

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО:

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

**СБОРНИК СТАТЕЙ VI МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 17 НОЯБРЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023**

УДК 001.1
ББК 60
НЗ4

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

НЗ4

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ: сборник статей VI Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 134 с.

ISBN 978-5-00236-078-9

Настоящий сборник составлен по материалам VI Международной научно-практической конференции **«НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ»**, состоявшейся 17 ноября 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00236-078-9

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Орбец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	7
АВТОМАТИЗАЦИЯ И ЦИФРОВИЗАЦИЯ ДОКУМЕНТООБОРОТА АГИШЕВА ДИАНА ВАДИМОВНА, ХАФИЗОВ ИЛЬДАР ИЛЬСУРОВИЧ	8
ОБЗОР ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВЫСОКОСКОРОСТНОГО ПОЕЗДА ГАО ТИЕ И МЕТРО ПРОВИНЦИИ ШАНЬДУН, ГОРОД ЦЗИНАНЬ, КНР ПАНФИЛОВА ЕКАТЕРИНА ЕВГЕНЬЕВНА	11
ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ НЕФТЯНЫХ ЗАГРЯЗНЕНИЙ НА СОДЕРЖАНИЕ В ПОЧВЕ ВАНАДИЯ БАРДУЛИНА ОКСАНА ЕВГЕНЬЕВНА, ТИМОШЕНКО ДМИТРИЙ НИКОЛАЕВИЧ	16
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	19
ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ЭКОНОМИКУ И ТРУД МАСАЛОВ ЕВГЕНИЙ ИГОРЕВИЧ	20
АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ПЕРСПЕКТИВ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ПРОГРАММ СТРОИТЕЛЬСТВА ИНФРАСТРУКТУРЫ ТУРИСТИЧЕСКИХ КЛАСТЕРОВ СУДАКОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА	24
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ КАТЕГОРИИ «УПРАВЛЕНИЕ ИНВЕСТИЦИОННЫМИ ПРОЕКТАМИ В НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ» АРЫСТАНОВ ЖАНГЕЛЬДЫ НУРЛЫБЕКОВИЧ	31
ПРИМЕНЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ СТОИЦИЗМА В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ УРЛАПОВ ПЕТР СЕРГЕЕВИЧ	37
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	41
ПРОГРАММА ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО ПАНСЛАВИЗМА И МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКОЕ ПОНИМАНИЕ ИСТОРИИ НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	42
ФОРМИРОВАНИЕ ШОВИНИСТОВ ВСЕХ НАЦИЙ И ПРОБЛЕМА СОЧУВСТВИЯ К ПОГИБАЮЩИМ НАРОДАМ НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	47
ВСЕМИРНОСТЬ И ВСЕОБЩНОСТЬ В СВЕТЕ МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКОГО ПОНИМАНИЯ ИСТОРИИ НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	51
ВОСПИТАНИЕ И НЕОБХОДИМОСТЬ РАБОТЫ ДЕТЕЙ НА ФАБРИКЕ: КОНЦЕПЦИЯ К. МАРКСА НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	55

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	59
МЕХАНИЗМЫ ОСПАРИВАНИЯ СДЕЛОК НЕСОСТОЯТЕЛЬНОГО ДОЛЖНИКА СТАРШИНОВ КОНСТАНТИН ИГОРЕВИЧ	60
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	64
РОЛЬ ТЕМПЕРАМЕНТА В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БОЛОТОВ АНАТОЛИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ, ГОРЮНОВ АНДРЕЙ ГЕННАДЬЕВИЧ, ПЕТОВА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА	65
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ УСТОЙЧИВОСТЬ ЧЕЛОВЕКА ГОРЮНОВ А.Г., ПЕТОВА М.В., БОЛОТОВ А.В.	67
ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ СПОРТСМЕНОВ ПЕТОВА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА, ГОРЮНОВ АНДРЕЙ ГЕННАДЬЕВИЧ, БОЛОТОВ АНАТОЛИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ	70
ОСОБЕННОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЭСТРАДНОМУ ВОКАЛУ В ДМШ И ДШИ ФОМЕНКО АННА ВЛАДИМИРОВНА	73
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПОНЯТИЙ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФГОС НОО ЖУМАГАЛИЕВА ХАНИПА МУКАРИМОВНА, БУРЧЕВА ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА, САБИРГАЛИЕВА БИБИГУЛЬ ХАПИЗУЛЛАЕВНА	78
ПОЧЕМУ РЕБЕНОК НЕ ГОВОРИТ: ПРИЧИНЫ ПАНФИЛОВА МАРИНА ВИКТОРОВНА	81
ИЗМЕНЕНИЕ МОЩНОСТИ ИЗЛУЧЕНИЕ СОЛНЦА САТТАРОВ АХЛИДДИН РИЗАКУЛОВИЧ	84
РОЛЬ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА ПРИ СОПРОВОЖДЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ МАВРИНА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА, НИКУЛИНА ЕЛЕНА БОРИСОВНА	87
СИСТЕМА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ С ОВЗ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ ВЕДЛЕР ОЛЬГА ВАЛЕРЬЕВНА, БЕЛОЗЕРОВА ЛИАНА ВАСИЛЬЕВНА, ОВЧИННИКОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА	91
ЧТО ВАЖНО ЗНАТЬ РОДИТЕЛЯМ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ КОВАЛЁВА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА	94
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	97
РАЗВИТИЯ ВОЕННОГО-МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВЕТСКОЕ ВРЕМЯ СВИРИДОВА ТАТЬЯНА БОРИСОВНА, КОНСТАНТИНОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА	98
ОФТАЛЬМОСКОПИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ РАЗВИТИЯ ПОУГ В ЭКСПЕРИМЕНТЕ ПОБЕДА А.С., КУЛИКОВСКАЯ В.А., ЩУРОВСКАЯ К.В.	102

АНАЛИЗ КЛИНИКО-ФАРМАКОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК НЕКОТОРЫХ ПСИХОТРОПНЫХ СРЕДСТВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ В МЕДИЦИНСКОЙ ПРАКТИКЕ ЖУРАЕВ ЗОХИДЖОН АШУРОВИЧ, КАЮМХОДЖАЕВ ХУСАН МАДЖИДОВИЧ, ТУРАЕВ СИРОЖИДДИН ЗАЙНИДДИН УГЛИ	106
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	117
СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ИСПОЛНИТЕЛЕЙ НА УДАРНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ В КИТАЕ ВАН СЯОЦИН	118
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	122
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДЫХ ГРАЖДАН: СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ КУБАЕВА САИДА АСКЕРОВНА	123
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	126
ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОКУМЕНТООБОРОТА В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОРГАНАХ ВЛАСТИ КАРАГОДИНА АННА ЮРЬЕВНА	127
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	130
ПРАВИЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ЭТО ЗАЛОГ УСПЕХА ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА КАК ЛИЧНОСТИ СУХИНСКАЯ СВЕТЛАНА АЛЕКСЕЕВНА	131

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.01

АВТОМАТИЗАЦИЯ И ЦИФРОВИЗАЦИЯ ДОКУМЕНТООБОРОТА

АГИШЕВА ДИАНА ВАДИМОВНА

студент

ХАФИЗОВ ИЛЬДАР ИЛЬСУРОВИЧ

канд. техн. наук, доцент

ФГАОУ ВО Казанский федеральный университет

Аннотация: одним из самых необходимых процессов на сегодняшний день является процесс автоматизации и цифровизации документооборота. Поскольку данная методика в скором времени будет приветствоваться повсеместно, компании должны знать о доступных workflow-системах, об их возможностях и преимуществах.

Ключевые слова: Автоматизация, документооборот, цифровизация.

AUTOMATION AND DIGITIZATION OF DOCUMENT FLOW

**Agisheva Diana Vadimovna,
Khafizov Ildar Il'surovich**

Abstract: One of the most necessary processes today is the process of automation and digitalization of document flow. Since this technique will soon be widely accepted, companies should be aware of the available workflow systems, their capabilities and benefits.

Keywords: Automation, document flow, digitalization.

На сегодняшний день каждая компания и фирма сталкивается с проблемами ведения документооборота. Не зависимо от своих масштабов, компаниям приходится своевременно выполнять свои функции и вести отчетность. Во многих из них процесс документооборота до сих пор не оптимизирован. Большую часть работы сотрудники и различные отделы решают с помощью мессенджеров и звонков, при этом печатая документы и относя их в соседний отдел для получения подписи руководителя. Для решения подобных проблем были придуманы и реализованы workflow-системы, которые помогают значительно оптимизировать работу сотрудников и вывести процесс документооборота на новый уровень – электронный.

Давайте разберемся, что же такое автоматизация простыми словами. К примеру, задачи сотрудников институтов часто сводятся к ведению отчетности. Элементарный процесс автоматизации такой работы можно заключить в системе ограниченного доступа «Google-таблицы». Автоматизация может быть даже за счет маленькой функции или макроса в Excel. Автоматизация выполняется с помощью технического задания, когда есть возможность точно сформулировать требования к конечному результату.

Цифровизация — это эволюция ИТ или внедрение информационной системы для подразделения. Отличие между цифровизацией и автоматизацией заключается в определении слова. Автоматизация подразумевает частичное применение ручного труда. Цифровизация, в свою очередь, подразумевает ИТ-систему, охватывающую один и более процессов для проведения реинжиниринга. [1, с. 75]

Благодаря внедрению системы автоматизированного документооборота можно добиться экономии времени, быстрого реагирования и согласования документов, порядка в работе. С помощью данной технологии компании могут оперативно решать проблемы, возникающие в процессе работы.

Среди причин внедрения цифровизации работы с документами компании также указывают на экономию денежных средств, связанных с тратами на бумагу и остальные расходные материалы. Кроме того, популяризация удаленной работы также является одной из причин. [2]

Преимущества использования технологии автоматизации и цифровизации документооборота:

1. Экономия времени: квалифицированные сотрудники поручают рутинную работу компьютерам и занимаются более важными задачами, которые приносят компании больше выгоды.
2. Простая отчетность: в системе электронного документооборота легко составить отчет или собрать любую информации в виде удобных графиков.
3. Упорядочивание: с помощью интернета довольно легко получить доступ к документам с любого цифрового устройства, хранящимся в цифровом виде.
4. Безопасное хранение: благодаря системам резервного копирования, электронные документы не могут пострадать от пожара, случайной утери или умышленной порчи.
5. Быстрое согласование: персонал заносит свои правки в электронный документ, что является более легким процессом, чем работа с бумажным носителем.
6. Безграничный архив и экономичность: благодаря данной системе можно хранить безграничное количество документов в цифровом виде, что в свою очередь снижает траты на аренду помещений. [3, с. 116]

Помимо этого, руководители компании получают следующие преимущества:

- полноценную картину работы подразделения и каждого сотрудника в отдельности за счет контроля исполнения решений, что в свою очередь обеспечивает дисциплину труда;
- быструю постановку задач для сотрудников;
- конфиденциальность работы, доступ к хранилищам других подразделений, информации о деятельности своих коллег, что в совокупности ведет к более эффективному управлению компанией. [4]

Современные СЭД делают бизнес-процессы более ясными, быстрыми и логично выстроенными. Кроме этого, системы электронного документооборота могут масштабироваться и подстраиваться под требования компании. [5]

Внедрение систем электронного документооборота является комплексным процессом. Он предполагает как выбор, приобретение и установку программного обеспечения, так и перевод всех существующих процессов в электронный формат и обучение персонала. Также при внедрении СЭД необходим анализ текущих процессов компании; выбор ПО, его адаптация и интеграция; тестирование и оценка СЭД, ввод в опытную эксплуатацию; обучение сотрудников. [6, с. 302]

Таким образом, автоматизация документооборота представляет собой более широкий набор возможностей и преимуществ, чем просто перевод документов в электронный формат. Системы электронного документооборота ускоряют принятие и исполнение управленческих решений в плане тактики и стратегии. Автоматизация работы с документами также играет важную роль в повышении экономической эффективности. Внедрение СЭД позволяет компании стать более гибкой и способной адаптироваться к изменениям на рынке. Компания, которая работает как часы является привлекательным партнером для новых заказчиков.

Список источников

1. Медведева О. В., Парамонова М. Г. Цифровизация управления и системы электронного документооборота //Ученые записки Тамбовского отделения РСОМУ. – 2019. – №. 13. – С. 75-80.
2. Ефремова Л. И., Колекина А. О. Выбор системы электронного документооборота для предприятия //Вестник Волжского университета им. ВН Татищева. – 2019. – Т. 2. – №. 1. – С. 23-31.
3. Жильников А. Ю., Михайлова О. С. Электронный документооборот //Территория науки. – 2017. – №. 2. – С. 116-120.
4. Ульянова Н., Синяя М. Автоматизация бизнес-процессов в системе электронного документооборота. – Litres, 2022.
5. Ланская Д. В., Арефьева И. В. Анализ преимуществ и проблем внедрения системы электрон-

ного документооборота в организацию //Деловой вестник предпринимателя. – 2020. – №. 1 (1). – С. 48-54.

6. Карпов А.О. Современные проблемы качества цифровизации услуг в Российской Федерации/А.О. Карпов, И.И. Хафизов, Л.Р. Хайруллина, А. О. Карпов//В сборнике: Проблемы электроэнергетики и телекоммуникаций Севера России - 2020. Сборник статей I Всероссийской с международным участием научно-практической онлайн-конференции. 2020. С. 302-304.

7. Иксанова Л.Р. Формирование системы менеджмента качества образовательного процесса при использовании интерактивного обучения / Л.Р. Иксанова, И.И. Хафизов // Прорывные научные исследования: проблемы, пределы и возможности: сборник статей Международной научно-практической конференции (02 февраля 2023 г, г. Казань): в 2 ч. - Ч. 2. - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2023. - С. 90-93.

8. Хафизов И.И. Перспективы применения роботизированных систем в промышленности / И.И. Хафизов, Н.Ф. Кашапов, И.Г. Нуруллин // «Инновационные машиностроительные технологии, оборудование и материалы – 2022» Материалы XI-й Международной научно-технической конференции. Ч. 1. – Казань, 2022. – С.310-314.

УДК 001.894

ОБЗОР ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВЫСОКОСКОРОСТНОГО ПОЕЗДА ГАО ТИЕ И МЕТРО ПРОВИНЦИИ ШАНЬДУН, ГОРОД ЦЗИНАНЬ, КНР

ПАНФИЛОВА ЕКАТЕРИНА ЕВГЕНЬЕВНА

бакалавр гр. ДТТЛ41

ДГТУ

г. Ростов-на-Дону

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные особенности инновационных транспортных технологий КНР на примере высокоскоростного поезда Гао Тие и метро провинции Шаньдун город Цзинань. Автор приходит к выводу, что железнодорожный транспорт в Китае является удобным средством передвижения не только в городе, но и в провинции, проезд в метро осуществляется по упрощенным видам оплаты, с помощью сканирования лица и приложений.

Ключевые слова: высокоскоростной поезд, железнодорожный транспорт, упрощенная оплата, метро, провинция.

OVERVIEW OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF THE GAO TIE HIGH-SPEED TRAIN AND THE METRO OF SHANDONG PROVINCE, CHINA

Panfilova Ekaterina Yevgenyevna

Abstract: The article examines relevant characteristics of innovative transport technologies of the People's Republic of China on the example of the Gao Tie high-speed train and the metro of Shandong province Jinan city. The author comes to the conclusion that railway transport in China is a convenient means of transportation not only in the city, but also in the province, since the passage to the subway is carried out by simplified payment methods, using face scanning and applications.

Key words: high-speed train, railway transport, simplified payment, metro, province.

Метро в Китае называется Ди Тье (地铁 ditiě), а высокоскоростной поезд Гао Тие (高铁 gāo tiě). Не для кого не секрет что метро является наиболее быстрым видом транспорта для передвижения населения, особенно в больших городах и провинциях. Одной из особенностей метро также является точный расчет поездки по времени перемещения от пункта А в пункт Б. Карта Шаньдунского метро довольно проста состоит всего лишь из трех веток (рис. 1).

Метро функционирует с 2019 года и на данный момент насчитывает 43 станции, имеет 3 линии, общей протяженностью 84 км.

Линия 1 (фиолетовая) открылась в апреле 2019 года. Трасса проходит с севера на юг от станции «Фанте» до «Гуняньюань», протяженность составляет 26,3 км, причем 4 из имеющихся 11 станций — подземные.

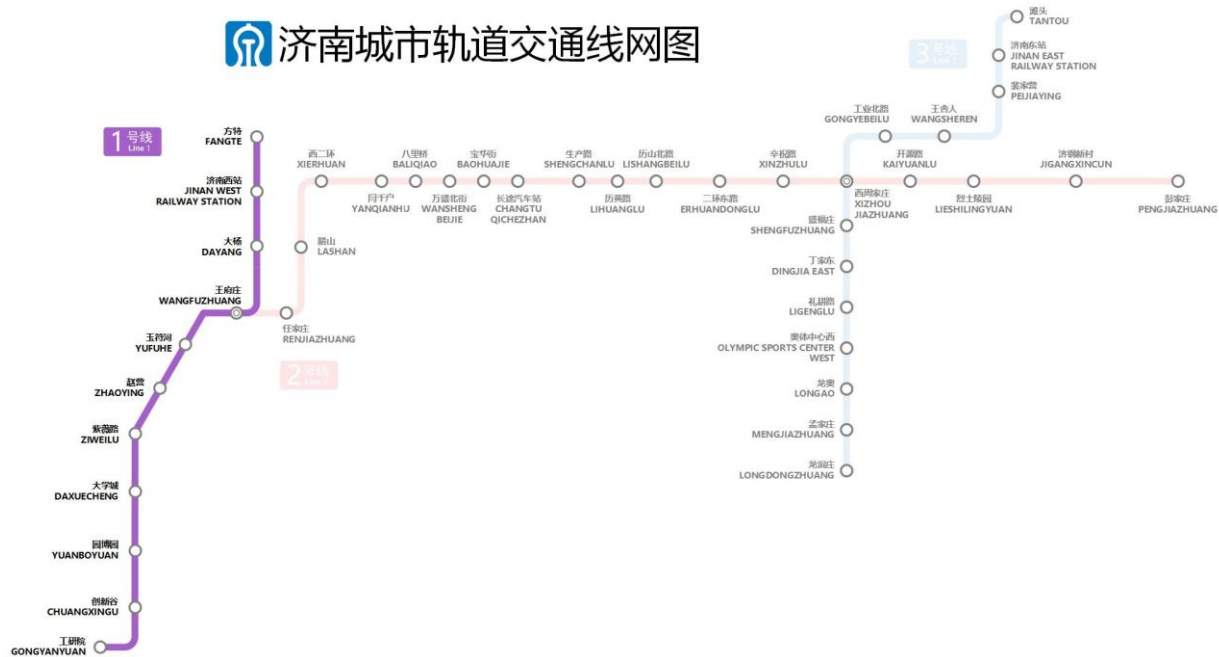


Рис. 1. Схема метро провинции Шаньдун

Линия 3 (синяя) была открыта в декабре 2019 года. Она проходит с севера на юг от станции «Таньтоу» до станции «Лундун», имеет длину 21,6 км и 13 станций.



Рис. 2. Обзор станции метро



Рис. 3. Вендинговые аппараты в метро

Последняя пущенная в эксплуатацию Линия 2 (жёлтая) по большей части проходит под землей, ее протяженность составляет 36,39 км, в ее составе открыто 19 станций.

Разберем подробнее сами станции метро. Станции оборудованы кондиционерами, комнатами отдыха, туалетами, схемами метро, которые работают в режиме реального времени и отображают время приезда следующего поезда на электронном табло (рис. 2), вендинговым аппаратом для зарядки телефонных устройств powerbank, а также аппаратом с водой и напитками (рис. 3).

Для общей безопасности как на платформе, так и в поезде располагаются инструкции по поведению граждан в метро, также платформы на станции оборудованы защитными раздвижными дверями (рис. 4).



Рис. 4. Защитные раздвижные двери

Интересный факт метро города Цзинань заключается в том, что это первая система метрополитена в Китае, которая использует технологию беспилотных поездов. Это означает, что поезда движутся без водителя, что в последствии делает их более безопасными и эффективными. По моему опыту проезда в метро в городе Цзинань, сотрудник всё равно присутствует даже у беспилотных поездов, чтобы уменьшить риск транспортных происшествий. График работы метро с 5-6 утра до 10-11 вечера.

Проход в метро осуществляется по упрощенным видам оплаты, а именно:

- системой сканирования лиц (для граждан Китая, иностранцы этого лишены);
- оплатой при помощи приложений (WeChat, Alipay, и тд.), что примечательно оплата списывается только при выходе на нужной вам станции;
- жетон на 1 поездку в виде картонной карты, с помощью которой проходишь через турникет, а при выходе турникет принимает эту карту к себе в разъем и списывает оплату с жетона;
- покупка билета через автомат (при наличии ID Card и QR Code для оплаты).

Расстояние между Пекином и городом Цзинань составляет 365 км по прямой или 423 км по автодорогам. Наиболее выгодным вариантом передвижения с Пекина в Цзинань является высокоскоростной поезд Гао Тие (рис. 5), необходимо сесть в терминал Южного железнодорожного вокзала Пекина, продолжительность поездки будет варьироваться от 1 часа 20 мин до 2 часов, стоимость билета варьируется от типа поезда и класса места. Из Пекина в Цзинань курсируют более 90 скоростных поездов. Также следует обратить внимание, что Гао Тие прибывает либо на железнодорожный вокзал Цзинань, либо на Западный железнодорожный вокзал Цзинань.



Рис. 5. Высокоскоростной поезд Гао Тие

Главной особенностью поезда Гао Тие является его скорость 430 км/ч и магнитная подушка. Отсутствие трения, высокая скорость и безопасность делают поезд Гао Тие одним из самых передовых и комфортных в мире. Китайские города, использующие эту технологию, могут гордиться своей инновационностью и современностью. За 7 минут 20 секунд поезд преодолевает расстояние в 30 километров, а пейзажи за окном мелькают с такой невероятной скоростью, что порой становится не по себе.

В утренние и вечерние часы скорость будет ограничена 300 км/ч, а вот днем вы сможете прокатиться на всю катушку, разогнавшись до 430 км/ч.

В результате рассмотрения особенностей инновационных транспортных технологий КНР можно сделать вывод, что железнодорожный транспорт в Китае является удобным средством передвижения не только в городе, но и в провинции, он уменьшает время в пути, а также облегчает оплату проезда.

Список источников

1. Рассел Джесси. Китайско-Восточная железная дорога// VSD, 2012.
2. Zhenhua Chen, Kingsley E. Haynes. Chinese Railways in the Era of High-Speed// Emerald Group Publishing Limited, 2015.
3. Murray Hughes. The second Age of Rail: A History of High Speed Trains// The History Press, 2015.
4. Roger L. Mackett. Sustainable Transport for Chinese Cities// Emerald Group Publishing, 2013.

УДК 504.064

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ НЕФТЯНЫХ ЗАГРЯЗНЕНИЙ НА СОДЕРЖАНИЕ В ПОЧВЕ ВАНАДИЯ

БАРДУЛИНА ОКСАНА ЕВГЕНЬЕВНА

магистрант

ТИМОШЕНКО ДМИТРИЙ НИКОЛАЕВИЧадъюнкт факультета подготовки кадров высшей квалификации
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

Аннотация: Проведен анализ содержания ванадия в почве, загрязненной нефтью разного элементного состава. Показано, что при протекании ее через почвы, отличающиеся размером частиц, наблюдается заметное увеличение в них количества данного элемента, причем его содержание зависит от состава исходного нефти. Исследования влияния на содержание в пробах ванадия гранулометрического состава почв не удалось установить.

Ключевые слова: ванадий, почва, нефтяные загрязнения, рентгенофлуоресцентный анализ

STUDY OF THE EFFECT OF OIL POLLUTION ON THE CONTENT OF VANADIUM IN THE SOIL

**Bardulina O.E.,
Timoshenko D.N.**

Abstract: The analysis of vanadium content in soil contaminated with oil of different elemental composition was carried out. It is shown that when it flows through soils differing in particle size, there is a noticeable increase in the amount of this element in them, and its content depends on the composition of the initial oil. Studies of the effect of granulometric composition of soils on the content of vanadium in samples could not be established.

Key words: vanadium, soil, oil pollution, X-ray fluorescence analysis.

Соединения ванадия, содержащиеся в нефти, зачастую выступают в качестве реперных при исследовании нефтяных загрязнений в различных объектах окружающей среды [1-4]. Также они фигурируют при исследовании нефтепродуктов и нефти и в криминалистических экспертизах, в исследованиях, проводимых с целью идентификации образцов нефти при расследовании преступлений, связанных с несанкционированными врезками в нефтепроводы [4]. В данной работе с помощью соединений ванадия предлагается оценивать динамику нефтяных загрязнений почв разного гранулометрического состава.

Содержание ванадия определяли с помощью метода рентгенофлуоресцентной анализа. В качестве образцов почвы был выбран чернозем, разделенный на фракции размером 45-125 мкм, 125-250 мкм, 250-500 мкм и 500-1000 мкм. В работе были использованы три разных образца нефти, отобранные в разных регионах, обладающие схожим углеводородным составом и вязкостью, но отличающиеся по элементному составу. Для предварительного исследования находящихся в них соединений ванадия было проведено сухое озоление образцов и исследованы оставшиеся зольные остатки. Проводили по 5 параллельных измерения. Полученные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1
Результаты исследования содержания ванадия (мг/г) в зольных остатках образцов нефти, выбранных в качестве объектов исследования

Номер пробы	Образец нефти		
	1	2	3
№ 1	206,8	35,4	115,0
№ 2	208,5	56,3	97,8
№ 3	255,1	33,4	158,2
№ 4	150,7	57,8	132,1
№ 5	165,4	51,8	142,7
Среднее значение	197,30	46,94	129,16
СКО	41,07	11,68	23,55

Как видно из полученных результатов для зольных остатков, выбранных для исследования образцов нефти, содержащие ванадия существенно различается. Для всех образцов полученные значения среднеквадратичных отклонений для пяти параллельных измерений имеют один порядок, что говорит о достаточной сходимости получаемых результатов.

Как было отмечено, исследование по возможности исследования динамики нефтяного загрязнения проводилось с помощью исследования образца чернозема, отобранного в Воронежской области. Как известно из литературных источников, разные фракции почвы по-разному удерживают отдельные компоненты нефти, выбор для исследования именно чернозема связан с тем, что данный тип почвы отличается более заметным влиянием на разделение отдельных компонентов нефти, мигрирующей через него.

Проведенный рассев данного образца на отдельные фракции показал, что в нем преобладают крупные фракции, на долю частиц размером 45-125 мкм приходится только 5 %. Содержание крупных фракция в образце по мере снижения размера частиц снижается.

Таблица 2
Механический состав выбранного для исследования образца почвы

Показатель	Фракция 500-1000 мкм	Фракция 250-500 мкм	Фракция 125-250 мкм	Фракция 45-125 мкм
Масса фракций, г	1614	1320	850	205
Содержание фракций, %	40,5%	33,1%	21,3%	5,1%

Таблица 3
Результаты исследования содержания ванадия в разных гранулометрических фракциях чернозема, загрязненных образцами нефти.

Образец нефти	Фракция			
	500-1000 мкм	250-500 мкм	125-250 мкм	45-125 мкм
1	0,126	0,149	0,115	0,135
2	0,026	0,015	0,022	0,044
3	0,094	0,076	0,082	0,094

Содержание ванадия в выбранном для исследования образце чернозема не фиксировалось. Для концентрирования неорганических компонентов в образце, было проведено также сухое озоление, но это также не позволило выявить среди фиксируемых элементов ванадий, было установлено содержание кремния, железа, кальция, калия, алюминия, фосфора и хлора. Затем в пробы разных фракций чернозема помещали в стеклянную колонку и вносили по 5 мл нефти. Отбор пробы для исследования

методом рентгенофлуоресцентного анализа проводили из слоя, на расстоянии 5 см от верхнего края почвы. Таким образом планировалось оценить, как разные по размеру частицы чернозема задерживают соединения ванадия. Результаты исследования содержания ванадия в разных гранулометрических фракциях чернозема, загрязненных образцами нефти, представлены в таблице 3.

По полученным результатам была построена гистограмма (рис. 1).

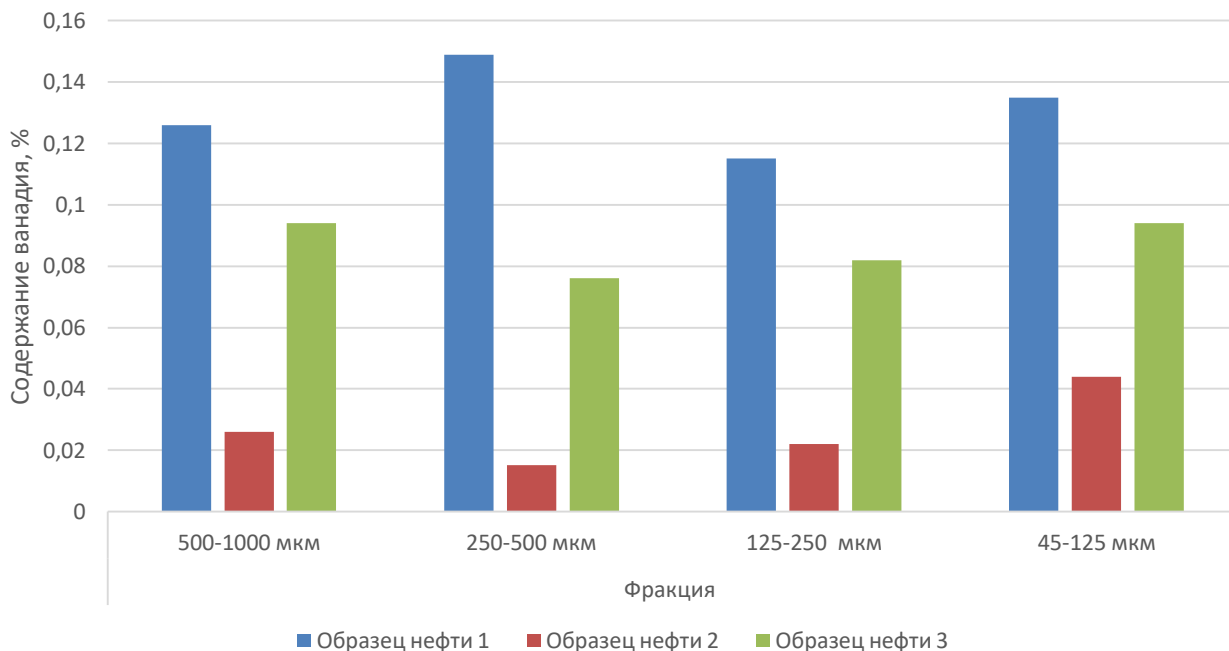


Рис. 1. Сравнение содержания ванадия в пробах чернозема разного гранулометрического состава, загрязненных

Полученные результаты показали, что наблюдается четкая корреляция между количеством ванадия, фиксируемом в образцах нефти и загрязненным почвах. К сожалению, зависимости между содержанием ванадия и размером частиц чернозема выявить зависимость не удалось, в дальнейшем планируется провести более детальное исследование послойного содержания данного элемента в пробах из загрязненной почвы с целью выявления новых закономерностей. В тоже время отсутствие корреляции может быть связано с тем, что разные фракции чернозема содержат различное содержание органических компонентов, разлагающихся при сухом озолении в муфельной печи, поэтому необходимо подобрать другой способ концентрирования ванадия, позволяющий добиться его содержания достоверно фиксируемого современными аналитическими методами.

Список источников

1. Идентификация нефтей методом электротермической атомно-абсорбционной спектрометрии / Семенов В.В., Ивахнюк С.Г., Моторыгин Ю.Д. // Безопасность жизнедеятельности. 2023. № 2 (266). С. 46-51.
2. Загрязнение металлоорганическими компонентами нефти и нефтепродуктов экосистем пресноводных водоёмов на примере ладожского озера / Ивахнюк С.Г. // Экологическая химия. 2022. Т. 31. № 1. С. 1-9.
3. Идентификация источников нефтяных загрязнений окружающей среды по примесям ванадия в нефти / Семенов В.В. // Журнал прикладной химии. 2008. Т. 81. № 1. С. 170.
4. Методика идентификации источников нефтяных загрязнений по содержанию примесей металлов в нефти / Семенов В.В., Ивахнюк С.Г., Моторыгин Ю.Д. // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2022. Т. 11. № 3 (59). С. 182-187.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 06.54.51

ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ЭКОНОМИКУ И ТРУД

МАСАЛОВ ЕВГЕНИЙ ИГОРЕВИЧК.Э.Н. доцент
ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

Аннотация: за последние 5 лет было опубликовано множество прогнозов изменения производительности труда с помощью искусственного интеллекта. Большинство исследователей склоняются, что 10-30% рабочих мест в мире с высокой степенью будут автоматизированы, что может привести к значительным их потерям, но в перспективе будут созданы новые. Быстрое расширение использования больших объемов данных и машинного обучения приведет к детализации теорий относительно основных типов рабочих мест, которые пострадают в первую очередь и где произойдет в последствии их рост. Сегодня остаются большие неопределенности в отношении того, как новые технологии искусственного интеллекта повлияют на экономику и рабочую силу в отраслях и отдельных компаниях. Следовательно, трудно делать точные прогнозы относительно того, на какие именно рабочие места снизится спрос и каковы будут масштабы их создания в перспективе.

Ключевые слова: искусственный интеллект, рабочие места, экономика, инновации, технологии.

THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE ON THE ECONOMY AND LABOR

Masalov Evgeny Igorevich

Abstract: Over the past 5 years, many forecasts of changes in labor productivity using artificial intelligence have been published. Most researchers are inclined to believe that 10-30% of jobs in the world will be automated to a high degree, which may lead to significant losses, but new ones will be created in the future. The rapid expansion of the use of large amounts of data and machine learning will lead to detailed theories about the main types of jobs that will be affected in the first place and where their growth will occur in the future. Today, there are great uncertainties about how new artificial intelligence technologies will affect the economy and the workforce in industries and individual companies. Consequently, it is difficult to make accurate predictions about which jobs will decrease in demand and what the scale of their creation will be in the future.

Keywords: artificial intelligence, jobs, economy, innovation, technology.

Искусственный интеллект - это быстро развивающаяся технология, обладающая огромным потенциалом для повышения производительности работников, эффективности фирм и стимулирования инноваций в новых продуктах и услугах. В то же время искусственный интеллект может быть использован для автоматизации большинства существующих рабочих мест и развития неравенства между работниками, а это может привести к их дискриминации. В то время как предыдущие технологические достижения в области автоматизации, как правило, затрагивали "рутинные" задачи, искусственный интеллект обладает потенциалом для автоматизации "нестандартных" задач. Сегодня задача многих правительств состоит в том, чтобы способствовать прогрессу и инновациям в области искусственного интеллекта, одновременно защищая работников и потребителей от потенциальных видов угроз, который может возникнуть. Технологии искусственного интеллекта уже поддерживают создание новых образцов товаров и услуг по целому спектру предприятий и отдельных секторов:

- В секторе транспорта ИИ нацелен на создание автономных средств транспортировки грузов

и людей, а также на управление различными транспортными потоками;

- в образовании технологии искусственного интеллекта поддерживают персонализированные системы обучения;
- в здравоохранении искусственный интеллект предоставляет медицинским работникам новые инструменты диагностики и поддержки принятия решений;
- в розничной торговле и логистике искусственный интеллект поддерживает проектирование складских помещений для повышения эффективности;
- в области развития и гуманитарной помощи анализ данных с помощью искусственного интеллекта помогает поддерживать достижение целей устойчивого развития и оценку гуманитарных сценариев;
- в индустрии связанной с творчеством ИИ будет способствовать созданию оригинальных новостных репортажей, например, о результатах достижений в области государственного управления и бизнеса, сочинять музыкальные подразделения, и создавать фрагменты различных видеофрагментов для фильмов и репортажей.

