МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

ЛУЧШАЯ НАУЧНАЯ СТАТЬЯ 2023

СБОРНИК СТАТЕЙ V МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,
СОСТОЯВШЕГОСЯ 30 НОЯБРЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023

УДК 001.1
ББК 60
Л87

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Л87

ЛУЧШАЯ НАУЧНАЯ СТАТЬЯ 2023: сборник статей V Международного научно-исследовательского конкурса. — Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». — 2023. — 150 с.

ISBN 978-5-00236-105-2

Настоящий сборник составлен по материалам V Международного научно-исследовательского конкурса «**ЛУЧШАЯ НАУЧНАЯ СТАТЬЯ 2023**», состоявшегося 30 ноября 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 1096–04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г. Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00236-105-2

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна –
доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович –
кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич –
доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна –
доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна –
доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович –
доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич –
доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович –
доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович –
кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна –
доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна –
доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна –
кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович –
доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна –
кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович –
кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич –
кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна –
доктор филологических наук, доцент
Казданян Сусанна Шалвовна –
кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна –
доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна –
кандидат психологических наук
Колесников Геннадий Николаевич –
доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович –
доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна –
доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна –
кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна –
доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович –
доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич –
доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна –
кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна –
доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич –
доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович –
кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна –
доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич –
кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович –
доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна –
доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич –
доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна –
доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович –
кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна –
доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна –
кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ 7

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМНОЙ НАДЕЖНОСТИ КАЧЕСТВА ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ НА ПРЕДПРИТИЯХ С НЕПРЕРЫВНЫМИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ
МАМИН РУСТАМ РАВИЛЬЕВИЧ 8

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ: ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ И ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
КУЗОВИНА ВИКТОРИЯ АЛЕКСЕЕВНА, САВИНЫХ АЛЕКСАНДР ИВАНОВИЧ, МАЛЫГИН ОЛЕГ РОМАНОВИЧ 12

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕКТИНОСОДЕРЖАЩЕЙ СЪЕДОБНОЙ ОБОЛОЧКИ, ОБОГАЩЕННОЙ СПЕЦИЯМИ
КУДАЙНЕТОВА САИДА КАПЛАНОВНА 15

ОПТИМИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПОТРЕБЛЕНИЯ РЕАКТИВНОЙ МОЩНОСТИ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЕЙ КИРОВСКОГО ФИЛИАЛА АО "АПАТИТ"
ШИРЯЕВ СЕРГЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ 19

ВНЕДРЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАТОРОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ И СНИЖЕНИЯ ПОТЕРЬ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ В СЕТЯХ НАПРЯЖЕНИЕМ 10(6)–35 КВ
МАКСЮТОВ БУЛАТ АЙДАРОВИЧ 24

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ 29

ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ПЕЧАТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ В КОН. XIX - НАЧ. XX В.
РЕМОРЕНКО МАКСИМ ИВАНОВИЧ, ШАРУДА АРТЕМ АНДРЕЕВИЧ, ЯРМОНОВА ВЛАДИСЛАВА ВЛАДИМИРОВНА 30

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ 34

ОСНОВНЫЕ УГРОЗЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ БОРЬБЫ С НИМИ
САМСИНА ЕКАТЕРИНА ЕВГЕНЬЕВНА, ДОРЖИЕВА СНЕЖАНА ОЛЕГОВНА 35

ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО РОЛЬ В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ
ОСИПОВА РОКСАННА ГРИГОРЬЕВНА, ЧЕРНЕГА ПОЛИНА ГЕННАДЬЕВНА 40

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РФ
КАРПОВ АНДРЕЙ СЕРГЕЕВИЧ, ЧЕРЕПАНОВ МАКСИМ ЮРЬЕВИЧ 43

АНАЛИЗ УРОВНЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЕГО РОЛИ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ
АШХАМАХОВА МИЛАНА РУСЛАНОВНА 48

SAMARKAND IS THE CAPITAL OF WORLD CULTURAL TOURISM
НОРМУХАММАДОВА АСАЛЬ 53

РЕФОРМИРОВАНИЕ ЧАСТНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В УЗБЕКИСТАНЕ
ОРТИКОВА БАХОРА НЕЪМАТУЛЛА КИЗИ 56

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 61

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА МЛАДШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
ШАМСУДИНОВА СЕЛЬМИНАЗ ЭФЕНДИЕВНА, СУЛЕБАНОВА НАИЛЯ АРСЕНОВНА 62

THE EXPRESSIVE FUNCTION OF LANGUAGE
GULUSOY ILKIN 65

КЛЮЧЕВЫЕ СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ АНГЛИЙСКИХ СЛОВ (НА ПРИМЕРЕ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ)
ДОРОШКОВ ДАНИИЛ СЕРГЕЕВИЧ 69

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ 73

ПОЗИЦИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА ПО ВОПРОСАМ УСТАНОВЛЕНИЯ ПРОИСХОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА, РОЖДЕННОГО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА ИМПЛАНТАЦИИ ЭМБРИОНА
ГЛЕБОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, МИХАЙЛОВА ЕВГЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, ЛЕВЧЕНКО АНАСТАСИЯ ДЕНИСОВНА, КОРЯГИНА ВЕРА ИВАНОВНА 74

СДЕЛКИ, СОВЕРШЕННЫЕ ПОД ВЛИЯНИЕМ УГРОЗЫ, НАСИЛИЯ И ОБМАНА
АВТОМОНОВА МАРИНА ВАСИЛЬЕВНА, МАКРЕЕВА АЛИНА ОЛЕГОВНА 79

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 82

ПРАВОВОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ ЕГО ДЕФОРМАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
СЛАНОВ ОЛЕГ ТАЙМУРАЗОВИЧ 83

ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ ДОЦИФРОВОЙ И ЦИФРОВОЙ СРЕД И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА
ТОКАРЕВА МАРИНА ВИКТОРОВНА, МАЛЯРЧУК НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА 87

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
АБРАШКИНА ОЛЬГА ВАЛЕРЬЕВНА 91

СУЩНОСТЬ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ТОЛКОВА НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА, КАЛИНИНА ИРИНА ГЕННАДЬЕВНА, ЕНОВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА 96

ПРОЕКТ «ШКОЛЬНЫЙ АКСЕЛЕРАТОР: ПОКОЛЕНИЕ В СТИЛЕ ЭКО» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ФАЙЗИЕВА ГАЛИНА ВЛАДИМИРОВНА, ДЫМОВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА 99

РОЛЬ ЧТЕНИЯ В РАЗВИТИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ЭМИРОВА ЗАРЕМА ЗАИРОВНА, ... 102

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ЗАХАРОВА ВИКТОРИЯ ГЕОРГИЕВНА 105

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ 111

АТРОФИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО НЕРВА: ПРИЧИНЫ, СИМПТОМЫ, ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ
ЧУГУНОВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА 112

ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА
ПОПКОВА НАТАЛЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА 117

СИНДРОМ “ДИАБЕТИЧЕСКОЙ СТОПЫ”: СОВРЕМЕННАЯ ДИАГНОСТИКА И ТАКТИКА КОМПЛЕКСНОГО ЛЕЧЕНИЯ
СУЛТАНБАЕВ ШАХБОЗ АХМАДЖАНОВИЧ, ШУКУРОВ ХОДИХОН БАХТИЕР УГЛИ,
ДЖУРАЕВ ДОСТОНБЕК РУСТАМОВИЧ 120

ИСКУССТОВВЕДЕНИЕ 123

ОСОБЕННОСТИ ВОПЛОЩЕНИЯ КАТЕГОРИЙ АБСУРДА В ДРАМАТУРГИИ Э.ОЛБИ
ГЛАЗУНОВА ПОЛИНА ОЛЕГОВНА 124

ДЕТАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАМЕРНО-ВОКАЛЬНОГО ИСКУССТВА И. П. БОГАЧЕВОЙ В КОНТЕКСТЕ РУССКИХ КОМПОЗИТОРОВ
ЛИ ШУСЫ 129

THE CORRELATION OF SOCIAL INTERACTION IN THE REAL AND VIRTUAL ENVIRONMENT
АНТИМОНОВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА, ЖИЛИНА МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА,
АНТИМОНОВ МАРК ЕВГЕНЬЕВИЧ 133

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 137

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ
ЛАРИОНОВА ЛЮДМИЛА ИГНАТЬЕВНА, КОЧЕМИРОВА НАТАЛЬЯ ФЕДОРОВНА,
КАБАНОВА ОЛЬГА МИХАЙЛОВНА 138

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 143

УЧЕТ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ППС СВФУ
МАКАРОВА ЕВА СЕРГЕЕВНА 144

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 621.311.4

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМНОЙ НАДЕЖНОСТИ КАЧЕСТВА ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ НА ПРЕДПРИТИЯХ С НЕПРЕРЫВНЫМИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ

МАМИН РУСТАМ РАВИЛЬЕВИЧ
магистрант гр.812-М31 ФГБОУ ВО «КНИТУ»
кафедра» Электропривода и электротехники»

Научный руководитель: Валеев И.М.,
д.т.н., профессор
ФГБОУ ВО «КНИТУ»

Аннотация: в статье приводятся несколько способов обеспечения системной надежности качества электроэнергии современных промышленных предприятий, имеющих непрерывные или сложные технологические процессы.
Ключевые слова: энергоэффективность, обеспечение надежности, проектирование, схемы питания, качество электроэнергии, сложные технологические процессы

ENSURING THE SYSTEM RELIABILITY AND QUALITY OF ELECTRICITY AT ENTERPRISES WITH UNINTERRUPTED TECHNOLOGICAL PROCESSES

Abstract: The article provides several ways to ensure the system reliability of electricity quality of modern industrial enterprises with continuous and complex technological processes.
Key words: Energy efficiency, ensuring reliability, design, power supply schemes, electricity quality, complex technological processes

Значимость решаемой задачи состоит в потребности предоставления непрерывного обеспечения электричеством с качеством соответственным ГОСТ абсолютно всех небезопасных в техногенном плане хим. производств [1-2]. Технологическая составная часть ущерба, появляющегося в связи с качеством электричества, определяется в наибольшем уровне отклонениями напряжений с допустимых значений, для различных или конкретных технологических установок и аппаратов. Особенную категорию производств по электроснабжению занимают постоянные изготовления синтеза с применением сжатых и топких газов.

Рассматривая проблемы обеспечения высокого уровня надежности электроснабжения, каковой достаточен для нынешних, функционирующих в условиях рынка промышленных предприятий с непростыми и непрерывными технологическими процессами, проблема осложняется сохранением стабильности двигательной нагрузки уже после кратковременных нарушений (КНЭ).

Предлагаемые мероприятия затрагивают практику проектирования систем наружного и внутреннего электроснабжения промышленного предприятия.

Наши исследования системы энергоснабжения ОАО «Казаньоргсинтез» показывают, что она выполнена по типовому и в то же время по индивидуальному проекту на уровне 60-х годов прошлого сто-

летия. Так как производство обслуживает потребителей первой и особой категории в соответствии с ПУЭ, схемы питания подстанций нельзя назвать надежными и соответствующими всем требованиям ПУЭ. Сила узлов нагрузки на предприятии составляет от 10 до 200 МВт, большую часть составляют синхронные и асинхронные электродвигатели с предельно допустимыми нормативами по рабочему напряжению.

На основании анализа большого количества аналогичных инцидентов на действующем предприятии, можно сказать, что эти инциденты, как правило, являются результатом одной и той же причины при проектировании самого предприятия и его системы электроснабжения, которая не учитывает влияние кратковременных сбоев на систему электроснабжения. Поэтому важно ответить на следующие вопросы:

1) В каком контексте и при каких условиях возникла данная проблема?
2) Как влияет переход к рыночной экономике на значимость этой проблемы?
3) Кто несет ответственность за принятие мер по решению данной проблемы?
4) Какие современные подходы и методы могут быть использованы для решения этой проблемы?

С целью улучшения надежности электроснабжения предприятий, использующих электрооборудование первой категории и поддерживающих непрерывные производственные процессы, возникает основная задача минимизации перерывов в подаче электроэнергии до нескольких секунд или даже долей секунды, поскольку это может привести к прерыванию непрерывного технологического процесса и остановке производства.

Однако, кратковременные нарушения электроснабжения (КНЭ), такие как короткие замыкания (КЗ), которые устраняются защитами и восстанавливаются с помощью автоматического повторного включения (АПВ) или автоматического ввода резерва (АВР), являются неизбежным элементом работы электрических сетей и предотвратить возникновение КЗ в сети практически невозможно. [1]. Скорость реагирования системы аварийного бесперебойного энергоснабжения должна превышать скорость развития аварийных ситуаций при падении напряжения в энергосети. Особенно важно быстрое реагирование для системы автоматического управления технологическими процессами (АСУ ТП) и систем аварийной защиты. Для крупных промышленных химических предприятий компенсация мощности при сбоях в энергоснабжении может составлять мегаватты, что представляет собой сложную техническую задачу. Анализ многочисленных работ [3,4] показывают, что для повышения надежности электроснабжения потребителей первой категории в периоды кратковременного нарушения электроснабжения предлагается использовать накопители электрической энергии – ионисторы (суперконденсаторы). Суперконденсаторы обладают возможностями накопителя (как аккумуляторные батареи) и разряда (как обычные конденсаторы). Действие их основано на создании запаса электроэнергии при разделении зарядов в пористых электродах с большой поверхностью.

Суперконденсаторы функционируют благодаря металлическим экранам с активированным углём в роли электродов. Площадь поверхности этих электродов может достигать от 1000 до 2000 м² на грамм. В качестве альтернативы угольным электродам можно использовать окислы таких металлов, как рутений и иридий. Также применяются электропроводящие полимеры - например, полипиррол, политиофен, полианилин и другие. Электролит этих устройств представляет собой электропроводную жидкость - например, водные либо органические растворы, в том числе водные растворы гидроксида натрия и серной кислоты.

В отличие от аккумуляторных батарей (АБ) в суперконденсаторах число циклов "заряд — разряд" не зависит от глубины разряда. Саморазряд определяется конструкцией суперконденсатора: симметричная система (уголь/уголь) имеет меньший саморазряд. Симметричный суперконденсатор, в отличие от АБ, "не боится" полного разряда.

Удельная плотность энергии и мощности для алкалиновых аккумуляторов составляет 60 Вт • ч/кг и 300 ÷ 1500 Вт/кг, суперконденсаторов — 1 ÷ 10 Вт • ч/кг и 1000 ÷ 6000 Вт/кг.

Накопители электрической энергии обладают широким спектром мощности и высокой скоростью заряда и разряда, что позволяет использовать их для повышения стабильности и надежности энергосистем. они являются единственным типом накопителей, способных аккумулировать непосредственно электрическую энергию с высоким коэффициентом полезного действия. они универсальны в плане ме-

ста установки, могут размещаться в центрах нагрузки или непосредственно у потребителя. они бесшумны, достаточно надежны из-за отсутствия движущихся частей и экологически безопасны при производстве и утилизации.

Суперконденсатор состоит из множества модулей, что позволяет создавать мощные батареи на их основе с высоким напряжением и способностью выдерживать токи в несколько тысяч ампер, энергоемкость батареи может быть доведена до 10^{11} - 10^{12} Дж. Это позволяет использовать суперконденсатор в качестве накопителя энергии для различных целей. Время хранения энергии в таких НЭЭ более сотен часов. Импульсный конденсатор энергоемкий (ИКЭ) энергоемкостью 1000 МДж при напряжении десятки киловольт может иметь объем примерно 100-200 м^3 при стоимости менее 10^6 дол. США и высоком КПД. На рисунке 1 приведены примеры схем источника бесперебойного питания, использующего суперконденсатор.

При постоянной времени разрядки около 100 часов общий КПД зарядного и разрядного циклов должен составлять около 90%. Суперконденсатор не оказывает негативного влияния на окружающую среду. Его можно установить практически в любом месте.

Рис. 1. Фунукциональная схема преобразователя как источника бесперебойного питания с ионистором

Эффективность использования энергии, выдаваемой импульсным конденсатором, описать с помощью следующего выражения:

$$\frac{E_{нак}}{E_{отд}} = \frac{CU_1^2}{2} \Big/ \frac{C}{2}\left[U_1^2 - U_2^2\right], \qquad (1)$$

где $E_{нак}$ – энергия накопленная, Дж; $E_{отд}$ – энергия отдаваемая, Дж; C – электрическая емкость ИКЭ, Ф; U_2 – конечное напряжение, В; U_1 – начальное напряжение, В.

При условии, что

$$U_2 = U_1/2, \qquad (2)$$

т.е. конечное напряжение разряда соответствует 50% начального (наиболее рациональное), подставляя (2) в (1), получим:

$$\frac{E_{нак}}{E_{отд}} = \frac{CU_1^2 \cdot 8}{2 \cdot 3 \cdot CU_1^2} = \frac{4}{3}, \qquad (3)$$

т.е. суперконденсаторы обеспечивают эффективность использования энергии до 75% при разряде на 50%.

Так как ИКЭ является частью электрической цепи, то необходимо учитывать падение напряжения на нем в момент потребления энергии:

$$\Delta U = Ir, \quad (4)$$

где I – ток в цепи, А; r – внутреннее сопротивление ИКЭ, Ом.

Тогда уравнение (2) может быть записано в виде:

$$U_2 = (U_1 - \Delta U)/2. \quad (5)$$

Таким образом основными преимуществами использования ЭК в системах повышения качества электроэнергии являются:

- время выхода на требуемый уровень разрядной мощности не зависит от её величины и составляет 5 … 30 микросекунд;
- высокий уровень разрядной модности (до 17 кВт/кг);
- возможность использования компактных единичных модулей (400 V) с высоким энергозапасом;
- широкий температурный интервал эксплуатации (-50 … +50 ^{o}C);
- миллионы циклов заряд-разряд;
- не требуется обслуживания в течение всего срока службы;
- изделия не содержат токсичных компонентов и при эксплуатации не выделяют никаких веществ в окружающую среду;
- изделия пожаровзрывобезопасны и допускают КЗ и переполюсовку.

Список источников

1. Валеев И.М., Константинов И.П. Возможность создания ёмкостно аккумулирующей электростанции на базе суперконденсаторов повы-шенной энергоемкости // Межотраслевой информационно-аналитический журнал «Ресурсоэффективность в Республике Татар-стан» . – 2005. – №4.

2. A.I. Beliakov “Investigation and Developing of DLC for Start of IC engines and Accelerating Systems of Hybrid Electric Drive”, Proceedings of the 6th International Seminar on DLC and Similar Energy Storage Devices, Dec. 9-11, 1996, Deerfield Beach, FL, USA.

3. C.J. Farahmandi, D. Gideon “Comparison of Electrochemical Capacitors and Batteries for Short Duration UPS Applications”, Proceeding of the 6th International Seminar on DLC and Similar Energy Storage Devices, Dec. 9-11, 1996, Deerfield Beach, FL, USA.

4. M.W. Carlen, T. Christen “Testing and Modelling of SuperCap Applications”, Proceedings of the 7th International Seminar on DLC and Similar Energy Storage Devices, Dec. 8-10, 1997, Deerfield Beach, FL, USA.

УДК 330

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ: ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ И ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

КУЗОВИНА ВИКТОРИЯ АЛЕКСЕЕВНА,
САВИНЫХ АЛЕКСАНДР ИВАНОВИЧ,
МАЛЫГИН ОЛЕГ РОМАНОВИЧ
студенты
ФГБОУ ВО «Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»

Аннотация: статья рассматривает влияние искусственного интеллекта на образовательные процессы, подчеркивая его возможную роль в создании персонализированных образовательных траекторий для студентов. Используя алгоритмы машинного обучения, системы искусственного интеллекта способны адаптироваться к индивидуальным потребностям и темпам обучения, оптимизируя образовательный процесс. Кроме того, статья обсуждает роль искусственного интеллекта в анализе данных обучения и оптимизации учебных программ.
Ключевые слова: искусственный интеллект, образование, персонализация обучения, оптимизация учебных программ, эффективность обучения, образовательные программы.

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION: PERSONALIZATION AND OPTIMIZATION OF THE LEARNING PROCESS

Kuzovina Viktoria Alekseevna,
Savinykh Alexander Ivanovich,
Malygin Oleg Romanovich

Abstract: the article explores the problem of creating personalized resumes based on students' skills using neural networks. The article examines the influence of artificial intelligence on educational processes, emphasizing its possible role in creating personalized educational trajectories for students. Using machine learning algorithms, artificial intelligence systems are able to adapt to individual needs and learning rates, optimizing the learning process. In addition, the article discusses the role of artificial intelligence in analyzing training data and optimizing training programs.
Keywords: artificial intelligence, education, personalization of learning, optimization of educational programs, learning efficiency, educational programs.

В эпоху быстрого развития технологий и цифровой трансформации, искусственный интеллект может стать неотъемлемой частью образовательной парадигмы, проливая свет на новые перспективы и возможности для преобразования учебных процессов. Рассмотрим, как алгоритмы машинного обучения могут не только адаптировать к индивидуальным потребностям студентов, но и оптимизировать учебные программы, обеспечивая эффективное обучение.

Искусственный интеллект открывает новую эру в образовании, предоставляя возможность создания индивидуальных образовательных траекторий для каждого ученика. Алгоритмы машинного обучения, применяемые в контексте образования, позволяют системам адаптироваться к уровню зна-

ний, темпу обучения и предпочтениям каждого студента. «Персонализация – ключевое слово в образовании. Для этого необходимо, чтобы у каждого ученика был наставник или учитель, который находил бы индивидуальный подход и специальные методы обучения. Поскольку это невозможно, нам нужен робот, который поможет в этом процессе», – сказал Джон Пол Хемпел Лима, академический координатор курсов компьютерной инженерии и искусственного интеллекта университетского центра FIAP.

На практике с помощью искусственного интеллекта можно понять, при изучении каких предметов студент нуждается в дополнительной поддержке и должен сделать повторно ряд упражнений или же он уже усвоил все необходимое и может переходить к следующему шагу. Используя данные обучения, системы искусственного интеллекта способны определять индивидуальные темпы усвоения материала. Это позволит предоставлять студентам достаточно времени на освоение сложных концепций и, в то же время, ускорит процесс обучения для тех, кто быстро усваивает новую информацию.

Системы искусственного интеллекта способны анализировать данные обучения, выявляя уникальные особенности и потребности каждого учащегося. На основе этого анализа можно корректировать учебный материал, подбирая задания, направленные на устранение слабых сторон студента, и предоставлять дополнительные материалы для расширения знаний в интересующих областях.

Искусственный интеллект не только адаптирует обучение к индивидуальным потребностям студентов, но и оптимизирует образовательный процесс. Путем анализа больших объемов данных системы могут выявлять эффективные методы преподавания, предлагать улучшения в учебных программах. Системы искусственного интеллекта могут анализировать результаты выполнения студентами различных заданий, выделяя сильные и слабые стороны в текущих учебных программах. Этот анализ может охватывать как коллективные, так и индивидуальные данные, что позволит точно выявлять те области, в которых учащиеся испытывают затруднения или, напротив, проявляют выдающиеся успехи. Путем выделения шаблонов в данных, системы искусственного интеллекта способны выявлять слабые места в текущих учебных программах. Это может включать в себя как темы, которые требуют дополнительных объяснений, так и методы преподавания, которые могут быть неэффективными для определенных групп студентов.

На основе данных об успехах и трудностях студентов, искусственный интеллект может предоставлять ценные рекомендации разработчикам учебных программ. Это открывает возможность обновления курсов, внесения необходимых коррективов в материал и методики обучения, чтобы учебные программы соответствовали современным требованиям и ожиданиям обучающихся. Постоянное обновление и совершенствование учебных программ на основе рекомендаций искусственного интеллекта обеспечит их соответствие современным требованиям в области образования. Это позволит эффективно адаптировать содержание к изменяющимся обстоятельствам и потребностям студентов. Таким образом, искусственный интеллект становится ключевым партнером в обновлении учебных программ, способствуя их более точному соответствию потребностям современного образования и повышая их эффективность для обучающихся.

Для преподавателей искусственный интеллект становится инструментом в оценке прогресса каждого студента. Предоставляя отчеты и рекомендации, системы искусственного интеллекта могут помогать преподавателям лучше понимать потребности своих студентов и адаптировать методики обучения. Эти отчеты могут включать в себя информацию о прохождении тестов, выполнении заданий и общем уровне активности студента в учебной среде. Благодаря этому, преподаватели получат более полное представление о текущем состоянии и индивидуальных потребностях каждого отдельного студента.

Искусственный интеллект может предоставлять преподавателям ценные рекомендации по адаптации методик обучения. Например, предложения по изменению подхода к преподаванию определенных тем, предоставлению дополнительных материалов или персонализации подхода. Это поможет эффективнее распределять время и ресурсы, фокусируясь на тех областях, где требуется больше внимания. Таким образом, применение искусственного интеллекта в образовании принесет преподавателям не только инструмент для более глубокого анализа успеваемости студентов, но и средство для более эффективного адаптирования обучающих стратегий.

В заключение, использование искусственного интеллекта в образовании проливает свет на новые возможности и перспективы для создания более эффективной и персонализированной системы обучения. Интеграция искусственного интеллекта в образование может способствовать непрерывному развитию и совершенствованию образовательных программ, делая их более гибкими и адаптированными к изменяющимся потребностям студентов и требованиям современного общества.

Список источников

1. Струнин, Д. А. Искусственный интеллект в сфере образования / Д. А. Струнин. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 6 (453). — С. 15-16. — URL: https://moluch.ru/archive/453/99921.
2. Даггэн, С. Искусственный интеллект в образовании: изменение темпов обучения. Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО [Текст] // под ред. С.Ю. Князева; пер. с англ.: А.В. Паршакова. - М: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. - 2020.
3. Томюк, О.Н. Цифровизация образовательной среды как фактор личностного и профессионального самоопределения обучающихся / О.Н. Томюк, М.А. Дьячкова, Н.Б. Кириллова, А.Ю. Дудчик // Перспективы науки и образования. - 2019.

УДК 577.114

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕКТИНОСОДЕРЖАЩЕЙ СЪЕДОБНОЙ ОБОЛОЧКИ, ОБОГАЩЕННОЙ СПЕЦИЯМИ

КУДАЙНЕТОВА САИДА КАПЛАНОВНА
м.н.с., аспирант первого года обучения
по специальности 4.3.3. «Пищевые системы»
ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет»

Научный руководитель: Хатко Зурет Нурбиевна,
д.т.н., доцент
ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет»

Аннотация: в данной статье показаны перспективы использования специй в съедобной пектиносодержащей оболочке. Разработанная пектиносодержащая съедобная оболочка в комбинации с специями образует пленочную структуру, принимающую форму продукта, и в перспективе может служить пищевой оболочкой, значительно улучшающая все необходимые потребительские качества, а также усиливающая антибактериальные и антиоксидантные свойства, обусловливающие в совокупности пролонгирование сроков хранения.
Ключевые слова: перспективы, специи, съедобная пектиносодержащая оболочка, потребительские качества, антибактериальные и антиоксидантные свойства.

PROSPECTS FOR THE USE OF SPICES IN AN EDIBLE PECTIN-CONTAINING SHELL

Kudainetova Saida Kaplanovna

Scientific supervisor: Khatko Zuret Nurbievna

Abstract: this article shows the prospects of using spices in an edible pectin-containing shell. The developed pectin-containing edible shell in combination with spices forms a film structure that takes the form of a product, and in the future can serve as a food shell, significantly improving all the necessary consumer qualities, as well as enhancing antibacterial and antioxidant properties, which together cause prolongation of shelf life.
Keywords: prospects, spices, edible pectin-containing shell, consumer qualities, antibacterial and antioxidant properties.

Создание инновационных съедобных пищевых покрытий (оболочек) для продуктов питания является актуальным направлением исследования для пищевой промышленности, призванной максимально удовлетворять растущий спрос на экологически чистые продукты питания [2].

Специи имеют специфические вкусовые и ароматические качества, которые могут вносить разнообразие в продукты и придавать им уникальные характеристики. Многие специи известны своими антибактериальными свойствами и используются в традиционной кулинарии.

Некоторые специи и травы содержат витамины, минералы, что может улучшить питательную ценность сыра (таблица 1).

Таблица 1

Витаминно-минеральный состав используемых специй

Наименование	Кориандр		Укроп сушёный		Паприка	
	В 100 г	Доля от сут. нормы в 100 г*	В 100 г	Доля от сут. нормы в 100 г*	В 100 г	Доля от сут. нормы в 100 г*
Минералы, мг						
Na	211	16,2	208	16	68	5,2
K	4466	95	3308	70,4	2280	48,5
Ca	1246	124,6	1784	178,4	229	22,9
Mg	694	173,5	451	112,8	178	44,5
P	281	68,7	543	77,6	314	44,9
Fe	42,5	424,6	48,8	487,8	21,1	211,4
Витамины, мг						
A	0,293	32,6	0,293	32,6	2,463	273,7
B_1	1,2	104,3	0,4	34,8	0,3	27,5
B_2	1,5	115,4	0,3	21,8	1,2	94,6
E	1	7,1	-	-	29,1	199,3
C	566,7	629,7	50	55,6	0,9	1

**(составлено автором)*

Цель работы – разработка пектиносодержащей съедобной оболочки, обогащенной специями.

Объектами исследования являются: пектиновые вещества, специи (паприка, кориандр, укроп), адыгейский сыр.

Разработана пектиносодержащая пленкообразующая композиция для получения защитной съедобной оболочки для пищевых продуктов, включающая комбинацию пектинов, воду, отличающаяся тем, что содержит смесь специй, усиливающие антибактериальное действие, а также придающие дополнительные потребительские качества.

Сыры длительного хранения в съедобной оболочке с добавлением специй будут иметь высокий потребительский спрос, т. к.:

- съедобная оболочка из природного биополимера – пектина [3,4], обогащенная специями и пряно-ароматическими травами, может помочь сохранить сыр [1] на протяжении длительного времени, что может быть особенно полезно при продолжительной перевозке и складировании продукции.
- пряно-ароматические травы и специи могут значительно улучшить вкус, аромат, а также внешний вид сыра, делая его привлекательнее для покупателей.
- некоторые специи и травы обладают антимикробными свойствами, которые могут помочь защитить сыр от различных бактерий и микробов.

а б в

Рис. 1. Сыр (мягкий Адыгейский) в защитной съедобной с различными вариантами использования специй: а – кориандр, б - укроп, в–паприка

На рисунке 1 показан вид защитной съедобной оболочки для сыров с различными вариациями использования специй; на рисунке 2 – вид готового продукта при использовании различных вариаций специй в составе защитной оболочки.

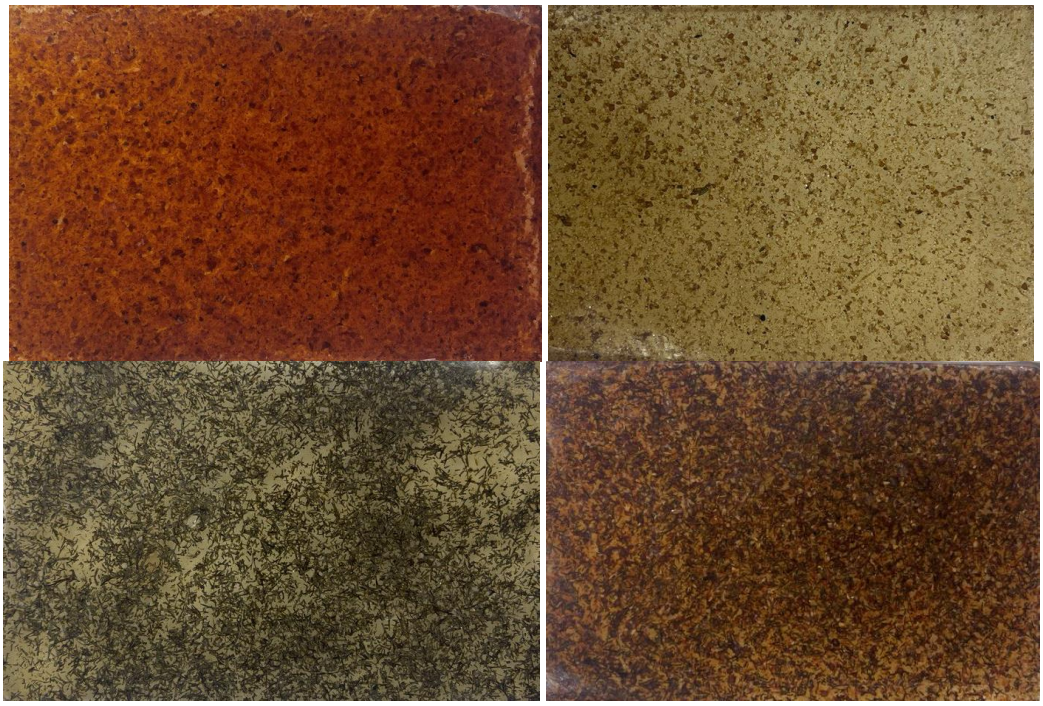


Рис. 2. Вид защитной съедобной оболочки для сыров с различными вариантами использования специй: паприкой (а); кориандром(б); укропом(в); смесью паприки, кориандра и укропа (в)

Органолептические показатели образцов плёнок представлены в таблице 2.

Таблица 2

Органолептические показатели

Показатель	Вариант			
	Паприка	Укроп	Кориандр	Смесь специй (паприка+кориандр+укроп)
Внешний вид	матовая пленка с кроплениями специй			
Цвет	темно-красный	темно-зеленый	светло-коричневый	бордовый
Запах	свойственный запаху вносимой специи			

Таблица 3

Микрометрические и гравиметрические данные

Показатель	Вариант			
	Паприка	Укроп	Кориандр	Смесь специй (паприка+кориандр+укроп)
Масса, г	2,433	1,794	1,598	2,748
Толщина, мм	0,61	0,79	0,63	0,73

Микрометрические и гравиметрические данные представлены в таблице 3.

Как показывают данные таблицы 3, масса плёнок варьируется от 1,598 до 2,748 г., толщина – от 0,61 до 0,79 мм, что говорит о неравномерном растекании плёнкообразующего раствора в формах.

Таким образом, разработанная пектиносодержащая съедобная оболочка в комбинации с специями образует пленочную структуру, принимающую форму продукта, и в перспективе может служить пищевой оболочкой, значительно улучшающая все необходимые потребительские качества, а также усиливающая антибактериальные и антиоксидантные свойства, обусловливающие в совокупности пролонгирование сроков хранения.

Список источников

1. Крусь Г.И. Технология сыра и других молочных продуктов / Г.И. Крусь. А.Г. Храмцов, З.В. Волокитина, С.В. Карпычев. – М.: Колос, 2016.
2. Хатко, З.Н. Использование адыгейского сыра в съедобной пектиновой оболочке для приготовления кулинарной продукции. З.Н. Хатко, С.К. Кудайнетова, М.А. Гашева, С.Т. Беретарь. Материалы V Международной научно-практической конференции «Инновации в индустрии питания и сервисе».
3. Хатко З.Н. Пектиносодержащие пленочные структуры / З.Н. Хатко, А.А. Ашинова. Монография. – Майкоп. – Майкоп: изд-во МГТУ, 2019. – 112 с.
4. Хатко, З.Н. Свекловичный пектин полифункционального назначения: свойства, технологии, применение / З.Н. Хатко. - Майкоп: изд-во ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2012. – 244 с.

УДК621.3.072.8

ОПТИМИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПОТРЕБЛЕНИЯ РЕАКТИВНОЙ МОЩНОСТИ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЕЙ КИРОВСКОГО ФИЛИАЛА АО "АПАТИТ"

ШИРЯЕВ СЕРГЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ
магистрант
ФГБОУВО «Пензенский государственный университет»

Научный руководитель: Михайлов Сергей Алексеевич
доцент
ФГБОУВО «Пензенский государственный университет»

Аннотация. В статье рассмотрены возможные способы по повышению (поддержанию) коэффициента мощности и выделены наиболее актуальные по технико-экономическим показателям. Построены U-образные характеристики синхронного электродвигателя мельницы №2 мельнично-флотационного отделения АНОФ-3. Рассмотрен пример модернизации тиристорных возбудительных устройств синхронных электродвигателей, используемых на АНОФ-3, с целью компенсации реактивной мощности. Рассмотрен способ организации передачи данных о нагрузке питающего фидера между микропроцессорными блоками управления тиристорных возбудительных устройств для равномерного распределения генерации реактивной мощности между синхронными электродвигателями.
Ключевые слова: оптимизация, реактивная мощность, электрические сети, синхронный электродвигатель, модернизация.

OPTIMIZATION OF REACTIVE POWER CONSUMPTION MODE OF ELECTRIC NETWORKS OF KIROV BRANCH OF JSC "APATIT"

Shiryaev Sergey Vladimirovich

Scientific adviser: Mikhailov Sergey Alekseevich

Abstract: The article discusses possible ways to increase (maintain) the growth rate and highlights the most relevant ones in terms of technical and economic indicators. The U-shaped characteristics of the synchronous electric motor of mills No. 2 of the mill-flotation department of ANOF-3 were constructed. An example of progressive thyristor exciter devices of synchronous electric motors influencing ANOF-3 with the direction of the reactive reaction is considered. A method for organizing the transfer of data on a series supply feeder between microprocessor control units of thyristor exciters for uniform distribution of reactive energy generation between synchronous electric motors is considered.
Keywords: optimization, reactive power, electrical networks, synchronous electric motor, modernization.

Кировский филиал АО «Апатит» является базовым предприятием ПАО "ФосАгро". Это крупнейшее в мире предприятие по производству высокосортного (с содержанием P2O5 не менее 37.5%) фосфатного сырья и единственный в России производитель нефелинового концентрата. Обеспечивает производственные комплексы компании в других регионах экологичным апатитовым концентратом для

выпуска удобрений, востребованных на отечественном рынке и еще в более чем ста странах мира [1].

Поскольку Кировский филиал АО «Апатит» представляет собой внушительный горнохимический комплекс, то предприятие является и крупным потребителем энергоресурсов: одним из крупнейших в Мурманской области и довольно крупным даже по масштабам России и Европы.

Затраты на энергоресурсы в себестоимости апатитового и нефелинового концентратов составляют около трети всех затрат, доля электроэнергии из этих энергоресурсов равна 37,7% Как видно из вышеизложенного, затраты Кировского филиала АО «Апатит» на энергоресурсы большие и работа по их снижению играет важную роль в технической и экономической политике предприятия. Компенсация реактивной мощности электрических сетей АО «Апатит», в настоящее время, является немаловажным фактором позволяющим снизить потери электроэнергии в кабельных линиях действующих объектов за счёт уменьшения значений линейных токов, а для будущих объектов на этапе проектирования позволит сэкономить на стоимости кабельных линий за счёт уменьшения их поперечного сечения.

Мероприятия по повышению коэффициента мощности можно разделить на следующие группы:

а). уменьшение потребления реактивной мощности приёмниками электрической энергии без применения компенсирующих устройств;

б). применение компенсирующих устройств.

Мероприятия по уменьшению потребления приёмниками реактивной мощности должны рассматриваться в первую очередь, поскольку для их осуществления не требуется значительных капитальных затрат. К ним относятся следующие:

1. Упорядочение технологического процесса, ведущее к улучшению энергетического режима работы оборудования.
2. Замена малозагруженных асинхронных двигателей двигателями меньшей мощности (если загрузка двигателя составляет менее 40%, то их замена обязательна, если загрузка колеблется в пределах 40-70%, то необходимость их замены должна быть подтверждена технико-экономическими расчётами).
3. Ограничение времени работы двигателей на холостом ходу (если промежутки работы двигателя на холостом ходу достаточно велики, то целесообразно на это время его отключить от сети).
4. Замена асинхронных двигателей с фазным ротором во всех случаях, когда позволяет технологический процесс, асинхронными двигателями с короткозамкнутым ротором, имеющими, как правило, более высокий $\cos\varphi$.
5. Повышение качества ремонта электродвигателей. При ремонтах необходимо выдерживать величину зазора между статором и ротором в соответствии с заводскими требованиями.
6. Замена малозагруженных трансформаторов (если трансформатор работает с нагрузкой менее 30%, то его следует заменить трансформатором меньшей мощности).
7. Понижение напряжения на электродвигателях, систематически работающих с малой нагрузкой. Снижение напряжения на выводах асинхронного двигателя до определённого минимального значения ведёт к уменьшению потерь активной и реактивной мощностей, следовательно, повышается коэффициент полезного действия двигателя [2].

Искусственные методы повышения $\cos\varphi$ осуществляются путём установки на предприятиях специального электрооборудования, компенсирующего реактивную мощность, например, конденсаторные установки, синхронные компенсаторы.

В качестве специального оборудования, компенсирующего реактивную мощность, применяют **автоматические конденсаторные установки** *(УКРМ),* синхронные компенсаторы и синхронные электродвигатели большей мощности, чем это требуется для привода рабочей машины и механизма [3].

Рассмотрим апатит-нефелиновую обогатительную фабрику №3 (АНОФ-3), как составную часть энергокомплекса Кировского филиала АО "Апатит" и уже имеющееся на фабрике оборудование, позволяющее повысить коэффициент мощности. На фабрике используются синхронные двигатели, управляемые тиристорными возбудительными устройствами.

Работа синхронного двигателя характеризуется U-образной характеристикой (зависимостью тока статора от тока возбуждения *Iв*, *I = f(Iв)* при мощности на валу *P=const*, *M=const*).

При недовозбуждении *(Iв = Iв1)* двигатель является индуктивной нагрузкой для сети (φ>0). При оптимальном токе *Iв = Iв2 > Iв1* ток совпадает по фазе с напряжением *U* и имеет минимальное значение, двигатель является чисто активной нагрузкой.

При перевозбуждении *(Iв3>Iв2)* двигатель приобретает свойства емкостной нагрузки, то есть ток опережает напряжение, φ<0 [4, с. 56-60].

Таким образом, изменяя ток возбуждения синхронного двигателя, можно компенсировать реактивную мощность в сети.

Изменяя ток возбуждения синхронного двигателя, можно компенсировать реактивную мощность в сети.

Для примера рассмотрим синхронный электродвигатель СДМЗ-2-24-59-80-УХЛ4 мельницы №2 мельнично-флотационного отделения (МФО). Для него получены следующие значения:

Производительность 100 т/час

Ток ротора, А	165	170	175	180	185	190	195	200	205	210	215	220	225	230	235	240	245	250
Ток статора, А	400	385	372	360	350	342	336	331	325	324	320	322	323	327	334	340	346	355

Производительность 200 т/час

Ток ротора, А	165	170	175	180	185	190	195	200	205	210	215	220	225	230	235	240	245	250
Ток статора, А	406	391	377	365	360	348	339	336	329	325	323	325	325	330	331	335	343	350

Производительность 300 т/час

Ток ротора, А	165	170	175	180	185	190	195	200	205	210	215	220	225	230	235	240	245	250
Ток статора, А	411	380	367	363	351	341	336	326	320	320	318	323	326	329	336	340	344	359

По приведённым данным токов ротора и статора двигателя мельницы и её производительности 100, 200 и 300 т/час, можно построить U-образные характеристики (см. рисунок 1)

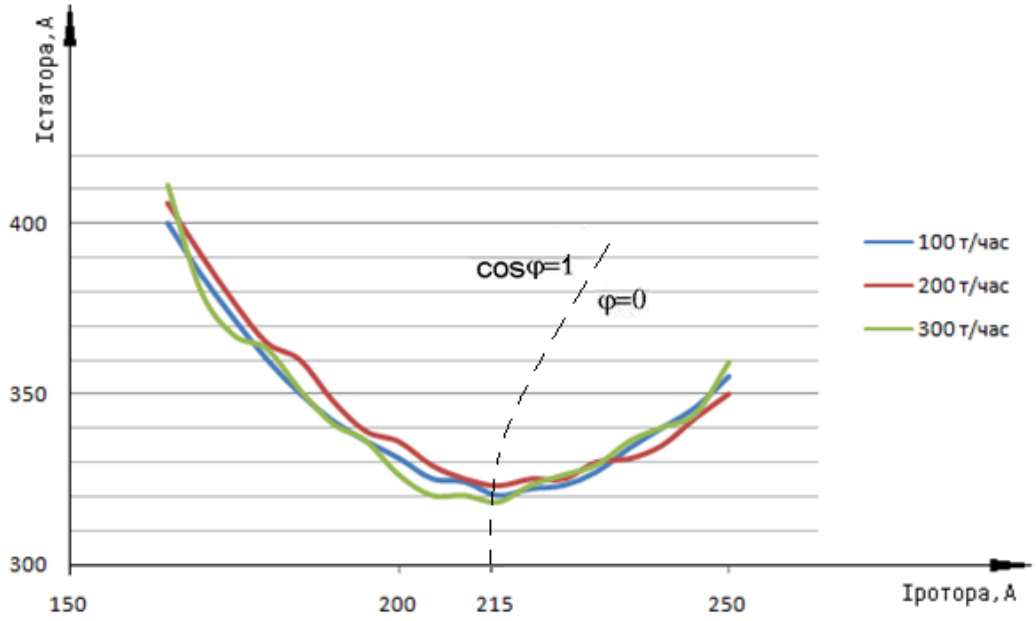


Рис. 1. U-образные характеристики синхронного двигателя мельницы №2 МФО АНОФ-3 при её производительности 100, 200 и 300 т/час

Как видно из рисунка 1, оптимальный ток возбуждения для данной мельницы составляет 215А.

При изменения нагрузки (производительности) от 100 до 300 т/час ток статора изменяется в минимальных пределах ~ 5-7 А с учётом погрешности измерений.

При автоматическом поддержании оптимальных параметров тока возбуждения потери мощности и нагрев обмоток будут минимальные.

Для расчёта реактивной энергии, которую способны генерировать синхронные двигатели мельниц в перевозбуждённом состоянии, воспользуемся следующими данными:

- плановая производительность каждой мельницы 300 т/час;
- оптимальный ток возбуждения двигателя мельницы №2 составляет 215 А.

Следовательно, при токах возбуждения от 220 до 250 А, учитывая график изображённый на рисунке 1 для производительности мельниц 300 т/час и используя формулу $Q = \sqrt{3}UI\sin\varphi$ (1), где Q - реактивная энергия, $U -$ напряжение, $I -$ сила тока, получим:

Таблица 1

Возможная генерируемая реактивная энергия двигателем мельницы №2 МФО АНОФ-3

Ток ротора, А	220	225	230	235	240	245	250
Реактивная энергия, квар·ч	579	753	871	1132	1253	1367	1730

То есть (см. табл. 1) мы можем получить от 579 до 1730 квар·ч генерируемой реактивной энергии двигателем второй мельницы в зависимости от выставленного тока возбуждения. Предполагая, что при идентичной производительности остальные 7 двигателей мельниц того же типа способны вырабатывать такую же реактивную энергию, то в итоге получим от 4632 до 13840 квар·ч энергии, но в работе постоянно находятся 5-6 мельниц, для расчёта примем их количество равное 5 и вычислим, что суммарное количество генерируемой реактивной энергии синхронными двигателями МФО составит от 2895 до 8650 квар·ч, что составляет от 13% до 39% компенсации реактивной индуктивной энергии в общем по АНОФ-3. Это позволит поднять $\cos\varphi$ по фабрике с прежних 0,9 до 0,93-0,97.

Нужно учитывать, что необходимый ток возбуждения следует выбирать из расчёта степени нагрева обмоток синхронных электродвигателей в перевозбуждённом состоянии, чтобы они не остановились по перегреву (сработает защита).

Для поддержания (увеличения) $\cos\varphi$ питающих сетей и, соответственно, уменьшения потерь в линиях электропередач необходимо продолжить модернизацию тиристорных возбудительных устройств, в частности, произвести её в отделении хвостового хозяйства и на центральном участке компрессорно-вакуумного хозяйства, а также задействовать в них и в уже существующих модернизированных возбудителях (в мельнично-флотационном отделении) контур $\cos\varphi$ и установить блоки вычисления нагрузки фидеров.

Суть модернизации заключается в следующем: силовая часть возбудителя сохраняется, демонтируются морально и технически устаревшие аналоговые блоки: питания, управления и защит тиристорных возбудительных устройств, выпущенных в 70-80 годы прошлого века, и заменяются компактными микропроцессорными блоками МБВ разработки и производства ООО «Интеллектуальные машины». Функция энергосбережения (по $\cos\varphi$ и U-образной характеристике) для приводов заложена в параметрах данных блоков как в ручном, так и в автоматических режимах поддержания $\cos\varphi$ в заданных параметрах. В случае закупки тиристорных возбудительных устройств нового поколения (более дорогостоящий вариант), оснащённых блоками МБВ, в них также следует задействовать контур $\cos\varphi$.

