МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

ЛУЧШАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СТАТЬЯ 2023

СБОРНИК СТАТЕЙ IV МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,
СОСТОЯВШЕГОСЯ 5 ДЕКАБРЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023

УДК 001.1
ББК 60
Л87

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Л87
ЛУЧШАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СТАТЬЯ 2023: сборник статей IV Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 112 с.

ISBN 978-5-00236-111-3

Настоящий сборник составлен по материалам IV Международного научно-исследовательского конкурса «**ЛУЧШАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СТАТЬЯ 2023**», состоявшегося 5 декабря 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00236-111-3

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна –
доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович –
кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич –
доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна –
доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна –
доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович –
доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич –
доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович –
доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович –
кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна –
доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна –
доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна –
кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович –
доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна –
кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович –
кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич –
кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна –
доктор филологических наук, доцент
Казданян Сусанна Шалвовна –
кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна –
доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна –
кандидат психологических наук
Колесников Геннадий Николаевич –
доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович –
доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна –
доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна –
кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна –
доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович –
доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич –
доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна –
кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна –
доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич –
доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович –
кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна –
доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич –
кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович –
доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна –
доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич –
доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна –
доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович –
кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна –
доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна –
кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ 6

ЭЛЕМЕНТЫ КОРРЕЛЯЦИОННОГО АНАЛИЗА ДЛЯ ВЗАИМОСВЯЗИ ЖЕСТКОСТИ КАРАНТИННЫХ МЕР И ЧИСЛА ЗАРАЖЕНИЙ КОРОНАВИРУСОМ И КОРЬЮ В СТРАНАХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ
ЖУМАРТОВА БАЛЖАН ОРАЛБАЕВНА, УТЕМИСОВА АНАР АЛТАЕВНА, ЫСМАГУЛ РОЗА САПАБЕККЫЗЫ 7

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ 11

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ ХИМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОЧВ КУРСКОЙ И БРЯНСКОЙ ОБЛАСТЕЙ
ПОСАШКОВА ВАЛЕРИЯ ПАВЛОВНА, РАКОВА ВАЛЕРИЯ ВИТАЛЬЕВНА 12

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ 15

ЭКСПЕРТНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕТСКИХ СТИРАЛЬНЫХ ПОРОШКОВ НА СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ
БОГДАНОВ ГЛЕБ СЕРГЕЕВИЧ 16

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РАЗЛИВОВ НЕФТИ ПРИ АВАРИИ ТАНКЕРА В КАРСКОМ МОРЕ
УРАЗОВА ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСЕЕВНА, БОРОДИН АЛЕКСЕЙ НИКОЛАЕВИЧ, ВОРОБЬЕВА АЛИНА СЕРГЕЕВНА, ЗУБРЕНКОВА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА 22

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ 28

ВЛИЯНИЕ ЧЕРЕДОВАНИЯ КУЛЬТУР В СЕВООБОРОТЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ КАЧЕСТВА ЗЕРНА ЯРОВОЙ ПШЕНИЦЫ В ЮЖНОЙ ЛЕСОСТЕПИ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ЕФИМЕНКО ДАНИЛ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ 29

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ 32

АНАЛИЗ ФОРМ ПОДДЕРЖКИ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
ГОНЧАРОВА ЕЛЕНА ВЯЧЕСЛАВОВНА 33

АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОГО ИМИДЖА ФИРМЫ
АНДРЮХИН КОНСТАНТИН ВЛАДИМИРОВИЧ 36

ВЛИЯНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ НА РЕГИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
АШХАМАХОВА МИЛАНА РУСЛАНОВНА 40

НОВАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА (НЭП)
БОЛЬШУНОВА АНАСТАСИЯ ДМИТРИЕВНА, ШАЛИМОВА НАТАЛЬЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА 45

ДЕФИНИЦИИ ПРИБЫЛИ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ СЛОВАРЯХ
ЦВЕТНОВА ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА 50

АНАЛИЗ ЗАНЯТОСТИ И БЕЗРАБОТИЦЫ ВО ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ РФ
НОВИКОВА ПОЛИНА МИХАЙЛОВНА, БРАЖНИКОВА ВАЛЕРИЯ АНДРЕЕВНА 56

ЭЛЕКТРОННЫЕ СЕРВИСЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ КОРРУПЦИИ СТРАНЫ
АБРОСИМОВА ВЕРА МИХАЙЛОВНА, ДОЛГИХ МАРИЯ СЕРГЕЕВНА,
СОЛОМОНОВА ЮЛИЯ АНТОНОВНА 61

СТРОИТЕЛЬСТВО КОМПЛЕКСА ПО ПЕРЕРАБОТКЕ ОТХОДОВ «ОСТРОВСКИЙ» - ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ И ОТЛОЖЕННЫЕ РИСКИ
СТОЯН ДАРЬЯ АЛЕКСЕЕВНА, ЧИРКИНА СОФЬЯ АРТЕМОВНА 65

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ БАНКОВСКИХ УСЛУГ В КОММЕРЧЕСКИХ БАНКАХ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
ХОЛМИРЗАЕВ ЭЛЬБЕК БАХТИЁРОВИЧ 69

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ 75

ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПРАВОМ ПРИ РАССМОТРЕНИИ ДЕЛ О ЗАЩИТЕ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ ПРАВ
ЛИТВИНОВА ВАСИЛИНА ЕВГЕНЬЕВНА 76

К ВОПРОСУ ОБ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА НАРКОТИКОВ
МАНАКОВА ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСЕЕВНА 79

ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПОХИЩЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА И НЕЗАКОННОЕ ЛИШЕНИЕ СВОБОДЫ
ЕВДОКИМОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА 82

ПОНЯТИЕ И ПРИНЦИПЫ НАСЛЕДОВАНИЯ ПО ЗАВЕЩАНИЮ
ЛЕМЕШЕВА ЕКАТЕРИНА АНАТОЛЬЕВНА 86

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 89

ВЛИЯНИЕ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ НА ИХ КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ
АГДАВЛЕТОВА ДАРИГА, НЕЖИВОВА ОЛЬГА 90

РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ ФОНЕТИКЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ
ЧЕРНЫШОВА КРИСТИНА ИГОРЕВНА 96

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ
КАРПЕНКО ДАНИИЛ ВАЛЕРЬЕВИЧ 100

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ФОНЕТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
ШИГАЕВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА 104

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 108

СТИЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ, ЗАНИМАЮЩЕЙ РАЗЛИЧНЫЕ РОЛЕВЫЕ ПОЗИЦИИ В БУЛЛИНГ-СТРУКТУРЕ
УСЕИНОВА ЭЛИНА САБРИЕВНА 109

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 51-76

ЭЛЕМЕНТЫ КОРРЕЛЯЦИОННОГО АНАЛИЗА ДЛЯ ВЗАИМОСВЯЗИ ЖЕСТКОСТИ КАРАНТИННЫХ МЕР И ЧИСЛА ЗАРАЖЕНИЙ КОРОНАВИРУСОМ И КОРЬЮ В СТРАНАХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

ЖУМАРТОВА БАЛЖАН ОРАЛБАЕВНА
магистрант
Костанайский региональный университет имени Ахмета Байтұрсынұлы
УТЕМИСОВА АНАР АЛТАЕВНА
к.п.н, доцент
Костанайский региональный университет имени Ахмета Байтұрсынұлы
ЫСМАГУЛ РОЗА САПАБЕККЫЗЫ
к.ф-м.н, и.о.профессора
Костанайский региональный университет имени Ахмета Байтұрсынұлы

Аннотация: элементы корреляционного анализа можно встретить в различных отраслях науки, в том числе в биологии и экологии. В каждой из этих областей корреляционный анализ помогает выявить тесные связи, а также определить факторы, влияющие на различные биологические, экологические явления. Однако важно помнить, что корреляция не всегда указывает на причинно-следственные связи, и дополнительные исследования могут потребоваться для более глубокого понимания взаимосвязей.
Ключевые слова: коэффициент корреляции, карантинные меры, коронависруная инфекция.

ELEMENTS OF A CORRELATION ANALYSIS OF THE RELATIONSHIP BETWEEN THE SEVERITY OF QUARANTINE MEASURES AND THE NUMBER OF CORONAVIRUS AND MEASLES INFECTIONS IN CENTRAL ASIAN COUNTRIES

Zhumartova Balzhan Oralbaevna,
Utemisova Anar Altaevna,
Ysmagul Rosa Sapabekkyzy

Abstract: elements of correlation analysis can be found in various branches of science, including biology and ecology. In each of these areas, correlation analysis helps to identify close relationships, as well as identify factors affecting various biological and environmental phenomena. However, it is important to remember that correlation does not always indicate cause-and-effect relationships, and additional research may be required to better understand the relationships.
Keywords: correlation coefficient, quarantine measures, coronavirus infection.

Статистика разработала множество методов изучения связей, выбор которых зависит от целей исследования и поставленных задач. Признаки по значению для изучения взаимосвязи делятся на два класса. Признаки, обуславливающие изменения других, связанных с ними признаков, называются факторными (X)-независимый фактор. Признаки, изменяющиеся под действием факторных признаков, называются результативными (Y)-зависимый фактор [1].

Корреляционный коэффициент используется для анализа взаимосвязей между переменными, в нашей статье — жесткостью карантинных мер и числом заражений коронавирусом и корью в странах Центральной Азии. Вот несколько основных причин выбора данного метода: корреляционный коэффициент позволяет количественно измерять степень линейной связи между переменными. Это важно для понимания, насколько тесно связаны уровень жесткости карантинных мер и количество случаев заболеваний; знак коэффициента (положительный или отрицательный) указывает на направление связи. Например, положительная корреляция может указывать на то, что с увеличением жесткости карантинных мер или плотности населения растет число заражений. Величина коэффициента корреляции позволяет определить степень силы взаимосвязи; высокий коэффициент (близкий к 1 или -1) указывает на сильную связь, тогда как близкий к 0 — на слабую или отсутствие связи; понимание взаимосвязей между жесткостью карантинных мер, плотностью населения и числом заражений помогает эпидемиологам, здравоохранению и правительствам разрабатывать более эффективные стратегии борьбы с распространением инфекций.

Результаты корреляционного анализа могут служить основой для формулирования гипотез и предположений, которые затем могут быть подтверждены или опровергнуты дополнительными исследованиями.

В контексте Центральной Азии анализ этих взаимосвязей может помочь лучше понять факторы, влияющие на распространение инфекций и эффективность мер по их предотвращению.

Вычислить коэффициент корреляции между жесткости мер борьбы с коронавирусной (X) и числом заражения (У) в следующих государствах, Казахстан, Кыргызстан, Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан. Следует отметить, что все данные предоставлены за декабрь месяц 2021 года, согласно отчету ОБСЕ «Об оценке воздействия COVID-19 на управление рисками стихийных бедствий и повышение устойчивости к ним в Центральной Азии [2.13], который был основа на исследовании Оксфордского университете [3.97]. Данные приведены таблице 1, объем выборки n = 5.

Таблица 1

Индекса жесткости карантинных мер в странах ЦА и число заразившихся коронавирусом

x_i	71	43	44	30	45
y_i	16325	1282	5695	0	0

Вычисляем коэффициент корреляции согласно формуле 1:

$$r = \frac{\sum_{i=1}^{n}(x_i - \overline{x})(y_i - \overline{y})}{\sqrt{\sum_{i=1}^{n}(x_i - \overline{x})^2 \sum_{i=1}^{n}(y_i - \overline{y})^2}} \quad (1)$$

где

$$\overline{x} = \frac{\sum_{i=1}^{n} x_i}{n} = \frac{71+43+44+30+45}{5} = 46,6$$

$$\overline{y} = \frac{\sum_{i=1}^{n} y_i}{n} = \frac{16325+1282+5695}{5} = 4660,4$$

и

$$\sum_{i=1}^{n}(x-\overline{x})(y-\overline{y}) = 284616{,}24 + 12162{,}24 - 2689{,}96 + 77362{,}64 + 2796{,}24 = 374247{,}4$$

$$\sum_{i=1}^{n}(x-\overline{x})^2 = 595{,}36 + 12{,}96 + 6{,}76 + 275{,}56 + 2{,}56 = 893{,}2$$

$$\sum_{i=1}^{n}(y-\overline{y})^2 = 136062893 + 11413586{,}6 + 1070397{,}16 + 43438656{,}4 = 191985533{,}16$$

В итоге имеет следующий коэффициент: $r = \dfrac{374247{,}4}{414334{,}97} \approx 0{,}903$.

Коэффициент корреляции между индексом жесткости карантинных мер и числом заражений коронавирусом составляет 0,9, что означает сильную положительную корреляцию. Такой результат может быть интерпретирован следующим образом: с увеличением индекса жесткости карантинных мер количество заражений коронавирусом также увеличивается. То есть, более строгие карантинные меры ассоциируются с увеличением числа заражений. Это может быть неожиданным результатом, и возможно, его можно объяснить контекстом данных или особенностями конкретной ситуации. То есть более строгие меры карантина могут быть введены в ответ на уже высокий уровень заболеваемости, или другие факторы, такие как недостаток соблюдения карантинных мер. В дальнейшем, есть необходимость дополнительных исследований, для разъяснения этой взаимосвязи. На данный момент, можно сделать главный вывод, что r близко к 1, это говорит о тесной связи между индексом жесткости борьбы с коронавирусной инфекцией и число заражений в месяц и отвечает на вопрос, нужен ли карантин вообще. Интерпретация данного результата в том, что данный коэффициент показывает, как важны введенные государством ограничительные меры на распространение инфекции. Чем жестче ограничительные меры, тем меньше нагрузка на систему здравоохранения. Но следует отметить, что данный коэффициент может был разным для различных видов инфекционных заболеваний. Для наглядности рассмотрим, еще один вид заболевания с тем же x_i за тот же временной период, но для этого примера используем данные из других источников [4].

Возьмем инфекцию кори и введем данные в таблицу 2.

Таблица 2

Индекса жесткости карантинных мер в странах ЦА и число заразившихся корью

x_i	71	43	44	30	45
y_i	0	1	8	10	0

Делаем те же самые вычисления:

$$\overline{x} = \frac{\sum_{i=1}^{n} x_i}{n} = \frac{71+43+44+30+45}{5} = 46{,}6$$

$$\overline{y} = \frac{\sum_{i=1}^{n} y_i}{n} = \frac{19}{5} = 3{,}8$$

$$\sum_{i=1}^{n}(x-\overline{x})(y-\overline{y}) = (71-46{,}6)(0-3{,}8) + (43-46{,}6)(1-3{,}8) +$$
$$+ (44-46{,}6)(8-3{,}8) +$$
$$+ (30-46{,}6)(10-3{,}8) +$$
$$(45-46{,}6)(0-3{,}8) = -190{,}4$$

$$\sum_{i=1}^{n}(x-\overline{x})^2 = 595,36+12,96+6,76+275,56+2,56=893,2$$

$$\sum_{i=1}^{n}(y-\overline{y})^2 = 14,44+7,84+17,64+38,44+14,44=92,8$$

Получаем $r=\frac{-190,4}{287,9044}\approx -0,66$. Коэффициент корреляции -0,66 указывает на сильную отрицательную линейную связь между индексом жесткости карантинных мер и числом заразившихся корью. То есть, чем выше уровень жесткости карантинных мер, тем меньше число заразившихся корью, и наоборот. Вероятно, более строгие карантинные меры сопровождаются меньшим числом случаев заражения корью. Это может быть связано с ограничением передвижения людей, повышением осведомленности о вакцинации или другими мерами, направленными на предотвращение распространения инфекции.

Анализ взаимосвязи между жесткостью карантинных мер и числом заражений коронавирусом и корью в странах Центральной Азии выявил интересные и важные результаты. Корреляционные коэффициенты, такие как высокий уровень положительной корреляции между индексом жесткости карантинных мер и числом заражений коронавирусом, указывают на тесную связь между введенными мерами и распространением инфекции.

Однако, несмотря на явные взаимосвязи, стоит отметить, что корреляция не обязательно указывает на причинно-следственные отношения, и дополнительные исследования могут быть необходимы для полного понимания сложных факторов, влияющих на динамику заболеваемости. В контексте эпидемиологии, анализ корреляции помогает выявить тенденции, определить ключевые факторы и разработать целенаправленные стратегии по борьбе с инфекциями.

Вместе с тем, результаты анализа подчеркивают важность многогранных исследований, учитывающих контекст и особенности каждой страны, чтобы лучше понять влияние различных факторов на здоровье населения и принять эффективные меры по предотвращению распространения инфекций.

Список источников

1. https://openu.kz/storage/lessons/3224/osnovy-statistiki_17_lecture.pdf

2. Отчет об оценке воздействия COVID-19 на управление рисками стихийных бедствий и повышение устойчивости к ним в Центральной Азии. OSCE-OCEEA, UNDRR, CESDRR, 2021

3. Variation in government responses to COVID-19 BSG-WP-2020/032 Version 15,June 2023

4. https://cdn.who.int/media/docs/librariesprovider2/euro-health-topics/vaccines-and-immunization/2022-12-epi_data_ru_december-2022.pdf?sfvrsn=fbeb16ae_2&download=true

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 543.06

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ ХИМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОЧВ КУРСКОЙ И БРЯНСКОЙ ОБЛАСТЕЙ

ПОСАШКОВА ВАЛЕРИЯ ПАВЛОВНА,
РАКОВА ВАЛЕРИЯ ВИТАЛЬЕВНА
студенты
Юго-Западный государственный университет, Курск

Научный руководитель:Янкив Карина Феликсовна
доцент, к.п.н.
Юго-Западный государственный университет, Курск

Аннотация: в статье приводится химический анализ Курской и Брянской области по йодометрическому методу Гана-Виндиша, для определение содержание Fe^{2+} и Fe^{3+} в почве.
Ключевые слова: почва, железо, металл, анализ, метод.

Огромная протяженность Брянской области, разнообразие климата, рельефа и водного режима сформировали пестрый почвенный покров. Каждому региону соответствует свой тип почв. Важнейшим показателем плодородия является толщина гумусного горизонта. Гумусом называют верхний плодородный слой грунта. Он образуется благодаря деятельности микроорганизмов, которые перерабатывают остатки растительного и животного происхождения. Почвы Курской области характеризуются сочетанием двух основных типов: черноземов, сформировавшихся под влиянием степной растительности, и оподзоленных почв, образованных лесной растительностью.

На примере данных областей проведём научно-исследовательскую деятельность, которая поможет сравнить определённые особенности данных почв.

Определение валового содержания железа йодометрическим методом. Определение содержания валового железа по генетическим горизонтам почв позволяет выявить направление почвообразовательного процесса, так как распределение железа в почвенном профиле характерно для каждого типа почв. Мы использовали метод определение валового содержания железа йодометрически по Гану-Виндишу.

Содержание Fe_2O_3 определяют объемным йодометрическим методом. Метод основан на выделении свободного I_2 при восстановлении Fe^{3+}йодид-ионом в присутствии йодистой меди CuI в качестве катализатора. Йодистую медь белого цвета получают смешиванием раствора медного купороса с раствором йодистого калия:

$$2\ CuSO_4 + 4\ KI = 2\ K_2SO_4 + 2\ CuI + I_2$$

Окрашенный йодом бурый раствор обесцвечивают тиосульфатом, и затем к катализатору приливают испытуемый раствор, содержащий железо. При взаимодействии трехвалентного железа с избытком йодида калия, происходит восстановление железа по уравнению:

$$2\ Fe^{3+} + 2\ I^- \leftrightarrow 3\ Fe^{2+} + I_2$$

Выделившийся в эквивалентном количестве свободный йод оттитровывают тиосульфатом:

$$I_2 + 2\ S_2O_3 = S_4O_6 + 2\ I^-$$

и по количеству I_2 определяют содержание железа в растворе.

Ход определения:

1. В коническую колбу на 250 мл вносят пипеткой 5 мл 0,1 н раствора сульфата меди и 10 мл 10 % раствора йодида калия.

2. Окрашенную бурую смесь йодида меди и йодида калия оттитровывают 0,02 н раствором тиосульфата до кремовой окраски.

3. Затем приливают 2 мл 0,5 % раствора крахмала (свежеприготовленного), и продолжают титрование, энергично взбалтывая раствор до обесцвечивания синей окраски крахмала. Это титрование проводят с целью освобождения раствора от йода, поэтому количество титранта пошедшего на титрование не записывают.

4. В оттитрованный раствор вносят 25 мл фильтрата после осаждения оксида кремния (окрашивается в синий цвет) и титруют выделившийся йод раствором тиосульфата при тщательном перемешивании до обесцвечивания синей окраски крахмала. Так как испытуемый раствор содержит соляную кислоту, то белый осадок йодида меди в оттитрованном растворе имеет зеленоватый оттенок от примеси хлорида меди.

5. Записывают количество титранта (мл) пошедшего на титрование, нормальность тиосульфата в таблицу 9, и вычисляют содержание железа с учетом показателей холостого титрования:

$$Fe_2O_3\% = (a \times \text{н} \times 0{,}08 \times 100)/c$$, где

а – количество тиосульфата, пошедшего на титрование испытуемого раствора;

н – нормальность тиосульфата;

с – навеска, соответствующая объему аликвоты взятой для титрования;

0,08 – граммовое значение 1 мг-экв оксида железа.

Выполнив методические указания по определению валового содержания железа в почве, мы получили следующие результаты, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Результаты исследования по определению железа в почве

Проба, взятая на эксперимент	Глубина почвы, см	Навеска сухой почвы, г	Навеска, соответствующая аликвоте, г	Объём фильтрата, мл	Тиосульфат натрия		Fe_2O_3, %
					н	Объём, мл	
1	2	3	4	5	6	7	8
Проба 1	30	40	40	25	0,02	3,6	0,23
Проба 2	30	40	40	25	0,02	5,4	0,35
Проба 3	30	40	40	25	0,02	3,3	0,21
Проба 4	30	40	40	25	0,02	6,2	0,39
Проба 5	30	40	40	25	6	6,1	0,39
Проба 6	30	40	40	25	0,02	1,7	0,10
Проба 7	30	40	40	25	0,02	4,0	0,26
Проба 8	30	40	40	25	0,02	2,5	0,16
Проба 9	30	40	40	25	0,02	3,0	0,19

Проба 1 – Брянск огород;
Проба 2 – Брянск лес;
Проба 3 – Брянск река;
Проба 4 – Брянск дорога;
Проба 5 – Курск огород;
Проба 6 – Курск лес;
Проба 7 – Курск река;
Проба 8 – Курск дорога;
Проба 9 – Курск производство.

Таким образом, проанализировав содержание железа в различных районах областей установлено, что основная часть территории характеризуется относительно небольшим содержание железа в поч-

вах. Наибольшую опасность с точки зрения загрязнения почв и растений тяжелым металлам представляют территории, прилегающие к крупным городам, промышленным объектам и автомагистралями.

Список источников

1. Миронович Л.М., Янкив К.Ф. Проблемы профориентации средней и высшей школы / Миронович Л.М., Янкив К.Ф.// Сборник научных статей Международной научно-методической конференции – 2018 – С. 261-263.
2. Лебедева М.С., Яхнева В.О., Янкив К.Ф. Элементы методики профориентационной работы во взаимосвязи химии и медицины / Лебедева М.С., Яхнева В.О., Янкив К.Ф. // Сборник научных статей 9-й Международной молодежной научной конференции – Курск, 2020 – С. 82-85.
3. Янкив К.Ф., Лысенко А.В.. Самостоятельная работа – как метод организации экспериментальной работы / Янкив К.Ф., Лысенко А.В.// Известия Юго-Западного государственного университета – Курск, 2018 – С. 102-109.
4. Янкив К.Ф. Экспериментальные методы расчёта молярной массы газообразного вещества на основе газовых законов / Янкив К.Ф.// Химия в школе – Курск, 2009 – С. 62-65.
5. Янкив К.Ф., Баева С.В. Совместная деятельность высшей и средней школы / Янкив К.Ф., Баева С.В.// Актуальные проблемы химического и экологического образования. сборник научных трудов 67 Всероссийской научно-практической конференции химиков с международным участием – Санкт-Петербург, 2021 – С. 341-343.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 648.181

ЭКСПЕРТНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕТСКИХ СТИРАЛЬНЫХ ПОРОШКОВ НА СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ

БОГДАНОВ ГЛЕБ СЕРГЕЕВИЧ
студент
ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имен Михаила-Туган Барановского»

Научный руководитель: Котыляк Юлия Валериевна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имен Михаила-Туган Барановского»

Аннотация: данная статья посвящена экспертным исследованиям детских стиральных порошков ввозимых на таможенную территорию Российской Федерации. По данным полученным в результате исследований были идентифицированы конкретные образцы детских стиральных порошков, показано их соответствие требованиям нормативных документов, а также подтверждена возможность реализации на потребительском рынке в сегменте детских товаров.
Ключевые слова: синтетическое моющее средство, детский стиральный порошок, поверхностно-активное вещество, показатели качества, экспертиза, идентификация, идентификационный признак, маркировка.

EXPERT STUDIES OF CHILDREN'S WASHING POWDERS FOR COMPLIANCE WITH THE REQUIREMENTS OF REGULATORY DOCUMENTS

Bogdanov Gleb Sergeevich

Scientific adviser: Kotylyak Yulia Valerievna

Abstract: this article is devoted to expert studies of children's washing powders imported into the customs territory of the Russian Federation. According to the data obtained as a result of the research, specific samples of children's washing powders were identified, their compliance with the requirements of regulatory documents was shown, and the possibility of implementation in the consumer market in the segment of children's goods was confirmed.
Key words: synthetic detergent, baby washing powder, surfactant, quality indicators, examination, identification, identification feature, labeling.

Растущее значение здорового образа жизни с возрастающей заботой людей о здоровье и гигиене жизни, свободной от микробов, бактерий, пыли и грязи, привело к росту расходов на душу населения товаров бытовой химии.

Принятие более здорового образа жизни в сочетании с растущим вниманием к гигиене было одним из ключевых факторов развития рынка синтетических моющих средств. Лидирующее положение в

производственной структуре товаров бытовой химии, согласно данным аналитической компании BusinesStat [1] на период 2018-2022 года, занимают синтетические моющие средства, которые составляют 49,4 %. Однако, на фоне геополитической ситуации и репутационных рисков многие транснациональные компании снизили поставки, сократили ассортимент товаров бытовой химии и приостановили свою рекламную и инвестиционную деятельность в Российской Федерации.

В связи с чем в настоящее время на российском рынке представлены десятки наименований как малоизвестных, так и знаменитых торговых марок стиральных порошков из Турции, Польши, Болгарии, которые ранее не пользовались большим спросом среди потребителей. Поэтому проблема выбора стиральных порошков для детей стоит очень остро перед потребителями. Ведь стирка детских вещей – это важный момент по уходу за ребенком, и плохо стиранное белье может стать источником опасных бактерий и микробов. Недостаточно вымытые остатки вредных химических веществ или раздражители, содержащиеся в средствах для стирки, легко могут впитаться в кожу ребенка и вызвать раздражение или аллергические реакции.

Одно из самых популярных средств для стирки детских вещей – это порошок, который представляет собой порошкообразное синтетическое моющее средство, предназначенное для стирки. Он содержит смесь анионных и неионогенных поверхностно-активных веществ (далее – ПАВ) и других добавок, которые отвечают за особые свойства порошка конкретных торговых марок.

Основа детского стирального порошка включает поверхностно-активные вещества, которые прочно связываются с границей между жидкой (водный раствор) и твердой (частицы загрязнений, смываемая поверхность) фазами. Их содержание составляет от 15% до 25%. Основная цель таких веществ – смачивание загрязненной ткани моющим раствором и распад связи между загрязнением и тканью. Кроме того, ПАВ должны задерживать удаленные частицы грязи в растворе, предотвращая их отложение на ткань, а также полностью вымываться из ткани, не делая ее грубой, и успешно устранять наиболее распространенные загрязнения. Вещи, которые были выстираны несколько раз с помощью стирального порошка, не должны изменять своих размеров, сереть, желтеть или терять свой цвет и прочность.

Исходя из вышеизложенного, конкретными объектами исследований явились 3 образца детских стиральных порошков, которые реализуются в розничных сетях города Донецка.

а) образец № 1 – стиральный порошок для ручной и автоматической стирки детских вещей «Teo Bebe Sensetive Green», ТМ «Teo Bebe», производитель «Фикосота» г. Шумен, Болгария;

б) образец № 2 – стиральный порошок для детского белья ТМ «Wirek Baby», производитель – ZW «AGRO-CHEMAT», г. Вензовна, Польша;

в) образец № 3 – порошок стиральный детский «ABC baby», ТМ «ABC Deterjan Sanayi ve Ticaret A. S», производитель – г. Стамбул, Турция;

При осуществлении внешнеэкономической деятельности необходимость соблюдения правил маркировки и упаковки товаров, импортируемых на территории Российской Федерации, регулируются Законом РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-I «О защите прав потребителей» [2], а также межгосударственным стандартом ГОСТ 32479-2013 «Средства для стирки. Общие технические условия» [3].

Выбранные образцы детских стиральных порошков представлены в потребительской таре, выполненные как из бумажных материалов, отличаясь друг от друга степенью плотности, покрытия, с обозначением торговой марки и тематической картинки, так и полимерного материала. Упаковка целая, чистая, сухая, изображение цветное выполнено ровно.

Так, проведённый анализ исследуемых образцов на соответствие маркировки требованиям ГОСТ 32479-2013 показал, что в каждом исследуемом образце присутствует вся необходимая информация относительно нормативного документа. Однако, отсутствует обозначение нормативного документа, что не противоречит требованиям [3], так как детские стиральные порошки являются товарами импортного производства. Но, на маркировочной этикетке объектов № 2 и № 3 присутствуют знаки соответствия – знаки добровольной сертификации Российской Федерации, которые разрешают реализацию детских стиральных порошков на территории РФ; на образце № 1 имеется знак обращения на российском рынке, что соответствует обязательной оценки соответствия техническим требованиям законодательства.

Следует отметить, что по половозрастному признаку исследуемые образцы, идентифицировали как стиральные порошки, предназначенные для стирки детских вещей. Тем не менее, только в образце № 1 указано, что стиральный порошок предназначен для детей от 0 и старше, в остальных образцах возрастная категория отсутствует, но имеется слово «детский». Действующий ТР ТС 007/2011 [4] не распространяется на синтетические моющие средства, в т.ч. детские стиральные порошки. Поэтому данный идентификационный показатель возможен только по информации, указанной на маркировке, но и он является отчасти только маркетинговым ходом, т.к. состав детских стиральных порошков и требования к ним не регламентированы ни одним из вышеуказанных нормативных документов, а указаны для всех марок стиральных порошков.

С целью исключения количественной фальсификации детских стиральных порошков определяли массу нетто товара путем взвешивания, которая должна соответствовать номинальному количеству, указанному на маркировке с учётом допустимых отклонений. Так, масса нетто образцов №№ 1-3 находится в допустимых пределах с отклонением от 0,48-1,3 % и соответствует требованиям ГОСТ 8.579-2002 [5].

Для подтверждения данных указанных на маркировке с помощью органолептических методов определяли внешний вид, цвет, запах исследуемых образцов детских стиральных порошков используя при этом стандартные методы по указанным показателям.

При определении цвета устанавливают наличие красителей; а оценка запаха проводится для введения применяемых ароматических добавок. Внешний вид и структуру – на однородность гранул, а также слёживаемость (порошок не должен иметь комков) и хорошо растворяться в воде.

Полученные результаты органолептических показателей детских стиральных порошков отражены в таблице 1.

Таблица 1

Органолептических показателей детски стиральных порошков

Наименование показателя	Исследуемые образцы		
	№ 1	№ 2	№ 3
Внешний вид	гранулированный порошок, гранулы от мелкого до крупного размера	гранулированный порошок, гранулы мелкие, примерно одного размера	гранулированный порошок, гранулы крупные, примерно одного размера
Цвет	белый, с добавлением окрашенных частиц синего, зеленого и красного цветов	белый, с добавлением окрашенных частиц синего, цвета	белый
Запах	слабый сладковатый аромат	легкий цветочный аромат	легкий аромат свежести

По данным таблицы можно сделать вывод, что внешний вид всех образцов – гранулированный порошок, гранулы разного размера от мелких до крупных (№ 1), мелкие, примерно одного размера (№ 2), крупные примерно одного размера (№ 3) не слипшиеся между собой, без комков что свидетельствует о соблюдении правильных условий хранения. Цвет образцов № 1 и № 2 белый, с добавлением окрашенных частиц синего, зелёного и красного цветов. Образец № 3 имеет белый цвет, без добавления цветных частиц. Запах образца № 1 слабый, присутствует едва ощутимый сладковатый аромат, № 2 – легкий, с цветочными нотами аромат без посторонних запахов, № 3 имеет легкий аромат свежести.

Таким образом, по органолептическим показателям установлено, что все образцы детских стиральных порошков зарубежного производства соответствуют требованиям ГОСТ 25644-96 [5] по внешнему виду и цвету.

На следующем этапе исследований образцы детских стиральных порошков идентифицированы на соответствие требованиям ГОСТ 25644-96 [5] по физико-химическим показателям, а именно: определение активности водородных ионов (pH), пенообразующей и моющей способности, так как эти показатели влияют на pH баланс кожи детей, целостность текстильных изделий и долговечность работы стиральной машины и имеют прямую связь между собой, а также массовую долю фосфорнокислых соединений и гранулометрический состав.

Определение показателей качества детских стиральных порошков проводили стандартными методами, указанными в нормативных документах.

Качество стирки швейных изделий зависит от растворимости детских стиральных порошков. Если порошок плохо растворяется в воде, то на изделиях могут оставаться белые пятна. Так, исследования осуществляли при температуре 30 0С в течении 10 минут, результаты которых представлены в таблице 2.

Таблица 2

Исследования растворимости образцов детских стиральных порошков

Наименование показателя	Исследуемые образцы		
	№ 1	№ 2	№ 3
Растворимость в воде	раствор прозрачный, видны гранулы, осадок отсутствует	раствор слегка мутный, осадок отсутствует	раствор прозрачный, осадок отсутствует

Проведенная оценка растворимости показала, что образцы № 1, № 2 и № 3 полностью растворились в воде без осадка. Это означает, что они не будут оставлять белых разводов на детских вещах, и в лотке для моющего средства не будет спрессовавшегося комка стирального порошка.

Кроме того, известно, что высокий уровень pH может вызвать разрушение ткани, а низкий уровень pH не обладает высокой моющей способностью (табл. 3). Поэтому рекомендации по использованию детских стиральных порошков, как правило, указываются на упаковках.

Таблица 3

Исследования активности водородных ионов детских стиральных порошков

Наименование показателя	Норма по ГОСТ 32479-2013	Исследуемые образцы		
		№ 1	№ 2	№ 3
Активность водородных ионов (pH), единиц pH	5,0-11,5	10,4	10,7	9,9

На основании данных полученных с помощью прибора pH-метра было установлено, что образцы №1, № 2 и № 3 имеют щелочную среду и соответствуют требованиям ГОСТ 32479-2013. Самый низкий показатель pH у образца № 3 «ABC Baby» – 9,9, а самый высокий у образца № 2 «Wirek Baby» – 10,7. Этот уровень pH наиболее приемлем для стирки текстильных изделий из хлопчатобумажных и льняных материалов, так как щелочная среда не разрушает волокна растительного происхождения. Однако, чем ниже уровень pH, тем хуже удаляются загрязнения с изделий.