Сегодня во многих отраслях человеческой жизнедеятельности искусственный интеллект позволяет анализировать огромные объемы данных, способствует совершенствованию бизнес-процессов и созданию новых товаров и услуг. Различные технологии или приложения искусственного интеллекта развиваются разными темпами, и их внедрение в разных секторах и бизнесах неодинаково. Опрос 2021 года показал, что только 14% мировых бизнес-лидеров в настоящее время инвестируют в искусственный интеллект или робототехнику или планируют это сделать в ближайшем будущем, из них 9-12% бизнес-лидеров в 10 странах с развитой экономикой сообщили, что они уже внедрили искусственный интеллект. К основным социально-экономическим мерам, которые могут способствовать реализации экономических преимуществ технологий искусственного интеллекта относятся:

- разработка качественной информационной среды, построенной на открытых данных;
- продвижение машинного обучения на предприятия различных секторов промышленности через осуществление консультационных услуг;
- повышение квалификации специалистов всех уровней, а также подготовка ключевых концепций по подготовке информированных практиков на уровне магистратуры и аспирантуры;
- продвижение новых структур управления, основанных на использовании машинного обучения и поддержки со стороны ИИ;
- продвижение НИОКР, направленных на улучшение социально-экономического состояния отдельных регионов и их населения.

Изменения с поддержкой искусственного интеллекта могут повлиять на количество и качество работы. В статье мы рассмотрели доказательства, представленные текущими исследованиями влияния автоматизации с использованием искусственного интеллекта на работу с учетом исторических перспектив взаимодействия технологий и рабочей силы [1, с 65].

Опасения по поводу взаимодействия автоматизации и рабочего места имеют давнюю историю. На протяжении всей истории человечества революционные технологические волны стимулировали споры в обществе о взаимодействии труда и автоматизации, и его последствиях. Так в 20-м веке были высказаны предположения о том, что автоматизация приведет к тому, что люди останутся без работы. Джон Мейнард Кейнс в 1930 году спрогнозировал развитие мира, в котором проблема экономической борьбы за существование будет решена. Джон Ф. Кеннеди в 1950 году высказался об автоматизации как о новой, глобальной проблеме, которая может создать определенные трудности. Журнал Time от 1965 года процитировал одного из менеджеров IBM, высказавшегося, о том, что автоматизация в будущем сократит рабочая неделю до 20 часов. По мере того, как происходило развитие цифровых технологий, ведущие экономисты, ученые и политики спорили о том, будет ли это означать конец работы для людей.

Проводя изучение истории, исследуя потенциальные тенденции в области автоматизации промышленности при помощи ИИ, целесообразно обратиться к опыту промышленной революции в Великобритании. Такие мыслители, как Дэвид Рикардо и Джеймс Стюарт, считали, что технологическое

развитие в перспективе должно принести пользу, несмотря на первоначальные опасения кратковременного вытеснения традиционных рабочих мест. В свою очередь Уильям Милдмей, считал обоснованной логику внедрения новых технологий для развития конкуренции, но не рассматривал их с точки зрения пользы для общества.

Согласно анализу промышленной революции, в Великобритании внедрение новых изобретений, таких как выплавка кокса, механическое прядение, паровой двигатель привело к увеличению спроса на капитал как для оборудования, так и инфраструктуры целых городов. Изначально возрастающая норма прибыли на капитал привела к увеличению доли прибыли в национальном доходе. Однако, при этом покупательная способность заработной платы людей стагнировала. В середине 19-го века, продолжившийся рост прибыли способствовал достаточному накоплению капитала для образования условий, при котором капитал и увеличенный труд развивались одинаковыми темпами, а реальная заработная плата увеличивалась пропорционально производительности. В это же время технологические новации способствовали массовым перемещениям населения из сельской местности в города в западных странах, изменяли структуру трудовой деятельности и заработной платы и распределение доходов в рамках демографических групп. Зарубежные исследователи полагают, что после таких существенных изменений для возникновения экономических выгод и повышения уровня доходов населения потребовалось время, и в результате чего произошло перемещение рабочей силы. Так ряд подсчетов показал, что, если бы в 1769 году Джеймс Уатт не изобрел паровой двигатель, национальный доход Великобритании в 1800 году сократился бы примерно на 0,1%.

Исследования зарубежных ученых показывают, как потеря рабочих мест и перемещение трудового населения происходят в краткосрочной перспективе, в то время как в долгосрочной перспективе производительность труда, благосостояние и занятость населения имеют тенденцию к росту [2, с 94].

Сегодня потенциал ИИ по стимулированию качественных изменений во многих секторах промышленности усилил опасения по поводу увеличения безработицы из-за автоматизации многих сфер деятельности человека. Однако факты говорят о том, что внедрение ИИ не приведет к полному прекращению работы, а будет означать ведение бизнеса по новым правилам. Автоматизация производств на основе внедрения ИИ приведет к глубоким изменениям в трудовой деятельности. Оценки исследователей разнятся по количеству рабочих мест, затронутых ИИ. Прогнозы влияния ИИ на общее количество рабочих мест в мире различаются, в значительной степени в зависимости от обработки входных данных. Так согласно оценке автоматизации профессий, проводимой ОЭСР за 2021 год, показал, что только 10% всех рабочих мест в развитых странах могут быть подвержены данному явлению. Другие исследования, предоставили более высокие прогнозы автоматизации рабочих мест, подверженных риску сокращения так, например:

– в отчете за 2018 год были детально изучены задачи, связанные с работой более 200 тыс. работников из 29 стран, на основании выборки данных, собранных ОЭСР. Согласно полученным результатам более 30% рабочих мест в мире будут подвержены автоматизации и риску сокращения, хотя и сделана оговорка, что фактическое воздействие может оказаться меньше из-за юридических, экономических и иных ограничений. В отчете изучались долгосрочные последствия автоматизации - от вычислительных задач до беспилотных автомобилей;

– в другом анализе ОЭСР, рассматривающем 32 страны, определено, что практически каждое второе рабочее место, скорее всего, будет "существенно затронуто автоматизацией", но с разной степенью риска сокращения рабочих профессий. В исследовании показано, что только 12% рабочих профессий в мире будут сопряжены с риском уйти в прошлое;

– в отчете за 2021 год по исследованию рынка труда в мире, не только использовались различные базы данных профессий, охватывающие 46 стран, но и моделировались факторы, связанные с ИИ, наряду с другими факторами рынка труда, не связанными с ним, такими как растущие доходы, спрос на здравоохранение и инфраструктуру. Был сделан вывод, что примерно половина всех видов трудовой деятельности в мире обладают техническим потенциалом для "автоматизации" к 2030 году, его планируется достичь с помощью робототехники и искусственного интеллекта. Однако также

определено, что фактическая доля работы, которая подвержена автоматизации, будет ниже и составит от 3% до 30% в зависимости от страны, например, 9% в Индии и 24% в Германии;

- в отчете Европейской комиссии за 2022 г., говорится, что за ближайшие 20 лет пятая часть существующих рабочих мест, вытесненных посредством внедрения ИИ в ЕС будет примерно равна дополнительным рабочим местам, созданным, при условии роста производительности труда и реальных доходов населения, а также разработки новых, более качественных продуктов [3, с 322].

Подводя итоги, по нашему мнению, при рассмотрении и анализе результатов описанных выше исследований важно учитывать следующие факторы:

- все описанные исследования различаются по определению процесса автоматизации, с помощью которого люди полностью или частично будут заменены на рабочем месте;

- проводимый анализ различается по временным рамкам. Ряд исследований сосредоточен на автоматизации задач без пристального внимания к срокам ее осуществления. Более длительные временные рамки внедрения ИИ приводят к тому, что затрагивается или создается большое количество рабочих мест в будущем;

- представленные исследования основываются на суждениях о том, что будет технологически осуществимо в различные временные рамки. Лежащие в их основе эмпирические данные в основном состоят из небольшого числа опросов бизнеса. Существуют определенные ограничения в степени, в которой на такого рода доказательства можно положиться.

В настоящее время преобладающий является точка зрения, что от 10% до 30% текущих рабочих мест в мире могут быть подвергнуты некоторому уровню «автоматизации в течение следующих двух десятилетий». Искусственный интеллект и автоматизация приведут к инновациям, которые устроят одни рабочие места и создадут другие, потенциально с задержкой во времени между внедрением технологии и положительными экономическими последствиями, в течение которых некоторые работники могут быть перемещены из одной отрасли в другую. По факту внедрение искусственного интеллекта будет напоминать предыдущие волны промышленных революций в изменении и создании новых рабочих мест, а также исчезновении некоторых из них.

Работа выполнена в рамках реализации программы развития ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет» проекта «Приоритет2030»

Список источников

1. Соколова С.Н. Искусственный интеллект и безопасность общества // Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук. – 2016. – №1. С. – 63–68.
2. Масалов Е.И. Оценка эффективности инновационных технологий на примере предприятия машиностроительной отрасли // Интеллект. Инновации. Инвестиции. –2012. –№ 2. – С 91–95.
3. Попович Л.Г., Дроговоз П.А., Жильникова А.Н. Корпоративное и публичное управление в условиях глобальной цифровой экономики: инфраструктура, законодательство, методология // Аудит и финансовый анализ. – 2010 – №6 – С.320–327.

УДК 338.48

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ПЕРСПЕКТИВ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ПРОГРАММ СТРОИТЕЛЬСТВА ИНФРАСТРУКТУРЫ ТУРИСТИЧЕСКИХ КЛАСТЕРОВ

СУДАКОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНАпреподаватель
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

Аннотация: Высокая степень риска и длительность окупаемости инвестиционных проектов создания инфраструктуры в региональных туристических кластерах приводит к разработке мер государственного регулирования, основными из которых являются реализация государственных программ и проектов в данной сфере. В статье проведен анализ реализованных программ кластерного развития туризма на основе строительства и модернизации туристической инфраструктуры, определены фактические результаты и нерешенные проблемы. Рассмотрены перспективы развития туристической инфраструктуры согласно ныне реализуемых федеральных проектов.

Ключевые слова: инвестиции в основной капитал, федеральная целевая программа, туризм, инфраструктура, строительство, коллективные средства размещения.

ANALYSIS OF INDICATORS AND PROSPECTS FOR IMPLEMENTATION OF FEDERAL PROGRAMS FOR CONSTRUCTION OF TOURIST CLUSTER INFRASTRUCTURE

Sudakova Anna Alexandrovna

Abstract: The high degree of risk and long payback period of investment projects for creating infrastructure in regional tourism clusters leads to the development of government regulation measures, the main of which are the implementation of government programs and projects in this area. The article analyzes the implemented programs for cluster development of tourism based on the construction and modernization of tourism infrastructure, identifies the actual results and unresolved problems. The prospects for the development of tourism infrastructure in accordance with currently implemented federal projects are considered.

Key words: investment in fixed capital, federal target program, tourism, infrastructure, construction, collective accommodation facilities.

Несмотря на значительную роль, которую строительный комплекс играет в вопросах воспроизводства, на текущем этапе недостаточно внимания уделяется вопросам развития инфраструктуры, в первую очередь за счет строительства новых и модернизации уже существующих объектов. Как показывает практика, это один из серьезных недостатков развития туристических кластеров. Соответственно, необходимы меры государственного регулирования для активизации внутреннего туризма на основе совершенствования инфраструктуры туристической отрасли.

Важнейшей проблемой, возникающей при реализации мегапроектов в туристической индустрии является их капиталоемкость, высокая стоимость реализации и необходимость привлечения инвести-

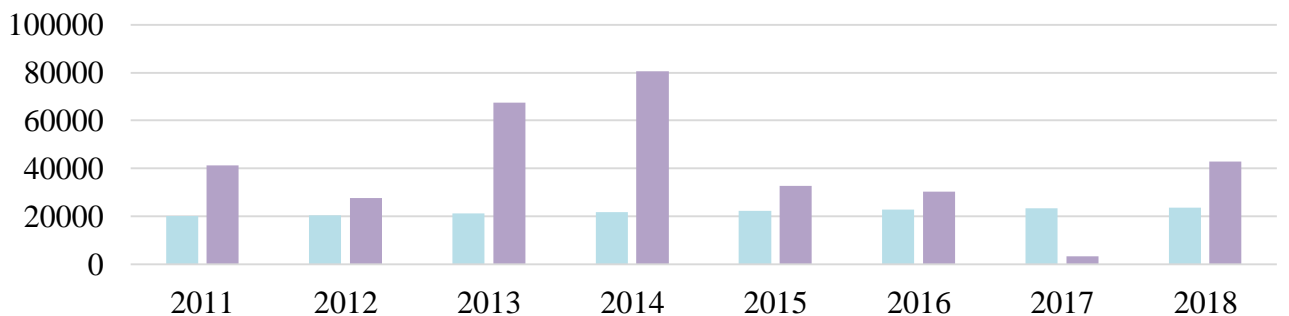
ций в крупных размерах на реализацию инвестиционно-строительных проектов, поскольку помимо частных средств часто используются государственные инвестиции.

Реализация инвестиционно-строительных проектов по созданию объектов туристических кластеров в России является длительным процессом, обреченным на длительный срок строительства, порядка 5-6 лет, и окупаемости, порядка 20 лет. Такие сроки влекут за собой и большую степень риска. Минимизация рисков возможна за счет реализации мер государственной поддержки.

Важность развития туризма приводит к разработке и реализации государственными органами прямых методов регулирования, к которым следует отнести реализацию федеральных проектов и программ.

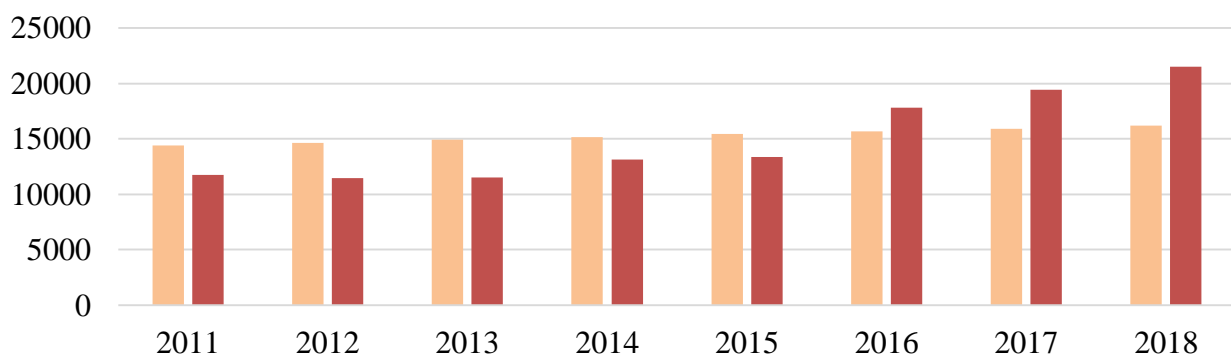
Кластерный подход начал применяться для активизации деятельности по созданию и обновлению туристической инфраструктуры в федеральной целевой программе «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011 - 2018 годы)». Реализация данной ФЦП основывалась на кластерном подходе и формировании туристско-рекреационных кластеров с использованием механизмов государственно-частного партнёрства для создания необходимых и достаточных условий ускоренного развития туристической инфраструктуры [1].

Динамика объема инвестиций и соответствующей площади КСР согласно ФЦП «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011 - 2018 годы)» представлены на рисунках 1 и 2.



- Плановый показатель инвестиций в основной капитал средств размещения (гостиницы, места для временного проживания), млн.руб.
- Фактический показатель инвестиций в основной капитал средств размещения (гостиницы, места для временного проживания), млн.руб.

Рис. 1. Плановые показатели и результаты ФЦП «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011 - 2018 годы)» по показателю инвестиций в основной капитал



- Плановый показатель площади номерного фонда коллективных средства размещения, тыс.кв.м.
- Фактический показатель площади номерного фонда коллективных средства размещения, тыс.кв.м.

Рис. 2. Плановые показатели и результаты ФЦП «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011 - 2018 годы)» по показателю площади номерного фонда КСР

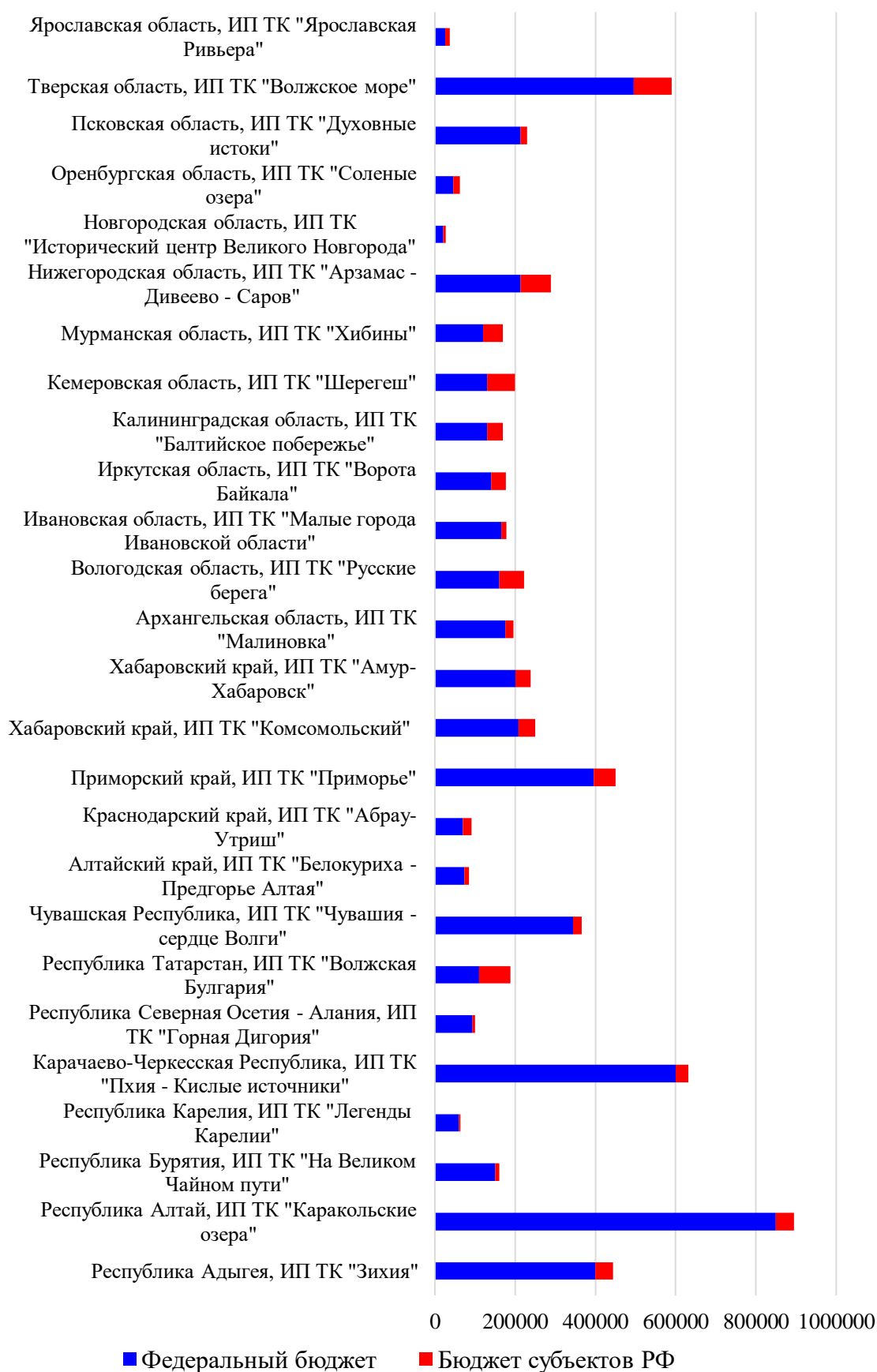


Рис. 3. Объем бюджетных инвестиций в развитие обеспечивающей инфраструктуры созданных в 2020-2022 гг. туристических кластеров [3]

На основе данных рисунков можно сделать вывод о в целом положительных итогах реализации ФЦП: введены в действие новые объекты инфраструктуры, достигнуты плановые значения большинства показателей [2].

Для оценки перспектив развития туристической инфраструктуры при активизации инвестиционной деятельности в туристических кластерах и реализации соответствующих проектных и строительномонтажных работ по созданию и модернизации объектов туристической и обеспечивающей инфраструктуры, необходимо рассмотреть более детально результаты реализации предыдущих мероприятий, направленных на инвестирование в туристическую инфраструктуру, в разрезе основных созданных туристических кластеров. Объем бюджетных инвестиций, направленных в 2020-2022гг. на создание и модернизацию обеспечивающей туристической инфраструктуры, представлен на рисунке 3.

В отчёте Счётной палаты РФ [4] предложено в качестве оценки эффективности инвестирования применять показатель роста объёма туристических услуг на 1 млн руб., инвестированных в инфраструктуру туристического кластера. Проведённый анализ по туристическим кластерам, в которых финансирование реализовано на 100%, показал, что эффективность инвестирования имеет высокую степень вариативности: от 0,02 млн. руб. до более 1,7 млн. руб. на 1 млн.руб. инвестиций (рис.4).

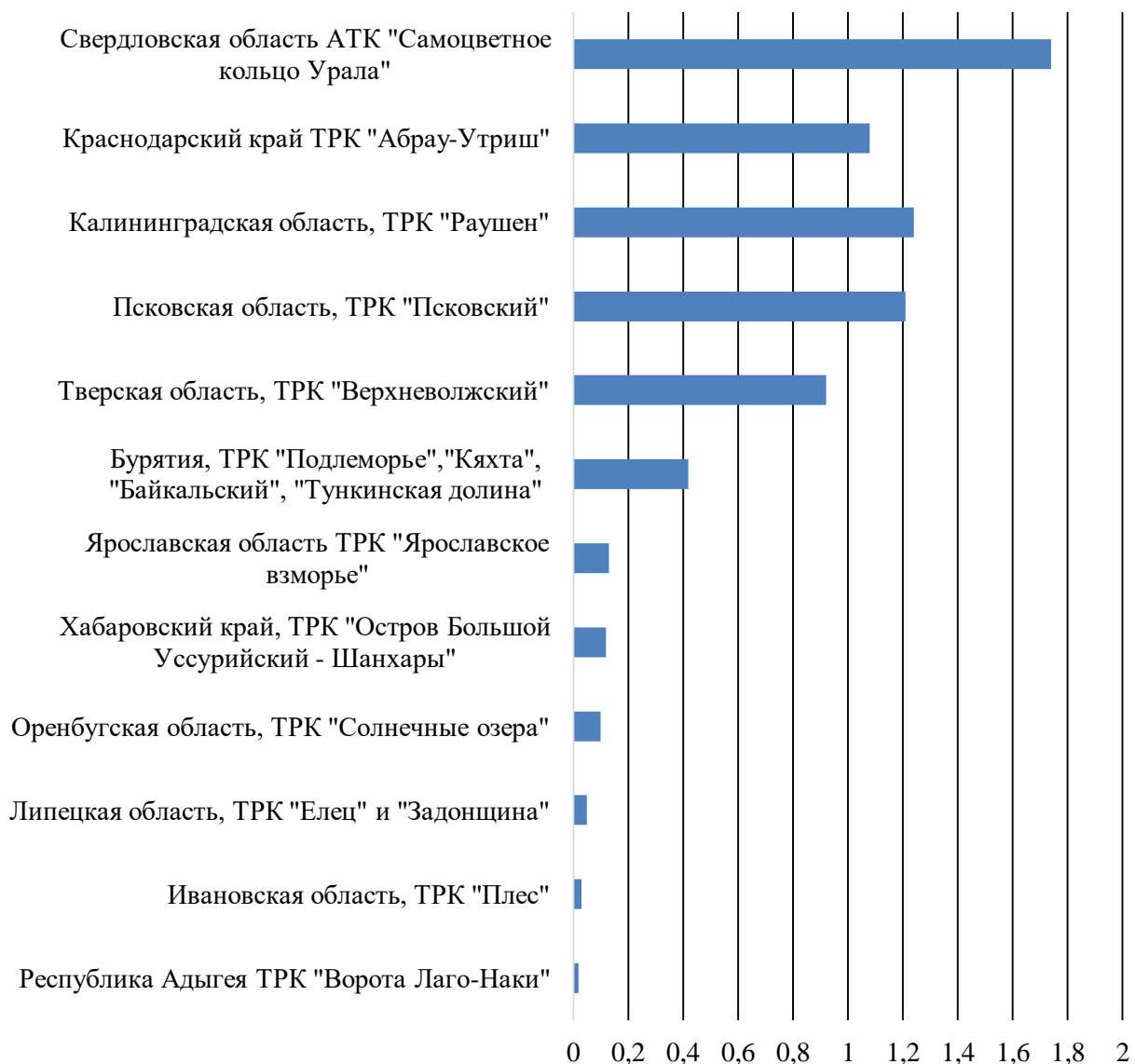


Рис. 4. Анализ эффективности инвестирования средств государственной подпрограммы «Туризм», млн.руб. [4]

Анализ разброса показателей и их значений по каждому кластеру свидетельствует, что доходы от инвестирования выше в кластерах с изначально развитой туристической инфраструктурой и достаточно числом КСР (например, Краснодарский край, Псков, Калининградская область и т.д). В анализе [4] также отмечается положительный результат от создания туристических кластеров на развитие туризма в регионе в целом. Развитие туристической инфраструктуры способствует развитию малого и среднего бизнеса, так как, согласно данным статистики [5], гостиничный бизнес в основном представлен малыми и средними компаниями (рис. 5).



Рис. 5. Динамика КСР по типам хозяйствующих субъектов, ед.

По данным анализа влияния государственных программ инвестирования в инфраструктуру туристических кластеров, в среднем суммарный прирост налогов от организаций, осуществляющих деятельность в туристических кластерах, в год окончания проекта создания кластера увеличивается на 80% по сравнению с предыдущим периодом [4]. Аналитики отмечают в качестве положительного влияния туристической отрасли на социально-экономическое положение региона также рост числа рабочих мест более чем на 15% за время реализации проектов развития кластера.

Результаты соотношения темпов роста туристического потока и числа мест в средствах коллективного размещения (рис.6) свидетельствуют, в среднем, об их соответствии, что позволяет согласиться с мнением аналитиков Счётной палаты РФ об эффективности инвестирования в развитие инфраструктуры туристических кластеров, а также свидетельствует о положительном влиянии активизации инвестиционно-строительной деятельности на темпы развития туристической инфраструктуры и самой туристической отрасли.

Рассмотрим дальнейшие перспективы развития туристической инфраструктуры согласно Федерального проекта «Развитие туристской инфраструктуры» (рис.7).

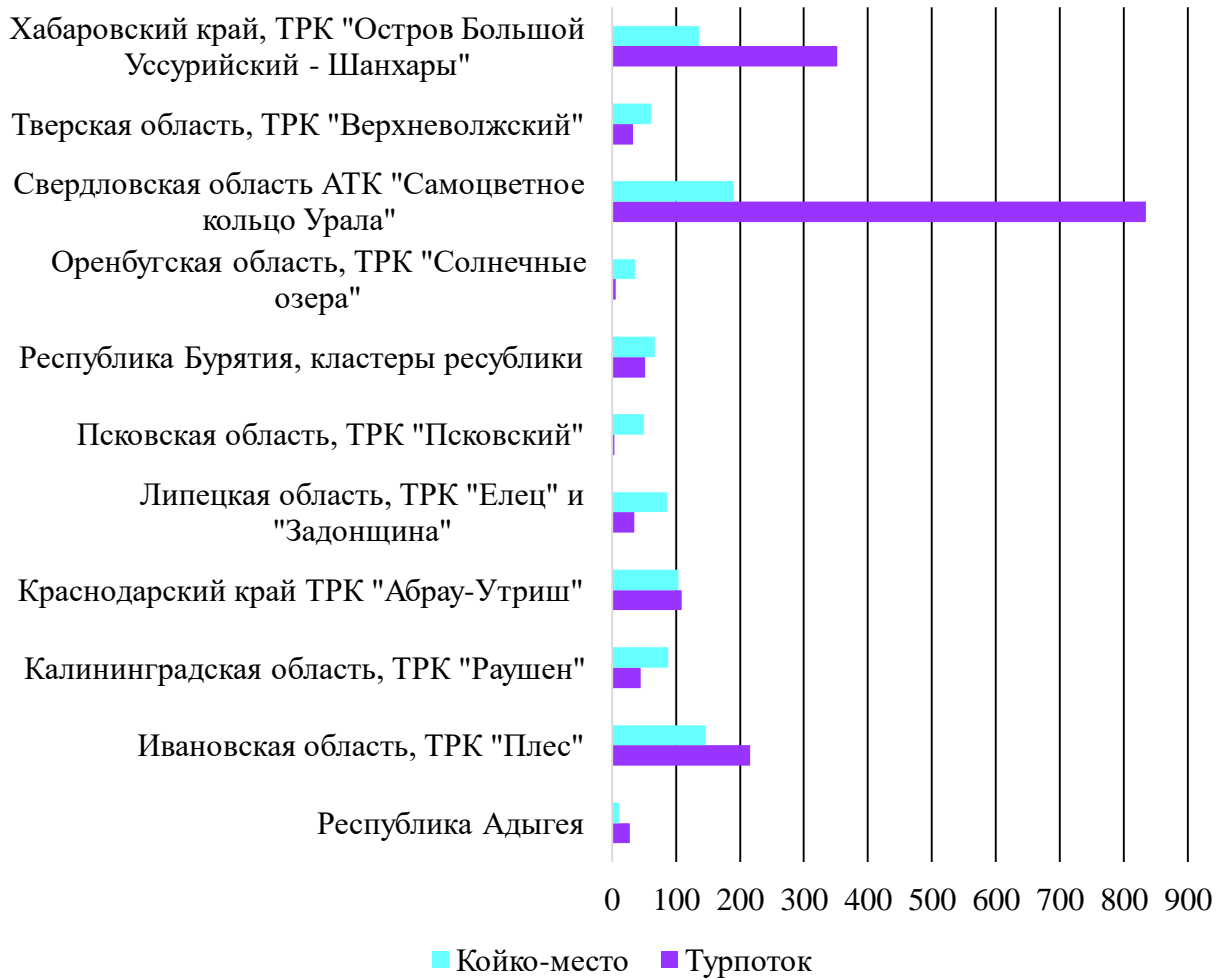


Рис. 6. Соотношение темпов роста туристического потока и количества мест в КСР по кластерам [4]

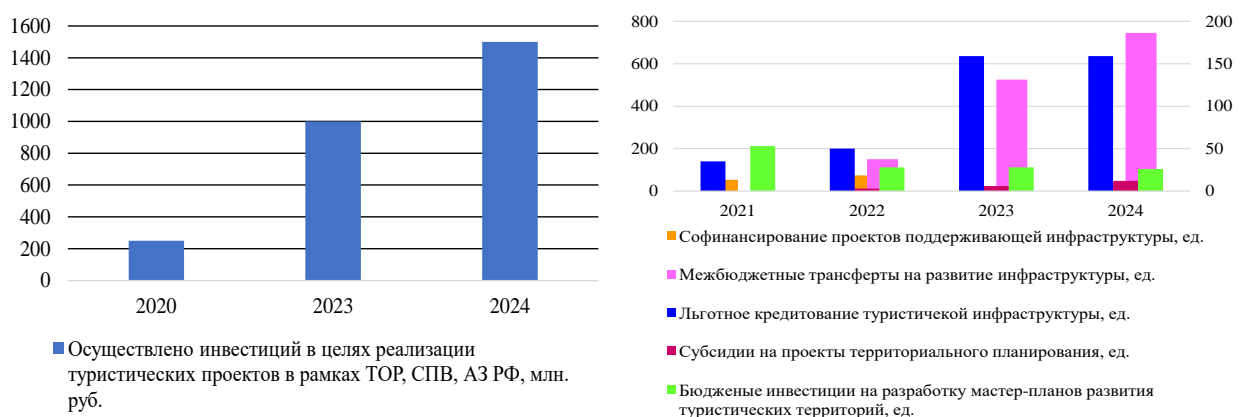


Рис. 7. Целевые показатели Федерального проекта «Развитие туристской инфраструктуры»

К мероприятиям по созданию туристической инфраструктуры относятся, во-первых, строительство и модернизация ОГЖФ, то есть гостиниц разной категории, кемпингов и глемпингов, баз отдыха и санаториев, а также модульных средств размещения. Данные мероприятия планируются за счёт привлечения частных инвестиций. При строительстве и модернизации ОГЖФ также необходимо предшествующее тщательное территориально-пространственное планирование с целью обеспечения привязки ОГЖФ к объектам показа и туристическим маршрутам, а также обустройства соответствующей обес-

печивающей, транспортной и инженерной инфраструктуры. Площадки для размещения ОГЖФ должны определяться в зависимости от типологии номерного фонда [6] и соотношения его с перспективными к развитию в данном кластере видами туризма с соответствующим закреплением участков в схемах территориального планирования муниципалитетов и Генеральных планах. Также развитие туристической инфраструктуры включает создание информационных центров, внедрение дизайн-кода города и навигации, благоустройство объектов культурного наследия региона и туристического центра города.

Предполагается, что данные меры позволят как обновить существующий номерной фонд, так и расширить его за счет строительства новых объектов. В целом это создаст основу для развития конкуренции на внутреннем гостиничном рынке, что окажет положительное влияние на конкурентоспособность объектов и на соотношение цены и качества туристических услуг.

С учётом того, что строительная отрасль вовлечена в решение большинства задач развития туризма в РФ, в том числе в рамках Национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства» следует обеспечить комплексный подход к реализации инвестиционно-строительных проектов в туристической отрасли и повышению их экономической эффективности, и повышению эффектов от их реализации (экономический, социальный, бюджетный и др.).

Список источников

1. Федеральная целевая программа «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011 - 2018 годы)» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://fcp.economy.gov.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/Fcp/ViewFcp/View/2016/361>.
2. Шариков В.И. Оценка итогов реализации ФЦП «Развитие внутреннего и въездного туризма в российской федерации (2011–2018 годы)» / В.И. Шариков, Т.В. Крешетова, М.Е. Беломестнова // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. - Том 14. – 2020. - №2 (1). – С. 37-51.
3. Государственная программа «Развитие туризма» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://government.ru/rugovclassifier/899/events/>.
4. Бюллетень Счетной палаты Российской Федерации. – 2022. - № 4. Внутренний туризм [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ach.gov.ru/upload/iblock/e7b/ee7umhdqsk27j4sa9zz15byi1txivgcv.pdf>
5. Росстат. Строительство [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/folder/14458>.
6. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Положения о классификации гостиниц» от 18.11.2020 N 1860 (ред. от 26.12.2022).

УДК 338.4

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ КАТЕГОРИИ «УПРАВЛЕНИЕ ИНВЕСТИЦИОННЫМИ ПРОЕКТАМИ В НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ»

АРЫСТАНОВ ЖАНГЕЛЬДЫ НУРЛЫБЕКОВИЧстудент магистратуры
Astana IT University, Астана, Казахстан

Аннотация: в статье анализируются различные подходы ученых к пониманию сущности системы управления инвестиционными проектами. Выделены особенности создания системы управления инвестиционными проектами предприятий нефтегазовой отрасли и определена возможность их использования при реализации инвестиций. Описаны элементы, индикаторы и факторы, влияющие на систему управления проектами предприятий нефтегазовой отрасли. Предлагается система управления инвестиционными проектами предприятий нефтегазовой отрасли, которая представляет собой совокупность элементов, определяющих процесс планирования, анализа, разработки, реализации и мониторинга инвестиционного проекта. Рассматриваются компоненты системы управления инвестиционными проектами предприятий нефтегазовой отрасли. Статья подготовлена в рамках научного проекта AP14871274, финансируемого Комитетом науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан.

Ключевые слова: управление инвестициями, инвестиции, предприятия нефтегазовой отрасли, инвестиционная активность, инвестиционные проекты.

THEORETICAL JUSTIFICATION OF THE CATEGORY "MANAGEMENT OF INVESTMENT PROJECTS IN THE OIL AND GAS INDUSTRY"

Arystanov Zhangeldy Nurlyubekovich

Abstract: The article analyzes various approaches of scientists to understanding the essence of the investment project management system. The features of creating a management system for investment projects of oil and gas industry enterprises are highlighted and the possibility of their use in the implementation of investments is determined. The elements, indicators and factors influencing the project management system of oil and gas industry enterprises are described. A management system for investment projects of oil and gas industry enterprises is proposed, which is a set of elements that determine the process of planning, analysis, development, implementation and monitoring of an investment project. The components of the investment project management system of oil and gas industry enterprises are considered. The article was prepared within the framework of the scientific project AP14871274, funded by the Science Committee of the Ministry of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan.

