

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

НАУЧНЫЙ ФОРУМ

**СБОРНИК СТАТЕЙ V МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 25 НОЯБРЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023**

УДК 001.1
ББК 60
НЗ4

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

НЗ4

НАУЧНЫЙ ФОРУМ: сборник статей V Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 218 с.

ISBN 978-5-00236-091-8 Ч. 1
ISBN 978-5-00236-089-5

Настоящий сборник составлен по материалам V Международной научно-практической конференции «**НАУЧНЫЙ ФОРУМ**», состоявшейся 25 ноября 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00236-091-8 Ч. 1
ISBN 978-5-00236-089-5

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Орбец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	8
УРОВЕНЬ ТРАНСФЕРТА ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА В ФОНД СОЦИАЛЬНОГО И ПЕНСИОННОГО СТРАХОВАНИЯ И ПРИЧИНА ЕГО СНИЖЕНИЯ МУЗАЕВ МАГОМЕД ЗИЯУТДИНОВИЧ.....	9
РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОВСЯННИКОВА МАРГАРИТА ЮРЬЕВНА.....	12
БРЕНД ВЫПУСКНИКА В ПРОДВИЖЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ: ОПЫТ НОВОСИБИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ БРИЛЕВА КАРИНА СЕРГЕЕВНА	16
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МАКРОПРУДЕНЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ШАПОВАЛОВА СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА.....	20
ЭЛЕКТРОННАЯ ПОДПИСЬ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОГО ГОСУДАРСТВА КАЗАРОВА СОФЬЯ АМБАРЦУМОВНА, ТЕРЕХИНА ДАРЬЯ АЛЕКСЕЕВНА	24
ИНСТРУМЕНТЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ КОЖИНА ИРИНА ВАЛЕРЬЕВНА, ВОРОНИНА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА.....	28
ВЛИЯНИЕ ПОВЫШЕНИЯ КЛЮЧЕВОЙ СТАВКИ НА РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ: АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЯНКОВСКАЯ ДИНА ГЕННАДЬЕВНА, ПАГИН ДЕНИС ФЕДОРОВИЧ.....	32
МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПЕРСОНАЛА КЕСЛЕР МАРИЯ ПЕТРОВНА.....	37
ЭКСПОРТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ КРАСНОЯРСКИМ КРАЕМ КОЧЕЛОРОВА ГАЛИНА ВАЛЕНТИНОВНА.....	40
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭКСПОРТА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ КОЧЕЛОРОВА ГАЛИНА ВАЛЕНТИНОВНА.....	44
ПРИМЕНЕНИЕ ЮНИТ-ЭКОНОМИКИ ДЛЯ НАЧАЛЬНЫХ ЭТАПОВ РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА БАРАБАНОВ ЕГОР ВИКТОРОВИЧ.....	48
СТРАТЕГИИ ХЕДЖИРОВАНИЯ НА СРОЧНОМ РЫНКЕ ПЕТУХОВ ИВАН ВАЛЕРЬЕВИЧ	51
ФАКТОРИНГ И ФОРФЕЙТИНГ КАК ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИИ ВОРОШКО АНАСТАСИЯ ВИТАЛЬЕВНА, КАРАСЬ ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА.....	58

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРОХОРОВА ЖАННА ВАЛЕРЬЕВНА	61
МЕТОДИКА АНАЛИЗА ЗАТРАТ НА ПРОИЗВОДСТВО ПРОДУКЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА КОНОВАЛОВА ДАРЬЯ АНДРЕЕВНА.....	66
A SYSTEMATIC ANALYSIS OF IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE ON VENTURE CAPITAL INVESTING ФЛИМАНКОВА АНАСТАСИЯ ИГОРЕВНА	70
СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ ПЕРМИНОВ СЕМЁН СЕРГЕЕВИЧ	75
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	80
К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМНЫХ АСПЕКТАХ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ПЕДАГОГА (ПСИХОЛОГА) К СЛЕДСТВЕННЫМ ДЕЙСТВИЯМ С УЧАСТИЕМ ЛИЦ, НЕ ДОСТИГШИХ СОВЕРШЕННОЛЕТИЯ ЛУКЪЯНЧИКОВА СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА.....	81
СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА КОЛЛЕКТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУХИНА СВЕТЛАНА ДМИТРИЕВНА	84
ЕСТЬ ЛИ СВЯЗЬ МЕЖДУ ФИШИНГОМ И МОШЕННИЧЕСТВОМ В СФЕРЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ? МОТОРОВ АНДРЕЙ АНДРЕЕВИЧ	89
ПРАВОВЫЕ ПОБЛЕМЫ НЕЗАКОННОЙ ОХОТЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ГОРОВОДА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА.....	93
УКРЕПЛЕНИЕ ИНСТИТУТА БРАКА В РФ СКВОЗЬ ПРИЗМУ ОПЫТА ЕВРОПЕЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА МАЛЬЦЕВ ЕВГЕНИЙ ИГОРЕВИЧ	97
ОСОБЕННОСТИ РАССЛЕДОВАНИЯ МОШЕННИЧЕСТВА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ МУЖИКОВА КСЕНИЯ АНДРЕЕВНА, СЫЛКА РЕГИНА ИГОРЕВНА.....	102
ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ПОНЯТИЯ «ЦИФРОВОЕ ПРОФИЛИРОВАНИЕ» ИГУМНОВ ВЯЧЕСЛАВ ВАЛЕРЬЕВИЧ.....	106
ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ДОГОВОРА СТРОИТЕЛЬНОГО ПОДРЯДА В РОССИИ МАСЛЯКОВ МАКСИМ ВАЛЕРЬЕВИЧ	110
РОМАНО-ГЕРМАНСКАЯ ПРАВОВАЯ СИСТЕМА: ГЕНЕЗИС И СОВРЕМЕННОСТЬ КУЛИДА ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА.....	113
ПОНЯТИЕ ДОГОВОРНОГО ПРАВА ПИРАЛИЕВА ГУЛЬНАЗ МИНСАГИТОВНА	116

ЗНАЧЕНИЕ ПРИНЦИПА СПРАВЕДЛИВОСТИ В СУДЕБНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ КОЗЛОВА ВЕРА АНДРЕЕВНА	120
РАЗЛИЧИЕ В ВОПРОСАХ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И США БУРКО ЕЛИЗАВЕТА РОМАНОВНА	123
ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ СЕДОВ НИКИТА СЕРГЕЕВИЧ	126
ПРАВОВЫЕ СПОСОБЫ РАСПОРЯЖЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ КАПИТАЛОМ КЕРНИЧАНСКИЙ СЕРГЕЙ АЛЕКСЕЕВИЧ	129
УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ ОБЪЕКТИВНОЙ СТОРОНЫ ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ПРЕДУСМОТРЕННОГО СТАТЬЕЙ 197 УК РФ ДУБОВИК ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА	132
К ВОПРОСУ О СУБЪЕКТНОМ СОСТАВЕ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ НАУМОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА	135
К ВОПРОСУ О ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА ОРУЖИЯ ОРЕЛ ОЛЕГ ОЛЕГОВИЧ	138
ГЛОБАЛИЗАЦИЯ КАК ФАКТОР ВИДОИЗМЕНЕНИЯ РУССКИХ ТРАДИЦИЙ ВАГАБОВ ГАРУН ЛЕОНАРДОВИЧ	141
СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЦ, ОСУЖДЕННЫХ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ И ИМЕЮЩИХ ИНВАЛИДНОСТЬ ТОЛСТОВ ЯРОСЛАВ СЕРГЕЕВИЧ	144
СПОСОБЫ И ПРОЦЕДУРА БАНКРОТСТВА ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ВИЖУЛИНА МАРИЯ ВИКТОРОВНА	147
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	150
СПЕЦИФИКА СОСТОЯНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОО, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ АНДРЕЕВА ЕЛЕНА ЛЕОНИДОВНА, ВАРЗИНА СОФИЯ ОЛЕГОВНА	151
ИНКЛЮЗИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ВУЗЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОКУДИН АЛЕКСЕЙ МИХАЙЛОВИЧ, РАГУЗИНА ЕКАТЕРИНА ДМИТРИЕВНА	154
АКТИВИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ КРАМСКАЯ ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА, ГРЕХОВОДОВА ИННА ВИТАЛЬЕВНА, ШУАДАЕВА ХАДИЖАТ РАБАДАНОВНА	158
ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ШИШОВ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ	162

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОТРУДНИКОВ ДОРОЖНО-ПАТРУЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ГОСАВТОИНСПЕКЦИИ ХАЙРУЛЛИН Р.Р., ХАКИМЗЯНОВ А.Р., ХАРИСОВА Л.Х.	164
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА ПАВЛОВСКАЯ ДАРЬЯ ДМИТРИЕВНА	169
КИБЕРДЖИХАД КАК ФОРМА ИСЛАМСКОГО РАДИКАЛИЗМА МИСИРОВ ХЫЗЫР МУРАДИНОВИЧ	173
СПЕЦИФИКА ПЕРЕВЕРНУТОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ УРУСОВА ЛАУРА ХАБАЛОВНА	177
СПЕЦИФИКА ВОСПРИЯТИЯ ШКОЛЬНИКАМИ ДРАМАТИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ НА ПРИМЕРЕ ПЬЕС А.П. ЧЕХОВА НАУМОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА.....	180
ПРИМЕНЕНИЕ НЕКОТОРЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕТОДИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ВАСИЛЬКОВА НАТАЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА.....	183
РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ КОЛПАКОВ АРТЕМ АЛЕКСАНДРОВИЧ	186
ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДЕТСКОГО САДА К РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В СИСТЕМЕ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА» МОЛОСТОВА ОЛЬГА МИХАЙЛОВНА	190
НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СПЕЦИФИКА ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ МИСНИК ЯНА ВАСИЛЬЕВНА	198
ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ. ОСОБЕННОСТИ КВАЗИТЕМПОРАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ГЕРАСИМОВА ТАИСИЯ СЕРГЕЕВНА	201
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТОКАРЕВА ВАСИЛИСА ЮРЬЕВНА.....	205
РОЛЬ МОТИВАЦИИ В ОВЛАДЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ У УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ГРЕЧИН ДАНИЛА НИКОЛАЕВИЧ	208
Тьюторское сопровождение профессионального самообразования педагогов дошкольного образования в аспекте оздоровительной деятельности ГЛАДКАЯ ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА	212
ОСОБЕННОСТИ ИГРЫ И ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ БЕЛОВА НЕЛЛИ ДМИТРИЕВНА	215

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 364

УРОВЕНЬ ТРАНСФЕРТА ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА В ФОНД СОЦИАЛЬНОГО И ПЕНСИОННОГО СТРАХОВАНИЯ И ПРИЧИНА ЕГО СНИЖЕНИЯ

МУЗАЕВ МАГОМЕД ЗИЯУТДИНОВИЧкандидат экономических наук
Россия, г.Грозный

Аннотация: В статье рассмотрена и изучена зависимость социального фонда от трансфертов государственного бюджета, а также причины, по которым трансферт может уменьшиться. Рассмотрены меры, принимаемые правительством для недопущения нехватки финансовых средств для выплаты пенсии и пособий. Определены причины, которые могут служить фактором стабильности социального фонда и всех выплат, идущих через него.

Ключевые слова: трансферт, бюджет, фонд, возраст, выплата, труд, ресурс, зависимость.

LEVEL OF TRANSFER OF THE FEDERAL BUDGET TO THE SOCIAL AND PENSION INSURANCE FUND AND THE REASON FOR ITS REDUCTION

Muzaev Magomed Ziyautdinovich

Abstract: The article examines and studies the dependence of the social fund on state budget transfers, as well as the reasons why the transfer may decrease. The measures taken by the government to prevent a shortage of financial resources to pay pensions and benefits are considered. Reasons have been identified that can serve as a factor in the stability of the social fund and all payments made through it.

Key words: transfer, budget, fund, age, payment, labor, resource, dependence.

Современная пенсионная система страны, основой которой является возможность своевременного и полного пенсионного обеспечения населения в соответствии с действующим законодательством, стала значительным финансовым инструментом, через который государство осуществляет выплату пенсий и других социальных пособий. Однако, если в теории страховая часть пенсии должна покрываться за счет уплачиваемых работодателем или самим застрахованным лицом страховых взносов, то в ситуации, когда социальный фонд не в полной мере удовлетворяет потребность в финансовых ресурсах, через уплачиваемые страховые взносы, в данном случае, государство выступает гарантом с обязательством осуществления трансфертов из федерального бюджета для своевременной и полной выплаты пенсий всем лицам получившим законное право на пенсионное обеспечение.

Макроэкономическая ситуация, является серьезным триггером в стабильности пенсионной системы страны. Уровень доходов бюджета, его сбалансированность и стабильность дает возможность в полной мере осуществлять вышеназванный трансферт, тем самым обеспечивая финансовую состоятельность социального фонда.

Принимаемые правительством меры по недопущению нехватки финансовых средств для выплаты пенсий и пособий, являются ключевым инструментом в решении вопроса обеспеченности социаль-

ного фонда ресурсами, за счет собираемости страховых взносов и бюджетных вливаний.

Денежные средства, перечисляемые с наивысшего бюджета в нижестоящий на определенные задачи или без определенной целевой привязки, являются в Российской Федерации главенствующими источниками формирования бюджетных доходов [1].

Межбюджетный трансферт на обязательное пенсионное страхования представляет из себя разницу между доходами бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации от уплаты страховых взносов на обязательное пенсионное страхование по распределительной составляющей пенсионной системы (с учетом компенсации выпадающих доходов бюджету Пенсионного фонда Российской Федерации в связи с установлением пониженных тарифов страховых взносов), расходами на выплату страховой пенсии и фиксированной выплаты к страховой пенсии с учетом остатков средств на счетах Пенсионного фонда Российской Федерации [2].

По итогам 2022 года в пенсионном фонде страны образовался профицит финансовых средств более 1,1 трлн рублей, который является самым большим с момента создания фонда. Причиной данного переизбытка средств, послужило дополнительное финансирование пенсионного фонда из федерального бюджета на 70% от утвержденных показателей на 2022 год. Сделано это было для обеспечения всех выплат с учетом индексаций и новых назначений в 2022 году.

Практика реализации межбюджетных отношений в Российской Федерации и зарубежный опыт предоставления грантов указывают на постоянное развитие различных форм межбюджетных трансфертов и необходимость их совершенствования. [3]

Рост заработной платы и увеличение поступлений страховых взносов в социальный фонд, путем всемерного охвата всех работодателей, застрахованных в системе обязательного пенсионного страхования лиц, так же дал возможность для уменьшения зависимости от трансферта федерального бюджета, однако данный позитивный эффект, скорее является пост ковидным восстановлением и для усиления тенденции увеличения поступления страховых взносов, необходим постоянный рост на макроэкономическом уровне.

Последние годы наблюдается сокращение численности пенсионеров по итогам 2020, 2021 и 2022 годов на более 2-х млн. человек, что является итогом пенсионной реформы, а также результатом пандемии COVID-19.

Коэффициент демографической нагрузки — соотношение количества работающих к числу нетрудоспособных, снизился так же, благодаря повышению пенсионного возраста. На 1000 работающих россиян приходится примерно 920 нетрудоспособных детей, и пенсионеров. Данный факт, так же позволил сохранить уровень поступления страховых взносов, без снижения облагаемой базы.

По прогнозу Росстата, тенденция уменьшения нагрузки на работающих, будет сохраняться до 2030 года. На 1000 работающих, будет приходиться 780-800 нетрудоспособных.

Одним из значимых факторов снижения коэффициента нагрузки на работающих, так же станет выход на рынок труда, родившихся после демографической ямы 90-х годов, что так же увеличит базу для уплаты страховых взносов.

Экономическая стабильность, как фактор развития всех сфер общества, является основным гарантом увеличения размера пенсионных выплат населению за счет большого поступления страховых и других взносов в социальный фонд.

Так же, необходимо четкое разграничение обязанностей самозанятого населения, по участию в пенсионном страховании, с точки зрения страхования всех периодов самозанятости.

С 2018-2022гг. благодаря увеличению пенсионного возраста рынок труда, сохранил 1млн.700тыс. человек трудоспособного контингента, что так же влияет на уровень поступления страховых взносов в бюджет социального фонда и объём необходимых трансфертов.

В соответствии с Федеральным законом 421: «средства федерального бюджета включают межбюджетные трансферты из федерального бюджета, предоставляемые бюджету Пенсионного фонда Российской Федерации на финансовое обеспечение валоризации величины расчетного пенсионного капитала, на компенсацию выпадающих доходов бюджету Пенсионного фонда Российской Федерации в связи с установлением пониженных тарифов страховых взносов, на возмещение расходов по выпла-

те страховых пенсий в связи с зачетом в страховой стаж нестраховых периодов, а также на обязательное пенсионное страхование» [4].

Модель развития, где сфера услуг, внутренний и внешний туризм, легкая и тяжелая промышленность, торговля и научный прогресс становятся основой развития экономики, так же является фактором охвата уплатой страховых взносов рабочей силой, которая задействована в вышеперечисленных секторах, так как данные направления позволяют охватить максимальное количество граждан трудовыми отношениями, влияющими на увеличение налогооблагаемой базы доходов работающих, а соответственно и увеличением уровня поступления страховых взносов в социальный фонд, что непосредственно влияет на уменьшение потребности в трансфертах из государственного (федерального) бюджета.

Межбюджетные трансферты позволяют финансировать государственные расходы, создают стимулы и механизмы, повышающие уровень подотчетности, которые в свою очередь оказывают положительное влияние на состояние финансового менеджмента, эффективность и справедливость предоставления государственных услуг, а также на общий уровень подотчетности государства перед гражданами. Такое воздействие зависит, прежде всего, от видов и целей таких трансфертов и от условий их предоставления [5].

Развитие накопительной системы пенсионного обеспечения, когда размер выплат зависит от накоплений граждан на специальных счетах негосударственных (пенсионных) фондов и создание условий для стабильной деятельности НПФ с практической реализацией пенсионных выплат, после наступления страхового случая, позволит увеличить размер пенсии без решений государства о индексации или перерасчете. Накопительная система позволит гражданам на прямую принимать участие в формировании своих пенсионных прав и размера пенсии. Чем эффективнее будет развиваться данное направление накопительной системы пенсионирования населения, тем меньше будет потребность в трансферте из государственного бюджета для увеличения размера пенсионных выплат.

Инфляция является основной причиной обесценивая пенсионных накоплений и размера пенсии, относительно цен на товары и услуги. Меры, принимаемые государством для снижения инфляционных рисков, являются гарантией стабильности пенсионной системы и основой для сокращения потребности в трансфертах в будущем.

Список источников

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации: [ФЗ: принят Гос. Думой 31.07.1998 г.: по состоянию на 28.04.2018];
2. Государственные и муниципальные финансы: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. С. Ракитина, Н. Н. Березина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 333 с.
3. Налоги и налоговая система Российской Федерации: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Л. И. Гончаренко. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 541 с.
4. Федеральный закон №421-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О специальной оценке условий труда"»: [ФЗ: принят Гос. Думой 23.12.2013 г.: по состоянию на 28.14.2018].
5. Государственные и муниципальные финансы: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. С. Ракитина, Н. Н. Березина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 333 с

УДК 33

РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

ОВСЯННИКОВА МАРГАРИТА ЮРЬЕВНА

студент

Самарский государственный экономический университет, город Самара

Научный руководитель: Мулендеева Лариса Николаевна

к.э.н., доцент

ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет», город Самара

Аннотация: Время COVID-19 очень сильно повлияло на многие сферы нашей жизни. Финансовый сектор встал на новый уровень развития, сопровождающийся растущим спросом и значительным прогрессом. Эти изменения будут определять направления развития экономики и финансовой системы в целом на много лет вперед. В современных реалиях цифровизация играет важную роль не только в развитии отдельных субъектов, но и в развитии финансового сектора экономики. В данной статье рассмотрены основные тенденции и перспективы развития финансовой системы Российской Федерации в условиях цифровизации, также выделена роль использования цифровых технологий в трансформации финансовой системы. Отдельно затронута задача государства, которая связана созданием благоприятной среды для доверия в цифровом финансовом пространстве. Сегодня использование финансовых инноваций способствует сокращению затрат на поддержку финансовых транзакций и обслуживание потребителей, что положительно сказывается на деятельности кредитных организаций, их экономической безопасности и предотвращает риск снижения финансовой устойчивости.

Ключевые слова: финансовая система, цифровизация, цифровые технологии, банковский сектор.

DEVELOPMENT OF THE FINANCIAL SYSTEM OF RUSSIA IN CONDITIONS OF DIGITIZATION

Ovsyannikova Margarita Yurievna*Scientific adviser: Mulendeeva Larisa Nikolaevna*

Abstract: during the COVID-19 epidemic, the use of digital technologies has become a key factor for many sectors of the Russian economy. This also affected the financial sector, which embarked on a new path of development, accompanied by growing demand and significant progress. These changes will determine the direction of development of the economy and the financial system as a whole for many years to come. In modern realities, digitalization plays an important role not only in the development of individual entities, but also in the development of the financial sector of the economy. In this article we will consider the main trends and prospects for the development of the financial system of the Russian Federation in the context of digitalization, also highlighting the role of the use of digital technologies in the transformation of the financial system. We will separately touch upon the main task of the state, which is associated with the formation of certain tasks - the creation of a favorable environment of trust in the digital financial space. Today, the use of financial innovations helps reduce the costs of supporting financial transactions and servicing consumers, which has a positive effect on the activities of credit institutions, their economic security and prevents the risk of a decrease in financial stability.

Keywords: financial system, digitalization, digital technologies, banking sector.

Актуальность исследуемой темы заключается в том, что финансовая система Российской Федерации имеет значительное влияние на экономические тенденции и функционирование отдельных хозяйствующих субъектов. Цифровые трансформации открывают множество новых возможностей, таких как мобильные платежи, цифровая валюта.

В настоящее время подразделения российских компаний и сервисные службы осознали, что возможность предоставления удаленных услуг связана с будущим развития предприятий, и начали проводить цифровую трансформацию, анализировать данные и предоставлять финансовые услуги на основе данных для повышения эффективности.

К последним изменениям финансовой системы в России относятся:

1. Ускоренная цифровизация. Государство оказывает поддержку цифровизации. Появилась национальная программа «Цифровая экономика», цель которой – сделать интернет доступным для всех граждан, покрыть крупнейшие города связью 5G, подготовить кадры для работы в цифровой среде, увеличить долю затрат на развитие цифровой экономики и т.д.

2. Трансформация экосистем. Это сочетание механического (регламенты, инструкции, расписания) и органического (ценности, смыслы, сообщества, сетевое взаимодействие) подходов к управлению.

3. Массовый приход граждан на рынок капитала. Все больше и больше обычных граждан вкладывают свои денежные средства в акции.

Несмотря на рост негативных факторов, скорость экономических преобразований в России выше, чем ожидалось [3, с. 579–590]. Финансовая система и экономика страны развиваются, изменяют или преобразовывают методы работы и корректируют структуру экономики [5, с. 71-73].

Таблица 1



Значение затрат на внедрение и использование цифровых технологий практически не изменилось в 2020-2021 гг в России (таблица 1). Использование цифровых технологий значительно повысилось из-за COVID-19. Произошло активное развитие технологий обработки данных, записи и др. Всё происходило онлайн, будь то обучение, запись на приём, доставка продуктов, работа. Также увеличилось и значение цифровизации бизнес-процессов. Организации стали активно использовать интернет-ресурсы, продавая свою продукцию онлайн. Кибербезопасность выросла в большом объеме, появились различные возможности хранения и передачи данных, подписи документов, аутентификации и т.д.

Российский банковский сектор первым адаптировался к новой ситуации, возникшей в 2020 году на фоне борьбы с коронавирусной инфекцией, с помощью цифровых технологий. Российские финансовые институты ускорили модернизацию ИТ-систем и сервисов для дистанционного обслуживания клиентов. Центральный банк запустил систему быстрых платежей, систему биометрической идентификации.

ции и пилотную платформу для видеозвонков с клиентами для содействия цифровизации банковского сектора.

В настоящее время задачи российских финансовых технологий разделены на три основных аспекта: усиление цифровизации, развитие инфраструктуры финансового рынка и повышение прозрачности финансового рынка.

В условиях быстрого развития цифровой экономики и растущего спроса на цифровые финансовые услуги международная валютно-финансовая система вступила в эпоху цифровой трансформации.

Центральный банк России уже заявил о своих планах запуска цифрового рубля. Официальной данная валюта должна стать в течение нескольких лет. Это позволит повысить доступность финансовых услуг и оптимизировать трансграничные платежи [6].

Центральный банк страны будет открывать различные функции цифрового рубля год за годом и предоставлять график их внедрения. Транзакции с реальными деньгами и эксперименты по расчетам по смарт-контрактам будут проводиться на платформе digital ruble; все банки и кредитные учреждения будут подключены к платформе digital ruble с 2024 года: в 2025 году будет запущена автономная модель, позволяющая финансовым учреждениям, не входящим в банковскую отрасль, интегрироваться [1, с. 400].

Поэтапный процесс внедрения цифрового рубля предоставит участникам рынка возможность адаптироваться к новым условиям. Цифровой рубль повысит доступность финансовых услуг (особенно в отдаленных районах), оптимизирует расходы на расчеты и поможет создать новую платежную инфраструктуру внутри страны и с другими странами.

В феврале этого года Россия провела свой первый эксперимент с цифровым рублем и сформировала группу из двенадцати банков для тестирования цифрового рубля, включая крупных банковских гигантов, таких как ПАО Сбербанк, ВТБ и Тинькофф Банк [4].

Нельзя не отметить роль искусственного интеллекта в развитии финансового сектора. На протяжении многих лет ПАО Сбербанк активно участвует в разработке искусственного интеллекта не только в банковских процессах, но и по всей стране, а также в реализации Национальной стратегии развития искусственного интеллекта до 2030 года, внедряя технологии искусственного интеллекта в бизнес-процессы, развивая сообщество специалистов по обработке данных и так далее [2, с. 925–944].

Конечным результатом должно стать масштабное внедрение искусственного интеллекта в ключевых отраслях и соответствующие экономические эффекты. Сегодня более 52 % крупных организаций страны внедряют искусственный интеллект в свою деятельность.

С наступлением эры цифровизации экономика обрела не только возможности, но и проблемы. Такие факторы, как слабая основа индустрии ИКТ, низкая инновационная способность крупных компаний и краткосрочная модель подготовки и обучения технического персонала, ограничивают потенциал технологического развития. Эти ограничения все еще находятся на поверхности, а структурные ограничения глубокого уровня, вытекающие из системы технологического развития, нуждаются в дальнейшем преодолении.

Чтобы адаптироваться к глобальной цифровой тенденции, производители финансовых услуг должны внедрять инновации и трансформироваться, повышать эффективность, сокращать затраты и расширять возможности контроля рисков, и, конечно, сосредоточиться на удовлетворении потребностей пользователей в век цифровых технологий.

Таким образом, в будущем развитие финансовой системы напрямую связано с тенденциями развития цифровых технологий, гарантирующих создание благоприятной среды для функционирования бизнеса, взаимодействия государства и общества, укрепления банковской системы и пр.

Список источников

1. Аганбегян А. Г. Финансы, бюджет и банки в новой России. – Москва: Дело, 2019. – 400 с.
2. Едрнова В.Н. Финансовые аспекты оценки результатов и перспектив цифровой экономики в России // Финансы и кредит. 2019. Т. 25. № 4 (784). С. 925–944.

3. Савина Т.Н. Цифровая экономика как новая парадигма развития: вызовы, возможности и перспективы // Финансы и кредит. 2018. Т. 24. № 3 (771). С. 579–590.
4. Цифровой рубль в РФ [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.banki.ru/news/daytheme/?id=10966781> (дата обращения: 17.09.2023).
5. Данилова, Е.Н. Трансформация финансов и новые бизнес-модели в цифровой экономике // Современные информационные технологии в образовании, науке и промышленности. X Международная конференция, VIII Международный конкурс научных и научно-методических работ, IV Конкурс «Научное школьное сообщество». Сборник трудов. Ответственные редакторы и составители Т.В. Пирязева, В.В. Серов. – 2018. – С. 71-73.
6. Паспорт национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»: утв. президентом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. No 16) [Электронный ресурс] // СПС Гарант. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/72190282/#friends> (дата обращения: 17.09.2023).

УДК 339.138

БРЕНД ВЫПУСКНИКА В ПРОДВИЖЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ: ОПЫТ НОВОСИБИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

БРИЛЕВА КАРИНА СЕРГЕЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»

*Научный руководитель: Харламова Ирина Юрьевна**к. э. н., доцент**ФГБОУ ВО Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»*

Аннотация: данная работа посвящена значимости взаимодействия университета с выпускниками в продвижении на рынке образовательных услуг. Участие выпускников в деятельности университета оказывает положительный эффект на множество аспектов, включая увеличение социального капитала, расширение финансирования образовательных и научных проектов, укрепление репутации на федеральном и международном уровне. Продвижение бренда выпускника в социальных сетях способствует привлечению потенциальных студентов, повышению спроса на студентов выпускных курсов со стороны работодателей, развитию сетевого взаимодействия и укреплению долгосрочных отношений с выпускниками.

Ключевые слова: социальные сети, продвижение, бренд выпускника, стратегия, образовательные услуги.

**GRADUATE BRAND IN THE PROMOTION OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION ON SOCIAL MEDIA:
THE EXPERIENCE OF NOVOSIBIRSK STATE UNIVERSITY OF ECONOMICS AND MANAGEMENT**

Brileva Karina Sergeevna

Scientific adviser: Kharlamova Irina Yuryevna

Abstract: This paper discusses the importance of the university's interaction with graduates in the promotion strategy in the market of educational services. The participation of graduates in the activities of the university has a positive effect on many aspects, including an increase in social capital, an expansion of funding for educational and scientific projects, and strengthening of reputation at the federal and international levels. Promotion of the graduate brand on social media contributes to attracting potential students, increasing demand for final-year students from employers, developing network interaction, and strengthening long-term relationships with graduates.

Keywords: social media, promotion, graduate brand, strategy, educational services.

Сфера взаимодействия с выпускниками является новым и еще не полностью сформировавшимся направлением в российской системе образования. В отличие от западных вузов, в которых выпускники являются мощным фактором развития, в России выпускники за редким исключением не играют какой-либо заметной роли ни в жизни классического университета, ни в укреплении его внешних связей и влияния. В то же время передовые российские университеты делают первые шаги в сторону формирования культуры взаимодействия вузов со своими выпускниками [1].

Мировой опыт и успешные практики, реализованные в ведущих российских университетах, подтверждают положительный результат от участия выпускников в развитии и продвижении вуза.

Привлечение выпускников университета к участию в развитии и реализации миссии вуза приносит репутационные, финансовые, социальные и экспертные преимущества. Выстраивание долгосрочных взаимовыгодных отношений и использование разнообразных ресурсов выпускников положительно влияет на увеличение социального капитала, расширение внебюджетных источников финансирования, укрепление связей с рынком труда и формирование положительного образа университета.

В настоящее время важность и актуальность выстраивания эффективной работы с выпускниками признается на федеральном уровне. Экспертная группа по вопросам взаимодействия с выпускниками российских университетов при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации разработала проект методических рекомендаций, обобщающих опыт по взаимодействию с выпускниками от ведущих российских университетов.

Выдающиеся выпускники являются историческим маркером успеха любого вуза. Поскольку сообщество выпускников представляет одну из самых больших групп стейкхолдеров университета, их высокая лояльность и вовлеченность может оказывать решающее влияние на бренд университета. Инвестирование ресурсов в выстраивание системного взаимодействия с выпускниками в перспективе может принести университету не только репутационные выгоды, но другие эффекты. К ним относятся, например [4]:

- рост числа абитуриентов, в том числе граждан зарубежных стран;
- повышение спроса на студентов выпускных курсов со стороны работодателей;
- увеличение количества обучающихся на программах дополнительного профессионального образования;
- рост «веса» университета как хозяйствующего субъекта на местном, региональном и федеральном уровнях;
- увеличение доли внебюджетного финансирования программ развития университета.

В данной работе авторами рассмотрена важность использования бренда выпускника в качестве инструмента продвижения университета в социальных медиа, представлены успешные практики Новосибирского государственного университета экономики и управления, а также сформированы проектные рекомендации по улучшению коммуникационной политики университета и укреплению связей с выпускниками через социальные сети.

Университетам важно продвигать бренд выпускника в социальных сетях по следующим причинам:

1. Привлечение внимания к вузу и его образовательным программам через бренд выпускника поможет увеличить количество поступающих и обучающихся в университете.
2. Отзывы выпускников о своем обучении и полученном образовании способствуют укреплению репутации университета и повышению его рейтинга среди абитуриентов.
3. Продвижение бренда выпускника в социальных сетях позволяет вузу установить и укрепить связи с выпускниками, которые могут впоследствии стать спонсорами, преподавателями или просто оказывать поддержку университету в различных инициативах.
4. Регулярное взаимодействие с выпускниками через социальные сети создает положительный образ университета в глазах партнеров и широкой общественности.

Использование потенциала выпускников для решения вопросов развития вуза, формирования его привлекательности и конкурентоспособности – это одна из побудительных причин активной работы руководства образовательной организации с выпускниками [3].

Непрерывное общение с выпускниками способствует поддержанию и развитию дружеских и про-

фессиональных связей, что может привести к долгосрочному сотрудничеству и партнерству. Выпускники, ставшие успешными предпринимателями или профессионалами в своей сфере, могут стать ценными консультантами и наставниками для молодых специалистов, а также потенциальными инвесторами в научные и образовательные проекты университета.

Бренд выпускника является важным инструментом продвижения университета на образовательном рынке. Успешные выпускники, активно использующие социальные сети для демонстрации своих достижений и образования, могут существенно увеличить привлекательность университета для потенциальных абитуриентов. Кроме того, их положительные отзывы о своем обучении могут способствовать улучшению репутации университета и повышению его рейтинга среди абитуриентов и работодателей. В совокупности присутствие в топе федеральных и международных рейтингов, наличие известных выпускников, уровень востребованности выпускников работодателями – не что иное, как выражение важности бренда при выборе университета [2].

Постоянное взаимодействие с выпускниками позволяет университету оперативно получать обратную связь о качестве образовательных программ и преподавательском составе, а также учитывать пожелания и потребности выпускников при планировании дальнейшего развития университета. Это, в свою очередь, способствует повышению качества образования и укреплению позиций университета на международном образовательном рынке.

Рассмотрим лучшие практики взаимодействия с выпускниками и продвижения бренда в социальных сетях НГУЭУ. Миссия университета является содействие социально-экономическому развитию Сибири через подготовку востребованных кадров и участие в решении актуальных региональных задач. Цель университета - формирование НГУЭУ как ведущего вуза в области регионального развития на основе концепции «предпринимательского университета».

Сегодня университет выступает экспертным центром по подготовке высококвалифицированных кадров социально-экономического профиля. Преимуществом вуза является успешный и многолетний опыт подготовки специалистов, среди выпускников вуза известные политики, предприниматели, бизнес-тренеры, ведущие топ-менеджеры крупных компаний, которые открыты к разным форматам сотрудничества как с молодежью, так и самим университетом. Продвижение бренда выпускника в социальных медиа университет осуществляет в разных форматах:

1. Реализация проектов «Истории успеха НГУЭУ», «PROвыпускников НГУЭУ» - интервью в разных форматах с успешными выпускниками университета, в которых они вспоминают свои студенческие годы, делятся советами со студентами и абитуриентами, рассказывают о вкладе вуза в становление их как специалистов.

2. Участие выпускников в качестве экспертов крупных университетских мероприятий – онлайн-конференций, вебинаров и прямых трансляций, дней открытых дверей и на торжественных церемониях вручения дипломов.

3. Организация и проведение конкурса проектов выпускников NSUEM.Alumni awards, который проводится в целях информационной поддержки их профессиональной деятельности и для развития бренда «Выпускник НГУЭУ» и положительного имиджа университета и выпускников. Конкурсная комиссия отбирает лучшие проекты выпускников, в таких номинациях, как «Стартап», «Вклад в развитие общества», «Корпоративный сектор», «Государственная служба», «Вклад в развитие университета». Народное голосование в социальных сетях студентов и преподавателей определяет лауреатов и победителей конкурса.

Тезисно сформулируем проектные рекомендации по продвижению бренда выпускника в социальных сетях университетов:

- Публикация историй успеха выпускников. Интервью о карьере и достижениях выпускников могут мотивировать потенциальных студентов выбирать именно этот вуз, а действующих студентов - к достижению собственных карьерных успехов.

- Проведение онлайн-мероприятий, вебинаров и прямых трансляций. Выпускники могут выступать в качестве экспертов на обучающих вебинарах, мастер-классах, профориентационных встре-

чах со студентами и абитуриентами, продвигая бренд выпускника и сам университет и привлекая потенциальных обучающихся.

– Организация конкурсов и акций. Проведение конкурсов или акций среди выпускников может стимулировать их к активному продвижению бренда выпускника и укреплению имиджа университета как экспертного центра по подготовке востребованных кадров.

Бренд выпускника играет важную роль в продвижении образования, поскольку он может привлекать внимание к вузу, увеличивать количество абитуриентов и студентов, повышать престиж университета, улучшать его репутацию и расширять сетевое взаимодействие. Выпускники могут стать примером для абитуриентов и студентов, показывая, каких успехов они достигли благодаря образованию в этом вузе, и мотивируя их выбрать именно этот университет. Кроме того, регулярное взаимодействие с выпускниками через социальные сети помогает формировать положительный образ вуза в глазах партнеров и общественности. Успех любого университета во многом определяется его способностью привлекать и удерживать выдающихся выпускников, так как они являются важной группой стейкхолдеров и могут существенно влиять на развитие и формирование бренда университета.

Список источников

1. Земцов Д.И. Выпускнический капитал: стратегии взаимодействия с выпускниками университета / Д.И. Земцов, Ю.С. Хукаленко // Высшее образование в России. - 2023. - Т. 32. № 1. - С. 35–50.
2. Карикова А.С. Стратегия формирования бренда университета в современном образовательном пространстве // Стратегические решения и риск-менеджмент. – 2020. – 11 (4). – С. 420-429.
3. Новосёлова Э.А. Управление отношениями alumni как способ повышения привлекательности вуза на рынке образовательных услуг // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 3. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29884> (дата обращения: 18.11.2023).
4. Хукаленко Ю.С. Методические рекомендации по взаимодействию с выпускниками в российских университетах. / Хукаленко Ю.С., Аргунова Е.А., Булыгина М.В., Гаевская О.И., Демидов А.Ю. // Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" (Москва). – 2023. – с. 62.

© Брилева К.С., 2023

УДК 336.7

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МАКРОПРУДЕНЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

ШАПОВАЛОВА СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА

аспирант
ФГБОУ ВО СПбГЭУ

Аннотация: Банковский надзор и макропруденциальная политика тесно связаны, и оба эти инструмента используются для обеспечения стабильности финансовой системы. Важно понимать, что банковский надзор фокусируется в основном на микроуровне, а именно на надзоре за отдельными финансовыми институтами, в то время как макропруденциальная политика ориентирована на системный уровень. Необходимо подробнее исследовать в научной статье особенности развития макропруденциальной политики в современных условиях.

Ключевые слова: банковский надзор, макропруденциальная политика, финансовая система, капитал.

PECULIARITIES OF MACROPRUDENTIAL POLICY DEVELOPMENT IN MODERN CONDITIONS

Abstract: Banking supervision and macroprudential policy are closely related, and both are used to ensure the stability of the financial system. It is important to realise that banking supervision focuses mainly on the micro level, namely on the supervision of individual financial institutions, while macroprudential policy is focused on the systemic level. It is necessary to investigate in more detail in the scientific article the peculiarities of macroprudential policy development in modern conditions.

Keywords: banking supervision, macroprudential policy, financial system, capital.

Банковский надзор – это система надзорных и надзорных мер, реализуемых национальными или международными учреждениями для надзора и регулирования деятельности банковской системы. Основными задачами банковского надзора являются обеспечение стабильности финансовой системы, защита интересов вкладчиков и инвесторов, предотвращение финансово-банковских кризисов [4].

Банковский надзор включает в себя оценку финансового состояния отдельных банков, включая их капитал, ликвидность и управление рисками. Эти аспекты имеют значение для макропруденциальной политики, так как слабость в одном банке может иметь системные последствия. Банковский надзор может вводить капитальные требования для отдельных банков с целью обеспечения их способности погашать убытки. Эти требования также могут рассматриваться как меры макропруденциальной политики, направленные на укрепление финансовой системы в целом.

Следовательно, банковский надзор и макропруденциальная политика дополняют друг друга, стремясь обеспечить не только стабильность отдельных финансовых институтов, но и устойчивость финансовой системы в целом. Взаимодействие между этими двумя подходами помогает предотвратить системные кризисы и повышает общую стойкость финансового сектора. Необходимо подробнее исследовать сущность банковского надзора, чтобы понимать особенности макропруденциальной политики в современных условиях.

Сущность банковского надзора заключается в следующих аспектах [3]:

1. Регулирование и контроль. Банковский надзор предполагает установление правил, положе-

ний и стандартов, которых банки должны придерживаться в своей деятельности. Он также предусматривает мониторинг и аудит банковской деятельности для обеспечения соблюдения требований.

2. Управление рисками. Надзорные органы контролируют масштабы рисков, с которыми сталкиваются банки, и обеспечивают эффективное управление этими рисками. К ним относятся кредитный риск, операционный риск, риск ликвидности и т.д.

3. Борьба с отмыванием денег и финансированием терроризма. Банковский надзор включает меры по выявлению и предотвращению отмывания денег и финансирования терроризма посредством банковских операций.

4. Защита интересов клиентов: Надзорные органы обеспечивают защиту интересов клиентов банка, включая защиту вкладов и прав потребителей. Все эти аспекты банковского регулирования работают вместе, чтобы обеспечить стабильность и надежность банковской системы и предотвратить возможные финансовые кризисы.

В этом контексте важно учитывать различные инструменты и методы, используемые национальными и международными надзорными органами для мониторинга и надзора за банковской деятельностью. Данные формы и виды банковского надзора играют ключевую роль в обеспечении стабильности финансовой системы и защите интересов клиентов и инвесторов [2]:

1. Пруденциальный надзор: Такой надзор призван оценивать и контролировать финансовые риски, с которыми сталкиваются банки. В том числе следующие аспекты:

- Требования к капиталу: установление минимальных требований к капиталу для банков для обеспечения их устойчивости.

- Ликвидность: контролирует наличие у банков достаточной ликвидности для выполнения текущих обязательств.

- Активы и обязательства: оценка активов и обязательств банка, чтобы предотвратить неприемлемые риски и нарушения.

2. Процесс отчетности и документации: регулирующие органы требуют от банков предоставления регулярных финансовых отчетов и статистических данных о своей деятельности. Это позволяет оценить финансовое состояние банка и его соответствие нормативным требованиям.

3. Оценка рисков: орган надзора оценивает различные риски, такие как кредитный риск, операционный риск, риск ликвидности и т. д., включая анализ портфеля активов и обязательств банка и методов оценки рисков.

4. Аудит и проверки: Банковские органы проходят проверки и проверки со стороны независимых аудиторов или внутренних аудиторов для выявления нарушений и несоответствий.

5. Контроль за соблюдением законодательства: надзорные органы контролируют соблюдение банками финансового законодательства, правил и стандартов.

6. Защита интересов клиентов. Регуляторы контролируют соблюдение прав потребителей в секторе финансовых услуг и контролируют деятельность банков в этом секторе.

7. Международное сотрудничество. В глобальной экономике банковский надзор также предполагает международное сотрудничество и обмен информацией между правительствами и регулирующими органами для обеспечения глобальной финансовой стабильности.

Макропруденциальная политика представляет собой набор мер и инструментов, принимаемых регуляторами и надзорными органами с целью обеспечения финансовой стабильности на уровне системы в целом. Эта политика направлена на предотвращение возникновения и распространения системных рисков, которые могут оказать отрицательное воздействие на финансовую систему в целом [1].

В современных условиях макропруденциальная политика стала особенно актуальной после глобального финансового кризиса 2008 года. Кризис выявил необходимость не только в микропруденциальных мерах, направленных на обеспечение стабильности отдельных финансовых институтов, но и в усилении усилий на уровне системы в целом.

Основные принципы и инструменты макропруденциальной политики включают в себя:

1. Капитальные требования: установление обязательных норм капитала для финансовых институтов, чтобы обеспечить достаточный буфер для поглощения потерь.

2. Требования к ликвидности: введение нормативов по ликвидности для предотвращения проблем с платежеспособностью финансовых институтов.
3. Стресс-тестирование: проведение тестов, имитирующих экстремальные сценарии, чтобы оценить устойчивость финансовой системы к различным шокам.
4. Ограничения на кредитование: введение мер для контроля уровня кредитования, чтобы предотвратить избыточное наращивание долгов.
5. Мониторинг имущественных цен: оценка и мониторинг изменений в ценах на активы, таких как недвижимость или финансовые инструменты, для выявления потенциальных пузырей.
6. Контроль за заемщиками: введение ограничений на ссуды и займы для определенных групп заемщиков с целью предотвращения накопления избыточного долга.
7. Международное сотрудничество: сотрудничество между странами и регионами для обмена информацией и координации макропруденциальных мер.

Цель макропруденциальной политики – создание более устойчивой финансовой системы, способной выдерживать экономические потрясения и предотвращать кризисы. Однако, как и в случае других политик, ее эффективность может зависеть от правильной реализации, постоянного мониторинга и адаптации к изменяющимся условиям в мировой экономике [2].

Макропруденциальная политика, в качестве инновационного и многогранного инструмента обеспечения финансовой стабильности, находится в центре внимания в современных условиях. С динамичным развитием финансовых рынков и взаимосвязей между национальными и мировыми экономиками, необходимость эффективного управления системными рисками приобретает критическое значение.

Современные финансовые рынки характеризуются высокой степенью взаимосвязанности и глобализации. В связи с этим, развитие макропруденциальной политики становится международным явлением, требующим координации усилий на уровне государств и региональных блоков. Стандартизация методов и инструментов становится важным элементом, а сотрудничество между странами направлено на создание единых подходов к преодолению системных рисков [3].

Развитие финансовых технологий (FinTech) представляет как вызов, так и возможность для макропруденциальной политики. Внедрение цифровых технологий требует адаптации регуляторных рамок для эффективного контроля рисков, связанных с новыми формами финансовых услуг. Вмешательство в рынок FinTech становится существенным элементом макропруденциальной стратегии.

В современных условиях ключевое значение приобретает системный подход к регулированию. Это предполагает оценку не только финансовой устойчивости отдельных институтов, но и анализ взаимосвязей и межсистемных рисков. Определение системно значимых финансовых институтов и оценка системных рисков становятся неотъемлемой частью макропруденциальной политики.

Стресс-тестирование и моделирование системных рисков выходят на передний план в макропруденциальной политике. Новые методы и инструменты анализа, основанные на передовых технологиях, позволяют более точно оценивать уязвимости финансовой системы и разрабатывать сценарии для эффективного контроля рисков.

В условиях сложной и динамичной финансовой среды, прозрачность и эффективная коммуникация становятся важными аспектами макропруденциальной политики. Стратегии и меры, принимаемые регуляторами, должны быть доступными и понятными для всех участников финансового рынка, что способствует созданию доверия и содействует более эффективному функционированию системы [4].

Таким образом, в современных условиях развитие макропруденциальной политики выходит за рамки национальных границ, требуя инновационных подходов к регулированию и координации усилий на мировом уровне. Системный подход, учет новых технологий, акцент на стресс-тестировании и прозрачности – ключевые элементы успешной макропруденциальной политики в современных условиях.

Список источников

1. Федеральный закон от 10.07. 2002г № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» (с изм. и доп.).

2. Банковское дело / Под ред. проф. В.И. Колесникова. — М.: Финансы и статистика, 2022. — 525с.
3. Банковское дело: Учебник / Под ред. О.И. Лаврушина. — М.: Финансы и статистика, 2021. — 558с.
4. Банковский надзор и аудит. Учебное пособие. Под ред. профессора И.Д. Мамоновой. ИНФРА-М, 2022. 43 с.
5. Банковское право. Теория и практика. Учебное пособие. Братко А.Г. издат-во: ПРИОР, 2021. 395с.

УДК 004

ЭЛЕКТРОННАЯ ПОДПИСЬ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОГО ГОСУДАРСТВА

**КАЗАРОВА СОФЬЯ АМБАРЦУМОВНА,
ТЕРЕХИНА ДАРЬЯ АЛЕКСЕЕВНА**

студенты

ЮРИУ РАНХиГС «Академия народного хозяйства при президенте Российской Федерации»

Научный руководитель: Перова Марина Викторовна

к.э.н., доцент, зав. кафедрой информационных технологий

ЮРИУ РАНХиГС «Академия народного хозяйства при президенте Российской Федерации»

Аннотация: В данной статье рассматривается такой важный компонент современной индустрии 4.0, как электронная цифровая подпись. Благодаря использованию электронной цифровой подписи развивается автоматизированный электронный документооборот. Сегодня электронная цифровая подпись широко распространена во многих странах мира, но необходимо унифицировать и сертифицировать электронный документооборот в России для того, чтобы выстраивать единое взаимодействие с партнерами данного государства.

Ключевые слова: электронный документооборот, цифровизация, цифровые сервисы, цифровая подпись, современная индустрия.

ELECTRONIC SIGNATURE IN THE CONTEXT OF THE DEVELOPMENT OF THE DIGITAL STATE

**Kazarova Sofya Ambartsumovna,
Terekhina Darya Alekseevna**

Scientific adviser: Perova Marina Viktorovna

Abstract: This article discusses such an important component of modern industry 4.0 as an electronic digital signature. Thanks to the use of an electronic digital signature, automated electronic document management is developing. Today, electronic digital signature is widespread in many countries of the world, but it is necessary to unify and certify electronic document management in Russia in order to build a unified interaction with partners of this state.

Keywords: electronic document management, digitalization, digital services, digital signature, modern industry.

Многие страны мира сегодня перешли на новый технологический уклад, что стало основой цифровизации различных отраслей и сфер жизни. В связи с тем, что сегодня в мире существует индустрия версии 4.0, внедряются новые цифровые сервисы. Это способствует значительному сокращению издержек и приводит к увеличению скорости управления процессами на уровне государства и бизнеса. Данные действия рассматриваются как базис для сохранения и дальнейшего усиления конкурентоспособности конкретного государства и бизнеса. Во многом цифровая зрелость является одним из базовых начал для успешного развития современного государства.

Так как во многих сферах жизнедеятельности общества сегодня применяется огромное количество цифровых технологий, документооборот становится частью цифрового пространства. Изоляция, вызванная пандемией коронавирусной инфекции, привела к возникновению большого количества людей, работающих в удалённом формате. Всё это привело к появлению во многих компаниях систем электронного документооборота, и для подтверждения проведения различных операций нужна электронная цифровая подпись [1, с. 346].

На территории Российской Федерации правовое регулирование использования электронной цифровой подписи производится с помощью некоторых норм Гражданского кодекса, а также благодаря профильному Федеральному закону от 6 апреля 2011 года № 63-ФЗ «Об электронной подписи».

Отдельное внимание заслуживает упоминание Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», так как этот правовой акт также важен в контексте использования электронной цифровой подписи. Все представленные правовые акты обеспечивают не только регулирование общественных отношений в контексте применения электронной цифровой подписи, но и способствуют выявлению конкретных требований к ней и регламентируют создание данной подписи. С помощью представленных правовых актов документы, подписанные на основе электронной цифровой подписи, приобретают юридическую силу.

Закон № 63-ФЗ даёт следующее определение электронной цифровой подписи: информация в электронной форме, которая присоединена к другой информации в электронной форме (под записываемой информацией) или иным образом связана с такой информацией и которая используется для определения лица, подписывающего информацию.

В рассматриваемом федеральном законе также определяются виды электронных цифровых подписей. В частности, сегодня существует простая и усиленная электронная цифровая подпись. Вторая разделяется на усиленную квалифицированную и неквалифицированную.

В качестве физического носителя электронной цифровой подписи выступает специальный токен. С его помощью можно подтвердить значимость документа и его неизменность в контексте дальнейшего использования. Если говорить о визуальном состоянии токена, то он выражен в виде флешки, где есть определённая защита. Присутствие подобной формы носителя даёт возможность владельцу электронной подписи иметь дополнительные затраты. Этот сертифицированный носитель необходимо приобретать. Для того, чтобы минимизировать подобные затраты, можно отказаться от токенов и создавать специальное приложение. Оно будет способствовать проведению дополнительной идентификации и аутентификации субъектов, имеющих право подписывать документ в электронной форме. Можно также внедрить дополнительные программные продукты, которые устанавливаются на устройства и контролируют процедуру подписи необходимых документов. Всё это играет существенную роль для сохранения безопасности и конфиденциальности информации.

Электронные цифровые подписи применяют в различных сферах жизни общества. Практически каждый день человек использует простую электронную цифровую подпись, проводя некоторые банковские операции и приобретая государственные услуги. Для этого можно применять мобильные приложения. Говоря об усиленной электронной подписи, нужно отметить, что её применяют для сдачи в электронном виде отчётности в органы налогообложения или в пенсионный фонд. Усиленную электронную подпись можно применять при подаче документов в суд, а также в ходе участия в электронных торгах или при организации документооборота внутри конкретного предприятия. Немаловажную роль сегодня усиленная электронная цифровая подпись играет при взаимодействии с разными контрагентами, так как это подтверждает подписание договора с ними.

Организуя внутренний документооборот, многие компании могут при сотрудничестве с контрагентами использовать неквалифицированную цифровую подпись, поскольку это основывается на доверительных и партнёрских отношениях [3, с. 38].

Для того, чтобы приобрести электронную цифровую подпись, требуется обратиться в специализированный удостоверяющий центр, и он должен получить аккредитацию. Например, удостоверяющие центры «Контур» представили следующую статистику количества сертификатов по электронной подписи за 2022-2023 годы:

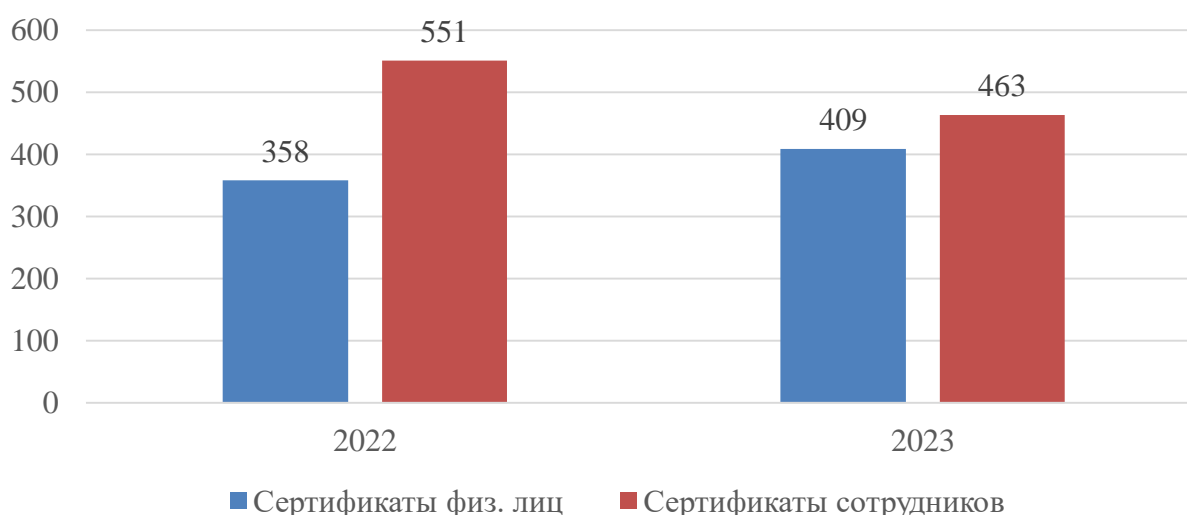


Рис. 1. Данные по количеству сертификатов ЭЦП от удостоверяющего центра «Контур»

Что касается общего количества сертификатов ЭЦП в России, то ситуация выглядит следующим образом:

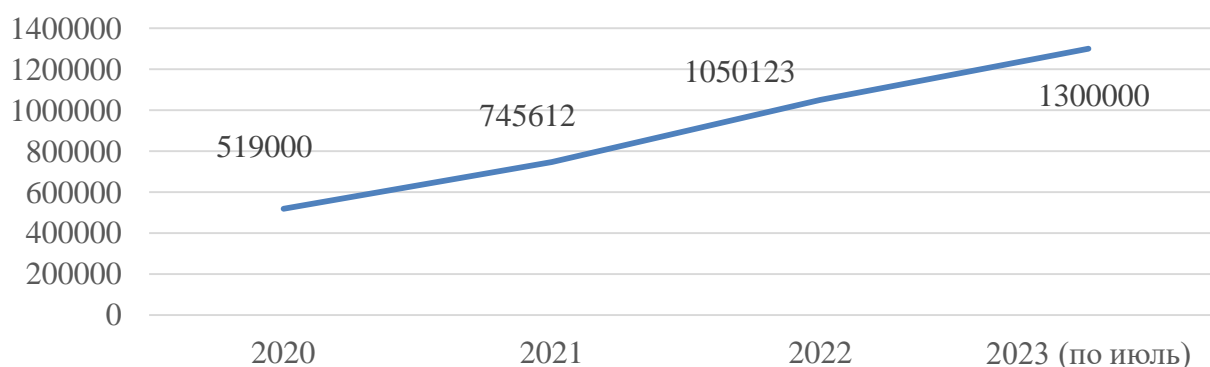


Рис. 2. Изменение общего количества сертификатов ЭЦП в России с 2020 по июль 2023 года

Такие же удостоверяющие центры есть при Федеральной налоговой службе, Казначействе и Центральном банке. Субъект может самостоятельно посетить этот центр, или же сделать это удалённо, но только тогда, когда квалифицированный сертификат уже есть. Удалённо достаточно сложно первый раз получить электронную цифровую подпись. Необходимо осуществить изменение законодательства, связанного с упрощением получения в дистанционном формате усиленной электронной подписи. Значимость этих изменений обусловлена следующими тезисами:

1. Можно будет проще и быстрее подавать заявку для получения электронной цифровой подписи заявителем.

2. На удостоверяющие центры будет снижена нагрузка, поскольку заявки получится принимать и обрабатывать в автоматическом режиме. Для осуществления таких операций требуется в первую очередь подготовить программное обеспечение и модернизировать его.

Третья доверенная сторона также участвует в процедуре применения электронной цифровой подписи. Данная организация подтверждает действительность таких подписей, проверяет сертификаты, анализирует полномочия участников электронного документооборота, и обеспечивает целостность, конфиденциальность и сохранность всей информации.

В современных условиях, когда одним из ведущих драйверов развития экономики является цифровизация всех её отраслей, для эффективного взаимодействия субъектов предпринимательской деятельности в рамках индустрии 4.0 необходимо создание единых требований к электронному документообороту.

Для того, чтобы в нынешних условиях юридические лица могли использовать электронную цифровую подпись при осуществлении своей деятельности, им необходимо заключить специальное соглашение о единой системе электронного документооборота. Такие действия позволят признавать легитимность использования системы. Полагаем, что в перспективе требуется внедрить единую цифровую экосистему электронного документооборота. Но, данные действия можно производить только с учётом качественного правового регулирования и единой правоприменительной практики использования электронной цифровой подписи. Всё это станет базисом для дальнейшего развития и совершенствования цифровых сервисов в Российской Федерации.

При использовании электронной цифровой подписи у различных субъектов данных отношений могут возникать следующие проблемы:

1. Сложности с идентификацией лица, которое подписало электронный документ.
2. Отсутствие в законодательстве критериев, которые предъявляются к электронным документам.
3. Недостатки в системе электронного взаимодействия.

Полагаем, что в перспективе эти проблемы можно решить на основании следующих мер:

1. В учредительных документах организаций нужно прописать субъекта, который уполномочен использовать электронную подпись.
2. Сформировать в организациях специальные положения по электронному документообороту.
3. Необходимо составлять договор о взаимодействии сторон в корпоративных информационных системах и прописать все элементы взаимодействия.

В итоге следует сделать вывод о том, что в нынешних условиях институт электронной цифровой подписи рассматривается как базис для совершенствования электронного документооборота в Российской Федерации. С помощью электронной цифровой подписи упрощается ведение документации, уменьшается риск утери документов или утечки информации. Стороны смогут быстрее подписывать такие документы, и в автоматическом режиме можно искать необходимые данные. Для развития использования электронной цифровой подписи в Российской Федерации требуется усиливать кибербезопасность и улучшать цифровые сервисы. Со всеми партнёрами Российской Федерации в сфере стратегического развития рекомендуется заключать совместные соглашения и проводить гармонизацию законодательств, что даст возможность улучшить эффективность применения единых цифровых платформ. Все эти мероприятия позволят улучшить трансграничное взаимодействие и создать общую правовую основу развития электронного документооборота.

Список источников

1. Шибкова В. Ю. Электронная цифровая подпись, ее значимость и правовые аспекты //Социально-экономическое развитие России: проблемы, тенденции, перспективы. – 2023. – С. 345-348.
2. Дроздова М. А., Фурсова Е. А., Дроздов В. Г. Электронная цифровая подпись как важный элемент цифровой бизнес-экосистемы России в условиях индустрии 4.0 //Управленческий учет. – 2023. – №. 7. – С. 153-159.
3. Клементьева С. А. Цифровая подпись в контексте электронного документооборота и института цифровой личности //Актуальные проблемы современной юридической науки и практики. – 2023. – С. 37-39.

© С.А. Казарова, Д.А. Терехина, 2023

УДК 330

ИНСТРУМЕНТЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

КОЖИНА ИРИНА ВАЛЕРЬЕВНА

студент магистрант

ВОРОНИНА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА

доцент кн.

«Сибирский государственный университет науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева»

Аннотация: стратегическое планирование позволяет разработать поэтапный план действий для достижения целей предприятия. Также он необходим для решения таких задач, как распределение ресурсов и адаптация к внешней среде. Стратегическое планирование способствует быстрой адаптации к изменениям внешнего окружения, эффективному распределению ресурсов, определению сильных и слабых сторон организации.

Ключевые слова: инструменты, стратегическое планирование, процесс, стратегия, эффективность.

STRATEGIC PLANNING TOOLS

**Kozhina Irina Valeryevna,
Voronina Elena Anatolyevna**

Abstract: Strategic planning allows you to develop a step-by-step action plan to achieve the goals of the enterprise. It is also necessary to solve tasks such as resource allocation and adaptation to the external environment. Strategic planning promotes rapid adaptation to changes in the external environment, efficient allocation of resources, identification of strengths and weaknesses of the organization.

Keywords: tools, strategic planning, process, strategy, efficiency.

Стратегическое планирование является одним из важнейших инструментов для обеспечения долгосрочного экономического прогресса и достижения желаемого уровня развития бизнеса. Стратегическое планирование позволяет оптимизировать все системы управления организацией, улучшить производственную и финансовую работу. Также этот процесс способствует адаптации к изменениям внешней среды организации и, в конечном счете, более эффективному распределению ресурсов [1].

Цель стратегического планирования - поддерживать экономическую эффективность развития компании. Направления, задаваемые стратегией, определяют всю систему управления организацией, включая планирование производства и реализации продукции, финансовые и трудовые показатели, адаптируя предприятие к агрессивным изменениям внешней среды. Эффективная реализация данных процессов требует изучения реальных возможностей организации, умения определить и выбрать правильные пути развития.

Стратегическое планирование играет ключевую роль в управлении, так как оно служит своеобразной "картой" для принятия всех менеджерских решений на протяжении определенного периода. Эта "карта" представляет собой перспективы развития предприятия. Для разработки эффективной стратегии развития предприятия менеджерам необходим простой и доступный инструментарий. Под инструментами стратегического планирования понимается совокупность методов, моделей, подходов, концепций, которые применяются в процессе принятия и реализации управленческих решений, направленных на развитие предприятия в долгосрочной перспективе [3].

На рис. 1 показаны основные инструменты стратегического планирования организации



Рис. 1. Инструменты стратегического планирования

Рассмотрим данные инструменты подробнее.

1. **Постановка стратегических целей и стратегический анализ.** Уточнение миссии (идентификация, основные принципы деятельности компании, ее ключевые аспекты) и целей компании (фокусирование на определенный временной период, конкретность и возможность оценки, соответствие другим проектам, адресность и возможность контроля). Исследование окружающего контекста (стратегический аудит), включающее в себя сбор сведений, оценку преимуществ и недостатков компании, а также ее потенциальных перспектив, основываясь на доступной внешней и внутренней информации.

Схема проведения стратегического анализа приведена на рис. 2.



Рис. 2. Схема проведения стратегического анализа организации

Анализ стратегического положения включает изучение социального и экономического развития внешней среды, влияние правовых норм и политической обстановки, природных ресурсов и окружающей среды, а также социальных и культурных характеристик, научно-технического прогресса и инфраструктуры [2].

Внутренняя среда организации определяется ее кадровым потенциалом, квалификацией сотрудников, структурой управления, производственными, организационными и техническими характеристиками, научными исследованиями и разработками, финансовым состоянием предприятия, маркетинговыми стратегиями и организационной культурой.

Подход к выбору стратегии подразумевает создание различных вариантов для будущего пути организации, их анализ и определение наиболее эффективного для достижения целей. В этом процессе используются специфические инструменты, такие как количественные прогнозирующие методы и построение возможных сценариев будущего.

Создание и реализация стратегического плана производится посредством разработки специальных программ, бюджетов и процедур, необходимых для воплощения выбранной стратегии. Эти процедуры являются ключевыми для успешной реализации стратегического плана.

Стратегические цели и планы организации должны обеспечивать вовлеченность в процесс планирования сотрудников организации. В процессе разработки стратегии необходимо гарантировать своевременное предоставление всех необходимых ресурсов. В результате каждый уровень управления должен принимать на себя ответственность и выполнять определенные задачи и функции в рамках разработанного плана [1]

Финальный этап включает в себя мониторинг и оценку эффективности реализации стратегии. Стратегическое планирование предполагает динамичность и требует от предприятия анализа внешнего контекста, оперативного выявления возможностей и угроз, а также коррекции показателей. Процессы реализации стратегии и контроля за ее исполнением представлены на рисунке 3.

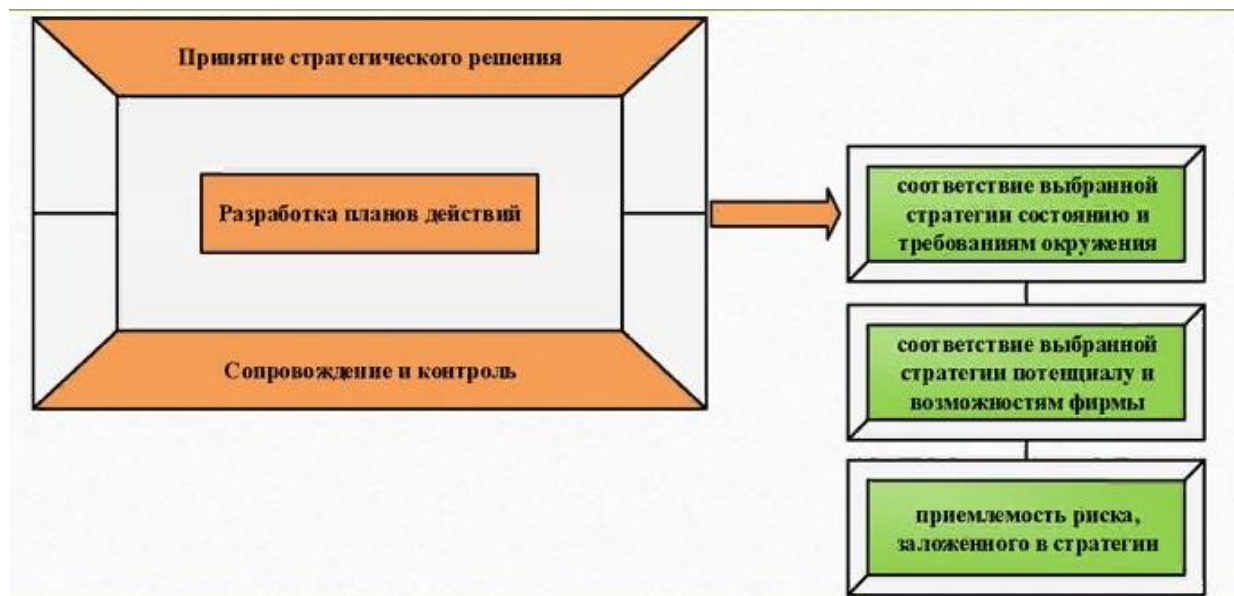


Рис. 3. Процесс реализации стратегии и контроля за ее исполнением

Для анализа среды разработанный инструментарий можно разделить по степени охвата на методы для внутреннего, внешнего и комплексного анализа. При анализе внешней среды широко используются PEST-анализ и конкурентный анализ по модели «5 сил» М. Портера. Для анализа внутренней среды применяют SNW-анализ, оценку ключевых факторов успеха, анализ ресурсов, бенчмаркинг. Когда для оценки внутренней и внешней среды необходима простота и компактность, используются комплексные методы. К ним относятся SWOT-анализ, вертикальные цепочки ценностей, профиль среды [2].

При определении миссии и целей компании применяются мозговой штурм, дерево целей, бизнес-инжиниринг, SMART-анализ и такие недавно разработанные инструменты, как система парадигм СТОО и модель развития ВПМ.

1. SWOT-методология, которая включает в себя определение сильных и слабых сторон, а также потенциальных возможностей и угроз.

2. Исследование пяти рыночных сил согласно Портеру. Этот подход позволяет исследовать экономические факторы, оказывающие влияние на конкретную отрасль, и определить конкурентный статус компании. Пять сил Портера включает: внутреннюю отраслевую конкуренцию, потенциальное появление новых участников рынка, влияние поставщиков на рынок, влияние потребителей на рынок и угрозу появления заменяющих товаров.

Анализ PESTLE — это методика, концентрирующаяся на идентификации макросредовых факторов, способных повлиять на функционирование предприятия, и разработке стратегии для его прогресса. Термин PESTLE представляет собой аббревиатуру, где каждая буква обозначает определенный аспект: политические, экономические, социальные, технологические, правовые и экологические [3].

Методика "Видение" призвана помочь в формулировании оптимального будущего и определении целей, которые запланированы стратегией организации. Этот процесс может помочь в выявлении необходимых шагов для достижения желаемых результатов, тем самым обеспечивая основу стратегического плана.

Анализ VRIO применяется для выявления уникальных преимуществ товара или сервиса, и он включает в себя четыре ключевых компонента.

Первый — это "ценность". Этот элемент ставит вопрос о том, предлагаете ли вы клиентам что-то ценное.

Второй компонент - "редкость". Здесь важно понять, контролируете ли вы какой-либо редкий ресурс или технологию.

Третий элемент анализа - "подражаемость". Он позволяет определить, насколько легко конкуренты могут воспроизвести ваш продукт или услугу.

И последний, четвертый компонент - "организация". Он затрагивает вопрос о том, насколько эффективно организованы бизнес-процессы для максимального использования имеющихся ресурсов [2].

Таким образом, в теории и практике стратегического планирования на сегодняшний день разработано большое количество инструментов. Все инструменты стратегического планирования должны способствовать обоснованному и сознательному выбору целей и стратегии развития предприятия и обеспечению соответствия между предприятием и внешней средой, управляющей и управляемой подсистемами и элементами предприятия.

Список источников

1. Киселев, А. А. Основы стратегического менеджмента и сущность стратегического планирования в организациях : учебник / А. А. Киселев. – Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2020. – 336 с.
2. Стратегическое планирование и градорегулирование на муниципальном уровне : учебное пособие / А. С. Пузанов, Э. К. Трутнев, Э. Маркварт и др. Москва : Дело, 2021. – 354 с.
3. Прокофьева, Т. А. Системный анализ в менеджменте : учебник для вузов / Т. А. Прокофьева, В. В. Челноков. — Москва : Юрайт, 2021. — 313 с.

УДК 338

ВЛИЯНИЕ ПОВЫШЕНИЯ КЛЮЧЕВОЙ СТАВКИ НА РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ: АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ЯНКОВСКАЯ ДИНА ГЕННАДЬЕВНА

к.э.н. (доцент), доцент кафедры учета, анализа и аудита

ПАГИН ДЕНИС ФЕДОРОВИЧ

студент факультета «Экономика»

Казанского федерального университета

г. Казань, РФ

Аннотация: в данной статье изучено, как повышение ключевой ставки влияет на микроэкономическое развитие предприятий. Изучение аспектов уровня процентных ставок становится ключевым фактором для понимания изменений, которые происходят на уровне отдельных компаний, а также для определения стратегических решений, которые они принимают в ответ на изменения в ставках. Проведенный анализ воздействия ключевой ставки на предприятия не только помогает более точно предсказать их поведение, но также предоставляет возможность прогнозировать будущие тенденции в экономике.

Ключевые слова: ключевая ставка, экономическая нестабильность, долг, кредиты, обслуживание долга, реструктуризация бизнеса.

IMPACT OF INCREASING THE KEY RATE ON THE DEVELOPMENT OF ENTERPRISES: ANALYSIS AND PROSPECTS

**Yankovskaya Dina Gennadievna,
Pagin Denis Fedorovich**

Abstract: This article explores how an increase in the key interest rate influences the microeconomic development of enterprises. Examining the aspects of interest rate levels becomes a crucial factor in understanding the changes occurring at the individual company level, as well as in determining the strategic decisions they make in response to rate fluctuations. The analysis of the impact of the key interest rate on enterprises not only helps more accurately predict their behavior but also provides the opportunity to forecast future trends in the economy.

Keywords: key rate, economic instability, debt, loans, debt service, business restructuring.

Введение:

Экономическое беспокойство взлетает вместе с резким подъемом ключевой ставки Центрального Банка. В таких условиях макроэкономической политики становится критически важным понимать, как такого рода изменения сказываются на развитии конкретных предприятий.

В данной статье мы сосредоточимся на роли микроэкономики в этом контексте и на том, как конкретные компании адаптируются к повышению ставки, пересматривают свои финансовые стратегии и как это влияет на их перспективы долгосрочного развития.

Этот анализ становится ключевым инструментом не только для предприятий, но и для экономических аналитиков и бизнес-сообщества. Понимание того, как макроэкономические изменения сказыв-

ваются на микроуровне, позволяет прогнозировать возможные экономические тенденции в будущем, особенно в контексте увеличенной ключевой ставки.

Материалы и методы:

За последние несколько лет российская экономика переживает сложный период. Геополитическая напряженность и санкции со стороны стран запада оказали значительное давление на российскую экономику. Эти факторы подняли общий уровень финансового напряжения в стране, снизили уровень доверия к российскому рынку и спровоцировали рост инфляции.

Для снижения уровня экономической нестабильности, вызванной сложной экономической ситуацией, Центральный банк России предпринял ряд мер по повышению ключевой ставки. За последние 4 месяца ставка выросла 4 раза на 750 базисных пунктов, достигнув уровня в 15 процентов. Эти меры направлены на укрепление финансовой стабильности и сдерживание инфляции, однако рост ключевой ставки, несет за собой множество негативных последствий для экономики, которые необходимо учитывать при организации деятельности на предприятии в новых условиях.

Ключевая ставка

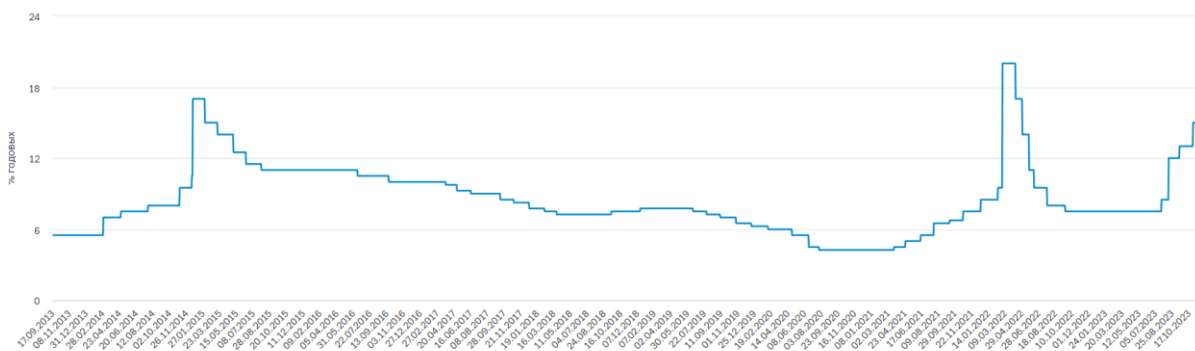


Рис. 1. Изменение ключевой ставки ЦБ. [1]

КОНСОЛИДИРОВАННЫЕ ФИНАНСОВЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА



ПУБЛИЧНОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО «АКЦИОНЕРНАЯ ФИНАНСОВАЯ КОРПОРАЦИЯ «СИСТЕМА» | Финансовые результаты за 2 квартал 2023 г.

[1] Включая финансовые обязательства Корп. центра, финансовый лизинг и общий объем привлеченных средств портфельных компаний.

Рис. 2. «Консолидированные финансовые обязательства» [2]

Повышение ключевой ставки до 15 процентов напрямую влияет на издержки предприятий. Стоимость заемных средств резко растет, поскольку большинство кредитов имеют плавающую процентную ставку, что влияет на финансовые стратегии компаний. Корпорации вынуждены пересматривать бюджеты, оценивать финансовые риски и принимать решения относительно корректировки инвестиционных планов.

Из чего можно сделать вывод, что особенно сильно повышение ключевой ставки ударило по компаниям, которые активно использовали заемный капитал для развития.

Ярким примером таких изменений стала АФК Система, которая была вынуждена менять политику компании для обслуживания своего долга.

Для удобства рассмотрение вариантов выхода из финансовых трудностей будет проводиться с отсылкой на конкретное предприятие в нашем случае – это АФК Система.

АФК Система – это Российская инвестиционная компания. На момент повешения ставок долг компании составлял 1 триллион рублей. Что в 6 раз больше капитализации компании.

Первым и самым очевидным вариантом решения проблемы будет как ни странно реструктуризация долга. АФК Система (и пр. компании в сложившейся ситуации) может инициировать переговоры с кредиторами о возможности реструктуризации долга. Это может включать в себя изменение условий кредитования, увеличение сроков погашения или пересмотр процентных ставок.

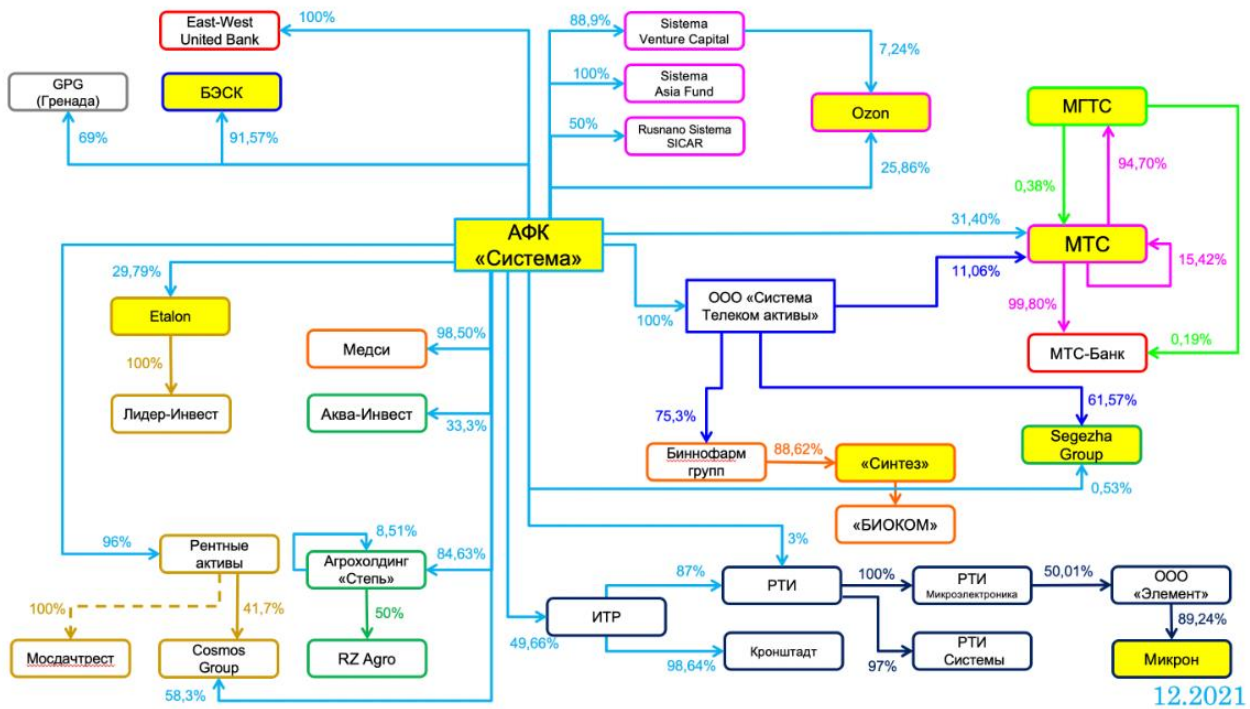
Следующим вариантом стабилизации финансового положения компании может стать привлечение дополнительного капитала. Привлечение новых инвестиций можно обеспечить несколькими способами, но самый простой и в тоже время надежный вариант, это эмиссия ценных бумаг. Акции и облигации – отличный способ привлечения дополнительных средств на предприятие. В ситуации, когда компании нужно получить денежные средства в краткий период, выпуск облигационных займов на необходимую сумму обеспечит предприятию необходимый денежный поток. В случае, когда предприятие не может позволить себе увеличение долговой нагрузки предпочтительным вариантом будут акции, выпуск которых позволит привлечь капитал без роста долговой нагрузки. Данный вариант выглядит особо интересным для АФК Системы, поскольку большое количество дочерних предприятий из разных сфер, которых нет в свободном обращении на фондовом рынке, таких как сеть отелей «Cosmos Hotel Group», фармкомпания «Биннофарм», агрохолдинг «Степь» и сеть частных клиник «Медси». Выход данных компаний на IPO позволит привлечь большое количество средств для обеспечения долга предприятия.

Последним предлагаемым вариантом оптимизации долговой нагрузки предприятия станет оптимизация внутренних процессов. Реструктуризация внутренних процессов компании позволяет оптимизировать производственный процесс за счет более эффективного использования имеющихся ресурсов. Например «заморозка» больших инвестиционных проектов до нормализации общеэкономического положения дел в стране и перенаправление денежных потоков на поддержание стабильности внутри компании.

Помимо этого, компания может рассмотреть вариант монетизации или продажи определенных активов, которые на данном этапе не приносят должной прибыли и оттягивают на себя много внимания. Вышеперечисленные действия позволяют упростить структуру капитала предприятия и уменьшить транзакционные издержки компании.

Примером использования предложенных мероприятий служит уже упомянутая АФК Система. На предложенных схемах видно, как поменялась структура капитала с начала СВО и всех санкций (рис. 3 и 4).

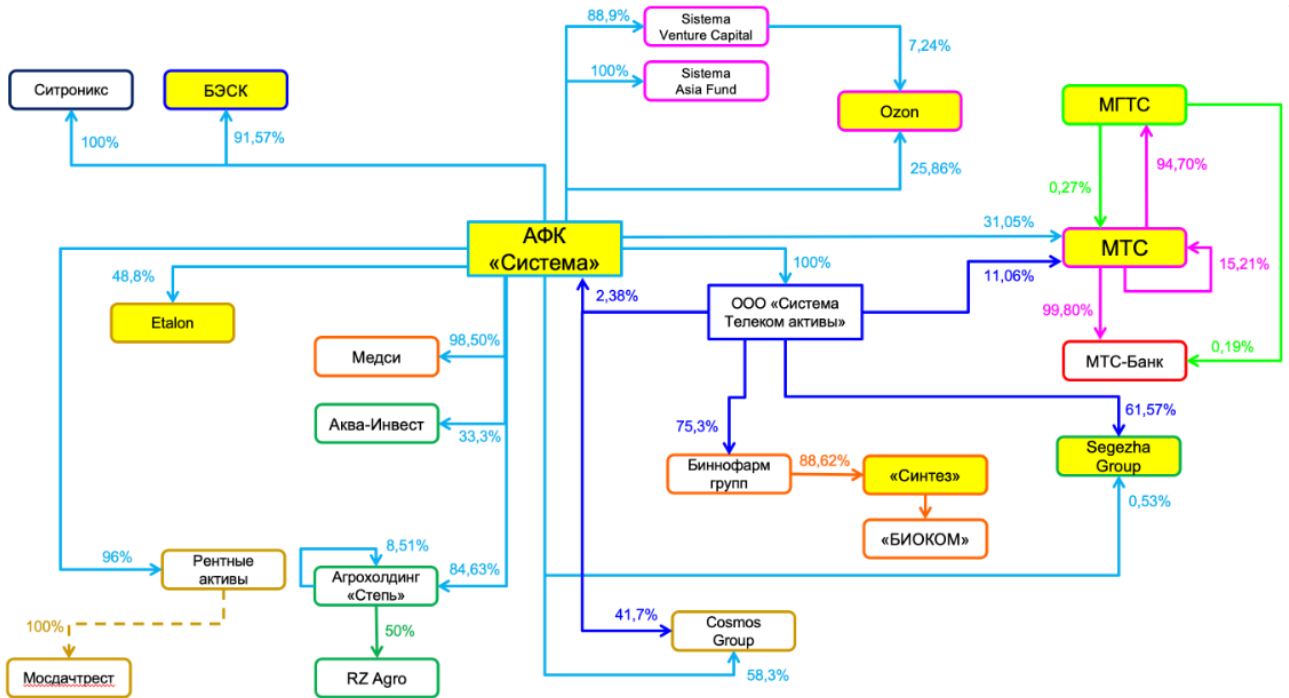
Структура капитала стала проще. East-West United Bank выставлен на продажу, в связи с убытками в размере 1.47 млрд, РТИ и беспилотники ушли в связи с СВО. Все это облегчает управление имеющимся капиталом и позволяет освободить финансы и направить их на более прибыльные направления или же просто направить их на оплату обязательств. Как пример была увеличена доля владения Etalon.



12.2021

Рис. 3. Структура бизнеса на декабрь 2021 года [3]

И нынешняя структура капитала на октябрь 2023 года:



10.2023

Рис. 4. Структура бизнеса на октябрь 2023 года [3]

Заключение и вывод.

Уровень ключевой ставки, является важнейшим показателем для развития предприятия и экономики в целом, повышение которого влечет за собой сильнейшие перемены.

В условиях экономической нестабильности, повышение ставки ЦБ помогает стабилизировать экономику, но в тоже время затормаживает ее развитие. Анализ изменений в финансовых стратегиях компаний, проведенный на примере АФК Система, показывает с какими трудностями сталкиваются предприятия в момент повышения ключевой ставки.

Долгосрочные масштабные планы по расширению бизнеса зачастую переходят на второй план из-за роста стоимости кредитов, а на первый план выходит обслуживание долга и обеспечение финансовой стабильности предприятия. Организации вынуждены искать инновационные подходы к финансовому управлению, включая реструктуризацию долга, привлечение новых инвестиций и оптимизацию внутренних процессов.

Список источников

1. Сайт Центрального Банка с ключевой ставкой - https://www.cbr.ru/hd_base/keyrate/
2. Официальный пресс-релиз за 2 квартал 2023 года ПАО «АФК Система» https://sistema.ru/upload/iblock/adf/q7daqu63ifcrtyzc7h4p27fkscx7btill/Presentation-2Q-2023-RUS_FINAL.pdf
3. Статья «АФК "Система" меняет схему владения казначейскими акциями» от ALENKA CAPITAL – https://alenka.capital/post/afk_sistema_menyaet_shemu_vladieniya_kaznacheyskimi_aktsiyami_93987/

УДК 330

МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПЕРСОНАЛА

КЕСЛЕР МАРИЯ ПЕТРОВНА

студент

Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева

Аннотация: Данная статья исследует влияние системы мотивации на производительность труда персонала. Эффективность работы сотрудников напрямую зависит от того, насколько успешно реализуется политика мотивации на предприятии. Мотивированный сотрудник — это залог высокой производительности труда, инновационности и лояльности компании.

Цель данной статьи — обзор теоретических и практических аспектов мотивации и стимулирования производственного персонала, а также предложение конкретных рекомендаций для повышения эффективности труда на предприятии. Мы рассмотрим основные теории мотивации, проанализируем различные методы и инструменты стимулирования, обозначим успешные практики на производственных предприятиях и предложим пути оптимизации процессов мотивации и стимулирования на практике.

Ключевые слова: система мотивации, производительность труда, персонал, финансовые стимулы, нефинансовые стимулы, карьерный рост.

THE INFLUENCE OF MOTIVATION SYSTEM ON EMPLOYEE PERFORMANCE

Abstract: This article examines the influence of the motivation system on staff productivity. The performance of employees directly depends on how successfully the motivation policy is implemented at the enterprise. A motivated employee is the key to high productivity, innovation and loyalty to the company.

The purpose of this article is to review the theoretical and practical aspects of motivation and stimulation of production personnel, as well as to offer specific recommendations for increasing labor efficiency in the enterprise. We will consider the main theories of motivation, analyze various methods and tools of incentives, outline successful practices in manufacturing enterprises and propose ways to optimize motivation and incentive processes in practice.

Keywords: motivation system, labor productivity, personnel, financial incentives, non-financial incentives, career growth.

Мотивация является важнейшей составляющей процесса управления персоналом, определяющей направленность, интенсивность и устойчивость поведения сотрудников. Она охватывает различные аспекты человеческой деятельности и базируется на комплексе внутренних и внешних факторов. Понимание теоретических основ мотивации позволяет руководителям и HR-специалистам эффективно воздействовать на сотрудников, стимулируя их к достижению организационных и личных целей. Одной из первых и наиболее известных теорий мотивации является иерархия потребностей Абрахама Маслоу, которая представляет собой пирамиду из пяти уровней: физиологические потребности, потребность в безопасности, социальные потребности, потребность в уважении и потребность в самореализации. Согласно этой теории, человек стремится сначала удовлетворить базовые потребности, после чего переходит к более высоким уровням. Таким образом, руководителю важно понимать, на каком уровне находится его сотрудник, чтобы предложить ему соответствующие стимулы. Теория двухфакторная Фредерика Герцберга предполагает, что на удовлетворенность работой влияют две группы факторов: гигиенические (условия труда, заработная плата, отношения с коллегами) и мотиваторы

(признание, ответственность, самореализация). Гигиенические факторы не могут мотивировать сотрудников, но их отсутствие приводит к недовольству. Мотиваторы же напрямую влияют на уровень мотивации и удовлетворенности.

Теория ожиданий Виктора Врума основывается на предположении, что люди действуют рационально и стремятся максимизировать свою удовлетворенность, оценивая вероятность достижения результата и степень его значимости для себя. Таким образом, мотивация зависит от ожиданий относительно исхода деятельности, значимости этого исхода для человека и его уверенности в том, что усилия приведут к желаемому результату.

Стимулирование персонала играет ключевую роль в управлении человеческими ресурсами, поскольку правильно подобранные методы и инструменты способствуют повышению мотивации сотрудников, их продуктивности и вовлеченности в рабочий процесс. Методы стимулирования могут быть разделены на несколько категорий: материальные, нематериальные и корпоративные.

Материальное стимулирование включает в себя различные формы денежного вознаграждения: заработную плату, премии, бонусы и дополнительные выплаты. Заработная плата должна быть справедливой и соответствовать вкладу сотрудника в общий результат, в то время как премии и бонусы могут служить стимулом для достижения высоких результатов в работе. Дополнительные выплаты, такие как компенсации за труд во вредных условиях или надбавки за выслугу лет, также играют важную роль в стимулировании персонала.

Нематериальное стимулирование охватывает широкий спектр методов, направленных на удовлетворение личностных и профессиональных потребностей сотрудников. К таким методам относятся признание достижений, предоставление возможностей для профессионального и личностного развития, создание комфортных условий труда и формирование позитивной корпоративной культуры. Признание достижений может проявляться в публичной похвале, награждении грамотами и благодарностями, что повышает самооценку сотрудников и их мотивацию к дальнейшей эффективной работе. Возможности для развития, такие как обучение, тренинги, участие в конференциях и семинарах, способствуют росту профессиональной компетентности и личностному совершенствованию.

Корпоративное стимулирование включает в себя создание условий для командообразования, укрепление корпоративной культуры и проведение корпоративных мероприятий. Сплоченный коллектив, в котором царит атмосфера взаимопомощи и поддержки, способствует повышению общей продуктивности и эффективности работы. Корпоративные мероприятия, такие как праздники, тимбилдинги и корпоративные вечеринки, способствуют укреплению дружеских отношений между сотрудниками и создают положительный эмоциональный фон в коллективе.

Применение теоретических знаний о мотивации и стимулировании в реальной производственной среде требует учета множества факторов и индивидуального подхода к каждому сотруднику. Важно понимать, что мотивация не является статичным процессом, и методы стимулирования, эффективные в одной ситуации, могут не принести ожидаемого результата в другой. Поэтому руководителям и специалистам по управлению персоналом необходимо гибко подходить к вопросам мотивации и постоянно искать новые способы стимулирования своих подчиненных.

На производстве особенно важно обеспечить безопасность труда и соответствие рабочих условий установленным стандартам, поскольку это является основой для создания мотивирующей рабочей среды. Кроме того, руководители могут использовать различные формы материального стимулирования, такие как премии за высокие результаты в работе, бонусы за отсутствие производственных травм или дополнительные выплаты за сложность и напряженность труда.

Сбалансированное сочетание материальных и нематериальных стимулов, а также создание условий для профессионального роста и развития сотрудников способствуют формированию вовлеченного и мотивированного персонала. Важную роль в этом процессе играет корпоративная культура и климат в коллективе, а также умение руководства признавать и поощрять достижения сотрудников.

Применение на практике современных подходов к мотивации и стимулированию позволяет не только повысить продуктивность труда, но и способствует формированию положительного имиджа компании как привлекательного и ответственного работодателя. Это, в свою очередь, облегчает про-

цесс привлечения талантливых и высококвалифицированных специалистов, что является важным фактором успешного развития организации в долгосрочной перспективе.

Список источников

1. Армстронг М. Практика управления человеческими ресурсами. – СПб.: Питер, 2000. – 832 с.
2. Герчикова И.Н. Управление персоналом: Учебник для вузов. – М.: З. ИНФРА-М, 2017. – 454 с.
3. Кибанов А.Я. Мотивация и стимулирование труда персонала. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 198 с.
4. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. – М.: Дело, 2017. – 702 с.
5. Иванова М.В. Мотивация и стимулирование труда на производстве // Вестник экономики, управления и бизнеса. – 2018. – № 4. – С. 45-50

УДК 330

ЭКСПОРТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ КРАСНОЯРСКИМ КРАЕМ

КОЧЕЛОРОВА ГАЛИНА ВАЛЕНТИНОВНА

к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ

Аннотация: В статье отмечена актуальность отрасли сельского хозяйства, которая обеспечивает продовольственную безопасность страны и позволяет иметь достойный доход посредством продажи сельскохозяйственной продукции иностранным партнерам. На примере Красноярского края приведены цифровые данные по планируемым поставкам продукции за рубеж на ближайшие годы, а также отражены объемы продажи продукции за прошедший год.

Ключевые слова: агропромышленный комплекс, продукция, экспорт, производство, сельское хозяйство, продажа.

EXPORT OF AGRICULTURAL PRODUCTS BY THE KRASNOYARSK TERRITORY

Kochelorova Galina Valentinovna

Abstract: The article highlights the relevance of the agricultural sector, which ensures the food security of the country and allows you to have a decent income through the sale of agricultural products to foreign partners. Using the example of the Krasnoyarsk Territory, digital data on planned deliveries of products abroad for the coming years are presented, as well as the volume of sales of products over the past year is reflected.

Keywords: agro-industrial complex, products, export, production, agriculture, sale.

В связи со сложной политической обстановкой и введением санкций против Российской Федерации в последние годы на сельское хозяйство стало обращать наибольшее внимание, т.к. оно является основным производителем продукции, обеспечивающем экономическую безопасность страны. Динамичное развитие отрасли сельского хозяйства позволяет наращивать объемы производимой продукции и иметь ее гарантированный запас с целью недопущения прерывания поставок потребителям, а также получать дополнительный доход на дальнейшее развитие отрасли.

Российская Федерация для производства сельскохозяйственной продукции на экспорт располагает необходимыми плодородными землями с большими запасами пресной воды, которые находятся в разных климатических зонах, что позволяет производить разнообразные виды экологически чистой продукции, а применение минеральных удобрений составляет 15,2 кг/га, что в 10 раз меньше, чем в Бразилии, Индии, США и в 20 раз меньше, чем в Китае [1].

Величина отгруженной за рубеж сельскохозяйственной продукции зависит от регулирования внутреннего рынка, т.к. страна не может продавать сельскохозяйственную продукцию не заполнив внутренний рынок, в связи с этим устанавливаются ограничения на вывоз определенных видов продукции, например, в 2023 году в 3,5 раза вырос экспорт муки, в прошлом году продано рекордное количество гороха (1,4 млн тонн) [1].

Для производства продукции в агропромышленном комплексе России используется импортная техника и семена, и в связи с санкциями не поступает в страну достаточное количество запасных частей для ремонта, это также осложняет процесс производства сельскохозяйственной продукции. В России одной из проблем является вывоз сельскохозяйственной продукции за рубеж, поэтому строитель-

ство хабов в разных направлениях (Ближнее зарубежье, Дальний Восток, Черноморское побережье и др.) позволит наладить логистические цепочки для регулярных поставок на экспорт сельскохозяйственной продукции.

Распоряжением Правительством РФ 8 сентября 2022 г. № 2567-р в России утверждена стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года, где основной задачей является увеличение производства продуктов питания, и где указано, что продажу сельскохозяйственной продукции на экспорт нужно увеличить с 29,5 млрд. долл. в 2024 году до 41 млрд. долл. в 2030 году [2]. Развитие сельскохозяйственной отрасли позволяет расширять экспортные связи и иметь дополнительный доход для страны. Избыток сельскохозяйственной продукции продается не только на внутреннем рынке, но и поставляется на экспорт, в связи с чем доля российских экспортеров на мировом рынке агропромышленного комплекса выросла до 2,1 % [3].

В Сибирском Федеральном округе (СФО) одним из крупных сельскохозяйственных регионов является Красноярский край, который полностью обеспечивает население в основных продуктах питания. В Восточно-Сибирском регионе на его долю приходится более половины общих объемов производства зерна. В таблице 1 представлены основные показатели деятельности агропромышленного комплекса СФО за 2018-2022 годы [4].

Таблица 1

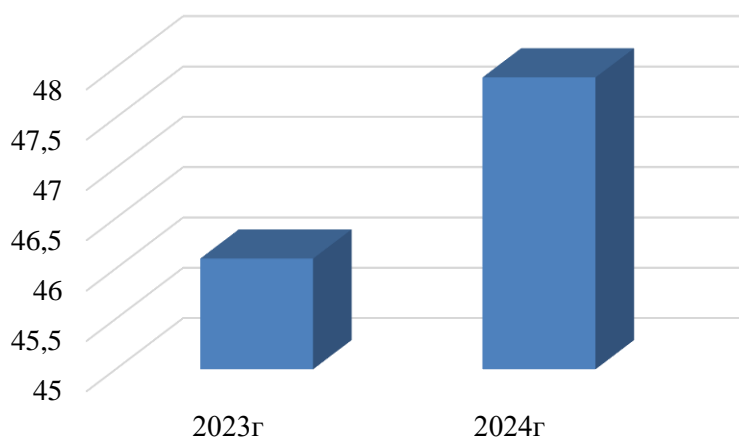
Показатели деятельности агропромышленного комплекса СФО за 2018-2022 годы

Название региона	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
1. Республика Алтай	11 700	10646	10219	13 129	14 032
2. Республика Тыва	6 141	6 388	6 064	8 504	8 409
3. Республика Хакасия	13 824	13 626	13 754	14 959	16 043
4. Алтайский край	131 825	144 540	143 305	241 625	267 492
5. Красноярский край	77 914	84 865	97 584	122 606	136 232
6. Иркутская область	63 549	62 154	66 051	74 737	82 641
7. Кемеровская область	46 912	47 806	52 797	80 285	102 211
8. Новосибирская область	80 193	92 988	99 077	148 713	168 017
9. Омская область	94 097	98 112	100 507	126 168	129 635
10. Томская область	30 728	30 422	33 254	39 141	43 042

Как показывают данные таблицы 1 Красноярский край по состоянию на 2021 год занимает четвертое место среди десяти регионов Сибирского федерального округа, а в 2022 году третье место. Регион увеличил производство сельскохозяйственной продукции за последние пять лет на 174,8 %. В сельском хозяйстве Красноярского края преобладает производство зерна, картофеля и овощей, развиты животноводство мясомолочного направления, овцеводство, птицеводство, пчеловодство и звероводство, например, продукция из меда поставляется в Японию.

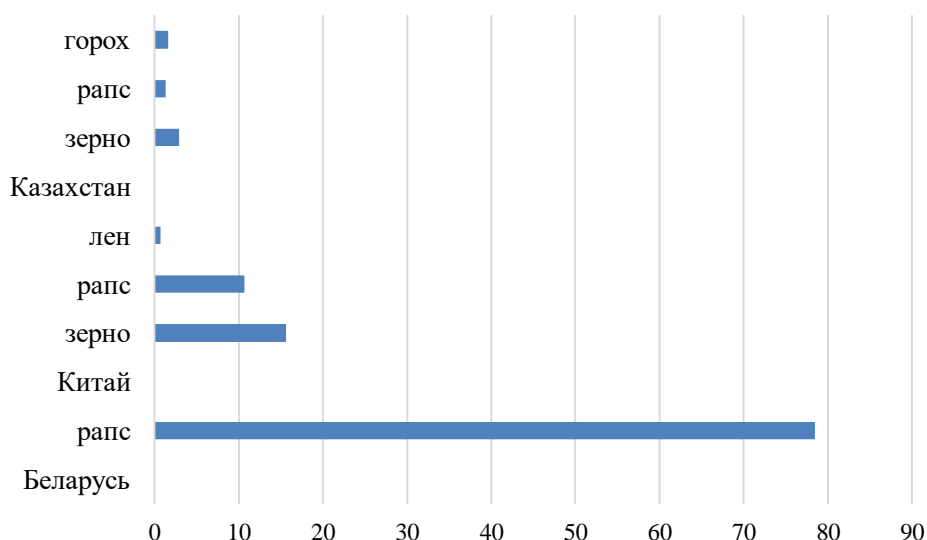
В Красноярском крае производством сельскохозяйственной продукции занимаются более 400 сельскохозяйственных организаций, около 1 400 крестьянских (фермерских) хозяйств, более 350 тыс. личных подсобных хозяйств. Данный регион в последние годы стремится использовать для ее реализации иностранные рынки сбыта. На рисунке 1 представлена динамика запланированного экспорта сельскохозяйственной продукции Красноярского края на 2023-2024 гг.

Производимая в Красноярском крае сельскохозяйственная продукция, отличается высоким качеством, поэтому ежегодно увеличивается на нее спрос. Фактически за последние годы Красноярский край отгрузил на экспорт сельскохозяйственной продукции на сумму: в 2019 году 32,5 млн. долл., в 2020 году 43 млн. долл., в 2021 году 43,4 млн. долл., в 2022 году 35,5 млн. долл. Наиболее продаваемыми видами сельскохозяйственной продукции являются пшеница и рапс [6]. В 2022 году больше всего зерна и масличных культур отгрузили в Белоруссию, Китай и Казахстан (рис.2), менее объемные поставки сельскохозяйственной продукции осуществлялись в Киргизию, Монголию и Латвию.



* составлено автором

Рис. 1. План поставки сельскохозяйственной продукции Красноярского края на экспорт в 2023-2024 гг. [5]



* составлено автором

Рис. 2. Экспорт продукции в Белоруссию, Китай и Казахстан в 2022 году

Объемы продажи сельскохозяйственной продукции за рубеж зависят от величины ее производства. Отрасль сельского хозяйства всецело зависит в первую очередь от природно-климатических условий, обеспеченности материальными и трудовыми ресурсами. Следует отметить, что в России в 2022 году был собран рекордный урожай зерна более 150 млн. тонн. Однако, ужесточение санкционной политики не всегда дает возможность с большей долей прибыли продавать сельскохозяйственную продукцию. Кроме того, на доходность продаж существенно влияют низкие цены на рынке, рост затрат на производство продукции, зависимость от иностранной техники, на которую сложно купить запасные части и отсутствие спроса на некоторые сельскохозяйственные культуры. Например, Российское правительство временно ограничило экспорт зерна, чтобы не допустить роста цен на внутреннем рынке, а также с целью недопущения дефицита на рынке продовольствия России семян рапса с 1 сентября 2023 года по 29 февраля 2024 года продлен запрет на их вывоз. Данный вид сельскохозяйственной продукции не будет поставляться в страны ЕАЭС, а также в рамках международных межправительственных соглашений и оказания гуманитарной помощи иностранным государствам [7].

Россия является крупнейшим производителем зерна пшеницы в мире и занимает третье место, после Китая и Индии. Однако, если исходить из количества внутреннего потребления зерна пшеницы, то доля его свободной продажи именно в России остается больше, чем у других иностранных производителей, т.к. численность населения меньше, чем в Китае и Индии. Сложная внешнеполитическая ситуация заставляет государство вести усиленный контроль за продажей зерна пшеницы, в связи с чем с 2020 года продажа зерна на экспорт осуществляется в пределах установленного лимита, т.е. квоты. Продажа сельскохозяйственной продукции в 2023 году по прогнозу внешнеторговой организации должна достигнуть 1,98 трл. долл. Такой спрос на сельскохозяйственную продукцию связан с увеличением численности населения на планете, ростом покупательской способности, изменением климатических условий на земле, недостатком водных ресурсов и др. [2].

В Российской Федерации имеются все необходимые ресурсы, рациональное использование которых дает возможность увеличивать производство сельскохозяйственной продукции и обеспечивать как население страны, так население других стран полезными продуктами питания.

Список источников

1. Потенциал роста экспорта продовольствия России - <https://grainrus.com/novosti-kompanii/articles/stsenarii-razvitiya-eksporta-selskokhozyaystvennoy-produktsii-rossii/>.
2. Сценарии развития экспорта сельскохозяйственной продукции России - <https://grainrus.com/novosti-kompanii/articles/stsenarii-razvitiya-eksporta-selskokhozyaystvennoy-produktsii-rossii/>.
3. Распоряжение Правительства РФ 8 сентября 2022 г. № 2567-р «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года» - СПС «Консультант Плюс [Электрон. ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 22.10.2023).
4. Информационно-аналитический материал, подготовленный специалистами министерства сельского хозяйства и торговли Красноярского края - [Текст]. – Красноярск, 2023. – 206 с.
5. Экспорт продукции АПК Красноярского края – https://www.krasagro.ru/media/2020/12/07/Путеводитель_по_экспорту.pdf.
6. Красноярские аграрии в 2022 году больше всего зерна экспортировали в Белоруссию и Китай - <https://tass.ru/ekonomika/16757015> - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 22.10.2023).
7. Постановление Правительства РФ от 25.08.2023 N 1382 "О введении временного запрета на вывоз семян рапса из Российской Федерации" - СПС «Консультант Плюс [Электрон. ресурс] – URL: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/81677.html>.

© Г.В. Кочелорова, 2023

УДК 330

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭКСПОРТА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ

КОЧЕЛОРОВА ГАЛИНА ВАЛЕНТИНОВНА

к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ

Аннотация: В статье отмечена актуальность продажи произведенной сельскохозяйственной продукции на экспорт. Дана оценка мирового экспорта сельскохозяйственной продукции и Российской Федерации. Приведены данные по экспорту зерна за последние пять лет, а также представлены возможности России по наращиванию объемов производства сельскохозяйственной продукции и указаны пути совершенствования экспорта продукции.

Ключевые слова: сельскохозяйственная продукция, экспорт, производство, рынок, продажа, экономическая безопасность.

IMPROVING THE EXPORT OF AGRICULTURAL PRODUCTS

Kochelorova Galina Valentinovna

Abstract: The article notes the relevance of the sale of manufactured agricultural products for export. The assessment of the world export of agricultural products and the Russian Federation is given. The data on grain exports for the last five years are given. The possibilities of Russia to increase the volume of agricultural production are presented and ways to improve the export of products are indicated.

Keywords: agricultural products, export, production, market, sale, economic security.

Продажа произведенной сельскохозяйственной продукции на экспорт является существенным доходом для страны. В связи с усложнением мировой политической обстановки в Российской Федерации перед агропромышленным комплексом страны была поставлена задача - насыщение внутреннего рынка необходимыми качественными продуктами питания и продажа экологически чистого продовольствия на экспорт. Отрасль сельского хозяйства является важной составляющей мировой экономики, которая обеспечивает население земного шара продовольствием и приносит доходы государствам, экспортирующим свою продукцию. Данная отрасль в незначительной степени зависит от изменений спроса, т.к. производимая продукция всегда является востребованной, и это позволяет обеспечить экономическую стабильность и экономическое развитие внутри страны. Продажа сельскохозяйственными организациями произведенной продукции на экспорт позволяет расширять производственную и коммерческую деятельность с целью получения дохода, и повышения финансовой устойчивости. На рисунке 1 представлена динамика мирового экспорта сельскохозяйственной продукции за 2020-2022 гг.

Российская Федерация, находясь в сложных экономических условиях из-за объявленных санкций, за последние годы существенно нарастила объемы производства продукции агропромышленного комплекса (далее АПК), перестроила логистические каналы перемещения сельскохозяйственной продукции и финансовые расчеты с партнерами, что позволило увеличить поставки продукции сельского хозяйства на экспорт.

Российская Федерация из двадцати государств основных поставщиков на мировой рынок сельскохозяйственной продукции занимает 17-е место, при этом объем экспорта продукции агропромышленного комплекса за последнее десятилетие увеличился в 2,5 раза [1]. На рисунке 2 представлена

динамика экспорта сельскохозяйственной продукции Российской Федерации на мировой рынок [2].

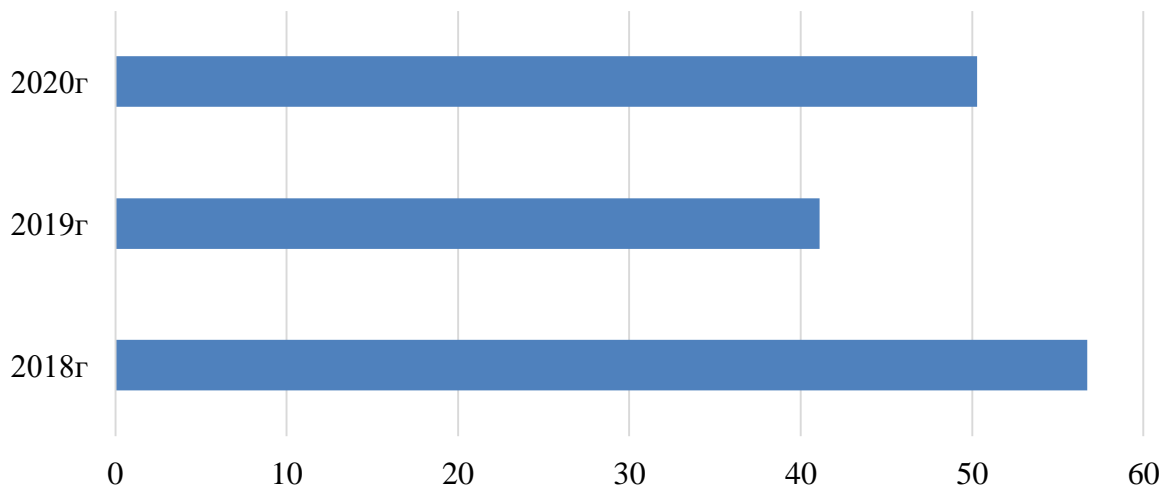
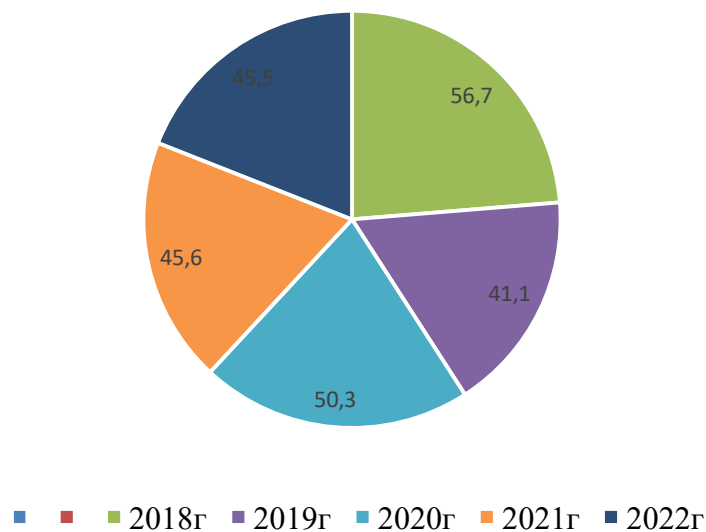


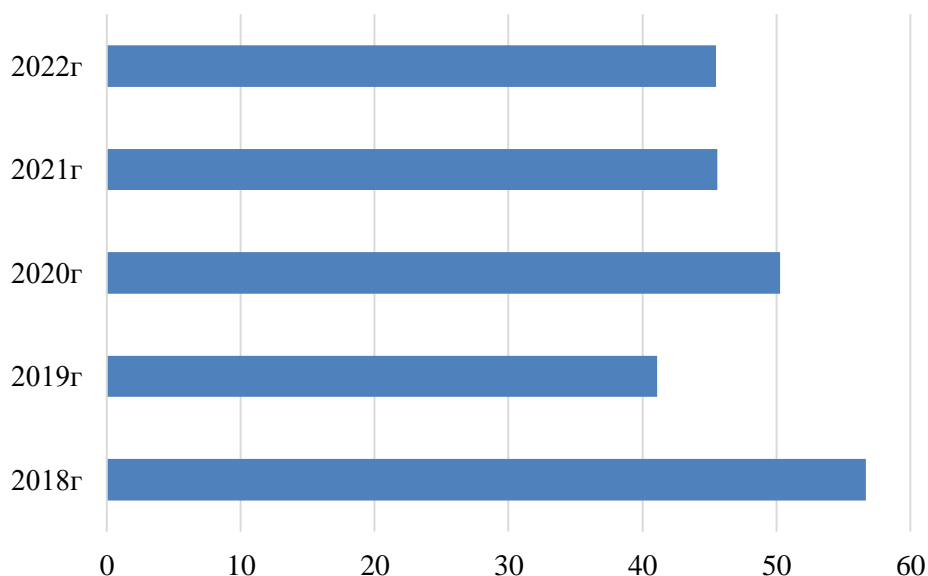
Рис. 1. Динамика мирового экспорта сельскохозяйственной продукции за 2020-2022 гг. [1]



составлено автором [2]

Рис. 1. Динамика экспорта сельскохозяйственной продукции Российской Федерации на мировой рынок (млрд. долл.)

В последние годы на мировом рынке наиболее востребованными являются зерновые культуры, в связи с чем по состоянию на 2022 год выручка от экспорта зерна увеличилась на 16%, до 178 млрд. долл. [1]. Российское зерно экспортируется на Ближний Восток, Африку, Египет, Турцию, также страны ЕАЭС. Вывоз сельскохозяйственной продукции осуществляется через перевалочные пункты, которые организованы в Ростове-на-Дону, Таганроге, Ейске и др. Российской Федерацией продажа зерна на экспорт осуществляется в пределах установленного лимита, т.е. квоты на вывоз сельскохозяйственной продукции. На рисунке 2 представлена динамика экспорта зерна пшеницы из России за последние годы (млн. тонн).



составлено автором [3]

Рис. 2. Динамика экспорта зерна пшеницы из России в 2018-2022 гг.

Отгрузка российской зерновой продукции в страны ЕАЭС увеличилась в 1,6 раза, в том числе в Белоруссию на 72%, в Республику Казахстан на 55%, Киргизию на 64%, Армению на 49%. Россия занимает первое место в мире, как по площади посевов пшеницы, так и по её экспорту (в пятёрку ведущих мировых поставщиков также входят США, Канада, Франция и Украина) [4].

Для сдерживания вывоза зерна за пределы таможенной территории Российской Федерации и сдерживания роста цен на внутреннем рынке вводятся ограничительные меры. Следует отметить, что Правительство Российской Федерации в случае недостаточности зерна на внутреннем рынке имеет право запретить вывоз зерна на шесть месяцев.

Россия – это страна, которая расположена в разных природно-климатических зонах с наличием достаточного объема пресной воды, поэтому данное территориальное преимущество позволяет выращивать различные сельскохозяйственных культур. В последние годы на мировом рынке Российская Федерация стремится занять лидирующее место среди поставщиков сельскохозяйственной продукции. Однако возникают факторы, которые вызывают ограничения на продажу продукции на экспорт:

- насыщение внутреннего рынка;
- наличие введенных санкций;
- рост затрат на производство сельскохозяйственной продукции и низкие цены на продаваемую продукцию;
- отсутствие должных логистических связей;
- зависимость агросектора от использования в производственной деятельности импортных семян и техники и др.

Российская Федерация располагает огромными земельными ресурсами, которые порой используются нерационально, поэтому в 2021 году Постановлением Правительства РФ от 14 мая 2021 г. N 731 утверждена Государственная программа с бюджетом более 500 млрд рублей для эффективного вовлечения в оборот земель сельскохозяйственного назначения и развития мелиоративного комплекса Российской Федерации, которая рассчитана на перспективу (2022–2031 гг.) [5]. Для увеличения объемов производства сельскохозяйственной продукции планируется сократить неэффективно используемые земли сельскохозяйственного назначения на 13,2 млн га. С помощью данной программы планируется усилить экономическую безопасность страны и увеличить производство сельскохозяйственной продукции, в частности зерновых культур.

Для увеличения экспорта сельскохозяйственной продукции необходимо иметь:

- совершенную техническую составляющую, а именно развивать транспортную инфраструктуру для перевозки продукции, увеличить количество железнодорожных контейнеров и рефрижераторов с помощью внутренних ресурсов;
- осваивать новые рынки сбыта сельскохозяйственной продукции;
- развивать логистику и т.д.

Сложная политическая обстановка в мире и наличие ограничительных санкций не всегда отрицательно влияют на экономику страны, наоборот, когда страна может обходиться без иностранных поставщиков и в силах создавать собственную сельскохозяйственную технику, иметь в достаточном количестве семена для выращивания сельскохозяйственных культур, располагать земельными, трудовыми и другими необходимыми ресурсами для осуществления производства продукции, и наполнения внутреннего рынка продуктами питания, никто не может повлиять на экономическую стабильность государства.

Список источников

1. В 2022 году Россия вновь вошла в топ-20 мировых экспортеров продовольствия / <https://aemcx.ru/2023/06/27/v-2022-godu-rossiya-vnov-voshla-v-top-20-mirov/> (дата обращения 17.10.2023 г.).
2. Продовольственная безопасность выплеснулась на соседей / <https://www.rbc.ru/newspaper/2021/03/09/604217269a79471196c1131b> <https://www.rbc.ru/newspaper/2021/03/09/604217269a79471196c1131b> [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 18.10.2023 г.).
3. РФ экспортировала 45,5 млн тонн зерна в 2022 году – Россельхознадзор / <https://поле.рф/journal/publication/2042> (дата обращения 17.11.2023 г.).
4. В какие страны Россия экспортирует зерно / https://dzen.ru/a/Y0nA-LV_QX7rvyuv (дата обращения 17.10.2023 г.).
5. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2021 г. N 731 "О Государственной программе эффективного вовлечения в оборот земель сельскохозяйственного назначения и развития мелиоративного комплекса Российской Федерации" (дата обращения 17.10.2023 г.).

© Г.В. Кочелорова, 2023

УДК 339.138

ПРИМЕНЕНИЕ ЮНИТ-ЭКОНОМИКИ ДЛЯ НАЧАЛЬНЫХ ЭТАПОВ РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА

БАРАБАНОВ ЕГОР ВИКТОРОВИЧстудент
МИ ВлГУ "Муромский институт ВлГУ"*Научный руководитель: Майорова Людмила Владимировна*
к.э.н., доцент*МИ ВлГУ "Муромский институт ВлГУ"*

Аннотация: в этой статье подробно будет рассмотрена юнит-экономика, её основные метрики и формулы, зачем и как её использовать на раннем этапе становления бизнеса для его устойчивого и стабильного развития в будущем.

Ключевые слова: юнит-экономика, бизнес, рост, показатели, клиент.

APPLICATION OF UNIT ECONOMICS FOR THE INITIAL STAGES OF BUSINESS DEVELOPMENT

Barabanov Egor Victorovich*Scientific adviser: Mayorova Ludmila Vladimirovna*

Abstract: this article will discuss in detail the unit economy, its main metrics and formulas, why and how to use it at an early stage of business formation for its sustainable and stable development in the future.

Key words: unit-economy, business, growth, indicators, client.

На первых этапах развития и становление бизнеса очень важно досконально изучить всю информацию, которая в данный момент находится в руках у предприятия. Изучение этих данных позволит предприятию понять общее состояние компании, возможности для роста и развития.

Бизнес сам по себе является крайне сложно системой. Имеется огромное количество тактик и стратегий его ведения. Существует бесконечный список "ключевых показателей" для анализа состояния бизнеса. Из-за всего этого быть владельцем компании на раннем этапе зачастую кажется невыполнимой задачей.

С помощью юнит-экономики измерять рентабельность можно на единичной основе, данный аспект крайне упрощает ведение бизнеса. Благодаря этому юнит-экономика на сегодняшний день является довольно перспективным подходом для планирования проекта и изучения его экономической целесообразности. [1, с. 4].

Для начало кратко разберём что такое Юнит-экономика и её основные метрики.

Юнит-экономика – достаточно новая управленческая технология в русскоязычном сегменте. Она представляет из себя метод экономического моделирования, который можно использовать для прогнозирования и планирования прибыльности бизнеса. Осуществляется это с помощью оценки эффективности конкретных единиц продукции, услуги или же одного клиента. В зависимости от необходимости за "юнит" можно взять каждую единицу товара, услуги, клиента, пользователя сайта и т. д. [2, с. 3].

Формулы и показатели используемы в юнит-экономике направлены на развитие бизнес-модели компании, получения информации о перспективах и целесообразности развития бизнеса.

Метрики юнит-экономики помогают определить и обосновать оптимальное количество средств для привлечения новых клиентов или для удержания уже имеющихся на данный момент, а также для увеличения числа покупок у них, с помощью увеличения расходов на рекламу и маркетинг

Основные формулы и показатели используемые в юнит экономике:

Customer Acquisition Cost (показывает сколько необходимо потратить средств на привлечение одного клиента.)

$CAC = \text{Расходы на рекламу и маркетинг} / \text{количество пришедших к нам клиентов.}$

Average Revenue Per User (показывает какой объем выручки принёс клиент за определённый промежуток времени.)

$ARPU = \text{общая выручка за определённый промежуток времени} / \text{количество привлечённых клиентов}$

LifeTime Value (показывает какой объём прибыли приносит компании один клиент на протяжении всего пользования товаром или услугой.)

$LTV = (ARPU - \text{переменные издержки}) * LT$

LT или LifeTime – показатель, обозначающий сколько в среднем один клиент пользуется продуктом или услугой, так же может обозначаться как срок жизни одного клиента.

Юнит-экономика = LTV/CAC

Использование юнит-экономики помогает понять, развивается ли бизнес в необходимом для организации направлении, а также устранить все неустойки и обеспечить прибыль и рост по всем показателям.

Регулярно оценивая прямые доходы и затраты для конкретной бизнес-модели, выраженные на единицу (на клиента), можно получить ответ на один из важнейших вопросов: может ли компания получить больше прибыли от одного клиента чем общие затраты на привлечение и удержание этого же клиента

Данный метод позволяет осуществлять планирование того, насколько быстро можно развивать бизнес и насколько он будет прибыльным. Это помогает компаниям на ранних стадиях лучше понять свои инициативы по развитию, например, стоит ли выделять больше средств в попытках привлечь больше клиентов.

Все коммерческие компании ставят своей получение прибыли и её рост, однако молодым компаниям, находящимся на этапе становление этому, стоит уделять особое внимание и чётко следить за показателями, которые за них отвечают

К экономике подразделения можно подойти с двух сторон — посмотреть на отношение жизненной ценности клиента (LTV) к затратам на привлечение клиента (CAC) или на период окупаемости CAC.

Соотношение LTV и CAC

В рамках анализа экономики подразделения внимательно изучаются показатели жизненной ценности клиента и показатели привлечения клиентов, а также соотношение между ними.

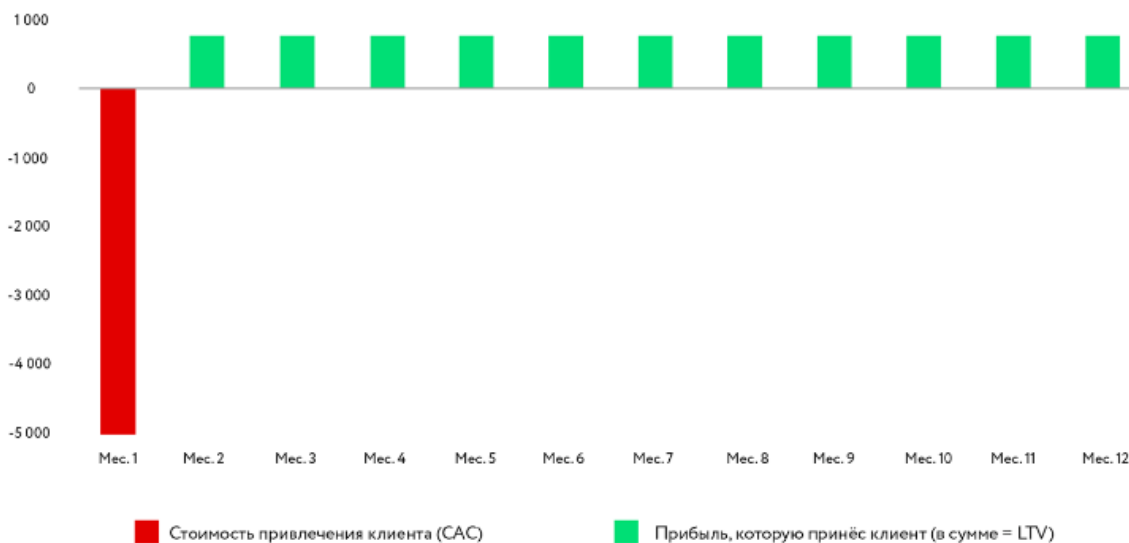


Рис. 1. LTV и CAC на примере 1 покупателя

Идеальным соотношением показателей LTV и CAC считается один к трём, что означает, что каждый привлечённый клиент приносит нам в 3 раза больше, чем мы потратили на его привлечение изначально. Если данное соотношение ниже, к примеру один к одному, то это говорит нам о том, что привлечение одного клиента стоит столько же, сколько он тратит на продукт, что говорит о негативной динамике, и является сигналом к смене рекламной политики. Если же наблюдается высокое соотношение LTV и CAC, к примеру пять к одному, шесть к одному или даже выше, это говорит о том, что компания упускает ценные возможности.

Срок окупаемости по CAC

Здесь также учитывается время, которое нужно организации, для того чтобы средства, потраченные на одного клиента, окупались. Примерный срок окупаемости новых компаний составляет около полутора года.

Чем раньше предприятие начинает отслеживать свою экономику подразделения, тем больше шансов у него будет занять более высокое положение на своем рынке и добиться стабильного роста для своей организации.

Зачастую большинство компаний рушатся на начальном этапе, из-за несоответствия продукта рынку, неправильной ценовой политике, плохих методов привлечения клиентов, несоответствия средствам, которые инвестируются для привлечения этих же клиентов.

Изучение показателей юнит-экономики на раннем этапе может помочь в составлении долгосрочных экономических прогнозов, которые в свою очередь уже будут более точно предсказывать динамику доходов предприятия. На ранней стадии любой организации нужны стабильные темпы роста, но она также должна быть прибыльной.

Внимательно следя за ключевыми показателями, можно измерять, улучшать и согласовывать свой маркетинг, продукт или услугу, а также команду с направлением, в котором вы должны двигаться для обеспечения устойчивости.

Применяя подход юнит-экономики к бизнесу, компании на ранних стадиях могут лучше понять пути развития, масштабирования и роста. Пристальное внимание к показателям юнит-экономики может сильно помочь при масштабировании организации.

Прогнозирование и планирование на начальных этапах являются важнейшими видами деятельности для любой компании, а прогнозирование юнит-экономики рассматривается как один из ключевых показателей и лучший инструмент для руководства при принятии решений для своих бизнес-операций.

Исходя из всего вышесказанного можно сделать вывод о важности и перспективности юнит-экономики. Благодаря ей молодые компании могут, особенно небольшие, могут сильно упростить себе ведение дел.

Список источников

1. Мельниченко В.Н., Михненко О.Е. Управление развитием бизнес-системы // Modern Economy Success. 2021. № 1. С. 234 - 237.
2. Горбачёва М.А. Юнит-экономика / М.А. Горбачёва // Бизнес-образование в экономике знаний. – Издательство: Иркутский государственный университет. – 2020. – № 3 (17). – С. 41-43.

© Е.В. Барабанов 2023

УДК 330

СТРАТЕГИИ ХЕДЖИРОВАНИЯ НА СРОЧНОМ РЫНКЕ

ПЕТУХОВ ИВАН ВАЛЕРЬЕВИЧ

аспирант

ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский государственный экономический университет"

Аннотация: Статья предоставляет всесторонний обзор опционных стратегий на срочных рынках, фокусируясь на календарных спредах, бабочках, стратегиях комбо и кондорах. В процессе изучения каждой стратегии раскрываются их характеристики, принципы работы и возможности применения в хеджировании. Статья завершается обобщением ключевых моментов, выделением сильных сторон и рисков каждой стратегии, а также советами по выбору наилучшей стратегии в зависимости от рыночных условий и инвестиционных целей. От активного мониторинга рынка до четкого понимания уровня риска.

Ключевые слова: опционы, срочные рынки, хеджирование, стратегии, календарные спреды, риски.

HEDGING STRATEGIES IN THE FUTURES MARKET

Petukhov Ivan Valerevich

Abstract: The article provides a comprehensive overview of options strategies in futures markets, focusing on calendar spreads, butterflies, combo strategies and condors. In the process of studying each strategy, their characteristics, principles of operation and possibilities of application in hedging are revealed. The article concludes with a summary of the key points, highlighting the strengths and risks of each strategy, as well as tips on choosing the best strategy depending on market conditions and investment goals. From active monitoring of the market to a clear understanding of the level of risk.

Keywords: options, futures markets, hedging, strategies, calendar spreads, risks.

Современные финансовые рынки характеризуются высокой степенью неопределенности и динамичностью, подвержены воздействию множества факторов, способных вызвать значительные колебания цен активов. В такой сложной рыночной среде инвесторы и участники рынка сталкиваются с риском потенциальных убытков. В связи с этим финансовые стратегии, основанные на хеджировании, приобретают особое значение как метод управления рисками.

Хеджирование на срочных рынках представляет собой комплексный подход к снижению финансовых рисков, связанных с колебаниями цен на срочные контракты. Эта практика позволяет не только минимизировать потери, но также открывает новые возможности для инвесторов в условиях рыночной волатильности. Существует множество стратегий хеджирования на срочных рынках, от календарных спредов до бабочек и кондоров, разработанных для эффективного управления рисками и обеспечения стабильности инвестиционного портфеля.

Хеджирование играет ключевую роль в стратегическом управлении финансовыми рисками на современных финансовых рынках, особенно в условиях неопределенности. На срочных рынках, где цены на активы могут существенно и быстро изменяться, использование хедж-конструкций становится важным инструментом для защиты от отрицательного влияния рыночной волатильности.

Центральное значение хедж-конструкций заключается в их способности снижать финансовые риски, связанные с колебаниями цен на активы. Хеджирование позволяет создавать более стабильные инвестиционные портфели, обеспечивая баланс между различными активами и улучшая устойчивость

портфеля в целом. Оно также позволяет оптимизировать использование финансовых ресурсов путем эффективного распределения капитала и обеспечения баланса между рисками и доходами.

Использование хедж-конструкций придает инвесторам большую гибкость в управлении их инвестициями, позволяя им адаптироваться к изменяющимся рыночным условиям, быстро реагировать на новые тенденции и минимизировать потенциальные убытки. Это также предоставляет возможность разработки долгосрочной стратегии инвестирования, учитывая переменчивость рынка и строя устойчивый финансовый план на будущее.

В целом, использование хедж-конструкций не только способствует снижению рисков, но также предоставляет инвесторам инструменты для эффективного управления своими инвестициями в динамичной и непредсказуемой финансовой среде.

Календарные спреды представляют собой стратегию хеджирования, основанную на одновременной покупке и продаже срочных контрактов на один и тот же актив, но с различными сроками исполнения. Эта стратегия получила свое название от того, что контракты исполняются в разные дни, или, иначе говоря, находятся в разных календарных месяцах.

Идея календарных спредов заключается в том, чтобы использовать разницу в ценах между контрактами с разными сроками для защиты от потенциальных рисков, связанных с колебаниями цен актива. Основной акцент делается на изменении базовой цены актива с течением времени, что может создать возможность для прибыльной стратегии хеджирования.

Роль календарных спредов в хеджировании:

1. Снижение воздействия временной неопределенности: Календарные спреды позволяют инвесторам смягчать воздействие временных колебаний цен на актив. Используя контракты с разными сроками, инвестор может уменьшить воздействие непредсказуемых изменений в ценах и снизить риск неопределенности.

2. Минимизация влияния общих рыночных факторов: Эта стратегия позволяет уменьшить влияние общих факторов рынка, таких как изменения ставок процента или макроэкономические события. Поскольку контракты с разными сроками могут реагировать по-разному на такие факторы, календарные спреды обеспечивают дополнительный уровень защиты.

3. Стабилизация инвестиционного портфеля: Инвесторы могут использовать календарные спреды для создания более стабильного инвестиционного портфеля. Это позволяет сбалансировать потенциальные убытки и прибыль в различных сценариях, обеспечивая более надежную основу для инвестиций.

4. Эффективное управление временными факторами: Календарные спреды предоставляют инвесторам инструмент для эффективного управления временными факторами, такими как угасание временной стоимости опций. Это может быть особенно важно для тех, кто занимается торговлей опционами.

В целом, календарные спреды играют ключевую роль в стратегиях хеджирования, обеспечивая инвесторам эффективные средства управления рисками и повышения стабильности инвестиционных портфелей.

Календарные спреды предоставляют уникальные возможности для инвесторов управлять рисками на срочных рынках. Давайте рассмотрим несколько конкретных примеров, как эта стратегия может быть успешно внедрена для минимизации рисков и повышения эффективности инвестиционных стратегий.

Пример 1: Защита от временных колебаний цен

Представим, что инвестор владеет портфелем ценных бумаг и беспокоится о возможных временных колебаниях цен на акции в ближайшие несколько месяцев. В этом случае, инвестор может использовать календарный спред, покупая срочные контракты с более длинным сроком исполнения и одновременно продавая контракты с более коротким сроком. Это создает возможность защиты от временных изменений цен, при этом сохраняя участие в долгосрочном росте актива.

Пример 2: Оптимизация стратегии торговли опционами

Рассмотрим торговлю опционами, где инвестор хочет минимизировать влияние временной стоимости опций на его портфель. Путем одновременной покупки и продажи опционов с разными сроками исполнения, инвестор создает календарный спред, который позволяет ему более эффективно управлять временными факторами, связанными с ценой опций.

Пример 3: Реагирование на ожидаемые события

Инвестор, прогнозируя ожидаемые события, которые могут повлиять на цены активов, может использовать календарные спреды для минимизации рисков. Например, если предстоят важные экономические отчеты или события, инвестор может позиционироваться, покупая контракты с более длинным сроком и продавая контракты с более коротким сроком, чтобы смягчить воздействие неопределенности на цены активов.

Эти примеры подчеркивают гибкость и многообразие стратегий, доступных с использованием календарных спредов. Инвесторы могут тщательно адаптировать эту стратегию к своим уникальным целям и рискам, создавая баланс между защитой капитала и участием в потенциальных доходах. Важно отметить, что успешное применение календарных спредов требует тщательного анализа рынка, прогнозирования трендов и грамотного управления позициями.

Как и любая стратегия на финансовых рынках, календарные спреды обладают своими уникальными преимуществами и недостатками. Понимание этих аспектов является критическим для того, чтобы инвесторы могли эффективно использовать эту стратегию в своем инвестиционном подходе.

Плюсы календарных спредов:

1. Гибкость в адаптации к рыночным условиям: Календарные спреды предоставляют инвесторам гибкость в выборе сроков контрактов и направления стратегии. Это позволяет быстро адаптироваться к изменяющимся рыночным условиям и оптимизировать стратегию под конкретные потребности.
2. Эффективное использование временной стоимости: Использование различных сроков исполнения контрактов позволяет инвесторам эффективно управлять временной стоимостью опционов. Календарные спреды могут стать полезным инструментом для тех, кто стремится минимизировать влияние времени на цену опционов.
3. Потенциал для создания дополнительного дохода: В определенных сценариях календарные спреды могут создавать дополнительный доход за счет разницы в ценах контрактов с разными сроками исполнения. Это может быть особенно ценно в условиях низкой волатильности рынка.
4. Защита от временных колебаний цен: Одним из основных преимуществ календарных спредов является их способность предоставлять защиту от временных колебаний цен активов. Это позволяет инвесторам сглаживать краткосрочные флуктуации, сохраняя взгляд на более долгосрочные перспективы.

Минусы календарных спредов:

1. Потеря временной стоимости: В некоторых сценариях календарные спреды могут потерять на эффективности из-за угасания временной стоимости опционов, особенно если рынок не развивается в ожидаемом направлении. Это может привести к потере части или всей инвестиции.
2. Ограниченный потенциал прибыли: Календарные спреды, хотя и обеспечивают стабильность, могут иметь ограниченный потенциал прибыли в сравнении с более агрессивными стратегиями. Инвесторам следует оценивать, насколько стратегия соответствует их целям.
3. Сложность выбора оптимальных сроков: Выбор оптимальных сроков исполнения контрактов требует тщательного анализа и прогнозирования рыночных условий. Неверный выбор сроков может привести к нежелательным последствиям.
4. Требуется активный мониторинг: Календарные спреды требуют от инвесторов активного мониторинга рынка и, возможно, коррекции стратегии по мере необходимости. Это может потребовать значительного времени и внимания.

В заключение, календарные спреды, несомненно, предоставляют инвесторам мощный инструмент для управления рисками и защиты капитала. Однако их эффективность зависит от тщательного анализа рынка и грамотного использования, учитывая их особенности и потенциальные ограничения.

В мире финансовых инструментов, где каждая стратегия ставит свои уникальные задачи, бабочки (FLY) выступают в роли элегантной и многогранной хедж-стратегии. Эта стратегия, известная также как "бабочка комбо" или просто "флай", предоставляет инвесторам возможность балансировать риски и создавать потенциал для прибыли, используя комбинацию опционов.

Структура бабочки (FLY):

Бабочка представляет собой комбинацию трех опционов: два внутренних опциона с одинаковым

исполнением (называемых "стратегическими опционами") и одного внешнего опциона с другим исполнением (называемого "опционом-барьером"). Структура бабочки образует, как следует из названия, уникальную форму напоминающую крылья бабочки.

Как работает бабочка:

Бабочка является нейтральной стратегией, прекрасно подходящей для ситуаций, когда инвестор ожидает небольших колебаний цен актива в определенном диапазоне. Инвестор одновременно покупает один опцион, продает два других с тем же исполнением и, наконец, покупает опцион с другим исполнением. Результат этой стратегии зависит от того, насколько близко или далеко будущая цена актива отклонится от цены исполнения на момент создания бабочки.

Плюсы бабочки (FLY) в хеджировании:

1. Ограниченные риски: Бабочка ограничивает потенциальные убытки, так как при небольших изменениях цен актива два проданных опциона компенсируют потери от купленного и создают баланс.
2. Гибкость в выборе направления: Бабочка предоставляет инвестору гибкость в выборе направления движения цены актива. Она приносит прибыль в случае небольших колебаний в любую сторону.
3. Потенциал для прибыли: В правильных рыночных условиях бабочка может принести прибыль, особенно если цена актива остается близкой к цене исполнения на момент создания стратегии.

Минусы бабочки (Fly) в хеджировании:

1. Ограниченный потенциал прибыли: Бабочка ограничивает потенциальную прибыль и может быть менее выгодной в условиях значительных движений цен актива.
2. Высокие комиссионные расходы: Структура бабочки, требующая нескольких опционов, может привести к высоким комиссионным расходам, что может снизить общую эффективность стратегии.
3. Неудовлетворительное в условиях высокой волатильности: В условиях высокой волатильности рынка бабочка может оказаться менее эффективной, так как она рассчитана на относительно низкую волатильность актива.

В зависимости от рыночных условий и стратегических целей инвестора, бабочка может быть полезной хедж-стратегией для управления рисками и создания устойчивого инвестиционного подхода. Важно подчеркнуть, что успешное использование бабочек требует внимательного анализа рынка и грамотного управления позициями.

Бабочки предоставляют инвесторам эффективный инструмент управления рисками на срочных рынках за счет своей уникальной структуры. Вот несколько ключевых способов, как бабочки помогают снижать финансовые риски:

1. Ограничение потенциальных убытков: Основной принцип бабочки заключается в том, чтобы ограничить потенциальные убытки, создавая сбалансированную позицию из покупных и продажных опционов. Даже при неблагоприятных движениях цен, два проданных опциона могут частично или полностью компенсировать убытки от купленного опциона, обеспечивая таким образом инвестора относительной стабильностью в позиции.
2. Управление волатильностью: Бабочки могут быть эффективными в условиях низкой волатильности, где инвестор ожидает, что цены актива будут оставаться стабильными в ближайшем будущем. В этом случае бабочка может обеспечить защиту от небольших колебаний цен, управляя при этом уровнем риска.
3. Гибкость в выборе направления: Бабочки обладают удивительной гибкостью в том, как они могут быть адаптированы к различным рыночным условиям. Инвестор может использовать эту стратегию как в условиях бокового движения цен, так и в условиях ожидаемого, но небольшого, тренда.

Примеры использования бабочек для управления рисками:

1. Стратегия в ожидании бокового рынка: Представим себе, что инвестор ожидает, что цены определенного актива будут колебаться в узком диапазоне в ближайшие несколько месяцев. В этом случае, создание бабочки с опционами, цены которых расположены в пределах этого ожидаемого диапазона, может быть стратегией для управления рисками в условиях стабильного рынка.
2. Защита от небольших движений цен: Инвестор, желающий защитить свою позицию от небольших изменений цен актива, может использовать бабочку для создания "сети" вокруг текущей цены.

Это позволяет минимизировать влияние небольших колебаний, при этом оставляя потенциал для прибыли в пределах установленного диапазона.

3. Сбалансированное хеджирование в условиях неопределенности: В условиях, когда инвестор не может определить точное направление движения рынка, бабочки могут служить сбалансированным хеджированием. Путем создания симметричной бабочки, инвестор может минимизировать влияние рисков, связанных с возможными колебаниями в любом направлении.

Бабочки, несомненно, предоставляют инвесторам эффективный инструмент управления рисками на срочных рынках, особенно в условиях низкой волатильности и ожидания стабильности цен активов. Однако важно помнить, что успешное использование этой стратегии требует внимательного мониторинга рынка и адаптации под изменяющиеся условия.

Стратегия комбо, также известная как двойная бабочка (DFLY), представляет собой удивительно креативный способ внедрения опционных стратегий. Состоящая из двух разнонаправленных соседних бабочек, эта стратегия открывает двери для инвесторов на поиске более сложных и гибких методов управления рисками и потенциального получения прибыли.

Структура стратегии комбо (DFLY):

Стратегия комбо формируется путем одновременного создания двух соседних бабочек, которые имеют разные направления. Каждая бабочка включает в себя покупку одного опциона, продажу двух опционов и покупку еще одного опциона с различными ценами исполнения. Таким образом, стратегия комбо создает уникальную симметричную форму, которая образуется в результате двух смежных бабочек.

Примеры использования стратегии комбо (DFLY):

1. Использование в условиях ожидаемой низкой волатильности: Если инвестор ожидает, что цены актива будут оставаться стабильными и в пределах узкого диапазона, стратегия комбо может быть применена. Это позволяет инвестору защититься от небольших колебаний, создавая баланс с помощью двух соседних бабочек.

2. Гармонизация с позициями на рынке: Инвестор, у которого уже есть открытые позиции на рынке, может использовать стратегию комбо для гармонизации своего портфеля в условиях ожидаемой стабильности цен. Это может помочь сбалансировать риски и управлять потенциальными потерями.

3. Стратегия при "боковом" рынке: В ситуации, когда рынок находится в боковом тренде, стратегия комбо может предоставить инвестору инструмент для создания структуры, ориентированной на узкий диапазон цен. Это позволяет минимизировать влияние небольших изменений цен и сохранять стабильность в портфеле.

4. Реагирование на ожидаемые события: Если инвестор ожидает, что в ближайшем будущем произойдут события, влияющие на цены актива, стратегия комбо может быть использована для создания позиции, ориентированной на эти события. Это позволяет эффективно управлять рисками и потенциально получать прибыль от изменений цен.

Стратегия комбо предоставляет инвесторам необычный и гибкий инструмент для торговли на опционных рынках. Ее уникальная структура открывает двери для разнообразных стратегий, а инвесторы могут адаптировать ее под свои уникальные цели и ожидания от рынка. Важно помнить, что успешное применение стратегии комбо требует внимательного анализа рынка и четкого определения целей инвестиций.

Стратегия кондора (CND) - это опционная стратегия, которая применяется для торговли на финансовых рынках с целью управления рисками и получения прибыли. Эта стратегия основана на создании комбинации опционов с различными ценами исполнения, чтобы защитить портфель от больших колебаний цен актива. Принципы кондора включают в себя использование четырех опционов с различными страйками и сроками исполнения.

Принципы стратегии кондора:

1. Выбор опционов с различными ценами исполнения: Стратегия кондора включает в себя покупку одного ближнего опциона с более низкой ценой исполнения, одного дальнего опциона с более высокой ценой исполнения, а также одновременную продажу двух опционов с промежуточной ценой исполнения.

2. Определение ширины "крыла" кондора: Ширина "крыла" кондора определяется разницей между страйками покупаемого и продаваемого опционов. Это создает "крылья" стратегии, в которых инвестор ожидает, что цена актива останется в пределах.

3. Определение максимальной прибыли и потенциальных убытков: Максимальная прибыль кондора ограничена разницей в ценах между страйками проданных и купленных опционов, а потенциальные убытки также имеют ограничение в зависимости от структуры кондора.

Раскрытие возможностей кондоров в хеджировании:

Стратегия кондора предоставляет уникальные возможности для инвесторов в области хеджирования, особенно в условиях, когда ожидается ограниченное движение цен актива. Вот несколько способов, как кондоры могут быть использованы для управления рисками:

1. Хеджирование в период низкой волатильности: В условиях относительной стабильности цен актива, кондоры предоставляют инвесторам возможность защитить портфель от потенциальных колебаний, минимизируя воздействие волатильности на инвестиции.

2. Гибкость в адаптации к рыночным условиям: Кондоры позволяют инвесторам гибко адаптироваться к различным сценариям рынка, включая боковое движение цен, что делает их привлекательным инструментом для хеджирования.

3. Управление рисками при минимальных затратах: Стратегия кондора обычно требует минимальных начальных инвестиций, что делает ее эффективным средством управления рисками с невысокими затратами.

Анализ рисков и выгод от использования кондоров:

1. Ограниченные потенциальные убытки: Кондоры ограничивают потенциальные убытки, что делает их относительно безопасной стратегией в условиях непредсказуемости рынка.

2. Ограниченная максимальная прибыль: Вместе с ограниченными потенциальными убытками, кондоры имеют ограниченную максимальную прибыль. Инвесторам следует тщательно оценивать отношение риска и вознаграждения при использовании этой стратегии.

3. Чувствительность к времени: Как и многие опционные стратегии, кондоры чувствительны к времени. Успешное использование этой стратегии требует внимательного мониторинга временной стоимости опционов.

4. Необходимость точного прогнозирования ценовых движений: Инвесторы, использующие кондоры, должны быть внимательными к прогнозированию будущих ценовых движений, поскольку стратегия наилучшим образом работает в условиях ограниченной волатильности.

В заключение, стратегия кондора предоставляет инвесторам мощный инструмент для управления рисками и потенциального получения прибыли на срочных рынках. Ее гибкость и относительная простота делают кондоры интересным выбором для тех, кто ищет эффективные методы хеджирования и инвестирования.

В ходе нашего исследования мы коснулись разнообразных опционных стратегий на срочных рынках, от календарных спредов и бабочек до кондоров, каждая из которых предоставляет уникальные возможности для инвесторов в управлении рисками и строительстве стабильных инвестиционных портфелей.

Обобщение ключевых моментов статьи:

1. Календарные спреды предоставляют гибкость в выборе сроков и направлений, эффективно используя временную стоимость опционов для минимизации рисков.

2. Бабочки (FLY), с их уникальной структурой, являются нейтральной стратегией, идеальной для условий стабильности и небольших колебаний цен.

3. Стратегия комбо (DFLY), состоящая из двух соседних бабочек, предоставляет гибкий инструмент для адаптации к различным сценариям рынка.

4. Кондоры (CND), с их четырьмя опционами, позволяют инвесторам ограничивать риски и защищать портфель при условии ограниченного движения цен актива.

Советы по выбору наилучшей стратегии в зависимости от конкретной ситуации:

1. Оценка рыночной волатильности: В условиях высокой волатильности календарные спреды и бабочки могут быть предпочтительными, тогда как кондоры могут быть более подходящими в условиях стабильности.

2. Прогнозирование направления цен: Если инвестор уверен в определенном направлении движения цен, календарные спреды или бабочки могут быть более эффективными. В условиях ожидаемой боковой тенденции - стратегии комбо или кондоры.

3. Управление рисками и потенциальными потерями: Инвесторам следует внимательно оценивать свой уровень комфорта с риском и выбирать стратегии, которые наилучшим образом соответствуют их целям и терпимости к рискам.

4. Активное мониторинг рынка: Независимо от выбранной стратегии, успешное использование опционов на срочных рынках требует активного мониторинга рынка. Инвесторам следует быть готовыми адаптировать свои стратегии в ответ на изменения рыночных условий.

В итоге, мастерство в выборе опционных стратегий на срочных рынках требует глубокого понимания характеристик каждой стратегии, а также четкого определения инвестиционных целей. Способность эффективно комбинировать и адаптировать стратегии под различные условия рынка является ключом к успешной торговле на срочных рынках, где грамотный выбор и использование опционов могут стать мощным инструментом в руках опытного инвестора.

Список источников

1. К.Г. Перчанок. Фьючерсные спреды. Классификация, анализ, торговля.— М.: Дашков и Ко, 2012. - 285с

УДК 339.727.6

ФАКТОРИНГ И ФОРФЕЙТИНГ КАК ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИИ

ВОРОШКО АНАСТАСИЯ ВИТАЛЬЕВНА,
КАРАСЬ ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА

студенты

УО «Белорусский государственный технологический университет»

Научный руководитель: Ледницкий Андрей Викентьевич

к. э. н., доцент, зав. кафедрой ЭУП

УО «Белорусский государственный технологический университет»

Аннотация: факторинг и форфейтинг являются механизмами, используемыми в финансировании международных торговых операций для обеспечения поступления неоплаченных счетов-фактур и дебиторской задолженности. В статье рассказаны основные отличия и сходства данных понятий, а также их особенности и характеристики.

Ключевые слова: факторинг, форфейтинг, счёт-фактуры, дебиторская задолженность, фактор.

FACTORING AND FORFEITING AS FACTORS OF INCREASING THE EFFICIENCY OF THE COMPANY'S ACTIVITY

Varoshka Anastasia Vitalyevna,
Karas Daria Sergeevna

Scientific adviser: Lednitsky Andrei Vikentyevich

Abstract: Factoring and forfeiting are mechanisms used in financing international trade operations to ensure the receipt of unpaid invoices and accounts receivable. The article describes the main differences and similarities of these concepts, as well as their features and characteristics.

Keywords: factoring, forfeiting, invoices, accounts receivable, factor.

Привлечение внешнего финансирования – один из самых эффективных способов и направлений быстрого развития бизнеса. Получая необходимые средства из сторонних источников, компании могут наращивать работу с посредниками, тем самым увеличивая объемы продаж.

Существует ряд эффективных финансовых инструментов, которые известны бизнесу меньше классических кредитов (и по этой причине реже используются). Среди них такие направления, как факторинг и форфейтинг – виды финансирования, которые базируются на уступке прав требования.

За последние несколько десятилетий факторинг и форфейтинг приобрели огромное значение как одни из основных источников финансирования экспорта. Данные понятия имеют множество схожих черт. Тем не менее, эти два термина различны по своей природе, понятию и сфере применения.

Факторинг и форфейтинг – это два финансовых механизма, применяемые в международной торговле, чтобы обеспечить получение платежей по неоплаченным счетам-фактурам и дебиторской за-

долженности. В обоих случаях риск невыплаты долга переходит с продавца на третью сторону, и в зависимости от того, является ли соглашение регрессным или нет, третья сторона несет риск неуплаты.

Основные элементы (участники) процесса факторинга и форфейтинга [1]:

- кредитор – тот, у кого есть денежное требование к должнику;
- должник – тот, кто обязан оплатить долг;
- форфейт или же фактор (в зависимости от проводимой услуги) – тот, кто оплачивает кредитором требования за должника.

Факторинг представляет собой финансовую сделку, при которой компания продает свою дебиторскую задолженность финансовым учреждениям. Это особый вид финансирования, основанный на счетах-фактурах. Чтобы получить мгновенный доступ к наличным средствам, компания передает свою дебиторскую задолженность для факторинга, вместо того чтобы ожидать платежей от должников. Экспортный факторинг широко используется в международных торговых сделках, где компания восстанавливает свою внешнюю дебиторскую задолженность через процесс факторинга, что позволяет снизить кредитный риск.

Существуют следующие виды факторинга [2]:

- безрегрессный факторинг и регрессный факторинг;
- открытый факторинг и закрытый факторинг.

При безрегрессном факторинге фактор берет на себя всю ответственность за возможную невыплату долга, независимо от того, выполняют ли должники свои обязательства. Если дебиторская задолженность не оплачивается фактору в течение 60-120 дней, предприятие должно выкупить эти счета-фактуры. При открытом факторинге покупатель информируется о наличии фактора в сделке и осуществляет платежи непосредственно на его счет, чтобы выполнить свои обязательства по договору поставки. В случае закрытого факторинга покупателю не сообщают о наличии факторингового соглашения, и он продолжает осуществлять платежи поставщику, который затем направляет их фактору.

Форфейтинг – это метод финансирования, широко применяемый в международных контрактах. Он представляет собой инструмент, который позволяет покупателю приобрести товар или услугу, когда у него недостаточно собственных средств для этого.

Чтобы произвести оплату по контракту, заказчик выписывает комплект векселей (или аналогичных долговых инструментов) и передает их в счет оплаты продавцу. Тот, в свою очередь, учитывает полученные долговые обязательства у третьей стороны (чаще всего – у банка) и получает соответствующую сумму. Завершается форфейтинговая сделка тем, что банк получает оплату по векселям от покупателя в соответствии со сроками их погашения [3].

Форфейтинг очень похож на факторинг в том, что дебиторская задолженность приобретается форфейтером со скидкой, гарантируя тем самым обеспечение платежа предприятию. Форфейтинг включает в себя крупные проекты, сделки с большой стоимостью, основными средствами и предлагает кредитные условия в течение длительного периода, такого как пять лет. Форфейтинг популярен среди компаний и экспортеров, которые продают дорогостоящие основные средства, поскольку он предлагает платежное обеспечение. Он также предлагает компании непосредственный источник денежного потока вместо того, чтобы ждать длительного периода, чтобы быть оплаченным [3].

В результате, факторинг и форфейтинг – два элемента, которые являются услугами, предлагаемыми продавцам, особенно экспортерам, осуществляющим международные торговые операции для обеспечения оплаты своей дебиторской задолженности. Факторинг, также известный как факторинг счетов – это тип финансирования счета, в котором счета-фактуры и дебиторская задолженность компании приобретаются фактором со скидкой.

Схожесть финансирования двух этих видов финансирования происходит под уступку прав требования, суть операций состоит в финансировании третьим лицом одной из сторон сделки. А также в сделке между поставщиком и покупателем всегда появляется третья сторона.

Единственное существенное различие между факторингом и форфейтингом заключается в видах товаров и кредитном периоде. В то время как факторинг имеет дело с дебиторской задолженностью по обычным товарам, форфейтинг имеет дело с основными средствами, товарами и, главным образом,

сделками с высокой стоимостью. Что касается кредитного периода, то факторинг применяется в отношении краткосрочной дебиторской задолженности, срок погашения которой обычно составляет 90 дней, в то время как форфейтинг применяется в отношении более долгосрочной дебиторской задолженности, срок погашения которой обычно составляет до пяти лет.

Также к кардинальным различиям факторинга и форфейтинга можно отнести следующее [3]:

– факторинг – это своего рода финансовая услуга, которая имеет свои собственные правила и законы, устанавливающие права и обязанности компаний, участвующих в сделке. С другой стороны, форфейтинг – это экономический термин, который описывает определенный вид сделки, но не имеет специального законодательного регулирования;

– факторинговые схемы применяются как на внутреннем рынке, так и в международных сделках. Форфейтинг, как правило, используется только в международных контрактах;

– в факторинге возможно применение регресса, что означает, что обе стороны соглашения (продавец и покупатель) несут риск невозврата финансирования. В случае форфейтинга регресс не применяется, то есть сторона, приобретающая долговые обязательства, не несет риска невозврата.

Факторинг и форфейтинг могут служить важными факторами в повышении эффективности деятельности компании. Оба инструмента позволяют компаниям управлять денежными потоками и улучшать финансовую ликвидность. Однако использование факторинга и форфейтинга зависит от конкретных потребностей и ситуации компании. Оба инструмента могут быть эффективными в управлении финансами и повышении ликвидности, но необходимо тщательно изучить условия и риски каждого инструмента перед принятием решения.

Список источников

1. Факторинг и форфейтинг сравнение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://getfinance.ru/soveti/factoring-i-forfeiting/> (11.11.2023)
2. Договор факторинга может быть следующих видов: Понятие, основные виды и функции факторинга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://investvlg.ru/raznoe/dogovor-factoringa-mozhet-byt-sleduyushhix-vidov-ponyatie-osnovnye-vidy-i-funkcii-factoringa.html> (11.11.2023)
3. Факторинг и форфейтинг: сходство и различия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://sberfactoring.ru/blog/sravnienie-factoringa-i-forfeitinga/#4/> (17.11.2023)

УДК 159.99

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ПРОХОРОВА ЖАННА ВАЛЕРЬЕВНА

магистрант

Калужский институт (филиал) АНО ВО МГЭУ, г. Калуга, РФ

*Научный руководитель: Грищенко Елена Георгиевна**к.психол.н.**Калужский институт (филиал) АНО ВО МГЭУ, г. Калуга, РФ*

Аннотация: статья содержит выводы о результатах исследования и некоторые рекомендации для педагогов начального звена обучения, родителей младших школьников и детей младшего школьного возраста с признаками проявления негативных эмоциональных состояний, таких как высокая тревожность, агрессивность, фрустрация.

Ключевые слова: образовательная среда, эмоциональные состояния, младшие школьники, тревожность, агрессивность, фрустрация.

INFLUENCE OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT ON THE EMOTIONAL STATE OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN

Prokhorova Zhanna Valerievna*Scientific adviser: Grishchenko Elena Georgievna*

Abstract: the article is devoted to a study whose purpose was to develop a set of corrective and preventive recommendations that promote the manifestation of positive emotional states in children of primary school age in an educational environment. Conclusions are given based on the results of the study and a number of recommendations intended for primary school teachers, for parents of primary schoolchildren and for children of primary school age with signs of negative emotional states, such as high anxiety, aggressiveness, frustration.

Key words: educational environment, emotional states, junior schoolchildren, primaranxiety, aggressiveness, frustration.

Сегодня наблюдаются высокие психологические нагрузки, которые испытывают взрослые и дети. Это вызвано стремительным темпом жизни и её эмоциональной загруженностью. Такое обстоятельство объясняется трансформацией общества, которое предъявляет человеку больше требований для проявления интеллектуальных, психоэмоциональных и физических возможностей. От современного человека требуется умение контролировать и управлять эмоциональным состоянием, используя социально приемлемые методы. В этих условиях особенно уязвимой категорией становятся дети, поскольку их организм и психическое состояние находятся на стадии развития и проявляют нестабильность. Они подвержены влиянию окружающей среды и легко уязвимы. Дети испытывают чувства незащитности и неуверенности в собственном благополучии, что провоцирует у них состояние тревоги.

Актуальным становится вопрос значения исследования эмоционального отношения ребенка к образовательной среде в условиях вариативного образования. Взаимоотношения ребенка и среды проявляются в его переживаниях и деятельности, что способствует направляющему значению сил среды. Мы должны подвергать глубокому внутреннему анализу эмоции ребенка и заниматься изучением среды, которая в значительной степени отображается внутри ребенка, а не ограничивается изучением лишь видимых условий его жизни. В своих работах В.А. Левин и В.А. Карпов раскрыли понятие «отношение к школе», под которым предлагали иметь в виду «эмоционально окрашенное отражение людьми взаимосвязей своих различных потребностей с возможностями, которые им предоставляются образовательной средой школы» [1, с. 167].

В начальной школе ребенок, пройдя период первичной адаптации, оказывается в условиях, где оценка своих эмоций является неотъемлемой составляющей портрета школьника. Ему важно не только осознать эмоцию, но и установить причинно-следственные связи в двух аспектах: какой раздражитель привел к зарождению эмоции и, какое действие позволит эту эмоцию выразить. Возникает необходимость проявления эмоции экологично, то есть безопасно для школьника и людей, его окружающих. Оказываясь в ситуации смены значимого взрослого, ребенок не может следовать предыдущим паттернам, а значит, начинает выстраивать новую систему. Как известно, именно в данный возрастной период происходит укоренение и зарождение новых защитных механизмов, не позволяющих во взрослой жизни прочувствовать весь спектр эмоций.

В образовательной среде решающим фактором выступает отношение ребенка с учителем, от этого фактора зависит его пребывание в школе, процесс познания, процесс взаимоотношений со сверстниками и адаптация в целом к образовательному процессу. К таким выводам пришли Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.А. Реан, Л.Д. Столяренко и ряд других исследователей.

Изучение влияния образовательной среды на эмоциональное состояние младших школьников осуществлялось нами посредством критерия «Отношение к педагогу» с использованием ряда надежных и валидных методик, наглядно отраженные в таблице 1.

Таблица 1

Критерии и методики изучения эмоциональных состояний младших школьников в условиях образовательной среды

Критерии диагностики	Методики	Шкалы методик
Отношение с учителем	Тест отношений Рене Жиля «Мой класс» А.В. Лесковой	- отношение к значимому взрослому (учителю)
Эмоциональные состояния	Тест отношений Рене Жиля	Тест отношений Рене Жиля
	Тест тревожности (Р.Тэмпл, В. Амен, М. Дорки)	- тревожность
	Тест на фрустрацию Розенцвейга (детский вариант)	- типы эмоциональных реакций
Эмоциональные состояния	Тест на фрустрацию Розенцвейга (детский вариант)	- направленность эмоциональных реакций
	Методика Э.Т. Дорофеевой	- положительные эмоциональные состояния - нейтральные эмоциональные состояния - негативные эмоциональные состояния

На основании проведенного эмпирического исследования были сделаны следующие выводы.

1. Отношение к учителю для младших школьников является, преимущественно, определяющим фактором в проявлении ими как позитивных, так и негативных эмоциональных состояний (рис.1).



Рис. 1. Результаты исследования, полученные при помощи методики «Межличностные отношения ребенка» Рене Жилия по шкале отношение к учителю

2. При положительном отношении к учителю у детей младшего школьного возраста в условиях образовательной среды проявляются положительные эмоциональные состояния в виде аффективного и функционального возбуждения, наблюдается сниженный уровень проявления отрицательных эмоциональных состояний, таких как тревожность, агрессивность, фрустрированность (рис.2).



Рис. 2. Показатели диагностики эмоционального состояния детей с положительным отношением к учителю

3. При негативном отношении к учителю у детей младшего школьного возраста в условиях образовательной среды проявляются негативные эмоциональные состояния высокого уровня выраженности, такие как тревожность, агрессивность, фрустрированность (рис.3). Положительные эмоциональные состояния выражены у этой категории детей слабо.

В результате полученных данных психодиагностического исследования и построенных на его анализе выводов, разработали комплекс коррекционно-профилактических мероприятий для субъектов образовательной среды (родителей, педагогов, педагогов-психологов) по работе с эмоциональным состоянием младших школьников в условиях образовательной среды.

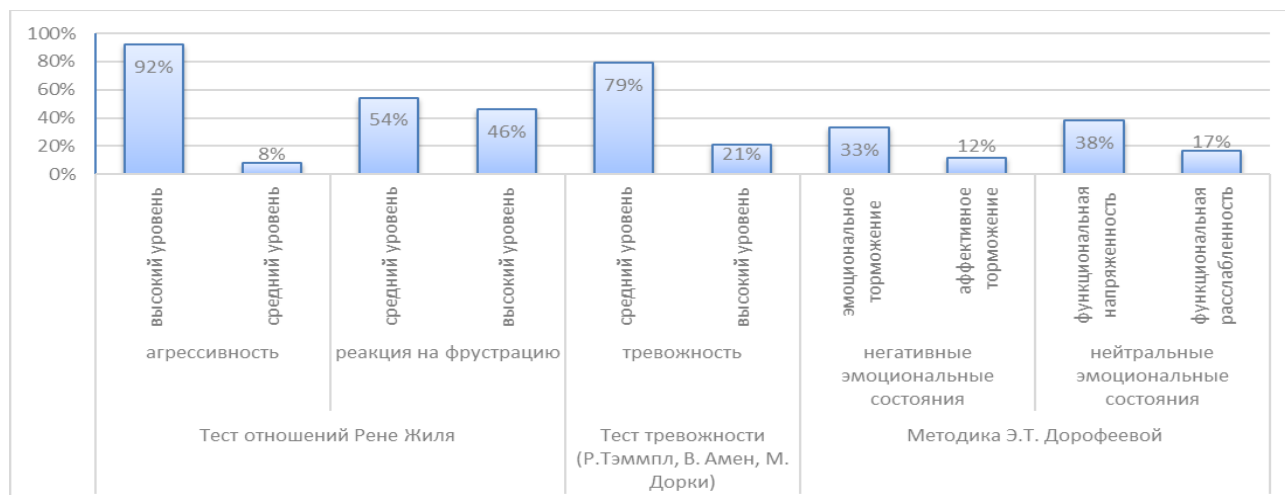


Рис. 3. Показатели диагностики эмоционального состояния детей с негативным отношением к учителю

В качестве практических рекомендаций для проведения психологического консультирования педагогов начального звена обучения мы предлагаем: своевременно определять тревожных детей, детей, испытывающих негативные эмоциональные проявления при общении со значимым взрослым, т.е. с педагогом, особенно, в условиях школьной среды; оптимистически рассматривать возможности учеников и выстраивать благоприятный психологический климат, включая в процесс общения всех учеников класса. Обсуждение допущенных ошибок учащимся следует вести в спокойной беседе. Указывая на ошибку, обязательно сказать о достоинствах ученика, выражая уверенность, что он преодолеет данные трудности. При выявлении высоко тревожных учащихся, таких детей стоит оценивать лояльнее, по возможности, избегать низких оценок. В случае работы с такими детьми, можно дать возможность исправить оценку или выставлять две оценки: за результат и за приложенные учеником усилия и другие.

Таблица 2

Этапы коррекционно-развивающего комплекса занятий по проявлению позитивных эмоциональных состояний у детей младшего школьного возраста в условиях образовательной среды

Этап	Цель	Кол-во занятий	Результат
Первый этап: работа с внутренним психоэмоциональным напряжением	снятие внутреннего психоэмоционального напряжения у детей младшего школьного возраста к окружающему миру.	2	позитивные эмоциональные состояния
Второй этап: работа с чувством уверенности в себе	формирование чувства уверенности в себе	3	уверенность в себе
Третий этап: обучение методам саморегуляции	научить методам саморегуляции	3	умение регулировать собственное поведение и эмоции
Четвертый этап: формирование навыков общения, продуктивных способов взаимодействия	формирование навыков адекватного способа взаимодействия со значимыми взрослыми и друг с другом в условиях образовательной среды	2	продуктивные, бесконфликтные способы взаимодействия

Родителям для поддержания здорового эмоционального состояния ребенка младшего школьного возраста нами были предложены следующие рекомендации. Родителям следует всегда интересоваться школьными делами ребенка, не ограничиваться «дежурным» вопросом: «Какую оценку получил?». Спрашивать ребенка про настроение, чувства, которые он испытал во время учебного процесса. Другими словами, проявлять заинтересованность в своем ребенке и оказывайте ему эмоциональную поддержку. Формировать у ребенка чувства защищенности и уверенности в вашей поддержке. Для этого стоит объяснить ребенку, что в любой ситуации вы будете на его стороне, не зависимо прав он или виноват в происшедшем. Таким образом, ребенок беспрепятственно будет делиться информацией о происходящем в образовательной среде, что поможет, в свою очередь, быть всегда в курсе событий и своевременно реагировать на них и другие.

Для детей младшего школьного возраста нами разработан и рекомендован комплекс коррекционно-развивающих занятий, целью которого стало снятие у детей внутреннего психоэмоционального напряжения и формирование положительных проявлений эмоциональных состояний, а также чувства уверенности в себе и адекватных способов взаимодействия. Критериями для формирования комплекса занятий явились: позитивные психоэмоциональные состояния; чувство уверенности в себе; саморегуляция поведения; позитивное восприятие окружающих; общение, взаимодействие с другими.

Занятия проводятся в форме игр, игровых упражнений с детьми младшего школьного возраста. Комплекс занятий включает четыре этапа (таблица 2).

Список источников

1. Анисеева, Н.П. Психологический климат в коллективе – М.: Риор. 2006. – 217 с.

УДК 657.4

МЕТОДИКА АНАЛИЗА ЗАТРАТ НА ПРОИЗВОДСТВО ПРОДУКЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

КОНОВАЛОВА ДАРЬЯ АНДРЕЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Научный руководитель: Свиридова Лариса Александровна

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: в данной статье рассмотрена методика анализа затрат на производство продукции сельского хозяйства Савицкой Г.В. Раскрываются анализ общей суммы затрат, издержкостности, себестоимости отдельных видов продукции, прямых материальных затрат, зарплаты, косвенных затрат и затрат по центрам ответственности.

Ключевые слова: затраты, анализ затрат, анализ материальных затрат, анализ издержкостности, анализ косвенных затрат.

METHODOLOGY OF COST ANALYSIS FOR THE PRODUCTION OF AGRICULTURAL PRODUCTS

Konovalova Daria Andreevna*Scientific adviser: Sviridova Larisa Alexandrovna*

Abstract : This article discusses the methodology of cost analysis for the production of agricultural products by G.V. Savitskaya. The analysis of the total amount of costs, cost intensity, cost of individual types of products, direct material costs, salaries, indirect costs and costs for responsibility centers are disclosed.

Key words: costs, cost analysis, material cost analysis, cost intensity analysis, indirect cost analysis.

Анализ себестоимости продукции растениеводства является достаточно важной частью системы менеджмента затрат. С его помощью можно определить вектор отклонения себестоимости, размеры превышения фактических затрат над нормативными и наоборот, а также выявить причины данных отклонений, выявить резервы сокращения себестоимости, а также оценить возможности компании к оптимизации себестоимости и непосредственное использование данных возможностей.

Савицкая Г.В. предлагает проводить анализ затрат, включающий в себя следующие этапы: анализ всей суммы затрат, анализ издержкостности продукции, анализ индивидуальной себестоимости каждого вида продукции, анализ прямых затрат материальных ресурсов, анализ прямой заработной платы сотрудников, анализ затрат косвенного характера, анализ затрат по центрам ответственности.

Обычно при проведении анализа себестоимости исследуют все совокупные затраты, а также затраты по элементам. Все затраты на производство готовой продукции изменяются в зависимости от структуры данной продукции, объема производства, размера постоянных издержек, а также от изменения объема переменных затрат в расчете на единицу готовой продукции.

Изменения переменных расходов находятся в прямой зависимости от изменения объема производства. Примером данного вида затрат могут быть затраты на материалы, заработная плата сдельного характера и др. Постоянные расходы, напротив, остаются неизменными на протяжении всего краткосрочного периода, в котором производственные мощности фирмы условно постоянны. Эти затраты могут быть представлены арендной платой, общехозяйственными затратами, амортизацией основных фондов и т.д. Зависимость данного вида затрат от изменения объема производства продукции отражена на рис. 1.

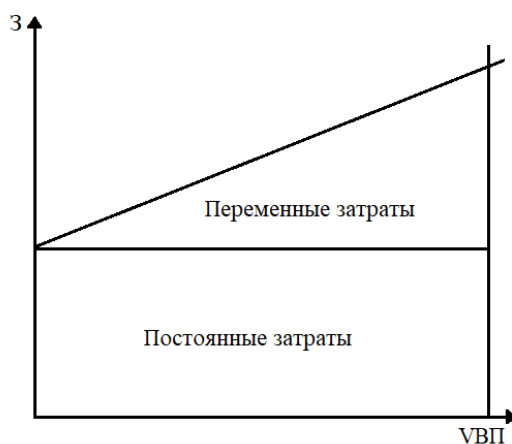


Рис. 1. Зависимость общей суммы затрат от объема производства [1]

С целью проведения более детального анализа затрат осуществляется проведение факторного разложения удельных переменных затрат и суммы постоянных затрат. Данная модель представлена на рис. 2.

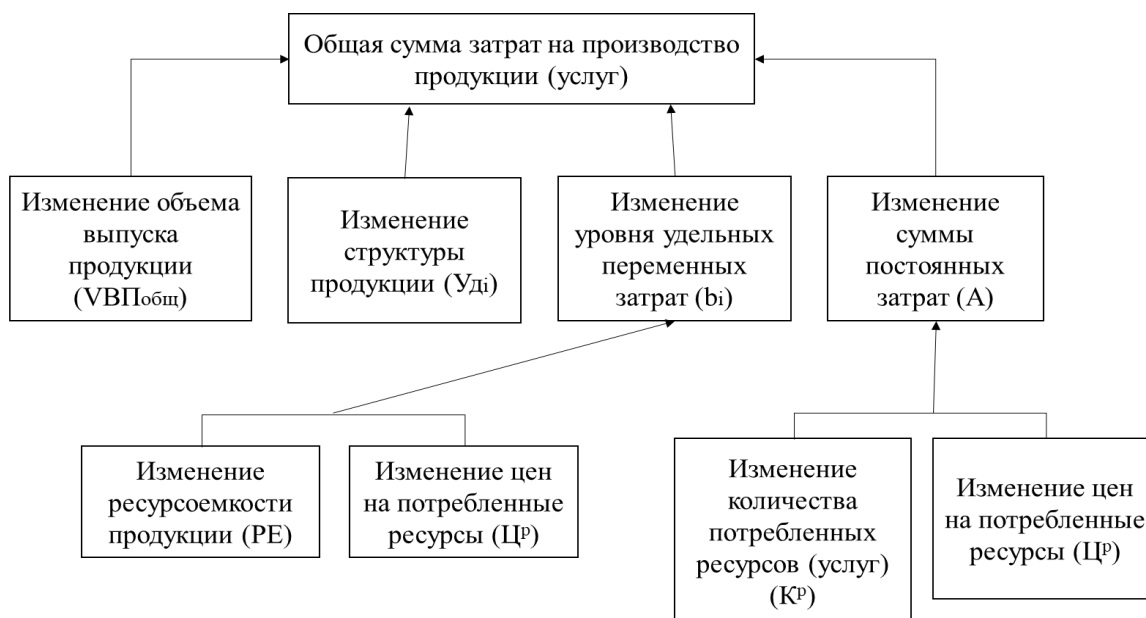


Рис. 2. Факторная модель анализа общей суммы затрат [1]

В ходе проведения анализа нужно оценить происходящие изменения структуры затрат по их элементам. Если наблюдается падение удельного веса заработной платы работников и одновременный рост удельного веса затрат на амортизацию, то можно предположить, что технический уровень фирмы растет. На увеличение уровня кооперации и специализации организации указывает снижение удельного веса зарплаты за счет увеличения доли комплектующих.

Далее следует определить размер изменения производственных затрат, произошедшего в результате реализации плановых процедур, касающихся снижения себестоимости производимой готовой продукции.

Результатом вышеописанных мероприятий станет информация о результативности произведенных мероприятий по снижению себестоимости продукции в конкретном промежутке времени. Также немаловажным будет проведение сравнительного анализа запланированных показателей с итоговыми.

Следом необходимо рассчитать издержкоемкость готовой продукции. Она характеризует уровень затрат на один рубль готовой продукции и олицетворяет себестоимость готовой продукции фирмы в целом. Издержкоемкость представляет собой результат от частного всех затрат фирмы к стоимости готовой продукции при текущем уровне цен. Итоговый показатель готовит о прибыльности производственного процесса, если имеет значение меньше 1, или об убыточности, если его значение больше 1.

Также при проведении анализа следует рассмотреть динамику издержкоемкости производства и выполнение плана. Немаловажным будет сравнить полученные значения с данными других предприятий-конкурентов, и со средними показателями по отрасли.

Также следует произвести факторный анализ издержкоемкости.

Для проведения более глубокого анализа и выявления первопричины роста или снижения себестоимости, следует изучить отчетные калькуляции по каждому виду готовой продукции, произвести сравнение планового размера затрат на единицу готовой продукции с полученным за текущий и прошлые периоды, и с данными аналогичных фирм-конкурентов.

При изучении влияния факторов на себестоимость единицы готовой продукции анализируют каждый вид произведенной продукции. Когда себестоимость по каждой статье затрат изучена, производится сравнение отчетных показателей с запланированными, и с показателями организаций-конкурентов.

В результате выявляются отклонения, которые становятся объектом факторного анализа. Итогом анализа является выявление внутренних и внешних факторов изменения уровня себестоимости. Это позволит управлять процессом формирования затрат и искать резервы для сокращения их уровня.

В себестоимости продукции большой объем занимают затраты на сырье и материалы. Зависимость их общей суммы от факторов представлена на рис. 3.

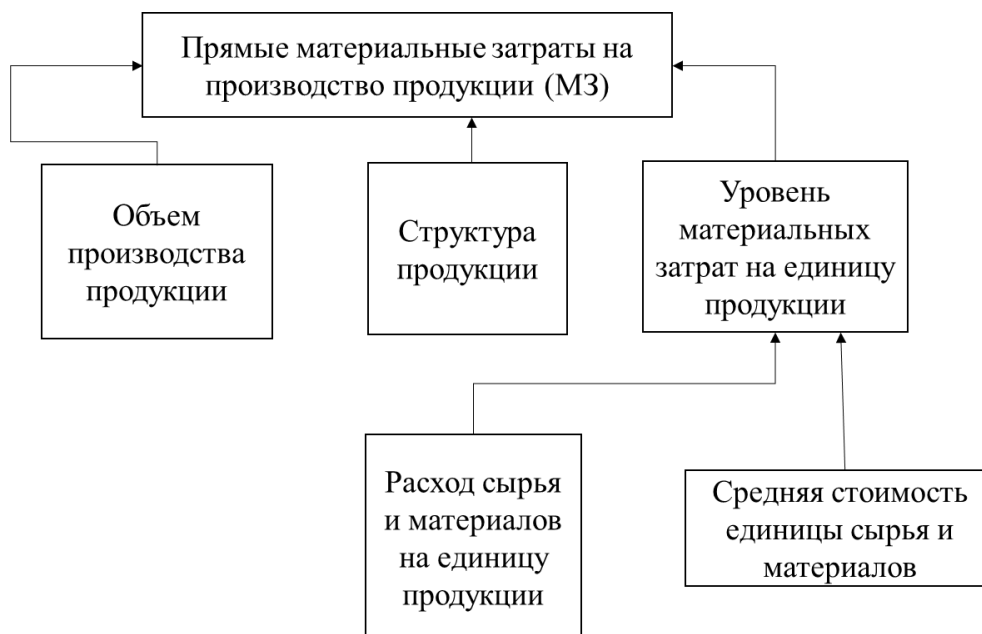


Рис. 3. Структурно-логическая модель факторного анализа прямых материальных затрат [1]

Факторный анализ дает возможность определить из-за какого фактора в наибольшей степени произошло изменение материальных затрат. Это позволяет осуществлять поиск резервов их сокращения.

Также автор предлагает произвести:

- анализ прямой заработной платы так как трудовые затраты также велики в общем объеме себестоимости;
- анализ косвенных затрат путем сопоставления их фактической величины на рубль продукции в динамике за несколько лет и с плановыми значениями, а также выявляя факторы, из-за которых изменяются затраты и рассчитывая влияние этих факторов на себестоимость отдельных видов продукции. Этот анализ позволяет выявлять резервы снижения затрат;
- анализ затрат по центрам ответственности с целью поиска резервов роста прибыли за счет увеличения активности менеджеров на всех уровнях. Производится сравнение фактических затрат с плановыми по каждому уровню ответственности и выявление отклонений на данных уровнях. Данный вид анализа позволяет повысить ответственность менеджеров за снижение расходов, тем самым способствуя росту прибыли.

Список источников

1. Савицкая, Г. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия : учебник / Г. В. Савицкая. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 378 с. – ISBN 978-5-16-006707-0.

УДК 004.891

A SYSTEMATIC ANALYSIS OF IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE ON VENTURE CAPITAL INVESTING

ФЛИМАНКОВА АНАСТАСИЯ ИГОРЕВНАбизнес аналитик
“Консалтинг. Новые Управленческие Технологии”

Аннотация: В данной статье исследуется насколько эффективно использование искусственного интеллекта в процессе принятия решений фондами венчурного инвестирования и рассматривается необходимость внедрения системы, полностью основанной на ИИ. В исследовании я использовала количественный метод: я сравнила эффективность системы принятия решений на рынке deeptech, основанной на искусственном интеллекте, и человеческой системы, изучив финансовые показатели 10 пар отобранных компаний, которые получили финансирование от одной из двух типов венчурных фирм.

Ключевые слова: Система на основе искусственного интеллекта, стартапы, рынок, инвестиции, венчурные фирмы, искусственный интеллект

СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА СФЕРУ ВЕНЧУРНОГО ИНВЕСТИРОВАНИЯ

Flimankova Anastasiia Igorevna

Abstract: This study reveals the effectiveness of using artificial intelligence in the decision-making process of venture capital firms and examines the need for implementing a fully AI-based system. In the research, I used a quantitative method: I compared the performance of an AI-based decision-making system in the deeptech market and a human-based one by studying the financial metrics of 10 pairs of selected companies that received funding from two types of venture capital firms.

Key words: AI-based system, startups, market, investment, venture capital firms, artificial intelligence.

Introduction

Artificial intelligence (AI) is a powerful engine of growth and profitability in many areas, such as medicine, education, and finance. It is also critical in venture capital investment when making decisions about company investments. An AI-based prediction system was developed with the goal of assessing the profitability and growth prospects of start-ups as well as their payback. This system is based on machine learning algorithms developed by researchers and tested on companies with well-known outputs. While the popularity of this startup profitability system is on the rise, only a few venture capital firms have incorporated AI into their decision-making systems. The reason why AI is not widely used is due to its limited effectiveness: 1) It is believed that the AI system is not applicable to all stages of venture investment; and 2) The AI system does not take into account all the factors that affect the profitability of startups. Nevertheless, forecasts indicate that the tendency of using AI in the field of venture capital investment will significantly grow in the following years. Therefore, it is important to optimize this trend and increase its efficiency.

Venture capital is a form of investment for innovative businesses of early stage with strong growth potential. Venture capital firms are private companies that manage the funds used for investing in high-risk, high-

return startups in exchange for equity [4, p. 14]. The deep tech market is the market of technologies, which are the cutting-edge innovations based on scientific or engineering breakthroughs that have the potential to be commercialized. The following technologies are used for deep tech: artificial intelligence (AI) and machine learning (ML), materials, advanced manufacturing, biotechnology and nanotechnology, drones and robotics, photonics and electronics, cleantech, spacetechnology, and life sciences [5, p. 1]. The main feature of the deep tech market is the long payback period. Investments in deep tech products are often attracted from the earliest stages of product development. As a result, startups have to go a long way to the payback stage. In turn, such a long period causes increased risks and growing uncertainty for investors. Deep tech technologies play an important role in the venture investment market, therefore their development is especially important for the market growth.

Currently, the venture capital market is experiencing an economic downturn and a decrease in funding, although interest in the market continues to grow [6]. This is due to the increased caution of new investors and their desire to learn more about startups. But existing human-based decision-making methods have not fulfilled investors' demands in terms of the precision they need. This especially affects the deep tech market, which operates under conditions of even greater uncertainty. To boost investment as well we interest in this market, it is critical to provide a system that can reduce the level of uncertainty.

The goal of this study is to investigate the achievability and efficiency for implementing full automation of AI decision-making process, as well as the specificities of system adaptation for successful application in deep-tech market. By studying these gaps, I hope to identify a possible approach that could reduce the uncertainty and attract more investments to the market. This, in turn, will encourage further development and profitability growth of startups in the deep tech market and the venture investment market in general.

Although, existing research have studied the automation of the decision-making process, they did not consider the feasibility and effectiveness of full automation, which can significantly affect the development of the venture investment market. Moreover, studies with a specific focus on the deep tech market have not been conducted yet. Deep tech market is characterized by significant features that need to be adjusted for the use of AI systems in order to predict the profitability of startups.

Case study: companies with AI vs Non-AI for decision making

I carried out the comparison as follows: 1) I selected 10 companies that received investment from VC using the AI-based system. 2) I chose 10 companies that received investment from VC that do not use the AI-based system 3) I made a pairwise comparison of company №1 from the first section and company №1 from second section, company №2 from the first section and company №2 from second section etc. I carried out comparison of the profitability of startups based on factors such as the growth of the annual revenue and the size of the initial investment allocated by the venture investment fund. The data was obtained from Dealroom, Growjo, and Pitchbook — the websites, providing business information about private and public companies.

A. Companies that use AI for decision making

At the moment of this writing, there are dozens of venture capital funds that openly declare the use of a data analysis system. In this paper, I will study only those funds that use a full-fledged analysis system using AL or ML. I selected five venture firms as representative funds to determine the effectiveness of the system used: Nauta Capital, Signal fire, EQT ventures, Georgian partners, and Follow[the]Seed.

Startups for further comparison were selected based on the scope of their products and the presence of connection with the field of AI, quantum computing, cybersecurity, biotechnology and robotics. I gave preference to start-ups created no later than 2022 in order to have sufficient data for further analysis. The following 10 startups were selected for further analysis: Techspert.io, Cloud IQ, Explosion AI, Formant, Evenup, Ovation, Numbereight, Kubermatic, Abyss solutions, and Island.

B. Companies with Non-AI for decision-making

The next step was to examine the effectiveness of startups that received investment from venture funds that make decisions without using an AI-based system. To conduct a fair and as objective comparison as possible, I selected startups that were at the same stage of development as the startups in the previous section. A total of 10 startups were chosen: Sensi, Rencore, Adept, Blink ops, Casetext, Particle health, Navattic,

Onedot, Dexory, and Cyrebro. They received investments from one of the following venture funds: Entrée Capital, Capmanic Ventures, Greylock partners, Canvas Ventures, Amadeus, Prytek.

The startups were selected taking into account the markets of their products. Factors such as the year the startup was created, the year it received investment from a venture fund, and the geographic market of the startup were not taken into account. Although the profitability of startups indirectly depends on these factors, it is assumed that the decision-making process adapts to these factors by building an appropriate strategy to obtain the greatest amount of profit.

Data Analysis

I made the analysis based on the difference between the profit for the current year and the size of the initial investment of startups that use the above-mentioned system and those that make decisions without it. A comparative Fig. 1 was compiled, showing the difference between each startup selected for comparison.

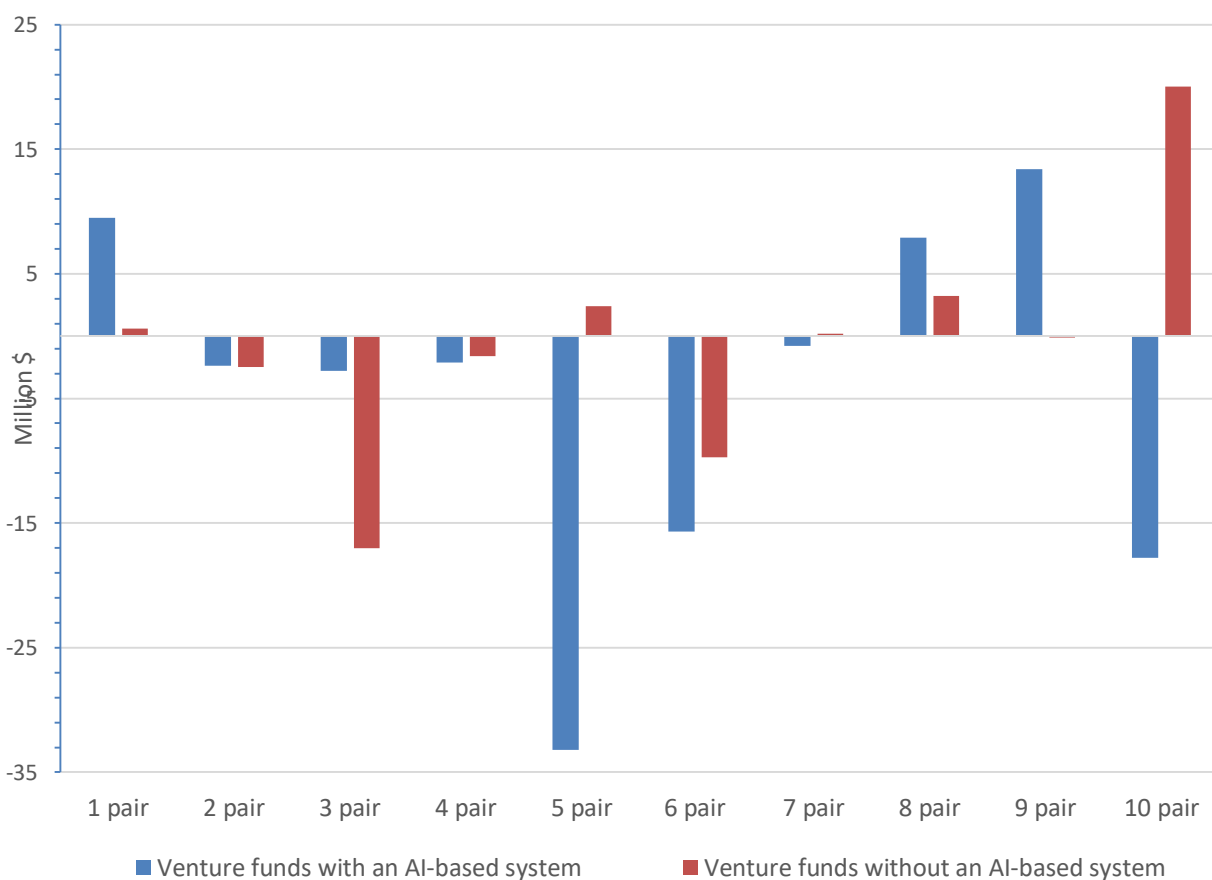


Fig. 1. Comparison of the financial indicators of the startups from two groups

Based on these data, I can draw the following conclusions: 1) It is impossible to declare a 100% advantage of one decision-making method over another. 2) Of the ten pairs of startups selected for comparison, an equal number of startups from two categories had higher financial performance than startups from the other category. 3) Venture capital funds using the AI-based prediction system tend to be less careful in investing: they invest at a higher rate, which is why the graph shows the predominance of peaks for startups of these funds. Most likely they are overly relying on a system that, based on the research conducted, is not 100% accurate.

Now the efficiency of the decision-making system based on AI will be compared depending on the stages of startups. The average difference between current revenue and initial investment was calculated for the most important stages of investment: seed, series A and series B. The Fig. 2 shows the comparison of the effectiveness of AI-based system for different stages.

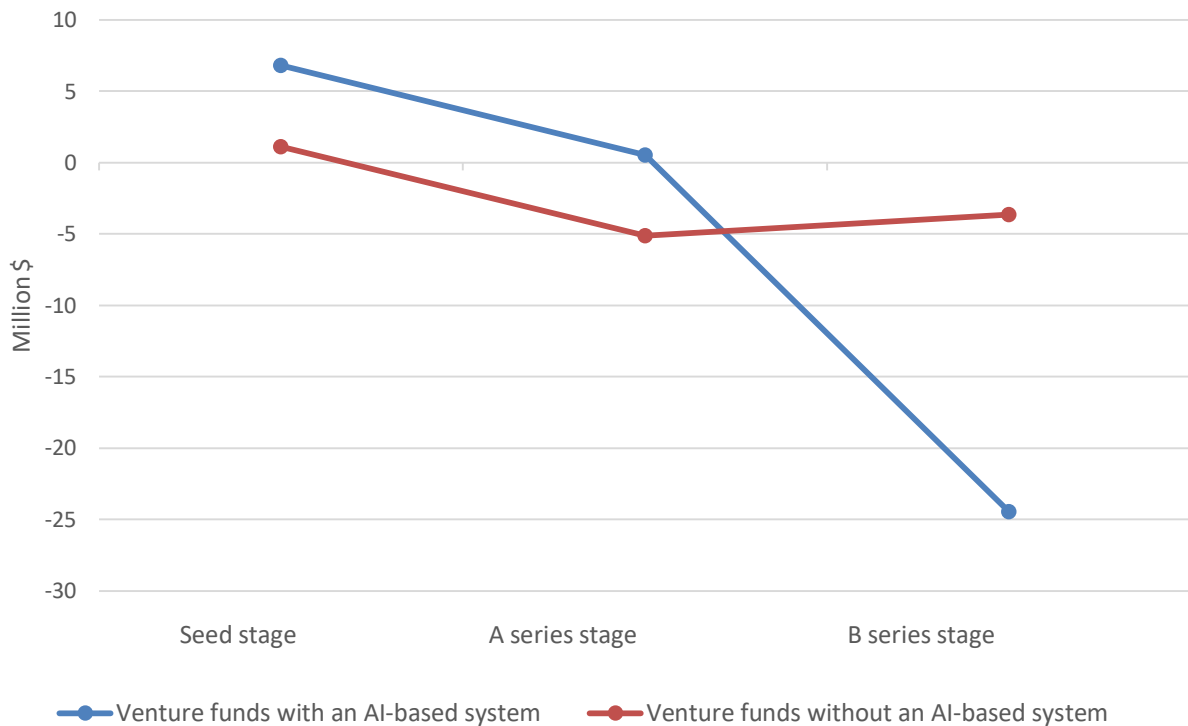


Fig. 2. Comparison of the financial indicators of the startups from two groups according to their stages

After analyzing the diagram, the following trends can be noticed:

1. The effectiveness of using an AI-based system decreases as a company stage increases.
2. The efficiency of human-based decision-making process declines at a series A stage and only slightly increases at a series B stage.
3. The use of an AI-based system is more effective at seed and series A stages.
4. The usage of a human-based decision making is much more effective for series B companies.

Discussion and Conclusion

In this article I investigated the profitability of companies that received funding from VC that use AI-based system in decision-making process and compared their financial indicators with companies that received investments from VC that do not use this system. As a result of the conducted research, I came to the conclusion that the usage of AI-based system statistically let VC choose more profitable companies at Seed and A series stages. However, the system is less effective at B series stage compared to human-based decision-making process and requires further improvement.

Coming back to the question of the effectiveness of the full implementation of the current AI-based system, based on the research conducted, it becomes obvious that such a method will not be effective. Although many funds using a system based on AI prefer to invest in startups of series A and above, the study showed that the system is more beneficial at the seed and series A stages. As a result, the most effective method of decision-making will be the predominance of the AI-based system for decision-making at the early stages and human-based decision-making at the late stages.

Limitations of this study include the small size of data used, the comparison of companies at only three main stages of investment, and the study of only a few areas of deeptech. This study covered several stages of investments and areas of deep tech, and also provided an answer to the questions raised. In further research on this topic, it will be worth focusing on the remaining stages of investment, such as pre-seed, pre-A, series C and beyond, and also considering other areas of deep tech to obtain a more accurate picture of the efficiency of the system.

References

1. Dealroom Accessible from <https://app.dealroom.co/companies>
2. Growjo Accessible from <https://growjo.com/companies>
3. PitchBook Accessible from <https://pitchbook.com/platform-data/companies>
4. Jain, C. "Artificial intelligence in venture capital industry: opportunities and risks". Diss. Massachusetts Institute of Technology. 2018.
5. Romasanta, A. et al. Esade Working Paper N° 276 "Deep tech: Unveiling the foundations" 2022.
6. Teare, G. "Global Funding Slide In 2022 Sets Stage For Another Tough Year", Crunchbase, 2022. Accessible from <https://news.crunchbase.com/venture/global-vc-funding-slide-q4-2022/>

УДК 330

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ

ПЕРМИНОВ СЕМЁН СЕРГЕЕВИЧ

менеджер организации/ заместитель директора по производству
Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А. Россия, г.Саратов

Аннотация: существует много примеров как удачного управления процессами, которые используются в маркетинге, так и неудач, о которых пытаются забыть и их активные участники, и популяризаторы BPM (Business Process Management — управление бизнес-процессами). Цель управления бизнес-процессами в постоянном систематическом улучшении деятельности организации и ее процессов. Только тогда, когда процессы организации постоянно изучаются, описываются и оптимизируются, удастся избежать лишней работы, получить реальный прирост эффективности, снижение накладных расходов и в конечном счете обеспечить конкурентное преимущество организации.

Успешное управление предприятием требует глубокого понимания экономических принципов и применения соответствующих стратегий и методов. Под бизнес-процессами при этом понимаются не только производственные циклы, но и вспомогательные процессы обслуживания бизнеса, которые влияют на конечный результат.

Главная цель бизнеса — прибыль. К ней есть определенный путь, порой не один. Какой из них оптимальный? Определение ключевых точек на этом пути, способов достижения и методов контроля и есть управление. (1).

Ключевые слова: бизнес-процесс, предприятие, информационные технологии.

MODERN ASPECTS OF BUSINESS PROCESS MANAGEMENT OF THE ENTERPRISE

Perminov Semen

Abstract: There are many examples of both successful process management that are used in marketing and failures that both their active participants and the popularizers of BPM (Business Process Management) are trying to forget about. The goal of business process management is the continuous systematic improvement of the organization's activities and its processes. Only when an organization's processes are continually examined, described, and optimized can unnecessary work be avoided, real efficiency gains realized, overhead costs reduced, and ultimately a competitive advantage for the organization.

Successful business management requires a thorough understanding of economic principles and the application of appropriate strategies and techniques. Business processes mean not only production cycles, but also auxiliary business service processes that affect the final result.

The main goal of business is profit. There is a certain path to it, sometimes more than one. Which one is optimal? Determining key points along this path, methods of achievement and methods of control is management. (1).

Key words: business process, enterprise, information technology.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Рассмотрим основные факторы, которые помогут раскрыть практику работы современного эффективного предприятия.

Основные функции предприятия включают:

- Проектирование и разработку продукта или услуги.
- Закупку необходимых ресурсов и материалов.
- Организацию производственных процессов.
- Контроль качества и испытания продукции.
- Маркетинг, продвижение и реализацию готовой продукции.
- Управление финансами и ресурсами.

Если придерживаться теоретической основы классификации бизнес-процессов, то принято разделять их на три глобальные категории:

1. Управление. С ним связаны все административные действия персонала и руководства фирмы. Дополнительно сюда относят все операции, которые обеспечивают рост и развитие предприятия, высокий уровень конкурентоспособности и выполнение поставленных задач. В эту категорию входят управленческие функции, планирование, контроль, учет и систематизация.

2. Производство. Это основные операции, которые осуществляются в рамках компании. Категория включает действия, которые обеспечивают создание конкретного продукта или услуги. Посредством таких операций достигаются основные цели фирмы – получение прибыли за счет реализации товара.

3. Обеспечение. Дополнительный участок работы к производственному типу бизнес-процессов. Это то, что обеспечивает основное производство. Сюда входит финансовое, кадровое, техническое обеспечение. (2).

Прежде всего, для эффективности предприятия необходимо спланировать работу руководителей так, чтобы она гарантированно привела к запланированному результату, согласно целям компании, научить создавать планы и привязывать их к ежедневным задачам и действиям, определить стратегические цели и составить четкий план по их достижению, что позволит всей команде двигаться в правильном направлении – это пути для повышения эффективности бизнеса. Стоит развернуть общую стратегию в долгосрочные планы, планы на год, месяц, вплоть до ежедневного плана.

Это даст возможность связать стратегию компании с ежедневными действиями и позволит каждый день приближаться к ее реализации.

На начальном этапе необходимо выстроить стратегические задачи, планы, связанные, непосредственно, с тактикой ведения бизнеса, прибыльность организации. На этом уровне, стоит определиться с фактическими ресурсами, мощностями и оборотами организации.

На следующем этапе необходимо, осуществлять действия, которые приведут непосредственно к выполнению задач и целей тактического и стратегического уровня.

Дальнейший этап деятельности организации - это распределение ресурсов. На этом этапе, необходимо понять, чем владеет фирма и куда можно и лучше это перераспределить. Этот этап, особенно, если связаны несколько организаций, можно повторять неоднократно. Здесь главное правильно мониторить ситуацию и моментально реагировать.

В рамках каждого бизнес-процесса появляется множество задач. Вот только малая их часть:

1. Процесс снабжения. Необходимо определить перечень номенклатур для закупки, найти поставщиков, определить условия сотрудничества, составить график закупок, назначить ответственных лиц, прописать должностные обязанности сотрудников отдела сбыта, разработать отчетные формы и т. д.

2. Процесс работы с клиентами. Важно изучить спрос рынка, проанализировать конкурентов, их слабые и сильные стороны, разработать план продвижения, утвердить бюджет и сроки выполнения отдельных маркетинговых исследований. Разработать возможные виды поощрения для клиентов.

3. Процесс продажи. Разработать внутренние стандарты и сроки хранения готовой продукции, особенности перемещения товара внутри производства, склада. Нужно разработать договоры для оптовых покупателей, утвердить форму оплаты и штат отдела продаж. (3).

Стоит отметить, что это только небольшая часть процессов управления компании. Во время работы любое предприятие постоянно сталкивается с множеством разнообразных проблем и вопросов. Поэтому управление бизнес-процессами должно не только контролировать все процессы, но и корректировать их с учетом возможных ошибок или запросов компании.

Эффективное управление бизнесом — целый комплекс процессов, направленных на достижение целей компании. Задача руководителя — построить грамотную стратегию и воплотить ее в жизнь. Для этого топ-менеджеры используют специальные техники и инструменты управления эффективностью бизнеса: моделирование стратегии, бюджетирование, функционально-стоимостный анализ, мониторинг ключевых показателей деятельности.

Выделяют четыре основных подхода в системе управления процессами организации, которые могут использоваться на любом предприятии:

1. Стандартизация участков работы с документальной фиксацией и информированием ответственных лиц. Каждый сотрудник должен понимать, что он получит по завершении процесса. Для этого нужны определенные стандарты, которые минимизируют риски и повышают результативность работы, качество конечного продукта.

2. Совершенствование. Любой бизнес-процесс подлежит постоянному анализу и совершенствованию. Необходимо непрерывно улучшать работу, учитывая современные тенденции рынка, финансового положения. Можно оптимизировать технологию производства, модернизировать оборудование, сократить продолжительность операционного цикла, уменьшить совокупные издержки компании.

3. Автоматизация и использование информационных технологий. Трудно представить современное предприятие, которое не применяет информационные технологии. Специальные программные продукты могут использоваться для документирования, учета, автоматизации производства и т. д. Любые технологии подобного рода упрощают работу, сокращают издержки и трудозатраты на производство.

4. Систематизация бизнес-процессов. В рамках каждой фирмы ежедневно осуществляется множество операций. И задача управления – систематизировать такую работу, отнести ее к конкретному процессу, зоне ответственности

Развитие автоматизации управления предприятием является одним из ключевых трендов в современном бизнесе. Автоматизация управления позволяет предприятиям оптимизировать бизнес-процессы, улучшить эффективность работы и принимать более обоснованные и точные решения.

Рассмотрим основные аспекты развития автоматизации управления предприятием.

- **Цифровая трансформация.**

Цифровая трансформация является ключевым фактором, способствующим развитию автоматизации управления. Она предполагает переход предприятий от традиционных аналоговых и ручных процессов к цифровым и автоматизированным системам. Цифровые технологии, такие как облачные вычисления, большие данные (Big Data), искусственный интеллект (ИИ) и интернет вещей (IoT), обеспечивают интеграцию и автоматизацию различных аспектов управления предприятием.

- **Автоматизация бизнес-процессов.**

Автоматизация бизнес-процессов включает в себя автоматизацию выполнения рутинных и повторяющихся задач с помощью специализированных программ и систем. Это позволяет сократить время и ресурсы, улучшить точность и качество работы, а также снизить вероятность ошибок. Процессы, такие как управление запасами, обработка заказов, учет и финансовое планирование, могут быть автоматизированы, что способствует повышению эффективности и рентабельности предприятия.

- **Системы управления предприятием (ERP).**

Системы управления предприятием (Enterprise Resource Planning, ERP) представляют собой комплексные программные решения, объединяющие различные функциональные области предприятия, такие как финансы, управление ресурсами, производство, продажи и маркетинг. ERP-системы позволяют автоматизировать и интегрировать бизнес-процессы, упрощая управление и предоставляя централизованную базу данных для принятия решений. Они помогают предприятиям оптимизировать использование ресурсов, снижать издержки и улучшать операционную эффективность.

- **Интеллектуальный анализ данных.**

Интеллектуальный анализ данных (англ. Data Analytics) играет важную роль в автоматизации управления предприятием. Анализ больших объемов данных позволяет выявлять тенденции, прогнозировать спрос, оптимизировать производственные процессы и принимать обоснованные решения на основе фактических данных. Использование алгоритмов машинного обучения и искусственного интел-

лекта позволяет автоматизировать процесс анализа данных и обнаруживать скрытые связи и паттерны, что помогает предприятиям принимать более обоснованные и эффективные решения.

- Виртуализация и облачные технологии.

Виртуализация и облачные технологии предоставляют возможность предприятиям использовать вычислительные ресурсы и программное обеспечение по запросу, без необходимости инвестировать в собственную инфраструктуру. Облачные решения позволяют предприятиям автоматизировать управление IT-ресурсами, а также предоставляют гибкость и масштабируемость для различных бизнес-процессов. Виртуализация позволяет создавать виртуальные экземпляры серверов, сетей и хранилищ данных, что упрощает управление и оптимизацию ресурсов.

- Роботизация процессов.

Роботизация процессов (Robotic Process Automation, RPA) представляет собой использование программных роботов для автоматизации выполнения рутинных и повторяющихся задач. RPA-системы могут выполнять задачи с высокой скоростью и точностью, освобождая персонал от монотонных операций. Это позволяет сократить время выполнения задач, снизить вероятность ошибок и значительно освободить время сотрудников для выполнения более стратегически важных задач.

Развитие автоматизации управления предприятием открывает новые возможности для бизнеса, позволяя повысить эффективность работы, снизить затраты и улучшить качество процессов и продукции. Однако, внедрение автоматизации требует тщательного планирования, обучения сотрудников и адаптации к новым технологиям. Важно найти баланс между автоматизацией и человеческими ресурсами, чтобы сделать автоматизацию полезной и эффективной для предприятия.

Развитие автоматизации управления предприятием проходит через несколько этапов, начиная от базовой автоматизации отдельных задач и процессов до полной интеграции, и оптимизации бизнес-процессов с использованием передовых технологий.

Есть множество вариантов того, что можно использовать. Наиболее простой и известный многим – это стандартные CRM-системы. Вариант сложнее – это ERP-программы, с помощью которых одновременно можно упростить сразу все существующие процессы компании. (4).

Заключение

Выработка системы управления предприятием является критическим этапом для обеспечения эффективности и успеха предприятия. Эта система включает в себя набор политик, процедур, методов и инструментов, которые используются для планирования, контроля и управления всеми аспектами производственного процесса. Основные шаги и принципы разработки системы управления производственным предприятием.

1. Анализ и понимание бизнес-процессов.

Первым шагом в разработке системы управления производственным предприятием является анализ и понимание текущих бизнес-процессов. Это включает изучение производственных операций, потока материалов и информации, использования ресурсов и взаимодействия с клиентами и поставщиками. Анализ поможет выявить сильные и слабые стороны существующей системы и определить области для улучшения.

2. Установление целей и стратегий.

На основе анализа бизнес-процессов необходимо установить цели и стратегии для системы управления производственным предприятием. Цели могут включать повышение производительности, снижение затрат, улучшение качества продукции и обслуживания клиентов.

3. Разработка организационной структуры.

Следующим шагом является разработка организационной структуры, которая определит роли, ответственности и взаимосвязи между различными подразделениями и сотрудниками предприятия. Важно определить коммуникационные каналы и процессы для эффективного обмена информацией и принятия решений.

4. Внедрение процессов и процедур.

Это включает разработку и документирование стандартов производства, процедур работы, кон-

трольных точек, инструкций по безопасности и других регламентирующих документов. Важно обеспечить обучение и обратную связь с сотрудниками, чтобы они понимали и следовали установленным процессам и процедурам.

5. Внедрение информационных систем.
6. Мониторинг и улучшение.

После внедрения системы управления производственным предприятием важно установить механизмы мониторинга и улучшения. Это включает установление ключевых показателей эффективности (KPI), регулярный анализ производственных данных, отслеживание выполнения целей и регулярное обновление системы в соответствии с изменяющимися требованиями и целями предприятия.

Разработка системы управления производственным предприятием требует времени, ресурсов и тщательного планирования. Однако, с хорошо разработанной и эффективно внедренной системой управления, предприятие может достичь оптимальной производительности, сократить издержки и повысить конкурентоспособность на рынке.

Список источников

1. Батова Т. Н., Васюхин О. В., Павлова Е. А., Сажнева Е. А. «Экономика промышленного предприятия», учебное пособие под ред. О. В. Васюхина. 2010г.
2. Биннер Х. «Управление организациями и производством». 2010г.
3. Галямина И. Г. «Управление процессами». 2013г.
4. Васюхин О. В., Варзунов А. В., «Основы информационного менеджмента». 2009г.
5. Осадчий В.В. Многофакторная модель в коммерческой финансовой системе / В.В. Осадчий // Журнал прикладных исследований. - 2021. - Т. 3. - № 3. - С. 12-16.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343

К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМНЫХ АСПЕКТАХ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ПЕДАГОГА (ПСИХОЛОГА) К СЛЕДСТВЕННЫМ ДЕЙСТВИЯМ С УЧАСТИЕМ ЛИЦ, НЕ ДОСТИГШИХ СОВЕРШЕННОЛЕТИЯ

ЛУКЬЯНЧИКОВА СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНАстарший преподаватель кафедры уголовного процесса
Орловского юридического института МВД России им. В.В. Лукьянова

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы, связанные с участием педагогов и психологов в следственных действиях с несовершеннолетними. Автор указывает на отсутствие конкретизированных понятий в уголовно-процессуальном законодательстве для этих лиц, конкретики в определении их процессуального положения, четких правил и инструкций для работы в данной области, недостаточную квалификацию специалистов, возможность восприятия их участия несовершеннолетними как угрозы. Решение проблем автор видит в разработке четких законодательных норм, правил и инструкций, обеспечении достаточной квалификации и поддержке со стороны правоохранительных органов.

Ключевые слова: несовершеннолетние; участие педагога (психолога); защита прав и законных интересов; производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

TO THE QUESTION OF SOME PROBLEMATIC ASPECTS OF ATTRACTING A TEACHER
(PSYCHOLOGIST) TO INVESTIGATIVE ACTIONS INVOLVING PERSONS WHO HAVE NOT REACHED
THE AGE OF MAJORITY

Lukyanchikova Svetlana Anatolyevna

Abstract: the article discusses the problems associated with the participation of teachers and psychologists in investigative actions with minors. The author points out the lack of specified concepts in the criminal procedure legislation for these persons, specifics in determining their procedural status, clear rules and instructions for working in this area, insufficient qualifications of specialists, the possibility of minors perceiving their participation as a threat. The author sees the solution to the problems in the development of clear legislative norms, rules and instructions, ensuring sufficient qualifications and support from law enforcement agencies.

Keywords: minors; participation of a teacher (psychologist); protection of rights and legitimate interests; criminal proceedings against minors.

Современный этап развития общества способствует активному распространению преступных проявлений во многих сферах человеческой жизни, в том числе совершаемых различными категориями граждан. Не исключением является и противоправная деятельность несовершеннолетних, а также факты их соучастия совместно с взрослыми лицами.

Так, например, в 2016 году при нападении в Забайкальском крае банды подростков на полицей-

ских, широкое распространение получила идеология «АУЕ» - арестантский уклад един. Она пропагандирует культ тюремных понятий, воровства и туеядства в молодёжной субкультуре (чаще среди несовершеннолетних в возрасте от 10 до 17 лет). Главная задача – сбор «общака» для передачи его в тюрьмы и колонии взрослым вовлекателям, связанным с криминальным миром [1, с.105].

Статистические данные свидетельствуют о том, что среди всех граждан, совершивших преступления за период с 2018 по 2022 годы, доля несовершеннолетних составляет около 5%. Этот показатель можно считать весьма достаточным для того, чтобы уделять внимание подростковой преступности, процедуре расследования уголовных дел, где лица, не достигшие 18-ти лет явились фигурантами, а также предупредительной деятельности в данной сфере [2].

Очевидно, что подростки могут приобрести как статус подозреваемого (обвиняемого) в уголовном процессе, так и свидетеля, потерпевшего (например, по факту вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления, квалифицируемому по статье 150 УК РФ).

В любом случае необходимо понимать, что участие подростка в тех или иных следственных действиях должно обеспечиваться надлежащей защитой его прав и законных интересов.

Необходимо учитывать особенности указанного контингента: неустойчивость психики, повышенную степень внушаемости, неспособность объективной оценки тех или иных явлений, эгоцентричность [3, с.242].

Практика показывает, что не всегда работники следственных и судебных органов способны выстроить грамотное взаимодействие с несовершеннолетними, оградить от излишнего стресса, психологического давления. Причина этому – отсутствие необходимых знаний в психологии и педагогике.

Необходимость обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего, оказания психологической поддержки, преодоления психологических барьеров между участниками уголовного судопроизводства и подростком обеспечивается участием педагога и психолога в следственных действиях, где имеются лица, не достигшие 16-ти лет либо достигшие, но страдающие психическим расстройством или отстающие в психическом развитии. Это положение нашло своё отражение в части третьей статьи 425 УПК РФ.

Тем не менее, практическая деятельность их назначения к участию в уголовном судопроизводстве позволяет говорить о существовании некоторого ряда проблемных аспектов.

Так, в УПК РФ нет четкого определения, как самого понятия, так и процессуального статуса этих лиц.

Исходя из п.62 ст.5 УПК РФ педагог – это педагогический работник, выполняющий в образовательной организации или организации, осуществляющей обучение, обязанности по обучению и воспитанию обучающихся.

Толкование такого понятия как «психолог» в целом не нашло своего законодательного урегулирования в кодексе.

Мы можем предположить, что проблемы, возникающие при определении конкретных полномочий педагога и психолога, а также в определении их статуса связаны с отсутствием законодательно закреплённого в главе 8 УПК РФ «Иные участники уголовного судопроизводства» их процессуального положения.

На наш взгляд, указанные лица должны быть включены в данный список в роли самостоятельных участников с конкретизацией предоставляемых им прав и выполняемых обязанностей, поскольку имеющие место быть факты их соотнесения с ролями специалиста, эксперта не обоснованы.

Эксперт – это лицо, обладающее специальными знаниями и назначенное для производства экспертизы и дачи заключения (ч.1 ст.57 УПК РФ).

Существует мнение, что педагог и психолог схожи с экспертом фактом наличия таковых знаний.

Однако, несмотря на то, что их функции, оформляемые протоколом, не имеют самостоятельного доказательственного значения при допросе несовершеннолетнего, они являются лишь важной составной частью следственного действия и могут помочь в правильной оценке ситуации. В свою очередь, результаты работы эксперта оформляются заключением и выступают в роли доказательства [4, с.136].

Что касается определения понятия «специалист», то под ним понимается лицо, обладающее специальными знаниями и привлекаемое к участию в процессуальных действиях для содействия в об-

наружении, закреплении и изъятии предметов и документов, применении технических средств в исследовании материалов уголовного дела, для разъяснения вопросов эксперту, а также для разъяснения сторонам и суду вопросов, которые входят в его профессиональную компетенцию.

Можно говорить о том, что педагог и психолог являются в своём роде специалистами, однако их функции существенно противоречат тем, которые указаны в УПК РФ, так как фактически они способны не изъятию следов и толкованию конкретных вопросов, а установлению контакта с несовершеннолетним участником уголовного судопроизводства. Видится, что законодательное положение, касаемое функций специалиста, в таком случае, может быть расширено, чтобы под него подпадала и деятельность, осуществляемая педагогами (психологами).

Также целесообразно было бы расширить сферу деятельности указанных лиц, поскольку в уголовном процессе на основании ч.3 ст. 425 УПК РФ они участвуют исключительно в допросе несовершеннолетнего.

Важность их роли заключается в том, что педагоги и психологи способны оценить, возможно ли проведение следственного действия в конкретный период времени, было ли оказано давление на несовершеннолетнего и правильно ли были истолкованы его показания. В связи с этим, необходимо учитывать их профессиональные знания и опыт при расследовании преступлений, в которых участвуют несовершеннолетние.

Дополнительной проблемой участия педагога и психолога в следственных действиях с участием несовершеннолетних является отсутствие четких правил и инструкций для их работы в данной области. Несмотря на то, что законодательство предусматривает участие педагогов и психологов в расследовании дел, не всегда определено, как именно они должны работать с несовершеннолетними подозреваемыми или свидетелями.

В качестве вывода хотелось бы отметить, что участие педагога и психолога в следственных действиях с участием несовершеннолетних является сложной и ответственной задачей, требующей от них специальных знаний и опыта работы с детьми и подростками, что выступает важнейшей гарантией прав и законных интересов последних, а также установлению достоверной истины по делу. Их участие в уголовном судопроизводстве требует тщательного законодательного регулирования для решения вопроса об определении их процессуального статуса и положения.

Список источников

1. Шаликова Н. И. АУЕ как современная молодежная криминальная субкультура: постановка проблемы // Проблемы противодействия криминальной субкультуре : Сборник статей (материалы Всероссийской научно-практической конференции), Улан-Удэ, 08 декабря 2017 года / Научные редакторы Ю.В. Хармаев, Э.Л. Раднаева. – Улан-Удэ: Общество с ограниченной ответственностью "Издательский дом "Юриспруденция", 2018. – С. 103-109.
2. Состояние преступности Министерства внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс] // URL: <https://мвд.рф/reports/6/> (дата обращения: 01.06.2023).
3. Юркевич М. А. Проблемы участия педагога (психолога) в производстве по уголовному делу с участием несовершеннолетних // Социосфера. – 2014. – № 2. – С. 242-244.
4. Тетюев С. В. Педагог (психолог), участвующий в допросе несовершеннолетнего, и "иные" участники уголовного судопроизводства: общее и особенное // Российский юридический журнал. – 2009. – № 6(69). – С. 135-140.

© Лукьянчикова С.А., 2023

УДК 347

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА КОЛЛЕКТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МУХИНА СВЕТЛАНА ДМИТРИЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Новосибирский Государственный университет экономики и управления»

Аннотация: Автором проанализированы историческое становление коллекторской деятельности и первые прототипы коллекторов в России и зарубежных странах. Рассмотрены предпосылки принятия в России закона о коллекторах и дана оценка состояния института коллекторской деятельности после принятия закона.

Ключевые слова: коллектор, коллекторская деятельность, взыскание просроченной задолженности, должник, кредитор.

FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE INSTITUTE OF COLLECTION ACTIVITY

Mukhina Svetlana Dmitrievna

Abstract: The author analyzes the historical formation of collection activity and the first prototypes of collectors in Russia and foreign countries. The prerequisites for the adoption of the law on collectors in Russia are considered and an assessment of the state of the institute of collection activity after the adoption of the law is given.

Key words: collector, collection activity, collecting of overdue debt, debtor, creditor.

В современное время потребности людей настолько высоки, что им приходится платить определенную сумму денег с процентами, чтобы осуществить свою мечту или помочь своим близким. Некоторые люди берут кредиты независимо от процентной ставки или коротких сроков погашения, не задумываясь о последствиях. Ведь всегда есть вероятность просрочки платежа, но это не учитывается, если деньги нужны немедленно.

На этапе отсрочки коллекторские агентства не начинают работать сразу. Сначала банк будет обрабатывать долг в течение первых 90 дней. Он должен уведомить заемщика по телефону или направить письмо после первой задержки. Если просрочка превышает 90 дней, банк или микрофинансовая организация вправе направить иск в суд или уступить право требования долга коллекторскому агентству.

Слово «коллектор» латинского происхождения. Если руководствоваться его дословным переводом, то оно означает «собирающий». Таким образом, в современном понимании коллектор может быть буквально обозначен как собирающий долги, при этом, несмотря на всю узость данной формулировки, именно сбор долгов представляет собой сущность коллекторской деятельности во всех странах.

Рост потребительского кредитования, как правило, вызван желанием населения повысить качество жизни, и, соответственно, связанную с этим нехватку на эти цели денежных средств. В своем стремлении к хорошей жизни люди зачастую забывают об умеренности, берут все больше и больше кредитов, кредитные риски растут и, соответственно, растет и просроченная задолженность по кредитам. Именно в этой ситуации коллекторская деятельность является основным институтом по взысканию такой задолженности, при этом применяемые коллекторами средства и способы взыскания денежных средств зачастую выходят за рамки закона.

В научной литературе точкой отсчета в рассмотрении истории коллекторской деятельности

обычно считают шестидесятые годы XX века в США [1, с. 58], только через 20 лет подобного рода организации стали появляться в европейских странах [2, с. 19]. Что любопытно, количество коллекторских агентств в Европе и США на порядок больше, чем банков и небанковских кредитных учреждений. Можно привести следующие цифры: в Европейском Союзе количество коллекторских агентств превышает 10 000, в Соединенных Штатах Америки их более 6 000. При этом сами банки давно прекратили сбор проблемных долгов: сейчас при наступлении просрочки по кредиту банки просто передают свои функции по взысканию долга коллекторскому агентству.

Существует две системы работы коллекторских компаний: первая – когда коллекторская компания просто покупает у банка долг в размере 100%, вторая – когда коллекторская компания работает за вознаграждение, а основным кредитором по-прежнему остается банк.

Учитывая длительную историю коллекторского бизнеса в США, неудивительно, что данный институт в данном государстве достаточно подробно нормативно регламентирован. В частности, закон, предписывающий коллекторам в процессе взыскания просроченной задолженности действовать добросовестно, ограничивая их в применении отдельных методов взыскания долгов, был принят США еще в 1978 году. В числе отдельных его положений можно назвать, например, такие как: коллекторы могут звонить должникам исключительно днем; в случае, если должник работает, а работодатель возражает против подобного рода звонков, то звонить должнику в рабочее время нельзя; попытки оскорбить клиента, угрожать ему, разослать какие-либо письма, которые по своим внешним реквизитам будут схожи с письмами официальных государственных инстанций, тоже нельзя.

В настоящее время основной организацией, регулирующей добросовестность поведения коллекторов и взыскания долгов, является Ассоциация коллекторских агентств. Большинство кредиторов при выборе коллекторского агентства предпочитают именно данную ассоциацию поскольку, опасаясь за свою репутацию, Ассоциация коллекторских агентств очень жестко контролирует соблюдение своими членами требований законодательства в части взыскания просроченной задолженности.

В 1956 году в Германии была создана Федеральная ассоциация немецких компаний по взысканию долгов. По мере появления новых ассоциаций, расширения коллекторского бизнеса, стали появляться новые законы, регулирующие порядок взимания долгов коллекторскими компаниями [3, с. 80].

В Англии первое коллекторское агентство появились также после Второй Мировой войны, а уже в 1973 году парламент Великобритании был вынужден принять «Акт о добросовестной торговле», положивший начало для данной страны в формировании законодательной базы регулирования коллекторской деятельности.

После принятия в 1974 году «Закона о потребительском кредите» в Англии была введена должность Генерального директора по вопросам справедливой торговли. Эту должность сопровождает Офис, куда вошли коллекторские агентства, подлежащие лицензированию. В соответствии с двумя вышеназванными нормативными актами были урегулированы на законодательном уровне взаимоотношения между банками и коллекторами, а также обеспечено соблюдение прав не только кредиторов в процессе взыскания просроченной задолженности, но также и должников.

Уже в начале 21 века (в 2002, 2003 и 2006 годах) издаются предписания коллекторам по работе с должниками, а в 2008 году условия, которые предъявляются к коллекторским агентствам, были зафиксированы в «Уставе британской банковской ассоциации». Кроме того, был выпущен сборник лучших практик, позволяющих отличить добросовестных коллекторов от недобросовестных [3, с. 78].

Что касается истории коллекторской деятельности, то в российской науке превалирует мнение о том, что институт коллекторской деятельности появился в России только в начале 21 века и ранее в истории государства такой институт отсутствовал. Однако это представляется не совсем верным, поскольку институт собирания долгов возник практически с началом существования Российского государства.

Сущность коллекторской деятельности – взыскание просроченной задолженности, поэтому на протяжении всей истории существования государства, пока существовали долги, существовала и процедура их взыскания. Еще в Русской Правде было установлено, что обязанность по взысканию просроченной задолженности лежит на заинтересованной стороне, то есть на кредиторе. Однако в отсутствие детального закрепления порядка и условий взыскания просроченной задолженности, методы которыми

пользовались кредиторы, были далеки от общепринятых в обществе ценностей. Однако можно отметить, что несмотря на то, что суровость взыскания долга выступала, прежде всего, превентивной мерой, она сыграла свою роль, не давая институту просроченной задолженности расширяться и развиваться.

Представляется целесообразным подробнее рассмотреть историю возникновения коллекторской деятельности и коллекторских организаций в Российской Федерации. Обязанность по взысканию просроченной задолженности в силу наличия соответствующего интереса лежала прежде всего на самом кредиторе. Основным способом взыскания долгов выступал институт правежа, сама процедура выглядела следующим образом: просрочившего платеж должника привязывали к столбу, расположенному на площади, и били палками до того момента, когда он соглашался отдать долг. Соответственно степень эффективности данной процедуры зависела от того, насколько стойким оказывался должник.

Соборное уложение 1649 года регулировало правеж, указывая, что должника необходимо бить, пока он не согласится отдать долг, и это должно в свою очередь показать остальным, что добросовестное выполнение взятых на себя обязательств, является неременным условием нормального функционирования государства [4, с. 54].

Поскольку на тот период каких-либо возможностей у должника защитить свои права фактически не было, так как закон отдавал приоритет кредитору, периодически возникали бунты должников. В частности, в 1113 году в Киеве вспыхнуло восстание, в ходе которого должники избили и разгромили дома многих процентчиков и кредиторов. Основным правовым последствием этого восстания стало ограничение в законодательном порядке Уставом князя Владимира Мономаха максимального размера взимаемых процентов (20-50%). Можно заключить, что в этом случае государство выступило в роли своеобразного арбитра, при этом исполнение закона в части взыскания долга должника было обязанностью кредитора.

После воцарения Петра I институт правежа уходит в прошлое, его заменяет сначала отработка долга, а чуть позже появляется долговая тюрьма. Указанные институты были заимствованы у европейских стран, где еще в девятом веке в случае, если должник не мог вернуть долг, он мог его либо отработать кредитору, либо отсидеть в тюрьме до момента, когда сможет этот долг погасить, при этом содержать должника в период его нахождения в тюрьме обязан был кредитор.

Первая долговая тюрьма, которая впоследствии получила название «Долговая яма», была создана в Москве в районе Воскресенских ворот и находилась ниже уровня земли. Долговая яма просуществовала почти 300 лет и была ликвидирована только в 1917 году.

В советское время институт коллекторской деятельности также не был законодательно урегулирован, однако в данный период происходит существенное перераспределение функции по взысканию долгов – теперь это стало обязанностью государства. Несмотря на то, что взысканием задолженности занимались органы НКВД, как правило, их деятельность была неэффективной, поскольку Гражданский процессуальный кодекс РСФСР [5] содержал очень большой перечень того имущества, которое не может быть изъято за долги, соответственно, возможностей для закрытия просроченной задолженности путем реализации имущества не было.

После принятия пятилетнего плана и в силу потребности государства в денежных средствах было принято распоряжение Наркома финансов в 1929 году, следствием которого стало введение уголовного наказания за невыплату долгов. Указанное распоряжение вызвало массовые выплаты должников по кредитам, как следствие в СССР просроченная задолженность фактически перестала существовать как институт.

Еще одной эффективной мерой воздействия на должников в советское время было общественное воздействие. Учитывая специфику советской экономики, а именно ее командную направленность, заем как институт в Советском Союзе не применялся. Ввиду данного обстоятельства не было и проблем, связанных с неуплатой долга по просроченным кредитам. Советские люди заботились о своей репутации, а возникновение у гражданина просроченной задолженности могло привести к общественному порицанию и осуждению.

После распада Советского Союза следующим нормативным актом, регулирующим договор займа, стали Основы гражданского законодательства 1991 года, действовавшие вплоть до принятия со-

временного Гражданского кодекса Российской Федерации. В этот период в экономике России возникли следующие проблемы: население стало практически неплатежеспособным, но предприятия продолжали производить продукцию. Как следствие, возможность продать товары в кредит для многих предприятий стала спасением, а учитывая инфляционные процессы, протекающие в России в тот период, граждан не пугали проценты по кредиту в размере 130 %– 200 %.

Таким образом, по итогам рассмотрения исторического аспекта формирования коллекторской деятельности и коллекторского законодательства в России, можно заключить, что в первый период существования государства субъектом, занимающимся взысканием просроченной задолженности, выступал сам кредитор, причем делал он это во внесудебном порядке, с использованием зачастую даже бесчеловечных методов, воздействуя не на имущество должника, а на его личность.

Если исходить из понимания термина коллектора как собирателя долгов, именно кредитор и те лица, которым он поручал взыскание этого долга, даже на первом этапе развития Российского государства, как раз и выступали прототипами современных коллекторов. В Советский период объектом взыскания становится не личность, а имущество должника, причем особенностью данного периода является перенаправление непосредственного субъекта взыскания с кредитора на государство.

Такая ситуация просуществовала вплоть до начала 21 века. В советский период истории, когда в идеологии преобладали ценности коллективизма и марксизма, государство в большей степени было ориентировано на такие меры взыскания, как общественное влияние на гражданина.

В период с 2008 по 2012 годы в России отсутствовало законодательное регулирование коллекторской деятельности, что вызывало неопределенность в применении законов. Экономические трудности привели к увеличению объема потребительского кредитования и увеличению числа случаев невыполнения кредитных обязательств. В результате увеличилось количество нарушений прав граждан со стороны коллекторских агентств.

Эти обстоятельства послужили толчком для введения российским законодательством специальных норм, регулирующих коллекторскую деятельность и изменений в существующие договорные отношения.

В 2014 году был принят Федеральный закон от 21.12.2013 г. № 353-ФЗ «О потребительском кредите (займе)» (далее – Федеральный закон № 353-ФЗ), где в ст. 15 впервые были применены положения правового регулирования коллекторской деятельности [6]. В нем также были перечислены способы взаимодействия кредиторов и должников, перечень ограничений и запретов на их осуществление.

Проблема взаимодействия между должниками и коллекторскими организациями всегда представляла собой одну из наиболее острых проблем, и законодатель впервые предпринял попытки ее решения в вышеуказанном законе. Например, в ч. 2 ст. 15 Федерального закона № 353-ФЗ утверждалось, что иные способы взаимодействия, не предусмотренные данным положением, могут использоваться лишь с согласия должника. Однако эта юридическая конструкция содержала в себе значительные недостатки.

Согласие представляет собой одностороннюю сделку, в результате совершения которой у должника могут возникнуть дополнительные обременения. Например, у должника могут возникнуть обязательства по взаимодействию с коллекторской организацией другими способами. К тому же, данная формулировка ограничивает способы взаимодействия между участниками отношений, потому как не предусматривает возможности согласования иных условий, например о периодичности контактов, об исключении определенных способов взаимодействия, установлении очередности их применения коллекторскими организациями [7, с. 59].

И, наконец, Федеральным законом № 353-ФЗ не определен перечень необходимых и достаточных условий такого согласия. Ни одна статья Федерального закона № 353-ФЗ в полной мере не урегулировала деятельность по возврату просроченной задолженности.

В 2016 году был принят Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 230-ФЗ «О защите прав и законных интересов физических лиц при осуществлении деятельности по возврату просроченной задолженности и о внесении изменений в ФЗ «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях» (далее – Федеральный закон № 230-ФЗ) [8]. Необходимость введения данного Закона была обусловлена созданием прозрачного и сбалансированного порядка взаимодействия коллекторов и должников.

В частности, в Законе о коллекторской деятельности впервые были предусмотрены такие диспозитивные способы правового регулирования отношений по возврату просроченной задолженности как возможность заключения соглашения между должником и коллекторским агентством о порядке взаимодействия, не только в рамках предусмотренного законодательством (ч. 2 ст. 4) и возможность заключения соглашения о частоте взаимодействий между должником и коллекторским агентством, отличных от предусмотренных законом (ч. 13 ст. 7).

Из анализа вышеупомянутых норм видно, что законодатель отказался от применения предложенной ранее концепции согласия должника на взаимодействие с коллекторской организацией. В перечне вариантов взаимодействия, по которым стороны могут достичь соглашения, были внесены изменения. Тем не менее, этот метод регулирования указанных отношений обладает рядом недостатков. Кроме того, на сегодняшний день, несмотря на принятие специального федерального закона, законодатель не ввел такие термины, как «коллекторская деятельность», «коллектор» или «коллекторская организация».

Список источников

1. Масленников О.В. Анализ возможностей использования опыта деятельности коллекторских агентств США в банковской инфраструктуре Российской Федерации // Финансы и кредит. – 2008. – № 31 (319). – С. 58-65.
2. Зеничев Н.А. Использование незаконных тактик взыскания денежных средств коллекторскими агентствами и методы борьбы с ними в странах англо-саксонской правовой семьи // Baikal Research Journal. – 2016. – Т. 7. – № 1. – С. 19-26.
3. Колдина И.А. Сравнительный анализ развития и становления института коллекторской деятельности в России и странах Европы. Перспективы развития данного института в России // Социальные нормы и практики. – 2018. – № 6. – С. 75-87.
4. Тихомиров М. Н. Соборное уложение 1649 года: учеб. пособие для высш. школы / М. Н. Тихомиров, П. П. Епифанов. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1961. – 444 с.
5. Постановление Всероссийского центрального исполнительного комитета от 10 июля 1923 г. «О введении в действие Гражданского Процессуального Кодекса Р.С.Ф.С.Р.» // СПС «Консультант Плюс».
6. Федеральный закон от 21.12.2013 № 353-ФЗ «О потребительском кредите (займе)» // Собрание законодательства РФ. – 2013. – № 51. – Ст. 6673.
7. Масленников Э.А. Анализ законодательства и правоприменительной практики в сфере договорно-правового регулирования коллекторской деятельности // Вестник исполнительного производства. – 2019. – № 3. – С. 49-58.
8. Федеральный закон от 03.07.2016 № 230-ФЗ (ред. от 20.10.2022) «О защите прав и законных интересов физических лиц при осуществлении деятельности по возврату просроченной задолженности и о внесении изменений в Федеральный закон «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях» // Собрание законодательства РФ. – 2016. – № 27 (Часть I). – Ст. 4163.

УДК 343.7

ЕСТЬ ЛИ СВЯЗЬ МЕЖДУ ФИШИНГОМ И МОШЕННИЧЕСТВОМ В СФЕРЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ?

МОТОРОВ АНДРЕЙ АНДРЕЕВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

Аннотация: Статья посвящена проблемам, возникающим при квалификации преступлений, совершенных посредством фишинга. Рассматриваются примеры из судебной практики, касающиеся юридической оценки деяний, в ходе которых применялись фишинговые атаки. Предлагаются варианты квалификации указанных преступлений с учетом разъяснений постановления Пленума Верховного Суда РФ от 30.11.2017 № 48 «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате».

Ключевые слова: фишинг, мошенничество в сфере компьютерной информации, кража, мошенничество.

IS THERE A CONNECTION BETWEEN PHISHING AND COMPUTER INFORMATION FRAUD?

Motorov Andrey Andreevich

Abstract: The article is devoted to the problems arising in the qualification of crimes committed through phishing. Examples from judicial practice concerning the legal assessment of acts during which phishing attacks were used are considered. The variants of the qualification of these crimes are proposed, taking into account the explanations of the resolution of the Plenum of the Supreme Court of the Russian Federation No. 48 dated 30.11.2017 "On judicial practice in cases of fraud, assignment and embezzlement".

Key words: phishing, fraud in the field of computer information, theft, fraud.

С увеличением количества людей, использующих сеть «Интернет» и цифровые технологии, растет и количество киберпреступлений. Эти преступления представляют серьезную угрозу как для граждан, так и для организаций, поскольку могут нанести значительный экономический ущерб физическим лицам, компаниям и государству в целом. Преступники, используя новые информационные технологии, формируют новые способы хищения денежных средств. Законодатель зачастую попросту не успевает своевременно адаптировать уголовно – правовые нормы для их соответствия произошедшим информационным изменениям. В связи с этим в науке и следственно – судебной практике отсутствует единое понимание признаков составов преступлений, связанных с компьютерными технологиями, в частности мошенничества в сфере компьютерной информации.

Так, некоторые ученые относят к способам совершения мошенничества в сфере компьютерной информации так называемый фишинг. Так, например, Шевелева С.В. указывает следующее: «Если выполнение объективной стороны мошенничества в сфере компьютерной информации происходит с участием лица, который заблуждается в истинности информации, например, фишинг, такое деяние необходимо оценивать как мошенничество в сфере компьютерной информации[1, с. 232]. Абдульмянова Т.В. в качестве одного из способов интернет мошенничества выделяет фишинг, указывая, что в таком случае жертва добросовестно передает свои данные[2, с. 139]. Поддерживает указанную позицию и Степанова К.В., отмечая, что мошенничество в сфере компьютерной информации может осуществляться путем

фишинга и вишинга[3, с. 74]. Шумихин В.Г. в свою очередь указывает, что способ должен проявляться в незаконном воздействии на программное обеспечение серверов, компьютеров или на сами информационно – телекоммуникационные сети[4, с. 735]. Различные точки зрения на способы мошенничества в сфере компьютерной информации обусловлены отсутствием классического обмана в диспозиции статьи 159.6 УК РФ. Для этого состава преступления не характерно введение лица в заблуждение при непосредственном устном или письменном контакте. При исследовании компьютерного мошенничества об обмане можно говорить весьма условно, правильнее указывать, что происходит преодоление средств программно – технической защиты. В свою очередь, под фишингом необходимо понимать получение доступа к информации, чаще всего личной или имеющей юридическое значение, путем выдачи себя за доверенное лицо или организацию. В большинстве случаев фишинг осуществляется посредством смс – рассылки или через электронную почту, сообщения в социальных сетях или веб – сайты, которые имитируют официальные страницы банков, онлайн магазинов, благотворительных организаций и других сервисов. Следует согласиться с Батюшкиным М.В., который указывает, что фишинг осуществляется путем обмана или с использованием методов социальной инженерии[5, с. 91]. Необходимо отметить, что сам по себе, фишинг не является уголовно – наказуемым деянием на территории Российской Федерации. Важно понимать, что при фишинге не происходит никакого вмешательства в компьютерную информацию или информационно – телекоммуникационную сеть. Данный способ состоит в том, что злоумышленник создает сайт, сходный до такой степени, что обычный, а иногда даже опытный пользователь интернета, не увидит никаких различий между подлинной и поддельной веб – страницей, предназначенной для получения данных жертвы. Далее различным путями преступник привлекает людей на такой сайт, например посредством рассылки сообщений на электронную почту. В некоторых случаях пользователь может случайно зайти на такой веб – сайт, найдя его в строке поискового запроса своего браузера. И самое главное – жертва добровольно введет, передаст свои данные злоумышленнику, заблуждаясь в подлинном характере интернет сайта, воздействия на компьютерную информацию потерпевшего не произойдет. Единообразная практика по данному вопросу отсутствует и в решениях судов.

Так судом было установлено, что подсудимый нашел в социальной сети гражданку А., с которой ранее не встречался. Обманывая ее относительно своих настоящих целей, он предложил оформить банковскую карту под предлогом перевода заработной платы иностранным работникам. Не раскрыв своих настоящих намерений, он заверил А., что она получит денежное вознаграждение за оформление карты, на что она согласилась. После этого виновный передал полученную карту своим соучастникам. Затем неустановленный соучастник, используя данные банковской карты, полученные путем фишинговой атаки во время пребывания потенциальной жертвы в интернете на поддельном сайте банка, инициировал операцию по переводу средств с карты А. на карту подсудимого. Впоследствии второй соучастник обналичил похищенные деньги через банкомат. Действия виновного были квалифицированы по ч. 2 ст. 159.6 УК РФ. Раскрывая объективную сторону, суд лишь указал, что имело место вмешательство в функционирование средств хранения, обработки и передачи компьютерной информации, дальнейшая конкретизация данного способа отсутствует[6].

В другом случае, Октябрьским районным судом города Ижевска установлено, что Канус В.Н. и Шигапов Э.Р., знали диапазон телефонных номеров клиентов ООО "Т2 Мобайл" в Ямало-Ненецком автономном округе. Используя ноутбук "ACER" и программу, предназначенную для массовой отправки SMS-сообщений и электронного маркетинга, они воспользовались коммутатором со слотами для сим-карт и совершили массовую рассылку SMS (фишинг) гражданам на их телефонные номера. Сообщения содержали заведомо недостоверную информацию о блокировке банковских карт, а также указывали абонентский номер для получения дополнительной информации. Одно из подобных SMS-сообщений было доставлено на абонентский номер, который использовал К.О.А.. В тот же день К.О.А. позвонил по указанному в сообщении абонентскому номеру с целью выяснения причин блокировки его банковской карты. В ходе разговора виновные представились сотрудниками департамента безопасности банка и сообщили заведомо ложные сведения о блокировке банковской карты К.О.А.. Продолжая свои преступные действия, Шигапов Э.Р. пояснил К.О.А., что для разблокировки его банковской карты последний должен сообщить все реквизиты своей банковской карты. В то же время, К.О.А., полагая, что по-

следний действительно является сотрудником департамента безопасности банка, сообщил все реквизиты своей банковской карты, а также согласился сообщить одноразовые пароли, необходимые для получения доступа к безналичным денежным средствам. После чего виновные, зайдя на Интернет сайт банка, авторизовались под имеющимися данными и осуществили перевод денежных средств со счета потерпевшего на счет банковской карты, которая находилась в пользовании подсудимых. Действия виновных были квалифицированы по п.п. «а», «в» ч. 2 ст. 158 УК РФ[7].

В заключительном примере виновный совершал аналогичные действия по рассылке смс – сообщений (фишинг) гражданам. Потерпевшая, будучи введенной в заблуждение, сообщила данные своей банковской карты, а также одноразовые пароли. Далее, подсудимый с помощью сервиса «UBANK» ввел все реквизиты банковской карты, необходимые для перечисления с лицевого счета банковской карты потерпевшей денежных средств на баланс сим-карты оператора сотовой связи ООО «Т2 Мобайл», используемой виновным в своих преступных целях. Действия подсудимого были переqualифицированы с ч. 2 ст. 159 УК РФ на п. «в» ч. 2 ст. 158 УК РФ. Суд обосновал свою позицию тем, что обман был направлен на завладение конфиденциальными данными держателя карты, а не на завладение его денежными средствами[8].

В таком случае возникает вопрос – как правильно квалифицировать содеянное, если оценка по ст. 159.6 УК РФ не представляется возможной. С одной стороны мы имеем первый абзац 21 пункта Постановления Пленума Верховного Суда от 30.11.2017 № 48 «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении, растрате». При анализе этого пункта можно сделать вывод, что содеянное необходимо квалифицировать как кражу. Однако следующий абзац этого же пункта гласит иное: «Если хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество осуществляется путем распространения заведомо ложных сведений в информационно-телекоммуникационных сетях, включая сеть "Интернет" (например, создание поддельных сайтов благотворительных организаций, интернет – магазинов, использование электронной почты), то такое мошенничество следует квалифицировать по статье 159, а не 159.6 УК РФ»[9]. С одной стороны, аналогичные деяния могут квалифицироваться по разным статьям Особенной части УК РФ. С другой стороны, при более детальном анализе данных разъяснений можно сделать иной вывод. В тех случаях, когда лицо создает, например, поддельный сайт интернет магазина, предполагается что потерпевший сам, лично переведет деньги на счет злоумышленника, оплачивая какую – либо покупку. Следовательно, такие действия необходимо оценивать как мошенничество, предусмотренное ст. 159 УК РФ. В случае если фишинг был направлен за владение данными держателя карты, перечисление денежных средств со счета потерпевшего осуществлялось виновным, содеянное необходимо квалифицировать по ст. 158 УК РФ.

Список источников

1. Шевелева С.В. Мошенничество в сфере компьютерной информации: особенности квалификации и конкуренции со смежными составами преступлений // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2017. №4. С. 229-234.
2. Абдульмянова Т.В., Асанова И.П., Данилов В.В. Мошенничество в сфере компьютерной информации (ст. 159.6 УК РФ): понятие, уголовно-правовая характеристика и некоторые особенности расследования // Вопросы российского и международного права. 2021. № 1. С. 134-145.
3. Степанова К.В. Мошенничество в сфере компьютерной информации: российский и зарубежный опыт // Имущественные отношения в Российской Федерации. 2022. № 8. С. 32-38.
4. Шумихин В.Г. Судебное и доктринальное толкования способа мошенничества в сфере компьютерной информации // Пермский юридический альманах. Ежегодный научный журнал. 2019. № 2. С. 733–740.
5. Батюшкин М.В. "Фишинг" - компьютерное мошенничество? // Символ науки: международный научный журнал. 2021. № 1. С. 90-93.
6. Приговор Преображенского районного суда г. Москвы от 05.03.2014 по делу № 1-74/2014. URL: <https://sudact.ru/regular/doc/jA8GpwXbeVmJ/> (дата обращения: 03.11.2023).

7. Приговор Октябрьского районного суда г. Ижевска от 26.11.2018 по делу № 1-308/2018. URL: <https://sudact.ru/regular/doc/GyMZf1QVGXVC/> (дата обращения: 04.11.2023).

8. Приговор Ленинского районного суда г. Ижевска от 13.11.2018 по делу № 1-282/2018. URL: <https://sudact.ru/regular/doc/UZrPj5SiRamY/> (дата обращения: 04.11.2023).

9. О судебной практике по уголовным делам о мошенничестве, присвоении и растрате: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30.11.2017 № 48 // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2018. № 2.

УДК 343.58

ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ НЕЗАКОННОЙ ОХОТЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГОРОВОДА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНАстудентка юридического института
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»**Научный руководитель: Митякина Н.М.**к.ю.н., доцент
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Аннотация: в современном мире все большее количество людей увлекается различными видами деятельности в сфере досуга. Так, в последнее время, среди жителей России набирает популярность такая разновидность туризма и отдыха, как охота. И если основополагающими правилами в области экологии являются бережное отношение к природе, стремление к сохранению ее обитателей, соблюдение всех предписанных в экологическом праве норм, то, зачастую, такие правила, к сожалению, умышленно нарушаются многими охотниками. Актуальность темы исследования обуславливается тем, что проблема нарушения норм экологического законодательства в области животного мира, так называемое «браконьерство», с каждым годом лишь усугубляется, в связи с чем, последствия от такого рода деятельности крайне негативно сказываются на нашей природе и всей экосистеме. В настоящее время принимаются меры по ужесточению наказания за нарушение экологического законодательства, в том числе в рамках Уголовного кодекса РФ, что, по мнению автора, является разумным, поскольку браконьерство вредит не только животным и птицам, но и нарушет баланс природной среды, в целом. В данном исследовании незаконная охота рассматривается, как экологическое преступление, представляющее большую общественную опасность для России и всего мира, в целом, проблемы, существующие в настоящее время в области законодательного регулирования данного вопроса и др. В завершении работы, автор вносит предложения по пересмотру некоторых аспектов уголовного законодательства в области браконьерства, а также возможные пути сокращения случаев незаконной охоты.

Ключевые слова: экологическое законодательство, браконьерство, охота, экологические преступления.

В настоящее время экологические преступления – это явление, повсеместно совершаемое и тем самым оказывающее весомое влияние на биологическое разнообразие и экологическую устойчивость нашей планеты. Это нарушение правил и ограничений, установленных в государстве для контроля за природой.

Так, внутри всего комплекса преступлений, посягающих на экологию нашего государства, одно из передовых мест занимает незаконная охота, квалифицируемая по ст. 258 УК РФ.

В общем понимании, охота представляет собой такие действия, как выслеживание с целью добычи, преследование и сама добыча диких птиц и зверей. Занятие охотой предполагает обязательное наличие удостоверения на право ее осуществления (охотничий билет), выдаваемое общественной организацией охотников, с отметкой этой организации о сдаче испытаний по правилам охоты, технике безопасности на охоте, обращению с охотничьим оружием и др. [1].

Соответственно, под незаконной охотой, в данном случае, понимается охота, осуществляемая вопреки специальному запрету; лицом, не имеющим права на охоту или получившим лицензию без необходимых оснований; осуществляемая вне отведенных мест, в запрещенные сроки; запрещенными орудиями и способами.

Одна из основных причин незаконной охоты, по мнению автора – это желание охотника получить доход от нелегальной добычи животных. Нелегальные охотники часто подписывают контракты с нелегальными дилерами, которые покупают и перепродают диких животных и их части, такие как шкуры, клыки, или рога. Они также могут быть наняты для выполнения заказа на охоту на редких или исчезающих видов, которые имеют высокую стоимость на черном рынке.

Незаконная охота имеет серьезное влияние на экосистему и биологическое разнообразие. Убийство диких животных вне законодательно установленных сезонов охоты и без соответствующего разрешения ведет к нарушению природных равновесий и истощению популяций. Воздействие незаконной охоты распространяется не только на отдельные животные и виды, но и на всю экосистему. Многие дикие животные играют важную роль в поддержании баланса в природе, через взаимодействие с другими видами и распределение пищи. Исчезновение одного вида может привести к дисбалансу в пищевой цепи и угрозе выживанию других видов [2].

Статья 258 УК РФ «Незаконная охота» устанавливает ответственность за незаконные действия, связанные с охотой и рыболовством. Анализ этой статьи поможет понять, какие действия признаются незаконной охотой, а также какие меры наказания могут быть применены по отношению к лицам, совершившим эти действия.

В соответствии с этой статьей, незаконная охота включает в себя следующие деяния:

1. Охота без разрешения;
2. Охота с использованием запрещенных средств охоты;
3. Охота в запрещенное время или в запрещенных местах;
4. Охота на запрещенных видов диких животных или птиц;
5. Убийство или травма животных, находящихся под особой охраной [3].

Законодательство Российской Федерации строго регламентирует охоту и устанавливает условия, при которых она может быть осуществлена. Наличие разрешения органов власти на охоту является обязательным и основным условием легальной охоты. Также, закон запрещает использование неконтролируемых или запрещенных средств охоты, таких как ядовитые вещества или взрывчатые вещества. Запрещается охота на некоторых видов диких животных, находящихся под особой охраной, таких как редкие или исчезающие виды.

За совершение незаконной охоты предусмотрены различные меры наказания, которые могут быть применены в зависимости от тяжести преступления. За нарушение статей о незаконной охоте могут быть назначены штрафы, арест или иные меры принудительного характера. Кроме того, за некоторые виды охоты, такие как убийство или травма животных, находящихся под особой охраной, могут быть назначены такие меры наказания, как условное осуждение или реальное лишение свободы.

Борьба с незаконной охотой является сложной задачей для правоохранительных органов, ведь она обычно происходит в удаленных и труднодоступных местах.

Экологическая обстановка, сложившаяся в России вызывает необходимость комплексного решения проблемы борьбы с противоправными деяниями в области незаконной охоты, поскольку преступный вред, причиняемый окружающей среде по масштабам является практически неизмеримым.

За последние годы такой состав преступления, как «браконьерство», вышел на новый уровень по распространенности совершения на территории России, составив четверть от всей совокупности совершаемых экологических преступлений [4].

В настоящий момент государством принимаются определенные меры по борьбе с данным явлением. Так, с момента внесения в УК РФ статьи, устанавливающей уголовную ответственность за незаконную охоту, в нее вносилось множество изменений и дополнений, она дополнялась федеральными и иными нормативно-правовыми актами.

Так, существенно дополнено и изменено было постановление Пленума Верховного Суда РФ от

18 октября 2012 г. № 21 «О применении судами законодательства об ответственности за нарушения в области охраны окружающей среды». Также была введена ст. 258.1 УК РФ, устанавливающая уголовную ответственность за незаконную добычу и оборот особо ценных диких животных и водных биологических ресурсов, принадлежащих к видам, занесенным в Красную Книгу Российской Федерации и (или) охраняемых международными договорами Российской Федерации [5].

Тем не менее, вопрос, касающийся законодательной регламентации ответственности за незаконную охоту все еще остается открытым. Вместе с государственными усилиями, организации по охране природы помогают бороться с незаконной охотой путем проведения информационных кампаний, обучения и поддержки местного населения в экологической охране животных. Они также сотрудничают с правоохранительными органами, обеспечивая им информацию о незаконных деятельности и задержанных охотниках.

Статья 258 УК РФ является важным инструментом для борьбы с незаконной охотой и рыболовством, сохранения дикой природы и охраны редких видов животных и птиц. Использование несанкционированных методов охоты вредит популяции диких животных и угрожает биоразнообразию, поэтому важно осведомленность о законодательстве, регулирующем охоту, и строгое соблюдение правил охоты, чтобы избежать нарушения статьи 258 УК РФ.

Сокращение незаконной охоты в РФ – это одна из главных задач, стоящих перед нами сегодня. Незаконная охота является серьезной проблемой, которая наносит ущерб не только окружающей среде, но и сохранению биоразнообразия и экологическому равновесию.

Для решения этой проблемы необходим комплекс мер, направленных на пресечение незаконной охоты, предупреждение нарушений и привлечение к ответственности лиц, совершающих подобные преступления. Вот некоторые предложения, которые могут способствовать сокращению незаконной охоты в РФ:

1. Усиление наказания за незаконную охоту. Необходимо повысить штрафы, предусмотренные законодательством, а также ужесточить наказание вплоть до лишения свободы для особо тяжких нарушений правил охоты.

2. Создание более эффективной системы контроля и надзора. Прежде всего, требуется повышение кадрового потенциала сотрудников охранных органов, обеспечение их современным оборудованием и техническими средствами.

3. Обязательное обучение охотников. Ввод обязательных курсов об охотничьих правилах и этике, а также получение охотничьего билета после успешного прохождения экзамена. Это позволит повысить ответственность охотников перед законом и приобщить их к принципам устойчивой охоты.

4. Разработка и внедрение прогрессивных информационных технологий. Создание онлайн-платформ для мониторинга легальной охоты и сообщения о нарушениях, обеспечит прозрачность и оперативность в контроле за происходящими событиями.

5. Пропаганда и освещение вопросов охоты и ее последствий в СМИ и социальных сетях. Это позволит поднять осведомленность общественности о проблеме незаконной охоты и ее воздействии на экологическую систему.

6. Развитие программ по восстановлению популяций диких животных. Необходимо увеличить инвестиции в научные исследования, а также разработку и внедрение программ по восстановлению и сохранению видов, пострадавших от незаконной охоты.

7. Международное сотрудничество. Важно активизировать сотрудничество России с другими странами, особенно с теми, где существует высокий риск незаконной торговли охотничьими трофеями, для обмена опытом и координации действий в борьбе с этой проблемой на глобальном уровне.

В целом, незаконная охота представляет серьезную угрозу для нашей природы и требует немедленных международных усилий для ее искоренения. Это явление наносит ущерб экосистемам и угрожает вымиранию многих видов, а также влияет на жизненные условия людей, зависящих от природы. Только путем совместных усилий государства, общественности и охотничьих сообществ, а также повышения сознания общества, мы сможем значительно сократить незаконную охоту в РФ и сохранить природное наследие для будущих поколений.

Список источников

1. «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» Федеральный закон от 24 июля 2009 года N 209-ФЗ (ред. от 06.02.2023) // Российская газета. — 2009. — 24 июля.
2. Белозерцев С.М. Отдельные меры по борьбе с криминальным лесным рынком: новые подходы и старые проблемы (на примере Иркутской области) // Вестник Восточно-Сибирского института Министерства внутренних дел России, 2015. – № 1 (72). – С. 31-36.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 30.12.2020) // Собрание законодательства РФ, № 25, 1996, ст. 2954.
4. Пономарев А.А. Понятие незаконной охоты, наказуемой в уголовно-правовом порядке, и ее предмет // Молодой ученый. 2019. № 2. С. 219.
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 18.10.2012 № 21 (ред. от 30.11.2017 г.) «О применении судами законодательства об ответственности за нарушения в области охраны окружающей среды и природопользования». [Электронный ресурс] // (URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_136950/) (дата обращения 30.03.2019 г.).

© А.С. Городова, 2023

УДК 347.62

УКРЕПЛЕНИЕ ИНСТИТУТА БРАКА В РФ СКВОЗЬ ПРИЗМУ ОПЫТА ЕВРОПЕЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

МАЛЬЦЕВ ЕВГЕНИЙ ИГОРЕВИЧ

студент

Всероссийский государственный университет юстиции (РПА минюста России)

Научный руководитель: Бородина Татьяна Васильевна

к.ф.н., доцент

Всероссийский государственный университет юстиции (РПА минюста России)

Аннотация: в статье рассматривается анализ и цели государственной политики в сфере защиты семьи и брака, так же освещены главные ориентиры политики РФ по отношению к семье. Особое внимание уделяется политике, направленной на сохранение, укрепление и защиту традиционных ценностей

Ключевые слова: институт брака, институт брака в РФ, государственная политика РФ в сфере защиты семьи и брака, традиционные российские духовно-нравственные ценности, защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

STRENGTHENING THE INSTITUTION OF MARRIAGE IN THE RUSSIAN FEDERATION THROUGH THE PRISM OF THE EXPERIENCE OF EUROPEAN LEGISLATION

Maltsev Evgeny Igorevich*Scientific adviser: Borodina Tatiana Vasilyevna*

Abstract: the article examines the analysis and goals of state policy in the field of family and marriage protection, also highlights the main guidelines of the Russian Federation's policy towards the family. Special attention is paid to the policy aimed at preserving, strengthening and protecting traditional values

Key words: institute of marriage, institute of marriage in the Russian Federation, state policy of the Russian Federation in the field of family and marriage protection, traditional Russian spiritual and moral values, protection of children from information that harms their health and development.

При анализе государственной политики в сфере защиты семьи и брака важно отметить цели, преследуемые данной политикой. Прежде всего необходимо определить, что законодательство считает семьей и браком, а также их правовой статус.

Ориентиры политики РФ по отношению к семье заложены в Конституции РФ[1]. В Российской Федерации обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства. Уже в Семейном кодексе[2] более подробно раскрывается вопрос задач государства. «Семейное законодательство исходит из необходимости укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечения беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав». Цель государства в этой

сфере определена в главном документе, определяющем семейные отношения в РФ.

Если рассматривать российское брачное законодательство через призму европейского юридического опыта, то кроме очевидного позитивного опыта в области профилактики и предотвращения разводов[3], полезного для РФ, необходимо выделить и негативные тенденции. В первую очередь речь идет об угрозе российским традиционным семейным ценностям. Для выявления угроз нужно определиться с объектом угроз. Вопрос формулирования на правовом уровне традиционных ценностей занял не одно десятилетие и в ноябре 2022 года произошло их юридическое оформление.

В Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»[4] дается четкое определение объекту угрозы. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. Указ также четко ставит цели государственной политики по сохранению традиционных ценностей:

- сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению;
- противодействие распространению деструктивной идеологии;
- формирование на международной арене образа Российского государства как хранителя и защитника традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.

В области семейных ценностей Указ также дает четкую позицию, что к традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья. Брак и семейные отношения напрямую относятся к традиционным ценностям, охраняемым государством. Кроме того, данный набор ценностей считается основой российского общества, позволяющий защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала.

Государственную политику по сохранению и укреплению традиционных ценностей можно разделить на две составляющие:

- Первая часть заключается в наборе скоординированных мер в области образования и воспитания, работы с молодежью, культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и массовых коммуникаций, международного сотрудничества.
- Вторая часть политики строится на предотвращении и предупреждении социокультурным угрозам национальной безопасности Российской Федерации в части, касающейся защиты традиционных ценностей. Эта ответственность возложена на Президента РФ и другие органы государственной власти, включая гражданское общество.

Если первая часть политики не требует особого разбора, то вторая часть нуждается как минимум в определении угроз традиционным ценностям. Указ Президента также определяет данные угрозы. Среди упомянутых в акте присутствуют явные факторы, такие как деятельность экстремистских и террористических организаций, так и не совсем очевидные вроде действий Соединенных Штатов Америки и других недружественных иностранных государств, ряда транснациональных корпораций и иностранных некоммерческих организаций.

Данные действия заключаются в идеологическом, а также психологическом воздействии на российских граждан с целью насаждения чуждой российскому народу и разрушительной для российского общества системы идей и ценностей, названной в подзаконном акте «деструктивной идеологией». Одним из пунктов данной идеологии является отрицание естественного продолжения жизни, ценности крепкой семьи, брака и многодетности. Деструктивное идеологическое воздействие на граждан России становится угрозой для демографической ситуации в стране. Таким образом законодательство четко определяет угрозу институту брака со стороны США, а также некоторых стран Европейского Союза.

Одним из инструментов реализации государственной политики по сохранению и укреплению

традиционных ценностей является совершенствование нормативно-правовой базы на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. На данный момент российское законодательство уже имеет некоторое количество различных нормативно-правовых актов, направленных на защиту традиционных ценностей. Процесс окончательного формирования правовой системы еще не закончен, но уже сегодня ее можно подвергнуть анализу для выявления сильных сторон, а также поиска правовых пробелов и недочетов для последующего их изменения.

Одним из первых законодательных действий, направленных на защиту и сохранение традиционных ценностей можно назвать Федеральный закон 135-ФЗ «О внесении изменений в статью 5 ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»[5] и отдельные законодательные акты РФ в целях защиты детей от информации, пропагандирующей отрицание традиционных семейных ценностей». Данный акт был принят еще до утверждения официальной политики в сфере традиционных ценностей, но практически полностью соответствует ее задачам. Принятию данного закона предшествовала череда утверждений подобных актов в регионах Российской Федерации.

Федеральный закон 135-ФЗ вступил в силу 2 июля 2013 года. Он дополнил Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях статьёй 6.21, устанавливающей административную ответственность за «пропаганду нетрадиционных сексуальных отношений среди несовершеннолетних», а также внёс изменения в федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», дополнив список информации, запрещённой для распространения среди детей, также и «информацией, пропагандирующей нетрадиционные сексуальные отношения». Данный Федеральный закон оставался актуальным на протяжении 10 лет, став основой для построения юридической базы защиты брака и семьи.

Данная правовая область получила свое развитие уже в настоящее время. В 2022 году в Российской Федерации был принят Федеральный закон от 05.12.2022 N 479-ФЗ «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях»[6], внесший новые данные в охранительное законодательство. Так пропаганда нетрадиционных сексуальных отношений и (или) предпочтений либо смены пола, выразившаяся в распространении информации и (или) совершении публичных действий, направленных на формирование нетрадиционных сексуальных установок, привлекательности нетрадиционных сексуальных отношений и (или) предпочтений либо смены пола или искаженного представления о социальной равноценности традиционных и нетрадиционных сексуальных отношений и (или) предпочтений, либо навязывание информации о нетрадиционных сексуальных отношениях и (или) предпочтениях либо смене пола, вызывающей интерес к таким отношениям и (или) предпочтениям либо смене пола теперь полностью запрещались на территории Российской Федерации. Закон четко определил границы, за которые «деструктивная идеология» не может быть распространена.

Уже упомянутый Указ Президента сформулировал два сценария развития событий в данной области:

- При позитивном исходе в Российской Федерации должна будет сформироваться системная и последовательная государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей. Данный сценарий предполагает усиление защищенности российского общества от угроз и рисков для традиционных ценностей. Он ориентирован на формирование высоко нравственной личности, воспитанной в духе уважения к традиционным ценностям, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал создания стабильных брачных отношений в условиях современного общества.

- Негативный сценарий наступит в случае отсутствия противодействия распространению деструктивной идеологии. На данный момент он маловероятен в силу проведения в Российской Федерации данной политики.

Решение проблем, связанных с угрозой российским традиционным представлениям о браке необходимо осуществлять по следующим направлениям:

1. корректировка нормативно-правовых актов стратегического планирования в целях более эффективного решения задач по сохранению и укреплению традиционных ценностей брака;

2. совершенствование системы государственной поддержки проектов в области культуры и образования с учетом целей государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей;

3. развитие и совершенствование форм и методов противодействия рискам, связанным с распространением деструктивной идеологии, угрожающей традиционным представлениям о браке, в информационном пространстве;

4. совершенствование форм и методов воспитания и образования детей и молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных брачных ценностей.

Главным недочетом современной юридической системы в области защиты традиционных брачных ценностей является отсутствие программ и информационного правового освещения по подготовке к браку и семейному воспитанию, для обеспечения супругов необходимыми знаниями и навыками для успешного взаимодействия, разработка положений, отвечающих за просвещение населения в брачном вопросе.

Такая программа по сохранению и укреплению традиционных ценностей будет способствовать сбережению и приумножению народа России, сохранению общероссийской гражданской идентичности, развитию человеческого потенциала, поддержанию гражданского мира и согласия в стране, укреплению законности и правопорядка, формированию безопасного информационного пространства, защите российского общества от распространения деструктивной идеологии, достижению национальных целей развития, повышению конкурентоспособности и международного престижа Российской Федерации. Поэтому целесообразно разработать и принять на законодательном уровне перечень программ, способствующих защите и развитию российских традиционных брачных ценностей.

Обобщая все выше сказанное необходимо выделить следующие выводы. Европейское законодательство в сфере брачных отношений несомненно оказывает влияние на юридическую систему Российской Федерации. Весь европейский опыт можно разделить на позитивный, например, в сфере бракоразводного процесса[7], так и негативный, связанный с разрушением традиционных представлений о браке и ролевых моделей в нем. Семейный кодекс Российской Федерации нуждается в реформировании на основе традиционных российских ценностей. В контексте профилактики разводов можно использовать правовой опыт некоторых европейских стран. Сегодня брачный союз не рассматривается как вечный и все чаще не несёт в себе цели создания семьи, для этого и предлагается изменения текущих статей, чтобы вступление в брак было более осознанным и отвечало интересам политики, проводимой Президентом Российской Федерации. В тоже время стоит отметить, что институт брака в Европе находится в глубоком кризисе. Данный кризис опасен в первую очередь речь для российских традиционных семейных ценностей. Юридическая работа по предотвращению данной проблемы находится в процессе и нуждается в доработке.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) / Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, N 31, ст. 4398.

2. Семейный кодекс Российской Федерации в действующей редакции с комментариями по статьям СК РФ и судебной практикой на 2022 год. (Принят Государственной Думой РФ 8 декабря 1995 года). М. Юрайт. — 2022г. — 789 с.

3. Вершинина, Е. В. Концепции расторжения брака в России и за рубежом: сравнительно-правовой анализ // Семейное и жилищное право. 2013. № 5. С. 9 – 16

4. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809. // Рос. Газ. - 2022 – 9 ноября.

5. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Федеральный закон N 135-ФЗ от 02.06.2013 // Рос. Газ. – 2013 – 2 июня.
6. «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях». Федеральный закон от 05.12.2022 N 479-ФЗ // Рос. Газ. – 2022. – 5 декабря.
7. Вершинина Е.В. Глава 14. Пункт 14.4. Расторжение брака в международном частном праве / Е.В.Вершинина // Международное частное право: учебник. в 2 Т. Т.2. Особенная часть; отв. ред. С.Н. Лебедев, Е.В. Кабатова. — М.: Статут, 2015 — С. 660-696.

УДК 343.72

ОСОБЕННОСТИ РАССЛЕДОВАНИЯ МОШЕННИЧЕСТВА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МУЖИКОВА КСЕНИЯ АНДРЕЕВНА,
СЫЛКА РЕГИНА ИГОРЕВНА

студенты

Сибирский университет потребительской кооперации

Научный руководитель: Слепцов Василий Алексеевич
канд. юрид. наук, доцент
Сибирский университет потребительской кооперации

Аннотация: в условиях развития цифровых технологий и кредитных отношений граждан с банковскими организациями видится кривая роста киберпреступности в стране, а именно мошенничества с использованием сети Интернет. В частности, в настоящей статье рассматриваются проблемы расследования таких уголовно-наказуемых деяний, формулируются способы защиты граждан от мошеннических схем и возможные варианты изменения законодательства в целях снижения уровня преступности в данной области.

Ключевые слова: мошенничество, кибермошенничество, сеть Интернет, расследование киберпреступлений, информационная безопасность, защита финансов граждан.

PECULIARITIES OF FRAUD INVESTIGATION ON THE INTERNET

Muzhikova Ksenia Andreevna,
Link Regina Igorevna

Scientific adviser: Sleptsovregalia Vasily Alekseevich

Abstract: In the conditions of development of digital technologies and credit relations of citizens with banking organizations, the growth curve of cybercrime in the country, namely fraud using the Internet, is seen. In particular, this article considers the problems of investigation of such criminal acts, formulates ways to protect citizens from fraudulent schemes and possible options for changing the legislation in order to reduce the level of crime in this area.

Key words: fraud, cyber fraud, Internet, cybercrime investigation, information security, protection of citizens' finances.

Современный уровень криминализации российского общества становится тесно связан с глобальным развитием информационных технологий, в частности, ежегодно увеличивается количество преступных посягательств на чужую собственность или право собственности в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Крупнейший скачок в России зафиксирован в период коронавирусной инфекции COVID-19: 2020-2021 гг. Согласно исследованиям RTM-Group и статистике МВД России [1, 2, Таблица 1], даже после пресечения ее распространения данный показатель лишь растет, что напрямую связано с кратным развитием IT-сферы, а вместе с ней и преступности.

Таблица 1

Статистика мошенничества с использованием IT с 2019 по 2023 гг.

Год	2019 г., тыс.	2020 г., тыс.	2021 г., тыс.	2022 г., тыс.	2023 г., тыс.
Количество зарегистрированных преступлений	294 409	510 396	517 722	522 065	644 008
Разница в %		На 73,36% выросло	На 1,44% выросло	На 0,84% выросло	На 27,5% выросло

На сегодняшний день существует и сохраняется ряд ключевых проблем в расследовании следственными органами мошенничества в сети Интернет, которые по-прежнему актуальны и требуют скорейшего отклика от законодателя.

В работе А.И. Фоменко, М.О. Пухкалова, И.А. Семенцова выделено 4 вида мошенничества в киберпространстве: фишинг, вишинг, схема финансовой пирамиды, фарминг [3, с. 124]. А М.М. Милованова, В.А. Шурухнов дополняют этот список также внедрением вредоносных программ в компьютеры или иные технически сложные устройства [4, с. 90]. В. С. Якимёнок, Д. А. Гросс описывают, помимо прочего, смишинг [5, с. 199].

В действительности этот список куда шире, чем представлено в научных трудах по причине того, что способы хищения денежных средств граждан ежегодно совершенствуются вместе с: а) развитием информационных технологий, б) изменением законодательства в сфере финтех, банковских процедур. Уголовное же законодательство на несколько лет отстает в своем регулировании от появляющихся способов совершения мошенничества.

Примером может служить сочетание сразу нескольких видов мошенничества в одном, например, набирает негативную популярность оформление мошенниками онлайн-кредита на потерпевшего в маркетплейсах (ЯндексМаркет, Мегамаркет, Озон и т.д.) для покупки дорогостоящих товаров. Жертва попадает в ситуацию, когда товары, стоимостью несколько сотен тысяч рублей, получают на руки преступники через экспресс-доставку на территории центральной России, а онлайн-кредит в банковском учреждении оформлен на нее/него.

Самой очевидной и наибольшей проблемой является высокий показатель латентности мошенничества в сети Интернет со стороны потерпевших из-за: незначительных сумм хищения, высокой занятости потерпевших, стыда и чувства вины, угроз или шантажа, отсутствия доверия правоохранительным органам. Личность в кибермошенничестве играет ключевую роль и для расследования, и для пресечения в дальнейшем данного вида преступлений. В частности, сбор статистической информации о наиболее схожих чертах жертв дистанционного мошенничества по всей стране позволит на законодательном уровне ужесточить наказание за хищение имущества или денежных средств путем обмана у конкретной категории населения.

Расследование мошенничества в киберпространстве является затруднительным по ряду различных причин. В процессе расследования совершенного деяния, в которых усматриваются признаки одной из статей 159-159.6 УК РФ, одной из серьезных проблем для органов следствия становится грамотное формулирование типовых версий по каждому из выявленных обстоятельств, и мошенничества в информационно-телекоммуникационной сети от смежных составов.

А.О. Аминова в своей работе выделила зависимость процедуры расследования кибермошенничества от стечения обстоятельств: «а) мошенник пойман при совершении преступления или может быть идентифицирован посредством видео или фотоматериалов; б) мошенник пойман, но не признает свою вину; в) действия мошенника скрыты под гражданско-правовую сделку; г) мошенник не обнаружен и не задержан» [7, с. 1680].

Но именно внутри скромного наименования «следственные действия» происходят самые основные процессы. Фактически всегда направляются запросы к операторам сотовой связи для истребования детализации данных абонентских номеров, установления принадлежности этих номеров, к интернет-провайдерам, привлекаются оперативные сотрудники для получения всей информации, согласно разре-

шениям. Особенно важны данные о движении денежных средств по абонентскому номеру, по банковским картам, счетам, на которые были перечислены денежные средства и с которых списаны. Кроме того, проводятся компьютерные экспертизы, технические экспертизы, следственные эксперименты.

При задержании подозреваемых следственные органы производят обыск их места проживания, возможной работы и иных мест пребывания, изымаются все интернет-носители, сотовые телефоны. Правоохранительные органы назначают ряд криминалистических экспертиз, а также осматривают изъятые устройства, производят выемку информации, находящейся в сетевом пространстве, фиксируют и также направляют для исследования в экспертные учреждения.

Следователь должен быть наделен достаточными знаниями и навыками для того, чтобы разобраться в деталях произошедшего и выбрать для вменения в дальнейшем преступнику/кам верную норму уголовного закона.

Думается, что «мошенничество в сети Интернет» и «мошенничество в сфере компьютерной информации» не равнозначные по своей сущности составы, однако отсутствует целесообразность выделения отдельной нормы в главе 21 Уголовного кодекса РФ для первого термина.

Исходя из практики определения мошенничества в информационно-телекоммуникационной сети - это квалифицированный состав хищения чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием через особое место и способ совершения преступления, то есть с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет [8]. На удивление ни одна из норм уголовного законодательства, которая предписывает наказание за совершение мошенничества, не имеет в своем содержании именно такую однозначную формулировку о месте и (или) способе совершения преступления.

В судебной практике зачастую встречаются приговоры, в которых даже в случае совершения преступления с использованием сети Интернет квалификация производится по ст. 159 УК РФ. Например, согласно Приговору Соликамского городского суда Пермского края, виновное лицо, используя информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», со своей страницы в социальной сети, зарегистрированной на абонента ФИО в группе, разместила объявление о розыгрыше духов, намереваясь путем обмана и злоупотребления доверием похитить денежные средства потерпевшей. Гражданку Т. Суд признал виновной в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 159 УК РФ [6]. Важно отметить, что в данном решении суда, как и в большинстве других, отсутствует акцентирование внимания на месте совершения преступления, которое является существенным в данной категории преступных посягательств.

Хотя место совершения преступления выступает третьей проблемой в расследовании такого уголовно-наказуемого деяния. Как справедливо отмечает Д. Топлдиева, сеть Интернет обладает следующими свойствами «1) способствует повышению анонимности мошенника; 2) в зависимости от навыков злоумышленника является действенным инструментом, который позволяет с большим успехом обманывать ... жертв; ... действия, ..., теряют признак территориальности» [9, с. 58].

Усложняется экстерриториальность также отсутствием двусторонних соглашений между Российской Федерацией и иностранным государством в части ускоренного обмена информацией по уголовным делам, в частности в условиях нынешних взаимоотношений с Европой и США.

Наличие цифровых следов определяет специфику методики расследования мошенничества в сети Интернет, поскольку, в отличие от отпечатков пальцев, биологических следов, их стереть практически невозможно. Так или иначе они остаются на машинных носителях, отражают изменения в хранящейся в них информации, в киберпространстве, у интернет-провайдера и пр. В этой связи важна специальная подготовка правоохранительных органов и высокая компетентность сотрудников, которые занимаются раскрытием мошенничества в киберпространстве. Думается, что для расследования таких преступлений недопустимо привлекать следователей так называемой «общей практики».

Представляется необходимым изменить редакцию части 1 статьи 159.6 УК РФ следующим образом:

«Мошенничество в сфере компьютерной информации, то есть хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем ввода, удаления, блокирования, модификации компьютерной информации либо иного вмешательства в функционирование средств хранения, обработки или передачи

компьютерной информации или *с использованием* информационно-телекоммуникационных сетей».

Формулировка данного простого состава мошенничества в сфере компьютерной информации грамматически никак не свидетельствует о том, что сеть Интернет есть место или способ совершения преступления, а лишь путает и позволяет применять двойственность прочтения нормы.

Кроме того, видится важность выделения «профильности» следственных подразделений по всей стране исключительно для расследования преступлений в сфере IT. Благодаря этому уровень раскрываемости мошенничества в сети Интернет будет выше, поскольку у следователя не будет необходимости менять фокус на грабежи, хулиганство и пр. Вырастит и доверие граждан к правоохранительным органам, в связи с чем снизится латентность подобных деяний.

Список источников

1. Мошенничество в сети: судебная практика и ключевые аспекты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://rtmtech.ru/research/online-fraud-research/> (08.11.2023)
2. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь - декабрь 2022 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://мвд.рф/reports/item/35396677/> (09.11.2023)
3. Фоменко А. И. Виды мошенничества в сети Интернет и проблемные аспекты его квалификации / А. И. Фоменко, М. О. Пухкалова, И. А. Семенцова // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2023. – № 10(161). – С. 123-127.
4. Милованова М.М., Шурухнов В.А. О СПОСОБАХ МОШЕННИЧЕСТВА В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» // Имущественные отношения в РФ. 2021. №10 (241). - С. 86-92.
5. Якименок В. С. Следовая картина в методике расследования мошенничества в сети интернет / В. С. Якименок, Д. А. Гросс; науч. рук. В. С. Гальцов // Сборник статей студентов факультета права БГЭУ. – Минск : БГЭУ, 2023. – С. 198-201.
6. Приговор Соликамского городского суда (Пермский край) от 09.12.2021 по делу № 1-463/2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://solikam-perm.sudrf.ru/modules.php?name=sud_delo&srv_num=1&name_op=case&case_id=244938965&case_uid=9e88cdba-8e3e-486b-812a-7f6f1a52166f&delo_id=1540006 (дата обращения: 20.11.2023)
7. Аминова, А. О. Особенности методики расследования мошенничества в сети Интернет / А. О. Аминова, А. Н. Вяткин // Научный аспект. – 2022. – Т. 13, № 6. – С. 1676-1681.
8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ ред. от 04.08.2023) // Собрание законодательства РФ. - 17.06.1996. - № 25. - ст. 2954.
9. Топилдиева, Д. Способы совершения мошенничества в сети Интернет / Д. Топилдиева // Общество и инновации. – 2023. – № 7/S. – С. 56-63.

© К.А.Мужикова, Р.И.Сылка, В.А.Слепцов, 2023

УДК 34.096

ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ПОНЯТИЯ «ЦИФРОВОЕ ПРОФИЛИРОВАНИЕ»

ИГУМНОВ ВЯЧЕСЛАВ ВАЛЕРЬЕВИЧ

аспирант

Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА)

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы, связанные с определением понятия «цифровое профилирование» и формированием целостного представления о цифровом профилировании. Автор исследует правовую природу сбора, обработки и предоставления цифровых данных, анализирует основные научные концепции цифрового профилирования и изучает нормативные правовые акты, принятые в России и за рубежом. Различные подходы к цифровому профилированию подчеркивают важность исследования формирования и апробации инфраструктуры цифрового профиля в России. На основе анализа представлено авторское понятие «цифровое профилирование», которое предлагается закрепить законодательно.

Ключевые слова: цифровой профиль, цифровое профилирование, профилирование пользователей, инфраструктура цифрового профиля, данные цифрового профиля.

APPROACHES TO UNDERSTANDING THE DEFINITION OF «DIGITAL PROFILING»

Igumnov Vyacheslav Valeryevich

Abstract: The article analyses the problems associated with the definition of the concept of «digital profiling» and the formation of a comprehensive concept of digital profiling. The author investigates the legal nature of collection, processing and provision of digital data, analyses the main scientific concepts of digital profiling, studies the normative legal acts adopted in Russia and in other countries. Based on the analysis, the author presents a definition of the concept of «digital profiling», which is proposed to be enshrined in the legislation.

Key words: Digital profile, digital profiling, user profiling, digital profile infrastructure, digital profile data.

В Российской Федерации проводится эксперимент по повышению качества и связанности данных, содержащихся в государственных информационных ресурсах, цель которого - апробация инфраструктуры цифрового профиля. Проведение эксперимента регулируется Постановлением Правительства РФ «О проведении эксперимента по повышению качества и связанности данных, содержащихся в государственных информационных ресурсах» [1].

В рамках эксперимента происходит формирование инфраструктуры цифрового профиля, призванной обеспечить доступ физических, юридических лиц, а также индивидуальных предпринимателей к необходимым сведениям о себе, которые имеются у публичных органов власти, а также обеспечить доступ иных организаций к необходимым сведениям об указанных лицах, в том числе по их инициативе или с их согласия. К необходимым сведениям относятся сведения и документы, которые применяются или формируются в результате оказания публичными органами власти услуг и исполнения своих функций. Такие сведения содержатся в публичных информационных системах.

В настоящее время отсутствует нормативное закрепление определения процесса обработки и предоставления необходимых сведений с использованием инфраструктуры цифрового профиля. Поэтому в науке и практике возникают сложности при формировании целостного представления о цифровом профилировании, что порождает проблемы при определении данных, входящих в состав цифрово-

го профиля, пробелы в регулировании получения, использования и предоставления доступа к данным, трудности в установлении лиц, обязанных предоставлять данные цифрового профиля и т.д.. Все они вызваны тем, что формирование цифрового профиля, предоставление профилируемому лицу необходимых сведений о нем, организация доступа третьих лиц к таким сведениям, предоставление органом или организацией - обладателем и (или) источником данных цифрового профиля необходимых сведений не отражены в едином определении.

Для решения перечисленных сложностей автором поставлена задача исследовать правовую природу процессов сбора, хранения, обработки, использования и предоставления цифровых данных с использованием инфраструктуры цифрового профиля, изучить основные концепции цифрового профилирования отечественных и иностранных ученых, а также провести анализ нормативных правовых актов, принятых в России и за рубежом, что позволит сформулировать выводы об отличительных чертах цифрового профилирования и сформировать авторское определение данного процесса.

Широкое понимание цифрового профилирования основывается на том, что оно представляет собой процесс сбора данных с помощью сети Интернет, их последующую обработку и анализ с целью определения отличительных черт пользователей и модели их поведения в цифровом пространстве. При таком понимании, цифровое профилирование представляет собой процесс получения и создания производной информации на основе первичных обрабатываемых данных о субъекте, который направлен на формирование сведений о предпочтениях, интересах, поведении профилируемого лица. Профилирование может осуществляться любым лицом, обрабатывающим данные для оценки личности с помощью автоматизированных информационных систем.

При таком подходе цифровое профилирование складывается из ряда этапов:

1. Сбор сведений о пользователях с помощью таких источников, как сайты, мобильные приложения, социальные сети и другие платформы. К собираемым сведениям относятся такие цифровые следы пользователей, как поисковые запросы, история просмотра сайтов, записи в социальных сетях, информация об оплате товаров и услуг в электронной форме, а также иные сведения, о действиях и решениях профилируемых лиц в цифровой среде.
2. Преобразование полученных сведений в данные, их обработка и анализ с целью определения характеристик пользователей, их предпочтений и поведения.
3. Аккумуляция и консолидация полученной на основе анализа данных информации, создание цифровых профилей пользователей.
4. Применение цифровых профилей для улучшения маркетинговых стратегий, повышения эффективности продаж, обслуживания пользователей, создания персонализированных продуктов (товары, работы и услуги).

Общий регламент Европейского Союза о защите персональных данных (далее - Регламент) раскрывает профилирование как любую форму автоматической обработки персональных данных и их использование с целью оценки личностных качеств физического лица, в частности, для анализа или предопределения сведений о его результативности в работе, экономическом положении, здоровье, личных предпочтениях, интересах, надежности, поведении и передвижениях [2]. Таким образом, полученная в результате обработки данных информация в дальнейшем используется при принятии решений в отношении профилируемого лица или для анализа и прогнозирования его поведения, предпочтений и жизненной позиции.

Комитетом министров Совета Европы в Рекомендации CM/Rec(2010)13 [3] выражена обеспокоенность относительно того, что информация, полученная на основе обработки и анализа данных о профилируемом лице будет отличаться от первичных сведений о нем. Также подчеркивается опасность профилирования, поскольку оно может привести к дискриминации в виде ограничения доступа граждан к товарам или услугам на основании результатов профилирования.

А.Н. Мочалов полагает, что в Европейском Союзе процесс профилирования заключается в образовании нового знания на основе полученных данных, в том числе об иных профилируемых лицах в результате их обработки [4, с. 71].

Широкий подход получил свое развитие в зарубежной литературе, где цифровое профилирова-

ние понимается как любая форма раскрытия или создания информации о профилируемом лице на основе полученных из различных информационных источников сведений [5, с. 104]. Иностранцами также подчеркивается, что важным аспектом профилирования является принятие в отношении профилируемого лица решений на основе обрабатываемых сведений [6]. Ряд российских ученых поддерживает данную позицию и указывает, что цифровое профилирование позволяет проводить сбор и анализ информации о пользователях сети Интернет [7, с. 1460].