В результате это должно привести к уменьшению реактивной мощности не только на АНОФ-3, но и в сетях Кировского филиала АО «Апатит» в целом, а также в сетях (питающих объекты АО «Апатит» линиях электропередач) Мурманского филиала компании «Россети Северо-Запад».

Учитывая, что $\cos\varphi$ до компенсации на фабрике приближённо составляет 0,9, а после компенсации теоретически может быть равен 0,97, то при потреблении энергии АНОФ-3 за год равной 380883154 кВт·ч и стоимости 3,2 рубля за 1кВт·ч (по данным за 2020 год), мы можем получить годовое

снижение потребления активной энергии (потери пропорциональны квадрату тока, протекающего по кабелю), которое выразится следующей формулой:

$Wc=W1\cdot\{ [1/ \cos^2(\varphi1)- 1/ \cos^2(\varphi2)]/ [1/ \cos^2(\varphi1)] \}\cdot Кп$ (2)

где $\cos(\varphi1)$ – косинус фи до компенсации;

$\cos(\varphi2)$ – косинус фи после компенсации;

Кп - коэффициент потерь в подводящих кабелях действующих объектов (Кп=0,12);

W1 – годовое потребление энергии до компенсации.

$Wc=380883154\cdot\{[1/ \cos^2(0,9)- 1/ \cos^2(0,97)]/ [1/ \cos^2(0,9)] \}\cdot 0,12=6358712$ (кВт·ч)

Годовая экономия (С) в оплате энергии составит:

$C= Wc\cdot T=6358712\cdot 1,62=20347878,4$ (руб.)

где Т – тариф на активную энергию [5].

Практическое значение работы состоит в том, что способ оптимизации режима потребления реактивной мощности можно будет использовать и в других отделениях и цехах Кировского филиала АО «Апатит», где имеются синхронные двигатели, что позволит в конечном итоге получить существенную экономию денежных средств при повышении (поддержании) $\cos\varphi$, а также увеличить срок службы оборудования.

Список источников

1. Кировский филиал АО "Апатит". [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.phosagro.ru/about/holding_kirovsk/ (01.11.2023).

2. Мероприятия по компенсации реактивной мощности. [Электронный0ресурс].0Режим0доступа:https://studbooks.net/2086669/matematika_himiya_fizika/meropriyatiya_kompensatsii_reaktivnoy_moschnosti (02.11.2023).

3. Компенсация реактивной мощности: способы и средства. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.nucon.ru/reactive-power/reactive-power-and-types-of-compensation.php (02.11.2023).

4. Кислицын А.Л. Синхронные машины: учебное пособие по курсу "Электромеханика". Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2000. 109 с.

5. Расчет экономического эффекта конденсаторных установок КРМ. [Электронный0ресурс].0Режим0доступа: http://masters.donntu.ru/2008/eltf/kostyuchenko/library/lit8.htm (25.11.2023).

УДК 658.26:621.31

ВНЕДРЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАТОРОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ И СНИЖЕНИЯ ПОТЕРЬ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ В СЕТЯХ НАПРЯЖЕНИЕМ 10(6)–35 КВ

МАКСЮТОВ БУЛАТ АЙДАРОВИЧ
магистр
ФГБОУ ВО «КНИТУ»

Научный руководитель: Цвенгер Игорь Геннадьевич
к.т.н, доцент
ФГБОУ ВО «КНИТУ»

Аннотация: в работе рассмотрен подход для повышения эффективности реализации плана организационно-технических мероприятий, направленных на снижение потерь электрической энергии на предприятиях электрических сетей напряжением 10(6)–35 кВ. Существует ряд мероприятий [1-3], позволяющих получить значительное снижение величины потерь электроэнергии (в некоторых случаях до 50% от общей величины плана).

Проведенные исследования показывают, что задача оптимизации загрузки силовых трансформаторов является актуальной как для теоретических, так и для практических исследований. Особенно важно отметить конкретную методику для определения силовых трансформаторов с оптимальной загрузкой.

В работе также отмечено, что получение наибольшего энергетического эффекта по снижению величины потерь достигается выбором интеллектуальных трансформаторов при обязательном сохранении необходимого уровня качества и надежности электроснабжения потребителей.

В рамках реализации методики в работе приведены примеры расчета коэффициента эффективности применяемых трансформаторов, которые в свою очередь определяются как произведение величин коэффициентов соотношений нагрузочных потерь и потерь холостого хода, надежности, оперативной гибкости и типа подстанции.

На основании данного подхода осуществлено практическое использование разработанной методики, дающей наибольший энергетический эффект.

Ключевые слова: потери электрической энергии, компенсация реактивной мощности, план организационно-технических мероприятий.

INTRODUCTION OF INTELLIGENT TRANSFORMERS TO INCREASE EFFICIENCY AND REDUCE ELECTRICAL ENERGY LOSSES IN NETWORKS WITH A VOLTAGE OF 10(6)-35 KV

Maksyutov Bulat Aydarovich

Scientific adviser: Valeev Ilgiz Mirgalimovich

Abstract: The paper considers an approach to improve the efficiency of the implementation of the plan of organizational and technical measures aimed at reducing power losses at the enterprises of power grids with voltage of 10(6)-35 kV. There is a number of measures [1-3], which allow to obtain a significant reduction in the value of power losses (in some cases up to 50% of the total value of the plan).
The conducted studies show that the task of optimization of power transformer loading is relevant for both theoretical and practical research. It is especially important to note a specific methodology for determining power transformers with optimal loading.
It is also noted in the paper that obtaining the greatest energy effect on reducing the value of losses is achieved by selecting intelligent transformers while necessarily maintaining the necessary level of quality and reliability of power supply to consumers.
Within the framework of the methodology realization, the paper gives examples of calculation of the efficiency factor of the applied transformers, which in turn are defined as a product of the values of the ratios of load losses and idle losses, reliability, operational flexibility and substation type.
On the basis of this approach the practical use of the developed methodology, which gives the greatest energy effect, is realized.
Key words: power losses, reactive power compensation, plan of organizational and technical measures.

Актуальность.

Главная задача регулирования экономикой предприятий - гарантия экономической устойчивости работы в условиях постоянно растущей стоимости топливно-энергетических ресурсов и нестабильности рынка [1-3]. Разветвленные электрические сети и высокие эксплуатационные нагрузки способствуют огромным потерям электрической энергии при транспортировке. Потери можно снизить за счет уменьшения реактивной составляющей в линиях и балансировки ее в точке потребления. Таким образом качественное, надежное и бесперебойное электроснабжение потребителей электрической энергии является приоритетным направлением деятельности для предприятий электрических сетей (ПЭС) [4].

В свою очередь для снижения технологического расхода электрической энергии осуществляется ряд мероприятий, таких как:

1. Улучшение методов регулирования режимами сетей;
2. Технизация СУ режимами работы сетей на базе цифровых подстанций;
3. Развитие методов и целей по реконструкции сетей, системы подстанций (как распределительной, трансформаторной, узловой, проходной и прочих);
4. Интеграция с системами технического и коммерческого учета электроэнергии с потребителями.

Часть потерь от холостого хода трансформаторов составляет до **65 %** от общей части потерь в устройстве. Это подтверждается за счет плана **организационно-технических мероприятий (ОТМ)** – более **45 %** от общего полученного эффекта понижения потерь составляет проведение мероприятий по отключению малозагруженных трансформаторов, при этом указанное значение может быть увеличено.

В данной работе показана эффективность новых методов определения режимов и выбора типа трансформатора в зависимости от его загруженности, а именно:

- решение задачи оптимизации загрузки силовых трансформаторов с новыми режимными ограничениями;
- способ выбора трансформаторов для подключения в план ОТМ;
- методики по нахождению загруженности трансформатора;
- установлены критерии оценки, которые позволяют оценить экономическую эффективность отключения трансформатора.

Постановка задачи. Цель исследования - создание методики для выбора трансформаторов. Активировав ОТМ, получиться добиться хорошего энергетического эффекта, обеспечив при этом необходимый уровень качества и надежности электроснабжения.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная задача энергосистемы - выпуск хорошей электрической энергии потребителям с большей эффективностью – мгновенным КПД, максимум которого достигается при коэффициенте загрузки трансформатора:

$$k_{\Delta P} = \sqrt{\frac{\Delta P_{CT}}{\Delta P_{MH}}} \quad (1)$$

где ΔP_{CT} - потери активной мощности в стали, кВт;

ΔP_{MH} - потери активной мощности в магнитопроводе, кВт.

В зависимости от вида характеристик трансформатора значение оптимального коэффициента загрузки находится в пределах 0,42-0,6 [5].

Коэффициент нагрузки трансформатора — это показатель, определяющий способность объекта эффективно транспортировать электроэнергию. Приближение коэффициента нагрузки к подходящему значению приводит к приросту эффективности бизнеса. Улучшение режимов работы силовых трансформаторов имеет значительный экономический эффект, потому что отключение ненагруженных трансформаторов в периоды минимальных нагрузок и включение второго трансформатора на перегруженных подстанциях в периоды максимальных нагрузок позволит существенно снизить потери в сети, что непосредственно приведет к снижению затрат на транспортировку электрической энергии и, как следствие, увеличение прибыли компании [6].

Оптимизация нагрузки трансформатора за счет его замены на менее мощный наиболее производительно при его большой изношенности. Это не только снижает потери электрической энергии, но и повышает безопасность эксплуатации и снижает финансовые затраты на эксплуатацию – в связи с заменой трансформатора. Отключение одного из двух работающих трансформаторов при понижении нагрузки не всегда эффективно.

Нужно выполнять мероприятия по замене измерительных трансформаторов на трансформаторы высокого класса точности, по проведению сертификации качества электроэнергии. Необходимо оптимально загружать трансформаторы и внедрить АСУ ТП, ввести учет потерь электричества от замыканий на землю в сетях 6-35 кВ [7].

Вывод:

1. Улучшение загрузки трансформаторов - целевая задача.
2. При учете оптимальности загрузки трансформаторов необходимо учитывать условия разнообразия установленного оборудования.
3. Представлены результаты практической реализации метода оптимизации нагрузки на силовой трансформатор и достигнут экономический эффект.
4. Работа по оптимизации загрузки силовых трансформаторов - актуальная как для теоретических, так и для практических исследований.
5. Введены методики для выявления трансформаторов с оптимальной нагрузкой.

После ряда исследований, авторы статьи сделали вывод, что при выборе трансформатора отключения целесообразно рассчитывать коэффициент

P – коэффициент эффективности отключения трансформатора:

$$P = k^{I} \cdot k^{UO} \cdot k^{CON} \cdot k^{SAIFI} \cdot k^{SAIDI} \cdot k^{FLEX} \cdot k^{MODE} \cdot k^{SB}; \quad (2)$$

где k^{I} - коэффициент отношения между величиной потерь холостого хода и потерь под нагрузкой:

$$k^{I} = \frac{\Delta P_{I}}{\Delta P_{L}}; \quad (3)$$

k^{UO} - коэффициент отношения эффективного отпуска и значения потерь на холостом ходу:

$$k^{UO} = \frac{UO}{\Delta P_{I}}; \quad (4)$$

k^{CON} - коэффициент состава, структуры потребителей (выбирается на основе анализа структуры потребителей).

k^{SAIFI} - коэффициент качества электроснабжения (определяется из значения частоты отключения трансформатора).

k^{SAIDI} - коэффициент качества электроснабжения (определяется из значения продолжительности отключения трансформатора).

k^{FLEX} - коэффициент гибкости (определяется исходя из удаленности подстанции, времени оперативных переключений, индекса технического состояния):

$$k^{FLEX} = \frac{ITL}{t_W + t_O}; \quad (5)$$

k^{SB} - коэффициент вида станции, принимает одно из трех значений: 1 – тупиковая ПС, 0,5 – отпаечная ПС; 0 – транзитная или проходная ПС.

Упрощенная формула имеет вид:

$$P = k^{I} \cdot k^{UO} \cdot k^{FLEX} \cdot k^{SB}; \quad (6)$$

Этот коэффициент необходимо рассчитать для всех силовых трансформаторов, включаемых в план ОТМ.

Чем выше *P*, тем эффективнее отключение трансформатора.

Поэтому методика выбора трансформаторов для включения в план ОТМ по каждому силовому трансформатору следующий:

1. Расчёт коэффициента соотношения величины потерь по формуле (3);
2. Расчёт коэффициента полезного отпуска по ф. (4);
3. Расчёт коэффициента оперативной гибкости по ф. (5);
4. Определение коэффициента вида подстанции;
5. Расчёт эффективности отключения трансформатора по формуле (6);
6. Сравнение значения коэффициента эффективности отключения;
7. Расчёт эффективности мероприятий по отключению трансформаторов:

$$EE = \Delta W_E \cdot C; \quad (7)$$

С - экономия электроэнергии из-за снижения потерь при холостом ходе.

$$\Delta W_E = T \cdot \Delta P_I; \quad (8)$$

T – время работы трансформатора, количество работы в часах (как правило 8760 часов в год).

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Опираясь на методику, которая представлена выше, были проведены расчеты для нескольких подстанций предприятия электрических сетей (в выборку вошли 7 двухтрансформаторных подстанции). Результаты представлены в таблице 1:

Таблица 1

Расчет коэффициента эффективности

Коэффициент	Наименование ПС и Т			
	ПС-1, Т-1	***ПС-2, Т-1***	***ПС-3, Т-2***	***ПС-4, Т-2***
Холостой ход	133	34	233	21
Полезный отпуск	0,061	2,44	8,33	4,94
Оперативная гибкость	0,72	0,51	0,69	0,94
Тип подстанции	1	1	0	0
Эффективность отключения	58	41	0	0

В результате отключения трансформатора может быть получен следующий экономический эффект:

$$\Delta W_E = 8760 \cdot 0{,}013 = 76 \text{ тыс. кВт/ч,}$$

$$EE = 76 \cdot 2{,}7 = 205{,}2 \text{ тыс. руб. / год.}$$

Можно сделать вывод, что исследование заключается в том, что была разработана методика выбора мало загруженных трансформаторов с целью их отключения. В свою очередь это приведет к понижению потерь энергии, а следовательно, к повышению эффективности работы системы снабжения электричества.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Оптимизация нагрузки трансформаторов - актуальная задача;
2. Предложен алгоритм выбора трансформаторов в плане ОТМ;
3.Увеличение КПД нагрузки трансформаторов приведет к уменьшению общего количества потерь электрической энергии, что в свою очередь повысит эффективность работы ПЭС;
4. Предложенная методика нашла практическое применение. В результате выбран один трансформатор для включения в план ОТМ;
5. Предложен коэффициент эффективности отключения трансформатора;
6. Рассчитаны ожидаемые экономические и энергетические последствия отключения выбранного трансформатора.

Список источников

1. Грунтович, Н.В., Совершенствование систем управления энергетической эффективностью и экономической безопасностью промышленных предприятий / Н.В. Грунтович, Н.В. Грунтович, Л.Г. Ефремов и др. // Вестник Чувашского университета. – 2015. – №3. – с. 40-48.
2. Федоров,О.В., Энергосберегающая политика. Учебное пособие / О.В. Федеоров, А.Б. Дарьенков – М.: КноРус. – 2015 – 294 с.
3. Голубцов, Н.В., Проблема эффективности использования энергоресурсов /Н.В. Голубцов,Л.Г. Ефремов, О.В. Федоров // Вестник Чувашского университета. – 2014. – № 2. – с. 18-22.
4. Мусаев, Т.А., Повышение эффективности формирования целевых значений показателей надежности электроснабжения SAIFI, SAIDI для предприятия электрических сетей / Т.А. Мусаев, Р.Н. Камалиев, С.Р. Шагеев // Энергетик. – 2018. – №8. – с. 11-13.
5. Фурсанов, М.И., Определение и анализ потерь электроэнергии в электрических сетях энергосистем / М.И. Фурсанов. – Минск: УВИЦ при УП «Белэнергосбережение». – 2005 – 207 с.
6. Мироненко, Ю.Е.,Оптимизация режимов работы силовых и автотрансформаторов центрального энергорайона Амурской области / Ю.Е. Мироненко // Молодежь XXI века: шаг в будущее, материалы XVIII региональной научно-практической конференции. – Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2017. – с. 1255 – 1256.
7. Дубинин, В.Н., Системный анализ энергосбережения в промышленности / В. Н. Дубинин // Перспективы устойчивого развития нефтегазовой отрасли и

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 93

ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ПЕЧАТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ В КОН. XIX - НАЧ. XX В.

РЕМОРЕНКО МАКСИМ ИВАНОВИЧ,
ШАРУДА АРТЕМ АНДРЕЕВИЧ,
ЯРМОНОВА ВЛАДИСЛАВА ВЛАДИМИРОВНА
студенты
ФГБОУ ВО Армавирский государственный педагогический университет

Научный руководитель: Карапкова Олеся Григорьевна
кан. ист. наук
ФГБОУ ВО Армавирский государственный педагогический университет

Аннотация: в данной научной статье исследуется роль периодической печати в кон. XIX - нач. XX в. как важного инструмента формирования общественного мнения, производится анализ эволюции журналистики, влияние публикаций на общественные убеждения и демонстрируется значимость различных периодических изданий того времени.
Ключевые слова: журналистика, периодическая печать, общественное мнение, «Русский вестник», средство массовой информации.

PERIODICALS AS A MEANS OF SHAPING PUBLIC OPINION IN THE LATE 19TH - EARLY 19TH CENTURY. XIX - NACH. XX C.

Remorenko Maxim Ivanovich,
Sharuda Artem Andreevich,
Yarmonova Vladislava Vladimirovna

Scientific adviser: Karapkova Olesya Grigoryevna

Abstract: This research paper explores the role of periodicals in the late 19th - early 20th century as an important tool for shaping public opinion. The authors analyze the evolution of mass journalism, the influence of publications on public beliefs and demonstrate the significance of various periodicals of that time.
Keywords: Journalism, periodicals, public opinion, «Russky Vestnik», mass media.

Согласно большому энциклопедического словарю, общественное мнение - состояние массового сознания, заключающее в себе отношение к общественным событиям, к деятельности различных групп, организаций, отдельных личностей; выражает позицию одобрения или осуждения по тем или иным общественным проблемам, регулирует поведение индивидов, социальных групп и институтов, насаждает определенные нормы общественных отношений; действует как в рамках общества в целом, так и в рамках различных социальных групп. [1]

В период с кон. XIX в. по нач. XX в. основным средовом формирования общественного мнения

выступала периодическая печать. Именно на это время приходится пик развития индустрии печатных изданий. Так, если за 1851-1855 гг. в России появилось всего 30 новых изданий, они были либо узкоспециальные, либо ведомственные, то в 1856-1860 гг. возникло 150 газет и журналов - общественно-политических, политико-экономических, сатирических, юмористических, научно-технических, библиографических и др. В 1890 г. в России было 796 разнообразных периодических изданий, охватывающих различные тематики. За период с 1891 по 1900 гг. было создано 794 новых газет и журналов. К 1900 г. количество периодических изданий достигло 1002, а в период с 1901 по 1916 гг. в стране появилось более 14 тыс. СМИ. [2]

В кон. XIX - нач. XX в. главными центрами журналистики в России были Петербург и Москва. Большинство периодических изданий этого времени происходили из этих двух городов и затем распространялись по всей России. По меньшей мере четверть всех периодических изданий выпускалась в Петербурге, и на обе столицы приходилось более трети всех изданий.

Говоря о периодической печати, необходимо отметить, что власть СМИ заключается в особенностях производства и воздействия распространяемой информации. Путем информирования аудитории о происходящих событиях и представления их как значимых фактов в обществе, журналисты обладают способностью формировать и внушать определенные представления о происходящем. С одной стороны, массовая коммуникация способствует поддержанию единства общества и его общих ценностей, обеспечивая целостность социума. С другой стороны, она может быть использована в интересах узких элитных групп для манипулирования массовым сознанием и общественным мнением. Эта двойственность массовой коммуникации определяется целями коммуникатора и его восприятием своей миссии либо как гражданской службы, либо как инструмента в руках политических сил.

Исходя из этого можно выделить следующие факторы, способствовавшие возникновению массовой периодической печати. Их можно разделить на три основные подгруппы:

1. Социальные факторы. Рост урбанизации и повышение уровня жизни городского населения, а также увеличение грамотности способствовали увеличению числа образованных людей. Города стали центрами культуры и образования, и именно в них развивалась печать. Несмотря на то, что доля грамотного населения по данным переписи 1897 г. была невелика - 22.7%, пресса влияла на значительную аудиторию, так как информация из печатных изданий может передаваться в устной форме. [3]

Благодаря социальным изменениям в обществе, борьбе за права и созданию профсоюзов, рабочему классу удалось сократить время работы и получить достойную зарплату. Это позволило выделять средства на развлечения и духовные потребности. Как следствие появляются юмористические, театральные, спортивные еженедельники. К этому направлению можно отнести «Биржевые ведомости», «Россия», «Петербургский листок», «Развлечения».

Стоит отметить, что в рассматриваемый период периодическая печать играет немаловажную роль в распространение литературных произведений. М. Горький, А. Куприн, Л. Андреев, Л. Толстой становятся настоящими героями газеты.

В XIX в. журналы также играли важную роль в общественной борьбе. Каждый из них имел свою группу писателей, поэтов, художников и публицистов, которые имели общее видение литературы и жизни. В то время в России существовали разногласия как в политическом, так и в экономическом устройстве общества, что препятствовало развитию страны. Писатели поднимали эти проблемы на страницах своих произведений. [4]

Российские издатели активно переводили и публиковали зарубежную литературу и политические тексты. Это позволило российской аудитории ознакомиться с идеями западной политической философии и стимулировало обсуждение вопросов реформ и модернизации.

2. Экономические факторы. Индустриальная революция внесла значительные изменения в печать. Вследствие усовершенствования печатных машин, появления более дешевых красителей и новых технологий печати, таких как литография и ротационные прессы, развития логистических связей по доставке прессы не только резко увеличилась производительность труда, но и многократно вырос объем печати газет и, как следствие, уменьшилась их стоимость, что сделало их еще более доступными для потребителя.

В этот период начали активно развиваться реклама и маркетинг, и периодическая печать стала важным каналом для рекламодателей. Это способствовало увеличению доходов изданий и их распространению. [5]

3. Политические факторы. Особое место в периодической печати занимали политические газеты и листовки. Они составляли около трети всей печатной продукции. Периодические издания этого времени можно условно разделить на три направления: консервативное, либеральное и демократическое.

Издания консервативно-монархического толка отстаивали интересы монархии и высшего общества. Среди них можно выделить такие издания, как «Русский вестник» М.Н. Каткова, «Московские ведомости» и «Гражданин» В.П. Мещерского.

Либеральную печать представляли такие издания, как «Вестник Европы», «Голос», «Санкт-Петербургские ведомости», «Русские ведомости», «Новости и биржевая газета», «Курьер», «Биржевые ведомости» и «Россия». К этому направлению можно отнести также массовые дешевые издания. Эти издания поддерживали реформаторский путь дальнейших преобразований в стране, а введение конституции было главным политическим идеалом либеральной периодики.

Демократическое направление представляли издания, такие как «Искра», «Отечественные записки» и «Дело», которые отражали интересы трудящейся части населения. Некоторые из них, такие как «Рабочая мысль2, «Новое слово», «Начало», «Жизнь», «Мир божий» и «Научное обозрение», занимались публикацией отрывков из «Капитала» К. Маркса, распространяя марксистские идеи в России.

Отдельно стоить отметить революционное издание «Колокол» Герцена. М.В Нечкина в своем труде отзывается о нем так: «Герценовский «Колокол», не стесненный цензурными оковами, приводил факты зверского обращения землевладельцев с крестьянами. В №147 за 1862 г. «Колокол» писал о недовольстве донских крестьян реформой, а в №155 за 1863 г. приводил факты их обнищания. В заметке «Смесь», помещенной в №163 «Колокола» за 1863 г., рассказывалось о телесных наказаниях крестьян, в том числе женщины, полковником Можаровым и об оставшейся без ответа их жалобе войсковому атаману. Герцен выражал надежду, что в борьбе за освобождение к миллионам рабов присоединятся казаки, глубоко обиженные потерей своих прав и вольностей. Эти публикации становились известными жителям региона. Атаман Войска Донского доносил по инстанции о распространении в области запрещенного «Колокола». [6]

Подводя итоги, необходимо отметить, что через периодическую печать в рассматриваемый период человек отождествляет себя с обществом.

Информация, представленная в газетах и журналах, более наглядна и может сохраняться читателем на долгое время. Печатные издания склоняются к предоставлению материала, ориентированного на обзор и анализ, вместо подробного освещения текущих событий, хотя нередко они освещали вопросы внутренней и внешней политики России, не давали падать духом в тяжелые времена.

Журналы служили местом общения и передачи информации, но они подвергались цензуре. Это приводило к тому, что писатели прибегали к иносказаниям и специфическому стилю, чтобы передать свои идеи и правду жизни читателям.

Таким образом, периодическая печать кон. XIX - нач. XX в. была неотъемлемой частью общества, играя ключевую роль в формировании общественного мнения и воздействии на исторические события того времени. Это подчеркивает не только историческую важность периодической печати, но и ее влияние на развитие средств массовой информации и общества в целом.

Список источников

1. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Большая Российская энциклопедия; Санкт-Петербург: Норинт, 1997, 1999, 2001, 2004. 1456 с.
2. Золотарев А.М. Заметка о периодической прессе в 1902 г. // Русский вестник. 1903. № 1. С. 121-127.
3. Всеобщая перепись населения 1897. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://archive.org/ Дата обращения: 29.11.2023 г.

4. Воронкевич А.С. Русские иллюстрированные еженедельники в XIX веке // Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика. 1984. № 1. С. 144-161.
5. Салемгареева Л.С. СМИ и общественное сознание: влияние, проблемы, технологии манипулирования // Наука. Вестник электронных и печатных СМИ. № 2. 2013. С. 15-18.
6. Нечкина М.В. Революционная ситуация в России в 1859-1861 гг. М., 1962. 344 с.

© М.И. Реморенко, А.А. Шаруда, В.В. Ярмонова

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

ОСНОВНЫЕ УГРОЗЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ БОРЬБЫ С НИМИ

САМСИНА ЕКАТЕРИНА ЕВГЕНЬЕВНА
преподаватель
ДОРЖИЕВА СНЕЖАНА ОЛЕГОВНА
студент
ФГКУ «Военный университет имени князя Александра Невского »

Научный руководитель: Самсина Екатерина Евгеньевна
преподаватель
ФГКУ «Военный университет имени князя Александра Невского»

Аннотация: статья рассматривает актуальные вопросы обеспечения экономической безопасности в условиях современных геополитических и экономических вызовов. Основное внимание уделяется системе мер, направленных на предотвращение угроз и рисков, связанных с экономической деятельностью. В статье предложены конкретные методы надзора, борьбы с коррупцией, и улучшения финансово-экономической грамотности, как средство обеспечения национальной безопасности. Также рассматривается важность установления новых стратегических партнерств в условиях санкционного давления со стороны Запада.
Ключевые слова: экономическая безопасность, угрозы, меры предотвращения, надзор, финансово-экономическая грамотность, стратегические партнерства, санкции, геополитические вызовы, национальная безопасность, геополитическая обстановка, экономическое сотрудничество.

THE MAIN THREATS TO RUSSIA'S ECONOMIC SECURITY AT THE PRESENT STAGE AND THE ORGANIZATION OF THE FIGHT AGAINST THEM

Samsina Ekaterina Evgenievna,
Dorzhieva Snezhana Olegovna

Scientific supervisor: Samsina Ekaterina Evgenievna

Abstract: this article addresses current issues related to ensuring economic security amid contemporary geopolitical and economic challenges. The primary focus is on a set of measures aimed at preventing threats and risks associated with economic activities. The article proposes specific methods for supervision, combating corruption, and enhancing financial literacy as means of ensuring national security. Additionally, it explores the significance of establishing new strategic partnerships in the face of sanctions imposed by the West.
Key words: economic security, threats, preventive measures, supervision, financial literacy, strategic partnerships, sanctions, geopolitical challenges, national security, geopolitical situation, economic cooperation.

В настоящее время в мире происходят глобальные перемены, связанные с появлением новых цифровых технологий, бурным развитием цифровых коммуникаций и внедрением инновационных технологий в экономику. Основная задача «Программы развития цифровой экономики в Российской Федерации до 2035 года» заключается в формировании системы мер поддержки и стимулирования, которая обеспечивает мотивацию субъектов финансово-хозяйственной деятельности к цифровым инновациям и исследованиям в области цифровых технологий. Эффективное развитие предпринимательства, в частности перевод его на инновационный путь развития, становится важнейшей задачей, требующей проведения всесторонних научных исследований [4, с. 37].

В 2023 году ситуация в мировой геополитике стала сложной для России и ее экономической безопасности. Западные санкции продолжали оказывать давление, мировые финансовые институты перестраивались, а процессы внешней торговли трансформировались. Несмотря на это, экономика смогла адаптироваться к новым реалиям, несмотря на исчезновение половины золотовалютных резервов и разрыв связей с Европой.

Разработка национальных программ развития экономики нового поколения, включающая вопросы развития и внедрения инновационных технологий, становится задачей стратегической важности в целях обеспечения национальной безопасности России. Модернизация традиционных производственных отраслей и отраслей услуг, в результате сквозного проникновения информационных технологий, создает основу для формирования новых рынков и новых условий функционирования рынка, а также новых подходов к аналитике, прогнозированию и принятию управленческих решений.

Цифровизация является мировым трендом, который открывает новые возможности для достижения социально-экономических целей России. Важное значение имеет адекватная цифровизация государственного управления, чтобы обеспечить экономическую безопасность страны. Национальные проекты, включая программу развития цифровой экономики до 2035 года, направлены на стимулирование цифровых инноваций и исследований в этой области. Развитие инновационного предпринимательства является важной задачей, требующей проведения научных исследований.

Основные мероприятия по цифровой трансформации государственного управления сформулированы в рамках разработанного федерального проекта «Цифровое государственное управление», включенного в состав национального проекта «Цифровая экономика Российской Федерации» [5, с. 228].

Для эффективного противодействия экономическим правонарушениям и преступлениям на любом предприятии необходимо разработать уникальную систему управления, основанную на соблюдении всех международных стандартов и использовании передовых технологий в процессе принятия управленческих решений. Кроме того, такая система должна быть подкреплена новым подходом к кадровой политике, включающим многопрофильную подготовку сотрудников и разработку новых направлений развития кадрового потенциала.

Обеспечение национальной безопасности государства включает в себя защиту информационной и экономической сферы, которая необходима для удовлетворения интересов граждан и общества в целом[6, с. 184]. Для обеспечения экономической безопасности государства необходимо решать правовые, экономические и правоохранительные задачи, а также защищать экономические интересы и права собственности государства, предприятий, организаций и физических лиц.

Следует так же отметить, что на функционирование любой организации оказывают воздействие внешние и внутренние угрозы не только на микроэкономическом уровне, но и на макроэкономическом. При этом угрозы представляются в следующем соотношении:

1) 82% угроз, связанные с действиями сотрудников организаций, либо при их прямом или опосредованном участии;

2) 17% – внешние угрозы;

3) 1% представляют собой угрозы со стороны случайных лиц.

Использование информационных технологий становится все более распространенным и эволюционирует, что приводит к увеличению числа угроз и рисков в области информационной безопасности. Сложность взаимоотношений между участниками информационной сферы создает множество опасностей, связанных с достоверностью и надежностью получаемой или генерируемой информации. Для

обеспечения экономической безопасности России национальные проекты играют важную роль, в частности, программа развития цифровой экономики до 2035 года направлена на стимулирование субъектов финансово-хозяйственной деятельности к цифровым инновациям и исследованиям в области цифровых технологий. Важнейшей задачей является развитие инновационного предпринимательства, для которого необходимо проводить всесторонние научные исследования.

Необходимо обратить внимание на проблему экономической безопасности России, так как она связана с двумя ключевыми факторами: ситуацией в экономике страны и изменениями, происходящими в мировой экономике в настоящее время.

Учитывая сегодняшние глобальные происшествия, Российская Федерация вынуждена предпринимать решения для адекватного реагирования на вызовы, с которыми она сталкивается. Вероятно, именно в данном контексте необходимо рассматривать повышение экономической активности РФ в последние годы.

Экономическую безопасность в мировой практике определяют как способность отдельных лиц, семей или общин обеспечивать свои основные потребности устойчивым и достойным образом. Это может варьироваться в зависимости от материальных потребностей человека, окружающей среды и доминирующих культурных стандартов. Сам же термин «безопасность» в данный момент включает абсолютно все сферы жизни человека. Исследования пытаются противодействовать этой проблеме путем индивидуального изучения различных областей политики. Внутренняя безопасность отличается от внешней безопасности, восприятие опасности исследуется криминологически, а социология отвечает за последствия, которые изменение угрожающей ситуации оказывает на общество. С другой стороны, юриспруденция сосредоточена на областях общественной безопасности и права безопасности.

Угрозы, которые подрывают экономическую безопасность государства, могут иметь как внутренний, так и внешний характер. Факторы, воздействующие на общество страны, такие как межэтнические конфликты, преступность, различные кризисы и ухудшение качества и уровня жизни, могут лишь усугубить внутренние угрозы.

Мы можем сделать вывод, что одной из значительных угроз является недостаточное финансирование мер по охране окружающей среды со стороны государства и предприятий. Основной угрозой, обусловленной низким уровнем доли высокотехнологичных и научных отраслей в экономике России, является потеря конкурентоспособности нашей страны, что в свою очередь приводит к замедлению экономического роста. В общем, этот показатель сопровождается угрозами, влияющими на снижение ВВП, упомянутыми ранее.

Эти и другие факторы указывают на необходимость принятия конкретных мер для обеспечения экономической безопасности Российской Федерации. Это включает в себя пошаговое развитие экономики страны, увеличение доходов населения, создание новых рабочих мест и эффективную интеграцию в мировую экономику.

Европейский союз принял новый пакет антироссийских санкций 24 февраля 2023 года – в первую годовщину начала спецоперации. В него вошли санкции против различных физических и юридических лиц, а также ограничения, связанные с экспортом и импортом. К примеру, ЕС запретил поставки товаров двойного назначения в РФ, а также их транзит через российскую территорию для предотвращения обхода санкций. В рамках нового пакета был ограничен экспорт "критически важных" технологий, промышленных товаров, таких как: электроника, транспортные средства, запасные части для грузовиков и реактивных двигателей, а также товаров для строительства, например, антенн или кранов. Это актуализировало важную задачу обеспечения национальной и экономической безопасности России.

Кроме того, следует отметить, что важную роль в обеспечении экономической безопасности РФ играют национальные проекты. Основная цель "Программы развития цифровой экономики в Российской Федерации до 2035 года" заключается в создании системы мер поддержки и стимулирования, которая будет мотивировать субъектов финансово-хозяйственной деятельности к цифровым инновациям и исследованиям в области цифровых технологий. Развитие предпринимательства, особенно перевод его на инновационный путь, является одной из важнейших задач, которая требует проведения различных научных исследований [4, с. 35].

Разработка национальных программ развития экономики нового поколения, включающая вопросы развития и внедрения новых технологий, становится задачей стратегической важности в целях обеспечения национальной безопасности РФ [1]. Информационные технологии создают основу для тесного взаимодействия экономической и информационной безопасности.

Ключевым характером является крайняя необходимость работы над формированием устойчивой, безопасной системой международных расчетов, независимой и от доллара, и от многих других западных резервных валют имеет на данный момент ключевой характер, что и сказал в своём послании Федеральному собранию РФ Президент России Владимир Путин [2].

Система обеспечения экономической безопасности непосредственно взаимосвязана с реализацией важных экономических интересов и национальных задач, с защитой государства от внешнего воздействия, а также сохранением устойчивого положения всех участников рынка.

Усиление внимания к угрозам экономической безопасности заставляет напряжённая обстановка в политической и экономической жизни на мировой арене.

Для обеспечения экономической и национальной безопасности необходим тщательный подход к предотвращению ситуаций и угроз, которые при должном подходе могут повлечь за собой необратимые последствия для экономики нашей страны:

1. Действенным методом предотвращения угроз экономической безопасности является надзор. Необходимо отслеживать выполнение национальных проектов, добросовестное отношение к исполнению своих обязанностей полномочными органами, а также уметь прогнозировать возможные риски, связанные с предстоящими угрозами экономической безопасности.

2. Ответственно подходить к борьбе с коррупцией как у государственных служащих, так и у представителей частного бизнеса.

3. Необходимо принимать более действенные и прогрессивные методы отслеживания движения государственных средств, а также улучшение финансово-экономической грамотности в органах исполнительной власти.

Таким образом, борьба с угрозами экономической безопасности занимает в России одно из лидирующих, если не первое место в области обеспечения национальной безопасности. Темпы роста показывают положительную динамику, однако остаются неустойчивыми из-за непредсказуемой геополитической обстановки. Постоянное увеличение числа санкций снижает возможности для продуктивного сотрудничества и диалога с западными странами. В ближайшие годы Россия будет вынуждена активно искать партнеров среди стран, которые проявляют больший интерес к развитию отношений с ней, чем ЕС и США. Среди таких стран следует учитывать не только Китай, но также страны Ближнего Востока, Иран, Индию и другие. Взаимоотношения с ними требуют индивидуального подхода, а это можно осуществить благодаря высокому авторитету нашего государства на международной арене и стремлению развивать сотрудничество на основе взаимной выгоды и экономических интересов.

Список источников

1. Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // СПС: «Консультант Плюс».

2. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 10.11.2023 «Послание Президента Федеральному Собранию» // СПС: «Консультант Плюс».

3. Иванова К. О. Современные угрозы экономической безопасности России [Текст] / К. О. Иванова, С. А. Зубкова // Студенческая наука XX1 века: материалы X Междунар.студенч.науч-практ.конф. (Чебоксары, 30 июня 2021 г.) / редкол.: О. Н. Широков и др. - Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс». – 2021. – № 3 (10) – С. 216-220.

4. Харич, Е. А. Угрозы экономической безопасности России / Е. А. Харич, С. А. Мамий. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 8.8 (112.8). – С. 35-37. – URL: https://moluch.ru/archive/112/28835/ (дата обращения: 09.11.2023).

5. Базиев, А. Х. Угрозы экономической безопасности России и предложения по их минимизации / А. Х. Базиев. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 48 (182). – С. 227-229. – URL: https://moluch/182/46564/ (дата обращения: 11.11.2023).

6. Экономическая безопасность России: методология, стратегическое управление, системотехника: монография / кол. авторов; под науч. ред. С.Н. Сильвестрова. Москва: РУСАЙНС, 2020. – 350 с.

7. Иванова К. О. Современные угрозы экономической безопасности России [Текст] / К. О. Иванова, С. А. Зубкова // Студенческая наука XX1 века: материалы X Междунар. студенч. науч-практ. конф. (Чебоксары, 30 июня 2021 г.) / редкол.: О. Н. Широков и др. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс». – 2021. – № 3 (10) – С. 216-220.

8. Скрипко В. И. Современные угрозы для экономической безопасности Российской Федерации [Текст] / В. И. Скрипко, А. И. Сергеева // Молодой ученый. – 2022. – № 8.8. – С. 32-35.

© Е.Е.Самсина, С.О.Доржиева, 2023

УДК 330

ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО РОЛЬ В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ

ОСИПОВА РОКСАННА ГРИГОРЬЕВНА
к.э.н., ст. преподаватель кафедры экономики и управления
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г.Армавир
ЧЕРНЕГА ПОЛИНА ГЕННАДЬЕВНА
студентка 2 курса направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Экономика и Технология»
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г.Армавир

Аннотация: в статье была прописана актуальность цифрового образования в настоящее время. Приведена систематизация взглядов на дефиницию «цифровое образование» зарубежных и отечественных ученых и практиков. Было выработано уточненное определение «цифровое образование». Выделены основные преимущества и недостатки цифрового образования.
Ключевые слова: цифровая экономика, цифровое образование, цифровизация, цифровая грамотность.

DIGITAL EDUCATION AND ITS ROLE IN ECONOMIC DEVELOPMENT

Abstract: In article, the relevance of digital education at the present time was spelled out. The systematization of views on the definition of "digital education" by foreign and domestic scientists and practitioners is given. A refined definition of "digital education" was developed. The main advantages and disadvantages of digital education are highlighted.
Keywords: digital economy, digital education, digitalization, digital literacy.

Становление и развитие цифровой экономики актуально для всех стран мира, так как цифровые технологии глубоко внедряются в нашу жизнь и становятся неотъемлемой частью во всех сферах жизни общества. Реализация цифровых технологий не обошла стороной и сферу образования.

Для того чтобы достичь цели развития системы образования, которые прописаны в Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024г.», были разработаны две новые федеральные инициативы: приоритетный национальный проект «Образование» и национальная программа «Цифровая экономика РФ».

Правительство РФ опубликовало проект постановления «О проведении в 2020–2022 годах эксперимента по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых». В проект вовлечены 14 субъектов РФ, именно поэтому приобретая особую значимость для регионов.

В этой связи особую значимость приобретает систематизация взглядов на дефиницию «цифровое образование» зарубежных и отечественных ученых и практиков. (Таблица1)

Проанализировав различные понятия «цифровое образование» авторов и специалистов мы выработали собственное определение данного понятия.

Цифровое образование - это образование, доступное и понятное большему количеству современных обучающихся, проводимых с использованием современных технологий, таких как: компьютеры, электронные сервисы и новые подходы к обучению с использованием мессенджеров.

Таблица 1

Систематизация взглядов на дефиницию «цифровое образование» зарубежных и отечественных ученых и практиков

Автор	Определение
Уваров А.Ю. Мерцалова Т.А.	Цифровое образование — это обновление планируемых образовательных результатов, содержания образования, методов и организационных форм учебной работы, а также оценивания достигнутых результатов в быстроразвивающейся цифровой среде для кардинального улучшения образовательных результатов каждого обучающегося. [1]
Федосеева Л. А. Дубровин Н. А. Ермолаева Е. Л.	Цифровые образовательные технологии - необходимый элемент, который применяют непосредственно для обеспечения современного процесса обучения..[2]
Карпенко А. С. Павлова С. М.	Под цифровой образовательной средой понимается совокупность условий для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные и образовательные ресурсы и сервисы, цифровой образовательный контент, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства и обеспечивающей освоение учащимися образовательных программ в полном объеме независимо от места их проживания.[3]
Заславский А.	Цифровое образование — это широкое понятие, которое не имеет строгого определения, но после начала пандемии оно стало близко всем. С одной стороны, школы и университеты перешли на «удаленку», с другой, в сети массово возникли онлайн-платформы с курсами и модулями на любой вкус. [4]
М.Э. Кушнир	Под цифровым образованием понимают открытую совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса.[5]

За время использования людьми цифровых ресурсов, они успели показать себя с хорошей стороны, зарекомендовав себя «будущем обучения». Преимуществ такого образования действительно много:

1. Независимость от местоположения. Образование становится более доступно независимо от их местоположения. Посещение онлайн занятий, конференций, лекций, конкурсов, чтение электронных книг, и многое другое уже доступно для людей из любого уголка мира. Это также помогает людям с ограниченными возможностями, ведь у них теперь намного больше возможностей получить образование и работу.

2. Экономия времени. Цифровое обучение довольно мобильно во времени, что дает возможность людям совмещать обучение и работу, а преподавателям вести занятия для большего количества обучающихся.

[1] Уваров А.Ю., Мерцалова Т.А. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования /под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 343, [1] с. — (Российское образование: достижения, вызовы, перспективы / науч. ред. Я. И. Кузьминов, И. Д. Фрумин). — 400 экз. — ISBN 978-5-7598-1990-5 (в обл.). — ISBN 978-5-7598-2012-3

[2] Федосеева Л.А., Дубровин Н.А., Ермолаева Е.Л., Воронцов А.М., Барсукова А.Е. Современные цифровые технологии в образовании // Современные научные исследования и инновации. 2020. № 11 [Электронный ресурс]. URL: https://web.snauka.ru/issues/2020/11/94049 (дата обращения: 21.11.2023).

[3] Карпенко А.С., Павлова С.М. Цифровая образовательная среда в россии: проблемы, опыт внедрения и перспективы//Человеческий капитал, 2021, № 12(156) том 2.URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1699461795&tld (дата обращения: 21.11.2023)

[4] Заславский А. Как устроено цифровое образование, в чем его преимущества и как применять его с умом//Все на «удаленку»: как улучшить качество обучения в цифровой среде, 2021.URL: https://postnauka.org/longreads/156713(дата обращения: 21.11.2023)

[5] Цифровая образовательная среда // Директория онлайн. URL: https://medium.com/ direktoria-online/the-digital-learning-environment-f1255d06942a 2017 (дата обращения: 22.11.2023)

3. Экономическая эффективность. В сравнении с традиционными курсами, разработка онлайн курсов выходит более дорогим, затраты обучающихся становятся на много ниже. У преподавателя есть возможность взять большее количество обучающихся, а у тех в свою очередь не будет затрат на квартиру, транспортное средство и др.

4. Снижение психологической нагрузки. Обучающийся не испытает нервозности при сдаче каких-либо экзаменов или зачетов. А также нет необходимости покидать свой город и переезжать в другой.

Но, несмотря на все положительные моменты, нельзя не отметить и недостатки цифрового образования. Например - отсутствие социализации у обучающихся. Отсутствует необходимость контактировать друг с другом.

1. Колоссальные денежные затраты при внедрении. Для того чтобы организацию можно было перевести электронное обучение, для этого необходимы большие денежные затраты. Все понесенные расходы очень дорогостоящие. При экспорте электронных курсов в другие страны необходимо перевести программу на иностранные языки, что также приведет к большим денежным затратам.

2. Несоответствие стандартам качества. Некоторые разработчики-авторы программ, курсов, уроков для электронного обучения поставляют продукты, которые по разным причинам не соответствуют стандартам качественного обучения. Чтобы получить желаемые результаты обучения профессии необходимо использовать дополнительные ресурсы (трудовые, материальные, временные) для получения более обширной информационной базы знаний. Что в свою очередь снизит уровень доверия людей к цифровому образованию.

3. Сложность временного планирования. Программы электронного обучения сложнее планировать и разрабатывать, так как возникают проблемы, связанные с объемом изучаемой информации, количеством студентов, часовыми поясами.

4. Проблема неравномерного развития информационных технологий. Одна из серьезных проблем - неравномерное развитие информационных технологий в разных частях РФ, что повлечет за собой ограничение доступа к электронному обучению.

5. Сложность обучения и адаптации к новым технологиям у людей старшего возраста.

Таким образом, рассмотрев основные понятия определения «цифровое обучение», определив преимущества и недостатки данного образования, мы пришли к выводу, что «цифровое образование» глубоко внедрилось в нашу жизнь, появляется все больше грантов, льгот, госпрограмм по цифровизации образования, поэтому в настоящее время очень важно чтобы цифровое образование было сосредоточено на подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, которые способны к профессиональному росту и мобильности в условиях информатизации общества и развития новых коммуникационных технологий.

Список источников

1. Цифровая экономика и формат образования (Крутиков В.К., Доможир В.В., Якунина М.В., Шаров С.В.) / Креативная экономика № 10 / 2020 — Издательство «Креативная экономика» creativeconomy.ru
2. Цифровая Цифровая экономика в образовании и особенности её формирования sciff.ru
3. Роль цифрового образования в обеспечении экономического роста –работы в электронной библиотеке КиберЛенинка cyberleninka.ru
4. Цифровая экономика и формат образования (Крутиков В.К., Доможир В.В., Якунина М.В., Шаров С.В.) / Креативная экономика № 10 / 2020 — Издательство «Креативная экономика» creativeconomy.ru
5. Роль цифрового образования в обеспечении экономического роста - rol-tsifrovogo-obrazovaniya-v-obespechenii-ekonomicheskogo-rosta

УДК 330

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РФ

КАРПОВ АНДРЕЙ СЕРГЕЕВИЧ
к.э.н., доцент
ЧЕРЕПАНОВ МАКСИМ ЮРЬЕВИЧ
студент
ФГКУ «Военный университет имени князя Александра Невского»

Научный руководитель: Карпов Андрей Сергеевич
к.э.н., доцент
ФГКУ «Военный университет имени князя Александра Невского»

Аннотация. Статья исследует важность информационных технологий в контексте экономической безопасности Российской Федерации. Освещаются различные аспекты влияния информационных технологий на экономическую стабильность и безопасность, включая их роль в укреплении экономической инфраструктуры, предотвращении киберугроз и повышении конкурентоспособности национальной экономики.
Ключевые слова: информационные технологии, экономическая безопасность, Российская Федерация, кибербезопасность, экономическая стабильность, национальная экономика.

THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN ENSURING ECONOMIC SECURITY IN THE RUSSIA

Karpov Andrey Sergeevich,
Cherepanov Maxim Yurievich

Scientific supervisor: Karpov Andrey Sergeevich

Abstract. This article explores the significance of information technology in the context of economic security in the Russian Federation. It highlights various aspects of the impact of information technology on economic stability and security, including its role in strengthening economic infrastructure, preventing cyber threats, and enhancing the competitiveness of the national economy. The paper also addresses current challenges and prospects for the development of information technology in Russia.
Keywords: information technology, economic security, Russian Federation, cybersecurity, economic stability, national economy.

Введение

В век цифровизации и глобальной информатизации роль информационных технологий (ИТ) в экономической безопасности стран становится особенно важной. Для Российской Федерации с ее стремлением к технологической независимости и цифровой трансформации понимание и эффективное использование информационных технологий в контексте обеспечения экономической безопасности является ключевым фактором устойчивого развития и защиты национальных интересов.

Основная цель данной статьи – изучить и систематизировать роль информационных технологий в обеспечении экономической безопасности Российской Федерации. Целью статьи является выявление как положительных, так и отрицательных сторон влияния информационных технологий на экономическую безопасность страны.

Определение роли информационных технологий в современной экономике Российской Федерации.

Информационные технологии играют решающую роль в современной экономике Российской Федерации. Они проникают во все сферы экономической жизни, от производства до сферы услуг, помогая ускорить процессы, повысить эффективность и оптимизировать затраты. Информационные технологии служат основой автоматизации и цифровизации производственных процессов, что существенно повышает качество продукции и сокращает сроки производства. Это позволяет компаниям быстро адаптироваться к меняющимся требованиям рынка и более эффективно удовлетворять потребности потребителей [8, с.26].

Сфера услуг также существенно изменилась благодаря ИТ. Банковские и финансовые услуги, розничная торговля, образование и здравоохранение развиваются с внедрением цифровых технологий, предоставляя клиентам удобные и быстрые способы получения услуг. Это особенно актуально в контексте развития электронной коммерции и онлайн-платформ, которые обеспечивают бесперебойное функционирование рынка даже в условиях внешних вызовов, таких как пандемии или экономические кризисы.

Информационные технологии также стали важным инструментом управления и анализа больших данных, позволяя компаниям и государственным учреждениям более эффективно анализировать рыночные тенденции и поведение потребителей, а также оптимизировать управленческие решения. Это, в свою очередь, способствует разработке экономической стратегии страны, направленной на устойчивый рост и конкурентоспособность на мировом рынке.

Также стоит отметить вклад информационных технологий в развитие инновационной экосистемы в России. Создание и поддержка технопарков, инновационных кластеров и стартапов в сфере высоких технологий не только способствует экономическому росту, но и укрепляет позиции России как страны, активно развивающейся в сфере ИТ. Это отражается на уровне глобальной конкурентоспособности и интеграции России в мировое экономическое пространство и определяет ее роль как важного участника развития глобальных информационных технологий.

Анализ влияния информационных технологий на экономическую безопасность Российской Федерации.

При анализе влияния информационных технологий на экономическую безопасность Российской Федерации можно выделить несколько ключевых направлений. Во-первых, информационные технологии позволяют улучшить управление государственными и корпоративными ресурсами, что напрямую влияет на стабильность экономики. Одним из примеров является внедрение в органах власти автоматизированных систем управления, которые упрощают обработку больших объемов данных, ускоряют принятие решений и повышают прозрачность процессов.

Второй важный аспект – обеспечение кибербезопасности. Учитывая рост числа кибератак, направленных на нарушение работы критически важной инфраструктуры, такой как энергетические системы, банковский сектор или государственные информационные ресурсы, важность надежных систем информационной безопасности растет. Например, в последние годы Россия увеличила свои инвестиции в кибербезопасность, чтобы предотвратить потенциальные угрозы, которые могут поставить под угрозу экономическую стабильность [1, с.83].

Третий фактор – это стимулирование инноваций и поддержка технологического развития. Инвестиции в разработку отечественных информационных технологий и поддержка технологических стартапов способствуют созданию конкурентоспособного технологического сектора. Примером может служить развитие российской IT-индустрии, в том числе и в сфере искусственного интеллекта, где объем рынка в 2021 году составил около 700 миллиардов рублей, показывая тем самым значительный рост по сравнению с предыдущими годами.

Четвертое направление – развитие инфраструктуры цифровой экономики, включая широкополосный интернет, мобильные технологии и облачные сервисы. Расширение доступа к высокоскоростному интернету в регионах усиливает экономические возможности на местном уровне и способствует снижению цифрового разрыва между различными территориями [5, с.202].

Таким образом, информационные технологии оказывают многоаспектное влияние на экономическую безопасность РФ, становясь ключевым элементом в стратегии устойчивого экономического развития страны.

Примеры успешного применения ИТ для укрепления экономической безопасности РФ.

В сфере укрепления экономической безопасности Российской Федерации информационные технологии имеют ряд успешных примеров применения. Одним из ярких примеров является создание и развитие национальной платежной системы «Мир». Запущенная в 2015 году данная система была разработана в ответ на возможные риски внешнего финансового давления и представляет собой альтернативу международным платежным системам, сегодня обеспечивает стабильность и надежность расчетных операций внутри страны, снижает зависимость от иностранных финансовых институтов [4, с.57].

Еще одним важным шагом в укреплении экономической безопасности является развитие отечественных цифровых технологий в сфере государственного управления. Программа «Электронное правительство», направленная на цифровизацию госуслуг, существенно повысила эффективность и доступность многих административных процедур для граждан и бизнеса. Например, внедрение электронных налоговых деклараций и услуг дистанционного управления снижает административные барьеры и упрощает ведение бизнеса [7, с.30].

Россия также добивается значительных успехов в сфере кибербезопасности. Создание отечественных систем защиты информации и кибербезопасности, таких как разработка программного обеспечения для обнаружения кибератак и реагирования на них, усиливает защиту критически важной инфраструктуры и данных. Это не только повышает уровень национальной безопасности, но и помогает сохранять конфиденциальность информации граждан и организаций.

Развитие отечественных технологий в области обработки больших данных и искусственного интеллекта также способствует экономической безопасности. Использование этих технологий в промышленности, финансах и логистике повышает эффективность производственных и управленческих процессов, позволяет глубже анализировать тенденции рынка и оптимизировать решения.

Вызовы и риски, связанные с ИТ в контексте экономической безопасности Российской Федерации

Информационные технологии, несмотря на свой значительный вклад в экономическую безопасность Российской Федерации, также связаны с рядом вызовов и рисков. Одним из основных рисков является угроза кибератак. В условиях все более цифровой экономики государственные и частные организации становятся уязвимыми перед киберпреступностью, которая может варьироваться от утечки данных до крупномасштабных атак на инфраструктуру. Например, случаи кибератак на финансовые учреждения, которые могут привести к значительным финансовым потерям, подчеркивают необходимость усиления мер кибербезопасности [2, с.264].

Еще одной проблемой является зависимость от иностранных технологий и оборудования. Несмотря на усилия по развитию отечественных технологий, многие ключевые компоненты информационных систем по-прежнему импортируются из-за границы, что создает потенциальные риски в случае международных конфликтов или торговых ограничений. Это ставит под угрозу непрерывность работы экономически важных секторов в случае внешнего вмешательства или санкций.

Проблема устаревания технологий также остается актуальной. Обновление информационных систем требует значительных инвестиций, а отставание в этом плане может привести к снижению конкурентоспособности и уязвимости к современным угрозам. Например, использование устаревшего программного обеспечения в госорганах может привести к потере конфиденциальной информации.

Еще одним важным аспектом является управление данными и защита персональных данных. В эпоху больших данных и широкого сбора информации возрастает риск неправомерного использования

или утечки данных, что может подорвать доверие к цифровым системам и повлиять на социально-политическую стабильность.

Перспективы развития информационных технологий в РФ с точки зрения экономической безопасности.

Перспективы развития информационных технологий в Российской Федерации, особенно с учетом экономической безопасности, являются многообещающими с учетом современных тенденций и стратегических инициатив. Основное внимание уделяется развитию отечественных технологий и снижению зависимости от зарубежных ИТ-решений, что позволит не только повысить уровень экономической безопасности, но и способствовать отечественному технологическому прогрессу. Примером тому может служить государственная программа «Цифровая экономика», которая направлена на расширение цифровой инфраструктуры, повышение квалификации в сфере ИТ и поддержку отечественных разработок в сфере высоких технологий [3, с.94].

Одним из основных направлений является развитие технологий искусственного интеллекта и машинного обучения. Использование этих технологий в промышленности, здравоохранении, финансах и правительстве позволяет существенно повысить эффективность этих отраслей, ускорить принятие решений и улучшить качество предоставляемых услуг.

Большое внимание также уделяется развитию кибербезопасности. Учитывая растущие угрозы в киберпространстве, инвестиции в создание мощных систем киберзащиты и разработку отечественного программного обеспечения для обеспечения безопасности критической инфраструктуры являются ключевым фактором обеспечения экономической безопасности [6, с.13].

Облачные технологии и большие данные также играют важную роль в стратегии развития ИТ. Развитие облачных сервисов и аналитики больших данных позволяет улучшить управление ресурсами, оптимизировать производственные процессы и предоставлять новые услуги, основанные на анализе больших объемов информации.

Заключение

С одной стороны, информационные технологии дают мощный стимул экономическому развитию и открывают новые возможности для бизнеса и государства. С другой стороны, они приносят новые угрозы и проблемы, особенно в области кибербезопасности и защиты данных. Развитие собственных технологических решений и снижение зависимости от зарубежных ИТ-продуктов – ключевой фактор экономической безопасности России.

Для дальнейших исследований по этой теме рекомендуется сосредоточиться на изучении международного опыта в области интеграции информационных технологий в экономику, а также на анализе возможностей и рисков новых технологических тенденций, таких как искусственный интеллект и машинное обучение. Кроме того, важно рассмотреть вопросы правового регулирования в сфере информационных технологий и защиты данных, что будет способствовать разработке эффективных стратегий управления рисками и защите экономических интересов страны.

Список источников

1. Беккалиева Н.К., Ремнева Т.А. Роль информационных систем и информационных технологий в обеспечении экономической эффективности компаний // Цифровая наука. 2020. №10. С.79–86.
2. Буренин Р.М. Экономическая безопасность в условиях цифровой экономики // Экономика и социум. 2020. №1 (68). С.262–265.
3. Бычкова С.М., Макарова Н.Н. Анализ информационной безопасности в контексте системы экономической безопасности сетевого взаимодействия субъектов // ЭТАП. 2022. №4. С.86–98.
4. Кровш С.Ф., Франчак А.А. Роль информационных технологий в формировании цифровой экономики и управлении экономической безопасностью Российской Федерации // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В. Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. 2019. №3 (71). С.55–59.

5. Муслимов К.Т.О., Шабурова А.В. Роль информационных технологий в обеспечении и улучшении качества современной высокотехнологичной продукции // Интерэкспо Гео-Сибирь. 2021. №. С.201–206.

6. Сулимова Е.А., Фетисов А.Ю. Роль информационных технологий в обеспечении финансовой безопасности организации // Экономика строительства. 2022. №5. С.12–15.

7. Тарасова Н.В., Дорошкин С.Е. Влияние информационных технологий на экономическую безопасность // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №2-2. С.28–33.

8. Хараберюш И.Ф. Техническое обеспечение экономической безопасности днр как субъекта российской федерации: концептуальный подход // Азиатско-Тихоокеанский регион: экономика, политика, право. 2023. №3. С.15–30.

© А.С. Карпов, М.Ю. Черепанов, 2023

УДК 332.1

АНАЛИЗ УРОВНЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЕГО РОЛИ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ

АШХАМАХОВА МИЛАНА РУСЛАНОВНА
студент
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Научный руководитель: Хатукай Саида Аслановна
к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Аннотация: в данной статье рассматривается понятие «качество жизни населения», его основные аспекты, а также понятия данные современными авторами. Анализируются основные социально-экономические показатели Республики Адыгея, которые влияют на уровень развития качества жизни в регионе.
Ключевые слова: качество жизни, благосостояние народа, социально-экономические показатели, развитие Республики Адыгея.

ANALYSIS OF THE QUALITY OF LIFE OF THE POPULATION AND DETERMINATION OF ITS ROLE IN THE SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE REPUBLIC OF ADYGEA

Ashkhamakhova Milana Ruslanovna

Scientific adviser: Khatukai Saida Aslanovna

Annotation: This article discusses the concept of "quality of life of the population", its main aspects, as well as the concepts given by modern authors. The main socio-economic indicators of the Republic of Adygea, which affect the level of development of the quality of life in the region, are analyzed.
Keywords: quality of life, welfare of the people, socio-economic indicators, development of the Republic of Adygea.

Достойное качество жизни населения является основным условием развития человеческого потенциала и фактором социально-экономического развития любого региона.

Благосостояние всего народа находится в прямой связи с социальной политикой государства, которая показывает все проблемы общества, если есть достаточное количество достоверной информации. В зависимости от того как будут решаться проблемы с уровнем и качеством жизни населения предопределяется дальнейшая направленность преобразований в стране, в частности политическая и экономическая стабильность в обществе. Вопрос улучшения качества жизни населения является стратегической задачей развития общества. Поэтому все изменения связанные с уровнем и качеством жизни вызывают интерес у всего населения.

В данной работе мы рассмотрим общие понятия качества жизни населения, проведем анализ основных социально-экономических показателей Республики Адыгея и выясним, какая ситуация с качеством жизни в Республике.

Качество жизни населения отражает уровень благополучия, комфорта и удовлетворенности жизнью людей в определенный общественной группе или на определенной территории. На качество жизни влияет множество факторов, определяющие различные стороны жизнедеятельности населения (образ и стиль жизни), состояние самого субъекта (здоровье, образование, доступность культурных и развлекательных услуг, удовлетворенность экологической обстановкой, социальная стабильность и безопасность) и условия жизнедеятельности (материальное благосостояние, также уровень доходов).

Рассмотрим понятие качество жизни в трактовке разных современных авторов, которые представлены в таблице 1 [1].

Таблица 1

Теоретические трактовки понятия «качество жизни»

№	Автор	Содержание понятия «качество жизни»
1.	С.А. Айвазян	Качество жизни – сложная синтетическая категория, аккумулирующая в себе все существенные для личности условия существования и развития.
2.	М.А. Исакин	Качество жизни – комплексная интегральная характеристика, отражающая разнообразные аспекты взаимоотношения человека и внешнего мира, и возможности всестороннего развития человека.
3.	В.Н. Бобков	Качество жизни – характеризует сущность развитости личности, социальных групп и всего общества страны в увязке со степенью удовлетворения ими своих потребностей.
4.	В.И. Кулайкин	Качество жизни (человека, населения, общества) – комплекс взаимосвязанных характеристик, включающий множество объективных показателей, отражающих соответствие свойств человека, процессов его жизнедеятельности, условий и средств жизнеобеспечения природнозаданными и социально-обусловленными потребностям и ценностям, а также совокупность субъективных показателей, отражающих рациональное и эмоциональное отношение человека к жизни, удовлетворенность самим собой и своей жизнедеятельностью, ощущение гармонии с социокультурными, социально-психологическими и духовно-нравственными аспектами жизни.
5.	Л.А. Беляева	Качество жизни – комплексная характеристика условий жизнедеятельности населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения материальных, социальных и культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

Таким образом, качество жизни – это комплексное понятие, которое описывает уровень благополучия и удовлетворения потребностей граждан, и оценивает их общественную, экономическую и личную жизнь в контексте конкретного общества или региона.

Необходимо отметить, что качество жизни в первую очередь связано с чувством защищенности человека (базовые потребности человека по Маслоу), а Республика Адыгея считается достаточно спокойной и стабильной, что не может отражаться на психологическом благополучии населения, но также качество жизни зависит и от экономического благополучия населения. Поэтому проведем анализ основных социально-экономических показателей Республики Адыгея.

Первый показатель – это численность рабочей силы. Динамика изменений за последние пять лет представлен на рисунке 1 [2].

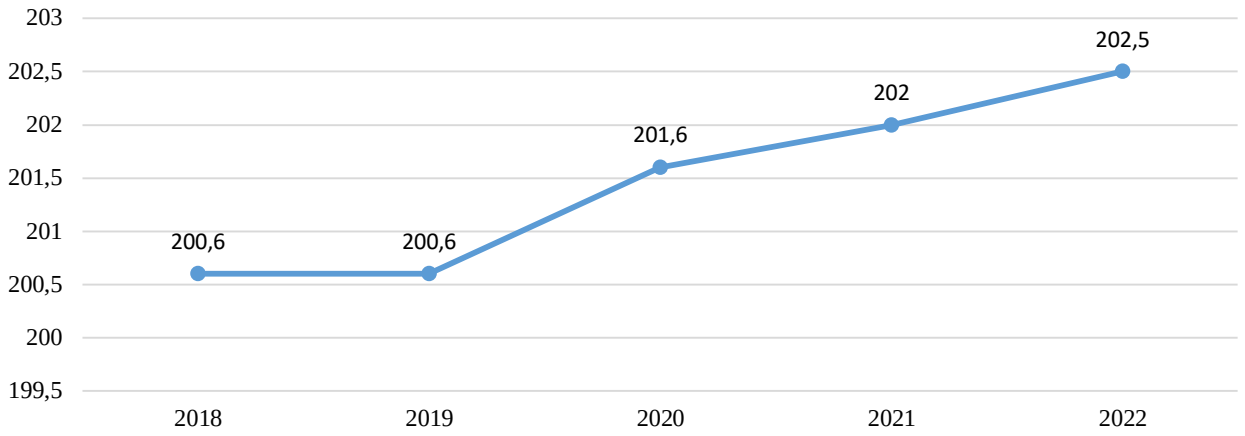


Рис. 1. Численность рабочей силы в Республике Адыгея, тыс. человек

На графике мы видим, что количество трудоспособного населения с каждым годом становится больше. Данный показатель говорит также о том, что и численность постоянного населения возрастает, а это, в свою очередь, связано с миграционным приростом в 2019-2021 годах. Также этот приток влияет на нагрузку социальной инфраструктуры, поэтому ее необходимо развивать с опережением.

Для полного понимая сколько людей трудится на рабочих местах, а сколько безработных рассмотрим показатель численности занятых, который представлен в таблице 2.

Таблица 2

Численность занятых в Республике Адыгея

Показатель	2018	2019	2020	2021	2022
Численность занятых, тыс. человек	183,3	184,2	184,6	185,2	188,1

На основании данных представленных в таблице можно сказать, что в регионе с численностью занятых все стабильно на протяжении пяти лет, то есть это говорит о том, что новые рабочие места не создаются. В Республике Адыгея функционируют в большей степени малые и средние предприятия, а вот крупные предприятия отсутствуют. Количество субъектов малого и среднего предпринимательства, зарегистрированных в Едином реестре субъектов МСП представлена в таблице 3.

Таблица 3

Количество субъектов МСП в Республике Адыгея

Наименование	2018	2019	2020	2021	2022
Индивидуальное предпринимательство	13 370	12 505	12 719	12 334	12 804
ЮР. Лицо	3 736	3 641	3 572	3 389	3 414

Мы видим, что за последние пять лет количество субъектов МСП сократилось, но тем не менее идет рост региональной экономики за счет улучшения инвестиционного климата, высоких темпов строительства жилья (в 2022 году было введено в действие жилых домов – 468,0 тысяч квадратных метров общей площади жилищ), дорог (в 2022 году было введено 9,6 км автомобильных дорог, что во много превышает показатели предшествующих годов) и создания инфраструктуры, но проблемой остается нехватка мест в школах (опять же это связано с миграционным приростом). На рисунке 2 представлена динамика инвестиций в основной капитал Республики Адыгея [2].

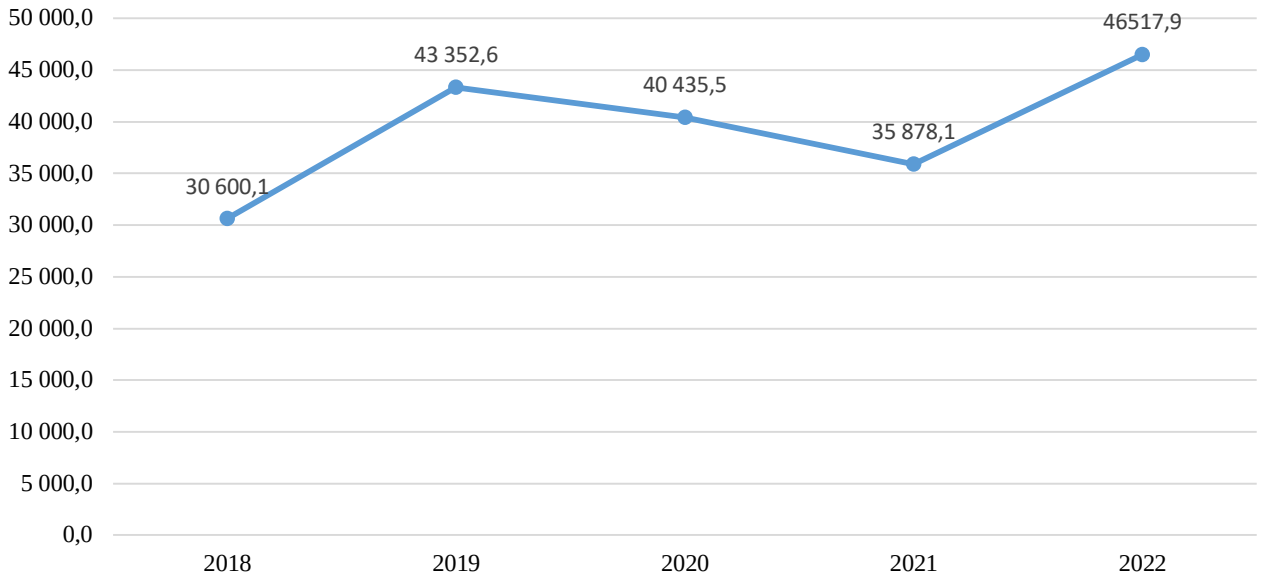


Рис. 2. Инвестиции в основной капитал Республики Адыгея, млн рублей

Приток инвестиций в экономику региона влияет на повышение качества жизни населения. Создание благоприятного инвестиционного климата будет способствовать повышению экономического потенциала, росту числа компаний-инвесторов и их предложений на рынке.

На приток инвестиций повлияла реализация индивидуальной программы социально-экономического развития региона, а также конкурентные преимущества региона. К ним относятся:

– известность ряда региональных брендов за пределами республики;

– мягкий климат, уникальные природные объекты, большое разнообразие растительного и животного мира;

– доступность отдыха в Адыгее (невысокая стоимость отдыха);

– обеспеченность ряда производств собственным сырьем (химическая, лесная промышленность, промышленность строительных материалов).

Также основным социально-экономическим показателем является валовый региональный продукт на душу населения (далее – ВРП). В таблице 4 представлена динамика ВРП на душу населения Республики Адыгея [2].

Таблица 4

ВРП на душу населения Республики Адыгея

Показатель	2018	2019	2020	2021	2022
Валовой региональный продукт на душу населения, руб.	264 198,0	285 729,4	308 583,3	366 701,7	

Из таблицы мы видим, что ВРП на душу населения Республики Адыгея растет. Этот показатель показывает среднюю доходность каждого жителя региона и уровень экономического развития, который оказывает влияние на уровень и качество жизни населения.

В Адыгее по вопросам здравоохранения особое внимание уделяется модернизации первичного звена, а также таким направлениям как помощь пациентам с онкологическими, сердечно-сосудистыми, эндокринными заболеваниями. Сейчас стоит задача внедрения новых видов работы с пациентами, диагностических и лечебных технологий. Развивая систему медицинских учреждений, регион учитывает комфортность обслуживания пациентов, транспортную и инфраструктурную доступность.

Главными показателями в здравоохранении характеризующие качество жизни являются продолжительность жизни и смертность. Данные представлены в таблице 5 [3, 4].

Таблица 5

Ожидаемая продолжительность жизни и смертность в Республике Адыгея

Показатель	2018	2019	2020	2021	2022
Ожидаемая продолжительность жизни, лет	73,56	73,85	73,27	71,22	73,6
Смертность, тыс. человек	5 590	5 623	6 036	7 350	6 195

Как мы видим в Республике Адыгея идет снижение смертности и увеличение ожидаемой продолжительности жизни. А по состоянию на август 2023 года число умерших составляет 3 553 человека.

Отдых в Республике прежде всего связан с горами. Эксерты ЮНЕСКО внесли Кавказкие горы в список Всемирного наследия человечества. Разнообразие природы Адыгеи позволяет отдыхать как семьям с детьми, так и экстремалам. Для первых тут есть легкие тропы к водопадам и пещерам, небольшая канатная дорога и веревочный парк, для вторых — дельтапланеризм, каньонинг и рафтинг. Также идет строительство горного экокурорта «Лагонаки». Данный проект во многом поможет развитию экономики в регионе, в первую очередь – созданием новых рабочих мест, притоком туристов и инвестиций [5].

Как было сказано раннее, качество жизни в первую очередь связано с чувством защищенности человека. Общественно-политическая обстановка в республике стабильная и контролируемая. Проводятся профилактические работы в сфере гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений. В Адыгее реализуется аппаратно-программный комплекс «Безопасный город». В рамках данного комплекса в республике была создана система экстренного оповещения об угрозе возникновения чрезвычайной ситуации. В 2020 году введена система вызова оперативных служб по единому номеру «112». Также было установлено 320 камер, которые фиксируют нарушения общественного порядка (на площадях города Майкопа установлены видеокамеры с функцией интеллектуального анализа). За последние два года на автодорогах республики установлено 125 камер фото- и видеофиксации нарушений ПДД. Данные с камер позволили с начала года зарегистрировать нарушения на сумму более 832 млн рублей. Планируется интеграция системы видеонаблюдения строящегося экокурорта «Лагонаки» с аппаратно-программным комплексом «Безопасный город» [6].

Таким образом, социально-экономическое положение Республики Адыгея свидетельствует о постоянном развитии и стремлении к улучшению качества жизни людей в регионе. Общество, государство и бизнес активно работают над социальными программами и проектами, что делает адыгейский регион привлекательным для проживания и инвестирования.

Список источников

1. Богатырева М.Н. Качество жизни населения: сущность, эволюция категории, подходы к измерению [Электронный ресурс] – Режим доступа URL: https://scienceforum.ru/2020/article/2018021104.

2. Федеральная служба государственной статистики. Республика Адыгея в цифрах 2022 год [Электронный ресурс] – Режим доступа URL: https://23.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/79_Республика%20Адыгея%20в%20цифрах_2022.pdf.

3. Смертность в Адыгее [Электронный ресурс] – Режим доступа URL: https://gogov.ru/natural-increase/adg.

4. Средняя продолжительность жизни в Адыгее [Электронный ресурс] – Режим доступа URL: https://gogov.ru/life-expectancy/adg.

5. Адыгею чаще других российских регионов выбирают для отдыха на выходных [Электронный ресурс] – Режим доступа URL: https://ki-news.ru/news/adygeyu-chashhe-drugih-rossijskih-regionov-vybirayut-dlya-otdyha-na-vyhodnyh/.

6. Обстановка в Республике Адыгея стабильная и контролируемая: Мурат Кумпилов провел координационное совещание [Электронный ресурс] – Режим доступа URL: https://dzen.ru/a/ZVRu0ExpNl22v4z3.

УДК 330

SAMARKAND IS THE CAPITAL OF WORLD CULTURAL TOURISM

НОРМУХАММАДОВА АСАЛЬ
студентка,
Самаркандский институт экономики и сервиса, Узбекистан

Научный руководитель: Махсудов Ориф Шакирович
преподаватель, кафедры «Банковское дело»
Самаркандский институт экономики и сервиса, Узбекистан

Аннотация: Данная статья посвящена рассмотрению вопросов относительно оценки нынешнего состояния рынка туристических услуг в Узбекистане. В статье рассмотрены особенности развития туризма в Узбекистане, а также даны общие характеристики статистических данных. Уделено особое внимание итогам 25-й сессии Генассамблеи Всемирной туристкой организации ООН (ЮНВТО).
Ключевые слова: туризм, этнический туризм, экологический туризм, оздоровительный туризм, деловой туризм, религиозный туризм, профессиональный туризм, инфраструктура, иностранные инвестиции, туристические услуги, международный туризм, академия туризма, туристы, архитектурные памятники.

САМАРКАНД – СТОЛИЦА МИРОВОГО КУЛЬТУРНОГО ТУРИЗМА

Normukhammadova Asal

Scientific supervisor: Orif Shakirovich Makhsudov

Abstract: This article is devoted to the assessment of the current state of the tourism services market in Uzbekistan. The article considers the features of tourism development in Uzbekistan, as well as general characteristics of statistical data. Special attention is paid to the results of the 25th session of the General Assembly of the UN World Tourism Organization (UNWTO).
Keywords: tourism, ethnic tourism, ecological tourism, health tourism, business tourism, religious tourism, professional tourism, infrastructure, foreign investment, tourist services, international tourism, Academyя of Tourism, tourists, architectural monuments.

Tourism in Uzbekistan today is a variety of tourist products for the most discerning taste: historical and cultural tourism, ethnic tourism, eco-tourism, health tourism, business tourism, religious, professional and others. Currently, Uzbekistan has shown its warm embrace to the whole world, becoming not only a recognized industrial, financial, but also a developed tourist center of the region. Uzbekistan is recognized as the safest and fastest growing country in terms of tourism. Such achievements are primarily the result of an effective and well-thought-out policy of the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev on the development of the tourism industry. It was at the initiative of the President of Uzbekistan that fundamental structural and institutional changes were made in the management system of this industry and a separate ministry was created responsible for the development of this sector of the economy.

Speaker of the Legislative Chamber of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan N.Ismailov noted: "As a result of a number of initiatives of the President of our country, the qualitative and quantitative indicators of the

tourism sector have sharply increased. Despite the restrictions caused by the pandemic, more than 800 infrastructure projects have been implemented in two years. In particular, the number of hotels has been increased to 140 thousand, 70 new tourist routes have been opened, and 6 private airlines have started operating. As a result, the number of foreign tourists visiting Uzbekistan has doubled. Revenues from the export of tourist services increased 4 times. This year, 7 million tourists plan to visit our country. By 2030, it is planned to increase this figure to 15 million, and the flow of local tourists - up to 25million people."

In 2022, more than 5.2 million tourists visited Uzbekistan, which is 2.8 times or 3.4 million more than the same indicator for 2021. During the COVID-19 pandemic in 2020, just over 1.5 million people arrived in Uzbekistan. Minister of Ecology, Environmental Protection and Climate Change Aziz Abdukhakimov said that 7 million foreign tourists will visit Uzbekistan this year, and next year the figure is expected to reach 10 million. Uzbekistan ranks 81st out of 85 in the ranking of the best countries for tourism in 2022.[6] In January-March 2023, the total number of foreign citizens who visited Uzbekistan for tourist purposes amounted to 1487.7 thousand people, including 783.3 thousand (52.6% of the total number) men and 704.4 thousand women (47.4% of the total number).

Figure 1. Number of tourists arriving in Uzbekistan
(as of January-June 2023)[7]

Figure 1 shows that most tourists in the first half of the year were from Tajikistan - 958.5 thousand, Kyrgyzstan - 786.4 thousand, Kazakhstan - 764.4 thousand, Russia - 345 thousand. The tourist flow was lower from Turkey - 48.3 thousand, Turkmenistan - 29.5 thousand, India - 16.7 thousand, Korea - 15.9 thousand, China -13.3 thousand and Germany - 11.7 thousand.

Every possible promotion of tourism development, elevated to the rank of state policy, contributes to the fact that tourism has become an integral part of our life, an important source of income, both for the state and for individuals and organizations involved in this area.

Tourism activities in Uzbekistan are carried out on the basis of the Law of the Republic of Uzbekistan "On Tourism" adopted by the Legislative Chamber on April 16, 2019 and the Resolution of them Presidential Administration of the Republic of Uzbekistan" additional measures to accelerate the development of the tourist potential of the Republic, as well as further increase the number of local and foreign tourists " dated 26.04.2023 No. PP -135, rights and obligations of travel agents.

Since 1993, our country has been a member of the United Nations World Tourism Organization (UNWTO), and since20042004, the UNWTO Support Office has been operating in Samarkand, coordinating the development of tourism on the transcontinental highway.

One of the most important events of the 25th session of the UNWTO General Assembly was the Global Education Forum. Within the framework of the General Assembly, a unique International Tourism Academy of

[6] издание U.S. News.17 янв. 2023 г
[7] Агенство статистики Спутник

the World Tourism Organization was opened in Samarkand, which will train and improve the skills of tourism specialists.

"I am confident that the UNWTO Academy will become a global educational hub," Mirziyoyev said, at the opening of the session.

Tourism is an important component of Uzbekistan's economy. This is one of the few industries in the country that generates income in foreign currency. Therefore, the government continues to do everything possible to further develop the tourism sector and attract more tourists from all over the world.

References

1. Закон Республики Узбекистан 20.08.1999 г. № 830-I "О Туризме"
2. Туризм в Узбекистане // С Убайдуллаев, А Арипова, Н Истамов - CENTRAL ASIAN JOURNAL OF INNOVATIONS ON ..., 2021
3. Karimova A. M. Development of tourism business with the help of bank lending in Uzbekistan //НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ. – 2021. – С. 106-108.
4. Zuhur N. et al. TRANSITION OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF UZBEKISTAN TO A CREDIT-MODULAR SYSTEM //ResearchJet Journal of Analysis and Inventions. – 2022. – Т. 3. – №. 1. – С. 123-127.
5. Niyozov Z. D., Hudoyqulov H. Z. UZBEKISTAN'S BANKING SYSTEM AND ITS ROLE IN MARKET ECONOMY //SCHOLAR. – 2023. – Т. 1. – №. 15. – С. 18-23.
6. Bekmurodov A. A. IMPROVING THE INTRODUCTION OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN COMMERCIAL BANKS //Galaxy International Interdisciplinary Research Journal. – 2021. – Т. 9. – №. 10. – С. 355-357.
7. Hudoyqulov X. Z. CREDIT SUPPORT FOR SMALL AND MEDIUM-SIZED BUSINESSES AND FACTORS HINDERING ITS DEVELOPMENT //SCHOLAR. – 2023. – Т. 1. – №. 15. – С. 4-10
8. Sharipova N. D., Asadova S. D. The role of banks in the modern monetary system //Procedia of Theoretical and Applied Sciences. – 2023. – Т. 6. – С. 55-62.
9. Tursunov, F. M. (2023). Tijorat banklarida masofaviy bank xizmatlarini rivojlantirish muammolari va ularni bartaraf etish ahamiyati. Scholar, 1(30), 75–81.
10. Жулибой угли, О., & Убайдуллайева, Л. А. кизи . (2023). Ўзбекистонда рақамли банкингни ривожлантириш йўллари. SCHOLAR, 1(29), 66–73.
11. Abduraxmanov A.S. AHOLI TURMUSH DARAJASINI OSHIRISHDA XIZMATLAR SOHASINI RIVOJLANTIRISH // JMBM. 2023. №10. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/aholi-turmush-darajasini-oshirishda-xizmatlar-sohasini-rivojlantirish (дата обращения: 21.11.2023).
12. Abduvakhobov S. Credit Risks and Their Characteristics in Commercial Banks //EUROPEAN JOURNAL OF BUSINESS STARTUPS AND OPEN SOCIETY. – 2023. – Т. 3. – №. 5. – С. 145-149.
13. NORMA.www.uzbektourism.uz

УДК 330

РЕФОРМИРОВАНИЕ ЧАСТНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В УЗБЕКИСТАНЕ

ОРТИКОВА БАХОРА НЕЪМАТУЛЛА КИЗИ
студентка
Самаркандского института экономики и сервиса

Научный руководитель: Абдурахмонов Алимардон
преподаватель, кафедры «Банковского дела»
Самаркандский институт экономики и сервиса

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы касательно возможностей развития экономики нашей страны сегодня, а также об особенностях либерализации. Кроме того, особое внимание уделяется вопросам, связанным с становлением и развитием частной собственности в нашей стране.
Ключевые слова. экономика, либерализация, частная собственность, формы собственности.

.

REFORMING PRIVATE PROPERTY IN UZBEKISTAN

Ortikova Bahora Neamatulla qizi

Academic Supervisor: Abdurakhmonov Alimardon

Abstract: This article discusses the issues related to the possibilities of development of the economy of our country today, as well as the features of liberalization. In addition, special attention is paid to issues related to the formation and development of private property in our country.
Keywords. economy, liberalization, private property, forms of ownership.

Экспроприация и приватизация собственности как одно из главных условий перехода к рыночным отношениям. При этом была отменена государственная монополия, нарушен административный порядок, создана рыночная экономика, сформировался класс собственников, повысилась эффективность производства за счет иностранных инвестиций.

Приватизация собственности и формирование многоуровневой экономики осуществлялись в Узбекистане в два этапа. Первый этап был реализован в 1992-1993 годах. В этот период изменили форму собственности преимущественно предприятия бытового обслуживания, торговли, мелкие транспортные и строительные предприятия, перерабатывающие предприятия, появились арендная, коллективная и долевая формы собственности. Дома были приватизированы.

Второй этап осуществлялся на основании постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 21 января 1994 года «О дальнейшем углублении экономических реформ, защите интересов частной собственности и мерах по развитию предпринимательства». В этот период были экстернализированы открытые акционерные общества, компании выпустили свои акции, планировалось продать государственное имущество частным лицам через аукционы и провести полную приватизацию.

В Узбекистане развивалась машиностроительная промышленность, особенно автомобильная. Между Узбекистаном и Южной Кореей создано совместное автомобильное предприятие «UZ-DAEWOO» и начато производство легковых автомобилей. В 1993 году было подписано соглашение между СКФ и Узбекистаном, и корпорация «Мерседес-Бенц АТ» приступила к работе на автомобиль-

ном заводе «Достлик» в Хорезме, которая занимается производством грузовых автомобилей с 1994 года. В 1995 году был подписан контракт между объединением «Узавтосаноат» и компанией «Коххолдинг» Турции, а в 1999 году был построен и начал работать автобусный завод в Согдиенском районе Самарканда.

Отличительными особенностями предприятия являются:

– добровольный вход и выход участников компании;

– необходимо участие участников в работе общества своим трудом;

– экстернализация внутриэкономических отношений на основе семейного контракта с соблюдением принципа равенства при заключении контрактов;

– экстернализация оплаты чеком в зависимости от объема и качества фактически выполненной работы при расчетах с участниками компании;

– распределение конечного дохода между участниками общества в соответствии с их долями собственности;

– обеспечить использование земельных участков по строго определенному назначению, охрану земель и повышение плодородия почв;

– один участник общества имеет один голос;

– контроль за хозяйственной деятельностью общества участниками общества в соответствии с правилами общества.

Мировой финансовый кризис, начавшийся в 2008 году, начался с кризиса системы ипотечного кредитования в Соединённых Штатах Америки. Затем масштабы этого процесса расширились, ликвидность крупных банков и финансовых институтов ослабла, то есть платежеспособность, и это переросло в финансовый кризис. На ведущих фондовых рынках мира рыночная стоимость индексов и акций крупнейших компаний упала до катастрофического уровня. Все это, в свою очередь, вызвало безработицу и другие негативные последствия, связанные с резким спадом производства и экономического роста во многих странах. На данный момент следует отметить, что созданы достаточно сильные резервы и имеется база необходимых ресурсов для обеспечения стабильной и непрерывной работы финансово-экономической, бюджетной, банковской и кредитной системы, а также предприятий и отраслей экономики. реальный сектор экономики Узбекистана.

Несмотря на все возникшие проблемы и трудности, в 2008 году была достигнута не только стабильная работа экономики, но и последовательное обеспечение высоких темпов ее роста. Объем иностранных инвестиций в экономику Узбекистана последовательно и стабильно растет. В 2008 году освоено иностранных инвестиций на сумму 1 миллиард 700 миллионов долларов США. Это на 46 процентов больше, чем в 2007 году.

Самое главное, 74% иностранных инвестиций были прямыми инвестициями. Несмотря на продолжающийся мировой кризис, в 2009 году объем привлеченных в экономику иностранных инвестиций увеличится на 1 миллиард 800 миллионов долларов, три четверти из которых составляют прямые инвестиции. Реализация проектов, играющих стратегическую роль в осуществлении структурных изменений в экономике и ее модернизации, в первую очередь в формировании производственной инфраструктуры, была создана в 2006 году и на сегодняшний день имеет уставный капитал в размере более 3 миллиардов 200 миллионов долларов США. Большое значение было придано деятельности Фонда реконструкции и развития Республики Узбекистан.

В ближайшее время планируется увеличить активы этого фонда до 5 миллиардов долларов. За последние два года Фонд выделил более 550 миллионов долларов США в виде кредитов на финансирование и софинансирование десятков крупных промышленных и инфраструктурных объектов.

Приоритетной задачей в 2009 году также стало дальнейшее совершенствование банковской работы, содействие привлечению свободных средств населения и субъектов предпринимательства на депозиты коммерческих банков. В первую очередь банкам, их учредителям, для повышения уровня капитализации необходимо было завершить начатой работы, довести размер своего уставного фонда до установленных показателей. Благодаря задаче расширения инвестиционной деятельности банков была достигнута коренная реорганизация их работы. Последовательная реализация мер, предусмот-

ренных антикризисной программой, позволила противостоять угрозам и опасностям мирового финансово-экономического кризиса, предотвратить его негативное влияние на нашу экономику. Приоритетом, стоящим перед нами, является появление экономики Узбекистана более сильной, стабильной и пропорционально развитой, занявшей прочное место на мировых рынках, обеспечивающей на основе этого последовательный экономический рост, дальнейшее повышение уровня жизни и благосостояния населения, благополучие нашего народа. создана надежная основа для успешного решения поставленных задач.

Частная собственность – собственность, принадлежащая определенным людям или домохозяйствам, ведущая форма собственности среди различных видов собственности в рыночной экономике. Объектом частной собственности являются материальные и финансовые блага, рабочая сила, продукт интеллектуального труда, земля, вода, недра, предприятия, фермы, акции и облигации, деньги, транспортные средства, жилье, товары народного потребления, рабочая сила, деловые навыки, научная деятельность. могут быть открытия, технические изобретения, произведения искусства и литературы и т.д. Предметом частной собственности считаются люди, владеющие ею, отдельные лица и домашние хозяйства.

Частная собственность — древнейшая форма собственности, общинная собственность, которая несколько тысяч лет назад выросла из коллективной собственности племен и родов, перешла в руки отдельных людей и стала частной собственностью. Частная собственность считалась основной собственностью в традиционной и рыночной системе. Плановая экономическая система устранила частную собственность и установила государственную собственность, объявив потребительскую собственность, включая предметы домашнего обихода и недвижимость, частной собственностью. После возврата от плановой системы к рыночной экономике частная собственность будет восстановлена заново. Это достигается следующим образом:

1) государственная собственность превращается в частную собственность;

2) допускается создание частной собственности за счет частных средств;

3) частная собственность отделена от общинной (колхозной) собственности;

4) имениям и домашнему имуществу, считающимся личной собственностью, присваивается статус частной собственности;

5) Частная собственность приходит из-за границы и присоединяется к существующей системе собственности.

Полиформизм собственности, характерный для рыночной экономики, вызван трансформацией частной собственности. Общественная собственность образуется при объединении частной собственности по воле ее владельцев. Когда частная собственность национализируется, она становится государственной собственностью.

Частная собственность как основа рыночной экономики характеризуется рядом признаков:

– частная собственность обеспечивает присвоение отдельными лицами или семьями экономических ресурсов, созданных продуктов и услуг, богатства в целом.

– владельцами частной собственности могут быть разные категории людей, например, предприниматели, рабочие, слуги, фермеры, землевладельцы.

– частная собственность дает своему владельцу экономическую власть, то есть предоставляет ему функцию управления.

– недвижимостью управляет сам владелец или управляющие от его имени. Частная собственность должна приносить пользу своему владельцу. Частная собственность дает своему владельцу экономическую независимость, то есть собственник собственности может использовать ее по своему усмотрению.

– Собственник собственности решает, что делать в соответствии с правилом альтернативного экономического выбора: введет ли он свою собственность в бизнес, продаст ее, заложит или завещает.

Частная собственность должна быть экономически реализована - она должна приносить своему владельцу имущественный доход или удовлетворять его потребительские потребности. Законы, принятые государством, и неписаные правила, то есть устоявшиеся традиции и имущественные традиции,

обеспечивают владение частной собственностью, права собственности. В Узбекистане неприкосновенность частной собственности признана в Конституции и законах о собственности Республики Узбекистан.

В Узбекистане частная собственность возникла в результате приватизации государственной собственности, разрешения на ее создание, а объектами частной собственности стали частные предприятия, фермы и крестьянские хозяйства, частные банки, имения, домашнее имущество и сбережения, ценные бумаги.

Частная собственность делится на 2 типа по способу ее экономической реализации:

1) частная индивидуальная частная собственность, принадлежащая некоторым людям. Право собственности на это имущество происходит посредством собственной деятельности собственника, управление им осуществляется собственником единолично, приносимый им доход поступает непосредственно собственнику без деления на доли;

2) корпоративная, групповая, а также частная собственность. Его владельцами являются акционеры, чья доля собственности измеряется стоимостью акций, находящихся в их руках. В этом виде частной собственности экономическая реализация собственности происходит не индивидуально, а внутри группы собственников. Это имущество управляется не самими акционерами, а наемными управляющими, а доход от него распределяется между акционерами по правилам собственности и имеет форму дивидендов. В то время как малая частная собственность является индивидуальной, крупная частная собственность имеет характеристики корпоративной частной собственности.

Список источников

1. Мирзиёев Ш.М. Обеспечение верховенства закона и интересов человека является залогом развития страны и благополучия народа. – Т.: Узбекистан, 2017.
2. Мирзиёев Ш.М. Мы будем решительно продолжать наш путь национального развития и поднимать его на новый уровень. Т. 1. — Т.: Узбекистан. 2017.
3. Мирзиёев Ш.М. Мы построим наше великое будущее вместе с нашим храбрым и благородным народом. – Т.: Узбекистан. 2017.
4. Niyozov Z. D., Hudoyqulov H. Z. Uzbekistan's banking system and its role in market economy //SCHOLAR. – 2023. – Т. 1. – №. 15. – С. 18-23.
5. Zuhur N. et al. TRANSITION OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF UZBEKISTAN TO A CREDIT-MODULAR SYSTEM //ResearchJet Journal of Analysis and Inventions. – 2022. – Т. 3. – №. 1. – С. 123-127.
6. Bekmurodov A. A. IMPROVING THE INTRODUCTION OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN COMMERCIAL BANKS //Galaxy International Interdisciplinary Research Journal. – 2021. – Т. 9. – №. 10. – С. 355-357.
7. Sodik o'g'li A. A., Uchqunovich S. S. Increasing the Innovative Activity of Banks in the Conditions of Digital Economy Development //Miasto Przyszłości. – 2022. – Т. 24. – С. 575-577.
8. Bekmurodov A. The impact of transformation processes on the activity of commercial banks //Web of Synergy: International Interdisciplinary Research Journal. – 2023. – Т. 2. – №. 6. – С. 194-197.
9. Ziyadullayevich X. H. Turistik korxonalarni tijorat banklari orqali qo'llab quvvatlashni takomillashtirish //Umuminsoniy va milliy qadriyatlar: til, ta'lim va madaniyat. – 2022. – Т. 1. – С. 152-155.
10. Abduvakhobov S. Factors Causing Credit Risks in Commercial Banks and Their Assessment //Journal of Intellectual Property and Human Rights. – 2023. – Т. 2. – №. 5. – С. 221-226.
11. Hudoyqulov X. Z. Credit support for small and medium-sized businesses and factors hindering its development //SCHOLAR. – 2023. – Т. 1. – №. 15. – С. 4-10
12. Sharipova N. D., Asadova S. D. The role of banks in the modern monetary system //Procedia of Theoretical and Applied Sciences. – 2023. – Т. 6. – С. 55-62.
13. 10. Tursunov, F. M. (2023). Tijorat banklarida masofaviy bank xizmatlarini rivojlantirish muammolari va ularni bartaraf etish ahamiyati. Scholar, 1(30), 75–81.

14. Karimova A. M. Role of marketing services in innovative development of tourism activities //American Journal of Economics and Business Management. – 2020. – Т. 3. – №. 1. – С. 24-32.

15. Tursunov , F. M. (2023). BANKLAR FAOLIYATIDAGI VALYUTA RISKINI BAHOLASH VA UNI BOSHQARISH USULLARI. SCHOLAR, 1(31), 77–83.

16. Juliboy o‘g‘li Oybek. (2023). Turizm va xizmat ko‘rsatish sohasini malakali kadrlar bilan ta’minlashning iqtisodiy mohiyati va zarurati. Universal journal of academic and multidisciplinary research, 1(6), 58–67.