Keywords: investment management, investments, oil and gas industry enterprises, investment activity, investment projects.

В условиях современного активного развития экономики Казахстана на первое место выступают проблемы по дальнейшему развитию нефтегазовой отрасли. Предпосылкой улучшения деятельности предприятий нефтегазовой отрасли является в первую очередь реализация инвестиционных проектов,

которые позволяют обеспечить привлечение инвестиционных ресурсов. Однако не каждый реализуемый инвестиционный проект достигнет ожидаемого эффекта. Механизмом, который позволит успешно реализовать проект, учесть влияние факторов окружающей среды, является система управления инвестиционными проектами. Следовательно, существует потребность в исследовании и улучшении системы управления инвестиционными проектами, которая обеспечит успешную реализацию проекта, что будет способствовать финансовому развитию нефтегазовых предприятий, при условии учета факторов инвестиционного рынка.

Цель статьи заключается в теоретическом обосновании категории «управление инвестиционными проектами в нефтегазовой отрасли».

Прежде всего, необходимо отметить, что категория «управление инвестиционными проектами» рассматривается в научных трудах многих ученых, как отечественных, так и зарубежных. Однако, на сегодняшний день так и не выработано единого общепринятого определения данного понятия.

Так, по мнению О. В. Фокиной и В. О. Мышкина [1, с. 605], система управления инвестиционными проектами представляет собой совокупность действий, методов, направленных на организацию работы инвестиционных проектов, разработку рекомендаций по улучшению процесса управления, избегание возможных просчетов, принятие верных управленческих решений для достижения запланированного эффекта. Авторами разработана система управления инвестиционными проектами, которая включает шесть параметров, а именно: входные параметры; выходные параметры; объект управления; инструменты; органы управления; внешнее окружение.

Подобной точки зрения придерживаются М. С. Бабичев, В. Г. Исхаков, Д. А. Пантелеев, рассматривающие систему управления инвестиционным проектом с двух позиций [2, с. 91]. Во-первых, система управления рассматривалась как взаимодействие объекта и субъектов управления посредством процессов управления. Во-вторых, в системе управления проектом необходимо учитывать методологию управления, планирования, контроля, учета и анализа, взаимодействие персонала, информационное обеспечение. Соответственно, система управления инвестиционным проектом имеет сложную структуру и требует высококвалифицированных специалистов для принятия управленческих решений.

Достаточно интересного подхода к трактовке сущности системы управления инвестиционными проектами придерживаются В. Б. Дасковский и В. Б. Киселев [3, с. 29], которые понимают под ней процесс учета влияния факторов окружающей среды для удовлетворения интересов органов управления предприятием, состоящим из: каналов коммуникации; органов управления; механизма управления; объекта управления.

Казахстанские исследователи А.В. Череп, К. Р. Касенов, М.А.Канабекова, А.Г.Череп считают, что управление инвестиционным проектом является сложным процессом, который предусматривает налаживание системы управления персоналом проекта, распределение обязанностей, установления меры ответственности за выполнение сформированных заданий и сдержку разработанного плана-графика [4, с. 4].

Л. Г. Матвеева, А. Ю. Никитаева, О. А. Чернова, Е. Ф. Щипанов [5, с. 80] проанализировали структуру, механизм, этапы, жизненный цикл системы управления проектами. В систему управления проектами были включены следующие части: информационное обеспечение; организационное обеспечение; методическое обеспечение; функциональное обеспечение.

К основным элементам системы управления проектами Е. Б. Макарова относит: информационное обеспечение; организационную структуру; задачи, цели, цель; функции; принципы; методы [6, с. 22]. Только при условии соблюдения принципов, выполнения функций, взаимодействия всех структурных элементов система управления проектами обеспечит выполнение сложившихся целей и повышение финансовой стабильности предприятия.

По нашему мнению, система управления инвестиционными проектами является механизмом, состоящим из взаимосвязанных элементов, который учитывает риски внешней и внутренней среды, потребности участников проекта, объем финансовых ресурсов.

Вопросы системы управления инвестиционной деятельностью на предприятиях нефтегазовой отрасли исследованы не в полной мере, остаются не раскрытыми структура и составляющие элементы

системы управления, поэтому предложена система управления инвестиционными проектами, которая является совокупностью элементов, определяющих процесс планирования, анализа, разработки, реализации и контроля инвестиционного проекта путем учета длительности действия проекта, угроз, рисков окружающей среды для избежания погрешностей и улучшения организационной структуры инвестиционного проекта.

Данная система управления является открытой системой, поскольку в ней учитывается влияние факторов внешней и внутренней среды, существует возможность оценить риски, разработать меры, способы избежания их негативного воздействия. Кроме того, система управления состоит из совокупности взаимосвязанных элементов, которые позволяют достичь сложившихся задач и целей развития. Более детально рассмотрим составляющие системы управления, которые отражены на рис. 1.

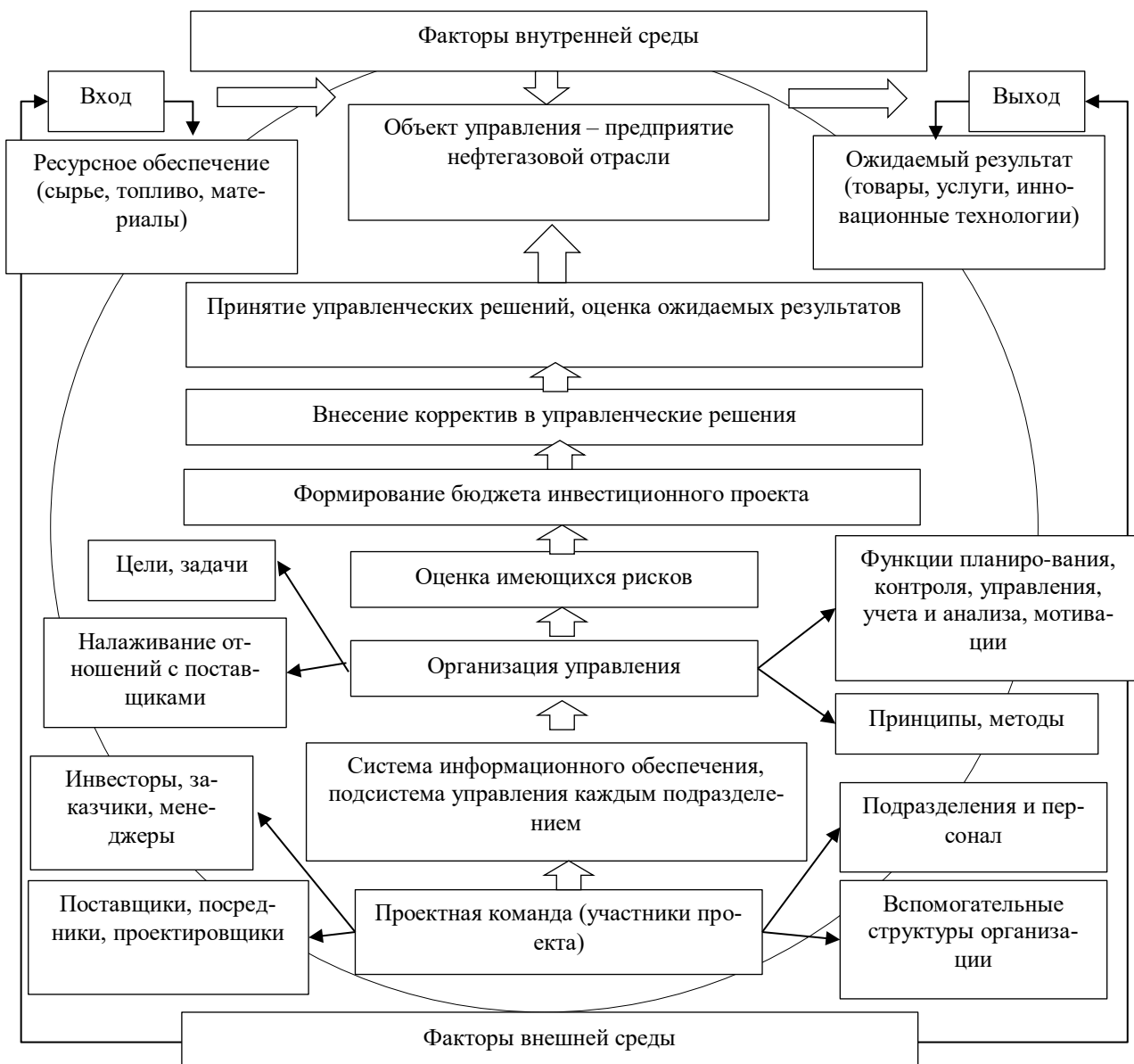


Рис. 1. Система управления инвестиционными проектами предприятия нефтегазовой отрасли
Примечание – составлен автором

Факторы внешней среды, а также внешнее окружение влияют на объект управления, то есть на предприятие нефтегазовой отрасли, путем формирования составляющих входа и выхода. Объектом управления являются только предприятие, руководители и персонал, которые используют инвестиционные ресурсы в соответствии с поставленными целями деятельности. Под внешним окружением по-

нимаются поставщики, конкуренты, потребители, кредиторы, посредники, другие организации. Факторы внешней среды влияют на сырье, материалы, финансовые ресурсы, топливо, технологическое обеспечение, которые поступают на предприятие и определяют параметры и требования к объемам, качеству, ассортименту продукции, услуг, инновационных технологий. Если произойдут незапланированные изменения в функционировании составляющих системы управления, это негативно скажется на конечных результатах деятельности.

Факторы внутренней среды оказывают влияние только на объект управления, то есть на процесс формирования, использования, распределения финансовых ресурсов, оборотных средств, организацию производственного процесса, замену устаревшего оборудования, организационную структуру, формирование стратегии развития, распределение обязанностей и взаимодействие персонала, скорость и качество производства продукции, своевременную уплату налоговых обязательств, маркетинговую политику и тому подобное. Учет данных факторов важен при определении соответствия между стратегией деятельности предприятия нефтегазовой отрасли и задачами инвестиционного проекта.

Проектная команда состоит из руководителя проекта, команды проекта, то есть инвесторов, заказчиков, менеджеров, поставщиков, посредников, проектировщика, вспомогательных структур и организаций, руководителей подразделений проекта, персонала.

Руководителями проекта могут быть не только инвесторы, но и представители предприятия (заказчики), которые равноценно несут ответственность за результаты проекта, выполнение поставленных целей, целевое использование финансовых ресурсов, соблюдение установленного календарного графика действия проекта. Руководители проекта получают необходимое информационное обеспечение по деятельности предприятия, то есть финансовую отчетность, заключенные договоры, документацию, для оценки финансового состояния и принятия соответствующих решений. После обработки данных о деятельности предприятия, оценки перспектив реализации проекта происходит формирование подсистем управления каждым подразделением проекта, то есть построение подсистемы управления временем проекта, персоналом, рисками, финансированием, сбытом продукции, поставкой сырья, распределением ресурсов, процессом производства, целями проекта.

Причинами прекращения действия проекта могут быть:

- рост угроз внешней среды;
- нарушение сроков календарного графика;
- возникновение конфликтов между инвесторами и руководителями предприятия;
- нехватка финансовых ресурсов;
- снижение эффективности проекта и рост затрат;
- разработка более эффективных инвестиционных проектов.

Проектная команда осуществляет влияние на объект управления путем принятия управленческих решений, соблюдения функций, принципов, методов управления.

Процесс организации управления начинается с определения цели, формирования целей и задач, без которых инвестиционный проект является нецелесообразным и отсутствуют какие-либо причины по его внедрению. Задачи и цели инвестиционного проекта должны соответствовать интересам предприятия. Далее происходит анализ результатов финансовой деятельности предприятия для заключения новых контрактов и получения кредитов.

Весомую роль в процессе управления проектом играют методы, ведь их используют для оценки рисков и угроз окружающей среды, определения срока действия проекта, основных целей, задач и цели, формируют проектную группу, рассчитывают объем заемных средств, определяют сумму необходимых финансовых ресурсов, оценивают расходы, формируют бюджет проекта, осуществляют контроль и оценку эффективности реализованного проекта, принимают управленческие решения, заключают контракты с поставщиками. Следовательно, процесс организации системы управления проектами зависит от рационального использования методов управления.

Каждая система управления должна базироваться на следующих принципах: снижение рисков; повышение доходности; создание условий по достижению желаемого результата; оценка и сокращение расходов; корректировка и внесение изменений в проект; взвешенное принятие управленческих реше-

ний; учет стратегии предприятия; адаптация к изменчивости окружающей среды; соответствие задач проекта целям предприятия; оценка эффективности управления инвестиционным проектом; контроль результатов.

К основным функциям системы управления проектом относятся планирование, анализ, контроль. Методология управления инвестиционными проектами основывается на функциях: планирования; контроля; учета и анализа; управления; мотивации; организации. Благодаря соблюдению функций, реализации принципов и использованию методов проектная команда эффективно планирует, принимает и корректирует управленческие решения.

Следующим элементом системы управления является оценка угроз и рисков, определение уровня их влияния для разработки способов противодействия и ликвидации негативных последствий такого воздействия. Кроме того, своевременное выявление угроз позволяет сократить расходы и повысить прибыльность, эффективность проекта и стабильность развития предприятия. Формирование бюджета проекта происходит только после выявления и анализа всех возможных угроз рыночной среды, проверки уровня финансовой устойчивости предприятия, а также расчета необходимого объема заемных ресурсов.

В случае изменения целей деятельности инвестиционного проекта или вследствие сбоев процесса производства на предприятиях под влиянием факторов окружающей среды проектная команда может внести коррективы в поставленные задачи и в управленческие решения. Данные изменения осуществляются для повышения эффективности и прибыльности инвестиционного проекта.

На заключительном этапе происходит принятие управленческих решений, которые влияют на деятельность предприятия, поэтому каждое решение обсуждается, оцениваются возможные последствия от его принятия и решение принимается при условии, если результат от его внедрения будет положительный. Далее происходят анализ, оценка и контроль полученных результатов. Проектная команда рассчитывает соответствие полученных результатов поставленным целям и определяет эффективность системы управления инвестиционными проектами.

Таким образом, проанализировав сущность категории «управление инвестиционным проектом» пришли к выводу, что до сих пор отсутствует единый подход к определению данной дефиниции, не учтены угрозы рыночной среды в управлении проектами и нерешенным остается вопрос о внедрении в практику процесса управления инвестиционными проектами на предприятиях нефтегазовой отрасли. Обобщив существующие подходы к трактовке категории «управление инвестиционными проектами предприятия нефтегазовой отрасли», предоставлена авторская трактовка данного термина, который рассматривается как организационно-экономический процесс, связанный с выполнением комплекса действий, методов направленных на реализацию проекта путем выбора эффективных инвестиционных проектов с учетом рисков окружающей среды, ограниченности ресурсов и продолжительности действия каждого проекта с целью максимизации прибыли и минимизации затрат.

Проведенное исследование показало, что существуют различные подходы к построению системы управления инвестиционными проектами, которые имеют преимущества и недостатки, но предложенная система является эффективной, прибыльной, поскольку определяется взаимосвязь предприятия с проектной командой, учтены угрозы и риски, действие факторов внутренней и внешней среды, оцениваются финансовое состояние предприятия нефтегазовой отрасли, определен алгоритм действия, функционирование проектной команды.

Список источников

1. Фокина О. В., Мышкин В. О. Инвестиционный проект как объект управления // Актуальные вопросы современной экономики. – 2022. – № 6. – С. 604-607.
2. Управление инвестиционными проектами в цифровом формате / М. С. Бабичев, В. Г. Исхаков, Д. А. Пантелеев [и др.] // Финансовая экономика. – 2022. – № 11. – С. 91-93.
3. Дасковский В. Б., Киселев В. Б. Управление реализацией инвестиционных проектов // Инвестиции в России. – 2020. – № 12(311). – С. 29-41.

4. Управление проектами: учебное пособие / Череп А.В., Касенов К. Р., Канабекова М.А., Череп А.Г. - Алматы: ТОО «Лантар Трейд», 2019. - 145 с.
5. Управление инвестиционными проектами в условиях риска и неопределенности / Л. Г. Матвеева, А. Ю. Никитаева, О. А. Чернова, Е. Ф. Щипанов. – М. : ЮРАЙТ, 2020. – 298 с.
6. Макарова Е. Б. Модель управления рисками инвестиционных проектов нефтегазодобывающих предприятий // Индустриальная экономика. – 2021. – № 5-1. – С. 21-28.

УДК 336

ПРИМЕНЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ СТОИЦИЗМА В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ

УРЛАПОВ ПЕТР СЕРГЕЕВИЧ

аспирант

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет» г. Екатеринбург

*Научный руководитель: Марамыгин Максим Сергеевич**доктор экономических наук, профессор**ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет» г. Екатеринбург*

Аннотация. В статье рассматриваются возможность применения концепции стоицизма в системе управления рисками. Выделяются основные принципы стоицизма, их место в системе управления рисками. Обсуждается и оценивается возможность их применения в целях управления рисками.

Ключевые слова: философия, стоицизм, риск, управление рисками, система управления рисками.

APPLICATION OF THE CONCEPT OF STOICISM IN THE RISK MANAGEMENT SYSTEM

Urlapov Petr Sergeevich*Scientific adviser: Maramygin Maksim Sergeevich*

Abstract: The article discusses the possibility of applying the concept of stoicism in a risk management system. The basic principles of stoicism and their place in the risk management system are highlighted. The possibility of their application for risk management purposes is discussed and assessed.

Key words: philosophy, stoicism, risk, risk management, risk management system.

Древняя философия стоицизма много раз возрождалась, пересматривалась и менялась с момента ее зарождения в III веке до нашей эры. От учеников в Древней Римской империи, изучавших стоицизм, чтобы воспитать дисциплину и добродетель, до философов эпохи Возрождения, изобретающих неостоицизм — пропитанную христианством версию оригинальной древней философии. Однако самая последняя версия стоицизма не столько смешивает какую-либо религию со стоицизмом, сколько смешивает стоицизм и самопомощь для людей на жизненной арене [3]. Действительно, современный стоицизм быстро прижился среди успешных людей, находящихся в рискованной среде.

Развитие научного знания позволяет нам рассматривать управление рисками как систему. Система управления рисками - это «совокупность способов, приемов, методов работы персонала, которые по своей сути позволяют обеспечить положительный финансовый результат при осуществлении деятельности в условиях неопределенности» [2]. Цель создания такой системы - это прогноз наступления рискованного события, принятие мер для исключения или минимизации его отрицательных последствий.

Поскольку любая система состоит из множества элементов, образующих единое целое, постольку нам необходимо обозначить основные элементы системы управления рисками. Для удобства классификации сгруппируем их следующим образом: персонал, регламенты, инструментарий, процессы и коммуникации.

Исторически Стоицизм формировал отношение к неопределенности в виде твердости и мужества в жизненных испытаниях. Развитие научного знания привело к появлению и развитию категории

риска. Экономическое научное знание и практики его применения сформировали управление рисками как отдельный вид экономической деятельности. Предпринимательская деятельность сама по себе подразумевает работу в условиях неопределенности, а значит предприниматель, действуя даже в единственном числе, без наёмных рабочих, в той или иной степени осуществляет управление рисками. На предприятиях промышленной, финансовой, и иных сферах существуют даже целые департаменты по управлению рисками. Риск-менеджмент сегодня – неотъемлемая часть любого вида деятельности, будь то некоммерческая организация либо бизнес в сфере информационных технологий.

Давайте определим, какие принципы Стоицизма, пронесенные сквозь века, могут быть применимы в системе управления рисками. И начнём с первого из обозначенных ранее принципов: «Признайте, что причина многих проблем – наша реакция. Все эмоции рождаются внутри нас». Соблюдение данного принципа необходимо использовать на этапе выявления риска, оценки степени вероятности его реализации, оценки вероятных масштаба последствий наступления рискованного события, определения уровней минимального и максимального убытка, а также на этапе реализации риск-стратегии при управлении рисками. Также важно понимать, что контроль эмоций строго необходим лицу или группе лиц, принимающих решение по каждому риску. Следовательно, выявлять уровень контроля за эмоциями необходимо ещё на этапе подбора персонала, применяя определенные методики и тесты. Таким образом, данный принцип можно внедрить как в материалы, непосредственно регламентирующие работу сотрудника по управлению рисками, так и в инструментарий специалиста по подбору персонала.

Второй принцип, «найдите того, кого уважаете, и оставайтесь честными» свидетельствует о необходимости развития лидерства в коллективе сотрудников риск подразделения и доверительных отношений между ними. Также он указывает нам на необходимость использования передового опыта управления рисками, в том числе и зарубежного. Мероприятия по повышению квалификации, такие как обучение, тренинги, конференции, будут способствовать получению лидерами передового опыта и дадут им возможность транслировать этот опыт на всех сотрудников.

Третий принцип, «осознайте, что после провала жизнь продолжается» может использоваться как в обучении персонала, так и в разработке стратегии поведения экономического субъекта при наступлении рискованного события, повлекшего за собой убытки. Выход из кризиса, вывод предприятия из убытков, полученных при наступлении рискованного события, не только возможны, но и зачастую являются драйверами дальнейшего развития компании. Стоицизм учит тому, что неудача — это не страшно. Имеет значение лишь то, как вы справитесь с ней: при помощи мыслей, эмоций, практики, характера и роста.

Четвертый принцип звучит так: «читайте целенаправленно, а затем применяйте свои знания». Эпиктет писал: *«Книги — это тренировка для ума. Они очень полезны, но было бы ошибкой полагать, что развитие будет достигнуто просто за счет усвоения их содержимого»*. Книги по управлению рисками содержат большое число подходов и концепций, которые могут быть связаны с развитием более глубокого понимания темы. Но то, что в конечном итоге сделает вас эффективным в своем ремесле — это применение знаний. Именно поэтому обучение персонала складывается из изучения материалов и прохождения тестирования, участия в тренингах. Предлагаю данный принцип отнести к регламентационному полю деятельности, закрепить постоянно обучение и развитие сотрудников в нормативных документах компании.

«Бросайте себе вызов», гласит пятый принцип Стоицизма. Его основной призыв - изменить свое мышление таким образом, чтобы воспринимать вызовы как возможности для роста. Помним, что риск – это не только вероятность получения убытков. Риск таит в себе и получение прибыли, зачастую превосходящий привычный уровень доходности. Поэтому риск не столько следует минимизировать, сколько подробно изучать, выискивая возможности для роста. Задача риск менеджера определять риски, правильно их классифицировать и на основе анализа вероятности и допустимости наступления убытков делать выводы о их приемлемости либо неприемлемости для дальнейшего развития экономического субъекта.

Соблюдение шестого, седьмого и девятого принципов Стоицизма («Знайте на что тратите время», «Напоминайте себе: дела нельзя откладывать» и «Напоминайте себе, что время – самый ценный ресурс» соответственно) легли в основу современного Тайм-менеджмента. Управление временем опре-

деляется как действие или процесс тренировки сознательного контроля над временем, затраченном на конкретные виды деятельности. При грамотном использовании времени специально увеличиваются эффективность и продуктивность. И об этом писали Стоики в своих учениях свыше двух тысяч лет назад. Важнейшим этапом в разработке системы управления рисками на предприятии является планирование рабочего времени специалиста, упорядочивание планов рабочего времени, борьба с дефицитом рабочего времени в ситуациях реализации рисков, оперативное планирование деятельности специалистов в нестандартных ситуациях.

Восьмой принцип «Будьте осознанны» имеет очень широкое практическое применение. Он позволяет человеку понимать, на что действительно он способен, осмыслить трудовые активности, выполняемые изо дня в день. Смена мыслительной парадигмы может дать значительные плоды в развитии персонала. Отношение к труду не как к обязанностям, но как к источнику совершенствования своих профессиональных навыков, позволит стать лучшим в своей профессии. А данное стремление высоко ценится и хорошо поощряется руководством.

«Станьте предельно честными с собой», десятый принцип, не менее важен, чем все предшествующие принципы. Посмотрим на него через призму управления рисками. Мониторинг процессов и основных показателей, сигнализирующих об определенном уровне того или иного риска, оказывает влияние на своевременность и правильность реагирования при наступлении рискованной ситуации. Предельная честность с самим собой позволит не попасть в ловушку самообмана, трезво оценить ситуацию, свои действия и действия окружающих.

Одиннадцатый принцип также имеет довольно широкое применение: «Делайте меньше, но необходимое». Он подразумевает классификацию дел по степени важности, что позволит не упускать из виду и приоритетно осуществлять действительно важные дела. В своих трудах Марк Аврелий предложил простой в применении проверочный вопрос: *«Да точно ли это необходимо?»*. В управлении рисками *непозволительно тратить время на дела, не имеющие важности в вопросах и компетенции соответствующего подразделения.*

Как видим, принципы стоицизма могут быть интегрированы в систему управления рисками, при этом они коснутся всех групп элементов системы, обозначенных в выше: персонал, процессы, регламенты.

В целях наиболее полной и правильной оценки применения философии Стоицизма в управлении рисками обратимся к понятию «Предмет философии науки». Предметом философии науки считаются самые общие тенденции и закономерности научного познания как особой деятельности по производству научных знаний, взятых в их историческом развитии и рассматриваемых в исторически изменяющемся социокультурном контексте [1].

Научное познание с точки зрения современной философии науки рассматривается как социокультурный феномен. Одной из важных задач философии науки является исследование исторических изменений способов формирования нового научного знания и механизмов воздействия социокультурных факторов на этот процесс. Для того, чтобы выявить общие закономерности развития научного познания, философия науки должна опираться на материал истории различных конкретных наук. Она вырабатывает определенные гипотезы и модели развития знания, проверяя их на соответствующем историческом материале. Все это обуславливает тесную связь философии науки с историко-научными исследованиями.

Философия науки всегда обращалась к анализу структуры и динамики знания конкретных научных дисциплин. Но вместе с тем она ориентирована на сравнение разных научных дисциплин, на выявление общих закономерностей их развития.

Следуя общей логике философии науки можно утверждать, что философское учение Стои является практически применимым знанием. Различные элементы системы управления рисками обоснованно должны содержать в себе принципы стоицизма. В то же время, необходимо учитывать развитие научного учения в области управления рисками. За последние столетия экономическая мысль дополнилась трудами многих видных ученых, что привело к значительному развитию знания о управлении рисками. Накопленная за годы практическая деятельность внесла свои коррективы в экономическую теорию.

В этой связи, важно признать, что философия Стоицизма является актуальной при работе в условиях неопределенности на период её исторического расцвета. Она не теряет актуальность и по сей день, имеет широкое практическое применение. Стоит отметить, что знания о работе с неопределенностью, а позднее и с рисками, преодолели значительно развитие с течением времени. Тем самым расширился и был дополнен весь арсенал научного познания при работе в данной области знаний.

Для объективной оценки применения философии Стоицизма следует учесть, что её использование в управлении рисками возможно, и желательно делать это в совокупности с современным научным знанием в данной области, а также с учетом значительной практики, накопленной за многие годы.

Список источников

1. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук – М.: Гардарики, 2006. С. 42.
2. Управление финансовыми рисками, под. ред. Хоминич И.П., Пещанской И.В. – М.: Юрайт, 2016. С. 47.
3. Baltzly, D. (2019). Stoicism. In E. N. Zalta (Ed.), *The Stanford encyclopedia of philosophy* (Spring 2019). Metaphysics Research Lab, Stanford University.

© П.С. Урлапов, 2023

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 304.5

ПРОГРАММА ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО ПАНСЛАВИЗМА И МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКОЕ ПОНИМАНИЕ ИСТОРИИ

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ

д. филос. н., профессор, главный научный сотрудник
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
г. Екатеринбург

Аннотация: История поставила вопрос о соотношении классовой борьбы и борьбы народов и сразу обнаружилось, что западные крестьяне как мелкая буржуазия в новой истории стали носителями национальной и местной ограниченности, или, говоря по-современному, носителями агрессивного национализма. Однако судьей в вопросе о жизни или смерти больших и малых наций ставился революцией, и революцией выставлялась степень прогрессивности или реакционности народов. В этом контексте Ф. Энгельсом была подвергнута критическому разбору Программа демократического панславизма. Борьба народов и борьба классов ставит вопрос о сочувствии к погибающим народам, которые играют контрреволюционную роль в истории, то есть о славянах. Эти народы обречены, но надо ли им сочувствовать? При материалистическом понимании истории надо изучать действительных людей в их жизненном процессе и получилось, что иллюзии национальной исключительности и обособленности наткнулись на иллюзии всеобщего братства и любви народов. М.А. Бакунин выдвинул на славянском съезде проект создания великой демократической славянской империи со столицей в Константинополе. Такой проект отдавал фантастикой, и Пражский конгресс не поддержал идею Бакунина о союзе славянских народов, в результате революция была задушена силами феодальной реакции.

Ключевые слова: история, классовая борьба, борьба народов, крестьяне, мелкая буржуазия, агрессивный национализм, революция, прогрессивность народов, демократический панславизм, погибающие народы, материалистическое понимание истории, иллюзии национальной исключительности, иллюзии братства, славянский съезд, славянская империя, Пражский конгресс, союз славянских народов.

THE PROGRAM OF DEMOCRATIC PAN-SLAVISM AND THE MATERIALISTIC UNDERSTANDING OF HISTORY

Nekrasov Stanislav Nikolaevich

Abstract: History has raised the question of the correlation between the class struggle and the struggle of peoples, and it was immediately revealed that the Western peasants as the petty bourgeoisie in modern history have become carriers of national and local limitations, or, to put it in modern terms, carriers of aggressive nationalism. However, the judge in the question of the life or death of large and small nations was put by the revolution, and the revolution exposed the degree of progressivity or reactivity of peoples. In this context F. Engels criticized the Program of democratic pan-Slavism. The struggle of peoples and the struggle of classes raises the question of sympathy for the dying peoples who play a counter-revolutionary role in history, that is, about the Slavs. These peoples are doomed, but should we sympathize with them? With a materialistic understanding of history, it is necessary to study real people in their life process and it turned out that the illusions of national exclusivity and isolation stumbled upon the illusions of universal brotherhood and love of peoples. M.A. Bakunin

put forward at the Slavic congress a project to create a great democratic Slavic empire with its capital in Constantinople. Such a project smacked of fantasy, and the Prague Congress did not support Bakunin's idea of a union of Slavic peoples, as a result, the revolution was strangled by the forces of feudal reaction.

Keywords: history, class struggle, struggle of peoples, peasants, petty bourgeoisie, aggressive nationalism, revolution, progressivity of peoples, democratic pan-Slavism, dying peoples, materialistic understanding of history, illusions of national exclusivity, illusions of brotherhood, Slavic Congress, Slavic Empire, Prague Congress, Union of Slavic Peoples.

Поскольку история поставила вопрос о соотношении классовой борьбы и борьбы народов, то его первоначально решали все силы старого мира и в первую очередь К. Меттерних, упомянутый в первой же фразе знаменитого «Манифеста коммунистической партии». Ф. Энгельс пытается распутать этот клубок социальных связей так, что обнаруживается как параллельно идет борьба всех сил буржуазного общества против умирающего феодального общества: борьба классов и борьба народов. Западные крестьяне как мелкая буржуазия в новой истории являются носителями национальной и местной ограниченности, или говоря по-современному, носителями агрессивного национализма. И вот что сделал К. Меттерних для обуздания крестьян и использования их национализма – он провел свой мастерский трюк: «Движение буржуазии и крестьян против дворянства становилось все более угрожающим. А так как движение крестьян, которые повсюду являются носителями национальной и местной ограниченности, необходимо принимает местный и национальный характер, то вместе с ним опять возникла старая борьба между нациями.

При таком положении вещей Меттерних проделал свой мастерский трюк. Он лишил дворянство, за исключением могущественнейших феодальных баронов, всякого влияния на государственное управление.

Буржуазию он обессилил тем, что привлек на свою сторону самых могущественных финансовых баронов, - он должен был это сделать, этого требовало состояние финансов. Опираясь таким образом на высшую феодальную и финансовую знать, а также на бюрократию и армию, он в гораздо большей степени, чем все его соперники, осуществил идеал абсолютной монархии. Буржуазию и крестьянство каждой нации он держал в подчинении при помощи дворянства той же нации и крестьян каждой другой нации; дворянство каждой нации - с помощью страха перед буржуазией и крестьянством той же нации. Различные классовые интересы, национальная ограниченность и местные предрассудки, при всей своей сложности, очень хорошо уравновешивали друг друга и позволяли старому плуту Меттерниху свободно маневрировать. Каких результатов достиг он, натравливая один народ на другой, показывает галицийская резня, когда Меттерних подавил демократическое польское движение, начатое в интересах крестьянства, при помощи самих русинских крестьян, зараженных религиозным и национальным фанатизмом» [1, с. 177-178].

Мы узнаем в этом изложении истоки всех войн следующего столетия – войн нашего столетия и двух мировых войн. Свара народов в Австро-венгерской империи была пороховым погребом Первой Мировой войны и достаточно посмотреть сатирическое ее изложение в «Похождениях бравого солдата Швейка» Я. Гашека. Между тем Ф. Энгельс описывал 1848 г.: «1848 год первоначально создал в Австрии страшнейший хаос, предоставив на какой-то момент свободу всем этим различным народностям, до тех пор, по милости Меттерниха, порабоцевавшим друг друга. Немцы, мадьяры, чехи, поляки, моравы, словаки, хорваты, русины, румыны, иллирийцы, сербы вступали во взаимные конфликты, в то время как внутри каждой из этих наций тоже шла борьба между различными классами. Но скоро в этом хаосе возник порядок. Борющиеся разделились на два больших лагеря: на стороне революции оказались немцы, поляки и мадьяры; на стороне контрреволюции остальные, т. е. все славяне, кроме поляков, румыны и трансильванские саксы.

Откуда появилось это разделение наций, какими причинами оно объясняется?

Это разделение соответствует всей прежней истории данных народностей. Оно явилось началом разрешения вопроса о жизни или смерти всех этих больших и малых наций» [1, с. 178].

Однако вопрос о жизни или смерти всех этих больших и малых наций ныне ставился уже по-другому и судьей была революция, или выставляемая революцией степень прогрессивности или реакционности народов. И Ф. Энгельс подчеркивает эту роль революции: «Вся прежняя история Австрии вплоть до настоящего времени свидетельствует об этом, это же подтвердил и 1848 год. Среди всех больших и малых наций Австрии только три были носительницами прогресса, активно воздействовали на историю и еще теперь сохранили жизнеспособность; это - немцы, поляки, мадьяры. Поэтому они теперь революционны.

Всем остальным большим и малым народностям и народам предстоит в ближайшем будущем погибнуть в буре мировой революции. Поэтому они теперь контрреволюционны» [1, с. 178-179].

В написанной Ф. Энгельсом около 8 января 1849 г. и напечатанной в «Neue Rheinische Zeitung» в № 194 за 13 января 1849 г. статья завершена выводом, о котором десятилетия и даже столетия предпочитают не вспоминать: «В ближайшей мировой войне с лица земли исчезнут не только реакционные классы и династии, но и целые реакционные народы. И это тоже будет прогрессом» [1, с. 186].

В статье «Демократический панславизм» классиком марксизма была подвергнута критическому разбору Программа демократического панславизма. Ф. Энгельс пишет, что эта программа «лежит перед нами в виде брошюры «Призыв к славянам. Сочинение русского патриота Михаила Бакунина, депутата Славянского съезда в Праге». Он отмечает: «Бакунин - наш друг. Но это не помешает нам подвергнуть критике его брошюру» [1, с. 186].

Что же пишет ненавидящий коммунизм анархист М.А. Бакунин, ставящий свободу превыше всего: «Посмотрим, как в самом начале своего воззвания Бакунин разделяет иллюзии марта и апреля прошлого года: «Первым признаком жизни революции был крик ненависти против старого угнетения, крик сочувствия и любви ко всем угнетенным национальностям. Народы... почувствовали, наконец, тот позор, которым старая дипломатия обременяла человечество, и поняли, что благополучия наций никогда не будет обеспечено до тех пор, пока в Европе хоть один народ будет жить под гнетом... Долой угнетателей! -раздался дружный клич, - слава угнетенным, полякам, итальянцам и всем другим! Не надо больше завоевательных войн, но надо довести до конца последнюю войну, главную борьбу революции за окончательное освобождение всех народов! Долой искусственные границы, насильственно проведенные конгрессами деспотов на основании так называемых исторических, географических, коммерческих и стратегических соображений! Не должно быть никаких других границ, кроме тех, которые установит суверенная воля самих народов на основе их национальных особенностей, - естественных границ, проведенных в духе справедливости и демократии. Таков единодушный крик всех народов».

