

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**СБОРНИК СТАТЕЙ VIII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 5 ДЕКАБРЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023**

УДК 001.1
ББК 60
А43

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

А43

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ:
сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. –
Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 230 с.

ISBN 978-5-00236-114-4 Ч. 2
ISBN 978-5-00236-112-0

Настоящий сборник составлен по материалам VIII Международной научно-практической конференции **«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**, состоявшейся 5 декабря 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00236-114-4 Ч. 2
ISBN 978-5-00236-112-0

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Орбец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	9
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СТРАТЕГИИ СНАБЖЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ: СУЩНОСТЬ, ВИДЫ И ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ БЕЗЛЮДНЕВ ДАНИИЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ.....	10
ПРОВЕДЕНИЕ АНАЛИЗА РЫНКА: ПОТРЕБИТЕЛИ И КОНКУРЕНТЫ АЛПАТОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, ГРИЦЕНКО ЕЛИЗАВЕТА ВАЛЕРЬЕВНА.....	14
ПРИМЕНЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ ЭЛАСТИЧНОСТИ СПРОСА ДЛЯ АНАЛИЗА ПОСЛЕДСТВИЙ ИЗМЕНЕНИЯ КОСВЕННЫХ НАЛОГОВ ВАЙС МИЛАНА ЕВГЕНЬЕВНА	18
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ СУВЕРЕНИТЕТ РФ: ПУТЬ К ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НЕЗАВИСИМОСТИ СИЛИНИК ЕЛИЗАВЕТА СЕРГЕЕВНА.....	23
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МАКРОПРУДЕНЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ШАПОВАЛОВА СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА.....	27
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ В ПРОЕКТНОМ МЕНЕДЖМЕНТЕ: ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ АДАПТАЦИИ К НЕПРЕДВИДЕННЫМ СИТУАЦИЯМ ТАШИРЕВА ЕЛЕНА ОЛЕГОВНА, КАШТАНОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ.....	31
СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ БРАКОРАЗВОДНЫХ ПРОЦЕССОВ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ ПОНКРАТОВА ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА, АНАНИНА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА.....	34
ПОИСК ИДЕЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ БИЗНЕСА АЛПАТОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, ЛУЦИК ВАЛЕРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА.....	38
МОДЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ: КЕЙС «РЖД» ГУСЕВА АННА ВЛАДИСЛАВОВНА, АБРАМОВА ВИКТОРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА.....	41
ТЕХНОЛОГИИ ПОДБОРА И ОТБОРА ПЕРСОНАЛА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РЫНКА ТРУДА ОВЧИННИКОВА НАДЕЖДА АЛЕКСАНДРОВНА	45
МОТИВАЦИЯ ПЕРСОНАЛА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ОПЫТ ПЕРЕДОВЫХ КОМПАНИЙ АБРАМОВА ЕЛЕНА СТАНИСЛАВОВНА	48
ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ГОРНОДОБЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ШАГИНЯН ТАТЕВИК ВАЗГЕНОВНА.....	52

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	55
ВОСПИТАНИЕ И КЛАССОВЫЙ ИНСТИНКТ НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	56
КОММУНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: КОММУНИСТ И ПАРТИЙНЫЕ ЧИСТКИ НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	61
СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИЙ НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	65
СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ: ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДОЛОГИЯ НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	70
ОБЩЕСТВЕННЫЕ ИНСТИНКТЫ И ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛЬНОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	74
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОНИМАНИЯ ИТУИЦИИ В СИСТЕМЕ ИНТУИТИВИЗМА Н. О. ЛОССКОГО ПАНОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА.....	79
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	82
БАНКРОТСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ЛИЦА: ПРИЧИНЫ НАСТУПЛЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ САРКИСЯНЦ ТАМАРА ЮРЬЕВНА.....	83
ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА СЛЕДСТВЕННОГО ОСМОТРА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СЛЕДСТВЕННОЙ СИТУАЦИИ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПОХИЩЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА АЗОВКИНА ВАЛЕРИЯ ВАЛЕНТИНОВНА	86
ПРЕСТУПНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ПРИЧИНЫ АГИБАЛОВА АННА ПЕТРОВНА.....	89
ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ВО ВРЕМЯ ВООРУЖЁННЫХ КОНФЛИКТОВ ГРЕЧАНАЯ ЯНА МАРКОВНА.....	93
ОСОБЕННОСТИ НАЗНАЧЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНОГО НАКАЗАНИЯ ЗА НЕЗАКОННОЕ УСЫНОВЛЕНИЕ (УДОЧЕРЕНИЕ) ШЕВЯКОВА ДАРЬЯ ДМИТРИЕВНА	96
ПРАВОВОЙ СТАТУС САМОЗАНЯТОГО НАСЕЛЕНИЯ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОМ ПРАВЕ БОЙКО КАРИНА РУБЕНОВНА	99
ОСОБЕННОСТИ ОБЪЕКТА ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ПРЕДУСМОТРЕННОГО СТАТЬЕЙ 243 УК РФ АБДУЛЬМЯНОВА НИНА СЕРГЕЕВНА	102
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В СФЕРЕ ТУРИЗМА КОМАРИЧЕВ ИЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВИЧ	105

ОСОБЕННОСТИ ЗАЩИТЫ ПРАВ РОССИЙСКИХ ТУРИСТОВ КОМАРИЧЕВ ИЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВИЧ	108
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ПО АДМИНИСТРАТИВНЫМ ДЕЛАМ ПО ЗАЩИТЕ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ ПРАВ И ПРАВА НА УЧАСТИЕ В РЕФЕРЕНДУМЕ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ АЗАРОВА ВАСИЛИНА ЕВГЕНЬЕВНА	112
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	116
НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ФИЛИМОНЮК ЛЮДМИЛА АНДРЕЕВНА, ЕФИМЕНКО АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВНА.....	117
КУЛЬТИВИРОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО САМОВЫРАЖЕНИЯ В ВОКАЛЬНО-МУЗЫКАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ СИНЬ ШАОКАЙ.....	120
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ XXI ВЕКА КАРПОВА САРГЫЛАНА АФАНАСЬЕВНА.....	122
ГРУППОВАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СОТРУДНИЧЕСТВА В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ДЕДЮРА ТАТЬЯНА ОЛЕГОВНА, КОЛОСОВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА.....	125
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СОТРУДНИЧЕСТВА В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ДЕДЮРА ТАТЬЯНЫ ОЛЕГОВНЫ, КОЛОСОВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА.....	128
ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ В ЛОГИСТИКЕ» НА ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТОКАРЕВСКАЯ НАТАЛЬЯ ГАРЬЕВНА, КОВАЛЕНКО НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА, БУТЕР АЛЕКСЕЙ ПАВЛОВИЧ	131
ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КОРРЕКЦИОННОГО КЛАССА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ УМЕНИЯ ПРОДУКТИВНО ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ СО СВЕРСТНИКАМИ И ВЗРОСЛЫМИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ» ЯКОВЛЕВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА, ИЛЬИЧЕВА ВАЛЕНТИНА АЛЕКСАНДРОВНА, ЛАПИНА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА.....	134
ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ОБЩЕНИЯ И САМОАКТУАЛИЗАЦИИ У РУКОВОДИТЕЛЕЙ МЕДВЕДЕВА КСЕНИЯ ОЛЕГОВНА	139
ПРИЗНАКИ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ И ИХ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ НОГОВИЦЫНА СВЕТЛАНА СТЕПАНОВНА, ШЕРГИНА ТУЙААРА АЛЕКСЕЕВНА	143
РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВУЗА: РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СУМИНА ТАТЬЯНА ГРИГОРЬЕВНА, КУРДЮКОВА ВИКТОРИЯ СЕРГЕЕВНА	146

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ КУЗНЕЦОВА НЕЛЛИ ВЛАДИМИРОВНА	153
К ПРОБЛЕМЕ СООТНОШЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ МУЗЫКАЛЬНО- ИСПОЛНИТЕЛЬСКИХ КЛАССОВ КОКАРЕВА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА	157
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СТАТУСА ПРЕДСЕДАТЕЛЯ СУДА: ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОПОВА МАРИНА МИХАЙЛОВНА.....	162
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ ШЕРГИНА ТУЙААРА АЛЕКСЕЕВНА, ГРОМОВА АЛЕКСАНДРА СТЕПАНОВНА	165
ОСНОВЫ КВАРТЕТНОГО ИСПОЛНИТЕЛЬСТВА НА ПРИМЕРЕ РАЗБОРА КВАРТЕТА №6 ОР.18 ЛЮДВИГА ВАН БЕТХОВЕНА НАХАЕВА АННА ВЛАДИМИРОВНА.....	168
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	187
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООТНОШЕНИЕ ВРАЧЕЙ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ СИЛЫ ВОЛИ ПОЗДЕЕВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, СУНЦОВА ЯНА СЕРГЕЕВНА.....	188
ДИНАМИКА СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПАРНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ТАНЦАХ МАРКОВА ЮЛИЯ ЕВГЕНЬЕВНА, БЕСКОРОВАЙНАЯ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА.....	191
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ЧУЛЮКОВА АЛЕНА СЕРГЕЕВНА	199
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОТРУДНИКОВ ПРОКУРАТУРЫ КОНОВАЛОВ ДМИТРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ.....	203
РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ АВETИСОВА АНГЕЛИНА МАКСИМОВНА	206
«ФЕНОМЕН САМОЗВАНЦА» КАК ФАКТОР СНИЖЕНИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ КОЗЯК АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА.....	209
ВЗАИМОСВЯЗЬ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ И КОММУНИКАТИВНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПАР, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СОЦИАЛЬНЫМИ ТАНЦАМИ БЕСКОРОВАЙНАЯ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА, МАРКОВА ЮЛИЯ ЕВГЕНЬЕВНА.....	212
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	218
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ В РОССИЙСКОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ТЕЛЕВИЗИОННОЙ РЕКЛАМЫ ГИЛЬМАНОВА АЛЬБИНА САЛАВАТОВНА, ШАКУРОВА АЛЬБИНА РИМОВНА	219

ПАТРИОТИЗМ КАК ОСНОВА РОССИЙСКОГО МЕНТАЛИТЕТА АЛПАТОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, ОСИПЕНКО СОФИЯ ВЛАДИСЛАВОВНА.....	222
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	225
МАНИПУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫМ МНЕНИЕМ НА УКРАИНЕ В ПЕРИОД 2014-2023 ГОДОВ ШАРУДА ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА, ЛАКТИОНОВ ВАСИЛИЙ ВИКТОРОВИЧ	226

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 2964

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СТРАТЕГИИ СНАБЖЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ: СУЩНОСТЬ, ВИДЫ И ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ

БЕЗЛЮДНЕВ ДАНИИЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: в статье раскрываются теоретические основы стратегии снабжения предприятия. Рассмотрены сущность, виды и этапы разработки стратегии снабжения на предприятии. В статье представлены такие основные виды стратегий снабжения, как форвардные закупки и снабжение «точно в срок», их преимущества и недостатки. В конце статьи описываются основные этапы разработки стратегии снабжения на предприятии.

Ключевые слова: стратегия снабжения предприятия, цель снабжения, управление запасами, минимизация рисков, форвардные закупки, снабжение «точно в срок», основные этапы разработки стратегии снабжения.

THEORETICAL FOUNDATIONS OF ENTERPRISE SUPPLY STRATEGY: ESSENCE, TYPES AND STAGES OF DEVELOPMENT

Bezlyudnev Daniil Alexandrovich

Abstract: The article reveals the theoretical foundations of the enterprise's supply strategy. The essence, types and stages of developing a supply strategy at an enterprise are considered. The article presents the main types of supply strategies such as forward purchasing and just-in-time supply, their advantages and disadvantages. At the end of the article, the main stages of developing a supply strategy for an enterprise are described.

Keywords: enterprise supply strategy, supply goal, inventory management, risk minimization, forward purchasing, just-in-time supply, main stages of developing a supply strategy.

Стратегия снабжения предприятия – это план действий, разработанный компанией для обеспечения эффективного и непрерывного снабжения необходимыми материалами, компонентами или услугами для производства своей продукции или оказания услуг. Она включает в себя выбор поставщиков, организацию логистики, управление запасами, контроль качества и улучшение процессов снабжения [1].

Основой стратегии снабжения является рациональное планирование и координация всех компонентов цепи поставок, включая поставщиков, производителей, дистрибьюторов и конечных потребителей. Важно настроить баланс между необходимым запасом товаров и услуг и снижением издержек, связанных с их хранением и управлением.

Роль стратегии снабжения на предприятии весьма значима и влияет на эффективность его деятельности. Стратегия снабжения определяет, как и когда предприятие будет обеспечивать себя необходимыми ресурсами для производства товаров или оказания услуг [2].

Первоначально стратегия снабжения помогает определить необходимые товары или услуги, их объемы и качество. Она определяет, какие поставщики будут выбраны для обеспечения предприятия нужными материалами или товарными запасами. Кроме того, стратегия снабжения также учитывает вопросы логистики, складирования, управления запасами и доставки.

Главная цель стратегии снабжения – обеспечить непрерывное снабжение предприятия необходимыми ресурсами и минимизировать затраты на получение этих ресурсов. Правильно разработанная стратегия снабжения позволяет установить долгосрочные партнерские отношения с надежными поставщиками. Это помогает снизить риски недостатка материалов, сократить затраты на обработку и транспортировку заказов, а также повысить качество и надежность поставляемых товаров или услуг [3].

Стратегия снабжения также позволяет предприятию анализировать свои запасы и оптимизировать их уровень. Подходящая стратегия снабжения позволяет распределить затраты на складирование и управление запасами, а также уменьшить издержки потерь и устаревания товаров из-за перепроизводства или недостаточной эффективности сбыта.

Кроме того, стратегия снабжения на предприятии позволяет активно управлять рисками, связанными с поставками. Она помогает идентифицировать потенциальные угрозы для снабжения и разрабатывать планы по управлению рисками. Это включает в себя анализ рыночных условий, конкурентов, политической стабильности и других факторов, которые могут влиять на поставки ресурсов предприятию [4].

Ключевым преимуществом эффективной стратегии снабжения является улучшение качества обслуживания клиентов, снижение издержек, увеличение прибыли и конкурентоспособности предприятия. Затраты на снабжение являются значительной частью бюджета предприятия, поэтому оптимизация этих процессов может привести к значительным экономическим выгодам. Необходимо также учесть изменяющиеся условия рынка и быстро адаптироваться к новым требованиям и тенденциям, чтобы быть конкурентоспособными и успешными на долгосрочной основе [5].

Что касается разновидностей стратегий снабжения, то к основным их видам относятся:

- форвардные закупки;
- снабжение «точно в срок».

Под форвардными закупками понимается приобретение сырья, материалов, комплектующих, оборудования в количестве, которое превышает текущий спрос на них, и со значительным временным опережением их использования, когда в данных товарных категориях нет прямой потребности.

Такие закупки позволяют компании снизить негативное влияние повышающихся цен на различные товарные категории, обеспечивая также защиту от проблем, возникающих в будущих периодах с получением необходимых ей ресурсов [6].

Поэтому в условиях неопределенности, компании часто прибегают к форвардным закупкам. Особенно это касается розничной торговли, когда в конце квартала некоторые поставщики для того, чтобы достичь целевых KPI по продажам, предлагают своим ключевым клиентам специальные цены.

Система поставок «точно в срок» – это система организации снабжения, которая основана на синхронизации процессов доставки материальных ресурсов в необходимом количестве и на тот момент, когда звенья логистической системы в них нуждаются, с целью минимизации расходов, связанных с формированием запасов [7].

Необходимые условия внедрения стратегии закупок «точно в срок»:

- тесное взаимодействие поставщика и покупателя;
- качественная система коммуникаций между поставщиком и покупателем;
- близкое расположение поставщика;
- наличие соглашений о закупках в режиме JIT, обеспечивающих стабильность потребности и сроков доставки [8].

Основные преимущества и недостатки данных видов стратегий представлены в таблице 1.

Что касается разработки стратегии снабжения, то она является важным этапом для любого предприятия, поскольку обеспечивает эффективное функционирование цепи поставок. Она включает в себя ряд этапов, каждый из которых играет свою роль в создании оптимальной стратегии снабжения (рис. 1).

Таблица 1

Преимущества и недостатки основных видов стратегий снабжения

Вид стратегии снабжения	Преимущества	Недостатки
Форвардные закупки	<ul style="list-style-type: none"> - минимизируется влияние изменения цен на закупаемые ресурсы; - обеспечивается защита от перебоев в поставках; - экономия на затратах на грузопереработку, обработку заказа, транспортировку. 	<ul style="list-style-type: none"> - риск закупки ресурсов по завышенным ценам; - рост затрат на содержание запасов; - рост затрат, связанных с «замораживанием» капитала.
Снабжение «точно в срок»	<ul style="list-style-type: none"> - сокращение запасов материалов и незавершенного производства; - сокращение времени выполнения запасов; - сокращение времени производства продукции; - повышение производительности; - использование оборудования с более высокой загрузкой; - повышение качества материалов и ГП и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - высокие первоначальные инвестиции и затраты на реализацию (покупка качественного дорогостоящего современного оборудования, затраты на подготовку специалистов и на высокую заработную плату, повышение затрат на производство вследствие небольших партий выпуска и т.д.). - неспособность справляться с непредвиденными обстоятельствами (поломки, забастовки работников поставки и др.). - зависимость от высокого качества поставляемых материалов. - необходимость работать в стабильном производстве, хотя спрос часто колеблется и др.

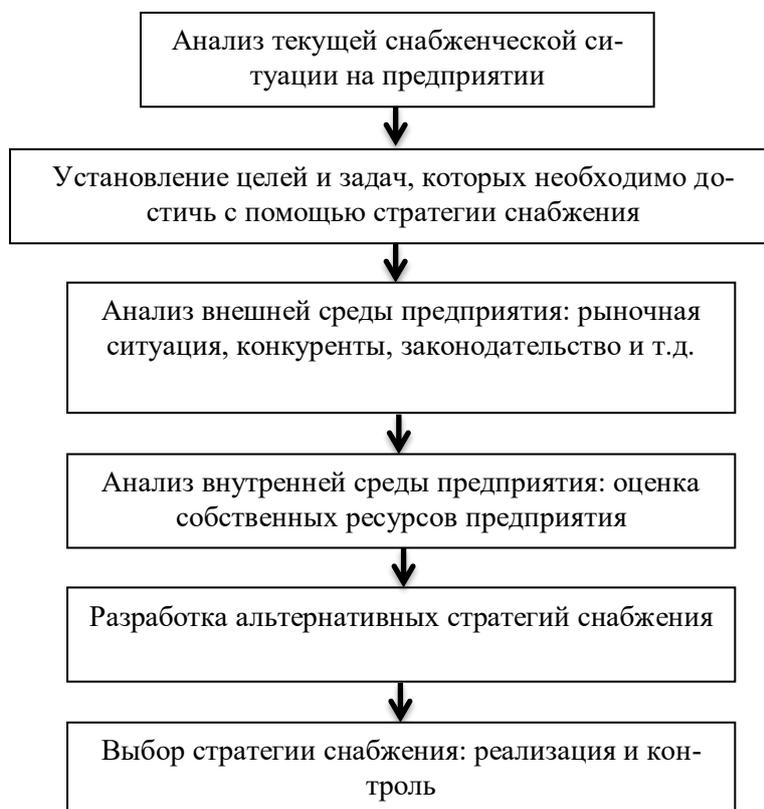


Рис. 1. Этапы разработки стратегии снабжения на предприятии

Таким образом, были раскрыты теоретические основы стратегии снабжения предприятия. Были рассмотрены сущность, основные виды и этапы разработки стратегии снабжения на предприятии.

Список источников

1. Текучева, С. Н. Методы и формы снабжения промышленных предприятий / С. Н. Текучева, М. И. Бирюков // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2019. – №9. – С.178 – 181.
2. Момот, С.Н. Стратегии закупок в условиях повышенной конкуренции // Экономика и предпринимательство. – 2020 г. – № 7 (115). – С.162-166.
3. Айсанаева Г.А., Алекберова Р.Д., Коточиков С.А. 100 ключевых показателей эффективности снабжения: практическое руководство // М.: Олма-Пресс. – 2017 г.
4. Миротин, Л. Б. Логистика для предпринимателя: учебное пособие / Л. Миротин, Ы. Ташбаев // Москва: ИНФРА-М. – 2002. – С. 250.
5. Ляманова, Е. А. Материально-техническое обеспечение предприятий: проблемы и тенденции развития / Е. А. Ляманова, В. И. Воронина //E-SCIO. – 2020. – №7(46). – С.323 – 331.
6. Лазарев А.В., Козлюк Е.В. Методы и модели управления цепями поставок: научно-прикладной аспект // М.: ИНФРА-М. – 2010 г.
7. Ли Ч.С., Никратов А.В. Управление логистическими системами // М.: Фолиант. – 2011 г.
8. Филатова О.В., Попова М.А., Комарова С.А. Разработка и реализация стратегии снабжения // М.: Альфа-М. – 2012 г.

УДК 658

ПРОВЕДЕНИЕ АНАЛИЗА РЫНКА: ПОТРЕБИТЕЛИ И КОНКУРЕНТЫ

АЛПАТОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

к.э.н., доцент

ГРИЦЕНКО ЕЛИЗАВЕТА ВАЛЕРЬЕВНА

студент

Ростовский институт (филиал)

ВГУЮ (РПА Минюста России)

Аннотация: Данная статья посвящена изучению методологии проведения анализа рынка, на основе двух ключевых групп факторов, таких как – потребители и конкуренты.

Ключевые слова: Анализ рынка, конкуренты, потребители, конкурентоспособность, компания.

CONDUCTING A MARKET ANALYSIS: CONSUMERS AND COMPETITORS

Alpatova Ekaterina Alexandrovna,
Gritsenko Elizaveta Valerievna

Abstract: This article is devoted to the study of the methodology for conducting market analysis, based on two key groups of factors, such as consumers and competitors.

Стратегический анализ современной организации предполагает построение всей цепочки стратегического планирования (рис.1).



Рис. 1. Процесс стратегического планирования [5]

В данной работе акцент сделан на анализе методик, способствующих реализовать работу в блоке «Оценка и анализ внешней среды» в усеченном варианте, а именно: приоритетность отдана изучению поведения потребителей и конкурентов организации для формирования, в дальнейшем, успешного стратегического вектора развития.

В качестве вариантов основ конкурентных стратегий выделяются особо три направления:

1. Скорость.
2. Лучшее соотношение цена/качество.
3. Нечестное конкурентное преимущество.

Также следует отметить, что выделяются два типа рынков:

- «красный океан» (высококонкурентный);

– «голубой океан» (низкоконкурентный),

Каждая организация мечтает о входе именно в такую модель рынка, которая является низконкурентной – «голубой океан».

Анализ рынка необходимо начинать с трехступенчатого анализа:

- анализа отрасли;
- анализа потребителей;
- анализа конкурентов.

Анализ отрасли характеризуется:

- темпом роста;
- сезонностью;
- государственным регулированием;
- тенденциями и перспективами развития отрасли;
- ключевыми факторами успеха и барьерами входа в отрасль.

Рассмотрим каждый элемент анализа отрасли более подробно.

Первым выделен «темп роста». Для проведения полноценного анализа исследователь должен сформулировать следующие вопросы:

1. Какой % темпа роста отрасли наблюдается в настоящее время?
2. Каковы темпы технического прогресса в отрасли?

А также оценить уровень развития отрасли, а именно произвести выбор из таких выборов, как «раннее развитие», «быстрый рост», «зрелость», «насыщение», «старение и стагнация», «сокращения рынка и продаж».

Второй элемент – «сезонность». для ее оценки исследователю необходимо найти ответы на такие вопросы, как:

1. В какое время года (месяц, квартал) ожидаются (или уже произошли) наибольшие/наименьшие продажи?
2. Каким образом можно повлиять на сезонность спроса в отрасли или каким образом можно адаптироваться к ней?

Следующим элементом исследователь должен обратиться к изучению «государственного регулирования отрасли». для этого также формируются блоки ответов на следующие вопросы:

1. Существует нормативно-правовая база, которая специальным образом регулирует или ограничивает деятельность в отрасли?
2. Есть ли обязательная сертификация или лицензирование деятельности в исследуемой отрасли?
3. Отношение государства к отрасли, оказание государственной поддержки или налоговых льгот и пр.

Также необходимо оценить тенденции и перспективы развития исследуемой отрасли: макроэкономические тенденции; состав игроков; покупательское поведение; инновации, проникающие в отрасль; инновационные методы и приемы продвижения продукции в отрасли; уровень рисков и пр.

Затем исследователь должен сформировать ключевые факторы успеха отрасли из основных от 3 до 5 факторов, осуществляя выбор из таких сфер как: научно-техническое превосходство; уровень организации производственного процесса; особая система формирования системы продаж или маркетинга; организационный и управленческий процессы и пр.

Для формирования полноценного анализа чаще всего применяется методика 5 сил М. Портера (рис. 2) [3].

При стратегическом анализе потребителей и конкурентов выделяют несколько задач, включающих анализ и прогнозирование состояния и развития рынка:

- определение проблем, с которыми сталкивается организация,
- позиционирование предприятия на рынке,
- изучение реакции рынка на маркетинговые действия,

- ревизию внутренних ресурсов компании,
- определение конкурентоспособности организации [4].

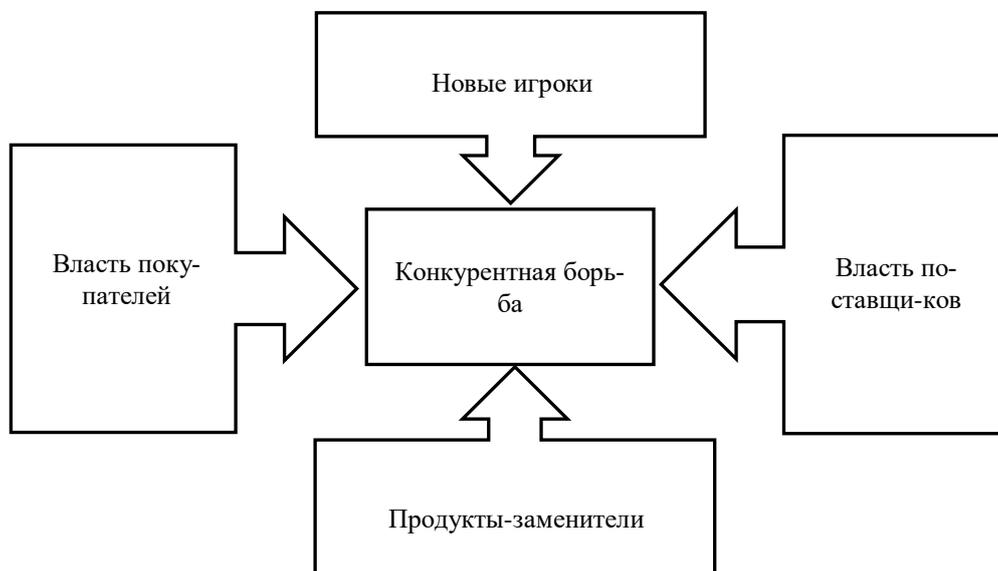


Рис. 2. Модель 5-сил М. Портера

Анализ потребителей необходимо начинать с создания портрета потенциального потребителя (поло-возрастная структура, семейное положение, география «обитания и проживания», уровень образования, доходов и сферу деятельности, хобби, привычки, потребности, ценности, желания и пр.). Также для формирования полноценной картины обязательно нужно также оценить уровень потребительских предпочтений, касательно формирования цены, ассортимента, доставки/отправки товаров, постпродажному обслуживанию и требований к основным характеристикам самого товара. Определение емкости рынка формируется на основе статистики по потреблению товара и, конечно же, «средний чек».

Анализ конкурентов должен начинаться с выделения ключевых (основных) игроков рынка и проведения сравнительного анализа между ними на основе таких факторов, как доля рынка, особенность работы на рынке, экономические составляющие, связанные с формированием себестоимости и рентабельности продукции, а также сети логистики и набора инструментов по продвижению продукции. Часто для этого используется 7P-анализ, от 7 слов английского языка, которые начинаются с англ. буквы «P», а перевод на русский язык следующий: Product-продукт; Price - цена; Promotion - информирование клиентов; Place - место доступа к продукту; People - люди, вовлеченные в процесс производства; Process - собственно сам процесс; Physical Evidence - среда) [6].

Таким образом, в работе рассмотрены основные инструменты, которые будут являться базисом для проведения эффективного исследования рынка.

Список источников

1. Алпатова, Е. А. Анализ и перспективы развития налога на прибыль в РФ / Е. А. Алпатова, И. В. Леонова // Направления совершенствования научно-технического потенциала общества в стратегическом периоде : Сборник статей Международной научно-практической конференции, Тюмень, 15 июня 2023 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2023. – С. 49-52. – EDN JNAFWN.
2. Алпатова, Е. А. Статистические методы как основа маркетинговых исследований и управления рыночными процессами / Е. А. Алпатова, И. Д. Новиков // НАУЧНЫЕ исследования ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ по ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ науки и ТЕХНИКИ : Сборник статей Международной

научно-практической конференции, Ижевск, 20 июня 2023 года. – УФА: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2023. – С. 92-95. – EDN RAKDXM.

3. Бизнес-планирование : Учебник / П. М. Гуреев, Е. Н. Дуненкова, В. В. Дегтярева [и др.]. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "КноРус", 2021. – 610 с. – ISBN 978-5-4365-7692-3. – EDN OBUKUA.

4. Деньгов, В. В. Микроэкономика в 2 т. Т. 1. Теория потребительского поведения. Теория фирмы. Теория рынков : уч. для вузов / В. В. Деньгов. — 4-е изд. — М. : Юрайт, 2020. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04211-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblioonline.ru/bcode/450344>.

5. Мескон Майкл Х., Хедоури Франклин, Альберт Майкл Основы менеджмента. - М.: Вильямс, 2020. – 672 С. ISBN: 978-5-907144-89-7.

6. Проектная работа / П. М. Гуреев, В. В. Дегтярева, Е. А. Алпатова, Ю. Н. Кафиятуллина. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Русайнс", 2022. – 164 с. – ISBN 978-5-4365-5298-9. – EDN IAUJET.

© Е.А. Алпатова, Е.В. Гриценко, 2023

УДК 330

ПРИМЕНЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ ЭЛАСТИЧНОСТИ СПРОСА ДЛЯ АНАЛИЗА ПОСЛЕДСТВИЙ ИЗМЕНЕНИЯ КОСВЕННЫХ НАЛОГОВ

ВАЙС МИЛАНА ЕВГЕНЬЕВНА

студентка

Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова,
Высшая школа экономики и бизнеса,
Специальность «Экономическая безопасность»**Научный руководитель: Волкова Катерина Сергеевна**ассистент кафедры политической экономики и истории экономической науки
Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова

Аннотация: в данной статье рассмотрены применение концепции эластичности спроса для анализа изменения косвенных налогов на примере производства и реализации табачной продукции.

Ключевые слова: налоги, эластичность спроса, товары и услуги, потребители, ставка, государственный бюджет.

APPLICATION OF THE CONCEPT OF ELASTICITY OF DEMAND TO ANALYZE THE EFFECTS OF CHANGES IN INDIRECT TAXES

Vais Milana Evgenievna

Abstract: This article discusses the application of the concept of demand elasticity to analyze changes in indirect taxes on the example of the production and sale of tobacco products.

Keywords: taxes, elasticity of demand, goods and services, consumers, rate, state budget.

Налоговые сборы формируют государственный бюджет, благодаря которому проводятся социальные и экономические преобразования в стране.

Знание концепций эластичности спроса и предложения является главной составляющей при проведении удачной налоговой политики, а их игнорирование, напротив, способно привести население страны к экономическому неблагополучию, банкротству предприятий и отсутствию планируемых налоговых поступлений в бюджет страны [1, с. 41].

Известно, что эластичность спроса — это показатель того на сколько повышение цены на товары/услуги влияет на их общий спрос. Различают группу товаров с эластичным и неэластичным спросом, охарактеризуем каждую из них.

К группе товаров с *эластичным спросом* относят легкозаменяемую продукцию или предметы роскоши, у которых коэффициент эластичности составляет более одного процента и при повышении цены, на которые спрос существенно падает.

К группе продукции с *неэластичным спросом* относят ту, у которой коэффициент эластичности составляет менее одного процента и при повышении цены, на которую спрос практически не меняется. [2, с. 71]

Становится очевидным, что при проведении налоговой политики нужно отдавать предпочтение повышению ставки косвенных налогов при неэластичности спроса, так как в этом случае налоговые поступления в бюджет страны будут больше, а размер затрат увеличится лишь у потребителя.

Повышение ставки косвенных налогов при эластичности спроса, напротив, принесет меньшие налоговые поступления в федеральный бюджет и затраты (как итог повышения налоговой ставки) лягут на плечи производителя и могут привести его к банкротству. Так же не стоит забывать, что товары с эластичным спросом являются легкозаменяемыми, поэтому если чуть повысить цену на такой товар, то спрос резко упадет, переключившись на товары-заменители (рис.1, рис.2).

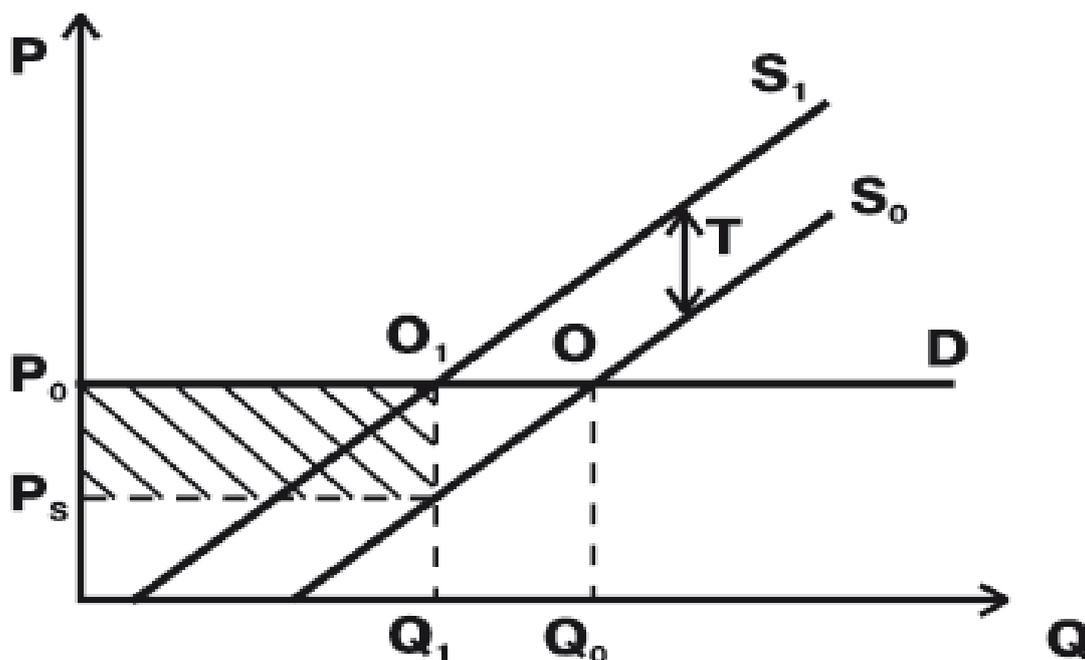


Рис. 1. Эластичный спрос [3]

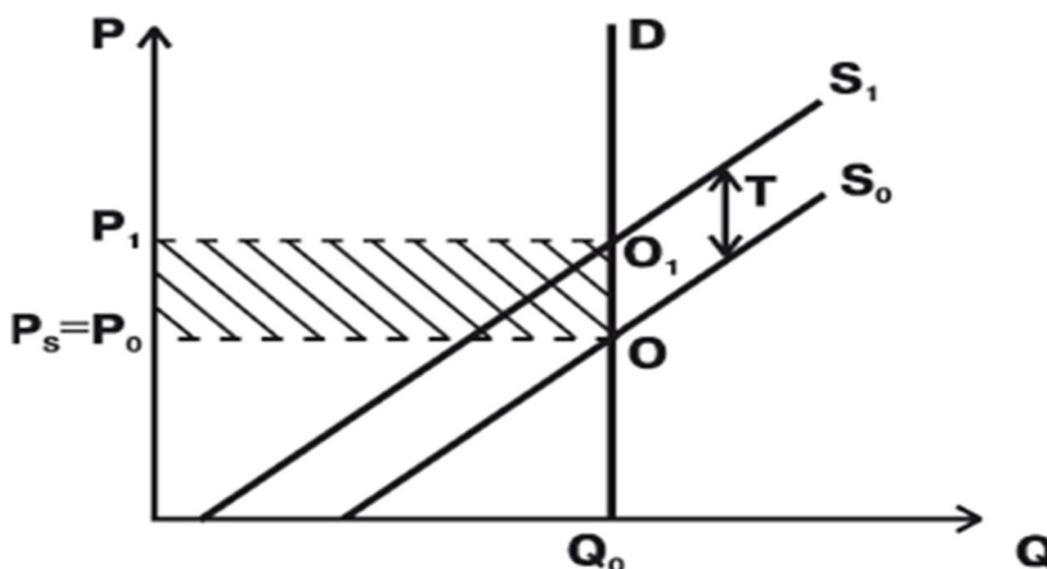


Рис. 2. Неэластичный спрос [3]

В случае абсолютно эластичного спроса (рис. 1) при введении налога равновесная цена не меняется, но падает объем продаж (было Q_0 , стало Q_1).

Действительно, именно к таким последствиям приводит сдвиг кривой предложения вверх при горизонтальной кривой спроса. Похожей ситуация будет и при просто высоко эластичном (а не абсолютно эластичном спросе), когда его кривая пройдет с небольшим наклоном. В силу равенства старой и новой цен в экстремальном случае с абсолютно эластичным спросом потери потребителей отсутствуют. В более реалистичном случае эластичного спроса они возникнут, но будут невелики из-за близости цен без налогообложения и с налогообложением. За количество единиц продукции потребителям придется заплатить немногим больше, чем до введения налога.

В то же время резкое падение производства после увеличения акцизного сбора способно разорить производителя, поскольку он может не выдержать налогового бремени, так как цена почти не меняется.

В случае абсолютно неэластичного спроса (рис. 2), тогда, когда у потребителя нет возможности отказаться от товара или найти товар-заменитель, равновесная цена поднимется сильно, а объем реализуемой продукции не сократится, а рост налоговых поступлений будет велик (на рисунке – это заштрихованный прямоугольник). Производитель получит столько же, сколько получал, но цена, за счет налога, вырастет и налоговое бремя ляжет на потребителя. [3, с. 187]

Проанализируем последствия изменения ставки косвенного налога с учетом знаний об эластичности спроса и предложения на примере российской практики за период с 2012 по 2018 год, которые были представлены на сайте Росстата РФ (еще более поздний период отсутствовал).

Исходя из данных Министерства Финансов РФ (рис.3, рис.4), налоговая ставка акциза на табачные изделия, обладающих неэластичным спросом увеличилась (коэффициент эластичности в России оценивается на уровне – 0,52 и имеет отрицательное значение). [4]

Применяя концепцию эластичности спроса, становится очевидно, что в случае повышения цены (под ее повышением подразумевается цена + увеличенная ставка налога) на товар с неэластичным спросом (в нашем случае, табак) налоговые поступления должны увеличиваться. В действительности все так и происходит, о чем свидетельствуют данные, представленные счетной палатой за период 2012 по 2020 г. (рис.5).

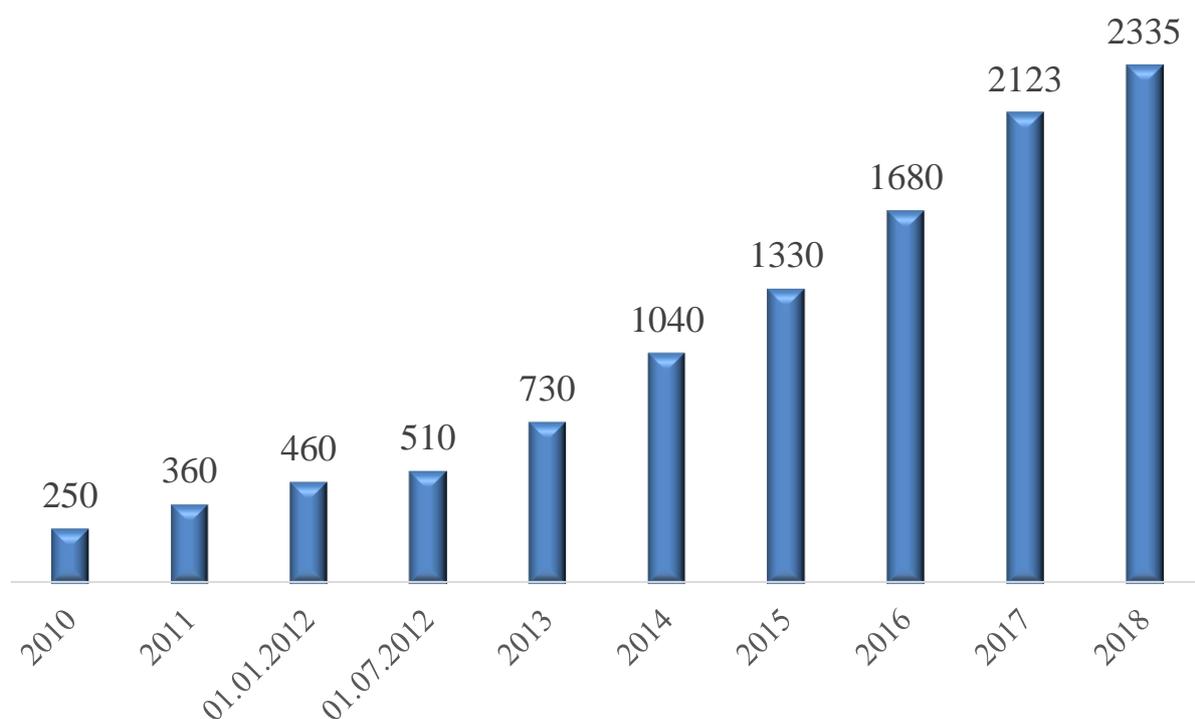


Рис. 3. Рост минимальных ставок акцизов на сигареты с 1000 сигарет (руб.) (согласно данным Министерства финансов РФ)

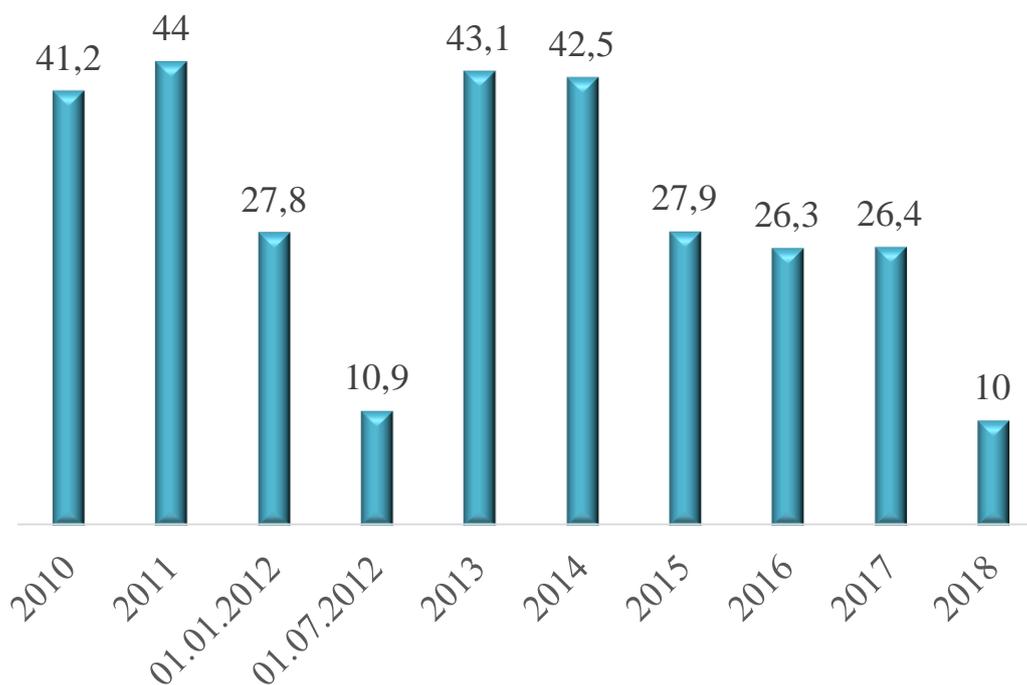


Рис. 4. Рост минимальных ставок акцизов на сигареты к предыдущему году (%)

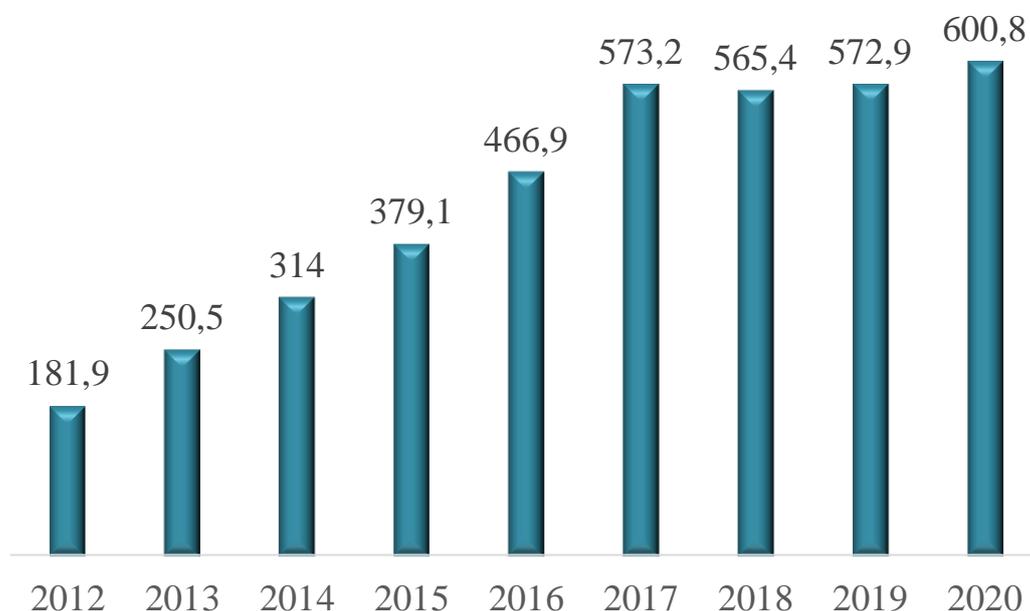


Рис. 5. Доходы федерального бюджета от акцизов на табачную продукцию, включая табак, предназначенный для потребления путем нагревания (млрд. руб.) (согласно данным счетной палаты РФ)

При этом следует отметить, что производитель продолжает выпускать свою продукцию, функционировать и платить налоги, а покупатель самостоятельно оплачивает косвенное налоговое бремя, которое на него ложится. На практике так и происходит, увеличивая косвенный налог на табачные изделия, государство в период с 2012 по 2018 увеличило налоговые сборы почти в пять раз.

Таким образом, вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что приемлемым является повышение косвенного налога на товары с неэластичным спросом, с целью дальнейшего увеличения налоговых поступлений.

Однако при этом следует понимать, что данное правило распространяется не на все категории товаров с неэластичным спросом, поскольку в случае такого повышения косвенных налогов на товары первой необходимости налоговое бремя полностью ляжет на потребителей. [5]

Если налоговая ставка будет слишком высокой, то некоторые слои населения не смогут позволить купить необходимые товары, что приведет к падению уровня жизни населения страны, увеличению числа малоимущих, росту смертности. При этом малоимущие не смогут покупать необходимые товары, государство будет вынуждено выделять денежные средства в виде пособий из налоговых сборов для поддержки малоимущих слоев населения, что приведет к движению денег по кругу.

Список источников

1. Вечканов Г. С., Вечканова Г. Р. Микроэкономика: Учебник для вузов. 5-е изд. Стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер, 2017 — 480 с.: ил. — Серия «Учебник для вузов»).
2. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Е. Б. Яковлева [и др.] ; под общей редакцией Е. Б. Яковлевой. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00863-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. %PAGE% — URL: <https://urait.ru/bcode/511491/p.%PAGE%>.
3. Микроэкономика. Теория и российская практика : учебник / А. Г. Грязнова, А. Ю. Юданов, М. Л. Альпидовская [и др.] ; под ред. А. Г. Грязновой, А. Ю. Юданова. — Москва : КноРус, 2021. — 635 с. — ISBN 978-5-406-07912-6. — URL: <https://book.ru/book/938398> (дата обращения: 03.12.2023). — Текст: электронный.
4. Харапаева, С. А. Эволюция акцизного налогообложения отдельных видов товаров в РФ / С. А. Харапаева // Современное финансовое и налоговое право: Материалы V межвузовской научно-практической конференции преподавателей и студентов, Пермь, 10 апреля 2023 года / Под научной редакцией Е.В. Аристов, О.А. Ивановой, Г.Г. Михалевой. — Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2023. — С. 146-148. — EDN IWDCNM.
5. Вотчаев, А. Ценовая эластичность и налогообложение / А. Вотчаев // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. — 2009. — № 1(25). — С. 81-84. — EDN KXKHGX.

© М.Е. Вайс, 2023

УДК 330.35

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ СУВЕРЕНИТЕТ РФ: ПУТЬ К ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НЕЗАВИСИМОСТИ

СИЛИНИК ЕЛИЗАВЕТА СЕРГЕЕВНА

студент

«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

Аннотация: настоящая статья представляет собой комплексное исследование стратегий и механизмов развития технологического суверенитета РФ с целью достижения технологической независимости. В работе рассматриваются ключевые аспекты концепции технологического суверенитета, включая формирование инновационной инфраструктуры, стимулирование национальных технологических исследований и обеспечение устойчивости в сфере высоких технологий. Проанализированы различные стратегии, включая государственную поддержку и инвестиции в образование и науку. В заключение подчеркивается важность долгосрочного стратегического планирования и согласованного внедрения мер по развитию технологического суверенитета для обеспечения технологической независимости.

Ключевые слова: технологический суверенитет, сквозные технологии, инновационное развитие, технологическая независимость, государственная поддержка.

TECHNOLOGICAL SOVEREIGNTY OF THE RUSSIAN FEDERATION: THE PATH TO TECHNOLOGICAL INDEPENDENCE

Silinik Elizaveta Sergeevna

Abstract: This article is a comprehensive study of strategies and mechanisms for the development of technological sovereignty of the Russian Federation in order to achieve technological independence. The paper examines key aspects of the concept of technological sovereignty, including the formation of an innovative infrastructure, stimulating national technological research and ensuring sustainability in the field of high technologies. Various strategies are analyzed, including government support and investments in education and science. In conclusion, the importance of long-term strategic planning and coordinated implementation of measures to develop technological sovereignty to ensure technological independence is emphasized.

Keywords: technological sovereignty, end-to-end technologies, innovative development, technological independence, state support.

Введение

В результате эскалации санкционного давления со стороны «недружественных» стран Россия столкнулась с рядом проблем в области технологического развития. Ограничение доступа к критическим технологиям и запреты на сотрудничество с передовыми компаниями существенно затруднили инновационный рост российской экономики. Помимо вышеуказанных факторов, Российская Федерация сталкивается с рядом дополнительных проблем, которые оказали отрицательное воздействие на ситуацию. Ниже перечислены ключевые из них:

- анализ показателя уровня инновационной активности в корпоративном секторе выявляет значительное отставание России от ведущих мировых экономик. В 2021 году данный показатель составил всего лишь 11,9 процента, что представляет собой существенную разницу, например, с Канадой - 79,3% и Германией - 68,8%;

- существенным индикатором заинтересованности бизнес-сектора в продвижении технологий является общий объем венчурных инвестиций, направляемых на реализацию инновационных проектов. Отмечается, что РФ значительно отстает от стран, входящих в Организацию экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), по объему венчурных инвестиций на 43 пункта, подчеркивая тем самым недостаточную активность России в направлении финансирования инноваций в технологическом секторе;
- третьим негативным аспектом является отток специалистов и высококвалифицированных кадров из страны, что приводит к ограничению перспектив научного прогресса и снижению конкурентоспособности российской экономики [1].

В таких геополитических обстоятельствах, в которых оказалась РФ в 2022 году, руководством страны был принят стратегический курс по выводу страны на траекторию технологической независимости – достижению технологического суверенитета [2]. В данной статье технологический суверенитет интерпретируется как способность государства обеспечить научно-технологическое и промышленное развитие с целью создания и поддержания на своей территории собственных технологий и инфраструктуры, достаточных для обеспечения независимости национальной экономики от иностранных технологий в стратегически важных областях.

Концепция технологического развития РФ

В мае 2023 года Правительством РФ была утверждена Концепция технологического развития до 2030 года (далее – Концепция). Данная Концепция является стратегическим документом, определяющим принципы и цели развития высокотехнологичных отраслей страны [1]. Ключевой целью вышеупомянутой инициативы является гарантирование технологического суверенитета путем активного внедрения результатов отечественных исследований и разработок за счет создания структуры долгосрочного заказа, направленного на интеграцию критических технологий и развитие смежных предприятий [3]. Этот подход предполагает устойчивый механизм обеспечения национальной технологической автономии, способствуя не только укреплению экономической безопасности, но и стимулированию инновационных исследований внутри страны.

В настоящее время в РФ действует около 200 механизмов поддержки технологических инноваций. С целью фокусировки данных механизмов на ключевых технологических приоритетах были разработаны соответствующие стратегические подходы. Рассмотрим наиболее значимые из них:

- 1) организация всех заказов государства на проведение исследований и разработок осуществляется путем выделения определенных квот в рамках финансового обеспечения исследовательских проектов. Данный механизм направлен на оптимизацию распределения финансовых ресурсов, обеспечивая целенаправленную поддержку научных исследований;
- 2) модификация общих методологических подходов к развитию стимулирующих механизмов предполагает активную поддержку формирования и расширения экспериментальных и опытно-промышленных производств в сочетании с проведением научных исследований и разработок;
- 3) третий подход предполагает формирование новых рынков с целью продвижения инновационных видов высокотехнологичной продукции, произведенной с использованием передовых технологий. Данная стратегия также включает в себя разработку и тестирование бизнес-моделей, осуществляемые путем запуска серии ключевых проектов [1].

В Концепции технологического развития до 2030 года представлены прогнозные показатели необходимые для достижения технологической независимости страны [1] (табл. 1).

Инициативы, направленные на развитие технологического суверенитета

Совместными усилиями Правительства РФ, Центрального банка, Министерства финансов и Минпромторга были выделены ключевые направления технологического суверенитета. В соответствии с предложенным проектом эти проекты подразделяются на две основные группы:

- проекты технологического суверенитета в области медицинской, фармацевтической и химической отраслях, тяжелого машиностроения, а также электронной и авиационной промышленности и т.п.;

- проекты структурной адаптации экономики, направленные на строительство железных дорог, техобслуживание самолетов, услуги по обработке данных и разработке ПО и др.

На 2023 год уже утверждено десять проектов в данных направлениях, общий объем инвестиций которых превышает 100 миллиардов рублей [3].

Таблица 1

Прогнозные показатели достижения целей технологического развития

Наименование показателя	Оценка, %	Прогноз, %								
		2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Год										
Коэффициент технологической зависимости	68,7	68,3	66,7	56,5	47,5	40,9	35,9	32	27,3	
Темп роста внутренних затрат на исследования и разработки к 2022 году	100	107,5	109,2	115,8	121,4	127,3	133,4	139,8	146,3	
Удельный вес инновационных товаров, работ, услуг в общем объеме отгруженных товаров, выполненных работ, услуг	5,2	5,2	5,3	5,8	6,2	6,7	7,1	7,6	8	
Уровень инновационной активности организаций	11,9	12,1	12,4	13,9	15,7	17,8	20,3	23,2	27	
Темп роста объема инновационных товаров, работ, услуг к 2022 году	100	101	104,2	117	129,4	142,4	156,2	170,9	186,3	

Еще с одной инициативой выступил Банк России, официально объявив о внедрении стимулирующего банковского регулирования, направленного на финансирование проектов, связанных с технологическим суверенитетом и структурной адаптацией экономики. Эта мера предоставляет банкам, обладающим универсальной лицензией, возможность снизить капитальные требования по специализированным кредитам, выданным для реализации таких проектов после 30 сентября 2022 года [4].

Также в перспективе к 2030 году в РФ планируется построить 25 передовых кампусов, представляющих собой инновационные центры для научных исследований. Кроме того, уже в 2023 году Правительство РФ выделит порядка 1 трлн рублей на развитие научного сектора, половина из которых направится на финансирование прорывных исследований и разработок [5].

Заключение

Технологический суверенитет представляет собой важную стратегическую задачу для обеспечения технологической независимости страны. Это актуальное направление развития в условиях современной глобализации и ускоренных технологических изменений. В ходе исследования были рассмотрены различные аспекты технологического суверенитета, включая формирование инновационной инфраструктуры, стимулирование национальных технологических исследований, и обеспечение устойчивости в сфере сквозных технологий. Анализ применения различных инструментов и механизмов, таких как государственная поддержка, инвестиции в образование и науку, а также налоговые послабления

для компаний, которые задействованы в данной сфере, позволяет сделать вывод о необходимости комплексного подхода к решению проблемы технологического суверенитета.

Список источников

1. Распоряжение Правительства РФ от 20.05.2023 N 1315-р «Об утверждении Концепции технологического развития на период до 2030 года». [Электронный ресурс]. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_447895/ (дата обращения: 22.11.2023).
2. Афанасьев А.А. Технологический суверенитет: основные направления политики по его достижению в современной России // Вопросы инновационной экономики. – 2022. – Том 12. – № 4. – С. 2193-2212.
3. «Технологический суверенитет в России» // TADVISER. [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.tadviser.ru/index.php> (дата обращения: 22.11.2023).
4. «Политика ЦБ в сфере развития инноваций и финансовых технологий». TADVISER. [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.tadviser.ru/index.php> (дата обращения: 22.11.2023).
5. «Наука строить и жить помогает: как Россия становится кластером молодых ученых и прорывных технологий будущего» // ВЕДОМОСТИ. [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.vedomosti.ru/gorod/smartcity/articles/kak-rossiya-stanovitsya-klasterom-molodih-uchenih> (дата обращения: 22.11.2023).

УДК. 336.7

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МАКРОПРУДЕНЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ШАПОВАЛОВА СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА

аспирант
ФГБОУ ВО СПбГЭУ

Аннотация: макропруденциальная политика в Российской Федерации претерпевает активное развитие в условиях постоянной динамики финансовых рынков и глобальных вызовов. В данной научной статье мы рассмотрим особенности формирования макропруденциальной политики в России и её тесную взаимосвязь с банковским надзором. Российская Федерация, будучи одной из ключевых экономик мира, сталкивается с уникальными вызовами и возможностями в области финансовой стабильности. Экономический рост, внутренние и внешние шоки, а также интеграция в мировую финансовую систему выдвигают на первый план задачи эффективного управления системными рисками.

Ключевые слова: банковский надзор, макропруденциальная политика, финансовая система, Российская Федерация.

PECULIARITIES OF MACROPRUDENTIAL POLICY FORMATION IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: Macroprudential policy in the Russian Federation is undergoing active development in the context of constant dynamics of financial markets and global challenges. In this research paper we will consider the peculiarities of macroprudential policy formation in Russia and its close relationship with banking supervision. The Russian Federation, being one of the key economies of the world, faces unique challenges and opportunities in the field of financial stability. Economic growth, internal and external shocks, as well as integration into the global financial system bring to the forefront the challenges of effective systemic risk management.

Keywords: banking supervision, macroprudential policy, financial system, Russian Federation.

Макропруденциальная политика в России тесно связана с банковским надзором, который играет ключевую роль в обеспечении финансовой стабильности. Регулярное стресс-тестирование банков, определение системно значимых институтов и установление капитальных требований – вот лишь несколько инструментов, позволяющих управлять системными рисками на уровне банков.

Одной из особенностей формирования макропруденциальной политики в России является активное внедрение системного подхода. Центральным элементом становится анализ не только финансовой устойчивости отдельных банков, но и оценка влияния их взаимодействия на системный уровень.

С учетом глобальных связей финансовых рынков, Россия активно сотрудничает с международными партнерами в области макропруденциальной политики. Обмен опытом, участие в международных стандартах и согласованные подходы становятся важными элементами эффективного управления системными рисками [1].

В России особое внимание уделяется прозрачности и коммуникации макропруденциальной политики. Регуляторы стремятся сделать стратегии и меры доступными для всех участников финансового рынка, что способствует укреплению доверия и повышению эффективности мер по обеспечению стабильности финансовой системы.

Особенности формирования макропруденциальной политики в Российской Федерации отражают стремление к эффективному управлению системными рисками в условиях современного финансового мира. Тесная связь с банковским надзором, акцент на международном сотрудничестве и принципы прозрачности делают этот опыт актуальным и важным для других стран, стремящихся обеспечить стабильность своих финансовых систем.

Макропруденциальная политика играет ключевую роль в обеспечении финансовой стабильности и устойчивости финансовой системы. В Российской Федерации формирование и реализация макропруденциальной политики ориентированы на обеспечение устойчивого развития банковской системы и предотвращение системных рисков.

Российский финансовый рынок имеет свои уникальные особенности, влияющие на формирование макропруденциальной политики. В частности, это включает в себя высокую степень концентрации банковского сектора, влияние мировых цен на энергоносители на национальную экономику, а также особенности российской системы обеспечения пенсионного обеспечения [2].

Одним из ключевых инструментов макропруденциальной политики в РФ является регулирование капитала банков. Установление минимальных требований к капиталу, проведение стресс-тестирования и оценка системных рисков позволяют банкам адекватно оценивать свою финансовую устойчивость.

Дополнительными инструментами являются макропруденциальные стандарты и ограничения. Эти инструменты позволяют регуляторам воздействовать на деятельность банков с целью снижения системных рисков, таких как перегрев рынка недвижимости или рост задолженности.

Центральный Банк России играет ключевую роль в формировании и реализации макропруденциальной политики. Он осуществляет мониторинг финансового рынка, оценивает риски и разрабатывает соответствующие регуляторные меры. Важным аспектом является скоординированность действий между Центральным Банком и другими регулирующими органами.

Учитывая глобализацию финансовых рынков, важным элементом макропруденциальной политики является сотрудничество с международными финансовыми организациями. Российская Федерация активно участвует в обмене информацией и опытом с другими странами для эффективного противодействия трансграничным финансовым рискам [3].

Следует отметить, что макропруденциальная политика в России продолжает эволюцию, адаптируясь к изменяющимся условиям и вызовам на финансовых рынках. В последние годы наблюдается усиление акцентов на вопросах цифровизации финансовой системы, кибербезопасности и использовании новых технологий, что требует усовершенствования инструментов макропруденциальной регуляции.

Одним из ключевых элементов формирования макропруденциальной политики является анализ макроэкономического контекста. Экономические показатели, такие как уровень инфляции, рост ВВП, занятость и другие, оказывают влияние на финансовую устойчивость. Поэтому, оценка и прогнозирование макроэкономических показателей является неотъемлемой частью процесса разработки макропруденциальной политики [4].

Система раннего предупреждения является неотъемлемым компонентом макропруденциальной политики. Она включает в себя разработку индикаторов, способных предварительно указывать на возможные проблемы в финансовой системе. Российские регуляторы активно работают над совершенствованием этой системы, чтобы своевременно выявлять и предотвращать системные риски.

Формирование макропруденциальной политики включает в себя также взаимодействие с реальным сектором экономики. Взаимодействие с предприятиями, финансовыми институтами, ассоциациями предпринимателей и другими стейкхолдерами способствует более точному анализу системных рисков и разработке мер по их управлению.

Важным элементом успешной макропруденциальной политики является обучение и развитие кадров. Регуляторы и учреждения, ответственные за формирование и реализацию макропруденциальной политики, должны постоянно совершенствовать свои знания и навыки, учитывая быстро меняющуюся финансовую среду [4].

Макропруденциальная политика в России представляет собой сложный, но важный механизм

обеспечения устойчивости финансовой системы. С учетом изменяющихся условий, внутренних и внешних факторов, постоянное совершенствование инструментов и подходов к регулированию становится ключевым элементом обеспечения финансовой стабильности и устойчивости в Российской Федерации.

Формирование макропруденциальной политики в России представляет собой сложный и многогранный процесс, учитывающий особенности национальной экономики и финансового рынка. Активное взаимодействие между регуляторами, использование разнообразных инструментов и участие в международном сотрудничестве способствуют достижению цели – обеспечению устойчивости финансовой системы России в условиях переменной мировой экономической обстановки.

Темпы роста кредитования сопровождаются смягчением эффективности стандартов кредитования, таких как смягчение банками составляющих кредитной политики, увеличение доли долгосрочных необеспеченных кредитов, поэтому Советом директоров Банка России было принято решение увеличить надбавки к коэффициентам риска по необеспеченным потребительским кредитам с длительным сроком, т.к. они имеют тенденцию к увеличению показателей дефолтности. Стоит продемонстрировать динамику корпоративных кредитов и динамику розничных кредитов, которые выданы банками на рисунке 1.



Рис. 1. Динамика корпоративных и розничных кредитов, которые выданы банками в РФ [4]

Таким образом, необходимо сделать выводы о том, что динамика корпоративных и розничных кредитов, которые выданы банками в РФ активно растет, что способствует деловой активности в экономике.

Особенностью макропруденциальной политики еще можно назвать то, что ее необходимо отличать от макропруденциального надзора, который в вопросах идентификации рисков принимает во внимание только банки. Также макропруденциальный надзор следует отличать от анализа, который оценивает системные риски. Одним словом, макропруденциальный анализ и макропруденциальный надзор создают основу для принятия макропруденциальных мер.

Таким образом, финансовая система и кредитные институты в полной мере могут справиться с последствиями кризиса, если должным образом будут применяться меры макропруденциальной политики. В данный момент Банк России решил снизить «антикризисные» надбавки и вернуться к более высокому уровню надбавок, действовавшему до начала пандемии. Это позволит банкам постепенно адаптироваться к ситуации и поддержать финансовую стабильность.

Список источников

1. Как опыт 2020 года повлияет на будущее банковского сектора России? – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.ey.com/ru_ru/banking-capitalmarkets/ey-russian-bank-sector-survey-march-2020
2. Концепция макропруденциальной политики. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://old.cbr.ru/Content/Document/File/87266/terms_dfs.pdf
3. Макропруденциальная политика Банка России: текущие меры и дальнейшие направления развития. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://new.nfa.ru/upload/iblock/9ca/03_Elizaveta-Danilova.pdf
4. Статистические показатели банковского сектора Российской Федерации. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cbr.ru/statistics/bank_sector/review/
5. Интернет-сайт Центрального Банка Российской Федерации <https://www.cbr.ru/>.
6. Интернет-сайт Международной консалтинговой компании «Делойт»: <https://www2.deloitte.com/>

УДК 005

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ В ПРОЕКТНОМ МЕНЕДЖМЕНТЕ: ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ АДАПТАЦИИ К НЕПРЕДВИДЕННЫМ СИТУАЦИЯМ

ТАШИРЕВА ЕЛЕНА ОЛЕГОВНА,
КАШТАНОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ

студенты

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

Аннотация: данная статья представляет обзор актуальных подходов к управлению рисками в современной проектной среде. В статье рассматриваются разнообразные методы адаптации, включая планирование и реагирование, ориентированные на минимизацию угроз и максимизацию возможностей.

Ключевые слова: управление рисками, проектный менеджмент, адаптация, непредвиденные ситуации, реагирование, планирование, системный анализ.

MODERN METHODS OF RISK MANAGEMENT IN PROJECT MANAGEMENT: EFFECTIVE ADAPTATION
APPROACHES TO UNFORESEEN SITUATIONS

Tashireva Elena Olegovna,
Kashtanov Alexander Alexandrovich

Abstract: This article provides an overview of current approaches to risk management in the contemporary project environment. Various adaptation methods, including planning and response oriented towards minimizing threats and maximizing opportunities, are examined in the article.

Keywords: risk management, project management, adaptation, unforeseen situations, response, planning, systemic analysis.

В настоящие дни, кризис и нестабильность на рынке все чаще напоминают предпринимателям и участникам бизнеса важность эффективного управления проектами. Поэтому важно понимать как во время нестабильности эффективно управлять рисками. В данной статье предоставляется обзор методов реагирования на риски.

Во время работы проектом одним из ключевых процессов является управление рисками, идущее через все этапы жизненного цикла проекта. Сейчас мы выделим три основные категории рисков:

1. негативные риски – угрозы, ведущие к ухудшению качества выполнения проекта и нуждающиеся в дополнительных затратах и времени;
2. позитивные риски – это возможности для улучшения реализации проекта и достижения целей с наименьшими затратами и повышенным результатом;
3. непредвиденные обстоятельства – факторы или же форс-мажоры, невозможные или не предусмотренные на стадии идентификации рисков.

Риски бывают внешними (средовые) или внутренними (условия реализации проекта) [1, с.126].

Для повышения качества исполнения проекта и достижения целей, менеджер или ответственный проекта осуществляет процесс управления рисками. Этот подход направлен на снижение неопределенности и управление вероятностью событий в проекте. Основная цель – повышение вероятности позитивных событий и снижение вероятности неблагоприятных.

Процесс управления рисками можно разделить на ряд подпроцессов, взаимодействующем на все стадии проекта:

- планирование управления рисками – это выбор стратегии, планирование и реализация шагов или действий по управлению рисками проекта;
- определение рисков – индикация потенциальных угроз и их запись;
- качественный анализ рисков – выделяются и обдумываются приоритетные риски для последующего анализа и обработки;
- количественный анализ рисков – оценка влияния рисков на общие цели проекта;
- планирование реагирования на риски – создание и детальная разработка стратегий для повышения благоприятных возможностей и снижения вероятности ошибок или потенциальных угроз.

Такой комплексный подход обеспечивает и создает результативное управление рисками и увеличивает возможности успешной реализации проекта. Говоря о стандартах управления проектами существуют различные стратегии реагирования на риски, например стратегии положительных рисков (благоприятные возможности), стратегии для отрицательных рисков (угрозы), общие стратегии и стратегии для непредвиденных обстоятельств или же форс-мажоров [2, с. 180]. Каждая из этих стратегий ориентирована на управление возможностью и вероятностью риска, а также последствиями или же всем вместе.

Приведем пример стратегии уклонения для более детального понимания темы. Таким примером стратегии уклонения можно назвать выбор проверенной на опыте практике или технологии, за место недавно разработанной, что в результате помогает избежать технических рисков. Также, осуществление поставщика из стабильной политической зоны снижает вероятность политических рисков. Говоря о некоторых рисках, появляющихся на стартовых этапах проекта, их же можно пресечь путем уточнения требований и задач, а также коммуникации или проведения дополнительных исследований. Например, проработка нескольких альтернативных направлений на начальных этапах технологического проекта позволяет избежать риска получения продукта, не соответствующего целям проекта.

Рассмотрим также стратегию деления и передачи риска. Эта стратегия подразумевает под собой переложение ответственности негативных последствий риска на третье лицо частично или полностью, стоит отметить, что фактор риска не исчезает. Данная стратегия приносит максимально эффективный результат в случаях с финансовыми рисками, также данная стратегия подразумевает под собой оплату премии той стороне, кто берет на себя ответственность за устранение нежелательных последствий риска. Среди инструментов премирования выделяют страхование, гарантии выполнения контракта, поручительства и обязательства по гарантии [3, с. 297].

Под стратегией снижения риска понимают уменьшение вероятности возникновения риска или же уменьшение нежелательных последствий от риска. Необходимо принять определенные меры для того, чтобы уменьшить вероятность возникновения риска или ограничить последствия. Такая тактика оказывается наиболее результативной, нежели фактическое устранение последствий уже произошедшего риска.

Рассмотрим возможные стратегии реагирования на позитивные риски.

Для того чтобы эффективно реагировать на позитивные риски, менеджеры используют определенные стратегии:

Стратегия использования применяется в том случае, когда необходима гарантированная реализация позитивной возможности.

Стратегия усиления позволяет оценить благоприятную возможность путем увеличения вероятности ее возникновения и/или положительного воздействия, а также путем выявления и максимизации основных источников данного желательного риска.

Общие стратегии реагирования на риски предполагают стратегию принятия. Такая стратегия

подходит в том случае, если менеджментом компании принято решение не менять план проекта из-за определенного риска, когда другие стратегии не подходят. Такой метод применяется, если вероятность возникновения риска либо слишком мала, либо влияние риска на цель проекта не ощущается. Стратегия принятия может быть как активной, так и пассивной. Данную стратегию внедряют в том случае, когда невозможно исключить все риски проекта, или же когда стоимость управления рисками значительно превышает стоимость реагирования на возможные последствия.

В сегодняшнем проектном менеджменте эффективное управление рисками становится ключевым аспектом обеспечения успешной реализации проектов. Разнообразные методы адаптации к непредвиденным ситуациям позволяют компаниям эффективно справляться с неопределенностью и изменениями, предоставляя возможность не только минимизировать потенциальные угрозы, но и воспринимать вызовы как благоприятные возможности [4, с. 305]. Системный подход к управлению рисками, включающий в себя анализ, планирование и реагирование, позволяет создать гибкие стратегии, способные адаптироваться к динамике современного бизнес-окружения. Таким образом, с учетом динамичности современной бизнес-среды, компании, оснащенные эффективными методами управления рисками, обретают конкурентное преимущество, позволяя им не только успешно преодолевать трудности, но и использовать переменные условия для достижения новых высот в проектном менеджменте.

Список источников

1. Веселков, С.Н. Стратегический менеджмент. Успешное управление бизнесом в России: Учебно-практическое пособие / С.Н. Веселков, Ю.А. Цыпкин. - М.: Юнити, 2019. - 606 с.
2. Голубков, Е.П. Стратегический менеджмент: учебник и практикум для вузов / Е. П. Голубков. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 290 с.
3. Ильдеменов, С. В. Операционный менеджмент: учебник / С.В. Ильдеменов, А.С. Ильдеменов, С.В. Лобов. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 337 с.
4. Капустина, Н.В. Развитие организации на основе риск-менеджмента: теория, методология и практика: Монография / Н.В. Капустина. - М.: Инфра-М, 2018. - 304 с.
5. Ружанская Л. С. Общий менеджмент: учебное пособие/под общ. ред. Л. С. Ружанской, И. В. Котляревской. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017. — 116 с.
6. Савченко, А.Б. Стратегический менеджмент: Учебное пособие / А.Б. Савченко. - М.: Риор, 2019. - 440 с.

УДК 311:316.36

СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ БРАКОРАЗВОДНЫХ ПРОЦЕССОВ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

ПОНКРАТОВА ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА

к.э.н., доцент

АНАНИНА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА

студент

Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС» (СТИ НИТУ «МИСИС»)

Аннотация: Рассмотрена одна из наиболее важных проблем в России XXI в – проблема снижения численности населения. Проанализированы ключевые факторы, влияющие на воспроизводство населения: брачность и разводимость. Проанализированы статистические данные по бракоразводным процессам населения современной России.

Ключевые слова: воспроизводство населения, брачность, разводимость.

STATISTICAL ANALYSIS OF INDICATORS OF DIVORCE PROCEEDINGS IN MODERN RUSSIA

Ponkratova Irina Anatolyevna,**Ananina Anastasia Sergeevna**

Abstract: One of the most important problems in Russia of the XXI century is considered – the problem of population decline. The key factors influencing the reproduction of the population are analyzed: marriage and divorce. Statistical data on the divorce processes of the population of modern Russia are analyzed.

Key words: reproduction of the population, marriage, divorce.

Одной из важных, ключевых проблем в XXI веке для нашей страны является проблема депопуляции, т.е. уменьшение численности населения России. Официальное признание негативной окраски демографических процессов в России ярко прозвучало 08.07.2000 г. в ежегодном Послании Президента РФ Федеральному собранию. Практические задачи по поиску путей преодоления депопуляции и ее последствий нашли отражение в Концепции демографического развития нашей страны на период до 2015 года, утвержденной Правительством РФ в сентябре 2001 года. Действительно, факт официальной статистики: прирост численности населения России начиная с 1992 года XX века имеет отрицательное значение. Несложные математические расчеты, основанные на показателе среднегодового прироста (а в данном случае убыли), неутешительны: если транслировать динамику 1992-2000 х гг. в будущее, то процесс уменьшения численности страны вдвое занял бы порядка 259 лет, если взять за основу темпы снижения численности за 1998-2000 гг.- 135 лет. В таблице 1 приведены прогнозные значения времени, необходимого для сокращения численности населения России вдвое, основанные на значениях среднегодового прироста численности населения.

Таблица 1

Варианты прогноза времени для сокращения численности России вдвое

Анализируемый период времени для выявления тенденции	Среднегодовой темп прироста (снижения) численности населения, %	Кол-во лет, необходимое для уменьшения численности населения России вдвое, лет
1992-2000	-0,29	259
1998-2000	-0,52	135
2018-2023	-0,07	1017

Расчет основан на применении показательной функции, в основании которой лежит число e , т.е. основание натуральных логарифмов:

$$P_t = P_0 e^{rt} \tag{1}$$

где P_0 , P_t соответственно численность населения в начальный период и период t , r – среднегодовой темп прироста численности населения данного периода.

Отсюда

$$r = \frac{\ln P_t - \ln P_0}{t} \tag{2}$$

Если предположить, что $P_t = \frac{1}{2} P_0$, то из выражения (1) следует, что $\frac{1}{2} = e^{rt}$, соответственно период уменьшения численности населения вдвое составит:

$$T = \frac{\ln \frac{1}{2}}{r} \tag{3}$$

В современной России темпы сокращения численности населения снизились, но проблема остается острой. Ведущие ученые, демографы разделяют мнение о том, что наша страна переживает демографическую катастрофу, и что необходимо применять адекватные и кардинальные меры для урегулирования ситуации. Демографический контекст нашего будущего выходит на первый план в структуре общественных приоритетов. С 2019 года в стране реализуется национальный проект «Демография», одной из целей которого является увеличение суммарной рождаемости, снижение смертности. Важность и приоритетность задачи приумножения численности населения неоднократно подчеркивалась в Посланиях Президента РФ Федеральному собранию. «Каждый наш шаг, новый закон, государственную программу мы должны оценивать прежде всего с точки зрения высшего национального приоритета - сбережения и приумножения народа России» - говорит Президент РФ в Послании Федеральному собранию от 15.01.2020г [1]. В Послании от 21.04.2021 года он отмечает, что «наша стратегия в том, чтобы вновь выйти на устойчивый рост численности населения, добиться, чтобы в 2030 году средняя продолжительность жизни в России составила 78 лет» [2]. На рис 1 приведена структура регионов РФ по динамике численности населения в 2022 году. Данные приведены без учета статистической информации по Донецкой Народной Республике (ДНР), Луганской Народной Республике (ЛНР), Запорожской и Херсонской областям. В 84,7% российских регионов динамика численности населения за год является отрицательной величиной и только 15,3% регионов показывают положительную тенденцию. Причем, в 67,1% регионов отрицательная динамика численности населения произошла за счет естественной убыли и миграционного оттока, в 11,8% регионов – за счет превышения естественной убыли над миграционным приростом, в 5,9% - за счет превышения миграционного оттока над естественным приростом. В 3,5% регионов положительная динамика численности произошла за счет естественного и миграционного приростов, в 4,7% регионов – за счет превышения естественного прироста над миграционным оттоком, в 7,1% - за счет превышения миграционного прироста над естественной убылью [3].

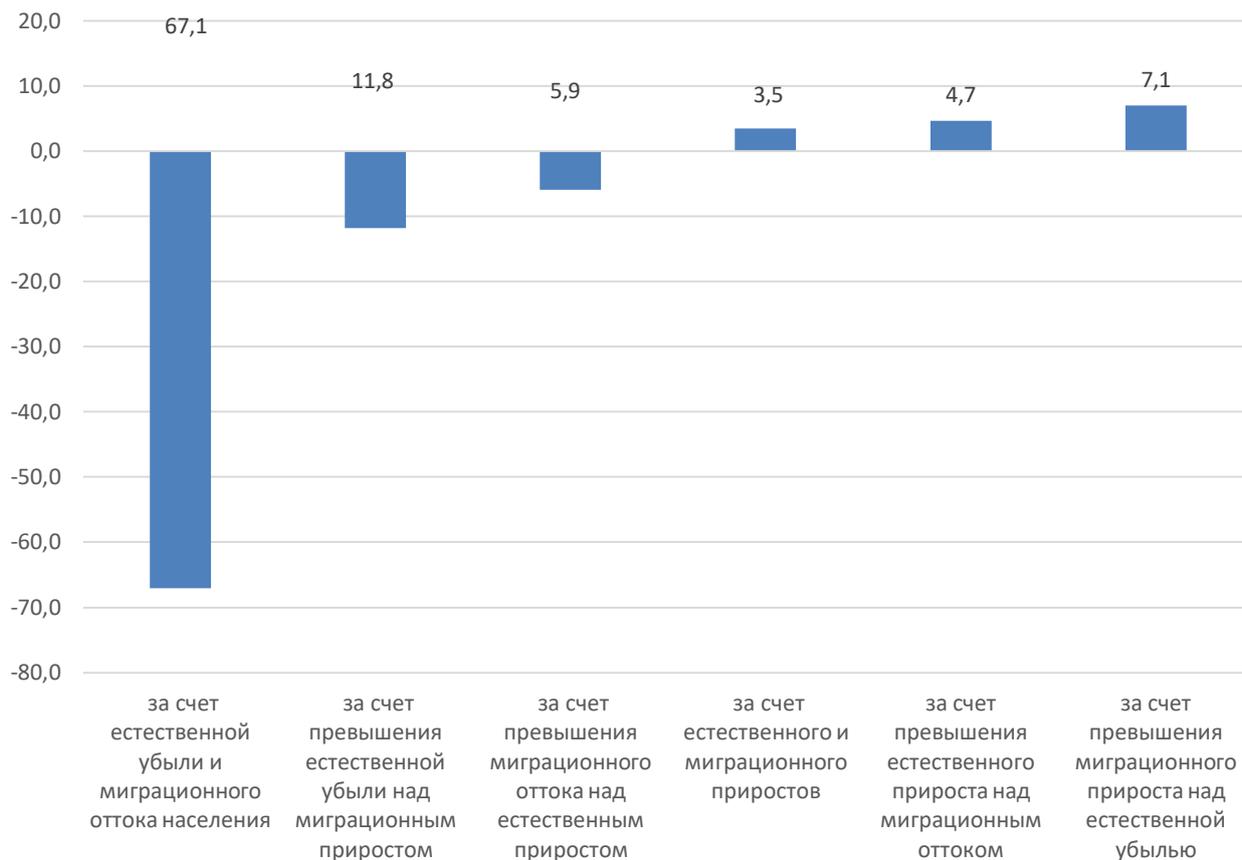


Рис. 1. Распределение субъектов РФ по степени влияния показателей естественного движения и миграции на динамику численности населения в 2022г.

В Белгородской области с 2006 г. наблюдалась положительная динамика численности населения, с 2017 г. по настоящий момент времени происходит убыль населения. В 2022 году убыль населения региона произошла как за счет естественных, так и механических факторов. В распределении (рис.1) регион попадает в первую (модальную) когорту.

Ключевым фактором, влияющим на процесс воспроизводства, является брачное поведение населения, т.е. поведение, связанное с формированием и распадом брачных союзов. Брачность и разводимость опосредованно связаны с показателями естественного прироста через рождаемость, на которую оказывают прямое воздействие. Возрастная структура населения оказывает влияние на показатели брачности. Если не учитывать влияние прочих факторов, то при увеличении удельного веса молодых и средних возрастов, должны повышаться и показатели брачности. При росте коэффициента брачности должна повышаться и рождаемость, при росте же разводимости рождаемость, наоборот, может уменьшиться.

На рис. 2 отражена динамика бракоразводных процессов в России и в Белгородской области. Можно заметить, что тенденции данных процессов по региону за рассматриваемый период согласуются с характером и направленностью исследуемых показателей на уровне страны в целом. Динамика рассматриваемых процессов характеризуется подъемами и спадами, в регионе они проявляются ярче.

На рис. 3 представлена динамика относительного показателя количества заключенных браков к количеству разводов на уровне РФ и региона. Видим, что в рассматриваемом периоде данный показатель варьируется от минимального значения 46% до максимального 84% в разные периоды времени.

Сокращение численности граждан РФ не отвечает интересам государства и региона ни по внутренним, экономическим, ни по внешним, геополитическим соображениям. Восстановление устойчивого положительного естественного прироста сегодня является ключевой задачей. Соответственно, проведение грамотной семейной политики, поддержка семей с детьми, укрепление традиций и института брака как никогда важно для нашего государства как на федеральном, так и на региональном уровнях.

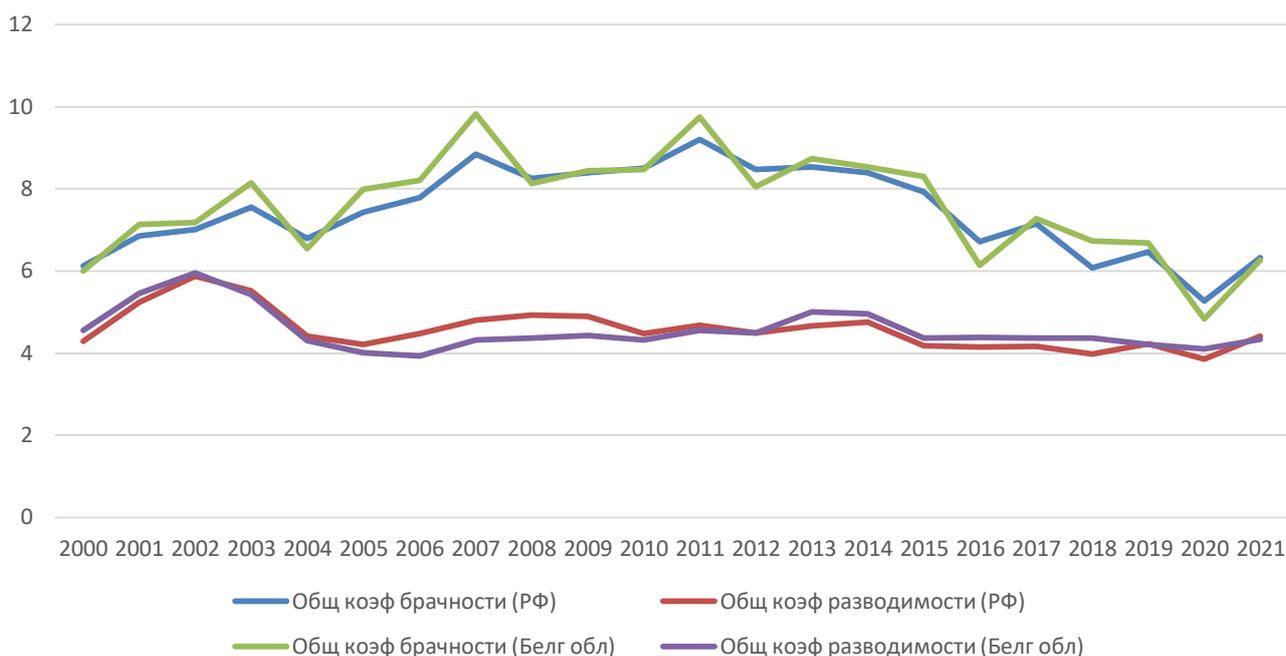


Рис. 2. Динамика общих коэффициентов брачности и разводимости, %

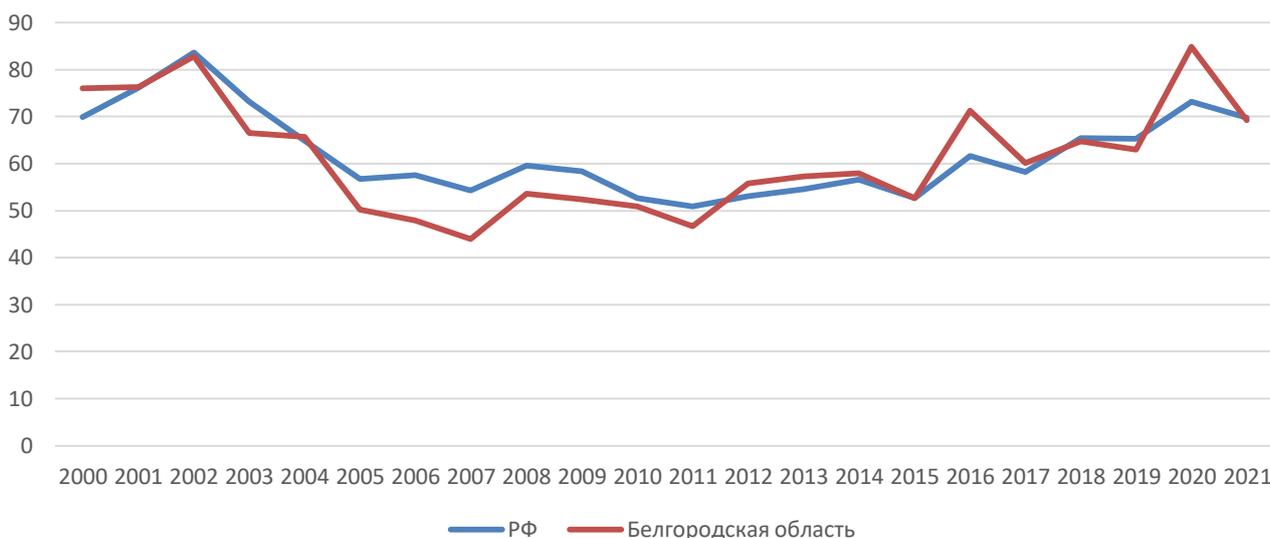


Рис. 3. Отношение количества заключенных браков к количеству разводов по годам, %

Список источников

1. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 15.01.2020 "Послание Президента Федеральному Собранию"[Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/> (30.11.2023г.).
2. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 21.04.2021 "Послание Президента Федеральному Собранию"[Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/> (30.11.2023г.).
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://rosstat.gov.ru> (30.11.2023г.).

УДК 334.02

ПОИСК ИДЕЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ БИЗНЕСА

АЛПАТОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

к.э.н., доцент

ЛУЦИК ВАЛЕРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

студент

Ростовский институт (филиал)
ВГУЮ (РПА Минюста России)

Аннотация: Статья рассматривает основные методики, способствующие генерированию идеи для бизнеса. В качестве отправных методик были заявлены такие, как метод мозгового штурма, «метод 24», «метод 25», «метод 26», метод гирлянд случайных ассоциаций, метод шести шляп, метод идеализации, метод аналогий, методика ТРИЗ. Выделены достоинства и недостатки указанных методов генерирования для будущего бизнесмена. В работе предложен алгоритм сочетания методов генерирования для поиска наиболее уникальной бизнес-идеи.

Ключевые слова: поиск идей, генерация бизнес-идеи, предпринимательство, анализ рынка, потенциальный потребитель, внешняя среда.

SEARCHING FOR IDEAS FOR CREATING A BUSINESS

Alpatova Ekaterina Alexandrovna,
Lutsik Valeria Alexandrovna

Abstract: The article examines the main techniques that help generate business ideas. The starting methods were the brainstorming method, «method 24», «method 25», «method 26», the method of garlands of random associations, the six hats method, the idealization method, the method of analogies, and the TRIZ method. The advantages and disadvantages of these generation methods for the future businessman are highlighted. The paper proposes an algorithm for combining generation methods to find the most unique business idea.

Key words: search for ideas, generation of business ideas, entrepreneurship, market analysis, potential consumer, external environment.

Многие современные люди хотят независимости и свободы, для обеспечения этих жизненных векторов они приходят к решению о создании собственного бизнеса. Идею для успешного бизнеса найти не так-то просто, т. к. во многих сферах бизнеса с «простым» входом существует совершенная конкуренция, что повышает требования к новым бизнес-единицам многократно, обеспечивая их выживаемость. При поиске идеи для бизнеса первоначальный акцент нужно сделать на личностном потенциале будущего бизнесмена, оценить те сферы деятельности, в которых потенциальный владелец нового бизнеса хорошо осведомлен, и, где он получает наибольшее удовлетворения от деятельности [3].

В качестве экспертного мнения опытные предприниматели рекомендуют не начинать проект с нуля, т. к. существует большой риск банкротства. Вместо этого можно взять готовую идею, учитывая все ошибки и недочеты предыдущего владельца бизнеса, дополнить проект своими идеями и реализовать его в новой вариации. Также рекомендуется создание аналогичного уже существующего проекта, при проведении детального анализа рынка, конкурентов и выявление портрета потенциального потребителя [5].

Акцент при генерации идеи для нового бизнеса должен быть сфокусирован на выявленных текущих и неудовлетворенных потребностях потребителей, которые новая бизнес-единица сможет опера-

тивно закрыть. Также изучение разработчика бизнес-идеи должно быть сконцентрировано на анализе всех ключевых технологий и нововведений, актуальных на настоящий момент времени для круга потенциальных потребителей, выявленных на предыдущем этапе.

Согласно Ежегодному докладу «Потребительский рынок России: итоги 2022 года и перспективы на 2023 год», наблюдается увеличение спроса на сегменты, такие как питание вне дома, фаст-фуд и интернет-торговля [4]. Кроме того, отмечается, что большинство потребителей предпочитает более доступные товары, чем отказываться от более дорогих аналогов. Эта информация может быть весьма полезной при создании бизнеса, например, в продаже аналогичных товаров по более доступным ценам.

Часто при поиске идеи для нового бизнеса у обычного человека случается «болезнь белого листа», для начала генерирования предлагается использовать методы генерирования идей, такие как: метод мозгового штурма, «метод шести шляп», метод аналогий, метод идеализации, метод гирлянд случайных ассоциаций, «метод 26», «метод 24», «метод 25», ментальные карты (mind map) и методики ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) [6]. Каждый из этих методов имеет свои преимущества и недостатки, часто они используются комплексно, рассмотрим их более подробно.

Метод мозгового штурма предлагается комбинировать с методами «24, 25, 26». «Метод 24» предполагает генерацию идей участников по поводу того, что можно делать с выбранным продуктом на протяжении суток потенциальному потребителю. «Метод 25» объединяют с «методом 26», а именно, участникам мозгового штурма предлагается сформировать 25 идей на каждую букву алфавита (26 - по числу букв в английском алфавите, в русской версии этого метода - трансформация проходит до 29 букв) с помощью «пролистывания» слов на ту или иную букву в орфографическом словаре или в специальном приложении на смартфоне или ноутбуке. Метод мозгового штурма предполагает работу в команде единомышленников, в процессе обсуждения, на первом этапе, записываются все идеи, которые возникли у каждого из участников, важным акцентом является – отсутствие критики во время коллективной генерации идей, т.к. включение критики активизирует работу левого полушария и снижает активность «креативного» правого. На втором этапе необходимо провести критический анализ полученных идей и выделить наиболее удачных, на взгляд группы.

Метод аналогий представляет собой анализ выбранных идей в процессе мозгового штурма и проведения аналогий для решения проблем потребителя, недостатком метода является то, что базой для метода становится опыт и кругозор участников группы, то есть, фактически от качества потенциала генераторов.

Метод идеализации представляет собой утопическое представление о бизнесе, решающим текущие проблемы потенциального потребителя, что нет никаких проблем, нет угроз со стороны факторов внешней среды, что для новой бизнес-единицы нет невозможного, что может сопутствовать появлению новых бизнес-моделей, но, в то же время, также зависит от креативности участников.

Метод «шести шляп» основан на том, что каждый из участников рабочей группы «примеряет» на себе разные командные роли, условно надевая шляпу какого-то конкретного цвета. Эти роли не всегда соответствуют (а часто именно противоположны той роли, которая привычна для каждого из участников разработки идеи для бизнеса), что позволяет сплотить команду, повысить уровень понимания участников в группе, но также и рассмотреть проблемы генерации бизнеса с разных сторон, и на основе вдохновения и развития, и со стороны критики и негативного исхода, и крушения новой бизнес-единицы. Кроме того, этот метод плохо работает со взрослыми людьми 35+, т.к. они полагают, что это что-то родом из детства и несерьезно относятся, как следствие, идеи прорабатываются слабо; методика хорошо подходит для студенческого сообщества, для рождения стартапов.

Методика создания ментальных карт позволяет больше проработке уже сгенерированной идее, доведения тактики до пошагового уровня, являясь вспомогательным инструментом для создателя бизнеса, в качестве проработки стратегического вектора бизнес-идеи.

Одна из методик ТРИЗ (9-ти экранный оператор) [1] основан на переносе знаний и причин о выбранном объекте в прошлом и том, каким образом произошла трансформация данного объекта в настоящее состояние, следовательно, трактовка на этих принципах, будет способствовать переносу этого объекта (требований к бизнесу, продукту, услуге от потребителей и социума) в будущем, что мо-

жет способствовать генерации совершенно особенной бизнес-идеи, которая опередит своих конкурентов и станет априори успешной на длительную перспективу.

Метод генерирования случайных ассоциаций основан на формировании также некоего уникального продукта-трансформера или услуги, ранее не известной потенциальному потребителю, но позволяющему (-ей) удовлетворить незакрытые потребности в настоящем. Для этого формируются специальные матрицы: матрица объектов, матрица признаков, существующих у указанных объектов или желательных (для потребителя), третья матрица является пересечением из многочисленных итераций из случайно выбранного объекта (продукт или услуга) + набор имеющихся или желательных признаков + новый объект (продукт или услуга). Такие итерации порождают набор новых видов товаров, услуг для создания инновационного стартапа. Метод генерирования случайных ассоциаций и ТРИЗ можно отнести к индивидуальной группе методик генерирования, но минусом будет являться то, что нужно быть хорошо знакомым с ними, чтобы их применять, а не все будущие бизнесмены имеют специальное образование по менеджменту.

Методики, рассмотренные в данной работе будут способствовать созданию и проектированию бизнеса [6], но успешным он может стать только благодаря тщательному анализу рынка и оценки конкурентной позиции бизнес-единицы и прогнозирования развития в будущем.

Список источников

1. Алпатова, Е. А. Историческое развитие системы управления в образовании: сравнительный анализ в различных социокультурных и политических условиях / Е. А. Алпатова, Н. В. Бережная, Л. Г. Орехова // Управленческий учет. – 2023. – № 3. – С. 5-12. – DOI 10.25806/uu320235-12. – EDN CIUVQZ.
2. Бизнес-планирование : Учебник / П. М. Гуреев, Е. Н. Дуненкова, В. В. Дегтярева [и др.]. – Москва : КноРус, 2021. – 610 с. – ISBN 978-5-4365-7692-3. – EDN OBUKUA. <https://aeterna-ufa.ru/sbornik/NK-446.pdf>
3. Воробьева, Л.В. Методические основы генерации и разработки предпринимательских идей: автореф. дисс...канд. эконом. наук. М., 2019. – С. 37.
4. Ежегодный доклад «Потребительский рынок России: итоги 2022 года, перспективы на 2023 год» - <https://soex.ru/upload/iblock/623/v2xhsa.pdf>.
5. Ларионов, В.В. Формирование предпринимательского стиля управления современными бизнес – структурами: автореф. дисс...канд. эконом. наук. М., 2020.- С. 21.
6. Проектная работа / П. М. Гуреев, В. В. Дегтярева, Е. А. Алпатова, Ю. Н. Кафиятуллина. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Русайнс", 2022. – 164 с. – ISBN 978-5-4365-5298-9. – EDN IAUJET.

© Е.А. Алпатова, В.А. Луцки, 2023

УДК 336.61

МОДЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ: КЕЙС «РЖД»

ГУСЕВА АННА ВЛАДИСЛАВОВНА,
АБРАМОВА ВИКТОРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА

студенты

Западный Филиал Российской Академии Народного Хозяйства и
Государственной Службы при Президенте РФ

Научный Руководитель: Есенжулова Любовь Семёновна

к.э.н., доцент

*Западный Филиал Российской Академии Народного Хозяйства и
Государственной Службы при Президенте РФ*

Аннотация: в статье освещается тема управления затратами на примере ОАО "РЖД", крупнейшего железнодорожного оператора в России. Авторы статьи анализируют особенности государственных предприятий, такие как социальная ориентация и бюрократические проблемы, влияющие на управление затратами. Исследуется подход к выбору и формированию системы управления затратами, учитывая специфику деятельности и организационную структуру ОАО "РЖД". В статье предлагается оптимальная модель для "РЖД", основанная на снижении непроизводительных затрат ресурсов и модернизации системы бухгалтерского учета для создания более прозрачной системы учета расходов.

Ключевые слова: управление затратами, ОАО "РЖД", государственное предприятие, система управления, оптимизация расходов.

A MODEL OF EFFECTIVE COST MANAGEMENT IN A STATE ENTERPRISE: THE CASE OF RUSSIAN RAILWAYS

Guseva Anna Vladislavovna,
Abramova Viktoriia Evgenievna

Scientific adviser: Esenzhulova Lyubov' Semyonovna

Abstract: The article covers the topic of cost management on the example of Russian Railways, the largest railway operator in Russia. The authors of the article analyse the peculiarities of state enterprises, such as social orientation and bureaucratic problems affecting cost management. The approach to the selection and formation of the cost management system is studied, considering the specifics of the activities and organisational structure of Russian Railways. The article proposes an optimal model for "Russian Railways" based on the reduction of unproductive resource costs and modernisation of the accounting system to create a more transparent cost accounting system.

Keywords: cost management, "Russian Railways", state-owned enterprise, management system, cost optimization.

В современных условиях российской рыночной экономики, переживающей период сложностей, связанных с геополитической обстановкой и санкционной политикой, грамотное управление затратами является одним из ключевых факторов, определяющих эффективность и конкурентоспособность предприятия [1]. Управление затратами заключается в планировании, контроле, анализе и оптимизации затрат с целью повышения прибыльности и рентабельности деятельности предприятия. Для этого предприятию необходимо сформировать такую систему управления затратами, которая позволяет предельно сократить издержки при максимизации выгод – материальных или нематериальных ресурсов, таких как репутация на рынке или заключение полезных контрактов.

Выбор и формирование системы управления затратами зависит от специфики деятельности, стратегии, организационной структуры, технологического уровня и других факторов, влияющих на процесс затратообразования на предприятии.

Целью данной статьи является исследование специфики формирования эффективной системы управления затратами для государственных предприятий на примере ОАО «РЖД». Государственные предприятия имеют ряд особенностей, которые отличают их от частных предприятий и влияют на процесс управления затратами.

К таким особенностям относятся: во-первых, необходимая социальная ориентация – государственные предприятия должны учитывать не только собственную выгоду, но и тот социальный эффект, которые производит, поскольку аффилиация с государственным аппаратом вынуждает способствовать электоральному успеху правящей элиты; во-вторых, зачастую государственные предприятия обладают низкой конкурентоспособностью и эффективностью, по причине разрастания аппарата управления из-за взаимозависимости с бюрократической машиной, отсутствия рыночных стимулов и зависимости от государственных субсидий и льгот [2]; в-третьих, потенциально государственные предприятия могут быть подвержены злоупотреблениями со стороны чиновников и руководителей, например, коррупции, мошенничеству и клиентелизму; в-четвертых, государственные предприятия подвержены идеологизации и влиянию политических факторов, которые могут проявляться в назначении или увольнении сотрудников, установлении стратегических целей и лоббирование определенных политических решений.

В литературе по управлению затратами выделяются три основных модели повышения эффективности затрат: «чистое» снижение затрат – модель, основанная на уменьшении издержек за счет ликвидации непроизводительных затрат. Основным источником экономии составляют постоянные затраты. Данная модель эффективна в случае избыточности расходов на предприятии; «интенсификация» затрат – модель, основанная на увеличении издержек, но при этом пропорционально большем увеличении выручки. Как правило, это достигается за счет внедрения нового оборудования, технологий, которые повышают производительность оборудования, а следовательно, и выручку. Данная модель эффективна для развивающихся компаний на растущих рынках; «фиксация» затрат – модель, основанная на том, что при росте выручки затраты не изменяются. Как правило, это достигается либо за счет повышения цены на продукцию, либо за счет одновременного увеличения производственных затрат и снижения непроизводственных. Данная модель эффективна для «выносливых» компаний, т. е. использующих бережливое производство [3]. Каждая из этих моделей обладает рядом преимуществ и недостатков, применимо к разным кейсам.

В данной работе мы планируем проанализировать систему управления финансами ОАО «Российские железные дороги» и предположить, какая из указанных моделей повышения эффективности затрат является оптимальной для данного предприятия.

ОАО «РЖД» является крупнейшим железнодорожным оператором в России, который обеспечивает 87% грузовых и 25% пассажирских перевозок в стране [4]. ОАО «РЖД» также владеет и распоряжается использованием железнодорожной инфраструктурой, включая пути, станции, подвижной состав и другое имущество.

По словам гендиректора компании Олега Белозёрова выручка ОАО «РЖД» по РСБУ в 2022 году увеличилась на 14% по сравнению с предыдущим годом и составила 2 триллиона 242,7 млрд рублей [5]. На официальном сайте РЖД не представлено информации по доходам и расходам за 2022 год, но по имеющимся данным можно заметить, что несмотря на то, что период 2021–2022 год отмечен ростом

прибыли, к до-ковидным показателям доходов и объема перевозок предприятие пока что не вернулось [6]. Расходы предприятия растут практически пропорционально доходам, однако даже существенные вложения пока что не позволяют показывать докризисную эффективность. Кроме того, по результатам экономического исследования, проведенного в 2021 году, у ОАО «РЖД» достаточно низкие показатели финансового потенциала по критерию «Наличие эффективной системы управления финансами». Авторы исследования приходят к выводу, что необходимо создание долгосрочной стратегии, ориентированной на изменение системы бухгалтерского учета и переподготовку кадров.

Учитывая обозначенные проблемы ОАО «РЖД» и необходимость улучшения системы управления финансами, модель «чистого» снижения затрат может быть наиболее подходящим выбором. Эта модель фокусируется на уменьшении непроизводительных затрат, оптимизации ресурсов и повышении эффективности операций, что может помочь улучшить финансовое состояние компании без значительных дополнительных инвестиций. Благодаря своему положению монополиста на рынке железнодорожных перевозок «РЖД» не вынуждено активно инвестировать в развитие инноваций и технологий, поскольку на рынке нет конкуренции, которая бы стимулировала бы модель «интенсификации затрат» и вынуждала повышать цены за счет вложений в улучшения качества продукции.

Прежде всего необходимо проведение всестороннего аудита текущих расходов для выявления областей с избыточными или ненужными затратами. Кроме того, действительно, необходима модернизация системы бухгалтерского учета для более точного и эффективного контроля за финансами, чтобы избежать непрозрачных операций и злоупотреблений. Современные бухгалтерские программы значительно упрощают процесс учета, автоматизируют многие рутинные задачи и снижают вероятность ошибок. Это может включать системы ERP (Enterprise Resource Planning), которые интегрируют различные аспекты управления компанией, включая финансы, закупки, инвентаризацию и др. Увеличения числа внутренних проверок и аудита помогают выявлять и исправлять ошибки в учете, а также предотвращать мошенничество, которое может быть свойственно таким многоуровневым и комплексным системам как «РЖД». Как государственное предприятие, ОАО «РЖД» обязуется придерживаться принципов социальной ответственности: на реализацию обязательств по Коллективному договору в 2022 году направлено около 127 млрд рублей [7]. В Коллективный договор входит ряд обязательств по социальной поддержке общенациональных ценностей. Грамотный аудит и анализ полной отчетности по расходам позволит выявить те статьи расходов, которые можно безболезненно для предприятия сократить, например, частично урезать расходы на поддержку волонтерских движений и культуры.

Стоит учитывать, при выборе модели «чистого снижения затрат», важно провести качественный анализ текущих затрат, чтобы сокращение вложений и оптимизация не повлияли на качество и безопасность перевозок и социальное положение работников.

В работе были рассмотрены различные модели управления затратами, и, учитывая текущее финансовое положение и структурные особенности ОАО «РЖД», было предложено применение модели «чистого» снижения затрат. Эта модель фокусируется на уменьшении непроизводительных затрат и оптимизации ресурсов, что особенно актуально для государственных компаний, имеющих сложную и многоуровневую структуру. Кроме того, для повышения эффективности управления затратами в государственных предприятиях прежде всего необходимо при помощи модернизации системы бухгалтерского учета создать максимально прозрачную систему учета расходов, чтобы исключить теневые переводы и подкуп.

Список источников

1. Репин В., Елиферов В. Процессный подход к управлению. Моделирование бизнес-процессов. Litres, 2017.
2. Угренинова Е. А., Камышанова А. Е. Особенности правового статуса государственных и муниципальных унитарных предприятий // Вестник Таганрогского института управления и экономики. – 2018. – № 2 (28). – С. 47-49.
3. Сысо Т.Н. Оптимизация управления затратами предприятия // Вестник ОмГУ. Серия: Экономика. 2011. №4.

4. Двадцать железнодорожных дел: специальный проект "РЖД-2023" // Коммерсантъ [Электронный ресурс]. URL: <https://special.kommersant.ru/rzd-2023/main-text.php> (дата обращения: 1.11.2023)
5. Выручка РЖД по РСБУ в 2022 году выросла на 14% // ОАО "РЖД" [Электронный ресурс]. URL: <https://goo.su/nwShO9i> (дата обращения: 28.10.2023)
6. Основные показатели деятельности // ОАО 'РЖД' [Электронный ресурс]. URL: <https://company.rzd.ru/ru/9394/page/103290?id=17206> (дата обращения: 1.11.2023)
7. Обзор компании ОАО 'РЖД' // ОАО 'РЖД' [Электронный ресурс]. URL: <https://company.rzd.ru/ru/9394> (дата обращения: 2.11.2023)

УДК 331

ТЕХНОЛОГИИ ПОДБОРА И ОТБОРА ПЕРСОНАЛА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РЫНКА ТРУДА

ОВЧИННИКОВА НАДЕЖДА АЛЕКСАНДРОВНАмагистрант, кафедра организационного развития
Российский Государственный Гуманитарный Университет,
г. Москва

Аннотация: Эффективное функционирование любой компании невозможно без укомплектованного штата профессиональных сотрудников. От качества работы кадровиков по подбору и отбору персонала зависит не только качество предоставляемых компанией услуг и товаров, но и успех в достижении глобальных стратегических целей. Развитие новых цифровых технологий и менеджмента обеспечило создание новых путей кадровой работы, позволяющих в краткие сроки отыскать на рынке труда сотрудника требуемой специальности и квалификации. В представленной статье рассмотрены основные технологии подбора и отбора персонала, отвечающие современным требованиям рынка труда.

Ключевые слова: подбор и отбор персонала, кадровая работа, рынок труда, наём персонала, система управления персоналом.

Abstract: The effective functioning of any company is impossible without a staffed staff of professional employees. Not only the quality of services and goods provided by the company, but also success in achieving global strategic goals depends on the quality of HR specialists' work in the selection and selection of personnel. The development of new digital technologies and management has ensured the creation of new ways of personnel work, which make it possible to find an employee of the required specialty and qualification in the labor market in a short time. The article discusses the main technologies of recruitment and selection of personnel that meet the modern requirements of the labor market.

Keywords: recruitment and selection of personnel, personnel work, labor market, hiring, personnel management system.

Процесс поиска, подбора, отбора и найма персонала – это важный процесс, направленный на обеспечение нужд компании высококвалифицированными кадрами. От профессиональности вновь принятых сотрудников зависит качество работы системы управления персоналом всей организации.

В современной кадровой работе выделяют четыре основных технологии подбора персонала:

1. Массовый рекрутинг (mass recruiting);
2. Рекрутинг (recruiting);
3. Прямой поиск (executive search)
4. Хедхантинг (HeadHunting) [2, с.280].

Рассмотрим данные технологии подробнее.

Массовый рекрутинг (mass recruiting) – данная технология применяется в том случае, если требуется осуществить подбор большого количества персонала. Чаще всего требуется набор специалистов линейного уровня, которые должны обладать определёнными, довольно узкими профессиональными навыками. Зачастую от таких кандидатов не требуется наличие серьёзного опыта работы. Примером использования массового рекрутинга могут служить крупные сетевые магазины. Они имеют тысячи торговых точек в одном или нескольких регионах, и в день могут быть приняты на работу тысячи сотрудников.

Массовый подбор персонала выстраивается при помощи современных маркетинговых приёмов,

в частности, воронки продаж. На первом этапе массового рекрутинга кадровые службы составляют портрет кандидата, которого предпочтительно видеть сотрудникам компании. На втором этапе определяют источники, где следует искать будущих сотрудников. Для этого к работе привлекаются не только руководители компании, но и маркетологи, и линейные сотрудники, хорошо знакомые со спецификой работы. Желательно в качестве источников охватывать не менее десятка ресурсов – сайты вакансий, личные контакты. На следующем этапе формируют рекламное предложение, способное заинтересовать кандидатов. Основная задача массового подбора – обеспечить компанию как можно большим потоком потенциальных соискателей.

В случае массового поступления входящих откликов от кандидатов, в целях экономии времени сотрудников кадровой службы, можно прибегнуть к услугам колл-центра.

Собрав все заявки, необходимо организовать для соискателей собеседование. Следует учитывать, что у кандидатов на линейные позиции может быть широкий диапазон вариантов похожих рабочих мест.

Например, рынок труда может одновременно предоставлять 20-30 позиций для кандидатов на должность кассиров или водителей. Поэтому этап собеседования не должен быть сложным. Достаточно 15-минутной беседы с целью подтверждения кандидатом его образования и опыта работы, а также для установления его личных качеств [6, с.30].

Основная задача масс-рекрутинга – представить компанию в наиболее выгодном свете по условиям труда, по сравнению с конкурентами.

Рекрутинг (recruiting) - представляет собой целенаправленный подбор и отбор кадров, обладающих нужной квалификацией. В классическом виде рекрутинг представляет собой процесс поиска и найма сотрудников среднего звена. При этом рекрутеры ищут кандидата, наиболее подходящего для конкретной вакансии. Рекрутингом может заниматься как кадровый специалист компании, так и сотрудник рекрутингового агентства. На данный момент рекрутинг становится всё более важным пунктом в современном управлении персоналом.

Прямой поиск (executive search) – данная технология призвана помочь компании найти специалистов, обладающих редкой квалификацией или управленцев среднего звена. Поиск ведётся не только среди соискателей, заявивших о себе на рынке труда, но и среди специалистов, имеющих рабочие места. Суть технологии: находим кандидата на вакансию, который на данный момент трудоустроен, и путём предложения более выгодных условий труда перетягиваем его в свою компанию. То есть ищем нужного специалиста без привязки к компании [4, с.205].

Для отбора и подбора специалистов среднего звена существуют несколько подвидов технологии executive search:

1. management selection – практикуется для отбора и подбора среднего руководящего звена из большого числа подходящих кандидатов, среди которых выбирается наиболее отвечающий интересам компании сотрудник;

2. sourcing – характерен для ИТ-сферы, применяется, когда профиль кандидата узок и обычные методы поиска не дают результатов, или, когда нужно обеспечить конфиденциальность поиска [3, с.63].

Хедхантинг (HeadHunting). – данная технология представляет собой переманивание конкретного трудоустроенного сотрудника среднего звена сторонней компании. Суть технологии состоит в том, чтобы путём анализа потребностей компании определить требования к будущему сотруднику. Затем, посредством анализа рынка труда, работы компаний-конкурентов, социальных сетей выявляется конкретный кандидат, и именно ему в частном порядке делается предложение о найме в новую компанию. Главное отличие от executive search в том, что при прямом поиске ищется релевантный кандидат, а в случае хедхантинга компания точно определяет личность сотрудника, который ей нужен. Это наиболее сложная технология, так как успех зависит от умения сотрудника кадровой службы налаживать личный контакт с кандидатом, убеждать его в выгоды предложения. Следует учитывать, что в этом случае кандидат, осознавая свою профессиональную ценность, может потребовать повышенной оплаты труда, дополнительных льгот, расширенного соц. пакета. Руководству компании следует тщательно взвесить выгоду от работы такого кандидата и затраты, которые дополнительно потребуются на его содер-

жание [5, с.133].

На сегодняшний день широко применяется автоматизация технологий подбора и отбора персонала, где предлагается более 75 программных продуктов, такие как: Рекрутер, Talantix, E-Staf, Potok, ХантФлоу и др. Для проведения скрининга кандидатов могут быть использованы программные продукты «Черный список», «Профдиалог». Для проведения собеседований - Pre-Interview, VCV. Для оценки компетенций – Skillaz, ProfiHunter, Mindscore, Conventus и др. [1, с.184].

Таким образом, можно сделать вывод, что современные технологии подбора и отбора персонала охватывают все уровни кандидатов, представленных на рынке труда, от линейного персонала, до топ-кандидатов с высочайшим профессиональным уровнем. Новые технологии поиска и найма персонала также охватывают все средства поиска соискателей – от личных встреч, до интернет-сайтов по поиску вакансий.

Список источников

1. Архипова Н.И. Управление персоналом в XXI веке: учебник/РГГУ, 2023. 393 с.
2. Гузуева Э. Р., Ибрагимова З. М. Исследование современных технологий подбора персонала //Экономика: вчера, сегодня, завтра. – 2021. – Т. 11. – №. 10А. – С. 279-286. URL: <http://publishing-vak.ru/file/archive-economy-2021-10/30-guzueva-ibragimova.pdf> (дата обращения: 01.11.2023)
3. Маслова В. М. Актуальные подходы к подбору и отбору персонала в организации //Экономические системы. – 2020. – Т. 13. – №. 1. – С. 62-66. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42525481> (дата обращения: 01.11.2023)
4. Мирошникова Т. К., Вертакова Ю. В. Инновационные технологии и методы поиска персонала на современном рынке труда //Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. – 2023. – Т. 12. – №. 3. – С. 202-210. URL: <https://ecsocmenus.elpub.ru/jour/article/view/19> (дата обращения: 01.11.2023)
5. Шапран К. В. К вопросу о подборе и отборе персонала организации в современных условиях //Научно-практические исследования. – 2020. – №. 1-1. – С. 133-136. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41834821> (дата обращения: 01.11.2023)
6. Ямалетдинова Г. И. Внедрение инновационных технологий в систему подбора и отбора персонала //Актуальные исследования. – 2020. – №. 1 (4). – С. 29-32. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-innovatsionnyh-tehnologiy-v-sistemu-podbora-i-otbora-personala> (дата обращения: 01.11.2023)

УДК 331

МОТИВАЦИЯ ПЕРСОНАЛА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ОПЫТ ПЕРЕДОВЫХ КОМПАНИЙ

АБРАМОВА ЕЛЕНА СТАНИСЛАВОВНА

магистрант

РГГУ «Российский государственный гуманитарный университет»

*Научный руководитель: Седова Ольга Леонидовна**к.т.н, профессор**РГГУ «Российский государственный гуманитарный университет»*

Аннотация: Мотивационная составляющая в деятельности любой организации, независимо от ее специфики, играет важнейшую роль, вовлекая сотрудников в рабочий процесс. В условиях высокой конкуренции и нестабильной экономики мотивировать сотрудников эффективным образом стало одной из первостепенных задач современных организаций. В статье рассмотрены вопросы особенностей мотивации персонала в современных условиях. Анализ передовой практики мотивации работников в таких крупных компаниях как Сбербанк и Лукойл позволил выявить основные направления и инструменты совершенствования системы мотивации в условиях текущей экономической ситуации.

Ключевые слова: мотивация, персонал, организация, проблемы.

STAFF MOTIVATION IN MODERN CONDITIONS: THE EXPERIENCE OF LEADING COMPANIES

Abramova Elena Stanislavovna*Scientific adviser: Sedova Olga Leonidovna*

Abstract: The motivational component in the activities of any organization, regardless of its specifics, plays an important role by involving employees in the workflow. In a highly competitive and unstable economy, motivating employees in an effective way has become one of the primary tasks of modern organizations. The article discusses the issues of staff motivation in modern conditions. The analysis of the best practices of employee motivation in such large companies as Sberbank and Lukoil allowed us to identify the main directions and tools for improving the motivation system in the current economic situation.

Keywords: motivation, personnel, organization, problems.

В условиях экономической нестабильности, вызванной не только последствиями пандемии COVID-19, но и в большей степени санкционными ограничениями, большинство отечественных предприятий вынуждены выживать в непростых экономических условиях. Заинтересованность и вовлеченность персонала в процесс работы имеет ключевое значение для эффективной деятельности организации.

Особую актуальность вопросы мотивации персонала к качественному и эффективному труду имеют в условиях трансформации отечественного бизнеса, внедрения новых инструментов и технологических средств в производство.

С точки зрения теоретических подходов мотивация рассматривается в классическом виде как стимулирование к труду. В условиях напряженного рынка труда работодатели нуждаются в стратегии удержания квалифицированных кадров. Поскольку потенциальные работодатели постоянно делают ставки на лучших исполнителей, стратегии управления должны учитываться должным образом и вы-

делять достаточные ресурсы для поддержания мотивации в целях повышения уровня удовлетворенности персонала.

Согласно классическому подходу, мотивация является способом создания высокого уровня энтузиазма работников для достижения целей организации. Такие исследователи как Дж. Атkinson, Л.И. Божович, А. Маслоу считали, что продуктивным является представление о мотивации как о сложной системе, в которую включены определенные иерархизированные структуры.

А. Маслоу, разработав пирамиду потребностей, выделил в мотивации социальную, интерактивную зависимость человека, а с другой стороны, рассматривал познавательную, когнитивную природу мотивации.

Таким образом можно утверждать, что мотивация — это путь к удовлетворению индивидуальных потребностей сотрудников. Путем удовлетворения потребностей каждого работника можно эффективнее достигать основные цели организации.

В этой связи именно мотивация персонала становится одним из основных инструментов повышения производительности труда в современных условиях. Это и есть одна из важных задач, которая привлекает внимание работодателей, независимо от того, частными или государственными структурами разработан механизм мотивации работников.

Чтобы понять проблемы и возможные пути их решения в повышении мотивации работников современных организаций, целесообразно проанализировать передовой опыт таких крупных отечественных компаний как ПАО «Лукойл» и ПАО «Сбербанк».

В ПАО «Сбербанк России» руководители используют различные методы мотивации. Основным методом мотивации персонала является материальное стимулирование. Его условно можно разделить на группы – поощрения денежного и неденежного характера. Первая группа включает в себя базовый оклад и стимулирующие денежные выплаты, которые учитывают личную результативность работника. Также имеется градация методов мотивации для работников разного уровня, то есть, чем выше грейд сотрудника, тем выше коэффициент премирования.

Важным инструментом мотивации работников в Сбербанке, которому уделяется особое внимание, является политика социальной ответственности. Это вторая группа мотивирующих элементов, которая относится к средствам материальной неденежной мотивации. К ней относятся инвестиции на поддержание здоровья работников, затраты на получение образования, расходы, связанные с поиском работы, профессиональной подготовкой, рождением и воспитанием детей, поиском экономически значимой информации о ценах и заработках.

Так, например, в период с 2010 по 2020 г. объем инвестирование в работников ПАО Сбербанк увеличилось с 128,6 до 449,7 млрд руб. Также наблюдалась положительная динамика на протяжении всего периода (рис. 1).

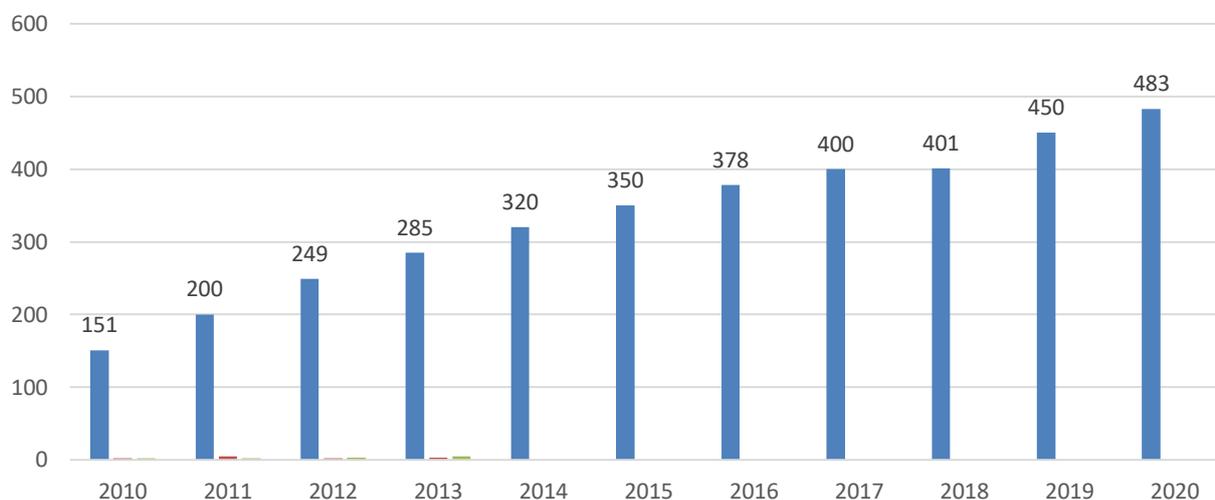


Рис. 1. Инвестирование в работников ПАО «Сбербанк»

Согласно разработанной Программе социального развития Сбербанка, «инвестирование в работников — это постоянное обучение, проведение профессиональных конкурсов и соревнований, развитие системы кадрового резерва и карьерного роста».

В целом среди крупнейших банков страны, Сбербанк отличается конкурентоспособным уровнем заработной платы. Он обеспечивает хорошие социальные льготы, тем самым повышая мотивацию и лояльность сотрудников, благодаря чему за 2022 год доходы сотрудников выросли на 2,7%. Об эффективности мотивации персонала Сбербанка свидетельствует показатель индекса вовлеченности сотрудников, динамика которого представлена на рис. 2.

В условиях пандемии Сбербанк разработал эффективную систему мотивации, способную не только повысить производительность труда, но и сохранить кадровый потенциал работников компании. Так, например, внедрена система льгот, основанная на справедливости. Сбербанк заботится о своих сотрудниках, выплачивая им конкурентоспособный уровень заработной платы и постоянные премии. Политика оплаты труда Сбербанка строится на анализе рыночного спроса и предложения, который проводится регулярно. Кроме этого, к материальной мотивации персонала на современном этапе Сбербанка относится система комиссионных выплат за заключение определенного числа сделок, индивидуальные денежные вознаграждения за особые навыки, верность, большой стаж работы и так далее.

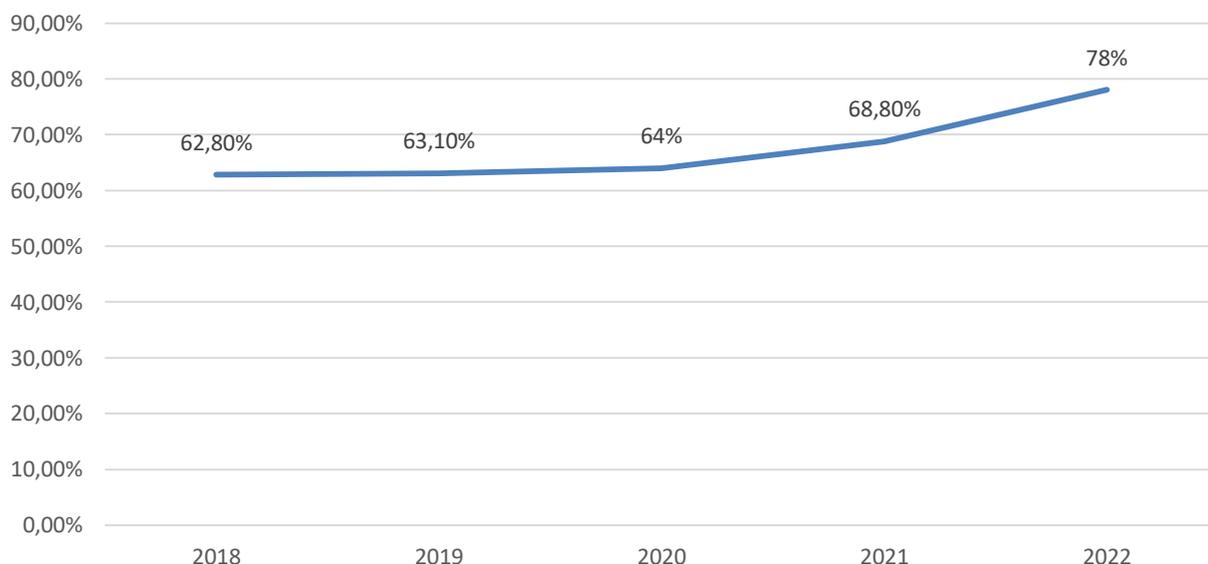


Рис. 2. Индекс вовлеченности сотрудников Сбербанка

Система мотивации в российской нефтяной компании «Лукойл» основана на оценке влияния различных факторов на выбор методов мотивации. В ПАО «Лукойл» действует так называемая система «кнута и пряника», то есть в случае нарушений правил организации и распорядка к сотрудникам могут применяться дисциплинарные меры, например предупреждение, снижение размера ежемесячной премии, дисциплинарные взыскания и т.д. В качестве поощрения за активную работу, вклад в деятельность организации в конце каждого года лучшие сотрудники могут быть награждены. В компании проводится мониторинг уровня удовлетворенности персонала, результаты которого размещаются на корпоративном портале. С целью удержания и привлечения квалифицированных кадров компания использует систему наставничества, проводит семинары и обучение.

Лукойл проводит постоянный мониторинг и анализ рынка труда. Это позволяет своевременно реагировать на изменения размера заработной платы в регионах и других компаниях, чтобы обеспечить ее конкурентоспособный уровень. Кроме этого, ведется постоянный анализ уровня инфляции и изменения покупательной способности заработной платы, по результатам которого своевременно принимаются управленческие решения руководством организации.

В табл.1 представлена характеристика методов мотивации персонала в ПАО «Лукойл».

Таблица 1
Обобщающая характеристика использования методов мотивации труда персонала компании «Лукойл»

Группа методов мотивации	Виды используемых методов	На каком уровне используются	%
Экономические	заработная плата	Все уровни управления	40%
	премии	Все уровни управления	20%
	надбавки	Высший и средний уровень	15%
	пособия к юбилеям и праздникам, ценные подарки	Все уровни управления	10%
Итого эконом. методы			85%
Социально-психологические	награды, почетные грамоты.	Низший	10%
	корпоративные мероприятия	Все уровни управления	5%
Итого социально психологические методы			15%
ВСЕГО			100%

Таким образом, только комплексное применение различных способов мотивации сотрудников позволяют современным организациям не только удержать персонал, но и удовлетворить их потребности, повысить вовлеченность в процесс работы.

На примере опыта мотивации персонала ПАО «Сбербанк» и ПАО «Лукойл» можно сделать вывод, что в условиях экономической нестабильности необходимо поддерживать эффективную систему вознаграждения работников, которая должна быть построена на принципах единства, прозрачности, объективности и конкурентоспособности заработной платы, ее регулярной индексации с учетом индекса потребительских цен и периодического повышения, сопровождающего рост производительности труда.

Список источников

1. Вагнер В.А., Лымарева О.А. Мотивация и стимулирование персонала. Краснодар. 2023 – С. 45- 49.
2. Гагарина С.Н. Трудовая мотивация персонала в современной организации. Калуга. 2022 – С. 44-47.
3. Елкина В.Н., Пимерзина А.С. Управление мотивацией персонала предприятия. Омск. 2023 – С. 568-571.
4. Лымарева О.А., Симиониди Я.В. Мотивация и стимулирование персонала. К. 2022 - С. 226 - 229.
5. Субботин Т.Н., Гринберг А.М. Основные тренды построения системы мотивации персонала кредитных организаций: анализ российской практики управления. К. 2021. – С. 105-108.
6. Официальный сайт «Лукойл» <https://perm.lukoil.ru/ru> (дата обращения 16.11.2023).

УДК 338

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ГОРНОДОБЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

ШАГИНЯН ТАТЕВИК ВАЗГЕНОВНА

Научный сотрудник, канд. экон. наук

Институт экономики имени М. Котаняна Национальная академия наук Республики Армения

Аннотация: уже сегодня можно с уверенностью констатировать, что залогом непрерывного развития экономической системы является инновационная деятельность, которая, в свою очередь, обеспечивает стабильный экономический рост и высокий уровень конкуренции страны. Экономическому развитию страны, а также обеспечению эффективной научно-технической и инновационной деятельности во многом способствуют создание национальных инновационных систем и использование правильно подобранных инструментов. В статье изучены инновации, связанные с горнодобывающей промышленностью, и мероприятия, способствующие инновационному развитию горнодобывающей промышленности.

Ключевые слова: Горнодобывающая промышленность, инновации, инновационное развитие, цифровизация, международный опыт.

INNOVATIVE DEVELOPMENT OF THE MINING INDUSTRY

Shahinyan Tatevik Vazgen

Abstract: Today we can confidently state that the key to the continuous development of the economic system is innovation, which, in turn, ensures stable economic growth and a high level of competition in the country. The economic development of the country, as well as ensuring effective scientific, technical and innovative activities, is largely facilitated by the creation of national innovation systems and the use of properly selected tools. The article examines innovations related to the mining industry and activities that contribute to the innovative development of the mining industry.

Keywords: Mining industry, innovation, innovative development, digitalization, international experience.

Горнодобывающая промышленность является одной из ведущих, перспективных и постоянно развивающихся отраслей экономики. Одной из важнейших особенностей отрасли является то, что она оказывает значительное влияние и вклад в устойчивое развитие как отдельных регионов, так и всей страны.

Для развития горнодобывающей отрасли, вывода ее на новый и более высокий уровень эффективности и производительности необходимо решить ряд задач и обеспечить условия, к числу которых можно отнести следующие:

- ✓ Техническое перевооружение, внедрение и использование новой, более современной, эффективной, мощной техники,
- ✓ внедрение новых технологий в процесс добычи и обработки,
- ✓ повышение квалификации управленческого персонала горнодобывающих предприятий [1].

Инновационная деятельность горнодобывающей отрасли предполагает производство и распространение новой техники и технологий в соответствии с современными требованиями, а также реализацию долгосрочных научно-технических программ и финансирование научных исследований.

Среди социальных, экономических, экологических и технологических показателей в настоящее время инновации рассматриваются как еще один необходимый индикатор развития горнодобывающей деятельности.

Группа экономических инноваций делится на технологические, маркетинговые, организационные, финансовые, логистические и экологические подгруппы [2].

В результате изучения международного опыта становится ясно, что, делая акцент на инновационном развитии горнодобывающей отрасли, в августе 2022 года один из ведущих российских разработчиков цифровых решений компания «Рексофт» объявляет о создании практики решений для горнодобывающей промышленности. По комплексному анализу и оценкам экспертов «Рексофт», мировой объем рынка информационных технологий в сфере горнодобывающей промышленности составляет 150 миллиардов рублей в год, из них около 15 миллиардов рублей принадлежат предприятиям России и стран СНГ [3]. Поэтому необходимо создать отдел, занимающийся разработкой инновационных решений для горнодобывающей отрасли.

Бизнес-процессы и системы, входящие в состав горнодобывающего предприятия, тесно взаимосвязаны, поэтому внедрение цифровых инструментов даже в отдельные системы, входящие в состав горнодобывающего предприятия, позволяет существенно улучшить производственные и экономические показатели [4].

Современная горнодобывающая промышленность сталкивается с серьезными задачами, связанными с обеспечением безопасности, защитой окружающей среды и оптимизацией производственных процессов. Для успешного решения этих проблем необходимы инновационные подходы, которые позволят горнодобывающим компаниям максимизировать эффективность и минимизировать риски.

Учитывая тенденции мирового рынка, инновационные технологии и меры экологической направленности можно разделить на две группы:

- производственная (товарная),
- процесса (маркетингового, организационного и управленческого).

К традиционным инновациям относятся новые экологические технологии, в том числе наиболее безопасные виды утилизации твердых отходов, мелиорация земель, системы очистки воды и замкнутого водопотребления, поддержание качества воздуха.

Процессные инновации включают внедрение экологического менеджмента, экологического маркетинга и аудита на предприятии, экологическую модернизацию и реструктуризацию производства, что предполагает отказ от экологически загрязняющих производств, а также использование "наилучших доступных технологий", т.е. технологии, которые при прочих равных условиях соответствуют экологическим стандартам. Безопасность сотрудников приоритет в горнодобывающих предприятиях, за которым следят посредством анализа качества воздуха и экологического мониторинга.

Таким образом, обобщая результаты изучения международного опыта, можно выделить следующие направления и меры внедрения инноваций, применение которых имеет большое значение и может способствовать инновационному развитию отрасли:

1. Разработка последовательных мер по сокращению выбросов и внедрение инновационных технологий.
2. Разработка и внедрение мер и инновационных технологий, направленных на образование отходов, их комплексную переработку и безопасную утилизацию. К отходам горнодобывающей промышленности относятся вскрышные породы и попутные руды, а также отходы переработки после дополнительного извлечения ценных компонентов.
3. Разработка и внедрение мероприятий и инновационных технологий, направленных на снижение воздействия на водную среду.
4. Проведение соответствующего анализа согласно российскому опыту, разработка, внедрение и надлежащее применение необходимых экологических документов и правовых норм.

Так как во всем мире большое внимание уделяется воздействию на окружающую среду, инновации, связанные с развитием горнодобывающей отрасли, направлены на организацию экологически ответственной и безопасной горнодобывающей деятельности, а внедрения вышеуказанных мер и их правильного применения снизит негативное воздействие на окружающую среду и обеспечит инновационное развитие отрасли.

Список источников

1. Инновации в горнодобывающей промышленности / А.Ю. Сидорова. — Текст: электронный // NovalInfo, 2014. — № 29
2. Н. В. Перекрест, А. А. Перекрест, Инновационная составляющая инструментария устойчивого развития горнодобывающего предприятия, Вестник Сибирского государственного индустриального университета № 3 (41), 2022, стр. 56-62
3. Цифровая трансформация бизнеса, <https://www.reksoft.ru/>
4. Владимир Лебедев, Инновации для горной добычи, <https://controleng.ru/wp-content/uploads/52102.pdf>

© Шагинян Т. В., 2023

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 304.5

ВОСПИТАНИЕ И КЛАССОВЫЙ ИНСТИНКТ

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ

д. филос. н., профессор, главный научный сотрудник
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
г. Екатеринбург

Аннотация: вопрос о воспитании строителей социалистического общества был настолько острым в начале 20 гг. прошлого столетия, что Н.К. Крупской была написана поясняющая статья «К вопросу о коммунистическом воспитании молодежи». Н.К. Крупская обращала внимание на то, что в коллегии Наркомпроса должны быть только коммунисты, но затем пришла к выводу о необходимости прояснения сочувствующим специалистам идейных моментов классового понимания системы просвещения. На практике обнаружилось, что понимание самого замысла коммунистического воспитания для учителя, не имеющего коммунистического мировоззрения, принципиально затруднено, поскольку в буржуазных школах учителями и учениками осуществляются частичные функции. И только после понимания сущности буржуазного воспитания можно было дать целостное понимание коммунистического воспитания. Чтобы правильно подойти к вопросу, каково должно быть коммунистическое воспитание молодежи, надо было дать отчет в том, что за человек должен быть коммунист, что он должен знать и как поступать. Коммунист был определен прежде всего как человек общественный, с сильно развитыми общественными инстинктами. До революции отдельные социал-демократические группы договорились до того, что перестали допускать, чтобы не из рабочей среды мог выйти социалист. А поскольку К. Маркс и Ф. Энгельс не были рабочими, то они стали утверждать: «Не надо нам Марксов и Энгельсов!» И сегодня в России демократического выбора есть партии, которые отдают организационную и идейную роль только рабочим. Для Н.К. Крупской классовый инстинкт в рабочем классе совпадает с общественным и потому он есть условие, необходимое для того, чтобы быть коммунистом: условие необходимое, но еще недостаточное.

Ключевые слова: социалистическое общество, Наркомпрос, система просвещения, коммунистическое воспитание, учитель, буржуазная школа, буржуазное воспитание, молодежь, коммунист, человек общественный, общественные инстинкты, социалисты, рабочие, классовый инстинкт, рабочий класс.

EDUCATION AND CLASS INSTINCT

Nekrasov Stanislav Nikolaevich

Abstract: The issue of educating the builders of a socialist society was so acute in the early 20s. last century, that N.K. Krupskaya wrote an explanatory article "On the issue of communist education of youth." N.K. Krupskaya drew attention to the fact that only communists should be on the board of the People's Commissariat for Education, but then came to the conclusion that it was necessary to clarify the ideological aspects of the class understanding of the education system for sympathetic specialists. In practice, it turned out that understanding the very concept of communist education for a teacher who does not have a communist worldview is fundamentally difficult, since in bourgeois schools teachers and students perform partial functions. And only after understanding the essence of bourgeois education could a holistic understanding of communist education be given. In order to correctly approach the question of what the communist education of youth should be like, it was necessary to give an account of what kind of person a communist should be, what he should know and how to act. A communist was defined primarily as a social person, with highly developed social instincts. Before the revolution, individual Social Democratic groups agreed to the point that they stopped allowing a socialist to emerge from outside the working class. And since K. Marx and F. Engels were not workers, they

began to assert: "We don't need Marx and Engels"! And today in Russia of democratic choice there are parties that give organizational and ideological roles only to workers. For N.K. Krupsky the class instinct in the working class coincides with the social one, and therefore it is a condition necessary for being a communist: a necessary condition, but not yet sufficient.

Key words: socialist society, Narkompros, educational system, communist education, teacher, bourgeois school, bourgeois education, youth, communist, social person, social instincts, socialists, workers, class instinct, working class.

Вопрос о воспитании нового поколения строителей социалистического общества был настолько острым в начале 20 гг. прошлого столетия, что в 1922 г. Н.К. Крупской была написана поясняющая статья «К вопросу о коммунистическом воспитании молодежи». Впервые она была опубликована в журнале «Юный коммунист» в целях идейного сопровождения решений Наркомпроса о преобразовании старой школы и построении новой системы образования. Ранее Н.К. Крупская обращала внимание на то, что в коллегии Наркомпроса как советского министерства просвещения должны быть только коммунисты, а учитывая, что в ней были сочувствующие коммунистам специалисты по школьному образованию и так называемые беспартийные большевики, пришла к выводу о необходимости прояснения им многих идейных моментов классового понимания системы просвещения.

Получалось, что только после разъяснения беспартийным товарищам вроде С.Т. Шацкого и других можно было двигать вперед систему советского просвещения. В статье «Немножко о педагогах» она писала: «И в деле просвещения спецы должны быть использованы полностью. Бояться их «мелкобуржуазности» нечего: наилучшие и энергичнейшие из педагогов не могут не пойти за коммунистами» [1, с. 148].

Далее она утверждала необходимость сбережения ценных беспартийных кадров в управлении образованием: «Иорданский недавно еще был заведующим Главсоцвосом, а Шацкий является одним из самых активных членов научно-педагогической секции ГУСа. Я была в свое время против приглашения Иорданского в члены Коллегии Наркомпроса не потому, что имела что-либо против него, а потому, что считаю, что все члены Коллегии Наркомпроса непременно должны быть коммунистами, и продолжаю так думать и теперь. Ио, наблюдая деятельность Иорданского в качестве заведующего Главсоцвосом, я не могла не почувствовать искреннего уважения к его глубокой преданности делу народного образования, к той настойчивости, с которой он всегда выдвигал на первый план вопросы строительства массовой школы» [1, с. 148-149].

Обнаружилось на практике, что понимание самого замысла коммунистического воспитания для читателя или учителя, не имеющего коммунистического мировоззрения, принципиально затруднено, поскольку в буржуазных школах учителями и учениками осуществляются лишь частичные функции. И только после понимания сущности буржуазного воспитания можно дать целостное понимание коммунистического воспитания. Это значит, что можно и нужно переубедить и завоевать специалистов с мелкобуржуазными заблуждениями, а коммунисты могут это сделать в системе образования на материале практической переделки образования и воспитания. Она пишет: «я глубоко убеждена, и вижу тому подтверждение на каждом шагу, что искренне преданные делу просвещения люди, любящие это дело, не могут не пойти в этом вопросе за Коммунистической партией, потому что она берет наиболее жизненную и правильную линию, потому что ее постановка вопросов открывает для работы широчайшие перспективы. Более того, именно позиция коммунистов в деле народного образования приводит многих из работников просвещения к коммунизму. Это во-первых. Во-вторых, тот, кто твердо знает, чего он хочет, умеет последовательно проводить свою линию, меньше всего будет устраивать истерик насчет «мелкобуржуазных традиций». В руках коммунистов достаточно власти и нравственного авторитета для того, чтобы широко поставить пропаганду своей точки зрения» [1, с. 149].

Так, еще до начала разговора о коммунистическом воспитании в более ранней статье «Идеалы социалистического воспитания», которая на самом деле была первоначально речью на конференции пролетарских культурно-просветительных организаций, Н.К. Крупская показывает специально для бес-

партийных специалистов, что «в Австрии распространены так называемые трудовые школы, которые в сущности сводятся к тому, что в школах при какой-нибудь мастерской дают ученикам разные механические навыки. Конечно, не такой труд будут давать в социалистических школах. Надо, чтобы труд этот был освещен светом науки, чтобы он давал понимание производства в целом, чтобы он давал понимание общественной жизни. Поэтому тут связь между обучением и техническими знаниями очень глубока. Школа должна быть школой производительного труда. В буржуазной школе стремились к тому, чтобы разъединять учеников между собой. Известный французский педагог Кузине писал, что если не удастся учеников разъединить между собой, то учитель будет иметь перед собой сплоченную массу учеников, с которыми он ничего не сможет сделать. Поэтому учитель должен стараться разъединять учеников между собой. Он должен выделить несколько человек из общей массы, тогда удастся учителю справиться с общей массой. Такой отвратительный прием могла придумать только буржуазия» [1, с. 89]. Напомним, что разговор идет в контексте выявления идеалов (!) социалистического воспитания.

Далее она поясняет в части реальности: «Конечно, безусловно необходимо послушание учителю. В швейцарских школах практикуются доносы, развиваются всячески собственнические интересы. Во Франции и в Германии развиты школьные сберегательные кассы; они строятся так, что каждый ученик сберегает в отдельности. Таким образом собственнические инстинкты, конкуренция, рознь между учениками — все это вносится в школу. В школе социалистической ничего подобного быть не может. Цель этой школы — воспитать в учениках общественные инстинкты, сделать обстановку школьной жизни такой, чтобы собственнические инстинкты заглушались. Самый труд должен быть организован таким образом, чтобы удовлетворялись общественные инстинкты. Развитие общественных инстинктов должно проходить красной нитью через всю жизнь школы» [1, с. 89].

Разъяснение автора тут идет по принципу сопоставления: у них, в буржуазной школе так, а у нас должно быть иначе. В противном случае, за что же боролись рабочие и крестьяне? У трудящихся свои герои, у феодалов и буржуазии — свои герои и идеалы. Сегодня мы видим, как устанавливают перед Петербургским университетом памятник графу С.С. Уварову с его триадой «Православие. Самодержавие. Народность». Идеал тут ясен — терпимость русского народа. Памятники П.А. Столыпину. У народа иные герои — те, которые по предложению председателя Совнаркома В.И. Ленина были увековечены в памятниках, барельефах, названиях улиц. С. Разин, Е. Пугачев, имена на советском обелиске в Александровском саду [2].

Н.К. Крупская подчеркивает классовый характер подготовки к трудовой деятельности: «В буржуазном строе рабочему указывается определенная работа, и он должен ее выполнять. При социалистическом порядке, когда рабочие сами являются хозяевами жизни, они должны научиться организации. Самая характерная сторона социалистической школы — планомерная организация; социализм — это особого рода организация, и поэтому чрезвычайно важно дать в школе детям возможность приобрести некоторый организационный опыт. В школе, где дело учеников — только отвечать по книжкам, такого опыта нет; в школе же, где главную роль играет производительный труд, разовьется и организационный опыт. Необходимо построить труд так, чтобы дети сами принимали участие в его организации, и навык с ранних лет в организации работы будет иметь громадное значение. Колоссальнейшая задача организации жизни идет медленно из-за недостатка, организационных навыков, а они как раз и дадут возможность рабочим массам организовать производство действительно в интересах трудящихся. За тем труд имеет и другое воспитательное значение» [1, с. 90].

Вопрос о социальном порядке и дисциплине Н.К. Крупской решается и ставится так, как его позднее ставил и решал А.С. Макаренко в своих трудовых колониях. Он говорил в первой лекции «Методы воспитания»: «Что такое коллектив и где границы нашего вмешательства в коллектив? Я сейчас наблюдаю очень много школ, — и здесь в Москве, и в Киеве приходится бывать — и я не всегда вижу коллектив учеников. Иногда удается видеть коллектив классный, но мне почти никогда не приходилось видеть коллектив школы. Я вам расскажу сейчас о моем коллективе, воспитанном мною и моими товарищами. Имейте в виду, что я был в иных условиях, чем школа, потому что у меня ребята жили в общестии, работали на производстве, в подавляющем большинстве не имели семьи, т. е. не имели дружного коллектива. И естественно, в моем распоряжении были большие средства коллективного воспита-

ния, чем в школе. Но я не склонен к уступкам только на том основании, что были лучшие условия. В свое время у меня была школа, школа заводская — вагонного завода, и я все-таки там имел коллектив школьников» [3, с. 116-117]. Уточним, работа называется «Проблемы школьного советского воспитания. Лекции». В примечании к тому сообщается: «Настоящий цикл лекций А. С. Макаренко прочел для сотрудников Наркомпроса РСФСР в январе 1938 г.» [3, с. 485].

Между тем у Н.К. Крупской в начале 20 гг. было показано: «В буржуазной школе все построено на внешней дисциплине, между тем участие в творческом процессе, особенно в труде, где принимают участие многие лица, дает воспитанию внутреннюю дисциплину. Если вовремя не засеешь грядки, то не вырастет овощей,— тут сама сила вещей воспитывает ребенка, заставляет его побороть и чувство усталости, и нежелание, так как тут видна и цель, ради которой это делается. Если чувство дисциплины воспитывается трудовым процессом, то дисциплина перестает быть внешней. Конечно, невозможно жить ни в каком обществе, если люди не дисциплинируют сами себя, но важно, чтобы эта дисциплина исходила не извне, а была результатом сознания самого человека. Развитие этой внутренней дисциплины очень важно в социалистической школе. Затем трудовой процесс учит ребенка познавать самого себя, измерять свои собственные силы и способности» [1, с. 90].

В указанной нами статье «К вопросу о коммунистическом воспитании молодежи» из подготовительных подходов к пониманию единства образования и воспитания делается вывод о сути самого коммунистического воспитания, которое затем в более поздние времена хрущевских разрушительных, волюнтаристских реформ и застоя превратилось в начетничество и коммунистическую трескотню с заучиванием цитат в стиле М.А. Суслова.

Н.К. Крупская пишет: «Чтобы правильно подойти к вопросу, каково должно быть коммунистическое воспитание молодежи, надо прежде всего дать себе отчет в том, что за человек должен быть коммунист, что он должен знать, к чему стремиться, как поступать. Коммунист прежде всего — человек общественный, с сильно развитыми общественными инстинктами, желающий, чтобы всем людям жилось хорошо, чтобы все люди были счастливы. Коммунистами могут быть выходцы из всех классов общества, но больше всего коммунистов выходит из рабочей среды. Почему? Потому что условия жизни рабочих таковы, что воспитывают в них общественные инстинкты: коллективный труд, успех которого зависит от общих усилий, общая обстановка труда, общие переживания, общая борьба за человеческие условия существования — все это сближает рабочих между собою, спаивает их узами классовой солидарности» [1, с. 121].

Подчеркнем тезис об общественных инстинктах. Таких инстинктов нет у массы буржуа и мелкой буржуазии: «Возьмем класс капиталистов. Условия жизни этого класса совершенно иные. Конкуренция заставляет всякого капиталиста видеть в другом капиталисте прежде всего конкурента, которому надо подставить ногу; в рабочем капиталист видит лишь «рабочие руки», которые должны работать над созданием прибыли для него, капиталиста. Конечно, общая борьба против рабочего класса сплачивает капиталистов, но той внутренней спайки, того растворения в коллективе, которые мы видим у рабочих — им делить между собой нечего,— в классе капиталистов нет, капиталистическая солидарность разъедается червоточинной конкуренции. Вот почему человек с развитыми общественными инстинктами в рабочей среде является правилом, в капиталистической же среде такой человек складывается в виде исключения» [1, с. 121-122].

В 20 гг. люди не пугались слова общественный инстинкт, как сегодня не боятся слово «чуйка». Тогда этот инстинкт значил многое и вот что именно: «Общественный инстинкт значит очень много. Часто он помогает чутьем находить правильный выход из положения, помогает найти правильный путь. Вот почему при чистке РКП обращалось внимание, принадлежит ли тот или иной член партии к рабочей среде или нет. Тому, кто принадлежит к рабочей среде, легче выправиться. У нас в России интеллигенция, видя, как легко дается, благодаря классовому инстинкту, рабочему понимание того, до чего интеллигент, например, доходит с большим трудом,— склонна была в конце 90-х годов и в первой половине первого десятилетия XX века (1896— 1903) преувеличивать значение классового инстинкта. «Рабочая мысль» — одна из социал-демократических нелегальных газет — договорилась до того, что перестала даже допускать, чтобы не из рабочей среды мог выйти социалист. Потому что Маркс и Энгельс

не были рабочими, «Рабочая мысль» писала: «Не надо нам Марксов и Энгельсов»! [1, с. 122].

И сегодня через столетие в России демократического выбора есть РПР (Рабочая Партия России), которая по уставу и идеологии отдает ведущую организационную и идейную роль рабочим, а за интеллигентами сохраняет роль советников. Это партия, созданная профессором М.В. Попова в Санкт-Петербурге. На сайте партии сообщается: «Рабочая партия России, учрежденная на съезде в Нижнем Новгороде 4 декабря 1993 года как Рабоче-Крестьянская Российская партия и преобразованная на VII съезде 11 июня 2000 года в Рабочую партию России, является партией рабочего класса. Рабочий класс объективно наиболее полно и последовательно заинтересован в уничтожении всякого социального гнета» [4].

Изюминка партии скрыта в ее уставе: «Опора РПР — первичные партийные организации, в составе которых более половины — рабочие... В бюро и комитетах, на съезде партии должно быть большинство рабочих. Решения руководящих органов считаются принятыми, если рабочие составили большинство голосовавших» [5].

История повторяется. Классовый инстинкт не может быть уподоблен сказочному инстинкту Баранкина и Малинина, превратившихся из бабочек и воробьев в муравьев - из советской сказочной повести В.В. Медведева «Баранкин, будь человеком!». Автор пионером получил эту повесть в «Пионерской правде» и был потрясен провидением относительно различия инстинкта насекомого и сознания человека [6].

Классовый инстинкт - это не инстинкт, возникший в метаморфозе Баранкина, и Н.К. Крупская пишет: «Классовый — в рабочем классе он совпадает с общественным — инстинкт есть условие, необходимое для того, чтобы быть коммунистом. Необходимое, но недостаточное» [1, с. 122].

Список источников

1. Крупская Н.К. Педагогические сочинения в 10 томах. М.: изд. АПН, 1958. т. 2. – 748 с.
2. Валовой Д.В., Лапшина Г.Е. Имена на обелиске. - Фрунзе: Кыргызстан, 1982. - 351 с.
3. Макаренко А.С. Сочинения. М.: изд. АПН, 1951. т. 4. – 515 с.
4. О партии. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.r-p-w.ru/o-partii/>
5. Устав. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.r-p-w.ru/ustav.html>
6. Медведев В.В. Баранкин, будь человеком! - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://azbyka.ru/fiction/barankin-bud-chelovekom-medvedev/>

УДК 304.5

КОММУНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: КОММУНИСТ И ПАРТИЙНЫЕ ЧИСТКИ

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ

д. филос. н., профессор, главный научный сотрудник
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
г. Екатеринбург

Аннотация: представление о коммунисте и коммунистическом воспитании складывалось в 20 гг. прошлого столетия, обсуждение начиналось с основ теории марксизма. Н.К. Крупская подчеркивала, что помимо личной убежденности и общественного инстинкта коммунист должен быть знающим человеком. Не отсюда ли вытекают тезисы В.И. Ленина из его речи «Задачи союзов молодежи»? В рабочих кружках, возникших на заре рабочего движения в России, проходила в первую очередь политическая экономия и история культуры. Н.К. Крупская заключает, что коммунистические принципы жизни коммунист проводит в личной жизни и показывает, что при чистке из партии выбрасывали в первую очередь шкурников - тех, кто свои личные интересы ставил выше интересов коммунистического дела, и тех, кто равнодушен к коммунизму, кто далеко стоит от массы и не пользуется уважением и любовью массы. Чтобы быть коммунистом надо знать, что плохо в капиталистическом строе, куда идет общественное развитие, уметь прикладывать свое знание к делу, быть душой и телом преданным интересам трудящихся масс и коммунизму. Этот революционный дух русского коммунизма выветрился в советском развитом социализме эпохи реформ, застоя и перестройки.

Ключевые слова: коммунист, коммунистическое воспитание, теоретическое обсуждение, убежденность, общественный инстинкт, союзы молодежи, рабочие кружки, политическая экономия, личная жизнь, чистка партии, шкурники, коммунистическое дело, масса, капиталистический строй, знание, революционный дух.

COMMUNIST EDUCATION: COMMUNIST AND PARTY PURGES

Nekrasov Stanislav Nikolaevich

Abstract: The idea of a communist and communist education took shape in the 20s. last century, the discussion began with the foundations of the theory of Marxism. N.K. Krupskaya emphasized that in addition to personal conviction and social instinct, a communist must be a knowledgeable person. Isn't this where V.I. Lenin's theses follow from his speech "Tasks of Youth Unions"? In the workers' circles that arose at the dawn of the labor movement in Russia, political economy and cultural history were taught primarily. N.K. Krupskaya concludes that the communist principles of life are carried out by the communist in his personal life and shows that during the purge, selfish people were thrown out of the party first - those who put their personal interests above the interests of the communist cause, and those who are indifferent to communism, who are far from the masses and does not enjoy the respect and love of the masses. To be a communist you need to know what is bad in the capitalist system, where social development is heading, be able to apply your knowledge to business, be soul and body devoted to the interests of the working masses and communism. This revolutionary spirit of Russian communism faded into the Soviet developed socialism of the era of reforms, stagnation and perestroika.

Key words: communist, communist education, theoretical discussion, conviction, social instinct, youth unions, workers' circles, political economy, personal life, party purge, selfish people, communist cause, masses, capitalist system, knowledge, revolutionary spirit.

Коммунист как новый человек и строитель нового общества в 20 гг. прошлого столетия резко отличается от окружающей его социальной мещанской и мелкобуржуазной среды. Это прекрасно отражено в художественной литературе, начиная с «Как закалялась сталь» Н. Островского. В послевоенный период была лишь художественная имитация этого отличия в фильмах «Коммунист», «Гадюка» и т.п.

Представление о коммунисте и коммунистическом воспитании только складывалось в 20 гг. и поэтому теоретическое обсуждение начиналось с основ – танцевать приходилось «от печки», как говорил русский народ, или «Ab ovo» – с яйца, как утверждали римляне. Н.К. Крупская подчеркивает, что помимо убежденности и общественного инстинкта коммунист должен быть знающим человеком. Не отсюда ли вытекает знаменитые тезисы В.И. Ленина из его речи 1920 г. «Задачи союзов молодежи» (?): «Что нам нужно взять из старой школы, из старой науки? Старая школа заявляла, что она хочет создать человека всесторонне образованного, что она учит наукам вообще. Мы знаем, что это было насквозь лживо, ибо все общество было основано и держалось на разделении людей на классы, на эксплуататоров и угнетенных. Естественно, что вся старая школа, будучи целиком пропитана классовым духом, давала знания только детям буржуазии. Каждое слово ее было подделано в интересах буржуазии. В этих школах молодое поколение рабочих и крестьян не столько воспитывали, сколько натаскивали в интересах той же буржуазии. Воспитывали их так, чтобы создавать для нее пригодных слуг, которые были бы способны давать ей прибыль и вместе с тем не тревожили бы ее покоя и безделья. Поэтому, отрицая старую школу, мы поставили себе задачей взять из нее лишь то, что нам нужно для того, чтобы добиться настоящего коммунистического образования» [1, с. 303].

Докладчик подчеркнул, что «Было бы ошибочно думать так, что достаточно усвоить коммунистические лозунги, выводы коммунистической науки, не усвоив себе той суммы знаний, последствием которых является сам коммунизм. Образцом того, как появился коммунизм из суммы человеческих знаний, является марксизм» [1, с. 303]. Вершиной речи, на наш взгляд, является утверждение «Коммунистом стать можно лишь тогда, когда обогатишь свою память знанием всех тех богатств, которые вырабатало человечество» [1, с. 305].

Через два года после речи на Третьем Всероссийском съезде Российского Коммунистического Союза Молодежи 2 октября 1920 г. Н.К. Крупская пишет в статье: «Коммунисту надо еще немало знать. Во-первых, он должен понимать, что вокруг него делается, должен разбираться в механизме существующего строя. Когда в России стало развиваться рабочее движение, социал-демократы озаботились в первую голову распространением в широких массах таких брошюр, как, например, Дикштейна «Кто чем живет», «Рабочий день» и т. п.» Обратим внимание на примечание автора: «Дикштейн — польский социал-демократ, автор знаменитой книжки «Кто чем живет», объяснявшей механику извлечения прибавочной стоимости. Была самой популярной книжкой в подпольных кружках» [2, с. 122].

И тут же Н.К. Крупская разъясняет свою позицию, исходя из опыта дореволюционной кружковой работы среди пролетариата: «Но мало понимать механизм капиталистического строя. Коммунисту надо еще изучить законы развития человеческого общества. Он должен знать историю развития хозяйственных форм, развития собственности, деления на классы, развития государственных форм. Должен понимать их взаимозависимость, знать, как из определенного общественного уклада вырастают религиозные и моральные представления. Поняв законы развития человеческого общества, коммунист должен ясно представлять себе, куда идет общественное развитие.

Коммунизм должен представляться ему не только желанным строем, где счастье одних не будет строиться на несчастье других; он должен понимать также, что коммунизм именно и является тем строем, к которому неизбежно идет человечество, и что коммунисты должны расчищать лишь путь этому строю, содействовать его скорейшему наступлению. В рабочих кружках, возникавших на заре рабочего движения в России, обычно проходила, с одной стороны, политическая экономия, имеющая целью объяснить структуру современного общества, и история культуры (история культуры противопоставалась при этом обычному изложению истории, которая представляла собою часто набор исторических фактов самого различного значения). Вот почему в кружках того времени читался первый том «Капитала» К. Маркса и «Происхождение семьи, частной собственности и государства» Ф. Энгельса» [2, с. 122-123].

Любопытно замечание о внезапно, казалось бы, возникшем интересе учеников – крестьянских

детей к политической экономии? Автор пишет: «В 1919 г. в одном из сел Нижегородской губернии, в селе Работки, мне пришлось наткнуться на такое явление. Учителя рассказали мне, что во II ступени они проходят политическую экономию и историю культуры, что ученики единогласно потребовали введения этих предметов в курс школы II ступени. Откуда в волжском селе, в котором все население занимается исключительно волжскими промыслами да земледелием, у крестьянских подростков могло появиться такое и так определенно сформулированное желание? Очевидно, интерес к политической экономии и истории культуры был занесен в Работки каким-нибудь рабочим, ходившим когда-то в кружок и объяснившим ребятам, что им надо знать. Однако в переживаемый момент русскому коммунисту надо знать не только это» [2, с. 123].

Далее пример автора с сельской школой естественным образом перерастает в пример с целой отраслью образования и научного знания – с медициной, которой Н.К. Крупская в силу состояния своего хронического нездоровья всегда интересовалась: «Октябрьская революция открыла перед Россией возможность самого широкого строительства в направлении коммунизма. Но чтобы использовать эти возможности, надо знать, что надо делать сейчас, чтобы хоть на шаг продвинуться к коммунизму; надо знать, что возможно сейчас достигнуть и чего нельзя; надо знать, как строить новую жизнь. Надо прежде всего знать основательно ту отрасль работы, за которую берешься, а затем надо обладать методом коммунистического *подхода к делу*. Возьмем пример. Чтобы правильно поставить медицинское дело в стране, надо, во-первых, знать самое дело, во-вторых, знать, как оно было раньше поставлено у нас в России, как ставится в других государствах, и, наконец, в-третьих, надо уметь подойти к нему коммунистически, а именно: повести агитацию среди широких слоев трудящихся, заинтересовать их, вовлечь в работу, создать усилиями трудящихся могучую организацию вокруг медицинского дела. Надо все это не только знать, как сделать, надо *уметь* это сделать» [2, с. 123-124].

Далее мы видим переход автора основополагающей статьи к определению коммуниста. Такого четкого определения мы еще не видели у основоположников марксизма-ленинизма, мужчин. Дать его может только женщина-коммунистка, живущая в коммунистической массе, в «буче, боевой и кипучей», как выразился поэт в жизнеутверждающей Советскую власть поэме «Хорошо!»: «А в нашей буче, боевой, кипучей, — и того лучше» [3].

Н.К. Крупская заключает, что коммунистические принципы жизни коммунист всегда неуклонно проводит в личной жизни: «И выходит, что коммунист должен знать не только, что такое коммунизм и почему он неизбежен, но должен знать хорошо еще свое дело, должен уметь подойти к массе, повлиять на нее, убедить ее. В своей личной жизни коммунист должен всегда руководиться интересами коммунизма. Что это значит? Это значит, что как бы, например, ни хотелось остаться в привычной уютной домашней обстановке, раз для дела, для успеха коммунистического дела, надо бросить все и ехать в самое опасное место, коммунист это делает. Это значит, как бы трудна и ответственна ни была возлагаемая на коммуниста задача, раз это нужно, коммунист берется за нее и старается провести ее в меру своих сил и умения, идет на фронт, на субботник, на изъятие ценностей и т. п. Это значит, что коммунист свои личные интересы всегда отодвигает на задний план, подчиняет их общим интересам. Это значит, что коммунист не проходит равнодушно мимо того, что кругом него делается, что он активно борется с тем, что вредит делу коммунизма, борется с тем, что вредит интересам трудящихся масс, а с другой стороны, отстаивает активно эти интересы, считает их своими» [2, с. 124].

Далее мы встречаем совершенно неожиданный поворот рассуждения для участника коммунистического движения, старой большевички с дореволюционным подпольным стажем, которая сама чистилась в партийных чистках и принимала участие в отчетах коммунистов и в чистке коммунистической накипи в партии: «Кого выбрасывали при чистке из партии: а) шкурников и примазавшихся, т. е. тех, кто свои личные интересы ставит выше интересов коммунистического дела; б) тех, кто равнодушен к коммунизму, ничего не делает, чтобы помочь ему осуществиться, кто далеко стоит от массы и не стремится сблизиться с ней; в) кто не пользуется уважением и любовью массы; г) за грубое обращение, чванство, неискренность и пр. Итак, чтобы быть коммунистом: 1) надо знать, что плохо в капиталистическом строе, куда идет общественное развитие и как надо содействовать скорейшему наступлению коммунистического строя; 2) надо уметь прикладывать свое знание к делу; 3) надо быть душой и телом предан-

ным интересам трудящихся масс и коммунизму» [2, с. 124-125]. При этом встает вопрос о коммунистическом воспитании именно молодежи, и он получает достойное эпохе мировой революции решение. Но этот революционный дух русского коммунизма полностью выветрился в партийно-государственном аппарате советского развитого социализма эпохи реформ, застоя и перестройки.

Список источников

1. Ленин В.И. Полн. собр. соч. М: ИПЛ, 1981. т. 41. – 696 с.
2. Крупская Н.К. Педагогические сочинения в 10 томах. М.: изд. АПН, 1958. т. 2. – 748 с.
3. Маяковский В.В. Хорошо! - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.culture.ru/poems/21383/khorosho?ysclid=lp2ukuug323527023>

УДК 304.5

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИЙ

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧд. филос. н., профессор, главный научный сотрудник
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

Аннотация: в статьях Н.К. Крупской 1923 г. можно видеть источники теоретического конструирования идеи общественного воспитания в условиях диктатуры пролетариата. Автор считает, что общественное воспитание складывается из воспитания общественных инстинктов, общественного сознания и общественных навыков. Коллективные переживания должны ассоциироваться у ребенка с рядом радостных эмоций жизни в коллективе. Утверждается, что буржуазный строй превращал жизнь в борьбу за существование, где интересы личности находились в противоречии с интересами целого. Отрыв личности от общества вел к убожеству мысли и чувства, к скудности переживаний, а выразителем отрыва личности от общества являлось мещанство. Рассуждение о мещанстве выдержано в традиции понимания мещанства В.И. Лениным и А.М. Горьким. Поскольку противостоящий мещанству класс вырастает из преодоления капиталистического состояния общества, то интересы рабочего класса не противопоставляются общественным. Но Н.К. Крупская видит опасности социального воспитания, когда восстанавливаются формы буржуазной семейной замкнутости в области школьного образования. Позднее А.С. Макаренко главной опасностью воспитания назвал гипертрофию индивидуального подхода. Через столетие в России мы вновь стоим перед задачей социальной организации воспитательного процесса.

Ключевые слова: теоретическое конструирование, общественное воспитание, общественные инстинкты, коллективные переживания, коллектив, буржуазный строй, интересы личности, убожество мысли и чувства, скудность переживаний, мещанство, рабочий класс, социальное воспитание, семейная замкнутость, индивидуальный подход, воспитательный процесс.

SOCIAL EDUCATION AND FORMATION OF EMOTIONS

Nekrasov Stanislav Nikolaevich

Abstract: In the articles of N.K. Krupskaya 1923, one can see the sources of the theoretical construction of the idea of public education under the dictatorship of the proletariat. The author believes that public education consists of the education of social instincts, social consciousness and social skills. The child should associate collective experiences with a number of joyful emotions of life in a team. It is argued that the bourgeois system turned life into a struggle for existence, where the interests of the individual were in conflict with the interests of the whole. The separation of the individual from society led to the poverty of thought and feeling, to the scarcity of experiences, and the exponent of the separation of the individual from society was philistinism. The discussion about philistinism is kept in the tradition of understanding V.I. Lenin and A.M. Gorky. Since the class opposing philistinism grows out of overcoming the capitalist state of society, the interests of the working class are not opposed to the public. But N.K. Krupskaya sees the dangers of social education when forms of bourgeois family isolation in the field of school education are restored. Later A.S. Makarenko called the hypertrophy of an individual approach the main danger of education. A century later in Russia we again face the task of social organization of the educational process.

Key words: theoretical construction, public education, social instincts, collective experiences, collective, bourgeois system, personal interests, poverty of thought and feeling, poverty of experiences, philistinism, working

class, social education, family isolation, individual approach, educational process.

В советской педагогике 30 гг., особенно в период борьбы с «педологическими извращениями в системе Наркомпроса» встречается много необычных для наших современников словосочетаний. И есть Наркомпрос легко расшифровывается как Народный комиссариат просвещения (то есть министерство просвещения), то понятие Соцвос встречается буквально на всех страницах многотомного собрания сочинений А.С. Макаренко. Система Соцвос разнообразно описывается им как условие развития всего общественного воспитания. Но если посмотреть на статью Н.К. Крупской 1923 г. «Общественное воспитание», опубликованную в первом номере журнала «На путях к новой школе», то можно усмотреть источники теоретического конструирования и практического использования идеи общественного воспитания в условиях победившей диктатуры пролетариата, переходящей после ликвидации разрухи и политики военного коммунизма через политику ленинского НЭПа к развернутому строительству социализма.

Н.К. Крупская пишет: «Общественное воспитание складывается из воспитания: 1) общественных инстинктов, 2) общественного сознания и 3) общественных навыков. С самых ранних лет необходимо ставить ребенка в такие условия, чтобы он жил, играл, работал, делил свои радости и горести с другими детьми. Необходимо, чтобы эта совместная жизнь была как можно полнее, радостнее, ярче. Коллективные переживания должны ассоциироваться у ребенка с рядом радостных эмоций. Это не значит, конечно, что надо постоянно возбуждать детей, трепать им нервы, заставлять их непременно что-нибудь «переживать». Для нормального развития эмоциональной области ребенку точно так же нужна спокойная обстановка, как она нужна и для развития умственного. Ничего нет вреднее, как превращение жизни детей в непрерывный ряд празднеств, спектаклей, выступлений и т. п. Это — с одной стороны. С другой стороны, и отдельные эмоции могут иметь отрицательное значение, потрясая весь организм» [1, с. 133].

Автор показывает себя как прекрасный психолог и внимательный наблюдатель. Она пишет: «Однажды мне пришлось быть свидетелем такого зрелища. На рассвете по улицам Парижа в глубоком молчании двигалась процессия. Хоронили девочку, умершую в одном из католических приютов. Ее одноклассницы — человек пятнадцать девочек 10—12 лет, закутанные в саваны, со свечками, — двигались за колесницей. Одежда, свечи, глубокое молчание, утренний рассвет — все это рассчитано было на то, чтобы вызвать глубочайшую эмоцию, которая подавила бы навсегда голос рассудка. Католические священники — хорошие психологи, они знают, что участники такой погребальной процессии останутся всю жизнь верными католичками» [1, с. 133-134].

В 1923 г. задолго до появления всех западных теорий эмоций и манипулятивных технологий Н.К. Крупская гениально выясняет, что в основе социального интереса лежит эмоция и не просто как продукт разрыва между ожиданием и реальностью как это полагают идеологи менеджмента рынка и управления хаосом. Оказывается, что «Эмоция имеет громадное значение. Современные психологи доказывают, что в основе интереса, внимания, памяти, воли и пр. лежит именно эмоция. Эмоция определяет направление интереса, интерес обуславливает внимание, внимание — память и т. д. Но эмоция не должна подавлять остальных сфер духовной жизни. Для жизни нужны не надорванные, а нормально развитые люди. Их может создать нормальная коллективная жизнь, в которой дети являются активными участниками. Активное участие изменяет весь тонус переживания. Это хорошо учитывают, например, те же католические священники. В описанном выше примере их воздействия на эмоциональную сторону характерно, что они делают девочек не только свидетельницами похорон их товарки, но участницами этих похорон» [1, с. 134].

Будучи идеологом коммунистического воспитания как ядра всего социального воспитания в молодом и прогрессивном социалистическом обществе, автор справедливо предлагает не мрачные переживания и утрату смысла в потребительской гонке за радостями, но коллективную жизнь как средство воспитания положительных эмоций: «Коллективная жизнь детей должна быть наполнена радостной, свободной деятельностью, и тогда она воспитает людей с сильно развитым общественным инстинктом. Буржу-

азный строй, покоившийся на началах свободной конкуренции, превращал жизнь в борьбу за существование, где интересы одной личности противостояли интересам всех других, находились в противоречии с интересами целого. Весь уклад общественной жизни противодействовал развитию общественных инстинктов. В том же направлении влияла и семья. Семья противопоставлялась обществу.

Мне запомнился, между прочим, один из эпизодов детства французского писателя — архибуржуазного — Лоти. В «Романе ребенка», где он описывал свое детство, он рассказывает о той внутренней борьбе, которую ему пришлось пережить. Жили они в одном из приморских городов Бретани, всегда переполненном толпами матросов, жившем очень интенсивной общественной жизнью. 13-летнему подростку Лоти страстно хотелось всегда смешаться с этой толпой, пожить ее жизнью. Мать и тетушки, семья, которую он очень любил, боялись влияния на него улицы. Они дарили ему дорогие книги, коллекции прекрасных раковин. И вот Лоти описывает ту внутреннюю борьбу, которую он переживал. Любовь к семье заставила его заглушить в себе общественный инстинкт, и вышел из него не великий писатель, выразитель настроения массы, сделаться которым он мог по своим задаткам, а слащаво-сентиментальный буржуазный романист» [1, с. 134-135].

Далее обнажается негативная роль буржуазной школы и буржуазных детских движений, религии и всякого буржуазного индивидуализма. Н.К. Крупская пишет: «В том же направлении подавления общественных инстинктов влияет и буржуазная школа с ее похвалами и порицаниями, отметками, наградами и наказаниями... Учитель в буржуазной школе стремился править разделяя, отделяя овец от козлиц. В том же направлении влияет и религия, поскольку она вырывает человека из общества, берет его изолированным, вне условий общественной жизни, трактует его только как индивидуум и как такового ставит под гнев и милость господни. Немудрено, что индивидуализм развивался пышным цветом в буржуазном обществе. И хотя в отдельных случаях носителями его являлись крайне яркие личности, но в общем отрыв личности от общества вел к необычайному убожеству мысли и чувства, к скудности переживаний. Выразителем этого отрыва личности от общества и являлось мещанство» [1, с. 135].

Рассуждение большевички о мещанстве полностью расположено в большевистской традиции понимания мещанства В.И. Лениным и А.М. Горьким. В.И. Ленин давал в «Тезисах ко Второму конгрессу Коминтерна» такую классовую оценку мещанству в своем третьем тезисе: «При той конкретной обстановке, которая во всем мире и больше всего в наиболее передовых, могущественных, самых просвещенных и свободных капиталистических странах создана милитаризмом, империализмом, удушением колоний и слабых стран, всемирной империалистской бойней, Версальским «миром», - всякое допущение мысли о мирном подчинении капиталистов воле большинства эксплуатируемых, о мирном, реформистском переходе к социализму является не только крайним мещанским тупоумием, но и прямым обманом рабочих, подкрашиванием капиталистического наемного рабства, сокрытием правды. Правда эта состоит в том, что буржуазия, самая просвещенная и демократическая, не останавливается ни перед каким обманом и преступлением для спасения частной собственности на средства производства. Только насильственное свержение буржуазии, конфискация ее собственности, разрушение всего буржуазного государственного аппарата снизу доверху, парламентского, судебного, военного, бюрократического, административного, муниципального и проч., вплоть до поголовного изгнания или интернирования эксплуататоров наиболее опасных и упорных, установление над ними строгого надзора для борьбы с неизбежными попытками сопротивления и реставрации капиталистического рабства, только подобные меры в состоянии обеспечить действительное подчинение всего класса эксплуататоров» [2, с. 185-186].

А А.М. Горький писал в заметках о мещанстве: «Мещанство -- это строй души современного представителя командующих классов. Основные ноты мещанства -- уродливо развитое чувство собственности, всегда напряженное желание покоя внутри и вне себя, темный страх пред всем, что так или иначе может вспугнуть этот покой, и настойчивое стремление скорее объяснить себе все, что колеблет установившееся равновесие души, что нарушает привычные взгляды на жизнь и на людей.

Но объясняет мещанин не для того, чтобы только понять новое и неизвестное, а лишь для того, чтобы оправдать себя, свою пассивную позицию в битве жизни. Отвратительное развитие чувства собственности в обществе, построенном на порабощении человека, может быть, объясняется тем, что только деньги как будто дают личности некоторую возможность чувствовать себя свободной и сильной,

только деньги могут иногда охранить личность от произвола всемогущего чудовища -- государства.

Но объяснение -- не оправдание. Современное государство создано мещанами для защиты своего имущества -- мещане же и дали государству развиваться до полного порабощения и искажения личности. Не ищи защиты от силы, враждебной тебе, вне себя -- умей в себе самом развить сопротивление насилию» [3]. Заметки А.М. Горького впервые были напечатаны в большевистской газете «Новая жизнь» в 1905 г. Датой объясняется рассуждение автора о государстве -- он пишет именно о буржуазном государстве. Другого в тот момент не было! В социалистическом государстве опасность мещанства выросла многократно, а учитывая, что СССР был убит мещанством, то становится понятным -- мещанство стало отравленным клинком империализма.

Однако противостоящий мещанству класс вырастает из капиталистического состояния общества и Н.К. Крупская показывает: «Но уже в недрах капиталистического общества вырос слой, где не было этого противоположения личности обществу. Таким слоем был рабочий класс. Условия существования и борьбы сплачивали членов рабочего класса в одно целое. Работая на фабрике, на заводе, рабочий ежедневно наблюдает, как его работа координируется с работой других, как выполнение им какой-нибудь небольшой частичной функции необходимо в цепи ряда действий, в результате которых получается изготовляемый продукт. Это, как и весь заводской уклад, вырабатывает привычку к коллективному действию, к коллективной жизни. Успех классовой борьбы зависит от выдержанности, сплоченности, дисциплинированности рабочих. И самая работа, и условия существования, и классовая борьба -- все укрепляет в них общественные инстинкты. Интересы рабочего класса не противопоставляются общественным. Они идут по одной линии. Историческая миссия рабочего класса -- уничтожение всех классов общества. И сейчас уже в рабочем классе борьба между интересами личными и общественными значительно ослаблена. Но только в коммунистическом обществе между этими интересами будет полная гармония. Это не означает, что личность будет подавляться обществом, как это было в первобытном обществе, в общине и пр., будет только прекращение внутреннего разлада, внутреннего раздвоения. Напротив, будет расцвет личности, которая будет черпать силу, мощь в коллективной жизни» [1, с. 135-136].

Итак, получается, что социальное воспитание в целом, вся система Соцвоса нацелена на формирование общественных инстинктов детей и молодежи. Это ли не государственная идеология, которую непрерывно ищут российские власти в последние десятилетия? Н.К. Крупская видит и опасности такого Соцвоса, когда фактически восстанавливаются новые формы буржуазной семейной замкнутости в области школьного образования: «В нашу переходную эпоху школа должна всячески способствовать развитию общественных инстинктов в детях и подростках. Конечно, способствовать этому должен в первую голову весь школьный уклад, вся школьная жизнь -- игры, учебные занятия, труд и пр. Но школа не должна быть замкнутой единицей, не должна напоминать буржуазную семью, только в несколько расширенном виде. Под видом «новых трудовых школ» часто создаются школы именно такого типа: тихие заводы среди бурного моря» [1, с. 136]. Получается, что труды Н.К. Крупской подготовили теоретический разгром педологии в 30 г., однако ее работы в области социального воспитания, а также статьи о коммунистическом воспитании не остановили практического продвижения буржуазной идеологии педологического понимания ребенка, системы воспитания и образования. Н.К. Крупская предупредила об опасности практического вырождения советской педагогики. Эти предвидения и предупреждения подлежат дальнейшему изучению и осмыслению.

А.С. Макаренко в 1939 г. подвел итоги своей воспитательной работы и борьбы с различными уклонами в психологии и педагогике в докладе «Мои педагогические воззрения» кратчайшим образом так: «Главнейшие особенности моих воззрений заключаются в следующем. В нашей школьной практике (я хорошо знаком сейчас со школами; нет того дня, когда бы я не был в школе), можно наблюдать то, что я называю гипертрофией индивидуального подхода. В медицине вы слышали термин «гипертрофия сердца», т. е. увеличение сердца. Ну, так вот, вследствие такой гипертрофии, мы в работе с нашими ребятами надеемся на чудеса индивидуального подхода и до сих пор увлекаемся верой в спасительность такой педагогики. Я не против индивидуального подхода, но я считаю, что решающим в деле воспитания (собственно воспитания, я не касаюсь вопросов образования) является не метод отдельного учителя и даже не метод целой школы, а организация школы, коллектива и организация вос-

питательного процесса» [4, с. 279]. Через столетие мы оказались перед той же необходимостью отказа от индивидуального подхода, который в XXI в. получил название «воспитание лидерских качеств». Мы стоим в России перед задачей социальной организации воспитательного процесса.

Список источников

1. Крупская Н.К. Педагогические сочинения в 10 томах. М.: изд. АПН, 1958. т. 2. – 748 с.
2. Ленин В.И. Полн. собр. соч. М.: ИГЛ, 1981. т. 41 – 696 с.
3. Горький А.М. Заметки о мещанстве. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://az.lib.ru/g/gorxkij_m/text_1905_zametki_o_meschanstve.shtml?ysclid=Iprapsjuzu54280159
4. Макаренко А.С. Сочинения. М.: изд. АПН РСФСР, 1951. т. 5. – 515 с.

УДК 304.5

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ: ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДОЛОГИЯ

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ

д. филос. н., профессор, главный научный сотрудник
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
г. Екатеринбург

Аннотация: постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» 1936 г. отразилась борьба по вопросу возможности социального воспитания и общественного образования человека средствами психологии педагогики. В 1922 г. стоял вопрос о существовании колонии А.С. Макаренко, когда он изложил суть своих взглядов о возможности перевоспитания детей и усомнился в правильности общепринятых в то время положений, утверждавших, что наказание воспитывает раба, что необходимо дать полный простор творчеству ребенка. Он утверждал, что пока не создан коллектив и органы коллектива, пока нет традиций и не воспитаны первичные трудовые и бытовые навыки, воспитатель имеет право и должен не отказываться от принуждения. Сторонники соцвоса прикрывались аксиомами педологии и танцевали только от «ребенка» и его интересов. А.С. Макаренко ставил вопрос о педагогической технике по аналогии с техникой обработки металлов, что вызывало непонимание и отторжение. Теория педологии уже тогда отрицала технику воспитания, поскольку стояла на позициях невозможности воспитания детей.

Ключевые слова: Постановление партии, педологические извращения, Наркомпрос, социальное воспитание, психология, педагогика, колония, перевоспитание детей, наказание, творчество ребенка, коллектив, органы коллектива, традиции, трудовые навыки, воспитатель, принуждение, аксиомы педологии, педагогическая техника, техника воспитания.

SOCIAL EDUCATION: PSYCHOLOGY AND PEDOLOGY

Nekrasov Stanislav Nikolaevich

Abstract: The resolution of the Central Committee of the All-Union Communist Party of Bolsheviks "On pedagogical perversions in the system of People's Commissariat for Education" of 1936 reflected the struggle on the issue of the possibility of social education and public education of a person by means of pedagogical psychology. In 1922, the question arose about the existence of the colony of A.S. Makarenko, when he outlined the essence of his views on the possibility of re-educating children and doubted the correctness of the principles generally accepted at that time, which stated that punishment educates a slave, that it is necessary to give full scope to the child's creativity. He argued that until a collective and collective bodies have been created, while there are no traditions and primary labor and everyday skills have not been developed, the educator has the right and must not renounce coercion. Supporters of socialism hid behind the axioms of pedology and danced only from the "child" and his interests. A.S. Makarenko raised the question of pedagogical technology by analogy with metal processing technology, which caused misunderstanding and rejection. The theory of pedology even then denied the technique of education since it stood on the position of the impossibility of raising children.

Key words: Party resolution, pedological perversions, People's Commissariat for Education, social education, psychology, pedagogy, colony, re-education of children, punishment, child creativity, collective, collective organs, traditions, labor skills, educator, coercion, axioms of pedology, pedagogical technique, education technique.

В советской педагогике и общественной науке 30 гг. XX в., особенно в период борьбы с «педологическими извращениями в системе Наркомпросов» встречается много необычных для наших современников словосочетаний. В Постановлении ЦК ВКП(б) отмечалось: «Только пренебрежением Наркомпросов к руководству педагогической наукой и практикой можно объяснить тот факт, что антинаучная и невежественная теория отмирания школы, осужденная партией, продолжала до последнего времени пользоваться признанием в Наркомпросах, и ее адепты в виде недоучившихся педологов насаждались во все более и более широких масштабах.

Только вопиющим невниманием Наркомпросов к задачам правильной постановки дела воспитания подрастающего поколения и невежеством ряда их руководителей можно объяснить тот факт, что в системе Наркомпросов педагогика была пренебрежительно объявлена «эмпирикой» и «научообразной дисциплиной», а несложившаяся еще, вихляющая, неопределившая своего предмета и метода и полная вредных антимарксистских тенденций так называемая педология была объявлена универсальной наукой, призванной направлять все стороны учебно-воспитательной работы, в том числе педагогику и педагогов». Выводы из постановления партии свидетельствуют, что борьба шла вокруг того, что получило название «главный закон педологии»: «главный «закон» современной педологии - «закон» фаталистической обусловленности судьбы детей биологическими и социальными факторами, влиянием наследственности и какой-то неизменной среды. Этот глубоко реакционный «закон» находится в вопиющем противоречии с марксизмом и со всей практикой социалистического строительства, успешно перевоспитывающего людей в духе социализма и ликвидирующего пережитки капитализма в экономике и сознании людей» [1]. Иначе говоря, в постановлении партии «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» 4 июля 1936 г. отразилась борьба по вопросу возможности социального воспитания и общественного образования человека средствами психологии и педагогики.

И если Наркомпрос легко расшифровывается как Народный комиссариат просвещения (то есть министерство просвещения, в постановлении – «Наркомпросы республик»), то уже понятие Соцвос встречается буквально на всех страницах многотомного собрания сочинений А.С. Макаренко как установившаяся в Советской республике практика воспитательной работы. Система Соцвос требовала технических усовершенствований и разнообразно описывалась им как условие развития всего общественного воспитания. Себя и соратников 1922 г. он называет в «Педагогической поэме» не иначе как «подвижники соцвоса» [2, с. 80]. Шло столкновение с официозом социального воспитания и партизанскими методами воспитания А.С. Макаренко. В этой борьбе выступавший как «великий специалист по социальному воспитанию» инспектор губнаробраза Шарин покрывал Макаренко такими бессмысленными заученными псевдомарксистскими фразами: «Локализованная система медико-педагогического воздействия на личность ребенка, поскольку она дифференцируется в учреждении социального воспитания, должна превалировать настолько, насколько она согласуется с естественными потребностями ребенка и насколько она выявляет творческие перспективы в развитии данной структуры — биологической, социальной и экономической. Исходя из этого, мы констатируем...» [2, с. 129-130].

В наробразе не могли забыть «аракчеевских» формул дисциплины А.С. Макаренко и разговаривать с ним начали тоже почти по-аракчеевски: «Мы этот ваш жандармский опыт прихлопнем. Нужно строить соцвос, а не застенок» [2, с. 128]. Весной 1922 г. остро стоял вопрос о самом существовании колонии, о возможности перевоспитания детей, когда А.С. Макаренко так изложил суть своих взглядов и действий: «В своем докладе о дисциплине я позволил себе усомниться в правильности общепринятых в то время положений, утверждавших, что наказание воспитывает раба, что необходимо дать полный простор творчеству ребенка, нужно больше всего полагаться на самоорганизацию и самодисциплину. Я позволил себе выставить несомненное для меня утверждение, что, пока не создан коллектив и органы коллектива, пока нет традиций и не воспитаны первичные трудовые и бытовые навыки, воспитатель имеет право и должен не отказываться от принуждения. Я утверждал также, что нельзя основывать все воспитание на интересе, что воспитание чувства долга часто становится в противоречие с интересом ребенка, в особенности так, как он его понимает. Я требовал воспитания закаленного, крепкого человека, могущего проделывать и неприятную работу и скучную работу, если она вызывается интересами коллектива. В итоге я отстаивал линию создания сильного, если нужно, и сурового, вооду-

шевленного коллектива, и только на коллектив возлагал все надежды; мои противники тыкали мне в нос аксиомами педологии и танцевали только от «ребенка» [2, с. 128].

Обратим внимание – в 1922 г. речь шла о том, что «противники тыкали... в нос аксиомами педологии», то есть за 14 лет до партийного антипедологического постановления. Почему особо интересна «Педагогическая поэма» в отличие от лекций и статей того же автора 30 гг.? Да потому, что в ней А.С. Макаренко документально воспроизводил атмосферу 20 гг. и только А.М. Горький настоял на публикации поэмы как уникальных заметок о 20 гг.

В главе из «Педагогической поэмы», названной «У подножия Олимпа», автор показал иллюзорность и ненаучность педологических представлений о человеке и возможности его воспитания. Тогда казалось, что весь советский соцвос был построен на аксиомах педологии: «На небесах и поближе к ним, на вершинах педагогического «Олимпа», всякая педагогическая техника в области собственно воспитания считалась ересью. На «небесах» ребенок рассматривался как существо, наполненное особым составом газом, название которому даже не успели придумать. Впрочем, это была все та же старомодная душа, над которой упражнялись еще апостолы. Предполагалось (рабочая гипотеза), что газ этот обладает способностью саморазвития, не нужно только ему мешать. Об этом было написано много книг, но все они повторяли, в сущности, изречения Руссо: «Относитесь к детству с благоговением...» «Бойтесь помешать природе...» [2, с. 556-557].

Далее автором сообщалось, что вероучение педологов превратилось во всесоюзную секту с догматикой: «Главный догмат этого вероучения состоял в том, что в условиях такого благоговения и предупредительности перед природой из вышеуказанного газа обязательно должна вырасти коммунистическая личность. На самом деле в условиях чистой природы вырастало только то, что естественно могло вырасти, то есть обыкновенный полевой бурьян, но это никого не смущало — для небожителей были дороги принципы и идеи. Мои указания на практическое несоответствие получаемого бурьяна заданным проектам коммунистической личности называли делячеством, а если хотели подчеркнуть мою настоящую сущность, говорили: — Макаренко хороший практик, но в теории он разбирается очень слабо» [2, с. 557].

Однако А.С. Макаренко упорно ставил перед новыми вероучителями в области воспитания вопрос о педагогической технике по аналогии с техникой резания и обработке металлов, что вызывало полное непонимание и отторжение: «Технику можно вывести только из опыта. Законы резания металлов не могли бы быть найдены, если бы в опыте человечества никто никогда металлов не резал. Только тогда, когда есть технический опыт, возможны изобретение, усовершенствование, отбор и браковка. Наше педагогическое производство никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди. Это особенно заметно в области собственно воспитания, в школьной работе как-то легче. Именно потому у нас просто отсутствуют все важные отделы производства: технологический процесс, учет операций, конструкторская работа, применение кондукторов и приспособлений, нормирование, контроль, допуски и браковка. Когда подобные слова я несмело произносил у подошвы «Олимпа» боги швыряли в меня кирпичами и кричали, что это механистическая теория. А я, чем больше думал, тем больше находил сходства между процессами воспитания и обычными процессами на материальном производстве, и никакой особенно страшной механистичности в этом сходстве не было. Человеческая личность в моем представлении продолжала оставаться человеческой личностью со всей ее сложностью, богатством и красотой, но мне казалось, что именно потому к ней нужно подходить с более точными измерителями, с большей ответственностью и с большей наукой, а не в порядке простого темного кликушества» [2, с. 558].

Следует посмотреть, как Н.К. Крупская в те же первые годы Советской власти подводила марксистскую теорию под социальное воспитание с тем, чтобы впоследствии всей партии удалось рассеять мрак педологии. Однако для А.С. Макаренко уже в 20 гг. многое было ясно: «Во всяком случае для меня было ясно, что очень многие детали в человеческой личности и в человеческом поведении можно было сделать на прессах, просто штамповать в стандартном порядке, но для этого нужна особенно тонкая работа самих штампов, требующих скрупулезной осторожности и точности. Другие детали требовали, напротив, индивидуальной обработки в руках высококвалифицированного мастера, человека с

золотыми руками и острым глазом. Для многих деталей необходимы были сложные специальные приспособления, требующие большой изобретательности и полета человеческого гения. А для всех деталей и для всей работы воспитателя нужна особая наука. Почему в технических вузах мы изучаем сопротивление материалов, а в педагогических не изучаем сопротивление личности, когда ее начинают воспитывать? А ведь для всех не секрет, что такое сопротивление имеет место» [2, с. 558-559].

Теория педологии отрицала саму технику воспитания, поскольку стояла на позициях невозможности воспитания детей: «Олимпийцы презирают технику. Благодаря их владычеству давно захирела в наших педвузах педагогически техническая мысль, в особенности в деле собственно воспитания. Во всей нашей советской жизни нет более жалкого технического состояния, чем в области воспитания. И поэтому воспитательное дело есть дело кустарное, а из кустарных производств — самое отсталое. Именно поэтому до сих пор действительной остается жалоба Луки Лукича Хлопова из «Ревизора»: «Нет хуже служить по ученой части, всякий мешается, всякий хочет показать, что он тоже умный человек». И это не шутка, не гиперболический трюк, а простая прозаическая правда. «Кому ума недоставало» решать любые воспитательные вопросы? Стоит человеку залезть за письменный стол, и он уже вешает, связывает и развязывает. Какой книжкой можно его обуздать? Зачем книжка, раз у него у самого есть ребенок?» [2, с. 560].

История столкновений А.С. Макаренко с педологами Наркомпроса, подобна тому, как солженицынский «теленочек бодался с дубом», и выглядит следующим образом в его докладе «Мои педагогические воззрения»: «Шестнадцать лет, с 1920 по 1935 г., я вел один коллектив: колонию им. Горького и коммуны им. Дзержинского. Это один коллектив. Если вы читали «Педагогическую поэму», вы помните, что когда меня Наркомпрос Украины «ушел» из колонии им. Горького, то я перешел в коммуну, здесь у вас, в Харькове. И там уже было пятьдесят моих горьковцев. А вслед за мной еще сотня горьковцев перешла в коммуну им. Дзержинского. Так что фактически коммуна им. Дзержинского продолжала не только опыт колонии им. Горького, но и продолжала историю одного человеческого коллектива. Это имеет очень большое значение для меня и для дела, потому что продолжались и накапливались традиции, созданные в колонии им. Горького» [3, с. 274-275].

С этим докладом незадолго до смерти он выступил в Харьковском государственном педагогическом институте 9 марта 1939 г., то есть уже после разгрома педологов. История показала, что А.С. Макаренко оказался прав.

Список источников

1. Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» 4 июля 1936 г. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://istmat.org/node/18393?ysclid=ips2vgq4ov856598165>
2. Макаренко А.С. Сочинения. М.: изд. АПН РСФСР, 1950. т. 1. – 767 с.
3. Макаренко А.С. Сочинения. М.: изд. АПН РСФСР, 1951. т. 5. – 515 с.

УДК 304.5

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ИНСТИНКТЫ И ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛЬНОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ

д. филос. н., профессор, главный научный сотрудник
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
г. Екатеринбург

Аннотация: Н.К. Крупская ставила вопрос об общественном воспитании молодежи не в контексте педологической системы соцвоса, но в рамках расширения общественных контактов школ и учителей. В 1923 г. она писала, что задачей советской школы является формирование общественных инстинктов. Особо важное значение имеет организация в школах ячеек Коммунистического союза молодежи – ему советуют поучиться знанию психологии у католической церкви. Поскольку в 20 гг. обсуждалось дело небывалое для капитализма, то находятся новые пути установления связи школы и завода. Речь при социализме идет о шефстве завода над школой и ставится вопрос о духовном родстве учащихся с рабочим классом, помощи учащихся заводу. Вопрос о воспитании начинает рассматриваться в отношениях между городом и селом, как спайка, которая служит выработке общественных инстинктов молодежи. Формулировка 1923 г. была апробирована в школах и трудовых колониях как «правильно поставленное общественное воспитание». Через столетие мы стоим перед необходимостью в условиях СВО восстановить систему правильного общественного воспитания молодежи.

Ключевые слова: общественное воспитание, молодежь, педологическая система, соцвос, общественные инстинкты, знание психологии, социализм, шефство завода, духовное родство, рабочий класс, спайка, формулировка правильное воспитание.

SOCIAL INSTINCTS AND FORMATION OF CORRECT SOCIAL EDUCATION

Nekrasov Stanislav Nikolaevich

Abstract: N.K. Krupskaya raised the question of public education of youth not in the context of the pedological system of social education, but within the framework of expanding public contacts between schools and teachers. In 1923, she wrote that the task of the Soviet school was the formation of social instincts. Of particular importance is the organization of Communist Youth League cells in schools - he is advised to learn knowledge of psychology from the Catholic Church. Since in the 20s. when a matter unprecedented for capitalism was discussed, new ways are being found to establish connections between the school and the factory. Under socialism, we are talking about the patronage of the factory over the school and the question is raised about the spiritual kinship of students with the working class, the help of students to the factory. The issue of education begins to be considered in relations between city and village, as a connection that serves to develop the social instincts of young people. The formulation of 1923 was tested in schools and labor colonies as "correctly delivered public education." A century later, we are faced with the need, in the conditions of the Special military operation, to restore the system of proper public education of youth.

Key words: public education, youth, pedological system, social education, social instincts, knowledge of psychology, socialism, factory patronage, spiritual kinship, working class, soldering, formulation of correct education.

Организатор школьного образования и воспитания советской молодежи Н.К. Крупская постоянно ставила вопрос об общественном воспитании молодежи не в контексте педологической системы соцвоса, но в рамках расширения общественных контактов школ и учителей. Так, она писала в 1923 г., что поскольку главной задачей советской школы является формирование общественных инстинктов, то такая школа должна иметь широкие общественные связи и не быть тихой заводью для элитных детей. Она предупреждала о смертельной опасности мещанства для общества и школы: «Но школа не должна быть замкнутой единицей, не должна напоминать буржуазную семью, только в несколько расширенном виде. Под видом «новых трудовых школ» часто создаются школы именно такого типа: тихие заводи среди бурного моря» [1, с. 136]. Каково решение опасности мещанства, которое впоследствии и погубило Советский Союз? Решение простое: «Школа, которая ставит себе целью воспитание в учащихся общественных инстинктов, не может изолироваться. Необходимо расширить рамки общественных переживаний детей, сблизить школу с взаправдашной общественной жизнью» [1, с. 136].

Выражение 20 гг. прошлого столетия «взаправдашняя общественная жизнь» очень показательно. Оно разъясняется автором так: «Конечно, хорошо, если школы связаны между собою. Но общение между школами может привести к простому хождению друг к другу в гости, вроде того, как раньше дети одной буржуазной семьи ходили в гости к детям другой семьи. Придавать исключительное значение общению между школами не следует. Гораздо важнее организованное общение школьной молодежи с рабочей и крестьянской молодежью вообще. С этой точки зрения особо важное значение имеет организация в школах ячеек КСМ. Через комсомол школьники связываются с рабочей и крестьянской молодежью, ближе входят в ее жизнь. Надо только, чтобы школьные ячейки комсомола правильно учитывали свою роль в школе» [1, с. 136].

Опираясь на опыт долгой жизни с В.И. Лениным в эмиграции, автор советует коммунистическому союзу молодежи поучиться знанию психологии (заметим, что не педагогики!) у католической церкви системе воспитания и образования: «Им не плохо поучиться знанию психологии хотя бы у католических попов и заботиться о том, чтобы каждого школьника вовлечь в активную работу, приставить к какой-нибудь работе по комсомолу: собирать и переплетать книжки для библиотечки, обучать грамоте неграмотных комсомольцев, участвовать в их кружках, в работе с юными пионерами, содействовать изданию комсомольцами листовок, плакатов, газет, журналов, входить в санитарные отряды вместе с комсомольцами и т. д. и т. п. Та ячейка комсомола наилучше выполнит свою задачу, которая наилучше сумеет использовать школу в интересах рабочей и крестьянской молодежи. Небесполезно также в тех же целях открыть двери школы для стоящей вне ее рабочей и крестьянской молодежи и впустить в школу этот кусок живой жизни. Но надо, чтобы школа была связана не только с жизнью молодежи, но и с жизнью взрослых, в первую очередь с жизнью рабочего класса. В особо благоприятных условиях находятся в этом отношении школы фабзавуча, школы в рабочих поселках вроде Электропередачи и т. п., где дети и подростки вне школы живут интересами рабочей массы» [1, с. 136-137].

Вопрос ставится не о социальной изоляции мест образования, а о сближении учащихся с жизнью рабочего класса и бытом детей рабочих: «Но и учащихся других школ надо сближать с жизнью рабочего класса всюду, где к этому имеется хоть малейшая возможность. Как это сделать? Некоторые думают, что достаточно, если дети и подростки будут время от времени принимать участие в рабочих празднествах вроде Первого мая, годовщины Октябрьской революции и т. п. Это само собой не плохо, но этого еще чрезвычайно мало. Надо искать путей установления связи между школами и заводскими предприятиями» [1, с. 137].

Поскольку в 20 гг. обсуждается дело новое и небывалое для капитализма, то находятся новые пути установления связи школы и завода. Речь не идет об экскурсиях на заводы, которыми родители-филистеры потчуют своих буржуазных детей в качестве утешения на предмет физического труда низших классов.

Речь при социализме впервые идет о шефстве: «Нам кажется, что можно бы разработать вопрос о шефстве. Скажем, завод берет шефство над какой-нибудь школой. Это не значит, что завод заботится просто о материальном благосостоянии школы, делает отчисление на эту школу,— это значит другое: каждый рабочий завода-шефа думает, чем он может помочь школе — пойти ли в школьный клуб и там рассказать в вечер воспоминаний о своем многотрудном детстве, о той борьбе, которую завод вел

раньше с хозяевами и т. д., или взять на себя руководство каким-нибудь столярным или слесарным кружком, который образуют учащиеся покровительствуемой заводом школы, или организовать посещение группой учащихся завода и растолковать им устройство машин, показать свою работу, или устроить совместно с учащимися школы субботник для помощи школе, или позвать их на заводское собрание, в свой клуб и пр.» [1, с. 137].

Однако обдумывается и обратная связь – от школы к заводу. Ведь при развитом социализме мы уже наблюдали потребительско-иждивенческие настроения школы и учеников по отношению к заводским шефам, которые и шефствовали для галочки: «Каждый школьник, с своей стороны, каждая группа учащихся должны обдумать, что они могут сделать для своего завода-шефа: помочь заводским яслям, повеселить детей заводского детского сада, украсить заводской клуб плакатами, обслужить завод разносной газет и писем, помочь чем в санитарном отношении и т. д. и т. п. Все это установит духовную связь между заводом и школою, создаст то духовное родство с рабочим классом, которое так необходимо подрастающему поколению» [1, с. 137-138]. Ставится вопрос о духовном родстве учащихся с рабочим классом и разве это не коммунистическое воспитание молодежи?!

В широком социальном контексте вопрос о воспитании начинает рассматриваться в отношениях между городом и селом, городскими и сельскими школами и предприятиями и звучит это в терминологии 20 гг. следующим необычным образом: «Если наладить взаимное шефство между заводами и волостями, которое выдвигается теперь, надо, чтобы школы принимали в этом деле активное участие. Городская заводская или покровительствуемая заводом школа помогает определенной деревенской школе, с которой она устанавливает взаимное шефство — изготавливает для деревенской школы пособия, составляет доклады, подбирает литературу, возит ей книги, летом учащиеся городской школы в страду ездят помогать работать своим товарищам по деревенской школе, принимают у себя их экскурсию в город и т. д. и т. п. С другой стороны, деревенские школьники пишут городской школе-шефу о своей работе, жизни, помогают, чем могут, принимают их у себя и т. д. В сельских местностях надо бы группировать школы около совхозов, культурных учреждений и т. д.» [1, с. 138].

Ценна не просто связь города и деревни, но их «спайка» и эта спайка служит выработке общественных инстинктов молодежи. Тут чувствуется методология и идеология в работе верной помощницы В.И. Ленина в отличие от педагогических технологий дисциплины А.С. Макаренко. Получается, что они с разных позиций обрушиваются на внеклассовые и буржуазные по сути концепции педологии: «Важна спайка между рабочей и крестьянской молодежью, между молодежью и трудящимися. Эта спайка лучше всего будет способствовать развитию общественных инстинктов у детей и подростков. И эмоциональные переживания в области общественной жизни создают повышенный интерес к явлениям общественной жизни. Воспитатель должен уметь использовать этот интерес, чтобы выработать у учащихся сознательное отношение к окружающей жизни, понимание явлений общественной жизни. Часто говорят о преподавании политграмоты в школе. Под политграмотой понимают освещение не только политических событий, но вообще явлений современной общественной жизни в отличие от обществоведения, в которое входит главным образом история. В старых школах современность игнорировалась» [1, с. 138].

Далее мы видим рассуждение о важности истории и теории обществоведения – того, что остро возникло в России нового столетия в форме необходимости изучения и преподавания основ российской государственности: «Школа существует для жизни, и потому, несомненно, в центр занятий обществоведением должна быть поставлена современность. Прошлое — история — нужно лишь для того, чтобы оттенить, уяснить настоящее. Это прекрасно, например, понимают американцы, которые меньше всего считаются с традициями и чрезвычайно практичны. Правда, они освещают современность с махровой буржуазной точки зрения, но это уже другой вопрос. Расценка же их взаимоотношения между преподаванием современности и истории совершенно правильна. Но если подходить так к преподаванию обществоведения, то ясно, что нельзя отрывать политграмоту от истории, а надо все преподавание истории превратить в базирующуюся на истории политграмоту. Весь вопрос в том, как ее преподавать. Тут надо исходить из того положения, что надо базироваться на переживаниях, на опыте ребенка и подростка, их брать за исходный пункт, постепенно расширяя горизонт учащегося, связывая преподавание с его опытом» [1, с. 138-139].

Марксистское представление о совместности и всеобщности социальной связи, о коллективности мнимой и подлинной при социализме позволяет Н.К. Крупской сделать выводы о коллективности в образовании и воспитании: «Работать коллективно — не значит просто работать вместе, в одном помещении, одну и ту же работу. Это самая простая форма сотрудничества. Коллективной работой называется такая работа, которая имеет общую цель. Но достижение этой общей цели обычно допускает и даже требует определенного, обычно очень сложного разделения труда. Паровоз есть продукт коллективного труда рабочих, но он является в результате очень сложной организации труда. Каждый рабочий выполняет свою определенную часть работы. Но он знает, что без точного, быстрого выполнения той части работы, которую он делает, остановится все дело. Это постоянное сознание себя как части целого имеет громадное воспитывающее, дисциплинирующее значение. И школа должна учить детей и подростков ставить себе определенные производственные цели, сначала простые, элементарные, ближайшие, потом более сложные и отдаленные. Должна учить обсуждать, точно определять наиболее экономные и быстрые пути к выполнению поставленной цели, взвешивать средства выполнения, и свои силы в том числе, и затем точно, отчетливо и быстро выполнять взятую на себя работу» [1, с. 138-140].

Это не пустопорожние фразы первого секретаря Свердловского обкома КПСС Б.Н. Ельцина в 1980 г. к 110 со дня рождения В.И. Ленина: «Товарищи! Имя Ленина бесконечно дорого нам, уральцам. С его именем связано прошлое, настоящее и будущее нашего края. Жить по-ленински, работать по-ленински, бороться по-ленински. Эти требования и понятия высоки и ёмки. Это значит, быть высокообразованным и идейно зрелым. Это значит, быть непримиримым к эгоизму и косности, расхлябанности и разгильдяйству, к обывательскому равнодушию и рвачеству. Это значит, требовать от себя и от других строжайшего соблюдения дисциплины труда, работать с огоньком, инициативно, с полной отдачей сил. Это значит, горячо любить свою великую социалистическую родину и отдавать себе отчет в том, что наши успехи - это вклад в общее дело борьбы всех народов за прочный мир, за свободу, за социализм» [2].

Н.К. Крупская в 1923 г. приводит примеры: «Скажем, группа ребят берется расчистить сад. Прежде всего надо обсудить, в чем должна заключаться эта работа, затем, из каких частей эта работа состоит, каких сил и инструментов требует эта работа, как достать инструмент, как распределить соответственно силам между собою работу, когда за нее взяться и т. д. Чем отчетливее план работы, тем больше шансов на успех. Вот трудовая школа и должна научить коллективно вырабатывать план и коллективно, соблюдая установленное целесообразное разделение труда, выполнять его. Те же навыки необходимы и в области умственного труда.

Для того чтобы вести собрание, составлять газету, собирать материал, проводить какое-нибудь статистическое обследование, сообщая изучать какой-нибудь вопрос надо владеть навыками коллективного труда; их должна давать школа. Какое тут проводить распределение труда, как помогать друг другу в этой работе, этому надо учиться так же, как и коллективной работе в области труда физическое. Навыки в коллективной работе создают одновременно и навыки общеорганизационные и навыки известной самодисциплины. Те и другие имеют громадное значение в вопросах организации коллективной жизни. В школе учебы, где не ставятся учащимся общие конкретные цели, самоуправление обычно не ладится. Там же, где перед учащимися встают конкретные трудовые задачи, там и самоуправление носит гораздо более жизненный характер и налаживается гораздо легче. Но как трудовые задачи надо уметь ставить начиная с элементарных и близких и лишь постепенно переходить к более сложным и далеким, так и самоуправлению учащихся нельзя давать сразу сложную форму. В младших классах дети будут организовываться от случая к случаю для выполнения временных задач, в старших классах организация должна уже охватывать все стороны жизни и отливаться в определенную конституцию. Правильно поставленное общественное воспитание должно не только помочь им сознательно отнестись к явлениям общественной жизни, но и научить их активно строить эту жизнь» [1, с. 140-141]. Формулировка 1923 г. уже сложилась и была апробирована в школах и трудовых колониях: «правильно поставленное общественное воспитание».

Через столетие мы стоим перед необходимостью вновь в условиях вынужденной СВО восстановить систему правильного общественного воспитания молодежи. Проблема осложнена тем, что СССР имел глобальный проект «коммунизм – светлое будущее человечества», РФ этого проекта не имеет и

государственная идеология вновь стоит под вопросом дебатов и обсуждений на XXV Всемирном русском народном соборе. За день до выступления президента России и Патриарха РПЦ сообщалось, что 27 ноября 2023 г. «состоялось заседание идеологической сессии XXV Всемирного русского народного собора. На заседании идеологической секции, в котором приняло участие свыше 500 человек, было представлено более 60 докладов» [3]. Однако вопрос остался открытым.

Список источников

1. Крупская Н.К. Педагогические сочинения в 10 томах. М.: изд. АПН, 1958. т. 2. – 748 с.
2. Ельцин: "Жить по-ленински, работать по-ленински, бороться по-ленински!" - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://coub.com/view/25j757?ysclid=lpaf5uvu774582955>
3. Состоялось заседание идеологической сессии XXV Всемирного русского народного собора. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://radonezh.ru/2023/11/29/sostoyalos-zasedanie-ideologicheskoy-sessii-xxv-vsemirnogo-russkogo-narodnogo-sobora?ysclid=lpsovm8q0127934198>

УДК 17

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОНИМАНИЯ ИНТУИЦИИ В СИСТЕМЕ ИНТУИТИВИЗМА Н. О. ЛОССКОГО

ПАНОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА

к. филос. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет им. императора Петра I»

Аннотация: в статье анализируются некоторые идеи философии интуитивизма отечественного мыслителя Н.О.Лосского. Рассматривается взаимосвязь гносеологических понятий с онтологическими концепциями мира. В статье подчеркивается важная роль учения Лосского как теории целостного понимания мира, в котором интуитивная природа знания есть следствие онтологического устройства мира. Духовные снования бытия позволяют координировать общение и познание его различных частей. Такая позиция автора проясняет многие тупиковые для европейской гносеологии того времени вопросы, которые решались в системе интуитивизма Н.О. Лосского.

Ключевые слова: интуиция, онтология, всеединство, интуитивизм, целостность.

SOME ASPECTS OF UNDERSTANDING INTUITION IN THE SYSTEM OF INTUITIONISM BY N.O. LOSSKY

Panova Natalia Alexandrovna

Abstract: The article analyzes some ideas of the philosophy of intuitionism of the Russian thinker N.O.Losky. The interrelation of epistemological concepts with ontological concepts of the world is considered. The article emphasizes the important role of Lossky's teaching as a theory of a holistic understanding of the world, in which the intuitive nature of knowledge is a consequence of the ontological structure of the world. The spiritual foundations of existence make it possible to coordinate communication and cognition of its various parts. This position of the author clarifies many dead-end issues for the European epistemology of that time, which were solved in the system of intuitionism of N.O. Lossky.

Keywords: intuition, ontology, unity, intuitionism, integrity.

Русский философ Николай Онуфриевич Лосский (1870-1965) принадлежит к числу выдающихся русских мыслителей рубежа 20 века, в творчестве которых были проявлены уникальные идеи и оригинальные мысли глубокого и целостного понимания жизни. Н.О. Лосский создал «систему интуитивизма», в которой он предпринял попытку обосновать интуитивную природу познания. Интуитивизм – это философское учение утверждающее возможность непосредственного получения знания, минуя логическое мышление и опыт. Интуитивизм был особенно популярен в начале 20 века, когда многие философы и ученые искали новые способы понимания мира и человеческого бытия.

К интуиции как особому способу постижения реальности обращались многие русские мыслители. Идеи об интуитивном познании можно встретить у славянофилов, Ф.М. Достоевского, Вл. Соловьева, братьев кн. Трубецких, П.А. Флоренского, С.Л. Франка, И.А. Ильина и др. В традиции русской философии интуиция рассматривалась не просто как один из способов познания, а как следствие особого строения мира – духовного «органического всеединства». «Идеальное бытие, - замечает Лосский, - есть условие единства и связности мира, условие системности и осмысленности его».[1, С. 197] Гносеологические теории, таким образом, были тесно взаимосвязаны с онтологическими основаниями.

Н.О.Лосский в своей концепции интуитивизма исходит из принципа духовного единства мира.

Благодаря тому, что в этом мире «все связано со всем» или, как выразил это автор «Обоснования интуитивизма», «все имманентно всему», у человека всегда есть мгновенный доступ к любым объектам мира через интуицию. Субъект особым образом сочетается с объектами, благодаря чему человек может познавать объекты на любом расстоянии и в любом отдалении во времени. Такое сочетание по Лосскому есть не физическая близость, а духовное единство и такое сочетание он назвал гносеологической координацией. Знание, в таком случае, становится не просто интеллектуальным процессом, а скорее общением, непосредственным присутствием объекта в самом процессе познания. [2, С.43] Лосский стремился в своем учении преодолеть идею разобщенности знания европейской философии, внутри которой была не решена проблема перехода от субъекта к транссубъективному миру, т.е. к объекту. Эта проблема решается Лосским посредством перехода на мета уровень, где изначальное единство духовного мира уже содержит в себе все предпосылки и условия познания. Интуиция, таким образом, есть первичный способ познания присущий всем людям. Сам автор определял свое учение как «учение о том, что познаваемый предмет, даже и в случае знания о внешнем мире, вступает в сознание познающего индивида в подлиннике самолично и потому познается так, как он существует независимо от акта познания» [2, С.56]. Затем уже интуитивная информация может быть отрефлектирована и переведена в логическое знание. Здесь мы видим принципиальное отличие понимания интуиции Лосским. Интуиция – это не особый вид знания, который присущ лишь некоторым людям, а первичный и основной этап получения знания, свойственный каждому человеку.

Особая роль отведена русским мыслителем интуиции и в области человеческой морали. По мнению Н.О. Лосского, в основе этики лежит подлинное проникновение в чужую жизнь, или интуиция. Благодаря, последней, люди могут испытывать любовь к чужому бытию и к нравственным ценностям как таковым. Как писал другой русский философ этого времени, Л.М. Лопатин, в «основе наших идей о духовных ценностях лежит непосредственная интуиция, и лишь при признании сверхчувственной действительности нашего духа нравственный закон приобретает настоящую безусловность» [3, С.16]. По Лосскому, взаимосвязь всех существ в мире носит духовный характер, из чего им делается вывод о возможности непосредственного общения. Человек может проникать в чужое бытие посредством нравственной интуиции, сочувствовать, переживать мир другого как свой собственный. «Нравственная интуиция есть духовно-интуитивный опыт — знание — переживание высших нравственных ценностей и непосредственное переживание восприятия чужой душевной жизни» [4, С. 72]. Лосский признает существование отдельных творческих личностей вполне самостоятельных и раздельных. Но в тоже время способных иметь в своем сознании переживания другого «ты». Благодаря интуиции индивидуальное бытие другого человека воспринимается во всей полноте, без искажений. Также во всей целостности воспринимаются нравственные ценности как очевидные и самодостаточные истины. Сочувствие чужому бытию не является моральным, если в нем не усматривается предметная ценность добра как такового и стремления к бескорыстной помощи другому.

Таким образом, в интуитивизме Лосского интуиция является более полным и очевидным способом восприятия реальности, посредством нее объекты окружающего мира присутствуют в акте познания целиком и полностью. Однако такое восприятие объектов еще не есть знание у Лосского. Знание формируется в процессе сравнения и дифференциации интуитивных данных в оформленные образы объектов. В процессе дифференцирования происходит превращение жизни в представляемую жизнь. Представления всегда меньше самой жизни, поскольку дифференциация выделяет в понятия и образы лишь малую долю полноты объектов. Получаемое знание, тем не менее, есть объективное присутствие жизни, где образ точно соответствует реальности только в ограниченном виде. Всякое же знание содержит в себе недифференцированный остаток, поэтому во всяком знании есть потенциальное присутствие реальности как таковой и бесконечное дифференцирование, поскольку полностью представить какой-либо объект в окончательной форме означало бы сравнить его со всеми другими объектами мира. Знание не есть копия предмета, но сам предмет в форме представления. Лосский подчеркивает, что истина есть объективный образ предмета, а ложь субъективный образ. Искажения в образ может внести только субъект. Причем и сознание объективности и сознание субъективности знания также воспринимается интуитивно. Для того, чтобы прийти к истине необходимо провести сложный процесс

сравнений и формирования объективного образа реальности. Весь путь научного познания воспринимается русским мыслителем как очистка от лжи через дифференцирование объектов.

Так как предметные области реальности различны по своему содержанию, Н.О.Лосский выделил и детально описал несколько видов интуиции, необходимых для познания. Поскольку в самом бытии, считает автор, есть различные уровни, для их постижения необходимы разные способы познания. Для понимания природы интуиции он описывает характеристики разных уровней бытия. Так реальное бытие состоит из событий, осуществляемых в пространственно-временной форме. Идеальное бытие есть вневременная и внепространственная реальность. Бытие идеальных объектов доступно интеллектуальной интуиции, которая понимается как умозрение и, которая познает логический аспект бытия. Чувственной же интуиции доступно бытие в пространстве и времени. Она осуществляется с помощью органов чувств. Также Лосский выделяет существование сверхсистемного и сверхмирового начала, которое не может быть постигнуто логически и требует выхода на иной уровень восприятия. Это доступно, по мнению мыслителя, религиозному познанию и религиозной жизни. Именно здесь господствует мистическая интуиция. Последней доступно переживание единения с Богом, которое есть результат длительных практик нравственного очищения, молитв и медитаций, сосредоточении на Творце. Как отмечает С.В.Корнилов, мистическая интуиция играла существенную роль в системе интуитивизма Лосского, позволяя не только раскрыть этапы постижения бытия, но и эволюционировать субстанциальным деятелям преодолевая себялюбие из стадии природного инстинктивного бытия до соборного творчества в Богопознании. [5, С.8].

Таким образом, понимание интуиции в философской системе Н.О.Лосского тесно взаимосвязано с онтологическими, этическими и др. философскими установками автора. Интуиция есть закономерный инструмент познания в концепции «мира как органического целого». В мире, «где все связано со всем» есть возможность для непосредственного познания. Интуиция представляет собой первичный этап на пути к знанию, это восприятие жизни в полноте и истине. Она доступна всем и без нее невозможно познание. Не каждый человек способен дальше перевести интуитивное послание в форму знания, но каждый имеет доступ к любым объектам мира. Теория интуитивизма русского философа представляла собой учение, в котором автор произвел подробный анализ гносеологических позиций европейских философов и на основе русской традиции опоры на духовно-нравственные основания бытия создал оригинальную и целостную философскую концепцию.

Список источников

1. Лосский Н.О. Чувственная, интеллектуальная и мистическая интуиция. М. : «ТЕРРА» Книжный клуб; Республика, - 1999.
2. Лосский Н.О. Обоснование интуитивизма. // Избранное. М.: Правда, - 1991.
3. Лопатин Л.М. Теоретические основы сознательной нравственной жизни // Сочинения — М.:РОССГОН, - 1996.
4. Панова н.А. Роль интуиции в морали. // Диссертация на соискание уч. степени кандидата филос. наук. - Воронеж, Изд.-во ВГЛТА, - 2005.
5. Корнилов С.В. Обоснование интуитивизма. Философия Николая Лосского. – Электронный ресурс // Журнал «Пространство и время». Серия. Философия, этика, религоведение.: электр. науч. журнал. : – 2017. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obosnovanie-intuitivizma-filosofiya-nikolaya-losskogo?ysclid=lpriovo2nh864397990> (дата обращения 1.12.2023).

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347.1

БАНКРОТСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ЛИЦА: ПРИЧИНЫ НАСТУПЛЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

САРКИСЯНЦ ТАМАРА ЮРЬЕВНАаспирант кафедры гражданского права и процесса
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

Аннотация. В статье рассмотрены основные факторы, влияющие на возникновение и реализацию процедуры осуществления банкротства физического лица. На примере анализа судебных дел арбитражного суда Республики Северная Осетия – Алания показано, что экономическая и правовая неграмотность населения является причиной не только возникновения банкротства, но и осложняет процедуру судебного производства. Автором предложены меры для повышения качества судебного и внесудебного банкротства физического лица

Ключевые слова. Банкротство физических лиц, судебное производство, кредиты, возникновение банкротства, правовая грамотность населения.

BANKRUPTCY OF AN INDIVIDUALS: REASONS FOR OCCASION AND PROBLEMS OF IMPLEMENTATION

Sarkisyants Tamara Yurievna

Abstract: The article discusses the main factors influencing the emergence and implementation of the bankruptcy procedure for an individual. Using the example of an analysis of court cases of the Arbitration Court of the Republic of North Ossetia-Alania, it is shown that economic and legal illiteracy of the population not only causes bankruptcy, but also complicates the judicial procedure. The author proposed measures to improve the quality of judicial and extrajudicial bankruptcy of an individual

Keywords. Bankruptcy of individuals, legal proceedings, loans, the occurrence of bankruptcy, legal literacy of the population.

За последнее время у населения Российской Федерации значительно возрос интерес к кредитным продуктам. Рынок кредитных услуг стремительно растет, достиг массовых размеров и продолжает увеличиваться. Темпы роста выдач кредитов оцениваются от 5 до 25% – в зависимости от развития российской экономики, это больше чем во многих сферах экономики.

Это обусловлено не только расширением доступности кредитных продуктов, но и недостаточно ясным пониманием населением обязательств, которые накладываются на физическое лицо при получении кредитов.

Процедуры защиты прав сторон кредитных историй, разрабатывались на протяжении многих сотен лет и были обнаружены в как римском, так и римско-голландском праве в различных формах защиты прав кредиторов и, в гораздо меньшей степени, должника. В целом, все законы о банкротстве, независимо от того, когда и где они разработаны и приняты преследует по крайней мере две общие цели. Это обеспечение разделения имущества должника, удовлетворяющее интересы всех кредиторов и предотвращение недобросовестного поведения должника по отношению к кредиторам. Другими слова-

ми, закон о банкротстве стремится защитить кредиторов от своего должника. Дифференциацию должников на добросовестных и недобросовестных современное законодательство не предусматривает. Это достаточно сложный вопрос, не имеющий однозначного решения. Попытки деления должников на «хороших» и «плохих» предпринимались в Уставе о банкротах 1800 года, где должник получал наказание с учетом его виновности или невиновности в возникновении обстоятельств банкротства.

Рассматривая Устав о банкротах от 19 декабря 1800 г., который был утвержден Павлом I, Скоробогатов А.В. отмечает, что банкроты делились на «беспорочных», «неосторожных» и «злостных» (ст. 130). Согласно ст. 12 Устава решение о держании банкрота под караулом при судебном месте до выплаты долгов предоставлялось кредиторам (3/4 по количеству или 2/3 по сумме требований). Содержание предоставлялось из имущества банкрота (ст. 19 ч. 1 Устава) [1].

В 2015 году в Российской Федерации был принят закон, позволяющий физическому лицу объявить себя банкротом, однако как показывает практика, в кредитных историях в большинстве случаев кредиторы не удовлетворены решениями суда.

В таблице 1 приведена статистика от «Банкрот-консалт» по количеству банкротств, когда кредиторы получают 0 рублей от долга [2].

Таблица 1

Процент дел, в которых кредиторы не получили ни рубля

Год	Всего дел о банкротстве	Количество дел, где кредиторы получили 0 руб	Доля таких дел от общего числа банкротств
2016	2 135	1 662	77,8%
2017	8 495	5 766	67,9%
2018	11 854	7 762	65,5%
2019	17 573	11 468	65,3%
2020	34 269	22 960	67,0%
2021	107 114	73 158	68,3%
2022	167 585	115 633	69,0%

Экономика республик Северного Кавказа растет медленными темпами и отличается высокими уровнями безработицы. Снижение платежеспособности населения (самые низкие заработные платы в стране) сказывается и на количестве банкротств физических лиц. Так, согласно данным Федресурса, количество банкротств физических лиц и ИП в СКФО в первом полугодии 2023 года по сравнению с тем же периодом 2022 года увеличилось вдвое, выше, чем в среднем по России.

В Северной Осетии и Дагестане банкротств стало больше в 1,9 раза (в РСО - Алалия - 1129 случаев, а в РД - 958), Кабардино-Балкарии - в 1,6 раза (668), в КЧР - в 1,8 раза (377), в Ингушетии - вдвое (339), Чечне - в 2,9 раза, 438) физлиц и индивидуальных предпринимателей - один из лучших показателей среди всех регионов. Для сравнения: средний рост по стране - 34,3 процента [3].

Цель работы заключалась в анализе судебных дел граждан РСО – Алалия за 2023 год для выявления основных факторов, влияющих на возникновение и процедуру осуществления банкротства. Выборка составляла 56 дел по банкротствам физических лиц из картотеки Арбитражного суда Республики Северная Осетия и 16 дел из собственной практики судебного производства автора работы.

Результаты исследования показали, что причина самого банкротства, как правило, определяется не только экономической ситуацией в регионе, а и в подавляющем большинстве случаев, возникает из-за низкой финансовой и правовой грамотности населения и неспособности трезво оценить свои возможности.

В частности, физические лица ввиду правовой неграмотности и неспособности истолковать нормы права, нередко заблуждаются в том, что у них имеется только право обратиться в суд с заявлением о признании себя банкротом, но не подразумевают, что это их непосредственная обязанность. Напри-

мер, такая обязанность существует при возникновении задолженности свыше 500 тыс. руб., трехмесячной просрочки платежей, факта невозможности удовлетворения всех требований кредиторов одновременно.

По мнению Касаткиной Е.А., Баринрова А. В. И Кузнецова И. А. повышение правовой грамотности приведет к росту правовой и экономической культуры и неизбежному падению социальных запросов на кредитование [4].

Проведенное исследование показало, что именно, недостаточная правовая и финансовая грамотность становятся также причиной возникновения проблемных ситуаций в самом судопроизводстве при банкротстве физического лица. Большинство рассмотренных в рамках работы дел осложняются неправильно и не вовремя оформленным имуществом, наличием неучтенного имущества, отсутствием необходимых документов, подтверждающих раздел имущества при разводе, нарушением условий, предъявляемым к должнику во время проведения процедуры банкротства и другими обстоятельствами, возникающими в результате отсутствия необходимых знаний.

При этом, необходимо отметить, что судопроизводство в области банкротства физических лиц в Республике Северная Осетия отличается высокой эффективностью. Так, если сравнить статистику по списанию и несписанию долгов в рамках банкротства физических лиц, то можно отметить, что процент несписания долгов в Республике Северная Осетия - Алания меньше, чем средний по России. Около 1789 жителей Республики Северная Осетия - Алания полностью освободились от долгов и лишь около 11 не списали свои долги по завершении процедуры банкротства, что составляет менее 0.61 % от общего количества завершенных дел в Республике Северная Осетия – Алания за период с 2016 по 2023 год.

В качестве мер для повышения качества судебного и внесудебного банкротства физического лица предлагается ввести требование об обязательном прохождении курса повышения квалификации в области правовой и экономической грамотности как для населения, так и для арбитражных управляющих и сотрудников МФЦ в лицензированных учреждениях и запуск на государственном уровне программ повышения финансовой и правовой грамотности населения, в том числе в рамках реализуемых федеральных целевых программ.

Список источников

1. Федеральный закон от 29 июня 2015 г. N 154-ФЗ "Об урегулировании особенностей несостоятельности (банкротства) на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). СПС «Гарант». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/71106412/> (23.11.2023 г.).
2. Скоробогатов А.В. «Правовое регулирование банкротства в России во второй половине XVIII в.» // Актуальные проблемы экономики и права. – 2012. – № 2. – С. 168–175.
3. Касаткина Е. А., Баринров А. В., Кузнецова И. А. Отдельные проблемы банкротства физических лиц // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2020. – № 3. – С. 102–106.
4. Российская газета - Экономика Северного Кавказа: №156(9101). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://rg.ru/2023/07/18/reg-skfo/v-regionah-severnogo-kavkaza-stremitelno-rastet-chislo-bankrotstv.html>

© Т.Ю. Саркисянц 2023

УДК 343.98

ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА СЛЕДСТВЕННОГО ОСМОТРА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СЛЕДСТВЕННОЙ СИТУАЦИИ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПОХИЩЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

АЗОВКИНА ВАЛЕРИЯ ВАЛЕНТИНОВНА

студент 4 курса

Волгоградский государственный университет

Аннотация: в статье отображена классификация типичных следственных ситуаций, возникающих на первоначальном этапе расследования похищения человека. Показана взаимосвязь следственной ситуации с выбором места, подлежащего осмотру. Отображены особенности производства данного следственного действия.

Ключевые слова: типичная следственная ситуация, следственный осмотр, расследование похищения человека.

В юридической литературе типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования похищения классифицируются по различным основаниям.

По источнику получения информации о преступлении выделяют:

- ситуацию, когда о преступлении сообщают родственники похищенного;
- ситуацию, когда о преступлении заявляет сам потерпевший после своего освобождения;
- ситуацию, когда о преступлении сообщают очевидцы его совершения;
- ситуацию, когда о преступлении стало известно в результате оперативно-розыскных мероприятий.

По наличию предъявляемых требований выделяют:

– ситуацию, когда виновные выдвигают требования о передаче выкупа за освобождение потерпевшего;

– ситуацию, когда похитители не выдвигают никаких требований.

В зависимости от того, выполнены ли требования виновных и задержаны ли они, выделяют:

- ситуацию, когда требования похитителей выполнены, они задержаны;
- ситуацию, когда требования выполнены, но виновные не задержаны [1, с. 102-116].

Состав преступления, предусмотренный ч. 1 ст. 126 УК РФ, включает в себя совокупность трёх действий: захват человека, его перемещение и удержание [2, п. 2]. В связи с этим при расследовании похищения человека необходимо производить осмотр нескольких мест. В частности, осмотру подлежит место захвата потерпевшего, место его удержания и объект, на котором перемещали похищенного. Ушатов Д.В., помимо вышеперечисленного, считает необходимым обязательно осматривать и место задержания с поличным виновных при получении ими выкупа за освобождение [3, с. 21].

Под местом захвата понимается то место, где потерпевший находился непосредственно до его захвата лицом (группой лиц). Это может быть жилое помещение (квартира, собственником которой является потерпевший, принадлежащая третьим лицам квартира, жилой дом), нежилое помещение (офисное здание или складское помещение, являющееся местом работы потерпевшего, поликлиника и

др.), а также открытые участки местности (улицы, парки, автостоянки и др.).

Осмотр места захвата производится следователем при сообщении о похищении его очевидцами или родственниками потерпевшего в случае, если виновные не выдвинули никаких требований. Целью осмотра в данном случае является поиск таких следов, которые помогут определить похитителей, задержать их с поличным, установить местонахождение похищенного. К таким следам относятся следы протекторов шин, рук, обуви (ног), а также следы волочения. Границы осмотра определяются, исходя из того, где виновные ждали удобного случая для похищения. Кроме того, необходимо учитывать возможные пути подхода к месту захвата и пути отхода. Если о случившемся сообщили очевидцы, то целесообразно привлекать их при проведении осмотра для более точного установления обстоятельств похищения, что облегчит поиск мест, подлежащих осмотру.

В случае если следователь получает информацию о похищении от родственников потерпевшего, в отношении которого виновные выдвинули требования о передаче им выкупа, то производство осмотра места захвата раскроет похитителям факт обращения в правоохранительные органы. Поскольку виновные всегда предупреждают о причинении вреда здоровью похищенному при обращении родственников в соответствующие властные структуры, это создаёт опасность реализации подобных намерений. В связи с этим Адельханян отмечает, что в такой ситуации производить осмотр места захвата не следует демонстративно открыто [4, с. 227]. В данном случае необходимо привлекать оперативные службы для поиска информации, способствующей поиску потерпевшего. После его освобождения можно производить полноценный осмотр места захвата с целью доказать причастность виновных к совершению этого преступления.

Место удержания потерпевшего – это место, куда его поместили и удерживали против воли. В частности, это могут быть жилые помещения (квартиры, принадлежащие виновным или иным лицам, жилые дома) или нежилые помещения (подвалы, землянки, гаражи, погреба и пр.).

Осмотр места удержания производится, когда похищенный освобождён. Целью такого осмотра является поиск следов виновных и следов пребывания потерпевшего в этом помещении. Особое внимание необходимо обратить на условия содержания (есть ли спальное место, посуда, сменная одежда, постельное бельё и пр.), обстоятельства, указывающие на насильственный характер удержания (есть ли решётки на окнах, наручники, верёвки, которыми могли приковывать потерпевшего к предметам обстановки и пр.), обстоятельства, направленные на подавление воли потерпевшего (отсутствие света и пр.). Также важно осуществить поиск следов, указывающих на применение силы в отношении похищенного (кровь, слюна и пр.), предметов, способствующих совершению преступления (оружие, звукозаписывающая аппаратура, рации и пр.) [5, с. 166].

Кроме того, мест удержания может быть несколько, то есть похитители могут перевозить потерпевшего с места на место, например, с целью запутать следствие. В этом случае возможен осмотр первоначального места удержания с целью выявления следов, способствующих поиску нового места удержания (отметки на картах, записи, пометки на бумаге, содержимое телефонных устройств, если таковые были оставлены и пр.).

Для перемещения потерпевшего из места захвата в место удержания виновные чаще всего используют транспортные средства. Они также подлежат осмотру, поскольку в них могут остаться следы присутствия похищенного (биологические следы, выпавшие предметы, микрочастицы ткани одежды и др.), предметы его удержания (верёвки, наручники, кляпы и др.), следы виновных.

Место задержания похитителей с поличным при передаче им выкупа подлежит осмотру при реализации тактической операции по освобождению потерпевшего, что обусловлено организацией и проведением данной операции.

В ситуации, когда следователь узнаёт о совершённом похищении из заявления самого похищенного после его освобождения, или была проведена тактическая операция, но виновные не задержаны, производится осмотр сразу трёх мест: задержания, удержания и освобождения. Целью таких осмотров выступает отыскание следов, способствующих установлению личностей и местонахождения похитителей.

Таким образом, выбор места, подлежащего осмотру в первую очередь, при расследовании похищения зависит от конкретной следственной ситуации, сложившейся на тот момент, когда следователь узнал о совершённом преступлении.

Список источников

1. Копенкина Л. А. Похищение человека: уголовно-правовые и криминалистические аспекты / Л. А. Копенкина — СПб: СПГУВК, 2010 — 216 с.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.12.2019 N 58 "О судебной практике по делам о похищении человека, незаконном лишении свободы и торговле людьми" // СПС «Консультант плюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_341379/?ysclid=lpIm4y2gqd777733494 (дата обращения: 27.11.2023).
3. Ушатов Д. В. Методика расследования похищения человека, совершенного преступными группами: Автореферат диссертации на соискание кандидата юридических наук / Ушатов Д. В.; Волгоградская академия МВД — г. Волгоград, 2004 — 28 с.
4. Адельханян Р. А. Расследование похищения человека/ Р. А. Адельханян — 2 изд. — Москва: МЗ Пресс, 2003 — 222 с.
5. Абрамова С. Р. Некоторые особенности тактики производства следственного осмотра по уголовным делам о похищении человека / С. Р. Абрамова // Правовая парадигма. — 2023 — № 2 — С. 162-169.

© Азовкина В.В., 2023

УДК 343.01

ПРЕСТУПНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ПРИЧИНЫ

АГИБАЛОВА АННА ПЕТРОВНА

студент

Сибирский университет потребительской кооперации

*Научный руководитель: Романова Ирина Викторовна**старший преподаватель**Сибирский университет потребительской кооперации*

Аннотация: В статье рассматриваются причины преступности несовершеннолетних. Главной особенностью преступности несовершеннолетних, является личность правонарушителя, которая характеризуется антиобщественным поведением, отсутствием дееспособности, которые могут формироваться под влиянием внутренних и внешних факторов, вследствие чего несовершеннолетние не могут в полной мере понимать причиненный своими деяниями вред, а также нести ответственность за совершенные деяния в полной мере.

Ключевые слова: причины совершения правонарушений, административная ответственность, несовершеннолетние, социальный контроль, преступность.

Рост правонарушений, совершенных несовершеннолетними, способствует увеличению уровня преступности, обесценивает культурные ценности, что негативно влияет на сферы жизни населения, развитие государства, разрушает нравственные основы общества.

Согласно ст. 87 Уголовного кодекса Российской Федерации «несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет, что подчеркивает опасность совершения преступления по сравнению с тяжестью совершения проступка» [2].

Как отмечает И.Ю. Загоруйко, «с учетом конкретных обстоятельств дела и данных о лице, совершившем административное правонарушение в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав указанное лицо может быть освобождено от административной ответственности с применением к нему меры воздействия, предусмотренной федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних» [4, с.45].

На преступность в подростковой среде влияют различные факторы. В первую очередь это социальные факторы, которые можно разделить на две основные группы: микросоциальные и макросоциальные. К микросоциальным факторам можно отнести непосредственное окружение подростков (семья, родственники, друзья, одноклассники, соседи и пр.).

Макросоциальный фактор – это общество, в котором находятся подростки (система ценностей, культурные традиции, политические и экономические проблемы, история, мораль и т.д.).

Понимание как макросоциальных, так и микросоциальных факторов, действующих на преступность среди несовершеннолетних позволит разрабатывать эффективную систему мер, направленную на профилактику преступности.

Известно, что наиболее актуальна профилактика преступности среди несовершеннолетних там, люди имеют низкий уровень дохода, в обществе, для которого характерен резкий контраст по распределению доходов. Как правило, именно в среде малообеспеченных граждан, отмечается высокий уро-

вень наркотизации и алкоголизации. Нередко дети из малообеспеченных и неблагополучных семей идут на преступления не ради обогащения, а для того чтобы выжить.

Другим распространенным фактором влияющим на преступность среди несовершеннолетних, является недоступность для детей кружков, секций, спортивных клубов, досуговых учреждений.

Для того чтобы система профилактики преступности среди несовершеннолетних работала, недостаточно просто увеличить количество детских досуговых учреждений, важно проведение системных мероприятий по привлечению и закреплению в них несовершеннолетних, имеющих неблагоприятные условия жизни и воспитания.

Также распространенной причиной преступности несовершеннолетних являются различного рода недостатки учебно-воспитательной работы, которая проводится в профессионально-технических обучающих заведениях и общеобразовательных школах. Нередко педагоги проявляют формализм в воспитательной деятельности, не учитывают индивидуальные особенности развития подростка. В результате начинает пополняться контингент среды несовершеннолетних преступников за счет молодых людей, бросивших школу, или являющихся второгодниками и отстающими, поскольку такие обстоятельства ослабляют или способствуют утрате социальных связей.

Подростки склонны объединяться в группы по интересам, в том числе криминальным. В таких группах они учатся друг у друга. Внутри таких групп образуется так называемая «субкультура насилия», поощряющая антиобщественное поведение и даже возводящая его в ранг добродетели.

Нельзя утверждать однозначно, сами ли подростки формируют криминальную субкультуру или она формируется в силу того, что существуют внешние объективные предпосылки: отсутствие способов решать конфликты без насилия, невозможность легального заработка, неравенство.

Также спорным вопросом остается и утверждение, действительно ли компьютерные игры вызывают насилие или они, напротив, дают ему социально приемлемый выход.

Основным фактором микросреды, которые может спровоцировать преступность среди несовершеннолетних, является влияние семьи.

Подростки из благополучных семей ощущают более сильный социальный контроль со стороны членов семьи (родители, бабушки, дедушки, старшие братья и сестры и пр.). Он должен соответствовать большому количеству ожиданий, поэтому на преступление он вряд ли решится. Кроме того, у благополучного подростка множество всяких занятий и нет избытка свободного времени, что тоже снижает склонность к преступному поведению. В менее благополучной среде контроль за поведением подростка слабее, соответственно, у него больше возможностей нарушить закон.

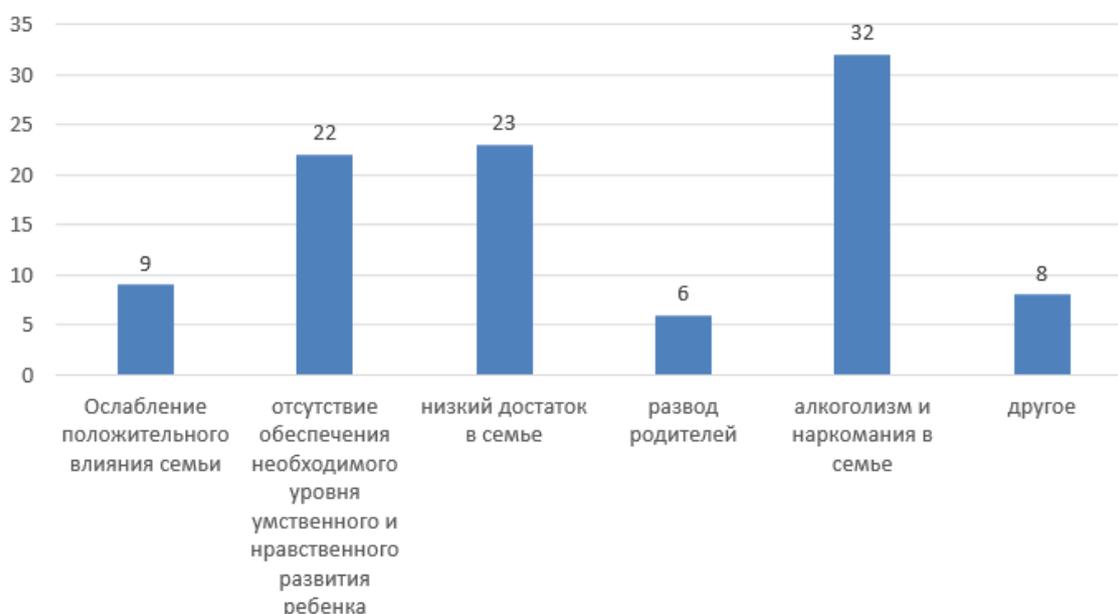


Рис. 1. Факторы отрицательного влияния семьи на преступность среди несовершеннолетних, %

О совершении несовершеннолетним административного правонарушения уполномоченными на то должностными лицами составляется протокол об административном правонарушении (статья 28.2 КоАП РФ). Должностным лицам подразделений органов внутренних дел предоставлено право административного задержания несовершеннолетнего.

Пример: 23.11.2017 года Ч.Н., будучи несовершеннолетним, находясь на территории, прилегающей к МБУ школа 23, умышленно, без какого-либо повода, в присутствии друзей и несовершеннолетних свидетелей нанес побои несовершеннолетнему сыну С.Н., ударив несколько раз по лицу, причинив физическую боль, понесенные в связи с этим нравственные страдания.

Судом установлено и подтверждается материалами дела, 23.11.2017 года Ч.Н., ДД.ММ.ГГГГ г.р., находясь на территории, прилегающей к МБУ Школа 23, нанес побои несовершеннолетнему С.Н., ударив несколько раз по лицу, причинив физическую боль.

Постановлением Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Комсомольского района г.о.Тольятти Ч.Н. признан виновным в совершении административного правонарушения, предусмотренного ст. 6.1.1 КоАП РФ, ему назначено административное наказание в виде штрафа в размере 5 000 рублей [11].

Решением Комсомольского районного суда г. Тольятти Самарской области от ДД.ММ.ГГГГ года постановление Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Комсомольского района г.о.Тольятти от 12.09.2018 года оставлено без изменения.

При определении размера компенсации суд учитывал обстоятельства причинения вреда, объем и характер причиненных несовершеннолетнему С.Н. физических и нравственных страданий, возраст и эмоциональное состояние несовершеннолетнего С.Н., отсутствие тяжких последствий, а также степень вины и материальное положение ответчика, требования разумности и справедливости, поэтому судебная коллегия соглашается с выводами суда первой инстанции об уменьшении заявленного размера компенсации морального вреда с 20 000 до 5 000 рублей.

По результатам рассмотрения дела об административном правонарушении может быть вынесено постановление либо о назначении административного наказания, либо о прекращении производства по делу.

В целом, профилактика и предупреждение преступности несовершеннолетних должны проводиться и там, где имеются недостатки при организации трудоустройства молодых людей. Необходима она и в тех случаях, когда не проводится их воспитание в производственных коллективах. «Ранняя профилактика преступности несовершеннолетних наиболее важно проводить с молодыми людьми, обладающими тщеславием, упрямством, эмоциональной неуравновешенностью и агрессивностью. Все эти черты являются наиболее характерными для малолетних преступников» [6, с.112].

Таким образом, правонарушения, совершенные несовершеннолетними, связаны с неблагоприятными условиями нравственного формирования личности, что в результате является причинами возникновения антиобщественных взглядов, с плохой организации их досуга – снижением количества бесплатных культурно-просветительских учреждений, клубов, спортивных учреждений, недостатками в трудовом воспитании подростков, ошибками в деятельности работников системы образования и общественных организаций в воспитательной деятельности.

Список источников

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 19.10.2023) // Собрание законодательства РФ. – 2002. - № 1 (ч. 1). - Ст. 1.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Там же. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 30.11.2023).
3. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 21.11.2022) Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Собрание законодательства РФ. – 1999. - № 26. - Ст. 3177.

4. Загоруйко И.Ю. К вопросу о привлечении к административной ответственности несовершеннолетних / под ред. О.А. Кузнецовой, В.Г. Голубцова, Г.Я. Борисевич, Л.В. Боровых, Ю.В. Васильевой, С.Г. Михайлова, С.Б. Полякова, А.С. Телегина, Т.В. Шершень // Пермский юридический альманах. Ежегодный научный журнал. - 2018. - № 1. - С. 66 - 69.

5. Канунникова Н.Г. Административная ответственность несовершеннолетних в Российской Федерации // Административное право и процесс. - 2019. - № 4. - С. 48 - 50.

6. Костенников М.В. Административная деликтность несовершеннолетних и роль полиции в борьбе с ней: Монография. Домодедово: ВИПК МВД России, 2014. – 354 с.

7. Кирюхин В.В. О некоторых аспектах деятельности полиции по пресечению административных правонарушений экстремистской направленности, совершаемых несовершеннолетними // Административное право и процесс. - 2021. - № 3. - С. 41 - 44.

УДК 340

ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ВО ВРЕМЯ ВООРУЖЁННЫХ КОНФЛИКТОВ

ГРЕЧАНАЯ ЯНА МАРКОВНА

студент

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

*Научный руководитель: Абдрашитов Вагип Мнирович**д.ю.н., профессор**ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»*

Аннотация: в данной статье исследуются аспекты проблем окружающей среды и культурных ценностей в период вооружённых конфликтов на международной арене, а также проводится анализ уже существующих средств и способов защиты рассматриваемых объектов.

Ключевые слова: защита, вооружённый конфликт, гуманитарное право, окружающая среда, культурные ценности, государство.

PROTECTION OF THE ENVIRONMENT AND CULTURAL PROPERTY DURING ARMED CONFLICTS

Grechanaya Yana Markovna*Scientific adviser: Abdrashitov Vagip Mnirovich*

Abstract: this article examines aspects of environmental problems and cultural values during armed conflicts in the international arena, as well as analyzes existing means and methods of protecting the objects in question.

Key words: protection, armed conflict, humanitarian law, environment, cultural values, state.

В настоящее время вооружённые конфликты различных уровней (внутренние и международные) являются одной из наиболее масштабных проблем человечества, наносящие значительный урон надлежащему состоянию окружающей среды и объектам культурного достояния. Несмотря на существование специальных международных норм, регулирующих деятельность государств во время военного противоборства, на практике такие нормы являются недостаточными для достижения необходимой защиты экосистемы и культурных ценностей.

Говоря об угрозах нарушения благополучной окружающей среды, стоит начать с того, что использование определённых способов и средств во время вооружённых конфликтов может привести к катастрофическим последствиям для экосистемы в целом. Факт признания высшего уровня опасности действий, причиняющих значительный вред для естественной среды, является неотъемлемым элементом защиты экологии в период проведения вооружённых конфликтов. Ущерб природной среде, как последствия военного противостояния, только усиливает незащищённость пострадавших в результате боевых действий. То есть, гуманное обращение с жертвами вооружённых конфликтов, их уважение и защита также требуют бережного отношения к природной среде.

Специальные меры по ограничению использования определенных видов оружия в международ-

ном гуманитарном праве включают в себя некоторые нормативные акты. К ним относятся: Оттавская конвенция 1997 года «О запрещении противопехотных мин», предусматривающая полный отказ от разработки, производства, применения и осуществления передач этого вида оружия; Протокол 2003 года по взрывоопасным пережиткам войны (в дополнение к Конвенции ООН 1980 года «О конкретных видах обычного оружия»); Дублинская конвенция 2008 года, запрещающая использование, передачу и накопление кассетных боеприпасов. Международное гуманитарное право призывает государства заключать между собой соглашения, предусматривающие дополнительную защиту экосистемы во время вооружённых конфликтов и военного периода в целом¹. Однако для достижения наилучшего результата по защите окружающей среды, необходимо не только иметь общее представление о существующих нормах, но и лучше распространять и обеспечивать их соблюдение, а также своевременно подтверждать и разъяснять данные нормы гуманитарного права.

Рассматривая проблему сохранения объектов культурного наследия, стоит начать с того, что в настоящее время случаи уничтожения памятников, являющихся общемировым достоянием человечества, участились и прежде всего, в ходе вооружённых противостояний стран². К примеру, в период с июня 2014 года по февраль 2015 террористическая организация «Исламское государство» уничтожило в Ираке не менее 28 зданий, имеющих культурную ценность для мировой истории. Боевики кувалдами разрушили статуи времён Древней Ассирии, взорвали центральную библиотеку, тем самым уничтожив до десяти тысяч книг, среди которых были труды древнейших учёных по философии, истории и культуре. Также террористы занимались грабежами и уничтожением множества древних городов-объектов культурного наследия³. Таким образом, обеспечение защиты культурных ценностей является одной из неотъемлемых задач всего мирового сообщества, поскольку такие объекты хранят многовековую историю и тем самым имеют всемирное значение и, как правило, во время вооружённых конфликтов культурные ценности являются наиболее «уязвимыми местами» стран.

Первым актом, регулирующим защиту культурных ценностей на международном уровне, является Гагская конвенция 1954 года, согласно которой культурные ценности могут быть взяты под два вида защиты: общую и специальную⁴. Общая защита означает охрану каждого объекта, попадающего под конвенционное определение «культурные ценности», но при этом данный акт не устанавливает конкретных правил и способов общей защиты рассматриваемых объектов. Говоря о специальной защите, необходимо выделить главную цель — сохранение «недвижимых культурных ценностей, имеющих очень большое значение», то есть, такие объекты запрещается использовать в любых военных противостояниях. Такая защита, прежде всего, предполагает охрану культурных ценностей вооружёнными силами или правоохранительными органами, а также внесение их в «Международный реестр ЮНЕСКО культурных ценностей, находящихся под специальной защитой».

Ещё одним способом защиты культурных ценностей, согласно статье 16 Гагской конвенции, является использование отличительного знака в виде щита, заостренного снизу, а также разделенного на четыре части синего и белого цвета. Статья 17 данной конвенции регулирует использование отличительного знака. Он может применяться троекратно для идентификации только недвижимых культурных ценностей, находящихся под специальной защитой, транспортов с культурными ценностями и импровизированных укрытий. Вторым условием использования знака является однократная идентификация только культурных ценностей, не находящихся под специальной защитой, лиц, на которых возложены функции по контролю, персонала, предназначенного для охраны культурных ценностей, а также удостоверений личности. Использование отличительного знака может охватывать эффективное воздействие на защиту объектов культурного наследия, поскольку его назначением является не только сохранение данных ценностей от разрушений в военный период, но и привлечение к ответственности лиц, которые умышленно уничтожают такие объекты⁵.

¹ Устав Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры от 16 ноября 1945г.

² Маинетти В. Новые перспективы для защиты культурных ценностей в случае вооружённого конфликта: вступление в силу второго протокола к Гагской конвенции 1954г. //Защита культурных ценностей во время вооружённого конфликта, 2004г

³ Международное гуманитарное право и вызовы современных вооружённых конфликтов // Международный журнал Красного Креста. — 2007. — Т. 89. — № 867. Сентябрь. — 52 с.

⁴ Конвенция о защите культурных ценностей в случае вооружённого конфликта. Гаага, 14 мая 1954 года.

⁵ Хладик Я. Обозначение культурных ценностей отличительным знаком, предусмотренным Гагской конвенцией 1954 года //Защита культурных ценностей

Таким образом, можно сделать вывод, что защита окружающей среды и культурных ценностей является острой проблемой на международной арене, которая требует должного вмешательства. Для поиска решений по устранению данных проблем мирового масштаба необходима совместная профилактическая и воспитательная работа всех государств на возможных саммитах, приуроченных к защите природоохранной деятельности и объектов всемирного наследия стран-участниц. Только благодаря совместной деятельности мировое сообщество может приблизиться к эффективному решению по вопросам уничтожения памятников и стирания культуры.

Список источников

1. Устав Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры от 16 ноября 1945г.
2. Маинетти В. Новые перспективы для защиты культурных ценностей в случае вооруженного конфликта: вступление в силу второго протокола к Гаагской конвенции 1954г. //Защита культурных ценностей во время вооруженного конфликта,2004г
3. Хладик Я. Обозначение культурных ценностей отличительным знаком, предусмотренным Гаагской конвенцией 1954 года //Защита культурных ценностей в случае вооруженного конфликта, 2004 г.
4. Международное гуманитарное право и вызовы современных вооруженных конфликтов // Международный журнал Красного Креста. — 2007. — Т. 89. — № 867. Сентябрь. — 52 с.
5. Конвенция о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта. Гаага, 14 мая 1954 года.

УДК 342.9

ОСОБЕННОСТИ НАЗНАЧЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНОГО НАКАЗАНИЯ ЗА НЕЗАКОННОЕ УСЫНОВЛЕНИЕ (УДОЧЕРЕНИЕ)

ШЕВЯКОВА ДАРЬЯ ДМИТРИЕВНА

студент

ФГБОУ «Оренбургский государственный университет»

*Научный руководитель: Кравченко Мария Владимировна
преподаватель кафедры административного и финансового права
ФГБОУ ВО «Оренбургский Государственный Университет»*

Аннотация: в статье рассматривается процесс приема в семью через усыновление или удочерение и его важность для обеспечения благоприятной семейной обстановки и развития ребенка. Автор обращает внимание на защиту интересов детей без попечения родителей и благополучие семьи, а также на необходимость соблюдения процедур усыновления. Рассматривается сфера опеки и передачи детей в приемные семьи. Анализируются социальные отношения и правовая охрана в контексте защиты прав несовершеннолетних, лишенных родительской опеки. Обсуждаются мнения относительно преступления нелегального усыновления и утверждения о пострадавших в этом процессе.

Ключевые слова: усыновление, удочерение, благоприятная обстановка, развитие ребенка, защита интересов детей, правовая охрана, социальные отношения, нелегальное усыновление, пострадавшие.

FEATURES OF THE APPOINTMENT OF ADMINISTRATIVE PUNISHMENT FOR ILLEGAL ADOPTION (ADOPTION)

Shevyakova Darya Dmitrievna

Scientific adviser: Kravchenko Maria Vladimirovna

Abstract: The article discusses the process of adoption into a family through adoption and its importance for ensuring a favorable family environment and child development. The author draws attention to the protection of the interests of children without parental care and the well-being of the family, as well as the need to comply with adoption procedures. The scope of guardianship and transfer of children to foster families is being considered. Social relations and legal protection are analyzed in the context of the protection of the rights of minors deprived of parental care. Opinions on the crime of illegal adoption and allegations of victims in this process are discussed.

Keywords: adoption, adoption, favorable environment, child development, protection of children's interests, legal protection, social relations, illegal adoption, victims.

Приоритетной формой устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является усыновление. Понятие устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включает в себя порядок и условия их воспитания, обучения и содержания. В настоящее время семейное законодательство предусматривает три формы устройства таких детей: усыновление, кото-

рое считается приоритетным способом устройства детей без попечения родителей в соответствии со статьей 124 Семейного кодекса Российской Федерации.

Статьей 145 Семейного кодекса Российской Федерации устанавливается опека и попечительство над детьми, которые остались без попечения родителей, в целях обеспечения их содержания, воспитания, образования, а также защиты их прав и интересов. Опека над детьми, не достигшими 14-летнего возраста, и попечительство над детьми в возрасте от 14 до 18 лет регулируются согласно этой статье. В соответствии со статьей 152 Семейного кодекса Российской Федерации, приемная семья возникает при установлении опеки и попечительства над ребенком, и заключается договор о приемной семье между органом опеки и попечительства и приемными родителями (родителем), в котором указывается срок его действия.

В современных условиях происходит активное развитие отношений, связанных с правовым регулированием и порядком усыновления, что требует изучения тех процессов, которые происходят в данной сфере. Научные дискуссии на различных конференциях активно обсуждают вопросы усыновления, и ученые выдвигают различные научные позиции по рассматриваемой теме. В настоящее время существует определенная судебная практика, которая также требует анализа и изучения. Актуальность темы подтверждается также тем, что порядок усыновления и правовые нормы, регулирующие его, нуждаются в современном осмыслении для разработки рекомендаций по усовершенствованию законодательства в этой области.

При установлении опеки над детьми, следует заботиться о том, чтобы их жизненные условия были наилучшими как в материальном, так и в эмоциональном плане, что способствует их гармоничному росту и развитию. В процессе усыновления необходимо учитывать разные аспекты, включая этнические корни ребенка, приверженность к определенным религиозным верованиям и культурным ценностям, его первый язык, и возможность обеспечить последовательность в процессе обучения и воспитания. Уделение внимания этим факторам является ключевым для того, чтобы ребенок мог развиваться в здоровой атмосфере, как физически, так и духовно.

Когда суд рассматривает возможность установления опеки над ребенком, он должен тщательно оценивать ряд факторов, касающихся потенциального усыновителя и людей, которые с ним проживают. Важно исследовать характер и поведение этих лиц не только в повседневной жизни и на работе, но и учитывать их прошлое, например, предыдущие судимости или административные нарушения. Здоровье кандидата и членов его семьи, отношения, складывающиеся внутри семьи, и непосредственно между потенциальным усыновителем и ребенком, а также отношение других членов семьи к этому ребенку являются критическими аспектами. Эти же критерии применяются, когда опекуном планируется стать какому-либо родственнику ребенка или приемным родителям, включая отчимов и мачех.

Правовые нормы не устанавливают специфических ограничений, касающихся здоровья ребенка, который может быть усыновлен. Тем не менее, ответственностью судебных органов является удостоверение себя в том, что потенциальные усыновители осведомлены о любых существующих медицинских состояниях усыновляемого ребенка. Кроме того, необходимо проверить их способность предоставить должный уход и необходимое медицинское обслуживание в соответствии с требованиями ребенка, что подчеркивается в пункте 15 решения, принятого Пленумом Верховного Суда РФ 20 апреля 2006 года под номером 8, касающегося законодательных актов, которые должны учитываться при делах о усыновлении [3].

Действия, которые включают поиск и предоставление детей для усыновления от имени желающих стать усыновителями, считаются недопустимыми. Запрет на такого рода деятельность, как посредничество в процессе усыновления, определен законами РФ. В соответствии с регулированием, указанным в Административном Кодексе России, за нарушения, связанные с усыновлением, опекой или размещением ребенка в приемных семьях, предусмотрены штрафные санкции. Их размер может варьироваться: для физических лиц – это сумма от 1,000 до 2,500 рублей, для чиновников – штрафы от 4,000 до 5,000, а компании могут быть оштрафованы на сумму от 200,000 до 500,000 рублей [4].

Люди, которые повторно совершают противоправные действия, связанные с удочерением или установлением опеки над детьми, а также с их размещением в приемные семьи из корыстных сообра-

жений, могут столкнуться с серьезными уголовными наказаниями. Это может включать финансовое воздействие в виде штрафов до 40 000 рублей или сумму, эквивалентную трехмесячному доходу виновного. В альтернативу, варианты наказания охватывают выполнение обязательных работ до 360 часов, назначение исправительных работ сроком до года или арест на период до полугода.

В ходе расследования было выявлено, что сотрудник администрации города и высокопоставленный работник социального отдела при детском медицинском учреждении сговорились для получения неоправданных выгод от американских граждан. Они сфальсифицировали документы, что привело к появлению недостоверных сведений в досье социальной сироты - малолетней девочки. Согласно этим поддельным бумагам, родные не желали забирать ребенка, а четыре российские семьи отказались от ее усыновления.

Суд произнес свое заключение по делу, которое касалось противозаконных действий связанных с усыновлением новорожденных. В его развитии были установлены штрафы: один для муниципального служащего размером в 100000 рублей и другой для работника социальных служб - 120000 рублей. Помимо этого, последнему вынесли приговор в виде условного заключения на год с одноименным сроком испытания и запретом на занятие деятельностью, связанной с усыновлением на двухлетний период. В отдельном эпизоде четыре женщины, три из которых гражданки Грузии и одна обладающая гражданством России и Канады, столкнулись с ответственностью перед законом за повторяющиеся случаи нелегального усыновления новорожденных лицам из других стран [5].

Суд вынес приговор в виде шести лет тюремного заключения женщине, имеющей двойное гражданство и замешанной в переправке новорожденных через границу, тем самым осуществляя нелегальное усыновление и противоправную контрабанду детей. Те, кто также участвовали в этих действиях, но в меньшей степени, были осуждены к пятигодичному условному сроку. Иногда нарушения правил усыновления происходят в связи с тем, что социальные работники стремятся поддержать возникающие эмоциональные связи между сиротами и потенциальными родителями, которым правительство отказывает в праве на усыновление из-за отсутствия законных оснований для этого [6].

Известно, что в случаях, когда поддержка в незаконном процессе усыновления осуществляется без личной выгоды, закон предусматривает более легкие формы ответственности по сравнению с теми, кто совершает подобные деяния ради финансового вознаграждения.

Список источников

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ) Текст с изменениями и дополнениями на 2021 год (ред. от 01.07.2021)
2. «О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей»: Постановление Пленума Верховного суда Российской Федерации от 20.04.2006 года № 8 // Бюллетень Верховного Суда РФ.2006.№ 6.С. 15–16.
3. Административное право. Практикум: учебное пособие для вузов / Н. М. Конин [и др.] ; под общей редакцией Н. М. Кониной, Е. И. Маториной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06047-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449107>
4. Административное право России: учебник и практикум для вузов / А. И. Стахов [и др.]; под редакцией А. И. Стахова, П. И. Кононова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13088-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449149>
5. Попова А. В. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом // Актуальные проблемы юридической науки. Сборник научных работ студентов Института права Тамбовского государственного университета им. Г. Р. Державина. — Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г. Р. Державина, 2008, Вып. 3. С. 81–83.
6. Прудникова Л. Б. Усыновление (удочерение) детей гражданами РФ, иностранными лицами, лицами без гражданства: Автореф. дисс... канд. юрид. наук. Ростов — на — Дону, 2014.

УДК 340

ПРАВОВОЙ СТАТУС САМОЗАНЯТОГО НАСЕЛЕНИЯ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОМ ПРАВЕ

БОЙКО КАРИНА РУБЕНОВНАстудентка магистратуры Ленинградского
Государственного университета им. А.С. Пушкина

Аннотация: в статье автор рассматривает теоритическую значимость понимание понятия правового статуса самозанятого населения в контексте предпринимательского права, а также формирует новые научные подходы к изучению этой проблематики. С практической точки зрения, исследование в статье может служить основой для улучшения системы законодательства в области регулирования правового статуса указанных субъектов.

Ключевые слова: самозанятые, предпринимательская деятельность, правовой статус, гражданин.

Выбранная тема является очень актуальной в условиях развития рыночной экономики. Ведь часть самостоятельно занятых граждан трудится на неформальной основе, т.е. не уплачивает ни налоги, ни страховые взносы. Следовательно, можно назвать основные причины необходимости для государства легализации самозанятости. Это потребность в дополнительных налоговых поступлениях в государственный бюджет и снижение нагрузки на социальные внебюджетные фонды. Кроме того, перевод самозанятых в официальную экономику может способствовать развитию их предпринимательской инициативы, поскольку расширяются возможности по саморекламе, кредитованию, получению займов, поиску клиентов и др.

В этой связи весьма важным является определение правового статуса самозанятых (единого для всей законодательной системы), законодательное определение критериев самозанятости, их прав и обязанностей. Отсутствие определенности в правовом статусе самозанятых влечет за собой угрозу их привлечения к административной, налоговой или уголовной ответственности за незаконное предпринимательство.

Самозанятые в России - это лица, занимающиеся предпринимательской деятельностью без образования юридического лица и без привлечения наемных работников. Само понятие введено в России с 1 января 2019 года в рамках федерального закона "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации, уточняющие порядок обложения налогом на доходы физических лиц доходов, получаемых физическими лицами, а также об отдельных вопросах налогообложения".

Самозанятые лица регистрируются в специальном реестре на сайте Федеральной налоговой службы (ФНС) России. Этот реестр предназначен для сбора информации о самозанятых гражданах и контроля за их налоговыми обязательствами.

Граждане, с таким статусом могут осуществлять различные виды предпринимательской деятельности, такие как услуги, продажа товаров, аренда недвижимости и другие. Они могут работать как физические лица или зарегистрировать индивидуальное предпринимательство.

Также они обязаны платить налог на доходы физических лиц (НДФЛ) по ставке 4% с доходов, полученных от своей предпринимательской деятельности. Они также обязаны вести учет своих доходов и расходов, предоставлять отчетность в налоговые органы и вносить платежи по налогу в установленные сроки.

Самозанятость была введена в России для стимулирования развития предпринимательства, повышения занятости и сокращения неофициальной занятости. Эта форма предпринимательства позволяет гражданам осуществлять предпринимательскую деятельность с минимальными административными и финансовыми барьерами [1, с. 115].

В России самозанятые граждане имеют определенный правовой статус. Закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам регулирования деятельности самозанятых граждан", ввел новую категорию самозанятых граждан и предусмотрел особые правила и условия для их деятельности.

По законодательству России, самозанятый гражданин не считается юридическим лицом и не обязан создавать организацию. Он может заниматься предпринимательской деятельностью на основе гражданско-правового договора, заключенного с заказчиком услуг. В этом случае самозанятый не имеет работников и не является работодателем.

Важно отметить, что самозанятые граждане не обязаны вносить взносы в обязательное пенсионное страхование и не имеют права на социальные льготы, предоставляемые работникам по трудовым отношениям.

Закон также предусматривает ряд гарантий для таких граждан, включая защиту их прав при заключении договоров, контроль за соблюдением сроков оплаты услуг и возможность обращения в суд в случае возникновения споров [2, с. 45].

Хотя законодательство России ввело определенные правила для самозанятых граждан, есть некоторые пробелы и вопросы, требующие уточнения или дополнительного регулирования. Вот некоторые из них:

1 Социальная защита: Самозанятые граждане не имеют права на социальные льготы, предоставляемые работникам по трудовым отношениям, и не обязаны вносить взносы в обязательное пенсионное страхование. В связи с этим возникают вопросы о социальной защите и пенсионном обеспечении для самозанятых граждан.

2 Регулирование договорных отношений: Правовой статус самозанятых граждан основан на заключении гражданско-правовых договоров с заказчиками услуг. Однако законодательство не всегда ясно определяет правила таких отношений, возможные спорные моменты и механизмы их разрешения.

3 Налоговые аспекты: Система налогообложения для таких граждан в России в настоящее время регулируется ставкой налога в размере 4%. Однако могут возникать вопросы о налоговом учете, расчете и уплате налога, а также о необходимости учета расходов и вычетов.

Эти пробелы в законодательстве могут создавать некоторую неопределенность и сложности для самозанятых граждан.

Устранение вышеуказанных пробелов в законодательстве, может быть достигнуто следующими мерами:

1 Расширение социальной защиты: Правительство может рассмотреть возможность введения механизмов социальной защиты для самозанятых граждан, таких как обязательное пенсионное страхование или доступ к медицинскому страхованию.

2 Уточнение договорных отношений: Законодательство должно быть более ясным относительно правил и условий гражданско-правовых договоров между самозанятыми гражданами и заказчиками. Это включает установление стандартных положений, урегулирование спорных вопросов и предоставление механизмов разрешения возможных конфликтов.

3 улучшение налоговой системы: Разработка более прозрачной и понятной системы налогообложения для самозанятых граждан, включая ясные правила расчета и уплаты налогов, а также возможности учета расходов и вычетов. Также стоит рассмотреть вопрос о введении налоговых стимулов для самозанятых граждан, которые способствуют развитию их предпринимательской деятельности.

Все эти меры должны быть предметом обсуждения и разработки со стороны соответствующих государственных органов, законодателей, экспертов и представителей данной категории граждан.

В качестве вывода можно сказать, что правовой статус самозанятого населения в России был установлен относительно недавно в 2019 году. Он предоставляет определенные права и обязанности

самозанятым гражданам, но также существуют пробелы в законодательстве, которые требуют дополнительного регулирования.

Самозанятые граждане в России имеют возможность заниматься предпринимательской деятельностью на основе гражданско-правовых договоров с заказчиками услуг. Не смотря на то, что граждане в таком статусе уплачивают регулярно налоги, их социальная защита остается ограниченной, их не обязывают вносить взносы в обязательное пенсионное страхование, и у них могут возникать проблемы с медицинским страхованием.

Необходимо отметить, что правовой статус самозанятого населения может быть изменен или дополнен в будущем в соответствии с развитием законодательства и потребностями самозанятых граждан.

Список источников

1. Шпангель Ф.Ф., Ольховка М.В. Самозанятость как способ ведения предпринимательской деятельности // Проблемы развития предприятий: теория и практика. 2020. № 1-3. С. 115.
2. Протасова Е.А. Эволюция института самозанятых // Человек. Общество. Инклюзия. 2020. № 4 (44). С. 45.

УДК 340

ОСОБЕННОСТИ ОБЪЕКТА ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ПРЕДУСМОТРЕННОГО СТАТЬЕЙ 243 УК РФ

АБДУЛЬМЯНОВА НИНА СЕРГЕЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая Академия»

*Научный руководитель: Евстифеева Екатерина Владимировна**к.ю.н., доцент**ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая Академия»*

Аннотация: в настоящей статье рассмотрены общие подходы к определению объекта преступления, раскрывается содержание объекта преступления, предусмотренного ст. 243 УК РФ. Анализируются сущности общего, родового, видового и непосредственного объекта преступного посягательства. На основе проведенного исследования формулируются выводы о значении объекта преступления, предусмотренного ст. 243 УК РФ.

Ключевые слова: уголовное право, культура, культурное наследие, культурные ценности, преступление, объект преступления.

FEATURES OF THE OBJECT OF THE CRIME PROVIDED FOR IN ARTICLE 243 OF THE CRIMINAL CODE OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abdulmyanova Nina Sergeevna*Scientific adviser: Evstifeeva Ekaterina V.*

Abstract: this article discusses general approaches to the definition of the object of the crime, reveals the content of the object of the crime provided for in Article 243 of the Criminal Code of the Russian Federation. The essences of the general, generic, specific and direct object of criminal encroachment are analyzed. Based on the conducted research, conclusions are formulated about the significance of the object of the crime provided for in Article 243 of the Criminal Code of the Russian Federation.

Keywords: criminal law, culture, cultural heritage, cultural values, crime, object of crime.

При изучении объективных признаков преступления, их главным составляющим выступает объект преступления, который в свою очередь принято делить на несколько видов, в зависимости от объема рассмотрения предмета преступного посягательства. Объект преступления в теории уголовного права бывает общим, родовым, видовым и непосредственным.

В настоящий момент не сформировано единого нормативно-закрепленного определения объекта преступного посягательства. Существует множество научных подходов, рассмотрим некоторые из них.

Например, по мнению Б.С. Никифорова, объектом преступного посягательства могут выступать только те общественные отношения, на которые непосредственно направлены противоправные действия субъекта преступления [5]. Г.П. Новоселов же в свою очередь дает определение объекту преступления, как общественным отношениям, которые нуждаются в защите после совершения преступ-

ления и установления лица, совершившего преступление [6]. Е.К. Кайжанов утверждает, что объектом преступления является общественное благо (ценность) или его совокупность [2]. С указанным мнением соглашается в полном объеме П. В. Замосковцев [1]. Автор А.В. Пашковская дает определение объекту преступления, как социальной ценности, которая охраняется УК РФ, и которой может быть причинен вред от действий преступника, направленных на достижение преступной цели.

Представленные точки зрения, далеко не все, которые существуют в теории уголовного права. На наш взгляд точка зрения А.В. Пашковской наиболее полно характеризует объект преступного посягательства, потому что определяет, что объектом преступления могут быть только ценности, охраняемые законом, и отмечает, что посягательство может быть как оконченным, так и не оконченным.

Рассмотрим каждую категорию более подробно на примере преступления, предусмотренного ст. 243 УК РФ (уничтожение или повреждение объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации).

Общим объектом преступления (в том числе рассматриваемого в настоящей статье преступления) выступают общественные отношения, определенные законодателем в ч. 1 ст. 2 УК РФ. То есть общий объект любого преступления, в том числе рассматриваемого, представляет собой совокупность всех общественных отношений, которые охраняются нормами права от противоправных действий, которые могут быть им причинены.

Родовой объект преступления, предусмотренного ст. 243 УК РФ, представляет собой совокупность общественных отношений в сфере обеспечения общественной безопасности и общественного порядка.

Видовой объект преступления, предусмотренного ст. 243 УК РФ, представляет собой совокупность общественных отношений, складывающихся в результате применения норм общественной нравственности.

С точки зрения А.Н. Игнатова общественная нравственность представляет собой определенную систему правил, установленных обществом и являющихся приемлемыми на данном конкретном историческом этапе развития. Б.Т. Разгильдиев данное понятие расширяет, говоря о том, что в данную систему еще необходимо включить и более обширные социальные категории, такие как взгляды на добро и зло, религиозные нормы [7].

Таким образом, можно отметить, что общественная нравственность включает в себя все виды общечеловеческих ценностей, сформировавшихся на определенной территории, за определенный период времени. Ценности, сформированные общественной нравственностью, являются ориентиром для всех сфер общества (воспитание, образование и т.д.).

Также среди теоретиков уголовно-правовых норм нет единого мнения на определение непосредственного объекта рассматриваемого преступления, предусмотренного ст. 243 УК РФ.

Например, А.И. Коробеев утверждает, что непосредственным объектом преступления является вся культура народа и его историческая ценность. В свою очередь примерно аналогичного мнения придерживается И.Е. Мартыненко, говоря о том, что непосредственным объектом выступает историческое и культурное наследие народа [4]. О.В. Давлетшина придерживается другого мнения, говоря о том, что непосредственным объектом выступает безопасность РФ в национальной и духовной сферах. В.П. Ревин немного сужает вышеуказанное мнение, говоря о том, что непосредственным объектом рассматриваемого преступления выступают только те общественные отношения, которые складываются в сфере обеспечения безопасности памятников культуры [8]. Данное мнение на наш взгляд наиболее полно отражает непосредственный объект преступления, предусмотренного ст. 243 УК РФ. Аналогичного мнения придерживается и А.В. Бриллиантов, которые еще больше сократил понятие непосредственного объекта, оставив только те общественные отношения, которые возникают при сохранении памятников истории и культуры от преступных посягательств [3].

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что объектом преступления, предусмотренного ст. 243 УК РФ, выступают общественные отношения, которые складываются в ходе реализации охраны объектов культурного наследия и иных объектов, предусмотренных диспозицией ст. 243 УК РФ.

Список источников

1. Замосковцев П. В. Проблема объекта уголовно-правовой охраны в свете марксистско-ленинской теории ценностей: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 1973. С. 8.
2. Каиржанов Е. К. Интересы трудящихся и уголовный закон. Алма-Ата, 1973. С. 8.
3. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / под ред. А. В. Бриллиантова. М., 2010. С. 932.
4. Мартыненко И. Э. Практика применения уголовного законодательства, предусматривающего ответственность за преступления против историко-культурного наследия // Наследие и современность. М., 2004. № 12. С. 20.
5. Никифоров Б. С. Объект преступления по советскому праву. М., 1960. С. 72.
6. Новоселов Г. П. Актуальные вопросы учения об объекте преступления (Методологические аспекты) : дис. ... д-ра юрид. наук. Екатеринбург, 2001. С. 102.
7. Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть / под ред. Б. Т. Разгильдиев, А. Н. Красиков. Саратов, 1999. С. 412.
8. Уголовное право России. Особенная часть / под ред. В. П. Репина. 2-е изд., испр. и доп. М., 2010. С. 212.

© Н.С. Абдульмянова, 2023

УДК 34.03

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В СФЕРЕ ТУРИЗМА

КОМАРИЧЕВ ИЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВИЧ

магистрант 3 курса
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные проблемы, с которыми сталкиваются потребители туристических услуг. Кроме того, подчеркнем неотложность улучшения законодательства и контроля для обеспечения более надежного и безопасного туристического опыта. Ведь, несомненно, услуги в сфере туризма заслуживают внимания и защиты, как важный элемент нашей современной жизни.

Ключевые слова: туризм, правоотношения в сфере туристических услуг, нарушения прав потребителей в сфере туризма, турист, туристическая фирма.

KEY ISSUES FOR CONSUMERS IN THE TOURISM INDUSTRY

Komarichev Ilya Alexandrovich

Abstract: This article discusses the main problems faced by consumers of tourist services. In addition, we emphasize the urgency of improving legislation and controls to ensure a more reliable and safe travel experience. After all, undoubtedly, services in the field of tourism deserve attention and protection as an important element of our modern life.

Keywords: tourism, legal relations in the field of tourist services, violations of consumer rights in the field of tourism, tourist, travel company.

В современном мире, на фоне постоянного роста мобильности граждан и стремительного развития туризма, оказание туристических услуг стало неотъемлемой и важнейшей частью нашей повседневной жизни. Эти услуги призваны обеспечивать комфорт и безопасность для тех, кто стремится открыть для себя новые горизонты. Однако, несмотря на высокий спрос на туристические услуги, отдых и путешествия часто омрачаются нарушениями в сфере туризма.

Нарушения, совершаемые туристическими предприятиями, создают потенциальные угрозы для удовлетворения потребностей и ожиданий путешественников. Эти нарушения могут касаться не только организации поездок, но и безопасности, качества услуг, а также соответствия предоставленных услуг заявленным стандартам и законодательным нормам.

В период активного туристического сезона множество посетителей сталкиваются с недобросовестным поведением туристических предприятий. Многие компании после получения разрешения на международную туристическую деятельность словно забывают о требованиях российского законодательства и перестают переживать за полученную лицензию.

Туристическую деятельность регулирует множество нормативно-правовых актов. В частности, законы "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации", "О стандартизации", "О сертификации продукции и услуг", "О защите прав потребителей", "О рекламе" и т.д. А недобросовестные поставщики туристических услуг находят недостатки и пробелы в законодательстве и используют юридические пустоты в свою пользу.

Такие нарушения законодательства создают неблагоприятные условия для туристов, оставляя их без должной защиты и подвергая различным рискам. Отсутствие строгого контроля и соблюдения законов в сфере туризма способствует уклонению компаний от своих обязательств, что в конечном итоге подрывает доверие к туристической индустрии. Это подчеркивает важность улучшения законодательной базы и методологических инструментов для более эффективной защиты интересов потребителей в туристической сфере в современных условиях.

Проанализировав работы исследователей данного вопроса, публикации в СМИ и судебную практику, мы разделили основные жалобы потребителей в сфере туризма на 4 основные категории[1]:

1. Неисполнение или ненадлежащее исполнение услуг, обещанных турфирмой;
2. Несвоевременное информирование туриста об изменениях в программе тура;
3. Недостоверная информация о туре;
4. Ограничение собственной ответственности турфирмы за изменения условий тура.

Разберем их более подробно.

Согласно статистике, наиболее часто туристы сталкиваются с такой проблемой, как либо полное невыполнение, либо ненадлежащее выполнение туристической фирмой заявленных при заключении договора услуг. Разница между заявленными и фактически оказанными услугами может иметь разные масштабы и быть достаточной ощутимой. Так, например, фактически на месте размещения туриста может не оказаться заявленного завтрака в номер. А могут быть и куда более серьезные ошибки – так, например, отсутствие брони на место в гостинице. И в таких ситуациях, к сожалению, зачастую вернуть свои средства становится настоящей проблемой.

Следующей по частоте возникновения вопросов у туристов проблемой является несвоевременное информирование турфирмой о внесенных изменениях в программу тура. Эта проблема действительно довольно распространена и может проявляться, например, в резком изменении времени вылета или даже аэропорта, замену места размещения туриста и даже, в особо вопиющих случаях, изменение места отдыха. В большинстве своем туристы жалуются на то, что были осведомлены о таких колоссальных изменениях либо слишком поздно, либо не были осведомлены вовсе. А это влечет за собой не только нарушение планов отдыха, а и серьезные угрозы безопасности туристов.

Кроме того, довольно часто туристические фирмы умышленно предоставляют потребителю либо просто неполную, либо полностью недостоверную информацию о туре. Это достаточно серьезная проблема, ведь на рынке туристских услуг действительно большое количество различных турфирм и туроператоров, пакеты услуг у которых практически идентичны. Для того, чтобы выбрать наиболее достоверный и безопасный тур, необходимо потратить большое количество времени и, зачастую, денег. Ведь довольно часто возникают ситуации, когда отель, предложенный поставщиком услуги как «находящийся на берегу моря», на самом деле располагается в километре от воды. И таких примеров масса. Турфирма умалчивает о том, что окончательная стоимость тура еще не установлена, что возможны изменения во времени перелета или месте вылета, что фактическое место размещения не соответствует ожиданию туриста.

При этом такие туристические фирмы максимально ограничивают собственную ответственность при заключении договора с клиентом. Потребитель туристической услуги должен внимательно следить, чтобы в туристском договоре были максимально четко указаны пункты об ответственности туристической фирмы за ненадлежащее исполнение подписываемого договора. Чаще всего продавцы услуги предлагают своим клиентам типовые договоры, в которых они сами сохраняют максимальные права, а максимальные обязанности возлагают на туриста. К сожалению, необходимо признать, что уровень правовой грамотности у среднестатистического российского обывателя довольно низкий, и договоры такие люди либо вовсе не вычитывают, либо читают, не понимая написанного. Недостаточное изучение договора перед его подписанием практически всегда является основным источником проблем.

Оказание туристической услуги – это такое же правоотношение, как и, например, купля-продажа товара, которое регулируется законодательством Российской Федерации. А значит, неудовлетворенный оказанной услугой турист имеет право обжаловать нарушение своих прав и добиться компенсации причиненного вреда.

Обеспечить соблюдение прав и интересов потребителей туристической услуги можно несколькими способами. Наиболее простой, по нашему мнению, способ – саморегулирование правоотношений поставщика туристической услуги и ее потребителя. Так, например, некоторые турагентства предоставляют своим клиентам разнообразные информационные материалы. Они представляют из себя брошюры, в которых содержится вся основная информация, которая может пригодиться путешественнику в незнакомой стране: сведения об оказании медицинских услуг, каршеринге, традициях народа, телефоны горячих линий и указания, как и куда обращаться при возникновении неприятностей. Полное и максимально открытое информирование туристической фирмой своих клиентов об особенностях поездки, предоставление всех сведений о месте размещения, комплексе предоставляемых услуг, времени и места вылета и т.д. сведет к минимуму большую часть трудностей, возникающих в туристических правоотношениях.

Помимо этого, для улучшения регулирования данных правоотношений можно ужесточить контроль за деятельностью поставщиков туристических услуг и качеством предоставляемых продуктов. Так, способствовать этому могут объединения туроператоров на примере МАТА или АСТУР. Во многих государствах такими объединениями разрабатываются и вводятся в использование определенные стандарты оказания туристических услуг, и строгое соблюдение этих стандартов является главным условием членства в объединении. Участие туристической фирмы в подобном объединении можно законодательно обозначить необходимым условием для получения ею лицензии, а исключение – поводом данную лицензию отозвать.

Такие превентивные методы в сочетании с корректирующими, правовыми методами защиты интересов туристов, смогут обеспечить достойный контроль за соблюдением прав потребителей в сфере туризма. Сочетание государственного контроля и саморегулирования будут способствовать исключению из туристической сферы недобросовестного маркетинга, сокрытия важнейшей информации и ограничения ответственности туристических фирм. При этом важно следить за тем, чтобы контроль не вызвал усложнение и без того сложных бюрократических процедур, ограничения предлагаемых услуг, росту цен и в целом торможению развития туристического бизнеса в нашем государстве.

Список источников

1. Аштаева С. С. Анализ судебной и административной практики в сфере защиты прав потребителей туристических услуг, формирование выводов / С. С. Аштаева, Н. В. Цуглаева, А. Е. Аксёнов, М. А. Салдысов, Э. В. Утнасунова, М. З. Яшкулов, А. А. Наминов. – Текст: непосредственный. // Аграрное и земельное право. – 2022. – №8 (212). – С. 63 – 66.
2. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 04.08.2023) "О защите прав потребителей"
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ).
4. Федеральный закон "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации" от 24.11.1996 N 132-ФЗ (ред. от 13.06.2023)
5. Постановление Правительства РФ от 18.07.2007 N 452 (ред. от 14.11.2022) "Об утверждении Правил оказания услуг по реализации туристского продукта".

УДК 34.03

ОСОБЕННОСТИ ЗАЩИТЫ ПРАВ РОССИЙСКИХ ТУРИСТОВ

КОМАРИЧЕВ ИЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВИЧ

магистрант 3 курса
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные группы законодательных актов, в которых закреплён порядок обеспечения защиты прав и законных интересов граждан, находящихся за пределами своей страны. Также в статье выделены наиболее важные направления работы государства, которые влияют на уровень правовой грамотности населения страны в сфере туризма и обеспечение безопасности туристов за рубежом.

Ключевые слова: туризм, турист, туристическая фирма, посольство, международный акт.

KEY ISSUES FOR CONSUMERS IN THE TOURISM INDUSTRY

Komarichev Ilya Alexandrovich

Abstract: This article examines the main groups of legislative acts, which enshrine the procedure for ensuring the protection of the rights and legitimate interests of citizens located outside their country. The article also highlights the most important areas of government work that affect the level of legal literacy of the country's population in the field of tourism and ensuring the safety of tourists abroad.

Keywords: tourism, tourist, travel company, embassy, international act.

Современный мир постоянно развивается и совершенствуется, и глобализация затрагивает фактически все сферы деятельности любого государства. Нет ни одной страны, которая так или иначе не взаимодействовала с мировым сообществом в экономическом, правовом или социо-культурном поле. Наиболее явно глобализация прослеживается как раз-таки в экономической сфере, а в частности – в одной из ее сфер, которая с каждым годом развивается и становится все более популярной, в том числе и в России. Конечно же, речь идет о туризме.

Туризм – прекрасный способ отвлечься от повседневной рутины и насладиться культурой, историей и незабываемыми видами других государств. Пожалуй, каждый из нас мечтал отправиться в путешествие куда-нибудь поближе к морю, и с каждым годом число россиян, отправляющихся на отдых за границу, постоянно увеличивалось. Актуальных данных за 2023 год, к сожалению, пока что нет, но Интерфакс сообщает, что общее количество зарубежных поездок в 2022 году составило 23,2 млн., что на 2 млн. больше аналогичных показателей за 2021 год [4]. Несмотря на нестабильное положение в мире и вводимые санкции, россияне продолжают путешествовать, что однозначно говорит о развитии сферы туризма в нашей стране.

Однако практически любые действия человека так или иначе порождают правоотношения, и туризм не является исключением. Просматривая рекламные буклеты, заключая договор с туристической фирмой и отправляясь в отпуск, гражданин участвует в гражданско-правовых отношениях – он выступает потребителем туристических услуг. А это значит, что в любой момент гражданин может столкнуться с нарушением своих прав – как в собственном государстве, на стадии подписания договора с тури-

стической фирмой, так и за рубежом. Аналитический центр «НАФИ» с периодичностью в несколько лет проводит исследования правовой грамотности россиян. В 2018 году индекс правовой грамотности наших соотечественников составил 54 п.п. из 100 возможных, а в 2020 – 47 п.п. [3] К сожалению, это говорит о том, что общий уровень правовой грамотности среди населения падает. По состоянию на 2020 год 22% граждан столкнулись с нарушением своих прав здесь, в России. А что будет, если они поедут отдыхать в другую страну, где зачастую законы кардинально отличаются от российских?

За рубежом турист может столкнуться с множеством различных нарушений их прав – начиная с простых карманных краж и мошенничества, заканчивая ограничениями в передвижении и проблемами с личной безопасностью. Несомненно, такие события отрицательно сказываются как на личном опыте путешествия, так и на благополучии туристов в целом.

Вопросы защиты прав русских туристов за границей имеют особенно важное значение. Право на защиту своих граждан за пределами границ Российская Федерация закрепляет в Конституции (п. 2 ст. 61) [1]. Кроме того, в ст. 6 нового Федерального закона от 28.04.2023 N 138-ФЗ (ред. от 24.07.2023) "О гражданстве Российской Федерации" сказано, что «... органы государственной власти Российской Федерации, дипломатические представительства и консульские учреждения, должностные лица указанных органов, представительств и учреждений обязаны содействовать тому, чтобы гражданам Российской Федерации, находящимся за пределами Российской Федерации, была обеспечена возможность пользоваться в полном объеме всеми правами, установленными Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, законами и правилами государств пребывания либо проживания граждан Российской Федерации, а также возможность защищать их права и охраняемые законом интересы» [2]. Таким образом, возможность россиян полагаться на защиту своих прав и интересов за рубежом законодательно закреплена. Лица, указанные в данной статье, являются гарантом обеспечения и защиты прав россиян за границей. Однако, несмотря на все меры, принимаемые нашим государством, российские туристы все равно сталкиваются с нарушениями своих прав.

Основными проблемами, с которыми сталкиваются россияне за рубежом, являются административные и уголовные правонарушения. Чаще всего люди страдают от мошенничества, нанесения телесных повреждений и кражи имущества.

В таких ситуациях необходимо понимать, что, будучи за рубежом, гражданин находится в юрисдикции сразу двух государств – России и государства места пребывания. Поэтому для защиты своих интересов необходимо отталкиваться от законов, как России, так и страны, которую вы выбрали местом своего путешествия.

Давайте рассмотрим нормативные акты, четко определяющие порядок защиты прав и законных интересов российских граждан, которые по той или иной причине выехали за пределы своей Родины. Для удобства их можно разбить на несколько групп:[5]:

В первую входят те законы и нормативные акты, которые регулируют непосредственно сам механизм защиты прав и интересов выехавших за границу граждан. Сюда можно отнести Федеральный закон "Консульский устав Российской Федерации" от 05.07.2010 N 154-ФЗ и Положение о Посольстве Российской Федерации (в редакции указов Президента Российской Федерации от 21.08.2012 № 1198; от 18.02.2017 № 69). В первую очередь, конечно же, эти акты регулируют деятельность ответственных органов государственной власти России, дипломатов и консулов, определяют их функции и ответственность за должное исполнение своих полномочий.

Дипломатические представительства, или посольства, являются государственными органами России, регулирующие внешнеполитические отношения нашей страны и государства, в котором этот орган непосредственно расположен. В свою очередь, консульство осуществляет непосредственную защиту россиян, оказавшихся за пределами Родины. В отличие от посольства, консульство контактирует не с высшей властью страны пребывания, а с местными властями, и непосредственно разрешает возникающие у наших граждан вопросы.

Другая группа норм, в свою очередь, призвана не столько защищать, сколько гарантировать пра-

ва и свободы путешествующих или проживающих за рубежом россиян. К этой группе можно отнести принципы международного права и международные договоры, ратифицированные нашим государством.

Рассмотрим другой набор правовых норм, которые гарантируют права и свободы граждан, находящихся за пределами своей родной страны. В эту категорию включаются общепризнанные нормы и принципы международного права, а также соглашения, заключенные Российской Федерацией с другими государствами. В качестве примеров мы можем привести следующие:

1. Договор между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой о передаче осужденных от 2 декабря 2002 года;
2. Договор между Российской Федерацией и Республикой Индией о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским и торговым делам от 3 октября 2000 года;
3. Соглашение между Российской Федерацией и Республикой Беларусь о порядке взаимного исполнения судебных актов арбитражных судов Российской Федерации и хозяйственных судов Республики Беларусь от 17 января 2001 года и др.

Но, безусловно, важнейшим нормативным актом, который гарантирует права и свободы абсолютно всех граждан мира, является Устав Организации Объединенных Наций от 26.4.1945 г. Часть 3 ст. 1 этого акта устанавливает защиту прав человека на мировом уровне, без каких-либо ограничений, поскольку утверждает одной из своих главных целей осуществление международного сотрудничества в решении международных проблем.

Кроме того, необходимо отметить также и Венские конвенции о дипломатических сношениях от 1961 года, а также Хартию Европейского Союза об основных правах. Каждый из этих актов гарантирует защиту иностранных граждан в рамках международного права.

Однако, даже не смотря на, казалось бы, такие фундаментальные законы, все равно остаются проблемы, которые требуют разрешения. Так, по нашему мнению, государства должны работать в сфере информирования своих граждан о всевозможных угрозах, которые могут возникнуть за рубежом. Кроме того, необходимо создать своего рода реестр государств, которые в конкретный момент времени посещать не рекомендуется в силу каких-либо причин. Меры предосторожности могут защитить наших граждан от неожиданных опасностей и нарушения их свобод.

Этой цели может служить и создание определенных брошюр о других странах. Информация о традициях чужого народа, советы по организации безопасного отдыха и контакты оперативных спецслужб точно не будут лишними в незнакомой стране. А для обеспечения максимальной безопасности своих граждан за рубежом Россия должна постоянно поддерживать контакт с различными международными правозащитными и гуманитарными организациями – например, с Красным Крестом или Международной комиссией по пропавшим без вести лицам. Совместная деятельность государств в разработке стратегий по предотвращению и разрешению чрезвычайных ситуаций может стать определяющей в обеспечении безопасного отдыха и работы россиян за границей.

Конечно, там, где не получается организовать сотрудничество, или где другое государство попросту не хочет защищать интересы россиян, следует принимать более жесткую позицию. Например, брать пример с европейских соседей и активно использовать санкционный аппарат. Меры могут быть абсолютно разными – от установления каких-либо пошлин до ограничения или полного запрета товарооборота на нашей территории. Возможны финансовые (задержка в выплате международных кредитов, заморозка счетов) и политические санкции.

Россия не так часто прибегает к санкционной политике. Но решительный и самый жесткий из возможных ответ на нарушение прав русскоязычных граждан наше государство выразило в виде Специальной Военной Операции. Это позволяет нам сделать вывод о том, что интересы и права россиян для нашей страны имеют действительно большое значение.

Конечно же, правовое положение россиян, находящихся за границей, в большей степени зависит от страны местонахождения – от того, насколько высокий там уровень жизни населения, какие у этой страны отношения с нашим государством и проч. Но наш мир уже захватила всеобъемлющая глобализация, которая предполагает поездки россиян не только в дружественные страны. Поэтому руковод-

ство нашего государство должно принять всевозможные меры для того, чтобы права и интересы россиян не нарушались, а в случае их нарушения – обеспечить возможность защитить их и восстановить социальную справедливость.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007040001> (дата обращения: 14.11.2023).
2. Федеральный закон от 28.04.2023 N 138-ФЗ (ред. от 24.07.2023) "О гражданстве Российской Федерации" // КонсультантПлюс: информационно-правовой портал. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_445998/ (дата обращения: 14.11.2023)
3. Официальный сайт аналитического центра «НАФИ». – URL: <https://nafi.ru> (дата обращения: 14.11.2023). – Текст: электронный.
4. Интерфакс: Россияне совершили более 23 млн поездок за границу в 2022 году: сайт. – URL: <https://www.interfax.ru/russia/885066> (дата обращения: 14.11.2023). – Текст: электронный.
5. Казиахмедова М.Н. К вопросу о защите прав российских граждан, находящихся за рубежом / М.Н. Казиахмедова // Проблемы совершенствования законодательства. Сборник научных статей студентов юридического факультета. – Махачкала, 2019. – С. 184–187.
6. Международное частное право: учебник: в 2 т / Е.А. Абросимова, А.В. Асосков, А.В. Банковский [и др.]; отв. ред. С.Н. Лебедев, Е.В. Кабатова. – М.: Статут, 2015. – Т. 2: Особенная часть. – 764 с.
7. Томашек, В.Ю. Защита прав и интересов российских граждан, находящихся за рубежом / В.Ю. Томашек // Международный академический вестник. – 2019. – №6 (38). – С. 39–42.

УДК 340

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ПО АДМИНИСТРАТИВНЫМ ДЕЛАМ ПО ЗАЩИТЕ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ ПРАВ И ПРАВА НА УЧАСТИЕ В РЕФЕРЕНДУМЕ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АЗАРОВА ВАСИЛИНА ЕВГЕНЬЕВНА

магистрант
Дальневосточный филиал
ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»
(г. Хабаровск)

Аннотация: в научной статье рассматриваются характеристики производства по административным делам в рамках защиты избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации, включая лиц, которые могут быть субъектами при рассмотрении данных споров.

Ключевые слова: избирательное право, административное право, Кодекс административного судопроизводства РФ, референдум, защита.

SOME FEATURES OF PROCEEDINGS IN ADMINISTRATIVE CASES FOR THE PROTECTION OF ELECTORAL RIGHTS AND THE RIGHTS TO PARTICIPATE IN A REFERENDUM OF CITIZENS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Azarova Vasilina Evgenievna

Abstract: The scientific article discusses some features of the proceedings in administrative cases for the protection of electoral rights and the right to participate in a referendum of citizens of the Russian Federation, including the subject composition under Art. 239 CAS RF.

Keywords: electoral law, administrative law, Code of Administrative Procedure of the Russian Federation, referendum, protection.

Действующее законодательство на сегодняшний день уделяет защите избирательных прав ключевое значение. Высшим непосредственным выражением власти народа является референдум и свободные выборы, поэтому Конституция РФ закрепляет за каждым гражданином права избирать и быть избранным. Ведь данное право может позволить каждому гражданину выразить свое личное мнение, а сделать данный процесс справедливым и прозрачным, это одно из главных условий развития крепкого гражданского общества и перехода к высокому уровню развитию демократии.

Ранее данная категория прав попадала под компетенцию гражданского процессуального законодательства, но с принятием в 2015 году кодекса Административного судопроизводства Российской Федерации, данный вопрос стало курировать административное законодательство.

Рассмотрения данных споров отражено в главе 24 Кодекса административного судопроизвод-

ства, в которой определяются субъекты наделенные правом обращаться в суд с административным иском о защите избирательных прав, а также лица, которые могут быть административными ответчиками по данной категории споров, также выше названный закон определяет порядок и сроки рассмотрения данных поров ,определяет особенности принятия судом решений по данной категории дел.

Надо сказать, что данный закон, ответил на немало вопросов и решил немалый комплекс задач, которые были связаны с регулированием избирательных прав граждан и их прав на участие в референдуме. Но несмотря на то, что данный закон ответил на множество важных вопросов, но он также создал и новые.

Для того чтобы разрешить определённые трудности, которые возникли как перед законодателем, так и перед правоприменителем в 2016 году было принято Постановление Пленума Верховного суда Российской Федерации № 36 «О некоторых вопросах применения судами Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации» [2]. В котором дается разъяснение относительно подсудности, доказательств и доказывания, а также отвечает на иной ряд вопросов.

В отношении рассматриваемой темы глава 24 КАС РФ закрепляет основные положения в части обращения в суд с иском заявлением, сроках подачи таких заявлений, сроков рассмотрения, прекращения судебного производства, порядка рассмотрения административных дел и решение суда по указанному административному делу и его реализации.

Согласно статистическим данным Управления Судебного департамента в Хабаровском крае относительно деятельности судов общей юрисдикципо гражданским, административным делам по первой инстанции (районные суды) за 12 месяцев 2021 года, наиболее встречающиеся категории дел представлены на (рис 1).

Рассмотрение дел о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ



Рис. 1. Результаты рассмотрения административных дел в 2021 году

Общие статистические сведения говорят о следующем:

- поступило дел в отчетном периоде – 10;
- принято к производству по исковым заявлениям юридических лиц – 1;
- принято к производству в связи с обращением прокурора – 1;
- в отказе в удовлетворении – 8 [5].

Рассмотрим некоторые особенности в отношении субъектного состава. Так, на сегодняшний день КАС РФ подробно описывает субъектный состав заявителей, административных истцов по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме. Закон предусматривает несколько категорий субъектов. К одной из них относятся сами избиратели и участники референдума, так назы-

ваемые активные субъекты. Они имеют право оспаривать в суде решения, действия (бездействие) за нарушение избирательного права этих

Следующая категория — это кандидаты и их доверенные лица, избирательные объединения и их доверенные лица, политические партии.

Административный истец А. решением окружной избирательной комиссии по выборам депутатов был зарегистрирован кандидатом в депутаты.

При составлении на выборах участковой избирательной комиссией избирательного участка протокола об итогах голосования с применением технологии изготовления протоколов с использованием машиночитаемого кода была допущена техническая ошибка, в результате которой полученное кандидатом А. на выборах на избирательном участке количество голосов равное 140 голосам учитывается как 14 голосов.

Суд административное исковое заявление кандидата А. к участковой избирательной комиссии избирательного участка удовлетворил [3].

Другая категория – наблюдатели. Они оспаривают в суде решения, действия (бездействие), нарушающие права наблюдателей, связанные с осуществлением ими своих полномочий.

Четвертая категория – члены избирательной комиссии (комиссии референдума). Данная категория лиц имеют право оспаривать в суде решения, действия (бездействие), нарушающие права членов таких комиссий, связанные с осуществлением ими своих полномочий.

Следующие это избирательные комиссии (комиссии референдума). Указанные субъекты уполномочены обращаться в суд с административными исками в связи с нарушением законодательства о выборах и референдумах.

Далее можно выделить прокурора, который вправе обращаться в суд с административным иском в защиту избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ, а неопределённого круга лиц либо интересов Российской Федерации, её субъектов, муниципальных образований.

Также прокурор может обращаться в суд с административным иском об определении срока, не позднее которого уполномоченный орган, должностное лицо либо избирательная комиссия должны назначить выборы.

И последняя группа – это органы государственной власти и местного самоуправления. Данные субъекты могут обратиться в суд с административным иском об определении срока, не позднее которого уполномоченный орган, должностное лицо либо избирательная комиссия должны назначить выборы.

Таким образом, подводя итогу вышесказанному можно отметить, что на сегодняшний день те изменения, которые коснулись защиты неотъемлемого конституционного права граждан на право избирать и быть избранным достаточно обширны, об этом нам говорят изменения, которые коснулись субъектного состава лиц, сейчас правом защитить свои избирательные права может воспользоваться достаточно более широкий круг лиц.

Ранее действовавшие процессуальное регулирование в рамках защиты избирательных прав, не обладало такой широтой субъектного состава, которые имеют право обращаться в суд с административным исковым заявлением. Такой подход к законодательному урегулированию безусловно благотворно повлияет на дальнейшее совершенствование, а также будет способствовать повышению эффективности по делам рассматриваемой категории.

Список источников

1. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации: от 8.03.2015 № 21-ФЗ [в ред. федер. закона от 30.12.2021 № 473-ФЗ] // Российская газета. – 2015. – № 49.
2. О некоторых вопросах применения судами Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27.09.2016 № 36 [в ред. ПП ВС РФ от 17.12.2020 № 42] // Российская газета. – 2016. – № 222.
3. Решение № 2А-595/2020 2А-595/2020~М-465/2020 М-465/2020 от 23 октября 2020 г. по делу № 2А-595/2020 Канского районного суда (Красноярский край) // Судебные и нормативные акты РФ. Режим доступа: <http://sudact.ru/regular/doc/oXtmmTKIv1IV/> (дата обращения: 20.10.2022).

4. Ахметшина А.С. Новеллы защиты избирательных прав граждан в российской федерации // Юридический факт. – 2017. – №. 12. – С. 21-25.
5. Управление судебного департамента в Хабаровском крае: официальный сайт. Режим доступа: <http://usd.hbr.sudrf.ru/> (дата обращения: 20.10.2022).
6. Сойников, М. А. Субъектный состав заявителей по административным делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ / М. А. Сойников // Поколение будущего: Взгляд молодых ученых - 2015 : сборник научных статей 4-й Международной молодежной научной конференции в 4-х томах, Курск, 19–20 ноября 2015 года / Ответственный редактор: Горохов А.А.. Том 2. – Курск: Закрытое акционерное общество "Университетская книга", 2015. – С. 308-311. – EDN VAXMUN.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

ФИЛИМОНЮК ЛЮДМИЛА АНДРЕЕВНА

п.п.н., доцент

ЕФИМЕНКО АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВНА

магистрант

Северо-Кавказский федеральный университет

РФ, г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматриваются возможности внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс. Внедрение ИИ позволит персонализировать и индивидуализировать обучение. Автор указывает на значимость создания образовательных программ на основе качественных целей, а не только количественных показателей. В заключение, автор отмечает, что в будущем ИИ сможет самостоятельно подбирать программы обучения, анализировать и совершенствовать их, а также давать рекомендации в различных областях обучения.

Ключевые слова: информатизация, искусственный интеллект, образование, индивидуализация, нейросеть.

**Filimonyuk Lyudmila Andreevna,
Efimenko Alexandra Sergeevna**

Abstract: The article discusses the possibilities of introducing artificial intelligence into the educational process. The introduction of AI will allow you to personalize and individualize learning. The author points out the importance of creating educational programs based on qualitative goals, not just quantitative indicators. In conclusion, the author notes that in the future AI will be able to independently select training programs, analyze and improve them, as well as make recommendations in various areas of training.

Keywords: informatization, artificial intelligence, education, individualization, non-network.

Информационные технологии активно внедряются в жизнь человека, на данный момент уже невозможно представить свою жизнь без современных технологий. Технические и информационные устройства значительно упрощают нашу жизнь, делая ее более удобной и комфортной. Информатизация не обошла стороной не только повседневную жизнь человека, но и образование.

Главная цель информатизации образования и оснащения его современными техническими устройствами – повышение качества и эффективности передачи и усвоения новых знаний и навыков. Современное общество предъявляет все больше требований к учащимся, молодым специалистам и человеку в целом.

В 21 веке в образовании идет активное внедрение информационных технологий; в 2020 году, когда все образовательные учреждения были вынуждены перейти на дистанционный формат обучения, стали активно применяться в образовательном процессе технические устройства и Интернет-ресурсы. Для построения результативного обучения в образовательный процесс внедрились:

- Вебинары;
- Онлайн-встречи;

- Образовательные платформы (Google Класс, ЯКласс, Видеоуроки на видеохостинге youtube.com, мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp);
- Электронные библиотеки и тд.

Использование современных инновационных технологий позволяет более быстро получать актуальную информацию, проходить профессиональную переподготовку, повышать уровень знаний в различных сферах жизнедеятельности человека и активно включать учащихся в образовательный процесс. В образовательных учреждениях идет энергичное внедрение интерактивных досок, благодаря которым есть возможность не только отображать действия происходящие на компьютере, но и активно вносить коррективы, делать пометки и сохранять информацию для дальнейшего использования.

В сфере информационных технологий и информатизации образования происходит постоянное развитие и совершенствование, что позволит сделать процесс усвоения знаний более доступным, интересным, эффективным. На данный момент проходят активные разработки в области внедрения искусственного интеллекта и нейро-сетей в трудовую деятельность и образовательный процесс.

Искусственный интеллект уже можно использовать для обучения человека – разрабатывать индивидуальные образовательные программы, учитывая темп усвоения знаний обучающегося, его потребности и интересы. Внедрение новой технологии (ИИ) позволит сделать процесс обучения более комфортным, реализовать в обучении такие компоненты педагогики как: самообразование и самоконтроль. Использование чат-бота на основе ИИ (Chat GPT), позволяет педагогу избавиться от рутинной работы по подбору материала, составления тестов, кейсов и дает возможность спроецировать образовательный процесс более интересным и запоминающимся, увлекательным. Применение технологий для погружения в виртуальную среду (очки виртуальной реальности VR – системы) позволяет имитировать школьные физические и химические лаборатории, создает цифровые двойники строительных, энергетических, транспортных объектов в профессиональном образовании.

В правительстве уже рассматривается возможность цифровой трансформации образования, например, в стратегии Минпросвещения РФ "Цифровая трансформация образования" планируется внедрить в школах автоматическую проверку домашних заданий, что, в планах, поспособствует существенной разгрузки педагогов и предоставит больше времени для подготовки к учебным занятиям.

С появлением не только в теории, но и на практике возможности внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс, специалисты задаются вопросами: «будут ли педагоги конкурентно способны по сравнению с программами на основе искусственного интеллекта?», «не исчезнет ли надобность в человеческом общении в процессе обучения?». ИИ не стоит рассматривать как врага педагога или его замену. Данную технологию следует применять как помощника и ассистента в создании образовательной среды. Внедрение искусственного интеллекта позволит персонализировать и индивидуализировать процесс обучения за счет построения индивидуальной траектории обучения, анализа усвоенной информации и транслируемого контента. Предоставляется возможность создания индивидуальных учебных планов на основе интересов учащегося, его сильных и слабых сторон и темпа усвоения полученного материала. Искусственный интеллект поможет в анализе предоставляемого контента; появится возможность анализировать реакции учащихся на получение той или иной информации. С помощью программ на основе ИИ образовательный процесс сможет избавиться от постоянных контрольных работ, реализуется возможность для создания базы данных, в которой будет собрана полная информация и анализ образовательной деятельности учащегося – создание цифрового портфолио ученика, в нем будет отображаться информация о массиве пройденного материала, проценте усвоения новых знаний, компетенций и навыков, интересов и талантов.

Нейронные сети и искусственный интеллект предоставляет более широкие возможности для реализации игровых технологий, которые приносят от учащихся более яркий отклик в процессе обучения, тем более на первых этапах усвоения знаний. Расширяются возможности для визуализации учебного материала; чат GPT предоставляет возможность не только поиска текстовой информации, но и поиск, распознавание и дорисовку изображений (можно применять на уроках литературы, истории, биологии и пр.). Использование данных технологий предоставляет условия для формирования образовательного контента, который будет отвечать особенностям и потребностям учащихся (создание цифровых обуча-

ющих интерфейсов с персональными параметрами настройки, индивидуальных цифровых учебников).

Искусственный интеллект поможет в создании индивидуальных графиков обучения, сможет предоставлять тьюторское сопровождение и репетиторскую помощь, помогать в профориентации на основе достижений учащихся и их склонностях к определенным видам деятельности. Новая технология не исключает живого человеческого общения, для полноценного развития человеку необходим социум; она повышает доступность знаний, предоставляет условия для развития глобального образования. ИИ, используемый для создания национальной образовательной статистики и ее анализа, должен конструироваться, отталкиваясь от целей образования, которые являются качественными, не сводимыми лишь к количественным индикаторам. Чат GPT в настоящее время может писать программный код, а в дальнейшем на основе созданной базы образовательных программ он сможет сам подбирать подходящую программу обучения для ученика, анализировать и совершенствовать обучающие программы, предоставлять рекомендации по литературе, практическим заданиям, лекциям, необходимым для дальнейшего обучения.

Мировое сообщество ведет активную работу по внедрению искусственного интеллекта в повседневную жизнь и образование. Мы уже используем продукты этих разработок, например, голосовые помощники; Siri от Apple, Google Assistant, Alexa от Amazon и Алиса от Яндекса работают на основе ИИ, они отвечают на вопросы, с помощью них можно создавать в календарях события и ставить напоминания. В Российской Федерации перспективы использования технологий ИИ как средство для улучшения уровня жизни населения за счет повышения качества услуг, в том числе в сфере образования, определены Указом Президента Российской Федерации от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации». [6]

Цифровые технологии давно доказали свою эффективность в образовании, их изучение и внедрение становится не только необходимостью, но и важной конкурентной особенностью для обучающих организаций. Внедрение нейросетей и искусственного интеллекта в образовательный процесс позволит предоставить обучающимся максимум необходимого знания для успешного будущего.

Список источников

1. Брызгалина Е. В. Статья «Искусственный интеллект в образовании. Анализ целей внедрения».
2. Гибридные и синергетические интеллектуальные системы : материалы II Междунар. Поспеловского симпозиума / под ред. д-ра техн. наук, проф. А. В. Колесникова. Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2014. 406 с.
3. Методы классификации и прогнозирования. Нейронные сети: Интернет сайт: НОУ «ИНТУИТ» [Электронный ресурс]. 2015. URL: <http://www.intuit.ru/studies/courses/6/6/lecture/178> (дата обращения: 05.01.2016).
4. https://directacademia.ru/DIR-2023#tlection=576490411_2
5. https://esglibrary.mgimo.ru/upload/iblock/614/btqj9z3tryhv1i9lnoz7jqj5k6i9wrq9/Steven_Duggan_A_I_in_Education_2020_RUS.pdf
6. <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-v-obrazovanii-6/viewer>

УДК 37

КУЛЬТИВИРОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО САМОВЫРАЖЕНИЯ В ВОКАЛЬНО-МУЗЫКАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

СИНЬ ШАОКАЙ

магистр

Российский Государственный Педагогический Университет А.И. Герцена

Аннотация: В данной статье рассматриваются пути формирования художественно-исполнительских навыков в процессе вокального образования. Автор отмечает важность расширения музыкального кругозора учащихся, стимулирования их воображения, обогащения жизненного опыта. Делается вывод о необходимости целенаправленной и поэтапной работы преподавателя по выработке у обучающихся устойчивых исполнительских компетенций.

Ключевые слова: вокальное образование, художественно-исполнительские навыки, музыкальное воображение, жизненный опыт, исполнительские компетенции.

CULTIVATING ARTISTIC EXPRESSION IN VOCAL AND MUSICAL EDUCATION

XinShaoKai

Abstract: This article discusses the ways of developing artistic and performing skills in the process of vocal education. The author notes the importance of expanding students' musical horizons, stimulating their imagination, and enriching their life experience. The conclusion is made about the need for purposeful and step-by-step work by the teacher to develop sustainable performing competencies in students.

Key words: vocal education, artistic and performing skills, musical imagination, life experience, performing competencies.

Наивысший уровень вокального музыкального образования заключается не только в тренировке навыков, но и в улучшении творческого самовыражения учащихся посредством навыков, чтобы их певческие голоса были заразительными и красивыми. В этой статье мы рассмотрим, как развивать творческое самовыражение учащихся в процессе вокального музыкального образования.

Развитие художественного выражения требует развития музыкальных познавательных способностей учащихся на теоретическом уровне. Преподаватели вокальной музыки должны прививать теоретические знания, позволяющие учащимся понять жанровые особенности музыки, историко-культурную подоплеку произведений, стиль творца и т. д., расширять музыкальный кругозор учащихся, обогащать музыкальное познание учащихся, закладывать основы творческой деятельности учащихся. Кроме того, учителям также необходимо научить учащихся понимать и улавливать эмоциональный подтекст каждого произведения во время его изучения, чтобы они могли сознательно выражать и высвобождать эти эмоции во время пения.

Учителя должны сосредоточиться на развитии музыкального воображения учащихся. Вокальное пение должно через звук передать звуковую картину и создать для слушателей объемный музыкальный образ. С этой целью учителя должны постоянно стимулировать воображение учащихся и позволять им при разучивании каждой песни пытаться связать определенный художественный замысел,

картинку или сюжет. А при тренировке певческих навыков эти художественные концепции неоднократно воспроизводятся и изменяются, чтобы их можно было интернализировать в их собственную выразительную силу. Короче говоря, развитие музыкального воображения является важной частью художественного самовыражения.

Учителя также должны сосредоточиться на развитии богатого жизненного опыта учащихся. Жизненный опыт может не только расширить эмоциональную сферу учащихся, но и предоставить богатый материал для их художественного самовыражения. Учителя должны разработать некоторые занятия в классе по вокалу, основанные на жизненном опыте, такие как организация учащихся для проведения полевых зарисовок, ситуационных представлений, импровизации и т. д., чтобы учащиеся могли получить больше эмоциональных впечатлений от этого опыта, а затем интегрировать свой собственный опыт в вокальное пение, чтобы сделать его более приятным, полным настоящих чувств.

Наконец, помимо технической подготовки педагогам необходимо также организовать студентам проведение разнообразных вокальных упражнений. Регулярно организуйте учащимся сольные, хоровые и другие исполнительские действия, что является не только подведением итогов и проверкой навыков, но и развитием художественного самовыражения. За пределами сцены учащимся необходимо превратить свои предыдущие знания и опыт исполнительского мастерства в реалистичное художественное исполнение, интегрировать и применять свое музыкальное понимание, эмоциональный опыт и вокальные навыки для передачи музыкального содержания и выполнения задач художественного исполнения. Подобные практические занятия позволяют студентам накапливать сценический опыт и постоянно совершенствовать свое артистическое самовыражение.

Подводя итог, можно сказать, что для развития творческого самовыражения учащихся вокальное музыкальное образование должно расширять музыкальное видение учащихся, стимулировать пространство воображения учащихся, расширять жизненный опыт учащихся и организовывать учащихся для выполнения богатой вокально-музыкальной практики, чтобы они могли сочетать перцептивный опыт и рациональность, познание объединяется и, наконец, формируется уникальное художественное выражение. Это требует от преподавателей вокала предоставления целенаправленного и поэтапного руководства по обучению.

Список источников

1. Луканин, В. М. Обучение и воспитание молодого певца / В.М. Луканин. – Ленинград : Музыка, 1977. – 87 с.
2. Павлицева, О. П. Методика постановки голоса / О.П. Павлицева. – Москва : Музыка, 1964. – 84 с.
3. Юшманов, В. И. Вокальная техника и ее парадоксы / В.И. Юшманов. – Санкт-Петербург : Деан, 2001. – 127 с.

УДК 330

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ XXI ВЕКА

КАРПОВА САРГЫЛАНА АФНАСЬЕВНА

магистрант

ФГАОУ ВО «СВФУ имени М.К. Аммосова» Педагогический институт

Аннотация: В статье рассматриваются история, актуальность, цели и задачи проектной деятельности младших школьников в формировании навыков XXI века. Дается характеристика формирования навыков 21 века в постоянно меняющемся современном мире, что подразумевает обновленный ФГОС НОО о проектной деятельности начального образования. Перечислены необходимые учащимся компетентности для занятий проектной деятельностью и влияние проектной работы на качество обучения.

Ключевые слова: навыки XXI века, обновленный ФГОС НОО.

PROJECT ACTIVITIES OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN IN THE FORMATION 21ST CENTURY SKILLS

Karpova Sargylana Afanasyevna

Abstract: The article discusses the history, relevance, goals and objectives of project activities of junior schoolchildren in the formation of 21st century skills. The characteristics of the formation of 21st century skills in the ever-changing modern world are given, which implies an updated Federal State Educational Standard for Educational Education on project activities in primary education. The competencies required for students to engage in project activities and the impact of project work on the quality of education are listed.

Key words: 21st century skills, updated Federal State Educational Standards of the NOO.

В соответствии с исследованиями ученых, до 85% успеха человека в современном обществе, в профессии зависит от наличия у него сформированных навыков и компетенций XXI века: способность работать в команде, способность принимать решения и решать проблемы (лидерство), способность общаться с людьми в организации и вне её, способность планировать, организовывать и выделять приоритеты, способность искать и обрабатывать информацию

На современном этапе гибкие навыки рассматриваются как инновационный компонент содержания образования на всех его уровнях, от дошкольного до высшего. Переориентация образования на развитие у детей гибких навыков является ключевым звеном к решению задачи подготовки ребенка к различным видам учебной и профессиональной деятельности как в настоящем, так и в будущем.

С 1 сентября 2023 года в обновленных ФГОС НОО расширена вариативность выбора, одной из которых является и организация проектной деятельности учащихся в сфере их интересов. Об этом свидетельствует Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"(Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"(Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

Обновленный ФГОС требует использования в образовательном процессе технологий деятель-

ностного типа и методов проектного и исследовательской деятельности, которые определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Современное общество ставит перед школой задачу подготовки выпускника, не только знающего школьную программу, но и мыслящего, умеющего самостоятельно добывать и применять знания. Ведущую роль должны играть творческие методы обучения. В арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает проектная деятельность.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации в качестве одной из важнейших задач определяет "непрерывность образования на протяжении всей жизни человека", которая рассматривается не только как мера государства для обеспечения развития материального производства, но и как возможность для человека свободно выбирать путь своего развития, жизни, творчества, самоутверждения.

Младший школьный возраст, как доказывают многочисленные исследования ученых 20 века (Л.С.Выготский, Ю.З.Гильбух, В.В.Давыдов, Ж.Пиаже, Е.Е.Кравцова, Н.И.Гуткина, Д.Б.Эльконин и др) содержит потенциал успешного формирования поисково-исследовательской деятельности, развивающей исследовательские умения учащихся. Данные современных исследований (Н.Г.Аексеева, Л.П.Виноградовой, А.В.Леонтович, Г.В.Макотровой, В.С.Мухиной, А.И.Савенкова, А.С.Обухова, С.В.Пазухиной и др) говорят о целесообразности обучений детей элементам учебного исследования уже на начальном этапе школьного образования. Как отмечает И.В.Комарова глубина и осознанность сведений об окружающем мире будут максимальными при самостоятельном учебно – исследовательском поиске, осуществленном в ходе собственных интеллектуальных усилий.

Поэтому особенно важно в начальной школе сформировать у учащихся интерес к процессу познания, к способам поиска информации, ее усвоения, переработки и применения.

М. В. Крупенина, В. Н. Шульгин, П. Ф. Каптерев, В. В. Игнатъев, считали, что нельзя создать рациональную организацию школьной жизни ученика без проектной деятельности. Проектным методом в России занимался и П. П. Блонский. Учёный придавал социальный смысл обучению с реализацией данного метода. По его мнению, в проектном обучении учитель становится не главным источником знаний, а помощником учащихся в их творческой деятельности. Не случайно метод проектов относят к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека.

Основоположником педагогического методов проектов считается в нач 20 в ам. философ, психолог и педагог Джон Дьюи 1859-1952 и его ученик Уильям Херд Килпатрик 1871-1965гг., 1917г Э.Коллингс, последователь Дьюи. С.Т.Шацкий нач 20в росс сов пед., совр пед Н.Ю.Пахомова, Е.С.Полат, В.В.Гузеев научные труды А.С. Обухова, С.Н. Поздняк, Л.Л. Розанова, Ю.О. Стекановой, А.В. Хуторского, Н.Ф. Яковлевой и другие. А.С. Обухов, К.Н. Поливанова, Л.Л. Розанов, Н.Ф. Яковлева и др. раскрыли сущность и содержание метода проекта как педагогической технологии. С.Н. Поздняк, Н.Г. Шумова, А.В. Хуторский и др. обосновали необходимость применения метода проекта в условиях компетентностного образования.

Сегодня, мы не только стремительно приближаемся, но и вошли в сетевое общество. Мы живем в сетях, мы проживаем в сетях и у нас формируется сетевая культура, формируется сетевое общество, формируется сетевое сознание и наше собственное идентичность формируется в сетях. Эти сети безграничны. Они не имеют социальных культурных профессиональных экономических барьеров, наше поведение другое. Сегодня, человек серьезно меняет профессию несколько раз, книги в образовательных учреждениях устарели, в конце концов, то знание, которое мы несем и выходим из школы, не соответствует нашей жизни потому, что время стремительно меняется, а все вокруг устаревает. Интересно, что учитель и школа перестали быть топовым авторитетом. В процессе урока ученик может знать быстрее чем учитель.

Новая технология- глобализация, изменили нашу страну, результат изменения стало в цели образования. Ранее результаты, освоенные школой, оказались недостаточными современном мире. Для того, чтобы стать успешным в наше время нужно знать многое, уметь многое, уметь различные навыки, которые раньше не учили в школе.

Суть навыка будущего в том, что понять у современного образования есть ли ориентиры 21 века, портрет нового благополучного человека, который способен держать себя и вести дальше образование. Есть слово «Лидер»- это любой человек, от англ слова «вести». Человек, который берет в ответственность под свои руки и идет вперед. Всесторонне развитый человек. Это умение распределить свое время, распределять свои потенциалы, в целом, не просто талантливый во всем, а здоровый взгляд и здоровый дух во всех отношениях. Если основа здоровая, то и все остальное будет здоровая.

Для того, чтобы узнать какие системы образования нам необходимы для этого, надо сначала обнаружить проблему и потом преодолеть. Данный момент говорится о навыках 21 века и про компетенции, потому что это самое малоструктурированное, самое не знакомое и самое трудно- достижимая задача из того, что должно быть новым качеством образования современной школы.

Таким образом, нужно выпустить из школы ребенка, который является личностью, который понимает свою самооценку, ценность других людей, ценность обществу, в котором он живет, способен самоактуализацию, развитию, саморазвитию в котором все это происходит через сложнейших цифровых платформ, в котором помогает учителю быть на одной планочке (знание ..) вместе с учениками и сформировать свои ценности и тогда сердца наши будут петь.

Список источников

1. Автайкина, Т. О. Метод проектов как средство формирования универсальных учебных действий у младших школьников: Учебно-методическое пособие / Т. О. Автайкина, О. С. Власова. – М.: АПКИ ППРО, 2013. – 56 с.
2. Атлас новых профессий 3.0 [Электронный ресурс] Доступ: <http://atlas100.ru> (Дата обращения: 26.04.2020). Доступен также печатный вариант: Атлас новых профессий 3.0 / Д. Судаков, Д. Варламова, А. Михайлова и др.. – М.: Интеллектуальная литература, 2020. – 456 с.
3. Байбородова, Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с

УДК 37

ГРУППОВАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СОТРУДНИЧЕСТВА В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

ДЕДЮРА ТАТЬЯНА ОЛЕГОВНА

студентка 5 курса

КОЛОСОВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНАк.п.н., доцент кафедры начального образования
ГБОУВО СГПИ

Аннотация: формирование навыков сотрудничества в младшем школьном возрасте рассматривается как одно из ключевых направлений начального общего образования. Формировать навыки сотрудничества можно через организацию групповой работы на уроке, что подтверждено результатами эмпирического исследования, которые и представили авторы статьи, обозначив этапы, критерии, диагностические методики и содержание работы по формированию навыков сотрудничества у младших школьников.

Ключевые слова: эмпирическое исследование, этапы, критерии, диагностические методики, результаты, содержание работы по формированию навыков сотрудничества.

GROUP WORK AS A MEANS OF DEVELOPING COOPERATION SKILLS IN PRIMARY SCHOOL AGE

**Dedura Tatyana Olegovna,
Kolosova Natalia V.**

Abstract: the formation of cooperation skills in primary school age is considered as one of the key areas of primary general education. It is possible to form cooperation skills through the organization of group work in the lesson, which is confirmed by the results of an empirical study, which the authors of the article presented, identifying the stages, criteria, diagnostic techniques and the content of work on the formation of cooperation skills in younger schoolchildren.

Keywords: empirical research, stages, criteria, diagnostic techniques, results, content of work on the formation of cooperation skills.

Проблема сотрудничества и формирование соответствующих навыков в младшем школьном возрасте актуализирована в связи с направленность педагогического процесса на гуманистические ценности, командообразование, взаимодействие в диаде «ученик-ученик», «ученик – учитель».

Нами было высказано предложение о том, что эффективным средством формирования навыков сотрудничества у младших школьников является групповая работа и ее разнообразные формы организации в процессе учебной деятельности.

Под групповой работой мы понимаем определенную форму организации учебного процесса, короткая, подразумевает создание небольших групп в общем классе для решения задач направленных на совместное выполнение деятельности. Суть работы в группе предполагает сформированность у млад-

ших школьников навыков планирования своей деятельности, распределения полномочий в зависимости от взятой роли, видение конечного группового результата, через результат каждого обучающегося.

Групповая работа предполагает совместную работу взрослых и обучающихся, которая заменяет репродуктивный подход подачи учебного материала на исследовательскую, поисковую, коллективно – распределенную деятельность. Через такую форму взаимодействия учителя с младшими школьниками и самих школьников друг с другом происходит более качественное и успешное освоение образовательной программы, через освоение гибких навыков, которые будут востребованы в дальнейшей жизнедеятельности и формирование ценностного отношения к окружающему миру.

Для подтверждения обозначенного теоретического положения нами было организовано и проведено эмпирическое исследование с обучающимися первого класса, направленное на формирование навыков сотрудничества у младших школьников через организацию групповой работы.

В исследование приняли участие 42 человека, которые были одинаково распределены в контрольную и экспериментальную группу по 2 человеку.

Исследование проходило в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Каждый этап логически направлен на решение конкретных задач, которые показывают целостность эмпирического исследования.

Нами были выделены основные критерии и показатели сформированности навыков сотрудничества у младших школьников: социальный статус, который проявлялся у обучающихся, проявление отношения к совместной деятельности, психологическая комфортность в группе. Уровни сформированности навыков сотрудничества предполагали: высокий, средний и низкий.

На основании обозначенных критериев нами были подобраны диагностические методики: «Социометрия», «Рукавички», «Оценка уровня общительности», «Диагностика коммуникативных учебных действий».

Диагностическое исследование было проведено с учащимися экспериментальной и контрольной группы. По результатам констатирующего этапа эксперимента было установлено, что в группах преобладает средний и низкий уровень сформированности навыков сотрудничества, у младших школьников отсутствуют навыки совместной деятельности, умение работать в команде. Это может быть связано с особенностью обучающихся первого класса, а так же отсутствием данных навыков на этапе дошкольного образования.

С целью решения поставленных задач, мы разработали и апробировали содержание групповой работы с младшими школьниками в процессе учебной деятельности, как средство формирования навыков сотрудничества в младшем школьном возрасте.

Выстраивая содержание работы с младшими школьниками, мы учитывали особенности возраста первоклассников, а рекомендации видных ученых по организации групповой работы. Мы использовали несколько приемов работы с обучающимися, для формирования различных групп: по желанию учеников, по желанию учителя, случайные образования.

Перед тем, как ученики будут работать в группе, мы показывали примеры работы в группе на доске.

Работа в группах была включена в урок как этапы работы, а так же выступала основной формой организации учебной деятельности при закреплении и обобщении тему предмета.

Цель организации работы в группе предполагала активную включенность обучающихся в учебную деятельность, ориентация на формирование основополагающих компетентностей (коммуникативная, информационная, личностная, социальная); развитие умений самостоятельно находить, дифференцировать, классифицировать и обобщать получаемую информацию, развивать навыки активного мышления.

Наиболее распространенной формой, которая была нами применена – это парная работа, которая чаще всего являлась статической, образована из школьников, находящихся за одной партой.

Школьникам предлагались различные задания, чаще всего имеющие игровой характер: прежде чем раскрасить костюм у мальчика, нужно договориться, кто, что будет делать; нужно совместно создать узор, используя два цвета – красный и синий; придумать, договориться, как правильно раскрасить пирамидку, а полученный шаблон наклеить в альбом.

Следующим этапом работы было создание динамических пар, в которые включались обучающиеся по своему желанию, или учитель предлагал ученикам поработать вместе (опирались на принцип сильный – слабый). После каждой парной работы обязательно проводилось обсуждение и оценивание результатов совместной работы.

Результаты формирующего этапа эксперимента были апробированы на контрольном этапе эксперимента, которые подтвердили эффективность экспериментальной разработки, что отразилось на более высоком уровне (средний и высокий) сформированности навыков сотрудничества у младших школьников.

Считаем, что цели исследования, были решены.

Список источников

1. Любимов Л.Л. Концепция структуры, содержания и организации экономического образования в системе образования // Экономика в школе. – 2022. – №3. – С 14-28.
2. Подмазенко А.А. Экономическая культура, или что нужно знать дошкольнику по экономике / А.А. Подмазенко. – Самара: Самарский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2019. – 654 с.
3. Умнов Д.Г. Формирование экономической культуры у детей дошкольного возраста / Д.Г. Умнов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 34 (272). — С. 70-71. — URL: <https://moluch.ru/archive/272/62103/> (дата обращения: 13.11.2023).
4. Шемякин Б.П. Экономическое воспитание дошкольников: вопросы теории и методики. – М.: Педагогика, 2021. – 563 с.

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СОТРУДНИЧЕСТВА В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

ДЕДЮРА ТАТЬЯНЫ ОЛЕГОВНЫ

студентка 5 курса

КОЛОСОВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНАк.п.н., доцент кафедры начального образования
ГБОУВО СГПИ

Аннотация: для успешной работы любого коллектива необходимо сформировать навыки сотрудничества, особенно это важно в период младшего школьного возраста, который является сензитивным и благоприятным для становления личности и дальнейшего ее формирования. Значимость формирования навыков сотрудничества с младшем школьном возрасте раскрывают авторы статьи.

Ключевые слова: младшие школьники, сотрудничество, формирование, особенности развития, сензитивный период, благоприятные условия.

FORMATION OF COOPERATION SKILLS IN PRIMARY SCHOOL AGE

**Dedura Tatyana Olegovna,
Kolossova Natalia V.**

Abstract: for the successful work of any team, it is necessary to develop cooperation skills, this is especially important during the period of primary school age, which is sensitive and favorable for the development of personality and its further formation. The importance of developing cooperation skills from primary school age is revealed by the authors of the article.

Key words: primary schoolchildren, cooperation, formation, developmental features, sensitive period, favorable conditions

Актуализация проблемы сотрудничества в учебной деятельности ориентирована на новые представления системы образования, гуманистический личностно-ориентированный подход, отвечающий потребностям общества, что в центр решения проблемы ставит человеческий фактор.

По мнению ученых в области педагогики и психологии формирование навыков сотрудничества в учебной деятельности класса сказывается на всестороннем развитии личности младшего школьника, на процессе обучения и воспитания в начальной школе.

Социальный заказ общества ориентирован на формирование гармонически развитой, конкурентоспособной личности, где навыки общения и коммуникации являются приоритетными компетенциями. Этом процессе не является врожденным и его формирование начинается с момента рождения и находит свое активное продолжение в младшем школьном возрасте через ведущий вид деятельности - учебную деятельность, которая планируется, организуется и развивается через непосредственное руководство со стороны взрослого.

Современная модель образования в начальной школе строиться на деятельностном подходе к учебному процессу, где ориентация на развитие личности младшего школьника, который является ак-

тивным субъектом образовательной деятельности, является приоритетным направлением педагогической деятельности учителя, что способствует дальнейшему личностному саморазвитию и самосовершенствованию.

В гуманистической системе образования сотрудничество выступает приоритетным направлением коллективной групповой работы между сверстниками и обучающимися и учителем, которая строится на принципах взаимопонимания, проникновения в духовно-нравственный мир субъектов образовательного процесса, коллективного анализа процессов и результатов учебной деятельности [1].

С точки зрения теории и методологии педагогики сотрудничать предполагает совместное взаимодействие, принятие участия в совместном деле (Ожегов С.И.). С философской точки зрения (Стивен Кови Р.) сотрудничество подразумевает ориентацию на целое, которое больше суммы составляющих его частей.

С точки зрения психолога Дьяченко М.И. сотрудничество рассматривается как «успешность некоего партнера, которая ориентирована на реализацию или не реализацию целей, которые определены другими людьми» [2].

В модели лично-ориентированного образования под «сотрудничеством» по мнению Платонова К.К. является «выделение наличия обобщений в процессе взаимодействия индивидов в различной деятельности, которая обязательно должна быть совместной».

Значение сотрудничества выражается в активном взаимодействии участников деятельности, которое направлена на реализацию индивидуально-личностных целей.

Опираясь на научные труды Журавлева А.Л., Дьяченко И.М., Кандыбовича Л.А., Мудрика А.В., Уманского Л.И., Цукермана Г.А., Шевандрина Н.И. и др. нами выделены основные признаки сотрудничества [4]:

- присутствие в пространстве и во времени;
- проявление единства целей и совместной мотивации;
- организация управления деятельностью на основе целеполагания;
- дифференциация ролей в процессе совместной деятельности для получения общего результата;
- ориентация на позитивные межличностные отношения, проявляющиеся в деятельности.

Проблема сотрудничества в учебной деятельности (кооперативного, коллективного, группового) находит свое отражение в психологических исследованиях (Айдаров Л.И., Донцов А.И., Дойз В., Ломпшер Й., Ляудис В.Я., Лийметс Х.Й., Кравцов Г.Г., Матис Т.А., Марков А.К., Панюшкин В.П., Петровский А.В., Рубцов В.В., Тюков А.А., Фельдштейн Д.И., Цукерман Г.А., Якобсон С.Г., и др.) [3].

По мнению Божович А.И., Люблинской А.А., Ляудис В.Я., Соловейчика М.С., Цукермана Г.А., Эльконина Д.Б. и др. особенности сотрудничества в диаде «педагог-ученик» определяют особенности мотивов учебной деятельности и способствуют эффективности последующего обучения [2]. Следовательно, педагогическое сообщество ориентировано на поиск и реализация инновационных современных образовательных технологий (проблемные, проектные, исследовательские, уровневая дифференциация, педагогические ситуации), а так же технологию сотрудничества.

Направленность образовательного процесса в начальной школе на формирование навыков сотрудничества, ориентирована на высокий уровень проектирования разного уровня взаимодействия и взаимоотношений младшего школьника с обучающимися и взрослыми. В основе решения поставленной задачи лежит индивидуализация образовательного процесса, разработка траекторий индивидуального развития младших школьников.

Опираясь на исследования Вергелеса Г.И., Крулехт М.В., Солнцевой О.В. др. делается вывод о том, что субъектная позиция ребенка и ее проявление сказывается на интенсивности личностного развития, где технологии сотрудничества отводится приоритетная роль [1].

Сотрудничество в учебной деятельности относится к емкому, деятельностно-ориентированному и общему термину, который обозначает различные формы и виды взаимодействия, которые развиваются в самой школьной группе, а так же в процессе взаимодействия учителя и обучающихся.

Как указывает Ляудис В.Я. к ведущему виду сотрудничества в учебной деятельности относится

такой вид, который способствует максимальному развитию личности, в процессе которого проявляется высокий уровень активности во взаимодействии между учителем, обучающимися, которое направлено на общие цели и их достижение, только в условиях учебного сотрудничества [2].

Список источников

1. Коротаяева Е. В. Развитие отношений сотрудничества у учащихся начальной школы / Е. В. Коротаяева, О. В. Домрачева // Педагогическое образование в России, 2012. – №4. –С. 169–172.
2. Панюшкин В. П. Функции и формы сотрудничества учителя и учащихся в учебной деятельности: автореф. дисс. на соиск. уч. степ. канд. психол. наук / В. П. Панюшкин. М. : Просвещение, 2024. –59 с.
3. Сабитов Ш.А. Концепция школы сотрудничества: идеи, пути реализации, алгоритм создания / Ш.А. Сабитов // Директор школы, 2010. –№2. –С. 3–6.
4. Самошкина Е. Ю. Организация учебного сотрудничества – среда формирования коммуникативных учебных действий младших школьников / Е. Ю. Самошкина // Педагогическое образование в России. 2022. –№3. – С. 281–285.

УДК 37.01:004

ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ В ЛОГИСТИКЕ» НА ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТОКАРЕВСКАЯ НАТАЛЬЯ ГАРЬЕВНА

к. ф.-м. н., доцент

КОВАЛЕНКО НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА

к. т. н., доцент

БУТЕР АЛЕКСЕЙ ПАВЛОВИЧ

ассистент

УО «Белорусский государственный экономический университет»

Аннотация: представлена модульная структура дисциплины «Информационные технологии и системы в логистике», даны методические рекомендации по ее реализации, описаны подходы к организации управляемой самостоятельной работы и мониторинга знаний студентов с использованием образовательной платформы Moodle.

Ключевые слова: модульная структура дисциплины, информационные технологии в логистике, логистическая информационная система, управляемая самостоятельная работа, образовательная платформа.

TEACHING THE DISCIPLINE «INFORMATION TECHNOLOGIES AND SYSTEMS IN LOGISTICS» AT THE FIRST STAGE OF HIGHER EDUCATION

**Tokarevskaya Natalia Garievna,
Kovalenko Natalia Nikolaevna,
Buter Alexey Pavlovich**

Abstract: the modular structure of the discipline «Information Technologies and Systems in Logistics» is presented, methodological recommendations for its implementation are given, approaches to the organization of controlled independent work and monitoring of students' knowledge using the Moodle educational platform are described.

Key words: modular structure of the discipline, information technology in logistics, logistics information system, controlled independent work, educational platform.

Цифровизация в настоящее время тесно входит в повседневную жизнь и предъявляет все более высокие требования к специалисту в области логистики. В этой связи освоение дисциплины «Информационные технологии и системы в логистике» студентами, обучающимися по специальности 1-26 02 05 «Логистика», позволит будущим специалистам приобрести знания и практические навыки, которые будут несомненно востребованы в будущей профессиональной деятельности.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов целостного всестороннего

представления о применении информационных технологий в логистике и методологии построения на их основе информационных логистических систем [1, с. 4].

По результатам освоения учебной дисциплины «Информационные технологии и системы в логистике» студент должен знать: возможности и сферы применения информационных технологий в логистике; применение в логистике систем искусственного интеллекта и геоинформационных систем; преимущества и недостатки специализированных программных продуктов, виды, структуру и принципы построения логистических информационных систем и др.

Методика преподавания дисциплины «Информационные технологии и системы в логистике» строится на сочетании лекций, лабораторных занятий, управляемой самостоятельной работы студентов.

Структура дисциплины организована по модульному принципу (рис. 1) и обеспечивает изучение материала от общего к частному в рамках одного семестра с формой контроля знаний – экзамен.

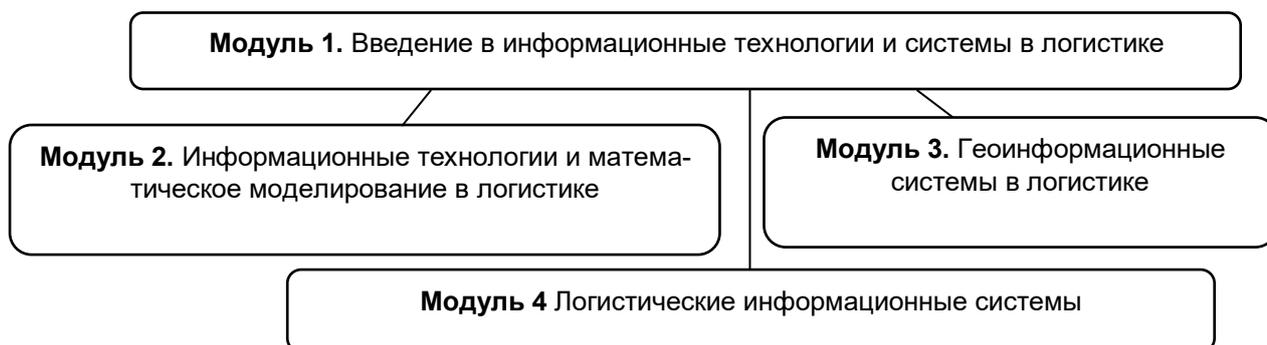


Рис. 1. Модульная структура дисциплины «Информационные технологии и системы в логистике»

Приведем краткое содержание модулей.

Модуль 1 – Введение в информационные технологии и системы в логистике. Роль информационных технологий в логистике. Логистическая информация. Логистические потоки. Обзор информационных технологий в логистике: технологии электронного обмена данными; биометрические технологии, технологии бесконтактной идентификации, штрихового кодирования, искусственного интеллекта, облачные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности и др. Перспективы использования информационных технологий в логистике.

Следует отметить, что технологии, рассмотренные в модуле 1, найдут свое отражение в последующих модулях.

Модуль 2. – Информационные технологии и моделирование в логистике. Общая классификация моделей в логистике. Функциональные возможности систем моделирования бизнес-процессов. Реинжиниринг бизнес-процессов. Методы решения логистических задач и их программная реализация.

Модуль 3. – Геоинформационные системы в логистике. Основы геоинформатики. Цели, задачи и возможности применения геоинформационных систем в логистике. Программное и техническое обеспечение геоинформационных систем: виды, функциональные возможности. Глобальные спутниковые навигационные системы (GPS, ГЛОНАСС, BeiDou, Galileo). Навигационное оборудование. Применение GPS-оборудования в логистике. Облачные картографические сервисы. Особенности организации ГИС-проектов. Создание тематических цифровых карт в среде инструментальной геоинформационной системы. Источники данных для логистических геоинформационных систем. Применение специальных программных средств геоинформационных систем для решения логистических задач.

Модуль 4. – Логистические информационные системы. Основные понятия, виды и принципы построения логистических информационных систем. Требования к логистическим информационным системам. Модели жизненного цикла логистических информационных систем. Системы класса MRP, MRPII. Эволюция систем MRP. Системы класса ERP. Информационные системы в управлении цепью поставок (SCM-системы). Информационные системы в складской логистике (WMS-системы): архитек-

тура, классификация, направления внедрения, аппаратная составляющая. Роботизация склада. Функциональные возможности, достоинства и недостатки информационных систем транспортной логистики (TMS-системы). Перспективы развития логистических информационных систем.

В рамках такого подхода на платформе Moodle разработан учебно-методический комплекс дисциплины «Информационные технологии и системы в логистике», включающий теоретические материалы, материалы для проведения лабораторных занятий, мониторинга знаний, управляемой самостоятельной работы студентов, а также материалы и требования к проведению текущей и промежуточной аттестаций студентов.

С целью мониторинга знаний студентов на образовательной платформе разработана база тестовых заданий, используя которую, есть возможность достаточно быстро формировать тесты разного уровня сложности для проведения, например, промежуточного контроля.

Некоторые вопросы модулей не рассматриваются на аудиторных занятиях, а вынесены на управляемую самостоятельную работу. При этом студенты их осваивают самостоятельно, используя материалы, представленные на образовательной платформе. Проверка теоретических знаний проводится тестами, а практических навыков с использованием индивидуальных заданий, которые также размещены в Moodle. Образовательная платформа дает возможность загрузки ответов на задания в виде файлов, при проверке которых, можно не только выставлять оценки, но и давать к ним комментарии. Табель успеваемости студентов генерируется и хранится на сервере учреждения образования [2, с. 50].

Рассмотренный выше подход был апробирован в процессе изучения курса «Информационные технологии и системы в логистике» студентами специальности 1-26 02 05 «Логистика» в УО «Белорусский государственный экономический университет».

Список источников

1. Иконников, В.Ф. Информационные технологии и системы в логистике: учеб.- метод. пособие / В. Ф. Иконников, А. М. Седун, Н. Г. Токаревская. – Минск: БГЭУ, 2012. – 87 с.
2. Бутер, А.П. Система Moodle как платформа мониторинга знаний студентов по дисциплине «Геоинформационные системы» / А.П. Бутер, Н.Г. Токаревская // Непрерывная система образования «школа-университет». Инновации и перспективы: сборник статей IV Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию БНТУ, 29-30 октября 2020 г. - Минск: БНТУ, 2020. - С 48- 50.

© Н.Г. Токаревская, Н.Н. Коваленко, А.П. Бутер, 2023

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КОРРЕКЦИОННОГО КЛАССА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ УМЕНИЯ ПРОДУКТИВНО ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ СО СВЕРСТНИКАМИ И ВЗРОСЛЫМИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»

ЯКОВЛЕВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА

д.п.н, профессор

ИЛЬЧЕВА ВАЛЕНТИНА АЛЕКСАНДРОВНА

к.п.н, доц.

ФГБОУ ВО «ЧГУ»,

г. Череповец, Российская Федерация

ЛАПИНА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА

Магистрант 3 курса

напр. подготовки «Педагогическое образование».

Магистерская программа

«Управление качеством начального образования»

Аннотация: в статье описан опыт формирования у младших школьников коррекционного класса общеобразовательной школы умения продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми посредством использования технологии «педагогическая мастерская» через применение творческих заданий, предусматривающих совместную (парную, групповую) деятельность учащихся, а также включение в учебную и внеучебную деятельность элементов дискуссии.

Ключевые слова: продуктивное взаимодействие, младшие школьники, коррекционный класс, педагогическая мастерская, элементы дискуссии, творческие задания.

FORMATION OF THE ABILITY OF YOUNGER STUDENTS OF THE CORRECTIONAL CLASS OF A
SECONDARY SCHOOL TO PRODUCTIVELY INTERACT WITH PEERS AND ADULTS THROUGH THE
USE OF THE TECHNOLOGY "PEDAGOGICAL WORKSHOP"

Yakovleva Elena Viktorovna,

Ilyicheva Valentina Alexandrovna,
Lapina Anastasia Andreevna

Abstract: the article describes the experience of forming the ability of younger students of the correctional class of a secondary school to productively interact with peers and adults through the use of the "pedagogical workshop" technology through the use of creative tasks involving joint (paired, group) activities of students, as well as the inclusion of discussion elements in educational and extracurricular activities.

Keywords: productive interaction, younger schoolchildren, correctional class, pedagogical workshop, elements of discussion, creative tasks.

Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения со взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов. За несколько лет младший школьник накапливает при правильном воспитании важный для своего дальнейшего развития опыт коллективной деятельности. Однако не все обучающиеся способны в равной степени вовлекаться в процесс взаимодействия с социумом.

Учащиеся коррекционных классов общеобразовательных школ обучаются по адаптированной образовательной программе варианта 7.2. Вариант 7.2 предназначен для образования обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР), которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы [1, с.379]. К школьному возрасту данные обучающиеся не достигают необходимого развития общения: им не хватает знаний и умений в сфере межличностных отношений, у них не сформированы необходимые представления об индивидуальных особенностях людей, страдает произвольная регуляция эмоциональной сферы. Е. Н. Васильева выявила у детей младшего школьного возраста с ЗПР запаздывание возникновения коммуникативных взаимоотношений по сравнению с нормой [2, с.225].

Именно поэтому в современном мире перед школой стоит важная задача всестороннего развития личности учащегося в условиях целенаправленного, специально организованного процесса обучения и воспитания. Школа учит взаимодействовать или же сотрудничать (в рамках исследования данные понятия будут рассматриваться как синонимы).

Взаимодействие – это неотъемлемая часть общества, без которой не было бы возможным добиться хоть каких-либо результатов в любой из сфер жизнедеятельности.

Взаимодействие, как и всякая деятельность, должно привести к определенному результату, т.е. быть продуктивным. На продуктивность образовательного процесса влияют такие факторы, как: качество среды и условий, в которых протекает взаимодействие, личностные характеристики его участников.

Продуктивное взаимодействие – это система целенаправленного, согласованного общения, поведения и деятельности учителя и учащихся (ученика), основанная на взаимопонимании и взаимной поддержке и ведущая к достижению значимых личностно-деятельностных, индивидуальных и групповых преобразований [3, с.36].

Достижение необходимого уровня продуктивности педагогического взаимодействия может быть обеспечено за счет следующих условий:

- обеспечение личностно-ориентированной мотивации деятельности за счет подбора соответствующих форм заданий и их содержательного наполнения;
- смещение смысловых акцентов деятельности в сторону интересов обучающихся;
- организации совместной деятельности и общения с опорой на потребности и возможности каждого из субъектов образовательного процесса [4, с.125].

Современная образовательная технология «педагогическая мастерская», на наш взгляд, может являться эффективным средством формирования у младших школьников коррекционного класса общеобразовательной школы умения продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

«Педагогическая мастерская» – это одна из интенсивных технологий обучения, включающая каждого из его участников в «самостроительство» своих знаний через критическое отношение к имею-

щимся сведениям, к поступающей информации и самостоятельное решение творческих задач.

О.В. Бородулина в своей статье пишет о том, что «важнейшие позиции этой педагогической технологии: «Я ищущий – значит, я обучаюсь, я ищущий – значит, я обучаю», «Я исследую, ты исследуешь, мы исследуем». Мастерская – это всегда процесс исследования. Эта технология чем-то напоминает урок в форме игры, дискуссионного спектакля» [5, с.132].

Также данный автор на основе анализа литературных источников выделяет следующий алгоритм использования технологии «педагогическая мастерская»:

- Индукция («наведение») — создание эмоционального настроения, мотивирующего творческую деятельность каждого участника.
- Деконструкция — работа с материалом (текстом, красками, веществами, моделями и др.).
- Реконструкция — создание своего мира, текста, рисунка, гипотезы, проекта, решения.
- Социализация — соотнесение своей деятельности с деятельностью остальных. Работа в парах, малых группах.
- Афиширование — представление произведений учеников и мастера всей аудитории. Участники мастерской знакомятся с ними и обсуждают их. Дети представляют результаты своей работы по группам.
- Разрыв — кульминация творческого процесса. Задания, побуждающие к углублению в проблему, к поиску ответов, сверке нового знания с литературным или научным источником.
- Рефлексия — отражение, самоанализ [5, с.133].

Подводя итог вышесказанному, можно отметить, что образовательная технология «педагогическая мастерская» – на наш взгляд, одно из эффективных средств формирования умения продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми у младших школьников коррекционного класса общеобразовательной школы, так как сотрудничество является немаловажным компонентом реализации данной образовательной технологии на практике. Учащиеся коррекционного класса получают возможность погрузиться в процесс взаимодействия в творческой, наиболее комфортной для них форме.

Однако, в процессе такого взаимодействия, младший школьник может столкнуться и с рядом проблем. Недостаточная сформированность умения слушать и слышать собеседника, умения высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения и т.п. Не все учащиеся готовы принять на себя роль инициатора общения, не все могут организовать собственное общение со сверстниками или взрослыми согласно принятым нормам поведения.

Именно поэтому перед нами встала необходимость проведения опытно-экспериментальной работы по выявлению уровня развития умения продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми у младших школьников коррекционного класса 8 - 9 лет.

В ходе анализа психолого-педагогической литературы были выявлены критерии и показатели уровня развития у младших школьников коррекционного класса умения продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, среди которых можно выделить: деятельностный критерий (умение согласовывать усилия в процессе организации и осуществления сотрудничества), а также эмоционально-ценностный (отношение к совместной деятельности, понимание и принятие возможности существования различных точек зрения). На основании выделенных критериев была определена характеристика уровней развития у младших школьников коррекционного класса умения продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Для выявления уровней сформированности умения продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми у младших школьников коррекционного класса общеобразовательной школы нами были отобраны методики: «Кто прав?» (Г.А. Цукерман), «Рукавички» (Г.А. Цукерман) «Качества настоящего друга» (О.И. Крушельницкая).

Анализ результатов позволил прийти к выводу о том, что обучающиеся в большинстве своем находятся на низком уровне сформированности умения продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми (58%). Это характеризуется тем, что школьники не способны договориться, найти общее решение, затрудняются в аргументации своего мнения и не могут выслушать собеседника, не принимают чужую точку зрения; сохраняют отрицательное отношение друг к другу и совместной работе.

Возникла необходимость в организации специальных условий для повышения уровня сформированности умения продуктивно взаимодействовать у обучающихся с окружающими. Нами были выдвинуты следующие педагогические условия, которые могут способствовать достижению поставленной цели:

- использование элементов дискуссии в ходе учебно-воспитательного процесса;
- использование творческих заданий, предусматривающих совместную деятельность (парную, групповую).

Первое педагогическое условие предполагало внедрение в учебную деятельность элементов дискуссии.

К элементам дискуссии мы относим: разрешение детьми специально организованной «спорной ситуации», которая требовала бы от них четкой аргументации собственного мнения, без оскорбления чужой точки зрения, отличной от собственной; организация учителем доброжелательной атмосферы в детском коллективе во время занятий, особенно в тех случаях, когда точка зрения ребенка на тот или иной вопрос оказалось неверной.

Внедрение в учебно-воспитательный процесс элементов дискуссии происходило постепенно. Научить ребенка уважать чужое мнение и не перебивать при ответе другого ученика или учителя являлось первоочередной задачей, т.к. импульсивность, чрезмерная активность и невозможность удержать все в себе стали бы преградой для реализации выделенного педагогического условия и формирования умения продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Были использованы следующие приемы: беседа с опорой на разные вымышленные ситуации, при обсуждении которых можно было бы вывести правила поведения при устных ответах, опора на собственный опыт обучающихся, разные поощрения за уважение к говорящему и др. Затем, совместно сформулировали правила поведения, которые красочно оформили и повесили в классный уголок, чтобы к ним всегда можно было вернуться и повторить.

К сожалению, большинство учащихся, особенно легко возбудимых и неусидчивых, забывали о них в процессе обучения, однако более спокойные дети сами пытались напомнить о них своим одноклассникам, что в некоторой степени помогало успокоить учеников.

Также, можно отметить, что использование элементов дискуссии предполагало наличие в содержании учебных занятий подводящих к конструктивному конфликту вопросов для младших школьников, которые, не придя к единому мнению в той или иной ситуации, были вынуждены доказывать свою точку зрения тем обучающимся, чье мнение являлось отличным от других. Результатом данной работы является развитие у младших школьников умения уважать позицию другого человека, даже если она не совпадает с его собственной. Развитие умения слушать и слышать собеседника, не вступать в бессмысленные споры, а четко и аргументировано доказывать свою правоту или же принимать поражение в случае, когда мнение было опровергнуто неоспоримыми фактами.

Подобную роль в формировании умения продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми у младших школьников коррекционного класса общеобразовательной школы в ходе учебно-воспитательного процесса с использованием технологии «педагогическая мастерская» играет выполнение творческих заданий в рамках совместной деятельности (парной, групповой).

Говоря об объединении обучающихся в группы при организации образовательного процесса в технологии «педагогическая мастерская», следует учитывать, что осознанный выбор по интересам, направленности в решении учебной задачи дети вряд ли смогут сделать. Ими, скорее, будут руководить симпатии личного плана, дружеские привязанности. Потому, делая первые шаги в вовлечении ребят в работу мастерской, приходится отступать от одного из условий реализации данной технологии – осознанный выбор группы по способу познания действительности, эмоциональному настрою и т.п. Учитель формирует группы по принципу случайного выбора – чаще всего по цвету (лепестка будущего цветка, фрагменту паззла или другой части общего). Для классного руководителя начальной школы это тем более важно, что позволяет вовлекать во взаимодействие ребят, которые по самым разным причинам не общаются в повседневной жизни и не имеют возможности лучше узнать друг друга. Групповая работа позволяет раскрыться, иногда с неожиданной стороны, всем и каждому её участнику.

Любую деятельность, в том числе и продуктивное взаимодействие младших школьников коррек-

ционного класса, можно представить в виде выполнения определенных творческих заданий.

Занятия представляли собой совместную творческую, театрализованную деятельность, в ходе которой младшим школьникам коррекционного класса было предложено примерить на себя роль другого человека, чья жизнь связана определенными нормами поведения в рамках своей профессии. Учащиеся, играя, впитывают заготовленную модель поведения, перенятую из собственного опыта, опыта одноклассников и учителя. Учатся тому, как нужно общаться в повседневной жизни, как продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в ходе совместной деятельности.

Совместная работа учителя и учащихся, учащихся между собой позволяет:

- создавать благоприятные условия для включения всех школьников в активную работу на уроке.

- создавать ситуации, когда каждый ученик мыслит, выражает своё мнение;

- рождать споры, обсуждать разные варианты решения.

Творческие задания, в свою очередь, позволяют увлечь ребят не только процессом обучения, но и совместной работой с одноклассниками, ведь творчество ненавязчиво сближает учащихся, позволяет раскрыть себя сверстникам.

Таким образом, можно прийти к выводу, о том, что возможности применения образовательной технологии «педагогическая мастерская» для формирования у младших школьников коррекционного класса общеобразовательной школы умения продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми достаточно широки. Применение совместных творческих заданий, а также использование элементов дискуссии в учебно-воспитательном процессе, несомненно, станут незаменимым помощником учителя в его работе.

Список источников

1. Гайфуллина Л.К. Психолого-педагогическая коррекция эмоционально-личностных нарушений у младших школьников с задержкой психического развития // Конференциум асоу: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций, 2015, №4, с.376-382

2. Защирина О. В. Внутрисемейные отношения у младших школьников с задержкой психического развития. В кн.: Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия. СПб. : Речь, 2004. – С. 223 – 228.

3. Федотова Е.Л. Продуктивное взаимодействие как основа современного образовательного процесса // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. 2015. № 1. С. 35 – 40.

4. Колесникова Т.В., Шубина Ю.М. Особенности продуктивного взаимодействия педагогов и обучающихся начальной школы // Вопросы педагогики. 2020 № 1. С. 124 – 127.

5. Бородулина О.В. Из опыта реализации технологии «педагогическая мастерская» в начальной школе // Непрерывное образование в современном мире: история, проблемы, перспективы. 2017. С. 131-134.

© Е.В. Яковлева, В.А. Ильичева, А.А. Лапина, 2023

УДК 159.9

ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ОБЩЕНИЯ И САМОАКТУАЛИЗАЦИИ У РУКОВОДИТЕЛЕЙ

МЕДВЕДЕВА КСЕНИЯ ОЛЕГОВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

*Научный руководитель: Шлыкова Юлия Борисовна**к.псих.н, доцент**ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»*

Аннотация: В статье рассматривается проблема взаимосвязи индивидуального стиля общения и самоактуализации у руководителей. Посредством измерения уровня показателей самоактуализации и индивидуального стиля общения и проведения корреляционного анализа показано, что такая взаимосвязь существует и выражается в том, индивидуальный стиль общения личности в процессе управленческой деятельности имеет корреляцию с уровнем ее самоактуализации и изменяется в зависимости от управленческого опыта.

Ключевые слова: индивидуальный стиль общения, руководитель, самоактуализация, коммуникативные навыки, профессиональная деятельность

THE RELATIONSHIP BETWEEN INDIVIDUAL COMMUNICATION STYLE AND SELF-ACTUALIZATION AMONG MANAGERS

Medvedeva Ksenia Olegovna*Scientific adviser: Shlykova Yulia Borisovna*

Abstract: The article deals with the problem of the relationship between individual communication style and self-actualization among managers. By measuring the level of indicators of self-actualization and individual communication style and conducting a correlation analysis, it is shown that such a relationship exists and is expressed in the fact that the individual communication style of a person in the process of managerial activity correlates with the level of her self-actualization and varies depending on managerial experience.

Key words: individual communication style, leader, self-actualization, communication skills, professional activity.

В современных условиях все большее значение придается повышению профессионализма руководителей в осуществлении управления в рамках своего структурного подразделения. Управление представляет собой процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь цели организации [1].

Как считает Мерлин В.С. «индивидуальный стиль – это целостная система операций. В общении такие системы операций наиболее отчетливо проявляются в стилях деятельности руководителя» [2].

Необходимое условие профессиональной деятельности лица, занимающего руководящую должность – установление отношений делового характера. Профессиональная компетентность руководителя

обусловлена в том числе важнейшим ее компонентом – коммуникативной компетентностью, так как именно через общение организуется и реализуется управление [3].

Как личность руководитель характеризуется с нескольких сторон: психологической (личностные качества), социальной (роли и отношения в социуме), профессиональной. Эти стороны раскрывают качества и возможности руководителя.

Важно отметить, что на всех этапах жизнедеятельности человека самоактуализация выступает процессом саморазвития личности. Можно предположить, что проблемы формирования индивидуального стиля общения руководителя связаны с уровнем его самоактуализации личности.

Самоактуализацию в управленческой деятельности можно рассмотреть, как непрерывный процесс развития потенциальных возможностей руководителя, актуализацию его профессиональных компетенций.

Эмпирическое исследование проводилось на базе крупного сбытового предприятия, занимающегося реализацией нефтепродуктов через розничную сеть. В нем приняли участие 106 руководителей структурных подразделений высшего и среднего звена из 9 регионов, из них 74 женщины и 32 мужчины со стажем работы на руководящей должности от 1 года до 23 лет.

Эмпирическими методами исследования были выбрано тестирование с использованием психодиагностических опросников - «Самоактуализационный тест» (САТ) (Э. Шостром), адаптация Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, М.В. Загика и М.В. Кроз (1987), «Направленность личности в общении» (НЛО–А) С. Л. Братченко (1997).

Результаты обработки данных по всем методикам, а также значения t-критерия Стьюдента для групп руководителей с разным управленческим стажем отражены в таблице 1.

Таблица 1

Средние показатели по шкалам методики САТ и значения критерия Стьюдента

№	Шкалы	Руководители со стажем до 5 лет (N=47)	Руководители со стажем от 6 лет (N=59)	t-критерий	Значимость
1	Шкала Ориентации во времени	48,27	51,38	1,600	0,113
2	Шкала Поддержки	46,53	52,76	3,337*	0,001
3	Шкала Ценностной ориентации	48,51	51,19	1,378	0,171
4	Шкала Гибкости поведения	46,77	52,58	3,089*	0,003
5	Шкала Сензитивности	48,70	51,04	1,198	0,234
6	Шкала Спонтанности	47,45	52,03	2,391*	0,019
7	Шкала Самоуважения	49,70	50,24	0,271	0,787
8	Шкала Самопринятия	47,12	52,30	2,731*	0,007
9	Шкала Представлений о природе человека	48,93	50,85	0,979	0,330
10	Шкала Синергии	49,99	50,01	0,011	0,991
11	Шкала Принятия агрессии	48,01	51,58	1,846**	0,068
12	Шкала Контактности	46,69	52,64	3,171*	0,002
13	Шкала Познавательных потребностей	50,88	49,30	0,809	0,420
14	Шкала Креативности	49,18	50,65	0,752	0,454

* $p \leq 0,05$

** $p \leq 0,01$

Исходя из полученных данных, мы можем утверждать, что обнаружены статистически достоверные различия по шести шкалам и по всем характеристикам самоактуализации руководители со стажем работы в руководящей должности от 6 лет демонстрируют более высокие баллы в сравнении с руководителями со стажем в управленческой деятельности до 5 лет.

Так, опытные руководители имеют большее стремление к независимости в своих поступках, в самостоятельности, в постановке целей и выборе средств для их достижения, а уровень их подверженности внешнему влиянию, соответственно, ниже (шкала поддержки).

Также значимые различия в данных группах респондентов проявляются в степени реализации своего потенциала – более опытные руководители его реализуют более свободно в не рассчитанных заранее способах поведения (шкала спонтанности), а также больше осознают себя как личность в целом, интегрировано, включая достоинства и не отрицая недостатки (шкала самопринятия). Руководители со стажем работы более 6 лет более гибкие в реализации своих ценностей и обладают способностью адаптироваться к изменяющимся событиям и соответственно взаимодействовать с окружающих их людьми (шкала гибкости поведения).

Кроме того, опытные руководители обладают более высокой способностью принимать свои агрессивные проявления, как одну из личностных характеристик (шкала принятия агрессии).

В результате проведенного корреляционного анализа с помощью коэффициента корреляции Пирсона значений шкал САТ и теста НЛО-А по всей выборке исследования были получены данные, представленные в таблице 2.

Исходя из данных таблицы 2 можно сделать вывод о наличии статистически достоверных тесных обратных взаимосвязях (на уровне значимости $p \leq 0,01$) между альтероцентристской направленностью в общении и показателями «Поддержки» и «Контактности» и обычным уровнем обратной связи (на уровне значимости $p \leq 0,05$) по показателям «Гибкость поведения», «Сензитивность», «Самоуважение», «Самопринятие».

Таблица 2

Корреляционные связи между показателями шкал САТ и НЛО-А (N=106)

САТ		НЛО-А				
		Альтероцентристская	Авторитарная	Диалогическая	Конформная	Манипулятивная
1	Шкала Ориентации во времени	-0,068	-0,042	0,178	-0,081	-0,017
2	Шкала Поддержки	-0,265**	-0,011	0,317**	-0,331**	0,272**
3	Шкала Ценностной ориентации	-0,158	0,063	0,186	-0,348**	0,257**
4	Шкала Гибкости поведения	-0,198*	-0,084	0,287**	-0,099	0,058
5	Шкала Сензитивности	-0,194*	0,158	0,111	-0,236*	0,200*
6	Шкала Спонтанности	-0,171	0,074	0,156	-0,329**	0,281**
7	Шкала Самоуважения	-0,197*	0,037	0,238*	-0,302**	0,217*
8	Шкала Самопринятия	-0,214*	-0,071	0,238*	-0,167	0,192*
9	Шкала Представлений о природе человека	0,114	-0,070	-0,048	0,050	-0,069
10	Шкала Синергии	0,064	0,008	0,046	-0,091	-0,049
11	Шкала Принятия агрессии	-0,140	0,018	0,104	-0,304**	0,328**
12	Шкала Контактности	-0,287**	-0,019	0,384**	-0,262**	0,156
13	Шкала Познавательных потребностей	0,017	0,049	0,122	-0,056	-0,154
14	Шкала Креативности	-0,108	0,148	0,112	-0,232*	0,101

**Корреляция значима на уровне $p \leq 0,01$ (высокий уровень)

*Корреляция значима на уровне $p \leq 0,05$ (обычный уровень)

Анализируя результаты корреляции Диалогической направленности в общении и характеристик самоактуализации, видно, что наблюдается тесная прямая взаимосвязь с показателем «Поддержка», «Гибкость поведения» и «Контактность». Обычный уровень прямой связи присутствует по показателям «Самоуважение» и «Самопринятие».

Конформная направленность личности в общении коррелирует с показателями «Поддержка», «Ценностная ориентация», «Спонтанность», «Самоуважение», «Принятие агрессии», «Контактность» - статистически достоверные тесные обратные взаимосвязи. Также, обычный уровень обратной связи наблюдается по показателям «Сензитивность» и «Креативность».

Кроме того, манипулятивная направленность в общении имеет тесную прямую взаимосвязь с показателями «Поддержки», «Ценностной ориентации», «Спонтанности» и «Принятия агрессии». И, обычный уровень прямой связи присутствует по показателям «Сензитивность», «Самоуважение» и «Самопринятие».

В результате проведенного исследования были обнаружены статистически значимые тесные взаимосвязи в направленности в общении руководителей и уровнем показателей самоактуализации. Структура самоактуализации и индивидуальный стиль общения личности отличается в зависимости от стажа управленческой деятельности. Обнаружены достоверные различия в характеристиках самоактуализации, направленности личности в общении и коммуникативных особенностях респондентов с различным опытом в управленческой деятельности.

Список источников

1. Беляков С.А. Новые лекции по экономике образования [Текст] / С.А. Беляков. — М.: МАКС-Пресс. - 2007. – 424 с.
2. Мерлин В.С. Индивидуальный стиль общения // Психологический журнал. Т. 3. №4. 1982. С. 26 – 36
3. Цветков В. Л., Хрусталева Т. А., Танов А. М. Стиль общения руководителя в контексте предупреждения служебных конфликтов и оптимизации управленческой деятельности // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2017. № 4 (71). С. 60 – 66

© К.О. Медведева, 2023

УДК 1174

ПРИЗНАКИ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ И ИХ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ

НОГОВИЦЫНА СВЕТЛАНА СТЕПАНОВНА

студент 1 курса магистратуры

ШЕРГИНА ТУЙААРА АЛЕКСЕЕВНА

к.п.н., доцент

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

Аннотация: В данной статье авторы раскрывают особенности развития и социализации современного ребенка. Дана характеристика детей поколения «альфа», представлен анализ исследований в данной области. Авторы определили особенности воспитания и обучения детей с учетом специфики нового поколения. Основной акцент сделан на воспитании детей в семье. Даны рекомендации для современных родителей в вопросах воспитания детей в семье.

Ключевые слова: воспитание, семья, ребенок, современное поколение, психология, особенности.

SIGNS OF MODERN CHILDREN AND THEIR UPBRINGING IN THE FAMILY

**Nogovitsyna Svetlana Stepanovna,
Shergina Tuyaara Alekseevna**

Abstract. In this article the authors reveal the peculiarities of development and socialization of a modern child. The characteristic of children of the "alpha" generation is given, the analysis of research in this area is presented. The authors have defined the peculiarities of upbringing and education of children taking into account the specifics of the new generation. The main emphasis is placed on the upbringing of children in the family. Recommendations for modern parents in the issues of upbringing of children in the family are given.

Key words: upbringing, family, child, modern generation, psychology, peculiarities.

Институт семьи в последние годы претерпевает концептуальные изменения, однако, как и прежде остается первичным институтом социализации личности. Любое изменение в обществе – экономике, политике, социальной сфере – отражаются на благополучии семьи, как финансовом, так психологическом. В свою очередь, даже незначительные перемены во внутрисемейных отношениях влияют на формирование характера, жизненных установок и проекций ребенка. Невозможно переоценить значение семьи в воспитании ребенка, особенно ребенка нового поколения.

Современных детей принято называть «дети-альфа» - это дети, рожденные между 2010 и 2025 годами. Эти дети сменили «детей-зумеров», впервые данный термин встречается в исследованиях австралийского демографа М.МакКриндла. Несмотря на то, что поколение детей «альфа» достаточно юное, во многих исследованиях им даются характеристики, причем довольно противоречивые: от «они спасут мир», до «они уничтожат мир». Однако, многие исследователи сходятся во мнении, что современные дети стирают все границы (пространственные, социальные, профессиональные и т.д.), намного опережают предыдущие поколения в сфере владения гаджетами, умеют с раннего возраста зарабатывать деньги и осознанно относятся к потреблению товаров. Они доведут цифровую грамотность наивысшей точки развития [3].

Спецификой развития и социализации современных детей является:

- жизнь в интернете;

- иное восприятие времени и пространства;
- глобальное восприятие;
- создание новой культуры.

Многие исследователи сходятся во мнении, что современные дети с раннего возраста приучаются относиться ответственно к благополучию планеты, беречь природу, осознавать значимость природных ресурсов.

Например, Р. Джерард, доктор философии, изучая феномен «нового поколения», говорит о необходимости реформации образования в целом — все большее количество учителей подтверждают тот факт, что старые методы обучения и образования изжили себя, в настоящее время потерпели свою актуальность. Так какие они, дети «нового поколения»? Доктор философии М. Мелвин, говорит о них как о личностях с обостренным чувством самоуважения, независимых, для которых важна свобода [2].

Разберем каковы достоинства и недостатки современного ребенка поколения Z, чтобы лучше понять и эффективно оказывать на него влияние.

Начнем с сильных сторон:

- Многие учёные и психологи говорят о том, что современные дети гораздо быстрее начинают критически мыслить и сами приходят к осознанию, что хорошо, а что плохо для них.
- Также исследования показывают, что современные дети намного активнее всех предшествующих поколений, так как они изначально рождаются в «быстром мире» — в мире, где нужно успевать делать многое, чтобы быть успешным.
- Современные дети обычно хорошо разбираются в современных технологиях и технически грамотны. Они быстро усваивают новые устройства, программы и приложения. К тому же благодаря интернету и современным средствам коммуникации, нынешние дети имеют доступ к огромному объему информации из разных источников. Это расширяет их знания и возможности обучения.

Теперь рассмотрим вызовы у современных детей:

- Ребенок пришедший самостоятельно к различным умозаключениям требует не советов, а одобрения, потому он больше эмоционально зависим чем предшествующие его поколения.
- Также наряду со своей активностью, современные дети более чувствительны ко всему, что с ними происходит, и быстро истощаются от перегрузок.
- Имея быстрый доступ к большому количеству информации, современные дети чаще всего обладают рассеянным вниманием и слабым познавательным интересом. В то же время большое количество доступной информации может быть источником информационного перегруза для детей. Они могут столкнуться с трудностями в отборе и оценке информации и отличении фактов от мнений. Кроме вышеперечисленных недостатков современным детям присущи низкая физическая активность, проблемы со сном и концентрацией.

В 2016 г. Сбербанк и Validata12 провели социологическое исследование и установили тридцать фактов, характеризующих новое поколение. Были проведены 18 фокус-групп с детьми и молодежью в возрасте от 5 до 25 лет, 5 фокус-групп с родителями, ряд глубинных интервью с родителями и с учителями-экспертами. Кроме того, исследование включало в себя анализ блогов молодых людей из разных городов России, а также экскурсии [1]. Результаты данного исследования хорошо иллюстрируют признаки современной молодежи и подтверждают нами описанные достоинства и недостатки: они считают, что «модно быть умным» и склонны более глубоким раздумьям, боятся разочаровать родителей, сделать неправильный выбор, одиночества и обычно без спонтанности жизни. Нынешнее поколение больше стремится к признанию и считает, что счастье — это и есть успех. Также современные дети «родились с кнопкой на пальце» и потому из-за развития цифровых технологий молодые люди привыкли воспринимать краткую и наглядную информацию. Так, средний период концентрации представителя поколения Z на одном объекте составляет восемь секунд.

Рассматривая приведенный набор характеристик следует обновить арсенал воздействия на детей «нового поколения», то есть их воспитания, особенности которого представляют с собой изменения в подходах к воспитанию и развитию детей:

- ✓ Устанавливайте и поддерживайте открытое и доверительное общение с детьми. Посвящайте время разговорам о их интересах, проблемах и чувствах. Выслушивайте их внимательно и проявляйте интерес к их мнению.
 - ✓ Будьте хорошим примером. Ваше собственное поведение и ценности оказывают сильное влияние на детей. Постарайтесь быть моделью положительных качеств, таких как эмпатия, толерантность, уважение и открытость.
 - ✓ Создайте подходящую среду. Обеспечьте безопасность и стабильность дома. Уделите внимание организации пространства для игры и обучения, а также доступности разнообразных ресурсов для развития интересов детей.
 - ✓ Разработайте ясные правила и границы. Дети нуждаются в структуре и ориентирах в своей жизни. Установите четкие правила и последовательно их соблюдайте, но не забывайте об индивидуальности каждого ребенка и учете его развития.
 - ✓ Поддерживайте самостоятельность и инициативу. Дайте детям возможность принимать собственные решения, брать ответственность за свои действия и решать проблемы. Поощряйте их инициативу и давайте возможность для самовыражения.
 - ✓ Используйте позитивное подкрепление. Поощряйте желательное поведение детей через похвалу, поощрение и признание достижений. Уделите внимание укреплению их самооценки и уверенности в себе.
 - ✓ Разработайте баланс между экранами и оффлайн-временем. Сознательно ограничьте время детей, проведенное перед экранами, и создайте возможность для физической активности, творчества, чтения и интерактивной игры вне сети.
 - ✓ Проявляйте поддержку и вовлекайтесь в интересы своего ребенка. Помогайте ему развивать свои таланты, увлечения и интересы, оказывайте поддержку и участвуйте в их развитии, например, через посещение классов или соревнований.
 - ✓ Не забывайте о физическом и эмоциональном благополучии детей. Проявляйте заботу о их физическом здоровье, обеспечивая режим и питание. Также обращайтесь внимание на их эмоциональное состояние и оказывайте поддержку и помощь в управлении эмоциями и стрессом.
- Комбинируя эти подходы и выбирая стратегии в зависимости от индивидуальных потребностей и особенностей ребенка, можно эффективно повлиять на их качественное воспитание.

Список источников

1. Байбородова Л. В., Тамарская Н. В. Педагогические технологии для современного поколения школьников // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 3 (114). С. 8-16.
2. Грей Д. Дети с небес. - М.: София, 2008. — 325 с.
3. Дети поколения альфа: кто они?: статья. – эл.ресурс. – URL: <https://umnazia.ru>. – (дата обращения 10.10.2023)
4. Илюхина, Т.Г. Особенности воспитания современных детей дошкольного возраста / Т.Г. Илюхина. — Текст: непосредственный // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2018 г.). — Краснодар: Новация, 2018. — С. 21-23. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/275/13744/>

УДК 373.1

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВУЗА: РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

СУМИНА ТАТЬЯНА ГРИГОРЬЕВНА

канд. пед. наук, доцент

КУРДЮКОВА ВИКТОРИЯ СЕРГЕЕВНА

магистрант

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Аннотация: В статье приводятся результаты исследования, направленного на выявление особенностей развития цифровой компетентности преподавателей художественного ВУЗа. Совершенствование цифровой компетентности преподавателей осуществлялось в соответствии с разработанной Дополнительной профессиональной программой повышения квалификации «Проектирование цифровых дидактических инструментов для студентов художественных специальностей». Преподавателей обучали проектировать цифровые инструменты диагностики результатов образовательной деятельности с использованием мультимедийных технологий в среде платформы LMS MOODLE.

Ключевые слова: модель цифровой компетентности преподавателя, информационная компетентность, медиа компетентность, цифровые инструменты диагностики, цифровая образовательная платформа LMS MOODLE.

DEVELOPMENT OF DIGITAL COMPETENCE OF ART UNIVERSITY TEACHERS: RESEARCH RESULTS

Sumina Tatyana Grigorievna,
Kurdyukova Victoria Sergeevna

Abstract: The article presents the results of a study aimed at identifying the features of the development of digital competence of art university teachers. The improvement of the digital competence of teachers was carried out in accordance with the developed Additional professional development program “Design of digital didactic tools for art students.” Teachers were trained to design digital tools for diagnosing the results of educational activities using multimedia technologies in the environment of the LMS MOODLE platform.

Key words: model of digital competence of a teacher, information competence, media competence, digital diagnostic tools, digital educational platform LMS MOODLE.

Активное развитие цифрового образовательного пространства предъявляет требования к развитию цифровой компетентности преподавателя художественного ВУЗа. Сегодня значимость цифровой компетентности преподавателя возрастает «в контексте национального цифрового пространства Российской Федерации» [1, с. 80].

Большое количество исследований дают возможность достаточно многогранно рассмотреть проблему готовности преподавателя к работе в цифровой среде.

Например, исследования НАФИ предоставляют анализ проявления цифровой грамотности по возрастным категориям преподавателей [2]. Такие данные позволяют принимать решения о совершенствовании работы педагогов в цифровой среде на уровне системы образования в целом. Большой ин-

терес представляет рассмотрение предложений по проектированию опережающего образования педагогов профессионального обучения, обоснованных на уровне цифровой дидактики. Л. М. Андрюхина с соавторами показывают, что значимым в рассмотрении такого подхода является необходимость развития цифровой компетентности преподавателя профессиональной школы [3].

Вместе с тем часто имеет место противоречивость в отношении преподавателей к цифровому образовательному процессу. Это проявляется, с одной стороны, в стремлении стать его участником, с другой стороны, преподаватели выражают слабое представление об интеграции дидактических целей в организацию цифрового образовательного пространства [4]. Однако среди исследований вопросов готовности преподавателя к работе в цифровой среде, среди работ о цифровой компетентности преподавателя мало уделяется внимания исследованию проблемы участия в цифровом образовательном процессе преподавателей художественных специальностей.

Таким образом, исследование, посвященное выявлению особенностей развития цифровой компетентности преподавателей художественного ВУЗа, является актуальным.

Целью данной работы является представление результатов исследования, в условиях обучения преподавателей художественных специальностей проектированию цифровых инструментов диагностики результатов обучения на базе платформы LMS MOODLE.

Для получения результатов использовались следующие методы научного исследования. Теоретические методы: анализ, синтез, сравнение, систематизация, обобщение, моделирование. Эмпирические методы: наблюдение, анкетирование, количественный и качественный анализ эмпирических данных, методы математической статистики.

Базой исследования являлось Муниципальное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Екатеринбургская академия современного искусства». Для реализации выборочного метода в качестве генеральной совокупности рассматривались все преподаватели художественных специальностей. В качестве выборочной совокупности для участия в исследовании были приглашены преподаватели профиля «Танец и современная пластическая культура». Объем выборочной совокупности составил восемь человек.

Нами было разработано организационно-методическое обеспечение для развития цифровой компетентности преподавателей художественных специальностей: Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации преподавателей «Проектирование цифровых дидактических инструментов для студентов художественных специальностей» и Методические материалы для проведения семинара-практикума, который рассматривался как организационная форма для реализации программы повышения квалификации. Программа рассчитана на тридцать шесть часов. Непосредственная работа с преподавателями-участниками программы, включающая взаимодействие в режиме Online и взаимодействие в режиме Life, осуществляется в течение восемнадцати часов. На самостоятельную подготовку преподавателей-участников к занятиям отводится тоже восемнадцать часов. В основу проведения семинара-практикума положена модель смешанного обучения «Перевернутый класс». В процессе разработки модели смешанного обучения мы опирались на работы И. В. Блинова, С. И. Сергеева [5, 6]. Новым в нашей разработке является то, что модель работает циклически в течение всего семинара-практикума, который проводится в течение трех дней. Разработанная нами базовая модель смешанного обучения реализуется семь раз в течение семи практических работ.

Для выявления результативности организационно-методического обеспечения была осуществлена опытно-поисковая деятельность, включающая в себя констатирующий и формирующий этапы.

Измерения для получения эмпирических данных проводились с помощью разработанной нами анкеты-измерителя. Анкета-измеритель разрабатывалась на основании порядковой шкалы с целью перевода качественных характеристик цифровой компетентности преподавателей в количественные показатели. Совокупность признаков сформированности цифровой компетентности составлялась на основании разработанной нами модели цифровой компетентности преподавателей [7, 8]. В соответствии с моделью цифровой компетентности рассматривались три кластера признаков: «Информационная и медиа компетентность», «Коммуникативная компетентность», «Использование инструментов LMS MOODLE».

Показания респондентов фиксировались по четырем уровням степени проявления признаков. Каждому уровню было поставлено в соответствие число:

- Уровень «Да» – число 4,
- Уровень «Скорее «Да», чем «Нет»» – число 3,
- Уровень «Скорее «Нет», чем «Да»» – число 2,
- Уровень «Нет» – число 1.

В процессе опытно-поисковой работы проводилось два измерения на одной и той же выборке испытуемых. Первое измерение проводилось во время констатирующего этапа, второе измерение проводилось во время формирующего этапа после обучения преподавателей-участников программы повышения квалификации проектированию цифровых инструментов диагностики результатов обучения.

Обучение преподавателей осуществлялось в соответствии с разработанной нами Дополнительной профессиональной программой повышения квалификации в условиях платформы LMS MOODLE. Продукт проектирования – обучающий электронный тест, разработанный на основе технологий мультимедиа, погруженный в среду LMS MOODLE. Преподаватели занимались проектированием этого теста. При этом они совершенствовались в части использования инструментов LMS MOODLE, изучали основы тестологии, осваивали методологию и методику использования технологий мультимедиа. В процессе проектирования цифровых инструментов диагностики результатов обучения в среде LMS MOODLE уровень цифровой компетентности преподавателей повысился. Такие выводы можно было сделать по результатам сравнения результатов, полученных во время констатирующего и формирующего этапов.

Итак, рассмотрим результаты проведенной опытно-поисковой работы. В Табл. 1 приводится сравнение суммарной величины проявления признаков сформированности цифровой компетентности преподавателей.

Таблица 1

**Сравнение суммарной величины проявления признаков
на констатирующем и формирующем этапах**

Этап опытно-поисковой работы	Суммарная величина проявления признаков
Констатирующий этап	55%
Формирующий этап	85%

Из данных, приведенных в Табл. 1, видно, что суммарная величина проявления признаков заметно увеличилась после того, как преподаватели-участники программы повышения квалификации прошли обучение по проектированию цифровых инструментов диагностики результатов образовательной деятельности.

Можно проанализировать изменения, которые имели место по кластерам признаков, заложенным в анкете-измерителе: «Информационная и медиа компетентность», «Коммуникативная компетентность», «использование инструментов LMS MOODLE».

Сравнительный анализ изменений в составляющих цифровой компетентности по результатам обучения преподавателей-участников программы повышения квалификации, можно сделать, опираясь на данные Табл. 2.

Таблица 2

**Сравнение суммарной величины проявления признаков по кластерам на
констатирующем и формирующем этапах**

Наименование блока	Констатирующий этап	Формирующий этап
Информационная и медиа компетентность	75%	82%
Коммуникативная	73%	82%
Использование инструментов LMS MOODLE	42%	87%

Наглядное представление изменения суммарной величины проявления признаков приводится диаграмме Рис. 2.

Глядя на данные Табл. 2 и представленную диаграмму (Рис. 2), можно сразу обратить внимание на то, что суммарная величина признаков повысилась по всем трем кластерам после того, как преподаватели-участники программы поучаствовали в проектировании цифровых инструментах диагностики результатов обучения. Информационная и медиа компетентность, а также коммуникативная компетентность уже на констатирующем этапе имела достаточно высокое значение – 75% и 73%. Обучение преподавателей в соответствии с разработанной нами Дополнительной профессиональной программой повышения квалификации повысило этот результат до 82%.

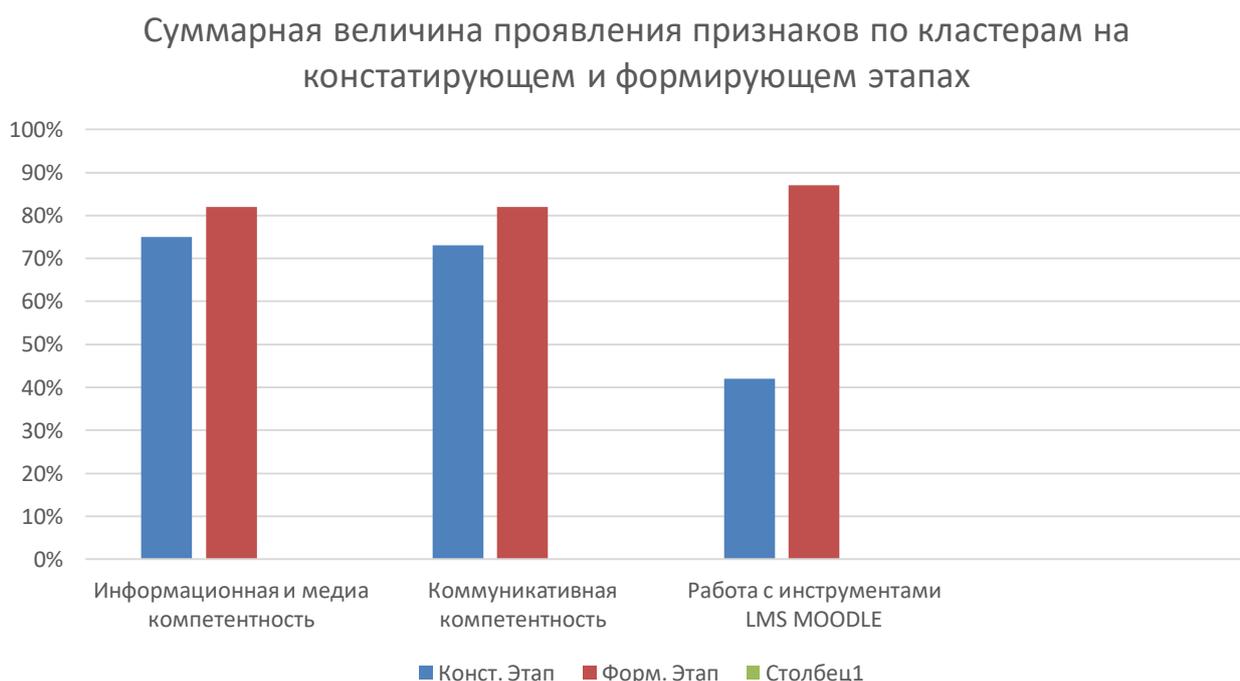


Рис. 2. Суммарная величина проявления признаков по кластерам на констатирующем и формирующем этапах

Существенные изменения можно отметить в части кластера признаков «Работа с инструментами LMS MOODLE». Суммарная величина проявления признаков увеличилась с 42% на констатирующем этапе до 87% на формирующем этапе. Следует отметить, что преподаватели с большим энтузиазмом отнеслись к фундаментальному изучению архитектуры, интерфейса и инструментов образовательной платформы LMS MOODLE. Несмотря на то, что каждый участник исследования имел первичные представления об использовании среды LMS MOODLE в образовательной деятельности, во время семинара-практикума, который проводился в соответствии с моделью смешанного обучения «Перевернутый класс», произошла систематизация этих представлений, дополнение новыми умениями на основании глубокого прояснения смыслов и умелой коррекции действий преподавателей-участников программы со стороны преподавателя-руководителя.

Анализ частотных характеристик проявления признаков позволяет отметить, что имеет место существенное повышение средней частоты проявления признаков на уровнях «Да» и «Скорее «Да» чем «Нет»». Например, по кластеру «Работа с инструментами LMS MOODLE» эта величина возросла с 1% на констатирующем этапе до 64% на формирующем этапе. Одновременно произошло снижение средней частоты проявления признаков на уровне «Скорее «Нет», чем «Да»» с 22% до 6% и на уровне «Нет» с 55% до 0%. Изменение частотных характеристик проявления признаков цифровой компетентности преподавателей представлено в Табл. 3.

Таблица 3

Сравнение частотных характеристик цифровой компетентности преподавателей на констатирующем и формирующем этапах. Кластер «Использование инструментов LMS MOODLE»

Этап	Частота	Да	Скорее «Да», чем «Нет»	Скорее «Нет», чем «Да»	Нет
		4	3	2	1
Констатирующий этап		1%	21%	22%	55%
Формирующий этап		64%	36%	6%	0%

Образное графическое сравнение частотных характеристик цифровой компетентности преподавателей представлено на Рис. 3.

Аналогичные изменения частотных характеристик можно наблюдать и по другим кластерам.

Все это свидетельствует в пользу результативности разработанного нами организационно-методического обеспечения.

Окончательное решение по результативности Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и Методических материалов для проведения семинара-практикума было принято после статистической обработки эмпирических данных. Нами была решена статистическая задача «Оценка сдвига значений исследуемого признака».

Частотные характеристики цифровой компетентности по блоку «Работа с инструментами LMS MOODLE» на констатирующем этапе и на формирующем этапе

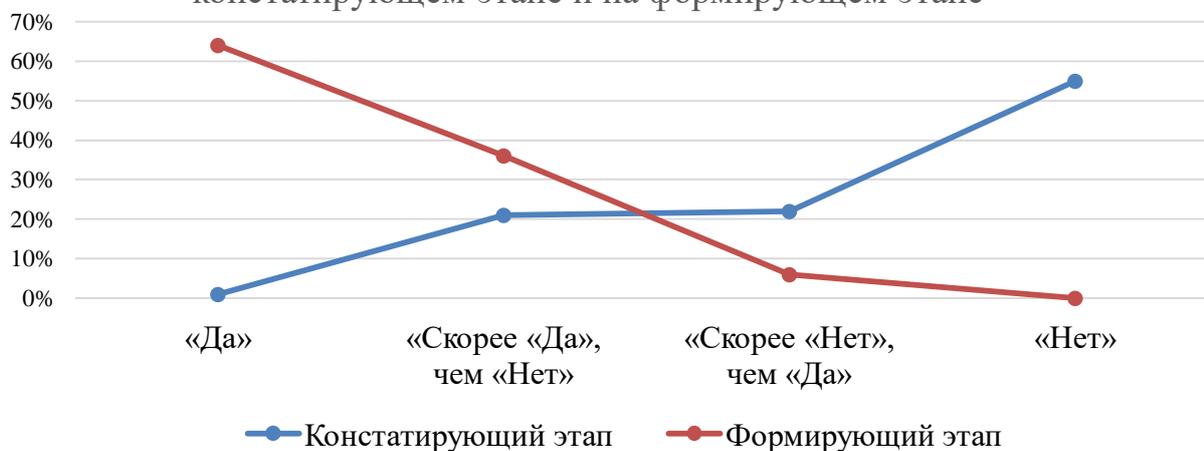


Рис. 3. Сравнение частотных характеристик цифровой компетентности преподавателей на констатирующем и формирующем этапах. Кластер «работа с инструментами LMS MOODLE»

В качестве метода решения статистической задачи использовался Т-критерий Вилкоксона. В результате проделанного расчета было получено эмпирическое значение Т-критерия Вилкоксона: $T_{\text{эмп}} = 3$. Эмпирическое значение Т-критерия Вилкоксона для уровня статистической значимости $P = 0,05$ имеет значение 5, в соответствии со статистическими таблицами: $T_{0,05} = 5$ [9].

Поскольку, в соответствии с указаниями для использования таблиц по расчету эмпирического значения Т-критерия Вилкоксона *типичный сдвиг является преобладающим по интенсивности*, если $T_{\text{эмп}}$ равен или ниже $T_{0,05}$, принимаем решение о том, нулевая статистическая гипотеза может быть отвергнута, а альтернативная гипотеза – принята [9]. Таким образом, в результате решения статистической задачи приходим к выводу о том, что *между значениями исследуемого признака до и после использования разработанного нами организационно методического обеспечения есть положитель-*

ный сдвиг. Это является подтверждением того, что разработанное нами организационно-методическое обеспечение является результативным.

Исследование развития цифровой компетентности преподавателей художественных специальностей позволило не только разработать и предложить концепцию повышения ее уровня. Стало возможным обратить внимание на те аспекты деятельности преподавателя художественных специальностей в цифровой среде, которые являются для них проблемными.

Во-первых, трудность для преподавателей составляет использование мультимедийных технологий для диагностики результатов обучения (частота проявления признаков на констатирующем этапе составила 33% на уровне «Нет»).

Во-вторых, достаточно значимой является проблема организации диалога со студентами в цифровой среде (частотная характеристика признаков на констатирующем этапе на уровне «Нет» составила 33%).

Наконец, требует глубокого изучения и освоения собственно цифровая среда. В нашем исследовании в качестве такой среды рассматривалась платформа LMS MOODLE. Для преподавателей художественных специальностей трудность заключалась в использовании инструментов LMS MOODLE в связи с тем, что имело место слабое понимание архитектуры и интерфейса данной образовательной платформы.

Несмотря на то, стали понятны направления содержательного характера в развитии цифровой компетентности преподавателя художественного ВУЗа, считаем, что чрезвычайно важным в разрешении этой проблемы является отношение преподавателей к работе в цифровой среде и к цифровой трансформации образования в целом. Нельзя не отметить, что главным результатом нашей работы по обучению преподавателей художественного ВУЗа проектированию цифровых дидактических инструментов является не только обучение их конкретным педагогическим и методическим действиям в цифровой среде, но и изменение отношения их к работе в цифровом пространстве, а также появление веры в то, что владение цифровой компетентностью в век цифровой экономики является залогом профессиональной успешности человека.

Список источников

1. Савина А. Г. Актуализация понятия «цифровая грамотность» в контексте формирования национального цифрового пространства РФ / Л. И. Малявкина, Л. И. Шмаркова Текст: непосредственный // Журнал Вестник ОрелГИЭТ 2018 №1 (43). С. 79–84
2. Аймалетдинов Т. А., Баймуратова Л. Р., Зайцева О. А., Имаева Г. Р., Спиридонова Л. В. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе / Аналитический центр НАФИ. – Москва: Изд-во НАФИ, 2019. 88 с.
3. Андрюхина, Л. М. Концепты цифровой дидактики как основания проектирования опережающего образования педагогов профессионального обучения / Л. М. Андрюхина, Н. В. Ломовцева, Н. О. Садовникова // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 1. С. 30–43. DOI 10.24411/2307–4264-2020-10103.
4. Сумина Т. Г. Отношение преподавателей СПО к проектированию цифровых дидактических инструментов: результаты факторного анализа / Т. Г. Сумина, Н. В. Ломовцева, С. А. Днепров // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2022. №1 (82). С. 17–30. DOI: http://dx.doi.org/10.51904/2306-8329_2022_82_1_XX.
5. Блинов В. И., Сергеев И. С. Модели смешанного обучения в профессиональном образовании: типология, педагогическая эффективность, условия реализации // Профессиональное образование и рынок труда. 2021 № 1. С. 4–25. DOI: 10.24412/2307–4264-2021-01-04-25
6. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова – Москва: Издательство «Перо», 2019. 98 с

7. Модели Европейской классификаций навыков, компетенций и профессий (ESCO), Партнерства за навыки XXI века, enGauge, Brookings и Pearson. Текст: электронный // Организация экономического сотрудничества и развития. 2013. URL: <http://www.oecd.org/site/piaac/surveyofadultskills.htm> (дата обращения: 01.12. 2023).

8. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования: коллект. моногр. под ред. Уварова А. Ю. и Фрумина И. Д. // Российское образование: достижения, вызовы, перспективы: серия коллективных монографий, науч. ред. серии Я. И. Кузьминов, И. Д. Фрумин – Москва: Изд. дом НИУ «Высшая школа экономики». 2019. 344 с.

9. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии // Е. В. Сидоренко – Москва: Издательство «Речь». 2000. 350 с.

УДК 378

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

КУЗНЕЦОВА НЕЛЛИ ВЛАДИМИРОВНА

старший преподаватель

Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище

Аннотация: в статье рассматривается понятие «самостоятельная работа», изучается роль и определяются преимущества самостоятельной деятельности в процессе обучения. Выявляются особенности организации самостоятельной работы обучаемых. Перечисляются признаки самостоятельной работы, демонстрируются приемы самостоятельной работы обучаемых.

Ключевые слова: познавательный интерес, образовательный процесс, самостоятельная работа, познавательная проблема, самообразование.

SELF-ACTIVITY IN EDUCATIONAL PROCESS

Kuznetsova Nelly Vladimirovna

Abstract: the article deals with the problem of "self-activity", the role of self-activity is studied, the advantages of self-activity in educational process are singled out. The peculiarities of self-activity in educational process are defined. Features of self-activity are enumerated, methods of self-activity are shown.

Key words: cognitive interest, educational process, self-activity, cognitive problem, self-education.

Современные тенденции развития общества требуют наличия высококвалифицированных специалистов, обладающих высоким уровнем мотивации и ориентированных на качественный результат деятельности. В связи с этим особые требования предъявляются к высшей школе, оказывающей значительное влияние на развитие личности будущего специалиста и его профессиональное становление.

Самостоятельная учебная деятельность рассматривается на сегодняшний день как неотъемлемая часть процесса обучения.

Одной из задач преподавателя в образовательном процессе является выявление объема и содержания самостоятельной работы обучающихся, целью которой является самостоятельный поиск и анализ информации, активизация креативного мышления, возможность формулировать и доказывать собственную точку зрения в спорных вопросах.

Самостоятельная работа позволяет преподавателю регулярно и целенаправленно влиять на формирование и развитие познавательного интереса обучаемых.

Проблемой организации самостоятельной деятельности в процессе обучения занимались такие ученые как, К. Д. Ушинский, П.И. Пидкасистый,

Г. И. Щукина, Е. Я. Голант, К. Н. Вентцель, и др.

Максимова В.Н., говоря о процессе обучения, отмечает, что положительные изменения в поведении обучаемого возможны, когда «он занимает позицию активного субъекта познания, общения» [3, с.10].

Автор полагает, что в учебной деятельности необходимо учитывать взаимосвязь таких составляющих, как мыслительная, познавательная, умственная, творческая, практическая, оценочная, коммуникативная, репродуктивная, речевая деятельность и др. Всестороннему развитию способностей и потребностей обучаемого способствует процесс взаимодействия различных видов деятельности в процессе обучения.

Организация самостоятельной работы на занятии способствует созданию условий для формирования и удовлетворения познавательной потребности обучаемых. В процессе деятельности преподаватель изучает познавательные потребности обучаемых, стимулирует обучаемых к саморазвитию, создает условия творческой деятельности, тем самым формируя познавательные интересы.

Следует отметить, что систематическое планирование учебных задач позволяет оптимизировать процесса обучения, так как «при этом решение одних задач всемерно способствует решению других...» [4, с.80].

Для повышения мотивации к обучению преподавателю следует развивать потребность обучаемого в познавательной деятельности, что неразрывно связано с процессом организации образовательного процесса, включающего комплекс различных форм обучения.

Активизации познавательного интереса способствует, прежде всего, разнообразная самостоятельная работа обучаемых, организованная в соответствии с особенностями интереса.

Самостоятельная работа представляет собой единую, совместную, деятельность преподавателя и обучаемого. Преподаватель закладывает в нее алгоритм действий обучаемого в соответствии с определенной дидактической задачей. Обучаемый, осуществляя самостоятельную работу, активно оперирует полученными знаниями, навыками и умениями, выполняет активную, поисковую, творческую деятельность и поднимается на новый уровень познания, проявляя познавательную активность, интерес и самостоятельность.

М. Н. Скаткин считает, что получение знаний обучаемыми не должно ограничиваться пассивным восприятием и воспроизведением полученной информации. «Между тем процесс усвоения знаний может проходить и в результате самостоятельного поиска путем решения познавательной задачи... Решение задач служит одним из средств овладения системой знаний по тому или иному учебному предмету и в то же время способствует развитию самостоятельного творческого мышления» [6, с.123].

Ниже мы перечислим приемы самостоятельной работы обучаемых (по Марковой А.К.), формирование которых способствует развитию положительной мотивации учения:

- 1) приемы смысловой переработки текста, поиск обобщенных способов решения предложенных задач, самостоятельное построение обучаемыми системы задач определенного типа;
- 2) приемы сосредоточения внимания, имеющие в своей основе разные виды самоконтроля, поэтапную проверку своей работы;
- 3) приемы поиска дополнительной информации (работа с каталогами, энциклопедиями, словарями, библиографическими справочниками);
- 4) общие приемы краткой и рациональной записи (составление плана, написание конспектов, рефератов, тезисов, аннотаций, рецензий);
- 5) общие приемы работы с книгой, приемы культуры чтения и культуры слушания.

Следует отметить, что при организации самостоятельной деятельности в образовательном процессе необходимо придерживаться следующих положений:

- 1) цель каждого занятия должна быть связана с решением комплекса образовательных, развивающих, воспитательных задач;
- 2) все задачи должны быть ориентированы на личность обучающегося и направлены на достижение определенных результатов в его развитии и образовании;
- 3) формулировки учебных задач должны быть четкими и лаконичными;
- 4) в образовательном процессе должна функционировать система постепенно усложняющихся учебных задач, ориентированных на развитие у обучаемых прочных мотивов, качеств личности, знаний, умений;
- 5) при постановке задач следует исходить из необходимости формирования сознания, чувств и поведения обучаемого, что определяет разнообразие задач.

Любая форма самостоятельной деятельности обучаемого при соответствующей организации способствует стимуляции познавательного интереса.

Организация самостоятельной работы должна способствовать решению следующих задач:

- способность и умение мыслить самостоятельно;

- готовность ориентироваться в новой ситуации, возможность поиска собственного подхода к решению задач;
- стремление не только усваивать полученные знания, но и исследование способов их получения;
- независимость собственных взглядов.

Различные виды самостоятельной деятельности, используемые преподавателем в процессе обучения, активизируют познавательные и практические действия обучаемых.

Голант Е.Я. определяет отличительные признаки самостоятельной работы:

- наличие учебного задания, включающего ряд действий;
- осуществление деятельности без прямого руководства преподавателя.

В дидактике существуют и другие определения понятия самостоятельной работы. Чаще всего под этим понимают такую деятельность, которую обучаемые выполняют, демонстрируя максимум инициативы, творчества, активности и самостоятельного суждения.

Есипов Б.П. полагает, что разновидности самостоятельных работ варьируются в зависимости от поставленных преподавателем задач, таких как получение знаний и способов их поиска, развитие и совершенствование навыков и умений, применение знаний в новых обстоятельствах, практическая реализация, работы контролирующего характера.

Основные преимущества использования разных видов самостоятельной работы связаны как с решением задач, так и с постановкой задач, определением алгоритма действий и способов их реализации.

Преподаватель, определяя содержание самостоятельных работ, предвосхищает процессы, которые будут происходить как в познавательной деятельности обучаемых, так и в практических действиях.

Внедрение самостоятельных работ в процесс обучения является главным способом развития активности и самостоятельного поиска, стимулирования познавательной деятельности, творческого начала обучаемых. В ходе организации самостоятельных работ преподавателю следует систематически и последовательно увеличивать уровень сложности поставленных задач, а также формы и содержания.

Неотъемлемой частью работы по организации самостоятельной деятельности является упор на активные познавательные процессы обучаемых. При этом необходимо, чтобы преподаватель осознал процессы, способствующие развитию гибкости мыслительной деятельности, творческого начала.

Самостоятельная работа обучаемых позволяет как овладевать способами получения знаний, так и стимулирует развитие организационных умений, позволяющих в свою очередь подготовить обучаемого к самообразованию и самоконтролю.

Преподаватель может осуществлять руководство формами самостоятельной учебной работы обучаемых как на занятии, так и в факультативной и кружковой работе, на собраниях и т.д.

В своей работе «Воспитание интереса к знаниям и потребностям к самообразованию» Бондаревский В.Б. отмечает, что в ходе организации учебной деятельности необходимо учитывать творческое овладение умениями, навыками на основе разносторонней самостоятельной деятельности, способствующей формированию глубоких интересов и потребностей обучаемых.

В связи с этим следует подчеркнуть, что процесс обучения в вузах должен быть ориентирован на формирование и развитие самостоятельной деятельности обучаемых.

Список источников

1. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. – М., 1990. – 145 с.
2. Голант Е.Я. О развитии самостоятельности и творческой активности учащихся в процессе обучения // Воспитание познавательной активности и самостоятельности учащихся. Ч. 1. – Казань, 1969. – С. 36. – 40.
3. Максимова В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения. – М., 1988.–198 с.

4. Бабанский Ю.К. Оптимизация педагогического процесса. – Киев, 1984. –287с.
5. Пидкасистый П.И. Организация деятельности ученика на уроке. – М., 1991. – 80с.
6. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения. – М., 1971 – 205с.

© Н.В.Кузнецова, 2023

УДК 37

К ПРОБЛЕМЕ СООТНОШЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ МУЗЫКАЛЬНО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКИХ КЛАССОВ

КОКАРЕВА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНАпреподаватель фортепиано
МБУДО «ЛДШИ»

Ситуация, сложившаяся в настоящий момент в отечественном музыкальном образовании, представляется следующим образом: большинство детей, окончив музыкальную школу, не только не желают продолжать обучение в заведениях среднего и высшего специального музыкального звена (колледжах, вузах и т.п.), но и теряют интерес к музыке.

Следует также отметить, что уровень общекультурного развития, как у выпускников, так и учащихся школ весьма невысок. Кроме того, многие из них не владеют навыками музицирования, чтения с листа, плохо ориентируются в вопросах музыкально-теоретического плана. Одним из факторов, способствующих разрешению указанных проблем, является широкомасштабное внедрение в процесс обучения музыки идей и принципов развивающего обучения.

Как было показано во многих исследованиях, учебно-воспитательный процесс, построенный по принципам развивающего обучения, создает среду, наиболее благоприятствующую развитию личностных качеств учащегося- музыканта. Основная цель занятий, построенных по принципам развивающего обучения, - максимально возможное развитие всех психических и личностных качеств ребенка, стремление сформировать каждого школьника всесторонне развитой, творчески активной, самостоятельной и социально зрелой личностью. Безусловно, развивающее обучение не отрицает важность и необходимость решения образовательных задач, но в то же время обучение является здесь не главной установкой, а лишь условием, средством, помогающим стимулировать, интенсифицировать развитие личности учащегося. Проблема соотношения обучения и развития особенно актуальна в педагогике музыкального исполнительства. Зачастую эти понятия не различают на практике, отождествляя их между собой. Вследствие этого особый упор в процессе занятий делается на формирование узкоспециальных двигательных-технических приемов и навыков при явно недостаточном внимании к развитию общекультурного и музыкального кругозора, эмоционально-слуховой сферы, мышления и интеллекта учащегося.

Следует отметить, что проблема развивающего обучения своими корнями уходит в далекое прошлое; понять, осмыслить и объяснить ее пытались многие философы, ученые и педагоги еще со времен античности. Китайский мыслитель Конфуций своей главной задачей считал «не вооружение учеников конкретными знаниями, а вооружение их умением учиться и совершенствоваться, основательное общее развитие, нравственное и духовное возвышение, развертывание природных задатков становление личности» [1,5]. Иными словами, в центре основных философских и педагогических идей Конфуция была ориентация на общее развитие учащихся в процессе обучения.

Среди гуманистов идея развития в процессе обучения была наиболее четко сформулирована французским философом М.Монтенем, имевшим свой собственный взгляд на проблему развития личности учащегося. Он не употреблял понятия «развивающее обучение», но «образовать личность» в контексте его трудов и есть аналог этого термина. В высказываниях М.Монтеня раскрывается важность всестороннего развития личности ученика: «Я хочу, чтобы благовоспитанность, светскость, внешность ученика совершенствовались вместе с душою. Ведь воспитывают не одну душу и не одно тело, но всего человека, нельзя расчленять его надвое» [5,371]. В его педагогике отчетливо прослеживались истоки многих аспектов развивающего обучения, актуальные и в настоящее время. М.Монтень один из первых обратил внимание на во-

просы индивидуального подхода в процессе образования, необходимости учитывать личные возможности, потребности и интересы ребенка в ходе обучения, заявил о важности доверительных, уважительных отношений между педагогом и учащимся. Действительно, комфортный микроклимат и благоприятная атмосфера на уроке положительно влияет на успешность выполнения и достижения более высоких результатов в ходе работы, помогает раскрыть внутренние ресурсы и творческий потенциал учащегося.

Известный чешский педагог Я.А.Коменский также на первый план выдвигал общее развитие человека. Согласно его мнению, «не только какую-либо сторону человека, но всего человека должно развивать во всем, что служит совершенству человеческой природы» [1,17]. Нужно отметить, что Я.А.Коменский, как и М.Монтень, выступал категорически против авторитарного обучения, призывая педагогов развивать у учащихся независимость и самостоятельность мышления.

Выдающийся французский просветитель, философ, педагог Жан-Жак Руссо, вошедший в историю педагогики как родоначальник теории естественного, свободного воспитания, основную задачу педагога видел в том, чтобы изучить и развить дарования своего воспитанника. «Еще раз повторяю, - говорил он, - дело не в том, чтобы изменить характер ребенка или подавлять его природные качества, - наоборот, их следует развивать как можно быстрее, воспитывать их и не давать им переродиться...» [1,19]. Ж.-Ж.Руссо был полностью солидарен с М.Монтенем и Я.А.Коменским в том, что обучение надо строить свободно, без насилия, на основе естественного интереса, через возбуждение и удовлетворение любопытства, через упражнение в самостоятельном поиске.

Контуры проблемы развивающего обучения достаточно четко просматриваются и в трудах выдающегося швейцарского педагога И.Г.Песталоцци, который основную цель воспитания видел в развитии всех природных сил и способностей человека, причем развитие, согласно его мнению, должно быть разносторонним и гармоническим. И.Г.Песталоцци утверждал: «Дело обучения и искусства состоит в том, чтобы действительно без ущерба для нас ускорить наше развитие, не достаточно продвигающееся вперед только с помощью природы» [1,27]. При этом успешности и эффективности обучения можно достигнуть лишь в том случае, если последнее будет следовать законам природы.

Обращаясь к вопросам музыкальной педагогики, можно констатировать, что общемузыкальное развитие – весьма сложный, многогранный процесс, включающий в себя не только развитие специальных музыкальных способностей, но подразумевающий также позитивные изменения в художественном и эстетическом сознании учащегося, его профессиональном мышлении, творческом воображении, эмоционально-чувственной сфере. Как уже говорилось ранее, зачастую проблеме общего развития учащегося в процессе обучения в исполнительском классе не уделяется должного внимания. Существует точка зрения, согласно которой общее музыкальное развитие учащегося не нуждается в специальных действиях со стороны педагога, т.е. это спонтанный, самопроизвольный, самостоятельно формирующийся процесс, идущий в ногу с обучением. Именно в этой концепции известный исследователь проблем современной музыкальной педагогики Г.М.Цыпин видит одну из главных причин, создающих «диспропорцию между обучением музыке и общемузыкальным развитием» [7,32]. Согласно его мнению, «одной из основных, специальных целей педагога, определяющей направление и характер его работы, служащей своего рода ориентиром во всей его практической деятельности, является общемузыкальное развитие учащегося, обогащение его художественного сознания, расширение профессионально-интеллектуальных ресурсов» [7,32]. Из чего следует, что способы разрешения проблемы всестороннего музыкального развития учащихся нужно искать непосредственно в содержании процесса обучения, в таком его построении, которое способствовало бы интенсификации общего развития учащихся. В исполнительских классах современных музыкальных учебных заведений зачастую приходится наблюдать такое явление, когда ученик за полугодие выучивает два-три произведения, предназначенных для сдачи экзамена. Г.М.Цыпин, безусловно, не мог не обратить внимания на эту проблему.

Отсюда, возможно, берут свое начало первые два принципа развивающего обучения, сформулированные в его концепции. Суть первого принципа заключается в том, что педагог должен активно участвовать в становлении культуры личности учащегося, стараться всеми возможными способами расширять его кругозор, знакомить с наибольшим количеством произведений, прививать чувство любви и вкуса к музыке.

Второй принцип имеет непосредственное отношение к скорости выучивания музыкального материала. Ни в коем случае нельзя «задерживаться» на одном произведении длительный отрезок времени, необходимо постоянно двигаться вперед, стремиться преодолевать возникающие в процессе работы двигательные-технические трудности как можно быстрее, т.к. эти факторы значительно сокращают число изучаемых произведений, уменьшая количественный состав репертуара, тем самым замедляя культурный рост личности учащегося. На практике оба принципа реализуются в определенных формах исполнительской работы, таких, как чтение нот с листа, игра в ансамбле, эскизное разучивание музыкальных произведений. Такого рода виды деятельности способствуют увеличению объема изучаемого учебного материала, расширяют культурный кругозор молодого музыканта, стимулируют его эмоционально-чувственную сферу, активизируют интеллектуально-мыслительную деятельность.

Третий принцип концепции развивающего обучения, разработанного Г.М.Цыпиным, – «увеличение меры теоретической емкости занятий музыкальным исполнительством, т.е. отказ от «узкоцеховой» трактовки этих занятий; использование в ходе урока возможно более широкого диапазона сведений музыкально-теоретического и музыкально-исторического характера, усиление когнитивной составляющей и тем самым общая интеллектуализация урока в музыкально-исполнительском классе» [7,35]. Именно смещение акцента на познавательную сторону позволяет более успешно решать задачу музыкально-интеллектуального развития учащегося в процессе занятий в исполнительском классе. В том случае, когда педагог целенаправленно акцентирует внимание на общем развитии учащегося, имея перед собой установку на максимально полное и разностороннее наполнение урока полезной информацией музыкально-теоретического, музыкально-исторического характера, способствующей расширению общего и профессионального кругозора учащегося, наиболее эффективным становится метод словесного воздействия. По мнению Г.М.Цыпина, «слово педагога способно в принципе сыграть самую существенную роль в углублении интеллектуальной содержательности занятий на музыкальном инструменте» [8,163].

Четвертый принцип развивающего обучения, сформулированный Г.М.Цыпиным, «требует отхода от пассивно-репродуктивных (подражательских) способов деятельности, имеющих широкое хождение в ученической среде, подчеркивает необходимость такой работы с музыкальным материалом, при которой с максимальной полнотой проявлялась бы активность, самостоятельность и творческая инициатива учащегося-исполнителя» [6,347]. Нередко, в массовой музыкально-педагогической практике формированию самостоятельного мышления учащихся не уделяют должного внимания. Современной традиционной школе особенно присущ авторитарный стиль преподавания, в котором педагог объясняет, рассказывает, показывает, а учащийся лишь усваивает, запоминает и старательно все выполняет. Безусловно, значительно легче научить ребенка повторять и копировать, нежели воспитать в нем собственное, индивидуальное, творчески независимое художественное сознание.

Особенно эффективными приемами работы, стимулирующими творческую активность учащихся, являются создание проблемных ситуаций, постановка задач проблемно-эвристического характера, решение которых требует индивидуального подхода к каждому ученику.

В плане поставленной проблемы представляет интерес работа В.Л.Яконюка «Развивающее обучение в классе фортепиано. Методические рекомендации», в которой автор изложил собственные взгляды на проблему всестороннего развития личности учащегося-музыканта. По мнению В.Л.Яконюка, содержание развивающего обучения в исполнительском классе предполагает осуществление учебно-воспитательной работы в следующих направлениях: формирование сферы мотивации (интереса учащегося); формирование музыкального мышления; развитие опорных музыкальных способностей. Автор работы считает, что проблема развития учащегося-музыканта не ограничивается лишь развитием специальных способностей и музыкального мышления, а также охватывает такую важную сферу личности, как мотивация музыкальной деятельности, поэтому ориентация учебно-воспитательного процесса на формирование музыкального интереса может послужить дидактической основой целенаправленного развития учащегося. В ряду требований, реализация которых, по мнению В.Л.Яконюка, должна способствовать развитию устойчивого музыкального интереса у учащихся, обучающихся в классе фортепиано, относятся: подбор особого репертуара, вызывающего живой, неподдельный интерес у учаще-

гося; игра в ансамбле, аккомпанирование; выступления на концертах с целью творческого самовыражения учащегося и т.д.

Если обратиться к истории вопроса, то можно увидеть, что принципы развивающего обучения пронизывают педагогическую работу известных отечественных музыкантов. Так, современники Н.Г.Рубинштейна свидетельствовали о том, что его эмоциональное воздействие на учеников очень пластично и гармонично сочеталось с интеллектуальным «анализом исполняемого сочинения по отношению к его форме, гармоническому плану и т.д.» [7,58]. Его брат А.Г.Рубинштейн «во многих случаях (...) привлекал внимание (учеников) к композиционным приемам построения произведений – к соотношению частей в циклической форме, к особенностям модуляционного плана, к характерным моментам в фортепианной фактуре» [7, 59].

Сторонником аналитического метода учебной работы в фортепианном классе был А.Б.Гольденвейзер, который полагал, что установка на художественно-образное исполнение не исключает, а наоборот предполагает изучение учащимися особенностей стиля композитора, выразительных средств, с помощью которых автор воплощал в жизнь свой творческий замысел, композиционной структуры музыкального произведения. Л.Н.Оборин считал, что любая исполнительская работа с музыкальным материалом создает особо благоприятные условия для развития всего комплекса профессионально-личностных качеств учащегося, в том числе его интеллекта, мышления, воображения. Поэтому на его уроках большое внимание уделялось рассмотрению вопросов формы сочинения, гармонии, метроритма, выразительно-интонационного строя музыкального произведения; изучался его музыкально-исторический, стилевой контекст. Каждый шаг в исполнительской работе над музыкальным произведением, как утверждали многие известные педагоги-музыканты, должен продумываться заранее, и это условие является залогом его успешного и грамотного выучивания. Я.И.Мильштейн писал: «Никакое исполнительское творчество невозможно, если у исполнителя в его сознании нет соответствующего предварительного запаса информации, если он не подготовлен к этому всем своим предшествующим развитием, воспитанием, если его личность незначительна и попросту не в состоянии воспринять и переосмыслить содержание исполняемого произведения» [3,18]. Особое внимание на своих занятиях Я.И.Мильштейн уделял развитию тезауруса учащегося-музыканта, основу которого составляли художественные и жизненные впечатления, представления. «Чем выше тезаурус исполнителя, чем объемнее его «кладовая» ассоциаций и образов, то есть, чем шире и глубже личность, тем значительнее, ярче, обильнее ассоциации, возникающие у него при соприкосновении с авторской мыслью, с первичной информацией», - писал он [3,18].

«Прежде всего надо знать, что играть, а потом уже, как играть, - считал Г.Г.Нейгауз. – Приступая к изучению произведения, необходимо сделать его общий анализ (...). Во всем нужно дать себе ясный отчет, понять из чего складывается материал изучаемой музыки» [2,171]. Учащийся прежде всего должен постичь идейно-смысловое содержание музыкального произведения, понять его авторский замысел, а это невозможно осуществить без скрупулезного изучения нотного текста. Привлечение и изучение внемузыкального контекста также является обязательным компонентом исполнительской работы над музыкальным произведением. Весьма важны для учащегося сведения музыкально-теоретического характера, позволяющие более основательно и глубоко познакомиться с эпохой, биографией и стилем композитора, с обстоятельствами, сопутствующими написанию произведения. Музыкально-теоретическая проблематика, суть которой заключается в выявлении особенностей формоструктуры, метроритма, фактурного изложения и тонально-гармонического развития – все это играет весьма важную роль в формировании целостного художественного образа в сознании исполнителя.

Если говорить о сегодняшнем дне музыкальной педагогики, то следует отметить, что в работах Г.М.Цыпина, вышедших в последнее десятилетие, добавляются два новых принципа развивающей педагогики. Это принцип внедрения современных информационных технологий, в частности, аудио- и видеоматериалов, в музыкально-образовательный процесс [6,346] и принцип, декларирующий первостепенное значение умению постоянно учиться, совершенствуя свое профессиональное мастерство. Действительно, в развитии цифровых и компьютерных технологий в последние десятилетия наблюдается значительный рывок. Старинные граммофоны и проигрыватели ушли в небытие, их сменили со-

временные аудио-устройства – магнитофоны, плееры; значительно повысился уровень качества звукозаписи. Аудио- и видеоматериалы на сегодняшний день являются одним из самых доступных и удобных способов «знакомства» с музыкой, а, следовательно, и одним из «оптимальных путей быстрого и разностороннего пополнения багажа знаний учащегося-музыканта, раздвижения его художественно-интеллектуальных горизонтов, расширения профессиональной эрудиции» [6,347]. Представляется, что суть принципа – в максимальном использовании тех новых возможностей и технологий, которыми обладает современное общество на нынешнем этапе развития. К примеру, в случае отсутствия достаточного времени или возможности посещать «живые» концерты, уметь находить достойную альтернативу первому в виде качественной аудио- или видеозаписи.

И, наконец, шестой, и, может быть, самый важный принцип – «молодого музыканта надо учить учиться» [6,347]. Первостепенная задача педагога на сегодняшний момент заключается в том, чтобы воспитать в ученике личность, ориентированную на завтрашний день, готовую к постоянным переменам и трудностям современного мира; личность мобильную, уверенную в себе, способную самостоятельно находить выход из сложных, нестандартных ситуаций, стремящуюся к самосовершенствованию и динамичному росту. Поэтому настоящий педагог должен стремиться к этой цели, быть в постоянном творческом поиске, анализировать свою работу, выявлять в ней положительные и отрицательные моменты, и, конечно, направлять ход учебно-воспитательного процесса в нужное русло, используя современные приемы, методы и способы интенсификации обучения.

Список источников

1. Горностаев П.В. От Конфуция до Занкова: Проблема общего развития учащихся в истории педагогики. – Самара, 2008
2. Мастера советской пианистической школы. – М., 1961
3. Мильштейн Я.И. Вопросы теории и истории исполнительства: Сборник
4. Хрестоматия по истории педагогики: В 3т. Т.1. / Под ред. А.И.Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2006
5. Хрестоматия по истории педагогики: В 3т. Т.2. / Под ред. А.И.Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2006
6. Цыпин Г.М. Психология музыкальной деятельности. Теория и
7. Цыпин Г.М. Развитие учащегося-музыканта в процессе обучения игре на фортепиано. Учебное пособие. – М., 1975
8. Цыпин Г.М. Обучение игре на фортепиано. – М.: Просвещение, 1984
9. Яконюк В.Л. Развивающее обучение в классе фортепиано. Методические рекомендации. – Минск, 1985

УДК 342

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СТАТУСА ПРЕДСЕДАТЕЛЯ СУДА: ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОПОВА МАРИНА МИХАЙЛОВНАстудент кафедры организации судебной и правоохранительной деятельности
ВСФ «Российский государственный университет правосудия» г. Иркутск

Аннотация: в статье проанализированы основные аспекты деятельности председателя суда в системе аппарата суда. Также, автор уделил внимание нормативно-правовым актам, которые регулируют деятельность председателя суда в Российской Федерации. Автор приходит к выводу, что регламентация деятельности председателя суда носит общий характер и не имеет отдельной системы регулирования.

Ключевые слова: судья, председатель суда, суд, аппарат суда, правовой статус, организационно-правовая форма.

Статус председателя суда, определяется достаточно четко в научной литературе, но, как и любое правовое явление имеет свои особенности и спорные моменты. В научной доктрине наблюдается активность в области исследования проблем при определении статуса председателя суда, а также в области правового регулирования деятельности председателя суда. Также, проблемным выступает то, что практика отмечает различные подходы к пониманию статуса председателя суда и его роли в системе судов.

При анализе научной литературы автор отмечает, что статус председателя суда разграничивается относительно организационных полномочий председателя суда, а также степени процессуальной загруженности суда, в котором он занимает такую должность. Отметим, что положение председателя суда весьма неоднозначно, наряду с иными должностями в судах Российской Федерации. Такое положение, по нашему мнению обусловлено тем, что законодательство не отражает полноту правового статуса председателя суда, что зачастую приводит к нарушению принципов независимости судей и невмешательства иных ветвей государственной власти в деятельность судов. Также, при определении роли суда, возникает вопрос о взаимосвязи судьи и председателя суда.

Работа председателя обуславливается инстанционностью суда, а также наличием квазисудебных полномочий.

Председатель суда осуществляет полномочия по осуществлению организации работы суда, то есть руководит работой суда. Значит, председатель суда обладает организационно-правовым положением и способствует повышению эффективности работы суда. Отметим, что такое мнение часто встречается в научной литературе, но мы с данным мнением не совсем согласны, так как председатель суда обладает дискреционными полномочиями, что позволяет полностью реализовать принцип независимости и самостоятельности судебной власти, а также помогает повысить эффективность правосудия.

Справедливо ряд авторов указывают, что председатель суда, должен обладать особыми управленческими качествами, чтобы не нарушить эффективность работы суда и управлять достойно судебским коллективом. Проверка таких качеств должна осуществляться путем проведения аттестации кандидатов на должность председателя суда, в частности такое положение относится и к их заместителям.

Отметим, что председатель суда наделяется полномочиями по управлению суда, но по прежнему наделен правом осуществлять судебную деятельность в области отправления правосудия в равной

степени на ряду с судьями, которые не являются председателем суда. Председатель суда наделяется квазисудебными полномочиями в конкретном деле.

Правовой статус председателя суда, а также правовые гарантии и обязанности председателя суда указаны в Законе Российской Федерации от 26 июня 1992 года № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» (далее – Закон №3132-1) [6]. Также, отметим, что этот же закон предусматривает все тоже самое и для судей судов Российской Федерации. Выделение такого регулирования обуславливает председателя суда от иных должностных обязанных лиц исполнительной власти.

Разберем понятие «статус председателя суда» Под «статусом» понимают правовое положение субъекта, соответственно правовой статус это совокупность норм, которые определяют правовое положение субъекта.

Отметим, что ряд авторов отождествляют понятие правового статуса с правовым положением, а ряд других напротив считают такое отождествление недопустимым [7, С.181 – 189]. По мнению сторонников отрицания, правовой статус это часть понятия правового положения. От себя же добавим, что отождествление таких понятий не совсем уместно, так как их содержание различно и правовой статус вовсе представляется моделью поведения субъекта, а правовое положение это общественные отношения, которые складываются в ходе реализации прав относительно определенного правоотношения.

Примечательно, что современное законодательство не содержит прямого понятия «председатель суда», но законодательством определены конкретные функции председателя суда, а также пределы компетенции председателя суда.

Опираясь на основной закон Российской Федерации, Конституцию Российской Федерации, мы можем увидеть, что п.1 ст.120 Конституции указывает на то, что председатель суда и судьи независимы и подчиняются только Конституции и федеральным законам Российской Федерации [1].

Для председателя суда Конституцией Российской Федерации предусмотрены и иные гарантии, например, председатель суда несменяем и обладает такой же неприкосновенностью, как и судья.

Отметим, что вопрос несменяемости достаточно условный, так как для председателя суда назначен срок. Федеральным конституционным законодательством закреплен срок полномочий председателя суда по истечении, которого он может быть назначен на данную должность на новый срок неограниченное количество раз.

Требования к председателю суда, взаимны, как и к судьям. Председатель суда, должен достигнуть 25-ти летнего возраста, иметь высшее юридическое образование, стаж работы по юридической специальности не менее пяти лет (ст.119 Конституции Российской Федерации). Наряду с этим, могут быть установлены и иные требования федеральными законами Российской Федерации.

Закон № 3132-1 указывает, что судьи наделяются в конституционном порядке полномочиями в области осуществления правосудия и обязаны исполнять свои должностные обязанности на профессиональной основе, не выходя за рамки законодательства Российской Федерации.

Уместно рассмотреть элементы статуса судьи, так как мы уже выяснили, что статус судьи сопряжен со статусом председателя суда. Статус судьи состоит из следующих элементов:

- требований, которые предъявляются к судье;
- обязанности судьи;
- системы предоставляемых гарантий судье;
- ответственности судей.

Так как председатель суда осуществляет организационные мероприятия, направленные на повышение эффективности деятельности суда, необходимо обратиться к Кодексу судейской этики. Ч.2 и ч. 3 статьи 12 Кодекса судейской [5] этики указывает на то, что судья, который имеет организационно-распорядительные полномочия, может их реализовывать и направлять в отношении других судей. Судья наделенный такими полномочиями должен исполнять обязанности не только организационного характера, но и в области отправления правосудия. Судья, наделенный такими полномочиями должен осуществлять свои обязанности добросовестно, а также исполнять обязанности возложенные на него законами Российской Федерации и должностными инструкциями. Также, важно указать, что председатель суда, не имеет права действовать или бездействовать в целях ограничения независимости судей,

оказывать давление на судей и каким либо образом воздействовать на их профессиональную деятельность в области принятия решения отправления правосудий.

Деятельность председателя суда, также обуславливается не только Конституцией Российской Федерации, и Законом РФ № 3132-1, но и в Гражданском процессуальном кодексе РФ [4], Арбитражном процессуальном кодексе РФ [3], Уголовно-процессуальном кодексе РФ [2], а также в Кодексах административного судопроизводства РФ и об административных правонарушениях РФ, где указаны их функциональные задачи. Таким образом, сделаем вывод, что председатель суда занимается организационно-правовыми моментами в деятельности суда, может осуществлять деятельность, направленную на отправление правосудия, то есть не перестает быть действующим судьей. Председатель суда производит контроль над исполнением судьями своих прямых должностных обязанностей, контролирует нагрузку на суд и равномерное распределение судебной нагрузки между судьями, производит социально-экономическое обеспечение суда.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.06.2022.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 02.11.2023) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 52 (часть I). – Ст. 4921.
3. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 22.06.2023) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 30. – Ст. 3012.
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 20.11.2023) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
5. Кодекс судейской этики (утв. VIII Всероссийским съездом судей 19.12.2012) (ред. от 01.12.2022) // СПС «Гарант».
6. О статусе судей в Российской Федерации: Закон РФ от 26.06.1992 № 3132-1 (ред. от 10.07.2023) // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. 1992. № 30. Ст. 1792.
7. Королева Е.В. Статус председателя суда (теоретико-правовой подход) / Е.В. Королева // Вестник Саратовской государственной юридической академии. – 2021. – №7. – С.181 – 189.

УДК 373

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ

ШЕРГИНА ТУЙААРА АЛЕКСЕЕВНА

к.п.н., доцент

ГРОМОВА АЛЕКСАНДРА СТЕПАНОВНА

студент

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

Аннотация: статья посвящена проблеме развития познавательного интереса у младших школьников к предмету «Окружающий мир» с использованием технологии педагогической мастерской. Целью исследования было выявить эффективность использования технологии педагогической мастерской на уроках для развития познавательного интереса младших школьников. Рассмотрены такие вопросы, как сущность развития познавательного интереса, технология педагогических мастерских как средство развития познавательного интереса у младших школьников. В статье освещены результаты исследования по решению проблемы развития у детей младшего школьного возраста познавательного интереса к предмету «Окружающий мир». В результате исследования видна положительная динамика развития познавательного интереса.

Ключевые слова: начальное образование, младший школьник, познавательный интерес, технология, педагогическая мастерская.

DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN USING PEDAGOGICAL WORKSHOP TECHNOLOGY

**Shergina Tuyaara Alekseevna,
Gromova Alexandra Stepanovna**

Abstract: The article is devoted to the problem of development of cognitive interest of junior schoolchildren in the subject "Environment" using the technology of pedagogical workshop. The purpose of the study was to identify the effectiveness of using the technology of pedagogical workshop at the lessons for the development of cognitive interest of junior schoolchildren. Such questions as the essence of the development of cognitive interest, the technology of pedagogical workshops as a means of developing cognitive interest in junior schoolchildren are considered. The article highlights the results of the research on solving the problem of development of cognitive interest in the subject "Environment" in primary school children. As a result of the study we can see the positive dynamics of cognitive interest development.

Key words: elementary education, junior schoolchild, cognitive interest, technology, pedagogical workshop.

По требованиям ФГОС НОО формирование познавательных универсальных учебных действий является одним из обязательных при реализации основных образовательных программ. Познаватель-

ные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации. Формирование познавательных УУД способствует развитию познавательного интереса.

На сегодняшний день вопрос низкого интереса и активности по формированию УУД на уроках необходимо решать, применяя прогрессивные педагогические технологии, которые предполагают самостоятельное мышление, поиск, где учащиеся в ходе самостоятельных поисков имеют возможность разнообразными способами работать с имеющимися у них знаниями и достигать поставленных собой целей и задач. Большой потенциал для развития познавательного интереса у младших школьников имеет учебный курс «Окружающий мир», сочетающий в себе общественные науки и естественнонаучные знания. Это связано с тем, что его исследования основаны на непосредственных наблюдениях детей за природными явлениями и объектами окружающей среды и предварительном исследовании учащихся.

Многие исследователи, (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Ю.Н. Кулюткин, Л.И. Божович, Е.А. Меньшикова), рассматривают познавательный интерес как сильный мотив учения, как важный фактор успешности овладения знаниями, умениями и навыками. Познавательный интерес, является одним из видов интереса, который характеризуется особым познавательным отношением и непосредственным мотивом, идущим от самой деятельности. В основном, интерес к познанию и сама потребность в освоении новых знаний возникают у учащихся в процессе деятельности. В учебном процессе познавательный интерес выступает как средство обучения, как устойчивое качество личности школьника, направленное на овладение знаниями и способами познавательной деятельности.

В настоящее время использование современных педагогических технологий на уроках приобретает все большую значимость так как необходимо привить учащимся умение постоянного пополнения своих знаний с помощью самообразования.

Главной особенностью педагогической технологии является то, что построенный на ее основе педагогический процесс должен достигать поставленных целей и задач. Одним из целей изучения курса «Окружающий мир» является - осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира, а используя только традиционные методы обучения, достичь эти цели невозможно.

В основе мастерских лежат идеи проблемного обучения, развивающего обучения, коллективного способа обучения, идеи известных русских методистов, педагогов Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенковой, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

Между участниками мастерской происходит обмен мнениями, знаниями, творческими находками, этому содействует чередование индивидуальной, групповой деятельности и работы в парах. Среди участников мастерской происходит обмен мнениями, знаниями, креативными находками, этому способствует смена индивидуальной, групповой и парной работ.

Технология педагогической мастерской состоит из 7 обязательных этапов, каждый из которых играет важную роль в развитии у младших школьников познавательного интереса и мотивации к обучению. А. А. Окунев, Н. И. Белова, Е. О. Галицких, И. А. Мухина, О. В. Орлова, и др. выделили основные этапы работы мастерской, составил алгоритмы проведения уроков. Этапы технологии мастерских разработаны в виде алгоритма последовательных шагов, блоков деятельности, которые могут меняться в зависимости от содержания темы, этапа ее изучения, уровня преподавания и других факторов.

1 этап – индукция (наведение). Данный этап направлен на создание исходной мотивации и эмоционального настроения. Индуктор — это все, что побуждает учащихся к действию. Индукторами могут быть слова, текст, объекты, звуки, картинки, графика — все, что может вызвать ассоциативный поток и вызвать эмоции.

2 этап – самоконструкция – индивидуальное создание чего-либо. Этап предполагает эмоций к реальному действию, выдвижение гипотез, текстов, рисунков, проектов. Учащиеся пытаются отвечать на вопросы, ориентируясь только на собственные мысли и мнения.

3 этап – социоконструкция – обсуждение в группе, создание результата группой. Группы формируются по сходству мнений по данной проблеме или по желанию, что помогает каждому учащемуся сравнить свои знания со знанием товарища, одноклассника и скорректировать по необходимости. Благодаря этому происходит обмен опытом.

4 этап – социализация – выступление ученика в группе, переход опыта от одной группы к другой, афиширование.

5 этап – афиширование – вывешивание работ (текстов, рисунков, схем, проектов, решений) в кабинете и ознакомление с ними — все ходят, смотрят, читают, обсуждают или зачитывают вслух.

6 этап – разрыв – психологическое состояние, которое предполагает возникновение у ученика внутреннего противоречия между имеющимися у него и новыми знаниями, осознание границ, формирование информационного запроса, выстраивание новых проблем.

7 этап – рефлексия – это анализ успеха и неуспеха во время урока. Предоставляет каждому ученику возможность рассказать, что для него было важным и значимым, подвести итоги. По желанию может проводиться в виде дискуссии.

Как и обычный урок, мастерская фокусируется на получении новых знаний и умений, но новая информация появляется в ходе творческого поиска по запросу учащихся. Уроки, на которых используют технологию педагогической мастерской, становятся более яркими и эмоционально насыщенными.

Одним из наиболее действенных средств, способных вызвать интерес к занятиям по окружающему миру, является технология педагогической мастерской, целью которой является – пробудить интерес к познанию, науке, книге, учению учащихся. Технология педагогической мастерской дает право выбора деятельности, создает ощущение свободы и возможности самореализации, способствует развитию интереса к разным точкам зрения, побуждает слушать и слушать друг друга, создает среду для взаимодействия. Любая мастерская состоит из ряда заданий, которые направляют познавательную деятельность школьника, но внутри каждого задания ученики свободны в отборе средств и методов работы.

Большую роль в формировании интереса к учению играет создание проблемной ситуации, столкновение учащихся с трудностью, которую они не могут разрешить при помощи имеющегося у них запаса знаний; сталкиваясь с трудностью, они убеждаются в необходимости получения новых знаний или применения старых в новой ситуации. На уроке с использованием технологии педагогической мастерской у каждого ученика есть возможность проявить себя, свои знания и умения своим одноклассникам, заявить о себе и изменить их мнение о себе. На каждом этапе технологии развиваются определенные универсальные учебные действия. В группах учащиеся выполняют задания не распределяя роли, что помогает каждому участнику почувствовать ответственность и принять активное участие.

Можно сделать вывод, что педагогу необходимо находить и использовать различные педагогические технологии, методы и приемы. Поэтому при необходимости можно использовать технологию педагогической мастерской, которая поможет развить у детей познавательный интерес к русскому языку и обучению в целом.

Список источников

1. Авилова, Н. С. Дидактическая игра как средство развития познавательной активности учащихся / Н. С. Авилова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 4 - 190с. <https://moluch.ru/archive/190/47796/>

2. Даутова О.Б., Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, Т. Б. Казачкова, О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2014. – 176 с.

3. Зайцева И. А. Формирование познавательного интереса к учению — Ноябрьск, 2005. - 124с.

4. Степанова С.В. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа». – Козлова О.А. «Роль современных дидактических игр в развитии познавательных интересов и способностей младших школьников.» - М.: 4, 2015. – 96с. <https://n-shkola.ru/storage/archive/1407239583-307257806.pdf>

5. Степанова С.В. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа». – «Е.В. Маякова «Процесс познания у младших школьников» - М.: 4, 2015. – 96с. <https://n-shkola.ru/storage/archive/1428578982-947705042.pdf>

УДК 37

ОСНОВЫ КВАРТЕТНОГО ИСПОЛНИТЕЛЬСТВА НА ПРИМЕРЕ РАЗБОРА КВАРТЕТА №6 ОП. 18 ЛЮДВИГА ВАН БЕТХОВЕНА

НАХАЕВА АННА ВЛАДИМИРОВНАпреподаватель ПЦК Оркестровые струнные инструменты
ГАПОУ МО «МОМК имени С.С. Прокофьева»

Аннотация: в данной работе представлен исполнительский разбор струнного Квартета №6 опус 18 Людвига ван Бетховена, рассказаны основные принципы звукоизвлечения, штриховые решения и задачи, которые используются при квартетной игре на струнных инструментах.

Ключевые слова: музыканты, струнный квартет, Бетховен, скрипка, альт, технические приёмы.

Квартетное творчество Людвига ван Бетховена отличается симфонической масштабностью в воплощении замысла, оркестральностью в развитии тем, широким использованием полифонических приемов, динамикой контрастов и противопоставлений тем, гармоний, ритмов и тембров, богатством фактуры, разнообразием штрихов и характеров звучания. Выявлению волевого накала, внутренней динамики способствуют насыщенность фактуры, возросшие исполнительские функции голосов (особенно второй скрипки и альт), требующие от квартетистов особой интенсивности и яркости звучания, новых средств художественной выразительности, укрупненного характера различных штрихов. Бетховен завершил этап формирования классической модели струнного квартета, добавив к достижениям своих предшественников в этом жанре такие черты, как индивидуализация и интонационная детализация тематизма, тщательная проработка тонально-гармонического плана, формы, фактуры и инструментовки.

Исполнение квартетов Бетховена требует высокого профессионализма и высочайшего уровня игры и владения инструментом как каждого инструменталиста в отдельности, так и отличного качественного квартетного звучания в целом.

Квартеты оп. 18 – произведения молодого Бетховена. В них ещё отчетлива связь с сочинениями боннского периода, налицо те или иные элементы музыкальной традиции. С другой стороны – первый квартетный цикл представляет уже зрелый стиль композитора, эстетическая и стилистическая ориентация которого заявляют о себе в полный голос.

Квартет №6 был написан 1800 году и опубликован в 1801. Состоит из четырёх частей.

Первая часть написана в темпе *Allegro con brio*. Главная тема первой части виртуозна, искриста и легка в движении. Темп с самого начала задают вторая скрипка и альт (рис. 1).

Музыканты четко, как часики, должны чувствовать пульсацию каждой доли, но вместе с тем, играть с постоянным движением вперед. У второй скрипки восьмые *spiccato* должны хорошо прослушиваться в нюансе «*piano*». Альтисту маркированные четверти нужно исполнять в середине смычка «на одном месте», что позволяет им звучать компактно. Важно одновременное взятие «*forte-piano*». Для этого его следует играть чуть позже, как бы с оттяжкой, через цезуру. Необходимо обратить внимание на динамику этого эпизода в целом. Автором выписан нюанс *p*, его нужно сохранять до 17 такта (рис. 2). Переключки первой скрипки с виолончелью не должны увеличивать общую звучность, но при этом, должны очень хорошо прослушиваться.



Рис. 1.



Рис. 2.

Ритмическая фигура в затакте у первой скрипки и виолончели, в виде восьмой с форшлагом и двух шестнадцатых (традиционно, её читают как четыре шестнадцатые), должна четко совпадать с восьмыми у второй скрипки. Затакт следует исполнять небольшим количеством смычка, с хорошей атакой, собрано по звуку, но в то же время не «пробалтывать» шестнадцатые. Эта фигура встречается и далее в части у разных голосов.

Побочная партия написана в нюансе «*riano*» (рис. 3,4).



Рис. 3.



Рис. 4.

Её нужно исполнять в самом конце смычка. Необходимо добиваться мягкого взятия каждой ноты, без акцентов.

Форшлагги, появляющиеся у скрипок и альты, нужно исполнять с хорошей атакой и проследить за тем, чтоб звук после взятия ноты обязательно тянулся, т.к. пауз быть не должно. «Sforzato» в этой теме (как и в начале) следует играть чуть позже, чтоб «собраться» всем квартетом (рис. 5). Ритмически точно важно завершить трель скрипкам и альту в 79 такте (а именно, сыграть заключение на последнюю восьмую виолончели).



Рис. 5.

Начало разработки начинается в унисон всем квартетом, полным звуком на «forte». Далее идут переключки у трех верхних голосов на «р» (рис. 6).



Рис. 6.

Этот фрагмент можно исполнять в середине смычка, или в конце. На мой взгляд, в самом конце смычка, он звучит интереснее. Со 102-го такта (рис. 7, 8) идут две волны развития от *p* к *f* (оба раза).

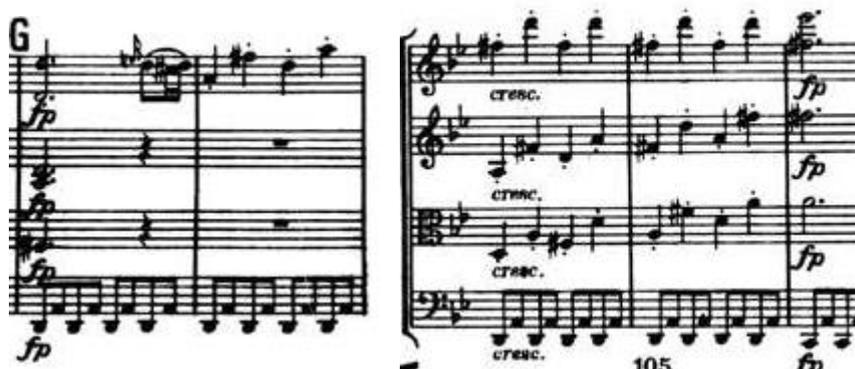


Рис. 7.

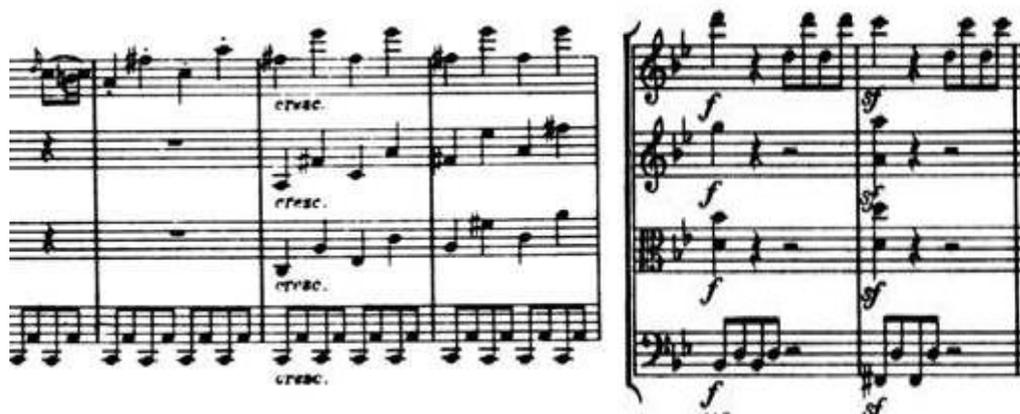


Рис. 8.

Первый скрипач один доигрывает восьмые, которые обрываются паузой. Очень важно сохранить звучание на *f* до конца.

Непростая для исполнения буква Н. Переключки восьмыми нотами проходят у всех голосов и должны быть сыграны одинаковым штрихом. Исполнителям следует обратить внимание на то, чтоб все ноты были ровные по звуку (часто восьмая вниз смычком громче, чем восьмая вверх). Также, очень частой ошибкой является ускорение темпа к верхней ноте в построении (рис. 9, 10).



Рис. 9.



Рис. 10.

В 139 такте после проведения темы в *riano* первой скрипкой, к ней по очереди присоединяются остальные голоса (рис. 11).



Рис. 11.

Важно чтобы при этом сохранялся нюанс и с прибавлением голоса, не прибавлялась звучность. Особенно на «рр» (рис. 12).



Рис. 12.

Заключительные аккорды части (рис. 13) нужно играть по показу первого скрипача, важно не только начало аккордов брать вместе, но и снимать их вместе.



Рис. 13.

Вторая часть имеет благородный, возвышенный характер, она написана в темпе Adagio, ma poco troppo (рис. 14). На протяжении всей части встречается много мелизмов. Их следует исполнять как мелодию, а не как простое украшение.



Рис. 14.

Начальная тема проходит в партии первой скрипки. Её лучше исполнять в верхней половине смычка пропевая каждую ноту, но не теряя общей мелодической линии. В 4 такте обязательно должна быть слышна реплика – связка второго скрипача, которая приводит к проведению темы в его голосе.

Ритмическая фигура в партии альты и виолончели (такты 13–15) с авторской ремаркой *ben marcato* (очень маркатированно), должна быть сыграна очень чётко по звуку и точно ритмически (рис. 15).



Рис. 15.

Музыкантам нужно добиться совершенно одинакового приёма исполнения (лучше этот ход играть в конце смычка), словно играет один человек.

В 17 такте в нюансе *pp*, звучит унисон первой скрипки и виолончели, позже к ним присоединя-

ются остальные голоса. Важно обратить внимание на то, чтоб при появлении нового голоса не прибавлялась общая звучность (рис. 16). Исполнять этот фрагмент лучше в верхней половине смычка, небольшим количеством, с небольшой вибрацией. Несмотря на *pp*, в правой руке должно быть ощущение «примагничности» смычка к струне.



Рис. 16.

Особого внимания заслуживает 19 такт. Очень часто, исполнители, видя *cresc.* начинают сразу играть громче. При вступлении второй скрипки, всем остальным музыкантам следует даже несколько уменьшить звучность и делать *cresc.* со второй половины такта.

В 25 такте нужно обратить внимание на *fp* и *sf*. Как известно, Бетховен придавал большое значение нюансам и тщательно их выписывал. Таким образом, исполнять *fp* и *sf* нужно по-разному. Исполнение *fp* более мягкое и «длинное», *sf* играется острее и быстрее «отпускается нота» (рис. 17).



Рис. 17.

В хроматической гамме (43 такт) первому скрипачу лучше использовать аппликатуру без скольжения одним пальце, ставя их подряд, тем самым исключить звучание *glissando* (рис. 18).

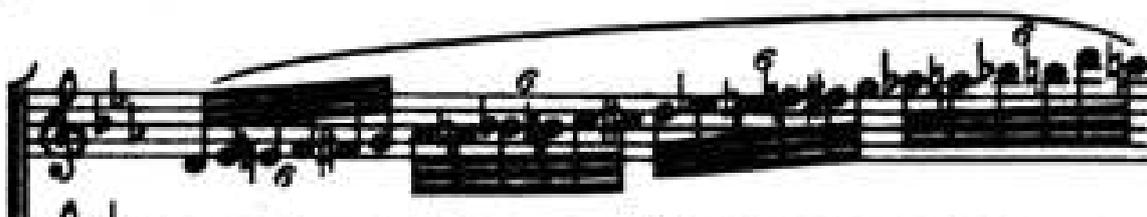


Рис. 18.

В 49 такте, тема проходит у второй скрипки. Подголосок первой скрипки в это время написан в высокой тесситуре (рис. 19, 20). Скрипачу необходимо это учесть и играть *staccato* таким звуком, чтоб не мешать звучанию темы второй скрипки.

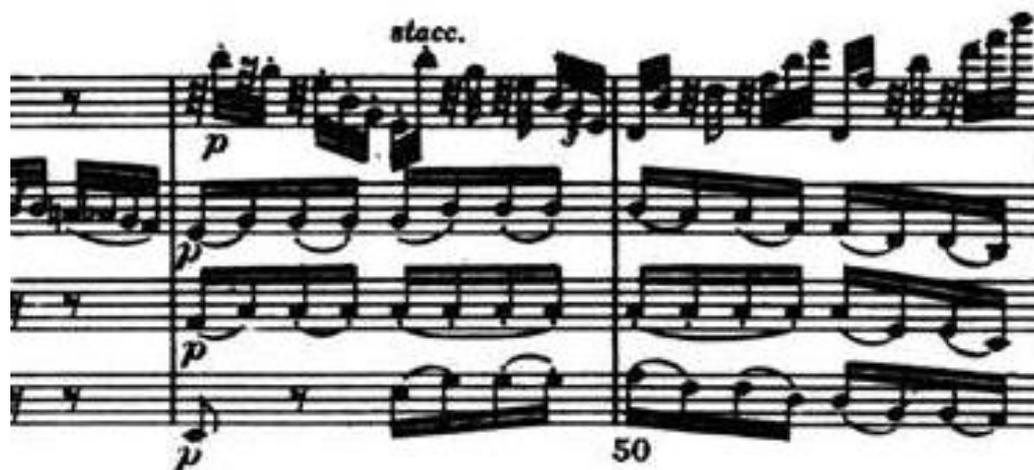


Рис. 19.



Рис. 20.

Мелизмы в конце второй части, которые проходят у альты, у второй и первой скрипок, нужно играть с выразительной теплотой, проговаривая и пропевая каждую ноту (рис 21, 22).



Рис. 21.



Рис. 22.

Третья часть – Scherzo (с итал. «шутка») написана в темпе Allegro. Скерцо введено Бетховеном взамен менуэта. Акцентировка на относительно слабых тактовых долях подчеркивает задорный и игривый характер музыки. Объединение маркированных восьмых в одну сторону смычка – вверх (2,3,4 такты) придаст основной теме легкость и свободу звучания (рис. 23).



Рис. 23.

Маркированные восьмые у скрипок должны звучать чётко и без ощущения ускорения.

Чтобы получились нюансы, выписанные автором, новый контрастный нюанс следует играть чуть позже, через маленькую цезуру, не подготавливая его (рис 24).



Рис. 24.

Sub. Piano (в 15 такте) не должно готовиться diminuendo. Ход из восьмых у всего квартета нужно довести до конца на cresc., а piano сыграть через небольшую цезуру (рис. 25).



Рис. 25.

Проявленные sforzando у виолончели, а позже у альты и четкие синкопы скрипок подчеркнут смещение долей и игривость мелодии (рис. 26, 27).



Рис. 26.



Рис. 27.

На фоне трели первой скрипки у трех голосов идет скачущая мелодия, сопровождающаяся sforzando, к развитию которой присоединяется и первая скрипка (рис. 28, 29). Важно каждую взятую восьмую и синкопу играть вместе всем квартетом. Каждая атака вместе сыгранной ноты должна совпадать.



Рис. 28.



Рис. 29.

Попарно голоса второй скрипки, альты и виолончели играют смещенные синкопированные доли со *sforzando* (рис. 30, 31). Их следует выполнять очень точно.



Рис. 30.



Рис. 31.

Далее из затаенного piano, построенного четкими восьмыми, идет огромное crescendo, которое приводит к fortissimo, а после, к внезапному завершению на piano (рис. 32, 33). Здесь важна внезапная градация нюансов, их выполнение.



Рис. 32.



Рис. 33.

Средний раздел Trio требует от первого скрипача ловкость и легкость в движениях правой руки (Рис. 34). Лучше всего использовать середину смычка для более удобных и быстрых переносов руки со струны на струну.



Рис. 34.

Вторая скрипка, альт и виолончель мягко играют с первой скрипкой forte и в piano продолжают подголосок четвертями.

Окончание трио неожиданно в миноре и на fortissimo с синкопированными долями из основной темы скерцо (рис. 35).



Рис. 35.

Название вступительного раздела финала La Malinconia (грусть, тоска, меланхолия) указывает на правильное понимание особенностей его интерпретации. Благородная сдержанность чувства, «доверительность» высказывания очень выразительны в указанной нюансировке – *sempre pianissimo* (рис. 36).



Рис. 36.

Октавное сопоставление первых четырех тактов со следующими четырьмя дает свой колористический оттенок – светлые тона сменяются слегка сумрачными. В этом вступлении нужно стремиться к четкому, но не сухому звучанию маркированных восьмых в одну сторону смычка. Важно выдерживать четверть и восьмые, чувствуя пульсацию шестнадцатыми. Также и с тридцать второй, оба голоса должны четко предслышать вместе эти длительности и по показу брать их вместе.

В третьем проведении требуется уплотнение звука у трех голосов (рис. 37).



Рис. 37.

Далее следуют контрастные смены нюансов (*subito*), требующее особую согласованность в квартетной игре (рис. 38).



Рис. 38.

Сила и характер проведения половинной ноты *riano* и *fortepazный*. Украшение перед нотой у скрипок тоже по характеру и силе звука довольно разные. Перед взятием следующего аккорда необходим маленький люфт. В частности, для переноса первому скрипачу смычка с одной струны на другую. Важно додерживать половинную ноту до конца в нюансе *forte*, а не «отпускать» её к концу.

В нюансе *riano* фугато. Необходимо показать начало каждого проведения (рис. 39).



Рис. 39.

В конце *Malinconia* идет восхождение от *pianissimo* к *fortissimo*. На бас накладывает аккорд из трех голосов. Начинаться восхождение должно от очень затаенного звука, но сконцентрированного. Постепенно нарастает напряжение в звуке вместе с *crescendo* (рис. 40).



Рис. 40.

После главного аккорда на *ff* необходимо сделать люфт и в *pianissimo* фразой затаить вопрос.

Переход от *Malinconia* к *Allegretto quasi Allegro* происходит *attaca subito*, без перерыва. Быстрый раздел финала праздничного характера, беззаботно веселого. В неоднократно повторяющейся тематической фразе исполнителям стоит соразмерить динамику различных по длительности акцентированных звуков аккомпанемента и ведущего голоса (рис. 41).



Рис. 41.

Кружевные шестнадцатые первой скрипки должны звучать легко и непринужденно. Также и аккорды у трех нижних голосов не должны перегружать звучание квартета целиком. Их надо играть свободно и слитно.

Небольшое фугато обязательно нужно показать каждому голосу, который проводит тему (рис. 42, 43).



Рис. 42.



Рис. 43.

Каждый квартетист должен стремиться к сохранению общего темпа и четкости шестнадцатых. Все должны стремиться к одинаковому штриху.

В букве D переключки скрипок и альты следует четко выявить и вызвучить. При этом внутри такта есть маленькие вилочки, которые нужно показать (рис. 44).



Рис. 44.

В букве E важно чтобы восьмые нижних голосов совпадали с шестнадцатыми первой скрипки. Этот эпизод идет на crescendo (рис. 45).

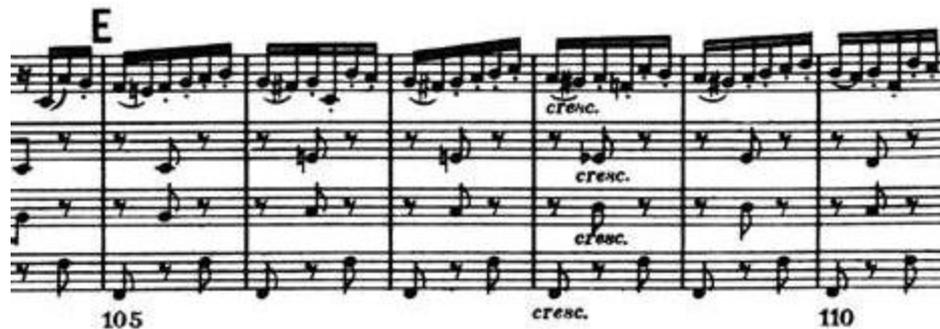


Рис. 45.

Предельно точно должна совпадать фигура, состоящая из шестнадцатых, которая проходит у всех голосов одновременно (рис. 46).



Рис. 46.

В 195 такте после ферматного такта возвращается Темпо I и начальная тема в pianissimo (рис. 47).



Рис. 47.

Затем, после нескольких тактов Allegro снова два такта Adagio. Важно переключаться и по характеру, и по звуку в тот образ, который исполняется.

Перед окончанием в темпе Prestissimo есть четыре такта poco Adagio (рис. 48). Они будто ставят вопрос перед окончанием.



Рис. 48.

Нюансировка в *Prestissimo* отличается широтой динамического развития от *pianissimo fortissimo*. Кода должна быть сыграна на одном дыхании от начала до последних аккордов.

Многие коллективы исполняли и исполняют ранние квартеты Бетховена. Но лишь немногие составы могут их сыграть эталонно. В своем роде уникальна интерпретация 6 квартета Бетховена Квartetом имени А. П. Бородина в первом его составе - Ростислав Дубинский, первая скрипка, Ярослав Александров, вторая скрипка, Дмитрий Шебалин, альт, Валентин Берлинский, виолончель. В игре этого квартета пленяет убедительность прочтения сочинения, точность штрихов, звучание как единым инструментом с шестнадцатью струнами. Чувствуется очень высокий профессионализм коллектива. Характер звучания в первой части настолько легок и воздушен, что кажется, будто им очень легко играть этот трудный по приемам и штрихам квартет. Все *sforzando* и аккорды берутся предельно точно и с очень красиво окрашенными атаками. Плавно и гибко передается одинаковый материал от голоса к голосу, словно это сыграно одним человеком. Нельзя не отметить предельную точность нюансировки и бесподобные звуковые краски. Ответы одного голоса другому можно сравнить с человеческими голосами. Тема второй части звучит с очень приятным наполнением и чувством. Унисон на *pianissimo* очень слитный и удивительно «намагниченный». *Sforzando* звучат неожиданно и при этом очень мягко. Все украшения пропеваются, как мелодия. Умеренный темп третьей части звучит очень убедительно и оправданно. Единый характер штриха и строгое выполнение нюансов характерно «Бородинцам». Дубинский прекрасно справляется со сложностями в партии первой скрипки в трио. Штрих очень точный и каждая нотка озвучена. *La Malinconia* у квартета звучит как сокровенная молитва. Звук в *pianissimo* напоминает пение с закрытым ртом. Сопоставление аккордов на *f* и *p* настолько сильно, что заставляют переживать каждый новый аккорд. Небольшие люфты настолько выверены в соотношении квартетом, что удивляют своей точностью и выдержанностью. Само *Allegretto quasi Allegro* впечатляет прослушанными фугато, легким, одинаковым по характеру штриха, спиккато у всех квартетистов. Переключения на начальную тему в конце части звучат очень убедительно. Исполнение *Prestissimo* говорит о виртуозности всех музыкантов.

Я думаю, что много исполнителей может играть квартет отлично по техническим приемам, соблюдая все звуковые обозначения и тонкости, но лишь некоторые могут внести в него что-то свыше. К таким относится Квartet имени Бородина.

Список источников

1. Альтшванг А. Людвиг ван Бетховен. М., 1977.
2. Арановский М. Мышление, язык, семантика. - В книге проблемы музыкального мышления. М., 1974.

3. Галь Г. Особенности стиля молодого Бетховена. - В книге проблемы бетховенского стиля. М., 1932
4. Галацкая В. Музыкальная литература зарубежных стран вып.3. М., 2004
5. Давидян Р. Квартетное искусство. М. 1984
6. Климовицкий А.И. О творческом процессе Бетховена. М. 1979.
7. Корганов В. Д. Бетховен. Биографический этюд. — М.: Алгоритм, 1997.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООТНОШЕНИЕ ВРАЧЕЙ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ СИЛЫ ВОЛИ

ПОЗДЕЕВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

магистрант

СУНЦОВА ЯНА СЕРГЕЕВНА

к.психол.н., доцент

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

Аннотация: в статье представлены результаты исследования силы воли и профессионального самоотношения врачей. Выявлено две группы врачей со средним и высоким уровнями профессионального самоотношения. Установлено, что у врачей с высоким уровнем силы воли выше уровень притязаний и установка на должностное развитие, выше представление о себе как профессионале и принятие себя как профессионала, выше критичность оценки личностных и профессионально важных качеств.

Ключевые слова: сила воли, профессиональное самоотношение, врачи.

PROFESSIONAL SELF-ATTITUDE OF DOCTORS WITH DIFFERENT LEVELS OF WILLPOWER

Pozdeeva Julia Alexandrovna

Scientific adviser: Suntsova Yana Sergeevna

Abstract: the article presents the results of a study of willpower and professional self-attitude of doctors. Two groups of doctors with medium and high levels of professional self-esteem were identified. It has been established that doctors with a high level of willpower have a higher level of claims and an attitude towards official development, a higher idea of themselves as a professional and acceptance of themselves as a professional, a higher critical assessment of personal and professionally important qualities.

Keywords: willpower, professional self-attitude, doctors.

Волевая сфера личности – это совокупность волевых качеств и особенностей, которые характеризуют личность со стороны его способности достигать поставленных целей деятельности. Волевая сфера личности интегрирует качества и характеристики, посредством которых осуществляется регуляция активности человека, обеспечивает целенаправленность поведения человека, преодоления жизненных трудностей и обуславливает произвольность поведенческой активности [1]. Одним из качеств волевой сферы является сила воли – способность произвольно (сознательным усилием) управлять собственным поведением и направлять собственную активность в необходимое русло, невзирая на обстоятельства. Человек с высокой силой воли способен успешно противостоять всем внутренним и внешним преградам-препятствиям на пути достижения значимых целей и воплощения заветных желаний.

В настоящее время проводится множество исследований, которые изучают особенности профессионального становления личности и волевых качеств. Волевые качества работника играют ключевую роль в его профессиональной деятельности, помогая справляться со сложными ситуациями, принимать быстрые и правильные решения и сохранять высокий уровень ответственности и дисциплины. Профессиональное становление специалистов разных сфер деятельности заключается в достижении личных целей и потребностей в работе, основываясь на развитии личностных качеств, умений и навыков [3]. Эта проблема является междисциплинарной и представляет собой открытую адаптивную систему, где воз-

можно самореализация, саморазвитие и самовыдвижение. Важным аспектом профессионального становления личности является ее профессиональное самоотношение. Согласно К.В. Карпинскому и А.М. Колышко профессиональное самоотношение – это «динамическая система смысловых структур и процессов, отражающих объективные отношения индивидуальных свойств личности к практической реализации мотивов и ценностей труда и обеспечивающих подчинение профессиональной деятельности, общения и карьеры устойчивой структуре этих отношений. На уровне индивидуального сознания эти объективные отношения, порождающие профессиональный смысл «Я», приобретают форму эмоциональных переживаний и самооценочных суждений личности о себе как субъекте труда. В своих феноменологически превращенных формах профессиональный смысл «Я» «схватывается» самонаблюдением личности и «улавливается» эмпирическими методами психологического исследования» [2].

Анализ научных источников позволяют говорить о том, что волевые качества, и в частности сила воли, способствуют достижению профессиональных целей, получению удовлетворения от работы и от себя как специалиста определенной сферы деятельности, реализовавшего потенциал личностного и профессионального развития.

Цель исследования заключалась в изучении профессионального самоотношения врачей с разным уровнем силы воли.

Выборку исследования составили врачи в количестве 64 человек. В исследовании использованы следующие методики: «Самооценка силы воли» (ШСВ); «Отношение к себе как профессионалу» (С.В. Духновский).

На первом этапе исследования изучена сила воли врачей. Выявлено две группы испытуемых: 48 и 16 человек. Выраженность силы воли врачей двух групп представлена в таблице 1.

Таблица 1

Выраженность силы воли врачей

Показатель	Среднее значение (уровень выраженности)	
	Первая группа (48 чел.)	Вторая группа (16 чел.)
Уровень силы воли	17,54 сред.ур.	22,81 выс.ур.

Средний уровень выраженности показателя «сила воли» характеризует испытуемых первой группы как способных к принятию решений, реализации действий в соответствии с собственными мыслями и чувствами, однако периодически зависящими от внешних источников. Высокий уровень выраженности показателя силы воли свидетельствует о том, что врачи второй группы способны к принятию твердых решений, а их поступки являются реалистичными и взвешенными.

На следующем этапе выявлено достоверно значимое различие в выраженности силы воли испытуемых трех групп ($U=77,000$; $p=0,0001$). Врачи второй группы проявляют силу воли в более разнообразных жизненных ситуациях и видах деятельности, чем испытуемые первой группы.

Далее было исследовано профессиональное самоотношение испытуемых двух групп. Результаты исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2

Профессиональное самоотношение врачей двух групп

Показатели	Среднее значение (уров. выраженности)	
	Первая группа	Вторая группа
Уровень притязаний	42,41 сред.ур.	46,43 сред.ур.
Установка на профессиональное саморазвитие	52,60 сред.ур.	49,5 сред.ур.
Представление о себе как профессионале	43,18 сред.ур.	47,68 сред.ур.
Принятие себя как профессионала	46,54 сред.ур.	50,18 сред.ур.
Установка на должностное развитие	37,95 сред.ур.	45,31 сред.ур.
Положительный/отрицательный образ самого себя	22,37 сред.ур.	17,43 сред.ур.

По результатам исследования отношения врачей двух групп к себе как профессионалам установлено, что все показатели входят в зону средних значений. То есть, у врачей двух групп ориентация на более высокие профстандарты выражена на среднем уровне, они предпочитают решать простые, стандартные задачи; также не выражено стремление к повышению профессиональной компетентности и использованию новой информации в профессиональной деятельности; недостаточно развито представление о себе как профессионале; характерна амбивалентность чувств относительно себя, профессионального и карьерного выбора; недостаточно выражена установка на более высокий уровень должностной позиции; у них адекватная оценка психологических особенностей и собственных возможностей.

Для выявления достоверности различий в выраженности изучаемых показателей профессионального самоотношения у респондентов двух групп был проведен анализ различий по критерию Манна-Уитни (табл. 3).

Таблица 3

**Различия в выраженности показателей профессионального самоотношения
испытуемых двух групп**

Показатели	Среднее значение		Средние ранги		U-крит. Манна-Уитни	Уров. дост-ти
	1 гр.	2 гр.	1 гр.	2 гр.		
Уровень притязаний	42,41	46,43	29,06	42,81	219,000	0,01
Представление о себе как профессионале	43,18	47,68	28,59	44,22	196,500	0,003
Принятие себя как профессионала	46,54	50,18	28,94	43,19	213,000	0,008
Установка на должностное развитие	37,95	45,31	28,00	46,00	168,000	0,001
Положительный / отрицательный образ самого себя	22,37	17,43	35,25	24,25	252,000	0,04

Установлено, что у врачей второй группы, с высоким уровнем силы воли, выше ориентация на более высокие профессиональные стандарты, чем у врачей первой группы, они выше оценивают свои личностные и профессиональные качества, более позитивно относятся к себе как профессионалу, у них выше стремление к карьерному росту, при этом также выше критичность в самооценивании, чем у врачей первой группы.

Выводы.

1. Выявлено две группы врачей, отличающихся по выраженности силы воли. Первая группа врачей обладает средним уровнем силы воли, вторая группа – высоким уровнем силы воли.

2. Исследованы особенности оценки врачами двух групп их профессионального самоотношения. Установлено у врачей с высоким уровнем силы воли достоверно выше уровень притязаний в профессиональной деятельности, выше оценка профессионально важных качеств и принятие себя как профессионала достигшего значительного уровня профессионального развития, они более ориентированы на должностное развитие, более критично относятся к себе, своим личностным и профессиональным качествам.

Список источников

1. Ильин Е.П. Психология воли. – СПб., 2009. – 368 с.
2. Карпинский К.В., Колышко А.М. Профессиональное самоотношение личности и методика его психологической диагностики. – Гродно: ГрГУ, 2010. – 140 с.
3. Климов В.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д., 2007. – 305 с.
4. Лохтина Л.К., Барскова Г.Н., Князев А.А., Ляшенко Т.С. Личностный потенциал в контексте профессиональной самореализации: систематический обзор // Социальные аспекты здоровья населения. – 2017. – № 3(55).
5. Хакимзянов Р.Н. Психологическое содержание профессиональной успешности субъекта деятельности // Образование и саморазвитие. – 2015. – № 3(45).

© Ю.А.Поздеева, Я.С.Сунцова, 2023

УДК 740

ДИНАМИКА СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПАРНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ТАНЦАХ

**МАРКОВА ЮЛИЯ ЕВГЕНЬЕВНА,
БЕСКОРОВАЙНАЯ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА**

магистры психологии
ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Научный руководитель: Фахрутдинова Лилия Раифовна
д.п.н., профессор
ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Аннотация: В статье представлено эмпирическое (лонгитюдное) исследование динамики супружеских отношений в танцевальной терапии (парные социальные танцы). Танцевальная терапия (социальные танцы) положительно влияет на гармонизацию супружеских отношений. В ходе занятий танцами у супругов выявлено снижение общей семейной тревоги, повышение удовлетворенности браком, преобладание стиля разрешения конфликта сотрудничества, вместо соперничества и избегания. Выявлено снижение расхождения в семейных ценностях у супругов в интимно-сексуальной сфере, социальной активности и сфере внешней привлекательности.

Ключевые слова: супружеские отношения, семейная тревога, удовлетворенность браком, стили поведения в конфликтах, социальные танцы, танцоры.

DYNAMICS OF MARRIED RELATIONS IN PAIR SOCIAL DANCES

**Markova Yulia Evgenievna,
Beskorovainaya Elena Viktorovna**

Scientific adviser: Fakhrutdinova Liliya Raifovna

Abstract: The article presents an empirical (longitudinal) study of the dynamics of marital relationships in dance therapy (pair social dancing). Dance therapy (social dancing) has a positive effect on the harmonization of marital relationships. During dance classes, spouses showed a decrease in general family anxiety, an increase in marital satisfaction, and a predominance of the conflict resolution style of cooperation, instead of competition and avoidance. A decrease in discrepancy in family values in the intimate-sexual sphere, social activity and the sphere of external attractiveness was revealed.

Key words: marital relationships, family anxiety, marital satisfaction, styles of behavior in conflicts, social dancing, dancers.

По данным федеральной службы государственной статистики, за последние 2 года количество разводов возрастает. 11 августа 2021 г. ВЦИОМ представил данные опроса россиян, посвященного их

отношению к разводам. Более 50 % опрошенных рецензентов высказываются о проблемах при разводе психологического характера. По данным Росстата, преступления в семье совершены в отношении 21,4 тыс. женщин. Поэтому, проблема устойчивости браков и гармонизация супружеских отношений в настоящее время привлекает пристальное внимание государства, общества и практической психологии.

Супружеские отношения — это отношения между мужем и женой, основанные на браке. Они могут включать в себя различные аспекты, такие как доверие, уважение, поддержка, коммуникация, совместное принятие решений и решение конфликтов. Супружеские отношения могут быть различными в зависимости от культурных, религиозных и социальных аспектов [1;2].

Анализ литературы показал, что проблема гармоничности супружеских отношений требует детального изучения. Так как существующие многочисленные определения термина и понятия «супружеские отношения», предложенные разными авторами и разнообразные варианты концепций и теорий, а также различные критерии качества супружеских отношений, говорит о недостаточной проработанности проблемы устойчивости и гармоничности супружеских отношений [1;2;3;4].

Основными критериями гармоничности супружеских отношений являются: коммуникация, доверие между супругами, уровень семейной тревоги, удовлетворенность браком, стратегии в решении и взаимодействия в конфликтных ситуациях, ролевые ожидания супругов [4;5].

Исходя из проанализированных литературных источников отечественных авторов таких как Новикова И.А., Толстова Д.А., Мочалова Н. В., Милосердова И.В., Волошина М.А., Филиппова С.Н., Филиппова Я.О., Митина М.Н., Кирсанова А.Б. Сидоренко Р.А., Сафронова М.В. и зарубежных авторов Микела Векки, Патрик Элф, Акико Уэно, Афина Дилмперри, Чарльз Деннис, Люк Деверо, Джудит Линн, Ханна Лэнхэм, Карин Льюис, Люси Э. Аннетт, Салли Дэвенпорт, Амелия А. Холл и Питер Ловатт, можно сделать вывод, что танцевальная терапия положительно влияет на межличностную коммуникацию и характер взаимодействия в конфликтных ситуациях, на самооценку, доверие и эмоциональную связь. Также выявлено, что танцевальная терапия увеличивает продуктивность труда человека, уменьшает гнев, агрессию, стресс, тревогу и способствует улучшению самочувствия при когнитивных заболеваниях мозга в зрелом возрасте (Паркинсон и Альцгеймер) [6;7;8;9;10].

На сегодняшний день существует возможность реализации проведения совместных супружеских мероприятий для укрепления брака, такие как социальные танцы. Социальные танцы – это категория танцевальных стилей разных народов мира, которыми занимаются преимущественно не для соревнований, а в качестве досуга и обмена положительными эмоциями между партнерами.

В целом, анализ научной литературы показывает недостаточность работ, связанных с изучением исследования влияния парных социальных танцев на качество супружеских отношений, и не рассматривается коррекционная телесно-ориентированная терапевтическая работа с супружескими парами для гармонизации отношений.

Таким образом нами проведено лонгитюдное исследование выборки и проанализированы результаты о влиянии социальных танцев на семейную тревогу, удовлетворенность браком, стиль разрешения конфликтов, согласованность семейных ценностей в динамике (во временном интервале 2 недели, 4 месяца, 8 месяцев).

Для изучения семейной тревоги применялась методика-опросник «Анализ Семейной Тревоги» (АСТ); Для изучения удовлетворенности браком применялась методика тест-опросник «Удовлетворенности браком» В.В. Столина, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко; для изучения стиля поведения в конфликте использовалась методика-опросник «Стиль поведения в конфликте» разработанный К. Томасом; Для изучения согласованности семейных ценностей супругов применялась методика опросник «Ролевые ожидания и притязания в браке А.Н. Волкова

В исследовании приняли участие 40 семейных пары среди них, 40 женщин и 40 мужчин, в возрасте от 25 до 55 лет (N=40), общая выборка 80 человек.

Анализ результатов исследования влияния социальных танцев на семейную тревогу супругов

В таблице 1 представлены средние данные о чувстве вины, тревожности, напряженности в парах в начале занятий танцами, в середине (4 месяца) и в 8 месяцев.

Таблица 1
Средние значения по шкалам вина, тревожность, напряженность, общая семейная тревога пар в разные периоды занятия танцами

Временной интервал	Вина	Тревожность	Напряженность	Общая семейная тревога
2 недели	4,22	4,18	4,16	12,56
4 месяца	2,01	2,04	2,06	6,11
8 месяцев	1,78	1,79	1,78	5,35

Примечание: вина, тревожность, напряженность диагностируется при показателях по шкале более 5 единиц.

В начале занятий танцами (2 недели) в парах по шкале Вина средний показатель составляет $N=4.22$. Это невысокий уровень вины (где вина определяется как показатель более 5-ти единиц), однако находится на границе. Средние показатели по шкале Тревожность также низкие и составляют $N=4.18$, показатель тревожности также находится на пограничном уровне. Средние показатели у супругов по шкале Напряженность составляют $N=4.16$, находится на пограничном уровне. Средние показатели по шкале Общей семейной тревоги супругов составляет $N=12.56$, что является низким показателем, однако близок к диагностирующей начальной семейной тревожности.

В середине занятий танцами (4 месяца) средний показатель по шкале Вина составляет $N=2.01$. Показатель Вины снизился в 2 раза от начала занятий танцами. Средний показатель по шкале Тревожность также снизился в 2 раза и составляет $N=2.04$ от начала занятий танцами. Средний показатель у супругов по шкале Напряженность составляет $N=2.06$. Показатель снизился в 2 раза от начала занятий танцами. Средний показатель по шкале Общей семейной тревоги у супругов составляет $N=6.11$, что является низким показателем. По истечении 4 месяцев занятий танцами, уровень общей семейной тревоги снизился в 2 раза.

В 8 месяцев занятий танцами средний показатель по шкале Вина составляет $N=1.78$. Это низкий уровень вины. Средний показатель по шкале Тревожность также снизился и составляет $N=1.79$ от начала занятий танцами. Средний показатель у супругов по шкале Напряженность составляет $N=1.78$. Средний показатель по шкале Общей семейной тревоги у супругов составляет $N=5.35$, что является низким показателем. По истечении 8 месяцев занятий танцами, уровень общей семейной тревоги имеет тенденцию к снижению.

Для проверки гипотезы об изменении показателей общей семейной тревоги с увеличением времени занятия танцами был проведен сравнительный статистический анализ с использованием Критерия χ^2 Фридмана. Выявились статистически значимые различия во всех показателях шкал методики АСТ.

В таблице 2 представлены данные об изменении вины у супругов с течением времени занятий танцами.

Таблица 2
Результаты статистической обработки сравнения Вины с использованием критерия χ^2 Фридмана

ранг	Вина 2 недели	Вина 4 месяца	Вина 8 месяцев	Асимптотическая значимость
Средний ранг	2,22	1,93	1,68	0,01

В соответствии с результатами Таблицы 2 определено, что чувство вины у супругов с течением времени занятиями танцами уменьшаются. Асимптотическая значимость составляет $p=0,001$ соответственно.

В таблице 3 представлены данные об изменении тревожности у супругов с течением времени занятий танцами.

Таблица 3

**Результаты статистической обработки сравнения Тревожности
с использованием критерия χ^2 Фридмана**

ранг	Тревожность 2 недели	Тревожность 4 месяца	Тревожность 8 месяцев	Асимптотическая значи- мость
Средний ранг	2,24	1,64	1,50	0,12

В соответствии с результатами Таблицы 3 определено, что Тревожность у супругов с течением времени занятиями танцами уменьшаются. Асимптотическая значимость составляет $p=0,12$ соответственно.

В таблице 4 представлены данные об изменении напряженности у супругов с течением времени занятий танцами.

Таблица 4

**Результаты статистической обработки сравнения Напряженности
с использованием критерия χ^2 Фридмана**

	Напряженность 2 недели	Напряженность 4 месяца	Напряженность 8 месяцев	Асимптотическая значи- мость
Средний ранг	2,16	2,06	1,76	0,14

В соответствии с результатами Таблицы 4 определено, что Напряженность у супругов с течением времени занятиями танцами уменьшаются. Асимптотическая значимость составляет $p=0,14$ соответственно.

В таблице 5 представлены данные об изменении Общей семейной тревоги у супругов с течением времени занятий танцами.

Таблица 5

**Результаты статистической обработки сравнения Общей семейной тревоги
с использованием критерия χ^2 Фридмана**

	Общ. Семейная тревога 2 недели	Общ. Семейная тревога 4 месяца	Общ. Семейная тревога 8 месяцев	Асимптотическая значи- мость
Средний ранг	2,29	1,98	1,74	0,01

В соответствии с результатами Таблицы 5 определено, что Общая семейная тревога у супругов с течением времени занятиями танцами уменьшаются. Асимптотическая значимость составляет $p=0,01$ соответственно.

Таким образом, можно предположить, что совместные занятия социальными танцами могут положительно влиять на общую семейную тревогу.

Анализ результатов исследования влияния социальных танцев на удовлетворенность браком супругов по опроснику В.В. Столина

Далее мы провели тестирование по опроснику удовлетворенности браком (ОУБ) автора В.В. Столина на предмет удовлетворенности браком у супругов.

В таблице 6 представлены средние данные о удовлетворенности браком в парах в начале занятий танцами, в середине (4 месяца) и в 8 месяцев. В таблице 7 представлены данные об изменении удовлетворенности браком у супругов с течением времени занятий танцами.

Из таблицы 6, 7 определено, что супружеская удовлетворенность браком увеличивается со временем занятия танцами. По результатам сравнения средних показателей удовлетворенности браком у супругов в течение 2 недель, 4 месяцев и 8 месяцев занятия социальными танцами обнаружено, что:

– Среднее значение удовлетворенности браком в начале занятий танцами находится в среднем уровне неудовлетворенности браком и составляет $N=28.74$. Можно установить, что супруги в данной выборке не совсем удовлетворены своим браком и своими супружескими отношениями.

– Среднее значение удовлетворенности браком к 4 месяцу занятий социальными танцами увеличивается, но пока еще находится на среднем уровне неудовлетворенности браком и составляет $N=29.05$ соответственно.

– Среднее значение удовлетворенности браком к 8 месяцу занятий социальными танцами увеличивается и выходит на уровень «скорее благополучное отношение к браку» и составляет $N=30.77$.

Таблица 6

Средние значения удовлетворенность браком пар в разные периоды занятия танцами

Временной интервал занятий танцами	2 недели	4 месяца	8 месяцев
Супружеская удовлетворенность браком (среднее значение)	28,7375	29,025	30,775

Таблица 7

Результаты статистической обработки сравнения удовлетворенности браком с использованием критерия χ^2 Фридмана

	Удовл. браком 2 недели	Удовл. браком 4 месяца	Удовл. браком 8 месяцев	Асимптотическая значимость
Средний ранг	1,76	1,98	2,28	0,002

Статистический анализ по критерию Фридмана показал значимые отличия в показателе удовлетворенности браком в разные периоды занятия социальными танцами. Асимптотическая значимость составляет $p=0,002$ соответственно.

Таким образом можно сделать вывод, что удовлетворенность браком у супругов увеличивается с течением времени занятиями социальными танцами.

Анализ результатов исследования влияния социальных танцев на выбор стратегии и характер взаимодействия в конфликтной ситуации у супругов

Далее мы провели тестирование респондентов по опроснику стили разрешения конфликтов.

В таблице 8 представлены средние данные о стилях решения конфликтов в парах в начале занятий танцами, в середине (4 месяца) и в 8 месяцев.

Таблица 8

Показатель средних значений стилей решения конфликтов

Врем. интервал	Сопернич.	Сотруднич.	Компромисс	Избегание	Приспособл.
2 недели	5,9	5,625	5,95	5,575	5,6625
4 месяца	5,6625	5,95	5,95	4,8625	5,625
8 месяцев	5,075	6,4625	6,15	4,325	6,15

Примечание: цифры означают количественные значения выборов ответов по шкале соперничество, сотрудничество, избегание, компромисс, приспособление представленные в единицах.

По результатам проведенного анализа выявления стилей разрешения конфликтов у супругов в данной выборке можно сделать вывод о том, что:

– в начале занятиями социальными танцами преобладали стиль разрешения конфликта Соперничество, средний показатели данной выборки составляет $N=5.9$ и компромисс средний показатель составляет $N=5.95$;

– по истечении 4 месяцев занятиями танцами преобладали стиль разрешения конфликта компромисс, средний показатель данной выборки составляет $N=5.95$ и сотрудничество средний показатель составляет $N=5.95$;

– по истечении 8 месяцев занятиями танцами преобладали стиль разрешения конфликта сотрудничество, средние показатели данной выборки составляет $N=6.46$ и наравне компромисс и приспособление средний показатель составляет $N=6.15$.

Для проверки гипотезы об изменении стилей решения конфликтов с увеличением времени занятия танцами использовался Критерий χ^2 Фридмана и выявились различия в способах решения конфликтов – соперничество, сотрудничество, избегание. Зафиксированы отличия в 3 зависимых выборках.

В таблице 9 представлены данные об изменении стиля разрешения конфликта Соперничество у супругов с течением времени занятий танцами.

Таблица 9

Результаты статистической обработки сравнения стиля разрешения конфликта Соперничество с использованием критерия χ^2 Фридмана

	Сопернич. 2 недели	Сопернич. 4 месяца	Сопернич. 8 месяцев	Асимптотическая значимость
Средний ранг	2,14	2,06	1,80	0,046

В соответствии с таблицей определено, что происходит уменьшение среднего ранга показателя соперничество со временем занятиями социальными танцами, то есть соперничество как стиль решения конфликтов применяется реже. Асимптотическая значимость (p) для стиля соперничества составляет $p=0,049$.

В таблице 10 представлены данные об изменении стиля разрешения конфликта Сотрудничество у супругов с течением времени занятий танцами.

Таблица 10

Результаты статистической обработки сравнения стиля разрешения конфликта Сотрудничество с использованием критерия χ^2 Фридмана

	Сотруд. 2 недели	Сотруд. 4 месяца	Сотруд. 8 месяцев	Асимптотическая значимость
Средний ранг	1,81	1,88	2,32	0,001

С сотрудничеством заметна обратная картина, асимптотическая значимость соответствует $p=0,001$, отличия в выборках есть, но показатель увеличивается с увеличением времени занятия танцами.

В таблице 11 представлены данные об изменении стиля разрешения конфликта Сотрудничество у супругов с течением времени занятий танцами.

Таблица 11

Результаты статистической обработки сравнения стиля разрешения конфликта Избегание с использованием критерия χ^2 Фридмана

	Избегание 2 недели	Избегание 4 месяца	Избегание 8 месяцев	Асимптотическая значимость
Средний ранг	2,31	1,93	1,76	0,001

В стиле избегания произошли изменения и согласно таблице рангов использование стиля избе-

гание уменьшается со временем занятия танцами. Асимптотическая значимость (p) для стиля избегания составляет $p=0,001$.

Таким образом, можно сделать вывод что с увеличением временного интервала посещения социальных танцев в виде общего досуга, супруги чаще выбирают стиль разрешения конфликта сотрудничество, вместо избегания и соперничества.

Анализ результатов исследования влияния социальных танцев на согласованность семейных ценностей супругов

Для проверки гипотезы об изменении согласованности ценностей супругов с увеличением времени занятия танцами был проведен сравнительные статистический анализ с использованием Критерия χ^2 Фридмана. Рассмотрим значимые изменение:

В таблице 12 представлены данные об изменении согласованности супругов в интимно-сексуальной сфере.

Таблица 12

Результаты статистической обработки сравнения ССЦ с использованием критерия χ^2 Фридмана

	интимно-сексуальная сфера 2 недели	интимно-сексуальная сфера 4 месяца	интимно-сексуальная сфера 8 месяцев	Асимптотическая значимость
Средний ранг	2,26	1,96	1,78	0,043

Выявилось изменение согласованности со значимостью $p=0,043$ (все значения, где значимость меньше, чем $p=0,05$ считаются значимыми). Есть тенденция уменьшения рассогласованности в ценностях в сфере сексуальности. Занятия танцами помогают супругам улучшить отношения в сексуальной сфере и прийти к балансу.

В таблице 13 представлены значимые изменения сферы социальной активности.

Таблица 13

Результаты статистической обработки сравнения ССЦ с использованием критерия χ^2 Фридмана

	Социальная активность 2 недели	Социальная активность 4 месяца	Социальная активность 8 месяцев	Асимптотическая значимость
Средний ранг	3,13	2,60	2,30	0,038

В сфере социальной активности есть значимые отличия в сторону увеличения согласованности. Средний ранг рассогласованность уменьшается с 3,13 до 2,30. В ходе занятия танцами стимулируется социальная активность и значимость ее для обоих супругов выравнивается, так как их социальная активность объединяется этими занятиями танцами

В таблице 14 представлены данные статистической обработки изменений в сфере внешней привлекательности.

Таблица 14

Результаты статистической обработки сравнения ССЦ с использованием критерия χ^2 Фридмана

	Внешняя привлекательность 2 недели	Внешняя привлекательность 4 месяца	Внешняя привлекательность 8 месяцев	Асимптотическая значимость
Средний ранг	3,00	2,63	2,20	0,004

Такая же тенденция на уменьшение рассогласованности и в сфере внешней привлекательности, в среднем рассогласованность в этой сфере уменьшилась с 3 до 2,2 значений среднего ранга. Соци-

альные танцы могут влиять на согласованность семейных ценностей в сфере социальной активности, внешней привлекательности и интимно-сексуальной сфере.

Таким образом, наше исследование с предположением о влиянии социальных танцев на гармонизацию супружеских отношений подтвердилось. Увеличивается дифференциация и осознанность супругов, за счет снижения общей семейной тревоги. Уже на 4 месяце занятий социальными танцами было установлено уменьшение общей семейной тревоги, вины, тревожности и напряженности супругов в 2 раза.

Социальные танцы положительно влияют на уровень удовлетворенности браком.

Улучшается межличностная коммуникация, конфликты разрешаются конструктивно, так как супруги чаще выбирают стиль разрешения конфликта сотрудничество, вместо избегания и соперничества.

Социальные танцы могут стать семейной ценностью супругов и влиять на согласованность в интимно-сексуальной сфере, социальной активности и сфере внешней привлекательности.

Список источников

1. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. / Л. Б. Шнейдер. – Москва : Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 512 с.
2. Варга А.Я. Семьи с нарушением внутрисемейных отношений / А.Я. Варга. – Москва : Эксмо, 2010. – 235 с.
3. Андреева Т. В. Семейная психология / Т. В. Андреева. – СПб : Речь, 2020. – 244 с.
4. Антонов А.И. Кризис семьи и пути его преодоления / А.И. Антонов, А.Л. Борисов. – Москва : ИС, 2002. – 470 с.
5. Голод С. И. Стабильность семьи: социологический и демографический аспекты / под ред. Г. М. Романенко вой –Ленинград: «Наука», 1984. – 136 с.
6. Габдулхакова Д.Р. Индивидуально-психологические особенности мужчин и женщин посещающих *social dance* (социальные танцы): Выпускная квалификационная работа специалиста. — СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
7. Кузьминова С.В. Влияние социальных танцев на эмоциональное состояние личности / В сборнике: Психологическая студия. Сборник научных статей студентов, магистрантов, аспирантов кафедры психологии ВГУ имени П.М. Машерова. Витебск, 2021. С. 88-89.
8. Оуэн А. Психология тела // Биоэнергетический анализ тела: пер. с англ. С. Коледа. – Москва : Институт Общегуманитарных Исследований. - 2002. – 208 с.
9. Лакомкина Л.В. Спонтанный танец, как метод психорегуляции / Прикладные информационные аспекты медицины: научно-практический журнал. – Воронеж : ВГМА им. Н.Н. Бурденко. - 2007. – Т.10. №2 – 79с.
10. Лакомкина Л.В., Кобелев В.И., Беланов А.Э. Психологическая коррекция личности методом спонтанного танца и его влияние на социально-потенциал личности / Прикладные информационные аспекты медицины: научно-практический журнал. – Воронеж : ВГМА им. Н.Н. Бурденко. - 2007. – Т.10. №2 – 79с.

© Е.В. Бескорвайная, Ю.Е. Маркова, 2023

УДК 159.9

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

ЧУЛЮКОВА АЛЕНА СЕРГЕЕВНАМагистрант 3 курса направления 37.04.01 «Психология»
Алтайского филиала РАНХиГС*Научный руководитель: Короткова Алена Александровна
к. соц. н., доцент кафедры психологии и социологии управления
Алтайского филиала РАНХиГС*

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические понятия термина «социальные представления» в разрезе изучения разных подходов и школ. Важно актуализировать сферу изучения: возможно ли изучение социальных представлений как отдельного феномена или мы планируем рассмотрение данного термина как отдельного социально-психологического явления.

Ключевые слова: социальные представления, коммуникации, социально-психологическое явление, социальное мышление, социальное знание.

THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE STUDY OF SOCIAL REPRESENTATIONS

Chulyukova Alena Sergeevna*Scientific adviser: Korotkova Alena Sergeevna*

Abstract: The article examines the theoretical concepts of the term "social representations" in the context of studying different approaches and schools. It is important to update the field of study: are social representations a separate phenomenon or is it one of the components of another socio-psychological phenomenon.

Keywords: social representations, communications, socio-psychological phenomenon, social thinking, social knowledge.

Изучение социальных представлений как отдельного предмета научных исследований началось сравнительно недавно. Впервые данный термин был употреблен С. Московичи в начале 1960-х годов. В своих исследованиях он изучал феномены различных явлений таких как мнения, убеждения и стереотипы, при чем за основу исследования брались закономерности функционирования индивидуальной психики отдельного человека. На сегодняшний день можно встретить достаточно большое количество исследований социальных представлений людей с разных точек зрения. Актуальность изучения данной сферы в нашем теоретическом анализе обусловлена необходимостью понимания, что же мы изучаем на самом деле при использовании в модели исследования данного конструкта: возможно ли изучение социальных представлений как отдельного феномена или мы планируем рассмотрение данного термина как отдельного социально-психологического явления.

Толкование понятия «социальные представления» достаточно разнообразно по своей сути и зависит от сферы научного интереса в исследовании. По мнению С. Московичи, «не следует рассматривать представления как реплику или отражение мира» [1, с.54].

В исследовании Я.В. Кузьминой отмечена иная точка зрения: что «социальные представления -

наиболее сложное ментальное образование человека, поскольку соотносится с большим количеством психических явлений: памятью, верованиями, убеждениями, идеологиями. Социальные представления – способность человека воспринимать, делать выводы, понимать, вспоминать, чтобы придавать смысл вещам и объяснять личностную ситуацию» [2, с.65]. Исходя из этой точки зрения мы можем рассматривать социальные представления являются в форме иной формы изучения реальности, они являются фактором, которые так или иначе влияют на ежедневную картину мира индивида.

Если вернуться к теории С. Московичи, то в его интерпретации представления являются первичной формой взаимодействия. Индивид, вступая в те или иные взаимоотношения с миром, изначально проектирует формы и варианты результата данного контакта. Таким образом социальные представления выступают как основой для коммуникации, так являются определенной формой ее результата. Это толкование термина прошло достаточное количество изменений с момента его первичного упоминания. Поэтому мы рассматриваем различные подходы в рамках исследования, чтобы сформулировать то определение, которое помогут нам в формулировке предмета изучения.

Первый период изучения социальных представлений (1961-1984 г.) начался с того, что Серж Московичи впервые представил свои идеи во франкоязычном томе «Психоанализ образа и сына общности». Она была переиздана в обновленной версии в 1976 году и переведена на английский язык в 2008 году. Теория постулирует когнитивные и социальные факторы в генезисе и структуре SRs. Они сопровождаются специфическими стилями общения, которые отражают идентичность и идеологию коммуникаторов.

Первый период был временем инкубации, потому что С. Московичи и его первые аспиранты, Клодин Герцлих, Дениз Жоделет и Жан-Клод Абрик, пробовали эту концепцию в разных областях. Во второй половине этого периода С. Московичи и его коллеги расширили теоретические рамки SRT, включив в них идею консенсуальных и овеществленных областей. Согласованная область коммуникации характеризуется свободным обменом установками и мнениями, в то время как овеществленная область определяется институционализированными правилами. С. Московичи также постулировал процесс когнитивной полифазии. Под когнитивной полифазией он описал феномен, при котором индивиды используют разные и даже противоречивые мысли по одному и тому же вопросу в зависимости от социальной среды, в которой они находятся [1, с.58].

1984 г. ознаменовался публикацией книги для англоязычных ученых под редакцией Р. Фарра и С. Московичи, в которой собраны материалы международной конференции 1979 года. Это было первое собрание работ по социальным представлениям объемом в книгу, в котором освещались эмпирические исследования различных международных ученых. В период с 1979 г. по 1992 г. число ученых, заинтересовавшихся социальными представлениями, расширилось.

Распространению данных идей в 1992 г. способствовало основание журнала «Papers on Social Representations» и начало двухлетней серии международных конференций по социальным репрезентациям, начиная с 1992 года. Это повысило международную известность социальных представлений и помогло ученым организовать вокруг тем и сформировать межнациональные исследовательские группы [3, с.67].

Период с 1992 года по первое десятилетие нового столетия характеризовался увеличением числа эмпирических и теоретических исследований. Возник ряд теоретических направлений: были проведены исследования микрогенеза SRs на индивидуальном уровне, расширение структурной теории SRs, обсуждение социально конструктивных аспектов и социально-политического использования SRT, разработка диалогического подхода к сознанию и социальной жизни и предложение С. Московичи рассматривать крупномасштабные темы как фактор социального мышления.

Если период после 1992 г. был временем институционализации, то время после рубежа веков можно назвать периодом нормализации. Это период, когда теория социальных представлений была представлена в главах для руководств по социальной психологии и когда были опубликованы специальные руководства и монографии. Начиная с этого периода становится практически невозможным дать даже поверхностный отчет о наиболее важных вкладах социальных представлений в растущую область исследований и развития теории.

Критические обзоры парадигмы социальных ведутся достаточно давно, но по-прежнему оставляют почву для изучения за счет недостаточной проработки некоторых аспектов. В докторской диссертации Сержа Московичи 1961 года мы можем увидеть упоминание социального конструирования психоанализа как научного канона с ссылкой на Эмиля Дюркгейма. С этой точки зрения социальные представления ставят коллективное знание как основу восприятия в организованных группах.

Упоминания социальных представлений встречается в нескольких работах Э. Дюркгейма. Коллективные репрезентации, которые выступают в качестве структурированных форм взаимодействия субъектов в условиях идентичной социальной реальности. Каждый индивид исходя из личных побуждений организует свои собственные индивидуальные репрезентации используя определенные знания из своего опыта или воображения. Зачастую данные представления могут иметь более высокий приоритет, нежели коллективные представления (имея ввиду те представления, которые получаются как результат взаимодействия группами различных субъектов). Эти коллективные представления являются единственными, которые обладают возможностью автономии по отношению к индивидуальному сознанию и служат референтами социальных изменений [3, с.73].

На уровне коллективного восприятия возможно создание новой реальности, независимой по своей структуре и организации с учетом индивидуального вклада участников. Основываясь на этом знании Э. Дюркгейм пришел к выводу о некоей ограниченности индивидов рамками социального уровня, даже при условии автономности существования. Итогом индивидуального и коллективного поведения является обмен моделями и репрезентациями.

С. Московичи не только использует Э. Дюркгейма в качестве теоретической основы для своего предложения, но также включает авторов символического интеракционизма, наивной психологии или психологии здравого смысла и эволюционной психологии. Их подход пытается предложить динамическое видение социальных репрезентаций для исследования роли, которую они оказывают на практику субъектов, и их стратегий взаимодействия со вселенными знаний [1, с.105].

С. Московичи считает, что сам факт собственных социальных репрезентаций. Появляется исходя из активности самого участника процесса. Это обуславливает использование предыдущего опыта и знания индивида для создания нового контекста. Это является основой для понимания возникновения и консолидации социальных репрезентаций. В данных случаях мы можем рассматривать социальные представления с позиции привязки определенным групп и объектов в рамках их восприятия [3, с.87].

В данной концепции социальные представления имеют собирательный характер. Основываясь на данном знании Серж Москович отходит от обозначения Э. Дюркгейма. Вершиной знания становятся символические решения, в которых находит отражение ценность трансформации воображаемого общества и приходит переплетение культурного слоя в условиях исторического и структурного контекста. Таким образом мы можем сделать вывод об отсутствии независимости между субъектами или связанными с ними объектами.

Разные подходы в методологии социальных представлений позволяет нам выделить ряд фундаментальных характеристик, которыми должны обладать все репрезентации, чтобы считаться таковыми. Процессы социальных представлений всегда начинаются с повторного производства, а не с воспроизведения объектов знания. Появление новых смысловых нагрузок зависит от субъекта мышления, и напрямую основывается на взаимодействиях между субъектами и самим объектом. Репрезентацию объекта гарантирует повторное представление реальности, с отсылкой на создание нового явления [4, с.379].

Изучение социальных представлений на основе репрезентаций является достаточно обоснованным научным процессом. Коллективное видение рождается с учетом социального представления индивида, основанного на его опыте и знаний. Это дает нам основание к изучению социальных представлений как самостоятельного предмета и явления исследования.

Список источников

1. Moscovici S. La psychanalyse: son image et son public. / S. 30. Moscovici – Paris: Presses Universitaires de France, 1976. – 652 p.

- 2 Управление персоналом организации / под ред. А. Я. Кибанова. М., 2018.
- 3 Емельянова Т. П. Социальные представления: история, теория и эмпирические исследования М., 2016.
- 4 Емельянова Т. П. Разработка понятия социального представления – новый этап в развитии концептуального аппарата социальной психологии // Разработка понятий современной психологи. Под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко. М., 2018.

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОТРУДНИКОВ ПРОКУРАТУРЫ

КОНОВАЛОВ ДМИТРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

Аннотация: в статье рассмотрены психологические особенности продуктивности сотрудников прокуратуры, комплексная взаимосвязанная система включающая в себя: ориентацию на удовлетворение потребностей и ожиданий (мотивационных, ценностных), ориентацию на результат, постоянное саморазвитие, «вертикальную» и «горизонтальную» коммуникации.

Ключевые слова: психологические особенности сотрудников прокуратуры, мотивация, коммуникация, ориентация на результат, саморазвитие.

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE PROSECUTOR'S OFFICE STAFF

Kononov Dmitry Vladimirovich

Abstract: the article examines the psychological characteristics of the productivity of prosecutors, a complex interconnected system that includes: orientation to meet needs and expectations (motivational, value-based), result orientation, constant self-development, "vertical" and "horizontal" communication.

Keywords: psychological characteristics of prosecutors, motivation, communication, result orientation, self-development.

Изучение психологических особенностей сотрудников прокуратуры, это тот вопрос, который недостаточно часто рассматривается в практике психологических исследований. Но, в то же время он актуален для практической деятельности специалистов в области управления персоналом и организации психологического сопровождения соответствующих служб и подразделений. Ведь именно обеспечение психологического благополучия сотрудников определяется главной целью управления человеческим капиталом в организации.

В психологических исследованиях наиболее часто изучается понятие психологическое состояние человека (сотрудника). Теоретический анализ данной проблематики говорит о том, что оценивая данное состояние очень часто исследователи оперируют понятиями продуктивности, числовыми показателями нормы выработки, коэффициентом полезного участия и т.д. Наиболее известными в этой области знания являются работы А. Гастева, Г. Мюнстерберга, Г. Эмерсона, А. Файоля, определяющих смысловое содержание такого определения как «психологические особенности сотрудника организации» [1]; [2].

Таким образом, под психологическими особенностями сотрудника прокуратуры все чаще и чаще в исследованиях понимается комплексная взаимосвязанная система продуктивности, которая измеряется количественными переменными, в КТУ (коэффициентах трудового участия), общей удовлетворенностью процессом трудовой деятельности, как в психологическом, так и в мотивационном аспекте.

Понятие «удовлетворенность трудом» сотрудника прокуратуры - это понятие имеющее комплексное содержание, определяющее в себя как мотивационную удовлетворенность, так и лояльность к организации, так же профессиональные установки сформировавшиеся у сотрудника прокуратуры в процессе его трудовой деятельности в данной организации, и кадровая позиция (должность) занимаемая им, и ценностные ориентиры работника, доверие как ценность в организации или же наоборот его отсутствие.

Понятие «психологические особенности сотрудника прокуратуры» можно соотнести с таким термином как «успешность сотрудника в организации». Под успешностью деятельности понимается соответствие ее результатов запланированным критериям (нормам) и ожиданиям включенным во взаимодействие субъектам [3].

Определяя такое понятие как «благополучие сотрудника», специалисты в области управления персоналом выделили следующие категории для его описания – это и срок выполнения поручений и заданий руководителя, и лояльность по отношению к организации, исполнительность, дисциплинированность и адекватность денежного вознаграждения.

Исследователями обобщившими данные понятия и давшими их сравнительную характеристику были выделены определенные психологические особенности сотрудника [2], [3], [4], [5]:

1. Ориентир на удовлетворенность потребностей и предпочтений (мотивационных, ценностных) всех членов организации начиная с руководителей, включая и всех сотрудников. Вовлеченность в процесс коллективного труда становится высокой только при соблюдении условия удовлетворения всех значимых потребностей сотрудников организации. Закон Р.М. Йеркса и Дж. Д. Додсона, убедительно доказывает нам, что имеются убедительно определенные эмпирические закономерности, определяющие корреляцию между мотивацией и качеством деятельности. В исследовании проведенном указанными авторами показывается, что при увеличении интенсивности мотивации сначала увеличивается качество деятельности, но в определенный момент при достижении максимальной точки роста наступает ее уменьшение. Исследователи выделяют так называемый оптимум мотивации, при котором деятельность является наиболее успешной.

2. Ориентир на результат, чаще всего рассматривается через сочетание трех выделяемых компонентов, определяющих результативность: организационный, групповой, индивидуальный. Результативность отдельного подразделения и результативность каждого отдельного сотрудника организации определяется всегда только общей целью, иначе само понятие результата нивелируется. Наиболее результативный сотрудник организации – это сотрудник не только лояльный, удовлетворенный условиями труда, но и сотрудник, достигающий поставленных перед организацией целей.

Общий результат деятельности организации зависит от принятия ее целей и задач каждым отдельно взятым сотрудником. Легче и эффективнее это делать, если данный результат четко измерим и описан в понятиях целеполагания.

Итак, если каждый из сотрудников организации имеет четкое представление о ее целях и процессных результатах, то это существенно усиливает как эффективность каждого из сотрудников, так и организации в целом.

Максимально продуктивный образ организации – это организация в которой происходит четкое осознание всеми сотрудниками, по всей линейке иерархии системы требований и осуществляется совпадение ценностных ориентаций с совпадением их понимания [5].

3. Ориентир на саморазвитие. Данный вид компетенций сотрудников, и сотрудников прокуратуры в том числе является очень существенным и важным. Именно компетенции в области саморазвития определяют стремление сотрудников развивать свои сильные стороны и компенсировать представленность слабых. Необходимость обладать компетенциями, обеспечивающими эффективность выполнения трудовых функций, стремление к их развитию является необходимым условием соответствия должностным стандартам, определяющим фактором результативности труда.

4. Ориентир на коммуникацию. Эффективность, социальное и психологическое благополучие сотрудника прокуратуры определяется существующими в организации коммуникациями. Позитивный психологический климат возможен только тогда, когда все члены организации заинтересованы в выстраивании конструктивного диалога, когда в организации культивируется культура личностного, без оценочного взаимодействия. Много зависит и от руководителя. Именно он должен обладать развитыми компетенциями и умением выстраивать конструктивные взаимоотношения, организовывать эффективный обмен информацией между сотрудниками, уметь конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Подводя итог, необходимо отметить, что психологические особенности сотрудника прокуратуры достаточно широкое понятие, которое обуславливает успешность сотрудника в организации. Мы рас-

смотрели эти составляющие через три компонента – ориентира на удовлетворенность потребностей и предпочтений, ориентира на результат, ориентира на саморазвитие и ориентира на коммуникацию.

Список источников

1. Гастев А. К. Социальные установки / А. К. Гастев // У истоков НОТ: забытые дискуссии и не-реализованные идеи. – Л., 1990. – 103 с.
2. Герберт Д. Организационная психология / Д. Герберт, Л. Фон Розенштиль. – Харьков, 2006. – 624 с.
3. Майзель Н. И. Сущность и условия организации эффективного психологического отбора / Н. И. Майзель, В. Д. Небылицын, Б. М. Теплов // Психология работы с персоналом в трудах отечественных специалистов. – СПб.: Питер, 2001. – с. 252–262.
4. Нюттен Ж. Мотивация // Экспериментальная психология / под.ред. П. Фресса и Ж. Пиаже. – Вып. 5. – М., 1975 – с. 49–63.
5. Родионова Е. А. Организационная культура / Е. А. Родионова // Психологическое обеспечение профессиональной деятельности / под ред. Г. С. Никифорова. – СПб. : Речь, 2010. – 816 с.

© Д.В. Коновалов, 2023

УДК 159.9.075

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

АВETИCOBA АНГЕЛИНА МАКСИМОВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»

Аннотация: В статье рассматривается важность развития профессиональных компетенций студентов в настоящее время, особенно будущих психологов. Также описан опыт реализации программы по развитию компетенций студентов-магистрантов. В результате проведения разработанной программы были выявлены статистически значимые сдвиги в показателях, что говорит о том, что благодаря разработанной программе удалось достигнуть цели исследовательской работы автора – развитие профессиональных компетенций студентов.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, компетентность, сопровождение, супервизия, студенты.

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF PSYCHOLOGY STUDENTS

Avetisova Angelina Maksimovna

Abstract: The article discusses the importance of developing the professional competencies of students at the present time, especially future psychologists. The experience of implementing a program for the development of undergraduate students' competencies is also described. As a result of the developed program, statistically significant shifts in indicators were revealed, which indicates that thanks to the developed program, it was possible to achieve the goal of the author's research work – the development of professional competencies of students.

Keywords: professional competencies, competence, support, supervision, students.

Исследования представлений студентов о будущей профессии актуально, поскольку они должны соответствовать постоянно меняющемуся содержанию профессиональной деятельности и требованиям, которые выдвигает профессия по отношению к молодым специалистам. Многие авторы доказывают, что для профессионального становления психолога большое значение имеет сформированность таких профессионально важных качеств, как эмоциональная устойчивость, гуманность и эмпатические способности, коммуникативная компетентность, исследовательско-аналитические способности, стремление к самопознанию. Профессиональные компетенции являются неотъемлемой частью подготовки высококвалифицированных специалистов, которые должны быть инициативными, критически мыслящими и способными заниматься профессиональной, образовательной и научно-исследовательской деятельностью. Существуют различные трактовки компетентности, но во всех присутствуют следующие признаки: «готовность», «способность» и психологические качества – «уверенность» и «ответственность». Психологи, как и другие специалисты, также должны соответствовать определенным требованиям, устанавливаемым государством, обществом и современным ритмом жизни. Поэтому студенты нуждаются в правильном психолого-педагогическом сопровождении на протяжении всего обучения в вузе.

В связи с этим представляет интерес изучение уровня развития профессиональных компетенций студентов и возможности их развития. Нами было проведено исследование среди студентов-магистрантов 1 курса психолого-педагогического факультета ВГПУ. Для исследования мы сформиро-

вали следующий диагностический инструментарий: «Методика изучения профессиональной идентичности (МИПИ)» Шнейдер Л. Б., опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» Синявского В. В., Федорошина В. А. (КОС), «Методика диагностики уровня развития рефлексивности» Карпова А. В., Шкала общей толерантности к неопределенности (MSTAT-I) Д. МакЛейн (адаптация Осина Е. Н.), опросник «Способы совладающего поведения» Р. Лазарус, в адаптации Крюковой Т. Л., Куфтяк Е. В., Замышляевой М. С. и разработанная нами авторская анкета на выявление отношения студентов к супервизии. Результаты диагностики показали, что студенты нуждаются в развитии рефлексивности, коммуникативных и организаторских способностей. У многих студентов были выявлены кризисные состояния профессиональной идентичности. Статусы идентичности характеризовались отсутствием прочных целей, ценностей и убеждений, а также высоким уровнем тревожности, все это требует внимания и поддержки. Благодаря авторской анкете было выявлено, что студенты нуждаются в освоении методов профилактики эмоционального выгорания, они хотят научиться нестандартным подходам к решению профессиональных проблем, развить свою профессиональную идентичность в целом, и получить конструктивную обратную связь и указания к саморефлексии.

Разработанная нами программа, по нашему мнению, может способствовать формированию необходимых компетенций студентов на этапе профессионального обучения в вузе, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности будущих специалистов. Она представляет собой комплекс диагностических, просветительских и тренинговых мероприятий. Следует отметить, что нами была предпринята попытка организации супервизорской модели сопровождения студентов, чтобы дать студентам возможность разобраться, в чем причина их профессиональных трудностей, какова зона ближайшего профессионального развития, что будет способствовать развитию их компетентности.

В рамках рассмотрения условий развития компетентностей студентов, мы хотели бы обратить особое внимание на следующие методы: тренинговые занятия, деловая (ролевая) игра, метод кейсов [1]. Данные методы способствуют эффективному развитию коммуникативной компетенции, лидерских и коммуникативных способностей, а также весь комплекс профессионально важных коммуникативных качеств (эмпатию, рефлексивность, доверие) будущих специалистов [3]. Отметим, что тренинговые занятия помогают в перестройке собственной личности участников, в изменении уже сложившихся стереотипов коммуникативного поведения [2].

Деловая (ролевая) игра, как интегративный метод обучения, помогают приобрести необходимые компетенции, получить ориентацию на разработку алгоритма конкретных действий при решении определенных профессиональных задач и взаимодействии с клиентом [1]. Студенты учатся четко и логично высказывать свою точку зрения, аргументировать, применять на практике техники активного слушания, эмпатического понимания, ориентироваться на профессиональные этические нормы.

Многие студенты также проявляли интерес к такому способствующему формированию и развитию социально-коммуникативной компетентности методу, как метод case study или метод конкретных ситуаций, заключающийся в том, что студенту предлагается реальная ситуация, в которой необходимо разобраться, определить суть проблемы, после осознания проблемы предложить всевозможные решения данной проблемы, выбрать наиболее оптимальное решение для определенной ситуации [1]. Метод конкретных ситуаций помогает будущему специалисту приобрести навык работы в команде, ведения дискуссии, работы с информацией (анализ и синтез информации), усовершенствовать аналитические и оценочные навыки. Неоспоримым достоинством данного метода является то, что помимо получения знаний и приобретения практического опыта метод конкретных ситуаций развивает систему ценностей студентов, их профессиональных позиций, жизненных установок и профессионального мироощущения.

Вследствие применения вышеописанных методов в групповой работе по развитию профессиональных компетенций у студентов-психологов развилась способность к решению профессиональных задач и профессиональной самореализации, сформировалась аналитическая компетенция, что способствовало развитию у них таких профессионально значимых качеств, как коммуникативность, эмоциональная саморегуляция, самоконтроль и эмпатия.

Данные выводы нам позволили сделать результаты повторной диагностики студентов-

магистрантов. На контрольном этапе эмпирического исследования была доказана эффективность разработанной нами программы, направленной на развитие профессиональных компетенций студентов с помощью Т-критерия Вилкоксона. Уровень рефлексивности, коммуникативных и организаторских способностей студентов повысился, некоторые студенты-магистранты вышли из кризисных состояний профессиональной идентичности, стали более уверенными, также программа помогла закрепить у студентов интерес к выбранной профессии и представление о себе как о профессионале, сформировать знания о будущей профессии и профессиональной деятельности. Студенты были удовлетворены в своем запросе на получение дополнительной информации, как справится с эмоциональным выгоранием, как справляться с профессиональным стрессом и находить продуктивные копинг-стратегии. В целом, мы получили основания утверждать, что реализация программы прошла успешно, программа помогла развить профессиональные компетенции студентов-психологов.

Список источников

1. Бейлина Н. С. Формирование коммуникативной компетентности студентов технических вузов в процессе изучения дисциплины «психология социальных коммуникаций» / Н. С. Бейлина // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2021. – Т. 23. - № 80. – С. 11 – 17.
2. Погребная О. С. Эффективность психолого-педагогического тренинга как метода сопровождения обучающихся с социальной одарённостью / О. С. Погребная, С. Г. Корлякова // Мир науки, культуры, образования. – 2017. - № 6 (67). – С. 411 – 413.
3. Сукнеева Е. А. Развитие лидерских способностей студентов-психологов средствами психологического консультирования / Е. А. Сукнеева и др. // Российский психологический журнал. – 2021. – Т. 18. - № 3. – С. 130 – 144.

УДК 159.99

«ФЕНОМЕН САМОЗВАНЦА» КАК ФАКТОР СНИЖЕНИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ

КОЗЯК АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНАканд. психол. наук, ст. преподаватель
Академия управления при Президенте Республики Беларусь

Аннотация: статья посвящена аналитическому обзору «феномена самозванца» и его влияния на стрессоустойчивость государственных служащих. Обсуждаются возможные направления научных исследований в этой области, подчеркивается необходимость разработки рекомендаций по снижению степени интенсивности проявлений этого феномена.

Ключевые слова: «феномен самозванца», стрессоустойчивость, перфекционизм, прокрастинация, удовлетворенность работой.

THE IMPOSTOR PHENOMENON AS A FACTOR IN REDUCING THE STRESS TOLERANCE OF CIVIL SERVANTS

Kozjak Anastasiya Alexandrovna

Abstract: The article is devoted to an analytical review of the «impostor phenomenon» and its impact on the stress tolerance of civil servants. Possible directions of scientific research in this area are discussed, and the need to develop recommendations to reduce the intensity of manifestations of the «impostor phenomenon» is emphasized.

Key words: «impostor phenomenon», stress resistance, perfectionism, procrastination, job satisfaction.

Стрессоустойчивость как способность демонстрировать высокие показатели деятельности и психического функционирования при возрастании стрессовых нагрузок является одним из самых значимых профессионально важных качеств государственных служащих. Это интегративное качество личности тесно связано с особенностями ценностно-мотивационной сферы, личностной тревожностью, деструктивным перфекционизмом, уровнем субъективного контроля. Стрессоустойчивость поддерживается внешними и внутренними личностными ресурсами (осознание личностью себя, своих отношений, в том числе к себе).

Среди факторов, препятствующих профессиональным достижениям, в научной литературе все чаще упоминается «феномен самозванца», впервые описанный психотерапевтами П. Кланс и С. Аймс в 1978 г. Согласно их наблюдениям, многие успешные женщины склонны считать что они не достаточно умны, а окружающие переоценивают их [1]. В последующих исследованиях многими авторами было показано, что «феномен самозванца» содержит в себе следующие составляющие:

- ощущение человека что он не тот за кого себя выдает, сопровождаемое страхом быть разоблаченным («Все наконец поймут что я не компетентен в своей профессиональной области»). Успех воспринимается как большая ответственность, в совокупности со страхом разоблачения значительно усиливается страх провала.

- объяснение своих успехов внешними причинами или удачей (достигнутый результат воспринимается как незаслуженный), беспокойство что в следующий раз ему так не повезет
- обесценивание своих успехов («это было слишком легко и не заслуживает моего большого внимания») [2].

В настоящее время «феномен самозванца» не признан психическим расстройством и не используется в качестве диагностического критерия в МКБ-10 и DSM-IV. В то же время в психологической научной литературе растет количество публикаций, связанных с этой тематикой. Так, было показано что «феномен самозванца» связан с высоким уровнем стресса, прокрастинацией, профессиональным выгоранием, снижением удовлетворенности от выполнения работы (в том числе общественно значимой) и построения карьеры [2]. Результаты отдельных исследований с использованием множественного регрессионного анализа показывают, что проявления «феномена самозванца» вносят положительный вклад в приверженность сотрудников организации. Последнее связано с тем, что поиск альтернативного места работы сопряжен с переоценкой материальных и социально-психологических издержек, в то же время по их оценкам, вероятно, в актуальной организации они имеют больше, чем заслуживают.

Сотрудники с выраженным «феноменом самозванца» склонны избегать ответственности и отказываться от высоких должностей в организации, реализуя «цикл самозванца»: получая сложную задачу, сотрудник с выраженным «феноменом самозванца» начинает испытывать сильную тревогу, беспокойство, компенсаторно прикладывая неоправданно большое количество усилий для его выполнения (если тревога неконтролируемо высокая, сотрудник может уходить в прокрастинацию). Как досрочное превосходное выполнение задания, так и авральное его исполнение не способствуют повышению самооценки сотрудника: оба варианта усиливают тревогу относительно вероятной неудачи в будущем (придется еще больше прилагать усилий, чтобы «реальное положение дел» не стало известно окружающим) что вызывает в результате стресс, неудовлетворенность, восприятие сотрудником себя как самозванца.

Сведения о распространенности «феномена самозванца» сильно варьируют, по разным данным от 9 до 82 %, в зависимости от исследуемых половозрастных групп, социально-культурных различий [2]. Предварительный анализ показал, что в Республике Беларусь исследований «феномена самозванца» не проводилось. Методики, используемые для изучения этого феномена, были адаптированы в России, что существенно затрудняет проведение полномасштабных исследований.

Данная работа носит пилотажный характер, в исследовании приняли участие государственные служащие, слушатели Академии управления при Президенте Республики Беларусь (85 человек). Исследование было проведено анонимно при добровольном информированном согласии. в качестве диагностического инструмента использовалась «Шкала феномена самозванца», разработанная П. Кланс (адаптация М.С. Шевелевой, Д.С. Корниенко, Т.М. Пермяковой) [3]. Методика содержит 20 утверждений, которые оцениваются с использованием шкалы Лайкерта (1 – никогда, до 5 – очень часто). Диагностический инструмент позволяет изучить 3 фактора «феномена самозванца»:

- 1) обман (пример пункта «Иногда я опасаясь, что другие обнаружат, скольких знаний и способностей я на самом деле лишен»);
- 2) обесценивание («Я часто сравниваю свои способности со способностями людей вокруг меня и думаю, что они, возможно, умнее меня»);
- 3) удача (пример: «Временами я чувствую, что своим успехом обязан какой-то удаче»).

Как показал анализ данных, только 17% слушателям был знаком опыт переживания «симптомов» данного феномена. При этом наибольший вклад в его описание вносят данные по шкале «удача», отражающая склонность обесценивания собственных усилий в профессиональных достижениях. При заполнении бланков методики респондентам предлагалось также оставить свои комментарии, если содержание вопросов вызвало у них сильный эмоциональный отклик. Среди слушателей, у которых был выявлен «феномен самозванца», 89% комментариев касались их сниженной стрессоустойчивости, выбора в качестве копинг-стратегии избегания, а также запросов на проработку навыков профилактики стресса и эмоционального выгорания.

Результаты предварительного исследования позволяют наметить перспективные направления дальнейших научных поисков. Представляется, что изучение «феномена самозванца» особенно акту-

ально в контексте развития человеческих ресурсов, где он может рассматриваться как психологический барьер в построении успешной карьеры и реализации профессионального потенциала у высокоэффективных сотрудников. Предположительно связаны между собой в определенную логическую последовательность следующие психологические проявления: «феномен самозванца», система копинг-стратегий, эмоциональное истощение и последующая неудовлетворенность работой.

С учетом распространенности «феномена самозванца», представляется перспективным разработка превентивных мероприятий по коррекции отношения сотрудников к профессиональным обязанностям, повышению уровня осознанности их эмоциональных реакций и формированию стрессоустойчивости. Все это будет способствовать не только снижению проявлений «феномена самозванца», но и многих связанных с ним негативных психологических и организационных изменений.

Список источников

1. Clance Pauline R., Imes Suzanne A. The impostor phenomenon in high achieving women: Dynamics and therapeutic intervention // *Psychotherapy: Theory, Research, and Practice* : journal. – 1978. – Vol. 15, no. 3. – P. 241-247.
2. Феномен самозванца: обзор зарубежных исследований // *Современная зарубежная психология*. – 2023. – Т. 12. – № 2. – С. 116-124.
3. Шевелева М.С., Корниенко Д.С., Пермякова Т.М. Шкала феномена самозванца: психометрические характеристики русскоязычной версии // *Психологический журнал*. – 2021. – Т. 42. – № 1. – С. 133-143.

УДК 159.9

ВЗАИМОСВЯЗЬ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ И КОММУНИКАТИВНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПАР, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СОЦИАЛЬНЫМИ ТАНЦАМИ

БЕСКОРОВАЙНАЯ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА,
МАРКОВА ЮЛИЯ ЕВГЕНЬЕВНА

магистры
ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Научный руководитель: Фахрутдинова Лилия Раифовна
д.п.н., профессор
ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Аннотация: в статье представлено эмпирическое исследование взаимосвязи характеристик супружеских отношений и коммуникативных особенностей семейных пар, посещающих занятия социальными танцами. Для изучения характеристик супружеских отношений использовались опросники: «Анализ Семейной Тревоги» (АСТ), «Удовлетворенности браком» В.В. Столина, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко и опросник «Рольевые ожидания и притязания в браке А.Н. Волкова. Для изучения коммуникативных особенностей опросники: «Стиль поведения в конфликте» разработанный К. Томасом; «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях». Эмпирическая база исследования - 40 семейных пар (40 женщин и 40 мужчин), в возрасте от 25 до 55 лет.

Удовлетворенность браком выше у супругов, у которых меньше конфликтов в сфере ролевых ожиданий, с более согласованными интимно-сексуальными ценностями. Стили избегания в конфликтах присущ больше лицам с высоким уровнем семейной тревоги. Сотрудничество связано с низким чувством семейной вины. А к приспособлению в конфликте прибегают респонденты с высоким уровнем семейной напряженности.

Ключевые слова: супружеские отношения, коммуникативные особенности, удовлетворенность браком, согласованность семейных ценностей, стиль разрешения конфликта, социальные танцы.

THE RELATIONSHIP OF MARITAL RELATIONS AND COMMUNICATIVE CHARACTERISTICS OF COUPLES ENGAGED IN SOCIAL DANCES

Beskorovainaya Elena Viktorovna,
Markova Yulia Evgenievna

Scientific adviser: Fakhrutdinova Liliya Raifovna

Abstract: The article presents an empirical study of the relationship between the characteristics of marital relationships and the communicative characteristics of married couples attending social dance classes. To study the characteristics of marital relationships, the following questionnaires were used: "Analysis of Family Anxiety" (AST), "Marital Satisfaction" by V.V. Stolina, T.L. Romanova, G.P. Butenko and the questionnaire "Role expectations and claims in marriage by A.N. Volkova. To study communicative features, questionnaires: "Behavior style in conflict" developed by K. Thomas; "The nature of interaction between spouses in conflict

situations." The empirical base of the study was 40 married couples (40 women and 40 men), aged from 25 to 55 years.

Marital satisfaction is higher among spouses who have fewer conflicts in the area of role expectations, with more consistent intimate and sexual values. Avoidance styles in conflicts are more characteristic of individuals with high levels of family anxiety. Cooperation is associated with low feelings of family guilt. And respondents with a high level of family tension resort to adaptation in conflict.

Key words: marital relationships, communication characteristics, marital satisfaction, consistency of family values, conflict resolution style, social dancing.

Более половины россиян, участвовавших в опросе 11 августа 2021 г. ВЦИОМ, выделили проблемы психологического характера как основные причины разводов. Это свидетельствует о значительном влиянии межличностных отношений на стабильность семей. Статистика разводов (за последние 2 года количество разводов возрастает) также указывает на нестабильность брака в современном обществе. Важно проводить дополнительные исследования и разрабатывать программы поддержки семей, чтобы снизить уровень разводов и укрепить брачные отношения.

Супружеские отношения могут повстречать ряд проблем, таких как недостаток коммуникации, высокий уровень стресса и семейной тревоги, несбалансированные роли, негативное отношение и недостаток поддержки, несогласие в ценностях и целях, сексуальные проблемы и т.д. Их можно рассматривать как вызовы, требующие внимания и работы со стороны обоих партнеров. Важно оценить эти проблемы, разобраться в их истоках и найти способы их преодоления. Это может быть улучшение коммуникации, управление стрессом, обсуждение и пересмотр ролей, поиск компромиссов в ценностях и целях, а также открытые и честные обсуждения сексуальных проблем [1,2]. Однако не все партнеры готовы к открытому диалогу и разрешению проблем. Некоторые люди могут долгое время жить с обидами на партнера и пытаться находить выход из сложной ситуации различными способами, такими как удовлетворение потребностей за пределами семьи, привлечение детей к супружеским проблемам, компенсация через работу или занятия спортом. Эти действия могут привести к дальнейшему ухудшению отношений в семье [3].

Исследования супружеских отношений играют важную роль в психологии и социологии, помогая понять, какие факторы способствуют успешным бракам, а какие могут привести к проблемам и распаду отношений. Такие исследования также могут помочь в разработке программ поддержки супружеских отношений и терапевтических методов для пар, испытывающих трудности [4,5].

Нами было проведено исследование с целью изучения взаимосвязи характеристик супружеских отношений и их коммуникативных особенностей в конфликтных ситуациях.

Для исследования сферы супружеских отношений были использованы опросники «Анализ Семейной Тревоги» (АСТ), «Удовлетворенности браком» В.В. Столина, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко и опросник «Рольевые ожидания и притязания в браке А.Н. Волкова. Для оценки коммуникативных особенностей в конфликте выбрали опросники «Стиль поведения в конфликте» разработанный К. Томасом; «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубовская.

В исследовании приняли участие 40 семейных (40 женщин и 40 мужчин), в возрасте от 25 до 55 лет, совместно посещающие занятия социальными танцами не менее 8 месяцев.

На рисунке 1 представлены данные изучения удовлетворенности браком респондентов.

Большинство респондентов определяют свою семью как благополучную (34 человека) и скорее благополучную (25 человек).

Обнаружение представлений супругов об основных функциях семьи (сексуальная сфера, родительские обязанности, хозяйственно-бытовая сфера, личностная общность между супругами, профессиональные интересы, моральная и эмоциональная поддержка) позволяет оценить степень согласованности взглядов и ценностей, которые формируются внутри семейной системы. Анализ различий в представлениях супругов может помочь выявить потенциальные проблемы и конфликты в отношениях,

а также обозначить области, требующие дальнейшей работы и взаимопонимания. Данные по согласованности семейных ценностей респондентов представлены на рисунке 2.



Рис. 1. Типы семей по удовлетворенности браком и их количественное соотношение



Рис. 2. Средние данные по согласованности семейных ценностей в различных сферах

Приведенные выше средние данные свидетельствуют о наличии рассогласованности в 3 сферах (балл выше 3) – эмоционально-психотерапевтической, родительско-воспитательной и хозяйственно-бытовой.

Уровень общей семейной тревожности (опросник АСТ) в пределах нормы, в среднем 3,11 балла.

Изучение коммуникативных особенностей индивидов в конфликте показало преобладание таких стилей поведения как сотрудничество, компромисс и приспособление (рис. 3).

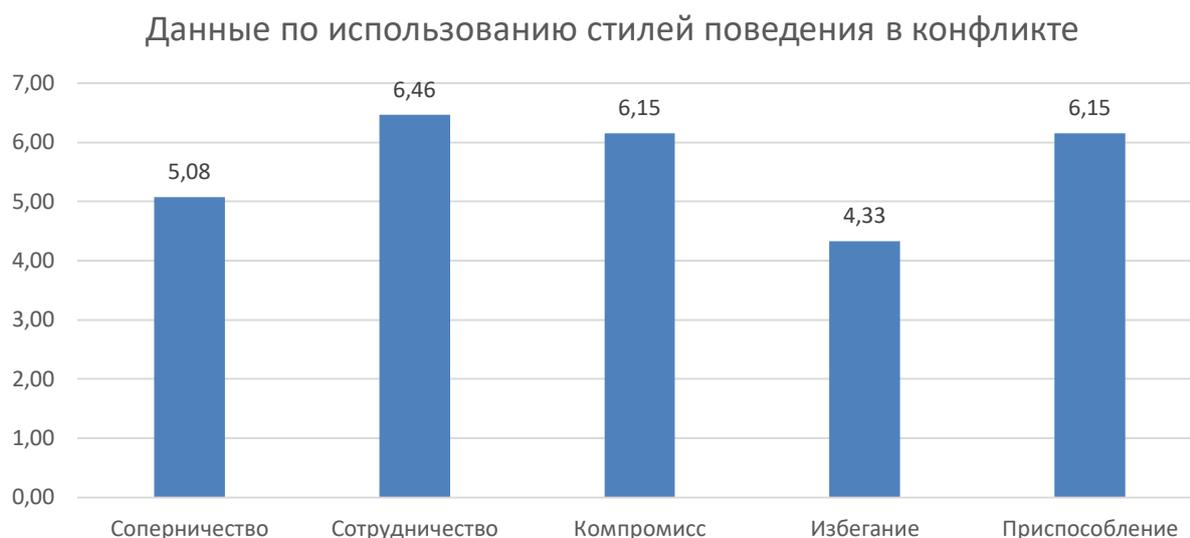


Рис. 3. Данные по стилям поведения в конфликте

Исследуемые пары также были проанализированы по степени согласия (или несогласия) в ситуациях конфликта (рис.4). Левый полюс шкалы - активное выражение несогласия, правый полюс - активное выражение согласия. В указанной выборке несогласие проявляется в ситуациях обсуждения норм поведения и отношения к деньгам и незначительное несогласие в сфере доминирования одного из супругов.

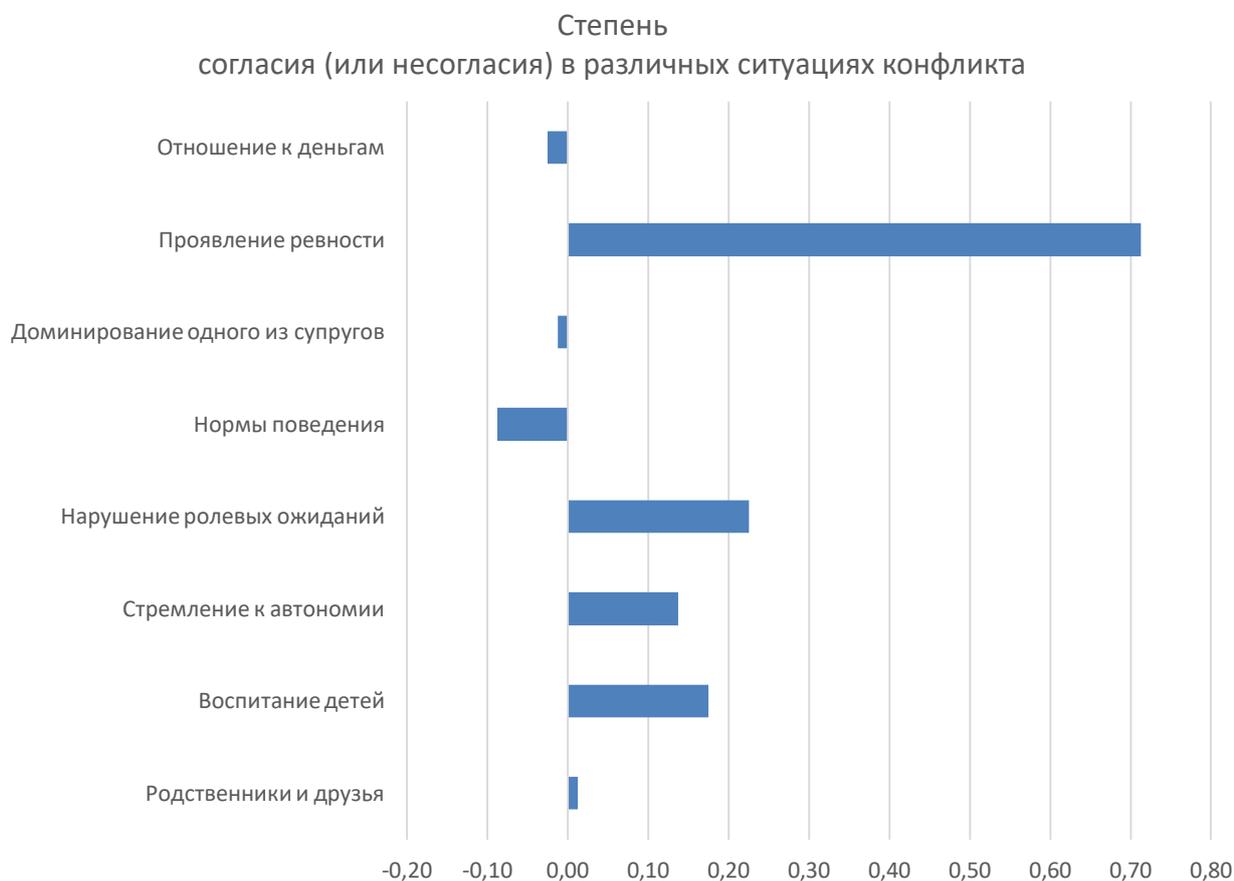


Рис. 4. Средние данные по степени согласия в различных ситуациях конфликта

В ходе исследования оценивалось наличие или отсутствие взаимосвязи характеристик супружеских отношений и коммуникативных особенностей в конфликте. Использовался метод ранговой корреляции Спирмена.

Выявлена корреляция удовлетворенности браком со степенью согласованности супругов только в одной сфере – сфере ролевых ожиданий (коэффициент корреляции $r=0,357$, при значимости $p=0,01$). Чем выше удовлетворенность браком у респондентов тем более согласованы супруги в сфере ролевых ожиданий. Понимание и согласие между супругами относительно их ролевых функций и ожиданий играют важную роль в укреплении брака.

Удовлетворенность браком также коррелирует с согласованностью семейных ценностей, но эта корреляция выявлена только в одной сфере – интимно-сексуальной ($r=0,399$ при $p=0,01$). Чем больше совпадений в ценности интимно-сексуальной сферы у супругов, тем выше удовлетворенность браком.

Уровень общей семейной тревожности состоит из 3 параметров: вина, тревожность и напряженность в семье. С уровнем тревожности супруга была обнаружена связь в степени согласованности в 2 ситуациях конфликтов. Первая ситуация – конфликты в сфере финансов. Тревога члена семьи будет выше, если конфликты возникают чаще всего на фоне обсуждения вопросов с деньгами ($r=0,317$ при $p=0,05$). Вторая сфера конфликтов - проявление стремления к автономии. Тоже положительная корреляция с уровнем тревожности супруга ($r=0,335$ при $p=0,05$). Высокая тревожность как признак слияния супруга в паре неизбежно акцентирует внимание на любых признаках, говорящих о желании второго супруга большей автономии, и возникновении конфликтов в этой сфере. В таких случаях необходимо работать над повышением уровня дифференциации в супружеской паре.

Также показатель семейной вины супруга связан с конфликтностью в сфере доминирования одного из супругов ($r=0,355$ при $p=0,01$). То есть чем выше супруг ощущает неадекватную ответственности за все отрицательное, что происходит в семье, тем больше разногласий возникает в сфере доминирования, возможно это способ справиться с чувством вины, перелавывая свою ответственность на другого, что порождает у противоположной стороны сопротивление и возникает конфликт.

Характеристики семейной тревожности также оказались связаны со стилем поведения в конфликтной ситуации. Тревожность связана со стилем «избегание» ($r=0,363$ при $p=0,01$). Чем выше ощущение, что ситуация в семье не зависит от собственных усилий, тем больше человек стремится к уменьшению значимости событий, вызвавших конфликт.

Семейная вина супруга обратно коррелирует со стилем поведения «сотрудничество» ($r=-0,388$ при $p=0,01$). То есть, те респонденты, которые приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон меньше чувствуют семейную вину. Чувство ответственности за все отрицательное, что происходит в семье не позволяет в полной мере учитывать как интересы противоположной стороны, так и ценность межличностных отношений.

С семейной напряженностью связан такой стиль решения конфликтов как приспособление ($r=0,355$ при $p=0,01$). Чем выше ощущение, что выполнение семейных обязанностей лежит тяжким бременем на человеке, тем чаще он решает конфликты принесением себя в жертву ради интересов другого.

Таким образом, обобщая представленные выше данные мы можем сказать, что существует взаимосвязь характеристик супружеских отношений, уровня тревожности в семье с характеристиками взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях.

Более удовлетворенные в браке супруги те, у которых более согласованные ролевые позиции друг друга, с более оправданными ожиданиями о представлении роли каждого из них. Также с удовлетворенностью браком связана и степень согласованности ценностей в сфере интимно-сексуального взаимодействия супругов.

Большую семейную тревогу испытывают люди, основная сфера конфликтов которых в области вопросов денег и желании большей автономии другого супруга и в таких случаях они чаще используют избегающий способ решения конфликтов.

Супруги с высоким чувством вины реже всех используют сотрудничество как способ решения конфликтов, а респонденты с высоким чувством семейного напряжения, чаще приспосабливаются в

семейном конфликте.

Список источников

1. Андреева Т. В. Семейная психология / Т. В. Андреева. – СПб : Речь, 2020. – 244 с.
2. Кольцова В. А. Социально-психологические проблемы супружеских отношений: история и современное состояние / В. А. Кольцова, В. П. Левкович. – Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2018. – 172 с.
3. Ивлева В.В. Семейная психология / В.В. Ивлева. – Минск : Современная школа, 2006. – 606 с.
4. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: учебное пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер. – Москва : Деловая книга, 2007. – 767 с.
5. Варга А.Я. Семьи с нарушением внутрисемейных отношений / А.Я. Варга. – Москва : Эксмо, 2010. – 235 с.

© Е.В. Бескорвайная, Ю.Е. Маркова, 2023

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 366

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ В РОССИЙСКОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ТЕЛЕВИЗИОННОЙ РЕКЛАМЫ

ГИЛЬМАНОВА АЛЬБИНА САЛАВАТОВНА

бакалавр (телевидение)

ШАКУРОВА АЛЬБИНА РИМОВНА

к.филол.н., доцент кафедры ТПиЦК

ФГБОУ ВО Казанский (Приволжский) федеральный университет

Аннотация: был изучен процесс создания реклам с введением образов-стереотипов, как часто они фигурируют и их значение в видео. Был детально проанализирован каждый образ, а также составлены рекомендации по его использованию в информационных продуктах.

Ключевые слова: телевизионная реклама, гендерные стереотипы, СМИ.

**Gilmanova Albina Salavatovna,
Shakurova Albina Rimovna**

Abstract: The process of creating advertisements with the introduction of stereotypical images was studied, how often they appear and their meaning in the video. Each image was analyzed in detail, and recommendations were made for its use in information products.

Key words: television advertising, gender stereotypes, media.

Использование гендерных стереотипных образов мужчин и женщин в рекламе давно стало неотъемлемой частью создания информационного продукта. Э.О. Бученкова пишет: «Реклама считается эффективной только при условии, что она учитывает половые особенности целевой аудитории, для которой она предназначена. Поэтому гендерный контекст в рекламе носит практический характер». Это основывается на том, что человек, видя идеальную картинку, стремится стать таким же, приобретая товар. Маркетологи давно вводят в рекламные видео образы хозяйственных девушек, мужчин – добытчиков и другие. Гендерные стереотипы – это эмоционально окрашенные устойчивые образы двух полов, которые распространяются на всех, вне зависимости от личных отличительных черт. Они помогают установить контакт со зрителями, выделить сильные стороны товара и привлечь покупателей за счет половой принадлежности. Поэтому женские и мужские образы используют практически во всех рекламах: от продуктов питания до мобильных операторов и автосервисов.

Актуальность данного исследования заключается в том, что в современном мире масс-медиа неразрывно связана с обществом. Постоянный просмотр телевидения и рекламы, чтение газет и поиск информации влияет на массовое сознание: создание социальных стереотипов, формирование общественного мнения, становление человеческих мировоззренческих установок. Сейчас все чаще в рекламе можно увидеть то, что всем представителям пола присуще одни и те же качества, например, хозяйственность или успешность. Так, маркетологи управляют общественным сознанием, используя поведенческие черты клиентов.

Несмотря на то, что гендерные стереотипы в рекламе используют как в нашей стране, так и за рубежом, не всегда понятно, где больше фокусируют внимание зрителей на характерные черты людей,

а не товар. Данная тема в тех или иных аспектах становилась предметом изучения различных авторов. К примеру, А.Д. Бубенкова изучала тенденции визуализации женщин в современной рекламе индустрии красоты. О.Р. Мухамбеталиева исследовала проблему объективации женщин в масс-медиа, а Т.Б. Котлова и Т.Б. Рябова проводили библиографический обзор в области применения гендерных стереотипов. М.В. Терских изучала вербально-визуальные средства репрезентации гендерных стереотипов в современной рекламе. Социальную визуалистику и медиа-визуальность рассматривала Е.В. Батаева, а С.В. Курочкин рассматривал креативные способы создания рекламы. Ж.Н. Пешкова – создание образов в телевизионной рекламе. За основу нашего анализа мы взяли статьи Е.С. Турутиной, С.Н. Тоноян и А.А. Чуриковой, Д.С. Аксёновой. В качестве критериев сравнения наличия и способов использования гендерных стереотипов в западных и отечественных рекламных роликах нами были выбраны следующие параметры, которые выдвинуты в статье:

1. Три группы стереотипов

Первая группа связана с нормативными представлениями о мужчинах и женщинах. В них отражены понятия феминности и маскулинности. Вторая группа связана с социальной ролью личности. Третья группа стереотипов связана с профессиональной деятельностью индивидов.

2. Основные гендерные образы-стереотипы: «женщина-домохозяйка», «женщина-обольстительница», «женщина-businesswoman», «мужчина-профессионал», «мужчина – ботаник», «мужчина – мачо», «мужик», «мужчина – клоун», «мужчина – домохозяин».

Мы проанализировали 30 рекламных видеороликов: от брендов «Снежная королева», «Лошадиная сила», «Demix», «Юничел» и «Gloria Jeans», «Finn Flare», «Reserved», «Adidas», «Head & Shoulders» и «Rieker». Средняя продолжительность ролика составляет 35 секунд.

На основе данных мы сделали вывод, что в России чаще всего применяется образ «женщины-обольстительницы», он используется в 60% всех реклам. На Западе этот образ также является самым используемым (40%). Это связано с тем, что такая героиня способствует удержанию концентрации зрителя на ролике, пробуждению в нем мужественности или женственности. Стоит отметить, что в России «Demix» и «Юничел» – единственные компании, которые не используют этот образ в рекламах. На Западе «женщину-обольстительницу» не использовали «Finn Flare» и «Rieker». В остальных видеороликах брендов данный стереотип встречается. «Женщина-businesswoman» второй женский образ, который часто используют в рекламе, он был выявлен в 20% видео в России. Он встречается в 3 раза реже, чем «женщина-обольстительница» и характерен чаще всего для девушек-лидеров. Они предстают в роликах по-разному: в рекламе косметических брендов такая женщина будет выступать экспертом (как в ролике «Лошадиная сила»), в ролике спорттоваров – профессиональной спортсменкой (как в ролике «Demix»). Однако на Западе такой образ не был ни в одной из анализируемых реклам. Среди мужских образов чаще всего используется «мужчина-мачо». Он встречается в 34% российских видео, чаще всего его использует «Снежная королева», а «Demix», «Юничел» и «Лошадиная сила» не вводят этот стереотип в свои рекламные видеоролики. Данный стереотип встретился в 35% всех анализируемых иностранных роликов. Чаще всего его использовали «Adidas» и «Reserved». Обычно такой мужчина одет в костюм, а его партнерша – «женщина-обольстительница».

На втором месте по частоте использования в России находится стереотип «мужчина-профессионал». Этот стереотип используется в 22% анализируемых реклам, все они от бренда «Demix». Там такой мужчина представлен спортсменом, который, демонстрируя свои профессиональные навыки, рекламирует бренд. Так, на Западе «мужчина-профессионал» встречается реже, в 6% роликов. Он использовался в рекламе «Adidas», мужчина был представлен спортсменом, который тренируется в спортивном зале. «Мужчина-клоун» зачастую представлен смешным и несерьезным. Он используется в 11% всех видеороликов в России. Этот образ был встречен в рекламе бренда «Лошадиная сила». В иностранной рекламе этот образ присутствует также в 11% всех видео. Он участвует в ролике «Reserved». Образ «мужика», «мужчины-ботаника» и «мужчины-домохозяина» ни разу не использовались ни в отечественной, ни в иностранной рекламе, потому что такие герои не привлекают ни мужскую, ни женскую аудиторию. Они не вызывают чувство надежности у зрителей, поэтому отталкивают потенциальных клиентов.

Стереотипы первой группы, связанные с поведенческими установками, в России используют чаще, чем на Западе. Так, 30% женских образов относятся к третьей группе, отвечающей за профессиональный женщины, то есть ее профессию или призвание. Например, в рекламе шампуня от «Лошадиной силы» женщина была экспертом в косметической области. Третья группа стереотипов не была выявлена в иностранной рекламе. Вторая группа стереотипов, связанная с социальной ролью женщины, не была использована в российской и зарубежной рекламах. Также было использовано две стереотипные группы среди мужских образов. Подобно женским образам, чаще всего была использована первая группа: в России 67% всех используемых стереотипов относятся к этой группе, на Западе – 85%. Также использовалась третья группа. В отечественных видеороликах 33% стереотипов можно отнести к этой группе, в западных – 15%. Соответственно, как в России, так и за рубежом были использованы только 2 группы стереотипов: первая и третья.

Таким образом, чаще всего в своих рекламах используют стереотипные образы, связанные с поведением героев. Также они должны быть привлекательными, обаятельными или самодостаточными, чтобы такой образ смог продвигать товар. Однако чаще в рекламах снимаются женщины, потому что они символизируют эталон красоты. Также стоит отметить, что разнообразие гендерных стереотипов в рекламе в России больше, чем на Западе. Помимо всех использованных стереотипов, в нашей стране также вводится образ «женщины-businesswoman».

Список источников

1. Бученкова, Э.О. Влияние гендерных стереотипов на восприятие рекламы/Э.О. Бученкова. – Текст: непосредственный // Наука. Общество. Государство. - 2019. - № 3(27). - С. 144-148.
2. Попова, В.О. Роль средств массовой информации в формировании стереотипов массового сознания/В.О. Попова, Е.А. Балезина. – Текст: непосредственный//Вестник Пермского университета. - 2015. - № 2. - С. 88-95.
3. Турутина, Е.С. Гендерные образы в рекламе: особенности восприятия и репрезентации/ Е.С. Турутина, С.Н. Тоноян. – Текст: непосредственный// Альманах теоретических и прикладных исследований рекламы. - 2010. - № 1. - С.52-64.
4. Чурикова, А. А. Гендерные стереотипы в современном обществе/ А.А. Чурикова, Д.С. Аксёнова// Творческие проекты и работы учащихся [сайт]. - 2022. - URL: <https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2616> (дата обращения: 06.11.2023). – Текст: электронный.

УДК 316

ПАТРИОТИЗМ КАК ОСНОВА РОССИЙСКОГО МЕНТАЛИТЕТА

АЛПАТОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

к.э.н., доцент

ОСИПЕНКО СОФИЯ ВЛАДИСЛАВОВНА

студент

Ростовский институт (филиал)

ВГУЮ (РПА Минюста России)

Аннотация: В статье изучено влияние патриотизма как основы менталитета россиянина. Патриотизм рассмотрен, как своеобразный формат жизненных ориентаций гражданина России в достижении их личных стратегических целей, соответствующий реальным социальным интересам и ожиданиям окружающего его коллектива, общества и государства, найденный в смысле собственного существования.

Ключевые слова: Менталитет, патриотизм, патриот, Родина.

В настоящее время, в связи с многочисленными геополитическими угрозами для РФ, особую важность приобретают вопросы, связанные с формированием общенациональной российской идентичности.

Значимая задача российского поликультурного общества является сохранение и развитие, как русской культуры, так и культурного плюрализма других народов, населяющих РФ. С точки зрения философских и политологических наук, патриотизм является объектом обсуждений. Особенно актуален вопрос отсутствия общепризнанного определения патриотизма.

Ключевой проблемой для определения данного явления является сложность в различении такого понятия как патриотизм от более схожих понятий, таких, например, как национализм. По итогу множественных дебатов, которые велись в ученом обществе относительно определения патриотизма можно сказать, что главной его характеристикой является любовь к своей стране и отождествление себя с этой страной как единого целого.

Перейдя к практическому применению данного понятия, можно с уверенностью заявить, что разные политические группы используют любовь к своей стране в разных интерпретациях. Для всей российской истории центральной составляющей патриотизма была державность, понимаемая как характеристика политического, экономического, военного и духовного могущества страны в мире, а также способность оказывать влияние на международные отношения [4].

Менталитет – это одно из основных понятий современного гуманитарного знания [2]. Оно включает в себя главные характеристики этноса и является одним из ведущих критериев при сопоставлении наций друг с другом. Человек перенимает от социума то, модели мышления, навык оценивания явлений и предметов, норму реакции на них и даже поведенческие модели социально принятые в этом обществе. Следует отметить, что менталитет является культурной характеристикой. Она присуща одной социальной среде (этносу). В связи с этим менталитеты различных народов и имеют отличия.

Рассмотреть менталитеты всех народов мира сложно, в рамках этой работы, остановимся на некоторых из них.

Великобритания: британцы отличаются неповторимым менталитетом. Девиз брита: «мой дом – моя крепость». Они закрыты, тяжелы на подъем, очень уважают частную жизнь. Невозмутимы, отстраненны, холодно вежливы, горды, тщеславны, но и отзывчивы. Особенности менталитета британцев является демонстрация четко выраженных личных границ в процессе общения, обязательное самооб-

ладание при любых стрессовых ситуациях, демонстрация классового разделения в общества и экономность на грани скаредности.

Китай: менталитет китайцев основан на идее неотрывности личности от общества, здесь религия, философия и культура слились воедино, диктуя следующий ментальный девиз для этой нации: необходимость увидеть великое в малом. Проявлением ментальных особенностей у китайцев будет обязательное уважение к старшим и вышестоящим, коллективизм, консерватизм, приверженность традициям, настойчивость в достижении личных и общественных целей, при этом скромность и повышенная внушаемость.

Индия: менталитет индийцев также был сформирован под огромным давлением индийской философии и религиям. Жизнь индийца четко структурирована и до сих пор подвластна кастомизации. Культурное многообразие этого народа, слившееся воедино с религиозными обрядами и традициями сформировало особое артистичное отношение индийцев к жизни, также индийцы очень общительны и любопытны. Для народов Индии характерна любовь к красоте и искусству, религиозность, беззаботность, легкое отношение к жизни.

Менталитеты многочисленны и разнообразны. Их знание может стать базой для взаимопонимания на международном уровне. В ходе всемирных процессов глобализации и интеграции все чаще совершается культурный кругооборот. И для представителей каждого народа приоритетным является сохранение этнической ценности и самоидентификации.

Менталитет российского народа является отражением глубоких исторических корней страны, ее многонациональности и географическим положением. Он был сформирован еще в древности, когда формировалось единство русских земель и государства. Уникальное сочетание восточных и западных традиций способствовало возникновению менталитета, отличающегося от соседних народов, основой которого стал патриотизм. Патриотизм всегда находит свое выражение в чувстве долга перед Родиной.

Согласно исследованию [4] патриотизм как основа российского менталитета обусловлен тем, что русский патриотизм носит не этнический, а державный характер. Патриотизм в Российской Федерации выражен в идее, в которой заключается смысл бытия страны и народа. Президент Российской Федерации В.В. Путин в феврале 2016 года заявил: «У нас нет никакой, и не может быть другой объединяющей идеи, кроме патриотизма. Никакой другой идеи мы не придумаем, и придумывать не надо». Российский патриотизм отличается тем, что он становится общей чертой для всех этносов, проживающих на территории исторической России. В стране, где разнообразные народности уже столетия живут одним государством, существует особая связь, образованная общими историческими судьбами, что принесло в жизнь некую суперэтническую общность, которую объединяет патриотическое чувство [6].

В современной России наблюдается растущая значимость патриотизма как основной составляющей общества. Это объясняется тем, что именно чувство принадлежности к Родине определяет гражданскую позицию и активность каждого человека, а также оказывает влияние на процессы самоидентификации личности. В таком контексте патриотизм выступает как сложная система взглядов, представлений и эмоциональных переживаний человека, составляющая часть его личной и социальной идентичности. Феномен русского патриотизма в том, что он не имеет этнической, конфессиональной или какой-либо иной окраски. Можем выделить два основных направления формирования патриотизма в современных российских условиях. В первом случае речь идет о формировании патриотизма на основе общих интересов и ценностей Российской Федерации; во втором - о воспитании патриотизма на региональном или местном уровне. Современный патриотизм неотделим от нравственности и индивидуальности, непоколебимой веры в достоинство человека и его высокое предназначение [3]. В этом отношении патриотизм представляет собой одну из основных составляющих общенациональной идеи, которая собирает самые разнообразные народы, связанные общей духовной основой.

Мотивационная составляющая патриотического устремления личности и коллектива определяется их духовно-нравственными и социально-значимыми потребностями, а также интересами, высшими целями и побуждениями.

Действия и поведение, связанные с патриотизмом, отражают желание индивида реализовать себя в данной роли в различных сферах общественной активности, достигнуть значимых результатов и

проявить основные качества, наблюдаемые на практике. В целом, патриотизм обозначает деятельность духовного характера, включая стимулы, способности и необходимость для деятельности. В сознании патриота общество представляет собой его страну, его родину, которая является носителем традиций, уникальности и национального духа.

Уровень самосознания и самоопределения народа и его граждан является необходимым элементом и даже основой социально-экономической политики. Осмысление патриотизма как общественного явления обращает внимание на его сложную онтологическую природу, связанную, с одной стороны, с эмоционально возвышенным переживанием человека через его любовь к Родине, и, как следствие, формированием духовно-нравственной основы его внутренней жизни, и, с другой стороны, с деятельностью характером патриотизма, стремлением человека быть и ощущать себя защитником тех ценностей, которые побуждают его проявлять патриотические чувства. Патриотизм как ценность максимально близок каждому человеку, поскольку связывает его со своим домом, родом, государством, с культурой и традициями своего народа и родным языком. Человек готов трудиться для процветания того, что является для него самым значимым, и защищать даже ценой своей жизни. Отсюда следует вывод, что истинными являются только те ценности, которые сильнее смерти [1].

Сегодня молодежь сталкивается с множеством изменений в нашей стране и обществе. Её отношение к этим изменениям, к России, её положению в мире определяется не только эффективностью реформ, но и духовными ценностями, которые становятся основой в период первоначальной социализации. Патриотизм в жизни современной молодежи занимает значимое место — с одной стороны, это, преданность своему Отечеству, Родине, а с другой, — сохранение культурной неповторимости каждого народа, входящего в состав России. В настоящее время молодые люди становятся свидетелями многочисленных изменений в стране и обществе. Настроения свидетельствуют, что современная российская молодежь имеет существенный запас «патриотической прочности» [5].

Таким образом, российский патриотизм немыслим без общепринятого представления о государстве и выражения сильных эмоциональных чувств в отношении всего народного сообщества. Формирование российской идентичности невозможно без положительного отношения к Родине в ее широком понимании.

Список источников

1. Никонова, Ж.В. «Феномен патриотизма в трансструктурном коммуникационном поле» //сборник материалов Международной научно-практической конференции 11– 12 марта 2020 г. / Под ред. И.А. Савченко; Нижегород. гос. лингв. ун-т им. Н.А. Добролюбова. Н. Новгород: НГЛУ, 2020. – 267с.
2. Баглиева, А.З. Понятие «Менталитет»: особенности определения <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-mentalitet-osobennosti-opredeleniya/viewer>.
3. Крылова, О.А. Формирование патриотизма в современных условиях развития России. Патриотизм как фактор, влияющий на имидж России //Междун. науч. жур. «Вестник науки». – 2022. - № 11 (56). т.2. –
4. Орлов, И.Б. «Патриотизм в истории России: государственная идеология и ценностный потенциал» <https://kilinson.com/story/2019/03/31/patriotizm-v-istorii-rossii-gosudarstvennaya-ideologiya-i-tsennostnyy-potentsial/>
5. Патриотизм среди молодежи / И.В. Шерстобаев, С.А. Воротникова //Журнал «Научный лидер» - 2023. - № 9 (107). – URL: <https://scilead.ru/article/4107-patriotizm-sredi-molodezhi>
6. Русский патриотизм / О.А. Михайлова, В.М. Михайлова, С.А. Евстафьева [и др.]. // Молодой ученый. — 2019. — № 49 (287). — С. 526-528. — URL: <https://moluch.ru/archive/287/64958/> (дата обращения: 18.10.2023).

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 32.019.51

МАНИПУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫМ МНЕНИЕМ НА УКРАИНЕ В ПЕРИОД 2014-2023 ГОДОВ

ШАРУДА ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА

студент

ЛАКТИОНОВ ВАСИЛИЙ ВИКТОРОВИЧ

к. ист. н., доцент кафедры философии, экономики и социально - гуманитарных дисциплин
Воронежский государственный педагогический университет

Аннотация: В данной статье делается попытка анализа манипулирования общественным мнением на Украине. На основе опубликованных работ определены источники и формы распространения ложной информации. Кроме того, приводятся конкретные примеры формирования определенных политических установок и манипулирования общественным сознанием. Проведенный нами опрос беженцев с Украины показал высокий уровень манипулятивного воздействия государственными органами власти через СМИ и социальные сети на широкую аудиторию украинцев.

Ключевые слова: манипулирование общественным мнением, политические силы, методы манипуляций, дезинформация, фейковые новости, управляемые социальные сети, психологическое воздействие.

MANIPULATION OF PUBLIC OPINION IN UKRAINE IN THE PERIOD 2014-2023

Sharuda Tatyana Alekseevna,
Laktionov Vasily Viktorovich

Abstract: This article attempts to analyze the manipulation of public opinion in Ukraine. Based on the published works, the sources and forms of dissemination of false information are determined. In addition, specific examples of the formation of certain political attitudes and manipulation of public consciousness are given. Our survey of refugees from Ukraine showed a high level of manipulative influence by state authorities through the media and social networks on a wide audience of Ukrainians.

Keywords: manipulation of public opinion, political forces, methods of manipulation, disinformation, fake news, managed social networks, psychological impact.

Актуальность темы манипулирования общественным мнением на Украине в период 2014-2023 годах заключается в том, что политические силы на Украине активно использовали различные методы манипуляций для достижения своих политических целей. Это включает использование дезинформации, фейковых новостей и управляемых социальных сетей. Манипулирование общественным мнением также привлекло внимание из-за информационных войн в период конфликта на востоке Украины. Благодаря широкому использованию интернета и социальных сетей, манипуляции стали легко распространяться и искажать общественное мнение.

Манипуляция — это вид психологического воздействия, при котором один человек (группа) принуждает (-ют) другого к какому-либо действию при помощи скрытой обманной тактики и получает от этого действия выгоду [1]. Поскольку такие методы продвигают интересы манипулятора за счёт других людей, они могут считаться эксплуатационными, насильственными, нечестными, неэтичными. Соци-

альное воздействие не во всех случаях бывает отрицательным, обычно считается безвредным, если не является принудительным и уважает право человека принять его (или отклонить). В зависимости от контекста и мотивации социальное воздействие может являться скрытой (или открытой) манипуляцией. Успех психологической манипуляции прежде всего зависит от того, насколько манипулятор скрывает агрессивные намерения и поведение, знает психологические уязвимости жертвы, чтобы определить, какая тактика будет наиболее эффективной, имеет достаточный уровень жестокости, чтобы не беспокоиться о том, что нанесёт жертве ущерб в случае необходимости. Следовательно, манипуляция остаётся чаще всего скрытой — реляционно-агрессивной или пассивно-агрессивной.

Основной характеристикой манипуляции общественным мнением, как способа программирования поведения людей, является скрытность намерений. Эта характеристика сильно ограничивает набор методов управления, которые могут быть считаны как манипуляция. Многие ученые рассматривают манипуляцию как программирование мнений и стремлений масс, их настроений и даже психического состояния, чтобы обеспечить нужное поведение, которое требуется мастерам манипуляции [1].

В основе манипулирования людьми лежит замена их общественных ценностей путем изменения ценностного ядра, а именно искусственного принижения некоторых его элементов и преувеличения роли других элементов в их жизни. Эти воздействия заставляют манипулируемых желать делать то, что скрытно требуют манипуляторы, несмотря на свои собственные интересы.

После событий в Украине конца 2013 – начала 2014 года эта страна оказалась в центре внимания мировой политики. В государстве произошел антиконституционный насильственный переворот, смена общественно-политического курса. Население Крыма и юго-востока не захотело принять эти перемены. Полуостров в результате референдума вошел в состав России. В Донецкой и Луганской областях были объявлены независимые от Киева республики. Майдан на Украине расценивается как одна из причин этих событий.

Украина столкнулась с революцией Майдан в 2013 году, которая породила несколько конфликтов на Юге и востоке страны, а также присоединение Крыма к России и вооруженным конфликтом на востоке страны. Сутью майдана была цель сменить официальную власть, проводившую политику сближения с Россией.

Смена власти на Украине в феврале 2014 года произошла через отстранение от власти президента Януковича, создание нового парламентского большинства и формирование нового правительства.

За 2014 на Украине сменилось три президента В.Ф. Янукович, А.В. Турчинов и П.А. Порошенко, которым не удалось урегулировать напряженную ситуацию в стране. С приходом к власти Владимира Зеленского, избиратели надеялись на урегулирование ситуации на Востоке Украины благодаря новому лидеру, но конфликт продолжал нарастать.

Эти события создали политическую нестабильность и атмосферу коллективного тревоги, что открыло дверь для манипуляций и влияния на общественное мнение. Украинское общество за годы независимости из советского толерантного превратилось в агрессивное националистическое с элементами нацизма, навязывающее другим этническим группам, проживающим в стране, свою националистическую идеологию и взгляды. В основу идеологии украинского национализма были положены насилие, экспансия, расизм, фанатизм.

Таким образом Майдан и последующие события стали ключевыми событиями, которые привлекли общественное внимание и вызвали широкую активность в социальных сетях и онлайн-платформах. Это привело к значительному увеличению числа интернет-пользователей и созданию большой аудитории для публикации и распространения фейковых новостей, развернуло информационную войну

Субъектами манипулирования мнением на Украине являются политические партии и политические лидеры, СМИ, государственные органы и чиновники, олигархи и бизнес-элита, иностранные акторы. Эти субъекты могут действовать независимо друг от друга или сотрудничать для достижения своих целей в манипуляции общественным мнением.

Объектами манипулирования общественным мнением на Украине являются: избиратели, общественность. Их мнения и убеждения могут быть целью манипуляции, чтобы повлиять на исход выборов или поддержку определенных политических партий или лидеров.

На Украине существуют различные методы манипуляции общественным мнением, которые используются различными политическими и информационными группами (министерствами, ведомствами и СМИ).

Власть и определенные политические силы используют контролируемые СМИ для распространения определенной информации, поддерживающей их позицию или влияющей на общественное мнение. Это включает создание фейковых новостей, манипулирование заголовками и одностороннее представление информации. Манипуляция общественным мнением на Украине через СМИ была связана с конфликтом на востоке страны. Во время военных действий в Донбассе, некоторые украинские СМИ представляли события и информацию в пользу определенной политической компании. Они акцентировали внимание на преступлениях и нарушениях прав человека, совершаемых противниками Украины, в то время как игнорировали или минимизировали подобные действия со стороны украинских вооруженных сил. Так создавалось одностороннее представление о конфликте и формировались негативные эмоции и настроения.

Кроме того, были использованы поддельные и автоматизированные аккаунты в социальных сетях для размещения комментариев, задавания вопросов и поддержки определенных взглядов. Это создавало иллюзию широкой поддержки для определенной идеи и позиции. На Украине были замечены случаи использования пользовательских аккаунтов в социальных сетях. Во время протестов на Майдане в 2013-2014 годах, некоторые аккаунты в социальных сетях, представляющие себя как украинские пользователи, распространяли дезинформацию и провокационные сообщения. Создавались фейковые новости и комментарии, которые подстрекали к насилию и разжигали межнациональную рознь. Это позволило создать напряженную атмосферу и усилить конфликт между различными группами населения. Такие аккаунты также использовались для распространения пропаганды и формирования определенных политических установок. Они активно комментировали новости и посты, выражая ярко выраженные политические взгляды. Это повлияло на восприятие событий и сформировало определенные установки у пользователей социальных сетей.

Один из примеров манипуляции общественным мнением на Украине через пропаганду против России был связан с конфликтом на востоке страны. Во время этого конфликта, украинские СМИ и политические лидеры активно использовали пропаганду, чтобы создать негативное впечатление о России и ее роли в конфликте.

Они распространяли информацию о агрессивных действиях России, о ее вмешательстве в украинские дела и о нарушении территориальной целостности. Эта пропаганда направлена на формирование общественного мнения о том, что Россия является врагом Украины и что необходимо бороться против нее. Однако, часто эта пропаганда была односторонней и не представляла полную картину событий. Она игнорировала факты и контекст, которые могли ослабить негативное впечатление о России. Некоторые СМИ и политические лидеры также использовали эмоциональные приемы, чтобы вызвать негативные эмоции и антироссийское настроение у населения. Такая пропаганда имела целью манипулировать общественным мнением и создать враждебное отношение к России. Это повлияло на поведение и решения граждан, а также на формирование общественного мнения и политической атмосферы.

На Украине использовался и метод организации публичных мероприятий, таких как митинги и демонстрации, что формировало определенное общественное мнение, создавало иллюзии поддержки определенной идеи. После аннексии Крыма Россией в 2014 году, украинские СМИ и политические лидеры активно организовывали митинги, демонстрации и другие публичные акции протеста против России.

Они использовали эти мероприятия для создания негативного образа России и ее лидера, Владимира Путина. Митинги и демонстрации были организованы с целью вызвать эмоциональное возмущение и антироссийское настроение у населения. Они также служили для формирования общественного мнения о том, что Россия является агрессором и врагом Украины.

Однако, эти мероприятия часто были организованы с использованием манипулятивных методов. Некоторые политические лидеры и СМИ представляли собрания как "мирные" и "спонтанные" акции, хотя они фактически носили постановочный характер и были организованы заранее.

Манипуляция выборами и утечка личных данных также применялась для влияния на обществен-

ное мнение и контроля над политическими процессами. В 2019 году произошел скандал с компанией Cambridge Analytica, которая была связана с фальсификацией выборов и манипуляцией общественным мнением в различных странах, включая Украину. Компания Cambridge Analytica использовала незаконно полученные данные о миллионах пользователей социальной сети Facebook для создания персонализированных политических рекламных кампаний. Они собирали информацию о предпочтениях, интересах и поведении пользователей, чтобы определить их политические убеждения и влиять на их голосование. В Украине Cambridge Analytica работала с политическими партиями и кандидатами, используя личные данные украинских граждан для создания целевых политических сообщений и рекламы. Это позволяло им манипулировать мнением избирателей и влиять на результаты выборов.

Манипуляция через контроль над экономикой – это использование экономической зависимости или контроля над предприятиями для влияния на общественное мнение [2]. В 2014 году, во время Майдана и последующего кризиса, было замечено, что правительство Украины использовало свое влияние на государственные предприятия для подавления протестов и манипуляции общественным мнением. Были случаи, когда государственные предприятия отказывались от поставок товаров или услуг оппозиционным организациям или СМИ, которые критиковали правительство.

Встречались случаи, когда государственные предприятия были использованы для финансирования политических партий или кандидатов, поддерживаемых правительством. Это создавало неравные условия для политической конкуренции и искажало общественное мнение.

Поднятые выше проблемы требуют практического изучения, диагностики мнения жителей освобожденной территории Украины. Нами было проведено исследование среди беженцев, которые указали на следующие формы манипуляции общественным сознанием: фейковые новости 80%, негативные посты и комментарии в социальных сетях 80%. Данные формы характеризуются односторонней информацией и пропагандой против России.

Согласно мнению беженцев из Украины, органы власти, которые занимались манипулированием общественным мнением, включали министерство социальной политики, министерство информационной политики и министерство образования и науки.

Следующим важным моментом в опросе украинцев были: их отношения к компании государственных и частных СМИ; социальными сетями и другими акторами в отношении России и событий на Украине. Большая часть респондентов старалась игнорировать данную информацию, но они встречали случаи проникновения фейковых новостей в сознание жителей Донбасса.

Список источников

1. Баркун М.С. Манипуляция общественным мнением: система приемов. — М.: Гардарики, 2015.
2. Кравченко В.С. Манипулятивные механизмы в политической коммуникации на Украине // Журнал политических исследований. 2019. № 2. С. 78-88.
3. Голованов М.А., Сидорова Е.И. Манипуляции с общественным мнением на украинском информационном пространстве // Вестник Пермского университета. Серия "Философия. Психология. Социология". 2018. Вып. 1. С. 124-135.
4. Шеремет В.А. Манипуляция общественным мнением в современной Украине // Социологические исследования. 2015. Т. 8. № 2. С. 34-45.

© Т.А. Шаруда, В.В. Лактионов, 2023

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 5 декабря 2023 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 7.12.2023.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 14,8

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru

