МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

СБОРНИК СТАТЕЙ XVI МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,
СОСТОЯВШЕГОСЯ 30 НОЯБРЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023

УДК 001.1
ББК 60
С88

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

С88

СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ: сборник статей XVI Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 82 с.

ISBN 978-5-00236-104-5

Настоящий сборник составлен по материалам XVI Международного научно-исследовательского конкурса «**СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ**», состоявшегося 30 ноября 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 1096–04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г. Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00236-104-5

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна –
доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович –
кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич –
доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна –
доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна –
доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович –
доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич –
доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович –
доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович –
кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна –
доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна –
доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна –
кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович –
доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна –
кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович –
кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич –
кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна –
доктор филологических наук, доцент
Казданян Сусанна Шалвовна –
кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна –
доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна –
кандидат психологических наук
Колесников Геннадий Николаевич –
доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович –
доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна –
доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна –
кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна –
доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович –
доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич –
доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна –
кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна –
доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич –
доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович –
кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна –
доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич –
кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович –
доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна –
доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич –
доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна –
доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович –
кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна –
доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна –
кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ 6

ПРОБЛЕМЫ, ЖДУЩИЕ APPLE В РОССИИ
НОВИЧКОВ ДМИТРИЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ, ЯКОВЛЕВА СОФЬЯ ДМИТРИЕВНА 7

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ 13

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В 2014 – 2022 ГГ.: АНАЛИЗ ДИНАМИКИ
КЛИШЕВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА 14

THE ROLE OF BANKS IN THE ECONOMY
ТОШНИЁЗОВА МАРЖОНА 18

ПЕРЕРАБОТКА ОТХОДОВ – ПУТЬ РАЗВИТИЯ ЦИРКУЛЯРНОЙ ЭКОНОМИКИ
РАХМОНОВ АЗИЗБЕК МАНСУРОВИЧ 21

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА НА РОССИЙСКИХ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ
АГДЖОЯН КАТЕРИНА АНДРЕЕВНА, ПРЯДКО ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА 27

ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ
ЧЕНЦОВ МИХАИЛ СЕРГЕЕВИЧ 30

РЫНОК ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ В РЕГИОНАЛЬНОМ АСПЕКТЕ
КУЛИКОВА ВЕРОНИКА ВАЛЕРЬЕВНА 33

ТЕНДЕНЦИИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ПРОБЛЕМАТИКИ В РАМКАХ КОМПАНИЙ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ
КОЗЛОВА АЛЕКСАНДРА НИКОЛАЕВНА 37

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 40

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ НА СРЕДНЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
ГАБИБОВА ЛИАНА ШАФИЕВНА 41

ОБУЧЕНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
ИСАКОВА АМИНАТ ЗУМРУДИНОВНА, ШАМСУДИНОВА СЕЛЬМИНАЗ ЭФЕНДИЕВНА 44

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ В СРЕДНЕМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
ОМАРОВА РАХИМА МАХМУДОВНА, ШАМСУДИНОВА СЕЛЬМИНАЗ ЭФЕНДИЕВНА 48

ЯЗЫКОВАЯ МАНИПУЛЯЦИЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ АМЕРИКАНСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕЛИГИОЗНОГО ДЕЯТЕЛЯ ЧАРЛЬЗА ТЕЙЗА РАССЕЛЛА
КРАВЦОВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА 53

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ 57

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ КРИМИНАЛИСТИКА: ПЕРИОДИЗАЦИЯ
ЗУБАРЕВ ДАНИИЛ РОМАНОВИЧ 58

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 63

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ПУБЛИЦИСТИЧСЕКИЙ СТИЛЬ» (ИНСТРУМЕНТЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ)
ЛОШКАРЕВА КРИСТИНА ЮРЬЕВНА 64

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
АСТАХОВА АННА АЛЕКСЕЕВНА 67

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ 70

АНАЛИЗ УРОВНЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ДНЕВНОГО И ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА О ВИЧ-ИНФЕКЦИИ
НОСКОВА МАРГАРИТА ПЕТРОВНА, САУШКИН МАКСИМ АЛЕКСАНДРОВИЧ 71

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 76

ОБ ЭТИМОЛОГИИ ПОНЯТИЯ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ» И ПУТЯХ ЕЕ РАЗВИТИЯ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ
ГЕРАЩЕНКО АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА 77

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.05

ПРОБЛЕМЫ, ЖДУЩИЕ APPLE В РОССИИ

НОВИЧКОВ ДМИТРИЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ
ассистент кафедры МОСИТ
ЯКОВЛЕВА СОФЬЯ ДМИТРИЕВНА
студент
МИРЭА – Российский технологический университет

Аннотация: в последние годы рынок мобильных операционных систем в России переживает значительные изменения, прежде всего, за счет снижения популярности iOS, операционной системы от компании Apple. Основные факторы, способствующие этому тренду, включают в себя уменьшение спроса на разработчиков для iOS, сокращение количества российских приложений в AppStore, а также увеличение цен на продукцию Apple. Эти изменения привели к тому, что пользователи и разработчики начали активно переориентироваться на платформу Android и другие отечественные альтернативы. Кроме того, в статье отмечается, что проблемы с доступностью некоторых сервисов на устройствах iOS также сыграли свою роль в изменении предпочтений потребителей. В целом, ожидается, что доля рынка Apple в России будет продолжать снижаться в обозримом будущем, что ставит новые вызовы перед компанией и ее стратегией на российском рынке.
Ключевые слова: Apple, iOS, Россия, мобильные операционные системы, отечественные альтернативы, Android.

THE PROBLEMS AWAITING APPLE IN RUSSIA

Novichkov Dmitry Evgenievich,
Yakovleva Sofia Dmitrievna

Abstract: In recent years, the mobile operating system market in Russia has been experiencing significant changes, primarily due to the declining popularity of iOS, Apple's operating system. Key factors contributing to this trend include a decrease in demand for iOS developers, a reduction in the number of Russian applications in the AppStore, and an increase in the prices of Apple products. These changes have led users and developers to actively shift towards the Android platform and other domestic alternatives. Additionally, the article notes that issues with the availability of certain services on iOS devices have also played a role in changing consumer preferences. Overall, Apple's market share in Russia is expected to continue declining in the foreseeable future, posing new challenges for the company and its strategy in the Russian market.
Keywords: Apple, iOS, Russia, mobile operating systems, domestic alternatives, Android.

Сложности поддержки работы iOS-приложений

Одной из ключевых проблем Apple в России является снижение интереса к разработке под iOS. Согласно анализу экспертов из «Технократии», за первую половину 2023 года число вакансий в этой сфере уменьшилось на 30%. Это связано с тем, что как начинающие, так и опытные разработчики предпочитают более востребованные направления, в частности, разработку под Android. Образовательные программы также адаптируются к этим изменениям, отдавая предпочтение обучению актуальным навыкам, вместо iOS-разработки.

Многие российские компании теперь фокусируются на работе с отечественными программными продуктами, стремясь достичь качества, сопоставимого с iOS и Android. В результате на рынке уменьшается количество специалистов, готовых работать с приложениями для Apple. Некоторые компании

даже полностью отказываются от iOS-разработчиков, поскольку российские приложения невозможно разместить в AppStore.

Это обстоятельство означает, что поддержка российских iOS-приложений становится более сложной. Важные и привычные приложения, такие как банковские и государственные сервисы, могут начать работать нестабильно или вообще перестать функционировать. Некоторые из них невозможно будет установить на новые устройства. Для пользователей это может стать значительным фактором и способствовать переходу на альтернативные платформы. Таким образом, iPhone может потерять одно из своих ключевых преимуществ: стабильный, простой и понятный интерфейс.

Список некоторых приложений, которые уже удалены из AppStore, и скачать которые на iPhone на данный момент не представляется возможным:

- Сбербанк Онлайн;
- Сбербизнес;
- Альфа-банк;
- ВТБ Онлайн;
- Банк Открытие;
- Совкомбанк (Халва);
- ВТБ Бизнес Лайт;
- Газпромбанк;
- МКБ Онлайн;
- Новикомбанк;
- ПримСоцБанк;
- Промсвязьбанк;
- Аэрофлот;
- АК Россия.

Рост количества уязвимостей

Apple имеет строго контролируемую экосистему. Для размещения приложения в AppStore, оно должно пройти проверку и утверждение компанией Apple. Также невозможно установить сторонние магазины приложений, такие как RuStore, на устройствах Apple. Операционная система Apple также ограничивает интеграцию альтернативных платежных систем, подобных ApplePay, в устройства.

В России пользователи Apple сталкиваются с риском потери данных, так как они не могут расширить хранилище iCloud, где сохраняются данные со всех их устройств. Как только место в iCloud заканчивается, новые данные перестают копироваться. Это означает, что при потере или повреждении устройства, не всегда возможно восстановить все данные на новом устройстве. Использование устаревших методов хранения данных, например внешних накопителей, также не представляется желательным.

В результате, Apple начинает терять свои позиции перед альтернативами, у которых подобных проблем нет. Например, на Android-устройствах можно легко установить магазин приложений RuStore, где подписки на приложения оформляются и продлеваются без ограничений и сложностей. На iPhone установить этот маркетплейс невозможно.

Подорожание техники, падение спроса, рост рисков

В мире предсказывается рост цен на продукцию Apple. В данный момент компания переносит своё производство из Китая во Вьетнам и Индию. Эти перемены, связанные с переездом и нарушением логистических цепочек, приведут к увеличению затрат и, как следствие, к повышению цен на устройства Apple, особенно на новинки, которые уже в части производятся на новых заводах. Прогнозируется, что в Америке цены возрастут на 10-20%, а в России — на 40-45% [1].

Ожидается, что цены на новые модели iPhone будут варьироваться от 108 000 до 200 000 рублей. Это цены, которые будут установлены в официальных магазинах. Последствием роста цен будет отказ от более функциональных и дорогих моделей в пользу бюджетных версий, например iPhone mini или же полный отказ от Apple в пользу устройств с другими ОС, в частности Android, что по началу

предоставит некоторые неудобства, связанные с различиями в интерфейсе, однако значительно уменьшит траты.

Появление бюджетных аналогов

Вопреки санкционным ограничениям, граждане России не уменьшили активность в приобретении iOS-устройств. В первой половине текущего года было куплено 1,2 миллиона устройств Apple, что чуть меньше прошлогодних показателей, когда было приобретено 1,4 миллиона iPhone. Параллельный импорт подстегнул бизнесменов начать импортировать продукцию Apple в Россию.

Тем не менее, предполагается, что доля рынка у Apple будет сокращаться в пользу азиатских брендов. На сегодняшний день Xiaomi пользуются 21% пользователей в России, Samsung - 14%, Honor - 11,3%, Realme - 11%. Отмечается, что 40% приобретаемых устройств, согласно данным компании МТС, относятся к бюджетному сегменту с ценой менее 18 000 рублей, что является неблагоприятным фактором для Apple, учитывая, что цены на их устройства стабильно превышают 100 000 рублей [1].

Что касается российских разработок, то в корпоративном секторе наблюдается постепенный переход от иностранного программного обеспечения и ОС к отечественным продуктам. Снижение интереса к иностранным изделиям усиливается из-за уменьшения совместимости новых российских программ с системами iOS.

Чтобы создать полноценный отечественный аналог, предстоит пройти значительный путь. Не следует забывать о азиатских конкурентах, чьи продукты уже готовы и занимают свои позиции на рынке. России необходимо решать задачи по развитию собственного производства элементной базы, включая микропроцессоры, что позволит местным смартфонам быстро функционировать, запускать стандартные приложения и обрабатывать данные эффективно. Важным является также время на тестирование устройств для выявления достоинств и недостатков, возникающих проблем. Нужен полный цикл от производства до получения обратной связи от потребителей.

Несмотря на перечисленные сложности, российская цифровая индустрия продолжает развиваться, предлагая на рынке качественные продукты, которые могут заместить зарубежные операционные системы и способствовать развитию экосистемы приложений. Эти решения будут совершенствоваться и модифицироваться, что позволит им вытеснить из привычного использования иностранные бренды.

Падение спроса на мобильных разработчиков в России

Кроме проблем, относящихся исключительно к iOS, есть и те, которые также затрагивают и другие операционные системы мобильных устройств. Так в России наблюдается стремительное падение спроса на разработчиков мобильных приложений. Как сообщили представители компании «Технократия» (занимается разработкой мобильных приложений и цифровых сервисов), суммарное количество открытых вакансий в этой сфере по состоянию на июль 2023 г. упало на 24% по отношению к предыдущему году [2].

По оценке экспертов «Технократии», существует две основные причины происходящего, и обе напрямую связаны с санкциями Запада против России. Первая причина – это весьма оперативное бегство иностранных компаний с российского рынка. Авторы исследования считают, что они могли перестать нанимать российских мобильных разработчиков.

Вторая причина – это ограничения со стороны Apple и Google. Обе компании, являющиеся крупнейшими игроками на рынке мобильных операционных систем, запретили россиянам публиковать свои новые платные приложения в магазинах Play и App Store, а также обновлять уже имеющиеся. Часть платных утилит Google и Apple и вовсе удалили из своих каталогов.

Однако даже эта проблема согласно исследованию «Технократии», затронула в большей степени тех, кто пишет софт под iOS – с июня 2022 г. число открытых вакансий для iOS-разработчиков упал на 29,9% (рис. 1) [2].

В случае с Android ситуация лучше – здесь открытых вакансий за тот же период стало меньше лишь на 20,5%. Причиной этого может быть популярность Android на территории России – доля этой ОС в июле 2023 г. составила 72,85% против 26,85% у iOS (статистика StatCounter) [2].

Рис. 1. График изменения количества вакансий для мобильных разработчиков в России

Также нельзя исключать и другие факторы. Например, CNews писал, что в июле 2023 г. в России начался бойкот смартфонов Apple iPhone – от их использования в служебных целях отказываются министерства, но на простых россиян это пока не распространяется.

Снижение популярности iOS в России

Последствия приведённых выше проблем уже можно заметить в статистике рынка мобильных устройств, а также в сравнительной характеристике операционных систем и их магазинов (рис. 2-4). Так по итогам первых трёх месяцев 2023 года доля проданных в России телефонов с ОС Android выросла с 85,6 до 89,6%. В штучном выражении рост составил 180 тысяч единиц (с 5,65 до 5,83 млн), а в денежном — 3,4% (с 89,8 до 107,8 млрд рублей). Обратный тренд наблюдается в отношении iOS-устройств. Доля iPhone в штуках уменьшилась с 14,4 до 10,4% (с 951 до 677 тысяч аппаратов). В деньгах Apple занимает 36,5% вместо 39,9% ранее (с 71,58 млрд выручка сократилась до 51,6 млрд) [3].

О схожих показателях сообщает большинство крупных розничных сетей. У «Ситилинка», Ozon, «МегаФона» и Yota продажи iPhone составили менее 10% от общей реализации телефонов, тогда как доля Android-гаджетов в среднем перевалила за 90%.

Специалисты подытоживают: при сохранении актуальных условий Apple рискует сократить российскую долю iPhone до 3-4% к 2025 году.

Рис. 2. Количество загрузок в Google Play и App Store в период с 2019 по 2022 годы [4]

Рис. 3. Количество новых приложений, добавленных в Google Play и App Store в период с 2019 по 2022 годы [4]

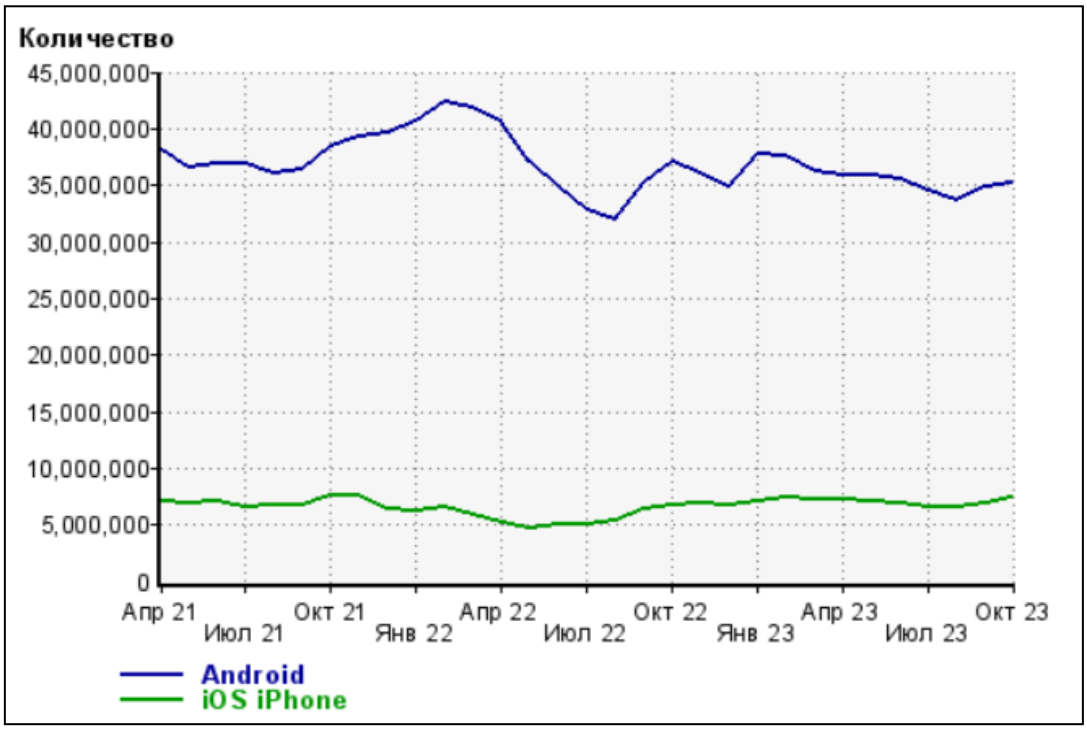

Рис. 4. Статистика сайта «Сайты Рунета» о количестве посещений пользователей с разных устройств [5]

Вывод

На основе выше сказанного, можно сделать вывод о том, что iOS разработка в данный момент неактуальна по следующим причинам:

1) Стремительное снижение доли Apple на российском рынке из-за повышения цен на их собственную технику и появления большого количества бюджетных аналогов на других ОС;
2) Сложности добавления новых и поддержки старых российских приложений в AppStore;
3) Удаление многих российских приложений из AppStore;
4) Невозможность использования некоторых сервисов на iOS устройствах;
5) Падение спроса на iOS разработчиков на российском рынке.

Список источников

1. Виды на урожай: какие проблемы ждут пользователей Apple в России [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.forbes.ru/mneniya/496468-vidy-na-urozaj-kakie-problemy-zdut-pol-zovatelej-apple-v-rossii (дата обращения 15.10.2023)
2. В России резко упал спрос на мобильных программистов. Особенно на «джунов» и на тех, кто пишет для iPhone [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.cnews.ru/news/top/2023-08-01_v_rossii_na_chetvert_upal (дата обращения 15.10.2023)
3. В России снижается популярность iPhone. Почему? [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://4pda.to/2023/05/26/413757/v_rossii_snizhaetsya_populyarnost_iphone_pochemu/ (дата обращения 15.10.2023)
4. ОТЧЕТ РЫНКА МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ЗА 2022 ГОД [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://asomobile.net/blog/otchet-rynka-mobilnyh-prilozhenij-za-2022-god/ (дата обращения 17.10.2023)
5. Статистика сайта “Сайты Рунета” [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.liveinternet.ru/stat/ru/oses.html?period=month&slice=ru&id=2&id=15&show=перестроить+график&per_page=10&report=oses.html%3Fslice%3Dru%26period%3Dmonth (дата обращения 17.10.2023)

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В 2014 – 2022 ГГ.: АНАЛИЗ ДИНАМИКИ

КЛИШЕВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА
студентка факультета филологии, истории и обществознания филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Научный руководитель: Махова Анна Владимировна
канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Аннотация: материалы данной статьи включают анализ численности воспитанников и педагогических работников в организациях, реализующих программы дошкольного образования, а также занимающихся присмотром и уходом за детьми с 2014 г. по 2022 г. В статье рассматривается численность: воспитанников в возрасте до трех лет в федеральных округах по государственной и муниципальной форме собственности; численность воспитанников в возрасте до трех лет в федеральных округах по частной форме собственности; численность педагогических работников в организациях, реализующих программы дошкольного образования, а также занимающихся присмотром и уходом за детьми.
Ключевые слова:Муниципальная форма, педагогические работники, воспитанники, федеральный округ, дошкольное образование, частная форма собственности, экономика образования.

PRESCHOOL EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION 2014 - 2022: DYNAMICS ANALYSIS

Abstract: The materials of this article include an analysis of the number of pupils and teaching staff in organizations implementing preschool education programs, as well as those engaged in the supervision and care of children from 2014 to 2022. The article considers the number of: pupils under the age of three in federal districts under the state and municipal form of ownership; the number of pupils under the age of three in federal districts under the private form of ownership; the number of teaching staff in organizations implementing preschool education programs, as well as those engaged in the supervision and care of children.
Key words: Municipal form, teaching staff, pupils, federal district, preschool education, private form of ownership, economics of education.

Дошкольное образование является актуальной темой в 2023 году. Это связано с тем, что дошкольное образование является фундаментом для дальнейшего обучения и развития ребенка. От того, насколько эффективно будет работать система дошкольного образования, зависит будущее нашей страны. Кроме того, знание о количестве воспитанников может помочь в планировании бюджета и определении приоритетных направлений развития дошкольного образования.

В Российской Федерации численность воспитанников в организациях, реализующих программы дошкольного образования, а также занимающихся присмотром и уходом за детьми, проиллюстрированная на рисунке 1, была максимальна в 2019 г. и составила 7606,7 тыс. чел., минимальная в 2014 г. и составила 6813,6 тыс. чел. Численность воспитанников, в городах и поселках городского типа, в орга-

низациях, реализующих программы дошкольного образования была максимальна в 2019 г. и составила 6128,5 тыс. чел., минимальная в 2014 г. и составила 5415,6 тыс. чел. Численность воспитанников, в сельской местности, в организациях, реализующих программы дошкольного образования была максимальна в 2017 г. и составила 1501,5 тыс. чел.

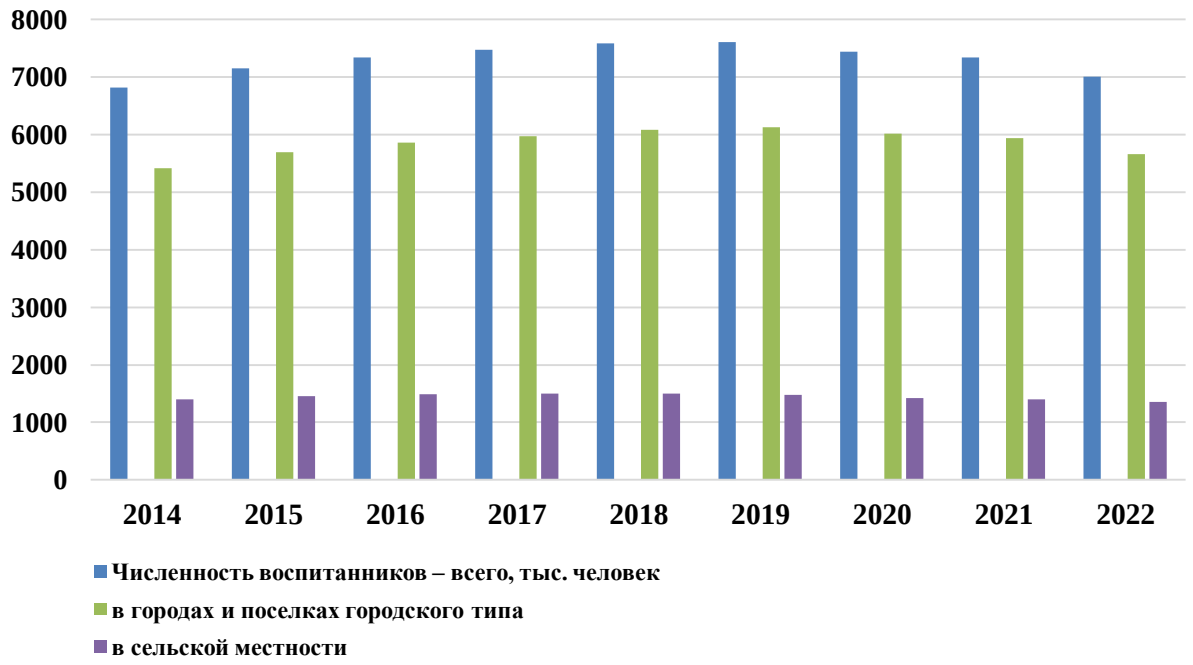

Рис. 1. Численность воспитанников в организациях, реализующих программы дошкольного образования, а также занимающихся присмотром и уходом за детьми (тыс. чел.)

Разница минимальной и максимальной численности воспитанников в организациях, реализующих программы дошкольного образования в городах и поселках городского типа составила 712,9 тыс. чел. Разница минимальной и максимальной численности воспитанников в организациях, реализующих программы дошкольного образования в сельской местности составила 151,1 тыс. чел. Рост численности воспитанников в городах и поселках городского типа был с 2014 г. по 2019 г., после 2019 г. наблюдался спад. В сельской местности рост численности воспитанников был с 2014 г. по 2017 г., после 2017 г. наблюдался спад. Падение численности воспитанников можно связать с рождаемостью в Российской Федерации, так как она неуклонно падает.

Численность, проиллюстрированная на рисунке 2, педагогических работников в организациях, реализующих программы дошкольного образования, а также занимающихся присмотром и уходом за детьми была максимальна в 2020 г. и составила 682,995 тыс. чел. Минимальная численность педагогических работников в организациях, реализующих программы дошкольного образования, была минимальна в 2014 г. и составила 630,3 тыс. чел.

С 2014 г. по 2020 г. численность педагогических работников в организациях, реализующих программы дошкольного образования, а также занимающихся присмотром и уходом за детьми росла, но с 2021 г. наблюдался спад.

В Российской Федерации численность в 2022 г., проиллюстрированная на рисунке 3, воспитанников в возрасте до трех лет в федеральных округах по государственной и муниципальной форме собственности была максимальной в Центральном федеральном округе и составила 238133 чел. Минимальная численность в 2022 г. воспитанников в возрасте до трех лет по государственной и муниципальной форме собственности была минимальна Северо-Кавказском федеральном округе и составила 57257 чел. С 2021 г. по 2022 г. наблюдался рост во всех федеральных округах Российской Федерации, кроме Центрального федерального округа. Максимальный рост был в Приволжском федеральном округе и составил 8965 чел. Средний прирост численности воспитанников с 2021 г. по 2022 г. составил 3356 чел.

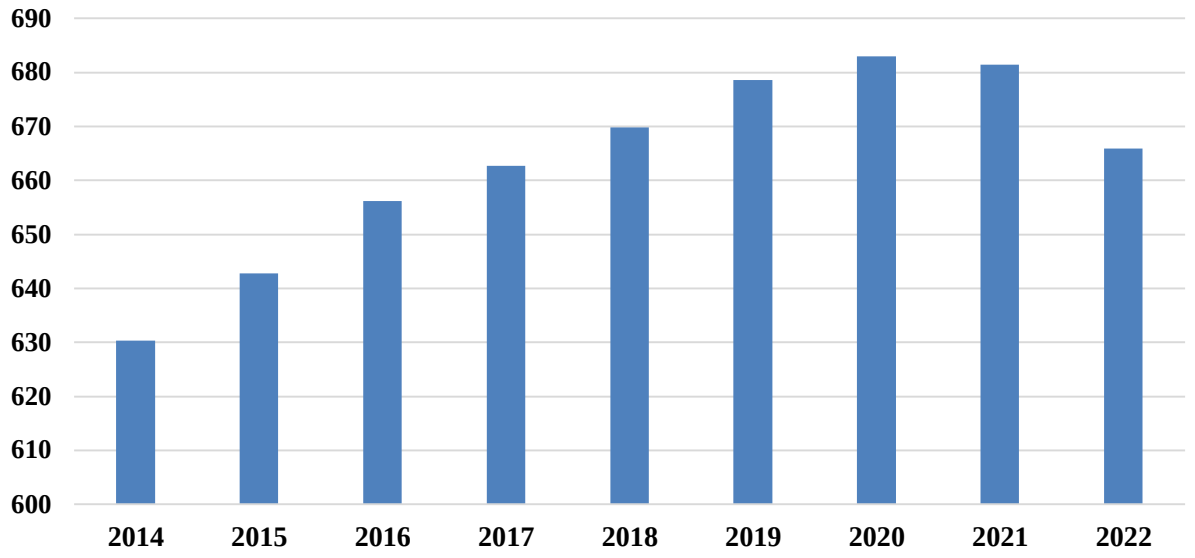

Рис. 2. Численность педагогических работников в организациях, реализующих программы дошкольного образования, а также занимающихся присмотром и уходом за детьми (тыс. чел.)

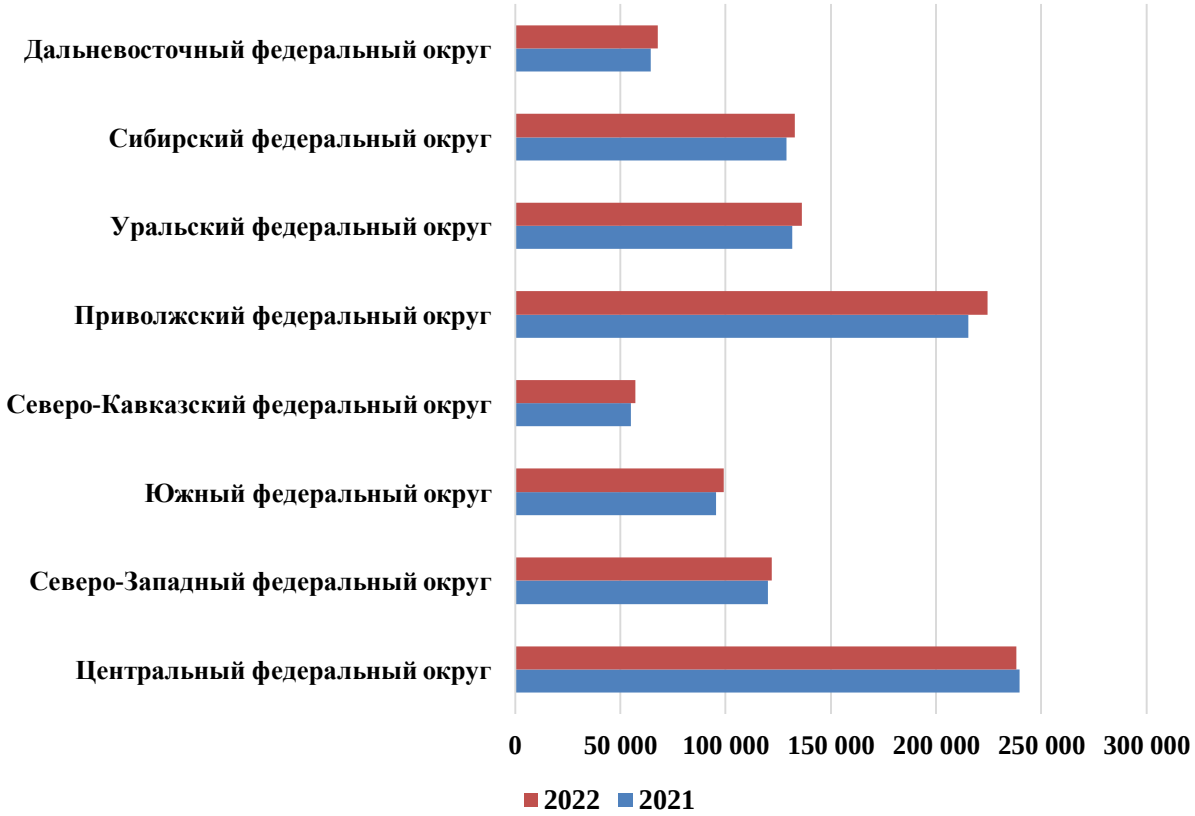

Рис. 3. Численность воспитанников в возрасте до трех лет в федеральных округах по государственной и муниципальной форме собственности (чел.)

Также можно отметить, что численность воспитанников в возрасте до трех лет по государственной и муниципальной форме собственности в Приволжском федеральном округе и Центральном федеральном округе значительно больше, чем в остальных, это связано с численностью населения округов.

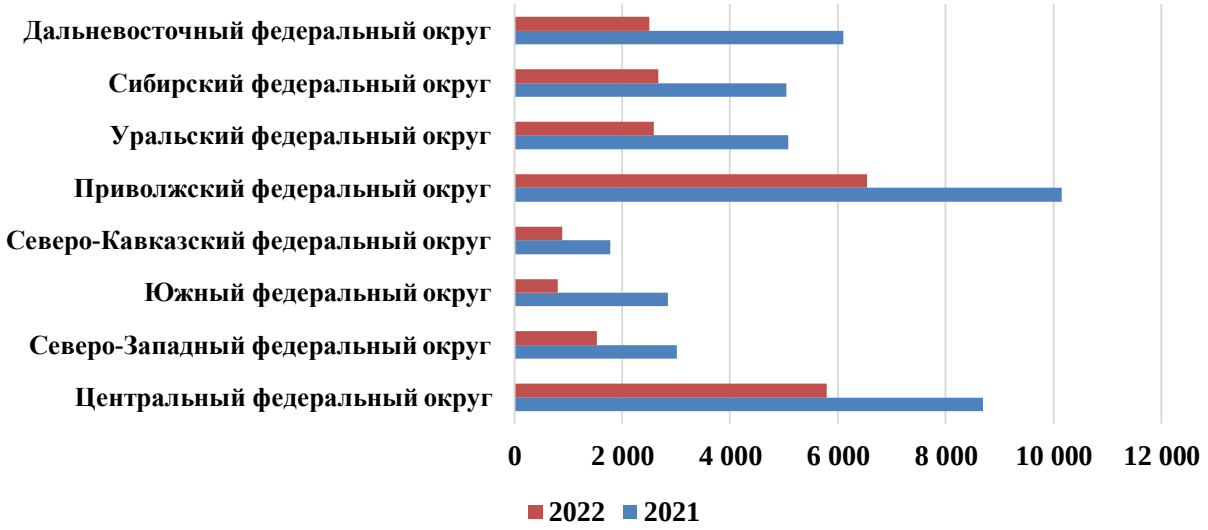

Рис. 4. Численность воспитанников в возрасте до трех лет в федеральных округах по частной форме собственности (чел.)

В Российской Федерации численность в 2022 г., проиллюстрированная на рисунке 4, воспитанников в возрасте до трех лет в федеральных округах по частной форме собственности была максимальной в Приволжском федеральном округе и составила 6541 чел. Минимальная численность в 2022 г. воспитанников в возрасте до трех лет по частной форме собственности была минимальна Южном федеральном округе и составила 806 чел. С 2021 г. по 2022 г. наблюдался падение численности воспитанников в возрасте до трех лет по частной форме собственности во всех федеральных округах Российской Федерации. Максимальный упадок численности был в Приволжском федеральном округе и составил 3616 чел. Среднее сокращение численности воспитанников с 2021 г. по 2022 г. составило 2425 чел.

Завершая анализ, можно сказать, что к 2018 г. сократилась общая численность детей дошкольного возраста. Соответственно, рост числа воспитанников детских садов замедлился. В 2020 г число учеников дошкольных образовательных организаций стало снижаться. Кроме того, в 2020 г из-за пандемии родители, имеющие такую возможность, отложили зачисление детей в детский сад до улучшения эпидемической обстановки, что стало дополнительным фактором уменьшения числа воспитанников.

Список источников

1. Петерсон Л. Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000» // Построение непрерывной сферы образования. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000», 2007, 124 с.
2. Петрусинский В. В. Игры для интенсивного обучения. — М.: Прометей, 1991 г.
3. Федеральный закон от 5 апреля 2021 г. № 85-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
4. Бондаренко Н. В., Гохберг Л.М., Ковалева Н.В. Образование в цифрах: 2019: краткий статистический сборник // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». М.: НИУ ВШЭ, 2019.
5. Галанов А. С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 до 3 лет. –М.: Аркти. – 2006 г.

УДК 330

THE ROLE OF BANKS IN THE ECONOMY

ТОШНИЁЗОВА МАРЖОНА
студент
Самаркандского института экономики и сервиса

Научный руководитель: Худойкулов Хусниддин Зиядуллаевич
ассистент
Самаркандского института экономики и сервиса

Аннотация: в статье о банках в экономике развиваются обязанности и роль путем обучения. Из этого, кроме банков, все более и более развитых, растущих глобальных финансовых условий, сталкиваются с грядущими проблемами, вот и все, включая порядок, сложности, технологические перебои и макроэкономические неопределенности.
Ключевые слова: посредничество, инвестиции, субъекты экономики, эмиссия национальной валюты, доверительное обслуживание, депозитные услуги, управление рисками, инвестиции на рынке капитала, онлайн-банкинг, андеррайтинг, ликвидность, денежно-кредитная политика, операции на открытом рынке, инвестиционные портфели.

РОЛЬ БАНКОВ В ЭКОНОМИКЕ

Toshnyozova Marjona

Scientific advisor: Khudoykulov Husniddin Ziyadullayevich

Abstract: This in the article of banks in the economy duties and role by learning developed. From this except for banks more and more developed growing global financial in the environment face coming problems, that's it including order, puter complexities, technological interruptions and macroeconomic uncertainties discussion done.
Key words: Intermediary, investment, economy host subjects, national currency emission, trust services, deposit services, risks management, capital market investments, online banking, underwriting, liquidity, money-credit policy, open market operations, investment portfolios.

Introduction. Banks each how of the economy in the activity solution doer role plays, and one of time in itself money handling facilitate with together hoarders and debt receivers in the middle intermediary being service does. They are funds efficient to investments orientation, physical persons and entrepreneurship to subjects financial services show and payment systems continuously work provide through economic growth and to stability big contribution they add.

Main part. Don't bank in the economy role in particular word when leaving, at first in society their which performs operations necessity and species , as well as economy host subjects and of the population to them has been the need within word conduct to the goal considers appropriate economy sciences doctor Z.Sh. Abdullayeva and their main duties as the following shown by:

- in society temporary empty money funding belongs to conditions based on to himself attraction is enough;

- extra financial to funds the need there is economy host subjects and to the population repayment, payment, term and security based on funds will give;

- national of currency emission organize is enough and his stability provide within money - credit policy done increases;

- money circulation organize is enough and his order determines;

- economic to relationships introductory subjects in the middle calculation and payment done in raising mediation does;

- the market to the participants different level commission and advice services done increases;

- to the population and to customers trust and depository services offer is enough.

We are also their importance learned without the following tasks banks of activity we considered the basis:

- Credit mediation facilitate. Banks main of duties one physical persons, house farms and enterprises savings mobile to do and them work release networks is to direct. Credits and loans through banks to businesses investment input, operations expand and the work with provide opportunities to create possibility will give. Banks liquidity and to capital to enter positive effect showing economic, to grow providing resources, efficient distribution provides.

- Payments again work and money management. Banks payment system central structural part being physical, persons and entrepreneurship to subject's money funds internal and international scale transfer for safe tools present is enough. Theirs role from traditional banking besides, electronic fund transfers, online banking and debit and credit cards release own into takes. Safe and efficient financial operations facilitate through banks economic efficiency and economy inside money flow speed they increase.

- Risks manage and financial stability. Banks economic activity with depends risks to reduce help gives, physical persons and enterprises potential from uncertainties protection does. Credit ability assessment, loans underwriting to do and risks manage strategy done increase through banks finance in the system risks to reduce contribution they add from this except for banks economic crisis during liquidity provide such as stability strengthen measures offer to do through restless in periods the economy in management important role plays.

- Money control and politics done increase. Central banks of the banking system in order puter and control doer organs is money, mass control make, prices stability storage and economic balance provide for money and credit policy done increase for is responsible. It's open market operations, reserve requirements and percentage rates change through Central banks' lending to practice effect does and economic environment forms. Banks and Central banks between this near cooperation money and credit of politics efficient to be transmitted and finance markets continuously to work possibility will give.

- Financial intermediaries and capital market integration. Banks depositors and debt receivers in the middle intermediary is a plus to money have of those who to those in need the flow of funds makes it easier. They are financial tips gives, investment portfolios manage, valuable papers write and bonds releases. Physical persons and enterprises capital market with tie up through banks financial resources efficient distribution, entrepreneurship and innovations to encourage contribution they add.

Don't bank country economy effect, that is the role of the real sector lending relations as we can see in the example can. Real sector of the country participants to a bank loan relatively constant respectively the need there is b died, this need especially economic, crisis conditions increased goes. Crisis conditions consumption to goods relatively of demand and commodity and services of the price decline, state orders of size reduction of debtors to payment incompetence in enterprises addition financial to resources has been strong demand appear to be reason will be Of course, this one Demand completely don't bank loans at the expense of satisfaction , purpose according to it's not and in banks economic crisis conditions this the need satisfy for enough financial resource shortage appear to be can.

Summary by doing in other words, banks each how economic in the system central place occupied, economic development provide and stability in providing a lot edged role plays saying we can Savings mobile to do and resources from distribution capital to form help and financial operations protection until done banks of the economy development big contribution they add Politicians, order givers and in general society for of banks economic prosperity in providing important role admitting to play and support very important.

References

1. Capistrán, C., and M. Ramos-Francia, 2010. “Does Inflation Targeting Affect the Dispersion of Inflation Expectations?” Journal of Money, Credit and Banking 42(1): 113-34.
2. Money, credit and banks. Textbook / AAOmonov, TMQoraliyev Tax Academy. Tashkent finance institute. T-" Economy - finance " 2012, 324b.
3. Каримова А. М. АНАЛИЗ И ТРАНСФОРМАЦИЯ ФИНАНСОВОГО РЫНКА БАНКОВСКИХ УСЛУГ В НОВОМ УЗБЕКИСТ //Архив научных исследований. – 2022. – Т. 2. – №. 1.
4. Zuhur N. et al. TRANSITION OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF UZBEKISTAN TO A CREDIT-MODULAR SYSTEM //ResearchJet Journal of Analysis and Inventions. – 2022. – Т. 3. – №. 1. – С. 123-127.
5. Bekmurodov A. The impact of transformation processes on the activity of commercial banks //Web of Synergy: International Interdisciplinary Research Journal. – 2023. – Т. 2. – №. 6. – С. 194-197.
6. Niyozov Z. D., Hudoyqulov H. Z. Uzbekistan’s banking system and its role in market economy //SCHOLAR. – 2023. – Т. 1. – №. 15. – С. 18-23.
7. Tursunov, F. M. (2023). Tijorat banklarida masofaviy bank xizmatlarini rivojlantirish muammolari va ularni bartaraf etish ahamiyati. Scholar, 1(30), 75–81.
8. Каримова А. М., Равшанов А. МЕТОДЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ И СТАБИЛИЗАЦИИ ДЕНЕЖНОГО ОБОРОТА //Gospodarka i Innowacje. – 2022. – Т. 24. – С. 644-648.
9. Ziyadullayevich X. H. Turistik korxonalarni tijorat banklari orqali qo’llab quvvatlashni takomillashtirish //Umuminsoniy va milliy qadriyatlar: til, ta’lim va madaniyat. – 2022. – Т. 1. – С. 152-155.
10. Sharipova N. D., Asadova S. D. The role of banks in the modern monetary system //Procedia of Theoretical and Applied Sciences. – 2023. – Т. 6. – С. 55-62.
11. Tursunov , F. M. (2023). BANKLAR FAOLIYATIDAGI VALYUTA RISKINI BAHOLASH VA UNI BOSHQARISH USULLARI. SCHOLAR, 1(31), 77–83.
12. Juliboy o‘g‘li Oybek. (2023). Turizm va xizmat ko‘rsatish sohasini malakali kadrlar bilan ta’minlashning iqtisodiy mohiyati va zarurati. Universal journal of academic and multidisciplinary research, 1(6), 58–67.
13. Жулибой угли, О., & Убайдуллайева, Л. А. кизи . (2023). Ўзбекистонда рақамли банкингни ривожлантириш йўллари. SCHOLAR, 1(29), 66–73.
14. Abduraxmanov A.S. AHOLI TURMUSH DARAJASINI OSHIRISHDA XIZMATLAR SOHASINI RIVOJLANTIRISH // JMBM. 2023. №10. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/aholi-turmush-darajasini-oshirishda-xizmatlar-sohasini-rivojlantirish (дата обращения: 21.11.2023).
15. Abduvakhobov S. Factors Causing Credit Risks in Commercial Banks and Their Assessment //Journal of Intellectual Property and Human Rights. – 2023. – Т. 2. – №. 5. – С. 221-226.

УДК 330

ПЕРЕРАБОТКА ОТХОДОВ – ПУТЬ РАЗВИТИЯ ЦИРКУЛЯРНОЙ ЭКОНОМИКИ

РАХМОНОВ АЗИЗБЕК МАНСУРОВИЧ
студент,
Самаркандский институт экономики и сервиса

Научный руководитель: Каримова А.М. – *к.э.н., доцент*
Самаркандский институт экономики и сервиса

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы сущности циркуляционной экономики а также влияние переработки отходов на — экономику страны. Благодаря изучению каждого аспекта мы раскрываем симбиотическую связь между методами переработки и их далеко идущими последствиями. Подробно изложен экономический эффект переработки и последствия каждой из них в отдельности.
Ключевые слова: управление отходами, экономическое воздействие, туризм, смягчение последствий.

WASTE RECYCLING - THE WAY TO DEVELOP A CIRCULAR ECONOMYAND

Azizbek Rakhmonov

Supervisor: Karimova A.M.

Abstract: This article discusses the essence of the circular economy, as well as the impact of waste recycling on the country's economy. Through the study of every aspect, we uncover the symbiotic relationship between recycling methods and their far-reaching consequences. The economic effect of processing and the consequences of each of them separately are described in detail.
Keywords: waste management, economic impact, tourism, mitigation

Введение. В настоящее время одной из значимых проблем всего человечества является огромное количество мусора, объем которого увеличивается на 2 млрд тонн ежегодно. По прогнозам Всемирного банка, к 2030 году количество отходов может вырасти до 2,58 млрд тонн, а к 2050-му — до 3,77 млрд тонн.[1] Как и во всем мире в Узбекистане проблема с мусором так же является актуальной и значимо критической. И одним из решение данной проблемы является переработка отходов. В стремлении к устойчивому развитию практика переработки отходов вышла за рамки своей традиционной роли стратегии управления отходами и стала стержнем построения устойчивого и сбалансированного общества. В 21-ом века необходимость создания устойчивого будущего, превратила переработку отходов из простой стратегии управления отходами в ключевую силу, формирующую наши экономические, туристические и экологические парадигмы. Концепция тройного результата, подчеркивающая взаимосвязь людей, планеты и прибыли, служит призмой, через которую мы изучаем влияние переработки.

На экономическом фронте переработка отходов – это не просто процесс перенаправления отходов, но двигатель, способствующий созданию новых рабочих мест, сохранению имеющихся ресурсов и рыночным инновациям. Сочетание между отраслями переработки и экономической жизнеспособностью очевиден во множестве способов, которыми он создает возможности трудоустройства, снижает производственные затраты и способствует технологическому прогрессу.

[1] https://voxukraine.org/ru/menshe-othodov-bolshe-resursov-kak-rabotaet-rasshyrennaya-otvetstvennost-proyzvodytelya-v-kontekste-tsyrkulyarnoj-ekonomyky

Основная часть. Экологический аспект переработки, возможно, наиболее известный его аспект, включает в себя многогранный подход к сокращению отходов, смягчению последствий загрязнения и борьбе с изменением климата. Сохраняя природные ресурсы, сводя к минимуму загрязнение и способствуя развитию низко углеродный экономики, переработка отходов становится мощным союзником в глобальной борьбе с деградацией окружающей среды.

Для того чтобы понять значимость циркуляционной экономики рассмотрим само понятие и сущность данного понятия. Итак, «**циркулярная экономика**» от англ. «*circular economy*» это экономика, основанная на возобновлении ресурсов, альтернатива традиционной линейной экономики (создание, пользование, захоронение отходов). Циркулярная экономика предполагает иную систему восприятия любых действий человека, мышления, привычек потребления – более рациональное производство и использование.[2]

Согласно докладу 2014 г., подготовленному Мировым экономическим форумом, фондом Эллен Макартур и консалтинговой компанией McKinsey & Company, зацикливание производства может приносить мировой экономике ежегодно 1 трлн. долларов к 2025 г., а также в ближайшие пять лет создать 100 тыс. новых рабочих мест, сэкономив 500 млн. долларов на материалах и предотвратив появление 100 млн. тонн отходов[3].

Приступая к исследованию глубоких последствий переработки отходов для экономики, мы раскрываем повествование о взаимосвязанности и симбиозе — повествование, которое позиционирует переработку не просто как процесс, а как преобразующий фактор, направляющий человечество к будущему, в котором экономическое процветание, устойчивость туризма и здоровье окружающей среды находятся в хрупком равновесии.

Рассматривая вопросы, связанные переработкой нами, было выявлено, то, что не смотря на значительный ущерб природы, переработка имеет следующий экономический эффект, в частности (см.: рис.1)

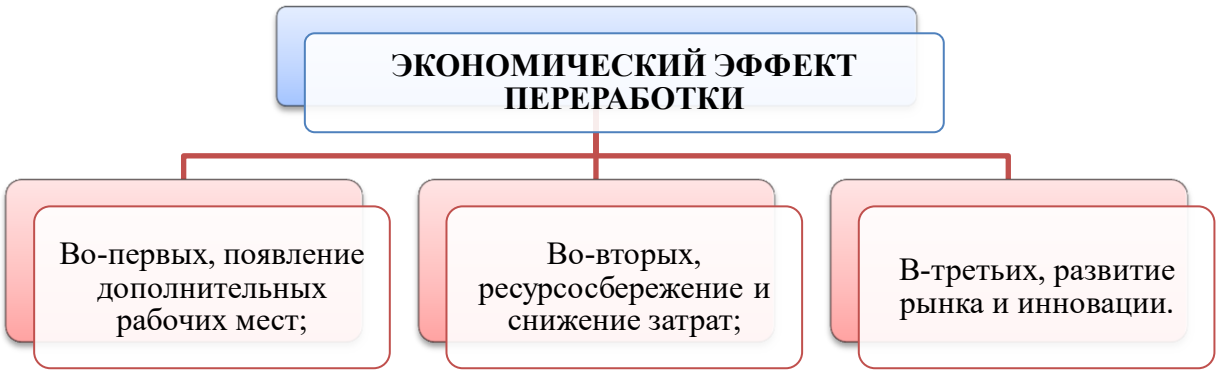

Рис. 1. Экономический эффект переработки

Далее рассмотрим каждый из них более подробно.

Итак, *появление дополнительных рабочих мест.* В основе экономического эффекта вторичной переработки лежит ее беспрецедентная способность стимулировать создание рабочих мест. Инициативы по вторичной переработке открывают множество возможностей трудоустройства на различных этапах процесса переработки, способствуя существенному расширению рабочей силы. Сбор и сортировка вторсырья, являющиеся фундаментальным этапом в цепочке переработки, требуют трудоемкого подхода, обеспечивающего занятость самых разных специалистов. По мере того, как эти материалы проходят через конвейер переработки, проходя обработку, производство и преобразование в новую продукцию, появляются дополнительные возможности трудоустройства, что отражает многогранный характер индустрии переработки.

[2] https://ru.wikipedia.org/wiki Экономика замкнутого цикла
[3] Там же

Экономический волновой эффект распространяется не только на сами предприятия по переработке отходов, поскольку развиваются вспомогательные отрасли и услуги, чтобы удовлетворить потребности растущего сектора переработки. От транспорта и логистики до исследований и разработок — экосистема вторичной переработки становится динамичным центром создания рабочих мест. Тематические исследования и эмпирические данные подчеркивают симбиотическую связь между инициативами по переработке отходов и созданием рабочих мест, подчеркивая не только количество, но и разнообразие возникающих возможностей трудоустройства, способствуя более инклюзивному и устойчивому рынку труда. Поскольку сообщества все больше осознают экономический потенциал, переплетенный с устойчивыми практиками, роль переработки отходов в формировании ландшафта занятости становится не просто практической необходимостью, но и ключевым компонентом в стремлении к устойчивой и процветающей экономике.

Ресурсосбережение и снижение затрат. Одним из краеугольных камней экономического воздействия переработки отходов является ее глубокая способность сохранять природные ресурсы и одновременно снижать производственные затраты для промышленности. Отвлекая материалы со свалок и реинтегрируя их в производственный цикл, переработка снижает потребность в обширной добыче сырья. Волновой эффект сохранения ресурсов распространяется на значительное снижение затрат для бизнеса. Переработка позволяет избежать затрат, связанных с добычей, транспортировкой и переработкой сырья, тем самым предлагая компаниям стратегическую возможность оптимизировать свои операционные расходы. Кроме того, использование переработанных материалов в производстве часто требует меньше энергии по сравнению с производственными процессами, основанными на первичных ресурсах. Эта двойная выгода от сохранения ресурсов и энергоэффективности способствует созданию более экономически эффективной и экологически сознательной промышленной парадигмы, соответствующей принципам экономики замкнутого цикла. Поскольку предприятия все больше признают экономическую жизнеспособность методов переработки, симбиотическая связь между сохранением ресурсов и снижением затрат становится движущей силой преобразования отраслей в сторону более устойчивого и экономически эффективного будущего.

Развитие рынка и инновации. Переработка отходов становится тиглем для развития рынка и инноваций, создавая динамичную среду, в которой экономический рост сочетается с экологической устойчивостью. Интеграция переработанных материалов на рынок не только удовлетворяет спрос на экологически чистые продукты, но и подталкивает отрасли к новым подходам и достижениям. Сектор переработки отходов служит источником инноваций, заставляя предприятия переосмысливать традиционные производственные процессы и дизайн продукции. Более того, переработка способствует развитию нишевых рынков, ориентированных на устойчивое развитие, поскольку потребители все чаще ищут продукты с меньшим воздействием на окружающую среду. Этот сдвиг в поведении потребителей создает благодатную почву для роста предприятий, которые отдают приоритет переработанному контенту, что еще больше усиливает экономический эффект переработки. Пересечение развития рынка и инноваций в сфере переработки подчеркивает ее роль не только как стратегии управления отходами, но и как катализатора экономического динамизма и предвестника более устойчивого и изобретательного рынка.

Переработка является авангардом борьбы с деградацией окружающей среды, оказывая глубокое влияние на сокращение отходов, смягчение последствий загрязнения и изменение климата. По своей сути переработка значительно уменьшает объем отходов, отправляемых на свалки, уменьшая нагрузку на экосистемы и уменьшая потенциальный вред, связанный с неправильной утилизацией материалов. Отвлекая материалы от сжигания или захоронения, переработка становится передовым защитником биоразнообразия и естественной среды обитания. Экологические выгоды от переработки выходят за рамки сокращения отходов и затрагивают сферу смягчения последствий загрязнения. Переработка сводит к минимуму необходимость добычи первичного сырья — процесса, который часто приводит к образованию загрязняющих веществ и разрушает экосистемы. Более того, операции по переработке отходов, если они проводятся ответственно, способствуют снижению загрязнения воздуха и воды, способствуя созданию более чистой и здоровой окружающей среды.

В борьбе с изменением климата переработка отходов становится грозным союзником. Экономия энергии, достигаемая за счет использования переработанных материалов в производственных процессах, приводит к сокращению выбросов парниковых газов. Кроме того, переработка помогает сохранять природные ресурсы, ограничивая воздействие добычи ресурсов на окружающую среду и снижая выбросы углекислого газа, связанные с производством. По сути, воздействие переработки отходов на окружающую среду отражается на всех экосистемах, предлагая устойчивый путь к сбалансированной и устойчивой планете. Поскольку общество борется с растущими экологическими проблемами, роль вторичной переработки становится ключевой в направлении человечества к будущему, в котором будет гарантировано экологическое здоровье и будет способствовать гармоничному сосуществованию с окружающей средой.

Императив сохранения природных ресурсов лежит в основе парадигмы вторичной переработки, что делает ее важнейшей стратегией на пути к устойчивому развитию. Переработка играет роль стержня в сохранении ограниченных ресурсов, позволяя избежать непрекращающегося спроса на первичные материалы. Повторно вводя переработанные материалы в производственный цикл, переработка снижает нагрузку на экосистемы, ограничивая необходимость в экстенсивной добыче и снижая экологические потери, связанные с приобретением ресурсов.

Этот природоохранный подход особенно актуален в контексте полезных ископаемых, металлов и других не возобновляемых ресурсов, где переработка становится средством защиты от истощения ресурсов. Срок службы материалов увеличивается, поскольку они постоянно используются повторно, что способствует развитию экономики замкнутого цикла, которая сводит к минимуму необходимость постоянного пополнения ресурсов.

Более того, сохранение природных ресурсов посредством переработки способствует сохранению биоразнообразия. Поскольку места обитания защищены от воздействия добычи ресурсов, экосистемы остаются нетронутыми, обеспечивая решающую поддержку разнообразной флоре и фауне. Синергия между переработкой отходов и сохранением природных ресурсов – это не просто практическая необходимость; это дальновидная стратегия, прокладывающая устойчивый курс, при котором ограниченные дары природы бережно хранятся и разумно используются на благо нынешнего и будущих поколений.

На фоне растущих проблем, связанных с изменением климата, переработка отходов становится грозной силой в глобальных усилиях по смягчению его последствий. На переднем крае этой битвы переработка значительно снижает выбросы парниковых газов, предлагая ощутимую и эффективную стратегию перехода к низкоуглеродной экономике. Использование переработанных материалов в производственных процессах требует меньше энергии по сравнению с производством товаров из первичных ресурсов. Эта энергоэффективность напрямую приводит к сокращению выбросов углекислого газа, способствуя достижению главной цели по смягчению последствий изменения климата.

Отвлекая материалы от свалок и сжигания, переработка не только сводит к минимуму выбросы метана — мощного парникового газа, образующегося при разложении органических отходов, — но также предотвращает выброс вредных загрязняющих веществ, связанных с утилизацией отходов. Синергический эффект сокращения отходов и экономии энергии делает переработку отходов двусторонним подходом в борьбе с изменением климата.

Более того, переработка отходов выступает важнейшим компонентом экономики замкнутого цикла, разрушая линейную структуру добычи, потребления и утилизации ресурсов. По мере того, как общество переходит к устойчивым практикам, роль вторичной переработки становится ключевой в достижении устойчивости к изменению климата и построении будущего, в котором последствия изменения климата будут смягчены за счет ответственного и ресурсосберегающего потребления.

Заключение. В череде современных проблем переработка отходов предстает не просто как решение проблемы управления отходами, но и как преобразующая сила, запутанно переплетающая воедино нити экономики, туризма и охраны окружающей среды. Подход «тройного результата» подчеркивает глубокое влияние переработки отходов, демонстрируя ее способность формировать общество, которое гармонизирует экономическое процветание, устойчивый туризм и экологическое благополучие.

С экономической точки зрения переработка отходов выходит за рамки своей утилитарной функ-

ции, поскольку она способствует созданию рабочих мест, снижению производственных затрат и стимулированию рыночных инноваций. Рабочая сила процветает, бизнес процветает, а рынки развиваются в ответ на спрос на устойчивые методы работы. Волновой эффект распространяется и на туристический сектор, где переработка отходов становится эстетическим и экологическим стержнем, привлекая посетителей в места, отличающиеся чистотой, культурным богатством и приверженностью экологической целостности. В этих симбиотических отношениях сообщества взаимодействуют с туристами, воспитывая общее чувство ответственности и гордости за свою окружающую среду.

Что касается окружающей среды, переработка берет на себя роль опекуна, смягчая изменение климата, сохраняя природные ресурсы и ограничивая загрязнение. Идея экономики замкнутого цикла, заложенная в переработку, не только сокращает количество отходов, но и продлевает срок службы материалов, снижая нагрузку на экосистемы. Оно становится передовой защитой от истощения ресурсов, сохранения биоразнообразия и хрупкого баланса нашей планеты.

При целостном подходе, переработка отходов становится не просто практикой, а философией, отражающей сущность устойчивого и сбалансированного общества. Это призывает нас переосмыслить наши отношения с ресурсами, представить себе мир, в котором отходы сведены к минимуму, экономика процветает, а окружающая среда процветает. Поскольку мы стоим на перепутье нашего коллективного будущего, преобразующий потенциал переработки призывает нас принять парадигму, в которой тройной результат — это не просто стремление, а реальность — реальность, в которой люди, планета и прибыль сливаются в симфонию устойчивое процветание.

Список источников

1. Smith, J. (2018). "Recycling and Job Creation: A Case Study Analysis." Journal of Sustainable Development, 12(3), 45-62.
2. Green, A. (2020). "Tourist Preferences for Eco-friendly Destinations: A Global Survey." Tourism Management, 28(4), 321-335.
3. Environmental Protection Agency. (2019). "Waste Reduction and Pollution Mitigation: The Environmental Benefits of Recycling." Retrieved from https://www.epa.gov/recycle/environmental-benefits-recycling.
4. Circular Economy Foundation. (2021). "Circular Economy and Market Innovation: A Comprehensive Review." Circular Economy Journal, 15(2), 78-94.
5. World Tourism Organization. (2017). "Sustainable Tourism and Community Engagement: Best Practices from Around the Globe." Retrieved from https://www.unwto.org/.
6. IPCC. (2019). "Climate Change and Its Impacts: A Synthesis Report." Intergovernmental Panel on Climate Change. Retrieved from https://www.ipcc.ch/.
7. United Nations. (2020). "Global Goals for Sustainable Development: Goal 12 - Responsible Consumption and Production." Retrieved from https://sdgs.un.org/.
8. Tursunov Faridun Mustafoyevich. (2023). OPPORTUNITIES FOR REMOTE BANKING SERVICES TO GROW IN REPUBLIC OF UZBEKISTAN'S COMMERCIAL BANKS. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 11(11), 4–7.
9. Tursunov, F. M. (2023). TIJORAT BANKLARIDA MASOFAVIY BANK XIZMATLARINI RIVOJLANTIRISH MUAMMOLARI VA ULARNI BARTARAF ETISH AHAMIYATI. SCHOLAR, 1(30), 75–81.
10. Zuhur N. et al. TRANSITION OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF UZBEKISTAN TO A CREDIT-MODULAR SYSTEM //ResearchJet Journal of Analysis and Inventions. – 2022. – Т. 3. – №. 1. – С. 123-127.
11. Жулибой угли, О., & Убайдуллайева, Л. А. кизи. (2023). ЎЗБЕКИСТОНДА РАҚАМЛИ БАНКИНГНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛЛАРИ. SCHOLAR, 1(29), 66–73. https://doi.org/10.5281/zenodo.10055712
12. Bekmurodov A. THE IMPACT OF TRANSFORMATION PROCESSES ON THE ACTIVITIES OF COMMERCIAL BANKS //Archive of Conferences. – 2021. – С. 52-54.

13. Bekmurodov A. A. TIJORAT BANKLARI FAOLIYATININING IQTISODIY VA TEXNOLOGIK MUHITIDAGI STRATEGIK TENDENSIYALAR //Educational Research in Universal Sciences. – 2023. – T. 2. – №. 4. – С. 824-828.

14. Niyozov Z. D., Hudoyqulov H. Z. UZBEKISTAN'S BANKING SYSTEM AND ITS ROLE IN MARKET ECONOMY //SCHOLAR. – 2023. – Т. 1. – №. 15. – С. 18-23.

15. Hudoyqulov X. Z. CREDIT SUPPORT FOR SMALL AND MEDIUM-SIZED BUSINESSES AND FACTORS HINDERING ITS DEVELOPMENT //SCHOLAR. – 2023. – Т. 1. – №. 15. – С. 4-10.

16. Ziyadullayevich X. H. TURISTIK KORXONALARNI TIJORAT BANKLARI ORQALI QO'LLAB QUVVATLASHNI TAKOMILLASHTIRISH //UMUMINSONIY VA MILLIY QADRIYATLAR: TIL, TA'LIM VA MADANIYAT. – 2022. – Т. 1. – С. 152-155.

17. https://voxukraine.org/ru/menshe-othodov-bolshe-resursov-kak-rabotaet-rasshyrennaya-otvetstvennost-proyzvodytelya-v-kontekste-tsyrkulyarnoj-ekonomyky

УДК 330

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА НА РОССИЙСКИХ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

АГДЖОЯН КАТЕРИНА АНДРЕЕВНА
студентка 2 курса магистратуры кафедры теории и технологий в менеджменте
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
Ростов-на-Дону, Россия

ПРЯДКО ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА
к.э.н. доцент кафедры теории и технологий в менеджменте
ФГАОУ ВО Южный федеральный университет
Ростов-на-Дону, Россия

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные аспекты бережливого производства. Выделено определение бережливого производства, рассмотрены его основные принципы и цель. Рассмотрены ключевые меры и стратегии, которые могут способствовать успешному внедрению бережливого производства на предприятиях России. Кроме того, в работе рассмотрены причины, которые в значительной мере сдерживают распространение бережливого производства в России. В результате получен вывод о перспективах бережливого производства в России.
Ключевые слова: бережливое производство, предприятие, концепция, продукция, технология.

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF LEAN MANUFACTURING IN RUSSIAN INDUSTRIAL ENTERPRISES

Agdzhoyan Katerina Andreevna,
Pryadko Irina Anatolyevna

Abstract: this article discusses the main aspects of lean manufacturing. The definition of lean production is highlighted, its main principles and purpose are considered. Key measures and strategies that can contribute to the successful implementation of lean manufacturing at Russian enterprises are considered. In addition, the paper considers the reasons that significantly hinder the spread of lean manufacturing in Russia. The result is a conclusion about the prospects of lean manufacturing in Russia.
Key words: lean manufacturing, enterprise, concept, products, technology.

В эпоху интенсивной конкуренции современные компании все чаще выбирают путь внедрения и оптимизации принципов «бережливого производства» с целью устойчивости экономических, производственных и финансовых результатов.

Целью деятельности любой организации является минимизация издержек и устранение потерь во время каждого этапа жизненного цикла разработки, производства, реализации продукта и получение прибыли. Один из самых действенных способов повышения эффективности и результативности деятельности компаний – это внедрение и применений принципов бережливого производства (Lean Manufacturing), которые представляют собой комплекс методов и инструментов по каждому направлению деятельности. Бережливое производство — это система организации и управления разработкой

продукции, операциями, взаимоотношениями с поставщиками и клиентами, при которой продукция изготавливается в точном соответствие с запросами потребителей и с меньшим числом дефектов по сравнению с продукцией, сделанной по технологии массового производства [3, с. 21]. "Бережливое производство" было тщательно изучено многими учеными мира, такими как Д. Вумек, Д. Джонс, Д. Лайкер, Ч. Марчвински, Д. Шук и Ю. Ф. Большаков. Эту систему создал японский инженер и предприниматель Тайити Оно, считающийся ее основателем. В середине двадцатого века Тайити Оно создал производственную стратегию для "Toyota Motor Corporation", где впервые были реализованы ключевые принципы "бережливого производства" [1, с.31].

Концепция бережливого производства фокусируется на максимизации ценности для клиента и сокращении всех возможных потерь в деятельности компании.

В современной России, учитывая острый конкурентный климат, принципы бережливого производства стали общепринятыми и служат инструментом для выявления векторов развития и оптимизации производственных процессов.

Основные задачи бережливого производства (lean) включают:

– уменьшение производственных издержек;
– сокращение времени на разработку и внедрение продуктов;
– минимизацию складских и производственных пространств;
– обеспечение надежности поставок продукции клиентам;
– стремление к высшему качеству при заданной цене или к минимальным затратам при установленном качестве.

При анализе потерь принято выделять следующие 8 категорий:

- Избыточное производство;
- Чрезмерные запасы;
- Производственные брак и дефекты;
- Процессы, не добавляющие ценности;
- Задержки и ожидания;
- Ненужные перемещения;
- Проблемы с логистикой и транспортировкой;
- Нереализованный потенциал персонала.

Рассмотрим ключевые меры и стратегии, которые могут способствовать успешному внедрению бережливого производства на предприятиях России:

– Во время внедрения организовывать специализированные группы, состоящие из выдающихся экспертов по оптимизации производственной системы;

– Начинать интеграцию с применением системы 5S визуализации на всём пространстве предприятия, исключая частичное внедрение в определённых отделах или помещениях;

– Обеспечить систематический сбор и анализ всех релевантных данных для разработки и реализации усовершенствований в различных аспектах деятельности предприятия;

– Внедрять непрерывную программу обучения для всего персонала, включая как новых сотрудников, так и долгосрочных работников;

– Руководители должны активно участвовать в процессе и демонстрировать свою приверженность методологии, служа образцом для коллег и погружаясь в детали конкретного подхода;

– Важным является введение системы стимулирования и мотивации сотрудников.

Благодаря внедрению принципов бережливого производства происходит улучшение гибкости производственных процессов, повышение качества изделий и формирование устойчивых связей с клиентами.

Россия активно продвигает концепции бережливого производства. Применение таких инновационных методов позволяет улучшать конкурентные позиции предприятий, развивать профессиональные навыки сотрудников и укреплять отношения с поставщиками и покупателями. Следует подчеркнуть, что в ряде российских компаний, таких как ПАО «КАМАЗ», ООО ПКФ «Атлантис-Пак», ООО «Марс», ООО ПК «Киров Тайр», уже успешно реализованы технологии бережливого производства. Каждое из указан-

ных предприятий, принявшее решение о внедрении принципов бережливого производства, отмечает впечатляющие результаты. Этому способствовали переосмысление корпоративной культуры, организационные преобразования, подготовка кадров к адаптации новых методологий, различные обучающие программы и мотивационные мероприятия. Из-за геополитических условий, санкционных мер, ограниченности ресурсов и ряда других экономических и политических факторов, российские компании испытывают трудности интеграции на международные рынки и возможностей реинвестировать в своё развитие. Однако, внедрение принципов бережливого производства может служить стимулом для улучшения качества продукции, соответствия мировым стандартам и увеличения инвестиционной привлекательности России [2]. Одним из ключевых аспектов успешного применения концепции бережливого производства является информационная осведомленность; многие российские предприятия ещё недостаточно осведомлены о её практических преимуществах. Не стоит ожидать мгновенных результатов и забывать, что подходы к улучшению должны опираться на человеческие ценности. Эффективное внедрение возможно через создание специализированных команд, охватывающих весь бизнес-процесс предприятия, а не ограничиваясь отдельными департаментами. Ключевым моментом является непрерывное обучение сотрудников и привлечение всех сторон к осознанию особенностей бережливого производства [3]. Так, несмотря на существующие препятствия, Россия движется к освоению и распространению методологии бережливого производства.

Список источников

1. Братченко С.А. Бережливое производство в России в теории и на практике / С.А. Братченко. – Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика. – 2018. – С. 28 "Мировая наука" №9 (42) 2020 science-j.com

2. Водянников В.Т., Худякова Е.В., Сергеева Н. В., Степанцевич М. Н. Основы бережливого производства в АПК.- 2023 - С.32-34

3. Дмитриев А.Д., Баркова Н.Ю. Применение метода бережливого производства в сфере услуг / А.Д. Дмитриев, Н.Ю. Баркова. – Вестник университета. – 2019. – С. 10-13

4. Бурнашева Э. П. Основы бережливого производства – 2023 – С.17-18

5. Имаи Масааки. Стратегический кайдзен. – 2022 - С. 21

УДК 330

ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

ЧЕНЦОВ МИХАИЛ СЕРГЕЕВИЧ
студент
Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта

Научный руководитель: Кочелаба Жанна Викторовна
к.э.н., доцент
Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта

Аннотация: во многом инновационное развитие возможно при повышении эффективности управления производственным потенциалом. В работе проведена оценка эффективности инновационной деятельности промышленного предприятия путем сопоставления нормативного режима функционирования производственной системы с фактически реализованным. На основании проведенного выявлены факторы инновационного развития организации.
Ключевые слова: инновационное развитие, факторы, промышленное предприятие, система, проиводственные возможности.

RESEARCH OF FACTORS OF INNOVATIVE DEVELOPMENT OF AN INDUSTRIAL ENTERPRISE

Chentsov Mikhail Sergeevich

Scientific supervisor: Kochelaba Zhanna Viktorovna

Abstract: In many ways, innovative development is possible by increasing the efficiency of production potential management. The work assessed the effectiveness of the innovative activity of an industrial enterprise by comparing the normative mode of functioning of the production system with the one actually implemented. Based on the conducted, factors of innovative development of the organization were identified.
Key words: innovative development, factors, industrial enterprise, system, production capabilities.

Исследование факторов инновационного развития промышленного предприятия во многом опирается на анализ эффективности управления производственным потенциалом, который в свою очередь базируется на представлениях о его производственных возможностях. Любой промышленный объект может и должен рассматриваться как система, включающая в себя единство таких составляющих: функция, вход, выход, процессор [2].

Соотношение исходных данных предприятия, промежуточных и замыкающих результатов позволяет отразить режим функционирования системы. Оценку эффективности инновационной деятельности системы осуществим путем сопоставления нормативного режима функционирования системы с фактически реализованным [1].

Далее проанализируем показатели работы АО «ТОК» за 2021-2022 гг. Выберем в качестве интервала наблюдения год. Установим фильтры по которым будем производить оценку показателей: це-

лостность, информативность, временной фильтр. Следующий этап будет заключаться в корректировке связи показателя инновационно-производственной системы с определенной зоной деятельности.

Вышеперечисленные три фильтра смогли преодолеть следующие показатели: численность ППП; объем производства концентрата; коэффициент использования экскаваторов; объем производства аглоруды; рентабельность производства; производительность по промышленной продукции; коэффициент использования дробилок; производительность дробилок; коэффициент использования станков; производительность экскаваторов; производительность станка; расход руды; расход воды; расход электроэнергии; выход концентрата; железо в концентрате. Далее проведем групповое распределение показателей по вышеуказанным фильтрам.

Таким образом, получаем следующее распределение показателей по зонам (см. рис. 1).

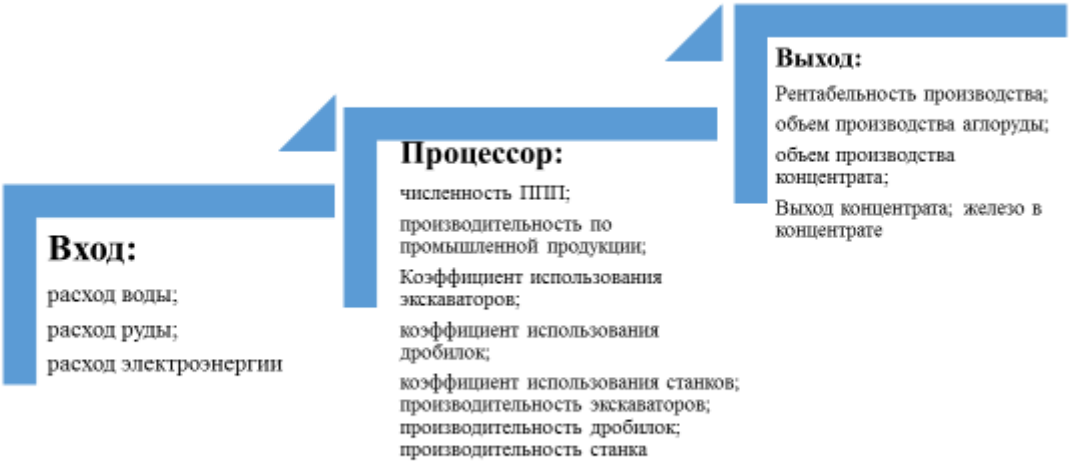

Рис. 1. Распределение показателей по зонам

Осуществим следующий этап формирования эталона НСП - попарное сравнивание индексов показателей и их ранжирование. Присвоим индексам ранги и находим их квадратическое отклонение (см. рис. 2).

Рассчитаем организованность системы по коэффициенту Спирмена, он равен 0,5206, что свидетельствует о том, что система недостаточно хорошо организована. Далее проведем расчет организованности системы по коэффициенту Кэндела, он составил 0,9535. Общая результативность системы равна 0,7426.

Как показывают вычисления, общая результативность системы нуждается в повышении эффективности. Поскольку организованность не очень высока, следовательно, анализируемая иинновационно-производственная система промышленного предприятия будет совершенствоваться.

Подводя итоги, отметим, что для повышения эффективности инновационной деятельности производства необходимо в первую очередь обратить внимание на следующие факторы:

– повышение уровня механизации и автоматизации производства;
– повышение степени автоматизации управленческого труда;
– осуществление частичной замены технологического оборудования;
– повышение уровня развития организации производства, труда и управления;
– предложение мероприятий по повышению уровня организованности процессов и прогрессивности технологии.

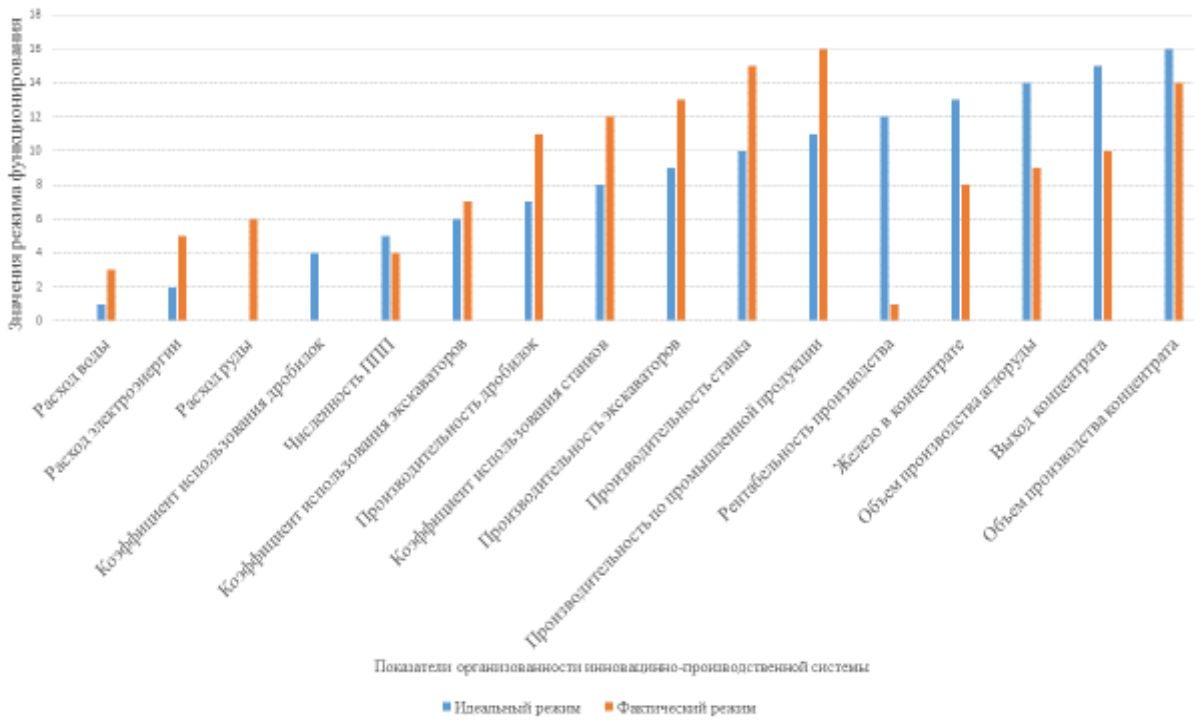

Рис. 2. Характеристики организованности системы

В настоящее время проблемы промышленных предприятий обостряются, экономический и политический кризис стимулирует обновление производства. Однако, замена комплектующих, закупка запасных частей становятся проблематичными, поскольку логистические потоки сегодня затруднены.

В этой связи оценка и совершенствование механизма управления инновационно-производственной системой промышленного предприятия могли бы позволить ликвидировать узкие места. К подобным мероприятиям могут привлекаться не только сотрудники комбинатов, но и специалисты, обладающие набором достаточных компетенций для подобной работы.

Таким образом, исследование факторов инновационного развития промышленного предприятия имеет сегодня важное значение. Такие исследования необходимо проводить с целью выявления как отрицательных, так и положительных тенденций в развитии организации. В условиях повышения технологического суверенитета анализ, представленный в работе имеет важное значение.

Список источников

1. Технико-экономические расчеты по организации, планированию и управлению металлургическим предприятием: И.Н. Иванов, Б.П. Бельгольский, И.С. Соломахин и др. Под ред. Иванова И.Н. – М.: Металлургия, 1993. 443 с.

2. Фатхутдинов Р. А. Производственный менеджмент: учебник для вузов / Р. А. Фатхутдинов. – Питер. – 6-е изд., 2008. – 496 с.

УДК 388.44

РЫНОК ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ В РЕГИОНАЛЬНОМ АСПЕКТЕ

КУЛИКОВА ВЕРОНИКА ВАЛЕРЬЕВНА
студент
ФГБОУ ВО Дальневосточный государственный медицинский университет

Научный руководитель: Каменева-Любавская Е.Н.
старший преподаватель
ФГБОУ ВО Дальневосточный государственный медицинский университет

Аннотация: природные ресурсы являются основой экономического развития любого региона и страны в целом. Они играют ключевую роль в формировании валового внутреннего продукта (ВВП), обеспечении занятости населения и повышении уровня жизни граждан. В современном мире рынок природных ресурсов представляет собой сложную систему, которая включает в себя множество участников, таких как государства, компании, инвесторы и потребители. В данном проекте будет рассмотрено влияние природных ресурсов на экономику регионов, а также экологические последствия их добычи и использования.
Ключевые слова: природные ресурсы, экономика, хабаровский край.

MARKET FOR NATURAL RESOURCES IN THE REGIONAL ASPECT

Kulikova V.V.

Scientific adviser: Kameneva-Lyubavskaya E.N.

Abstract: Natural resources are the basis for the economic development of any region and the country as a whole. They play a key role in shaping the gross domestic product (GDP), providing employment to the population and improving the standard of living of citizens. In the modern world, the natural resource market is a complex system that includes many participants, such as states, companies, investors and consumers. This project will examine the impact of natural resources on the regional economies, as well as the environmental consequences of their extraction and use.
Key words: natural resources, economy, Khabarovsk region.

Изучить и проанализировать рынок природных ресурсов в региональном аспекте. Для достижения этой цели будет рассмотрен выбранный регион. В ходе исследования будут определены ключевые игроки на рынке природных ресурсов, наиболее перспективные и быстрорастущие сегменты, а также факторы, влияющие на динамику и структуру рынка в региональном аспекте.

Обусловлена значимостью природных ресурсов для экономического развития стран и регионов. Природные ресурсы являются ключевым фактором формирования валового внутреннего продукта, обеспечения занятости и повышения уровня жизни населения. В условиях глобализации мировой экономики и усиления конкуренции между странами и регионами, исследование рынка природных ресурсов приобретает особую актуальность.

Среди задач данного исследования можно выделить

1. Определить географическое положение и климат выбранного региона.

2. Определить основные виды природных ресурсов, которые присутствуют в Хабаровском регионе.

3. Определить структуру экономики и основные отрасли.

Хабаровский край расположен в восточной части России, в Дальневосточном федеральном округе. Граничит с Китаем, Японией и КНДР.

Климат Хабаровского края умеренный муссонный. Зима холодная и сухая, лето влажное и теплое. Средняя температура января составляет -22°C, а июля +20°C. Годовое количество осадков составляет около 600-800 мм.

Хабаровский край обладает значительными запасами различных природных ресурсов. Основные виды природных ресурсов в Хабаровском крае:

1. Лесные ресурсы: Хабаровский край является одним из крупнейших лесопромышленных регионов России. Леса занимают около 43% территории края, из которых около 70% приходится на хвойные породы деревьев.

2. Водные ресурсы: Хабаровский край имеет значительный запас водных ресурсов, включая реки Амур, Бурея, Тунгуска и множество других более мелких рек.

3. Минеральные ресурсы: В Хабаровском крае имеются значительные запасы различных минеральных ресурсов, таких как уголь, нефть, природный газ, золото, серебро, медь, цинк и другие металлы.

4. Биологические ресурсы: Хабаровский край богат биологическими ресурсами, включая рыбу, морепродукты, дикорастущие растения и животных.

Хабаровский край имеет развитую экономику, основанную на различных отраслях промышленности и сельского хозяйства. Основные отрасли экономики Хабаровского края включают:

1. Промышленность: Хабаровский край занимает одно из ведущих мест в России по производству различных видов промышленной продукции, включая металлургию, машиностроение, химическую и нефтехимическую промышленность, энергетику и др.

2. Сельское хозяйство: Хабаровский край также имеет развитое сельское хозяйство, которое специализируется на производстве зерна, овощей, картофеля, мяса и молока. В последние годы наблюдается увеличение инвестиций в сельскохозяйственное производство, что способствует повышению его эффективности и конкурентоспособности.

3. Транспорт: Хабаровский край является важным транспортным узлом Дальнего Востока России, обслуживающим как внутренние, так и международные перевозки.

4. Туризм: Хабаровский край привлекает туристов своими уникальными природными и культурными достопримечательностями, такими как озеро Байкал, горы Алтая и др. В регионе имеются многочисленные туристические объекты, включая национальные парки, заповедники, музеи и другие объекты культурного наследия.

В Хабаровском крае есть несколько компаний, занимающихся добычей и экспортом природных ресурсов:

1. «Роснефть» - одна из крупнейших нефтяных компаний в мире, которая занимается добычей и продажей нефти и газа.

2. «Газпром» - еще одна крупная газовая компания, которая также занимается добычей нефти и газа.

3. «Лукойл» - третья по величине нефтяная компания в России, которая также работает в Хабаровском крае.

4. «Норильский никель» - компания, занимающаяся добычей и обработкой цветных металлов, в том числе никеля, меди и палладия.

5. «Алроса» - крупнейшая в мире компания по добыче алмазов, базирующаяся в Якутии, которая также ведет добычу в Хабаровском крае.

Хабаровский край стал лидером по развитию экспорта среди регионов Дальнего Востока. С начала года в Хабаровском крае, ЕАО и Магаданской области вырос экспорт рыбопродукции. По данным Приморского межрегионального управления Россельхознадзора, рыбу оправляют в Китай, Корею

и Японию. В этом году больше всего продукции оформили для Китая , Кореи и Японии.

С начала 2023 года Управлением Россельхознадзора по Хабаровскому краю на экспорт оформлены партии лиственных круглых лесоматериалов в Республику Узбекистан, Китай, Японю.

В Китай из Хабаровска экспортируются различные товары, включая лесоматериалы, рыбу, металлы, удобрения и электронику. В Корею из Хабаровска экспортируются лесоматериалы, рыба, металлы, электроника и текстиль.

Влияние природных ресурсов на Валовый Региональный Продукт (ВРП) является важным аспектом для оценки экономического развития и благосостояния региона. Природные ресурсы, такие как ископаемые топлива, металлы, сельскохозяйственные продукты и возобновляемые источники энергии, могут значительно способствовать экономическому росту и созданию рабочих мест в регионе.

Наличие богатых природных ресурсов может стимулировать развитие различных отраслей промышленности, таких как добыча ископаемых, металлургия, сельское хозяйство, производство возобновляемой энергии и туризм. Это, в свою очередь, может увеличить объем инвестиций в регион, что приведет к росту ВРП.

Однако чрезмерное использование природных ресурсов также может иметь негативные последствия, включая истощение запасов, загрязнение окружающей среды, потерю биоразнообразия и изменение климата. Для предотвращения этих последствий страны и регионы должны разрабатывать и внедрять стратегии устойчивого использования природных ресурсов, чтобы обеспечить долгосрочное экономическое и экологическое благополучие.

Природные ресурсы играют ключевую роль в формировании рабочих мест и доходов населения. Они обеспечивают сырьем различные отрасли промышленности, сельского хозяйства и энергетики, создавая тем самым рабочие места в добыче, переработке и производстве. Кроме того, доходы от экспорта природных ресурсов могут способствовать повышению уровня жизни населения и экономическому развитию страны. Например, доходы от продажи нефти и газа могут быть использованы для инвестиций в образование, здравоохранение и инфраструктуру, что в свою очередь создает дополнительные рабочие места и повышает уровень жизни населения.

Экологические последствия от добычи и использования природных ресурсов в регионе могут быть различными и зависят от типа ресурсов, методов добычи и использования, а также от уровня контроля за загрязнением окружающей среды.

Например, добыча и использование ископаемых видов топлива, таких как уголь и нефть, может привести к загрязнению воздуха и воды, изменению климата и разрушению природных экосистем. Добыча и переработка металлов также может привести к загрязнению окружающей среды отходами и токсичными веществами.

С другой стороны, использование возобновляемых источников энергии, таких как солнечная и ветровая энергия, может снизить зависимость от ископаемых видов топлива и уменьшить загрязнение окружающей среды. Развитие сельского хозяйства и лесного хозяйства может способствовать сохранению биоразнообразия и улучшению состояния почв.

Для снижения экологических последствий от добычи и использования природных ресурсов необходимо разрабатывать и внедрять эффективные меры по контролю за загрязнением, такие как использование чистых технологий, улучшение управления отходами и стимулирование устойчивого использования ресурсов.

Влияние населения и общества на процесс эксплуатации природных ресурсов является важным аспектом устойчивого развития. Оно включает в себя участие граждан в принятии решений, касающихся использования ресурсов, а также обеспечение доступа к информации и образованию в области экологии и устойчивого развития.

Участие граждан может проявляться в различных формах, таких как участие в местных референдумах по вопросам окружающей среды, участие в общественных слушаниях, участие в экологических организациях и проектах. Кроме того, важно обеспечить доступ к информации о состоянии окружающей среды и влиянии различных видов деятельности на нее.

Образование в области экологии и устойчивого развития также играет важную роль в формировании общественного сознания и изменении поведения людей. Оно может включать в себя обучение в школах, вузах, на рабочих местах, а также проведение информационных кампаний и мероприятий.

В целом, участие населения и общества в процессе эксплуатации природных ресурсов способствует более эффективному использованию ресурсов, снижению экологических рисков и улучшению качества жизни людей.

На изменение спроса и предложения на природные ресурсы влияет множество факторов, таких как изменение цен на ресурсы, изменение технологий добычи и переработки, изменение климата, изменение экологической политики и другие. Например, повышение цен на нефть может привести к увеличению спроса на нее, что может привести к увеличению добычи нефти. С другой стороны, развитие новых технологий добычи может снизить спрос на некоторые ресурсы, так как они становятся более доступными и эффективными. Изменение климата также может влиять на доступность и качество природных ресурсов, например, из-за таяния ледников могут стать доступными новые месторождения полезных ископаемых. Экологическая политика также может влиять на спрос и предложение на природные ресурсы, например, введение ограничений на выбросы парниковых газов может привести к снижению спроса на ископаемые виды топлива и увеличению спроса на возобновляемые источники энергии.

Рынок природных ресурсов в региональном аспекте" заключается в том, что природные ресурсы играют ключевую роль в экономическом развитии регионов и стран. Они обеспечивают сырье для различных отраслей промышленности, создают рабочие места и способствуют экономическому росту. Однако чрезмерное использование природных ресурсов может привести к негативным последствиям, таким как истощение запасов, загрязнение окружающей среды и изменение климата. Поэтому важно разрабатывать стратегии устойчивого использования природных ресурсов для обеспечения долгосрочного экономического и экологического благополучия.

Список источников

1. Региональная экономика и управление: Учебник для вузов / Под ред. Е.Л. Кетовой. - М.: Вузовский учебник, 2016.
2. Региональная экономика: Учебник / Под ред. В.И. Видяпина, М.В. Степанова. - М.: ИНФРА-М, 2017.
3. Региональная экономика и пространственное развитие: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Под ред. Ю.Н. Шедько. - М.: Юрайт, 2019.
4. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики: Учебник для студентов ВУЗов. - М.: ГУ ВШЭ, 2000.
5. Бобылев С.Н., Захаров В.М. "Эколого-экономическая эффективность: методология и показатели". Москва: Институт экономики природопользования НАН России, 1998.
6. Daly H.E., Farley J. «Ecological Economics: Principles and Applications». Washington, DC: Island Press, 2011.
7. Статья: «Экономический рост Хабаровского края», Шукюрова Р.М. , Ершова Т.Б. Материалы научно-практической конференции (16–25 апреля 2021 г.) / Под ред. Т.Б. Ершовой. □ Комсомольск-на-Амуре: АмГПГУ, 2021

УДК 330

ТЕНДЕНЦИИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ПРОБЛЕМАТИКИ В РАМКАХ КОМПАНИЙ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

КОЗЛОВА АЛЕКСАНДРА НИКОЛАЕВНА
магистрант
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

Аннотация: стратегическое развитие компаний строительной отрасли на данный момент является необходимым условием для функционирования строительных компаний. На их деятельность оказывают влияние тенденции стратегического развития, к которым можно отнести: интеграцию новых технологических решений в процесс строительства и его отдельные этапы, усиленное внимание к экологичности материалов и объектов, возрастание популярности сборных и модульных домов, наблюдается повышение затрат в строительной отрасли.
Ключевые слова: стратегическое развитие, строительная отрасль, тенденции стратегического развития, стратегия, строительные компании.

TRENDS OF STRATEGIC DEVELOPMENT AND ISSUES WITHIN THE FRAMEWORK OF CONSTRUCTION INDUSTRY COMPANIES

Kozlova Alexandra Nikolaevna

Abstract: The strategic development of companies in the construction industry is currently a prerequisite for the functioning of construction companies. Their activities are influenced by the trends of strategic development, which include: the integration of new technological solutions into the construction process and its individual stages, increased attention to the environmental friendliness of materials and objects, the increasing popularity of prefabricated and modular houses, there is an increase in costs in the construction industry.
Key words: strategic development, construction industry, strategic development trends, strategy, construction companies.

Основной целью данной статьи является выявление тенденций стратегического развития компаний строительной отрасли в Ростовской области.

Строительная отрасль в Ростовской области является одним из самых динамичных секторов экономики. Данная отрасль затрагивает интересы большинства жителей области, она охватывает строительство, стройиндустрию и промышленность стройматериалов. Успех каждой строительной компании зависит не только от рациональной организации производства, снижения издержек, эффективности использования ресурсов, роста производительности труда, но и от маркетинговой стратегии, включая запросы потребителей и каналы распределения.

Как известно, стратегическое развитие компаний строительной отрасли на данный момент является необходимым условием для функционирования строительных компаний, поэтому можно выделить основные тенденции строительной отрасли:

Во-первых, это интеграция новых технологических решений в процесс строительства или его отдельные этапы. Примером использования достижений научно-технического прогресса при интеграции

технологий в рамках управления проектами и достижения более разумного способа планирования являются: использование дронов в целях получения аэрофотоснимков и видеозаписей, снижения рисков; использование 3D принтера для построения тестовых конструкций в различных формах.

Во-вторых, усиленное внимание к экологичности материалов и объектов. Тенденция перехода на «зеленое строительство» характеризуется экологичностью и ресурсосбережением. Такое строительство увеличивает объемы вторичной реконструкции.

В-третьих, возросла популярность сборных и модульных домов. Причинами этому стала скорость, с которой возводятся такие объекты в любом регионе, относительная экономия при построении таких объектов для заказчиков, также экологичность материалов и возможность смены форматов модульных объектов.

К тому же, наблюдается повышение затрат в строительной отрасли, сохраняется тренд на адаптивное повторное использование, усиление контроля за безопасностью на производствах, повышение роли IT-технологий при строительстве.

Необходимым считается выделить тенденции стратегического развития строительных компаний.

Во-первых, в обуславливаемых условиях компании, которые до сих пор не сформировали свои стратегии, должны это сделать, а оставшиеся игроки рынка – пересмотреть и дополнить свое стратегическое видение.

Следующая тенденция в рамках стратегического развития строительных компаний формируется зависимостью от программ поддержки кредитования населения. В силу стимулирования развития рынка купли-продажи недвижимости государственные программы, такие как «семейная ипотека», «дальневосточная ипотека», «сельская ипотека», «ипотека для IT-специалистов» [1].

Планирование инвестиций – следующая тенденция в рамках стратегического развития компаний строительной отрасли. С точки зрения перераспределения затрат на возрастающие издержки данное направление определенным образом гарантирует снижение экономической нагрузки. С другой стороны, данная тенденция актуальна для среднесрочной перспективы, для долгосрочной – планирование инвестиционных проектов не представляется возможным [2, с. 10].

Одной из актуальных тенденций также является фокус на нескольких форматах стратегического развития строительных организаций, прежде всего, на:

1) Стратегии адаптивного развития;
2) Стратегии быстрого роста;
3) Стратегии обеспечения стабильности организации.

Первый вид стратегии предполагает стабильный рост организаций в условиях постоянно происходящих изменений (в основном внешней и частично внутренней среды). Направлениями развития в данной связи могут быть – диверсификация производства, повышение конкурентоспособности, расширение доли на рынке. Стоит напомнить, что многие из исследуемых компаний строительной отрасли в Ростовской области одной из главных (фундаментальных) целей ставят расширение зоны влияния. Данный фактор подтверждает взаимосвязь общих тенденций с анализируемым регионом.

Второй вид стратегий основывается на процессах слияния предприятий и поглощения конкурентов.

Третий вид ставит целью минимизацию потерь от предполагаемых или уже сформированных изменений. По-другому, данный вид можно охарактеризовать как «реагирование» на возникшие отклонения.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что тенденции формируются, в основном, внешней средой отрасли, которая показывает одновременный рост в течение последних десяти лет, тем не менее, испытывает трудности в части изменения базовых условий функционирования. На сегодняшний день строительная отрасль показывает сильную динамику в связи с колебаниями на рынке, как отдельных макро- и микро- показателей, так и формирования глобальных вызовов и угроз. В связи с последними возникает не только некоторая направленность действий, но и ряд проблематичных аспектов.

Список источников

1. Ипотека с господдержкой. Группа ВТБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.vtb.ru/articles/kak-poluchit-socialnuyu-ipoteku/ (02.10.2023).

2. Коготкова И.З. Сальник А.А. Особенности стратегического управления организациями строительной сферы экономики // Вестник ГУУ. Развитие отраслевого и регионального управления. – 2021. – № 3. – С. 16-21.

© А.Н. Козлова

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 1751

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ НА СРЕДНЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

ГАБИБОВА ЛИАНА ШАФИЕВНА
студентка
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

Научный руководитель: Алиев Закир Гапизович
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

Аннотация: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) играют значительную роль в современном образовании. Они предоставляют учащимся возможность обучаться и развивать навыки в различных областях, включая изучение иностранных языков. В статье рассматриваются ИКТ, которые способствуют эффективному усвоению произносительных навыков английского языка.
Ключевые слова: ИКТ, технологии, произносительные навыки, иностранные языки, обучение, приложения.

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AS A MEANS OF FORMING PRONUNCIATION SKILLS AT THE MIDDLE STAGE OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Gabibova Liana Shafievna

Serior teacher: Aliev Zakir Gapizovich

Abstract: Information and communication technologies (ICT) play a significant role in modern education. They provide students with the opportunity to study and develop skills in various fields, including learning foreign languages. The article discusses ICT, which contribute to the effective acquisition of pronunciation skills of the English language.
Key words: ICT, technology, pronunciation skills, foreign languages, training, applications.

В последние годы учёные всё больше уделяют внимание исследованию проблемы использования технологий в формировании произносительных навыков на средней ступени обучения английскому языку. Для улучшения качества знаний, учителя используют различные методы, тем не менее первое место в предоставлении возможностей формирования различных компетенций на уроках иностранного языка является ИКТ. А. В. Польщиков даёт следующее определение ИКТ. Это технологии, имеющие

вычислительную технику и телекоммуникационные средства для сбора, хранения, обработки и передачи информации с целью оперативной и эффективной работы с информацией[4, с. 33].

В отечественной методике выделяют пять основных функций ИКТ:

Обучающая функция: ИКТ предоставляют различные интерактивные учебные материалы, включая видеоуроки, аудиоматериалы, интерактивные учебники и онлайн-уроки.

Развивающая функция: С помощью игровых и образовательных приложений, учащиеся могут развивать навыки письма, чтения, говорения и понимания на английском языке.

Воспитывающая функция: ИКТ могут использоваться для представления истории и литературы на английском языке, что способствует формированию культурного понимания и уважения к различным языкам и культурам.

Познавательная функция: С помощью интернет-ресурсов учащиеся могут исследовать различные темы на английском языке, обогащая свой словарный запас и знания.

Мотивирующая функция: ИКТ могут предложить различные мотивационные методики, такие как наглядные примеры, игровые элементы и соревнования, которые могут стимулировать интерес и мотивацию учащихся к изучению английского языка[2, с. 44].

Выделим основные преимущества использования **ИКТ** в формировании произносительных навыков:

1. Доступность. Технологии позволяют ученикам получить доступ к различным материалам или ресурсам для тренировки произношения в любое удобное для них самих время и из любого места.

2. Интерактивность. В наше время технологические инструменты предлагают интерактивные упражнения и задания, которые активно вовлекают учащихся в процесс обучения и отработки произношения.

3. Обратная связь. Некоторые приложения и программы предоставляют быструю обратную связь, что позволяет учащимся исправлять ошибки и совершенствовать свои навыки.

4. Мотивация. Использования технологий делает процесс обучения и улучшение произношения весьмма интересным для учащихся, что в свою очередь способствует повышению их мотивации[3, с. 76].

Формирование произносительных навыков иностранного языка проходит через несколько **этапов**: Фонологическое восприятие, артикуляция, интонация и ритм, практика и тренировка. Раскроем их подробнее.

Фонологическое восприятие включает в себя способность слышать и различать звуки английского языка. Это важный этап формирования произносительных навыков, так как он помогает учащимся осознать различия между звуками и правильно их воспроизводить.

Артикуляция – это процесс правильного образования звуков с помощью губ, языка, зубов и голосовых связок.

Интонация и ритм – это свойства произношения, которые влияют на восприятие речи. Правильная интонация и ритм помогают сделать речь более понятной.

Практика и тренировка – этапы формирования произносительных навыков в английском языке. Чем больше времени уделяется практике произношения звуков, слов и фраз, тем лучше их произношение становится. Тренировка может включать в себя повторение звуков, слов и фраз вслед за носителями языка.

Эти этапы представлены в приложении **Elsa speak**. Перед нами список состоящий из practice Daily Lessons; Improve pronunciation; Study by Topic and earn a certificate. После небольшого теста на определения уровня владения языком, мы работаем с индивидуальной программой обучения произношению, которая включает в себя несколько пунктов:

1. English sound warm-up.
2. Listen carefully to the ending sounds.
3. Video tutorial: ending sounds.
4. Common mistake: switching ending sounds.
5. Challenge lesson: get full feedback.

Упражнения на дифференциацию звуков, вызывающие сложности у учащихся, выполняются на уровне отдельных слов или коротких предложений. Приведем примеры упражнений из вышесказанного приложения.

1. **Ending sound warm-up**. Учащемуся предлагаются слова вместе с транскрипцией, ему нужно только нажать на икону "запись звука", а приложение само определит ошибки и укажет на них. На экране также можно добавить слово в избранное для дальнейшего закрепления "Add to my study sets".

2. **Listen carefully to the ending sounds**. В этом разделе продолжается изучение и закрепление слов и словосочетаний изученных ранее, в раздел входят несколько аудио. Дети слушают каждое слово и идентифицируют с указанным верным. Приложение выдаёт правильно ли сделан выбор. Что примечательно, после нескольких правильных ответов, задание меняется и учащиеся, послушав запись должны выбрать правильное слово. Один из минусов приложения это отсутствие перевода слов.

3. **Video tutorial: ending sounds**. В следующем пункте приложения нам даётся видео материал с субтитрами, который можно использовать на уроках в виде закрепления материала на слух и изучения новой темы. В видео спикер рассказывает разницу между звуками /s/&/z/; /t/&/d/. Учащиеся не только смогут владеть материалом, но запомнят и привыкнут к произношение носителя языка.

4. Common mistake: switching ending sounds. Далее идёт работа над ошибками, которые часто делают учащиеся. В приложении есть видео уроки на произношение, которые учитель может включать учащимся используя интерактивную доску.

5. Challenge lesson: get full feedback. И последнее повторение изученного, приложение ещё раз проверяет произношение учащегося, а в конце выявляет процент точности выполненных заданий.

Выделяют основные положения артикулярного подхода к обучению:

1. Начинать обучение иностранному языку следует с постановки звуков.
2. Каждый звук должен быть тщательно отработан в отдельности.
3. Необходимо изучить работу органов артикуляции при произнесении каждого звука[1, с. 28].

Эти положения могут быть реализованы с помощью приложения "**ААП"**. В него встроена клавиатура со звуками, позволяющая выбрать нужный и повторить за диктором. Выбрав звук/дифтонг, который представляет трудности, приложение высвечивает его на экран и дает видео артикуляции губ в формате GIF, а также транскрипция и определение где и как правильно его использовать.

Таким образом, ИКТ предоставляют широкий спектр инструментов и ресурсов, которые способствуют эффективному формированию произносительных навыков английского языка. Они играют важную роль в формировании произносительных навыков английского языка. С их помощью можно использовать различные аудио- и видеоматериалы, приложения, которые помогают улучшить произношение и развить слуховую память.

Список источников

1. Грузинская И. А. Методика преподавания английского языка в средней школе: учеб. пособие для студентов педвузов и педагогов средней школы. М.: Учпедгиз, 1933. 94 с.
2. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / . 2-е изд., стер. М.: Изд. центр «Академия», 2005. 192 с.
3. Назаренко А. Л. К вопросу об информатизации лингвистического образования. 2010. С. 113-121.
4. Польщиков А. В. Понятие информационно-коммуникационных технологий в системе технико-криминалистического обеспечения деятельности ОВД // Российский следователь. 2010. №16. С. 33–35.

УДК 10

ОБУЧЕНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

ИСАКОВА АМИНАТ ЗУМРУДИНОВНА
студентка
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»
ШАМСУДИНОВА СЕЛЬМИНАЗ ЭФЕНДИЕВНА
к.ф.н., доцент
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

Аннотация: в статье проводится анализ формирования у учеников коммуникативной компетенции. Автором проанализированы основные подходы обучения диалогической речи, а также приводятся примеры упражнений для ее формирования
Ключевые слова: диалог, ученики, общеобразовательное учреждение, иностранный язык, английский, обучение, речь, ролевые игры

TEACHING DIALOGICAL SPEECH OF THE ENGLISH LANGUAGE AT THE INITIAL STAGE IN A GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTION

Isakova Aminat Zumrudinova,
Shamsudinova Selminaz Efendievna

Abstract: The article analyzes the formation of communicative competence in students. The author analyzes the main approaches to teaching dialogical speech, and also provides examples of exercises for its formation
Key words: dialogue, students, educational institution, foreign language, English, learning, speech, role-plays

Обучение диалогической речи на начальном этапе является важной частью процесса изучения английского языка. Диалогическая речь позволяет развить коммуникативные навыки, улучшить понимание на слух и развить навыки общения с носителями языка. Обучение диалогической речи позволяет учащимся научиться строить предложения, задавать вопросы и выражать свои мысли на английском языке. Диалогическая речь также помогает развить понимание на слух и улучшить произношение. Также важно помнить, что развитие диалогической речи требует постоянного практического применения полученных знаний. Для этого можно использовать игры и ролевые игры, где учащиеся могут воплощать роль разных персонажей и вести диалог с партнером. Это помогает детям на практике применить грамматику, лексику и выражения, которые они изучили. Только практическое применение знаний поможет учащимся стать более свободными и уверенными в использовании диалогической речи на английском языке.

На современном этапе развития науки проблема диалога являлась предметом освоения многих исследователей. Данная проблема исследована в работах В.Ф. Беркова. По его мнению, диалог выступает особым видом речевой деятельности и его функции, благодаря чередованию побуждающих и реагирующих реплик реализовываются в процессе общения между людьми[Берков 2002: 14]

В соответствии с психологическими установками партнеров диалог может быть диктальным, модальным или регулятивным. В первом случае диалог может иметь характер одностороннего сообщения информации, или взаимоинформирующий; во втором случае это может быть обмен впечатлениями, чувствами, отношениями; в третьем —носить характер планирования, уговаривания и так далее[Балаян1979: 174].

Отметим три вида работы над диалогом: заучивание диалогических единств наизусть, комбинирование реплик на основе функциональных связей, грамматические и лексические преобразования реплик.

Далее перейдем к тому, что представляет собой диалогическая речь с позиций психологии и педагогики.

Психологическая структура диалогической речи включает четыре фазы:

1) Побудительно-мотивационная, при которой проявляется потребность человека в общении под влиянием определенного мотива в нашем случае со стороны учителя и при наличии определенной цели высказывания;

2) Аналитико-синтетическая, которая выступает в виде свернутых умственных действий по программированию и формулированию мыслей;

3) Исполнительная – звуковое и интонационное оформление мысли (на начальном этапе обучения переход происходит через родной язык);

4) Контролирующая, задача которой – сигнализировать о возможных ошибках и способствовать их исправлению[Зимняя 1991: 210].

Побуждением к работе в диалогической речи всегда является мотив, который возникает на основе определенных индивидуальных потребностей. Для того чтобы общение учащихся на занятии стало мотивированным, оно должно служить удовлетворению речевых потребностей коммуникантов [Мильруд 2000: 25].

Один из основных педагогических принципов обучения диалогической речи – это создание специальной образовательной среды, в которой дети имеют возможность свободно общаться и выражать свои мысли и чувства. Эта среда должна быть поддерживающей и стимулирующей, что помогает детям развивать навыки активного и взаимодействующего общения.

Диалогическое обучение также способствует развитию социальных навыков учащихся. В процессе диалога дети учатся уважать мнение другого человека, выслушивать его и находить общие решения. Они осознают важность толерантности, эмпатии и умения установить эффективное взаимодействие с другими людьми.

Необходимо добавить, что у учащихся начальной школы должны развиваться следующие диалогические умения:

- участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

– уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

диалог-расспрос: иметь навыки расспрашивать "кто?", "что?", "когда?", "где?", "куда?";

диалог – побуждение к действию – суметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить;

- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Стоит добавить, что что начальное образование – это особая ступень в развитии ребенка. Ученик начальной школы – это еще ребенок, который очень любит играть и поэтому педагог должен суметь организовать урок таким образом, чтобы детям было интересно, комфортно, но в то же время, чтобы они учились.

Рассмотрим основные подходы обучения диалогической речи: дедуктивный и индуктивный

1) При дедуктивном подходе обучение начинается с образца диалогического высказывания, далог-образец является диалогическим комплексом, который состоит из нескольких диалогических единств.

Обучение начинается с того, что диалог прослушивается или прочитывается целиком, заучивается наизусть, затем происходит варьирование его лексического наполнения, отработка элементов, и, наконец, учащиеся подводятся к умению ведения диалогов на ту же тему, что и разучиваемый, то есть по аналогии с образцом.

Сторонники данного подхода ссылаются на то, что в естественных условиях ребенок усваивает систему языка „сверху вниз": от крупных интонационно-синтаксических блоков к их элементам, развитие идет путем вычленения элементов из целого, принадлежность к целому облегчает припоминание и тому подобное[Соловова 2010: 93].

Однако существуют некоторые недостатки, они заключаются в том, что дедуктивный подход не развивает умение самостоятельно использовать языковой материал в речи. Вследствии этого происходит механическое заучивание и ограничивает возможности свободного разговора в новых условиях. Вместе с тем критики этого подхода недооценивают возможности на основе диалога-образца познакомить учащихся с функциональными видами диалогов, их соотношением с разными речевыми ситуациями, с языковыми средствами реализации различных коммуникативных задач. Функция готового диалога — служить образцом для создания диалогического текста.

2) Второй подход — индуктивный — предполагает путь от усвоения элементов диалога к самостоятельному его ведению на основе учебно-речевой ситуации. Данный подход приобретает все больше сторонников благодаря тому, что с первых же шагов направлен на обучение взаимодействию, лежащему в основе диалогической речи[Бабинской 2004: 31].

Трубицина выделяет последовательность обучения следующим образом:

− овладение учащимися отдельными репликами (утверждение, переспрос, возражение, запрос информации, просьба, совет и т.д.);

− овладение учащимися умением соотносить отдельные реплики друг с другом;

− овладение типами микродиалогов (односторонний диалог-расспрос, двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-волеизъявление);

− овладение умением вести развернутый диалог, включающий различные типы микродиалогов;

− самостоятельное составление диалогов учащимися по ситуации[Трубицина 2018: 117].

На начальном этапе обучения английскому языку одной из самых актуальных целей в первые месяцы обучения в школе является формирование у него умения диалогического общения в различных ситуациях.

Диалоги должны включать в себя лексику и словосочетания, которую иностранцы употребляют в своей разговорной речи. Такие диалоги позволяют усвоить определенные разговорные клише: How are you? I'm fine, thank you; Very nice; Glad to see you; Well, okay; Yes, you're right.

Нашей главной целью в является разработать систему упражнений, только направленную на формирование навыков диалогической речи у учащихся младших классов. На уроках стоит использовать интерактивную доску, компьютер и аудио видеоматериалы для повышения интереса и мотивации учащихся на дальнейшую самостоятельную работу с иностранным языком.

Приведем несколько примеров упражнений с использованием форм диалогической речи на начальном этапе обучения:

1. Для этого упражнения учитель готовит ключевые слова с помощью которых учащиеся смогут разделиться на группы и задавать вопросы друг другу

Например, (like/volleyball) Do you like to play volleyball?

She/Moscow;

Drink/ coffee or milk;

Return/ home;

Ride/ a bike;

Happy/ Sad;

Go/ park;

Can/fly.

2. Упражнение на составление диалога с помощью речевого образца на тему «Animals». Учитель готовит карточки с названиями и изображениями животных. В этом задании дети работают в парах, выбрав карточку, их соседи по парте пытаются узнать что это за животное, задавая вопросы.

Is it a pet or a wild animal?
Does this animal live with humans?
Do you have this animal?
Can this animal fly?
Does this animal need to be walked?

3. В этом упражнении учитель даёт образец вопроса и ответа, имея только вопрос учащиеся должны быстро на него ответить. Задание можно провести в игровой форме, используя мяч, интерактивную доску, на которой написаны вопросы. Дети встают в круг, передавая мяч один должен задать вопрос, а другой ответить. Очень важно на начальном этапе максимально развить навыки автоматизированности, когда дети ещё только учатся и с трудом осваивают новое, вэтом помогут клише и образцы, а также перевод слов, которыемогут вызвать трудности.

-Are you ready for today's class?
Yes, I am.
- Is today's topic difficult?
No, it isn't.
-Did you do your homework?
Yes I did.
-Did you do your homework a lot of the time?
Yes, I did.
Или же:
-Do you have a sister?
Yes, I have.
-Does your sister know how to play musical instruments?
Yes, she can.
-Did she play the violin last year at school?
Yes she did.
-Did she study to play the violin for a long time?
Yes, she did.

Таким образом, эти упражнения помогут учащимся задавать вопросы разных типов, последовательно и понятно отвечать на поставленные вопросы, использовать различные реплики реагирования в процессе общения, проявляя заинтересованность, внимание и активное участие в разговоре. Диалогическая речь играет важную роль на начальном этапе обучения, поэтому важно уделять ей должное внимание с самого начала обучения.

Список источников

1. Амброс Е.Р. Система упражнений для развития диалогических умений // Иностранные языки в школе. – 2015. – №6. – С. 48 – 54
2. Берков В.Ф. ; Яскевич Я.С. Культура диалога : Учебно-методическое пособие / (2002) | НЭБ.
3. Трубицина О.И. Методика обучения иностранному языку. Учебник и практикум для академического бакалавриата: для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательство Юрайт: 2018. – 383 с.
4. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. – М.: Изд-во «Икар», 2011. – 454 с.

УДК 330

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ В СРЕДНЕМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

ОМАРОВА РАХИМА МАХМУДОВНА
студентка 3 курса факультета иностранных языков
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»
ШАМСУДИНОВА СЕЛЬМИНАЗ ЭФЕНДИЕВНА
к.ф.н.,доцент, доцент кафедры английской филологии
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

Аннотация: в статье дается анализ работы с поэтическими материалами на начальных этапах обучения английскому языку. Автором проанализированы характерные упражнения или методические разработки для закрепления произносительных навыков, развития слуха, памяти, речи и внимания.
Ключевые слова: произносительные навыки, песни, рифмовки, стихи, игры.

THE USE OF MUSICAL CULTURE IN TEACHING ENGLISH AT THE INITIAL STAGE IN A SECONDARY EDUCATIONAL INSTITUTION

Omarova Rakhima Makhmudovna,
Shamsudinova Selminaz Efendievna

Abstract. The article deals with the work with poetic materials at the initial stages of teaching English. The author analyzes characteristic exercises or methodological developments for the consolidation of pronunciation skills, the development of hearing, memory, speech and attention.
Key words: pronunciation skills, songs, rhymes, poems,games.

На всех стадиях обучения иностранному языку осуществляется формирование произносительных навыков. «Произносительный навык – это навык правильного произношения звуков и их сочетаний в иностранном языке, выделение этих звуков в потоке речи, а также правильное интонационное оформление при использовании синтаксических конструкций и верная постановка ударений в словах» [Гальскова 2006 : 184].

У детей обычно неустойчивое внимание. Поэтому обязательно в плане урока необходимо предусматривать виды работ, которые снимают напряжение, переключают внимание детей, вызывают положительное эмоциональное настроение. Разучивание рифмовок, стихов отвечает возрастным и психологическим особенностям детей. Они легко заучиваются, обладают такими признаками, как ритмичность, звуковая повторяемость.

Использование образцов современной английской поэзии может стать эффективным средством достижения основных целей обучения иностранному языку практического, общеобразовательного и развивающего характера. Эффективность использования поэзии зависит от правильной организации

занятий и подбора соответствующих упражнений, стимулирующих мышление и мотивацию учащихся. [Куляпина 2017 : 110]

При работе с поэтическим материалом рекомендуется разделять его на определенные темы, чтобы ученик более конкретно понимал, какого рода лексика изучается в данный момент, перед использованием объясняя её значение, использование и возможные исключения. В дальнейшем этот материал можно также использовать в начале занятия в связке с новой темой, изучаемой на уроке. От работы над поэтическим материалом можно плавно перейти к главной теме занятия при помощи наводящих вопросов и коммуникативных заданий. Это есть индуктивный способ обучения английскому языку. Вот несколько примеров такого рода тематических рифмовок:

1. «The frog is green, green, green.
And so is the tree. One, two, three
Red, red, red the rose.
Blue, blue, blue the dress.
Grey, grey, grey the rat.
And so is the cat.»
2. «The sun is up,
The sky is blue
Quicky get up
Run to the Zoo
To feed the kangaroo!»
3. «My parrot always sings so sweet.
I keep the cage just very neat.
And it repeats my words so funny.
We wonder then with brother Bunny»

Часто, особенно в младшем возрасте, занятия начинаются с упражнений на произношение. Вместо отдельных слов или сочетаний слов, содержащих тот или иной звук, учитель дает классу специально подобранное стихотворение или рифму.

Существует множество рифмовок различного рода. Вот некоторые из них:

1. *Игровые рифмовки: «Acker Backer, Soda Cracker», «One potato, two potatoes».*
2. *Приветственные и прощальные рифмовки: «It's time to say hello, my friend, say hello, and let this English lesson flow, lesson flow».*
3. *Рифмовки на определенную тему: «Two big apples Under a tree», «Rain, rain, go away!».*
4. *Рифмовки с выполнением движений: «10 fingers, 10 toes».*
5. *Традиционные рифмовки: «Twinkle, twinkle, little star».*

Рифмованный материал можно использовать в начале урока в виде фонетической разминки. Ученикам предлагаются различные рифмовки и стихи для изучения определенных звуков, что является более эффективным, чем работа с отдельными словами и фразами. В дальнейшем, в течение нескольких последующих уроков ведется повторение рифмовок для закрепления изученных звуков, а также корректировки неправильного произношения. Такой вид работы является своеобразным отдыхом для детей [Дьяченко 2004 : 30].

Язык и музыка довольно гармонично сочетаются друг с другом в таком явлении как песня. Песня – это незаменимая часть любого языка, поэтому ей стоит уделять большое внимание при обучении иностранному языку. Она является отличным способом повышения интереса к изучаемому материалу, а также средством ознакомления со структурой языка в целом [Михайлова 2006 : 37].

Работа с музыкальным материалом на занятиях по иностранному языку может иметь некоторые преимущества:

1. Песни имеют разнообразное содержание и специфические лексические особенности, что позволяет учащимся ознакомиться с разными стилями речи этого языка, а также с особенностями прямой и косвенной речи, а также типами речи, такими как повествование, описание и рассуждение.

2. Одна и та же песня может быть использована для развития фонетических, лексических и грамматических навыков, что делает ее универсальным инструментом в изучении языка.

3. Работа с песнями предполагает их запоминание, что способствует легкому вспоминанию информации, содержащейся в них.

4. Песню можно рассматривать как многогранный материал, состоящий из разных компонентов, таких как текст, мелодия, информация об авторе и исполнителе. Каждый из этих компонентов может быть использован отдельно или вместе с другими.

5. Использование песен в учебном процессе помогает создать благоприятную психологическую атмосферу, снизить напряжение учащихся и развить у них позитивное отношение, что в свою очередь способствует раскрытию творческого потенциала.

Можно выделить следующие виды песен, используемых на занятиях на начальном этапе:

1. **Пальчиковые игры-песенки.** Дети могут отобразить содержание этих песенок при помощи жестов, движений рук и пальцев. Дети могут отобразить содержание этих песенок при помощи жестов, движений рук и пальцев. Они способствуют развитию мелкой моторики, невербального способа общения. Наример, Афанасьева в УМК Rainbow English для 2 класса даёт следующую песенку:

i. ***«A snake***
ii. ***Hickory dickory dock. The snake went up the clock***
iii. ***The clock struck two. The snake went down***
iv. ***Hickory dickory dock***
v. ***Tick tock, tick tock, tick tock, tick tock».*** [Афанасьева, URL].

2. Песни-считалочки. Эти песни помогают детям выучить цифры и зачастую так же требуют использования пальцев. Пример: «Ten little Indians».

3. **Песни для изучения алфавита.** Например, в УМК В. П. Кузовлева English для 3 класса даётся следующий пример: ***«ABCDEFG – John is hiding far from me.***

i. ***Looking here, looking there –***
ii. ***I can't see him anywhere» [Кузовлев, URL].***

4. **Песни, предполагающие выполнение действий.** Они направлены на создание ассоциации между слова с движением тела. Пример:

i. ***«If you're happy,***
ii. ***Clap your hands.***
iii. ***If you're sad,***
iv. ***Stomp your feet»***

5. **Песни, связанные с определенными праздниками и событиями.** Данные песни дают возможность увеличить словарные запас по данной тематике, что может пригодиться для празднования этих событий в школе. Наример, песенка Джека Прилуцкого о Хэллоуине пользуется широкой популярностью:

i. ***«Trick or treat, trick or treat,***
ii. ***Give us something good to eat.***
iii. ***Give us candy, give us cake,***
iv. ***Give us something sweet to take.***
v. ***Give us cookies, fruit and gum,***
vi. ***Hurry up and give us some.***
vii. ***You had better do it quick***
viii. ***Or we'll surely play a trick.***
ix. ***Trick or treat, trick or treat,***
x. ***Give us something good to eat»***

6. **Песни и упражнения на закрепление грамматических тем.** Например, песня по Present Simple:

i. ***She likes cars***
ii. ***And he likes bikes.***

iii. ***And she doesn't like long hikes.***
iv. ***And he doesn't like long walks.***
v. ***And I don't like boring talks.***
vi. ***Do you like it? Yes, I do!***
vii. ***I'm honest. It is true!***
viii. ***Does he like it? Yes he does!***
ix. ***He likes everything but cars!***
x. ***Is he happy? Yes, he is!***
xi. ***So do not upset him, please!***

7. Песни, разыгрываемые по ролям. Способствуют осознанному использованию слов песни в контексте. Пример: «There was a princess long ago».

8. **Тематические песни.** Они помогают запоминать лексику, связанную с определенной темой (“The days of the week”, “The weather”, “The family”). Пример: «Look outside» (тема: погода). Для выучивания и закрепления песен можно использовать следующие упражнения:

1. «***Цепочка***» (Chain). Обучающиеся по очереди проговаривают одну строчку куплета и так до конца.

What’s the weather like today?
Look outside the window.
It’s a sunny day,
Go out in the sunshine.

2. «***Снежный ком***» (Snowball). Каждый последующий обучающийся повторяет фразу предыдущего и добавляет свою.

1 участник: I can **swim**.
2 участник: Liza can swim. I can **ski**.
3 участник: Liza can swim. Tom can ski. I can **cook**. И т.д.

3. «***Закончи фразу***» (Complete the phrase). Учитель произносит начало фразы, обучающиеся заканчивают.

She is…(kind).
He is…(funny).
They are…(smart).

4. «***Вставь пропущенные слова***» (Complete the missing words). Обучающиеся слушают песню и заполняют пропуски.

My name is …
I am a …
I like to …
I have …

5. «***Расставить строчки***» (Put the lines in the correct order). Обучающиеся слушают песню и расставляют строчки в правильном порядке.

‘likes’, ‘basketball’, ‘to’, ‘she’, ‘play’.

Таким образом, методика формирования произносительных навыков на начальных этапах обучения английскому языку заключается в сочетании различных видов речевой деятельности с целью полного и плодотворного развития средств музыкальной культуры иностранного языка. В рамках экспериментирования с системами заданий и упражнений, направленных на развитие слуха и речи учеников младших классов наиболее важными являются различные песни, стихотворения, рифмовки и упражнения на закрепление.

Список источников

1. Афанасьева О.В. Rainbow English. Английский язык. 2 класс. Часть 1 / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2017. – 112 с.

2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика /Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – Москва: Академия, 2006. – 336 с.

3. Дьяченко Н.П. Стихи, рифмовки и песни как средство повышения эффективности урока английского языка / Н.П.Дьяченко// Педагогический вестник. – 2004. – №3. – С. 30-33

4. Кузовлева В.П. English 3 класс в 2 частях / В.П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И. П. Костина, Е. В. Кузнецова. Москва: Просвещение, 2014. – 160 С.

5. Михайлова Е.А. Работа над песней на уроке английского языка / Е. А. Михайлова // Иностранные языки в школе. – 2006. – №1. – С. 37.

УДК 1751

ЯЗЫКОВАЯ МАНИПУЛЯЦИЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ АМЕРИКАНСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕЛИГИОЗНОГО ДЕЯТЕЛЯ ЧАРЛЬЗА ТЕЙЗА РАССЕЛЛА

КРАВЦОВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА
студентка
СЗФ ФГБОУВО «РГУП» Российский государственный университет правосудия

Научный руководитель: Башмакова Наталья Ивановна
к. пед.н., доц.
СЗФ ФГБОУВО «РГУП» Российский государственный университет правосудия

Аннотация: в настоящей статье исследуется явление языковой манипуляции в современном научном мире. Выявляются ключевые признаки, присущие языковой манипуляции в межличностном общении американской лингвокультуры. Опираясь на особенности коммуникативного поведения лингвокультурной американской общности, выделяются средства и приемы выражения манипуляции в американской лингвокультуре в деятельности религиозного представителя Ч.Т. Расселла – основоположника одной из самых популярных религиозных сект в мире «Свидетели Иеговы».
Ключевые слова: речевое воздействие, языковая манипуляция, коммуникативное поведение, лингвокультура, секта, Чарльз Тейз Расселл, манипуляция, «Свидетели Иеговы»

LANGUAGE MANIPULATION THROUGH THE PRISM OF AMERICAN LINGUOCULTURE IN THE ACTIVITIES OF THE RELIGIOUS FIGURE CHARLES TASE RUSSELL

Kravtsova Anastasia Sergeevna

Scientific adviser: Bashmakova Natalia Ivanovna

Abstract: This article examines the phenomenon of language manipulation in the modern scientific world, identifies the key features inherent in language manipulation in interpersonal communication of the American linguoculture. Based on the peculiarities of the communicative behavior of the linguocultural American community, the means and techniques of expressing manipulation in the American linguoculture in the activities of the religious representative of C.T. Russell – the founder of one of the most popular religious sects in the world „Jehova‘s Witnesses“ are revealed.
Key words: speech influence, language manipulation, communicative behavior, linguoculture, sect, charles taze Russell, manipulation, „Jehovah's Witnesses“

Проблема сект является серьезной, ведь деятельность данных учреждений не только способна сломать одну конкретную личность, но и подвергнуть опасности целое общество. Феномен сект и людей, которые оказываются под их влиянием интересует психологов с самого их появления. Именно в деятельности сект используются речевые манипуляции, причем их использование должно быть проду-

манным, чтобы суметь завлечь человека и подчинить его волю интересам общности.

Важность изучения заявленной темы обусловлена, на наш взгляд, несколькими обстоятельствами:

1) требует уточнения и конкретизации аппарат лингвистики;

2) не существует однозначной классификации всех приёмов манипуляции.

Между тем, отметим, что манипуляция человеческим сознанием главным образом осуществляться посредством разных средств, в том числе и за счёт языка. Поэтому выявление последних представляет интерес, в частности в контексте действующих сект, ибо «любое речевое высказывание неотъемлемо связано с аспектом воздействия или внушения» [1]. В этой связи усматривается, что манипуляции играют важную роль в навязывании мировоззрения, ценностей, желаний и прочего таким способом, что человек верит, что пришел к этому сам и более того, он искренне убежден в своей правоте.

Объект исследования — языковая манипуляция в контексте деятельности сект.

Предмет исследования — выявление ключевых приемов языковой манипуляции человеческим сознанием со стороны представителей религиозной секты «Свидетели Иеговы» .

Цель статьи — выявить ключевые приемы языковой манипуляции и проследить степень их воздействия на массовое сознание в контексте деятельности религиозной секты «Свидетели Иеговы».

Задачи:

- выявить языковые манипуляции, используемые в деятельности Ч.Т.Расселла;

- исследовать ключевые приемы языковых манипуляций в сфере сект (на примере религиозной секты «Свидетели Иеговы).

Методы: поисковый метод (поиск литературы, дневниковых записей, архивных документов, судебные заключения), анализ (анализ источников), синтез полученных данных.

Поставленная цель определила следующую логику повествования в статье: конкретизировать понятия «манипуляция», «языковая манипуляция», выявить ключевые приемы и способы языковой манипуляции, проиллюстрировать выявленные приемы на примере речей американского религиозного деятеля Чарльза Тейза Расселла — основателя религиозного движения «Свидетил Иеговы», под влиянием которого оказались люди по всему миру.

В рамках данной статьи под манипуляцией понимается «тип воздействия, представляющий собой деятельность с целью изменить восприятие (или поведение) других людей при помощи скрытой, обманной, насильственной тактики в интересах манипулятора» [2].

Языковая манипуляция более опасным типом манипуляций, ведь последняя предполагает воздействие на людей при помощи слов, языковых конструкций, интонаций, что делает ее воздействие на ум человека менее явным.

Анализ имеющихся источников по данной проблеме позволяет констатировать, что исследователи трактуют языковую манипуляцию как в широком, так и в узком смысле.

В широком смысле под речевым воздействием понимается речевое общение, взятое в аспекте его целенаправленности и мотивационной обусловленности [3].

Конкретизируя сказанное В.Е. Чернявская отмечает, что «языковая манипуляция есть воздействие, направленное на неявное, скрытое побуждение адресата к совершению определенных действий; как скрытое внедрение в его сознание желаний, отношений, установок, служащих осуществлению интересов отправителя сообщения, которые необязательно совпадают с интересами адресата» [4].

В узком смысле определяемое понятие интерпретируется как «вид речевого воздействия, целью которого является неявное внесение в психику адресата чуждых ценностей, желаний и целей с использованием психолингвистических механизмов, приводящих к некритическому восприятию адресатом речевого сообщения» [5].

Анализ имеющихся источников по вопросу приемов языкового манипулирования позволил выявить ряд отечественных [6] и зарубежных [7] исследователей, в которых конкретизируются ключевые приемы языкового манипулирования.

В рамках данной статьи представляется целесообразным опираться на интерпретацию в узком

смысле с учетом исследования Р.М. Блакара. Согласно позиции данного исследователя, приемы, так называемые «инструменты власти» классифицируются по нескольким классам [8]:

1) выбор слов и выражений;
2) создание (новых) слов и выражений;
3) выбор грамматической формы;
4) выбор последовательности;
5) использование суперсегментных признаков;
6) выбор скрытых или подразумеваемых предпосылок.

Таблица 1

Классификация приемов языковой манипуляции (по М.Л. Блакару) на примере проповедей религиозного представителя американской лингвокультуры Ч.Т. Расселла

Классы языковой манипуляции (по М.Л. Блакару)	Пример языковой манипуляции (язык оригинала)	Пример языковой манипуляции (перевод)
1) выбор слов и выражений;	„*These are only those who have come to this divine Freemasonry*, who have a spiritual view and this spiritual guidance, and can know things that are freely given to us. This is something that is freely *given to one class and is not intended for anyone else*.“	«Это только те, кто пришел в это божественное масонство, кто имеет духовный взгляд и это духовное руководство, и может знать вещи, которые свободно даются нам. Это то, что свободно дается одному классу и не предназначено для кого-либо еще...» [9].
2) создание (новых) слов и выражений;	„Take into account that Jehovah did not promise to preserve good houses and other possessions when this evil system is destroyed. He promised to save only his life!“	«Прими во внимание, что Иегова не обещал сохранить хорошие дома и другое имущество, когда эта порочная система будет разрушена. Он обещал сохранить только жизнь!» [10].
3) выбор грамматической формы;	„No other organization shows so much flexibility to change its views and support the steps of changeable time“.	«Никакая другая организация не проявляет столько гибкости, чтобы изменить свои взгляды и поддержать шаги изменчивого времени» [11].
4) выбор последовательности;	„*I said that I had communion with a Great Master*, a Worker, the Lord himself, and I have secret information and guidance from the Holy Spirit concerning what the Bible says, and all of it is true! *I believe all of this*..“	«*Я* говорил, что *у меня* было общение с Великим Мастером, Рабочим/Творцом/Рабом, самим Господом, и *я* обладаю от Святого Духа тайной информацией и руководством относительно того, что говорит Библия, и все это правда! *Я* верю всему этому...» [12].
5) использование суперсегментных признаков;	„ It is better to leave the Bible unread than to *ignore my* interpretation of this book“.	«Лучше оставить Библию непрочитанной, нежели обойти вниманием *мое* толкование этой книги...» [13].
6) выбор скрытых или подразумеваемых предпосылок.	„So, *you and I*, as sub-Masons, *are waiting* for the return of our Master Mason, who gave his life as a real payment in connection with this mystery of building a Temple, a Church“.	«Итак, *вы и я*, как под-масоны, ожидаем возвращения нашего Мастера Масона, который отдал свою жизнь как настоящую плату в связи этой тайной построения Храма, Церкви...» [14].

Опираясь на данную классификацию, проиллюстрируем приемы языковой манипуляции на примере проповедей такого религиозного представителя как Чарльз Тейз Расселл, который смог не только создать религиозную секту, под влиянием которой оказалось более 8 миллионов человек по всему миру, но и выпустил первый в мире цветной фильм с синхронным озвучиванием, где толковалась Библия. (См. Таблицу 1). Такая активная деятельность не только привлекла большое количество последователей, находящихся в «поиске Бога», но и способствовала большому успеху Чарльза Тейза Расселла в миссионерских поездках.

Между тем, отметим, что существует несколько типов языкового манипулирования (лексическое, фонетическое, грамматическое и графическое).

В данной статье будут представлены примеры лексического языкового манипулирования. Эти примеры тщательно отбирались в ходе изучения проповедей и речей Ч.Т. Расселла как во время его путешествий, так и во время работы в США.

Вывод: на основании изложенного усматривается, что ярким примером использования языковой манипуляции, а также ее воздействия на психику людей, является деятельность различного рода сект, где главная цель навязать человеку определенное мировоззрение и не дать ему уйти из этой системы.

В ходе исследования:

1) конкретизировано понятие «языковая манипуляция»;

2) выявлены языковые манипуляции, используемые в деятельности Ч.Т.Расселла; 3) исследованы ключевые приемы языковых манипуляций в сфере сект (на примере религиозной секты «Свидетели Иеговы).

Цель исследования, которая заключалась в том, чтобы выявить ключевые приемы языковой манипуляции и проследить степень их воздействия на массовое сознание в контексте деятельности религиозной секты «Свидетели Иеговы» — достигнута.

Список источников

1.Мегентесов С.А., Мохамад И., Лингвистические аспекты психического воздействия и приёмов манипуляции. – 2009. – с.40-43

2.Чарльз Тейз Расселл [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:https://ru.wikipedia.org (6.09.2023)

3.Речевая манипуляция и приемы речевого манипулирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:https://cyberleninka.ru/article/n/rechevaya-manipulyatsiya-i-priemy-rechevogo-manipulirovaniya(13.09.2023)

4.Речевая манипуляция и приемы речевого манипулирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:https://cyberleninka.ru/article/n/rechevaya-manipulyatsiya-i-priemy-rechevogo-manipulirovaniya (10.10.2023)

5. «Свидетели Иеговы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:https://ru.wikipedia.org (27.09.2023)

6.Паршин П. Б., Речевое воздействие - 2017 - с. 76

7.M.L. Blakar, Language as a means of social power - 1979. - с.131-133 (4.11.2023)

8.M.L. Blakar, Language as a means of social power - 1979. – с. 131-133 (10.11.2023)

9.Деятельность Ч.Т.Расселла, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://andronnik26.livejournal.com (23.10.2023)

10,11.Ч.Т.Расселл, «Сторожевая Башня» - 1.04.1974. – с. 10, 74.

12.Религиозные секты [Электронный ресурс]. -URL:https://andronnik26.livejournal.com (19.11.2023)

13. Опасность с Библией в руках. О секте «Свидетелей Иеговы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:https://azbyka.ru (2.10.2023)

14. Работы Ч.Т.Расселла и миссионерство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:https://andronnik26.livejournal.com (13.11.2023)

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ КРИМИНАЛИСТИКА: ПЕРИОДИЗАЦИЯ

ЗУБАРЕВ ДАНИИЛ РОМАНОВИЧ
студент первого курса факультета подготовки специалистов для судебной системы
(юридический факультет)
СЗФ ФГБОУ «Российский государственный университет правосудия»

Научный руководитель: Башмакова Н. И.
к. пед. н., доцент,
Кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин
СЗФ ФГБОУ «Российский государственный университет правосудия»

Аннотация: Статья посвящена проблеме становления отечественной криминалистики. В работе конкретизируются ключевые этапы периодизации криминологической науки и их краткий анализ. Раскрываются характерные черты и особенности, свойственные конкретному периоду развитию криминалистики, включая современный период.
Ключевые слова: криминалистика, преступление, расследование, методологические основы, общая теория, частные теории.

DOMESTIC CRIMINOLOGY: PERIODIZATION

Abstract: The article is devoted to the problem of the formation of domestic criminology. The paper concretizes the key stages of the periodization of criminological science and their brief analysis. The characteristic features and features peculiar to a particular period of the development of criminology, including the modern period, are revealed.
Keywords: criminalistics, crime, investigation, methodological foundations, general theory, separate theories.

Введение

В рамках данной статьи под периодизацией понимается деление исторических процессов или явлений на отличающиеся друг от друга на основе определённых признаков или принципов периоды. [1] При этом, в ходе конкретизации периодов, будем опираться на следующий алгоритм: последовательность, вариативность и цель. Данная тема изучалась такими исследователями как С. М. Потапов, Р. С. Белкин, В.И. Громов и другие. В этой статье конкретизируются периоды развития отечественной криминалистики применительно к концу XIX века и по наше время в ходе исследования периодов развития криминалистики с учётом позиций ведущих исследователей.

Цель исследования — конкретизировать периодизацию развития криминалистики.

Поставленная цель определила следующую логику в повествовании статьи: определение ключевых этапов с их кратким анализом и выводами.

Анализ имеющихся исследований по исследуемой проблематике позволил выявить четыре ключевых периода в развитии отечественной криминалистики: дореволюционный период, период с 1917-1945 гг., послевоенный период и период с 1960 по наше время.

В соответствии с поставленной в статье целью, конкретизируем и проанализируем обозначенную выше периодизацию.

Как известно, формирование отечественной криминалистики как науки началось ещё до революции (до 1917 года). Первая мировая война, Гражданская война, разруха, голод – всё это всполошило российское общество, подняв со дна всю муть, свойственную социуму, что отразилось в преступности, беспорядках, которые были поистине ужасными. Отсутствие должного опыта, сил и средств ограничивало новые дисциплинарные органы, не позволяя им в полной мере бороться с преступностью. Ветераны своего дела либо эмигрировали, либо бойкотировали новую власть, и лишь единицы были допущены к своей профессиональной деятельности. Сложившуюся ситуацию можно охарактеризовать как нехватку эмпирического материала и знаний о криминалистике. Поэтому криминалистика не могла развиваться должным образом как самостоятельная наука. Таким образом, криминологической науке предстало начинать с формирования её основ, накопления эмпирического материала для научного понимания, анализа и обобщения, а также развития следственной и экспертной практики.

Между тем, следует отметить, что термин «криминалистика» был введён австрийским следователем Гансом Гроссом — основоположником криминалистики. Данный термин получил впоследствии известность и в России в связи с появлением и распространением трудов Г. Гросса. В 1892 году была написана его первая книга «Руководство для судебных следователей», в которой данным исследователем использовались примеры из своей практики, из-за чего его руководство казалось простым для понимания. Данная работа стала настолько популярной, что до сих пор переиздаётся с некоторыми дополнениями. Помимо Г. Гросса были и другие зарубежные авторы, чьи работы завоевали популярность и были переведены на русский язык. Среди них следует отметить А. Рейса (1912) «Научная техника расследования преступлений» и А. Вейнгарта «Уголовная тактика. Руководство к расследованию преступлений».

Анализ данного периода позволяет констатировать, что с одной стороны, последний отличает прикладной характер, проявляющийся в стремлении сотрудников заниматься решением самых важных проблем, оставленных послевоенным кризисом, преступностью, а с другой — отсутствие у сотрудников необходимых знаний, навыков и опыта в решении сложных проблем того времени. Это привело к появлению переводной западной методической литературы, призванной восполнить наиболее острые пробелы в криминалистических знаниях.

1917 - 1945 гг. — процесс сбора и приумножения знаний и методических источников. Следует отметить, что ряд криминалистических работ того времени уже имели ярко выраженную направленность и содержали оригинальные теоретические положения.

Резюмируя сказанное, стоит отметить, что процесс развития криминалистики сопровождался положительной динамикой, которая прослеживалась в частности в появлении ключевых теоретических положений и нацеленности на методическую составляющую.

Основоположниками отечественной криминалистики стали такие люди как И. Н. Якимов, Г. Ю. Маннс, В. И. Громов, П. С. Семеновский и С. М. Потапов. Анализ деятельности последних позволяет заключить, что эволюция отечественной криминалистики во многом обусловлена их достижениями. Приведем некоторые доводы, подтверждающие сказанное.

Имя И. Н. Якимова неразрывно связано с развитием отечественной криминалистики. Его труды затрагивают широкий круг вопросов этой науки. В 1924 г. он опубликовал ряд статей и первое пособие по криминалистике, а в 1925 г. он завершает и издаёт её под названием «Криминалистика. Руководство по уголовной технике и тактике». И. Н. Якимов первым обратился к проблеме предупреждения и пресечения преступлений и предпринял попытку изучить её как в оперативном, так и криминологическом аспектах. В своих работах он проанализировал психологические основы допроса и заложил фундамент криминалистической доктрины расследования, предложил собственную модель расследования преступлений.

П. С. Семеновский большое внимание уделял развитию дактилоскопии. Он разработал подробную классификацию пальцевых узоров, которая стала использоваться во всей стране. Данная система была настолько практичной, что используется до сих пор, приняв ряд незначительных изменений. Из работ большую значимость приобрело его пособие «Дактилоскопия как метод регистрации», заложившее научные основы дактилоскопического учета криминалистов. Ни один

зарубежный криминалист не смог разработать более совершенную систему регистрации, чем П. С. Семеновский. Хотя, учёными было предложено более тридцати учётных систем.

Не менее важной фигурой в отечественной криминалистике был и С. М. Потапов. Он является основоположником судебной фотографии и криминалистической идентификации. В 1926 г. была опубликована его книга «Судебная фотография». С. М. Потаповым было сформировано определение судебной фотографии: «Судебной фотографией называется система научно выработанных способов фотографической съемки, применяемой в целях раскрытия преступлений и представления суду наглядного доказательного материала». [2, с. 58] Таким образом, согласно его книге, судебная фотография разделялась на два раздела: судебно-розыскную фотографию и судебно-фотографическую экспертизу. К судебно-розыскной фотографии относились такие отрасли как: сигналетическая, метрическая, масштабная, репродукционная, проекционная и детективная фотография. Судебно-фотографическая экспертиза заключается в применении фотографических методов для идентификации, установления деталей, недоступных обычному зрению, и выявления невидимого. Кроме того, следует отметить, что С. М. Потапов разработал методику исследования почерка путём сравнительного изучения пропорций между штрихами сходных сочетаний, с успехом применяемую при исследовании ряда задач, связанных с криминалистическим почерковедением.

В становлении отечественной криминалистики важный вклад сделан В. И. Громовым — ученым, внесшим значительный вклад в разработку учения о криминалистической версии и планировании расследования. В его книге «Дознание и предварительное следствие (теория и техника расследования преступления)», впервые в отечественной литературе были даны рекомендации по планированию расследования и построению умозаключений при работе с доказательствами.

Отметим, что в эти годы была принята трёхчленная система науки, состоящей из техники, тактики и методики. После публикации статьи Б. М. Шавера о предмете науки — стала двухчленной, и состояла из общей и особенной частей.

В период Великой Отечественной войны первоочерёдную важность для криминалистов имели проблемы: 1) выявления поддельных документов, подготовленных фашистами для своих агентов, направляемых в тыл Красной Армии; 2) проверка печатей и штампов; 3) проверка документов, регламентирующих выдачу продовольственных пайков населению.

Период между двумя мировыми войнами стал для отечественной криминалистики больше теоретическим, связанным с приумножением эмпирического материала. Преимущественно стояла задача, связанная с распространением знаний среди работников правоохранительных органов. В то же время закладывались основы криминалистической экспертизы, изучался зарубежный опыт применения научных знаний и методов расследования преступлений. Формировались тактика и техника следственных действий. Несмотря на противоречия некоторых учёных, проблема о самостоятельности криминалистики была решена.

В послевоенный период исследователи уделяли особое внимание сбору эмпирического материала, развитию доктрин в этой области, средств и тактических приемов работы с криминалистическими доказательствами для раскрытия и предотвращения преступлений. Дискуссии о предмете криминалистики и идеи криминалистической идентификации разрабатывалась в трудах С. М. Потапова (1946 г.), В. Я. Колдина (1957 г.). Особый интерес представляют оригинальные идеи, разработанные Б. И. Шевченко «Научные основы современной трасеологии» (1947 г.), Б. М. Камаринца «Криминалистическая идентификация огнестрельного оружия по стреляным гильзам» (1945 г.), С. М. Потапова «Судебная фотография» (1955 г.), Н. А. Селиванова «Судебно-оперативная фотография» (1955 г.), В. Ф. Орловой «Основы идентификации личности по почерку» (1952 г.) и др.

Именно в этот период проходили дискуссии о предмете криминалистики, разрабатывалась концепция криминалистической идентификации (С. М. Потапов, 1946 г., В.Я Колдин, 1957 г.), были опубликованы оригинальные работы Б.И. Шевченко «Научные основы современной трасеологии» (1947 г.), Б. М. Комаринца «Криминалистическая идентификация огнестрельного оружия по стреляным гильзам» (1945 г.), С. М. Потапова «Судебная фотография» (1955 г.), Н. А. Селиванова «Судебно-оперативная фотография» (1955 г.), В. Ф. Орловой «Основы идентификации личности по почерку» (1952 г.) и др.

Следует отметить, что велись активные исследования и в области технико-криминалистического исследования документов. Так, в 1949 г. была опубликована работа Н. В. Терзиева и А. А. Эйсмана «Введение в криминалистическое исследование документов», в которой не только были рассмотрены вопросы исследований письменных документов в историческом аспекте в России и за рубежом, но и впервые введен термин «техническая экспертиза документов», охарактеризованы предмет и система криминалистического исследования документов, методика осмотра документов. [3]

Между тем, следует отметить, что ещё на этапе формирования частных криминалистических теорий появлялась идея общей теорий. Общая теория послужила основой обеспечения развития криминалистики и совместно способствовала всестороннему исследованию содержания предварительного расследования, оперативно-розыскной, судебной и экспертной деятельности, дальнейшей разработке и совершенствованию средств, методов и приемов борьбы с преступностью. Благодаря подходам к социологии, психологии, прогностике, теории вероятности, математике, логике, кибернетике, информатике, моделированию и другим передовым направлениям научной мысли обогатились все области криминалистической науки, её частные теории и концепции. Их основой С. М. Потапов считал идентификацию, о которой неоднократно высказывался в своих статьях: «Принципы криминалистической идентификации» (1940 г.), «Роль методов криминалистики в доказательственном праве» (1943 г.). С. М. Потапов придавал идентификации системообразующее значение в области теории криминалистики. Ещё в 1955 г. А. А. Пионтковский, выступая на дискуссии о предмете криминалистической тактики, также употребил термин «общая теория криминалистики», обозначив им общие положения тактики.

Однако условий для построения общей теории в то время ещё не было. Такие исследователи, как А. И. Винберг, С. П. Митричев, Н. В. Терзиев, С. И. Тихенко, А. Н. Васильев, Л. Е. Ароцкер, С. М. Потапов изложили лишь общие положения этой теории. Таким образом, была подготовлена почва для её развития. Только в конце 60-х годов после разработки философских проблем криминологии были укреплены исходные методологические основы и созданы условия для возникновения теории.

Период с 1960-х годов и по настоящее время считается современным. Он характеризуется глубокой разработкой общетеоретических и методологических проблем науки и формированием ее нового раздела — «Теоретические и методологические основы». Этот раздел содержит концепции, формирующие представление о предмете криминологии, её задачах, закономерностях развития и месте в системе научного знания. Кроме этого, здесь толкуются частные криминалистические теории, которые отражают результаты познания объективных закономерностей действительности. Они также являются основой для разработки криминалистических средств, приёмов и методических рекомендаций, которые используются в борьбе с преступностью. В плане исследования отдельных проблем криминалистики можно отметить монографию С. П. Митричева «Теоретические основы советской криминалистики» (1965), Р. С. Белкина и А. И. Винберга «Криминалистика и доказывание» (1969), серию работ В. Я. Колдина, направленных на исследование проблем идентификации и определение ее роли в установлении истины по уголовным делам (1969, 1978) и др.

Благодаря прочному фундаменту эмпирических знаний появилась общая криминалистическая теория, способствовавшая развитию учения о планировании расследования и выдвижении криминалистических версий: были уточнены элементы и содержание этого учения, его понятийный аппарат. Объектом изучения стала природа следственных действий. Комплексному анализу подвергался опыт проведения следственного осмотра и эксперимента, предъявления для опознания, допроса, очной ставки, обыска, задержания. В криминалистической тактике начал разрабатываться ряд новых перспективных направлений: учение о следственных ситуациях, криминалистических операциях, тактических комбинациях. [4]

В рамках данной статьи следует остановиться на влиянии распада Советского Союза на развитие криминалистики: преобразования в политической и экономической сферах жизни страны, а также изменения динамики преступности поставили перед криминалистикой ряд новых задач. Эти изменения вызвали необходимость у исследователей обратиться к теоретическим и методологическим вопросам криминалистики, пересмотру отдельных положения и их более глубокому их изучению. Наконец, следует отметить, что Россия столкнулась с новыми технологическими реалиями. По мере развития информаци-

онной сферы стали появляться и новые виды преступлений. Так, в противоправной деятельности широко используются современные средства связи и технологии, электронные платёжные системы, цифровые валюты, возможности интернет-сервисов, обеспечивающие анонимизацию личности в цифровом пространстве. Вместе с тем, следует сказать, что по мере развития преступности, развиваются средства и методы противостояния ей. Так, большое внимание стало уделяться внедрению в криминалистическую практику компьютерных технологий, среди которых можно отметить разработку специальных программ для автоматизированной идентификации говорящего по фонограммам устной речи («Фонекси-Про»), криминалистического исследования видеоизображений («Авизо»), технико-криминалистического исследования документов, с помощью полностью автоматизированного видеоспектрального компаратора; формированию методики расследования компьютерных преступлений. [5]

Результаты исследования

В ходе исследования достигнуты следующие результаты:

1. Конкретизированы ключевые периоды криминалистики, сравнивая которые следует отметить, что каждый период сыграл важную роль для развития последующего этапа и криминалистики в целом.

2. Приведены аргументы, позволяющие заключить, что криминалистика как наука, прошла долгий и тернистый путь преобразований в своей эволюции.

Список источников

1. История в хронологическом порядке: понимаем периодизацию истории [Электронный ресурс].— Режим доступа URL.: https://nauchniestati.ru/spravka /periodizacziya-istorii/ (16.10.2023).

2. Белкин Р. С. История отечественной криминалистики // 1999. — С. 58.

3. Яблоков Н. П. История криминалистики [Электронный ресурс].— Режим доступа URL.: https://be5.biz/pravo/k009/9.html (16.10.2023).

4. Развитие криминалистики в советский период [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL.: https://alldetectives.ru/crime/istoriya-razvitiya-kriminalistiki/razvitie-kriminalistiki-v-sovetskij-period.html (17.10.2023).

5. Современный этап развития криминалистики (с 1990-х по настоящее время) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL.: https://studref.com/466351/pravo/sovremennyy_etap_razvitiya_kriminalistiki_1990_nastoyaschee_vremya (дата обращения: 17.10.2023).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.013.8

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ПУБЛИЦИСТИЧСЕКИЙ СТИЛЬ» (ИНСТРУМЕНТЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ)

ЛОШКАРЕВА КРИСТИНА ЮРЬЕВНА
студент
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»

Аннотация: в данной статье приводятся примеры упражнений при изучении темы «Публицистический стиль» в школе, направленные на развитие коммуникативной компетенции учащихся. Выделены группы упражнений: на создание собственных текстов; аргументацию своей точки зрения; формирование умения решать коммуникативные задачи.
Ключевые слова: публицистический стиль, коммуникативная компетенция, развитие, средство, упражнения, ситуационные задания.

A SET OF EXERCISES IN THE STUDY OF THE TOPIC "JOURNALISTIC STYLE" (TOOLS FOR THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE)

Abstract: This article provides examples of exercises in the study of the topic "Journalistic style" at school, aimed at developing the communicative competence of students. Groups of exercises are highlighted: to create your own texts; to argue your point of view; to form the ability to solve communicative tasks.
Keywords: journalistic style, communicative competence, development, means, exercises, situational tasks.

Для разработки упражнений, отвечающих требованию развития коммуникативной компетенции, педагогу следует обращать внимание на специфику принципа коммуникативности, которая, по мнению ученых, заключается в использование на занятиях следующих особенностей: «мотивированности, целенаправленности, речемыслительной активности, ситуативности, информативности» [цит. по 1, с. 121].

С учетом озвученных особенностей были подобраны упражнения, содержащие в себе работу с публицистическими текстами и способствующие развитию коммуникативной компетенции. Данные задания можно разделить на: упражнения, направленные на создание собственных текстов; аргументацию своей точки зрения; формирование умения решать коммуникативные задачи.

Названные типы упражнений, использующиеся для развития коммуникативной компетенции, можно объединить одним термином – «ситуационные». О.В. Акулова дает такое определение «ситуационным заданиям» - «задания, помещенные в жизненный контекст и имеющие личностно-значимый вопрос, благодаря чему обучающиеся понимают практическую ценность знания» [2].

Приведем примеры упражнений каждого типа.

- Упражнения, направленные на создание собственных текстов

1. Представьте, что вам доверили провести репортаж с праздника «Последнего звонка» вашей школы. Напишите текст, содержащий описание события, эмоции школьников, учителей. Добавьте важную, на ваш взгляд, информацию. Не забудьте учесть особенности жанра «репортаж».

2. В вашем городе построили новую набережную с различными зонами отдыха. Вы – репортер в газете. Напишите текст об этом событии. Какой жанр вы выберете: интервью, заметка, эссе? Объясните свой выбор.

3. Вы или ваш друг ведете блог в социальных сетях, где рассказываете, о ресторанах и кафе вашего города. Представьте, что вам необходимо провести онлайн-эфир. Подготовьте план вашего выступления. Устно, опираясь на план, составьте текст.

4. Напишите небольшой текст выступления в стиле рэп на тему по выбору: «отмена ЕГЭ. Плюсы и минусы», «Тик-ток: за и против», «Хочешь изменить мир – начни с себя».

Отдельного внимания заслуживают тексты, требующие жанра очерка. Они особенно сложны для обучающихся, так как сочетают в себе элементы сразу двух стилей: публицистического и художественного. Данная особенность «определяет двухчастную структуру текста: аналитическую и художественную» [3, с. 38]. Преодолеть сложности в работе с этим жанром, по мнению исследователей, поможет «аналитическая работа с текстами-образцами на уроке речи» [3, с. 38]. Однако так как предмет в жанре очерка может меняться (личность, проблема, дорожные наблюдения), то при разработке заданий необходимо учитывать данную специфику. Пример задания по созданию текста в жанре очерка:

5. Вы с друзьями на летних каникулах отправились в путешествие в соседний город. Напишите текст в жанре путевого очерка, описывающий ваш путь, населенные пункты, людей, которые вам встретились.

- Упражнения, направленные на формирование умения аргументировать свою точку зрения

Исследователи отмечают, что «принципиальной особенностью публицистического текста является наличие в нем проблем духовно-нравственного или социально-общественного характера» [4, с. 61]. Это делает публицистические тексты отличным инструментом для столкновения различных мнений учащихся, обоснования ими правоты своей точки зрения. Чтобы дети тренировались в умении отстаивать собственные взгляды, педагог может предлагать им высказываться о спорных моментах, развивать в классе контролируемую дискуссию. Для достижения данной цели могут быть использованы следующие упражнения:

1. В газете «Правда» опубликована статья о зоопарках, в которой сталкиваются два мнения. Гражданин М. считает, что зоопарки нужно запретить, т.к это неэтично, а главное, вредит животным. Гражданка П. утверждает, что зоопарки, наоборот, помогают сохранять исчезающие виды, а еще — это хорошее место для прогулок с детьми. Что вы думаете по этому поводу? Напишите заметку в газету с аргументацией вашей точки зрения.

2. Прочитайте фрагмент текста Д.С. Лихачева:

«Как воспитывать в себе и в других «нравственную оседлость» — привязанность к своей семье, к своему дому, селу, городу, стране? Я думаю, что это дело не только школы и молодежных организаций, но и семьи…»[5]. Согласны ли вы с утверждением автора? Как вы считаете, где должны воспитываться дети: в школе или в семье? Приведите аргументы в подтверждение своей позиции.

3. Ознакомьтесь с тезисом из работы Д.С. Лихачева «Экология культуры»: «Для жизни человека не менее важна среда, созданная культурой его предков и им самим. Сохранение культурной среды – задача не менее существенная, чем сохранение окружающей природы» [6]. Какие утверждения вы можете привести «за» и «против»? Напишите письмо «будущему поколению», призывающее, в зависимости от вашей позиции, или сохранять культурную среду, или не обращать на нее внимания.

- Упражнения, направленные на формирование умения решать коммуникативные задачи

Моделирование ситуаций общения. Ученикам предлагаются спроектированные ситуации, в которых школьникам необходимо, так или иначе, решить коммуникативную задачу. Выполняя задания обучающиеся, примеряют на себя различные роли, отвечая на вопросы: «что бы сделал я?; что бы я сказал?».

1. Задание выполняется в парах. Каждому из учеников дается тезис, который тот должен доказывать. Оппонент не знает, какое задание дали его противнику. Это условие обязывает школьников тщательно отбирать свои аргументы, чтобы случайно не помочь «противнику». Более того, используя данную модель, учащиеся приближаются к реальным жизненным ситуациям, учатся быстро реагиро-

вать на неожиданные аргументы. Таким образом, данное задание учит детей быстро ориентироваться в ситуациях общения.

Пример темы и тезисов:

Тема: «Школьные домашние задания»;

Тезисы: 1 ученик «Домашние задания необходимо», 2 ученик «Учиться нужно только в школе».

Каждый из школьников самостоятельно выбирает способ подготовки (или тезисные план, содержащий аргументы, или готовый текст, убеждающий в верности доставшегося варианта).

2. Если бы ты был учителем, а школьники в твоем классе отказывались изучать тему «публицистический стиль», утверждая, что она не пригодится им в жизни, как бы ты показал им, что они заблуждаются? Составь текст предполагаемой речи.

3. Между двумя одноклассниками завязался спор. Один утверждает, что современные социальные сети, видеоблоги, посты – формы модернизированного публицистического жанра. Второй одноклассник с ним полностью не согласен. Как ты разрешишь их спор? Прими чью-либо сторону и обоснуй свою позицию/ выскажи третье мнение.

Таким образом, включение в урок подобных упражнений позволит максимально реализовать потенциал использования текстов публицистического стиля как средства развития коммуникативной компетенции учащихся. Приведенные «ситуационные» задания направлены на формирование следующих навыков: быстро ориентироваться в ситуациях общения и решать коммуникативные задачи. Выполняя данные упражнения, школьники учатся жизненно важным умениям: коммуницировать в обществе, обосновывать и доказывать свою позицию, незамедлительно реагировать на изменения в ситуациях общения.

Список источников

1. Куроедова М.А., Архипова Н.Г. Публицистический текст как системная разноуровневая единица в методике преподавания русского языка как иностранного / М.А. Куроедова, Н.Г. Архипова // Вестник АмГУ. – 2020. – № 88 – С. 116-121.

2. Акулова О.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентностей учащихся: учебно-методическое пособие для педагогов школ / О. В. Акулова, С. А. Писарева, Е. В. Пискунова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2008. – 90 с.

3. Кулаева Г.М., Развитие читательской грамотности обучающихся при работе с текстом в жанре очерка на уроках русского языка / Г.М. Кулаева // Вестник ПГГПУ. – 2021 – С. 36 – 40.

4. Алешникова Е.Л. Технология обучения учащихся старших классов работе с публицистическим текстом духовно-нравственного содержания / Е.Л. Алешникова // Педагогические исследования. – 2013 – № 5 – С. 60-64.

5. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном / Д.С. Лихачев, URL:https://kliovyatka.jimdofree.com/п-31круг-нравственной-ответственности/ (дата обращения 23.05.2023)

6. Лихачев Д. С. Экология культуры // Памятники Отечества. 1980. № 2 [Электронный ресурс]. URL: http://almanac.voopik.ru/htm/1980_2.htm (дата обращения 23.05.2023).

УДК 373.2

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

АСТАХОВА АННА АЛЕКСЕЕВНА
студент факультета дошкольного образования
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

Научный руководитель: Толкова Наталья Михайловна
к.п.н., доцент кафедры
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

Аннотация. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста способствует всестороннему развитию личности ребенка и помогает формировать положительные черты характера, способности принимать решения на основе этического суждения.
В статье рассмотрены основные принципы нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Раскрыты возможности применения сказки в нравственном воспитании дошкольников, в образовательном процессе детского сада.
Ключевые слова: дошкольный возраст, нравственное воспитание, личность, ребенок, моральные ценности, этическое сознание, эмоциональное развитие.

MORAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

Astakhova Anna Alekseevna

Scientific supervisor: Tolkova Natalia Mikhailovna

Вопросы нравственного воспитания, совершенствования личности ребенка волновали общество всегда и во все времена. По мнению таких педагогов, как Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович, А. В. Запорожец, Я. З. Неверович, периодом зарождения и формирования этических инстанций, норм нравственности и морали является именно дошкольный возраст.

Среди современных исследователей, которые занимались вопросами нравственного воспитания можно выделить В. В. Попова, О. С. Богданова, Л. Р. Болотина, В. И. Логинова, Л. И. Романова.

Детство – самый важный период в жизни человека. Тот самый период развития малыша, когда он только учится понимать окружающий мир. Его мир полон множеством ярких открытий и интересных впечатлений, а иногда ситуаций, в которых в силу своего возраста маленький человек не знает, как правильно поступить. Время, когда ребенка можно сравнить с сосудом, в котором в будущем будет именно то, чем его наполнить. Перед родителями и педагогами стоит важная задача воспитать достойных людей, от которых в дальнейшем будет зависеть будущее страны. А сделать это можно при помощи детской литературы, советской мультипликации и современных рассказов. Не менее важно качественно подбирать материал, с которым будет знакомиться малыш. Именно поэтому мы хотим подробно разобраться с тем, что нравственно воспитает будущее поколение!

Нравственное воспитание детей дошкольного возраста - это процесс формирования и развития моральных ценностей, норм и правил поведения у детей в этом возрасте. Оно направлено на то, чтобы дети осознавали, понимали и учитывали моральные принципы, правила и нормы, а также развивали этическое сознание и нравственные качества, которые они будут применять в дальнейшей жизни.

Нравственное воспитание детей дошкольного возраста имеет большое значение, так как в это время закладывается фундамент нравственного воспитания человека.

Нравственное воспитание дошкольников включают в себя множество понятий: ценности (изучение понятий верность, доброта, честность, терпимость, уважение к другим и др.), этика (сознательное отношение к моральным вопросам, способность различать правильное от неправильного, принимать обоснованные этические решения и поступки), эмоциональное развитие (позволяет понимать и управлять своими эмоциями, развивать эмпатию по отношению к окружающим), социальные навыки (умение устанавливать и поддерживать положительные взаимоотношения с окружающими людьми).

Нравственное воспитание дошкольников способствует всестороннему развитию личности ребенка и помогает формировать положительные черты характера, а также способности принимать решения на основе этического суждения.

Основные принципы нравственного воспитания детей дошкольного возраста включают:

1. Пример: своим примером воспитатель или родитель должен показывать, как себя стоит вести в той или иной ситуации.

2. Постижение на опыте: лучшее средство для детей дошкольного возраста – опыт. Необходимо моделировать ситуации, в которых ребенок применит на практике знания о правильном поведении.

3. Постепенное введение нравственных ценностей: нравственные ценности должны быть представлены детям постепенно и адаптированы к их возрасту и пониманию. Воспитатель или родитель должен использовать понятный и доступный язык, чтобы дети могли понять и усвоить нравственные понятия.

4. Игра: игра – основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста, поэтому она является эффективным инструментом нравственного воспитания дошкольников. Через игровую деятельность можно экспериментировать с различными ролями и ситуациями, пробовать разные варианты поведения и развивать социальные навыки.

5. Позитивное подкрепление: дети лучше реагируют на позитивное подкрепление, похвалу и поощрение. Важно, чтобы понятие моральных ценностей позитивно осознавалось ребенком.

6. Индивидуальные особенности: к каждому ребенку требуется свой особый подход, кому-то достаточно одного объяснения, чтобы осознать, а кому-то нужно несколько раз повторить для закрепления.

Русские народные сказки очень долгое время передавались из уст в уста, от одного поколения – другому. Лишь в XIX веке их стали переносить на бумагу.

Сказки не сочинялись специально, «от скуки», они были реальной картиной мира, объясняли процессы и явления, происходившие в тот или иной круг развития общества. Сказки всегда имели глубокий и скрытый смысл, который не понятен ребенку.

В современном представлении сказка – это добрая вымышленная история, которая имеет поучительный смысл и в конце которой обязательно приводится мораль, взрослому человеку и разбираться не нужно - там все примитивно и скучно. Но всегда ли так было? Нет. Первоначально сказка имела значение мифа, который был предназначен для взрослых, а никак не для детей. В оригиналах сказок часто можно встретить мифических героев, которые могут плохо влиять на поведение детей и даже пугать их. Поэтому при выборе сказки для ребенка нужно искать адаптированный вариант и всегда перед представлением ее, прочитывать самому, чтобы не оказаться в неудобной ситуации.

Для полного осознания картины хотим провести анализ одной из известных русских сказок «Гуси-лебеди».

Действие начинается в доме, где типично для всех сказок «жили-были» мужик да баба и была у них дочка и маленький сынок. Уходя из дома, старшие наказывают детям не покидать территорию, то есть идет прямое разделение на «свое» и «чужое». Дальше за забором находится дремучий лес – что-то неизведанное и опасное для детей. Случается так, что девочка, не уследив за братцем, ослушивается родителей и отправляется на поиски брата. А брата тем временем уносят вглубь леса гуси-лебеди. Кто эти диковинные птицы? На самом деле, гуси – домашние прирученные птицы, которые символизировали приземленный мир, обыденный и понятный. Лебеди же – символ волшебный, дикий

и непонятный мирскому люду, олицетворявший собой мир далекий, заоблачный и потусторонний. Из этого получается, что гуси-лебеди, это скрещенный образ двух миров – загробного и земного. Далее птицы несут мальчика к Бабе-Яге, которая является проводником из мира живых в мир мертвых.

Сказка должна иметь место в жизни ребенка. недаром в народе говорят: «Сказка ложь, да в ней намек- добрым молодцам урок». И, используя образовательный потенциал сказок, мы не только приобщаем детей к народной культуре, но и решаем множество образовательных задач.

Подводя итог можно сделать следующие выводы:

1. Сказка является одним из самых доступных и действенных средств для духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста.

2. У детей с помощью сказки можно воспитать: волю, веру в себя, смелость, трудолюбие, настойчивость, обязательность, оптимизм целеустремленность, доброту и честность.

3. Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает, но и выражает собственное отношение к добру и злу. Даже дети старших групп верят в сказку, а значит, через нее легче обучать и воспитывать. Дети дошкольного возраста учатся анализу и оценке поведения героев, развивают умение чувствовать и понимать другого, повышают самооценку, уверенность в себе, желание помочь, посочувствовать другому, а главное - развиваются всесторонне.

Таким образом, система образования сегодня рассматривается как многоуровневое пространство, как сложный процесс, создающий условия для формирования у воспитанников потребностей и умений к освоению новых знаний, новых форм деятельности, их анализа и соотнесения с культурными ценностями, а также развития личности в целом. Основной задачей современного образования является создание новой системы ценностей, способствующей становлению нравственной культуры ребенка, формированию гуманистически направленной личности.

Список источников

1. Абраменкова В. В. Проблема духовно-нравственного развития современного ребенка [Текст] / В. В. Абраменкова // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. – 2005. – Вып. 1. – С. 103-113.

2. Чекина, Е. В. Теория нравственного воспитания: история развития и современное состояние [Текст] : моногр. / Е. В. Чекина. – Гродно : ГрГУ, 2008. – 119 с

3. Штольц Х. Как воспитать нравственное поведение у дошкольника [Текст] / Х. Штольц, Р. Рудольф. – М. : Мозаика-Синтез, 2003. – 195 с.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616.9

АНАЛИЗ УРОВНЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ДНЕВНОГО И ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА О ВИЧ-ИНФЕКЦИИ

НОСКОВА МАРГАРИТА ПЕТРОВНА
к.м.н., доцент
САУШКИН МАКСИМ АЛЕКСАНДРОВИЧ
студент
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского»

Аннотация: в статье даётся краткий обзор статистики Всемирной Организации Здравоохранения о заболеваемости ВИЧ-инфекцией в мире, РФ, а также в Ярославской области. Было проведено исследование уровня знаний студентов разных курсов дневного и заочного отделений естественно-географического факультета ЯГПУ им. К.Д.Ушинского специальности «Безопасность жизнедеятельности» о ВИЧ-инфекции. Студенты заочного отделения показали более низкий уровень знаний по сравнению со студентами дневного отделения.
Ключевые слова: ВИЧ-инфекция, статистика, студенты дневного и заочного отделений, педагогический университет, анкетирование.

ANALYSIS OF THE LEVEL OF KNOWLEDGE OF FULL-TIME AND PART-TIME STUDENTS OF THE PEDAGOGICAL UNIVERSITY ABOUT HIV INFECTION

Noskova Margarita Petrovna,
Saushkin Maxim Alexandrovich

Abstract: The article gives a brief overview of the statistics of the World Health Organization on the incidence of HIV infection in the world, the Russian Federation, in the Yaroslavl region. A study was conducted on the level of knowledge of students of different courses of full-time and correspondence departments of the Faculty of Natural Geography of the K.D.Ushinsky YAGPU specialty "Life safety" about HIV infection. Students of the correspondence department showed a lower level of knowledge compared to full-time students.
Keywords: HIV infection, statistics, full-time and part-time students, pedagogical university, questionnaire.

По данным Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ), вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) остается одной из основных проблем глобального общественного здравоохранения: на сегодняшний день он унес более 35 миллионов человеческих жизней

И это только официальная статистика, реальные цифры намного выше. Согласно оценкам, в настоящее время лишь 70% людей с ВИЧ знают о своем статусе. Остальные 30%, или 7,5 миллиона человек, нуждаются в получении доступа к услугам ВИЧ-тестирования.

Общемировое число людей, живущих с ВИЧ, в 2022 г. составило 39,0 млн. человек. Число новых случаев инфицирования ВИЧ в 2022 г. составило 1,3 млн. человек. Число людей, умерших от связан-

ных со СПИДом болезней в 2022 г., составило 630 000 человек. На данный момент вылечить ВИЧ невозможно, зараженные получают антиретровирусную терапию (АРТ) [1]. 29,8 млн. человек или 54% взрослых и 43% детей с ВИЧ-инфекцией получали антиретровирусную терапию в 2022 г. Благодаря эффективному лечению вирус можно контролировать и предотвращать его передачу, что позволяет людям с ВИЧ и тем, кто подвергается значительному риску, жить относительно здоровой жизнью [2, с.3].

85,6 млн. человек инфицировались ВИЧ с начала эпидемии. 40,4 млн. человек умерло от связанных со СПИДом болезней с начала эпидемии.

Число новых случаев инфицирования ВИЧ сократилось на 59% по сравнению с 1995 годом, когда этот показатель достиг пикового значения. В 2022 году показатель новых случаев ВИЧ-инфекции снизился на 38% относительно 2010 года, с 2,1 млн. до 1,3 млн.

Роспотребнадзор опубликовал доклад «О состоянии эпидемиологического благополучия населения Российской Федерации в 2022 году», в котором кроме прочего были представлены данные по ВИЧ-инфекции.

Поражённость ВИЧ-инфекцией в России на 31 декабря 2022 года составила 794,7 на 100 тыс. населения, то есть с ВИЧ жили 0,8% от всего населения России и 1,4 % населения в возрасте от 15 до 49 лет.

В последние годы в ряде регионов активизировалась передача ВИЧ-инфекции среди сельских жителей. Заболеваемость среди этой категории населения растет, и в 2022 году в 33 регионах страны от 30 % до 81 % всех новых случаев ВИЧ-инфекции были зарегистрированы среди сельских жителей.

Показатели заболеваемости ВИЧ (число новых выявленных случаев) медленно, но снижаются. Так в 2022 году этот показатель составил 43,29 на 100 тыс. населения, в 2021 году - 48,7. Исходя из данных по численности населения на 2022 год, это примерно 63 тысячи новых случаев. Для сравнения, в 2021 году этот показатель был равен 71 019.

Если говорить про пути передачи ВИЧ, то на первый план традиционно вышли гетеросексуальные контакты - 72%. На втором месте оказалось употребление внутривенных наркотиков - 22,5%. О гомосексуальных контактах сообщили лишь 4,1%..

В 2022 году ВИЧ был диагностирован у россиян в возрасте 20-29 лет в 11,2% случаев; 30-39 лет - в 37,9%; 40-49 лет - в 32,2%; 50-59 лет - в 11,8%. Большинство среди людей, живущих с ВИЧ, занимают мужчины (62,4%) [3].

Количество ВИЧ-инфицированных, зарегистрированных на территории Ярославской области (кумулятивный показатель за весь период наблюдения) на 01.04.2023 г., составило 7 446 человек. За всё время наблюдения, начиная с 1994 года, умерло 1 379 человек, из них 416 – в стадии СПИД. Показатель распространенности ВИЧ-инфекции на 01.04.2023 г. составил 415,4 на 100 тыс. населения. Из впервые выявленных ВИЧ-инфицированных мужчин – 72%, женщин – 28%. В возрастной структуре выявленных доля лиц обоего пола в возрастной группе 18-29 лет составила 7,6%; 30-39 лет – 44,1%; 40-49 лет – 29,7%; 50-59 лет – 11%.

Из впервые выявленных лиц с диагнозом ВИЧ-инфекция с установленным путём заражения 55,6% инфицировались при гетеросексуальных контактах, 38,9% - при внутривенном употреблении наркотиков, 2,8% – при гомосексуальных контактах, 2,8% - при перинатальном контакте с ВИЧ-инфицированной матерью во время беременности и родов. Случаев заражения медицинских работников при осуществлении ими профессиональной деятельности не зарегистрировано [4].

Противодействие распространению ВИЧ-инфекции невозможно без изучения возрастного и социально-медицинского статуса лиц, относящихся к наиболее уязвимым группам по риску наиболее вероятного заражения этой инфекцией. Распределение ВИЧ-инфицированных по возрастам показывает, что это болезнь молодых людей. Согласно данным ВОЗ, наиболее уязвимой категорией является молодежь в возрасте до 30 лет [4].

По оценкам ВОЗ масштабы и скорость развития эпидемии возможно снизить за счет информирования и просвещения населения с целью формирования у него безопасного поведения.

Большой потенциал для оказания воздействия на ценности и установки подростков и молодежи имеет образовательная среда, что позволяет организовывать профилактические мероприятия различного уровня.

Было проведено ***исследование уровня знаний студентов разных курсов дневного и заочного отделений*** естественно-географического факультета ЯГПУ им. К.Д.Ушинского специальности «Безопасность жизнедеятельности» о ВИЧ-инфекции.

Анкетирование было анонимным и добровольным, всего в нём приняло участие 44 человека. Было сформировано 3 группы: **1 группа** - студенты 1 курса, средний возраст 18 лет, из них юношей – 10, девушек – 6. **Вторую группу** составили студенты 4 курса, средний возраст 22 года, из них юношей – 3, девушек – 14. **Третью группу** составили студенты заочного отделения 5 курса, обучающиеся по специальности «Безопасность жизнедеятельности», средний возраст - 28 лет, из них - мужчин – 7, женщин – 4. Среди студентов были работники сферы образования (воспитатели детских садов, учителя начальных классов, физкультуры), военнослужащие в отставке, работники силовых структур.

Была разработана анкета, состоящая из 13 вопросов. Целью исследования было выявление уровня знаний студентов и их отношения к проблеме ВИЧ-инфекции.

О том, что возбудителями ВИЧ-инфекции являются вирусы, осведомлены 80% студентов 1 курса, 67% - 4 курса и 72% студентов 5 курса. Среди студенток на 1 курсе об этом знают 83%, на 4 и 5 - все 100%. Однако 33% студентов 4 курса и 28% - 5 курса возбудителями ВИЧ-инфекции считают бактерии.

О том, что термин «СПИД» обозначает терминальную стадию ВИЧ-инфекции, знают 80% студентов 1 курса, 100% - 4 курса и 44% студентов 5 курса. Среди студенток на 1 и 4 курсах об этом знают все 100%, а на 5 – лишь 25%.

На вопрос о том, «в каких биологических средах организма содержание ВИЧ больше всего», ответы распределились следующим образом: в сперме – так считают 90% студентов 1 курса, 100% - 4 курса и 6% - пятого, 83% девушек 1 курса, 86% - 4 курса и 50% - 5 курса. Обращает на себя внимание, что 50% девушек 5 курса считают, что больше всего вируса содержится в слюне.

Подавляющее большинство студентов относят ВИЧ-инфекцию к инфекционным заболеваниям, однако некоторые считают, что это онкологическое заболевание, также большинство правильно думает, что ВИЧ поражает иммунную систему.

О том, что инкубационный период при ВИЧ-инфекции – это период от момента заражения до ответа организма на внедрение вируса (выработкой антител или появлением клинической симптоматики) знают 80% студентов 1 курса, 67% - 4 курса, 86% - 5 курса, 100% студенток 1 курса, 86% - 4 курса, 75% - 5 курса.

При этом длительность инкубационного периода правильно назвали 40% студентов 1 курса, 67% - 4 курса, 14% - 5 курса, 83% студенток 1 курса, 50% - 4 курса, 25% - 5 курса.

Каковы же знания студентов педагогического университета о возможных путях передачи ВИЧ-инфекции?

О том, что возможно заразиться *через кровь, т.е. парентеральным путём*, известно 60% студентам 1 курса, 67% - 4 курса и 100% студентам 5 курса. Среди студенток на 1 курсе об этом знают 83%, на 4 курсе – 93% и на 5 - все 100%.

О *перинатальном пути (от матери плоду или ребёнку*) передачи инфекции знают 20% студентов 1 курса, 67% - 4 курса и 43% студентов 5 курса. Среди студенток на 1 курсе об этом знают 67%, на 4 курсе – 64% и на 5 - все 100%.

Половой (гомо- и гетеросексуальный путь) путь передачи известен 100% студентам и студенткам 1 курса и студентам 4 курса. Среди студенток об этом знают 93% на 4 курсе, на 5 курсе – 86% студентов и 75% студенток.

При этом считают, что можно заразиться *трансмиссивным путём (через кровососущих насекомых)* 10% студентов 1 курса и 14% - 5 курса. Среди девушек этот процент выше: на 1 курсе 17%, на 4 – 21% и на 5 – 75%.

О том, что возможен путь передачи через поцелуи, думают 10% студентов 1 курса и 14% - 5 курса и 7% девушек 4 курса.

Считают, что нельзя заразиться ВИЧ-инфекцией *воздушно-капельным* путём 100% юношей 1 и 4 курсов и девушек 5 курса, 83% студенток 1 курса, 86% - 4 курса и 72% студентов 5 курса.

О том, что невозможен *контактно-бытовой* путь заражения, считают 50% студентов 1 курса,

100% - 4 курса и 72% - 5 курса, 33% студенток 1 курса, 6% - 2 курса и 100% - 5 курса.

О том, что нельзя заразиться *от животных*, знают 40% студентов 1 курса. 100% - 4 курса, 43% - студентов 5 курса, 83% студенток 1 курса, 73% - второго и 100% - 5 курса.

Указали на то, что в группу риска относительно инфицирования ВИЧ входят *лица, употребляющие инъекционные наркотики, а также их половые партнёры* 80% юношей 1 курса, 100% - 4 курса, 86% - 5 курса, 100% девушек 1 курса, 93% - 4 курса, 75% - 5 курса.

Кроме этого, *медики, нарушающие правила работы с кровью*: 50% студентов 1 курса, 67% - 4 курса и 72% 5 курса, 17% студенток 1 курса, 64% - 4 курса 100% - 5 курса.

Лица, которым делали переливание непроверенной донорской крови: около 79% юношей всех курсов, 50% девушек 1 курса, 79% - 4 курса, 75% - 5 курса.

Коммерческие секс-работники и их клиенты вне зависимости от их сексуальной или гендерной идентичности: 70% юношей 1 курса, 67% - 4 курса, 28% -5 курса, 50% девушек 1 курса, 79% - 4 курса, 75% - 5 курса.

Лица, практикующие незащищённый секс: 10% студентов 1 курса, 67% - 4 курса, 72% - 5 курса, 83% студенток 1 курса, 93% - 4 курса, 100% - 5 курса.

На вопрос о вероятности рождения ребёнка с ВИЧ-инфекцией от ВИЧ-инфицированной матери ответы распределились следующим образом: считают, что эта вероятность составляет

100% - 30% студентов 1 курса, 0% - 4 курса, 14% - 5 курса, 0% студенток 1 курса, 0% - 4 курса, 25% - 5 курса.

40-50% - 10% студентов 1 курса, 67% - 4 курса, 72% - 5 курса, 33% студенток 1 курса, 57% - 4 курса, 75% - 5 курса.

20% - 50% студентов 1 курса, 0% - 4 курса, 14% - 5 курса, 17% студенток 1 курса, 29% - 4 курса, 0% - 5 курса.

Какие мероприятия проводятся в отношении кормящих матерей, инфицированных ВИЧ:

запрещается грудное вскармливание и осуществляется переход на искусственное – так считают 90% студентов 1 курса, 67% - 4 курса, 72% - 5 курса, 100% студенток 1 курса, 79% - 4 курса, 75% - 5 курса.

Думают, что *никаких ограничений не нужно*: 0% студентов 1 курса, 33% - 4 курса, 14% - 5 курса, 0% студенток 1 курса, 21% - 4 курса, 25% - 5 курса.

Ребёнок изолируется от матери. Так полагают лишь 14% - юношей 5 курса.

На вопрос о том, что относят **к медицинским профилактическим мероприятиям,** ответы распределились следующим образом:

использование мужских и женских презервативов: 100% студентов 1 и 5 курсов, 67% - 4 курса, 100% студенток 1 и 5 курсов, 93% - 4 курса.

Санитарно-просветительная работа: 40% студентов 1 курса, 67% - 4 курса, 28% - 5 курса, 33% студенток 1 курса, 64% - 4 курса, 100% - 5 курса.

Уменьшение вреда для потребителей инъекционных наркотиков (разъяснительная работа о способах введения ПАВ и предоставление чистых инструментов для инъекций): 50% студентов 1 курса, 67% - 4 курса, 72% - 5 курса, 50% студенток 1 курса, 43% - 4 курса,50% - 5 курса.

Ликвидация передачи ВИЧ-инфекции от матери к ребёнку (при использовании лекарств для подавления вирусной активности): 70% студентов 1 курса, 67% - 4 курса, 28% - 5 курса, 33% студенток 1 курса, 64% - 4 курса, 50% - 5 курса.

О том, что *лечение противовирусными препаратами* также относится к профилактическим мероприятиям, считают 20% студентов 1 курса, 0% - 4 курса, 0% - 5 курса, 33% студенток 1 курса, 21% - 4 курса, 25% - 5 курса.

Выводы. С терминологией по ВИЧ-инфекции лучше знакомы студенты дневного отделения, студенты заочного отделения считают, что СПИД – это стадия вторичных проявлений болезни. Об этиологии этой инфекции подавляющее большинство всех студентов ответили правильно.

О путях передачи ВИЧ также большинство осведомлено правильно, однако часть студентов считает, что можно заразиться через поцелуи, а 75% девушек-студенток заочного отделения думают, что

заражение возможно через укусы кровососущих насекомых.

Почти все студенты знают, что больше всего вируса содержится в сперме. Однако 50% студенток заочного отделения считают, что больше всего вируса содержится в слюне, что соответствует их представлению о возможности передачи ВИЧ через поцелуи.

Также студенты знают о том, что этот вирус поражает в основном иммунную систему.

Большинство студентов правильно выделили группы риска относительно инфицирования ВИЧ, но лишь 10% первокурсников – юношей считают, что лица, практикующие незащищённый секс, входят в группу риска. Тем не менее, все они относят к медицинским профилактическим мероприятиям использование мужских и женских презервативов.

В отношении длительности инкубационного периода у многих возникли затруднения, причём студенты дневного отделения дали более правильные ответы, а 75% студенток заочного отделения считают, что инкубационный период длится 2-3 недели.

Многие студенты высоко оценивают риск рождения ребёнка с ВИЧ-инфекцией от ВИЧ-инфицированной матери, правильных ответов не так много. Слабее всего осведомлены в этом вопросе опять же студенты заочного отделения, как мужчины, так и женщины. Тактика при грудном вскармливании детей, родившихся от ВИЧ-инфицированных матерей, большинству студентов знакома.

Достаточно высоко как профилактика ВИЧ-инфекции была оценена санитарно-просветительная работа, что необходимо учитывать при работе с молодыми людьми.

На основании проведённых исследований нельзя сделать вывод о принципиальном различии в уровне знаний у юношей и девушек.

Обращает на себя внимание более низкий уровень знаний у студентов заочного отделения по сравнению со студентами дневного отделения, особенно лиц женского пола, что можно объяснить изучением предметов медицинского профиля на первых курсах университета в небольшом объёме.

Кроме того, уровень знаний студентов дневного отделения 1 курса по сравнению с 4 курсом практически не отличался по большинству вопросов.

Таким образом, результаты исследования позволяют сделать выводы о том, что осведомленность молодежи по вопросам ВИЧ находится на таком уровне, который позволит большинству молодежи не попасть в группы риска заражения ВИЧ-инфекцией, но среди них есть немалое количество и тех, кто все же находится в зоне риска. Важным фактором, влияющим на распространение вируса иммунодефицита человека (ВИЧ) среди населения по-прежнему является недостаточная информированность, особенно среди людей молодого возраста.

Список источников

1. Федеральный закон от 30 марта 1995 г. N 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» (с изменениями на 23 мая 2016 года) (редакция, действующая с 1 января 2017 года).

2. Покровский В.В., Зимина В.Н., КравченкоА.В. и др. ВИЧ-инфекция и СПИД. Клинические рекомендации, разработанные Федеральным научно-методическим центром по профилактике и борьбе со СПИДом (ФБУН "Центральный НИИ эпидемиологии" Роспотребнадзора). – М.: ГЭОТАР-Медиа. 3-е издание, переработанное и дополненное. – 2016. – 31с.

3.Доклад Роспотребнадзора [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:: https://www.rospotrebnadzor.ru/upload/iblock/b50/t4kq. (24.10.2023).

4. Официальная статистика ВИЧ, СПИДа в России. Проблемы формирования толерантного отношения к ВИЧ-инфицированным в образовательной среде [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://spid-vich-zppp.ru/statistika/ofitsialnaya-statistika-vich-spid-rf-20182. (24.10.2023).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.923.2

ОБ ЭТИМОЛОГИИ ПОНЯТИЯ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ» И ПУТЯХ ЕЕ РАЗВИТИЯ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

ГЕРАЩЕНКО АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
студент
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»

Аннотация: в статье рассматриваются основные подходы к трактовке сущности понятий «коммуникативная компетентность», «социальная компетентность», «социально-коммуникативная компетентность». Представлены результаты теоретического анализа различных трактовок данных терминов и их соотношения. Предпринята попытка обоснования этимологии понятия «социально-коммуникативная компетентность». Проанализированы основные подходы к рассмотрению структуры социально-коммуникативной компетентности. Показана недостаточная изученность структуры социально-коммуникативной компетентности студентов-психологов в условиях развития информационно-коммуникационных технологий. Очерчены направления и методы развития социально-коммуникативной компетентности у студентов-психологов.
Ключевые слова: коммуникативная компетентность, социальная компетентность, социально-коммуникативная компетентность, структура социально-коммуникативной компетентности, развитие социально-коммуникативной компетентности, студенты-психологи.

ON THE ETYMOLOGY OF THE CONCEPT OF «SOCIAL AND COMMUNICATIVE COMPETENCE» AND THE WAYS OF ITS DEVELOPMENT IN PSYCHOLOGY STUDENTS

Gerashchenko Anastasia Alexandrovna

Abstract: The article discusses the main approaches to the interpretation of the essence of the concepts of «communicative competence», «social competence», «social and communicative competence». The results of the theoretical analysis of various interpretations of these terms and their correlation are presented. An attempt is made to substantiate the etymology of the concept of «social and communicative competence». The main approaches to the consideration of the structure of social and communicative competence are analyzed. The insufficient study of the structure of social and communicative competence of psychology students in the context of the development of information and communication technologies is shown. The directions and methods of development of social and communicative competence among psychology students are outlined.
Key words: communicative competence, social competence, social and communicative competence, structure of social and communicative competence, development of social and communicative competence, psychology students.

Социально-коммуникативная компетентность является необходимым условием успеха современного человека, как в его личной жизни, так и в профессиональном аспекте. Наличие развитой на достаточно высоком уровне социально-коммуникативной компетентности у практикующих психологов

представляется в настоящее время одной из наиболее актуальных и важных детерминант эффективности их профессиональной деятельности. В своей практической работе психологу важно эффективно и продуктивно общаться со своими клиентами, а также успешно и конструктивно коммуницировать со своими коллегами. Поэтому социально-коммуникативная компетентность является необходимым и профессионально важным качеством психолога, поэтому ее важно развивать у будущих психологов уже на ранних этапах их профессионального становления и развития, то есть в период студенчества.

Феномену социально-коммуникативной компетентности посвящен ряд научных публикаций отдельных ученых. При этом большинство исследований направлено преимущественно на изучение вопросов диагностики и развития коммуникативной компетентности у детей и подростков (В.А. Болотов, Л.Н. Булыгина, Н.Н. Давидович, И.Г. Колосова, Л.Ю. Комлик, В.В. Сериков и др.), профессиональной коммуникативной компетентности у педагогов и психологов (Р.В. Ардовская, Л.М. Войтенко, А.С. Запесоцкий, А.В. Хуторской, Н.С. Шатравко и др.). В связи с чем этимология понятия недостаточно изучена.

Следует отметить, что лишь немногие ученые акцентируют внимание на необходимости изучения и развития социально-коммуникативной у будущих специалистов (Л.М. Войтенко, М.Е. Дуранов, Э.Ф. Зеер, Ф.М. Павлова, Г.К. Селевко, С.Н. Силина, Э.Э. Сыманюк, Е.А. Шумилова и др.). В силу чего до настоящего времени недостаточно исследованной остается проблема изучения феноменологии и путей развития социально-коммуникативной компетентности у студентов-психологов.

Термин «коммуникативная компетентность» был введен А.А. Бодалевым и определяется как способность устанавливать и поддерживать эффективные контакты с другими людьми, основываясь на внутренних ресурсах, таких как знания и умения [1]. В.Н. Куницина определяет коммуникативную компетентность как «успешность общения» [6]. Необходимо отметить, что современная наука придает все больше значения феномену коммуникативной компетентности как способности человека эффективно общаться с другими людьми. Сегодня трактовка коммуникативной компетентности, в отличие от ранее преобладавшего мнения, не сводится лишь к грамотному использованию языка, а включает в себя гораздо больше аспектов, которые вместе образуют сложную и многогранную характеристику личности в процессе общения.

Традиционно основателем этой научной концепции считается В.И. Жуков, определявший коммуникативную компетентность как одну из психологических характеристик личности [4]. Так, в содержательную сущность данного понятия, помимо соответствующего комплекса знаний, навыков и умений, ученый дополнительно вложил также специфический подход к процессу межличностного общения, основанный на способности человека устанавливать и поддерживать необходимые контакты с окружающими. Важность такого дополнения подчеркивала ученый Л.М. Войтенко, рассматривавшая проблемы и пути развития коммуникативной компетентности у будущих психологов [2].

В содержательную структуру коммуникативной компетентности, по мнению Л.А. Петровской, включены не только знания из области языка и грамматики, но также и развитые способности и умения слушать, вести диалог, выражать свои мысли и эмоции, адаптироваться к различным ситуациям и культурным контекстам. По ее мнению, коммуникативная компетентность также включает в себя навыки невербального общения: жесты, мимику, интонацию, которые передают информацию и эмоциональное состояние [8].

Феномену социальной компетентности посвятили свои исследования также лишь отдельные ученые. Впервые данный термин использовали в своем научном труде А.П. Ветошкин и С.В. Гончаров, которые трактовали сущность социальной компетентности как «понимание целевого назначения социальных институтов, норм и отношений и умения лично осуществлять социальные технологии» (Цит. по [9, с. 151]). Исследователями социальной компетентности эта концепция в последующем была существенно развита и дополнена, вплоть до рассмотрения данного феномена в качестве наивысшего уровня социальной активности личности, а также как высший уровень освоения действительности личностью с помощью сознания.

Этимологию понятия «социально-коммуникативная компетентность», по мнению ряда исследователей, можно трактовать как некое объединение содержания дефиниций «коммуникативная компе-

тентность» и «социальная компетентность», как эффективность личности в общении и социальном взаимодействии [2]. Под социально-коммуникативной компетентностью большинством ученых подразумевается способность личности осознавать социальные проблемы, эффективно решать сложные ситуации в процессе социального взаимодействия и общения с окружающими, достигать целей социального плана в различных социальных условиях [9].

В частности, исследователь М.Е. Дуранов приравнивает суть социально-коммуникативной компетентности личности к ее повседневной социальной эффективности и достижения целей в процессе межличностного общения и взаимодействия с окружающими людьми [3]. Е.А. Шумилова дополняет данное определение фоновой способностью личности постоянно поддерживать, при этом эффективном социальном взаимодействии, «хорошие отношения с другими людьми во всех ситуациях» [9, с. 152].

Как обобщают Э.Ф. Зеер, Ф.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк, Е.А. Шумилова и другие ученые, суть социально-коммуникативной компетентности отражает особенности организации знаний относительно системы общественных отношений, социума, в котором живет человек, и межличностного взаимодействия. Именно социально-коммуникативная компетентность позволяет ориентироваться в любой социальной ситуации, адекватно ее оценивать, принимать верные решения и достигать поставленных целей [5].

Многие исследователи в структуре социально-коммуникативной компетентности выделяют различные наборы составляющих параметров. Так, например, ведущий отечественный ученый в области психологии общения В.А. Лабунская выделяет такие три основных компонента как: 1) точность восприятия личностью других людей; 2) развитость невербальных средств общения; 3) владение письменной и устной речью [7]. Перечисленные составляющие социально-коммуникативной компетентности можно также рассматривать в качестве направлений ее развития. Однако они касаются только реального общения, осуществляющегося при непосредственном зрительном и слуховом восприятии людьми друг друга, и не учитывают специфические особенности такого нового вида коммуникации современных людей как виртуальное общение в сети Интернет.

Важно подчеркнуть, что необходимость развития социально-коммуникативной компетентности студентов-психологов сегодня является важным и актуальным в том числе на фоне бурного развития информационно-коммуникационных технологий и социальных медиа, интенсивной цифровизации и повседневной коммуникации людей в социальных сетях и профессиональных сообществах, на тематических форумах и других интернет-площадках. Поэтому при решении задач развития социально-коммуникативной компетентности будущих специалистов-психологов в этом контексте также необходимо учитывать дополнительные компоненты в ее структуре, имеющие отношение к виртуальному общению, широко распространенному сегодня.

С повышением роли и частоты интернет-общения отмечаются как тенденции развития социально-коммуникативной компетентности молодежи, так и возникновения новых, ранее не изученных, специфических трудностей и барьеров в интернет-общении, а также тенденции атрофии способностей реального общения вследствие чрезмерного опыта общения виртуального. Так, многие современные люди, в силу накопления опыта виртуального общения, начинают испытывать затруднения при непосредственном общении: эмоциональные барьеры при коммуникации, неумение слушать и слышать партнера по общению, задавать вопросы, поддерживать беседу, критически мыслить, выстраивать логическую последовательность рассуждений, проблемы в выражении своих мыслей, в аргументации своей точки зрения, страх перед аудиторией слушателей, страх публичных выступлений и другие. Как и все современные люди, с этими и другими проблемами сталкиваются и студенты-психологи, что может повлечь снижение качества их профессионализма и уровня социально-коммуникативной компетентности. Поэтому достаточно важными и актуальными являются новые современные исследования феномена социально-коммуникативной компетентности, результаты которых помогут уточнить ее содержательную структуру и, соответственно, направления и методы ее развития у современной студенческой молодежи, в частности, у студентов-психологов.

Таким образом, развитие социально-коммуникативной компетентности студентов-психологов

имеет важное значение, поскольку это даст возможность будущим профессионалам-психологам успешно взаимодействовать с другими людьми, выражать свои мысли и идеи, понимать и слушать собеседника, решать конфликтные ситуации, достичь успехов в профессиональной карьере и улучшить качество своих взаимоотношений с другими людьми. Развитая социально-коммуникативная компетентность помогает студентам-психологам активнее участвовать в дискуссиях и проектных работах, легче общаться с преподавателями и товарищами по группе, развивает лидерские качества, повышает успеваемость. Современные исследования должны быть направлены на уточнение структурных компонентов социально-коммуникативной компетентности в реальном и виртуальном общении, а развитие социально-коммуникативной компетентности студентов-психологов должно стать неотъемлемой частью процесса их профессиональной подготовки в ВУЗе. Для достижения этих целей в высших учебных заведениях необходимо организовывать и проводить специальные тренинги, курсы и практические занятия, а также создавать все необходимые условия для всестороннего развития социально-коммуникативной компетентности студентов-психологов.

Список источников

1-1. Бодалев А.А. Психология общения: Избранные психологические труды: 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. – 256 с.

2-4. Войтенко Л.М. Теоретические основы развития коммуникативной компетентности в профессиональном становлении будущего психолога // Гуманизация образования. – 2011. – № 1. – С.15-32.

3-7. Дуранов М.Е. Управление профессиональным образованием будущего специалиста в высшей школе (социокультурный аспект). – Челябинск: ЧГАКИ, 2006. – 337 с.

4-3. Жуков Ю.М. Диагностика и развитие компетентности в общении. – М.: Просвещение, 1991. – 96 с.

5-8. Зеер Э.Ф., Павлова Ф.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессиональ-ного образования: компетентностный подход. – М.: МПСИ, 2005. – 216 с.

6-2. Куницына В.Н. Межличностное общение. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

7-9. Лабунская В.А. Психология общения. – М.: «Академия», 2001. – 288 с.

8-5. Петровская Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологиче-ский тренинг. - М.: Просвещение, 1989. – 234 с.

9-6. Шумилова Е.А. Социально-коммуникативная компетентность как предмет исследования // Человек. Спорт. Медицина. – 2006. – №16 (71). – С.150-154.

© А.А. Геращенко, 2023

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

Сборник статей
Международного научно-исследовательского конкурса
г. Пенза, 30 ноября 2023 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 3.12.2023.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 5,1

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru

16+

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
10 января	XV Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1907
10 января	II Международная научно-практическая конференция **НОВОСТИ НАУКИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1908
12 января	XX Международная научно-практическая конференция **НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1909
12 января	XIX Международная научно-практическая конференция **СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1910
15 января	X Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1911
15 января	XXVI Международная научно-практическая конференция **НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1912
15 января	XVIII Международная научно-практическая конференция **ЭКОНОМИКА И СОВРЕМЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА**	120 руб. за 1 стр.	МК-1913
15 января	XXI Международная научно-практическая конференция **ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ И ИННОВАЦИИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1914
15 января	Международная научно-практическая конференция **ЮРИСПРУДЕНЦИЯ И СОВРЕМЕННАЯ ПРАВОВАЯ СИСТЕМА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1915
17 января	X Международная научно-практическая конференция **СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ 2024**	120 руб. за 1 стр.	МК-1916
17 января	Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1917
20 января	XXXV Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1918
20 января	III Международная научно-практическая конференция **ИННОВАЦИОННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1919
23 января	V Международная научно-практическая конференция **МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1920
23 января	Международная научно-практическая конференция **НАУКА И ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1921
25 января	Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ 2024**	120 руб. за 1 стр.	МК-1922
25 января	Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ТРЕНДЫ В НАУКЕ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1923

www.naukaip.ru