Какова реакция Ф. Энгельса на эти фразы: «Уже в этих словах мы вновь обнаруживаем все мечтательное воодушевление первых месяцев революции. Здесь нет ни слова о существующих в действительности препятствиях такому всеобщему освобождению, о столь резко различающихся ступенях цивилизации и об обусловленных этим различных политических потребностях отдельных народов. Слово «свобода» заменяет все это. О действительности здесь вообще нет речи, а поскольку с ней приходится считаться, она изображается как нечто абсолютно негодное, произвольно установленное «конгрессами деспотов» и «дипломатами». Этой дурной действительности просто противопоставляется мнимая народная воля со своим категорическим императивом, с абсолютным требованием «свободы».

Мы уже видели, кто оказался сильнее. Мнимая народная воля была так позорно обманута именно потому, что она доверилась столь фантастической абстракции от действительно существующих отношений» [1, с. 290-291].

Иллюзии - это то, с чем боролись основоположники марксизма во всех ранних работах, начиная с «Немецкой идеологии» весной 1845 г. В «Немецкой идеологии» они пишут: «Одному бравому человеку пришло однажды в голову, что люди тонут в воде только потому, что они одержимы мыслью о тяжести. Если бы они выкинули это представление из головы, объявив, например, его суеверным, религиозным, то они избавились бы от всякого риска утонуть. Всю свою жизнь боролся он против иллюзии тяжести, относительно вредных последствий которой статистика доставляла ему всё новые и новые доказательства. Сей бравый муж явился прообразом современных немецких революционных философов» [2, с. 12].

Далее в рукописи перечёркнуто: «У немецкого идеализма нет никакого специфического отличия

по сравнению с идеологией всех остальных народов. Эта последняя также считает, что идеи господствуют над миром, идеи и понятия она считает определяющими принципами, определённые мысли - таинством материального мира, которое доступно только философам» [2, с. 12]. Отметим, что все это как первая страница из рукописи К. Маркса и Ф. Энгельса «Немецкая идеология». Предисловие написано рукой К. Маркса.

Идеалист и анархист стал депутатом Славянского съезда и уже Ф. Энгельс через три года после «Немецкой идеологии» отметил: «Тогда был созван Славянский съезд. Он стал целиком на точку зрения этих иллюзий. «Справедливость», «человечность», «свобода», «равенство», «братство», «независимость» - до сих пор в панславистском манифесте мы не нашли ничего другого, кроме этих более или менее моральных категорий, которые, правда, очень красиво звучат, но в исторических и политических вопросах ровно ничего не доказывают. «Справедливость», «человечность», «свобода» и т. п. могут тысячу раз требовать того или другого; но если что-нибудь невозможно, оно в действительности не происходит и, несмотря ни на что, остается «пустой мечтой». Роль, которую масса славян играла после пражского съезда, должна была бы рассеять иллюзии панславистов; они должны были бы понять, что со всеми благими пожеланиями и прекрасными мечтами ничего не поделаешь против железной действительности, что их политика так же мало была когда-либо «политикой революции», как и политика Французской республики. И тем не менее они еще теперь, в январе 1849 г., преподносят нам то же старые фразы, в содержании которых Западная Европа разочаровалась в результате кровавой контрреволюции!» [1, с. 291-292].

Любопытно дальнейшее замечание, которое нашим современникам трудно понять, поскольку речь идет о становящихся США и Мексике: «Еще одно слово о «всеобщем братском союзе народов» и проведении «границ, которые установит суверенная воля самих народов на основе их национальных особенностей». Соединенные Штаты и Мексика - две республики; в обеих народ является суверенным.

Как же случилось, что между этими двумя республиками, которые, согласно моральной теории, должны были быть «братскими» и «федерированными», вспыхнула война из-за Техаса, что «суверенная воля» американского народа, опираясь на храбрость американских добровольцев, отодвинула, исходя из «географических, коммерческих и стратегических соображений», на несколько сот миль к югу установленные природой границы? И бросит ли Бакунин американцам упрек в «завоевательной войне», которая, хотя и наносит сильный удар его теории, опирающейся на «справедливость и человечность», велась, тем не менее, исключительно в интересах цивилизации? И что за беда, если богатая Калифорния вырвана из рук ленивых мексиканцев, которые ничего не сумели с ней сделать?» [1, с. 292].

Борьба народов и борьба классов ставит вопрос о сочувствии к погибающим народам, которые играют контрреволюционную роль в истории. Эти народы обречены, но надо ли им сочувствовать? При материалистическом понимании истории надо изучать действительных людей в их жизненном процессе. В «Немецкой идеологии» отмечено: «В прямую противоположность немецкой философии, спускающейся с неба на землю, мы здесь поднимаемся с земли на небо, т. е. мы исходим не из того, что люди говорят, воображают, представляют себе, - мы исходим также не из существующих только на словах, мыслимых, воображаемых, представляемых людей, чтобы от них прийти к подлинным людям; для нас исходной точкой являются действительно деятельные люди, и из их действительного жизненного процесса мы выводим также и развитие идеологических отражений и отзвуков этого жизненного процесса. Даже туманные образования в мозгу людей, и те являются необходимыми продуктами, своего рода испарениями их материального жизненного процесса, который может быть установлен эмпирически и который связан с материальными предпосылками. Таким образом, мораль, религия, метафизика и прочие виды идеологии и соответствующие им формы сознания утрачивают видимость самостоятельности. У них нет истории, у них нет развития; люди, развивающие своё материальное производство и своё материальное общение, изменяют вместе с этой своей действительностью также своё мышление и продукты своего мышления. Не сознание определяет жизнь, а жизнь определяет сознание» [2, с. 25]. На фоне такого миропонимания наивными выглядят представления М.А. Бакунина о славянской федерации.

Руководитель Французской коммунистической партии Ж. Дюкло в книге «Бакунин и Маркс. Тень и

свет» писал о реальной обстановке, в которой возникали философские иллюзии после того, как М.А. Бакунин поколесил по Европе и во всех столицах сталкивался с новой реальностью: «В начале июня 1848 года в Праге состоялся славянский конгресс. Обрисую вкратце тогдашнюю политическую обстановку в Австрии. 13—15 марта 1848 года в Вене победила революция. Два месяца спустя, 15 мая 1848 года, в столице Австрии произошло новое восстание, вынудившее императора бежать из Вены. Князю Виндишгрецу удалось сконцентрировать войска вокруг столицы и взять город, атаковав его с линий внешней обороны. Таким образом Виндишгрец выполнил совет, данный Тьером Луи Филиппу в феврале 1848 года. Он применил тот метод, которым сам Тьер воспользовался в 1871 году против Парижской Коммуны. Пражский конгресс проходил в обстановке, когда угнетаемые Австрийской империей национальности стремились добиться освобождения. Австрийцы немецкого происхождения добивались своего присоединения к Германии, австрийцы итальянского происхождения — к Италии, а венгры хотели отделиться от Австрийской империи, точно так же как и чехи, моравы, словаки, русины, поляки, хорваты и сербы» [3, с. 34].

Иллюзии национальной исключительности и обособленности наткнулись на иллюзии всеобщего братства и любви народов. Результаты были удручающие – конгресс в Праге провалился как была задушена сама революция 1848 г.: «Пражский конгресс был созван чехом Палацким — главой временно-го чешского правительства. В противовес предложениям о компромиссном соглашении с Австрией Бакунин выдвинул на съезде проект создания великой демократической славянской империи со столицей в Константинополе. Причем в эту империю должны были войти также греки и венгры. Такой проект явно отдавал фантастикой. Пражский конгресс не поддержал идею Бакунина о союзе славянских народов» [3, с. 34-35]. Следует посмотреть на процесс столкновения иллюзий и реальной истории с позиции выяснения того, кто устроил и организовал это столкновение, в результате революция была задушена силами феодальной реакции.

Список источников

1. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2 изд., М.: ГИПЛ, 1957. т. 6. – 761 с.
2. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2 изд., М.: ГИПЛ, 1955. т. 3. – 629 с.
3. Дюкло Ж. Бакунин и Маркс. Тень и свет. М.: Прогресс, 1975. – 462 с.

УДК 304.5

ФОРМИРОВАНИЕ ШОВИНИСТОВ ВСЕХ НАЦИЙ И ПРОБЛЕМА СОЧУВСТВИЯ К ПОГИБАЮЩИМ НАРОДАМ

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ

д. филос. н., профессор, главный научный сотрудник
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
г. Екатеринбург

Аннотация: Сочувствие к погибающим народам, которые играют контрреволюционную роль в истории, ставилось под вопрос основоположниками марксизма. Если эти народы обречены, то надо ли им сочувствовать? Оказалось, что целые народы под покровом национализма и шовинизма могут служить ударной силой контрреволюции против передовых классов и народов. Это произошло в XX в., когда немецкий народ стал ударной силой против социалистического государства рабочих и крестьян и сегодня украинский народ молодой становящейся нации оказался под контролем мирового империализма. Два столетия назад на стороне регресса и контрреволюции были славяне, а организованный британскими олигархами конфликт шовинистов разных наций – больших и малых, старых и становящихся готовил мировые войны, которые разразились в эпоху империализма.

Ключевые слова: сочувствие к народам, основоположники марксизма, национализм, шовинизм, контрреволюция, передовые классы, немецкий народ, мировой империализм, славяне, британские олигархи, мировые войны, империализм.

FORMATION OF CHAUVINISTS OF ALL NATIONS AND THE PROBLEM OF SYMPATHY FOR THE DYING PEOPLE

Nekrasov Stanislav Nikolaevich

Abstract: Sympathy for the dying peoples, who play a counter-revolutionary role in history, was questioned by the founders of Marxism. If these peoples are doomed, should we sympathize with them? It turned out that whole nations under the cover of nationalism and chauvinism can serve as a striking force of counter-revolution against the advanced classes and peoples. This happened in the twentieth century, when the German people became a striking force against the socialist state of workers and peasants, and today the Ukrainian people of a young emerging nation found themselves under the control of world imperialism. Two centuries ago, the Slavs were on the side of regression and counterrevolution, and the conflict of chauvinists of different nations, large and small old and emerging, organized by British oligarchs, was preparing world wars that broke out in the era of imperialism.

Keywords: sympathy for peoples, founders of Marxism, nationalism, chauvinism, counter-revolution, advanced classes, German people, world imperialism, Slavs, British oligarchs, world wars, imperialism.

Сочувствие к погибающим народам, которые играют контрреволюционную роль в истории, всегда ставилось под вопрос основоположниками марксизма. Если эти народы обречены, то надо ли им сочувствовать? Ф. Энгельс писал: «Заметим прежде всего, что для демократов Славянского съезда политическая романтика и сентиментальность весьма извинительны. За исключением поляков - поляки по

вполне понятным причинам не панслависты, - все они принадлежат к таким народам, которые либо, подобно южным славянам, по всему своему историческому положению неизбежно являются контрреволюционными, либо, подобно русским, еще далеки от революции и потому, по крайней мере пока, еще контрреволюционны» [1, с. 293-294].

Эта статья была написана Ф. Энгельсом задолго до реформы освобождения крестьян 1861 г. в Российской империи. Она была написана 14-15 февраля 1849 г. и напечатана в «Neue Rheinische Zeitung» № 222 и 223; 15 и 16 февраля 1849 г. В статье первоначальная версия чистой классовой борьбы в истории подвергается коррекции в сторону концепции борьбы народов: «Мы повторяем: кроме поляков, русских и, самое большее, турецких славян, ни один славянский народ не имеет будущего по той простой причине, что у всех остальных славян отсутствуют необходимые исторические, географические, политические и промышленные условия самостоятельности и жизнеспособности.

Народы, которые никогда не имели своей собственной истории, которые с момента достижения ими первой, самой низшей ступени цивилизации уже подпали под чужеземную власть или лишь при помощи чужеземного ярма были насильственно подняты на первую ступень цивилизации, нежизнеспособны и никогда не смогут обрести какую-либо самостоятельность.

Именно такова была судьба австрийских славян. Чехи, к которым мы причисляем также моравов и словаков, хотя они и отличаются по языку и истории, никогда не имели своей истории. Со времен Карла Великого Богемия прикована к Германии. На короткое время чешская нация освободилась и образовала Великоморавское государство, но сейчас же была снова покорена и в продолжение пятисот лет перебрасывается, как мяч, между Германией, Венгрией и Польшей. После этого Богемия и Моравия переходят окончательно к Германии, а словацкие области остаются у Венгрии. И эта «нация», исторически совершенно не существующая, заявляет притязания на независимость?» [1, с. 294].

Оказывается, целые народы под покровом национализма и шовинизма могут служить ударной силой контрреволюции против передовых классов и народов! Но разве не это же произошло в следующем столетии, когда немецкий народ стал ударной силой против первого в мире социалистического государства рабочих и крестьян!? Не то ли происходит ныне с украинским народом как молодой становящейся нации под контролем мирового империализма? И Ф. Энгельс блестяще пророчески пишет: «Славяне - мы еще раз напоминаем, что при этом мы всегда исключаем поляков, - постоянно служили как раз главным орудием контрреволюции. Угнетаемые дома, они вовне, всюду, куда простиралось славянское влияние, были угнетателями всех революционных наций» [1, с. 299].

И далее он пишет, как бы предвидя глупость последователей марксизма как учения. Мы имеем в виду достаточно путанную книгу постмарксиста С.Г. Кара-Мурзы «Маркс против русской революции» [2]. В адрес всех будущих постмарксистов Ф. Энгельс заявляет: «Пусть не возражают нам, что мы выступаем здесь будто бы в интересах национальных предрассудков немцев. В немецких, французских, бельгийских и английских газетах имеются доказательства того, что именно редакторы «Neue Rheinische Zeitung» еще задолго до революции самым решительным образом выступали против всяких проявлений национальной ограниченности немцев. Хотя, в отличие от некоторых других лиц, они не ругали все немецкое зря и с чужих слов, но зато они исторически показали и беспощадно вскрыли ту гнусную роль, которую Германия безусловно играла в истории благодаря своему дворянству и бюргерству, благодаря своему слабому промышленному развитию; они всегда признавали преимущества великих исторических народов Запада, англичан и французов, по сравнению с отсталыми немцами. Но именно поэтому мы имеем право не разделять фантастических иллюзий славян и так же строго судить другие народы, как мы судили нашу собственную нацию.

До сих пор всегда говорилось, что немцы были во всей Европе ландскнехтами деспотизма.

Мы отнюдь не намерены отрицать позорную роль немцев в позорных войнах 1792-1815 гг. против французской революции, в угнетении Италии после 1815 г. и Польши после 1772 года; но кто стоял за спиной немцев, кто пользовался ими в качестве своих наемников или авангарда? Англия и Россия. Ведь русские и поныне еще похваляются тем, что они своими бесчисленными войсками решили падение Наполеона, и это, конечно, в значительной степени правильно. Во всяком случае не подлежит сомнению, что среди тех армий, которые своими превосходящими силами оттеснили Наполеона от Оде-

ра до Парижа, три четверти составляли славяне, русские или австрийские славяне. А угнетение немцами итальянцев и поляков!» [1, с. 299-300].

Два столетия назад картина была противоположная – на стороне регресса и контрреволюции были славяне: «Но в то время как французы, немцы, итальянцы, поляки, мадьяры подняли знамя революции, славяне, как один человек, выступили под знаменем контрреволюции. Впереди шли южные славяне, которые уже давно отстаивали свои контрреволюционные сепаратистские поползновения против мадьяр; далее чехи, а за ними русские, вооруженные и готовые появиться в решительный момент на поле сражения» [1, с. 301].

Если посмотреть на образ «человеческого зоопарка», созданного лордом Пальмерстоном в Лондоне, то в каждой его клетке выращивалось молодежное либеральное движение. Относительно интересующей Ф. Энгельса клетки У.Г. Тарпли из «Шиллеровского института науки и культуры» писал: «Теперь перейдем из итальянской клетки в венгерскую. Здесь главный экземпляр — Лайош Кошут, лидер венгерского восстания 1848-49 гг. и поборник «свободной торговли». Он требовал для венгров равного статуса с австрийцами в Австрийской империи. Но в составе империи Габсбургов было много других национальных меньшинств — поляки, украинцы, немцы, сербы, румыны, хорваты и другие. Разве они меньше нуждались в политической и культурной автономии? Кошут, однако, запретил на отвоеванной им территории употреблять славянские и романские языки. Естественно, что он вступил в кровавый спор с иллирийским движением за Великую Хорватию и с вооруженными силами хорватского лидера Еллагича. Кошут конфликтовал и с сербами. Дело в том, что Мадзини обещал одни и те же территории венграм, иллирийским хорватам и сербам. Так возник «трансильванский вопрос», когда претензии на одну и ту же территорию были предъявлены одновременно венграми и «Молодой Румынией» Димитрие Голеску — другого агента Мадзини. «Молодая Румыния» строила планы возрождения королевства Дакии в границах времен римского императора Траяна. Таким образом, «Молодая Венгрия» и «Молодая Румыния» были обречены на войну за Трансильванию, которая и состоялась в 1849. Непрерывная борьба венгров с хорватами, венгров с сербами, венгров с румынами помогла Габсбургам спасти свое полицейское государство с помощью русской армии» [3, с. 8].

Что касается польской и русской клеток, то их описание затрагивает важнейшие персонажи нашей истории освободительного движения: «Поборники этнических мифов идут войной не только на Габсбургов и Романовых, но и друг на друга. То же самое можно наблюдать и в польской и русской «клетках».

«Молодая Польша» Лелевеля и Ворцеля требует восстановления польского государства и отмену разделов Польши в 1772-1795 гг., однако на этом не останавливается: провозглашает возвращение Польши в границы времен династии Ягеллонов, простирающиеся от берегов Балтики до Черного моря. Украинская нация, в частности, таким образом лишается права на существование. В орбиту деятельности «Молодой Польши» вовлекается и поэт Адам Мицкевич, которого Мадзини «обрабатывает» в 1849 году во время «Римской республики». Мицкевич утверждает, что Польша страдала больше всех наций и поэтому она как бы «Христос среди наций». Мечта Мицкевича — объединить всех западных и южных славян против «северного тирана», «северного варвара». Имеется в виду Россия. Программа «Молодой Польши» сталкивается с «Молодой Германией» в вопросе о территории Силезии» [3, с. 8].

Организованный конфликт шовинистов разных наций – больших и малых, старых и становящихся – готовит мировые войны, которые и разразятся в эпоху империализма. В этих войнах должны сгореть целые цивилизации. В бюллетене «Шиллеровского института науки и культуры» проявляется точное описание судьбы Бакунина и Герцена: «Тем временем анархист Михаил Бакунин и идеолог-аристократ Александр Герцен создают прообраз «Молодой России». Герцен вступает в контакты с бароном Джеймсом Ротшильдом в Париже. После окончания Крымской войны он начнет издавать «Полярную звезду» и «Колокол», специализирующиеся на разглашении государственных тайн Российской империи. Его явная мишень — император Александр II, союзник Линкольна. Герцен печатает панславистские проповеди Бакунина, которые предполагают доминирование России над другими славянскими народами. «Из океана крови и огня подымется Москва и станет путеводной звездой революции, освобождающей человечество», — пишет Бакунин. Если Мадзини делает ставку на стилет, то Бакунин — на «крестьянский топор», который сокрушит «немецкий» режим в Петербурге» [3, с. 8-9].

Сам проект «Колокола» А.И. Герцена оказывается был под полным контролем британской разведки: «Герцен активно дискредитирует Александра II, проводящего реальную реформу в России, так не устраивающую британских империалистов. Промышленному и технологическому прогрессу он противопоставляет идиллию исконной славянской деревни, мира с общинным землевладением и артельным ремесленничеством. Мир, конечно, никогда бы не построил Транссибирскую железную дорогу. Но Герцен представляет при этом Россию как «центр кристаллизации» всего славянского мира. Почему-то считаясь «западником», Герцен абсолютно враждебен западной цивилизации. Он мечтает о «новом Аттиле», неважно, русском или американском, который уничтожил бы старую Европу. В момент, когда британская агентура чуть было не добивается полной победы, Герцен поддерживает спровоцированное Пальмерстоном польское восстание 1863 года, и теряет большинство своих читателей. Когда закончится Гражданская война в Соединенных Штатах, британцы перестанут нуждаться в Герцене и сделают ставку на нигилистов из «Народной воли», которые убьют Александра II, а затем на русских легальных марксистов. Но уже в конфликтах между шовинистами разных наций, воспитанными Мадзини, видны истоки побоища Первой мировой войны» [3, с. 9].

В итоге активный участник революции со стороны красного террора Ф. Энгельс подчеркнул: «Революция 1848 года заставила все европейские народы высказаться за или против нее. В течение одного месяца все народы, созревшие для революции, совершили революцию, все не созревшие для революции народы объединились против революции. В тот момент надлежало распутать хаос народов Восточной Европы. Вопрос был в том, какая нация возьмет на себя здесь революционную инициативу, какая нация разовьет наибольшую революционную энергию и тем обеспечит свое будущее. Славяне остались безгласными, немцы и мадьяры, верные своей прежней исторической роли, стали во главе движения. И тем самым славяне были окончательно брошены в объятия контрреволюции [1, с. 301-302].

Список источников

1. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2 изд., М.: ГИПЛ, 1957. т. 6. – 761 с.
2. Кара-Мурза С.Г. Маркс против русской революции. М.: Эксмо, Яуза, 2008. – 320 с.
3. «Зоопарк народов» Лорда Пальмерстона. М.: Шиллеровский институт науки и культуры. Бюллетень № 4, май 1995. – 31 с.

УДК 304.5

ВСЕМИРНОСТЬ И ВСЕОБЩНОСТЬ В СВЕТЕ МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКОГО ПОНИМАНИЯ ИСТОРИИ

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ

д. филос. н., профессор, главный научный сотрудник
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
г. Екатеринбург

Аннотация: всемирность исторического процесса складывается, когда возникает новый ведущий класс эпохи, интересы которого совпадают с интересами общества в эмансипации. Всеобщность показывает, что этот класс выше сословия, мировые сношения выше узкой цеховой конкуренции, массовый набор в ряды господствующего класса идет из других классов, идеологи класса верят в свободу и всеобщий расцвет. Всеобщность складывается внутри классов как отношения между индивидами, попадающими в класс и в этом развитии всеобщность становится не иллюзией сознания, но материальной силой, развитие которой зависит от развитости общения, производственных отношений и связей. Демиургом всемирности стала крупная промышленность, которая уничтожила обособленность и при помощи конкуренции, совместной и всеобщей деятельности, втянула всех в историю. После «Немецкой идеологии» тема всемирности исторического процесса прочно вошла в систему взглядов основоположников марксизма.

Ключевые слова: Всемирность, исторический процесс, ведущий класс эпохи, интересы общества, эмансипация, всеобщность, сословие, мировые сношения, идеологи класса, индивиды, иллюзия сознания, общение, крупная промышленность, обособленность, совместная деятельность, история.

WORLDWIDE AND UNIVERSALITY IN THE LIGHT OF THE MATERIALIST UNDERSTANDING OF HISTORY

Nekrasov Stanislav Nikolaevich

Abstract: The universality of the historical process takes shape when a new leading class of the era arises, whose interests coincide with the interests of society in emancipation. Universality shows that this class is higher than the estate, world relations are higher than narrow guild competition, mass recruitment into the ranks of the ruling class comes from other classes, the ideologists of the class believe in freedom and universal prosperity. Universality develops within classes as relationships between individuals falling into a class, and in this development, universality becomes not an illusion of consciousness, but a material force, the development of which depends on the development of communication, production relations and connections. The demiurge of the world became large industry, which destroyed isolation and, with the help of competition, joint and universal activity, drew everyone into history. After the "German Ideology," the theme of the universality of the historical process became firmly entrenched in the system of views of the founders of Marxism.

Key words: Worldliness, historical process, leading class of the era, interests of society, emancipation, universality, class, world relations, class ideologists, individuals, illusion of consciousness, communication, large-scale industry, isolation, joint activity, history.

Всеобщность в истории возникает тогда, когда складывается всемирность исторического процесса и возникает новый ведущий класс эпохи, который выдает свои узкокорыстные интересы за всеобщие, то есть за интересы общества в целом, что невозможно при наличии социальных антагонизмов. Молодые К. Маркс и Ф. Энгельс так описывали восхождение этого класса: «всякий новый класс, который ставит себя на место класса, господствовавшего до него, уже для достижения своей цели вынужден представить свой интерес как общий интерес всех членов общества, т. е., выражаясь абстрактно, придать своим мыслям форму всеобщности, изобразить их как единственно разумные, общезначимые. Класс, совершающий революцию, - уже по одному тому, что он противостоит другому классу, - с самого начала выступает не как класс, а как представитель всего общества; он фигурирует в виде всей массы общества в противовес единственному господствующему классу*. Происходит это оттого, что вначале его интерес действительно ещё связан более или менее с общим интересом всех остальных, негосподствующих классов, не успев ещё под давлением отношений, существовавших до тех пор, развиться в особый интерес особого класса. Поэтому многим индивидам из других классов, которые не могут достигнуть господства, победа этого класса также идёт на пользу, но лишь постольку, поскольку она ставит этих индивидов в положение, позволяющее им подняться в ряды господствующего класса» [1, с. 47].

Пометка К. Маркса на полях особо интересна: «(Всеобщность соответствует: 1) классу *contra* [против] сословие, 2) конкуренции, мировым сношениям и т. д., 3) большой численности господствующего класса, 4) иллюзии общих интересов. Вначале эта иллюзия правдива. 5) Самообману идеологов и разделению труда)». Ред» [1, с. 47]. Эта пометка разъясняет суть дела – класс выше сословия, мировые сношения выше узкой цеховой конкуренции, массовый набор в ряды господствующего класса идет из других классов, идеологи класса сами верят в иллюзии свободы и всеобщего расцвета. В случае с рабочим классом-эмансипатором идеологи класса верят в свободу и всеобщий расцвет.

Так, провозглашенное французской буржуазией «царство разума», вскружило головы и пролетариату: «Когда французская буржуазия свергла господство аристократии, перед многими пролетариями открылась в силу этого возможность подняться над пролетариатом, но это достигалось лишь постольку, поскольку они превращались в буржуа. Таким образом, основа, на которой каждый новый класс устанавливает своё господство, шире той основы, на которую опирался класс, господствовавший до него; зато впоследствии также и противоположность между негосподствующим классом и классом, достигшим господства, развивается тем острее и глубже. Оба эти обстоятельства приводят к тому, что борьба, которую негосподствующему классу предстоит вести против нового господствующего класса, направлена, в свою очередь, на более решительное, более радикальное отрицание предшествующего общественного строя, чем это могли сделать все прежние классы, добивавшиеся господства.

Вся эта видимость, будто господство определённого класса есть только господство известных мыслей, исчезнет, конечно, сама собой, как только господство классов перестанет вообще быть формой общественного строя, как только, следовательно, исчезнет необходимость в том, чтобы представлять особый интерес как всеобщий или «всеобщее» как господствующее» [1, с. 47-48].

И первоначально, как сказано в «Манифесте Коммунистической партии», пролетариат становится реакционной силой, частью, стремящейся стать буржуа, а большей частью стремящийся в феодальное прошлое. Парадоксально, но пролетариат вначале реакционен. Классики нового мировоззрения пишут: «Сначала борьбу ведут отдельные рабочие, потом рабочие одной фабрики, затем рабочие одной отрасли труда в одной местности против отдельного буржуа, который их непосредственно эксплуатирует. Рабочие направляют свои удары не только против буржуазных производственных отношений, но и против самих орудий производства; они уничтожают конкурирующие иностранные товары, разбирают машины, поджигают фабрики, силой пытаются восстановить потерянное положение средневекового рабочего.

На этой ступени рабочие образуют рассеянную по всей стране и раздробленную конкуренцией массу. Сплочение рабочих масс пока является еще не следствием их собственного объединения, а лишь следствием объединения буржуазии, которая для достижения своих собственных политических целей должна, и пока еще может, приводить в движение весь пролетариат. На этой ступени пролетарии борются, следовательно, не со своими врагами, а с врагами своих врагов - с остатками абсолютной

монархии, землевладельцами, непромышленными буржуа, мелкими буржуа. Все историческое движение сосредоточивается, таким образом, в руках буржуазии; каждая одержанная в таких условиях победа является победой буржуазии» [2, с. 431-432].

Всеобщность складывается внутри классов как отношения между индивидами, попадающими в класс: «Отдельные индивиды образуют класс лишь постольку, поскольку им приходится вести общую борьбу против какого-нибудь другого класса; в остальных отношениях они сами враждебно противостоят друг другу в качестве конкурентов. С другой стороны, и класс в свою очередь становится самостоятельным по отношению к индивидам, так что последние находят уже заранее установленными условия своей жизни: класс определяет их жизненное положение, а вместе с тем и их личную судьбу, подчиняет их себе. Это - явление того же порядка, что и подчинение отдельных индивидов разделению труда, и оно может быть устранено лишь путём уничтожения частной собственности и самого труда. Каким образом это подчинение индивидов классу развивается вместе с тем в подчинение всякого рода представлениям и т. д., мы уже не раз указывали» [1, с. 54].

Однако в этом развитии всеобщность становится не иллюзией сознания, но материальной силой, развитие которой зависит от развитости общения, производственных отношений и связей: «только от распространённости сношений зависит, теряются - или нет - для дальнейшего развития созданные в той или другой местности производительные силы, особенно изобретения. Пока сношения ограничиваются непосредственным соседством, каждое изобретение приходится делать в каждой отдельной местности заново; достаточно простых случайностей, вроде вторжений варварских народов или даже обыкновенных войн, чтобы довести какую-нибудь страну с развитыми производительными силами и потребностями до необходимости начинать всё сначала. На первых ступенях исторического развития приходилось изобретать ежедневно заново, и в каждой местности - независимо от других» [1, с. 54].

И далее тут же авторы фиксируют развитие материальной всеобщности как меры всемирности: «Только тогда, когда сношения приобретают мировой характер и базируются на крупной промышленности, когда все нация втягиваются в конкурентную борьбу, только тогда обеспечивается сохранение созданных производительных сил» [1, с. 54].

Получается, что демиургом всемирности стала крупная промышленность, которая уничтожила обособленность и при помощи конкуренции, совместной и всеобщей деятельности, втянула всех в историю: «крупная промышленность сделала конкуренцию универсальной (последняя представляет собой практическую свободу торговли; покровительственные пошлины являются в ней только паллиативом, оборонительным оружием в пределах свободы торговли), создала средства сообщения и современный мировой рынок, подчинила себе торговлю, превратила весь капитал в промышленный капитал и породила таким образом быстрое обращение (развитую денежную систему) и централизацию капиталов. При помощи универсальной конкуренции она поставила всех индивидов перед необходимостью крайнего напряжения всей своей энергии. Где только могла, она уничтожила идеологию, религию, мораль и т. д., а там, где она этого не сумела добиться, она превратила их в явную ложь. Она впервые создала всемирную историю, поскольку поставила удовлетворение потребностей каждой цивилизованной страны и каждого индивида в ней в зависимость от всего мира и поскольку уничтожила прежнюю, естественно сложившуюся обособленность отдельных стран. Она подчинила естествознание капиталу и лишила разделение труда последних следов его естественного характера.

Она уничтожила вообще естественно сложившиеся отношения - поскольку это возможно в рамках труда; она превратила их в отношения денежные» [1, с. 60].

Далее делается фундаментальный вывод о формировании особого класса, эмансипирующего себя и человечество: «Крупная промышленность создала повсюду в общем одинаковые отношения между классами общества и тем самым уничтожила особенности отдельных национальностей. И наконец, в то время как буржуазия каждой нации ещё сохраняет свои особые национальные интересы, крупная промышленность создала класс, которому во всех нациях присущи одни и те же интересы и у которого уже уничтожена национальная обособленность, - класс, который действительно оторван от всего старого мира и вместе с тем противостоит ему. Крупная промышленность делает для рабочего невыносимым не только его отношение к капиталисту, но и самый труд» [1, с. 61].

Глава первая «Фейербах», раздел первый завершается узнаваемыми строками, которые впоследствии будут трансформированы в поэтические утверждения «Манифеста Коммунистической партии»: «Разумеется, крупная промышленность не во всех местностях данной страны достигает одинакового уровня развития. Это, однако, не задерживает классового движения пролетариата: тот слой пролетариев, который порождён крупной промышленностью, становится во главе этого движения и увлекает за собой всю остальную массу, а не вовлечённые в крупную промышленность рабочие оказываются по вине этой крупной промышленности в ещё худшем жизненном положении, чем рабочие, занятые в самой этой крупной промышленности.

Точно так же страны, в которых развита крупная промышленность, воздействуют на *plus ou moins** непромышленные страны, поскольку последние благодаря мировой торговле втягиваются во всеобщую конкурентную борьбу**.

Эти различные формы являются также и формами организации труда, а значит и собственности. В каждый период происходило объединение существующих производительных сил, поскольку потребности делали это объединение необходимым» [1, с. 61].

Вторая сноска разъясняет тезис о всеобщей (не мысли!) конкурентной борьбе: «Конкуренция изолирует друг от друга индивидов - не только буржуа, но ещё более пролетариев, несмотря на то, что она сводит их вместе. Поэтому проходит не мало времени, пока эти индивиды сумеют объединиться, не говоря уже о том, что для этого объединения, - если ему не предстоит остаться лишь местным, - крупная индустрия должна сперва создать необходимые средства, а именно крупные промышленные города и дешёвые, быстрые пути сообщения. Поэтому лишь после долгой борьбы можно победить всякую организованную власть, противостоящую этим изолированным индивидам, живущим в условиях, которые ежедневно воспроизводят эту изолированность. Требовать противного равносильно требованию, чтобы в эту определённую историческую эпоху не существовало конкуренции или чтобы индивиды выкинули из головы отношения, над которыми они вследствие своей изолированности не имеют никакого контроля» [1, с. 61].

Г.Г. Водолазов в книге «Диалектика и революция» пишет о важности категории всемирности в марксизме: «тема всемирности исторического процесса вошла в систему социологических и экономических взглядов основоположников марксизма. Можно только удивляться тому, как на столь ограниченном историческом материале (развитие капитализма лишь в Англии, Франции и в меньшей степени в некоторых других странах) К. Маркс и Ф. Энгельс смогли уловить и описать тенденцию формирования всемирности.

В развитии темы всемирности в трудах основоположников научного коммунизма ясно различимы два направления. Одно — его можно условно назвать абстрактно-теоретическим — состоит в определении места и значения Понятия всемирности в системе категорий марксистской социологии и политической экономии. Другое — так сказать, конкретно-историческое — сводилось к выяснению конкретного содержания и «механизма» всемирности в тот или иной исторический период. Оба направления мысли (которые, впрочем, не отделены друг от друга китайской стеной) берут исток в «Немецкой идеологии» и «Манифесте Коммунистической партии». По обоим этим направлениям К. Марксу и Ф. Энгельсу предстояло пройти большой путь теоретического творчества.

Высшая точка развития первого направления — в «Капитале», в особенности в его так называемом первоначальном варианте — «Экономических рукописях 1857—1859 годов», где ряд идей, относящихся к заключительным пунктам полного плана «Капитала», получил более подробное освещение» [3, с. 20].

Список источников

1. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2 изд., М.: ГИПЛ, 1955. т. 3. – 629 с.
2. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2 изд., М.: ГИПЛ, 1955. т. 4. – 615 с.
3. Водолазов Г.Г. Диалектика и революция (Методологические проблемы социальной диалектики). М.: МГУ, 1975. – 230 с.