Вспениватели в стиральных порошках способствуют образованию пены и ее устойчивости. Они позволяют сохранить воздушные пузырьки в дисперсном состоянии и не дают им слипаться. Благодаря им появляется пена на поверхности и образуется стабильная пены при флотации.

Пенообразующая способность является показателем моющей активности стиральных порошков и не должна превышать 180 мм. Пена помогает выводить загрязнения из раствора и препятствует их повторному осаждению на омываемой поверхности. Однако, высокая пена может говорить о большом

содержании фосфатов, что может негативно сказываться на экологических и санитарно-гигиенических показателях.

Результаты определения пенообразующей способности образцов детских стиральных порошков представлены в таблице 4.

Таблица 4

Исследования пенообразующей способности детских стиральных порошков

Наименование показателя	Норма по ГОСТ 32479-2013	Исследуемые образцы		
		№ 1	№ 2	№ 3
Пенообразующая способность: высота столба пены, мм, не более	180	72	117	56

Согласно проведенным исследованиям пенообразующей способности, а именно высоты столба пены детских стиральных порошков можно сделать вывод, что образцы № 1, № 2, № 3 по данному показателю не выходят за допустимое значение и соответствуют требованиям нормативного документа ГОСТ 32479-2013 [3].

Моющая способность является комплексным свойством стиральных порошков, определяющим способность восстановить чистоту и белизну загрязненной поверхности.

Для проведения исследования были выбраны образцы хлопчатобумажных тканей, так как многие детские вещи изготовлены из хлопка. Термостойкость изделий из хлопка позволяет гладить их при высоких температурах и вываривать, что особенно важно для стирки детских вещей.

В качестве загрязнителей были выбраны вишневый сок, кровь, масло подсолнечное, фломастер и шоколад. Стирка проводилась в стиральной машине автомат Ariston Hotpoint за один цикл, в режиме «детское белье» при температуре 40 °С и времени стирки 116 минут (табл. 5).

Таблица 5

Исследование моющей способности детских стиральных порошков

Наименование загрязнителя	Исследуемые образцы		
	№ 1	№ 2	№ 3
Вишневый сок	4	3	3
Кровь	3	3	3
Масло подсолнечное	5	5	4
Шоколад	5	4	4
Фломастер	4	3	3

По проведенным исследованиям можно сделать вывод, что образцы № 1, № 2 и № 3 недостаточно успешно справились с загрязнениями, что означает, что может потребоваться дополнительное средство для удаления пятен. Образец № 1 справился с жировыми загрязнениями и загрязнениями смешанного типа, но на лоскутах ткани с кровью остались слабые сероватые следы. Образцы № 2 и № 3 не справились с растительными, белковыми загрязнениями и загрязнениями смешанного типа, оставив следы сероватого и серого цвета.

Таким образом, результаты экспертных исследований детских стиральных порошков, свидетельствуют о том, что информационная, количественная фальсификация отсутствуют. Все образцы соответствуют требованиям нормируемых показателей по ГОСТ 32479-2013 [3]. Однако, образцы № 1, № 2, № 3 по показателю моющей способности в той или иной степени не справляются с растительными, белковыми загрязнениями и загрязнениями смешанного типа, но данный показатель не регламентируется в нормативном документе. Следовательно, стоит вопрос о приобретении дополнительных моющих средств.

Список источников

1. Анализ рынка бытовой химии в России в 2018-2022 гг, прогноз на 2023-2027 гг в условиях санкций [Электронный ресурс]. – Электрон. Текстовые данные //BusinesStat – Режим доступа: https://businesstat.ru/catalog/id78136/

2. Федеральный закон «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 № 2300-1 [Электронный ресурс]: [принято Государственной думой 20.06.1993]. – Режим доступа «https://www.consultant.ru/document/cons_doc»

3. ГОСТ 32479-2013. Средства для стирки. Общие технические условия [Текст]. – Введ. 2015.01.01. – М. : Стандартинформ, 2016. – 18 с.

4. Технический регламент Таможенного союза 00/2011. О безопасности продукции предназначенной для детей и подростков [Текст]. – Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 16.08.2011 г. № 769. – 136 с.

5. ГОСТ 25644-96. Средства моющие синтетические порошкообразные. Общие технические требования. – Введ. 2007.07.01 – М. : Издательство стандартов, 1998. – 16 с.

УДК 556.06

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РАЗЛИВОВ НЕФТИ ПРИ АВАРИИ ТАНКЕРА В КАРСКОМ МОРЕ

УРАЗОВА ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСЕЕВНА
участник научной секции «Техносферная безопасность» ГНОУ «Эврика»
МБУ ДО «Дворец детского творчества имени В.П. Чкалова»
на базе ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта»

БОРОДИН АЛЕКСЕЙ НИКОЛАЕВИЧ
к.т.н., доцент
МБУ ДО «Дворец детского творчества имени В.П. Чкалова»
на базе ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта»

ВОРОБЬЕВА АЛИНА СЕРГЕЕВНА,
ЗУБРЕНКОВА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА
студенты
ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта»

Научный руководитель: Пластинин Андрей Евгеньевич
д.т.н., профессор
ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта»

Аннотация. Рассматриваются вопросы прогнозирования разливов нефти в Карском море при эксплуатации судов на основе имитационного моделирования. Выполнена оценка характеристик разлива дизельного топлива при аварии танкера и созданы карты чрезвычайных ситуаций в системе PISCES 2. Определено время достижения берега нефтяным пятном. Результаты данной работы рекомендуется применять для разработки мероприятий по предупреждению последствий нефтяного загрязнения в Арктике.
Ключевые слова: моделирование, безопасность перевозок нефти, разлив дизельного топлива, охрана окружающей среды, экологическая безопасность.

FORECASTING OF OIL SPILLS IN CASE OF TANKER ACCIDENT IN THE KARA SEA

Urazova Elizaveta Alekseevna,
Borodin Alexey Nikolaevich,
Vorobyova Alina Sergeevna,
Zubrenkova Julia Sergeevna

Scientific adviser: Plastinin Andrey Evgenievich

Abstract: The issues of forecasting oil spills in the Kara Sea during the operation of ships based on simulation modeling are considered. The characteristics of a diesel fuel spill during a tanker accident were assessed and emergency maps were created in the PISCES 2 system. The time of reaching the shore by an oil slick has been determined. The results of this work are recommended to be used for the development of measures to prevent the consequences of oil pollution in the Arctic.
Keywords: modeling, oil transportation safety, diesel fuel spill, environmental protection, environmental safety.

На современном этапе остро стоит проблема снижения последствий разливов нефти и нефтепродуктов в арктическом регионе, в том числе при эксплуатации судов на Северном морском пути [1, с. 22].

Три основных воздействия на разливы нефти связаны с движением водного потока (рис. 1 – 6), силами трения ветра и действием волн, которые первоначально заставляют пятно скользить по поверхности воды [2, с. 935].

Причем интенсивность ветра преобладает над испарением, а оседание частиц нефти в верхнем приповерхностном перемешанном слое обусловлено действием волн.

Успех реагирования на инциденты с разливами нефти зависит также от наличия оперативных гидрометеорологических данных для использования в моделях разливов нефти для прогнозирования движения нефтяных пятен и прогнозирования того, как скоро они попадут в уязвимые районы.

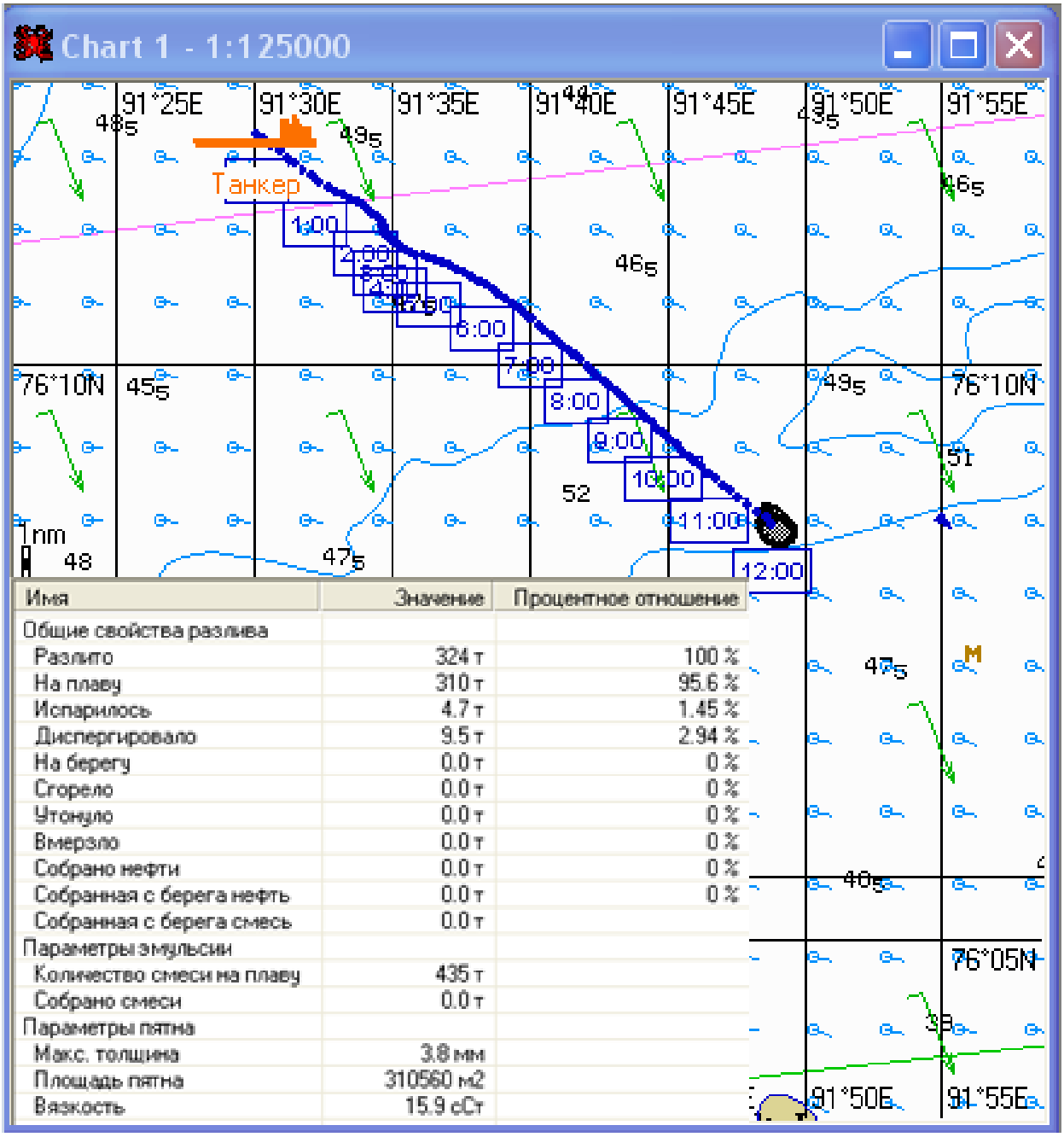


Рис. 1. Карта разлива на двенадцать часов с момента аварии при градусе ветра 338 (общие свойства разлива)

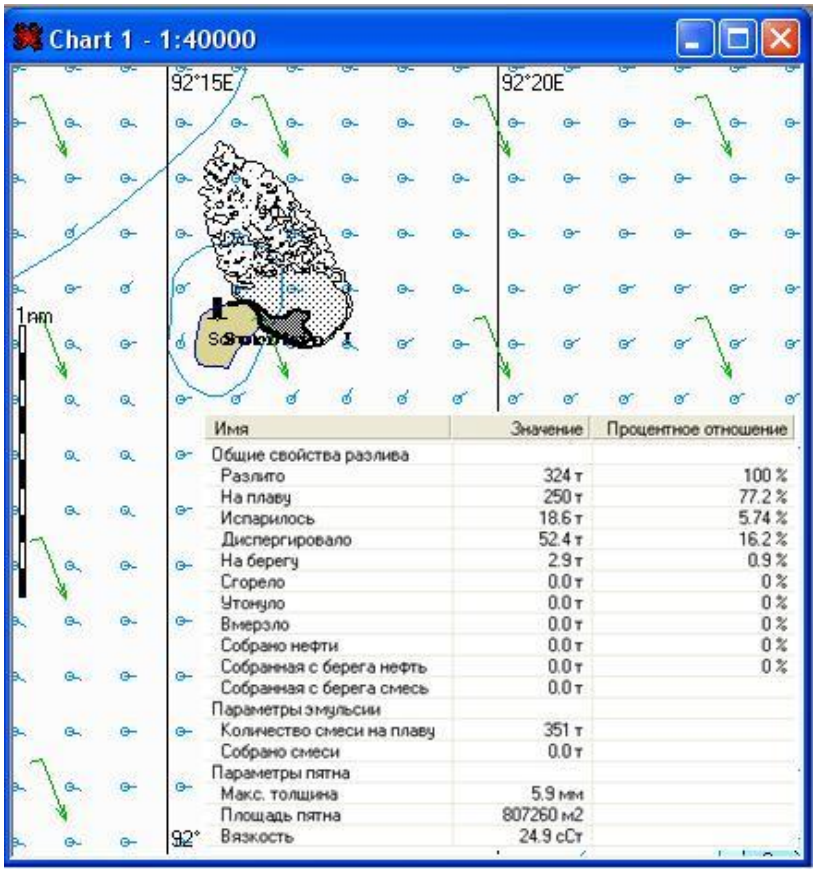


Рис 2. Карта на момент касания берега + 3 минуты при градусе ветра 338 (общие свойства разлива)

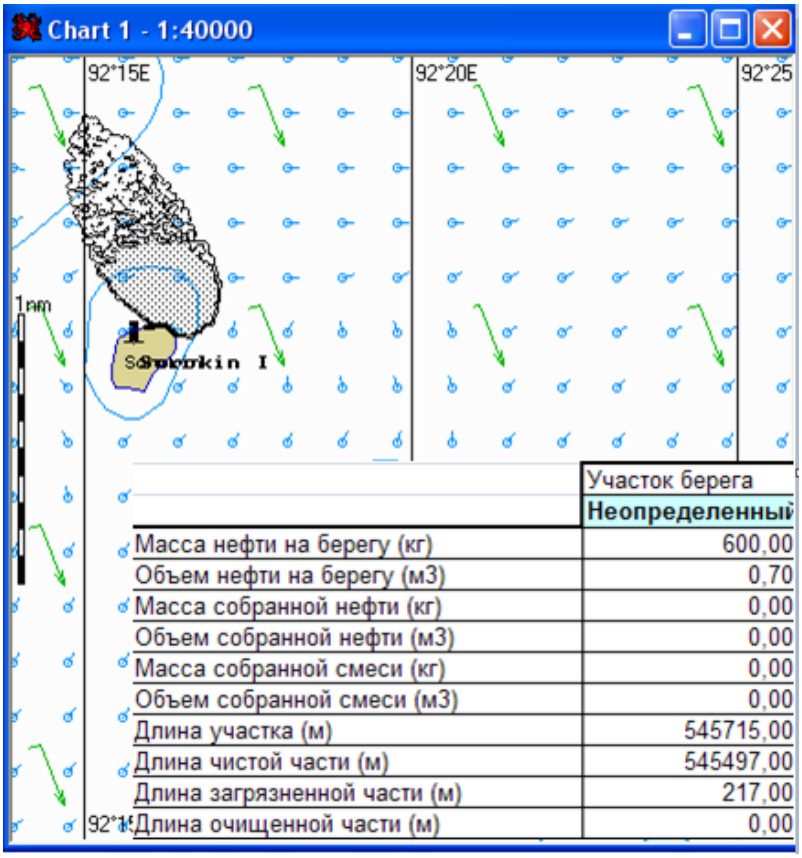


Рис. 3. Карта на момент касания берега + 3 минуты при градусе ветра 338 (загрязненный берег)

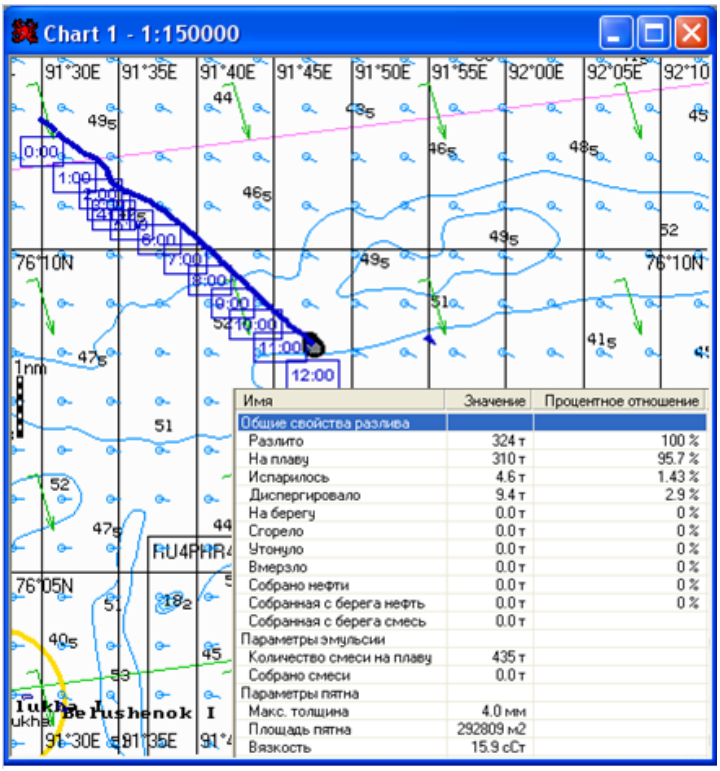


Рис. 4. Карта разлива на двенадцать часов с момента аварии при градусе ветра 343 (общие свойства разлива)

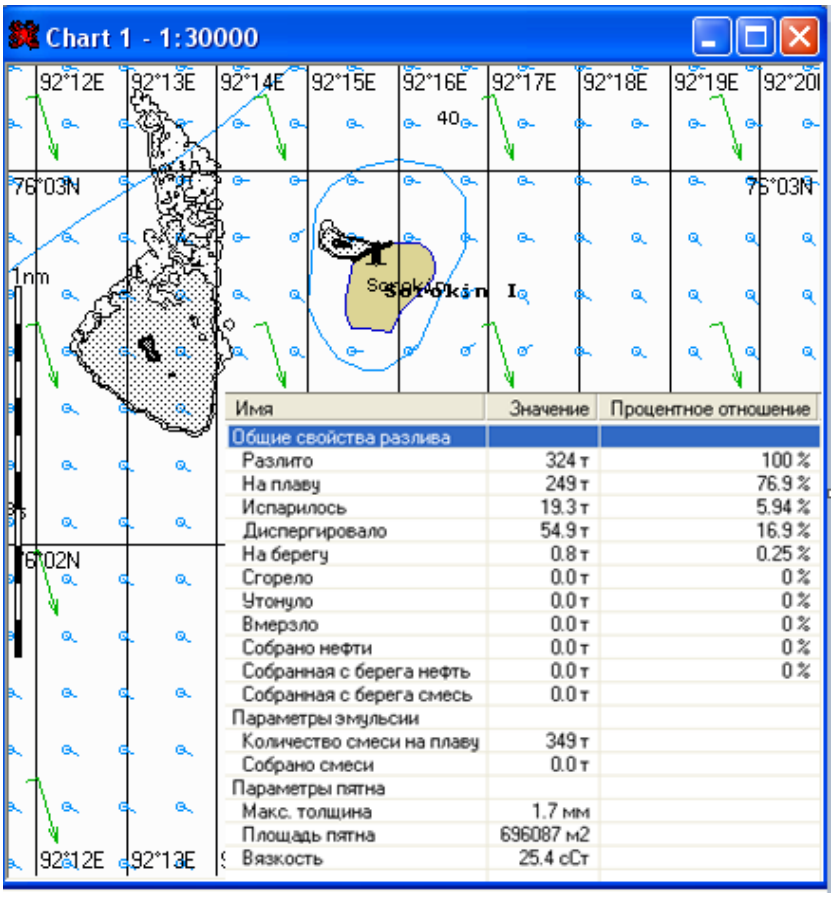
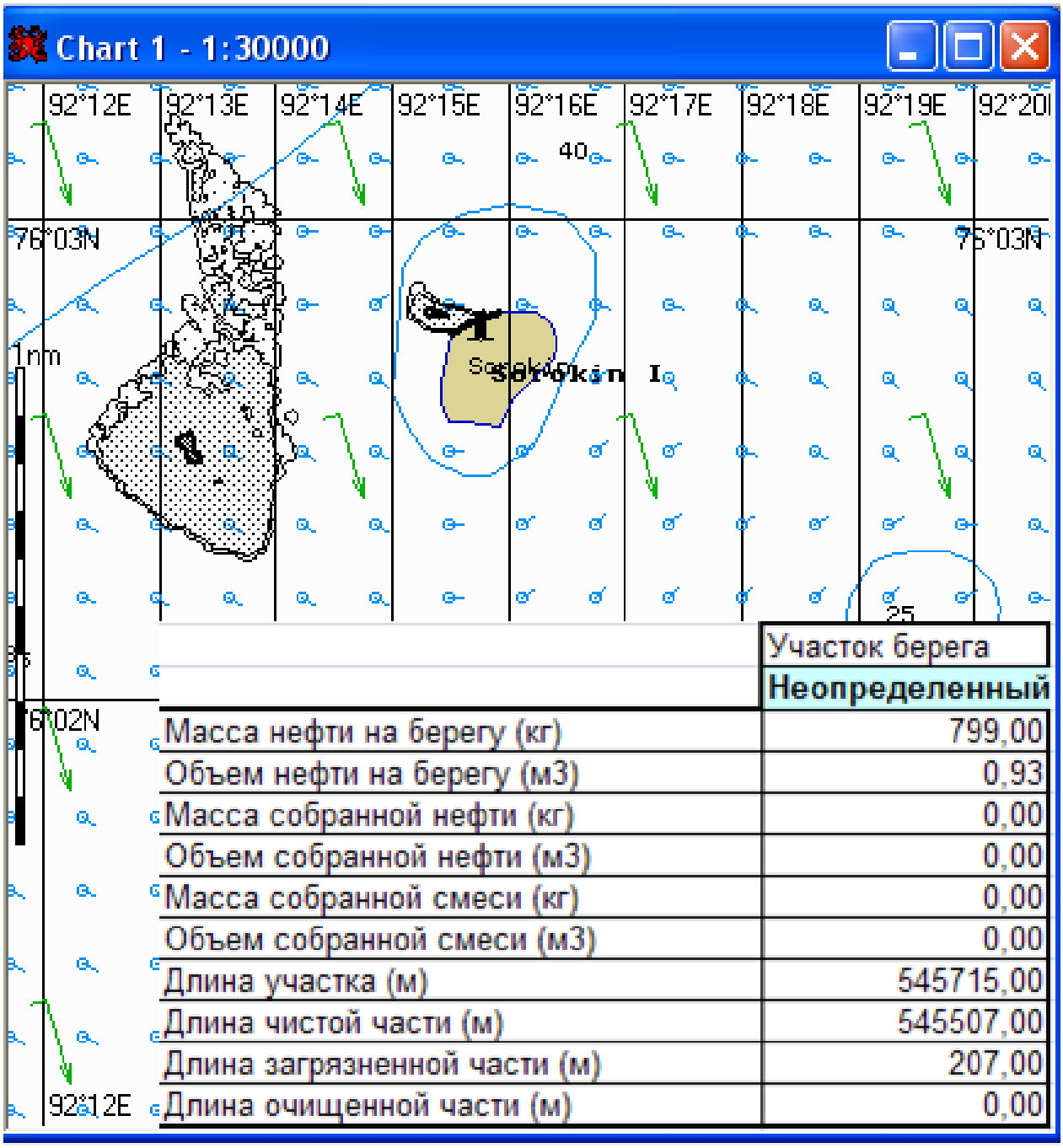


Рис. 5. Карта на момент касания берега + 3 минуты при градусе ветра 343 (общие свойства разлива)



	Участок берега
	Неопределенный
Масса нефти на берегу (кг)	799,00
Объем нефти на берегу (м3)	0,93
Масса собранной нефти (кг)	0,00
Объем собранной нефти (м3)	0,00
Масса собранной смеси (кг)	0,00
Объем собранной смеси (м3)	0,00
Длина участка (м)	545715,00
Длина чистой части (м)	545507,00
Длина загрязненной части (м)	207,00
Длина очищенной части (м)	0,00

Рис. 6. Карта на момент касания берега + 3 минуты при градусе ветра 343 (загрязненный берег)

Ветер является одним из факторов, вызывающих течения в водоеме, но он также воздействует непосредственно на нефтяные пятна, перемещая их относительно поверхности моря, и поэтому его также следует рассматривать как независимую переменную при получении удовлетворительного прогноза поведения нефти разлиться по поверхности моря [2, с. 936].

Важнейшим этапом оценки последствий разливов нефти при эксплуатации судов является прогнозирование разлива на основе численного моделирования (см. рис. 1 – 6).

В данной работе выполнено математическое моделирование разлива дизельного топлива с дислокацией источника разлива в Карском море с объемом разлива 324 тонны (см. рис. 1). Результаты расчётов параметров разлива в системе PISCES 2 [3, с. 269] приведены на рис. 1 – 6.

На основании данных рис. 1 – 6 можно сделать вывод, что при направлении ветра 338 градусов

площадь пятна составляет 310560 м^2 на 12 часов. При направлении ветра 343 градуса площадь пятна равна 292809 м^2 на 12 часов. При направлении ветра в 338 градусов время достижения пятном берега составляет 29:26 (время касания + 3 минуты), а при 343 градусах – 30:35 (время касания + 3 минуты). Таким образом, изменения направления ветра всего на 5 градусов приводит к существенному изменения картины загрязнения. Разница в площадях пятнен составляет 17751м^2. Длина загрязненной части берега при 338 градусах ветра составляет 217 м, а при 343 градусах – 207 м на момент касания + 3 минуты. Таким образом, разница между длинами при рассмотренных градусов направления ветра равна 10 м. Следует отметить, что смена направления ветра привела к незначительному изменению количества смеси на плаву на момент касания берега + 3 минуты, которое составило 250 и 249 тонн. [4, с. 83].

Результаты данного исследования подтвердили значительное влияние направления ветра на характеристики нефтяного загрязнения, что необходимо учитывать при разработке защитных мероприятий от разливов нефти и нефтепродуктов. Рекомендуется при прогнозировании задавать направление ветра через каждые пять градусов для получения более точных данных. Результаты этой работы целесообразно применять для разработки мероприятий по предупреждению последствий нефтяного загрязнения в Арктике.

Список источников

1. Пинаева О. М., Пластинин А. Е. Судоходство по Северному морскому пути и обеспечение его экологической безопасности // Проблемы экологии Волжского бассейна: Труды 5-й всероссийской научной конференции. – Нижний Новгород. – 2020. – С. 22.

2. Zodiatis, G., Lardner, R., Alves, T.M., Krestenitis, Y., Perivoliotis, L., Sofianos, S., Spanoudaki, K. Oil spill forecasting (prediction) // Journal of Marine Research. – 2017. – no. 5(6). – pp.923-953.

3. Viktor S. Naumov, Andrey E. Plastinin, Nadezhda I. Volkova, Alexei D. Shaposhnikov. Hazard assessment and localization of oil spill fires at water bodies // Marine intellectual technologies. – 2022. – № 2 part 1. – pp. 269—278.

4. Балденков А.П., Волкова Н.И., Наумов В.С., Пластинин А.Е. Прогнозирование разливов нефти на реке Лене в районе поселка Жатай // В сборнике: Транспортные системы: безопасность, новые технологии, экология. сборник трудов II международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 83 – 86.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 631

ВЛИЯНИЕ ЧЕРЕДОВАНИЯ КУЛЬТУР В СЕВООБОРОТЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ КАЧЕСТВА ЗЕРНА ЯРОВОЙ ПШЕНИЦЫ В ЮЖНОЙ ЛЕСОСТЕПИ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

ЕФИМЕНКО ДАНИЛ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ
магистрант
Омский государственный аграрный университет П.А. Столыпина

ВВЕДЕНИЕ

Яровая пшеница является одной из основных культур сельского хозяйства, особенно в России. Омская область - один из крупнейших регионов-производителей яровой пшеницы, и качество урожая здесь играет ключевую роль. В условиях постоянного роста населения и спроса на продукты питания, вопросы повышения урожайности и качества зерна становятся актуальными.

Одним из эффективных методов повышения урожайности яровой пшеницы и улучшения качества зерна является использование чередования культур в севообороте. Севооборот – это научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур на полях, которое позволяет улучшить плодородие почвы, снизить риск развития болезней и вредителей, а также увеличить урожайность.

В контексте южной лесостепи Омской области, чередование культур в севообороте может иметь особое значение. Эта зона характеризуется континентальным климатом с холодной зимой и жарким летом, что может негативно сказаться на качестве урожая. Кроме того, в регионе развито животноводство и растениеводство, что создает условия для быстрого истощения почвы и развития болезней.

Таким образом, цель данной работы заключается в изучении влияния чередования культур на формирование качества зерна яровой пшеницы в условиях южной лесостепи Омской области. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

ПОЧВЕННО-КЛИМАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

Исследование проводятся в лесостепной почвенно-климатической зоне Омской области в ФГБНУ Омский АНЦ. Почва опытного участка – лугово-черноземная с содержанием гумуса до 7-8 %.

Гранулометрический состав почвы благоприятен для выращивания зерновых культур. Вследствие высокого уровня грунтовых вод данная почва является более холодной, чем черноземная.

Реакция почвенного раствора гумусовых горизонтов очень близка к нейтральной. Вниз по профилю почвенный раствор подщелачивается за счет карбонатов почвы. Состав почвенного поглощающего комплекса благоприятный, основная доля приходится на кальций (86% суммы поглощенных оснований) и магний (13,7%). Содержание поглощенного натрия незначительно (0,9%). Качество гумуса в верхнем горизонте низкое составило (4,5%).

Характерным показателем условий лесостепи Омской области является холодная и суровая зима, жаркое лето, ветреная и сухая весна, непродолжительная осень, короткий безморозный период, резкие колебания температуры по месяцам и периодам суток.

Продолжительность зимы 130 — 190 дней с суммой отрицательных температур ниже 10°С 2000-2200 и высотой снежного покрова от 15-18 до 40-45 см. Средняя температура января от - 19 до -20°С, минимальные температуры в отдельные дни могут достигать до -50°С.

Температура самого теплого месяца (июль) 18 - 19,5°С, максимальные температуры колеблются

от 31 до 41°С. Суховеи наблюдаются весной и в первой половине лета.

Среднегодовое количество осадков в южной лесостепи Омской области 280 - 350 мм, их распределение крайне неравномерное в течение года. В зимние месяцы выпадает 20 - 25%, а летом - 50 - 65%. Годовой максимум в июле 60 - 70 мм, минимум - с января по март (8-10 мм). Несмотря на то, что основное количество осадков выпадает в летнее время, расход влаги на физическое испарение в этот период превышает сумму выпадающих осадков, ГТК= 0,8 - 1,0. Суточное количество осадков в Омске больше 10 мм за вегетацию бывает в среднем 5 раз, больше 15 мм — 2 раза. В основном дожди агрономически малоценные (меньше 5 мм).

Положительная сторона климата — обилие солнечного света и тепла в период вегетации, что компенсирует кратность периода положительных температур и ускоряет вегетацию растений.

Таблица 1

Чистота, влажность зерен и масса 1000 зерен

Севооборот, делянка	Учетная, м^2	Бункерный вес, кг	Чистота , %	% влаги	Ур-ть ц/г при уборке	Ур-ть ц/г по стандарту влажн.
Св. 3, д. 36 2-я пшеница по ч/п	100	19,8	94,0	21,9	19,8	16,9
Св. 11, д. 24 бессменная пшеница	100	17,3	92,2	28,5	17,3	13,3
Св. 4, д. 17 1-я пшеница по з/п	100	29,1	93,8	23,6	29,1	24,2
Св. 11, д. 16 Пшеница после овса	100	17,3	95,6	23,7	17,3	14,7

По данным чистоты, влажности и массе 1000 зерен можно сделать вывод, что наиболее лучшим будет 4-й севооборот. Мы можем видеть что тут наибольший бункерный вес, наиболее высокая урожайность при уборке и по стандарту влажности.

Таблица 2

Влажность пшеницы

Севооборот, делянка	№ бюкса	Вес бюкса, г	Влажность до сушки, г	Влажность после сушки, г	Испарилось влаги, г	% влажности образца
Св. 3, д. 36 2-я пшеница по чистому пару	721	20	51,8	45,9	5,9	18,6
	722	20	58,6	50,8	7,8	20,2
Св. 11, д. 24 бессменная пшеница	727	20	52,4	42,5	9,9	30,6
	728	20	49,2	40,2	9,0	30,8
Св. 4, д. 17 1-я пшеница по з/п с/х	739	20	49,0	41,0	8,0	27,6
	740	20	52,6	43,8	8,8	27,0
Св. 11, д. 16 Пшеница после овса	539	20	42,7	36,8	5,9	26,0
	540	20	52,8	45,0	7,8	23,8

По данным влажности пшеницы можно сказать, что наиболее влажной будет бессменная пшеница. Наиболее лучшим будет 3 севооборот, 2-я пшеница по чистому пару, там влажности будет меньше. Чем выше содержание влаги в зерновой массе, тем меньше она содержит питательных веществ и тем быстрее портится.

Таблица 3

Влажность почвы

Название варианта	**0-20**	**0-50**	**0-100**
Св. 3, д. 36 2-я пшеница по чистому пару	42,3	88,8	196,7
Св. 11, д. 24 бессменная пшеница	47,5	95,1	176,7
Св. 4, д. 17 1-я пшеница по занятому пару	44,5	96,5	196,5
Св. 11, д. 16 Пшеница после овса	30,1	73,9	163,0

Наиболее высокая влажность почвы составляет в 4-м севообороте, 1-я пшеница по занятому пару, корневая система растений не испытывает недостатка влаги, необходимой для их роста и развития. Наиболее мешьше влажность в 11-м севообороте, пшеница после пара.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе было проведено исследование влияния чередования культур на формирование качества зерна яровой пшеницы в условиях южной лесостепи Омской области. Были решены следующие задачи: изучены научные источники по теме исследования, определены основные культуры для включения в севооборот, проанализированы данные об урожайности и качестве зерна при разных схемах чередования.

На основе полученных данных были разработаны рекомендации по оптимизации севооборота в южной лесостепи Омской области для повышения качества зерна яровой пшеницы:

– Рекомендуется включать в севооборот бобовые культуры, такие как горох или люцерна, для обогащения почвы азотом и улучшения ее структуры.

– Необходимо избегать монокультуры, то есть выращивания одной и той же культуры на одном поле в течение нескольких лет подряд. Это может привести к истощению почвы, развитию болезней и вредителей.

– Для улучшения плодородия почвы и снижения риска развития болезней рекомендуется включать в севооборот сидеральные культуры, такие как рапс, горчица или люпин.

– При выборе культур для чередования следует учитывать их влияние на плодородие почвы и устойчивость к болезням и вредителям.