17. Karimova A. M. Development of tourism business with the help of bank lending in Uzbekistan //НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ. – 2021. – С. 106-108.

18. Жулибой угли, О., & Убайдуллайева, Л. А. кизи . (2023). Ўзбекистонда рақамли банкингни ривожлантириш йўллари. SCHOLAR, 1(29), 66–73.

19. Abduraxmanov A.S. AHOLI TURMUSH DARAJASINI OSHIRISHDA XIZMATLAR SOHASINI RIVOJLANTIRISH // JMBM. 2023. №10. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/aholi-turmush-darajasini-oshirishda-xizmatlar-sohasini-rivojlantirish (дата обращения: 21.11.2023).

20. Abduvakhobov S. Credit Risks and Their Characteristics in Commercial Banks //EUROPEAN JOURNAL OF BUSINESS STARTUPS AND OPEN SOCIETY. – 2023. – Т. 3. – №. 5. – С. 145-149.

21. Sharipova N. D. PRIORITY DIRECTION AND LIBERALIZATION OF THE BANKING SYSTEM OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN //" Экономика и туризм" международный научно-инновационной журнал. – 2023. – Т. 2. – №.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 1751

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА МЛАДШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

ШАМСУДИНОВА СЕЛЬМИНАЗ ЭФЕНДИЕВНА
к.ф.н., доцент
СУЛЕБАНОВА НАИЛЯ АРСЕНОВНА
студентка
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

Аннотация: в статье проводится анализ формирования грамматических навыков английского языка на начальном этапе обучения. Автором проанализированы характерные упражнения и игры для закрепления коммуникативных навыков.
Ключевые слова: грамматика, принцип наглядности, начальная школа, метод, игры, упражнения.

FORMATION OF GRAMMATICAL SKILLS AT THE JUNIOR STAGE OF TEACHING ENGLISH IN THE SECONDARY EDUCATIONAL INSTITUTION

Shamsudinova Selminaz Efendievna,
Sulebanova Naila Arsenovna

Abstract: The article deals with the formation of grammatical skills of the English language at the initial stage of learning. The author analyzes the characteristic exercises and games to consolidate the communicative skills.
Key words: grammar, the principle of demonstration, elementary school, method, games, exercises.

Формирование грамматических навыков является одной из ключевых задач учителей. Грамматика играет важную роль в освоении иностранного языка и является основой для понимания и произношния английских слов и предложений. Первый шаг в формировании граммаических навыков- это знакомство с основами грамматики. В младшем школьном возрасте детей преимущественно знакомят с простыми грамматическими правилами, используя при этом картинки и другие визуальные средства, чтобы сделать процесс обучения более интересным и запоминающимся.

В общеобразовательных учреждениях основной целью обучения грамматике является формирование у учащихся грамматических навыков, выступающего важнейшим компонентом речевых учений говорения, письма, аудирования и чтения [1, с. 35].

Упражнения выступают в качестве важнейших средств формирования грамматических навыков, которые в свою очередь, являются основной формой организации деятельности. При изучении иностранного языка принято выделять активный и пассивный минимум материала. В первом случае отрабатываются использование в продуктивных видах речевой деятельности, в то время как пассивный служит лишь для узнавания при чтении и аудировании. Также при построении отбора активного грам-

матического материала учитывают принцип распространенности его употребления в устной и письменной речи, а также принципа образцовости [3, с. 83].

Стоит отметить общепризнанную важность принципа коммуникативной направленности для обучения иностранному языку и в особенности устной речи. Этот принцип включает все основные этапы организации обучения речи. Его выполнение ведет к требованию, чтобы уже упомянутый выше отобранный минимум языкового инвентаря обеспечивал уровень коммуникативной достаточности то есть возможность реальной коммуникации [4, с. 77].

Грамматические навыки играют ключевую роль в процессе изучения английского языка, такого как английский. Однако, навыки грамматики могут быть сложными для усвоения, особенно для тех, кто учится на поздних стадиях развития. Один из эффективных методов формирования грамматических навыков - использование принципа наглядности.

Принцип наглядности является одним из известных и важнейших принципов обучения в дидактике. Здесь эффективность обучения больше зависит от целенаправленного привлечения органов чувств к восприятию и переработке изучаемого материала. В процессе обучения учащимся надо дать возможность наблюдать, измерять, проводить опыты, практически работать, то есть делать все самостоятельно – через это вести к знанию [2, с. 41].

Можно выделить следующие упражнения, используемые на занятиях в младших классах:

1. Речевые упражнения.

Цель: для осуществления языковой коммуникации материал мобилизируется.

Материал: интерактивная доска с изображением героев текста.

Пример: *One summer Sunday, my Aunt Mary's family unexpectedly came to visit us. We were glad that now it would be fun and we had a company for a Sunday picnic.*

Teacher: When is the action happening (now)?

Pupils: On a Sunday in summer.

2. Языковые упражнения.

Цель: изучение и закрепление значения языковой формы.

Teacher: Look and put the word in parentheses in the desired form;

My friend (like/likes) horses.

Pupils: likes.

3. Условно-речевые упражнения.

Цель: сформировать речевые умения на основе приобретенных знаний и сформированных навыков. Например: Образец: Tom can swim.

P1: Can you swim?

P2: I can’t swim, but I can ride a bike.

Используя образец дети быстро научатся задавать вопросы и отвечать на них, работая в парах.

Особое внимание необходимо уделить мотивации учащихся к изучению иностранного языка с помощью игровых упражнений. Игры проводятся по командам, индивидуально и по группам. Например,

4. Игра **«Крокодил»**

Цель: повторение и закрепление грамматики по пройденным темам.

Учитель заранее готовит карточки с действиями.С помощью мимики и жестов при этом не используя слова школьник должен показать действие, загаданное учителем, при этом должны быть названы все формы глагола (неправильные). Тот, кто первым угадает слово, будет показывать новое.

Таким образом, такие упражнения помогут детям лучше понимать и использовать основные грамматические правила английского языка. Они научатся правильно строить предложения, использовать правильные времена глаголов, правильно выбирать формы существительных и местоимений, а также свободно выражать свои мысли на английском языке. Важно уделять должное внимание формированию и дальнейшему развитию грамматических навыков с самого начала обучения английскому языку.

Список источников

1. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова.-М.: Просвещение, 2008. —С. 287.

2. Фридман А. М. Наглядность и моделирование в обучении. - М.: Знание. 2010.

3. Шатилов С. Ф. Деятельностный аспект раннего овладения грамматикой английского языка. М. : Экзамен, 2015. С. 172.

4. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Филоматис, 2004. — С. 480.

УДК 81

THE EXPRESSIVE FUNCTION OF LANGUAGE

GULUSOY ILKIN
Ph. D
Kafkas University/Turkiye, Faculty of Arts and Sciences
Department of Modern Turkic Languages and Literatures

Аннотация: данная статья исследует выразительную функцию языка, освещая ее значимость и влияние на человеческую коммуникацию. Рассматривается, как язык служит яркой палитрой для передачи эмоций, личного опыта и нюансированных точек зрения. Текст анализирует многогранный характер выразительной функции, охватывая вербальные и невербальные элементы, эмоциональную резонансность и искусство рассказа. Он подчеркивает трансформационную силу эмоционально насыщенной коммуникации и роль языка в сохранении культурной идентичности через литературу и искусство.
Ключевые слова: выразительная функция, человеческая коммуникация, эмоциональная резонансность, вербальные и невербальные приемы, культурная идентичность

ВЫРАЗТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ ЯЗЫКА

Гулусой Илькин Этибар оглы
к.фил.н., доцент
Кафкаский Университет, Турция

Abstract: This article explores the expressive function of language, highlighting its significance and impact on human communication. Explores how language serves as a vibrant palette for conveying emotions, personal experiences, and nuanced points of view. The text examines the multifaceted nature of the expressive function, covering verbal and nonverbal elements, emotional resonance, and storytelling. İt emphasizes the transformative power of emotionally charged communication and the role of language in preserving cultural identity through literature and art.
Key words: expressive function, human communication, emotional resonance, verbal and nonverbal techniques, cultural identity

Introduction

In the intricate fabric of human communication, language serves as both the warp and weft, skillfully interweaving threads of expression, connection, and understanding. While it undeniably functions as a vehicle for articulating thoughts, transmitting information, and fostering shared meaning, there exists a captivating facet beneath its utilitarian roles—the expressive function.

The expressive function manifests as a vibrant palette wielded by individuals to paint the canvas of communication with the rich hues of emotion, personal experience, and nuanced perspectives. It embodies a symphony of sentiments conveyed through spoken and written words, the artful dance of intonations, and the eloquence of non-verbal cues. This article delves into the expansive realm of the expressive function, unraveling its significance, exploring the mechanisms guiding its operation, and uncovering its profound impact on the human experience of connection and mutual comprehension.

As we embark on this exploration, we peel back the layers of linguistic expression to unveil language's most artistic and emotive form—one that not only conveys information but also encapsulates the essence of human existence. From the profound depths of personal narratives to the soaring heights of cultural and artistic creation, the expressive function of language emerges as the pulsating heart animating communication, breathing vitality into both spoken and written words. Join us on this journey into the core of expression, where

language transcends its utilitarian purpose to become a vehicle for the shared experience of being human.

The expressive function of language, intricately woven into human communication, serves as a bridge connecting the internal landscape of emotions to the external realm of shared understanding [2, p.123]. Its multifaceted nature extends beyond the mere conveyance of information, transforming language into a dynamic medium for the profound exchange of feelings, attitudes, and personal experiences.

At its core, the expressive function embodies a linguistic alchemy wherein words cease to be mere vessels of data, transmuting into vibrant hues of emotion, subtle shades of attitude, and rich textures of personal narrative. Within this realm, the true artistry of communication unfolds, allowing individuals not only to articulate their thoughts but also to imbue them with the depth of their emotional palette.

Through the intricate tapestry of language, individuals articulate their innermost feelings, utilizing words as brushstrokes to paint vivid emotional landscapes. A sentence transcends the realm of syllables, becoming a living, breathing entity that carries the weight of joy, the cadence of sorrow, or the spark of excitement. This transformation extends beyond lexical choices to the auditory dimension.

The symphony of tone, pitch, and rhythm accompanies the linguistic dance, creating a melodic composition that resonates with the emotional frequencies of the speaker. Well-placed pauses, gentle inflections, or emphatic rises in pitch elevate the expressive power of language, amplifying its impact on the listener. In this orchestration, the expressive function transcends the boundaries of spoken and written words, delving into the auditory and visual nuances that enrich the communicative experience.

Furthermore, the expressive function thrives not only on verbal elements but also on the silent language of non-verbal cues. Facial expressions, gestures, and body language are integral components that complement and enhance the spoken word. A furrowed brow, a wistful smile, or the comforting touch of a hand communicates volumes, creating a holistic expression that transcends the constraints of vocabulary.

Essentially, the expressive function of language is the tapestry weaving together intellectual, emotional, and sensory aspects of communication [1, p.161]. It transforms language from a tool of information transfer into an intricate art form, where each word, intonation, and gesture contributes to the creation of a shared experience. As individuals navigate this expressive landscape, they cultivate not only a deeper connection with others but also a profound understanding of themselves, unveiling the transformative power inherent in the act of authentic and emotionally resonant communication.

Within the symphony of language, emotional resonance emerges as a profound and transformative force, surpassing the mere conveyance of ideas and entering the realm of shared human experience. This facet of the expressive function possesses a potency that transcends the surface, enabling words to become conduits for the ebb and flow of emotions, fostering a deep connection between individuals.

In the vast symphony of human expression, words function as notes, each carrying a unique emotional timbre. Laden with meaning, these linguistic notes have the ability to orchestrate a myriad of feelings—from the effervescent notes of joy to the melancholic chords of sadness, the staccato beats of anger, or the harmonious strains of empathy. It is within this emotional spectrum that the true power of the expressive function is unveiled.

A carefully chosen phrase, crafted with precision and imbued with emotional nuance, possesses the extraordinary ability to act as a catalyst for shared emotional experiences. Like a masterful piece of music, language creates resonance that reverberates through the hearts and minds of those engaged in the exchange. In these moments of emotional harmony, the expressive function proves itself as a bridge, seamlessly connecting the internal emotional landscape of one individual to the empathetic understanding of another.

Consider the impact of a well-crafted story or a poignant poem. The words, meticulously chosen and thoughtfully arranged, have the capacity to elicit a visceral response, drawing the listener or reader into a shared emotional journey. In this shared space of emotion, the boundaries between speaker and listener blur, giving rise to a profound sense of connection that transcends the limitations of mere linguistic exchange.

The expressive function also becomes a vessel for the exploration of the complexities of the human emotional experience. It allows individuals to articulate the subtleties of their feelings, providing a medium for the expression of sentiments that may be challenging to convey through other means. In this way, language becomes a therapeutic tool, enabling the release and understanding of emotions that may otherwise remain obscured.

So, emotional resonance stands as a testament to the evocative power of language. It transforms words from static symbols into dynamic conveyors of emotional depth, fostering connections that reach beyond the superficiality of everyday communication. As individuals engage in this shared emotional dance, the expressive function not only enhances understanding but also cultivates a sense of shared humanity, reminding us of the profound beauty that lies in our ability to connect through the language of emotions.

Within the symphony of language, where words are the lyrical notes composing the melody, tone, pitch, and non-verbal cues emerge as the dynamic conductors orchestrating the emotional resonance of communication. While words form the sturdy backbone, it is the nuances of intonation, the cadence of speech, and the silent language of non-verbal cues that infuse language with a richness that transcends mere lexical meaning.

Consider the power encapsulated in tone – the subtle modulation of pitch and inflection. It is the key that unlocks a treasure trove of emotions, allowing a single sentence to wear the garments of various feelings. The same words, when spoken with different intonations, can traverse the emotional spectrum, transforming a mundane statement into a vessel of excitement, disappointment, curiosity, or even skepticism. Tone becomes the painter's brush, adding shades and contours to the canvas of communication.

In the realm of non-verbal communication, facial expressions take center stage. The human face, a canvas of myriad emotions, can convey joy, sorrow, surprise, or contemplation with a single glance. The arch of an eyebrow, the curvature of lips, or the sparkle in the eyes can all contribute to an intricate dance of emotions, complementing and sometimes even contradicting the spoken word. It is as if a silent dialogue unfolds alongside the verbal discourse, creating a multi-dimensional tapestry of expression.

Gestures, too, perform a significant role in this ballet of communication. A raised hand, a gentle touch, or a subtle nod can punctuate and emphasize spoken words, adding layers of meaning that words alone may struggle to convey. The physicality of communication bridges the gap between thought and expression, allowing individuals to communicate not only with their voices but also with the eloquence of movement.

Body language, the grand conductor of non-verbal cues, orchestrates a silent symphony that complements and enhances spoken language. Posture, gestures, and the spatial arrangement of individuals in conversation contribute to the overall ambiance of communication. They convey confidence, openness, reluctance, or even discomfort, adding a depth that goes beyond the literal meaning of words [4, p.99].

In essence, the role of tone and non-verbal cues in the expressive function of language is akin to the magic that transforms a mere recitation into a compelling performance. These nuanced elements elevate communication to an art form, providing a more comprehensive and authentic expression of thoughts and feelings. In the intricate dance between words, tones, and non-verbal cues, a symphony of human expression unfolds, creating a tapestry that is as vibrant and diverse as the emotions it seeks to convey.

Human beings, by nature, are innate storytellers, and within the vast tapestry of human communication, language serves as the canvas upon which personal narratives are painted and shared. The expressive function of language, a conduit for the art of storytelling, offers individuals a means to chronicle their experiences, beliefs, and aspirations, fostering a profound sense of shared humanity. In the exchange of personal stories, individuals not only articulate their own journeys but also extend an invitation for others to step into their shoes, cultivating empathy and connection on a deeper, more meaningful level.

Personal narratives, like threads woven into the fabric of communication, become bridges that traverse the gap between individual experiences and collective understanding. Through the act of storytelling, people not only express themselves but also contribute to the creation of a communal narrative, where diverse voices converge to form a rich tapestry of shared human experience. These narratives, whether ordinary or extraordinary, become the connective tissue that binds individuals together, highlighting our commonalities and shared struggles.

Furthermore, language transcends its role as a mere tool for personal expression; it emerges as a vessel for the preservation and exploration of cultural identity. Literature, poetry, music, and various other forms of artistic expression find their roots deeply embedded in the expressive function of language. These mediums serve as avenues through which individuals can delve into the complexities of human experience, challenge societal norms, and contribute to the cultural dialogue that defines a community.

Literature, in particular, becomes a repository of collective wisdom, a mirror reflecting the nuances of

society, and a bridge connecting generations. Through the written word, individuals immortalize their thoughts, feelings, and observations, creating enduring works that resonate across time and cultures [3, p.112]. The expressive function, in this context, becomes a vehicle for the transmission of cultural heritage, allowing stories to transcend temporal and geographical boundaries, fostering understanding and appreciation across diverse backgrounds.

Poetry, with its rhythmic cadence and evocative language, becomes a vehicle for the expression of intense emotions and abstract concepts. It distills the essence of human experience into concise and potent verses, inviting readers to explore the beauty and complexity of life through a different lens. Music, another powerful form of artistic expression, transcends linguistic barriers, tapping into the universal language of emotion and resonating with people on a visceral level.

In essence, the expressive function of language not only allows individuals to narrate their personal stories but also propels them to contribute to the collective narrative of culture and art. Through the rich tapestry of language, we navigate the interwoven realms of personal and shared experiences, creating connections that transcend individual existence and contribute to the profound and enduring legacy of human expression.

Conclusion

The expressive function of language is a dynamic and multifaceted aspect of human communication. It goes beyond the utilitarian exchange of information, reaching into the realm of emotions, personal narratives, and artistic expression. In understanding and embracing the expressive power of language, we cultivate richer connections, foster empathy, and celebrate the diverse tapestry of human experience that language so beautifully weaves.

References

1. Бюлер К. (2000). Теория языка: репрезентативная функция языка / пер. с нем.; общ. ред. и коммент. Т. В. Булыгиной. – М.: Прогресс.
2. Воробьева Е.Н. (2023). Экспрессивная функция языка: системный обзор. // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Т.16. Выпуск 1. – С.119-126
3. Даниленко В. П. (2009). Общее языкознание и история языкознания: курс лекций. – М.: Флинта.
4. Шарафутдинова Н. С. (2012). Теория и история лингвистической науки: учеб. – Ульяновск: Изд-во Ульяновского государственного технического университета.

УДК 811

КЛЮЧЕВЫЕ СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ АНГЛИЙСКИХ СЛОВ (НА ПРИМЕРЕ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ)

ДОРОШКОВ ДАНИИЛ СЕРГЕЕВИЧ
студент первого курса факультета подготовки специалистов для судебной системы (юридический факультет)
СЗФ ФГБОУ "Российский государственный университет правосудия"
Российский государственный университет правосудия", Санкт-Петербург

Научный руководитель: Башмакова Н. И.
к.пед.н., доцент,
Кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин
СЗФ ФГБОУ "Российский государственный университет правосудия"

Аннотация: в рамках данной статьи рассматривается проблема словообразования в английском языке. Проводится анализ сложных лексем, фигурирующих в произведениях иностранных авторов. А так же предоставляются данные, синтезированные на основе более чем 750 проанализированных слов.
Ключевые слова: Лексема, композита, словообразование, структура, синтаксис, стилистические критерии.

KEY WAYS OF FORMING ENGLISH WORDS (BY THE EXAMPLE OF LITERARY WORKS)

Abstract: Within the framework of this article, the problem of word formation in the English language is considered. The analysis of complex lexemes appearing in the works of foreign authors is carried out. It also provides data synthesized on the basis of more than 750 analyzed words.
Keywords: Lexeme, composite, word formation, structure, syntax, stylistic criteria.

Введение

Проблема образования английских слов изучалась рядом исследователей, среди которых можно перечислить как отечественных (Е. С. Кубрякова, П. М. Каращук, Р. Г. Зятковская, Арнольд И. В.), так и зарубежных (Джон Синклэр, Лора Акинс и др).

В данной статье конкретизируются различные способы словообразования в английском языке на примере разнообразных литературных произведений.

Материалом статьи послужили литературные произведения английских классиков, таких как Джером Клапка Джером «Трое в лодке» и Артур Конан Дойл «Шерлок Холмс».

Заявленная тема представляется важной ввиду того, что английский язык является одним из самых удобных и простых языков для международной коммуникации, что критически важно в условиях быстро развивающегося современного мира, а более комплексные знания о его структуре словообразования позволят налаживать крепкие связи с носителями языка.

Несомненной ценностью работы является её практическая составляющая, нашедшая отражение в массиве проанализированных в ходе исследования слов. (Было проанализировано 750 слов, наиболее яркие примеры которых сведены в таблицу № 1.).

Для проведения достоверного анализа и получения объективных данных о моделях словообразования был разработан алгоритм, в соответствии с которым осуществлялись следующие этапы: прочтение основного произведения на английском языке; выделение в тексте оригинала сложных слов с особыми морфологическими признаками; анализ выделенных слов; классификация их на разные группы по различным критериям: структуре, семантике, синтаксическим и стилистическим функциям; анализ получившихся групп и вывод.

Цель исследования: выявить структурные модели и семантические группы сложных лексем и осветить, а так же проиллюстрировать их синтаксические и стилистические функции на примере их применения в произведениях различных авторов

Анализ имеющихся источников по исследуемой проблеме, позволил выявить основные группы, на которые будут подразделены разбираемые композитные лексемы после их обнаружения в литературных произведениях.

Ключевым понятием в рамках данного исследования служит понятие «композита», под которым вслед за Л.Ф. Омельченко [7, с. 43] понимается «полифункциональная синхронно-релевантная узуальная или окказиональная единица (прямой или косвенной) номинации, разновидность деривата, образованного по стандартной модели (из двух или более корневых морфем), по аналогии, а также путем номинализации, «сгущения» (семантической конденсации) синтаксического словосочетания». Данное определение кажется наиболее уместным в связи с тем, что позволяет сделать акцент на конкретном способе образования данной лексической модели.

Анализ имеющихся отрывков из литературных произведений позволяет констатировать, что стиль эпохи и стиль автора пересекаются, ибо ни один автор не может избежать влияния тенденций времени, социальных требований и заказов, автор должен учитывать определённые особенности читателей, их социальный статус, культурный и образовательный уровень, фоновые знания и прочие факторы охватывающих все сферы духовной активности общества.

В отборе и художественной обработке языкового материала проявляется креативность автора, его умение работать с языком, принимая во внимание интересы и другие особенности читателей.

Выбранную группу лексем мы, вслед за Л.М. Дембовской [3, с 18] классифицируем по следующим основаниям:

1. По частеречной принадлежности;
2. По структурным моделям;
3. По синтаксическим функциям и свойствам в предложениях;
4. По стилистическим критериям.

Анализ данных, представленных в таблице №1, позволил констатировать что:

1. По частеречной принадлежности, наибольшая группа выделяется среди: существительных: (Rabbit-farming, Word-painting, Bell-ringing, Ballroom, Brainwave, Thunderstorm, slap-dash, Tow-line, Newborn), прилагательные: (Badly-made, high-class, Thatched-roof, blue-and-white, Carved-oak Oak-panelled, Sweet-faced, Bright-cloaked), наречия: (Topsy-turvy, to-morrow, to-day, Light-hearted(ly), By-and-by a small), глаголы: (Pondered, Start off, Freshened us up, Lace up) и числительные: (A hundred and forty – seven, Half-a-crowns worth, Three-quarters of an hour, Seven-forty, Half - a – dozen) Стоит отметить, что больше всего в тексте присутствуют существительные, что определяется структурой английского языка.

2. Что касается структурных моделей, то наиболее производными можно считать и выделить:

noun + (verb + er), (noun + noun) + er, (adjective + noun) + er, например: (engine-driver, steam-roller, blood-thirsty, nailing-tiers, tin-opener, good-worker, king-maker). Noun + gerund, noun + noun, adverb + gerund, например: (rabbit-farming, word-painting, bell-ringing, double–sculling, word-spelling). Noun + noun, например: (Night-air, flip-flop, charwoman, semi – circle, tooth-powder, apple-pie). Noun + participle, adverb + participle, например: (laughter-provoking, well-meaning, right-thinking, law-abiding, blood-curdling). Noun + (verb + ed), adverb + (verb + ed), (noun + noun) + ed, (adjective + noun) + ed например: (home-made, voice-filled home, heartbroken person, simple-minded, long-eared).

Таблица 1

Parts of speech

Part of speech	Quantity	Example
Nouns	62	Fellow-men, Boyhood, Reading – room, Co-operative stores, Eye-opener, Wheel-rider, Rabbit-farming, Word-painting, Bell-ringing, Ballroom, Brainwave, Thunderstorm, slap-dash, Tow-line, New-born, Frying-pan, Water-works, A gallon-jar, Russian-leather, gas-jets, hill-sides, Candle-snuffers, Beer-mugs, Soup-plates, Great-great-grandfathers, Old-curiosity-shop maniac, Public-houses, Engine-driver, sea-level, Oil-shop, Oil-stove, Glass-case, Supper-room, foot-bridge, . Notice-board, Boat-hook, Carpet-bags, Whirl-pools, Night-air, Reading–room, Fuddy–duddy, Hardness of the boat, Flip-flop, Charwom-an, Semi – circle, Suddenness, Swamping, Mother-in-law, Father-in-law, Tooth-powder, Big-towels, Apple-pie, Knock-kneed, Steam-roller, Half-a-crown`s, easy-chair, Tobacco-pouch, Keyhole, Market-place, Drawing-room, Commonplaces, Pocket-comb
Adjectives	41	Virulent, Blood-curdling, Laughter-provoking, Law-abiding, Well-thinking, Mousy-looking, Picturesque-looking, Meek-looking, Badly-made, high-class, Thatched-roof, blue-and-white, Carved-oak Oak-panelled, Sweet-faced, Bright-cloaked, High-level, good-morning, light-hearted, crack-jawed, chuckle-headed, Half-dressed, Step-ladder, Hot-house, For being stuck-up about us, Light-heartedness, Willow-pattern, Death-like, Many-coloured, French fashion, Trim-kept, old top-heavy, Blood-thirsty, Way-worn, Starked – nacked, homely home, Three-cornered, Weak-chested, Fat-headed, Set-fair, Pearl-embroidered.
Adverbs	8	Topsy-turvy, to-morrow, to-day, Light-hearted(ly), By-and-by a small, Well-fitted, Overboard, Altogether.
Verbs	7	Pondered, Start off, Freshened us up, Lace up, Slap-up.
Numerals	7	A hundred and forty – seven, Half-a-crowns worth, Three-quarters of an hour, Seven-forty, Half - a – dozen, Five - and – twenty, Eight-and-sixpence,

3. В отношении синтаксических функций можно констатировать, что композиты подразделяются на подлежащие: (Both boat-loaders had a sea sick.), сказуемые: (I have got out at six and half-dressed myself.), определения: (Visitors said they had never noticed before how strong the air was, and weak-chested and consumptive people used to throng there for years afterwards.), дополнения: (I had evidently been suffering with from boyhood.), обстоятельства (He got uppish and went in for weak tea and dry toast.).

4. Относительно стилистических критериев усматривается, что разбираемые композиты оказываются эпитетами: (pearl-embroidered, picturesque-looking, dirty-looking, blond-haired, crack-jawed), метафорами: (It is the witch's kitchen which go forth those demons of the river – steam-launchers.) и иронией: (Why, all our art treasures of to-day are only the dug-up commonplaces of three or four hundred years ago. Oh-what-a-wicked-world-this-is-and-how-I-wish-I-could-do-something-to-make-it-better-and-nobler-expression.).

Все разбираемые слова являются либо узуальными, либо окказиональными. Среди ключевых причин создания окказиональных слов следует упомянуть следующие:

1) слово создается ввиду появления ранее несуществующего предмета или явления, требующего наименования;

2) предмет или явление существует, но не имеет определенного наименования;

3) в целях стилистических, для придания повествованию образности и красочности.

В нашем случае окказиональные композиты создаются именно в стилистических целях, т. е. не ввиду отсутствия слов в английском языке, а в стилистических целях. В качестве примера приведем

конверсивное числительное “five-and-twenty” в предложении “We worked steadily five-and-twenty minutes and did four potatoes”. Использование данного числительного обусловлено необходимостью показать абсурдную длительность действия, описываемого в предложении, а так же высмеять пороки действующих лиц произведения. Также можно констатировать, что среди всех коннотацией больше всего иронических, что и определяет юмористический стиль написания произведения. Вместе с тем, отметим, что классической по определению иронии обнаружено не было, однако произведение пронизано более глубинной иронией, которая раскрывается в более крупных текстовых единицах. В качестве примера приведем следующее:

“Oh-what-a-wicked-world-this-is-and-how-I-wish-I-could-do-something-to-make-it-better-and-nobler-expression”. Данная композита является ироническим эпитетом, так как описывает выражение лица собаки, которая не является по ходу повествования спокойным и идеальным существом, что понятно из всего контекста.

Результаты исследования

1. Разработан алгоритм, в соответствии с которым удалось выбрать из текста произведения необходимые для разбора стилистические композиты; разделить их исходя из их частеречной принадлежности.

2. Композиты, являющиеся материалом исследования, классифицированы по частеречной принадлежности на существительные, прилагательные, наречия, глаголы и числительные. Композиты, выделенные методом сплошной выборки из произведения Дж.К.Джерома «Трое в лодке», классифицированы по структурным словообразовательным моделям.

3. Выявлены структурные модели и семантические группы сложных лексем.. 4. Освещены и проиллюстрированы синтаксические и стилистические функции сложных лексем.

5. Создание окказиональных авторских композит обусловлено преимущественно стилистическими целями.

Поставленная в статье цель — достигнута.

Список источников

1. Арнольд И. В. Лексикология современного английского языка: [учебник для институтов и факультетов иностр. яз. – 3-е изд., перераб. и доп.] / И. В. Арнольд. – М.: Высш. шк., 1986. – 295 с.
2. Арнольд И. В. Стилистика современного английского языка: (стилистика декодирования) [3-е изд.] / Арнольд Ирина Владимировна. – М.: Просвещение, 1990. – 301 с.
3. Дембовская Л.М. Прямая и косвенная композитная номинация в английском языке: социодискурсивный аспект: автореферат дисс… кандидата филологических наук:10.02.04 / Харьков: Национальный ун-т им. В.Н.Каразина, 2012. – 18 с.
4. Дембовская Л. М., Козина Я.Н. Лексическая композиция: от Джефри Чосера к Джону Мильтону / Людмила Дембовская, Ярослава Козина – Кировоград: КГПУ, 2015. – с.293 – 296.
5. Мешков О. Д. Словосложение в современном английском языке / О. Д. Мешков. – М.: Высш. Шк., 1985. – 187 с.
6. Новый англо-русский словарь [сост. Мюллер В. К. и др.] – 7-е изд. – М.: "Русский язык", 2000. – 880 с.
7. Омельченко Лариса Федоровна. Английская композита: структура и семантика : автореферат дис. ... доктора филологических наук : 10.02.04 / Киев. гос. ун-т им. Т. Г. Шевченко. - Киев, 1989. - 43 с.
8. Dembovska L.M., Kozina Ya.M. D.R.Kipling’s compound lexemes for verbalization of human’s social problems // Лингвистика. Лингвокультурология: сборник научных трудов. – Днепропетровськ: ДНУ, 2016. – с. 48 – 56.
9. Longman Idioms Dictionary. – Addison Wesley Longman Limited, 1998. – 398 p.
10. Oxford English Dictionary [Електронный ресурс]: second edition. – 80 Min / 700 MB. – Oxford University Press, 2002.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 4414

ПОЗИЦИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА ПО ВОПРОСАМ УСТАНОВЛЕНИЯ ПРОИСХОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА, РОЖДЕННОГО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА ИМПЛАНТАЦИИ ЭМБРИОНА

ГЛЕБОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
МИХАЙЛОВА ЕВГЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
ЛЕВЧЕНКО АНАСТАСИЯ ДЕНИСОВНА,
КОРЯГИНА ВЕРА ИВАНОВНА
студенты
СЗФ ФГБОУВО «РГУП»

Аннотация: при рассмотрение правового аспекта регистрации рождения ребенка при применении метода искусственного оплодотворения (суррогатного материнства), необходимость предоставления согласия суррогатной матери на запись в качестве родителей ребенка его биологических родителей вызывает у последних споры по поводу конституционности данного положения. В статье рассмотрена позиция Конституционного суда Российской Федерации по данному вопросу, на примере рассмотрения отдельных дел.
Ключевые слова:Позиция Конституционного суда РФ; суррогатное материнство; регистрация рождения ребенка; биологические родители

THE POSITION OF THE CONSTITUTIONAL COURT ON THE ISSUES OF ESTABLISHING THE ORIGIN OF A CHILD BORN USING THE EMBRYO IMPLANTATION METHOD

Glebova Anastasia Alexandrovna,
Mikhailova Evgeniya Alexandrovna,
Levchenko Anastasia Denisovna,
Koryagina Vera Ivanovna

Abstract: When considering the legal aspect of registering the birth of a child when using the method of artificial insemination (surrogacy), the need to provide the consent of the surrogate mother to register as the parents of the child of his biological parents causes the latter to debate about the constitutionality of this provision. The article considers the position of the Constitutional Court of the Russian Federation on this issue, using the example of consideration of individual cases.
Keywords:The position of the Constitutional Court of the Russian Federation; surrogacy; registration of the birth of a child; biological parents

Конституция Российской Федерации устанавливает защиту и поддержку семьи, материнства, отцовства и детства, закрепляет право и обязанность родителей воспитывать своих детей. Государственная политика, направленная на поддержание семьи, реализуется путем улучшения социальных условий для жизни граждан, в том числе и в медицинской сфере. Демография связана не только с уровнем жизни и социальным благополучием будущих родителей. В последние годы все больше людей сталкиваются с проблемами здоровья в репродуктивной области. Не имя возможности родить самостоятельно, семьи прибегают к помощи вспомогательных репродуктивных технологий, которые призваны помочь решить проблему бесплодия. При этом, вместе с новыми возможностями появляются и новые споры в области законодательства, регулирующего данную сферу.

Рождение ребенка – это не только появление новой жизни, но и возникновение юридических прав и обязанностей. При этом, установление прав и обязанностей между ребенком и его родителями осуществляется на основании регистрации рождения ребенка. Родители обязаны зарегистрировать факт рождения ребенка в органах актов гражданского состояния. Государственная регистрация рождения ребенка подтверждает его происхождение, то есть связь с родителями, указанными в его свидетельстве о рождении.

Семейный кодекс Российской Федерации (далее СК РФ) и Федеральный закон «Об актах гражданского состояния» (далее ФЗ «Об актах гражданского состояния») четко регламентируют процедуру записи родителей ребенка в книге записей рождения.

При этом, выделяются некоторые особенности данной процедуры в случаях, когда родители ребенка не состоят в браке или когда ребенок был рожден в результате применения метода имплантации эмбриона (суррогатного материнства). В случае, если родители не состоят в браке, то сведения о матери вносятся на основании ее заявления и медицинских документов, подтверждающих рождение ребенка, а сведения об отце либо по совместному заявлению отца и матери, либо по заявлению самого отца, либо по решению суда.

Однако, в случае с суррогатным материнством необходимо не только заявление потенциальных (биологических) родителей, но и согласие самой суррогатной матери.

Часть 9 статьи 55 Федерального закона от 21 ноября 2011 года N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» устанавливает, что суррогатное материнство представляет собой договорные отношения, по которым суррогатная мать вынашивает и рожает ребенка для потенциальных родителей или одинокой женщины, которая в силу медицинских показаний не имеет возможности выносить и родить ребенка сама. При этом, ч. 4 ст. 51 СК РФ закрепляет, возможность суррогатной матери отказаться передавать ребенка его биологическим родителям. В этом случае суррогатная мать указывает себя в качестве матери новорожденного на основании медицинского документа о рождении ребенка. Данная норма реализует позицию государства в области приоритета прав суррогатной матери на рожденного ею ребенка, ставя при этом биологических родителей в полную зависимость от решения женщины, родившей ребенка, несмотря на заключенный между ними договор.

Одной из проблем суррогатного материнства является ее социальный и морально-нравственный аспект. Считается, что суррогатная мать выступает более уязвимой стороной в рассматриваемых отношениях, так как ей приходится разрывать, сформировавшуюся во время вынашивания ребенка, связь «мать-дитя» [5 с. 57]. «Согласие суррогатной матери должно быть выражено только после рождения ребенка. Считается, что в процессе вынашивания эмбриона между ним и суррогатной матерью возникает особая биологическая и эмоциональная связь, которая даст о себе знать только после рождения ребенка» [6 с. 59], поэтому законодатель дает возможность женщине приять окончательное решение о передаче ребенка после родов. Подобный разрыв может негативно сказаться на психологическом здоровье как женщины, так и самого ребенка, ведь, «находясь в утробе суррогатной матери, он привыкает к ее биению сердца и запаху» [5 с. 62]. Именно связь «мать-дитя» чаще всего становится причиной, по которой суррогатная мать оставляет ребенка себе, так как на момент подписания соглашения, который происходит до наступления беременности, женщина не может в полной мере осознать последствия вынашивания и рождения чужого ребенка.

При этом, в данных вопросах психологическое здоровье потенциальных родителей чаще всего

не рассматривается. Принято считать, что супруги, давшее согласие на использование их биологических материалов для вынашивания и рождения ребенка другой женщине (суррогатной матери) меньше подвержены воздействию психологических особенностей данной процедуры. Но необходимо отметить, что в данном варианте вспомогательной репродукции для эмбриона используется биологический материал именно потенциальных родителей или донора. Поэтому, ребенок и суррогатная мать не являются биологическими родственниками, тогда как п. 2 ст. 38 Конституции законодательно устанавливает, что «забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей». Именно право биологических родителей на воспитание ребенка может быть нарушено при отказе суррогатной матери передать новорожденного его потенциальным родителям.

Процесс оспаривания факта отцовства или материнства в ситуации, когда суррогатная мать не дала согласия на регистрацию в качестве родителей биологических родителей ребенка, а указала себя матерью новорожденного, осложняется положением п. 3 ст. 52 СК РФ, который устанавливает, что «супруги, давшие согласие на имплантацию эмбриона другой женщине, а также суррогатная мать не вправе при оспаривании материнства и отцовства после совершения записи родителей в книге записей рождений ссылаться на эти обстоятельства». При этом, суррогатная мать может указать в качестве отца ребенка своего супруга или бывшего супруга с его согласия.

Судебная практика показывает, что суд, при рассмотрении дел об оспаривании записи родителей в книге записей рождений, чаще всего встает на сторону суррогатной матери, по причине наличия между ней и новорожденным ребенком связи «мать-дитя».

Биологические родители детей, оставшихся после родов у суррогатной матери, неоднократно пытались оспорить конституционность положений п. 4 ст. 51 СК РФ и п. 5 ст. 16 Федерального закона «Об актах гражданского состояния», ссылаясь на их расширительное толкование, которое может нарушать их конституционные права, установленные в ст. ст. 7, 19, 38, 72 Конституции РФ. По мнению заявителей именно необходимость предоставления согласия суррогатной матери при регистрации факта рождения ребенка нарушает их конституционное право на защиту семьи, лишая возможности воспитывать и заботиться о своем ребенке.

Так, в 2012 году Конституционный суд рассматривал жалобу граждан Ч.П. и Ч.Ю. на нарушение их конституционных прав положениями п. 4 ст. 51 СК РФ и п. 5 ст. 16 ФЗ «Об актах гражданского состояния».

Супруги Ч. заключили с гражданкой Р. договор об оказании услуг суррогатного материнства. Во время беременности гражданка Р. забрала свое заявление на участие в программе суррогатного материнства, а после рождения ребенка в записи о рождении ребенка, указала себя матерью ребенка, а отцом - бывшего супруга.

Истцы требовали установить факт происхождения ребенка. Суд первой инстанции в требованиях отказал. Данную позицию поддержали суд кассационной инстанции и Верховный суд.

В Конституционном суде супруги Ч. оспаривали конституционность п. 4 ст. 51 СК РФ и п. 5 ст. 16 ФЗ «Об актах гражданского состояния», на основании их противоречия ст. 19 и ч. 1 и 2 ст. 38 Конституции РФ. По мнению заявителей, данные положения «допускают возможность регистрации генетических родителей в книге записей рождений в качестве родителей ребенка, рожденного суррогатной матерью, исключительно при наличии ее согласия на совершение такой записи» [7].

Конституционный суд в своем определение разъяснил, что «Законодательно предусмотренное право суррогатной матери давать согласие на то, чтобы при государственной регистрации рождения ребенка его родителями были записаны генетические родители, означает имеющуюся у нее возможность в записи акта о рождении ребенка записать себя матерью ребенка, что фиксируется и в свидетельстве о его рождении (статьи 14, 17 и 23 Федерального закона «Об актах гражданского состояния»), обусловливая тем самым для женщины, родившей ребенка, права и обязанности матери (статья 47 Семейного кодекса Российской Федерации)» [7]. На основании данного разъяснения можно сделать вывод о том, что законодатель в первую очередь реализует право материнство женщины, родившей ребенка. Своим согласием на указание генетических родителей в актовой записи родителями ребенка она отказывается передает свое право на материнство биологической матери ребенка. Таким образом,

для первичного установления происхождения ребенка юридическое значение имеет непосредственно сам факт вынашивания и рождения.

Суд не установил нарушений конституционных прав граждан Ч.П. и Ч.Ю. оспариваемыми положениями, и отказал в принятии к рассмотрению жалобы.

Стоит отметить, что в мотивировочной части Конституционный суд, разобрав соответствие оспариваемых положений Конституции РФ и другим нормативно-правовым актам, преимущественно учитывал не только права ребенка, но и права суррогатной матери, а не генетических родителей, что также подтверждает поддержку со стороны государства и законодателя именно суррогатной матери.

Однако, судья Князев С.Д., который входил в состав судей, рассматривавших данное дело, обратил внимание на то, что «сами по себе вынашивание и роды не могут служить достаточным основанием признания за суррогатной матерью неограниченной свободы усмотрения в определении обладателей родительских прав. Очевидно, что отказ суррогатной матери от исполнения своих обязательств перед лицами, являющимися биологическими родителями ребенка, не может перечеркнуть их «природных» прав» [7].

Через некоторое время данная мысль нашла свое отражение в Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16.05.2017 N 16 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел, связанных с установлением происхождения детей», которое указывает, что «судам следует иметь в виду, что в случае, если суррогатная мать отказалась дать согласие на запись родителями указанных выше лиц (потенциальных родителей), то данное обстоятельство не может служить безусловным основанием для отказа в удовлетворении иска этих лиц о признании их родителями ребенка и передаче им ребенка на воспитание».

Помимо этого, Министерство Юстиции, на основании судебной практики, также отметило, что при рассмотрении судами дел об оспаривании факта происхождения ребенка одного отказа суррогатной матери недостаточно для отказа в исковых требованиях, необходимо доказать наличие связи между ребенком и женщиной, которая его родила, а также доказать, что разрыв этой связи может негативно сказаться, в первую очередь, на ребенке.

При этом, на мой взгляд, приоритет интересов ребенка сильно усложняет ситуацию, когда суррогатная мать не отдает ребенка его генетическим родителям. Все время с момента своего рождения и до момента рассмотрения дела об оспаривании отцовства и материнства ребенок находится у суррогатной матери, и связь «мать-дитя» продолжает укрепляться, делая свой разрыв более болезненным для самого ребенка. Если в момент своего рождения ребенок просто на биологическом уровне привязан к женщине, родившей его, то по прошествию времени, он будет еще и эмоционально привязан к ней как к матери. И в этом случае передача ребенка его генетическим родителям будет восприниматься у него как потеря родителя, что может нанести ему серьезную психологическую травму и нарушить его интересы.

Однако, несмотря на рассмотренные разъяснения Верховного и Конституционного судов, продолжаются попытки оспаривания конституционности указанных выше положений семейного законодательства.

В 2021 году гражданка Н. подала в Конституционный суд жалобу о нарушение ее конституционных прав п. 4 ст. 51 СК РФ и п. 5 ст. 16 ФЗ «Об актах гражданского состояния». Заявительница считает, что «оспариваемые положения противоречат статьям 19 и 38 (части 1 и 2) Конституции Российской Федерации, поскольку по смыслу, придаваемому им правоприменительной практикой в системе действующего правового регулирования, они предоставляют суррогатной матери возможность без ограничений определять судьбу ребенка независимо от того, соблюдены ли нормы, регулирующие применение вспомогательных репродуктивных технологий, допускают указание в качестве матери ребенка женщины, не являющейся биологическим родителем, не позволяют аннулировать актовую запись о рождении ребенка в части сведений о суррогатной матери и приводят к нарушению прав женщины, состоящей с ребенком в родстве» [8].

Конституционный суд в принятии жалобы отказал, посчитав, что конкретные обстоятельства дела не относятся к компетенциям Конституционного суда.

Таким образом, в вопросе конституционности положений п. 4 ст. 51 СК РФ и п. 5 ст. 16 ФЗ «Об актах гражданского состояния» Конституционный суд четко устанавливает полное соответствие оспариваемых норм Конституции РФ, указывая, что вопросы происхождения ребенка, рожденного с помощью метода имплантации эмбриона должны рассматриваться на основании конкретных обстоятельств каждого отдельного дела.

Помимо этого, Конституционный суд отмечает, что в подобных жалобах граждане оспаривают не сколько конституционность законодательства, сколько законность судебного решения, что не входит в полномочия Конституционного суда.

Однако, на мой взгляд, проблема оспаривания конституционности п. 4 ст. 51 СК РФ и п. 5 ст. 16 ФЗ «Об актах гражданского состояния» заключается в том, что существующих норм недостаточно для четкой регламентации процесса установления происхождения ребенка, рожденного при помощи суррогатного материнства. Необходимо внести в законодательство норму, по которой родителями ребенка записывались бы генетические родители новорожденного, а суррогатная мать имела возможность оспорить происхождение ребенка в судебном порядке по основаниям, также закрепленным в законодательстве.

Другим вариантом решения проблемы может стать отмена положения п. 3 ст. 52 СК РФ, так как они существенно осложняют процесс доказывания биологическими родителями родства с их ребенком. А также, кроме модернизации законодательства, будет необходимо поименовать в законодательстве договор о суррогатном материнстве, чтобы четко обозначить его пределы, существенные условия, а также расширить его действие, чтобы данный договор мог регулировать не только отношения во время вынашивания ребенка, но и полноценно действовать после его рождения, давая биологическим родителям возможность ссылаться на него суде.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Текст Конституции опубликован в «Российской газете» от 25 декабря 1993 г. N 237
2. Федеральный закон от 21 нояб. 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». URL: http://www.pravo.gov.ru
3. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 1.
4. Федеральный закон от 15.11.1997 г. № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» // Собрание законодательства РФ. 1997. № 47. Ст. 5340.
5. Нечаева Ирина Игоревна Социальные аспекты суррогатного материнства: освещение в СМИ и экспертная оценка // Коммуникология: электронный научный журнал. 2022. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-aspekty-surrogatnogo-materinstva-osveschenie-v-smi-i-ekspertnaya-otsenka;
6. Иванова Нелли Александровна Проблемы установления происхождения детей, рожденных при использовании суррогатного материнства // Актуальные проблемы государства и права. 2017. №1. URL:https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-ustanovleniya-proishozhdeniya-detey-rozhdennyh-pri-ispolzovanii-surrogatnogo-materinstva;
7. Определение Конституционного суда РФ от 15.05.2012 г. № 880-О. «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы граждан Ч. П. и Ч. Ю. на нарушение их конституционных прав положениями п. 4 ст. 51 Семейного кодекса Российской Федерации и п. 5 ст. 16 Федерального закона «Об актах гражданского состояния» // справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;
8. Определение Конституционного Суда РФ от 27.05.2021 N 1083-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданки Н. на нарушение ее конституционных прав пунктом 4 статьи 51 Семейного кодекса Российской Федерации и пунктом 5 статьи 16 Федерального закона «Об актах гражданского состояния» // справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

УДК 340

СДЕЛКИ, СОВЕРШЕННЫЕ ПОД ВЛИЯНИЕМ УГРОЗЫ, НАСИЛИЯ И ОБМАНА

АВТОМОНОВА МАРИНА ВАСИЛЬЕВНА
к. юрид. н., доцент
Ставропольского филиала Президентской академии
МАКРЕЕВА АЛИНА ОЛЕГОВНА
студентка 4 курса направления подготовки Юриспруденции
Ставропольского филиала Президентской академии

Аннотация: в статье рассматриваются сделки, совершенные под влиянием угрозы, насилия и обмана. Тема довольно актуальна в наши дни и требует должного рассмотрения. Так как процесс регулирования очень важен для нормального функционирования общества.
Ключевые слова: сделка, обман, насилие, угроза.