УДК 304.5

ВОСПИТАНИЕ И НЕОБХОДИМОСТЬ РАБОТЫ ДЕТЕЙ НА ФАБРИКЕ: КОНЦЕПЦИЯ К. МАРКСА

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ

д. филос. н., профессор, главный научный сотрудник
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
г. Екатеринбург

Аннотация: Крупная промышленность революционизирует разделение труда, и в своей капиталистической форме воспроизводит старое разделение труда с его окостеневшими специальностями. Поскольку фабричное законодательство как уступка, вырванная у капитала, соединяет с фабричным трудом только элементарное обучение, то не подлежит сомнению, что завоевание политической власти рабочим классом создаст школы детей и рабочих как для теоретического обучения, так и практического. Эта промышленность как вопрос жизни и смерти ставит задачу заменить частичного рабочего всесторонне развитым индивидуумом. Н.К. Крупская обращает внимание на то, что К. Маркс в деле реконструкции капиталистического общества и в социалистической перестройке отводит важнейшую роль общественному воспитанию подрастающего поколения. Это воспитание должно вырабатывать всесторонне развитых людей. В итоге, признавая необходимость политехнической школы, К. Маркс стоял за работу детей на фабрике, но уже при социализме.

Ключевые слова: крупная промышленность, разделение труда, старое разделение труда, фабричное законодательство, капитал, фабричный труд, элементарное обучение, завоевание власти, рабочий класс, школы детей и рабочих, частичный рабочий, всесторонне развитым индивидуум, общественное воспитание, политехническая школа, работа детей, социализм.

EDUCATION AND THE NEED FOR WORK CHILDREN IN THE FACTORY: THE CONCEPT OF K. MARX

Nekrasov Stanislav Nikolaevich

Abstract: Large-scale industry revolutionizes the division of labor, and in its capitalist form reproduces the old division of labor with its ossified specialties. Since factory legislation, as a concession wrested from capital, connects only elementary education with factory labor, there is no doubt that the conquest of political power by the working class will create schools for children and workers both for theoretical and practical training. This industry, as a matter of life and death, sets out to replace the part-time worker with a fully developed individual. N.K. Krupskaya draws attention to the fact that K. Marx in the reconstruction of capitalist society and in socialist perestroika assigns the most important role to the social education of the younger generation. This education should produce comprehensively developed people. As a result, recognizing the need for a polytechnic school, K. Marx stood for the work of children in factories, but under socialism.

Key words: large-scale industry, division of labor, old division of labor, factory legislation, capital, factory labor, elementary education, conquest of power, working class, schools for children and workers, part-time worker, fully developed individual, public education, polytechnic school, children's work, socialism.

К. Маркс писал о революционной роли крупной промышленности в истории. Он отмечал в первом томе «Капитала», что эта роль многосторонняя: «Посредством внедрения машин, химических процессов и других методов она постоянно производит перевороты в техническом базисе производства, а вместе с тем и в функциях рабочих и в общественных комбинациях процесса труда. Тем самым она

столь же постоянно революционизирует разделение труда внутри общества и непрерывно бросает массы капитала и массы рабочих из одной отрасли производства в другую. Поэтому природа крупной промышленности обуславливает перемену труда, движение функций, всестороннюю подвижность рабочего. С другой стороны, в своей капиталистической форме она воспроизводит старое разделение труда с его окостеневшими специальностями. Мы видели, как это абсолютное противоречие уничтожает всякий покой, устойчивость, обеспеченность жизненного положения рабочего, постоянно угрожает вместе с средствами труда выбить у него из рук и жизненные средства и вместе с его частичной функцией сделать излишним и его самого; как это противоречие жестоко проявляется в непрерывном приношении в жертву рабочего класса, непомерном расточении рабочих сил и опустошениях, связанных с общественной анархией. Это — отрицательная сторона» [1, с. 498].

А положительная сторона ее в том, что крупная промышленность требует перемены труда и всесторонности человека: «Но если перемена труда теперь прокладывает себе путь только как непреодолимый естественный закон и со слепой разрушительной силой естественного закона, который повсюду наталкивается на препятствия, то, с другой стороны, сама крупная промышленность своими катастрофами делает вопросом жизни и смерти признание перемены труда, а потому и возможно большей многосторонности рабочих, всеобщим законом общественного производства, к нормальному осуществлению которого должны быть приспособлены отношения» [1, с. 498-499].

Автором повторяется для усиления воздействия на читателя найденное выражение - «как вопрос жизни и смерти»: «Она, как вопрос жизни и смерти, ставит задачу: чудовищность несчастного резервного рабочего населения, которое держится про запас для изменяющихся потребностей капитала в эксплуатации, заменить абсолютной пригодностью человека для изменяющихся потребностей в труде; частичного рабочего, простого носителя известной частичной общественной функции, заменить всесторонне развитым индивидуумом, для которого различные общественные функции суть сменяющие друг друга способы жизнедеятельности. Одним из моментов этого процесса переворота, стихийно развившимся на основе крупной промышленности, являются политехнические и сельскохозяйственные школы, другим — «*ecoles d'enseignement professionnel*» [«профессиональные школы»], в которых дети рабочих получают некоторое знакомство с технологией и с практическим применением различных орудий производства. Если фабричное законодательство, как первая скудная уступка, вырванная у капитала, соединяет с фабричным трудом только элементарное обучение, то не подлежит никакому сомнению, что неизбежное завоевание политической власти рабочим классом завоеует надлежащее место в школах рабочих и для технологического обучения, как теоретического, так и практического. Но точно так же не подлежит никакому сомнению, что капиталистическая форма производства и соответствующие ей экономические отношения рабочих находятся в прямом противоречии с такими ферментами переворота и с их целью — уничтожением старого разделения труда» [1, с. 499].

Н.К. Крупская с позиций победоносного социализма необыкновенно точно подводит итоги всего марксова теоретического исследования: «Таким образом, мы видим, какую крупнейшую роль отводит Маркс в деле реконструкции капиталистического общества, в социалистической перестройке общественному воспитанию подрастающего поколения. Это общественное воспитание должно выращивать всесторонне развитых людей. Это требование вытекает из самого характера крупной промышленности. Ребятам надо овладеть большой суммой знаний и надо учиться работать. Изучение истории фабричного законодательства Англии в отношении охраны детского труда привело Маркса именно к такому заключению» [2, с. 628].

Далее она отмечает ход поиска К. Марксом положения детского труда при капитализме: «Уже в 1840 г., — пишет Маркс в первом томе «Капитала», — была назначена парламентская комиссия для исследования детского труда. Ее отчет 1842 г., по словам Н. В. Сениора, развернул «такую ужаснейшую картину жадности, эгоизма и жестокости капиталистов и родителей, нищеты, деградации и разрушения организма детей и подростков, какую едва ли когда-либо видывал мир... Этот отчет (1842 г.) пролежал без внимания двадцать лет, в течение которых детям, выросшим без малейшего представления как о том, что мы называем моралью, так и о школьном образовании, религии, естественной семейной любви, — этим детям позволили стать родителями теперешнего поколения» 2. Комиссия требовала регули-

рования фабричного труда детей законодательным путем. «Интеллектуальное же одичание,— пишет Маркс,— искусственно производимое превращением незрелых людей в простые машины для фабрикации прибавочной стоимости, которое легко отличить от первобытного невежества, оставляющего ум девственно-нетронутым, но не причиняющего вреда самой его способности к развитию, его естественному плодородию, - это одичание заставило, наконец, даже английский парламент провозгласить начальное образование обязательным условием «производительного» потребления детей до 14-летнего возраста во всех отраслях промышленности, подчиненных фабричному законодательству» [2, с. 628].

В «Капитале» автор пишет: «Как ни жалки в общем постановления фабричного акта относительно воспитания, они объявили начальное обучение обязательным условием труда. Их успех впервые доказал возможность соединения обучения и гимнастики с физическим трудом, а следовательно, и физического труда с обучением и гимнастикой. Фабричные инспектора, выслушивая показания учителей, скоро открыли, что фабричные дети, хотя их обучают вдвое меньше, чем школьников, регулярно посещающих школу днем, тем не менее успевают пройти столько же, а часто и больше» [1, с. 494].

К. Маркс показывает, что из фабричной системы, которая хуже каторги, тем не менее вырос проект воспитания подрастающих поколений: «Дальнейшие доказательства можно найти в речи Сениора, сказанной на социологическом конгрессе в Эдинбурге в 1863 г. Он указывает здесь между прочим и на то обстоятельство, что односторонний непроизводительный и продолжительный школьный день детей в высших и средних классах без пользы увеличивает труд учителей «и в то же время не только бесплодно, но и с прямым вредом заставляя детей расточать время, здоровье и энергию». Из фабричной системы, как можно проследить в деталях у Роберта Оуэна, вырос зародыш воспитания эпохи будущего, когда для всех детей свыше известного возраста производительный труд будет соединяться с преподаванием и гимнастикой не только как одно из средств для увеличения общественного производства, но и как единственное средство для производства всесторонне развитых людей» [1, с. 494].

И Н.К. Крупская задает неожиданный вопрос и дает столь же неожиданный ответ: «Полагал ли Маркс, что обучение труду надо перенести с фабрики в стены школы? никоим образом. Признавая необходимость политехнической школы, он стоял все же за работу детей на фабрике» [2, с. 630]. Она поясняет: «...Как ни ужасно и ни отвратительно разложение старой семьи при капиталистической системе, тем не менее крупная промышленность, отводя решающую роль в общественно организованном процессе производства вне сферы домашнего очага женщинам, подросткам и детям обоего пола (курсив наш.— Н. К.), создает экономическую основу для высшей формы семьи и отношения между полами». Рассказывая о безмерной эксплуатации детей их родителями, особенно в домашней промышленности, и указывая, что капиталистический способ эксплуатации, уничтожив экономический базис, соответствующий родительской власти, превратил ее в злоупотребление, Маркс говорит, что «необходимо было провозгласить право детей» [2, с. 630].

Разъясняя мысли К. Маркса, вдова В.И. Ленина приходит к самостоятельному выводу из выводов классика марксизма: «Дети и подростки имеют право на защиту законодательства от злоупотребления родительской властью, которое преждевременно подрывает их физические силы и принижает их моральное и интеллектуальное существо». Решающее значение, которое играют подростки и дети обоего пола в общественно организованном процессе, также меняет отношения между детьми и родителями, делая детей более самостоятельными и сознательными. «Очевидно,— писал Маркс дальше,— что составление комбинированного рабочего персонала из лиц обоего пола и различного возраста, будучи в своей стихийной, грубой, капиталистической форме, когда рабочий существует для процесса производства, а не процесс производства для рабочего, зачумленным источником гибели и рабства, при соответствующих условиях неизбежно должно превратиться, наоборот, в источник гуманного развития» [2, с. 630].

Делается окончательный вывод о важности совместной работы: «Совместная работа со взрослыми помогает развитию ребят. Мы знаем, что писал Маркс о влиянии автоматической фабрики на развитие рабочих. В первом томе «Капитала», в главе о кооперировании, Маркс говорит о воспитательной роли совместного труда» [2, с. 631]. Совместный труд поколений воспитывает молодых.

Н.К. Крупская ссылается на резолюцию конгресса: «В сентябре 1866 г. в Женеве состоялся кон-

гресс I Интернационала, где принята была резолюция, составленная Марксом: «Мы считаем тенденцию современной промышленности привлечь детей и подростков обоего пола к участию в великом деле общественного производства прогрессивной, здоровой законной тенденцией, хотя при капиталистическом строе она и приняла уродливые формы. При разумном общественном строе каждый ребенок с 9-летнего возраста должен стать производительным работником так же, как и каждый трудоспособный взрослый человек должен подчиняться общему закону природы, а именно: чтобы есть, он должен работать, и работать не только умом, но и руками... Исходя из этого, мы говорим, что родителям и предпринимателям ни в коем случае не может быть разрешено применять труд детей и подростков, если он не сочетается с воспитанием. Под воспитанием мы понимаем три вещи: Во-первых: умственное воспитание. Во-вторых: физическое воспитание, такое, какое дается в гимнастических школах и военными упражнениями. В-третьих: техническое обучение, которое знакомит с основными принципами всех процессов производства и в то же время дает ребенку или подростку навыки обращения с простейшими орудиями всех производств» [2, с. 631].

Выясняется огромный интерес К. Маркса к, казалось бы, чисто педагогической тематике – воспитанию людей. Тем не менее воспитание понимается им в философском контексте. Достаточно вспомнить «Тезисы о Фейербахе». Третий тезис звучит так: «Материалистическое учение о том, что люди суть продукты обстоятельств и воспитания, что, следовательно, изменившиеся люди суть продукты иных обстоятельств и изменённого воспитания, - это учение забывает, что обстоятельства изменяются именно людьми и что воспитатель сам должен быть воспитан. Оно неизбежно поэтому приходит к тому, что делит общество на две части, одна из которых возвышается над обществом (например, у Роберта Оуэна).

Совпадение изменения обстоятельств и человеческой деятельности может рассматриваться и быть рационально понято только как революционная практика» [3, с. 2].

Список источников

1. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2 изд., М.: ГИПЛ, 1960. т. 23. – 907 с.
2. Крупская Н.К. Педагогические сочинения в десяти томах. М.: Изд. Академии пед. наук, 1958. т. 2. – 748 с.
3. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2 изд., М.: ГИПЛ, 1955. т. 3. – 629 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

МЕХАНИЗМЫ ОСПАРИВАНИЯ СДЕЛОК НЕСОСТОЯТЕЛЬНОГО ДОЛЖНИКА

СТАРШИНОВ КОНСТАНТИН ИГОРЕВИЧ

студент

Российской академии народного хозяйства и государственной службы (РАНХиГС)

Научный руководитель: Фролов Игорь Валентинович

д.ю.н., доцент кафедры гражданского права и процесса

Российской академии народного хозяйства и государственной службы (РАНХиГС)

Аннотация: В данной статье проводится анализ правовых механизмов оспаривания сделок, совершенных должником в период предшествующий его признанию несостоятельным. Автор подробно освещает проблематику определения сделок, допустимых к оспариванию в рамках дела о банкротстве, и классифицирует их на различные виды в зависимости от намерений участников сделки и последствий для кредиторов. Статья выявляет основные основания, на которых кредиторы или управляющий могут оспаривать сделки: от сделок, очевидно невыгодных для конкурсной массы, до тех, которые совершались с целью преднамеренного ущемления прав кредиторов.

Ключевые слова: банкротство, несостоятельность, должник, оспаривание сделок, конкурсная масса.

MECHANISMS FOR CONTESTING TRANSACTIONS OF AN INSOLVENT DEBTOR

Starshinov Konstantin Igorevich*Scientific adviser: Frolov Igor Valentinovich*

Abstract: This article analyzes the legal mechanisms for challenging transactions made by the debtor in the period prior to its recognition as insolvent. The author covers in detail the problems of determining transactions permissible for challenge in a bankruptcy case, and classifies them into various types depending on the intentions of the parties to the transaction and the consequences for creditors. The article identifies the main grounds on which creditors or the manager can challenge transactions: from transactions that are obviously unfavorable for the bankruptcy estate to those that were made with the aim of deliberately infringing on the rights of creditors.

Key words: bankruptcy, insolvency, debtor, challenging transactions, bankruptcy estate.

Согласно положениям российского законодательства, иски о признании сделок банкрота недействительными обычно рассматриваются в рамках дела о банкротстве. Основное правило заключается в том, что арбитражный суд, осуществляющий рассмотрение дела о банкротстве, также занимается и рассмотрением исков об оспаривании таких сделок, что подтверждается статьей 61.8 Федерального закона от 26 октября 2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (далее по тексту – Закон о банкротстве).

Вместе с тем, принято выделять исключения из общего правила о подсудности, обусловленные спецификой отдельных случаев оспаривания сделок. Такие исключения и порядок действий в данных ситуациях подробно регламентируются. Постановлением Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 23 декабря 2010 № 63 (ред. от 30.07.2013) «О некоторых вопросах, связанных с применением главы

III.1 Федерального закона "О несостоятельности (банкротстве)"» (далее по тексту – Постановление ВАС РФ № 63).

В качестве основных механизмов оспаривания сделок должника, находящегося в процессе банкротства, выделяют три подхода: рассмотрение исков в рамках самого дела о банкротстве; обращение в суд по общим гражданским процедурам; подача заявлений о спорных сделках при формировании реестра требований кредиторов [1, с. 60].

Стандартной и самой распространённой формой оспаривания является подача отдельного иска в рамках уже возбужденного дела о банкротстве. Это позволяет обеспечить комплексное рассмотрение обстоятельств дела и предотвратить возможные правовые конфликты и противоречия при последующем исполнении решений.

В соответствии с нормами российского законодательства, в частности Постановлением ВАС РФ № 63 и Законом о банкротстве, арбитражный управляющий имеет право предъявлять требования о признании сделок банкрота недействительными. Данные требования могут быть основаны как на специфических положениях Закона о банкротстве, так и на общих принципах гражданского права, находящихся отображение в Гражданском кодексе Российской Федерации.

Рассмотрение иска об оспаривании сделок физического или юридического лица, признанного должником в деле о банкротстве, независимо от оснований, на которых оно базируется, происходит в контексте банкротного процесса. Однако следует отметить, что с принятием Федерального закона от 22 декабря 2014 № 432-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных законодательных актов (положений законодательных актов) Российской Федерации» были внесены изменения в Закон о банкротстве, расширяющие круг лиц, которые вправе оспаривать сделки должника в суде. Так, теперь к арбитражному управляющему добавлены кредиторы, обладающие определённым процентным соотношением по отношению к общей сумме долга.

Более того, внесённые поправки позволяют конкурсному кредитору или представляющему его интересы органу подавать заявление о признании недействительной сделки должника. Для этого кредитор должен обладать долгом в размере свыше десяти процентов от общей суммы требований, заявленных к должнику и включенных в реестр, за исключением требований самого кредитора, совершившего оспариваемую сделку, и его аффилированных лиц.

Изменения в полномочия конкурсных кредиторов, которые позволяют им оспаривать сделки должника, были внесены в российское законодательство после того, как Постановление ВАС РФ № 63 было опубликовано, и эти изменения остались за рамками этого документа. В результате в Постановлении не содержится упоминаний о новых правах кредиторов и порядке их осуществления [2, с. 45].

Ввиду данных изменений, предлагается обновить пункт 17 Постановления ВАС РФ № 63, чтобы распространить положения о подсудности и на иски конкурсных кредиторов. Это позволит гарантировать, что все иски, касающиеся банкротства, будут рассматриваться в рамках банкротного дела и при участии всех заинтересованных сторон, что отвечает публичным интересам.

В предложенной редакции пункта 17 постановления включаются положения, касающиеся возможности подачи требований по признанию недействительными сделок должника не только арбитражными управляющими, но и конкурсными кредиторами (за исключением тех, кто является контрагентами по оспариваемой сделке). Такое обновление пункта уточнит возможности для обжалования сделок и поможет унифицировать судебную практику по этим вопросам.

Кроме того, существует возможность оспаривания сделок должника по общегражданским основаниям, что предусмотрено в абзаце 9 пункта 17 Постановления ВАС РФ № 63. Так, заявления о признании сделок недействительными могут быть предъявлены другими лицами, включая должника во время процедур наблюдения или финансового оздоровления, и их необходимо рассматривать в соответствии с общими правилами о подведомственности и подсудности.

В современной редакции пункта 17 Постановления ВАС РФ № 63 отсутствуют ссылки к нововведенным правилам, касающимся роли конкурсных кредиторов в оспаривании сделок должника, поскольку эти изменения были приняты после публикации данного постановления. Рекомендуется обно-

вить данный пункт, чтобы отразить текущее положение в законодательстве о банкротстве. Иными словами, следует расширить формулировку, включив в нее упоминание о конкурсных кредиторах как потенциальных инициаторах исков, в дополнение к арбитражному управляющему [3, с. 46].

К тому же, в порядке глав о банкротстве, существует механизм оспаривания сделок на основании требований кредиторов. В статье 61.2 и 61.3 Закона о банкротстве приводятся специальные основания для оспаривания сделок. Однако Постановление ВАС РФ № 63 говорит о том, что даже если сделка имеет признаки злоупотребления правом и может быть признана ничтожной, это не является автоматическим основанием для оспаривания ее в рамках банкротного процесса. Вместо этого необходимо подать отдельное заявление для оспаривания такой сделки.

С учетом этих положений важно подчеркнуть, что в процедурах дела о банкротстве предусмотрена возможность оспаривания сделок, но конкретные основания оспаривания определяются рамками действующего гражданского законодательства Российской Федерации. Поэтому в постановление следует внести изменения, уточняющие порядок рассмотрения исков о признании сделок должника недействительными, чтобы они соответствовали актуальным нормам права.

В области банкротства российское законодательство сталкивается с рядом сложных вопросов, включая правомерность оспаривания сделок по особым основаниям из главы III.1 Закона о банкротстве в процессе рассмотрения требований кредиторов, что в свою очередь связано с определением стадии процедуры банкротства, на которой можно признать сделку недействительной. Хотя законодательство предусматривает ясные решения по этим вопросам, говорить о них как о безоговорочно успешных сложно.

В ходе процедуры наблюдения, когда статус должника как банкрота еще не зафиксирован, имеется основание считать запрет на оспаривание сделок обоснованным – право предъявить иск о недействительности сделки возникает только после введения внешнего управления или конкурсного производства, согласно статье 61.9 Закона о банкротстве. Дальнейшее развитие дела может привести не только к конкурсному производству или внешнему управлению, но и к таким решениям, как введение процедуры финансового оздоровления или утверждение мирового соглашения, что может способствовать восстановлению платежеспособности должника. Отсюда, предоставление права на оспаривание сделок на этапе наблюдения могло бы быть преждевременным.

В то же время ограничения, не позволяющие возражать против требований кредиторов по особым основаниям в процедуре наблюдения, могут увеличить риск формирования реестра кредиторских требований на неправомερных основаниях, что впоследствии может привести к ошибочным решениям на первом собрании кредиторов. Следовательно, надлежит тщательно взвешивать решения о временных рамках оспаривания сделок в процессе банкротства, чтобы обеспечить справедливое и эффективное воздействие на данный процесс.

В рамках дела о банкротстве, кажется разумным позволить сторонам высказывать свои возражения против исков кредиторов по различным причинам, включая особые случаи недействительности контрактов, установленные банкротным законодательством. Такая возможность возражения должна быть доступна на всех этапах дела о банкротстве, включая процедуры наблюдения и финансовую реабилитацию, помимо конкурсного управления и внешнего контроля. Но предложение возбуждать специфические споры о недействительности сделок должника в соответствии с Законом о банкротстве следует оставить только за процедурами конкурсного производства и внешнего управления [2, с. 91].

Тем не менее, возникают опасения, что продление времени на рассмотрение претензий кредиторов может затянуть общий процесс банкротства и, соответственно, сделать его менее эффективным. Заботясь о защите интересов всех участников, процедуры банкротства могут стать непомерно затянутыми, влекущими за собой рост затрат на ее осуществление.

В такой ситуации предпочтительнее было бы найти срединный путь. Осуществлять право на подачу возражений в связи с недействительностью сделок должника следует лишь в тот момент, когда закон позволяет подавать отдельное дело на признании сделки недействительной сделки, а именно во время конкурсного производства и внешнего управления. Данный подход будет способствовать процессуальной экономии, предоставляя возможность урегулирования всех вопросов, связанных с дей-

ствительностью сделки, в рамках одного судебного иска. Внесение соответствующих изменений в правовые акты может быть осуществлено без прямых поправок к банкротному законодательству, к примеру, путем модификации положений, урегулированные ранее Постановлением ВАС РФ № 63.

Список источников

1. Головизнин А.В., Заблоцкий С.С. К проблеме оспаривания подозрительных сделок должника / А.В. Головизнин // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2021. N 7.- С. 60
2. Кораев, К.Б. Проблемы недействительности сделок несостоятельного должника / К.Б. Кораев // Закон. – 2018. – № 6. С. 47.
3. Сысоева, О.В. Последствия оспаривания сделок должника по специальным основаниям / О.В. Сысоева // Юрист. – 2021. – № 24. – С. 17.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.879.6

РОЛЬ ТЕМПЕРАМЕНТА В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БОЛОТОВ АНАТОЛИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

доцент

ГОРЮНОВ АНДРЕЙ ГЕННАДЬЕВИЧ,**ПЕТОВА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА**

старшие преподаватели

ФГБОУ ВО «Владимирский Государственный Университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

г. Владимир, Россия

Аннотация: данная статья рассматривает роль и влияние темперамента на спортивную деятельность спортсмена, а также представлены результаты исследований о том, какой тип нервной деятельности соответствует виду спорта.

Ключевые слова: Высшая нервная деятельность, спортивная деятельность, свойства темперамента, вольная борьба.

THE ROLE OF TEMPERAMENT IN SPORTS ACTIVITY

Goryunov Andrey Gennadievich,**Petova Marina Vladimirovna,****Bolotov Anatoly Vladimirovich**

Abstract: This article examines the role and influence of temperament on the athletic activity of an athlete, and also presents the results of research on what type of nervous activity corresponds to the sport.

Keywords: Higher nervous activity, sports activity, temperament properties, freestyle wrestling.

Сегодня спорт – это колоссальные нагрузки, нахождение и деятельность, порой, в экстремальных ситуациях. В таких обстоятельствах играют роль индивидуальные личностные психологические особенности человека, а точнее, его темперамент.

Тип высшей нервной деятельности нужно учитывать, так как это влияет достижение успеха в спортивной деятельности.

Темперамент это врожденные, устойчивые, психические и неизменные свойства личности.

Свойства темперамента наиболее устойчивы и постоянны по сравнению с другими психическими особенностями человека. Специфической особенностью темперамента является то, что различные свойства темперамента данного человека не случайно сочетаются друг с другом, а закономерно связаны между собой, образуя определенную организацию, структуру, характеризующую тип темперамента [1].

И. П. Павлов выделил четыре типа темперамента: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик.

Спортсмены – сангвиники легко усваивают и изучают новые упражнения, схватывают на лету, стабильны и нацелены на результат, которых и достигают. Холерики не любят длительные силовые тренировки, но если это вид спорта, в котором нужно проявлять сильные эмоции, то он может увлечься, но также им часто сложно реализовывать на соревнованиях свои возможности. Флегматики упорные и настойчивые спортсмены, склонные к монотонным физическим нагрузкам, кропотливы и постоянны в

своих результатах. Спортсменам – меланхоликам присуща тревожность, которая затрудняет получение высоких результатов, также, они любят индивидуальные виды спорта, где не нужно работать в команде.

Психологические условия деятельности меняются, и темперамент может к ним приспосабливаться: усиливаться или тормозиться. Всегда и тренер, и сам спортсмен должны понимать, что успех подчиняется множеству обстоятельств. От того, как человек реагирует и от процесса соревнования.

Участвуя во множестве соревнований, спортсмен испытывает большое количество нагрузок, как физических, так и нервных. По этой причине было сделано предположение, что только спортсменам с сильным типом нервной системы легко достичь высоких результатов. Исследователь З. И. Смирнов в конечном итоге пришел к выводу, что меланхолики – спортсмены со слабым типом нервной системы показывают себя хуже.

Исследование особенностей деятельности спортсменок в художественной гимнастике (Б. А. Вяткин, 1974) показало, что каждое свойство темперамента (тревожность, эмоциональность, импульсивность, ригидность, экстравертированность) в различные моменты спортивной деятельности выступает как специальная способность, поскольку оказывает на деятельность положительное влияние

На базе колледжа в г. Улан-Удэ было проведено исследование, в котором связывали тип темперамента и вид спорта, который выбирали спортсмены, обучающиеся по направлению «Физическая культура». Всего приняло участие 96 человек, всем им дали Личностный опросник Айзенка (EPI).

По результатам исследования было выявлено, что холерикам присуще виды спорта: дзюдо, вольная борьба, бокс.

Холерику нужен выплеск энергии, поэтому спорт для него важен как разрядка. Но, тем не менее, прослеживается интересный момент, что у 25 % спортсменов волейболистов наблюдается тип темперамента как холерик. В данном случае, если холерик сам участвует в соревнованиях, то он захочет стать капитаном команды или лидером в ней [3].

Сангвиники любят работать в команде, открыты к взаимодействию с другими. Исследование показало, что 4 % из обладающих таким темпераментом занимаются они волейболом.

Достаточно высокий процент прослеживается у спортсменов занимающихся боксом у них 21 %, с данным типом темперамента, это объясняется тем, что сангвиники выдержаны, целеустремленны, обладают хорошей волей[3].

Спортсмены – флегматики выносливы, 67 % опрошенных предпочитают вольную борьбу, что соответствует их психическому темпу.

Меланхоликам больше подходит такой вид спорта как стрельба, но результаты опрошенных говорят об обратном: 50 % занимаются вольной борьбой, а 25 % боксом.

Таким образом, мы видим, что занятия борьбой как профессиональным спортом, занимает одно из первых мест. Ей занимаются как спортсмены с сильным типом нервной системы, так и со слабым, что может приводить к более низким результатам (срывы, усталость, влияние стрессогенных факторов).

В большинстве случаев темперамент спортсменов не соответствует их спортивной деятельности, что может приводить к низким результатам и неудачам в спорте. Это часто происходит из – за того, что спортсмены не знают о качествах своей личности, и как это в дальнейшем на них повлияет.

Поэтому, при выборе спортивной деятельности необходимо опираться также на свойства своей личности и характера, чтобы подобрать подходящий вид спорта.

Список источников

1. Вяткин, Б. А. Роль темперамента в спортивной деятельности / Б. А. Вяткин // - 1978.
2. Ильин, Е. П. Психология спорта / Е. П. Ильин // учеб. Пособие СПб.: Питер; 2012 с – 352.
3. Ракова, С. А. Особенности темперамента в спортивной деятельности: сравнительный анализ видов спорта (на примере студентов специальности «Физическая культура» Республиканского многоуровневого колледжа).
4. Родионов, А. В. Влияние психологических факторов на спортивный результат. /А. В. Родионов // - М., 1983 с -132.

УДК 372.879.6

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ УСТОЙЧИВОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

ГОРЮНОВ АНДРЕЙ ГЕННАДЬЕВИЧ,**ПЕТОВА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА**

старшие преподаватели

БОЛОТОВ АНАТОЛИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

доцент

ФГБОУ ВО «Владимирский Государственный Университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир, Россия

Аннотация: в статье рассматривается взаимосвязь физической культуры с психологическим благополучием человека. Представлены теоретические и эмпирические данные о положительном влиянии занятий физкультурой.

Ключевые слова: физическая культура, психологическая устойчивость, благополучие, занятия, влияние, человек.

THE INFLUENCE OF PHYSICAL CULTURE ON THE PSYCHOLOGICAL STABILITY OF A PERSON

Goryunov Andrey Gennadievich,**Petova Marina Vladimirovna,****Bolotov Anatoly Vladimirovich**

Abstract: The article examines the relationship of physical culture with the psychological well-being of a person. Theoretical and empirical data on the positive impact of physical education are presented.

Keywords: physical culture, psychological stability, well-being, classes, influence, person.

В психологии личности состояние психологического благополучия напрямую влияет на общее настроение человека. Под этим термином подразумевается баланс психологических процессов и функций, определяющий чувство целостности, внутреннего равновесия [1]. Именно благодаря субъективному благополучию человеком достигаются поставленные цели, деятельность становится более продуктивной, в том числе в части межличностных отношений.

Существует множество способов повлиять на настроение человека и его психологическую устойчивость и физическая культура выступает мощнейшим инструментом для совершенствования личности. Традиционно физкультура рассматривается, как способ поддерживать организм в форме, однако учеными доказана взаимосвязь между физическим состоянием человека и его психологической устойчивостью.

Исследования показали, что интенсивность, продолжительность и направленность занятий физической культурой напрямую влияют на регулирование психологических процессов, функций и свойств. Движение как основа всех упражнений способно вызывать специфическое психологическое

состояние, снижать психоэмоциональное напряжение, улучшать настроение, повышать умственную работоспособность.

Занятия физической культуры следует разделить на две категории: со срочным и продолжительным эффектом. В первом случае показатели измеряются сразу после цикла узконаправленных упражнений. Во втором – психологическое состояние оценивается спустя определенный промежуток времени. По данным, которые были получены американскими учеными Р. С. Уэнбергом и Д. Гоулдом, изменения в человеке ярко выражены, даже в срочной перспективе (Таблица 1).

Таблица 1

Влияние физической культуры на психологическое состояние человека

Улучшения, связанные с увеличением	Улучшения, связанные со снижением
Эмоциональная устойчивость	Абсентеизма
Умственная работоспособность	Злоупотребления алкоголем
Память	Чувства тревожности, страха
Уверенность	Чувства смущения
Настойчивость	Эмоциональной напряженности
Самоконтроль	Депрессии
Ощущение благополучия	Враждебности
Успеваемость	Головной боли
Эффективность работы	Психотического поведения
Половое удовлетворение	Количества ошибок при выполнении работы

Результаты были получены после занятий спортивной ходьбой в течение 20 минут на тредбане. Была выбрана скорость, равная 70% от максимальной частоты сердечных сокращений. Упражнения с меньшей интенсивностью показали незначительные изменения. Снижение чувства тревожности и эмоциональной напряженности наблюдалось два часа спустя проведенные занятия. Другое исследование проводилось с другой контрольной группой, которая выполняла физические упражнения аэробной направленности в течение 45 минут. Представители обоих полов в равной степени отмечали значительное снижение уровня тревожности, причем состояние психологического благополучия держалось у них до 4-6 часов после проведенных занятий [5].

Также было установлено, что спустя 24 часа организм возвращается к исходным индивидуальным показателям, что доказывает необходимость заниматься физической культурой ежедневно. Регулярные занятия способны поддерживать психологическую устойчивость человека в долгосрочной перспективе. Так, например, исследования в группе из 20 мужчин и 20 женщин показали, что те, кто придерживались шестинедельной комплексной программы с физическими упражнениями, чувствовали себя гораздо спокойнее, увереннее и эмоционально стабильнее в отличие от «пассивных» испытуемых. Причем было доказано, что как при средней, так и высокой интенсивности занятий спортом результаты идентичны, что говорит об одинаковой эффективности физической культуры, несмотря на «достижения».

Исследования по профилактике профессионального выгорания, проведенные Е. А. Митиным [2008] и Н. Л. Ильиной [2010], показали, что после регулярных занятий спортом уровень тревожности снижается, людям начинает приносить удовлетворение упражнения, они отмечают прилив сил, психологическое равновесие [4]. Причем чем дольше испытуемые занимаются физической культурой, тем ниже показатели по шкалам «деперсонализация», «эмоциональное выгорание» и выше по методике «редукция личных достижений» [2, 3].

Положительное влияние физической культуры на психологическое состояние человека доказаны не единожды. Однако в подавляющем большинстве люди не следят за здоровьем и ведут неправильный образ жизни. Причем опросы респондентов показали, что взаимосвязь между занятиями спортом и психологической устойчивостью мало кто видит. Это касается той части опрошенных, которые ведут малоподвижный образ жизни, те же, кто регулярно занимается спортом, отмечают положительную ди-

намику в своем состоянии, как в физическом, так и эмоциональном плане. В свою очередь влияние физической культуры на психологическое здоровье выявляется не всеми респондентами по ряду причин:

- нет опыта оценки своего психологического состояния;
- нет знаний для анализа физического здоровья;
- нет мотивации к занятиям физической культурой;
- отсутствие вредных привычек и нежелание составлять жизнеспособную программу для поддержания здоровья;
- нет времени или материальных средств, чтобы заниматься физической культурой.

Все полученные результаты были проанализированы в ходе исследования студентов высших учебных заведений, проведенного В. И. Григорьевым [2010]. Выяснилось, что респонденты имеют общее представление о том, что нужно делать, чтобы сохранять психологическую устойчивость, однако влиянию физической культуры на организм человека отводится недостаточное внимание [1].

Резюмируя, можно сделать вывод о необходимости поддержания физического здоровья с целью улучшения психологического благополучия. Ведь только комплекс мер позволит вести активную жизнь, успешно обучаться и добиваться высот в профессиональной сфере. Отсюда вытекает следующий вывод о необходимости распространения информации среди населения о положительном влиянии физической культуры на психологический фон каждого индивида. Добиться улучшения физического и психологического здоровья нации можно путем разработки постов в СМИ, программ на телевидении и контента в социальных сетях.