При этом Регламент не закрепляет цели обработки данных, не позволяет определить оператора данных, не упоминает юридических лиц в качестве профилируемых субъектов. Ряд ученых считают, что европейское общество не испытывает положительных эмоций по поводу цифрового профилирования и хранения персональных данных в одной информационной системе, так как обеспокоено возможными нарушениями частной жизни и риском противоправного использования личных данных [8, с. 32].

Автор полагает, что для цифрового профилирования должен быть предусмотрен перечень конкретных целей, что позволит определить оператора данных, его права и обязанности, установить исключения для обработки специальных категорий данных, а также оценить уровень рисков, которые могут возникнуть в процессе обработки. Кроме того, следует создать условия для обработки и предоставления данных не только об интернет-пользователях, а о любом лице. Данные условия создадут возможность для публичных органов власти и организаций эффективнее исполнять свои функции и быстрее оказывать государственные и муниципальные услуги в любой форме.

Также предлагается включить в определение перечень сведений, содержащихся в цифровом профиле, и пользователей, получающих доступ к данным цифрового профиля. Данные аспекты позволят в дальнейшем отразить обязанности и запреты участников цифрового профилирования, обеспечить безопасность и конфиденциальность данных цифрового профиля, объем и содержание сведений о профилируемых лицах.

Так, А.В. Минбалеев отмечает, что цифровое профилирование представляет собой процесс сбора и анализа информации о физическом или юридическом лице, в том числе информации, обращающейся в сети Интернет [9, с. 114]. И. А. Филипова указывает, что цифровой профиль — это совокупность актуальных и достоверных цифровых данных о гражданах и организациях, а цифровое профилирование — это процесс сбора и анализа цифровых данных [10, с. 17].

Различные подходы к пониманию цифрового профилирования важны при исследовании процессов формирования и апробации в России инфраструктуры цифрового профиля. Отмечается, что западный подход к цифровому профилированию основан на формировании цифрового следа пользователя из полученных сведений о нем в результате их анализа и оценки. Российский подход предполагает сбор и обработку конкретных сведений о физическом и юридическом лице с целью формирования реестра цифровых данных.

В результате исследования отечественных и зарубежных источников для развития теории информационного права и института цифрового профилирования, автором предлагается законодательно закрепить понятие «цифровое профилирование» и раскрыть его как процесс сбора, хранения, обработки, использования и предоставления цифровых данных о физических лицах, юридических лицах и индивидуальных предпринимателях, содержащихся в цифровом профиле, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг, исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме, реализации государственных и муниципальных задач по повышению качества и связанности данных, а также для предоставления сведений и документов о соответствующих субъектах цифрового профилирования пользователям данных цифрового профиля с помощью инфраструктуры цифрового профиля, в том числе по инициативе или с согласия субъекта цифрового профилирования.

Список источников

1. Постановление Правительства РФ от 03.06.2019 № 710 «О проведении эксперимента по повышению качества и связанности данных, содержащихся в государственных информационных ресурсах» // СЗ РФ. 2019. № 23. Ст. 2963.

2. Регламент № 2016/679 Европейского парламента и Совета Европейского Союза «О защите физических лиц при обработке персональных данных и о свободном обращении таких данных, а также об отмене Директивы 95/46/ЕС». 27.04.2016. Перевод Е.В. Новиковой // СПС «КонсультантПлюс».
3. Рекомендация CM/Rec (2010)13 Комитета министров странам-членам по вопросам защиты частных лиц в связи с автоматизированной обработкой персональных данных в контексте профилирования граждан (утверждена Комитетом министров 23.11.2010). // Справочный ресурс для принятия решений о предоставлении убежища ООН. URL: <https://www.refworld.org.ru/category,COI,CO,EMINISTERS,,,5513f93e4,0.html> (дата обращения: 04.11.2023).
4. Мочалов А. Н. Профилирование и цифровые профили – «Серая зона» законодательства Российской Федерации. // Сборник научных трудов I Международной научно-практической конференции. В 6-ти томах. Том 3. Под редакцией И.П. Бегишева и др. Казань. 2022. С. 70-78.
5. Nisevic M. Profiling Consumers Through Dig Data Analytics: Strengths and Weaknesses of Article 22 GDPR // Global Privacy Law Review. 2020. Vol.1, Issue 2. Pp. 104 – 115.
6. Wiedmann K. Profiling and (automated) decision-making under the GDPR: A two-step approach // Computer Law & Security Review. 2022. Vol.45.
7. Шичкин И.А., Мирзабалаева Ф.И., Миргород Е.Е. Цифровое профилирование как инновационный инструмент регулирования трудовой миграции // Экономика труда. 2021. Том 8. № 12. С. 1459-1472.
8. Бадьина А.В., Орешина М.Н. Основные направления развития концепции цифрового профиля. Зарубежный опыт и перспективы развития // Вестник университета. ФГБОУ ВО «Государственный университет управления». 2020. № 7. С. 28-35.
9. Минбалеев А. В. Понятие и правовая природа цифрового профиля человека // Вестник ЮУрГУ. Серия «Право». 2022. Т. 22. № 1. С. 110-116.
10. Филипова И. А. Алгоритмический менеджмент и цифровое профилирование в сфере труда // Трудовое право в России и за рубежом. 2023. № 1. С. 16-18.

УДК 347

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ДОГОВОРА СТРОИТЕЛЬНОГО ПОДРЯДА В РОССИИ

МАСЛЯКОВ МАКСИМ ВАЛЕРЬЕВИЧ

студент кафедры общетеоретических и государственно – правовых дисциплин
ВСФ «Российский государственный университет правосудия» г. Иркутск

Аннотация: в статье проанализированы основные аспекты историко-правовой характеристики договора строительного подряда в России. Также, автор уделит внимание основным этапам в становлении и появлении такого рода договора. Автор приходит к выводу, что данный договор имеет огромное значение для регулирования общественных отношений, в частности опыт советского права в отношении рассматриваемого договора был перенят в современное законодательство Российской Федерации.

Ключевые слова: история развития, договор подряда, правоотношения, строительные работы, договор найма.

Для того чтобы понять характер договора строительного подряда в целом, необходимо изучить историю становления такого рода договора, так как это позволит обозначить прошлый опыт и опыт применения правовых норм в той или иной стезе. Изучение истории становления договора строительного подряда, позволит определить пути совершенствования современного законодательства с учетом тех или иных факторов влияния на такой договор. На сегодняшний день, все вносимые поправки, так или иначе, основываются на судебной практике и при анализе такой практике, мы приходим к выводу, что современное регулирование договора строительного подряда не позволяет в полной мере затронуть все аспекты правовых норм, которые могут возникнуть в таком договоре. На такую проблему, нам указывает увеличение подачи исков по данному договору в суд. Значит, договор строительного подряда не отвечает современным экономическо-правовым отношениям, а в следствии имеет устаревшую юридическую форму.

Комплексный подход к изучению договора строительного подряда позволит не только определить стадии становления такого договора, но и обозначить особенный характер правоотношений складывающихся в области заключения договора строительного подряда.

Договор строительного подряда берет свое начало из римского частного права, что позволяет сделать нам вывод, что характер правоотношений в данном договоре достаточно давно имеет свое положение для выделения данного договора в отдельный институт правоотношений.

Отметим, что страны Европы переняли опыт римского права намного раньше, чем Россия, такое положение, прежде всего, обусловлено экономическим развитием нашей страны, а также в принципе появлением хозяйственного способа строительства.

Стоит указать, что законодательство Российской Федерации в основном развивалось обособленно, а часть гражданского законодательства не находит своих аналогов зарубежом, что указывает на самостоятельное развитие гражданского законодательства в России. Причиной такого явления разумно оправдать наличием долгого феодального хозяйства, которое в свою очередь некоторое время трактовало характер возникающих экономических отношений.

Основным этапом становления регулирования правоотношений в области заключения договоров, в том числе договор строительного подряда, является этап становления капитализма в России, так как именно в период становления капитализма в нашей стране требовалось увеличение производственных мощей. Таким образом, появление новых производств, потребовало создание новых экономических баз, значит, появились новые экономические правоотношения, которые требовали законода-

тельного регулирования и закрепления в системе общества, для этого и был предусмотрен такой договор [6, С.78 – 82]. Необходимость построения новых сооружений повлекло за собой привлечения новых специалистов, которые осуществляли работы по строительству таких сооружений, соответственно такое привлечение должно было быть подкреплено каким либо договором, а именно договором подряда.

Впервые договор подряда упоминается в Русской Правде, где речь шла о «личном найме». Тогда, под личным наймом понималось: услужение для выполнения определенной работы.

Понятие о строительном подряде впервые было упомянуто в 1547 году. В тот период речь шла исключительно только о частном подряде, и все правоотношения, складывающиеся в данной сфере, были оформлены не в виде договоров, а в виде грамот или записей. В 1595 году было произведено закрепление правоотношений в области строительного подряда, был подписан Царский наказ «О заготовлении материалов для строения Смоленской крепости». Данный наказ впервые закрепил обособленные нормы договора строительного подряда, а также были обозначены участники такого договора. Впервые было предусмотрено, что в таком договоре заказчиком может быть государство или наоборот исполнителем. Такое закрепление сыграло большую роль в последующем развитии данного института и развития гражданского законодательства.

До конца XX века правоотношения в области договора строительного подряда были почти не изменены, характер был обусловлен казенной направленностью, а договор и вовсе относили к государственному контракту. Путем реализации такого договора государство выполняло внутренние функции государственного управления, а также выполняло функции обороны, например: заказы были направлены на постройку военных предприятий, стен защиты и другие.

Примечательно, что Петр I в 1719 году обозначил характер данного договора. Такой договор мог быть заключен только для выполнения государственного заказа, то есть для выполнения государственных нужд.

Заключался такой договор путем проведения государственных торгов в письменной форме.

Отметим, что если договор был заключен между физическими лицами, значит, он не относился к договору подряда и считался договором личного найма, путем хозяйственного способа. Заключение договоров подряда для государственных нужд производилось посредством торгов, а сам договор подряда имел письменную форму.

В 1737 году был закреплен характер правоотношений относительно оплаты и принятия работы строителей по договору строительного подряда, оплата производилась только после принятия работы. В тот период договор строительного подряда по-прежнему не выделялся в самостоятельный вид подряда, на это нам указывает то, что не существовали отдельные правовые нормы, регулирующие такой договор. Но отдельные акты все таки существовали, например Свод законов гражданских договор указывал на виды работы, которые могли быть осуществлены по данному договору. Существенным условием такого договора являлись: срок, вид оплаты, порядок расчета, порядок принятия работы, сторона, материалы которыми будет производиться работа и ряд других [5, С. 237-241].

В истории встречаются периоды, когда договор подряда характеризовали и совмещали с договором оказания услуг, но по-нашему мнению, такое соотношение относится к посредническому участию и в современных реалиях не имеет отношения к договору строительного подряда.

С развитием государства изменялся перечень работ относимых к договору строительного подряда, а также предусматривались новые виды возможных работ.

После революции 1917 года был установлен приоритет государственной собственности на здания и сооружения, что в свою очередь в частности изменило подход в отношении строительного подряда. Государственные учреждения больше не могли участвовать в договорах подряда, тогда заказчиком могло быть лишь государство и никто более. Участники гражданского оборота могли строиться только для своих нужд, своими силами и средствами [4, С. 273-274]. Но такое положение было изменено в 1922 году, государственные органы теперь тоже могли заключать такой договор, но в интересах государства.

Такой подход просуществовал не долго, так как такая узкая направленность была неспособна регулировать потребности общества, поэтому хозяйственный способ реализации строительства был

убран из ведения строительства, в приоритет встал строительный подряд путем обращения к государственным строительным организациям.

В 1938 году Постановлением СНК СССР от 26 февраля 1938 г. «Об улучшении проектного и сметного дела и об упорядочении финансирования строительства» [2] утверждены правила о договора подряда на капитальное строительство, что повлекло за собой возникновение новых правоотношений в данном договоре.

Условия договора перестали иметь свободный характер, и строительство по данному договору рассматривалось как государственная задача [3, С.38 – 43]. Впервые было введено новое понятие о «катальном строительстве». Под новым термином понималась производственная деятельность. Цель такой деятельности должна была быть опосредована с расширением, или с созданием новых объектов, реконструкцией объекта во благо расширения народного хозяйства страны.

Обозначим, что развитие законодательного регулирования в области договора строительного подряда была обусловлена развитием промышленной и хозяйственной индустрии нашей страны, поэтому на начальной стадии своего становления договор строительного подряда мог быть заключен только от лица государства. Финансирование оплаты таких договоров производилось из фондов производственного или непроизводственного назначения.

Список источников

1. Гражданский кодекс РСФСР (утв. ВС РСФСР 11.06.1964) (ред. от 26.11.2001) // Ведомости ВС РСФСР. – 1964. – № 24. – Ст. 407.
2. Постановление Совета Народных Комиссаров СССР от 26 февраля 1938 г. «Об улучшении проектного и сметного дела и об упорядочении финансирования строительства» // СПС «Консультант-Плюс» (дата обращения: 09.11.2023)
3. Гогин А.А. Договор подряда: историко-правовые периоды становления, развития и современного состояния / А.А.Гогин // Основы экономики, управления и права. – 2023. – №4. – С.38 – 43.
4. Данчинова А. Н. Эволюция договора подряда и договора толлинга в отечественном праве и законодательстве / А. Н. Данчинова // Молодой ученый. – 2020. – № 47 (337). – С. 273-274.
5. Попова Е. В. Русская Правда как первая попытка кодификации права в истории России / Е. В. Попова // Молодой ученый. – 2023. – № 14 (461). – С. 237-241.
6. Федорова А.Н. Историко-правовые аспекты становления и развития одного из важных элементов экономических отношений - договора подряда / А.Н. Федорова // Основы экономики, управления и права. – 2023. – №7. – С.78 – 82.

УДК 340.15

РОМАНО-ГЕРМАНСКАЯ ПРАВОВАЯ СИСТЕМА: ГЕНЕЗИС И СОВРЕМЕННОСТЬ

КУЛИДА ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА

к.п.н

ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет»
г. Мелитополь, Российская Федерация

Аннотация: Романо-германская правовая система включает в себя набор идеологических культурных основ, а также принципы, правила и технические методы, выраженные в правовой системе, что приводит к выработке почти общего правила, согласно которому в рамках одного сообщества существует единая правовая система. С другой стороны, выбор или введение правовой системы в качестве основы для определенного порядка подразумевает поощрение или принятие образа жизни: культуры.

Ключевые слова: континентальная система права, европейская система права, развитие, современность.

Abstract: The Romano-Germanic legal system includes a set of ideological cultural foundations, as well as principles, rules and technical methods expressed in the legal system, which leads to the development of an almost general rule according to which a single legal system exists within one community. On the other hand, the choice or introduction of a legal system as the basis for a certain order implies the promotion or acceptance of a way of life: culture.

Key words: continental system of law, European system of law, development, modernity.

В современном мире законодательство признано наиболее важным формальным источником права. Это связано с тем, что государство в том виде, в каком мы его знаем сейчас, развило свою гегемонию и четко определило свои правовые особенности. Благодаря теории разделения властей и развитию концепции «государства», органы государства в первую очередь законодательная и исполнительная власть, наделены полномочиями по разработке законодательства. Однако законодательство не всегда было основным источником права, и, говоря прямо, сегодня оно также не является основным источником во всех правовых системах, признающих сравнительное право.

Стоит выделить три основных семейства в так называемом сравнительном праве: семейство общего права; совокупность прав, основанных на религиозных убеждениях, среди которых выделяется исламское право; правовая семья, называемая романо-германской¹.

Англосаксонская семья, которую разделяют Соединенное Королевство, практически все Соединенные Штаты Северной Америки и штаты Британского сообщества, среди прочего, придает необычное значение в правовой системе юриспруденции как источнику права до такой степени, что многие важные области общественной жизни регулируются нормами, которые исходят из права. из этого официального источника.

Совокупность основных прав в религиозных верованиях придает юридическую силу текстам, которые несут характер ниспосланного божественного слова. Коран и особенно традиции его толкования пользуются таким качеством во многих арабских государствах.

Романо-германская семья, в отличие от них, структурирует свое право на основе правовых норм общего характера, утвержденных формальным источником, называемым законодательством. По разным причинам исторического характера нынешняя правовая система с основным принадлежит к этой семье, и поэтому мы вульгарно воспринимаем право, как основу законов.

¹ Соколова Т.Г. Сравнительные правовые системы на современном этапе // Законность-XXI век. - 2015. - № 2. - С. 82-93.

Романо-германская система обладает тремя характеристиками, которые необходимо выделить: во-первых, законодательство является наиболее важным формальным источником как по количеству существующих правовых норм, так и по занимаемой ими более высокой иерархии по сравнению с другими источниками права во всех областях правового регулирования; во-вторых, другие источники права имеют определенное значение, но подчинены законодательству, тем самым проводя четкое различие по сравнению с другими правовыми семьями, включая англосаксонскую, которая особенно близка по культурным причинам; в-третьих, поскольку законодательство состоит из общих и абстрактных норм, доктрина приобретает большое значение, разъясняя, уточняя и конкретизируя нормативное содержание.

В этом контексте следует более подробно рассмотреть генезис романо-германской правовой системы.

Эта система появилась в XIII веке и сформировалась в Континентальной Европе, до этой даты, несомненно, существовали элементы, из которых она позже будет сформирована, но отсутствовала всеобъемлющая концепция².

Создание романо-германской системы связано с юридическим признанием, которое происходило на европейском Западе. Новое общество осознало необходимость права как гарантии порядка и безопасности, что повлекло за собой отказ от идеала христианского общества, основанного на милосердии, отказ от создания «града Божьего» на земле, а также от различия понятий светского общества, внешнего и внутреннего права, а также от смешения морали и религии с социальным порядком и правом.

Разработка и развитие этой системы были усилены растущими потребностями стран латинского и германского происхождения и распространились за пределы европейского континента - по причинам завоеваний. Рассмотрим этапы формирования-консолидации романо-германской правовой системы.

Первым этапом являлось инициирование, охватившее период от основания Рима в восьмом веке до нашей эры до тринадцатого века. На данном этапе сформировалось так называемое римское право, продукт переживаний, оценок и норм процветающего римского общества, совокупный комплекс опыта, идей и правовых систем, который был важен в историческом процессе римской культуры и цивилизации.

Работа по составлению доктрины и правовому регулированию, предпринятая византийским императором Юстинианом во время его правления, явилась наиболее значительным конкретным вкладом древнего мира в формирование современных юридических наук, таким образом, в определенной степени эта система выражает измерение культуры Запада.

Его законодательная деятельность произвела двойной эффект: с одной стороны, разрушительный, поскольку она почти полностью разрушила непосредственную традицию классической литературы и сборники доюстинианских правовых институтов, с другой стороны, консервативный, поскольку, несмотря на вызванное им искажение первоначальных институтов, он впоследствии дал яркую и сложную картину классического права и его значения.

Вторым этапом стало консолидация, с тринадцатого века до середины восемнадцатого произошел расцвет изучения римского права в университетах. По прошествии пяти веков этот юридический опыт превратил совокупность интересующих переживаний в доктринальную разработку, возникшую в результате изучения институтов *corpus iuris civilis* и их интегративной адаптации к существующему порядку у различных европейских народов.

Третьим и завершающим этапом было распространение начиная с XIX века и до наших дней - растет мировое господство законодательства как формального источника права, а романо-германская система распространяется за пределы Европы.

Этому значительно способствовало распространение идей Французской революции и последующий бум кодификации, в связи с чем вклад Наполеона можно считать исключительным, представляя собой начало. Однако эта система опиралась не только на деятельность ораторов римского права, но и на деятельность ораторов германского права и канонического права.

После падения Западной Римской империи в 476 году римское право распространилось на варварские народы (вестготов, франков и бургундов) и королей германии, которые правили в окружении

² Липина В.И. Эволюция европейской правовой системы: история и современность // В.И. Липина // Вестник Красноярского государственного научно-исследовательского института. – 2015. – №6. – С. 214-220.

римских чиновников, уважая общественные институты, с которыми они столкнулись во время своего вторжения.

Привнесение германского вклада в римское правовое мировоззрение связано с галло-римскими юристами. Католическая церковь также предприняла попытку переделать римское право, чтобы ассимилировать его, каноническое право взяло на себя работу по формированию целого частного, уголовного и процессуального права в соответствии с церковным духом, работа, которая была успешно завершена декретами понтификов, которые представляли собой резолюции, касающиеся конкретных вопросов, по которым проводились консультации. В этих казуистических решениях были подчеркнуты основные принципы нового правового порядка, в результате чего возникло новое право церковной печати, в котором возродился древний дух римлян³.

Вклад канонического права был обширным, с концепциями, связанными с договорным суверенитетом и возникновением и развитием международного права, в дополнение к введению таких юридических категорий, как добросовестность.

Сегодня романо-германская правовая система развивается и адаптируется в ногу с современными социальными, экономическими и политическими условиями.

В современной романо-германской правовой системе или же известной «континентальной или европейской» законы собраны в единые кодексы, которые представляют систематизированный, а также упорядоченный набор норм и правил, а главным отличием в свою очередь от общей правовой системы или «англосаксонской», где прецеденты играют важное значение, в романо-германской системе судебные решения очень редко имеют прецедентное значение.

Список источников

1. Липина В.И. Эволюция европейской правовой системы: история и современность // В.И. Липина // Вестник Красноярского государственного научно-исследовательского института. – 2015. – №6. – С. 214-220.
2. Михайловская Т.А. Немецкая историография романо-германской правовой системы // Правоведение. - 2016. - № 3. - С. 73-85.
3. Соколова Т.Г. Сравнительные правовые системы на современном этапе // Законность-XXI век. - 2015. - № 2. - С. 82-93.

³ Михайловская Т.А. Немецкая историография романо-германской правовой системы // Правоведение. - 2016. - № 3. - С. 73-85.

УДК 347

ПОНЯТИЕ ДОГОВОРНОГО ПРАВА

ПИРАЛИЕВА ГУЛЬНАЗ МИНСАГИТОВНА

магистрант

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

Аннотация: в статье рассматриваются общие положения российского договорного права. Так как «Договорное право» является одной из важных составляющих гражданского права, предметом его изучения являются общественные отношения, связанные с заключением, изменением и расторжением договоров в гражданском обороте, а также исследованием общих закономерностей договорных отношений, принципов их функционирования, а также взаимосвязи и взаимозависимости различных типов договоров, которые традиционно являются частью гражданско-правовой доктрины.

Ключевые слова: договорное право, договор.

THE CONCEPT OF CONTRACT LAW

Piralieva Gulnaz Minsagitovna

Abstract: the article discusses the general provisions of Russian contract law. Since "Contract law" is one of the important components of civil law, the subject of its study is social relations related to the conclusion, modification and termination of contracts in civil circulation, as well as the study of the general laws of contractual relations, the principles of their functioning, as well as the relationship and interdependence of various types of contracts that are traditionally part of civillegal doctrine.

Keywords: contract law, contract.

Мы уже знаем, насколько важную роль в правовой системе России играет договорное право. Сегодня мы поговорим о договорах и их различных аспектах. В этой статье рассмотрим, как регулируется договорная деятельность в России и дадим общее представление о договорном праве.

Этот вопрос уже давно был в центре внимания гражданского законодательства, и именно современный Гражданский кодекс РФ является одним из самых проверенных правил в этой сфере.

Понятие договорного права включает в себя всю совокупность правовых норм (заключение, исполнение, прекращение), возникающие в процессе регулирования отношения между сторонами (участниками), складывающиеся в гражданско-правовых обязательствах, по различным видам договоров.

Договорное право – один из наиболее развитых институтов в гражданском праве, фактически являющийся основой всей правовой системы страны.

В гражданском праве термин «договор» имеет различные значения и может использоваться в разных контекстах, например, как юридический факт (основание возникновения правоотношения), как обязательство, или конкретный документ – форма соглашения.

В то же время, в цивилистической литературе термин "договор" может использоваться и в других значениях. Например, как сделка между сторонами или как обязательство, возникшее из договора, либо как обязательства, возникшие из соглашения. В некоторых случаях договором называют соглашение между сторонами, содержащее в себе обязательства, заключенные между сторонами.

Кроме того, договор является одним из институтов гражданского законодательства (обязательственное право), который появился еще в древнеримском праве и называется *contractum* (от латинского слова «контракт»), что вполне соответствует русскому слову «договор».

Кроме того, мы должны всегда помнить о том, что такое договор и в каком смысле он используется.

Положения, содержащиеся в подразделах 2 и раздела 3 Гражданского кодекса РФ [1], являются

общими. Согласно статье 420 Гражданского кодекса РФ, договор – это «соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей». Договор является одной из разновидностей сделок, и он обладает всеми характеристиками типичного договора.

Сделки, согласно статье 153 Гражданского кодекса РФ, являются «действиями граждан или юридических лиц по установлению, изменению или прекращению прав и обязанностей»; договор же является двусторонней (многосторонней) сделками согласно п. 1 ст. 154 ГК РФ. Он создает обязательство, а также предусматривает осуществление субъектами определенных действий, которые должны быть закреплены в договоре.

Однако, подобно сделке, договор также представляет собой соглашение между несколькими сторонами с целью установления гражданских прав и обязанностей. Для заключения договора необходимо наличие общей воли обеих сторон по любому вопросу, касающемуся их интересов.

Договор, как форма взаимодействия между двумя и более лицами, включающий в себя всю необходимую для обеих сторон информацию, включая условия поведения, права и ответственность, стал обязательным условием многих видов предпринимательской и личной неимущественной деятельности. В настоящее время договор является необходимым условием ведения любого вида бизнеса, независимо от того, какой вид предпринимательской деятельности он осуществляет.

В начальный период развития гражданского права в научных исследованиях было высказано предположение о том, что договор является соглашением, которое приводит к возникновению обязательства.

Г.Ф. Шершеневич отмечал, что договор как «соглашение двух или более лиц, направленное к установлению, изменению или прекращению юридических отношений» [12].

Д.И. Мейер — как «соглашение воли двух или нескольких лиц, которое порождает право на чужое действие, имеющее имущественный интерес» [6].

К.П. Победоносцев — как «сознательное соглашение нескольких лиц, в котором они совместно изъявляют свою волю для того, чтобы определить между собой юридическое отношение, в личном своем интересе по имуществу» [7].

И.А. Покровский — как «способ регулирования отношений между частными лицами сообразно их индивидуальным интересам и потребностям, где движущей силой всякого договора является соглашение сторон, т.е. их воля» [8].

В период становления советской гражданско-правовой системы преобладало понятие договора как соглашения сторон о заключении договора, хотя некоторые ученые называли договор общим волевым актом [10; 2; 11].

В настоящее время А.Д. Корецкий дает следующее определение: «Гражданско-правовой договор — это выраженные в требуемой законодательством форме согласованные намерения двух или более лиц совершить друг в отношении друга (или третьих лиц) действия, направленные на возникновение, изменение или прекращение гражданских правоотношений и в силу закона достаточные для наступления указанных последствий в целях осуществления личных, как правило, имущественных интересов» [5].

Ш.В. Карабеков дает определение договора как общей юридической конструкции, и его определение выглядит следующим образом: «договор — это акт согласия между двумя или более субъектами, совершенный в определенной форме, устанавливающий в рамках, очерченных законом, взаимные права и обязанности его участников, регулирующий их дальнейшее поведение и обеспечивающий в случае его нарушения возможность применения мер государственно-принудительного воздействия» [4].

Другое заметное общетеоретическое определение договора было выдвинуто В.В. Ивановым: «договор, т.е. правовой договор, договорный правовой акт, — это совместно совершенные в соответствующей необходимой форме обособленные волеизъявления двух или более управомоченных субъектов права, направленные на регулирование поведения этих субъектов и (или) иных субъектов, на основе реального или предполагаемого согласия устанавливающие правовой результат» [3].

Б.И. Пугинским предложено следующее определение: «...договор всегда представляет собой соглашение сторон, которое в первую очередь служит непосредственным основанием возникновения обязательства» [9].

Подытожив высказывания ученых-правоведов относительно определения договора видно, что российская доктрина обычно охватывает концепцию соглашения или теории консенсуса, которая также известна как априорный структурализм. На этом принципе базируется, прежде всего, нормативная база законодательного оформления договора во всех сферах, что видно из нормативной базы определения и определения договора.

В современной правовой системе России понятие «договор» имеет несколько значений. Во-первых, это соглашение между двумя или более участниками гражданского оборота, которое направлено на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей. Такое соглашение может затрагивать как самих участников, так и третьи лица.

Во-вторых, важным аспектом является то, что договор создает основу для возникновения правоотношений между сторонами. При заключении договора стороны принимают на себя гражданско-правовые обязательства, которые определяют содержание этого документа. В результате, договор становится фундаментом для установления правовых отношений между сторонами.

В-третьих, договор оформляется в виде документа, который фиксирует взаимоотношения между сторонами. Участники соглашения подписывают этот документ, который является доказательством их взаимных обязательств.

Важно отметить, что договор заключается с целью установления, изменения или прекращения гражданских прав и обязанностей. Однако само заключение договора не достаточно для его исполнения. Для того чтобы договор вступил в силу, необходимо совершить определенные действия или воздержаться от них. Именно эти действия или бездействие сторон являются способом исполнения договора.

Таким образом, договор можно рассматривать как разновидность сделки. В отличие от других видов сделок, договор устанавливает более сложные и длительные правовые отношения между сторонами. Он является основой для регулирования взаимодействия между участниками гражданского оборота и создает обязательства, которые должны быть исполнены.

Договоры играют важную роль в гражданском обороте, устанавливая правовые отношения и обязательства между сторонами. Они являются основой для регулирования взаимодействия в различных сферах деятельности и способствуют обеспечению законности и справедливости в обществе.

Договоры являются существенной частью гражданского права, поскольку они регулируют отношения между участниками сделки.

Однако не каждое взаимное соглашение является полноценным договором, так как некоторые гражданские права и обязанности могут возникать, изменяться или прекращаться без необходимости достижения согласия между двумя или более сторонами. В некоторых ситуациях достаточно совершения юридически значимых действий одной стороны, например, составления завещания. Такие действия считаются односторонними сделками, не требующими участия других лиц.

Договоры заключаются не только с целью установления, изменения или прекращения прав на собственность, но также в отношении прав на охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации, относящиеся к интеллектуальной собственности.

Договоры являются результатом воли сторон, желающих заключить сделку, даже если их интересы противоположны. При заключении договора обе стороны стремятся достичь своих целей и выполнять определенные обязательства, которые согласованы в договоре. В таких договорах обычно предусмотрена ответственность за нарушение условий и указаны способы ее обеспечения.

В если субъект, добровольно принявший на себя обязательства, не выполняет их, его контрагенты имеют право обратиться в суд с требованием защиты своих нарушенных прав. Такое обращение может включать принудительное исполнение обязательств нарушителем и/или возмещение причиненных убытков.

Для того чтобы создать единую практику в области договоров, на протяжении тысячелетий был накоплен многовековой исторический опыт, который определяет основные права и обязанности участников сделки.

Таким образом, в обязательственных правоотношениях договоры являются важным элементом гражданско-правового регулирования, защищая права и интересы сторон сделки. Под договором пони-

мается соглашение между сторонами, которое должно быть исполнено в соответствии с целями договора и обязательствами сторон.

Роль договора в современном гражданском праве стала все более значимой и этот тренд наблюдается в России уже последние 20 лет. Увеличение важности договорных отношений прежде всего связано с радикальными изменениями в экономической системе страны. Признание частной собственности и расширение ее роли в экономике стали ключевыми факторами, которые нельзя недооценивать, а также сокращение государственного регулирования в хозяйственной сфере до минимума. Это также привело к установлению свободы выбора контрагентов и внедрению других новаций в гражданское законодательство.

Список источников

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая / Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 24.07.2023) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301; 2023. – № 31. – Ст. 5765.
2. Гавзе Ф.И. Социалистический гражданско-правовой договор. – М.: Юрид. лит., 1972. – С. 6.
3. Иванов В.В. Общая теория договора. – М., 2006. – С. 70.
4. Калабеков Ш.В. Договор как универсальная правовая конструкция: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2004. – С. 7-8.
5. Корецкий А.Д. Теория договорного регулирования гражданско-правовых отношений. – Ростов н/Д., 2004. – С. 7.
6. Мейер Д.И. Русское гражданское право. В 2 ч. Ч. 2 (по испр. и доп. 8-му изд. 1902 г.). – М., 1999. – С. 46.
7. Победоносцев К.П. Курс гражданского права: В 3 т. / Под ред. В.А. Томсинова. – М., 2003. Т. 3. – С. 2.
8. Покровский И.Л. Основные проблемы гражданского права. – М., 1998. – С. 245.
9. Пугинский Б.И. Гражданско-правовой договор // Вести. Моск. ун-та. Сер. 11. Право. – 2002. – № 2. – С. 40.
10. Тархов В.А. Советское гражданское право. – Саратов: Изд-во Саратов.ун-та, 1978. Ч. 1. – С. 178.
11. Халфина Р.О. Значение и сущность договора в советском социалистическом гражданском праве. – М.: Изд-во АН СССР, 1954. – С. 120.
12. Шершеневич Г.Ф. Учебник русского гражданского права (по изданию 1907 г.). – М., 1995. – С. 304.

© Пиралиева Гульназ Минсагитовна, 2023

УДК 347

ЗНАЧЕНИЕ ПРИНЦИПА СПРАВЕДЛИВОСТИ В СУДЕБНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

КОЗЛОВА ВЕРА АНДРЕЕВНА

студент

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

Научный руководитель: Тарасова Анастасия Георгиевна

К.Ю.Н.

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

Аннотация: Актуальность исследования обоснована значением принципа справедливости для правовой системы государства. В статье автором проведен анализ понятия справедливости в социологическом и юридическом аспекте. Определяется значимость принципа справедливости как в российском законодательстве, так и в международном законодательстве и судопроизводстве.

Ключевые слова: справедливость, беспристрастность, судебное производство, принцип, решение суда, гуманность, законность.

THE IMPORTANCE OF THE PRINCIPLE OF JUSTICE IN JUDICIAL PROCEEDINGS

Kozlova Vera Andreevna*Scientific adviser: Tarasova Anastasia Georgievna*

Abstract: The relevance of the study is justified by the importance of the principle of justice for the legal system of the state. In the article, the author analyzes the concept of justice in the sociological and legal aspects. The significance of the principle of justice is determined both in Russian legislation and in international legislation and judicial proceedings.

Keywords: justice, impartiality, judicial proceedings, principle, court decision, humanity, legality.

Категория справедливости имеет важное значение для развития общества. Справедливость - это понятие нравственного сознания, в котором отражается представление о должном распределении между людьми прав и обязанностей, деяний и воздаяния за них, достоинств и вознаграждения [1]

Одним из главных источников справедливости является действующее законодательство, представленное в виде нормативно-правовых актов, обладающих высшей юридической силой. Вторым источником справедливости будет являться нравственность, которая выражена в виде определенных моральных норм, требований и устоев, применяемых в реальной жизни с целью воссоздания цельной картины справедливости.

Если рассматривать данное понятие с юридической точки зрения, то его было бы благоразумно поставить в одном ряду с такими терминами, как правосудие, гуманность, честность, поскольку именно они способны воссоздать картину беспристрастного и бескорыстного судебного заседания.

Принято считать, что справедливость, как правило, соотносится с основными и главными ценностями общества, которые также способны наиболее точно отразить общесоциальную сущность права. С точки зрения общесоциальной сущности права Российской Федерации, справедливость, как принцип, занимает одно из главенствующих мест, однако реализация данного принципа усложнена его отвлече-

ченным пониманием, поскольку единого мнения и позиции о принципе справедливости нет ни в одной доктрине права, ни в нормативно-правовых актах, ни в законодательстве. Следует отметить то, что ситуация также осложнена тем, что само понятие «справедливость» является оценочным, так как в его основе лежит субъективное понимание. Если рассматривать данное понятие в сущности отдельного государства, то можно заметить неясные аспекты определения содержания справедливости, но если рассматривать данное понятие на международной арене, то это покажется почти невозможным, потому что у каждой нации и народа свой, присущий только этой социальной группе, менталитет, своя культура, национальный язык, история зарождения и развития государства, национальное самосознание, обычаи и традиции, особый образ поведения, взгляды — все то, что оказывает непосредственное значение на наполняемость содержания справедливости. Следует отметить, что понятие справедливости обозначает явление, которое способно реагировать на постоянные изменения и развитие общественных отношений, социальных общностей, права и действующего законодательства, правосознания человека. Из этого следует, что справедливость является динамичным явлением, которое постоянно подвержено влиянию определенных социально-правовых процессов. Справедливость играет немаловажную роль в ходе судебного производства и помогает прийти и докопаться до истины при рассмотрении судебного дела.

Как писал известный французский писатель и мыслитель Жан Жак Руссо "Видеть несправедливость и молчать - значит самому участвовать в ней" [2]. Данное высказывание означает то, что при утаивании и умалчивании определенных обстоятельств дела, фактов или улик, которые помогли бы вынести справедливое решение, человек сам запутывает следствие и мешает ему прийти до истины.

Хотелось бы отметить, что одним из основных принципов судопроизводства является принцип справедливости, применяемый в ходе судебного разбирательства, который подразумевает под собой наличие равных прав и возможностей их реализации у каждой из сторон судопроизводства.

Следует отметить, что в силу определенных обстоятельств могут ущемляться права одного из участников судопроизводства. Это может происходить по разным причинам, одной из которых может являться неграмотность участника судопроизводства и незнание действующего законодательства. Для того, чтобы это предотвратить государство, с целью заботы о стороне судебного разбирательства, восстановлении справедливости, а также в случае необходимости, может предоставить государственного адвоката, который поможет отстаивать интересы своего клиента в суде и оказать квалифицированную юридическую помощь, тем самым защитив естественные и неотъемлемые права человека, о чём гласит статья 46 Конституции Российской Федерации [3].

Каждому человеку, обратившемуся в суд, в случае необходимости предоставляется судебная защита, а также, если сторона судебного производства не согласна с решением или действием органа государственной власти, то она может обжаловать данное решение или действие в вышестоящую инстанцию.

На данный момент ситуация обращения в международный суд для российских граждан с целью защиты своих частных интересов является затруднительной. Ввиду исключения Российской Федерации из Совета Европы, граждане РФ не имеют права обращаться в Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ) для отстаивания своих прав и законных интересов, что ущемляет их правовое положение. Сейчас эта проблема обладает особой актуальностью, поскольку, исходя из ситуации в мире, нарушается принцип справедливости для российских граждан, которые хотят защитить свои интересы на международном уровне в случае, если все национальные средства правовой защиты были исчерпаны.

Принцип справедливости судопроизводства также означает объективность судебного производства, что показывает беспристрастность, независимость судебного заседания от мнения определенного круга лиц. Справедливость является основой деятельности органов государственной власти и должностных лиц данных органов, что гарантирует равные права и возможности их реализации субъектами правоотношений.

Необходимость использования принципа справедливости состоит в том, что при вынесении судебного приговора нужно оценивать ситуацию объективно и обоснованно, потому что от этого будет зависеть дальнейшая судьба человека.

У каждого человека, который обратился в суд, есть право на справедливое судебное разбирательство, которое заключается в вынесении справедливого и объективного решения, не зависящего от воли сторон судопроизводства. Обращаясь в суд, субъект, будь то истец либо ответчик, хочет восстановить справедливость и найти истину в возникшей ситуации [4]. Для этого суд, в лице судьи, рассматривает материалы дела, слушает свидетельские показания и показания каждой стороны судопроизводства, что также является немаловажным, поскольку для справедливого разбирательства нужно выслушать и оценить позицию истца и ответчика. Но самое главное - это нужно сделать объективно, т.е. независимо от личных предубеждений, что и является основой справедливого судопроизводства. В этом состоит и сложность профессии судьи: необходимо отключить все свои предрассудки и подойти к ситуации беспристрастно, с "холодной" головой для вынесения справедливого приговора.

Безусловно, следует учитывать, что справедливость и справедливые действия должны осуществляться не только со стороны органов государственной власти и должностных лиц, но и со стороны участников судопроизводства. Любые субъекты правоотношений должны учтиво относиться к своим оппонентам, а также к сотрудникам органов государственной власти, быть честными по отношению к ним, стараться помочь следствию при даче свидетельских показаний, не вводить следствие в заблуждение. Тогда сотрудникам будет намного проще найти истину в сложившейся ситуации, вынести справедливое постановление и обоснованное судебное решение, а также осуществить правосудие.

Исходя из вышесказанного следует сделать вывод о том, что справедливость является одним из ключевых принципов судопроизводства, который характеризует законные и обоснованные действия органов государственной власти и должностных лиц данных органов по отношению к субъектам правоотношений, наличие у этих субъектов равных прав и свобод, а также возможностей для их реализации при осуществлении судебного производства, предоставление государством правозащитника(адвоката), возможность ознакомления с материалами дела и возможность предоставления доказательств.

Список источников

1. Логинов Е.А., Рязанова И.В. Краткий понятийный словарь по профессиональной этике // Нижний Новгород, 2009
2. Руссо Ж.Ж. Эмиль, или о Воспитании // Москва - Издательство «Педагогика» , 1981 г
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // статья 46
4. Гражданский Кодекс Российской Федерации // 30.11.1994 №51 - ФЗ

УДК 340

РАЗЛИЧИЕ В ВОПРОСАХ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И США

БУРКО ЕЛИЗАВЕТА РОМАНОВНА

магистрант

Тульского института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России)

Научный руководитель: Яшин Василий Николаевич

Заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин /

Доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин

Тульского института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России)

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные проблемные вопросы, связанные с защитой прав потребителей в России и США, приводится сравнение в области защиты прав потребителей.

Ключевые слова: права потребителей, коллективные иски, производители.

DIFFERENCES IN PROTECTION OF CONSUMER RIGHTS IN THE RUSSIAN FEDERATION AND THE USA

Burko Elizaveta Romanovna

Scientific adviser: Yashin Vasily Nikolaevich

Abstract: The article discusses current problematic issues related to the protection of consumer rights in Russia and the USA, and provides a comparison in the field of consumer protection.

Key words: consumer rights, class actions, manufacturers.

Возникновение института защиты прав потребителей в Соединенных Штатах Америки предшествовало аналогичным разработкам в России. Широко принято считать, что Джон Фицджеральд Кеннеди заложил основы развития законодательства, касающегося защиты прав потребителей, в США. Начало 1960-х годов стало временем, когда он выступил перед Конгрессом с докладом, ставшим отправной точкой данной проблематики в стране. В своем выступлении он подчеркнул, что понятие «потребитель» затрагивает всех нас, но часто мнение этой группы остается неучтенным. Президент Соединенных Штатов, выполняющий свои обязанности в настоящее время, также уделил внимание значению закрепления гарантии государственного вмешательства в контрактные отношения между покупателями и продавцами с целью защиты прав потребителей.

Практика разных стран включает термин "потребитель" в законы, но в правовых нормах Соединенных Штатов нет точного определения этого термина; он используется только в судебной практике или в доктринах. Однако, Закон "О гарантиях при продаже товаров" 1975 года предоставляет следующее определение: потребитель - это человек, который приобретает товары для личного использования, а не для перепродажи, и которые являются широкоиспользуемыми. Это определение очень похоже на международное понимание термина "потребитель" и близко к российскому законодательству.

Развитие эффективной правовой базы в Штатах обусловило сотрудничество других стран в разработке основополагающих принципов, основанных на четырех принципах Билля о правах 1962 года. Билль, принятый 9 апреля 1985 года, является фундаментом, на котором базируются Руководящие принципы Организацией Объединенных Наций. Эти принципы были разработаны с целью защиты интересов потребителей и получили свое дополнение и расширение в 1999 году. Эти основополагающие принципы включают в себе нерушимые права каждого потребителя:

1. Право на неприкосновенность и благополучие собственной жизни и здоровья.
2. Право на получение достоверной информации.
3. Право на выражение своего мнения и внимание к нему.
4. Право на образование в области защиты прав потребителей.
5. Право на компенсацию за причиненные ущербы.
6. Право на свободный выбор.
7. Право на удовлетворение основных потребностей.

Для Соединенных Штатов, особенно в условиях сильной конкуренции со странами, такими как Япония, Германия, Китай и Канада, ключевым фактором является установление стандартов качества для товаров и услуг. Эта страна имеет высокий товарооборот и обширный рынок, что сопровождается работой других экономически успешных государств. Поэтому не только в производстве, но и в импорте важно гарантировать высокое качество.

Прежде всего, необходимо уделить внимание тому факту, что ключевыми законодательными источниками являются конституции на федеральном и штатовском уровнях, федеральные и штатовские законы, а также судебные прецеденты.

На сегодняшний день нормативно-правовая основа института защиты прав потребителей в Соединенных Штатах Америки существенно укрепилась и значительно расширилась за последние полвека. Благодаря своей федеративной структуре правления, каждый штат обладает собственными законами, регулирующими права потребителей. В зависимости от конкретного субъекта данные нормативно-правовые документы могут отличаться переменными способами, однако базовые принципы, на которых они основываются, остаются непоколебимыми. Одним из ключевых источников разрешения споров между потребителями и субъектами предпринимательства является сочетание судебной практики и прецедентного права.⁴

В Соединенных Штатах органы прокуратуры играют ключевую роль в защите прав потребителей. Они включают специальные отделы, которые отвечают за контроль соблюдения потребительского законодательства на территории, подчиненной конкретной прокуратуре. Например, прокуратура штата Айова имеет 20 специалистов, включая 6 следователей, 6 юристов и одного просветительского работника, который осуществляет информирование населения по всей территории штата.

Анализируя рабочий круговорот полномочий прокуроров в Российской Федерации и Соединенных Штатах, необходимо подчеркнуть, что в США прокуроры имеют значительно более широкий спектр полномочий в сфере защиты прав потребителей. Они обладают правом замораживать банковские счета компаний и налагать штрафы за нарушения прав потребителей.

Различия в размере штрафов и условиях их применения варьируются в соответствии с конкретным штатом. В Айове, например, нарушители прав потребителя на информацию могут быть оштрафованы на сумму до 40 тысяч долларов, в то время как в Орегоне штраф может достигать 25 тысяч долларов. Однако, для лиц старше 65 лет штраф может возрасти до 100 тысяч долларов, поскольку такая возрастная группа считается более уязвимой и менее защищенной, учитывая повышенные риски для их здоровья и жизни.

В российском законодательстве, в отличие от законодательства США отсутствуют нормативные акты о сети Интернет, которые определяли бы правовой статус сети, понятие сайта, формы Интернет-отношений, кроме того, отсутствует непосредственное нормативное регулирование способов, форм электронной торговли, регламентация электронных документов, закон об электронной торговле так до

⁴ Никитина, Т. Н. Сравнительно-правовой анализ защиты прав российских и иностранных потребителей / Т. Н. Никитина. – Текст: непосредственный // Вестник науки. – 2023. – № 3. – С. 125.

сих пор не согласован и не принят, в то время как Типовой закон об электронной торговле был предложен Комиссией Организации Объединенных Наций по праву международной торговли еще в 1996 г.

В США, как и в России, существует несколько способов защиты прав потребителей. Они включают в себя: судебную защиту, обращение в общественные организации и специальные уполномоченные органы (например, Комиссия по защите прав потребителей в США и Роспотребнадзор в России) и возможность подачи жалоб в государственные органы. Однако, в Российской Федерации законодатель уделяет особое внимание потребительским правоотношениям и прямо регулирует данную сферу, включая такие аспекты, как информационно-коммуникационная сеть "Интернет".

Список источников

1. Кремлёва, О. В. Актуальные проблемы в сфере защиты прав потребителей / О. В. Кремлёва. – Текст: непосредственный // Вестник науки. – 2022. – № 5. – С. 114-119.
2. Наумова, Н. В. Особенности медиации как правового регламента урегулирования споров / Н. В. Наумова, Е. А. Иванова, А. А. Курылева. – Текст: непосредственный // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2022. – № 1. – С. 105-109
3. Никитина, Т. Н. Сравнительно-правовой анализ защиты прав российских и иностранных потребителей / Т. Н. Никитина. – Текст: непосредственный // Вестник науки. – 2023. – № 3. – С. 122-129.
4. Озыкова, Ц. И. Защита прав потребителя по законодательству Российской Федерации / Ц. И. Озыкова. – Текст: непосредственный // Мировая наука. – 2022. – № 11. – С. 106-109.

УДК 342.9

ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ

СЕДОВ НИКИТА СЕРГЕЕВИЧмагистрант
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

Аннотация: в данной статье анализируется дисциплинарная ответственности государственных гражданских служащих Российской Федерации. Выявляются проблемные аспекты регулирования дисциплинарной ответственности государственных гражданских служащих, в частности такого основания дисциплинарной ответственности как дисциплинарный проступок, на основе анализа положений Федерального закона №79 «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004.

Ключевые слова: юридическая ответственность, дисциплинарная ответственность, дисциплинарный проступок, государственные гражданские служащие, служебная дисциплина.

DISCIPLINARY RESPONSIBILITY OF STATE CIVIL SERVANTS

Sedov Nikita Sergeevich

Abstract: This article analyzes the disciplinary responsibility of state civil servants of the Russian Federation. The problematic aspects of regulating the disciplinary responsibility of state civil servants, in particular, such grounds of disciplinary responsibility as disciplinary misconduct, are identified based on the analysis of the provisions of Federal Law No. 79 "On the State Civil Service of the Russian Federation" of 27.07.2004.

Keywords: legal responsibility, disciplinary responsibility, disciplinary misconduct, state civil servants, service discipline.

В современном обществе дисциплинарная ответственность государственных гражданских служащих играет ключевую роль в обеспечении эффективности и надежности государственного управления. Она является неотъемлемой частью профессиональной этики и ответственности перед обществом и государством. Она помогает поддерживать правильное выполнение обязанностей сотрудниками, соблюдение корпоративной политики, а также поддерживает стандарты профессионализма в деятельности государственных гражданских служащих. Дисциплинарная ответственность посредством поддержания служебной дисциплины способствует созданию здоровой и безопасной рабочей среды для всех работников, а также поддерживает доверие и ответственность в рабочих отношениях. Это помогает поддерживать профессиональную репутацию государственной службы и обеспечивать выполнение поставленных перед ней целей и задач.

Существует множество подходов к определению понятия юридической ответственности, которые отражают различные аспекты его сущности и содержания. Остановимся на том, которое дают в одной из своих работ посвященных юридической ответственности Д.А. Липинский и Р.А. Хачатуров: «Статутная (единая) ответственность – это объективно обусловленная, установленная законом и охраняемая государством обязанность (необходимость) соблюдения правовых предписаний участниками правоотношений, а в случае ее нарушения – обязанность правонарушителя претерпеть осуждение, ограниче-

ние прав и имущественного или личного неимущественного характера»[1].

Данное определение четко отражает обязанность субъекта правонарушения нести какие-либо неблагоприятные для себя последствия, за совершенные им противоправные действия.

Исходя из общей теории юридической ответственности следует рассматривать ее как сложный институт, состоящий из трех подуровней, ответственности на уровне отрасли, института и соответственно нормы права. Используя данный подход можно выделить соответственно по отраслям виды ответственности, одним из которых будет являться дисциплинарная ответственность.

Законодательного определения понятия данного вида ответственности нет, однако очевиден тот факт, что она строится на нормах трудового права и возникает в процессе реализации трудовых правоотношений между работником и работодателем. Соответственно и ключевым отличием данного вида от других видов ответственности будет являться тот факт, что она направлена на сохранение дисциплины труда, в рамках отношений подчиненного характера между работником и работодателем.

Однако в контексте ответственности государственных служащих, коими, например, являются следователи, подобное понимание будет не совсем верным, поскольку, в данном случае концепция дисциплинарного проступка будет охватывать не только отношения в процессе осуществления ими их профессиональной деятельности, но также распространятся и на тот период времени, когда следователь их не осуществляет т.е. находится не на работе. Подобное положение закрепляется в п.1. ст. 28 ФЗ №403 «О Следственном комитете Российской Федерации»: «За неисполнение или ненадлежащее исполнение сотрудником Следственного комитета своих служебных обязанностей и совершение проступков, порочащих честь сотрудника Следственного комитета»[2]. Таким образом определение дисциплинарного проступка в этом плане будет выходить за рамки общепринятого, что обуславливается спецификой деятельности следователя и его правового статуса, как представителя органа власти. Подобная ответственность устанавливается для того чтобы защитить публичный интерес государства, когда его представитель ведет себя аморальным образом, но не совершая более серьезного правонарушения или преступления. Таким образом защищается имидж государства в глазах граждан, что в свою очередь влияет на легитимность всей власти, поскольку чем выше высокоморальный облик представителей органов власти, тем больше доверие к ним со стороны народа, а соответственно и уровень легитимности власти в стране.

В свою очередь подобное правило не содержится в требованиях, предъявляемых к государственному гражданскому служащему, что вызывает определенные вопросы, поскольку он также является представителем органа государственной власти и его действия, в том числе и в не рабочее время могут нанести ущерб интересам государства. Таким образом представляется возможным внести соответствующие изменения в законодательство.

По своей сути дисциплинарная ответственность представляет самый мягкий вид юридической ответственности к которому может привлекаться государственный гражданский служащий. В свою очередь в п.1 ст. 57 ФЗ №79 «О государственной гражданской службе в Российской Федерации» предусматривается основание наступления дисциплинарной ответственности – дисциплинарный проступок и определяется он следующим образом: «...дисциплинарного проступка, то есть за неисполнение или ненадлежащее исполнение гражданским служащим по его вине возложенных на него служебных обязанностей...»[3]. Как видно из данного законодателем определения, какой-либо конкретики, что является дисциплинарным поступком и какое деяние под него подпадает нет. В указанном определении содержаться оценочные характеристики: «ненадлежащее» и «неполное» исполнение должностных обязанностей, что так же не позволяет в полной мере определить, что есть дисциплинарный проступок, в каждом конкретном случае представитель нанимателя с учетом всех обстоятельств будет решать имеет ли место нарушение или нет.

Однако в рамках государственного управления, подобный подход не приемлем, поскольку у представителя работодателя появляются слишком широкие дискреционные полномочия. Как указывают М.В. Пресняков и С.Е. Чанов: «Проблема заключается, следовательно, в том, чтобы предусмотреть такие процедурные механизмы, которые, с одной стороны, обеспечивали бы надлежащую дифференциацию и индивидуализацию дисциплинарной ответственности, а с другой - позволяли бы ограничить субъективное усмотрение представителя нанимателя»[4].

О необходимости ограничения данных полномочий в рамках лишь одного объективированного лица представителя нанимателя, зачастую руководителя лица, совершившего дисциплинарный проступок, указывает и законодатель, но не прямо, а через обязательное проведение служебной проверки перед привлечением к дисциплинарной ответственности. Данный институт создан для более объективного рассмотрения, совершенного государственным гражданским служащим проступка.

В свою очередь одной из особенностей дисциплинарной ответственности является отсутствие санкционных положений, за нарушение которых и наступает дисциплинарная ответственность. Как справедливо отмечает П.С. Бутов: «противоправность означает не соответствие определенного проступка составу запрещающей его нормы, а нарушение позитивной нормы, закрепляющей трудовые обязанности работника»[5]. Таким образом дисциплинарная ответственность государственного гражданского служащего будет наступать в том случае если по его вине будут допущены нарушения в исполнении его должностных обязанностей, как закрепленных в ст. 12 ФЗ №79 «О государственной гражданской службе в Российской Федерации», так и внутренними регламентами, и распоряжками конкретного органа, в котором данный служащий осуществляет свою деятельность.

За совершение дисциплинарного проступка могут быть применены следующие дисциплинарные взыскания:

- 1) замечание;
- 2) выговор;
- 3) предупреждение о неполном должностном соответствии;
- 4) увольнение с гражданской службы по определенным основаниям.

Самым суровым из них разумеется считается последнее, зачастую большая часть споров и проблем возникает именно в том случае, когда дисциплинарная ответственность сводится к увольнению государственного гражданского служащего.

На основании всего вышеизложенного можно сделать вывод, о том, что в настоящий момент существуют определенные трудности в регламентации дисциплинарной ответственности государственных гражданских служащих, связанных с несовершенством понятийного аппарата, определяющего что такое дисциплинарный проступок как основание дисциплинарной ответственности.

Список источников

1. Липинский Д.А. Общая теория юридической ответственности / Д.А. Липинский, Р.Л. Хачатуров. – М.: Юридический центр Пресс, 2017. С. 960.
2. О Следственном комитете Российской Федерации: Федеральный закон от 28.12.2010 N 403-ФЗ (ред. от 02.11.2023) // СЗ РФ. 2011. №1. Ст. 15.
3. О государственной гражданской службе Российской Федерации: Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ (ред. от 08.12.2020) // СЗ РФ. 2004. № 31. Ст. 3215.
4. Пресняков М. В., Чанов С. Е. Дисциплинарная ответственность гражданских служащих: проблемы нормативной определенности и справедливой дифференциации // Трудовое право. 2009. № 8. С. 19–26.
5. Бутов П.С. Некоторые проблемные аспекты понятия «Дисциплинарный проступок» в трудовом праве РФ // Вестник Челябинского государственного университета. 2004. № 1. С. 39-42.

УДК 340

ПРАВОВЫЕ СПОСОБЫ РАСПОРЯЖЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ КАПИТАЛОМ

КЕРНИЧАНСКИЙ СЕРГЕЙ АЛЕКСЕЕВИЧ

магистрант

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина

Аннотация: в статье определена актуальность управления и распоряжения интеллектуального капитала в современных условиях правового регулирования. Рассмотрены принципы системы управления и распоряжения интеллектуальным капиталом, а также особенности и роль человеческого капитала в повышении эффективности правовой защиты в рамках интеллектуального права.

Ключевые слова: человеческий капитал, система управления и распоряжения, интеллектуальное право.

LEGAL WAYS OF DISPOSING OF INTELLECTUAL CAPITAL

Kernichanskii Sergey Alexeyevich

Abstract: the article defines the relevance of the management and disposal of intellectual capital in modern conditions of legal regulation. The principles of the system of management and disposal of intellectual capital, as well as the features and role of human capital in improving the effectiveness of legal protection in the framework of intellectual law are considered.

Key words: human capital, disposal, intellectual property.

В Российском законодательстве интеллектуальный капитал и интеллектуальная собственность до 2006 г. не имело четкого понятия интеллектуальных прав при этом характеризовалось как «личные неимущественные права» и «исключительные права». Теория исключительных прав оказалась построенной по существу на отрицании термина «собственность» и допустимости его применения к результатам интеллектуальной деятельности.

В юридической науке отдельные элементы интеллектуального капитала изучаются в ходе исследования. В то же время нет работ, которые исследовали бы все возможности создания и использования эффективной системы управления и распоряжения интеллектуальным капиталом.

Объектом этой системы должен быть интеллектуальный капитал конкретной компании, который управляется субъектами – менеджерами, сотрудниками, управлениями интеллектуальной собственностью и безопасности бизнеса.

Формирование и использование системы управления интеллектуальным капиталом должно основываться на таких принципах, как системность, равновесие, целостность, комплексность, цикличность, равновесие и адаптивность [1, с.36]

Принцип последовательности — это исследование явлений и процессов, составляющих сложную систему, четкое определение ее целей, субъектов и структуры.

Комплексный принцип - необходимость учета факторов и расчетов отдельных параметров, их варьирования и развития с учетом количественных и качественных характеристик. Что касается управления интеллектуальным капиталом, то оно выражается с учетом большого количества внешних и внутренних факторов, влияющих на эту систему и ее работу.

Принцип целостности должен быть направлен на объединение всех составляющих системы

управления интеллектуальным капиталом, каждая из которых играет свою важную роль и необходима в этой системе. При строительстве очень важно учитывать принцип целостности системы управления интеллектуальным капиталом, что позволяет его эффективно использовать.

Принцип цикличности заключается в том, что система управления интеллектуальным капиталом должна работать без каких-либо ограничений.

Принцип адаптивности состоит в необходимости соответствовать изменениям, которые постоянно происходят в окружающей среде и развивающейся экономике.

Принцип равновесия представляет собой гармоничное объединение всех элементов системы управления интеллектуальным капиталом и их взаимодействие между собой.

Система управления и распоряжения интеллектуальным капиталом должна строиться с обязательным использованием всех вышеназванных принципов, только тогда она будет действенной и эффективной, интеллектуальный капитал будет увеличиваться и развиваться, в свою очередь предприятие получит значительные конкурентные преимущества и сможет успешно провести организационные изменения, соответствующие условиям развития экономики и общества.

Существующий человеческий капитал компании не является собственностью предприятия, но он в большей степени участвует в формировании финансовой значимости организации. Составление даже нематериальных активов включает в себя контракты на наиболее важных ценных работников.

Нематериальный актив, который не является индивидуально отделимым от приобретаемой компании, гудвилла, прав, может быть признан отдельно, если существует возможность объединить его с соответствующим договором, идентифицируемым активом или обязательством [4, с.10].

Следует отметить, что система управления и распоряжения интеллектуальным капиталом должна включать в себя отдельные подсистемы составных элементов интеллектуального капитала. Так, например, в подсистему управления и распоряжения человеческим капиталом входит [6, с.34]:

1. постоянное повышение квалификации работников предприятия, создание на предприятии необходимых знаний и умений;
2. эффективная корпоративная культура, ориентированная на результат;
3. привлечение специалистов со специальными знаниями из числа сотрудников компании путем формирования эффективной системы стимулирования.

Аналогичным образом, подсистема по распоряжению структурным капиталом включает в себя следующие факторы [2, с.7]:

1. эффективное использование, а также защита прав интеллектуальной собственности;
2. совершенствование технологии производства товаров и услуг;
3. управление информационными ресурсами и защита данных;
4. повышение эффективности существующих средств управления;
5. повышение эффективности системы безопасности бизнеса.

В нынешней экономической ситуации создаются защищенные права интеллектуальной собственности, как основной вид и ценности интеллектуального капитала компании.

Защита интеллектуальной собственности позволяет организации привлекать инвестиции в разработку и реализацию инновационных проектов, а также способствовать развитию научных исследований на национальном уровне. Это связано с тем, что в современных условиях создание новых товаров и их выпуск на рынок привлекает к данному предприятию больше потребителей. Без постоянного совершенствования товаров и услуг на предприятии привлечение новых клиентов практически невозможно.

В эпоху глобального интернета очень важно формировать систему защиты информации, которая позволит сохранять уникальные данные и коммерческую тайну. Современные информационные системы должны постоянно совершенствоваться, и для этого предприятие должно заниматься разработкой соответствующих защитных технологий, защитой информации от внутренних и внешних угроз.

Система управления и реализации интеллектуального капитала должна включать в себя оценку эффективности реализации данной системы.

Таким, образом управление и распоряжение интеллектуальным капиталом должно осуществляться с использованием самых передовых методов управления активами предприятий, что неизбежно

приводит к повышению эффективности формирования и использования интеллектуального капитала, увеличению финансов предприятия, развитию сотрудников, увеличению темпов инноваций и увеличению систем управления интеллектуальным капиталом и продаж, а также должно работать на достижение общих целей системы управления и эффективного формирования интеллектуального капитала в долгосрочной перспективе.

Список источников

1. Гостева, О. В. Принципы управления интеллектуальными ресурсами организации // МНИЖ. - 2015. - №6-3 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiyu-upravleniya-intellektualnymi-resursami-organizatsii> (дата обращения: 16.10.2023)
2. Кельчевская, Н. Р. Новый взгляд на систему управления структурным капиталом промышленного предприятия // Экономика в промышленности. - 2015. - № 3. - С. 105.
3. Магомедова М.М. Право интеллектуальной собственности. Учебное пособие (курс лекций) для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиля «Гражданское право». Махачкала: ДГУНХ, 2019. 125 с.
4. Масюк, Н. А. Актуальные вопросы управления нематериальными продуктами человеческого капитала // Экономика и банки. - 2018. - №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-voprosy-upravleniya-nematerialnymi-produktami-chelovecheskogo-kapitala> (дата обращения: 09.10.2023).
5. Черкасова, О. В. Защита интеллектуальной собственности: учеб. пособие / О. В. Черкасова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017. — 102 с.
6. Ярушкина, Е. А. Человеческий капитал: сущность и роль в повышении эффективности организации // Научный вестник ЮИМ. - 2018. - №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chelovecheskiy-kapital-suschnost-i-rol-v-povyshenii-effektivnosti-organizatsii> (дата обращения: 26.09.2023)

УДК 343.3/.7

УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ ОБЪЕКТИВНОЙ СТОРОНЫ ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ПРЕДУСМОТРЕННОГО СТАТЬЕЙ 197 УК РФ

ДУБОВИК ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА

магистрант

РФ ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»

*Научный руководитель: Демидченко Юрий Викторович**к.ю.н., доцент**РФ ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»*

Аннотация: в данной работе рассматриваются актуальные теоретические и практические проблемы применения ст. 197 УК РФ. Автором проведен анализ оценочных понятий, относящихся к признакам объективной стороны фиктивного банкротства. В результате изучения научной литературы, а также судебной практики, автором выработаны предложения по дополнению законодательства, в рамках регулирования института фиктивного банкротства.

Ключевые слова: фиктивное банкротство, публичное сообщение, заведомо ложные сведения, несостоятельность, преступление.

CRIMINAL-LEGAL QUALIFICATION OF THE OBJECTIVE SIDE OF THE CRIME PROVIDED FOR IN ARTICLE 197 OF THE CRIMINAL CODE OF THE RUSSIAN FEDERATION

Dubovik Olga Alexandrovna*Scientific adviser: Demidenko Yuri Viktorovich*

Abstract: This paper discusses current theoretical and practical problems of the application of Article 197 of the Criminal Code of the Russian Federation. The author analyzes the evaluative concepts related to the signs of the objective side of fictitious bankruptcy. As a result of studying the scientific literature, as well as judicial practice, the author has developed proposals to supplement the legislation within the framework of regulating the institution of fictitious bankruptcy.

Keywords: fictitious bankruptcy, public announcement, knowingly false information, insolvency, crime.

Неотъемлемым элементом рыночной экономики является институт несостоятельности (банкротства), назначение которого состоит в соблюдении экономических интересов кредиторов, а также государства как общего регулятора рынка и охране экономического оборота от возможных нежелательных последствий действий его участников, проявляющихся в неисполнении ими принятых на себя обязательств.

Особенность правового регулирования общественных отношений в сфере несостоятельности (банкротства) заключается в том, что они регулируются гражданским законодательством, которое не только определяет порядок признания должника несостоятельным (банкротом), но и устанавливает меры гражданско-правовой ответственности за недобросовестные действия участников этих отноше-

ний, а также административным законодательством, определяющим меры административного воздействия. А защиту имущественных интересов кредиторов в условиях несостоятельности (банкротства) должника и установление ответственности за неправомерные действия при банкротстве, преднамеренное и фиктивное банкротства осуществляет уголовное законодательство.

Такое положение подталкивает субъектов, применяющих уголовный закон, оперативно находить способы правильного применения уголовно-правовой нормы. Одним из таких способов является толкование уголовного закона.

Как верно отмечает С. А. Карелина ввиду отсутствия у правоприменителей полномочий по устранению законодательных коллизий путем внесения изменений в уголовный закон, необходимы иные способы решения существующей проблемы в целях регулирования единообразия практики в правоприменении. [1, С. 20].

Квалификация преступления по ст. 197 УК РФ является наиболее сложной, учитывая тот факт, что такие преступления характеризуются высокой степенью латентности, что обуславливается наличием противоречия между подходами гражданского и уголовного законодательств при определении объективных признаков фиктивного банкротства.

В указанной статье объективная сторона преступления имеет следующие существенные признаки:

- объявление о банкротстве публичного характера, которое не является истинным заведомо;
- причинение ущерба в крупном размере;
- наличие причинно-следственной связи. [2].

Одним из законодательных упущений является отсутствие разъяснений относительно сущности признаков «заведомо ложное публичное объявление».

Федеральной службой судебных приставов даны были разъяснения по данному вопросу. Так, под «заведомо ложным публичным объявлением» понимается совершенное в публичном месте (например, в средствах массовой информации, в арбитражном суде) сообщение (устное, письменное) о своем банкротстве, которое не соответствует действительности, так как лицо на самом деле является платежеспособным и обладает возможностью в полном объеме удовлетворить требования кредиторов. [3, С. 140].

Однако, учитывая правовое положение указанного органа, а также отсутствие официальной публикации указанных разъяснений, признание их в качестве официального толкования представляется невозможным.

При этом налицо противоречие между гражданских и уголовных законодательств: должник при подаче заявления в Арбитражный суд должен обосновать его, приложив соответствующие подтверждения своей неплатежеспособности, ведь в случае отсутствия таких подтверждений заявление будет отклонено, а должник такими действиями не причинит ущерба интересам кредиторов.

Однако в случае, если должник в действительности не является несостоятельным, очевидно, что у него должны отсутствовать реальные подтверждения такого статуса.

В то же время, чтобы кредиторам был причинен значительный вред (и в целом, чтобы факт банкротства был доведен до них посредством рассылки уведомлений или опубликования копии заявления в соответствующих ресурсах) в смысле гражданского законодательства требуется судебное подтверждение факта несостоятельности должника.

Следовательно, если суд действительно установит и санкционирует факт банкротства, то данное банкротство уже не будет являться фиктивным с точки зрения законодательства, соответственно, действия должника нельзя будет квалифицировать по статье 197 УК РФ.

Это противоречие лежит в основе практически полного отсутствия реальных прецедентов квалификации деяний по данной статье.

Н. Н. Пивоварова, например, для разрешения данных противоречий предлагает исключить из статьи термин «публичное», и указывает, что сам факт объявления может ввести кредиторов в заблуждение и причинить им вред, в то время как факт объявления не обязательно должен означать наличие реальных оснований делать такое объявление. [4, С. 182].

На наш взгляд, законодателю следует конкретизировать понятие «публичное», и указать, что пуб-

личным является такое объявление, которое публикуется в любых открытых источниках информации при условии, что из этих источников информации оно может стать доступным для кредиторов, либо доводится до сведения кредиторов иным способом (например, путем отправки официального письма от лица должника). Так, факт публичности не обязательно должен связываться с подачей заявления в суд.

Таким образом, следует дополнить ст. 197 УК РФ примечанием, в соответствии с которым под заведомо ложным публичным объявлением понимается умышленное совершенное в гласном месте сообщения о своей несостоятельности (банкротстве), которое не соответствует действительности. У должника присутствуют признаки платежеспособности и возможности удовлетворить требования кредиторов.

При этом можно полагать, что об объективных признаках данного состава можно говорить даже в случае обращения лица в суд при предоставлении им подложных доказательств, если суд допустит ошибку и не заметит подлога.

В качестве примера подтверждения можно привести следующее решение Армавирского городского суда Краснодарского края: один из соучредителей в рамках инвентаризационной описи указал неверную стоимость товаров, второй соучредитель подтвердил подлинность этой описи посредством своей подписи. В результате при подаче заявления в Арбитражный суд в качестве доказательств была приложена бухгалтерская отчетность об обязательствах и ложная опись, которые в совокупности означали невозможность организации погасить задолженность в силу того, что стоимость имеющихся ресурсов была значительно ниже стоимости обязательств. Суд, не заметив подлога, удовлетворил заявление, в результате чего был причинен ущерб кредиторам. [5].

Подводя итоги, следует отметить, что толкование оценочных категорий имеет большое значение для более правильного, единообразного применения законодательства, поэтому представляется возможным говорить о том, что в настоящий момент статья 197 УК РФ требует внесения дополнений в целях снижения уровня ее латентности и преодоления противоречий между гражданским и уголовным законодательством.

Список источников

1. Карелина С. А. К вопросу о роли судебной практики в системе источников правового регулирования отношений несостоятельности (банкротства) // Право и экономика. – 2017. – № 11. – С. 19–26.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (в актуальной редакции) // СЗ РФ. 17.06.1996. №25. Ст. 2954
3. Романова Е. Д. Толкование уголовного закона на примере статьи 197 Уголовного кодекса Российской Федерации // Молодой ученый. — 2020. — № 38 (328). — С. 139-142.
4. Пивоварова Н.Н. Объект криминальных банкротств // Общество и право. – 2010. – № 1(28). – С. 182-186.
5. Судебные и нормативные акты РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://sudact.ru/regular/doc/1LZoYuDWirl9/> (дата обращения 20.11.2023).

УДК 347

К ВОПРОСУ О СУБЪЕКТНОМ СОСТАВЕ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

НАУМОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА

магистрант

Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

Научный руководитель: Гаврилюк Руслан Владимирович

к.ю.н., доц.

Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о субъектном составе гражданских правоотношений. Отмечается, что вопрос о субъектах и объектах является одним из самых исследованных в цивилистике, но в то же время, многие его аспекты по-прежнему вызывают дискуссии в научном сообществе. Констатируется, что в науке гражданского права сложилось два основных подхода к интерпретации термина «субъект права». Подчеркивается, что правосубъектность, являясь первым звеном конкретизации предписаний правовых норм, определяет общее правовое положение субъектов.

Ключевые слова: правоспособность, правосубъектность, объект, субъект, правоотношение.

ON THE QUESTION OF THE SUBJECT COMPOSITION OF CIVIL RELATIONS

Naumova Anna Alexandrovna*Scientific adviser: Gavriljuk Ruslan Vladimirovich*

Abstract: the article discusses the issue of the subject composition of civil legal relations. It is noted that the issue of subjects and objects is one of the most studied in civil law, but at the same time, many of its aspects still cause debate in the scientific community. It is stated that in the science of civil law there have been two main approaches to the interpretation of the term “subject of law”. It is emphasized that legal personality, being the first link in specifying the requirements of legal norms, determines the general legal status of subjects.

Key words: legal capacity, legal personality, object, subject, legal relationship.

Право играет важную роль в классификации и систематизации социальных связей. Особенности различных общественных отношений отражаются в принципиальных различиях в актах реального взаимодействия субъектов.

Гражданское правоотношение – это сфера правовых отношений, возникающих между физическими лицами, юридическими лицами или иными субъектами права в процессе осуществления своих гражданских прав и обязанностей. Гражданское право регулирует отношения, связанные с имущественными и личными неимущественными интересами участников этих отношений.

Структура гражданского правоотношения определяется рядом концептуальных положений. Так элементами гражданского правоотношения являются субъекты – лица, участвующие в правоотношении (они могут быть физическими или юридическими лицами), объекты, т.е. те блага или интересы, по поводу которых возникает правоотношение (вещи, услуги, права), содержание – совокупность прав и обязанностей, которые несут субъекты в рамках данного правоотношения, основание. Обстоятельства, в силу которых возникает или прекращается правоотношение [1]. Нормальным является такое состояние

гражданского правоотношения, когда субъекты соблюдают свои права и обязанности в соответствии с законом.

Вопрос о субъектах и объектах правоотношений является одним из самых исследованных в праве [2]. Он поднимается не только в теории, но и рассматривается всеми отраслевыми юридическими науками, причем изучается в рамках различных институтов и правоотношений.

В современной российской теоретико-правовой науке сложилось два основных подхода к интерпретации термина «субъект права». В рамках первого из них под субъектом права понимается такое лицо, за которым законом признается способность быть носителем субъективных прав и юридических обязанностей [3]. Второй подход связан с рассмотрением субъекта права в качестве такого лица, которое законом надделено способностью иметь права и юридические обязанности.

Первый подход подразумевает, что субъектом права является лицо, которому законом признается способность быть носителем субъективных прав и юридических обязанностей. Это означает, что субъект права может обладать определенными правами (например, право собственности) и нести определенные обязанности (например, обязанность исполнить контракт). Этот подход сфокусирован на индивидуальной способности лица быть субъектом права.

Второй подход рассматривает субъекта права как лицо, которое законом надделено способностью иметь права и юридические обязанности. В этом случае, субъектом права может быть не только физическое лицо, но и юридическое лицо, например, компания или организация. Этот подход более широк и учитывает различные формы субъектности в правовых отношениях.

Оба подхода имеют свои аргументы и выбор между ними может зависеть от конкретного контекста. Они также могут влиять на понимание сущности правоотношений и их регулирование в законодательстве.

Наделяя те или иные группы граждан той или иной правосубъектностью, закон определяет круг лиц, являющихся субъектами данной отрасли права. Иначе говоря, правосубъектность служит мерилем способности обладать соответствующими правами определенными субъектами. Правосубъектность является, таким образом, первым звеном конкретизации предписаний правовых норм, где определяется общее правовое положение субъектов, т.е. категория правосубъектности выражает социально-юридическое положение гражданина-субъекта. Наличие у него правоспособности и правового статуса (правосубъектности) является важнейшей необходимой предпосылкой, которая позволяет гражданину – субъекту права участвовать в конкретных правоотношениях.

Правосубъектность, будучи первым звеном конкретизации предписаний правовых норм, определяет общее правовое положение субъектов. Это связано с тем, что законы и нормы определяют, какие граждане или группы граждан обладают определенной правосубъектностью в рамках определенной отрасли права. Такие разграничения могут быть основаны на различных критериях, таких как возраст, пол, профессиональный статус, юридический статус (физическое или юридическое лицо) и т.д.

Наличие у гражданина правоспособности и правового статуса (правосубъектности) является необходимой предпосылкой для его участия в конкретных правоотношениях. Это означает, что только обладая определенной правосубъектностью, гражданин может иметь определенные права и обязанности, а также участвовать в различных юридических ситуациях, таких как сделки, контракты и другие правовые отношения.

На наш взгляд, понимание правового состояния субъекта играет ключевую роль в анализе гражданских правоотношений. Это состояние взаимосвязанных прав и обязанностей рассматривается как динамическая сущность, эволюционирующая на протяжении времени. Кроме того, подчеркнем, что именно оценка состояния субъекта на различных этапах развития гражданского правоотношения определяет характеристику самого правоотношения — его «состояние».

Таким образом, понимание и учет правосубъектности являются важными аспектами в рамках системы права, определяя область применения и сферу действия правовых норм для различных субъектов права.

Список источников

1. Козырев А.В. Понятие гражданского правоотношения и его особенности // Вестник магистратуры. – 2023. – №4-3 (139). – С. 53-56.
2. Ткаченко А.А. О субъектном составе гражданских правоотношений // Вестник науки. – 2021. – №5 (38). – С. 168-172.
3. Миронов В.О., Зин Н.В. Субъекты правовых отношений // Право и государство: теория и практика. – 2019. – №12 (180). – С. 212-213.

УДК 343

К ВОПРОСУ О ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА ОРУЖИЯ

ОРЕЛ ОЛЕГ ОЛЕГОВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

*Научный руководитель: Витвицкая Светлана Сергеевна**к.ю.н, доцент**ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»*

Аннотация: в статье акцентируется внимание на вопросах противодействия незаконного оборота оружия и актуализации принятия дополнительных превентивных мер; предпринята попытка на основе анализа научных разработок по исследуемой проблеме определить ряд мероприятий по предупреждению криминального обращения оружия.

Ключевые слова: незаконный оборот оружия, общественная безопасность, причины преступности, предупреждение преступлений.

ON THE ISSUE OF PREVENTION OF CRIMES IN THE FIELD OF ILLEGAL TRAFFIC OF WEAPONS

Orel Oleg Olegovich*Scientific adviser: Vitvickaja Svetlana Sergeevna*

Abstract: the article focuses on the issues of combating illicit arms trafficking and updating the adoption of additional preventive measures; an attempt was made, based on an analysis of scientific developments on the problem under study, to determine a number of measures to prevent the criminal circulation of weapons.

Key words: illegal weapons trafficking, public safety, causes of crime, crime prevention.

Преступления, связанные с незаконным оборотом оружия, специалисты традиционно относят к видам криминальных деяний, способных повлиять на состояние тяжкой преступности, генерировать ее организованную, транснациональную и террористическую оставляющую [1, с. 3]. Ученые отмечают, что проблема противодействия криминальному обороту оружия давно вышла за рамки внутрисударственной правоохранительной деятельности и требует принятия комплекса превентивных и уголовно-правовых инструментов международного уровня по пресечению синдикатов, торгующих оружием [2, с. 4].

В октябре 2023 года проблема обострения общественной опасности криминального оборота оружия и принятия дополнительных мер по его противодействию обсуждались на заседании Совета безопасности РФ, по итогам которого Президентом были даны указания не только пресечь каналы криминального поступления вооружения, но и разработать предложения, касающиеся совершенствования нормативного регулирования общественных отношений в данной сфере [3]. Это означает, что динамика исследуемого криминального феномена характеризуется негативными данными, требующими которые могут в ближайшей перспективе

По мнению специалиста по вопросам обеспечения безопасности С. Гринина, диапазон оружия в сфере криминального обращения включает от 5 до 20 млн единиц. Экспертом в качестве основных способов поступления оружия были определены: хищения с арсеналов вооружения и военных складов, подпольное поступление с территории зон военных конфликтов, изготовление оружия в специальных мастерских. Фактором, оказывающим негативное влияние на установление лиц, регулирующих каналы поступления оружия, является внедрение современной трудно отслеживаемой криптовалютной оплаты товаров и услуг [4].

Профессор В.В. Лунеев отмечает, что границы криминального оборота оружием значительно расширяются в условиях вооруженных конфликтов, когда ситуация не позволяет эффективно осуществлять контроль за вооруженным арсеналом. В частности, ученый акцентирует внимание на фактах проведения антитеррористической операции по обеспечению правопорядка в Чечне, когда у террористов изымались новейшие виды оружия иностранного и российского производства [5, с. 217].

Исследуя проблемы детерминации отношений в сфере незаконного обращения оружия, С.А. Невский обращает внимание на необходимость расширения комплексного превентивного воздействия, которое должно включать профилактические инструменты правового, технического, воспитательного и организационно-управленческого характера. Специалист И.А. Вотченко в ходе изучения рассматриваемой проблемы обосновывает вывод о том, что в организации превентивной деятельности должны доминировать меры организационно-политического и экономического характера [2, с. 38].

Представляет интерес научная позиция ученых Ю.М. Антоняна и В.Д. Пахомова, которые, исследуя динамику криминальных явлений и характеристик преступности, акцентируют внимание на трансформации мотивационной сферы, обусловленной дефектами нравственно-психологического климата в обществе [1, с. 47]. Считаем, что ценность криминологического мониторинга заключается в своевременном выявлении тех или иных антиобщественных детерминантов и прогнозировании развития ситуации с определенным видом преступности. Безусловно, упущения и недостатки в организации правоохранительной деятельности по своевременному реагированию на вызовы преступности будут способствовать продуцированию антиобщественного поведения, являющегося стержнем механизма воспроизводства криминальных актов.

Анализируя тенденции современной преступности, взаимообусловленность процессов и явлений начала 2000-х годов, в криминологической науке предлагается использовать категорию «криминальное эхо» применительно к факторам, представляющим собой своеобразную преступную матрицу, воспроизводящую наиболее опасные ее формы. В качестве меры реагирования специалистами предлагается: принятие документа концептуального характера, определяющего стратегические направления организации и развития системы предупреждения преступности; введение криминологической и уголовно-политической экспертизы нормативных актов, затрагивающих те или иные виды деятельности по борьбе с преступностью, в основе которой должны быть положены опыт практического применения мер превенции и оценка их эффективности [6, с. 59].

Эффективность мер современной превентивной системы обусловлена необходимостью реализации мероприятий по снижению психологической напряженности в обществе, источником которой выступают противоречия процесса социального взаимодействия, среди которых первостепенную роль играют доступность форм самореализации и времяпрепровождения. Так, превентивные меры идеологического и воспитательного характера способствуют формированию в социуме нравственных позиций и ценностных ориентаций, направленные на базовые общечеловеческие ценности, генерирующие в общественном сознании нетерпимость к противоправному поведению.

Превентивные меры технического характера должны быть ориентированы на повышение эффективности использования достижений науки и техники, препятствующих совершению правонарушений, в том числе с помощью аппаратно-программных комплексов технических средств и средств видеоконтроля за состоянием правопорядка и безопасности на улицах, объектах транспорта, в других общественных местах.

Представляет интерес предлагаемый В.В. Антонченко комплекс мер по противодействию хищений оружия в воинских частях [7, с. 12]:

– группа мер *теоретико-методологического характера*, предусматривающая оценку вероятного воздействия социального самочувствия и статуса военнослужащих как криминогенного фактора, порождающего хищение оружия; формирование имиджа военнослужащих, выполняющих свой долг с оружием в руках, как высокопрофессиональных специалистов и выработка соответствующего отношения к данной категории граждан со стороны общества;

– группа мер *концептуально-политического характера*, предполагающая разработку и реализацию социальной политики в отношении Вооруженных сил, которая может быть определена как специфическая деятельность всего общества и конкретных государственных органов по удовлетворению жизненных интересов военнослужащих, по обеспечению стабильного и прогрессивного развития этой части населения в соответствии с демократическими и гуманистическими ценностями общества;

– группа мер *нормативно-правового характера по решению вопросов, связанных с обеспечением социально-правовой защиты военнослужащих как системы социальных гарантий*, обеспечивающих достойные условия жизни.

В комплексе специфических мер, непосредственно направленных на устранение причин и условий преступлений, совершаемых с применением оружия, вполне обоснованно выделяют два основных направления криминологической профилактики вооруженной преступности: 1) оптимизация правового режима оборота оружия, исключающего его использование в криминальных целях, и 2) совершенствование деятельности правоохранительных органов по сокращению незаконного оборота оружия.

Таким образом, максимальных результатов в предупреждении незаконного оборота оружия можно добиться, в первую очередь, создавая благоприятные условия для поступательного развития экономики, институтов гражданского общества, повышения духовности и предпринимая иные меры общего характера, и только во вторую – целенаправленно воздействуя на непосредственные причины преступности.

Список источников

1. Задоян А.А. Проблемы уголовно-правового предупреждения незаконного оборота оружия: монография / отв. ред. И.М. Мацкевич. – М.: Проспект, 2021. – 272 с.
2. Задоян А.А., Мацкевич И.М., Чусаев А.И. Проблемы криминологического предупреждения незаконного оборота оружия: Монография. – М.: Проспект, 2021. – 128 с.
3. Тема незаконного оборота оружия в России обсуждалась во время совещания Президента с членами Совета безопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.1tv.ru/news/2023-10-27/464068-tema_nezakonnogo_oborota_oruzhiya_v_rossii_obsuzhdalas_vo_vremya_soveschaniya_prezidenta_s_chlenami_soveta_bezопасnosti. (30.10.2023)
4. «Из чего только не делают»: как устроен черный рынок оружия в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.gazeta.ru/social/2021/12/01/14268421.shtml>. (29.10.2023)
5. Лунеев В.В. Эпоха глобализации и преступность / В.В. Лунеев. – М.: Норма, 2007. – 272 с.
6. Алексеев А.И., Овчинский В.С., Побегайло Э.Ф. Российская уголовная политика: преодоление кризиса. – М.: Норма, 2006. – 144 с.
7. Антонченко В.В. Хищение оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств в войсках Дальневосточного военного округа: криминологические аспекты: автореф. дис.... канд. юрид. наук. – Владивосток, 2010. – 30 с.

© О.О. Орел, 2023

УДК 340

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ КАК ФАКТОР ВИДОИЗМЕНЕНИЯ РУССКИХ ТРАДИЦИЙ

ВАГАБОВ ГАРУН ЛЕОНАРДОВИЧ

магистрант
СГЮА*Научный руководитель: Плотникова Инна Николаевна
кандидат юридических наук, доцент**СГЮА кафедры конституционного права имени профессора Исаака Ефимовича Фарбера*

Аннотация: В работе автор исследует влияние глобализации на состояние русских традиций. Отмечается потенциальная возможность, что в недалеком будущем российское общество лишится одного из своих достояний, заключающегося в духовной связи нынешнего и будущего поколения с культурными традициями и творческим опытом прошлых поколений. Исследуются проблемы, обуславливающие данный процесс и отмечается негативное влияние иностранной культуры.

Ключевые слова: сохранение традиций, традиции народов России, насаждение европейских идей, заимствование традиций, проблемы сохранения традиций.

GLOBALIZATION AS A FACTOR OF MODIFICATION OF RUSSIAN TRADITIONS

Vagabov Harun Leonardovich

Scientific adviser: Plotnikova Inna Nikolaevna

Abstract: In this paper, the author examines the impact of globalization on the state of Russian traditions. There is a potential possibility that in the near future Russian society will lose one of its assets, which consists in the spiritual connection of the current and future generations with the cultural traditions and creative experience of past generations. The problems causing this process are investigated and the negative influence of foreign culture is noted.

Keywords: preservation of traditions, traditions of the peoples of Russia, planting of European ideas, borrowing traditions, problems of preserving traditions.

Глобализация мирового сообщества, одной из сторон которой выступает процесс культурной интеграции и унификации, оказывает существенное воздействие на русские народные обряды и верования.

Унификация национальных культур ведет к стиранию различий в культуре и традициях различных стран и народов, а также к их постепенному замещению новыми ценностями и правилами жизни. Другим инструментом глобализации, имеющим отрицательные стороны, выступает цифровизация. Ее повсеместное распространение, в совокупности с урбанизацией, отдаляет человечество от его корней и исконных традиций⁵.

Как результат, формируется потенциально возможная ситуация, при которой в недалеком будущем российское общество лишится одного из своих достояний, заключающегося в духовной связи нынешнего и будущего поколения с культурными традициями и творческим опытом прошлых поколений.

⁵ См.: Кабанова К.В. Сохранение традиций как ответ на глобальные вызовы XXI в. (с позиций различных наук) // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2022. №4. С. 42-48.

Основной проблемой сохранения традиции российских народов, наличие которой отмечают уже более 20 лет, является европеизация русской культуры⁶. Стремительно распространяющееся насаждение обычаев иностранных государств и их внедрение обусловило поглощение традиционной для России системы ценностей. Многие из ныне существующих традиций, никогда не были свойственно нашему обществу.

Так, традиционный на сегодняшний день элемент, без которого не обходится ни одна свадьба – букет невесты, появился относительно недавно. Его появление в российской действительности связывают с массовым появлением в кинопрокате американских мелодрам⁷. Заимствованными традициями также выступают празднование мальчишника и девичника в канун свадьбы, Хэллоуина и дня влюбленных. В последние годы популяризируется такая традиция, как Baby Shower – узнавание пола будущего ребенка в компании друзей и родственников.

Однако нельзя не признать, что наряду с европейским влиянием, воздействие оказала и культура стран Азии. Культурный обмен России и Востока проявляется, прежде всего, в популяризации фэн-шуй – практики символической организации пространства, китайского нового года и гороскопов⁸.

Говоря об исконно русских традициях, нельзя не затронуть и проблемные аспекты развития народного танца, состоящие в снижении его популярности среди современного общества⁹. Нынешняя молодежь воспринимает его как нечто старомодное и предпочитает заниматься иными видами танцев, также не свойственных истории нашего государства: хип-хопом, чечеткой, румбой и т.д. Указанная проблема осложняется также и постепенным сокращением носителей танцевальной культуры.

Безусловно, абсолютного исключения влияния иностранной культуры в современных реалиях добиться невозможно. Более того, думается, что подобные кардинальные меры и не требуют своего осуществления. Межкультурный диалог содействует пониманию и разрешению конфликтов между культурами. Однако, при всем при этом, следует популяризировать традиции русского народа и присущие ему ценности.

Вышеизложенное негативное влияние глобализации на трансформацию традиций многонационального народа Российской Федерации осложнялось также и неудовлетворительной государственной поддержкой культурных событий и инициатив и их финансированием, имевшим место быть в течение продолжительного периода времени¹⁰. Следует обратить внимание и на ограниченные финансовые ресурсы культурных учреждений и компаний, которые зачастую препятствуют реализации мероприятий, направленных на сохранение и продвижение русской культуры.

Не может похвастаться своими успехами и образовательная система, которая не всегда уделяет должное внимание изучению и реализации русских традиций через историю, литературу и искусство, что приводит к утрате молодежью интереса и к своим корням.

В заключении следует отметить, что глобальные изменения во всех сферах общественной жизнедеятельности, происходящие в XXI веке, имеют, как и положительные, так и отрицательные стороны. Последние заключаются в видоизменении исконно русских традиций, приближении их к зарубежным образцам. Вышеизложенное свидетельствует о том, что сохранение исконно русских традиций играет особую роль в понимании самобытности родной культуры и формировании мировоззрения в целом. При всем при этом, безусловно, необходимо не забывать и о толерантности к другим народностям и нациям. В наибольшей степени это касается молодого поколения, т.к. именно оно в будущем станет основой отечественной государственности.

⁶ См.: Абсаямова И.А. Европоцентризм и проблема самобытности русской культуры: автореф. дис. ... кандидата философских наук. Санкт-Петербург, 2001. С. 5.

⁷ См.: Сделано за рубежом. Какие иностранные традиции мы переняли // Официальный сайт издания «Аргументы и факты». URL: https://chel.aif.ru/society/sdelano_zh_rubezhom_kakie_inostrannnye_tradicii_my_pereenyali (дата обращения: 15.11.2023).

⁸ См.: Сунь Янь. Исследования русской культуры в КНР в контексте современного российско-китайского диалога культур: автореф. дис. ... кандидата культурологии. Чита, 2018. С. 11.

⁹ См.: Тимофеевская М.А. Проблема сохранения и развития народного танца в XXI веке // Academy. 2019. № 5 (444). С. 101-102.

¹⁰ См.: Матвеев В.В. Финансирование сферы культуры в аспекте реализации государственной культурной политики: аналитический обзор // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Экономика. 2022. № 4. С. 59.

Список источников

1. Указ Президента РФ от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (ред. от 25.01.2023). Доступ из Справ. правовой системы «Консультант Плюс».
2. Указ Президента Российской Федерации от 30 декабря 2021 г. № 745 «О проведении в Российской Федерации Года культурного наследия народов России» // Собрание законодательства РФ. – 2022. – № 1 (часть I). – Ст. 73.
3. Абсалямова И.А. Европоцентризм и проблема самобытности русской культуры: автореферат дис. ... кандидата философских наук. Санкт-Петербург, 2001. 24 с.
4. Кабанова К.В. Сохранение традиций как ответ на глобальные вызовы XXI в. (с позиций различных наук) // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2022. №4. С. 42-48.
5. Матвеев В.В. Финансирование сферы культуры в аспекте реализации государственной культурной политики: аналитический обзор // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Экономика. 2022. № 4. С. 59-69.
6. Сунь Янь. Исследования российской культуры в КНР в контексте современного российско-китайского диалога культур: автореф. дис. ... кандидата культурологии. Чита, 2018. 25 с.
7. Тимофеевская М.А. Проблема сохранения и развития народного танца в XXI веке // Academy. 2019. № 5 (444). С. 101-102.
8. Сделано за рубежом. Какие иностранные традиции мы переняли // Официальный сайт издания «Аргументы и факты». URL: https://chel.aif.ru/society/sdelano_za_rubezhom_kakie_inostrannye_tradicii_my_perenyali (дата обращения: 15.11.2023).

УДК 349.3

СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЦ, ОСУЖДЕННЫХ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ И ИМЕЮЩИХ ИНВАЛИДНОСТЬ

ТОЛСТОВ ЯРОСЛАВ СЕРГЕЕВИЧкурсант взвода 2.2 курса правоохранительной деятельности
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»*Научный руководитель: Владимирова Оксана Алексеевна
к.ю.н., доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»*

Аннотация: в статье рассматриваются и подвергаются анализу проблемы, связанные с получением разносторонних видов помощи инвалидам, в том числе медицинского обеспечения, реабилитацией и адаптацией к обществу после освобождения осужденных инвалидов, а также законодательные аспекты, касающиеся социального обеспечения данной категории лиц. Автор акцентирует внимание на организационных проблемах и предлагает меры по улучшению эффективности и результативности социальной работы с инвалидами и другими лицами с ограниченными физическими возможностями.

Ключевые слова: осужденный, инвалид, социальное обеспечение, социальная помощь, социальная защита, лишение свободы.

SOCIAL SECURITY OF PERSONS SENTENCED TO IMPRISONMENT AND WITH DISABILITIES

Tolstov Yaroslav Sergeevich

Abstract: The article examines and analyzes the problems associated with obtaining various types of assistance to the disabled, including medical care, rehabilitation and adaptation to society after the release of convicted disabled persons, as well as legislative aspects related to social security of this category of persons. The author focuses on organizational problems and suggests measures to improve the efficiency and effectiveness of social work with people with disabilities and other persons with disabilities.

Keywords: convict, disabled person, social security, social assistance, social protection, deprivation of liberty.

Реализация общеправового принципа «гуманизма» в отношении осуждённых-инвалидов является одним из важнейших условий их исправления. Этот принцип включает в себя в том числе и социальную помощь данной категории лиц. Согласно ежегодному докладу Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации за 2023 год, значительно увеличилось количество жалоб на социальное обеспечение лиц, находящихся в местах принудительного содержания, в том числе осужденных, имеющих инвалидность. [1].

При обеспечении прав и свобод осужденных инвалидов, в рамках исправительных учреждений применяется Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» согласно которому под понятием «социальная защита инвалидов» понимается следующее: «система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятель-

ности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества»[2].

Также права инвалидов, содержащихся в местах лишения свободы установлены уголовно-исполнительным законодательством. Порядок выплаты данных пенсий закреплен в правилах выплаты пенсий в соответствии с федеральными законами «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» и «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации», утвержденными постановлением Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации и Управлением Пенсионного фонда Российской Федерации от 16.02.2004г. № 15п/18. Согласно данным нормативно-правовым актам выплата пенсий производится по месту нахождения исправительного учреждения, в котором осужденный-инвалид отбывает наказание, путем зачисления денежных средств на его лицевой счет. Тем не менее, из данных выплат производятся удержания для покрытия расходов по нахождению осужденных-инвалидов в местах лишения свободы. Согласно действующему законодательству не менее 50 процентов от суммы пенсии должны оставаться на лицевом счете инвалида, тогда как у обычных осужденных данная сумма меньше в два раза и составляет 25 процентов. Помимо выплаты пенсий и пособий также важно правильно проводить организационную работу с такими осужденными, чтобы они не чувствовали себя некомфортно в обществе, в котором им пришлось оказаться против своей воли.

К сожалению, существуют определенные проблемы, касающиеся социальной защиты осужденных-инвалидов. К ним относится, в частности трудоустройство осужденных-инвалидов. Труд осужденных наиболее эффективное средство их исправления и является одним из средств исправления осужденных, что способствует их дальнейшему благополучному возвращению в общество. В настоящее время осужденные инвалиды в основном трудоустроены на участках по производству швейной продукции, изготовлению изделий народного творчества, а также на должностях хозяйственного обслуживания учреждений. Конечно, обустроенность рабочих мест, специализированных для инвалидов, имеет ограниченный характер по обеспеченности и по количеству. Очевидно, что рабочие места для инвалидов представлены в ограниченном количестве. Именно на это должно быть, с нашей точки зрения, направлено внимание и создание новых таких мест необходимо осуществлять в более активном режиме.

Социальную работу с осужденными инвалидами проводят различные специалисты (в том числе соцработники, медработники, воспитатели - начальники отрядов, а также психологи). В учреждениях существует специальное подразделение – группа социальной защиты осужденных, деятельность которого осуществляется в соответствии с Приказом Минюста России от 30.12.2005 № 262 (ред. от 13.03.2015) «Об утверждении Положения о группе социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исполнительной системы». Согласно данного приказа основными социальная работа в исправительном учреждении проводится по следующим направлениям (рис.1):

Социальная работа с осужденными-инвалидами начинается с их идентификации и учета в системе. При изучении данной категории осужденных необходимо прежде всего определить их состояние здоровья, трудовой стаж, наличие прав на пенсию после освобождения, семейные ценности и связи, профессиональную направленность и конкретные навыки, мотивацию и жизненные цели, а также выявить наиболее характерные психические состояния и аномалии поведения. Для того, чтобы сотрудники могли более профессионально выполнять данные функции, были разработаны спецпрограмма и порядок прохождения подготовки сотрудниками учреждений уголовно-исполнительной системы в целях обеспечения соблюдения прав, свобод и законных интересов подозреваемых, обвиняемых и осужденных, являющихся инвалидами. К сожалению, на данный момент и в этом направлении существуют определенные проблемы, в том числе- острая нехватка квалифицированных кадров. Осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, а также осужденные мужчины старше 60 лет и осужденные женщины старше 55 лет по их просьбе и представлению администрации учреждения, исполняющего наказание, направляются органами социальной защиты в дома инвалидов и престарелых[3].

Лица, имеющие инвалидность, особое внимание уделяют своему здоровью, поддержанию его стабильного состояния, для этого требуется большое количество актуальной информации. Важно организовывать регулярные беседы осужденных с медицинскими работниками, представителями группы

социальной защиты, целесообразно организовывать кружковую работу с данной категорией лиц в также в формате бесед между осужденными, где каждый из них сможет поделиться своим опытом борьбы с тяжелой болезнью. Данные беседы могут оказать положительное влияние на их стимулирование в трудовой или иной общественно полезной деятельности.

1. **организация и обеспечение социальной защиты** всех категорий осужденных, **особенно нуждающихся в ней** (пенсионеров, инвалидов, утративших родственные связи, переведенных из воспитательных колоний, престарелых, страдающих от алкогольной или наркотической зависимости, не имеющих определенного места жительства, больных неизлечимыми или трудноизлечимыми заболеваниями).
 2. **содействие в обеспечении приемлемых социально-бытовых условий отбывания наказания.**
 3. **помощь в социальном развитии осужденного**, включая повышение их социальной культуры, развитие социальных потребностей, изменение нормативно-ценностных ориентаций, повышение уровня социального самоконтроля.
 4. **помощь осужденным в поиске социально приемлемой для них среды**, точки социального интереса (работа, семья, религия, искусство и т. д.).
 5. **развитие и укрепление социально полезных связей** между осужденным и внешним миром.
 6. **содействие осужденному в получении помощи специалистов.**
 7. **социальное сопровождение осужденных** на всех этапах отбывания наказания.
 8. **организация непрерывной работы по подготовке осужденных к освобождению.**
- оказание содействия в вопросах трудового и бытового устройства осужденных, в том числе инвалидов, освобождающихся из исправительного учреждения**

Рис. 1. Задачи социальной работы

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать вывод, что на данном этапе в уголовно-исполнительной системе существуют некоторые проблемы социального обеспечения инвалидов. Из них наиболее сильно выражены трудоустройство осужденных-инвалидов и нехватка кадров. Мы считаем, что есть необходимость обучения инвалидов наиболее приоритетным профессиям для того, чтобы в дальнейшем после освобождения увеличить вероятность трудоустройства. Также, необходимо рассмотреть возможность увеличения в штате учреждений числа тех специалистов, которые имеют специальную подготовку и навыки, позволяющие обеспечивать социальное сопровождение инвалидов и других лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Список источников

1. Доклад уполномоченного по правам человека // Российская газета - федеральный выпуск 16 мая 2023 г. № 9049
2. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 28.04.2023) // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) (дата обращения: 14.11.2023).
3. Об утверждении Инструкции об оказании содействия в трудовом и бытовом устройстве, а также оказании помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы: Приказ Минюста России от 13.01.2006 № 2 // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) (дата обращения: 14.11.2023).

© Я.С. Толстов, 2023

УДК: 347.736.4

СПОСОБЫ И ПРОЦЕДУРА БАНКРОТСТВА ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВИЖУЛИНА МАРИЯ ВИКТОРОВНА

Магистрант

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

Аннотация: в данной статье рассмотрены способы банкротства в Российской Федерации в настоящее время. Их отличия, а также применение действующего законодательства при рассмотрении дел о несостоятельности (банкротстве) физических лиц в Арбитражных судах РФ.

Ключевые слова: внесудебное (также называемое упрощенное) банкротство, судебное банкротство, способы и процедуры банкротства гражданина в РФ, действующее законодательство, внесудебный и судебный процесс несостоятельности (банкротства) гражданина.

METHODS AND PROCEDURE OF BANKRUPTCY OF INDIVIDUALS IN THE RUSSIAN FEDERATION

Vizhulina Maria Viktorovna

Abstract: this article discusses the ways of bankruptcy in the Russian Federation at the present time. Their differences, as well as the application of current legislation when considering cases of insolvency (bankruptcy) of individuals in the Arbitration Courts of the Russian Federation.

Keywords: out-of-court (also called simplified) bankruptcy, judicial bankruptcy, methods and procedures of bankruptcy of a citizen in the Russian Federation, current legislation, extrajudicial and judicial process of insolvency (bankruptcy) of a citizen.

В настоящее время в России очень развиты кредитные отношения, а так же так называемые залоговые обязательства, согласно которым кредитные организации (или же кредиторы) выдают заемщику (должнику) под залог движимого или недвижимого имущества, а также под установленные в договоре проценты, определенную денежную сумму. В дальнейшем, в связи с нехваткой денежных ресурсов, у заемщика может возникнуть ситуация, в которой происходит просрочка платежа по долговым обязательствам. В конечном итоге проценты по долгу будут расти, как и сумма самого долга. А между кредитором и должником будут развиваться конфликтные отношения. В таком случае, если мирно решить конфликт сторонам не удастся, кредитор может обратиться в суд с требованием о взыскании долга с заемщика. В другом случае, сам должник обращается к правовому урегулированию вопроса своего несостоятельства.

Банкротство физических лиц в настоящее время очень актуальная тема. В России действуют два способа банкротства для граждан – это внесудебное (или же так называемое упрощенное) и судебное банкротство.

Процедура внесудебного банкротства физических лиц стала возможным лишь с 01 сентября 2020 года. Одной из причин ее возникновения явилось то, что всё чаще возникают ситуации, когда в

суд обращаются за признанием себя несостоятельными (банкротами) - граждане с небольшой финансовой задолженностью. И также у указанных граждан нет имущества, которое можно реализовать, для того чтобы рассчитаться со своими долговыми обязательствами. В следствие этого, и в том числе чтобы разгрузить работников Арбитражных судов РФ, на законодательном уровне ввели способ внесудебного банкротства.

В отличие от судебного способа банкротства гражданина, упрощенный способ и порядок банкротства физических лиц осуществляется без судебного процесса и финансового управляющего. Но, стоит отметить, что такой способ банкротства всё же требует выполнения определенных условий. Данный способ признания себя несостоятельным (банкротом) подходит только тем должникам, которые имеют размер финансовой задолженности не менее 50 (пятидесяти) тысяч рублей, но не более 500 (пятисот) тысяч рублей. Также, для внесудебного банкротства, у гражданина должно отсутствовать в собственности имущество, которое можно реализовать (продать), чтобы оплатить его долги (задолженности) перед кредиторами.

За внесудебным решением списания своих долгов гражданин должен обратиться в Многофункциональный центр (МФЦ) по месту своего жительства или месту временного пребывания. Там, в МФЦ, гражданин заполняет по установленной форме заявление о том, что он намерен признать себя несостоятельным (банкротом) во внесудебном (упрощенном) порядке. В своем заявлении физическое лицо должно указать всех кредиторов, в том числе финансовые организации, перед которыми у него имеются долговые (денежные) обязательства.

Работники МФЦ же, в свою очередь, обязаны в течение одного рабочего дня проверить такое заявление и, если все условия для упрощенного признания гражданина несостоятельным соблюдены, в течение трёх рабочих дней опубликовать в Едином федеральном реестре сведений о банкротстве (ЕФРСБ) сообщение о том, что в отношении обратившегося гражданина начата процедура внесудебного банкротства.

МФЦ также должен будет разослать уведомления о внесудебном банкротстве гражданина в Федеральную службу судебных приставов, в районный суд по месту жительства должника, в Федеральную налоговую инспекцию и в кредитные организации (банки), в которых у должника имеются открытые счета и вклады.

На протяжении трех дней, по итогам проверочных мероприятий, МФЦ может возвратить заявление гражданину, обратившемуся за упрощенным порядком признания себя несостоятельным (банкротом) с письменным объяснением, если сделает вывод, что не все условия для данного способа банкротства соблюдены. Гражданин сможет подать новое заявление в МФЦ только через один месяц. Однако, для гражданина, предусмотрена возможность обжалования возврата заявления об отказе в процессе внесудебного (упрощенного) банкротства в суде.

Срок для процедуры по способу внесудебного (упрощенного) банкротства установлен в шесть месяцев. В конце этого срока МФЦ размещает уведомление о завершении процедуры внесудебного банкротства. После этого гражданин (должник) считается освобожденным от долгов перед всеми кредиторами, которых он указал в заявлении при обращении за внесудебным банкротством.

Стоит отметить, что вышеописанный способ банкротства является новеллой. Для сотрудников МФЦ, судебных приставов-исполнителей, а так же кредиторов, перед которыми у должника имеются денежные обязательства, такая процедура ранее знакома не была. Не исключено, что на практике будут возникать спорные ситуации и даже противоречия между положениями разных законодательных актов (связанных с несостоятельностью (банкротством) физических лиц). Конечно же в дальнейшем, уже оттолкнувшись от практики, все споры и разногласия будут решаться и регулироваться законодательством РФ.

Что же касается судебного способа банкротства для физических лиц. В арбитражные суды России всё больше и больше поступают заявления от граждан о признании их несостоятельными (банкротами).

Судебный способ признания гражданина-должника несостоятельным (банкротом) регулируется Федеральным законом "О несостоятельности (банкротстве)" от 26.10.2002 № 127-ФЗ (далее - Закон). В

указанном Федеральном Законе «О несостоятельности (банкротстве)» выделена отдельная глава, в которой описывается процедура банкротства отдельного гражданина, не исполняющего роль субъекта предпринимательской деятельности.

Согласно пункту 1 статьи 213.4 Закона о банкротстве гражданин обязан обратиться в арбитражный суд с заявлением о признании его банкротом в случае, если удовлетворение требований одного кредитора или нескольких кредиторов приводит к невозможности исполнения гражданином денежных обязательств и (или) обязанности по уплате обязательных платежей в полном объеме перед другими кредиторами и размер таких обязательств и обязанности в совокупности составляет не менее чем пятьсот тысяч рублей, не позднее тридцати рабочих дней со дня, когда он узнал или должен был узнать об этом [1].

Задачей требований Закона о несостоятельности в их системном истолковании является обеспечение честного взаимодействия гражданина-должника с судом, назначенным финансовым управляющим и займодателями.

Процедура судебного банкротства гражданина может инициироваться как по заявлению кредитора, так и по заявлению самого должника непосредственно в Арбитражный суд по месту регистрации должника.

В данной статье банкротство физического лица рассматривается как процедура, отделенная от банкротства иных субъектов гражданского права.

Арбитражный суд, изучив заявление гражданина и приложенные к заявлению документы, выносит определение о назначении судебного заседания о рассмотрении обоснованности заявления лица, а так же об утверждении финансового управляющего должника.

В назначенном судебном заседании, если все условия для судебного банкротства гражданина соблюдены, суд выносит Решение, согласно которому должник признается банкротом, назначается финансовый управляющий и устанавливается срок процедуры, а также срок для представления отчета финансового управляющего – 6 (шесть месяцев). Долги гражданина перед кредиторами будут покрываться с помощью реализации его имущества, которое имеется у гражданина, назначенным финансовым управляющим на торгах.

Также хотелось отметить, что длительность процедуры в шесть месяцев установлена законом. Однако, на практике, такой срок может продлеваться по решению суда, если в установленный законом срок финансовому управляющему не удалось реализовать всё имущество должника, тем самым не удовлетворив требования кредиторов должника.

По завершении процедуры, когда всё имущество должника реализовано и требования перед кредиторами удовлетворены в объеме на столько, сколько это было возможно, гражданин освобождается от долгов, а финансовый управляющий освобождается от своих обязанностей и получает с депозита Арбитражного суда вознаграждение за проведение процедуры банкротства в сумме двадцати пяти тысяч рублей, которые внес гражданин при обращении в суд за признанием себя несостоятельным (банкротом).

Рассматривая практику банкротства физических лиц, важно отметить что актуальной проблемой является неэффективность процессов осуществления судебного банкротства по причине высоких временных и финансовых затрат, требуемых для данного процесса[2].

В конце данной статьи хотелось бы отметить, что рассмотренные способы банкротства физических лиц, имеют различия между собой еще тем, что при обращении по внесудебному способу, гражданину не требуется платить государственную пошлину, а так же оплачивать услуги финансового управляющего.

Список источников

1. Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)" от 26.10.2002 № 127-ФЗ (дата обращения 24.11.2023)
2. Гражданское право/ Пронина Ю.О., Новрузова О.Б.// Курск. — 2020.

© М.В. Вижулина, 2023

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.08

СПЕЦИФИКА СОСТОЯНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОО, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

АНДРЕЕВА ЕЛЕНА ЛЕОНИДОВНАстарший воспитатель
МАДОУ «Детский сад №77»**ВАРЗИНА СОФИЯ ОЛЕГОВНА**студент
Череповецкий государственный университет

Аннотация: в статье раскрывается понятие «профессиональное выгорание», анализируются основные проявления обозначенного состояния у педагогов, реализующих практику с детьми с ОВЗ и инвалидностью, анализируются результаты эмпирического исследования состояния профессионального выгорания у педагогов ДОО, а также обозначены основные аспекты реализации программы, направленной на профилактику профессионального выгорания у заявленной группы лиц.

Ключевые слова: профессиональное выгорание, педагоги дошкольной образовательной организации, профилактика профессионального выгорания.

THE SPECIFICS OF THE STATE OF PROFESSIONAL BURNOUT OF PRESCHOOL TEACHERS WORKING WITH CHILDREN WITH DISABILITIES

**Andreeva Elena Leonidovna,
Varzina Sofia Olegovna**

Abstract: the article reveals the concept of "professional burnout", analyzes the main manifestations of this condition among teachers who practice with children with disabilities and disabilities, analyzes the results of an empirical study of the state of professional burnout among preschool teachers, and also identifies the main aspects of the implementation of the program aimed at preventing professional burnout in the declared group of persons.

Key words: professional burnout, teachers of preschool educational organizations, prevention of professional burnout.

Синдром профессионального выгорания - это неблагоприятная реакция на рабочие стрессы, включающая в себя психологические, психофизиологические и поведенческие компоненты. По мере того как усугубляются последствия рабочих стрессов, истощаются моральные и физические силы человека, он становится менее энергичным, ухудшается его здоровье. Истощение ведет к уменьшению контактов с окружающими, а это, в свою очередь, — к обостренному переживанию одиночества. У «сгоревших» на работе людей снижается трудовая мотивация, развивается безразличие к работе, ухудшаются качество и производительность труда, что в свою очередь сказывается на работе коллектива и организации в целом [1].

Жертвами синдрома чаще всего становятся сотрудники, чья деятельность связана с постоянным, личным общением с людьми и нервным перенапряжением (врачи, педагоги, психологи, юристы и т.д.). Они попадают в постоянные стрессовые ситуации, обладают повышенной моральной ответственностью за других людей, личной незащищенностью, что, несомненно, сказывается на их эмоциональном состоянии. Они работают в системе «человек-человек» и являются для их клиентов «эмоциональными донорами», то есть людьми, которые отдают своим «потребителям» всю свою энергию и силы. Его характерными особенностями являются: повышенная подверженность депрессиям; непрекращающееся беспокойство; эмоциональное истощение и т.д.

Особого внимания в контексте профессионального выгорания требуют педагоги дошкольной образовательной организации, реализующие практику инклюзивного образования, так как работа с детьми с ОВЗ требует повышенной моральной ответственности, мобилизацию внутренних резервов личности и консолидацию сил внутри коллектива, что обуславливает актуальность настоящего исследования.

Цель исследования – оценка профессионального и эмоционального выгорания педагогов дошкольной образовательной организации.

Для реализации поставленной цели была реализована диагностика профессионального и эмоционального выгорания сотрудников ДОО посредством методики «Экспресс-оценка выгорания» (В. Каппони, Т. Новак). Методика включает в себя 10 утверждений с вариантами ответов «да» и «нет». За каждый ответ «да» начисляется 1 балл. Далее баллы суммируются и подводятся результаты диагностики.

В исследовании принял участие 31 педагог МАДОУ № 77 «Лукошко» г. Череповца:

– стаж работы респондентов в ДОО от 1 года до 38 лет;

– среди респондентов 50% - воспитатели. Также в исследовании принимали участие инструктор по ФК, музыкальный руководитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.

По результатам диагностики были получены следующие результаты:

1. «Когда в воскресенье днем я вспоминаю о том, что завтра снова идти на работу, то остаток выходного уже испорчен»: «нет» - 93,5%, «да» - 6,5%;

2. «Если бы у меня была возможность уйти на пенсию (по выслуге лет, инвалидности), я сделал (а) бы это без промедления»: «нет» - 93,5%, «да» - 6,5%;

3. «Коллеги на работе раздражают меня. Невозможно терпеть их одни и те же разговоры»: «нет» - 93,5%, «да» - 6,5%;

4. «То, насколько меня раздражают коллеги, еще мелочи по сравнению с тем, как выводят меня из равновесия обучающиеся»: «нет» - 100%;

5. «На протяжении последних трех месяцев я отказывался (отказывалась) от курсов повышения квалификации, от участия в конференциях»: «нет» - 87,1%, «да» - 12,9%;

6. «Коллегам (ученикам) я придумала обидные прозвища (например, «идиоты»), которые использую мысленно»: «нет» - 96,8%, «да» - 3,2%;

7. «С делами по службе я справляюсь «одной левой». Нет ничего такого, что могло бы удивить меня в ней своей новизной»: «нет» - 87,1%, «да» - 12,9%;

8. «О моей работе мне едва ли кто скажет что-нибудь новое»: «нет» - 90,3%, «да» - 9,7%;

9. «Стоит мне только вспомнить о своей работе, как хочется взять и послать ее ко всем чертям»: «нет» - 93,5%, «да» - 6,5%;

10. «За последние три месяца мне не попала в руки ни одна специальная книга, из которой я почерпнул (а) бы что-нибудь новенькое»: «нет» - 74,2%, «да» - 25,8%.

Персональный анализ анкет и обобщение полученных результатов позволяет заключить, что у 22,58% респондентов отмечаются начальная стадия эмоционального и профессионального выгорания. Опыт работы сотрудников «группы риска» составляет $M \pm 15,28$ лет (от 4 до 38 лет), что свидетельствует о том, что эмоциональному и профессиональному выгоранию могут подвергаться специалисты на любой стадии профессионализации. Полученные результаты требуют особого внимания со стороны администрации ДОО в целях поддержания профессиональной компетенции кадрового потенциала. Так, в рамках повышения профессиональной компетенции педагогов и профилактики их профессионального выгорания в МАДОУ № 77 «Лукошко» г. Череповца разработана и реализуется серия мероприятий

клуба для педагогов «В гармонии с собой», которая состоит из 9 встреч по следующим темам:

1. Феноменология профессионального выгорания. Специфика профессионалов-педагогов. Технология профилактики и преодоления профессионального выгорания педагогов.

2. Командообразование.
3. Эффективность взаимодействия с родителями.
4. Мое эмоциональное состояние.
5. Управление стрессами.
6. Конструирование поведения в конфликтах.
7. Управление стрессами.
8. Мое здоровье.
9. Мои ресурсы.

Таким образом, профессиональное выгорание приобретается в процессе профессиональной деятельности и является выработанным механизмом психологической защиты организма от постоянного стресса. В целях его профилактики и по борьбе с ним организациям, а именно административно-управленческому персоналу необходимо проводить комплекс профилактических мер по работе как с коллективом в целом, так и с каждым сотрудником в частности. Предложенная в данной работе система мер по профилактике профессионального выгорания педагогов ДОО позволит повысить профессиональную компетенцию педагогов организации и предупредить их профессиональное выгорание на любом этапе профессионализации.

Список источников

1. Водопьянова Н. Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика: практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017—343с.

УДК 37

ИНКЛЮЗИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ВУЗЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

ПРОКУДИН АЛЕКСЕЙ МИХАЙЛОВИЧ

старший преподаватель кафедры физической культуры

РАГУЗИНА ЕКАТЕРИНА ДМИТРИЕВНА

студентка 3 курса лечебного факультета

Кемеровского Государственного Медицинского Университета, г. Кемерово

Аннотация: инклюзивная физическая культура в ВУЗе – это важный аспект социальной интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья. Однако, в настоящее время существуют проблемы, связанные с организацией занятий для таких студентов. В частности, это отсутствие индивидуальных программ тренировок, недостаточное количество специалистов по инклюзивной физической культуре, отсутствие безбарьерной среды для занятий спортом и другие. Результаты исследования могут быть применены в инклюзивном образовании, в сфере физической культуры и спорта.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивная физическая культура, спорт, студенты с особенностями здоровья, образование в вузе.

INCLUSIVE PHYSICAL EDUCATION AT THE UNIVERSITY PROBLEMS AND SOLUTIONS

**Prokudin Alexey Mikhailovich,
Raguzina Ekaterina Dmitrievna**

Abstract: inclusive physical education at the university is an important aspect of the social integration of people with disabilities. However, currently there are problems associated with the organization of classes for such students. In particular, this is the lack of individual training programs, an insufficient number of specialists in inclusive physical culture, the lack of a barrier-free environment for sports, and others. The results of the study can be applied in inclusive education, in the field of physical culture and sports.

Keywords: inclusion, inclusive physical culture, sports, students with health problems, university education.

Введение

Современное общество стремится к инклюзии, то есть к созданию условий включения большинства людей в какие-либо общественные процессы, а не деление на группы в силу особенностей. Не стала исключением и сфера физической культуры, которая является важной составляющей здорового образа жизни. В этой связи в последнее время все больше внимания уделяется инклюзивной физической культуре в ВУЗе.

Инклюзивная физическая культура в вузе проблемы и пути решения

Инклюзивная физическая культура – это направление, которое предполагает создание условий для участия в спортивных мероприятиях всех студентов, независимо от их физических возможностей. Важной составляющей инклюзивной физической культуры является создание условий для социализации студентов. Кроме того, занятия спортом помогают студентам развивать дисциплину, настойчивость, выносливость и другие важные качества, которые могут пригодиться им в будущей профессиональной деятельности.

Основными принципами инклюзивной физической культуры являются [3]:

1. Равенство возможностей – все студенты должны иметь равный доступ к занятиям физической культуры, независимо от своих физических особенностей или ограничений.
2. Индивидуальный подход – каждый студент должен получать индивидуальную поддержку и помощь в соответствии с его потребностями и возможностями.
3. Уважение к различиям – при занятиях инклюзивной физической культурой необходимо учитывать различия между студентами и создавать условия, которые позволяют каждому чувствовать себя комфортно.
4. Сотрудничество – занятия инклюзивной физической культурой должны проводиться в атмосфере сотрудничества и взаимопонимания между студентами и преподавателями.
5. Развитие личности – занятия инклюзивной физической культурой должны способствовать развитию личностных качеств студентов, таких как самоуверенность, ответственность, уверенность в себе и др.

Одним из главных принципов инклюзивной физической культуры является индивидуальный подход к каждому студенту. Это означает, что при разработке программы тренировок необходимо учитывать физические особенности каждого студента, его уровень подготовки и наличие заболеваний. Для этого необходимо обеспечить доступность спортивных сооружений и оборудования, а также разработать индивидуальные программы тренировок, учитывающие особенности здоровья каждого студента.

Например, для студентов с ограниченными возможностями может быть разработана специальная программа тренировок, которая будет учитывать их физические возможности и помогать им развиваться в соответствии с их потенциалом.

Инклюзивная физическая культура в ВУЗе имеет множество преимуществ. Она помогает студентам с ограниченными возможностями участвовать в общественной жизни, повышает уровень их самооценки и способствует развитию физических и психологических качеств. Кроме того, инклюзивная физическая культура способствует формированию у студентов толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями и развитию их социальной ответственности.

Для организации инклюзивной физической культуры в ВУЗе могут использоваться различные методы и технологии, направленные на создание комфортной и безопасной образовательной среды для всех студентов, среди них [2]:

1. Индивидуальный подход к каждому студенту – преподаватель должен учитывать особенности здоровья и физические возможности каждого студента, предоставлять индивидуальную поддержку и помощь.
2. Разнообразие упражнений – необходимо использовать различные виды упражнений и игр, чтобы каждый студент мог выбрать то, что ему подходит.
3. Обеспечение доступности спортивного инвентаря – необходимо предоставлять специальный спортивный инвентарь для студентов с ограничениями в здоровье или физические особенности.
4. Проведение инструктажей и тренингов – преподаватели должны проходить специальные курсы по работе с людьми с ограниченными возможностями, а также проводить инструктажи и тренинги для студентов по правилам безопасности и взаимодействию.
5. Организация инклюзивных команд – студенты с ограничениями в здоровье или физические особенности могут быть объединены в инклюзивные команды, где каждый будет иметь свою роль и задачу.
6. Использование технологий – современные технологии, такие как виртуальная реальность и дистанционное обучение, могут быть использованы для обеспечения доступности занятий физической культурой для всех студентов.

В России инклюзивная физическая культура в ВУЗах только начинает развиваться. Некоторые университеты уже проводят занятия для студентов с ограниченными возможностями здоровья, но это еще не является широко распространенной практикой. Одним из примеров успешной реализации инклюзивной физической культуры в России является Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, где созданы специальные условия для занятий спортом для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Зарубежные страны имеют более развитую практику инклюзивной физической культуры в ВУЗах. Например, в США существуют специальные программы для студентов с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя индивидуальные программы тренировок и специальных тренеров. В Великобритании также существуют программы поддержки студентов с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя индивидуальные программы тренировок и доступ к специальным учебным материалам.

Проблемы, которые можно выделить в области применения инклюзивной физической культуре в ВУЗах [4]:

1. Недостаточное количество специалистов, обученных работе с людьми с ограниченными возможностями.
2. Отсутствие доступа к необходимой технической базе и оборудованию для проведения занятий инклюзивной физической культуры.
3. Недостаточное количество спортивных мероприятий, ориентированных на людей с ограниченными возможностями.
4. Отсутствие информации и образовательных программ для студентов и преподавателей по инклюзивной физической культуре.

Для более глубокого изучения опыта реализации инклюзивной физической культуры в ВУЗах, необходимо провести анкетирование студентов, участвующих в таких занятиях. Анкетирование может включать следующие вопросы:

1. Как долго вы занимаетесь инклюзивной физической культурой?
2. Какие виды спорта и физических упражнений вы предпочитаете?
3. Какие преимущества вы видите в занятиях инклюзивной физической культурой?
4. Какие трудности вы испытываете при занятиях инклюзивной физической культурой?
5. Какие изменения в вашем здоровье и самочувствии вы заметили после начала занятий инклюзивной физической культурой?
6. Какие рекомендации вы бы дали для улучшения организации занятий инклюзивной физической культурой в ВУЗе?

Результаты анкетирования помогут понять, как студенты с ограниченными возможностями воспринимают инклюзивную физическую культуру, какие трудности они испытывают и как можно улучшить организацию занятий. Эти данные могут быть использованы для разработки более эффективных программ и методик инклюзивной физической культуры в ВУЗе.

Для совершенствования реализации инклюзивной физической культуры в ВУЗе рекомендуется:

1. Разработать комплексную программу развития инклюзивной физической культуры в ВУЗе, которая будет включать в себя обучение специалистов, создание индивидуальных программ тренировок и обеспечение доступа к необходимой технической базе.
2. Создать условия для спортивных мероприятий для людей с ограниченными возможностями, включая создание барьеров для доступа, обеспечение специального оборудования и инструкторов.
3. Сотрудничать с организациями, занимающимися инклюзивными мероприятиями, для обмена опытом и разработки совместных проектов.
4. Обучать студентов и преподавателей основам инклюзивной физической культуры и созданию условий для спортивных мероприятий для людей с ограниченными возможностями.
5. Поддерживать инициативы студентов, направленные на развитие инклюзивной физической культуры в ВУЗе.

Реализация данных рекомендаций поможет улучшить условия для спортивных мероприятий для людей с ограниченными возможностями и способствует развитию инклюзивной физической культуры в ВУЗе.

Заключение

Таким образом, инклюзивная физическая культура в ВУЗе является важным направлением, которое позволяет создать условия для полноценного участия в спортивных мероприятиях всех студентов, независимо от их физических возможностей.

Для успешной реализации инклюзивной физической культуры в ВУЗе необходимо обеспечить доступность спортивных сооружений и оборудования для всех студентов. Для этого могут быть использованы специальные адаптивные устройства, которые позволяют студентам с ограниченными возможностями участвовать в различных видах спорта. Также необходимо обучать тренеров и инструкторов работе с людьми с ограниченными возможностями, чтобы они могли эффективно работать со всеми студентами.

Список источников

1. Кетриш Е. В. Теория и практика инклюзивного образования (на примере физического воспитания): учебное пособие. 2017. С. 84.
2. Чеканушкина Е. Н. Инклюзивный подход к обучению студентов по дисциплине «Физическая культура» // Молодой ученый. 2016. № 16.1 (120.1). С. 62-65.
3. Митрохин Е.А. Практика внедрения инклюзивного обучения в ВУЗе по дисциплине физическая культура // Российский журнал образования и психологии. 2022. Т. 13. №1. С. 7-31.
4. Парфенова Л.А. Формы и методы инклюзивного физического воспитания // Теория и практика физической культуры. 2022. №9. С. 88.
5. Ермакова Е.Г. Инклюзивное воспитание студентов-инвалидов: проблемы и пути решения // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. №2-1 (41). С. 78-82.

References

1. Ketrish E. V. Theory and practice of inclusive education (using the example of physical education): textbook. 2017. P. 84.
2. Chekanushkina E. N. An inclusive approach to teaching students in the discipline "Physical Culture" // Young scientist. 2016. No. 16.1 (120.1). pp. 62-65.
3. Mitrokhin E.A. The practice of introducing inclusive education at universities in the discipline of physical culture // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. T. 13. No. 1. pp. 7-31.
4. Parfenova L.A. Forms and methods of inclusive physical education // Theory and practice of physical culture. 2022. No. 9. P. 88.
5. Ermakova E.G. Inclusive education of students with disabilities: problems and solutions // International Journal of Humanities and Natural Sciences. 2020. No. 2-1 (41). pp. 78-82.

УДК 37.013.2

АКТИВИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

КРАМСКАЯ ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА

старший методист

**ГРЕХОВОДОВА ИННА ВИТАЛЬЕВНА,
ШУАДАЕВА ХАДИЖАТ РАБАДАНОВНА**

методисты

Краснояржского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Аннотация: В статье предлагается определение понятий творческое мышление и креативность, показаны место, роль и значение этих категорий в современном образовательном процессе. Убедительно обосновывается необходимость активизации процесса формирования у обучающихся творческого мышления, умений и навыков нестандартно подходить к решению образовательных задач, к реализации на практике полученных умений и навыков. Авторы делятся личным богатым опытом по формированию творческого мышления и креативности, который на сегодняшний день накоплен и апробируется педагогами в образовательных учреждениях Белгородской области. Выдвигается и обосновывается гипотеза о том, что в современной школе креативную личность может сформировать только креативный педагог, способный выйти за рамки малоэффективных дидактических шаблонов и применить инновационный педагогический инструментарий. В контексте общероссийского процесса модернизации общего образования перехода на обновлённые ФГОС педагогам предлагается использовать различные интерактивные приемы и методы организации процесса обучения, способные наиболее эффективно решать задачу по активизации творческого мышления обучающихся.

Ключевые слова: творческое мышление, креативность, педагогическое сообщество, дидактические шаблоны, педагогический инструментарий, нестандартные мыслительные связи, креативный педагог, конструктивистский подход, интерактивное обучение, креативная педагогика.

ACTIVATION OF CREATIVE THINKING OF CHILDREN IN THE LEARNING PROCESS

**Kramskaya Lyubov Nikolaevna,
Grekhovodova Inna Vitalievna,
Shuadavaeva Khadizhat Rabadanovna**

Abstract: The article offers a definition of the concepts of creative thinking and creativity, shows the place, role and significance of these categories in the modern educational process. The necessity of activating the process of formation of students' creative thinking, skills and abilities to approach the solution of educational tasks in a non-standard way, to put into practice the acquired skills and abilities is convincingly substantiated. The authors share their rich personal experience in the formation of creative thinking and creativity, which has been accumulated and tested by teachers in educational institutions of the Belgorod region to date. The hypothesis is put forward and substantiated that in a modern school a creative personality can be formed only by a creative teacher who is able to go beyond ineffective didactic templates and apply innovative pedagogical tools. In the context of the all-Russian process of modernization of general education and the transition to the updated FSES, teachers are invited to use various interactive techniques and methods of organizing the learning process that can most effectively solve the task of activating the creative thinking of students.

Keywords: creative thinking, creativity, pedagogical community, didactic templates, pedagogical tools, non-standard thought connections, creative teacher, constructivist approach, interactive learning, creative pedagogy.

Актуальность избранной авторами для исследования научно-методической проблемы определяется тем, что процесс формирования обучающихся творческого мышления является важной составной частью эволюции педагогической культуры российской цивилизации, а также является символом нашей эпохи просвещения и творчества. Современное российское государство и общество заинтересованы в том, чтобы в школе формировалась мобильная, функционально грамотная и креативная личность, способная активно осваивать необходимые знания и применять их в своей профессиональной деятельности. Такие молодые люди, способные выходить за рамки стандартных решений проблем, смогут обеспечить дальнейший прогресс нашей России.

Объектом и предметом подставленного научно-методического исследования является процесс развития в современной российской школе инновационных педагогических технологий. Цель работы состоит в комплексном научном изучении накопленного опыта деятельности педагогов, направленной на активизацию творческого мышления школьников в процессе их обучения в контексте динамичного процесса модернизации социально-культурного пространства Российской Федерации. Источниковую базу исследования представляет комплекс документальных и нарративных материалов, а также результаты проведенных авторами педагогических экспериментов.

В наше время в национальной педагогической теории и практике под творческим (креативным, инновационным, дивергентным) мышлением принято понимать «мышление, результатом которого является открытие принципиально нового или усовершенствованного решения той или иной задачи, способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественные объект или форму» [1, с. 82-83]. В условиях модернизации национального образовательного пространства формирование творческой креативной личности становится обязательным условием профессиональной деятельности каждого российского педагога. Эта важнейшая задача вполне решается так как современная российская школа обладает достаточно большим педагогическим потенциалом и множеством необходимых возможностей для развития у обучающихся инновационного мышления и навыков для самостоятельной креативной деятельности. Однако, на сегодняшний день этот богатейший потенциал используется в недостаточной степени. В частности, об этом свидетельствуют результаты диагностики уровня развития творческого мышления и креативности у обучающихся, которая проводилась на протяжении 2022-2023 уч. года. Методика такой диагностики пока еще далека от совершенства, однако ее результаты достойны нашего внимания. Результаты проведенной диагностики свидетельствуют о том, что каждый второй российский школьник не обладает даже удовлетворительным уровнем креативности мышления. По этой причине в 2022-2023 уч. году российским педагогам предстоит большая работа для того чтобы в кратчайшие сроки исправить сложившуюся ситуацию.

Как свидетельствует богатый опыт, накопленный в общеобразовательных учреждениях Белгородской области активизация творческого мышления у обучающихся возможна только при условии использования учителем инновационного педагогического инструментария, интерактивных методов и приемов организации учебного процесса [1, с. 78-80]. В школах Белгородской области достаточно широкое применение нашли такие интерактивные методы и приемы обучения как создание проблемной ситуации и организация проблемного диалога; обучение через деловые, ролевые и творческие игры; обучение через реконструкцию различных процессов, явлений и событий; обучение через выполнение индивидуального и группового творческого задания; обучение через проведение мозгового штурма и коллективной генерации идей; риторические вопросы; использование basket-метода; использование метода обмена мнениями; использование метода ментальной провокации; обучение через проведение музейного урока; обучение через опыт; конференция творческих идей; метод поиска идей и целого ряда других популярных среди учителей методов и приемов [2, с. 18-20]. Все перечисленные технологии, методы и приемы активизации творческого мышления школьников достаточно эффективны и демонстри-

руют хорошую результативность. Педагогу необходимо выбраны те методы и приемы, которые соответствуют его профессиональному опыту. Одним из основных условий эффективной работы по развитию дивергентного мышления у детей являются «полный запрет любой критики и замечаний в адрес участников и их выступлений; отказ от представления, что обсуждаемая проблема имеет только одно решение; требование высказывать как можно больше разных идей; рассмотрение всех идей, даже самых невероятных и абсурдных, независимо от их авторства; краткость и четкость высказывания экспонатов, необязательность подробного обоснования; право каждого из участников выступать много раз; предоставление слова прежде всего тем лицам, у которых возникла идея под влиянием предыдущего выступления; запрет на зачитывание списка предложений, подготовленных заранее» [3, с. 199-201]. Классное помещение должно стать креативным пространством, а во время урока должны доминировать ситуация успеха и благоприятный психологический настрой. Если ученик испытывает в себе неуверенность, боится замечаний педагога и критики одноклассников, то он не сможет проявить свою способность к инновационному мышлению. Любые «страхи, сомнения и негативные подсознательные установки подавляют творческое начало» [4, с. 120-122]. Только методически правильная организация учебного процесса будет способствовать формированию у детей таких качеств, как гибкость и беглость ума; любознательность, диалектичность; систематичность, последовательность; оригинальность, способность рисковать; способность генерировать новые идеи. Именно эти качества являются не только психологической основой креативного мышления, но и важной составляющей функциональной грамотности.

Еще одним важным условием успешного развития у обучающихся творческих способностей, является креативность педагога. Только креативный педагог способен формировать креативное мышление у обучающихся. У современных учителей через самообразование должны формироваться инновационные компетенции, вызванные «необходимостью формирования инновационного поведения учащихся, означающего развитие востребованных сегодня и в будущем творческих способностей, умения применять получаемые в процессе базового образования знания на практике, инициативности и ответственности» [5, с. 22-23]. Вполне очевидно, что без творческого подхода невозможна успешная профессиональная деятельность педагога. В качестве ориентира для самообразования педагога можно предложить несколько направлений: «внедрение новых педагогических технологий в работу; создание на уроках ситуации успеха; постоянный творческий поиск методов, форм и приемов, которые будут увлекать учащихся; накопление дидактического материала; накопление собственного опыта работы и изучение опыта коллег; наблюдение выраженной обратной связи в виде неподдельного интереса детей к изучению предметов» [6, с. 132-134]. Степень креативности как важная составляющая функциональной грамотности обучающихся сегодня стала не только важнейшим индикатором качества школьников образования, но и важным фактором укрепления национальной безопасности, общественной стабильности и экономического благополучия Российской Федерации.

Подводя итоги исследования можно констатировать, что на современном этапе модернизации российской системы общего образования одно из первостепенных значений для педагогов приобретает задача развития у обучающихся творческих способностей, инновационного дивергентного мышления, навыков и умений генерировать нестандартные идеи. Активизация творческого креативного мышления у обучающихся возможна только при условии использования учителем в ходе урока инновационного педагогического инструментария и интерактивных методов и приемов организации учебного процесса. Практическая значимость статьи состоит в том, что представленные в ней фактические материалы, выводы и обобщения могут быть использованы педагогами для успешного решения задач по активизации творческого мышления детей в процессе обучения.

Список источников

1. Симановский А.Э. Разведка творческого мышления детей / А.Э. Симановский. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 194 с.
2. Павлов, Н.В. Новые методические технологии / Н.В. Павлов. – Москва: Изд-во Просвещение, 2020. – 211 с.

3. Сборник документов и материалов по модернизации школьного образования. – Москва: Глобус, 2023. – 294 с.
4. Соломахин, А.Б. Интерактивное обучение в современной школе / А.Б. Соломахин. – Москва: ВАКО, 2019. – 188с.
5. Жигунов, И.В. Педагогическое мастерство / И.В. Жигунов. – Курск: КГУ, 2022. – 94 с.
6. Буллах, М.Н. Современная школа как креативное пространство / М.О. Буллах. – Москва: Новая школа, 2020. – 191 с.

УДК 37

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

ШИШОВ ВЛАДИМИР АЛЕКСАНДРОВИЧ

аспирант

МФЮА «Московский финансово-юридический университет»

Научный руководитель: Земш Марина Борисовна

к.пед.н., доцент

МФЮА «Московский финансово-юридический университет»

Аннотация: статья описывает проблемы адаптации студентов инженерных направлений к учебному процессу в условиях цифровизации. Основными проблемами являются недостаточная подготовка школьников к работе с компьютерами и программным обеспечением, недостаточное количество компьютеров и программного обеспечения в учебных заведениях, сложности с адаптацией к новой форме обучения, а также языковой барьер. Для решения этих проблем необходимо проводить дополнительную подготовку студентов еще на этапе школьного обучения, обеспечивать учебные заведения необходимым оборудованием и программным обеспечением, а также проводить работу по повышению уровня языковой подготовки студентов.

Ключевые слова: адаптация, цифровизация, инженерное образование, компьютеры, программное обеспечение, учебные заведения, языковой барьер, студенты, инженерные направления, учебный процесс, дистанционное обучение, онлайн-курсы, электронные учебники, мотивация, работа в команде, самоорганизация, интерактивные методы обучения, кейс-метод, проблемы, решения.

В современном мире происходит быстрое развитие цифровых технологий, которые все больше влияют на различные сферы жизни человека, включая образование. Студенты инженерных направлений сталкиваются с особыми вызовами при адаптации к учебному процессу в условиях цифровизации.

Современный мир находится в постоянном движении и развитии, и это касается и образования. Сегодняшние студенты вынуждены адаптироваться к новым условиям учебного процесса, которые включают в себя не только традиционные методы обучения, но и цифровые технологии. Это особенно актуально для студентов инженерных направлений, которые должны быть готовы к работе с новейшими технологиями и программным обеспечением.

Одной из главных проблем адаптации студентов инженерных направлений к учебному процессу в условиях цифровизации является недостаточная подготовка школьников к работе с компьютерами и программным обеспечением. В связи с этим многие студенты испытывают затруднения при работе с новыми технологиями и программами, что затрудняет процесс обучения и ухудшает успеваемость.

Еще одной проблемой является недостаточное количество компьютеров и программного обеспечения в учебных заведениях. Это делает невозможным для всех студентов получение необходимого опыта работы с новыми технологиями и программами, что существенно затрудняет их дальнейшую карьеру.

Также стоит отметить, что многие студенты инженерных направлений испытывают проблемы с адаптацией к новой форме обучения. В условиях цифровизации учебный процесс становится более интерактивным и требует большей самостоятельности со стороны студентов. Многие из них не готовы к такому уровню ответственности и не могут организовать свое время так, чтобы достичь максимальной эффективности в учебе.

Кроме того, студенты инженерных направлений часто сталкиваются с проблемами, связанными с языковым барьером. В условиях цифровизации, когда многие учебные материалы на английском языке, многие студенты испытывают затруднения с пониманием материала и выполнением заданий.

Для решения этих проблем необходимо проводить дополнительную подготовку студентов еще на этапе школьного обучения. Также необходимо обеспечить учебные заведения необходимым количеством компьютеров и программного обеспечения, чтобы каждый студент мог получить необходимый опыт работы с новыми технологиями. Кроме того, необходимо проводить работу по повышению уровня языковой подготовки студентов, чтобы они могли успешно усваивать учебный материал на английском языке.

В целом, проблемы адаптации студентов инженерных направлений к учебному процессу в условиях цифровизации являются серьезными и требуют комплексного подхода к их решению. Необходимо проводить работу по повышению качества подготовки школьников, обеспечивать учебные заведения необходимым оборудованием и программным обеспечением, а также проводить работу по повышению уровня языковой подготовки студентов. Только так можно обеспечить успешную адаптацию студентов к новым условиям учебного процесса и обеспечить им успешную карьеру в будущем.