TRANSACTIONS COMPLETED UNDER THE INFLUENCE OF THREAT, VIOLENCE AND DECEPTION

Avtomonova Marina Vasilievna,
Makreeva Alina Olegovna

Abstract:The article examines transactions made under the influence of threat, violence and deception. The topic is quite relevant these days and requires proper consideration. Since the regulatory process is very important for the normal functioning of society
Keywords: deal, deception, violence, threat.

Сделки, совершенные под влиянием угрозы, насилия и обмана, являются недействительными. Такое положение закреплено в статье 170 Гражданского кодекса РФ и основано на принципе свободы волеизъявления и добровольности соглашения сторон.

В юридической литературе определены следующие виды недействительных сделок:

- сделки, совершенные под влиянием угрозы;
- сделки, совершенные под влиянием насилия;
- сделки, совершенные под влиянием обмана.

Сделка, совершенная под влиянием угрозы, является недействительной, если одна из сторон (или третье лицо) угрожает другой стороне существенным злом с целью вынудить ее совершить сделку. Угроза может быть как физической, так и психологической, направленной на принуждение другой стороны совершить сделку, которую она не совершила бы добровольно. Например, если одна сторона угрожает другой физическим насилием, если она не согласится на условия сделки, это является угрозой и делает сделку недействительной. Также угрозой может быть угроза увольнения, угроза юридических преследований и т.д. Однако, если угроза была несущественной или не имела реальных последствий, то сделка может быть признана действительной.

Сделка, совершенная под влиянием насилия, также является недействительной. Насилие может выражаться в физическом воздействии, угрозах насилия, принуждении к действию или бездействию и т.д.

Сделка, совершенная под влиянием обмана, также считается недействительной. Обман может выражаться в предоставлении ложной информации, скрытии существенных фактов, искажении дей-

ствительности и т.д.

По мнению ряда цивилистов, недействительность сделки, совершенной под влиянием угрозы, насилия и обмана, является следствием нарушения принципа свободы волеизъявления. Так, А. П. Сергеев замечал, что, если сделка произошла под воздействием третьего лица, не связанного с контрагентом, желавшим причинить вред потерпевшему, такая сделка должна квалифицироваться как совершенная под заблуждением [3, с.423].

Согласно мнению профессора А.И. Иоффе, угроза насилия должна быть реальной и серьезной, чтобы быть признанной в качестве основания для недействительности сделки. Если угроза была несерьезной или нереальной, то сделка не может быть признана недействительной[4, с.118].

Недействительность сделки, заключенной под влиянием угрозы насилия, может быть признана только в том случае, если угроза была незаконной и неправомерной. Если угроза была законной, то сделка может быть признана действительной.

Вместе с тем, существуют и исключения из правила о недействительности сделок, совершенных под влиянием угрозы, насилия и обмана. Так, если сторона, на которую было оказано влияние, согласна на сделку несмотря на то, что она была совершена под влиянием указанных обстоятельств, то сделка может быть признана действительной. Однако, при этом необходимо доказать, что сторона действовала добровольно и осознанно.

Также следует отметить, что недействительность сделки, совершенной под влиянием угрозы, насилия и обмана, может быть признана только судом, в случае обращения за защитой прав нарушенной стороны. Судья должен установить, что сделка была совершена под влиянием указанных обстоятельств и что она не отвечает требованиям Гражданского кодекса РФ.

Так, например, в одном из судебных дел было установлено, что покупатель недвижимости был обманут продавцом относительно состояния объекта недвижимости и наличия задолженности по коммунальным платежам. В результате этого обмана покупатель заключил договор купли-продажи и безналичным способом исполнил обязательство по передаче денежных средств продавцу. Однако, после получения ключей от квартиры, покупатель обнаружил, что объект недвижимости не соответствует заявленным характеристикам и имеет ряд серьезных проблем, в том числе задолженность по коммунальным платежам. В результате этого покупатель обратился в суд с требованием о признании договора недействительным.

Суд признал, что продавец путем сокрытия существенных фактов и предоставления ложной информации, ввел покупателя в заблуждение. Поэтому, сделка была признана недействительной и продавец был обязан вернуть покупателю уплаченные им деньги.

Также, в другом судебном деле, было установлено, что продавец недвижимости использовал угрозы насилия для того, чтобы заставить покупателя заключить договор купли-продажи. В результате этого, покупатель безналичным способом исполнил обязательство по передаче денежных средств продавцу и получил документы на объект недвижимости. Однако, после этого продавец отказался передать ключи от квартиры и продолжал использовать угрозы насилия в отношении покупателя. В итоге, покупатель обратился в суд с требованием о признании договора недействительным.

Суд установил, что продавец действительно использовал угрозы насилия в отношении покупателя и заставил его заключить договор купли-продажи. Сделка была признана недействительной и продавец был обязан вернуть покупателю уплаченные им деньги.

Таким образом, судебная практика показывает, что сделки, совершенные под влиянием обмана или угрозы насилия, могут быть признаны недействительными. При этом, решение суда зависит от конкретных обстоятельств каждого случая.

Проблематика признания сделок недействительными в результате обмана включает в себя несколько аспектов.

Во-первых, возникает вопрос о том, что именно можно считать обманом при совершении сделки. Обман может быть связан с предоставлением недостоверной информации, скрытием важной информации, введением в заблуждение относительно существенных условий сделки и т.д. При этом, не всегда легко определить, что именно является обманом, так как это требует анализа конкретных обстоя-

тельств каждого случая.

Во-вторых, возникает вопрос о том, как доказать факт обмана. Часто обман происходит в устной форме или через переписку, что затрудняет доказательство факта обмана. В таких случаях может потребоваться привлечение свидетелей или экспертов для выяснения фактических обстоятельств.

В-третьих, возникает вопрос о том, каким образом можно доказать, что именно обман стал причиной совершения сделки. Не всегда возможно установить причинно-следственную связь между обманом и совершаемой сделкой, что также усложняет процедуру признания сделки недействительной.

В-четвертых, возникает вопрос о том, какие последствия будут иметь место при признании сделки недействительной. Если обман был связан с существенными условиями сделки, то при ее признании недействительной могут возникнуть различные проблемы (например, вопрос о возврате денежных средств, вопрос о праве собственности на имущество и т.д.).

В целом, признание сделок недействительными в результате угрозы, насилия обмана является сложным и многогранным вопросом, который требует детального анализа каждого конкретного случая. Кроме того, важно учитывать, что зачастую признание сделки недействительной может привести к дополнительным проблемам и спорам между сторонами.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: http://www.garant.ru/doc/constitution/ (дата обращения: 06.11.2023).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 24.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2023) [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения: 06.11.2023).

3. *Гражданское право*: учебник: в *3* т. Т. 1 / под ред. *А. П. Сергеева*. —. 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2018. — 1040 с.

4. С. Иоффе. — Санкт-Петербург: Юридический центр, [б. г.]. — *Том 2*: *Советское гражданское право* — 2004. — 511 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.013

ПРАВОВОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ ЕГО ДЕФОРМАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

СЛАНОВ ОЛЕГ ТАЙМУРАЗОВИЧ
соискатель кафедры педагогического образования
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К. Л. Хетагурова»,

Аннотация: На протяжении двух последовательных десятилетий обеспечение благополучия и безопасности молодежи является важным национальным вопросом. В статье рассматриваются актуальные методы и стратегии, применяемые в образовательных учреждениях для эффективного формирования правового сознания у обучающихся в процессе правового обучения и его влияния на предотвращение и коррекцию деформации правового сознания. В рамках статьи также анализируются психологические и социокультурные аспекты, влияющие на формирование правового сознания в процессе обучения. Обсуждаются проблемы, связанные с информационной средой и медийной грамотностью, оказывающими воздействие на восприятие законов. Представленный анализ позволяет выделить ключевые стратегии и методики, способствующие устойчивому и сбалансированному развитию правового сознания в процессе правового обучения.
Ключевые слова: правовое обучение, правовое развитие, профилактика деформации правосознания, педагогические методы правового обучения.

LEGAL EDUCATION AS A WAY TO FORM LEGAL CONSCIOUSNESS AND PREVENT ITS DEFORMATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Slanov Oleg Taimurazovich

Abstract: For two consecutive decades, ensuring the well-being and safety of young people has been an important national issue. The article discusses current methods and strategies used in educational institutions for the effective formation of legal consciousness among students in the process of legal education and its impact on the prevention and correction of deformation of legal consciousness. The article also analyzes psychological and sociocultural aspects that influence the formation of legal consciousness in the learning process. Issues related to the information environment and media literacy that impact the perception of laws are discussed. The presented analysis allows us to identify key strategies and techniques that contribute to the sustainable and balanced development of legal consciousness in the process of legal education.
Keywords: legal education, legal development, prevention of deformation of legal consciousness, pedagogical methods of legal education.

Педагогика – научное искусство, а не магия,
но она умеет творить чудеса [1]

Введение. В современном социуме происходит множество искажений правового сознания членов общества. Причинами таких изменений могут являться самые разнообразные факторы: социальные, экономические, психологические и т.д. Однако, независимо от природы их появления, деформации правосознания становятся причиной возникновения мнимой правовой действительности и, как следствие, нарушения правопорядка, дисбаланса гражданской позиции, отвечающей принципам правового государства, что ведет к повышению количества нарушений прав и интересов законопослушных членов общества.

Актуальность исследования определяется возможностью создания условий для педагогического воздействия на личностные качества обучающегося с помощью правового обучения и формирования у него гражданской позиции, отвечающей требованиям законодательства, что обеспечит стабильность общественного порядка.

Проблемы правового и общественного характера имеют сегодня не только академическое, но и практическое значение в части применения подходов формирования у обучающихся правовой культуры и идеологии, которые необходимы им в целях адекватной адаптации в активно развивающемся мире [2, с. 81].

Цель исследования — анализ правового обучения как метода формирования правосознания в рамках образовательного процесса. Путем рассмотрения существующих педагогических подходов, стратегий и методов, выделить ключевые аспекты, способствующие воспитанию законопослушных граждан и формированию устойчивого правового мировоззрения в образовательной среде. Определить сущность правового обучения.

Предметом исследования является правовое обучение. *Объектом* исследования выступает правосознание: способы его формирования в процессе правового обучения и педагогические условия профилактики его деформации.

Для решения поставленных задач в статье используются следующие *методы исследования:*

Общенаучные методы: анализ, синтез, индукция и дедукция, обобщение.

Общие методы: восхождение от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному.

Из частных методов используется формально-логический метод.

Обор литературы

В российской и зарубежной литературе правосознание широко обсуждается в таких сферах как: право, социология, политология, философия, педагогика и т.д.

Литературный обзор раскрывает актуальность изучаемой проблемы в современном обществе.

В работах А.В. Кученева отмечается важность социокультурного контекста в развитии правосознания в детском возрасте [3]. Практические аспекты вопроса рассматриваются в исследованиях Т.И. Акимовой, где ей выделяются методы эффективного правового обучения в условиях образовательного учреждения [4].

В своих работе О.Д. Гаспарян приходит к выводу, что правовое обучение – это способ внешнего выражения и организации передачи теоретического правового материала объекту воспитания [5].

Кругликов Г.И. в своих исследованиях в области методики профессионального обучения обращает внимание на то, что в качестве фундамента правового обучения выступает понятие нормативности. Каждый член общества должен не только усвоить нормы поведения, но и успешно применять их. Деятельность педагога должна быть направлена на формирование у обучающихся ценностного отношения к нормативно-правовым актам государства. Педагогу необходимо обеспечить правовое обучение таким образом, чтобы изменить негативные стереотипы правового мировоззрения и поведения обучающихся [6].

По мнению П. Махарга, в процессе обучения основное внимание уделяется развитию точного понимания правовых принципов и норм, а также способности давать социально-политические и правовые оценки различных фактов, ситуаций и противоречий, соответствующих действительности, особенно тех, с которыми сталкиваются обучающиеся в их повседневной жизни [7, с. 12].

В.В. Попов определяет правовое обучение как систематический процесс передачи знаний, навыков и компетенций в области права, направленный на формирование понимания законов, правовых

норм и принципов, а также способности применять их в практических ситуациях. Правовое обучение может осуществляться в различных образовательных контекстах, включая школы, университеты, юридические курсы и тренинги. Целью такого обучения является не только передача теоретических знаний, но и развитие правового мышления, этических принципов и умений применять правовые нормы в реальных ситуациях [8, с. 51].

Обсуждение и результаты исследования.

Правовое обучение выступает внешним проявлением и организационной структурой передачи теоретического правового содержания, составляющего образовательный предмет. Целью обучения является формирование теоретических основ правосознания и правовой культуры, обеспечение необходимого уровня систематизации знаний в области права, содействие развитию правовых интересов, эмоций и правового рассуждения, а также воспитание научного правового мировоззрения.

Стоит отметить, что изучение права выходит за рамки простого приобретения правовых знаний. Оно предполагает развитие гражданской компетентности, включающей в себя не только знание законов и правовых норм, но и интеллектуальное понимание нормативных и оценочных аспектов, присущих принципам добродетельной нравственности и законопослушного образа жизни. Это понимание имеет решающее значение для стабилизации социальной системы, экономической структуры и политического порядка.

Таким образом, важно понимать не только, что запрещено или разрешено законом, но и почему это важно для общества.

Практическая значимость правового обучения, достигаемая посредством педагогических и образовательных усилий, заключается в последующем использовании этого развитого правового сознания в формировании моделей надлежащего поведения. Это зависит от тщательного понимания и оценки всей структуры социальных взаимодействий. Результатом функции правового моделирования является создание четких моделей (правил) поведения, прежде всего признаваемых целесообразными и социально значимыми в сфере будущей профессиональной деятельности [9, с. 74].

В контексте правового образования крайне важно признать существование отдельных типов в зависимости от их объема и содержания: общая подготовка и специальная подготовка. Общая подготовка предполагает предоставление фундаментальных юридических знаний посредством курсов или предметов. Специализированная подготовка направлена на подготовку специалистов с юридической квалификацией в специализированных профессионально-технических учебных заведениях. Оба типа обучения, общее и специализированное, направлены не только на распространение информации и передачу знаний, но и на решение конкретных задач, направленных на привитие обучающимся глубокого чувства уважения к закону.

Правовое обучение предоставляет возможности для решения современных педагогических задач, что позволяет обучающимся не только получать знания о различных правовых аспектах общественной жизни, но и развивать конкретные способности и практические правовые навыки для эффективного социального взаимодействия.

Благодаря правовому обучению у обучающегося формируются [10]:

- знания нормативно-правовых актов, которые необходимы для социального взаимодействия и понимание правомерного и неправомерного поведения при совершении каких-либо деяний;

- умения и навыки, которые необходимы при определении пределов дозволенного поведения при обеспечении юридической защиты своих прав и законных интересов, а также порядок и правила осуществления такой защиты.

Понятие «правовое обучение» в контексте образовательного процесса неразрывно связано с понятием «правовое воспитание». Синтез этих понятий играет решающую роль в развитии личности гражданина в области национальной безопасности. Обучение способствует развитию правосознания, поощряет общественную и правовую активность, закрепляет внутренние моральные устои, сдерживающие поведение, противоречащее правовым нормам.

Заключение

Необходимо особо подчеркнуть необходимость применения педагогических мероприятий с целью профилактических мер деформации правового сознания члена общества.

Развитие методик и средств правового обучения и их применение будет способствовать формированию у граждан знаний и навыков правомерного поведения в социуме.

Сегодня можно с уверенностью сказать, что право пронизывает все сферы человеческой жизни и регламентирует экономическую, политическую, финансовую, социальную, медицинскую, экологическую и другие сферы жизнедеятельности людей. Соответственно, только высокий уровень правосознания и ответственности людей может обеспечить развитие гражданского общества и правового государства, а высокий уровень правосознания может обеспечить развитие и применение методики правового обучения.

Список источников

1. Сланов О.Т. Педагогические методы профилактики деформации правосознания в современной образовательной среде / О.Т. Сланов // Педагогика: актуальные вопросы теории и практики: сборник статей V Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – С. 7-18.
2. Гарифуллина Ф.И. Формирование правового сознания в процессе изучения правовых дисциплин как основа гражданского воспитания выпускников колледжей / Ф.И. Гарифуллина // Наука, образование, общество: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей IV Международной научно-практической конференции. – Пенза: Наука и Просвещение, 2021. – С. 79-83.
3. Кученев А.В. Современное понимание и структура правосознания / А.В. Кученев // Вестник Российского университета кооперации. – 2016. – № 12. – С. 99.
4. Акимова Т.И. Правовая пропаганда как способ формирования позитивных элементов правового сознания, определяющих показатель лояльности правосознания. / Т.И. Акимова // Право и закон: электронный журнал. – URL: http://tsu.tmb.ru/nu/kon/arhiv/2004/kon1.11/sek2/2/ (дата обращения: 30.11.2023).
5. Гаспарян Д. О. Некоторые подходы в преподавании юридических дисциплин // Вопросы науки и образования. 2018. №1 (13). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-podhody-v-prepodavanii-yuridicheskih-distsiplin (дата обращения: 30.11.2023).
6. Кругликов Г.И. Учебная работа мастера профессионального обучения: учеб. пособие для СПО / Г.И. Кругликов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2013. – 190 с.
7. Maharg P. (2016). Transforming legal education: learning and teaching the law in the early twenty-first century. Routledge. 360 p.
8. Попов В.В. К вопросу о правовом воспитании молодежи / В.В. Попов // История, теория, практика российского права. – 2017. – № 10. – С. 49-54.
9. Почтарь Т.М. Правовое воспитание в педагогических вузах: вопросы методологии и методики: специальность 12.00.01 : диссертация на соискание кандидат юридических наук / Почтарь Тамара Михайловна. – Москва, 2011. – 47 с.
10. Бобрышов С.В., Смагина М.В. Методы активизации процесса обучения: Учебное пособие. Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2019. 256 с.

УДК 371.715

ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ ДОЦИФРОВОЙ И ЦИФРОВОЙ СРЕД И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

ТОКАРЕВА МАРИНА ВИКТОРОВНА
аспирант
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
МАЛЯРЧУК НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА
доктор педагогических наук, кандидат медицинских наук,
заведующий кафедрой возрастной физиологии, специального и инклюзивного образования,
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Аннотация: В статье описываются особенности доцифровой среды и цифровой среды, которые накладываются друг на друга таким образом, что происходит не просто суммирование этих сред, а их взаимное усиление в разных точках и ослабление в других. Влияние доцифровой и цифровой сред друг на друга отражено в термине «интерференция». Интерференция доцифровой и цифровой сред наблюдается на уровне среды обитания так и на личностном уровне жизнеобеспечения человека. С позиций личностного уровня, с одной стороны, погружение человека в цифровую среду оказывает негативное влияние на его здоровье человека, с другой – предоставляет ему возможность стать субъектом в сохранении и развитии собственного здоровья. Процесс интерференция доцифровой и цифровой среды позволяет субъекту использовать ресурсные возможности каждой из сред для удовлетворения своих потребностей.
Ключевые слова: доцифровая среда, цифровая среда, интерференция доцифровой и цифровой сред, индивидуальное здоровье, здоровье человека.

INTERFERENCE PRE-DIGITAL ENVIRONMENT AND DIGITAL ENVIRONMENT AND HUMAN'S HEALTH

Tokareva Marina Victorovna,
Malyarchuk Natalya Nikolaevna

Abstract: This study describes special features of the pre-digital environment and digital environment, which overlap each other in such a way that there is not just a summation of these environments, but their mutual strengthening at different points and weakening at others. The influence of pre-digital and digital media on each other is reflected in the term "interference". Interference to the digital and digital environment is considered at the level of the habitat and at the personal level of human life. On a personal level, immersion in the digital environment has a negative impact on a person's health, on the other hand, it gives him the opportunity to become a subject in the preservation and development of his own health. Interference of the pre-digital and digital environments allows the subject to use the resource capabilities of each of the environments to meet their needs.
Key words: pre-digital environment, digital environment, interference pre-digital environment and digital environment, human's health.

Современные люди живут в мире, где цифровые технологии вездесущи и интегрированы в разные сферы жизни. Все основные виды деятельности человека, связанные с образованием, социализацией и отдыхом, все чаще осуществляются через цифровые платформы, в основе которых – новые способы взаимодействия (например, интеграция в социальную среду через социальные сети, отдых и

обучение посредством видео- или онлайн-игр). За последние 20–25 лет мы действительно стали свидетелями настоящей научно-технологической революции. Инновационные цифровые технологии внедрены в общественную жизнь, медицину, образование. Отмечаются положительные оценки этих инноваций как от обычных людей, так и от специалистов. Социальные сети, онлайн игры, интернет-обучение, видео-звонки, видео-конференции, цифровые сервисы – все это становится обыденным в повседневной жизни. Люди, жившие в реальном мире, постепенно переходят в цифровой мир.

Но независимо от того, в цифровом или доцифровом мире обитают люди, традиционные ценности всегда будут важны. В частности, проблема здоровья никогда не утратит своей актуальности, поскольку здоровье человека – это важная составляющая его благополучной жизни, на которую значимое влияние оказывает среда обитания.

Традиционно, под средой обитания людей понимается часть природы, в которой живет человек. В научной литературе выделяют следующие компоненты среды обитания: квазиприродная среда, жилая среда, культурная среда, социально-экономическая среда. Принципиальное отличие среды обитания от природной среды состоит в том, что в природной среде действует биологический закон борьбы за выживание, в то время как в среде обитания человека действуют социальные законы, а сама среда – это продукт человеческого духа и разума. По мнению исследователей, в структуре среды обитания можно выделить два уровня взаимосвязи: технологический (между человеком и природой) и общественный (между людьми). [7]

До появления цифровых технологий среда обитания человека была только в реальности. Это время можно обозначить как период доцифровой среды. Когда чтобы пообщаться с другим человеком нужно было встретиться с ним дома или в кафе, а чтобы получить знания нужно было идти в школу или университет. Цифровые технологии изменили все. Теперь существует цифровая среда, в которой можно общаться, учиться, развлекаться и делать это, не вставая с собственного дивана. Для подключения к цифровой среде человеку нужен лишь компьютер или смартфон.

Влияние цифровой среды на людей поколения Z (согласно теории поколений У.Штрауса и Н. Хау) гораздо сильнее, чем на поколение X и Y. Они с легкостью погружаются и принимают цифровую среду, как естественную среду обитания. В то время как представители поколения Y чаще воспринимают цифровую среду лишь как инструмент.

Влияние доцифровой и цифровой сред друг на друга, как нельзя лучше, отражает термин «интерференция». В физике процесс интерференции рассматривают в разрезе наложения двух волн друг на друга. При наложении двух волн друг на друга в определенной области пространства порождается новый волновой процесс, в результате которого появляются участки волны с двойной и нулевой амплитудой.

Наиболее полно это явление среди гуманитарных наук рассмотрено в лингвистике, где речевая интерференция рассматривается как результат отрицательного влияния особенностей родного языка и особенностей изучаемого языка на овладение индивидом изучаемым языком. Это одновременный двусторонний процесс, выражающийся в фонетико-фонологических, смысловых и других речевых ошибках. [3]

В педагогике под интерференцией понимают следующее: если обучающемуся предъявлять два блока информации подряд и между ними будет отсутствовать пауза (или она будет слишком короткой), то оба блока информации будут забыты обучающимся. Другими словами, происходит ухудшение запоминания одной информации под воздействием другой. [7]

Психологи Панов В.И. и Патраков Э.В. рассматривают область интерференции доцифровой и цифровой сред как новую среду, обладающую характеристиками «родительских» сред и собственными уникальными свойствами. Исследователи отмечают, что в области интерференции изменяются риски и ресурсы субъекта, поскольку интерференция среды поглощает менее эффективные среды с точки зрения субъекта (например, среды, которые не удовлетворяют потребности субъекта). [6, с. 41]

Очевидно, что интерференция доцифровой и цифровой сред оказывает значимое влияние на здоровье человека. Г.Л.Апанасенко выделяет четыре фундаментальных процесса, определяющих состояние здоровья любой человеческой популяции: воспроизводство здоровья, формирование здоро-

вья, потребление и восстановление. Под воспроизводством здоровья подразумевается рождение здорового потомства, сохранение генофонда. Процесс формирования здоровья регулируется рядом факторов, основными из которых являются образ жизни индивида и состояние окружающей среды. В процессе потребления здоровья особое значение приобретают условия, характер и организация труда (обучения). Восстановление здоровья включает в себя рекреацию (отдых), лечение, медико-социальную реабилитацию. [2]

Процесс интерференции оказывает влияние на все четыре фундаментальных процесса здоровья: воспроизводство, формирование, потребление и восстановление. Современному поколению трудно контролировать время, проведенное перед экраном смартфона или компьютера, что приводит к негативным последствиям формирования их здоровья. В процессе потребления здоровья человек вынужден на работе или учебе также проводить большое количество времени в глобальной сети или перед экраном монитора. В современном мире практически любой вид работы предполагает выполнение ее части за компьютером. Говоря о процессе восстановления здоровья мы подразумеваем отдых на природе, посещение культурных мероприятий, санитарно-курортное лечение. Однако большинство молодых людей отдыхают, играя в видеоигры, общаясь с друзьями в глобальной сети. Но эти же самые люди через несколько лет будут вовлечены в процесс воспроизводства здоровья и смогут ли они сохранить здоровый генофонд – это большой вопрос.

Влияния цифровой среды на разные компоненты здоровья изучаются исследователями в разных аспектах.

В частности, длительные видеоигры могут вызывать прямое или косвенное нарушение развития нервной системы. Чрезмерное использование Интернета приводит к снижению вербального интеллекта человека, задержке развития областей мозга, связанных с обработкой речи, вниманием, памятью и эмоциями [10] Кроме того, что рекламные игры поощряют потребление нездоровой пищи [9]

Российские ученые в сфере медицины исследовали влияние глобальной сети, мобильных телефонов и цифровых гаджетов на здоровье студентов. Они выявили, что активное использование цифровой среды студентами привело к сокращению длительности сна, способствовало гиподинамии. Среди основных жалоб были выделены: астенопия, головные боли и туннельный синдром. [1]

Но мы говорим не просто о цифровой среде, а о процессе интерференции, следовательно существуют и положительные явления. Одним из позитивных моментов, влияющих на формирование здоровья в цифровой среде, можно назвать мобильные медицинские приложения. У мобильных медицинских приложений есть несколько преимуществ: во-первых, улучшается доступ людей к медицинской информации; во-вторых, улучшение мониторинга здоровья; в-третьих, улучшение соблюдения лечения (напоминание о приеме лекарств, о приеме врача, о записи на процедуры); в-четвертых, улучшение коммуникации между пациентами и медицинскими работниками. [5]

Итак, среда обитания человека включает в себя все, что окружает человека. Это и природа, и здания в городе, другие люди, культурные объекты и т. д. До появления цифровой среды, реальная среда (доцифровая среда) и была средой обитания человека. Сейчас с появлением цифровой среды, среда обитания как бы делится на два уровня: уровень реальный и уровень цифровой. Тем самым, мы наблюдаем появление новой среды на стыке доцифровой и цифровой сред.

Выявлено негативное влияние цифровой среды на состояние здоровья человека. Неконтролируемое по времени и содержанию контента использование цифровых устройств негативно влияет на развитие личности, ее социальное, психическое и физическое состояние. [4]

Процесс интерференции рассматривается как наложение двух процессов друг на друга, где в результате получается новый процесс, в котором некоторые элементы будут усиливаться, а некоторые ослабляться. При этом результат наложения может быть непредсказуем. Рассматривая процесс интерференции доцифровой и цифровой среды друг на друга, то мы получаем новую среду, так называемую смешанную реальность. Доцифровая и цифровая среда накладываются друг на друга таким образом, что происходит не просто суммирование этих сред, а их взаимное усиление в разных точках и ослабление в других. Таким образом, доцифровая и цифровая среды не существуют обособлено, они объединяются и влияют на человека. В некоторых точках влияние одной из сред может усиливаться, а

в некоторых ослабляться.

В нашем понимании процесс интерференции доцифровой и цифровой среды существует не только на уровне среды обитания, но и на личностном уровне – это процесс адаптации субъектом различных сред под индивидуальные потребности. Или, другими словами, интерференция доцифровой и цифровой среды позволяет субъекту использовать ресурсные возможности каждой из сред для удовлетворения своих потребностей. В частности, мы наблюдаем как интерференция позволяет человеку использовать цифровые технологии для сохранения и развития индивидуального здоровья.

Список источников

1. Акимов И.Е., Абдулаев Г.Х., Ахмедов Г.И., Магадова Д.Ш., Мин У.С., Орлов М.А., Павлюк А.В., Разумная С.С., Салеева А.С., Таран К.П., Гуменюк О.И., Трифонов В.Д. Влияние цифровой среды на здоровье студентов // Рос вестн перинатол и педиат. 2021. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-tsifrovoy-sredy-na-zdorovie-studentov).
2. Апанасенко, Геннадий Леонидович. Эволюция биоэнергетики и здоровье человека / Г. Л. Апанасенко. - СПб. : МГП "Петрополис", 1992. - 123 с. : ил., табл.; 22 см.; ISBN 5-87328-001-0
3. Джусупов М. Речевая интерференция как результат двуединого отрицательного воздействия // Вестник РУДН. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. 2021. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rechevaya-interferentsiya-kak-rezultat-dvuedinogo-otritsatelnogo-vozdeystviya
4. Коновалов А. А., Божкова Е. Д. Влияние современной цифровой среды на психическое здоровье // Медицинский альманах. 2021. №1 (66). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-sovremennoy-tsifrovoy-sredy-na-psihicheskoe-zdorovie
5. Мейрбек Бахитбай Угли Кудратиллаев Мобильные медицинские приложения: значение в жизни человека и их особенности, обзор существующих приложении // Science and Education. 2023. №5. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/mobilnye-meditsinskie-prilozheniya-znachenie-v-zhizni-cheloveka-i-ih-osobennosti-obzor-suschestvuyuschih-prilozhenii
6. Панов В.И., Патраков Э.В. Цифровизация информационной среды: риски, представления, взаимодействие: монография/Панов В.И., Патраков Э.В. – М.: ФГБНУ «Психологический институт РАО», 2020. – 199с.
7. Писарев Н.Е. Влияние интерференции памяти на формирование двигательного навыка // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. 2020. №1 (17). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-interferentsii-pamyati-na-formirovanie-dvigatelnogo-navyka
8. Харина Г.В., Чернов А.В. Среда обитания человека как предмет экологического образования: социально-философский аспект // Образование и наука. 2008. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sreda-obitaniya-cheloveka-kak-predmet-ekologicheskogo-obrazovaniya-sotsialno-filosofskiy-aspekt
9. Folkvord F, Lupiáñez-Villanueva F, Codagnone C, Bogliacino F, Veltri G, Gaskell G. Does a 'protective' message reduce the impact of an advergame promoting unhealthy foods to children? An experimental study in Spain and The Netherlands. *Appetite.* 2017;112:117–123. doi: 10.1016/j.appet.2017.01.026.
10. Takeuchi H, Taki Y, Asano K, Asano M, Sassa Y, Yokota S, et al. Impact of frequency of internet use on development of brain structures and verbal intelligence: longitudinal analyses. *Hum Brain Mapp.* 2018;39:4471–4479. doi: 10.1002/hbm.24286

УДК 80

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

АБРАШКИНА ОЛЬГА ВАЛЕРЬЕВНА
независимый исследователь, выпускник
Московский Государственный Лингвистический Университет

Аннотация: Эта статья перечисляет современные тенденции в свете парадигмы непрерывного образования преподавателей иностранных языков, а также описывает основные актуальные проблемы, стоящие перед профессионалами в системе образования. Автор уделяет внимание самым важным аспектам образования педагогов, особенно после периода пандемии коронавируса и форс-мажора 2021-2022гг.
Ключевые слова: тенденции, образования, преподавание, проблемы, преподаватели.

MODERN TRENDS AND PROBLEMS OF CONTINUOUS EDUCATION OF FOREIGN LANGUAGE TEACHERS

Abrashkina Olga Valeryevna

Abstract: This article lists current trends in the light of the paradigm of continuing education of foreign language teachers, and also describes the main current problems facing professionals in the system of education. The author pays attention to the most important aspects of teachers' education, especially after the period of the coronavirus pandemic and force majeure in 2021-2022.
Keywords: trends, education, teaching, problems, teachers.

Сфера услуг постоянно видоизменяется, отражая наиболее актуальные потребности социума: гуманизацию, фундаментализацию и технологизацию процессов; демократизацию образования; интеграцию и стандартизацию видов деятельности; информатизацию и компьютеризацию бизнесов; глобализацию и ориентацию на опережение, персонализацию и непрерывность. Поставленные перед педагогами краткосрочные и долгосрочные цели тесно связаны с потребностями современных учеников, а также с их привычками и образом жизни, отражающими совершенно новое мышление, а именно: повышение конкуренции на фоне демографического спада, привлечение внимания к проблемам контроля качества, ускоренную трансформацию философии непрерывного образования и постоянно развивающихся технологий.

Сильные стороны педагога и ключевые компетенции приводят к успеху учеников. Какие именно факторы приведут учеников к успеху? Основные конкурентные преимущества педагога – это связи и контакты в индустрии, обширные базы данных, стабильное финансирование и поддержка государства. Какой опыт, навыки и сильные стороны должен предлагать современный преподаватель? Соблюдение сроков учебного процесса, высокий коэффициент удовлетворенности учеников, преданность и лояльность к бренду учебного учреждения, доброжелательное сотрудничество с новичками, сильный лидерский потенциал, выполнение работы с опережением графика, акцент на внимание деталям и мелочам. Современные образовательные учреждения должны предлагать ученикам самые разные услуги, пред-

варительно тщательно исследовав российский и международные рынки, приняв во внимание ситуацию форс-мажора в период самоизоляции и пандемии коронавируса. Услуги должны включать, но не ограничиваться: автоматизацией процессов; разработкой и внедрением робототехники; генерированием текстов и ИИ; проектным финансированием; финансовым анализом; краудфандингом и сбором дополнительных средств; управлением волонтёрами; международными исследованиями и маркетингом; научно-исследовательской деятельностью; анализом и манипуляцией данными.

Если до коронавируса тенденции в образовании выглядели примерно так, как показано на Рисунке 1 ниже:

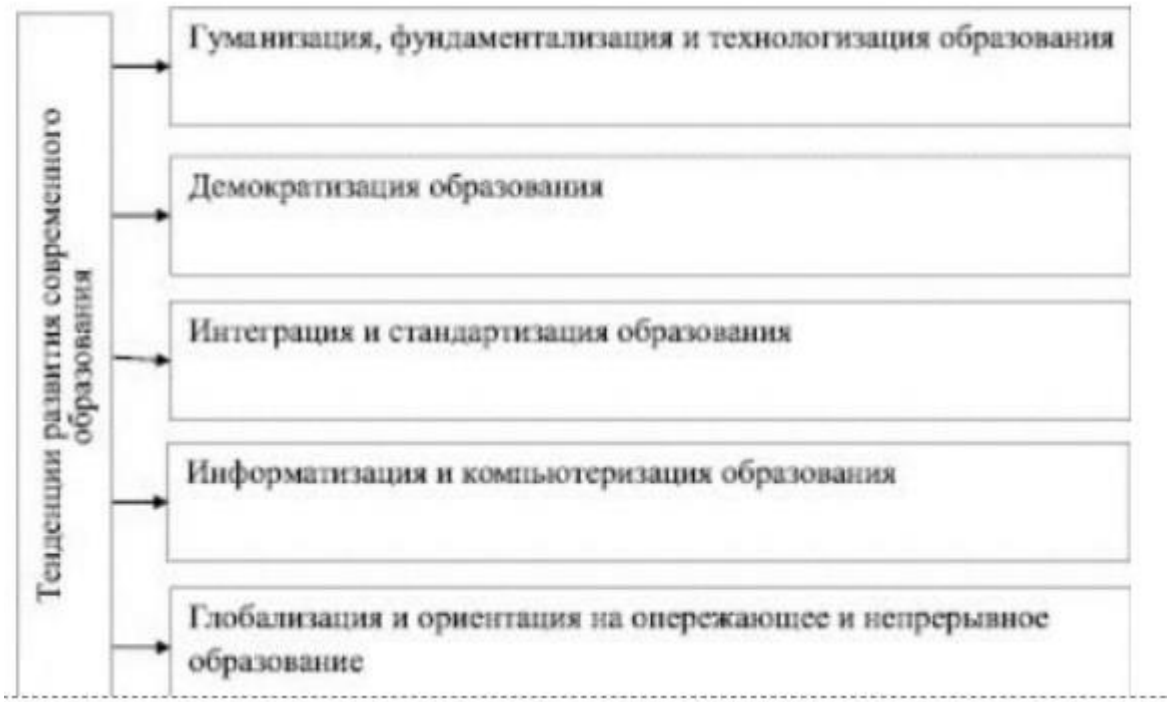


Рис. 1. Тенденции

То после коронавируса можно условно выделить следующие тенденции:

1. Предложение более персонилизированных и индивидуальных услуг
2. Предложение большего при меньших затратах
3. Тотальная автоматизация
4. Инновации во всех сферах образования
5. Использование всевозможных способов коммуникации
6. Мастерство с манипуляцией данных
7. Новые взаимоотношения с технологиями
8. Диверсификация портфеля образования
9. Сокращение посредничества
10. Декомпозиция
11. Усиленный трудовой арбитраж
12. Полупрофессионализм и делегирование
13. Гибкая самозанятость
14. Новые специалисты и профессии
15. Хорошо образованные продвинутые ученики
16. Роботизация всего процесса обучения
17. Большой выбор онлайн образовательных услуг
18. Онлайн-инструменты самопомощи
19. Массовая кастомизация

20. Онлайн-коллаборация
21. Удовлетворение скрытого спроса и потребностей
22. Либерализация
23. Глобализация
24. Более широкая специализация
25. Новые бизнес-модели
26. Меньше партнёрств и консолидация
27. Демистификация

Развитие системы образования на современном этапе ставит определенные социально-экономические и педагогические цели. К социально-экономическим целям можно отнести:

1) преодоление отставания и развитие новых технологий в ключевых областях экономики;

2) дальнейшее развитие культуры и духовности общества.

К педагогическим целям относятся:

1) обновление содержания образования;

2) выработка новых технологий обучения;

3) разработка новых направлений, профессий и специальностей в обучении;

4) разработка междисциплинарных исследований.

Демократизация образования – следствие демократизации всего общества. Предполагает необходимость и возможность, а также средства и условия реализации следующих принципов в образовании:

1) равные возможности в получении образования и его бесплатный характер;

2) открытость и многообразие образовательных учреждений;

3) сотрудничество обучающих и обучаемых, студенческое самоуправление;

4) регионализация образования;

5) международная интеграция и сотрудничество;

6) негосударственные формы получения образования и частные образовательные учреждения;

7) общественно-государственное управление в системе образования;

8) демократический механизм руководства и контроля за качеством образования с учетом расширения имеющихся на всех уровнях полномочий.

Гуманизация образования – ориентация образовательной системы и всего образовательного процесса на развитие и становление отношений взаимного уважения обучаемых и педагогов, основанного на уважении прав каждого человека на сохранение и укрепление его здоровья, чувства собственного достоинства и развития личностного потенциала. Гуманитаризация – это ориентация на освоение содержания образования независимо от его уровня и типа, позволяющая с готовностью решать главные социальные проблемы на благо и во имя человека. Дифференциация предполагает разделение учебных дисциплин на обязательные (инвариант) и по выбору (вариативные), в соответствии с профессиональными и личностными интересами студентов. Диверсификация (от англ. diverse – иной, другой) образования предполагает:

1) многообразие образовательных учреждений и программ, квалификаций и документов об образовании, их нострификацию;

2) разнообразие уровней и подуровней образования, базы и сроков подготовки и переподготовки;

3) многоканальное финансирование и многообразие в управлении образованием.

Стандартизация – это ориентация образовательной системы на реализацию прежде всего государственного образовательного стандарта, то есть набора обязательных учебных дисциплин в четко определенном объеме часов. Многовариативность выражается в том, что студентам предоставляется возможность выбрать темп обучения, достигать различного уровня образованности, выбирать тип образовательного учреждения и т.д. Фундаментализация – особое значение придается глубокому и системному усвоению теоретических знаний по всем дисциплинам учебного плана образовательного учреждения. Информатизация образования связана с широким и все более массовым использованием вычислительной техники (аудио-, видео- и компьютерной техники) в учебно-воспитательном процессе. Индивидуализация – это учёт и развитие личностных особенностей студентов во всех формах взаимо-

действия с ними в процессе обучения и воспитания. ***Непрерывность*** подразумевает направленность обучаемых на процесс постоянного личностного и профессионального совершенствования на протяжении всей сознательной жизни. ***Многоуровневое*** обучение – это организация многоэтапного образовательного процесса, обеспечивающего возможность достижения на каждом этапе образования того уровня образованности, который соответствует возможностям и интересам человека. Многоуровневая система образования, которая сложилась в России в 90-х годах XX в., позволила реализовать новые образовательные возможности:

1) для государства – возможность заполнения вакантных рабочих мест специалистами соответствующего уровня; быстрое реагирование на запросы государства;

2) для общества – высокий общеобразовательный уровень населения; формирование высокой мобильности населения; подготовка специалистов требующихся специальностей в сжатые сроки;

3) для вузов – возможности формирования учебного процесса в вузе и полной реализации научно-педагогического потенциала учебного заведения, учёт его специфики; высокая восприимчивость системы к новациям;

4) для личности – выбор собственного маршрута получения образования; возможность приобретения многопрофильной профессиональной подготовки; возможность непрерывного получения образования.

В дальнейшем, в первое десятилетие XXI в., они пополнились следующими тенденциями:

1) усилением приоритетности научно-инновационной составляющей деятельности вузов и, как следствие, появлением образовательных учреждений нового типа (федеральные университеты, национальные исследовательские университеты, национальные научно-образовательные центры, интегрированные учебно-научно-производственные комплексы, инновационные университеты);

2) усилением децентрализации государственного управления и регулирования в системе высшего профессионального образования и, как следствие, повышением автономности вузов, развитием механизмов, форм, структуры общественного участия в управлении образованием;

3) усилением конкуренции среди вузов на фоне демографического спада;

4) появлением и развитием негосударственного сектора в системе высшего профессионального образования и связанным с этим усилением внимания к проблемам контроля качества предоставляемых образовательных услуг;

5) трансформацией философии и технологии образования.

Является ли ваш стиль преподавания аутентичным или полным самобытности? Что значит преподавать аутентично? Прежде всего, это множество сложных идей, с которыми приходится иметь дело. Мы должны строить наше непрерывное обучение на ***идентичности*** и ***власти*** преподавателя. Идентичность – это ценности, убеждения и этика человека. Власть – это законные действия человека, вытекающие из его институциональной роли [Шерман Б., Тимант А., с. 1464-1475]. Обучение будущего тесно связано с авторитетным коучингом, критической позицией преподавателя, системным познанием и наблюдением как инструментом коучинга. В чём мы видим современные тенденции коучинга преподавателей на сегодняшний день? Они заключаются в следующем:

- Проведение исследований в обучении коучингу;
- Идентичность и отношение власти;
- Размышления о ролях коуча;
- Директивный коучинг как стратегический инструмент;
- “Тяжелый” коучинг и “лёгкий” коучинг
- Коучинг как зеркальный процесс подобия

Субъектность – это опосредованная социокультурой способность действовать. Мы не свободны действовать и делать всё, что захотим [Ахерн (Ahearn), с. 112]. Способность действовать самостоятельно имеет решающее значение для внутренней мотивации. Самостоятельность особенно важна в обучении взрослых. Отсутствие самостоятельности может препятствовать критическому мышлению. Субъектность помогает преподавателям и студентам учиться и расти. Аутентичное действие при изучении языка означает, что ценности и роли учащихся (обязанности и привилегии) находятся в гармонии. Слияние, то есть наложение ролей личности и коуча, есть роли, которые необходимо развивать

(то есть преподаватель как общешкольный ресурс, который работает с определенным типом людей; или сотрудник, который работает вместе с учениками и совместно конструирует; либо креативный партнер, который мыслит нестандартно; или фасилитатор; то есть демиург культуры и основатель миссии школы, формирующий их, делающий более эффективными; строитель мостов, которые соединяют учеников; преобразователь институтов, который меняет политику или обучает лидерству; постоянно сам является учеником и бросает вызов, читая больше других) и роли, которых следует избегать преподавателю (дающий профессиональную оценку, после чего ученики перестают с ним общаться; системный "угнетатель"; контролёр, который доносит директору или проводит свою политику; не даёт ученикам развиваться творчески; "подхалим" – делайте то, но не это; оформляет определённые документы; необоснованно тестирует; разговаривает с родителями не о том, чём надо; часто подменяет других учителей; "исправитель" – тот, кто работает с "проблемными" учителями; консультант – только утешает и подтверждает без поддержки; "эксперт" – тот, у кого есть ответы на все вопросы; или тот, кто решает все проблемы). Дж. Киллион отмечает, что содержание коучинговых бесед может быть лёгким, а может быть и тяжёлым [Киллион. Дж., с. 8-9]. Фокус беседы определяется преподавателем. Обсуждение методов обучения тесно связано с самооценкой. Самооценка, основанная на восприятии или мнении, а также добровольный коучинг приводят к быстрой адаптации. Адаптация или уточнения по существующей практике концентрируется на реализации стратегии, но акцент делается на поддержке. Интенсивный коучинг и обозначение принципов, привязанных к практике, должны осуществляться во время всех процессов обучения преподавателей. Совместно разработанные приоритеты преподавателями играют основополагающую роль. Хороший коуч может подтолкнуть к росту преподавателя. Постоянное обсуждение обоснований методик преподавания, стоящих за практиками, поможет выявить изъяны и проблемы на ранней стадии всего процесса обучения. Самооценка, основанная на принципах и размышлениях, даёт представление о том, когда коучинг предназначен для всех или ни для кого. Нельзя принимать во внимание только убеждения и предположения. Правильные подходы приводят к быстрой трансформации неэффективной практики. Акцент всегда делается на потенциальном росте преподавателя.

Таким образом, современные преподаватели иностранных языков сталкиваются с существенными проблемами, которые необходимо быстро решать при развивающихся тенденциях. На помощь педагогам приходят онлайн ресурсы, коллаборативные методы сотрудничества, виртуальные библиотеки и архивы. Однако, одно остаётся неизменным во все времена: преподаватель должен сам постоянно учиться и развиваться, чтобы передавать знания своим ученикам наиболее современными и эффективными методами и методиками.

Список источников

1. Krasnikova-Sorokina, S. V. The content of vocational training of a linguistic teacher in the context of a competence approach [Text] / S. V. Krasnikova // го образования на фоне глобализационных вызовов / В. И. Волчкова // Казанский педагогический журнал. - 2011. - № 2. - С. 60-65.

2. News bulletin of the A. I. Gertsen Russian State University. Postgraduate notebooks : Scientific journal. - № 21 (51) - SPb, 2012. - P. 227-234.

3. Pavitskaya, Z. I. The problem of forming the competence of a foreign language teacher and its probable solutions [Text] / Z. I. Pavitskaya, V. I. Volchkova, A. R. Shamsutdinova, L. K. Ishkinina // Kazan Science. -2015. - No.6. - Kazan : Kazan Publishing House. - P. 243-246.

4. Volchkova, V. I. Modernization of Russian higher education against the backdrop of globalization challenges / V. I. Volchkova // Kazan Pedagogical Journal.

5. Zimnyaya, I. A. Key competencies - a new paradigm of the result of education [Text] / I. A. Zimnyaya // Higher education. - 2008. - № 5. - P. 34-42.

УДК 373.2

СУЩНОСТЬ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ТОЛКОВА НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА
к.пед.н., доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования
КАЛИНИНА ИРИНА ГЕННАДЬЕВНА
к.пед.н., доцент
ЕНОВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА
старший преподаватель кафедры педагогики начального и дошкольного образования
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» г. Орехово-Зуево

Аннотация: формирование творческого развития необходимо начинать как можно раньше, это необходимо, чтобы к периоду становления взрослого человека у него имелись сформированные творческие умения и навыки.
В статье раскрыты такие понятия, как «творчество», «творческие способности», «развитие», «развитие творческих способностей» и др.
Рассмотрены подходы к пониманию сущности и специфики творческого развития детей дошкольного возраста.
Ключевые слова: творчество, творческие способности, развитие, ребенок, дошкольный возраст, деятельность, педагог.

THE ESSENCE OF CREATIVE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

Tolkova Natalia Mikhailovna,
Kalinina Irina Gennadievna,
Enova Irina Vladimirovna

Abstract: The formation of creative development should begin as early as possible, it is necessary that by the time an adult becomes an adult, he has formed creative skills and abilities.
The article reveals such concepts as "creativity", "creativity", "development", "development of creative abilities", etc.
Approaches to understanding the essence and specifics of creative development of preschool children are considered.
Keywords: creativity, creativity, development, child, preschool age, activity, teacher.

Общество на протяжении всей истории нуждается в интеллектуально развитых личностях, которые в том числе могут творчески подойти к решению конкретных учебных и жизненных задач. Ввиду сказанного становится понятным, что формирование творческого развития необходимо начинать как можно раньше, например, в дошкольном возрасте, чтобы к периоду становления взрослого человека у него имелись все творческие умения и навыки. В рамках темы нашего исследования особый интерес представляют такие понятия, как «творчество», «творческие способности», «развитие», «развитие творческих способностей» и др. Рассмотрим подходы к пониманию сущности и специфики творческого развития детей дошкольного возраста.

В первую очередь важно понимать, что в педагогической литературе понимается под «творче-

ством». Так, исследователь Т.О. Ендовицкая считает, что рассматриваемый термин является процессом объективации внутреннего мира человека [1]. С точки зрения А. Маслоу творчество может характеризоваться как универсальная функция человека, которая ведет ко всем формам самовыражения [2]. Исследователь С.В. Погодина определяет детское творчество как, процесс сознательного создания ребенком нового, субъективно и объективно значимого духовно-материального продукта деятельности, в ходе которого ребенком реализуется врожденная художественная интуиция и ранее усвоенный изобразительный, личностный (познавательный, эмоциональный) опыт [3].

Рассматривая проблему детского творчества ряд исследователей, как Р.С. Немов и Б.М. Теплов, указывают на то, что творчество ребенка не может и не должно сводиться к использованию знаний, умений и навыков, поскольку творчество для ребенка – это нечто иное, что обеспечивает их быстрое приобретение и закрепление [1].

На основе проведенного анализа к пониманию термина «художественно-творческая деятельность» стоит сделать вывод о том, что эта деятельность может быть сформирована у ребенка под влиянием какого-либо искусства. Рассмотрев подходы к пониманию термина «творчество» и «художественно-творческая деятельность», стоит изучить особенности осуществления его развития.

Проблема развития художественно-творческих способностей рассматривалась в работах Л.С. Выготского, который считал, что обучить творчеству совершенно невозможно, так как у ребенка должны быть задатки к нему, однако воспитатель или родители имеют возможность содействовать образованию и проявлению творческих умений и навыков. Так, педагог упоминал, что ребенок в силу своего возраста и своих особенностей нацелен на процесс создания художественных продуктов и сам процесс творческой деятельности приносит ему удовлетворение, радость [3].

И.А. Карпова в своем исследовании выделял следующие критерии художественно-творческой развитости у дошкольника [2] (рис. 1):

- способность видеть проблему там, где её не видят другие;
- способность воспринимать действительность целиком, не дробя её на части;
- способность легко ассоциировать отдалённые понятия;
- способность памяти выдавать нужную информацию в нужную минуту, гибкость мышления;
- способность выбирать одну из альтернатив решения проблемы до её проверки;
- способность видеть вещи такими, какие они есть;
- лёгкость генерирования идей, творческое воображение;
- способность доработки деталей, к совершенствованию первоначального замысла

Рис. 1. Критерии художественно-творческого развития дошкольника

Другой исследователь – американский психолог Д. Гилфорд предлагал принимать во внимание следующие показатели, на которые стоит обращать внимание при развитии творческих способностей у детей дошкольного возраста:

– беглость мысли, что предполагает количество идей за единицу времени. Чем больше идей генерирует ребенок на определенную тему за ограниченное количество времени, тем лучше у него развиты творческие способности;

– гибкость мысли, что свидетельствует о способности переключения с одного задания на другое;

– оригинальность мысли, которая указывает на возможность и способность дошкольника создавать нечто новое и нестандартное;

– любознательность, что проявляется в повышенном интересе к окружающему миру дошкольника;

– фантастичность, указывающая на полную оторванность ответа от реальности при наличии логической связи между стимулом и реакцией;

– законченность, которая выражается в том, что итоговый результат художественно-творческой деятельности представляет собой логически завершенный продукт [4].

Оптимальным для определения сформированности творческих способностей может являться идея Э.П. Торренса, где учитывается беглость, гибкость, оригинальность, разработанность заданий. Эти критерии в практической части исследования будут заложены в качестве методики оценки уровня сформированности художественно-творческого развития дошкольников, так как указанные критерии соответствуют особенностям детей старшего дошкольного возраста и могут быть приняты за основу исследования.

Таким образом, процесс творческого развития представляет собой целенаправленное использование методов и приемов, которые позволяют воздействовать на то, чтобы сформировать вокруг ребенка атмосферу, стимулирующую его к творческой деятельности

Список источников

1. Ендовицкая Т.О развитии творческих способностей // Дошкольное воспитание. – 2007. – №12. – С. 73-75.
2. Карпова И.А. Особенности художественно-творческого развития детей дошкольного возраста // Теория и практика образования в современном мире. – 2014. – №1. – С. 40-42.
3. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. пособие. – Москва: Академия, 2011. – 350 с.
4. Рычкова Л.С., Ботова Н.Д. Особенности творческого развития детей дошкольного возраста // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – №12 (190). – С. 366-371.

УДК 37.371

ПРОЕКТ «ШКОЛЬНЫЙ АКСЕЛЕРАТОР: ПОКОЛЕНИЕ В СТИЛЕ ЭКО» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ФАЙЗИЕВА ГАЛИНА ВЛАДИМИРОВНА
индивидуальный предприниматель, д.ф.н., профессор
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
ДЫМОВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА
к.п.н., доцент, доцент
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»

Аннотация: потребительское отношение человека к окружающей природной и урбанизированной среде привело к возникновению экологических проблем и ухудшению экологической ситуации в местах его проживания. В создавшихся условиях у подрастающего поколения, которому предстоит вступать во взрослую жизнь и заниматься вопросами охраны природы и рационального природопользования, необходимо формирование основ экологического стиля жизни и мышления, становление и развитие элементов экологической культуры. Одним из таких средств является проект «Школьный акселератор: поколение в стиле ЭКО», который направлен на формирование у школьников разных возрастных групп экологического стиля жизни, грамотное поведение в природной и урбанизированной среде, образ мышления.
Ключевые слова: экологическая культура, паттерны, экологический стиль жизни и мышления, индустрия образовательных возможностей, проект, возрастные особенности учащихся

THE PROJECT «SCHOOL ACCELERATOR: ECO-STYLE GENERATION» AS A MEANS OF ECOLOGICAL CULTURE FORMING

Fayzieva Galina Vladimirovna,
Dymova Tatiana Vladimirovna

Abstract: The consumer attitude of a person to the natural and urbanized environment has led to the emergence of environmental problems and the deterioration of the ecological situation in the places of his residence. In the current conditions, the younger generation, who will enter adulthood and deal with issues of nature protection and rational use of natural resources, needs to form the foundations of an ecological lifestyle and thinking, the formation and development of elements of ecological culture. One of such means is the project "School Accelerator: ECO-style generation", which is aimed at forming an ecological lifestyle among schoolchildren of different age groups, competent behavior in a natural and urbanized environment, and a way of thinking.
Key words: ecological culture, patterns, ecological lifestyle and thinking, educational opportunities industry, project, age characteristics of students

Состояние окружающей природной и урбанизированной среды, существующие экологические проблемы возникли по причине потребительского отношения человека. Человечество, нерационально использующее природные ресурсы, порой не осознает необходимость глобального изменения экологического мировоззрения, формирования гражданской позиции, основанной на бережном отношении к окружающей среде, а значит – формирования и развития экологической культуры личности [1, с. 45]. Бесспорно, такие изменения необходимы с раннего детства, когда ребенок принимает определенную модель поведения, учится применять усвоенные паттерны в повседневной жизни и не мыслит иного образа жизни. Вот почему особенно актуальны проекты, направленные на формирование основ экологического стиля жизни и мышления, становление и развитие элементов экологической культуры подрастающего поколения.

Одним из таких проектов является проект «Школьный акселератор: Поколение в стиле ЭКО», реализующийся в г. Астрахани при поддержке Общероссийского движения детей и молодежи «Первые» индивидуальным предпринимателем Г.В. Файзиевой и командой проекта в составе преподавателя Т.В. Дымовой и студентов ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева».

Основная идея проекта заключается в том, чтобы формировать у школьников разных возрастных групп экологический стиль жизни, грамотное поведение в природной и урбанизированной среде, образ мышления, являющихся компонентами экологической культуры.

Целевой аудиторией проекта являются учащиеся 1-11 классов общеобразовательных школ г. Астрахани (количество участников проекта – 330 чел.). В рамках проекта предполагается создание индустрии образовательных возможностей, включающей проведение творческих сессий, креативных образовательных активностей, мастер-классов, экотреков, экологических акций, направленных на ознакомление с растительным миром Астраханской области, сохранение природы родного края, создание на примере школьного пространства экологического микроклимата локусной территории, анализ экологических проблем города и поиск путей их решения, знакомство с природосберегающими технологиями.

Проект реализуется в трех школах г. Астрахани (СОШ №11 им. Г.А. Алиева, СОШ №24, СОШ №56 им. А.С. Пушкина), ставших партнерами проекта и выступивших пилотными площадками для реализации проектных активностей и апробации созданной командой проекта единой комплексной системы формирования и развития у современных школьников экологической культуры и ее компонентов.

Представим основные положения проекта и разработанной нами системы.

Главным преимуществом системы является преемственность проектных активностей и адаптация основных форм их реализации возрастным особенностям учащихся. Так, в начальной школе заявленные мероприятия реализуются в формате «учимся, играя», проектные активности имеют, в основном, творческую направленность. Это творческие сессии проекта «Разукрашивая – познавай, познавая – разукрашивай», конкурс экологического рисунка «Я люблю свой край», зеленые мастер-классы по размножению и выращиванию растений.

Учащиеся 1-4 класса школ-партнеров проекта с удовольствием разукрашивали образцы растений, произрастающих в Астраханской области, слушая при этом интересную и полезную информацию, узнавая много нового о растительном мире родного края. Альбом для разукрашивания был разработан тьюторами проекта специально для творческой сессии; альбом содержит подборку образцов овощей, фруктов и цветов, произрастающих в регионе, каждый образец сопровождается стихотворением, предложенным для запоминания.

В ходе зеленых мастер-классов учащиеся познакомились с основными способами размножения растений, приняли участие в посадке семян растений, их черенковании, высадили луковицы цветочных культур, заложили тепличку с микрозеленью.

Более 30 учащихся начальных классов приняли участие в конкурсе экологического рисунка. Задачами такого конкурса являются: развитие познавательного интереса обучающихся к природе, воспитание экологической культуры; формирование бережного отношения к природным ресурсам и природопользованию; поддержка и развитие творческих способностей обучающихся; развитие интереса к активному участию в природоохранной и экологической деятельности.

Для учащихся 5-9 классов в разработанной командой проекта системе формирования и развития

у современных школьников экологической культуры и ее компонентов был предусмотрен сегмент активностей, подразумевающих вовлечение обучающихся в практическую деятельность по созданию экологического микроклимата образовательной среды на основе теоретического блока – образовательных треков серии «Растения в современном городе». Школьники приняли участие в конкурсе экологического плаката и экологической листовки «Экологическая мозаика», были вовлечены в экологическую акцию по сбору и грамотной утилизации отработанного пластика, а также высадили растения для зеленого локуса в своей школе.

С особым интересом учащиеся этой возрастной группы приняли участие в образовательных активностях, узнав о пользе уличных и комнатных растений, произрастающих в г. Астрахани.

Школьники 10-11 классов стали участниками образовательных треков проекта «Экологическая ситуация в моем городе», «Разумное потребление и экологическое мышление», «Раздельный сбор отходов и их вторичная переработка», в ходе которых узнали об основных видах загрязнения в г. Астрахани и совместных видах деятельности по его снижению; доступных способах экономии природных ресурсов (электроэнергии, тепла), современных направлениях экологичного потребления; классификации твердых коммунальных отходов и о раздельном сборе отходов и его утилизации в г. Астрахани.

В ходе образовательных экотреков учащиеся этой возрастной группы были вовлечены в активности по определению физического вида загрязнения в классе, по способам рациональной утилизации различных видов отходов, в интерактивную игру «Сроки утилизации отходов».

Участие в он-лайн олимпиаде по экологии приняли 73 учащихся школ г. Астрахани, целью которой является выявление талантливых старшеклассников, проявляющих интерес к экологии, популяризация научной деятельности, позволяющей участникам максимально раскрыть свои интеллектуальные способности.

Практической частью проекта для обучающихся старшей возрастной группы стало участие в экологическом десанте, предусматривающем сбор мусора на территории школьного двора и прилегающем к школе пространстве, а также проведение экологического флешмоба, позволяющего через занимательный способ проведения для старшеклассников, формировать активную гражданскую позицию путем привлечения внимания участников к улучшению экологического состояния в г. Астрахани.

Все вышеперечисленные активности позволили вовлечь учащихся в индустрию образовательных возможностей, обеспечить взаимодействие обучающихся разных возрастных групп, что способствовало усилению воспитательного эффекта проекта.

В результате реализации мероприятий проекта у участников были сформированы и активизированы основы экологического мышления, экологической культуры, навыки рационального поведения в природных и урбанизированных условиях; учащиеся приобрели экологические знания о своем крае и его особенностях. Немаловажным результатом проекта стало формирование у них навыков экологически правильного поведения, а также формирование экологически активной жизненной позиции по сохранению природного разнообразия родного края.

Учащиеся получили и совершенствовали навыки создания зеленой микросреды, приобрели навыки командной работы и межличностного взаимодействия и коммуникации, получили возможность привлечь внимание общественности к проблемам улучшения эстетики городской среды, улучшению экологической ситуации и поиску их решения, участвуя в социально-значимых экологических акциях.

Бесспорно, проект «Школьный акселератор: Поколение в стиле ЭКО» имеет все условия для масштабирования на территории Астраханской области и тиражирования за пределами региона.

Команда проекта благодарит Общероссийское движение детей и молодежи «Первые» за финансовую поддержку проекта.

Список источников

1. Воспитание экологической культуры школьника: Пособие для учителя / Под ред. Б. Т. Лихачева, Н. С. Дежниковой. – М.: Тобол, 1997. – 96 с.

© Г.В. Файзиева, Т.В. Дымова, 2023

УДК 370

РОЛЬ ЧТЕНИЯ В РАЗВИТИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ЭМИРОВА ЗАРЕМА ЗАИРОВНА,
студентка профиля «Начальное образование»
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
г. Симферополь, РФ

Научный руководитель: Гемеджи Авва Сервиновна
старший преподаватель кафедры начального образования
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
г. Симферополь, РФ

Аннотация: успешное овладение навыком чтения – один из показателей общего уровня развития познавательной деятельности ребенка. В данной статье рассматривается значение чтения в образовании начальной школы. Так же проанализированы педагогические условия формирования навыка чтения как фактора успешности младших школьников.
Ключевые слова: чтение, речь, школьник, формирование, навык, учитель.

THE ROLE OF READING IN THE DEVELOPMENT OF JUNIOR SCHOOL CHILDREN

Emirova Zarema Zairovna

Scientific supervisor: Gemedzhi Avva Servinovna

Abstract: Successful acquisition of reading skills is one of the indicators of the general level of development of a child's cognitive activity. This article examines the importance of reading in primary school education. The pedagogical conditions for the formation of reading skills as a factor in the success of younger schoolchildren are also analyzed.
Key words: reading, speech, schoolchild, formation, skill, teacher

Чтение – важный навык, который является краеугольным камнем образования. В начальной школе учащиеся отправляются в увлекательное путешествие открытий и познания. Чтение играет ключевую роль в формировании их образовательного развития. Оно дает учащимся широкий спектр навыков, знаний и перспектив. Это помогает им преуспевать в учебе и за ее пределами [1, с. 33].

Навык чтения является неотъемлемой частью начального образования, поскольку он позволяет детям развивать жизненно важные навыки, которые они могут использовать на протяжении всей своей жизни. Он играет важную роль в развитии языковых навыков и расширении словарного запаса.

Расширение кругозора и поощрение любознательности**.** Благодаря чтению учащиеся знакомятся с новыми словами, фразами и структурами предложений. Это расширяет их словарный запас и понимание. Учителя также закладывают основу для эффективного общения и когнитивного роста. Это достигается путем ознакомления с различными текстами и жанрами [2, с. 196]. .

Улучшенный словарный запас помогает учащимся более точно выражать свои мысли. Они также могут развивать критическое мышление и понимать сложные концепции по различным предметам. Чтение также предоставляет возможности для улучшения грамматики и синтаксиса.

Развитие когнитивных способностей и критического мышления. Чтение стимулирует когнитивные способности, такие как память, концентрацию внимания и навыки решения проблем, включая активные мыслительные процессы, расшифровку значений и составление выводов. Учащиеся развивают навыки анализа и оценки аргументов, встречая различные идеи в литературе и обсуждая их на уроке. Они учатся задавать вопросы, оценивать доказательства и формировать собственное мнение [3, с. 218]. Эти навыки бесценны во всех сферах жизни. Они помогают учащимся ориентироваться в сложных вопросах и принимать обоснованные решения.

Благодаря чтению учащиеся могут перенестись в разные времена, места и перспективы. Книги знакомят их с различными культурами и историческими событиями. Это помогает им развивать более широкое понимание мира, расширяя их кругозор. Некоторые преимущества чтения включают в себя воспитание любознательности и жажды знаний. Оно поощряет любовь к учебе на всю жизнь. Кроме того, оно знакомит учащихся с различными предметами и темами. Некоторые из них недостаточно освещены в учебной программе. С помощью увлекательных книг они могут изучать такие области, как наука, история или искусство. Такой подход углубит их понимание и страсть к различным предметам.

Развитие эмпатии и эмоционального интеллекта. Чтение развивает эмпатию, знакомя учащихся с жизнью и эмоциями других людей. Они могут развивать эмпатию и эмоциональный интеллект, общаясь с вымышленными личностями. Дети могут научиться распознавать и понимать различные эмоции, точки зрения и социальную динамику. Такое чуткое понимание способствует развитию доброты и сострадания. Это также улучшает способность строить позитивные отношения с другими людьми.

Улучшение понимания и коммуникативных навыков. Хорошие навыки чтения также имеют решающее значение для успеха по всем предметам. Прочная основа в чтении позволяет учащимся понимать сложные тексты. Они также могут следовать инструкциям и извлекать ключевую информацию. Учащиеся научатся структурировать предложения, передавать идеи и четко выражать свои мысли. Лучшее понимание и коммуникация также повышают академическую успеваемость по различным дисциплинам [4, с. 640].

Развитие навыков самостоятельного обучения и исследовательской деятельности. Чтение также может улучшить способность слушать и говорить. Читая или участвуя в дискуссиях, учащиеся развивают беглость речи, произношение и артикуляцию. Эти навыки являются ключевыми для эффективного общения. Это применимо как в классе, так и за его пределами. Чтение также может дать учащимся возможность стать независимыми учениками. Они могут научиться проводить исследования и собирать информацию. Работая с различными текстами, вы можете развить навыки извлечения релевантной информации. Оно помогает учащимся изучать предметы за пределами классной комнаты. У них может развиться дух исследования и познания даже после школы [5, с. 352].

Кроме того, чтение в начальных школах знакомит учащихся с различными исследовательскими методологиями. Вы также узнаете о различных стилях письма. Это помогает познакомиться с правилами проведения исследований. Учащиеся могут развивать навыки, необходимые для проведения собственных исследований. Эти навыки необходимы, среди прочего, для получения высшего образования.

Вывод. Таким образом, чтение играет важную роль, когда речь заходит об образовании в начальной школе. Оно обеспечивает учащимся прочную основу для успеха в учебе и личностного роста. С помощью чтения учащиеся могут развивать языковые навыки и расширять свои знания. Оно также расширяет их кругозор и поощряет любознательность. Чтение также помогает развивать критическое мышление, коммуникативные способности и способность к обучению. Учащиеся могут учиться всю жизнь, приобретая навыки, необходимые для навигации в мире. Этого можно достичь, воспитывая любовь к чтению в раннем возрасте.

Список источников

1. Абидова Н. З. Развитие речи через чтение/ Н. З. Абидова. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки, 2003 – 33 с.

2. Воителева Т. М. Формирование читательских способностей младших школьников/ Т. М. Воите-

лева. –8 изд., стер. –Москва: Академия, 2014. –196 с.

3. Гвоздев А. Н. Развитие навыка чтения ученика/ А. Н. Гвоздев. –Москва : Просвещение, 2006. – 218 с.

4. Головей Л. А. Развитие личности ребенка от семи до одиннадцати / Л. А Головей. – Екатеринбург : У-Фактория, 2006. –640 с.

5. Кириченко Ю. С. Затем читать?/ Ю. С. Кириченко. – М.: Светлая гвардия. 2005. – 352 с.

УДК 370

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ЗАХАРОВА ВИКТОРИЯ ГЕОРГИЕВНА
студентка
ЧОУ ВО "Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (ИЭУП)"

Аннотация: проблема развития экологической культуры младших школьник является актуальной. Актуальность проблема обусловлена ухудшением экологии нашей планеты. Исчезают целые виды животного и растительного мира, загрязняются почва и воздух. В следствии чего возрастает уровень угрозы для жизни человеческой цивилизации. Всё это - результат безразличного потребительского отношения людей к природе. Поэтому, многие люди, которым не безразлично состояние природы, стараются выявить причины катастроф и найти решения возникших проблем. В их число входят и педагоги, которые считают, что не менее важным для решения экологических проблем является воспитание подрастающего поколения.
Для решения данной проблемы мы провели диагностику и разработали программу по развитию экологической культуры младших школьников.
Для диагностики мы использовали: оценку экологических знаний по методике Ю.А. Полещук «Экологические знания»; оценку экологического сознания по методике А.П. Сидельковского «Развитость моего экологического сознания»; оценку экологического отношения по методике С.Н. Глазычева «Моё отношение к природе».
Ключевые слова: экологическая культура; экологические знания, сознание, отношения.

DEVELOPMENT OF ECOLOGICAL CULTURE OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Zaharova Viktiriya Georgievna

Abstract: The problem of the development of ecological culture of younger schoolchildren is relevant. The urgency of the problem is due to the deterioration of the ecology of our planet. Whole species of animal and plant life are disappearing, soil and air are polluted. As a result, the level of threat to the life of human civilization increases. All this is the result of people's indifferent consumer attitude to nature. Therefore, many people who are not indifferent to the state of nature are trying to identify the causes of disasters and find solutions to the problems that have arisen. They also include teachers who believe that education of the younger generation is no less important for solving environmental problems.
To solve this problem, we conducted diagnostics and developed a program for the development of environmental culture of younger schoolchildren.
For diagnostics, we used: assessment of ecological knowledge according to the methodology of Yu.A. Poleshchuk "Ecological knowledge"; assessment of ecological consciousness according to the methodology of A.P. Sidelkovsky "The development of my ecological consciousness"; assessment of ecological attitude according to the methodology of S.N. Glazychev "My attitude to nature".
Key words: ecological culture; ecological knowledge, consciousness, relationships.

По мнению Н.М. Исмаилова, об экологической культуре каждого человека можно судить по тому, насколько он осознал свои проблемы и своё «Я». В этом ему помогает отражение природы и мироздания в своём сознании. Только окружённый природой и занимающийся природообразовательной дея-

тельностью человек сможет осознать свою физическую и духовную связь с ней. Если же человек будет отдаляться от природы, то всё меньше и меньше он будет видеть её ценность и важность для его существования. Человек и природа неразрывно связаны, ведь он существует и развивается благодаря ей, поэтому человек и является биосоциальным существом. [1, с. 94]

Н.Д. Андреева, В.П. Соломин и Т.В. Васильева выделили 5 принципов экологического воспитания в общеобразовательной школе:

– социальная направленность, к которой относятся социальная адаптация, формирование социально значимых взглядов и развитие ценностных отношений к Родине, природе, семье, здоровью;

– личностная ориентация, которая предусматривает воспитание как качественное изменение личности обучающегося с учётом его опыта, ценностных ориентаций, способностей, интересов и склонностей;

– рефлексия, предполагающая создание условий для самовоспитания, самоанализа и самооценки личности

– многофункциональность природы, которая проявляется в использовании природы в образовательном процессе как образовательной среды и как средства воспитания обучающегося;

– последовательность, заключающаяся в правильном порядке выбора учебного содержания, применения методов, форм и средств обучения, соответствующих возрастным и психологическим особенностям обучающихся. [2, с. 134]

Как представлено в таблице 1 и на рис. 1, низкий уровень экологических знаний имеют 2 (17%) респондента, средний уровень – 9 (75%) и высокий – 1 (8%) респондент экспериментальной группы. Контрольная группа имеет 3 (25%) респондента с низким уровнем экологических знаний и 9 (75%) со средним уровнем. Следовательно, в обеих группах преобладает средний уровень экологических знаний.

Таблица 1

Результат диагностики по методике Ю.А. Полещук, констатирующий этап

Уровень экологических знаний	Экспериментальная группа	Контрольная группа
	Количество респондентов	Количество респондентов
Низкий	2	3
Средний	9	9
Высокий	1	0

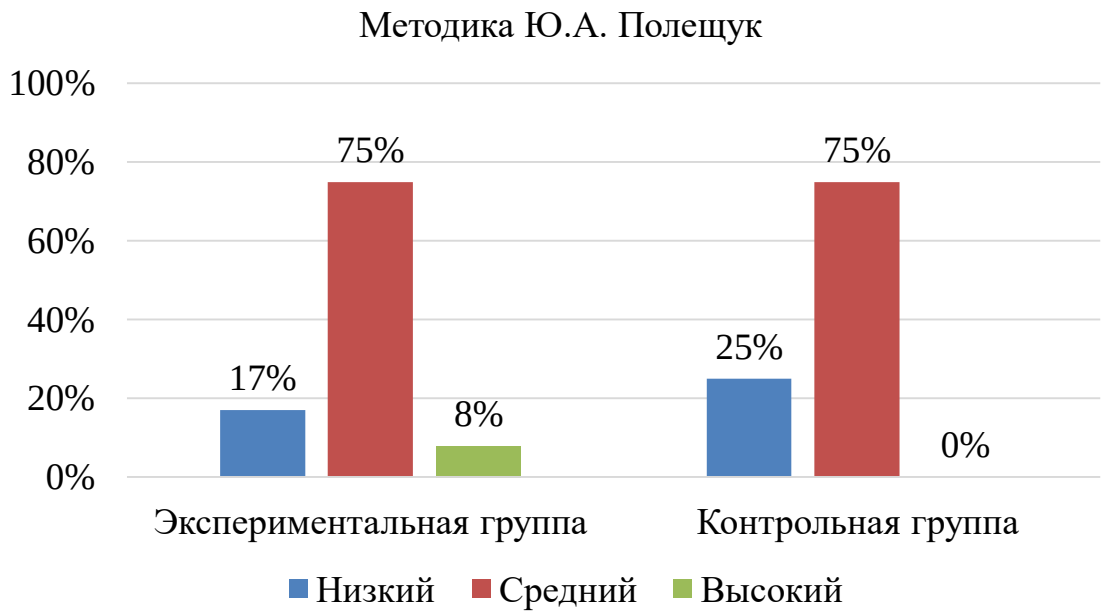


Рис. 1. Уровень экологических знаний по методике Ю.А. Полещук, констатирующий этап

Как представлено в таблице 2 и на рис. 2, низкий уровень экологического сознания имеют 2 (17%) респондента, средний уровень – 8 (66%) и высокий – 2 (17%) респондентов экспериментальной группы. Контрольная группа имеет 2 (17%) респондента с низким уровнем экологического сознания, 9 (75%) респондентов со средним уровнем и 1 (8%) с высоким. Следовательно, в обеих группах преобладает средний уровень экологического сознания.

Таблица 2

Результат диагностики по методике А.П. Сидельковского, констатирующий этап

Уровень экологического сознания	Экспериментальная группа	Контрольная группа
	Количество респондентов	Количество респондентов
Низкий	2	1
Средний	8	7
Высокий	2	4

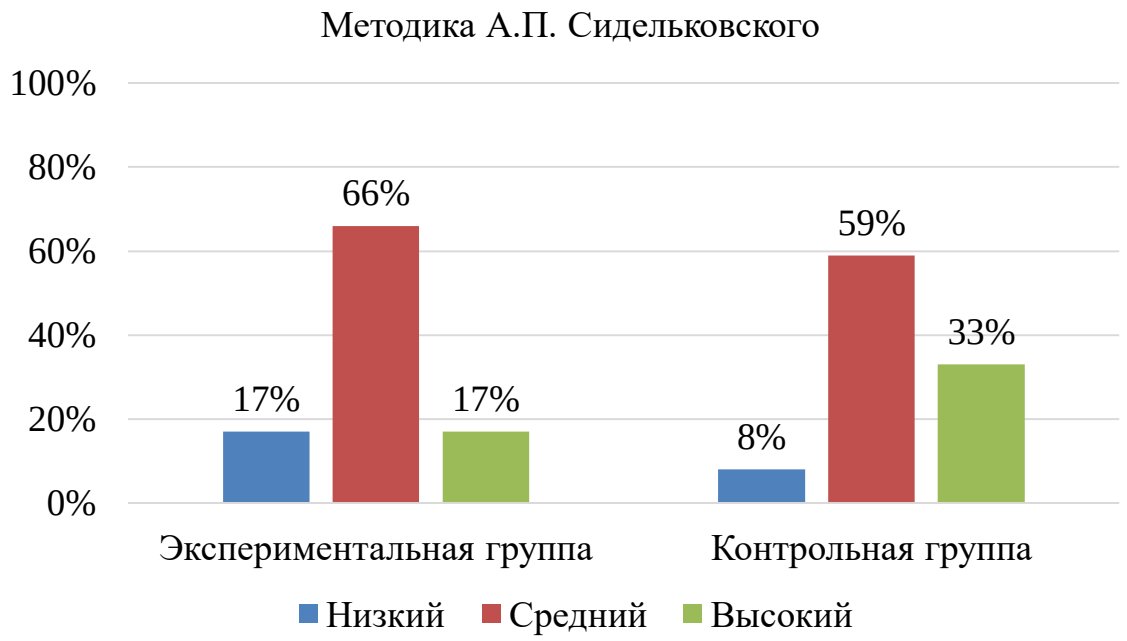


Рис. 2. Уровень экологического сознания по методике А.П. Сидельковского, констатирующий этап

Как представлено в таблице 3 и на рис. 3, низкий уровень экологического сознания имеют 7 (59%) респондента, средний уровень – 4 (33%) и высокий – 1 (8%) респондентов экспериментальной группы. Контрольная группа имеет 2 (17%) респондента с низким уровнем экологического сознания, 9 (75%) респондентов со средним уровнем и 1 (8%) с высоким. Следовательно, в обеих группах преобладает средний и низкий уровни экологического сознания.

Таблица 3

Результат диагностики по методике С.Н. Глазычева, констатирующий этап

Уровень экологического отношения	Экспериментальная группа	Контрольная группа
	Количество респондентов	Количество респондентов
Низкий	7	2
Средний	4	9
Высокий	1	1

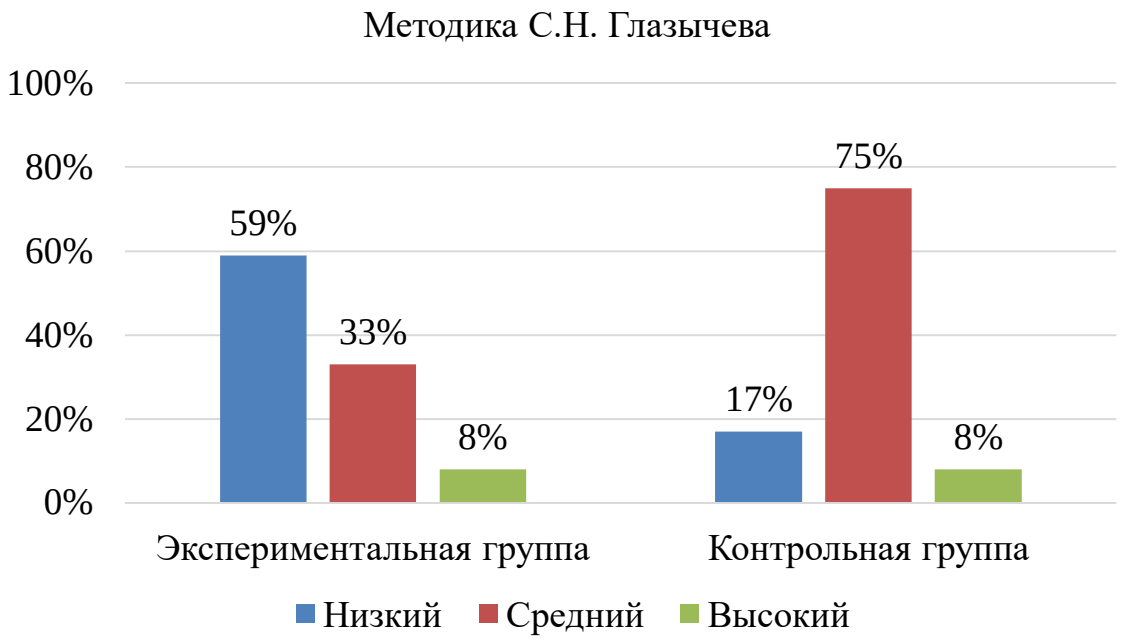


Рис. 3. Уровень экологического отношения по методике С.Н. Глазычева, констатирующий этап

Диагностика показала, что необходимо провести программу для повышения уровня экологической культуры младших школьников.

№	Название	Цель	Содержание	Средства
1.	Невидимые нити	Вспомнить про цепи питания Прочесть и обсудить экологическую ситуацию, где нарушается цепь питания	1. Беседа 2. Игра «Кто что ест»	- интерактивная доска - презентация - карточки с изображениями животных и растений
2.	Животный мир родного края Вредные и полезные животные.	Узнать о животных родного края. Научиться отличать ядовитых животных; узнать о правилах поведения с ними	1. Обсуждение на тему полезных и вредных животных, их роли в экосистеме 2. Игра «С чем нельзя в лес ходить» 3. Игра «Найди животных»	-интерактивная доска - презентация - планшеты
3.	Растительный мир родного края	Узнать, какие растения растут в родном крае, ознакомиться с ядовитыми растениями и правилами обращения с ними.	1. Беседа 2. Игра «Да-нет» 3. Игра «Угадай что я за растение»	- интерактивная доска - презентация - загадки про растения
4.	Красная книга	Ознакомиться с животными и растениями, занесёнными в красную книгу.	1. Беседа 2. Игра «Ассоциации» 3. Проектная деятельность «Сооруди кормушку»	- интерактивная доска - презентация - картонная упаковка, ножницы, верёвка
5.	Поможем климату	Ознакомить обучающихся с климатическими опасностями и катастрофами.	1.Обсуждение климатических изменений 2. Решение климатических задач	- интерактивная доска - презентация - планшеты

№	Название	Цель	Содержание	Средства
6.	Правильно и неправильно	Узнать, что можно и что нельзя делать на природе	1. Беседа на тему «Правила поведения на природе» 2. Игра «Можно, нельзя»	- интерактивная доска - презентация - карточки с названиями «можно» и «нельзя»
7.	Я думаю, что…	Научиться рассуждать	1. Беседа Обсуждение вопросов: 1) В чём выражается красота природы? 2) Какую пользу приносит природа? 3) Нужно ли охранять природу? Почему? 4) Для чего мы изучаем природу? И т.д. 2. Игра «Дуб и его друзья».	- интерактивная доска - презентация - 3 белый листа А3, цветные карандаши
8.	Проблема загрязнения	Узнать о причинах загрязнений; выявить решения проблем загрязнения	1. Обсуждение причин загрязнения планеты и варианты решения этих проблем 2. Игра «Придумай знак» Нарисуй запрещающий или предупреждающий знак для парка, леса, поляны. Расскажи о его значении.	- Презентация -Белый лист А4, цветные карандаши и фломастеры.
9.	Что я люблю в природе	Подумать о том, что нравится в природе и почему, затем нарисовать и рассказать	1. Беседа 2. Нарисовать на листе бумаги всё что нравится в природе: животное, растение, насекомое, погода, время суток и т.д.	- Белый лист А4, цветные карандаши.
10.	Разделяй с нами	Научиться правильной сортировке мусора	1. Беседа. 2. Игра «Сортируй правильно»	-интерактивная доска - презентация - карточки с изображениями предметов из стекла, бумаги, пластика, металла
11.	Творческий проект "Что можно сделать из мусора?"	Научиться находить применение для ненужных вещей	1. Техника безопасности при работе с клеем и ножницами 2. Поделка из ненужных вещей	- ненужные предметы из пластика, упаковки, остатки картона, бумаги, тканей - клей, ножницы
12.	Мир заповедников	Узнать о заповедниках России; как они называются; где расположены; какие животные там обитают.	1. Беседа. 2. Игра «Изобрази живой предмет»	- интерактивная доска - Презентация.
13.	Виртуальная экскурсия по Байкалу	Познакомиться с животным и растительным миром озера Байкал.	1. Виртуальная экскурсия 2. Игра «Отгадай животное»	- интерактивная доска - презентация

№	Название	Цель	Содержание	Средства
14.	В царстве грибов	Вспомнить какие есть грибы Узнать их значение в природе Узнать какие из них съедобные, а какие несъедобные	1. Беседа 2. Сценка «Сказка о грибе-мухоморе»	- интерактивная доска - презентация - реквизит для сценки
15.	Экологическая игра-викторина	Отвечать на вопросы, отгадывать загадки, выполнять задания	1. Игра-викторина «Что я знаю»	- интерактивная доска - презентация - задания
16.	Я и ЗОЖ	Сформировать у учащихся знания о правилах сохранения и укрепления здоровья	1. Беседа на тему здорового образа жизни и гигиены 2. Игра-квест	- интерактивная доска - презентация - карточки «распорядок дня» - загадки «предметы гигиены» - Игра с мячом «Полезно, неполезно»

Повторное проведение методик Ю.А. Полещук «Экологические знания», А.П. Сидельковского «Развитость моего экологического сознания» и С.Н. Глазычева «Моё отношение к природе» показали, что испытуемые осведомлены о закономерных связях в природе. У школьников сформированы прочные знания о единстве природы, взаимосвязях и взаимозависимостях организмов в природе, высоко развиты потребности в экологических знаниях. Общение с представителями животного и растительного мира вызвано заботой о них. Ученики знают и выполняют нормы и правила поведения в природе. Экологические знания и элементы экологической культуры сформированы достаточно хорошо.

Список источников

1. Исмаилов, Н. М. Глобализм и экофилософия будущего: монография / Н.М. Исмаилов. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 253 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1212905. – ISBN 978-5-16-016670-4. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1861903 (дата обращения: 08.03.2023).
2. Теория и методика обучения экологии: учебник для вузов/ Н.Д. Андреева, В.П. Соломин, Т.В. Васильева; под редакцией Н.Д. Андреевой. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 190 с. – (Высшее образование).

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 316

АТРОФИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО НЕРВА: ПРИЧИНЫ, СИМПТОМЫ, ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ

ЧУГУНОВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
студентка 2 курса отделения «Сестринское дело»
ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж»

Научный руководитель: Виницкая Анастасия Викторовна
к.п.н
ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж»

Аннотация: в данной статье описана атрофия зрительного нерва (АЗН); патологическое состояние проявляется рядом неприятных признаков: снижение или полная утрата зрительной функции, нарушения сумеречного зрения и восприятия цветов.
Ключевые слова: атрофия зрительного нерва, зрение, офтальмологические обследования.

OPTIC NERVE ATROPHY: CAUSES, SYMPTOMS, DIAGNOSIS AND TREATMENT

Chugunova Julia Alexandrovna

Scientific supervisor: Anastasia Viktorovna Vinitskaya

Abstract: this article describes the atrophy of the optic nerve (AZN); the pathological condition is manifested by a number of unpleasant signs: a decrease or complete loss of visual function, impaired twilight vision and color perception.
Keywords: optic nerve atrophy, vision, ophthalmological examinations

Атрофия зрительного нерва (оптическая нейропатия) – это состояние, при котором нервные волокна, отвечающие за передачу зрительных сигналов от сетчатки в головной мозг, подвержены частичному или полному разрушению. В результате атрофии зрительного нерва возникает снижение или полная потеря зрения, сужение полей зрения, нарушение цветового восприятия и бледность диска зрительного нерва. Для постановки диагноза атрофии зрительного нерва применяются такие методы, как офтальмоскопия, периметрия, цветовое тестирование, определение остроты зрения, краниография, компьютерная и магнитно-резонансная томография головного мозга, ультразвуковое исследование зрительного нерва, ангиография сосудов сетчатки и исследование визуально вызываемого потенциала. Лечение атрофии зрительного нерва направлено на устранение основного заболевания, вызвавшего данное осложнение.

В медицинской практике офтальмология нередко сталкивается с различными заболеваниями зрительного нерва, проявляющимися в 1-1,5% случаев. Что особенно тревожно, так это то, что от 19 до 26% указанных случаев грозят полной атрофией зрительного нерва и, соответственно, неизлечимой слепотой.

При атрофии зрительного нерва на патоморфологическом уровне происходят определенные изменения. Деструкция аксонов ганглиозных клеток сетчатки сопровождается их трансформацией в глиально-соединительную ткань. Также наблюдается облитерация капиллярной сети зрительного нерва и

его постепенное истончение. В совокупности, эти изменения представляют серьёзную опасность для зрительной функции.

Степень атрофии зрительного нерва может быть результатом разнообразных заболеваний, сопровождающихся воспалением, сдавлением, отёком, повреждением нервных волокон или повреждением сосудов глаза. Это важно учитывать при постановке диагноза и определении подходящих методов лечения.

Атрофия зрительного нерва может иметь наследственный или приобретенный характер. К наследственным формам атрофии зрительного нерва относятся аутосомно-доминантная, аутосомно-рецессивная и митохондриальная. Аутосомно-доминантная форма может проявляться в тяжёлой или лёгкой степени, иногда сочетаясь с врождённой глухотой. Аутосомно-рецессивная форма атрофии зрительного нерва встречается у пациентов с синдромами Вера, Вольфрама, Бурневилли, Йенсена, Розенберга-Чатториана и Кенни-Коффи. Митохондриальная форма наблюдается при мутации митохондриальной ДНК и сопровождает болезнь Лебера.

Приобретенные атрофии зрительного нерва могут быть первичными, вторичными или глаукоматозными, в зависимости от их этиологических факторов. Механизм развития первичной атрофии связан с сдавлением периферических нейронов зрительного пути; зрительный диск нежизненных нервных волокон при этом не изменён, его границы остаются чёткими. В патогенезе вторичной атрофии имеет место отёк зрительного диска, обусловленный патологическим процессом в сетчатке или самом зрительном нерве. Замещение нервных волокон клетками поддержки носит более выраженный характер; зрительный диск увеличивается в диаметре и теряет чёткость границ. Развитие глаукоматозной атрофии зрительного нерва вызвано коллапсом решетчатой пластинки склеры на фоне повышенного внутриглазного давления.

В зависимости от степени изменения окраски зрительного диска выделяют начальную, частичную (неполную) и полную атрофию. Начальная степень атрофии характеризуется лёгким побледнением зрительного диска при сохранении нормальной окраски зрительного нерва. При частичной атрофии отмечается побледнение диска в одном из сегментов. Полная атрофия проявляется равномерным побледнением и истончением всего диска зрительного нерва, сужением сосудов глазного дна.

Атрофия зрительного нерва может быть восходящей (при повреждении клеток сетчатки) или нисходящей (при повреждении волокон зрительного нерва); односторонней или двусторонней по локализации; стационарной или прогрессирующей по степени прогрессирования (определяется в ходе динамического наблюдения офтальмолога).

– Причины –

Факторы, способствующие атрофии зрительного нерва, включают различные заболевания глаза, поражения центральной нервной системы, механические повреждения, интоксикации, общие, инфекционные и аутоиммунные заболевания, а также другие причины.

Нередко поражение и последующая атрофия зрительного нерва связаны с офтальмопатологией, такой как глаукома, пигментная дистрофия сетчатки, окклюзия центральной артерии сетчатки, миопия, увеит, ретинит, неврит зрительного нерва и другие. Опасность повреждения зрительного нерва может быть связана с опухолями и заболеваниями орбиты, такими как менингиома и глиома зрительного нерва, невринома, нейрофиброма, рак орбиты, остеосаркома, орбитальные васкулиты, саркоидоз и др.

Различные заболевания центральной нервной системы, такие как опухоли гипофиза и задней черепной ямки, сдавление зрительных нервов в области перекреста (хиазмы), гнойно-воспалительные заболевания (абсцесс головного мозга, энцефалит, менингит), рассеянный склероз, травмы головы и лицевого скелета, которые могут сопровождаться повреждением зрительного нерва, играют важную роль в развитии атрофии зрительного нерва.

В некоторых случаях атрофия зрительного нерва может развиваться как осложнение тяжелых бактериальных (сифилис, туберкулез), вирусных (корь, краснуха, ОРВИ, опоясывающий герпес) или паразитарных (токсоплазмоз, токсокароз) инфекций.

Также существуют врожденные атрофии зрительного нерва, которые могут проявляться при определенных состояниях, таких как акроцефалия (башнеобразный череп), микро- и макроцефалия, черепно-лицевой дизостоз (болезнь Крузона), а также наследственные синдромы. В 20% случаев этиология атрофии зрительного нерва остается неизвестной.

– Симптомы –

На ранних стадиях, атрофия зрительного нерва может проходить незаметно. При проведении офтальмоскопии случайно могут обнаружиться патологические изменения, которые могут быть различной степени выраженности, в зависимости от местоположения поврежденных нервных волокон.

Одним из основных проявлений этого заболевания является снижение зрения, которое не может быть скорректировано с помощью очков или контактных линз. Пациенты могут жаловаться на размытость изображения, видение мутной пленки или пятен перед глазами. Без лечения симптомы атрофии зрительного нерва могут прогрессировать в течение нескольких дней или месяцев, что может привести к серьёзным осложнениям, включая снижение зрения, косоглазие и слепоту.

Частичное поражение периферических нервных волокон может вызвать сужение периферического зрительного поля. Пациенты могут видеть только фрагменты изображения, попадающие в центральную часть сетчатки. Боковое зрение становится ограниченным, что создает ощущение смотрения через трубу.

Симптомы при поражении срединных волокон зрительного нерва развиваются в противоположном направлении. Пациент постоянно сталкивается с наличием слепых пятен перед глазами – дефектов в центре поля зрения. Он вынужден поворачивать или наклонять голову, чтобы обеспечить себе лучший обзор.

При атрофии зрительного нерва наблюдается снижение способности к темному адаптированию, ослабление сумеречного зрения и проблемы с различением цветов. Например, у пациентов с рассеянным склерозом идентификация синего цвета нарушена. А при патологических изменениях, вызванных воспалительной реакцией, возникают проблемы с красными оттенками. Также пациенты могут испытывать снижение контрастности, блеклость и тусклость образов в целом.

Ещё одним проявлением заболевания является ослабление зрачковой реакции на свет. Пациенты с воспалением ретробульбарной части зрительного нерва, которая находится позади глазного яблока, испытывают периорбитальную боль. Она становится сильнее при смещении взгляда в стороны и надавливании.

–Диагностика–

При клиническом анализе пациентов с атрофией зрительного нерва необходимо провести дополнительное исследование на наличие сопутствующих заболеваний, принимаемых лекарств и контакт с химическими веществами, а также выяснить информацию о вредных привычках и жалобах, которые могут указывать на возможные повреждения внутричерепных структур.

При физическом исследовании глазного специалиста определяется наличие или отсутствие выпадения глазного яблока, проводится анализ подвижности глазных яблок, проверяется реакция зрачков на свет и рефлекс роговицы. Необходимо также оценить остроту зрения, провести периметрию и проверить цветовое восприятие.

Для получения основной информации о наличии и степени атрофии зрительного нерва проводится офтальмоскопия. Оптическое нервное поражение может иметь разные причины и формы, и подавляющее большинство из них имеет характерные признаки при офтальмоскопическом исследовании. Это включает в себя различные степени бледность диска зрительного нерва, изменение его контуров и цвета (от серого до воскового оттенка), углубление поверхности диска, уменьшение количества мелких сосудов на диске (симптом Кестенбаума), сужение артерий сетчатки, изменение вен и другие изменения. Чтобы подтвердить состояние зрительного нерва, требуется томография (оптическая когерентная томография или лазерная сканирующая томография).

Электрофизиологическое исследование, известное как зрительно-возбудимый потенциал (ЗВП), позволяет определить изменение устойчивости и повышение пороговой чувствительности зрительного нерва. При атрофии зрительного нерва, вызванной глаукомой, ультразвуковая тонометрия может помочь в определении повышенного внутриглазного давления. Патологии глазницы можно выявить с помощью обзорной рентгенографии орбиты, а исследование кровеносных сосудов сетчатки проводится с использованием флуоресцентной ангиографии. Ультразвуковая допплерография позволяет изучить кровоток в артериях лицевого нерва и внутренних сонных артериях.

При необходимости офтальмологического обследования может потребоваться неврологическое исследование, включающее консультацию невролога, рентгенографию черепа и турецкого седла, а также КТ или МРТ головного мозга. Если у пациента выявлено объемное образование мозга или внутричерепная гипертензия, необходима консультация нейрохирурга. В случае патогенетической связи между атрофией зрительного нерва и системными васкулитами, показана консультация ревматолога. При наличии опухолей орбиты рекомендуется обследование у офтальмоонколога. Лечебная тактика для окклюзивных поражений артерий (глазничной или внутренней сонной) будет определена офтальмологом-хирургом или сосудистым хирургом.

Для атрофии зрительного нерва, вызванной инфекционной патологией, информативными являются лабораторные тесты, такие как ИФА и ПЦР-диагностика. Для атрофии наследственного происхождения рекомендуется генетическое исследование.

Необходимо провести дифференциальный диагноз между атрофией зрительного нерва, периферической катарактой и амблиопией.

–Лечение–

Лечение атрофии зрительного нерва представляет собой сложную задачу, так как возможности нервной ткани для регенерации ограничены. Необходимо проводить комплексное и систематическое лечение, учитывая причины, вызвавшие атрофию, степень развития процесса, возраст и общее состояние пациента.

При наличии атрофии зрительного нерва, вызванной внутричерепными процессами (такими, как опухоль или воспаление), первоначальное лечение должно проводиться нейрохирургом и невропатологом. В Тамбовской области МНТК «Микрохирургия глаза» им. академика С.Н. Федорова пациенты с проблемами зрительного тракта разнообразной природы принимаются в лечебно-консультационном отделении.

Традиционное медикаментозное лечение атрофии зрительного нерва направлено на улучшение кровообращения и трофики нерва, а также на стимуляцию активности оставшихся нервных волокон. Для достижения этой цели применяются сосудорасширяющие и противосклеротические препараты, а также средства, улучшающие микроциркуляцию. Однако только традиционное медикаментозное лечение не всегда достигает желаемых результатов.

В большинстве случаев атрофия зрительного нерва не является самостоятельным заболеванием, а скорее является результатом других патологических процессов. Поэтому, чтобы успешно лечить эту проблему, необходимо первоначально устранить причину. Пациентам с опухолями внутри черепа, повышенным давлением внутри черепа, аневризмой сосудов головного мозга и другими подобными состояниями показано нейрохирургическое вмешательство.

Для сохранения зрительной функции применяются различные методы консервативного лечения атрофии зрительного нерва. Пара- и ретробульбарные инъекции дексаметазона используются для уменьшения воспалительной инфильтрации и отека зрительного нерва. Также проводятся внутривенные вливания глюкозы и хлорида кальция, а также мочегонные препараты внутримышечно вводятся для этой цели.

Для улучшения кровообращения и питания зрительного нерва применяются инъекции пентоксифиллина, ксантинола никотината и атропина. Внутривенно вводят никотиновую кислоту, эуфиллин и проводят витаминотерапию с использованием витаминов B2, B6, B12. Кроме того, инъекции экстракта алоэ или стекловидного тела, прием циннаризина, пирацетама, рибоксина, АТФ и других препаратов

также могут быть полезны. Мочегонные препараты и инстилляции пилокарпина применяются для поддержания низкого уровня внутриглазного давления.

Если нет противопоказаний, то при атрофии зрительного нерва рекомендуется использовать иглорефлексотерапию и физиотерапию, такие как электрофорез, ультразвук, лазерная или электростимуляция зрительного нерва, магнитотерапия, эндоназальный электрофорез и другие методы. Однако следует отметить, что любое проводимое лечение может оказаться неэффективным, если острота зрения упала ниже 0,01.

В течение последних 10 лет «Микрохирургия глаза» им. академика С.Н. Федорова разработалась вполне работоспособная система, позволяющая лечить частичную атрофию зрительного нерва, что представляет собой крупный прорыв в борьбе с этим тяжелым заболеванием. В зависимости от причин, степени повреждения, продолжительности атрофии и возраста пациента, применяются различные методы энергетического воздействия (включающие переменные магнитные поля, электрический ток и лазер), применяемые для стимуляции и проведения курсов нейротропной терапии. Возможно назначение физиопроцедур, включающих лазерную и электростимуляцию, электрофорез, а также воздействие магнитного поля на нервные волокна. Операция по реваскуляризации зрительного нерва при его атрофии направлена на улучшение кровоснабжения и обновление нервных волокон. Нейрохирургическое вмешательство рекомендуется пациентам с объемными образованиями, аневризмой мозговых сосудов и высоким уровнем внутричерепного давления.

Список источников

1. Офтальмология. Национальное руководство / под ред. Аветисова С. Э. , Егорова Е. А. , Мошетовой Л. К. , Нероева В. В. , Тахчиди Х. П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 752 с.
2. МНТК «Микрохирургия глаза» им. академика С.Н. Федорова [Электронный ресурс]. URL: http://mntk-tambov.ru

УДК 61

ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА

ПОПКОВА НАТАЛЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА
студент
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»

Научный руководитель: Брюхачев Александр Николаевич
старший преподаватель кафедры физической культуры
ФГБОУ ВО КемГМУ

Ключевые слова: физическая активность, артериальная гипертензия, максимальное потребление кислорода, физиологические параметры организма, артериальное давление

Введение:

Физическая активность включает в себя любую деятельность, при которой мышцы организма работают и требуют дополнительного энергозатраты. Она может быть разной интенсивности, длительности и типа. В современном обществе люди все больше страдают от физической неактивности, что приводит к различным заболеваниям и проблемам со здоровьем. Поэтому актуальность исследования влияния физической активности на физиологические параметры организма человека неоспорима.

Цель и задачи:

Целью данной работы является обзор литературы по влиянию физической активности на физиологические параметры организма.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Определить понятие физической активности
2. Изучить физиологические параметры организма, измеряемые при физической нагрузке
3. Рассмотреть механизмы влияния физической активности на физиологические параметры
4. Проанализировать научные исследования, подтверждающие, что регулярная физическая активность положительно влияет на физиологические параметры организма

Методы исследования:

В ходе работы были использованы методы анализа и обобщения научных источников, был проведен обзор литературы по влиянию физической активности на физиологические параметры организма.

Результаты и обсуждение:

Физическая активность – это процесс, включающий движение тела, сопровождающийся затратой энергии. Она может охватывать широкий спектр действий, включая физические упражнения, тренировки, спорт, танцы, игры и просто повседневные активности, такие как ходьба, подъем по лестнице или даже уборка дома.

Определение физической активности включает не только физическую нагрузку, но и ее интенсивность и продолжительность. Интенсивность может варьироваться от легкой, такой как прогулка, до интенсивной, при которой участвуют большие группы мышц.

Изучение физиологических параметров организма, измеряемых при физической нагрузке, явля-

ется важной областью исследований в физиологии и спортивной медицине. При физической активности происходят различные изменения в работе организма, которые можно измерить и анализировать для получения полной картины процессов, происходящих внутри.

Одним из основных параметров, измеряемых при физической нагрузке, является частота сердечных сокращений. Сердце начинает биться с большей частотой, чтобы обеспечить больший объем крови и кислорода мышцам. Измерение пульса позволяет определить интенсивность физической нагрузки, ее влияние на сердечно-сосудистую систему, а также состояние общей физической формы человека.

Другим важным параметром является артериальное давление. При физической нагрузке сужаются периферические кровеносные сосуды, что приводит к увеличению давления. Измерение артериального давления позволяет оценить реакцию организма на физическую активность, определить уровень его адаптации и риски развития сердечно-сосудистых заболеваний.

Важным показателем является и максимальное потребление кислорода (МПК), которое отражает максимальную способность организма перерабатывать кислород во время физической деятельности. Измерение МПК позволяет оценить уровень аэробной физической подготовки человека, его выносливость и эффективность тренировок.

Одним из ключевых факторов, влияющих на физиологические параметры организма при физической нагрузке, является возраст. С возрастом уровень физической активности способен изменяться, а физиологические реакции на одну и ту же нагрузку могут различаться. Изучение возрастных особенностей физиологических процессов при физической активности позволяет разрабатывать более эффективные и безопасные тренировочные программы для различных возрастных групп.

Таким образом, физическая активность влияет на параметры:

ЧСС-регулярная физическая активность способствует снижению ЧСС в покое, что свидетельствует о укреплении сердечно-сосудистой системы. Это особенно важно для людей, страдающих от высокого артериального давления или сердечно-сосудистых заболеваний.

АД – регулярная физическая активность способствует снижению обоих значений (систолическим и диастолическим), что снижает риск развития гипертонии и сердечно-сосудистых заболеваний.

МПК-систематические тренировки увеличивают максимальное потребление кислорода, что позволяет нам чувствовать себя более энергичными и неутомляемыми в повседневной жизни.

Наконец, физическая активность имеет даже влияние на наш возраст. Исследования показывают, что люди, ведущие активный образ жизни, имеют более молодое биологическое состояние по сравнению с теми, кто ведет сидячий образ жизни. Регулярная физическая активность помогает противостоять процессам старения и улучшает общую жизненную активность.

В 2013 году Европейское общество по гипертонии (ESH) провело обширное исследование, посвященное артериальной гипертензии – одному из наиболее распространенных заболеваний среди населения. Артериальная гипертензия, или повышенное артериальное давление, является существенным фактором риска для таких серьезных заболеваний, как инсульт, сердечно-сосудистые заболевания и почечная недостаточность.

В рамках исследования ESH были изучены различные аспекты артериальной гипертензии, включая ее распространенность среди населения, факторы риска, методы диагностики и лечения. Более 10 тысяч пациентов из разных стран приняли участие в этом исследовании, что позволило получить достоверную информацию о состоянии здоровья пациентов и эффективности применяемых методов лечения.

Одним из важнейших результатов исследования ESH стало выявление высокой предрасположенности к артериальной гипертензии среди населения. По данным исследования, каждый третий взрослый человек страдает от этого заболевания.

Благодаря исследованию ESH было выявлено, что применение комплексного подхода в диагностике и лечении артериальной гипертензии позволяет достичь значимого снижения показателей артериального давления у больных. В рамках исследования были определены оптимальные стратегии лечения, включающие не только фармакологическую терапию, но и изменение образа жизни пациентов.

Одним из ключевых моментов стало управление питанием и физической активностью, что значительно повысило эффективность лечения артериальной гипертензии.

Таблица 1

Классы рекомендаций

Классы рекомендаций	Определение	Предлагаемая формулировка
Класс I	Данные и/или всеобщее согласие, что конкретный метод лечения или процедура полезна, эффективна, имеет преимущества	Рекомендуется/ показан
Класс II	Противоречивые данные и/или расхождение мнений о пользе эффективности конкретного метода лечения или процедуры	
Класс IIa	Большинство данных/мнений говорит о пользе / эффективности	Целесообразно применять
Класс IIb	Данные / мнения не столь убедительно говорят о пользе/эффективности	Можно применять
Класс III	Данные и/или всеобщее согласие, что конкретный метод лечения или н процедура не являются полезной или эффективной, а в некоторых случаях могут приносить вред	Не рекомендуется

Рекомендации, представленные в исследовании по артериальной гипертензии (АГ), имеют огромное значение для работы врачей и пациентов в борьбе с этим серьезным заболеванием. Класс конкретной рекомендации и уровень ее доказательности считается очень важным, так как это дает заинтересованному читателю некую стандартизованную основу, позволяющую сравнивать состояние научного знания в разных областях медицины.

Таким образом, физическая активность имеет значительное влияние на нас, не только физически, но и психологически. Регулярные тренировки улучшают наше самочувствие, повышают энергию и стимулируют общее здоровье, делая нашу жизнь более полноценной и насыщенной.

Список источников

1.Сердечно-сосудистая система и что в неё входит [Электронный ресурс] – https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity

2.М.Г.Бубнова, Д.М.Аронов. Под редакцией С.А.Бойцо Обеспечение физической активности граждан, имеющих ограничения в состоянии здоровья – Москва, 2016 С.14-18

3. Рекомендации ESH и ESC 2013 г. По диагностике и лечению артериальной гипертонии [Электронный ресурс] – https://cyberleninka.ru/article/n/rekomendatsii-esh-i-esc-2013-g-po-diagnostike-i-lecheniyu-arterialnoy-gipertonii

4. Физическая нагрузка и особенности её дозирования [Электронный ресурс] – https://resh.edu.ru/subject/lesson/7447/conspect/262855/

УДК 618.3.14,5-089

СИНДРОМ “ДИАБЕТИЧЕСКОЙ СТОПЫ”: СОВРЕМЕННАЯ ДИАГНОСТИКА И ТАКТИКА КОМПЛЕКСНОГО ЛЕЧЕНИЯ

СУЛТАНБАЕВ ШАХБОЗ АХМАДЖАНОВИЧ,
ШУКУРОВ ХОДИХОН БАХТИЕР УГЛИ,
ДЖУРАЕВ ДОСТОНБЕК РУСТАМОВИЧ
студенты 509 группы медико-педагогического факультета
Самаркандского государственного медицинского университета

Научный руководитель: Бабажанов Ахмаджон Султанбаевич
доктор медицинских наук,Кафедра
Хирургических болезней педиатрического факультета,
Самаркандского государственного медицинского университета

Аннотация: данная статья посвящена одной из ключевых медицинских проблем, которая имеет существенное значение в социальной и экономической сферах. Речь идет о синдроме диабетической стопы. Диабетическая стопа представляет собой осложнение сахарного диабета, характеризующееся повреждением нервов и сосудов в нижних конечностях. Это приводит к нарушению заживления ран, появлению язв и инфекций, что, в конечном итоге, может потребовать проведения ампутации.
Ключевые слова: сахарный диабет, синдром диабетической стопы, абсцесс, анаэробная флегмона.
Abstract: This article is devoted to one of the main medical problems, which is also of great importance in the social and economic sphere. It is the diabetic foot syndrome.Diabetic foot is a complication of diabetes characterized by damage to the nerves and blood vessels in the lower extremities. This leads to impaired wound healing, the formation of ulcers, and infections, ultimately requiring amputation.
Key words: diabetes mellitus, diabetic foot syndrome, abscess, anaerobic phlegmon.

Актуальность исследования. Как исследование в области медицины, встречаемость сахарного диабета остается высокой, составляя около 25-30% населения в развитых странах. Осложнения заболевания, особенно гнойные, развиваются у большинства пациентов с диабетом, существенно влияя на диагностику и лечение. Синдром "диабетической стопы" становится все более проблемным, создавая не только медицинские, но и социальные вызовы.

Макроангиопатия с атеросклеротическими осложнениями магистральных сосудов при сахарном диабете усугубляет его осложнений. Которое, даже мелкие трещины превращяются на абсцессы, панариции и флегмоны, а они в свою очеред при водят к развитию синдрома “диабетической стопы” (СДС) [5, 7].

В последние годы совершенствуются методы диагностики и лечения с целью снижения высоких показателей и улучшения состояния больных. УЗ-допплерография и ангиография играют важную роль в диагностике, а также различные хирургические методы лечения и реоваскуляризационные операции.Однако, несмотря на развитие медицины, показатели разных осложнений сахарного диабета остаются высокими, что остается одной из самых актуальных проблем не только в медицинском, но и в социалном плане в обществе [1, 4].

Цель исследования. Цель данного исследования заключается в оптимизации диагностики и комплексной тактики лечения синдрома диабетической стопы.

Материалы и методы исследования. Материалы и методы исследования. В рамках данного исследования был проведен анализ результатов хирургического вмешательства у 83 пациентов, страдающих синдромом диабетической стопы и находившихся на лечении в отделении гнойной хирургии Самаркандского Городского медицинского объединения в период с 2021 по 2023 годы. Большинство из них (n=51) были мужчины. Возрастной диапазон пациентов варьировал от 33 до 78 лет, со средним возрастом 46,5 лет.

Анализ распределения больных по типам сахарного диабета выявил преобладание второго типа. Относительно тяжести заболевания: 14 пациентов имели легкую форму, 29 – среднетяжелую, и остальные – тяжелую форму сахарного диабета. Сопутствующие патологии выявлены у 56 (67,5%) пациентов, в основном связанные с заболеваниями сердечно-сосудистой и легочной систем, а также ожирением и патологиями других органов, которые в некоторых случаях сочетались.

Все пациенты подверглись стандартным методам исследования, включая общие и биохимические лабораторные анализы крови (включая серологические исследования, анализ крови на стерильность и прочее) и различные инструментальные методы диагностики (ЭКГ, УЗИ, ЭхоКГ, рентгенологические исследования и прочее), а также обязательно УЗ-допплерография и, при необходимости, МСКТ-ангиография артерий (Рис. 1 а,б).

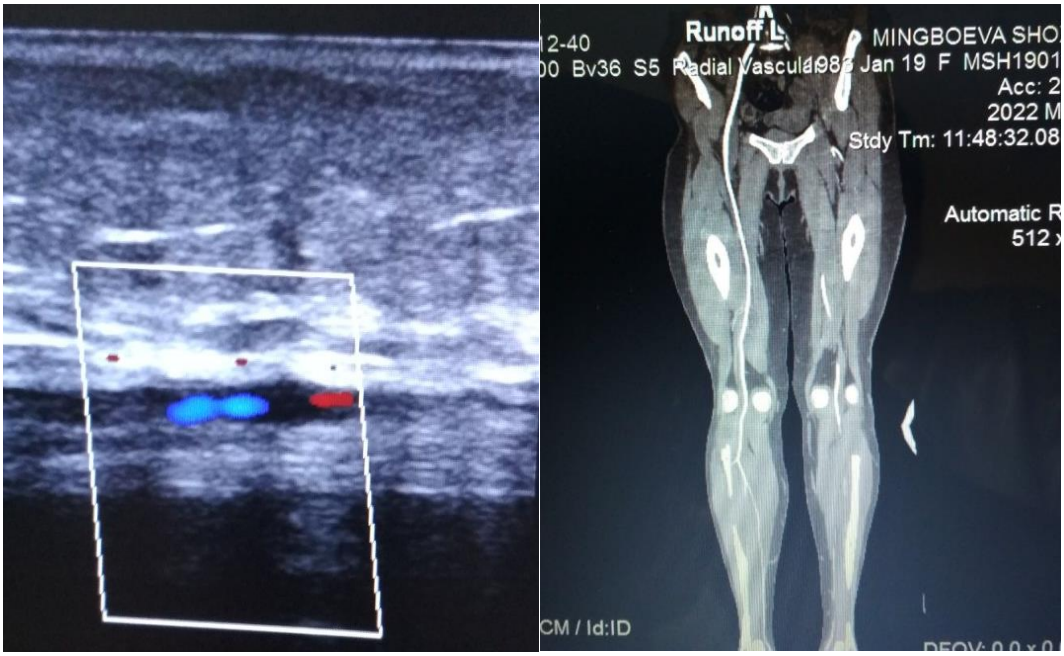


Рис. 1. УЗ-допплерография (а) и МСКТ-ангиография (б) артерий нижних конечностей

Результаты и дискуссии. В первую очередь, обсуждая данные о патологиях, необходимо отметить, что, к сожалению, в основном пациенты обращаются к нам в поздней стадии и после некорректного лечения: некоторые применяют методы самолечения или обращаются к другим специалистам (например, терапевтам, урологам, кожевенерологам и др.). Учитывая, что при сахарном диабете снижается чувствительность конечностей, обычная царапина, если ей не уделять должного внимания и не лечить, может привести к серьезным осложнениям.

В динамике лечения все пациенты прошли лабораторные исследования. У 9 пациентов при поступлении был диагностирован легкий сахарный диабет, и они получали таблетированное лечение. После консультации эндокринолога им была назначена инсулинотерапия.

Все пациенты до и после операции прошли несколько инструментальных исследований. Особое внимание уделялось УЗ-допплерографии, оценивая состояние, диаметр и интенсивность кровотока в магистральных артериях с обеих сторон (a. iliaca interne et externa, a. femoralis, a. poplitea, a. tibialis

posterior, a. plantaris dorsalis). Кроме того, 14 пациентам (16,9%) проведена контрастная ангиография (МСКТ-ангиография). Эти исследования предоставили ценные данные для диагностики и определения тактики лечения.

Все 83 пациента были подвергнуты оперативному вмешательству. В основном использовалась спинальная или общая интубационная анестезия. Из 128 операций, выполненных для всех пациентов, 75 раз (39 пациентам) проводилась этапная некректомия, 16 раз - ампутация по Шарпу, 9 пациентам - ампутация нижней трети голени, ампутация в области бедра проведена у 4 пациентов. У 13 пациентов, осложненных некротизирующим фасцитом, несколько раз выполняли расширение разрезов и дренирование.

Из-за тяжелого и нестандартного течения гнойных заболеваний, а также повышения устойчивости микроорганизмов, антибиотикотерапия осуществлялась индивидуально по показаниям с использованием нескольких групп антибиотиков. Особое внимание уделялось коррекции сопутствующих патологий и энтеральному и парентеральному (нутритивному) питанию.

По результатам лечения 16 пациентов достигли улучшения состояния от тяжелого к легкому или среднетяжелому. 25 пациентов выздоровели и были выписаны на амбулаторное лечение. У 2 пациентов с тяжелым сахарным диабетом, осложненным сепсисом и септическим шоком, несмотря на комплексное лечение, наблюдался летальный исход из-за полиорганной недостаточности.

Выводы: Своевременная диагностика, особенно с использованием УЗ-допплерографии и МСКТ-ангиографии, играет ключевую роль в лечении пациентов с синдромом диабетической стопы и различными осложнениями сахарного диабета. Этапная некректомия, индивидуальная антибиотикотерапия и коррекция сопутствующих патологий повышают эффективность комплексного лечения гнойных осложнений сахарного диабета.

Список источников

1. Абдуллаев С. А. и др. Хирургические тактики лечения сепсиса при сахарном диабете //наука и инновации в XXИ веке: актуальные вопросы, открытия и достижения. – 2019. – С. 190-194.
2. Бабажанов А.С., Худайназаров У.Р., Шеркулов К.У., Авазов А.А., Хамидов Ф.У. Тактика комплексного лечения сепсиса при сахарном диабете.// Журнал биомедитсины и практики том 6, № 3. 2021. С. 195-199.
3. Бабажанов А.С., Худайназаров У.Р., Ахмедов Г.К. Тактика хирургического лечения посттромбофлебитической язвы голени. // Приоритетные направления развития науки и образования/ Сборник статей ИИИ Международной научно-практической конференции, 27 август 2018 г. г. Пенза. Стр. 146-148.
4. Ерухин И.А. Гелфанд Б.Р. и другие. Хирургическая инфекция. Глава 6. Сепсис 2017 г.
5. Мишнев О.Д. Гринберг А.М. Зайротянс О.Ф. Актуальные проблемы патологии сепсиса. Архив патологии. 2016,78(6). Стр.3-8.
6. Сажин В.П. с авторами. Что такое сепсис? Хирургия 2017, 1. Стр.82-87.
7. Abdullaev S.A., Babajanov A.S., Kurbanov E.Y., Toirov A.S., Abdullaeva L.S., Djalolov D.A. Problems of Sepsis Diagnostic and Treatment in Diabetes Mellitus.// American Journal of Medicine and Medical Sciences.p-ISSN: 2165-901X e-ISSN: 2165-9036. 2020; 10(3): 175-178
8. Babajanov A.S., Kurbanov E.Yu., Toirov A.S., Akhmedov A.I., Akhmedov G.K. Improved diagnosis and treatment of diabetic foot syndrome // XV international correspondence scientific specialized conference «international scientific review of the problems of natural sciences and medicine» (Boston. USA. December 4-5, 2019). p. 64-77.

ИСКУССТОВВЕДЕНИЕ

УДК 5527

ОСОБЕННОСТИ ВОПЛОЩЕНИЯ КАТЕГОРИЙ АБСУРДА В ДРАМАТУРГИИ Э.ОЛБИ

ГЛАЗУНОВА ПОЛИНА ОЛЕГОВНА
студентка
ФГБОУ ВО СПбГИК

Аннотация: в данной статье, используя метод сопоставительно-сравнительного анализа и эксперимента, исследуется вопрос приверженности Э.Олби к драматургическим категориям театра абсурда. На примере конкретных пьес разбирается влияние таких направлений как реализм и сюрреализм на художественный стиль драматурга.
В результате исследования гипотеза о наличии в пьесах Э.Олби абсурдистского конструкта, заключающего в себе реализм, заложенный в героях, была апробирована. Кроме того, данная гипотеза была также практически подкреплена этюдным экспериментальным методом на примере пьесы «Кто боится Вирджинии Вульф?», результатом которого стал поиск верного существования актёра в театре абсурда лишь в качестве подтекста, заключенного в психологии персонажа, погруженного в контекст абсурдистской пьесы.
Ключ.слова: театр, драма, пьеса, абсурд, антитеатр, философия, реализм, сюрреализм.

FEATURES OF THE EMBODIMENT OF THE CATEGORIES OF THE ABSURD IN E. ALBEE'S DRAMATURGY

Glazunova Polina Olegovna

Abstract: This article, using the method of comparative analysis and experiment, examines the issue of E. Albee's commitment to the dramatic categories of the theater of the absurd. Using the example of specific plays, the influence of such movements as realism and surrealism on the artistic style of the playwright is analyzed.
As a result of the study, the hypothesis about the presence in E. Albee's plays of an absurdist construct that embodies the realism inherent in the characters was tested. In addition, this hypothesis was also practically supported by the study experimental method using the example of the play "Who's Afraid of Virginia Woolf?", the result of which was the search for the true existence of an actor in the theater of the absurd only as a subtext contained in the psychology of a character immersed in the context of an absurdist play.
Key words: theater, drama, play, absurdity, antitheater, philosophy, realism, surrealism

Цель данного исследования можно определить как выявление абсурдистских, реалистических, а также сюрреалистических тенденций в драматургии Эдварда Олби и их соотношение между собой.

На данный момент среди исследователей и теоретиков театра отчётливо выявлена позиция абсурдистской направленности творчества Э.Олби, несмотря на наличие предположений И.В.Тремаскиной, выдвигаемых в работе «Театр абсурда: философские и эстетические корни. Основные художественные принципы», а также В.В.Котлярова в труде «Проблема стилистического полифонизма в драматургии Эдварда Олби» о присутствии в пьесах Э.Олби смешения стилей. Тем не менее, вышеперечисленные авторы не дают ответ на вопрос, почему в пьесах драматурга больше прослеживается то или иное направление.

Само же понятие «театр абсурда» (также антитеатр и антидрама) было введено в театроведение

М.Эсслином в одноименном труде в 1961 году и объединило под своей эгидой творчество многих зарубежных и отечественных драматургов, среди которых Э.Олби, Э.Ионеско, С.Беккет, А. Камю, Д.Хармс, Н.Садур.

Известно, что театр абсурда возник как ответная реакция на события второй мировой войны. Кризис социального строя, мыслей и образа жизни заставил поменять мировоззрение, абсурдисты полностью изменили форму театра, таким образом, надеясь на создание нового мира и строя. Отсюда и трудность объективной оценки мотивировки персонажей абсурда, ведь они являются архетипами, типажами, а не раскрывают свои уникальные черты.

Причиной обращения к проблеме соотношения формы и содержания, исследования подводных течений многожанровости в пьесах Э.Олби, можно считать их нарастающую популярность в репертуаре профессиональных и любительских театров, привлекающих внимание зрителя, чьё врожденное ненасытное любопытство, стремление искать то, что не понятно разуму, и даже бороться с этим, объясняет привлекательность абсурда в настоящее время.

Изучаемая тема определенно актуальна на сегодняшний день, так как, постигнув смешение различных стилей, затронутых в антидраме можно понять мотивировки героев, раскрыть их психологию и выявить сверхзадачу творчества драматурга. Абсурдизм неоднозначен, и трактовать его можно по-разному, ссылаясь на эмоциональное состояние героев, но именно эта неоднозначность привлекает к проблемам, затронутым в пьесах. Остановим своё внимание на основных эстетических категориях, формирующих театр абсурда.

Абсурдизм, как уже было установлено ранее - это эстетическое направление, возникшее в 20 веке. Родиной абсурдизма стала Франция, основоположниками направления театра абсурда принято считать Э. Ионеско и С. Беккета. Постановки по пьесам абсурдистов носили эпатажный характер, консервативная публика не смогла так быстро воспринять переменившийся угол зрения на общественную жизнь и личность, поэтому на представления ходили, как правило, единомышленники абсурдистов, поддерживающие перемены, поэтому можно сказать о том, что зритель театра абсурда элитарен.

Абсурд характеризует алогичность бытия, размышление о жизни, пронизанной движением к смерти. В основе абсурда также заложены некоторые положения экзистенциализма, например об изолированности человека от внешнего мира, неспособности людей к коммуникации, непобедимости зла.

Пьесы абсурдизма, как отмечает в своей книге «Театр абсурда» Мартин Эсслин направлены на отражение общих свойств человека, присущих каждому индивиду, преломляющихся через субъективное восприятие автора. «Театр абсурда стремится выразить бессмысленность жизни и невозможность рационального подхода к этому открытым отказом от рациональных схем дискурсивных идей» [1,с.23].

Ещё одной отличительной чертой театра абсурда является его фрагментарность и отрывочность суждений, порою даже циничность.

А. Камю подчеркивал, что абсурд заключает в себе неразумность мироздания, которая абсолютно естественна[2,с.89]. Главным критерием, определяющим абсурд, является отсутствие надежды, на что А. Камю также указывает в своём эссе «Миф о Сизифе». Человек абсурда бросает жизни вызов, при этом находясь в полном одиночестве. Одиночество – это один из ведущих мотивов пьес абсурдистов, подсказанных экзистенциалистами. Ими же навеяна и иллюзорность жизни героев абсурда, дарующая им веру и смысл существования. Человек абсурда понимает, что к свободе, являющейся основой его веры, его привязывают иллюзии, скрывающие правду. «Абсурд развеял мои иллюзии: завтрашнего дня нет. И отныне это стало основанием моей свободы» - А. Камю[2,с.5].

Абсурдный мир - это отражение мира реального, мира хаотичного и бессвязного. Поэтому драматургия таких пьес лишена конкретности. Действие происходит, как правило, в комнатах или помещениях, имеющих четко обозначенные границы, т. е изолированных от мира. Абсурд позволяет обрести внутреннюю свободу, при которой человек свободен от прошлого, но не живет в настоящем. Бунт, свобода, одиночество, архетип и хаос формируют такое направление, как абсурд.

Рассмотрев выше константы, формирующие направление антидрамы, стоит изучить их преломление на примере творчества Э.Олби, а также определить соотношение абсурда, реализма и сюрреализма в пьесах драматурга.

Эдвард Олби начал свою творческую деятельность в 1959 году, в один из самых тяжелых периодов своей жизни. На счету у драматурга более 70 пьес.

На театральных подмостках драматург проявил себя, наиболее полно начиная с 1960-х годов, завоевав внимание бродвейской публики. Тем не менее, коммерческий развлекательный театр претит драматургу, так как, по его мнению, театр должен развиваться и в русле просвещения, наставничества для публики.

Лейтмотивом всех пьес драматурга и его творческой сверхзадачей является возможность обратить внимание на проблему одиночества и разобщенности людей в современном мире, косвенно отражающие социальные проблемы Америки тех годов. Самодовольство и бахвальство героев пьес драматурга связанно с поглощающим их одиночеством. Герои его пьес неспособны понять друг друга, выразить сочувствие и поддержать, хотя внутри них заложен потенциал милосердия. В пьесе «Что случилось в зоопарке?»(1958) вышепредставленная проблема является фундаментальной.

Кроме того, отчётливо видно, что герои пьес Э.Олби закрываются от своих проблем, уходят в мечты и иллюзии, которые беспощадно разрушает реальность. Данный лейтмотив просматривается в таких пьесах как «Кто боится Вирджинии Вульф?» (1961-1962), «Американская мечта» (1960 год). Из-за непостоянства удручающего мира, персонажам пьес приходится обращаться к поиску истины. Ведь истина есть постоянство.

Отсюда следует, что через абсурд драматург подчеркивает состояние девальвации человеческих межличностных отношений в обществе и высмеивает существующее положение вещей в мире.

Абсурдность в пьесах Олби проявляется, как правило, в использовании художественно-выразительных средств, свойственных данному направлению, но сама идея, содержание пьесы, в большей степени относится к реализму. Реализмом в литературе и искусстве принято называть правдивое отражение действительности через введение характерных для направления художественных средств (типизация, историзм, психологизм).

В основе реализма лежит идея детерминизма, т. е человек рассматривается в системе влияния на него окружающей среды и общества. Жизнь человека, его быт рассматривались через метод социальноисторического анализа, поэтому были важны детали, такие как портреты, пейзажи, описания интерьеров. В реализме освещаются все стороны жизни, вне зависимости от их противоречий. Произведения реалистов строятся на фактах, перевоплощенных в художественные образы. Для эпохи реализма важен конфликт между человеком и обществом, что сближает его с абсурдизмом.

Реализм, сочетается с абсурдом в творчестве Э.Олби так же, как данные течения сочетаются и в творчестве А.П.Чехова. Сходства между двумя авторами заметила Г.Н.Коваленко, что критик и отразила в своей работе «Чеховские традиции в драматургии Олби». Сам драматург в интервью не раз подтверждал схожесть в мироощущении с русским писателем. Его привлекает проблема разрушительности мира по отношению к человеку. Перевод внешнего действия во внутреннее, присущий Чехову, ярко раскрывает себя в таких пьесах Э.Олби как «Кто боится Вирджинии Вульф?» и «Всё кончено». Герои пьес Олби находятся в постоянном поиске выхода из сложившейся катастрофической ситуации, психологическое действие имеет свой вектор развития и меняется практически в каждой реплике героя.

Пьесы Чехова, как и пьесы Олби,во многом построены на настроении, окрашенном ремарками: плачет, еле удерживается от хохота, с отвращением. Схожесть драматургии Э.Олби и А.П.Чехова наблюдается также и в использовании внесценических персонажей. Например, в пьесе американского драматурга «Кто боится Вирджинии Вульф?» это Джимми, сын Марты и Джорджа, а в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад» это ярославская тетушка, утонувший сын Раневской и многие другие.

Ю.Я. Лидский предполагает, что в творчестве Э.Олби превалировал реализм до пьесы «Крошка Алиса», а после написания данной пьесы, т.е. с 1964 года, драматург «свернул с широкой магистрали в узкий тупичок»[3,150].

Поскольку большинство пьес драматурга непосредственно связаны с социальнокритическими мотивами, например, проблема расизма в пьесе «Смерть Бесси Смит» или же проблема одиночества и отсутствия взаимопонимания между людьми в пьесах «Что случилось в зоопарке?» и «Кто боится Вир-

джинии Вульф?», их принято относить в большей степени к реалистическому направлению, нежели к абсурдизму.

Тем не менее, помимо реалистических и абсурдных течений в творчестве Олби присутствует также и сюрреалистическое направление, вызывающее довольно много споров среди литературоведов и театральных критиков. К одной из наиболее сюрреалистичных пьес относят пьесу под названием «Крошка Алиса», написанную в 1964 году и относящуюся к одной из самых трудных пьес драматурга. Прежде чем приступить к анализу пьесы, стоит выделить основные аспекты, формирующие сюрреализм.

Сюрреализм как направление, возник в 20-х годах 20 века во Франции. Ярчайшими представителями этого направления стали такие писатели как Андре Бретон, Луи Арагон, Поль Элюар, Анри Мишо.- именно их по праву можно назвать сюрреалистами. Целью сюрреализма было познание глубин человеческого подсознания, обращение к сверхъестественным явлениям, воплощение реальности, отличной от действительности. Возникновение сюрреализма было связано с кризисом капиталистического строя и окончанием первой мировой войны, которая окончательно вызвала крушение гуманистических иллюзий и искажение действительности, её стремление к хаосу.

Сюрреалисты создавали не конкретный объект, а лишь его точный образ, вызывающий определенные ассоциации у читателя или зрителя. Одним из основных приёмов стало составление диалогов, при которых человек не знает вопроса, который был ему задан. Сюрреализм алогичен, в этом проявляется его схожесть с абсурдом. Сюрреалисты утверждают об относительности мира. Интуиция и метод ассоциаций – главные проводники сюрреализма. В тексте сюрреалистов практически нет иронии, насмешки или юмора, они возвышенны и трагичны. Герои в пьесах сюрреалистов абсолютно иррациональны, даже абсурдны.

Сюрреализм - искусство, направленное на овладение собственным «Я», внутренней сущностью. Кроме того, именно сюрреализм послужил предтечей создания таких явлений в литературе как экзистенциализм и театр абсурда.

Рассмотрим сюрреалистические тенденции в пьесе Э.Олби «Крошка Алиса», Стоит сказать о том, что пьеса начинена каламбурами, парадоксами и аллюзиями. Одной из аллюзий является сходство с «Алисой в стране чудес» Л.Кэролла. Также одна из трактовок названия прослеживается в тексте самой пьесы, когда Джулиана пытаются уверить в том, что если невозможно осмыслить существование естества Бога, то необходимо принять существование «ограниченной, суженной абстракции» - Алисы[4,17].

Тем не менее, пьеса не так проста, как кажется на первый взгляд. Как и во всех других пьесах драматурга, «Крошка Алиса» отражает одиночество и обреченность людей, ненависть, страсть и ревность, которая движет героями. Но за поступками персонажей стоят не их корыстные мотивы, а высшая мистическая сила, проявляющаяся как внешний фактор воздействия, задающий им мотивировки поступков. Человек не подчинен самому себе, и, следовательно, одинок в противоречивом и неблагосклонном мире.

Несмотря на игру слов, присущую данной пьесе, её определенно нельзя отнести к театру абсурда. Действие в пьесе многопланово, двойственно, оно подчинено четко структурированной внутренней логике, имеющей свои законы, не относящиеся к хаотичным законам абсурдизма.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что сюрреалистические и реалистические тенденции присущи творчеству Э.Олби наряду с преобладающим направлением антидрамы. Это подтверждает гипотезу о том, что реалистичная и социальная идеи оказываются, заключены в абсурдистскую форму, облачающую нелогичность бытия.

Заключение

Таким образом, рассмотрев основные понятия, формирующие драматургию абсурда: бунт, свобода, одиночество, личность, смысл жизни, иллюзорность, ситуация и хаос можно сделать заключение о том, что абсурдистское направление присутствует в пьесах Олби только как оболочка, через которую автор выявляет нелепость бытия.

Главным лейтмотивом пьес становится тема разобщенности и непонимания между людьми, утраты семейных ценностей и искренности во взаимоотношениях.

Исходя из мнения А. Камю, был сделан вывод о том, что как абсурд строится из-за пытливого человеческого ума, жаждущего от жизни конкретики в понимании её законов, так и герои пьес Олби ищут понимания и стабильности в этом шатком мире. Сюрреалистические тенденции также накладывают отпечаток на драматургическое строение пьес Э.Олби, проявляясь в виде иллюзорности и инфернальности некоторых персонажей, разделения реальности на две параллельно существующие части.

Подводя итог, хочется отметить, что Э.Олби в своём драматургическом пути расширяет границы театра абсурда, обращаясь и к другим стилевым направлениям, работающим на акцентирование фундаментального мотива творчества драматурга, то есть неспособности людей понять друг друга, их обособленности и, как следствие, вынужденного одиночества.

Драматургия Э.Олби одновременно соединяет в себе следование традиции обращения к постулатам французского театра абсурда и новаторские тенденции, усиливающие социально-критическую направленность американской драматургии.

Список источников

1. Эсслин М.Ю. Театр абсурда [Текст] / М. Ю. Эсслин — Санкт-Петербург: Балтийские сезоны, 2010 — 270 с.

2. Камю А. Миф о Сизифе. Эссе об абсурде // Сартр Ж.-П., Камю А. Две грани экзистенциализма. – Москва: ОЛМА-ПРЕСС, 2001—224с.

3. Лидский Ю.Я. Очерки об американских писателях XX века [Текст] / Ю.Я.Лидский — Киев,1986 — 266 с.

4. Э.Олби Крошка Алиса [Текст] / Э.Олби — Санкт-Петербург: Современная драматургия, 1995 — 177 с.

5. Аникст А. А. Западная драма середины XX века [Текст] / А.А.Аникст — Москва: Современный зарубежный театр,1969 — 368 с.

6. Злобин Г.П Пограничье Эдварда Олби [Текст] / Г.П.Злобин — Москва: Прогресс, 1967 — 50 с.

7.Коваленко Г.В Театр Эдварда Олби [Текст] / Г.В.Коваленко — Калининград: Балтийские сезоны, 2020 — 368 с.

8. Коваленко Г. В. Чеховские традиции в драматургии Олби // Взаимодействие культур СССР и США: XVIII XX вв. — Москва, 1987 – 350с.

9. Котлярова В.В Проблема стилистического полифонизма в драматургии Эдварда Олби // Смена стилей и направлений в американской литературе и культуре: Тез. конф. Москва, 1996 — 98с.

10.Куликова И.С «Сюрреализм в искусстве» [Текст] / И.С.Куликова — Москва: Наука, 1970 — 176 с.

11.Тремаскина И.В Театр абсурда: философские и эстетические корни. Основные художественные принципы. // Вестник Мордовского университета.2008.№3. С.93-97.

П.О.Глазунова, 2023 ©

УДК 7.072

ДЕТАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАМЕРНО-ВОКАЛЬНОГО ИСКУССТВА И. П. БОГАЧЕВОЙ В КОНТЕКСТЕ РУССКИХ КОМПОЗИТОРОВ

ЛИ ШУСЫ
аспирант
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
Санкт-Петербург, Россия

Аннотация: Данное исследование посвящено детальному анализу и исследованию выдающихся творческих достижений примечательной российской дивы, Ирины Петровны Богачевой, в контексте камерно-вокального искусства, созданного русскими композиторами. Акцент делается на нескольких ключевых аспектах, включая драматургию выступлений, тщательное трактование певицей поэтических и музыкальных текстов, анализ их интертекстуальных связей, а также рассмотрение средств выразительности и интонационных решений в формировании художественного образа.
Ключевые слова: камерно-вокальное творчество, романс, поэзия, культура, вокал, артистизм, художественный образ, трактовка.

DETAILED ANALYSIS OF CHAMBER-VOCAL ART OF I. P. BOGACHEVA IN THE CONTEXT OF RUSSIAN COMPOSERS

Li Shusi

Abstract: This study is devoted to a detailed analysis and study of the outstanding creative achievements of the remarkable Russian diva, Irina Petrovna Bogacheva, in the context of chamber vocal art created by Russian composers. The emphasis is on several key aspects, including the dramaturgy of performances, the singer's careful interpretation of poetic and musical texts, analysis of their intertextual connections, as well as consideration of means of expression and intonation decisions in the formation of an artistic image.
Key words: chamber vocal creativity, romance, poetry, culture, vocals, artistry, artistic image, interpretation.

Камерно-вокальное творчество представляет собой весьма сложную сферу исполнительской деятельности, особенно для вокалистов. Синтез философски насыщенной лирики и полисемии символики текста, колористическая изысканность гармоний, и обширные масштабы композиторской мысли требуют от исполнителя не только специального таланта, но и глубокой образованности, а часто и значительных физических усилий. Ирина Петровна Богачева, занимая свое выдающееся место среди примадонн в музыкальной области XX–XXI веков, выделяется не только как великолепная исполнительница, но и как артистка, проявляющая уникальную скрупулезность и самоотдачу в стремлении соединить изысканную и глубокую поэзию с содержательной смысловой структурой, заключенной в музыкальной ткани произведения, особенно через интонацию.

В своих рефлексиях, Ирина Петровна подчеркивает сложность вокального искусства, высказывая убеждение в том, что "певцов мало", и что успешное исполнение требует не только технического мастерства, но и музыкальности, исполнительского искусства, а также актерского мастерства. Ее высказывания подчеркивают, что миллионы голосов существуют, но истинных певцов единицы.

Анализ ее интерпретаций авторских произведений создает впечатление, что она четко осознавала не только художественные смыслы и композиторские идеи произведения, но и литературный первоисточник. Мастер-классы и интервью Ирины Петровны подчеркивают ее убеждение в том, что певец должен полностью овладеть материалом, что отражается в ее тщательном анализе поэтических текстов и сравнительных исследованиях в интертекстуальном плане, что позволяет ей полно и целостно отражать авторский замысел и главную идею произведения.

Биография певицы вносит неоспоримый вклад в понимание ее творческого пути, особенно в периоды трудностей, когда камерно-вокальное творчество становилось для нее источником поддержки и силы, позволяя продолжать развивать свой истинный талант. Ее воспоминания о трудных моментах после эвакуации в Ленинграде, включая утрату отца, подчеркивают важность музыки и вокала как спасительных элементов, способных придать смысл и продолжить жизненный путь.

Репертуар в области камерно-вокального искусства, представленный певицей, привлекает внимание своим внушительным масштабом и художественным разнообразием. Ирина Петровна Богачева с энтузиазмом и вдохновением воплощала в звучании произведения таких выдающихся русских композиторов, как М. Глинка, А. Верстовский, А. Даргомыжский и многие другие. Она высказывала утверждение, что творчество замечательных мастеров, таких как Шостакович, Прокофьев, Слонимский, Тищенко, Гаврилин, Свиридов, "волнует, будоражит, заставляет мыслить". Среди ее духовных наставников и близких по духу музыкантов она называет П. И. Чайковского, Д. Д. Шостаковича, С. Рахманинова, отмечая их влияние на ее творческое развитие и жизненный путь.

Отдельное место в художественной практике Богачевой занимает камерно-вокальное творчество Дмитрия Дмитриевича Шостаковича. Неоспоримо, что "классическое наследие Шостаковича" стали символом истины, а сам композитор – "совестью своего времени". Исследователи подчеркивают, что жизненные трудности и страдания Шостаковича, его музыка, ставшая "великим плачем по человеческой судьбе в этом чудовищном по злодеяниям XX веке", обрели воплощение и в интерпретации Богачевой. Совпадение взглядов на истинность и правдивость отражения ключевых аспектов бытия, таких как жизнь, чувства, эмоции, подчеркивает глубокое сочетание их творческих стремлений и подразумевает особый секрет успешного взаимодействия.

Стремительные события блокадного Ленинграда, пережитые и Шостаковичем, и Богачевой, оставили неизгладимый отпечаток в их характерах, сформировав несгибаемую волю, неугасающий оптимизм и стремление к лучшему, посвященному искусству. Оба артиста, будучи свидетелями страшных событий войны, выражают благодарность музыке и вокалу как источникам поддержки и вдохновения для продолжения творческого пути. Разделяя восхищение Ленинградом и чувственность его архитектуры, они воссоздают в сознании слушателей магию города, его "застывшую музыку", которая, как утверждала Богачева, делает человека таким, каким он должен быть, олицетворяя гармонию ума и чувств в контексте искусства.

Для Ирины Петровны Богачевой эпохальным событием стала не только судьбоносная встреча с Дмитрием Дмитриевичем Шостаковичем, но и факт того, что среди множества певиц он выбрал именно ее для первого исполнения только что завершенной им Сюиты «Шесть стихотворений Марины Цветаевой». В своем письме главному режиссеру Кировского театра Р. Тихомирову (1972), Шостакович выделяет "уникальную певческую индивидуальность Богачевой", подчеркивая в ее тембре "тайну многоцветной палитры, оттенки глубоких переживаний, сомнений, невысказанных раздумий", возможно, звучание античных трагедий и образов русской литературы, а также отголоски воспоминаний о Великой Отечественной войне и неизреченные тайны Петербурга и Ленинграда.

Получив это письмо, Ирина Петровна Богачева приступила к изучению нотного материала с несомненной ответственностью и тщательностью. В этом трудном творческом процессе ей оказала огромную поддержку С.Б. Вакман. Начав работу над сюитой, которая отличалась сложной интонационной структурой и исполнительскими трудностями, певица подходила к задаче с волнением и радостью. Результат их совместного труда впечатлил самого композитора, который осознал, что выбор солистки был абсолютно верным. Голос Богачевой, словно траурное платье, прекрасно воплощал трагические строки поэзии Цветаевой и эмоциональные моменты музыки Шостаковича. Тембр певицы, полный та-

инственности и страсти, был оценен Шостаковичем как проникновенный, страстный и трагичный, возможно, напоминающий о любимой певице его молодости, Софье Преображенской, а также о трагических событиях блокады Ленинграда и Великой Отечественной войны.

Премьерное исполнение данной сюиты, представленной Богачевой, прошло с огромным успехом в Большом зале Ленинградской филармонии 30 октября 1973 года. После этого концерта М. Шагинян выразила свои восторженные впечатления, назвав мастерство солистки "выдающимся явлением во времени". Значительно, что после дебютного исполнения Богачевой, Шостакович наложил резолюцию на свою композицию, запретив исполнение сюиты другими исполнителями в течение двух лет, что свидетельствует о высочайшем качестве ее интерпретации и ее непревзойденном первенстве в этом исполнении.

Исключительно важным событием в искусстве Ирины Петровны Богачевой стало создание Дмитрием Дмитриевичем Шостаковичем ей в подарок еще одного уникального вокального цикла под названием "Сатиры" на стихи С. Черного. Этот цикл, представленный певицей, также получил восторженный прием от аудитории. Великолепие творческого вдохновения Богачевой, ее трудолюбие и стремление к высшему искусству позволили зарубежным исполнителям и слушателям полностью оценить богатство камерно-вокальной русской музыки и разносторонний талант русских композиторов. В своих наставлениях ученикам она всегда подчеркивала, что "только своим профессионализмом ты можешь доказать право существования на сцене", призывая выходить и демонстрировать свой искусственный вклад.

Особое место в репертуаре Ирины Петровны Богачевой занимает творчество Валерия Гаврилина. Гаврилин, ценящий яркие и мощные голоса, с радостью допускал, что его песни и романсы исполнялись оперными артистами, при условии искренности и подлинности выражаемых ими чувств. Он особенно радовался, когда певица Ирина Богачева представила его произведения, такие как "Осенью" и "Простите меня", и это исполнение было встречено с восторгом.

Нельзя забыть, что Гаврилин был крайне требователен к выбору исполнителей для премьерных исполнений своих произведений. В связи с этим, по мнению исследователей, композитор предпочитал "видимых и слышимых" артистов, и в случае неудовлетворительного выбора откладывал фиксацию произведения в нотах до появления подходящего интерпретатора. Супруга композитора, Н. Е. Гаврилина, отмечала, что муж не записывал свои произведения до тех пор, пока не находил подходящего исполнителя. Этот подход обусловлен тем, что "композитор не разделял свое творчество от его звучания в живом исполнении. Голос певца и его стиль служили мотивацией для его творческой фантазии".

Список источников

1. Бялик М. Вспоминаю Валерия. URL: https://www.booksite.ru/gavrilin/book3/24.htm (дата обращения 2.02.2021).
2. Гаврилин В., Володин А. «Простите меня». Исполняет И. Богачева. URL: https://www.youtube.com/watch?v=QO0GpuyhLok (дата обращения: 19.02.2021).
3. Ирина Богачева свои оперные партии называла диалогом с небом // МИР 24. URL: https://www.youtube.com/watch?v=sQHNgLT_dBg&feature=youtu.be (дата обращения: 02.02.2021).
4. Ирина Богачева. Настоящая Петербурженка. URL: https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=4EwSdp-GCW0&feature=youtu.be (дата обращения: 23.02.2021).
5. Козарова Г. С. Диалог композитора и исполнителя: к истории создания вокальных сочинений Валерия Гаврилина // ВЕСТНИК ОГУ. – №4 (140). Апрель, 2012. С. 103–108.
6. Поет Ирина Богачева. Романсы и русские народные песни // Советское телевидение: ГОСТЕЛЕРАДИОФОНД России. 1974. URL: https://www.youtube.com/watch?v=w6r2HSf2li0 (дата обращения: 23.02.2021).
7. Поплавский Г. Ирина Богачева: этюды впечатлений // Мариинский театр. URL: https://www.mariinsky.ru/paper/mariinsky_paper_2019_1_2.pdf (дата обращения: 2.02.2021).

8. Станиславский К. С. Искусство представления. – Санкт-Петербург: Азбука-Классика, 2014. 192 с.
9. Счастливый дар Ирины Богачёвой // Люди РФ URL: https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=vjA0vlcsb9w&feature=youtu.be (дата обращения: 20.02.2021).
10. Хаматова С. Не люблю зла на сцене // Санкт-Петербург: Коммерсантъ. 14.02.2014. URL: https://www.kommersant.ru/doc/2404210 (дата обращения 23.02.2021).
11. Циопа А. «Есть нечего – и мы поем». Какой была и чем запомнилась певица Ирина Богачева// Фонтанка. ру. 20.09.2019. URL: https://calendar.fontanka.ru/articles/8695/ (дата обращения: 20.02.2021).
12. Ярешко М. С. Проблемы интерпретации камерно-вокального творчества Д. Д. Шостаковича: автореф. дисс. … канд иск.:17.00.02. М., 2000. 206 с. URL: https://www.dissercat.com/content/problemy-interpretatsii-kamerno-vokalnogo-tvorchestva-d-d-shostakovicha (дата обращения: 24.02.2021).

© ЛИ Шусы, 2023

УДК 316.454.54:004.946

THE CORRELATION OF SOCIAL INTERACTION IN THE REAL AND VIRTUAL ENVIRONMENT

АНТИМОНОВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА
старший преподаватель
ЖИЛИНА МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА
старший преподаватель
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ,
Волгоградский институт управления
АНТИМОНОВ МАРК ЕВГЕНЬЕВИЧ
студент магистратуры
Национально – исследовательский университет Московский энергетический институт

Аннотация: в наши дни Интернет занял лидирующие позиции во многих аспектах жизни человека не только как новые технологии и инструменты коммуникации. Это изменило отношение современного общества к образу поведения и общения, что привело к увеличению количество людей с интернет-зависимостью. В нашей статье мы рассмотрели, что у этой группы людей более низкие коммуникативные навыки, чем у людей без этой зависимости. Авторы провели обзор существующих исследований и практик в этой области, диагностировали исследовательскую группу на наличие интернет-зависимости и уровень общительности и коммуникативных навыков, а также выявили корреляцию между уровнем коммуникативных навыков и интернет-зависимостью.
Ключевые слова: коммуникативные навыки, интернет-зависимость, уровень общительности и коммуникативных навыков, виртуальная среда.

КОРРЕЛЯЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РЕАЛЬНОЙ И ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЕ

Antimonova Olga N.,
Zhilina Marya Al.,
Antimonov Mark Ev.

Abstract: Nowadays the Internet has gained the leading position many aspects of human life not only as new technologies and tools of communication. It has changed the attitude of modern society to the way of behavior and communication. It has become evidence that the amount of people with Internet addiction has increased significantly. In our article we have examined that they have lower communication skills than people without this addiction. The authors conducted a review of existing research and practices in the field, diagnose the study group for the presence of Internet addiction and the level of sociability and communication skills and identify the correlation between the level of communication skills and the Internet addiction.
Key words: communication skills, Internet addiction, level of sociability and communication skills, virtual environment.

It is evidence nowadays that many aspects of human life have been changed with the development of new technologies and tools of communication, including recreation, entertainment and communication. Not only the types of this activity have been changing, but also its modality: the active forms are replaced with the passive and mediated forms of communication. Modern teenagers and young people are often blamed for ignoring direct communication, extra immersion in the cyber world that acts to the detriment of their real life [1].

According to the international research portal "Datareportal" there were 4.72 billion users of social networks in the world in January 2023. It is equal to 59.8 percent of the total world population. Over the past 12 months, the number of social media users worldwide has grown by more than 10 percent. The number of social media users in Russia at the beginning of 2023 was 77.2 percent of the total population [2].

Relevance of the work is comprised form the following features:

The mentioned data course the necessity for a determination of the correlation of social interaction of people, exactly the influence of the virtual world on person's communication and his communication with real people. In particular, it is important to study young people, who are the future of our generation and the leading force to prevent the catastrophe of separation, loss of socialization and distance people from the real world. Also, our research is relevant due to its progressiveness and coverage of foreign sources, in particular English ones.

The object of empirical research has become a group of 50 respondents, aged from 17 to 24 years (12 men, 38 women), who are into the Internet communication according to their vital needs.

The subject of empirical research is the influence of the Internet addiction on the level of communication skills among young people.

The material and methodology of the study. Analysis of scientific, media sources, as well as practical research. The methodology of this work is a tool in the field of research, which, through its structure and content, touched on the main elements that define research in a methodological and didactic manner. As the purpose is to determine the presence and influence of the Internet addiction of people aged 17-24 on their communication skills, the following tasks have been set:

–to choose methods to study the influence of Internet addiction on the level of communication skills of young people;

– to diagnose the study group for the presence of Internet addiction and the level of sociability and communication skills;

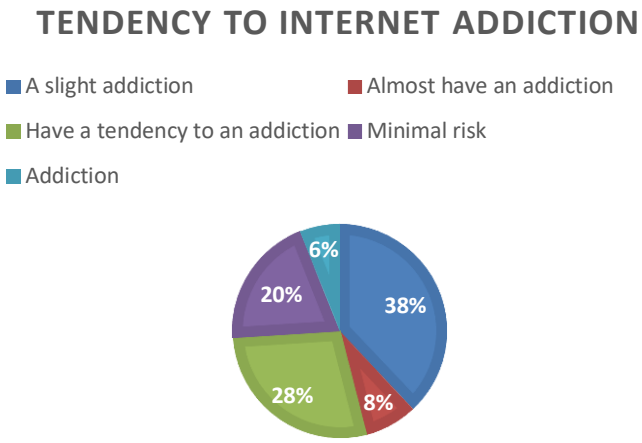
– to interpret the results;

– to identify the correlation between the level of communication skills and the Internet addiction.

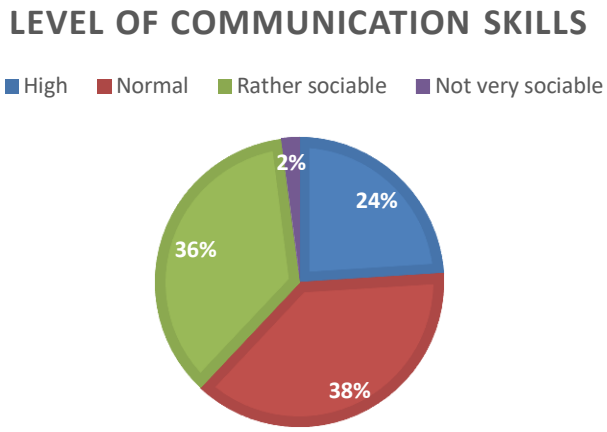
The research problem might be stated in the following way: do people with Internet addiction have lower communication skills than people without this addiction? For this aim the research was conducted. The younger generation of people aged 17-24 years participated in the survey. This age group was not chosen by chance. This period of years is very important - it is the age when the final formation of attitudes, goals, the body, including the cerebral cortex, which is responsible for the most important mental functions, takes place [3]. The following **methods** were chosen for the research: "Chen's Internet Addiction Scale" [4] and "Assessment of the level of sociability of V.F. Ryakhovsky" [5].

The contribution to the research on this topic was made by the following foreign researchers: Luman Niklas, a sociologist and philosopher who paid special attention to the problems of mass media, their place and role in modern society [6], George Homans, who actively studied social behavior [7], and Nicholas Carr, who studied the influence of the Internet and technology on the human's organism. Among the national scientists and researchers who have studied this topic, we should mention P.A. Sorokin, who studied the features of interaction between people, A. S. Belousov, who studied the ratio of the parts of real and virtual communication in people's lives, K. S. Zhmyrko [8], who investigated the causes of people's dependence of the virtual world and the specificity of teenagers' communication.

According to the results of the study, it turned out t hat in total, 74 percent of all respondents have a predisposition to the Internet addiction or are close to it, only 6 percent have an obvious addiction (Picture 1). During the analyzing the level of sociability and the development of communication skills of young people, we found out that most people have a normal indicator of this criterion, which is the optimal value, and almost all respondents do not have difficulties in communication and have developed communication skills (Picture 2).

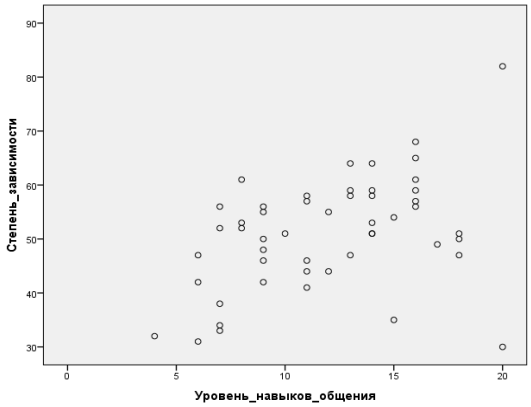


Picture 1. Tendency to Internet addiction.



Picture 2. Level of communication skills.

Our empirical research and analysis of the results make us to conclude that our hypothesis that people with Internet addiction have lower communication skills than people without this addiction has been confirmed. We have identified a relation between the results of tests for the level of Internet addiction and the level of communication skills, this correlation exists, and it is direct (Graph 1). This means that as the degree of Internet addiction increases, the degree of sociability and the level of communication skills decreases.



Graph 1. The result of correlation analysis in the study of the connection of Internet addiction and communication skills.

Список источников

1. Антимонова, О. Н. К вопросу об эмпатии как показателе психологического здоровья в условиях глобальной цифровизации / О. Н. Антимонова, М. Е. Антимонов // Психологическое здоровье: ожидания и ресурсы : сборник материалов I Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Армавир, 10 октября 2023 года / Армавирский государственный педагогический университет. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2023. – С. 13-15. – EDN WQPUNG.

2. Гилязова О.С. Личность и Интернет: проблема соотношения реальных и виртуальных коммуникаций в социальном пространстве // Psihdocs.ru. 2016 - URL: https://psihdocs.ru/lichnoste-i-internet-problema-sootnosheniya-realenih-i-virtual.html (дата обращения: 10.11.2023)

3. Цехмистренко Т. А. Структурные преобразования коры большого мозга у детей и подростков / Т. А. Цехмистренко, В. А. Васильева, Н. С. Шумейко // Физиология человека. – 2017. – Т. 43, № 2. – С. 5-14. (дата обращения: 10.11.2023)

4. Chen Y. University students' Internet use and its relationships with academic perfor-mance, interpersonal relationships, psychosocial adjustment, and self-evaluation / Y. Chen, S.S. Peng // Cyberpsychology & Behavior. – 2008. – № 11. – С. 467-469. (дата обращения: 10.11.2023)

5. Simon Kemp DIGITAL 2022: GLOBAL OVERVIEW REPORT // Datareportal.com : сайт. – URL : https:// datareportal.com/reports/digital-2022-global-overview-report (дата обращения: 10.11.2023)

6. Луман Никлас, Реальность массмедиа / Никлас Луман / — Москва : Праксис, 2005. — 256 с. - ISBN 5-901574-46-X. (дата обращения: 10.11.2023).

7. Homans G. C. Social behavior: Its elementary forms / G. C. Homans. – New York : Burlingame: Harcourt, Brace & World Inc., 1961. – 400 с. (дата обращения: 10.11.2023)

8. Жмырко К. С. Особенности общения подростков посредством интернета / К. С. Жмырко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 10 (90). — С. 1333-1335. — URL : https://moluch.ru/archive/90/18749/ (дата обращения: 10.11.2023)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

ЛАРИОНОВА ЛЮДМИЛА ИГНАТЬЕВНА
доктор психологических наук, профессор
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
КОЧЕМИРОВА НАТАЛЬЯ ФЕДОРОВНА
магистр психологии, специалист по учебной работе
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»
КАБАНОВА ОЛЬГА МИХАЙЛОВНА
магистр психологии
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

Аннотация: статья посвящена изучению психологического благополучия современных подростков. Психологическое благополучие рассматривается нами как благоприятное состояние личности человека, связанное с субъективным ощущением удовлетворенности собой и собственной жизнью. Представлены результаты эмпирического исследования, которое позволило выявить средний и низкий уровень психологического благополучия у подростков. Результаты показали, что необходимы мероприятия, направленные на коррекцию психологического благополучия подростков.
Ключевые слова: психологическое благополучие, цель, самоактуализация, мотив, вовлеченность, положительные эмоции, позитивность.

FEATURES OF PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF MODERN ADOLESCENTS

Larionova Lyudmila Ignatievna,
Kochemirova Natalia Fedorovna,
Kabanova Olga Mikhailovna

Abstract: The article is devoted to the study of the psychological well-being of modern adolescents. Psychological well-being is considered by us as a favorable state of a person's personality associated with a subjective feeling of satisfaction with oneself and one's own life. The conducted empirical study revealed an average and low level of psychological well-being in adolescents. The results showed that measures aimed at correcting the psychological well-being of adolescents are necessary.
Keywords: psychological well-being, goal, self-actualization, motive, involvement, positive emotions, positivity.

В последние десятилетия проблема психологического благополучия личности все чаще становится предметом внимания психологов. Жизнь требует от человека, а тем более молодого, входящего в жизнь, адекватного реагирования, умения совладать с негативными жизненными обстоятельствами, находить конструктивное решение проблемных ситуаций. В связи с этим для отечественной системы образования особую актуальность приобретает проблема создания условий для позитивного развития личности, способной к самоактуализации, творческому восприятию мира и социально значимой дея-

тельности, направленной на развитие общества. Большое значение в этой связи имеет состояние психологического благополучия обучающихся.

Широкомасштабное изучение феноменов счастья и благополучия было развернуто только в 90-х годах, благодаря появлению новой отрасли психологического знания – позитивной психологии, основоположником которой стал американский ученый М.Селигман [5]. Основным направлением исследований в позитивной психологии является счастье, благополучие и пути их достижения[2].

Исследований, посвященных психологическому благополучию современных подростков, пока еще недостаточно. Очевидно, что благополучие детей и молодежи, их развитие, своевременное и полноценное включение в жизнь общества определяют будущее любой страны. Благополучие школьников рассматривается учеными практиками [4] как психолого-педагогическое условие, необходимое для достижения целей образования, академических успехов обучающихся.

В настоящее время нет единого понимания феномена «благополучие». Многие авторы[3] считают, что такие понятия как субъективное благополучие, психологическое благополучие, счастье находятся в одном смысловом поле и являются синонимами. В своем исследовании мы опирались на концепцию К.Рифф[7], которая считает, что психологическое благополучие основано на позитивном функционировании личности и что человек способен достичь психологического благополучия несмотря на внешние обстоятельства. К Рифф определила структуру психологического благополучия личности. Базовыми компонентами благополучия являются автономность, контроль над окружением, личностный рост, позитивные отношения с другими, самопринятие, цель в жизни.

Исследование проводилось на базе Частного учреждения общеобразовательной организации «Медико-биологической школы «Вита» города Москвы. В исследовании приняли участие 42 подростка от 13 до 15 лет.

Для изучения психологического благополучия подростков был использована методика «Шкала психологического благополучия» К. Рифф (адаптация Т.Д. Шевеленковой, П.П. Фесенко) [6], которая позволяет исследовать субъективную и объективную сторону психологического благополучия, аактуальное психологическое благополучие, а не потенциальное.

Методика состоит из 6 субшкал, каждая из которых включает 14 утверждений, всего методика содержит 84 утверждения. Испытуемый должен оценить степень своего согласия с предлагаемыми вариантами ответов.

Методика представляет набор следующих личностных характеристик:

1) Принятие себя. Фактор включает в себя самоактуализацию, оптимальное функционирование психики, позитивные установки по отношению к себе.

2) Управление средой. Характеризуется способностью индивида выбирать или создавать подходящие для себя условия, а также проявлять креативность для успешного использования возможностей окружающей среды.

3) Положительные отношения с другими. Это проявляется в способности индивида испытывать чувство любви, дружбы, глубокой идентификации себя с окружающими людьми, наличие сильной эмпатии.

4) Личностный рост. Понимается как развитие внутреннего потенциала, реализацию потребности в актуализации, открытость новому опыту и принятие новых вызовов.

5) Автономия (самодетерминация). Определяется отсутствием потребности в одобрении со стороны окружающих, внутренним локусом развития, но при этом оценкой себя по своим собственным стандартам.

6) Наличие цели в жизни. Эта шкала характеризуется наличием целей, направленностью и смыслом личности, благодаря которым появляется переживание чувства осмысленности жизни.

В результате анализа ответов респондентов определялись уровни по шести шкалам опросника:

69 и более баллов – высокий уровень;

53 – 68 баллов – средний уровень;

52 и ниже баллов – низкий уровень.

Общий балл психологического благополучия распределялся по уровням:

410 и более баллов – высокий уровень психологического благополучия;

321 – 409 баллов – средний уровень;

320 и ниже баллов – низкий уровень.

На основе проведенного исследования были получены следующие основные результаты, по методике «Шкала психологического благополучия» К. Рифф в адаптации Т.Д. Шевеленковой, Т.П. Фесенко (рисунок 1).

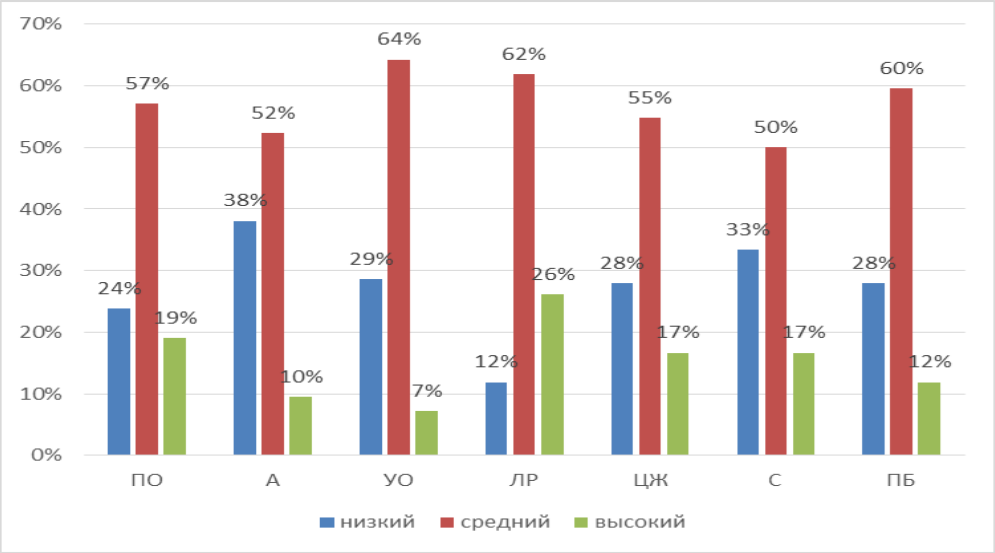


Рис. 1. Результаты исследования психологического благополучия обучающихся подросткового возраста

Примечание к рисунку: ПО - положительные отношения с другими; А – автономия;

УО – управление окружением; ЛР – личностный рост; ЦЖ – цель в жизни; С – самопринятие; ПБ – психологическое благополучие

Как видно из рисунка 1, по шкале «Положительные отношения с другими» высокий уровень получили 19 % респондентов. Они имеют опыт доверительных позитивных отношений с окружающими, чувствительны к потребностям других, способны сопереживать, оказать помощь и поддержку, пойти на компромисс. Такие подростки стараются избегать конфликтов, предпочитают договариваться, имеют много друзей и знакомых. Средний уровень показали 57 % респондентов, такие подростки имеют достаточный круг друзей, поддерживают доброжелательные отношения, умеют организовать совместно с другими какую-либо деятельность. Низкий уровень выявлен у 24 % подростков. Такие учащиеся могут относиться к другим настороженно, ожидают от них осуждение, сомневаются в поддержке и одобрении окружающих. Их обычная стратегия в трудных ситуациях – это избегание контактов, а не поиск помощи от других. Им сложно проявлять заботу, идти на компромиссы, сопереживать и проявлять теплоту в отношениях с людьми.

По шкале «Автономия», высокий уровень отмечен у 10 % респондентов. Отличительной особенностью таких подростков является их умение отстоять свою точку зрения, быть независимым, инициативным, критически оценивать чужое мнение, контролировать свое поведение, осознавать свои интересы, ценности и убеждения. Средний уровень показали 52 % обучающихся, а низкий – 38 %. Низкий уровень благополучия свидетельствует о том, что подростки не удовлетворены степенью своей самостоятельности. Они нуждаются, чтобы их мнение учитывали, хотят принимать собственные решения. Попытки взрослых постоянно контролировать и навязывать подростку свое мнение приводит к неспособности последних принимать самостоятельные решения, отстаивать свои убеждения, полагаясь на чужое мнение и оценку.

Испытуемые по шкале «Управление окружением» показали следующее: высокий уровень управления окружающим миром показали всего 7 % респондентов. Для них характерно чувство уверенности

и компетентности. Они отличаются волевым поведением, способностью преодолевать трудности, искать новые стратегии и нестандартные решения. Средний уровень 64 %, 29 % низкий уровень. Подростки с низкими показателями по этой шкале не ощущают чувство контроля над происходящим, не способны изменить свою жизнь, найти альтернативы, организовать свою деятельность. Они больше полагаются на других, чем на собственные усилия и умения.

Результаты по шкале «Личностный рост» распределились следующим образом: высокие баллы получили 26 % подростков, они стремятся к саморазвитию и достижениям, открыты новому опыту, для них ценно умение преодолевать жизненные обстоятельства самостоятельно с минимальной внешней помощью, у 62 % - средний уровень, 12 % – низкий. Больше половины подростков удовлетворены своим личностным развитием, только небольшая часть респондентов не испытывает чувство самореализации, развития, накопления полезных навыков, у них отсутствует стремление к достижениям, интерес к жизни.

Шкала «Цель в жизни». Высокий уровень достигли 17 % испытуемых. Они хорошо знают свои интересы и возможности, проявляют инициативу и упорство для осуществления своих планов, имеют не только кратковременные, но и долговременные цели и стремятся к их осуществлению. Средний уровень по этой шкале отмечен у 55 % учащихся, низкий – 28 %. Подростки с низким уровнем по этому параметру имеют мало целей или намерений, у них отсутствуют интересы, которые могли бы направлять их деятельность. Они плохо осознают свои потребности и не могут спланировать план действий для достижения намеченного.

Шкала «самопринятие». Высокий уровень получили 17 % испытуемых, подростки с высоким уровнем воспринимают себя как компетентных, способных, самостоятельных. Они осознают свои ограничения, но не тратят силы на переживания, а стремятся работать над собой. Ценят свои достижения, умеют проявлять к себе сострадание, хвалить себя не за достижения, а за приложенные усилия. Средний уровень выявлен у 50 % школьников, низкий уровень - у 33 %. Подростки с низким уровнем самопринятия имеют низкую самооценку, часто винят себя в неудачах, не удовлетворены своей внешностью, способностями, чертами характера. Они постоянно нуждаются в одобрении со стороны, тревожатся по поводу чужого мнения, не верят в собственные силы.

Таким образом проведенное исследование показало, что 60 % испытуемых продемонстрировали средний уровень по интегральному показателю благополучия. Это свидетельствует о преобладании у обучающихся позитивных переживаний над негативными.

Низкий уровень психологического благополучия отмечен у 28 % испытуемых. Для них характерно переживание негативного аффекта, уныния, ощущения собственного бессилия. Они не удовлетворены своей жизнью, не видят возможности изменить обстоятельства, возлагают ответственность за свои решения на родителей или других взрослых. Отношения со сверстниками оказываются нестойкими и поверхностными, круг общения таких подростков ограничен, отсутствует увлечение или вид деятельности, который бы приносил удовольствие и ощущение своей компетентности.

Высокий уровень психологического благополучия отмечен у 12 % респондентов, что соответствует высокому уровню психологического благополучия. Такие подростки обладают высокой самооценкой, целеустремленностью, потребностью в самореализации. Они ощущают свою жизнь как предсказуемую и самостоятельно управляемую. Подростки способны принимать ответственные решения, поддерживать положительные отношения с другими людьми, строить долгосрочные планы, что наполняет их жизнь смыслом.

Результаты исследования показали, что необходима коррекция психологического благополучия обучающихся подросткового возраста с дальнейшей разработкой практических рекомендаций, направленных на установление гибких, позитивных, поддерживающих отношений с подростками, которые помогут усилить и повысить уровень психологического благополучия.

Проведенное исследование, не охватывает всех аспектов рассмотренной проблемы. Предметом дальнейших исследований могут стать вопросы, связанные с изучением особенностей и динамики развития психологического благополучия обучающихся подросткового возраста, влияние личностных факторов на уровень психологического благополучия и оптимизма подростков и ряд других.

Список источников

1. Выготский Л.С. Педология подростка. Психологическое и социальное развитие ребенка / Л. С. Выготский. – Спб.: Питер, 2021. – 224 с.
2. Джидарьян И. А. Психология счастья и оптимизма / И. А. Джидарьян. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. – 268 с.
3. Ларионова Л.И., Азарова Л.Н., Кондратенко О.В., Кочемирова Н.Ф. Особенности психологического благополучия одаренной личности //Материалы VIII Международного форума по педагогическому образованию. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2022. – С.264-270.
4. Подольский А.И, Карабанова О.А. Психоэмоциональное благополучие современных подростков: опыт международного исследования // Вестник Московского университета. – 2011. – №2. – С. 9 - 20.
5. Селигман М. Новая позитивная психология: Научный взгляд на счастье и смысл жизни: пер. с англ. / М. Селигман. – М.: София, 2006. – 368 с.
6. Шевеленкова Т.Д., Фесенко П.П. Психологическое благополучие личности (обзор основных концепций и методика исследования) // Психологическая диагностика. - 2005. - № 3. - С. 95-129.
7. Ryff, C. D., & Keyes, C. L. M. The structure of psychological well-being revisited. Journal of Personality and Social Psychology. - 1995. – Т.69. – P.719 -727.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316

УЧЕТ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ППС СВФУ

МАКАРОВА ЕВА СЕРГЕЕВНА
студентка 1 курса группы ППДП-23,
ФГАОУ ВО "Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова", г. Якутск

Научный руководитель: Николаев Егор Васильевич
доцент ИП, к.п.н.
ФГАОУ ВО "Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова", г. Якутск

Аннотация. Целью данной статьи являются гендерные особенности в профессиональной сфере деятельности, которая является важной и актуальной темой в современном мире. Существует множество аргументов как в пользу, так и против того, чтобы проводить стереотипное разделение по полу, в выборе той или иной профессии. В этой статье будут рассмотрены основные аспекты учета гендерных особенностей при выборе профессиональной деятельности и предоставлении равных возможностей для карьерного роста. Также, мы рассмотрим учет половых особенностей и индивидуальных особенностей, которая является не маловажным аспектом в профессиональной сфере деятельности.
Ключевые слова: гендер, стереотип, гендерный стереотип, статистика, сотрудники, СВФУ, институт, факультет, профессия, деятельность.

CONSIDERATION OF GENDER STEREOTYPES IN THE PROFESSIONAL ACTIVITIES OF TEACHING STAFF OF NEFU

Makarova Eva Sergeevna

Scientific supervisor: Nikolayev Egor Vasilyevich.

Abstract: The purpose of this article is gender characteristics in the professional field of activity, which is an important and relevant topic in the modern world. There are many arguments both in favor and against carrying out a stereotypical division by gender in choosing a particular profession. This article will consider the main aspects of gender sensitivity in the choice of professional activity and the provision of equal opportunities for career growth. Also, we will consider the consideration of sexual characteristics and individual characteristics, which is an important aspect in the professional field of activity.
Keywords: gender, stereotype, gender stereotype, statistics, employees, NEFU, institute, faculty, profession, activity.

Гендерно-ориентированная подготовка уже давно считается объектом единого научного изучения в общественном развитии во многих государствах.

Гендер – это социальный или психологический пол, формируемый в процессе социализации личности [1, с.19].

Учет гендерных стереотипов в профессиональной сфере деятельности играет важную роль в

обеспечении равенства прав и возможностей для всех людей. Гендерные стереотипы могут препятствовать женщинам в выборе определенных профессий или предоставлении равных возможностей для карьерного роста, а мужчин загонять в токсичные маскулинные рамки общества.

Гендер (социальную роль) можно изменить и сделать более справедливым распределение ресурсов и доходов, прав и обязанностей, нагрузки и отдыха. Социальные роли мужчин и женщин взаимодополняемы, поэтому изменение одних неизбежно влечет изменение других, и наоборот [5].

Рассмотрим, по данным сайта, статистику количества сотрудников мужчин и женщин в 8 факультетах и институтах СВФУ.

1) Институт психологии. Мужчин — 7, женщин — 39 [6].

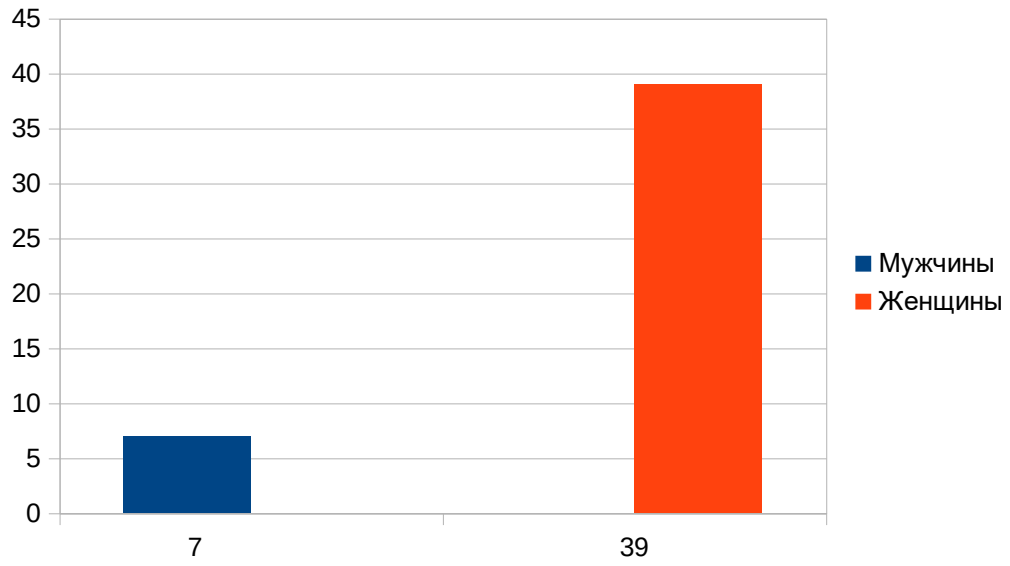


Рис. 1. Статистика сотрудников института психологии

2) Горный институт. Мужчин — 23, женщин — 13 [7].

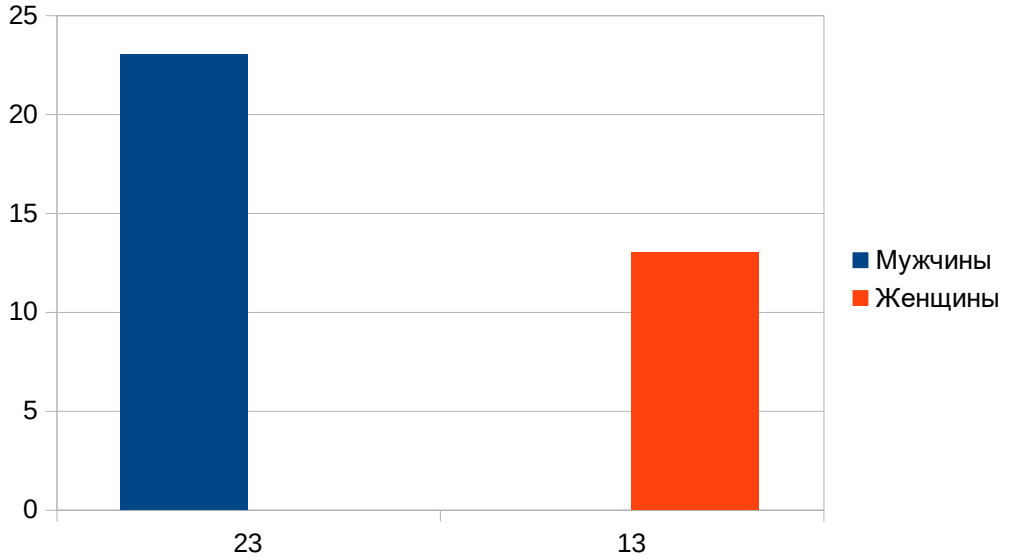


Рис. 2. Статистика сотрудников горного института

3) Медицинский институт. Мужчин — 1, женщин — 16 [8].

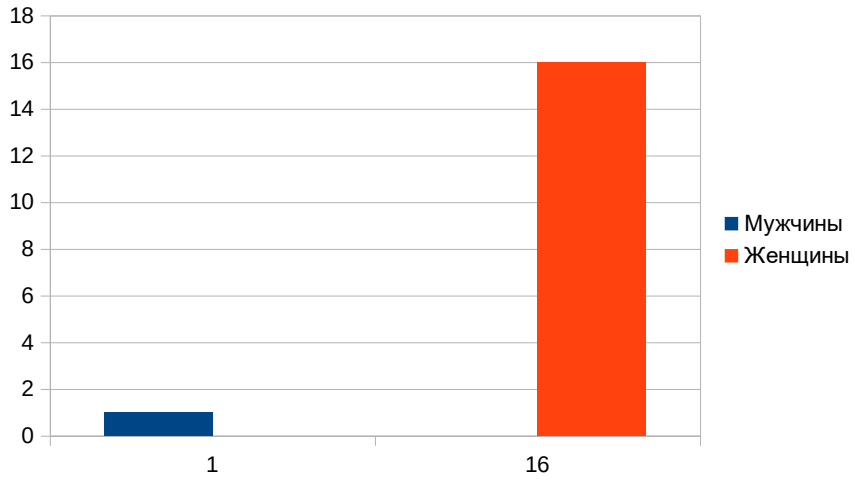


Рис. 3. Статистика сотрудников медицинского института

4) Педагогический институт. Мужчин — 13, женщин — 94 [9].

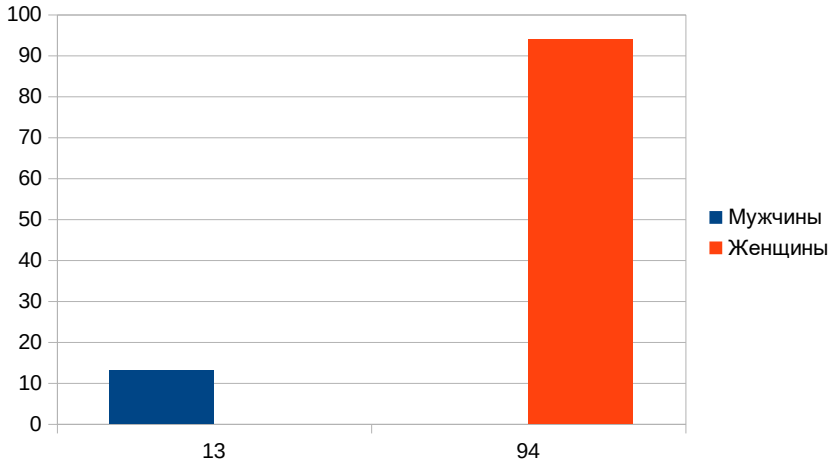


Рис. 4. Статистика сотрудников педагогического института

5) Инженерно-технический институт. Мужчин — 58, женщин — 53 [10]

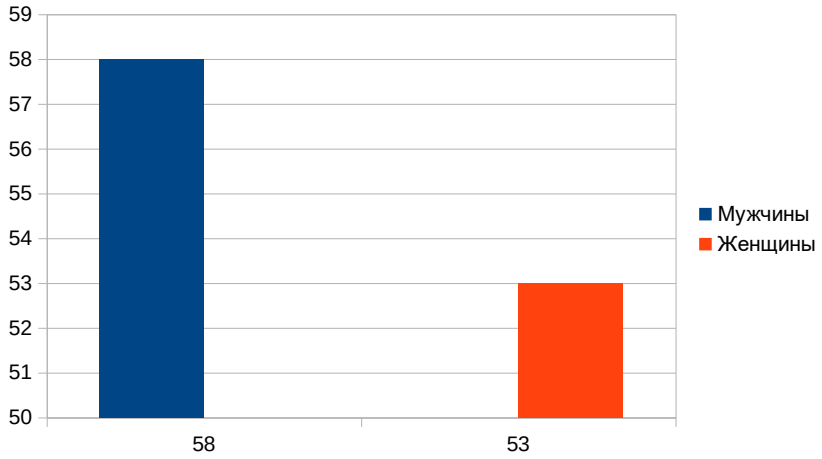


Рис. 5. Статистика сотрудников инженерно-технического института

6) Автодорожный факультет. Мужчин — 48, женщин — 41 [11].

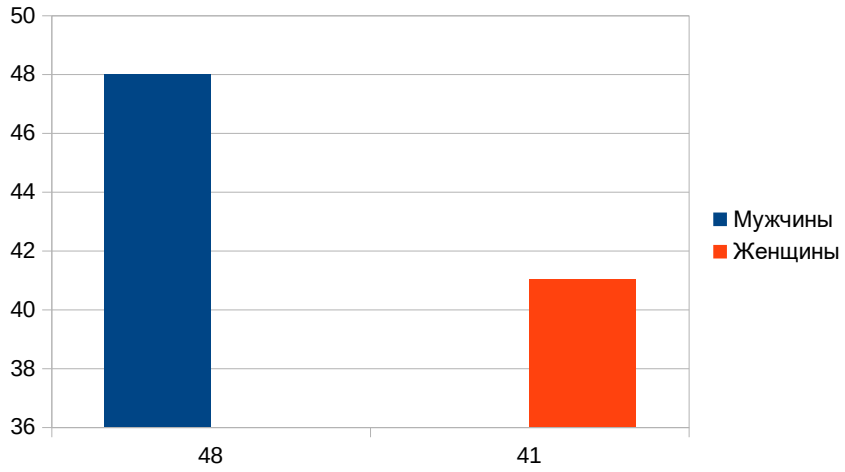


Рис. 6. Статистика сотрудников автодорожного факультета

7) Институт физической культуры и спорта. Мужчин — 66, женщин — 68 [12].

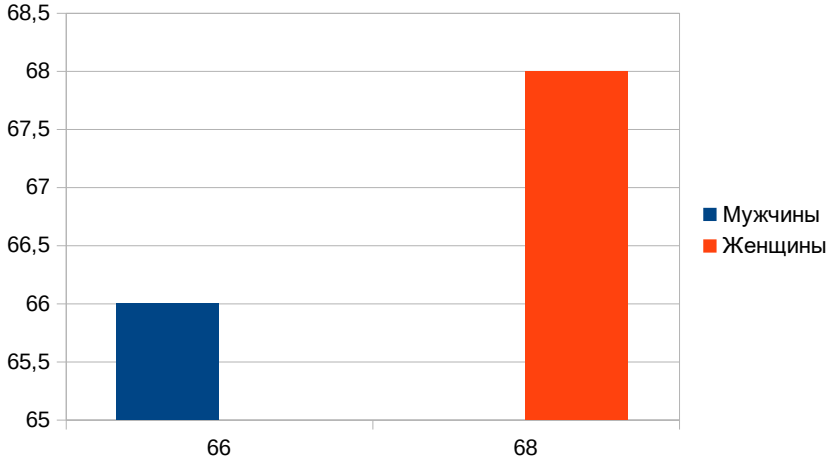


Рис. 7. Статистика сотрудников ИФКиС

8) Юридический факультет. Мужчин — 33, женщин — 51 [13].

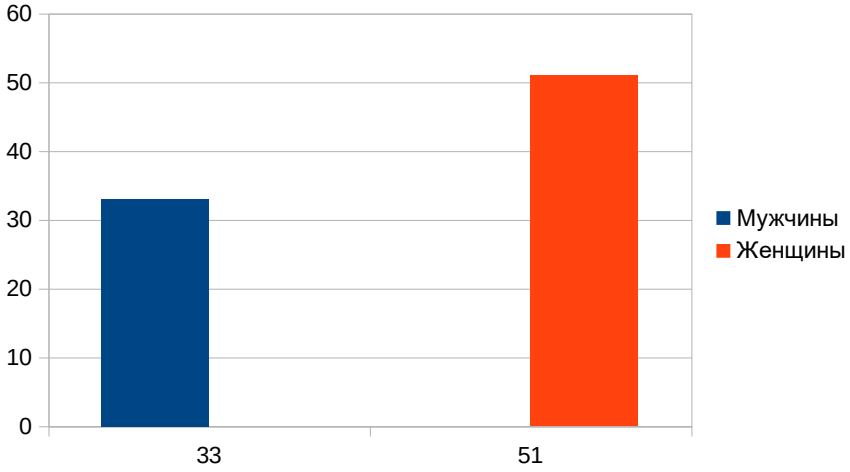


Рис. 8. Статистика сотрудников юридического факультета

Исходя из данных статистики можно выяснить, что в нынешнее время гендерные учеты и стереотипы имеют не такое большое влияние в профессиональной сфере деятельности. Например, появляются все больше женщин-специалистов в таких технических и «мужских» сферах, как: инженерия, юриспруденция, физкультура и т.д. И также мужчин-специалистов в таких сферах деятельности, как: социальные работники, учителя, воспитатели, сиделки, средний медперсонал, специалисты сферы услуг.

Профессиональная деятельность — один из важных компонентов жизнедеятельности человека, за счет которого он развивается как личность и индивидуальность, получая материальные и психологические средства для существования. Теоретически мужчины и женщины вольны выбирать практически любой вид деятельности, так как границы между традиционно «мужскими» и «женскими» профессиями становятся все более прозрачными [6].

Вывод. Учет гендерных особенностей в профессиональной сфере деятельности является важным аспектом в достижении равенства и справедливости. Учитывание интересов не по половым признакам поможет нам обрести все больше компетентных специалистов в разных сферах жизнедеятельности.

Поэтому, исходя из вышесказанного, при выборе профессиональной деятельности учет индивидуальных особенностей является важным фактором. Это позволяет создать каждому человеку раскрыть свой потенциал и достичь успеха в выбранной деятельности.

Список источников

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 1994. – Режим доступа: [http://dou4sun.ru/files/File/biblioteka_andreeva-soc-psy.pdf] (дата обращения: 29.10.2023)
2. Статистика сотрудников института психологии. – Режим доступа: [https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/ip/staff/] (дата обращения: 6.11.2023)
3. Статистика сотрудников горного института. – Режим доступа: [https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/gf/staff/] (дата обращения: 6.11.2023)
4. Статистика сотрудников медицинского института. – Режим доступа: [https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/mi/kgim/staff/] (дата обращения: 6.11.2023)
5. Статистика сотрудников педагогического института. – Режим доступа: [https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/pi/staff/] (дата обращения: 6.11.2023)
6. Статистика сотрудников инженерно-технического института. – Режим доступа: [https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/iti/staff/] (дата обращения: 6.11.2023)
7. Статистика сотрудников автодорожного факультета. – Режим доступа: [https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/adf/staff/] (дата обращения: 6.11.2023)
8. Статистика сотрудников института физической культуры и спорта. – Режим доступа: [https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/ifkis/staff/] (дата обращения: 6.11.2023)
9. Статистика сотрудников юридического факультета. – Режим доступа: [https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/yf/staff/] (дата обращения: 6.11.2023)

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ЛУЧШАЯ НАУЧНАЯ СТАТЬЯ 2023

Сборник статей
Международного научно-исследовательского конкурса
г. Пенза, 30 ноября 2023 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 3.12.2023.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 9,6

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru

16+

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
10 января	XV Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1907
10 января	II Международная научно-практическая конференция **НОВОСТИ НАУКИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1908
12 января	XX Международная научно-практическая конференция **НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1909
12 января	XIX Международная научно-практическая конференция **СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1910
15 января	X Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1911
15 января	XXVI Международная научно-практическая конференция **НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1912
15 января	XVIII Международная научно-практическая конференция **ЭКОНОМИКА И СОВРЕМЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА**	120 руб. за 1 стр.	МК-1913
15 января	XXI Международная научно-практическая конференция **ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ И ИННОВАЦИИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1914
15 января	Международная научно-практическая конференция **ЮРИСПРУДЕНЦИЯ И СОВРЕМЕННАЯ ПРАВОВАЯ СИСТЕМА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1915
17 января	X Международная научно-практическая конференция **СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ 2024**	120 руб. за 1 стр.	МК-1916
17 января	Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1917
20 января	XXXV Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1918
20 января	III Международная научно-практическая конференция **ИННОВАЦИОННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1919
23 января	V Международная научно-практическая конференция **МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1920
23 января	Международная научно-практическая конференция **НАУКА И ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1921
25 января	Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ 2024**	120 руб. за 1 стр.	МК-1922
25 января	Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ТРЕНДЫ В НАУКЕ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1923

www.naukaip.ru