Список источников

1. Григорьев, В. И. Физическая культура глазами студентов / В. И. Григорьев, Д. Н. Давиденко // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2010. – №1 (59). – С. 31 – 34.
2. Ильина, Н. Л. Отношение к физическому здоровью современных студентов // Психология здоровья: новое научное направление: материалы круглого стола с международным участием. – СПб., 2009. – С. 119 – 124.
3. Ильина, Н. Л. Коррекция профессионального выгорания средствами физической культуры // Ананьевские чтения – 2010: современные прикладные направления и проблемы психологии: материалы научной конференции, 19-21 октября 2010 г. Ч. 2 / Под ред. Л. А. Цветковой. – СПб., 2010. – С. 228 – 229.
4. Митин, Е. А. Исследование стратегий поведения преподавателей в физкультурно-образовательной среде вуза // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2008. – №10 (44). – С. 59 – 64.
5. Уэнберг, Р. С. Основы психологии спорта и физической культуры / Р. С. Уэнберг, Д. Гоулд. – Киев: Олимпийская литература, 2001. – С. 229.

УДК 372.879.6

ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ СПОРТСМЕНОВ

ПЕТОВА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА,
ГОРЮНОВ АНДРЕЙ ГЕННАДЬЕВИЧ

старшие преподаватели

БОЛОТОВ АНАТОЛИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

доцент

ФГБОУ ВО «Владимирский Государственный Университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»,
г. Владимир, Россия

Аннотация: в данной статье рассмотрена мотивация спортивной деятельности. Было выяснено, что спортивные результаты тесно связаны с мотивацией. Характерной чертой мотивации является ее влияние на результативность. Рассмотрено 2 типа мотивации. Выделены психолого-педагогические условия для формирования мотивации.

Ключевые слова: мотивация, мотив, спортсмен, спортивная деятельность.

THE PROBLEM OF MOTIVATION OF ATHLETES

Petova Marina Vladimirovna,
Goryunov Andrey Gennadievich,
Bolotov Anatoly Vladimirovich

Abstract: this article discusses the motivation of sports activity. It was found out that athletic performance is closely related to motivation. A characteristic feature of motivation is its impact on performance. 2 types of motivation are considered. Psychological and pedagogical conditions for the formation of motivation are highlighted.

Keywords: motivation, motive, athlete, sports activity.

Основными частями здорового образа жизни являются физкультура и спорт, которые дают возможность человеку сохранять необходимый уровень физической активности, содействует укреплению здоровья. Занятия спортом актуальны в современном мире из-за растущих темпов автоматизации производства, которые сводят к минимуму повседневную физическую активность.

Физическая активность является средством самосовершенствования воспитания молодежи. Регулярное выполнение физических упражнений продлевают молодость и укрепляют здоровье. Соблюдение правил гигиены, занятие физической культурой, структурирование работы и времени – необходимые требования для здорового образа жизни.

Большую роль играет осознанный подход к занятиям спортом. Основой должны являться самовоспитание и саморазвитие. Исходя из этого, большому вниманию уделяется изучение мотивов и потребностей спортсменов.

Зачастую мы можем встретиться с тем, что из-за различных обстоятельств спортсмены могут прекратить тренировки. Иногда этому есть причины, и вернуть спортсмена к тренировкам бывает весьма трудно. Проблема мотивации, являясь основой психологии личности, устанавливает активность человека и обуславливает особенности поведения.

Мотив – это побуждение к работе для удовлетворения своих желаний. Мотивация – это комплекс мотивов, побуждающих личность к активной деятельности.

Основной чертой спортсмена, обуславливающей спортивные результаты, является мотивация.

Именно она оказывает воздействие на ход всех процессов, протекающих в организме, а также оказывает непосредственное влияние на результативность.

Мотивация – это совокупность психологических, эмоциональных и моральных стимулов, совокупность которых служит для достижения целей. Психологическая мотивация – это мотивация, отталкивающаяся от индивидуальных свойств личности. К ней относятся:

1. Зачастую спортсменов мотивирует вернуться в спорт стремление вновь побеждать. Ощущение победы и преимущества над соперниками является мотиватором вернуться к тренировкам. Спорт – это образ жизни; некоторые спортсмены возвращаются к спорту вследствие того, что не могут найти другую сферу занятий и испытывают психологический дискомфорт из-за изменений в их жизни.

2. «Мотивация обществом» - мнение окружения и партнеров. Как правило, круг общения спортсменов состоит из других спортсменов. Их мнение влияет на возвращение к тренировкам.

3. Поддержка семьи и близких людей. Спортсмены на протяжении своей карьеры встречаются с множеством трудностей и травм. Это служит причиной утраты мотивации. Однако влияние семьи и друзей имеет огромное значение.

Мотивация считается основным компонентом структуры личности и характеризует ее как субъекта деятельности. Мотивация определяет сущность деятельности спортсмена, его возможности. Мотивация выражается как свойство и состояние личности.

Мотивация спортсмена считается главной чертой его личности, которая ведет к достижению цели. Характерной чертой мотивации считается ее воздействие на деятельность и самоотдачу. В условиях конкуренции полной самоотдачи можно ждать только от замотивированного спортсмена, который достигает больших результатов и активизирует все свои способности. Его внутренние силы нацелены на максимальную отдачу резервов. Личностная готовность устанавливает веру в победу.

Спорт предъявляет особые требования к личности. А.О.Прохоров писал, что тренировочная деятельность – это обстановка, где проявляются различные эмоциональные состояния. Эта работа является для человека лично значимой и требует отдачи физических и психологических способностей.

Е.П.Ильин определяет спортивную деятельность как процесс каждодневного прохождения стрессовых ситуаций. Низкая мотивация не даст возможность показать свои способности на высшем уровне. В напряженных условиях, когда тревожность доходит до предельной степени, мотивация имеет значимость в достижении успеха.

Однако уровень мотивации не должен быть выше определенного порога, который содействует повышению тревожности. Желание добиться успеха любой ценой может послужить причиной ухудшения работы спортсмена. Чрезмерная мотивация способна отрицательно повлиять на эффективность действий.

Выделяют 2 типа мотивации: педагогическую и психологическую.

Педагогическая мотивация – это мотивация от тренера. Советы тренера всегда ценны. Спортсмены зачастую сталкиваются с психологическими проблемами, которые могут стать причиной завершения карьеры. Например, усталость, снижение уверенности в себе, травмы. Диалог с тренером может помочь сделать человека более решительным. Ведь для каждого спортсмена тренер является значимым лицом, а значит его мнение – это ориентир. У спортсмена и тренера одна мечта и цель. Труд и опыт тренера бесценен. Тренер – это человек, который всегда поможет найти выход из самых разных ситуаций.

Помимо этого, тренер составляет тренировочный процесс, а значит он знает, как исключить травмы, выгорание и улучшить тренировочный процесс так, чтобы спортсмен получал удовольствие от процесса.

На устойчивую мотивацию в спорте большую роль играют индивидуальные черты личности. Это психологическая мотивация. Эмоциональная стабильность, уверенность в себе, коммуникабельность, самоконтроль, составляют мотивацию. А также напротив, высокий уровень тревожности, эмоциональная напряженность, неуверенность в себе, негативно сказываются на спортивной деятельности. Главной чертой этого является страх проиграть. Ключевым компонентом в мотивации считается вера на достижение цели. Под воздействием индивидуальных черт создается стабильный тип мотивации.

Большое воздействие на стабильность мотивации оказывает продуктивность спортивной работы. Завоеванные медали обретают позитивную эмоциональную значимость, а также стимулируют к активным тренировкам. Расстройство от неудач и поражений могут побудить спортсмена на серьезные тренировки с целью для устранения негативных эмоций. Неудачи в спорте могут ухудшить самооценку. Вследствие этого снижение мотивации. Таким образом, успешность спортсмена находится в зависимости не только от статуса спортсмена, но и от его индивидуальных особенностей.

По мнению исследователей, существует два уровня мотивации в спорте:

1. Общая мотивация. Ее развитие считается основным условием. Для этого необходима четко поставленная цель.

2. Мотивация в конкретном периоде деятельности, которая актуализируется с помощью осознания задач периода работы и оценки своего здоровья и способностей.

Е.Г. Бабушкин выделяет тренировочную и соревновательную мотивации. В соревновательной мотивации выделяют: мотивация успеха и мотивация неудачи.

Спортсмена с преобладанием мотивации достижения успеха характеризует умение идти до своей цели, позитивные эмоции, стремление к доминированию, низкая тревожность, умение использовать все свои возможности в экстремальных условиях. Мотивация на достижение успеха воздействует на деятельность. Когда преобладает мотивация избегания неудач эффективность работы станет невысокой.

Таким образом, мотивация – это психическое, личностное образование. Степень мотивации имеет большое значение в результативности. Процесс развития спортивной мотивации предполагает психолого-педагогическую проблему. Соревнования оказывают большое влияние формирование личности.

Следует отметить, что мотивация – сила, помогающая не только побеждать, но и позволяющая тренироваться в полную силу, идти к цели, регулировать свое состояние. Мотивация – это механизм активации всех способностей спортсмена. Мотивированный спортсмен достигает больших результатов в своей карьере. Он способен на максимальную ответную реакцию своих физиологических и психологических возможностей. Спортивная мотивация является значимым условием, от которого зависит результат деятельности. Также она является основой поведения спортсмена, устанавливает подход к тренировкам и соревнованиям.

Список источников

1. Бабушкин, Г. Д. Формирование спортивной мотивации / Г. Д. Бабушкин, Е.Г. Бабушкин. - Омск : СибГАФК, 2000. - 179 с.

2. Ильин, Е. П. Психофизиология физического воспитания / Е. П. Ильин. - М.: Просвещение, 1980. - 199 с.

3. Прохоров, А. О. Смысловая детерминация психических состояний / Психология психических состояний: Сб. ст. // Под ред. А. О. Прохорова. – Казань: Центр. инновац. техн., 2004. – Вып. 5. – С.11 – 12.

УДК 330

ОСОБЕННОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЭСТРАДНОМУ ВОКАЛУ В ДМШ И ДШИ

ФОМЕНКО АННА ВЛАДИМИРОВНА

преподаватель эстрадного вокала

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа № 2» городского округа «Город Белгород»

Аннотация: в статье представлены основные проблемы образования в ДМШ и ДШИ. Раскрываются особенности обучения эстрадному вокалу. Дается характеристика современного вокального педагога, основных и современных методов образования вокалу в системе ДМШ и ДШИ.

Ключевые слова: вокал, эстрадный вокал, голос, педагог, система, современный, инновационный.

FEATURES OF THE INITIAL TRAINING OF POP VOCALS IN DMSH AND DSHI

Fomenko Anna Vladimirovna

Abstract: the article presents the main problems of education in primary school and secondary school. The features of pop vocal training are revealed. The characteristics of a modern vocal teacher, basic and modern methods of vocal education in the system of DMSH and DSHI are given.

Keywords: vocal, pop vocals, voice, teacher, system, modern, innovative.

Массовое обучение вокалу в России происходит в рамках детских музыкальных школ (ДМШ) и детских школ искусств (ДШИ). На сегодняшний день в системе образования учащихся вокалу особую роль играет обучение различным средствам музыки, как одному из видов искусства.

Главной целью образования учащихся ДШИ и ДМШ является подготовка учащихся, которые умеют самостоятельно выучить и воспроизвести музыкальное произведение, владеют музыкальным инструментом, имеют музыкальное воображение, могут подобрать соответствующие мелодии и аккомпанемент к ним.

Обучить возможно любого ребенка, даже такого который имеет небольшой набор качеств будущего музыканта, но к сожалению, слишком часто в рамках ДМШ у детей гаснет интерес к вокалу и к музыке в целом, возникают противоречия с педагогом в музыкальном вкусе, выборе песен и мелодии.

В современном мире, чтобы добиться качественных результатов по воспитанию и обучению детей пению, вокальный педагог или тренер по вокалу, а также аккомпаниатор на фортепиано должны обладать различными профессиональными качествами, которые должны помочь будущим вокалистам подготовиться к выступлениям, совершенствовать технику пения и голосообразования. В арсенале преподавателей по обучению вокалу должны быть современные и инновационные методы и проверенные разработки, а также положительные результаты работы.

Современный педагог по вокалу обязан знать онтогенез голосового развития на примере эмбрионального онтогенеза развития человека. Должен знать чувствительные периоды образования речи, т.к. голос в своем развитии проходит определенные этапы. Онтогенез развития речи хорошо просматривается в работах Хватцева М.Е. [1 с. 7], Лаврова Е. В. [2 с. 26], Правдиной О. В. [3. с.8].

Чтобы, голос приобрел необходимые качества, краски, преподаватели по вокалу, должны «воспитывать» в голосе, самые лучшие его свойства и проявления, данные определенному человеку, который захотел стать вокалистом.

Рассмотрим, что же такое вокальное пение. Вокальное пение – это искусство выражения музыкальных и литературных произведений вокальным голосом. Именно на это обращает внимание А.Е. Варламов в своей методике, изложенной в «Полной школе пения». «Пение в благородном значении этого слова, есть язык сердца, чувства и страсти», – говорил Варламов. Занятие вокалом – это не только постановка голоса, это творческий процесс, который раскрепощает воображение творческого человека [4].

Пение глубоко связано с эмоциональным состоянием человека, его переживаниями, на конкретном этапе жизни. Процесс пения связывает умственное, эмоциональное, физическое состояние ребенка и помогает совершенствовать функции психологического состояния. Следовательно, обучение детей вокалу является основным средством их развития и воспитания.

Под развитием детского голоса понимается количественные и качественные изменения состояния голосового аппарата и формирование вокального мастерства, которые в свою очередь связаны с выразительным и эмоциональным навыком исполнителя, с артикуляционными способностями, с умением к звукообразованию, к слуховым особенностям данного индивида.

В начале статьи мне бы хотелось раскрыть общие направления обучения вокалу, базовые техники и современные способы обучения и воспитания вокально – техническим навыкам, развитие вокального голоса, его красочности и выразительности, а также становление голоса в целом в рамках обучения в ДМШ и ДШИ.

Для того чтобы сформировать рефлекс и навыки пения, на занятиях по обучению вокалу должны быть системность и последовательность, а также педагог должен выбрать индивидуальные техники и методы, разработать план или программу для каждого вокалиста.

Для того чтобы заложить некий фундамент, вокальному педагогу, необходимо тщательно подготовиться и разобраться в механизмах голосообразования. Правильной техникой обучения на подготовительном этапе будет выработка навыков в целом, а не частями. Рассмотрим навыки голосообразования на подготовительном этапе: снятие мышечных зажимов, звуковое касание, освобождение фонационных путей, выработка правильного целенаправленного дыхания. По моему мнению подготовительный этап важнейший элемент по обучению вокалу.

Каждый ребенок индивидуален и уникален, каждому ребенку присущи свои личностные качества, такие как:

- музыкальный вкус;
- эстетические и нравственные чувства;
- музыкальное наблюдение;
- исполнительные задатки;
- высшие психические функции: мышление, память, воображение;
- речевые способности;
- воля, усидчивость, умение слышать и слушать окружающих;
- манера общения и характер.

Все эти особенности в процессе обучения и воспитанию вокалу приобретают свои краски и могут видоизменяться, так же могут развиваться исполнительные задатки, художественные образы и навыки, совершенствуются вокально-технические навыки. Вокальный педагог использует индивидуальный подход, прививает те навыки, которые присущи данному ребенку, таким образом происходит становления вокальной личности. Уже на данном этапе, опытный педагог, выявляет сильные и слабые стороны обучающихся и их способность к пению.

Только единство художественных, вокальных и технических методов поможет грамотному преподавателю достичь успехов.

Следующим этапом становления вокального голоса в системе ДМШ являются упорядоченные уроки и репетиции, последовательность уроков по вокалу, системность, а главным образом многократное повторение детьми и показ вокальным педагогом тех навыков, которые должны закрепиться для становления певческого голоса. На данном этапе, вырабатываются вокальные рефлексии, необходимые для дальнейшей работы.

Каждый ребенок, который хочет стать хорошим исполнителем, так же должен знать из чего состоит дыхательная система, а именно: голосовые связки, артикуляционный аппарат, трахея, легкие, бронхи, диафрагма.

Вокальный педагог должен на уроках по пению в ДМШ, анализировать каждый этап, проводить уроки сосредоточенно, активно, эмоционально, закреплять полученные навыки на каждом этапе.

Существуют правила для правильной установки вокального голоса:

- 1) Поддержание эмоционально положительного тонуса организма;
- 2) Ощущение подтянутости организма, как внешней, так и внутренней;
- 3) Ощущение твердой опоры на обе ноги и контроль над всем организмом.

Преподаватель должен выработать в детях правильные установки: интонацию, тембр, подачу голоса, правильную осанку, эмоциональность голоса, устойчивость тела и организма в целом, положительный настрой, но и исполнители должны твердо усвоить данные установки от педагога.

Мощнейшим источником пения – является дыхание. На этапе формирования певческого дыхания важно соблюдать следующие правила:

- бесшумность, быстрота;
- входящее дыхание через нос, или через нос и рот одновременно;
- регуляция длительности вдоха и выдоха.

На одном из этапов по вокалу учитель занимается извлечением речевого и певческого звука, как результат действия голосового аппарата. К основным приемам можно отнести:

- в момент мгновенного переключения из одного плана в другой, из «форте» к «пиано» - твердое снятие звука- звук «срезан»;
- для уменьшения звучности звук снят мягко;
- для активизации мягкого неба использование эмоций удивления;
- использование окончания при помощи эмоционального настроя с придыхательным: «ох». «ах».

Все упражнения для начинающих должны быть построены преподавателем так, чтобы ребенок не отвлекался в начале от координации вокальных процессов, успевал следить за качеством звука и legato дыхания, как основным приемом звуковедения. Методы должны быть ритмически простыми, с узкими интервалами и в пределах квинты.

Грамотный педагог должен знать, что основа вокальной ценности пения – это ровность и непрерывность красивого звучания голоса обучающегося.

Обучающиеся с первых уроков и упражнений должны учиться слушать свой голос, уметь его воспринимать – это и будет успешным показателем результативной вокальной школы.

Немало важным условием успешного обучения пению является формирование вокально - слуховых представлений, здесь педагог должен опираться на индивидуальные способности ребенка. Данное условие формируется последовательно, планомерно. В. П. Морозов пишет: «Вокальный слух - это, прежде всего не только слух, а сложное музыкально-вокальное чувство, основанное на взаимодействии слуховых, мышечных, зрительных, осязательных, вибрационных, а может быть, и еще некоторых других видов чувствительности...[5].

На этапе раскрытия эмоционально - выразительной стороны ребенка грамотный педагог, владеющий современными и традиционными методиками и подходами, демонстрирует свои качества голоса, любовь к профессии, артистические данные, с целью привития у детей данных качеств, обучающиеся стремительно раскрываются, проявляя в полной мере свои исполнительные качества в вокале.

Эмоционально - выразительная культура формируется при помощи:

- осмысленности дикции;
- чистоты интонации;
- отточенности фразировки и динамических оттенков;
- богатства красок тембра голоса;
- жестикюляции, выразительных движений, мимики лица;
- цензуры, темпа, пауз, ударений.

Выразительность исполнения формируется на основе осмысленности содержания и его эмоционального переживания детьми.

Хочется уделить особое внимание обучению эстраднему вокалу в ДМШ и ДШИ. Эстрадный вокал – это вид пения, включающий в себя различные направления и охватывающий весь спектр вокального искусства. В состав эстрадного вокала входят классические традиционные приемы академического пения, но и присутствуют свои особенности. Певец, который исполняет эстрадные произведения, все время в поиске своего природного звучания. Для полного раскрытия творческого потенциала исполнителя, следует свой выбор остановить на эстрадном вокале.

В отличие от академического и народного вокала, в эстрадном вокале важна четкая, внятная дикция, так как в хорошей песне слова являются важной составляющей. В народных и академических песнях, часто текст адаптируется под музыку, а в эстрадных песнях встречаются трудные для выпевания фразы, быстрая смена дыхания.

Так же, как на уроках академического и народного пения, обучение эстраднему вокалу дети в рамках ДМШ получают на репетициях и практических занятиях. Помимо того, практические занятия включают в себя обучение поведению на сцене, диалог и контакт со зрителем, танцевальные навыки.

В рамках обучения детей в ДМШ и ДШИ дети должны научиться практическим навыкам, теоретическим знаниям эстрадного искусства. Преподаватель должен уделять внимание теоретическим аспектам, в их число могут входить разговоры об эстрадном вокале, круглые столы, дискуссии о творчестве и жизни эстрадных исполнителей, просмотр видеоматериалов, мультимедиа презентаций о прическах, образах, костюмах. Беседы о жанрах эстрадной музыки и сравнение с русской народной, академической.

Рассмотрим задачи преподавателя по обучению эстраднему вокалу:

- развитие в учащемся активности, инициативы, воображения, самостоятельности выбора, смелости;
- развитие интереса и воспитание любви к музыкальному искусству (классике, народной песне, эстрадной);
- обучение основам музыкальной грамоты;
- развитие творческих способностей, помощь в познании эмоциональной составляющей ребенка;
- обучение эстраднему искусству;
- обучение контакту со зрителем в различных музыкально - сценических формах;
- ознакомление с новинками эстрадного искусства при помощи книг, видеоматериалом, прессы, музыкальных записей, журналов и газет;

Обучение эстраднему вокалу детей в рамках ДМШ начинается с формирования у обучающегося представлений о звуке и его происхождении. Грамотный учитель владеет образными понятиями и определениями, музыкальными сравнениями, грамотной речью, умеет сопоставить слова родного языка с музыкальными ощущениями и чувственными познаниями для формирования певческого звука. Это служит опорой при обучении детей, особенно в дошкольном и в младшем школьном возрасте, которым свойственны чувственность и образность мышления.

Основным в содержании обучения по эстраднему вокалу является развитие и формирование вокальных навыков и умение работать на сцене, находить контакт со зрителем.

Работа вокального педагога при обучении технике эстрадного вокала включает в себя:

- настройка и разогревание голосового аппарата;
- развитие выразительности и красоты голоса для появления вокальных навыков.

Уроки по эстраднему вокалу не превышают 30-40 минут.

Занятия по обучению эстраднему пению в ДМШ состоят из нескольких частей, в результате которых происходит формирование вокальных навыков. Главным являются вокальные упражнения, они служат распеванием голосового аппарата, с помощью них вырабатываются основные вокальные навыки (резонирование, дыхание, артикуляция, звукообразование).

Считаю формирование данных вокальных навыков важным этапом обучения эстраднему вокалу, требующих от преподавателя грамотных и последовательных действий.

Я, стараюсь подбирать репертуар под каждого обучающегося, учитываю индивидуальные, психологические и физические стороны, выбираю способы звукоизвлечения исходя из возможностей детей, опираюсь на возраст, пол, физиологию голосового аппарата и другие данные моих учеников.

Обучающийся в ДМШ и ДШИ совместно с преподавателем проходит все ступени становления вокального голоса. Ребенок накапливает полученный опыт шаг за шагом. Отзывчивый педагог, как опытный наставник делится своими знаниями постепенно, целенаправленно, систематически. И только от эмоциональности, грамотности, положительного настроения, профессиональности педагога и индивидуальных способностей ребенка зависит успешное освоение вокального навыка. Успешная работа определяется подбором индивидуальных траекторий и задач на каждом этапе. И только при успешном взаимодействии педагога и ребенка голос формируется, как «музыкальный инструмент».

Грамотный преподаватель, использует прием индивидуального подхода и инновационные методы и приемы в отношении каждого ребенка, заглядывает в его внутренний мир и раскрывает все краски музыкальности – это и является главной задачей педагогов в ДМШ и ДШИ.

В заключении, хочется сказать, что система образования детей эстраднему вокалу в ДШИ и ДМШ, включает в себя, использование индивидуального подхода, современных методик, компьютеризации, гуманизации, использование личностно-ориентированного подхода. Педагог учит детей владеть голосом, прививает любовь к эстрадной музыке, развивает умение работать на публику, артистичность. Если преподаватели будут использовать все эти составляющие комплексно, то у детей будет стойкий интерес к эстраднему вокалу и система ДМШ и ДШИ будет процветать.

Список источников

1. Хватцев М.Е. Логопедия: уч. для пед. институтов. – М, 1937.
2. Лаврова Е.В. Логопедия. Учеб. Пособие. Основы фонологии. - М., 2007.
3. Правдина О.В. Логопедия. Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов. — Изд. 2-е, доп. и перераб. — М.: Просвещение, 1973. — 272 с.: ил.
4. Варламов А.Е. Полная школа пения: Учебное пособие. 3-е и зд., испр. — СПб.: Издательство «Лань»; «Издательство ПЛАНЕТА МУЗЫКИ», 2008. — 120 с.: нот. — (Мир культуры, истории и философии).
5. Морозов В.П. Вокальный слух и голос.-М; Л., 1965,-С.83. 45.
6. Морозов В.П. Тайны вокальной речи.-Л., 1967.— С. 173.
7. Стулова Г.Т. развитие детского голоса в процессе обучения пению[текст]/ Г.Т. Стулова. - М.: Прометей, 1992г.
8. В. Емельянов «Развитие голоса» «Планета музыки» 2007 г.
9. И.О. Исаева «Эстрадное пение» М; «Астрель» 2008.
10. Джаз для детей, средние и старшие классы ДМШ, вып.6 : Учебно-метод. пособие / сост. С.А. Барсукова. – Ростов н/Д : Феникс, 2003 – 64с.

УДК 37

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННО- НАУЧНЫХ ПОНЯТИЙ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФГОС НОО

ЖУМАГАЛИЕВА ХАНИПА МУКАРИМОВНА,
БУРЧЕВА ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА

учителя начальных классов
МБОУ г.Астрахани «СОШ № 28»

САБИРГАЛИЕВА БИБИГУЛЬ ХАПИЗУЛЛАЕВНА

учитель начальных классов
МКОУ «Верхнебузанская СОШ»

Аннотация: в данной статье описывается специфика формирования обществоведческих и естественно-научных понятий у обучающихся начальной школы средствами преподавания предмета «Окружающий мир», позволяющая повышать эффективность достижения результатов образования по ФГОС НОО.

Ключевые слова: окружающий мир, обществоведческие понятия, естественно-научные понятия, результаты образования, ФГОС НОО.

FEATURES OF FORMATION OF SOCIAL SCIENCE AND NATURAL SCIENTIFIC CONCEPTS TO
ACHIEVE EDUCATIONAL RESULTS ACCORDING TO FSES PGE

Zhumagalieva Khanipa Mukarimovna,
Burcheva Lyubov Nikolaevna,
Sabirgalieva Bibigul Hapizullaevna

Abstract: this article describes the specifics of the formation of social science and natural science concepts among elementary school students by means of teaching the subject "Science" which makes it possible to increase the efficiency of achieving educational results in accordance with the FSES PGE.

Key words: science, social science concepts, natural science concepts, educational results, FSES PGE.

Требования ФГОС НОО обозначают спектр предметных знаний, УУД, способов действий и личностных качеств, которые должны быть сформированы у обучающихся начальной школы, в том числе средствами преподавания окружающего мира. Являясь единицами знаний, научные понятия становятся важным компонентом изучения данного предмета.

Под «понятием» мы понимаем «форму объединенного и научного мышления; результат обобщения свойств предметов некоторого класса и мысленного выделения самого этого класса по определенной совокупности общих для предметов этого класса отличительных признаков» [1]. В курсе «Окружающий мир» происходит работа с несколькими категориями понятий (рис. 1).



Рис. 1. Категории понятий курса «Окружающий мир»

Кроме классификации непосредственно по областям знаний понятия могут быть «разделены» на общие, представляющие собой комплекс простых, единичных понятий (озеро), простые, являющиеся отдельными элементами (озеро Байкал) и собирательные, относящиеся к промежуточным, объединяющим группу объектов, меньшую, чем объединены в общую (озера Сибири).

Учитывая особенности младшего школьного возраста, понятия также делятся на три ступени в зависимости от сложности усвоения обучающимися начальных классов:

1. Понятия, основные признаки которых могут быть отмечены школьниками через органы чувств: зрение, слух, обоняние, осязание. Они, как правило, являются элементарными и имеют невысокую степень обобщенности. Если понятие вводится впервые, то его называют первоначальным.
2. Понятия, имеющие более высокий уровень абстрагирования. Их введение осуществляется через простые понятия, поскольку основные черты не доступны для органов чувств.
3. Понятия, обладающие самой высокой степенью обобщенности, как правило, выраженные в форме закономерности, теории, логической последовательности и т.д.

В методике преподавания окружающего мира есть заданный ход формирования понятий, состоящий из нескольких значимых этапов. Во-первых, необходимо организовать восприятие предмета или явления с опорой на органы чувств, если это возможно. Это позволит опираться на целостное восприятие и создавать единый образ. Для данного этапа характерно наблюдение в живой природе и на иллюстрациях, организация опытов и экспериментов, моделирование, использование словесного описания. Для повышения эффективности работы, учителю следует предлагать несколько объектов для сравнения, задавать уточняющие вопросы, давать задания на зарисовку по памяти, а также выражение изученного в словесной форме. Это также будет способствовать формированию познавательных УУД школьников: общеучебных, логических и умений ставить и решать учебные проблемы самостоятельно.

Во-вторых, происходит образование представлений – образов предметов и явлений в их непосредственном отсутствии. Поскольку представления носят более обобщенный характер, в нем допускается отсутствие некоторых деталей объектов, как правило, несущественных.

В-третьих, организация практической деятельности с целью повторения и закрепления полученной информации. При этом педагогу необходимо готовить соответствующий инструментарий с использованием заданий типа: нарисуй, составь таблицу, запиши, сделай схему и пр. Это также позволяет формировать познавательные УУД младших школьников.

Хотя создается впечатление, что указанная последовательность работы может быть применима лишь к естественно-научным понятиям, работа с обществоведческими происходит по тому же принципу. Их особенностью становится меньшая опора на все органы чувств, где на первое место выступает работа с наглядностью, т.е. восприятие через зрение. Здесь учителю необходимо организовывать внеурочную деятельность школьников по предмету через проведение экскурсий в школьный / муниципальный исторический музей, к памятникам или местам исторических событий. Это позволит говорить о формировании, в том числе, личностных УУД обучающихся: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая оценка усваиваемого материала.

Следует отметить, что формирование естественно-научных и обществоведческих понятий тесно связано с развитием естественнонаучной компетентности школьников. Под ней подразумевается «способность учащихся использовать полученные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах» [2]. При этом понятия становятся фундаментом, без которого исследования, эксперименты и другие практические формы применения знаний становятся невозможны. Кроме того, они позволяют получать пропедевтическую информацию, которая станет основой для изучения химии, географии, астрономии, физики, биологии, истории и обществознания в основной школе.

Для повышения результативности формирования необходимых понятий и компетенций важно использовать современные дидактические материалы и средства обучения, опираться на краеведческий компонент и эффективные образовательные технологии (проблемное обучение, развивающее обучение, ИКТ, проектная и исследовательская деятельность, технология развития критического мышления и т.д.), организовывать практическую деятельность на основе экспериментов и опытов, наблюдений и экскурсий.

Таким образом, процесс развития естественно-научных и обществоведческих понятий является длительным и комплексным с непрерывным их обогащением новыми характеристиками и осмыслением их связи с ранее изученным материалом. Именно такой подход будет способствовать формированию всех видов универсальных учебных действий обучающихся, что, в конечном счете, приводит к эффективному достижению результатов образования по ФГОС.

Список источников

1. Российская педагогическая энциклопедия. – М., 1999. – Т.2. – С. 173.
2. Новый взгляд на грамотность по результатам международного исследования PISA-2000. М.: Логос, 2004.

УДК 37

ПОЧЕМУ РЕБЕНОК НЕ ГОВОРИТ: ПРИЧИНЫ

ПАНФИЛОВА МАРИНА ВИКТОРОВНА

учитель-логопед
МБУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»
г. Ростова-на-Дону

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные проблемы отсутствия речи у детей, их причины, ЗРР, болезни матери во время беременности, влияющие на ребенка, генетические заболевания, алалия, особенности строения речевого аппарата, тяжелая психическая травма в раннем возрасте, неправильное воспитание, влияние на речь ребенка его окружением.

Ключевые слова: причины, алалия, заболевания, речевого аппарата, воспитания, педагогическая запущенность.

REASONS WHY THE CHILD DOES NOT SPEAK

Panfilova Marina Viktorovna

Abstract: The article discusses the current problems of the lack of speech in children, their causes, ZRR, maternal diseases during pregnancy that affect the child, genetic diseases, alalia, structural features of the speech apparatus, severe mental trauma at an early age, improper upbringing, influence on the child's speech by his environment.

Key words: causes, alalia, diseases, speech apparatus, upbringing, pedagogical neglect.

Речь играет огромную роль в жизни любого человека, с помощью неё люди взаимодействуют друг с другом, вписываются в социум, заводят друзей, семьи, речь непосредственно влияет на будущую профессию и карьеру ребенка, поэтому развитие речи является необходимой составляющей любого человека.

Задержка речевого развития (ЗРР) – это не самостоятельное заболевание, а следствие отклонений в развитии головного мозга. Также ЗРР является несоответствие речевого развития ребенка от возрастной нормы в возрасте до 3 лет. Имеется в виду, что речь развивается, но с опозданием, при этом умственное и эмоциональное развитие ребенка может быть нормальным. Разница только в том, что ребенок с ЗРР овладевает навыками речи также как и другие дети, но возрастные рамки значительно сдвинуты.

Рассмотрим основные причины, почему ребенок не говорит:

1) Болезни матери во время беременности, влияющие на ребенка. Нарушения развития плода может способствовать проникновению инфекции, отравление, травмы. Также к болезням во время беременности можно отнести кислородное голодание (гипоксия) плода в утробе матери. Тяжелые роды (преждевременные, стремительные, обвитие пуповины вокруг шеи), травмы ребенка при родах (шейных отделов позвоночника, перинатальная энцефалопатия), перенесением ребенком тяжелых инфекций (вызвавших заболевание мозга), а также наличие травм в раннем возрасте;

2) Генетические заболевания – возникновение и развитие этих заболеваний связано с дефектами в наследственном аппарате клеток, передаваемыми по наследству через гаметы. Иными словами, это генетические, хромосомные заболевания, при которых нарушается структура мозга. К генетическим заболеваниям влияющих на речь и сопровождающие умственной отсталостью, также можно отнести: синдром Дауна, синдром Ангельмана, Прадера–Вилли, связанные с нарушением строения

генов и хромосом, сопровождающиеся также признаками физического недоразвития. Дислексия также является генетическим заболеванием, это специфическое расстройство характеризующиеся неспособностью к обучению, имеющие нейрологическое происхождение. Особенность дислексии заключается в сложном понимании прочитанного, недостатку объема изучаемого материала и ограничению словарного запаса.

3) Алалия – это полное или частичное отсутствие, или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохраненном интеллекте. Алалия подразделяют на три формы: моторную (экспрессивную), сенсорную (импрессивную), сенсомоторную. Моторная алалия – это системное недоразвитие речи, при котором ребенок не может овладеть языком (словами, звуками, грамматикой), обусловлено несформированностью языковых операций процесса порождения речевого высказывания при относительной сохранности смысловых и сенсомоторных операций. Простыми словами моторная алалия является неврологическим нарушением, проявляется в виде полного отсутствия или недоразвития речи, этот синдром не связан с глухотой, интеллектом или физиологическими патологиями. Сенсорная алалия – это речевое нарушение центрального генеза, проявляющиеся в плохом понимании чужой речи ребенком, проблематика состоит в том, что ребенок не распознает звуки речи: слышит, что человек говорит, но не понимает смысла сказанного. Примером сенсорной алалии схоже с тем, как мы не понимаем людей, говорящих на неизвестном нам иностранном языке. Сенсомоторная алалия представляет собой нарушение обеих сторон устной речи, а именно понимание и говорение, присутствуют симптомы сенсорной и моторной алалии, является самой тяжелой формой алалии. Детей с сенсомоторной алалией чаще путают с аутистами.

4) К особенностям строения речевого аппарата относят:

- нарушения, которые диагностировали в раннем возрасте, их можно корректировать хирургическим путем;
- нарушения, диагностика которых в раннем возрасте не возможна, они выявляются во время становления речи.

5) Тяжелая психическая травма в раннем возрасте, причинами могут стать травмирующие события, которые имеют большое значение у ребенка, факторы предательства со стороны значимого взрослого, недостаток внимания со стороны родителей, смерть родных, вредные привычки родителей.

6) Неправильное воспитание, если ребенок растет под слишком сильной опекой, или брошен на произвол судьбы, одним из примеров может служить, когда родители ставят ребенка как главного члена семьи тем самым забыв о собственной жизни, что вызывает обратный эффект у отпрыска в виде неуважения, или же с ребенком дома жестоко обращаются. Чаще дети с задержкой речевого развития выходят из асоциальных семей.