Список источников

1. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта: (с основами стат. обработки результатов исслед.) / Б.А. Доспехов. – М.: Колос, 1973. – 335 с.
2. Карчевский Л.Ф. Статистическая обработка данных полевых, вегетационных опытов и агрохимических исследований. Учебное пособие. -Омск, 1970. - 45с.
3. Методика государственного сортоизучения сельскохозяйственных культур / под ред. П.Е. Мариничина, Е.Н. Ушаковой. – М.: Госсельхозиздат, 1956. – 217 с.
4. Методика государственного сортоиспытания сельскохозяйственных культур. – М.: Колос. – 1989. – Вып. 2. – 189 с.
5. Растениеводство. Ч. 1. Семеноведение : учеб. пособие / В.В. Чибис, Т.В. Горбачёва, Ю.В. Фризен. – Омск : Изд-во ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, 2014. – 104 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 332.1

АНАЛИЗ ФОРМ ПОДДЕРЖКИ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

ГОНЧАРОВА ЕЛЕНА ВЯЧЕСЛАВОВНА
к.э.н., доцент
Волжский политехнический институт (филиал) ВолгГТУ

Аннотация: в статье рассматриваются различные формы поддердки развития предпринимательства. Отдельно проведен анализ на региональном уровне, с выделением важных составляющих эффективности. Характеризуются особенности формирования различных видов поддержки предпринимателей в условиях современной экономики. Особое внимание уделяется роли малых и средних предприятий в развитии регионального предпринимательства. Рассмотрена роль технопарков для обеспечения эффективности процесса функционирования предпринимательства.
Ключевые слова: технопарк, регион, технологическое предпринимательство, формы поддержки, малые и средние предприятия

ANALYSIS OF FORMS OF SUPPORT FOR ENTREPRENEURSHIP DEVELOPMENT

Goncharova Elena Vjacheslavovna

Abstract: The article considers various forms of support for the develompent of entrepreneurship. Separately, an analysis was carried out at the regional level, highlighting important components of efficiency. The pecul-?arites of the formation of various types of support for entrepreneurs in the conditions of the modern economy are characterized. Particular attention is paid to the role of small and mediumsized enterprises in the develompent of regional entrepreneurship. The role of technopark to ensure the effectiveness of the process of functioning of entrepreneurship is considered.
Keywords: technopark, region, technology entrepreneurship, forms of support, small and medium enterprises

Технологическое предпринимательство определяет инновационное развитие и модернизацию российской экономики, поэтому актуальным становится вопрос перспектив развития предпринимательства на региональном уровне.

Для российской экономики характерна тенденция, что технологическое предпринимательство относится к высокорискованной области, поэтому обеспеченные условия функционирования определяют напрямую эффект реального вклада в прогрессивное развитие государства и общества. При формировании экономической политики России в настоящее время значимую роль играет стратегическая установка, в соответствии с которой обеспечение активизации и эффективного применения инновационного потенциала страны как процессы способны обеспечить устойчивое экономическое развитие страны в дальнейшем, предполагая при этом участие иностранных инвесторов [1]. Для перспективы развития технологического предпринимательства с помощью инфраструктуры поддержки для обеспечения необходимого уровня информационных, консультационных и аналитических услуг, а также для усиления эффективности управления процессом развития предпринимательства на региональном уровне, реализуется процесс формирования центров поддержки малого бизнеса.

Наиболее эффективной формой поддержки для начинающих предпринимателей выступают услуги бизнес-инкубаторов, технопарков, кластеров, поскольку решающими факторами выживаемости

компании являются стоимость арендуемых помещений и комплексная поддержка в первые годы работы.

Можно выделить ключевые направления на примере конкретного региона о системе поддержки технологического предпринимательства. Анализ системы мер поддержки проводился на основании данных Волгоградской области, где такая система функционирует с 2010 года. До 1 июля 2010 года Федеральным законом от 22 июля 2008 г. № 159-ФЗ были установлены преференции на участие в приватизации, заключающиеся во введении в указанные сроки внеконкурсного способа приватизации – выкупа субъектами малого предпринимательства арендуемого в течение 2 лет государственного или муниципального имущества. Законом Волгоградской области от 16 октября 2008 года №139-ОД установлены предельные значения площади, которая не может превышать 1 тыс. кв.м и срок рассрочки оплаты при возмездном отчуждении недвижимого имущества, находящегося в государственной собственности Волгоградской области или в муниципальной собственности муниципальных образований Волгоградской области и арендуемого субъектам малого и среднего предпринимательства, который не может превышать 6 лет [2]. Помимо этого в 2008 году постановлением Главы Администрации Волгоградской области были определены условия предоставления в аренду имущества, включенного в перечень государственного имущества, предназначенного для передачи во владение и пользование субъектам малого и среднего предпринимательства и организациям, образующим инфраструктуру поддержки. В дальнейшем деятельность органов власти была сосредоточена на обеспечении формирования перечней имущества для целевого предоставления в аренду субъектам малого и среднего бизнеса.

Начиная с 2010 года в Волгоградской области действуют следующие основные меры поддержки предпринимателей [3,4]:

- финансовая поддержка, осуществляемая в соответствии с постановлением Главы Администрации Волгоградской области и заключающаяся в субсидировании части затрат, произведенных субъектами малого предпринимательства при ведении предпринимательской деятельности;
- развитие инфраструктуры поддержки малого предпринимательства посредством содействия функционирующим объектам – бизнес-инкубатор, региональный гарантийный фонд, а также создания новых форм – микрофинансовая организация, представительство фонда инвестиций в научно-технической сфере, кластерная инфраструктура;
- стимулирование разработки реализации муниципальных программ поддержки малого и среднего предпринимательства;
- организация взаимодействия между предпринимателями и органами власти путем предоставления информационно-методической поддержки – методические пособия, актуализация интернет-ресурсов, создание портала малого и среднего предпринимательства, семинары, конкурсы, совещания, конкурсы, выставки и другие мероприятия;
- оказание имущественной поддержки путем предоставления преимущественного права выкупа помещений с рассрочкой платежа;
- создание условий и оказание комплексной поддержки для инновационного бизнеса.

В настоящее время государственная поддержка осуществляется в следующих формах:

- предоставление налоговых льгот и пониженных налоговых ставок;
- предоставление инвестиционного налогового кредита;
- освобождение от арендной платы за аренду земельных участков, находящихся в собственности Волгоградской области;
- предоставление государственных гарантий Волгоградской области;
- нефинансовые меры государственной поддержки инвестиционной деятельности;
- предоставление льгот при аренде объектов недвижимости, находящихся в государственной собственности Волгоградской области;
- возмещение из областного бюджета разницы процентных ставок по кредитам, полученным в российских кредитных организациях под реализацию проектов;

- прямое участие в инвестиционной деятельности в форме бюджетных инвестиций;
- обеспечение земельных участков инженерными коммуникациями.

Развитие технологического предпринимательства на региональном уровне и эффективность процессов коммерциализации научно-технической продукции высших образовательных учреждений может быть повышена с помощью функционирования кластерной инфраструктуры в регионе, созданной на базе виртуального технопарка, с учетом условий цифровизации экономики [5].

Проведенный анализ перспектив развития технологического предпринимательства Волгоградской области позволяет сделать вывод, что промышленные предприятия принимают участие в реализации масштабных проектов на уровне страны, усиливая взаимодействие с крупными российскими компаниями. Особую значимость в данном процессе играют направления деятельности по созданию таких инфраструктур как бизнес-инкубаторы, технопарки, кластеры.

Список источников

1. Гончарова Е.В Критерии эффективности процесса коммерциализации инноваций на современном этапе развития экономики // Управление экономическими системами, 2015. - №8 (80). – С.24 Режим доступа: http://www.uecs.ru /innovaciiinvesticii/item/3676-2015-08-28-06-32-55. Дата доступа: 16.10.2023

2. Материалы сайта Министерства экономического развития. Режим доступа http://economy.gov.ru/minec/main. Дата доступа: 13.11.2023

3. Материалы сайта Волгоградской области. Режим доступа: http://www.volgograd.ru/volgogradskaya-oblast/ekonomika-volgogradskoy-oblasti.php Дата доступа 13.11.2023

4. Расширение кооперационных связей способствует развитию Волгоградской промышленности. Режим доступа: http://www.volgograd.ru/news/209125/ Дата доступа 19.10.2023

5. Гончарова Е.В. Роль кластерных инфраструктур в развитии технологического предпринимательства в регионе // Региональная экономика и управление, 2021. - №3 (67). – Номер статьи: 6707. Режим доступа: https://eee-region.ru /article/6707/ Дата доступа: 03.10.2023

© Е. В. Гончарова, 2023

УДК 330

АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОГО ИМИДЖА ФИРМЫ

АНДРЮХИН КОНСТАНТИН ВЛАДИМИРОВИЧ
студент
ФГБОУ ВО “Адыгейский государственный университет”

Научный руководитель: Хатукай Саида Аслановна
к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО “Адыгейский государственный университет”

Аннотация: создание благоприятного имиджа и репутации является актуальной темой в современном мире. Это очень важные факторы при потребительском выборе. Они формируют у потребителя представление и оценку продуктов и услуг, предлагаемые компанией. В данной статье мы рассмотрим ключевые факторы, из которых складывается имидж и репутация, а также проанализируем различие между этими двумя понятиями.
Ключевые слова: корпоративный имидж, корпоративная репутация, позитивный имидж, рекламная кампания, лояльность клиентов.

CURRENT TRENDS AND KEY ASPECTS OF THE FORMATION OF A FAVORABLE IMAGE OF THE COMPANY

Andryukhin Konstantin Vladimirovich

Scientific adviser: Khatukay Saida Aslanovna

Abstract: Creating a favorable image and reputation is an urgent topic in the modern world. These are very important factors in consumer choice. They form the consumer's idea and evaluation of the products and services offered by the company. In this article, we will look at the key factors that make up the image and reputation, as well as analyze the difference between these two concepts.
Keywords: corporate image, corporate reputation, positive image, advertising campaign, customer loyalty.

Имидж и репутация бренда – это субъективные понятия, которые воздействуют на то, как люди воспринимают ваш бренд и взаимодействуют с ним.

Корпоративный имидж дает специфичное представление о продукте или услуге компании, а также о том, какие эмоции они вызывают у людей. Это представление основано на общепринятой идее. Это первоначальная реакция людей, которая может быть сформирована общественным мнением.

Корпоративная репутация – это обширное понятие, которое означает представление о продукте или услуге, а также о сотрудниках компании, управляющего персонала и руководства. Она включает в себя отношение компании к собственным клиентам, работникам, обществу и экологии. Корпоративная репутация основана на реальных фактах, позитивных или негативных историях, а также исследованиях.

Компании с положительной репутацией намного успешнее в финансовом плане, нежели их конкуренты, у которых более отрицательная репутация. В наши дни гораздо больше факторов, которые оказывают влияние на восприятие бренда.

На сегодняшний день проблема формирования благоприятного имиджа является очень актуальной. Основным фактором являются отзывы клиентов и их впечатление о продукте. Любой потребитель, который купил некачественный товар или услугу, поменяет мнение о бренде в худшую сторону. Но, при правильном подходе к клиентам, а также компетентности сотрудников, вполне реально исправить ситуацию и улучшить репутацию.

Например, такой известный сервис такси, как Яндекс.Такси проявляет лояльность к клиентам. Если клиент недоволен поездкой, он может написать в поддержку сервиса и описать ситуацию, после чего на его аккаунт регистрируют промокод на следующую поездку в качестве возмещения за плохо оказанную услугу. Данная мера создает благоприятную репутацию бренда и привлекает большее количество потребителей. Благодаря такой политике, на сегодняшний день доля рынка Яндекс.Такси составляет 66%.

Многие руководители компаний откладывают разработку PR-кампании, но это является ошибкой. Чтобы достичь максимального результата, необходимо использовать разные подходы для продвижения бренда. PR-кампанией должны заниматься профессионалы. Современные тенденции рекламных компаний заключаются в следующем:

- Инклюзивность
- Защита окружающей среды
- Этика

Примером инклюзивности является привлечение людей с ограниченными возможностями здоровья на съемки рекламного ролика модного бренда одежды. Ведение инклюзивного маркетинга положительно влияет на репутацию бренда. Согласно результатам исследования компании McKinse, компании в которых соблюдается этническое и культурное разнообразие, работают эффективнее на 33–36%. Такая позиция бренда говорит о его толерантности ко всем людям, в наше время это сильно ценится в обществе. Также важным аспектом является кадровая политика по отношению к людям с инвалидностью. Согласно статистике, 10% населения РФ имеют инвалидность, но многие работодатели не рассматривают кандидатуру таких людей. Это является большой ошибкой. Во-первых, не нанимая инвалидов, компания сужает воронку поиска работников на 10%. Во-вторых, люди с инвалидностью более мотивированные, им тяжелее найти работу, следовательно, они цепляются за каждый предоставленный шанс.

Что касается защиты окружающей среды, многие компании изменили свой производственный процесс, чтобы производить безвредные для окружающей среды товары. Исследование NielsenIQ показало, что 6 из 10 россиян лучше относятся к брендам, которые поддерживают защиту экологии. Также статистика говорит о том, что 56% респондентов могут переплатить за товар, у которого есть экомаркировка, а 26% могут и вовсе отказать от покупки товара из-за отсутствия такой маркировки. Компании следует говорить о своем неравнодушие к глобальной проблеме человечества, тем самым поддерживая популярное мнение общества и привлекая новых клиентов.

Другим важным элементом является этика. В качестве примера можно привести компанию Everlane. На сайте можно ознакомиться с историей бренда и узнать, как он борется за права и благополучие рабочих, которые трудятся на его фабриках. Компания предоставляет клиентам полную информацию о себестоимости товара. Такая абсолютно прозрачная политика отлично сказывается на репутации.

Эти факторы необходимо учитывать при формировании имиджа компании, так как в дальнейшем это положительно скажется на репутации. Потенциальный покупатель будет склонен купить товар у того, бренда, который проявил свою толерантность.

Другим важным фактором являются качественные условия труда. Нередко негативные отзывы экс-сотрудников кардинально влияют на репутацию компании. Повышенная текучесть кадров отрицательно влияет на репутацию компании. Компаниям с наилучшей репутаций легче будет набрать ква-

лифицированный штат. Неотъемлемой частью также является социально-психологический климат, который поддается управлению с помощью такие мер, как внедрение льгот и системы премирования, а также внедрение практики общения руководства с коллективом, проведение тренингов и корпоративных мероприятий. Данная мера формирования внутреннего имиджа бренда скажется на репутации, так как нынешние и бывшие сотрудники будут положительно высказываться о компании.

Имидж оказывает существенное влияние на конкурентоспособность фирмы, а конкурентная борьба является неотъемлемой частью рынка. Компания всегда должна быть в курсе тенденций рынка, изучать продукт конкурентов, своевременно вносить изменения в имидж, чтобы не потерять свою целевую аудиторию. Но не всегда активное участие в этой борьбе приносит успех.

Отличным примером является ошибочные решения менеджмента Nokia. В 2007 году появился первый Iphone, конкуренты из Nokia не сразу обратили внимание на «новичка» и решили не изменять себе и все так же идти проверенными путями, откладывая инновационные решения на потом. Nokia не анализировала новые потребности потребителей на рынке и потерпела крах, а компания Apple вскоре стала самой дорогой публичной компанией за всю историю. Данный пример показывает, что даже при благоприятном имидже, когда компания являлась лидером и с каждым годом увеличивала объемы продаж, все равно потеряла репутацию, так как потеряла контакт с потребителем и не смогла удовлетворить его потребности. Для решения этой проблемы компаниям стоит полностью пересмотреть свою политику. Проводить анализ потребностей, а затем уже пытаться устранить конкурентов. Компании необходимо быть гибкой и своевременно меняться вместе с обществом.

Также самыми распространенными ошибками при формировании имиджа являются:

№1. Не работать над репутацией. Исследование сервиса поиска работы и подбора персонала «Работа.ру» показало, что 36% респондентов поменяли место работы в этом году, а 12% — профессию. Еще 39% планируют такие перемены. Только 13% не хотят изменений. Это говорит о том, что в нынешних реалиях необходимо работать над имиджем компании, чтоб сохранить кадры. В этом вопросе первостепенное значение имеет внутренний корпоративный имидж и комфортная среда внутри фирмы. Для повышения степени удовлетворенности кадров руководству необходимо слышать мнение работников и учитывать его.

№2. Игнорировать отзывы работников. Большой ошибкой является игнорирование нынешних и бывших подопечных. Существуют площадки, где сотрудники публикуют свои рецензии о своем работодателе, а люди анализируют эту информацию для выбора места работы. На таких площадках предоставлены отзывы о работодателе, а также подборки худших и лучших организаций. Самыми популярными являются:

- Pravda-sotrudnikov.ru - ежедневная посещаемость 29000 человек
- Nahjob.top – ежедневная посещаемость 20500 человек
- Dreamjob.top - ежедневная посещаемость 20600 человек

Необходимо изучать такие сайты, отвечать на претензии, а также повысить рейтинг компании. Иначе можно упустить много талантливых кадров. По данным Glassdor, 62% кандидатов улучшают мнение о компании, если она отвечает на отклики работников

№3. Не делиться достижениям. Мнение о бренде у потребителя складывается непосредственно из успешных проектов компании и её достижениях. Необходимой мерой является активное ведение социальных сетей, так как это эффективное соприкосновение с клиентами. Исследование Brandfog показало, что 82% потребителей купят товар того бренда, чей топ-менеджмент активно освещает деятельность компании в социальных сетях, так как у человека легче выстраивается связь с публичным брендом.

Отличным примером является рекламный видеоролик «Додо пиццы» в 2022 году, в котором рассказывается о тернистом пути компании, а также об её провалах и успехах. Клиент, после просмотра видео понимает, что в компании работаю такие же люди со своими проблемами и неудачами, из-за этого возникает эмоциональная связь между брендом и потребителем, что положительно повлияет на имидж компании.

Таким образом, формирование благоприятного имиджа компании способно влиять на следующие аспекты её деятельности:

1. Отношения с партнерами и поставщиками. Поставщики больше доверяют компаниям с хорошей репутаций и в случае возникновения сложностей не спешат разрывать отношения.

2. Преимущество в конкурентной борьбе. Добиться целей намного легче, если компания на хорошем счету у лидеров мнений в обществе бизнеса, крупных клиентов и поставщиков.

3. Лояльность клиентов. Потребители склонны купить товар бренда с более положительной репутацией.

4. Кадровые ресурсы. Компаниям с наилучшей репутацией будет легче набрать высококвалифицированный штат и удержать его.

5. Поддержка от государства. Регулятор более лоялен к компаниям с положительной репутацией.

Имидж компании имеет более специфичное влияние на восприятие клиентами качества продукта или услуги, а репутация в свою очередь оказывает более широкое влияние на потребительские ценности и лояльность клиентов.

Так, компания Nike быстро зарекомендовала себя как качественный бренд. Подписав контракт с такой звездой спорта, как Майкл Джордан, они получили лояльность со стороны потребителей. Каждый мечтал о такой паре кроссовок, как у Майкла. Приобретая товар бренда, покупатель ассоциировал себя со звездой спорта, и становился частью большой команды. Но популярность Nike иногда падала. Чтобы поддержать репутацию бренда, компания всегда менялась в зависимости от тенденций и менялся её имидж. Выпускались новые линейки обуви, такие как “Nike ACG”, «Nike Golf», «Jordan Brand», «Nike Hockey”, проводились рекламные акции в различных странах, изменялась структура управления.

Данный пример показывает разницу между имиджем и репутацией. Репутация Nike не менялась, но менялся их имидж.

Подводя итог, можно сказать, что имидж и репутация бренда влияют друг на друга. Корпоративная репутация – это впечатление и оценка компании обществом. А имидж в свою очередь – это инструмент создания репутации. Сегодня каждой компании необходимо создавать приятное впечатление о своей деятельности, быть толерантной и лояльной, своевременно подстраиваться под новые тенденции, публично излагать свою позицию в различных вопросах общества, прикладывать усилия при разработке PR-кампании. Все эти аспекты улучшают репутацию и привлекают потребителей, а значит они будут готовы купить продукцию именно вашего бренда.

Список источников

1. Дачаева М.Д. Имидж организации как инструмент повышения ее конкурентоспособности // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 4 [Электронный ресурс]. − Режим доступа: https://web.snauka.ru/issues/2017/04/80570

2. Астанин Р.В. Современные методы формирования имиджа организации как элемента маркетинговой стратегии. [Электронный ресурс]. − Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=30490707

3. Кудряшов В.С, Дерябкина А.В., Осовицкий В.Ю Теоретические основы управления элементами персонального и корпоративного гудвилла: репутация и имидж. [Электронный ресурс]. − Режим доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38220760

4. Давтян А.В., Москвитин Г.И Роль корпоративной социальной ответственности в создании положительного имиджа и деловой репутации организации. [Электронный ресурс]. − Режим доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42856535

5. Федосова, М. Д. Роль репутации организации в ее деятельности / М. Д. Федосова.// Молодой ученый. — 2017. — № 5 (139). — С. 250-252.

6.https://nielseniq.com/global/ru/insights/education/2022/kak-menyaetsya-otnoshenie-potrebiteley-k-ekologicheskim-voprosam/

УДК 332.1

ВЛИЯНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ НА РЕГИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

АШХАМАХОВА МИЛАНА РУСЛАНОВНА
студент
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный Университет»

Научный руководитель: Хатукай Саида Аслановна
к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО «Адыгейский Государственный Университет»

Аннотация: в данной статье исследуются основные аспекты стратегического планирования в контексте регионального развития. Рассматривается понятие стратегического планирования, а также его роль и значение для достижения и устойчивого успешного развития региона.
Ключевые слова: стратегия, стратегическое планирование, регион, региональное стратегическое планирование, развитие территории.

THE IMPACT OF STRATEGIC PLANNING FOR REGIONAL DEVELOPMENT

Ashkhamakhova Milana Ruslanovna

Scientific adviser: Khatukai Saida Aslanovna

Abstract: This article examines the main aspects of strategic planning in the context of regional development. The concept of strategic planning is considered, as well as its role and importance for achieving and sustainable successful development of the region.
Key words: strategy, strategic planning, region, regional strategic planning, territory development.

Для того, чтобы дать определение стратегическому планированию на региональном уровне и понять его сущность в начале рассмотрим общее понятие стратегического планирования.

В настоящее время в мировой экономике происходят значительные изменения, из – за которых стоит задуматься об улучшении экономической безопасности нашей страны от угроз из вне. В связи с этим, важность стратегического планирования серьезно усиливается.

Понятие «стратегия» (с греческого strategos, «искусство генерала») - пришел к нам из военной сферы. Благодаря стратегии Александр Македонский смог завоевать мир. В хозяйственной сфере понятие «стратегия» впервые был применен во второй половине 1950-х гг. и был синонимом долгосрочного планирования [1].

Стратегия – это направленное развитие в долгосрочном периоде, то есть планы на 5 лет и более.

Множество ученых по-разному понимают термин стратегического планирования (таблица 1) [2, с. 9].

В определении, представленном А.И. Ильиным отражается лишь предназначение стратегического планирования, а не его сущность.

По мнению Л. Е. Басовского между планированием и разработкой стратегии в определении стратегического планирования приравнивает их друг к другу, что на самом деле является неправильным, поскольку «план» - это более широкое понятие, которое включает и выработку стратегии, и программу

мер по ее реализации на определенный период.

Определение стратегического планирования в понимании Э. А. Уткина является наиболее корректным, так как в данном случае он рассматривает стратегическое планирование как функцию управления.

Таблица 1

Теоретические трактовки понятия «стратегическое планирование»

№	Автор	Содержание понятия "стратегическое планирование"
1	А.И. Ильин	Стратегическое планирование является "инструментом", с помощью которого формируется система целей функционирования и объединяются усилия по ее достижению.
2	Л.П. Владимирова	Стратегическое планирование - это набор действий и решений, предпринимаемых руководством фирмы, с целью разработки функциональных стратегий и оказания помощи фирме в решении ее развития.
3	Л.Е. Басовский	Стратегическое планирование представляет собой комплекс решений и действий по разработке стратегии, необходимых для достижения целей организации, предприятия.
4	Д.Д. Вачугов В.Р. Весенин	Стратегическое планирование - это набор конкретных целей, которые необходимо достичь к определенному периоду. Они охватывают наиболее общие проблемы развития производства и распределения ресурсов на много лет вперед и разрабатываются самостоятельно по различным направлениям, но при том подчиняются определенной иерархии.
5	Э.А. Уткин	Стратегическое планирование - это особый вид практической деятельности людей - плановую работу, состоящую в разработке стратегических решений (в форме прогнозов, проектов, программ и планов), предусматривающих выдвижение таких целей и стратегий поведения соответствующих объектов управления, реализация которых обеспечивает их эффективное функционирование в долгосрочной перспективе, быструю адаптацию к изменяющимся условиям внешней среды.

Таким образом, стратегическое планирование – это процесс формулирования миссии и задач организации, выбора характерных стратегий для получения нужных ресурсов и их перераспределение, чтобы обеспечить действенную работу организации в дальнейшем и будущем.

Федеральным законом от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в РФ» (далее – Закон №172-ФЗ) нормативно закреплено понятие «стратегическое планирование». Закон №172-ФЗ является основополагающим документом в Российской Федерации, который прописывает все в части построения стратегического планирования. В данном законе собран весь практический опыт планирования социально – экономического развития, который был накоплен на различных уровнях, а именно на федеральном, региональном и муниципальном [3].

В соответствии с Законом №172-ФЗ, «стратегическое планирование» – это деятельность участников стратегического планирования по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально – экономического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, отраслей экономики и сфер государственного и муниципального управления, обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, направленная на решение задач устойчивого социально – экономического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований и обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. На рисунке 1 схематично представлено, что входит в стратегическое планирование.

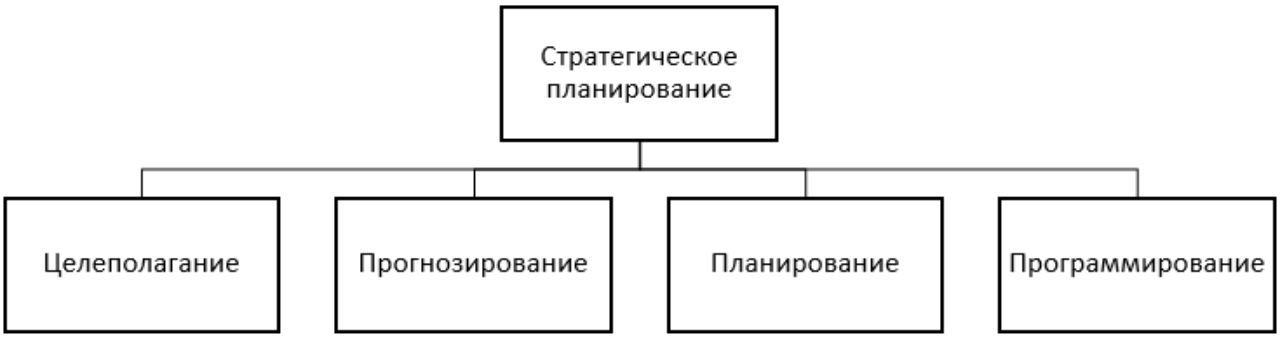


Рис. 1. Направления стратегического планирования

При определении сущности стратегического планирования выделяют пять основных подходов:

1) Нормативный подход
2) Динамической подход
3) Системный подход
4) Управленческий подход
5) Процессный подход

Переходя уже непосредственно к раскрытию стратегического планирования на региональном уровне начнем с понятия «регион».

Существует множество определений понятия «регион», но основная их часть в современной литературе, в частности социально-экономической, исходит из его интерпретации как части территории государства, для такой территории свойственно иметь однородные природно-исторические, демографические и социально-экономические условия, которые определяют будущее развитие производственно-инфраструктурного комплекса.

Некоторые ученые выделяют следующие основные детерминанты понятия «регион» (рисунок 2).

Рис. 2. Основные детерминанты понятия «регион»

Таким образом, регион – это определенная территория, которая отличается от других территорий своими уникальными характеристиками и особенностями. В широком смысле регион может быть определен как географический, социально-экономический или политический комплекс, обладающий определенными общими чертами и отличиями от других таких комплексов.

Региональное стратегическое планирование – это процесс разработки стратегических приоритетов и мероприятий направленных на устойчивое и эффективное улучшение социальных, экономических, экологических факторов и условий, способствующих повышению конкурентоспособности социально – экономических систем региона и ее адаптации к изменяющимся условиям внешней среды.

Стратегическое планирование имеет огромное влияние на региональное развитие. Оно позволяет определить цели и приоритеты для устойчивого развития региона, а также выработать стратегии для их достижения.

Стратегическое планирование помогает регионам выявлять свои конкурентные преимущества, идентифицировать ключевые отрасли и ресурсы, а также определять направления для инвестиций. Это позволяет создавать благоприятную среду для развития бизнеса, привлечения инвестиций и создания новых рабочих мест.

Кроме того, стратегическое планирование способствует координации действий всех заинтересованных сторон – бизнеса, государства, общественных организаций и населения – в целях общего развития региона.

Таким образом, региональное стратегическое планирование играет важную роль в формировании успешной и устойчивой политики развития региона, способствует улучшению качества жизни населения и развитию социально-экономического потенциала региона.

Рассмотрим особенности регионального стратегического планирования на конкретном регионе – Республике Адыгея.

Стратегическое планирование в Республике Адыгея имеет свои особенности, учитывая конкретные условия этого региона. Важно отметить, что Республика Адыгея - это многонациональный субъект Российской Федерации с разнообразной культурой, традициями и экономическим потенциалом.

Республика Адыгея в данном направлении действует на основании закона от 6 августа 2015 года № 455 «О стратегическом планировании в Республике Адыгея» [4].

Одной из особенностей стратегического планирования в Республике Адыгея является необходимость учета интересов различных этнических групп, что требует разработки стратегий, способствующих межнациональной гармонии и уважению культурного наследия.

Также важным аспектом является развитие инфраструктуры, особенно в горных и отдаленных районах республики, что может потребовать уникальных подходов в планировании и реализации проектов.

Учитывая природные ресурсы и потенциал для развития туризма, стратегическое планирование в Республике Адыгея должно включать в себя меры по сохранению природной среды и развитию экологически устойчивых видов экономической деятельности.

Кроме того, учитывая геополитическое положение региона и его экономическую связь с другими регионами и странами, стратегическое планирование в Республике Адыгея также должно ориентироваться на развитие международного сотрудничества и торговых отношений.

Министерство экономического развития и торговли Республики Адыгея совместно с Консорциумом «Леонтьевский центр – AV Group» разработали стратегию развития Республики Адыгея до 2030 года, которая учитывает уникальные культурные, экономические, природные и геополитические особенности. Данный проект является основополагающим документов в стратегическом планировании, разрабатываемом в рамках целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования на уровне Республик Адыгея [5].

В рамках данного проекта определили основные направления развития Республики Адыгея в разрезе ключевых направлений конкуренции:

- развитие экономических комплексов;
- развитие институциональной среды;
- развитие человеческого капитала;
- стимулирование развития умной экономики;

– обеспечение экологической безопасности;
– пространственное и инфраструктурное развитие;
– инвестиционное развитие.

А также выделили экономические комплексы, развитие которых позволит сделать регион привлекательным для людей, посредством качественного и доступного образования, разнообразной культурой, качественными услугами в сфере здравоохранения и развитой экосистемой инновация. Это регион, обладающий эффективной системой государственного управления.

Для достижения всех поставленных целей разработаны флагманские проекты, с помощью которых будут достигнуты все результаты. К флагманским проектом республики относятся:

1. «Адыгея без границ»
2. «Умная Адыгея»
3. «Культура Адыгеи»
4. «Образование – основа развития Адыгеи»
5. «Здоровая Адыгея»
6. «Развитие туристко-рекрационного комплекса Республики Адыгея»
7. «Развитие «зеленой» энергетики Республики Адыгея»
8. «Развитие агропромышленного комплекса»
9. «Развитие промышленности Республики Адыгея»
10. «Умная торговля и логистика Республика Адыгея»

Таким образом, стратегия социально-экономического развития Республики Адыгея до 2030 года разработана таким образом, что включает в себя и оценивает внешние конкурентные преимущества и внутреннюю структуру базовых экономических комплексов, полностью отражающих специфику региона.

Список источников

1. Штапова И.С., Мельников В.В. ГЕНЕЗИС ПОНЯТИЯ «СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ» // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.
2. Мордвинцев А. И., Соколов А. А., Дубов Р. С., Булетова Н. Е., Стратегическое планирование регионального развития: учебное пособие / под ред. А. И. Мордвинцева; Волгоградский институт управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы». – Волгоград: Изд-во Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС, 2022.
3. Федеральный закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
4. Закон Республики Адыгея от 6 августа 2015 года № 455 «О стратегическом планировании в Республике Адыгея».
5. Стратегия социально-экономического развития Республики Адыгея до 2030 года.

УДК 336

НОВАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА (НЭП)

БОЛЬШУНОВА АНАСТАСИЯ ДМИТРИЕВНА,
ШАЛИМОВА НАТАЛЬЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА
студентки 2 курса, Ф-22,23, специальность «Финансы»
ФГБОУ ВО РЭУ им. Г.В. Плеханова МПЭК

Научный руководитель: Метревели Елизавета Георгиевна
преподаватель

Аннотация: в последнее время, со стороны различных экономических аналитиков и экспертов можно услышать следующее: «Россия входит в эпоху нового НЭПа. Россию ждёт новый НЭП». В данной статье рассмотрена история появления НЭПа, его суть, итоги, в также взгляды различных экономистов на дальнейшее развитие экономики России и возможности проведения нового НЭПа на территории России в условиях нынешней внешнеполитической ситуации.
Ключевые слова: НЭП (Новая Экономическая Политика), экономика, Россия, СССР, политика, иностранные инвестиции, капитализм, реформирование общества, коммунизм, торговля, мировая экономика, национальный доход, рынок, дискуссия.

NEW ECONOMIC POLICY (NEP)

Abstract:: Recently, from huge amount of economical analytics and experts we can hear: “Russia is going to step into a NEP period.” In this article we discuss history of NEP, it’s definition, outcomes, also we are going to look through some economists opinions on the future of Russian economics in outworld politic circumstances.
Key words: New Economic Policy (NEP), economic, Russia, USSR, politics, foreign investments, capitalism, society reforms, communism, trade, world economy, national income, market, discussion.

В последнее время, очень часто со стороны различных экономических аналитиков и экспертов можно услышать следующее: «Россия входит в эпоху нового НЭПа. Россию ждёт новый НЭП». При этом среднестатистическому обывателю понятие НЭПа история его развития и становления остаются непонятыми. В этой работе мы рассмотрим становление НЭПа в СССР, взглянем на мнения различных современных экономистов на счёт Новой Экономической Политики, а также постараемся ответить на главный вопрос Возможен ли НЭП в наше время и каких изменений следует ожидать от экономики России в рамках современного мироустройства и внешней экономической ситуации.

НЭП - новая экономическая политика. НЭП начинается 1921 году, этому событию предшествовала революция состоявшаяся в 1918 году, кровавая гражданская война, которая на целых 2 года застопорила экономику новообразованного государства, так во время гражданской войны перед правительством стояла не только задача снабжения армии, но и также задача обеспечения деревни, на которую легло все бремя войны, и города продовольственными и прочими ресурсами. Большевики прекрасно осознавали, что без частного сектора, иностранных инвестиций (денег в государстве после разорительной гражданской войны было немного, и капитал нужно было привлекать из-за рубежа) и торговли экономика страны восстановиться не сможет, и риск свержения ещё не закрепившегося на своём месте правительства разъяренными крестьянами и рабочими возрастёт как никогда.

У Новой Экономической Политики были как положительные, так и отрицательные элементы.

