

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



# **НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ:**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ VIII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,  
СОСТОЯВШЕЙСЯ 7 ДЕКАБРЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2023**

УДК 001.1  
ББК 60  
НЗ4

Ответственный редактор:  
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

НЗ4

**НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ:**  
сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. – Пенза:  
МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 268 с.

ISBN 978-5-00236-116-8

Настоящий сборник составлен по материалам VIII Международной научно-практической конференции **«НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ»**, состоявшейся 7 декабря 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1  
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023  
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00236-116-8

### **Ответственный редактор:**

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

### ***Состав редакционной коллегии и организационного комитета:***

**Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор  
**Ананченко Игорь Викторович** – кандидат технических наук, доцент  
**Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор  
**Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент  
**Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор  
**Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук  
**Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор  
**Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент  
**Васильев Сергей Иванович** – кандидат технических наук, профессор  
**Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент  
**Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Иванова Ирина Викторовна** – кандидат психологических наук  
**Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент  
**Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент  
**Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент  
**Казданиян Сусанна Шалвовна** – кандидат психологических наук, доцент  
**Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук

**Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор  
**Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, профессор  
**Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор  
**Кунц Елена Владимировна** – доктор юридических наук, профессор  
**Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор  
**Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук  
**Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент  
**Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор  
**Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент  
**Оробец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент  
**Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент  
**Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор  
**Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор  
**Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент  
**Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	10
К МЕТОДИКЕ ИЗУЧЕНИЯ ЗВЁЗДНЫХ СИСТЕМ С АККРЕЦИЕЙ В КУРСЕ АСТРОНОМИИ СЕРЫЙ АЛЕКСЕЙ ИГОРЕВИЧ .....	11
К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ ЦЕФЕИД В КУРСЕ АСТРОНОМИИ СЕРЫЙ АЛЕКСЕЙ ИГОРЕВИЧ .....	14
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	17
РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ДОКУМЕНТАЦИИ ЦЕНТРА ОБРАБОТКИ ДАННЫХ ТИХОНОВ МАРТИН РОБЕРТОВИЧ, ЧЕБОТАРЬ ОКСАНА АНДРЕЕВНА .....	18
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДРОНОВ ДЛЯ МОНИТОРИНГА СОСТОЯНИЯ ВОДНЫХ ОБЪЕКТОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ НОВГОРОДОВ КЛИМ ИВАНОВИЧ .....	22
НАСТРОЙКА ДВУХАЗОРНЫХ РЕЗОНАТОРОВ МНОГОЛУЧЕВЫХ КЛИСТРОНОВ С КОМПОЗИТНЫМ МЕТАМАТЕРИАЛОМ НА КРАТНЫЕ ЧАСТОТЫ ЗА СЧЕТ ИЗМЕНЕНИЯ СТРУКТУРЫ И МАТЕРИАЛА СТЕРЖНЕЙ, ОБРАЗУЮЩИХ ДЕФЕКТНУЮ ЗОНУ ЧИГУРОВА АННА ВЛАДИМИРОВНА, ЦАРЕВ ВЛАДИСЛАВ АЛЕКСЕЕВИЧ, ЧИГУРОВ ИЛЬЯ ОЛЕГОВИЧ .....	25
КОСМИЧЕСКАЯ ЗАГАДКА: ВЕЛИКОЛЕПНАЯ ВЕНЕРА ЯЧКОВ ИВАН ВИКТОРОВИЧ, САПАРОВ ИЛЬНАР ИЛЬНУРОВИЧ .....	29
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН – ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ ШАРАЕВА АНЖЕЛА ВИТАЛЬЕВНА .....	32
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СПОСОБОВ ОПРЕДЕЛЕНИЯ БЕРЕГОВОЙ ЛИНИИ НА ИЗОБРАЖЕНИЯХ СОЛДАТОВ ЕГОР СЕРГЕЕВИЧ .....	35
УПРАВЛЕНИЕ ВОДОГРЕЙНЫМ КОТЛОМ КВ-ГМ-100 С КАСКАДНО-КОМБИНИРОВАННОЙ СИСТЕМОЙ РЕГУЛИРОВАНИЯ ТЕМПЕРАТУРЫ НА ВЫХОДЕ КОТЛА ГОРЯЙНОВ РОСТИСЛАВ АЛЕКСАНДРОВИЧ .....	39
КОЖНО-ГАЛЬВАНИЧЕСКАЯ РЕАКЦИЯ: ПОНИМАНИЕ ЭМОЦИЙ ЧЕРЕЗ ФИЗИОЛОГИЮ ЛУГОВОЙ МИХАИЛ СЕРГЕЕВИЧ .....	45
ЭВОЛЮЦИЯ МОДЕЛЕЙ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ДАННЫХ АРНАУТ ЕВГЕНИЯ .....	48
<b>СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ</b> .....	58
ВЛИЯНИЕ АКТИВНОЙ ФЕРМЕНТАЦИИ НА ЧИСЛЕННОСТЬ МИКРООРГАНИЗМОВ В ОРГАНИЧЕСКИХ ОТХОДАХ ЖИВОТНОВОДСТВА ТЮРИН В.Г., ВОЛЧКОВА Л.А., БИРЮКОВ К.Н., РОДИОНОВА Н.В. ....	59

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРЕПАРАТА «ПРЕВАКС» ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ ЦЫПЛЯТ-БРОЙЛЕРОВ КОНОВАЛОВА Е.М., НЕСТЕРОВ В.В., ХМЕЛЕНКО Р.С. ....	62
ПРОБЛЕМЫ БИОБЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ГЕНЕТИЧЕСКИ МОДИФИЦИРОВАННЫХ РАСТЕНИЙ МИХАЙЛОВА ОЛЬГА ПЕТРОВНА, СУЛЕЙМЕНОВА САУЛЕ БАЛТАЕВНА .....	66
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	70
ОСНОВНЫЕ СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ИБРАГИМОВА ДИНАРА МЕДАТОВНА.....	71
ФИНАНСОВАЯ СТАБИЛЬНОСТЬ КАК ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ МАТВЕЕВА ВИКТОРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, ГРЯЗНЫХ ОЛЬГА ОЛЕГОВНА .....	74
THE ECONOMIC AND SOCIAL ROLE OF INCOME TAXATION OF INDIVIDUALS IN MODERN CONDITIONS ГОРНАТКО ЯНА СЕРГЕЕВНА .....	77
АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ ГОРДТ АЛИНА ВАДИМОВНА .....	80
АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РХК РОССИИ ПО ДАЛЬНЕВОСТОЧНОМУ БАССЕЙНУ АШИТКО ВИКТОРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА .....	83
IMPROVING THE METHODOLOGY OF AUDITING THE TAXATION OF ORGANIZATIONS МАРКИНА МАРГАРИТА СЕРГЕЕВНА .....	87
ДЕВАЛЬВАЦИЯ ПЕРЕГУДОВ ИВАН ВЯЧЕСЛАВОВИЧ.....	90
АНАЛИЗ ФАКТОРОВ МАКРОСРЕДЫ (НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА МИНЮСТА РОССИИ) АЛПАТОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, БОРИСЕНКО НИКИТА АЛЕКСАНДРОВИЧ .....	94
ДИАГНОСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА АЛПАТОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, ГРАНКИН АНТОН АНДРЕЕВИЧ .....	97
ИДЕНТИФИКАЦИЯ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА МОТИВАЦИОННОГО ПРОФИЛЯ АЛПАТОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, ЧЕРНЫШЕВ МАКСИМ МИХАЙЛОВИЧ.....	100
СИСТЕМА ПРИНЦИПОВ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА В КОНТУРЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ АГРОСФЕРЫ КАТКОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСЕЕВНА .....	103
IMAGE CAPTIONING IN NEWS REPORT SCENARIO LIU TIANRUI.....	107

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ СИСТЕМЫ ДОЛГОВРЕМЕННОГО УХОДА САМБУРСКОЙ ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ.....	110
<b>ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ</b> .....	114
ПРОБЛЕМА ЖИЗНИ И СМЕРТИ ФИЛАТОВА АЛИНА ИВАНОВНА, КОМАРОВ ПЁТР АНДРЕЕВИЧ, ЧЕРНЯКОВ АЛЕКСЕЙ АДЛЬФОВИЧ .....	115
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	119
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА ВДОВИНА ЕКАТЕРИНА ВАСИЛЬЕВНА.....	120
СЕРВИС GOOGLE-FORMS В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ АРЫЛАХОВА ВАРВАРА ЕВСЕЕВНА.....	124
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	127
РОЛЬ ЮРИДИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В НОРМОТВОРЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ КУХАРЕВ ЮРИЙ СТАНИСЛАВОВИЧ, РОЖНОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, ПОЗАЧИНЮК ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА .....	128
ДОВЕДЕНИЕ ДО САМОУБИЙСТВА: КВАЛИФИКАЦИЯ ПО СУБЪЕКТИВНЫМ ПРИЗНАКАМ ЗУБКОВА ПОЛИНА АЛЕКСЕЕВНА, ТАРЛЫКОВА АННА АНДРЕЕВНА.....	131
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРАВНИТЕЛЬНОГО ПОДХОДА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ США ЦВЕТКОВ МИХАИЛ ЮРЬЕВИЧ, КОРОТКОВА ЯНА НИКОЛАЕВНА .....	134
ОСНОВАНИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЯ И ПРЕКРАЩЕНИЯ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ ОСТАПЕНКО ВЛАДИСЛАВ ИГОРЬЕВИЧ .....	138
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ ПОЛЯКОВ ЕВГЕНИЙ АНТОНОВИЧ.....	143
ПРИНЦИПЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ИДЕИ ГРАЖДАНСКОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА КОМАРОВ ДМИТРИЙ НИКОЛАЕВИЧ.....	146
ВВЕДЕНИЕ ИНСТИТУТА УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ДЛЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИИ: АРГУМЕНТЫ ЗА И ПРОТИВ БОНДАРЕВА АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА, ГУСЕЯН ГУЛЯ ОВИКОВНА, ГРЕБЕНЬКОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ .....	149
МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИЕЙ И КОРЕЙСКОЙ НАРОДНО-ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКОЙ КАН КСЕНИЯ ВЛАДИСЛАВОВНА.....	153

ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВА) В РОССИЙСКОМ ПРАВЕ АГРОВА ВИКТОРИЯ ЮРЬЕВНА.....	156
ПРАКТИКА РАССЛЕДОВАНИЯ ТЕЛЕФОННЫХ МОШЕННИЧЕСТВ: ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ ТЫХЕЕВ МИХАИЛ СЕРГЕЕВИЧ.....	159
ПОНЯТИЕ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА НА ОБЪЕДИНЕНИЕ МЕЩЕРЯКОВ ИЛЬЯ СЕРГЕЕВИЧ.....	162
МЕТОДИКА РАССЛЕДОВАНИЯ БЕСКОНТАКТНОГО СПОСОБА СБЫТА НАРКОТИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ ТОМАЩУК ЯНА ЮРЬЕВНА, ПАЩЕНКО АНТОН АЛЕКСАНДРОВИЧ .....	167
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	170
НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА БАШЛАЙ ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА, КОРОВИНА ТАТЬЯНА ФЕДОРОВНА, КОРОВИНА АЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА, ГУБЕНКО ЛЮБОВЬ ВЛАДИМИРОВНА.....	171
РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА НА ГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИНАХ ПЯТИБРАТОВ ДАНИЛ ВЛАДИМИРОВИЧ, ЧЕКМАРЕВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, ИВАНОВ СЕРГЕЙ ПЕТРОВИЧ .....	175
ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ШМЕЛЕВА ЛЮБОВЬ ЮРЬЕВНА .....	177
ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ ФИТНЕСОМ С ЖЕНЩИНАМИ ВТОРОГО ПЕРИОДА ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА БОЛВАЧЕВА ВИКТОРИЯ ИГОРЕВНА .....	181
МЕТОДИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ПОГРУЖЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОГО АНАЛИЗА ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ЕВДОКИМОВА НАТАЛИЯ ЮРЬЕВНА .....	184
СПЕЦИАЛЬНАЯ ВЫНОСЛИВОСТЬ И МЕТОДИКА ЕЁ ВОСПИТАНИЯ У ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА СУХАНОВСКАЯ ВИКТОРИЯ АНДРЕЕВНА, СУНГУРОВА АННА ВЛАДИМИРОВНА.....	190
ИСКУССТВО АККОМПАНИМЕНТА И СПЕЦИФИКА КОНЦЕРТМЕЙСТЕРСКОЙ РАБОТЫ С ПЕВЦОМ АКИНИНА НАТАЛИЯ НИКОЛАЕВНА.....	193
ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНА КАК МНОГОЛЕТНИЙ ПРОЦЕСС БОРИСОВА ИРИНА АЛЕКСЕЕВНА.....	199
ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ НИЗШИХ СОСЛОВИЙ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В КОНЦЕ XVIII – НАЧАЛЕ XX ВЕКА ШАРАПАЕВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА.....	202

АНАЛИЗ НЕОБХОДИМЫХ ТРЕБОВАНИЙ ДЛЯ БУДУЩЕГО ЮРИСТА АЛПАТОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, САВЧЕНКО ТАТЬЯНА ВАЛЕРЬЕВНА .....	207
ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НИКИТИНА ПОЛИНА АНДРЕЕВНА .....	210
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: «НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА» ВЛАСОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА, ГОРИЧЕВА ВЕРА ДМИТРИЕВНА .....	214
МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ: АДАПТАЦИЯ, ЗАКРЕПЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТРУДНОСТИ ЧЕРНОВА АЙСЫЛУ ФИРДАВИСОВНА .....	218
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТРИШКИНА НЕЛЛИ ИСКАНДАРОВНА, ТУРСКАЯ ЕВА ДМИТРИЕВНА .....	222
М.В. ЛОМОНОСОВ ГЛАЗАМИ ПОТОМКОВ АЛИМОВА ТАТЬЯНА МИХАЙЛОВНА .....	228
НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИОННОГО ПРАКТИКУМА СТУДЕНТОВ ШИТАКОВА ОЛЬГА ЮРЬЕВА, ГУСЬКОВ АЛЕКСАНДР ЮРЬЕВИЧ .....	230
<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ</b> .....	233
САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ЛЕЧЕНИЕ: ПОЛЬЗА ИЛИ ВРЕД ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ БЕЛОЗЕРЦЕВ Ю.А., САФРОНОВА Е.С., РОМАНЮК С.В., ЮНЦЕВ С.В. ....	234
<b>ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ</b> .....	238
ИССЛЕДОВАНИЕ МИКРОФЛОРЫ АБСЦЕССА У КРОЛИКОВ И ФЛЕГМОНЫ У КОРОВ УТЕГАЛИЕВА МАРЖАН, КЕРЕЕВ АБЗАЛ, САТЫБАЕВ БЕРИК, СЕНГАЛИЕВ ЕРБОЛ .....	239
<b>ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ</b> .....	243
МУЗЫКАНТЫ-СКРИПАЧИ В БАШКИРИИ (К ИСТОРИИ ГАСТРОЛЬНОЙ ПРАКТИКИ 1920–1930-Х ГОДОВ) АХТЯМОВА АЛСЫУ ГАЛИЕВНА, КАРПОВА ЕЛЕНА КОНСТАНТИНОВНА .....	244
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	247
НЕЙРООТЛИЧНОСТЬ И ХАРАКТЕРОАНАЛИЗ, КАК НОВЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ БОГДАНОВ ЕГОР ВИТАЛЬЕВИЧ .....	248
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ПРОБЛЕМОЙ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КУДАЕВА ВИОЛЕТТА СЕРГЕЕВНА .....	251



<b>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	255
ПРОБЛЕМЫ, БРОСАЕМЫЕ ВЫЗОВ, ИЛИ ОБ УПРАВЛЕНИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫМИ КОНФЛИКТАМИ В ВОЕННО- СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ МАТЫЦИНА НАТАЛЬЯ ПЕТРОВНА, ФЕДОРОВ ДАНИИЛ ВИТАЛЬЕВИЧ .....	256
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МЕХАНИЗМА СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ ХЭ ЦАЙЯНЬ .....	259
ПОТЕРИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 10 ЛЕТ МАСЛЯКОВ ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ, ПОЛКОВОВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, ШЕВЦОВА ВАЛЕРИЯ ДМИТРИЕВНА.....	263

# ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.016: (524.3+537.6+539.1)

# К МЕТОДИКЕ ИЗУЧЕНИЯ ЗВЁЗДНЫХ СИСТЕМ С АККРЕЦИЕЙ В КУРСЕ АСТРОНОМИИ

**СЕРЫЙ АЛЕКСЕЙ ИГОРЕВИЧ**

к.ф.-м.н., доцент

УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**Аннотация:** Представлены примеры сравнительных таблиц, отражающих основные сведения о звездных системах с аккрецией. Рассматриваются одиночные звезды и двойные системы с белым карликом или нейтронной звездой. Таблицы могут быть использованы в образовательном процессе при изучении астрономии.

**Ключевые слова:** аккреция; методика преподавания астрономии; сравнительные таблицы.

## ON THE METHODOLOGY OF STUDYING STAR SYSTEMS WITH ACCRETION IN THE COURSE OF ASTRONOMY

Sery Alexey Igorevich

**Abstract:** Examples of comparative tables reflecting basic information about star systems with accretion are presented. Single stars and binary systems with a white dwarf or neutron star are considered. The tables can be used in the educational process when studying astronomy.

**Key words:** accretion; methods of teaching astronomy; comparative tables.

Наличие в образовательном процессе такой дисциплины, как астрономия, связано с тем, что астрономия, во-первых, способствует формированию наших представлений об окружающем мире, а во-вторых, тесно связана со многими разделами физики и техники. Сказанное выше делает актуальным вопрос о повышении качества преподавания отдельных разделов астрономии, и с этим связан предмет исследования настоящей публикации. Достижению такой цели может способствовать повышение компактности изложения материала (в связи с тенденцией к сокращению количества аудиторных часов по многим учебным дисциплинам), в том числе внедрение сравнительных таблиц (на основе известного принципа «всё познаётся в сравнении»); таблицы призваны дополнять (но не заменять) существующие учебные пособия по указанной тематике. Несмотря на то, что можно привести примеры использования простейших таблиц в школьном курсе астрономии (для самостоятельного заполнения учащимися) [1] и отметить это как хорошую дидактическую новацию, остается еще много вопросов астрономической тематики, к которым данный подход еще не применялся.

В частности, учебными программами школьного и вузовского курсов астрономии предусмотрено изучение звезд и звездных систем, в которых происходит аккреция вещества на поверхность звезды. Некоторые вопросы, относящиеся к таким объектам, рассмотрены ниже.

Исследование тесных двойных систем, содержащих белые карлики (БК) и нейтронные звезды (НЗ), продолжается уже не одно десятилетие., поэтому представляет интерес сравнение некоторых хорошо изученных типов таких систем. Результаты сравнительного анализа приводятся ниже в таблице 1, составленной на основе сведений из [2, с. 181–182; 3, с. 358–359; 4, с. 82–83, 356–361].

Таблица 1

## Основные типы тесных двойных систем с БК и НЗ

	Магнитное поле (МП) достаточно интенсивное	Интенсивность МП относительно невелика
1.1. Геометрия движения аккрецируемого вещества (АВ).	Аккреционный диск вблизи поверхности главной звезды (ГЗ) отсутствует.	Аккреционный диск есть в случае перетекания АВ через внутреннюю точку Лагранжа; в случае звездного ветра аккреция близка к сферически симметричной.
1.2. Особенности у БК и НЗ.	Аккреционный диск разрушается вблизи поверхности главной звезды (НЗ), образуется аккреционная колонка; в случае БК образуется аккреционная воронка без диска	Качественных различий в случае БК и НЗ нет.
2. Характер падения АВ на поверхность ГЗ.	Падает на ГЗ вблизи магнитных полюсов.	Накапливается на поверхности ГЗ более равномерно по сравнению со случаем, когда МП более интенсивное.
3.1. Характер излучения.	Непрерывный, но для земного наблюдателя – периодический, так как аккреционная колонка (воронка) то уходит из вида наблюдателя, то появляется.	Вспыхивающий.
3.2. Природа излучения.	Излучение аккрецируемого вещества при падении на поверхность ГЗ с последующим разогревом.	Термоядерные реакции в веществе, накопленном на поверхности ГЗ.
4.1. Название, если ГЗ – БК.	Поляр.	Новая звезда.
4.2. Название, если ГЗ – НЗ.	Рентгеновский пульсар.	Рентгеновский барстер.

Поскольку аккреция вещества может происходить как на одиночную звезду, так и на находящуюся в тесной двойной системе (причем нередко на компактный сверхплотный объект), представляет интерес сравнительный анализ разновидностей аккреции. Результаты представлены ниже в таблице 2, составленной на основе сведений из [2, с. 32; 3, с. 359].

Таблица 2

## Сравнение двух типов аккреции вещества на звезду

	Одиночная звезда	Звезда в тесной двойной системе
Что предшествует аккреции	Образуется гидростатически равновесное ядро с массой $M \sim 0,01M_H$ ( $M_H$ – начальная масса облака).	Более массивная звезда переходит на стадию гиганта.
Как происходит аккреция	Из окружающей оболочки на ядро.	С более массивной звезды на менее массивную.
До каких пор происходит аккреция	Пока не образуется звезда с массой $M \leq M_H$ .	Пока не будет достигнуто равновесие или не произойдет взрыв менее массивного компонента.
Иное название аккреции	<i>Как правило, не употребляется.</i>	Перетекание.
Сменяется ли аккреция истечением впоследствии	Да, возможно.	Да (точнее, не истечением, а выбросом), если происходит взрыв сверхновой или вспышка новой звезды.
Появление компактных объектов	Возможно в итоге (БК, НЗ или черные дыры).	Возможно в итоге (НЗ или черные дыры).

Предложенные таблицы могут быть использованы в образовательном процессе. Подобные таблицы (с дополнительной детализацией отдельных вопросов) можно составлять и в рамках научных исследований по проблемам моделирования тесных двойных систем с БК и НЗ для лучшего понимания степени изученности тех или иных вопросов. Следует отметить, что при составлении таблиц помощь нейросетей не использовалась, хотя попытка генерации таких таблиц с помощью нейросети YaGPT («Алиса») привела к выводу, что получаемые таким способом результаты следует подвергать дальнейшей обработке, и притом существенной. Вместе с тем, такой подход может подсказать новые уточняющие вопросы для сравнительной характеристики.

Публикация дополняет работы автора [5, с. 8–10; 6, с. 9–13; 7, с. 142–144; 8, с. 32–33; 9, с. 212–216; 10, с. 216–222], посвященные методике изучения тесных двойных систем и компактных объектов, в том числе с использованием сравнительных таблиц.

## Список источников

1. Галузо, И. В. *Астрономия. 11 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения* / И. В. Галузо, В. А. Голубев, А. А. Шимбалев. – 6-е изд., пересмотр. – Минск : Аверсэв, 2022. – 120 с. : ил., [4] л. ил.
2. *Физическая энциклопедия* / Гл. ред. А.М. Прохоров; редкол. Д.М. Алексеев [и др]. – М. : Сов. энцикл., 1988. – Т. 1. Ааронова–Бома эффект – Длинные линии. – 704 с.
3. *Физическая энциклопедия* / Гл. ред. А.М. Прохоров; редкол. Д.М. Алексеев [и др]. – М. : Большая рос. энцикл., 1992. – Т. 3: Магнитноплазменный – Пойнтинга теорема. – 672 с.
4. *Физическая энциклопедия* / Гл. ред. А. М. Прохоров; редкол. Д. М. Алексеев [и др.]. – М. : Большая рос. энцикл., 1994. – Т. 4: Пойнтинга–Робертсона – Стримеры. – 704 с.
5. Серый, А.И. К методике обучения астрономии: применение сравнительных таблиц на примере изучения темы «Карликовые новые» / А.И. Серый // РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ: сборник статей VII Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 124 с. – С. 8–10.
6. Серый, А.И. Об изучении темы «Поляры» в курсах астрономии и астрофизики / А.И. Серый // АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: сборник статей XXXI Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 1. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 184 с. – С. 9–13.
7. Серый, А.И. К методике преподавания тем «Новые звезды» и «Рентгеновские барстеры» в курсе астрономии / А.И. Серый // Обучение физике и астрономии в общем и профессиональном образовании [Электронный ресурс] : материалы XXI Всероссийской научно-практической конференции, Иркутск, 29–30 марта 2023 г. / отв. ред.: Моисеев А.А., Павлова М.С., Семиров А.В. – Электрон. текст дан (12,9 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2023. – 208 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R) – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 12,9 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. – С. 142–144.
8. Серый, А.И. Основные разновидности барстеров / А. И. Серый // Астрономия и астрофизика: научный и методический аспекты : сб. материалов фак. науч.-практ. семинара, Брест, 26 дек. 2022 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; под общ. ред. А. И. Серого. – Брест : БрГУ, 2023. – 55 с. – С. 32–33.
9. Серый, А.И. Из истории исследований белых карликов / А.И. Серый // Через тернии к звездам : освоение космоса: материалы IV Международной научно-практической конференции (Кемерово, 12-13 апреля 2023 г.) / отв. ред. В. В. Шиллер, Н. Н. Ростова, Л. В. Гукина, М. В. Соколовский, И. Е. Самарский – Кемерово: КемГМУ, 2023. – 255 с. – С. 212–216.
10. Серый, А.И. Из истории исследований нейтронных звезд / А.И. Серый // Через тернии к звездам : освоение космоса: материалы IV Международной научно-практической конференции (Кемерово, 12-13 апреля 2023 г.) / отв. ред. В. В. Шиллер, Н. Н. Ростова, Л. В. Гукина, М. В. Соколовский, И. Е. Самарский – Кемерово: КемГМУ, 2023. – 255 с. – С. 216–222.

УДК 37.016:524.3

# К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ ЦЕФЕИД В КУРСЕ АСТРОНОМИИ

**СЕРЫЙ АЛЕКСЕЙ ИГОРЕВИЧ**

к.ф.-м.н., доцент

УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**Аннотация:** Представлены примеры сравнительных таблиц, отражающих сведения о цефеидах различных типов. Учитываются такие классификационные признаки, как интенсивность магнитного поля, масса, спектральные классы, периоды пульсаций и другие. Таблицы могут быть использованы в образовательном процессе при изучении астрономии.

**Ключевые слова:** цефеиды; методика преподавания астрономии; сравнительные таблицы.

## ON THE QUESTION OF STUDYING CEPHEIDS IN THE COURSE OF ASTRONOMY

**Sery Alexey Igorevich**

**Abstract:** Examples of comparative tables reflecting information about cepheids of various types are presented. Classification features such as magnetic field intensity, mass, spectral classes, pulsation periods and others are taken into account. The tables can be used in the educational process when studying astronomy.

**Key words:** cepheids; methods of teaching astronomy; comparative tables.

Несмотря на бурное развитие отдельных наук (в том числе астрономии), наблюдается тенденция к постепенному сокращению количества аудиторных часов, отводимых на изучение соответствующих дисциплин в учебных заведениях. При этом важно отметить, что проведение олимпиад различного уровня по астрономии приводит к высоким требованиям к уровню подготовки как учащихся, так и будущих учителей астрономии.

Сказанное выше придает актуальность вопросу о повышении качества преподавания отдельных разделов астрономии, с чем связан предмет исследования данной публикации. При обобщении и закреплении материала (а иногда даже в процессе знакомства с новым материалом) достижению указанной цели может способствовать внедрение сравнительных таблиц в образовательный процесс (на основе известного принципа «всё познаётся в сравнении»); при этом, разумеется, роль таких таблиц не следует переоценивать, поскольку не все учащиеся одинаково позитивно на них реагируют (для некоторых учащихся таблицы допустимы только как дополнение к обычной текстовой форме изложения материала, в том числе с использованием видеоматериалов и т.д.).

В частности, учебными программами по астрономии предусмотрено изучение цефеид. Некоторые вопросы, относящиеся к двум основным типам цефеид, рассмотрены далее в таблицах, составленных на основе сведений из [1, с. 123–124; 2, с. 102–103; 3, р. 69–71; 4, с. 427; 5, с. 402; 7–10].

Таблица 1

**Сравнение двух типов цефеид**

	Магнитное поле (МП) достаточно интенсивное	Интенсивность МП относительно невелика
	Цефеиды классические.	Цефеиды типа II.
Подклассы	Обычно не выделяются.	Звезды типа VL Геркулеса, W Девы, RV Тельца (см. таблицу 2).
Зависимость между периодом $P$ и абсолютной звездной величиной $M$ .	$M = -A - B \lg \left( \frac{P}{P_0} \right)$ , $P_0 = 1$ сут-ки; значения $A$ и $B$ см. в таблице 3.	Общая формула – та же, что и для классических цефеид; $A \approx 0,1$ и $B \approx 2,4$ .
Где находятся в Галактике (преимущественно).	В плоской подсистеме, в рассеянных скоплениях.	В сферической подсистеме (гало), в шаровых скоплениях.
Масса	От 3 до 18 масс Солнца.	От 0,5 до 0,8 масс Солнца.
Оцениваемый возраст.	От 50 до 300 млн лет.	Более 10 млрд лет.

Таблица 2

**Сравнение трех подклассов цефеид II типа**

	VL Геркулеса.	W Девы.	RV Тельца.
Спектральные классы.	F в минимуме блеска, A – в максимуме.	Желтые гиганты.	K или M в минимуме блеска, F или G – в максимуме.
Периоды пульсаций.	От 1 до 5–8 суток.	От 8 до 30 суток.	От 30 до 150 суток (или до 600 – 1500).
Пересечение полосы неустойчивости.	Одновременно с попаданием на асимптотическую ветвь гигантов.	Одновременно с прохождением «голубой петли».	Перед превращением в белый карлик.

Таблица 3

**Значения коэффициентов в формуле из таблицы 1**

Коэффициент	Источники						
	[1, с. 124]	[2, с. 103]	[4, с. 427]	[5, с. 402]	[6, с. 414]	[7]	[8]
$A$ .	1,25.	1,01.	1,24.	1,00.	1,01.	1,43.	1,62.
$B$ .	3,00.	2,87.	2,79.	3,00.	2,79.	2,81.	2,43.

Предложенные таблицы могут быть использованы в образовательном процессе при изучении астрономии на школьном и вузовском уровнях. Уже существуют учебные пособия по астрономии, где содержатся задания по заполнению сравнительных таблиц [11], и это можно отметить как хорошую дидактическую новацию. Следует также отметить, что при составлении представленных в работе таблиц не использовались какие-либо нейросети. Попытка сгенерировать подобные таблицы с помощью нейросети YaGPT («Алиса») привела к выводу, что получаемые таким способом результаты требуют существенной доработки. Это следует учитывать и при составлении заданий по заполнению таблиц, по крайней мере, на школьном уровне, поскольку для слишком простого задания такого типа велика вероятность того, что с его выполнением успешно справится нейросеть, доступная для учащихся через их смартфоны.

Публикация дополняет работы автора [12, с. 9–13; 13, с. 32–33; 14, с. 54], посвященные методике изучения звезд, в том числе цефеид, в курсе астрономии.

## Список источников

1. Галузо, И.В. *Астрономия: справ. школьника : для старшеклассников и абитуриентов* / И.В. Галузо, В.А. Голубев, А.А. Шимбалев – Мн. : УниверсалПресс, 2006. – 160 с.
2. Клищенко, А.П. *Астрономия: Учеб. пособие* / А.П. Клищенко, В.И. Шупляк – М. : Новое знание, 2004. – 224 с.: ил.
3. Mitton, Jacqueline. *The Penguin Dictionary of Astronomy* / Jacqueline Mitton – Penguin Books, 1993. – 432 p.
4. *Физическая энциклопедия* / гл. ред. А. М. Прохоров ; редкол.: Д. М. Алексеев [и др.]. – М. : Большая рос. энцикл., 1998. – Т. 5 : Стробоскопические приборы – Яркость. – 691 с.
5. Кононович, Э. В. *Общий курс астрономии: Учеб. пособие* / Э. В. Кононович, В. И. Мороз ; под ред. В. В. Иванова. – 2-е изд., испр. – М. : Едиториал УРСС, 2004. – 544 с.
6. Сурдин, В.Г. *Большая энциклопедия астрономии* / Владимир Сурдин. – М.: Эксмо, 2012. – 480 с.
7. Цефеиды – Википедия // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Цефеиды> – Дата доступа: 07.12.2023.
8. Зависимость период — светимость – Википедия // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Зависимость\\_период\\_—\\_светимость](https://ru.wikipedia.org/wiki/Зависимость_период_—_светимость) – Дата доступа: 07.12.2023.
9. Переменная типа BL Геркулеса – Википедия // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Переменная\\_типа\\_BL\\_Геркулеса](https://ru.wikipedia.org/wiki/Переменная_типа_BL_Геркулеса) – Дата доступа: 07.12.2023.
10. Переменная типа RV Тельца – Википедия // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Переменная\\_типа\\_RV\\_Тельца](https://ru.wikipedia.org/wiki/Переменная_типа_RV_Тельца) – Дата доступа: 07.12.2023.
11. Галузо, И.В. *Астрономия. 11 класс: рабочая тетрадь : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения* / И. В. Галузо, В. А. Голубев, А. А. Шимбалев. – 6-е изд., пересмотр. – Минск : Аверсэв, 2022. – 120 с. : ил., [4] л. ил.
12. Серый, А.И. Об изучении темы «Поляры» в курсах астрономии и астрофизики / А.И. Серый // **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: сборник статей XXXI Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 1.** – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 184 с. – С. 9–13.
13. Серый, А.И. Основные разновидности барстеров / А. И. Серый // *Астрономия и астрофизика: научный и методический аспекты : сб. материалов фак. науч.-практ. семинара, Брест, 26 дек. 2022 г.* / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; под общ. ред. А. И. Серого. – Брест : БрГУ, 2023. – 55 с. – С. 32–33.
14. Серый, А.И. К вопросу об изучении темы «Цефеиды» / А.И. Серый // *Актуальные вопросы подготовки будущих учителей физики и астрономии : материалы региональн. науч.-практ. семинара, Брест, 17-18 нояб. 2022 г.* / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; под общ. ред. А. В. Демидчика. – Брест : БрГУ, 2022. – 107 с. – С. 54.



# ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004:658.56

# РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ДОКУМЕНТАЦИИ ЦЕНТРА ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

**ТИХОНОВ МАРТИН РОБЕРТОВИЧ**

к.т.н., доцент

**ЧЕБОТАРЬ ОКСАНА АНДРЕЕВНА**

студент

Национальный исследовательский университет «МИЭТ»

**Аннотация:** в статье представлен анализ основных документов центра обработки данных. К ним относятся: SLA, соглашение на обработку персональных данных, политика безопасности, инструкция по использованию API, и SLA-отчеты, договор на предоставление облачных услуг, акт о приемке-передаче данных. Разработана структура информации и атрибутов данных документов. Выявлены и проанализированы их особенности. Предложены рекомендации по внедрению систем электронного документооборота.

**Ключевые слова:** документация, реквизиты, информационная структура, построение баз данных, управление качеством.

## DEVELOPMENT OF AN INFORMATION MODEL OF DATA PROCESSING CENTER DOCUMENTATION

**Tikhonov Martin Robertovich,  
Chebotar Oksana Andreevna**

**Abstract:** The article presents an analysis of the main documents of the data center. These include: SLA, agreement for the processing of personal data, security policy, instructions for using the API, and SLA reports, agreement for the provision of cloud services, data acceptance and transfer act. The structure of information and attributes of these documents has been developed. Their features are identified and analyzed. Recommendations for the implementation of electronic document management systems are offered.

**Key words:** documentation, details, information structure, construction of data base, quality management.

Центры обработки данных (ЦОД) имеют существенное значение в современной информационной инфраструктуре, предоставляя услуги по хранению, обработке и управлению данными клиентов в облачной среде. Опираясь на сложные системы и технологии, ЦОД обеспечивает высокую доступность, безопасность и эффективность обработки данных. В дополнение к этому, центры обработки данных предоставляют различные сервисы, такие как виртуализация, резервное копирование, мониторинг и другие, с целью обеспечения максимальной надежности и удобства для клиентов.

Отрасль центра обработки данных (облачного провайдера) отличается наличием разнообразных документов, которые регулируют взаимоотношения между провайдером и клиентами, а также обеспечивают безопасность и качество предоставляемых услуг. Центр обработки данных (ЦОД) является неотъемлемой частью современного бизнеса, поэтому эффективное управление документами становится важным аспектом его работы.

Рассматривая особенности отрасли Центр обработки данных можно выделить ряд особенностей:

большой объем данных (ЦОД обрабатывает огромные объемы данных от различных клиентов, поэтому требуется эффективное хранение, управление и обработка данных), высокая доступность (ЦОД должен обеспечивать высокий уровень доступности услуг, чтобы клиенты могли получить доступ к своим данным в любое время), безопасность данных (провайдер должен применять современные методы и технологии для обеспечения безопасности данных), мониторинг и управление (ЦОД должен осуществлять постоянный мониторинг и управление своей инфраструктурой, чтобы предотвратить сбои и обеспечить непрерывность обработки данных), соблюдение законодательства (ЦОД должен соблюдать требования законодательства в отношении защиты данных и конфиденциальности).

Автоматизация документов в ЦОД является актуальной темой в современном информационном мире. С ростом объема данных, постоянным развитием технологий и повышенными требованиями к безопасности и эффективности работы ЦОД, автоматизация процессов документирования становится необходимостью.

Введение автоматизации документов в ЦОД позволяет значительно улучшить управление информацией, оптимизировать рабочие процессы и повысить эффективность деятельности центра обработки данных. Вместо ручного создания, хранения и обработки документов, автоматизированные системы позволяют центру обработки данных сосредоточиться на своих основных функциях, улучшить оперативность принятия решений и повысить качество обслуживания клиентов.

В области управления документами важным аспектом является создание и поддержка схемы взаимосвязи документов. Рассмотрим список ключевых документов, которые присутствуют в каждом центре обработки данных.

SLA (Service Level Agreement) – документ, устанавливающий обязательства провайдера облачных услуг по качеству предоставляемых услуг и уровню их доступности. В SLA указываются параметры, такие как время работы, процент доступности, скорость обработки запросов и другие показатели качества услуг. Также в нём могут быть описаны компенсации или штрафы в случае несоблюдения условий SLA.

Соглашение на обработку персональных данных – документ, определяющий условия и порядок обработки персональных данных клиентов провайдером облачных услуг. В этом документе обычно указывается, какие данные собираются, как они будут использоваться, как они будут защищены и кому они могут быть переданы. Соглашение на обработку персональных данных включает в себя информацию о правах и обязанностях обеих сторон, а также меры безопасности, принимаемые провайдером для защиты данных.

Политика безопасности – документ, описывающий правила и меры, направленные на обеспечение безопасности хранения и обработки данных в центре обработки данных. В этой политике могут быть указаны требования к физической безопасности, сетевым мерам защиты, контролю доступа, шифрованию данных и другим аспектам безопасности. Цель этого документа - обеспечить конфиденциальность, целостность и доступность данных клиентов.

Инструкция по использованию API (Application Programming Interface) – документ, содержащий инструкции и рекомендации по работе с программным интерфейсом облачного провайдера. В нём описываются доступные функции и методы API, форматы запросов и ответов, аутентификация и авторизация, а также примеры кода и рекомендации по использованию API.

SLA-отчеты – документы, содержащие информацию о выполнении обязательств провайдера облачных услуг по качеству предоставляемых услуг и уровню их доступности. SLA-отчеты могут включать информацию о времени работы, доступности, производительности, решении проблем и других метриках качества, определенных в SLA.

Договор на предоставление облачных услуг – документ, определяющий условия и порядок предоставления облачных услуг клиенту. В договоре обычно указываются обязанности провайдера и клиента, оплата услуг, сроки предоставления, ответственность сторон и другие важные условия. Договор является юридическим основанием для предоставления услуг и устанавливает права и обязанности обеих сторон.

Акт о приемке-передаче данных – документ, фиксирующий факт передачи данных клиентом про-

вайдеру облачных услуг и их приемку провайдером. В акте описываются передаваемые данные, их состояние, а также подтверждение от провайдера об их приемке. Этот документ является важным для юридического обоснования передачи данных и установления ответственности сторон.

Схема, отображенная на рисунке 1, демонстрирует, как описанные выше документы связаны друг с другом и какие у них основные реквизиты.

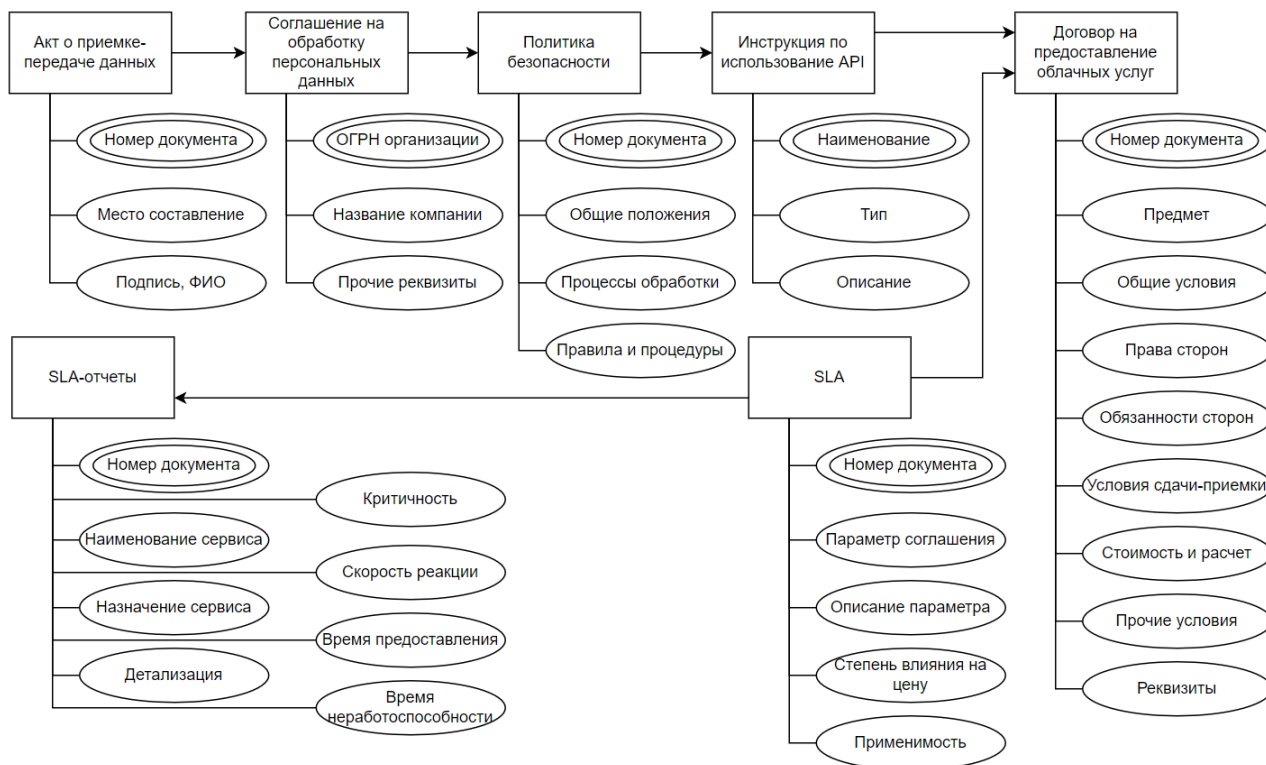


Рис. 1. Модель взаимосвязи документов ЦОД и их атрибуты

Для эффективного управления документами и обеспечения автоматизации процессов их создания, редактирования и утверждения, рекомендуется использовать специализированные системы управления документами (DMS) или электронные документообороты (EDMS). Такие системы позволят оптимизировать процессы работы с документами, повысить их доступность и обеспечить безопасность хранения и передачи информации. Также для более эффективной автоматизации процесса необходимо следовать рекомендациям, представленным ниже:

- внедрение системы автоматического резервного копирования и восстановления данных для обеспечения их безопасности и доступности;
- использование инструментов автоматического мониторинга и анализа данных для оперативного выявления и устранения проблем в инфраструктуре ЦОД;
- применение средств автоматической аутентификации и авторизации для обеспечения безопасности доступа к данным клиентов;
- внедрение системы автоматического управления уровнем доступности услуг ЦОД для обеспечения соответствия соглашению об уровне доступности;
- использование средств автоматического мониторинга и анализа безопасности для обнаружения и предотвращения угроз безопасности данных.

Схема взаимосвязи документов и их атрибутов для отрасли центра обработки данных позволяет систематизировать и понять важные аспекты работы провайдера облачных услуг. Реализация автоматизации процессов управления документами позволит повысить эффективность работы и качество предоставляемых услуг, а также обеспечить безопасность и уровень доступности данных.

## Список источников

1. Ляшенко, М. А. Модели стратегического управления деятельностью центров обработки данных / М. А. Ляшенко // Экономика, управление, финансы : Материалы VII Международной научной конференции, Краснодар, 20–23 февраля 2017 года. – Краснодар: Новация, 2017. – С. 103-108.
2. Эйдемиллер, К. Ю. Перспективы развития центров обработки данных (ЦОД) в Арктике / К. Ю. Эйдемиллер, Т. А. Чисталева // Россия и Америка в XXI веке. – 2023.
3. Мартышкин, А. И. Вариант реализации вычислительного кластера центра обработки данных на примере интернет-центра вуза / А. И. Мартышкин // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. – 2022. – Т. 11, № 1(57). – С. 28-33.

© М.Р. Тихонов, О.А. Чеботарь, 2023

УДК 001.894

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДРОНОВ ДЛЯ МОНИТОРИНГА СОСТОЯНИЯ ВОДНЫХ ОБЪЕКТОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

**НОВГОРОДОВ КЛИМ ИВАНОВИЧ**

аспирант

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет»

**Аннотация:** В современном мире, где вопросы экологии и устойчивого развития становятся все более актуальными, использование дронов в мониторинге водных объектов становится все более востребованным и важным. Дроны или беспилотные летательные аппараты (БПЛА)/ беспилотные плавательный аппараты (БППА) предоставляют уникальную возможность получать актуальную информацию о состоянии водных объектов, их качестве и объеме. Они позволяют своевременно принимать меры по предотвращению загрязнения и улучшению экологической ситуации. В данной статье мы рассмотрим основные аспекты использования дронов для мониторинга водных объектов, их преимущества и почему использование дронов стало настолько важным аспектом современного мира.

**Ключевые слова:** беспилотные летательные аппараты, беспилотные плавательный аппараты, дрон, экология, водные объекты.

## THE USE OF DRONES TO MONITOR THE STATE OF WATER BODIES IN THE MODERN WORLD

**Novgorodov Klim Ivanovich**

**Abstract:** In the modern world, where environmental and sustainable development issues are becoming more and more relevant, the use of drones in monitoring water bodies is becoming more and more in demand and important. Drones or unmanned aerial vehicles (UAVs)/ unmanned swimming vehicles (UAVs) provide a unique opportunity to receive up-to-date information about the state of water bodies, their quality and volume. They make it possible to take timely measures to prevent pollution and improve the environmental situation. In this article, we will look at the main aspects of using drones to monitor water bodies, their advantages and why the use of drones has become such an important aspect of the modern world.

**Keywords:** unmanned aerial vehicles, unmanned swimming vehicles, drone, ecology, water bodies.

Дроны, оборудованные передовыми технологиями, позволяют нам наблюдать за водными объектами с ранее невиданным уровнем детализации. Они предоставляют возможность осуществлять непрерывный и точный мониторинг, анализировать изменения в экосистемах и реагировать на потенциальные угрозы. Отслеживание качества воды, контроль за распределением ресурсов, а также предупреждение об экологических катастрофах – все это становится реальностью благодаря применению дронов на водных объектах. Важность этого подхода выходит за рамки научных исследований, простираясь до обеспечения устойчивого использования водных ресурсов для будущих поколений.

Погружаясь в технический аспект, современные беспилотные плавательный аппараты являются инженерным триумфом в области автономных подводных и надводных систем. Их сенсоры включают многодиапазонные гидроакустические приборы, лидары для точного обнаружения объектов под водой, а также многослойные камеры для съемки визуальных и инфракрасных изображений [1, с. 217]. Одна-

ко, ключевой технологической инновацией является разработка эффективных систем энергопитания, позволяющих дронам оставаться в работе на протяжении продолжительного времени.

Технологии плавательных дронов с успехом применяются в геологических исследованиях морского дна. Высокоточные гидроакустические датчики обеспечивают детальный анализ природных ресурсов под водой, позволяя лучше понять состав морских отложений и потенциально ценные ресурсы. В области науки о климате, плавательные дроны активно участвуют в мониторинге температурных и слоистых изменений водных масс. Их лидары обеспечивают точные измерения толщины морского льда и динамики его изменений, что важно для прогнозирования климатических тенденций.

Беспилотные летательные аппараты, используемые для аэрофотосъемки водных объектов, обладают передовыми системами глобальных навигационных спутниковых систем (ГНСС), такими как GPS и ГЛОНАСС. Это обеспечивает высокую точность координат и эффективное планирование маршрутов, а также возможность передавать данные для оперативного анализа.

Также, летательные дроны используют инфракрасные тепловые камеры для выявления различий в температуре водных поверхностей, что полезно для выявления различных термальных характеристик водных объектов.

Летательные и плавательные дроны, взаимодействуя друг с другом, предоставляют гибкую и интегрированную платформу для исследований и мониторинга водных экосистем. Возможности этого симбиоза становятся особенно значимыми в условиях постоянно меняющейся окружающей среды и растущих потребностей в устойчивом управлении водными ресурсами.

Преимущества использования в водных экосистемах:

1. Обширное охватывание территорий: БПЛА способны мгновенно преодолевать большие расстояния, позволяя оперативно охватывать обширные водные просторы. Это существенно уменьшает время, необходимое для мониторинга и сбора данных.

2. Аэрофотосъемка и спектральный анализ: Высокоточные камеры летательных дронов обеспечивают возможность проведения аэрофотосъемки с различными спектральными диапазонами. Это дает уникальную возможность для анализа биологических и геологических характеристик водных объектов.

3. Способность к оперативному мониторингу: БПЛА, благодаря своей мобильности, могут быстро реагировать на неожиданные изменения в водной среде. Это становится крайне важным при противостоянии экологическим кризисам или непредвиденным событиям.

Применение в различных областях:

1. Мониторинг морских ресурсов: беспилотные летательные дроны, патрулируя над морскими просторами, обеспечивают непрерывный мониторинг рыболовных зон и активности морских видов. Это важно для устойчивого управления морскими ресурсами и предотвращения незаконного рыболовства.

2. Экологический мониторинг водоемов: Путем аэрофотосъемки и анализа данных о водном объекте, дроны помогают в определении зон с высоким уровнем загрязнения и следят за изменениями в экосистемах пресных водоемов.

3. Борьба с загрязнением: Дроны активно вовлечены в противостояние загрязнению морских ресурсов. БПЛА могут выявлять несанкционированные сбросы химических веществ, нефти и других загрязнений, тем самым позволяя оперативно реагировать на экологические чрезвычайные ситуации [2, с. 33]. БПЛА, в свою очередь, идут под водой, выявляя пятна загрязнения и анализируя его воздействие на морские организмы.

Использование дронов также имеет и свои недостатки. К ним можно отнести необходимость в обучении специалистов для работы с такой техникой, а также финансовые затраты на ее приобретение и обслуживание.

Однако, несмотря на эти недостатки, экологический мониторинг с применением дронов становится все более популярным и актуальным направлением в современном мире [3, с. 21]. Спрос на эффективный мониторинг водных ресурсов приводит к новым вызовам и перспективам. Одним из вызовов является разработка стандартов сбора и анализа данных, чтобы обеспечить их единообразие и точность. В то время как перспективы включают в себя дальнейшее развитие автономных систем, более точных сенсоров и использование искусственного интеллекта для более глубокого анализа полученной



информации. Ведь благодаря ему можно оперативно и точно оценить состояние водных объектов, определить возможные угрозы и принять меры для их устранения. В целом, использование дронов для экологического мониторинга состояния водных объектов представляет собой важный и перспективный инструмент, позволяющий обеспечивать экологическую безопасность.

#### Список источников

1. Фетисов В.С. Беспилотная авиация: терминология, классификация, современное состояние / В.С. Фетисов, Л.М. Неугодникова и др. // Монография. – Уфа: ФОТОН, 2014. – 217 с.
2. Сергеев К. «Беспилотники» в сельском хозяйстве / К. Сергеев // Специализированный сельскохозяйственный журнал «Ресурсосберегающее земледелие». 2013. №2(18). С. 33.
3. Биненко В.И., Донченко В.К. Андреев В.Л., Иванов Р.В. Некоторые результаты и перспективы использования беспилотных летательных аппаратов для задач экологического мониторинга // Экологическая химия, 2001, № 1, 21.



УДК 621.385.6

# НАСТРОЙКА ДВУХЗАОРНЫХ РЕЗОНАТОРОВ МНОГОЛУЧЕВЫХ КЛИСТРОНОВ С КОМПОЗИТНЫМ МЕТАМАТЕРИАЛОМ НА КРАТНЫЕ ЧАСТОТЫ ЗА СЧЕТ ИЗМЕНЕНИЯ СТРУКТУРЫ И МАТЕРИАЛА СТЕРЖНЕЙ, ОБРАЗУЮЩИХ ДЕФЕКТНУЮ ЗОНУ

**ЧИГУРОВА АННА ВЛАДИМИРОВНА**

старший преподаватель

**ЦАРЕВ ВЛАДИСЛАВ АЛЕКСЕЕВИЧ**

д.т.н., профессор, профессор

СГТУ им. Гагарина Ю.А.

Саратов, Россия

**ЧИГУРОВ ИЛЬЯ ОЛЕГОВИЧ**

к.т.н., начальник сектора

АО «НПП «Алмаз»

Саратов, Россия

**Аннотация:** в настоящей работе представлены результаты исследования влияния композитного метаматериала на электродинамические параметры двухзаорных резонаторов многолучевых клистронов. Результаты получены в результате трехмерного электромагнитного моделирования. Произведен расчет основных электродинамических параметров (резонансной частоты, собственной добротности и характеристического сопротивления), а также проведена оценка неравномерности распределения поля в высокочастотных зазорах. Установлена возможность настройки двухзаорных резонаторов многолучевых клистронов с метаматериалом на кратные частоты за счет изменения структуры и материала стержней, образующих дефектную зону.

**Ключевые слова:** композитный метаматериал, многолучевой клистрон, фотонно-кристаллический двухзаорный резонатор, электродинамическое моделирование.

**TUNING OF TWO-BAND CAVITIES OF MULTIPATH KLYSTRONS WITH COMPOSITE METAMATERIAL  
TO MULTIPLE FREQUENCIES BY CHANGING THE STRUCTURE AND MATERIAL OF THE RODS  
FORMING THE DEFECT ZONE**

Chigurova Anna Vladimirovna,

Tsarev Vladislav Alekseevich,

Chigurov Ilya Olegovich

**Abstract:** This paper presents the results of a study of the effect of a composite metamaterial on the electrodynamic parameters of two-band cavities of multiple beams klystrons. The results are obtained as a result of

three-dimensional electromagnetic modeling. The calculation of the main electrodynamic parameters (resonant frequency, intrinsic Q-factor and characteristic resistance) was performed, as well as an assessment of the uneven distribution of the field in high-frequency gaps. The possibility of tuning the two-band cavities of klystrons with metamaterial to multiple frequencies by changing the structure and material of the rods forming the defect zone is established.

**Key words:** composite metamaterial, multiple beam klystron, photonic crystal two-gap cavity, electrodynamic modeling.

В наши дни развитие электровакуумных приборов сверхвысоких частот (ЭВП СВЧ) клистронного типа подразумевает разработку и проектирование новых типов устройств, которые могут обеспечить дальнейшее улучшение комплекса электронных и электродинамических параметров. В связи с этим, одним из перспективных направлений для современных исследователей и разработчиков радиоэлектроники является исследование резонаторов клистронного типа с применением метаматериалов [1].

Резонаторам клистронного типа основанных на метаматериале посвящено множество работ отечественных [2-4] и зарубежных [5-7] авторов. Однако параметры двухззорных резонаторов на метаматериалах мало исследованы, так как такие электродинамические системы характеризуются сложной геометрией, неоднородным трёхмерным распределением высокочастотного электрического поля и требуют высокой точности расчёта электродинамических параметров.

Целью настоящей работы является исследование на основе трехмерного электромагнитного моделирования электродинамических параметров двухззорных резонаторов, в которых стержни, составляющие основу метаматериала выполнены из различных материалов (металла и керамики), что позволит управлять электродинамическими параметрами резонансной системы путем изменения структуры и материала стержней.

Трёхмерное электромагнитное моделирование было проведено с помощью САПР СВЧ CST STUDIO SUITE [8].

В работе [9] проводилось исследование различных типов конструкций двухззорных резонаторов содержащих метаматериал, основу которого составляет решетка из металлических стержней (Рис. 1, а и 1, b). На рисунках 1, c и 1, d представлены новые типы конструкций двухззорных резонаторов с композитным метаматериалом, выполненным на основе решетки из металлических (меди) и керамических стержней ( $\text{Al}_2\text{O}_3$ ) со следующими параметрами: диэлектрическая проницаемость  $\epsilon = 8.9$ , тангенс угла диэлектрических потерь  $\text{tg}\delta = 9 \times 10^{-4}$ .

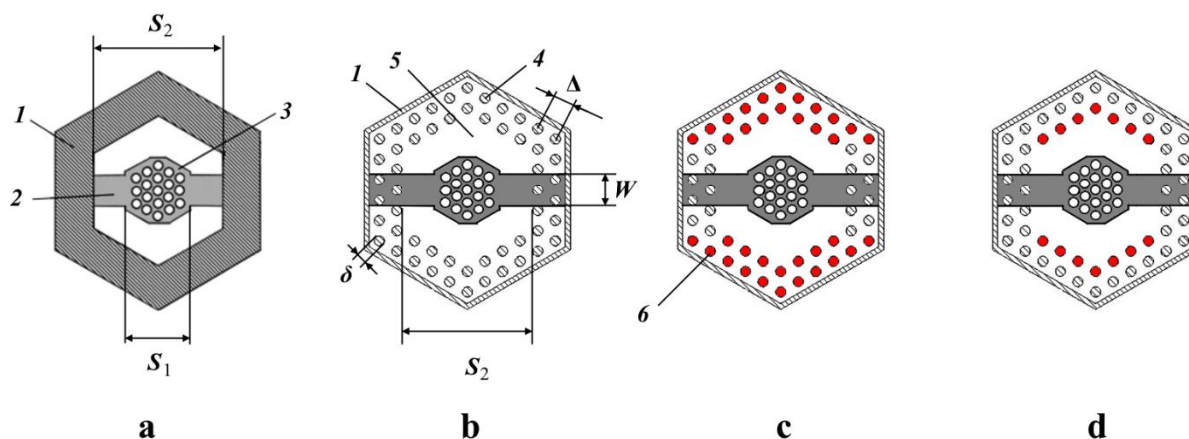


Рис. 1. Схематические изображения исследуемых двухззорных резонаторов (вид сверху): а – классическая модель резонатора, где 1 – корпус, 2 – полосковый резонансный элемент, 3 – центральный электрод; b-d – различные типы конструкций резонаторов на метаматериалах из разного материала исполнения, где 4 – металлические стержни, 5 – зона дефекта, 6 – керамические стержни

Исследуемые конструкции двухзазорных резонаторов имеют шестиугольную форму экрана. При этом форма центрального электрода в поперечном сечении подобна форме экрана. Число лучей  $N = 19$ . В конструкциях, изображенных на рисунках 1, b – 1, d полость резонатора образована в зоне локального дефекта 5, который повторяет размеры и геометрию классической конструкции резонатора. Отношение диаметра стержня к шагу между стержнями выбрано равным  $\delta/\Delta = 0.5$ . В конструкции «с» два ряда металлических стержней заменены на керамику, в конструкции «d» один ряд металлических стержней заменен на керамику.

Основные геометрические размеры резонаторов представлены в таблице 1. При этом радиус пролетного канала  $a = 0.5$  мм, длина зазора  $d = 1.5$  мм, высота резонатора  $h = 4$  мм, а толщина центрального электрода  $l = 1$  мм.

Таблица 1

Основные геометрические размеры резонаторов

W, мм	$\Delta$ , мм	S <sub>1</sub> , мм	S <sub>2</sub> , мм	$\delta$ , мм
3	2.02	6	12	1

Таблица 2

Результаты электродинамического моделирования

№	Тип конструкции	$f_0$ , ГГц	Вид колебаний	$f/f_0$	$Q_0$	$\rho$ , Ом
1	a	9.900	π	1	1165	99.20
		16.158	2π	1.63	2442	90.60
2	b	8.900	π	1	981	98.70
		15.640	2π	1.76	2303	88.50
3	c	8.950	π	1	1169	100.65
		11.940	2π	1.33	1943	48.20
		18.690	2π	2.088	2651	39.90
4	d	8.950	π	1	1211	100.60
		13.440	2π	1.5	2254	69.20
		22.700	2π	2.54	2913	25.20

В исследуемых конструкциях резонатора одновременно возбуждаются несколько мод. Низшей модой колебаний в исследуемых конструкциях является противофазный (π) вид колебаний. При переходе от классической конструкции («а») к конструкции, основанной на метаматериале («b»), резонансная частота  $f_0$  π-моды уменьшается на  $\approx 10\%$ , добротность  $Q_0$  падает на  $16\%$ . Частота высшего синфазного (2π) вида колебаний в этом случае снизилась всего на  $\approx 3,2\%$ , добротность упала на  $\approx 5,7\%$ .

При замене материала в двух рядах решетки медных стержней на стержни из алюмооксидной керамики Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub> (конструкции «с») резонансная частота противофазного (π) вида колебаний не претерпела сильных изменений, частота первой высшей 2π-моды понизилась на  $\approx 23,6\%$ . Добротность  $Q_0$  π вида колебаний конструкции «с», относительно конструкции «b», увеличилась на  $\approx 19\%$ . Одновременно с этим появился дополнительный синфазный 2π вид колебаний, который по частоте примерно в два раза выше.

Этот вид колебаний, совместно с основной π модой может эффективно взаимодействовать с многолучевым потоком, что может быть использовано для повышения коэффициента полезного действия (КПД) многолучевых клистронов.

Установлено также, что внедрение в конструкцию резонатора композитного метаматериала позволяет уменьшить неравномерность распределения поля в высокочастотных зазорах. Наиболее равномерного распределения поля удалось добиться в конструкции «с». Так, относительно конструкции «а»,  $\Delta\rho$  на π виде колебаний снизилось на  $16,6\%$ . На 2π виде колебаний  $\Delta\rho$  снизилось на  $12,6\%$ .

## Список источников

1. Галдецкий, А.В. Резонаторы на основе метаматериала для мощных многолучевых клистронов // II Всероссийская научно-техническая конференция: Электроника и микроэлектроника СВЧ. СПб, 2013. С. 1-4
2. Мирошниченко А.Ю., Царев В.А., Акафьева Н.А. Новые типы двухззорных фотонно-кристаллических резонаторов, обеспечивающие улучшенные выходные параметры миниатюрных многолучевых клистронов коротковолновой части микроволнового диапазона // Радиотехника. 2019. Т. 83. № 8(12). С.35-41 (DOI: 10.18127/j00338486-201908(12)-05)
3. Muchkaev V.Y., Tsarev V.A., Hybrid High-Power Multiple-Beam Generator with Double-Gap Coupling Resonator System // IEEE Transactions on Electron Devices. 2020. Vol. 67(7). P. 2900-2904, DOI:10.1109/TED.2020.2991142.
4. Бенедик, А.И. Расчет электродинамических характеристик фотонно-кристаллического резонатора // Изв. Вузов «ПНД». 2014. Т. 22. № 6. С. 49-58 (DOI: 10.18500/0869-6632-2014-22-6-49-58)
5. Jeon S.-G., Shin Yo.-M., Jang K.-H. et al. High order mode formation of externally coupled hybrid photonic-band-gap cavity // Applied Physics Letters. USA, 2007. Vol. 90. No. 2. P. 021112-1 – 021112-3 (doi: 10.1063/1.2431451).
6. Stephens J. C., Rosenzweig G., Shapiro M. A. et al. Subtera Herz Photonic Crystal Klystron Amplifier // Physical review letters. 2019. Vol. 123. No. 24. P. 244801-1 – 244801-5 (doi: 10.1103/PhysRevLett.123.244801).
7. Ashutosh, S. FDTD Analysis of the Dispersion Characteristics of the Metal PBG Structures / Ashutosh, P. K. Jain // Progress In Electromagnetics Research B. – India . – 2012. – Vol.39. – P. 71 – 88.
8. Euroentech: CST Studio Suite 2022 [электронный ресурс] [https://eurointech.ru/eda/microwave\\_design/cst/CST-STUDIO-SUITE.phtml](https://eurointech.ru/eda/microwave_design/cst/CST-STUDIO-SUITE.phtml) (дата обращения: 09.11.2023 г.)
9. Ливчина А.В., Царев В.А. Новые типы фотонно-кристаллических двухззорных резонаторов для миниатюрных многолучевых клистронов коротковолновой части СВЧ диапазона // Письма в ЖТФ. 2020. С. 35-37

УДК.629.787:523.42

# КОСМИЧЕСКАЯ ЗАГАДКА: ВЕЛИКОЛЕПНАЯ ВЕНЕРА

**ЯЧКОВ ИВАН ВИКТОРОВИЧ**

инженер по испытаниям 1 категории

**САПАРОВ ИЛЬНАР ИЛЬНУРОВИЧ**

инженер по испытаниям

НПО им. С.А. Лавочкина, г. Химки

**Аннотация:** вторая планета от солнца, Венера, относится к группе планет, подобных Земле. Несмотря на то, что она находится на относительно небольшом расстоянии от Земли, она видна невооруженным глазом. Люди начали наблюдать за Венерой еще с начала второго тысячелетия и успели провести множество исследований. Однако, с появлением возможности исследовать космическое пространство, получены еще более интересные данные. Расстояние от Солнца до Венеры составляет примерно 108 миллионов километров, и именно из-за этого Венера является одной из самых горячих планет в Солнечной системе. Плотная атмосфера затрудняет наблюдение за поверхностью Венеры, поэтому исследователи вынуждены отправлять космические аппараты, чтобы исследовать ее. Однако, зачем все эти усилия и какие перспективы связанные с исследованием Венеры, нас ждут в будущем? На эти и другие вопросы попытаемся ответить в этой статье.

**Ключевые слова:** Вторая планета, загадочная планета, миссии на Венеру, космические аппараты, тектоническая поверхность.

## SPACE MYSTERY: THE SPLENDID VENUS

**Iachkov Ivan Viktorovich,****Saparov Ilnar Ilnurovich**

**Abstract:** The second planet from the Sun, Venus, belongs to a group of planets similar to Earth. Despite being relatively close to Earth, it is visible to the naked eye. People have been observing Venus since the beginning of the second millennium and have conducted numerous studies. However, with the advent of space exploration, even more interesting data has been obtained. The distance from the Sun to Venus is approximately 108 million kilometers, which is why Venus is one of the hottest planets in the solar system. The dense atmosphere hinders observation of Venus's surface, so researchers are forced to send spacecraft to study it. New technologies and methods of protection from the aggressive environment of this planet are used for this purpose. However, what are the reasons for all these efforts and what prospects are associated with the exploration of Venus in the future? We will try to answer these and other questions in this article.

**Keywords:** The second planet, the mysterious planet, missions to Venus, spacecraft, tectonic surface.

Вселенная является источником множества загадок и тайн, и одной из самых удивительных из них является планета Венера. Известная своей красотой и загадочностью, она привлекает внимание ученых и любителей астрономии со всего мира. Давайте рассмотрим некоторые интересные факты о Венере и попытаемся разгадать ее секреты.

Венера является второй планетой от Солнца после Меркурия и находится на расстоянии около 108 миллионов километров от нашей звезды [1]. Она также является ближайшей планетой к Земле. Внешне Венера может показаться похожей на Землю из-за ее сходства в размерах и гравитации. Одна-

ко, это только обманчивая внешность, потому что атмосфера Венеры состоит главным образом из углекислого газа, что делает ее непригодной для жизни, как мы ее знаем. Венеру часто называют "вечной тучей" из-за ее постоянной облачной покровы. Облака на Венере состоят в основном из серной кислоты и движутся со скоростью около 360 километров в час. Атмосферное давление на поверхности Венеры намного выше, чем на Земле. Оно составляет около 92 бар, что эквивалентно давлению в глубине около 900 метров под водой. Это делает Венеру самой "тяжеловесной" планетой в Солнечной системе. Если вы обратите внимание на небо вечером, то сможете увидеть яркую точку, которая иногда называется "вечерней звездой". Это не звезда, а Венера, которая блещит ярче всех других планет и звезд на небе. Перевернутая орбита Одной из самых интересных особенностей Венеры является ее "перевернутая" орбита. Венера вращается вокруг своей оси в направлении, противоположном направлению вращения большинства других планет. Это делает ее уникальной в Солнечной системе. Разгар пекла Поверхность Венеры - это настоящий ад. Температура на ней всегда высока, превышая 460 градусов по Цельсию, что делает ее самой горячей планетой в Солнечной системе. Это связано с ее густой атмосферой, которая удерживает и отражает тепло. На ее поверхности можно увидеть многочисленные вулканы, плоскогорья и кратеры. Однако, в отличие от Земли, на Венере нет показателей тектонической активности, такой как плиты, движущиеся и создающие горы и океаны [2].

На протяжении истории исследования Венеры было проведено несколько миссий, которые помогли раскрыть некоторые тайны этой загадочной планеты. Вот некоторые из них:

1. Венера-1 (1961): Это была первая межпланетная миссия в истории. Целью миссии было выполнение фотографий Венеры и изучение ее атмосферы и магнитного поля. Однако, связь с зондом была потеряна до достижения планеты.

2. Венера-2 (1965): Эта миссия имела целью осуществить незамедлительное приближение к Венере и сбросить приборы, чтобы изучить ее атмосферу, магнитное поле и радиацию. Однако, зонд потерял связь перед достижением планеты [3].

3. Венера-3 (1965): Это была первая миссия, которая достигла поверхности Венеры. Зонд совершил жесткую посадку и передал данные, но из-за высокой температуры и давления они продолжались всего несколько минут.

4. Венера-7 (1970): Эта миссия также достигла поверхности Венеры и передала данные в течение 23 минут. Данные включали фотографии, измерения температуры и давления. Они показали, что поверхность Венеры очень горячая и сильно давит на аппаратуру.

5. Венера-15 и Венера-16 (1983): Эти миссии были советско-российскими и представляли собой орбитальные зонды. Они совершили детальное исследование поверхности Венеры с помощью радара и передали обширные данные о ее геологии, горных структурах и атмосфере.

6. Венера-Express (2005): Это была российско-европейская миссия, которая была запущена с целью изучить атмосферу Венеры, ее климат и геологию. Зонд провел долгий период в орбите Венеры и передал множество данных о ее атмосфере, температуре, давлении и ветрах [4].

Это только некоторые из миссий, которые были проведены для изучения Венеры. Каждая из них принесла новые открытия и помогла расширить наши знания о этой загадочной планете. Но несмотря на сложность реализации космических проектов по изучению загадочной планеты, человечество не сдаётся и продолжает развивать технологии для будущих миссий. Вот уже в скором будущем планируют такие проекты как:

1. Миссия "Венера-2025": Целью этой миссии будет изучение атмосферы Венеры и поиск признаков жизни. Космический аппарат будет оснащен специальными инструментами для анализа химического состава атмосферы и поиска микроорганизмов.

2. Миссия "Венеринский клад": Главная цель этой миссии - исследование геологической структуры поверхности Венеры и поиск редких минералов. Космический аппарат будет оснащен высокоразрешающей камерой и специальными приборами для анализа грунта.

3. Миссия "Венера-загадка": В рамках этой миссии будет проведено подробное исследование атмосферы Венеры и ее глобального климата. Космический аппарат будет оснащен датчиками для измерения температуры, давления и состава атмосферы, а также специальными приборами для изуче-



ния облачности планеты.

4. Миссия "Венера-жизнь": Цель этой миссии - поиск следов жизни на Венере. Космический аппарат будет оснащен биологическими экспериментами и специальными средствами для отбора образцов грунта и атмосферы для дальнейшего анализа на наличие органических соединений [5].

5. Миссия "Венера-подземелье": Главная цель этой миссии - исследование внутренней структуры Венеры и поиск признаков вулканизма и тектоники. Космический аппарат будет оснащен специальными сейсмическими приборами и инструментами для изучения магнитного поля планеты.

В заключении статьи о Венере можно подчеркнуть, что это загадочная планета, которая и по сей день представляет интерес для астрономов и ученых. Ее туманная и тяжеловесная атмосфера, а также извержения вулканов на поверхности делают ее одной из наиболее непостижимых исследовательских объектов в Солнечной системе. Несмотря на множество успешных миссий, которые предоставили ценные данные о Венере, многие тайны этой планеты по-прежнему остаются нераскрытыми. Будущие проекты и миссии, такие как "Венера-2025", "Венеринский клад", "Венера-загадка", "Венера-жизнь" и "Венера-подземелье", обещают расширить наши знания о планете, возможно, даже на новый уровень.

### Список источников

1. "В Е Г А" - Международный Проект "Венера-Галлей", Центр Управления Полетом, 1985.
2. Кондратьев К. Я., Крупенио Н. Н., Селиванов А. С. Планета Венера. Ленинград: Гидрометеоздат, 1987, 277 стр.
3. Левитан Е.П. Астрономия, учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений, Москва: Просвещение, 1994, С.207.
4. Лукреций. О Природе Вещей. Москва: Из-во АН СССР, 1958, 259 стр.
5. Шаталов В. А., Ребров М. Ф., Баскевич Э. А., К Звездам - To the Stars. Москва: Планета, 1982.

© И.В. Ячков, И.И. Сапаров, 2023

УДК 001.894

# ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН — ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

**ШАРАЕВА АНЖЕЛА ВИТАЛЬЕВНА**

преподаватель

ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

**Аннотация:** В настоящее время мы можем наблюдать явное повышение числа студентов, остановивших свой выбор на специализированном образовании. Одним из неотъемлемых требований, вытекающих из Федерального государственного стандарта, является акцент на компетентностном подходе. Введение демонстрационных экзаменов приведет к повышению квалификации выпускников и формированию специалистов, соответствующих потребностям современных работодателей.

**Ключевые слова:** программа подготовки специалистов среднего звена, общие и профессиональные компетенции, компетентностная модель выпускника, демонстрационный экзамен, стандарты «Профессионал».

## DEMONSTRATION EXAM - FROM THEORY TO PRACTICE

**Sharaeva Angela Vitalievna**

**Abstract:** Today there is a clear tendency to increase the number of students choosing special education. One of the requirements for the implementation of the Federal State Standard is the promotion of a competence-based approach. The introduction of a demonstration exam will help graduates become more qualified specialists who meet the needs of employers.

**Keywords:** mid-level specialist training program, general and professional competencies, graduate competence model, demonstration exam, evaluation criteria, expert, expertise, Professional standards.

Окончив техникум, выпускник сталкивается с необходимостью написания теоретической квалификационной работы или сдачи теоретического экзамена перед квалификационной комиссией. Несомненно, важность этого подхода признается всеми, однако возникает проблема отсутствия практической составляющей. В новом формате экзамена выпускник должен будет продемонстрировать свои конкретные навыки и умения, а также показать, как он может применять их на практике в соответствии с реальными нормами профессии [5]. Для разработки демонстрационного экзамена были использованы опыт оценки квалификации сотрудников компаний из Европы и Финляндии. В выше перечисленных странах много работодателей подтверждают квалификацию своих сотрудников (включая знания и опыт), полученных в период обучения и работы по специальности. Главным методом оценки, применяемых в европейской практике, - это демонстрационный экзамен. Для того чтобы в полной мере оценить компетентность работника и его навыки в определённой сфере профессиональной деятельности, демонстрационный экзамен проводится на самом рабочем. Но не только европейские коллеги пользуются таким методом проверки знаний. Относительно недавно и в России начали проверять знания студентов методом демонстрации умений. Проверка знаний подразумевает выполнение конкретных профессиональных задач, которые практически демонстрируют профессиональное мастерство выпускника. Оценивание профессионализма оставляют экспертам в определенной области [4, с.33].

Оценивание выпускника проходит в несколько этапов. Рассмотрим на примере сдачи демэкзамена студентами нашего техникума. В ходе экзамена эксперты оценивают следующие знания, умения и



навыки студентов в соответствии со Спецификацией стандарта компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ»:

- Чтение чертежей;
- Метрология;
- Программирование G кодов;
- Настройка и эксплуатация токарного станка с ЧПУ.

Поэтому для подготовки студентов нашего техникума к демозкзамену необходимо следовать этим требованиям. В связи с этим, наши обучающиеся проходят все этапы подготовки [6].

Блок «Чтение чертежа».

Студенту выдается чертеж с заданиями следующего вида:

- Указать середину поля допуска размера №1 и №2;
- Указать отклонения по таблице «Допуски и посадки» для размера №3 и №4;
- Найти и указать отсутствующий размер;
- Определить и указать технические требования для поверхности №1 и №2

Блок «Метрология».

Студенту выдается деталь, которая изготавливается центром проведения ДЭ, которую нужно измерить и после написать фактические размеры.

Блок «Программирование: G-код».

Студенту выдается лист с 3-мя маленькими программами (любая операция обработки на станке с ЧПУ согласно стандарту программирования, на станках с ЧПУ). Требуется найти ошибки в данных программах.

После чего обучающийся переходит к последнему заданию, выполняет задание по изготовлению детали, согласно требованиям чертежа, на токарном станке с ЧПУ.

Демонстрационный экзамен является перспективным и эффективным в том случае, если работодатель принимает участие в оценке и заинтересован в дальнейшем трудоустройстве выпускника. Находясь в такой ситуации мотивация студента повышается и это связано с изменением методов обучения, которые предполагают практическое обучение. Для успешного завершения обучения и как следствие сдачи демэкзамена, нашим студентам предлагают проходить производственную практику на предприятиях области, где они имеют возможность получить реальный опыт работы. При подготовке к демонстрационным экзаменам преподаватели техникумов и колледжей нашей страны должны пройти стажировку в организациях и предприятиях, и могут повысить квалификацию в определенной области работы.

Нынешние требования к знаниям и квалификации специалистов более высокие из-за задач повышения производительности труда. На данный момент на производстве один работник должен быть готов выполнять несколько задач, если раньше к исполнению этих задач привлекали несколько специалистов с разной квалификацией. Можно сделать вывод, что специалисты должны обладать более разнообразными навыками и знаниями, чтобы качественно выполнять свою работу. Основным из достоинств демонстрационного экзамена является его актуальность для выпускников СПО. Они не только проходят испытание демэкзаменом, но и получают сертификат, подтверждающий их квалификацию в соответствии со стандартами «Профессионалы». Этот сертификат несет конкретную возможность для использования при поиске работы. Возможность присутствия работодателя на экзамене, который наблюдает и оценивает потенциального сотрудника своей организации в то время, как выпускник подтверждает свои знания и умения в профессиональной деятельности, дает возможность заключить с ними трудовой договор или пройти стажировку на предприятии. Это значит, что выпускники могут трудоустроиться сразу после получения диплома о среднем профессиональном образовании.

Для нашего техникума проведение итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена – это вероятность объективно оценить информационное наполнение и качество образовательных программ, дать оценку степени квалификации педагогического состава, определить наполненность материально-технической базы техникума. А также для каждого выпускника это испытание даст возможность определения точек роста и дальнейшего развития с актуальными требованиями рынка труда.

Для реализации таких условий в нашем техникуме созданы оптимальные условия процесса профессионального образования. В соответствии с Грантом, полученным техникумом, для профессии СПО «Оператор станков с программным управлением» установлено оборудование Мастерской «Токарные работы на станках с ЧПУ».

При всех положительных моментах у демонстрационного экзамена есть и недостатки.

Важным и самым актуальным остается вопрос о стоимости проведения демэкзамена.

При организации демонстрационного экзамена, как и для промежуточной аттестации, так и для ГИА по методикам «Профессионалы», расходы на его проведение, оснащение площадки согласно инфраструктурному листу (оборудование – приобретение и обслуживание, расходные материалы, инструменты), и обучение экспертов, и оплата труда, а также транспортных расходов, проживания и питания внешних экспертов, ложатся на плечи администрации самого техникума.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод: демонстрационный экзамен является хорошей перспективой для выпускников, что дает возможность трудоустроиться, уже показав свою квалификацию работодателю.

#### Список источников

1. Залуцкая Г. Ф. Формирование исследовательских умений обучающихся как одно из условий профессиональной подготовки будущих специалистов // Молодой ученый. — 2016. С. 1222-1226.
2. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам «Профессионалы»
3. Сумина Т.Г. Модель формирования компетенций в изучении дисциплины «Методика воспитательной работы»/ Формирование кадрового потенциала СПО – инновационные процессы на производстве и в профессиональном образовании [Текст]: сб. науч. тр. IX Междунар. науч. –практ. конф., 16 февр. 2016 г., г.Екатеринбург / под ред. С.А. Днепров, А.В. Пивоварова; РГПГУ. – Екатеринбург, 2016. С. 119-125
4. Майкова П.Е. Практика проведения демонстрационного экзамена по системе WorldSkills в рамках промежуточной аттестации // Профессиональное образование и рынок труда – 2017.-№4-с.33-44
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»
6. Демонстрационный экзамен (ДЭ) - ИРПО [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL:<https://de.firpo.ru/?ysclid=lpuu3fbx3o915692980> (06.12.23)

УДК 087

# СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СПОСОБОВ ОПРЕДЕЛЕНИЯ БЕРЕГОВОЙ ЛИНИИ НА ИЗОБРАЖЕНИЯХ

**СОЛДАТОВ ЕГОР СЕРГЕЕВИЧ**

студент

НИУ «БелГУ» Белгородский государственный национальный исследовательский университет

*Научный руководитель: Лысакова Татьяна Алексеевна**старший преподаватель**НИУ «БелГУ» Белгородский государственный национальный исследовательский университет*

**Аннотация:** в данной научной статье проведен сравнительный анализ способов определения береговой линии. Рассмотрены такие способы как, нахождение береговой линии на цифровой карте, определение линии по фото и зондирование. Сравнение проведено по следующим критериям: стоимость, трудозатратность, и времязатратность.

**Ключевые слова:** береговая линия, метод анализа иерархий (МАИ), сравнительный анализ, точность и времязатратность.

## COMPARATIVE ANALYSIS OF METHODS FOR DETERMINING THE COASTLINE

**Soldatov Egor Sergeevich***Scientific adviser: Lysakova Tatiana Alekseevna*

**Abstract:** This scientific article provides a comparative analysis of the method for determining the coastline. Methods such as finding the coastline on a digital map, determining the line from a photo and sounding are considered. The comparison was carried out according to the following criteria: cost, labor intensity and time consumption.

**Keywords:** methodology shoreline, hierarchy analysis method (MAI), comparative analysis

Детальное определение береговой линии имеет важное значение. Его применяют для точного определения водоохраной зоны, определения рельефа берега, что важно для постройки прибрежных объектов, изучение влияния на прибрежную зону антропогенных факторов. Существует множество способов определения береговой линии, но основные из них это нахождение береговой линии на цифровой карте, определение линии по фото и посредством зондирования.

Рассмотрим эти методы подробнее:

1. Нахождение береговой линии на цифровой карте[1] заключается в нахождении на цифровой карте координат точек границы между сушей и водной поверхностью, отличающийся тем, что процесс нахождения координат осуществляют путем математических вычислений координат точек, находящихся на линии пересечения поверхности. Он описывает рельеф земной поверхности и подводного берегового склона, с осредненной уровневой поверхностью, координаты точек которой получают локацией водной поверхности водоема. Этот метод достаточно точен, но требует очень много времени, что не всегда актуально.

2. Определение линии по фото заключается в нахождении на изображении береговой линии посредством отделения суши и берега посредством определения точек их соприкосновения. Пусть метод и не очень точен, он требует куда меньше времени и трудозатрат, что выгодно его выделяет на фоне других.

3. Зондирование[2] предоставляет технические средства для измерения береговой линии с ее преимуществами высокого разрешения и высокой точности определения местоположения. С быстрым развитием спутников с высоким разрешением также широко используются исследования по выделению береговой линии на основе изображений с высоким разрешением. Это самый точный из представленных методов, в то же время он является и самым затратным в плане времени.

Каждый из перечисленных методов определения береговой линии имеет свои особенности, выбор методов зависит от конкретных потребностей, характера проекта и предпочтений.

Для проведения сравнительного анализа был использован метод анализа иерархий (МАИ)[3]. МАИ позволяет структурировать иерархию критериев и альтернатив и оценивать их относительную важность. Для проведения анализа были выбраны такие критерии как:

- стоимость: Этот критерий оценивает затраты, связанные с каждой из альтернатив. Это включает в себя как первоначальные затраты на приобретение или развертывание, так и операционные расходы, обслуживание и поддержку. Оценка стоимости должна включать как прямые, так и косвенные затраты, а также учитывать перспективы долгосрочной экономии или дополнительной добавленной стоимости;

- трудозатратность: Этот критерий оценивает затраты, связанные с приложенным трудом на определение береговой линии;

- точность: Этот критерий оценивает то, насколько точно была определена береговая линия;

- времязатратность: Этот критерий оценивает затраты, связанные с затраченным временем на определение береговой линии.

На рисунке 1 представлены критерии и методы, которые сравнивались.

Важно отметить, что при проведении сравнительного анализа эти критерии могут быть адаптированы и дополнены в зависимости от конкретных требований, контекста и целей организации или проекта.

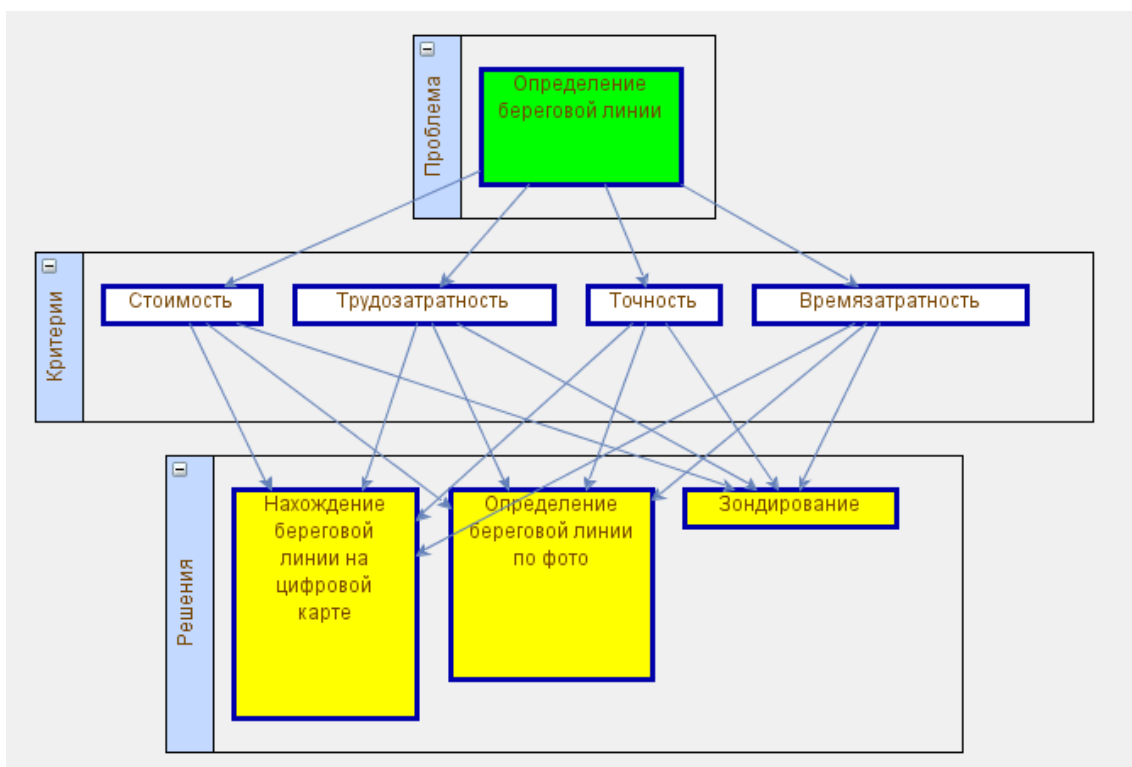


Рис. 1. Критерии и альтернативы для МАИ

На рисунках 2-5 показаны сравнительные таблицы решений по определенным критериям.

