МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

НАУЧНЫЙ ДЕБЮТ 2023

СБОРНИК СТАТЕЙ IV МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,
СОСТОЯВШЕГОСЯ 25 ДЕКАБРЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023

УДК 001.1
ББК 60
Н34

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Н34

НАУЧНЫЙ ДЕБЮТ 2023: сборник статей IV Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 62 с.

ISBN 978-5-00236-155-7

Настоящий сборник составлен по материалам IV Международного научно-исследовательского конкурса «**НАУЧНЫЙ ДЕБЮТ 2023**», состоявшегося 25 декабря 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 1096–04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г. Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00236-155-7

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна –
доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович –
кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич –
доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна –
доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна –
доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович –
доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич –
доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович –
доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович –
кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна –
доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна –
доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна –
кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович –
доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна –
кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович –
кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич –
кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна –
доктор филологических наук, доцент
Казданян Сусанна Шалвовна –
кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна –
доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна –
кандидат психологических наук
Колесников Геннадий Николаевич –
доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович –
доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна –
доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна –
кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна –
доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович –
доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич –
доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна –
кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна –
доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич –
доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович –
кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна –
доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич –
кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович –
доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна –
доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич –
доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна –
доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович –
кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна –
доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна –
кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ 6

ГРАВИТАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ВСЕЛЕННОЙ
ТИТОВА ЗЛАТА ЕВГЕНЬЕВНА 7

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ 13

СОЗДАНИЕ БОТА-НАПОМИНАЛКИ
ПЕРЕВОЗЧИКОВА ДАРЬЯ АНТОНОВНА 14

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ АВИАЦИОННОЙ И КОСМИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
ФУРТАТОВ ИЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВИЧ, ПИТЕРКИНА МАРИНА ВАЛЕНТИНОВНА 18

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ 21

О ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ
ХАРЬКОВ В.П. 22

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 28

ЛИЧНЫЕ ПЕСНИ ЧУКЧЕЙ И ЮКАГИРОВ: СЕМАНТИКА И СТРУКТУРА
КУРИЛОВА АНАСТАСИЯ АФАНАСЬЕВНА 29

СЕМАНТИКА ИМЕН СОБСТВЕННЫХ В СИСТЕМЕ РУССКОЙ АНТРОПОНИМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ВОЛГОГРАДСКОГО РЕГИОНА
РЕЙЦЕВА МИЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА 32

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ 36

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ПОНЯТИЕ И СООТНОШЕНИЕ СО СМЕЖНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ
СИТНИКОВА АНГЕЛИНА ВИКТОРОВНА, ТАРАСОВА СОФЬЯ АНДРЕЕВНА 37

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ РЕЦИДИВНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ
МАГАМАДОВ ЗЕЛИМХАН РЕЗВАНОВИЧ 41

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 44

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ. ВНЕДРЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В КАЧЕСТВЕ ПОМОЩНИКА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ И ЗАВУЧЕЙ ШКОЛ
ТОКАРЕВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА, КЛЕЩЁВ НИКИТА СЕРГЕЕВИЧ 45

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ФОЛЬКЛОРА
МИКОЛЮК ЛИЛЯ АБДУВЕЛИЕВНА 48

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ 52

ПРОБЛЕМА МЕДИЦИНСКИХ ОТХОДОВ И ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ
ГРОМЦЕВ ЮРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ, СОКОЛОВА ТАТЬЯНА БОРИСОВНА,
ИЗОСИМОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА..... 53

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 57

ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ. ПРОФИЛЬ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ
НЕСТЕРОВА АЛЕКСАНДРА ВИКТОРОВНА..... 58

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 50

ГРАВИТАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ВСЕЛЕННОЙ

ТИТОВА ЗЛАТА ЕВГЕНЬЕВНА
студентка
ФГБОУ ВО «Самарский Государственный Технический Университет»

Аннотация: проект обеспечивает пользовательсикй интерфейс для исследования и взаимодействия с моделью, демонстрируя взаимодействие гравитационных полей между космическими объектами, создавая визуализацию движения галактик и других небесных тел. Данный проект позволит проводить виртуальные эксперименты и измерять необходимые параметры, что способствует более детальному и подробному изучению астрономических явлений.
Ключевые слова: гравитация, 3-D модель, объект, галактика, планеты, звезды, Вселенная.

THE GRAVITATIONAL MODEL OF THE UNIVERSE

Titova Zlata Evgenievna

Abstract: the project provides a user interface for research and interaction with the model, demonstrating the interaction of gravitational fields between space objects, creating a visualization of the movement of galaxies and other celestial bodies. This project will allow conducting virtual experiments and measuring the necessary parameters, which contributes to a more detailed study of astronomical phenomena.
Keywords: gravity, 3-D model, object, galaxy, planets, stars, Universe.

Основная часть

Вселенная, с ее бескрайними звездами, галактиками и черными дырами, представляет собой захватывающий объект исследования, давая нам ключи к пониманию ее структуры и эволюции. Одним из фундаментальных аспектов этого понимания является гравитационная модель Вселенной, основанная на общей теории относительности Альберта Эйнтштейна.

Гравитация, как властная сила, воздействующая на все «вещи» в нашей Вселенной, играет решающую роль в формировании звезд, планет, галактик и других космических объектов. Общая теория относительности предлагает уникальный взгляд на гравитацию, рассматривая ее как искажение пространства-времени, что в свою очередь определяет движение всех материальных объектов.

Современные технологии и научные открытия позволяют нам расширить границы наших знаний о Вселенной. Гравитационная модель становится ключом к пониманию не только того, как действует гравитация в космосе, но и как она взаимодействует с другими фундаментальными явлениями. Поэтому давайте вместе углубимся в этот захватывающий мир исследований, приоткрывая завесу тайны гравитационной модели Вселенной.

Цель работы: исследование и подробный анализ гравитационной модели Вселенной с использованием общей теории относительности, а также разработка трехмерной визуализации гравитационной модели Вселенной с использованием современных методов компьютерной графики, чтобы обеспечить наглядное представление пространственно-временной искривленности, влияние массы на структуру пространства и демонстрации основных принципов общей теории относительности.

Для решения поставленной цели проекта были сформулированы и выполнены следующие **задачи**:

1) Изучение теоретических основ гравитационной модели.
2) Сбор данных и ресурсов (поиск научных статей, книг и онлайн-ресурсов, содержащих информацию о гравитационной модели Вселенной).

3) Разработка 3D-модели (использование программного обеспечения для трехмерного моделирования, а также включение в модель основных компонентов, таких как звезды, планеты, галактики).

Актуальность гравитационной модели Вселенной заключается в том, что она представляет собой фундаментальный физический фреймворк для понимания гравитационных взаимодействий и структуры Вселенной.

Таким образом, гравитационная модель Вселенной продолжает оставаться актуальной, она подтверждается экспериментами и служит основой для дальнейших исследований в области фундаментальной физики и астрономии.

Теоретическая часть

Гравитационная модель Вселенной, ее представление и появление

Гравитационная модель Вселенной представляет собой комплексный набор уравнений, который позволит ученым понимать и объяснять различные явления в космосе и предсказывать эволюцию Вселенной на самых больших масштабах.

Гравитационная модель Вселенной основана на современной физической теории, известной как общая теория относительности (ОТО), предложенной Альбертом Эйнштейном в начале XX века. Эта теория была представлена в двух работах Эйнштейна, опубликованных в 1915 и 1916 годах, и предложила новый способ понимания гравитации.

Общая теория относительности

Общая теория относительности (ОТО) была предложена Альбертом Эйнштейном в 1915 году и является фундаментальной теорией гравитации. Этот теоретический кадр был разработан в контексте стремительного развития физики в начале 20-го века, когда старые идеи о гравитации, пространстве и времени сталкивались с новыми открытиями в области физики. Она заменяет классическую теорию гравитации Ньютона, предоставляя более точное описание гравитационных взаимодействий в условиях высоких энергий и сильных гравитационных полей.

Уравнения Эйнштейна.

Гравитационные уравнения Ньютона: в классической механике гравитация описывается уравнениями Ньютона. Гравитационное взаимодействие между двумя телами массой m_1 и m_2, разделенными расстоянием *r*, описывается следующим уравнением:

$F = G\frac{m_1 m_2}{r^2}$, где

F - сила гравитационного взаимодействия;

G – гравитационная постоянная.

Важно отметить, что уравнения Ньютона являются приближенными и применимы в условиях невысоких скоростей и слабых гравитационных полей, тогда как уравнения Эйнштейна действительны при более высоких скоростях и в более сильных гравитационных полях, таких как те, которые присутствуют вблизи массивных объектов или в космологических масштабах.

Уравнения Эйнштейна представляют собой систему дифференциальных уравнений, описывающих взаимодействие гравитации с массой и энергией в пространстве-времени. Они впервые были опубликованы Альбертом Эйнштейном в 1915 году.

Основная форма уравнений: уравнения Эйнштейна записываются с использованием тензоров и символики общей теории относительности. Они выражают связь геометрии пространства-времени с распределением энергии-импульса. Формулировка основана на концепции кривизны пространства-времени, обусловленной массой и энергией.

$G_{\mu\vartheta} + \Lambda\, g_{\mu\vartheta} = \frac{8\pi G}{c^4} \cdot T_{\mu\vartheta}$, где

$G_{\mu\vartheta}$ – тензор Эйнштейна, представляющий искривление пространства-времени из-за гравитационных полей;

$g_{\mu\vartheta}$ – тензор метрики, описывающий геометрию пространства-времени;

Λ - космологическая постоянная, введенная Эйнштейном и позднее модифицированная в контек-

сте темной энергии;

G – гравитационная постоянная;

c – скорость света в вакууме;

$T_{\mu\vartheta}$ – тензор энергии-импульса, описывающий распределение энергии и импульса в пространстве-времени.

Обозначим тензор метрики (описывающий геометрию пространства-времени) как $g_{\mu\vartheta}$, где μ и ϑ-индексы от 0 до 3, соответствующие времени и пространственным измерениям. Уравнения Эйнштейна записываются следующим образом:

$R_{\mu\vartheta} - \frac{1}{2} g_{\mu\vartheta} R + g_{\mu\vartheta} \Lambda = \frac{8\pi G}{c^4} \cdot T_{\mu\vartheta}$

Интерпретация уравнений:

1. $R_{\mu\vartheta}$ – член, связанный с кривизной пространства-времени;
2. $\frac{1}{2} g_{\mu\vartheta} R$ – член, связанный с космологической постоянной и кривизной;
3. $g_{\mu\vartheta} \Lambda$ - член, связанный с космологической постоянной;
4. $\frac{8\pi G}{c^4} \cdot T_{\mu\vartheta}$ – член, связанный с энергией-импульсом и гравитацией.

Таким образом, модели гравитационного поля, основанные на уравнениях Эйнштейна, играют решающую роль в наших попытках понять природу гравитации, описать движение тел и предсказать эволюцию Вселенной. Такие модели применяются в различных областях, от астрофизики и космологии до исследования черных дыр и влияния гравитации на свет.

Экспериментальная часть

Создание 3D-модели

В экспериментальной части была сделана 3D-модель Вселенной с использованием физических уравнений.

Изучив теорию и физические параметры, я начала задумываться о том, как можно воссоздать объект и при помощи чего это можно реализовать. И самым эффективным методом является использование 3D-технологий. А при помощи специальных программ, можно создать более профессиональную модель предполагаемого объекта.

Blender – бесплатное и открытое программное обеспечение для создания и редактирования трехмерных 3D-моделей. Он предоставляет широкий спектр инструментов, включая моделирование, анимацию, текстурирование, освещение и рендеринг. Blender поддерживает создание статических объектов, анимацию персонажей, создание игровых моделей, визуализацию и многое другое. Эта платформа также позволяет работать с различными форматами файлов и имеет активное сообщество пользователей, что делает ее популярной среди художников, дизайнеров и разработчиков в области 3D-графики.

Для начала, мною была разработана модель галактики. Создание 3D-модели галактики включает в себя множество факторов и параметров, и нет единой формулы для описания всей структуры галактики. Однако для создания простой модели галактики можно использовать параметрическое уравнение для спирали. Например, уравнение логарифмической спирали может быть использовано для создания формы спиральных рукавов:

$r(\Theta) = a \cdot e^{b \cdot \Theta}$, где

r – радиус от центра галактики,

Θ – угол,

a и *b* – параметры, задающие форму.

Это уравнение можно использовать для создания координат точек в плоскости, которые представляют структуру галактики. Однако, такие уравнения предоставляют простую модель и не учитывают сложные физические процессы, такие как гравитационное взаимодействие звезд, которые влияют на реальную структуру галактик. Для более точных и сложных моделей используются программы для 3D-моделирования и астрофизические симуляции.