Список источников

1. Ахаян, А.А. Структура. Диагностика и средства развития информационной компетентности учащихся. Научно-методические материалы/А.А. Ахаян. - Санкт-Петербург: ООО «Книжный Дом», 2008. - 144с.
2. Багдасарьян, Н.Г. Еще раз о компетенциях выпускников инженерных программ, или Концепт культуры в компетенциях инженеров /Н.Г.Багдасарьян, Е.А.Гаврилина // Высшее образование в России. - 2010. - №6. - С. 23-28.
3. Быкова, Ж.Б. Формирование психолого-педагогической компетентности специалиста в условиях информатизации образования/ Ж.Б. Быкова, Г.А. Кручинина// Приволжский научный журнал. - 2008. - № 4. С. - 256.
4. Выготский, Л.С. Педагогическая психология/Л.С. Выготский. - М.:АСТ: Астрель: Люкс, 2005. - 671 с.
5. Гаврилина, Е.А. Проблемы и перспективы трансформации системы высшего технического образования [Электронный ресурс]/ Е.А. Гаврилина//Наука и образование: электронное научно-техническое издание. - 2014. - № 3.
6. Галимзянова, И.И. Педагогическая система формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих инженеров: автореф. дис.- ра пед.наук: 13.00.08/Галимзянова Ильхамия Исаковна. - Казань, 2009. - 32 с.
7. Дарьенкова, Н.Н. Деятельность кураторов академических групп по адаптации студентов первого курса к условиям обучения в техническом вузе/Н.Н. Дарьенкова//Вестник гражданских инженеров. СПбГАСУ: Санкт Петербург, 2012. - № 6 (35). - С. 337-342.
8. Жураковский, В.М. Повышение квалификации научно-педагогических кадров: поиск новых организационных форм/ В.М. Жураковский, З.С. Сазонова Высшее образование в России. - 2010. - № 2. - С. 27-31.

УДК 37.01

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОТРУДНИКОВ ДОРОЖНО-ПАТРУЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ГОСАВТОИНСПЕКЦИИ

ХАЙРУЛЛИН РУСЛАН РАФАИЛЕВИЧ

начальник кафедры

ХАКИМЗЯНОВ АЛЬБЕРТ РЕНАТОВИЧ

старший преподаватель

ХАРИСОВА ЛЮЦИЯ ХАЛИКОВНА

преподаватель

ФГКУ ДПО «Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников
Министерства внутренних дел Российской Федерации»
филиал ВИПК МВД России (г. Набережные Челны)

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос совершенствования коммуникативных компетенций сотрудников дорожно-патрульной службы¹¹ Госавтоинспекции. Статья подчеркивает важность развития эффективных коммуникационных навыков для успешного выполнения служебных обязанностей и обеспечения безопасности дорожного движения. В работе представлен анализ основных проблем в области коммуникации, с которыми сталкиваются сотрудники ДПС, а также предложены методы и подходы для решения данных вопросов. Также в статье описываются тренировочные программы и методы оценки результатов для повышения коммуникативных компетенций сотрудников.

Ключевые слова: коммуникативные компетенции, сотрудники ДПС, Госавтоинспекция, обучение, коммуникация, эффективность.

IMPROVING THE COMMUNICATIVE COMPETENCIES OF EMPLOYEES OF THE TRAFFIC PATROL SERVICE OF THE STATE TRAFFIC INSPECTORATE

Khairullin Ruslan Rafailevich,
Khakimzyanov Albert Renatovich,
Harisova Lucia Khalikovna

Abstract: This article discusses the issue of improving the communicative competencies of traffic police officers of the State traffic inspectorate. The article emphasizes the importance of developing effective communication skills for the successful performance of official duties and ensuring road safety. The paper presents an analysis of the main problems in the field of communication faced by traffic police officers, as well as methods and approaches to address these issues. The article also describes training programs and methods for evaluating results to improve the communicative competencies of employees.

Key words: communicative competencies, traffic police officers, traffic police, training, communication, efficiency.

¹¹ Далее – «ДПС».

В современном обществе роль коммуникативных компетенций становится все более значимой, особенно в профессиональной деятельности. Одной из сложных и ответственных сфер, где общение является ключевым аспектом, является работа сотрудников ДПС Госавтоинспекции. Настоящая статья посвящена анализу проблем и предложению методов совершенствования коммуникативных компетенций в данной сфере.

Анализ проблем коммуникации сотрудников ДПС

В ходе выполнения своих служебных обязанностей сотрудники ДПС сталкиваются с многочисленными проблемами в области коммуникации, которые затрагивают различные аспекты их работы. Более подробный анализ данных проблем позволяет выделить три основные группы.

Первая группа проблем связана с недостаточным владением коммуникативными навыками, что проявляется в слабом активном слушании, затруднении в передаче информации собеседнику и нерешительности при разрешении конфликтных ситуаций. Такое недостаточное владение коммуникативными навыками может быть обусловлено недостаточным обучением в процессе подготовки сотрудников, а также отсутствием постоянной практики и совершенствования данных навыков. В результате, качество общения с участниками дорожного движения страдает, что может приводить к недопониманию, недовольству со стороны граждан и ухудшению общественного мнения о работе ДПС.

Вторая группа проблем касается отсутствия эмоционального интеллекта у сотрудников ДПС. Это приводит к тому, что они неадекватно воспринимают сигналы от собеседника, что, в свою очередь, ухудшает качество коммуникации и может способствовать возникновению конфликтов. Низкий уровень эмоционального интеллекта может быть обусловлен недостаточным акцентом на развитии соответствующих навыков в процессе обучения, а также непостоянной практикой и отсутствием стремления к самосовершенствованию. Развитие эмоционального интеллекта сотрудников ДПС позволит им лучше понимать и контролировать свои эмоции, а также адекватно реагировать на эмоции других участников дорожного движения.

Третья группа проблем связана со стереотипами и предубеждениями, которые могут складываться у сотрудников ДПС в процессе их службы и социализации. Такие стереотипы могут приводить к дискриминации и негативному отношению к определенным группам участников дорожного движения, что затрудняет эффективное выполнение служебных обязанностей и поддержание доброжелательной атмосферы на дорогах. Проблема стереотипов и предубеждений может возникать в результате недостаточной подготовки по теме межкультурной и межличностной коммуникации, а также в связи с отсутствием опыта работы с разнообразными категориями населения [3].

Для решения вышеуказанных проблем необходимо внедрить комплекс мер, направленных на улучшение обучения, практики и самосовершенствования сотрудников ДПС. В частности, следует организовать специализированные курсы и тренинги по развитию коммуникативных навыков, активному слушанию, разрешению конфликтов и основам эмоционального интеллекта. Также целесообразно включить в учебные программы модули по психологии, конфликтологии и межкультурной коммуникации, чтобы сотрудники могли лучше понимать мотивы, эмоции и ценности собеседников из различных культурных и социальных групп.

Кроме того, для борьбы со стереотипами и предубеждениями необходимо проводить мероприятия, направленные на формирование толерантности и развитие межкультурной компетентности сотрудников ДПС. Такие мероприятия могут включать проведение семинаров и лекций на тему разнообразия и равенства, а также создание возможностей для взаимодействия с представителями различных культурных и социальных групп в рамках обучения и служебной деятельности.

Методы совершенствования коммуникативных компетенций сотрудников ДПС

Для решения проблем, связанных с коммуникацией сотрудников ДПС, необходимо применить комплексный подход, включающий разнообразные методы и инструменты. Основные направления развития коммуникативных компетенций включают:

- обучение и развитие коммуникативных навыков: разработка и внедрение специализированных программ обучения, направленных на улучшение коммуникативных навыков сотрудников ДПС. Эти программы должны включать теоретические занятия, практические тренировки, семинары, мастер-

классы и курсы, охватывающие различные аспекты коммуникации, такие как активное слушание, адекватное выражение своих мыслей, эффективное разрешение конфликтных ситуаций и техники убеждения. Важным аспектом такого обучения является индивидуальный подход к каждому сотруднику с учетом его сильных и слабых сторон в области коммуникации;

- развитие эмоционального интеллекта: с целью развития навыков самоосознания, саморегуляции, эмпатии и управления межличностными отношениями, предлагается организовать специализированные тренинги и психологические консультации для сотрудников ДПС. В ходе этих мероприятий участники смогут осознать свои эмоции и научиться адекватно реагировать на эмоции окружающих, что существенно повысит качество взаимодействия с участниками дорожного движения [1];

- преодоление стереотипов и предубеждений: для изменения отношения к различным группам участников дорожного движения и формирования более толерантного отношения, предлагается разработать и провести ряд мероприятий. Это может включать проведение лекций и семинаров на тему культурного разнообразия, социальных неравенств и равенства, организацию дискуссионных клубов и совместных проектов с представителями различных групп населения. Важным элементом таких мероприятий является привлечение экспертов из разных областей, таких как психологи, социологи, антропологи и представители неправительственных организаций, способных предоставить широкий спектр знаний и опыта. В ходе общения и сотрудничества с представителями разных культур и социальных групп сотрудники ДПС смогут лучше узнать их потребности, взгляды и ценности, что способствует формированию более толерантного и недискриминационного отношения [2].

В результате реализации данных мер и стратегий, ожидается существенное улучшение коммуникативных компетенций сотрудников ДПС, что позволит им более эффективно выполнять свои служебные обязанности, улучшит взаимодействие с участниками дорожного движения и повысит общий уровень безопасности на дорогах.

Тренировочные программы и методы оценки результатов

Для успешного повышения коммуникативных компетенций сотрудников ДПС важно разработать и внедрить комплексные тренировочные программы, которые будут адаптированы под специфику работы сотрудников и обеспечат развитие всех ключевых аспектов коммуникации. В рамках таких программ следует уделить внимание следующим направлениям:

- создание специализированных программ обучения, адаптированных для сотрудников ДПС: эти программы должны быть разработаны с учетом особенностей работы сотрудников ДПС и направлены на развитие коммуникативных компетенций, которые позволят им эффективно общаться с участниками дорожного движения и успешно разрешать возникающие конфликты;

- интеграция модулей по психологии, конфликтологии и культурологии в учебные программы: включение данных дисциплин в обучающие программы позволит сотрудникам лучше понимать мотивы и эмоции собеседников, осознавать особенности культурного и социального контекста, а также успешно разрешать возникающие конфликты на основе принципов диалога и взаимопонимания;

- организация практических занятий для отработки навыков общения в различных ситуациях: практические занятия должны предусматривать сценарии, имитирующие реальные условия работы сотрудников ДПС, включая стрессовые и сложные ситуации. Это позволит сотрудникам не только усвоить теоретические знания, но и отработать практические навыки, необходимые для эффективного выполнения своих обязанностей;

- внедрение системы оценки результатов обучения и ее использование для корректировки учебных программ: создание системы оценки результатов обучения позволит измерить эффективность применения полученных знаний и навыков на практике, а также определить области, требующие дополнительного внимания и усиления. На основе анализа результатов оценки возможно вносить корректировки в учебные программы, улучшая их содержание и структуру для достижения максимальной эффективности обучения;

- взаимодействие с экспертами и практиками из разных областей: при разработке и внедрении тренировочных программ и методов оценки результатов следует привлекать специалистов из раз-

личных дисциплин, таких как психологи, конфликтологи, культурологи и других экспертов, которые смогут предоставить свой опыт и знания для создания максимально эффективных обучающих материалов;

- проведение регулярных тренингов и семинаров для поддержания и углубления полученных знаний и навыков: чтобы обеспечить стабильное развитие коммуникативных компетенций сотрудников ДПС, необходимо организовывать регулярные тренинги, семинары и мастер-классы, которые позволят участникам обновлять свои знания, отрабатывать новые навыки и обмениваться опытом с коллегами;
- обеспечение доступа к информационным и образовательным ресурсам: сотрудникам ДПС следует предоставить доступ к разнообразным информационным и образовательным ресурсам, таким как электронные библиотеки, видеоматериалы, онлайн-курсы и другие материалы, которые позволят им самостоятельно изучать и развивать свои коммуникативные компетенции [4].

В результате реализации комплексных тренировочных программ и методов оценки результатов сотрудники ДПС смогут значительно повысить уровень своих коммуникативных компетенций, что, в свою очередь, приведет к улучшению взаимодействия с участниками дорожного движения, уменьшению конфликтов и повышению общей безопасности на дорогах.

Заключение

В ходе данной работы были рассмотрены ключевые проблемы коммуникации сотрудников ДПС Госавтоинспекции, а также предложены методы и подходы по их преодолению и совершенствованию коммуникативных компетенций. Эффективное общение является критически важным аспектом работы сотрудников ДПС, поскольку оно способствует установлению доверия, предотвращению конфликтов и обеспечению безопасности на дорогах.

Разработка и внедрение комплексных тренировочных программ, адаптированных под специфику работы сотрудников ДПС, обеспечит развитие всех ключевых аспектов коммуникации, включая активное слушание, выражение своих мыслей, разрешение конфликтов, развитие эмоционального интеллекта и преодоление стереотипов и предубеждений.

Важным элементом успешной реализации обучающих программ является внедрение системы оценки результатов, которая позволит измерить эффективность применения полученных знаний и навыков на практике, а также определить области, требующие дополнительного внимания и усиления. Регулярное проведение тренингов и семинаров, а также доступ к информационным и образовательным ресурсам, обеспечат стабильное развитие коммуникативных компетенций сотрудников.

В целом, предложенные методы и подходы по совершенствованию коммуникативных компетенций сотрудников ДПС позволят повысить уровень общения с участниками дорожного движения, снизить число конфликтных ситуаций и, в результате, способствовать обеспечению безопасности на дорогах. В долгосрочной перспективе это приведет к формированию более профессионального и доверительного отношения между сотрудниками ДПС и участниками дорожного движения, что будет способствовать созданию благоприятной обстановки на дорогах и повышению качества работы Госавтоинспекции.

Список источников

1. Борисова С. Е. Совершенствование профессиональных действий инспекторов дорожно-патрульной службы государственной инспекции безопасности дорожного движения в ситуациях провокационного поведения водителей и пассажиров транспортных средств / С. Е. Борисова // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2020. – № 4. – С. 34-36. – DOI 10.24411/2658-638X-2020-10098. – EDN JPEEPJ.
2. Васильева И. В. Тренинг интуиции как способ повышения эффективности формирования профессионально-важных качеств сотрудников ДПС ГИБДД / И. В. Васильева, П. Е. Григорьев // Таврический журнал психиатрии. – 2017. – Т. 21, № 3(80). – С. 14-23. – EDN IMHIXW.
3. Дарбинян С. С. Взаимоотношения сотрудников ДПС с участниками дорожного движения / С. С. Дарбинян, И. С. Щербаков // Актуальные вопросы транспортной безопасности : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Иркутск, 24 марта 2017 года. – Иркутск: Восто-

Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2017. – С. 146-150. – EDN YPXHRZ.

4. Совершенствование коммуникативных компетенций сотрудников ДПС Госавтоинспекции : Методические рекомендации / Н. М. Кузнецова, О. А. Мальцева, Т. А. Хрусталева, Д. А. Темняков. – Москва : Научный центр безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2022. – 52 с. – ISBN 978-5-6046952-4-1. – EDN QUWHLZ.

© Р.Р. Хайруллин, А.Р. Хакимянов, Л.Х. Харисова, 2023

УДК 796.011.1

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

ПАВЛОВСКАЯ ДАРЬЯ ДМИТРИЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»

Научный руководитель: Щербатенко Марина Владленовна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»

Аннотация: ни для кого не секрет, что спорт – это основа физического здоровья человека. Благодаря ему развивается сила, выносливость, приходит в тонус организм и мышцы нашего тела. О положительном физическом воздействии спорта можно говорить бесконечно, но не многие знают, что систематические упражнения благотворно влияют и на психическое здоровье. Данная статья направлена на изучение влияния спорта на различные психологические состояния человека посредством предоставления теоретической информации и проведения собственного исследования.

Ключевые слова: спорт, психическое здоровье, ментальное состояние, физическая активность, физическое здоровье.

THE IMPACT OF PHYSICAL CULTURE ON HUMAN MENTAL HEALTH

Pavlovskaya Darya Dmitrievna

Scientific adviser: Shcherbatenko Marina Vladlenovna

Abstract: It's no secret that sport is the basis of a person's physical health. Thanks to him, strength, endurance develops, the body and muscles of our body become toned. You can talk endlessly about the positive physical effects of sports, but not many people know that systematic exercises have a beneficial effect on mental health. This article is aimed at studying the influence of sports on various psychological states of a person by providing theoretical information and conducting their own research.

Keywords: sport, mental health, mental state, physical activity, physical health.

ВВЕДЕНИЕ

Жизнь современного человека с каждым годом становится комфортнее и легче. Не нужно ходить за продуктами, потому что есть доставка; не нужно подниматься по лестнице, потому что есть лифт; не нужно добираться до работы пешком, потому что есть такси. Все эти удобства экономят наше время, но ухудшают здоровье, уменьшают количество обыденной физической активности. В последствии люди современного общества получают постоянную переутомляемость, отсутствие энергии, плохой сон и настроение.

Всё меньшая часть общества может с уверенностью сказать, что обладает крепким психическим здоровьем. При этом ментальное здоровье напрямую зависит от множества различных факторов: социальных, психологических, биологических. Зачастую человеку бывает трудно контролировать все аспекты своей жизнедеятельности, поэтому может возникнуть нестабильное психическое состояние.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) определяет психическое здоровье следующим образом: состояние благополучия, позволяющее человеку реализовывать собственный потенциал, справляться с бытовыми жизненными стрессами, продуктивно работать и вносить вклад в жизнь общества.

Согласно Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), психические расстройства – это широкий спектр проблем с различными симптомами. При этом самые распространенные расстройства варьируются от депрессии до тревожных расстройств. От этих состояний страдает больше людей, чем от любых других.

Изначально стоит выделить какими преимуществами обладает физическая активность для мозга в целом (при неправильной работе мозга происходят те или иные нарушения психического здоровья):

1. Приток крови. При движении увеличивается частота сердечных сокращений, увеличивается глубина дыхания. Вследствие, улучшенное кровоснабжение идет не только к мышцам, но и к мозгу. Но нужно помнить, что у человека есть внутренняя сонная артерия, которая непосредственно кровоснабжает мозг, а есть внешняя сонная артерия, которая снабжает кровью всю остальную голову (кожу головы, мышцы лица и так далее). Когда нагрузка доходит до 80% от максимального потребления кислорода (индивидуально для каждого человека), то большая часть крови идет именно во внешнюю сонную артерию, а внутренняя начинает получать меньше. Поэтому физические нагрузки, нацеленные не только на красоту тела, но и на хорошую работу мозга, не должны быть слишком интенсивными, изматывающими.

2. Нейропластичность. Мозг меняется в течение жизни (каждый раз когда мы осваиваем какой-либо новый навык, то нейроны, задействованные в выполнении этого навыка, начинают эффективнее передавать друг другу сигналы. Эти нейроны физически становятся больше связаны друг с другом. Тренировки также способствуют появлению новых нейронов.

3. Увеличение объема серого и белого вещества.

Теперь можно сказать о положительных моментах воздействия регулярных тренировок на психическое здоровье:

1. Социализация и повышение самооценки

Многие люди, ведущие активный образ жизни, отмечают, что физические упражнения повышают уверенность в себе и помогают достичь чувства контроля. Зачастую, физическая активность неразрывно сопряжена с социальным взаимодействием, что, может обеспечить повышение уверенности человека и улучшение навыков общения.

2. Дофамин, эндорфин, окситоцин и серотонин

«Чувство, которое мы описываем как «счастье», обеспечивается наличием в мозге четырех особых нейрохимических веществ: дофамина, эндорфина, окситоцина и серотонина» [1]. Доказано, что уровень серотонина, который влияет на настроение, повышается при занятиях спортом; это помогает предотвратить развитие некоторых физических или психических расстройств. Физические тренировки высвобождают эндогенные опиоиды, которые связаны с позитивным настроением и общим чувством благополучия [1].

3. Отвлечение и переключение внимания

Отвлечение происходит путем изменения фокуса внимания с источников стресса на физическую активность. Такое абстрагирование от внешнего мира благотворно влияет и на технику упражнений, и на эмоциональное состояние. Это, в свою очередь, улучшает эффект от спорта в целом.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В данной статье будут рассмотрены четыре состояния, на которые положительно может повлиять спорт: депрессия, беспокойство, Синдром дефицита внимания и гиперактивности (далее – СДВГ) и посттравматическое стрессовое расстройство (далее – ПТСР). Рассматриваться это положительное влияние будет исходя из уже существующих научных исследований и из результатов собственного эксперимента.

Для исследования были выбраны по два человека на каждое психическое состояние (девушка и парень), которые в течение месяца регулярно выполняли определенные физические тренировки (на выбор – танцы, легкая атлетика, тренажерный зал и некоторые командные виды спорта). Важно: зада-

чей эксперимента не является выявление более подходящего вида спорта для борьбы с некоторыми психическими расстройствами; задача – исследование влияние физической активности в целом.

Стоит отметить, что до проведения эксперимента участники вели малоподвижный образ жизни. Поэтому любой вид тренировок превозносил в их обыденное времяпрепровождение новую, необычную активность.

1. Физическая активность и депрессия.

Есть несколько причин, по которым физические упражнения действительно эффективны в борьбе с депрессией. Главное – стимуляция различных изменений в головном мозге, включая высвобождение нейромедиаторов (эндорфинов, дофамина, серотонина), которые влияют на создание и рост новых неврологических сетей, уменьшают воспаление и улучшают настроение. Также, как упоминалось ранее, физическая нагрузка выполняет отвлекающую функцию, позволяя выйти из круговорота негативных мыслей и переживаний.

Результаты эксперимента. Участники с депрессией выбрали в качестве физической активности танцы и тренажерный зал. Изначально испытуемые отмечали наличие пессимистичного настроения, нежелания что-либо начинать. Каждая тренировка не приносила никакой радости. С течением времени участники стали замечать, что во время тренировок уходят отрицательные мысли, наступает эффект отвлечения. К концу месяца было сказано, что самочувствие стало гораздо лучше и стабильнее, спорт позволил отодвинуть негатив на второй план.

2. Физическая активность и беспокойство.

Физические упражнения – это естественное лекарство от беспокойства. В результате учащенного сердцебиения изменяется химический состав мозга и уменьшается тревожность (становятся доступнее наиболее важные нейрхимические вещества, такие как серотонин, γ -аминомасляная кислота (ГАМК) и нейротрофический фактор (BDNF)). Занятия спортом улучшают функцию лобных долей мозга, ответственных за исполнительную функцию (контроль миндалин — биологическая система реагирования на реальные или воображаемые угрозы нашему выживанию). За счет высвобождения эндорфинов улучшается и поддерживается позитивное настроение.

Результаты эксперимента. Участники с беспокойством выбрали в качестве физической активности легкую атлетику и баскетбол. Итоги очень схожи с исследованием влияния спорта на депрессию. Но в данном случае было отмечено более позитивное настроение в течение дня, уменьшение тревожных мыслей не только на тренировках, но и после них.

3. Физическая активность и Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ, англ. ADHD)

Синдром дефицита внимания и/или гиперактивности (СДВГ) – это неврологическо-поведенческое расстройство развития, возникающее в детском возрасте. При этом расстройстве нарушается функционирование центральной нервной системы (главным образом в области ретикулярной формации головного мозга), что затрудняет поддержание концентрации и внимания, нарушает память и обучаемость, а также вызывает трудности в обработке информации [2]. Систематические физические упражнения являются одним из наиболее эффективных способов уменьшить симптомы СДВГ и улучшить концентрацию, мотивацию, память и настроение (повысить уровень дофамина и серотонина в головном мозге).

Результаты эксперимента. Участники с СДВГ выбрали в качестве физической активности тренажерный зал и футбол. На первой неделе испытуемым было сложно сконцентрироваться, весь тренировочный процесс быстро надоедал. Спустя неделю, благодаря новым знакомствам и хорошим примерам перед глазами (подтянутые фигуры, четкая игра на поле), появилась мотивация и заинтересованность. Из-за постоянной необходимости запоминать техники и тактики лучше стала работать память, а к концу месяца участники отметили значительное улучшение концентрации в течение всего дня и более качественную работу внимания.

4. Физическая активность и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)

Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) — психическое расстройство, которое может развиваться после того, как человек подвергается травматическому опыту (например, война, автокатастрофы или другие угрозы в жизни человека) [3]. Научные исследования свидетельствуют о том, что сосредоточение внимания на технике упражнений помогает нервной системе ликвидировать стресс-

совую реакцию, вызванную ПТСР или травмой. Упражнения, включающие сложные и синхронизированные движения (танцы, бег, плавание, силовые упражнения), являются лучшим выбором, особенно в сочетании с мероприятиями на свежем воздухе.

Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) – это психическое расстройство, которое может развиться после того, как человек подвергся травмирующим переживаниям (например, войне, автокатастрофе или другим угрозам жизни человека) [3]. Научные исследования показывают, что сосредоточение внимания на технике упражнений помогает нервной системе устранять стрессовые реакции, вызванные ПТСР или травмой. Упражнения, включающие сложные и синхронизированные движения (танцы, бег, плавание, силовые тренировки) лучше всего подходят, особенно в сочетании с активными занятиями на свежем воздухе.

Результаты эксперимента. Участники с ПТСР выбрали в качестве физической активности танцы и легкую атлетику. На первых неделях было очень сложно справиться с негативными ожиданиями и суждениями как о себе, так и о других тренирующихся. Любые недочеты и ошибки вели к сильным отрицательным эмоциям. Только к концу третьей недели удалось немного справиться с неблагоприятными мыслями и ощущениями. Зато к концу месяца испытуемые отметили снижение резкости и грубости реакции на неожиданные события, уменьшение стресса.

Таким образом, в течение месяца регулярные тренировки показали очень положительное влияние на психическое состояние участников. Вдохновленные такими результатами, участники отметили, что будут продолжать регулярно заниматься спортом. Возможно, некоторые сменят вид деятельности, но они не собираются возвращаться к малоподвижному образу жизни.

ВЫВОД

Многочисленные исследования подтверждают положительное влияние спорта на различные психические расстройства, что делает эту тему интересной и многогранной. Для подтверждения этого был проведен собственный эксперимент, в котором были отобраны 8 мальчиков и девочек, страдающих наиболее распространенными психическими расстройствами. Результаты эксперимента впечатляют — у участников наблюдалось улучшение настроения, памяти и концентрации, а также снижение тревожных мыслей и стресса. Через месяц активного образа жизни негативная симптоматика изучаемых нарушений значительно уменьшилась, что привело к более стабильному психическому состоянию.

Таким образом, можно однозначно утверждать, что спорт помогает сохранить психическое здоровье, укрепляет психику и помогает справляться с трудностями. Поэтому важно уделять время физической активности и вести здоровый образ жизни. При этом нельзя забывать о том, что в занятиях важна регулярность, так как полезные свойства спорта имеют накопительный эффект, который быстро теряется после прекращения постоянных физических тренировок.

Список источников

1. Бройнинг, Лоретта Грациано Гормоны счастья. Как приучить мозг вырабатывать серотонин, дофамин, эндорфин и окситоцин / Лоретта Грациано Бройнинг; пер. с англ. М. Попова. — М.: Манн, Иванов и Фербер. — 2016. — 320 с.
2. Бадалян Л. О., Журба Л.Т., Всеволожская Н.М. Руководство по неврологии раннего детского возраста. — Киев: Здоровье. — 1980. — 342 с.
3. Александров Е. О., Красильников Г. Т. Этапы клинической динамики посттравматического стрессового расстройства у участников боевых действий // Сибирский вестн. психиатрии и наркол. — 2000. - №2. — С. 29-31.
4. Зинченко А. Г., Тоневицкий А. Г. Психология спорта: монография — М.: МГУ. — 2011. — 424 с.
5. Ханин Ю. Л. Стресс и тревога в спорте: Международный сб. научных статей. — М.: Физкультура и спорт. — 1983. — 288 с.

УДК 327; 316.42; 32.019.5; 659.4

КИБЕРДЖИХАД КАК ФОРМА ИСЛАМСКОГО РАДИКАЛИЗМА

МИСИРОВ ХЫЗЫР МУРАДИНОВИЧ

магистрант кафедры Отечественной и всеобщей истории
Института исторического, правового и социально-гуманитарного образования
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Научный руководитель: Мухаметзянова-Дуггал Регина Массаровна

*доктор пол. н., профессор
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»*

Аннотация: стремительное развитие медиатехнологий в эпоху глобализационных процессов помимо совершенствования общественной жизни открывает широкие возможности для радикальных структур. Представители экстремистских течений адаптировали интернет-каналы для реализации спектра целей, объединенных единым термином «киберджихад». Основной посыл направлен на формирование положительного облика борцов за свободу и религиозные ценности, устрашение и запугивание, активный рекрутинг. В связи с этим возникает необходимость в консолидации светских органов, духовенства и общественности на региональном и международном уровнях для формирования эффективных мер противодействия.

Ключевые слова: Киберджихад, радикализм, информационная война, интернет.

CYBER JIHAD AS A FORM OF ISLAMIC RADICALISM

Misirov Khizir Muradinovich

Scientific adviser: Mukhametzyanova-Duggal Regina Massarovna

Abstract: The rapid development of media technologies in the era of globalization processes, in addition to improving public life, opens up wide opportunities for radical structures. Representatives of extremist movements have adapted Internet channels to implement a range of goals united by a single term "cyber jihad". The main message is aimed at forming a positive image of freedom fighters and religious values, intimidation and intimidation, active recruiting. In this regard, there is a need to consolidate secular bodies, clergy and the public at the regional and international levels to form effective counteraction measures.

Keywords: Cyber jihad, radicalism, information warfare, the Internet.

В настоящее время радикальный ислам стал серьезным вызовом для мировой безопасности. Жертвами фундаменталистов становится значительное число жителей как арабо-мусульманских, так и западных стран. Экстремистские структуры захватывают обширные территории государств, выводя их из правового поля международных норм.

В идеологической основе – панисламистский проект мироустройства, сущность которого раскрывается в возврате с «чистому» исламу и построении всемирного халифата. Данные проявления радикального исламизма выступают в качестве неотъемлемой части интернационализации различных сфер общественной жизни. Фундаментальной основой данной политики составляет противоборство вектору всеобщей интеграции и глобализации.

С развитием технологий и популяризацией мессенджеров, как основного канала коммуникации, трансформировались и формы ведения информационных войн. Возникает новый термин «киберджихад», то есть трансляция «священной войны» в парадигму глобальной цифровой среды с использованием новейших электронных средств [1].

В исторической ретроспективе киберджихад – многогранная тема на стыке кибербезопасности, религиозного экстремизма и международной политики. Существенное влияние на формирование и развитие киберджихада оказало интенсивная миграция.

В понятийном плане киберджихад имеет комплексный характер и проявляется в использовании кибератак и кибервойн в рамках исламского экстремизма и терроризма. И.В. Сурма считает, что к характерным признакам киберджихада могут быть отнесены любые активности джихадистов в интернете, поскольку объединены единой конечной целью.

В свою очередь, по мнению О.Н. Дроботенко [1] киберджихад включает как технологическую, так и техническую сферы, а информационная составляющая является одновременно и объектом, и средством воздействия. Технологический аспект охватывает способы информационно-психологического воздействия, технический – реализуется в форме нанесения ущерба критической информационной инфраструктуре.

Рассмотрим ключевые аспекты в становлении киберджихада.

1. Первые шаги. В начале 2000-х годов исламистские экстремисты начали осознавать возможности киберпространства для продвижения своих целей. Они использовали веб-сайты, форумы и социальные сети для распространения пропаганды и вербовки новых сторонников.

2. Операции Anonymus и хактивизм. В 2011 году группировка Anonymus начала проводить операции, направленные против организаций и веб-ресурсов [2], связанных с экстремистами. Они использовали кибератаки для блокировки и удаления контента, связанного с терроризмом придав новый виток данному направлению и выводя его на международный уровень.

3. Исламское государство (ИГИЛ - террористическая организация, запрещенная в Российской Федерации): активно использовало киберджихад. ИГИЛ создал многогранную сеть и набирал кибервоинов для проведения атак на критическую инфраструктуру с целью распространения пропаганды. Организация также публиковала инструкции по проведению кибератак и призывала своих сторонников к участию в кибервойне.

Так Л.В. Цуканов в своей работе по развитию кибердоктрины Аль-Кайды (террористическая организация, запрещенная в Российской Федерации) заявляет, что с 2013 года особое внимание уделяется укреплению связей с хакерскими группами (в том числе и немусульманскими) для формирования нового цифрового квазиинститута [3, с. 303].

4. Международное вмешательство. Осознание уровня опасности привело к необходимости использования объединенных межправительственных связей. Это включало в себя совместные операции по выявлению и аресту активистов, а также меры для укрепления кибербезопасности и предотвращения кибератак.

5. Эволюция киберджихада: С течением времени методы и тактика киберджихада стали более сложными и изощренными. Экстремисты использовали различные виды атак, включая DDoS-атаки, взломы важных систем, распространение вредоносных программ и утечки информации.

6. Современное состояние. Киберджихад остается актуальной проблемой, и множество группировок и отдельных хакеров всё еще пытаются использовать киберпространство для достижения своих целей. Мировое сообщество продолжает бороться с этой угрозой через сотрудничество между спецслужбами и кибербезопасностями.

Большинство исследователей как, в частности, А.А.Мельникова [4, с. 103] склонны к мнению, что основной пропагандистский вектор направлен на молодежь, поскольку ее критический порог сознания значительно ниже, нежели у людей зрелых, а также она наиболее активна в интернете.

При создании контента и медиапродуктов учитываются особенности современного «клипового» мышления молодежи, поэтому видеоролики исламистов стилизованы под современные видеоклипы, для которых характерна быстрая смена кадров, необычные ракурсы съемки, яркая картинка. Такой

подход позволяет воздействовать не только на сознание, но и на подсознание реципиентов информации и сформировать образ терроризма, как грозной и непобедимой силы.

Важная особенность «киберджихада» состоит в его сетевом характере и децентрализованной структуре, функционирующей по типу роя или стаи. Фактически, подобная структура может не иметь главы или лидера, что значительно затрудняет борьбу с подобными организациями, в том числе в интернете. Данная особенность позволяет джихадистским группировкам быть более гибкими, и, в случае угрозы, мгновенно исчезать из поля зрения специальных служб. Подобное явление получило название «децентрализованный джихад», т.е. мобилизация на совершение террористических актов одиночек, не имеющих реальной связи с командными центрами международной террористической сети, но подталкиваемых на совершение террористических актов исламистско-джихадистской пропагандой, зачастую бесконтактной – через интернет.

Эффективное противодействие киберджихаду возможно исключительно при комплексном и согласованном подходе со стороны государств, духовенства, общества и бизнес-сообщества. В результате анализа источников предлагается выделить ключевых шагов в рамках противодействия проявлениям киберджихадизма:

В сфере образования:

- развитие образовательных программ по кибербезопасности для подготовки специалистов, способных эффективно противостоять киберджихаду. Так с 2023 года на базе Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС) начали подготовку «медиаполицейских» [5] на уровне бакалавриата. В задачи специалистов будет входить: борьба с пропагандой терроризма, идеологии криминальной культуры, суицидов среди подростков, оскорбления чувств верующих».

- обучение пользователей базовым принципам кибербезопасности для минимизирования уязвимости атакам.

В сфере киберзащиты:

- разработка и внедрение более совершенных технологий киберзащиты для обеспечения безопасности информационных систем;

- использование систем предупреждения, реагирующих на аномалии в сетевом трафике;

- регулярное обновление программного обеспечения и применение современных шифровальных методов.

В сфере международного сотрудничества:

- установление международных соглашений о борьбе с киберугрозами и обмене информацией между государствами;

- создание международных команд и центров по кибербезопасности для координации усилий в предотвращении кибератак.

В сфере законодательства:

- разработка и внедрение законов, направленных на наказание лиц, участвующих в киберджихаде.

- сотрудничество с международными юридическими органами для преследования киберпреступников за границей.

История киберджихада служит напоминанием о том, как важно обеспечивать безопасность в киберпространстве и бороться с террористической пропагандой и экстремизмом в онлайн. При наличии условий, создающих благоприятную почву для социально-политического протеста, задача политических элит, прибегающих к преступным методам борьбы, облегчается. Остается задачей государственных структур наладить информационное противодействие столь мощной угрозе национальной безопасности любого государства, каковым является религиозно-политическое влияние радикальных и экстремистских международных организаций.

Список источников

1. Дроботенко Олег Николаевич Феномен «Киберджихада» в геополитике постмодерна: политологический анализ // PolitBook. 2019. №2.
2. Интернет-портал TAdviser. Режим доступа: <https://www.tadviser.ru>
3. Валиахметова Г.Н., Цуканов Л.В. Цифровой вызов для арабского мира: фактор интеграции или дифференциации? // Вестник РУДН. Серия: Международные отношения. 2022. №2. С. 303.
4. Мельникова А.А. Терроризм в эпоху глобализации: опасности медиакоммуникаций // Век глобализации. 2020. №1. С.103
5. Официальный сайт РАНХиГС. Режим доступа: <https://www.ranepa.ru/news/professii-budushchego-akademiya-nachala-gotovit-mediapolitseyskikh>.

© Х.М. Мисиров, 2023

УДК 37.013.43

СПЕЦИФИКА ПЕРЕВЕРНУТОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УРУСОВА ЛАУРА ХАБАЛОНА

к.пед.н.
СКИ(ф) КрУ МВД России
г. Нальчик, РФ

Аннотация: В настоящее время часто используется метод «перевернутого обучения» в процессе современного образования. Данный подход актуален в силу не только своей модификации, но и своей эффективности и результативности в усвоении знаний, умений и навыков современной личности. В исследовании рассмотрено содержание и структура данного метода обучения. Представлен анализ преимуществ и недостатков перевернутого обучения. Оправданным методом введения и апробации подобного обучения является применение постепенного изменения курса вместо полного инвертирования. «Перевернутое обучение» — это педагогический подход, при котором ученики самостоятельно осваивают теорию, а на уроках создаётся групповая динамичная, интерактивная среда, где обучающиеся под присмотром учителя творчески применяют изученную теорию на практике.

Ключевые слова: перевернутое обучение, современное образование, модернизация образования, формирование и развитие современной личности.

С каждым годом российское образование обогащается новыми методиками и технологиями. Меняются не только учебные пособия, но и подход к процессу получения знаний. Не так давно образовательной новинкой стали так называемые «перевернутые» классы. В данном исследовании разбираемся: чем отличается урок «наоборот» от «обычного» и в чем плюсы и минусы подобных занятий.

Каковы преимущества перевернутого обучения? Преимуществом перевернутого обучения является активная, совместная и увлекательная среда обучения. Учащиеся не остаются один на один с затруднениями дисциплины, когда они не могут понять что-то, потому что домашние задания и другие занятия или вопросы обсуждают уже в классе. Больше времени для индивидуального взаимодействия и взаимодействия в небольших группах между преподавателем требуется техническим специалистам и обучаемым, чтобы справиться с проблемами, с которыми может столкнуться обучаемый по курсу. Преподаватели заранее могут определить затруднительные моменты прохождения курса дисциплины [1].

Данное исследование не является пошаговым руководством по переустройству обучения, а скорее содержит полезную информацию, которая поможет преподавателям, которые думают о смене дисциплины или части курса, изложив некоторые различные проблемы и образовательные технологии. Прежде чем рассматривать возможность перевернутого курса, должна быть стратегия опытного преподавания, которая может быть поддержана некоторыми методами инвертирования [2]. В центре внимания всегда должна быть обучающая деятельность, а не инструменты или состав.

Ниже сравниваются характеристики двух крайностей: традиционных лекционных занятий и полностью перевернутых занятий (Таблица 1.)

По сути, перевернутое обучение означает, что учащиеся получают первое знакомство с новым материалом вне класса, обычно через чтение лекции или просмотра видео и затем используют учебное время, чтобы выполнить более тяжелую работу для освоения этих знаний, возможно через решение проблем, дискуссии или дебатов. Перевернутое обучение – это модель обучения, которая может использовать образовательные технологии, чтобы инвертировать структуру обучения.

Таблица 1

Характеристики традиционной и перевернутой лекции

Характеристики традиционных лекционных занятий	Характеристики полностью перевернутых классов
<ul style="list-style-type: none"> • Класс, ориентированный на преподавателя • Преподаватель обычно читает лекции. 	<ul style="list-style-type: none"> • Класс, ориентированный на учащихся • Преподаватель обычно направляет студентов.
<ul style="list-style-type: none"> • Независимо от уровня навыков (тест/ баллы могут определять уровень навыков) 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное групповое обучение и взаимодействие, которое может быть адаптировано в зависимости от уровня квалификации
<ul style="list-style-type: none"> • Ориентировано на доставку содержания по единицам или срокам (тесты/экзамены), студенты осваивают материал или класс продолжает осваивать курс дальше 	<ul style="list-style-type: none"> • Сосредоточено на овладение навыков и возможностей для экспериментирования и апробации, и все это происходит до каких-либо формальных оценок
<ul style="list-style-type: none"> • Роль преподавателя в классе: читать лекции; источник информации; источник знаний, мастер-оратор 	<ul style="list-style-type: none"> • Роль преподавателя в классе: учить студентов, как учиться; наставник; тренер; руководитель
<ul style="list-style-type: none"> • Модель передачи преподавания и обучения 	<ul style="list-style-type: none"> • Конструктивистская модель преподавания и обучения

Курс, при котором лекции проводятся вне аудитории (и проводятся дома, например, с помощью видео) в то время как домашние задания, задания или другие значимые учебные мероприятия приносятся в класс (и завершается посредством обсуждений, группового обучения и т. д.). Идея состоит в том, что время занятий учащихся лучше проводить активное взаимодействие и освоение концепций при поддержке преподавателя, а не пассивного прослушивания лекции.

При перевернутом обучении учащимся предоставляются варианты получения доступа к учебным материалам. Изучается программа курса перед занятиями. Опции по освоению материалов для чтения или онлайн-ресурсов могут включать более сложные материалы, такие как заранее записанные видеолекции, подкасты или скринкасты (микрорекции, не обязательно длинные записи лекций). Идея состоит в том, что материал, традиционно охватываемый 1-3 часами лекции доступен за пределами класса, чтобы учащиеся могли быть заняты в классе, сотрудничать и работать над проблемами, с которыми они столкнулись и могли бы работать самостоятельно.

Происходит дополнительное мотивирование учащихся к подготовке занятия. Хотя некоторые учащиеся мотивированы по своей природе, Исследования в области образования показывают, что учащиеся наиболее часто мотивируется курсовой работой для получения оценок (особенно среди студентов старших курсов). Примеры могут включать онлайн-викторины, викторины встроенные в видеолекции, зачетные и экзаменационные листы и прочее. Эти мероприятия должны быть связаны с учебной программой, к которой можно получить доступ до занятий в классе. Преподавателям рекомендуется строго придерживаться ресурсов курса, к которым имеют доступ учащиеся и мобильно реагировать на автоматизированное оценивание для создания обратной связи.

В процессе перевернутого занятия в классе обеспечивается механизм оценивания учащихся. Задания и викторины перед занятием могут служить формальной проверкой, помогают учащимся сосредоточиться на конкретные области сложности, над которыми они могут работать в своем темпе и обеспечивать возможности для более продуктивного занятия дискуссии.

Дифференцированное обучение: как перевернутый класс может помочь преподавателям справиться с разными уровнями способностей учащихся?

Вынося лекции за пределы классной комнаты, перевернутые занятия позволяют преподавателям знакомить с различными возможности обучения для разных студентов (поскольку не все просматривают материал одновременно). Эти возможности могут включать в себя:

- Концептуальные тесты (для проверки учащихся).

- Содержание (учебная программа, дифференцированная в зависимости от уровня успеваемости; коррекционные микроклипы или другие ресурсы могут быть доступны учащимся более низкого уровня, чтобы они могли наверстать упущенное).

- Продукт (то, что отправляют учащиеся, может выглядеть по-разному/иметь разные требования в зависимости от уровня; способ чтобы обеспечить равномерную рабочую нагрузку на всех уровнях).

- Окружающая среда (калибровка учебной среды важна, чтобы учащиеся более низкого уровня были поддерживаются достаточно, и студенты более высокого уровня мотивированы продолжать добиваться успехов. Это больше, чем просто вопрос темпа; это еще и вопрос места!).

Перевернутый класс, особенно тот, который включает дифференцированное обучение, может привести ко множеству проблем, классной и внеклассной работе, требующей проверки. Подходы с автоматической оценке и коллегиальная оценка возможностей — это методы, которые особенно хорошо работают с большими классами.

Мы полагаем, что оправданным методом введения и апробации подобного обучения является применение постепенного изменения курса вместо полного инвертирования. Инвертирование частей и модулей курса происходит на усмотрение преподавателя и требует многих часов планирования и подготовки.

Таким образом, сегодняшние образовательные технологии облегчают реализацию, поскольку существует доказательная база эффективности преподавательской и учебной деятельности, которые осуществляются посредством перевернутого обучения. Преимущества подобного обучения, ориентированного на учащихся, мастерство и интерактивность обучения и взаимодействия, где контекст деятельности и аутентичные взаимодействия между преподавателями и обучаемыми имеют первостепенное значение для успешных результатов обучения (ключевые принципы перевернутого занятия).

Список источников

1. Кудряшова А. В. Модель интеграции метода смешанного обучения в систему языковой подготовки студентов технического вуза // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 4 (157). С. 75–80. URL: <http://cyberleninka.ru/article/v/model-integratsii-metoda-smeshannogoobucheniya-v-sistemu-yazykovoy-podgotovki-studentov-tehnicheskogo-vuza> (дата обращения: 20.10.2023).

2. Кондратьева И. В., Кулакова Е. Н. «Перевернутое обучение» в медицинском образовании // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2015. № 2. С. 39–46. URL: http://www.medobr.ru/ru/jarticles/344.html?SSr=360133a1e917ffffff27c__07e00a0111242c-93c (дата обращения: 10.11.2023).

УДК 372.882

СПЕЦИФИКА ВОСПРИЯТИЯ ШКОЛЬНИКАМИ ДРАМАТИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ НА ПРИМЕРЕ ПЬЕС А.П. ЧЕХОВА

НАУМОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА

магистрант

Тульский государственный университет им. Л.Н. Толстого

Аннотация: в данной статье мы проанализировали специфику восприятия школьниками драматических произведений. Мы взяли творчество А.П. Чехова, так как анализ его произведений у учащихся вызывает особенные затруднения, это связано со спецификой творческого метода автора.

Ключевые слова: драматургия, Чехов, образование, учащиеся, восприятие.

Наумова Татьяна Николаевна

Abstract: in this article we have analyzed the specifics of students' perception of dramatic works. We took the work of A.P. Chekhov, since the analysis of his works causes particular difficulties for students, this is due to the specifics of the author's creative method.

Keywords: drama, Chekhov, education, students, perception.

Драма как род литературы имеет свою специфику. К особенным чертам драмы относят следующее: 1) синкретизм. В драме объединены разные виды искусства. 2) конфликт. В драматическом произведении конфликт является главным фактором, определяющим тематику, идею и сверхзадачу пьесы. Драматические конфликты отображают конкретные исторические и общечеловеческие противостояния, которые воплощаются в их поведении и поступках, а также в монологах и диалогах. Действия героев вокруг конфликта образуют сюжет драматического произведения. 3) сюжетность. Драма предполагает быстроту действия и наличие сценических эффектов. 4) нет ярко выраженной позиции автора. Она проявляется чаще всего в ремарках. В драматическом тексте ремарка имеет свои особенные функции: объяснение смысла, комментарий, указание на место и время действия, раскрытие психологического состояния героя, сообщение о дополнительных условиях и так далее. 5) театральность, ориентированность на требования сцены. Драматическое произведение гиперболично, оно требует преувеличения в игре актеров и происходящем на сцене. Как отмечал А.С. Пушкин: «назначение драмы – действовать на множество, занимать его любопытство и ради этого запечатлеть истину страстей» [1, с. 8].

Отсюда следует вывод, что читатель драматического произведения должен обладать набором несколько иных интерпретационных умений, чем читатель эпических или лирических произведений. Читатель драматического произведения должен обладать развитым воссоздающим воображением, умением внутреннего разыгрывания и, благодаря этому, способным за драматическим действием увидеть авторский замысел и потенциал сценического воплощения. Советский педагог и психолог Л. С. Выготский отмечал, что драма есть не законченное художественное произведение, а только материал для театрального представления.

Основными выявленными проблемами при изучении драматического произведения являются: 1) затруднения в целостном восприятии пьесы; 2) сложности понимания идейного смысла драмы; 3) интерпретация образов героев и их отношений с другими персонажами; 4) сложность восприятия про-

изведения без знаний исторического контекста; 5) сложности в постановке пьесы на сцене.

Главная проблема, на наш взгляд, с которой сталкиваются учащиеся — это сложность в целостном восприятии пьесы. Если сравнить объем эпических, лирических и драматических произведений, который учащиеся изучают на протяжении 11 лет, то драматических произведений будет намного меньше, чем текстов других жанров. У школьников не хватает навыков работы с самой формой драмы. Не все обучающиеся знакомы с театральной лексикой, которая представлена в драматическом произведении.

Вторая проблема связана с пониманием идейного смысла драмы. Учащимся сложно уловить проблематику произведения, так как нет четкой авторской позиции и из-за многозначности текста, в котором используется подтекст, внесценические эпизоды и внутренние конфликты, которые по-разному трактуются исследователями. Для того чтобы понять драматургические конфликты, от учащегося зачастую требуется знание эпохи и происходивших в ней исторических процессов. Как правило, в пьесе описывается конкретное событие или ситуация, поэтому у учащегося есть только ситуативное представление о героях, а не обобщенное, как это бывает в эпическом произведении.

В теоретическом плане большинство драматических произведений можно рассмотреть на основе теории конфликта и сюжета. Анализ же чеховской драмы требует иного подхода, предполагается постановка акцента на драматическом слове, в постижении рефлексии.

Мы выделили ряд особенностей чеховских пьес, которые могут вызвать у учащихся затруднения, при анализе произведения. 1) отсутствие динамики, стремительного развития действия, ослабление сюжетной интриги и приглушение конфликта. Может сложиться впечатление, что ничего не происходит. Произведения Чехова движутся не от события к событию, а, скорее, от настроения к настроению. 2) диалоги в пьесах Чехова приобретают «монологическую форму», которая требует более вдумчивого и осознанного чтения. 3) усиление роли психологического «подтекста», что проявляется в поступках, случайных репликах героев. 4) в раскрытии характеров героев Чехов использует художественные детали: цветовая, предметная, деталь-намек и т.д. 5) нет четкого деления героев на положительных и отрицательных. 6) Чехов размывает жанровые границы, образуя новый синкретический жанр. 7) открытый финал. 8) чеховские пьесы полифоничны, нет главного действующего лица.

Из выше сказанного, мы видим, что Чехов очень много оставляет на «домысливание» читателю. И у учащихся это может вызвать затруднение: представить то, что лишь косвенно обозначено в тексте, на что дана всего одна краткая ремарка или сделан намёк в речи кого-то из героев. Чтение драматических произведений не входит в широкий читательский опыт школьников, отсюда, сложность в постижении авторской позиции, пропуск важных деталей, не достаточно внимательное прочтение монологов, неумение анализировать, думать, предполагать, что требует чеховская драма.

Поэтому намного продуктивнее будет познакомить школьников с интерпретациями драматических образов известных режиссеров (отрывки из спектаклей или кинофильмов, фотографии актеров, исполняющих ту или иную роль), что в результате содействует не только более глубокому прочтению текста, но и развитию умений и навыков интерпретировать текст драматического произведения.

Также этот метод будет полезен по той причине, что учащиеся по-разному воспринимают информацию. В зависимости от способа восприятия люди делятся на визуалов, аудиалов и кинестетиков. Визуалы — люди, воспринимающие большую часть информации с помощью зрения. Аудиалы — в основном получают информацию через слуховой канал. Кинестетики — люди, воспринимающие большую часть информации через другие ощущения (обоняние, осязание и др.) и с помощью движений [2, с. 44]. Поэтому в учебном процессе аудиовизуальная информация необходима для обеспечения эффективного представления об окружающей действительности и структурирования разнообразных видов учебно-познавательной деятельности учащихся.

Просмотр спектаклей может быть завершающей или дополнительным методом изучения драматического произведения. На начальном этапе знакомства с произведением на уроках литературы применяются традиционные методы и приемы работы с драматическим текстом.

Содержание школьных программ и учебников определяется Государственным образовательным стандартом общего образования. Программы по литературе отражают базовый компонент литературного образования и содержание стандартов. Программой предусмотрено изучение творчества А.П. Чехова

в пятых, шестых, восьмых, девярых и десятых классах. В десятом классе учащиеся открывают для себя Чехова-драматурга, так как до этого они были знакомы только с рассказами Антона Павловича.

Так же, на наш взгляд, при изучении чеховской драматургии, нужно уделить внимание анализу речевой организации текста, авторским ремаркам, если учащийся научится их «считывать» и понимать, то он сможет, например, постичь внутренний конфликт пьесы или по-новому раскрыть для себя образ Лопухина, Раневской, Гаева и т.д. Анализ речи героев приведет к пониманию «подводного» течения чеховской пьесы.

При изучении чеховской драмы учащиеся смогут прийти к постижению многозначности понятий «символа» и «символики», которые зачастую вызывают у них затруднения и непонимание. Они смогут увидеть предметное значение символа во всей его материальной конкретности. «Расшифровка» символического плана пьесы предполагает и углубление — «погружение» во внутреннюю жизнь персонажей.

Список источников

1. Халабузарь П. Новые формы интегративных процессов в педагогике искусства // Искусство в школе. 1999. - № 6. - С. 7-9.
2. Хализев, В.Е. Драма как род литературы. (Поэтика, генезис, функционирование) / В.Е.Хализев. -М, 1986. – С. 44

УДК 37

ПРИМЕНЕНИЕ НЕКОТОРЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕТОДИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ВАСИЛЬКОВА НАТАЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Аннотация: в статье методически обоснованы некоторые методические аспекты применения методов преподавания методики профессионального обучения, показаны формы применения некоторых методов и приемов преподавания дисциплины.

Ключевые слова: методы преподавания, связь методов с основными компонентами учебного процесса, факторы выбора и применения методов, методические приемы при работе с таблицами, ситуационная задача.

APPLICATION OF SOME METHODS AND TECHNIQUES OF TEACHING METHODS OF VOCATIONAL TRAINING

Vasilkova Natalia Alexandrovna

Abstract: the article methodically substantiates some methodological aspects of the application of teaching methods of vocational training methods, shows the forms of application of some methods and techniques of teaching disciplines.

Keywords: teaching methods, connection of methods with the main components of the educational process, factors of selection and application of methods, methodological techniques when working with tables, situational task.

Применить метод означает реализовать способ действия (методы преподавания дисциплины – способы действий педагога по достижению целей обучения, передаче содержания обучения, применению средств обучения, формированию знаний, умений, навыков и компетенций в целом как результатов обучения).

Другими словами, методы преподавания – инструменты обучающей деятельности в структуре профессионально-педагогической деятельности бакалавров профессионального обучения.

В соответствии с ФГОС по данному направлению педагог профессионального обучения (бакалавр) готовится, наряду с другими задачами, к решению методических и проектировочных задач.

Методические и проектировочные задачи обязывают будущих бакалавров профессионального обучения анализировать, отбирать, применять, определять эффективность применения содержания обучения, средств и **методов обучения**, форм организации обучения, всех компонентов методической системы преподавателя.

Методы преподавания дисциплины связаны с целями как требованиями к результатам обучения методике профессионального обучения. Такими требованиями выступают общие и профессиональные компетенции и их элементы, формируемые на занятиях, в их числе ПК 3.1 Знает **методы** и средства организации проектной деятельности, **методы** и средства обучения; ПК 3.4 Применяет **методы** и

средства организации проектной деятельности, **методы** и средства обучения, ПК 3.7 Владеет **методами** и средствами организации проектной деятельности, **методами** и средствами обучения, способами организации и планирования учебного процесса).

Какие методы в этой связи может применять преподаватель методики профессионального обучения?

Применение таких методов как кейс-метод, метод применения ситуационных задач, в структуру которых входит метод конструирования, обеспечивает формирование знаний и умений в области проектировочной деятельности.

Методы преподавания связаны с содержанием обучения по данной дисциплине (характером содержания, объемом содержания, уровнем сложности, степенью абстракции).

Характер и уровень сложности содержания методики профессионального обучения определяется темами по рабочей учебной программе:

- Научно-методические основы анализа и проектирования содержания профессионального образования и обучения;

- Анализ и проектирование учебных целей в условиях профессионального образования;
- Характеристика, анализ и применение методов профессионального обучения и др.

Методы выступают не только способами передачи содержания, но и способами применения средств обучения. В этой связи выбор, анализ и применение методов зависят от имеющегося и требуемого учебно-методического, материально-технического и программного обеспечения, отдельных средств обучения, востребованных для обеспечения целей информирования студентов в курсе методики профессионального обучения, обеспечения познавательной деятельности студентов на лекционных, практических и лабораторных занятиях, оснащения деятельности самого преподавателя методики и студентов. При этом предполагается, что одно и то же средство обучения может применяться разными способами (методы – пути или способы применения средств).

В качестве примера может применяться работа с таблицами как методологическим средством. Дается таблица, графами которой выступают категории учебных целей (какие это категории студенты определяют самостоятельно, дается только заголовок) и уровни усвоения (заголовок). Студенту предлагается распределить категории учебных целей по уровням усвоения (уровни усвоения и признаки уровней усвоения не даются), заполнить таблицу, определив, на какой уровень усвоения рассчитано достижение каждой из категорий учебных целей.

В данном случае методическими приемами выступают: рефлексия на содержание категорий учебных целей (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка), а также – на содержание признаков уровней усвоения с I по IV, наполнение таблицы методологического характера конкретным содержанием.

Методы преподавания связаны и друг с другом. И в этом смысле студент как будущий преподаватель определяет функциональные возможности методов обучения (одно из заданий по работе с таблицей классификации методов профессионального обучения). Это задание также формирует методологические знания и умения в области методики профессионального обучения, что вступает фактором формирования знаний и умений в области организации проектной деятельности.

В качестве методов используется метод применения ситуационных задач.

Приведем некоторые примеры из опыта их применения в процессе преподавания методики профессионального обучения.

Ситуационная задача: Вы готовитесь к лекционному занятию по определенной теме. При этом планируете 2-3 уровень усвоения данной темы обучающимися.

Осуществите подбор методов обучения (преподавания и учения), адекватных задаче усвоения новой темы на уровне осмысленного воспроизведения и понимания.

Цель: освоение приемов анализа и выбора методов преподавания темы в процессе проведения лекционного занятия и создание условий для обеспечения 2-3 уровней усвоения темы.

Даны: тема занятия, конспект лекций по методике профессионального обучения (показатели 2 и 3 уровней усвоения, факторы выбора методов обучения, классификация методов обучения по степени

активности и самостоятельности обучающихся), таблица. Требуется осуществить выбор методов обучения, заполнить таблицу.

Таблица 1

Соотношение уровней усвоения и методов

Уровень усвоения	Методы преподавания	Методы учения
Уровень усвоения – II		
Уровень усвоения – II		

Ход:

1. Проанализируйте тему занятия, заявленную в теме вашей курсовой работы по методике профессионального обучения.

2. Используя конспект лекций по методике профессионального обучения (показатели 2 и 3 уровней усвоения, факторы выбора методов обучения, таблицу классификации методов обучения по степени активности и самостоятельности обучающихся), предложенную таблицу, запишите конкретные методы преподавания и учения как способы достижения 2 и 3 уровней усвоения [2].

Таковы некоторые приемы и методы преподавания методики профессионального обучения в современных условиях.

Список источников

1. Василькова, Н.А. Учебно-методическое обеспечение преподавания раздела «Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение учебного процесса. Средства обучения»: учебно-методическое пособие / Н.А. Василькова. — Челябинск: ЗАО «Библиотека Миллера», 2018 – 45 с.

2. Василькова, Н.А. Учебно-методическое обеспечение раздела «Классификация, общая характеристика, анализ и применение методов профессионального обучения»: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера». - 2023. – 25 с.

3. Василькова Н.А. Методика профессионального обучения: конспект лекций для обучающихся направлению — профессиональное обучение (И и ВТ). Часть I. /Н.А. Василькова; ЮУРГГПУ. - Челябинск: Изд-во ЮУРГГПУ, 2018 – 38 с.

УДК 37

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

КОЛПАКОВ АРТЕМ АЛЕКСАНДРОВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Аннотация: статья посвящена взаимосвязи иноязычной культуры и процесса овладения иностранным языком. Определены основные функции языка как одного из ключевых компонентов культуры. Дано толкование понятию «культура» и выявлены его особенности в иноязычном образовании.

Ключевые слова: культура, язык, иноязычное образование, принципы взаимосвязанного обучения языку и культуре, социокультурная компетенция.

THE ROLE AND IMPORTANCE OF FOREIGN LANGUAGE CULTURE IN THE PROCESS OF MASTERING A FOREIGN LANGUAGE

Kolpakov Artem Aleksandrovich

Abstract: the article is devoted to the relationship of foreign language culture and the process of mastering a foreign language. The main functions of language as one of the key components of culture are defined. The interpretation of the concept of "culture" is given and its features in foreign language education are revealed.

Keywords: culture, language, foreign language education, principles of interrelated teaching of language and culture, socio-cultural competence.

В контексте современного иноязычного образования понятия «иноязычное образование» и «процесс овладения иностранным языком» неразрывно связаны друг с другом. Невозможно представить обучение иностранному языку вне учета специфики культуры, национальных особенностей этноса страны изучаемого языка, в связи с чем в образовательном процессе иноязычной культуре отводится весьма значительная роль.

Гуманистические цели образования определили важную задачу современной школы, которая заключается в формировании личности, способной к самоопределению, осознающей себя как представителя определенного этноса, а также готовой к межкультурному взаимодействию с представителями иных народностей и наций. Для эффективной межкультурной коммуникации особое внимание следует уделять изучению культурного своеобразия данного языкового сообщества, особенностям речевого и неречевого поведения носителей языка. Только таким образом возможно обеспечить взаимопонимание между народами, создать условия для успешного межкультурного диалога.

В настоящее время в современной педагогической теории и практике сложилась парадигма воспитания с позиции культуры, что несет в себе приобщение индивида к общечеловеческим ценностям, впитавшего в себя богатство культурного наследия прошлого своего народа и народов других стран, стремящегося к взаимопониманию с ними, способного и готового осуществлять межличностное и межкультурное общение, в том числе посредством иностранного языка. Как считает Е. В. Бондаревская, иноязычное образование должно взять на себя миссию воспитания человека культуры через самого

человека – сохранение, возрождение, развитие культуры [1, с. 15]. Как можно заметить, культура является одним из ключевых компонентов иноязычного образования, которому отводится ведущая позиция.

Рассмотрим понятие «культура» и выявим его характерные особенности в иноязычном образовании.

Согласно А. Н. Шамову, культура – исторически определенный уровень развития общества и человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях [6, с. 172]. Исходя из определения, следует, что культура является показателем степени развития общества, прежде всего, духовного и материального.

По Е. И. Пассову, культура – система духовных ценностей, воплощенных или не воплощаемых материально, а также созданных и накопленных обществом во всех сферах бытия – от быта до философии [4, с. 51]. То есть, в первую очередь, культура – это целый набор ценностных ориентиров, это система, что, как отмечено многими учеными, является важнейшей характеристикой данного понятия.

Существует множество определений «культуры», что позволяет сделать вывод о том, что оно является поистине многозначительным. Культура есть необходимый атрибут каждого народа вне зависимости от положения, которое данный народ занимает на определенном этапе исторического развития. Каждая нация имеет свою уникальную культуру, процесс формирования которой проходил на протяжении многих веков, а, возможно, и тысячелетий. Но основная отличительная черта культуры состоит именно в том, что она находит свое отражение в языке народа и неразрывно связана с ним.

По мнению К. С. Горбачевич, язык является средством выражения культуры, ввиду того, что в каждом языке происходит отражение портрета национальной культуры, который можно понять, признать и принять только через языковой образ [3].

В процессе овладения иностранным языком учащиеся непосредственно получают доступ к культурным ценностям новой для них страны. Основными функциями языка являются следующие [4, с. 31]:

- язык выступает в качестве средства познания и орудия мышления (познавательная);
- язык – орудие коммуникации, средство выражения эмоций, отношений, воздействия и т.д. (коммуникативная);
- язык является хранителем национальной культуры (аккумулятивная);
- язык является средством воспитания и развития (лично-образующая).

Определив основные функции языка, можно установить его функциональную и содержательную близость с понятием «культура» [4, с. 66]:

- в каждом языке отражен портрет национальной культуры, ее особенности;
- язык способствует познанию культуры;
- язык и культура являются формами сознания, отражающими мировоззрение и менталитет;
- в качестве субъектов языка и культуры выступают человек и общество;
- язык и культура складывались на протяжении многих этапов исторического развития общества;
- они направлены на становление и развитие личности человека, а также общества.

Следовательно, данные понятия являются едиными и неразделимыми, а язык следует рассматривать как неотъемлемую часть культуры. Именно поэтому единство языка и культуры делает «Иностранный язык» действительно учебной дисциплиной.

Рассмотрев понятия «культура и «язык» становится возможным ответить на вопрос о том, что такое «иноязычная культура».

В первую очередь, следует отметить, что целесообразно использовать термин «иноязычное образование» а не «обучение иностранному языку», поскольку, если всякое образование передает культуру, то иноязычное образование передает именно иноязычную культуру. Основываясь на вышеприведенном, можно сделать вывод, что содержание иноязычного образования, в свою очередь, также довольно многогранно. Так, согласно Е. И. Пассову, процесс иноязычного образования, являющегося одним из видов образования, включает в себя четыре важных аспекта [4, с. 62]:

- познание (которое направлено на овладение культурологическим содержанием (основные факты культуры и язык));
- воспитание (овладение педагогическим содержанием);

- развитие (овладение психологическим содержанием);
- учение (нацелено на овладение социальным содержанием, поскольку, овладение речевыми умениями происходит непосредственно в социуме).

В процессе получения иноязычного образования происходит овладение учащимися знаниями о культуре народа, включая знания о языке как части культуры, развитие их речевых и общих способностей, психических функций и пр., усвоение нравственных, этических и моральных норм, а также овладение речевыми умениями.

Ввиду того, что учащиеся усваивают данные знания в ходе иноязычного образования, можно с полной уверенностью сказать, что иноязычная культура представляет собой не что иное, как содержание иноязычного образования, это часть общей культуры человечества, которой учащийся может овладеть в процессе коммуникативного иноязычного образования в познавательном (социокультурном), развивающем, воспитательном и учебном аспектах.

При этом следует разграничивать понятия «иноязычное образование» и «иностранный язык», которые не являются синонимами друг друга. Иностранный язык вместе с языком являются объектом познавательного аспекта иноязычной культуры, следовательно, иностранный язык – всего лишь компонент иноязычной культуры.

Учитывая вышеперечисленное, понятие «иноязычная культура» в иноязычном образовании обладает следующим набором характеристик:

- является содержанием иноязычного образования;
- имеет, как и иноязычное образование, четыре аспекта (познавательный, воспитательный, развивающий, учебный), каждый из которых обладает своей спецификой;
- выступает в качестве объекта овладения в функциональном плане (процесс овладения учащимся иноязычной культурой есть путь, ведущий к его становлению как личностью духовной);
- иноязычной культуре присуща безграничность в потенциальном плане, соотносимость с методической системой, используемой в иноязычном образовании;
- продуктом овладения иноязычной культурой является умение индивида управлять своей деятельностью в диалоге культур.

Сегодня стратегической целью обучения иностранному языку является становление поликультурной языковой личности, способной успешно ориентироваться в иноязычной языковой среде и осуществлять эффективную коммуникацию в диалоге культур. Обучение иноязычной культуре в контексте преподавания иностранных языков включает, прежде всего, информирование учащихся о своей и иной культуре как примерах разнообразия форм коллективного бытия.

Как подчеркивает Н. Д. Гальскова, чтобы развить у обучаемого качества поликультурной языковой личности необходимо вооружить его колоссальным количеством внеязыковой информации, таким образом, чтобы обучаемый был готов адекватно общаться и воспринимать информацию на межкультурном уровне [2]. В связи с этим на уроках иностранного языка очень важное значение принимает процесс формирования социокультурной компетенции, как одного из основных компонентов коммуникативной компетенции.

Согласно Е. Н. Солововой, основными компонентами социокультурной компетенции являются следующие [5]:

- умение находить общие и культурно-специфические особенности моделей развития различных цивилизаций и стран;
- признание права на существование различных культурных моделей;
- готовность к представлению своей страны и особенностей ее культуры в условиях возможной межкультурной интерференции;
- готовность конструктивно выразить свое мнение, обоснованно отстаивать свою собственную позицию, не затрагивая ценности представителей иной культуры.

Таким образом, уровень развития социокультурной компетенции играет очень важную роль в процессе обучения иноязычной культуре, что позволяет эффективно взаимодействовать в поликультурном пространстве.

Подводя итог вышеперечисленному, можно отметить, что роль иноязычной культуры в овладении изучаемым языком поистине велика. Обучая языку, мы, в первую очередь, обучаем культуре как некой системе ценностей, принятой в том или ином социуме. Понятия «язык» и «культура» неразрывно связаны друг с другом и в контексте иноязычного образования представляют собой единство, что легло в основу возникновения ряда принципов взаимосвязанного обучения языку и культуре, используемых на уроках иностранного языка. Помимо этого, иноязычная культура составляет содержание обучения иностранному языку, она способна управлять деятельностью человека в диалоге культур и служит базой для его дальнейшего духовного совершенствования.

Список источников

1. Бондаревская Е.В. Образование в поисках человеческих смыслов. — Ростов-н-Д., 1995. — 178 С.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. — М., 2004. — 336с.
3. Горбачевич К.С. Язык – памятник культуры. — Л., 1965., — 35 С.
4. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. — М.: Русский язык. Курсы, 2010. — 568 с.
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов педагогических вузов и учителей. — Москва: АСТ: Астрель, 2008. — 238 С.
6. Чернышов С.В., Шамов А.Н. Теория и методика обучения иностранным языкам: Учебник. — М.: КНОРУС, 2022. — 442 с.

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДЕТСКОГО САДА К РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В СИСТЕМЕ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»

МОЛОСТОВА ОЛЬГА МИХАЙЛОВНА

магистрант

Казанский (приволжский) федеральный университет

Аннотация: в статье представлено исследование изучения формирования готовности педагогов детского сада к реализации преемственности в системе «Дошкольное образовательное учреждение – начальная школа», подобраны методики, для определения уровня готовности педагогов детского сада к реализации преемственности между дошкольным образовательным учреждением и начальной школой, включая анкетирование родителей исследования. Предложена «Дорожная карта» для повышения эффективности создания системы организационно-управленческих и методических мероприятий подготовки педагогов детского сада по осуществлению преемственности в системе «Дошкольное образовательное учреждение – начальная школа» и приведены доказательства эффективности данной «Дорожной карты».

Ключевые слова: готовность педагогов, преемственность, дошкольное образовательное учреждение – начальная школа.

FORMATION OF READINESS OF KINDERGARTEN TEACHERS TO IMPLEMENT CONTINUITY IN THE SYSTEM "PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION – PRIMARY SCHOOL"

Molostova Olga Mikhailovna

Abstract: The article presents a study of the formation of readiness of kindergarten teachers to implement continuity in the system "Preschool educational institution – primary school", selected methods to determine the level of readiness of kindergarten teachers to implement continuity between preschool educational institution and primary school, including a survey of parents of the study. A "Roadmap" is proposed to improve the effectiveness of creating a system of organizational, managerial and methodological measures for training kindergarten teachers to implement continuity in the "Preschool educational institution-primary school" system and provides evidence of the effectiveness of this "Roadmap".

Keywords: teachers' readiness, continuity, preschool educational institution - primary school.

В настоящее время проблема преемственности в системе «Дошкольное образовательное учреждение – начальная школа» (далее ДОУ-НШ) актуальна как никогда. По словам Л.С. Выготского, обучение в школе всегда опирается на определённую стадию развития детей. В переходный период от дошкольного возраста младшему школьному – это уязвимый и сложный период. Поэтому, необходимо

сохранить целостность образовательной среды, создавая единую систему «ДОУ-НШ» [2].

Успешная деятельность по формированию преемственности в системе «ДОУ-НШ» проводится в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Оказывая содействие семьям воспитанников и учащихся, сохраняя особенности каждого возраста, педагоги реализуют общественный заказ.

Преемственность в системе «ДОУ-НШ» – это установление взаимосвязи между образовательными звеньями с целью последовательного и постепенного решения задач воспитания и обучения. Преемственность между детским садом и начальной школой интересовала и интересует в настоящее время многих специалистов, как педагогов, так и психологов: О.И. Бадулину [1], А.В. Белошистую [2], Е.А. Головину [5], Н.И. Гуткину [6], А.Г. Мельникову [8], О.Г. Прикот [9], К.Г. Сахарчук [11] и др.

По их словам, преемственность между детским садом и начальной школой предусматривает, с одной стороны опору начальной школы на знания, качества, умения, уже приобретённые дошкольниками, а также активное их использование для дальнейшего развития детей, а, с другой стороны – передачу детей в начальную школу с определенным уровнем воспитанности и общего развития, отвечающего требованиям современного школьного обучения.

Педагоги дошкольных образовательных организаций должны знать требования, предъявляемые к детям в начале школьного обучения, и в соответствии с ними осуществлять качественную подготовку к школе. На сегодняшний день, по данным О.И. Бадулиной, не все педагоги и родители точно и правильно понимают, как наименее травматично и плавно для детей провести переход между дошкольным образовательным учреждением и школой. Они считают, что облегчением адаптации, помощью в учебной деятельности является раннее освоение программы первого класса. Однако совсем неважно, как хорошо дети умеют читать, писать или читать, ведь главное – это развитие психических качеств, значимых для учёбы в начальной школе, сформированность предпосылок учебной деятельности у дошкольников [1].

В современной системе образования приоритетом является качество знаний и умений, полученных детьми. И только плавный переход между ступенями образования поможет добиться такого качества. Для этого необходимо организовать подготовку педагогов дошкольного образовательного учреждения к созданию и реализации преемственности между детским садом и начальной школы.

Цель нашего исследования – теоретически обосновать и экспериментально апробировать параметры формирования готовности педагогов детского сада к реализации преемственности в системе «Дошкольное образовательное учреждение – начальная школа».

Исследование проводилось на базе дошкольных отделений «Гимназии №21» и Средней общеобразовательной школы №41» города Казань Республики Татарстан.

Мы выстроили структуру исследовательской работы. Эксперимент проводился в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. В ходе эксперимента, мы рассматриваем преемственность в системе «ДОУ-НШ», как совокупность параметров составляющих объективный показатель профессионализма педагогов, а именно: личностную готовность; теоретическую готовность; операционно-деятельностную готовность и результативность этой деятельности.

Для реализации констатирующего этапа были выбраны следующие методики:

1) Оценка уровня сформированности готовности педагогов к реализации преемственности профессионализма педагогов-воспитателей автора профессора И.К.Шалаева [13];

Полученные результаты (Рис.1) показали, что, несмотря на незначительные расхождения в результатах оценивания каждого параметра, общие результаты в группах оказались идентичными, то есть в экспериментальной и в контрольной группах 13% педагогов обладают высоким уровнем профессиональной готовности к осуществлению преемственности между детским садом и начальной школой, эти педагоги имеют оптимальный уровень личностных качеств, владеют необходимыми теоретическими знаниями и практическими технологиями, которые активно используют в своей профессиональной деятельности.

Допустимым уровнем готовности всех параметров для реализации преемственности между детским садом и начальной школой обладают большинство педагогов: 47%. Тем самым педагоги имеют достаточный уровень личностных качеств, теоретических знаний, их результативность деятельности

достаточно высокая, однако в своей профессиональной деятельности они опираются на заимствованный опыт, на традиционные технологии, не применяя инновационных, затрудняются в некоторых вопросах реализации своего творческого потенциала.

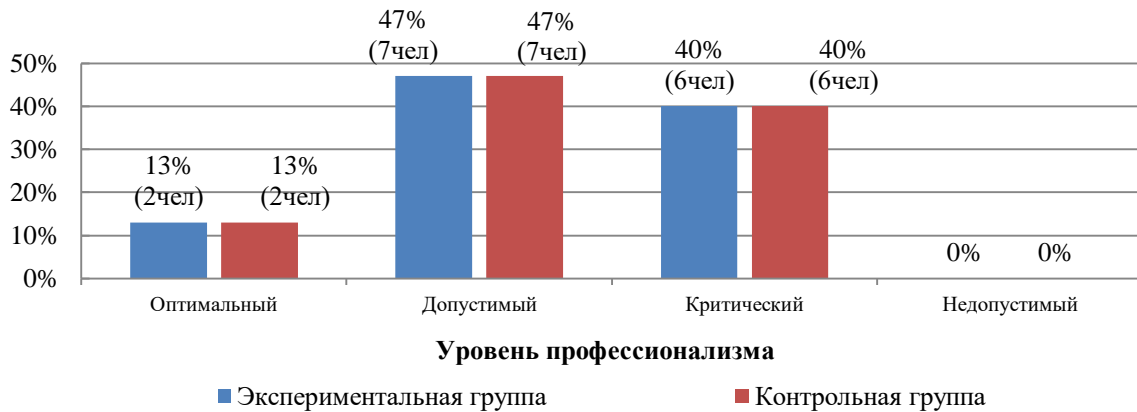


Рис. 1. Уровни профессионализма педагогов по методике И.К. Шалаева «Преемственность ДОУ и НШ» по мнению педагогов

Критическим уровнем готовности к осуществлению преемственности между детским садом и начальной школой отмечался у 40% педагогов. Эти педагоги имеют представление о педагогических технологиях, но затрудняются их внедрять в собственную профессиональную деятельность. Чаще всего они применяют традиционные технологии, а к инновационным относятся скептически.

2) Анкета для воспитателей по определению путей и возможностей взаимодействия детского сада и начальной школы автора Н.Ф.Борисовой [3];

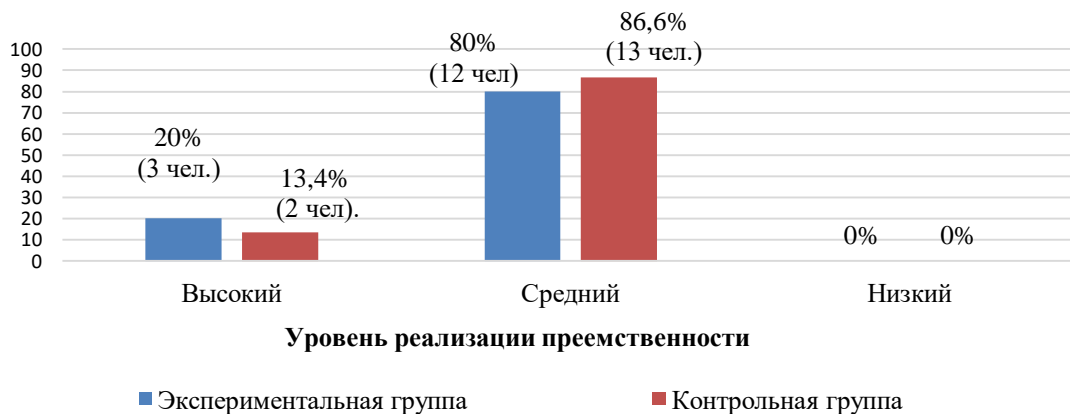


Рис. 2. Уровни реализации преемственности по методике Н.Ф. Борисовой «Преемственность ДОУ и школы» по мнению педагогов

Анкетирование педагогов, представленных на рис.2, показало, что преимущественно в детских садах обеих групп отмечается средний уровень обеспечения преемственности, по мнению педагогов: так считают 80% педагогов экспериментальной группы и 86,6% педагогов контрольной группы. Проблемными в организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и начальной школы они видят в недостатке времени, недостаточной оплате труда, в сложившейся неблагоприятной эпид-обстановке, а также в недостаточном владении цифровыми технологиями для обеспечения преемственности.

3) Определение уровня преемственности между детским садом и начальной школой с точки зрения родителей автора А.Е.Елюковой[7];

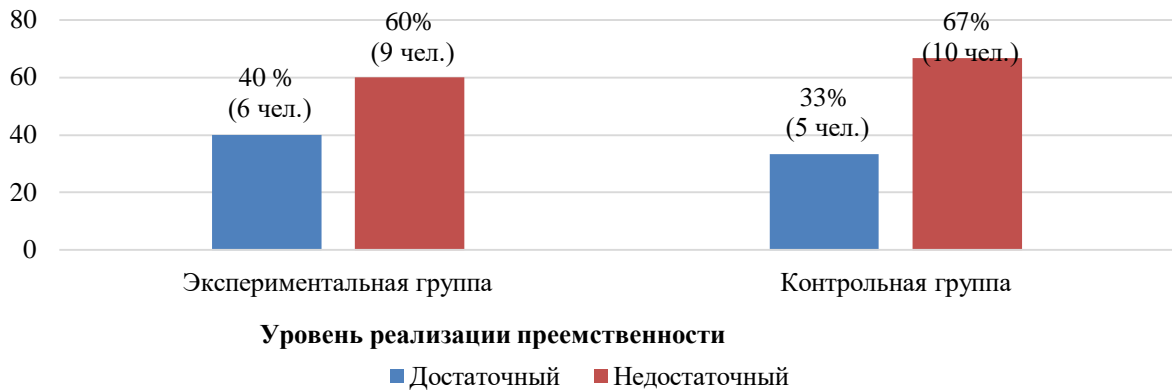


Рис. 3. Уровни реализации преемственности по методике А.Е. Елюковой «Определение преемственности между детским садом и начальной школой» по мнению родителей

Таблица 1

«Дорожная карта» по формированию готовности педагогов к реализации преемственности в системе «ДОУ – НШ»

Цель «Дорожной карты»: созданию системы организационно-управленческих и методических мероприятий для подготовки педагогов детского сада по осуществлению преемственности в системе «ДОУ – НШ».



Результаты анкетирования родителей, представленных на рис.3, показали, что с точки зрения родителей в детских садах обеих групп отмечается преимущественно недостаточный уровень обеспечения преемственности: так считают 60% родителей экспериментальной группы и 67% родителей контрольной группы. Эти родители отмечали, что педагоги дошкольного образовательного учреждения готовят детей к школе, однако какое-то взаимодействие с начальной школой они не наблюдают.

Проанализировав результаты констатирующего этапа эксперимента, был реализован формирующий этап с сентября 2022 года по конец мая 2023 года.

Целью формирующего этапа экспериментального исследования явилось создание и обеспечение педагогических условий, которые помогут в формировании готовности педагогов детского сада к реализации преемственности в системе «ДОУ – НШ». Для реализации данной цели мы разработали и внедрили «Дорожную карту». Предложенные мероприятия (Таб.1) были направлены на создание системы организационно-управленческих и методических мероприятий для подготовки педагогов детского сада по осуществлению преемственности в системе «ДОУ – НШ».

Проведенные мероприятия затрагивали область компетенции педагогов. Например, мероприятие «Консультации для педагогических работников с учетом их информационных потребностей по вопросам обеспечения преемственности в системе «ДОУ – НШ» преследовали следующую цель: повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ были направлены на повышения уровня теоретической готовности педагогов.

Мероприятие по распространению инновационного опыта успешного осуществления преемственности в системе «ДОУ – НШ» направлено на повышение операционно-деятельностной готовности и результативность деятельности педагогов.

Мероприятия:

- круглый стол «Преемственность дошкольного и начального образования в рамках реализации ФГОС»;
- консультация для родителей и педагогов «Преемственность детского сада и школы»;
- выступление на научно-практической конференции «Осуществление преемственности в условиях взаимодействия дошкольного и начального общего образования детей» и другие.

В ходе реализации «Дорожной карты» мы столкнулись с определенными трудностями, такими как: перегруженность педагогов и старших воспитателей, специалистов. Но благодаря дружному коллективу и вовремя принятых мер по корректировке плана и советам как со стороны заведующего детским садом, так и старшего воспитателя, мы благополучно смогли преодолеть все трудности.

После формирующего этапа эксперимента был проведен третий – контрольный этап. Цель контрольного этапа экспериментального исследования: выявить эффективность использования различных форм работы по подготовке педагогов для обеспечения преемственности в системе «ДОУ – НШ», сравнение результатов повторной диагностики экспериментальной и контрольной групп.

Сравнительный анализ результатов исследования представлен ниже.

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов диагностики объективного показателя профессиональной готовности к реализации преемственности в системе «ДОУ-НШ» педагогов контрольной и экспериментальной групп

Уровни	ЭГ на констатирующем этапе	ЭГ на контрольном этапе	КГ на констатирующем этапе	КГ на контрольном этапе	Разница результатов ЭГ	Разница результатов КГ
Высокий уровень	13%	20%	13%	60%	+7%	+50%
Допустимый уровень	47%	53%	47%	34%	+8%	-13%
Критический уровень	40%	27%	40%	7%	-13%	-33%
Недопустимый уровень	0%	0%	0%	0%	0%	0%

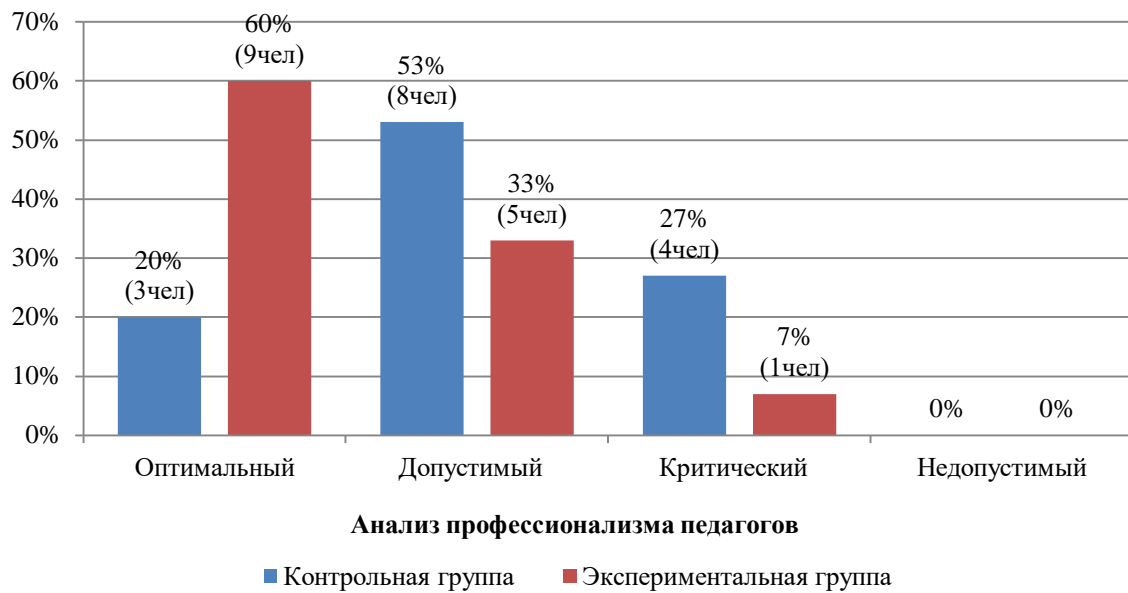


Рис. 4. Сравнительный анализ диагностики профессионализма педагогов контрольной и экспериментальной группы

Благодаря методике Шалаева мы отметили, что у педагогов вырос уровень профессионализма. У 60% педагогов экспериментальной группы стал отмечаться высокий уровень по сравнению с контрольной группой, у педагогов которой этот уровень отмечался у 20% педагогов.

Таблица 3

Сравнительный анализ результатов исследования экспериментальной и контрольной групп на констатирующем и контрольном этапах эксперимента реализации преемственности по методике Н.Ф. Борисовой «Преемственность дошкольного образовательного учреждения и школы» по мнению педагогов до и после проведенной работы

Уровни	ЭГ на констатирующем этапе	ЭГ на контрольном этапе	КГ на констатирующем этапе	КГ на контрольном этапе	Разница результатов ЭГ	Разница результатов КГ
Высокий уровень	20% (3 чел)	60% (9 чел)	14% (2 чел)	21% (3 чел)	+40% (6 чел)	+7% (1 чел)
Средний уровень	80% (12 чел)	40% (6 чел)	86% (13 чел)	80% (12 чел)	-16% (6 чел)	-7% (1 чел)
Низкий уровень	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Представленные результаты диагностики анкетирования педагогов показало, что в обеих группах отмечается повышение уровня, однако в экспериментальной группе это повышение было на 40%, а в контрольной только на 7%. У педагогов экспериментальной группы уменьшились трудности в организации взаимодействия между начальной школой и детским садом.

На основании данных, представленных в таблице 4 показало, что в экспериментальной группе педагоги стали больше внимания уделять осуществлению взаимодействия со школой. Родители отметили, что у 80% педагогов экспериментальной группы осуществлялась качественная подготовка детей к школе, которая включала не только работу по подготовке к обучению грамоте, но и работу с родителями в виде родительских собраний, открытых занятий, куда приглашались учителя начальных классов, директор школы.

Таблица 4

Сравнительный анализ результатов исследования экспериментальной и контрольной групп на констатирующем и контрольном этапах эксперимента реализации преемственности по методике А.Е. Елюковой «Определение преемственности между ДОУ и НШ по мнению родителей до и после проведенной работы»

Уровни	ЭГ на констатирующем этапе	ЭГ на контрольном этапе	КГ на констатирующем этапе	КГ на контрольном этапе	Разница результатов ЭГ	Разница результатов КГ
Высокий уровень	40%(6 чел)	80% (12 чел)	33%(5 чел)	40%(6чел)	+40%(6чел)	+7%(1 чел)
Средний уровень	60%(9чел)	20% (3чел)	67%(10чел)	60%(9чел)	-40%(6чел)	-7%(1 чел)
Низкий уровень	0%	0%	0%	0%	0%	0%

В своем исследовании мы решили ряд задач.

1. Изучили и проанализировали научную литературу по проблеме готовности педагогов дошкольного образования к реализации преемственности в системе «ДОУ – НШ»

2. Провели диагностику педагогического состава дошкольного образовательного учреждения по обеспечению преемственности между детским садом и начальной школой и пришли к выводу о недостаточном уровне подготовки педагогов к осуществлению преемственности в системе «ДОУ – НШ», а также о недостаточном обеспечении взаимодействия между детским садом и школой, как с точки зрения педагогов, так и с точки зрения родителей.

3. Разработали и апробировали «Дорожную карту» по формированию готовности педагогов детского сада к реализации преемственности в системе «ДОУ – НШ».

4. Определили эффективность используемых методов и приемов и пришли к выводу о том, что проведенный мониторинг показал достаточный уровень подготовки педагогов к осуществлению преемственности в системе «ДОУ – НШ» после проведенной работы, то есть в экспериментальном детском саду стало наблюдаться достаточное обеспечение взаимодействия между детским садом и начальной школой, как с точки зрения педагогов, так и с точки зрения родителей: высокий уровень информированности, оптимальное взаимодействие педагогов детского сада и учителей начальной школы, достаточный уровень координации дидактических и воспитательных воздействий. Проведенная работа по подготовке педагогов к осуществлению преемственности в системе «ДОУ – НШ» была эффективной.

Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась.

Список источников

1. Бадулина, О.И. Преемственность начальной школы и дошкольного учреждения / О.И. Бадулина. – Текст: непосредственный // Начальная школа. – 2020. - № 1. - С.10 – 14.

2. Белошистая, А.В. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальными звеньями системы образования / А.В. Белошистая. – Текст: непосредственный // Начальная школа 2015. - № 7. - С.3–10.

3. Борисова, Н.Ф. Преемственность в работе детского сада и школы как условие успешной адаптации детей к школьному образованию / Н. Ф. Борисова, Г. С. Айрумян, А. Н. Колесникова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 17 (76). — С. 462-464.

4. Веракса, Н.Е. ФГОС и проблема преемственности дошкольного и начального общего образования / Н.Е. Веракса. – Текст: непосредственный// Нижегородское образование. – 2021. - №2. – С.16-20.

5. Головина, Е.А. К вопросу о преемственности между д/с и школой. / Е.А. Головина. – Текст: непосредственный // Начальная школа. – 2021. - № С. 11–14.

6. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. –М.: Сфера, 2018. – 120с.– ISBN 978-5-8997-6021-7. – Текст: непосредственный.
7. Елюкова, А.Е. Методическое сопровождение успешной деятельности педагогов ДОУ в реализации преемственности детского сада и начальной школы / А.Е. Елюкова, И.А. Сидоркина. – Текст: непосредственный // Апробация. – 2016. - №4(43). – С.96-99
8. Мельникова, А.Г. Преемственность дошкольного образовательного учреждения и начальной школы в условиях применения ФГОС / А. Г. Мельникова, Е. А. Голд. — Текст: непосредственный // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2019 г.). — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2019. — С. 20-22.
9. Прикот, О.Г. Детский сад и школа / О.Г. Прикот. – Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2019. - №4. - С. 20–23.
10. Прищепа, С.С. Информационные технологии в работе ДОУ / С.С. Прищепа, Н.В. Храмцова. – Текст: непосредственный // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2018. - №6. - С.88.
11. Сахарчук, К.Г. Преемственность ДОУ и начальной школы как залог успешной адаптации ребенка к школе / К.Г. Сахарчук. – Текст: непосредственный // Международный студенческий научный вестник. – 2015. - №5-4. – С.591-592
12. Федеральный образовательный государственный стандарт дошкольного общего образования. Приказ зарегистрирован Минюстом России 17.10.2013, рег. № 1155 зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 №30384. – Текст: электронный
13. Федеральный образовательный государственный стандарт начального общего образования. Приказ зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. № 177856 октября 2009 г. № 373Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО. – Текст: электронный

УДК 37

НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СПЕЦИФИКА ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ

МИСНИК ЯНА ВАСИЛЬЕВНА

магистрант

УО «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

Научный руководитель: Богорадова Татьяна Робертовна

к.ф.н., доцент

УО «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

Аннотация: в настоящее время многие исследователи в области методики задаются вопросом об обучении иностранных студентов в русскоговорящей среде. Данная статья является попыткой выявления особенностей методики изучения фразеологических единиц в иностранной аудитории на примере узбекских учащихся. Результаты исследования могут быть использованы в учебных заведениях и образовательных программных комплексах для улучшения процесса обучения иностранным языкам. Кроме того, материалы публикации могут содействовать усвоению фоновых знаний в области изучения русского языка как иностранного.

Ключевые слова: фразеологические единицы, русский как иностранный, узбекский язык, особенности обучения.

NATIONAL-CULTURAL SPECIFICITY OF PHRASEOLOGICAL UNITS

Misnik Yana Vasil'evna*Scientific adviser: Baharadava Tatsiana Robertovna*

Abstract: Currently, many researchers in the field of methodology are wondering about teaching foreign students in the Russian-speaking environment. This article is an attempt to identify the features of the methodology of studying phraseological units in a foreign audience by the example of Uzbek students. The results of the study can be used in educational institutions and educational software complexes to improve the process of teaching foreign languages. In addition, the materials of the publication can contribute to the assimilation of background knowledge in the field of learning Russian as a foreign language.

Keywords: phraseological units, Russian as a foreign language, Uzbek language, learning features.

Изучение фразеологических единиц является важной частью обучения иностранным языкам. Однако, для узбекских учащихся, изучающих русский язык, это может представлять определенные сложности. Поскольку русский и узбекские языки относятся к разным языковым семьям, лексика обоих языков достаточно отличается, что вызывает трудности в обучении и овладении представителями обеих культур. Следовательно, одной из важных задач в передаче фразеологических единиц на другой язык будет либо нахождение иностранными студентами соответствий таким устойчивым выражениям в родном языке, либо корректный перевод путем объяснения их культурологической специфики. При этом важно не потерять национальный колорит фразеологизмов. Отсюда вытекают некоторые особенности методики изучения фразеологических единиц в иностранной аудитории.

Первая особенность заключается в различии между узбекским и русским языками. Фразеологи-

ческие единицы в русском языке имеют свои специфические значения, которые могут отличаться от аналогичных выражений в узбекском языке. Преподаватель, помимо перевода русских и узбекских фразеологических выражений, может предложить найти несоответствие между лексическими единицами в обоих языках: русское «Съесть собаку» (приобрести большой опыт в чем-то); узбекский аналог – «пить как воду»; «Рыбак рыбака видит издалека» (люди со схожими интересами находят друг друга быстро и легко); узбекский аналог – «слепой слепого находит в темноте»; «Голубая кровь» (человек аристократического происхождения); узбекский аналог – «беличья кость»; «Строить воздушные замки» (мечтать, сказочные фантазии); узбекский аналог – «опираться на воду, быть сырым» и т.д. Некоторые различия в переводе и восприятии фразеологизмов в разных культурах можно найти в статье Н.Ш. Турсуновой [1].

При изучении фразеологии большое значение имеет разъяснение узбекской аудитории фразеологизмов с национальной окраской и культурным кодом русского народа, например: «молоть языком как Емеля», «за тридевять земель», «семь пядей во лбу», «тертый калач», «заварить кашу», «седьмая вода на киселе», «красавица писаная», «верста Коломенская», «сирота Казанская», «Белгородский кисель».

Вторая особенность связана с различием в грамматике и структуре фразеологических единиц. Узбекские учащиеся могут столкнуться с трудностями при построении и использовании фразеологических единиц в русском языке. Необходимо уделить особое внимание изучению грамматических правил и синтаксических особенностей, связанных с образованием фразеологических единиц. В качестве варианта возможна отработка заданий на заполнение пропусков в предложениях, выбор правильного склонения либо спряжения. Для лучшего понимания и усвоения новых фразеологизмов стоит использовать наглядный материал.

Исследователь Е.Е. Минакова [2] при обучении фразеологии считает необходимым употребление единиц, которые позволяют развивать разговорную речь узбекских студентов-русистов, приводя в качестве примера следующие: *лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать*. На быстрое освоение образности идиом работают шуточные картинки к различным оборотам: *упасть духом, вешать нос, тащить за уши, смотреть сквозь пальцы* [2, с. 54], *носить на руках* [2, с. 93]. Эти идиомы удачно подчеркивают потенциальную возможность буквального прочтения толкуемого оборота. Например, иллюстрация к выражению *до лампочки* [2, с. 32] показывает человека, похожего на Чарли Чаплина, который пытается влезть на фонарный столб, или для понимания выражения *биться как рыба об лед* [2, с. 45], изображен некий гибрид русалки и русской бабушки.

Третья особенность состоит в отсутствии соответствующей культурной и лингвистической среды для употребления фразеологических единиц. Узбекские учащиеся могут испытывать затруднения в использовании фразеологических единиц в речи, так как им не хватает практики и опыта в общении на русском языке. Важно создать условия для активной практики и использования фразеологических единиц в различных ситуациях, при этом возможно использование следующих видов упражнений:

1. Составить диалоги, включающие фразеологические единицы, и представить их перед аудиторией.
2. Провести обсуждение ситуаций, в которых можно использовать фразеологические единицы, и попросить учащихся предложить свои варианты.
3. Провести игру «Угадай фразеологизм», где учащиеся должны объяснить значение фразеологической единицы без использования запрещенных слов.

Отличной мотивацией для обучающихся послужит игра. Игра для человека – это «осмысленная деятельность, т. е. совокупность осмысленных действий, объединенных единством мотива» [3, с. 82]. Все участники будут вовлечены и проявят свой потенциал.

Следует отметить, что необходимо создать комфортные условия для практики и активного использования фразеологических единиц в различных контекстах, поскольку психологически устойчивая и уютная атмосфера способствуют снижению разговорных барьеров и лучшему усвоению учебно-языкового материала.

Четвертой особенностью является недостаток специальной литературы и учебных материалов, которые бы направляли узбекских учащихся в изучении фразеологических единиц русского языка. Это

ограничивает доступность информации и усложняет процесс обучения, поэтому важно разработать и предоставить учебные пособия, которые будут специально ориентированы на изучение фразеологических единиц для узбекских учащихся. В данных пособиях возможно использование следующих примерных заданий:

1. Завершить фразеологические единицы, используя слова, относящиеся к частям тела: «бить себя в ... (*грудь*)», «брать себя в ... (*руки*)», «уносить ... (*ноги*)» и т.п.
2. Соотнести фразеологические единицы с их значениями.
3. Перевести фразеологические единицы на узбекский язык.
4. Составить предложения, используя фразеологические единицы.

Пятой особенностью является необходимость проведения активных практических занятий и тренировок, направленных на использование фразеологических единиц в речи. Хорошей идеей будет проведение ролевой игры, где студенты разыгрывают сценарии, используя фразеологические единицы в своей речи, создание диалогов с фразеологическими единицами, обсуждение различных тем и ситуаций с использованием фразеологизмов. Примером может послужить задание по созданию определенной ситуации, в которой необходимо объяснить некоторых фразеологизмов: *бить баклуши* – означает «уклоняться от чего-либо или уходить от обязанностей». Пример ситуации: студенты, не желая присутствовать на лекции, решили «бить баклуши» и отправились на прогулку. Это выражение связано с русской культурой, где свобода и независимость считаются важными ценностями; *заварить кашу* – означает «создать путаницу или беспорядок». Пример ситуации: в результате неправильного управления проектом, команда заваривала кашу, и создала хаос. Это выражение связано с русской культурой, где порядок и структура считаются важными.

Узбекские учащиеся должны иметь возможность применять изученные фразеологические единицы в реальных ситуациях общения, чтобы закрепить полученные знания и навыки. Для иностранных студентов необходимо подчеркнуть важность практических навыков, которые они могут приобрести в непринужденной обстановке. Такой обстановкой можно считать любые внеурочные мероприятия, экскурсии, клубы по изучению языка, посещение выставок, кинотеатров и прочее. Также важно учитывать индивидуальные особенности и потребности узбекских учащихся при разработке методики изучения фразеологических единиц. Каждый учащийся имеет свои сильные и слабые стороны, поэтому необходимо адаптировать учебный материал и подходы к обучению, чтобы максимально эффективно помочь каждому учащемуся достичь успеха в изучении фразеологических единиц.

Таким образом, изучение фразеологических единиц в иностранной аудитории (на примере узбекских учащихся) требует особого подхода и методики обучения. Необходимо учитывать особенности узбекского языка, грамматические и культурные языковые различия, а также обеспечивать достаточную практику и опыт использования фразеологических единиц в речи. Это позволит узбекским учащимся эффективно освоить фразеологические единицы русского языка и сформировать навыки коммуникации на родном языке.

Список источников

1. Турсунова, Н. Ш. Фразеологизмы в русском и узбекском языках / Н. Ш. Турсунова // Развитие русского и белорусского языков в условиях информатизации общества : сборник тезисов докладов 59-ой научной конференции аспирантов, магистрантов и студентов, Минск, 17–21 апр. 2023 г. / Белорус. гос. ун-т информатики и радиоэлектроники ; ред.: Д. В. Лихачевский [и др.]. – Минск, 2023. – С. 184–185.
2. Минакова, Е. Е. Современная русская идиоматика : учеб. пособие для иностранцев, изучающих русский язык / Е. Е. Минакова. – М.: Русский язык. Курсы, 2008. – 131 с.
3. Психология человека в современном мире : в 6 т. / Отв. ред.: А. Л. Журавлев [и др.]. – М.: Институт психологии РАН, 2009. – Т.2: Теоретические аспекты проблемы игровой деятельности в отечественной психологии. – 404 с.

УДК 371.921

ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ. ОСОБЕННОСТИ КВАЗИТЕМПОРАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

ГЕРАСИМОВА ТАИСИЯ СЕРГЕЕВНА

магистрант

ФБГОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

Научный руководитель: Поникарова Валентина Николаевна

к. психол. н., доцент

ФБГОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

Аннотация: в статье представлено описание результатов изучения квазитемпоральных представлений у детей с общим недоразвитием речи. Автор предлагает описание диагностической программы. Автор указывает особенности квазитемпоральных представлений у детей с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: время, временные представления, квазивременные представления, авторский опросник.

CHILDREN WITH LIMITED HEALTH OPPORTUNITIES. FEATURES OF QUASITEMPORAL REPRESENTATIONS

Gerasimova Taisiya Sergeevna

Scientific adviser: Ponikarova Valentina Nikolayevna

Abstract: The article presents a description of the results of studying quasi-temporal representations in children with general speech underdevelopment. The author offers a description of the diagnostic program. The author points out the features of quasi-temporal representations in children with general speech underdevelopment.

Keywords: time, temporary representations, quasi-temporal representations, author's questionnaire.

Время, наряду с пространством, является универсальной, базисной категорией в познании ребёнком окружающего мира. Восприятие и понимание времени как системный процесс связан с формированием и функционированием специфической функциональной системы субъективного отражения метрических (длительности и одновременности) и топологических свойств (одномерности, непрерывности, последовательности и однонаправленности) объективного времени.

Временные представления – это представления о последовательности смены явлений и состояний материи.

Временные представления включают временные понятия, лексические средства и лексико-грамматические конструкции, непосредственно отражающие их в вербальном плане, а также лексические средства и лексико-грамматические конструкции, неявно отражающие их в речи, т.е. квазивременные представления [1,2].

Экспериментальное исследование квазивременных представлений у детей с ОНР проводилось на базе МДОУ «Детский сад №69 комбинированного вида» г. Ухта. В исследовании участвовали 20

воспитанников старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня (экспериментальная группа – далее ЭГ), 20 детей старшего дошкольного возраста с нормотипичным развитием речи (контрольная группа – далее КГ).

Для изучения квазивременных представлений детей старшего дошкольного возраста с ОНР нами была разработана диагностическая программа, которая включала комплекс взаимодополняющих методик (табл. 1).

Таблица 1

Диагностическая программа

Диагностический блок	Цель	Методы	Методика	Уровни развития
Элементарные временные представления	Выявить особенности временных представлений, в т.ч. ориентировки во времени	Экспериментальный	«Части суток», «Времена года» (по Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной Ю. А.)	Оптимальный Высокий Удовлетворительный Низкий Критический
Темпоральные представления	Выявить особенности темпоральных представлений	Экспериментальный	«Когда это бывает?» (по М.Г. Аббасову) Авторский опросник «Наши праздники»	Оптимальный Высокий Удовлетворительный Низкий Критический
Квазitem-поральные представления	Выявить особенности квазitemпоральных представлений	Экспериментальный Экспертная оценка	Авторская методика «Что бы это значило?»	Оптимальный Высокий Удовлетворительный Низкий Критический

Анализ результатов квазивременных представлений детей старшего дошкольного возраста с ОНР показал, что наиболее благоприятные результаты получены по первой серии исследования. У большинства детей с ОНР (70%) выявлен удовлетворительный уровень элементарных временных представлений [3, с.44].

Результаты второй серии менее благоприятные: преобладающим также является удовлетворительный уровень (50%) и низкий уровень (40%).

Наименее благоприятные результаты получены по третьей серии: большинство детей с ОНР (60%) показали низкий уровень.

Отметим ряд особенностей. Наиболее интересные результаты получены при изучении данных авторского опросника «Наши праздники».

Дети с ОНР испытывают трудности в опознании праздников, особенно при устном описании. Более уверенно праздники опознаются по картинкам, дети достаточно верно соотносят их с временами года.

Дети путаются в последовательности праздников, знают один или несколько текущих праздников, частично соотносят их со временем года, деятельностью людей, неуверенно выбирают картинки, соответствующих тому или иному празднику.

Сравнительные результаты опознания праздников представлены в таблице 2.

Таким образом, можно отметить, что в ЭГ дети лучше всего знакомы с Рождеством и днем рождения. Наименее известными оказались такие праздники, как «День матери» и «День Республики Коми».

Таблица 2

Сравнительные результаты опознания праздников

Праздники	ЭГ		КГ	
	X	Ранг	X	Ранг
День матери	2	1.5	3	1
День рождения	8	9	10	10.5
Новый год	10	11	10	10.5
8 марта	7	7.5	8	7.5
День защитника Отечества	7	7.5	8	7.5
День космонавтики	4	4	4	2.5
День Победы	6	6	7	5.5
День Знаний	5	5	7	5.5
Рождество	9	10	10	10.5
День защиты детей	3	3	5	4
День Республики Коми	2	1.5	4	2.5
Статистическая значимость	$r=0,97, p \leq 0,01$			

Подобные же тенденции можно отметить и у детей с нормотипичным развитием речи. Лучше всего дети знакомы с традиционными и личными праздниками, тогда как праздники, которые появились в отечественной истории сравнительно недавно, не привлекают внимания детей [4, с.57].

Нами отмечено наличие статистически значимой корреляции ($r=0,97, p \leq 0,01$) между ЭГ и КГ детей. Статистические данные по всей диагностической программе приведены в таблице 3.

Таблица 3

Статистические данные

	Элементарные временные представления	Темпоральные представления	Квазitem-поральные представления
Элементарные временные представления		Не значимо	$\chi^2 = 9,21$ при $p < 0,05$
Темпоральные представления	Не значимо		$\chi^2 = 10,61$ при $p < 0,01$
Квазitem-поральные представления	$\chi^2 = 9,21$ при $p < 0,05$	$\chi^2 = 10,61$ при $p < 0,01$	

Анализ статистических данных показывает, что наиболее значимые статистические различия получены при сравнении результатов изучения элементарных временных представлений и квазitemпоральных представлений ($\chi^2=9,21$ при $p < 0,05$), а также темпоральных представлений и квазitemпоральных представлений ($\chi^2 = 10,61$ при $p < 0,01$).

В то же время значимые статистические различия не получены при сравнении элементарных временных представлений и темпоральных представлений.

По результатам констатирующего эксперимента среди детей с ОНР большинство испытуемых отнесены к удовлетворительному и низкому уровню, тогда как в контрольной группе – к удовлетвори-

тельному и высокому уровням.

Удовлетворительный уровень развития квазивременных представлений характеризуется тем, что сформированы преимущественно непосредственные квазивременных отношения и представления, понимание собственно временных характеристик внешнего мира; опосредованные темпоральные представления мира и отражение их в собственной речи ребенка вызывает некоторые сложности; квазивременные отношения позволяют в целом понимать смысл логико-грамматических конструкций, где указанные представления даются в неявном виде.

Высокий уровень развития квазивременных представлений характеризуется тем, что сформированы непосредственные темпоральные представления, понимание собственно временных характеристик внешнего мира; имеются опосредованные темпоральные представления мира и отражение их в собственной речи ребенка; квазивременные представления позволяют в целом понимать смысл логико-грамматических конструкций, где указанные признаки времени даются в неявном виде. Имеются определенные сложности использования таких конструкций в собственной речи.

Наиболее сложной для испытуемых оказалась третья серия заданий – изучение квазитемпоральных представлений, тогда как более легко дети справились с заданиями первой и второй серии.

Эта тенденция характерна как для детей с ОНР, так и для детей с нормотипичным развитием речи. Дети с ОНР испытывали большие трудности при выполнении всех заданий. Это выражалось в сложностях отнесения названий месяцев к картинкам, особенно если задание выполнялось без наглядной опоры.

Для детей с ОНР были характерны семантические нарушения – это ошибки или несоответствия в использовании слов и выражений, которые приводят к искажению или неправильному пониманию значения сообщения или текста. Наиболее трудным для детей оказалось также составление рассказов о праздниках, толкование пословиц и поговорок.

Таким образом, у детей с ОНР хуже всего сформированы квазитемпоральные представления, тогда как непосредственные темпоральные представления оказываются более сохранными.

Список источников

1. Ames L. B. The development of the sense of time in the young child // The Journal of genetic psychology. – 1998. – № 4. – p.31
2. Droit-Volet S. Child and Time // Multidisciplinary Aspects of Time and Time Perception. – Berlin, 2011.
3. Рихтерман, Т. Д. Как дети ориентируются во времени [Текст] / Т. Д. Рихтерман // Дошкольное воспитание. – 1968. – №4. – С. 32-36
4. Цейтлин С. Н. Семантические категории в детской речи. – СПб., 2007

© Т.С. Герасимова, 2023

УДК 37

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ТОКАРЕВА ВАСИЛИСА ЮРЬЕВНА

магистрант
ХГУ им.Катанова

Аннотация: исследование посвящено анализу особенностей формирования интереса к традиционной культуре народов мира.

Ключевые слова: интерес, толерантность, культура.

MULTICULTURAL EDUCATION

Tokareva Vasilisa Yurievna

Abstract: The study is devoted to the analysis of the peculiarities of the formation of interest in the traditional culture of the peoples of the world.

Key words: interest, tolerance, culture.

Россия является одной из самых многонациональных стран мира, состоящей из огромного множества народов различающихся по своей культуре, языку и национальному характеру. В современном обществе жизнедеятельность человека в поликультурном пространстве стала актуальной проблемой. В первую очередь эта проблема затронула сферу образования и воспитания изменяя требования к результатам педагогического процесса. В настоящий момент поликультурное образование приобретает огромную значимость, поскольку межнациональные отношения являются одним из факторов, определяющих условия жизни человека. Именно поэтому одной из главных задач образования является формирование поликультурной личности.

Реализуя поликультурную направленность обучения, в своей практике я стараюсь интегрировать поликультурное просвещение в учебную и внеурочную деятельность детей.

Так на уроках изобразительного искусства мы с учащимися знакомимся с народным искусством, изучаем орнамент, используемый для росписи жилищ народов мира. Также поликультурное просвещение можно использовать не только на уроках художественно-эстетической направленности, но и в составе других дисциплин, что задействует межпредметные связи.

Например, на уроках литературы изучают русские пословицы и сравнивают их с пословицами других народов.

Содержание учебного курса «окружающий мир» в начальной школе или ОДНКНР в средней школе, позволяет знакомиться с народами, проживающими в нашей стране, их обычаями, традициями и национальными костюмами.

В процессе обучения и воспитания широко используются следующие интерактивные формы: клубные часы, работа в паре, работа в группе (в проектной деятельности), ситуативный практикум, составление кластера, интерактивные дидактические игры, заочные экскурсии, «мозговой штурм» и многие другие. [1].

Всем известно, что способ, который человек использует для формирования своей личности всегда один и тот же - использование «подручного» материала, данного ему родителями, семьёй, обществом. Организация воспитательной среды ориентирована на создание образовательных ситуаций, в которой предлагаются средства и способы, помогающие подростку найти себя, «выстроить» своё духовное «Я», реализовать своё женское или мужское начало опираясь на культурные и нравственные ценности. Литература, живопись, декоративно-прикладное творчество и другие виды творческой деятельности и являются, с нашей точки зрения, таким средством.

В классической, древнерусской и фольклорной литературе есть богатое наследие типических и архетипических культурных образцов. Живописные произведения искусства содержат в себе высокие культурные и человеческие смыслы, яркие характеры и великие события, которые должны быть открыты детьми. В этих произведениях представлены модели и образцы поведения, отношений, ценностных установок, которые приглашают к размышлению или к диалогу, привлекают или отталкивают, вызывают споры. Здесь содержатся понятия чести и достоинства человека, его нравственного величия, истинные ценности. [2].

Поставленная цель предполагает систему общих методов воспитания:

1. методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);
2. методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
3. методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);
4. методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Воспитательный процесс на уроках, в ходе изучения школьной программы существенно отличается от воспитательного процесса на внеклассных занятиях, где подросток занят по интересам, когда нет официальной обстановки, жёсткого ограничения во времени.

На таких занятиях всё совсем по-другому, дети, имеют возможность заниматься вместе, свободно общаться, советовать друг другу, высказывать свою точку зрения и помогать практическим действием. Есть множество видов творческой деятельности, которыми могут заниматься все учащиеся. Прекрасной основой формирования здоровых ценностей, добрых, уважительных отношений является художественное творчество. А если соединить это с проектной деятельностью, то эффективность воспитательного процесса усиливается.

Известно, что лучшей мотивацией для начала мыслительного процесса служит возникшая задача, вопрос. В проектной деятельности педагогический процесс строится так, чтобы дети учились видеть проблемы различного характера, учились ставить цель, определять конкретные задачи и всё это совместно, в тесном взаимодействии друг с другом. Проектная деятельность дает возможность учащемуся активно включаться в процесс поиска необходимой информации, ее критического и творческого осмысления, освоения способов самостоятельных действий при решении проблемы и актуализации получаемых таким образом знаний.

Перед взрослеющими детьми открываются прекрасные возможности для самореализации, для получения опыта так необходимого им во взрослой жизни.

Одним из методов поликультурного образования также является разработка проектов, так работая над проектом «Новый год в моих фантазиях» учащиеся сравнивали традиции праздника в России с другими странами и особенно глубоко мы затронули традицию празднования нового года народа Хакасии. В проекте принимали участие не только дети, но и родители. Учащиеся под руководством учителя ставят себе цель - узнать об обычаях и традициях хакасского народа. Читают сказки и готовят к ним иллюстрации. Также, проводят хакасские народные игры, слушают музыку. Чтобы больше узнать о национальном Хакасском празднике Чыл Пазы проводятся беседы, просмотры видеороликов, фотографии праздника. Чтобы защитить проект необходимо представить атрибуты Хакасского нового года сделанные своими руками.

Учителям необходимо накапливать и распространять передовой опыт поликультурного образования. Формировать в школе доброжелательную среду, ориентировать школьников на позитивное, толерантное отношение к окружающему его миру. Это поможет ребенку в будущем стать достойным гражданином своей страны. Поликультурное образование служит сохранению прошлого и улучшению будущего, укрепляет дружбу между народами и формирует мир и согласие среди народов разной национальности.

Список источников

1. Белякова Е.Г. Ценностно-смысловой подход в современном образовании // Сибирский педагогический журнал. 2007. №8. С. 134-143.
2. Ерков С.А. Формирование художественного восприятия произведений изобразительного искусства на уроках ИЗО в 5, 6 классах средней общеобразовательной школы: дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2006. 240 с.
3. Никандров В.Д. Духовные ценности и воспитание в современной России // Педагогика. 2008. №9. С.3-13

В.Ю. Токарева

УДК 37

РОЛЬ МОТИВАЦИИ В ОВЛАДЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ У УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

ГРЕЧИН ДАНИЛА НИКОЛАЕВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Аннотация: в данной статье рассматривается важность мотивации при изучении иностранного языка учащимися основной школы. Анализируются различные факторы, которые влияют на мотивацию учеников, такие как личностные качества, интересы, уровень сложности материала и взаимоотношения с учителями и сверстниками. Также в статье представлены стратегии для повышения мотивации, включая использование разнообразных методов обучения, постановку конкретных целей и создание благоприятной обучающей среды.

Ключевые слова: мотивация, повышение мотивации, особенности подросткового возраста, интерес, деятельность.

THE ROLE OF MOTIVATION IN MASTERING A FOREIGN LANGUAGE IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Grechin Danila Nikolaevich

Abstract: This article discusses the importance of motivation when learning a foreign language by primary school students. Various factors that influence the motivation of students are analyzed, such as personal qualities, interests, the level of complexity of the material and relationships with teachers and peers. The article also presents strategies for increasing motivation, including the use of various teaching methods, setting specific goals and creating a favorable learning environment.

Keywords: motivation, increased motivation, features of adolescence, interest, activity.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) основного общего образования, основное общее образование может быть получено как в образовательных организациях, так и в форме семейного образования. Основное общее образование включает в себя обучение с пятого по девятый классы, по завершении которого для получения аттестата учащиеся должны сдать четыре общих государственных экзамена – два обязательных (русский язык и математика) и два по выбору.

В основной школе особенно остро стоит вопрос мотивации. Современные психологи и педагоги едины в том, что качество выполнения деятельности и ее результат зависят прежде всего от побуждения и потребностей индивида, его мотивации; именно мотивация вызывает целенаправленную активность, определяющую выбор средств и приемов, их упорядочение для достижения целей.

Мотивация (от lat. «movere») — побуждение к действию; динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности [3, с. 14].

Как отмечает И. А. Зимняя мотивация является поэтому **«запускным механизмом»** всякой человеческой деятельности: будь то труд, общение или познание. Питает и поддерживает мотивацию осязаемый, реальный, этапный и конечный успех. Если успеха нет, то мотивация угасает, и это отрицательно сказывается на выполнении деятельности [4, с. 27].

По определению Д.Б. Эльконина, мотивация - это динамический процесс физиологического и психологического управления поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность, устойчивость [2, с. 231].

Однако стоит иметь в виду возрастные особенности учащихся при формировании мотивации у учащихся основной школы.

Подростковый возраст - возраст, в период которого происходят перемены в учебной деятельности школьника. Заметно усиливается сознательное отношение подростка к учениям, на это влияет положительное отношение к получению знаний. Процесс овладения основами наук формирует и развивает познавательные интересы подростков.

Советский психолог Д.Б. Эльконин отмечал, что этот возрастной период включает в себя бурное, активное и неравномерное личностное и физиологическое развитие и глобальную перестройку всего организма. Данный период также считается переломным, потому что происходит формирование внутренних установок, появляются доминирующие интересы, т.е. происходит активное развитие личности учащихся [2, с.235].

Необходимыми становятся способности сравнивать, размышлять, обобщать, заключать, доказывать и абстрагировать. Активное проявление способности к абстрактному мышлению с каждым годом нарастает. Также под влиянием учебных и воспитательных работ, познания основ наук у подростков формируется и затем ярко проявляется способность к определенному виду деятельности.

Нарастающая взрослость подростка критически меняет формы и методы обучения, и сам процесс усвоения материала. Основным следствием чего является систематическое снижение успеваемости. Мотивация в обучении 13 становится особенно важной частью образовательного процесса, так как то, что мотивировало ученика ранее, на основной ступени уже не является актуальным, а новые личностные установки еще не сформировались [2, с.235].

В концепции Д.Б. Эльконина подростковый возраст характеризуется коренной сменой ведущего вида деятельности [2, с.238]. Поэтому «старые» формы обучения часто вызывают скуку и равнодушие, ученик вместо механического заучивания стремится изложить материал своими словами, со своей точки зрения. Нередко на уроках педагог слышит вполне логичные вопросы: «зачем?», «для чего?» и т.д. Это указывает на то, что подросток не всегда видит необходимость в тех или иных теоретических знаниях.

Однако стоит понимать, что существуют различия между детьми раннего и среднего подросткового возраста (12-13 лет и 14-16 лет). Дети среднего подросткового возраста характеризуются наличием определенной стабильности в желании отделиться, доказать самостоятельность и независимость, однако вместе с этим подростки стремятся и к отождествлению с взрослыми.

Д.Б. Эльконин связывает подростковый возраст с комплексом переживаний, споров и рассуждений. Они внедряются в каждую сферу социальной жизни подростка: дружба становится способом обсудить с партнерами объединяющие их проблемы; уроки ведут к рассуждению и доказательству.

Способность подростка к более сложному аналитическому и синтетическому восприятию способствует изменению памяти и внимания, усиливаются произвольные стороны этих функций. У подростков появляется способность к применению специальных приемов запоминания, их память и внимание становятся организованными и управляемыми процессами. Механическое запоминание материала переходит к логическому и осмысленному запоминанию.

Расценивая мотивацию как важнейшую пружину процесса овладения иностранным языком у подростков, обеспечивающую его результативность, нужно иметь в виду следующее: мотивация - сторона субъективного мира ученика, она определяется его собственными побуждениями и пристрастиями, осознаваемыми им потребностями. Отсюда все трудности вызова мотивации со стороны. Учитель может лишь опосредованно повлиять на нее, создавая предпосылки и формируя основания, на базе которых у учащихся возникает личная заинтересованность в работе [1, с. 90].

Мотивация обучения может быть обусловлена субъективными и объективными факторами. **Объективные факторы** – это требования времени и общества к личности и к той деятельности, в которую она вовлечена: багаж знаний, приобретенных в результате учебного процесса, необходимый для развития определенной сферы общества. **Субъективные факторы** связаны с позицией, которую личность определяет себя как член социума [5, с. 44].

Е.И. Пассов выделяет важную категорию в мотивации – интерес, который имеет принципиальное значение в мотивационной сфере учащихся.

Стоит отметить, что интерес, как специфический фактор деятельности подростка, способен как положительно сказаться на действиях подростка, например, стать серьезным увлечением, так и даже негативно сказаться на учебной и социальной деятельности. Неустойчивость интересов, вызванная желанием познать больше, становится препятствием в процессе социализации.

Интерес может формироваться при условии:

- а) понимания материала и его смысла;
- б) интересной формы его преподнесения;
- в) проявления в усвоении материала умственной самостоятельности и инициативности;
- г) использования активных методов обучения;
- д) применения проблемных вопросов, создания ситуаций успеха, поиска альтернативных решений в поставленных проблемах;
- е) разнообразия приемов работы;
- ж) новизны материала и его актуальности;
- з) психологического климата на уроке в целом [5, с. 177].

Применительно к овладению иностранным языком исследователи выделяют разные виды учебной мотивации:

1) **коммуникативную** – желание общаться, выражать свои мысли на иностранном языке. Это тот вид мотивации, который критически важно развить у учащихся.

Может проявляться на трех уровнях:

- а) на глобальном (изучение необходимого языкового минимума);
- б) на уровне занятия (освоение необходимого минимума определенного занятия);
- в) на уровне ситуации, задания (выполнение упражнений)

Коммуникативная мотивация способствует развитию достаточного уровня коммуникативной компетенции, обеспечивают готовность и способность учащихся осуществлять иноязычное общение, способность учащихся решать различные прагматические задачи, важные для ученика.

2) **социальная** (как писал П.М. Якобсон такая мотивация связана с гражданским долгом, с ответственностью перед семьей и близкими людьми);

3) **познавательную-образовательную** (побуждается желанием быть всесторонне образованным человеком; стремлением расширить круг познавательных явлений окружающей жизни; желание узнать жизнь, культуру, литературу и т. п. других стран);

4) **инструментальную** (порождается чувством удовлетворения, которое обучающиеся получают при выполнении определенных видов работы (упражнений);

5) **интеллектуально-развивающую** (возможность развития мышления, памяти и других интеллектуальных свойств личности);

6) **прагматическую** (поехать за границу, получить престижную работу);

7) **лингвопознавательную** (порождается интересом обучающихся к более глубокому осмыслению языковой формы) [1, с. 56].

В свою очередь В. В. Сафонова выделяет **внешнюю и внутреннюю мотивацию**. Внешняя мотивация – ученик заинтересован в итоговом продукте, за который получит награду. Внутренняя мотивация – это мотивация, связанная с содержанием деятельности, т.е. ученик заинтересован в самом процессе изучения иностранного языка.

Мотивация также бывает положительная (проявление положительных эмоций) и отрицательная (ученики делают из страха, давления).

Рассмотрим приемы поддержки мотивации:

- 1) Внедрение новизны в учебный процесс (актуально для школьников всех возрастов, так как происходит постоянная смена деятельности) – новизна в содержании материала, новизна в формах урока (урок-игра, урок-дискуссия);
- 2) Прием опоры на эмоции учащихся. Запоминают лучше то, что оказало на него яркое впечатление. От эмоций зависит интенсивность, глубина и успех познавательной деятельности учащегося;
- 3) Юмор. Он способствует созданию непринужденной атмосферы. Анекдот, шутка нейтрализует напряжение, связанное с изучением ИЯ. Шутка сближает людей. (9-11 классы, так как уровень владения ИЯ уже значительно выше);
- 4) Психологизация учебного занятия. Вовлечь учащихся в размышления о себе, о друзьях (особенно актуально для учащихся старших классов);
- 5) Прием наглядности речи преподавателя (начальная школа-1-4 классы)
- 6) Прием подчеркивания значимости, актуальности изучаемой темы (5-9 классы);
- 7) Прием интерактивного взаимодействия педагога и учащегося (9-11 классы).

Таким образом, в статье была рассмотрена роль мотивации в овладении иностранным языком у учащихся основной школы. Были представлены приемы ее поддержки и условия формирования.

Список источников

1. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. – М.: Рус. яз., 1977. - 214 с.
2. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. - М.: Просвещение, 1969. - 317 с.
3. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка. В кн. Изучение мотивации поведения детей и подростков. Сборник статей. - М.: Педагогика, 1972. - 352 с.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Педагогика, 1975. – 156 с.
5. Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 1991. 287 с.

УДК 373.2

Тьюторское сопровождение профессионального самообразования педагогов дошкольного образования в аспекте оздоровительной деятельности

ГЛАДКАЯ ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Аннотация: в статье рассматривается процесс тьюторского сопровождения профессионального самообразования педагогов дошкольного образования в аспекте оздоровительной деятельности. Даны характеристики деятельности тьютора на этапах сопровождения в соответствии с выполняемыми функциями. Представлены примеры педагогических технологий профессионального самообразования педагогов, ориентированные на их самостоятельную работу, такие как проектная, научно-исследовательская деятельность и др.

Ключевые слова: оздоровительная деятельность, тьюторское сопровождение, самообразование, личностно-ресурсная карта, индивидуальная образовательная программа, рефлексия.

TUTOR SUPPORT OF PROFESSIONAL SELF-EDUCATION OF PRESCHOOL TEACHERS IN THE ASPECT OF RECREATIONAL ACTIVITIES

Gladkaya Elena Sergeevna

Abstract: The article discusses the process of tutor support of professional self-education of preschool teachers in the aspect of recreational activities. The characteristics of the tutor's activity at the stages of support in accordance with the functions performed are given. Examples of pedagogical technologies of professional self-education of teachers focused on their independent work, such as project, research activities, etc. are presented.

Key words: recreational activity, tutor support, self-education, personal resource card, individual educational program, reflection.

Современное дошкольное образование на современном этапе ключевой целью ставит оптимизацию оздоровительной деятельности с детьми. Оздоровление в данном контексте рассматривается как система по улучшению физического состояния организма и обеспечения психологического и эмоционального комфорта, которые достигаются применением простых приемов и способов основанных на знаниях народной медицины, физиологии организма, а также влиянием на организм различных физических, химических факторов, доступных специалистам как имеющим, так и не имеющим медицинское образование. А так как педагогический процесс в дошкольном образовании ориентирован на идеи гуманизации, субъектности, принципы здоровьесбережения и др., то оздоровительная деятельность должна быть реализована на всех этапах воспитательного процесса в дошкольной организации. Таким образом, деятельность педагога должна носить творческий характер с целью поиска инновационных подходов и методов достижения поставленных задач воспитательного процесса. Поэтому возникает

необходимость совершенствования методической работы педагогов в целях непрерывного образования в условиях дошкольной организации. Тьюторское сопровождение профессионального самообразования воспитателей в современных условиях является наиболее актуальным так как ориентирует педагогов на самообразование и поиск инновационных оздоровительных технологий [1].

Тьюторское сопровождение в литературе трактуется как способ практического сопровождения, который выполняет ряд функций направленных на помощь в саморазвитии педагога: диагностическую, управленческую, обучение и рефлексию [2].

В дошкольной образовательной организации тьюторское сопровождение могут осуществлять методист или руководитель методического объединения. В ходе сопровождения происходит становление профессиональной субъективности педагога, которая позволит ему осуществлять собственное движение в саморазвитии и самоопределении в профессиональной деятельности. Тьюторское сопровождение проводится согласно этапам, на которых реализуются все обозначенные функции [3].

Диагностический этап обеспечивает оценку готовности педагога к самообразованию, оценивается его компетентность, профессионализм и формируется запрос на дальнейшую деятельность по освоению инновационных подходов и технологий в оздоровительной деятельности тем самым создается основа для проектирования индивидуальной образовательной программы педагога с целью обеспечения его познавательного движения в профессии [4].

На управленческом этапе осуществляется планирование деятельности педагога совместно с тьютором по его самообразованию. Целевой ориентир данной деятельности заключается в реализации личностного потенциала и проектирование новых горизонтов развития профессионализма педагога. Инструментом проектирования деятельности является личностно-ресурсная карта, которая включает четыре вектора в которых планируется и оценивается результат личностного развития. Первый вектор фиксирует личностные ресурсы субъекта, в аспекте его готовности к личностному движению в реализации поставленных задач. Вектор направленный на определение социальных ресурсов связан с оценкой творческого потенциала личности и его статуса в социальной группе и в обществе. К третьему вектору относятся культурно-предметные ресурсы. Их оценка позволяет выявить образовательные возможности социальной среды в которой осуществляется тьюторское сопровождение. Также оцениваются ресурсы располагающиеся за пределами оцениваемого социального пространства. Антропологический вектор фиксирует мировоззренческие изменения в личности педагога его понимание того, что он способен на творческое саморазвитие и жизнь насыщенную событиями, которые способны реализовать возможности полноценного его существования [4].

На основе личностно ресурсной карты и анализа интересов педагога проектируется индивидуальная образовательная программа профессионального самообразования по освоению здоровьесберегающих технологий. При сопровождении программы тьютор применяет различные методы и техники взаимодействия стимулирующие самообразование. Также планируются профессиональные пробы применения технологий на практике и на основе оценочных суждений формирование личной позиции об их эффективности [4].

Технологии проектной и исследовательской деятельности в тьюторском сопровождении решают наиболее эффективно проблему саморазвития и самообразования педагога. В процессе работы педагог не только осуществляет поиск новой информации, приобретает новые знания, а также конкретизирует имеющиеся. Самостоятельная работа на начальном этапе способствует формированию навыков анализа информации с последующим применением её на практике. Целенаправленная научно-исследовательская деятельность свидетельствует о профессиональном росте педагога способного осуществлять детальный анализ педагогических ситуаций возникающих в профессиональной деятельности с субъектами образования. Это в свою очередь оказывает влияние на качество и результативность образовательного процесса в дошкольной организации [4].

Несомненно совершенствование образовательного процесса напрямую зависит от уровня подготовки педагога поэтому помимо самообразовательной деятельности педагог должен активно принимать участие по обмену опытом в педагогическом сообществе через участие в семинарах, круглых столах, научно-практических конференциях и др. Такая работа позволит оценить собственные результаты

деятельности, познакомиться с инновационными разработками в проблемной сфере, найти единомышленников по проблеме исследования, а также сформировать перспективные планы по освоению новых технологий.

Следующей формой профессионального самосовершенствования являются курсы повышения квалификации. В современном информационном поле педагогу не всегда удается выявить инновационные направления в развитии профессиональной сферы или у него возникают затруднения в реализации реформаторских нововведений, которые закрепляются в современных нормативных документах. Поэтому педагог совместно с тьютором осуществляют подбор и оценку программ курсов повышения квалификации в избранном направлении профессионального развития.

На рефлексивном этапе тьюторского сопровождения проводится анализ результатов самообразования. Педагог совместно с тьютором оценивает свое движение в решении поставленных познавательных задач. Особое внимание акцентируется на осмысление педагогом своих достижений, фиксации затруднений и их корректирование. Важным достижением в процессе сопровождения является приобретение педагогом индивидуального стиля работы, который формируется в результате творческого и критического подхода к внедрению оздоровительных технологий в профессиональной деятельности. Индивидуальный стиль подразумевает авторское видение эффективности применяемой технологии в условиях постоянно меняющихся условий педагогического процесса, которое заключается в анализе образовательной среды, индивидуальной готовности воспитанников к принятию оздоровительной технологии в том числе выбор методов и средств соответствующих конкретной ситуации [4].

Процесс самообразования педагогов на практике всегда сталкивается с проблемами личного и социального характера, которые связаны с отсутствием стимулов развития, проблемами поиска источников информации, проблемами коммуникативного характера и др. Таким образом, тьюторское сопровождение позволяет реализовать данный процесс с учетом индивидуальных познавательных интересов педагога его готовности к самообразованию а также реализовывать коммуникативное взаимодействие по обсуждению и критическому анализу проведенной работы с целью определения новых горизонтов профессионального развития.

Список источников

1. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях: Учеб. пособие / Под ред. В.И.Орла и С.Н.Агаджановой. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
2. Ковалева, Т. М. Профессия «тьютор» / Т. М. Ковалева, Е. И. Кобыща, С. Ю. Попова (Смолик), А. А. Теров, М. Ю. Чередилина. – Москва–Тверь : «СФК-офис», 2012. – 246 с. ISBN 978-5-91504-016-8
3. Казакова, Е.И. Основные приемы и технологии в работе тьютора: учебно-методическое пособие / Е.И. Казакова, Т.Г. Галактионова, В.Е. Пугач.–М.: АПКППРО, 2009. – 64 с. ISBN 978-5-8429-0389-4
4. Гладкая, Е.С. Технологии тьюторского сопровождения: учебное пособие / Е.С. Гладкая, З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 93 с. ISBN 978-5-906908-73-5

УДК 37

ОСОБЕННОСТИ ИГРЫ И ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

БЕЛОВА НЕЛЛИ ДМИТРИЕВНА

студент
Государственный социально-гуманитарный университет
г. Коломна

*Научный руководитель: Ковалева Т.А.
кандидат филологических наук, доцент
Государственный социально-гуманитарный университет
г. Коломна*

Аннотация: В данной статье раскрываются особенности использования игровой методики для изучения грамматики иностранного языка (английского) в средней школе. Целью исследования является определение важности и необходимости использования игр в обучении, их функции, роль и классификация.

Ключевые слова: грамматика, грамматический навык, игра, функции игровой деятельности, роль игровой методики, особенности игрового метода.

FEATURES OF THE GAME AND GAME ACTIVITY IN TEACHING GRAMMAR OF A FOREIGN LANGUAGE TO SECONDARY SCHOOL STUDENTS

Belova Nelly Dmitrievna

Scientific adviser: Kovaleva T.A.

Abstract: This article reveals the features of using a game technique for learning grammar of a foreign language (English) in secondary school. The purpose of the study is to determine the importance and necessity of using games in learning, their functions, role and classification.

Keywords: grammar, grammatical skill, game, functions of game activity, the role of game methodology, features of the game method.

В наши дни обучение иностранному языку считается одним из приоритетных направлений современного школьного образования. Это отражено в концепции ФГОС, утвержденной приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.

Наибольший интерес современного образования по ФГОС представляет собой игра как педагогическая технология, которая помогает создать ситуацию реального общения на этапе формирования грамматических навыков.

На уроках иностранного языка учащиеся, а особенно среднего звена, часто отвлекаются или в целом не проявляют интерес к изучению английского языка. Для того чтобы данный аспект языка, а то

есть грамматика, хорошо усваивался и прорабатывался, учителю следует применять различные игровые технологии на уроках. Это поможет повысить уровень мотивации учащихся, а также лучше овладеть грамматическими навыками английского языка.

Изучая только лексику, нельзя полностью передать смысл высказывания, описать предмет или явление. Связь между лексическими единицами отражаются в их грамматическом значении. Грамматика играет организующую роль. Отношения между подлежащим и сказуемым, причинные, временные связи явлений, отношение говорящего к высказыванию – все это выражается с помощью грамматики. Таким образом, грамматика является важным компонентом при составлении как письменной, так и устной речи.

До 1961 года советская методика обучения была направлена только на усвоение теории грамматики, знание правил и их контроль. Позже эта система изменилась в связи с признанием различий между грамматикой как строем языка и грамматикой как науке о строе языка. Соответственно, понятие о том, как обучать грамматике тоже изменилось. Такие психологи и педагоги, как Б.В. Беляев, П.Б. Гуревич, М.Н. Вятютнев предлагали разные концепции и подходы к обучению грамматике, но все согласились в одном: формирование грамматического навыка непосредственно связано с ситуацией реального общения [1, С. 134].

Известный методист Е.Н. Соловова дает следующее определение понятию «грамматический навык»: «Грамматическим навыком называют автоматизированное использование грамматических средств в речи, при этом различают морфологические и синтаксические навыки устной и письменной речи». [2, С. 98].

Как мы видим, грамматическое навык – коммуникативные способности школьников использовать изученный грамматический материал при решении каких-либо коммуникативных задач в различных видах речевой деятельности.

Игры в обучении английскому языку позволяют сформировать произносительные, лексические и грамматические навыки, а также отработать употребление грамматических явлений на подготовительном, предкоммуникативном этапах овладения иностранным языком [3, С. 191].

Советский психолог Л.С. Выготский, выделивший игру как ведущий вид деятельности младших школьников, дает следующее определение понятию «игра»: «Игра – это воображаемая, иллюзорная реализация нереализуемых желаний, создающая зону ближайшего развития ребенка, поскольку в игре дети всегда выше своего среднего возраста, выше своего обычного поведения, как будто выше самих себя» [4, С. 432].

Функции игровой деятельности по Г.К. Селевко [5, С. 165]:

1. Развлекательная;
2. Коммуникативная;
3. Функция самореализации;
4. Игротерапевтическая;
5. Диагностическая;
6. Функция коррекции;
7. Функция межнациональной коммуникации;
8. Функция социализации.

Особенностью игрового метода является то, что в игре все ее участники равны и имеют возможность одинаково продемонстрировать свои способности. Помимо этого, игра позволяет обучающимся выйти из зоны комфорта и продемонстрировать те знания и умения, которые раньше они скрывали. На уроке иностранного языка языковой барьер часто усложняет процесс коммуникации и обучения в целом, но благодаря игре учащиеся не боятся высказывать свое мнение и ошибаться.

Роль игровой методики в обучении зависит от понимания учителем функций и классификаций различного рода игр [6, С. 137–143].

По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

1. Обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие;
2. Познавательные, воспитательные, развивающие;
3. Репродуктивные, продуктивные, творческие;
4. Коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические.

Для преподавателя ИЯ наибольший интерес представляют игры, в ходе которых цели обучения ИЯ достигаются при помощи или посредством игровых задач, такие игры носят название лингводидактических. По мнению Г. В. Барабановой: «Лингводидактическая игра — это форма речевой деятельности обучаемых в учебных условиях, направленная на произвольное формирование и развитие языковых навыков и речевых навыков на иноязычном материале, цели которой лежат вне пределов учебной деятельности» [7, С.20].

По классификации лингводидактических игр Г.В. Барабановой игры делятся [7, С. 53]:

1. По структуре: игры – упражнения, игры – конкурсы, ролевые игры;
2. По характеру познавательной деятельности: игры – восприятия, игры на осмысление материала, поисковые игры, контрольные игры, игры на закрепление материала;
3. По степени самостоятельности: с участием педагога в роли игрока, с участием педагога в роли наблюдателя или болельщика, с участием педагога в роли ведущего;
4. По формированию языковых и речевых навыков: фонетические, грамматические, лексические, орфографические, речевые, когнитивные, аудитивные.

Большее разнообразие игровых методик позволяет использовать игры на разных этапах урока, отрабатывая разные виды речевой деятельности. Целью игровой методики на уроке является мотивация развитию речевых навыков и умений. Именно поэтому игры во время обучения подталкивают детей к познавательной деятельности.

Этапы технологии ролевой игры в процессе обучения [6, С. 124–130]:

1. Этап подготовки (разработка сценария и составление плана игры);
2. Этап объяснения (введение участников в игру, формулировка цели урока, обоснование учащимся постановки проблемы и выбора ситуации);
3. Этап проведения (процесс игры, когда учащиеся разыгрывают определённую ситуацию, выполняя свои роли);
4. Этап анализа и обобщения (подведение итогов, обмен мнениями, выявление ошибок и определение результатов, формулирование окончательного итога урока).

Таким образом, грамматические игры на уроках иностранного языка необходимы, так как они помогают поддерживать интерес и внимание учеников, а также развивают творческие способности и абстрактное мышление. Разнообразные коммуникативные и условно-коммуникативные ситуации, созданные учителем на уроке, способствуют закреплению грамматических навыков и помогают ученикам применить полученный материал в речи.

Список источников

1. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению: пособие для учителей иностранных языков. / Е. И. Пассов. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 1991. — 230 с.
2. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2005. - 239 с.
3. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И. Справочное пособие. — 9-е изд., стереотип. — Мн.: Вышэйшая школа, 2004. — 522 с.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова— М.: Педагогика-Пресс, 1999. — 536 с.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие— М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
6. Конышева А.В. Современные методы обучения английскому языку [Текст] / А.В.Конышева. - Минск: Тетра система, 2004. - 175 с.
7. Барабанова Г.В. Лингводидактическая игра в обучении английскому языку в средней школе / Г.В. Барабанова // Учебное пособие. – СевНТУ, 2012. – 84 с.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

НАУЧНЫЙ ФОРУМ

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 25 ноября 2023 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 26.11.2023.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 15,2

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru