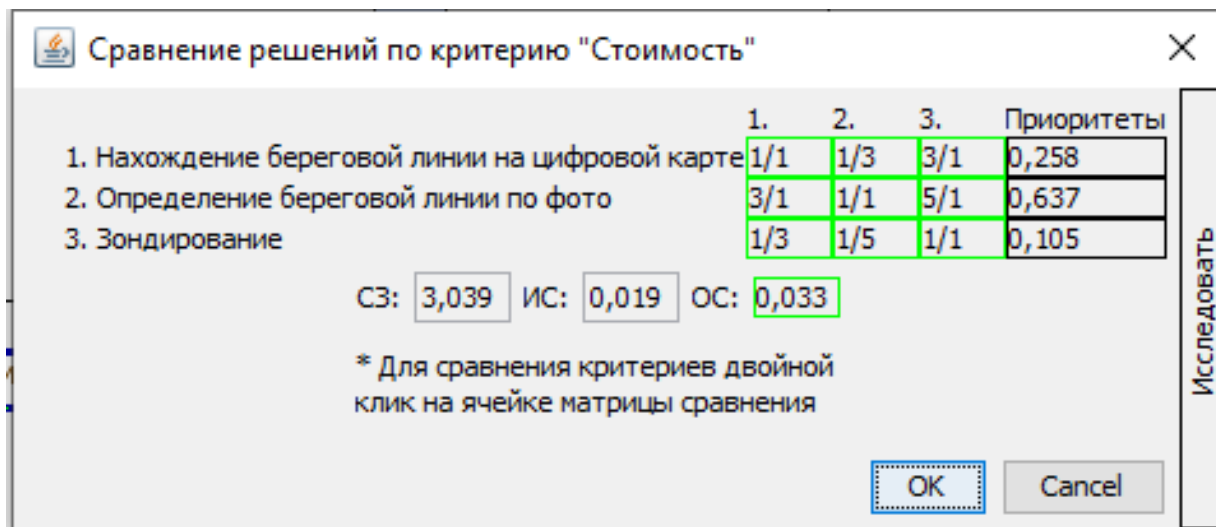


Рис. 2. Сравнительная таблица по критерию «Стоимость»

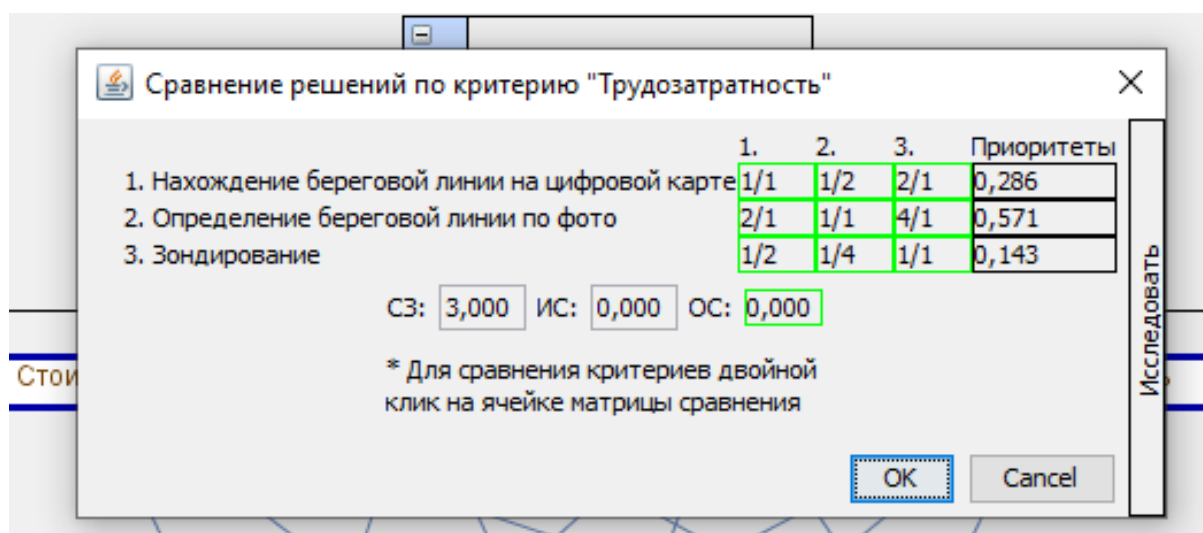


Рис. 3. Сравнительная таблица по критерию «Трудозатратность»

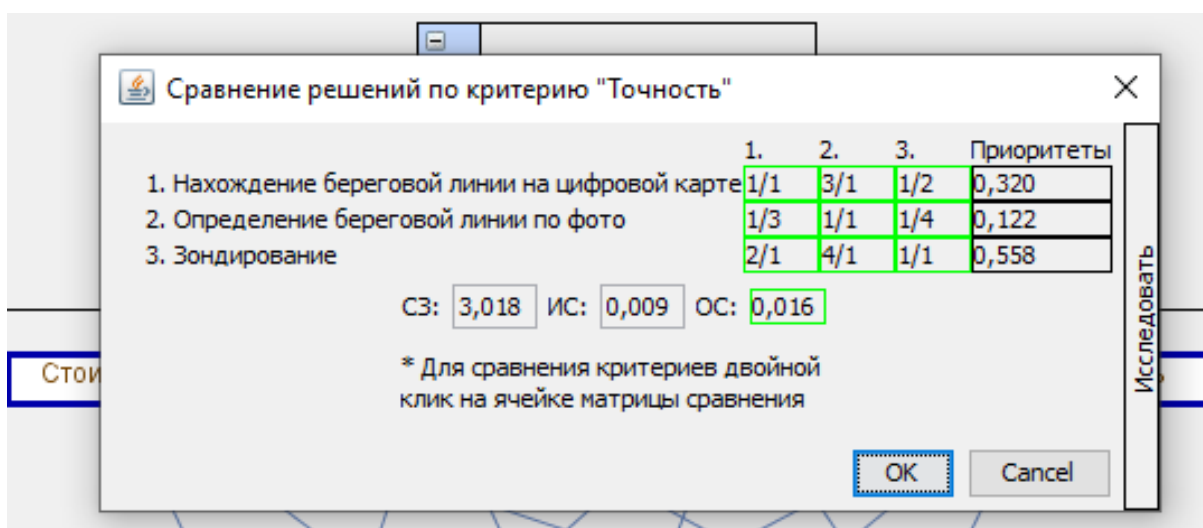


Рис. 4. Сравнительная таблица по критерию «Точность»

	1.	2.	3.	Приоритеты
1. Нахождение береговой линии на цифровой карте	1/1	1/4	1/2	0,136
2. Определение береговой линии по фото	4/1	1/1	3/1	0,625
3. Зондирование	2/1	1/3	1/1	0,238

СЗ: 3,018    ИС: 0,009    ОС: 0,016

\* Для сравнения критериев двойной клик на ячейке матрицы сравнения

Рис. 5. Сравнительная таблица по критерию «Времязатратность»

На рисунке 7 показан результат проведенного сравнительного анализа при помощи метода анализа иерархий.

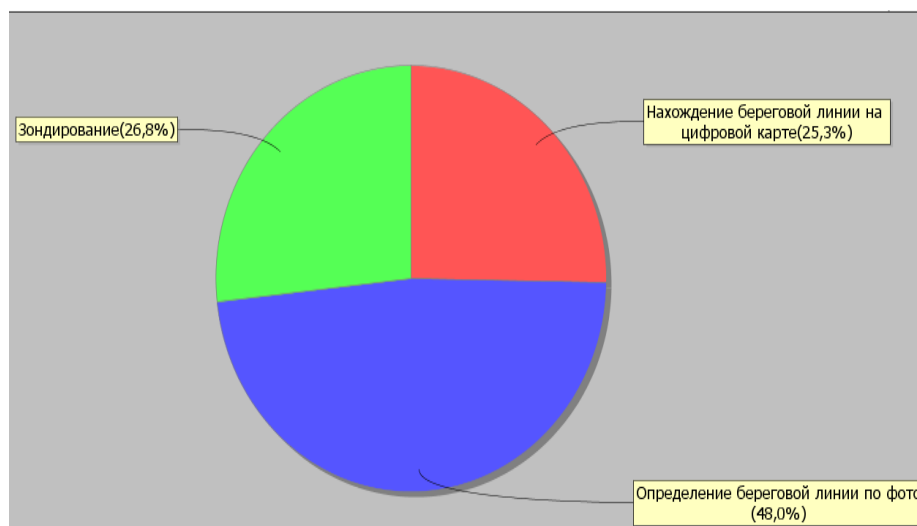


Рис. 7. Результат анализа

Анализ показывает, что лучшим из предложенных вариантов является определение береговой линии по фото. Пусть этот метод является самым низким по точности, он выигрывает по всем остальным параметрам. Однако если самым важным критерием является точность, то другие методы будут более актуальны.

#### Список источников

- СПОСОБ ОПРЕДЕЛЕНИЯ БЕРЕГОВОЙ ЛИНИИ ЗАМКНУТЫХ И ОТКРЫТЫХ ВОДОЕМОВ [Электронный ресурс] / Электрон. текстовые дан. – ФИПИС – URL: <https://fips.ru/iiss/document.xhtml?faces-redirect=true&id=34d0c30880f5df95af092a555bbf47d9>
- Coastline extraction based on multi-scale segmentation and multi-level inheritance classification [Электронный ресурс] / Электрон. текстовые дан. – Frontiers – URL: <https://fast-walker.ru/kak-ubrat-lishnie-probely-mezhdu-slovami-v-vord-udalyaem-shirokie-bolshie-probely.html>
- Ломакин В.В., Лифиренко М.В. Алгоритм повышения степени согласованности матрицы парных сравнений при проведении экспертных опросов. [Текст] // Фундаментальные исследования. - 2013. - №11. - С. 1798-1803

УДК 681.511.26

# УПРАВЛЕНИЕ ВОДОГРЕЙНЫМ КОТЛОМ КВ-ГМ-100 С КАСКАДНО-КОМБИНИРОВАННОЙ СИСТЕМОЙ РЕГУЛИРОВАНИЯ ТЕМПЕРАТУРЫ НА ВЫХОДЕ КОТЛА

**ГОРЯЙНОВ РОСТИСЛАВ АЛЕКСАНДРОВИЧ**

магистрант

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»

*Научный руководитель: Кокуев Андрей Геннадиевич**к.т.н., доцент**ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»*

**Аннотация:** в статье рассмотрено управление водогрейным котлом КВ-ГМ-100 при использовании многоконтурной каскадно-комбинированной системы автоматического регулирования температуры воды на выходе котла, выполнено имитационное моделирование переходных процессов, показано, что использование каскадно-комбинированной системы позволяет существенно повысить качество регулирования.

**Ключевые слова:** водогрейный котел КВ-ГМ-100, система управления, регулирование температуры, многоконтурная система регулирования, каскадно-комбинированная система.

## CONTROL OF WATER HEATING BOILER KV-GM-100 WITH CASCADE-COMBO SYSTEM FOR CONTROL OF TEMPERATURE AT THE BOILER OUTLET

**Goryajnov Rostislav Aleksandrovich***Scientific adviser: Kokuev Andrey Gennadievich*

**Abstract:** article discusses the control features of the KV-GM-100 hot water boiler when using a multi-circuit cascade-combined system for automatic control of water temperature at the boiler outlet, simulated transient processes are performed, and it is shown that the use of a cascade-combined system can significantly improve the quality of regulation.

**Key words:** water heating boiler KV-GM-100, control system, temperature control, multi-circuit control system, cascade-combined system.

Географическое положение и соответствующие этому климатические особенности большей части территории Российской Федерации определяют важность социальной и экономической проблемы обеспечения потребителей бесперебойными поставками тепловой энергии. В связи с этим повышение эффективности эксплуатации теплогенерирующего оборудования является актуальной задачей, решение которой позволит получить значимый результат в плане энергоэффективности и энергосбережения.

Водогрейный газомазутный котел типа КВ-ГМ-100 [1] предназначен для получения горячей воды с температурой 150 °С, используется в системах отопления и горячего водоснабжения промышленного



и бытового назначения. Номинальная тепловая производительность котла 100 Гкал/час. Параметрическая схема водогрейного котла показана на рисунке 1.

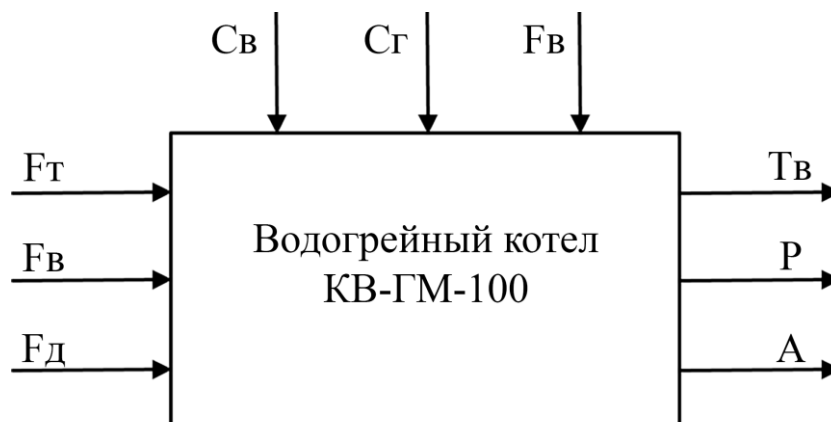


Рис. 1. Параметрическая схема водогрейного котла KB-GM-100

Для обеспечения требуемого качества эксплуатации котла в системе управления реализованы следующие контуры автоматического регулирования [2]:

- контур регулирования температуры воды на выходе котла, реализованный в виде многоконтурной каскадно-комбинированной системы;
- контур регулирования концентрации остаточного кислорода в дымовых газах, реализованный в виде одноконтурной системы;
- контур регулирования разрежения в топке котла, реализованный в виде одноконтурной системы.

Структурная схема системы автоматизации водогрейного котла KB-GM-100 показана на рисунке 2.

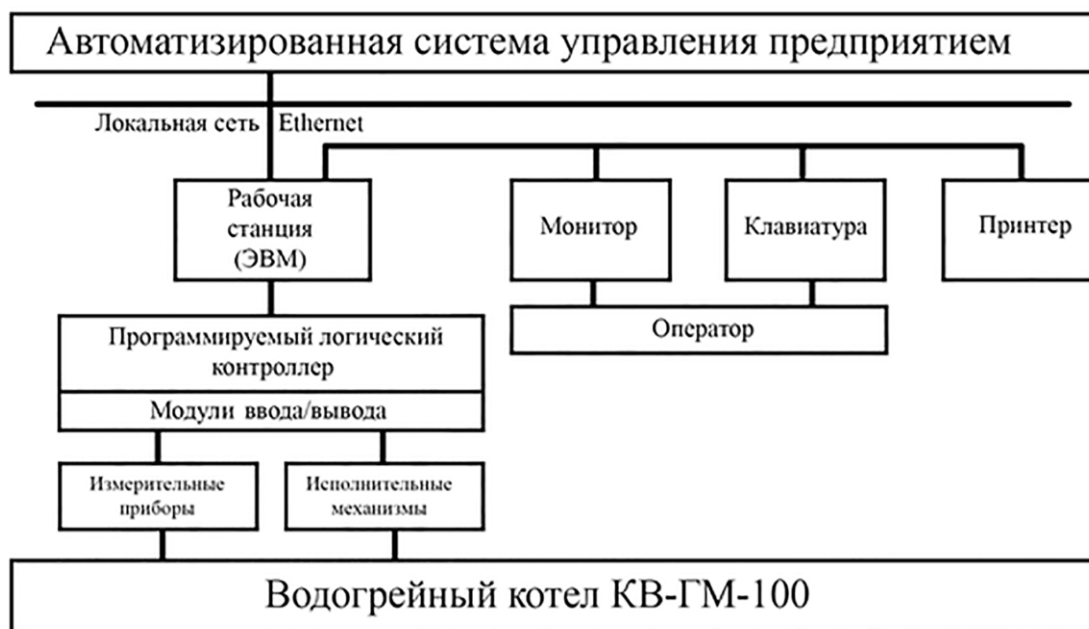
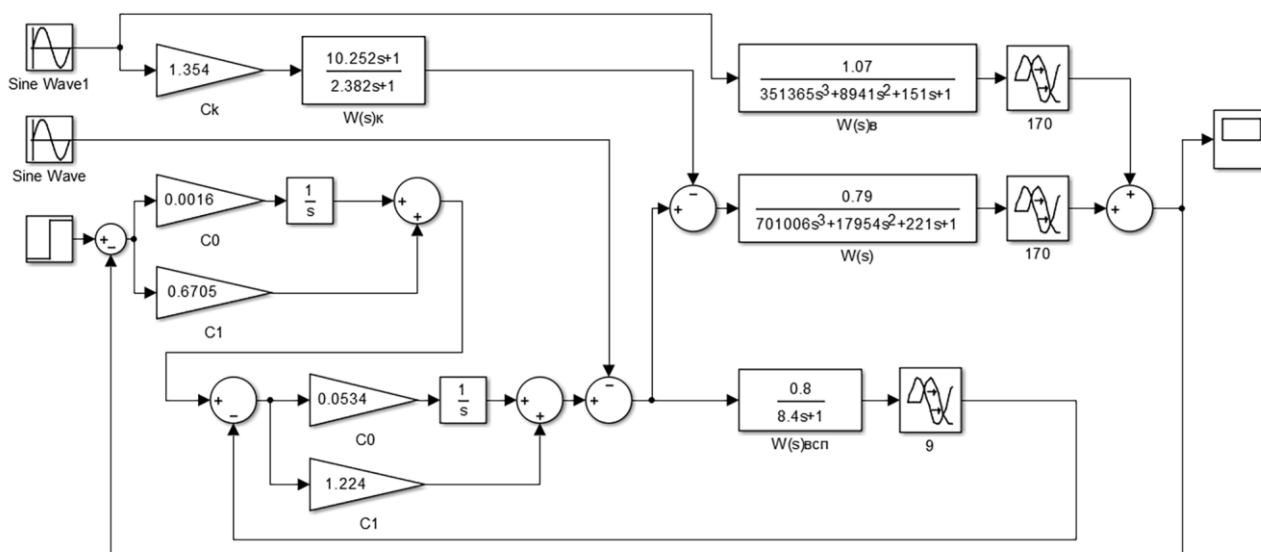


Рис. 2. Структурная схема системы управления котла KB-GM-100

Для регулирования основного параметра, определяющего эффективность эксплуатации котла в целом - температуры воды на выходе используется реализованная средствами программируемого логического контроллера многоконтурная каскадно-комбинированная система регулирования, структура и параметры элементов которой показаны на рисунке 3.





**Рис. 3. Схема многоконтурной каскадно-комбинированной системы регулирования температуры горячей воды на выходе котла**

Предлагаемая каскадно-комбинированная система регулирования [3] температуры воды на выходе котла состоит из:

- замкнутый контур регулирования по отклонению температуры воды на выходе котла от заданного значения с помощью изменения расхода газа, подаваемого в топку котла;
- замкнутый контур регулирования по отклонению расхода газа, подаваемого в топку, от заданного значения с помощью изменения степени открытия регулирующего клапана;
- разомкнутый контур компенсации отклонения температуры воды на выходе котла из-за изменения температуры воды на входе котла с помощью изменения расхода газа, подаваемого в топку котла.

Для исследования эффективности примененной многоконтурной каскадно-комбинированной системы проведено имитационное моделирование переходных процессов по температуре воды на выходе котла при различных сочетаниях управляющих и возмущающих воздействий на объект управления и систему регулирования [4].

Переходный процесс в каскадно-комбинированной системе при управляющем воздействии в виде ступенчатого изменения заданного значения температуры горячей воды на выходе котла на 10 °С приведен на рисунке 4.

Прямые показатели качества переходного процесса: переходный процесс устойчивый колебательный, декремент затухания  $D = 0.12$  ( $\psi = 0.88$ ), время переходного процесса – 3500 сек, перерегулирование 0 °С, ошибка регулирования в установившемся режиме отсутствует. При этом значение температуры на выходе котла входит в зону допустимого отклонения от заданного значения  $\Delta t = 3$  °С в течение 490 сек. Качество регулирования в режиме управления соответствует требованиям.

Переходный процесс в каскадно-комбинированной системе при поступлении внешнего возмущающего воздействия в виде изменения температуры воды на входе котла на 10 °С приведен на рисунке 5.

Прямые показатели качества переходного процесса: переходный процесс устойчивый колебательный, декремент затухания  $D = 0.14$  ( $\psi = 0.86$ ), время переходного процесса – 2300 сек, максимальное отклонение регулируемой величины от заданного значения не более 2.8 °С, ошибка регулирования в установившемся режиме отсутствует. Качество регулирования в режиме компенсации возмущений по отклонению температуры воды на входе в котел соответствует требованиям.

Переходный процесс в каскадно-комбинированной системе при поступлении внешнего возмущающего воздействия в виде изменения давления газа, подаваемого в топку котла, на 10% от номинального значения приведен на рисунке 6.

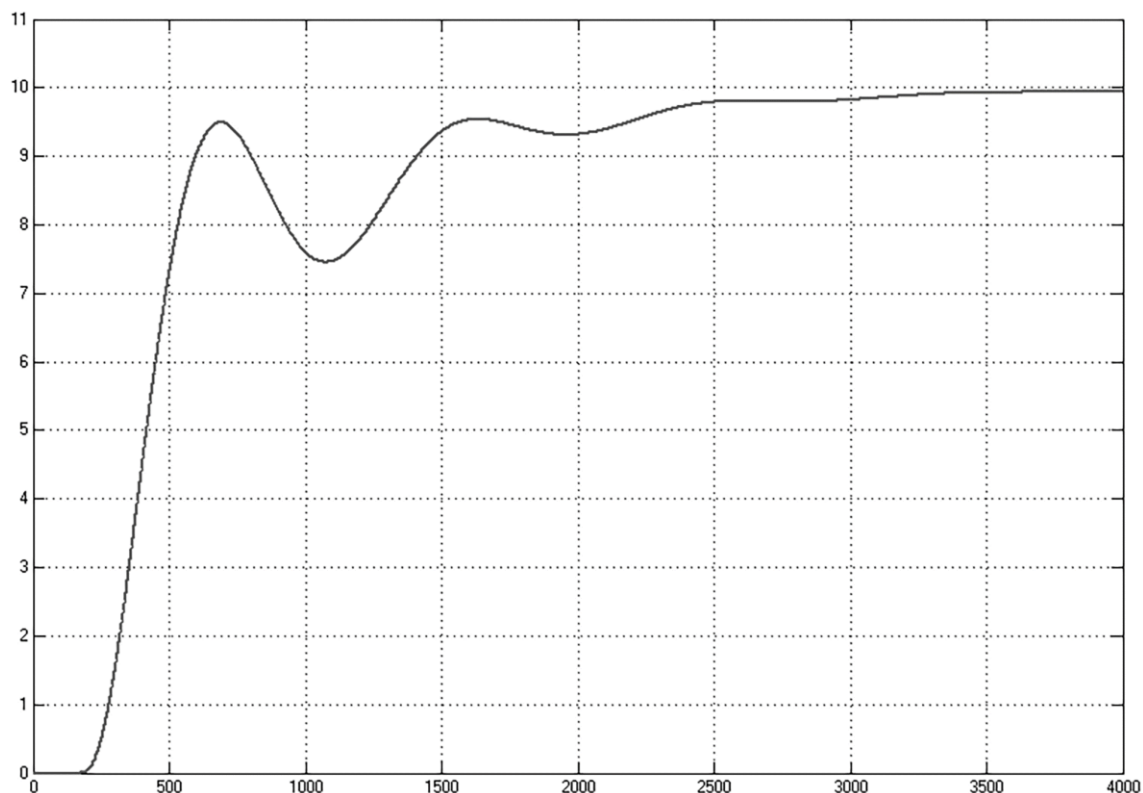


Рис. 4. Переходный процесс по управляющему воздействию в виде ступенчатого изменения заданной температуры горячей воды на выходе котла

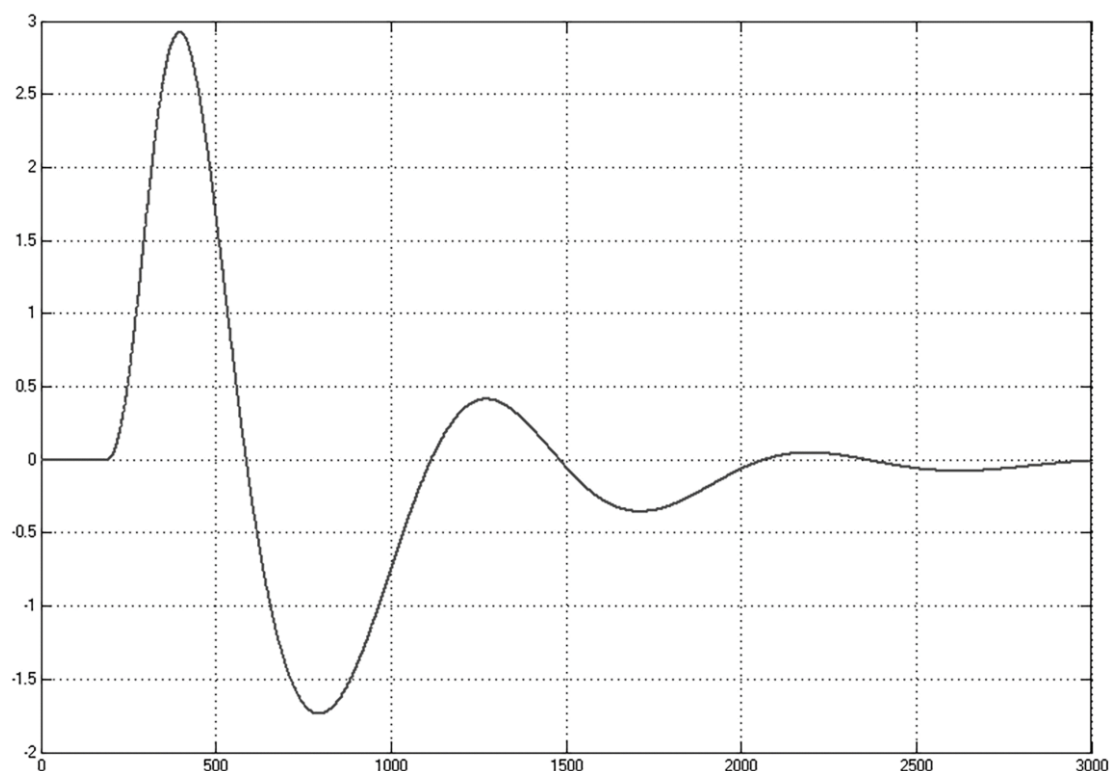
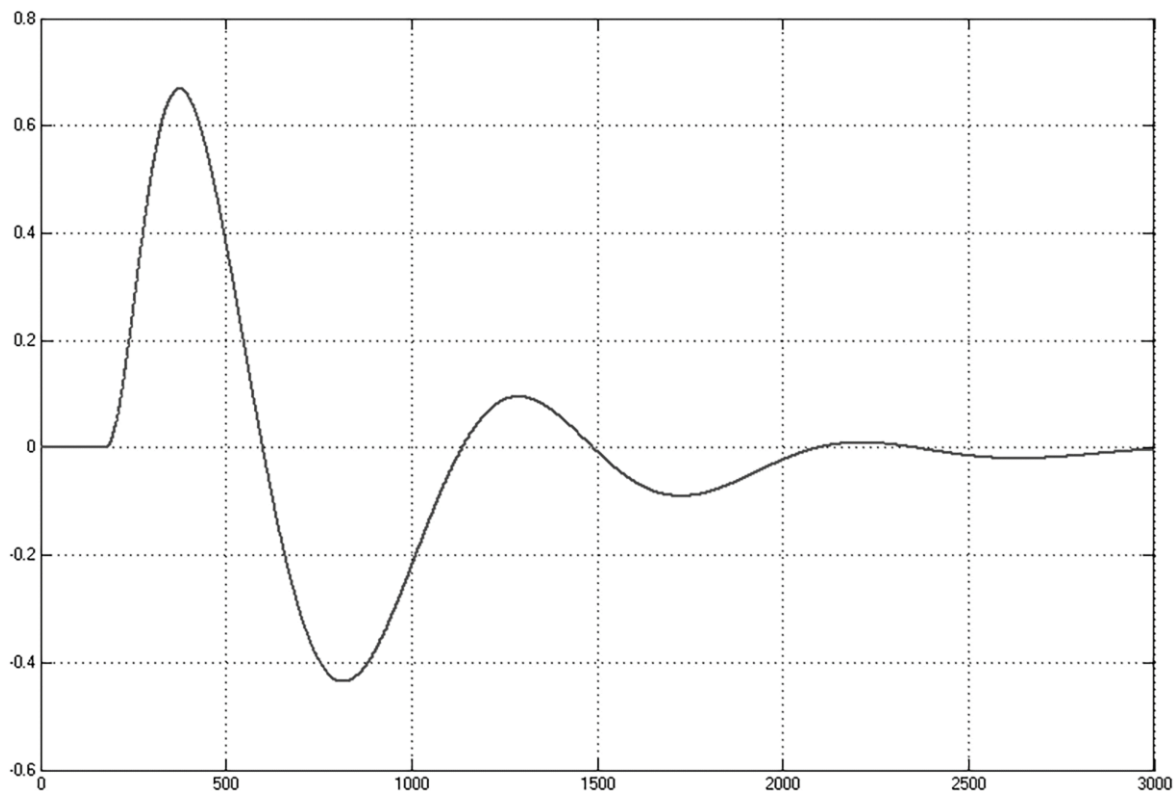
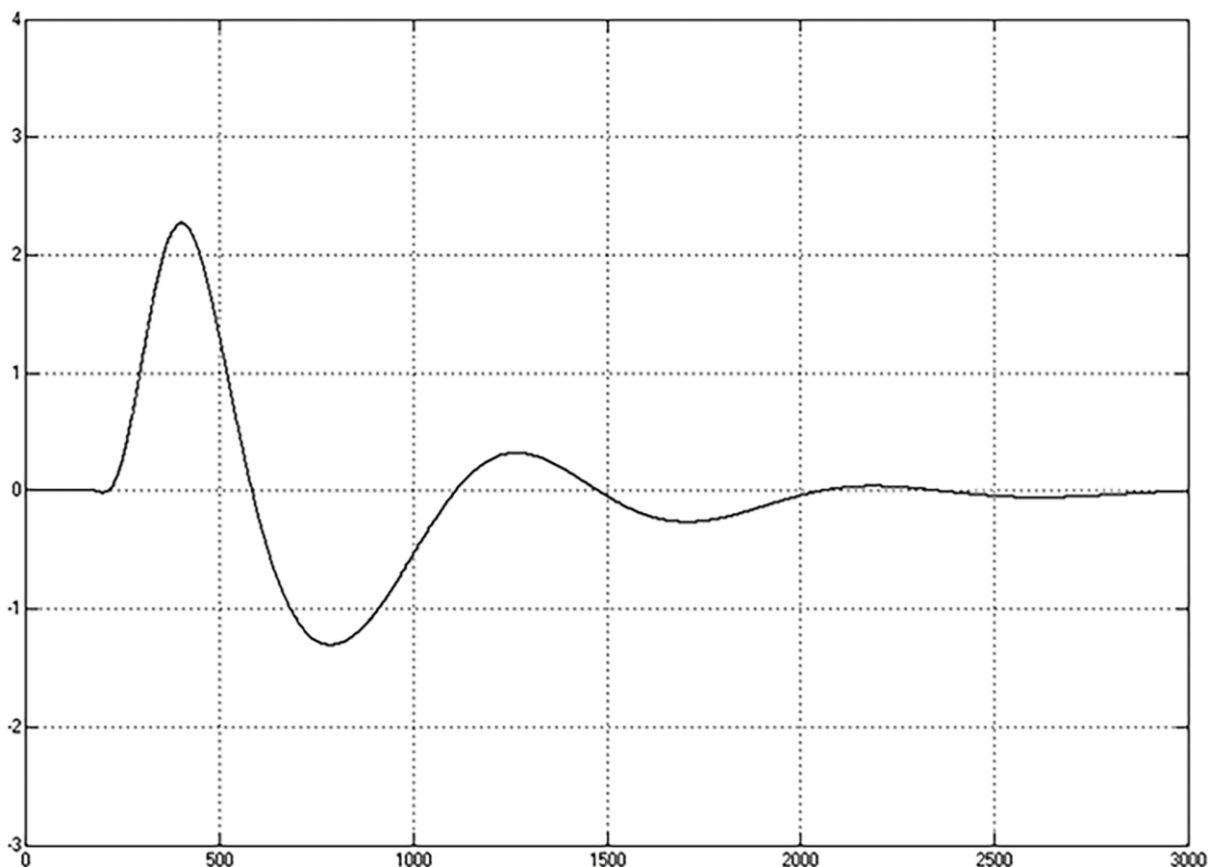


Рис. 5. Переходный процесс при поступлении внешнего возмущающего воздействия по изменению температуры воды на входе в котел



**Рис. 6. Переходный процесс при поступлении внешнего возмущающего воздействия в виде изменения давления газа, подаваемого в топку котла**



**Рис. 7. Переходный процесс одновременном воздействии возмущений по температуре обратной сетевой воды и давлению топливного газа**

Прямые показатели качества переходного процесса: переходный процесс устойчивый колебательный, декремент затухания  $D = 0.12$  ( $\psi = 0.88$ ), время переходного процесса – 2300 сек, максимальное отклонение регулируемой величины от заданного значения не более  $0.7\text{ }^{\circ}\text{C}$ , ошибка регулирования в установившемся режиме отсутствует. Качество регулирования в режиме компенсации возмущений по отклонению давления газа, подаваемого в топку, соответствует требованиям.

Переходный процесс в каскадно-комбинированной системе при одновременном поступлении внешних возмущающих воздействия по температуре воды на входе котла ( $10\text{ }^{\circ}\text{C}$ ) и давлению газа, подаваемого в топку (10%), приведен на рисунке 7.

Прямые показатели качества переходного процесса: переходный процесс устойчивый колебательный, декремент затухания  $D = 0.12$  ( $\psi = 0.88$ ), время переходного процесса – 2200 сек, максимальное отклонение регулируемой величины от заданного значения не более  $2.2\text{ }^{\circ}\text{C}$ , ошибка регулирования в установившемся режиме отсутствует. Качество регулирования в режиме компенсации одновременных множественных возмущающих воздействий соответствует требованиям.

Таким образом, показано, что применение многоконтурной каскадно-комбинированной системы улучшает качество переходных процессов в системе регулирования. При этом достигается уменьшение удельного расхода топливного газа на единицу вырабатываемой тепловой энергии, уменьшение выбросов загрязняющих окружающую среду продуктов сгорания, повышение уровня промышленной безопасности, снижение материальных затрат на эксплуатацию котла, что увеличивает комплексную технико-экономическую эффективность эксплуатации водогрейного котла КВ-ГМ-100 в целом.

#### Список источников

1. КВ-ГМ традиционные [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://dkm.ru/production/vodotrubnye-kotly/kv-gm-traditsionnye> (04.12.2023).
2. Лазарева Т. Я., Мартемьянов Ю. Ф. Основы теории автоматического управления. – Тамбов: ТГТУ, 2003. – 308 с.
3. Каскадная система регулирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.ngpedia.ru/id427845p2.html> (06.12.2023).
4. Кулаков Ю. В. Математическое моделирование технологических объектов и систем управления. – Тамбов: ТГТУ, 1997. – 40 с.

УДК 001.894

# КОЖНО-ГАЛЬВАНИЧЕСКАЯ РЕАКЦИЯ: ПОНИМАНИЕ ЭМОЦИЙ ЧЕРЕЗ ФИЗИОЛОГИЮ

ЛУГОВОЙ МИХАИЛ СЕРГЕЕВИЧ

аспирант

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет»

**Аннотация:** Программные системы определения эмоционального состояния на основе кожно-гальванических реакций (КГР) представляют собой технологии, которые используют изменения в электрической проводимости кожи для оценки эмоционального состояния человека. Эта методика основана на принципе, что эмоции могут вызывать изменения в потоотделении и, следовательно, в проводимости кожи.

**Ключевые слова:** кожно-гальваническая реакция, электрическая проводимость кожи, понимание эмоций, распознавание эмоций, управление стрессом, Полиграф.

## GALVANIC SKIN REACTION: UNDERSTANDING EMOTIONS THROUGH PHYSIOLOGY

Lugovoi Mikhail Sergeevich

**Abstract:** Software systems for determining the emotional state based on galvanic skin reactions (CGR) are technologies that use changes in the electrical conductivity of the skin to assess the emotional state of a person. This technique is based on the principle that emotions can cause changes in sweating and, consequently, in skin conductivity.

**Keywords:** galvanic skin reaction, electrical conductivity of the skin, understanding emotions, emotion recognition, stress management, Polygraph.

Метод КГР стал важным инструментом в исследованиях психофизиологии, а также находит применение в медицинских исследованиях, психотерапии, нейромаркетинге и других областях. Давайте рассмотрим, зачем используется КГР и какие проблемы она помогает решить.

### 1. Понимание эмоций и стресса.

Одной из ключевых областей применения КГР является исследование эмоций и стресса. Электрическая проводимость кожи изменяется в ответ на эмоциональные стимулы, что позволяет исследователям оценить физиологические аспекты человеческих эмоций. Использование КГР позволяет лучше понять, как организм реагирует на различные эмоциональные события, что полезно в психологических исследованиях.

### 2. Биофидбек и тренинг саморегуляции.

КГР также находит применение в биофидбеке и программах тренировки саморегуляции. Люди могут использовать обратную связь от КГР для обучения контролировать свои физиологические реакции на стресс и эмоции. Это имеет значение в контексте тренировок по управлению стрессом, психотерапии и методах саморегуляции для улучшения благополучия.

### 3. Исследования в области нейромаркетинга.

В мире бизнеса и маркетинга КГР используется в нейромаркетинге для измерения реакций потребителей на рекламные кампании, товары и услуги. Это позволяет компаниям лучше понимать эмоциональные аспекты потребительского поведения и адаптировать свои стратегии маркетинга.

### 4. Анализ эффективности стратегий управления стрессом.

В медицинских исследованиях КГР может быть использована для оценки эффективности стратегий управления стрессом. Это особенно важно при исследовании методов лечения, направленных на снижение стресса у пациентов с психосоматическими заболеваниями.

#### 5. Психотерапевтические приложения.

В психотерапии КГР может служить дополнительным инструментом для оценки эмоциональных реакций пациентов. Это может помочь терапевтам адаптировать свои методы и лучше понимать динамику эмоционального состояния клиентов.

#### 6. Исследование неврологических процессов.

В определенных контекстах, таких как криминалистика и исследования лжи, КГР используется вместе с другими методами для анализа неврологических процессов. Это, однако, требует осторожного обращения из-за сложности интерпретации данных и этических вопросов.

Используют для определения эмоционального состояния следующие программные системы

##### 1. Полиграф.

Полиграф, или лжец-детектор, измеряет различные физиологические параметры, включая КГР, чтобы определить, говорит ли человек правду. Это одно из наиболее известных приложений в практических ситуациях.

##### 2. Программное обеспечение распознавания эмоций.

Существуют программы, которые могут анализировать данные о КГР и пытаются определить эмоциональное состояние человека. Эти программы могут использоваться в психологических исследованиях, мониторинге психоэмоционального состояния водителей, и многих других сферах.

##### 3. Носимые устройства.

Некоторые носимые устройства, такие как смарт-браслеты и часы, могут измерять КГР и использовать эту информацию для оценки уровня стресса или других эмоциональных состояний пользователя. Это может быть полезно для управления стрессом и улучшения благополучия.

##### 4. Виртуальная реальность.

Виртуальная реальность может использовать данные КГР для создания интерактивных сред и игр, которые реагируют на эмоциональное состояние пользователя. Например, виртуальная реальность может адаптировать игровой процесс в зависимости от уровня стресса игрока.

##### 5. Биометрическая идентификация.

СГР может быть включена в системы биометрической идентификации, например, для аутентификации пользователей на устройствах или в системах безопасности.

Однако следует отметить, что точность программных систем может быть вопросом, поскольку эмоции могут варьироваться среди разных людей, и СГР может изменяться из-за различных факторов, таких как физическая активность или температура окружающей среды. Точность и этические вопросы также являются важными аспектами в развитии и использовании таких систем.

Таким образом, программные системы определения эмоционального состояния на основе КГР представляют собой интересную исследовательскую и прикладную область, но они требуют дальнейшего развития и уточнения для широкого применения.

В заключении, кожно-гальваническая реакция представляет собой уникальный метод измерения эмоциональных и физиологических состояний. Ее использование в различных областях отражает многогранность исследований человеческого поведения и состояний, предоставляя ценные инсайты для науки, медицины и практических приложений [1], [2], [3].

Разработка новых подходов к измерению и анализу кожно-гальванической реакции (КГР) может включать в себя использование современных технологий и инновационных методов. Вот несколько направлений, которые могут быть рассмотрены для новой разработки в области КГР:

##### 1. Носимые и интегрированные устройства.

Разработка компактных и удобных носимых устройств, встроенных в одежду или аксессуары, которые могут непрерывно проводить мониторинг КГР в повседневной жизни.

Интеграция с сенсорами других биометрических показателей (например, пульс, температура) для создания комплексной системы оценки физиологического состояния.

## 2. Беспроводные технологии.

Разработка беспроводных технологий для сбора данных о КГР, что обеспечит большую свободу движений и удобство для пользователей.

Внедрение технологий передачи данных через Bluetooth или другие беспроводные протоколы для синхронизации данных с мобильными устройствами или облачными платформами.

## 3. Предназначенные для самостоятельного применения технологии.

Разработка мобильных приложений, позволяющих пользователям самостоятельно измерять и отслеживать КГР, а также получать обратную связь и рекомендации для управления стрессом.

## 4. Многосенсорная интеграция.

Совмещение данных КГР с информацией от других сенсоров, таких как сенсоры движения или голоса, для более полного понимания контекста эмоциональных реакций.

Исследование взаимосвязи между различными биометрическими показателями для создания комплексных моделей физиологических реакций.

Эти подходы представляют собой лишь несколько возможных направлений для новой разработки в области КГР. Комбинирование современных технологий может привести к созданию более точных, удобных и эффективных методов измерения и анализа кожно-гальванической реакции.

### Список источников

1. Луговой М.С., Определение когнитивной нагрузки пользователей по кожно-гальванической реакции, XLVI Международная научно-практическая конференция «Российская наука в современном мире», 2022;

2. Луговой М.С., Определение эмоционального состояния по кожно-гальванической характеристике, XLIX Международная научно-практическая конференция «Advances in science and technology», 2022;

3. Луговой М.С., Платформа Arduino для создания аппаратно-программного комплекса сбора показателей кожно-гальванической реакции, LIII Международная научно-практическая конференция «Eurasiascience», 2023.



УДК 004.9

# ЭВОЛЮЦИЯ МОДЕЛЕЙ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ДАННЫХ

АРНАУТ ЕВГЕНИЯ

аспирант

Национальный исследовательский университет «МИЭТ»

**Аннотация:** Данная статья исследует эволюцию моделей визуализации данных и их применение в современном информационном обществе. Рассматривается историческое развитие моделей визуализации данных от простых графиков и диаграмм до более сложных и интерактивных инструментов визуализации.

**Ключевые слова:** визуализация данных, информационные технологии, визуальный анализ, эффективность визуализации, инфографика.

## EVOLUTION OF DATA VISUALIZATION MODELS

Arnaut Evgeniya

**Abstract:** This article investigates the evolution of data visualization models and their application in modern information society. It examines the historical development of data visualization models from simple graphs and diagrams to more complex and interactive visualization tools.

**Key words:** data visualization, information technology, visual analysis, visualization efficiency, infographics.

Визуализация данных — это процесс преобразования абстрактной информации в графическую форму, чтобы облегчить ее понимание и анализ. Развитие моделей визуализации данных является важным направлением в науке и информационных технологиях. Современный мир характеризуется информационным избытком, и поэтому эффективная визуализация данных становится неотъемлемой частью нашей жизни.

На протяжении практически всей истории человечество активно использовало визуализацию в виде плоских рисунков, будь то географические карты, чертежи или графики.

Согласно работам канадского профессора Майкла Френдли [1], в истории инфографики можно выделить основные периоды:

- до 17 века – ранние карты и диаграммы
- 17 век – измерения и теории
- 18 век – новые графические формы
- 1850 г. – начало современной графики
- 1850-1900 гг. – золотой век статистической графики
- 1900-1950 гг. – смутные года
- 1950-1975 гг. – возрождение визуализации информации
- 1975 – н. в. – интерактивная и динамическая визуализация

### Ранние модели визуализации данных

Большинство материалов в области визуализации первоначально были основаны на древних геометрических диаграммах, астрологических диаграммах, небесных диаграммах и картах, в основном используемых для навигации по неизвестным областям. Ограниченная объемом знаний, сферой дея-



тельности и технологическим уровнем того времени, форма ранней визуализации данных была относительно простой. Самой ранней сохранившейся древней визуализированной топографической картой во всем мире является папирусная карта Турина [2], составленная древними египтянами (рис. 1).

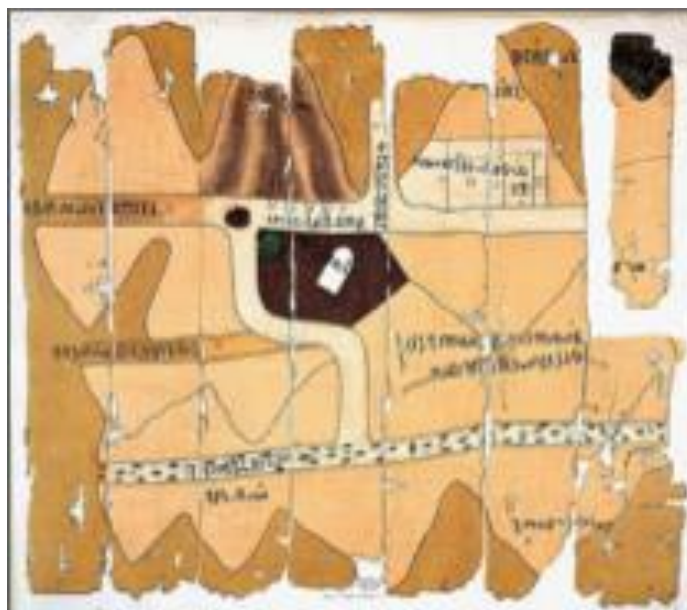


Рис. 1. Папирусная карта Турина (1150 г. до н. э.)

Это первая карта, на которой представлены данные о местонахождении полезных ископаемых с использованием текстовых и графических знаков.

В 950 году нашей эры европейские ученые использовали сетку координат для построения траекторий небесных тел с течением времени (рис. 2). Данный график с горизонтальной и вертикальной осями, ломанными линиями начал приобретать некоторые характеристики современных статистических диаграмм [3].

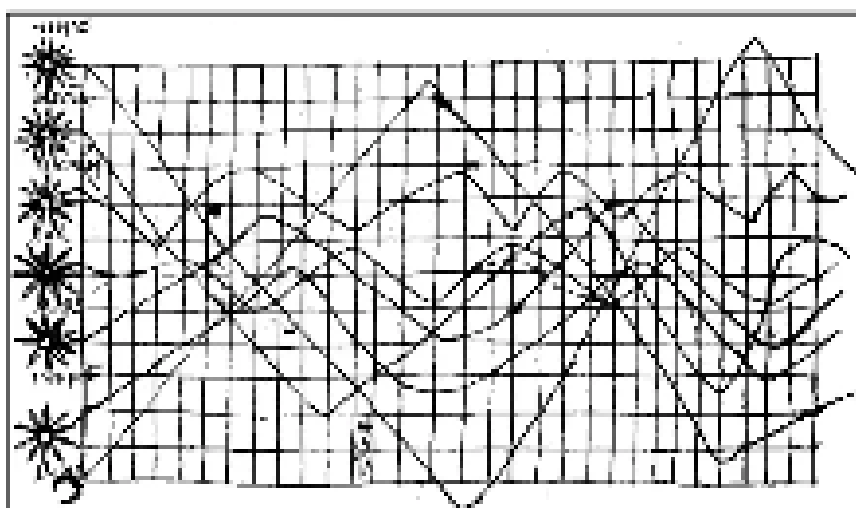


Рис. 2. Карта небесного движения (950 г. н. э.)

В 1305 году испанский математик Раймонд Луллий создал метод визуализации "древо знаний", который использовал траекторию роста и иерархическую взаимосвязь ствола и плода для объяснения знаний в научной области (рис. 3). Этот метод визуализации наглядно показывает структуру, связь и процесс эволюции знаний в различных областях, считается самым ранним представлением графа [4].

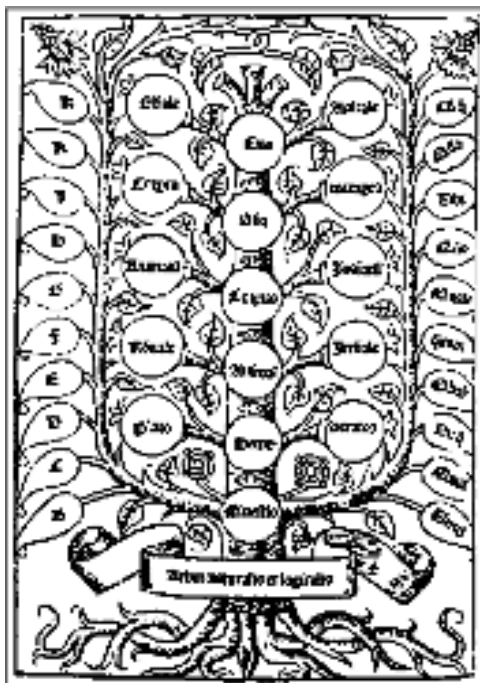


Рис. 3. Древо знаний (1305 г.)

В 1350 году французский философ Николь Оресм изобрел оригинальную, теоретически функциональную гистограмму для отображения переменной (рис. 4).



Рис. 4. Гистограмма (1350 г.)

В 1637 году философ Декарт выдвинул теорию аналитической геометрии и системы координат. В тот же период, с появлением в то время демографических данных Джона Граунта и теории вероятностей Ферма и Лапласа, визуализация данных была формально переведена в русло систематического развития сбора, обработки и визуализации данных.

В 1644 году голландский астроном и картограф Михаэль Флоран ван Лангрэн нарисовал диаграмму, показывающую разницу по долготе между Толедо и Римом, которая стала типичным наглядным примером отклонения в статистической оценке. Отталкиваясь от практики, он объяснил, что диаграммы являются наиболее эффективным способом выделения информационных объектов (рис. 5) [5]. Идея Лангрена в значительной степени объясняет первопричину визуализации данных. С тех пор люди начали улучшать качество выражения, стремясь к точности визуализируемых данных.

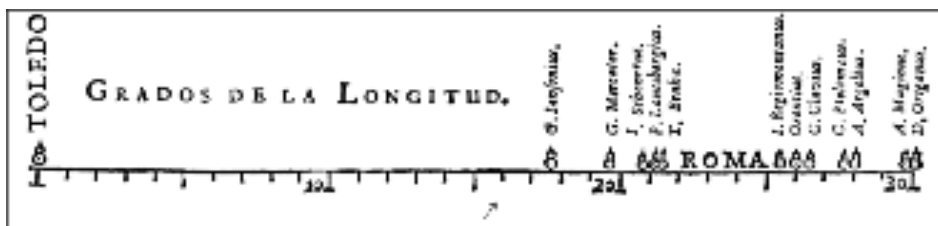


Рис. 5. Расстояние по долготе между Толедо и Римом (1644 г.)

Начало современной графики (от первой промышленной революции до появления компьютеров)

В 18 веке начали активно развиваться математика, физика и химия, начала появляться статистика, что послужило развитию визуализации данных в направлении точности и количественной оценки. Люди начали ценить данные, и эмпирические данные, такие как численность населения, систематически собирались, сортировались и регистрировались. Это способствовало появлению и развитию различных моделей визуализации данных.

В 1753 году французский врач Жак Барбе-Дюбург разработал метод визуализации гистограмм "Carte chronographique". Он использовал структуру прокрутки, чтобы показать мировую историю, охватывающую 140 лет, что также указывало на рождение идеи "взаимодействия" при визуализации данных (рис. 6) [6][7].



Рис. 6. Хронографическая диаграмма (1753 г.)

В 1779 году французский математик Ламберт впервые разработал диаграмму двойного формата, которая объединяла таблицы и графики для записи периодических изменений температуры почвы и одновременно представляла многомерную информацию, такую как числовые значения, тенденции и колебания (рис. 7) [8].

	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1735							1	4	8	9	4	4					
Jan.												3	7	3			
Feb.												9	10	5	1		
Mar.											1	15	8	5			
Apr.											1	6	16	7	1		
May.							9	3	1	6	7	8					
Jun.							5	14	13								
1736																	
Jan.		3	4	13	10	3											
Feb.	1	4	3	11	4	1											
Mar.			1	17	5	3											
Apr.				1	5	7	10	8	3								
May.					1	2	1	1									
Jun.										13	1	7					
Jul.										1	6	18	3	3			
Aug.												4	4	7	7	8	1
Sep.													1	7	14	8	
Oct.																	
Nov.					5	3	6	16	3	8	6	5	7	3			

Рис. 7. Периодическая диаграмма температуры почвы (1779 г.)

В 1782 году французский математик Фуркруа представил метод рисования "геометрического масштаба" в своей книге "Сравнение размеров городов в одном масштабе", представив площадь города в виде прямоугольной фигуры равных пропорций и используя ее для сравнения разных городов (рис. 8) [9], что изменило визуализацию данных от абстрактного подхода к методу выражения, построенному с использованием художественной графики.

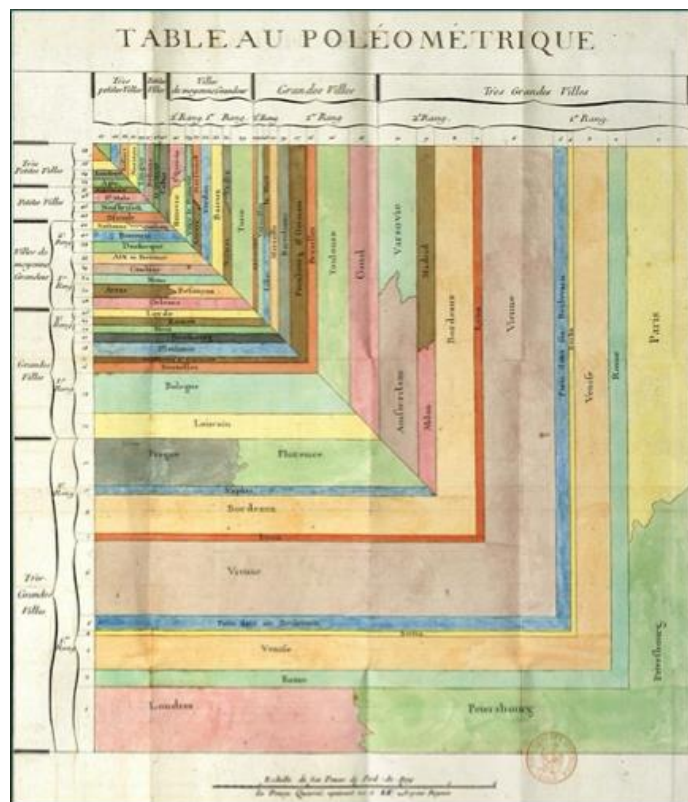


Рис. 8. Масштаб городской территории (1782 г.)

В 1786 году шотландский инженер Уильям Плейфэр изобрел столбчатую диаграмму, линейную диаграмму в своей работе "Атлас бизнеса и политики" [10] и предложил круговую диаграмму в статистическом реферате, опубликованном в 1801 году [11], которая заложила базовую парадигму статистического графика.

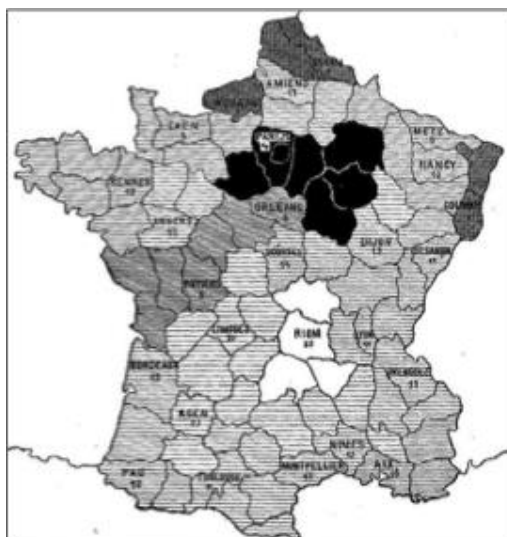


Рис. 9. Распределение количества неграмотных во Франции (1826 г.)



В 1826 году французский математик Пьер-Шарль-Франсуа Дюпен впервые применил новую модель представления статистики по цветовым пропорциям и нарисовал первую фоновую картограмму (рис. 9) [12].

В 1855 году британский врач Джон Сноу использовал точечную карту для описания случаев холеры в Лондоне (рис. 10). Медицинское сообщество позже признало это событие основополагающим в эпидемиологии, а точечные графики широко использовались в демографической статистике.

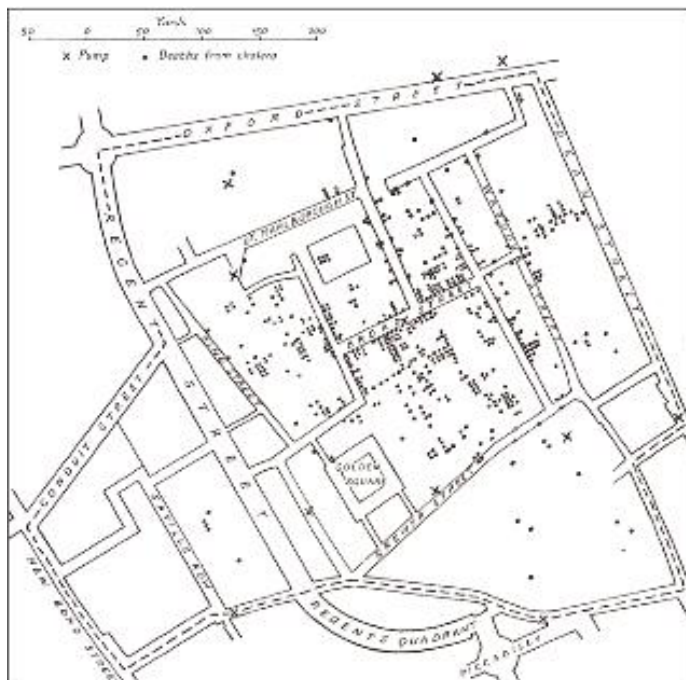


Рис. 10. Распределение случаев холеры (1855 г.)

В 1888 году французский инженер Эмиль Шессон разработал картограмму, которая использовала изменение размера радиального пространства для отображения переменных (рис. 11). Он предложил режим обработки визуализации данных, который не требует строгого следования спецификациям карты, но использует графику для иллюстрации социальных проблем.

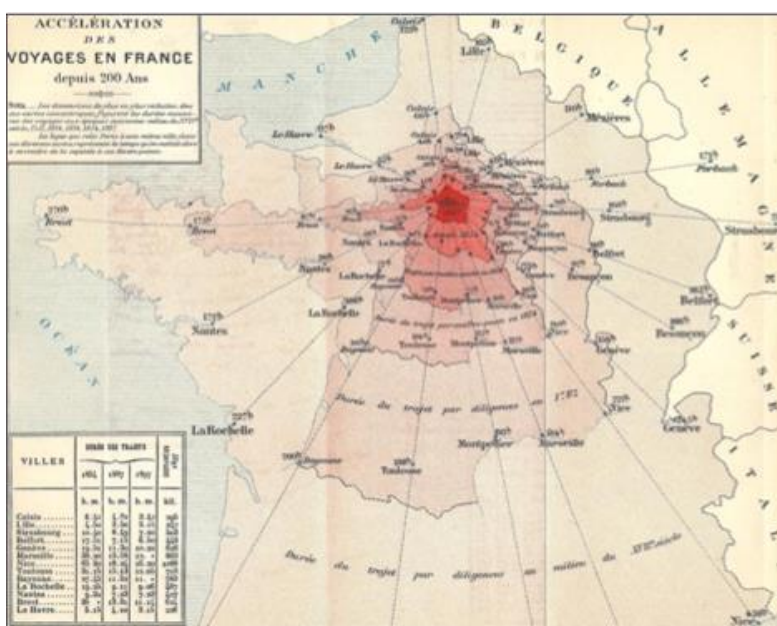


Рис. 11. График времени в пути (1888 г.)

В 1920 году, когда американский генетик Сьюэлл Грин Райт проанализировал генетические факторы, он использовал стрелки для их соединения, нарисовав диаграмму причинно-следственных связей (рис. 12), которая была использована для выявления закона влияния и характеристик передачи множества факторов в генетическом процессе.

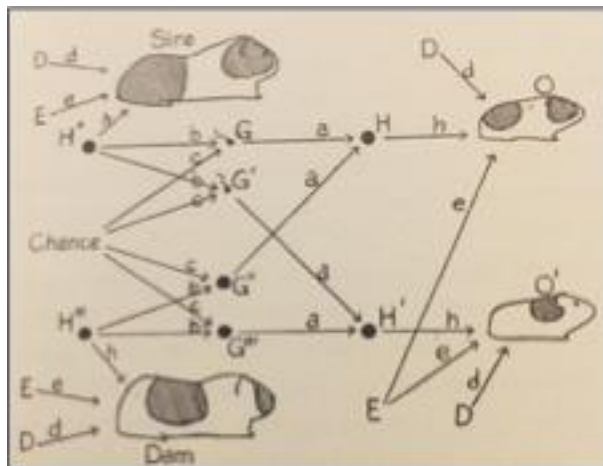


Рис. 12. Генетическая карта (1920 г.)

В 1933 году британский картограф Генри К. Бек нарушил картографическую традицию навигационных карт и предложил концепцию негеографических линейных графиков, создав полную цветовую систему маршрутной карты для Лондонского метрополитена (рис. 13), которая и сегодня остается общепринятым мировым стандартом проектирования карты метрополитена [13].



Рис. 13. Карта лондонского метрополитена (1933 г.)

В целом, с середины 18-го века по первую половину 20-го века форма визуализации данных значительно обогатилась, а область применения постоянно расширялась. Она претерпела эволюцию от одномерной к многомерной; от одноцветной к многоцветной; от единичной информации к сложной информации; от статистической графики к тематическому рисунку; от науки и техники к экономическому управлению. В ходе этого процесса способность людей использовать данные постоянно совершенствуется, как и их понимание ценности данных.

## Современное развитие визуализации данных (появление компьютеров)

В 1946 году в Пенсильванском университете появился на свет первый в мире компьютер общего назначения "ENIAC". С развитием возможностей компьютерной графики способ рисования диаграмм от руки постепенно был заменен вычислительными программами, а представление и логика графики получили дальнейшее развитие.

В 1989 году американский статистик Хаслетт и др. использовали компьютерные программы для создания первой компьютерной интерактивной статистической графики "Интерактивные карты". Пользователи могут переходить по ссылкам на карте для просмотра статистической графической информации о различных местоположениях (рис. 14) [14]. Появление интерактивной графики полностью нарушило ограничение, согласно которому графика может представлять только статические данные, и создало прецедент для разработки динамической, многомерной и интерактивной визуализации данных.

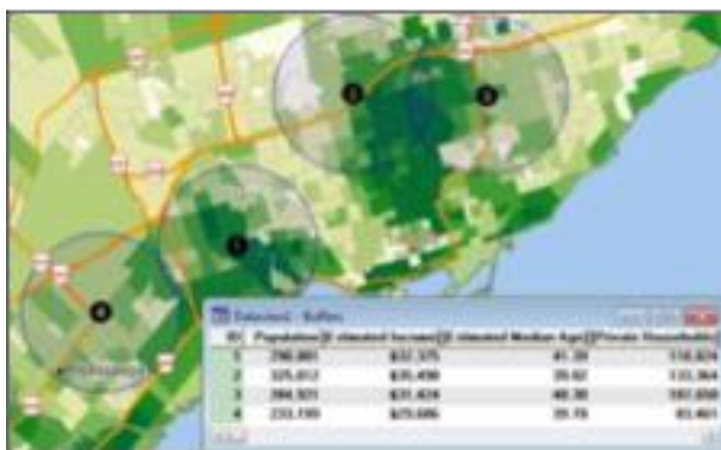


Рис. 14. Интерактивная карта (1989 г.)

В 2002 году дизайнер интерфейсов Баттерфилд создал инструмент "Облако тегов" (рис. 15) для статистики пользовательского содержимого тегов при организации системных журналов веб-сайта [15]. Это расширило возможности людей в области визуализации данных, переключив внимание с числовых значений на содержание, и основательно продвинуло методы контент-анализа.



Рис. 15. Облако тегов (2002 г.)

В 2009 году генетик Мартин Крживински изобрел диаграмму хорд для интерпретации взаимосвязи между несколькими генетическими объектами, используя круглую форму, чтобы дать новую идею для последующего ассоциативного анализа сложных данных (рис. 16) [16].

С 2009 года человеческое общество вступило в стадию развития, основанного на данных, и его зависимость от визуализации данных продолжает усиливаться. Хотя волна графических инноваций прошла, в эпоху больших данных визуализация данных стала фокусироваться на оптимизации методов управления массивами данных, улучшении способности корректно передавать ценность данных, внед-



рении интерактивных методов и расширении областей применения. Исходя из вышеуказанных причин, различные инструменты визуализации данных также начали появляться один за другим и добились значительного прогресса и развития, что в значительной степени способствовало популяризации и зрелости визуализации данных в различных областях.

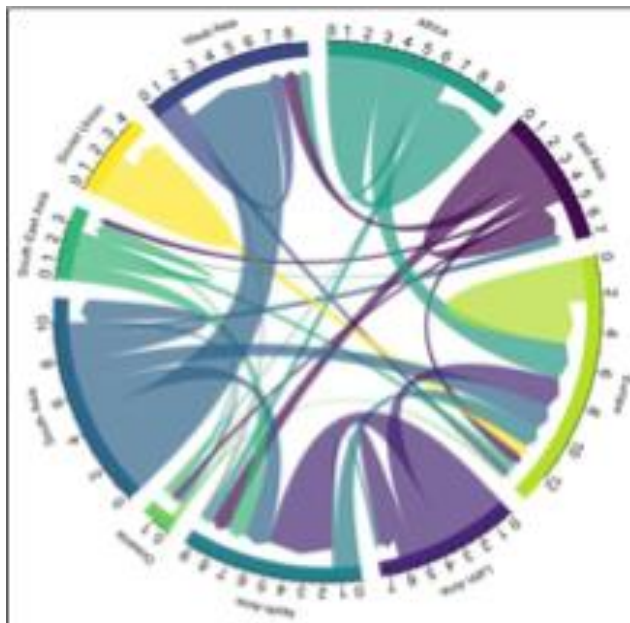


Рис. 16. Хордовая диаграмма (2009 г.)

### Выводы

В итоге, данный обзор об эволюции развития моделей визуализации данных позволяет сделать несколько важных выводов. Во-первых, процесс визуализации данных продолжает активно развиваться и прогрессировать на протяжении многих лет. Начиная с простых графиков и диаграмм, мы перешли к более сложным и интерактивным инструментам визуализации, которые позволяют более полно и глубоко анализировать данные.

Во-вторых, модели визуализации данных стали более гибкими и мощными. С появлением новых технологий и развитием компьютерных систем, мы можем создавать более сложные и эффективные визуализации, которые способны обрабатывать огромные объемы данных и представлять их в понятной и привлекательной форме.

В-третьих, важным фактором в развитии моделей визуализации данных является учет пользовательских потребностей и требований. Сегодня пользователи ожидают не только красивых и привлекательных визуализаций, но и возможности взаимодействовать с данными, проводить анализ, находить тренды и делать выводы. Исследователи и разработчики моделей визуализации данных должны уделять особое внимание этим потребностям, чтобы создавать инструменты, отвечающие требованиям современных пользователей.

Наконец, эволюция моделей визуализации данных неразрывно связана с быстрыми темпами развития информационных технологий в целом. Применение искусственного интеллекта, машинного обучения и больших данных влияют на создание новых методов и подходов к визуализации данных. Следовательно, дальнейший прогресс в данных областях может иметь большое влияние на будущую эволюцию моделей визуализации данных.

### Список источников

1. Friendly, M. Handbook of Data Visualization. - Berlin: Springer Science & Business Media, 2007. - 936 p. DOI: <https://doi.org/10.1007/978-3-540-33037-0>



2. Notton, J. H. F. Ancient Egyptian gold refining, *Gold Bulletin*, 1974, P. 50-56. DOI: <https://doi.org/10.1007/bf03215038>
3. Funkhouser, H. G. A note on a tenth century graph, *Osiris*, 1936, P. 260-262. DOI: <https://doi.org/10.1086/368425>
4. Lulle, R. *Arbor scientiae*, Google Book, 2000.
5. Friendly M., Valero-Mora P., Ulargui J. I., The First (Known) Statistical Graph: Michael Florent van Langren and the "Secret" of Longitude, *American Statian*, 2010, P.174-184. DOI: <https://doi.org/10.1198/tast.2010.09154>.
6. List of physical visualizations and related artifacts, <http://dataphys.org/list/barbeu-dubourgs-machine-chronologique/>
7. Ferguson, The 1753 "Carte chronographique" of Jacques Barbeu-Dubourg, *Princeton University Library Chronicle*, 1991, P. 190. DOI: <https://doi.org/10.2307/26404421>
8. Hulliger Beat, Johann Heinrich Lambert, an admirable applied statistician, *Bullet, Swiss Stat*, 2013, P. 4-10.
9. Dupain-Triel, Jean-Louis, *Essai d'une table poléométrique, ou Amusement d'un amateur de plans sur les grandeurs de quelques villes*, Dupain- Triel père, 1782.
10. Robyn, B. D. L. Quantitative Graphics in Statistics: A Brief History, *American Statistician*, 1978, P. 1-11. DOI: <https://doi.org/10.1080/00031305.1978.10479235>
11. Tufte, E. R. The Visual Display of Quantitative Information, *American Journal of Physics*, 2001. DOI: <https://doi.org/10.1080/00401706.1987.10488194>
12. Dupin, C. *Carte figurative de l'instruction populaire de la France*, Bachelier, 1827.
13. Giesmann, S. Synchronisation im Diagramm Henry C. Beck und die Londoner Tube Map von 1933, *Wilhelm Fink*, 2013, P.339-364. DOI: [https://doi.org/10.30965/9783846748084\\_015](https://doi.org/10.30965/9783846748084_015)
14. Wills, G. Dynamic interactive graphics for spatially referenced data, *Fortschritte der statistik- software 2*, 1990, P.278-287.
15. Bausch P., Bumgardner J. Make a Flickr-style tag cloud, *Flickr hacks*, 2006, P. 82-86.
16. Krzywinski, M. Circos: an information aesthetic for comparative genomics, *Genome research*, 2009, P. 1639-1645. DOI: <https://doi.org/10.1101/gr.092759.109>.

# СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 619:614.48:628.4

# ВЛИЯНИЕ АКТИВНОЙ ФЕРМЕНТАЦИИ НА ЧИСЛЕННОСТЬ МИКРООРГАНИЗМОВ В ОРГАНИЧЕСКИХ ОТХОДАХ ЖИВОТНОВОДСТВА

ТЮРИН ВЛАДИМИР ГРИГОРЬЕВИЧ

д.в.н., профессор

ВОЛЧКОВА ЛАЛИТА АНЗОРИЕВНА

к.с.-х. н., доцент

БИРЮКОВ КИРИЛЛ НИКОЛАЕВИЧ

к.в.н.

РОДИОНОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА

к.б.н.

ФГБОУ ВО «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии—МВА имени К.И.Скрябина»

**Аннотация:** в статье представлена динамика количества различных микроорганизмов в процессе аэробной ферментации побочных продуктов животноводства в течении девяти суток, а именно увеличение термофильных бактерий, а так же уменьшение общего количества микрофлоры, в том числе таких групп, как кишечная палочка и стафилококк.

**Ключевые слова:** органические отходы, навоз, термофильные микроорганизмы, биоферментация, биореактор.

## THE EFFECT OF ACTIVE FERMENTATION ON THE NUMBER OF MICROORGANISMS IN ORGANIC ANIMAL WASTE

Tyurin Vladimir Grigorievich,  
Lalita Anzorievna Volchkova,  
Biryukov Kirill Nikolaevich,  
Rodionova Natalia Vladimirovna

**Abstract:** The article presents the dynamics of the number of various microorganisms in the process of aerobic fermentation of animal by-products for nine days, as well as an increase in thermophilic bacteria, as well as a decrease in the total amount of microflora, including groups such as *E. coli* and *Staphylococcus*.

**Keywords:** organic waste, manure, thermophilic microorganisms, biofermentation, bioreactor.

Современное направление сельскохозяйственной деятельности в нашей стране обращено к органическому сельскому хозяйству, что является определенной деятельностью, для осуществления которой применяются различные технологии, а так же способы, направленные на поддержания стабильности и благополучия окружающей среды, экологического состояния, улучшению плодородия почвы, что помогает улучшению здоровья человека, благодаря использованию экологически чистой продукции. Для поддержания и повышения плодородия земли один из эффективных и востребованных способов это использование побочных продуктов животноводства, как органических удобрений.

Интенсификация деятельности человека, в направлении увеличения получения продукции от животных несет очень негативное воздействие на экологическую и ветеринарно — санитарную обстановку природной среды из-за побочных продуктов животноводческих организаций [1,3,4]. Основу продуктов жизнедеятельности животных составляют, в основном, экскременты, которые представляют собой смесь твердых и жидких фракций органических отходов, технологическую воду, а также подстилочный материал и оставшиеся отходы корма [1].

Одной из основных составных частей навоза является высокое число микробных тел, в том числе и патогенных, поэтому навоз относится к категории органических загрязнений не стабильного типа [1]. В связи с чем, навоз и животноводческие стоки очень опасны для здоровья животных и могут быть причиной передачи большого количества различных заболеваний, свойственных как животным, так и человеку.

Согласно действующему Федеральному закону от 14 июля 2022 г. N 248-ФЗ [2], сейчас запрещено использование свежих экскрементов животных, без предварительной переработки, в земледелии. По этой причине, отходы животноводства должны определенным образом подготавливаться перед использованием в качестве удобрений [3].

Один из современных методов подготовки навоза это биотехнологический [3], который основывается на применении способов переработки органических продуктов животноводства с использованием кислорода и без его участия. При этом чаще применяется аэробный способ ферментации, в результате которого получается безопасное удобрение сбалансированное по основным питательным веществам [5].

Во время процесса подготовки субстрата крайне важно понимать динамику изменения различной микрофлоры, которая кантаминирует органические отходы. В нашем исследовании мы проследили изменение численности таких групп микроорганизмов как кишечная палочка, кокковые формы микроорганизмов и общее число термофильных микроорганизмов в навозе крупного рогатого скота при его аэробном компостировании.

В процессе наших наблюдений было замечено, что в начале активного компостирования в экскрементах количество микроорганизмов, относящихся к термофильным группам, было незначительным. Но после четырех суток активной ферментации с доступом кислорода отмечено повышение количества активных термофильных культур до  $1,5 \cdot 10^8$  микробных тел на 1 г субстрата. При этом общее количество бактерий снижалось до  $15,0 \cdot 10^6$  микробных тел на 1 г субстрата, из них на кокковую флору пришлось  $2,0 + 0,2 \cdot 10^2$  микробных тел на 1 г, а на *E.coli*  $2,5 + 0,1 \cdot 10^2$  микроорганизмов на 1 г субстрата. Такие изменения соответствуют активному участию термофильных микроорганизмов в процессе компостирования органических отходов животноводства.

Через 7 суток ферментации в перерабатываемом субстрате отмечено резкое снижение общего уровня микробной загрязненности до  $9 \cdot 10^4$  колоний образующих единиц на 1 г навоза. На ряду с этим отмечалось увеличение количества термофильных бактерий до  $7,9 \cdot 10^8$  микроорганизмов на 1 г субстрата

Анализ полученных результатов наших исследований показал

Таким образом, анализируя полученные данные, можно утверждать, что количество термофильных бактерий в навозе крупного рогатого скота, при его активной аэробной ферментации постепенно возрастает, при этом происходит уменьшение общего количества микроорганизмов в субстрате. При этом наблюдается гибель таких микроорганизмов как *E.coli* и кокковых форм бактерий. Дальнейшие исследования позволят нам более полно изучить процессы переработки навоза и разработать эффективные методы обеззараживания побочных продуктов животноводства, крайне необходимые для поддержания биобезопасности и экологической обстановки, а так же повышению плодородия почв, увеличению получения органических продуктов сельского хозяйства.

#### Список источников

1. Баранников В.Д./Охрана окружающей среды в зоне промышленного животноводства// - М.- Россельхозиздат. -1985.-С.118.

2. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. N 248-ФЗ "О побочных продуктах животноводства и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"
3. Лысенко В.П., Тюрин В.Г. /Переработка отходов птицеводческих хозяйств// М.: ВНИИгеосистем, 2016,-С.428;
4. Смирнов А.М., Тюрин В.Г./Ветеринарно-санитарные и зоогигиенические мероприятия в свиноводстве.//Ж. Ветеринария, №9, 2012 год,С. 3-7;
5. Смирнов А.М., Тюрин В.Г./Экологические проблемы при производстве продукции на животноводческих предприятиях и пути их решения. // С/х биология. Серия биология животных.1994 №2, с. 26-33;

УДК 636.5.085.11

# ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРЕПАРАТА «ПРЕВАКС» ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ ЦЫПЛЯТ-БРОЙЛЕРОВ

**КОНОВАЛОВА ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА**

к. с/х.н., доцент

**НЕСТЕРОВ ВАЛЕРИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ**

к. с/х. н., доцент

ФГБОУ ВО «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»

**ХМЕЛЕНКО РУДОЛЬФ СЕРГЕЕВИЧ**

генеральный директор

ООО «Дельтабиотех, Москва, Россия

**Аннотация:** в работе представлены исследования по применению нового отечественного препарата «Превакс» при выращивании бройлеров высокопродуктивных кроссов, которые оказали определенное влияние на некоторые зооветеринарные показатели и прежде всего на динамику живой массы бройлеров и сохранность поголовья птицы.

Установлено, что при использовании препарата «Превакс 103», при ежедневной выпойки, в течение периода выращивания (30 суток), в лучшей опытной группе живая масса цыплят была выше на 3,2 – 5,7%, сохранность поголовья – на 98%, а затраты корма снизились на 3,4% (1,69 кг против 1,75 кг в контрольной группе), по сравнению с контролем.

**Ключевые слова:** выращивание бройлеров высокопродуктивных кроссов, отечественный препарат «Превакс», живая масса, среднесуточный прирост, жизнеспособность организма, затраты корма.

## EFFECTIVENESS OF USE OF PREVAX WHEN RAISING BROILER CHICKENS

**Konovalova Elena Mikhailovna,****Nesterov Valery Vasilievich,****Khmelenko Rudolf Sergeevich**

**Abstract:** The paper presents research on the use of the new domestic drug «Prevax» in raising highly productive cross-breed broilers, which had a certain impact on some veterinary indicators and, above all, on the dynamics of live weight of broilers and the safety of the poultry population.

It was established that when using the drug «Prevax 103», with daily watering, during the growing period (30 days), in the best experimental group, the live weight of chickens was higher by 3,2 – 5,7%, the safety of the livestock was by 98%, and feed costs decreased by 3,4% (1,69 kg versus 1,75 kg in the control group) compared to the control.

**Key words:** raising highly productive cross broilers, domestic drug «Prevax», live weight, average daily gain, body viability, feed costs.

За последние годы вследствие успешных научных исследований в биологии развития птицы и разработки новых методов в генетике и биотехнологии в значительной степени повышается продуктивность мясных кроссов птицы [2].

Важным принципом при выращивании цыплят-бройлеров высокопродуктивных кроссов является соблюдение гигиенических требований к условиям содержания птицы, эффективного использования кормов, профилактики производственных стресс-факторов, а также внедрения новых технологических решений, не требующих дополнительного оборудования и значительных финансовых затрат.

Современные технологии содержания сельскохозяйственной птицы сопровождаются многочисленными стрессорами, которые в значительной степени снижают естественную резистентность организма и качество получаемой продукции. Это сопровождается значительным экономическим ущербом [1,7].

Установлено, что при воздействии средних и сильных стрессоров потребность и усвоение цыплятами-бройлерами нутрицевтиков возрастает примерно в 2-3 раза, в зависимости от длительности действия негативных факторов. Поэтому очень важно профилактировать стрессы мясных цыплят в критические периоды роста и развития [3,4].

При интенсивных технологиях содержания, сельскохозяйственная птица становится биологической «машиной» по производству мяса птицы.

Поэтому в последние годы широко используют комплекс ветеринарно-санитарных мероприятий, позволяющих, с одной стороны, профилактировать стрессы технологическими методами, а с другой нивелировать их негативное влияние при использовании отечественных препаратов и, в частности нового препарата «Превакс», созданный специалистами ООО «Дельтабиотех» [5,8].

Действие вышеуказанного препарата в различных модификациях на зооветеринарные показатели цыплят-бройлеров до сих пор недостаточно изучено.

**Цель работы** - определить эффективность применения препарата «Превакс» при выращивании цыплят – бройлеров высокопродуктивных кроссов.

**Материалы и методы.** Исследования проведены в цехе выращивания ФГБУ СГЦ «Загорское ЭПХ» ФНЦ ВНИТИП Сергиево-Посадского района, Московской области и в научной лаборатории кафедры зоогигиены и птицеводства им. А. К. Даниловой, на мясных курах кросса «Кобб-500».

При проведении исследований по методу аналогов подбирали контрольные и опытные группы цыплят в соответствии со схемой опыта (табл. 1).

Таблица 1

Схема опыта, n=40

Группы цыплят	Режим выпаивания
Контрольная	по технологии производства
1 опытная	«Превакс 100» при ежедневном выпаивании
2 опытная	«Превакс 101» при ежедневном выпаивании
3 опытная	«Превакс 102» при ежедневном выпаивании
4 опытная	«Превакс 103» при ежедневном выпаивании

Таблица 2

Основные параметры микроклимата птичника

Возраст, сут.	Тем-ра воздуха, С°	Относительная влажность воздуха, %	*СДВм/сек	Содержание вредных газов			Освещенность, лк
				СО <sub>2</sub> , %	NH <sub>3</sub> , мг/м <sup>3</sup>	H <sub>2</sub> S, мг/м <sup>3</sup>	
1 - 10	30-32	56-60	0,1-0,15	0,25-0,3	3-5	3-5	20-25
11 – 20	24-25	65-70	0,1-0,15	0,25-0,3	3-5	5-6	22-25
21 – 30	23-24	65-70	0,15-0,2	0,3-0,35	5-7	5-7	5-20

\*СДВ - Скорость движения воздуха



В таблице 2 представлены данные по исследованию микроклимата птичника, из которой видно, что физические и некоторые химические параметры воздушной среды в основном соответствуют зооигиеническим нормативам.

Применение нового отечественного препарата «Превакс» при выращивании бройлеров высокопродуктивных кроссов оказало определенное влияние на некоторые зооветеринарные показатели и прежде всего на динамику живой массы бройлеров и сохранность поголовья птицы. Так за период выращивания в четвертой опытной группе живая масса цыплят была на 3,2 – 5,7% выше, чем в контрольной группе. В остальных опытных группах, живая масса цыплят за период выращивания была на 1,1 – 4,9 % выше, чем в контрольной (табл.3).

Таблица 3

## Основные зоотехнические показатели выращивания цыплят-бройлеров

Показатель	Группа				
	контрольная	1 опытная	2 опытная	3 опытная	4 опытная
Сохранность, % поголовья, %	97,0	97,0	96,0	98,0	98,0
Живая масса 1 головы, г:					
Суточные	39,0± 0,1	39,0± 0,11	40,0± 0,13	40,0± 0,2	40,0± 0,1
7 сут.	169,4± 10,3	177,8± 13,7	173,5± 14,3	177,6± 15,1	179,2± 16,4
14 сут.	319,2± 22,1	357,0± 27,2	344,5± 29,3	358,3± 30,5	373,4± 28,8
21 сут.	749,8± 12,3	774,8± 16,7	763,5± 13,5	770,6± 21,4	783,6± 21,4
30 сут.	1249,8± 42,4	1270,0± 47,8	1263,5± 49,3	1276,0± 52,7	1290,0± 52,7
Среднесуточный прирост живой массы, г	40,4	41,0	40,8	41,2	41,7
Затраты корма на 1 кг прироста живой массы, кг	1,75	1,73	1,74	1,72	1,69

Наиболее высокий среднесуточный прирост живой массы составил в четвертой опытной группе (41,7 г), что на 3,2% больше, чем в контрольной группе. В остальных опытных группах эти различия были на 0,9- 1,9% выше по сравнению с контрольной группой.

Максимальная живая масса в конце выращивания (30-суточном возрасте) установлена в четвертой опытной группе и составила 1290,0 г против 1249,8 г в контроле.

Затраты корма на 1 кг прироста живой массы во всех опытных группах были ниже по сравнению с контролем. При этом минимальные затраты корма установлены в четвертой опытной группе (1,69 кг), что на 3,4% меньше, чем в контрольной группе.

Применяемый новый отечественный препарат «Превакс» при ежедневной выпойки оказал влияние на жизнеспособность молодняка птицы. Сохранность поголовья птицы в опытных группах за весь период выращивания была на уровне 96-99%.

Таким образом, на основании полученных данных можно сделать вывод, что максимальная живая масса и жизнеспособность установлена при использовании препарата «Превакс 103», при ежедневной выпойки в течение периода выращивания (30 суток).

## Список источников

1. Кожемяка, Н.В. Ветеринарная защита при выращивании бройлеров // Ветеринария. – 2003. – №3. – С. 10-13.
2. Кочиш И.И., Супрунов Д.А. Тенденции в мировом птицеводстве // Ветеринария, зоотехния и биотехнология. 2017. № 1. С. 46-49.
3. Кочиш И.И., Нестеров В.В., Смирнов С.Л. Повышение продуктивности цыплят-бройлеров в условиях клеточного содержания путем применения пробиотика // Ветеринария, зоотехния и биотехнология. 2020. № 10. С. 62-67.
4. Кочиш И.И., Капитонова Е.А., Никонов И.Н., Селина М.В. Оценка действия аутоштаммов молочнокислых бактерий на продуктивность цыплят-бройлеров // Ветеринария, зоотехния и биотехнология. 2020. № 11. С. 42-48.
5. Николаенко В. Новые антибактериальные препараты для промышленного птицеводства // Птицеводство. - 2007. - № 8. - С.37-38.
6. Николаенко В. Новые антибактериальные препараты для промышленного птицеводства. III Международный Ветеринарный Конгресс по птицеводству. – Москва, 2007. – С.197-200.
7. Савостина Т.В. Ветеринарная санитария с основами зоогигиены: учебное пособие. Челябинск, 2020. 100 с.
8. Хмеленко Р.С. «Превакс» – ветеринарный препарат нового поколения // Животноводство России. - 2022. –Тематический выпуск.

УДК 602.6

# ПРОБЛЕМЫ БИОБЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ГЕНЕТИЧЕСКИ МОДИФИЦИРОВАННЫХ РАСТЕНИЙ

МИХАЙЛОВА ОЛЬГА ПЕТРОВНА,  
СУЛЕЙМЕНОВА САУЛЕ БАЛТАЕВНА

студенты магистратуры  
ФГБОУ ВО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, Омск, Россия

**Аннотация:** в современном сельском хозяйстве и пищевой промышленности все более активно применяются генетически модифицированные организмы. Ввиду их массовой популяризации человечество все больше беспокоят вопросы биологической безопасности. В статье рассмотрены разные точки зрения при использовании ГМ-продуктов.

**Ключевые слова:** генетически модифицированные организмы, генетически модифицированная продукция, биобезопасность, вред и польза, влияние ГМО на организм.

## BIOSAFETY ISSUES IN USE GENETICALLY MODIFIED PLANTS

Mikhailova Olga Petrovna,  
Suleimenova Saule Baltaevna

**Abstract:** Genetically modified organisms are increasingly being used in modern agriculture and the food industry. Due to their mass popularization, mankind is increasingly concerned about biological safety issues. The article discusses different points of view when using GM products.

**Key words:** genetically modified organisms, genetically modified products, biosafety, harm and benefit, the effect of GMOs on the body.

В современной агропродовольственной сфере все более активно применяются генетически модифицированные организмы. Ввиду их массовой популяризации вопросы биологической безопасности все больше беспокоят население всего мира. По мнению Дорохова Д.Б. «биобезопасность – новая категория отношений между Человеком и Природой» [2]. В Постановлении Правительства Российской Федерации от 16.02.2001 г. № 120 «О государственной регистрации генно-инженерно-модифицированных организмов» отмечено, что «биобезопасность – это отсутствие фактического или прогнозируемого нежелательного воздействия модифицированного организма (в сравнении с исходным немодифицированным организмом) на окружающую среду».

Впервые трансгенные организмы были получены в 70-х годах прошлого столетия. В промышленных масштабах производство генетически модифицированных продуктов питания началось только через двадцать лет [3].

Если говорить о правовом регулировании ГМО и ГМ-продукции, то для решения ряда вопросов деятельности отечественных генных инженеров был принят Федеральный закон от 05.07.1996 г. № 86-ФЗ «О государственном регулировании в области генно-инженерной деятельности» [5]. Также в российском законодательстве существует ряд нормативно-правовых актов и документов. В ст. 42 Конституции РФ написано, что «каждый обладает правом на благоприятную окружающую среду, достоверную ин-

формацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, который был причинен его имуществу или здоровью экологическим правонарушением». В ч. 2 ст. 21 закреплено, что «никто без добровольного согласия не может быть подвергнут научным, медицинским или другим опытам» [5]. В 2001 году были разработаны «Методические рекомендации по оценке биобезопасности генно-инженерно-модифицированных растений», которые были приняты Экспертным советом Минпромнауки России по вопросам биобезопасности и одобрены Межведомственной комиссией по проблемам генно-инженерной деятельности (МВКГИД) [5]. В 2007 г. была введена в оборот маркировка «Не содержит ГМО».

В 2014 г. вступило в силу Постановление Правительства РФ от 23.09.2013 г. № 839 «О государственной регистрации генно-инженерно-модифицированных организмов, предназначенных для выпуска в окружающую среду, а также продукции, полученной с использованием таких организмов или содержащей такие организмы». В Российской Федерации допустимые нормы на содержание генно-инженерно-модифицированных организмов – 0,9 %.

На 2019 год в мировом сельском хозяйстве 84% всех посевных площадей под ГМО приходилось на страны Северной и Южной Америки.

Таблица 1

**Страны, выращивающие ГМ-культуры в промышленных масштабах**

Регионы (страны)	ГМ-культуры
Северная Америка (США, Канада)	Соя, кукуруза, хлопок, рапс, сахарная свекла
Южная Америка (Бразилия, Аргентина, Парагвай, Уругвай)	Соя, кукуруза, хлопок
Азия (Китай, Индия, Пакистан)	Хлопок
Африка (ЮАР)	Соя, кукуруза, хлопок

Соя, как наиболее распространенная генетически модифицированная культура, занимает наибольшую мировую площадь посевов - более 40%. Далее идут такие востребованные культуры как кукуруза, рапс и хлопок. По данным Центра международных отношений Weatherhead при Гарвардском университете [10] ГМО-основные продовольственные культуры, такие как рис, пшеница и картофель, в промышленных масштабах практически нигде не выращиваются. В России и значительной части европейских стран в той или иной степени создаются законодательные преграды на пути использования ГМО в продуктах питания.

Есть две точки зрения на проблему применения генетически модифицированных продуктов. С точки зрения сторонников, «использование ГМО не приносит никакого вреда и позволит решить проблему нехватки продовольствия, противники же утверждают о токсичности этих продуктов, снижению репродуктивности и патологических изменениях в органах животных» [7].

Как утверждают сторонники ГМО, преимущества использования генетически модифицированных продуктов очевидны – «чужеродные ДНК и гены попадают к нам в организм ежедневно с пищей, но, они не могут встроиться в генотип человека» [9]. Любой ГМ-продукт перед запуском в массовое производство и продажу проходит тщательную проверку на безопасность. С точки зрения экономической целесообразности сторонники говорят об удешевлении себестоимости, росте валового сбора сельскохозяйств за счет снижения потерь от вредителей, болезней и неблагоприятных метеоусловий. Еда из генетически измененных растений может иметь более низкую стоимость и более высокие вкусовые качества. «Трансгенная соя (или ее белок) присутствует в очень многих пищевых продуктах, потому что она намного дешевле мяса, заменителем которого служит» [9].

Также для сторонников ГМО, как отмечает Дудин М.Н., «важно мнение авторитетного научного сообщества: в 2016 году более 120 нобелевских лауреатов в различных отраслях знаний, связанных с биотехнологиями и медициной, подписали петицию с требованием прекратить всемирную травлю ГМО на национальном и наднациональном уровне» [3].

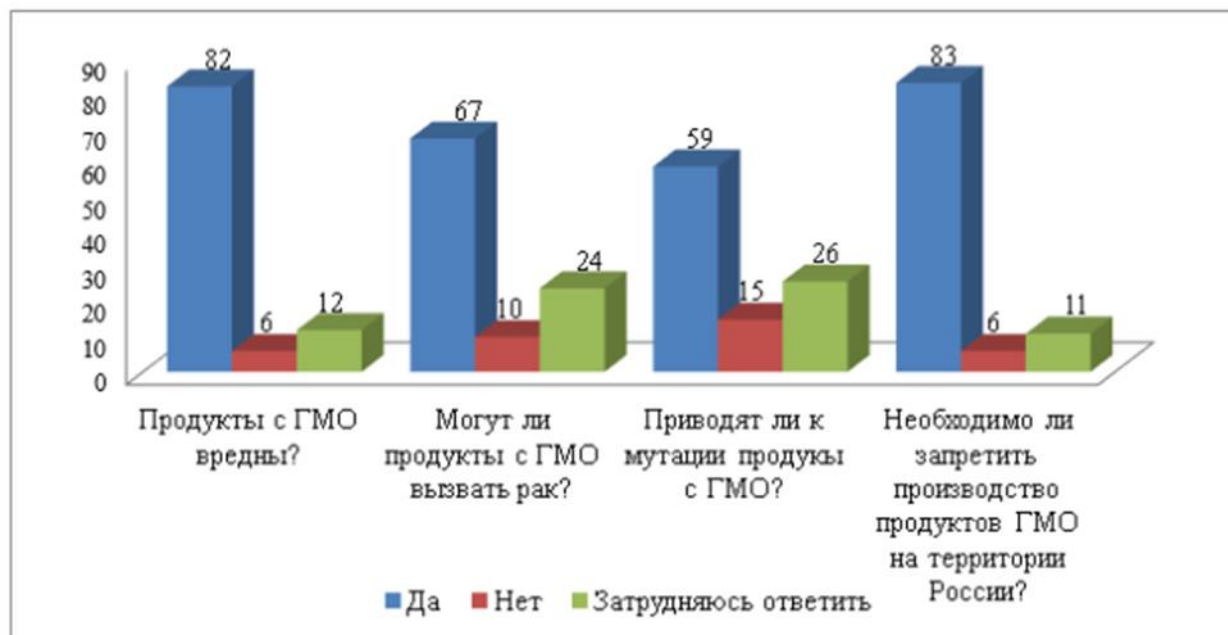


Рис. 1. Результаты опроса о вреде продуктов ГМО в России [7]

Еще одним аргументом «за ГМО» можно назвать и экологический аспект – значительное уменьшение пестицидной нагрузки на растения, снижение загрязнения почвы, рек и водоемов.

Противники генетически модифицированных продуктов утверждают, что ГМО, постоянно проникающие в организм человека, подвергают его серьезной угрозе, так как происходит нарушение обмена веществ и снижение иммунитета человека, присутствует риск увеличения аллергических заболеваний. В интервью ученого-биолога ИВНДиНФ РАН Ермаковой И.В. утверждается, что «масштабное распространение ГМО вызывает патологии внутренних органов, онкологию, генетические уродства и бесплодие разных организмов, может привести к гибели человечества и разрушению биосферы планеты» [6].

Чучулина Е.О. отмечает, что «культивирование ТК может нарушить биологическое разнообразие регионов, вытеснив из среды обитания привычные виды. Неизвестно, как семена трансгенных растений, перенесенные птицами на далекие расстояния, поведут себя в других биоценозах». По ее мнению «перенос генов измененных растений в хромосомы сорняков может привести к появлению новых организмов с непредсказуемыми, в том числе потенциально опасными, свойствами. Так, перенос пыльцы насекомыми-опылителями с трансгенных растений на обычные растения может привести к появлению суперсорняков» [9]. Мишаткина Т.В. предупреждает «о создании новых паразитов и усилении вредоносности уже существующих» [4]. «К числу возможных экологических рисков от использования трансгенных растений», по мнению Мишаткиной Т.В., можно отнести «выработку веществ — продуктов трансгенов, которые могут быть токсичными для организмов, живущих или питающихся ими; неблагоприятное воздействие на экосистемы токсичных веществ, производных неполного разрушения опасных химикатов [4].

Многими учеными предпринимаются неоднократные попытки предупреждения о непредсказуемости действия современных ГМО. Новикова Р.Г. отмечает, что еще «в 2000 году было опубликовано Мировое заявление ученых об опасности генной инженерии (World Scientists Statement ..., 2000), а затем и Открытое письмо ученых правительствам всех стран о введении моратория на распространение ГМО, которое подписали 828 ученых из 84 стран мира (Open letter ..., 2000). В 2010 г. в Европе было собрано около 2 млн. подписей против ГМО» [4].

Итак, станут ли генетически модифицированные продукты единственным возможным спасением для человечества или нет? Однозначного мнения в научной и обывательской среде до сих пор нет, из чего следует необходимость дальнейших долгосрочных исследований с большим количеством статистического материала.

## Список источников

1. Баишева А. С. Проблемы использования генно-модифицированной продукции / А. С. Баишева, И. С. Бейшова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 10 (196). — С. 37-40. — URL: <https://moluch.ru/archive/196/48653/> (дата обращения: 06.12.2023).
2. Дорохов Д.Б. Биобезопасность: взгляд профессионала // Наука из первых рук. - 2004. - №2 (3). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/biobezopastnost-vzglyad-professionala> (дата обращения: 07.12.2023).
3. Дудин М.Н. Трансгенные организмы (ГМО) в сельском хозяйстве: объективная необходимость в целях обеспечения глобальной продовольственной безопасности или способ увеличения прибыли ТНК АПК // Продовольственная политика и безопасность. – 2020. – Том 7. – № 2. – С. 107-120. – doi: 10.18334/ppib.7.2.100666.
4. Мишаткина Т. В. Экологическая этика: жизненная практика и теоретические принципы в контексте экобиополитики / Т. В. Мишаткина, С. Б. Мельнов // Биоэкономика и экобиополитика. — 2016. — № 1 (2). — С. 182-189. — URL: <https://moluch.ru/th/7/archive/26/1186/> (дата обращения: 07.12.2023).
5. Новикова Р. Г. Правовое регулирование в области оборота генно-модифицированных организмов (ГМО) в России и зарубежных государствах // Вестник РУДН. Серия: Юридические науки. - 2021. - №1. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-regulirovanie-v-oblasti-oborota-genno-modifitsirovannyh-organizmov-gmo-v-rossii-i-zarubezhnyh-gosudarstvah> (дата обращения: 07.12.2023).
6. Проблемы биобезопасности при использовании в растениеводстве ГМ-растений. Интервью д.б.н., международного эксперта по экологической и продовольственной безопасности, действительного члена Академии Геополитических проблем И. Ермаковой. - URL: <https://www.agroxxi.ru/gazeta-zaschita-rastenii/intervyu/gmo-razrushit-biosferu-planety.html> (дата обращения: 06.12.2023).
7. Рудышин С.Д. Проблемы биобезопасности при использовании ГМ-растений // Биология растений и садоводство: теория, инновации. - 2009. - №131. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-biobezopasnosti-pri-ispolzovanii-gm-rasteniy> (дата обращения: 07.12.2023).
8. Скворцова А. А. Социальное отношение к генетически модифицированным организмам / А. А. Скворцова, С. О. Никитин // Медицина и здравоохранение : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2017 г.). — Казань : Бук, 2017. — С. 114-117. — URL: <https://moluch.ru/conf/med/archive/240/12347/> (дата обращения: 07.12.2023).
9. Чучулина Е.О. ГМО: ПОЛЬЗА ИЛИ ВРЕД // Вестник науки. 2019. №6 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gmo-polza-ili-vred> (дата обращения: 07.12.2023).
10. Центр международных отношений Weatherhead при Гарвардском университете [Электронный ресурс]. - URL: [<http://global.chinadaily.com.cn/a/202307/28/WS64c3281fa31035260b819106.html>]

@ Михайлова О.П., Сулейменова С.Б., 2023

# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



УДК 2964

# ОСНОВНЫЕ СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

**ИБРАГИМОВА ДИНАРА МЕДАТОВНА**

студентка

ФГАОУ «Южный федеральный университет»

*Научный руководитель: Лысоченко Алла Алексеевна**д.э.н., профессор**ФГАОУ «Южный федеральный университет»*

**Аннотация:** в статье рассматривается важный аспект современного образования — процесс цифровизации и его влияние на образовательные системы. С учетом стремительного развития цифровых технологий, были рассмотрены ключевые стратегии и инновационные подходы, связанные с внедрением цифровых решений в учебный процесс. В статье показана важность адаптации образования к требованиям современного информационного общества и подготовки учащихся к успешной активности в цифровой эпохе. В исследовании также рассматриваются основные преимущества и вызовы, связанные с цифровизацией образования, а также предлагаются стратегические рекомендации для эффективной реализации цифровых технологий в учебных заведениях. Данный материал предоставляет ценные практические и теоретические сведения, необходимые для создания современных, адаптивных и качественных образовательных систем в условиях цифровой эры.

**Ключевые слова:** цифровизация, стратегические направления, образование, цифровые технологии, учебный процесс, информационное общество, инновации, образовательные системы.

## THE MAIN STRATEGIC DIRECTIONS OF DIGITAL TRANSFORMATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS

**Ibragimova Dinara Medatovna***Scientific adviser: Lysochenko Alla Alexeevna*

**Abstract.** This research paper explores an important aspect of modern education - the process of digitization and its impact on educational systems. Considering the rapid development of digital technologies, the article discusses key strategies and innovative approaches related to the integration of digital solutions into the educational process. The authors emphasize the importance of adapting education to the requirements of modern information society and preparing students for successful engagement in the digital era. The article also examines the main advantages and challenges associated with the digitization of education, as well as proposes strategic recommendations for the effective implementation of digital technologies in educational institutions. This research material provides valuable practical and theoretical information necessary for creating modern, adaptive, and high-quality educational systems in the digital era.

**Keywords:** digitization, strategies, education, digital technology, educational process, information society, innovation, educational systems.

Современное общество все больше ориентируется на использование цифровых технологий, которые проникают в различные сферы нашей жизни. Образование не остается в стороне от этой тенденции, и внедрение цифровых инноваций в образовательный процесс становится одной из ключевых стратегических задач. Цифровизация в образовании представляет собой внедрение современных технологий и инновационных подходов в учебный процесс с целью обеспечения более эффективного и высококачественного обучения. Ее задачи включают адаптацию к современным требованиям информационного общества и подготовку учащихся к успешной деятельности в цифровой эпохе.

Некоторые исследователи, такие как Ю.Н. Гамбеева, Е.И. Сорокина, М.В. Бейлин, Т.А. Балакирева, А.Н. Колосков и Б.А. Ахмедова в своих исследованиях обращают внимание на тему цифровизации в образовании. В последние годы особый интерес вызвал аспект онлайн-образования, обусловленный пандемией COVID-19, которая стала значительным катализатором для развития информационно-коммуникационных технологий и дистанционного обучения.

Ряд ученых, включая Ричарда Э. Кларка, Курта Сквайра и Робина Мэйсона, активно занимаются исследованиями в области онлайн-образования. Например, Ричард Э. Кларк фокусирует свое внимание на эффективности технологий в образовательных процессах и вопросах, связанных с электронным обучением. Курт Сквайр исследует влияние игр и симуляций в онлайн-образовании, а также их воздействие на мотивацию и уровень обучения студентов. Робин Мэйсон занимается анализом взаимодействия между студентами и преподавателями в виртуальных средах и эффективностью онлайн-курсов. Эти исследования позволяют понимать особенности и перспективы развития онлайн-образования в современном мире.

Результаты исследования в сфере образования и процесса цифровизации подчеркивают нарастающую необходимость в объединении современных технологий и человеческих ресурсов для создания инклюзивных, открытых и устойчивых образовательных систем. В эпоху быстро меняющихся технологий и общественных вызовов, таких как пандемия COVID-19, цифровые технологии становятся краеугольным камнем образования, обеспечивая доступ к знаниям и образованию как основное право каждого человека [1].

Отметим проблемы, которые на сегодняшний день препятствуют развитию цифровой трансформации в образовательном процессе:

1. Недостаточное финансирование и поддержка со стороны государства и частных инвесторов для развития цифровой трансформации в образовательном процессе.
2. Отсутствие квалифицированных специалистов, способных разрабатывать и внедрять инновационные технологии в образовательный процесс.
3. Недостаток эффективных методик и технологий для обучения в условиях цифровой трансформации.
4. Неравномерное распределение доступа к цифровым ресурсам и технологиям среди различных регионов и социальных групп.
5. Риск снижения качества образования из-за чрезмерной зависимости от цифровых технологий.

Рассматривая эти аспекты, исследование выявило несколько ключевых стратегических направлений, которые могут способствовать успешной цифровизации образовательных процессов как в России, так и в других странах мира:

**1. Создание и развитие цифровых образовательных ресурсов.** Стремительное развитие онлайн-платформ, предоставляющих доступ к качественным онлайн-курсам, видеоурокам, электронным учебникам и другим образовательным материалам, становится первостепенной задачей. Эти ресурсы обогащают образовательный опыт, обеспечивая учащихся и преподавателей современными технологиями и гибкими формами обучения.

**2. Обучение учителей цифровым навыкам.** Внедрение систематических программ обучения учителей использованию цифровых инструментов в учебных целях имеет стратегическое значение. Эти программы должны охватывать широкий спектр навыков, начиная от эффективного использования онлайн-платформ и заканчивая созданием электронных образовательных материалов.

**3. Развитие цифровой инфраструктуры.** Обновление компьютерного оборудования в учебных заведениях, расширение доступа к высокоскоростному интернету и обеспечение студентов и преподавателей современными цифровыми ресурсами являются краеугольными камнями успешной цифровизации образования [2].

**4. Поддержка научных и инновационных проектов.** Финансирование исследований и инноваций в области цифрового образования способствует разработке новых методик, эффективных образовательных инструментов и моделей обучения, учитывающих современные цифровые требования и вызовы.

**5. Партнерство и сотрудничество.** Сотрудничество между образовательными учреждениями, промышленностью и правительственными организациями позволяет создать устойчивые партнерские отношения, обменяться опытом и создать образовательные программы, ориентированные на реальные потребности рынка труда.

**6. Мониторинг и оценка эффективности цифрового образования.** Регулярный мониторинг и оценка результативности внедрения цифровых технологий позволяют выявлять лучшие практики, определять успешные стратегии и вносить коррективы в образовательные процессы для обеспечения наилучших результатов обучения.

Приведенные стратегические направления вместе образуют комплексный подход к цифровизации образования, который способствует созданию более адаптивных и гибких образовательных систем, способных реагировать на разнообразные потребности учащихся и общества в целом [3]. Внедрение этих стратегий представляет собой важный шаг в направлении всестороннего и качественного образования для всех, особенно в условиях часто меняющихся социальных и экономических вызовов.

Цифровая трансформация является важным направлением развития образования. Однако для успешного внедрения новых технологий необходимо решить ряд проблем и разработать эффективные методики обучения [4]. Только в этом случае цифровая трансформация может стать основой для повышения качества и доступности образования.

## Список источников

1. Исаева К.В., Селянская Г.Н. Цифровой университет: трансформация образовательного процесса в условиях пандемии // Креативная экономика. — 2021. — №6. — С. 2501-2514.
2. Гамбеева Ю.Н., Сорокина Е.И. Цифровая трансформация современного образовательного процесса // Известия ВГПУ, 2020. — №5 (148). — С. 35-42.
3. Бейлин М.В. Цифровые технологии и трансформация образовательного процесса // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество, 2021. — №4-1. — С.568-572
4. Ахмедова Б.А. Процесс цифровой трансформации в сфере образовательных услуг // Инновации и инвестиции. — 2021. — №4. — С. 361-365

УДК 330

# ФИНАНСОВАЯ СТАБИЛЬНОСТЬ КАК ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

**МАТВЕЕВА ВИКТОРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

к.э.н., доцент кафедры «Экономика и менеджмент»

**ГРЯЗНЫХ ОЛЬГА ОЛЕГОВНА**

студент группы ФК-Эб31

ИСОиП (филиал) «ДГТУ» в г.Шахты

**Аннотация:** в данной статье рассматривается роль финансовой стабильности на предприятии, анализируются важные коэффициенты финансовой устойчивости. Финансовая устойчивость является одной из самых важных характеристик предприятия. Целью данной статьи является рассмотреть для чего нужна финансовая стабильность.

**Ключевые слова:** финансовая устойчивость, платёжеспособность, капитал, финансовая стабильность, финансовая устойчивость, устойчивое развитие.

## FINANCIAL STABILITY AS THE MAIN CONDITION FOR THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE ENTERPRISE

**Matveeva Victoria Alexandrovna,  
Gryaznykh Olga Olegovna,  
Musaeva Elvira Intigamovna**

**Abstract:** The purpose of this article is to study the concept of financial stability, to determine the role of stability in achieving long-term stable formation and to synthesize the existing methods of assessing financial stability.

**Keywords:** financial stability, solvency, capital, financial stability, financial stability, financial sustainability, sustainable development.

Финансовая устойчивость предприятия, функционирующей в рыночной экономике, является одним из важнейших факторов оценки её платёжеспособности, а также конкурентоспособности [1]. На неё оказывают влияние некоторые факторы - спрос на выпускаемую продукцию, или оказанные услуги, ситуация на рынке, взаимоотношения с конкурентами, состояние финансовых ресурсов, финансовая политика государства.

Финансовая стабильность организации - это устойчивое состояние финансовой системы предприятия к различным воздействиям внешних и внутренних факторов, но при этом её эффективное функционирование. Это одна из характеристик устойчивого положения организации. Под внешним проявлением финансовой устойчивости предприятия всегда понимают её платёжеспособность - это способность предприятия погашать финансовые обязательства в срок и в полном объёме. Платёжеспособность предприятия формируется из двух факторов:

1. Наличие активов (имущества и денежных средства), достаточных для погашения всех имеющихся у организации обязательств.

2. Уровень ликвидности имеющихся активов, необходимый для того, чтобы при необходимости реализовать их, и получить сумму, которая необходима для погашения обязательств.

Повышение платёжеспособности предприятия неразрывно связано как с политикой управления оборотными активами так и с текущими обязательствами. Данная политика подразумевает минимизацию краткосрочных объектов и оптимизацию оборотных средств.

Ниже приведём факторы, которые влияют на финансовую устойчивость организации, которые делятся на два типа: внешние и внутренние.

К внешним факторам можно отнести и кредитную и налоговую политику, курсы валют, инфляцию, политическую стабильность в стране, этап экономического цикла, в котором находится экономика страны, а также уровень развития финансового рынка и взаимоотношения с контрагентами.

К внутренним факторам относится отраслевая принадлежность предприятия, размер уставного капитала организации, состав и структуру выпускаемой продукции или предоставляемых услуг, размер оплаченного уставного капитала, состояние имущества и финансовых ресурсов, в том числе и запасов и резервов, технологию и модель организации производства и управления. К числу других внутренних факторов можно отнести финансовые, материальные, и трудовые ресурсы предприятия. Они взаимосвязаны между собой, что указывает на их взаимозависимость, когда изменения материальных ресурсов приводит к изменениям других, и наоборот [2].

Степень их совокупного влияния на финансовую стабильность компании зависит не только от соотношения вышеперечисленных факторов, но и от той стадии производственного цикла, на которой в настоящее время находится компания, а также от профессионализма и компетенции и её менеджеров [3].

Чтобы рассчитать финансовую устойчивость предприятия используют ряд коэффициентов:

- коэффициент автономии.
- коэффициент финансового рычага.
- коэффициент финансовой устойчивости
- коэффициент покрытия процентов.
- коэффициент соотношения долго [4].

Значения коэффициентов сопоставляются с базовыми. И на основе результатов проведённого анализа руководством разрабатываются и принимаются управленческие решения с целью поддержания и/или повышения уровня финансовой устойчивости.

Для анализа финансового состояния предприятия используются данные финансовой отчётности и бухгалтерский баланс. Специалисты обращают внимание на структуру активов и их изменение, а также на источники финансирования. Данную информацию используют пользователи, которые делятся на две группы: внутренние и внешние. Внутренними пользователями можно считать руководителей организации, работников, директоров, собственников. К внешним пользователям относятся налоговые органы, кредиторы, инвесторы и тд.

Рост прибыли, капитала и платёжеспособности является главным критерием устойчивого состояния компании.

Выделяют несколько этапов проведения анализа финансовой устойчивости. Первый этап содержит в себе постановку цели необходимости проведения анализа. На втором этапе оценивают информацию, которая будет использоваться в анализе. Далее идёт выбор методов анализа. И завершающим этапом является проведение анализа и обработка полученных результатов.

Таким образом, подводя итог, отметим, что в процессе анализа финансовой устойчивости нужно учитывать как внешние факторы, находящиеся за пределами финансовой системы, но непосредственно с ней взаимодействующие, так и внутренние, которые зарождаются в пределах финансовой системы. Анализ финансовой стабильности требует чёткого определения границ финансовой системы. Финансовая система включает финансовые рынки, финансовых посредников, и инфраструктуру. Эти элементы формируют внутренние факторы финансовой стабильности.

## Список источников

1. Анализ финансового состояния коммерческой организации: учеб. – метод. пособие / Н.В. Некрылова, А.В. Понукалин, Т.Е. Кузнецова, Л.А. Петрова. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2017. – 100 с.
2. Шеремет А. Д., Козельцева Е. А. Финансовый анализ: Учебно-методическое пособие. — М.: Экономический факультет МГУ им. М. В. Ломоносова, 2020.
3. Абрютин, М. С. Анализ финансово-экономической деятельности предприятия : учеб.-практ. пособие / М. С. Абрютин, А. В. Грачев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Дело и Сервис, 2001. – 172 с.
4. Балычев, С. Ю. Сравнительный анализ методик оценки финансовой устойчивости предприятий / С. Ю. Балычев, М. А. Батьковский, К. Н. Мингалиев, А. В. Фомина // Вопросы радиоэлектроники. – 2015. – № 6. – С. 211–231.
5. Анализ финансовой устойчивости предприятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://naukaip.ru/trebovaniya/> (12.11.2023)
6. Анализ финансовой устойчивости – показатели, анализ финансового состояния [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://wiseadvice-it.ru/o-kompanii/blog/articles/analiz-finansovoi-ustoichivosti/> (12.11.2023)



УДК 330

# THE ECONOMIC AND SOCIAL ROLE OF INCOME TAXATION OF INDIVIDUALS IN MODERN CONDITIONS

**ГОРНАТКО ЯНА СЕРГЕЕВНА**

магистрант

Карагандинский университет Казпотребсоюза

**Аннотация:** Одной из главных задач современного развитого государства является обеспечение социальной стабильности общества, справедливое распределение доходов населения и национального богатства между всеми его гражданами. Но бывают ситуации, когда представления общества о справедливости разнятся с полученными итогом распределения доходов, его механизмами и способами. При правильно выстроенной системе налогообложения доходов физических лиц в стране снижается уровень расслоения населения, увеличивается поддержка социально уязвимых слоев общества, таким образом государство выполняет одну из своих главных задач социально-экономического направления.

**Ключевые слова:** налогообложение доходов физических лиц, принцип справедливости, налоги, распределение доходов, инструмент.

## ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ ПОДОХОДНОГО НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

**Gornatko Yana Sergeevna**

**Abstract:** One of the main tasks of a modern developed state is to ensure the social stability of society, a fair distribution of income and national wealth among all its citizens. But there are situations when society's ideas about justice differ from the resulting income distribution, its mechanisms and methods. With a properly structured system of taxation of personal income in the country, the level of stratification of the population decreases, support for socially vulnerable segments of society increases, thus the state fulfills one of its main tasks in the socio-economic direction.

**Key words:** taxation of personal income, the principle of equity, taxes, income distribution, instrument.

In the economic literature, the authors give different interpretations of the definition of tax as an economic category. So, according to one of them, a tax is funds forcibly withdrawn by the state or local authorities from individuals and legal entities necessary for the state to carry out its functions. These fees are made on the basis of State legislation. [1, p.573].

Today, the definition of Candidate of Economics Anikina L.N. seems to be the most accurately characterizing this concept. Taxes can be defined as state revenues collected on a regular basis with the help of the right of coercion belonging to it. Taxes can also be defined as mandatory, gratuitous, non-refundable payments collected by government agencies in order to meet the needs of the state for financial resources. Having the legal right of coercion, the State has the opportunity to receive at its disposal significant funds collected in the form of taxes. [2, p. 348].

In the Republic of Kazakhstan, income taxation of individuals is represented by individual income taxes (IIT). This is a direct tax provided for by the tax legislation of Kazakhstan (Tax Code). Such a tax is inherent in



all tax systems of the world and is most fairly correlated with the income of a particular person. Previously, the rate was determined by the type of income. But since January 1, 2023, the rate has been unified, that is, it has become uniform for all types of income. Thus, today the IPN rate is 10%.

The role of individual income tax is confirmed by data on the largest tax revenues to the budgets of the regions of the Republic of Kazakhstan for the period from 2018 to 2021 [3], presented in Table 1 (Table 1):

Table 1

The share of IIN in the tax revenues of the budget system of Kazakhstan

Year	Total receipts, million tenge	Individual income tax, million tenge	Fraction, %
2018	9 216 474	876 324	9,5
2019	8 561 203	929 588	10,9
2020	10 724 319	1 134 136	10,6
2021	14 843 311	1 499 712	10,1

From the above data, we see that the dynamics of tax payments for the period from 2018 to 2021 was insignificant, and the share of individual income tax in the revenues of the budgets of the regions of the Republic of Kazakhstan ranged from 9.5% to 10.9%.

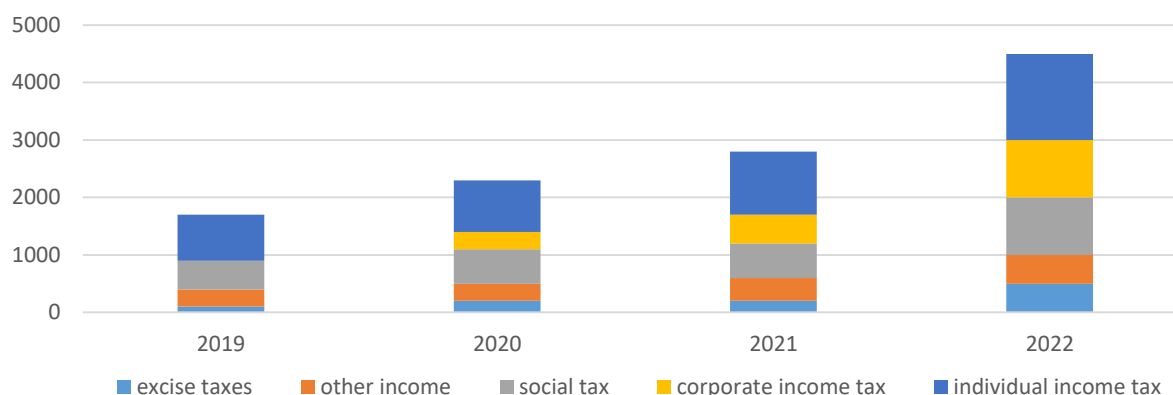
At the same time, it is worth noting that there are many countries in the world where citizens have an active social position regarding the redistribution of state income for socially significant needs.

As an example, consider one of the European states – Sweden. For its uniqueness, the economic model of this country has received a separate name – the "Swedish model". In the sixties of the twentieth century, this small European country became a leader in socio-economic development, achieving high economic growth and the absence of conflicts in society on social grounds. Two fundamental goals were clearly highlighted in the Swedish model: full employment of the population and income equalization of citizens.

An active policy in a highly developed labor market and an exceptionally large public sector engaged in the accumulation and redistribution of significant funds for social and economic purposes are considered as the results of this policy. [4].

Table 2

The structure of tax revenues to local budgets of the Republic of Kazakhstan, billions of tenge



The State budget of the Republic of Kazakhstan consists of two parts:

- 1) the republican budget;
- 2) local budgets (regions, cities, districts, villages).

The republican budget receives taxes such as: the tax of subsoil users, corporate income tax from large businesses, value added tax.

The local budget receives individual income tax, social tax, land, property, transport, and corporate income tax from small and medium-sized businesses starting in 2020.

In addition to the state budget, there is also a National Fund in Kazakhstan. It receives taxes from oil companies, as well as taxes on state property that has passed into private hands.

By the end of 2022, in the total structure of tax revenues to regional budgets, the share of IPN was 31%, CPN – 22%, social tax – 21% and excise taxes – 13%. But back in 2019, the picture was somewhat different: the contribution of the IPN was at the level of 37%, social tax – 29%, excise taxes – 10% [5].

The structure of tax revenues to local budgets of the Republic of Kazakhstan for 2019-2022 is presented in Table 2 (Table 2).

Thus, the fiscal function of income tax as an instrument of social policy of the state is to accumulate funds at the disposal of the state for the implementation of programs aimed primarily at regulating the social sphere. At the same time, it should be noted that the more unfair the system of redistribution of social product is, the greater the importance of the regulatory function of income taxation through tax elements.

The English economist Arthur Cecil Pigou and the Nobel Prize winner in Economics Myrdal Gunnar were adherents of the theory that the state should control the distribution of income of society with the help of direct taxes. Thus, there will be equal economic opportunities for every citizen in society.

It is impossible to disagree with these statements due to the fact that direct taxes, unlike indirect taxes, comply with the principle of universality of taxes, and the regulatory function of a tax can be best realized by manipulating the element of direct tax. The personal income tax is currently the only significant direct tax levied directly on the income of individuals, and it seems that this tax should be aimed at ensuring a fair redistribution of income in order to become the basis for the implementation of social support for needy segments of the population and the implementation of social policy of the state as a whole.

Income tax, being one of the instruments of the state's social policy, has a direct impact on social stability in society, through a properly structured distribution of national income among all its citizens. The growth of household incomes has a positive effect on the purchasing power of citizens, improves the quality of life of people, and savings and consumption are also increasing.

Conclusion. The personal income tax is one of the economic instruments of the state, which serves to accumulate state revenues, which in turn cover government expenses. Due to the fact that all its parts are involved in the process of social regulation, the state, being the guarantor of justice in society, can fully realize all its tasks of socio-economic policy. At the same time, equity will be achieved in the formation and distribution of national income

## References

1. В.И. Видяпина, А.И. Добрынина, Г.П. Журавлевой, Л.С. Тарасевича. Экономическая теория: Учебник — М.: ИНФРА-М. — 2003. —573 с.
2. Е.А. Аникина, Л.И. Гавриленко. Экономическая теория: учебник / – Томск: Изд-во Томского политехнического университета. — 2014. –348 с.
3. Сайт Министерства Финансов РК. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:URL:<https://www.gov.kz/memleket/entities/minfin/documents/details/129063?lang=ru> (04.12.2023)
4. А.М. Волков. Эволюция шведской модели // «Мировое и национальное хозяйство» (World and National Economy) –2007. — №1(2). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:URL:<https://mirec.mgimo.ru/2007/2007-01/evolyuciya-shvedskoj-modeli> (04.12.2023)
5. Т.Бабаев. Как менялась доходная часть местного бюджета за последние 5 лет// Газета «Курсив». — 2023. — №7. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:URL:<https://kz.kursiv.media/2023-07-28/>. (04.12.2023)

УДК 658.5

# АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ

**ГОРДТ АЛИНА ВАДИМОВНА**

студент

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет»

*Научный руководитель: Кобылянская Елена Валерьевна*

К.Э.Н.

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет»

**Аннотация:** В данной статье рассматривается степень важности анализа эффективности использования основных средств для предприятий и методика, которая может быть использована российскими организациями для внутренних управленческих целей, а также предоставления внешним пользователям.

**Ключевые слова:** анализ эффективности использования основных средств; показатели эффективности использования основных средств, факторный анализ.

## THE EFFICIENCY ANALYSIS OF FIXED ASSETS USE

**Gordt Alina Vadimovna***Scientific adviser: Kobylanskaya Elena Valeryevna*

**Abstract:** This article examines the importance of analyzing the effectiveness of the use of fixed assets for enterprises and the methodology that can be used by Russian organizations for internal management purposes, as well as providing it to external users.

**Key words:** analysis of the efficiency of the use of fixed assets; indicators of the efficiency of the use of fixed assets, factor analysis.

Анализ эффективности использования основных средств организации является важной частью финансового управления и бухгалтерского учета предприятия. Основные средства представляют собой долгосрочные активы, такие как оборудование, здания, транспортные средства и другие материальные ценности, которые играют ключевую роль в производственных и операционных процессах организации. Эти активы имеют длительный срок службы (более года) и обычно отражаются в балансе организации. Они сохраняют свою натуральную форму в течение времени их использования, и их стоимость постепенно переносится на производимые товары через процесс амортизации [1]. Существует классификация основных средств (рис.1).

В современном мире организации сталкиваются с необходимостью все более эффективно управлять своими активами и ресурсами. Основные средства играют важную роль в деятельности предприятий. Эффективное использование основных средств является ключевым фактором для достижения финансовой устойчивости и конкурентоспособности организации на рынке.



Рис. 1. Классификация основных средств

Оценка эффективности использования основных средств позволяет оценить, насколько эффективно организация управляет своими активами в процессе производства и достижения финансовых целей. Это включает оптимизацию использования активов, снижение затрат на их обслуживание и поддержание.

Анализ использования основных средств (ОС) в предприятии представляет собой критически важный аспект, поскольку он способствует оценке эффективности активов компании. Основные средства включают в себя долгосрочные активы, такие как здания, оборудование, транспортные средства и другие материальные ценности, применяемые в производственных или коммерческих целях. Проведение анализа ОС позволяет улучшить управление активами компании, оптимизировать расходы и повысить общую производительность.

Эффективность анализа основных средств во многом зависит от того, насколько грамотно подобраны источники информации. Очень важно использовать надежные и официальные источники данных. В данном контексте могут быть использованы различные источники, такие как:

- Бухгалтерская (финансовая) отчетность: Предоставляет обзор финансового состояния компании, включая информацию об ОС.
- Инвентарные карточки: Содержат детальную информацию о каждом элементе основных средств, включая их стоимость, технические характеристики и местоположение.
- Проектно-сметная документация: Включает в себя информацию о планируемых или завершенных проектах, связанных с основными средствами.
- Технические документы: Содержат технические спецификации и характеристики основных средств, что может быть важно для определения их состояния и потенциальной эффективности.

Выбор достоверных и разносторонних источников данных для проведения анализа основных средств способствует получению более всестороннего понимания использования активов компании и формирует основу для принятия обоснованных управленческих решений.

Методика анализа эффективности использования основных средств представляет собой системный подход, направленный на измерение и оценку эффективности использования долгосрочных активов, таких как здания, оборудование, транспортные средства и прочие, в контексте деятельности организации. Адекватный анализ эффективности использования основных средств помогает оптимизировать их применение, принимать обоснованные решения относительно приобретения, обновления, улучшения или реализации активов [2].

Оценка эффективности использования ОС основана на расчете и анализе показателей отдачи и емкости.

- Показатели отдачи характеризуют выход готовой продукции на каждый рубль вложенный в ОС.

- Показатели емкости отражают затраты ОС на 1 рубль выпуска продукции.

Приведем основные показатели и их значение для организации.

1. Фондоотдача основных средств показывает, какой объем выпуска или продаж продукции получен с каждого рубля, вложенного в основные средства. У данного показателя нет варианта нормы или интервалов, в пределах которого он должен находиться. Чем он больше, тем это лучше для организации.

2. Фондоотдача активной части основных средств показывает, какой объем выпуска или продаж продукции получен с каждого рубля, вложенного в активную часть основных средств. У данного показателя нет варианта нормы или интервалов, в пределах которого он должен находиться. Чем он больше, тем это лучше для организации.

3. Рентабельность основных средств показывает, насколько успешно активы компании используются для генерации прибыли или то, сколько прибыли организация получает с каждого рубля, вложенного в основные средства. Высокая рентабельность основных средств указывает на то, что активы эффективно используются и способствуют прибыльности организации.

4. Фондовооруженность это показатель, который отражает уровень обеспеченности сотрудников основными средствами или то, сколько основных средств приходится на одного сотрудника.

5. Производительность труда отражает количество продукции или услуг, производимых работником за определенный период времени. Это показатель эффективности использования рабочей силы в производственном процессе.

6. Рентабельность продаж показывает, какая прибыль получается от продажи товаров или услуг. Это отношение прибыли к объему продаж и выражается в процентах. Рентабельность продаж позволяет оценить, насколько эффективно работает бизнес и какой уровень доходности он обеспечивает.

Также важную роль при оценке эффективности использования ОС играет проведение факторного анализа. Он позволяет проследить взаимосвязь разных факторов производства и выявить степень их влияния друг на друга [3].

#### Список источников

1. Гелета И.В., Киркорова О.Г. Проблемы оценки и использования основных фондов на предприятии // Гуманитарные научные исследования. 2018. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2015/06/11472>

2. Горелова Г.Ф. Методические подходы к оценке эффективности использования основных средств предприятия [Текст]/Г.Ф. Горелова//Аудитор. -2019. -№ 6. -С. 18-21.

3. Ларионова, О. А. Анализ и диагностика производственно-хозяйственной деятельности предприятия : учебное пособие / О. А. Ларионова. — Рязань : РГРТУ, 2022 — Часть 2 : Анализ ресурсов предприятия — 2022. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310538> (дата обращения: 18.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

УДК 657+639.2

# АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РХК РОССИИ ПО ДАЛЬНЕВОСТОЧНОМУ БАССЕЙНУ

**АШИТКО ВИКТОРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

ст. преподаватель кафедры «Экономика, управление и финансы»  
ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет»  
Россия, Владивосток

**Аннотация:** в статье проанализированы ключевые индикаторы экономического развития рыбохозяйственного комплекса РФ до 2030 г. Рассмотрена проблема реализации программы и достижения целевых показателей по развитию рыбного хозяйства на текущий период с учетом изменений экономических условий работы отрасли и особенностей её функционирования в связи с новыми экономическими вызовами.

**Ключевые слова:** стратегия развития, рыбохозяйственный комплекс, целевые показатели.

## TARGETS ACHIEVEMENT ANALYSIS OF STRATEGIC DEVELOPMENT OF THE RUSSIAN FISHERY COMPLEX IN THE FAR EASTERN BASIN

**Ashitko Viktoriya Aleksandrovna**

**Abstract:** The article analyzes the key indicators of the economic development of the fishery complex of the Russian Federation until 2030, considers the problem of implementing the program and achieving targets for the development of fisheries for the current period, taking into account changes in the economic conditions of the industry and the features of its functioning in connection with new economic challenges.

**Keywords:** development strategy, fishery complex, target indicators.

Рыбохозяйственный комплекс России (РХК России) осуществляет добычу, переработку и реализацию продукции из водных биологических ресурсов, формирует рынок рыбопродукции. Продукция из водных биоресурсов используется в продовольственных и непродовольственных сферах жизни, способствует развитию страны и ее укреплению на международном рынке.[1]

В современных условиях РХК вносит огромный вклад в обеспечение продовольственной безопасности и независимости и минимизации негативного воздействия на окружающую среду. Это очень важно в условиях санкционного давления на Россию.

В соответствии со Стратегией развития рыбохозяйственного комплекса России на период до 2030 г., утвержденной правительством РФ и Концепцией развития рыбохозяйственного комплекса России на период до 2030 г., разработанной Федеральным Агентством по рыболовству, основная задача РХК не только обеспечить внутренние потребности страны в ВБР в нужном объеме и в заданном ассортименте, но и добиться роста экспорта рыбопродукции с высокой добавленной стоимостью.[2]

Достижение установленных значений целевых показателей стратегического развития рыбохозяйственного комплекса России в период до 2030 г. предполагает активное внедрение цифровых тех-



нологий в деятельность различных его подотраслей. Стабильное развитие рыбохозяйственного комплекса России сегодня напрямую зависит от степени его вовлеченности в общий процесс цифровизации экономики России.

Полнота реализации поставленных задач с учетом новых вызовов, обусловленных международной обстановкой, является актуальной проблемой.

При исследовании проблемы были изучены Федеральные законы, постановления Правительства России и другие нормативно-правовые акты, регулирующие АПК и РХК России, материалы Росрыболовства, научные статьи, информация из периодической печати, Интернет-ресурсы, данные экспертных оценок.

Стратегия развития рыбохозяйственного комплекса Российской Федерации до 2030 года предусматривает расширение масштабов и повышение экономической отдачи от осваиваемых водных биоресурсов.

Ключевыми индикаторами развития РХК до 2030 года являются:

- доведение вылова водных биологических ресурсов до 5,5 млн. т;
- рост производства аквакультуры до 600 тыс. т;
- доведение доли продукции с высокой добавленной стоимостью до 50%.

В этой связи определены пять программ, реализация которых будет способствовать достижению запланированных показателей развития РХК РФ.

Программа «Новая тресковая индустрия» предусмотрена в качестве стратегического направления для рыбного хозяйства и предполагает масштабное обновление добывающего флота рыбной отрасли и строительство передовых береговых предприятий глубокой переработке минтая, трески и наваги.

Объемы добычи минтая в российских водах поступательно растут. Минтай всегда был ведущим объектом промысла на Дальнем Востоке, однако в первой половине 2000-х годов произошло снижение численности уловов. По данным Росрыболовства в настоящее время общий допустимый улов минтая находится на максимуме -1,9 млн тонн в 2022 году или 55% от общего улова (3,5 млн тонн, в том числе США — 1,02 млн тонн). ОДУ минтая в 2023 году превысил 2 млн тонн. [3]

В последние годы проявилась тенденция развитие промысла минтая наливными судами в Южно-Курильской зоне. Именно такой способ переработки уловов обеспечивает полный контроль и стопроцентную переработку всего доставленного улова. Основным районом добычи минтая остаются воды южных Курильских островов, где наливные суда изымают около 70% ОДУ минтая. В 2022 г рекордные объемы уловов минтая (37%) ушли на глубокую переработку.

Одним из приоритетов развития рыбного комплекса по проекту "Новая тресковая индустрия" является обновление флота. По прогнозируемым результатам до 2025 года ожидается постройка «не менее 43 единиц судов рыбопромыслового флота и 26 береговых предприятий по производству рыбной продукции» [2]. Сейчас обновление рыбопромыслового флота оценивается в 29 судов (10 из которых были построены с 2019-2022 года, 3 уже сданы в 1 квартале 2023 и до конца года планируется сдача еще 16 судов).[2]

Рассматривая прогресс развития береговых предприятий, можно отметить, что по итогам первого этапа программы инвестиционных квот уже работает 14 береговых фабрик на Дальнем Востоке в том числе 6 заводов по переработке минтая и иных видов рыб большой мощности. В рамках второго этапа инвестиционных квот уже функционирует 10 заводов на Севере России.

На южных Курильских островах заводы модернизируются для увеличения объема перерабатываемого сырья и, соответственно, выпуска продукции с высокой добавленной стоимостью. В совокупности заводы выпустили более 200 тыс. тонн продукции из различного сырья, но, безусловно, главным ресурсом является минтай. [3]

Проектом «Морские биотехнологии» определен рост вылова сардины -иваси и тихоокеанской скумбрии в Дальневосточном федеральном округе, увеличение вылова хамсы в Южном федеральном округе и антарктического криля в целях производства муки, жира, рыбных кормов и ингредиентов для Омега-3. При реализации проекта планируется произвести рыбной муки и жира составит «150 и 120



тыс. тонн соответственно. Производство рыбных кормов к 2030 году составит 525 тыс. тонн, что полностью удовлетворит спрос и потребности отечественных рыбоводных хозяйств». [2]

Для успешной реализации проекта "Морские биотехнологии" необходимы следующие объемы сырья: «сардина-иваси и тихоокеанская скумбрия в объеме до 300 тыс. тонн, азовская и черноморская хамса, тюлька - до 50 тыс. тонн, каспийская килька - до 30 тыс. тонн, антарктический криль - до 450 тыс. тонн, а также переработка отходов производства при разделке тресковых пород рыб в потенциале в объеме не менее 1 млн. тонн.» [2].

Анализируя данные Росрыболовства за 2022 год, можно увидеть, что объемы вылова сардина-иваси и тихоокеанской скумбрии – составили 319,4 тыс. тонн. Азовской и черноморской хамсы российскими пользователями было выловлено 17,8 тыс. тонн., каспийской кильки добыча превысила цифру в 32 тыс. тонн., промысел антарктического криля планируется начать в 2025 году, вылов всех тресковых вырос на 17,8%, до 37 тыс., а минтая было добыто 1,9 млн тонн [3].

В 2022 году российскими предприятиями было выпущено 161 551 тонн рыбной муки что на 24% выше по сравнению с результатами 2021 года. Среднегодовой прирост производства рыбной муки за период 2017-2022 гг. составил 8.7%. Выпуск рыбьего жира в 2022 г достиг 14 807 т [3].

Проект «Пищевая пелагика» имеет конечной целью увеличение вылова сельди-иваси и скумбрии до 500 тыс. т с последующей переработкой их в пресервы и консервы.

К концу 2022 года было добыто 319,4 тыс. тонн скумбрии и сельди-иваси. Объем добычи сардины иваси составил 280,6 тыс. тонн, вылов скумбрии достиг 38,7 тыс. тонн. Как и планировалось, промысел сардины и скумбрии в Дальневосточном бассейне ведут 15 средних судов, а также одно крупнотоннажное. [3]

Целью программы «Лососеводство» является рост выпуска молоди, добыча и переработка тихоокеанских лососей. В настоящее время прогнозируется снижение численности анадромных пород рыб на Дальнем Востоке, вызванное естественными изменениями в среде их обитания. Главная цель лососеводства – увеличение промысловых запасов. Развивая это направление, рыбная отрасль снижает зависимость от природных особенностей сырьевой базы и обеспечивает предприятия стабильным уловом.

Проект нацелен на строительство новых рыбоводных (мощностью до 40 млн. штук в год) и комбикормовых (до 330 тыс. тонн в год) заводов.

По данным Росрыболовства по Сахалинской области в 2022 году построено и введено в эксплуатацию три лососевых рыбоводных завода (ЛРЗ), в конце 2023 планируется ввести еще четыре (мощностью до 100 млн молоди лососей в год) и тогда их общая численность в регионе составит 77 завода. Всего же объем выпуска молоди тихоокеанских лососей в 2022 году составил 1,179 млрд. шт.[3]

В течение последующих 5 лет запланировано введение 9 новых комбикормовых заводов общей мощностью более 220 тыс. тонн в год. Объем производства комбикормов для рыб в нашей стране вырос в 1,43 раза в 2022 году и составил 35 813 тонн. [3]

В соответствии с комплексным проектом "Ценные морепродукты" к 2025 году планируется увеличить выпуск до 75 тыс. тонн. двустворчатых моллюсков. В 2022 году российскими предприятиями было выращено 57 785 т моллюсков.[3]

Одно из базовых условий обеспечения экономического роста в РХК – обновление рыбопромыслового флота. В соответствии с ФЗ «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов» с применением государственной поддержки в период до 2024г запланирована постройка 84 судов, из них 15 - 20 крупнотоннажных судов, 25 -30 среднетоннажных и 30-40 малых, т. е. в структуре обновления флота наибольший удельный вес занимают малотоннажные суда.[4] Размер инвестиций в строительство составляет 400 млрд. руб. Важный фактор в обновлении флота – необходимость государственной поддержки.

Ключевыми факторами, определяющими эффективность реализации намеченных проектов, являются достаточность мер государственной поддержки в форме предоставления долей квот добычи водных биологических ресурсов, предоставленных на инвестиционные цели в области рыболовства, компенсации части процентов, уплачиваемых по инвестиционным кредитам, предоставления налого-

вых льгот и иных форм поддержки. При этом инструменты поддержки могут варьироваться и будут определены в соответствии с отдельными нормативными правовыми актами, принимаемыми в целях реализации Стратегии 2030. [5]

В рамках реализации программы развития РХК необходимо обеспечить к 2030 году выполнение следующих задач:

- увеличить размер частных инвестиций до 613 млрд рублей;
- обеспечить рост общего размера высокой добавленной стоимости продукции до 418 млрд рублей;
- довести потребление рыбопродукции в объеме 22 кг на душу населения и укрепить продовольственную безопасность;
- увеличить количество рабочих мест в рыбохозяйственном комплексе;
- обеспечить рост производительности труда в 2030 году в 1,4 раза по сравнению с 2018 годом;
- укрепление позиции на рынке стран Азиатско-Тихоокеанского региона в сегменте продукции из анадромных пород рыб;
- разработать систему национальной экологической сертификации добытых гидробионтов и произведенной рыбопродукции;
- увеличить объёмы грузообработки рыбопродукции через российские порты до 3млн.т.;
- показатель доли обслуживания рыбопромысловых судов в отечественных портах довести до 80%. [6]

Целевые показатели стратегического развития рыбохозяйственного комплекса Российской Федерации на период 2026–2029 годы определены в следующих основных направлениях:

- экономическое развитие;
- продовольственная безопасность;
- технологическое перевооружение и рост производительности.

Ключевое место отводится экономическим аспектам развития в связи со сложившимися для российской экономики за несколько последних лет принципиально новыми макроэкономическими и геополитическими вызовами.

#### Список источников

1. Бетин, О.И. Рыбохозяйственный комплекс: понятие, определение, структура //О.И. Бетин, А.С. Труба, Т.О. Мухамедова //ТРУДЫ ВНИРО. 2022г.Т.188.-С.166-173
2. Распоряжение Правительства РФ от 26 ноября 2019 г. № 2798-р Об утверждении стратегии развития рыбохозяйственного комплекса РФ на период до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации
3. Концепция «максимально устойчивого улова» откроет новые перспективы промысла минтая [Электронный ресурс]// Федеральное агентство по рыболовству URL: <https://fish.gov.ru>
4. Сергеев Л. И. Обобщение положений и параметров стратегического развития рыбной отрасли// ТРУДЫ ВНИРО. 2021г.Т.184.-С.169-189
5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 314 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие рыбохозяйственного комплекса»
6. Федеральный закон от 20.12.2004 N 166-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов" (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.03.2023)

УДК 330

# IMPROVING THE METHODOLOGY OF AUDITING THE TAXATION OF ORGANIZATIONS

**МАРКИНА МАРГАРИТА СЕРГЕЕВНА**

магистрант

Карагандинский университет Казпотребсоюза

*Научный руководитель: Березюк Валентина Ивановна**д.э.н., профессор**Карагандинский университет Казпотребсоюза*

**Аннотация:** в данной статье представлены возможные пути совершенствования методики аудита налогообложения, этапы проведения аудита налогообложения, отмечены проблемы налогового аудита в современных условиях, предложены практические рекомендации по внедрению методики аудита налогообложения в организации.

**Ключевые слова:** налоговый учет, аудит налогообложения, методика, налоговая отчетность, этапы аудита налогообложения, аудиторское заключение.

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ АУДИТА НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ

**Markina Margarita Sergeevna***Scientific adviser: Beryozyuk Valentina Ivanovna*

**Abstract:** this article presents possible ways to improve the methodology of tax audit, the stages of conducting a tax audit, highlights the problems of tax audit in modern conditions, and offers practical recommendations for the implementation of the methodology of tax audit in an organization.

**Key words:** tax accounting, tax audit, methodology, tax reporting, stages of tax audit, audit opinion.

In modern economic conditions, any commercial organization should be interested in applying the optimal approach in the field of taxation and effective organization of tax accounting. But as practice shows, not all taxpayers pay due attention to the methodology of tax accounting. The absence of tax accounting or inaccurate information provided in tax reports can lead a taxpayer to administrative and punitive sanctions.

In order to avoid errors in tax accounting, organizations are recommended to conduct an audit.

A tax audit is an independent expert audit of an organization's tax accounting for the analysis of the following factors:

- the correctness of the adoption of the tax base for each type of tax, as well as the accrual and payment of taxes for each tax reporting period;
- maintenance of the taxpayer's personal accounts;
- compliance of accounting and tax accounting in the organization with the provisions of current legislation. [1, p. 163].

In the Republic of Kazakhstan, tax audit is regulated by the Code of the Republic of Kazakhstan "On Taxes and other Payments to the Budget" and the Law of the Republic of Kazakhstan "On Auditing Activities".

The object of the tax audit is the financial and tax statements of an economic entity, as well as its primary documents, tax registers, contracts and other documents.

The report on the results of the tax audit should contain a list of identified violations, recommendations for their correction, as well as the procedure for further prevention.

The report may also contain information about the quality of the organization's internal control system, recommendations for improving this system and assessing the risks of tax violations in the future. In the conclusion of the report, the auditor expresses his opinion on the reliability of the organization's tax reporting and compliance of its tax accounting with legal requirements.

Tax audit is represented by several important objectives:

- identification of the correctness of the calculation of the amount of taxes payable to the budget;
- suppression of administrative violations related to ignoring tax legislation;
- obtaining by the management of the audited enterprise the information necessary for future optimization of tax accounting.

The methodology of tax audit is a list of audit procedures specifically known at the planning stage and reflected in the approved tax audit plan, which are planned to be carried out by the auditor during the audit of tax accounting. The process of choosing a particular audit procedure is more justified by the specific tax to be audited, its reflection in tax reporting and accounting, the process of forming the tax base and other aspects [2, p. 1182].

The purpose of developing and improving the methodology of tax audit of the audited entity is to provide guidance on the application of the main provisions of regulatory acts in the field of audit on the basis of specific working material in the field of tax audit.

In accordance with the Law of the Republic of Kazakhstan dated 20.11.1998 No. 304 "On Auditing activities", audit organizations have the right to independently determine the methods of conducting an audit [3].

The objectives of the tax audit methodology should be considered to determine the methods of conducting an audit at all stages of the tax audit, the basics of the relationship of the audit organization with the audited entity and third parties in the tax audit process, the system for implementing certain audit procedures, the approach to the preparation of working documents and the final results of the tax audit. [4, p. 367]

An audit of an organization's taxation can be conditionally divided into 3 stages.

The first stage is planning a tax audit, the purpose of this stage is to get acquainted with the activities of the audited organization, the selection of approaches, methods and methods of verification, and their reflection in the tax audit agreement.

It is determined that tax audit planning consists in analyzing the internal control system of the audited entity, the method of accounting for taxation and the order of accounting organization, with further determination of the size of the existing audit risk, assessment of the level of materiality and the audit sample.

At the second stage of the tax audit, the determination of the tax base, the calculation and payment of taxes and other mandatory payments to the budget are checked. The purpose of this stage can be considered the selection of appropriate audit evidence, through the correct application of analytical procedures – reconciliation of calculations with the budget for taxes and mandatory payments.

The third stage is the final one, i.e. it involves summarizing the results of the audit, forming an audit opinion in accordance with the Order of the Minister of Finance of the Republic of Kazakhstan dated April 30, 2015 No. 293 "On approval of the Rules for conducting an audit on taxes and providing an audit opinion on taxes".

Summarizing the above, it is important to say that the audit process for certain taxes should be built in such a way that the tax audit plan and program are quite flexible and multifunctional, and audit quality control was convenient and easy to carry out not only by the audit managers, but also by the management and founders of taxpayers.

In the domestic practice of tax audit, there is a system of undeveloped organizational and methodological aspects of the audit of tax reporting, such as: identification of the content of the audit of tax reporting, its goals, objectives, and approaches. In addition, there are some inconsistencies in the approaches to the audit of tax reporting. Reconciliation of the status of settlements with the budget for taxes and other mandatory payments is determined from the standpoint of the audit of financial statements. There are large-scale problems in the methodology of auditing and auditing taxation, namely, there are no developed methods for con-

ducting tax audits in certain types of economic activities, there is no development on the initial assessment of reporting and business information necessary for the rational organization of tax audit, there are no important research in science regarding the assessment of materiality and identification of audit risk when conducting a tax audit. The approaches developed by most authors do not represent a set of methods, but only have a list of certain actions related to the object of accounting or to individual business transactions. Tax audit, in general, prefers to conduct not only routine audit procedures, but also specific procedures for the selection and determination of the materiality of information.

In order to carry out a proper tax audit of an enterprise, it is necessary to have a methodology that could take into account the specifics of the activity of the audited business entity in each specific case, as well as the specifics of taxation in the Republic of Kazakhstan, including not only theoretical, but also practical foundations of tax audit.

Summarizing the above, it can be noted that in the modern world there is a justified need in practice to clarify the methodology of tax audit in internal audit standards, as well as to introduce into audit standards on tax audit summarizing the set of analytical procedures and the methodology of their application. It is important to reflect the place of tax audit in the general control system. There is a definition of tax audit as a science having a subject and purpose.

The tax audit is not precisely supported and regulated by existing legislative acts and regulatory documents. It is important to streamline the list of existing problems indicating the methodology of tax audit, establish the boundaries of the tax component of the audit, and introduce methodological foundations for the organization and implementation of tax audits. I believe that all the proposed measures will be reflected and will become relevant in the development of legal and methodological foundations for tax audit.

### References

1. Bolgucheva R. B. Theoretical and methodological aspects of tax audit // Innovative technologies in science and education. – 2016. № 1-2 (5). – pp. 160-166.
2. Vasilenko A. A. Characteristics of specific audit services of tax audit // Economic Sciences, No. 4, 2013, pp. 1182-1184
3. On auditing: Law of the Republic of Kazakhstan dated 11/20/1998 No. 304 (with amendments and additions)
4. Savin A. A., Savina A. A. Tax audit: textbook. stipend. -2nd ed.-M.: University textbook: INFRA-M, 2011. p. 367.
5. Rules for conducting a tax audit and providing an audit opinion on taxes: approved by Order No. 293 of the Minister of Finance of the Republic of Kazakhstan dated April 30, 2015

© М.С. Маркина, 2023

УДК 330

# ДЕВАЛЬВАЦИЯ

**ПЕРЕГУДОВ ИВАН ВЯЧЕСЛАВОВИЧ**

студент

ФГБОУ ВО «Российская Академия Народного Хозяйства и Государственной Службы»

**Научный руководитель: Суханов Е. В.**

канд.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Российская Академия Народного Хозяйства и Государственной Службы»

**Аннотация:** девальвация – это важное экономическое понятие, которое влияет на национальные экономики.

**Ключевые слова:** девальвация, кризис, обесценивание, экономический процесс.

## DEVALUATION

**Peregudov Ivan Vyacheslavovich***Scientific adviser: Sukhanov E. V.*

**Abstract:** Devaluation is an important economic concept that affects national economies.

**Key words:** devaluation, crisis, depreciation, economic process.

### Введение:

Девальвация является важным экономическим понятием, которое имеет существенное влияние на национальные экономики. В данном реферате мы рассмотрим, что такое девальвация, основные причины её возникновения, примеры девальвации в мире, а также специфические аспекты девальвации в России и меры, принимаемые для борьбы с ней.

### 1. Понятие девальвации:

Девальвация - это снижение стоимости национальной валюты по отношению к валютам других стран. В результате девальвации, валюта теряет свою покупательную способность и коэффициент обмена увеличивается. Это может негативно сказаться на экономической ситуации страны и её жителях.

### 2. Связь девальвации и инфляции:

Девальвация и инфляция обычно тесно связаны между собой. Девальвация может способствовать увеличению инфляции, так как подорожание импортных товаров может привести к росту цен на внутреннем рынке. Также, высокий уровень инфляции может вызвать необходимость в девальвации национальной валюты для улучшения конкурентоспособности национальной экономики. Эта связь между девальвацией и инфляцией может создавать сложности для управления макроэкономической политикой.

### 3. Виды девальвации

Существует два основных вида девальвации валюты – скрытая и открытая. Скрытая девальвация заключается в снижении реальной стоимости рубля в сравнении со стандартом валютной корзины. В России это евро и доллары. При этом, обмен денег населения не осуществляется. Открытая девальвация национальной валюты предполагает обесценивание существующих денежных знаков и их замену. Кроме этого о снижении курса выходит официальное уведомление от Центрального Банка России-



ской Федерации или иного другого главенствующего финансового учреждения в иных странах. Открытая девальвация имеет ряд экономических преимуществ, главным из которых является стабилизация финансовой ситуации.

#### 4. Основные причины девальвации:

1. Спрос и предложение на валюту: Если спрос на национальную валюту снижается, например, из-за ухудшения экономической ситуации, политической нестабильности или негативных прогнозов, это приводит к девальвации.

2. Инфляция: Высокий уровень инфляции может стать причиной девальвации, поскольку национальная валюта начинает терять покупательную способность и становится менее привлекательной для иностранных инвесторов.

3. Уровень безработицы: Высокий уровень безработицы может также стать фактором, способствующим девальвации, поскольку это свидетельствует о неустойчивости экономики и понижает доверие к национальной валюте.

4. Интервенции со стороны центрального банка: Вмешательство центрального банка валютой также может спровоцировать девальвацию. Например, если центральный банк продает большое количество национальной валюты, чтобы снизить стоимость, это может привести к девальвации.

#### 4. Примеры девальвации в мире:

1. Кризис в Аргентине (2001 г.): В результате финансового кризиса, Аргентина столкнулась с серьезной девальвацией песо, что привело к ряду экономических проблем, таких как инфляция, банкротства и высокий уровень безработицы.

2. Девальвация Японской йены (2013 г.): После более чем 10 лет дефляции и слабости экономики, Япония провела масштабную программу монетарного смягчения, что привело к девальвации йены и стимулированию экспорта.

#### 5. Основные последствия девальвации

*Положительные:*

- 1) улучшение экспортных операций;
- 2) повышение спроса на продукцию местного рынка;
- 3) уменьшение дефицита платежного баланса;
- 4) увеличение внутреннего производства.

*Отрицательные:*

- 1) развитие инфляции;
- 2) снижение доверия к национальным банкнотам;
- 3) притеснение импорта;
- 4) депрессия финансового сектора;
- 5) отток капитала.

#### 6. Девальвация в России:

1. Девальвация рубля (2014 г.): Из-за снижения цен на нефть и международных санкций, Россия столкнулась с девальвацией рубля. Это привело к росту инфляции, сокращению покупательной способности населения и экономическим проблемам.

2. Девальвации в 1991 г. и 1998 г.: После распада Советского Союза и финансового кризиса, Россия столкнулась с серьезными девальвациями рубля, что привело к экономическим нестабильностям и социальным проблемам.

#### 7. Обесценивание российского рубля

Недавнее обесценивание российской валюты было вызвано несколькими макроэкономическими факторами:



1. Снижение цен на нефть.
2. Социально-психологические причины, которые способствовали переводу сбережений населения в иностранную валюту.
3. Резкий отток капитала из-за глобального экономического кризиса.

Тем не менее, ситуация, аналогичная той, которая произошла в 1998 году, не повторилась. Обесценивание рубля происходило постепенно. В настоящее время наблюдается тенденция к укреплению национальной валюты и увеличению потребительского спроса на отечественные товары. Наиболее опасной проблемой в настоящее время остается инфляция, которая может серьезно отразиться на экономике Российской Федерации.

#### **6. Меры осуществляемые государством против девальвации:**

Из опыта рассмотренных случаев девальвации можно сделать несколько выводов.

Во-первых, факторы, приводящие к девальвации, включают макроэкономические факторы, такие как снижение цен на экспортные товары или внешние шоки, а также внутренние проблемы, такие как неразумные экономические политики или политическая нестабильность. Во-вторых, девальвация может иметь серьезные экономические последствия, включая инфляцию, увеличение безработицы и сокращение покупательной способности населения.

Для предотвращения девальвации и её последствий в стране необходимо принять соответствующие меры. Одна из главных стратегий - управление курсом валюты.

Центральные банки должны использовать свои резервы и механизмы регулирования для стабилизации курса валюты и предотвращения его резких колебаний. Кроме того, необходимо проводить экономические реформы, направленные на увеличение макроэкономической стабильности и контроль инфляции. Улучшение инвестиционного климата также играет важную роль в предотвращении девальвации. Привлечение иностранных инвестиций может помочь развить открытую и стабильную экономику, а также создать благоприятные условия для бизнеса.

Однако важно понимать, что нет универсального решения для предотвращения девальвации. Каждая страна имеет уникальные экономические условия и глобальные факторы, которые могут влиять на курс её валюты. Поэтому политика и стратегии должны быть тщательно разработаны с учетом конкретных обстоятельств каждой страны.

В целом, предотвращение девальвации - сложная задача, требующая комплексного подхода и грамотных экономических решений. Понимание причин девальвации и её последствий, а также применение соответствующих мер, поможет стране справиться с экономическими проблемами и обеспечить стабильность национальной валюты.

#### **Заключение:**

Девальвация - сложный экономический процесс, который может оказывать значительное влияние на экономику страны и на жизнь её жителей. Применение мер по предотвращению девальвации и её последствий является важной задачей для экономических властей каждой страны. Важно разработать соответствующие стратегии и политику, чтобы обеспечить стабильность национальной валюты, экономический рост и улучшение благосостояния населения.

#### **Список источников**

1. Гриняк К. М. Девальвация валюты и экономическая политика [Текст]: монография / К. М. Гриняк. – М.: Экономика, 2011. – 384 с.
2. Демченко А. А. Девальвация (теория, методология, регулирование): монография [Текст] / А. А. Демченко. – М.: Фонд «Экономика и информатика», 2012. – 336 с.
3. Иванов А. М. Валютные регуляторы и девальвация: анализ причин и последствий [Текст] / А. М. Иванов // Вопросы экономики. – 2008. – № 5. – С. 82-96.
4. Каца А. В. Девальвация валюты в России: причины, меры борьбы [Текст] / А. В. Каца // Вест-

ник Московского университета. Серия 6: Экономика. – 2014. – № 3. – С. 109-127.

5. Кудрин А. Л. Девальвация рубля: поиск оптимальной стратегии [Текст] / А. Л. Кудрин // Экономика и математические методы. – 2019. – Т. 55, № 4. – С. 30-44.

6. Лузина З. А. Девальвация рубля и ее влияние на макроэкономику [Текст] / З. А. Лузина // Вестник Финансового университета. – 2018. – Т. 22, № 6. – С. 690-699.

7. Маев С. И. Девальвация валюты и ее влияние на экономику страны [Текст] / С. И. Маев // Экономист. – 2016. – № 1. – С. 54-67.

УДК 338.24.01, 65.012.23 + 159.9.075

# АНАЛИЗ ФАКТОРОВ МАКРОСРЕДЫ (НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА МИНЮСТА РОССИИ)

**АЛПАТОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА**

к.э.н., доцент

**БОРИСЕНКО НИКИТА АЛЕКСАНДРОВИЧ**

студент

Ростовский институт (филиал)

ВГУЮ (РПА Минюста России)

**Аннотация:** в данной статье рассматривается анализ факторов макросреды на примере анализа Минюста РФ. Сложность влияния факторов макросреды на такую крупную организационную структуру, какой является Минюст РФ трудно переоценить. Определение силы и знаков влияния факторов внешней макросреды помогает провести оценку для формирования потенциального стратегического вектора ключевого министерства страны.

**Ключевые слова:** Минюст, Россия, макросреда, политика, экономика, социокультурные факторы, общественное мнение, современные технологии, анализ факторов макросреды.

## ANALYSIS OF MACRO-ENVIRONMENTAL FACTORS (BASED ON THE EXAMPLE OF ANALYSIS OF THE RUSSIA MINISTRY OF JUSTICE)

**Alpatova Ekaterina Alexandrovna,  
Borisenko Nikita Alexandrovich**

**Abstract:** This article discusses the analysis of macroenvironmental factors using the example of the analysis of the Ministry of Justice of the Russian Federation. The complexity of the influence of macroenvironmental factors on such a large organizational structure as the Ministry of Justice of the Russian Federation is difficult to overestimate. Determining the strength and signs of influence of external macroenvironment factors helps to conduct an assessment to form the potential strategic vector of a key ministry of the country.

**Key words:** Ministry of Justice, Russia, macroenvironment, politics, economics, sociocultural factors, public opinion, modern technologies, analysis of macroenvironmental factors.

Внешняя среда окружает все организации страны, без исключения. Классический подход к определению факторов внешней среды был сформирован еще Майклом Месконом. Согласно его трудам внешнюю среду следует рассматривать в виде взаимодействия двух видов сред (макро- и микросреды), которые, в свою очередь, оказывают влияние друг на друг и, в конечном итоге, на каждую организацию в разной степени. Для МинЮста России, которое является необычной организацией, а представляет собой часть государственной машины, следует выделить особые факторы макросреды, способствующие формулированию эффективной стратегии и принятии приоритетных государственных явлений:

1. В качестве политических факторов предлагается рассматривать -политическую стабильность и государственную политику. Руководство Минюста должно анализировать политические изменения и реформы, которые могут повлиять на его задачи и функции. Новые законодательные акты могут требовать внедрения новых нормативов, и Минюсту необходимо быть готовым к таким изменениям.

2. В качестве анализа экономических факторов следует рассмотреть учет экономических кризисов, которые, например, могут сократить бюджетирование государственных структур.

3. В качестве анализа социокультурных факторов следует определять мнение и ожидания граждан относительно системы правосудия.

4. В качестве анализа технологических факторов выделяется быстрый темп развития технологий и их влияние на сферу. Новые технологии могут предоставить возможности для более эффективной работы Министерства юстиции, включая автоматизацию процессов, улучшение доступа к информации и укрепление кибербезопасности, но, в то же время, могут сопутствовать и развивать деятельность правонарушителей и способствовать появлению целой плеяды новых антисоциальных ниш. Современные технологии также могут быть использованы Минюстом для обеспечения безопасности информации и данных. Защита персональных данных граждан и конфиденциальность информации является приоритетом Минюста. Это может включать использование современных криптографических методов, многоуровневой авторизации доступа и систем контроля доступа для защиты важной информации, хранящейся в информационных системах Минюста. Кроме того, Минюст активно использует электронные сервисы и онлайн-ресурсы для улучшения доступа к правовой информации и услугам. Например, они могут предоставлять онлайн-порталы и электронные формы для подачи документов, запросов и обращений. Это значительно упрощает процесс взаимодействия граждан с Минюстом и ускоряет обработку их запросов.

5. В качестве особого фактора внешней среды следует учитывать влияние юридической среды, а именно: новые законы и судебные решения, могут повлиять на работу Минюста. Министерство должно трансформироваться и адаптироваться к ним, а также и быть проактивным, чтобы эффективно выполнять свои функции.

6. В свете влияния группы международных факторов Минюст России обязан учитывать международные стандарты и требования в области правосудия, защиты прав человека, глобализация современного мира подталкивает к соответствию современным вызовам в международном сотрудничестве. В целом, анализ макросреды, включая политические, экономические, социокультурные, технологические и экологические аспекты, является важной частью стратегического планирования Минюста России. Это позволяет им оценить текущую ситуацию и принимать взвешенные решения, чтобы эффективно выполнять свои функции в области правопорядка и безопасности.

Все указанные факторы могут быть, как угрожающими деятельности Минюста РФ, так и благоприятствующими его деятельности. Своевременный учет и оценка данной группы факторов поможет определить стратегическое направление для данной организации, при проактивном управлении, которое, в настоящее время, является оптимальным для организаций любой формы собственности. Такого рода управление предполагает изменение организационной структуры, задач, технологии, навыков и знаний персонала, в связи с динамическими угрозами со стороны внешней среды. В нашем случае, были выявлены новые вызовы, угрожающие деятельности Минюста РФ в группе технологических факторов внешней среды, а именно в связи с появлением новых угроз в виде кибербезопасности. Если прогнозировать этот тренд, а он связан с развитием искусственного интеллекта, внедрением его во все сферы жизнедеятельности современного человечества, то эти угрозы имеют тенденцию нарастать. Следовательно, требуются проактивные изменения в компонентах внутренней среды Минюста, но т.к. цель, задачи, оргструктуру изменить очень сложно, в виду того, что это огромная государственная машина для контроля за соблюдением правомерности и исполнением законов в надлежащем виде. Таким образом единственным элементом «конструктора» руководителя в такой организации будет только переменная – люди. Для предотвращения новых угроз в виде предотвращения преступлений в IT-сфере, сотрудники Минюста РФ должны пройти переобучение или переподготовку, связанную с получением навыков по кибербезопасности и разоблачению мошеннических действий в виртуальном пространстве. Для этого необходимо найти партнера в образовательной сфере, способного разработать и провести программы по повышению квалификации и переподготовке сотрудников Минюста России, посвященные получению знаний-умений-навыков в сфере обеспечения кибербезопасности; также необходимо определить сотрудников каких отделов необходимо направлять на такого рода программу повышения квалификации или профессиональной переподготовки. Кроме того, после разработки данных мероприятий, необходимо внедрить и расчет финансовых показателей, а также сформировать показатели-измерители, которые продемонстрируют эффективность данного обучения.

Резюмируя, следует отметить, что каждой организации, в том числе и такой крупной государственной, какой является Минюст России, необходимо проводить анализ факторов внешней среды и внедрять элементы проактивного управления для повышения эффективности деятельности организации в будущем.

#### Список источников

1. Алпатова, Е. А. Направления для развития инновационного потенциала России / Е. А. Алпатова, А. О. Асатрян // АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ науки : сборник статей Международной научно-практической конференции, Пенза, 10 ноября 2023 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023. – С. 58-61.
2. Алпатова, Е. А. Алгоритм оценки угроз и возможностей внешней среды компании / Е. А. Алпатова, А. Г. Меняйлова // ПРОБЛЕМЫ и ТЕНДЕНЦИИ научных ПРЕОБРАЗОВАНИЙ в УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА : Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Омск, 28 марта 2023 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2023. – С. 42-45. – EDN ZZBTVYG.
3. Алпатова, Е. А. Анализ факторов макросреды организации Минюста России / Е. А. Алпатова, А. П. Подскребалина // ИНСТРУМЕНТЫ и МЕХАНИЗМЫ УСТОЙЧИВОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ : сборник статей Международной научно-практической конференции, Таганрог, 25 декабря 2022 года. Том Часть 2. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2022. – С. 51-55. – EDN TWTVCZ.
4. Бизнес-планирование : Учебник / П. М. Гуреев, Е. Н. Дуненкова, В. В. Дегтярева [и др.]. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "КноРус", 2021. – 610 с. – ISBN 978-5-4365-7692-3. – EDN OBUKUA.
5. Проектная работа / П. М. Гуреев, В. В. Дегтярева, Е. А. Алпатова, Ю. Н. Кафиятуллина. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Русайнс", 2022. – 164 с. – ISBN 978-5-4365-5298-9. – EDN IAUJET.

© Алпатова Е.А., Борисенко Н.А., 2023

УДК 330

# ДИАГНОСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

**АЛПАТОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА**

к.э.н., доцент

**ГРАНКИН АНТОН АНДРЕЕВИЧ**

студент

Ростовский институт (филиал)

ВГУЮ (РПА Минюста России)

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы, связанные с применением диагностики эффективности предпринимательства. Изучены внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на оценку эффективности деятельности субъектов предпринимательства, а также принципы измерения эффективности предпринимательской деятельности.

**Ключевые слова:** Системный подход, предпринимательство, эффективность предпринимательской деятельности, факторы развития предпринимательства, принципы измерения эффективности предпринимательской деятельности.

Предпринимательство в каждом государстве является опорой при формировании бюджета, от его развития и рентабельности в перспективе происходит целостное формирование экономического состояния государства.

Каждая бизнес-единица неотрывно связана с окружающей средой, эффективность состояния каждого бизнеса определено ее условиями, которые создают специфическую предпринимательскую среду.

Под предпринимательской средой в научных трудах понимается кластер объективных и субъективных факторов, которые способствуют достижению целей и успеху каждой бизнес-единице [1].

Базой благополучной предпринимательской работы является четко спроектированное бизнес-планирование, а также проведение анализа влияния факторов внешней среды на бизнес-единицу. Необходимо отметить, что предпринимательская среда представляет собой комплекс двух составляющих:

1. Внешней среды – факторы, оказывающие негативное и позитивное влияние на развитие или сокращение предпринимательской деятельности. Среди них выделяют следующие: экономико-географические факторы, социально-экономические факторы, научно-технический прогресс, рыночную конъюнктуру (портрет потенциального потребителя, его ценности, потребности, ожидания и пр.; анализ рынка; конкурентный анализ; анализ поставщиков всех видов ресурсов; влияние политических факторов и сила влияния государственного воздействия на бизнес-единицу и пр.).

2. Внутренней среды – факторы- «конструкты», подконтрольные предпринимателю. Среди них выделяются элементы строения бизнес-единицы: цель, задачи, технология, сотрудники, организационная структура и организационная культура, а также все функциональные звенья бизнес-единицы: производство, логистика, маркетинг, сбыт, оборотный капитал и мн.др. [2].

Значимым фактором оценки результативности предпринимательской деятельности на микроуровне представляет собой анализ соотношения результативности и издержек. Традиционно это трактуется очень узко, как сумма прибыли, которая получается с минимальными издержками, фактически, и демонстрирует эффективность деятельности бизнес-единицы, в качестве прибыльности и результативности предпринимательской работы. В качестве результативности бизнес-единицы любого уровня (крупного, среднего или малого бизнеса) строится на получении результатов финансовой диагностики на основе документального исследования и расчета основных финансовых индексов в динамике за 1-3



года деятельности, среди них обычно используют такие, как: индексы экономической стабильности, индексы ликвидности, индексы деловой активности, индексы рентабельности и пр. финансовые инструменты, которые при проведении расчетов соотносятся со специально разработанной шкалой и, смотря в какой из интервалов попадает тот или иной расчетный финансовый показатель, такой «диагноз» и получает бизнес-единица..

В научной литературе различают следующие принципы измерения результативности предпринимательской работы [3].

Но, в то же время, особенности проведения диагностики бизнес-единицы необходимо совмещать с оценкой жизненного цикла организации, например, для новых бизнес-единиц (до года от момента открытия) данная методика проведения диагностики не подходит, т.к. стартапы всегда в первый год «жизни» бизнеса будут убыточны и это не будет означать путь к банкротству в течении года, как гласит классическая финансовая диагностика.

Поэтому нужно расширять инструменты диагностики с включением анализа состояния ключевых функциональных зон бизнес-единицы с применением группы экспертов и расчета с помощью метода анализа иерархии (например).

В качестве основных функциональных зон рассматриваются:

1. Производственная сфера - в разрезе диагностики эффективности производства деталей, комплектующих и полноценных изделий, таким образом, к показателям рентабельности подключается индекс продуктивности труда.

2. Маркетинг и логистика – диагностика должна производиться в разрезе оценки объема реализованной продукции, себестоимости единицы продукции, комплектующих, деталей (запасных частей), чистая прибыль, объем полных издержек, а также оценка постоянных и переменных издержек в составе полных издержек и степень их влияния на себестоимость продукции).

3. Финансы – диагностика классического финансового состояния, рассмотренного в данной работе ранее.

4. Менеджмент – диагностика должна включать управление на всех уровнях в бизнес-единицы, например, классическим показателем в управлении персоналом будет показатель текучести персонала, уровень конфликтности в коллективе, уровень формирования команды и пр., а для управления финансами (что пересекается с третьей зоной «финансы»), управление оборотным капиталом и пр.

Современной системой оценки результативности бизнес-единицы является внедрение в деятельность на всех уровнях и во всех бизнес-процессах системы сбалансированных стратегических показателей (СССП). Данная система представляет собой набор оценок функционирования каждой функциональной зоны (производство, маркетинг, рынки и потребители, финансы), которые должны быть оценены с помощью внедрения ключевых показателей эффективности и результативности. Для этого формируется стратегия для бизнес-единицы, в рамках которой реализуются «подстратегии» для каждой выделенной функциональной зоны, с выполнением конкретных ключевых показателей эффективности и результативности, причем каждое тактическое решение должно приносить вклад в финансовый кластер, то есть быть выражено в стоимостном выражении и иметь завершенную форму, что редко встречается в современном проектировании и внедрении системы сбалансированных стратегических показателей.

Данная система (СССП) является эффективным инструментом диагностики результативности предпринимательского потенциала бизнес-единицы, сложностью при внедрении является то, что в РФ нет достаточного числа специалистов, которые могли бы оперативно внедрять данную систему, кроме того понимание бизнес-процесса часто не совпадает с пониманием заверщенного процесса у современных бизнесменов, также требующих получения дополнительных знаний в области современного менеджмента. Зачастую оценки состояния функциональных зон связаны с тем, что предприниматель не в силах оценить и сформировать ключевые факторы эффективности и результативности собственного бизнеса, что приводит к репутационным потерям в настоящем, а перспективе и к потере бизнеса.

СССП является инструментом, позволяющим диагностировать результативность предпринимательской деятельности и определять стратегический вектор любым формам бизнес-единиц, включая



стратап, причем, для новых бизнес-единиц внедрение такой системы диагностики результативности в начальной фазе (при создании и проектировании бизнеса) будет многократно ценнее, так как он будет формировать природу видения, оценивать возможные риски недополучения прибыли демонстрировать слабые ментально функциональные зоны бизнес-единицы.

Внедрение СССП для более зрелой организации принесет создание дополнительной ценности во всех функциональных зонах, что будет повышать эффективность управления и понимания способов повышения результативности в разрезе выбранной стратегии.

## Список источников

1. Алпатова, Е. А. Статистические методы как основа маркетинговых исследований и управления рыночными процессами / Е. А. Алпатова, И. Д. Новиков // НАУЧНЫЕ исследования ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ по ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ науки и ТЕХНИКИ : Сборник статей Международной научно-практической конференции, Ижевск, 20 июня 2023 года. – УФА: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2023. – С. 92-95. – EDN RAKDXM.
2. Бусыгин А.В. Предпринимательство - основной курс: Учеб.для студентов вузов / Бусыгин А.В. - М.: Интерпракс, 2019. С. 46.
3. П. М. Гуреев, Е. Н. Дуненкова, В. В. Дегтярева . Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "КноРус", 2021. – 610 с.
4. Бильчак В.С., Пурьжова Л.В. Экономическая активность малого предпринимательства Монография.: РГУ им. И. Канта, 2018. - С.34.
5. Вилигурский Д.И. Организация предпринимательской деятельности. М.: «Дашков и К», 2019. - С.132.
6. Закономерности и тенденции развития современного предпринимательства / Под ред. Асаула А.Н. : АНО «ИПЭВ», 2018. С. 23-40.
7. Ежова М.Б. Основные правовые направления поддержки малого предпринимательства // Вестник Московского государственного университета леса - Лесной вестник. 2020. № 5. С. 222.
8. Definition of factors limiting the growth of industrial production / D. E. Morkovkin, A. A. Gibadullin, B. G. Safarov, E. A. Alpatova // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, Krasnoyarsk, 16–18 апреля 2020 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering Associations. Vol. 862. – Krasnoyarsk: Institute of Physics and IOP Publishing Limited, 2020. – P. 42013. – DOI 10.1088/1757-899X/862/4/042013. – EDN OQXJJP.

© Алпатова Е.А., Гранкин А. А., 2023

УДК 65.01 + 65.012.124

# ИДЕНТИФИКАЦИЯ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА МОТИВАЦИОННОГО ПРОФИЛЯ

АЛПАТОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

к.э.н., доцент

ЧЕРНЫШЕВ МАКСИМ МИХАЙЛОВИЧ

студент

Ростовский институт (филиал)

ВГУЮ (РПА Минюста России)

**Аннотация:** Идентификация личности является актуальной задачей правоохранительных органов, кибербезопасности, психологии, управления персоналом, маркетинга, образования, здравоохранения, социальных работ, научных исследований и различных государственных и некоммерческих организаций, затрагивающие множество научных и практических областей. В данной статье рассматривается метод анализа мотивационного профиля как инструмент для выявления и понимания индивидуальных характеристик личности. В статье представлены теоретические основы мотивации и личности, методы анализа мотивационного профиля, различные сферы его применения, преимущества и ограничения.

**Ключевые слова.** Идентификация личности, мотивация, мотивационный профиль, метод анализа мотивационного профиля.

Идентификация личности на основе анализа мотивационного профиля - это важный аспект исследований, который привлек внимание многих ученых [1-4]. Д. Хиггинс в работе «Мотивационный профиль как инструмент психологического анализа личности» подчеркнул, что анализ мотивационного профиля позволяет не только лучше понять мотивацию человека, но и демонстрирует ценные инсайты его поведения и принятия решений.

Метод имеет потенциал революционизировать различные области, начиная от психологии и заканчивая управлением персоналом. Он подчеркивает важность дальнейших исследований и разработок, которые могут сделать анализ мотивационного профиля еще более точным и эффективным инструментом для идентификации личности и понимания мотивации конкретного человека. Для более глубокого понимания метода анализа мотивационного профиля важно разобраться в теоретических основах мотивации и личности. Мотивация - это динамичный процесс, определяющий цели, направления и ценности человека, формирующий его поведение и выбор. Личность, с другой стороны, формируется в результате взаимодействия мотивации, генетических факторов, опыта и культурного контекста. Такое взаимодействие делает личность многогранной и уникальной.

Мотивация - движущая сила, которая сподвигает к достижению целей и удовлетворению потребностей. Она включает в себя внутренние и внешние факторы, которые влияют на наше поведение. Внутренняя мотивация, например, может быть связана с личными интересами, страстями и ценностями. Внешняя мотивация, с другой стороны, может проистекать из внешних наград или ожиданий общества. Личность формируется из различных компонентов, включая черты характера, ценности, убеждения и опыт [4]. Генетические факторы играют роль в определении некоторых аспектов личности, но многие черты развиваются в течение жизни под воздействием окружающей среды и полученного опыта [1]. Культурный контекст также оказывает существенное влияние на формирование личности, определяя социокультурные ожидания и стандарты поведения.

Анализ мотивационного профиля представляет собой сложный набор методов и техник, направленных на выявление мотивов и ценностей индивида. Эти методы включают в себя структурированные

и неструктурированные интервью, психометрические тесты, анкеты и анализ поведения. Сбор и анализ данных позволяют исследователям и практикам лучше понимать, что мотивирует человека и как это влияет на его решения и действия [2]. Анализ мотивационного профиля может быть решающим для понимания и определения мотивов, ценностей и интересов человека. Ниже представлен общий алгоритм анализа мотивационного профиля ссылаясь:

1. Этап сбора информации: необходимо осуществить сбор доступных данных об испытуемом, включая его биографическую информацию, профессиональный опыт, образование, хобби и интересы. На основе проведения интервью с испытуемым, и получения ответов на вопросы, связанные с его ценностями, целями, мечтами и страхами, далее происходит:

2. Этап идентификация ценностей: определение основных ценностей испытуемого (семья, карьера, дружба, здоровье, саморазвитие и т. д.). На следующем этапе необходимо провести приоритетность полученных ценностей испытуемого.

3. Этап определения основы мотивации: необходимо провести оценку того, что мотивирует испытуемого к эффективной деятельности: финансовые поступления, самореализация, эффективное социальное взаимодействие с коллегами или руководством и т.д. Оценки мотивационных рычагов, которые влияют на его решения и поведение.

4. Этап анализа целей:

5. На данном этапе необходимо осуществить выявление текущих и долгосрочных целей испытуемого. Этап оценки безопасности и страхования: На основе полученных данных необходимо произвести оценку набора мечтаний и амбиций испытуемого, с дополнительным оцениванием усилий, которые он прилагает для их достижения. Дополнительно, необходимо провести анализ рисков и ограничений, которые могут помешать ему подойти к достижению своих жизненных приоритетов.

6. Этап сравнения с текущим поведением: проведение сопоставления полученной информации с текущим поведением испытуемого и выявление подтверждение истинности-ложности сформулированных отправных точек и связи его действий и его мотивации, ценностей и цели.

7. Этап принятия решения разработки мотивационного профиля: появляется возможность формирования аналитического мотивационного профиля и разрабатываются рекомендации по развитию, управлению временем, карьере и другим аспектам жизни человека.

8. Этап постоянного взаимодействия: каждый человек проходит ряд этапов в своем развитии, полученный опыт, личные переживания, внешняя среда и межличностные коммуникации меняют как личность, так и модифицируют его мотивацию со временем. Для качественного управления командой организации рекомендуется поддержание постоянного контакта с испытуемыми, для того чтобы адаптировать рекомендации и стратегии к его меняющимся потребностям и мотивам, а, следовательно, к выстраиванию эффективной системы мотивации личности в коллективе

Важно отметить, что метод анализа мотивационного профиля находит широкое применение в разных областях. В психологии, он помогает раскрывать особенности личности и диагностировать психологические расстройства. В маркетинге, анализ мотивации потребителей способствует лучшей адаптации продуктов и услуг к потребностям клиентов. В управлении персоналом, этот метод помогает подбирать наиболее подходящих сотрудников, создавать более продуктивные команды и мотивировать персонал для достижения высоких результатов [4]. Исследования в области анализа мотивационного профиля продолжают развиваться. В будущем следует ожидать более точных и инновационных методов анализа, включая использование нейрофизиологических исследований и анализа данных больших объемов. Эти методы могут углубить понимание мотивации и личности, что приведет к более точным прогнозам и более эффективным приложениям этой информации в различных сферах.

Выделенные методы могут использоваться в различных областях и с разными объектами, в зависимости от контекста и доступных ресурсов. Ниже рассмотрим, для каких областей и целей эти методы могут быть наиболее функциональными. Использование нейрофизиологических данных: эти методы могут быть использованы для исследования мозга на различные мотивационные стимулы у пациентов с психологическими расстройствами. Это помогает понять причины биологических проблем и разработать более точные методы лечения. Машинное обучение и искусственный интеллект: методы

машинного обучения могут использоваться для анализа больших объемов психологических данных, например, дневников пациентов и результатов сеансов психотерапии. Это может помочь психологам выявить закономерности и предсказать поведение пациентов. Использование нейрофизиологических данных: Маркетологи могут использовать данные о реакции мозга потребителей на рекламные материалы для более точного тестирования эффективности рекламных стратегий. Анализ больших данных: Методы анализа больших данных могут помочь определить тенденции в потребительском поведении на основе больших объемов онлайн-данных, таких как социальные медиа и покупательские истории. Машинное обучение и искусственный интеллект: HR-специалисты могут использовать алгоритмы машинного обучения для анализа мотивационных профилей сотрудников, чтобы лучше соотносить их навыки и мотивацию с задачами и карьерными путями в организации. Интеграция множества источников данных: Собирая данные из различных источников, включая анкеты сотрудников, результаты оценки и данные о производительности, HR-специалисты могут лучше понимать сотрудников и разрабатывать персонализированные программы обучения и развития.

Важно отметить, что сочетание методов, таких как нейрофизиологические данные, анализ больших данных и машинное обучение, может повысить точность и полезность анализа мотивационных профилей. Каждый метод имеет свои преимущества и ограничения, а выбор зависит от конкретных целей и имеющихся ресурсов. Результаты и эффективность каждого метода также могут приниматься в зависимости от контекста. Например, в некоторых случаях использование нейрофизиологических данных может быть слишком дорогостоящим и сложным, в то время как анализ больших данных может быть более доступным и практичным. Таким образом, развитие методов анализа мотивационного профиля продолжает улучшать возможности идентификации личности, которые могут принести значительные выгоды в психологии, маркетинге, управлении персоналом и других сферах, где идентификация личности играет важную роль.

#### Список источников

1. Алпатова, Е. А. Определение личности по мотивационному профилю / Е. А. Алпатова, М. М. Добрынин // ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Калуга, 15 декабря 2022 года. – Стерлитамак: Общество с ограниченной ответственностью "Агентство международных исследований", 2022. – С. 78-82. – EDN LHHDEP.
2. Алпатова, Е. А. Анализ мотивационных профилей группы ПСО 20 - 12 / Е. А. Алпатова, Е. В. Марченко // ИНСТРУМЕНТЫ И МЕХАНИЗМЫ УСТОЙЧИВОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ : сборник статей Международной научно-практической конференции, Таганрог, 25 декабря 2022 года. Том Часть 2. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2022. – С. 48-51. – EDN MLOFMX.
3. Алпатова, Е. А. Построение системы мотивации персонала для повышения эффективности корпоративного управления / Е. А. Алпатова, И. А. Клейменова // Экономика и менеджмент систем управления. – 2019. – № 4-1(34). – С. 104-109. – EDN XSNBRA.
4. Биктагирова, А. Р. Мотивационный профиль сотрудников кадрового резерва / А. Р. Биктагирова, Л. Г. Дмитриева, Н. А. Яковлева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68-2. – С. 397-400. – EDN VZQOUR.

© Е.А. Алпатова, М.М. Чернышев, 2023

УДК 657(075.8)

# СИСТЕМА ПРИНЦИПОВ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА В КОНТУРЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ АГРОСФЕРЫ

КАТКОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСЕЕВНА

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева

**Аннотация.** В статье рассмотрены принципы управленческого учета в системе обеспечения экологической безопасности организаций агросферы. Выделены и описаны уровни управленческого учета в системе обеспечения экологической безопасности организаций АПК. Соблюдение представленных принципов управленческого учета позволит функционировать на внешних рынках по мировым экологическим стандартам, а также повысить свою конкурентоспособность и эффективность.

**Ключевые слова:** управленческий учет, принципы, экологическая безопасность, агросфера, контроль.

## THE SYSTEM OF PRINCIPLES OF MANAGEMENT ACCOUNTING IN THE CONTOUR OF ENSURING ENVIRONMENTAL SAFETY OF ORGANIZATIONS OF THE AGRICULTURAL SPHERE

Katkova Ekaterina Alekseevna

**Abstract:** The article considers the principles of management accounting in the system of ensuring environmental safety of agricultural organizations. The levels of management accounting in the system of ensuring environmental safety of agricultural organizations are highlighted and described. Compliance with the presented principles of management accounting will allow you to operate in foreign markets according to international environmental standards, as well as increase your competitiveness and efficiency.

**Keywords:** management accounting, principles, environmental safety, agricultural sphere, control.

Обеспечение экологической безопасности организаций АПК является первоочередной задачей хозяйствования. Для успешного ведения агробизнеса необходимо достигать объединения экологических, экономических и социальных выгод. Поддержание экологической безопасности агросферы требует принятия эффективных мер для предотвращения внутренних и внешних угроз, а также обеспечения устойчивого развития сельского хозяйства.

Нивелировать экологические проблемы поможет грамотно организованный управленческий учет [5].

Управленческий учет – система сбора, хранения, представления и структурирования информации для принятия управленческих решений [7].

В целях обеспечения экологической безопасности организаций АПК управленческий учет должен включать в себя три уровня (рис. 1).

*1. Уровень принятия решений об экологической безопасности организаций АПК в свою очередь должен обеспечиваться следующими принципами:*

1. Принцип экономической эффективности. Выгоды от проекта экологической безопасности организаций АПК, определяемые управленческим учетом в процессе принятия различных решений,

должны превышать затраты, понесенные проектом экологической безопасности, то есть проект, принимающий решения, должен приносить чистые выгоды субъекту, принимающему решения.

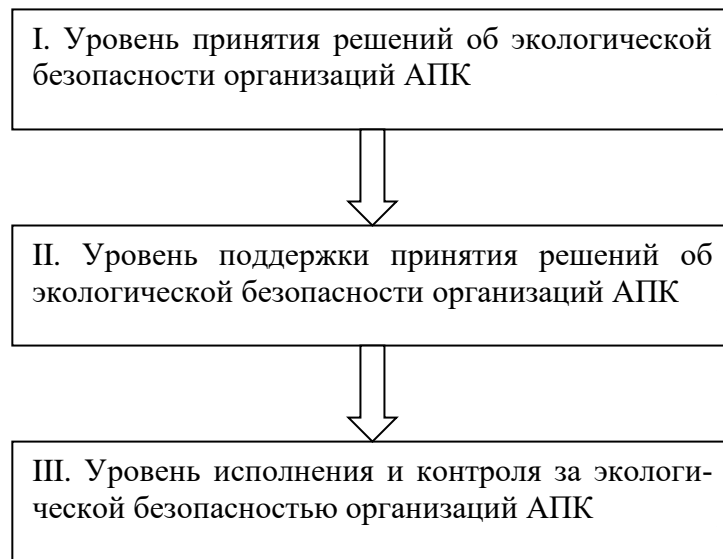


Рис. 1. Уровни управленческого учета в системе обеспечения экологической безопасности организаций АПК

2. Принцип осторожности. Заключается в проявлении соответствующей осторожности при принятии решений по неопределенным факторам, чтобы не причинить убытков субъекту, принимающему решения, из-за чрезмерно оптимистичных оценок. Это включает в себя не переоценивание экологических выгод или недооценку экологических затрат, а только разумную оценку возможных экологических затрат и экологических рисков.

3. Принцип объективности. Заключается в способности объективно прогнозировать деятельность объекта принятия решений, так что информация управленческого учета, генерируемая в результате принятия решений, может быть объективной и достоверной. Это требует, чтобы информация, на которой основывается принятие решений, и методы управленческого учета, используемые при принятии решений, были объективными.

4. Принцип релевантности. Релевантность относится к управлению актуальной информацией об окружающей среде, связанной с принятием решений пользователем [6].

5. Принцип надежности. Надежность относится к способности пользователей отчетов управленческого учета полагаться на представленную информацию или верить в нее. Надежность информации управленческого учета должна основываться на правдивом отражении этой информации. Различные управленческие решения предъявляют разные требования к степени надежности, и требования к степени точности количественного описания также различны.

6. Принцип сочетания качественного и количественного. Данный принцип относится к приему сочетания качественных и количественных методов, которые могут быть использованы при принятии решений. Качественный анализ и количественный анализ дополняют друг друга. Качественный анализ неотделим от количественного анализа, а количественный анализ также неотделим от качественного анализа.

7. Принцип важности. Важность относится к предоставлению информации управленческого учета не только с точки зрения времени, но и с точки зрения объема. Информация управленческого учета должна быть полностью отражающей экологические проблемы, стоящие перед организациями АПК.

8. Принцип комплексности. Предполагает, что разделенные центры ответственности и предписанные показатели оценки экологической безопасности соответствовали фактической ситуации каждого центра ответственности, обладали определенной комплексностью и были способны более всесторонне и полно отражать экономические обязательства, принятые центром ответственности [3].



9. Принцип обратной связи. Управленческий учет должен принимать решения на основе информации, поступающей от различных отделов. Все это требует реализации принципа обратной связи в управленческом учете, а информация обратной связи должна быть надежной, точной и актуальной.

10. Принцип адаптивности. Управленческий учет организаций АПК разделяет центр управления и предусматривает, что показатели оценки центра управления должны быть адаптированы к внешней среде. Если внешняя среда меняется, управленческий учет должен в любое время и точно скорректировать сферу управления и показатели оценки каждого центра управления.

11. Принцип сочетания текущих интересов с долгосрочными экологическими интересами. При рассмотрении оптимального решения для управленческого учета необходимо исходить из текущих экологических интересов и учитывать будущие экологические интересы.

12. Принцип сопоставимости. Сопоставимость относится к тому факту, что информация управленческого учета может быть сопоставлена с аналогичной информацией других учетных единиц и может быть сопоставлена с аналогичной информацией одной и той же учетной единицы в разные периоды [4].

13. Принцип двусмысленности. Двусмысленность относится к неточности информации управленческого учета из-за большого количества неопределенности и искусственной необъективности в процессе изменения стоимости, а также по другим причинам [2].

*II. Уровень поддержки принятия решений об экологической безопасности организаций АПК в свою очередь должен обеспечиваться следующими принципами:*

1. Принцип оперативности. Предполагает, что различные методы и техники, используемые в управленческом учете, должны быть как можно более простыми и осуществимыми, удобными в эксплуатации и понятными большинству управленцев. Одни и те же методы и приемы имеют разную степень применимости для менеджеров разных уровней управления.

2. Принцип своевременности. Заключается в том, что информация, на которой основывается принятие решений, и реализация процесса принятия решений должны быть способны своевременно удовлетворять потребности экологического менеджмента в принятии решений. Она включает в себя два аспекта: с одной стороны, это относится к своевременному принятию решений; с другой стороны, это относится к своевременному контролю.

3. Принцип целостности. Разделение и оценка центра ответственности должны основываться на организации АПК в целом. При разделении сферы ответственности необходимо иметь уровни ответственности и отвечать за все.

4. Принцип последовательности. Включает в себя три аспекта:

- во-первых, интересы страны, интересы организации и интересы ответственных центров должны быть последовательными;

- во-вторых, процедуры и методы принятия решений и контроля должны быть последовательными, чтобы облегчить формулирование и реализацию процесса принятия решений;

- в-третьих, калибр расчета, оценка и оценивание различных показателей - стандарты эффективности должны быть последовательными, в противном случае они будут отклоняться от объективной и истинной основы принятия решений и их реализации, приводить к ошибкам в принятии решений и отделять цели каждого центра ответственности от общих экологических целей компании [1].

5. Принцип верификации. Включает в себя два аспекта:

- информация, на которой основано решение, сама по себе должна поддаваться проверке;
- принятое решение может быть проверено при реализации.

Реализация принципа верификации позволяет судить об актуальности и точности экологической информации для принятия решений, так что легко выявлять различия и анализировать их.

*III. Уровень исполнения и контроля за экологической безопасностью организаций АПК в свою очередь должен обеспечиваться следующими принципами:*

1. Принцип контролируемости. Заключается в том, что любой центр может нести ответственность только за экономическую деятельность, которую можно контролировать в рамках его круга ведения. Это требует, чтобы предприятия связывали экономические обязанности с правами руководства и правами на принятие решений, унифицировали их использование, управление, командование, ответ-



ственность и максимально количественно определяли различные экономические обязанности, а также могли напрямую использовать методы экологического анализа и оценки.

2. Принцип сочетания ответственности, полномочий, эффективности и выгоды. Для обеспечения реализации целей ответственности должны быть предоставлены определенные управленческие полномочия в рамках разделения обязанностей каждого центра ответственности. В то же время, чтобы обеспечить мобилизацию энтузиазма и инициативы каждого уровня ответственности, необходимо регулярно проводить мониторинг выполнения работы каждым центром ответственности. Оценка и обобщение результатов, чтобы экономические интересы каждого центра ответственности были связаны с размером его вклада, а ответственные лица получали вознаграждение в соответствии с выполнением целей ответственности [3].

3. Принцип гибкости. Содержит разнообразие источников и каналов информации, используемых для формирования информации управленческого учета. Он включает как информацию внутри организации АПК, так и информацию извне организации; с другой стороны, он относится к гибкости методов управления данными, и для разных ситуаций следует применять разные методы управления экологической безопасностью организаций АПК.

4. Принцип понятности. Понятность относится к тому факту, что предоставляемая информация управленческого учета должна быть простой и ясной, легкой для понимания и доступной для восприятия и использования всеми видами пользователей.

5. Принцип управления исключениями. Заключается в том, что руководители организаций АПК должны нести ответственность за решение различных важных вопросов глобального характера в процессе производства организации и полностью передавать второстепенную работу для решения управленческому персоналу более низкого уровня.

Таким образом, при соблюдении данных принципов управленческого учета, можно обеспечить экологическую безопасность организаций АПК, что позволит функционировать на внешних рынках по мировым экологическим стандартам, а также повысить свою конкурентоспособность и эффективность.

#### Список источников

1. Нарциссова С.Ю. и др. Специфика риска и экологическая безопасность современности. // М.: Изд-во Академия МНЭПУ, 2020. - 341 с.
2. Норко, А.В. Экологические риски предприятия и способы управления ими в контексте «зеленой экономики» / А.В. Норко // Культура и экология – основы устойчивого развития России от «зеленого» университета к зеленой экономике. - 2016. - Ч. 1. - С. 204-207.
3. Сорокин А.Е., Павлова Т.П., Бурмистрова И.Х. Методологические, научно-технические и правовые аспекты экологической безопасности // Юридическая наука. - 2019. - №. 2. - С. 35-41.
4. Струкова М.Н., Струкова Л.В. Экологический менеджмент и аудит: учебное пособие. / М.Н. Струкова, Л.В. Струкова. - Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, - 2019. - 114 с.
5. Хотунцев, Ю.Л. Экология и экологическая безопасность: учебное пособие / Ю.Л. Хотунцев. - М.: Издат-во «Академия», 2014. - 480с.
6. Хоружий Л.И., Катков Ю.Н., Романова А.А., Федяева А.А. Информационно-аналитические инструменты обеспечения экологической безопасности в организациях АПК // Бухучет в сельском хозяйстве. - 2023. - №2. - С. 70-81.
7. Хоружий Л.И., Катков Ю.Н., Романова А.А., Каткова Е.А. Современные подходы к управленческому учету экологических затрат в организациях АПК // Бухучет в сельском хозяйстве. - 2022. - №7. - С. 462-472.
8. Faisal I. Khan, Paul R. Amyotte, Md. Tanjin Amin Methods in Chemical Process Safety / Faisal I. Khan, Paul R. Amyotte // Elsevier. - 2020. - Vol. 4. - PP. 1-34.
9. Yu Gu, Jun Dai, Miklos A. Vasarhelyi Audit 4.0-based ESG assurance: An example of using satellite images on GHG emissions / Yu Gu, Jun Dai, Miklos A. // Pergamon. - 2023. - Vol. 50.

УДК 330

# IMAGE CAPTIONING IN NEWS REPORT SCENARIO

**LIU TIANRUI**Independent researcher  
University of California San Diego

**Аннотация:** Подпись к изображению стремится создать соответствующие подписи к указанным изображениям, находясь на перепутье Компьютерного Зрения (КЗ) и Обработки Естественного Языка (ОЕЯ). Это усилие имеет первостепенное значение с широким спектром применений в рекомендательных системах, СМИ, социальных сетях и за их пределами. Особенно в сфере новостной отчетности от подписей ожидается, что они будут включать подробную информацию, такую как личности знаменитостей, запечатленных на изображениях. Тем не менее, большая часть существующих работ в основном сосредоточена на понимании сцен и действий. В этой статье мы исследуем область подписей к изображениям, специально предназначенных для фотографий знаменитостей, показывая их широкий потенциал для улучшения практик новостной индустрии. Это исследование направлено на дополнение автоматизированного создания новостного контента, тем самым облегчая более тонкое распространение информации. Наши усилия показывают более широкий горизонт, обогащая повествование в новостной отчетности через более интуитивную рамку подписи к изображению.

**Ключевые слова:** Подпись к изображению; компьютерное зрение; обработка естественного языка.

**Abstract:** Image captioning strives to generate pertinent captions for specified images, situating itself at the crossroads of Computer Vision (CV) and Natural Language Processing (NLP). This endeavor is of paramount importance with far-reaching applications in recommendation systems, news outlets, social media, and beyond. Particularly within the realm of news reporting, captions are expected to encompass detailed information, such as the identities of celebrities captured in the images. However, much of the existing body of work primarily centers around understanding scenes and actions. In this paper, we explore the realm of image captioning specifically tailored for celebrity photographs, illustrating its broad potential for enhancing news industry practices. This exploration aims to augment automated news content generation, thereby facilitating a more nuanced dissemination of information. Our endeavor shows a broader horizon, enriching the narrative in news reporting through a more intuitive image captioning framework.

**Keywords:** Image captioning; computer vision; natural language processing.

## 1. Introduction

Image captioning is a typical topic that bridges computer vision and natural language processing. In image captioning task, we aim to generate relevant captions for given images. As a very application-oriented task, there has been a wealth of research on image captioning. Meanwhile, there are much less research that considers generating captions for specific names. We believe this problem is important in the settings of news report. In such scenarios, captions generated by algorithms should take the faces into account.

In this paper, we shed light on the problem of image captioning in scenarios where celebrities appear and propose a combined method to solve this problem. Our algorithms take three step to generate the ultimate sentences: (1) For the given image (with celebrities appear), we employ a common encoder-decoder architecture for image captioning and generate captions without names. (2) We use MCTNN and Resnet to get the names of faces appearing in the image. (3) We parse the output sentence in step(1) and replace the parts with celebrity names accordingly. Extensive experiments show the feasibility of our method in many scenarios.

## 2. Approach

Our pipeline has three parts:

- Image captioning: Image captioning modules do supervised training on datasets (we use Flickr 8k/3k) and generate common (no specific names) captions in the testing stage.
- Face recognition: Face recognition employs MTCNN network to obtain bounding boxes for all appeared faces and do classification using InceptionV1 pretrained on vggface2.
- Noun phrase matching: Noun phrase matching module uses NLP packages and some rules to obtain noun phrase chunks (also needs to be people-related) like "a man" or "a young asian boy" and replaces them with the names derived in phrase II and generates the final outputs.

### 2.1 Image Captioning

In the image captioning step, we employ the widely used encoder-decoder image captioning architecture. For the image side, we use a pretrained Resnet-50 without the last pooling and linear layer as encoder to obtain the representation. For decoder, we use an LSTM. To improve the performance of encoder-decoder, we add an Bahdanau attention layers to calculate the attention between encoder outputs and initial states of the decoder.

The model is trained in a supervised learning setting: we first trained the parameters of LSTM to minimize the loss between generated sentences and the ground true captions. In the testing stage, we generate captions using the optimal parameters and evaluate the results by human.

### 2.2 Face recognition

Since our input images are scenes of behaviors instead of some simple human faces, we need to first extract face regions before performing face classification tasks. We follow the work of MTCNN [3] to complete this task: we first employ the MTCNN architecture to draw faces' bounding boxes and then use an Inception Resnet V1 to obtain the name classes.

### 2.3 Language entity matching

The last step is the alignment between celebrity names and the NP chunk in the generated captions. We parse the captions with NLTK and Spacy packages and obtain the people-related NP chunks. In general (sequence exchangeable) cases, sequence of the chunks are unimportant so we simply sequentially align names with chunks. Using regular expression, we replace NP chunks like "A man", "The woman", "Two young boys" with celebrity names we derived in the face recognition step. Some corner cases need to be carefully coped with in this step, and in some cases it may be hard to match (or need more complicated rules).

## 3. Experiment

We use the above system to conduct experiments in real-word scenario and obtain decent experiment results. In general, we find the fully end-to-end system very efficient and is able to not only give description to image, but also assign correct names to the celebrities. The inspiring experiment results show the power of utilizing deep learning techniques on sophisticated designed dataset.

## 4. Conclusion

In this study, we unveil a robust pipeline designed to orchestrate image captioning for notable personalities. Our framework ingeniously melds a Convolutional Neural Network (CNN) and Recurrent Neural Network (RNN) based encoder-decoder architecture to meticulously process input images and craft descriptive captions. Concurrently, the Multi-Task Cascaded Convolutional Networks (MTCNN) delineate precise bounding boxes around faces, whilst the Inception network spearheads the classification endeavor.

As a linchpin to elevate the semantic coherence and precision, we harness Natural Language Processing (NLP) toolkits such as NLTK alongside a suite of adeptly engineered rules to instigate Noun Phrase (NP) chunk matching. Despite the constrained resources at our behest, the pipeline's performance has been commendable, underscoring its high-caliber efficiency.

This avant-garde research uncloaks the immense potential harbored by deep learning techniques in revolutionizing news reporting and automatic news generation domains. The pragmatic applications extend a promising avenue for real-time, automated content creation and curation, setting a new industry benchmark. The incorporation of such a pipeline can significantly abbreviate the time-to-market, while ensuring a high standard of accuracy and relevance in generated content. Our endeavors lay a solid groundwork, beckoning a new era of intelligent, automated news generation systems attuned to the dynamic demands of the modern digital media.

## References

1. Oriol Vinyals, Alexander Toshev, Samy Bengio, and Dumitru Erhan. Show and tell: A neural image caption generator. CoRR, abs/1411.4555, 2014.
2. Kaiming He, Xiangyu Zhang, Shaoqing Ren, Jian Sun; Proceedings of the IEEE Conference on Computer Vision and Pattern Recognition (CVPR), 2016, pp. 770-778
3. Qiong Cao, Li Shen, Weidi Xie, Omkar M. Parkhi, and Andrew Zisserman. Vggface2: A dataset for recognising faces across pose and age. CoRR, abs/1710.08092, 2017.
4. K. Zhang, Z. Zhang, Z. Li and Y. Qiao, "Joint Face Detection and Alignment Using Multitask Cascaded Convolutional Networks," in IEEE Signal Processing Letters, vol. 23, no. 10, pp. 1499-1503, Oct. 2016, doi: 10.1109/LSP.2016.2603342.
5. Young, Peter et al. "From image descriptions to visual denotations: New similarity metrics for semantic inference over event descriptions." Transactions of the Association for Computational Linguistics 2 (2014): 67-78.
6. Hu, W., Liu, X., & Xie, Z. (2022). ORE IMAGE SEGMENTATION APPLICATION BASED ON DEEP LEARNING AND GAME THEORY. In WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS (pp. 71-76).
7. Song, Y., Chen, B., Liu, X., Weijun, H., Xiangyu, X., & Yuqi, Y. (2022). Audio and video editing system design based on OpenCV. Информатика. Экономика. Управление/Informatics. Economics. Management, 1(2), 0101-0120.
8. He, W., Hu, W., Wu, Y., Sun, L., Liu, X., & Chen, B. (2022). DEVELOPMENT HISTORY AND RESEARCH STATUS OF CONVOLUTIONAL NEURAL NETWORKS. In СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ 2022 (pp. 28-36).
9. Liu, X., Xie, X., Hu, W., & Zhou, H. (2022). THE APPLICATION AND INFLUENCING FACTORS OF COMPUTER VISION: FOCUS ON HUMAN FACE RECOGNITION IN MEDICAL FIELD. In Наука, образование, инновации: актуальные вопросы и современные аспекты (pp. 32-37).
10. Ke, F., Chen-Yu, H., Weijia, L., Kun, H., Bin, S., & Yanyou, W. (2023). Research on computer vision application in industry field: focus on distribution network engineering. Современные инновации, системы и технологии, 3(1), 0401-0410.
11. Ke, F., & Chen-Yu, H. (2023). APPLICATIONS OF COMPUTER VISION IN COMPONENT IDENTIFICATION. МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ 3, 12.

УДК 33

# ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ СИСТЕМЫ ДОЛГОВРЕМЕННОГО УХОДА

**САМБУРСКОЙ ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ**

студент гр. М22-461-13

ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»

**Научный руководитель: Соколова Надежда Геннадьевна***доктор экономических наук, доцент*

ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»

**Аннотация:** данная статья посвящена вопросу экономической эффективности системы долгосрочного ухода. Несмотря на то, что система долгосрочного ухода в России недостаточно развита, предпринимаются усилия по ее расширению и повышению эффективности. Экономическая эффективность данной системы в России многогранна и включает в себя распространение системы на всю страну, экономическую эффективность услуг на дому, мультипликативный эффект от государственных инвестиций. Все эти аспекты указывают на растущее внимание к развитию эффективной системы долгосрочного ухода в России.

**Ключевые слова:** долгосрочный уход, пожилые, инвалиды, экономическая эффективность

## COST-EFFECTIVENESS OF LONG-TERM CARE

**Abstract:** This article is devoted to the issue of the economic efficiency of the long-term care system. Despite the fact that the long-term care system in Russia is underdeveloped, efforts are being made to expand it and improve its effectiveness. The economic efficiency of this system in Russia is multifaceted and includes the spread of the system throughout the country, the economic efficiency of home services, and the multiplier effect of public investment. All these aspects point to the growing attention to the development of an effective long-term care system in Russia.

**Key words:** long-term care, the elderly, the disabled, economic efficiency

Сегодня одной из наиболее значимых социальных трансформаций является старение населения как в мире, так и на территории Российской Федерации. Это отражается в конечном итоге на всех сферах экономики. Демографическое старение населения оказывает влияние, прежде всего, на рынок труда и занятости, сферу социального обслуживания, а также в целом на структуру домохозяйства и взаимоотношения между его членами, принадлежащими к разным поколениям. Старение населения приводит к увеличению числа людей, нуждающихся в постоянном медицинском и социальном уходе, которым в краткосрочном периоде потребуются долгосрочный уход. Одной из основных причин инвалидизации, способствующей включению гражданина пожилого возраста в систему долгосрочного ухода, является полная или частичная утрата способности самостоятельно передвигаться или возможности осуществлять самообслуживание [1].

Снижение показателей рождаемости и увеличение продолжительности жизни нации привели к тому, что граждане пожилого возраста на протяжении последних пяти лет составляют более 25% от общей численности населения России.

Объем платных услуг для людей пожилого возраста и инвалидов, в том числе с различными видами деменции, в Российской Федерации (далее – РФ) ежегодно увеличивается. Так в 2019 г. данный



объем составил 27,4 млрд рублей, а в 2020 г. составил 28,2 млрд рублей [2].

Система долговременного ухода – это комплексная программа поддержки граждан пожилого возраста и инвалидов, частично или полностью утративших способность самообслуживания.

Система включает поддержку семейного ухода, социальное обслуживание и медицинскую помощь на дому, в полустационарной и стационарной форме с привлечением службы сиделок и патронажа. Система обеспечивает достойное качество жизни с возможным уровнем самореализации, независимости, автономии и активной деятельности пожилых людей и инвалидов.

Целевые группы системы долговременного ухода: 1) нуждающиеся пожилые; 2) нуждающиеся инвалиды; 3) нуждающиеся неизлечимо больные граждане; 4) граждане РФ, оказывающие надомную помощь.

Экономическая эффективность системы долгосрочного ухода (ДУ) в России может быть проанализирована по различным параметрам, включая ее развитие по сравнению с европейскими странами, влияние на затраты и прибыльность для поставщиков услуг.

Сектор долгосрочного ухода в России недостаточно развит по сравнению с европейскими системами здравоохранения. За последние два десятилетия большинство европейских стран заметно увеличили государственное обеспечение долгосрочного ухода. В России, напротив, наблюдается сокращение числа коек сестринского ухода: с 14,7 на 100 000 человек в 2011 году до 10,6 в 2019 году. Кроме того, в 2019 году только 2,9 % российских граждан старше трудоспособного возраста и инвалидов, нуждающихся в долгосрочном уходе, получили амбулаторную и стационарную помощь в рамках системы. Это указывает на существенный разрыв в доступности и развитии услуг долгосрочного ухода в России по сравнению с Европой.

Прибыльность и устойчивость организаций долгосрочного ухода, особенно некоммерческих, в значительной степени зависят от их способности сбалансировать бизнес-аспекты, уделяя при этом первостепенное внимание благополучию пациентов и качеству ухода. Некоммерческие учреждения, в отличие от их коммерческих аналогов, часто не имеют финансовой поддержки со стороны крупных корпораций, что делает прибыльность более серьезной задачей. Эти учреждения должны эффективно управлять различными аспектами, такими как данные о приеме пациентов, штатное расписание и эффективность обработки данных, чтобы обеспечить наилучший уход и сохранить финансовую устойчивость. Ключевыми областями, требующими внимания, являются качество работы персонала, клинические результаты и понимание финансовых аспектов, таких как затраты, компенсации и перспективы для резидентов.

Экономическая эффективность системы долгосрочного ухода в России сдерживается ее низким уровнем развития по сравнению с европейскими странами, высокой стоимостью стационарного ухода, а также проблемами, с которыми сталкиваются поставщики услуг по уходу для поддержания рентабельности и устойчивости. Решение этих проблем требует комплексного подхода, включающего оптимизацию типов ухода, улучшение управления финансовыми и операционными аспектами, а также усиление поддержки некоммерческих учреждений [3].

Необходимо экономически обосновать эффективность системы долговременного ухода, функционирующей в форме социального обслуживания на дому в России, в сравнении со стационарным социальным обслуживанием маломобильных граждан. В исследовании, рассчитанном на период 2019-2023 годов, использовались аналитические и статистические данные о финансировании и основных статьях расходов при реализации системы долговременного ухода в пилотных организациях социального обслуживания, подведомственных Министерству труда и социальной защиты населения.

В результате была разработана и апробирована методика оценки экономической эффективности системы долговременного ухода за пожилыми людьми и инвалидами. Полученные результаты свидетельствуют о том, что стоимость обслуживания социально уязвимой категории пожилых граждан на дому ниже, чем в стационарных учреждениях. Практическая значимость исследования заключается в возможности его применения для управления развитием государственного сектора социальных услуг и систематизации полученных данных.

Данное исследование дополняет ранее приведенную информацию о недостаточном развитии



системы долгосрочного ухода в России по сравнению с европейскими странами, о разнице в затратах на стационарный и домашний уход, а также о проблемах, с которыми сталкиваются поставщики услуг по уходу в плане поддержания рентабельности и устойчивости.

Экономическая эффективность системы долгосрочного ухода (СДУ) в России, особенно в 2023 году, включает в себя несколько аспектов, в том числе расширение системы, ее финансовую устойчивость и влияние государственных инвестиций.

В 2023 году правительство России объявило о планах по расширению системы долгосрочного ухода во всех регионах страны во второй половине этого года. Эта система, известная как Государственная система долговременного ухода (СДУ), представляет собой государственную программу поддержки пожилых людей и инвалидов, имеющих значительные ограничения жизнедеятельности.

Экономическая эффективность системы долгосрочного ухода в России многогранна и включает в себя такие аспекты, как распространение системы на всю страну, экономическая эффективность услуг на дому, мультипликативный эффект от государственных инвестиций и потенциальное внедрение международной финансовой практики. Все эти аспекты в совокупности указывают на растущее внимание к развитию более устойчивой и эффективной системы долгосрочного ухода в России, особенно в 2023 году.

Исследование международной практики финансирования СДУ и ее применимости в России позволило выявить три основные финансовые модели: социальное страхование долгосрочного ухода, финансирование на основе налогов и частное страхование. Оценка целесообразности внедрения механизма социального страхования долгосрочного ухода в России рассматривается как потенциальный способ повышения устойчивости и эффективности системы.

В целом, несмотря на то, что система долговременного ухода в России в настоящее время недостаточно развита по сравнению с европейскими стандартами, предпринимаются усилия по ее расширению и повышению эффективности. План правительства по распространению системы на всю страну, а также исследования, подчеркивающие экономическую эффективность ухода на дому и положительный экономический эффект от государственных инвестиций, свидетельствуют о растущем внимании к развитию более устойчивой и эффективной системы СДУ в России.

Анализ российской системы долгосрочного ухода в 2023 году раскрывает несколько ключевых аспектов, перечисленных далее.

Рост спроса и развитие системы. Старение населения во всем мире увеличивает спрос на долгосрочный уход, и Россия является частью этой тенденции. Перед государством стоит задача создать эффективную систему ухода за нуждающимися. Эксперты Университета ВШЭ отметили необходимость создания устойчивых моделей ухода, расширения роли частного сектора и НКО, а также развития систем оценки [4].

Региональные различия и проблемы. Потребности в уходе и развитии инфраструктуры в России существенно различаются на местах. Многие регионы сталкиваются с дефицитом системы ухода, что требует применения индивидуальных подходов для удовлетворения различных потребностей.

Прогнозируемый рост потребностей в СДУ. По оценкам экспертов, к 2040 году число пожилых людей, нуждающихся в долгосрочном уходе, в России увеличится с 1,5 млн до 2,6 млн человек, при соответствующем росте доли населения старше трудоспособного возраста.

Роль неформального семейного ухода. От 7 до 8 миллионов человек в России вовлечены в неформальный семейный уход за пожилыми людьми, что часто приводит к стрессу и раннему уходу с рынка труда тех, кто обеспечивает уход. Это подчеркивает необходимость создания современной системы долгосрочного ухода.

Эти данные свидетельствуют о том, что, хотя Россия делает успехи в развитии системы долгосрочного ухода, перед ней стоят серьезные задачи, включая необходимость принимать растущее пожилое население, региональные различия в доступности услуг, а также финансовые последствия расширения и совершенствования системы.

## Список источников

1. Пудова О. С. К вопросу о введении системы долговременного ухода //Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник. – 2019. – №. 17.
2. Дерен И. И., Самофатова К. А. Экономика системы долговременного ухода за гражданами пожилого возраста // Вестник ГУУ. 2023. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomika-sistemy-dolgovremennogo-uhoda-za-grazhdanami-pozhilogo-vozrasta> (дата обращения: 06.12.2023).
3. Дегтярев Г. П., Дегтярев А. Г., Нагибин О. А. Технологии и стандарты долговременного ухода за пожилыми людьми: международная и российская практика //Проблемы стандартизации в здравоохранении. – 2020. – №. 5-6.
4. Степанова М. Н. Финансовые аспекты современного этапа конвергенции страхования и системы долговременного ухода за пожилыми и инвалидами на уровне частных домохозяйств //Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Экономика. – 2023. – №. 1.

# ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 101.1

# ПРОБЛЕМА ЖИЗНИ И СМЕРТИ

ФИЛАТОВА АЛИНА ИВАНОВНА,  
КОМАРОВ ПЁТР АНДРЕЕВИЧ

студенты

ЧЕРНЯКОВ АЛЕКСЕЙ АДОЛЬФОВИЧ

канд. филос. наук, доцент

Сибирский Государственный университет путей сообщения,  
г.Новосибирск, Россия

**Аннотация:** статья затрагивает проблему жизни и смерти, исследуя их философскую значимость и взаимосвязь. Обсуждаются вопросы о смысле жизни, после смерти, и о том, как эти вопросы влияют на нашу жизнь и мировоззрение. Размышления помогают нам осознать и оценить бесконечность и уникальность нашего существования.

**Ключевые слова:** смерть, жизнь.

**Filatova Alina Ivanovna,  
Komarov Peter Andreevich,  
Chernyakov Alexey Adolfovich**

**Abstract:** The article touches on the problem of life and death, exploring their philosophical significance and interrelationship. The issues of the meaning of life after death are discussed, and how these issues affect our lives and worldview. Reflection helps us to realize and appreciate the infinity and uniqueness of our existence.

**Keywords:** death, life.

В исследовании философской проблемы жизни и смерти мы сталкиваемся с темой, которая затрагивает самые глубокие аспекты человеческого существования. Вопросы, связанные с природой жизни, смыслом бытия и неизбежностью смерти, давно занимают умы философов, поскольку они касаются не только тонких аспектов метафизики, но и принципиальных моментов этики и морали. Жизнь предстает перед нами как уникальный феномен, не поддающийся абстракции. В поисках понимания этого феномена, философы, начиная от древности и до наших дней, стремились разгадать тайны сущности жизни и природы ее смысла. Парадоксально, но смерть, как неотъемлемая часть жизни, становится ключом для осмысления этого смысла.

Философы религиозных традиций находят ответы в вере в вечность души и в божественный план, предопределяющий путь каждого индивида. Тем временем, те, кто ориентирован на метафизический взгляд, предлагают новые интерпретации и альтернативы традиционным верованиям, подчеркивая значение индивидуального понимания смысла жизни.

Этот вопрос также сталкивается с этическими дилеммами, приводя к обсуждению ответственности за свои поступки, моральные ценности и влияние на окружающих. Этика не только придает смысл нашему существованию, но и становится ориентиром в принятии решений в ситуациях, когда мы сталкиваемся с неизбежностью смерти. Таким образом, изучение проблемы жизни и смерти с философской точки зрения представляет собой увлекательное исследование, раскрывающее сложные и многогранные аспекты бытия человека в этом мире. Феномен жизни:

Феномен жизни, как центральный объект философского анализа, является сложным и удивительным явлением, которое вызывает вопросы о его природе, смысле и цели. С самых древних времен философы стремились разгадать тайны этого уникального феномена, и, несмотря на все научные и

технологические достижения, вопросы, связанные с жизнью, остаются актуальными и загадочными. Философский взгляд на феномен жизни начинается с понимания его феноменологии. Мартин Хайдеггер, в своем основополагающем труде "Бытие и время", предлагает взгляд на жизнь как на уникальное и временное событие. Жизнь, согласно Хайдеггеру, не является абстрактной идеей, а всегда остается нечто конкретным и индивидуальным, образуя основу для нашего бытия в этом мире. Ключевым аспектом феномена жизни является его вечная неопределенность. Жизнь по своей сути динамична и изменчива. Это не только биологическое существование, но и непрерывный процесс становления и развития. В этом смысле Жан-Поль Сартр подчеркивает, что жизнь - это не статическое "что-то", а непрерывное "стать-в-бытии", где каждый момент несет в себе потенциал нового возможного бытия. Также, феномен жизни обычно рассматривается в контексте социокультурных и моральных аспектов. Жизнь предоставляет нам возможность создавать отношения, строить культуру, преодолевать трудности и искать смысл. В этом контексте, Жан-Жак Руссо обращается к идее жизни в обществе, где индивиды формируют свою идентичность и смысл через взаимодействие с другими.

Таким образом, феномен жизни представляет собой уникальное и многогранное явление, оставаясь объектом философского изучения для понимания его глубинных смыслов и отражения влияния нашего бытия в мире. Смысл смерти: Смысл смерти, как часть бесконечно сложной проблемы жизни и смерти, представляет собой один из самых глубоких и загадочных аспектов философии. Вопрос о смысле смерти тесно связан с пониманием цели нашего существования, влиянием на наши поступки, и, конечно, формированием наших мировоззрений.

1. Осознание конечности. Одной из основных составляющих смысла смерти является осознание конечности человеческого существования. Этот аспект часто вынуждает нас задуматься о том, как мы используем свое время, какие ценности ценим, и как строим свою жизнь. Философы, такие как Мартин Хайдеггер, считают, что осознание смерти придает особый смысл нашей жизни, внося в нее структуру и наполняя деятельность смыслом.

2. Поиск бессмертия. Некоторые философские традиции рассматривают смерть как переход или возможность для продолжения бытия в ином состоянии. В религиозных учениях, например, смерть может восприниматься как врата к новой жизни, вечной и бессмертной. Здесь смысл смерти связан с переходом на новый уровень бытия и возможностью встретиться с высшей реальностью.

3. Формирование ценностей и смысла жизни. Смерть также формирует наши ценности и помогает придавать смысл нашей жизни. Сознание того, что времени ограничено, подчеркивает важность того, как мы проводим свои дни, какие отношения строим и какие цели преследуем. Этот аспект смысла смерти поднимается в работах философов, таких как Альбер Камю, который утверждает, что осознание беспредельности времени придает нашим поступкам особую значимость.

4. Завершение цикла жизни. В некоторых философских традициях смерть рассматривается как неотъемлемая часть цикла жизни. Эта концепция связана с идеей, что смерть, будучи неизбежной, является естественным завершением жизненного пути. Философы, такие как Эпикур, подчеркивают, что смерть не должна вызывать страх, а должна восприниматься как составная часть естественного порядка вещей.

Таким образом, смысл смерти остается многозначным и многогранным, вызывая философские размышления о природе человеческого существования и его месте в мире.

Религиозные и метафизические взгляд. Философы, исследующие проблему жизни и смерти, обращаются к религиозным и метафизическим аспектам, пытаясь найти ответы на фундаментальные вопросы существования.

1. Религиозные перспективы. Религиозные традиции предлагают свои уникальные ответы на вопросы о жизни и смерти. В христианстве, например, жизнь рассматривается как временная ступень на пути к вечной жизни после смерти. Понятие бессмертия души, вознаграждение или наказание в зависимости от поступков в жизни, формируют основу христианского мировоззрения. В исламе смерть рассматривается как переход в следующую, вечную фазу бытия. В этой религии также акцентируется влияние поступков человека в мире на его дальнейшую участь после смерти.

2. Метафизический взгляд. Метафизика, в контексте проблемы жизни и смерти, стремится по-

нять сущность бытия за пределами физического мира. Фридрих Ницше, например, в своем произведении "Так говорил Заратустра", предлагает метафизический взгляд на проблему. Он призывает к переосмыслению ценностей и созданию "собственных метафизик", выходя за пределы традиционных религиозных учений. Метафизика, таким образом, предоставляет философам возможность исследовать те аспекты бытия, которые не всегда поддаются религиозным или эмпирическим методам. Эта перспектива подчеркивает важность индивидуального понимания смысла жизни и ее соотношения с смертью. В обоих случаях, религиозные и метафизические взгляды предоставляют философам и исследователям уникальные ракурсы на.

3. Этика и ответственность. Проблема жизни и смерти в тесной связи с этическими вопросами. Проблема жизни и смерти, рассматриваемая с этической точки зрения, предоставляет сложный философский контекст, включающий в себя вопросы ответственности, смысла жизни и влияния этических решений на наше существование.

1. Этика ответственности. Эммануэль Левинас, в своем труде "Этика и бесконечное", выдвигает идею этики ответственности. Он подчеркивает, что человек должен нести ответственность за других людей, и эта ответственность формирует особый контекст для осмысления нашего существования. Взаимоотношения с другими людьми, этические решения и забота о благополучии окружающих становятся ключевыми аспектами, которые придают смысл нашей жизни.

2. Этический взгляд на смысл жизни.

Этика влияет на наше понимание смысла жизни. Философы этики, такие как Кант и Утилитаристы, предлагают различные подходы к определению смысла жизни через призму моральных ценностей и долга перед обществом. В этом контексте, принятие этических принципов и их воплощение в действиях считается важным элементом формирования смысла в жизни.

3. Этика перед лицом смерти.

Проблема смерти, рассматриваемая с этической точки зрения, вынуждает нас задуматься о том, как мы проживаем нашу жизнь и каким образом наши поступки влияют на окружающих. В этой связи, этика может служить ориентиром в принятии решений, связанных с нашим поведением перед лицом неизбежности смерти. Вопросы о том, как мы хотим быть помнимыми, каким наследием мы оставим, становятся центральными с этической точки зрения.

Таким образом, этический взгляд на проблему жизни и смерти позволяет нам не только понимать нравственные аспекты нашего существования, но и формировать осмысленный, ответственный и этически обоснованный путь на протяжении всей жизни, включая отношение к неизбежности смерти.

В анализе проблемы жизни и смерти с философской точки зрения мы оказываемся в самом центре фундаментальных вопросов, которые занимают разум человека на протяжении веков. Феномен жизни, рассмотренный в свете философии, открывает перед нами уникальные и глубокие аспекты человеческого бытия. Он становится не только объектом абстрактных рассуждений, но и поводом для осмысления нашей индивидуальной судьбы, влияния на окружающих и строительства смысла в каждом моменте.

Смысл смерти, как неотъемлемой части этого феномена, представляет собой загадку, которую человек пытается разгадать, обращаясь к различным философским традициям и концепциям. Осознание конечности жизни придает ей особый смысл, делая каждый момент ценным и уникальным. Философы предлагают различные подходы, воспринимая смерть как переход, вызов, завершение цикла или новое начало.

Этика играет важную роль в понимании проблемы жизни и смерти, добавляя моральные и этические измерения к нашему бытию. Вопросы ответственности за свои поступки, формирования ценностей и воздействия на смысл жизни становятся актуальными в контексте смерти.

Таким образом, изучение этих философских вопросов позволяет нам глубже понять сущность человеческого существования, а также создать собственные ответы на вечные загадки бытия. В философии жизни и смерти не существует окончательных ответов, но она предоставляет нам рамки для мышления, рефлексии и стремления к пониманию наших собственных судеб.



## Список источников

1. Хайдеггер, М. (1927). "Бытие и время". Издательство "Виле-Бартон".
2. Камю, А. (1942). "Миф о Сизифе". Издательство "Галлимар".
3. Ницше, Ф. (1889). "Так говорил Заратустра". Издательство "Кайрос".
4. Левинас, Э. (1961). "Этика и бесконечное". Издательство "Дьюк Университет Пресс".

# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 800

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

**ВДОВИНА ЕКАТЕРИНА ВАСИЛЬЕВНА**

магистрант

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк

**Аннотация:** в данной статье рассматривается содержание понятия «коммуникативные компетенции», методы развития коммуникативных компетенций, а также значимость коммуникативных компетенций в профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** коммуникативные компетенции, образование.

Процесс модернизации российского образования выдвигает новые требования к компетентности педагога. В современной образовательной ситуации особую актуальность приобретает коммуникативная компетентность педагога, являющаяся важным средством педагогической профессии.

Во втором десятилетии XXI в. в нашей стране на смену прежде существовавшим «компетенциям» пришло такое понятие, как «skills». Сейчас преимущественно применяется именно это понятие [5]. Коммуникативная компетенция сейчас относится, как правило, к soft skills. В сравнении hard skills, soft skills являются метапредметными. Сейчас исследователи включают в soft skills разные составные элементы. Коммуникативная грамотность, как полагают И. И. Дереча, а также С. Н. Бацунова - это одна из 4 групп soft skills. К их числу следует отнести: способность слушать, убеждать, аргументировать, участвовать в переговорах, проводить публичные выступления, самопрезентации, участие в командной работе, нацеленность на достижение поставленной цели [7].

Сейчас деятельность педагогического сообщества оказалась сосредоточена на том, чтобы сформировать у студентов вузов несколько разных компетенций. При этом все они объединяются в комплекс. Для достижения указанной цели применяется компетентностный подход. Он является на сегодня главной стратегией в системе образования.

Требования работодателей сейчас таковы, что для них наибольшее значение приобретают гибкие навыки [7]. К тому же, сейчас сами профессии значительным образом меняются. Подтверждение тому созданный специалистами «Сколково» «Атлас новых профессий». Это отличный инструмент, позволяющий достигнуть цели профориентации и отличный навигатор по наиболее востребованным на сегодня компетенциям. Сейчас иногда заранее очень тяжело понять, какие именно профессии ближайшем будущем будут популярны лет через 10. Принимая в расчет, что период обучения бакалавров занимает 5 лет и еще два года продолжается обучение в магистратуре. В итоге выпускник, у которого недостаточно навыков, чтобы встроиться в новую для себя профессию, будет мало востребован на современном рынке труда.

Сейчас в сфере педагогического образования происходит постоянный поиск все новых средств и методов обеспечения совершенствования подготовки специалистов, у которых глубокие научные знания в своей области и есть определенный исследовательский опыт. Ване также и наличие педагогического мастерства.

К профессиональной подготовке будущего учителя, его эрудиции, образованию и уровню культуры предъявляются более высокие требования. Один из путей решения этой проблемы заключается в реализации целевого подхода к подготовке кадров и развитию личности будущих учителей через развитие их коммуникативных компетенций.

Внедрение в настоящее время в сферу образования все новых и новых стандартов в образовательной сфере в итоге способствует постепенному созданию наиболее благоприятствующих условий для применения инновационных технологий при обучении студентов в вузе. Положительные тенденции обучения показали неизбежность перехода от информативных форм к задействию в процессе образования различных активных форм и методов обучения. Это обусловлено сейчас наличием необходимости в том, чтобы организовать обучение в виде коллективной совместной деятельности студентов и педагога. Важно также обеспечить мотивацию студентов к самостоятельной познавательной активности.

Формирование коммуникативных компетенций в вузе предполагает освоение закономерностей развития науки и профессиональной практики, умение видеть причинно-следственные связи различных явлений, четко формулировать цели, задачи и выводы при решении профессиональных и общечеловеческих проблем.

Эти качества формируются с помощью проблемно-информационного подхода в подготовке специалиста в вузе.

Важным подходом при формировании коммуникативных компетенций в вузе является мотивация студентов на активную деятельность. При этом решаются задачи развития творческого мышления, повышения познавательной, коммуникативной и профессиональной активности, соединения теоретического и практико-ориентированного компонентов образования, стимулирования на постоянное саморазвитие.

Данный подход на практике успешно реализуется в настоящее время за счет средств педагогического стимулирования и поддержки. В итоге обеспечивается формирование коммуникативных компетенций на высоком уровне. Данный процесс активизируется за счет стимулирования активности студентов.

С прагматической точки зрения создание у студентов коммуникативных компетенций обязательно должно осуществляться с применением практико-ориентированного подхода. При этом необходимо обеспечить формирование у обучающихся необходимых теоретических, а также практических понятий, связанных с профилем получаемой специальности. Важно также привить студентам способность к тому, чтобы налаживать коммуникации в профессиональной среде.

Необходимо отметить, что коммуникации, используемые в той или иной профессиональной среде, включают в числе прочего особенности общения, а также особенности управления, свойственные для той или иной конкретной профессиональной деятельности.

Вхождение России в мировое сообщество определяет необходимость формирования коммуникативных компетенций, обеспечивающих возможность адаптации в различных странах, при общении в иноязычной среде и т. п. Данные требования обеспечиваются в ходе реализации поликультурного подхода. Поликультурный подход базируется на идеях при-родо- и культуросообразности, теорий межкультурного и глобального образования студентов.

Весьма важно обеспечение высоких показателей коммуникативной компетентности для профессий, относящихся к категории «человек-человек». Это связано с тем, что общение представляет собой одно из наиболее значимых средств профессиональной деятельности. Благодаря коммуникации людей друг с другом на практике обеспечивается решение различных проблем [2, с. 17].

Исходя из требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, учебная практика является непрерывной.

Проведение учебной практики способствует получению студентами педагогического вуза коммуникативного педагогического опыта и практических навыков и умений.

Образовательная практика имеет одно из главных значений и играет важную роль в подготовке будущих учителей и способствует формированию их коммуникативной компетентности.

Образовательная практика позволяет выяснить актуальный уровень развития коммуникативной компетентности у студентов педагогического вуза.

Студенты педагогического высшего образования редко сталкиваются с ситуациями делового общения и не имеют большого опыта общения со школьниками, несмотря на большое количество гуманитарных предметов, поэтому в учебную практику вводится формирование коммуникативных компетенций студентов и подготовка к будущей профессиональной деятельности.

Ю.К. Бабанский в написанной им научной работе особо отметил, что в ходе прохождения студентами педагогической практики появляется возможность полностью осмыслить имеющиеся принципы и закономерности воспитания и обучения, а также овладеть необходимыми профессиональными навыками и умениями, опытом [3]. Учебная практика показывает, как студенты педагогического высшего образования овладели необходимыми коммуникативными навыками [3, с.25]:

- способны анализировать и оценивать сущность педагогической деятельности;
- уметь слушать и понимать оппонента;
- уметь выражать свои суждения, используя вербальные и невербальные средства общения;

В современных условиях выпускник системы высшего профессионального образования, пользующейся большим спросом в обществе, должен обладать комплексным набором характеристик, называемых в современной педагогике профессиональными навыками. Коренная модернизация всей системы высшего педагогического образования направлена на приобретение компетентного педагога, обладающего не только всеми необходимыми ему знаниями, навыками и компетенциями, но и высоко развитой профессиональной культурой современного уровня.

Выделяют три основных компонента структуры коммуникативных компетенций, которые представлены в работах И.А. Зимняя и Е.Ф. Филатова [4, с.30]:

- оперативно-активный компонент включает коммуникативную деятельность, способствующую овладению молодежью коммуникативными навыками и приобретению коммуникативных навыков;
- когнитивный компонент отражает понимание содержания коммуникативной компетенции;
- мотивационно-ценностный компонент способствует развитию этического подхода к общению и его социокультурным структурам.

Эти компоненты взаимосвязаны, поэтому для достижения успеха в общении необходимо равномерно осваивать и развивать их, а также использовать техники общения высокого уровня.

Необходимо, чтобы коммуникативные навыки и способности были развиты на достаточно высоком уровне, чтобы быть готовым к общению в любой ситуации общения.

Показателями коммуникативной компетентности являются:

- способность быстро адаптироваться при общении;
- стремление понять друг друга в определенной ситуации общения;
- уверенность в себе и вовлеченность в ситуацию общения;
- чувство удовлетворения от общения.

Сегодня компетентностный подход - это основа процесса образования и, конечно же, обучения иностранному языку, знание которого способствует установлению продуктивного общения с представителями иной культуры. Необходимость формирования коммуникативной компетенции вытекает из самого понимания языка как средства коммуникации, общения, что представляется сейчас весьма существенным. За счет коммуникативных компетенций у специалистов появляется возможность успешно расширять профессиональные знания, а также получать сведения о новинках прогресса, о новых открытиях мирового уровня. У них также появляется возможность общаться со своими коллегами из-за рубежа. Формирование у обучающихся необходимых профессиональных и социокультурных коммуникативных навыков в любом случае требует дальнейшего усиления межпредметных связей, а также осуществления интеграции иностранного языка и различных профильных дисциплин, изучаемых студентами.

Безусловно, в процессе изучения иностранного языка следует развивать не только коммуникативную, но и другие профессионально важные компетенции. Главным видится организация всевозможных дополнительных специальных курсов, направленных на формирование углубленных языковых знаний, устойчивых навыков использования иностранного языка в межкультурной и деловой коммуникации. С позиции компетентностного подхода знания, умения и навыки, полученные студентами в про-

цессе изучения иностранного языка, послужат им в жизни и будущей профессиональной деятельности, будут использоваться в целях саморазвития и самообразования.

В соответствии с требованиями государственной политики, указаниями официальных документов, тенденциями мирового профессионального сообщества, динамикой изменений профессиональной отрасли формируется новый взгляд на компетентностный подход в образовании. В последние десятилетия все более значимую роль приобретают гибкие навыки, которым необходимо уделять большее внимание в процессе обучения. Коммуникативная компетенция, являясь составляющей soft skills, становится востребованной не только для студентов-гуманитариев; это значимый результат обучения, способствующий успешности выпускника. С учетом сказанного можно сделать вывод, что для обеспечения эффективного развития коммуникативных компетенций студентов, обучающихся в технических вузах, требуется актуализация содержания обучения и применяемых при обучении форм, приемов и методов.

## Список источников

1. Ветчинова Марина Николаевна, Петрова Валерия Алексеевна Теоретические аспекты формирования коммуникативной компетенции студентов вузов в рамках компетентностного подхода // Язык и культура. 2021. №53. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-formirovaniya-kommunikativnoy-kompetentsii-studentov-vuzov-v-ramkah-kompetentnostnogo-podhoda> (дата обращения: 15.11.2023).
2. Жуков Ю.М. Диагностика и развитие компетентности в общении: учебное пособие/ Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская, П.В. Растяжников – М., Научные и технические библиотеки. – 2012. – 96 с..
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2018. - 378 с.
4. Зотова И.Н. Коммуникативная компетентность как аспект социализации личности студента в условиях информатизации общества: учебно-методическое пособие/ И.Н. Зотова - Кисловодск: 2016. – 109 с.,
5. Зотова И.Н. Характеристика коммуникативной компетентности// Известия ТРГУ. Тематический выпуск «Психология и педагогика» №13(68), Таганрог: 2016. – С.225-227.
6. Пец О. Н. Пути формирования и развития коммуникативной компетентности // <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-formirovaniya-i-razvitiyakommunikativnoy-kompetentnosti/viewer> [дата обращения: 21.11.2023]
7. Правильная ссылка на статью: Дорфман О.В., Чернова О.Е. — Развитие коммуникативной компетенции студентов технических вузов как стратегия обучения эффективной коммуникации // Litera. – 2022. – № 4. – С. 27 - 35. DOI: 10.25136/2409-8698.2022.4.37806 URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=37806](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=37806) [дата обращения: 21.11.2023]

© Вдовина Е.В. 2023



УДК 800

# СЕРВИС GOOGLE-FORMS В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**АРЫЛАХОВА ВАРВАРА ЕВСЕЕВНА**учитель английского языка  
МОБУ СОШ №25 г. Якутск

**Аннотация:** в данной статье доказывается актуальность формата смешанного обучения иностранному языку в условиях развития современных информационных технологий. В рамках данного исследования проведена апробация сервиса Google Forms, который, несомненно, выступает в роли самого оптимального инструмента для педагога в условиях смешанного обучения.

**Ключевые слова:** Google-forms, смешанное обучение, электронное обучение, иностранный язык.

## GOOGLE-FORMS SERVICE IN THE CONTEXT OF MIXED FOREIGN LANGUAGE LEARNING

**Arylakhova Varvara Evseevna**

**Abstract:** This article proves the relevance of the format of mixed foreign language teaching in the context of the development of modern information technologies. As part of this study, the Google Forms service was tested, which undoubtedly acts as the most optimal tool for a teacher in a mixed learning environment.

**Keywords:** Google-forms, blended learning, e-learning, foreign language.

Современный образовательный процесс, его динамика, качество, степень эффективности, зависит в большей степени от информатизации общества. В настоящее время сложились непростые условия на фоне коронавирусной пандемии для системы образования, поэтому актуальность приобрела проблема организации учебного процесса с применением электронных технологий в очно-дистанционном обучении.

Смешанное обучение или обучение с применением электронных образовательных технологий - это форма обучения, в процессе которого учитель и ученик взаимодействуют в образовательном процессе при помощи информационных технологий. Особенностью организации такого образовательного процесса является то, что ученики должны усвоить учебный материал, выполнять задания, консультироваться с учителем преимущественно при помощи использования электронных технологий на каждом этапе урока.

Необходимо заметить, что смешанная форма обучения приобрела большую популярность в современном образовательном процессе. Изначально смешанное обучение использовалась для обучения взрослых или в качестве дополнительного способа контроля знаний. Однако с наступлением пандемии смешанное обучение стало активной формой взаимодействия ученика и учителя в изучении школьного предмета. В рамках данного вида обучения широко используемыми инструментами являются приложения смартфона, задания на интерактивной доске, использование социальных сетей, проведение онлайн видеоконференций, организация учебного процесса в специализированных единых системах, как Зум, Мудл и т.д.

Множество общеобразовательных учреждений разных стран поддерживают очно — дистанционный формат учебного процесса.

Многие педагоги, учёные отмечают, что отличительной характеристикой смешанного обучения является изменение роли педагога в качестве разработчика электронных образовательных программ [2]. Отметим, что данная форма обучения на максимальном уровне способствует активизации самостоятельной работы учащихся, тем самым готовит к будущему обучению в университете, способствует формированию первичных профессиональных навыков по организации собственной познавательной деятельности.

Основными преимуществами смешанного обучения являются:

- использование источников информации любого типа, например, сочетание текстовой и статичной, визуальной и аудиальной, графической,
- позволяет педагогу хранить неограниченное количество информации в облачном хранилище интернета, предоставляет возможность редактировать её в любое время, распечатывать, изменять в соответствии с нововведениями в федеральных государственных образовательных стандартах,
- осуществлять этапы контроля рефлексии урока в удобной для учителя и учеников форме.

Образовательный процесс становится интересным и продуктивным благодаря большому количеству современных форм обучения иностранным языкам в смешанном формате обучения.

Использование электронных технологий является одним из самых эффективных инструментов в обучении иностранному языку [3].

Обучение иностранному языку с использованием электронных образовательных инструментов нацелен на реализацию обучения при помощи разделения его на системные функциональные элементы, то есть профессионально значимые действия, которые выступают в роли объекта программирования на уровне памяти обучающегося, что дает возможность достигать высоких результатов, конкретные цели и задачи учебно-познавательной деятельности достигаются учениками полностью самостоятельно.

Использование современных электронных инструментов позволяет разноуровневому классу успешно развивать коммуникативную компетенцию, эффективно усваивать новый учебный материал. Педагог, выступающий в роли тьютора, пошагово контролирует весь учебный процесс и резюмирует его эффективность, вносит корректировки в учебную деятельность.

Данная технология обучения иностранному языку была апробирована в рамках проведения открытого занятия для 7 класса с использованием Гугл Форм.

Гугл Формы - это продукт, разработанный компанией Google наряду с Документами, Листами и Слайдами в пакете G Suite for Education. Основное назначение Google Forms - создание различных типов форм для сбора информации в опросах или для регистрации на мероприятия [1].

Формы Google также являются популярным инструментом контроля рефлексии для учителей, работающих с G Suite for Education.

Гугл Форма входит в пятерку наиболее эффективных инструментов формирующего оценивания, которые учителя могут использовать в классе. Мы настоятельно рекомендуем всем педагогам использовать Google Forms, поскольку это "отличное" бесплатное приложение. Вы можете создать форму, просто зайдя на сайт <http://drive.google.com> под своей учетной записью Google и нажав на красную кнопку "Создать". Google Forms предлагает различные типы вопросов для оценки. К ним относятся:

- множественный выбор - выберите один ответ из предложенных вариантов,
- флажки - выбор одного или нескольких ответов из заданного выбора,
- текст - для коротких ответов в свободной форме;
- текст параграфа - для более длинных ответов в свободной форме;
- выбрать из списка - выпадающий список ответов для выбора;
- шкала - настраиваемый вопрос по шкале Лайкерта;
- сетка - возможность выбора ответа из сетки в стиле рубрикатора;
- дата - выбор ответа в формате даты;
- время - выбор ответа в формате времени.

Открытый урок английского языка был проведен 18 ноября 2021 года по теме "Условные предложения". Тип урока - открытие новых знаний, целью занятия явилось введение нового грамматического материала. Следующие универсально - учебные действия были сформированы:

- образовательные УУД - способствование активизации использования условных предложений в письменной и устной речи;
- развивающие УУД: созданий условий, расширяющих знания ученика, использование условных предложений в устной английской речи;
- воспитывающие УУД: развитие ситуаций взаимодействия, укрепление сотрудничества, работы в группах.

На первом этапе урока происходит постановка учебной проблемы по результатам анализа грамматической структуры стихотворения на английском языке на презентации.

На втором этапе обучающиеся самостоятельно выводят правила условных предложений 0,1 типов при помощи интерактивного задания на доске.

На третьем этапе учитель сначала готовит учащихся к восприятию аудирования, затем организует самостоятельную работу учащихся по составлению условных предложений на индивидуальных листочках после 2 прослушиваний аудио-текста.

На четвертом этапе учитель отправляет в группу ватсап гугл-форму (8 заданий на 3 мин), после выполнения обучающимися делает анализ ответов учащихся (показывает классу экран работы с баллами).

На пятом этапе учитель делит класс на группы по 3-4 человека, дают инструкции учащимся по выполнению проектного задания, предлагает придумать название партии и мероприятия (необходимо акцентировать внимание детей на том, что предложения должны быть условными 1 типа).

На шестом этапе рефлексии дети делают Success ladder, лестницу успеха, выбирают ступеньку, высказывают свое мнение об уроке, что понравилось больше всего.

Итак, формат смешанного обучения является наиболее оптимальным и рациональным видом обучения в условиях развития современных информационных технологий. Сервис Google Forms, несомненно, выступает в роли незаменимого помощника для учителя в условиях смешанного обучения.

#### Список источников

1. Омеляненко, Т. Н. Смешанное обучение как перспективная модель преподавания иностранного языка / Т. Н. Омеляненко // Информационно-коммуникационные технологии в лингвистике, лингводидактике и межкультурной коммуникации : сборник статей, Москва, 02–03 июня 2016 года / Под редакцией А.Л. Назаренко. – Москва: ИД Университетская книга, 2016. – Р. 395-403.
2. Титова, С. В. Способы предоставления обратной связи и организации рефлексии в онлайн-обучении иностранным языкам / С. В. Титова, К. В. Барина // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2021. – № 2. – С. 200-214.
3. Щербакова М.В. Инновационные технологии обучения иностранному языку в вузе и школе: реализация современных ФГОС. 2019. -Ч. 1. – 418с.

# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340

# РОЛЬ ЮРИДИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В НОРМОТВОРЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

**КУХАРЕВ ЮРИЙ СТАНИСЛАВОВИЧ**

старший преподаватель

**РОЖНОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,  
ПОЗАЧИНЮК ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА**

студенты

ВУЗ «Юго-Западный государственный университет»

**Аннотация:** данная статья посвящена юридическим терминам. Рассмотрены виды юридических терминов, требования, предъявляемые к ним, а также указана их роль в нормотворческой деятельности. Юридическая терминология является полноценной частью права и ее значение очень велико.

**Ключевые слова:** юридический термин, элемент, наука, практика, роль.

## THE ROLE OF LEGAL TERMINOLOGY IN THE RULE-MAKING PROCESS

**Kukharev Yuri Stanislavovich,  
Rozhnova Ekaterina Alexandrovna,  
Pozachenyuk Ekaterina Sergeevna**

**Abstract:** this article is devoted to legal terms. The types of legal terms, the requirements imposed on them are considered, and their role in standard-setting activities is also indicated. Legal terminology is a full-fledged part of the law and its significance is very great.

**Keywords:** legal term, element, science, practice, role.

Любая информация может существовать только в языковой форме. Понятие «язык» обычно рассматривается в узком и широком смыслах.

В узком смысле под ним понимается система словесного выражения мыслей, имеющая определенную звуковую и грамматическую структуру и служащая средством общения между людьми. В широком смысле - система знаков (звуков, символов, рисунков и т.д.), с помощью которых передается информация.

Одним из наиболее важных элементов юридического языка является юридическая лексика – лексика современного языка, используемая учеными-правоведами и практикующими юристами. Именно юридическая терминология является одной из значимых частей юридической лексики. Создание правовых актов - это сложный процесс, центральным элементом которого является юридическая терминология. Она состоит из специфичных слов и выражений, обладающих точностью и однозначностью значений, что критично для формулирования юридических норм. В рамках нормотворчества каждое слово должно быть взвешенным, поскольку неточности могут привести к разночтениям и злоупотреблениям при интерпретации законов.

Сегодня юридическая терминология продолжает развиваться под воздействием интернационализации и компьютеризации. Качество нормотворческих процессов напрямую зависит от четко выработанных определений, позволяющих минимизировать двусмысленность и ошибки интерпретации.

С.С. Алексеев под юридическим термином понимает словесное обозначение определенного понятия, выраженное непосредственно в тексте акта. Обращаясь к средствам устного и документального изложения, термины в то же время служат исходным материалом для построения норм, их общностей. [1, с. 186].

Юридическая терминология чрезвычайно разнообразна и может быть классифицирована на различные виды в зависимости от оснований. В юридической литературе было предложено несколько таких оснований и соответствующих разделений, хотя не все из них являются бесспорными. Можно выделить несколько классификаций:

1. В зависимости от правовой сферы использования: термины юридической науки (термины, которые используются в правовой доктрине) и термины юридической практики (юридические документы).

Все юридические термины, которые используются как в юридической науке, так и в законодательстве, обычно подразделяются на три группы: общеупотребительные, специальные технические и специальные юридические термины.

2. В зависимости от распространенности употребления терминов, которые используются в юридической науке и практике, их принято делить на две группы: общеупотребительные (термины, в равной степени, используемые в повседневной речи, в художественной и научной литературе, в деловых документах, в том числе в юридической науке и практике) и специальные (термины, созданные и используемые в определенной отрасли научного знания).

3. В зависимости от степени однозначности юридические термины делятся на однозначные и многозначные.

4. В зависимости от времени использования юридические термины делятся на устоявшиеся (долгое время используемые в юридической науке и юридических документах) и новые (имеют небольшой срок использования в юридическом языке).

Что касается роли юридических терминов в праве, то она довольно велика. Они являются одним из главных средств в юридической технике. Чтобы правильно понимать и применять законы, язык закона должен быть понятным и доступным для всех. Ключевое значение имеет прозрачность и однозначное понимание каждого термина. Сложности возникают при переводе законодательства на другие языки; здесь важна работа над унификацией правового языка на международном уровне.

Юридическая терминология отражает баланс между необходимостью точного выражения юридических концепций и аспектами доступности понимания для всех участников правоотношений. Это комплексная задача для юристов и законодателей в контексте постоянно развивающегося общества. Также аккуратный отбор терминологии способствует снижению вероятности возникновения правовых коллизий и конфликтов норм из-за несоответствия определений в различных законах. Это укрепляет системную интеграцию всего комплекса правовых актов страны.

Юридическая терминология будет эффективно выполнять свое функциональное назначение только в том случае, если она соответствует набору требований, разработанных наукой и проверенных юридической практикой. К таким требованиям можно отнести следующее: однозначность юридической терминологии (один и тот же термин не может использоваться для обозначения разных понятий; одно и то же понятие не может обозначаться разными терминами), отказ от злоупотребления иностранными терминами (они могут быть использованы в исключительных случаях: при наличии определенных предпосылок), отсутствие синонимов, общепризнанность (термины должны быть обязательно признаны как в юридической науке, так и в практике), точность, ясность, а также доступность терминов и т.д.

Важно отметить, что весь набор юридических терминов должен находиться в состоянии иерархичности, взаимосвязи, взаимодействия и согласованности между собой.

Юридическая терминология является неотъемлемым элементом нормотворчества, определяющим точность и понятность законодательных актов. Она обеспечивает стабильность правоприменения, устраняет двусмысленность и снижает риск юридических ошибок. Четкость формулировок способствует легитимности норм и доверию к правовой системе.

Развитие юридической терминологии следует направить на интеграцию новых понятий, возникающих в результате социально-технологического прогресса. Новые технологии, такие как искусственный



интеллект, блокчейн и интернет вещей, порождают специфические понятия, требующие точного правового определения и регулирования. Примером может служить термин "криптовалюта", который вошел в законодательные акты после появления биткойна. Это ведёт к обновлению законодательных и нормативных актов, а также к формированию новых подходов в юридической практике.

Постоянная работа над обновлением и уточнением используемых определений позволит эффективно адаптировать законодательство к меняющейся реальности.

Важным направлением является также международная гармонизация терминального аппарата для унификации правовых норм в рамках глобальной интеграции и сотрудничества стран.

Таким образом, юридическая терминология играет ключевую роль в законодательной сфере, поскольку она является основой официального языка законов и неотъемлемой частью нормотворческого процесса. Однако, для эффективного применения юридических терминов необходимо соблюдать определенные требования, иначе они могут затруднить понимание правовых актов и потерять свою значимость.

#### Список источников

1. Алексеев С.С. Общая теория права т. II. М.: Юрид. лит., 2002. - 272 с.
2. Балаклеец И.И., Соловьева О.А. О роли юридической терминологии в нормотворчестве // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2022. № 7. С. 102-104.
3. Баранов В.М. Юридическая техника: учебник / В. М. Баранов. — М.: Проспект, 2021. — 648 с.
4. Петров Е.П. Юридическая терминология в процессе правотворчества и систематизации нормативных правовых актов // Science Time. 2014. № 10. С.312-316.
5. Чернова Э.Р. Роль и значение юридической терминологии в современном законодательстве // Право и государство: теория и практика. 2022. № 4 (208). С. 54-56.

© Ю.С. Кухарев, Е.А.Рожнова, Е.С.Позачинюк

УДК 343.2/7

# ДОВЕДЕНИЕ ДО САМОУБИЙСТВА: КВАЛИФИКАЦИЯ ПО СУБЪЕКТИВНЫМ ПРИЗНАКАМ

**ЗУБКОВА ПОЛИНА АЛЕКСЕЕВНА,  
ТАРЛЫКОВА АННА АНДРЕЕВНА**

студентки 5 курса  
Институт Прокуратур  
Саратовская государственная юридическая академия

Субъективная сторона преступления является достаточно простым элементом состава преступления. При установлении субъективной стороны преступления необходимо определить вину, то есть психическое отношение лица, к совершаемому преступлению. Важность установления вины, как одного из обязательных признаков субъективной стороны обусловлено тем, что именно субъективная сторона позволяет разграничить различного рода противоправные деяния друг от друга.

Переходя к статье 110 УК РФ, стоит сказать, что субъективная сторона выражена неоднозначно<sup>1</sup>. В диспозиции данной статьи во многом не раскрывается форма вины. По данному составу преступления предусмотрено наличие двух форм вины, а именно: умышленная и неосторожная. Однако, как указывает судебная практика, по данной статье предусмотрена только такая форма вины, как умысел.

С судебной практикой соглашаются многие правоведы, указывая, что доведение до самоубийства, стоит признать умышленным преступлением. Однако стоит обратиться к ч. 2 ст. 24 УК РФ. В данной статье указывается, что деяние признается совершенным по неосторожности только тогда, когда это предусматривается в статье Особенной части Уголовного кодекса РФ. Так, Э.Ф. Побегайло отмечает, что в диспозиции УК РФ не указывается форма вины по отношению к последствиям в виде самоубийства потерпевшего<sup>2</sup>. Тем самым, исходя из ч. 2 ст. 24 УК РФ, данное преступление, по мнению Э. Ф. Побегайло, стоит признавать, как совершенным с умышленной и неосторожной формой вины.

В свою очередь, в литературе указываются и другие мнения по поводу правильности использования той или иной формы вины в ст. 110 УК РФ. Одни авторы указывают, что данное преступление может быть совершено только с косвенным умыслом. Уколова Ю.А. считает, что сначала необходимо определить вину к предикатному преступлению<sup>3</sup>. Предикатное преступление – это такое преступление, совершение которого во многом является обязательным признаком объективной стороны другого преступления, и по отношению к которому оно является предикатным. В первую очередь, необходимо рассматривать вину преступника не за само доведение лица до самоубийства, равно как и покушение на него, а вину за действия виновного лица, которые предшествуют и служат основой для совершения жертвой суицида. В данном случае упор делается на то, что предикатные действия в отношении потерпевшего носят личный мотив, преступник преследует определенные цели при осуществлении действий, предшествующих суициду, которые обычно заключаются в демонстрации превосходства, влияния на жертву, причинении нравственных, физических страданий.

Большинство ученых стремятся доказать необходимость использования неосторожной формы вины по статье 110 УК РФ. Однако многие из них не задаются вопросом, как это сможет отобразиться на практике правоприменения. Существует определенная судебная практика по ст. 110 УК РФ, которая

<sup>1</sup> См.: Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. N 63-ФЗ (ред. от 04.08.2023 г.) // СЗ РФ от 17 июня 1996 г. N 25 ст. 2954

<sup>2</sup> См.: Побегайло, Э. Ф. Избранные труды ; Ассоц. юридический центр. - Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2008. – С. 451.

<sup>3</sup> См.: Е. В. Буряковская Доведение до самоубийства: квалификация по субъективным признакам // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2019. №1 (81). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dovedenie-do-samoubiystva-kvalifikatsiya-po-subektivnym-priznakam> (дата обращения: 13.10.2023).

применяется следователями активно на этапе предварительного следствия. Также по статистике указывается, чем более усложнен состав обязательными признаками, тем сложнее приходится тем, кто их должен правильно применить. Ответственность за доведение до самоубийства во многом составляет особую характеристику для расследования данного преступления. Сложность расследования дела заключается в том, что необходимо установить факт побуждающей деятельности, организации, или подстрекательства к совершению самоубийства.

В соответствии со ст. 109 УК РФ, смерть человека может наступить в результате неосторожных действий лица, то есть с неосторожной формой вины. Данная статья подробно регламентирует размер наказания за данное преступление.

Во многом возникает вопрос, почему законодатель выделяет для такого преступления как убийство отдельную статью, где предусмотрена неосторожная форма вины, а для доведения до самоубийства отдельной статьи, где предусматривается неосторожная форма вины, нет. Таким образом, если бы преступление «доведение до самоубийства» было бы возможно совершить по неосторожности, законодатель предусмотрел бы это в Уголовном кодексе, аналогично, как предусмотрел причинение смерти по неосторожности<sup>4</sup>. Однако законодатель оставляет данный вопрос открытым и не исключает применение неосторожной формы вины по статье 110 УК РФ.

Как было сказано выше, судебная практика исключает применение неосторожной формы вины в таком преступлении, как доведение до самоубийства. Так, Мещанским районным судом г. Москвы гражданин Б. был признан виновным в вымогательстве и доведении до самоубийства гражданки П. путем систематических угроз и вымогательства.<sup>5</sup>

В отношении гражданина Б., суд не согласился с квалификацией по ст. 110 УК РФ, так как стороной обвинения не был доказан, факт того, что гражданин Б. имел умысел довести гражданку П. до самоубийства. Суд также указал, что цель действий подсудимого направлены на получение, путем вымогательства, денежных средств. Гражданин Б. не желал смерти гражданки П.

Таким образом, на основании приведенного выше примера из судебной практики можно сделать вывод, что суд во многом не принимает такой позиции, что доведение до самоубийства может быть совершено с неосторожной формы вины.

Однако законодатель все-таки предусматривает возможность совершения данного преступления с неосторожной формой вины. Следование судов по единой практики и полное отрицание использования в данной статье неосторожной формы, является неправильным, так как совершение преступления с умыслом имеет большую общественную опасность, чем преступление, совершаемое по неосторожности. Тем самым, мера наказания должна быть также различна.

Также стоит отметить тот факт, что само по себе доказывание по ст. 110 УК РФ построена на основании «субъективных доказательств и предположений». Для того, чтобы доказать умысел по ст. 110 УК РФ, необходимо большое количество прямых доказательств, которые смогут указать на умысел лица. В свою очередь, это также подтверждается статистикой по ст. 110 УК РФ за 2022 г. В соответствии с судебной статистикой по ст. 110 УК РФ за 2022 г., было осуждено всего 13 человек<sup>6</sup>. Тем самым, данные статистики показывают, что дела по ст. 110 УК РФ, очень редко доходят до вынесения решения судом обвинительного приговора.

Таким образом, статья 110 УК РФ является не самой распространенной для применения, однако в случае ее использования правоприменителем во многом возникают определенные трудности. Законодатель в диспозиции статьи 110 УК РФ не указывает форму вины, тем самым, лица, которые применяют данную статью должны исходить из совокупности доказательств, а также других важных обстоятельств для определения формы вины субъекта.

Для устранения неопределенностей в применении статьи 110 УК РФ, считает более правильным

<sup>4</sup> См.: Хатуев В. Б. Доведение до самоубийства или до покушения на самоубийство: становление, состояние и проблемы уголовно-правовой регламентации в российском уголовном законодательстве // Актуальные проблемы российского права. 2019. №9 (106). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dovedenie-do-samoubijstva-ili-do-pokusheniya-na-samoubijstvo-stanovlenie-sostoyanie-i-problemy-ugolovno-pravovoy-reglamentatsii-v> (дата обращения: 17.10.2023).

<sup>5</sup> См.: Альбертович Карина Евгеньевна Проблема привлечения к уголовной ответственности за преступление, предусмотренное ст. 110 УК РФ, с такой формой вины как неосторожность // Вопросы науки и образования. 2018. №12 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-privlecheniya-k-ugolovnoy-otvetstvennosti-za-prestuplenie-predusmotrennoe-st-110-uk-rf-s-takoy-formoy-viny-kak-neostorozhnost> (дата обращения: 20.10.2023).

<sup>6</sup> См.: URL: <https://stat.ани-ппец.рф/stats/ug/t/14/s/17> Судебная статистика РФ

видоизменить данную норму. Предлагается изменить формулировку статьи, а именно: «1. Доведение лица до самоубийства или до покушения на самоубийство путем угроз, жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства потерпевшего, или иных действий, которые охватываются непосредственным умыслом лица наказываются:....» 2. Те же деяния, совершенные, однако не имеющих непосредственную цель – доведение до самоубийства, либо покушения на самоубийство наказываются:....». Использование данных формулировок во многом позволят разграничить два разных состава преступлений, соответственно изменить меру наказания лицу. Независимо от вины лица, в соответствии со ст. 110 УК РФ к лицу применяются единые меры ответственности, что также является правильным.

Таким образом, изменение данной статьи позволит разграничить два разных состава, а именно доведение до самоубийства или покушения на самоубийства, совершаемое с неосторожной формой вины, и доведение до самоубийства или покушения на самоубийство, совершаемое с умышленной формой вины. Также, в свою очередь, изменения данной статьи позволят судам принимать справедливые и обоснованные приговоры по статье 110 УК РФ. В уголовном кодексе РФ во многом не должны присутствовать нормы, которые предусматривают неопределенность в ее применении.

### Список источников

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. N 63-ФЗ (ред. от 04.08.2023 г.) // СЗ РФ от 17 июня 1996 г. N 25 ст. 2954
2. Побегайло, Э. Ф. Избранные труды ; Ассоц. юридический центр. - Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2008. – 1064 с.
3. Е. В. Буряковская Доведение до самоубийства: квалификация по субъективным признакам // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2019. №1 (81). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dovedenie-do-samoubiystva-kvalifikatsiya-po-subektivnym-priznakam> (дата обращения: 13.10.2023).
4. Хатуев В. Б. Доведение до самоубийства или до покушения на самоубийство: становление, состояние и проблемы уголовно-правовой регламентации в российском уголовном законодательстве // Актуальные проблемы российского права. 2019. №9 (106). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dovedenie-do-samoubiystva-ili-do-pokusheniya-na-samoubiystvo-stanovlenie-sostoyanie-i-problemy-ugolovno-pravovoy-reglamentatsii-v> (дата обращения: 17.10.2023).
5. Альбертович Карина Евгеньевна Проблема привлечения к уголовной ответственности за преступление, предусмотренное ст. 110 УК РФ, с такой формой вины как неосторожность // Вопросы науки и образования. 2018. №12 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-privlecheniya-k-ugolovnoy-otvetstvennosti-za-prestuplenie-predusmotrennoe-st-110-uk-rf-s-takoy-formoy-viny-kak-neostorozhnost> (дата обращения: 20.10.2023).
6. URL: <https://stat.апи-пресс.рф/stats/ug/t/14/s/17> Судебная статистика РФ.

УДК 372.8

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРАВНИТЕЛЬНОГО ПОДХОДА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ США

ЦВЕТКОВ МИХАИЛ ЮРЬЕВИЧ

к.ф.н.

КОРОТКОВА ЯНА НИКОЛАЕВНА

курсант

ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России»

**Аннотация:** В данной статье рассматривается роль сравнительного подхода в уголовном процессе США. Анализируются сферы деятельности судопроизводства, в которых используется сравнительно-правовой материал. Приводятся уголовно-процессуальные модели России и США, рассматриваются их сходства и различия.

**Ключевые слова:** сравнительный подход, суд, уголовный процесс, судопроизводство, уголовное правосудие.

## USING A COMPARATIVE APPROACH IN U.S. CRIMINAL PROCEEDINGS

Tsvetkov Mikhail Yurievich,  
Korotkova Yana Nikolaevna

**Abstract:** This article examines the role of the comparative approach in the U.S. criminal process. The spheres of activity of the judicial proceedings, in which comparative legal material is used, are analyzed. The criminal procedure models of Russia and the USA are presented, their similarities and differences are considered.

**Ключевые слова:** comparative approach, court, criminal procedure, judicial proceedings, criminal justice.

Уголовные процедуры всех стран в некотором смысле были результатом смешения различных правовых традиций и, таким образом, являлись продуктом общего права, права справедливости. Уголовно-процессуальные системы мира также, как правило, следуют аналогичным тенденциям в своем развитии или колеблются между дискретными моделями, зависящими от социальных, политических и экономических условий.

Самые ранние формы уголовного судопроизводства во всех средневековых обществах, вероятно, были обвинительными, так как выдвигались потерпевшим, его семьей или родом, поскольку в тот период не было государственных должностных лиц, которые могли бы выступать в качестве обвинителей. Некоторые формы судопроизводства были по своей сути инквизиторскими, подвергающими обвиняемого (или временами обвинителя) процедуре, направленной на установление истины:

- 1) дознание суда присяжных или дознание, проводимое судом;
- 2) испытание каленым (раскалённым) железом или холодной водой;
- 3) способ выявления вины «Божьим судом»;
- 4) светская или религиозная инквизиция, предусматривающая использование пыток в дополнение к другим косвенным доказательствам;

- 5) свидетельские показания.

Американский уголовный процесс с давних времен был основан на сравнительном праве. Иммигранты из континентальной Европы оказали серьезное влияние на раннюю кодификацию американско-

го законодательства. Каждый штат имеет свою собственную конституцию, кодексы и судебную практику, которые в значительной мере повлияли на судебную практику Верховного суда США. А судебная практика верховного суда, в свою очередь, изменила судебную практику штатов. Таким образом, знание американского уголовного судопроизводства способствует формированию и развитию сравнительного мышления.

Судебная система США стала такой же гибкой, как и в бывшем Советском Союзе. Тайное, неконтролируемое, неоправданное прослушивание телефонных и иных переговоров советских граждан со стороны органов исполнительной власти имело место в советский период. Кроме того, тайный сбор информации считался более законным в суде, чем строгое соблюдение советского законодательства, каким бы «мягким» оно не было. Как только американский гражданин узнаёт, что доказательства могут быть получены незаконными средствами, то он задается вопросом: а правомерно ли выносить смертные приговоры несовершеннолетним?

Сравнительный подход к проведению уголовной процедуры всегда можно превратить в «вероятную причину», которая могла быть использована в качестве доказательства в суде. Эта тенденция, по видимому, ослабевает, поскольку Верховный суд США под руководством судьи Энтони Кеннеди и других лиц, начал ссылаться на международное законодательство в области прав человека и международное право, чтобы определить, как правильно толковать правовые нормы. Последним примером такой судебной практики было дело «Ропер против Симмонса», по итогам которого суд отменил смертную казнь для несовершеннолетних. На тот момент США была практически единственной страной и демократией, которая все еще придерживалась этой скандальной практики.

К сферам судебной процедуры, в которых применяется сравнительно-правовой материал, относятся:

- 1) роль пострадавшей стороны (потерпевшего) в предъявлении обвинения и судебном преследовании по уголовным делам;
- 2) противоречие между правилами обязательного и дискреционного судебного преследования, основанного на принципах и усмотрения, а также процессуальные последствия сделки с правосудием или разногласий при переходе к согласованным, сокращенным и ускоренным уголовно-процессуальным процедурам;
- 3) пассивная или активная (следственная) роль суда первой инстанции и его отношение к презумпции невиновности;
- 4) использование письменных материалов при подготовке к судебному разбирательству.

По иронии судьбы, многие системы правосудия континентальной Европы до сих пор имеют более обвинительными и враждебный характер, чем их англо-саксонские аналоги в такой области, как удовлетворение интересов потерпевшего или потерпевшей стороны по делам частного обвинения, т. е. по делам о незначительных преступлениях (побои, клевета и оскорбление) [1, с. 357-360].

На основе практического опыта американских граждан по заключению сделок о признании вины, можно сделать вывод, что все судебные системы предусматривают официальную процедуру со всеми ее гарантиями, которые обеспечивают соблюдение надлежащего уголовного судопроизводства, а также принципов устности, непосредственности, конфронтации, презумпции невиновности, осуществления права хранить молчание, лежащие в основе судебной системы. В США также такой основой также является коллегия присяжных заседателей, а на европейском континенте - это полномасштабное предварительное расследование беспристрастным судьей или прокурором и последующий судебный процесс.

В настоящее время субъекты американского уголовного процесса – это прокуроры, судьи, защитники, подсудимые, которые всегда ищут способы избежать полномасштабного расследования и прийти к более быстрым и определенным результатам. В системе суда присяжных результаты судебного процесса значительно менее предсказуемы, чем в судах первой инстанции, состоящих из профессиональных судей, или в смешанных коллегиях присяжных и судей, а сделка признания вины осуществляется в короткий срок. Решения судей, повлекшие смягчение приговора или наказания, способствовали устранению неопределенности результата, а государство взяло на себя значительные судебные издержки. В судебных системах, в которых судьи занимают доминирующее положение, сделка о



признании вины увенчалась смягчением приговора или освобождением подозреваемого от предварительного заключения. Подобная сделка основана на процессуальной экономии, которая позволяет сохранять время и ресурсы, хотя результаты расследований в таких судах, безусловно, более предсказуемы, чем в судах присяжных.

Европейские ученые утверждали, что вина - это «смешанный» вопрос права и фактов: присяжные не должны отвечать на юридические вопросы. Кроме того, ученые Западной Европы считали, что смешанные коллегии присяжных и судей, в которых присяжные и профессиональные судьи вместе обсуждают вопросы фактов, права и приговоров, имеет преимущество перед коллегией присяжных заседателей. Либерально-демократические силы Европы сдерживали тенденцию к упразднению суда присяжных до тех пор, пока «тоталитарное цунами» первой половины двадцатого века «не смыло» европейские демократии и конституционные монархии.

Порядок осуществления уголовного процесса в США включает следующие основные этапы:

1. Арест: задержание подозреваемого лица полицией по обоснованным основаниям.
2. Предъявление обвинения: подозреваемое лицо официально обвиняется в совершении преступления и получает уведомление о судебном процессе.
3. Появление в суде: подозреваемому предоставляется возможность представить свою защиту в суде. Суд может решить дело путем переговоров о соглашении об уголовном наказании либо принять решение о переходе к судебному слушанию.
4. Судебное слушание:
  - 1) прелиминарное слушание: на данном этапе проверяются доказательства и определяется достаточность оснований для передачи дела для рассмотрения в судебном заседании. Также рассматриваются вопросы о мере пресечения.
  - 2) судебное заседание: суд заслушивает стороны обвинения и защиты, рассматривает представленные доказательства и принимает окончательное решение по делу. Приговор может быть оглашен в месте проведения судебного заседания или отложен на более поздний срок.
5. Пост-судебные процедуры:
  - 1) отбывание наказания: если подозреваемый признан виновным и назначено наказание, то решается вопрос об обеспечении исполнения приговора.
  - 2) апелляция: стороны могут обжаловать решение суда в вышестоящий суд для пересмотра дела.
  - 3) обжалование: подозреваемый может обратиться в Конституционный суд США для разрешения вопросов, связанных с конституционностью процессуальных действий или нарушением прав [2, с. 138-140].

Важно отметить, что точный порядок осуществления уголовного процесса может различаться в разных штатах США, поскольку уголовно-процессуальное законодательство отдельных штатов имеет свои особенности.

В США и России схожесть моделей уголовного процесса состоит в следующем:

1. Презумпция невиновности: законодатели обеих государств считают, что обвиняемый считается невиновным до тех пор, пока его вина не будет доказана в соответствии с законом.
2. Гарантии права на защиту: в обеих странах обвиняемые имеют право на адекватную защиту своих интересов. Это включает в себя право на предоставление адвоката, возможность представления свидетелей и доказательств, а также право на справедливый и публичный процесс.
3. Судебное преследование: в США и России уголовные дела рассматриваются в судах, где прокуроры поддерживают обвинение, а судьи принимают решение на основе представленных доказательств и закона.
4. Независимость судей: оба государства придают большое значение независимости судей и их способности принимать решения в соответствии с законом без влияния внешних факторов [3, с. 101-103].

Однако также существуют и различия между моделями уголовного процесса в США и России. Различия имеют место в законодательстве, системе образования и подготовки юристов, а также в процедурах и сроках рассмотрения уголовных дел.

Погружаясь в сравнительное правоведение и историю уголовного процесса, человек приобретает идеи, которые помогают понять преимущества и недостатки американской правовой системы. Принятие очень важных принципов (согласительная процедура, право на рассмотрение дела в суде присяжных и в обычном суде, право на очную ставку, презумпция невиновности) в системах с различными философскими и социальными направлениями позволяет расширить пределы применения этих принципов на основе целесообразности. Более того, изучение древних традиций и правовых систем, действовавших во времена европейской колонизации, позволяет разрешать конфликтные ситуации. Применение принципов общности, примирения, реституции и прощения, которые исторически сложились в США, могут способствовать гуманизации американского уголовного правосудия.

#### Список источников

1. Цветков М. Ю. Анализ системы наказаний за уничтожение (повреждение) имущества по неосторожности в российском и зарубежном уголовном законодательстве / М. Ю. Цветков, С. П. Коваль // Пожарная и аварийная безопасность: Сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции, посвященной 370-й годовщине образования пожарной охране России, Иваново, 12–13 сентября 2019 года. – Иваново: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановская пожарно-спасательная академия Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий», 2019. – С. 357-360.
2. Гамидов А.М., Ахмедов Р.У. Сравнительно-правовой анализ стадий уголовного процесса России и США // Государственная служба и кадры. – 2019. – № 2. – С. 138-140.
3. Ильницкая Л.И., Брантова Е.Г. Сравнительный анализ уголовного процесса в Российской Федерации и в США // Актуальные проблемы юриспруденции и пути решения: Сборник научных трудов по итогам III международной научно-практической конференции, Омск, 11 мая 2016 г. – Омск: Инновационный центр развития образования и науки, 2016. – С. 101-103.

© М.Ю. Цветков, Я.Н. Короткова, 2023

УДК 330

# ОСНОВАНИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЯ И ПРЕКРАЩЕНИЯ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

**ОСТАПЕНКО ВЛАДИСЛАВ ИГОРЬЕВИЧ**

студент

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС

*Научный руководитель: Рахманина Наталья Викторовна**старший преподаватель**ВИУ-филиала РАНХиГС*

**Аннотация:** эта статья рассматривает проблемы возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. В ней отмечается необходимость адаптации права к новым социальным, экономическим и техническим условиям, чтобы обеспечить эффективное функционирование системы правоотношений. Особое внимание уделяется защите интересов граждан в гражданских правоотношениях, а также защите интересов общества в целом. Автор подчеркивает важность постоянного обновления правовых норм и механизмов защиты прав, чтобы они соответствовали современным вызовам и потребностям.

**Ключевые слова:** гражданские правоотношения, возникновение правоотношений, гражданские права, юридическая обязанность, субъективное право.

 **GROUNDS FOR THE EMERGENCE, MODIFICATION AND TERMINATION OF CIVIL LEGAL RELATIONS****Ostapenko Vladislav Igorevich***Scientific adviser: Rachmanina Natalia Viktorovna*

**Abstract:** This article examines the problems of the emergence, modification and termination of civil relations. It notes the need to adapt the law to new social, economic and technical conditions in order to ensure the effective functioning of the system of legal relations. Special attention is paid to the protection of the interests of citizens in civil legal relations, as well as the protection of the interests of society as a whole. The author emphasizes the importance of constant updating of legal norms and mechanisms for the protection of rights so that they meet modern challenges and needs.

**Keywords:** civil legal relations, the emergence of legal relations, civil rights, legal obligation, subjective law.

Возникновение, изменение и прекращение гражданских правоотношений являются актуальной проблемой в современном обществе по нескольким основаниям:

- прирост населения и рост социальной активности граждан приводит к увеличению числа гражданских правоотношений. В связи с этим возникает необходимость регулирования этих отношений и определения прав и обязанностей сторон;
- развитие экономики и появление новых видов хозяйственной деятельности приводят к появлению новых гражданских правоотношений, которые требуют нормативного обеспечения. Например,

развитие интернет-торговли и цифровых платежей приводит к возникновению новых правоотношений в сфере электронной коммерции;

- изменения в политической и правовой системе государства могут привести к изменению гражданских правоотношений. Например, изменение законодательства о собственности может привести к изменению отношений между собственником и арендатором;

- общественные и технические прогресс может привести к изменению гражданских правоотношений. Например, появление новых технологий и транспортных средств требует разработки новых правовых норм, регулирующих пользование такими объектами.

В целом, актуальность проблемы возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений заключается в необходимости адаптации права к новым социальным, экономическим и техническим реалиям, а также в обеспечении защиты интересов граждан и общества в этих отношениях. Гражданам должны быть гарантированы равные возможности и доступ к правовой защите. Это обеспечивается правовыми нормами, которые определяют права и обязанности сторон в правоотношениях.

Статья 8 ГК РФ подробно описывает основания возникновения гражданских прав и обязанностей и позволяет сделать вывод, что они могут возникать из различных правовых и фактических оснований, предусмотренных законом или порожденных общими началами гражданского законодательства [1]. По данной статье, гражданские права и обязанности возникают из следующих оснований:

- договоры и иные сделки, предусмотренные законом, а также из договоров и сделок, хотя и не предусмотренных законом, но не противоречащих ему. Например, договора купли-продажи автомобиля, при котором у продавца возникает обязанность передать автомобиль покупателю, а у покупателя - обязанность оплатить его покупную цену;

- решения собраний в случаях, предусмотренных законом. Например, решение общего собрания акционеров об утверждении годового отчета компании, в результате которого акционеры получают право на получение дивидендов;

- акты государственных органов и органов местного самоуправления, которые предусмотрены законом в качестве основания возникновения гражданских прав и обязанностей. Например, разрешение на строительство;

- судебное решение, установившее гражданские права и обязанности. Например, при разделе имущества после развода;

- приобретение имущества по основаниям, допускаемым законом. Например, покупка недвижимости, наследование. Приобретение права собственности на жилую недвижимость по договору купли-продажи, после чего у покупателя возникает право собственности на недвижимое имущество и соответствующие обязанности перед продавцом (оплата цены, уплата налогов и т.д.);

- создание произведений науки, литературы, искусства, изобретений и других результатов интеллектуальной деятельности. Например, авторские права на книгу, патент на изобретение;

- возмещение вреда, причиненного другому лицу. Например, возмещение ущерба в результате ДТП;

- неосновательное обогащение. Например, в случае получения денежных средств от недействительной сделки;

- иные действия граждан и юридических лиц. Например, прекращение трудового договора по соглашению сторон;

- события, с которыми закон или иной правовой акт связывает наступление гражданско-правовых последствий. Например, признание человека безвестно отсутствующим.

Общество нуждается в стабильной и эффективной системе правоотношений, которая способна регулировать и урегулировать конфликты, защищать общественные интересы и обеспечивать социальную справедливость [3, с. 44]. Правовые нормы и механизмы должны учитывать интересы и потребности общества в целом. Традиционный подход к гражданским правоотношениям предполагает, что каждому субъективному праву соответствует юридическая обязанность. Это означает, что тот, кто имеет субъективное право, может потребовать от другого субъекта исполнения соответствующей обязанности. Например, владелец права собственности на недвижимость может требовать от других лиц

не вторгаться в его владения или использовать его собственность без его согласия.

Субъективное право - это положительное право на определенные действия или воздержание от них, которое принадлежит личности или группе лиц в гражданском обществе. Владельцы субъективных прав имеют возможность требовать их признания и защиты от органов и судебной системы.

Юридическая обязанность - это обязанность действовать или воздерживаться от определенных действий в соответствии с правовыми нормами. Она возникает для лиц, чьи действия (или бездействие) могут причинить ущерб или нарушить права других.

Однако стоит отметить, что существуют исключения из этого правила. Например, в некоторых случаях субъективные права могут быть безусловными, то есть их владелец может их осуществлять без требования к другим лицам исполнить какую-либо обязанность. Кроме того, в определенных ситуациях может быть установлено, что лицо должно исполнить определенную обязанность без соответствующего субъективного права [6, с. 730].

В целом, гражданское правоотношение включает в себя взаимодействие между субъектами, где одни имеют субъективные права, а другие обязанности. Этот баланс между правами и обязанностями является основой функционирования гражданского общества [4, с. 170].

Гражданская правосубъектность является основным требованием для участия субъектов в гражданских правоотношениях. Она определяется как способность физического лица или юридического лица иметь гражданские права и нести гражданские обязанности. Физическое лицо обладает гражданской правосубъектностью с момента своего рождения и до момента своей смерти. Важным условием является достижение совершеннолетия, то есть указанного возраста, при котором лицо признается способным самостоятельно вступать в гражданские правоотношения. В ряде случаев несовершеннолетнему лицу может быть ограничена или полностью лишена дееспособность, что означает, что оно не способно самостоятельно совершать юридические действия и вступать в правоотношения. Юридическое лицо, включая компании, организации и учреждения, также обладает гражданской правосубъектностью. Оно получает статус юридического лица после государственной регистрации и соблюдения законодательных требований. Юридическое лицо может иметь права и обязанности, заключать договоры, вступать в судебные процессы и так далее. Гражданская правосубъектность имеет ряд ограничений и может быть ограничена или лишена в случае нарушения законодательства, совершения преступления или иных обстоятельств. Это может привести к ограничению прав, наложению штрафов, конфискации имущества и другим последствиям. Гражданская правосубъектность является необходимым условием для участия в гражданских правоотношениях. Она обеспечивает возможность физическим и юридическим лицам владеть имуществом, заключать и исполнять договоры, защищать свои права и обязанности, а также нести ответственность в случае нарушения законодательства или договорных обязательств.

Гражданский правовой договор является наиболее распространенной разновидностью юридического факта, который служит основанием для возникновения гражданских правоотношений. Договоры играют важную роль в регулировании гражданских правоотношений. Они создают юридическую основу для взаимодействия между сторонами и обеспечивают защиту их интересов. Профессиональное составление и соблюдение условий договоров помогает избежать споров и конфликтов и обеспечивает эффективное исполнение обязательств. При заключении договора важно обратить внимание на все его условия для обеспечения законности и соблюдения требований правовой системы. Широкий спектр отношений регулируется гражданскими договорами. Вот некоторые из наиболее распространенных типов договоров:

- договор купли-продажи: определяет условия передачи собственности на имущество или товары;
- договор аренды: устанавливает права и обязанности арендодателя и арендатора относительно передачи и использования недвижимого или движимого имущества;
- договор оказания услуг: регулирует обязанности и права исполнителя по оказанию определенных услуг и обязанности заказчика по их оплате;
- договор займа: определяет условия предоставления и возврата займа, сумму, проценты и сроки погашения;



- договор подряда: устанавливает обязанности подрядчика по выполнению определенной работы или оказанию услуги, а также условия и сроки ее выполнения;
- лицензионное соглашение: предоставляет права на использование интеллектуальной собственности, такой как патенты, торговые марки или авторские права.

Все условия договора согласуются сторонами и должны соответствовать требованиям гражданского законодательства.

Договор должен содержать такие существенные элементы, как субъекты договора, предмет и цена договора, а также условия исполнения, возможность изменения или расторжения договора. Кроме того, для заключения некоторых видов договоров могут потребоваться определенные формальности, например, нотариальное удостоверение или государственная регистрация.

В случае невыполнения обязательств, установленных договором, стороны могут привлечь друг друга к ответственности, включая возмещение убытков или иные меры защиты прав. Разрешение споров, связанных с исполнением договора, может осуществляться через судебное разбирательство или альтернативные способы разрешения споров, такие как арбитраж или медиация.

Гражданский правовой договор является важным инструментом в регулировании гражданских правоотношений, поскольку он позволяет сторонам свободно определить свои права и обязанности, а также обеспечивает способ защиты этих прав в случае необходимости [5, с. 507].

Важность постоянного обновления правовых норм и механизмов защиты прав обусловлена быстрым развитием общества, технологий и социальных отношений. Современные вызовы и потребности требуют адаптации и совершенствования правовых систем, чтобы они оставались соответствующими и эффективными. Постоянное обновление правовых норм позволяет обществу адаптироваться к новым вызовам и решать возникающие проблемы. Это может включать изменение или дополнение существующих законов, разработку новых норм и правил, а также создание новых органов и механизмов защиты прав. Обновление правовых норм также дает возможность учесть и защитить интересы различных групп общества. Социальные изменения могут привести к появлению новых правовых проблем и потребностей, которые требуют участия граждан и специалистов из разных областей в разработке новых или дополнительных норм. Важно отметить, что обновление правовых норм должно осуществляться систематически и профессионально. Это требует участия юристов, правоведов, законодателей, гражданского общества и других заинтересованных сторон. Также необходимо учесть международные стандарты и нормы, чтобы обеспечить согласованность и сотрудничество между различными юрисдикциями [2, с. 295].

Таким образом, можно сделать вывод, гражданские правоотношения - это правовые отношения, которые возникают между гражданами и/или юридическими лицами, и которые регулируются нормами гражданского права. Они могут быть связаны с различными материальными и нематериальными благами, включая имущество, услуги, интеллектуальную собственность и другие. Участники гражданских правоотношений должны обладать гражданской правосубъектностью, то есть иметь права и обязанности, установленные гражданским законодательством. Регулирование и защита гражданских правоотношений являются важной задачей государства и правовой системы, чтобы обеспечить справедливость, стабильность и защиту интересов граждан и общества в целом.

#### Список источников

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 14.04.2023, с изм. от 16.05.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.04.2023) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/84b6721555913530f0d12f30c2f0de66b5cec38f/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/84b6721555913530f0d12f30c2f0de66b5cec38f/) (12.07.2023).
2. Милохова А. В. Механизмы обеспечения безопасности гражданских правоотношений // Вестник РГГУ. Серия «Экономика. Управление. Право». – 2019. – №4-2. – С. 292 – 298.
3. Монгуш С. К. Понятие гражданского правоотношения и его особенности // Вестник магистратуры. – 2022. – №1-2 (124). – С. 44 – 46.



4. Ткаченко А. А. О Субъектном составе гражданских правоотношений // Вестник науки. – 2021. – №5 (38). – С. 168 – 171.
5. Фёдорова Ю. С., Долгов С. Ф. Гражданское правоотношение // E-Scio. –2022. – №1 (64). – С. 505 – 509.
6. Шемшединов М. Н. Субъекты гражданских правоотношений // Форум молодых ученых. – 2020. – №1 (41). – С. 728 – 732.

© И. В. Остапенко, 2023

УДК 346.14

# ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО- ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ

ПОЛЯКОВ ЕВГЕНИЙ АНТОНОВИЧ

магистрант

ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет»

*Научный руководитель: Темникова Наталья Александровна*

*к.ю.н., доцент*

*ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет»*

**Аннотация:** в настоящем исследовании анализируются проблемы распространения споров относительно защиты деловой репутации в сети Интернет. Проблемным представляется вопрос определения круга субъектов, к которым может быть обращен иск о защите деловой репутации субъекта предпринимательской деятельности. Проблему представляет осуществление поиска лица, ответственного за распространения дискредитирующих сведений, поскольку на администрацию сайта не возлагается ответственность.

**Ключевые слова:** деловая репутация, моральный вред, компенсация, защита, способ.

**PROBLEMS AND PROSPECTS OF IMPROVING CIVIL LAW REGULATION IN THE FIELD OF BUSINESS REPUTATION PROTECTION**

**Polyakov Evgeny Antonovich**

*Scientific adviser: Temnikova Natalya Alexandrovna*

**Abstract:** this study analyzes the problems of the spread of disputes regarding the protection of business reputation on the Internet. The issue of determining the range of subjects to which a claim for protection of the business reputation of a business entity can be addressed seems problematic.

**Key words:** business reputation, moral damage, compensation, protection, method.

Достаточно продолжительным является период развития правоприменительной практики, в части регулирования защиты деловой репутации. Вместе с тем, до настоящего момента продолжают сохранять свою актуальность ряд проблем в данной сфере, среди, которые следует выделить:

- необходимость защиты от распространения порочащих сведений, не соответствующих действительности;
- возможность денежной компенсации субъекту предпринимательской деятельности;
- определение размера денежной компенсации при нарушении права на деловую репутацию субъекта предпринимательской деятельности.

Действующее законодательство требует разработки новых теоретических подходов, в рамках ко-

торых открывалась бы возможность разработки специальных норм, которые, прежде всего, призваны урегулировать вопрос деловой репутации субъектов предпринимательской деятельности, а также предоставлять им право на денежную компенсацию в случае нарушения этого права. Конечно, это будет способствовать решению проблем рыночной экономики, связанных с практической реализацией и защитой этих благ, что станет достаточно весомым шагом и поможет избежать одностороннего подхода при разрешении споров.

Проблема, которая, как представляется, касается распространения споров относительно защиты деловой репутации в сети Интернет. Сеть Интернет характеризуется тем, что является наиболее доступным источником для нанесения вреда деловой репутации субъекта предпринимательской деятельности, поскольку многие Интернет-ресурсы для привлечения посетителей умышленно публикуют порочащие сведения, при чем действия подобных Интернет-сайтов не имеют своей конечной целью умаление деловой репутации субъекта предпринимательской деятельности.

Проблема заключается в том, что несмотря на то, что деловая репутация субъекта предпринимательской деятельности дискредитируется, вследствие чего появляется риск потери потенциальных клиентов. В данном случае, следует обратить внимание, что происходит следующая ситуация, а именно право, предусмотренное ч. 4 ст. 29 Конституции РФ соотносится с правом на деловую репутацию субъекта предпринимательской деятельности.

Взирая на ситуацию, российское законодательство претерпело изменения, которые выразились во внесении правок, вследствие которых был расширен перечень способов защиты деловой репутации лиц, в отношении которых распространены сведения диффамационного характера [3].

Как было отмечено в рамках настоящего исследования, в соответствии со ст. 152 ГК РФ, сведения, порочащие деловую репутацию, распространенные в одном СМИ, подлежат опровержению в том же самом СМИ. Вполне очевидно, что это правило неприменимо к сети Интернет, поскольку даже если на одном сайте будет опубликовано опровержение, другие сайты будут содержать порочащие сведения. Нововведения, предусмотренные законодателем, предполагали внедрить новый способ защиты деловой репутации, нарушение которой имело место посредством размещения в сети Интернет порочащих сведений.

Проблемным представляется вопрос определения круга субъектов, к которым может быть обращен иск о защите деловой репутации субъекта предпринимательской деятельности. В отношении сети Интернет работает правило, которое позволяет распространять порочащую информацию, анонимно [2]. В таком случае субъект предпринимательской деятельности, в отношении которого была опубликована дискредитирующая информация, наделен правом обратиться в суд с заявлением о признании порочащих сведений не соответствующими действительности (ч. 8 ст. 152 ГК РФ) [1]. При этом, анализ правоприменительной практики показывает, что данный способ разрешения проблемы не в полной мере отвечает требованиям истцов, так как значительное количество желает помимо опровержения информации, также получить денежную компенсацию за моральный и материальный ущерб.

Также проблему представляет осуществление поиска лица, ответственного за распространения дискредитирующих сведений, поскольку на администрацию сайта в таких случаях не возлагается ответственность. Тем не менее, суды обяжут удалять не соответствующую действительности или порочащую деловую репутацию субъекта предпринимательской деятельности информацию, и в случае уклонения от выполнения решения будет иметь место нарушение (Постановление Арбитражного суда Московского округа от 21 июля 2015 г. по делу № А40-69753/14363).

По нашему мнению, в указанной ситуации видится правильным устанавливать регистратора сайта, а не собственника доменного имени. Представляется, что подобным способом будет разрешена проблема, связанная с удалением из Интернета ложной информации о лице.

Высший Арбитражный Суд Российской Федерации предложил подход, в соответствии с которым на провайдера не возлагается ответственность за противозаконные действия своих пользователей. Тем не менее, судебная практика располагает и другой позицией. В частности, следует обратить внимание на следующий пример, согласно которому распространителем порочащих сведений был признан владелец сайта, на котором пользователи размещали негативные комментарии о различных лицах.

Кроме того, была установлена зависимость между содержанием на сайте порочащих деловую репутацию банка сообщений и созданием ответчиком условий для размещения на сайте сообщений. Ненадлежащим исполнением функций администратора сайта были признаны действия с несвоевременным удалением [4].

Что касается предъявления материальных претензий к регистратору или владельцу сайта, то судьям следует это делать, обращаясь к нормам, регулирующими деятельность СМИ. В данном случае логика верховных судей такова, что размещенная в сети Интернет ложная информация может так же опровергаться, как в газете. Однако сайт, в отличие от печатных СМИ, не является материальным объектом, и он не всегда работает на коммерческой основе. Поэтому требовать от его владельцев, которые чаще всего занимаются чисто техническими вопросами, денежные средства в виде компенсации за незаконное наполнение контента не представляется логичным.

#### Список источников

1. Иванова С.В. Пределы и способы защиты чести, достоинства и деловой репутации. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Микаева А.С. Проблемы правового регулирования в сети Интернет и их причины // Актуальные проблемы российского права. 2016. № 9. С. 67 - 75.
3. Обзор практики рассмотрения судами дел по спорам о защите чести, достоинства и деловой репутации утв. Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 16 марта 2016 г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Решение Арбитражного суда Республики Башкортостан от 1 июня 2009 г. по делу № А07-18554/2008. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

© Е.А. Поляков, 2023

УДК 347

# ПРИНЦИПЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ИДЕИ ГРАЖДАНСКОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

**КОМАРОВ ДМИТРИЙ НИКОЛАЕВИЧ**

аспирант

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

**Аннотация:** в статье рассмотрена значимость и сложность принципов гражданского процессуального права, исследуя их ключевую роль в формировании правовых норм и влияние на развитие правовой системы. Обсуждаются вопросы состава принципов и их воздействия на эволюцию права, подчеркивая важность баланса при определении их числа для обеспечения эффективности и справедливости гражданского процесса.

**Ключевые слова:** принципы гражданского процессуального права, нормативный ориентир, правоинтерпретация, основные начала, нормативное закрепление.

## PRINCIPLES OF CIVIL PROCEDURE LAW AS FUNDAMENTAL IDEAS OF CIVIL PROCEEDINGS

**Komarov Dmitry Nikolaevich**

**Abstract:** the article considers the significance and complexity of the principles of civil procedure law, examining their key role in the formation of legal norms and their impact on the development of the legal system. The composition of principles and their impact on the evolution of law are discussed, emphasizing the importance of balance in determining their number to ensure the effectiveness and fairness of civil procedure.

**Key words:** principles of civil procedure law, normative reference point, legal interpretation, basic principles, normative enshrinement.

В современном обществе гражданское процессуальное право играет важнейшую роль в обеспечении справедливости и законности. Принципы этой правовой конструкции являются неперенными компонентами, определяющими характер и направление судебных процедур. Утверждение, что "принципы гражданского процессуального права – это мерило правопонимания и опора правосознания", выделяет их высокую значимость и сложность. В данном контексте, принципы выступают не только в роли ориентиров для судебных органов и участников процесса, но и формируют основу для общественного сознания о законности и справедливости. Данная статья направлена на глубокое понимание и анализ принципов гражданского процессуального права, освещая их эволюцию и актуальность в современной правовой парадигме.

«Принципы гражданского процессуального права—это мерило правопонимания и опора правосознания» [1] - данное утверждение подчеркивает высокую значимость и сложность данной правовой конструкции. Принципы гражданского процессуального права представляют собой основополагающие идеи, на которых строится весь системный корпус процессуальных норм и нормативных положений. Эти принципы выступают в качестве нормативного ориентира для судебных органов и участников

гражданского процесса. Выделение принципов гражданского процессуального права как мерила правопонимания и опоры правосознания подразумевает, что они играют ключевую роль в формировании истолкования правовых норм, а также являются основой для формирования общественного сознания о законности и справедливости. Это очень важная и сложная правовая конструкция, подчеркивается, что принципы гражданского процессуального права являются неотъемлемой и сложной частью юридической системы. Их изучение требует глубокого понимания и анализа, поскольку они формируют основу для построения судебных процедур, защиты прав и обеспечения справедливости в рамках гражданского судопроизводства. Такая категория, как «принцип права», находится в постоянном развитии, потому что требует глубокого и масштабного теоретического осмысления, что указывает на постоянную эволюцию и актуальность принципов гражданского процессуального права. Это означает, что в условиях изменяющегося общества и правовой парадигмы эти принципы также могут подвергаться изменениям и дополнениям, что требует постоянного теоретического анализа и исследования.

«Именно принципы - мерило правопонимания и опоры правоприменения» [2]. Принципы не только являются сущностной характеристикой гражданского процессуального права, но и обладают непосредственным регулирующим воздействием. Их роль в качестве мерила правопонимания и опоры правоприменения подчеркивает их важность для толкования и применения законов. Принципы гражданского процессуального права не только ориентируют судебные органы и участников процесса, но и оказывают влияние на динамику развития самого права. Эти принципы несут в себе способность формировать новые нормативные акты, что подчеркивает их важное значение для эволюции правовой системы в целом. Таким образом, принципы гражданского процессуального права играют ключевую роль не только в регулировании текущих юридических отношений, но и в формировании будущего развития правовой системы.

Отмечается, что на основе принципов происходит дальнейшее совершенствование институтов и норм отрасли [3]. Принципы не являются статичными, а, наоборот, служат динамичным ориентиром, определяя общие ценности и направления развития правовой системы. Принципы не просто существуют на бумаге как абстрактные положения; они пронизывают всю систему права и направляют создание новых институтов и нормативных актов. Влияние принципов распространяется как на законодательство, так и на правоприменение, формируя контекст и основы для принятия конкретных решений. Таким образом, принципы играют важную роль не только в текущем функционировании правовой системы, но и в её долгосрочном развитии. Они служат своеобразным каркасом, вокруг которого формируются и совершенствуются различные элементы правовой структуры, способствуя её постоянному развитию и соответствию изменяющимся потребностям общества.

На сегодняшний день актуален вопрос о составе и количестве принципов гражданского процессуального права: «В теории гражданского процесса можно встретить рассуждения о существовании в качестве самостоятельных отдельных принципов, которые по тем или иным причинам не нашли поддержки у законодателя и не получили своего дальнейшего развития» [4]. В случае избыточного расширения списка принципов возможно повторение их сущности, что может внести ненужную сложность и неоднозначность в их трактовку. Такие погрешности могут затруднить понимание и применение принципов в практике, создавая проблемы в правоприменительной деятельности и судебных решениях. С другой стороны, необоснованное сужение списка принципов может привести к утрате важных аспектов, способных обеспечить баланс и справедливость в гражданском процессе. Это может уменьшить уровень защиты интересов сторон, участвующих в судебных процессах. Таким образом, для обеспечения эффективности и справедливости гражданского процесса важно тщательно выбирать и определять принципы, избегая избыточности и одновременно сохраняя полноту их покрытия для обеспечения высокого уровня защиты прав и интересов участников процесса.

Основные начала, такие как принципы равноправия сторон, гласности, независимости судей и др., являются фундаментальными принципами, обеспечивающими стабильность и надежность гражданского судопроизводства. Нормативное закрепление данных начал служит основой для действий правоприменителей, законодателей и интерпретаторов права в гражданском процессе. Это создает систему правовых принципов, которые должны соблюдаться при рассмотрении дел, принятии решений



и развитии правовой практики. «Только нормативное закрепление основных начал способно придать гражданскому процессу неизбежность...» [5]. Такой подход обеспечивает устойчивость и предсказуемость в гражданском судопроизводстве, а также служит основой для развития правотворчества и правоинтерпретации. Нормативное закрепление основных начал является необходимым условием для создания сбалансированной и справедливой системы гражданского правосудия.

В заключении, данное исследование подчеркивает фундаментальное значение принципов гражданского процессуального права, представляя их как неотъемлемую часть юридической системы. Принципы выступают в роли основополагающих идей, на которых строится система процессуальных норм и положений, обеспечивая стабильность и предсказуемость гражданского судопроизводства. Их значение выходит за рамки текущего регулирования, оказывая влияние на развитие самого права и формирование общественного сознания о законности и справедливости. Утверждение, что принципы являются мерилom правопонимания и опорой правоприменения, подчеркивает их важную роль в толковании и применении законов. Принципы ориентируют судебные органы и участников процесса, оказывая влияние на динамику правового развития. Их способность формировать новые нормативные акты подчеркивает их важность для эволюции всей правовой системы. Важно отметить, что принципы не являются статичными; они служат динамичным ориентирам, определяя ценности и направления развития правовой системы. Однако, актуальным остается вопрос о составе и количестве принципов, где необходимо тщательно балансировать между их полнотой и избыточностью. Именно правильный выбор и определение принципов гарантируют эффективность и справедливость гражданского процесса, обеспечивая высокий уровень защиты прав и интересов всех участников.

#### Список источников

1. Гевандова Я.С. Принципы гражданского процессуального права: теоритическое исследование // Символ науки. 2017. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiipy-grazhdanskogo-protsessualnogo-prava-teoriticheskoe-issledovanie> (дата обращения: 06.12.2023).
2. Носенко Лидия Ивановна Принципы гражданского процесса: к вопросу о значимости // Вестник ОГУ. 2012. №3 (139). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiipy-grazhdanskogo-protsessu-k-voprosu-o-znachimosti> (дата обращения: 06.12.2023).
3. Носенко Лидия Ивановна Принципы гражданского процесса: от теории к законодательному закреплению и реализации // Известия ОГАУ. 2010. №28-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiipy-grazhdanskogo-protsessu-ot-teorii-k-zakonodatelnomu-zakrepleniyu-i-realizatsii> (дата обращения: 06.12.2023).
4. Меркулова Татьяна Николаевна ПРИНЦИПЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В. Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. 2021. №3 (79). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiipy-grazhdanskogo-protsessualnogo-prava-sovremennoe-sostoyanie-tendentsii-razvitiya> (дата обращения: 06.12.2023).
5. Куликовский Артем Александрович К вопросу о принципах гражданского процесса // Вестник СГЮА. 2017. №3 (116). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-printsiipah-grazhdanskogo-protsessu> (дата обращения: 06.12.2023).

УДК 342.221

# ВВЕДЕНИЕ ИНСТИТУТА УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ДЛЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИИ: АРГУМЕНТЫ ЗА И ПРОТИВ

БОНДАРЕВА АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА,  
ГУСЕЯН ГУЛЯ ОВИКОВНА

студенты

ГРЕБЕНЬКОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ

к.ю.н., доцент кафедры уголовного права  
ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»,  
Курск, Россия

**Аннотация:** в настоящее время уголовным законодательством РФ не предусмотрена ответственность юридических лиц, однако данный вопрос является предметом обсуждения на протяжении долгого времени. В данной статье проводится анализ выступления главного инспектора Следственного Комитета РФ, который является инициатором введения данного института ответственности, влияния некоторых факторов визарубежного опыта, также рассматриваются позиции представителей органов государственной власти, выступающих против введения уголовной ответственности для юридических лиц.

**Ключевые слова:** уголовная ответственность, юридические лица, необходимость, субъект, административная ответственность.

## INTRODUCTION OF THE INSTITUTION OF CRIMINAL LIABILITY FOR LEGAL ENTITIES IN RUSSIA: ARGUMENTS FOR AND AGAINST

Bondareva Anastasia Vladimirovna,  
Guseyan Gulya Ovikovna,  
Grebenkov Aleksandr Aleksandrovich

**Abstract:** currently, the Criminal Law does not provide for the liability of legal entities. However, this issue has been relevant for a long time. This article analyzes the speech of the Chief Inspector of the Investigative Committee of the Russian Federation, who is the initiator of the introduction of this institution of responsibility, the influence of certain factors and foreign experience, positions of representatives of public authorities opposing the introduction of criminal liability for legal entities are considered.

**Keywords:** criminal liability, legal entities, necessity, subject, administrative responsibility.

За последние несколько лет в России участились случаи допущения юридическими лицами масштабных нарушений, связанных с неуплатой налогов, нарушением режима персональных данных, загрязнением окружающей среды. Данные деяния имеют большие негативные последствия для бюджета нашей страны, безопасности граждан окружающей среды. В 2022 году, по словам Председателя Верховного Суда Российской Федерации Вячеслава Лебедева, российские суды рассмотрели 87 тыс. дел по категории загрязнения окружающей среды юридическими лицами, за последние 10 лет их количество увеличилось почти в три раза[1].

В настоящее время Уголовным кодексом Российской Федерации (далее по тексту – УК РФ) предусмотрена уголовная ответственность только физических лиц. Введение уголовной ответственности для юридических лиц в РФ является спорным вопросом уже многие десятилетия и вызывает дискуссии ученых и правоведов. Главным «локомотивом» введения уголовной ответственности для юридических лиц в России является Следственный Комитет РФ (далее по тексту – СК РФ). Также «за» уголовную ответственность юридических лиц выступают такие учёные, как А.В. Наумов, А.С. Никифоров, С.Г. Келина, В.С. Устинов и др., аргументируя свою позицию следующим образом: поскольку деятельность юридических лиц связана с повышенной опасностью для правоохраняемых интересов, может наносить существенный вред экономическим интересам общества, здоровью граждан, окружающей среде, то для повышения правовой охраны данных объектов нужно ввести уголовную ответственность юридических лиц [2, с. 254-256].

В своем выступлении старший инспектор Следственного комитета РФ Георгий Смирнов, отметил, что уголовная ответственность для юридических лиц необходима в России из-за ряда социальных, политических, правовых и экономических факторов.

Главным проявлением экономического фактора, по словам Смирнова, является переход России в 1990-е годы к рыночной экономической системе. В ходе проведения экономических реформ появился свободный рынок, позволивший появиться большому количеству предприятий, фирм. Более простая процедура регистрации юридических лиц, прекращение господства государства в экономике позволило этим субъектам нарушать закон, проводя незаконные финансовые операции, посягать на права граждан, загрязнять атмосферу различными выбросами.

Главным аргументом Следственный Комитет РФ считает неэффективность применения норм административной ответственности юридическим лицам. Административная ответственность применяется при совершении узкого круга наименее опасных правонарушений, процедура привлечения к административной ответственности является упрощенной по сравнению с процедурой привлечения к уголовной ответственности. Меры ответственности являются также более мягкими — фирмам назначаются штрафы, уплата которых для компаний, совершивших незаконные действия чаще всего, является незатруднительной. Такие меры наказания как административный штраф, приостановление деятельности фирмы сопоставимы с мерами уголовной ответственности, но гарантии прав и свобод граждан не обеспечиваются. Так, в 2019 году в ХМАО-Югре по вине компании ООО «РН-Юганскнефтегаз» было загрязнено нефтепродуктами 2,7 тысяч га земли. Основной причиной разлива нефти были изношенные трубопроводы. Главным загрязнителем, на чью долю пришлось более 90% процентов всех разливов был ПАО «Роснефть», который заплатил в качестве компенсации около 1 млрд рублей [3]. Такие ситуации по вине юридических лиц периодически случаются, ущерб от правонарушений юридических лиц несоизмерен наказаниям за них. Разлив большого количества нефти в ХМАО – Югре привел не только к загрязнению окружающей среды, но и к общественно-опасным последствиям. В ходе разлива нефти были загрязнены река Саймав Сургуте, которая являлась одним из источников питьевой воды в регионе.

Политический фактор обусловлен наличием уголовной ответственности для юридических лиц в ряде зарубежных стран, например в Азербайджане, Бельгии, Великобритании, Индии, Испании, Италии, Канаде, Кении, Китае, ОАЭ, Пакистане, США, Турции, Финляндии, Франции, Швейцарии, Швеции, странах Прибалтики и во многих других странах мира. Применение уголовной ответственности для юридических лиц в зарубежных странах отличается определенной спецификой в каждой стране. Так, во многих актах отражается национальный подход к определению соотношения ответственности физического лица, к которым применяется индивидуальная ответственность и юридического лица, ответственность которых определяется как коллективная, хотя юридическое лицо является субъектом права и можно также говорить об индивидуальной ответственности юридических лиц. Например, во Франции и в Венгрии юридические лица могут быть привлечены к уголовной ответственности только наряду с физическими лицами, а не вместо них.

В ряде стран привлечение к уголовной ответственности юридического лица не исключает такую для физического лица (Исландия, Литва, Македония, Словения, Франция, Эстония и др.) В этих странах юридическое лицо несет уголовную ответственность независимо от того, установлено или нет

виновное физическое лицо. Отсутствие уголовной ответственности в России при наличии ее в зарубежных странах делает невозможным экстерриториальное уголовное преследование иностранных организаций, совершающих преступления в России. Также по делам об административных правонарушениях не предусмотрена возможность наложения ареста на банковские счета, поэтому физлица, фактически контролирующие компанию, успевают вывести деньги с ее счетов, после чего взыскивать в доход государства уже нечего [4, с. 107].

Противниками введения уголовной ответственности для юридических лиц в Россия являются Прокуратура РФ, суды и другие федеральные органы России и ее субъектов. Так, начальник правового управления Генеральной прокуратуры Владимир Макаров считает, что предложенная модель неприемлема для России. «Ссылаться на законодательство других стран с совершенно другими правовыми системами не совсем грамотно», — указывает он [5]. По его мнению, существующей в России уголовной ответственности физических лиц и административной ответственности юридических лиц вполне достаточно для выполнения поставленных целей». Действительно, в России уже сложилась своя устойчивая практика привлечения директоров, учредителей и работников компаний к ответственности за совершение преступлений. Введение ответственности по модели какой-либо из зарубежных стран, в правовой системе которых имеется соответствующий институт, будет достаточно далеко от реалий современной России, в которой отрасль административного права является самостоятельной, не требующей дублирования ее норм уголовными нормами для привлечения компаний к ответственности.

Еще одним негативным последствием в случае введения института уголовной ответственности для юридических лиц, по мнению первого вице-президента Адвокатской палаты Москвы Генри Резника, станет рост коррупции в правоохранительных органах [5].

Сотрудники правоохранительных органов смогут использовать свое должностное полномочие для вымогательства денег у фирм, чтобы смягчить ответственность для юридического лица. Введение уголовной ответственности юридических лиц может привести к увеличению нагрузки на правоохранительные органы, что снизит эффективность предварительного расследования и судопроизводства.

Также необходимо будет учесть, что основным субъектом привлечения к данной ответственности в нашей стране будут не крупные корпорации, а малый и средний бизнес

В целом можно сделать вывод, что введение института уголовной ответственности юридических лиц должно быть направлено скорее не на усиление карательной составляющей законодательства, а на обеспечение защиты бизнеса от необоснованного применения наиболее суровых мер административной ответственности, таких как оборотные штрафы и приостановление деятельности. Усложнённая процедура расследования и привлечения к ответственности, предусмотренная уголовно-процессуальным законодательством, позволит избежать произвола со стороны органов исполнительной власти.

Прежде, чем такой институт может быть введён, необходимо провести дополнительные исследования. Необходимо рассмотреть, как введение уголовной ответственности юридических лиц может повлиять на деловую среду в России, с учётом мнения предпринимателей, влияния на инвестиции и развитие предпринимательства.

Следует изучить возможности использования современных технологий, таких как блокчейн, искусственный интеллект и аналитика данных, для противодействия нарушениям юридических лиц. Профилактические мероприятия могут оказаться более эффективными, чем усиление ответственности.

Детальное рассмотрение данных вопросов позволит избежать проблем, с которыми могут столкнуться судебные и правоохранительные органы при введении института уголовной ответственности юридических лиц.

## Список источников

1. Обзоры ВС РФ по экологическим спорам // СПС ГАРАНТ. — URL: <https://www.garant.ru/article/1551220/> (дата обращения 29.11.2023 г.)
2. Агарков А. В. Об уголовной ответственности юридических лиц // Актуальные проблемы государства и права на рубеже веков. Сб. статей. — Владивосток, 2015. — С.254–256.

3. В Югре на долю "Роснефти" пришлось более 90% разливов [Электронный ресурс]. URL: <https://pda.nakanune.ru/articles/116021/> (дата обращения 30.11.2023 г.)
4. Уткин В. В. Правовое регулирование института уголовной ответственности юридических лиц в зарубежных странах и перспективы его внедрения в законодательство Российской Федерации // Гуманитарные и социально-экономические науки. — 2012. — № 6 (67). — С. 103–109.
5. В СФ обсудили "за" и "против" введения уголовного наказания для юридических лиц [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2015/07/07/yurlica.html/> (дата обращения 29.11.2023г.)

УДК 341

# МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИЕЙ И КОРЕЙСКОЙ НАРОДНО-ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКОЙ

**КАН КСЕНИЯ ВЛАДИСЛАВОВНА**

студент

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

**Научный руководитель: Абдрашитов Вагип Мнирович**

д.ю.н, профессор

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

**Аннотация:** современный мир не может обойтись без международных отношений, именно сотрудничество и диалог между странами способствуют развитию экономики, науки и технологий, обмену культурой и идеями, укреплению мира и стабильности в мире. В этой связи, изучение межгосударственных отношений имеет огромное значение и актуальность для общества. В данной статье рассматриваются аспекты взаимоотношений между Российской Федерацией и Корейской Народно-Демократической Республикой с позиции международного права, анализируются договорные обязательства, правила работы дипломатических представительств, а также выполнению взаимных прав и обязанностей в соответствии с международным правом.

**Ключевые слова:** российско-северокорейские отношения, КНДР, внешняя политика, межгосударственные отношения, международная безопасность, Российская Федерация.

## INTERSTATE RELATIONS BETWEEN THE RUSSIAN FEDERATION AND THE DEMOCRATIC PEOPLE'S REPUBLIC OF KOREA

**Kan Ksenia Vladislavovna***Scientific adviser: Abdrashitov Vagip Mnirovich*

**Abstract:** The modern world cannot do without international relations between States. It is cooperation and dialogue between countries that contribute to the development of the economy, science and technology, the exchange of culture and ideas, and the strengthening of peace and stability in the world. In this regard, the study of interstate relations is of great importance and relevance for society. This article examines aspects of the relationship between the Russian Federation and the Democratic People's Republic of Korea from the standpoint of international law, analyzes contractual obligations, rules of operation of diplomatic missions, as well as the implementation of mutual rights and obligations in accordance with international law.

**Keywords:** Russian-North Korean relations, DPRK, foreign policy, interstate relations, international security, Russian Federation.



В 2023 г. исполнилось 23 года со дня подписания Договора о дружбе, добрососедстве и сотрудничестве между Российской Федерацией и Корейской Народно-Демократической Республикой, положившего начало для современных межгосударственных отношений в основе которых лежит стремление обеспечить мир и безопасность, развитие взаимовыгодного сотрудничества. Как отметил президент России В.В. Путин, «договор отражает обоюдное стремление народов России и КНДР строить свои отношения в духе взаимного уважения и созидательного партнерства» [1, с. 178].

Попытка выстроить двусторонние отношения требовала от обеих стран дипломатической заинтересованности и желание сотрудничества. Важным шагом к развитию дружественных отношений стало первое официальное посещение Президентом России В.В. Путиным Северной Кореи в июле 2000 г. результатом которого стало подписание Совместной декларации, направленной на определение совместной деятельности в различных сферах. В декларации было зафиксировано общее ведение характеристик формировавшегося в начале века миропорядка: равноправие, справедливость, укрепление стабильности. Эта поездка наравне с визитами северокорейского руководителя в Москву в 2001 г. и на Дальний Восток в 2002 г. вывели межгосударственные отношения на новый уровень.

В углублении связей особое место занимает российский Дальний Восток, географически и культурно связывающей территорией. В связи с этим, важным является анализ роли и места КНДР не только в системе международных отношений Российской Федерации, но также региональных отношениях Дальневосточного региона. Л.В. Забровская указывает, что одним из результатов стабилизации отношений России с двумя корейскими государствами может стать «укрепление экономических позиций российского Дальнего Востока» [2, с. 319].

Отношения между Северной Кореей и Тихоокеанской Россией имеют огромное значение, поскольку преобладают исторические, экономические и геополитические факторы. Россия и Северная Корея никогда не имели негативного опыта вооруженных конфликтов, но всегда поддерживали тесные экономические и дружественные отношения. Наиболее перспективными сферами взаимодействия Дальнего Востока России и КНДР являются добыча и переработка полезных ископаемых, в том числе и на территории КНДР, заготовка древесины, производство сельхозпродукции, добыча и переработка морепродуктов, сотрудничество в энергетике, в области транспорта, туризма [3].

В экономической области страны договорились уделять приоритетное внимание реализации проектов реконструкции предприятий, построенных с участием российских специалистов, в частности в энергетической отрасли, и заявили, что работа по соединению железных дорог КНДР и России вступила в стадию активной реализации. Однако из-за нехватки средств у корейской стороны инициатива по восстановлению электростанций в КНДР не была реализована, а для начала работ по соединению железных дорог пришлось подключить к переговорам Республику Корею, поскольку, Россия хотела осуществить многосторонний формат по созданию транспортного моста из Азии в Европу. В XXI в. между Россией и Северной Кореей был подписан ряд документов, ставшей правовой базой, регулирующей экономическое взаимодействие и торговлю: Соглашение об урегулировании задолженности КНДР перед Российской Федерацией по кредитам, ранее предоставленным бывшим СССР в 2012 г.; Соглашение о таможенном сотрудничестве в 2012 г.; Соглашение об использовании российского рубля во взаимных расчетах в 2012 г.; Соглашение в области энергетики в 2015 г.

Специалисты отмечают военную отрасль в качестве важного направления в данных двусторонних отношениях. Вопросы о поставках вооружений занимают одно из главных мест на саммитах. Они совместно осуществляют военные учения и тренировки, обмениваются опытом в сфере обороны и безопасности. Страны также оказывают военную поддержку друг другу, включая поставку оружия и военного оборудования. Военное сотрудничество между Россией и КНДР является стратегически важным фактором для обеих сторон. Оно не только способствует укреплению обороноспособности и обеспечивает безопасности, но и имеет значительные преимущества для обеих стран, партнерство в области военной техники и обмен опытом позволяет России и КНДР повысить свои военные возможности и эффективность своих вооруженных сил.

Ведущей сферой двусторонних отношений в XXI в. также стало оказание гуманитарной помощи КНДР со стороны России. Эта помощь осуществляется как на двусторонней основе, так и через между-

народные организации, в частности через Всемирную продовольственную программу и Детский фонд ООН. Помощь активизируется в чрезвычайных ситуациях и бывает приурочена к важным событиям в двухсторонних отношениях. В 2019 г. Россия оказалась одним из главных доноров гуманитарной помощи Северной Корее, идущей по каналам организаций ООН.

В целом межгосударственные отношения между Российской Федерацией и Корейской Народно-Демократической Республикой являются правовым аспектом сложившихся отношений двух суверенных государств, они имеют свойство изменчивости и сложности, но они также представляют собой возможности для сотрудничества и развития. Россия и КНДР могут достичь согласия и взаимопонимания в отношениях, что позволит им развивать свое сотрудничество в общих интересах и стабильности.

#### Список источников

1. Торкунов А.В., Денисов В.И., Ли В.Ф. Корейский полуостров: метаморфозы послевоенной истории. - М.:ОЛМА Медиа Групп. - 2008. – С. 178.
2. Забровская Л.В. Характер и основные направления политики России в отношении КНДР после завершения «холодной войны»: дис. ... д-ра ист. наук. М. - 2010. - С. 319.
3. Из беседы К. Б. Пуликовского с Председателем Государственного комитета обороны КНДР Ким Чен Иром. Пхеньян. - 2002. Февр.

УДК 343.535

# ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВА) В РОССИЙСКОМ ПРАВЕ

**АГРОВА ВИКТОРИЯ ЮРЬЕВНА**студент Института магистратуры  
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»*Научный руководитель: Григорьева Тамара Александровна**доктор юридических наук, профессор  
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»*

**Аннотация:** в рамках настоящей статьи автором исследуются отдельные исторические этапы развития и формирования института банкротства в российском праве. В частности, отмечается, что его возникновение произошло в XI веке. Исследуя нормативно-правовые акты прошлого становится возможным представить наиболее объективный анализ проблем современного института несостоятельности и обратить внимание на его дальнейшее развитие.

**Ключевые слова:** несостоятельность; банкротство; исторический генезис; кредитор; должник.

## THE HISTORICAL ASPECT OF THE DEVELOPMENT OF THE INSTITUTE OF INSOLVENCY (BANKRUPTCY) IN RUSSIAN LAW

**Agrova Victoria Yurievna***Scientific adviser: Grigorieva Tamara Alexandrovna*

**Abstract:** within the framework of this article, the author examines individual historical stages of the development and formation of the institution of bankruptcy in Russian law. In particular, it is noted that its origin occurred in the XI century. By examining the normative legal acts of the past, it becomes possible to present the most objective analysis of the problems of the modern institution of insolvency and pay attention to its further development.

**Keywords:** insolvency; bankruptcy; historical genesis; creditor; debtor.

Комплексное исследование института несостоятельности и его проблем, возникающих на современном этапе развития, аналогично иным правовым институтам, представляется возможным лишь при обращении к его истории. Посредством исследования исторического генезиса открывается возможность объективной оценки проблем и дальнейших перспектив рассматриваемой проблематики.

На современное состояние института несостоятельности (банкротства) в российском праве существенное влияние оказали нормативно-правовые акты прошлого, принимаемые органами власти в различные исторические эпохи. Для отечественной правовой системы понятие «банкротство» не является новеллой. Так, в науке сформировалось устойчивое мнение, согласно которому история рассматриваемого правового института уходит в XI век. Закрепление отдельных норм об особенностях регулирования правоотношений между должником и кредитором можно наблюдать в таких исторических источниках права как:

- Русская Правда XI века. Данный письменный акт в исторической литературе именуется как «первый письменный русский правовой кодекс».
- Псковская Судная грамота 1467 г. – исторический нормативно-правовой акт, который в большинстве своем, регулировал гражданско-правовые отношения.
- Судебник 1497 г. – свод законов Русского государства, закрепляющий как отдельные вопросы судопроизводства, так и иные вопросы, требовавшие правового регулирования.
- Судебник 1550 г. – нормативно-правовой акт, оказавший существенное влияние на развитие системы судебных органов.
- Соборное уложение 1649 г. – кодекс законов, регламентировавший государственное, административное, гражданское и уголовное право в России XVII века [1, С. 387].

Разумеется, что в указанных документах институт несостоятельности (банкротства) не был сформирован в форме самостоятельного и тем более того, который реализован в рамках действующего российского законодательства. Однако, уже в XI-XVII веке законодателя интересовал вопрос прав и обязанностей должника и кредитора. В частности, должник наделялся ответственностью за растрату или потерю долга.

Существенно важным историческим периодом для развития института несостоятельности (банкротства) является имперский. Так, в 1735 году, на основании Указа императрицы Анны Иоанновны была начата работа над конкурсным уставом. Данный документ содержит в себе понятие несостоятельности, при этом, весьма явным является его заимствование из зарубежных правовых систем. При этом, апробация зарубежных законодательных достижений в начале XVIII века теоретиками справедливо оценивается как неоднозначная. Конкурсное право, как необходимая мера, не соответствовало тем требованиям, для которых внедрялось.

Новым уровнем развития института банкротства в российском праве стала эпоха правления Петра I. Существенное влияние на развитие отечественной правовой системы продолжили оказывать нормы зарубежного законодательства. Привнесение коренных изменений в институт несостоятельности было вызвано укреплением внешнеэкономических связей Российской Империи, развитием торговых отношений и реформаторской деятельностью Петра I.

Конец XIX – начало XX века, применительно к рассматриваемому институту, можно ознаменовать как время справедливого реформирования законодательства о банкротстве. Так, например, принятый в 1879 году Закон об отмене личного задержания неисправных должников, позволил не привлекать каждого из них к ответственности, а подойти к данному вопросу с иных позиций. Исполнение императивов о несостоятельности имело направленность на имущество должника и было реализовано соответствующими судебными и правоохранительными органами.

Исследуя рассматриваемый период, М.И Кулагин писал, о том, что на уровне законодательства стали учреждаться более «смягченные» правовые формы, в частности, лицу, испытывающему финансовые затруднения, предоставлялась возможность избежать окончательного краха. Правовыми средствами реализации такой возможности явились широкое применение мировых соглашений, а также предоставление должнику различного рода льгот, например, освобождение в виде отсрочки платежей по долгам, снижения долгов, автоматическое освобождение от обязательств при определенных условиях» [1, С. 388].

При этом, процедура конкурсного производства все еще не отвечала необходимым требованиям – она была невыгодной ввиду того, что реализация имущества крупных должников не могла покрыть стоимости кредиторов. Однако, государство, несмотря на это, внедряет в закон процедуры реабилитационного характера, которые были направлены на восстановление платежеспособности должника.

В конце XIX века крайне активно подготавливалась реформа законодательства о банкротстве, в частности разрабатывался соответствующий Устав, однако, со сменой власти на советскую, подобные предложения не были привнесены в отечественную правовую систему.

Советская эпоха, привнесшая коренные изменения во все сферы общественной жизни, привнесла коррективы и в институт несостоятельности (банкротства). Так, отмена права частной собственности в 1917 году послужила катализатором исключения процедуры банкротства из законодательства.

В период проведения новой экономической политики производство по делам о несостоятельности осуществлялась на основании Устава торговой несостоятельности 1832 года [2, С. 80].

Возникшая к концу XX – началу XIX века сложность правового регулирования института несостоятельности вновь потребовала радикальных законодательных изменений. Так, был принят ныне действующий Федеральный закон от 26 октября 2002 г. №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» [3]. Нормативно-правовой акт получил распространение как на юридических лиц, которые могут быть признаны несостоятельным, так и граждан Российской Федерации, в том числе индивидуальных предпринимателей.

Резюмируя сказанное в рамках настоящего исследования, следует отметить, что институт несостоятельности (банкротства) возник в начале становления российского права, как самостоятельной системы. Так, такие категории как «кредитор» и «должник» содержались в нормативно-правовых актах уже в XI веке. Используя опыт прошлого и складывающиеся тенденции, современный законодатель имеет возможность учесть все те ошибки, которые были допущены в прошлом.

#### Список источников

1. Коноплева М.И. История становления института банкротства в России // Молодой ученый. 2020. № 4 (294). С. 387-389.
2. Фольгерова Ю.Н. Несостоятельность (банкротство) в советском праве: теория и практика // Вестник ВятГУ. 2010. №4. С. 79-82.
3. Федеральный закон от 26 октября 2002 г. №127-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «О несостоятельности (банкротстве)» // Собрание законодательства РФ. – 2002. – №43. – Ст. 4190; 2023. – №32 (ч. I). – Ст. 6206.

УДК 343.985.1

# ПРАКТИКА РАССЛЕДОВАНИЯ ТЕЛЕФОННЫХ МОШЕННИЧЕСТВ: ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ

ТЫХЕЕВ МИХАИЛ СЕРГЕЕВИЧ

аспирант

ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»

**Аннотация:** в статье рассматриваются современные проблемные вопросы, возникающие при расследовании мошенничеств, совершенных с помощью средств телефонной (сотовой) связи. На всей территории Российской Федерации все чаще и чаще стали регистрироваться сообщения о преступлениях, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий. Раскрыты наиболее частые схемы данного вида мошенничества, проведен анализ статистики и уголовных дел о телефонном мошенничестве, выведена актуальность темы путем анализа зарегистрированных уголовных дел и дел, по которым вынесен обвинительный приговор, сформулированы общие предложения по усовершенствованию противодействия данному виду хищения.

**Ключевые слова:** телефонное мошенничество, телекоммуникационные сети, расследование, сотовая связь, состав преступления.

## PRACTICE OF TELEPHONE FRAUD INVESTIGATION: PROBLEM ISSUES AND POSSIBLE SOLUTIONS

Tykheev Mikhail Sergeevich

**Abstract:** the article examines the current problematic issues that arise in the investigation of frauds committed by means of telephone (cellular) communication. Reports of crimes committed using information and telecommunication technologies have become more and more frequent throughout the Russian Federation. The most frequent schemes of this type of fraud are disclosed, statistics and criminal cases of telephone fraud are analyzed, the relevance of the topic is derived by analyzing registered criminal cases and cases in which a guilty verdict has been passed, general proposals for improving the counteraction to this type of theft are formulated.

**Keywords:** telephone fraud, telecommunication networks, investigation, cellular communication, corpus delicti.

Обращаясь к проблеме совершения мошенничеств, совершенных с помощью телекоммуникационных связей можно заметить, что данный вид преступления являлся актуальным как 10 лет назад, так является актуальным и на сегодняшний день. Телефонное мошенничество попадает под действие ст. 159 Уголовного Кодекса Российской Федерации (далее — УК РФ) «Мошенничество».

Существует большое количество способов совершения данных афер. Например, А. А. Лабутин в своей научной работе раскрывает наиболее распространенные в криминальной среде схемы совершения мошенничества с использованием средств сотовой связи. Так «по данным Управления «К» Министерства Внутренних Дел России, в настоящее время наиболее «популярными» в криминальной среде схемами телефонного мошенничества являются:

— обман по телефону, например, требование выкупа или взятки за освобождение якобы из отделения полиции родственника или знакомого;



- SMS-просьба о помощи, например, требование перевести определенную сумму на указанный номер, как правило, используется обращение «мама», «друг», «сын» и т.п.;
- телефонный номер (ссылка) – «грабитель»;
- выигрыш в лотерее, которую якобы проводит радиостанция или оператор связи, либо предложение какой-либо услуги или другой выгоды, когда просят сообщить код, который на самом деле спишет средства со счета;
- штрафные санкции и угроза отключения номера;
- SMS-сообщение о блокировании банковской карты;
- SMS-сообщение о выигрыше автомобиля и др.» [5, с. 51–53].

Несмотря на довольно широкий перечень способов совершения данного хищения он не является исчерпывающим, так как арсенал «мобильных мошенников» часто совершенствуется, при этом все чаще мошенники используют в своих схемах интернет ресурсы. Так, сегодня набирает обороты способ мошенничества, при котором мошенники, обещая некое вознаграждение в онлайн-телефонных играх, завлекают детей в видеоигру, заставляя их всеми возможными способами передать им информацию с банковских карт их родителей, после чего списывают денежные средства. Так же, по данным Минобрнауки, с недавнего времени мошенники применяют абсолютно новую схему, при которой один из преступников звонит сотруднику высшего учебного заведения от имени ректора или представителя Минобрнауки и предупреждает, что с жертвой свяжется «Представитель спецслужб», через некоторое время звонит сообщник, представляясь представителем Следственного комитета или Федеральной службы безопасности РФ и вымогает деньги под предлогом заведения уголовного дела.

Для расследования такого рода преступлений самое важное - это правильное взаимодействие правоохранительных органов с целью их скорейшего раскрытия. Существуют даже методические рекомендации по расследованию данной категории преступлений. Однако, несмотря на большой опыт и труды ученых-практиков, при расследовании данного вида преступлений, все же остается ряд проблемных вопросов, которые тем или иным способом затрудняют работу следственных органов.

По мнению К. В. Косарева механизм раскрытия данного состава преступления в современных условиях является неэффективным. В своей работе К. В. Косарев говорит, что «при возбуждении уголовного дела по сообщению о хищении с использованием средств сотовой связи в органе внутренних дел, его дальнейшее расследование сопровождается значительными трудностями, обусловленными:

- а) длительностью получения из компании сотовой связи других регионов информации, имеющей доказательственное значение по уголовным делам;
- б) использованием для совершения преступлений SIM-карт и банковских карт, оформленных на других лиц» [4, с. 129].

Большинство совершаемых преступлений в сфере телефонных мошенничеств осуществляется из исправительных колоний Федеральной службы исполнения наказания, из-за чего так же возникают проблемы с расследованием данного преступления. В решении этой проблемы, по мнению Бойцова Ю.М., поможет «усовершенствование механизма проверки фактов совершения «телефонных» мошенничеств в местах лишения свободы, выработка совместных алгоритмов проверки, выявления и раскрытия мошенничества с использованием мобильных средств связи и преступлений коррупционной направленности» [3, с. 112]. Несмотря на то, что проблема появилась относительно давно, все же она остается не решенной по сей день. Попыток пресечения данного мошенничества, со стороны должностных лиц Федеральной службы исполнения наказания данного мошенничества было множество, но все они не оказались мало эффективны, так как более 30% «телефонных» мошенничеств совершается именно из таких учреждений. На сегодняшний же день, руководство таких учреждений, всеми способами, пытается сокрыть эти преступления, не желая наступлений неприятных последствий.

Т. В. Атишина и Е. В. Маркелова в своей работе говорят о том, что «достигнуть положительных результатов противодействия преступным посягательствам на собственность посредством сотовой связи возможно только благодаря продуманной системе организации работы органов внутренних дел. Необходимо помнить о тесном взаимодействии органов предварительного следствия и оперативных подразделений при раскрытии и расследовании преступлений, связанных с телефонными мошенниче-

ствами, а также об уже имеющемся положительном опыте в раскрытии и расследовании данного рода уголовных дел, применении зарекомендовавших себя форм и методов» [2, с. 97]. По мнению авторов, сложившаяся ситуация не всегда предполагает тесное сотрудничество органов правопорядка в расследовании данных преступлений, в связи с чем и затрудняется раскрытия мошенничеств, совершенных с помощью средств сотовой связи. Как инструмент для улучшения этого вопроса, Т. В. Атишина и Е. В. Маркелова предполагают, что «было бы целесообразно внести очередные изменения в УК РФ, дополнив его ст. 159.7 «Мошенничество с использованием средств сотовой связи» [2, с. 97].

Ежедневный прогресс в развитии сферы IT и Электронных систем платежа открывает множество новых способов совершения преступлений связанных с хищением денежных средств с помощью телекоммуникационных средств связей. Силовые структуры, государственные организации и частные компании, непосредственно связанные с расследованием данных преступлений должны должным образом взаимодействовать для раскрытия таких преступлений. Для эффективности противодействия телефонному мошенничеству необходима полноценная законодательная база, которая позволяла бы привлекать преступников к уголовной ответственности, усовершенствование имеющийся системы предупреждения граждан о методах и способах совершения мошенничества.

Исходя из вышесказанного, понятно, что современные методы борьбы с телефонным мошенничеством не совсем эффективны, ведь за 2022 г. по данным Центрального банка Российской Федерации в России злоумышленникам удалось похитить 14,1 млрд р., а процент раскрытия таких преступлений по данным Генеральной прокуратуры Российской Федерации предельно низок, и составляет не более 25%. Все вышеперечисленные и другие ученые, которые изучали данную тематику указывают на то, что проблемы в расследовании телефонных мошенничеств имеют место быть. Из выводов вышеупомянутых авторов можно понять, что тема является актуальной и требует всестороннего анализа, а также разработки методов решения проблемных вопросов, возникающих при расследовании данного состава преступления. Перспективы развития данной тематики существуют, ведь преступность в данной сфере растет, и требует новой методологии решения этого вопроса.

## Список источников

1. Уголовный кодекс Российской Федерации : Федер. закон от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ // СПС «Консультант Плюс».
2. Атишина Т. В. Проблемы расследования преступлений, связанных с мошенническими действиями, совершенных с использованием средств сотовой телефонной связи / Т. В. Атишина, Е. В. Маркелова // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2014. – №2 (16). – С. 94–98.
3. Бойцов Ю. М. Проблемы проверки, выявления и раскрытия мошенничества с использованием мобильных средств связи // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2016. – №2 (70). – С. 107–112.
4. Косарев К. В. Отдельные вопросы раскрытия и расследования мошенничеств, совершаемых с использованием мобильных телефонов // Закон и право. – 2019. – №9. – С. 129–130.
5. Лабутин А. А. «Мобильные» мошенничества: основные способы совершения // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2013. – №12. – С. 50–55.

УДК 34

# ПОНЯТИЕ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА НА ОБЪЕДИНЕНИЕ

**МЕЩЕРЯКОВ ИЛЬЯ СЕРГЕЕВИЧ**

аспирант

ФГНИУ «Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации

**Аннотация:** В статье аргументировано: что дефиниция «объединение» в Конституции Российской Федерации используется в конституционно-правовом содержании, которое выработано учеными советского периода, к нему относится весь объем негосударственных коллективных образований, в том числе негосударственные юридические лица; создание объединения связывают с юридическим фактом его создания – проведение собрания учредителей и утверждение устава; к негосударственному объединению относится объединение на добровольных началах, созданное организациями либо физическими лицами и другими субъектами, без принятия участия со стороны государственных структур, для реализации интересов и решения задач путем личного участия в совместной деятельности, осуществляемой с соблюдением законодательства.

В статье предложены признаки объединения, сформулированные в контексте ст. 30 Конституции Российской Федерации.

**Ключевые слова:** право на свободу объединения, свобода объединений, свобода ассоциаций.

## THE CONCEPT OF THE CONSTITUTIONAL RIGHT TO ASSOCIATION

**Meshcheryakov Ilya Sergeevich**

**Abstract:** The article argues: the definition of «union» in the Constitution of the Russian Federation is used in the constitutional and legal content, which was developed by scientists of the Soviet period, it includes the entire volume of non-state collective entities, including non-state legal entities; The creation of an association is associated with the legal fact of its creation - holding a meeting of founders and approving the charter. It is proposed that a non-state association includes an association on a voluntary basis, created by organizations or individuals and other entities, without participation from government agencies, to realize interests and solve problems through personal participation in joint activities carried out in compliance with the law.

**Keywords:** the right to freedom of association, freedom of association, freedom of association.

Уточнение понятия объединения имеет важное терминологическое значение. Этимологическое значение понятия «объединение» возникло от слов объединить, добиться единства, сплотить. Также можно отметить ассоциации, к которым относится объединение учреждений либо лиц, осуществляющих одинаковую деятельность.

Под союзом подразумевается связь между лицами либо группами, в том числе объединение и соглашение для достижения общих задач. Схожим по своему содержанию является слово «общество». К нему относится объединение людей на добровольной основе для достижения определенных целей. Перечисленные слова в русском языке регулярно употребляются, в том числе в виде синонимов. Подчеркнем, что в настоящее время законодатель применяет термин – «объединение».

Дефиниция «объединение» в Конституции Российской Федерации используется в конституционно-правовом содержании, которое выработано учеными советского периода, к нему относится весь объем

негосударственных коллективных образований, в том числе негосударственные юридические лица.

Определение «объединение» в терминологии норм Конституции Российской Федерации включает понятие юридического лица, что прослеживается в положениях ее части 2 статья 15 и части 4.2 статьи 36. Подобное не свидетельствует, что весь объем объединений относится к юридическим лицам, при этом негосударственные юридические лица, которые были созданы несколькими лицами, относятся к «объединениям» в смысле текста Конституции Российской Федерации. Так, исходя из изложенного можно сделать вывод, что ст. 30 Конституции Российской Федерации устанавливает гарантии права на создание:

- а) религиозных объединений;
- б) общественных объединений;
- в) создание коммерческих юридических лиц, которые являются негосударственными;
- г) негосударственные некоммерческие организации.

Действующие законодательные нормы современности, посвященные вопросу организационно-правовых форм объединений, а также структуре объединений, разрешили отмеченные сложности только в определенной части. Утверждение Гражданского кодекса Российской Федерации [1], Федерального закона «О некоммерческих организациях» [2], Федерального закона «Об общественных объединениях» [3] продемонстрировало, что термин «общественное» объединение не должен использоваться ко всем возможным юридическим лицам. В то же время право на объединение используется не только в отношении общественных объединений. Таким образом, важно уточнить подобные объединения. Разрешению ситуации способствует указание в законодательных нормах соответствующих видов объединений.

Е.А. Лукашева отмечает несколько принципов деятельности и формирования общественных объединений. Так, стоит отметить:

- свободу деятельности;
- добровольность выбора;
- независимость создания [4: с. 176].

К признакам объединения в контексте ст. 30 Конституции Российской Федерации можно причислить:

- а) общие интересы и задачи;
- б) добровольность;
- в) характер объединения, которое является негосударственным;
- г) организационная общность;
- д) соблюдение законодательных условий при осуществлении деятельности и создания объединения;
- е) личное участие участников объединения в его деятельности.

Так, под признаком добровольности понимается, что общественное объединение может формироваться исключительно с помощью волеизъявления в свободной форме. Члены и иные лица данного объединения выражают намерение на объединение и реализуют действия, предусмотренные законодательством.

Для достижения поставленных целей создаются органы управления организации, утверждаются учредительные документы объединения. Перечисленные действия ориентированы на разделение возможного случайного объединения физических лиц от объединения как результата реализации положений ст. 30 Конституции Российской Федерации. Подобное является значимым в ситуации отсутствия дальнейшей официальной регистрации объединения. В частности, не относится к общественному объединению группа учеников либо коллектив трудящихся.

Различительной чертой является наличие волеизъявления, выраженное в предусмотренных формах документов. Как правило, учебный класс не объединяет интересы общей деятельности учеников, а именно администрация школы является объединяющим элементом.

Также отметим, что право на объединение относится к формированию коммерческих структур в общности с правом на независимость деятельности в экономической сфере [5; 6; 7]. Правовые источники Российской Федерации указывают на сложность распространения права на объединение по от-

ношению к коммерческим структурам. Работа В.Н. Пронькина «О свободе ассоциаций» [8: с. 53] отмечала подобную ситуацию. В дореволюционный период отмечалась свобода союзов в качестве универсального права. Ученый предпринимал попытки уточнения формирования позиции создателей законопроекта «О свободе союзов» по вопросу применения права на объединение исключительно в отношении объединений, которые являются некоммерческими.

А.Н. Кокотов, Г.А. Гаджиев [9: С. 250-251], А.А. Алиев [10: с. 13], А.В. Маркитанов [11], Т.Ю. Павлиенко, С.М. Казанцев, В.О. Лучин, О.Н. Доронина [12: с. 36], И.С. Шиткина [13: с. 72] согласились с позицией о распространении права на объединение при формировании организаций, которые являются коммерческими. К примеру, Т.Ю. Павлиенко и С.М. Казанцев при изучении правового содержания права на объединение отмечали, что базовой задачей ст. 30 Конституции Российской Федерации выступает защита профессиональных, политических и объединений, которые являются некоммерческими. Отнесение указанного права к коммерческим организациям имеет только косвенную взаимосвязь, так как независимость деятельности организаций предусматривается иными положениями Конституции Российской Федерации. Другими словами, по мнению ученых, право на объединение имеет отношение к коммерческой структуре, но в ограниченном формате. По нашему мнению, высказанная точка зрения является верной. Вместе с тем не все коммерческие организации необходимо относить к институциональным итогам соблюдения права на объединение.

Характеристика принятия личного участия в деятельности объединения является выводом из положений ст. 30 Конституции Российской Федерации. Так, негосударственное объединение, созданное на добровольных началах, отличается от иной формы деятельности, которая создается для независимой защиты интересов участников объединения с помощью реализации действий по защите интересов.

Итак, право на объединение имеет отношение к формированию коллективных субъектов, участники которого лично участвуют в деятельности объединения. Именно подобные объединения в институте гражданского права именуют объединением лиц.

На сегодняшний день в российском законодательстве существует несколько объединений лиц. По нашему мнению, можно отметить следующие:

- 1) общественные объединения;
- 2) некоммерческие компании, которые не относятся к общественным объединениям. Среди них благотворительные фонды, потребительские кооперативы;
- 3) различные религиозные объединения;
- 4) производственные кооперативы;
- 5) хозяйственные товарищества [14: С. 62-72].

Содержание права на объединение выражается в наличии возможности объединить общие усилия с целью защиты интересов, при этом государство не принимает участия в подобном объединении. Отметим, что негосударственный характер указывает на ограничения государственного участия в объединении, причем как в ходе осуществления деятельности, так и на этапе и создания.

Признак организационного единства является значимым для различия права на объединение и свободы при проведении манифестаций, собраний и других публичных мероприятий, отмеченные в ст. 31 Конституции Российской Федерации. Так, составлять организационное единство могут только участники, целенаправленно взаимодействующие между собой на регулярной основе. Причем указанная деятельность должна осуществляться не произвольно, а быть специально организованной.

Организация, признанная в законном порядке негосударственным объединением, обладает гарантиями, закрепленными в ст. 30 Конституции РФ. К примеру, юридические либо физические лица не могут насильственно принуждаться к участию в негосударственном объединении. В то же время допускается утверждение условий обязательного участия определенных субъектов права в объединениях, которым переданы некоторые функции органов публичной власти. Так, приведенные обстоятельства являются основанием участия в обязательном порядке субъектов определенных сфер коммерческой деятельности в саморегулируемых организациях [15; 16; 17]. При этом важно отметить, что саморегулируемые организации с обязательным членством не должны относиться к негосударственным объединениям. Наличие статуса негосударственного объединения выступает гарантией самостоятельно-



сти и отсутствия государственного участия в деятельности. Так, государственные структуры и органы местного самоуправления не обладают возможностью выступать в качестве учредителей и участников религиозных и общественных объединений.

Исходя из изложенного, конституционное право на объединение относится к праву граждан или других субъектов правового обращения на свободное объединение в организации с целью защиты своих интересов, выражения своих убеждений и участия в общественной жизни. Это право обычно защищено и гарантировано конституцией страны или иными основными законодательными актами.

Основные аспекты конституционного права на объединение могут включать в себя:

- 1) свободу объединения: граждане имеют право свободно объединяться в общественные, политические, профессиональные или иные организации без вмешательства со стороны государства;
- 2) защиту от дискриминации: государство обязано не допускать дискриминации на основе членства в определенных объединениях;
- 3) свобода деятельности: организации, образованные в соответствии с конституционными нормами, имеют право на свободную деятельность в пределах закона;
- 4) гарантии прав и свобод членов объединений: члены объединений обладают определенными правами и свободами, например, правом на свободу собраний, выражения мнения и т.д.

Конституционное право на объединение способствует формированию гражданского общества, обеспечивает разнообразие мнений и интересов в обществе, а также является одним из ключевых элементов демократических обществ.

## Список источников

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // «Российская газета», № 238-239, 08.12.1994.
2. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» // «Российская газета», № 14, 24.01.1996.
3. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» // «Российская газета», № 100, 25.05.1995.
4. Права человека: учебник / Отв. ред. Е. А. Лукашева. - 2-е изд., перераб. - М.: Норма, 2009. 559 с.
5. Лучин, В. О., Доронина, О. Н. Жалобы граждан в Конституционный Суд Российской Федерации. - М.: ЮНИТИ, 1998. 260 с.
6. Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 01.03.2001 № 67-0 «По запросу Центрального районного суда города Челябинска о проверке конституционности статей 239.1 и 239.4 Гражданского процессуального кодекса РСФСР» // Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - 2001. - № 4.
7. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 31.05.2005 № 6-П «По делу о проверке конституционности Федерального закона «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» в связи с запросами Государственного Собрания - Эл Курултай Республики Алтай, Волгоградской областной Думы, группы депутатов Государственной Думы и жалобой гражданина С.Н. Шевцова».
8. Пронькин, В. Н. О свободе ассоциаций // Известия высших учебных заведений: Правоведение. - 1993. - № 5. С. 51-57.
9. Гаджиев, Г. А. Экономическая Конституция // Конституционный вестник. -2008. -№ 1 (19). С. 249-263.
10. Алиев, А. А. Конституционное право на объединение в системе прав и свобод человека и гражданина - Учебное пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. 207 с.
11. Маркитантов, А. В. Негосударственные объединения в Российской Федерации: теория и практика конституционно-правового регулирования. - Дис... к.ю.н. - Екатеринбург: Уральская государственная юридическая академия, 2002. 195 с.



12. Лучин, В. О., Доронина, О. Н. Жалобы граждан в Конституционный Суд Российской Федерации / Отв. ред. Н. Д. Эриашвили. - М.: Закон и право; ЮНИТИ, 1998. 260 с.
13. Корпоративное право: учебник / Отв. ред. И. С. Шиткина. - М.: Волтерс Клувер, 2007. 648 с.
14. Избиенова, Т. А. Перспективы гармонизации норм о праве на объединение (на создание профсоюзов) в Евразийском экономическом союзе / Т. А. Избиенова, Р. К. Шемякин // Кадровик. – 2019. – № 12. С. 62-72.
15. Федеральный закон от 01.12.2007 № 315-ФЗ «О саморегулируемых организациях» // СЗ РФ. - 2007. -№ 49. - Ст. 607.
16. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 190-ФЗ // СЗ РФ. - 2005. - № 1 (Часть I). - Ст. 16.
17. Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности» // СЗ РФ. - 2009. - № 1. - Ст. 15.

© И.С. Мещеряков, 2023

УДК 4414

# МЕТОДИКА РАССЛЕДОВАНИЯ БЕСКОНТАКТНОГО СПОСОБА СБЫТА НАРКОТИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ

**ТОМАЩУК ЯНА ЮРЬЕВНА**к.п.н., заместитель начальника кафедры  
уголовно-правовых дисциплин, полковник полиции**ПАЩЕНКО АНТОН АЛЕКСАНДРОВИЧ**курсант 3 курса 131 взвода, рядовой полиции  
Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина

**Аннотация:** В настоящее время проблема роста преступных деяний, связанных с незаконным оборотом наркотических средств достаточно актуальна и не является исключительно правоохранительной, она достигла уровня проблемы, представляющей серьезную угрозу обществу и государству. Возникновение и развитие информационных технологий повлияли на характер совершаемых преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств, позволили злоумышленникам бесконтактно сбывать наркотические вещества. Анализ методов расследования бесконтактного сбыта наркотических веществ позволит по-новому взглянуть на отдельные проблемы расследования и сформулировать способы их решения.

**Ключевые слова:** информационные технологии; расследование; бесконтактный способ; наркотические вещества; процессуальные действия.

## CRIMINOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE PERSONALITY OF CRIMINALS AND VICTIMS IN CRIMES OF FAMILY AND HOUSEHOLD ORIENTATION

**Tomashchuk Yana Yurievna,  
Pashchenko Anton Alexandrovich**

**Abstract:** Currently, the problem of the growth of criminal acts related to illegal drug trafficking is quite relevant and is not exclusively law enforcement; it has reached the level of a problem that poses a serious threat to society and the state. The emergence and development of information technologies influenced the nature of crimes committed in the field of illicit drug trafficking and allowed criminals to sell narcotic substances without contact. An analysis of methods for investigating the contactless sale of narcotic substances will allow us to take a fresh look at individual investigation problems and formulate ways to solve them.

**Keywords:** information Technology; investigation; contactless method; narcotic substances; procedural actions.

Быстрое развитие информационных технологий, возникновение возможности оплаты товаров и услуг с помощью электронных систем, способствовали тому, что значительные изменения претерпели и способы совершения противоправных деяний, в частности, связанных с незаконным оборотом наркотических средств. Сбыт наркотических средств бесконтактным способом получил широкое распространение ввиду того, что он сопряжен с использованием неперсонифицированных электронных средств платежа, что гарантирует анонимность участников преступной деятельности практически на всех этапах ее реализации.

Актуальные статистические данные подтверждают тот факт, что проблема сбыта наркотических веществ, в том числе и бесконтактным способом, в настоящее время стоит довольно остро. Так, в соответствии с данными Генеральной прокуратуры Российской Федерации, в структуре наркопреступности преобладают факты сбыта запрещенных к обороту веществ, на них приходится 58,6 % (64,1 тыс.). Наибольшее число таких деяний выявлено правоохранными органами г. Москвы (4,8 тыс.), г. Санкт-Петербурга (3,3 тыс.) и Челябинской области (3 тыс.) [3].

Указанные факты свидетельствуют о том, что необходимо вести работу в области предупреждения и профилактики рассматриваемого вида деятельности, а также повышения эффективности расследования преступлений, предусмотренных п. «б» ч. 2 ст. 228.1 УК РФ (сбыт наркотических средств с использованием информационно-телекоммуникационных сетей).

В первую очередь отметим, что в криминалистической методике выделяются такие этапы расследования, как первоначальный, последующий и заключительный, каждый из которых характеризуется специфическими особенностями. Неслучайно ученые-теоретики отмечают, что методику расследования любого преступного деяния можно представить как систему последовательных этапов [1, с. 224].

К следственным и процессуальным действиям, которые обязательно должны быть включены в план расследования преступлений, предусмотренных п. «б» ч.2 ст. 228.1 УК РФ в большинстве случаев относятся: задержание, личный обыск, допрос и освидетельствование подозреваемых, допрос свидетелей, обыск и назначение различных экспертиз.

Отметим, что в процессе расследования рассматриваемой категории преступных деяний имеют место разные следственные ситуации, а именно:

1. При сбыте был задержан закладчик наркотических средств и сотрудникам правоохранительных органов удалось выявить канал их поступления. В данном случае, как правило должны производиться такие следственные действия, как задержание, освидетельствование, допрос и личный обыск подозреваемого; допрос покупателя наркотических средств, а при необходимости и проведение между подозреваемым и покупателем очной ставки. Кроме того, могут быть изъяты образцы для сравнительного исследования, допрошены свидетели (при их наличии), произведен обыск в жилище подозреваемого, назначены экспертизы изъятых веществ, материалов, следов.

2. При сбыте был задержан закладчик наркотических средств, но канал их поступления установить не удалось. В данном случае производятся аналогичные следственные действия, однако одновременно с ними необходимо провести ряд оперативно-розыскных мероприятий, непосредственно направленных на установление каналов поступления наркотических средств.

3. Получена информация о сбыте (совершена непосредственная покупка наркотических средств), сбытчик не задержан, канал поступления наркотических средств не установлен. В данной ситуации необходимо осуществить:

- Допрос покупателя наркотических средств;
- Направление в орган дознания поручения о проведении оперативно-розыскных мероприятий в целях установления и задержания сбытчика;
- Назначение исследования наркотических средств и иных необходимых видов экспертиз.

Важно отметить, что при производстве каждого из следственных действий в рамках расследования уголовных дел, связанных со сбытом наркотических средств бесконтактным способом, имеет место ряд нюансов, которые необходимо рассмотреть более подробно. В первую очередь следственные действия, производимые в рамках расследования преступных деяний рассматриваемой категории, направлены на установление данных, свидетельствующих о наличии умысла сбыта наркотических средств посредством использования информационно-телекоммуникационных технологий. Поэтому необходимо обращать внимание на переписку сбытчика и потребителя, номера телефонов, банковских счетов, иную информацию, непосредственно свидетельствующую о сбыте наркотических средств [2, с. 29].

Что касается отдельных следственных действий, необходимо отметить, что при производстве личного обыска важно учитывать, что сбытчики стараются всячески скрыть следы преступления. Например, вшивают пакеты с наркотическими веществами в воротники, промеж швов и иными способами маскируют их в одежде.

В рамках производства обыска по месту жительства подозреваемого, помимо изъятия наркотических средств, необходимо осуществить и изъятие орудий совершения преступления (sim-карты, персональные компьютеры, мобильные телефоны), а также банковских карт, чеков и квитанций, указывающих на факт оплаты наркотических средств; фасовочных пакетов и приспособлений; иного имущества, добытого преступным путем [5, с. 19]. Отметим, что важно обеспечить сохранность не только всей компьютерной техники, но также данных, содержащихся на ней [4, с. 35].

Что касается допроса подозреваемого, в первую очередь необходимо избрать правильную тактику производства данного следственного действия. Наиболее распространена тактика производства допроса в форме «свободного рассказа», которая позволяет установить психологический контакт с подозреваемым и добыть больше исходной информации. Однако при допросе лица, употребляющего наркотические средства, следователю необходимо быть максимально сдержанным, чтобы не допустить агрессию, замкнутость подозреваемого и осложнения установления с ним психологического контакта [2, с. 29].

Отметим также, что в рамках расследования уголовных дел рассматриваемой категории проводятся как правило такие экспертизы, как судебно-медицинская, судебно-психиатрическая, комплексная химико-фармакологическая, судебная компьютерная, лингвистическая, дактилоскопическая и другие.

На последующем этапе осуществляется проверка версий, устанавливаются детали события преступления, осуществляется сбор и фиксация доказательств, направленных на установление связей между членами преступной группы. На данном этапе могут производиться дополнительные осмотры места происшествия, осмотр компьютерной техники и информации, иные следственные и процессуальные действия.

Таким образом, эффективность расследования сбыта наркотических средств бесконтактным способом в первую очередь зависит от своевременного и правильного производства следственных действий следователем, а также качественного взаимодействия органов следствия и сотрудников, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.

## Список источников

1. Бастрыкин И.А. Криминалистика. Учебник. Том II / под. общ. Ред. А.И. Бастрыкина. М. : Изд-во «Экзамен». 2014. - 559 с.
2. Кушпель Е.В. Кулешов П.Е. Особенности методики расследования незаконного сбыта наркотических средств и психотропных веществ, совершенных с использованием высоких технологий // Успехи современной науки и образования. № 7. 2016. С. 26-31.
3. Состояние преступности в России за январь - июль 2021 года // [Электронный ресурс]. URL: <http://crimestat.ru/> (дата обращения 04.10.2021).
4. Тишина Д.В. Экспертизы, выполняемые в государственных судебно-экспертных учреждениях: практическое пособие / под общ. ред. Д.В. Тишина. Челябинск: Челябинский юридический институт МВД России. 2007. - 238 с.
5. Шебалин А.В. Расследование незаконных сбытов наркотических средств, совершенных бесконтактным способом: учебное пособие / А.В. Шебалин. Барнаул: Барнаульский юридический институт МВД России. 2015. - 52 с.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37

# НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

**БАШЛАЙ ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА**

старший методист  
Алексеевский ММЦ ОГАОУ ДПО «БелИРО»

**КОРОВИНА ТАТЬЯНА ФЕДОРОВНА**

методист Алексеевского  
ММЦ ОГАОУ ДПО «БелИРО»;

**КОРОВИНА АЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА**

воспитатель  
ОГКУЗ «Белгородский дом ребенка, специализированный»  
Белгородской области

**ГУБЕНКО ЛЮБОВЬ ВЛАДИМИРОВНА**

социальный педагог  
ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная школа-интернат»  
Белгородской области

**Аннотация:** в статье рассмотрен метод наставничества, используемый в период адаптации сотрудников в организации, модель наставничества педагог-педагог.

**Ключевые слова:** персонал, наставничество, обучение, контроль.

**MENTORING AS AN EFFECTIVE METHOD OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A YOUNG  
TEACHER**

**Bashlai Elena Vladimirovna,  
Korovina Tatyana Fedorovna,  
Korovina Alina Alexandrovna,  
Gubenko Lyubov Vladimirovna,**

**Abstract:** The article considers the mentoring method used during the period of adaptation of employees in the organization, the teacher-teacher mentoring model.

**Keywords:** personnel, mentoring, training, control.

В целом, объявление 2023 года Годом педагога и наставника является важным шагом в развитии системы образования России. Это создает условия для повышения профессионального мастерства педагогических работников, привлечения талантливых специалистов в сферу образования и формирования благоприятной образовательной среды для детей. Как результат, это поможет достичь поставленных целей Национального проекта «Образование» и создать сильную основу для будущего страны. «... это должно быть эффективное современное наставничество, передача опыта, конкретных навыков», как отмечал В.В. Путин [1, с. 20].



Роль наставника в профессиональном развитии молодого педагога неопределима. Наставник является опытным и знающим специалистом, который помогает молодому педагогу освоить все аспекты работы, включая методику преподавания, организацию учебного процесса и взаимодействие с учениками.

Одной из ключевых функций наставника является передача своего профессионального опыта и знаний. Он помогает молодому педагогу разобраться в сложностях и особенностях работы, делаясь своими знаниями и приемами, которые он накопил за годы своей практики. Такой обмен опытом позволяет молодому педагогу быстрее освоиться в профессии и избежать ошибок, с которыми сталкиваются начинающие специалисты.

Кроме того, наставник играет роль поддержки и мотивации для молодого педагога. Основные принципы наставничества в профессиональном становлении молодого педагога направлены на создание благоприятной и поддерживающей среды для его развития. Первый принцип – индивидуализация подхода к каждому молодому педагогу, учитывая его потребности и особенности. Важно помнить, что каждый человек уникален и требует индивидуального подхода.

Второй принцип – активное взаимодействие между наставником и молодым педагогом. Ключевое значение имеет постоянная обратная связь, которая поможет выявить сильные стороны и указать на возможные недостатки работы. Также важно активно слушать мнение молодого педагога, учитывать его идеи и предложения.

Третий принцип – поэтапность развития профессиональных навыков. Настоящий наставник может молодому педагогу определить цели и задачи для каждого этапа развития, а также спланировать необходимые шаги для достижения этих целей.

Методы наставничества включают моделирование, то есть демонстрацию опытного педагога своей работы, чтобы молодой педагог мог наблюдать и подражать ему [1, с. 143].

В современных условиях актуальна значимость наставничества как формы профессиональной адаптации и повышения квалификации педагога в образовательной организации. В сравнении с классическими формами повышения квалификации (курсовая подготовка, повышение квалификации, посещение уроков, самообразование и т.д.) существуют преимущества: разнообразие форм и методов работы с молодыми педагогами в условиях реальной трудовой деятельности.

Отличительной особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы у них те же самые обязанности и ответственность, что и у педагогов с многолетним стажем, а администрация, родители и коллеги по работе ожидают от них такого же профессионализма как и у опытных коллег. Поэтому педагогические работники, которые в первый год своей работы не получают поддержки от коллег и администрации, чувствуют себя «котятками», и от накопившихся проблем испытывают страх и не хотят продолжать учительскую деятельность.

Кто и как должен помочь молодому учителю? Какими способами передать свои знания и «зажечь» молодых педагогов на активность и творчество в работе? Однозначно, это наставники из числа опытных педагогов, которые помогают, подсказывают, направляют и смогут научить.

Понятие наставничество включает в себя различные направления работы. Термин наставничество – это способ передачи умений, знаний, навыков молодому специалисту от более опытного и знающего, предоставление помощи и совета, оказание необходимой поддержки.

Наставничество – тип подготовки к работе, обеспечивающий занятость работника с поддержкой опытного наставника, что способствует изучению работы на практике [3, с. 47].

Наставничество – это процесс целенаправленного формирования личности, ее интеллекта, физических сил, духовности, подготовки ее к жизни в целом, к активному участию в трудовой деятельности.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, цель которой помочь молодому педагогу понять корпоративную культуру и технологию работы. Основополагающим моментом должна быть обоюдная готовность наставника и наставляемого к совместной работе, готовность наставника к передаче опыта и, несомненно, готовность молодого педагога перенимать этот опыт.

Основными задачами деятельности педагога-наставника:

- побуждать молодого педагога к поиску современных приемов и методам работы;

- ориентировать наставляемого на творческое использование своего имеющегося опыта в профессиональной деятельности;
- помогать адаптироваться молодому специалисту в коллективе и образовательном учреждении в целом;
- выстроить профессиональное становление и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности.

Этапы становления молодого специалиста включают:

- адаптацию (освоение норм профессии, её ценностей, приобретение автономности); стабилизацию (приобретение профессиональной компетентности, успешности, соответствия занимаемой должности); преобразование (достижение целостности, самодостаточности, автономности и способности к инновационной деятельности) [4, с. 207].

Формирование наставничества в каждой образовательной организации формируется не один год. А также каждая образовательная организация имеет свои методики наставничества, которые направлены на поддержку молодого педагога.

Можно выделить несколько этапов:

**Адаптационный:** выделяет важность и компетентность молодого педагога, выявляет пробелы в знаниях и навыках специалиста. создать индивидуальный план работы с молодым педагогом.

На этом этапе происходит беседа-знакомство с молодыми педагогами чтобы определить направления работы. Знакомство с нормативно-правовой базой. Оформление документации, изучение коллектива образовательной организации, представление молодого специалиста, анкетирование с целью изучения выявленных затруднений педагога в организации современного качественного образования. [5, с. 94]

Мониторинг изучения потребностей педагогов в методическом обеспечении.

Индивидуальный план работы с молодыми учителями отображает ключевые направления деятельности: изучение нормативно-правовых документов, повышения профессиональной компетентности, уровня квалификации. План составлен таким образом, чтобы имелась возможность его изменять и расширять в течение учебного года. Присутствует графа «отметка о выполнении», в которой отражены заслуги педагога по направлениям деятельности. Такой таблицей в конце года удобно пользоваться не только наставнику (чтобы оценить объем и качество проведенной работы), но и молодому специалисту (чтобы проанализировать собственные профессиональные достижения, запланировать дальнейшие шаги саморазвития).

Следующий этап - основной.

На данном этапе необходимо создать и воплотить в жизнь индивидуальную программу личного становления педагога.

Молодой преподаватель изучает опыт работы учреждения, в котором работает и иных ОУ, увеличивает профессионализм, посещая методические объединения. На данном этапе определяет методическую тему, над которой начинающий преподаватель станет изучать, оформлять проект самообразования, начинает пополнять портфолио.

Применяются различные формы работы, например к примеру:

- педагог-наставник предлагает совместно запланировать образовательную деятельность, помогает разрабатывать конспект образовательной деятельности (далее ОД);
- советует методическую литературу;
- посещает уроки молодого педагога и анализирует;
- организует взаимопосещение;
- проводит консультации, беседы;
- знакомит с нетрадиционными формами взаимодействия проведения уроков, воспитательных мероприятий.

Часто используемые формы методической работы, в коих ключевое пространство отводилось отчетам, концертам, потеряли свое смысл по причине невысокой их производительности и недостаточной обратной связи. Сейчас надобно применить свежие, функциональные формы работы, коим харак-

терно втягивание воспитателей в работа и разговор, допускающий вакантный замен воззрениями, эти как: мастер-классы, заключение проблемных обстановок, нередко с использованием компьютерных технологий, «мозговой штурм», сценическое профессионализм, посещение и тест уроков искусных воспитателей, рефлексии личной педагогической работы. Именно на этом этапе и важна оценка молодого специалиста наставником. Ежедневно молодой педагог испытывает потребность в своевременной положительной оценке своего труда.

Заключительный этап - контрольно – оценочный.

Контроль профессиональных навыков молодого специалиста помогает определить степень его готовности к образовательной деятельности.

Одной из действенных форм изучения молоденьких воспитателей, создающих творческо-деятельностную сделку, развивающую педагогическую рефлексию, считается роль в конкурсном перемещении. Это – катализатор для самореализации, саморазвития и выстраивания профессиональной карьеры. При условии проф помощи и поддержке больше искусного воспитателя роль в состязаниях разрешает юному спецу достичь значимых итогов уже в 1-ые годы собственной педагогической работы [5, с. 287].

Классические формы методической работы, в коих ведущее пространство отводилось отчетам, концертам, потускнели свое смысл по причине невысокой их производительности и недостаточной обратной связи. Сейчас надо применять свежие, функциональные формы работы, коим свойственно втягивание воспитателей в работа и разговор, допускающий вакантный замен воззрениями, эти как: мастер-классы, заключение проблемных обстановок, нередко с использованием компьютерных технологий, «мозговой штурм», сценическое профессионализм, посещение и тест уроков искусных воспитателей, рефлексии личной педагогической работы.

#### Список источников

1. Аралова М.А. Формирование коллектива ОУ. Психологическое сопровождение. М.2017.
2. Виноградова, Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ОО / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2017. – 176 с.
3. Голицина Н.С. Система методической работы с кадрами в ОО. М.2015.
4. Закаблущая Е. Молодой специалист и наставник /Электронный ресурс.
5. Круглова, И.В. Организация наставничества в школе [Электронный ресурс]
6. Микляева, Н.В. Инновации в детском саду / Н.В. Микляева.

УДК 37.013

# РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА НА ГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИНАХ

**ПЯТИБРАТОВ ДАНИЛ ВЛАДИМИРОВИЧ,  
ЧЕКМАРЕВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

студенты

3 курс, кафедра «Транспортная безопасность и управление дорожной инфраструктурой»  
Шахтинский автодорожный институт филиал ЮРГПУ(НПИ) им. М.И.Платова  
Россия, г. Шахты

**ИВАНОВ СЕРГЕЙ ПЕТРОВИЧ**

научный руководитель, кандидат технических наук, доцент кафедры прикладная математика  
Московский Федеральный технический институт  
РФ, Москва

**Аннотация:** Для любого человека, кто решит связать свою жизнь с ландшафтной архитектурой и дизайном, очень важно обладать пространственным мышлением, пространственным видением, пространственным воображением. Профессионал, обладающий такими способностями, может быстро представить в объёме и в деталях любой предмет, площадку для дизайнера и конечный результат творческой деятельности.

**Ключевые слова:** ландшафтный дизайнер; архитектурная графика; пространственное мышление; студенты колледжа; практические задания для выявления уровня пространственного мышления у учащихся колледжа.

**THE DEVELOPMENT OF SPATIAL THINKING AMONG COLLEGE STUDENTS IN THE CLASSROOM ON THE DISCIPLINE OF ARCHITECTURAL GRAPHICS**

**Ryatibratov D.V.,  
Chekmareva A.A.,  
Ivanov S.P.**

**Abstract:** For any person who decides to connect his life with landscape architecture and design, it is very important to have spatial thinking, spatial vision, spatial imagination. A professional with such abilities can quickly present in volume and in detail any object, a design platform and the final result of creative activity.

**Key words:** landscape designer; architectural graphics; spatial thinking; college students; practical tasks to identify the level of spatial thinking among college students.

Развитие пространственного мышления у будущих дизайнеров ландшафта является одной из ключевых задач, которой уделяется особое внимание в колледже. Чтобы понять суть этого процесса, необходимо разобраться в связанных терминах и определениях.

Пространственное воображение - это способность человека ясно представлять трехмерные объекты и их цветовое исполнение. Это позволяет дизайнеру ландшафта создавать визуализации и пред-

ставлять окружающие предметы с высокой степенью детализации. Пространственное мышление, в свою очередь, является видом мыслительной деятельности, необходимым для решения практических и теоретических задач, требующих ориентации в пространстве. Оно помогает проектировщику ландшафта анализировать и оценивать пространственные отношения между элементами окружающей среды. Исследования показывают, что уровень развития пространственного мышления может значительно отличаться у разных студентов.

В период 16-18 лет, соответствующему становлению личности и профессиональному самоопределению, уровень развития мышления и памяти достигает относительно высокого уровня. Студенты колледжа и учащиеся старших классов обладают хорошо развитым интеллектом благодаря работоспособности памяти, внимания и мышления. Это помогает им успешно справляться с задачами, требующими пространственного мышления, и эффективно использовать компьютерные программы для создания дизайнов.

Однако при поступлении в колледж у абитуриентов возникают определенные сложности, связанные с переходом во взрослую жизнь. Некоторые из них выбирают учебное заведение под влиянием родителей, что может негативно сказаться на их мотивации к учебе. Более того, подростки часто испытывают низкую самооценку, неуверенность, ощущение непонимания со стороны окружающих.

В связи с этим, фантазирование и уход в мир фантазий становятся для подростков способом справиться с трудностями и отсутствием понимания. Однако, в колледже им предоставляется возможность развивать свои навыки и умения в области дизайна ландшафта, что может помочь им выйти из мира фантазий и реализовать свой потенциал. В итоге, развитие пространственного мышления является важной задачей для будущих дизайнеров ландшафта. Студенты, обладающие хорошо развитым пространственным мышлением, успешно могут применять свои знания и навыки на практике, создавая красивые изображения.

В сводке данной дискуссии, следует особо отметить, что будущие ландшафтные дизайнеры должны обладать развитыми навыками пространственного мышления. Происхождение пространственного мышления внутри личности многогранно и актуально. Путем проведения опытов и тестирования в виде двух практических заданий получен средний результат по уровню развития пространственного мышления среди первокурсников колледжа.

Обобщая вышесказанное, необходимо отметить, что если пространственное мышление не дано с рождения, то его можно развить начиная с любого возраста. Развитие происходит в процессе обучения в школе на учебных предметах: математике, технологии, изобразительном искусстве, а затем в профессиональных учреждениях. Учащиеся колледжа – это будущие ландшафтные дизайнеры. Им, как специалистам развитие пространственного мышления необходимо для того, чтобы быстро представлять и изображать объёмные предметы на бумаге в реальном времени. Данная способность очень актуальна для будущих специалистов в сфере садово-паркового строительства и ландшафтной архитектуры. Дизайнеру необходимо уметь: изображать перспективу местности; планировать развитие растений; определять соразмерность различных объектов; чувствовать расстояние между объектами; уметь чётко и детально представлять все элементы сада; строить видовые точки.

#### Список источников

1. Арнхейм Рудольф. Искусство и визуальное восприятие. Перевод с английского В. Н. Самохина М.: Архитектура-С, 2007. - 392 с.
2. Русинова Л.П. Развитие пространственного мышления у студентов в начале изучения курса "Начертательная геометрия"/Л.П. Русинова. – Текст// Молодой ученый. - 2012. - № 3 (38).- С. 391-394.
3. Головин С.Ю. Словарь практического психолога/ Сост. С.Ю.Головин: Минск: Харвест, 1998. 620 с.
4. Антипов С.А., Полухина И.В., Сафонов С.В. Социально-возрастные особенности обучающихся в учреждениях СПО Воронежский государственный технический университет <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-vozzrastnye-osobennosti-obuchayuschih-sya-v-uchrezhdeniyah-spo>.

УДК 372.8

# ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

**ШМЕЛЕВА ЛЮБОВЬ ЮРЬЕВНА**заместитель директора  
МАОУ «Школа №178»  
г. Нижний Новгород

**Аннотация:** Статья посвящена вопросу формирования читательской грамотности в средней школе. Автор делится опытом использования эффективных методических приемов в работе над развитием читательской грамотности на уроках русского языка и литературы. Статья поможет педагогам организовать многоуровневую, комплексную работу с текстом и способствовать формированию у школьников читательской самостоятельности.

**Ключевые слова:** русский язык и литература, формирование читательской грамотности, работа с текстом.

## FORMATION OF READING LITERACY IN RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE LESSONS

**Shmeleva Lyubov Yurievna**

**Abstract:** The article is devoted to the issue of developing reading literacy in secondary school. The author shares his experience of using effective methodological techniques in working on the development of reading literacy in Russian language and literature lessons. The article will help teachers organize multi-level, complex work with text and contribute to the formation of reading independence among schoolchildren.

**Key words:** Russian language and literature, development of reading literacy, work with text.

Приоритетная цель государственной образовательной политики – вхождение Российской Федерации в десятку лидеров стран по качеству общего образования. Одним из важнейших направлений в реализации этих планов является формирование функциональной грамотности обучающихся [10].

Понятие функциональной грамотности включает в себя способность учащихся применять предметные знания и базовые навыки для решения повседневных задач, умение комплексно решать проблемы разной степени сложности в ситуациях, выходящих за рамки учебного пространства [10]. Обязательными компонентами функциональной грамотности являются читательская, математическая, естественно-научная, финансовая и цифровая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции.

Читательская грамотность – это способность понимать, использовать и оценивать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни [3,4, 7]. В ее основе лежат чтение, работа с текстом, работа с информацией, которые занимают особое место среди метапредметных универсальных учебных действий.

Разнообразные аспекты развития читательской грамотности рассматриваются во многих современных исследованиях. Большинство ученых сходятся во мнении, что читательские умения необходимы для формирования универсальных учебных действий.



Так, Г. В. Глинкина считает читательскую грамотность обучающихся основой для достижения предметных и метапредметных результатов [4]; И.Е. Брякова, Г.М. Кулаева, П.А. Якимов утверждают, что метапредметные навыки, которыми должен обладать выпускник средней школы, непосредственно связаны с приобретенным уровнем читательской грамотности [2, 3].

При этом ни для кого не секрет, что современные школьники практически не читают. Низкий уровень культуры чтения - основная проблема в образовании. Качественное чтение способствует личностному росту и конкурентоспособности человека, живущего в современной информационной среде. Поэтому формирование читательской грамотности играет важнейшую роль как для образования, так и для государства.

Исходя из этого, важнейшей целью педагога становится создание системы условий, способствующих формированию и развитию читательской грамотности, которая помогает ученику эффективно решать образовательные задачи, социализироваться в обществе.

Поэтому так важно в рамках современной школы «научить» ребенка читать, развивать постоянную потребность в чтении, формировать навыки работы с текстом: извлечение полезной информации, умение высказывать оценочные суждения о прочитанном, способность работать с разнообразными источниками информации.

Развивать читательскую грамотность важно на всех учебных предметах. Но для учителя-словесника эта задача выходит на первый план, так как основной единицей обучения языку и речи является текст.

Но здесь мы сталкиваемся еще с одной проблемой: интересное исследование, проведенное Л.В. Уховой и Н.В. Аниськиной в 2023 году, позволило выявить ряд противоречий, связанных с абсолютно разным восприятием педагогами и обучающимися текста и его интерпретации. Ученые показали, что традиционная, «линейная» парадигма старшего поколения абсолютно не соотносится с когнитивными особенностями современных школьников, не способных полноценно воспринимать «линейную» информацию, отдающих предпочтение информационным «кластерам» [9].

Проанализированный опыт позволяет говорить о том, что к развитию читательской грамотности учитель должен подходить подготовленным, планируя комплексную работу как по созданию специальных педагогических условий, так и по подбору актуального методического материала. Новые условия «требуют совершенствования методики и приемов формирования интереса современного обучающегося к чтению» [5].

Очевидно, что учителя заинтересованы в решении данной проблемы: об этом свидетельствуют семинары и мастер-классы, многочисленные конференции, статьи в научных изданиях, пособиях [4, 6, 7, 8].

В 2021 году вышло пособие Минпросвещения по развитию читательской грамотности старшеклассников [10], нам доступны открытые электронные банки заданий для оценки функциональной грамотности [7]. Однако на данный момент в научной и методической литературе нет точной схемы работы с обучающимися в данном направлении. Необходимо осознать, что это кропотливый ежедневный труд, включающий комплекс приемов, способствующих успешному восприятию текста, и, как следствие, развивающих когнитивные способности школьников.

Задания, направленные на определение темы и идеи текста, позволяют отработать необходимые базовые навыки, связанные с умением понимать, находить и извлекать важную информацию. Задания на составление плана текста учат оценивать форму речевого произведения, анализировать его структурные особенности, преобразовывать информацию. Все эти привычные, на первый взгляд, задания являются заданиями по формированию функциональной грамотности, поэтому их нужно активно применять и обрабатывать уже с начальной школы.

При формировании читательской самостоятельности важно работать как с художественными текстами, так и с научными. На уроках русского языка и литературы ученикам приходится встречаться с внушительным количеством учебных текстов: правила, определения, выдержки из словарей. Кроме того, дети работают с алгоритмами и правилами, представленными схематично или в виде таблиц. Для успешного решения образовательных задач современный школьник должен легко ориентироваться в

разных типах информации и быстро анализировать ее. Следовательно, важно не только объяснить ученикам суть правила, но и показать различные способы представления, использования данной информации: можно ее «зарисовать», использовать кластер, интеллект-карту, вместе с детьми создать таблицу, «шпаргалку»-схему. Подобные преобразования очень эффективны и составляют основу работы с информацией.

В публикациях последних лет неоднократно подчеркивается важность использования подобных текстов «новой природы» для развития читательского интереса у подростков, для повышения мотивации к обучению [1, 9].

Существует множество приёмов работы с текстом, которые способствуют формированию читательской грамотности. Остановимся на некоторых из них.

Приём «*Чтение с остановками*». Для отработки данного приема необходимо выбрать повествовательный текст, ранее не знакомый школьникам. В начале урока учащиеся по названию должны угадать, о чём пойдет речь в произведении. Далее текст читается фрагментарно, после каждой части делается остановка. Ученики постоянно работают на опережение: предполагают дальнейшее развитие сюжета. Задания и вопросы к тексту формулируются учителем с учетом иерархии уровней познавательной деятельности: от понимания – к анализу и оценке. Данная модель помогает выработать у обучающихся собственную точку зрения, учитывать и уважать мнения окружающих. Как правило, ребята увлеченно работают на таких уроках; анализ текста не выглядит скучным и «искусственно» навязанным.

В технологии развития критического мышления часто используется прием «Знаю, узнал, хочу узнать...» («ЗУХ»). Особая привлекательность этого приема – в его универсальности, так как он может применяться и при объяснении нового материала, и при закреплении. Основное требование - записывать понятия, сведения или факты исключительно своими словами. Раздел «Хочу узнать...» побуждает учеников к поиску еще не изученной информации, разыскиванию дополнительной литературы.

Формированию нестандартного мышления способствует метод «*мозгового штурма*». Полемичный вопрос, необходимость решить нестандартную проблему – все это активизирует деятельность детей. Они не боятся высказывать собственные предположения, находя выход из трудной ситуации.

Часто на уроках предлагаю своим ученикам *реконструировать текст*: из слов составить предположения, собрать «рассыпанный» текст (делится на абзацы или предложения). Например, при знакомстве с именем прилагательным в 5-м классе ребятам предлагается восстановить древний пергамент, в котором какая-то информация оказалась утерянной:

Имя прилагательное - часть речи, которая обозначает ... и отвечает на вопросы ...

Имена прилагательные изменяются по ..., ..., ...

Имена прилагательные согласуются с...

В предложении имена прилагательные являются ... или

Такая нестандартная форма помогает избежать автоматического заучивания определений, повышает интерес к предмету и помогает в развитии читательской грамотности.

Приём «*Логическая цепочка*» помогает при пересказе. После чтения текста учащимся нужно выстроить в логической последовательности основные события. Этот метод целесообразно использовать при подготовке к пересказу большого по объёму произведения, что необходимо в старших классах.

Сделать обучение эффективным, разносторонним, а главное - интересным помогает приём «*Лингвистические сказки*». Практика показывает, что этот прием интересен школьникам разного возраста. Сказка делает урок эмоциональным, иллюстрируя важные правила учебника. Повышается интерес к предмету, формируются коммуникативные компетентности и повышается орфографическую грамотность учащихся.

Применение описанных приемов критического мышления на уроках русского языка и литературы в средней школе позволяет добиться очень хорошего результата, так как используются различные источники информации, работают разные виды восприятия и памяти. Осваивая текст таким образом, ученики без труда могут выделить полезную информацию, определить главную мысль текста, самостоятельно составить текст, аргументированно отстаивать свою точку зрения, что является проявлением у них развитой читательской грамотности.

## Список источников

1. Беньковская, Т. Е. Тексты «новой природы» и возможность их использования в литературном образовании современных школьников / Т.Е. Беньковская // Педагогический имидж. 2017. № 3. С. 62-69.
2. Брякова, И. Е. Педагогические условия развития читательской грамотности обучающихся на уроках гуманитарного профиля / И.Е. Брякова, Г.М. Кулаева, П.А. Якимов // Перспективы Науки и Образования: международный электронный научный журнал. 2022. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rpojournal.wordpress.com/2022-2/22-01/>. Дата публикации: 28.02.2022.
3. Брякова, И.Е. Основы читательской грамотности : учебное пособие для обучающихся основной и средней школы / И. Е. Брякова, Е. В. Уткина ; МП РФ, ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет". - Оренбург: Оренбургская книга, 2021. - 63 с.
4. Глинкина, Г. В. Читательская грамотность обучаемых как основа достижения предметных и метапредметных результатов / Г.В. Глинкина // Педагогика и психология: проблемы развития мышления. Развитие личности в изменяющихся условиях: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Подобщей редакцией Т.Н. Ищенко. 2020. - С. 26-33.
5. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 9 апреля 2016г. № 637-р [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71280432/> (дата обращения: 04.12.2023).
6. Кулаева, Г.М. Русский язык. 5-9 классы : сборник задач и упражнений по развитию читательской грамотности / Г. М. Кулаева, П. А. Якимов ; Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Оренбургский государственный педагогический университет". - Оренбург : Оренбургская книга, 2022. - 73 с.
7. Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для оценки читательской грамотности. 6 класс : варианты 1-4 : 6+ / Г. С. Ковалёва, И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева и др. - Москва : Просвещение ; Санкт-Петербург: Просвещение, 2023. - 97с.
8. Сенина, Н. А. Читательская грамотность. 2 класс : учебное пособие / Н. А. Сенина, Л. Н. Потораева. - Ростов-на-Дону : Легион-М, 2023. - 77 с.
9. Ухова, Л. В. Читательская грамотность участников образовательного процесса: проблемы, пути решения, перспективы / Л.В. Ухова, Н. В. Аниськина // Ярославский педагогический вестник. 2023. №2. С. 36-43.
10. Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / Н. П. Забродина, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова [и др.] ; под общ. ред Р. Ш. Мошпиной ; Министерство просвещения Российской Федерации, Академия Минпросвещения России. - Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. – 79 с.

УДК 37

# ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ ФИТНЕСОМ С ЖЕНЩИНАМИ ВТОРОГО ПЕРИОДА ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА

**БОЛВАЧЕВА ВИКТОРИЯ ИГОРЕВНА**

студент

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

*Научный руководитель: Рытова Анастасия Андреевна**старший преподаватель**ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»*

**Аннотация:** В статье представлена разработанная программа занятий по методике интервального тренинга для женщин второго периода зрелого возраста. Были достигнуты устойчивый оздоровительный эффект и повышение уровня развития гибкости, динамической и статической силовой выносливости женщин.

**Ключевые слова:** Фитнес, женщины, зрелый возраст, физическая подготовка, здоровье, программа занятий, педагогическое проектирование.

## MODEL OF FITNESS CLASSES WITH WOMEN OF THE SECOND PERIOD OF ADULTHOOD

**Bolvacheva Viktoriia Igorevna***Scientific adviser: Rytova Anastasia Andreevna*

**Abstract:** The article presents a developed training program based on the interval training method for women of the second period of adulthood. A steady health effect and an increase in the level of flexibility, dynamic and static strength endurance of women were achieved.

**Keywords:** Fitness, women, mature age, physical fitness, health, occupation model, pedagogical design.

**Введение.** Разработка программы силовых тренировок включает в себя организацию объема и интенсивности упражнений с целью достижения конкретной цели.

Основные элементы предписания по упражнениям включают распределение рабочей нагрузки, частоту и продолжительность упражнений, прогрессию нагрузки и режим упражнений. Общие цели рекомендаций по силовым тренировкам заключаются в определении подходящей рабочей нагрузки и объема для обеспечения безопасного участия в упражнениях, улучшения здоровья опорно-двигательного аппарата и общей физической формы, а также предотвращения возникновения и тяжести хронических заболеваний и гериатрических синдромов.

### **Алгоритм тренировочного занятия по программе эксцентрических упражнений:**

#### **1. Разминка**

Для повышения температуры тела и увеличения циркуляции крови используются любые доступные упражнения, такие как например велоэргометрия или легкой бег. Эти упражнения не предназначены для загрузки сухожилия и не должно быть нагрузочными.

## 2. Гибкость

Отсутствие гибкости распространенное явление у пациентов с хронической тендинопатией. Пациенты должны выполнить по меньшей мере два 30-секундных статических растяжения всей вовлеченной мышечно-сухожильной единицы и ее антагониста. Большее растяжение может быть выполнено, если это считается основным фактором, вызывающим симптомы пациента, то есть диапазон движения пациента ограничен мышечным укорочением. Поскольку чаще всего участвуют две совместные мышцы, важно, чтобы диапазон движения одновременно рассматривался на обоих суставах.

## 3. Эксцентрические упражнения

Предполагается, что три сета пор 10 повторений выполняются с небольшим отдыхом, а иногда и растяжением между каждым сетом. Пациент должен почувствовать незначительные болевые симптомы после 20 повторений. Если боль ощущается раньше, уменьшайте скорость движения или весовую нагрузку; если нет боли, увеличьте скорость или весовую нагрузку. Если это первая тренировка и определяется начальный уровень нагрузки, интенсивность упражнений может быть увеличена, а 30 повторений повторяются до тех пор, пока не будет определен соответствующий уровень интенсивности. Затем можно увеличить груз или скорость на следующей сессии в зависимости от того, в какой фазе цикла из 30 повторений появляется боль.

## 4. Повторить упражнения на гибкость.

Пример программы с периодизацией представлен в таблице 1.

Таблица 1

Пример программы тренинга для женщин второго периода зрелого возраста

Неделя	Продолжительность упражнения	Отдых после каждого упражнения	Количество, кругов	Отдых после круга
1	30 сек	15 сек	5	1 мин.
2	30 сек	15 сек	4	1 мин.
3	30 сек	15 сек	4	3 мин.
4	30 сек	15 сек	3	2 мин.
5	30 сек	15 сек	3	2 мин.
6	30 сек	15 сек	4	2 мин.
7	30 сек	15 сек	3	1 мин.

**Инструкция:** выполняйте повторы каждого упражнения по очереди в течение 30 секунд, отдыхая между подходами 15 секунд. После завершения одного раунда отдохните около минуты (при необходимости больше), а затем повторите 3–5 раундов. **Продолжительность тренировки:** 20–30 мин.

### Упражнение № 1 Приседания с поворотами

**Шаг 1.** Встаньте, расставив ноги на ширине плеч и бедрах, и скрестите руки перед грудью, чтобы помочь себе балансировать. Поверните ступни наружу и прижмите их к полу (как будто вы стоите на газоне и пытаетесь скрутить его под ногами), но не меняйте их положение — вы просто хотите создать напряжение и почувствовать, как напряглись мышцы в бедре и ягодицах. Вы должны почувствовать, как своды стоп поднимаются.

**Шаг 2.** Начинайте опускать корпус, раздвинув колени и откинувшись назад, как на стуле. Опускайтесь как можно ниже, сохраняя при этом голову, позвоночник и таз на одной вертикальной линии. Если вы чувствуете, что копчик подгибается, остановитесь на этом.

**Шаг 3.** Выйдите из приседа и поверните туловище влево, подняв левое колено в воздух на 90 градусов. Напрягите пресс. Сделайте обратное движение и повторите приседание, поворачиваясь в противоположную сторону.

### Упражнение № 2

**Шаг 1.** Из положения стоя опустите ребра вниз и слегка подтяните копчик, чтобы корпус был напряжен. Поднимите руки прямо над головой — держите корпус напряженным, чтобы ребра не выпирали наружу, а спина не перерастягивалась.

**Шаг 2.** Поверните туловище влево, поднимая левое колено и опуская руки вниз, как будто нанося удар коленом. Напрягите пресс, попытайтесь соединить ребра и бедра.

**Упражнение 3.**

**Шаг 1.** Встаньте, ноги вместе и руки по бокам, готовые наносить прямые удары.

**Шаг 2.** Переместите ноги влево и сядьте в глубокий присед, поставив ноги на ширине плеч. Когда вы приседаете, выпрямите правую руку, а затем переместите ее вправо и нанесите удар левой рукой.

**Упражнение 4.**

**Шаг 1.** Выполните приседание, как вы делали в приседании с поворотом выше, но начните с согнутых рук перед собой, как будто вы только что согнули штангу. Приседайте до тех пор, пока локти не коснутся коленей.

**Шаг 2.** Быстро выйдите из приседа, чтобы инерция заставила вас подняться на носки. Вытяните руки над головой, сохраняя при этом ребра опущенными и напряженным корпус.

**Упражнение № 5.**

**Шаг 1.** Встаньте, поставив ноги на ширине плеч, вытяните руки над головой и немного влево.

**Шаг 2.** Опустите руки вниз, одновременно поднимая правое колено вверх и влево, как будто нанося удар коленом. Повторите на противоположной стороне.

**Упражнение № 6. Альпинист**

**Шаг 1.** Сделайте верхнюю часть отжимания, а затем поднесите правое колено к груди, сохраняя при этом бедра на уровне пола.

**Шаг 2.** Поставьте правую ногу на место и поднимите левое колено к груди. Продолжайте чередовать стороны в быстром темпе.

**Упражнение № 7.**

**Шаг 1.** Сядьте на пол, поставив ноги перед собой и положив руки под плечи. Напрягите ягодицы.

**Шаг 2.** Оттолкнитесь пятками, чтобы поднять бедра от пола. Поднимите левую ногу прямо перед собой и достаньте ее правой рукой. Опустите бедра и повторите то же самое с другой стороны.

**Шаг 3.** Поднимите бедра, слегка подогнув таз и напрягая корпус, чтобы нижняя часть спины не перерастягивалась в верхнем положении.

**Выводы и рекомендации.** Между тренировками требовался как минимум 1 день отдыха. Позиционирование участников и разминка перед упражнениями были идентичны процедурам, используемым во время сеансов оценки силы в этом исследовании.

Программа контролируемых эксцентрических упражнений хорошо переносилась участниками исследования, и исследование проводилось без каких-либо серьезных нежелательных явлений, связанных с вмешательством.

### Список источников

1. Велла, М. Анатомия фитнеса и силовых упражнений для женщин / М. Велла. - М.: Попурри, 2023. - 969 с.
2. Горцев, Г. Аэробика. Фитнес. Шейпинг [Текст] / Г. Горцев – М.: «Вече», 2021. 320 с.
3. Гришина, Ю. И. Найди свою программу. Фитнес дома каждый день / Ю.И. Гришина. - М.: Феникс, 2011. - 256 с.
4. Кох, Элиза Идеальный фитнес для вашего типа фигуры / Элиза Кох. - М.: Феникс, 2020. - 320 с.



УДК 372.8

# МЕТОДИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ПОГРУЖЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОГО АНАЛИЗА ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

**ЕВДОКИМОВА НАТАЛИЯ ЮРЬЕВНА**учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Школа №121» г. Нижний Новгород

**Аннотация:** статья посвящена описанию методики эмоционального погружения как наиболее эффективного способа анализа литературных произведений. Автор статьи обращается к истокам данной методики, формулирует методы и приемы в контексте данной методики. В практической части представлен анализ фрагментов уроков с использованием методики.

**Ключевые слова:** методика эмоционального погружения, принцип аппликации, пространство художественного текста, восприятие литературного произведения, эмоциональный интеллект.

**METHOD OF EMOTIONAL IMMERSION AS A MEANS OF EFFECTIVE ANALYSIS OF LITERARY WORKS****Evdokimova Natalia Yurievna**

**Abstract:** The article is devoted to describing the technique of emotional immersion as the most effective way to analyze literary works. The author of the article turns to the origins of this technique, formulates methods and techniques in the context of this technique. The practical part presents an analysis of lesson fragments using the methodology.

**Key words:** method of emotional immersion, principle of application, space of literary text, perception of a literary work, emotional intelligence.

Россия всегда считалась читающей страной. Любовь к литературе не прививалась, она была дана нам на генетическом уровне. Сейчас ситуация стремительно меняется. С развитием информационных технологий у литературы появились серьезные конкуренты, поэтому все реже встретишь человека, который читает книгу, чтобы получить удовольствие. В связи с этим учитель литературы сталкивается с серьезной проблемой: как же помочь ребенку полюбить чтение.

В статье мы решили показать эффективность использования методики эмоционального погружения на уроках литературы. Для этого нами поставлены задачи: познакомить с основами данной методики; рассказать о методах и приемах, используемых в рамках работы по методике эмоционального погружения; рассказать об опыте работы с данной методикой на основе анализа рассказа Е.Габовой «Не пускайте рыжую на озеро».

Становится понятно, что современные подростки, обладающие клиповым мышлением, не могут погрузиться в литературный текст, постичь его глубокий смысл. Именно поэтому при анализе литературного текста важно использовать принцип «аппликации», который основывается на соотнесении художественного текста с ситуацией, привычной для подростка. Любое произведение обладает саморефлексивностью, то есть благодаря ему юный читатель может понять свой внутренний мир. Текст – это слепок душевных переживаний героя и автора. Если подросток сможет под руководством учителя разобраться в мотивах поведения персонажа, найти отголоски своих проблем, то можно говорить об

эффективности работы с художественным произведением. А значит, современный урок литературы – это человекоформирующий процесс. Урок литературы выполняет роль своеобразного «плацдарма» для формирования эмоционального интеллекта. Этот термин ввели в науку в 1990 году Дж. Мейер и П. Сэловей. В основе этого понятия заложена способность человека осознавать свои эмоции, при этом контролируя их. Человек, обладающий эмоциональным интеллектом, уважительно относится к окружающим людям, дает объективную оценку их поведения, видеть способности другого человека. Такие люди умеют поставить себя на место собеседника. Все эти качества помогают нам реализоваться в социуме и достичь успеха в жизни, а значит, важность их формирования невозможно переоценить. Глубоко сформированный эмоциональный интеллект и есть то самое зеркало, которое способно показать наш истинный образ, то есть произведение должно быть познано учащимся именно на эмоциональном уровне. Основопологающей задачей методики эмоционального погружения является необходимость пережить ситуацию, в которую попадает герой, перенести на себя эмоции, которые он испытывает. То есть это своего рода психоанализ литературного персонажа с проекцией на себя. Подобная работа с текстом была отражена в научных исследованиях многих отечественных педагогов, среди которых есть ученый, пользующийся мировым признанием: Л.С.Выготский, который утверждал: «Только то знание может привиться, которое прошло через чувство ученика»[5].

Также решением данной проблемы занимались отечественные и зарубежные ученые: Г.Ю. Айзенк[1], О.Ю. Богданова [4], Л. С. Выготский[5], Д. Гоулман[6], Т.П. Добромыслова[7], А. И. Интитиева[9], Д. В. Люсин [10], Е.С. Тутынина [13], В.А. Хопренинова[14]и др.

Наибольшее значение для нас представляют работы практиков, которые описывают реальные достижения при решении данной проблемы с применением конкретных методов и методик в практике преподавания учебных предметов [2, 3, 8,12,15].

Для нас особый интерес представляет подростковый возраст [7, 11]. Подростку необходимо пережить то, что переживают главные герои, перенести эту ситуацию на себя и сделать вывод. Это довольно непростой путь осмысления произведения, и для осуществления этой, казалось бы, утопической идеи я применяю на уроках литературы *метод эмоционального погружения*. Работу с этим методом я бы хотела продемонстрировать на примере анализа уроков по рассказу Е. Габовой «Не пускайте рыжую на озеро». Это небольшой рассказ о девочке, которую не принимали в классе, отчего она испытывала невыразимую боль. Героиня тянулась к своим одноклассникам, но все попытки были безнадежными. Кульминационным моментом является сцена во время турпохода, где ребята обманном путем избавляются от своей одноклассницы. В рассказе есть временной скачок: спустя некоторое время один из одноклассников Светки увидел на сцене очень талантливую девушку, которая обладала невероятным голосом. В ней он и узнал ту самую Светку, над которой когда-то смеялся.

В рассказе проявляется буллинг, который характерен и для части наших учеников. Речь идет об одном из видов агрессии, встречающейся в коллективе подростков. К сожалению, в современном школьном пространстве эта проблема становится наиболее масштабной, это своего рода модная тенденция. Часто коллектив подростков видит жертву в лице скромного одноклассника, который не может дать отпор. Как правило, это дети из социально неблагополучных семей или ребята, которые обладают «своеобразной» внешностью. Стереотипное мышление толкает детей на «преступление» против своего ровесника. Задача учителя- нанести урон такому мышлению. В этом может помочь использование приема « Удиви меня».



Рис.1.Оптический обман

С помощью картинок (рис 1), основанных на оптическом обмане, мы с учениками приходим к выводу, что не всегда первое впечатление бывает истинным. Все люди склонны ошибаться.

Затем в дальнейшем ходе урока я даю ученикам следующее задание: необходимо познакомиться с изображениями людей, оценить их внешность и дать ответ на вопрос: « Кто из этих героев мог бы стать вашим другом или приятелем». ( рис 2). Как правило, все ученики единогласно выберут портрет красивой дамы, потому что внешность второй женщины отталкивающая. Далее я знакомлю учеников с героями. Та дама, которую они выбрали, - Дарья Салтыкова, которую в народе называли Салтычихой. В истории. Она вошла вошедшая в историю как убийца ни в чем не повинных людей. Согласно фактам по указу этой женщины было истерзано множество крепостных. Вторую героиню, с которой ученики предпочли не знакомиться, зовут Лизи Веласкес. Она появилась на свет с генетическими отклонениями, много лет эта проблема не давала ей спокойно и свободно жить. Но благодаря своей внутренней силе и любви к жизни и людям она начала бороться со своей болезнью. Отныне ее миссией стала помощь тем, кто не принимает себя. Девушка с помощью социальных сетей проводит работу с отчаявшимися людьми.



Рис. 2. Блогер Лиза Веласкес и помещица Дарья Салтыкова

Следующим этапом урока становится аналитическое чтение текста. В процессе знакомства с материалом я ввожу прием « Многозвучие слов», основанный на коннотативной наполненности лексической единицы. Коннотативный анализ основан на эмоционально- оценочном восприятии лексики. Слово приобретает различные оттенки значений исходя из контекста, метафорического истолкования.

Я предлагаю ученикам обратиться к отрывкам из рассказа. Сначала мы обращаемся к первой части текста, затем сравниваем с финальными сценами. Анализируя произведение, мы останавливаемся на художественных деталях, позволяющих наиболее точно охарактеризовать героиню и последить ее изменения. Такими деталями становятся волосы Светки, их цвет ( золотой) и ее голос. При обсуждении мы замечаем, что коннотация этих лексем приобретает разную трактовку в начале и конце текста. Рассказчик, будучи подростком, видит волосы героини такими: грубые и толстые, как медная проволока, коса напоминала трос, это яркое пятно, голос ужасно пронзительный, девочки затыкали уши, выть начинает. Однако, повзрослев, он как будто иначе видит и слышит: золотоволосая красавица, с высоким, удивительно знакомым голосом. Становится понятно, что происходит изменение ассоциативных восприятий одних и тех же деталей внешности. Рассказчик в финале понимает, что тиа самая Светка, над которой все смеялись и от которой все хотели избавиться, на самом деле « золотая». И дело не в том, что девочка изменилась, повзрослела. Вовсе нет. У рассказчика произошла переоценка ценностей. Сквозь призму своего жизненного опыта он видит Светку настоящей. Теперь он способен дать здравую оценку и себе-подростку, и своим одноклассникам: «... а рыжие - мы. Весь класс рыжий». Коннотативная наполненность слова рыжий в данном случае отражает душевную слепоту людей. Как оказалось, подростки в силу своей неопытности когда-то совершили своего рода преступление: сделали объектом насмешек удивительную, талантливую девочку.

Работа с художественной деталью помогла вывести проблему рассказа на поверхность и подготовила учеников к следующему этапу нашего анализа. Ребята поняли, с какой жизненной ситуацией столкнулась наша героиня. Трагическое положение Светки станет еще более понятным, если обратиться к фрагменту из стихотворения Заболоцкого «Некрасивая девочка»

«И пусть черты её нехороши	А если это так, то что есть красота
И нечем ей прельстить воображенье, -	И почему её обожествляют люди?
Младенческая грация души	Сосуд она, в котором пустота,
Уже сквозит в любом её движенье.	Или огонь, мерцающий в сосуде?»

Лексический анализ в сочетании с ассоциативным осмыслением поэтического текста, где звучит та же проблема, подготовил учеников к следующему этапу нашей работы, связанному с критическим осмыслением проблематики рассказ. - использование приема «Внутренний и внешний взгляд».

С помощью возможностей интерактивной онлайн-доски падллет -визуального пространства для организации информации и обмена контентом мы формируем пространство впечатлений. Ребятам предстоит дать ответы на вопросы: какой одноклассники представляли Светку? Совпадало ли это представление с истиной? Что в этот момент могло твориться в душе героини?

Задача этого этапа – сформировать четкое понимание проблемы текста и, как следствие, жизненной ситуации героини. В процессе обсуждения ребята разобрались с тем, что искаженные взгляды не позволяют героям-подросткам увидеть « настоящую Светку». Ее они воспринимают сквозь призму общепризнанного убеждения и ее прозвища «Рыжуха». Эмоционально погрузившись в свою игру, дети не осознают свою ошибку, а тем временем героиня продолжает страдать. На этом этапе перед учителем встает непростая задача – помочь ученикам ощутить внутреннюю боль героини. В этом случае помогает прием «Примерь образ». Он нацелен на формирование эмпатии, на актуализацию эмоциональной памяти.

Перед учениками стоит непростая задача – создать дневниковую запись от лица героини, в которой она делится своими впечатлениями от прошедшего дня. Вместе с ребятами мы решаем обратиться к кульминации рассказа – сцене на теплоходе, когда одноклассники всячески пытались помешать Светке принять участие в походе, и в результате у них это получилось. Стоит отметить, что автор целенаправленно не рассказывает нам, какие эмоции пережила главная героиня, столкнувшись с предательством. Этот факт усложняет задачу, потому что ребятам необходимо попытаться прочувствовать то, что творилось в душе Светки. Ребятам предлагается закрыть глаза и представить себя на месте героини. Далее ученики воссоздадут пережитое в виде дневниковой записи. Данная работа не должна выстраиваться в форме обсуждения, потому что каждый должен представить свою картинку, а не воспользоваться готовым вариантом, предложенным учителем или одноклассником. Если работа с использованием этого приема выстроена грамотно, то результаты станут действительно интересными. Как правило, дети остро ощущают эмоции героини и с удовольствием делятся своим видением.

Результативный опыт «вхождения» в героя говорит о формировании эмоционального интеллекта. Это значит, что ученики смогли разобраться в ситуации, найти правых и виноватых, оценить причины произошедшего. Проблема текста стала для них ясна. Именно поэтому учитель принимает решение перейти к следующему этапу- окончательному погружению в океан смыслов. В этом помогает использование приемов психодрамы, который я применяю на втором уроке. Психодрама- формирование ситуации потрясения, когда перед человеком ставится задача пережить момент жизненной драмы. Это своего рода искусственный триггер, стресс-фактора. Цель этого приема научиться преодолевать страх, а также попытаться освободиться от психологического груза. Автор, создавая свой текст, тоже переживает своеобразную психодраму. Этот прием должен основываться на спонтанности то есть в создании ситуации «здесь и сейчас» погружение в ситуацию здесь и сейчас. Учитель делит всех учеников на проблемные группы. Цель групп-взять на себя определенную роль. Это могут быть обвиняемые, обвинители, защитники; героиня, повествователь, психолог, одноклассники; одноклассники – подростки, одноклассники, ставшие взрослыми, главная героиня. Ученики должны вспомнить ключевые события рассказа, дать оценку происходящему, попытаться разобраться в причинах. Основной акцент



делается на необходимости определить варианты разрешения ситуации..

Пройдя все этапы эмоционального погружения, дети как бы очищают свое сознание. Перед ними открываются новые смыслы, а значит, обогащается жизненный опыт.

Опыт моей педагогической практики научил меня главному правилу: важно понимать, какую роль мы, учителя, играем в жизни ребенка, какую ответственность несем за каждого своего ученика, а значит, и за общество в целом. Необходимо помнить, что урок- это не 45 минут, а целая микрожизнь: череда ошибок, горесть поражений, полученный опыт и новый виток в сознании ребенка, то, хочется верить, будущее прекратит быть бесконечным вопросом. Оно обретет ясные черты, а все, что нравственно уничтожает наше общество, останется лишь страшным воспоминанием.

*Заключение.* В данной работе был представлен опыт использования методики эмоционального погружения на уроках литературы. На основе разработки урока по рассказу Е. Габовой «Не пускайте Рыжую на озеро» мы убедились, что данная методика позволяет ученикам погрузиться в текст, понять мотивы поведения героев, дать оценку их поступков. А значит, методика эмоционального способствует высокой результативности учащихся на уроках литературы.

#### Список источников

1. Айзенк, Г.Ю. Интеллект: новый взгляд. / Г.Ю. Айзенк. М: Вопросы психологии, 1995. - 111 с.
2. Аленушкина, Е. А. Формирование навыка смыслового чтения на уроках литературного чтения в начальной школе / Е. А. Аленушкина, О. Д. Мерцалова, Н. Н. Мальцева // Вестник научных конференций. – 2023. – № 4-1(92). – С. 12-13.
3. Белоусов, А.О. Сетевое сообщество «читающие вконтакте» как форма активизации семейного чтения / А.О. Белоусов, Е.Г. Коликова, Л.А. Савко // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2020. №5 (74). – С. 28-31.
4. Богданова, О.Ю. Методика преподавания литературы: Учеб.для студ. пед. вузов / О.Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов; под ред. О.Ю. Богдановой. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 400 с.
5. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. /Л.С. Выготский. М.: Педагогика, 1991. - 168 с.
6. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект. / Д. Гоулман. М.: АСТ, 2008. - 250 с.
7. Добромыслова, Т. П. Чтение иноязычных научно-популярных текстов как поисково-просмотровое смысловое чтение в контексте профориентации обучающихся / Т. П. Добромыслова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2018. - № 1. – С. 41-46.
8. Зарубина, Д.Н. Метод комментированного редактирования текста при формировании грамматических навыков / Д.Н.Зарубина// Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2020. - №3(72). – С. 30-35.
9. Интинтиева, А.И. Развитие эмоционального интеллекта на внеурочных занятиях по русскому языку и литературе. /А. И. Интинтиева. Уфа: ООО «Агентство международных исследований», 2020. - 301 с.
10. Люсин, Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте. / Д.В. Люсин. М.: Смысл, 2004. - 175 с.
11. Миронова, К.В. Психолого-дидактическое исследование проблемы восприятия лирической поэзии учащимися подросткового возраста / К.В. Миронова // Теоретическая и экспериментальная психология. 2010.- Т. 3.- № 2. - С. 37-43.
12. Степанян, Ж.К. Система Е.Н. Ильина / Ж.К. Степанян // Образовательный портал «Справочник». –[Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://spravochnick.ru/pedagogika/sistema\\_e\\_n\\_ilina/](https://spravochnick.ru/pedagogika/sistema_e_n_ilina/) (дата обращения: 03.12.2023).
13. Тутьнина, Е. С. Формирование у третьеклассников навыка смыслового чтения научно-художественных произведений на уроках литературного чтения / Е. С. Тутьнина, М. А. Коврова // Вопросы педагогики. – 2021. – № 4-2. – С. 269-275.

14. Хопренинова, В.А. Эстетическое переживание как условие художественного восприятия поэтического текста на уроках литературного чтения в начальной школе/ В.А. Хопренинова // Наука и школа. - 2013. - № 6. - С. 64-68.

15. Шатохина, Г.М. Формирование функционального чтения через развитие эмоционального интеллекта школьников на уроках литературы / Г.М. Шатохина. Пенза: Наука и просвещение, 2020. - 289 с.



УДК 37

# СПЕЦИАЛЬНАЯ ВЫНОСЛИВОСТЬ И МЕТОДИКА ЕЁ ВОСПИТАНИЯ У ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

**СУХАНОВСКАЯ ВИКТОРИЯ АНДРЕЕВНА**

бакалавр 3 курс

**СУНГУРОВА АННА ВЛАДИМИРОВНА**

старший преподаватель

Северный (Арктический) Федеральный Университет

**Аннотация:** моей работы заключается в важности выносливости у людей без ограничений, а также у лиц с нарушением слуха в современном мире велика, ведь она помогает дифференцировать нагрузку профессиональных спортсменов, тем самым распределить и обеспечить должный тренировочный процесс и подход, индивидуальный каждому занимающемуся. В данной статье будут рассмотрены особенности специальной выносливости и методики ее воспитания для лиц с нарушением слуха.

**Ключевые слова:** выносливость, методика, нарушение слуха, упражнения, физическая нагрузка.

## SPECIAL ENDURANCE AND METHODS OF ITS EDUCATION IN PERSONS WITH HEARING IMPAIRMENT

**Sukhanovskaya Victoria Andreevna,****Sungurova Anna Vladimirovna**

**Abstract:** The abstract of my work is the importance of endurance in people without restrictions, as well as in people with hearing impairment in the modern world, it is great, because it helps to differentiate the load of professional athletes, thereby distributing and ensuring a proper training process and an individual approach to each student. This article will consider the features of special endurance and methods of its education for people with hearing impairment.

**Keywords:** endurance, technique, hearing impairment, exercises, physical activity.

### Введение

Нарушение слуха является одним из наиболее распространенных заболеваний, которое влияет на качество жизни людей. Лица с данным нарушением сталкиваются с рядом проблем, включая ограничения в общении, образовании и физической активности. Однако развитие специальной выносливости может помочь этой группе лиц преодолеть многие из этих проблем.

Слабослышащие – дети с частичным нарушением слуха, при котором возможно самостоятельное речевое развитие.

Глухие – дети, нарушение слуха которых не позволяет естественно воспринимать речь и самостоятельно овладевать ею.

Специальная выносливость – это выносливость по отношению к конкретной спортивной деятельности.

Специальная выносливость может квалифицироваться по нескольким признакам:

- признак двигательного действия, при помощи которого решается определённая двигательная задача (прыжковая выносливость)
- признак двигательной деятельности, в условиях которой решается двигательная задача (игровая выносливость)
- признак взаимодействия с другими физическими качествами, необходимыми для успешного решения двигательной задачи.

По последнему признаку можно выделить три подвида специальной выносливости:

1) Скоростная выносливость. Она проявляется в двигательной активности, когда перед человеком стоит задача удержать максимальную интенсивность работы. Мощность упражнений при данной работе достигается в 80-95% от максимальной, так скажем соревновательной, и продолжительность работы находится в диапазоне от 8 до 120 секунд.

2) Силовая выносливость – это способность противостоять утомлению при мышечной работе, требующей значительного мышечного напряжения.

3) Под координационной выносливостью понимают способность противостоять утомлению при спортивной деятельности, предъявляющую повышенные требования к способности человека к координации. Она проявляется в многократном выполнении координационно-сложных действий в спортивных играх и единоборствах, в процессе многолетних занятий гимнастикой, что требует высокого уровня координации [1, с.151].

### Методы развития

Одним из основных методов развития специальной выносливости для лиц с нарушением слуха является физическая активность и систематические тренировки. Упражнения, направленные на улучшение кардиоваскулярной функции и усиление мышц, способны значительно повысить выносливость и общую физическую форму. Важно при этом адаптировать физические тренировки к особенностям лиц с нарушением слуха. Для этого можно использовать визуальные сигналы и демонстрации, а также работать с индивидуальными тренерами или специалистами, обладающими опытом работы с людьми, имеющими нарушение слуха [2, с.74].

Установление и развитие специальной выносливости требует не только физической, но и психологической поддержки для лиц с нарушением слуха. Ответственность за поддержку и мотивацию лежит на тренерах. Психологическая поддержка помогает развивать уверенность и настойчивость у лиц с нарушением слуха. Коммуникация с психологами и участие в специализированных группах могут помочь в преодолении преград и создании позитивного отношения к физической активности и тренировкам.

### Методика воспитания специальной выносливости для лиц с нарушением слуха

Разработка методики тренировок специальной выносливости для лиц с нарушением слуха требует учета их особенностей восприятия и коммуникации [3, с.98]. Вот несколько ключевых шагов, которые можно включить в такую методику:

1. Определение индивидуальных потребностей: может включать оценку физической формы, уровня выносливости и особых требований или ограничений, связанных с нарушением слуха.

2. Коммуникация и инструктаж: сотрудничество между тренером и учеником с нарушением слуха. Использование специальных средств коммуникации, таких как жестовый язык, письменные инструкции или визуальные подсказки, может помочь обеспечить понимание и выполнение упражнений.

3. Разнообразные виды тренировок: бег, ходьба, плавание или езда на велосипеде для улучшения кардио-сосудистой выносливости, и силовые упражнения для развития общей силы.

4. Постепенное увеличение нагрузки: начинайте тренировки с легких уровней интенсивности и постепенно увеличивайте нагрузку на протяжении времени. Это поможет ученикам с нарушением слуха приспособиться к физической активности и развить выносливость постепенно.

5. Мотивация и поддержка: поддержка и мотивация являются ключевыми факторами для достижения успеха в тренировках. Предоставление позитивной обратной связи, установление реалистичных целей и создание поддерживающей атмосферы помогут ученикам с нарушением слуха продолжать тренировки и достигать своих целей.

### Вывод

Развитие специальной выносливости для лиц с нарушением слуха требует систематической физической активности и поддержки со стороны психологов и тренеров. Преимущества развития специальной выносливости включают улучшение самочувствия, повышение эффективности в выполнении физических задач и возможность социализации.

### Список источников

1. Королев, С. А. Методика воспитания двигательных способностей глухих и слабослышащих детей: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Королев С.А. - М., 2004.
2. Курамшин Ю.Ф. Методы обучения двигательным действиям и развития физических качеств: Теория и технология применения/ СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта. - СПб., 2008.
3. Шатунов Д.А., Зотова Ф.Р. Особенности показателей физического развития, здоровья и физической подготовленности подростков с нарушением слуха // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. – Вып. 4 (98).

УДК 37

# ИСКУССТВО АККОМПАНЕМЕНТА И СПЕЦИФИКА КОНЦЕРТМЕЙСТЕРСКОЙ РАБОТЫ С ПЕВЦОМ

**АКИНИНА НАТАЛИЯ НИКОЛАЕВНА**концертмейстер,  
МБУДО Детская школа искусств N7  
Г. о. г. Воронеж

**Аннотация:** в данной статье изложены и систематизированы рекомендации для пианистов-концертмейстеров, работающих с вокалистами. Здесь изложены знания и умения, которыми должен обладать пианист-аккомпаниатор для плодотворной и успешной профессиональной деятельности в этой области искусства. Перечислены различные способы игры аккомпанемента, которыми должен владеть концертмейстер, преодоление сложностей при этой работе для дальнейшего развития пианиста, аккомпанирующего солисту.

**Ключевые слова:** концертмейстер, вокальный, инструментальный, аккомпаниатор, искусство аккомпанемента.

## THE ART OF ACCOMPANIMENT AND THE SPECIFICITY OF ACCOMPANISHING WITH VOCALISTS

Akinina Nataliya Nikolaevna

**Abstract:** this article outlines and systematizes recommendations for concert pianists working with vocalists. It sets out the knowledge and skills that an accompanist pianists must possess for fruitful and successful professional activity in this field of art. The various ways of playing accompaniment that an accompanist must Master, overcoming difficulties in this work for the further development of a pianists accompanying a soloist are listed.

**Keywords:** concertmaster, vocal, instrumental, accompanist, the art of accompaniment.

### Навыки для пианиста-концертмейстера.

Само слово аккомпанемент очень известно всем музыкантам и многим слушателям, которые далеки от музыки. Ведь аккомпанемент – это музыкальное сопровождение. Любая музыкальная ткань, которая исполняется одновременно с солистом, будь это инструменталист или вокалист, называется аккомпанементом. Даже современная фонограмма - это тоже своего рода аккомпанемент. С ним голос или сольный инструмент звучит гармонично, красочно и содержательно, т.к. это основа, поддержка для выражения музыканта. И это сопровождение можно назвать искусством в музыке, её основной картиной, на фоне которой высвечивается мелодия солиста.

Профессия, вернее концертмейстерская квалификация среди музыкантов самая распространённая. Она нужна и в школах, дворца творчества, местных клубах, эстетических центрах, музыкальных училищах, консерватории...

Играть под солиста дело не сложное, но требует определённого навыка и конечно призвания у музыканта.

Для того, чтобы хорошо аккомпанировать, изначально необходимо научиться хорошо играть на

рояле, быть профессиональным пианистом и образованным музыкантом. Но специфика сольной и концертмейстерской деятельности очень различна. Многие солирующие пианисты могут совсем не выделяться в области владения искусством аккомпанемента. И есть, наоборот, пианисты, которые прославились именно своим высоким мастерством и художественным уровнем в аккомпанементе, и не зарекомендовали себя в качестве солиста.

Когда молодой пианист достаточно хорошо научился владеть инструментом, то возможно он и проявит чуть позже интерес к ансамблевой игре, т.е. к аккомпанементу. Чем раньше он сформируется как музыкант, в котором пробудится потребность в расширении своих исполнительских способностей, обогащенных красочной игрой, тем раньше он освоит новый жанр – камерного музицирования с певцом или инструменталистом.

Чтобы владеть этим ремеслом, необходимо представить себе определённые законы в исполнительском искусстве и знать об особенностях аккомпанемента, который является одной из форм ансамбля.

«... плохой пианист никогда не сможет стать хорошим аккомпаниатором, впрочем, и не всякий хороший пианист достигнет больших результатов в аккомпанементе...» [1, с.4]. Ведь концертмейстер напрямую влияет на успех солиста и он должен быть не ниже его по талантливости. И деятельность концертмейстера является одной из достойных направлений в искусстве пианиста. И талант у концертмейстера, безусловно, должен быть!

Чему же должен научиться пианист-концертмейстер, для того, чтобы свободно владеть этим искусством и быть на концертной площадке? Чем отличается его специфика при игре, какими навыками он должен обладать?

Для сравнения, солирующему пианисту предоставляется полная свобода в исполнении программы и выявления лишь им одним его творческой индивидуальности. А концертмейстеру очень часто приходится приспосабливать свое видение музыки к исполнительской манере солиста. У них может быть большое несоответствие как нужно исполнить произведение. И концертмейстер аккуратно должен предложить свою концепцию звучания или выражения, приводя весомые аргументы так же профессиональному солисту. Или прислушаться к его исполнению, подстроиться под его образ и мысль, одновременно помогая раскрыть образ и поэтический текст в произведении.

В исполнительском искусстве, безусловно, у аккомпаниатора должна быть музыкальная одарённость, воображение, умение охватить образную сущность и форму произведения. И не мало важен в этом деле фактор призвания у пианиста к этому виду искусства!

В процессе работы не мало важен автоматизм, который вырабатывается в ходе работы над произведением. Работа над его технической стороной, музыкальным текстом, фактурой, артистизмом пианиста, его умением образно и вдохновенно сыграть на сцене без волнения (оно обычно мешает собранности и точности исполнения как технических задач, так и художественных). Если это получается, то это ещё одна из сторон музыканта, которая приводит на выходе к успеху во время исполнения!

#### **Специфика инструментальной игры при исполнении.**

Концертмейстер для полноценной и профессиональной игры должен непременно знать специфику инструментальной игры и самого аккомпанемента, т.е. его целостное звучание, фразировочное дыхание и, конечно, драматургическую линию. Важен так же тембральный слух у музыканта-концертмейстера. Слышание инструментов симфонического оркестра и умение отобразить их на инструменте, т. е. владеть квартетно-оркестровым письмом при исполнении арий или сцен из опер требует знаний традиций, стилистики и умения вести за собой солиста во время выступления или разучивания романса, арии, зажигать и вселять уверенность в него своей игрой.

Навык транспонирования тоже имеет важное значение, играет одну из важных ролей в практике концертмейстера. Иногда солисту бывает трудно петь в той тональности, в которой композитором написан романс. Это произведение может не совсем подходить певцу по его диапазону или состоянию голосовых связок в определённый промежуток времени. Но, навык транспонирования произведения и читки с листа требуют постоянной тренировки у пианиста. Нужен опыт, и не малый в этом деле.

Специфика камерного ансамбля требует от концертмейстера и выполнения многообразных задач:

- непринуждённо и свободно справляться с художественным, ансамблевым и техническим исполнением своего аккомпанемента.
- ощущать взаимодействие между собой и певцом. Видеть верхнюю строку вокалиста и уметь раскрыть посредством аккомпанемента поэтический текст в произведении, уловить его смысловую концепцию.
- знать об особенностях дыхания у певца. Понимать и помогать ему выдерживать ферматы, выпевать пассажи в звуковом потоке, поддержать в кульминация или коде.
- знать законы строения вокальной фразы, ее логики построения, выразительного произношения слов и текста в целом.

Как показывает практика, с инструментальным аккомпанементом концертмейстер справляются лучше, несмотря на то, что он может быть намного техничнее, чем для певцов. Вокально-инструментальный ансамбль не редко объединяет исполнителей разными временными, фактурными и ритмическими фигурациями, в зависимости от жанра произведения. Но когда вокалист по своему усмотрению делает ритмические отклонения, «зависания в звуке», то пианист может в результате растеряться, т.к. его аккомпанемент на это не был изначально рассчитан.

Для успеха работы и выступления в ансамбле, пианисту необходимо активно интересоваться вокальным исполнительством: ходить на концерты, слушать записи в хорошем исполнении. Н. М. Рапопорт упоминает в своей монографии о том, что Блуменфельд требовал от своих учеников широких музыкальных знаний. «Он не допускал, чтобы пианист, исполняя какое-либо одно фортепианное произведение композитора, не знал других его сочинений». [2, с.12] Отсюда можно сделать заключение, что ежедневный труд пианиста всегда должен присутствовать и отображаться на качестве исполнения музыканта. Ведь хороший, добросовестный и работоспособный пианист несколько часов в день должен упражняться и упорно работать над техникой своего исполнения, его содержание. Вдумываться, представлять и анализировать свое исполнение. Иногда, не играя за инструментом, музыкант планирует в голове свое новое изобретенное исполнение, которое он хочет воплотить в игре. А затем идёт его практическая, упорная работа.

И без кругозора пианисту в этом направлении, конечно, не обойтись. Его нужно постоянно расширять. Как раз в концертмейстерской классе такая возможность предоставляется в достаточном количестве. Это игра романов, песен, сцен из опер. Всё это способствует развитию пианиста-концертмейстера.

Высокое мастерство его характеризуется безукоризненной игрой на рояле и самоотверженностью. Ведь пианисту, аккомпанирующему вокальному певцу может потребоваться внезапно транспонировать произведение, как упоминалось выше, в другую тональность из-за «не певучести голоса» в данный момент у певца. Вот тут и проявляется умение и профессионализм концертмейстера!

Его работа связана с частыми выездами на концерты. И выступления на сцене требуют ежедневного труда и входит в обязанности пианиста. А именно:

1. Разучивания с певцом его оперных партий, романсов.
2. Знание вокальных трудностей и причин их возникновения позволяют концертмейстеру контролировать певца, подсказывает как нужно в определённом месте справиться с фразировочной линией, убрать недостатки при пении, связывая все это, безусловно, с образом и характером в исполнении.

Непрерывно нужно упомянуть и о сценическом волнении, которое присуще всем исполнителям. Как научиться владеть собой, не волноваться при игре? Какими способами нужно себя успокоить?

Было замечено многими музыкантами, что если с первых нот постараться начать играть выразительно, акцентируя свое внимание на этом, слушая себя со стороны, одновременно как бы настраивая себя, солиста и слушателя на нужную музыкальную волну, то тогда и волнение-паника, если она есть, перестаёт нарастать и просто уходит. На смену им вселяется уверенность. Самоконтроль позволяет следить за происходящим. Игра становится чёткой по выражению мысли. Обретается психологическая и мышечная свобода в игре. А это очень важный аспект для выступления пианиста! При свободном корпусе и мышцах правильно работают руки, пальцы подчиняются мысли. Нет «закатия» в звуке. Он поёт и мыслит вместе с руками исполнителя. Как говорил Шендерович, что музыка и повышенный то-



нус исполнения способствуют успокоению и правильной настройке на исполнение. Т.е. здесь очень важно творческое состояние исполнителя. И оно, безусловно, передаётся и солисту. Ведь солист и концертмейстер исполняют одно и тоже произведение. И следовательно делают все сообща и вместе. Только так будет достигнут у них успех в работе и исполнении.

Так же, в практике, концертмейстер должен знать и понимать произведение раньше, чем вокалист (солист). Часто именно концертмейстер своей игрой, настроением, темпом подсказывает солисту, намекает ему на то, как нужно фразировать предложение, интонировать звучание в мелодии. И в кульминациях концертмейстер тоже должен быть очень внимательным, т.к. он вводит солиста в следующую часть произведения или ведёт его к завершению. И от того как оно прозвучит, зависит исход и успех исполнения произведения! И если концертмейстер ещё малоопытный или малоодаренный, то он может помешать солисту выразить себя, воплотить его образ, который он планировал донести до слушателя. Получается, что помощи нет и энергии для исполнения тоже взять неоткуда. Ведь аккомпанемент должен как бы договаривает мысль солиста и развивает её, углубляет и передаёт драматическое содержание музыки. Ведь идёт равноценная партия ансамбля при условии, что они оба понимают и чувствуют друг друга. Партия концертмейстера предстаёт как партия художника, которая воздействует на солиста своими индивидуальными качествами, наполняя красками, которые он передаёт. Но на концерте пианист должен сделать все для того, чтобы партия солиста прозвучала как можно лучше и ярче! От этого напрямую зависит успех исполнения для певца.

Т.е. профессиональный концертмейстер-музыкант, который знает много жанров, стилистику исполнения, владеющий инструментом, да и просто эрудированный человек сумеет быстро прореагировать, увидеть в нотном тексте то, что называется между строк. Сумеет свободно читать с листа, транспонировать. Можно обобщить все перечисленные ранее навыки и умения концертмейстера для того, чтобы быть исполнителем-художником:

- бегло читать с листа. Это облегчает солисту разобраться в музыке, которую ему нужно исполнять;
- транспонировать произведение. Не редко этот навык требуется концертмейстеру, чтобы певец успешно исполнил и донёс образ до слушателя в удобной для него тональности ;
- уметь самостоятельно работать с певцом. Помочь ему разобраться в музыкальной форме построения, её драматургии;
- уметь работать и разбираться в вокальной мелодии и поэтическом тексте;
- читать многоголосие партитуры.

### **Роль аккомпанемента в музыке.**

Прежде всего нужно разобраться в роли аккомпанемента и его функции в произведении. Выше было упомянуто, что аккомпанемент несёт в себе смысловую и художественную нагрузку, которая передаётся с помощью игры пианиста солисту (певцу). И от этого зависит успех исполнения обоих выступающих на сцене! Ведь образная и эмоциональная линия передается пианистом прежде всего в его вступлении в произведении (арии или романсе). И передаётся солисту, который продолжает и развивает сюжетную линию вместе с инструменталистом. В романсе, например, авторская мысль начинается уже с первых нот вступления. Певец настраивается во время этого вступления, входит в образ.

Для аккомпаниатора здесь есть вокальная мелодия, поэтический текст и собственно его фортепианная партия, т. к. есть мелодия, гармония, фактура, динамика, ритм и сама форма построения. Инструментальная фраза может вторить мелодии у солиста, может сопровождать её аккордовой фактурой, использовать разложенные арпеджио, различные ритмические пульсирующие фигурации: триоли, дуоли. Партия фортепиано может быть написана и противосложением, в полифоническом складе... Справляясь с нотным текстом, выступая на сцене, исполнители одновременно воспитывают музыкальный вкус у слушателя, приобщают его к музыкальному искусству, вовлекая в музыкальный мир звуков и красок. Каждая музыкальная фраза должна быть сыграна с ощущением индивидуального, выразительного исполнения, чтобы пробуждало фантазию у слушателя. Концертмейстер должен умело пользоваться педализацией, полупедалью при игре. Ведь педаль, как сказал Нейгауз, это душа инструмента.

Если от пианиста требуется сыграть красиво мелодию, то он должен мастерски владеть пальцевым прикосновением к клавиатуре, т.е. владеть техникой туше, взятием правильного штриха, исполнением точного ритма. А плотностью звучания контролировать и поддерживать силу выражения своей мысли. Ведь от выразительного исполнения музыкальных фраз зависит и настроение всего произведения, и его качественное воплощение. Ведь аккомпаниатор и солист – это музыканты и артисты! И своей артистической игрой и пением они воздействует на публику!

Большое внимание при игре пианисту нужно уделять и интонации звучания, которое показывает грусть, радость, жалобу, укор и т.д. В мелодии пианиста может присутствовать и разговорная речь, и исполнение *bel canto* - «красивое пение».

Музыканту-концертмейстеру постоянно приходится искать выразительные средства для исполнения аккомпанемента и где-то выходить на первый план, оттенять, дополнять, контролировать, показывать игрой подтекст произведения. Владеть компонентами гармонических, регистровых, фактурных изложений. Связь эмоций в аккомпанементе с певцом, неразрывность исполнительских задач требует от аккомпаниатора высокого профессионального мастерства, где решаются художественные задачи с помощью творческого настроения и вдохновения!

Часто «скромные» пианисты пытаются играть тише, чтобы слышать голос вокалиста яснее, чем свою фортепианную партию. Но такое исполнение не даёт певцу необходимой поддержки и придаёт звучанию фортепианной партии второстепенное значение. Не мешать певцу, это не значит уйти в тень.

Необходимо определить план звучания и звукового баланса на протяжении всего произведения. Конечно солист несомненно играет ведущую роль, но по факту своей артистической линии он является более уязвимым по выражению оттенков. Ему необходимо помочь удержаться на музыкальной волне с помощью аккомпанемента. Только тогда он проявит себя как артист!

### Заключение.

Итак, разобрав вопросы об искусстве аккомпанирования и специфике концертмейстерской деятельности, исполнения аккомпанемента пианистом, можно сказать о следующих его навыках и умениях, которыми он должен владеть при работе с певцом:

- быстрого ориентирован в нотном тексте. Это прежде всего зависит от его одарённости, его профессионализма и опыта в работе;
- навык чтения с листа тоже очень важен для работы концертмейстера, т.к. ему много и постоянно предстоит играть на репетициях солисту именно с листа;
- научиться зрительно охватить музыкальный текст. Это тоже важно при его первом прочтении и дальнейшем разучивания с певцом его партии;
- транспонировать песни и романсы в различные тональности. Это умение приходит так же с опытом концертмейстера и зависит от его грамотности и знаний теории и гармонии музыки;
- познание к новой неизвестной музыке влечёт к грамотному видению и прочтению произведения. К одухотворенной игре на сцене;
- уметь произвести анализ музыкального произведения, т.е. понять сущность в самом его построении и применения определённой фактуры;
- впечатляться от прослушивания других произведений, проникнуть в образную структуру, его мышление и разобраться во всех его компонентах;
- понимать композиторский стиль и охватить музыкальный текст, тем самым помогая вокалисту разобраться в манере и характере исполнения;
- видеть сразу всю партитуру и уметь координировать мелодию с фактурой;
- знать досконально партию солиста, уметь подхватить его в любом месте произведения;
- совершенствовать свою координацию движений, одновременного видения всей партитуры целиком;
- вырабатывать автоматизм при исполнении трудных мест, переключать внимание на художественные и ансамблевые задачи;

- знать произведение почти наизусть и при этом умело следить за партией солиста. Во время игры мыслить как горизонтально, так и вертикально. Повторять, вернее петь про себя и вместе с ним каждый звук, каждое слово и предчувствовать заранее что и как будет исполнено солистом;
- уметь отличать в исполняемой музыке главное, отбросив второстепенные детали, например, при том же прочтении текста с листа;
- научиться преодолевать волнение. Фактор внезапности должен иметь защитную реакцию при исполнении.

Хороших результатов может добиться только тот музыкант, который подготовил себе сам почву для саморазвития и реализации.

Когда оба музыканта (солист и концертмейстер) получают удовлетворение, радость от совместной работы и выполненной художественной задачи, объединённых усилий, общего порыва, взаимной поддержки на сцене, то именно это ценно и получен ожидаемый результат!

Подводя итог к сказанному, можно отметить, что функция аккомпанемента, его выразительная и художественная сторона не может существовать отдельно, обособленно, без знаний особенностей исполнительской практики.

И учителя, которые сумели привить любовь к концертмейстерскому искусству и передать все свои знания, умения, опыт в работе, заслуживают глубокого уважения и почтения со стороны своих учеников!

#### Список источников

1. Шендерович Е. М. В концертмейстерском классе: Размышления педагога./ Е. М. Шендерович. – М. ;Музыка, 1996.-224с
2. Растопчина Н. М. Монография. Очерк жизни деятельности. – Ленинград: Музыка. [Ленинград. Отд-ние], 1970.-56 с.
3. Виноградов К. О специфике творческих взаимоотношений пианиста-концертмейстера и певца//Музыкальное исполнительство и современность. Вып. 1.-М.:Музыка,1988.-с.156-178.
4. Коробова О. Я., Варламов Д. И. Концертмейстер в современной музыкально-педагогической практике//Музыкальная академия, 2011,N1.-с.111-115.
5. Смирнова М. А. От составителя//О работе концертмейстера /под ред. М. Смирнова. – М., 1974.с.160
6. Чачава В. Некоторые вопросы обучения концертмейстеров //Фортепиано, N2, 2003.-с.205

УДК 37

# ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНА КАК МНОГОЛЕТНИЙ ПРОЦЕСС

**БОРИСОВА ИРИНА АЛЕКСЕЕВНА**студентка, бакалавр 3 курс  
Северный (Арктический) федеральный университет*Научный руководитель: Сунгурова Анна Владимировна  
Северный (Арктический) федеральный университет*

**Аннотация:** аннотация данной статьи заключается в том, что подготовка спортсмена как многолетний процесс в бадминтоне для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата – главная часть каждого спортсмена. В статье говорится изучения построения многолетнего тренировок спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарат с учетом сроков необходимых для достижения наивысших спортивных результатов.

**Ключевые слова:** бадминтон, опорно-двигательный аппарат подготовка спортсмена, грамотный подход, классификация классов.

## PREPARATION OF AN ATHLETE AS A MULTI-YEAR PROCESS

**Borisova Irina Alekseevna***Scientific adviser: Sungurova Anna Vladimirovna*

**Abstract:** The abstract of the article is that the preparation of an athlete as a long-term process in badminton for persons with lesions of the musculoskeletal system is the main part of every athlete. The article conducts a study of long-term training of athletes with lesions of the musculoskeletal system, taking into account the time required to achieve the latest results.

**Key words:** badminton, musculoskeletal system of athlete training, competent approach, classification of classes.

Пара-бадминтон – вид спорта для людей с разными формами поражения опорно-двигательного аппарата. Суть игры: на корте, разделённой на 2 части сеткой, размещаются бадминтонисты, которые с помощью ракеток перебрасывают воланчик через сетку.

Многолетняя спортивная подготовка – организационная система, обеспечивающая преемственность задач, средств, методов, форм подготовки спортсменов всех возрастных групп. Многолетняя подготовка в пара-бадминтоне охватывает долгий период становления спортсмена от новичка до мастера спорта России и мастера спорта международного класса. Этот период от и до составляет 10-15 лет. Многолетняя подготовка спортсмена с поражением опорно-двигательного аппарата является неотъемлемой частью достижения высоких результатов в спорте. Она позволяет спортсмену развить свои физические, психологические и технические навыки, а также подготовиться к ответственным турнирам. [1]

Каждый этап требует особого подхода, контроля и оценки, а также персонализированной программы тренировок, разработанной индивидуально для каждого бадминтониста. Каждый этап требует особого подхода, контроля и оценки, а также персонализированной программы тренировок, разработанной индивидуально для каждого спортсмена.

Существует бадминтон как адаптивный вид спорта для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, где присутствуют шесть классов: WH1-WH2 - колясочники, SL3 – нарушения в одной или обеих нижних конечностях, спортсмены данного класса играют на пол корта, SL4 – нарушения в одной нижней конечности, SU5 – нарушения в верхних конечностях, SH6 – низкорослые спортсмены. Тренеры, работавшие с бадминтонистами, которые имеют данную патологию, должны знать знания особенностей патологии заболевания своего спортсмена, методик тренировок, чтобы дальше тренер смог составить план спортивной подготовки для достижения наивысшего результата.

Задачами подготовки спортсменов на тренировочном этапе:

- укрепление здоровья и закаливание организма;
- совершенствование техники передвижения по корту, обучение сложным ударам из задней зоны корта и передней зоны корта;
- обучение основам тактики парной и смешанной игры и совершенствование тактики одиночной игры;
- обучение умению анализировать игру и умению строить план на предстоящую игру к следующим соревнованиям;
- формирование интереса к целенаправленной многолетней спортивной подготовке, начало интеллектуальной, психологической и тактической подготовки;
- воспитание физических, морально-этических и волевых качеств, профилактика вредных привычек и правонарушений;

Многолетний процесс подготовки в пара-бадминтон включает в себя следующие этапы: этап начальной подготовки, тренировочный этап, этап спортивного совершенствования и этап высшего спортивного мастерства. На каждом этапе подготовки выполняются определенные задачи.

В пара-бадминтоне для спортсмена ответственные турниры являются важным этапом в спортивной карьере. Участие в соревнованиях считается мощным орудием социализации бадминтонистов с поражением опорно-двигательного аппарата и важным фактором мотивации поведения. Достижения наивысших результатов в ответственных соревнованиях зависит от высокого уровня физической, тактической, технической, а также и психологической готовности.

Физическая подготовка: бадминтон требует хорошей выносливости, быстроты, гибкости и силы. Бег, плавание, силовые тренировки, упражнения на гибкость и реакцию должны быть включены в тренировочный план, чтобы улучшить общую физическую выносливость бадминтонистов.

Техническая подготовка: бадминтонисты должны иметь качественно выработанную технику ударов, благодаря которой смогут осуществлять контроль над траекторией и скоростью волана.

Психологическая подготовка: ответственные соревнования требуют высокой концентрации. Стрессовая ситуация и эмоциональный контроль могут встретиться у спортсменов.

Участие в турнирах и матчах: регулярное участие в соревнованиях является неотъемлемой частью подготовки и помогает игрокам набираться опыта, развивать навыки и оценивать свой прогресс.

Планирование и анализ: тренер должен разработать тренировочные планы, учитывая уровень классификации и потребности каждого спортсмена. Регулярный мониторинг и анализ результатов помогут идентифицировать слабые места и работать над ними.

Многолетний процесс бадминтониста от новичка до чемпиона

Желательно рассматривать как единый тренировочный процесс, подчиняющийся определенным закономерностям и как сложную специфическую систему со свойственными ей особенностями с учетом возрастных возможностей бадминтонистов с поражением опорно-двигательного аппарата.

Управление подготовкой бадминтонистов содержит разделы:

1. Рациональное планирование тренировок с учетом этапа подготовки, возраста пола, функционального состояния, бытовых условий.
2. Организация тренировок с учетом оптимального расписания и структуры.
3. Рациональное сочетание тренировочных и соревновательных нагрузок.
4. Применение медицинских процедур: восстановительные мероприятия, реабилитационные мероприятия.

5. Постоянный контроль тренера и врача.

Изучение построения многолетнего тренировочного процесса в бадминтоне позволит лучше понять не только особенности этого вида спорта, но и определить оптимальные стратегии для достижения спортивных высот для людей с поражением опорно-двигательного аппарата. Знания не только помогут тренерам составить программы подготовки, но и позволят спортсменам более эффективно работать над своими спортивными достижениями.

#### Список источников

1. Типовая программа спортивной подготовки по виду спорта «бадминтон» (тренировочный этап). Методическое пособие. Авторы-составители: Барчукова Г.В., Ивашин А.А. – М.: ФГБУ ФЦПСР 2021. – 170 с.
2. Физическая культура. Бадминтон: особенности общей физической подготовки [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Б. Коломейцева; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон. дан. – Пермь, 2019. – 2,05 Мб; 102 с.
3. Казанцева Н. В. К14 Методика обучения бадминтону для студентов средних специальных и высших учебных заведений: учеб. пособие /Н. В. Казанцева, Е. В. Глазова, А. А. Малёванный. – Иркутск: Изд-во БГУ, 2016. – 104 с.



УДК 371.212

# ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ НИЗШИХ СОСЛОВИЙ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В КОНЦЕ XVIII – НАЧАЛЕ XX ВЕКА

**ШАРАПАЕВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

магистрант кафедры медиаобразования  
Институт журналистики, коммуникации и медиаобразования  
Московский педагогический государственный университет

**Аннотация:** в истории российского образования вопрос о его доступности выступает одним из наиболее противоречивых в трудах исследователей истории педагогики. По отношению к периоду конца XVIII – начала XX века наибольшей критике подвергается социальный аспект доступности образования, то есть вопрос существования сословных ограничений при приеме в учебные заведения. В предлагаемой статье приводятся некоторые сведения статистического характера о социальном составе учащихся учебных заведений Российской империи в конце XVIII – начале XX века. Анализ этих сведений позволяет заметить, что представители «непривилегированных» социальных групп составляли значительную долю учащихся всех учебных заведений на различных ступенях и направлениях подготовки, а зачастую и вовсе имели полное преобладание в сравнении с другими сословиями. Тем самым это является яркой демонстрацией отсутствия каких-либо ограничительных мер по приему в учебные заведения детей из «низших» сословий.

**Ключевые слова:** история российского образования, доступность образования, всесословность образования, непривилегированные социальные группы.

## ACCESSIBILITY OF EDUCATION FOR REPRESENTATIVES OF THE LOWER CLASSES IN THE RUSSIAN EMPIRE AT THE END OF THE XVIII – EARLY XX CENTURY

**Sharapova Natalia Alexandrovna**

**Abstract:** In the history of Russian education, the issue of its accessibility is one of the most controversial in the works of researchers of the history of pedagogy. In relation to the period of the late XVIII – early XX century, the accessibility of education for representatives of "unprivileged" social groups is most criticized. The proposed article provides some statistical information about the social composition of students in educational institutions of the Russian Empire at the end of the XVIII – early XX century. An analysis of this information allows us to note that representatives of "unprivileged" social groups made up a significant proportion of students of all educational institutions at various levels and areas of training, and often had a complete predominance in comparison with other classes. Thus, this is a vivid demonstration of the absence of any restrictive measures for the admission of children from the "lower" classes to educational institutions.

**Keywords:** the history of Russian education, accessibility of education, universal education, unprivileged social groups.

Образование, в его традиционно широком значении, как «становление и развитие различных качеств человека, включающее его воспитание и обучение» [1, с. 22] должно входить не только в число ведущих ценностных ориентаций каждого человека, но и выступать одним из главных приоритетов политики государства. Ведь общий уровень образованности населения является важным фактором социально-экономического и промышленного развития страны. В связи с этим одной из основных задач государства становится формирование такой системы образования, которая будет обеспечивать равный доступ во все учебные заведения представителям различных социальных групп. В истории российского образования вопрос о его доступности для представителей непривилегированных социальных групп остается одним из наиболее дискуссионных. Мнение о том, что «школа до революции была орудием классового господства помещиков и капиталистов, служила для угнетения рабочих и крестьян» [2, с. 1], нередко встречается и в работах современных исследователей образования в дореволюционной России [3; 4], а также в учебных изданиях по истории педагогики [5]. Так, одним из наиболее критикуемых является вопрос наличия сословных ограничений при приеме в учебные заведения: «Господствующие классы – дворяне-помещики, фабриканты, купцы, попы, кулаки – были, конечно, грамотны и давали своим детям образование. Рабочих же и трудящихся крестьян они старались держать в темноте» [2, с. 2]. Однако анализ социального состава различных учебных заведений Российской империи конца XVIII – начала XX века позволяет развеять некоторые сложившиеся мифы об «ограничительной политике самодержавия» по отношению к представителям «низших» сословий.

Для анализа доступности образования в императорской России были привлечены такие источники как:

- документы нормативного характера в области образования (указы, законодательные акты, циркулярные письма, уставы учебных заведений);
- опубликованные всеподданнейшие отчеты министерства народного просвещения;
- опубликованные отчеты отдельных учебных заведений;
- труды современных ученых, посвященные истории российского образования конца XVIII – начала XX века.

Хронологические рамки исследования, некоторые результаты которого представляются в данной статье, обусловлены с одной стороны созданием государственной системы образования в Российской империи (конец XVIII в.), а с другой – коренным переломом всего устройства системы образования в связи со сменой политического курса (1917 год).

Начало становления государственной системы образования связано с реформой 1780-х гг., проводимой при Екатерине II. Всесословность, бесплатность и общедоступность выступали основополагающими принципами при создании системы учебных заведений. Это означает, что любой человек, независимо от его социального и финансового положения, не имел никаких препятствий для получения образования на любой ступени. Довольно ярким показателем того, что данные принципы не только провозглашались в документах нормативного характера, регулирующих деятельность учебных заведений, но и воплощались в реальной образовательной практике, может стать приведение сведений о социальном составе учащихся учебных заведений. В России конца XVIII века «в начальных и средних государственных малых и главных народных училищах доля крепостных составляла около 50%, а по ряду регионов, например в Московской губернии, достигала 70%» [6, с. 239]. Ниже представлено распределение учащихся Московского главного народного училища по сословиям в 1786-1797 гг. (таблица 1). Интересным является факт того, что в некоторые годы доля крепостных достигала практически 90%. При этом отметим, что главные народные училища являлись средними учебными заведениями и готовили к поступлению в университет [7].

Таким образом, можно заметить, что доступ детей крепостных к получению образования на любой из ступеней не просто никак не ограничивался со стороны государства, более того, доля представителей данного сословия в народных училищах составляла абсолютное большинство в сравнении с другими социальными группами. Наряду с этим, получение образования крепостными крестьянами в государственных учебных заведениях было лишь одной из возможных форм обучения. В качестве альтернативных форм выступали приходские и крепостные школы (открываемые помещиками) [6, с. 239].

Несмотря на очевидное отсутствие специальных ограничительных мер со стороны правительства по отношению к представителям «низших» социальных групп, в работах большого числа исследователей и учебных изданиях оценка доступности образования в Императорской России остается крайне низкой вплоть до революции 1917 года [8; 9]. По словам одного из крупнейших ученых в области истории педагогики Е.Н. Медынского: «Самое большое, что разрешало царское правительство детям рабочих и крестьян бедняков и середняков, - это кончить начальную школу» [2, с. 9]. В связи с этим видится необходимым обратиться к сведениям, характеризующим состояние рассматриваемой проблемы в начале XX века.

Таблица 1

**Социальный состав учащихся Московского главного народного училища в 1786-1797 гг.  
(по сословиям или службе отца) [6, с. 260]**

Годы	Дворяне	Крепостные	Священ-нос-луж.	Купечество	Мещане	Подьячие	Солдаты	Вольные кре- стьяне	Иностр.	Всего
1786	9,5	54,3	7,6	1,9	4,8	3,8	11,4	6,7	-	100,0
1787	7,1	61,7	4,8	3,7	4,5	2,2	10,4	5,6	-	100,0
1788	6,8	71,3	0,6	4,3	2,8	2,8	7,1	4,3	-	100,0
1789	6,1	83,2	1,7	2,0	1,2	1,7	2,6	1,5	-	100,0
1790	7,8	87,7	1,9	2,2	-	0,4	-	-	-	100,0
1791	7,5	84,2	1,6	3,1	-	0,4	2,4	-	0,8	100,0
1792	11,1	79,5	0,9	4,7	0,4	1,3	-	0,8	1,3	100,0
1793	11,6	57,4	2,8	6,9	3,2	4,2	9,3	-	4,6	100,0
1794	17,5	63,4	4,1	4,1	2,4	2,4	3,3	-	2,8	100,0
1795	25,2	61	-	4,1	-	-	4,1	2,0	3,6	100,0
1796	16,7	55,1	-	7,9	-	1,4	9,7	3,7	5,5	100,0
1797	19,8	56,7	2,8	7,9	-	6,0	4,0	-	2,8	100,0

Таблица 2

**Доля детей крестьян, рабочих и мещан в средних учебных заведениях Российской Империи  
(1914 г.) [10, с. 50-51, 80-81, 126-129]**

Наименование учебного округа	Мужские гимназии и про- гимназии		Женские гимназии и про- гимназии		Реальные училища	
	Численность детей кре- стьян, рабо- чих и мещан	% от об- щего числа учащихся	Численность детей кре- стьян, рабо- чих и мещан	% от об- щего числа учащихся	Численность детей кре- стьян, рабо- чих и мещан	% от об- щего числа учащихся
Петроградский	4 901	34,6	10 332	44,9	4 477	47,4
Московский	10 622	42,0	38 741	57,8	8 351	56,9
Харьковский	6 700	48,4	28 797	62,5	5 322	55,6
Одесский	7 519	51,5	19 134	63,0	4 190	61,8
Киевский	8 549	41,8	15 776	53,3	2 047	48,1
Виленский	3 872	42,1	9 412	62,7	2 019	53,5
Казанский	3 791	48,6	18 928	66,0	5 706	67,5
Оренбургский	1888	45,5	11 513	64,4	2 636	55,9

Наименование учебного округа	Мужские гимназии и прогимназии		Женские гимназии и прогимназии		Реальные училища	
	Численность детей крестьян, рабочих и мещан	% от общего числа учащихся	Численность детей крестьян, рабочих и мещан	% от общего числа учащихся	Численность детей крестьян, рабочих и мещан	% от общего числа учащихся
Кавказский	6 807	47,1	10 231	46,2	4 202	49,8
Рижский	3 478	60,8	8 217	74,9	2 942	74,8
Варшавский	9 580	68,7	7 800	67,0	1 760	78,3
Западно-Сибирский	1 150	41,6	4 721	58,6	795	54,8
Иркутское генерал-губернаторство	874	42,6	3 873	58,3	735	49,4
Туркестанское генерал-губернаторство	992	41,0	1 461	42,6	181	48,3
Приамурское генерал-губернаторство	598	48,9	1 487	48,1	684	56,2
<b>Итого по империи</b>	<b>71 321</b>	<b>46,9</b>	<b>190 428</b>	<b>58,9</b>	<b>46 047</b>	<b>57,0</b>

Главными типами средних учебных заведений выступали мужские и женские гимназии и реальные училища, которые готовили учащихся к поступлению в высшие учебные заведения. Анализ их социального состава позволяет заметить, что доля детей крестьян, рабочих и мещан в среднем по империи составляла в мужских гимназиях и прогимназиях – 46,9%, в женских гимназиях и прогимназиях – 58,9%, в реальных училищах – 57,0% (таблица 2).

Довольно интересным и показательным в оценке доступности образования на любой его ступени для всего населения может стать рассмотрение статистических сведений по высшим учебным заведениям. Согласно Всеподданейшему отчету министра народного просвещения на 1 января 1914 г. в среднем по всем 10 университетам представители крестьянства, рабочих и мещан преобладали и составляли 37,6% от общего числа студентов (для сравнения представителей дворянского сословия – 35,9%) [10, с. 10-11]. По иным высшим учебным заведениям доля студентов из непривилегированных социальных групп еще выше (таблица 3).

Таблица 3

### Доля крестьян, рабочих и мещан в высших учебных заведениях Российской Империи (1910-1914 г.) [11; 12; 13; 14; 15]

Название высшего учебного заведения	% крестьян, рабочих и мещан от общего числа учащихся
Константиновский Межевой институт (1910/11 учебный год)	53,4
Императорский лесной институт (1913/14 учебный год)	57
Стебутовские высшие женские сельскохозяйственные курсы, 1-й курс (Пг., 1914)	44,5
Рижский политехнический институт (1914)	66,6
Московское училище живописи, ваяния и зодчества Императорской Академии художеств (1914)	55,3

### Заключение

Приведенные в статье сведения по вопросам доступности образования в России в конце XVIII – начале XX века демонстрируют, что представители «непривилегированных» социальных групп составляли значительную часть учащихся всех учебных заведений на различных ступенях и направлениях подготовки (а зачастую и вовсе составляли большинство в сравнении с другими сословиями). Данный факт позволяет сделать вывод о достаточно широкой доступности образования в России в конце XVIII – начале XX века для представителей всех сословий, что указывает на ошибочность устоявшихся представлений об «ограничительной политике царизма».

### Список источников

1. Рыжов, А. Н. Современные проблемы в области педагогической терминологии и подходы к их решению / А. Н. Рыжов // Наука и школа. – 2012. – № 5. – С. 20-24.
2. Шахвердов Г.Г. Воспитание народных масс. С предисл. С.Т. Шацкого. Ростов-н/Д. – Краснодар, Юго-Восточное краевое изд-во «Буревестник», 1924. XIX, 440.
3. Мещеров Р. Ш. Право на образование в дореволюционной России в конце XIX - начале XX вв.: историко-правовой аспект : диссертация ... кандидата юридических наук : 12.00.01 / Мещеров Рустам Шамилевич; [Место защиты: С.-Петерб. гос. инженер.-эконом. ун-т]. - Санкт-Петербург, 2010. - 201 с.
4. Ануфриев В. В. Становление и развитие системы образования в Российской провинции во второй половине XIX - начале XX века : на материалах Курской губернии : диссертация ... кандидата исторических наук : 07.00.02 / Ануфриев Владимир Валентинович; [Место защиты: Кур. гос. техн. ун-т]. - Курск, 2007. - 206 с.
5. История педагогики и образования : Учебник / А. Н. Джуринский, А. И. Пискунов, В. И. Блинов [и др.]. – 4-е изд., пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
6. Рыжов, А. Н. Образование детей крепостных в России во второй половине XVIII в / А. Н. Рыжов // Вопросы образования. – 2010. – № 2. – С. 238-263.
7. Устав народным училищам в Российской империи : Уложенный в царствование имп. Екатерины II : [В Царском Селе 5 августа 1786 года]. - Санктпетербург : [Типография Брейткопфа], 1786. - 122 с.
8. Бозиев Р.С. Развитие образования народов Северного Кавказа в XIX - начале XX веков: этапы, движущие силы, механизмы : диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.01 / Бозиев Руслан Сахитович; [Место защиты: Ин-т инновац. деятельнос.]. - Москва, 2009. - 319 с. : ил.
9. История педагогики и образования : Учебник / А. И. Пискунов, А. Н. Джуринский, М. Г. Плохова [и др.]. – 4-е изд., пер. и доп. – Москва : М.:Издательство Юрайт, 2015. – 452 с.
10. Отчет министра народного просвещения за 1913 год. - 1916. - [4], XIV, 143, 251 с.
11. Рыжов, А. Н. К вопросу о доступности среднего и высшего образования в Российской империи в начале XX в / А. Н. Рыжов // Источники исследования о педагогическом прошлом: интерпретация проблем и проблемы интерпретации : Сборник научных трудов международной научно-практической конференции, Москва, 20–21 сентября 2019 года. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. – С. 517-532.
12. Отчет о состоянии и деятельности Императорского лесного института за 1913–1914 учебный год. — Пг.: Типо-лит. М.П. Фроловой, 1915. — 30 с.
13. Отчет о состоянии и деятельности Рижского политехнического института за 1914 год. — Рига, 1915. — 56 с.
14. Очерк развития Стебутовских Высших женских курсов за десятилетие их существования и отчет об их состоянии за 1913–1914 учебный год. — Пг.: Тип. А.Н. Лавров и К, 1915. — 137 с.
15. Памятная книжка Константиновского Межевого института за 1911 год. — М.: Тип. Ю. Венер, 1913. — 81 с

УДК 378.1

# АНАЛИЗ НЕОБХОДИМЫХ ТРЕБОВАНИЙ ДЛЯ БУДУЩЕГО ЮРИСТА

**АЛПАТОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА**

к. э. н., доцент

**САВЧЕНКО ТАТЬЯНА ВАЛЕРЬЕВНА**

студент

Ростовский институт (филиал)

ВГУЮ (РПА Минюста России)

**Аннотация:** в статье рассмотрена проблема влияния профессии на личность, а именно, проведен анализ необходимых требований для обучения успешного в будущем юриста. Запрос государства и общества к носителям юридических профессий формирует новое представление о построении процесса обучения будущего юриста, на основе введения в качестве технологии обучения – интерактивных образовательных методик и приемов, введения специализированных дисциплин, способствующих формированию не только специализированных, узконаправленных юридических наук, а и тех, которые будут способны сформировать междисциплинарные навыки, формируя soft skills, позволяющие потенциальному представителю юридического знания в будущем реализовать новые вызовы со стороны общества и государства.

**Ключевые слова:** Требования для будущего юриста, процесс обучения юристов, личностные качества, правосознание, правовая культура, профессиональные качества личности, правовое воспитание.

Для эффективной деятельности специалиста юридического направления, деятельность которого постоянно циркулирует в процессе межличностного общения, помимо всех его необходимых профессиональных знаний, навыков и умений в приоритете стоит высокий уровень культуры общения, высокий уровень медиации при разрешении конфликтных ситуаций противоборствующих сторон (например, в процессе урегулирования эксцессов в административном или семейном праве между противоборствующими сторонами), умение работать в команде, креативное решение проблем, генерация идей, способность к лидерской позиции, словом, все те компетенции, которые являются междисциплинарными и носят обязательный характер в современном учебном заведении для обеспечения выпуска востребованных рабочих кадров [3].

В качестве междисциплинарных компетенций выступают такие навыки, которые необходимо развивать с помощью внедрения в образовательный процесс интерактивных образовательных технологий [1], включающих новые формы проведения практических и лекционных занятий [2]. Для этого требуется переподготовка профессорско-преподавательского состава по обучению тренинговым технологиям и, затем, повсеместное внедрение в образовательный процесс, с целью формирования выпускника, востребованного на рынке труда, обеспеченного высоким ростом профессиональной карьеры и реализации в профессиональной сфере. Это требование проактивного управления современным образовательным учреждением является необходимым для выживания в условиях совершенной конкуренции в образовательной сфере, ведь «потребителями» и «конечным продуктом» системы профессионального образования являются обучающиеся, но при этом, сами студенты, в силу своего молодого возраста и отсутствия жизненного опыта, не могут полноценно судить о качестве полученного образования, и «скрытыми» потребителями, зачастую, делающими выбор в пользу того или иного образовательного учреждения для своего ребенка, являются - родители. Родители также оплачивают образовательные услуги, что переводит их из группы «скрытого» в группу «активного» потребителя. Основной потребно-



стью для этой группы будет являться потребность в обеспечении будущего выпускника образовательного заведения рабочим местом, уровень его востребованности на рынке труда.

Основу профессиональных знаний в данном случае составляет специальное образование. Однако уровень современных требований, предъявляемых к правоприменительной практике, диктует необходимость владения будущим юристом также и информационно-коммуникационным обеспечением, поскольку области применения права на современном этапе настолько различны и многогранны, что получение юридического образования уже недостаточно для выполнения эффективной деятельности юриста современности [5].

Профессиональные умения и навыки определяют когнитивными способностями в профессиональной компетентности юриста. В определении умений и навыков используется классический подход, включающий весь необходимый перечень профессиональных дисциплин, формирующих основу профессионального ядра знаний, умений и навыков будущего юриста [4].

К современному юристу выдвигаются многочисленные требования, закреплённые как в нормативных актах, так и в требованиях общества. Проведенный анализ понятия профессиональных компетенций будущего юриста позволяет выделить в их структуре три блока: оценочно-мотивационный, операционный и рефлексивный (рис. 1) [7].

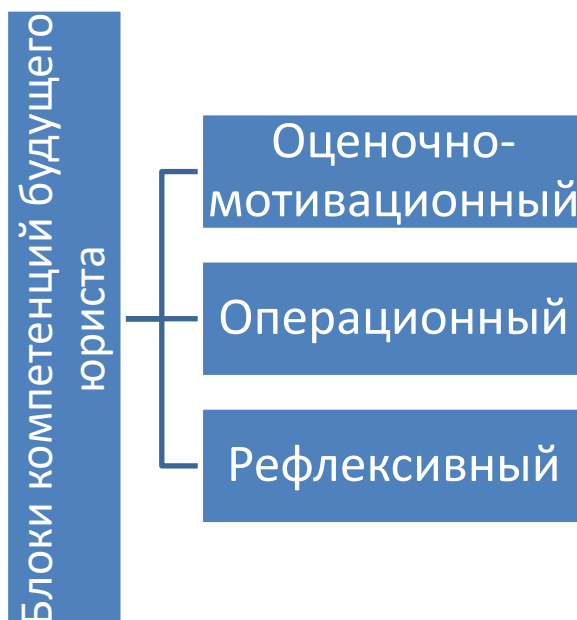


Рис. 1. Компетентностные блоки процесса обучения

Первый блок (оценочно-мотивационный) основан на понимании потенциального выпускника образовательного учреждения сущности (основы) будущей профессиональной деятельности, как социально значимого и ценного. В данном аспекте с понятием профессиональной компетенции справедливо связывают мотивационно-практические результаты усвоения общего уровня знаний-умений-навыков (ЗУМ), востребованных профессиональным сообществом юристов, предъявляемым к будущему специалисту как представителю юридического кластера работников.

Второй блок позволяет оценить возможность будущего юриста к самореализации в процессе профессионального труда, он также связан с первичным опытом трудовых операций.

Третий блок связан с формированием адекватной самооценки студента как будущего профессионала в юридической сфере деятельности.

Сформированность той или иной профессиональной компетенции целесообразно оценивать только в совокупности всех указанных блоков. Системность в данном случае – обязательное свойство компетенций, призванных обеспечить будущему специалисту эффективное решение реальных профессиональных задач и ситуаций [7].

Таким образом, на основании анализа профессиональной деятельности юриста были выявлены ее особенности и структура профессиональных компетенций. В составе профессиональных компетенций, формируемых в процессе подготовки будущего юриста в вузе, должны быть морально-этическая, методологическая, информационно-когнитивная и коммуникативная компетенции, каждая из которых структурируется на три блока: оценочно-мотивационный, операционный и рефлексивный.

В работе были даны рекомендации, связанные с необходимостью перестройки учебных планов юридических направлений, связанные с активным внедрением интерактивных образовательных технологий, обеспечивающим формирование междисциплинарных компетенций, как основного требования со стороны юридического сообщества и государства.

## Список источников

1. Алпатова, Е. А. Модель развития университета будущего / Е. А. Алпатова, Л. В. Голощапова, Р. А. Кутаева // *Управленческий учет*. – 2023. – № 3. – С. 20-29. – DOI 10.25806/uu3202320-29. – EDN DTOKSU.
2. Алпатова, Е. А. Применение интерактивных приемов на практических занятиях по дисциплине «менеджмент» / Е. А. Алпатова, К. Р. Кривошеев // *ТРАДИЦИИ и ИННОВАЦИИ в СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ и ПЕДАГОГИКЕ* : сборник статей Международной научно-практической конференции, Волгоград, 01 декабря 2022 года. Том Часть 1. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2022. – С. 15-18. – EDN EOJKKK.
3. Алпатова, Е. А. Управление техническим университетом с учетом требований бизнес-сообщества / Е. А. Алпатова, Л. В. Лапач, А. Л. Гендон // *Управленческий учет*. – 2023. – № 7. – С. 169-176. – DOI 10.25806/uu72023169-176. – EDN LWXGWR.
4. Аминов, И. И., *Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел : уч-к* / И. И. Аминов. — М.: Юстиция, 2023. — 227 с.
5. *Профессиональная этика (в правоохранительных органах) : учебник* / О. Г. Бердюгина, Э. Н. Грибакина, Е. С. Коновкин [и др.] ; под ред. А. Г. Маслеева. — Москва : Юстиция, 2019. — 138 с. — ISBN 978-5-4365-3175-5. — URL: <https://book.ru/book/933773> (дата обращения: 23.11.2023).
6. *Самыгин, С. И., Психология личности и профессиональное самоопределение : учебник* / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва : КноРус, 2023. — 466 с. — ISBN 978-5-406-11306-6. — URL: <https://book.ru/book/949332> (дата обращения: 29.10.2023).
7. *Цветков, В. Л., Психология в деятельности сотрудников ОВД : учебное пособие* / В. Л. Цветков. — Москва : Юстиция, 2023. — 348 с. — ISBN 978-5-406-10934-2. — URL: <https://book.ru/book/947125> (дата обращения: 23.11.2023).

© Е.А. Алпатова, Т.В. Савченко, 2023

УДК 373.31

# ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**НИКИТИНА ПОЛИНА АНДРЕЕВНА**

студентка 2 курса магистратуры заочного отделения института физической культуры, спорта и здоровья, направления «Теория физической культуры и технологии физического воспитания».  
Московский Государственный педагогический Университет

**Аннотация:** данная статья посвящена изучению возрастных особенностей развития интеллектуальных способностей у детей младшего школьного возраста. В работе рассматриваются различные аспекты когнитивного развития, включая биологические, социальные и образовательные факторы, влияющие на формирование умственных способностей у детей в этом периоде. Особое внимание уделяется образовательным подходам и методикам, способствующим развитию интеллектуальных способностей детей данной возрастной группы.

**Ключевые слова:** дети младшего школьного возраста, интеллектуальные способности, когнитивное развитие, биологические аспекты, игровые методы.

## AGE-RELATED FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL ABILITIES IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

**Nikitina Polina Andreevna**

**Abstract:** This article is devoted to the study of age-related features of the development of intellectual abilities in primary school children. The paper examines various aspects of cognitive development, including biological, social and educational factors that influence the formation of mental abilities in children during this period. Special attention is paid to educational approaches and techniques that contribute to the development of intellectual abilities of children of this age group.

**Keywords:** primary school children, intellectual abilities, cognitive development, biological aspects, game methods.

Исследования в психологии подтверждают, что фундаментальные аспекты интеллекта начинают формироваться преимущественно в период дошкольного и начального школьного возраста. Леонид Выготский, известный психолог, выделял, что активное развитие когнитивных способностей в ранней школьной ступени приводит к значительным изменениям в способности восприятия информации и запоминания [1, с 592].

Развитие интеллектуальных способностей у детей младшего школьного возраста – это период интенсивного формирования когнитивных навыков. В этом возрасте происходят значительные изменения в мышлении, восприятии и способности к решению проблем. Изучив терминологию, относящуюся к интеллектуальным способностям детей младшего школьного возраста, можно сформулировать обобщенное определение: интеллектуальные способности младших школьников представляют собой сложную и иерархическую систему, объединяющую различные аспекты психического, физического и личностного развития ребенка [2, с 166]. Они способствуют быстрой и гибкой адаптации к задачам или си-

туациям с целью достижения желаемого результата, используя минимальные временные и ресурсные затраты.

Биологические процессы, такие как нейропластичность, играют важную роль в возможности детского мозга усваивать новую информацию и развиваться. Кроме того, социальная среда, включая взаимодействие с родителями, учителями и сверстниками, оказывает существенное влияние на формирование и развитие интеллектуальных способностей у детей этого возраста. Образовательные методики, которые учитывают эти возрастные особенности, могут способствовать более эффективному развитию умственных способностей детей младшего школьного возраста [3, с 187].

Современная система образования охватывает младший школьный возраст, который простирается примерно с шести до одиннадцати лет. В настоящее время исследователи согласны в том, что оптимальным периодом для развития интеллектуальных способностей является дошкольный и особенно младший школьный возраст [4, с 268]. Этот период жизни ребенка характеризуется собственной готовностью к развитию определенных аспектов интеллекта. В возрасте младшей школы наблюдаются различные уровни интеллектуальных способностей, таких как запоминание информации, способность воспринимать, использовать воображение, анализировать, выражать мысли словами и уделять внимание. Кроме того, эти способности имеют различные уровни развития [5, с 62]. У детей наблюдается активное, но неравномерное развитие психических процессов. Их восприятие обладает свежестью, широтой и остротой, однако оно еще недостаточно дифференцировано. В этом возрасте дети еще не могут систематически анализировать информацию и выделять главное. Однако постепенно их восприятие становится более контролируемым, отделяется от моментальной активности и больше становится организованным наблюдением. Важной чертой этого возраста является относительно слабое умение фокусировать внимание целенаправленно. Дети в этом возрасте лучше справляются с вниманием, которое привлекается новым, неожиданным, выразительным и наглядным. Их внимание недостаточно устойчиво из-за несовершенства процессов подавления или удержания внимания на определенном объекте или задаче [6, с 528].

Память развивается в направлении усиления контроля и управления, расширения ёмкости смысловой, словесной и логической памяти. Их воображение насыщено яркими образами, характеризуется свободным и неограниченным течением мыслей. Однако с течением времени они улучшают свое воображение, делая его более реалистичным и управляемым. Творческое воображение также развивается, создавая новые образы на основе прошлого опыта. Начинают формироваться интерес к учебе, познавательные потребности и мотивация, развиваются навыки интеллектуальной работы, выявляются индивидуальные особенности и способности. Дети осваивают навыки самостоятельности, контроля, регуляции и самооценки. Обучение влияет на перестройку всех познавательных процессов. Дети постепенно осваивают свои умственные способности, учатся контролировать свое восприятие, внимание, память и мышление.

Основные аспекты развития интеллектуальных способностей младших школьников систематизирую в виде таблицы 1.

Из этого следует, что младший школьный возраст представляет собой период, когда особенно чувствительно интеллектуальное развитие. Этот период становится отправной точкой для формирования интереса к обучению, начала развития познавательного интереса, усвоения навыков интеллектуальной деятельности и выявления индивидуальных особенностей и способностей детей. В этом возрасте начинаются процессы усвоения моральных и социальных норм, а также формируются навыки общения с ровесниками. Все аспекты психического развития (память, восприятие, внимание, мышление, воображение) в этот период становятся более осознанными и контролируруемыми.

Важно понимать, что учебный процесс в этом возрасте не только передает информацию, но и формирует базовые основы для дальнейшего учебного и личностного роста. Роль педагога в младшей школе чрезвычайно важна. Педагог должен быть способен создавать стимулирующую, поддерживающую и безопасную образовательную среду. Он помогает детям освоить учебные материалы, ориентируясь на их уровень развития и особенности каждого ребенка [7, с 4]. Педагог способствует развитию позитивного отношения к обучению, стимулирует учебную активность и интерес к знаниям. Педагог

также играет роль образца и авторитета для детей, помогая им развивать навыки социального взаимодействия, эмоционального контроля и самоорганизации. Он поддерживает индивидуальные потребности каждого ребенка, создавая индивидуальные подходы к обучению, что помогает развить их сильные стороны и преодолеть сложности [4, с 269]. Кроме того, педагог в младшем школьном возрасте является связующим звеном между учениками и родителями, обеспечивая информирование, поддержку для успешного обучения и развития детей. Его роль не только в передаче знаний, но и в формировании личности и формировании положительной учебной мотивации чрезвычайно важна для успешного преодоления учебных задач.

Таблица 1

**Основные аспекты развития интеллектуальных способностей детей младшего школьного возраста**

Характеристика	Описание
Когнитивное развитие	В этом возрасте дети активно развивают когнитивные навыки. Улучшается способность к абстрактному мышлению, анализу и решению проблем. Их способность к концентрации внимания становится более устойчивой, память улучшается, и начинают формироваться основы логического мышления.
Социальное развитие	В этом возрасте у детей наблюдается увеличение интереса к социальным взаимодействиям с ровесниками. Они начинают лучше понимать и принимать правила игр и социальные нормы. Взаимодействие со сверстниками становится важным фактором для развития их личности.
Физическое развитие	Дети в этом возрасте обычно демонстрируют улучшение координации движений и спортивные навыки. Это время, когда развиваются физические способности, что включает в себя улучшение грубой и мелкой моторики.
Эмоциональное развитие	Возраст от 7 до 10 лет - это время, когда дети начинают более осознанно воспринимать и управлять своими эмоциями. Они чаще начинают выражать свои чувства и размышлять об их причинах.
Учебные способности	В младшем школьном возрасте ребенок обычно активно вовлечен в учебный процесс. Он улучшает навыки чтения, письма, математики и других предметов, а также развивает умение решать задачи и участвовать в коллективной учебной деятельности.

Таким образом, мы выяснили, что в младшем школьном возрасте учебный процесс имеет стратегическое значение, создавая базовые умения и знания для будущего обучения и личностного роста. Роль педагога критически важна, педагог помогает формировать учебную мотивацию, индивидуальные способности и развивать не только знания, но и навыки самостоятельности, коммуникации и творчества, что становится фундаментом для дальнейших успехов в учебе и жизни.

**Список источников**

1. Белоусова А.К. Возрастная психология: учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2014. 592 с.
2. Биржева М.А. Организационно-педагогические условия обучения и развития интеллектуально одаренных детей в начальной школе: дис. канд. пед. наук. М: Адыгейский государственный университет. 2007. 166 с.
3. Демидова И. В. Возрастные особенности и развитие двигательных способностей младших школьников: учебное пособие. М: Молодой ученый. 2020. № 9 (299). С. 186-188.
4. Шаромова Ш.В. Влияние психологических особенностей школьников младшего школьного возраста на выбор форм и методов обучения // Современное географическое образование: проблемы

и перспективы развития. 23-24 ноября 2017. / Ред. Таможня Е.А. М: МПГУ. С. 268-269.

5. Белых, В. А. Полный курс развития дошкольника. Внимание, память, мышление. [Текст] / В. Белых. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 64 с.

6. Дубровина, И.В. Практическая психология образования [Текст] / И.В. Дубровина - М.: Сфера, 2010 - 528с.

7. Васильева, Т. С. Развитие памяти у детей младшего школьного возраста в игровой форме / Т. С. Васильева // Научно-методический электронный журнал "Концептуальное развитие современной науки". – 2015. – № 10. – С. 1-5.



УДК: 37.012

# ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: «НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА»

**ВЛАСОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА**

к.п.н., доцент

**ГОРИЧЕВА ВЕРА ДМИТРИЕВНА**

к.б.н., доцент

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**Аннотация:** статья посвящена патриотическому воспитанию – актуальной в настоящее время теме. В ней приведены личностные результаты, приоритетные направления в области патриотического воспитания в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом; примерная тематика модулей внеурочной деятельности, касающейся начальной военной подготовки, а также основные мероприятия, направленные на формирование патриотического сознания у обучающихся.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, патриотическое сознание, внеурочная деятельность, воинский долг, воинская обязанность.

**ORGANIZATION OF THE ACTIVITIES OF STUDENTS IN PATRIOTIC EDUCATION IN THE PROCESS OF STUDYING THE COURSE OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES: "INITIAL MILITARY TRAINING"**

**Vlasova Elena Alexandrovna,  
Goricheva Vera Dmitrievna**

**Abstract:** The article is devoted to patriotic education, which is currently an urgent topic. It provides personal results, priority areas in the field of patriotic education in accordance with the updated Federal State Educational Standard; approximate topics of extracurricular modules related to initial military training, as well as the main activities aimed at forming patriotic consciousness among students.

**Keywords:** patriotic education, patriotic consciousness, extracurricular activities, military duty, military duty.

В условиях современной ситуации, сложившейся вокруг нашей страны, на одно из первых мест выходит патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это отражается и в обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) основного общего и среднего общего образования в рамках личностных результатов освоения учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Наибольшие возможности для организации деятельности обучающихся по патриотическому воспитанию имеются в курсе внеурочной деятельности: «Начальная военная подготовка». Согласно

ФГОС личностными результатами в области патриотического воспитания служат:

- «сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее российской армии и флота;
- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных сил Российской Федерации, достижениям России в области обороны;
- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу [4].

*Патриотическое воспитание* – многоплановая, систематическая, целенаправленная деятельность по формированию патриотического сознания [1]. Анализ определений патриотического создания показал, что приоритетными в этой области являются:

- любовь к своей малой Родине;
- выполнение гражданского долга;
- чувство гордости за подвиги своего народа, за открытия и изобретения российских ученых;
- стремление посвятить свою жизнь, трудовую деятельность на благо своей страны [1, 2].

Формирования патриотизма осуществляется в процессе обучения большинству школьных предметов, включая и внеурочную деятельность. При этом наибольшее значение имеет использование деятельностного подхода, то есть вовлечение обучающихся в деятельность патриотического характера.

Внеурочная деятельность «Начальная военная подготовка» рассчитана на обучающихся 10–11 классов. В ее содержание включен тематический блок, который называется «Патриотическое воспитание и профессиональная ориентация». Данный блок федеральной рабочей программы состоит из нескольких модулей. В своей работе мы предлагаем вовлечение обучающихся в различные виды деятельности по формированию патриотического воспитания.

При изучении модуля «*Структура органов государственной власти Российской Федерации. Права и обязанности гражданина, воинская обязанность*» обучающихся сначала знакомятся с нормативными документами о структуре и функциях органов государственной власти Российской Федерации, правах и обязанностях гражданина, далее – с историей военной службы, понятиями о воинской обязанности, военной присяге, правовыми основами прохождения военной службы, законодательством РФ в области обороны. В условиях г. Ярославля для формирования патриотического воспитания проводятся мероприятия:

- 1) круглый стол со старшеклассниками и представителями воинской части, расположенной на территории города, где освещались вопросы о символах воинской чести, особенностях воинской службы, воинской обязанности;
- 2) выездное мероприятие – игра «Зарница», в которой обучающиеся соревновались не только в знаниях военной истории своей страны, но и в умениях пролезать под колючей проволокой, собирать и разбирать автоматы, кидать учебные гранаты, переносить раненых, оказывать первую медицинскую помощь;
- 3) смотр строя и песни, с обязательным использованием военной атрибутики;
- 4) конкурс на лучшее знание воинских званий и знаков различия в вооруженных силах Российской Федерации.

При изучении модуля «*Профессии будущего – современная наука и высокие технологии в военной сфере, военные и гражданские специальности*» обучающиеся знакомятся с военно-учетными специальностями, организацией подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России, Росгвардии, о новых и перспективных военных профессиях. В условиях г. Ярославля для формирования патриотического воспитания проводятся мероприятия:

- 1) тематическая экскурсия в Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны Министерства обороны Российской Федерации, где обучающиеся знакомятся с историей

училища, его традициями, возможностями современной техники, выдающимися офицерами училища, военными специальностями, правилами поступления;

2) групповая работа о военных профессиях будущего;

3) обучающий семинар на базе Государственного образовательного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования специалистов Ярославской области «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям»;

4) выездное занятие – «живой урок» по приобретению навыков безопасности жизнедеятельности (тушение пожара, помощь утопающему, наложение жгута и шины, разведение костра, установка палатки и т.д.);

5) групповое занятие, на котором участники групп выполняли задания по темам: военные ритуалы, военная форма одежды и обуви, военные аксессуары, воинские государственные ордена и награды за определенные заслуги, знамена воинских частей.

При изучении модуля «*Ратные страницы истории Отечества. Подвиг народа в Великой отечественной войне 1941–1945 годов*» обучающиеся знакомятся с основными битвами и операциями Великой отечественной войны (битва за Москву, Сталинградская битва, Курская дуга, битва за Кавказ, освобождение Украины, операция «Багратион», освобождение Европы, Берлинская операция), о героях войны и ее значении для каждой семьи, о вкладе народа в победу на трудовом фронте. В условиях г. Ярославля для формирования патриотического воспитания проводятся мероприятия:

1) беседа с участниками Великой отечественной войны или их родственниками;

2) посещение экспозиции музея боевой славы «Нельзя забыть: Ярославль и ярославцы в годы Второй мировой войны»;

3) создание книги памяти воинской доблести и мужества (обучающиеся создавали несколько кадров презентации о подвигах своих прадедушек и прабабушек, воевавших и трудившихся в тылу)

4) мини конференция, посвященная городам-героям Великой отечественной войны;

5) организация и участие в почетном карауле у памятников: «Жертвам блокадного Ленинграда», «Детям блокадного Ленинграда», «Монумент «Вечный огонь»», «Ахмет хану Султану» (дважды герой Советского Союза, подполковник, поставлен в честь первого сбитого им немецкого самолета);

6) участие в акции «Бессмертный полк».

Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и их участие в различных мероприятиях патриотического характера, анкетирование позволило определить уровни сформированности патриотического сознания через патриотическое воспитание (табл. 1). При этом мы разделили уровни на три составляющие категории: познавательную, эмоциональную и деятельностную.

Таблица 1

## Уровни сформированности патриотического сознания

Уровни сформированности	Характеристика деятельности обучающихся		
	Познавательная	Эмоциональная	Деятельностная
Низкий	Не имеют четкого представления о том, в чем проявляется любовь к отечеству, к малой Родине, не знают определений гражданственности и патриотизма.	Сомневаются в наличии патриотических чувств; жалеют, что родились в своей стране, не называют поводов гордиться своей страной. Или их недостаточное число.	Проявляются равнодушие, эгоизм, цинизма, неуважительное отношение к государству, его традициям и заслугам.
Средний	Имеют недостаточные знания о традициях, символике государства, исторических событиях, военных действиях.	Имеют определенные моральные и нравственные ценности, ставят интересы государства и общества выше личных.	Принимают участие в большинстве патриотических мероприятий, но чаще это делают без особого интереса.

Уровни сформированности	Характеристика деятельности обучающихся		
	Познавательная	Эмоциональная	Деятельностная
Высокий	Считают себя патриотами, определяют качества и ценности патриота, знают историю своей Родины, своего народа, традиции, культуру, готовы совершать подвиги.	Имеют чувство уважения, любви и гордости к своему отечеству. Называют имена героев Великой отечественной войны-прославленных маршалов, проявляют милосердие.	Активно участвует в патриотических мероприятиях, стремятся сберечь памятники ВОВ, защитить свою Родину, склонны к получению военной специальности.

Анализ деятельности обучающихся, их активности во время проведения патриотических мероприятий, результатов анкетирования позволили прийти к выводу о том, что вовлечение обучающихся в предложенные мероприятия способствуют развитию духовно-нравственных ценностей, которые веками составляли глубинную сущность национального самосознания русского народа, его ментальности, таких, как трудолюбие, доброта, бескорыстие, милосердие, искренность, душевность, отзывчивость, взаимопомощь и коллективизм, терпимость, жизнестойкость, готовность к самопожертвованию, преодоление трудностей и испытаний [3]. Выпускник, освоивший программу внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» будет подготовлен делать все от себя зависящее для сохранения и возрождения России, ее экономики, культуры, духовности, нравственности; защищать свою страну, оберегать жизни своих родных и близких.

### Список источников

1. Касимова Т. А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников. – Москва : Айрис пресс, 2015. – 164 с.
2. Лутовинов В.В. Патриотизм: его признаки и содержание // Основы безопасности жизни. – 2009. – № 6. – С. 13–18.
3. Мирошниченко С.В. Военно-патриотическое воспитание на уроках ОБЖ и во внеурочной деятельности // ИСОМ. 2016. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voenno-patrioticheskoe-voospitanie-na-urokah-obzh-i-vo-vneurochnoy-deyatelnosti> (05.11.2023).
4. Федеральная рабочая программ по внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка». – 2023. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД\\_РП\\_НВП\\_10-11-кл\\_Новая.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_РП_НВП_10-11-кл_Новая.pdf) (02.09.2023)

© Е.А. Власова, В.Д. Горичева, 2023

УДК 37

# МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ: АДАПТАЦИЯ, ЗАКРЕПЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТРУДНОСТИ

**ЧЕРНОВА АЙСЫЛУ ФИРДАВИСОВНА**

магистрант

Елабужский институт Казанского федерального университета  
Россия, г. Елабуга*Научный руководитель: Хусаинова Светлана Васильевна**канд. эконом. наук, доцент**Елабужский институт Казанского федерального университета  
Россия, г. Елабуга*

**Аннотация:** целью данного исследования является изучение и обобщение информации об особенностях адаптации молодого педагога. Актуальность данного исследования заключается в нехватке в школах учителей в целом и молодых специалистов в частности. Молодой педагог на начальном этапе своей работы сталкивается с большим количеством препятствий, и комфортное их прохождение станет основой для становления грамотным опытным специалистом.

**Ключевые слова:** молодой педагог, молодой специалист, адаптация, профессиональные трудности, профессиональный рост.

## A YOUNG TEACHER: ADAPTATION, CONSOLIDATION AND PROFESSIONAL DIFFICULTIES

**Chernova Aisyly Firdavisovna***Scientific adviser: Khusainova Svetlana Vasilyevna*

**Abstract:** The purpose of this study is to study and summarize information about the adaptation features of a young teacher. The relevance of this study lies in the shortage of teachers in schools in general and young specialists in particular. At the initial stage of his work, a young teacher faces a large number of obstacles, and passing them comfortably will become the basis for becoming a competent, experienced specialist.

**Key words:** young teacher, young specialist, adaptation, professional difficulties, professional growth.

Период адаптации играет существенную роль в профессиональном становлении молодого учителя. Даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого педагога, приступившего к трудовой деятельности, может занять длительное время.

В своем профессиональном становлении молодой педагог претерпевает значительные личностные изменения, что является стрессовым обстоятельством.

Таблица 1

### Стадии становления педагога

Стадия	Стаж работы	Характеристика
I	Начинающие педагоги, 1 – 2 года	Отличаются поведением, ориентированным на внешние правила, образцы, рекомендации. Это объясняется небольшим опытом; страхом потерпеть неудачу или совершить ошибку.
II	Молодые специалисты, 2 – 5 лет	Испытывают трудности при разграничении важных характеристик учебно-воспитательного процесса от второстепенных; стремятся выделить компоненты, составляющие реальную педагогическую ситуацию, подвергнуть их педагогическому и психологическому анализу
III	Опытные учителя, 5 – 10 лет	Стадия «учительской компетентности». Способность самостоятельно организовать и спланировать как свою, так и детскую деятельность. Характерной особенностью является умение справиться с часто неординарными ситуациями.
IV	Профессионалы, 10 – 20 лет	Период «профессионального мастерства». Характерно умение целостно, системно видеть педагогическую реальность, вычленять наиболее существенные элементы педагогической практики
V	Эксперты, свыше 20 лет	Склонны в своей деятельности к интуитивному целостному схватыванию сложной, требующей незамедлительного решения педагогической ситуации, отбрасывая все несущественное и второстепенное. Могут за внешними проявлениями увидеть глубокие, не лежащие на поверхности причины. Способны структурировать социально психологические мотивы, определяющие тот или иной поведенческий акт подопечного.

В таблице 1 представлены стадии, через которые проходит учитель в своем профессиональном становлении. Здесь важно отметить, что на первой стадии становления основная задача начинающего педагога – изменить свою социальную роль: от более привычной роли бывалого студента к наиболее стрессовой роли учителя.

Психологическая адаптация к осознанию себя как учителя, безусловно, начинается еще в учебном заведении посредством прохождения производственных практик. Но, к сожалению, этого недостаточно, чтобы начинающий учитель в полной мере осознал все аспекты предстоящей ему трудовой деятельности. На этом этапе отличным подспорьем становится наличие старшего наставника, который может подсказать пути решения ранее неочевидных проблем, а также поделится своим опытом преподавания.

Также на этом этапе молодой учитель впервые становится активным участником образовательного процесса. Это значит, что впервые он становится «один на один» как с классом, так и со своим предметом. На его плечи ложится не только подготовка отдельных уроков и стороннее наблюдение, но и планирование целого учебного процесса, его адаптация под обучающихся. Это является еще одним стрессовым фактором, с которым сталкивается начинающий учитель в школе.

Разделяя позицию Хамидулиной Н.А., под профессиональной адаптацией молодых учителей мы будем понимать процесс, способствующий достижению оптимального соотношения между комплексом требований, предъявляемых к профессии учителя в целом, и их реализацией в собственной практической деятельности молодого специалиста в условиях конкретного образовательного учреждения» и предполагающего профессиональную социализацию личности через потребность к самореализации и самообразованию.

Здесь важно отметить, что даже к начинающему специалисту предъявляются высокие профессиональные стандарты, в рамках которых от учителя требуется в совершенстве знать преподаваемый материал, а также уметь обеспечить в классе обстановку, способствующую высокой продуктивности усвоения обучающимися преподаваемой информации.

Когда начинающий учитель преодолевает трудности первого этапа становления и переходит в



стадию молодого специалиста, его адаптация делает новый виток. Теперь перед ним становятся новые трудности в реализации образовательной деятельности и психологической адаптации к процессу обучения.

К этому моменту молодой специалист уже обладает базовыми навыками учителя, он уже имеет представление о том, какой стиль преподавания ему больше подходит, потому на этой стадии идет коррекция индивидуального стиля преподавания учебного материала. Специалист начинает разграничивать первоочередные учебные задачи от второстепенных, а также отрабатывать навыки воспитательной работы. На данном этапе учитель больше не сосредоточен на точном следовании правилам и нормам, он начинает понимать индивидуальные психофизиологические процессы, через которые проходят обучающиеся, что позволяем ему делать учебные процесс более адаптивным и комфортным для обучающегося.

Как правило, на этом этапе специалист уже перестает нуждаться в наставнике, он приобретает способность самостоятельно анализировать и корректировать свою педагогическую деятельность. Это способствует значительному росту его педагогических навыков, а также его воспитательных способностей.

Молодой специалист уже имеет в запасе отработанные способы, к которым он прибегает для установки комфортной среды обучения в учебном классе, что значительно повышает его педагогические навыки. На этом этапе требования к специалисту со стороны школы возрастают, при этом возрастают и требования самого специалиста к себе. Это период быстрого роста навыков, а также формирования навыков во внеурочной деятельности совместно с учениками, таких как участие в олимпиадах, а также написание статей и исследовательских работ, что является неотъемлемой частью современного учебного процесса.

Резюмируя вышеизложенное, молодой специалист на начальных этапах своей профессиональной деятельности проходит значительные изменения как в психологическом плане, так и в профессиональной деятельности. Это является сильным стрессовым фактором, с которым необходимо работать как самостоятельно, так и при помощи администрации школы и наставников.

Будучи уже на стадии молодого специалиста учитель открывает для себя новые аспекты профессии. На этом этапе он уже более уверен в своих способностях, однако он начинает понимать и принимать тот факт, что его ученики испытывают необходимость в использовании различных подходов в обучении, что провоцирует необходимость в дифференциации учебного материала. На этом этапе учитель методом проб и ошибок учится отделять наиболее важный учебный материал от второстепенного под каждого ученика, а также осознает необходимость проведения в том числе и воспитательной работы в классе.

Общественное движение «Народный фронт» провело недавно собственный мониторинг потребностей в педагогах и выяснило, что в примерно 40% образовательных организаций открыты вакансии для педагогов. Именно поэтому очень важно способствовать наиболее мягкой адаптации молодого специалиста, так как, к сожалению, результатом неудачной адаптации учителя к профессии может стать окончательный уход из нее, что является критичным в условиях современного дефицита кадров в России.

#### Список источников

1. Дворядкина Д.А. Проблемы адаптации молодого учителя в современной школе: (Материалы IV Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» 15 февраля – 31 марта 2012 года) / Д.А. Дворядкина.— Ростов-на-Дону, 2012. – 35 с.
2. Скоробагатова О. О. Профессионализм учителей и качество знаний учащихся – необходимое условие становления модернизированной школы: Фестиваль педагогических идей [Электронный ресурс]/ О.О. Скоробагатова – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/313415/>
3. Татьяна Голикова сообщила, сколько педагогов не хватает в школах России // Skillbox Media URL: <https://skillbox.ru/media/education/tatyana-golikova-soobshchila-skolko-pedagogov-ne-khvataet-v-shkolakh-rossii/> (дата обращения: 03.12.2023).

4. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. — 2019. — № 3. — С. 4–18.
5. Кларин М. В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века // Экономика и образование. — 2016. — С. 92–112

УДК 371.39

# ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**ТРИШКИНА НЕЛЛИ ИСКАНДАРОВНА**

канд. экон. наук, доцент

**ТУРСКАЯ ЕВА ДМИТРИЕВНА**

студент

Покровский филиал МПГУ

**Аннотация:** работа посвящена вопросам организации самостоятельной работы обучающихся. Рассмотрены формы и виды самостоятельной работы обучающихся, определены факторы, влияющие на выбор вида самостоятельной работы. Определено содержание подготовительного, основного и заключительного этапов самостоятельной работы обучающихся. Описаны формы контроля, которые позволяют всесторонне проанализировать и оценить знания обучающихся.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа обучающихся, виды самостоятельной работа обучающихся, этапы самостоятельной работа обучающихся, формы контроля самостоятельной работа обучающихся.

## ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS

**Trishkina Nelly Iskandarovna,  
Turskaya Eva Dmitrievna**

**Abstract:** The work is devoted to the organization of independent work of students. The forms and types of independent work of students are considered, the factors influencing the choice of the type of independent work are identified. The content of the preparatory, main and final stages of students' independent work has been determined. Forms of control are described that allow a comprehensive analysis and assessment of students' knowledge.

**Key words:** independent work of students, types of independent work of students, stages of independent work of students, forms of control of independent work of students.

В настоящее время в системе российского школьного образования на смену традиционных форм проведения учебных занятий пришли активные и интерактивные формы, возрастает роль самообучения, меняется сама роль обучающегося в образовательном процессе. Поэтому, роль самостоятельного обучения играет одну из ключевых ролей в образовательной сфере в настоящий момент. Педагог остаётся основным элементом образовательного процесса, однако он перестаёт быть неоспоримым источником знаний, перестаёт быть элементом, который определяет и контролирует все аспекты процесса обучения. На замену ему приходит активная роль учащегося, то есть его самостоятельная, ориентированная на выполнение практических задач, деятельность учащегося. Кроме того, в целях исполнения и полноценной реализации ФГОС соответствие образовательного процесса новым требованиям, реализуется в том числе и через выполнение учащимися самостоятельных работ и заданий [7].

Объектом исследования в данной статье выступает процесс организации деятельности учащихся старших классов в их самостоятельной деятельности в процессе обучения. Целью исследования является изучение форм и видов самостоятельной работы обучающихся, а также подходов к организации самостоятельной работы старшеклассников.

Для достижения поставленной цели выполнен анализ научно-методической литературы по организации самостоятельной деятельности учащихся в процессе обучения и выявлены практические и функциональные возможности применения и реализации самостоятельной работы учащихся.

Новизна и практическая значимость исследуемой темы состоит в том, что в настоящее время, в условиях вышеназванных преобразований в образовании необходимо искать новые пути и подходы к преподаванию, чтобы в полной мере соответствовать веяниям времени, федеральным стандартам, а также отвечать сложившейся действительности, что в свою очередь повышает эффективность всего образовательного процесса в целом.

Для того, чтобы всесторонне и наиболее точно отразить в данной статье все аспекты реализации самостоятельной работы для обучающихся старших классов, прежде всего необходимо проанализировать теоретическую основу, базис современного образовательного процесса и, соответственно, изучить теорию и практическое значение самостоятельной работы в целом, её виды и назначение. Итак, прежде всего необходимо обозначить терминологию, используемую нами. Самостоятельная работа, как термин, изучалась многими исследователями, учёными и педагогами, которые рассматривают самостоятельную работу в образовании с самых разных точек зрения. В контексте данной работы, конечно же, мы будем рассматривать самостоятельную работу как вид учебной деятельности и, таким образом, точным будет определение, которое сформулировала кандидат педагогических наук Котова С.С., которая определила ее, как планируемую работу, выполняемую по заданию педагога, под его методическим руководством, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа по ее мнению способствует углублению и расширению знаний обучающихся, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приёмами процесса познания, развитию познавательных способностей [3].

Несомненно, для того, чтобы в полной мере проанализировать рассматриваемый нами подход, необходимо также понимать характерные особенности, присущие самостоятельной работе, черты и специфику. Прежде всего, самостоятельная работа может проявляться в различных видах, например, по количеству участников можно выделить как групповую, в которой учащиеся работают в определённом взаимодействии (в группах, в парах, целым классом и т.п.), возможно выделение различий по характеру, степени вовлеченности или же по месту выполняемой работы, например, такие как выполнение на уроках, выполнение на разного рода консультациях или же самостоятельная работа дома.

Однако, для большинства из них характерны определённые общие признаки, такие как:

- выделение определённого промежутка времени на реализацию в деятельности учащихся самостоятельной работы;
- непосредственно наличие самого задания, то есть целей, которые обучающемуся необходимо достичь;
- отсутствие прямого участия преподавателя, то есть работа выполняется самим учащимся, доля участия педагога ограничена его присутствием и контролем за процессом выполнения, например, в качестве наблюдателя и организатора;
- непосредственная направленность деятельности учащихся на достижение конкретных, поставленных педагогом целей, выполнение которых предполагает умственную деятельность;
- наличие чётко определённых целей самостоятельной работы, которые и пытаются достичь учащиеся.

Таким образом, сам термин, о котором идёт речь следует рассматривать не как отдельный элемент всего процесса, а наоборот, как целостную, единую систему взаимодействия учеников и педагога, то есть получая внешнее отражение с точки зрения взаимосвязи ряда признаков, определяя единое пространство для развития учащегося.

Задание для самостоятельной работы должно отвечать определённым требованиям, но что особенно важно, необходимо, чтобы педагог чётко понимал и разграничивал цели выполнения работы, мотивы её реализации, а также мотивацию учеников, впоследствии выполняющих предоставленное им задание. Исходя из этого, «самостоятельная работа» должна отвечать определённым контролируемым критериям, признакам, которые выделяют многие исследователи-педагоги, рассматривающие данный предмет:

1. непосредственно само задание, отвечающее как целям, определенным педагогом, так и иным требованиям;
2. отсутствие непосредственного влияния педагога на процесс выполнения работы;
3. участие педагога в управлении познавательной деятельностью обучающегося;
4. время на выполнение задания должно быть также регламентировано и обосновано, при этом оно должно быть оптимальным, так как недостаток времени на выполнение задания, как и его избыток негативно влияют на ход и результаты выполненной самостоятельной работы [2].

Таким образом, необходимо понимать, что самостоятельная работа, как вид образовательной деятельности в полной мере работает и приносит свои плоды, в виде повышения уровня усваиваемости предмета только в том случае, если учитывать при этом все вышеперечисленные критерии, когда самостоятельная работа является организованной и структурно определённой системой. Таким образом, под рассматриваемой нами самостоятельной работой понимается совокупность взаимосвязанных, соподчинённых и логически обусловленных в своём порядке задач видов работ. В случае же, если самостоятельная работа не представляет собой целостную структуру, то достижение ставящихся перед ней целей не всегда доступно [5].

Также, необходимо понимать, что несмотря на то, что реализация выполнения самостоятельных работ носит повсеместный характер, однако существуют и недостатки такого вида деятельности учащихся, которые, однако, можно нивелировать. Такими недостатками являются, например, что в случае, если ученик не будет в достаточной мере подготовлен к выполнению самостоятельного задания, например, в случае, если он не получил достаточных теоретических знаний о методах решения данного ему задания, то усилия учащегося не приведут к положительным результатам, несмотря ни на что. Также существует ситуация, при которой учащийся, не в полной мере усвоил теоретическую или практическую базу, необходимую для выполнения предлагаемого задания, что может привести к тому, что ученик будет совершать одну и ту же ошибку, закрепив таким образом ложный алгоритм выполнения задания. Однако, при этом, данные недостатки устраняются превентивно, для чего необходимо сделать акцент на подготовку учащихся к непосредственно выполнению работы. Именно вследствие данной проблемы необходимо понимать, что самостоятельная работа не может быть основной деятельностью обучающихся, а лишь в кооперации, в содействии с фронтальной работой, то есть совместной деятельностью учащихся и педагога [3].

Итак, проанализировав данный аспект работы, необходимо определить, на какие именно виды делится самостоятельная работа учащихся. Однако, здесь также стоит учитывать, что видов и форм самостоятельной работы множество и деление происходит, обычно, по различным критериям, например по целям самостоятельной работы (дидактической цели), которую ставит педагог, характеру самой деятельности, содержанию работы, степени невмешательства педагога, то есть степень самостоятельности ученика и т.п.

Так, по дидактической цели самостоятельная работа делится на несколько категорий:

1. приобретение новых знаний и умений, например, при работе с литературой, проведение различных тестов, экспериментов, анализа и наблюдений;
2. закрепление и приобретение новых знаний, путём использования системы упражнений;
3. применение полученных ранее теоретических навыков на практике;
4. формирование и развитие творческого потенциала учащегося, например, при выполнении разного рода творческих работ (рефераты, сочинения, творческие задания и т.п.).

Выделяют следующие основные виды самостоятельной работы, которые применимы в процессе их реализации на уроках различной направленности:

1. проработка теоретического материала, который выражается в определённых видах работы, например работа с конспектом, работа с учебником или же иная другая работа с источниками;
2. выполнение самостоятельных заданий на семинарах, на практических занятиях или же при участии в лабораторных занятиях;
3. подготовка к аудиторным занятиям, а также выполнение разного рода заданий, которые характеризуются различной степенью сложности выполнения;

4. подготовка, которая является предварительным заданием перед интерактивным занятием (деловой игрой, круглым столом и т.п.);
5. подготовка к практическим занятиям, например, изучение материала перед контрольными опросами, диктантами по пройденным терминам и т.п.;
6. самостоятельное составление конспекта, изучение тем или отдельных вопросов, если это предусмотрено учебным планом данной дисциплины;
7. составление различных таблиц, схем, графиков по заданию педагога;
8. написание докладов, рефератов, выполнение презентаций и иной творческой работы;
9. решение задач, контрольных работ текущего плана;
10. подготовка к участию в различных видах практической деятельности;
11. другие виды работы, организуемые и осуществляемые учебным учреждением [4].

Подходы к организации самостоятельной работы могут сильно отличаться, исходя из дисциплины, объёма часов (с учетом количества учебных часов на аудиторные и внеаудиторные занятия), видов самостоятельной работы, целей, а также условий, в которых реализуется обучение (самым простым примером служит период пандемии, при котором главным образом реализовывались дистанционные занятия, а соответственно менялся и характер выполняемой работы).

Для организации самостоятельной работы учащихся необходимо пройти определённые этапы, подготовительный, основной и заключительный, каждый из которых необходим и реализует каждый свою задачу. Без учёта данных этапов невозможно подготовить качественное самостоятельное задание.

На подготовительном этапе решаются такие задачи, как определение целей самостоятельной работы, то есть задаётся вопрос, какие цели мы преследуем, давая учащимся конкретную самостоятельную работу. Также на данном этапе реализуется подготовка программы работы, подготовка методологического обеспечения (задачники, опросники, тесты и иной методический материал, необходимый для выполнения задания) и оборудования, если это предусмотрено для выполнения задания (компьютер, проектор и т.п.).

Основной этап является ключевым в реализации целей, поставленных на подготовительном этапе. При правильном и чётком выполнении подготовительного этапа работы, на основном выполняются все поставленные цели и задачи учащимися. На данном этапе происходит непосредственная реализация программы, самоорганизация учащимися процесса выполнения задания различными способами – поиск информации, её обработка, применение знаний и т.п.

Реализация заключительного этапа лежит на преподавателе. Этап направлен на анализ полученных результатов, систематизацию, градацию, а также выявление определённых результатов и оценку проведённой работы [1].

Одной из ключевых преимуществ самостоятельной работы перед иными видами учебной деятельности является возможность развития навыков самодисциплины и контроля. При этом необходимо учитывать, что для этого необходимо придерживаться строгого соответствия временным срокам выполнения задания, требований к нему, что помимо прочего приведёт к высокой результативности и большей самодисциплине учащихся.

Несмотря на то, что самостоятельная работа предполагает, что работа выполняется учеником, однако, необходимо понимать, что в данном случае всё равно роль преподавателя остаётся высокой и не умаляется по сравнению с фронтальной работой. Поэтому, необходимо понимать, что педагог выполняет в данном случае важнейшие задачи, не только которые были отражены ранее, но и другие, которые выражаются в том, что именно педагог обеспечивает формирование умений и навыков, необходимых для выполнения самостоятельной работы, развивает навыки работы с учебниками и иными источниками информации, осуществляет контроль за проведением процесса самостоятельной работы, следит за её регламентом, а в случае, если самостоятельная работа предполагает длительное самостоятельное выполнение, например, проектная деятельность, то включается в ход работы, в том числе контроль выполнения графика, а также и иные, организационные функции, такие как установка критериев оценивания, определение рекомендуемых источников, методических материалов, а также непосредственное определение содержания самостоятельной работы и разработку форм контроля и иные функции.



Важной стадией при организации самостоятельной работы является ее контроль, и мы должны понимать, что эффективность самостоятельной работы в том числе определяется и наличием контрольных мероприятий. Целью контроля является активизация самостоятельной деятельности, анализ достижения целей выполняемой работы, что необходимо не только для текущей оценки, но и для совершенствования самой самостоятельной работы с учётом полученных результатов, которые оцениваются как в ходе текущего контроля и, учитываются при проведении промежуточной аттестации [8].

Различают множество видов и форм контроля за самостоятельной работой старшеклассников, такие как устный опрос учащихся непосредственно в условиях аудиторных занятий, письменные работы различного вида и рода, а также контроль, который производится с помощью специальных технических средств, например с помощью тестирования с использованием компьютеров. Перечисленные виды контроля за самостоятельной работой подразделяются по способу выявления результатов самостоятельной работы. В первом случае, в устном опросе, результаты получаются из устной беседы преподавателя и обучающегося, во втором случае проверка производится путём непосредственного анализа письменных работ учащихся, а в третьем случае – путём использования соответствующих программ или приложений на персональном компьютере или смартфоне.

Существуют различные формы контроля, которые позволяют всесторонне проанализировать и оценить знания учащихся, которые также делятся по видам выполняемой деятельности, например, исходя из перечисленных ранее видов, выделяют устный ответ, доклад, реферат, творческая работа различных форматов, презентация практической работы, представление материалов, проектная деятельность, представление отчётов по завершении практических или лабораторных работ (например, на уроках химии и физики), а также разного рода школьные исследования, практикоориентированные олимпиады, тестирование, выполнение контрольных работ по пройденному учебному материалу, отчёты о проведённых исследовательских работах и т.д. [6]. Для экономических дисциплин применяются самые разные из перечисленных ранее форм, а также, на наш взгляд подходящими также являются выполнение кейсов, то есть ситуационных задач, решение которых требует знание теоретического базиса, а также умение видеть решение на основании этих знаний.

Критерии, с помощью которых производится оценка тех или иных самостоятельных работ обучающихся, разрабатываются и утверждаются непосредственно педагогом. При этом, все выше отражённые виды и формы самостоятельной работы, а также критерии их оценки должны чётко соответствовать ФГОС для соответствующего уровня образования. К наиболее обобщим критериям оценки самостоятельной работы учащихся можно отнести:

1. объем выполненной работы;
2. степень и качество её выполнения;
3. соответствие работы, выполненной учеником необходимым требованиям, алгоритмам или данным инструкциям;
4. степень самостоятельности, творческой активности, инициативности учащихся;
5. качество освоения учебного материала;
6. своевременность выполнения работы [4].

Таким образом, оценка работ учащихся также является неотъемлемой частью самостоятельной работы, которая выполняет несколько ключевых функций, помимо, непосредственно, самой оценки работы, такие как анализ проведённой с учениками работы, а также прогнозирование дальнейших результатов и внесение необходимых корректив в методические материалы самостоятельной работы, если это требуется по результатам проведённого анализа.

#### Список источников

1. Быстрова, Н. В. Самостоятельная работа как средство развития интереса к обучению у студентов вуза / Н. В. Быстрова, С. Н. Казначеева, О. В. Юдакова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-3. – С. 40-43.
2. Сущность и содержание самостоятельной работы студентов в условиях высшего учебного

заведения / С. Н. Казначеева, Н. В. Быстрова, Н. М. Григорян, К. Д. Мурыгина // Карельский научный журнал. – 2019. – Т. 8, № 2(27). – С. 42-45. – DOI 10.26140/knz4-2019-0802-0010.

3. Кортаева, Е. В. Интерактивное обучение: аспекты теории, методики, практики / Е. В. Кортаева, А. С. Андриянина // Педагогическое образование в России. – 2021. – № 4. – С. 26-33. – DOI 10.26170/2079-8717\_2021\_04\_03.

4. Котова, С. С. Самостоятельная работа студентов: проектный подход / С. С. Котова, И. И. Хасанова. – Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2018. – 194 с. – ISBN 978-5-8050-0652-5.

5. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513809> (дата обращения: 11.09.2023).

6. Махмудшехова, М. А. Система самостоятельных работы как средство реализации дифференцированного подхода к учащимся на уроках математики начальных классах / М. А. Махмудшехова, Т. Б. Раджабов, М. С. Шодиев // Вестник Педагогического университета. – 2018. – № 3(75). – С. 46-50.

7. Сайфуллаева, Н. Б. Научно-методические основы организации самостоятельной работы по высшей математике / Н. Б. Сайфуллаева, Ф. Я. Марданова // Проблемы науки. – 2021. – № 4(63). – С. 84-87.

8. Стрельцова, А. Д. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС / А. Д. Стрельцова // Форум молодых ученых. – 2019. – № 5(33). – С. 1187-1191.

9. Яковлева, Е. В. Организация управляемой самостоятельной деятельностью студентов в ходе лекции / Е. В. Яковлева, Т. Г. Макусева // Управление устойчивым развитием. – 2019. – № 2(21). – С. 112-118.

© Н.И. Тришкина, Е.Д. Турская, 2023

УДК 37

# М.В. ЛОМОНОСОВ ГЛАЗАМИ ПОТОМКОВ

**АЛИМОВА ТАТЬЯНА МИХАЙЛОВНА**

учитель русского языка и литературы  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №7

**Аннотация:** Большая часть учащихся в Российских школах имеют весьма неясные представления о деяниях совершенных М.В.Ломоносовым. В данной статье рассмотрены основные этапы жизни и творчества Михаила Васильевича Ломоносова, а так же раскрывается его талант и упорство "северной закалки". Данная статья была написана основываясь на рассказы своих предков, личному изучению жизни и творчества Лермонтова, посещению мест, где родился великий учёный.

**Ключевые слова:** М.В.Ломоносов, Архангельск, малая родина, Холмогорская резьба, наука, русский язык и литература, язык, наследие.

Прилетая на свою малую родину в город Архангельск, основанный в 1584 году, Спускаясь по трапу самолета в аэропорт "Талаги". Я всегда гордилась тем, что на моей малой родине родились великие писатели. Такие как: Федор Александрович Абрамов, Степан Григорьевич Писахов и многие другие известные поэты. Но данную статью я бы хотела посветить великому учёному, писателю, лингвисту, астроному Михаилу Васильевичу Ломоносову.

Родился Михаил Ломоносов 8(19)ноября 1711 года. Детство моего любимого писателя прошло на Русском Севере в деревне, рядом с городом Холмогоры, в семье зажиточного крестьянина Василия Дорофеевича Ломоносова. Изначально город Архангельск имел название Новохолмогоры, а с1613 года его переименовали в Архангельск. Жители города гордо называют себя Архангелогородцы.

Побывав на своей родине, могу сказать, что деревня где родился Ломоносов с гордостью носит название великого уроженца. В бывшей усадьбе Ломоносовых расположен одноэтажный музей, перед ним находится пруд, который выкопал отец Ломоносова, Василий Дорофеевич. В самом музее находится три зала. В первом зале можно увидеть утварь крестьян -поморов, живших в 18 веке, в том числе и принадлежавшую семье Ломоносовых. В следующем зале стоит купель, в которой крестили маленького Михаила. На стене представлена родословная семьи Ломоносова. Так же во втором зале имеется макет лаборатории, в которой учёный проводил свои опыты. В последнем зале выставлены работы Холмогорских косторезов: шашки, шахматы.

Архангельск известен не только промыслом холмогорских косторезов, но и промыслом рыбы, росписью по дереву, шитье золотом, жемчугом, берестяной промысел, охота и т.д.

Более 400 лет живет холмогорская резьба по кости. С давних времён северяне добывали в морях тюленей, моржовую кость собирали по берегам Ледовитого океана. Для нужд косторезов привозили из -за границы слоновую кость. В руках мастера она становилась похожей на коровью кость. Кость обрабатывали (РЕЗАЛИ) по всему Северу: от Архангельска до Сольвычегодска, Великого Устюга. Однако центром косторезного промысла стали Холмогоры-родина великого Михаила Васильевича Ломоносова.

Михаил Васильевич сбежал из села, когда ему сообщили о предстоящей свадьбе. В 1730 году Михаил прибил к рыбацкому обозу, который держал путь на Москву. Он решил покинуть север и сбежал в центральную Россию. С собой он прихватил "Грамматику" и "Арифметику", Ломоносов мечтал стать студентом Московской Славяно-греко-латинской академии. Но российские законы не разрешали там учиться детям простолюдинов. Было принято решение самим Михаилом подделать документы, где был указан его дворянский статус.

Ломоносов в юные годы осваивал много дисциплин, сделал много открытий в области физики и химии. В диссертациях Ломоносов развил науку об отечественной металлургии, изучал процессы кото-

рые происходили в печах. В области астрономии он усовершенствовал телескоп Ньютона. Гениальный учёный смог узнать, сколько миллиардов лет назад возникла наша планета Земля. Талант Ломоносова был безграничен. Он был живописцем, создавал прекрасные мозаики из стеклянного сплава.

А так же Михаил внёс огромный вклад в развитие русского языка и литературы. А в частности он хотел избавиться от всеобщей безграмотности, продвигая начальное образование. Его идеей было привлечение церкви, которая не только обучала детей, но и воспитывала в них моральные ценности. Ломоносов очень активно участвовал в педагогическом процессе, делясь советами в преподавании, а так же разрабатывал свою методику. Большое внимание он уделял тому, что бы детей не перегружали. Учёный был патриотом своей страны и пытался привить у студентов, школьников, слушателей чувство долга, патриотизма. При этом он призывал подрастающее поколение усердно учиться и приносить пользу своей стране. Ломоносов являлся автором самой первой грамматики в которой он проанализировал формы русского литературного языка. Тем самым Михаил доказал на практике, что язык способствует объединению народа. Мы даже не подозреваем, что большая часть изученного нами в школьном курсе русского языка заслуга Михаила Ломоносова.

Михаил Васильевич умер 4 апреля 1765 года, оставив после себя огромное наследие для нашей необъятной страны.

Я горжусь тем, что один из самых умнейших людей 18-го века является моим земляком! Этому великому человеку в 1832 году в городе Архангельск был воздвигнут первый памятник. Позднее были установлены и другие памятники в Северодвинске и в селе Ломоносово.

**Восхищаясь деятельностью Ломоносова, направленной на пользу отечества, Пушкин называл его "первым русским университетом".**

УДК 378.01

# НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА Тьюторского сопровождения адаптационного практикума студентов

ШИТАКОВА ОЛЬГА ЮРЬЕВА,  
ГУСЬКОВ АЛЕКСАНДР ЮРЬЕВИЧ

аспиранты

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный аграрный университет»

*Научный руководитель Сидорина Татьяна Владимировна*

*д.п.н., профессор*

*ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный аграрный университет»*

**Аннотация:** статья посвящена раскрытию нормативной базы профессиональной деятельности тьютора, сопровождения им адаптационного практикума студентов. Показаны противоречия в нормативной базе, характеризующей тьюторскую деятельность. Раскрываются вопросы появления профессии тьюторов в системе образования.

**Ключевые слова:** тьютор, нормативная база, сопровождение, практикум, студенты.

## THE REGULATORY AND LEGAL FRAMEWORK FOR THE TUTOR SUPPORT OF THE STUDENTS' ADAPTATION WORKSHOP

Shitakova Olga Yurieva,  
Guskov Alexander Yurievich

*Scientific adviser: Sidorina Tatyana Vladimirovna*

**Abstract:** The article is devoted to the disclosure of the normative base of the tutor's professional activity, his support of the students' adaptation workshop. The contradictions in the regulatory framework characterizing the tutoring activity are shown. The issues of the emergence of the profession of tutors in the education system are revealed.

**Key words:** tutor, regulatory framework, support, workshop, students.

Перед нашим обществом с необходимостью, граничащей с состоянием «невозврата» возникает проблема помощи и сопровождения обучающимся в той сложной обстановке, которая создана болонскими нововведениями и постепенным возвращением к достойному уровню образования школьников и студентов. Это диктует необходимость совершенствования способностей личности обучающихся в школах и вузах в соответствии с инновационными процессами, характерными для российской профессиональной школы.

Главная цель образования – «необходимость воспитать выпускника, которому возможно придется не раз в жизни поменять свои жизненные стратегии, профессиональные обязанности» [1, с. 57], обеспечить алгоритмами самообразования, позволяющими варьировать свои индивидуальные образовательные наклонности. Так, организационно-методическое сопровождение адаптационного практику-

ма в техническом вузе определяется как процесс повышения квалификации, направленный на адаптивность к данной деятельности и тиражирование опыта деятельности всех участников процесса.

В таких условиях с необходимостью возникает представление о помощнике, кураторе и др., который способен на первых порах помочь, обеспечить алгоритмами индивидуальных программ, - тьюторе.

Тьюторство представляет собой особый тип педагогического сопровождения детей детских садов, медицинских учреждений, школ, вузов и др., как «сопровождение процесса индивидуализации обучения и воспитания студентов», причем понятие «сопровождать» в этой логике означает – «сопутствовать», «идти вместе», «помогать» [3; 4]. По мнению В.С. Цилицкого, *тьюторство* – это «педагогическая позиция, которая обеспечивает сопровождение процесса индивидуального обучения и воспитания» [8], к которой необходима профессиональная, теоретико-методологическая подготовка.

Научное сообщество исследователей данной проблемы (Андрейковец Е.М., Бережнова, Л.Н., Богословский, О.Б. Голованова, В.И., Ермоленкова Г.В., Верхозина Е.В. Балагина, А.В., Новикова И.В., Преображенская Е.В., Ю.С. Филиппова и др. считают «Школу тьюторства» структурно-содержательной моделью профессиональной подготовки тьюторов.

Обратимся к нормативной базе тьюторской деятельности, изучая которую, можно заметить такую особенность, что в ней нет однозначности в определении понятий «тьютор» и «тьюторство» и отсутствует стандартизированное описание специфики данной деятельности как профессиональной педагогической деятельности (Табл. 1).

Таблица 1

**Нормы в документации, разъясняющие содержание тьюторской деятельности**

Документ	Характеристика тьюторства и его составляющих
Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ, №216 от 05.05.2008 [6].	Специальность «Тьютор» внесена в «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих
Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08 2010 N761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» [3].	Предусмотрены должностные обязанности тьютора: организация процесса индивидуальной работы с обучающимися и их персональное сопровождение в процессе предпрофильной подготовки и профильного обучения
Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации».	С учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося составляется индивидуальный план, обеспечивающий освоение образовательной программы
Проект профессионального стандарта от 07.03.2012. [7].	Появление Межрегиональной тьюторской ассоциации
Профессиональный стандарт специалистов в области воспитания (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания») [4].	Определяет тьютора, как специалиста, оказывающего индивидуальную поддержку и сопровождение студента-инвалида и т.п.



Анализ нормативной базы позволяет выявить основные характеристика функций и составляющие компоненты деятельности тьюторов. Так, в вузе функции тьютора частично реализуются кураторами студенческих групп, кураторами от факультета по специальности обучения студентов, активами студенческого самоуправления, преподавателями, научными руководителями различных проектов и даже самими студентами, что привело к появлению профессионального сообщества, которое так и названо, - «Школа тьюторства».

В словаре «Терминология в системе дополнительного профессионального образования» отмечается, что тьютор – «лицо, преподаватель облегчающий процесс обучения» [6].

Таким образом, нормативная база по тьюторской деятельности сформировалась не окончательно. Среди задач тьютора главной является «...педагогическая организация реализации и формирования индивидуальной образовательной программы» [8], способность расширять сопровождение студентов, нуждающихся в педагогической помощи и поддержке.

#### Список источников

1. Индивидуализация образования и основы тьюторского сопровождения: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е.В. Балагина, О.Б. Голованова, Ю.С. Филиппова. – Архангельский областной институт открытого образования. – Архангельск: АО ИОО. - 2014. – С. 57.
2. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https:// Downloads/777-2022\\_Doktrina%20\(1\).pdf](https://Downloads/777-2022_Doktrina%20(1).pdf).
3. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638).
4. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 10 января 2017 г. N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «специалист в области воспитания».
5. О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы. Постановление правительства Российской Федерации ОТ 23 МАЯ 2015 Г. № 497 (В ред. постановлений правительства РФ ОТ 27.04.2016 № 360, ОТ 25.05.2016 № 464, ОТ 14.09.2016 № 917). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://fmc-spo.ru/activity/documents/dokumenty\\_8.html](https://fmc-spo.ru/activity/documents/dokumenty_8.html).
6. Терминология в системе дополнительного профессионального образования: словарь. – М.: ИПК госслужбы, 2001. – 107 с.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.09.2023) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://edu.sbor.ru/sites/default/files/FZ273\\_23.pdf](https://edu.sbor.ru/sites/default/files/FZ273_23.pdf).
8. Цилицкий В.С. Формирование готовности будущих педагогов к тьюторской деятельности. Автореф. ... к.п.н. – Челябинск, 2018, 27 с.

# МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 615

# САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ЛЕЧЕНИЕ: ПОЛЬЗА ИЛИ ВРЕД ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

**БЕЛОЗЕРЦЕВ ЮРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ**

профессор, д.м.н.

**САФРОНОВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА**

ассистент, к.м.н.

**РОМАНИЮК СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА**

старший преподаватель, к.м.н.

**ЮНЦЕВ СЕРГЕЙ ВАСИЛЬЕВИЧ**

доцент, к.м.н.

ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия»,  
кафедра фармакологии

**Аннотация:** в статье рассмотрены данные о вредных и полезных факторах самолечения для сохранения здоровья, определяется значение самостоятельного лечения для профилактики заболеваний, снижения частоты госпитализаций пациентов, характеризуются основные лекарственные способы самостоятельного лечения для сохранения здоровья.

**Ключевые слова:** самостоятельное лечение, защитные факторы, способы самолечения.

## SELF-TREATMENT: BENEFITS OR HARMS FOR MAINTAINING HEALTH

**Belozertsev Yurii Alekseevich,  
Safronova Ekaterina Sergeevna,  
Romanyuk Svetlana Vladimirovna,  
Yuntsev Sergej Vasilyevich**

**Abstract:** The article examines data on harmful and beneficial factors of self-medication for maintaining health, determines the importance of self-treatment for the prevention of diseases, reducing the frequency of hospitalizations of patients, and characterizes the main medicinal methods of self-treatment for maintaining health.

**Keywords:** self-treatment, protective factors, methods of self-treatment.

Полемика о вреде или пользе самостоятельного лечения во врачебном мире и среди населения все более становится важной областью человеческого общения. Повышение грамотности населения, доступность медицинских знаний в электронной форме, стремление сократить время, затрачиваемое на посещение врачей, все чаще заставляет пациентов решиться на самостоятельное лечение своего заболевания. Современное общество ориентировано на возможно полное проявление личных качеств человека, в числе которых важнейшими являются свобода в принятии решений, творческая независимость и широкая информированность. Современный человек хочет быть здоровым, причем большинство пациентов считает необходимым активно сопротивляться болезням и самостоятельно лечить их.

В современном обществе допускается право каждого человека на активное вмешательство в профилактику заболеваний и в ход своего лечения, право на эффективные и безопасные лекарства и право на раскрытие информации о лекарственных препаратах, которые могут быть применены для

самостоятельного лечения. Если болезнь рассматривать как нарушение равновесия между защитными, компенсаторными и патологическими факторами, то доктрина самостоятельного лечения, по нашему мнению может быть определена как повышение защитных сил организма, ослабляющих и предупреждающих патологические воздействия на органы человека. Принято считать, что защитные факторы включают биологические, психо-нервные и социальные составляющие. В частности, среди биологических можно выделить защитные механизмы печени. С одной стороны, они обладают анти-токсическими буферными функциями по отношению к повреждающему действию экотоксикантов и ксенобиотиков, т.е. агрессивных, химических элементов внешней среды. С другой, антиоксидантными, нейтрализующими действие кислородных радикалов, которые образуются в избыточном количестве при недостаточной активности кислород-зависимых процессов в тканях организма человека. В настоящее время дополнительно к этим защитным механизмам, временно или длительно препятствующим гипоксическим повреждениям, добавлен феномен гипоксического тренинга, который увеличивает анти-гипоксический резерв организма посредством выработки компенсаторных метаболических реакций и сохранения их в биологической памяти [1 с.34]. Буферная функция антигипоксического резерва подразумевает более эффективное использования тканевых кислород-зависимых обменных процессов в тканях, реорганизацию дыхательной и сердечной деятельности. В реальных условиях гипоксии благодаря этому защитному механизму имеет место более продолжительное сохранение удовлетворительного качества жизни.

Считается, что нарушение равновесия между защитными и патологическими факторами можно предупредить здоровым образом жизни, правильным питанием, безопасными условиями труда, удовлетворительными жилищными условиями. Однако в тех случаях, когда изменения в лимитирующих механизмах печени выходят за пределы возрастной нормы, основную роль в предупреждении и преодолении умеренных расстройств, очевидно, может играть самостоятельное лечение с помощью биологически активных добавок и лекарственных средств.

С этих позиций самостоятельное лечение можно рассматривать как один из эффективных способов восстановления здоровья. При этом человек берет на себя ответственность за культуру самостоятельной фармакотерапии и применение соответствующих лекарств. Для самостоятельной применения широко используют биологически активные добавки (БАД), способные поддержать защитные функции печени в физиологических границах. Ими создаются условия для предупреждения развития патологических изменений в органах и системах организма. С этой целью назначают ряд БАДов: Уссурийский бальзам, Литовит, Лохеин, Пантогематоген, Рантакрин, экстракты солодки и др. [2 с. 294]. Большую пользу приносит гипоксический тренинг, который в сочетании с рядом лекарственных препаратов (нооглютил, экстракт родиолы розовой), оптимизируют функционирование механизмов выработки, запоминания и воспроизведения защитных реакций антигипоксического резерва [1 с. 34, 3 с. 326-331]. Наконец, возможно самостоятельное применение антиоксидантов, например, препаратов витамина Е и селена) или гепатопротекторов (лохеин, силибор). Этими средствами усиливается антиоксидантная и антитоксическая защита, временно препятствующая агрессивному действию сверхпороговых концентраций экотоксинов и свободных кислородных радикалов. Многие из таких лекарств являются безрецептурными препаратами, что позволяет применять их для самостоятельной профилактики в условиях агрессивной экосреды.

Хорошо известно, что многочисленные легкие клинические формы инфекций, как правило, остаются вне поля зрения врача, поскольку совокупность защитных реакций иммунной системы организма ограничивает распространение и эффективно элиминирует возбудителей таких болезней. Самостоятельное лечение иммунокорректорами может повысить эффективность естественного, врожденного иммунитета. Его гуморальные факторы (антитела, компоненты системы комплемента, белки острой фазы и др.) вместе с цитокинами запускают местные или общие воспалительные саногенетические реакции. Важно учитывать, что при недостаточности резерва иммуносупрессивных цитокинов, ограничивающих действие провоспалительных факторов, не предотвращаются повреждения, связанные с избыточным цитотоксическим клеточным ответом. Сходный результат может возникнуть при недостатке цитокинов и антител адаптивного иммунитета, контролирующих защитные функции иммунного фагоцитоза и антителозависимого киллинга микроорганизмов.

Очевидно, при самостоятельной профилактике легких клинических форм инфекций следует усилить эффективность естественного, врожденного иммунитета. Для этой цели подходят различные БАД, включающие компоненты растений: эхинацеи, алоэ, спорыша птичьего, крапивы двудомной др. С другой стороны, для быстрого выздоровления необходимо восстановить иммунный резерв как иммунопрессивных цитокинов, так и др. компонентов адаптивного иммунитета. В этих случаях для самостоятельного лечения могут быть использованы средства коррекции механизмов местного и системного иммунитета, снижающих уровень провоспалительных цитокинов и/или повышающих продукцию интерферонов. К настоящему времени накоплен большой опыт применения ликопида, полиоксидония, инга-вирина, циклоферона и др. иммунокорректоров, быстро нормализующих температуру тела заболевших и предупреждающих развитие симптомов интоксикации. Дополнительно для самостоятельной фармакотерапии легких клинических форм инфекций заболевшие часто используют современные лекарства в минимальных терапевтических дозах. Например, по данным эпидемиологических исследований до 50-60% людей прибегают к самолечению, используя в случае легких инфекционных болезней антибиотики [4 с. 589-592].

Самостоятельное лечение может достигать хороших результатов при коррекции психо-нервных защитных механизмов мозга, служащих для преодоления стресса, фрустрации и повреждений когнитивной деятельности, вызванных различными патогенными факторами и старостью. Известно, что в стрессовых условиях возникает побудительный мотив к реализации одной из многих реакций избегания, лежащих в процедурной памяти индивида, либо включаются механизмы поиска и выработки новых поведенческих ответов с мобилизацией когнитивных процессов, ликвидирующих прорыв адаптационного барьера. Восстановление адаптации сопровождается функциональным напряжением мозга путем восполнения психонервной активности из когнитивного резерва или за счет формирования новых реакций с вовлечением процессов обучения и запоминания. Принято считать, что активный механизм когнитивного резерва более эффективно использует имеющиеся возможности мозга, вплоть до включения альтернативных ранее неиспользованных путей в решение задачи устранения стрессовой дезадаптации и умственного дефицита при старении, развития бессонницы, влияния других факторов [5 с. 82-92, 6 с. 221-222].

В современном обществе преобладает когнитивный профиль деятельности человека и его успешность рассматривается как важный фактор здоровья. В последние 20 лет накоплены различные способы повышения когнитивного резерва пациентов и быстрой коррекции когнитивных легких расстройств. В качестве средств самостоятельного лечения умеренных когнитивных расстройств различного происхождения рекомендуют медитацию, аутотренинг, когнитивные тренировки, улучшающие мыслительные процессы. В наших исследованиях установлен позитивный эффект некоторых снотворных (мелаксен, экстракт хмеля) и коротких циклов «микросна» (10-минутной дремоты), мобилизующих механизмы сна и обучения с участием семантической памяти [5 с. 82-92, 7 с. 511-517]. Кроме того, для самостоятельного лечения предболезней могут быть использованы безрецептурные лекарства, например, адаптогены, способные активировать когнитивную деятельность человека и одновременно стимулировать другие защитные системы организма. В качестве таких когнитивных адаптогенов обычно рассматривают БАДы и препараты, получаемые из растений родиолы розовой, женьшеня, солодки голой и левзеисафлоровидной [8. с.119]. Наиболее характерными свойствами адаптогенов из этих растений считают активизацию защитных сил организма за счет оптимизации функций связанных между собой защитных систем (печени, нейроэндокринной и иммунной), интенсификации обмена веществ в тканях и процессов регенерации [9 с.13-16]. Установлено благоприятное действие на память экстракта элеутерококка [10 с.506-511].

Самостоятельное лечение требует пристального наблюдения за своим здоровьем и выявления факторов, как способствующих развитию болезненных явлений, так и включения защитных механизмов, устраняющих их. Примером может служить один из многих случаев самолечения аритмии сердечной деятельности. Хирург обратил внимание, что аритмия регулярно появляется после проведения им продолжительных, тяжелых операций. Вместе с тем, он заметил ее исчезновение после умеренной, непродолжительной физической нагрузки, которая, очевидно, инициировала изменения в работе за-

щитных механизмов сердца. Дальнейшие наблюдения за своим состоянием после проведения новых операций и применения не медикаментозного метода самолечения подтвердили его эффективность в восстановлении качества жизни.

Следует признать, что широкое внедрение самостоятельного лечения становится все больше привычным образом жизни, отражая творческую деятельность человека, его ответственность и веры в собственные силы. Важно, что оно является быстрым, дешевым и легко доступным способом сохранения здоровья.

На этом пути нас подстерегают опасности как чрезмерного или частого приема лекарств, так и возникновения побочных нежелательных эффектов. Например, при использовании лекарств в Восточной Сибири частота неблагоприятных побочных реакции наблюдается в 18-30% случаев [9 с.13-16]. Нельзя исключить неоправданного отказа от посещения врача. Заслуживает упоминания, что для самостоятельного лечения нельзя применять препараты изготовленные частными лицами, не обладающими нужными навыками и оборудованием для изготовления лекарств. Вместе с тем, все современные препараты прошли полную проверку в доклинических и клинических условиях на достаточную эффективность и безопасность. Сведения об этом содержится в инструкциях, которые прилагаются к каждому лекарству. В аптеках имеется большой выбор безрецептурных препаратов, которые можно применить для самостоятельного лечения. Наконец, соответствующий совет по самостоятельному применению лекарств можно найти в популярных книгах по медицине и получить рекомендации у своего врача.

## Список источников

1. Белозерцев Ю.А., Юнцев С.В., Белозерцев Ф.Ю., Слободенюк Т.Ф. Влияние нейрометаболических стимуляторов на выработку адаптивных реакций при черепно-мозговой травме. – Фармакология и фармакотерапия: достижения и перспективы. – Махачкала, 2006. С. 34.
2. Саратиков А.С., Краснов Е.А. Родиола розовая. – Томск: изд-во Том. Ун-та, 2004. С. 292.
3. Lloyd Matowe, Lukman Thalib Self-medication with antibiotics and antimalarials in the community of Khartoum State, Sudan. –Jornal of Pharmace&Pharmactutical Sciences. – 2005. –vol. 8. – № 2. P. 326–331.
4. Ziembra A.W., Chnura J., Kaciuba-Uscilk H., Zheng J.H., Wang J.P. Clinical Study of effect on total panax notoginseng saponines on immune related inner environment imbalance in rheumatoid arthritis patients. – Zhonggio Zhong Xi Yi He Za zhi. – 2007. -v.27. - №7. –p. 589-592
5. Белозерцев Ю.А., Юнцев С.В., Белозерцев Ф.Ю., Сафронова Е.С. Психолого-фармакологическая коррекция когнитивных нарушений. – VII МНПК. – Улан-Батор: МНУМН, 2017. С. 82-92.
6. Слободенюк Т.Ф., Белозерцев Ю.А. Нормобарическая гипоксическая тренировка усиливает нейропротекторный и антиамнестический эффекты нооглютила. – Экспериментальная и клиническая фармакология. Приложение «Научные основы поиска и создания новых лекарств. – 2018. С. 221-222.
7. Белозерцев Ю.А., Юнцев С.В., Белозерцев Ф.Ю., Сафронова Е.С., Романюк С.В. Применение фитопрепаратов для сохранения здоровья у лиц с инсомнией. – VII МНПК. – Улан-Батор: МНУМН, 2017. С. 511-517.
8. Арушанян Э.Б., Байер Э.В. Растительные адаптогены.–Ставрополь, 2009. С. 119.
9. Варлан Н.В., Кочкина Е.О, Двойникова Н.А., Рыбалко М.В., Попадюк А.В. Проведение мониторинга безопасности лекарственных средств. – Вестник Бурятского государственного университета. – Серия Медицина, фармация. – 2014. – Вып. 12. – С. 13-16.
10. Белозерцев Ю.А., Юнцев С.В., Белозерцев Ф.Ю., Сафронова Е.С., Романюк С.В. Применение биорегуляторов растений для сохранения здоровья у лиц с высокой тревожностью. – VII МНПК. – Улан-Батор: МНУМН, 2017. С.506-511.

© Ю.А. Белозерцев, Е.С. Сафронова, С.В. Романюк, С.В. Юнцев 2023



# ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

UDC 619:638.138

# ИССЛЕДОВАНИЕ МИКРОФЛОРЫ АБСЦЕССА У КРОЛИКОВ И ФЛЕГМОНЫ У КОРОВ

УТЕГАЛИЕВА МАРЖАН

магистрант

КЕРЕЕВ АБЗАЛ

доцент

САТЫБАЕВ БЕРИК

докторант

СЕНГАЛИЕВ ЕРБОЛ

доцент

Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана, г. Уральск, РК

**Аннотация:** В статье показаны результаты изучения микрофлоры абсцесса у кроликов и флегмоны у коров. Микрофлора, выявленная в абсцессах и флегмонах у животных, содержала как грамположительные, так и грамотрицательные патогены. При посеве проб всех видов животных при абсцессе преобладали *St. Aureus*, *Staphylococcus epidermitis* и *Streptococcus pyogenes*. При посеве проб всех видов животных при флегмоне доминировали *St. Aureus*, *S. pyogenes* и *Pneumococcus spp.*

**Ключевые слова:** абсцесс, флегмона, микрофлора, коровы, овцы.

## STUDY OF MICROFLORA OF ABSCESS IN RABBITS AND PHLEGMON IN COWS

Utegalieva Marzhan,

Kereyev Abzal,

Satybaev Berik,

Sengaliyev Yerbol

**Abstract:** The article shows the results of studying the microflora of abscess in rabbits and phlegmon in cows. The microflora detected in abscesses and phlegmons in animals contained both Gram-positive and Gram-negative pathogens. *St. Aureus*, *Staphylococcus epidermitis* and *Streptococcus pyogenes* were predominant in abscesses in all types of animals. *St. Aureus*, *S. pyogenes* and *Pneumococcus spp.* were predominant in phlegmon in all animal species.

**Key words:** abscess, phlegmon, microflora, cows, sheep.

Бактериальная контаминация является одной из основных причин осложнений при заживлении ран. Раны обычно полимикробны, причем многие из этих микробов являются потенциально патогенными и вызывают инвазию пиогенных инфекций. Роль и значение микроорганизмов в заживлении ран обсуждаются на протяжении многих лет. В то время как одни эксперты считают, что плотность микроорганизмов имеет решающее значение для прогнозирования заживления ран и развития инфекции, другие считают, что типы микроорганизмов имеют большее значение. Однако эти и другие факторы, такие как синергизм микроорганизмов, иммунный ответ хозяина и качество ткани, должны рассматриваться в совокупности при оценке вероятности инфицирования.

Заражение часто приводит к увеличению времени заживления и травматизма, а значит, и к увеличению затрат. В настоящее время лечение ран в ветеринарии обычно заключается в применении

антибиотиков широкого спектра действия, которые могут оказывать неблагоприятное воздействие на изменение микробиоты желудочно-кишечного тракта и других систем организма. Такие изменения микробиоты могут сделать пациента восприимчивым к колонизации патогенными микробами. Однако среди специалистов по лечению ран широко распространено мнение, что аэробные или факультативные патогены, являются основной причиной замедленного заживления и инфекции как в острых, так и в хронических ранах. Постоянное использование этих антибиотиков широкого спектра действия также способствует постоянно растущей устойчивости некоторых бактерий к таким препаратам. Инфекции в ветеринарии, вызванные устойчивыми к антибиотикам бактериями, приводят к повышению заболеваемости, уменьшению сроков заживления ран, хроническим изменениям ран, увеличению стоимости, продолжительности лечения и повышению зоонозного риска из-за сложности терапии.

Комбинированные медицинские изделия с антимикробными свойствами обеспечивают возможность локальной доставки антимикробных препаратов с возможностью достижения высоких местных концентраций при минимизации системных побочных эффектов. Хотя соответствующие системные антибиотики необходимы для лечения ухудшающихся, клинически инфицированных ран, ведутся споры о целесообразности и использовании антибиотиков (системных или местных) и антисептиков (местных) при лечении незаживающих ран, не имеющих клинических признаков. Местные антибиотики могут уменьшить воздействие микробной контаминации после хирургических вмешательств с целью снижения инфекций хирургического вмешательства, которые ухудшают метаболический результат и увеличивают затраты на здравоохранение. Использование топических антимикробных препаратов полезно для инфекционного контроля при лечении ран, поскольку раневая инфекция является основной причиной замедленного заживления. Преимущества топических антимикробных препаратов перед системными включают более высокую концентрацию в месте применения, меньшее количество системных побочных эффектов и меньшую частоту возникновения устойчивости к антимикробным препаратам.

В настоящее время микробная диагностика обычно проводится только в случае безуспешности применения антибиотиков широкого спектра действия. Дифференциация микроорганизмов в различных типах ран при первом выявлении позволяет использовать специфическое лечение при заживлении ран. Это приведет к более быстрому и эффективному лечению ран и, кроме того, окажет влияние на замедление распространения антибиотикорезистентных бактерий. Факты показывают, что бактериальное бремя серьезно ухудшает заживление. Бактерии могут стимулировать существующее воспаление, что приводит к выработке медиаторов воспаления и протеолитических ферментов. Помимо многих других эффектов, это приводит к деградации внеклеточного матрикса и торможению

Поскольку бактериальное культивирование раневой инфекции для определения распространенности бактериальных штаммов не является стандартным этапом обследования в ветеринарии, и хотя очевидно, что в настоящее время проводится больше исследований по изучению распространенности бактерий в ранах у животных, в этой области еще предстоит проделать большую работу. Распространенность устойчивых бактерий у животных может представлять непосредственный риск для здоровья населения, а животные-компаньоны могут выступать в качестве резервуара устойчивых к антимикробным препаратам бактерий, которые могут передаваться непосредственно людям. В медицине человека были проведены обширные исследования этиологии ран и ее связи с бактериальной превалентностью в ране, однако в ветеринарии на данный момент можно сказать меньше.

Хотя исследования распространенности бактерий в ранах в ветеринарии, большинство работ и докладов посвящено послеоперационной инфекции и укушенным ранам. На данный момент существует мало работ, посвященных абсцессу и флегмоне, которые не относятся ни к одной из вышеупомянутых тем. Также наблюдается явный недостаток работ или отчетов, дающих общее представление о распространенности бактерий в различных типах ран, или какой-либо формы сравнения распространенности бактерий в ранах животных. Учитывая вышесказанное, целью нашего исследования было определить типы ран и распространенность бактериальной контаминации ран в клинической практике мелких животных.

В данное исследование были включены коровы с флегмонами и кролики с абсцессами из хозяйства и вивария университета. Все животные, использованные в данном исследовании, сначала подвер-

гались анатомическому и клиническому осмотру для определения состояния здоровья пациента и статуса заживления раны. Затем принималось решение о целесообразности дальнейшего лечения. Диагноз и варианты дальнейшего лечения животного обсуждались с хозяевами. Клиентов расспрашивали об истории и причинах возникновения раны, а перед проведением процедур проводили макроскопический осмотр, забор образцов.

Образцы были получены с помощью ватных тампонов. Этот метод забора был выбран как наиболее практичный в клинических условиях и наименее инвазивный для пациентов. Их помещали в стерильную пробирку, содержащую транспортную среду, которая подходит для сбора, транспортировки и сохранения бактерий.

Образцы отбирались для инокуляции сразу после сбора или не позднее чем через 24 часа. Инокуляцию проводили методом разведения колоний. Это быстрый и простой метод, который используется для разбавления концентрации бактерий в образце таким образом, чтобы отдельные колонии могли быть изолированы. Это позволяет выращивать чистую бактериологическую культуру. Мазок проводили зигзагообразным движением вперед-назад по агару, затем поворачивали и формировали новую полоску с помощью стерильной инокуляционной петли. Этот этап повторялся, так что в общей сложности получилось четыре секции. Инкубация пластин при 37 °C в течение 24 часов обеспечивала быстрый рост бактерий.

Несмотря на то, что проводились и другие методы дифференциации, окончательный диагноз был поставлен на основании макроскопического просмотра колоний, морфологии и характеристики колоний на различных агарах. Размер колоний, их цвет и то, являются ли они шероховатыми, гладкими или слизистыми, могут быть достаточными для определения типа бактерий.

Микрофлора, выявленная в абсцессах животных, содержала как грамположительные, так и грамотрицательные патогены. Среди них *E. Coli* составляла 22%, *P. aeruginosa* - 20%, *Pr. Vulgaris* - 24%, *Staphylococcus aureus* - 65%, *Streptococcus pyogenes*-30%, *Staphylococcus epidermitis* - 50%. При посеве проб всех видов животных при абсцессе преобладали *St. Aureus*, *Staphylococcus epidermitis* и *Streptococcus pyogenes*.

Микрофлора, обнаруженная в флегманах животных, содержала также грамположительные, так и грамотрицательные патогены. Среди них *E. Coli* составляла 20%, *P. aeruginosa* - 21%, *Pr. Vulgaris* - 22%, *Staphylococcus aureus* - 45%, *Pneumococcus spp.*-41%, *Streptococcus pyogenes*-40%. При посеве проб всех видов животных при флегмоне доминировали *St. Aureus*, *S. pyogenes* и *Pneumococcus spp.*.

Представляя подробный анализ микробиологии абсцессов и ран, а также современные мнения и противоречия в отношении оценки и лечения данных воспалений, данное исследование попытался охватить и рассмотреть микробиологические аспекты, которые имеют решающее значение для успешного лечения микроорганизмов в абсцессах и флегмонах. Из данного исследования следует, что при лечении абсцесса и флегмон в первую очередь следует рассматривать изучение микрофлоры, далее составит схему лечения, который будет обладать высокой эффективностью.

## Список источников

1. Urumova, V., Chaprazov, T. S., Lyutskanov, M., & Borisov, I. (2012). Microbiological analyses of canine infected wounds. *Rev Med Vet*, 163, 201-205.
2. Yankov, Y. G. (2023). The Etiological Bacterial Spectrum of Neck Abscesses of Lymph Node Origin-Gram-Positive and Gram-Negative Bacteria. *Cureus*, 15(10).
3. Kontturi, M., Junni, R., Simojoki, H., Malinen, E., Seuna, E., Klitgaard, K., Pelkonen, S. (2019). Bacterial species associated with interdigital phlegmon outbreaks in Finnish dairy herds. *BMC veterinary research*, 15(1), 1-12.
4. Walker, K. E., Middleton, J. R., Gull, T., Payne, C. A., & Adkins, P. R. (2023). Bacterial culture and susceptibility of samples taken from septic foot lesions of adult beef cattle. *Journal of Veterinary Internal Medicine*, 37(2), 757-765.
5. Siqueira Jr, J. F., & Rôças, I. N. (2013). Microbiology and treatment of acute apical

abscesses. *Clinical microbiology reviews*, 26(2), 255-273.

6. Kontturi, M. (2020). Interdigital phlegmon in Finnish dairy herds. *Dissertationes Scholae Doctoralis Ad Sanitatem Investigandam Universitatis Helsinkiensis*.

7. Zani, D. D., Romano, L., Scandella, M., Rondena, M., Riccaboni, P., Morandi, N., Pravettoni, D. (2008). Spinal epidural abscess in two calves. *Veterinary Surgery*, 37(8), 801-808.

# ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ



УДК 78.071.2

# МУЗЫКАНТЫ-СКРИПАЧИ В БАШКИРИИ (К ИСТОРИИ ГАСТРОЛЬНОЙ ПРАКТИКИ 1920—1930-Х ГОДОВ)

**АХТЯМОВА АЛСЫУ ГАЛИЕВНА**

канд. иск., ст. преп.

**КАРПОВА ЕЛЕНА КОНСТАНТИНОВНА**

канд. иск., профессор

ФГОУ ВО «Уфимский государственный институт искусств им. З. Исмагилова»

**Аннотация:** в статье характеризуются музыкальные гастроли солистов-скрипачей. Подчёркивается их значительная роль в укреплении музыкально-образовательной области, создании благоприятной среды для формирования слушательской аудитории. Каждый приезд вносил безусловную лепту в процесс развития музыкального образования и культуры отдалённого от центра региона Южного Урала.

**Ключевые слова:** музыкальная культура Башкирии, музыкальная жизнь Уфы, российская скрипичная школа, гастроли музыкантов.

**MUSICIANS-VIOLINISTS IN BASHKIRIA (TO THE HISTORY OF TOURING PRACTICE IN THE 1920–1930s)**

**Akhtyamova Alsyu Galievna,  
Karpova Elena Konstantinovna**

**Abstract:** The article characterizes the musical tours of violin soloists. Their significant role in strengthening the music and educational field and creating a favorable environment for the formation of a listening audience is emphasized. Each visit made an unconditional contribution to the development of musical education and culture in the remote region of the Southern Urals.

**Key words:** musical culture of Bashkiria, musical life of Ufa, Russian violin school, musicians' tours.

Установившаяся в России в последние десятилетия XIX – начале XX века географически обширная гастрольно-концертная практика продолжила развитие в советский период. Музыкальные гастроли охватывали все регионы России, тем самым складывалось общероссийское культурное пространство, в которое естественно вписывался Южный Урал. Музыканты Башкирии оказывались сопричастны происходящим в стране процессам. В Народном комиссариате просвещения было разработано «Положение о концертной деятельности» (1918), при этом подчёркивалось, что концертная деятельность является «огромной двигательной силой для приобщения к культурной жизни широких масс трудящихся» [1, с. 81].

Широкое отражение происходящие процессы получили в периодической печати. Приезды гастролёров сопровождалось анонсами, объявлениями, критическими статьями. И хотя газетные публикации были далеки от профессионального рецензирования, тем не менее, именно благодаря им возможно освещение общей картины гастрольной практики.

Историки подчёркивают интенсивность и невиданный размах концертной жизни Башкирии 1920-х годов [2]. В многофигурной панораме гастролей высветим имена солистов-скрипачей.

Первым в ряду оказывается ученик знаменитого Леопольда Ауэра, юный виртуоз Миша Вайс-

борд. Весной 1920 года двенадцатилетний музыкант, учившийся в Петербургской консерватории, которого впоследствии называли «гением скрипки», дал два концерта в Уфе, во Дворце труда и искусств. Буквально через несколько лет он с блеском выступит в Карнеги-холле и о нём будет с восторгом писать рецензент газеты «Нью-Йорк Таймс» (24 февраля 1926 года).

Незабываемыми для уфимцев стали выступления знаменитого солиста-скрипача Михаила Эрденко. Ученика Ивана (Яна) Гржимали, Эжена Изай, его считают основателем цыганской музыкальной династии, соединившим народную манеру игры с академической. Эрденко много гастролировал, представляя советское скрипичное искусство во многих зарубежных странах. Уфу Михаил Гаврилович посетил четыре раза: в 1923, 1926, 1933 и 1937 годах (в 1934 году он получил звание заслуженного деятеля искусств РСФСР). В его исполнении звучали яркие образцы скрипичной виртуозной литературы – произведения Баха, Бетховена, Блоха, Лало, Мендельсона, Паганини и др. В На домашнем вечере в 1923 году, после концерта Эрденко именитый гость музицировал с педагогом техникума Сергеем Поповым. При этом на скрипке играл уфимский музыкант, тогда как Эрденко аккомпанировал ему на фортепиано [3]. Творческое общение исполнителей – безусловно замечательная страница музыкальной истории.

Отметим, что во время своего следующего приезда в Уфу (1926) Эрденко дал концерт в Художественном музее (ныне Башкирский государственный художественный музей носит имя прославленного земляка Михаила Нестерова). В кругу уфимской интеллигенции звучали пьесы Генрика Венявского, Антонина Дворжака, концертная фантазия на темы оперы Бизе «Кармен» Пабло Сарасате [3]. Эрденко также сыграл собственные произведения, а именно, пьесу на еврейскую тему «Кол Нидрей».

На уфимской сцене выступал Константин Думчев (1927) – выдающийся скрипач, педагог, ученик Ауэра и Гржимали, много концертировавший в России и по миру. Сольные программы представляли скрипачи Борис Богатырёв (1925), Евгений Мохнач, Юрий Оленин (1926). Так, на концерте Богатырёва во Дворце труда и искусств звучали скрипичные произведения Баха, Бетховена, Концерт Паганини. И хотя рецензент написал, что «программа концерта, принимая во внимание его общедоступность, была тяжеловата для широкой публики» («Красная Башкирия», 1925, 2 сентября), очевидно то, что солисты стремились поддерживать художественный уровень вопреки обстоятельствам.

Единственный концерт высококлассного скрипача Наума Блиндера (1927), находящегося в расцвете таланта, был встречен восторженными отзывами прессы. Ученик Петра Столярского, преподававший в Московской консерватории, впоследствии работавший в Джульярдской школе, он покорила публику и критиков. Уфимские рецензенты не скупилась на похвалы, подчёркивая, что солиста отличает «благородство и культура звука, лёгкость грандиозной техники, изумительная чёткость пальцевой беглости и поразительная равность звучания во всех регистрах инструмента» («Красная Башкирия», 1927, 30 января).

Заметным событием стали гастроли Леонида Шевчука – скрипача-виртуоза, ко времени выступления в Уфе (1928) блестяще выступавшего перед аудиторией ряда зарубежных стран, чьё исполнение уже было записано на граммпластинки в Японии. Музыкант исполнил несколько концертных сольных программ, а также познакомил со своим творчеством радиослушателей. Перед публикой он представил исключительно широкий и разнообразный исполнительский багаж: от «Чаконь» Баха, произведений Глюка до Прокофьева и Скрябина. Примечательно, что Шевчук исполнил переложения и оригинальные пьесы современных ему музыкантов – Михаила Эрденко («Кол Нидрей» с собственной каденцией), Иосифа Ахрона («Еврейская мелодия» в переложении Яши Хейфеца), а также «Листок из альбома» Скрябина в редакции японского музыканта, о чём сообщила газета «Красная Башкирия» (1928, 22 января). Рецензенты писали, что у Шевчука «исключительная техника совмещена с глубокой музыкальностью и тонким вкусом», что его отличает осмысленность игры и точная передача замысла композитора («Красная Башкирия», 1928, 31 января).

Картина гастрольно-концертной жизни Уфы 1930-х годов стала более насыщенной. Помимо сольных концертов крупных музыкантов-скрипачей характерной приметой времени явились так называемые «объединённые» концерты, где выступали не только солисты-инструменталисты, но и певцы, солисты балета, инструментальные ансамбли. Большая часть концертов проходила на сцене летнего театра в саду имени Луначарского.

Выделим имена основателя Квартета имени Бетховена, профессора Московской консерватории (с 1935) Дмитрия Цыганова (1937), блестящей скрипачки, ученицы Столярского Розы Уманской (1931, 1932), выпускника школы Столярского Самуила Фурера (1937). Дважды приезжал скрипач-вундеркинд Буся Гольдштейн (1939, 1941) – ученик Петра Столярского, Абрама Ямпольского, лауреат Первого Всесоюзного конкурса скрипачей, один из лауреатов международных конкурсов имени Генрика Венявского, имени Эжена Изай.

Совместные концерты с участием скрипачей имели самые неожиданные программы, где на одной сцене могли выступить исполнительницы цыганских песен, солисты балета и оперные певцы. На подобных «объединенных» концертах 1931 года играли блестящий музыкант Михаил Файнсет – соученик Давида Ойстраха по классу Столярского, которого современники называли «маленьким Крейслером»; подающий надежды музыкант, тогда ещё недавний выпускник Московской консерватории Илья Шпильберг. Впоследствии эти музыканты составили цвет российской скрипичной школы.

Особенно плодотворным стал концертный сезон 1937–1938 годов. После того, как Комитет по делам искусств при СНК БАССР заключил договор со Свердловским филиалом Всесоюзной филармонии о концертной деятельности, «в зимнем сезоне (с октября [1937] по апрель [1938]) в Уфе прошло 40 концертов мастеров искусств Союза и зарубежных стран» [Набиева, с. 173]. Помимо уже названных солистов-скрипачей Дмитрия Цыганова, Самуила Фурера в этот сезон публика услышала таких музыкантов, как ученик Петра Столярского и Льва Цейтлина Марк Затуловский, как ученик Давида Ойстраха, впоследствии один из ведущих педагогов отечественной скрипичной школы Леон Закс. Выступали музыканты-скрипачи Даниэль Кричевский, Иосиф Кауфман.

Обзор гастролей показывает, что на уфимской сцене играли блестящие виртуозы разных поколений, имена которых ныне принадлежат к лучшим представителям отечественного скрипичного исполнительства. Они находились в расцвете своей музыкальной карьеры, впоследствии некоторые из них связали творческую судьбу с выдающимися коллективами мира. Огромную роль их гастролы сыграли в укреплении музыкально-образовательной области. В городе, где происходило становление профессионального исполнительства, складывалась система музыкально-образовательных учреждений [4], выступления музыкантов высшего класса становились своего рода школой мастерства и для педагогов, и для учащихся, стимулом для развития и совершенствования. Кроме того, гастрольная практика создавала благоприятную среду для формирования слушательской аудитории, нуждающейся в глубоких художественных впечатлениях. Тем самым каждый приезд вносил безусловную лепту в процесс укрепления музыкального образования и культуры отдалённого от центра региона Южного Урала.

#### Список источников

1. Набиева Э.А., Халфин С.А. История культуры Башкортостана (комплект научных и учебных материалов). Вып. 13: Формирование и становление музыкально-культурного потенциала Башкирии (2-я пол. XIX – нач. XX вв.): учеб. пособие. – Уфа: Уфимская гос. академия экономики и сервиса, 2010. – 208 с.
2. Ахтямова А.Г. Скрипичное искусство Башкирии: пути профессионализации: автореф. дис. ... канд. искусствоведения. – Уфа, 2022. – 26 с.
3. Фоменков М.П. О чём рассказала старая фотография // Бельские просторы. – 1999. – № 11. – С. 142–146.
4. Карпова Е.К., Рахимкулова М.Ф. Восточная музыкальная школа: страницы истории // Оренбургье музыкальное. – 2001. – № 4 (8). – С. 11–15.

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.99

# НЕЙРООТЛИЧНОСТЬ И ХАРАКТЕРОАНАЛИЗ, КАК НОВЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

**БОГДАНОВ ЕГОР ВИТАЛЬЕВИЧ**

аспирант

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Научный руководитель: Гольменко Александр Дмитриевич**доктор медицинских наук, профессор*

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Аннотация:** в статье рассматривается важность учета нейроотличий учащихся в образовательной среде для повышения безопасности и комфорта обучения. Каждый человек имеет свой уникальный характерологический тип, который определяет особенности восприятия информации и предпочтительные методы обучения. При учёте данных личностных особенностей и введение термина нейроотличность, открываются перспективы для создания безопасной образовательной среды с наименьшим уровнем психологического насилия.

**Ключевые слова:** Безопасность образовательной среды, нейроотличность, типология личности.

## NEURODIFFERENTIATION AND CHARACTER ANALYSIS AS A NEW APPROACH TO THE FORMATION OF A SAFE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

**Bogdanov Egor Vitalievich***Scientific adviser: Golmenko Alexander Dmitrievich*

**Abstract:** The article discusses the importance of taking into account the neurodifferences of students in the educational environment to improve the safety and comfort of learning. Each person has a unique characterological type, which determines the peculiarities of information perception and preferred methods of learning. By taking into account these personality traits and introducing the term neurodifferentiation, the prospects for creating a safe educational environment with the lowest level of psychological violence are opened.

**Key words:** Safety of educational environment, neurodiversity, personality typology.

Во все времена образование играло основополагающую роль в формировании личности, её развитии и дальнейшем профессиональном определении. Но, несмотря на колоссальный положительный вклад, зачастую образовательная среда является источником инвалидизации чувств обучающихся. Из-за некорректно выстроенной работы педагогического состава, психологов и родителей, у детей закрепляются неконструктивные формы поведения, которые в последствии являются причинами социальной дезадаптации или другим формам социального неуспеха. Сами учащиеся выделяют психологическое насилие со стороны преподавателей как один из самых разрушающих элементов образовательной среды [2].

Как правило, когда говорят о создании безопасной образовательной среды, исследователи разрабатывают план на два направления.

1. Учащиеся ограничиваются или изолируются от деструктивного воздействия.
2. Учащиеся проходят курс коррекционно-развивающих мероприятий, нацеленный на повышение их сопротивляемости к тем или иным деструктивным событиям.

Практика показывает, что подобные мероприятия не являются достаточно эффективными. Именно поэтому мы считаем, что необходим пересмотр самого подхода к безопасности образовательной среды. В этом сложном, многоступенчатом процессе нам может помочь такой термин, как «Нейроотличность». Нейроотличность - это термин, описывающий индивидуальные различия в функционировании нервной системы и мозга между людьми. Подобные отличия могут проявляться совершенно в разных аспектах. Это может быть скорость обработки информации, внимание, память, уровень эмпатии, восприятия и т.д. Сам по себе термин нейроотличности был введен австралийским социологом Джуди Сингер [3]. Её цель была в том, чтобы изменить представление о том, что некоторые особенности личности не являются пограничными сами по себе и вместо этого перенимают социальную модель инвалидизации. То есть, согласно концепции нейроотличности, не личностные особенности, а именно общество является причиной препятствий в жизни человека из-за определенных стереотипов и предрассудков. Подобный подход говорит о том, что не учащиеся нуждаются в особом уровне коррекционно-развивающих мероприятий, а сама образовательная система испытывает потребность в коррекции и соответствия потребностям различным обучающимся. В этом контексте нам может помочь понимание характерологических особенностей учащихся. Исходя из понимания о типологиях личности, мы знаем, что они формируются путем различных форм травматизации личности на ранних этапах развития. Всё это приводит к особенностям восприятия, мышления, степени эмоциональной реакции и переживания у человека. Все эти качества выстраивают конкретный характерологический тип. Наша задача как специалистов психологов должна заключаться не в том, чтобы пытаться выстраивать обучение учащихся в дезадаптивной образовательной среде, раз за разом повышая их восприимчивость к стресс-факторам и травмирующим событиям, а в том, чтобы изменить саму образовательную обстановку. Именно здесь взгляд на нейроотличность и понимание особенностей характерологических черт обучающихся, должны стать основными направлениями работы педагогов-психологов.

Учет особенностей нейроотличия позволяет создать образовательную среду, которая учитывает индивидуальные потребности и способности каждого учащегося, что способствует повышению безопасности и комфорта обучения.

В ситуации, когда педагоги и родители будут понимать характерологические особенности своих детей, и относиться к ним с позиции нейроотличности, тогда формирование безопасной образовательной среды действительно станет реальным и достижимым рубежом работы педагогов-психологов. Вместо стигматизации особенностей черт поведения различных типов характера, например таких ярких полярных представителей как шизоидный и истероидный, педагоги и родители предпринимали бы усилия на изменение общих условий обучения и помощь при адаптации. Ведь, бесспорно, отсутствие индивидуального подхода, а зачастую непринятие и непонимание индивидуальных особенностей обучающихся ведут к инвалидизации их чувств [1].

Важно упомянуть, что нейроотличность ни в коем случае не является синонимом инвалидности учащегося или нарушения его развития. Это исключительно описание характеристик уникальных особенностей работы его мозга, которые могут быть как положительными, так и отрицательными и оказывают непосредственное влияние на взаимодействие с окружающими и степень восприятия учебного материала. Несмотря на это, понимание своей нейроотличности безусловно помогает людям лучше адаптироваться к окружающему миру и использовать свои сильные стороны, чувствуя себя комфортно и полноценно. Кроме того, это может помочь учителям и родителям лучше понимать своих учеников и создавать более эффективные методы обучения. А это основная цель создания безопасной образовательной среды.



## Список источников

1. Ганузин Валерий Михайлович, Борохов Борис Давидович ПСИХОТРАВМИРУЮЩИЕ ФАКТОРЫ В ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ: ПОСТДИДАКТИЧЕСКОЕ СТРЕССОВОЕ РАССТРОЙСТВО (ОБЗОР) // Медицинская психология в России. 2022. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihotravmiruyuschie-factory-v-shkolnom-vozraste-i-ih-vliyanie-na-zdorovie-postdidakticheskoe-stressovoe-rasstroystvo-obzor> (дата обращения: 06.12.2023).
2. Одинцова М. А. Насилие в школах и колледжах столицы // Мониторинг. 2015. №2 (125). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nasilie-v-shkolah-i-kolledzhah-stolitsy> (дата обращения: 06.12.2023).
3. Ортега Франсиско Нейрологические идентичности и движение за нейроразнообразие // Социология власти. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neurologicheskie-identichnosti-i-dvizhenie-za-neyroraznoobrazie> (дата обращения: 06.12.2023).

© Е.В. Богданов, А.Д. Гольменко, 2023

УДК 159.9

# СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ПРОБЛЕМОЙ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

КУДАЕВА ВИОЛЕТТА СЕРГЕЕВНА

студент 2 курса магистратуры

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург (Россия)

**Аннотация:** В данной статье приведено обоснование актуальности рассматриваемой темы, представлены основные определения, а также результаты анализа литературных источников по проблеме современных методов и технологий в психологической коррекции низкого уровня самооценки детей младшего школьного возраста.

**Ключевые слова:** младшие школьники, психокоррекция самооценки, методы психокоррекции, арт-терапия, игротерапия.

## MODERN METHODS AND TECHNOLOGIES OF PSYCHOCORRECTIVE WORK WITH THE PROBLEM OF SELF-ESTEEM OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Kudaeva Violetta Sergeevna

**Abstract:** This article provides a justification for the relevance of the topic under consideration, presents the main definitions, as well as the results of the analysis of literary sources on the problem of modern methods and technologies in the psychological correction of low self-esteem of primary school children.

**Key words:** primary school students, psychocorrection of self-esteem, methods of psychocorrection, art therapy, game therapy.

Актуальность данной темы обусловлена глубоким влиянием низкого уровня самооценки на развитие детей младшего школьного возраста, а также большим вниманием государства к личностному развитию детей. Так, в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования развитие личности ребенка является и целью, и результатом обучения и развития. В стандарте описан портрет выпускника начальной школы, а также результаты освоения учебных действий, где приведены следующие характеристики: умение оценивать себя, окружающих, общаться со сверстниками, проявлять инициативу, любознательность, навыки организации, умение высказывать свое мнение и др. В законе об образовании в пункте 66 указана необходимость развития личностных характеристик. В стандарте педагога-психолога также есть большой раздел, посвященный этому вопросу. [1, 2].

Изучением самооценки занимались и занимаются многие исследователи, как отечественные, так и зарубежные: У. Джеймс, К. Роджерс, А. Адлер, Р. Бернс, Л. С. Выготский, О. Н. Молчанова, А. И. Липкина, Л. А. Кислицкая и др. Наиболее популярным является взгляд на самооценку, как на часть самосознания, которая позволяет оценивать себя, других, осознавать свое место, мотивы и цели, действовать согласно ситуации. Однако работ о методах и технологиях психокоррекции низкого уровня самооценки

недостаточно. Опираясь на многочисленные исследования о связях самооценки с другими показателями, на документы и на определение самооценки, как центра личности, можно заключить, что данная тема актуальна [3, 16-44; 4].

Анализ теоретических источников показал, что существует многообразие взглядов на характеристику самооценки. Так, Молчанова выделяет: низкую, заниженную, высокую и завышенную виды самооценки, где заниженная и завышенная – это неадекватный уровень. [3, с.150-167]. В. Г. Щур определила завышенный, адекватный, заниженный и низкий уровни самооценки [5, с. 57]. А. В. Аркушенко пишет о трех уровнях: завышенный, адекватный и заниженный, где адекватный – это соответствие образа себя объективной картине личности [6, с.191]. В структуре самооценки выделяют когнитивный и личностный компонент. Где когнитивный – это знания человека о самом себе, о своих сильных и слабых сторонах, о возможностях и способностях. Личностный – это эмоциональное отношение к себе, которое может быть противоречивым [7, с. 3].

В младшем школьном возрасте по исследованиям Э. В. Витушкиной и Л. А. Кислицкой нормативной является высокая или завышенная самооценка, переходящая к 4 классу к адекватному уровню. Дети с низким уровнем самооценки в первых классах должны быть во внимании специалистов, потому что в дальнейшем уровень самооценки будет понижаться, что может привести к синдрому выученной беспомощности [4]. А. И. Липкина занималась изучением изменения уровня самооценки у неуспевающих учеников. Результаты ее исследований показали, что высокая самооценка первоклассника, который плохо успевает по программе, к четвертому классу становится низкой. Ребенок, только пришедший в школу, не замечает своих неудач в учебе. Однако низкие отметки, негативные оценки учителя могут приводить к снижению статуса в классе, поскольку дети оценивают друг друга по успеваемости. А отношение учителя в этот период является центральным в формировании образа себя. Таким образом, к четвертому классу у неуспевающих учеников развивается заниженная самооценка. Вместе с ней появляется комплекс неполноценности (Дж. Овермайер и М. Селигман). Помимо этого, ситуацию усложняет научение беспомощности. Поэтому такой младший школьник не пытается поменять ситуацию [8, с. 398]. Дети с низкой самооценкой избегают быть в центре внимания, редко проявляют активность на уроках, испытывают трудности с общением со сверстниками, могут испытывают сложности с обучением. Таким детям необходима помощь психолога [9].

Психологическая коррекция представляет собой работу по исправлению особенностей психического развития, которые не соответствуют нормативному уровню, а также препятствуют на пути к его достижению. Она включает в себя коррекцию на основе создания оптимальной для развития среды и профилактики трудностей в личностной и интеллектуальной сферах. При коррекции психического развития детей важно соблюдать следующие принципы: единство коррекции и развития, опора на возрастные особенности, учет индивидуальных возможностей, диагностика и ориентация на зоны ближайшего развития, обеспечение активности ребенка к достижению цели, осознание важности принятия позиции, которая звучит как «не детей подстраивать под среду, а образовательную систему» [10, с. 13-22].

Есть разные подходы к коррекции самооценки детей. Методы арттерапии направлены на гармоничное развитие личности за счет активизации обоих полушарий мозга, поэтому они часто используются в работе с самооценкой. Они помогают выразить то, что сложно сказать словами, выделить сильные стороны ребенка и мягко корректировать сложности. Здесь не используются негативные оценки, дети не сравниваются друг с другом – продвижение идет за счет сравнения с самим собой. Арттерапевтическое пространство за счет большой индивидуализации позволяет ребенку почувствовать себя успешным, важным и компетентным [6, с. 191, 11, с. 4198].

Можно выделить изотерапию, которая позволяет справляться с психологическими трудностями, а также помогает увидеть отношение ребенка к миру. Полное принятие работ ребенка, предоставление свободы позволяет справляться с неуверенностью в своих силах, сложностями в проявлении инициативы [12, с. 13; 13, с. 72]. Танцотерапия позволяет снимать мышечное напряжение, то есть приводит к разрядке, а аутотренинг учит управлять собой. Музыкаотерапия позволяет обличать сложности в звуки, что дает возможность управлять своим эмоциональным состоянием и повышать уверенность в себе. Еще одним направлением работы с детьми является чтение определенной литературы – библиотера-

пия, что позволяет решать разные личностные сложности. Сказкотерапия является одним из распространенных методов коррекции трудностей детей. В работе с самооценкой она помогает повысить уверенность в себе, преодолеть страхи за счет развитого у детей механизма идентификации. Помимо этого, сказкотерапия позволяет расширить представления ребенка, познакомить его с новыми способами действий в трудных ситуациях, что помогает существенно снизить уровень тревоги. Она позволяет актуализировать и осознать свои сложности, познакомиться с новыми способами поведения [10, с. 53-117; 14 с. 43].

Игротерапия также очень распространена в психокоррекционной практике. О пользе игры высказывались многие исследователи: Д. Б. Эльконин, А. И. Захаров, А. С. Спиваковская, В. С. Мухина и др. Она позволяет проживать различные ситуации и отлично подходит для развития Я-концепции. О. А. Также игра корригирует неуверенность в себе, увеличивает коммуникативные способности. Повышение самооценки в том числе обуславливается интересом к работам ребенка со стороны других людей [10, с. 117-125; 15, с. 152]

Для коррекции низкого уровня самооценки важно работать с такими компонентами как: уверенность в себе, тревожность, застенчивость, робость, замкнутость, навыки общения, страхи [13, с. 179]. При коррекции низкого уровня самооценки младших школьников важно создавать ситуации успеха, в том числе и в учебной деятельности, как ведущей. Основные способы развития самооценки младших школьников должны быть игровыми или проективными. Также очень важно использовать психотерапевтические методы, использование методов арттерапии является центральным для детей младшего школьного возраста. Эффективнее всего в этом возрасте использовать сказкотерапию [15, с. 153].

Таким образом, существует большое количество способов психокоррекции самооценки, в том числе и низкого ее уровня у младших школьников. Наиболее популярным методом является арт-терапия.

## Список источников

1. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373: зарегистрирован в Минюсте РФ 22.12.2009 №2357
2. Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (утв. 24 июля 2015 г. №514 н)
3. Молчанова, О. Н. Самооценка: теоретические проблемы и эмпирические исследования : учебное пособие : [16+] / О. Н. Молчанова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 392 с. : табл., граф., схем. – (Библиотека психолога).
4. Колесова О. В. Современные подходы к формированию самооценки у детей младшего школьного возраста / О. В. Колесова, С. А. Зайцева, Н. В. Захарычева // КНЖ. 2021. №1 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-formirovaniyu-samootsenki-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 06.12.2023).
5. Кудяева, В. С. Особенности адаптации к школе первоклассников с разным уровнем самооценки / В. С. Кудяева // Общество. – 2022. – № 3-2(26). – С. 55-59.
6. Жирнова, И. Г. Использование арт-терапии в формировании адекватной самооценки младших школьников / И. Г. Жирнова // Наука сегодня: задачи и пути их решения : Материалы международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Вологда, 30 мая 2018 года. Том Часть 1. – Вологда: ООО "Маркер", 2018. – С. 190-191
7. Савинова, Е. Ю. Исследование уровня самооценки младших школьников / Е. Ю. Савинова. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). – Москва : Буки-Веди, 2012. – С. 178-180.
8. Волкова О.В. Особенности развития личности, характеризующейся состоянием выученной беспомощности, на разных этапах онтогенеза / О. В. Волкова // СибСкрипт. 2020. №2 (82).
9. Ульябаева Г.Ш. Самооценка - что это такое: понятие, структура, виды и уровни. Коррекция

самооценки / Г. Ш. Ульябаева, Д. М. Шакирова // Скиф. 2019. №5-1 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samootsenka-chto-eto-takoe-ponyatie-struktura-vidy-i-urovni-korreksiya-samootsenki> (дата обращения: 05.11.2023).

10. Неретина Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова [и др.] ; под общей редакцией Т. Г. Неретиной. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 276 с.

11. Песчаный А. В. Арттерапия как средство коррекции эмоциональной тревожности у младших школьников / А. В. Песчаный // Столыпинский вестник. 2022. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/artterapiya-kak-sredstvo-korreksii-emotsionalnoy-trevozhnosti-u-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 05.11.2023).

12. Антонюк, Ю. В. Изотерапия как метод коррекции тревожности у младших школьников / Ю. В. Антонюк // Психология и педагогика в Крыму: пути развития. – 2022. – № 6. – С. 5-16.

13. Савинова, Е. Ю. Исследование уровня самооценки младших школьников / Е. Ю. Савинова. – Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). – Москва : Буки-Веди, 2012. – С. 178-180.

14. Дунская, Т. П. Программа коррекции школьной дезадаптации детей младшего школьного возраста средствами арт-терапии "Я и мы" / Т. П. Дунская // Вестник практической психологии образования. – 2020. – Т. 17, № S4. – С. 40-49.

15. Яковлева М. В. Психолого-педагогическая коррекция самооценки младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С. 151-155.

# СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



УДК 31

# ПРОБЛЕМЫ, БРОСАЕМЫЕ ВЫЗОВ, ИЛИ ОБ УПРАВЛЕНИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫМИ КОНФЛИКТАМИ В ВОЕННО-СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ

**МАТЫЦИНА НАТАЛЬЯ ПЕТРОВНА**

к.э.н., доцент, старший преподаватель

**ФЕДОРОВ ДАНИИЛ ВИТАЛЬЕВИЧ**

курсант

ВУНЦ ВВС «ВВА» им. профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина, г. Воронеж

**Аннотация:** в статье рассматриваются виды конфликтов, факторы, которые влияют на их развитие, а также формы и методы разрешения межличностных конфликтов, пути их урегулирования, то есть предупреждение и конструктивное разрешение - управление.

**Ключевые слова:** военнослужащие, коллектив, конфликт, вербальная агрессия, разрешение, управление, стратегия.

## CHALLENGES OR THE MANAGEMENT OF INTERPERSONAL CONFLICTS IN A MILITARY-SOCIAL ENVIRONMENT

**Matytsina Natalia Petrovna,  
Fedorov Daniil Vitalievich**

**Abstract:** the article examines the types of conflicts, the factors that influence their development, as well as the forms and methods of resolving interpersonal conflicts, ways to resolve them, that is, prevention and constructive resolution - management.

**Keywords:** military personnel, collective, conflict, verbal aggression, resolution, management, strategy.

К чему может привести людей сложность и динамичное развитие различных процессов в современном обществе, социально-экономические кризисы, нестабильность окружающей обстановки? Конечно, к состоянию тревожности, раздражительности и агрессивности, негативным формам взаимодействия (физическим и вербальным), а в итоге - к различным по глубине и содержанию конфликтам как к неизбежному явлению социальной жизни. И армия не исключение...

«Конфликт» как термин означает «столкновение». Причем разногласия между оппонентами могут быть как быстротечными, так и продолжительными, затяжными, открытыми и незаметными, случайными и сознательными и др. Под конфликтом в воинском коллективе подразумевается развитие и завершение разногласий, которые возникают в процессе взаимодействия военнослужащих и заключаются в различных противодействиях по отношению друг к другу. Безусловно, любые столкновения могут быть вызваны рядом причин, выявить которые, найти пути их предупреждения и конструктивного разрешения - важная задача для командиров различных подразделений. Поэтому недопущение конфликтов, их контроль, регулирование являются неотъемлемой частью управления в вооруженных силах, ибо лю-

бые столкновения, оставленные без внимания, в состоянии ослабить любую организацию, и военную в том числе. Из этого следует, что для успешного руководства офицеру надо понимать не только сущность, причины, но и характер проявления конфликтов, знать как направление предупреждения, так и способы их положительного разрешения.

Каковы внешние факторы, которые могут влиять на развитие конфликтов, например, в среде студентов военных учебных заведений? Конечно, это недостаточность разнообразия социальных связей, административно-командный стиль взаимоотношений и управления командиров подразделений, принятие ими необоснованных или ошибочных решений, отрицательная установка в восприятии руководителей подчиненными и наоборот, завышенная самооценка военнослужащего, желание нечестным путем добиться лидерства, психологическая несовместимость с некоторыми членами коллектива, усталость от общения только с определенным кругом людей, недостаточная культура взаимоотношений, нетерпимость к чужому мнению и др.

Вербальная агрессия – это, кстати, тоже основа межличностных конфликтов среди студентов военных учебных заведений, которая по своему характеру является девиантным действием, ибо попирает нормы общения, создавая конфликтные отношения и провоцируя последующее обострение конфликта. Поэтому деятельность командиров подразделений предполагает в качестве одной из руководящих функций предупреждение возникновения межличностных столкновений и предотвращение конфликтных ситуаций.

Анализируя разногласия в среде студентов военных учебных заведений, можно разделить их на следующие группы:

- 1) инциденты, которые связаны с нарушением распорядка, дисциплины;
- 2) межличностные, возникающие в совместной деятельности и общении.

Первые обычно устраняются дисциплинарным наказанием, предупреждение и конструктивное разрешение вторых намного сложнее. Понятно, что конфликты между военнослужащими влияют не только на морально-психологическое состояние всего коллектива, но и на его боевую готовность. Поэтому для действенного руководства командирам надо понимать суть, причины и их характер, пути предотвращения конфликтов и способы их разрешения.

В практике управления конфликтами выделяют следующие виды воздействия на них: профилактика, разрешение и регулирование (урегулирование). Кроме того, есть достаточно много методов управления ими:

1. Внутриличностные
2. Структурные
3. Методы разрешения межличностных конфликтов, предполагающие уклонение и сглаживание конфликта.

А условиями благополучного разрешения конфликтов являются следующие:

- 1) прекращение конфликтного взаимодействия;
- 2) поиск близких по содержанию точек соприкосновения;
- 3) изменение мнения конфликтующих о друг друге;
- 4) меры, направленные на снижение негативных эмоций противоположной стороны;
- 5) выбор оптимальной стратегии разрешения, соответствующей данным обстоятельствам.

Стратегия выхода из конфликта также представляет собой основную линию поведения оппонента на его заключительном этапе. Если командир (начальник) знает, как возникла в коллективе та или иная конфликтная ситуация, то он сможет правильно организовать работу по ее профилактике. Хотя, если вовремя воздействовать на поведение участников конфликта, можно его предупредить.

К способам, которые могут изменить поведение человека в ситуации, предшествующей конфликту, можно отнести следующие:

- способность понять, что отношения стали предконфликтными;
- желание понять положение оппонента;
- снисходительность к противоположной стороне;
- умелость оценивать конкретную ситуацию;

- готовность к установлению неконфликтного решения;
- заинтересованность в общении и др.

Командиры, знающие свое дело, концентрируются не на борьбе с инициаторами конфликта, а на поиске того, как разрешить то или иное противоречие, которое может возникнуть в процессе взаимодействия военнослужащих.

Таким образом, среди путей предупреждения и устранения межличностных конфликтов можно выделить следующие:

- оперативное оснащение расчетов, взводов и рот тем, что необходимо для их деятельности и реализации боевых задач;
- следование нормам справедливости, гласности при разрешении тех или иных проблем подразделений;
- введение соответствия порядка между обязанностями и правами, ответственностью и полномочиями военнослужащих;
- стабильность взаимоотношений между военнослужащими (начальниками и подчиненными) согласно требованиям воинских уставов;
- формирование расчетов с учетом личностных особенностей военнослужащих, их психологической совместимости; развитие у подчиненных состояния на устранение недостатков в деятельности подразделения;
- исследование командирами и начальниками состояния взаимоотношений в подразделении, нахождение вероятных конфликтных ситуаций;
- следование традициям, которые способствуют сплочению воинского коллектива;
- поддержка уставного порядка;
- развитие навыков общения военнослужащих, их культуры речи, терпимости к мнению других.

Безусловно, большая часть конфликтов в воинских коллективах находит разрешение при вмешательстве старших начальников или сослуживцев, поэтому сегодня не менее важной задачей является конфликтологическая подготовка командных кадров. Кроме того, практика показывает, что большая часть конфликтов решается уступкой одного из оппонентов, и выход из конфликта осуществляется с помощью компромисса. Крайне редко конфликтующие стороны используют такой способ разрешения конфликтов, как сотрудничество.

Разрешить конфликт - устранить причины, вызвавшие его.

Главное - вовремя устранить проблему, бросившую вызов...

#### Список источников

1. Бабосов Е.М. Социология управления: учебное пособие для студентов вузов. Мн.: Тетра Системс, 2002.
2. Галимуллин Р.Х. Современная армия и причины внутриармейских конфликтов / Теоретико-методологические проблемы исследования общества переходного типа: Материалы межвузовской научно-практической конференции - Казань: Центр инновационных технологий, 2003
3. Давыдов Д.Г. Особенности взаимоотношений в воинском коллективе // Ориентир, 2007. - № 9
4. Ефремов А.К. Военно-социальное управление: проблемы теории и практики / А.К. Ефремов, М.И. Ломакин, А.А. Чертополох. - М.: Военный университет. - 2001
5. Маклаков А.Г. Военная психология. - СПб: Питер, 2007

УДК 316

# ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МЕХАНИЗМА СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ

**ХЭ ЦАЙЯНЬ**

студент (бакалавр)

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

**Аннотация:** Цель работы заключается в изучении основных проблем развития механизма социальной инфраструктуры Республики Бурятия и способах их решения. Проведенный анализ проблемных вопросов позволил выявить наиболее актуальные темы и предложить рекомендации по их развитию. В заключение работы сделан вывод о важности проведения дальнейших исследовательских работ в данной отрасли.

**Ключевые слова:** социальная инфраструктура, Республика Бурятия, Российская Федерация, механизм, модернизация.

Инфраструктура общества, которая определяет ту среду, где происходит становление личности человека, служит основой обеспечения достойного уровня жизни социума в каждом регионе. Однако, даже, несмотря на серьезный контроль развития общественной инфраструктуры сквозь общественные нормы и бюджетную систему финансирования, в настоящее время существуют огромные проблемы в региональной дифференциации.

В состав социальной инфраструктуры входит ряд отраслей, которые имеют существенные различия по критериям регулировки и поддержки. Но, несмотря на это, данные отрасли обладают единой характеристикой принадлежности к территории и близости к населению. В современной жизни эти черты играют одну из главных ролей в поддержке социальных учреждений. Например, в определенных частях России наблюдается тенденция к обезлюдиванию поселений, в связи, с чем возникает задача создания нового, современного подхода к модернизации системы предоставления общественных услуг.

Проблема создания грамотной рыночной системы осложняется также наличием коммерциализации социальной сферы и присутствием доли рынка в работе каждой отрасли. Поэтому, применительно к сфере социальных услуг, соединить воедино данные системы весьма сложно [1].

Парадигма развития общества напрямую связана с увеличением инвестиций и, конечно же, с повышением денежных затрат на общественную сферу. Все это, в итоге, является причиной возникновения проблем, связанных с надлежащим обеспечением финансами социальной сферы.

Кроме вышеперечисленных проблем, в последние годы особенно острым становится вопрос, связанный с формированием надлежащего уровня качества предоставляемых услуг в социальной сфере. Очевидно, что, не проводя замены старых, уже «износивших» себя технологий на новые, так называемые инновационные технологии, невозможно осуществлять политику воспроизведения.

Исходя из вышесказанного, можно уверенно говорить о том, что наблюдающаяся в настоящее время проблема модернизации механизма развития социальной инфраструктуры носит актуальный характер.

Ключевыми задачами, которыми занимается социальная сфера, являются проблемные вопросы

в оказании широкого круга социальных услуг, способствующих максимальному удовлетворению социума в бытовой сфере. Среди таковых можно выделить:

- жилищно-коммунальное хозяйство;
- бытовое обслуживание;
- социальное питание;
- торговля;
- медицина;
- доступность информационных систем и т.п.

Данный комплекс отраслей ограничен конкретной территорией и решает связанный с ней проблемный круг задач. Конечным результатом является формирование оптимальных условий для эффективного совершенствования и жизни социума и его дальнейшего воспроизведения населения [2].

Особенностью проведения оценки управления текущим уровнем развития общественной инфраструктуры конкретного региона выступает то, что обычно объекты общественной инфраструктуры относятся к числу бюджетных организаций. Это, несомненно, вносит определенные сложности для использования количественных оценочных характеристик, что приводит к необходимости применения интегральных параметров [3].

К числу наиболее серьезных проблем, связанных с управлением вопросами совершенствования общественной инфраструктуры, можно выделить:

- практически полное отсутствие единой системы управления территорией на уровне государства;
- низкая квалификация рабочей силы;
- ехватка финансирования;
- недостаточная эффективность действующих механизмов контроля за работой местных органов управления как на уровне государства, так и на уровне населения;
- неэффективная рациональность в территориальных предприятиях [4].

Следовательно, наиважнейшей задачей в рассматриваемом проблемном вопросе является важность формирования комплексного подхода для решения проблемных социальных вопросов, которая может быть решена за счет создания эффективных методологий и механизмов управления.

В текущей ситуации, связанной с достаточно сильным санкционным давлением на наше государство, бюджет Республики Бурятия никоим образом не способен обеспечить все необходимые затраты, связанные с социальной сферой, по причине его достаточно сильной ограниченности в финансах. Важно отметить, что именно государство взяло на себя ответственность за то, чтобы обеспечить всеми необходимыми социальными услугами проживающее на территории республики население, тем самым исключив какие-либо возможности самостоятельного финансирования.

Для модернизации механизма развития социальной инфраструктуры Республики Бурятии разработан методика, которая основана на инновационном замещении имеющихся ресурсов и технологий. В данной методике выделяется три основных этапа. Первый этап – это определение диспропорций в совершенствовании социальной инфраструктуры и определение инструментов, которые будут использоваться для их устранения. К числу таковых инструментов можно отнести:

- повышение коэффициента использования факторов экономического потенциала отрасли;
- изменение баланса выпуска услуг;
- добавление структурообразующих элементов;
- объединение элементов системы через создание горизонтальных и вертикальных объединений;
- декомпозиция системы и системных элементов;
- устранение ограничений;
- развитие количества связей в инфраструктуре;
- развитие пропускной способности (мощности) связей в инфраструктуре [5].

Второй этап включает в себя оптимизацию применяемых технологий и ресурсов. Особенности социальных услуг выступают обеспечение качества, доступности, самодостаточности и обеспеченности региона [5]

Третий этап заключается в оценке инвестиционной емкости необходимых для реализации инноваций на рынке социальных услуг. Существует два основных метода, которые могут использоваться для ее расчета – метод спроса на инвестиции и метод предложения инвестиционных ресурсов. Данные методы отличаются оценкой базы [5].

С нашей точки зрения данная методика является наиболее эффективной. Как показывают результаты проведенных опросов, в настоящее время до сих пор наблюдается острый дефицит бюджета в следующих общественных сферах:

- медицина;
- образование;
- экология;
- благоустройство бюджетных и иных территорий;
- развитие коммуникации.

Ключевым способом для решения данных проблем является перенятие опыта других регионов как внутри страны, так и за ее пределами. Один из таких подходов подразумевает приток денежных средств в социальную сферу из всех имеющихся для этого источников, что, несомненно, повысит уровень развития социальной сферы.

В связи с вхождением Республики Бурятия в 2018 году в состав Дальневосточного федерального округа, появилась возможность повысить социально-экономическое развитие за счет подключения Республики к дополнительным государственным программам. В связи с этим, в Республику были выделены дополнительные финансовые средства, одобрены новые проекты по экономическому развитию.

В качестве одного из источников финансирования Республики, как вариант, можно использовать перераспределение части нефтегазовых доходов, которые получают на территории ДФО, и направляются по бюджетному правилу в Фонд национального благосостояния.

Следует отметить, что в ряде районов региона наблюдаются довольно низкие показатели социально-экономического развития, что обуславливается высокими требованиями к обеспечению необходимого уровня экологической безопасности. Для того, чтобы в данных районах повышать данный уровень, необходимо осуществлять переход к современным технологическим процессам в производственной деятельности, сфере здравоохранения, экологической сфере и т.п.

Например, в настоящее время появляется надежда на то, что в регионе будут реализованы проекты, связанные с привлечением инвестиций зарубежных компаний (к примеру, корейских инвестиционных компаний GEO Group и Sungin Group). Данные соглашения положительно восприняты правительством Республики Бурятия, подписаны договоры, готовится проектно-сметная документация. Следует отметить, что большая часть инвестиций приходится на иностранные компании. Позитивным ключевым результатом привлечения инвесторов из-за рубежа для Республики Бурятия является получение и дальнейшее применение современных производственных и управленческих технологий.

Несомненно, что подобного рода инновации окажут существенное влияние, в том числе, на совершенствование и модернизацию социальной инфраструктуры региона.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что модернизация действующего механизма общественного развития на территории Республики Бурятия должна заключаться в следующих чертах:

- оптимизации используемых ресурсов и технологий;
- оптимизации баланса доходов и расходов республики;
- привлечение в социальную сферу не только бюджетных средств, но и инвестиций из иных источников.

## Список источников

1. Безуглая Е.В. Значение социальной инфраструктуры для социально-экономического развития региона / Е. В. Безуглая // Молодой ученый. – 2013. – № 10. – С. 272–274.
2. Андреев О.В., Никулина З.В. Стратегическое управление социально-экономическим развитием муниципального образования на примере города Ростова-на-Дону / Молодежная инициатива –



2017: Сборник трудов научно-практической конференции 8 декабря 2017 г. Ростов-на-Дону: Южно-Российский институт управления РАНХ и ГС, 2017, с. 58–62.

3. Константиныди Х.А. Стратегирование развития региональной экономической системы в условиях ускорения постиндустриальных преобразований. М.: Спутник, 2015, 247 с.

4. Протасеня Д.Н. Проблемы и перспективы интитуционального развития социально ориентированных некоммерческих организаций в Ростовской области / Молодежная инициатива – 2017: Сборник трудов научно-практической конференции 8 декабря 2017 г. Ростов-на-Дону: Южно-Российский институт управления РАНХ и ГС, 2017, с. 112–116.

5. Социально-экономическое положение Республики Бурятия. Январь-февраль 2018 г. Комплексный доклад/Бурятстат. – Улан-Удэ, 2018. – 127 с.

УДК 316

# ПОТЕРИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 10 ЛЕТ

**МАСЛЯКОВ ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ**профессор, доктор медицинских наук кафедры мобилизационной подготовки  
здравоохранения и медицины катастроф**ПОЛКОВОВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА**доцент, кандидат медицинских наук кафедры мобилизационной подготовки  
здравоохранения и медицины катастроф**ШЕВЦОВА ВАЛЕРИЯ ДМИТРИЕВНА**студентка 4 курса лечебного факультета  
ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России

**Аннотация:** статья посвящена определению потерь населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций за последние 10 лет. Также в ней представлен анализ частоты возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и биолого-социального характера в Российской Федерации за последние 10 лет.

**Ключевые слова:** потери населения, чрезвычайные ситуации, подсчет, анализ, техногенный характер, природный характер, биолого-социальный характер.

## LOSSES OF POPULATION OF THE RUSSIAN FEDERATION FROM EMERGENCY SITUATIONS OVER THE PAST 10 YEARS

**Maslyakov Vladimir Vladimirovich,  
Polkovova Irina Aleksandrovna,  
Shevtsova Valeria Dmitrievna**

**Abstract:** the article is devoted to determining the losses of the population of the Russian Federation from emergency situations over the past 10 years. It also presents an analysis of the frequency of man-made, natural and biological-social emergencies in the Russian Federation over the past 10 years.

**Key words:** population losses, emergencies, counting, analysis, technogenic nature, natural nature, biological and social nature.

Современное общество, в связи с усложнением технологических процессов, за последние 10 лет, стало все чаще сталкиваться с такими негативными явлениями, как чрезвычайные ситуации (ЧС). Очень жаль, что и в мирное время, значительный ущерб обществу, исторически значимым ценностям, промышленным объектам приносят опасные природные явления, стихийные бедствия, производственные аварии и катастрофы.

На первый план выходят человеческие потери, которые всеми силами мы пытаемся избежать. Разумеется, избежать возникновения ЧС довольно сложно, есть возможность лишь прогнозировать и предупреждать их наступление. Однако опасные природные и техногенные явления чаще могут про-

гнозироваться лишь в пределах малых сроков. В интересах управления рисками необходимо использовать в качестве исходных данных результаты анализа частоты таких событий. Расчет рискометрических показателей при ЧС показывает число людей, которые могут погибнуть в 1 ЧС –  $1,82 \pm 0,10$  в год. В связи с этим, необходимо принимать меры для минимизации возможных последствий подобных ситуаций и обеспечения безопасности населения и имущества. Для этого проводятся анализ и оценка уязвимости территорий, разрабатываются планы действий в случае ЧС, создаются системы предупреждения и оперативного реагирования. Особое значение имеют, так называемые «общие потери», к которым относятся безвозвратные и санитарные потери. Под термином «безвозвратные потери» подразумеваются погибшие люди. Под «санитарными потерями» следует понимать лиц, которые также являются пострадавшими в данной чрезвычайной ситуации, они поступили на этапы медицинской эвакуации и являются временно нетрудоспособными не менее, чем на одни сутки. Проведение правильной организации оказания медицинской помощи, подсчет необходимых материалов для оказания мед. помощи, находится в прямой зависимости от величины и структуры санитарных потерь. Поэтому точный подсчет и анализ потерь напрямую влияет на организацию медицинского обеспечения. Основываясь на современные источники, можно выделить 4 группы чрезвычайных ситуаций: природные, техногенные, биолого-социальные и социально-политические. К природным чрезвычайным ситуациям относят: землетрясения; бури, ураганы, опасные гидрологические явления, смерчи, шквалы, сильный дождь, крупный град, заморозки, снегопад; сильные метели; отрыв прибрежных льдов, засуха; извержения вулканов; крупные природные пожары. К техногенным можно отнести: автомобильные аварии, крушения грузовых и пассажирских поездов, аварии грузовых и пассажирских судов, поездов метрополитена; авиационные катастрофы; дорожно-транспортные происшествия (ДТП) с тяжкими последствиями; взрывы в зданиях, сооружениях жилого и социально-бытового назначения, аварии на магистральных трубопроводах и внутрипромысловых нефтепроводах и газопроводах. Биолого-социальные ЧС: инфекционная заболеваемость людей; инфекционная заболеваемость сельскохозяйственных животных; поражения сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями. К социально-политическим ЧС относят: крупные террористические акты; войны; вооруженные конфликты; Наиболее часто встречающиеся ЧС делятся на три группы природного, техногенного характера и медико-социальные, каждый год в нашей стране количество таких ЧС варьируется в разных количествах. Важно иметь четкое представление этих цифр и видеть наглядно происходящие изменения. Согласно данным МЧС России с начала 2013 года на территории России произошло 315 чрезвычайных ситуаций, из которых техногенного характера 138 случаев. Возглавляют эту категорию по количеству ДТП с тяжкими последствиями (60), за ними следуют Авиационные катастрофы (25) и на третьем месте аварии, крушения грузовых и пассажирских поездов, поездов метрополитена (17). Природных ЧС – 151 случай, биолого-социальных- 20. Количество пострадавших в чрезвычайных ситуациях в 2013 году составило 189 377 человек, погибло 620 человека. [9] Самой шумевшей ЧС в 2013 году стало падение метеорита в Челябинской области, такая чрезвычайная ситуация относится к природным. Ударная волна выбила стекла более чем в 4,7 тыс. жилых зданий и учреждений. За помощью к медикам обратились 1552 человека. У большинства пострадавших были порезы от стекла, так как ударной волной в зданиях выбило окна. [2] В конце июля на несколько регионов Дальнего Востока обрушилось крупномасштабное наводнение. Погибли восемь человек, пострадали более 180 тыс. человек, 32 тыс. жителей были эвакуированы. [2] В 2014 году МЧС зарегистрировало 269 случаев ЧС, что на 22% ниже прошлогоднего значения. В которых погибло 567 человек, что также меньше, чем за 2013 год. [10] Возникновение ЧС в 2014 г. было обусловлено в основном техногенными причинами. На долю техногенных ЧС пришлось 71,0 % от общего числа ЧС- (189). Таким образом, в 2014 г. доля ЧС техногенного характера увеличилась на 21,4 % по сравнению с 2013 г, количество биолого-социальных ЧС составило 6, а природных- 74. [10] Среди техногенных ЧС самой крупной стало столкновение поездов, в результате катастрофы погибло 6 человек, а более 20 попали в больницы. Также 5 февраля сошли с путей и загорелись цистерны с конденсатом сжиженного газа. Более суток потребовалось на ликвидацию этого пожара, около 700 человек эвакуировали. [3]. В 2015 году на территории РФ произошло 257 случая ЧС, из которых техногенных- 179, природных – 45, количество биолого-социальных ЧС составило 13. Таким образом, число их уменьшилось на 1,9%. А общее количе-

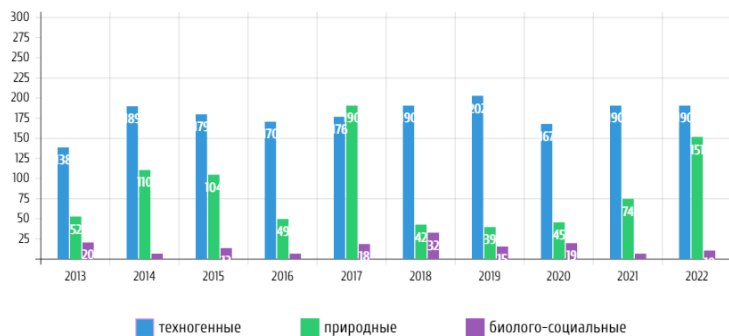
ство погибших составило 699. [11]. Самой крупной техногенной ЧС в РФ за 2015 год произошла в поселке Светлый около города Омск, где случилось частичное обрушение стен и крыши здания казармы в военном учреждении. В результате погибли 23 военнослужащих и еще 20 были госпитализированы. [19] В апреле от природных пожаров в Хакасии, Красноярском и Забайкальском крае погибло 32 человека. [4] Количество ЧС в 2016 году составило 250, техногенных- 170, природных 39, биолого-социальных 6. [12] Общее количество погибших составило 517. Крушение Боинга в Ростове-на-Дону 19 марта принесло 55 смертей, причиной крушения являлись неблагоприятные метеоусловия. [5] На территории Российской Федерации в 2017 г. произошло 257 ЧС. [13] Из которых техногенных -176, где погибло 507 человек, а природных- 42, в которых с летальным исходом было 33 случая, количество биолого-социальных ЧС составило 18. В этом году значительные потери принес ураган в Москве, 29 мая. Скорость ветра в разных районах города достигала 22-32 м/с. В результате в столице и области погибли 18 человек, пострадали еще около 200. [6] Согласно данным МЧС России, в 2018 году произошло 264. На долю техногенных приходится 72% (190 случаев), а на долю природных 15% (42 случая). Остальную долю составляют ЧС других видов. За прошедший год, по сравнению с 2017, количество техногенных ЧС увеличилась, а природных осталось прежним, количество биолого-социальных ЧС составило 32. [14]. Число погибших в результате ЧС за прошедший год составило 717 человек, т.е. увеличилось на 39% по сравнению с прошлым годом. Среди них 98% в результате техногенной ЧС. Согласно данным редакции ТАСС-ДОСЪЕ, которая подготовила хронологию взрывов на предприятиях в РФ в 2017 году, где собраны 8 инцидентов, в общей сложности погибло около 14 человек. [7] По данным Минздрава, в 2019 г. произошло 202 ЧС техногенного характера, в которых погибло 498 человек, а природных- 49, в которых погибло 34 человека, количество биолого-социальных ЧС составило 15, итого погибших от ЧС в 2019 году-532. [15] В Калужской области на 127-м км автомобильной трассы произошел съезд в кювет с последующим опрокидыванием пассажирского автобуса, от травм различной степени тяжести погибло 38 человек, в том числе 3 ребенка. [20] В январе в городе Шахты произошел взрыв бытового газа, в результате ЧС пострадало 12 человек, 5 человек погибло. [19] В 2020 году количество ЧС в РФ возросло практически на треть- 270 случаев. А количество погибших увеличилось в 270 раз! Причиной данного скачка жертв стал COVID-19, который унес жизни 144 тысячам россиян. Отметим снижение числа техногенных ЧС на 35(167) в результате которых погибло 468 человек и увеличение количества природных ЧС на 55(104), в результате которых погибло 38 человек, а биолого-социальных – на 4 (19) случаев. [16] Самой масштабной ЧС биолого-социального характера (эпидемия) стало распространение инфекции, которое за 12 месяцев успело унести жизни 144 тысячам человек. [21] В 2021 году общее число ЧС составило 386 случаев. Природного характера-110, техногенного-190, биолого-социального- 6. В общей сложности количество человек, погибших от ЧС в этом году составило 518,3 тыс человек. [17] Также продолжает наносить ущерб населению COVID-19. По данным Росстата их число увеличилось в 3,5 раза, в сравнении с прошлым годом и составило 517,8 тыс. Одной из крупных ЧС техногенного характера является взрыв метана на шахте «Листвяжная» в Кемеровской области, где погиб 51 человек. [8] В 2022 году количество ЧС составило 242, уменьшилось на 37%, по сравнению с 2021 годом. 190 Чрезвычайных ситуаций техногенного характера в которых погибло 181 человека, количество ЧС природного характера-52, в которых погибло 18 человек, количество биолого-социальных- 10. Потери населения от ЧС в этом году составили с учетом 73475 человек, умерших от COVID-19 составляют 73674 человека. [18] В мае-июне бушевали крупные лесные пожары в Красноярском и Алтайском краях, Иркутской, Кемеровской, Омской, Курганской областях, в Хакасии, в Якутии и других регионах России. В результате пожаров погибло около 60 человек. [1]

В результате проведенного анализа произошедших чрезвычайных ситуаций в России за 10 лет (2013-2022), можно ответить на вопросы:

- какие ЧС по виду в РФ встречались чаще за последние 10 лет?

Суммировав результаты подсчетов количества ЧС техногенного, природного и биолого-социального характера, в России последние 10 лет подвожу итог:

- техногенных-1791 случая; -природных-856 случая; -биолого-социальных-145 случаев;

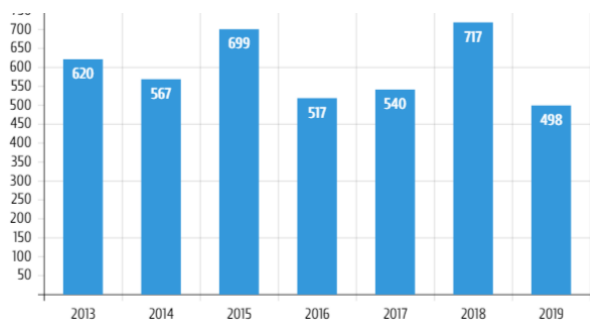


**Рис. 1. Количество ЧС техногенного, природного и биолого-социального характера, в России последние 10 лет**

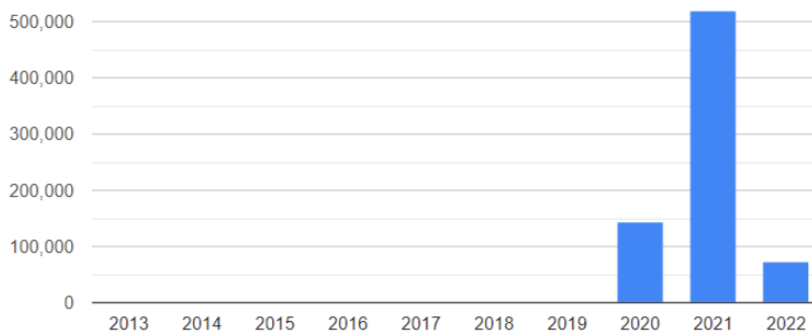
Таким образом, техногенные чрезвычайные ситуации встречались в РФ в период (2013-2022г.) в 2 раза чаще природных и в 12 раз чаще биолого-социальных. На рисунке 1 представлена наглядная диаграмма произведенных подсчетов.

- какие потери населения произошли в России в результате ЧС в период с 2013-2022 год?

Суммировав результаты подсчетов количества погибших от ЧС за 10 лет в России получила 740638 человек.



**Рис. 2. Диаграмма погибших от ЧС в России с 2013-2019 года (до COVID-19)**



**Рис. 3. Диаграмма погибших от ЧС в России 2013-2022 год**

Проанализировав диаграммы на рисунках 2,3, можно сделать вывод о том, что потери населения от ЧС до COVID-19 были ничтожно малы, по сравнению с глобальными потерями, произошедшими в период с 2020 по 2022 год.

#### Список источников

1. Amic.ru «Подборка самых крупных ЧС в 2022 году»
2. Газета.ру: «Самые крупные ЧС, произошедшие в 2013 году».
3. Газета.ру: «Самые крупные ЧС, произошедшие в 2014 году».

4. Газета.ru: «Самые крупные ЧС, произошедшие в 2015 году».
5. Газета.ru: «Самые крупные ЧС, произошедшие в 2016 году».
6. Газета.ru: «Самые крупные ЧС, произошедшие в 2017 году».
7. Газета.ru: «Самые крупные ЧС, произошедшие в 2018 году».
8. Газета.ru: «Самые крупные ЧС, произошедшие в 2021 году».
9. Государственный доклад о состоянии защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в 2013 году.
10. Государственный доклад о состоянии защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в 2014 году.
11. Государственный доклад о состоянии защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в 2015 году.
12. Государственный доклад о состоянии защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в 2016 году.
13. Государственный доклад о состоянии защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в 2017 году.
14. Государственный доклад о состоянии защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в 2018 году.
15. Государственный доклад о состоянии защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в 2019 году.
16. Государственный доклад о состоянии защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в 2020 году.
17. Государственный доклад о состоянии защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в 2021 году.
18. Государственный доклад о состоянии защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в 2022 году.
19. Новостное агентство ИТАР-ТАСС «МЧС: «Крупнейшие стихийные бедствия, произошедшие в 2015 году».
20. Новостное агентство ИТАР-ТАСС «МЧС: «Крупнейшие стихийные бедствия, произошедшие в 2019 году»
21. Новостное агентство ИТАР-ТАСС «МЧС: «Крупнейшие стихийные бедствия, произошедшие в 2020 году»



**НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ**

**НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ:  
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 7 декабря 2023 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 8.12.2023.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 17,4

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)