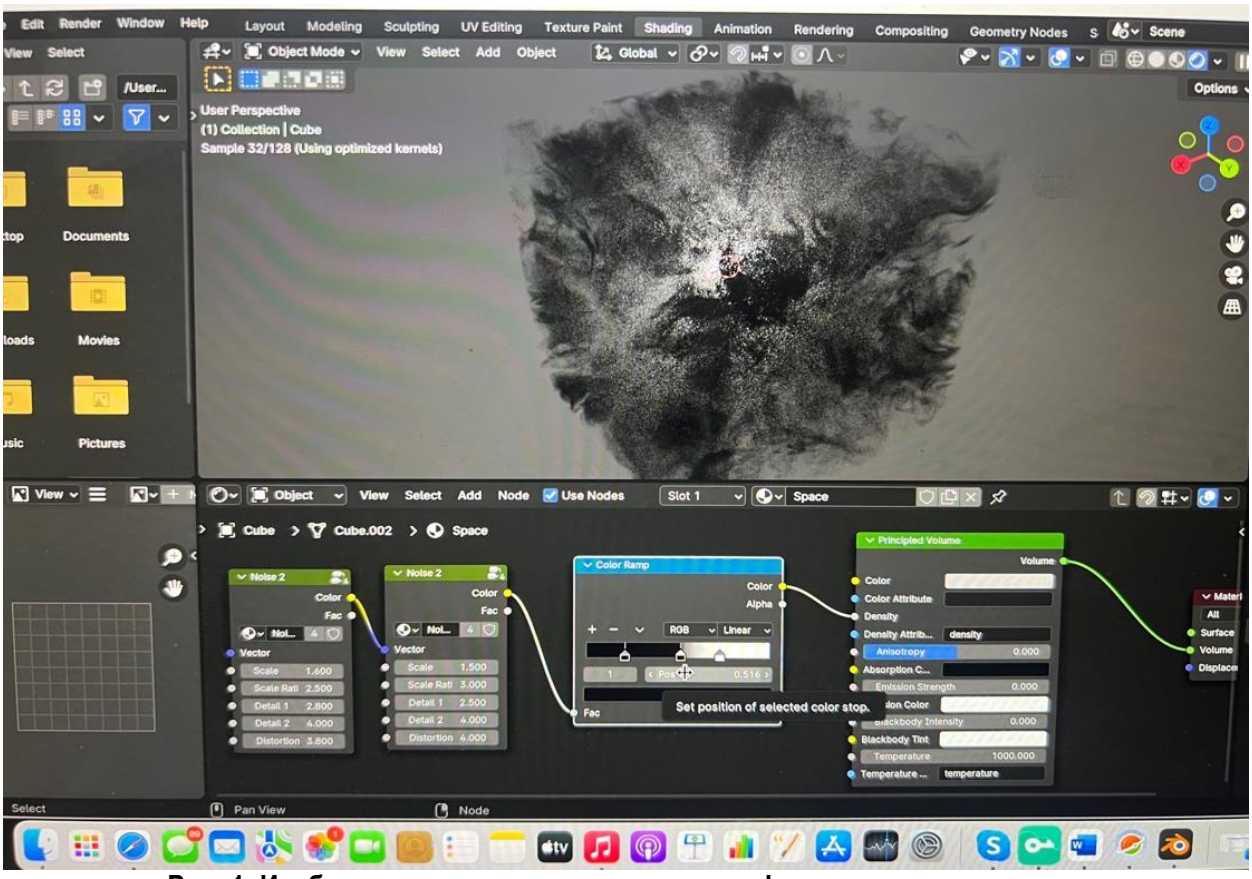

Рис. 1. Изображение галактики по заданным физическим параметрам

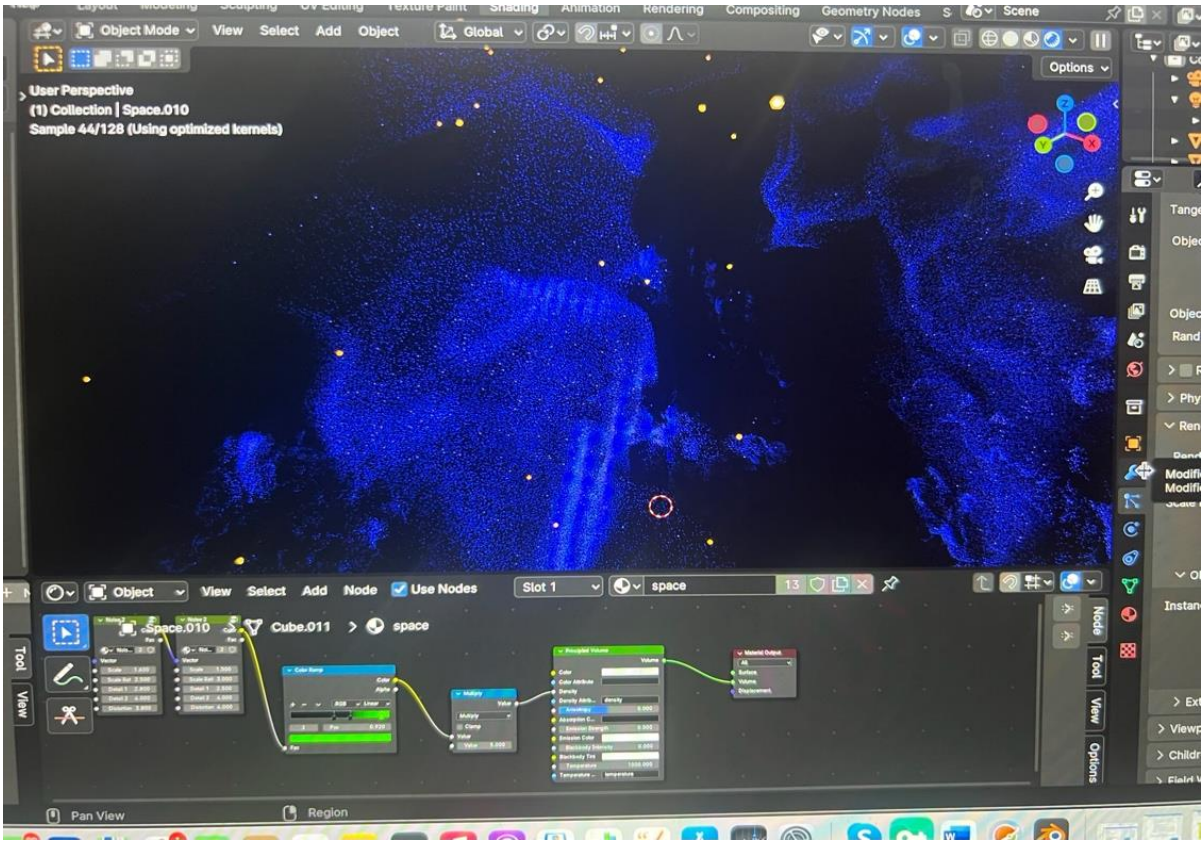

Рис. 2. 3D-модель галактики, созданной по заданным физическими и математическими параметрами с последующим текстурированием и моделированием

Чтобы модель казалась более реалистичной, была создана текстура, добавлен градиент и звезды. Для моделирования распределения звезд в галактике обычно используются различные математические функции, учитывающие характеристики звездного распределения. Одним из примеров может быть модель Серро-Вауста (Sech) для поверхностной яркости:

1) $I(R) = I_0 \cdot e^{-\frac{R}{h}}$, где

$I(R)$ – поверхностная яркость в зависимости от радиуса *R,*

I_0 – максимальная поверхностная яркость,

h – масштабная длина, характеризующая масштаб, на котором падает яркость.

2) Звезды (экспоненциальное распределение):

$\rho_{\text{звезд}}(r,z) = \rho_0$, звезд $\cdot \, \mathrm{e}^{-\frac{r}{h_r}} \cdot e^{-\frac{[z]}{h_z}}$, где

$\rho_{\text{звезд}}(r,z)$ – плотность звезд в зависимости от радиуса *r* и вертикальной координаты *z,* ρ_0 , звезд – максимальная плотность звезд, h_r и h_z – характерные масштабы.

Далее была разработана гравитационная модель Вселенной. Модель делала также как и предыдущую в программе Blender.

Для моделирования гравитационной Вселенной часто используется уравнение Фридмана, которое описывает динамику расширения (или сжатия) Вселенной в контексте общей теории относительности. Уравнение Фридмана выглядит следующим образом:

$\mathrm{H}^2 = \frac{8\pi G}{3}\rho - \frac{kc^2}{a^2}$, где

H – параметр Хаббла, представляющий скорость расширения Вселенной (H≈2,2· 10^{-18} c^{-1})

G – постоянная гравитации,

ρ – плотность энергии вещества во Вселенной,

k – кривизна Вселенной (1 для положительной кривизны, -1 для отрицательной, 0 для плоской),

c – скорость света,

a – масштабный параметр (фактор масштабирования Вселенной).

После того, как было применено уравнение в контексте общей теории относительности и космологии, стало необходимым поработать над визуализацией Вселенной, которая может включать графические элементы, эффекты света и т.д. Также была наложена текстура для планет, чтобы они казались реалистичными, поверхность сделала более шероховатой и рядом с планетами установила подсветку при помощи функции Point Light, чтобы вокруг объектов было видно освещение.

Рис. 3. Получившаяся 3D-модель после применения физических параметров и процесса моделирования

Таким образом, в практической части проекта были изучены физические уравнение, их применение и работа с ними, произведен выбор программного обеспечения, проработаны прошлые навыки в области моделирования различных объектов, а также приобретены новые знания и умения.

Заключение

В ходе работы была создана 3D-модель Вселенной, включая элементы галактики и звезд, в соответствии с принципами космологии и общей теории относительности. Для воплощения модели использовалось программное обеспечение для 3D-моделирования и визуализации, обеспечивающее гибкость и эффективность.

Зачастую, за основу модели Вселенной берут общую теорию относительности Эйнштейна, схемы, представленные в интернете, разработаны по параметрам ОТО. В ходе работы, для основы я также брала общую теорию относительности Эйнштейна. Полученные результаты в виде моделей, можно сравнить с эталоном (ОТО Эйнштейна).

В заключение, хотелось бы подчеркнуть важность совмещения теоретических знаний, программирования и творчества для создания образовательных 3D-моделей.

Список источников

1. Трофимова Т.И. «Курс физики» // Высшая школа», - 1999. – С. 380.
2. Клименко В.А., Клименко А.В. «Двузнаковая гравитация. Космология» // Лекция, - 2006.
3. Герштейн С.С., Логунов А.А., Мествиришвили М.А.// «Самоограничение гравитационного поля и его роль во Вселенной» - Протвино, 2005. – С. 34.
4. Зельдович А., Новиков И.: «Космология. Краткий курс лекций»// «Наука», - 1975. – С. 86.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.582

СОЗДАНИЕ БОТА-НАПОМИНАЛКИ

ПЕРЕВОЗЧИКОВА ДАРЬЯ АНТОНОВНА
студентка
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Научный руководитель: Похорукова Мария Юрьевна
к.т.н.
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Аннотация: в статье описывается бот-напоминалка «Reminder» для автоматизации процесса напоминания о задачах. Пользователь может добавлять задачи, задавать им сроки выполнения и получать уведомления о предстоящих задачах, а бот не только напоминает о задачах, но также может отмечать их выполнение или удаление. Такой инструмент может существенно упростить и структурировать рабочий процесс, помогая пользователям оставаться организованными и эффективными.
Ключевые слова: бот-напоминалка, планирование задач, уведомления, взаимодействие.

CREATING A REMINDER BOT

Perevozchikova Daria Antonovna

Scientific adviser: Pokhorukova Maria Yurevna

Abstract: The article describes the Reminder bot for automating the task reminder process. The user can add tasks, set deadlines for them and receive notifications about upcoming tasks, and the bot not only reminds about tasks, but can also mark their completion or deletion. Such a tool can significantly simplify and structure the workflow, helping users stay organized and efficient.
Key words: bot reminder, task scheduling, notifications, interaction.

Довольно часто в суете повседневной жизни люди забывают о важных событиях, встречах или задачах, что может привести к неприятным последствиям. Бот-напоминалка – именно то, что поможет людям помнить о возникающих обязанностях и не беспокоиться о том, что они что-то забудут.

Целью создания бота-напоминалки является упрощение организации планирования задач пользователя, повышение производительности путем напоминания о важных делах и сроках выполнения, в том числе сокращение вероятности пропуска сроков выполнения задач, а также снижение уровня стресса пользователя относительно управления его задачами.

Задачи бота-напоминалки:

– создание персонального списка задач со сроками их выполнения;
– хранение и организация данных о задачах пользователя в удобной форме;
– уведомление пользователя о предстоящих задачах, приближающихся сроках выполнения и просроченных целях;
– предоставление пользователю возможности добавлять новые задачи и удалять уже сделанные.

Для разработки бота «Reminder» использовались следующие библиотеки языка Python: telebot – библиотека для создания бота на python, sqlite3 – позволяет взаимодействовать с базами данных

SQLite, класс BlockingScheduler из модуля apscheduler.schedulers.blocking – данный класс предоставляет средства для планирования задач и выполнения их в определенное время, класс Thread из модуля threading – этот класс, который предоставляет рабочую нить для параллельного выполнения кода, datetime – библиотека для работы со временем.

Для постоянного уведомления пользователя о задачах в планировщик scheduler была добавлена функция reminder, которая выполняется по расписанию каждый час с 10 утра до 8 вечера. Также в scheduler была добавлена функция time_task, которая вызывается каждые 5 секунд для удаления задачи по истечении времени (рис. 1):

```
def reminder(): # функция для напоманания о задачах
    conn = sqlite3.connect('tasks.sql')  # файл для хранения базы данных
    cur = conn.cursor()  # курсор для выполнения команд
    cur.execute('SELECT * FROM tasks')
    tasks = cur.fetchall()  # функция возвращает все найденные записи
    if len(tasks) != 0:
        info = '★Напоминаю о твоих задачах★\n\n'
        for el in tasks:
            info += f'Задача: {el[1]} \nдата: {el[2]}, время: {el[3]}\n\n'
        bot.send_message( chat_id: 1184033785, info)
    cur.close() # закрытие соединения с базой данных
    conn.close() # закрытие самого соединения
```

Рис. 1. Функция reminder

Функция add_task (рис. 2) вызывается для добавления задачи:

```
def add_task(message): # функция для добавления задачи
    global task
    task = message.text.strip()
    bot.send_message(message.chat.id,  text: 'Введи дату в формате дд.мм.гг')
    bot.register_next_step_handler(message, add_date) # вызов функции add_date
```

Рис. 2. Функция add_task

Функция add_date (рис. 3) вызывается для добавления даты задачи.

```
def add_date(message): # функция для добавления даты задачи
    global date
    date = message.text.strip()
    bot.send_message(message.chat.id,  text: 'Введи время в формате чч:мм')
    bot.register_next_step_handler(message, add_time)  # вызов функции add_time
```

Рис. 3. Функция add_date

Для взаимодействия пользователя с ботом были созданы четыре кнопки: «список задач», «добавить задачу», «удалить задачу», «очистить список». Для работы данных кнопок была создана функция callback. При нажатии на кнопку «список задач» вызывается функция callback с заданным идентификатором «list». В этом случае все записи из файла tasks.sql отсылаются пользователю в удобном для не-

го формате. При нажатии на кнопку «добавить задачу» вызывается функция callback с заданным идентификатором «add_task». При этом варианте отправляется сообщение с просьбой ввести задачу и вызывается функция add_task.

При нажатии на кнопку «удалить задачу» вызывается функция callback с заданным идентификатором «delete_task». В этом случае пользователю отправляется сообщение с просьбой ввести номер задачи, которую он хочет удалить. Затем вызывается функция delete _task (рис. 7). Данная функция проходится по таблице и удаляет задачу под тем номером, который ввел пользователь. Если задачи под таким номером нет, то отправляется специальное сообщение. При нажатии на кнопку «очистить список» вызывается функция callback с заданным идентификатором «delete_tasks». При таком раскладе все данные из таблицы tasks удаляются. Пользователю выводится специальное сообщение о том, что список очищен, и предлагается выбрать следующее действие.

Разработанный бот имеет название «Reminder» и умеет запоминать задачи, указанные пользователем, и напоминать о них каждый час с 10:00 до 20:00, а также позволяет пользователю управлять своими задачами, включая добавление новых и удаление выполненных задач. Помимо этого, бот имеет интуитивно понятный интерфейс, который позволяет пользователям легко взаимодействовать с ним. Отправка команд и получение уведомлений происходит через понятные и удобные сообщения со специальными командами или кнопками. Эти возможности делают бот надежным и полезным инструментом для напоминания и управления задачами пользователей. На рисунке 4 представлен примеры взаимодействия разработанного бота с пользователем.

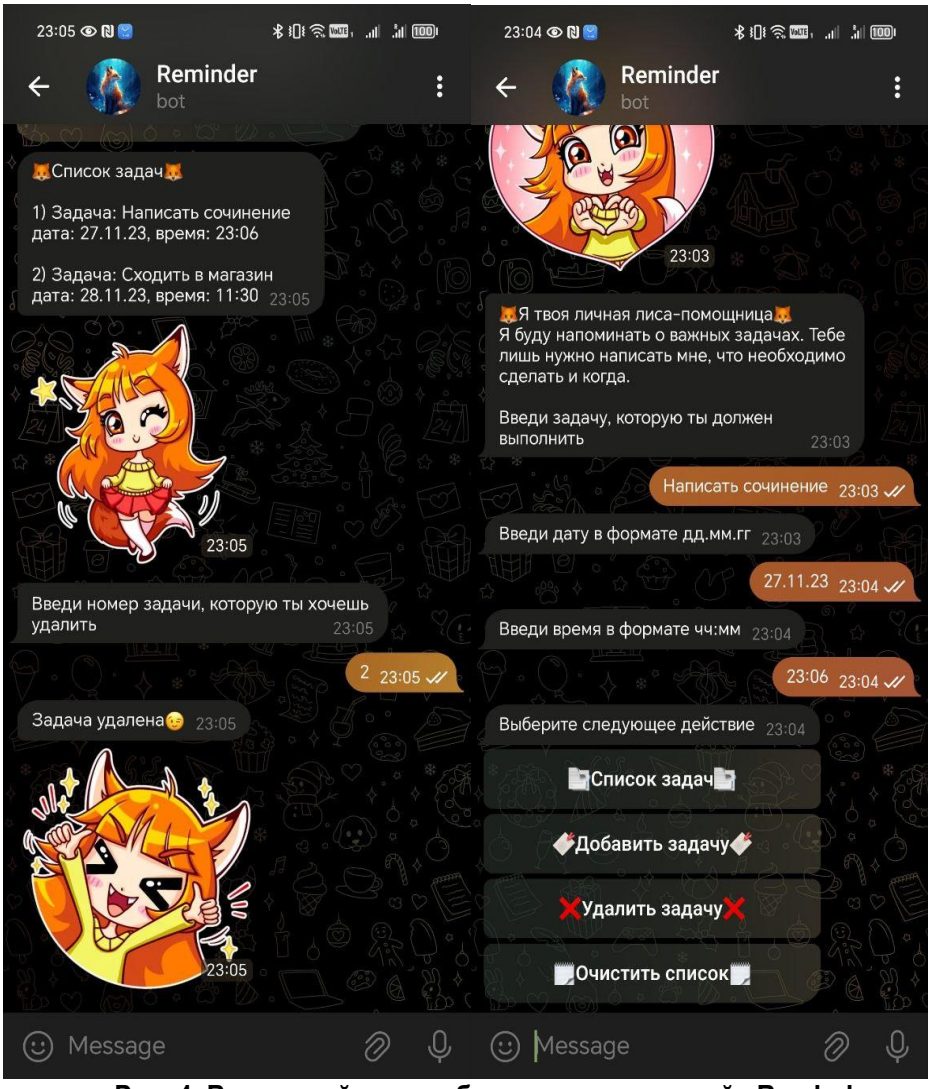

Рис. 4. Взаимодействие с ботом-напоминалкой «Reminder»

Диалог введется от лица персонажа-лисы, которую зовут Reminda (от слова reminder). При запуске бота лиса приветствует пользователя по его имени, а также представляется сама, рассказывает немного о себе и просит пользователя ввести задачу, которую ему необходимо выполнить. Затем лиса просит ввести сроки выполнения задачи (время и дату). После ввода задачи появляются 4 кнопки: «Список задач», «Добавить задачу», «Удалить задачу» и «Очистить список». Пользователь выбирает нужную ему кнопку и продолжает взаимодействовать с ботом.

Разработка бота-напоминалки, который напоминает пользователю о его задачах, является актуальной и полезной задачей. Такой инструмент может существенно упростить и структурировать рабочий процесс, помогая пользователям оставаться организованными и эффективными. Все команды и действия максимальны просты для освоения пользователем. Данный бот имеет большой потенциал для применения как в рабочем окружении, так и в повседневной жизни. Он способен помочь улучшить продуктивность работы, сократить время на организацию и контроль задач, а также уменьшить степень стресса пользователя.

Список источников

1. Документация Telegram: Роботы [Электронный ресурс] // URL: https://tlgrm.ru/docs/bots (дата обращения: 15.11.2023)
2. Каталог ботов для Telegram [Электронный ресурс] // URL: http://www.telegrambots.info/ (дата обращения: 17.11.2023).

© Д.А. Перевозчикова, 2023

УДК 629.7

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ АВИАЦИОННОЙ И КОСМИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ФУРТАТОВ ИЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВИЧ
студент
ФГБОУ ВО «КНИТУ»
ПИТЕРКИНА МАРИНА ВАЛЕНТИНОВНА
доцент кафедры ФизВиС
ФГБОУ ВО «КНИТУ»

Аннотация: данная статья составлена с целью предоставить всесторонний обзор современных тенденций и ключевых аспектов в области авиационной и космической техники. В ней рассматриваются не только актуальные вызовы, с которыми сталкиваются индустрия авиации и космонавтики, но и предполагаемые перспективы развития, а также инновационные технологии, преобразующие эту область. Основное внимание уделяется ведущим направлениям исследований, разработок и применений в авиации и космонавтике, а также обсуждаются ключевые проблемы, с которыми сталкиваются инженеры и ученые, работающие в данной области, что позволяет более полно и глубоко понять текущее состояние и будущие перспективы данного сектора техники.
Ключевые слова: Тенденции развития, космическое исследование, экологическая устойчивость, энергоэффективность, перспективы, авиационная техника, космическая техника.

CURRENT TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF AVIATION AND SPACE TECHNOLOGY: CHALLENGES AND PROSPECTS

Furtatov Ilya Alexandrovich,
Peterkina Marina Valentinovna

Abstract: This article is designed to provide a comprehensive overview of current trends and key aspects in the field of aviation and space technology. It examines not only the current challenges faced by the aviation and space industry, but also the anticipated development prospects, as well as innovative technologies transforming this area. The main focus is on the leading areas of research, development and applications in aviation and astronautics, as well as discussing the key problems faced by engineers and scientists working in this field, which allows for a more complete and in-depth understanding of the current state and future prospects of this sector of technology.
Keywords: Development trends, space research, environmental sustainability, energy efficiency, prospects, aviation technology, space technology.

Введение

Авиационная и космическая техника сыграли и продолжают играть важную роль в различных сферах, включая исследования, коммерческие перевозки, оборону, изучение космоса и изучение нашей планеты. С развитием новых технологий и увеличением научного понимания, этот сектор сталкивается с широким спектром вызовов и возможностей. Новые технологии, такие как беспилотные ле-

тательные аппараты, развитие электрической и гибридной авиации, а также использование материалов нового поколения, вносят существенный вклад в усовершенствование авиационной и космической техники. В то же время, растущие экологические требования и регулятивные ограничения создают давление на индустрию для разработки более эффективных и экологически чистых решений. Это открывает новые возможности для инноваций и требует от инженеров и ученых постоянного поиска новых решений, чтобы обеспечить устойчивое развитие этой отрасли.

Текущие тенденции и проблемы

Современные тенденции в области авиационной и космической техники представляют собой многообразие инноваций и разработок, направленных на улучшение технических характеристик, экономической эффективности и экологической устойчивости. Эти тенденции включают в себя разработку более эффективных и экологически чистых двигателей, внедрение новых материалов, улучшение беспилотных систем и автономной технологии, а также создание более безопасных и экологически устойчивых методов авиаперевозок.

Кроме того, активно ведутся исследования марсианской и лунной поверхности, что открывает новые горизонты в исследовании космоса и позволяет планировать потенциальные миссии на другие планеты. Разработка новых методов запуска в космос, включая использование многоразовых ракет и технологий электрической тяги, также становится важным направлением работы специалистов в данной области.

Одной из главных проблем, с которыми сталкиваются специалисты, является постоянная необходимость увеличения энергоэффективности техники и процессов, чтобы снизить потребление ресурсов и воздействие на окружающую среду. Обеспечение безопасности полетов и разработка более надежных систем управления также остаются важными задачами, направленными на обеспечение безопасности и надежности авиационных и космических полетов.

Направления развития

Одним из ключевых направлений развития в области авиации является работа над созданием более экологически чистых и топливоэкономичных двигателей, которые способны значительно снизить выбросы вредных веществ и уменьшить экологическое воздействие авиации. Интеграция беспилотных систем в воздушное пространство также представляет собой важную тенденцию, направленную на автоматизацию и повышение эффективности авиационных операций.

Развитие сверхзвуковой авиации, включая работу над технологией сверхзвуковых пассажирских самолетов, открывает новые перспективы для ускорения воздушных перевозок и сокращения времени в пути. Создание более комфортных и безопасных пассажирских самолетов также остается одним из основных направлений развития, учитывая постоянно растущий объем авиаперевозок и повышенные требования к уровню сервиса и безопасности.

В области космонавтики актуальными направлениями развития являются исследование Марса и других космических объектов с целью расширения нашего понимания о Вселенной. Создание новых технологий для длительных межпланетных полетов представляет собой значительный вызов, который требует разработки инновационных решений в области космической техники и жизнеобеспечения.

Кроме того, развитие космического туризма и исследование возможностей колонизации других планет представляют собой перспективные направления, которые могут привести к новым открытиям и инновациям в области космических исследований.

Заключение

В заключение, авиационная и космическая техника продолжают оставаться фундаментальными областями активных исследований, инженерных разработок и технологических инноваций. Преодоление современных вызовов в этих областях требует неустанного внимания к дальнейшим исследованиям, внедрению новых технологий и развитию новых подходов для обеспечения безопасных, эффективных и экологически чистых технических решений в авиации и космосе.

Непрерывное стремление к развитию новых технологий, улучшению материалов, повышению эффективности двигателей, совершенствованию беспилотных систем, а также исследование космоса и развитие космических полетов играют ключевую роль в устойчивом развитии этой отрасли. Только через постоянные усилия инженеров, ученых и специалистов в области авиации и космонавтики можно достичь новых высот в освоении пространства и обеспечении устойчивого развития человечества в этой уникальной сфере техники и исследований.

Список источников

1. Smith, J. "Advancements in Aerospace Engineering." Journal of Aerospace Technology, 2020.
2. Brown, S. "Space Exploration: Challenges and Opportunities." Space Studies Institute, 2019.
3. Johnson, R. "Innovations in Aircraft Design." International Journal of Aeronautical Engineering, 2021.
4. Aerospace Science and Technology –URL: https://www.journals.elsevier.com/aerospace-science-and-technology/most- downloaded-articles
5. Journal of Spacecraft and Rockets – URL: https://arc.aiaa.org/toc/jsr/60/6
6. Journal of Aircraft – URL: https://archive.org/details/pub_journal-of-aircraft

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.89

О ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ

ХАРЬКОВ В.П.
к.т.н., доцент,
зав. кафедрой Информатики, прикладной математики и естественнонаучных дисциплин,
АНО ВО «Национальный институт бизнеса», г.Москва, РФ

Аннотация:Предметом рассмотрения является демонстрация технологии использования искусственного интеллекта в образовании на примере разработки учебных материалов образовательного центра. Цель исследования показать приемы применения инструмента ChatGPT в организации. Методология работы использует применение диалогового режима при работе с ChatGPT. Выводы: предложена технология применения запросов к инструменту ChatGPT при решении задачи учебного центра в образовании.
Ключевые слова: бизнес, образование, информационные технологии, искусственный интеллект, ChatGPT.

ON THE TECHNOLOGY OF USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION

Kharkov V.P.

Annotation:The subject of consideration is the demonstration of the technology of using artificial intelligence in education on the example of the development of educational materials of an educational center. The purpose of the study is to show the methods of using the ChatGPT tool in an organization. The methodology uses the use of a dialog mode when working with ChatGPT. Conclusions: the technology of applying queries to the ChatGPT tool in solving the problem of a training center in education is proposed.
Keywords: business, education, information technology, artificial intelligence, ChatGPT.

Цифровая грамотность, навыки программирования, анализа данных, методологии разработки софта — часть информационных технологий. Применение инструментов искусственного интеллекта позволяет существенно повысить эффективность разработки информационных технологий и систем во многих областях бизнеса, экономики и образования. В качестве примера рассмотрим использование инструмента искусственного интеллекта (ChatGPT) в задачах образования. ChatGPT — это система искусственного интеллекта, разработанная компанией OpenAI, на основе нейронных сетей. Его цель — имитировать разговор с человеком на естественном языке. Диалог с ChatGPT осуществляют с помощью запросов (Промптов), на которые генерируются ответы. Общение происходит в диалоговом режиме: Запрос – Ответ. Причем система помнит историю запросов в открытом чате и выдает каждый последующий ответ с учетом предыстории всего диалога. Подробнее работа с ChatGPT рассмотрена в источниках [1,2].

Далее запросы (промпты) выделены жирным курсивом, ответы ChatGPT - обычным шрифтом. Запросы в диалогах настоящей статьи выполнялся автором в программе GigaChat (бесплатный российский аналог ChatGPT).

Задачи образования

Запрос. Расскажи о задачах образования.

Ответ. Задачи образования могут быть различными в зависимости от уровня образования и конкретной страны. Однако, в целом, основными задачами образования являются:

1. Предоставление знаний и навыков, необходимых для успешной жизни в современном мире.
2. Развитие критического мышления и способности анализировать информацию.
3. Подготовка к профессиональной деятельности и развитие профессиональных навыков.
4. Развитие социальных навыков и умений работать в коллективе.
5. Формирование гражданской позиции и уважения к правам и свободам других людей.
6. Развитие творческого мышления и способности к инновациям.
7. Подготовка к непрерывному образованию и саморазвитию.
8. Обеспечение доступности образования для всех слоев населения.
9. Сохранение и развитие культурного наследия и национальных традиций.
10. Подготовка к активному участию в жизни общества и защите окружающей среды.

********** **********

Запрос: Расскажи о методах развития творческого мышления и способности к инновациям.

Ответ. Методы развития творческого мышления и способности к инновациям могут включать в себя:

1. Решение творческих задач и проблем.
2. Использование техник мозгового штурма и других методов генерации идей.
3. Изучение новых технологий и тенденций в своей области.
4. Участие в проектах, связанных с инновациями и нововведениями.
5. Общение с коллегами и экспертами в своей области.
6. Посещение конференций, семинаров и других мероприятий, связанных с инновациями.
7. Чтение литературы по своей области и изучение лучших практик.
8. Разработка собственных проектов и идей.
9. Участие в командной работе и коллективном творчестве.
10. Постоянное самосовершенствование и обучение новым навыкам.

********** **********

Рассмотрим решения некоторых задач образования с помощью искусственного интеллекта (ИИ) на примере организации центра дополнительной подготовки — «Центр цифровых компетенций для бизнеса» (на основе диалога с программой GigaChat). Задачей дальнейшего изложения является показать на примерах технологию работы с GhatGPT. Запросы (промпты) задавались автором книги, а ответы формировались GhatGPT.

********** **********

Запрос: Расскажи о задачах образования, решаемых с помощью ИИ.

Ответ. ИИ может решать множество задач в области образования. Вот некоторые из них:

1. Адаптивное обучение: ИИ может помочь в создании персонализированных образовательных программ для каждого ученика, основываясь на его потребностях и уровне знаний.

2. Автоматизация оценивания: ИИ может быстро проверять работы студентов и выставлять оценки, что позволяет учителям сосредоточиться на более важных задачах, таких как разработка курса и индивидуальная работа со студентами.

3. Создание материалов для обучения: ИИ может помочь в создании интерактивных учебных материалов, которые будут легко доступны для всех студентов.

4. Обработка больших данных: ИИ может анализировать большие объемы данных о студентах, чтобы определить тренды и паттерны в успеваемости и поведении студентов, что поможет учителям принимать более эффективные решения.

5. Поддержка дистанционного обучения: ИИ может помочь в создании онлайн-курсов и платформ для дистанционного обучения.

********** **********

Запрос: Напиши 5 идей для центра дистанционного образования по информационным технологиям.

1. Организация онлайн-курсов по программированию, веб-дизайну и другим IT-специальностям для людей, желающих освоить новую профессию или повысить свою квалификацию.

2. Проведение вебинаров и мастер-классов от ведущих специалистов в области информационных технологий, на которых можно получить знания о последних трендах и инновациях в отрасли.

3. Создание онлайн-платформы для обмена опытом между студентами и профессионалами в области IT, где можно задавать вопросы, делиться знаниями и получать обратную связь.

4. Разработка интерактивных учебных материалов, таких как видеоуроки, тесты и игры, которые помогут студентам легко усваивать новые знания и навыки.

5. Предоставление услуг по консультации и поддержке для тех, кто хочет создать свой собственный проект в области информационных технологий, но нуждается в помощи экспертов.

********** **********

Запрос. Расскажи о миссии и задачах центра дополнительной подготовки по информационным технологиям

Миссия центра дополнительной подготовки по информационным технологиям заключается в том, чтобы помочь людям получить необходимые знания и навыки в области IT, чтобы они могли успешно работать в этой быстро развивающейся отрасли.

Основные задачи центра дополнительной подготовки по информационным технологиям включают:

1. Предоставление качественного образования: Центр должен предоставлять студентам актуальные знания и навыки в области IT, используя современные методы обучения и инновационные технологии.

2. Подготовка высококвалифицированных специалистов: Центр должен выпускать профессионалов, которые готовы к работе в сложных проектах и могут эффективно решать задачи в области IT.

3. Развитие индустрии: Центр должен способствовать развитию индустрии информационных технологий, поддерживая и стимулируя создание новых проектов и инноваций.

4. Сотрудничество с работодателями: Центр должен установить партнерские отношения с компаниями в области IT, чтобы обеспечить студентам возможность получения практического опыта и повышения своей квалификации.

5. Поддержка развития карьеры: Центр должен помогать своим выпускникам в поиске работы и развитии карьеры в области IT, предоставляя им доступ к вакансиям, семинарам и другим ресурсам.

********** **********

Запрос. Расскажи о задачах информационных технологий.

Информационные технологии (IT) — это область, связанная с созданием, обработкой и распространением информации. Задачи информационных технологий могут быть различными, но в целом они направлены на улучшение процессов работы с информацией.

Основные задачи информационных технологий:

1. Разработка программного обеспечения: создание новых программ и приложений для компьютеров и мобильных устройств.

2. Системное администрирование: управление компьютерными сетями, серверами, базами данных и другими системами.

3. Безопасность информации: защита данных от несанкционированного доступа, хакерских атак и вирусов.

4. Хранение данных: создание и поддержка баз данных для хранения больших объемов информации.

5. Анализ данных: использование специальных инструментов для анализа больших объемов данных с целью получения полезной информации.

6. Разработка сайтов: создание интернет-сайтов для представления компаний или продуктов в Интернете.

7. Управление проектами IT: планирование, координация и контроль выполнения проектов в об-

ласти информационных технологий.

8. Обучение пользователей: обучение сотрудников компаний работе с компьютером, программным обеспечением и другими технологическими инструментами.

В целом, IT-специалисты работают над созданием и поддержкой систем, которые помогают людям эффективно использовать информацию в своей работе.

********** **********

Запрос. Предложи вопросы для оценки работника деканата при приеме на работу

Вот несколько вопросов, которые можно использовать для оценки работника деканата при приеме на работу:

1. Какие обязанности включает работа в деканате?
2. Какие навыки и качества необходимы для успешной работы в деканате?
3. Какие методы можно использовать для эффективного управления временем в деканате?
4. Как вы будете обрабатывать конфликтные ситуации со студентами или коллегами в деканате?
5. Какие инструменты и технологии вы используете для организации работы в деканате?
6. Как вы будете работать с родителями и студентами, чтобы обеспечить высокий уровень обслуживания?
7. Какие методы можно использовать для повышения мотивации студентов в образовательном процессе?
8. Как вы будете обрабатывать конфиденциальную информацию, связанную со студентами или сотрудниками деканата?
9. Какие методы можно использовать для улучшения коммуникации внутри деканата и с другими отделами?
10. Как вы будете работать над улучшением качества образования и услуг, предоставляемых деканатом?

Эти вопросы помогут оценить опыт, навыки и качества кандидата, а также его понимание работы в деканате.

********** **********

Запрос: Предложи состав дисциплин образовательного центра дополнительного образования по информационным технологиям.

Вот несколько дисциплин, которые можно включить в образовательный центр дополнительного образования по информационным технологиям:

1. Основы программирования
2. Веб-разработка
3. Базы данных и SQL
4. Системное администрирование
5. Кибербезопасность
6. Анализ данных и машинное обучение
7. Разработка мобильных приложений
8. Игровая разработка
9. Робототехника
10. Обучение компьютерной грамотности

********** **********

Запрос: Укажи количество часов учебных программ для приведенных 10 дисциплин в объеме 540 часовой подготовки.

Вот примерное распределение часов по каждой из 10 дисциплин, предложенных ранее:

1. Основы программирования: 60 часов
2. Веб-разработка: 60 часов
3. Базы данных и SQL: 60 часов
4. Системное администрирование: 60 часов
5. Кибербезопасность: 60 часов

6. Анализ данных и машинное обучение: 60 часов
7. Разработка мобильных приложений: 60 часов
8. Игровая разработка: 60 часов
9. Робототехника: 60 часов
10. Обучение компьютерной грамотности: 60 часов

********** **********

Запрос. Предложи учебную программу по дисциплине Основы программирования на 60 часов с лекциями и практическими занятиями.

Вот пример учебной программы по дисциплине "Основы программирования" на 60 часов:

1. Введение в программирование (2 часа)
 — Что такое программирование
 — История развития программирования
 — Основные понятия и термины
2. Язык программирования Python (10 часов)
 — Основные конструкции языка Python
 — Переменные, операторы и выражения
 — Условные операторы и циклы
 — Функции и модули
3. Работа с данными (8 часов)
 — Списки, кортежи, словари
 — Работа с файлами
 — Ввод и вывод данных
4. Объектно-ориентированное программирование (8 часов)
 — Классы и объекты
 — Наследование и полиморфизм
5. Работа с веб-приложениями (8 часов)
 — HTML, CSS и JavaScript
 — Создание веб-страниц и форм
 — Обработка данных на сервере
6. Проектная работа (14 часов)
 — Разработка простого приложения на Python
 — Работа в команде
 — Защита проекта
7. Дополнительные темы (10 часов)
 — Работа с библиотеками и фреймворками
 — Тестирование кода и отладка
 — Работа с базами данных

********** **********

Запрос: Предложи 10 контрольных вопросов по курсу Основы программирования.

1. Что такое переменная в программировании и как её использовать?
2. Как создать цикл в программе и для чего он нужен?
3. Что такое функция в программировании и как её создать?
4. Как создать условие в программе и использовать его?
5. Что такое массив в программировании и как с ним работать?
6. Как работать с файлами в программировании?
7. Что такое объектно-ориентированное программирование (ООП)?
8. Как создать класс в ООП и какие принципы ООП нужно знать?
9. Что такое наследование в ООП и как его использовать?
10. Как создать интерфейс в программе и для чего он нужен?

********** **********

Запросы, приведенные в статье, затрагивают лишь малую часть задач образования и предназначены для демонстрации технологии применения инструмента ИИ GhatGPT.

Список источников

1.Казанцев Т. Искусственный интеллект и Машинное обучение. Основы программирования на Python / Т. Казанцев — «Тимур Казанцев», 2020

2.Харьков В.П. Искусственный интеллект, машинное обучение и нейронные сети в бизнесе и образовании: монография /– Москва: Издательство Московского гуманитарного университета, 2023. – 87 с. (Диплом Литературного конкурса «Лучшая книга года» (2020 – 2022) в номинации «Проза». СП России. 2023 г.).

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 1751

ЛИЧНЫЕ ПЕСНИ ЧУКЧЕЙ И ЮКАГИРОВ: СЕМАНТИКА И СТРУКТУРА

КУРИЛОВА АНАСТАСИЯ АФАНАСЬЕВНА
магистрант
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова»

Научный руководитель:Габышева Луиза Львовна
д.филол.н., профессор
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова»

Аннотация: в статье анализируются личные песни чукчей и юкагиров, хранящиеся в личном архиве автора. Автор выявляет структуру текста, отмечая вводные части, возникшие вследствие трансформации песни с угасанием ее традиции. Особое внимание уделено колоритным образам и экспрессии импровизаций, выраженной языковыми средствами.
Ключевые слова: личные песни, экспрессия, структура, образ, чукчи, юкагиры.

PERSONAL SONGS OF THE CHUKCHES AND YUKAGIRS: SEMANTICS AND STRUCTURE

Kurilova Anastasia Afanasyevna

Scientific adviser: Gabysheva Luiza Lvovna

Abstract: The article analyzes personal songs of the Chukchi and Yukaghirs, stored in the author's personal archive. The author reveals the structure of the text, noting the introductory parts that arose as a result of the transformation of the song with the extinction of its tradition. Particular attention is paid to colorful images and expression of improvisations expressed through linguistic means.
Key words: personal songs, expression, structure, image, Chukchi, Yukaghir.

Известно, что в традиционных культурах личные песни передавались очевидцем или участником жизненной коммуникативной ситуации как новостное событие, вместе с тем песенные импровизации могли транслироваться из поколения в поколение, сохраняя память о конкретном человеке, его характерных особенностях [1, с. 5]. Тексты «личных» песен незамысловаты: поющий и словом, и напевом доносит до слушателей жизненные перипетии того или иного реального человека, черты его характера. В коротких текстах отчётливо прослеживается оценочная характеристика героя, наполненная яркой эмоциональной экспрессией.

В нашем распоряжении более трёхсот песен на языках народов Севера: юкагирском, чукотском и эвенском в исполнении юкагирской сказительницы Екатерины Ивановны Куриловой-Тымкыль, в роду которой были юкагиры и чукчи. Большинство этих песни являются вариациями «личных» песен чукчей и юкагиров олеринской и халарчинской тундры Якутии. Мы остановимся на анализе их структуры, ее трансформации, художественных образах и экспрессии личных песен чукчей и юкагиров.

Рассмотрим «Песню о чукчанке Гыргольнавыт», импровизацию младшей дочери заглавной героини; эту песню Екатерина Ивановна Курилова услышала в 1945 году в халарчинской тундре и хорошо запомнила.

Сюжет песни таков: Гыргольнавыт, будучи женой богатого оленного человека Константина Балаганчика, управляет большим хозяйством; ей приходится рано вставать и много работать. Трудолюбивая хозяйка семьи требовательна к своим детям, строго их наказывает за провинности.

Прежде чем воспроизвести личную песню о чукчанке Гыргольнавыт Курилова Е.И. делает вступление, в котором кратко сообщает, кому посвящена импровизация: «*Гымнан игыр тыраяаӈын... Тымкылыргин, гымнин ынпыначгин рэмкин. (Сейчас я исполню...Тымкыль, моего мужа родственников) 2. Ынин, апайӈынин нынны гатвален Каака. (Его деда имя Каака) 3. Ынҡэйин ӈэвъэн Гырголӈавытҡай гатвален. (Его женой была Гыргольнавыт.) 4. Колё-колё нъармаваӈэҡэн, чама аҡанӈынальын. (Очень-очень была сильна в работе и сердита.) 5. Ынкъам ынин ӈинчьэӈээккэтэ гэныгырэпэвлин... нынны Ҡоҡо. (Поэтому её младшая дочь пела о ней...по имени Хохо.) 6. Ынҡэйин пичъэйӈэн тыраяаӈын игыр. (Её мелодию сейчас исполню).*

Таким способом исполнитель песни оговаривает факт исполнения чужого текста. В некоторых случаях Е.И. Курилова прямо предупреждает: «*Игыр гымнан чиниткинэт вэтгавыт трэнйылгэнӈын.»* (чук. яз. *Сейчас я свои слова добавлю); «Идьиэ мэт арруги ньидэлньиирэӈ йахтэтчэӈ»* (юкаг. яз. *Сейчас, свои слова произнося, спою).*

Далее следует воспроизведение Куриловой Е.И. собственно личной песни младшей дочери чукчанки Гыргольнавыт:

7. Гырголь-ытльаҡай! Экыккэ-экыккэ! Экыккэ-ӈа!(Гырголь-матушка! Больно-больно! Больненько!)

8. Колё-колё, мургин ытльаҡай вынэ ныҡитпыҡин, нинъыйгъевҡин. (Очень-очень, наша матушка работящая, ранним утром встающая.)

9. Чама вынэ аҡанӈынальыҡай. Мури колё нинэлгынтыръувҡин. (А ещё, ох и сердитенькая. Сильно нас наказывающая.)

10. *Экыккэ-экыккэ! Экыккэ-ӈа! Экыккэ-экыккэ! (Больно-больно! Больненько! Больно-больно!)* [2, № 124].

Это типичный образец личных песен чукчей: зачин ее содержит термины родства, устанавливающие отношения между автором и персонажами произведения, называются их личные имена. Заметим, что в текстах личных песен юкагиров также зачином служит имя человека, о котором поётся, с указанием его степени родства исполнителю. Например:

Эвдьуолэ Тачаанэ! (Тётушка Татьяна!) [2, № 50]

Экыэ Маарийа! (Старшая сестра Мария!) [2, № 47]

Акаа Умуккэн! (Старший брат Умуккэн!) [2, № 53].

Далее в «Песне о чукчанке Гыргольнавыт» следует лаконичное изображение главного героя – «очень-очень наша матушка работящая, ранним утром встающая … А ещё, ох и сердитенькая. Сильно нас наказывающая».

Заметим, что вначале матушке дается положительная характеристика, а реплика о ее сердитом характере выражена словом с уменьшительно-ласкательным суффиксом (*аҡанӈынальыҡай* ‘сердитенькая’). Меморат о чукчанке Гыргольнавыт, пронизанный теплым чувством к героине, показывает, что она была человеком своего времени со своими достоинствами и недостатками.

Текст содержит также междометия, выполняющие экспрессивные функции. Чукотское слово *экыккэ (и´кыкка)* состоит из междометия *и´*, выражающего чувство боли, и слова *кыкыка* – предупреждения «...иначе будет больно тебе» [3]. Эмоции импровизатора заложены и в традиционном интонировании, на мелодию которого нанизываются, как бусинки, слова.

Можно предположить, что личные песни были вплетены в повседневную жизнь малочисленных народов Севера и регулировали личные взаимоотношения родственников и близких людей.

Некоторые личные песни начинаются со слова *антэйлги, льэ...*. ‘вспомним-ка...’, например:

Антэйлги льиэ, гэй. (Вспомним-ка, хэй.)

Йэвчэнаарэ, гэй. (Начиная ставить треноги, хэй)

Льукуолэр мөриинуйуолэӈ. (В детстве слышала)

Акаа Йэгуордиэ. (О брате Егорушке.) [2, № 57].

Подобные зачины являются иллюстрацией бытования личной песни как культурной памяти о человеке, которая передается из поколения в поколение.

Близкой по содержанию является личная песня юкагиров, которую пели дети Аксиньи Куриловой о своей матери, приходившейся родной тетей Екатерине Ивановне Куриловой:

Мэт абучиэн Ичукачан, апаналаагин мархиль, йахтиильитмэҥ - экыэ Оксиинньиэ. (Моей бабушки Ичукачан, о дочери старухи, спою - старшей сестре Аксинье.) 2. Хуодэ чаӈадьаануйолги, ака-апул-экыэпулӈат мөрийуолэҥ. (О том как [они - А.К.] трудились, от братьев-сестёр услышанное.)

1. Ана [анмэ охоль - А.К.]... гэлэ], гэй. (Так и всё время... ну-ка , хэй)

2. Экыэн Оксиинньиэдиэлэҥ (Старшая сестра Аксиньюшка)

3. Ана-моли, (Вдруг, [неожиданно - А.К])

4. Хадаа пандэй таҥгудэ, (Где поставится [устанавливает жилище - А.К.] и там же,)

5. Чаӈадьаанурэҥ, (Покачиваясь, [переваливаясь с боку на бок - А.К.],)

6. Мираануччии льиэ. (Хотя и с трудом, продолжает ходить.)

7. Экыэ Оксиинньиэ! (Старшая сестра Аксинья!) Кэгэдэдэдэй! (Ну и ну!)

8. Анмэ, анмэльэ. (Так и всё время, просто так не станет спокойно сидеть.)

9. Либадьиинур льиэ (Встрепенувшись спешит)

Экыэ Оксиинньиэ. (Старшая сестра Аксинья.) [2, № 46].

Эта песня, подобно предыдущей, содержит предупреждение Куриловой Е.И. о факте исполнения ею чужого текста. Сигналом начала исполнения собственно личной песни детей о своей матери служит междометие *гэлэ* ‘ну-ка’[4]. Песня запечатлела образ вечно хлопочущей по хозяйству матери, которая никогда, несмотря на свой возраст, не сидит сложа руки; с любовью и мягким юмором описывается ее характерная походка. Так, образно выражаясь, скупыми мазками рисуется герой личной песни.

В заключение отметим, что со временем традиция личных песен у чукчей и юкагиров угасла, но их тексты, сохранившиеся в памяти наиболее талантливых представителей малочисленных народов Севера, как показал анализ, подверглись трансформации, не потеряв при этом национально-культурной специфики своих образов и колоритности языка.

Список источников

1. Солдатова Г. Е. Личная песня в музыкальной культуре обских угров // Личная песня – песня судьбы: материалы окружного семинара-практикума по песням обско-угорских народов. Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005. – С. 5-13.

2. Личный архив Куриловой А.А.

3. Молл Т.А., Инэнликэй П.И. Чукотско-русский словарь. – Санкт-Петербург, 2005. – 239 с.

4. Курилов Г.Н. Юкагирско-русский словарь. – Новосибирск, 2001. – 608 с.

УДК 800

СЕМАНТИКА ИМЕН СОБСТВЕННЫХ В СИСТЕМЕ РУССКОЙ АНТРОПОНИМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ВОЛГОГРАДСКОГО РЕГИОНА

РЕЙЦЕВА МИЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА
студент
Институт непрерывного образования ВолГАУ

Научный руководитель: Лебедева Анжела Станиславовна
преподаватель
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»

Аннотация: статья посвящена описанию структурно-семантических особенностей антропонимической лексики, а также анализу имен собственных на примере Волгоградского региона. Рассматриваются понятия «антропонимика», «антропонимы», представлена классификация антропонимов.
Ключевые слова: антропонимия, антропонимы, классификация антропонимов.

THE SEMANTICS OF PROPER NAMES IN THE SYSTEM OF THE RUSSIAN ANTHROPONYMIC SYSTEM (ON THE EXAMPLE OF THE VOLGOGRAD REGION)

Milena A. Reitseva

Scientific supervisor: Lebedeva Angela Stanislavovna

Annotation: The article is devoted to the description of the structural and semantic features of the anthroponymic vocabulary, as well as the analysis of proper names on the example of the Volgograd region. The concepts of "anthroponymy", "anthroponyms" are considered, the classification of anthroponyms is presented.
Keywords: anthroponymy. anthroponyms, classification of anthroponyms.

Изучением имен собственных занимается антропонимика (греч. 'человек', 'имя') – раздел ономастики, изучающий имена людей, их происхождение, эволюцию, закономерности и функционирование [2].

Наиболее удачно тысячелетний путь русской антропонимии представлен в периодизации В.Д. Бондалетова:

1) Дохристианский период, определяющийся с времен язычества до конца X в.

2) XI–XVII вв., разделенный на два этапа: а) с XI–XIII вв., характеризующийся формированием и развитием неканонических имен; б) XIII–XVII вв. – постепенное вытеснение некалендарных русских имен.

3) XVIII в. – устойчивый фонд в употреблении канонических имен.

4) С XVIII в. до революции 1917 г. – полное исчезновение из официальной коммуникации неканонических имен и переход на систему канонизированных имен.

4) Советский период (после 1917 г.). – сохранение преемственности в использовании антропонимов, а также ее обновление во всех сферах материальной и духовной жизни общества.

Антропонимом называется любое имя собственное, данное человеку: с рождения: имя личное (Иван, Мария, Марья); отчество (Иванович); фамилия (Иванов, Ивановский, Ивановских); прозвище

(Хомяк, Косолапый); клички (Коняга).

В частности, О.И. Фоняковой представлена следующая классификация имен собственных [3, с. 914 – 917]:

1) Антропонимы – личные имена, отчества, фамилии, прозвища, псевдонимы (Иванов Иван Иванович, Гусь, Фет, Тэффи);

2) Топонимы – собственные названия больших и малых географических объектов (Тюмень, Черное море, Ленинский проспект, село Вятское);

3) Космонимы – названия внеземных объектов (Юпитер, Солнце, Луна);

4) Зоонимы – клички домашних животных (Филя, Джек, Мурка, Марта);

5) Хрононимы – названия исторических событий, соответствующих определенному отрезку времени (Октябрьская революция, Петровская эпоха);

6) Хрематонимы – названия предметов и продуктов духовной и материальной культуры народа («Комсомольская правда», скрипка «Восход»);

7) Теонимы и мифонимы – имена богов, мифологических персонажей (Зевс, Посейдон, Баба Яга, Кощей);

8) Литературные антропонимы, включенные в текст художественного произведения (Н.В. Гоголя «Ревизор», Д.И. Фонвизина «Недоросль», «Собачье сердце», А.П. Чехова «Толстый и тонкий»).

В рамках исследовательской работы предпринята попытка к изучению наиболее популярных имен собственных Волгоградского региона.

Результаты исследования показали, что среди мужских имен наиболее распространенными являются *Александр* (от греч. защищать и муж, мужчина), *Алексей* (от греч. защищать), *Анатолий* (от греч. – восток), *Андрей* (от греч.– мужественный, храбрый), *Антон* (от греч. – противник), *Аркадий* (от греч. – уроженец Аркадии), *Борис* (возможно, сокращ. имени Борислав, борющийся за славу), *Валентин* (от лат. – сильный, здоровый), *Валерий* (от лат. быть сильным, здоровым), *Василий* (от греч. – царь), *Виктор* (от лат. победитель), *Виталий* (от лат. жизненный), *Владимир* (владеть миром), *Владислав* (от древнерус. власть и слава), *Всеволод* (от все- (ср. др.-русск. вьсь \"весь\") и волод- (ср. др.-русск. володети \"владеть\"), *Вячеслав* (от вяче- (др.-русск. больше) и слав- (ср. слава), *Геннадий* (от греч. благородный), Георгий (от греч. земледелец), *Глеб* (из сканд. яз. др.-сканд. Gudleifr; др.-герм. Gutlieb), *Григорий* (от греч. бодрый), *Даниил* (от древнеевр. мой судья – Бог или суд Божий), *Денис* (от греч. бог жизненных сил природы, бог вина), *Дмитрий* (от греч. божественного имени греческой богини плодородия и покровительницы земледелия), Евгений (от греч. благородный), *Иван* (от древнеевр. дар Бога, благодать Бога), *Игорь* (от древнесканд. осмотрительный, бережный), *Захар* (помнящий Господа), *Илья* (от древнеевр. крепость Господня), *Иннокентий* (от лат. невинный), *Иосиф* (от древнеевр. Божия награда), *Кирилл* (предположительно от греч. господин, владыка), *Константин* (от лат. стойкий, постоянный), Лев (предположительно от лат. – лев), *Леонид* (от греч. – внешность, наружность), *Максим* (от лат. самый большой, величайший), *Михаил* (от древнеевр. равный богу Яхве), *Никита* (от греч. побеждать), *Николай* (от греч. победа, народ), *Олег* (из сканд. священный, сильный), *Павел* (от лат. маленький), *Петр* (от греч. камень), *Роман* (от лат. римский, римлянин), *Ростислав* (от старослав. возрастающая слава), *Сергей* (от рим. высокий, высокочтимый), *Семен* (от древнеевр. услышанный), *Степан* (от греч. венок), *Федор* (от греч. дар Божий) и др.

Среди наиболее популярных женских имен лидируют *Авдотья* (от греч. милая, славная, благосклонная), *Агафья* (от греч. добрая, хорошая, благородная), *Аглая* (от греч. блистающая, великолепная, веселая, прекрасная, важная), *Агния* (от греч. непорочная, скромная), *Агнесса* (от греч. чистая, непорочная, скромная), *Аграфена* (от лат. сельская жительница), *Агриппина* (от лат. горестная, работящая, безотказная), *Ангелина* (от греч. вестница, посланница), *Ада* (от древнеевр. украшение, наряжать, надевать украшения), *Аделина* (от древнегерм. благоухающая, благородная, знатная), *Аксинья* (от греч. развивающаяся, здоровая, цветущая), *Акулина* (от лат. смелая, гордая), *Алевтина* (от греч. осторожная, неприступная), *Александра* (от греч. мужественная защитница), *Алена* (от греч. светлая, солнечная, ясная), *Алиса* (от древнегерм. благородная, знатная), *Алла* (предположительно от гот. повелительница), *Анастасия* (от древнегреч. бессмертная, воскресшая, возрожденная), *Альбина* (от лат.

светлая, белокурая, счастливая), *Анисья* (от греч. прелестная, совершенная), *Антонина* (от лат. жизнерадостная, веселая), *Аполлинария* (от греч. красивая, умная, поэтичная), *Анфиса* (от греч. цветущая, яркая, полная жизни), *Ариадна* (от греч. привлекательная, прекрасная, нравящаяся), *Бронислава* (от слав. берегущая славу, честная), *Валентина* (от лат. сильная, здоровая, бодрящая), *Валерия* (от лат. сильная, здоровая, бодрая), *Варвара* (от греч. чужеземка), *Василиса* (от греч. жена василевса, правителя; царица), *Вера* (от рус. верная, неизменная), *Вероника* (от греч. удачливая, победоносная), *Виктория* (от лат. победа), *Виталина* (от лат. живая, жизнеспособная, долговечная), *Владислава* (от слав. известная, почтенная), *Глафира* (от греч. изящная, стройная, учтивая), *Дина* (от греч. бойкая, подвижная, неугомонная), *Елена* (предположительно от греч. благодать, милостивая, красивая, богатая, благословенная), *Ирина* (от греч. спокойствие, мир), *Ксения* (от греч. гостеприимство, чужеземный), *Светлана* (от старорус. светлая), *Татьяна* (от греч. устроительница) и др.

С начала 2023 года в Волгограде и Волгоградской области наиболее распространенными именами среди новорожденных девочек являются *Анна, Василиса, Варвара*, *Мария, София;* среди новорожденных мальчиков самыми популярными именами являются *Артем* и *Александр*.

В рамках исследовательской работы предпринята попытка к исследованию имен почетных граждан Волгоградского региона.

С особой гордостью важно сказать о том, что почетными гражданами Волгоградского региона являются, в том числе, и выдающиеся ученые Волгоградского государственного аграрного университета.

Гаврилов Алексей Максимович (1928 – 2015). Родился 4 марта 1928 года в Михайловском районе Волгоградской области. В 1953 году окончил Сталинградский сельскохозяйственный институт. С 1977 по 1981 год был проректором по учебной работе, а с 1982 года – ректором института. Его научная деятельность – исследование почвозащитного земледелия, мелиорация почв, интенсификация возделывания сельскохозяйственных культур. В 2003 году ему было присвоено звание почётного гражданина Волгоградской области.

Загорулько Максим Матвеевич (1942–1995), участник Великой Отечественной войны. Ученый-экономист, кандидат, доктор экономических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации. Почетный гражданин города Волгограда. Награжден орденом Красной Звезды, орденом Отечественной войны I степени, орденом Дружбы народов, медалями «За отвагу», «За освобождение Праги», «За взятие Будапешта», «За победу над Германией», «За победу над Японией».

Калашников Владимир Ильич (1928–2015), советник ректора Волгоградской государственной сельскохозяйственной академии. Ученый-почвовед, доктор сельскохозяйственных наук, профессор, академик Российской академии сельскохозяйственных наук, имеет почетное звание «Заслуженный деятель науки РСФСР». Один из признанных основоположников научного направления по уплотнению севооборотов промежуточными культурами, позволяющими получать по 2 – 3 урожая в год от сельскохозяйственных культур в условиях орошения. Почётный член Всероссийского общества охраны природы. Награжден орденами «Знак Почета», орденом «За заслуги перед Отечеством» IV степени.

Семенов Виктор Николаевич (1919 – 2009). Заслуженный деятель искусств Российской Федерации, член Союза композиторов, участник Великой Отечественной войны. Автор музыки, звучащей у Вечного огня на площади Павших Борцов Волгограда. Награжден орденом Дружбы, орденом Трудового Красного Знамени.

Кулькин Евгений Александрович (1929 – 2019).

Поэт, прозаик, журналист. Член Союза писателей России. Автор книжной прозы и поэтических сборников: «Первая книжка», «Особые приметы», «Иду на зов», «Заповедь и др. Лауреат Всероссийской литературной премии «Сталинград», а также лауреат Государственной премии Волгоградской области (2008 год).

Макеев Василий Степанович родился 29 марта 1948 года в хуторе Клейменовский Новоаннинского района Волгоградской области. Поэт, член Союза писателей России. Редактор Нижне-Волжского книжного издательства (1972—1981). Лауреат Всероссийской литературной премии им. В. Тредиаковского (1998), лауреат Всероссийской литературной премии «Сталинград» (1999. Имеет почетное звание «Заслуженный работник культуры Российской Федерации».

Силкин Петр Михайлович родился 26 июня 1931 года в хуторе Аверино Калачевского района Сталинградской области. Участник партизанского отряда «Босоногий гарнизон», действовавшего в период Сталинградской битвы на территории Калачевского района Волгоградской области. Ветеран труда, труженик тыла.

Во время Великой Отечественной войны был юным партизаном, вместе со своими сверстниками–патриотами вел борьбу с немецко-фашистскими захватчиками на оккупированной территории в 1942 году в Калачевском районе области. В послевоенные годы участвовал в строительстве Волго-Донского канала. Награжден медалями «20 лет Победы в Великой Отечественной войне», «50 лет Победы в Великой Отечественной войне», «60 лет Победы в Великой Отечественной войне», «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.».

Шабалин Аркадий Васильевич (1928 – 2008). Кандидат технических наук, заслуженный конструктор РФ, академик Академии проблем качества РФ. За разработку боевых машин десанта (БМД-2 и БМД-3) ему дважды присуждена Государственная премия СССР и РФ. Почетный ветеран Воздушно-десантных войск, дважды лауреат Государственной премии СССР и РФ и Государственной премии Российской Федерации в области науки и техники. Награжден орденами Трудового Красного Знамени и Октябрьской Революции, орденом Святителя Николая чудотворца.

Попова Лия Николаевна, родилась 27 октября 1936 года. Заслуженный агроном Российской Федерации, кандидат сельскохозяйственных наук, ведущий специалист учебно-инновационной лаборатории селекции овощных культур ФГБОУ ВолГАУ.

В 1972 году окончила Волгоградский сельскохозяйственный институт. Лия Николаевна – достойный продолжатель дела своего отца, – доктора сельскохозяйственных наук, знаменитого селекционера томатов, Чулкова Николая Ивановича. За селекционные достижения ей было присвоено звание «Заслуженный агроном Российской Федерации», также она награждена двумя серебряными и одной бронзовой медалью ВДНХ, многократно – почётными грамотами Министерства сельского хозяйства и администрации Волгоградской области.

Пахмутова Александра Николаевна, выдающийся композитор, родилась 9 ноября 1929 года в поселке Бекетовка под Сталинградом. В 1971 году ей присвоено звание Заслуженного деятеля искусств РСФСР, в 1977 году – звание Народной артистки РСФСР, в 1984 году – звание Народной артистки СССР. На протяжение всей своей жизни А.Н. Пахмутова прославляла Волгоградскую область, написав песни о героическом прошлом нашего региона и его трудовых достижениях («Горячий снег», «Песня-сказ о Мамаевом кургане», «Поклонимся великим тем годам», «Волга-вольница» и многие другие.

Список источников

1. Васильева Н.В. Собственное имя в мире текста. – М., Книжный дом «Либроком», 2009. – 224 с.

2. Мезенко, А.М. Теория имени собственного: учебное пособие / А.М. Мезенко, В.М. Генкин, А.Н. Деревяго; под общ. ред. А.М. Мезенко. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2022. – 202 с.

3. Плешков, Е.С. Современные подходы к изучению имен собственных / Е. С. Плешков. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 4 (108). – С. 914 – 917.

4. Шмелева, Т.В. Ономастика: учебное пособие. Славянск-на-Кубани: Издательский центр филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ», 2013. – 161 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ПОНЯТИЕ И СООТНОШЕНИЕ СО СМЕЖНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ

СИТНИКОВА АНГЕЛИНА ВИКТОРОВНА,
ТАРАСОВА СОФЬЯ АНДРЕЕВНА
студентки Юридического института НИУ «БелГУ»
Белгород, Россия

Научный руководитель: Власова Ульяна Александровна
ассистент кафедры трудового и предпринимательского права
Юридического института НИУ «БелГУ»
Белгород, Россия

Аннотация: экономическая деятельность – это один из основных разновидностей деятельности, осуществляемой в любом государстве мира. При этом, несмотря на ее значимость, легальное определение данного понятия отсутствует, чем и обусловлена необходимость анализа доктринальных подходов к его толкованию и формулированию наиболее универсального понятия. Кроме того, автором проведен анализ соотношения экономической деятельности со смежными категориями, в частности категориями «предпринимательская деятельность» и «хозяйственная деятельность».
Ключевые слова: экономическая деятельность, предпринимательская деятельность, хозяйственная деятельность, материальные блага и услуги, производство

ECONOMIC ACTIVITY: THE CONCEPT AND RELATIONSHIP WITH RELATED CATEGORIES

Sitnikova Angelina Viktorovna,
Tarasova Sofya Andreevna

Scientific adviser: Vlasova Ulyana Aleksandrovna

Abstract: Economic activity is one of the main types of activity carried out in any country in the world. At the same time, despite its significance, there is no legal definition of this concept, which necessitates the analysis of doctrinal approaches to its interpretation and formulation of the most universal concept. In addition, the author analyzes the correlation of economic activity with related categories, in particular the categories of "entrepreneurial activity" and "economic activity".
Keywords: economic activity, entrepreneurial activity, economic activity, material goods and services, production.

Экономическая деятельность является одним из самых распространенных видов деятельности, в которой в той или иной мере задействован каждый гражданин Российской Федерации. Несмотря на это, в современной науке существует множество подходов к определению данного понятия, что во многом обусловлено отсутствие легального подхода к разъяснению указанного термина.

Начнем с того, что в ч. 2 ст. 34 Конституции РФ закрепляет единство экономического пространства, а также устанавливается запрет на осуществление недобросовестной экономической деятельно-

сти и запрет на монополизацию, хотя последняя фактически в некоторых сферах все-таки существует. При этом ни в одном другом нормативном правовом акте, термин «экономическая деятельность» больше не используется, за исключением приказа Росстата от 31 декабря 2014 года № 742. Так, согласно п. 1 данного приказа, экономическая деятельность «имеет место тогда, когда для производства конкретных товаров и услуг происходит объединение таких ресурсов, как материальные средства, труд, технологии производства или промежуточные товары»[1]. Другими словами, как мы видим из представленного определения, экономическая деятельность по своей сути представляет собой совокупность нескольких видов деятельности, в целом формирующих экономическую систему государства.

Если мы обратимся к доктринальным подходам, то увидим, что среди ученых существуют разночтения относительно понимания термина «экономическая деятельность». Например, если мы обратимся к работам одного из известнейших американских экономистов А. Смита, то увидим, что он определял экономическую деятельность как процесс производства, распределения и потребления материальных благ и услуг, который основан на «стремлении к личной выгоде и рациональном использовании ресурсов»[2, с. 203]. Следовательно, можно констатировать, что ученый выделял два основных и наиболее характерных критерия экономической деятельности:

– распределение и потребление материальных благ и услуг;

– стремление к личной выгоде и рациональное использование необходимых ресурсов.

В целом, такой подход полностью отражает концепцию экономического развития, которая существовала в период, когда работал А. Смит. Кроме того, стоит заметить, что данное определение очень роднит экономическую деятельность с предпринимательской, но о соотношении этих понятий будет подробнее сказано далее.

Возвращаясь к анализу определения термина «экономическая деятельность», также следует обозначить позицию, предложенную А.Ю. Корниловой. В частности, ученая говорит о том, что экономическая деятельность представляет собой ни что иное как совокупность действий на разных уровнях хозяйствования, в результате которых люди удовлетворяют свои потребности посредством производства и обмена материальными благами и услугами[3, с. 11]. В целом, такое определение также имеет право на существование, хотя и является менее емким, чем определение А. Смита. В этом определении автор делает акцент на том, что экономическая деятельность на ее цель (удовлетворение своих потребностей) и способ ее достижения (производство и обмен материальными благами и услугами).

На наш взгляд, ни одно из представленных определений не является в полной степени верным, так как они по-разному характеризуют одно и то же явления, акцентируя внимание на разных аспектах осуществления такой деятельности. В связи с этим считаем, что наиболее целесообразным было бы сформулировать определение экономической деятельности следующим образом: это совокупность процессов производства, распределения и потребления материальных и нематериальных благ и услуг, осуществляемых субъектами с целью удовлетворения своих потребностей. При этом данная деятельность включает в себя взаимодействие между государством, физическими и юридическими лицами, а также подразумевает осуществления деятельности по организации производства, поиску рынков сбыта, реализации социальной и экономической политики и пр.

Далее отметим, что хотя экономическая деятельность и является самостоятельным видом деятельности, однако нередко ее содержание путают со смежными понятиями, например, предпринимательской деятельностью. Прежде, чем проводить сравнение, отметим, что предпринимательская деятельность – это один из самых распространенных в России способов ведения бизнеса, и для его осуществления нередко требуется приобретение или продажа недвижимого имущества. Заключение договора купли-продажи недвижимости, когда одной из сторон или обеими сторонами выступают лица, занимающиеся предпринимательской деятельностью, обладает определенной спецификой. Ее официальное определение сформулировано в ст. 2 Гражданского кодекса РФ (далее – ГК РФ) и звучит следующим образом: это «самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг»[4]. Кроме того, для того чтобы осуществлять предпринимательскую деятельность, лицо должно быть зарегистрировано в качестве такового в установленном законом порядке.

Итак, чем же отличается экономическая деятельность от предпринимательской? На наш взгляд, разграничение следует проводить по следующим критериям:

Во-первых, экономическая деятельность подразумевает не только активное, но и пассивное участие в ней. Другими словами, субъекты могут пассивно потреблять товары и услуги, не участвуя в процессе их производства. Предпринимательская же деятельность является разновидностью «активной деятельности», то есть субъект предпринимательства является деятельным участником экономической системы в целом.

Во-вторых, несколько различаются цели предпринимательской и экономической деятельности. Так, в первом случае основная цель – это систематическое получение прибыли, то есть удовлетворение предпринимателем своих личных финансовых интересов. В случае же с экономической деятельностью, цель ее осуществления может быть более глобальной: это обеспечение благосостояния общества, рост внутреннего валового продукта страны (далее – ВВП) и пр. Следовательно, экономическая деятельность – это явление более широкое по своему содержанию.

В-третьих, различается степень рисковости. Как уже было указано в определении предпринимательской деятельности, ее основная черта – это рисковость, то есть предприниматель осуществляет такую деятельность в условиях возможности возникновения угроз для его предприятия в будущем. В экономической деятельности риски также имеются, однако их гораздо проще нивелировать, чем в случае с предпринимательством, что особенно актуально для малого и среднего бизнеса.

Таким образом, можно констатировать, что предпринимательская деятельность является неотъемлемой частью деятельности экономической, что условно можно представить в виде следующей схемы.

Рис. 1. Соотношение экономической и предпринимательской деятельности

Также в контексте рассматриваемого вопроса считаем необходимым рассмотреть особенности соотношения терминов «экономическая деятельность» и «хозяйственная деятельность», дискуссия относительно которых также довольно часто встречается в научной литературе.

Так, И.В. Ершова отмечает, что под хозяйственной деятельностью в научной литературе чаще всего понимают один из видов экономической деятельности, который осуществляется «в соответствии с правилами, установленными органами государственной власти и управления, а также хозяйствующими субъектами»[5, с. 48]. При этом ученая отмечает, что особенностью такой деятельности выступает то, что она может осуществляться как в целях получения прибыли, так и без таковой. Если мы проанализируем нормативную правовую базу Российской Федерации, то увидим, что рассматриваемый термин наиболее часто употребляется применительно к деятельности юридических лиц, например, акционерных обществ и обществ с ограниченной ответственностью. Так, в ст. 78 федерального закона от 26 декабря 1995 года № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» говорится о том, что такие юридические лица могут осуществлять крупные сделки, «не выходящие за пределы обычной хозяйственной

деятельности…», однако что такое хозяйственная деятельность ни один из нормативных правовых актов не раскрывает.

Оперируя определением, которое сформулировала И.В. Ершова, мы можем констатировать, что рассматриваемые смежные понятия соотносятся следующим образом:

Во-первых, экономическая деятельность, как и в случае с предпринимательской, представляет собой более широкое по своему содержанию явление, связанное с производством и обменом материальных и нематериальных благ. В свою очередь, хозяйственная деятельность – это понятие более узкое, и в большей степени соотносится с конкретными действиями, осуществляемыми хозяйствующими субъектами в рамках своей деятельности.

Во-вторых, экономическая деятельность включает в себя довольно широкий спектр действий общего характера, например, производство, осуществление финансовых операций и пр. Хозяйственная деятельность подразумевает более конкретные функции применительно к каждому субъекты, например, управление производственными ресурсами конкретного предприятия, оформление договоров и пр.

Таким образом, мы можем констатировать, что экономическая и хозяйственная деятельность также соотносятся как общее и часть, то есть хозяйственная деятельность является частным случаем деятельности экономической.

На основании вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

Во-первых, легальное определение термина «экономическая деятельность» отсутствует. Что касается доктринального толкования, то мы считаем, что определять проанализированный термин следует так: это совокупность процессов производства, распределения и потребления материальных и нематериальных благ и услуг, осуществляемых субъектами с целью удовлетворения своих потребностей.

Во-вторых, мы провели анализ соотношения термина «экономическая деятельность» с терминами «предпринимательская» и «хозяйственная» деятельность. Проведенный анализ позволил нам прийти к выводу о том, что предпринимательская и хозяйственная деятельность являются составляющими элементами деятельности экономической, то есть именно последнее определение является общим связующим по отношению к остальным.

Список источников

1. Приказ Росстата от 31.12.2014 № 742 (ред. от 04.02.2016) «О Методических указаниях по определению основного вида экономической деятельности хозяйствующих субъектов на основе Общероссийского классификатора видов экономической деятельности (ОКВЭД2) для формирования сводной официальной статистической информации» // СПС «КонсультантПлюс». Режим доступа: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=218478&dst=100032#Nsqf1yTc9z2DMhRp1

2. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. М.: Эксмо, 2009. 956 с.

3. Корнилова А.Ю. Экономическая деятельность как объект исследования // Экономическая наука современной России. 2022. № 3 (98). С. 7-16.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 24.07.2023) // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

5. Ершова И.В.Экономическая деятельность: понятие и соотношение со смежными категориями // LexRussica. 2016. № 9 (18). С. 46-61.

© А.В. Ситникова, С.А. Тарасова, 2023

УДК 343.85

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ РЕЦИДИВНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

МАГАМАДОВ ЗЕЛИМХАН РЕЗВАНОВИЧ
магистрант
ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»

Научный руководитель: Редькина Екатерина Анатольевна
к.ю.н., доцент,
ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»

Аннотация: статья посвящена отдельным вопросам предупреждения рецидивной преступности. Отмечается, что рецидивная преступность обладает повышенной общественной опасностью и индикатором эффективности деятельности правоохранительной системы. Между тем, отмечается рост рецидивной преступности (на фоне общего снижения преступлений в РФ), что свидетельствует о негативных тенденциях. Автором предложено понимание мер предотвращения и борьбы с рецидивной преступностью, а также отдельные меры по совершенствованию уголовного закона.
Ключевые слова: рецидив; рецидивная преступность; уголовный закон; преступность; преступление.

ON SOME ISSUES OF PREVENTION OF RECIDIVISM

Magomadov Zelimkhan Rizvanovich

Annotation: The article is devoted to certain issues of prevention of recidivism. It is noted that recidivism has an increased public danger and an indicator of the effectiveness of the law enforcement system. Meanwhile, there is an increase in recidivism (against the background of a general decrease in crimes in the Russian Federation), which indicates negative trends. The author offers an understanding of measures to prevent and combat recidivism, as well as individual measures to improve the criminal law.
Keywords: recidivism; recidivism; criminal law; criminality; crime.

Рецидивная преступность – один из самых опасных видов преступности, поскольку свидетельствует об устойчивых установках у определенных категорий лиц к антисоциальному образу жизни. Она является не только негативным показателем, но и фактически оказывается индикатором эффективности деятельности правоохранительной системы в целом. Рост рецидивной преступности служит своеобразным фундаментом для первичной преступности, поскольку способствует вовлечению некоторых лиц в сферу криминального влияния, а потому детерминирует преступность среди новых слоев населения, распространяет опыт противоправной жизни среди молодежи, засоряет сознание населения тюремной идеологией и устойчивыми установками к соответствующему образу жизни.

Рецидивная преступность является сложным социальным явлением в основе которого лежат как общие для всей преступности причины и условия, так и некоторые присущие лишь ей специфические черты.

Сложный, комплексный характер причин и условий рецидивной преступности, форм и видов ее проявлений ставят перед органами внутренних дел и другими правоохранительными органами задачи по комплексному подходу к ее предупреждению. В связи с этим, прежде всего следует установить ее сущность и юридические признаки. Это в дальнейшем позволит выделить ту ее часть, которая будет предметом нашего исследования.

Социальная сущность любого преступления (совершенного впервые или повторно ранее совершенным лицом) не изменяется. Оно во всех случаях является посягательством на охраняемые законом общественные отношения, которые выражают их конкретные блага, которые принадлежат обществу в целом или отдельным лицам. В то же время правовая оценка степени ее общественной опасности, при прочих равных условиях, существенно меняется в зависимости от характеристики личности преступника, от того, впервые или повторно, или неоднократно он совершает преступление, применялись ли к нему меры государственного или общественного влияния за ранее совершенное преступление, от его отношения к новому преступлению.

Под комплексными мерами предотвращения и борьбы с рецидивной преступностью понимается основанную на законе и подзаконных актах целостную систему социально-экономических, идеологических, культурно-воспитательных, правовых и организационно-управленческих мероприятий, объединяющих усилия законотворческих, правоохранительных органов и органов государственного управления, руководителей предприятий, учреждений и организаций всех форм собственности, общественных организаций и отдельных граждан, которые обеспечивают воспитательный, профилактический, административный, уголовно-правовое, уголовно-процессуальное и пенитенциарное воздействие на рецидивистов, что осуществляется с целью предотвращения рецидивной преступности.

Особенности специально-криминологических мероприятий в противодействии рецидивирующей преступности состоят в непрерывной защите общества от рецидивных преступлений путем применения адекватного наказания к рецидивистам; создания надлежащих условий отбывания ими наказания; административного надзора за лицами, отбывшими наказание, а также за отбывающими наказание, не связанным с лишением свободы; возмещения убытков государству, обществу и отдельным гражданам, потерпевшим от преступных действий; недопущения совершения новых преступлений; социальной адаптации и ресоциализации бывших осужденных с целью их возвращения в общество.

Действенная система предотвращения рецидивной преступности должна основываться на принципах комплексности, системности, непрерывности и научной обоснованности предупредительной деятельности. Эффективность их реализации возможна только на основе прогнозирования, программирования и тщательного планирования в зависимости от конкретной местной криминологической обстановки, системы факторов криминогенного и антикриминогенного потенциала региона и учета всех реальных возможностей местных государственных и правоохранительных органов.

В рамках специально-криминологического предупреждения рецидивной преступности в части совершенствования уголовно-правовых норм, поддерживаем следующие предложения [1, с. 387-390]:

Согласно ч. 1 ст. 18 Уголовного кодекса РФ [2], рецидивом признается совершение умышленного преступления лицом, имеющим *судимость* за ранее совершенное умышленное преступление.

Ученые обращают внимание на терминологическую разницу используемых понятий в ч. 1 и ч.ч.2,3 ст. 18 УК РФ: если в ч. 1 ст. 18 речь идет о лице, имеющим судимость, то в ч. 2 и ч. 3 – об осужденном лице.

УПК РФ [3] в ч. 2 ст. 47 закрепляет положение о том, что «Обвиняемый, в отношении которого вынесен обвинительный приговор, именуется осужденным». Следовательно, осужденным признается лицо, в отношении которого имеет обвинительный приговор. Осужденное лицо считается судимым со дня вступления обвинительного приговора в законную силу (ст. 390 УПК РФ устанавливает правило, что приговор суда первой инстанции вступает в законную силу по истечении срока его обжалования в апелляционном порядке, а согласно ст. 389.4 УПК этот срок составляет 15 суток со дня постановления приговора).

Таким образом, понятия осужденное лицо и лицо, имеющее судимость не являются тождественными. Возникает вопрос, когда следует признавать лицо совершившим преступление при рецидиве: с момента его осуждения (как закреплено в ч. 2 и ч. 3 ст. 18) или с момента возникновения у него судимости (как это указано в ч. 1 ст. 18 УК РФ). В п. 44 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 22 декабря 2015 г. № 58 «О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания» [4] указывается, что «Отсутствует рецидив преступлений и в тех случаях, когда новое преступление совершено после постановления предыдущего приговора, но до вступления его в законную силу». Сле-

довательно, рецидив имеет место только после того, как приговор вступает в законную силу.

В этой связи для закрепления терминологического единства в рамках ст. 18 УК РФ считаем целесообразным внести изменения в ч. 2 и ч. 3 ст. 18, заменив словосочетание «было осуждено» на «имело судимость».

Список источников

1. Лазарева, Ю. В. К вопросу о понятии и назначении наказания при рецидиве преступлений // Право и государство: теория и практика. 2023. № 7 (223). С. 387-390.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2001. № 52 (ч. I). Ст. 4921.

4. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 22.12.2015 г. № 58 «О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2016. № 2.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.02

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ. ВНЕДРЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В КАЧЕСТВЕ ПОМОЩНИКА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ И ЗАВУЧЕЙ ШКОЛ

ТОКАРЕВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
КЛЕЩЁВ НИКИТА СЕРГЕЕВИЧ
студенты
ФГАОУ «Севастопольский государственный университет»

Аннотация: авторы данной статьи исследуют использование инновационных технологий в образовательной среде с акцентом на внедрение искусственного интеллекта в качестве помощника для учителей и завучей школ. Авторы также анализируют практические преимущества использования искусственного интеллекта в школьном образовании. Исследование, представленное в статье, имеет практическую значимость для образовательных учреждений, руководителей образования, педагогов и специалистов в области информационных технологий, а также для всех заинтересованных в современных тенденциях развития образования.
Ключевые слова. инновационные технологии, образование, искусственный интеллект, учебная программа, педагогическая деятельность, повышение эффективности, деятельность завучей.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT. THE INTRODUCTION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE AS AN ASSISTANT FOR TEACHERS AND HEAD TEACHERS OF SCHOOLS

Tokareva Natalia Alexandrovna,
Kleshchev Nikita Sergeevich

Abstract:The authors of this article explore the use of innovative technologies in the educational environment with an emphasis on the introduction of artificial intelligence as an assistant for teachers and head teachers of schools. The authors also analyze the practical advantages of using artificial intelligence in school education. The research presented in the article has practical significance for educational institutions, heads of education, teachers and specialists in the field of information technology, as well as for all those interested in modern trends in the development of education.
Keywords. innovative technologies, education, artificial intelligence, curriculum, teaching activities, efficiency improvement, activities of head teachers.

В последние годы искусственный интеллект (ИИ) активно внедряется в различные сферы нашей жизни, и образовательная сфера не стала исключением. Применение искусственного интеллекта в образовании открывает новые возможности для улучшения обучения и повышения эффективности образовательного процесса. А для педагогов и завучей появляется всё больше перспектив для совершен-

ствования своих профессиональных навыков в школе.

Одной из главных задач педагога является индивидуализация обучения. Каждый ученик имеет свои особенности, способности и уровень подготовки. Использование ИИ позволяет создавать индивидуальные образовательные программы и методики обучения, учитывая потребности и возможности каждого ученика. ИИ может анализировать данные об учебном прогрессе ученика, его ошибки и пробелы в знаниях, и на основе этой информации формировать учебный план, подходящий для каждого конкретного ученика.

Еще одним важным аспектом применения ИИ в обязанностях педагога является автоматизация учебного процесса. ИИ может выполнять рутинные задачи, такие как проверка домашних заданий, составление расписания занятий и ведение учёта посещаемости. Это позволяет педагогам сосредоточиться на более творческой и результативной работе, разработке новых методик и образовательных программ. Системы, основанные на искусственном интеллекте, способны анализировать текст, орфографию, грамматику, а также проверять правильность выполнения математических задач и других типов учебных заданий. Благодаря этому учителя могут освободить больше времени для индивидуальной работы с учащимися, разработки учебных программ и анализа результатов обучения.

Одним из основных преимуществ использования искусственного интеллекта в проверке домашних заданий является возможность мгновенной обратной связи для учеников. Автоматизированные системы позволяют быстро определить ошибки в заданиях учащихся и предложить рекомендации по их исправлению. Это способствует более эффективному усвоению материала и развитию самоконтроля учеников.

Однако, несмотря на множество преимуществ применения искусственного интеллекта в проверке домашних заданий, следует учитывать некоторые ограничения. Например, системы искусственного интеллекта не всегда способны корректно оценить креативные и нетипичные решения задач, а также оценить качество художественных работ.

В целом, применение искусственного интеллекта в проверке домашних заданий учеников представляет собой многообещающую технологию, которая может значительно улучшить образовательный процесс. Однако для оптимальных результатов необходимо учитывать как плюсы, так и минусы данного подхода.

Также ИИ может использоваться в качестве помощника педагогу в решении сложных задач. Например, можно проводить анализ больших объемов данных для выявления тенденций и паттернов в обучении. Это позволяет педагогам принимать более обоснованные решения на основе статистических данных и оптимизировать образовательный процесс.

Рассмотрим несколько способов внедрения искусственного интеллекта в обязанности учителя и завуча со всеми преимуществами.

Первым способом внедрения искусственного интеллекта в обязанности учителя и завуча школы является разработка персонализированной образовательной программы. Это позволяет обеспечить более эффективное и персонализированное обучение, учитывая уровень знаний, темп усвоения материала и индивидуальные особенности каждого учащегося.

Вторым способом внедрения искусственного интеллекта является автоматизация административных процессов. Использование интеллектуальных систем позволяет снизить нагрузку на завуча по ведению документации, планированию расписания уроков, контролю за посещаемостью и успеваемостью учащихся, а также анализу образовательной статистики. Это позволяет высвободить время завуча для более важных задач, таких как взаимодействие с учащимися, родителями и педагогическим коллективом.

Третий способ внедрения искусственного интеллекта заключается в использовании виртуальных ассистентов для коммуникации с учащимися и родителями. Виртуальные ассистенты могут быть программированы для предоставления информации об учебных материалах, домашних заданиях, событиях в школе, а также для ответов на типовые вопросы. Это может существенно облегчить коммуникацию и содействовать более эффективному информационному взаимодействию с родителями и учащимися.

Чтобы учителям и завучам было легче приспособиться к работе с искусственным интеллектом, мы предлагаем некоторые советы для облегчения и ускорения данного процесса.

1. Обучение и освоение: перед внедрением инструментов искусственного интеллекта в образовательный процесс, необходимо уделить время обучению учителей работе с этими инструментами. Обучение может проводиться в форме семинаров, вебинаров, онлайн-курсов или индивидуальных консультаций.

2. Понимание возможностей и ограничений: важно понимать, какие задачи могут быть автоматизированы или улучшены с помощью искусственного интеллекта, а также осознавать возможные ограничения и риски его использования.

3. Вовлечение учащихся: объясните учащимся, какие инструменты искусственного интеллекта используются в обучении, и как они могут помочь им в учебном процессе. Вовлечение учащихся в использование этих инструментов может улучшить их мотивацию и результативность обучения.

4. Анализ результатов: следите за эффективностью и результатами использования инструментов искусственного интеллекта в образовательном процессе. Анализируйте данные об успеваемости учащихся, обратную связь от учащихся и родителей, и вносите корректировки в использование инструментов при необходимости.

5. Этические и безопасные практики: будьте осведомлены о вопросах этики и безопасности данных при использовании инструментов искусственного интеллекта в образовании. Уделяйте внимание вопросам конфиденциальности данных учащихся и соблюдайте соответствующие правила и политики.

Рассмотрев преимущества внедрения искусственного интеллекта в образовательном процессе, также необходимо обратить внимание на недостатки представленного инструмента.

Первым и, возможно, наиболее значимым минусом применения искусственного интеллекта в обязанностях завуча и учителя школы является потеря человеческого фактора. Замена живого, чувствующего, эмпатичного человека искусственным интеллектом может привести к утрате тепла, внимания и индивидуального подхода к обучающимся. Хотя технологии могут быть полезными в автоматизации рутинных задач, они не способны заменить эмоциональное взаимодействие и поддержку, которую может предоставить реальный человек.

Вторым минусом применения искусственного интеллекта является возможность ошибок и сбоев в работе системы. Искусственный интеллект, как и любая технология, может быть подвержен сбоям, ошибкам программирования или неправильной интерпретации данных. Это может привести к неправильным выводам или решениям, которые могут негативно повлиять на образовательный процесс и благополучие учащихся.

Третьим минусом применения искусственного интеллекта является потенциальная угроза приватности и безопасности данных. Сбор, хранение и анализ данных обучающихся при помощи искусственного интеллекта может стать объектом злоумышленников или привести к утечке конфиденциальной информации. Недостаточная защита персональных данных может создать угрозу для частной жизни и безопасности учащихся и их семей.

Тем не менее, с учетом быстрого развития инновационных технологий и необходимости приспособления образовательной среды к современным вызовам, внедрение искусственного интеллекта в качестве помощника для учителей и завучей школ представляет собой перспективное направление развития образования.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование инновационных технологий и внедрение искусственного интеллекта в образовательную среду имеют потенциал существенно улучшить качество образования, сделать обучение более доступным и эффективным, а также подготовить учащихся к быстро меняющемуся миру. Следует помнить, что технологии должны служить в качестве инструмента, а не заменять человеческое взаимодействие и педагогический опыт. Важно соблюдать баланс между использованием технологий и сохранением человеческой составляющей в образовании.

Список источников

1. Деривативное издание на основе печатного аналога: Основы искусственного интеллекта: учебное пособие / Е. В. Боровская, Н. А. Давыдова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.—127 с..

УДК 371.8

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ФОЛЬКЛОРА

МИКОЛЮК ЛИЛЯ АБДУВЕЛИЕВНА
студентка профиля «Начальное образование»
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
г. Симферополь, РФ

Научный руководитель: Джафарова Оксана Сергеевна
к. пед. н., доцент
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
г. Симферополь, РФ

Аннотация: в данной статье автор рассматривает проблему важности формирования у детей младшего школьного возраста представлений о здоровом образе жизни посредством включения элементов фольклорного жанра в урочную и внеурочную деятельность.
Ключевые слова: фольклор, младшие школьники, здоровый образ жизни, методика.

FORMATION OF IDEAS ABOUT A HEALTHY LIFESTYLE AMONG YOUNGER SCHOOLCHILDREN BY MEANS OF FOLKLORE

Mikolyuk Lilya Abduvelievna

Scientific adviser: Dzhafarova Oksana Sergeevna

Abstract: In this article, the author examines the problem of the importance of forming ideas about a healthy lifestyle in primary school children by including elements of the folklore genre in regular and extracurricular activities.
Keywords: folklore, primary school children, healthy lifestyle, methodology.

На сегодняшний день одним из важнейших критериев качества жизни и жизненных ресурсов человека является здоровье, поэтому все больше востребованной становится проблема воспитания здорового поколения. В век технологий на человеческий организм оказывается нагрузка, которая может стать причиной ухудшения здоровья человека. Поэтому воспитывать и прививать ценности сохранения и укрепления собственного здоровья нужно начинать с детства.

В младшем школьном возрасте происходит интенсивное формирование личности, дети становятся более наблюдательными, внимательными, появляется интерес к собственному организму, именно этот период оптимально подходит для формирования представлений о важности культуры здорового образа жизни.

Многие педагоги-классики, такие как Я. Коменский, И. Песталоцци, К. Ушинский считали, что одним из эффективных средств, применяемых в педагогике, является фольклор. Личностное развитие на основе воспитания средствами фольклора может положительно повлиять на формирование культуры

здорового образа жизни у младших школьников. Фольклор содержит в себе традиции, народную мудрость, обычаи оздоровления и способен вызвать эмоциональный отклик в душе ребенка. Г. С. Виноградов в своей работе «Детский фольклор. Из истории русской фольклористики», писал, что средства фольклора помогают сохранять и укреплять здоровье подрастающих детей и общества в целом [1, с.188].

Анализ педагогической литературы показывает, что включение в занятия разнообразных жанров фольклора соответствующего содержания способно позитивно повлиять на выработку единого стиля поведения и стратегии образа жизни ребёнка.

Цель статьи – раскрыть особенности использования фольклора для формирования представлений о здоровом образе жизни у младших школьников.

Чтобы быть и оставаться здоровым человеку следует прикладывать усилия, иметь ряд установок, мотивирующих его на ведение здорового образа жизни. Здоровый образ жизни содержит в себе оптимальные условия для поддержания трудовой, социальной и бытовой жизни человека.

В своих работах Б.В. Петровский определяет здоровый образ жизни как тип жизнедеятельности человека или комплекс мероприятий, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья [2, с.512]. Из этого следует важность включения в образовательную программу материал, формирующий у детей набор привычек и действий, способствующих укреплению и сохранению здоровья.

Произведения фольклора способны пробудить познавательный интерес к собственному здоровью у детей младшего школьного возраста. Малым формам фольклора свойственна простота содержания, запоминающиеся яркие образы, четкий ритм и легкое запоминание. Дети с интересом и любопытством знакомятся с загадками, частушками, скороговорками и пословицами [3, с.254]. Использование элементов фольклорных жанров во время учебной деятельности способно развлечь, создать более радостное настроение у младших школьников, а также подготовить положительную эмоциональную среду для ведения здорового образа жизни. Целесообразно подбирать произведения фольклора, направленные на формирование бережного отношения к здоровью.

Народный фольклор содержит в себе комплекс упражнений, которые можно использовать во время физкультминуток. В нем находятся элементы детского массажа: поглаживание, разведение рук в стороны, наклоны, сжимание и разжимание, встряхивание кистями. Пальчиковую гимнастику можно проводить по разнообразным народным песенкам и потешкам: «Пальчик-мальчик», «Сидит белка на тележке», «У Матрешиной сестрицы». При массаже шеи и плеч используют потешки: «Валяй, баба, каравай», «Чтобы не зевать от скуки», «Потягушечки».

Включение в учебный материал пословиц в соответствии с содержанием изучаемой темы, способно передать детям поучительный смысл о режиме труда и отдыха, закаливании, гигиене, спорте, правильном питании и ценности здоровья. Например, пословицы: «Здоровье не купишь – его разум дарит», «Кто встал до дня, тот днем здоров», «Чистота залог здоровья», «Не всё в рот, что око видит».

Использование в образовательной деятельности элементов крымскотатарского фольклора не только обогащает межкультурные знания детей, но и передает опыт нравственного поведения к себе и окружающим. Познавательным для детей будет знакомство с крымскотатарским пословицами и поговорками, прививающими ценность и внимательность к своему здоровью. Такие пословицы как: «Сагълыгъым – байлыгъым» (Мое здоровье – мое богатство), «Баш сагълыгъы – дюнья барлыгъы» (Здоровая голова – богатство целого мира), «Башынъ сагъолса къалпакъ тапылыр» (Если голова здорова, то и шапка найдется) и др.

Дети в любом возрасте любят сказки, читая и сопереживая сказочным героям младшим школьникам намного интереснее и проще запоминать любые правила, направленные на формирование здорового образа жизни. Сказка переносит в события волшебного мира, которые содержат в себе поучительный смысл. В работе с младшими школьниками по формированию ценности здоровья можно использовать русские народные сказки: «Кот, петух и лиса», «Петушок и бобовое зернышко», «Вершки и корешки». Использование различных форм деятельности для изучения и анализа художественных произведений, таких как чтение по ролям, выразительное и осмысленное чтение, инсценировка сказок создает оптимальные условия для развития эмоционального отношения ребенка и формирует пове-

денческие стереотипы. Например, беседа с детьми после прочтения сказки «О доброй капусте», легенды «О Богах и здоровье человека» усиливает воспитательное воздействие и знакомит детей с правилами личной гигиены, правильном питании, строением тела человека, что учит детей сопоставлять рассказанное со своим жизненным опытом [4, с.309].

Интересно знакомство с крымскотатарским народными сказками: «Сказка о грозном хане и Лухман-Хекими», «Сказка о лисе и Беш-Салкым-бее», «Сказка о бедном дровосеке и чудесном талисмане». Крымскотатарская сказка «Молодильная вода» учит нас здоровье беречь с молоду и взращивать в себе общечеловеческие качества.

При изучении былин младшие школьники не только знакомятся с историческим наследием и традициями родины, но и восхищаются силой и мощью богатырей. Персонажи в былинах отличаются крепким здоровьем, умом и ловкостью, сильным духом и красотой. Былинные герои Древней Руси обладают лучшими человеческими качествами. Знакомство с многочисленными подвигами Ильи Муромца, Добрыни Никитича и Алёши Поповича способствует мотивации младших школьников к сохранению и укреплению собственного здоровья. Фольклор в образе былинных героев обобщает эталон личности, наделенной физической мощью и человеческим достоинством, что вызывает уважение к образу жизни народа и стимулирует убеждение о важности собственного здоровья для блага самого человека и общества [5, с.243].

Столь же сильно у младших школьников вызывает впечатление просмотр иллюстраций картин о богатырях и богатырских схватках. Сначала богатырь на своем верном коне устремляется на противника с копьём, после в битву идет меч, когда же меч приходит в негодность, богатырь берет палицу; когда же палица разлетается в щепки, в ход идет рукопашный бой. Былины способствуют возникновению у младших школьников желания быть похожими на богатырей и развить у себя моральные и волевые качества [6, с.151]. Таким образом, в былинах воспевается культ здорового тела и здорового духа, что способствует убеждению в необходимости соблюдения здорового образа жизни.

В силу возрастных особенностей дети младшего школьного возраста нуждаются в особой двигательной активности. Использование физических упражнений, игр, забав является важным фактором в формировании представлений о здоровом образе жизни. Помимо развития физических качеств – ловкости, выносливости, быстроты развиваются качества, формирующие психическое здоровье – дух соперничества, стрессоустойчивость, а также умение работать в команде. Традиции русского народа сохранили в себе множество забав для взрослых и детей. Народные игры можно использовать для физического и психологического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности [7, с. 296]. При организации досуга следует включать подвижные игры: «Салки», «Аленушка и Иванушка», «Шапка-невидимка», «Пятнашки», «Лапти» и др. Они создают коллективное взаимодействие укрепляют физическое здоровье, а также обязывают прилагать волевые усилия для оптимального завершения игры.

В русских народных играх отражается любовь к задору и удальству. Соревновательный задор в играх часто сопровождаются считалочками, закличками и прибаутками. Формирование стрессоустойчивости обеспечивают дразнилки.

Также при формировании у младших школьников представлений о здоровом образе жизни целесообразно использовать казачьи игры. Казачьи детские игры развивают чувство товарищества, взаимопомощи, справедливости и ответственности перед командой. Большинство из данных игр носят соревновательный коллективный характер. Примерами данных игр являются «Казаки-разбойники», «Заря-зарница», «Калачи», «Казак и воробей» и др.

Использование народных подвижных игр воспитывает у младших школьников ценностное отношение к играм как к наследию и проявлению здорового образа жизни.

Вывод: Таким образом, младший школьный возраст является наиболее благоприятным для формирования представлений о здоровом образе жизни. Этому во многом способствуют произведения фольклора, которые способны ненавязчивым образом донести до ребенка информацию о ценности здоровья. Использование фольклора в урочной и внеурочной деятельности позволяет не только приобщить детей к ведению здорового образа жизни, но и сохранить произведения народного творчества и традиции, которые в современном мире технологий с каждым днем все больше забываются.

Список источников

1. Виноградов Г. С. Детский фольклор. Из истории русской фольклористики. – СПб.: Изд-во «Питер». – 2010. – 188 с.

2. Петровский Б. В. Популярная медицинская энциклопедия. – М.: Школа-Пресс. – 2012. – 512 с.

3. Аникин В. П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор. – М.: Высшая школа. – 2008. – 254 с.

4. Генералова Н. Л. Русские народные потешки в жизни малышей. – М.: Просвещение. – 2006. – 309 с.

5. Мельников М. Н. Детский фольклор и проблемы народной. – М.: Новосибирск: СО РАМН. – 2005. – 243 с.

6. Мурашёва С. В. Формирование здорового образа жизни средствами народной педагогики: монография. – Орёл: ФГБОУ ВПО «ОГУ». – 2012. – 151 с.

7. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе 1-4 классы. – М.: ВАКО. – 2014. – 296 с.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 614.78

ПРОБЛЕМА МЕДИЦИНСКИХ ОТХОДОВ И ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

ГРОМЦЕВ ЮРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ
учащийся 8А класса
СОКОЛОВА ТАТЬЯНА БОРИСОВНА
учитель, классный руководитель 8А
СПб ГБОУ СОШ №17 Василеостровского района
ИЗОСИМОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА
медицинская сестра постовая (палатная)
СПб ГКУЗ Городская психиатрическая больница №6

Аннотация: сложившаяся в крупных городах неблагоприятная ситуация по утилизации медицинских отходов представляет реальную угрозу здоровью населению и экологической безопасности государства. Проблема сбора, удаления, обезвреживания и утилизации медицинских отходов, защиты населения и окружающей среды от их вредного воздействия должны занимать одно из самых значительных мест в стратегических планах развития любого региона.
Ключевые слова: медицинские отходы, утилизация, сбор отходов.

THE PROBLEM OF MEDICAL WASTE AND ENVIRONMENTAL PROTECTION

Gromtsev Yuri Alexandrovich,
Izosimova Anastasia Alekseevna,
Sokolova Tatyana Borisovna

Abstract: The unfavorable situation of medical waste disposal in large cities poses a real threat to public health and environmental safety of the state. The problem of collection, disposal, neutralization and disposal of medical waste, protection of the population and the environment from their harmful effects should occupy one of the most significant places in the strategic development plans of any region.
Keywords: medical waste, recycling, waste collection.

Обостренное чувство экологической угрозы испытывают российские граждане в результате антиэкологической деятельности общества.

Нормы Закона Российской Федерации "Об охране окружающей среды" представляют гражданам гарантированные права на здоровую благоприятную жизненную среду.

В процессе деятельности человека постоянно происходит изъятие природных ресурсов, их перемещение, переработка и возвращение в виде отходов в природную среду.

Развитие Санкт-Петербурга неизбежно сопровождается загрязнением среды обитания человека его болезнями и качественными изменениями биологической обстановки в городской среде. Проблемы городских отходов относятся к числу наиболее приоритетных проблем Санкт-Петербурга. Сложность проблемы состоит в том, что отходы очень разнообразны по свойствам, составу, опасности - твердые и жидкие, медицинские и строительные, металлические и пластмассовые, токсичные и пожароопасные.

Для решения проблемы отходов совместно с азиатскими партнерами разрабатываются проекты, которые помогут реализовать и внедрить систему сбора, транспортировки и переработки отходов, ре-

шить целый комплекс вопросов: эпидемиологических, санитарно-гигиенических, организационных, технологических, правовых.

Основное внимание молодых ученых и инновационных университетов уделяется новым биотехнологическим процессам и перерабатывающим производствам. [1, с.330, 2, с.335]

Отходы медицинских учреждений составляют существенную часть опасных отходов города и могут влиять на здоровье населения ввиду их возможной инфекционности, что может явиться источником распространения инфекции при неконтролируемом захоронении и увеличить величину риска здоровью человека [3, с.141, 4, с.76, 5 с.118]. С целью защиты от различных воздействий и обеспечения ее качественной сохранности при транспортировании и хранении применяют различные виды тары и упаковки [6 с.601].

По своему существу проблема опасных отходов здравоохранения (далее по тексту ОРО) относится к санитарно-эпидемиологической безопасности. Указанные отходы не подлежат сбору и накапливанию в общем потоке с бытовыми отходами, требуют специальных технологий и организаций утилизации.

Потенциальными источниками отходов здравоохранения являются: больницы, врачи общей практики и хирурги-дантисты, амбулаторные медицинские центры, лаборатории (такие как анатомические, патологические, биологические, химии и микробиологии), морги, ветеринарные лечебницы, общественные медицинские учреждения (районные детские), фармацевтические центры, другие медицинские учреждения.

Глубоких гигиенических и экологических исследований в России по изучению образования, состава, сбора, временного хранения, а также транспортировки и утилизации больничных отходов не производилось, мероприятия по профилактике загрязнения больничными отходами окружающей среды почти не разрабатывались.

Для отходов медицинских учреждений потребности практики здравоохранения и уменьшения риска для здоровья населения являются приоритетами более высокого ранга, чем потребности охраны окружающей среды.

Важное значение при анализе решений проблемы с ОРО имеют экономические последствия возможных эпидемий. Предотвращение возможных эпидемий путем минимизации контактов с ОРО и создания эффективной системы сбора, регистрации и утилизации ОРО имеет важное экономическое и социальное значение. Так, в настоящее время, экономический ущерб от заболеваемости гепатитом *В* составляет 60 400 рублей на 1 случай, а при вирусном гепатите *С* – 103 880,9 р. Необходимо отметить, что эти затраты приходятся только на проведение медицинских мероприятий, а именно – на госпитализацию больного, проведение противоэпидемических мероприятий в эпидемическом очаге и последующую диспансеризацию больного. Согласно предложенной С.П. Фирсовой методики оценки экономического ущерба в пересчете по сегодняшнему курсу, наносимого одним случаем вирусного гепатита *В* взрослому населению, он составляет 82 260,0 руб. на 1 случай, ущерб от вирусного гепатита *С* – 139 590,5 руб. Общие затраты на 1 случай заболевания составят 141 560,1 руб. при вирусном гепатите *В* и 243 480,4 руб. при вирусном гепатите С. Анализируя экономические последствия эпидемии вирусного гепатита *В* и *С* в г. Иркутске с 1992г по 1997г можно отметить, что при инфицировании пациентов гепатитами *В* и *С* в ЛПУ г. Иркутска ущерб составил 38 787 710,4 руб. от заболевания медицинского персонала – 6 228 680,4 руб., а всего здравоохранению Иркутска за период 1992 по 1997 г. нанесен экономический ущерб в 289 633 т.руб.

Для Санкт-Петербурга проблема переработки и утилизации ОРО является острейшей. На данный момент времени в нашем городе ОРО частично обеззараживаются и выбрасываются на свалку с бытовыми отходами, частично подвергаются не санкционированному сжиганию, частично выбрасываются на свалку наравне с бытовыми отходами. В рамках Программы Европейского Союза LIVE95ROS/B2/ROS/871/BLT для решения проблемы обращения с ОРО были предложены следующие варианты основного технологического оборудования по переработке ОРО:

1) методом термического обезвреживания (сжигания):

- Инсинераторы ИН-02, ИН-2 и ИН-4 фирмы «Турмалин»;

- Электроплавильная печь, разработанная АО «ВНИИЭТО»;
- Установка фирмы «Noell» (Германия);
- Вращающаяся и электродуговая печи по технологии ОАО «Пироксел»;
- Установка с использованием роторных печей фирмы «Имеф» (Италия).

2) Методом измельчения и стерилизации:

- Передвижная установка переработки отходов GDA фирмы «Gabler»;
- Установка типа «STERICOMAT».

По данным статистических расчетов, проведенных по Программе Европейского Союза LIVE95ROS/B2/ROS/871/BLT количество ОРО в Санкт-Петербурге за 2020 год составило 14,71 тонн в год (таблица 1).

Таблица 1

Накопляемость ОРО в Санкт-Петербурге (2020г.)

Вид отходов	Кол-во, м^3/год (т/год)	Кол-во, м^3/сутки (т/сутки)
Биологические отходы (БО) (чисто биологические, клинические, биохимические, микробиологические)	330 (100)	1,1 (0,3)
Инфицированные отходы (ИО)	9000 (2970)	30 (9.9)
Острые предметы (ОП)	4100 (1353)	13,6 (4,51)
Итого ОРО:	13430 (4423)	44,7 (14,71)

Проблема обращения с ОРО имеет важное международное значение. В марте 1990 года Совет Министров Европейского Сообщества одобрил резолюцию по обращению с отходами (90/C 122/02 OJ C1226 18.05.1990), в которой подчеркивается необходимость разработки программ действий в области обращения со специфическими видами отходов, выделение их в отдельные потоки и разработка политики обращения с такими потоками. Шесть потоков специфических отходов включают: использованные автопокрышки; галогенированные углеводороды; отслужившие срок автомашины; отходы снесенных строений; **отходы здравоохранения**; электронное и электрооборудование.

В 1992 году на международной встрече в г. Базель (Швейцария) была принята "Базельская конвенция", которая определила список опасных отходов, содержащий 45 типов отходов, и особые международные требования по обращению с ними. Этот список открывается "отходами здравоохранения", которым присвоен индекс Y-1. "Базельская конвенция" ратифицирована Россией еще в 1995 году.

Основными подзаконными правовыми актами нормативного характера выступают санитарные нормы и правила (СанПиН) 2.1.7.2790-10 «Санитарноэпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.12.2010 г. № 163, зарегистрированы в Министерстве юстиции Российской Федерации 17.02.2011 г. № 19871. Указанные нормы вступили в действие 8 апреля 2011 г., до этого действовали СанПин 2.1.7.728-99 «Правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 22 января 1999 года № 2 [7, с.121].

Список источников

1. Громцев, А. С. Научно-технический прогресс и его направление в общественном питании / А. С. Громцев, В. Т. Антуфьев // Альманах научных работ молодых ученых Университета ИТМО : в 5 т., Санкт-Петербург, 02–06 февраля 2016 года. Том 1. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики, 2016. – С. 329-332. – EDN ZPSVRD.

2. Громцев, А. С. Разработка и создание экологически чистых комплексных систем для снижения газообразных выбросов с промышленных предприятий на основе инновационных физико-химических методов / А. С. Громцев, С. А. Громцев, В. Т. Антуфьев // Альманах научных работ молодых ученых Университета ИТМО : в 5 т., Санкт-Петербург, 02–06 февраля 2016 года. Том 1. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики, 2016. – С. 332-335. – EDN ZPSVRN.

3. Изосимова, А. А. "Коронавирус 2019-ncov" - новый штамм вируса атипичной пневмонии / А. А. Изосимова, О. С. Абдурахманова, С. А. Громцев // Наука и инновации - современные концепции : Сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума, Москва, 11 февраля 2020 года / Ответственный редактор Д.Р. Хисматуллин. Том 1. – Москва: Инфинити, 2020. – С. 140-150. – EDN BAMRAB.

4. Изосимова, А. А. Атипичная пневмония в условиях закрытых организованных коллективов / А. А. Изосимова, О. С. Абдурахманова, С. А. Громцев // Наука и инновации - современные концепции : Сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума, Москва, 02 февраля 2020 года / Отв. ред. Хисматуллин.Д.Р. Том 1. – Москва: Инфинити, 2020. – С. 74-85. – EDN QNOHZM.

5. Изосимова, А. А. Пневмония. Особенности протекания и лечения в военное время / А. А. Изосимова, О. С. Абдурахманова, С. А. Громцев // Наука и инновации - современные концепции : Сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума, Москва, 29 ноября 2019 года / отв. ред. Хисматуллин.Д.Р.. Том 2. – Москва: Инфинити, 2019. – С. 117-129. – EDN VXVLKV.

6. Мельников, К. А. Использование озонированного и ионизированного воздуха при хранении и упаковке плодоовощной продукции / К. А. Мельников, А. С. Громцев, В. А. Демченко // Явления переноса в процессах и аппаратах химических и пищевых производств : материалы II Международной научно-практической конференции, Воронеж, 16–17 ноября 2016 года. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. – С. 601-604. – EDN YOZQBJ.

7. Полянинов, Л. Я. Источники правового регулирования при обращении с опасными медицинскими отходами / Л. Я. Полянинов, И. М. Черевчина // Пробелы в российском законодательстве. – 2011. – № 5. – С. 120-123. – EDN OHLBEH.

© А.А. Изосимова, Ю.А. Громцев, 2023

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371.921

ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ. ПРОФИЛЬ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

НЕСТЕРОВА АЛЕКСАНДРА ВИКТОРОВНА
студент
ФБГОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

Научный руководитель:Поникарова Валентина Николаевна
к. психол. н., доцент,
ФБГОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

Аннотация: в статье представлены результаты сравнительного изучения социального благополучия детей старшего дошкольного возраста. Автор раскрывает особенности социального благополучия детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и нормотипическим развитием. Автор дает сравнительную характеристику профилей социального благополучия, выделяя общие и специфические особенности.
Ключевые слова: социальное благополучие, дети с ограниченными возможностями здоровья, тест, диагностический профиль.

CHILDREN WITH LIMITED HEALTH OPPORTUNITIES. SOCIAL WELL-BEING PROFILE

Nesterova Alexandra Viktorovna

Scientific adviser: Ponikarova Valentina Nikolayevna

Abstract: The article presents the results of a comparative study of the social well-being of children of senior preschool age. The author reveals the features of the social well-being of children of senior preschool age with disabilities and normotypical development. The author gives a comparative description of social well-being profiles, highlighting general and specific features.
Keywords: social well-being, children with disabilities, test, diagnostic profile.

Социальное благополучие – интегративная характеристика, отражающая такое взаимодействие социального субъекта, окружающей его среды и связывающих их регуляторов, которое обеспечивает баланс или согласование интересов человека и общества, удовлетворении потребностей развития субъекта, достижения им желаемого социального статуса [1, с. 7].

Нами были изучены особенности социального благополучия детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивной образовательной среды. В исследовании приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) и общим недоразвитием речи (ОНР), которые составили экспериментальную группу (ЭГ), и 20 детей того же возраста с нормотипичным развитием [2, с. 27].

Исследование проводилось на базе ряда МАДОУ г. Череповца (Вологодская область) в рамках выполнения социального проекта.

Экспериментальное изучение социального благополучия детей с ОВЗ состояло из двух серий: пилотной и проективной.

Анализ полученных результатов пилотной серии показал, что у детей с ОВЗ преобладает низкий уровень социального благополучия (60% детей), тогда как у детей с нормотипичным развитием преобладает средний уровень социального благополучия (45% испытуемых).

Использование критерия хи-квадрат выявило статистически значимых различий между выборками ($\chi 2 = 11{,}04$ при $p < 0{,}01$).

Проективная серия включала в себя разработанную нами методику PROпрофиль. Она состоит из ряда взаимодополняющих тестов: «Цвет настроения», «Проблемная фигура», «Человек под дождем», «Копинг-техника».

Тест «Цвет настроения» предполагает выбор цветной полоски (или монохромного изображения) красного, синего или зеленого цвета. Настроение определяется как позитивное, негативное или нейтральное.

Тест «Проблемная фигура» представляет собой выбор из девяти геометрических фигур (плоскостных и объемных), расположенных в виде прямоугольника (метафора проблемной ситуации) на цветном поле. Обращается внимание на местоположение выбранной фигуры – ближе к правому или левому края поля, вверху или внизу. В зависимости от этого выбор интерпретируется как склонность к действию или размышлению при решении проблемы, сбалансированный взгляд на проблему. Отмечается также тенденция недооценки, переоценки или адекватной оценки собственных возможностей при разрешении проблемной ситуации.

Тест «Человек под дождем» предлагается в виде предпочтения уже готовых изображений, которые отражают разные тенденции совладания со стрессом: принятие проблемы, отрицание проблемы, преодоление проблемы; выбор стратегии преодоления – феминнный, маскулинный, чилдрен-стратегия. Обращается внимание также на выбор одиночного или группового изображения.

Тест «Копинг-техника» предполагает выбор изображений – метафор конкретных техник совладания с проблемой: кооперация, конфронтация, компромисс, избегание.

Тесты адаптированы таким образом, чтобы дети не испытывали трудностей при их выполнении, представлен интересный стимульный материал.

Полученные данные профилирования показали, что у детей с ОВЗ чаще отмечается выбор красного цвета, который ассоциируется с позитивным настроением (60%); они предпочитают действовать в условиях проблемной ситуации (50%), при этом слегка переоценивают свои возможности (60%); основная тенденция совладания со стрессом – отрицание проблемы; при выборе стратегии решения проблемы чаще используют маскулинную (т.е. непосредственно, жестко решают проблему) – такой выбор сделали 40% детей; испытуемые предпочитают действовать в команде; среди конкретных техник совладания с проблемой дети предпочитают компромисс.

Дети с нормотипичным развитием также характеризуются доминированием позитивного настроя (40%); предпочитают сначала оценить проблему со всех сторон (40%); у 40% детей отмечаются сомнения в своих силах при решении проблемы; основная тенденция совладания со стрессом – это разрешение проблемы; 35% испытуемых также, как и дети с ОВЗ, выбирают маскулинную стратегию борьбы со стрессом и тоже предпочитают действовать в команде; среди конкретных техник совладания с проблемой 60% детей чаще выбирают компромисс.

Следовательно, можно отметить общие тенденции в диагностических профилях в обеих группах: преимущественно позитивное настроение (что характерно для здорового ребенка дошкольного возраста), активный подход к разрешению проблемной ситуации; некоторая переоценка своих способностей к разрешению проблем (что также согласуется с возрастной тенденцией); предпочтение маскулинной стратегии и командной работы, достижение компромисса в процессе социального взаимодействия.

Наиболее статистически значимые различия между выборками получены по следующим тестам: оценка своих возможностей при разрешении проблемы ($\chi 2 = 56{,}7$ при $p < 0{,}01$); эмоциональное состояние ($\chi 2 = 46{,}0$ при $p < 0{,}01$); поведение в стрессовой ситуации ($\chi 2 = 30{,}7$ при $p < 0{,}01$).

Итак, наиболее существенные отличия в профилях социального благополучия у детей с ОВЗ и нормотипичным развитием связаны с самооценкой, аффективной сферой и поведением, что в целом совпадает с пилотной оценкой.

Там наиболее значимые отличия между выделенными нами компонентами социального благополучия получены преимущественно по поведенческому показателю социального благополучия ($\chi 2$ = 36,15 при $p < 0,01$) [3, с.55].

Таким образом, на основании полученных данных можно сказать, что специфика социального благополучия детей с ОВЗ в инклюзивной среде часто определяется особенностями их поведения, что позволяет выстроить векторы в определении содержания коррекционно-развивающей работы.

Список источников

1. Грик Н.А. Социальное благополучие личности и общества. Учебное пособие для бакалавров/ Томск: ТУСУР, 2018. – 106 с.

2. Нестерова А.В., Губанова П.М. КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ. ВОЗМОЖНОСТИ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ // НАУКА МОЛОДЫХ 2023: сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2023. – С. 27–29

3. Шумило В.Д., В.Н. Поникарова Модель формирования социально-адаптивного поведения: результаты и перспективы // Инновационное развитие науки: фундаментальные и прикладные проблемы: монография. Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2021. – С. 55–71.

© А.В. Нестерова, 2023

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

НАУЧНЫЙ ДЕБЮТ 2023

Сборник статей
Международного научно-исследовательского конкурса
г. Пенза, 25 декабря 2023 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 26.12.2023.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 3,4

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru

16+

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 февраля	IX Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1932
5 февраля	VI Международная научно-практическая конференция **ЭКОНОМИКА, ФИНАНСЫ И УПРАВЛЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1933
5 февраля	III Международная научно-практическая конференция **ОБРАЗОВАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1934
5 февраля	III Международная научно-практическая конференция **ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ЗАКОН И ПОРЯДОК: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1935
7 февраля	VI Международная научно-практическая конференция **НАУЧНЫЙ ФОРУМ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1936
7 февраля	Международная научно-практическая конференция **МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА: АКТУАЛЬНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1937
10 февраля	XXXV Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1938
10 февраля	XII Международная научно-практическая конференция **НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1939
15 февраля	XI Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1940
15 февраля	VI Международная научно-практическая конференция **ЛУЧШИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1941
20 февраля	XI Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1942
20 февраля	XXXVII Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1943
23 февраля	X Международная научно-практическая конференция **НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ 2024**	120 руб. за 1 стр.	МК-1944
23 февраля	Международная научно-практическая конференция **МОЛОДЁЖНЫЙ ФОРУМ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1945
25 февраля	IX Международная научно-практическая конференция **НАУКА, ИННОВАЦИИ, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ XXI ВЕКА**	120 руб. за 1 стр.	МК-1946
25 февраля	II Международная научно-практическая конференция **ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1947

www.naukaip.ru