К положительным итогам можно отнести то, что большевики удержались у власти, Ленин был

прав, Новая Экономическая Политика была необходима большевистскому режиму для того, чтобы стабилизировать обстановку и нормализовать ситуацию, также партии удалось создать условия для проведения форсированной индустриализации и коллективизации- то есть НЭП оказался успешным для реализации политической программы партии. Однако, на этом плюсы не заканчиваются, к 1925 году состояние экономики улучшилось и его можно было оценить на уровне экономики военного времени, а в 1928 году состояние экономики вернулось к состоянию довоенного времени, значительно выросла частная инициатива, отметить можно и улучшение развития промышленности и сельского хозяйства. НЭП оказал положительное влияние даже на социальную сферу: в стране снизилась безработица, улучшился уровень жизни людей, рост национального дохода оценивался примерно в 18% ежегодно.

У Новой Экономической Политики были и свои отрицательные черты, как и опасался Троцкий буржуазный образ жизни понравился и закрепился во многих городах. Борьба с ним затянется на очень долгое время, также за время проведения НЭПа очень сильно разросся чиновничий аппарат, а вместе с ним росла и коррупция.

Основной причиной стало то, что НЭП с самого начала задумывался лишь как временная политика, именно поэтому партия пошла на временные уступки буржуазной политике и образу жизни, НЭП не отвечал всем требованиям партии и не соответствовал образу жизни в стране победившего социализма. Помимо всего прочего, политика противоречила принципу социального равенства.

Михаил Леонидович Хазин (родился 25 июля 1962 года) - российский экономист и общественный деятель. Он известен своими экономическими анализами и прогнозами, а также своими политическими взглядами.

Хазин получил образование в Московском государственном университете, где изучал экономику. После этого он работал в различных банках и финансовых организациях, а также занимался преподавательской деятельностью.

В отношении политики Михаил Леонидович Хазин имеет свою уникальную точку зрения. Он критически оценивает современную экономическую и политическую систему в России. Хазин выступает за необходимость проведения структурных реформ и изменения экономической политики страны.

Он остро критикует государственное вмешательство в экономику, считая его нерациональным и препятствующим развитию предпринимательства. Хазин призывает к укреплению правовой базы и защите собственности. Он также активно выражает свою позицию по вопросам монетарной политики, финансовой стабильности и мировой экономики.

Михаил Леонидович Хазин не стесняется выражать свои точки зрения по политическим вопросам. Он высказывает свою позицию на публичных мероприятиях, через социальные сети и в интервью. Однако стоит отметить, что политические взгляды Хазина могут вызывать дискуссии и разделение мнений, так как они не всегда совпадают с официальной линией государства или другими политическими авторами.

В целом, Михаил Леонидович Хазин является интересным и известным фигурой в экономической и политической среде России. Его точка зрения и высказывания по политике могут быть полезными для тех, кто интересуется экономическим и политическим развитием страны.

Михаил Леонидович Хазин известен своей общественной активностью. Он активно выступает и выражает свои взгляды на экономические и политические вопросы. Хазин широко использует различные платформы, включая социальные сети, блоги и сми, чтобы поделиться своим мнением с широкой аудиторией.

Как общественный деятель, Хазин занимается анализом и комментированием экономической ситуации в России и за ее пределами. Он представляет свои мнения и исследования на различных конференциях и форумах, где обсуждаются вопросы экономического развития и политики.

Хазин известен своей непримиримостью к коррупции и неэффективности в государственном управлении. Он усиленно выступает за необходимость коренных изменений в экономической политике и проведение структурных реформ. Он подчеркивает значимость защиты собственности и укрепления правовой базы, которые считает основой для развития предпринимательства и экономики в целом.

Михаил Леонидович Хазин также проявляет интерес к международным экономическим и политическим вопросам. Он анализирует тенденции в мировой экономике, высказывает свои взгляды на глобальные вызовы и предлагает свои рекомендации для устойчивого развития.

Хазин не боится противостоять общепринятым представлениям и оспаривать официальные мнения. Он предпочитает аргументированную дискуссию и выражение своих убеждений, чтобы способствовать общественному диалогу и стремиться к развитию лучшего будущего для страны и общества.

В целом, Михаил Леонидович Хазин активно участвует в общественной жизни и вносит свой вклад в дискуссии о важных экономических и политических вопросах. Его взгляды и анализ могут быть полезными для широкой аудитории, интересующейся проблемами развития и реформирования общества.

Сергей Юрьевич Глазьев (родился 1 января 1961 года) - российский экономист и политик. Он имеет богатый опыт в экономической сфере и внес значительный вклад в развитие экономической политики России.

Глазьев получил высшее образование в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова, где он изучал экономику и математику. Затем он защитил докторскую диссертацию по экономическим наукам и начал свою научно-педагогическую деятельность.

Помимо учебной и научной работы, Глазьев также занимал высокие посты в правительстве Российской Федерации. В течение долгого времени он был советником президента России по вопросам экономической политики, а также членом Совета безопасности Российской Федерации. Он также был депутатом Государственной Думы России.

Политическая точка зрения Сергея Глазьева можно охарактеризовать как ключевого представителя течения экономического национализма. Он выступает за активное государственное вмешательство в экономику, защиту отечественных производителей и поддержку различных форм государственной собственности.

Глазьев критикует либеральную модель развития и приверженность России международному рыночному капитализму. Он призывает к укреплению государственного сектора экономики и защите национальных интересов.

В своих высказываниях Глазьев часто подчеркивает необходимость справедливости и социальной справедливости, а также борьбы с неравенством, которые, по его мнению, могут быть достигнуты путем государственного регулирования экономических процессов.

Кроме того, Глазьев активно высказывается о внешней политике, особенно в отношении западных стран. Он подчеркивает важность формирования многополярного мира и приверженности национальным интересам в международных отношениях.

Однако стоит отметить, что политические взгляды и высказывания Сергея Глазьева являются объектом дискуссий и споров в обществе. Его мнения не всегда совпадают с официальной политикой Российской Федерации и могут вызывать различные реакции в обществе.

Сергей Юрьевич Глазьев – известный российский экономист, политик и общественный деятель. Он является активным участником публичной жизни России и занимается различными аспектами экономической политики и социального развития.

Глазьев имеет обширный опыт работы в государственных структурах. В разные периоды он занимал должности советника президента России по вопросам экономической интеграции, специального представителя президента по экономической интеграции в СНГ и шеф-экономиста Министерства экономического развития России.

Он также является доктором экономических наук и профессором Московского государственного университета.

Глазьев известен своей критикой либеральной экономической политики, активно выступает за введение защитной тарифной политики, поддержку отечественного производства и защиту интересов российских компаний на мировом рынке.

Он также занимается социальными и экологическими вопросами. Сергей Глазьев высказывается

о необходимости создания справедливого общества, где социальная справедливость и защита прав граждан являются ключевыми принципами.

В качестве общественного деятеля Глазьев активно выступает с публичными лекциями, статьями и интервью, где пытается привлечь внимание к актуальным вопросам экономики, политики и социальной справедливости.

Он является полемической фигурой в российском обществе, его позиции вызывают как поддержку, так и критику со стороны различных общественных и политических группировок.

Проанализировав взгляды на экономику России, мы можем отметить, Михаил Хазин считает, что нынешний мировой кризис не закончится так же гладко, как его предшественники в 1930-е и 1970-е годы, а также отмечает, что кризис экономики не только в России, но и во всём мире был не только неизбежным, но и предсказанным ещё Адамом Смитом и Карлом Марксом. Адам Смит, глядя из XVIII века, заметил, что естественное углубление разделения труда в какой-то момент останавливается. А создателю «Капитала» Карлу Марксу было очевидно, что и расширение рынков конечно, поскольку конечен сам земной шар. Но Михаил Хазин, к сожалению, представляет лишь критику действий современных экономистов опираясь на собственные экономические взгляды.

Академик Глазьев предлагает свой механизм стратегического прорыва, состоящий из 12 шагов. Причем Глазьев выступает с этими предложениями не как официальное лицо, советник президента, а как ученый и эксперт в сфере госуправления.

Первое, что необходимо сделать, — перевести функционирование правительства на технологию стратегического и индикативного планирования. Стратегическое планирование указывает перспективные направления развития экономики, опираясь на долгосрочные прогнозы научно-технического прогресса и понимание возможностей опережающего развития экономики страны в рамках мировой экономики.

Индикативное планирование невозможно реализовать без механизма личной ответственности чиновников. А также привязки госбанков к задачам кредитования роста производства. Это второй и третий пункты стратегии академика Глазьева. Он считает, что «необходимо введение механизма личной и коллективной («сквозной», «вертикальной» и «горизонтальной») ответственности госслужащих, а также системы их поощрения за реализацию индикативных планов роста инвестиций и производства». Эти нормы также должны распространяться на деятельность государственных корпораций и госбанков.

Госбанки должны выстраивать свою деятельность исходя из задачи кредитования роста производства и инвестиций. Процентные ставки необходимо регулировать «исходя из рентабельности производственной сферы». Но правительственный план стратегий и индикаторы для его реализации — всего лишь полдела. «Потребуется также план опережающего развития на основе нового технологического уклада.

Частью плана по опережающему развитию, уверен Глазьев, могли бы стать масштабные проекты по развитию инфраструктуры. В том числе совместно с КНР. Инфраструктурные проекты могут финансироваться, в частности, не только за счет госбюджета, но и при помощи «выпуска целевых низкопроцентных облигаций, котируемых на бирже и выкупаемых Банком России».

Следующий шаг — трансформация бюджетного правила в бюджет развития, предусматривающая направление нефтяных доходов на финансирование государственных инвестиций. Регулярный государственный бюджет формируется главным образом за счет налогов, а бюджет развития — за счет неналоговых поступлений от предприятий, перечислений из внебюджетных фондов с добавлением положительного сальдо государственного бюджета. Основной целью «двойного бюджета» является выведение всех расходов по капитальному строительству за рамки регулярного госбюджета.

Против манипулирования курсом рубля. И наконец, несколько точечных, но важных внедрений в текущую практику правительства: «Внедрение системы контроля над целевым использованием кредитов госбанков и бюджетных ассигнований, исключающей их вывоз за рубеж и использование в спекулятивных целях». Введение избирательного валютного и финансового регулирования на основе косвенных методов (налог Тобина, резервные требования и проч.) в целях предотвращения спекулятивных

атак, манипулирования рынками и курсом рубля, сооружения «финансовых пирамид» и прочих махинаций, дестабилизирующих экономику.

Подведя итог всему вышесказанному мы можем заключить, что наша страна на данный момент проходит через очень сложный период выстраивания новых экономических взаимодействий и отношений в условиях давления санкций и обострившейся внешнеполитической ситуации, но никаких резких изменений в экономической политике у нас не предвидится, Россия уже выбрала свой курс на развитие, изменения в котором происходят не революционным путём, а эволюционным и они чаще всего являются стабильными и не сильно отходят от общей экономической политики государства, так что смело мы можем заявить, что НЭП- это уникальное явление в экономике и истории России.

Список источников

1. История отечества: виртуальный учебный комплекс, http://www.istoriya.org.ru/complex/textbook/6-2.
2. Новая экономическая политика: власть, народ, хозяйство в послереволюционной России (1921–1929 гг.), учебное пособие, 2021 г. ISBN 978-5-8071-0517-2.
3. Михаил Хазин, «России надо разворачиваться не на Восток, а к себе самой»; «РИА Новости», 07.03.2023 г., https://ria.ru/20230307/khazin-1856129687.html.
4. Михаил Хазин: «Нужно менять внутреннюю политику», 04.12.2023 г., «Национальный Бизнес» деловой журнал для руководителей нового поколения, https://nb159.ru/experts/persony/mneniya/mixail-xazin-nuzhno-menyat-vnutrennyuyu-politiku/.
5. Глазьев Сергей Юрьевич, Андронова, Мясникович «Евразийская экономическая интеграция. Теория и практика» Учебное пособие, 2023 г. ISBN 978-5-392-38216-3.

УДК 330.101

ДЕФИНИЦИИ ПРИБЫЛИ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ СЛОВАРЯХ

ЦВЕТНОВА ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА
преподаватель
ГАПОУ РС (Я) «Южно-Якутский технологический колледж»

Аннотация: рассмотрена сущность понятия «прибыль», выявлены основные различия в определении термина «прибыль» в классических экономических словарях отечественных и зарубежных авторов, дана критическая оценка приведенных определений, обоснована необходимость изучения категории прибыли на пересечении социальных и естественных наук
Ключевые слова: прибыль, дефиниция, экономическая категория, финансовый результат, словарь.

DEFINITIONS OF PROFIT IN ECONOMIC DICTIONARIES

Tsvetnova Oksana Vladimirovna

Abstract: the essence of the concept of «profit» is considered, the main differences in the definition of the term «profit» in classical economic dictionaries of domestic and foreign authors are identified, a critical assessment of the given definitions is given, the need to study the category of profit at the intersection of social and natural sciences
Key words: profit, definition, economic category, financial result, dictionary.

Прибыль как экономическая категория является важнейшим показателем финансовых результатов деятельности предприятия, его финансового состояния, основной целью функционирования компаний. Прибыль - движущая сила рыночной экономики, источник экономического и социального развития предприятия и государства. Уменьшение её размера информирует о необходимости принятия мер по наращиванию объемов производства и реализации, расширению ассортимента выпускаемой продукции, по сокращению её себестоимости, о целесообразности внесения изменений в ценовую политику.

Прибыль является определяющим критерием эффективности хозяйствования, выступает центральной категорией в экономике каждого хозяйствующего субъекта, поэтому вокруг этого понятия, его природы и содержания, всегда происходили дискуссии как среди экономистов, так и среди бухгалтеров. Трактовка категории прибыли является одной из основных общеэкономических и бухгалтерских проблем как в практическом, так и в теоретическом аспектах. От содержания, вкладываемого в показатель прибыли, зависят выводы пользователей финансовой отчетности, правильность и целесообразность принятия управленческих решений.

Однако в экономической литературе не существует единства в позиции сущности данной категории, что приводит к появлению проблем в ходе ведения бухгалтерского учета и составлении отчетности.

Наличие различных подходов к определению и учетной интерпретации прибыли приводит к искажениям информации в системе бухгалтерского учета и показателях финансовой отчетности. Отсутствие четкого определения прибыли в современной литературе и альтернативных вариантов его определения требует уточнения его экономической сущности.

Анализ литературных источников (классических экономических словарей) показал, что авторы различаются в своих взглядах по определению термина «прибыль». Но наличие альтернативных вариантов определения одного и того же термина не только не помогает раскрытию понимания сути того или иного явления, но и может только запутать того, кто обратился к словарю за помощью. В случае отсутствия единства во взглядах относительно толкования определенной категории, возникает необходимость в исследовании её сути. Для анализа была составлена выборка из классических экономических словарей, которая включает словари советского и постсоветского периода, ближнего и дальнего зарубежья. Взгляды авторов классических словарей относительно дефиниции прибыли, обобщены в табл. 1.

Таблица 1

Обобщение мнений авторов по определению термина «прибыль»

№ з/п	Ключевые слова в определении термина «прибыль»	Авторы	Удельный вес источников, %
1	2	3	4
1	Один из наиболее важных показателей финансовых результатов хозяйственного предприятия	Каверина Ю.В., Гура Н.А. [17], Фаминский И.П. [7], Копорулина В.Н., Копорулина Л.В. [13], Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева О.Б. [11], Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш. [12]	28
2	Один из обобщающих показателей деятельности предприятия	Бойко В.М., Вашков П.Г. [4]	6
3	Важный показатель деятельности предприятий и банков	Науменко В.И. [15]	6
4	Основная цель предпринимательской деятельности	Фаминский И.П. [7]	6
5	Наиболее значимый и практически единственный показатель успеха предприятия и хорошее управление им	Бернар, Колли [2]	6
6	Результат всего авансированного капитала, факторов производства	Мочерный С.В. [8]	6
7	Превышение доходов над расходами	Каверина Ю.В., Гура Н.А. [17], Мороз А.М. [1], Науменко В.И. [15], Бычик С.В., Доморацкая А.С. [3]	22
8	Превышение доходов над расходами с определенного периода	Ноубс К. [10]	6
9	Превышение доходов от продаж товаров и услуг над расходами на их производство или предоставление	Сычев Н.Г., Ильин В.В. [18], Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева О.Б. [11], Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш. [12], Рыбалкин В.Э. [9], Азрилиан А.Н. [5]	28
10	Разница между выручкой от реализации продукта хозяйственной деятельности и суммой издержек факторов производства на эту деятельность в денежном выражении	Бойко В.М., Вашков П.Г. [4], Сычев Н.Г., Ильин В.В. [18], Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева О.Б. [11], Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш. [12], Азрилиан А.Н. [5]	28
11	Сумма, на которую доходы превышают связанные с ними расходы	Бутинец Ф.Ф. [6]	6
12	Оставшаяся сумма после того, как предприятие оплатило по всем своим счетам	Волошин В.В., Филоненко А.Н. [16]	6

№ з/п	Ключевые слова в определении термина «прибыль»	Авторы	Удельный вес источников, %
1	2	3	4
13	выручкой полученной от продаж продукции и полными альтернативными затратами, связанными с изготовлением этой продукции	Макмиллан [14]	6
14	Разница между доходом от реализации продукции (работ, услуг), основных средств, другого имущества предприятия и расходами по этим операциям	Фаминский И.П. [7]	6
15	Разницы между всеми поступлениями предприятий и всеми затратами, связанными с производством и продажей товаров и услуг	Бернар , Колли [2]	6
16	Оставшаяся часть доходов после возмещения текущих расходов и процентов по краткосрочным кредитам банков	Науменко В.И. [15], Копорулина В.Н., Копорулина Л.В. [13]	11
17	Форма чистого дохода предприятия	Бойко В.М., Вашков П.Г. [4]	6
18	Разница между ценой продажи товара и затратами капитала на ее производство	Мочерный С.В. [8]	6
19	Преобразованная, производная форма прибавочной стоимости	Мочерный С.В. [8]	6

Приведенные определения свидетельствуют о том, что ученые имеют разные взгляды относительно сущности прибыли. Наличие многих отклонений в определении термина «прибыль» авторами разных стран нельзя объяснить тем, что в каждой из этих стран существует свое законодательство и отличаются системы учета, потому что авторами даже одной страны приводятся определения, имеющие существенные отличия.

Как показывает проведенный анализ, 28% ученых (Каверин Ю.В., Гура Н.А. [17], Фаминский И.П. [7], Копорулина В.Н., Копорулина Л.В. [13], Райзберг Б .А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева О.Б. [11], Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш. [12]) склоняются к тому, что прибыль является важным показателем деятельности предприятия. С этим нельзя не согласиться. Но существует много показателей, характеризующих результаты деятельности, и это не значит, что достижение определенного значения этих показателей является главной миссией предприятия. Прибыль же отличается от других показателей хозяйственной деятельности именно тем, что она является «основной целью предпринимательской деятельности». Такое уточнение приводит лишь один автор, а именно И.П. Фаминский [7].

28% авторов (Сычев Н.Г., Ильин В.В. [18], Б.А. Райзберг , Л.Ш. Лозовский, О.Б. Стародубцева [11], Б.А. Райзберг , Л.Ш. Лозовский [12], В. Е. Рыбалкин [9], А. Н. Азрилиян [5],) определяют прибыль как разницу между выручкой от реализации продукции (работ, услуг) и затратами, связанными с производством и продажей этих товаров. И.П. Фаминский дает такое определение прибыли: «…разница меж доходом от реализации продукции (работ, услуг), основных средств, другого имущества компании и расходами по этим операциям…» [7].

Прочитав такое определение можно заключить, что прибыль формируется только в результате хозяйственных операций, связанных с реализацией. Но это действительно не так и потому более правильным и обобщающим, по нашему мнению, является определение прибыли, которое предоставляют такие ученые как Ф.Ф. Бутинец [6], Ю.В. Каверин, Н.А. Гура [17], А.М. Мороз [1], В.И. Науменко [15], С.В. Бычик, А.С. Доморацкая [3].

Они определяют прибыль как превышение доходов над расходами, но Ф.Ф. Бутинец еще и уточняет, что это расходы, связанные с доходами. То есть прибыль является суммой разниц между доходами от всех видов деятельности и расходами, связанными с получением именно этих доходов.

Следует уделить внимание определению, которое приводят В.И. Науменко, В.Н. Копорулина, Л.В. Копорулина . Эти авторы определяют прибыль как «часть доходов, остающуюся после возмещения текущих расходов и процентов по краткосрочным кредитам банков» [13].

Непонятно то, почему расходы на выплату процентов по краткосрочным кредитам банков отделяются от текущих расходов, то есть относятся к другой классификации, ведь эти расходы также являются текущими. А также возникает вопрос нужно ли уменьшать доходы на сумму расходов на выплату процентов по долгосрочным кредитам.

В справочнике экономиста-международника авторов В.В. Волошина, А.Н. Филоненко, С.Н. Березовенко указано, что «прибыль - это сумма, остающаяся после того, как предприятие уплатило по всем своим сетам» [16].

С этим определением нельзя согласиться, потому что, во-первых, не понятно, какая именно сумма подразумевается (источник ее происхождения), во-вторых, это определение нарушает один из принципов бухгалтерского учета, а именно принцип начисления и соответствия доходов и расходов, суть которого заключается в том, что для определения финансового результата отчетного периода необходимо сравнить доходы отчетного периода с расходами, осуществленными для получения этих доходов, при этом доходы и расходы учитываются в момент их возникновения, независимо от даты поступления или уплаты денежных средств.

О принципе соответствия доходов и расходов в определении термина «прибыль» упоминает К. Ноубс: «Доходы и расходы относятся к соответствующему периоду, но это не обязательно поступление или расходование за этот период, то есть действует принцип сопоставления» [10].

Таким образом, в этих двух словарях приводятся даже несколько противоположные определения прибыли.

С.В. Мочерный в экономической энциклопедии приводит следующее определение прибыли: «…превращенная, производная форма прибавочной стоимости, которая по количественному аспекту является разницей между ценой продажи товара и затратами капитала на её производство. Как преобразованная форма прибавочной стоимости, прибыль – результат всего авансированного капитала, факторов производства…» [8].

Как известно, прибавочная стоимость – это часть стоимости, приращенной на данном предприятии; она определяется как разница между выручкой от реализации продукции, работ, услуг, производимых предприятием, и затратами на закупку материалов и полуфабрикатов. Отсюда, прибыль является составной частью прибавочной стоимости, которая создана в процессе производства сверх стоимости, возмещающей затраты. А словосочетание «превращенная, производная форма прибавочной стоимости» делает это определение достаточно сложным и громоздким. Кроме того, автор определяет, что прибыль – «разница между ценой продажи товара и затратами капитала на её производство", то есть затратами не на производство товара, а на производство цены. Такое выражение не является корректным, потому что целью деятельности любого предприятия является обеспечение получения прибыли, необходимой для технического, хозяйственного и социально-экономического развития предприятия и защиты социальных интересов членов трудового коллектива. А это значит, что капитал тратится не на производство цены, как указано в определении, а на производство общественно-необходимого товара. Кроме того, по этому определению также можно заключить, что прибыль получается только в результате реализации товаров.

В словаре современной экономики Макмиллана приводится такое определение прибыли «это разница между выручкой полученной от продажи продукции и полными альтернативными издержками, связанными с изготовлением этой продукции» [14].

Такое определение противоречиво, потому что, во-первых, снова идет речь только о продаже продукции, во-вторых, по этому определению, чтобы получить прибыль, выручку нужно уменьшить на величину полных альтернативных затрат. Некоторые авторы (Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, О.Б. Ста-

родубцева, А.Н. Азрилиян) [11, 5] в определении термина «прибыль» также упоминают альтернативные расходы, учитываемые при расчете экономической прибыли, и они указывают, что экономическая прибыль меньше бухгалтерской на величину некомпенсированных собственных расходов предпринимателя неучтенных в себестоимости. А по Макмиллану, для того чтобы получить величину прибыли предприятия, необходимо выручку от продажи продукции уменьшить не на величину затрат, связанных с производством и реализацией этой продукции, а только на величину упущенных возможностей.

По результатам анализа можно заключить, что отечественные ученые, несмотря на незначительные различия, благодаря научному подходу к теории (в данном случае дефиниций прибыли), предоставляют научно-обоснованное и наиболее лаконичное определение термина «прибыль». Но этих отличий вообще не должно быть, а подход к определению прибыли в разных словарях должен быть одинаковым. Кроме того, определение в словарях должно быть четким, лаконичным и понятным даже для человека, имеющего невысокий уровень экономических знаний. Для более глубокого понимания сущности прибыли и уточнения его экономического содержания необходимо рассмотреть подходы к определению данной категории в историческом аспекте и трактовке прибыли в зависимости от направлений экономической теории.

Прибыль является отдельным объектом бухгалтерского учета, поэтому необходимо проанализировать существующие методики её определения в системе бухгалтерского учета, чтобы обосновать направления усовершенствования методики бухгалтерского учета прибыли для удовлетворения потребностей всех пользователей экономической информации с учетом интересов каждого из них. Изучение категории прибыли на пересечении различных наук, как социальных, так и естественных, позволит окончательно определить место прибыли в экономической теории и практике бухгалтерского учета.

Список источников

1. Банковская энциклопедия / Под редакцией д.э.н. профессора Мороза А.М.- М.: Фирма «Эльтон», 1993.-327 с.
2. Бернар и Колли. Толковый экономический и финансовый словарь в двух томах. Под общей редакцией Л.В. Степанова. Редактор В.Б. Рыбанов – Москва: «Международные отношения», 1997.
3. Бычик С.В., Доморацкая А.С. Словарь экономических терминов. – Мн.: Университет этское, 1998. – 237 с .
4. Бойко В.М., Вашков П.Г. Бизнес: словарь-справочник. К.: Украина, 1995. – 157 с.
5. Большой бухгалтерский словарь / Под ред. А.Н. Азрилиана. – М.: Институт новой экономики, 1999. – 574 с .
6. Бухгалтерский словарь / Под ред. проф. Ф.Ф. Бутинца. – Житомир: ЧП «Рута», 2007. – 224с.
7. Внешнеэкономический толковый словарь / Под ред. И.П. Фаминского. – М.: ИНФРА – М, 2002. – 512с.
8. Экономическая энциклопедия: В трех томах. Т 3/Редкол. С.В. Мочерный и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 952с.
9. Краткий внешнеэкономический словарь-справочник / Под ред. В.Е. Рыбалкина. – 2 изд., перераб . и доп. – М.: Международные отношения, 1991. – 256 с.
10. Ноубс К. Карманный словарь-справочник бухгалтера: Пер. с англ./ Под ред. М.С. Киселева и С.А. Табалиной . – М.: Аудит , ЮНИТИ, 1993. – 200 с.
11. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. – М.: Издательство «Экономика», 1974. – 664 с.
12. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш. Учебный экономический словарь. – М.: Рольф: Айрис-пресс, 1999. – 416 с.
13. Русско-украинский финансово-банковский словарь / с ост. В.Н. Копорулина, Л.В. Копорулина . – Х.: Фортуна-Пресс, Консум, 1997. – 208с.
14. Словарь экономики Макмиллана / Пер. с англ. – К.: «АртЭк», 2004. – 640 с.

15. Словарь терминов рыночной экономики / Под ред. проф. Науменко В.И. К.: Глобус, 1996. – 288 с.

16. Справочник экономиста-международника / В.В. Волошин (рук.), А.Н. Филоненко, С.Н. Березовенко . – К.: Политиздат Украины, 1990. – 399с.

17. Толковый словарь бухгалтерской и аудиторской терминологии. Ю.В. Каверин, Н.А. Гура . – Киев. «Украинская книга», 1999. - 64 с.

18. Толковый словарь аудиторских, налоговых и бюджетных терминов / Под ред. Н.Г. Сычёва, В.В. Ильина. М.: Финансы и статистика, 2003. – 272с .

УДК 331.5

АНАЛИЗ ЗАНЯТОСТИ И БЕЗРАБОТИЦЫ ВО ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ РФ

НОВИКОВА ПОЛИНА МИХАЙЛОВНА,
БРАЖНИКОВА ВАЛЕРИЯ АНДРЕЕВНА
студенты
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет им. А. Г. и Н. Г. Столетовых»

Научный руководитель: Тесленко Ирина Борисовна
д. э. н., профессор
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет им. А. Г. и Н. Г. Столетовых»

Аннотация: одну из главных ролей в оценке уровня экономического состояния государства играет такой показатель макроэкономической стабильности, как уровень занятости, а также зависящий от нее показатель – уровень безработицы. В статье рассмотрены основные теоретические аспекты занятости и безработицы, а также проведен анализ данных показателей Владимирской области.
Ключевые слова: занятость, безработица, рынок труда, рабочая сила, анализ.

ANALYSIS OF EMPLOYMENT AND UNEMPLOYMENT IN THE VLADIMIR REGION OF THE RF

Novikova Polina Mikhailovna,
Brazhnikova Valeria Andreevna

Scientific supervisor: Teslenko Irina Borisovna

Abstract: One of the main roles in assessing the level of economic condition of the state is played by such an indicator of macroeconomic stability as the level of employment, as well as a dependent indicator - the unemployment rate. The article discusses the main theoretical aspects of employment and unemployment, and also analyzes data from indicators of the Vladimir region.
Key words: employment, unemployment, labor market, work force, analysis.

Вопросы регулирования рынка труда, занятости населения и безработицы всегда остаются актуальными и требуют постоянного мониторинга. Состояние рынка труда определяет уровень доходов населения, качество жизни граждан.

Занятостью можно назвать трудовую активность граждан, не нарушающую законодательство РФ, которая при этом приносит доход для удовлетворения как своих нужд, так и общественных.

Безработица – это ситуация в социально-экономической сфере, при которой определенная доля от общего экономически активного населения, не имеет возможности устроиться на работу.

Согласно нормам Международной Организации Труда к числу безработных можно отнести лиц в возрасте от 15 лет, которые не участвуют в трудовой деятельности, находятся в активном поиске работы, а также имеют желание и готовность приступить к ней.

Важно принимать к сведению тот факт, что скрытая безработица не отражается в официальной статистике безработицы, поэтому она и называется скрытой.

Основными причинами безработицы можно назвать:

1. Демографический прирост населения;

2. Давление на работодателей с целью повышения заработной платы, что ведет к сокращению сотрудников;
3. Научно-технический и технологический прогресс;
4. Экономические кризисы, колебания спроса на товары, работы и услуги со стороны населения.

Рис. 1. Виды занятости

Таблица 1

Виды безработицы по характеру причин

ФРИКЦИОННАЯ
Фрикционная безработица характеризуется своей добровольностью, то есть она появляется при ситуации, когда человек имеет возможность работать, но не хочет ввиду некоторых личных причин.
СТРУКТУРНАЯ
Структурная безработица проявляется при сдвигах параметров спроса на какую-либо профессию.
ЦИКЛИЧЕСКАЯ
Циклическая безработица появляется в экономические кризисы, а именно - в промежутке производственного циклического спада.
СЕЗОННАЯ
При сезонной безработице рабочий персонал занят только в течение определенного промежутка времени/сезона.

ТЕКУЧАЯ	• Безработица, при которой наблюдается периодически повторяющееся увеличение и уменьшение спроса на трудовую деятельность.
ЗАСТОЙНАЯ	• Безработица, при которой человек остается безработным в течение относительно долгого периода времени и вынужден обходиться непредвиденным доходом.
ОТКРЫТАЯ	• Безработица, при которой человек не имеет работы, но находится в активном ее поиске и является зарегистрированным на бирже труда в качестве безработного.
СКРЫТАЯ	• Безработица, при которой человек трудится неполный рабочий день из-за отсутствия других вариантов работы, но хочет работать полный рабочий день.

Рис. 2. Формы безработицы

В последнее время в России произошли серьезные изменения, связанные с началом СВО и введением беспрецедентного количества санкций со стороны западных стран. Все это не могло не сказаться на рынке труда страны и ее регионов.

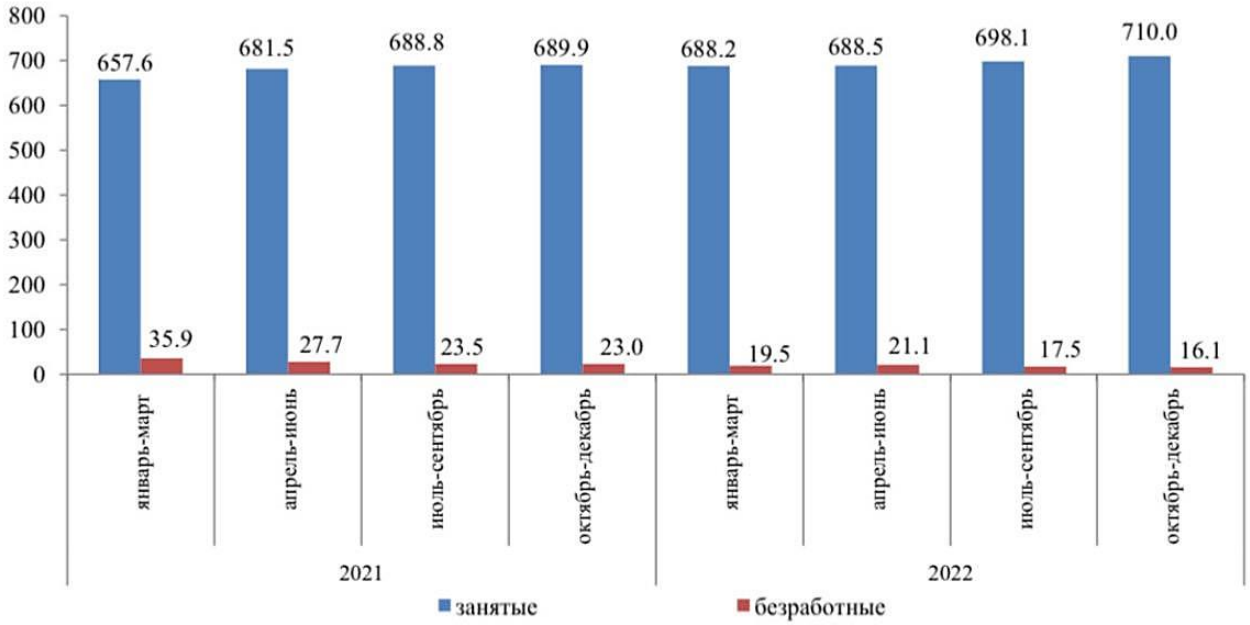


Рис. 3. Динамика численности занятых и безработных в 2021-2022 гг., тыс. чел.

У каждого региона России есть свои особенности, касающиеся численности занятых и безработных.

В 2021 году во Владимирской области средняя численность рабочей силы (занятые + безработные) в возрасте 15 лет и старше составила 726,1 тыс. человек, или 54,9% от общей численности населения области.

В течение всего 2021 года наблюдался продолжительный рост числа занятого населения и снижение численности безработных.

В 2022 году во Владимирской области средняя численность рабочей силы (занятые + безработные) в возрасте 15 лет и старше составила 714,75 тыс. человек, или 54 % от общейчисленности населения области.

На протяжении 2022 года наблюдалась положительная динамика роста числа занятых, аналогичная 2021 году. Несмотря на это, тенденция снижения числа безработных не сохранилась. Во 2 квартале 2022 года произошел рост численности безработных вместо ожидаемого снижения, однако, в 3 и 4 кварталах–наблюдалось их снижение.

В начале 2021 года число занятых составляло 657,6 тыс. чел., а в начале 2022 года – 688,2 тыс. чел., следовательно, прирост данного показателя составил 4,65%. Это могло быть связано с тем, что после пережитой пандемии COVID-19, администрация Владимирской области смогла приспособить региональную экономику к необходимым нововведениям: на бирже труда появились новые профессии и вакансии, преимущественно связанные со сферой IT-технологий и с дистанционными видами работ.

При сравнении данных по численности занятого населения на конец 2021 года и конец 2022 года, прирост составил 2,91%. Причиной этому могли послужить введенные в отношении нашей страны санкции. В результате чего большое количество зарубежных компаний было вынуждено уйти с российского рынка. Расширение программ импортозамещения способствовало увеличению числа рабочих мест. Такая ситуация наблюдалась и во Владимирской области, о чем свидетельствуют статистические данные по занятости.

Что касается безработного населения Владимирской области, то в начале 2021 года оно составляло 35,9 тыс. чел., а в начале 2022 году – 19, 5 тыс. чел., что на 45,68% меньше, чем в 2021 году. Это объясняется вышеописанными причинами, касающимися роста занятого населения.

Численность безработного населения в конце 2022 года сократилось по сравнению с концом 2021 года на 30%. На рынке труда во Владимирской области резко выросло количество вакансий, поскольку значительное число работников было призвано на военную службу, что, в конечном счете, привело к необходимости привлечения дополнительной рабочей силы вместо мобилизованных.

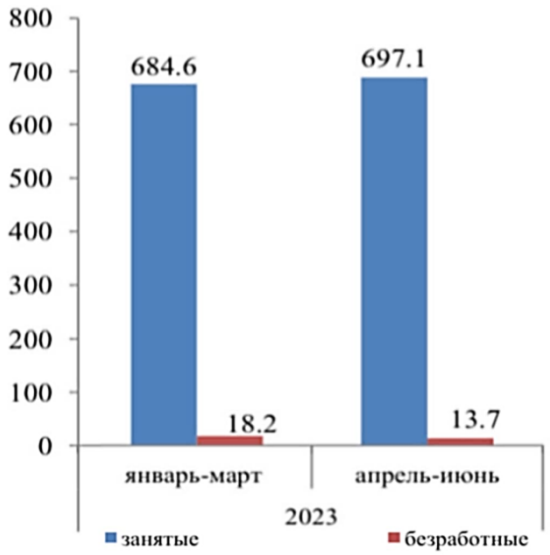


Рис. 4. Динамика численности занятых и безработных в 2023 г., тыс. чел.

В январе-июне 2023 года во Владимирской области средняя численность рабочей силы (занятые + безработные) в возрасте 15 лет и старше составила 706,8 тыс. человек.

Если сравнивать начало 2022 года и 2023 года, то численность занятого населения сократилась с 688,2 тыс. чел. до 684,6 тыс. чел., что составило 0,52%. По данным Росстата, общее число населения на начало 2023 года по сравнению с началом 2022 года сократилось на 16,7 тыс. чел. Из-за низкой рождаемости и высокой смертности в области происходит сокращение численности населения, что негативно сказывается на количестве занятого населения. Также еще одной причиной снижения занятого населения стал миграционный отток населения. По данным Росстата, в январе-июне 2023 во Владимирской области миграция населения составила 765 чел.

Сравнивая показатели по безработице В области за аналогичный период, численность безработного населения сократилась на 6,67%.

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что вопрос повышения уровня занятости и снижения безработицы всегда остается актуальным как для Владимирской области, так и для всей страны в целом. Это подтверждается повышенным вниманием со стороны государства, действиями органов власти, которые направлены на реализацию программ поддержки безработных и стимулирование создания новых рабочих мест.

Список источников

1. Безработица / [Электронный ресурс] // banki.ru : [сайт]. — URL: https://www.banki.ru/wikibank/bezrabotica/ (19.11.2023).
2. Что такое безработица и какой она бывает / [Электронный ресурс] // sovcombank.ru : [сайт]. — URL: https://journal.sovcombank.ru/rabota/chto-takoe-bezrabotitsa-i-kakoi-ona-bivaet (19.11.2023).
3. Денежно-кредитная политика государства: что это такое и ее инструменты / [Электронный ресурс] // gazprombank.investments : [сайт]. — URL: https://gazprombank.investments/blog/economics/monetary-policy/ (19.11.2023).
4. Занятость - что это такое, ее виды, закон и политика занятости населения / [Электронный ресурс] // ktonanovenkogo.ru : [сайт]. — URL: https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/zanyatost-chto-ehto-takoe-vidy-zakon-zanyatosti-naseleniya.html (19.11.2023).
5. Трудовые ресурсы / [Электронный ресурс] // rosstat.gov.ru : [сайт]. — URL: https://33.rosstat.gov.ru/folder/26927 (19.11.2023).

© П. М. Новикова, В. А. Бражникова, 2023

УДК 328.185

ЭЛЕКТРОННЫЕ СЕРВИСЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ КОРРУПЦИИ СТРАНЫ

АБРОСИМОВА ВЕРА МИХАЙЛОВНА,
ДОЛГИХ МАРИЯ СЕРГЕЕВНА,
СОЛОМОНОВА ЮЛИЯ АНТОНОВНА
студенты
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

Научный руководитель: Челак Светлана Васильевна
к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

Аннотация: в данной статье проведен анализ уровня коррупции в настоящее время, а также исследованы основные сервисы оценки уровня проявления коррупции в разных странах.
Ключевые слова: уровень коррупции, сервисы оценки уровня коррупции, международный рейтинг восприятия коррупции, экономика, рейтинг.

ELECTRONIC SERVICES FOR ASSESSING THE LEVEL OF CORRUPTION IN THE COUNTRY

Abrosimova Vera Mikhailovna,
Dolgikh Maria Sergeevna,
Solomonova Julia Antonovna

Scientific supervisor: Chelak Svetlana V.

Abstract: This article analyzes the current level of corruption, as well as examines the main services for assessing the level of corruption in different countries.
Key words: corruption level, corruption assessment services, international corruption perception rating, economy, rating.

Введение: Противодействие коррупции – одно из приоритетных направление стратегического планирования в Российской Федерации. Понятие «коррупция» законодательно закреплено в Федеральным законом от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».

Для оценки уровня коррупции в мире существуют электронные сервисы, которые ежегодно публикуют экспертные оценки восприятия коррупции в разных странах. Данные сервисы выступают косвенным мотиватором для стран заниматься снижением уровня коррупции для улучшения инвестиционной привлекательности государства.

По данным статистики приблизительно 35% госбюджета Российской Федерации вовлечен в коррупционный оборот, а потери от коррупции составляют около 2 трлн. рублей ежегодно.

Внешнеэкономические и политические процессы напрямую воздействуют на уровень коррупции в стране. В период с 2019 по 2023 год произошло достаточно много изменений в стране, соответственно изменился и уровень коррупции.

На рисунке 1 представлен индекс восприятия коррупции в РФ.

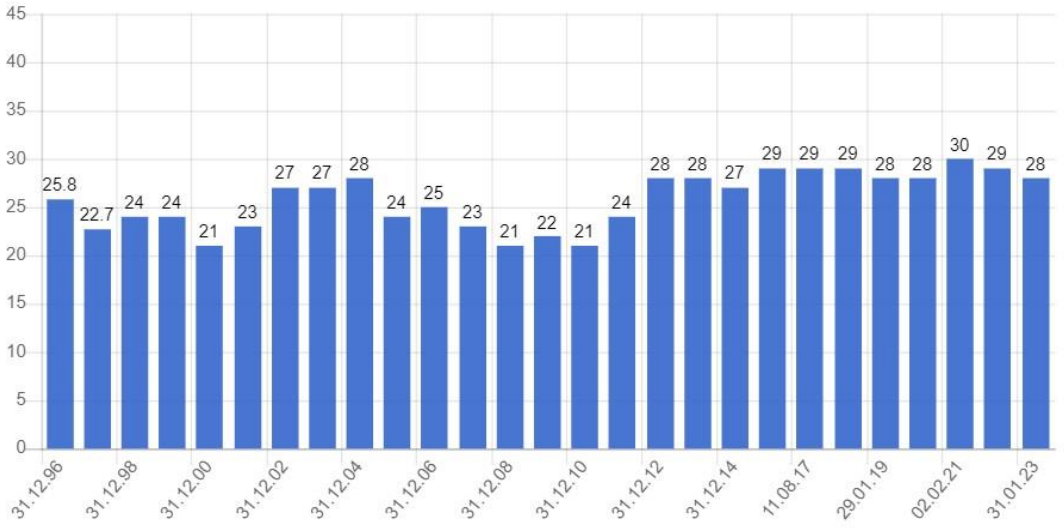


Рис. 1. Индекс восприятия коррупции [1]

На 2022 год Россия получила 28 баллов, что поставило ее в один ряд с такими странами, как Мали и Парагвай.[2] Индекс в 28 единиц отображает очень высокий уровень восприятия коррупции. В 2022 году Россия набрала на один балл меньше, чем в 2021-м. Данной тройке стран, согласно пояснениям разработчиков индекса, соответствует высокой терпимости общества к коррупции и всем ее проявлениям. В период с 2012 года положение Российской Федерации в рейтинге восприятия коррупции менялось не существенно. Данная тенденция свидетельствует о том, что, проводимая государством антикоррупционная политика и пропаганда работает слабо, а российское общество продолжает воспринимать коррупцию, как норму жизни.

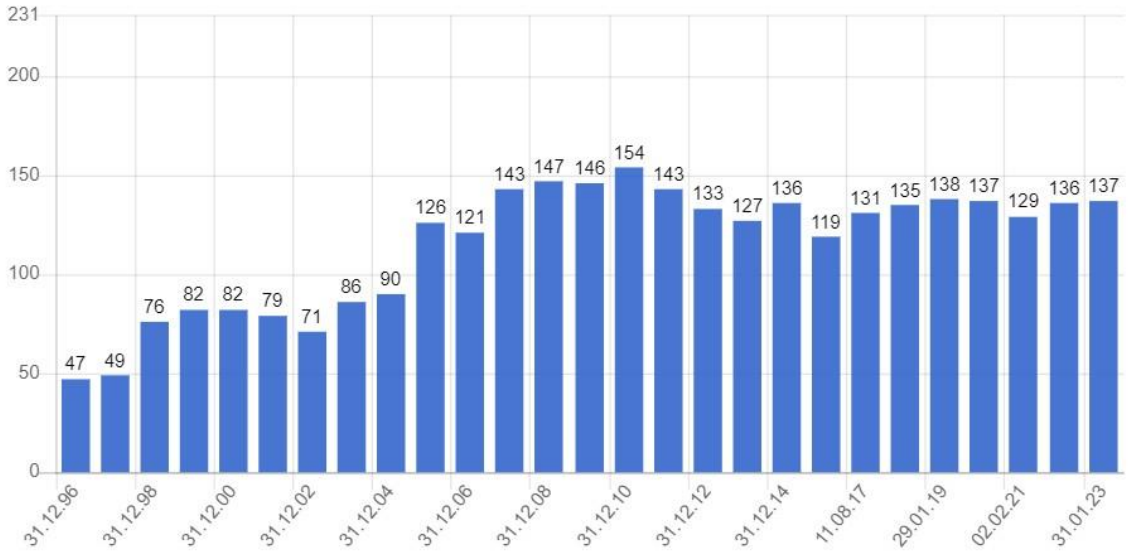


Рис. 2. Ранг коррупции в России [1]

На 2022 год Россия находится во второй половине списка (137 место из 154), что свидетельствует о том, что в российском обществе более терпимое отношение к коррупции, относительно среднемирового показателя. На рисунке 2 можно заметить, резкий рост показателя индекса восприятия коррупции в период 1998 – 2004 годов, что может быть связано со структурными преобразованиями в экономики, характерными для данного периода.

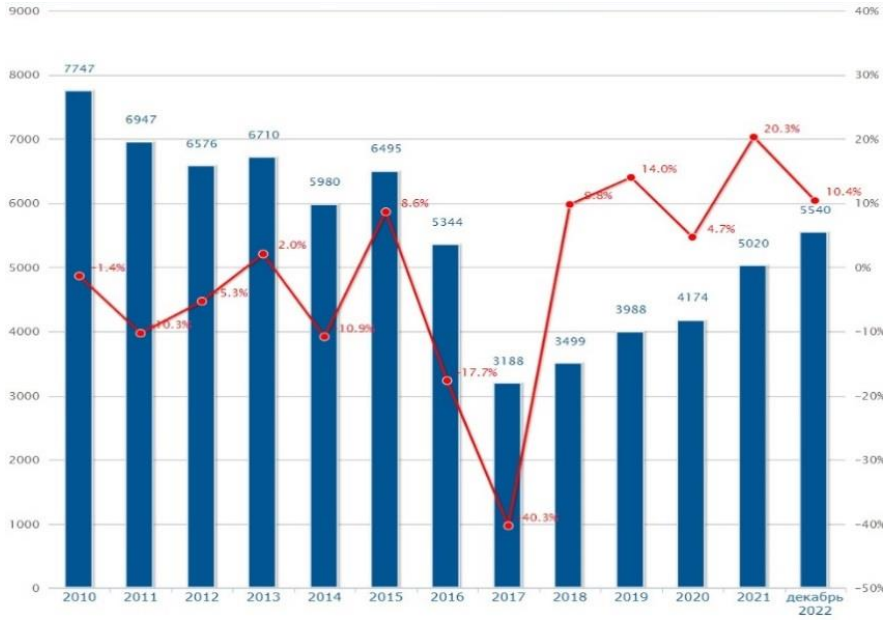


Рис. 3. Динамика преступлений по 290 статье (получение взятки) УК РФ [3]

Количество преступлений коррупционной направленности в первые 6 месяцев 2022 года составило 12 000, что превысило показатели за предыдущий год на 9,2%.К тому же большое внимание в МВД России уделяется борьбе с коррупцией. 75,9% коррупционных правонарушений в январе-августе 2022 года было выявлено работниками правоохранительных органов.

Проведем анализ отечественных и зарубежных сайтов по отношению к коррупции (рис.4, рис.5)

Характеристика	Сайт							
	МинЮст РФ	МВД РФ	СК РФ	ПФР	Росреестр РФ	Госслужба РФ	МинОбр РФ	ФАС РФ
Общая информация	есть	нет	нет	есть	нет	есть	нет	есть
Нормативные правовые и иные акты в сфере противодействия коррупции	есть	есть	есть	есть	есть	нет	есть	есть
Антикоррупционная экспертиза	есть	есть	есть	есть	есть	нет	есть	есть
Методические рекомендации	есть	есть	есть	есть	есть	есть	есть	есть
Формы документов, связанных с противодействием коррупции, для заполнения	есть	есть	есть	есть	есть	нет	есть	есть
Сведения о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера	есть	есть	есть	есть	есть	есть	есть	есть
Доклады, отчеты, обзоры, статистическая информация	есть	есть	нет	нет	есть	нет	есть	есть
Обратная связь для сообщений о фактах коррупции	есть	есть	есть	есть	есть	нет	есть	есть
Новости в сфере борьбы с коррупцией	нет	есть	есть	нет	есть	нет	нет	нет
Комиссия по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов (аттестационная комиссия)	есть	есть	есть	есть	есть	есть	есть	есть

Рис. 4. Анализ отечественных сайтов

Характеристика	Сайт			
	OLAF	APNAC	UNDP	U4
Чем занимается	OLAF расследует мошенничество с бюджетом ЕС, коррупцию и серьезные неправомерные действия в европейских учреждениях, а также разрабатывает политику борьбы с мошенничеством для Европейской комиссии.	Сеть африканских парламентариев против коррупции (APNAC) - это организация, целью которой является координация, вовлечение и укрепление потенциала африканских парламентариев в борьбе с коррупцией и поощрении надлежащего управления.	ПРООН работает примерно в 170 странах и территориях, помогая искоренять бедность, сокращать неравенство и изоляцию и повышать устойчивость, чтобы страны могли поддерживать прогресс. Будучи агентством ООН по развитию, ПРООН играет решающую роль в оказании помощи странам в достижении Целей устойчивого развития.	В U4 мы изучаем причины и пути коррупции в обществе, документируем ее влияние на результаты развития, а также выявляем и поддерживаем усилия по борьбе с ней.
Конституция, политика	Перечислены основные направления деятельности	Документ с разделами	Нет	Цели, задача и стратегия до 2026 года
Возможность работы	Бюро по подбору персонала	Предоставляют вакансии	Тест оценки работы, рассылка с вакансиями, отдельный сайт	Нет, есть онлайн курсы бесплатные
Блог, результаты работы	Годовые отчеты	На сайте публикации	Годовые отчеты	Статьи и мнения экспертов
Связь	Номера телефонов служб, почтовый адрес	Местоположение офиса, адрес электронной почты, 2 номера телефона	Горячая линия расследований, свои СМИ, справочная служба	Электронная почта, номер телефона, физический адрес обращения
Сайт	https://anti-fraud.ec.europa.eu/index_en	https://apnacafrica.org/en_US/	https://www.undp.org/	https://www.u4.no/

Рис. 5. Анализ зарубежных сайтов

Таким образом, исходя из анализа можно выявить следующие недостатки в отечественных сервисах: отсутствуют вакансии для новых кадров, отсутствуют не государственные организации, которые занимаются борьбой с коррупцией. А также можно выявить недостатки в зарубежных сервисах, а именно: отсутствует теоретическая база (нет НПА, понятий коррупция и тд.), борются с коррупцией не на прямую, а через друге сферы общества (снижение бедности и неравенства населения).

Таким образом, в мире идет активное наращивание возможностей и навыков для того, чтобы применять новые технологии. Технология не сможет одержать победу в борьбе с коррупцией сама по себе.

Цифровые сервисы по оценке коррупции являются инструментом, который помогает сделать систему более прозрачной и эффективной. Оценка коррупционной составляющей разными методиками позволяет сделать анализ более объективным и полным.

Список источников

1. Макиавелли Никколо. Государь // Макиавелли Никколо. Избранные произведения. – М: Мысль, 1982. – 514 с.
2. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Алчность (дата обращения: 04.03.23).
3. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Правовое_регулирование (дата обращения: 04.03.23).
4. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 06.02.2023) «О противодействии коррупции».
5. Россия в индексе восприятия коррупции-2022: 28 баллов и 137 место [Электронный ресурс]. – URL: https://transparency.org.ru/research/indeks-vospriyatiyakorruptsii/rossiya-v-indeksevospriyatiya-korrupczii-2022-28-ballov-i-137-e-mesto (дата обращения: 04.03.23).
6. URL:https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_стран_по_индексу_восприятия_коррупции (дата обращения: 04.03.23).
7. Асемоглу Д., Робинсон Дж.А. Экономические истоки диктатуры и демократии / Пер. с англ. С.В. Моисеева; под науч. ред. Л.И. Полищука, Г.Р. Сюняева, Т.В. Натхова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – 3-е изд. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. – 512 с.
8. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Почему_одни_страны_богатые,_а_другие_бедные (дата обращения: 04.03.23).
9. Слонская М.С. Коррупция в Индии: масштабы и методы борьбы с ней [Электронный ресурс]. – URL: https://mgimo.ru/upload/2015/10/NSO-Slonskaya.pdf (дата обращения: 04.03.23).
10. URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Colonial_Origins_of_Comparative_Development (дата обращения: 04.03.23).
11. Who really benefifits from corruption? The effects of corruption on income distribution in Latin America. – URL: https://scholar.harvard.edu/files/vrios/files/riosespejel_corruptioninequality.pdf (дата обращения: 04.03.23).
12. Грозных Р.И., Мариев О.С. Влияние институциональных факторов на притоки прямых иностранных инвестиций: межстрановой анализ // Журнал экономической теории. – 2019. – Т. 16, № 2. – С. 305–311.

УДК 330.15

СТРОИТЕЛЬСТВО КОМПЛЕКСА ПО ПЕРЕРАБОТКЕ ОТХОДОВ «ОСТРОВСКИЙ» - ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ И ОТЛОЖЕННЫЕ РИСКИ

СТОЯН ДАРЬЯ АЛЕКСЕЕВНА,
ЧИРКИНА СОФЬЯ АРТЕМОВНА
студенты
Санкт-Петербургский Горный университет императрицы Екатерины II

Научный руководитель: Головина Екатерина Ильинична
доцент, заместитель заведующего кафедрой отраслевой экономики, доцент
Санкт-Петербургский Горный университет императрицы Екатерины II

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема использования и рекультивации отработанных карьеров в России, а именно перспективы заброшенного карьера, расположенного на Лемболовской возвышенности Выборгского района Ленинградской области, и целесообразность строительства на его месте комплекса по переработке отходов «Островский». Проведен анализ источников по теме строительства данного объекта, изучены данные различных отчетов и экспертиз, рассмотрены требования к строительству мусороперерабатывающих заводов (МПЗ) и комплексов по переработке отходов (КПО) в целом. Сформированы рекомендации по принятию решения о строительстве вышеупомянутого промышленного объекта.
Ключевые слова: отработанный карьер, рекультивация, комплекс по переработке отходов, экономическая целесообразность, подземные воды, загрязнение.

CONSTRUCTION OF THE OSTROVSKY WASTE PROCESSING COMPLEX - ECONOMIC FEASIBILITY AND DELAYED RISKS

Stoyan Darya Alekseevna,
Chirkina Sofya Artemovna

Scientific adviser: Golovina Ekaterina Ilyinichna

Abstract: this article examines the problem of the use and reclamation of exhausted quarries in Russia, namely the prospects of an abandoned quarry located on the Lembolovskaya Upland of the Vyborg district of the Leningrad region, and the feasibility of constructing the Ostrovsky waste processing complex in its place. An analysis of sources on the topic of construction of this facility was carried out, data from various reports and examinations were studied, and requirements for the construction of waste processing plants (WRP) and waste processing complexes (WTC) in general were considered. Recommendations for making a decision on the construction of the above-mentioned industrial facility have been formed.
Key words: exhausted quarry, reclamation, waste processing complex, economic feasibility, groundwater, pollution.

Введение

В настоящее время в России, как и во всем мире, активно развивается горнодобывающая отрасль. Возрастают объемы добычи полезных ископаемых, количество горных выработок и особенно карьеров. На сегодняшний день только Ленинградская область насчитывает 103 песчаных, 11 гранитных, 4 известняковых и 16 щебеночных карьеров, в числе которых 29 закрытых [2]. Одним из таких закрытых карьеров является «Островский», расположенный на Лемболовской возвышенности, вблизи Первомайского сельского поселения Выборгского района Ленинградской области. Характерной его особенностью является его обводненность и расположение в районе водораздела рек Финского залива, р. Невы, р. Вуоксы и оз. Ладожского.

Проблема рекультивации данного отработанного карьера является **актуальной** для Санкт-Петербурга и Ленинградской области, а особенно для жителей близлежащих поселков (Подгорное, Ольшаники, Огоньки и др.), поскольку на месте рассматриваемой совокупности выработок планируется строительство комплекса по переработке отходов (КПО) «Островский», который с большой вероятностью может стать источником загрязнения окружающей среды, подземных вод, в частности, а, следовательно, нанести вред жителям.

В соответствии с законодательством Российской Федерации, по истечении срока эксплуатации карьера и завершении ведения горных работ на нем, недропользователь обязан произвести рекультивацию нарушенных земель месторождения за счет своих средств [5]. Однако зачастую карьеры затапливаются, засыпаются или же попадают в руки компаний, желающих воплотить свои проекты в жизнь на этих землях, поскольку у недропользователя недостаточно средств на самостоятельное проведение рекультивационных работ. Так произошло и с данным карьером, которым планирует заняться АО «Невский экологический оператор» (НЭО).

Касаемо самой рекультивации, можно выделить несколько основных направлений, например: создание мест отдыха, использование земель в сельском хозяйстве, разведение рыб, создание искусственных водоемов и резервных источников водоснабжения [1]. Для того, чтобы выбрать наиболее эффективные из них, подходящие для конкретного случая, необходимо: исследование местности, оценка территории и возможностей восстановления почвы, технико-экономическое обоснование, план проведения рекультивации [1].

В исследуемом случае компания к 2024 году рассчитывает построить мусороперерабатывающий завод со сроком эксплуатации в карьере «Островский» – 25 лет. КПО предусматривает переработку твердых коммунальных отходов (ТКО) и строительных отходов объемом 600 тыс. тонн/год (предполагаемая мощность), что соответствует примерно 235 автомашинам в сутки [6]. При этом, если брать средний тариф по Ленинградской области на услуги по обращению с твердыми коммунальными отходами в 2023 г., а именно 5741,24 руб./тонну, то годовая выручка предприятия составит порядка 3,4 млрд. руб./год [7]. Возникает вопрос целесообразности и безопасности строительства данного объекта на месте отработанного месторождения, возможного ущерба окружающей среде.

Цель исследования – оценка экономической целесообразности строительства КПО «Островское» на месте отработанного карьера на Лемболовской возвышенности и выявление отложенных рисков реализации проекта.

В ходе исследования были поставлены следующие **задачи**: изучить условия расположения карьера и его особенности; проанализировать предложенный проект строительства КПО «Островский»; оценить возможность реализации проекта и проблемы, с которыми может столкнуться компания-застройщик; оценить перспективы реализации данного проекта.

Методы исследования

В ходе исследования были использованы такие методы, как: анализ информационных источников по теме, обобщение и классификация полученной информации, наблюдение.

Результаты

В ходе исследования были выделены основные проблемы, связанные с реализацией проекта КПО «Островский» на месте отработанного карьера. С экологической точки зрения покровный защитный слой суглинистых отложений предполагаемой территории расположения данного КПО не превы-

шает 2,0-2,5 м, а значит, имеет низкую степень защищённости от поверхностного загрязнения, поскольку для того, чтобы считать территорию достаточно защищённой, суглинки и глины должны иметь мощность более 5 метров. Также следует упомянуть, что строительство рассматриваемого объекта станет источником различных загрязнений: шумовое, световое и тепловое. А это приведет к нарушению спокойного существования находящихся там животных и растений; будет осуществляться химическое загрязнение воздуха, почвы и воды, что наиболее опасно, ведь именно здесь формируются поверхностные и подземные воды. Это может привести к тому, что в образующихся от них водозаборах населённых пунктов и подобных им образованиях появятся вредные химические компоненты, представляющие опасность для населения. При этом данная местность является источником пресной природной воды и должна быть категорически исключена из разряда земель, предназначенных для размещения потенциально опасных объектов загрязнения окружающей среды и, в первую очередь, подземных вод.

Также следует отметить, что территория, где планируется строительство рассматриваемого КПО, является затопленным карьером, вследствие чего гидрологические условия местности можно охарактеризовать, как неблагоприятные.

С экологической точки зрения можно выделить определенные преимущества. В первую очередь, благодаря деятельности завода объемы захоронения токсичных отходов будут уменьшены, а санитарно-эпидемиологическая обстановка – улучшена. При этом также снизятся и экологические риски.

Рассматривая экономическую целесообразность проекта, стоит отметить, что благодаря постройке КПО «Островский» появятся новые рабочие места, ведь даже для сравнительно небольшого комплекса по переработке отходов необходимо как минимум 40 работников [4].

Кроме того, стоит учесть, что карьер на месте постройки является затопленным, следовательно, из него будет необходимо удалить воду. Это потребует дополнительных затрат, но, по данным специалистов, вода в него поступает из водоносных горизонтов, что также является важным нюансом и огромными дополнительными затратами. При этом для осуществления своей деятельности комплексу по переработке отходов может потребоваться строительство необходимой, отсутствующей на данный момент, инфраструктуры, линий электропередач, газо- и водопроводов, объектов водоотведения. Это повлечёт за собой так же дополнительные затраты, однако окажет положительный внешний эффект для населения, поскольку в близлежащих посёлках достаточно плохо развита инфраструктура. Осуществление подобных мероприятий, несомненно, скажется на окружающей среде, что необходимо учесть как в материалах оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС), так и в проектной документации. Однако, по данным общественной экологической экспертизы (ОЭЭ), это было не только не учтено, но и не предусмотрено.

Стоит отметить также, что НЭО изначально планировал закупить для своего проекта порядка 70% российского оборудования и 30% зарубежного. Но в связи с обострением политической ситуации в мире, с поставками оборудования из-за границы могут возникнуть сложности, следовательно, компании придется пересматривать объем капитальных инвестиций, а стоимость проекта может превысить размеры инфляции.

Помимо того, в проекте КПО «Островский» планируется производство техно-грунта и альтернативного топлива (RDF/SRF), но не предусмотрены ни технологии компостирования, ни способы применения техно-грунта. Неизвестно, куда предполагается осуществлять сбыт альтернативного топлива, так как договоренности по реализации не представлены. Исходя из этого, можно предположить, что производимые техно-грунт и альтернативное топливо так и не будут проданы, вследствие чего отправятся на полигон. При таком исходе нагрузка на него вырастет предположительно не менее, чем на 84,4% от массы всех отправляемых туда отходов [3]. Как правило, основными источниками доходов КПО являются платежи населения за сбор, переработку их мусора и сбыт переработанного сырья. Учитывая, что жители близлежащих поселений категорически против строительства КПО «Островский», они могут отказаться сдавать свой мусор данному предприятию. Кроме того, может возникнуть проблема со сбытом вторсырья, что уже было упомянуто выше. И в этом случае завод гарантированно понесет убытки, ведь он лишится своего основного источника прибыли.

Заключение

Таким образом, проведенное исследование позволило сделать следующий вывод: место под строительство рассматриваемого комплекса по переработке твердых отходов не является пригодным по экологическим причинам, поскольку его строительство и эксплуатация способно нанести вред не только окружающей среде и животным, но и людям, проживающим в пределах предполагаемого местонахождения КПО «Островский», несмотря на официальное разрешение, предоставленное экологической экспертизой. Возникает вопрос экономической целесообразности и рентабельности строительства предприятия, поскольку не учитываются все природные и экономические риски, не продуманы пути получения прибыли и сбыта продукции, не предусмотрены все возможные «подводные камни», на которые придётся дополнительно выделять денежные средства при том, что максимальная сумма контракта уже достигла 12 млрд. руб., что в два раза больше первоначально запланированной суммы [6].

В связи с этим можно рассмотреть несколько вариантов развития событий: 1) отказаться от реализации постройки КПО «Островский»; 2) осуществить постройку в более благоприятном по экологическим критериям месте; 3) рассмотреть альтернативные варианты технических и технологических решений по обработке отходов (только полигонное захоронение или объект по сжиганию отходов).

Список источников

1. Кобылина П.Ю., Головина Е.И. Проблемы и перспективы развития и цифровизации отраслевой экономики на примере использования отработанных и заброшенных карьеров// Сборник «Экономика и Индустрия 5 в условиях новой реальности (ИНПРОМ-2022): сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции с зарубежным участием», - 2022. – С. 254-257.
2. Единая база карьеров// Карта карьеров Ленинградской области. URL: https://karery-len-obl.ru/karta/Лен_обл (Дата обращения: 30.09.2023)
3. Заключение ОЭЭ по проектной документации «Комплекс по переработке отходов «Островский» от 30.08.2022. URL: file:///C:/ЗаключениеОЭЭ-КПО-Островский.pdf (Дата обращения: 30.09.2023)
4. Эко-Москва// КПО. URL: https://musor.moscow/blog/kpo/ (Дата обращения: 01.10.2023)
5. Консультант Плюс// Правила проведения рекультивации и консервации земель. URL: https://www.consultant.ru/doc_302235/ (Дата обращения: 09.10.2023)
6. Фонтанка.ру// Петербургский регоператор объявил торги по строительству второго мусорного завода. URL: https://www.fontanka.ru/2023/08/09/ (Дата обращения: 09.10.2023)
7. Regoperatory.ru// Тарифы ТКО в Ленинградской области на 2023 год. URL: https://regoperatory-ru/tarify-tko-leningradskaya-oblast (Дата обращения: 09.10.2023)

© Д.А. Стоян, С.А. Чиркина, 2023

УДК 330

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ БАНКОВСКИХ УСЛУГ В КОММЕРЧЕСКИХ БАНКАХ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

ХОЛМИРЗАЕВ ЭЛЬБЕК БАХТИЁРОВИЧ
магистрант
Самаркандского института экономики и сервиса

Научный руководитель: Турсунов Фаридун Мустафаевич
преподаватель кафедры "Банковское дело"
Самаркандского Института экономики и сервиса

Аннотация: в данной статье рассмотрено понятие дистанционного банковского обслуживания, его роль и место в деятельности современных коммерческих банков. Основные направления развития дистанционного банковского обслуживания, преимущества и недостатки, некоторые проблемы, возникающие при развитии дистанционного банковского обслуживания, даны некоторые практические предложения и рекомендации по решению этих проблем. Также проанализирована практика коммерческих банков Узбекистана на основе всех собранных статистических данных о дистанционных банковских услугах.
Ключевые слова: дистанционные банковские услуги, онлайн-банкинг, интернет-банкинг, мобильный банкинг, sms-банкинг, банк-клиент, дибанк, чат-боты, блокчейн, платежная система, онлайн-аналитика, продукты дистанционного банкинга.

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF REMOTE BANKING SERVICES IN COMMERCIAL BANKS OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Kholmirzaev Elbek Bakhtiyorovich

Scientific advisor: Tursunov Faridun Mustafaevich

Abstract: this article examines the concept of remote banking services, its role and place in the activities of modern commercial banks, the main directions, advantages and disadvantages of the development of remote banking services, some problems encountered in the development of remote banking services, and some practical suggestions and recommendations are given to solve these problems. In the practice of commercial banks of Uzbekistan, it was analyzed on the basis of all accumulated statistics on remote banking services.
Key words: remote banking services, online banking, internet banking, mobile banking, sms banking, bank-client, dibank, chat bots, blockchain, payment system, online analysis, remote banking products.

Введение: Развитие экономики на основе реформирования и либерализации банковской системы, являющейся одним из важнейших звеньев рыночных отношений, организация деятельности местных банков в соответствии с требованиями международной банковской системы и дальнейшее совершенствование их деятельности являются актуальными задачами и по сей день. Внедрение новых технологий, развитие средств сотовой связи позволят банку обслуживать клиентов в различных регионах,

а также значительно сократить бумажную волокиту. Основным критерием изучения дистанционных банковских систем является изучение проблем и перспектив дальнейшего развития электронных банковских услуг.

Президент Республики Узбекистан Ш.Мирзиеев в своем выступлении по этому поводу утверждал: «...в этом году мы должны принять решительные меры для развития банковской системы. С 2020 года в каждом банке будет реализована масштабная программа трансформации. В этом отношении мы будем уделять особое внимание увеличению капитала, ресурсной базы и доходов наших банков» [1].

После подачи заявки с 2020 года в каждом банке проводится масштабная программа трансформации и внедрения различных инноваций.

Кроме того, в последние годы был принят ряд документов, призванных популяризировать банковскую систему и адаптировать ее к условиям свободной конкуренции. В частности, принятие 23 марта 2018 года Указа Президента Республики Узбекистан № 3620 «О дополнительных мерах по повышению популярности банковских услуг» определило существующие проблемы в предоставлении банковских услуг и меры, которые должны быть приняты банками [2].

С этого года и по настоящее время выполнен ряд практических работ по исполнению постановления. В частности, внедряются инновационные технологии для взаимодействия с международными платежными системами и осуществления единичных безналичных платежей.

Анализ литературы по теме. По этой было изучено ряд исследовательских работ и научных теорий нескольких ученых. В частности, российский экономист Лаврушин О.И. утверждает, что «Осуществление банковских операций на дому является самостоятельной формой предоставления банковских услуг населению, основанной на использовании электронных технологий. Перед началом каждой транзакции владелец аккаунта получает ключ в коде защиты от незаконного подключения к системе. Использование этой системы позволяет управлять текущим счетом, депозитом, расчетами клиента с бюджетом, платежными и сберегательными счетами» [3]. Жарковская Е.Р. считает, что «Банковские услуги должны предоставляться не в офисе банка, где существует прямой контакт между клиентом и сотрудником банка, а дома, в офисе клиента, то есть в удобном для последнего месте» [4].

Ряд российских ученых-экономистов высказали свое мнение о дистанционном банковском обслуживании. «Дистанционное банковское обслуживание – это предоставление клиентам возможности совершать банковские операции по различным телекоммуникационным каналам, не приходя в банк», - подчеркивает российский ученый Коробова г.G. [5]. По мнению Корнилова Ю.А. «Дистанционное банковское обслуживание – это общий термин для технологий предоставления банковских услуг на основе заказов, передаваемых клиентом удаленно (без его посещения банка), часто с использованием компьютерных и телефонных сетей» [6]. Русский ученый В.К.Спильниченко считает, что «Дистанционное обслуживание банковского счета представляет собой комплекс информационных услуг и операций по счету клиента, основанных на его поручении, без посещения банка. Система удаленного обслуживания банковского счета основана на обращении клиента к базе данных Банка через телекоммуникационную систему» [7].

Подводя итог вышесказанному, можно определить, что дистанционное банковское обслуживание как оказание банковских услуг удаленно, без посещения офиса банка, без прямого контакта между клиентом и сотрудниками банка, с использованием телекоммуникационных каналов, чаще всего осуществляется с помощью мобильного телефона или ноутбука.

Методика исследования. В процессе проведения исследования широко использовались такие методы, как абстрактное мышление, логический подход, сравнительный анализ. В частности, логический подход заключается в выявлении некоторых проблем, с которыми сталкиваются при разработке удаленных услуг коммерческих банков, путем беседы с учеными и представителями отрасли, анализа высказанных ими мнений, наблюдения и анализа практических процессов, проведения сравнительного анализа с авторским опытом, даны выводы, предложения и несколько рекомендаций по соответствующим направлениям.

Анализ и результаты. В банковской системе Республики Узбекистан электронная платежная система и дистанционные банковские услуги имеют свои этапы нормативно-правового развития. Не-

смотря на то, что предоставление дистанционных банковских услуг в коммерческих банках Республики Узбекистан развивается из года в год, неправильно утверждать, что нет проблем в этой области и что эти услуги не могут быть более прогрессивными. Увеличение числа клиентов может быть достигнуто за счет устранения проблем с удаленными банковскими услугами и создания удобств в приложении.Толчком к появлению дистанционно управляемых банковских услуг стали информационные и коммуникационные технологии. Помимо проблем, на развитие дистанционных банковских услуг в коммерческих банках влияет несколько факторов. Тем не менее, в банковской системе нашей страны также разработан ряд нормативно-правовых актов и ведется интенсивная работа по развитию дистанционных банковских услуг. Сегодня банки стремятся увеличить и свои доходы в результате увеличения числа своих клиентов, привлечения большего числа клиентов и повышения качества предоставляемых им услуг.

Первоначальная система дистанционного банковского обслуживания "Банк-Клиент" была внедрена во всех банках нашей республики. Для практического применения этой системы в компьютерной или иной телекоммуникации клиента устанавливается специальная программа, обеспечивающая взаимодействие с информационной системой банка по каналам связи. Но, возможность использования системы «Банк-клиент» ограничена. Поэтому в настоящее время широко используется система онлайн-банкинга (Internet banking), обеспечивающая работу через интернет и простой браузер.

Онлайн-банкинг (интернет-банкинг) – это неотъемлемая часть банковских услуг, позволяющая сосредоточиться на взаимодействии с клиентами через интернет. Это также услуга, которая позволяет вам управлять своим банковским счетом через Интернет, если у вас есть компьютер, подключенный к интернету, чего достаточно, для эффективной работы в этой системе. Преимущества онлайн-банкинга неоднократно признавались в странах СНГ и за рубежом.

Сегодня население может осуществлять операции по переводу денег с карты на карту (P2P) в режиме реального времени через мобильные приложения коммерческих банков, осуществлять налоговые, бюджетные, коммунальные и иные платежи, микрозаймы и погашение кредитов, оформлять онлайн-вклады, дистанционно открывать депозитные и кредитные (кредитные) счета, осуществлять платежи с карточного счета в Международном банке, осуществление операций онлайн-конвертации и широкое использование других дистанционных банковских услуг. Теперь рассмотрим динамику изменения количества пользователей систем, предоставляющих услуги удаленного банковского обслуживания.

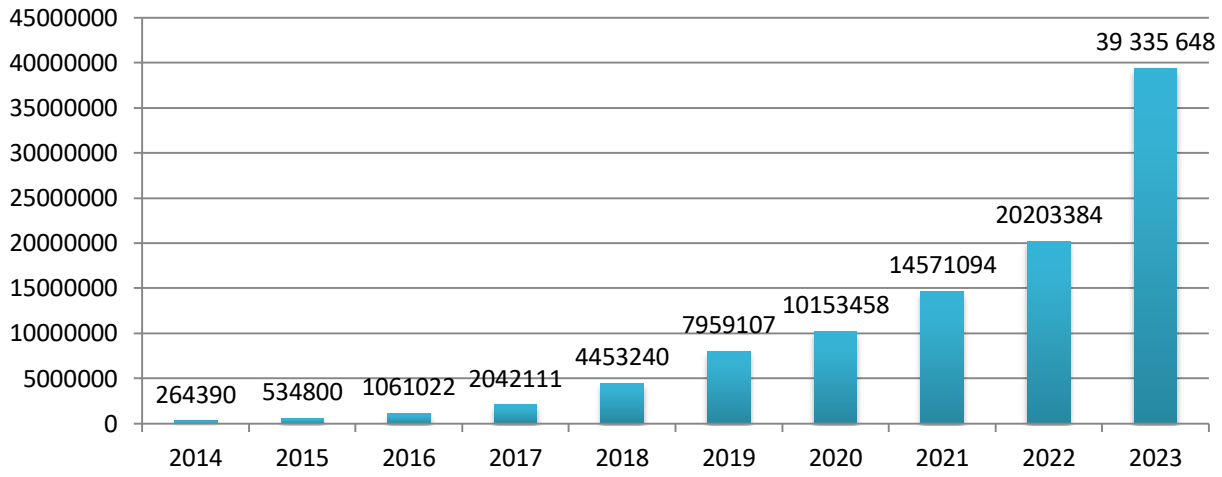


Рис. 1. Количество пользователей систем, предоставляющих услуги дистанционного банковского обслуживания
(по состоянию на 1 октября 2023 г.)

Показатели вышеизложенной диаграммы, в 2014-2023 годах (за последние 10 лет) в коммерческих банках нашей республики свидетельствуют тенденции роста числа пользователей систем дистанционного банковского обслуживания.

А в таблице 1 мы видим распределение между банками количества пользователей систем, предоставляющих услуги удаленного банковского обслуживания.

Таблица 1

Количество пользователей систем дистанционного банковского обслуживания на 1 октября 2023 г.[1]

	Банк	Юридические лица и индивидуальные предприниматели	Физические лица	Итого
1	Национальный банк	95 092	1 593 389	1 688 481
2	Узпромстройбанк	71 403	6 112 744	6 184 147
3	Агробанк	196 725	5 429 067	5 625 792
4	Ипотека-банк	162 020	2 764 596	2 926 616
5	Микрокредитбанк	68 883	982 603	1 051 486
6	Народный банк	116 695	3 814 465	3 931 160
7	Гарант банк	6 853	98 889	105 742
8	Банк развития бизнеса	29 284	168 198	197 482
9	Туронбанк	46 830	449 117	495 947
10	Hamkorbank	122 206	1 534 460	1 656 666
11	Асака банк	36 437	953 435	989 872
12	Банк Ипак Йули	61 013	2 065 799	2 126 812
13	Ziraat bank Uzbekistan	4 281	53 255	57 536
14	Трастбанк	51 703	120 132	171 835
15	Алокабанк	62 638	1 479 260	1 541 898
16	КДБ Банк Узбекистан	1 259	43 006	44 265
17	Садерат банк Ташкент	345	2 401	2 746
18	Универсал банк	11 961	139 492	151 453
19	Капиталбанк	37 507	1 299 155	1 336 662
20	Octobank	2 712	60 978	63 690
21	Давр-банк	26 088	188 105	214 193
22	Invest Finance bank	24 190	471 867	496 057
23	Asia Alliance bank	19 630	612 102	631 732
24	Ориент Финанс банк	29 143	513 998	543 141
25	Мадад Инвест банк	1 099	2 852	3 951
26	AVO bank	109	466	575
27	Пойтахт банк	1 089	10 057	11 146
28	Tenge bank	2 111	581 486	583 597
29	TBC bank	-	1 624 758	1 624 758
30	ANOR bank	22 112	3 445 843	3 467 955
31	UZUM bank	-	1 408 255	1 408 255
Всего		**1 311 418**	**38 024 230**	**39 335 648**

Из данных таблицы следует, что по состоянию на 1 октября 2023 года среди физических лиц по количеству пользователей систем дистанционного банковского обслуживания лидируют Узпромстройбанк (6,184 млн. человек), Агробанк (5,625 млн. долл. человек), Народный Банк (3,931 млн. долл. человек).

[1] https://cbu.uz/ru/statistics/paysistem/1451519/

Благодаря наличию разветвленной сети отделений этих банков по всей республике, большому количеству клиентов, которые приходят в банк и пользуются его услугами, мы также можем видеть относительно большее количество пользователей дистанционных банковских услуг. Это говорит о том, что эти виды услуг развиваются все более и более интенсивно.

Наше исследование показывает, что у банков есть несколько проблем с развитием удаленных банковских услуг, в том числе мы можем перечислить следующие проблемы:

1. Мобильное приложение некоторых банков не улучшено, а спектор услуг не так уж обширный.
2. Банки являются посредниками между рынками, продавцами и покупателями, и у них мало собственных интерактивных продуктов.
3. Всего лишь несколько банков включают в систему интерактивных услуг анимационную геймификацию и полное отсутствие системы чат-ботов.

Выводы и предложения. В результате проведенного анализа перспектив развития дистанционных банковских услуг в Узбекистане были выработаны следующие предложения и рекомендации:

1. Необходимо улучшить мобильное приложение банков и развернуть больше сервисов в мобильном приложении. В частности, к ним относятся отправка и получение средств за границу посредством интеграции в международные денежные переводы, внедрение услуги виртуальной эмиссии пластиковых карт.
2. Интерактивные банковские продукты должны быть увеличены. Например, финансовое партнерство, такое как платная реклама, комиссия с продаж, должно быть размещено в приложениях. Каждый банк должен создать свою региональную экосистему.
3. Еще одна современная тенденция развития дистанционных банковских систем - внедрение таких технологий, как геймификация. Клиент сможет получить всю необходимую информацию в виде игры. В систему удаленных банковских услуг банков целесообразно будет внедрить новые системы чат-ботов. Для банков внедрение данной технологии положительно сказывается на экономии банковских расходов.

Список источников

1. Постановление Президента Республики Узбекистан "О дополнительных мерах по повышению популярности банковских услуг" от 23 марта 2018 года № 3620
2. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиеева Олий Мажлису. Обращение (2018). Выпуск газеты "Народное слово" от 23 декабря.
3. О. И. Лаврушин, И. Д. Мамонова, Н. И. Валенцева [и др.]; под ред. О. И. Лаврушина. Банковское дело: учебник – М.: КноРус, 2016. – 800с.
4. Жарковская, Е.П. Банковское дело: для студентов вузов по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / Е. П. Жарковская. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Омега-Л, 2012. – 452 с.
5. Банковское дело: учебник / под ред. Г. Г. Коробовой., 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Магистр, 2015. – 592 с.
6. Корнилова, Ю.А. Дистанционное банковское обслуживание: обзор предложений / Ю. А. Коринилова // Экономика современного предприятия. – 2011. – № 10 – С. 48–54.
7. Спильниченко В.К. Трансформация банковских платежных систем в экономике России // Экономический журнал. 2012. № 2 (26).
8. Bekmurodov A. A. IMPROVING THE INTRODUCTION OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN COMMERCIAL BANKS //Galaxy International Interdisciplinary Research Journal. – 2021. – Т. 9. – №. 10. – С. 355-357.
9. Karimova A. M. Development of tourism business with the help of bank lending in Uzbekistan //НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ. – 2021. – С. 106-108.

10. Karimova A. M. Role of marketing services in innovative development of tourism activities //American Journal of Economics and Business Management. – 2020. – Т. 3. – №. 1. – С. 24-32.

11. Hudoyqulov X. Z. CREDIT SUPPORT FOR SMALL AND MEDIUM-SIZED BUSINESSES AND FACTORS HINDERING ITS DEVELOPMENT //SCHOLAR. – 2023. – Т. 1. – №. 15. – С. 4-10

12. Zuhur N. et al. TRANSITION OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF UZBEKISTAN TO A CREDIT-MODULAR SYSTEM //ResearchJet Journal of Analysis and Inventions. – 2022. – Т. 3. – №. 1. – С. 123-127.

13. Tursunov, F. M. (2023). BANKLAR FAOLIYATIDAGI VALYUTA RISKINI BAHOLASH VA UNI BOSHQARISH USULLARI. SCHOLAR, 1(31), 77–83.

14. Niyozov Z. D., Hudoyqulov H. Z. Uzbekistan's banking system and its role in market economy //SCHOLAR. – 2023. – Т. 1. – №. 15. – С. 18-23.

15. Bekmurodov A. The impact of transformation processes on the activity of commercial banks //Web of Synergy: International Interdisciplinary Research Journal. – 2023. – Т. 2. – №. 6. – С. 194-197.

16. Ziyadullayevich X. H. Turistik korxonalarni tijorat banklari orqali qo'llab quvvatlashni takomillashtirish //Umuminsoniy va milliy qadriyatlar: til, ta'lim va madaniyat. – 2022. – Т. 1. – С. 152-155.

17. Sharipova N. D., Asadova S. D. The role of banks in the modern monetary system //Procedia of Theoretical and Applied Sciences. – 2023. – Т. 6. – С. 55-62.

18. Жулибой угли, О., & Убайдуллайева, Л. А. кизи. (2023). Ўзбекистонда рақамли банкингни ривожлантириш йўллари. SCHOLAR, 1(29), 66–73.

19. Sharipova N. D. PRIORITY DIRECTION AND LIBERALIZATION OF THE BANKING SYSTEM OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN //" Экономика и туризм" международный научно-инновационной журнал. – 2023. – Т. 2. – №. 10. Tursunov, F. M. (2023). Tijorat banklarida masofaviy bank xizmatlarini rivojlantirish muammolari va ularni bartaraf etish ahamiyati. Scholar, 1(30), 75–81.

20. Juliboy o'g'li Oybek. (2023). Turizm va xizmat ko'rsatish sohasini malakali kadrlar bilan ta'minlashning iqtisodiy mohiyati va zarurati. Universal journal of academic and multidisciplinary research, 1(6), 58–67.

21. Abduraxmanov A.S. AHOLI TURMUSH DARAJASINI OSHIRISHDA XIZMATLAR SOHASINI RIVOJLANTIRISH // JMBM. 2023. №10. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/aholi-turmush-darajasini-oshirishda-xizmatlar-sohasini-rivojlantirish (дата обращения: 21.11.2023).

22. Sodik o'g'li A. A., Uchqunovich S. S. Increasing the Innovative Activity of Banks in the Conditions of Digital Economy Development //Miasto Przyszłości. – 2022. – Т. 24. – С. 575-577.

23. Abduvakhobov S. Credit Risks and Their Characteristics in Commercial Banks //EUROPEAN JOURNAL OF BUSINESS STARTUPS AND OPEN SOCIETY. – 2023. – Т. 3. – №. 5. – С. 145-149.

24. Abduvakhobov S. Factors Causing Credit Risks in Commercial Banks and Their Assessment //Journal of Intellectual Property and Human Rights. – 2023. – Т. 2. – №. 5. – С. 221-226.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347.9

ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПРАВОМ ПРИ РАССМОТРЕНИИ ДЕЛ О ЗАЩИТЕ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ ПРАВ

ЛИТВИНОВА ВАСИЛИНА ЕВГЕНЬЕВНА
студентка
Дальневосточный филиал
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

Аннотация: в статье анализируются вопросы возможных злоупотреблений со стороны лиц, обращающихся за защитой избирательных прав. Автором предпринята попытка систематизации такого недобросовестного поведения.
Ключевые слова: суд, обращение, права, выборы, защита, злоупотребление.

ABUSE OF THE RIGHT IN THE CONSIDERATION OF CASES ON THE PROTECTION OF ELECTORAL RIGHTS

Abstract: the article analyzes the issues of possible abuses on the part of persons applying for the protection of electoral rights. The author attempts to systematize such unscrupulous behavior.
Keywords: court, appeal, rights, elections, protection, abuse.

Процесс производства по административным делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации непосредственно связан с обеспечением конституционных прав граждан и гарантий их реализации. Он представляет собой систему правовых и организационных механизмов, которые направлены на обеспечение справедливых и прозрачных выборов, а также эффективную защиту избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации. Однако, несмотря на важность этих вопросов, в настоящее время существуют определенные проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются суды и другие органы, занимающиеся производством по административным делам в данной сфере.

Немаловажную роль в реализации права на обращение в суд за защитой рассматриваемых правомочий играет существующая тенденция злоупотреблений со стороны обращающихся за защитой лиц. Нами предпринята попытка сформировать перечень основных их видов:

1. Использование административного иска как средства препятствующего проведению соответствующей избирательной кампании. Например, человек может подать административный иск, утверждая, что его избирательные права нарушены, только чтобы оспорить результаты выборов или отсрочить их проведение.

2. Массовая подача неправомерных административных исков в отношении избирательных прав граждан. Это может быть организованная кампания, в ходе которой группа лиц подает множество административных исков без оснований или на основе малозначимых нарушений, создавая перегруженность судебной системы и затрудняя ее работу.

3. Подача ложных заявлений или искажение фактов в административных исках. Например, гражданин может претендовать на то, что ему было отказано в праве голосовать на выборах из-за расовой или половой дискриминации, хотя на самом деле причина отказа может быть обоснована другими фак-

торами, такими как несоблюдение требований регистрации или предоставление недостоверной информации.

4. Утверждение ложных свидетельств или использование поддельных документов в административном иске, связанном с избирательными правами граждан. Это может включать представление подложных документов, например, фотографий, подтверждающих нарушение избирательных прав, или лжесвидетельств от свидетелей. Такие действия могут быть направлены на создание ситуации, которая выгодна истцу и помогает достичь его целей, несмотря на отсутствие фактического основания.

Правовыми последствия подобных действий может стать:

1. Ограничение избирательных прав граждан: Злоупотребление правом на административный иск может привести к неправомерным ограничениям избирательных прав граждан, таким как отказ в регистрации кандидата, отмена выборов или иные дискриминирующие меры, которые могут ограничить возможность граждан участвовать в выборах.

2. Подрыв доверия к избирательной системе: Злоупотребление правом на административный иск может вызвать подозрения и недоверие к избирательной системе. Люди могут подумать, что выборы манипулируются, а результаты фальсифицируются, что может подорвать их веру в демократический процесс.

3. Политизация судебных решений: Злоупотребление правом на административный иск может привести к политизации судебных решений и использованию судебных процедур для достижения политических целей. Это может ослабить независимость судебной системы и привести к несправедливому рассмотрению избирательных споров.

4. Потеря времени и ресурсов: Злоупотребление правом на административный иск в отношении избирательных прав граждан может привести к длительным судебным разбирательствам, которые требуют значительных временных и финансовых затрат. Это может отвлечь внимание от других важных вопросов и затруднить эффективное функционирование политической системы.

5. Подавление свободы слова и выражения: Злоупотребление правом на административный иск может стать способом запугивания или подавления свободы слова и выражения. Люди могут бояться высказывать свои мнения или критику, опасаясь последствий в виде судебных разбирательств и негативных последствий для своей репутации.

Для того чтобы предотвратить подобные проблемы, российский законодатель установил некоторые ограничения. Например, есть определенные сроки, в которые граждане обязаны подавать административные иски, связанные с избирательными правами, Федеральный закон «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» устанавливает, что иск о признании выборов недействительными должен быть подан в течение 10 дней после объявления результатов выборов, также есть штрафы, дисциплинарные меры воздействия или уголовное преследование.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. [с учетом поправок] //СЗ РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.
2. Международный пакт о гражданских и политических правах (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // Бюлл. ВС РФ. 1994. № 12. С.5 - 11.
3. Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 № 5-ФКЗ «О референдуме Российской Федерации» // СЗ РФ. 2004. № 27. Ст.2710.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
5. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 № 21-ФЗ // СЗ РФ. 2015. № 10. Ст.1391.
6. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 47. Ст.4472.

7. Федеральный закон от 11.07.2001 № 95-ФЗ «О политических партиях» // СЗ РФ. 2001. № 29. Ст.2950.

8. Федеральный закон от 12.06.2002 N 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // СЗ РФ. 2002. № 24. Ст.2253.

9. Федеральный закон от 10.01.2003 № 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации» // СЗ РФ. 2003. № 2. Ст.171.

10. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2003. № 40. Ст.3822.

11. Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // СЗ РФ. 2004. № 31. Ст.3215.

12. Федеральный закон от 22.02.2014 № 20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // СЗ РФ. 2014. № 8. Ст.740.

13. Федеральный закон от 14.03.2022 № 60-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СЗ РФ. 2022. № 12. Ст.1787.

14. Постановление Съезда народных депутатов Российской Федерации от 29.03.1993 № 4684-I «О всероссийском референдуме 25 апреля 1993 года, порядке подведения его итогов и механизме реализации результатов референдума» // Ведомости СНД и ВС РФ. 1993. № 14. Ст.501.

15. Закон Рязанской области от 30.07.2009 № 85-ОЗ «О выборах депутатов Рязанской областной Думы» // Рязанские ведомости. 2009. №147-148.

16. Закон Чеченской Республики от 25.05.2016 № 15-РЗ «О выборах депутатов Парламента Чеченской Республики» // Вестник Республики. № 101-102(2786). 2016.

17. Решение избирательной комиссии Курганской области № 54/577-6 от 14.02.2019 «О ходатайстве о регистрации инициативной группы по проведению референдума Курганской области» // Избирательная комиссия Курганской области. – URL:http://kurgan.izbirkom.ru/izbiratelnye-komissii/izbiratelnaya-komissiya-kurganskoy-oblasti/dokumenty-izbiratelnoy-komissii/resheniya-izbiratelnoy-komissii/37461/?ysclid=lp7lnc6ula617537491 (дата обращения 15.02.2023).

18. Постановление Избирательной комиссии Забайкальского края: от 20 мая 2022 г. № 161/954-3 «О возложении полномочий по подготовке и проведению выборов в органы местного самоуправления, местного референдума» // Забайкальский рабочий. – URL: https://zabrab75.ru/dokuments/postapnovlenie-izbiratelnoj-komissii-zabajkalskogo-kraya-№161-954-3-ot-20-maya-2022-goda/ (дата обращения 26.10.2023).

19. Устав Всероссийской политической партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ» от 01.12.2001 // Официальный интернет-портал политической партии «Единая России». – URL: https://er.ru/party/rule (дата обращения 17.05.2023).

УДК 343.98

К ВОПРОСУ ОБ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА НАРКОТИКОВ

МАНАКОВА ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСЕЕВНА
адъюнкт Академии управления МВД России,
ФГКОУ ВО «Академия управления МВД России»

Аннотация: в статье рассматривается необходимость корректировки имеющейся матрицы информационно-аналитического обеспечения расследования преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков в силу того, что в настоящее время психоактивные вещества представляют собой оружие по массовому отравлению людей, в том числе с летальным исходом.
Ключевые слова: информация, аналитика, данные, расследование, психоактивные вещества.

ON THE ISSUE OF INFORMATION AND ANALYTICAL SUPPORT FOR THE INVESTIGATION OF CRIMES IN THE FIELD OF DRUG TRAFFICKING

Manakova Elizaveta Alekseevna

Abstract: the article considers the need to adjust the existing matrix of information and analytical support for the investigation of crimes in the field of drug trafficking due to the fact that currently psychoactive substances are weapons for mass poisoning of people, including fatal ones.
Keywords: information, analytics, data, investigation, psychoactive substances.

Существующий уровень информатизации современного общества определяет неразрывную связь деятельности по расследованию преступлений с обработкой больших объёмов информации и по сути своей носит ярко выраженный информационный характер [1, с. 91].

В настоящее время правоохранительные органы обладают возможностью помещать накопившуюся информацию, имеющую значение для уголовного дела, в цифровые массивы с целью ее дальнейшего анализа и получения определенного результата, тем самым, делая процесс по расследованию преступлений с одной стороны наименее рутинным, с другой – наиболее результативным. В этой связи всё большее значение приобретают цифровые технологии, базирующиеся на использовании современных методов сбора и обработки разнородных цифровых массивов информации, консолидированных в информационные системы различного назначения.

Под цифровыми массивами понимаются информационно-аналитические системы, состоящие из аппаратно-программных комплексов, которые представляют из себя совокупность технического оборудования (аппаратных средств хранения, систематизации и анализа массивов данных) и программного обеспечения, позволяющую осуществлять сбор, обработку, хранение и отображение информации о состоянии объектов в реальном масштабе времени, вскрывать их состав, намерения и возможности, место в противоправной деятельности, выявлять связи с событиями, необходимыми для расследования преступлений, осуществлять проверку и формирование версий, а также прогнозировать их видоизменение с

учётом особенностей складывающейся следственной ситуации или оперативной обстановки.

На данном этапе, в эпоху цифровизации, принято говорить о необходимости активного внедрения компьютерных технологий в процесс расследования преступлений, что предполагает, в свою очередь, необходимость совершенствования информационно-аналитического обеспечения судебно-экспертной деятельности. Вопросы использования и внедрения аппаратно-программных комплексов в деятельность правоохранительных органов внутренних дел отражаются в теории криминалистического прогнозирования и временных связей и отношений, а также в учении о криминалистической регистрации.

Ранее данное направление (по расследованию преступлений и производству судебных экспертиз) в одних случаях обозначалось как учение под названием «криминалистическая кибернетика», под которой Н.С. Полевой понимает «самостоятельное направление в теории и методологии криминалистики, целевой функцией которого является исследование закономерностей, общенаучных предпосылок и конкретных условий использования математического аппарата, идей и технических средств кибернетики и разработка на их основе специальных методов и алгоритмов решения криминалистических задач, а также построение и использование автоматизированных информационных систем, призванных оптимизировать и повысить эффективность деятельность по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений» [2, с. 49].

Следует с сожалением отметить, что на сегодняшний день возможности, которыми располагают силовые структуры, призванные вести борьбу с наркопреступлениями, не в полной мере соответствуют угрозе, которую эти преступления представляют для общества.

Дело в том, что преступления в сфере незаконного оборота наркотиков, образуя совокупность транснационального наркотрафика, нередко используются в качестве гибридного средства массового отравления людей, причем, преимущественно наиболее продуктивной ее части в молодежной среде.

Действительно, традиционное перемещение наркотических средств[2] через границу РФ модифицировалось в криминально-политическое явление, сущностное содержание, структура, цели и задачи которого определяются функционированием одной из глобальных сфер международной организованной преступной деятельности, поразившей всё мировое сообщество, невзирая на территориальный, экономический и политический суверенитет отдельных государств, основанной на конвейерном функционировании самодостаточной и самовоспроизводящейся системы культивирования, проектирования, синтезирования, производства, транспортной логистики и сбыта наркотических средств, предполагающей возможность и функциональную готовность использования структурно-организационной матрицы этой деятельности в целях гибридного средства массового поражения людей в наиболее демографически уязвимых группах для достижения геополитических целей гегемонистски ориентированными правительствами отдельных государств или наднациональными финансово-олигархическими группами и сообществами.

Это обусловливает особую важность разработки, в первую очередь, теоретических обоснований по организации комплекса мероприятий как организационного, методического, так и технического характеров, направленных на обеспечение объективности, всесторонности и полноты раскрытия и расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом психоактивных веществ (ПАВ). Особую важность приобретает построение в рамках исследуемой проблематики стройной системы, выделения важнейших элементов информационной и аналитической работы, способных не только отражать сущность явлений, но и представлять собой средство, инструмент дальнейшего познания этих явлений и использования их для обеспечения расследования преступлений в сфере незаконного оборота ПАВ.

В.Е. Корноухов считает, что исследование в области обеспечения процесса расследования следует проводить по двум направлениям [3, с. 639]:

1. Разработка автоматизированных рабочих мест следователя (АРМ);
2. Разработка автоматизированных программ по расследованию преступлений (АПР).

Под первым пунктом понимаются прикладные программы по контролю за расследованием,

[2] Под термином «наркотические средства» здесь и далее понимаются наркотические средства, психотропные вещества, их аналоги и производные, а также новые потенциально опасные психоактивные вещества.

подготовку уголовно-процессуальных документов. Под вторым – методики по расследованию преступлений, записанные в память ПЭВМ.

По нашему мнению, современное состояние правоохранительной деятельности настоятельно диктует необходимость корректировки приведённой матрицы информационного обеспечения расследования в целях функционального единства основных её элементов с учётом узкопрофильного подхода:

1. Разработка автоматизированных рабочих мест (АРМ) следственно-оперативного и экспертно-криминалистического состава, специализирующегося на борьбе с незаконным оборотом ПАВ;
2. Разработка автоматизированных программ по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений в сфере незаконного оборота ПАВ, производству судебных экспертиз ПАВ;
3. Разработка информационных систем, решающих задачи сбора, обработки и комплексного анализа разнородных данных из различных, в том числе открытых источников информации, которые позволяют с единых позиций рассматривать внешне не связанные между собой события и явления, которые дают возможность использования результатов обработки данных для формирования и проверки версий, а также имеют процессуальную значимость.

Такой подход во многом обусловлен спецификой преступной деятельности и соответствующей ей криминальной среды, определяющей необходимость методологического единства следственно-оперативной и экспертно-криминалистической деятельности в части решения общих задач по информационно-аналитическому обеспечению.

Список источников

1. Савельева М.В., Смушкин А.Б. Криминалистика. Учебник. М.: Издательство Издательский дом "Дашков и К", 2009. – 608 с.
2. Полевой Н.С. Криминалистическая кибернетика (Теория информационных процессов и систем в криминалистике). Рецензент: З.И.Кирсанов. Москва: Издательство Московского университета. 1982 г. - 208 с.
3. Курс криминалистики. Общая часть / Отв. ред. В.Е. Корноухов. – К82 М.: Юристъ, 2000. – 784 с.

УДК 340

ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПОХИЩЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА И НЕЗАКОННОЕ ЛИШЕНИЕ СВОБОДЫ

ЕВДОКИМОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА
слушатель факультета подготовки следователей
Уфимского юридического института МВД России

Научный руководитель: Низаева Светлана Рамилевна
кандидат юридических наук,
заместитель начальника кафедры криминалистики
Уфимского юридического института МВД России

Аннотация: в данной статье проводится анализ двух схожих преступлений, такие как похищение человека и незаконное лишение свободы, которые имеют сходства и различия. Происходит также изучение законодательства других стран за такие же преступления и сравнивается с законодательством Российской Федерации. На основе данного исследования предлагаются предложения по усовершенствованию российского законодательства.
Ключевые слова: похищение человека, незаконное лишение свободы, освобождение от ответственности.

PROBLEMS OF APPLICATION OF CRIMINAL LEGISLATION ON RESPONSIBILITY FOR KIDNAPPING AND UNLAWFUL IMPRISONMENT

Evdokimova Olga Vladimirovna

Scientific supervisor: Nizaeva Svetlana Ramilevna

Abstract: this article analyzes two similar crimes, such as kidnapping and unlawful imprisonment, which have similarities and differences. The legislation of other countries for the same crimes is also being studied and compared with the legislation of the Russian Federation. Based on this study, proposals are made to improve Russian legislation.
Keywords: kidnapping, unlawful imprisonment, release from responsibility.

В настоящее время, при анализе применения уголовно-правовых норм возникает несколько актуальных проблем. Данная статья раскрывает вопрос различения между двумя схожими составами, относящихся к преступлениям против свободы, которые регламентируется ст. 126 УК РФ «Похищение человека» и ст.127 УК РФ «Незаконное лишение свободы». Данные статьи не предоставляют явного законодательного определения этих понятий. Это может вызывать трудности при разграничении двух этих преступлений. Поэтому различные ученые и авторы статей вырабатывают свои определения на основе анализа судебной практики для более точного понимания данных преступлений.

Существует мнение Мартыненко Н.Э. по поводу понятия похищение человека, которая использовала в своей диссертации. Она полагает, что похищение состоит из двух действий – это удаление человека с его постоянного места и удержание в неизвестном месте от друзей и близких, а так же органов правопорядка [7, с.203]. Ещё один авторов, такой как Лебедев высказывался, что похищение человека не может быть без захвата, то есть сначала захват и перемещение с последующим удержанием [6, с.91-93].

На основе анализа определений разных авторов можно прийти к выводу, что похищение человека состоит из трех основных действий: захват человека, заключающийся в принудительном воздействии, угроз, физической силы или других методов, с помощью которых похититель получает контроль над жертвой. Следующим действием является перемещение в другое место или среду и удержание под контролем, чтобы добиваться своих целей.

Однако, точное определение и разграничение этих преступлений может зависеть от конкретных обстоятельств каждого случая и решения суда. Важно также обратить внимание на развитие судебной практики, которые могут уточнять и разъяснять различия между этими видами преступлений.

Если рассматривать судебную практику за ответственность данных преступлений, то обратимся к постановлению Пленума Верховного Суда РФ от 24.12.2019 № 58 «О судебной практике по делам о похищении человека, незаконном лишении свободы и торговле людьми», которое также регламентирует похищение человека, как совершений трех действий: захвата, перемещения и последующего удержания [2]. Если рассматривать данные действия, то задаемся вопросом, а когда преступление окончено? С момента захвата и начала перемещения будет оконченным преступлением, что отнесет к формальному составу. То есть, для квалификации этого преступления важными элементами являются факт захвата и перемещения человека без его согласия, а мотивы или цели могут быть разнообразными и не всегда важными для правоприменения. В некоторых случаях перемещение может осуществляться под воздействием обмана или злоупотребления доверием, и жертва может добровольно начать свое перемещение. Тем не менее, согласно уголовным нормам, принудительное перемещение, начавшееся после захвата потерпевшего, считается ключевым моментом, определяющим похищение человека как оконченное преступление.

Важно, что вопреки добровольному началу перемещения потерпевшего, если впоследствии ей было лишено возможности свободно вернуться или она лишена свободы в отношении своих действий, то это по-прежнему считается похищением человека. Различие между двумя преступлениями, особенно с точки зрения их объективной стороны, если похищение человека включает в себя три элемента, а незаконное лишение свободы включает в себя лишь удержание, то есть, противоправное ограничение свободы человека, но без элементов захвата и перемещения. К примеру, закрыть в квартире, где у потерпевшего нет возможности покинуть это место. Эти различия в объективной стороне преступлений важны для правоприменителей и судов при классификации и расследовании инцидентов.

Третьей проблемой при анализе данных статей является примечание в статье 126 УК РФ, которое говорит о том, что лицо добровольно освободившее похищенного освобождается от уголовной ответственности, представляет собой важный аспект при анализе данных статей. Это означает, что если похищенное лицо было освобождено добровольно, т.е. без какого-либо давления или насилия, лицо, освободившее его, не несет уголовной ответственности за преступление, предусмотренное статьей 126 Уголовного кодекса Российской Федерации. Это правило может иметь важное значение при расследовании случаев похищения, так как оно стимулирует тех, кто участвует в поиске похищенных лиц, действовать в интересах их освобождения без использования насилия [1]. Примечание существует, а времени в течение которого он освобождает похищенное лицо нет, поэтому непонятно, через один день добровольно освободит или через неделю, разницы не имеет все равно, добровольное освобождение – это освобождение от уголовной ответственности. А в статье 127 УК РФ такого примечания нет. Если брать какие-либо примеры, то можно сделать вывод, если закроешь в кабинете человека и выпустишь через час наступает сразу уголовная ответственность, а если человека перемещаешь, а и ещё удерживаешь помимо его воли и выпустишь, то уголовной ответственности не будет.

И последняя проблема, которую хотела бы выделить, касается различия в понимании несовер-

шеннолетнего и малолетнего. Часть 2 статьи 126 и 127 УК РФ, предусматривает похищение или незаконное лишение свободы в отношении именно несовершеннолетнего. Но кто понимается под несовершеннолетним? Если рассматривать ст. 87 УК РФ, то несовершеннолетний – это лицо которому исполнилось 14 лет, но не достигло 18 лет. Если обратимся к ГК РФ, то там под малолетним понимается лицо с 6 лет до 14 лет, то отсюда следует, что за похищение малолетнего будет часть 1 ст. 126 или ст. 127 УК РФ, то есть не будет квалифицирующего признака, тем самым и наказание меньше. Поэтому необходимо усовершенствовать и более конкретизировать возраст лиц [5, с.204-208].

Так же я хотела рассмотреть законодательство других стран и сравнить с российским. Анализ исследования зарубежных правовых актов способствует более глубокому пониманию отечественного законодательства и может способствовать выработке предложений по его усовершенствованию.

Анализ уголовного законодательства всех стран не представляется возможным, поэтому я сравнивала несколько государств. Начнем сравнение с Республики Казахстан, относительно-определенная санкция статьи за похищение человека предусматривает срок лишения свободы от 4 до 7 лет в российском же законодательстве до 5 лет. Вторая часть статьи УК Республики Казахстан предусматривает неоднократность, в российском уголовном законодательстве было принято решение отказаться от применения квалифицирующего признака «неоднократность» во второй части статьи. Конфискация имущества, как наказание не используется в российском законодательстве с 2003 года, а в кодексе Республики Казахстан санкция статьи за похищение человека предусматривает такой вид наказания.

Часть 3 статьи 125 УК Республики Казахстан содержит отягчающее обстоятельство, связанное с похищением человека с целью эксплуатации, чего нет в статье 126 УК РФ. Это означает, что казахстанское законодательство уделяет особое внимание борьбе с такими преступлениями и предусматривает более строгое наказание в подобных случаях [3].

Почему нашему законодательству стоит задуматься над этим совершенствованием? Нередко в нашей стране похищают девушек для занятия проституцией или мужчин для принудительного труда. Однако, чтобы внести такие изменения требуется серьезное обсуждение и экспертные исследования. Таким образом, анализируя два законодательства приходим к выводу о том, что имеется как общие признаки, так и отличительные. Но общая недоработка двух государств, что отсутствует определение «похищение человека».

Следующим будем рассматривать Уголовный кодекс Республики Беларусь, раскрывается похищение человека, как «тайное, открытое, путем обмана или злоупотребления доверием, или соединенное с насилием или с угрозой его применения, или иными формами принуждения противоправное завладение лицом при отсутствии признаков преступления предусмотренного статьей 291 настоящего Кодекса (захват заложника), которое наказывается лишением свободы на срок от пяти до семи лет с конфискацией имущества или без конфискации». В белорусском законодательстве по сравнению с российским законодательством примечания нет и соответственно освобождение от ответственности за похищения человека отсутствует. Это говорит о том что, законодательный орган не считает исправление лица добровольно освободившего человека [4].

И хотела привести сравнение с Республикой Эстонией, что вызывает интерес, поскольку в их законодательстве имеется статья, которая касается подмены или похищения именно ребенка и получается ответственность за похищение взрослого человека не предусмотрена. Рассматривая законодательства других государств почти везде ответственность наступает за похищение человека, хоть взрослый или несовершеннолетний.

Проведя анализ зарубежного опыта и судебной практики в целях защиты права человека на свободу можно сделать дополнение, касаемо времени к примечанию в ст. 126 УК РФ в следующей форме: «Лицо, добровольно освободившее похищенного, освобождается от уголовной ответственности, если оно удерживало потерпевшего в неволе не более 12 часов, добровольно отказавшись от достижения поставленных целей и в его действиях не содержится иного состава преступления».

Список источников

1. Уголовный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 13 июня 1996 г. №63-ФЗ (в ред. от 19.12.2016 г.) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: http://www.pravo.gov.ru. (дата обращения: 31.10.2023).

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.12.2019 № 58 «О судебной практике по делам о похищении человека, незаконном лишении свободы и торговле людьми» – Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. – URL: http://www.pravo.gov.ru. (дата обращения: 31.10.2023).

3. Уголовный кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года № 226-V (с изменениями и дополнениями по состоянию на 12.09.2023 г.) // [Электронный ресурс]https://online.zakon.kz/

4. Уголовный кодекс Республики Беларусь от 9 июля 1999 года № 275-З (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.10.2023 г.) // [Электронный ресурс]https://online.zakon.kz/

5. Вейнберг, Л. Ю. Проблемы квалификации похищения человека как преступления, посягающего на свободу личности / Л. Ю. Вейнберг. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 48 (390). – С. 204-208. – URL: https://moluch.ru/archive/390/86087/ (дата обращения: 31.10.2023).

6. Лебедев В.М. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации: Научно-практический комментарий / -М.: Юрайт-М, 2001. С.91-93

7. Мартыненко Н.Э. Похищение человека: уголовно-правовые и криминологические аспекты. Дис. … канд. юрид. наук: 12.00.08 /– М., 1994. С.203.

© Евдокимова О.В., 2023

УДК: 347

ПОНЯТИЕ И ПРИНЦИПЫ НАСЛЕДОВАНИЯ ПО ЗАВЕЩАНИЮ

ЛЕМЕШЕВА ЕКАТЕРИНА АНАТОЛЬЕВНА
студент кафедры общетеоретических и государственно – правовых дисциплин
ВСФ «Российский государственный университет правосудия» г. Иркутск

Аннотация: в статье проанализированы основные принципы наследования по завещанию в России, а также определены истоки становления наследования. Также, автор уделил внимание понятию наследования, завещания. Автор приходит к выводу, что на сегодняшний день, несмотря на то, что институт не новый для российского права, имеются некоторые неточности, как в теории гражданского права, так и в практике реализации такого института, но институт динамично развивается, что, конечно же, вызывает интерес в его изучении.
Ключевые слова: наследование, завещание, история становления, Гражданский кодекс Российской Федерации, правовой институт.

Для начала остановимся на понятии «наследование имущества», под данным термином понимают правовой институт, который предусматривает переход права от одного лица к другому на имущество после смерти одного лица. С переходом такого права у другой стороны возникает ряд обязанностей, а также иные права уже связанные с переходом имущества.

Завещание – это вид наследования. По завещанию у стороны (завещателя) есть право завещать свое имущество определённому лицу или разделить его между конкретными лицами [3, С.104 – 108].

История становления наследования по завещанию имеет большой период, приблизительно еще со времен Вавилона.

В своде законов Хаммурапи (XVIII век до н.э.), было первое упоминание о наследовании по завещанию, но упоминалось такое не в такой трактовке [4, С.72 – 79]. В указанном своде имелись упоминания когда, например, отец мог лишить своих детей наследства через суд, если дети причинили ему «тяжкую обиду». После в своде законов Солона было закреплено право, не передавать наследство, то есть оставить наследников без завещания.

Глобальное формирование понятия «завещание» произошло в Римском праве. Вопросы наследования упоминались в новеллах Юстиниана, где процедура наследования была упрощена.

Римское право имело огромное значение для становления права в Западной Европе. При становлении права на Руси не использовались нормы Римского права. В право Руси заимствования из Римского права внедрились только в X-XII вв., но и такое заимствование было не прямым, нормы были переработаны с учетом мнения церкви и с учетом интересов государства. Отметим, что становление обязательственного и семейного права все таки произошло на основании частного права [5, С. 105 - 111]. Тексты правовых норм древней Руси опирались на тексты византийской Эклоги, которая, в свою очередь, базировалась на праве древнего Рима.

Говоря о современности, то регулирование наследования, в частности наследования по завещанию производится Гражданским кодексом Российской Федерации (далее – ГК РФ) [2]. Статья 1110 ГК РФ указывает, что при смерти имущество умершего переходит другим лицам в порядке универсального правопреемства. Таким образом, то происходит в неизменном виде как единое целое и в один момент, иные нормы не предусматриваются ГК РФ.

Наследование подразумевает под собой переход после смерти лица имущественных прав к другому лицу или нескольким лицам.

Дадим определение наследству. Наследство – это совокупность прав, которые принадлежали наследодателю на праве частной собственности имущества, относят сюда имущественные права и неимущественные права и обязанности. Говоря о неимущественных правах уместно привести в пример обязанности по уплате кредитных платежей, залоговое право, права, вытекающие из заключенных договоров и так далее.

Гражданский кодекс Российской Федерации указывает на то, что распоряжение имущество на случай смерти может происходить на основании завещания или заключения наследственного договора. Отметим, что правила завещания распространяются и на наследственный договор, если в договоре не предусмотрены иные существенные условия.

Наследственный договор существует в системе института наследования сравнительно недавно, поэтому в научной литературе не отмечаются отклики исследования или дискуссии по поводу правовой характеристики такого договора.

Современная форма Гражданского кодекса Российской Федерации не отражает полного определения завещания. Например, статья 1118 ГК РФ указывает, что завещание – это односторонняя сделка, которая создает права и обязанности, но только после открытия (прочтения) завещания. Таким образом, наследователь не знает о своих правах и обязанностях до смерти наследодателя [6, С.72 - 28]. Такая трактовка не раскрывает всей сущности завещания и не отражает все существенные условия, не указаны субъекты обладающие правом - составлять завещание. Отметим, что ст.1118 ГК РФ имеет отсылку на субъект составителя, но не в части завещания. По нашему мнению, необходимо установить полноценное понятие завещания, где будут включены все ключевые взаимосвязанные элементы.

Сделаем вывод, что завещание это единственный способ распоряжения имуществом в случае смерти конкретному лицу или конкретному кругу лиц.

Сделки, которые могут быть предусмотрены после смерти правообладателя на имущество, не предусматриваются законом, что вполне логично и обосновано.

Наследование по завещанию происходит по определённым принципам. Принципы обозначены Конституцией Российской Федерации [1] и ГК РФ.

Рассмотрим принципы наследования по завещанию:

– универсальный характер наследственного правопреемства. На такой принцип нам указывает ст. 1110 ГК РФ;

– принцип обеспечения прав и интересов необходимых наследников. В данном случае речь идет о том, что права наследников защищены государством и современным законодательством Российской Федерации;

– наследство охраняется от противоправных посягательств или безнравственных. Данный принцип направлен на охрану имущественных прав и урегулирование порядка управления ими, регулирование раздела наследуемого имущества.

Исходя из вышеизложенных принципов, уместно отметить, что каждый из них обладает особенностями, которые выражаются в:

– личном характере;

– свободе завещания;

– завещание – односторонняя сделка;

– завещание всегда тайно.

Из вышеизложенного, можно сделать вывод, что завещание это сделка, которая позволяет определить дальнейшую судьбу имущества умершего человека. Институт наследования по завещанию имеет огромное значение в рамках реализации прав граждан. Становление такого института было очень длительным и по сей день происходит его совершенствование. По нашему мнению, в данном исследуемом институте есть пробелы, например, отсутствует единоличное, определенное трактование в законе «завещания», что приводит к разногласиям в научной литературе между научными и правовыми исследователями.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 04.06.2022.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 01.10.2023) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – №32. – Ст.3301.

3. Васильянова П.М. Наследование по завещанию в России: история становления и развитие правового института / П.М. Васильянова // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2021. – №8(60). – С.104 – 108.

4. Кадыр-Оол Ч.А. Понятие и принципы наследования по завещанию / Ч.А. Кадыр-Оол // Вестник магистратуры. – 2022. – №2-2 (125). – С.72 – 79.

5. Лоренц Д.В. Наследственный договор: подход континентального права / Д.В. Лоренц // Право. Журнал Высшей школы экономики. – 2020. – №8. – С. 105 -111.

6. Макаров Т.Г. Наследственный договор как новый институт Российского гражданского законодательства / Т.Г. Макаров // Вестник экономики, права и социологии. – 2021. – № 1. – С.72 – 78.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 370

ВЛИЯНИЕ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ НА ИХ КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ

АГДАВЛЕТОВА ДАРИГА
НЕЖИВОВА ОЛЬГА
студенты
КРУ имени А.Байтурсынова «Костанайский региональный университет»

Научный руководитель: Берденова Гульнар Жалгасовна
старший преподаватель кафедры математики и физики, магистр математики
КРУ имени А.Байтурсынова «Костанайский региональный университет»

Аннотация: цель данного исследования заключается в анализе роли и значимости мотивации студентов в контексте их образования, а также в поиске способов улучшения образовательного процесса в современном обществе. Произведен анализ современной литературы, включая основные концепции, комбинации и академические заметки, посвященные мотивации учащихся.
Выводы данного исследования подчеркивают важность учета мотивационных условий в ходе просветительского процесса. Учитывая постоянно изменяющиеся условия современного общества, просветительские институты должны обладать высокой степенью гибкости и адаптироваться к разнообразным потребностям учащихся. Для достижения этой миссии рекомендуется оперативное разработка и использование стратегий управления мотивацией студентов, основанных на представлении элементов воздействия мотивации на результаты обучения и цельном формировании учащихся.
Ключевые слова: студенты, мотивация, образование, преподавание.

THE IMPACT OF INCREASING STUDENTS' MOTIVATION ON THEIR LEARNING QUALITY

Agdavletova Dariga,
Olga Nezhivova

Scientific supervisor: Berdenova Gulnar Zhalgasovna

Abstract.: The purpose of this study is to analyze the role and importance of student motivation in the context of their education, as well as to find ways to improve the educational process in modern society. The analysis of modern literature, including basic concepts, combinations and academic notes on student motivation, is carried out.
The conclusions of this study emphasize the importance of taking into account motivational conditions during the educational process. Given the constantly changing conditions of modern society, educational institutions should have a high degree of flexibility and adapt to the diverse needs of students. To achieve this mission, it is recommended to promptly develop and use strategies for managing student motivation based on the presentation of elements of the impact of motivation on learning outcomes and the integral formation of students.
Keywords: students, motivation, education, teaching.

Введение

Вопрос о необходимости мотивации для всех студентов привлекает внимание исследователей в области образования. Хотя очевидно, что не все студенты нуждаются в дополнительной стимуляции, поскольку в образовательном процессе уже присутствуют мотивированные индивиды, проявляющие инициативу, любознательность, энтузиазм и интерес к новым заданиям и предметам.

Тем не менее, часто таких студентов рассматривают как исключения, ограничиваясь их кругом. В данном контексте существует тенденция к разделению студентов на категории "грантников" и "платников". Принято считать, что бюджетные студенты более мотивированы к учебе, поскольку их поступление зависит от результатов оценок в экзаменах и ЕНТ, а также стипендия, в то время как "платники" имеют возможность пересдачи экзаменов за дополнительную плату и не подвергаются угрозе потери стипендии.

Однако каждый преподаватель в университете осознает, что данное разделение не отражает реальных различий в успеваемости студентов. Имеется осознание, что студенты разнообразны, и для некоторых из них финансовая основа обучения не является показателем уровня знаний, умений и навыков. Данная классификация представляет собой, скорее, случайные обстоятельства, чем объективные критерии для оценки успехов в образовании.

Мотивация обучающихся: Роль Социального Воздействия

В контексте образовательной среды актуальным аспектом становится неотложная потребность в мотивации всех обучающихся. В случаях, когда индивиды не могут самостоятельно регулировать этот процесс, оправданным является вовлечение социума, представленного родителями, преподавателями и высшими учебными заведениями.

Родители, следя за академическими достижениями своих детей на протяжении всего периода обучения, могут оказать неоценимую поддержку в ключевые моменты. Их вмешательство в процесс мотивации приобретает особую важность в свете обеспечения необходимого стимула.

Преподаватели, в свою очередь, находят стимул в успехах своих учеников, поскольку поднятие их рейтинга в значительной степени зависит от достижений обучающихся. Это выдвигает мотивацию педагогов в число ключевых факторов, влияющих на их профессиональное стремление к достижению высоких результатов.

Такой же принцип действует и в сфере администрирования высших учебных заведений, где мотивированные студенты, продемонстрировавшие выдающиеся результаты, способствуют подъему рейтинга учебного заведения. Таким образом, взаимосвязь между мотивацией обучающихся и достижениями, взаимоподдержкой со стороны родителей и педагогов, а также воздействием на рейтинг учебных заведений выступает как ключевой элемент успешного функционирования образовательной системы.

Анализ Мотивации Студентов в Образовательном Процессе: Происхождение и Проблематика

В данном контексте рассмотрим основные факторы, побуждающие к изучению проблемы мотивации студентов в контексте образовательного процесса.

Первой, и, безусловно, одной из ключевых причин, является неудовлетворенность преподавателей уровнем подготовки выпускников в высших учебных заведениях. Этот аспект привлекает внимание в свете потенциальных недостатков в системе обучения, влияющих на качество выходящих из учебных заведений специалистов.

Вторым, одинаково существенным, фактором является проявление некоторой пассивности со стороны определенной группы студентов во время учебных занятий. Это представляет собой зону особого интереса, поскольку такое поведение может сказываться на общем уровне эффективности учебного процесса.

Последней, но не менее важной, причиной рассматриваемой проблемы является возможное предвзятое отношение преподавателей к студентам, основанное на их статусе (грантников и платников). Разделение студентов на категории "умнее" и "менее умные" вводит дисбаланс в обучающей среде и может негативно сказываться на их мотивации и учебных результатах. Этот аспект требует дополнительного изучения с целью выявления возможных проблем и поиска эффективных решений.

Решение Проблем в Образовательной Среде: Анализ Методов и Советов

В рамках образовательной среды, где обнаруживается проблема, всегда представляется возможность ее решения. Учитывая долговременный характер существования данной проблемы, на сегодняшний день существует обширный спектр методов и подходов к ее решению. В ходе анализа данной проблемы был составлен перечень методов и советов, считаемых эффективными с точки зрения студента.

Следует отметить, что данная проблема не является новой, что обуславливает наличие разнообразных подходов к ее разрешению. Подробное изучение привело к выделению нескольких методов и советов, которые, по мнению автора в качестве студента, обладают действенностью.

Мотивация Студентов через Заинтересованность: Аспекты и Методы

Процесс мотивации студентов и их заинтересованность в учебном процессе представляет собой важное направление педагогической деятельности. Для преподавателя существенно осознавать не только содержание своего предмета, но и значимость этого материала для студента, а также влияние приобретаемых знаний на их будущую профессиональную деятельность.

Раскрывая сущность данной проблемы, следует отметить ее схожесть с рекламным процессом. Аналогично тому, как хорошо представленная реклама может вызвать желание приобрести определенный товар, преподаватель, осмысливая свой материал, должен стремиться пробудить интерес студентов к дисциплине. Наличие этой заинтересованности является ключевым фактором для формирования мотивации студентов к освоению предмета.

Дейл Карнеги утверждает, что основным методом стимулирования деятельности человека является создание в нем желания что-то сделать. В контексте образования, преподавателю следует не только предоставить информацию, но и внушить студентам желание учиться и понимать предмет. Это можно достичь, заинтересовав студентов и представив учебный материал в привлекательной форме.

Применение методик, придающих учебному процессу игровой характер, может оказаться эффективным способом увлекательного представления лекционного материала. Возможности использования различных методов, таких как игровые элементы и другие инновационные приемы, способствуют не только заинтересованности студентов, но и создают позитивное восприятие учебного процесса, что в конечном итоге может повысить их мотивацию к обучению.

Уважение к Студенту как Основа Межличностных Взаимодействий в Образовательном Процессе

Каждый индивид представляет собой уникальную личность, стремящуюся к уважению и соответствующему отношению со стороны окружающих. В контексте студенческого сообщества каждый обучающийся проявляет стремление продемонстрировать свои знания и умения, хотя индивидуальные подходы к этому процессу могут различаться. Вопрос уважения к студентам включает в себя не отсутствие уважения со стороны преподавателей, а скорее выражение этого уважения, и такие потребности студентов можно удовлетворять разнообразными методами.

Одним из эффективных способов проявления уважения к студентам является использование комплиментов и похвалы за успешное выполнение заданий, активное участие в учебном процессе или за качественную лекцию. Следует отметить, что данный подход не подразумевает недостатка уважения со стороны преподавателей; напротив, он фокусируется на проактивном проявлении этого уважения, что важно для поддержания благоприятной образовательной атмосферы.

Дейл Карнеги, выделяя значение положительного общения и отзывчивости в процессе воспитания, подчеркивает важность комплиментов и признания достоинств студентов. Этот метод, основанный на поощрении положительных изменений, предоставляет студентам дополнительные мотивационные стимулы. Практическое применение подобных подходов в образовательном процессе подтверждает их эффективность, поскольку студенты отмечают повышение мотивации к учебе в результате положительных оценок и похвалы со стороны преподавателей. Таким образом, возможность услышать положительные отзывы и признание от преподавателей рассматривается студентами как мощный мотивационный фактор, влияющий на их активность и преданность учебному процессу.

Отношение Преподавателя к Своему Предмету: Влияние на Мотивацию и Отношение Студентов

Роль преподавателей в жизни студентов несомненно значительна, причем многие из них становятся образцом для подражания. Их отношение к предметам, которые они преподают, оказывает существенное воздействие на студенческое восприятие их собственных учебных материалов. Факторы,

такие как своевременность посещения занятий и обязанности, предоставляемые преподавателем, влияют на формирование отношения студентов к изучаемому предмету.

Если преподаватель систематически нарушает установленные графики занятий или вообще не является на них, это может стать образцом для студентов, подталкивающим их к аналогичному нежелательному поведению. Отношение студентов к учебному процессу может быть прямо пропорциональным поведению преподавателя. Например, если преподаватель проявляет равнодушие к своему предмету и своим обязанностям, студенты могут отразить это в своем отношении к дисциплине. В таких случаях они могут проявлять нежелание выполнять домашние задания и воспринимать предмет как несущественный. Студенты могут усваивать легкомысленный подход преподавателя и рассматривать учебные обязанности как не обязательные.

Многочисленные исследования в области образования подтверждают, что характер и индивидуальные черты преподавателя оказывают существенное воздействие на формирование общего восприятия студентами изучаемого предмета. Преподаватель, проявляющий доброжелательность, дисциплинированность и ответственность в своей профессиональной деятельности, пользуется высоким уважением среди студентов. Такой подход содействует установлению позитивного взаимоотношения, поднимает уровень мотивации студентов и способствует их активному участию в учебном процессе.

Мотивация преподавателя в Роли Наставника: Значение Взаимодействия в Образовательном Процессе

Для преподавателя имеет важное значение установление в начале учебного процесса эффективных взаимосвязей с учащимися, что является фундаментальным аспектом последующего сотрудничества. Создание благоприятного первого впечатления обуславливает дальнейшие отношения между преподавателем и студентами, оказывая прямое воздействие на студенческую мотивацию и вовлеченность в учебный процесс.

Значимость того, чтобы преподаватель выступал в роли наставника для студентов, трудно переоценить. Студентам крайне важно иметь возможность обращаться к преподавателю за помощью во время учебы, обсуждать вопросы, занимавшие их внимание, даже если они отчасти не связаны с темой занятия. Преподаватель, выступая в роли наставника, должен стремиться активно использовать эффективные методы мотивации, направленные на укрепление уверенности студента в собственных силах. Важным аспектом является доверие, которое преподаватель проявляет к студентам в процессе обучения.

В ходе учебного процесса студенты более охотно сотрудничают с преподавателем, который проявляет доверие к их способностям и готов содействовать их личностному и профессиональному развитию. Взаимодействие, основанное на взаимном доверии, создает основу для эффективного обучения и формирования мотивированного, активного ученического коллектива.

Соблюдение Обязательств преподавателя в Контексте Обучения: Значимость Доверия и Ответственности

Многие преподаватели выражают желание изменить стандартный формат проведения занятий, предлагая студентам разнообразные формы обучения, такие как экскурсии, просмотр фильмов, участие в интересных тестах и презентации, связанные с изучаемым предметом. Задача преподавателя заключается в том, чтобы придерживаться обещанных форматов и реализовывать запланированные мероприятия. В случае нарушения обязательств, преподаватель рискует потерять доверие со стороны студентов.

Не отклонение от заявленных обещаний важно не только для поддержания доверия, но и для формирования положительного восприятия образовательного процесса. Студенты, ожидающие реализации обещанных мероприятий, воспринимают такие инициативы как дополнительные стимулы к активному участию в учебном процессе.

Ответственное отношение преподавателя к своим словам и выполнение заявленных обязательств обеспечивают устойчивую позитивную динамику в образовательной среде. Такой подход способствует укреплению связи между преподавателем и студентами, обеспечивая стабильное и доверительное обучающее взаимодействие.

Удовлетворение Запросов Активистов в Контексте Образовательного Процесса: Баланс Интересов в Студенческой Жизни

В современных условиях многие студенты стремятся активно участвовать в студенческой жизни и принимают на себя роль активистов. Это включает организацию мероприятий и конкурсов как внутри университета, так и на более широком региональном или межуниверситетском уровне, включая даже поездки в другие города для представления университета на различных мероприятиях. Иногда такие мероприятия сталкиваются с расписанием занятий, в результате чего студенты вынуждены пропускать лекции или практические занятия. В связи с этим возникает необходимость встречи преподавателей со студентами наполовину пути, предоставляя возможность компенсировать пропущенные занятия.

Неотъемлемой частью студенческой жизни является стремление к активному участию в различных сферах, таких как спорт и защита научных работ. Несмотря на приоритет учебы, студенты оценивают возможность раскрыть свой потенциал в различных областях. Некоторые преподаватели проявляют понимание и готовность выходить на встречу, предоставляя возможность компенсации упущенных уроков. Однако, встречаются ситуации, когда не все преподаватели готовы предоставить такие возможности, что может повлиять на академическую успеваемость студентов. Такие ситуации также оказывают влияние на восприятие студентами отношений с преподавателями в учебном процессе.

Создание Положительного Микроклимата в Группе: Регулирование Коммуникаций в Образовательном Процессе

Одной из основных задач преподавателя в образовательном процессе является не только организация учебного процесса, но и эффективное регулирование и упорядочивание коммуникаций внутри группы. Положительное общественное настроение и дружелюбный тон являются ключевыми элементами успешной работы в образовательной среде. Важным аспектом является использование интонаций, способных выделить ключевые моменты, создать акцент и стимулировать размышления студентов.

Подчеркивается, что громкие выкрики и открытое порицание могут негативно сказаться на авторитете преподавателя, создавая впечатление несдержанности и беспомощности в глазах аудитории. Поэтому важно поддерживать уравновешенный, умеренный стиль общения, который способствует формированию благоприятного микроклимата в группе. Внимание к тону, интонациям и эмоциональной окраске обеспечивает позитивное восприятие преподаваемого материала и создает условия для более эффективного обучения.

Предоставление Студентам Максимальной Свободы в Образовательном Процессе: Реализация Принципов Участия и Самостоятельности

В современном образовательном контексте актуальным является вопрос о предоставлении студентам максимальной свободы в рамках учебного процесса. В данном контексте понятие свободы трактуется в специфическом смысле, предполагая создание условий для участия студентов в формировании учебного процесса.

Студентам предоставляется возможность активного взаимодействия с образовательной программой, включая разработку критериев и форм оценивания своих знаний, определение форм индивидуальной самостоятельной работы, выбор тем для докладов или вариантов заданий, а также возможность рецензировать ответы своих сокурсников. Хотя впоследствии преподаватель может предложить альтернативные формы проверки знаний, объясняя их эффективность и показательность, студенты ощущают свою активную роль в организации учебной деятельности.

В соответствии с теорией мотивации Дэвида Макклелланда, каждый человек имеет три основные потребности: потребность в успехе, власти и причастности. Предоставление студентам возможности влиять на учебный процесс и чувствовать свою причастность к принятию решений способствует удовлетворению их потребности в причастности. Этот подход, основанный на участии и соподчинении, способствует повышению мотивации и активности студентов в образовательном процессе.

Мотивация Студентов в Учебном Процессе: Роль Разнообразных Методик и Интерактивных Форматов

Вопрос мотивации студентов в рамках учебного процесса остается одним из важных аспектов современной образовательной практики. На фоне недостатка интереса со стороны студентов к тради-

ционным лекциям, возникает необходимость в использовании разнообразных методик и интерактивных форматов для повышения привлекательности учебной среды.

Для значительной части студентов повторяющиеся лекции представляются монотонными и, в определенный момент, даже утомительными. Для противостояния этой тенденции, предлагается внедрение различных методик, способствующих активной вовлеченности студентов. К примеру, работа в группах на основе групповых проектов, проведение занятий в форме дебатов, использование интересных веб-ресурсов и презентаций – все это направлено на диверсификацию учебного процесса и стимулирование интереса к изучаемому предмету.

Внедрение подобных интерактивных форматов обучения не только разнообразит учебный процесс, но и создаст условия для более глубокого восприятия материала. Подобный подход подчеркивает необходимость адаптации методов преподавания к потребностям и предпочтениям современного студенческого контингента, что, в свою очередь, повышает эффективность образовательного процесса.

Заключение: Роль Преподавателя в Повышении Мотивации Студентов к Учебному Процессу

В проведенном анализе статьи приходим к выводу, что ключевым фактором, оказывающим влияние на мотивацию студентов к учебе, является взаимосвязь с преподавателем. Результаты данного исследования подчеркивают важность роли преподавателя в формировании мотивации и стимулировании активности обучающихся.

В рассмотренных методах и подходах к повышению мотивации студентов обнаруживается потенциал, способный положительно сказаться на образовательном процессе. Автор статьи высказывает мнение о том, что использование хотя бы нескольких предложенных методов преподавателями могло бы значительно улучшить уровень мотивации многих студентов.

Отмечается, что мотивированный студент, стремящийся к улучшению своей успеваемости, создает более благоприятные условия для обучения и взаимодействия с преподавателем. В результате, уроки становятся более легкими и интересными для обеих сторон образовательного процесса. Подчеркивается взаимная выгода, которую получают и студент, и преподаватель в случае активной работы над мотивацией: успешное обучение становится результатом усилий обеих сторон.

Заключение: Роль Преподавателя в Повышении Мотивации Студентов к Учебному Процессу

В проведенном анализе статьи приходим к выводу, что ключевым фактором, оказывающим влияние на мотивацию студентов к учебе, является взаимосвязь с преподавателем. Результаты данного исследования подчеркивают важность роли преподавателя в формировании мотивации и стимулировании активности обучающихся.

В рассмотренных методах и подходах к повышению мотивации студентов обнаруживается потенциал, способный положительно сказаться на образовательном процессе. Автор статьи высказывает мнение о том, что использование хотя бы нескольких предложенных методов преподавателями могло бы значительно улучшить уровень мотивации многих студентов.

Отмечается, что мотивированный студент, стремящийся к улучшению своей успеваемости, создает более благоприятные условия для обучения и взаимодействия с преподавателем. В результате, уроки становятся более легкими и интересными для обеих сторон образовательного процесса. Подчеркивается взаимная выгода, которую получают и студент, и преподаватель в случае активной работы над мотивацией: успешное обучение становится результатом усилий обеих сторон.

Список источникочов

1. Григорьева, Е., & Козлов, П. (2020). "Влияние мотивации на формирование личностных качеств студентов". Образование и Развитие,
2. https://lala.lanbook.com/povysit-motivaciyu-studentov-k-obucheniyu-18-priemov
3. ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ Новикова Т.Н.
4. Дейл Карнеги «Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей»

УДК 372.881.1

РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ ФОНЕТИКЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

ЧЕРНЫШОВА КРИСТИНА ИГОРЕВНА
студент
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

Научный руководитель: Чурюканова Елена Олеговна
к.ф.н., доцент
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

Аннотация: в работе рассматриваются особенности формирования слухо-произносительных и интонационных навыков на уроках иностранного языка. Анализируются трудности обучения фонетике, характеризуются традиционные методы и современные технологии, способствующие закреплению устойчивых навыков английского произношения.
Ключевые слова: слухо-произносительные навыки, интонационные модели, фонемы, ударение, артикуляционный метод, акустический метод, дифференцированный метод, фонематический слух, компьютерный тренажёр.

REALIZATION OF THE GOALS OF TEACHING PHONETICS IN A MODERN SCHOOL

Chernyshova Kristina Igorevna

Scientific adviser: Churyukanova Elena Olegovna

Abstract. The work examines the features of the formation of auditory-pronunciation and intonation skills in foreign language lessons. The difficulties of teaching phonetics are analyzed, traditional methods and modern technologies that help consolidate stable English pronunciation skills are characterized.
Key words: auditory-pronunciation skills, intonation models, phonemes, stress, articulation method, acoustic method, differentiated method, phonemic hearing, computer simulator.

Обучение фонетическим навыкам иноязычного произношения представляет собой важную часть языкового образования. Данная область освоения языка предполагает формирование слухо-произносительных навыков, которые позволяют распознавать и воспроизводить звуки. Помимо способности корректно артикулировать и воспринимать иноязычные звуки, важнейшим аспектом обучения фонетике является имитация ритмико-интонационных особенностей звучащей речи. В связи с выше изложенным, в методике преподавания иностранного языка принято выделять следующие фонетические навыки::

- слуховые;
- произносительные;
- ритмико-интонационные.

Слуховые навыки заключаются в умении распознавания речи на слух: выделять фонемы, определять слоги и границы слов, что позволяет адекватно воспринимать и интерпретировать значение произносимой речи. Произносительные навыки заключаются в способности свободной и активной артикуляции фонем, произнесении фраз и комбинаций фраз с использованием грамотной расстановки

интонаций, ударений и других звуковых компонентов языка [5].

Выделяемые в отдельную группу ритмико-интонационные навыки представляют собой понимание логических и экспрессивных вариантов ударения и интонем, которые присущи языку. Такие навыки гораздо в большей степени свойственны изначально владеющим языком, а для изучающих иностранный язык являются менее понятными и отчасти скрытыми за массой других этапов освоения языка и фонетических структур [1].

Фонетика имеет важнейшее значение для эффективного понимания мира и языковой коммуникации. Безусловно, ряд проблем, которые свойственны освоению и использованию фонетических характеристик языка, приводят к сложностям в понимании и общении.

Так, среди наиболее распространённых фонетических нарушений следует выделить смену близких по звучанию фонем, например, парных согласных, монофтонгов и дифтонгов. Кроме того, распространенным недочётом является некорректное деление слов на слоги, нарушение акцентологической нормы и неграмотное применение интонационных моделей.

Несмотря на значимость фонетики, сложно говорить о том, чтобы в этом вопросе сложились методики, которые не имеют лучших альтернатив. Другими словами, вопрос об изучении фонетики до сих пор остаётся дискуссионным и продолжает прорабатываться. Более того, специфика изучения фонетики в школьных языковых курсах предполагает весьма свободную интеграцию в учебный процесс, то есть не выделяется, как правило, в качестве отдельного фонетического урока, поскольку в функциональном смысле подобное выделение не всегда кажется эффективным. Как правило, изучение фонетики комбинируется с освоением лексики и других компонентов языка. Кроме того, педагог применяет фонетические упражнения в качестве артикуляционной зарядки в начале урока или для смены деятельности.

Трудности освоения произносительной системы изучаемого языка могут иметь культурно-исторические предпосылки. Например, французское грассирование или, применительно к английскому языку, интердентальные фонемы (the-межзубное). Некоторыми исследователями полагается, что такие особенности могли возникать в связи с массовыми тенденциями использования языка. В частности, в наших примерах речь идёт о распространении недугов (сифилис в средневековой Франции и цинга в Англии), которые привели к физиологическим особенностям и специфическому произношению. Хотя подобные знания непосредственно не относятся к изучению фонетики в средних классах, кажется целесообразным использовать эти сведения для лучшего понимания особенностей фонетических структур [8].

Необходимо учитывать и другие отличительные особенности,например, долготу и краткость гласных фонем, также известное как английское «shiporsheep», которые выполняют важнейшую смыслоразличительную функцию и не вполне корректно воспроизводятся изучающими английский язык.

Традиционно в фонетике принято выделять ряд методов обучения слухо-произносительным навыкам: артикуляционный, акустический и дифференцированный. В первом варианте формируется правильная артикуляция относительно таких фонем, которые частично совпадают или полностью не совпадают с русскоязычными. Если в совпадающих фонемах достаточно продемонстрировать идентичность, то в названных ранее группах следует проделать работу, которая позволяет освоить специфический фонетический навык, а на следующих этапах обучения этот навык сохранить и закрепить.

Ряд проблем отдельного заучивания фонем и правил артикуляции (а также интонационного и артикуляционного строя речи) возможно решить при помощи акустического подхода, который предполагает прослушивание и освоение речевого потока с последующей имитацией. В этом методе учащиеся подражают иностранной речи и, таким образом, осваивают нужный фонетический навык. Акустический метод позволяет достаточно эффективно формировать фонетические навыки, но осложняется неразвитым фонематическим слухом учащихся, что затрудняет распознавание звуков на слух. Частично эта проблема может корректироваться педагогом, но для постоянного применения в школьном обучении не является оптимальным вариантом [4].

Таким образом, наиболее прикладным и распространенным становится дифференцированный подход, в котором комбинируются два обозначенных варианта, а именно: формируются артикуляцион-

ные навыки и навыки восприятия иноязычной речи на слух, а также отрабатываются основные интонационные модели, применимые к различным коммуникативным ситуациям. Кроме того, метод подражания, подразумевающий имитацию иноязычного произношения, позволяет сформировать устойчивые фонетические навыки. [2].

Современные технологии предоставляют широкие возможности для использования новейших образовательных ресурсов. Изучение фонетики становится более доступным и продуктивным благодаря мультимедиа и использованию компьютерных технологий. Однако их применение на уроках должно быть дозированным. Как правило, для использования мультимедиа выделяют не более десяти минут урока. Этого может показаться недостаточным для погружения в языковое пространство. С другой стороны, очевидно, что без грамотной дополнительной работы с педагогом освоение фонетики при помощи мультимедиа имеет гораздо меньшую эффективность. Другими словами, правильная артикуляция не появляется благодаря только просмотру сколь угодно большого объёма английских источников. Для этого требуется поддержка педагога, который сможет указать на правильную артикуляцию и специфику использования различных (особенно нетипичных для русскоязычных) фонем.

Ряд исследователей утверждают об эффективности языковых игр в обучении фонетике. Данный метод может использоваться в любом школьном возрасте. Более того, при анализе объёма школьного курса иностранного языка, внедрение разных игровых методов и языков игр для освоения фонетики выглядит весьма последовательным и целесообразным [6].

В начальных классах используются игры, например, языкового лото, где учащиеся сопоставляют звуки и буквы, что позволяет преодолеть стеснение от произнесения «странных» звуков и повысить мотивированность обучающихся. В средних и старших классах используются упражнения по созданию пословиц из предложенных слов, коротких стихов, а также работа с классическими произведениями английской литературы, что способствует гармоничному освоению специфики речи и усвоению фонетического навыка. Подобный вид деятельности позволяет устанавливать связь фонетики с изучением грамматики и лексики [7].

Из актуальных проблем на сегодняшний день следует отметить некоторую ограниченность УМК относительно изучения фонетики. Популярные учебные пособия предполагают двухгодичное последовательное (от простого к сложному) освоение произношения слов. Таким образом, акцент ставится на артикуляционный подход, который заключаются в поддержании выработанного навыка. Однако фонетический навык не ограничивается только умением произнесения и распознавания специфических фонем. Артикуляционный строй включает гораздо больше компонентов и логично предположить, что в средней и старшей школе, наряду с освоением более сложной лексики и грамматики, также осваивается и более глубокое понимание фонетики [3], например, особенности интонирования и ударения в различных типах текстов и ситуациях общения. Игнорирование обучения фонетике на продвинутом уровне способствует ограниченности языкового образования: вырезается не только достаточно важный аспект изучения языка через культуру, особенности менталитета и мировосприятия, но и появляется ряд вполне наглядных проблем, таких как сложности с аудированием беглой речи, хорошим уровнем свободного диалогового общения. Безусловно, в этом смысле акцент на фонетику выглядит более чем актуально. В качестве решения проблемы следует рассмотреть компьютерные тренажёры, а также игровые и творческие методики.

Список источников

1. Грабилова Е. Ю. Современные методы обучения фонетике английского языка в средней школе //Лучшие научные исследования 2023. – 2023. – С. 51-54.

2. Марчукова М. Е. Актуальные проблемы современной фонетики: языковой и речевой аспекты //форум. – 2020. – С. 103-106.

3. Мацько Д. С., Елисеев С. Л. Организация обучения английскому языку в системе последипломного образования. – 2021. – С. 53.

4. Мокроусова Ю. В., Некрылова В. П., Кирилина А. В. Игровые технологии при обучении английскому языку в начальной школе //Сборник статей магистрантов ММА-2020. – 2020. – С. 122-128.

5. Семёнова К. А., Веккессер М. В. Обучение фонетики в школе //теории, школы и концепции устойчивого развития науки в современных условиях. – 2020. – С. 121-123.

6. Филатова Е. А. Традиционные и компьютерные методы обучения фонетике английского языка и их эффективность в условиях аудиторного билингвизма //Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2019. – Т. 25. – №. 4. – С. 215-217.

7. Филатова Е. А. Традиционные и компьютерные методы обучения фонетике английского языка и их эффективность в условиях аудиторного билингвизма //Теория и практика иностранного языка в высшей школе. – 2020. – №. 16. – С. 130-134.

8. Филатова Е. А. Эффективность классических и современных дистанционных методик обучения фонетике в системе школьного образования //Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2020. – №. 4. – С. 141-145.

УДК 372.881.1

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

КАРПЕНКО ДАНИИЛ ВАЛЕРЬЕВИЧ
студент
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

Научный руководитель: Чурюканова Елена Олеговна
к.ф.н., доцент
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы внедрения интерактивных методик обучения иностранному языку в средней школе. Анализируются различные формы организации образовательной деятельности с применением интерактивных технологий. Приводится оценка эффективности интерактивных форм работы на занятиях по иностранному языку в средней школе.
Ключевые слова: интерактивное обучение, метод, мотивация, мозговой штурм, ролевые игры, аудиовизуальные средства.

FEATURES OF INTERACTIVE TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN SECONDARY SCHOOL

Karpenko Daniil Valeryevich

Scientific adviser: Churyukanova Elena Olegovna

Abstract: The article discusses the issues of introducing interactive methods of teaching a foreign language in secondary school. Various forms of organizing educational activities using interactive technologies are analyzed. An assessment of the effectiveness of interactive forms of work in foreign language classes in secondary school is provided.
Key words: interactive learning, method, motivation, brainstorming, role-playing games, audiovisual aids.

Современные педагогические исследования определяют образование как процесс формирования и становления мировоззрения и личностного потенциала каждого ученика. Психологи и педагоги осознают необходимость личностно-ориентированного подхода к обучающемуся как одному из главных участников образовательной деятельности, определяющему принципы организации обучения и воспитания.

Предметное образование предусматривает гармоничное развитие внутреннего мира ребёнка и совершенствование его личностных характеристик средствами изучаемого предмета. Целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции, которая предусматривает обучение различными видам деятельности на иностранном языке, в том числе чтению, говорению, письму и аудированию. Однако овладение способами иноязычной коммуникации предусматривает развитие мировоззрения учащихся, приобщение к культуре стран изучаемого языка, толерантности и уважению инокультурных традиций и обычаев.

Реализация компетенстного и личностно-ориентированного подхода в обучении иностранному языку, способствующего формированию гармонично и разносторонне развитой личности ребёнка, невозможна без разработки и внедрения новых форм и техник преподавания иностранного языка, кото-

рые призваны повысить мотивацию и уровень учебной активности учащихся не только на уроке, но и во внеучебное время. Основная задача педагога заключается в том, чтобы сформировать представление учеников о практической необходимости владения иностранным языком как коммуникативным инструментом, средством обмена и получения информации в различных сферах человеческой деятельности.

Коммуникативная природа языкового образования порождает интерактивный характер организации учебной деятельности школьников. Важнейшим критерием успешного обучения иностранному языку становится коммуникативное взаимодействие учащихся, при котором каждый участник коммуникативного акта становится его активным субъектом.

Традиционные методики языкового образования становятся малоэффективными, поскольку культивируют пассивное владение иностранным языком. Данный факт обусловлен ведущей ролью учителя, выполняющего контролирующую функцию, и пассивным характером деятельности учащихся, задача которых сводится к выполнению шаблонных заданий, не выводящих на уровень общения на иностранном языке. Подобная рутинная работа приводит к снижению учебной мотивации и уровня академических знаний.

Безусловно, процесс овладения иностранным языком является трудоёмким, требующим от учащихся серьёзных умственных затрат, внимания, хорошей памяти, логического и творческого мышления. Традиционные методики организации учебного процесса направлены на механическое воспроизводство и повторение заученного материала. При таких формах работы учитель представляется источником знания. Он тщательно планирует этапы урока и прогнозирует результаты своей деятельности по завершении курса. Задача учащихся заключается в безоговорочном следовании инструкциям наставника, так называемое “listen and repeat” (слушаем и повторяем).

Пассивное овладение иностранным языком представляет собой некий промежуточный результат, а не итог языкового образования в целом. ФГОС прописывает ряд требований к уровню языковой компетенции выпускника средней школы, предусматривающий навыки диалогической и монологической речи на различные темы. Таким образом, итогом школьного языкового образования является коммуникация на иностранном языке.

Новейшие интерактивные методики меняют представление об уроке иностранного языка в средней школе. Учащиеся становятся активными субъектами образовательного процесса, взаимодействующие с педагогом и своими товарищами, при этом иностранный язык воспринимается в качестве средства коммуникации как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Для того чтобы использовать интерактивные методы в процессе обучения языку, необходимо понимать сущность понятия взаимодействия и интерактивного общения.

Так, Жук А.И. отмечает, что понятие интеракция, или целенаправленное взаимодействие, возникло впервые в социологии и социальной психологии. В методическом аспекте интерактивное обучение предполагает создание оптимальных условий для педагогического взаимодействия между субъектами образовательно процесса: «Интерактивное обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности, в которую вовлечены все участники учебного процесса, созданы комфортные условия для обучения» [2].

Абрамова И.Г. раскрывает дополнительное понимание сущности интерактивного обучения. Анализ проведённых ею исследований позволяет выделить такие свойства интерактивного обучения как:

- взаимодействующий характер;
- связь с жизненным опытом;
- обмен мнениями среди учащихся и между учащимися и учителями;
- критический анализ организационных и системных причин возникновения проблем [1].

Интерактивные методы сложно классифицировать, так как многие из них являются переплетением нескольких приёмов. Использование тех или иных методов определяется различными причинами: цели занятия, компетентность учащихся и преподавателя. Необходимо обозначить условность названия некоторых методов, главная задача которых заключается в практическом применении и усвоении знаний: «интерактивное обучение предполагает отличную от привычной логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению

через применение» [4].

Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных методов, взаимодействующих друг с другом, среди которых можно выделить:

- творческие задания;
- работа в проектных группах;
- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры);
- использование внешних обучающих ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии).

Урок иностранного языка в интерактивном обучении представляет собой искусственно созданную социальную среду, в которой учитель и ученики вступают в определённые социальные отношения. В процессе обучения взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса является ключевым фактором успеха в обучении.

Методы интерактивной работы можно разделить на четыре основные группы:

1. Кооперативная учебная деятельность – это модель организации обучения в малых группах учеников, решающих общую учебную задачу, например, проектная группа.
2. Фронтальная работа - это интерактивные методы, вовлекающие каждого обучающегося в образовательную деятельность, позволяющие создать условия для коллективного решения поставленных учебных задач, например, мозговой штурм.
3. Дискуссионное обучение – тип интерактивной работы, предусматривающий коллективное решение обучающих задач через обсуждение и обмен мнениями в группе, например, бесконечная цепочка.
4. Игровое обучение – форма организации обучения посредством создания коммуникативной задачи в определённых социальных условиях, имитирующих реальные жизненные обстоятельства, например, ролевые игры (драматизация, разыгрывание сценки).

Аудиовизуальные средства являются важнейшей составляющей интерактивного обучения, поскольку способствуют повышению заинтересованности учащихся в обучении иностранному языку за счёт создания аутентичных языковых ситуаций.

Необходимо отметить продуктивность наглядно-образных средств обучения, поскольку наглядность позволяет создавать ассоциативные цепочки, развивая воображение, что является весьма актуальным педагогическим приёмом в процессе формирования коммуникативных навыков на английском языке.

Ролевая игра способствует усилению образовательного потенциала урока, так как именно этот интерактивный метод формирует у детей важный параметр успешного освоения знаний – мотивационный компонент. Соревнуясь друг с другом, дети углубляют собственные знания в процессе игровой работы, проявляя заинтересованность и активность в познавательной деятельности.

Таким образом, обозначенные в работе методы интерактивного обучения являются крайне важными, полезными для формирования необходимых коммуникативных навыков на иностранном языке и всестороннего развития личности, поскольку интеграция новой информации происходит гармонично и последовательно.

При использовании интерактивных методов обучения роль преподавателя меняется. Задача педагога заключается в регулировании процесса, организации заданий, формулировании вопросов для обсуждения в группах, контроле времени и порядка работы, а также общей организации образовательного процесса.

Использование интерактивных технологий способствует формированию творческой, активной личности, способной меняться. Ментальная гибкость в восприятии действительности позволяет адекватно оценивать и реагировать на различные условия протекания коммуникативного акта. Обозначая в качестве цели языкового образования овладение иностранным языком как средством межкультурной коммуникации, интерактивные технологии способствуют её достижению через взаимодействие учащихся. Дети учатся «принимать различные роли», общению в паре, группе, представлять ситуации, производить собственные действия, анализировать свою работу и работу группы. При этом важно понимать, что традиционные формы работы являются базой, формирующей лексические, грамматиче-

ские и фонетические навыки, в то время как интерактивный подход учит многофункционально реализовывать языковые навыки в коммуникативной деятельности.

Список источников

1. Абрамова, И.Г. Активные методы обучения в системе высшего образования / И.Г. Абрамова. - М.: Гардарики, 2008. - 368 с.
2. Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учебное пособие для слушателей системы повышения квалификации и переподготовки кадров образования/ А.И. Жук, Н.Н. Кошель. - 2 изд. - Мн.: Аверсэв, 2004. - 336 с. - ISBN: 985-478-271-9.
3. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения. Учебно-методическое пособие/ С.С. Кашлев. - Минск: ТетраСистемс, 2013. - 224 с. - ISBN: 978-985- 536-377-5.
4. Плаксина, И.В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании: метод. пособие/ И.В. Плаксина; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. - 163 с. - ISBN: 978-5-9984-0479-5.

УДК 372.881.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ФОНЕТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ШИГАЕВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
студент
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

Научный руководитель: Чурюканова Елена Олеговна
к.ф.н., доцент
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы обучения иноязычной фонетике на начальном этапе. Анализируется роль фонетики в изучении иностранного языка. Трактуется понятие игровой технологии, приводится классификация языковых игр, способствующих формированию слухо-произносительных и интонационных навыков в начальной школе.
Ключевые слова: игровые технологии, игровая деятельность, артикуляционные навыки, фонематические навыки, фонетическая игра.

THE USE OF GAMING TECHNOLOGIES IN TEACHING PHONETICS IN ELEMENTARY SCHOOL

Shigaeva Tatyana Aleksandrovna

Scientific adviser: Churyukanova Elena Olegovna

Abstract: The article discusses the issues of teaching foreign language phonetics at the initial stage. The role of phonetics in learning a foreign language is analyzed. The concept of gaming technology is interpreted and a classification of language games is given that contribute to the formation of auditory, pronunciation and intonation skills in primary school.
Key words: gaming technologies, gaming activities, articulation skills, phonemic skills, phonetic game.

Существует известная фраза С.Т. Шацкого о том, что игра ребёнка является жизненной лабораторией. Одних из наиболее известных исследователей феномена игры Йохан Хейзинга говорит о том, что игра не только является неотъемлемой частью раннего возраста у людей и животных, где во многом выполняет функцию трансляции культуры, но и, по сути, составляет основу и всей человеческой деятельности.

Понять, как привлекательны и притягательны для человека различные игровые механики и пространства возможно по активному применению геймификации в маркетинге. В этой области давно поняли, что управлять поведением и активностью потребителей возможно с высокой эффективностью, вовлекая в игру. Таким образом, ёмкое название одного из самых известных трудов Й. Хэйзинга становится и дефиницей (в некоторой степени) к современному человеку, становящемуся во многих своих повседневных практиках ludens, играющим [5, с. 61].

Тем не менее, вопрос нашего обсуждения касается не философского рассмотрения феномена

игры или метаморфоз общественного сознания и обывательской активности. Приведённые тезисы даны только для того, чтобы указать на существенный потенциал игровых технологий в процессе обучения. В частности, по нашему мнению, хотя игровые технологии достаточно активно используются в преподавании фонетики в начальной школе, есть возможность и актуальность ещё более активного использования таковых.

Этому способствует ряд факторов, начиная от возраста учащихся и высокой эффективности данных технологий и заканчивая неиспользуемым потенциалом. Возможным выглядит создание достаточно крупных комплексов преподавания фонетики. В практическом выражении подобное может выглядеть как отдельный урок, содержание которого включает комбинацию различных игровых технологий, или серию уроков.

Следует отметить, что в современном варианте преподавание фонетики, как правило, не имеет вообще фиксированного пространства в учебной программе, фонетика, по больше части интегрируется в урок в виде отдельных компонентов: постановка артикуляционного навыка, освоение фонем, использование аудирования. В том числе, применяются и различные игровые технологии. К примеру, творческие игры на подбор различных слов, соотнесение звуков и букв. Таким образом, обучение фонетике имеет некий опосредованный характер. Однако возможным видится и другой вариант, когда фонетике посвящены отдельные уроки с использованием эффективных игровых технологий.

Подобные комплексы фонетической подготовки могут быть эффективны. Стоит отметить, что погружение в пространство языка во многом связано с погружением в его звучание. Таким образом, фонетический навык, развитый в существенной степени ещё в начальных классах, когда основным видом деятельности является игра, может способствовать большей эффективности освоения языка в дальнейшем. С учётом таких амбициозных тезисов, следует рассмотреть особенности фонетических игр и сделать краткую ретроспективу их классификации.

При изучении языка сам язык становится одновременно целью и средством обучения. Когда мы говорим об основах правильного произношения, грамотной ритмики, умения оформить речь, использования интонаций, то предполагаем, что такие умения и навыки должны формироваться на начальном этапе обучения. В подтверждение тому, что игровые технологии способствуют мыслительной активности и помогают преодолевать сложности, которые могут возникать при освоении фонетики, используем фразу В. А. Сухомлинского о том, что без игры не существует и не может быть полноценного умственного развития [1].

Фонетические игры имеют собственной целью постановку или корректировку произношения, тренировку произношения и отработку интонаций, обучение чтению вслух. В качестве основной цели можем выделить совершенствование произносительных навыков и возможность эти навыки закрепить. Следует также отметить, что наряду с достижением основных целей достигаются и опосредованные. В частности, развиваются внимание и память, фонематическое чутье и навыки.

Соответственно, фонетическая игра представляет вариант игры, который имеет ряд особых целей и достигнет специфических результатов. В частности речь идёт о достижении правильного произношения, совершенствовании произношения, развитии слуховых внимания и памяти, начала звуковой дифференциации, умений правильно ритмически и интонационно оформлять речь [3, с. 128].

Также следует предложить удобную классификацию фонетических игр:

- на развитие фонематического слуха;
- развитие звукопроизношения;
- обучение интонации;
- приёмы обучения транскрипции.

К числу ведущих функций обучающих игр следует отнести:

- обучающую;
- воспитательную;
- развлекательную
- коммуникативную;
- развивающую;

- психологическую;
- двигательно-речевую.

Заметим, что воздействие игровых технологий также является и общепедагогическим. Например, воспитательная функция позволяет развивать некоторые соревновательные способности, упорство и умение работать в команде. Развивающая функция нацелена на различные когнитивные и другие способности. Развлекательная функция делает обучение притягательным, а коммуникативная позволяет использовать язык для общения. Психологическая функция помогает преодолевать сложности в обучении, а двигательная даёт возможность комбинировать движения и речь [1, с. 92].

Игровые технологии подставляют особый вариант обучения, который преображает будничные процессы и стимулирует познавательную активность. Игровая деятельность, как правило, является эмоционально окрашенной, что позволяет эффективно закреплять усвоенное и усваивать новое. При этом многие игровые технологии используют моделирование нестандартных и новых ситуаций для учащихся, то есть появляется возможность апробировать и применить полученные знания и навыки, что вносит дополнительное разнообразие в учебный процесс и повышает заинтересованность учащихся [6, с. 250].

А.С. Макаренко говорил о том, что детская жизнь полностью является игрой, то есть даже серьёзное дело все равно воспринимается ребёнком через призму игровой деятельности. Советский педагог призывал других педагогов позволить детям играть, удовлетворять страсть к игре. Этот тезис мы поддерживаем и считаем, что наиболее целесообразно прорабатывать в преподавании для младших классов именно игровые технологии. Искусственное привитие серьёзности в этом возрасте не представляет какой-либо целесообразности, дети естественными образом взрослеют и осваивают мир взрослых. Причём, в рассматриваемой нами теме следует указать, что именно игровые технологии в преподавании фонетики наиболее гармонично способствуют этому естественному процессу развития. Следует отметить, что язык и структура языка также в некотором смысле является игрой, то есть очерченным пространством со своими правилами, имеющим цель только в самом себе.

Одним из вариантов обучения (и освоения фонетики, фонетического, фонематического и артикуляционного навыка) является подражание. Игра, как процесс, во многом связана с подражанием, игровые тактики и модели поведения зачастую связаны с копированием. Таким образом, сама суть игры достаточно близко соответствует целям и способам одного из вариантов преподавания фонетики [2, с. 52].

При этом следует сделать ремарку и указать, что фонетика также может преподаваться через аудирование, работу с артикуляцией и другие варианты. Некоторые из них могут успешно интегрироваться и комбинироваться в рамках игровых технологий. Более того, мы имеем возможность придумывать игру с таким содержанием, где применяются и комбинируются разные способы преподавания фонетики в оптимальной пропорции и последовательности. Для сравнения приведём пример со спортивной тренировкой, где могут использоваться разные способы для развития разных качеств: гибкость, сила, выносливость и скорость. Безусловно, возможно составить тренировочный процесс, который гармонично развивает названные и другие качества. Подобное мы подразумеваем и относительно преподавания фонетики в начальной школе [4, с. 794].

По большей части учащиеся имеют естественную дислалию, которая (с развитием артикуляционного аппарата, освоением речи, развитием нервной системы) также естественным образом и устраняется. Тем не менее, мы можем учитывать очевидную разницу между эффективностью преподавания фонетики тем или другим способом. Иными словами, при некоторой недоработке в этой области учащиеся в дальнейшем могут иметь определённые особенности речи, которые являются, по сути, недостаточной проработкой артикуляционного навыка. В том числе, и когда дело касается изучения иностранных языков. Соответственно, использование более эффективных технологий при преподавании фонетики в начальной школе может способствовать массовому эффекту получения более фонетически грамотной речи.

Список источников

1. Каримудинова П. Р., Абдулаева Р. Н. Формирование фонетических навыков у учащихся начальной школы //Актуальные научные исследования в современном мире. – 2021. – №. 6-7. – С. 90-92.
2. Мамедова Е. Н., Мамедова Л. В. Формирование фонетических навыков английского языка у дошкольников и учеников начальной школы посредством современных технологий //Современное педагогическое образование. – 2022. – №. 5. – С. 49-52.
3. Мокроусова Ю. В., Некрылова В. П., Кирилина А. В. Игровые технологии при обучении английскому языку в начальной школе //Сборник статей магистрантов ММА-2020. – 2020. – С. 122-128.
4. Сорока А. В. Использование игровых технологий при обучении иностранному языку в начальной школе //Материалы пула научно-практических конференций. – 2023. – С. 791-794.
5. Хайруллина Р. Р., Кобыскан А. С. Использование инновационных технологий при изучении фонетики на уроках русского языка в начальной школе //педагогические традиции и инновации в образовании, культуре и искусстве. – 2020. – С. 59-61.
6. Шиянова В. А., Черникова С. Ю. Игровые технологии обучения иностранному языку в начальной школе //Вопросы педагогики. – 2020. – №. 3-2. – С. 247-250.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

СТИЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ, ЗАНИМАЮЩЕЙ РАЗЛИЧНЫЕ РОЛЕВЫЕ ПОЗИЦИИ В БУЛЛИНГ-СТРУКТУРЕ

УСЕИНОВА ЭЛИНА САБРИЕВНА
магистрант
ГБОУВО РК КИПУ им. Февзи Якубова»

Аннотация: проблема буллинга является на данный момент актуальной не только в среднеобразовательных учреждениях, но также и в высших учебных заведениях, а иногда он начинает проявляться еще в дошкольных учреждениях.
Несмотря на то, что проблема буллинга посвящено достаточно большое количество публикаций и исследований, травля все равно продолжается в школах, университетах и т.д.
Необходимо отметить, что на процесс буллинга большое влияние оказывают стилевые особенности людей, которые включены в буллинг-структуру. К таким особенностям можно отнести совладающий тип поведения, эмоциональный интеллект, когнитивную сферу и много другое.
Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что проблема буллинга на данный момент очень актуальная и остро требует разрешения. Каждой из ролевой позиции буллинг-структуры присущи свои стилевые особенности. Необходимо сказать, что именно стилевые особенности личности являются предпосылками того, какую позицию в буллинг-структуре будет занимать личность.
Ключевые слова: буллинг, ролевая позиция, жертва, агрессор, стилевые особенности, эмоции, поведение

STYLISTIC FEATURES OF A PERSON OCCUPYING VARIOUS ROLE POSITIONS IN THE BULLYING STRUCTURE

Useinova Elina Sabrievna

Abstract: The problem of bullying is currently relevant not only in secondary educational institutions, but also in higher educational institutions, and sometimes it begins to manifest itself even in preschool institutions.
Despite the fact that a fairly large number of publications and studies have been devoted to the problem of bullying, bullying still continues in schools, universities, etc.
It should be noted that the process of bullying is greatly influenced by the stylistic features of people who are included in the bullying structure. Such features include coping behavior, emotional intelligence, cognitive sphere and much more.
Based on the above, we can conclude that the problem of bullying is very relevant at the moment and urgently requires resolution. Each of the role positions of the bullying structure has its own stylistic features. It must be said that it is the stylistic features of the personality that are the prerequisites for what position the personality will occupy in the bullying structure.
Key words: bullying, role position, victim, aggressor, style features, emotions, behavior

Еще в 20 веке проблема буллинга изучалась в исследованиях зарубежных, а также отечественных психологов. Но несмотря на то, что данную проблему активно изучают и ищут пути преодоления,

на данный момент проблема травли стоит достаточно остро. Актуальность данной проблемы заключается в том, что на данный момент не были созданы общие и универсальные способы решения проблемы травли в учебных заведениях. К сожалению, учителя, также, как и родители не замечают или намеренно не обращают внимание на травлю среди учащихся, из-за этого вовремя не оказывается необходимая поддержка и помощь как жертвам, так и агрессорам и другим позициям буллинг-структуры [1, с. 155].

Необходимо отметить исследования Е. Рулана, который говорил о том, что буллинг – это социальная система, которая включает в себя преследователей, их жертв и их наблюдателей. Д. Лэйн считал, что травля бывает, как физической, так и психической, и проявляется по отношению к индивиду или к группе людей, которые не способны защитить себя в данной ситуации [2, с. 246].

Таттум Д. П., зарубежный психолог, говорил о том, что буллинг является одним из видов насилия, в котором личность в процессе длительного повторения выражает физическую угрозу, которая включает и собственно насилие, нападки, а также запугивание, угрозы уязвимым участникам буллинга.

Еще один исследователь, В. Бесаг, исходя из своих наблюдений, обобщал буллинг не как процесс или явление, а как поведение, которое определяется многократным и достаточно продолжительным нападением. Ученый выделял такие нападения, как физическое, социальное, вербальное и, наконец, психологическое [3, с. 51].

В большинстве случаев при исследовании буллинга выделяют три ключевых компонента буллинг-структуры – обидчик, жертва и наблюдатель. Нередко исследователи также указывают на дополнительные и не менее значимые роли, такие как помощник и защитник.

Д. Олвеус, норвежский исследователь, изучая особенности каждой из ролей буллинг-структуры, говорил о том, что обидчики по природе испытывают желание доминирования и подчинения, при этом имея цель удовлетворения своей потребности в повиновении и владении другими, более слабыми людьми [4, с. 28].

Характеризуя агрессоров, Олвеус объяснял, что в чаще всего они испытывают агрессию не только по отношению к более слабым людям, но и по отношению к взрослым, например по отношению к родителям, учителям и т.д. Такие люди чаще всего имеют вспыльчивый характер, могут легко впасть в гнев, при этом не испытывая чувство жалости по отношению к другим. В соответствии с этим, если агрессор был мужского пола, то чаще всего буллинг может проявляться в виде физического насилия [5, с. 135].

Стилевые особенности проявляются на протяжении всего нашего развития, а именно в нашем поведении. Так, стилевые характеристики оказывают влияние на поведение личности, что дает нам возможность предопределить то или иное поведение человека исходя из его стилевых особенностей.

Так, к стилевым особенностям личности относят когнитивный стиль, другими словами – это стиль мышления. Под когнитивным стилем понимаются разные способы восприятия информации, её переработки в дальнейшем, хранения, а также использования.

Так, агрессорам могут быть присущи такие когнитивные искажения, как дихотомическое мышление и обесценивание позитивного. Дихотомическое мышление проявляется в видении мира как «всё или ничего», а обесценивание позитивного заключается в способности личности преуменьшать то или иное событие, результат и чувства.

Жертвы могут иметь когнитивные ошибки по типу обесценивание позитивного и катастрофизация. Катастрофизация характеризуется чрезмерным преувеличением тех или иных событий. Так, жертвы могут чрезмерно преувеличивать негативный исход ситуации. Защитникам может быть свойственно долженствование, помощникам – долженствование и дихотомическое мышление. Наблюдатели могут характеризоваться чтением мыслей. Долженствование проявляется в мыслях «я должен». Чтение мыслей – когнитивное искажение, заключающаяся в том, что человек убежден, что он знает о том, что думают другие люди.

К стилевым особенностям личности помимо этого также относят совладающее поведение. Совладающее поведение – это стиль поведения, который позволяет личности справиться со стрессовой ситуацией с минимальными негативными последствиями и напряжением. Совладающее поведение характеризуется методами и способами преодоления тяжелых ситуаций, которые выражаются в опре-

деленных стратегиях поведения личности [6, с. 60].

Как и совладающее поведение, так и защитные механизмы своей ключевой целью имеют защиту психики посредством преодоления тех или иных стрессовых ситуаций определенным для личности, способом.

Защитные механизмы личности играют важную роль в процессе буллинга. В большинстве случаев защитные механизмы проявляются у жертв буллинга. Из-за многократных и длительных нападок и насилия со стороны обидчиков жертве необходимо уметь преодолевать подобные стрессовые ситуации с помощью ответных реакций, которые бы уменьшили эмоциональное напряжение жертвы и помогли бы справиться со стрессом [7, с. 261].

Так, жертвам могут быть присущи такие защитные механизмы, как вытеснение и регрессия. Вытеснение характеризуется удалением из сознания информации, а регрессия проявляется чаще всего в виде истерики и плача. Агрессоры, напротив, могут иметь такое совладающее поведение, как проекция. Проекция проявляется в виде переноса собственных чувств и эмоций на другого человека. Помощники – замещение и вытеснение, а наблюдатели из-за своей пассивности могут иметь психологическую защиту вытеснение.

Помимо этого, важной частью стилевых особенностей личностей является эмоциональный компонент.

К нему относят эмоциональный интеллект, а именно: эмоциональную осведомленность, управление своими эмоциями, самомотивация (скорее, как раз произвольное управление своими эмоциями), эмпатия, распознавание эмоций других людей (скорее, умение воздействовать на эмоциональное состояние других людей).

Эмоциональная осведомленность – это понимание собственных эмоций. Так, те люди, которые имеют высокий уровень эмоциональной осведомленности лучше разбираться в своем внутреннем мире, собственных потребностях и интересах.

Так, агрессоры чаще всего могут иметь высокий эмоциональный интеллект. Они способны правильно распознавать свои собственные эмоции, а также эмоции окружающих, что позволяет им манипулировать жертвой.

Жертва же, в свою очередь, из-за невозможности адекватно распознать собственные эмоции, а также эмоции других людей, не может дать адекватную ответную реакцию, так как обычно это заканчивается регрессией.

Таким образом, можно сделать вывод, что на выбор той или иной позиции буллинг-структуры влияют стилевые особенности личности. К ним необходимо отнести эмоциональный компонент, который включает в себя уровень эмоционального интеллекта, когнитивный компонент, захватывающий когнитивные искажения, и поведенческий компонент, который характеризуется способами реагирования на травлю, проявляясь в виде защитных механизмов.

Список источников

1. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен / А.А. Бочавер, К.Д. Хломов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2013. – Т. 10. – № 3. – С. 149-159.
2. Лэйн Д. А. Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия / Д. Лэйн. – СПб. Питер, 2001. – С. 240-274.
3. Besag V. E. Bullies and Victims in Schools, Milton Keynes: Open University Press. 1989. – P. 23-62.
4. Олвеус, Дан. Буллинг в школе: что мы знаем и что мы можем сделать? / Дан Олвеус. – М., 1993. – 28 с.
5. Олвеус Д. Издевательства в школе. Что мы знаем и что можем сделать / Д. Олвеус. – Оксфорд: Издательство Blackwell, 1994. – 135 с.
6. Крюкова, Т Л. Психология совладающего поведения в разные периоды жизни / Т. Л. Крюкова. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2010. – С. 68-72.
7. Фрейд А. Психология Я и защитные механизмы. Пер. с англ. – М.: Проспект, 2009. – С. 253-280.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ЛУЧШАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СТАТЬЯ 2023

Сборник статей
Международного научно-исследовательского конкурса
г. Пенза, 5 декабря 2023 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 6.12.2023.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 8,4

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru

16+