7) Влияние на речь ребенка его окружением. В первую очередь самое большое влияние как на ребенка, так и на его речь производят родители, поэтому важно следить за грамотностью речи, обращаться как можно чаще к ребенку, спрашивать, как прошел его день, что он кушал, с кем он дружит, в общем узнавать о своем ребенке как можно больше информации в связи с чем ребенок будет развивать свою речь и слух. На речь ребенка также влияет недостаточное речевое окружение в раннем детстве, неправильная речь окружающих взрослых, требования взрослых произнести звук без показа правильной артикуляции.

В связи со всеми выше перечисленными причинами можно сделать вывод, чтобы у ребенка была связная речь и фонематическое восприятие для этого необходимо на ранних стадиях узнать следующие особенности: болезни матери во время беременности, генетические заболевания, если ребенок совершенно не говорит, выявить причину, возможно дело в особенностях здоровья ребенка, посмотреть строения речевого аппарата, если причина не в здоровье ребенка можно отправить его на осмотр к психологу для выявления психической травмы или неправильного воспитания, с этими всеми задачами справляется учитель логопед, который в дальнейшем обучит ребенка связной речи и тем самым поможет ему социализироваться в обществе. Но не стоит забывать о роли родителя в жизни ребенка, ведь логопед не волшебник, для лучшего эффекта в освоении азбуки речи может помочь родитель, который будет наставлять своего ребенка для повтора занятий ранее пройденных у логопеда.

Список источников

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб., «Детство –Пресс», 2009.
2. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. Спб., «Каро». 2001.
3. Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб., «Детство – Пресс», 2007.
4. Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи. СПб, «Детство-Пресс», 2002.

УДК 37

ИЗМЕНЕНИЕ МОЩНОСТИ ИЗЛУЧЕНИЕ СОЛНЦА

САТТАРОВ АХЛИДДИН РИЗАКУЛОВИЧИ.о.доцент кафедры «Физика и астрономия»
Навоиский государственный педагогический институт

Аннотация: измерения, выполненные с помощью космических аппаратов, показали, что мощность солнечного излучения меняется циклически в соответствии с солнечной активностью. Такое изменение, по видимому, связано с магнитными полями на поверхности Солнца. В работе исследуется циклическое изменение числа корональных ярких точек и фона вокруг них, а также приводятся возможные признаки, указывающие на зависимость этих изменений от мощности солнечного излучения.

Ключевые слова: излучение Солнца, солнечная активность, фотосфера, грануляция, конвективные потоки, силовые линии, конвекция, напряженностью поля, солнечный экватор, факелы.

CHANGE IN POWER SUN RADIATION

Sattarov Akhliddin Rizakulovich

Abstract: Measurements made using spacecraft have shown that the power of solar radiation changes cyclically in accordance with solar activity. This change is apparently associated with magnetic fields on the surface of the Sun. The work examines the cyclic change in the number of coronal bright points and the background around them, and also provides possible signs indicating the dependence of these changes on the power of solar radiation.

Key words: solar radiation, solar activity, photosphere, granulation, convective flows, lines of force, convection, field strength, solar equator, faculae.

Измерения, выполненные с помощью космических аппаратов, показали, что мощность солнечного излучения меняется циклически в соответствии с солнечной активностью. Такое изменение, по видимому, связано с магнитными полями на поверхности Солнца. Найдено, что циклическое изменение яркости Солнца начинается с высоких гелиографических широт и постепенно опускается к солнечному экватору.

Известно, что 99 % энергии Солнца излучается в оптическом диапазоне и испускается нижним слоем солнечной атмосферы — фотосферой. Лучистая энергия поступает в фотосферный слой из невидимых, подфотосферных, слоев посредством конвективных потоков. Конвективные потоки во внутренних слоях Солнца состоят из несколько ярусов: внешний ярус наблюдается в виде фотосферной грануляции (зернистые образования с поперечком около 1500 км). Под грануляционным ярусом (слоем) находится ячеистый, спергрануляционный (СГ) ярус (среднее поперечное сечение СГ — 32000 км). На поверхности Солнца наблюдаются яркие сеточные образования, называемый факелами. Обычно факелы окружают группы солнечных пятен, постепенно расширяются и ослабляются до исчезновения. Факелы и солнечные пятна представляют собой магнитные «острова» в фотосфере со средней напряженностью поля около 100 и 3000 Гаусс соответственно. С повышением уровня солнечной активности увеличивается количество темных пятен на Солнце. Солнечные пятна располагаются на фотосфере и имеют температуру на 2000 градусов меньше, чем области без пятен, поэтому они должны уменьшать мощность излучения Солнца [2, с.2].

Специальные исследования показали, что вдоль факельной сетки наблюдаются сильные (1500 Гаусс) магнитные элементы (поперечное сечение 150 км). Отсюда делается предположение, что магнитные поля напряженностью 1000-1500 Гаусс усиливают конвекцию, а поля солнечных пятен (больше

2000 Гаусс), наоборот, подавляют её. Исследования показали, что дополнительная мощность солнечного излучения, испускаемая факелами, недостаточна для компенсации уменьшения мощности в солнечных пятнах.

Почему при повышении уровня активности (увеличении числа пятен) вместо уменьшения мощность излучения Солнца усиливается? Эта задача остается до сих пор не решенной и проблематичной. Солнечная активность связана с появлением и усилением магнитных полей на поверхности Солнца. Причина усиления и уменьшения мощности излучения Солнца нужно искать в тонкой структуре солнечной фотосферы. Наблюдения в свете молекулярной G полосы (430 нм) (обнаружена в 1814 г. Ж.Фраунгофером в спектре Солнца) показали наличие ярких точечных образований в областях между фотосферными гранулами, эти фотосферные яркие точки находятся в тонких (100 км) магнитных трубках. Наблюдения Солнца с таким высоким разрешением пока не доступны.

Силовые линии магнитных трубок ФЯТ(фотосферные яркие точки) должны подниматься во внешние слои солнечной атмосферы вплоть до солнечной короны, при этом они должны расширяться. Таким образом, мелкомасштабные магнитные поля ФЯТ могут усилить яркость солнечной короны и образовать в короне мелкомасштабные образования типа корональных ярких точек (КЯТ). Приведена циклическое изменение мощности излучения Солнца с 1611 г. по настоящее время, из которого видно, что мощность излучения Солнца изменяется в унисон солнечной активности (рис.1).

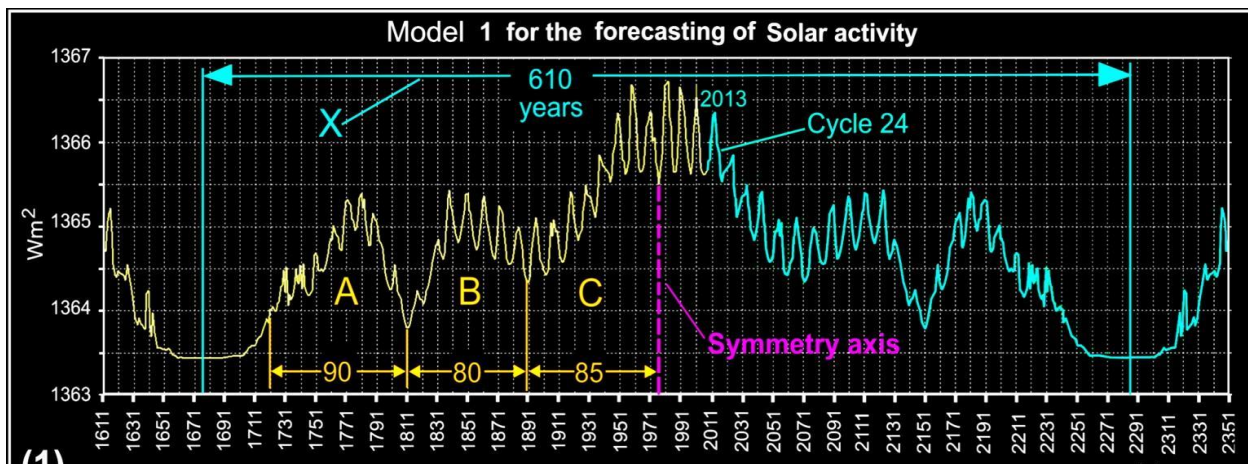


Рис. 1. Изменение мощности излучения Солнца по годам

Солнечные пятна представляет собой результат подавления конвекции сильными (напряженность больше 2000 Гаусс) магнитными полями. Тогда, учитывая усиление выхода солнечной энергии под действием магнитных полей меньших, чем в пятнах напряженности, можно предположить наличие мелкомасштабных образований (н-р, фотосферные яркие точки, ФЯТ) с меньшей напряженностью поля, которые усиливают мощность солнечного излучения с увеличением уровня солнечной активности [2, с.4].

Этот вопрос был поднят в конце прошлого века. Было получено и решено трехмерное магнито-конвекционное уравнение при наличии конвекции в магнитных полях различной напряженности. В результате определено влияние магнитного поля на конвективные потоки и мощность выходящей лучистой энергии. Когда напряженность магнитного поля находится в пределах 0-400 Гаусс, конвекция усиливает мощность солнечного излучения.

Магнито-конвекционное уравнение было применено к верхнему ярусу конвективной зоны Солнца (фотосферная грануляция). В результате получено, что усиление мощности солнечной энергии обеспечивается областями между фотосферными гранулами (ФГ). На высококачественных снимках солнечной фотосферы в свете G полосы наблюдаются точечные образования, которые были названы фотосферными яркими точками. Размер ФЯТ порядка 100 км, и, по-видимому, они имеют магнитное поле напряженностью не более 500 Гаусс [2, с. 6].

Из изложенного можно сделать вывод, что КЯТ активного Солнца появляются сразу после минимума (до появления активных областей), и их число возрастает вместе с повышением уровня солнеч-

ной активности и увеличением мощности солнечного излучения. По-видимому, КЯТ связаны с межгранульными магнитными полями, и причина изменения мощности солнечного излучения кроется в магнитных полях, находящихся в межгранульных областях. На это указывает циклическое изменение яркости короны вокруг КЯТ и число самих КЯТ активного Солнца. В начале цикла усиление яркости солнечной короны начинается с высоких гелиографических широт и по мере развития цикла спускается в солнечному экватору.

Список источников

1. V.Domingo, et al.Space Sci. Rev.145// 337. -2009.
2. Ч.Шерданов, А.Саттаров, Узбек.физич.журнал // Volme 13, number 1 -2011.-С.1-7.

УДК 371.13

РОЛЬ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА ПРИ СОПРОВОЖДЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

МАВРИНА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА

старший преподаватель, магистр

НИКУЛИНА ЕЛЕНА БОРИСОВНА

к.п.н., доцент

СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

Аннотация: в статье рассмотрена проблема организации педагогической практики для обучающихся, обоснована роль педагога – наставника, его значимость при сопровождении будущего педагога в образовательных организациях.

Ключевые слова: педагогическая практика, наставничество, сопровождение будущих педагогов, практическая подготовка, поддержка начинающего педагога.

THE ROLE OF A TEACHER-MENTOR WHEN ACCOMPANYING STUDENTS IN THE PROCESS OF ORGANIZING PRACTICE

**Mavrina Tatiana Vladimirovna,
Nikulina Elena Borisovna**

Abstract: the article considers the problem of organizing pedagogical practice for students, substantiates the role of a teacher – mentor, his importance in accompanying a future teacher in educational organizations.

Keywords: pedagogical practice, mentoring, support of future teachers, practical training, support of a novice teacher.

Организация педагогической практики является важной частью профессиональной подготовки обучающихся по направлению «педагогическое образование» и выступает как одно из средств формирования профессионально-значимых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессионально-педагогической деятельности в образовательных организациях. Практическая подготовка обучающихся способствует интеллектуальному развитию будущих специалистов педагогического образования, овладению предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного педагога. Главной задачей педагогической практики является формирование индивидуальных творческих способностей обучающихся по направлению педагогическое образование. Для этого необходимо предлагать студентам право выбора заданий, предусмотренных практикой, учитывая их профессиональную направленность, общеобразовательную и профессиональную подготовку, индивидуальных особенностей. Наряду с закреплением обучающихся за школами и детскими садами используется индивидуальное прикрепление к опытным педагогам-воспитателям. Практика носит обучающий и развивающий характер. В организации педпрактики приветствуется самостоятельность и активность обучающихся. Педагогическая практика носит воспитывающий характер, когда к воспитательному воздействию вуза добавляется воздействие педагогического коллектива школы или детского сада. Подобная подготовка осуществляется

на всех курсах, на протяжении всего срока обучения с тем, чтобы студент был готов не только к практической работе с детьми, но и был подготовлен к инновационному стилю организации учебной деятельности школьников и дошкольников в условиях практики. [2,с.87]

В быстроменяющемся мире главным профессиональным качеством педагога является умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений - всё это характеристики деятельности успешного педагога-профессионала. Современная система образования нуждается в компетентном, ответственном педагоге. Но такого учителя с готовыми качествами и умениями сегодня трудно найти. В образовательные организации необходимо привлекать молодых педагогов, способных за максимально короткие сроки адаптироваться в новых для них условиях практической профессиональной деятельности.

Согласно новым требованиям, основным, наиболее значимым элементом учебной деятельности обучающихся педагогических вузов должна стать практическая подготовка. Это требует применения практико-ориентированного, деятельностного подхода в обучении. В число предполагаемых функций, которые должна выполнять педагогическая практика, войдут обучающие, воспитывающая и адаптационная, самообразовательная, развивающая и диагностическая. Сегодня необходимо выстраивать сетевое взаимодействие образовательных организаций, ориентируясь на партнерские отношения «детский сад-школа-вуз», потому что именно сотрудничество образовательных организаций позволит решить задачи полноценной подготовки будущих работников образования.

Одним из вариантов сотрудничества могла бы стать научно-методическая работа, которая легко впишется в работу методического объединения педагогов и совместных кафедр, и разработка учебно-методических материалов по практике, так необходимых школам и детским садам. [1,с.69]

Правильно организованное сотрудничество между школой, детским садом и педагогическими учреждениями профессиональной направленности и есть формула успеха данного направления. Во время практики пробных уроков и занятий в школе или детском саду должна быть организована работа по наблюдению и анализу учебно-воспитательного процесса, изучению методов, приемов проведения уроков, занятий, внеурочной деятельности, а также способов руководства познавательной деятельностью дошкольников и младших школьников с учетом индивидуальных особенностей, изучения особенностей различных образовательных программ. Педагог, работающий со студентами, должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, принимать участие в научно-практических конференциях, обсуждать на совместных педагогических советах возникшие проблемы и достижения, обмениваться опытом работы. Таким образом, связь взаимодействия школьного учителя или воспитателя ДОО и студента является эффективным механизмом наставничества сегодня и заслуживает самого пристального внимания, потому что в нем отражена жизненная необходимость будущего молодого специалиста получить преждевременную поддержку профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. [1,с.71]

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Эффективность и результативность процесса передачи педагогического опыта в значительной степени определяется личностью педагога-наставника, способного на установление доверительных, индивидуальных и в то же время требовательных отношений сотрудничества. Здесь важны чисто человеческие и личностные качества: любовь к профессии, саморефлексия, эмпатия, коммуникативность, гибкость, эмоциональная привлекательность. [2,с.92]

Наставничество является важной составляющей педагогической практики для студентов. Оно предоставляет будущим педагогам возможность непосредственно взаимодействовать с опытными профессионалами, получать ценные рекомендации и советы, а также развивать свои навыки в педагогической сфере. Однако, несмотря на значимость наставничества, студенты, проходящие педагогическую практику, могут столкнуться с трудностями в своей профессиональной деятельности. Во-первых, они могут испытывать затруднения при налаживании отношений со своими воспитанниками. Умение эффективно коммуницировать с детьми разного возраста и разных характеров является неотъемлемым навыком для педагога. Во-вторых, студенты могут столкнуться с трудностями при планировании и

организации уроков, занятий. Создание интересных и эффективных занятий требует определенных знаний и навыков, которые могут быть не до конца сформированы у студентов во время практики. Неумение правильно распределить время, разработать целевые задачи и соответствующие методики обучения может привести к неудовлетворительным результатам. Также, студенты могут испытывать трудности в работе с родителями учеников. Нередко возникают ситуации, когда родители имеют свои представления о том, каким должен быть учитель и какое образование должен получить их ребенок. Взаимодействие с такой категорией людей требует специфических навыков коммуникации и умения находить оптимальные решения. В целом, проведение педагогической практики и прохождение наставничества являются важными этапами для будущих педагогов. Возможные трудности, с которыми могут столкнуться студенты, в процессе своей профессиональной деятельности, можно преодолеть с помощью обмена опытом и знаниями с опытными педагогами, которые осуществляют наставничество.[1,с.73] Данные моменты позволяют создать благоприятную и развивающую среду для становления педагогической личности и успешной работы в будущем.

В современном образовательном пространстве, где новые вызовы и требования постоянно вносят свои коррективы, начинающим педагогам часто бывает сложно преодолеть первые шаги на пути профессионального роста. В таких ситуациях наставничество играет существенную роль, предоставляя молодым учителям не только поддержку и помощь, но и целостную модель развития своих профессиональных навыков. Модель наставничества для начинающих педагогов – это системный подход, основанный на опыте ведущих педагогов, которые предоставляют молодым учителям необходимую информацию, советы и руководство по улучшению их педагогической практики. Основные цели модели наставничества – поддержание возрастающего уровня профессионализма начинающих педагогов, повышение уровня и качества образования, а также сокращение времени адаптации новых учителей к профессиональному окружению. Модель наставничества включает в себя несколько ключевых компонентов. Во-первых, это определение целей и ожиданий, которые руководствуют начинающего педагога на протяжении всего периода наставничества. Наставник и ученик обсуждают основные задачи, которые педагог должен достичь, а также разрабатывают план действий для их достижения. Во-вторых, модель наставничества предполагает активный обмен опытом и знаниями между наставником и начинающим педагогом. Наставник вступает в роль консультанта и наставляет молодого учителя по различным аспектам профессиональной работы – от организации учебного процесса до взаимодействия с коллегами, учениками и их родителями. Он предоставляет наблюдения и обратную связь, помогая начинающему педагогу развивать свои сильные стороны и преодолевать слабые.[3,с.2] Третий компонент модели наставничества – это систематическое и периодическое оценивание прогресса начинающего педагога. Наставник и ученик регулярно проводят встречи для обсуждения достигнутых результатов и устранения выявленных проблем. Такой подход позволяет вовремя корректировать план развития, чтобы обеспечить персонально адаптированный и эффективный процесс наставничества. Наконец, цель модели наставничества – внедрение принципов самостоятельности и независимости в начинающего педагога. С течением времени и успешным прохождением этой модели, учитель становится все более уверенным и компетентным в своей профессии, и требуется все меньшая помощь и поддержка наставника. Модель наставничества для начинающих педагогов является неотъемлемой частью современной педагогической среды. Она обеспечивает эффективный механизм поддержки и профессионального роста для новых учителей, а также способствует повышению качества образования. Наставничество – это не только передача знаний и опыта, но и создание атмосферы поддержки и гармоничных отношений, способствующих успешному становлению начинающих педагогов в профессиональном сообществе. [2,с.102]

Поскольку наставничество является двусторонним процессом, то основным условием эффективности обучения наставником будущего педагога профессиональным знаниям, умениям и навыкам является его готовность к передаче опыта. Педагог-наставник должен всячески способствовать, в частности и личным примером, раскрытию потенциала студента, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства.[4,с.24]

Педагогу-наставнику необходимо создать условия для обучающихся практикантов, чтобы опти-

мизировать процесс профессионального становления молодого начинающего педагога, сформировать у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. Педагог и студент работают вместе, как одна команда, решая главную задачу - формирование профессиональных компетентностей. Для практикантов школа или детский сад уже не будет казаться неизвестным и таинственным местом. Наставник помогает ему увидеть, чему и как можно научиться, опираясь на свой профессиональный опыт, ведёт его к новым открытиям. Результатом работы педагога-наставника со студентом-практикантом является его желание работать по профессии. Полезное и эффективное взаимодействие опытного педагога и студента позволяет безболезненно влиться будущему молодому специалисту в образовательное пространство уже как полноправного члена педагогического коллектива.

Список источников

1. Анохина Т. В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования / Т. В. Анохина // Классный руководитель. – 2000. – № 3. – С. 69-81.
2. Педагогическая практика в начальной школе / Г.М. Коджаспирова, Л.В. Борикина, Н.И. Бостанджиева и др. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 272 с.
3. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) / Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html> (дата обращения: 17.10.2015).
4. Строкова Т. А. Педагогическая поддержка и помощь в современной образовательной практике / Т. А. Строкова // Педагогика. – 2002. – № 4. – С. 20-27.

© Т.В.Маврина, Е.Б.Никулина, 2023

УДК 37

СИСТЕМА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ С ОВЗ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

ВЕДЛЕР ОЛЬГА ВАЛЕРЬЕВНАпедагог-психолог, учитель немецкого языка
МБОУ г.Астрахани «СОШ №28»**БЕЛОЗЕРОВА ЛИАНА ВАСИЛЬЕВНА**педагог-психолог
МКОУ «СОШ с. Сасыколи им. Г. Г. Коноплева»**ОВЧИННИКОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА**педагог-психолог
ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум»

Аннотация: в данной статье описываются особенности работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ в современной школе.

Ключевые слова: психолог, педагог-психолог, ОВЗ, дети с ОВЗ.

THE SYSTEM OF WORK OF A TEACHER-PSYCHOLOGIST WITH CHILDREN WITH DISABILITIES IN A MODERN SCHOOL

**Vedler Olga Valeryevna,
Belozerova Liana Vasilyevna,
Ovchinnikova Ekaterina Alexandrovna**

Abstract: this article describes the features of the work of a teacher-psychologist with children with disabilities in a modern school.

Key words: psychologist, educational psychologist, disabilities, children with disabilities.

В настоящее время система работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ требует создание особых условий для учебно-воспитательного процесса с учетом определенных образовательных потребностей таких детей с помощью индивидуального и дифференцированного подходов в образовании и воспитании.

Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ заключается в создании благоприятных условий для их включения в общественную деятельность, а также в овладении такими детьми специальными навыками социального поведения и общения с взрослыми и сверстниками.

Отметим основные направления работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ:

- диагностическая;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактическая и консультативная работа с родителями.

Диагностическое направление состоит из:

- первичного обследования;
- систематических наблюдений за развитием школьников в ходе учебно-воспитательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа предполагает:

- работу по определению актуального уровня развития детей;
- работу по определению зоны ближайшего развития детей;
- работу по определению особенностей эмоционально-волевой сферы учащихся с ОВЗ;
- изучение особенностей личности детей с ОВЗ;
- наблюдение за ребенком в ходе межличностных отношений с одноклассниками, родителями, педагогами и т.д.

Рассмотрим основные задачи консультативной работы с родителями детей с ОВЗ:

- поддержка родителей;
- оказание помощи родителям и педагогам;
- предложение родителям и педагогам профессионально обоснованных рекомендаций.

Кроме того, в процессе консультативной работы педагогу-психологу необходимо уточнить и выявить:

- медицинский диагноз ребенка с ОВЗ;
- психологический статус ребенка;
- наличие жалоб, сложностей в работе и т.д.

Не секрет, что на качество успеваемости и эффективность воспитательной работы детей с ОВЗ влияет адекватная оценка их возможностей, а также определение их потребностей в процессе образования.

При этом важную функцию выполняет педагог-психолог, проводящий психолого-педагогическую диагностику, которая, в свою очередь, помогает:

- выявлять детей с ОВЗ;
- выявлять их индивидуальные психолого-педагогические особенности;
- определять образовательную траекторию развития детей с ОВЗ;
- осуществлять сопровождение каждого ребенка с ОВЗ;
- планировать те или иные коррекционные мероприятия;
- наблюдать за динамикой развития детей с ОВЗ;
- контролировать качество коррекционной работы;
- определять условия для организации учебно-воспитательного процесса детей с ОВЗ;
- планировать и осуществлять консультативно-просветительскую работу с родителями детей

с ОВЗ.

Рассмотрим также основные принципы работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ:

- системность;
- комплексность;
- интегративность;
- учет потребностей ребенка;
- непрерывность.

Отметим основные психологические особенности детей с ОВЗ или с инвалидностью:

- те или иные коммуникационные барьеры;
- сложности во взаимоотношениях с педагогами и одноклассниками;
- низкий темп работы;
- произвольная регуляция собственной деятельности;
- неполная сформированность психологических предпосылок к овладению навыками учебно-воспитательной деятельности;
- сложности в формировании учебных умений;
- сложности в привыкании к школьным занятиям, правилам поведения и т.д.;
- повышенная тревожность;
- повышенная впечатлительность;
- неадекватная самооценка;

- инфантилизм;
- сильная зависимость от родных и близких;
- повышенный уровень утомляемости;
- двигательное беспокойство;
- отрицательное отношение к обучению в школе.

Таким образом в систему работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ входит:

- индивидуальная работа с учащимися и их родителями, например, беседы, консультации, рекомендации, характеристики и многое другое;
- отчет по работе на малых педагогических советах, совещаниях и т.д.;
- ведение карт наблюдений динамики учебных навыков школьников;
- посещение уроков с дальнейшим их анализом;
- разработка методических рекомендаций для педагогов;
- проведение анкетирования, диагностика учащихся;
- изучение работ детей с ОВЗ, к примеру, тетради, рисунки, поделки и т.д.;
- обследования учащихся по желанию родителей.

К важнейшим формам работы педагога-психолога относятся:

- ежедневное наблюдение за учащимися в ходе учебной и внеурочной деятельности;
- постоянная связь с учителями-предметниками, медицинским работником, администрацией школы, родителями таких детей;
- составление психолого-педагогических характеристик учащихся с ОВЗ;
- контроль успеваемости в учебной деятельности;
- контроль за поведением учащихся в классе;
- контроль за речевой деятельностью детей;
- создание благоприятного микроклимата в классе;
- ведение всей необходимой документации;
- организация внеурочной деятельности для развития познавательной активности учащихся с ОВЗ, а также для их общего развития;
- применение тех или иных упражнений, ориентированных на развитие внимания, памяти, воображения детей;

Однако все дети индивидуальны, и в каждой конкретной ситуации педагог-психолог выявляет определенные направления в своей деятельности. Так, для одних детей необходима ликвидация пробелов в знаниях в области той или иной учебной дисциплины; для других - формирование произвольной деятельности и выработка навыков самоконтроля, а для остальных нуждаются в организации специальных занятий по развитию речи, памяти, моторики и других навыков.

УДК 37.02

ЧТО ВАЖНО ЗНАТЬ РОДИТЕЛЯМ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

КОВАЛЁВА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНАвоспитатель МБОУ «Лицей Крымской весны»
Структурное подразделение «Детский сад «Акварель»

Аннотация: в статье рассматриваются психологические и педагогические аспекты готовности ребёнка к школе. Освещаются примеры возможных родительских ошибок в данном направлении. Даются рекомендации, на что стоит обратить внимание, как взаимодействовать с другими институтами социализации, чтобы ребёнок безболезненно прошёл адаптацию в школе и получал новые знания, не разочаровываясь в этом процессе.

Ключевые слова: готовность к школе, игра, формирование личностных качеств, адаптационный период, психологическая готовность.

Если вы хотите подготовить своего ребёнка к школьному обучению, то вам следует обратить внимание на его общий уровень развития: какое здоровье, мышление, как малыш интересуется новым (либо наоборот), готов ли он трудиться для достижения поставленной перед ним цели, как формируются его учебные навыки и желает ли он их формировать. Зачастую родители игнорируют последнее, отдают ребёнка совершенно не готового, не мотивированного к учебной деятельности и получают плачевный результат: слёзы, нежелание идти в школу, плохое поведение и т.д.

Подготовка детей к школе строится на развивающих занятиях, это не работа одного дня, а целая система комплексных мероприятий, воздействующих на ребёнка, в результате которых родитель сможет судить о готовности малыша ко взрослой жизни. Как правило, такую подготовку оказывает школа, в которую родители нацелены привести своё чадо. Там ребёнок демонстрирует свои практические и другие способности, учится вести себя в новом коллективе, утверждается как личность, но уже с другой стороны. Теперь он учащийся, ему следует привыкать к слову «нужно», помимо его желания, бороться с вечной дилеммой поиграть или выполнить домашнее задание учителя. Он должен научиться рассчитывать своё время так, чтобы осталась возможность поиграть в своё удовольствие. В этом ему помогают родители и дошкольное учреждение, подготавливают с помощью экспериментов, поручений, проблемных ситуаций, в которых малыш нарабатывает максимальную самостоятельность.

Ещё одним условием успешной подготовки является эмоциональный настрой ребёнка на работу, без него любые усилия сводятся к нулю. В благоприятном расположении духа появляется положительная динамика, повышается интерес к познанию, и далее уже не нужно будет заставлять учиться.

Что мы подразумеваем, когда говорим о готовности к школе? Умение считать, читать и писать и всё? Конечно же нет. Сюда можно отнести всю предыдущую развивающую деятельность ребёнка, его достижения в той или иной области: навыки, умения, нравственные ценности, экологическое воспитание, гражданское мировоззрение и ещё много чего. Но все это развито исключительно посредством игры, как в домашних условиях, так и в детских учреждениях. На игре строилось всё, поскольку игра у дошкольников является ведущей деятельностью - развивалась речь, мышление, память, взаимодействие со сверстниками, умение находить выход из разных ситуаций, общение со взрослыми, знания об окружающем мире и многое другое. Ясно, что всё это строится на возможностях детского интеллекта, и только он, развитый по возрасту, даёт отличную возможность малышу беспрепятственно влиться в учебную деятельность и чувствовать себя там как рыба в воде. Но если интеллект развит недостаточно, то и ребёнку будет крайне сложно осваивать новые знания, т.к. предыдущих для этого знаний не было

сформировано. И эта задача тоже стоит перед родителями: развивать мыслительную деятельность, учить счёту, цветам, погодным явлениям, временам года и другому можно по дороге в детский сад и обратно из него. Многие родители ссылаются на отсутствие времени, но всё равно же ведут ребёнка в сад, значит, это время можно провести с пользой. Также можно закреплять понятия и знания по лексическим темам, которые дети осваивают каждую неделю в ДОУ. Для этого необходимо просто узнать у ребёнка или воспитателя тему недели и всё – дальше ваша фантазия, иногда малышу гораздо интереснее получать новую информацию от мамы или папы, которым он гораздо более доверяет. И эти знания будут намного ярче отражены в памяти, а тем более, если их не освятил воспитатель, то они ещё будут дополнением и выделяют вашего ребёнка на фоне других.

Но стоит учитывать, что у каждого ребёнка есть свои особенности –индивидуальные. Кто как не родитель лучше об этом знает? И тут должен состояться тандем воспитателя и родителя, чтобы общими усилиями найти тот самый подход к малышу и помочь ему сформировать учебный навык, опираясь на его желания, потребности и возможности. Многие думают, что это лишнее, само собой получится как у всех, но иногда это не срабатывает. Ребёнок теряется в этом огромном мире новой информации и пропадает всякий интерес к познанию нового. Только родители являются первым проводником в процессе становления будущего школьника, а потом уже воспитатели и учителя. Не стоит забывать родителям, что функция воспитания прописана для них красной нитью на протяжении этапа взросления личности их чада.

На первое место, конечно же, хочется поставить психологическую готовность ребёнка, поскольку её отсутствие способствует затруднению в процессе адаптации. Выделяют 2 вида готовности:

- учебную готовность;
- социально-психологическую готовность.

С первой группой все просто: ребёнок должен быть готов позиционировать себя школьником, владеть или стремиться владеть учебными навыками.

Но что делать воспитанникам с социально-психологической неготовностью к обучению? Они не всегда понимают, где находятся, проявляя детскую непосредственность, могут спокойно встать посреди урока и пойти играть. Такие дети обычно всё время отвлекаются, нарушают дисциплину, не держат дистанцию между взрослым и ребёнком. Или наоборот сильно обижаются на замечания, говорят, что злой учитель или их не устраивает сосед по парте, уроки слишком длинные и неинтересные. В общем, любая причина является их весомым доказательством не посещать школу.

Социализация в жизни человека крайне важна, без неё невозможно общество, как в целом, так и по отдельности. Социум делает человека, влияет на развитие его личности, все её стороны: коммуникативную, нравственную, интеллектуальную, психологическую и др. А с семейной социализацией ребёнок сталкивается с первых дней своей жизни. Именно в семье малыш получает первые навыки общения. Мама и папа, брат и сестра, бабушка и дедушка закладывают первые моральные и социальные нормы, передают свой жизненный опыт, чтобы ребёнку было проще выживать, становиться на ноги, взрослеть. Глядя на них, малыш копирует поведение взрослых и часто переносит его на ролевые игры, таким образом, воспитатели часто могут наблюдать взаимоотношения между членами семьи ребёнка. Их поведение, манеру общения, семейные роли, распределённые обязанности.

После семейной социализации малыш переходит к следующему виду социализации. Он идёт в детский сад, получая уже совсем другой опыт. Приходится привыкать к новым людям и условиям, к новым правилам поведения ещё для него непонятным. Хорошо становятся заметны прорехи в воспитании родителей, именно детский сад и есть первое заведение, где необходимо исправлять первые, допущенные ребёнком ошибки, учить правильно реагировать на замечания взрослых, но уже не родителей, контролировать своё поведение и, возможно, агрессию. Совершенно понятным становится то, чему ребенка научили в семье, или отсутствие такового. И только, осознав свои ошибки, вроде бы с уже налаженным поведением жить, но нет. Начинается следующий этап в жизни ребёнка - школа. Снова всё заново: новые люди, новые правила, новая жизнь. Вот здесь и может возникнуть другая проблема – быстрого переключения с воспитанника детского сада на школьника. Это говорит о том, что родитель не уделил должного своевременного внимания, не подготовил своё чадо к новому этапу взросления

личности. Нерешённые проблемы сами собой никогда не решаются, они только уходят на второй план и появляются в тот неподходящий момент, когда уже с этой проблемой трудно справиться в одиночку.

Хочется, чтобы взрослые не откладывали процесс воспитания в семье до лучших времён, развивали своих детей, передавали им опыт, любили их, слушали небылицы, верили в них и тогда у них в жизни всё получится. Для этого совершенно не нужно денег, поскольку эти знания бесценны. В помощь всегда приходит игра как самый важный источник знаний. Она возьмёт на себя развитие умственных способностей, познание мира маленькой личностью, а также даст выход эмоциям ребёнка и его неудержимой энергии. Особенно ценно, если с ребёнком играет родной человек, тогда игра приобретает другой особый смысл. Вдоволь и вовремя наигравшийся ребёнок становится хорошим и прилежным учащимся, и, скорее всего, успешной личностью. Существует множество игр, которые развивают следующие способности:

- спортивные игры развивают психомоторные способности ребенка;
- разгадывание ребусов, загадок и кроссвордов приводит к развитию внимательности, памяти, расширяют словарный запас и представление об окружающем мире;
- мозаика и конструкторы развивают аналитические способности ума и мелкую моторику пальцев рук;
- настольные игры развивают такую важную черту как усидчивость и концентрацию внимания;
- изготовление игрушек и поделок у детей развивает воображение и творческие способности
- сюжетно-ролевые игры учат взаимодействовать и принимать на себя роли.

Самый идеальный возраст для коллективных и сюжетно-ролевых игр 6-7 лет.

Хочется подытожить, что готовность к школе – это многогранный и филигранный процесс, нацеленный на становление развивающейся личности, в котором должны трудиться все: ребёнок, родители и детское образовательное учреждение.

Список источников

1. Абашина В.В., Шайбакова С.Г. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом // Детский сад от А до Я. – 2008. – №5. – с. 139–141.
2. Андреева Н.А. Организация совместной работы педагогов и родителей по подготовке детей дошкольного возраста к школе // Детский сад от А до Я – 2007. – № 5. – с. 139–142.
3. Безруких М.М., Ефимова С.П., Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе. Тула 1996.-128с.
4. Венгер Л.А., Готов ли ваш ребенок к школе. -М.,1994- 192 с.

С.В. Ковалёва 2023

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 614.2

РАЗВИТИЯ ВОЕННОГО-МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВЕТСКОЕ ВРЕМЯ

СВИРИДОВА ТАТЬЯНА БОРИСОВНА

к.э.н., доцент

КОНСТАНТИНОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА

преподаватель

Филиал ФГБВОУ ВО «Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова»

Министерства обороны Российской Федерации в г. Москве

Аннотация: в данной статье рассматривается военно-медицинское образование в Советском периоде и выявляются его основные характеристики и особенности. Сделан акцент на том, что образование в то время находилось в постоянном развитии и совершенствовании.

Во время этого периода была разработана разветвленная система обучения медицинского персонала, включающая в себя различные специализированные учебные заведения и институты, которые занимались подготовкой военных врачей, медицинских сестер и других медицинских специалистов в области военной медицины.

Основные направления развития в этой области включали в себя проведение научных исследований, совершенствование лечебного и диагностического оборудования, а также были разработаны новые методы лечения и медицинские технологии.

Таким образом, военно-медицинское образование того времени стремилось к непрерывному улучшению и адаптации к современным вызовам и технологиям, чтобы обеспечить максимально эффективное и качественное медицинское обслуживание военнослужащих и гражданских лиц.

Ключевые слова: формирование медицинских образовательных учреждений, стандартизация учебных программ, исследования и наука, медицинская этика и идеология, совершенствование системы образования, военно-медицинское образование, профессиональные навыки, компетенции, система повышения квалификации, профессиональное обучение, качественная медицинская помощь, эффективность медицинской помощи, военный персонал.

DEVELOPMENT OF MILITARY-MEDICAL EDUCATION IN SOVIET TIMES

Sviridova Tatiana Borisovna,
Konstantinova Tatiana Alekseevna

Abstract: This article examines military medical education in the Soviet period and identifies its main characteristics and features. The emphasis is placed on the fact that education at that time was in constant development and improvement.

During this period, an extensive system of training of medical personnel was developed, including various specialized educational institutions and institutes that trained military doctors, nurses and other medical specialists in the field of military medicine.

The main directions of development in this area included conducting scientific research, improving medical and diagnostic equipment, and new methods of treatment and medical technologies were developed.

Thus, the military medical education of that time aspired to continuous improvement and adaptation to modern challenges and technologies in order to provide the most effective and high-quality medical care to the military.

Key words: formation of medical educational institutions, standardization of curricula, research and science,

medical ethics and ideology, improvement of the education system, military medical education, professional skills, competencies, professional development system, vocational training, quality medical care, efficiency of medical care, military personnel.

Введение

Военно-медицинское образование имеет особое значение для эффективной организации медицинской службы Вооруженных Сил и обеспечения здоровья и безопасности военнослужащих. В Советские времена военно-медицинское образование занимало важное место в системе медицинского образования и активно развивалось.

Цель данного обзора литературы заключается в рассмотрении развития военно-медицинского образования в Советском периоде и выявлении его основных характеристик и особенностей. Важно изучить исторический контекст и вклад Советской системы военно-медицинского образования в дальнейшее развитие данной сферы.

Обзор литературы будет основан на анализе научных источников, исторической литературы, статей и публикаций, посвященных развитию военно-медицинского образования в Советском периоде. Он будет включать в себя рассмотрение основных этапов и достижений военно-медицинской подготовки, роли военно-медицинских институтов, научных исследований и практической деятельности.

Основная часть

В нашей стране активная реформа медицинского образования началась после смены власти в 1917 году. В этот период основной акцент медицинского образования был сделан на профилактическую направленность. В учебные планы образовательных организаций были внесены новые курсы по социальной гигиене, что позволяло готовить не только лечащих врачей, но и специалистов по организации здравоохранения.

По мнению Будко А.А «Несмотря на все обозначенные проблемы, к моменту Великой Октябрьской революции 1917 года в России сложилась собственная, во многом уникальная, система подготовки военных медицинских специалистов, которые наряду с врачами, оказывали медицинскую помощь во всех войнах с участием Российской армии». И эта отечественная система подготовки и использования военно-медицинских специалистов просуществовала до окончания Гражданской войны, не претерпев существенных изменений¹.

Наиболее значимой работой по истории медицинского образования того времени была работа Б.Н. Палкина (1959)². В монографии описан порядок обучения, состав учащихся и преподавателей, предметы, экзамены, сроки обучения, учебные пособия и т.д. Отдельная глава была посвящена научной деятельности госпитальных школ. В ней рассматривались диссертации, защищенные воспитанниками школ как за рубежом, так и в России, рукописные научные труды русских врачей XVIII в.

В советское время реформирование медицинского образования продолжалось, в 1930-е годы медицинские факультеты университетов были преобразованы в самостоятельные медицинские институты. В их составе активно открывались факультеты: санитарно-гигиенической, педиатрической, стоматологической и фармацевтической специальностей, введена аспирантура, а также ординатура по клиническим дисциплинам.

В эти годы в военном образовании уделялось большое внимание отработке практических навыков, а именно развертывали военно-полевые госпитали и санитарные взводы в полевых условиях и там занимались обучением врачей, фельдшеров, и санитарных инструкторов. В системе подготовки военно-медицинского ресурса сформировалось единство управления, укрепившего монолитность системы подготовки квалифицированных кадров военных медицинских работников, и получившая первое боевое крещение в локальных военных конфликтах 30-х годов фрактальная система организации медицинской помощи непосредственно на поле боя.

Тогда при университетах, институтах и техникумах начали создавать курсы подготовки воинского

¹ Будко А.А., Журавлёв Д.А. Военная медицина России: основные исторические этапы // Вопросы истории. 2007. № 7. С. 113

² Палкин Б.Н. Русские госпитальные школы в XVIII веке и их воспитанники /Б.Н. Палкин. – М.: Медгиз, 1959. – 272 с

состава запаса, на которые принимали студентов. На эту допризывную подготовку отводилось 180 часов теоретических занятий и два месяца практики на сборах в военных лагерях. Именно эти советские курсы воинской подготовки превратились в военные кафедры при университетах. Проведя на кафедре от 18 до 30 месяцев, студент мог получить воинское звание и уйти в запас, кроме того, прошедший военную кафедру получал и военную подготовку³.

Чиж И.М. считает, что «благодаря определенным структурным изменениям к 1941 году, перед началом Великой Отечественной войны, в войсках был внедрен принцип максимального приближения этапов оказания помощи к линии фронта для непрерывного выноса раненых с поля боя и последующей транспортировки раненых в специализированные госпитали, которые уже создавали мощную систему военного здравоохранения»⁴.

Серьезные изменения в систему подготовки медицинских кадров внесла Великая Отечественная война. Фронт нуждался в обеспечении специалистами-врачами и медицинским персоналом. Медицинские институты проводили ускоренные выпуски врачей, в первую очередь врачей широкого профиля, срок обучения сократился до 3,5 лет. Учебные планы были ориентированы на изучение военно-санитарных дисциплин, военно-полевой хирургии, инфекционных болезней с эпидемиологией и военной гигиеной. Только с постановления СНК СССР от 1 декабря 1944 г. «О мероприятиях по улучшению подготовки врачей» начался постепенный переход медицинских институтов на 6-летний срок обучения⁵.

Окончание Второй мировой войны ознаменовалось поэтапным сокращением численности Вооруженных сил СССР и, как следствие, числа военных медицинских работников, в том числе военных фельдшеров. Отпала необходимость в масштабной подготовке специалистов, в частности со средним медицинским образованием, для военно-медицинских организаций.

Послевоенный период характеризовался появлением новых форм медицинского образования. Так, в 1948 г. появилась субординатура, профилизация преподавания на факультетах и специализация выпускников. На 1960-е гг. приходится новая реформа медицинского образования, в ходе которой устанавливается пятилетний срок подготовки врачей, 6-й год обучения отдается под субординатуру, 7-й – под интернатуру. Это позволило перейти от подготовки врачей общей практики к подготовке узких специалистов хирургов, неврологов, отоларингологов и т.д. Активно развивается последипломное образование в институтах усовершенствования врачей, продолжается подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре⁶.

Подготовка военных кадров в высшей школе продолжается в Военно-медицинской академии в Ленинграде и на многих военных факультетах и кафедрах в других вузах.

С середины XX столетия организованная подготовка военных фельдшеров в связи с проведенной в ВС СССР военной реформой прекратилась. Тем самым окончательно было утверждено единство гражданского и военного здравоохранения.

В 1954 году ЦК КПСС и Совет Министров СССР приняли постановление «Об улучшении подготовки, распределения и использования специалистов с высшим и средним специальным образованием». Это постановление направлено на использование новейших достижений как отечественной, так и зарубежной науки в процессе подготовки специалистов. Новые учебные планы и программы в образовательных организациях были разработаны и утверждены на основе этого постановления. Они отражали опыт развития медицинской науки в СССР с учетом успехов в лечении раненых в годы Великой Отечественной войны, а также опыт организации здравоохранения на всех этапах развития социалистического общества. В 1955/56 учебном году были одновременно созданы программы для всех предметов, при этом основное внимание уделялось устранению дублирования и значительной переработке программ клинических дисциплин.

Во второй половине XX века начинает активно развиваться система повышения квалификации

³ «Меле»: <https://mel.fm/zhizn/povestka/276598-v-vuzakh-bolshe-net-voyennykh-kafedr-cto-prishlo-im-na-smenu-i-kak-vypuskniku-uvolitsya-v-zapas>

⁴ Чиж И.М. Основные этапы развития государственного военного здравоохранения России // Военно-медицинский журнал. 2004. № 2. С. 4–11

⁵ Каграманян И.Н. и др. Исторические аспекты трансформации системы медицинского образования / И.Н. Каграманян, А.И. Тарасенко, И.А. Купеева, О.О. Янушевич, К.А. Пашков, А.О. Ефимова // National Health Care (Russia). – V. 2. – №. 1. – 2021. – С. 32–40.

⁶ Веселкова Е.Г. Медицинское образование в России: История, современное состояние, принципы // Педагогика профессионального медицинского образования. – 2018. – № 3. – С. 6–14.

медицинских работников. В 1967–1968 гг. был открыт ряд факультетов повышения квалификации для педагогов. В 1967 году началась новая реформа высшего медицинского образования (ВМО), определившая возможность введения одногодичной специализации по основным клиническим дисциплинам для выпускников лечебных факультетов⁷.

Вывод: обзор литературных источников позволяет сделать вывод, что в этот период была создана разветвленная система подготовки военных врачей, медицинских сестер и других медицинских работников, которая включала в себя специализированные учебные заведения и институты по военной медицине. Одной из главных задач военно-медицинского образования в Советском Союзе было обеспечение высокого качества медицинской помощи военнослужащим во время вооруженных конфликтов. Это включало подготовку к оперативной хирургии, оказание первой помощи на поле боя, организацию санитарного обеспечения и эффективное использование медицинского оборудования и ресурсов.

Список источников

1. Будко А.А., Журавлёв Д.А. Военная медицина России: основные исторические этапы // Вопросы истории. 2007. № 7. С. 113
2. Палкин Б.Н. Русские госпитальные школы в XVIII веке и их воспитанники /Б.Н. Палкин. – М.: Медгиз, 1959. – 272 с
3. «Меле»: <https://mel.fm/zhizn/povestka/276598-v-vuzakh-bolshe-net-voyennykh-kafedr-cto-prishlo-im-na-smenu-i-kak-vypuskniku-uvolitsya-v-zapas>
4. Чиж И.М. Основные этапы развития государственного военного здравоохранения России // Военно-медицинский журнал. 2004. № 2. С. 4—11
5. Каграманян И.Н. и др. Исторические аспекты трансформации системы медицинского образования / И.Н. Каграманян, А.И. Тарасенко, И.А. Купеева, О.О. Янушевич, К.А. Пашков, А.О. Ефимова // National Health Care (Russia). – V. 2. – №. 1. – 2021. – С. 32–40.
6. Веселкова Е.Г. Медицинское образование в России: История, современное состояние, принципы // Педагогика профессионального медицинского образования. – 2018. – № 3. – С. 6–14.

⁷ Бергер Е.Е., Тунторская М.С. Хрестоматия по истории медицины: учебное пособие. Под ред. проф. Д.А. Балалыкина. М.: Литтерра, 2012. С. 78-79.

УДК 57.084.1

ОФТАЛЬМОСКОПИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ РАЗВИТИЯ ПОУГ В ЭКСПЕРИМЕНТЕ

ПОБЕДА АННА СЕРГЕЕВНА

к.б.н., доцент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

КУЛИКОВСКАЯ ВАЛЕНТИНА АЛЕКСЕЕВНА

врач-офтальмолог

ОГБУЗ БОКБ Святителя Иоасафа

ЩУРОВСКАЯ КРИСТИНА ВЛАДИМИРОВНА

врач-офтальмолог

ОГБУЗ «ДОКБ»

Аннотация: глаукома представляет собой хроническое заболевание, вызывающее как структурные, так и функциональные повреждения ганглиозных клеток сетчатки (ГКС) и их аксонов. Использование офтальмоскопических признаков глаукоматозного процесса у крыс, как диагностического критерия развития патологии, является актуальной темой. На модели первичной открытоугольной глаукомы у крыс наблюдаются характерные изменения глазного дна, которые позволяют идентифицировать глаукому в условиях эксперимента.

Ключевые слова: глаукома, нейродегенерация, офтальмоскопия, первичная открытоугольная глаукома, крысы, сетчатка.

OPHTHALMOSCOPIC SIGNS OF THE DEVELOPMENT OF POAG IN THE EXPERIMENT

Pobeda Anna Sergeevna,

Kulikovskaya Valentina Alekseevna,

Shchurovskaya Kristina Vladimirovna

Abstract: Glaucoma is a chronic disease that causes both structural and functional damage to retinal ganglion cells (RGC) and their axons. The use of ophthalmoscopic signs of the glaucomatous process in rats as a diagnostic criterion for the development of pathology is an urgent topic. On the model of primary open-angle glaucoma in rats, characteristic changes of the fundus are observed, which make it possible to identify glaucoma in experimental conditions.

Key words: glaucoma, neurodegeneration, ophthalmoscopy, primary open-angle glaucoma, rats, retina.

Глаукома представляет собой хроническое заболевание, вызывающее как структурные, так и функциональные повреждения ганглиозных клеток сетчатки (ГКС) и их аксонов. Прогрессирование заболевания приводит к постепенному сокращению и выпадению полей зрения. По опубликованным данным во всём мире более 60 миллионов человек страдают глаукомой, что является второй по значимости причиной слепоты [1, с11]. Наиболее известной и изученной причиной гибели ГКС является ВГД. Однако последние исследования всё больше указывают на совокупность других причины участвующих в патологическом процессе. Наиболее известными факторами, в развитии глаукоматозной нейропатии участвуют являются воспалительные процессы, окислительный стресс, метаболические нарушения и нарушения кровотока. Используемые в настоящее время терапевтические возможности недостаточны для предот-

вращения потери зрения у пациентов с глаукомой, что указывает на необходимость в разработке новых методов лечения, которые могут защитить ганглионарные клетки сетчатки от нейродегенерации [2, с. 43].

Поиск новых фармакологических агентов направленных на нейропротекцию при глаукоме, требуют не только разработки функциональных, воспроизводимых, простых в использовании моделей на животных. Но также подразумевает расширение методов используемых для диагностики как самой патологии, так и возможность оценки эффективности новых соединений. Совокупность таких моделей и методов позволит более точно экстраполировать экспериментальное исследование на клиническую практику. Ввиду чего, использование офтальмоскопических признаков глаукоматозного процесса у крыс, как диагностического критерия развития патологии, является актуальной темой.

Модели индуцирующие повышенное ВГД являются широко используемым экспериментальным подходом для имитации глазной гипертензии, было показано, что это приводит к значительной потере ГКС и повреждению зрительного нерва [3, с422]. Использование в качестве тест-системы крыс обусловлено их сходством с человеком по анатомическим особенностям и особенностям развития переднего отрезка глаза, циркуляции водянистой влаги и изменениям зрительного нерва, вызванным повышением ВГД [4, с40]. Существуют различные модели глазной гипертензии на животных, основанные на повышении ВГД. Нами была воспроизведена модель первичной открытоугольной глаукомы, основанная на введении в переднюю камеру глаза 1% раствора гиалуроновой кислоты [5, с. 506].

Цель исследования заключалась в определении офтальмоскопических изменений глазного дна на модели первичной открытоугольной глаукомы.

Все манипуляции на крысах проводились под общим наркозом с внутривенным введением раствора хлоралгидрата. Эксперименты были одобрены местным комитетом по этике Белгородского государственного национального исследовательского университета, г. Белгород, Россия (протокол №08/19). В исследование были включены следующие группы: 1) интактная группа (n=10); 2) группа с моделью первичной открытоугольной глаукомы (ПОУГ) (n=10); 3) группа отрицательного контроля (n=10). После наркотизации животных проводили местную анестезию раствором препарата Алкаин, капли глазные 0,5% (ALCON-COUVREUR N.V., S.A., Бельгия). Для мидриаза использовали препарат Мидримакс, капли глазные (SENTISS PHARMA, Pvt. Ltd., Индия). Введение 1% раствора гиалуроновой кислоты проводили за препаровальным микроскопом Leica (Германия). После инъекции для предотвращения присоединения патогенной микрофлоры применяли Ципролет, капли глазные 0,3% (SENTISS PHARMA, Pvt. Ltd., Индия). Внутриглазное давление у лабораторных животных осуществляли тонометром Icare® TONOVET (Финляндия) [6, с46]. Офтальмоскопию проводили с использованием линзы V78C, Volk Optical (США) [4, с41]. Оценку офтальмоскопических изменений проводили согласно данным указанным на рисунке 1.

Показатель	0 баллов	1 балл	2 балла
Общий вид сетчатки	Розовый, равномерный во всех отделах	Сетчатка бледная, имеются почти белые участки ишемии	Сетчатка бледная, с белыми участками ишемии, истончена, встречаются участки ретинальных кровоизлияний
ДЗН	Бледно-розовый, границы четкие	Бледный, бледно-серый, границы четкие	Серый, границы четкие
Экскавация ДЗН	Экскавация отсутствует или занимает не более 10% диаметра ДЗН	Экскавация расширена, но не доходит до края диска	Экскавация доходит до края диска или тотальная
Нейроретинальный пояс	Равномерный на всем протяжении	Локальное или общее незначительное истончение	Выраженное истончение
Ход сосудов через экскавацию	Ход ровный	Небольшой изгиб сосуда в месте экскавации ДЗН	Резкий перегиб сосуда в месте экскавации или небольшой изгиб 2-х и более сосудов
Артерии	Ход ровный, не извиты, равномерного калибра, в соотношении 2:3 с венами	Сужены, ход ровный, калибр равномерный	Нитевидные, извитые, неравномерного калибра
Вены	Ход ровный, не извиты, равномерного калибра, отношение к артериям 3:2	Извиты, расширены, калибр равномерный	Резко извиты, расширены, микроаневризмы, мелкие геморрагии по ходу вен, неравномерный калибр

Рис. 1. Критерии офтальмоскопических изменений глазного дна крыс на модели ПОУГ

Для дальнейшей статистической обработки степень изменений глазного дна оценивали в баллах, баллы суммировались по каждому критерию для животного, данные в группе рассчитывали как среднее от всех животных в группе. Статистическую обработку данных осуществляли с помощью программы Microsoft Excel 2016 и Statistica 10 (StatSoft, США). При использовании статистических процедур различия считали статистически значимыми при значениях $p \leq 0,05$.

Результаты исследования. У всех животных перед началом исследования измеряли ВГД (0 день). Показатели в группах не имели статистических отличий и были сопоставимы. На 73 день исследования в группе интактных животных и отрицательного контроля уровень ВГД составил $9,9 \pm 0,4$ и $10,6 \pm 0,5$ мм рт.ст. соответственно. В группе с моделью патологии показатель составил $20,5 \pm 0,7$ мм рт.ст., что статистически значимо отличается от интактной группы и отрицательного контроля ($p < 0,05$). Результаты офтальмоскопической оценки глазного дна крыс на 73 день исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Результаты офтальмоскопической оценки глазного дна при моделировании
ПОУГ ($M \pm m$; $n=10$), баллы**

№ п/п	Экспериментальные группы	Баллы
1	Интактные	$0,4 \pm 0,2$
2	Модель ПОУГ	$10,0 \pm 0,4^*y$
3	Отрицательный контроль	$0,3 \pm 0,2$

В группе с моделью количество баллов превышало показатель группы интактных животных, что сопровождалось характерными офтальмоскопическими изменениями. Наблюдалась бледность сетчатки, с участками ретинальных кровоизлияний, её истончение. Диск зрительного нерва был бледный и часто приобретал серый цвет. В результате развития патологии наблюдалось увеличение экскавации диска зрительного нерва и истончение нейроретинального пояса. Изменялся калибр и ход вен и артерий, а также увеличивался их изгиб через экскавацию. По ходу вен встречались геморрагии.

Эти признаки указывают на развитие глаукоматозного процесса связанного с хроническим повышением ВГД и может использоваться в качестве диагностического и оценочного признака степени развития глаукомы.

Выводы. По результатам проведённого исследования, можно сделать вывод что на фоне повышенного ВГД, уровень которого на 73 день исследования в группе с патологией составил $20,5 \pm 0,7$ мм рт.ст., происходят офтальмоскопические изменения глазного дна близкие к офтальмоскопическим изменениям глазного дна людей с ПОУГ.

Список источников

1. Победа А. С., Соловьев Н. В., Покровский М. В. [и др.] Влияние новых производных 3-гидроксипиридина на NMDA-индуцированную дегенерацию сетчатки // Экспериментальная и клиническая фармакология. – 2023. – Т. 86, № 3. – С. 11-16. DOI 10.30906/0869-2092-2023-86-3-11-16
2. Должиков А. А., Бобынцев И. И., Белых А. Е. [и др.] Патогенез нейродегенеративной патологии и новые концепции транспортно-метаболических систем головного мозга и глаза // Курский научно-практический вестник Человек и его здоровье. – 2020. – № 1. – С. 43-57. – DOI 10.21626/vestnik/2020-1/06.
3. Cone F. E., Gelman S. E., Son J. L. et al. Differential susceptibility to experimental glaucoma among 3 mouse strains using bead and viscoelastic injection. // Exp. Eye Res. – 2010. – № 91 – 415–424.
4. Pobeda A., Kalatanova A., Abasheva D. [et al.] Study to elucidate the pharmacological activity of retinalamin in a rat model of ischemic retinopathy // Research Results in Pharmacology. – 2021. – Vol. 7, No. 2. – P. 39-48. DOI 10.3897/rpharmacology.7.67390.

5. Должиков А. А., Победа А. С., Шевченко О. А., Должикова И. Н. Морфофункциональные изменения сетчатки при моделировании глаукомного процесса у крыс // Научные результаты биомедицинских исследований. – 2020. – Т. 6, № 4. – С. 503-514. DOI 10.18413/2658-6533-2020-6-4-0-6
6. Должиков А. А., Бобынцев И. И., Белых А. Е. [и др.] Патогенез нейродегенеративной патологии и новые концепции транспортно-метаболических систем головного мозга и глаза // Курский научно-практический вестник Человек и его здоровье. – 2020. – № 1. – С. 43-57. DOI 10.21626/vestnik/2020-1/06.

УДК 13058 (61)

АНАЛИЗ КЛИНИКО-ФАРМАКОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК НЕКОТОРЫХ ПСИХОТРОПНЫХ СРЕДСТВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ В МЕДИЦИНСКОЙ ПРАКТИКЕ

ЖУРАЕВ ЗОХИДЖОН АШУРОВИЧ

Заведующий аптекой

КАЮМХОДЖАЕВ ХУСАН МАДЖИДОВИЧВрач высшей категории отделения реанимации и анестезиологии
Перинатального центра Ташкентской области,
Узбекистан**ТУРАЕВ СИРОЖИДДИН ЗАЙНИДДИН УГЛИ**Заведующий внутренней аптекой
Чинозского районного медицинского объединения,
Узбекистан**Научный руководитель: Аминова Адолат Васиевна***Главный специалист по контролю за обращением лекарственных средств и товаров
медицинского назначения Управления здравоохранения Ташкентской области*

Аннотация: препараты, влияющие на психическую деятельность ЦНС и различные психические синдромы, образуют группу психотропных средств. Для психотропных веществ характерна также антигипертензивная, противосудорожная, противорвотная, антигистаминная, антиаритмическая активность. По классификации научной группы ВОЗ психотропные вещества делятся на 7 групп: нейролептики, транквилизаторы, антидепрессанты, ноотропы, нормомиметики, усилители психической деятельности и психолептики.

Ключевые слова: френолон, метеразин, тизерцин, триптазин, аминазина (плегомазина, хлорпромазина), галоперидол (галофен), неулептил (перициазин)

ANALYSIS OF CLINICAL AND PHARMACOLOGICAL CHARACTERISTICS OF SOME PSYCHOTROPIC DRUGS USED IN MEDICAL PRACTICE

**Zhuraev Zokhidzhon Ashurovich,
Kayumkhodjaev Husan Majidovich,
Turaev Sirojiddin Zainiddin ugli***Scientific adviser: Aminova Adolat Vasievna*

Abstract: Drugs that affect the mental activity of the central nervous system and various mental syndromes form a group of psychotropic drugs. Psychotropic substances are also characterized by antihypertensive, anticonvulsant, antiemetic, antihistamine, and antiarrhythmic activity. According to the classification of the

WHO scientific group, psychotropic substances are divided into 7 groups: antipsychotics, tranquilizers, antidepressants, nootropics, normomimetics, mental activity enhancers and psycholeptics.

Key words: frenolone, meterazine, tizercin, tryptazine, aminazine (plegomazine, chlorpromazine), haloperidol (halofen), neuleptil (periciazine).

Нейролептические вещества обладают сильным антипсихолептическим действием, обладают специфическим седативным и атарактическим (сдержанность, спокойствие) свойством. Эти вещества устраняют чувство паники, тревоги, эмоционального напряжения и беспокойства. Они оказывают успокаивающее действие при тяжелых психических заболеваниях, устраняют шизофрению, маниакальный и параноидальный синдромы.

По химическому строению их делят на 7 групп:

1. Фенотиазины (аминазин, пропазин, метриразин, френолон, тиопроперазин, флуорфеназин).

Пиперидины: тиоридазин, фторфеназин.

2. Раувольфия
3. Бутирофеноны: галоперидол, трифлуперидол, дроперидол.
4. Индолы: карбидин.
5. Тиоксантин: хлорпротексин.
6. Бизепины: клозапин.
7. Бензамиды; разделены на сульпириды.

Фармакодинамика. Механизм действия нейролептиков основан на параличе ими дофаминовых аппаратов лимбической системы.

Дофамин, адреналин и серотонин парализуют чувствительные устройства в передней части мозга, затрудняя передачу импульсов к другим структурам мозга.

Кроме того, нейролептики обладают следующей фармакологической активностью:

— повышает эффективность седативных, снотворных, наркотических, ненаркотических и местных обезболивающих средств. Триггерная зона, расположенная в четвертом желудочке мозга, парализует импульсы и останавливает срыгивание.

Снижает температуру тела. Влияет на сосуды сердца, снижает артериальное давление, увеличивает количество сердечных сокращений, снижает сопротивление периферических сосудов, нормализует нарушения сердечного ритма, снижает тонус легочных сосудов, уменьшает выработку желудочного сока. Медиаторы воспаления оказывают противовоспалительное и антиэкссудативное действие за счет снижения активности гистамина, серотонина, брадикинина.

Уменьшает кровообращение в почках. Увеличивает количество сахара в крови. Оказывает обезболивающее, снижающее тонус гладких мышц действие.

Вышеуказанный уровень фармакологической активности нейролептиков и ее продолжительность зависят от их количества и продолжительности применения.

Одна из основных характеристик активности нейролептиков — их успокаивающая (седативная) активность снижается в следующем порядке (табл. 1):

Таблица 1

Сравнительная активность нейролептиков

Лекарственные средства	Антипсихотическая активность (условное единство)	Успокаивающее (седативное) действие	Угнетающее действие экстрапиримидных реакций	Антихолинергическое действие
Хлорпромазин	1	+++	++	+'++
Тиоридазин	1	+++	+	++
Тифлуоперазин	20 10	+ / + + + +	+ + + + + / + + + +	++
Перфеназин	50	+	+++	+
Флуперазин	1	+++	+ / + +	
хлорпротексен	50 6	+ / + + + +	+ + + + + / + + + +	+ / + +
Галоперидол	10	++		++ +
Локсапин				
Молиндол				

хлорпротикон = этапипразин > тизерцин > триптазин = галоперидол > тиоридазин > неулептил = мапсетил > френолон = метразин.

Френолон, метеразин, мелерил и мапсетид характеризуются улучшением настроения, повышением речевой и умственной активности.

Их гипотензивная активность снижается в следующем порядке: тизерсин>аминазин>терален = тиоридазин = метразин = триптазин = неулептил> лоперидол = френалон.

Отрицательный эффект. Побочные эффекты нейролептиков зависят от влияния различных устройств в головном мозге. Например, паркинсоноподобные эффекты галопиридола зависят от его влияния на дофаминергические устройства в полосатом теле, тогда как лимбическая система влияет на дофаминергические устройства. Тиоридазин обладает мощной антипсихотической активностью без паркинсонические симптомы.

Нейролептики, принадлежащие к одной химической группе, оказывают такое же негативное действие. Например, для аминазина с алифатической структурой характерны вегетативные нарушения, такие как снижение артериального давления, тахикардия, пересыхание слизистых оболочек, а для продуктов пиперазина (триптазин, этапипразин) и бутирофенонов (галоперидол, дроперидол) вегетативные нарушения не характерны.

Ниже представлена клиническая фармакология некоторых широко используемых нейролептиков.

1. Фармакодинамика аминазина (плегемазина, хлорпромазина).

Психотропный эффект Аминазина наблюдается примерно через полчаса: снижается беспокойство, страх, психомоторное напряжение, снижается речь, несколько позже наблюдаются движения (физические), снижение напряжения. Наблюдается сонливость, спокойствие. В процессе лечения (примерно через 1 неделю) повышается вышеуказанная активность, снижается настроение. На определенном этапе лечения снижается интерес к окружающему, иногда усиливается депрессия. При постоянном применении наблюдаются симптомы, типичные для болезни Паркинсона, замедление движений, признаки безразличия к внутренним и внешним раздражителям. В механизме действия аминазина ослабляется работа адрено- и дофаминергических аппаратов в центральной нервной системе. Паралич катехоламинергических аппаратов, укрепление мембран ослабляет обмен электролитов в нейронах. Снижение психотропного действия Аминазина снижает активирующее влияние ретикулярной формации ядра головного мозга на отделы головного мозга. Это, в свою очередь, усиливает успокаивающее действие на мозг других лекарств (снотворных, противосудорожных средств, миорелаксантов, алкоголя, наркотиков и др.).

Аминазин снижает теплопродукцию, снижает температуру тела за счет увеличения теплоотдачи.

Триггер перестанет возвращаться, так как замедляет активность зоны.

При питье наибольшее количество в плазме крови наблюдается через 2-4 часа, а при введении в мышцу - через 1-2 часа. Аминазин накапливается больше всего в легких, затем в печени, меньше в почках, селезенке и белом веществе головного мозга. Существует связь между количеством аминазина в крови и спинномозговой жидкости и степенью его накопления в тканях. Период полувыведения составляет 15-30 часов.

Подвергается биотрансформации в печени путем окисления (30%), гидролиза (30%), деметилирования (20%). Окисленные и гидролизованные метаболиты обладают фармакологической активностью. Метаболиты инактивируются за счет остатков глюкуроновой кислоты или образования сульфоксида.

Около 6% выводится в неизменном виде через почки. Антипсихотический эффект наблюдается через 2 недели, седативный — через 15 минут (при введении в мышцу) и через 2 часа после употребления.

Использование. Рекомендуются при эндогенных и экзогенных психозах, эпилепсии, психомоторном возбуждении, при неврозах. Его также применяют против рвоты, икоты, снижения температуры тела, понижения артериального давления, снижения мышечного тонуса.

Лечение начинают с небольших доз, при необходимости суточную дозу увеличивают до 1,0 (пить 3-4 раза). Нейролептические соединения (димедрол, галоперидол) применяют для усиления наркоза,

рекомендуют для купирования боли при остром инфаркте миокарда. Для внутримышечных и внутривенных инъекций применяют 0,1—1 мл 2,5% раствора.

Отрицательные эффекты. При парентеральном введении могут наблюдаться коллапс, учащение пульса, повышение температуры тела, спонтанные движения мышц рук, диспепсия. Через 2-3 недели могут наблюдаться сенсорные нарушения, диспептические и диуретические нарушения, снижение температуры тела, тромбофлебит. Аминазин может вызвать холестатическую желтуху вследствие отравления печени. Аллергические нарушения могут наблюдаться по-разному со стороны кожи и слизистых оболочек.

Не рекомендуется (!!!) при органических заболеваниях печени, почек, желудочно-кишечного тракта, коллапсе, коме, беременности, органических заболеваниях головного и спинного мозга.

Взаимодействие с другими лекарственными средствами. Аминазин усиливает действие препаратов, угнетающих центральную и периферическую нервную систему (наркотические и ненаркотические обезболивающие, барбитураты, противопаркинсонические и противосудорожные средства), наркотических средств и миорелаксантов.

Аминазин с барбитуратами, карбонатами, раствором Рингера не следует смешивать в одном шприце, поскольку он выпадет в осадок.

2. Галоперидол (галофен).

Фармакодинамика. Его антипсихотропное действие быстро устраняет галлюцинации и психическое возбуждение.

Вышеописанный механизм действия галоперидола основан на ускорении распада дофамина и снижении содержания норадреналина в тканях головного мозга.

Галоперидол усиливает действие наркотиков. Его противорвотное действие в 50 раз сильнее, чем у аминозина. В отличие от фенотиазинов его противосудорожное действие выражено и не вызывает характерных для фенотиазинов вегетативных реакций (учащение пульса, артериального давления, усиление желудочно-кишечной деятельности, ортостатус).

Фармакокинетика. Галоперидол хорошо всасывается в желудочно-кишечном тракте. Биологическая абсорбция составляет 50-70%. 90% препарата связывается с белками плазмы крови. После употребления наибольшее количество препарата в плазме крови наблюдается через 10-60 минут и сохраняется практически в высоких количествах в течение 3 дней.

Биотрансформации подвергается преимущественно в печени, 15% введенного препарата выводится с желчью. 40% введенного в течение 5 ночей количества выводится почками. Период полувыведения составляет в среднем 21 час.

Использование. Рекомендуется при галлюциногенно-параноидной форме шизофрении, психомоторном стрессе.

При слабом психомоторном возбуждении следует принимать по 0,005-0,01 г 3-5 раз в день, при более сильном возбуждении - по 0,02-0,05 г внутримышечно или внутривенно 2-3 раза.

Количество препарата уменьшают при достижении клинического эффекта.

Не рекомендуется длительный прием антигипертензивных препаратов при экстрапирамидных расстройствах.

3. Фармакодинамика триптазина (стелазина).

По сравнению с Аминазином он оказывает более сильное антипсихотическое действие, быстрее облегчает симптомы галлюцинаций и в то же время оказывает меньшее седативное и миорелаксирующее действие. Эффект предотвращения абстиненции сильнее.

Использование. Рекомендуется при шизофрении, инволюционных психозах, острых и хронических экзогенных психозах, галлюциногенных параноидных синдромах, возбуждении.

Лечение начинают с 0,001-0,005 г в сутки и постепенно увеличивают количество. Максимальная суточная доза — 0,1-0,2 г 2-4 раза в течение 1-3 мес. Количество поддержки достигнутого эффекта составляет 0,02-0,05 г в сутки. Для экстренной помощи в мышцу вводят 0,006 г, редко до 0,01 г.

Отрицательные эффекты. У 60-78% больных наблюдаются нарушения различных экстрапирамидных проявлений.

Реже наблюдаются нарушения со стороны печени, желудочно-кишечного тракта. Аллергические реакции наблюдаются редко.

Не используется!!! Не рекомендуется при острых заболеваниях печени, органических заболеваниях сердца с декомпенсацией, тяжелых заболеваниях почек, беременности.

Взаимодействие. Его можно применять вместе с другими психотропными, седативными средствами, антидепрессантами, противопаркинсоническими средствами. Помогает при галлюцинозах, вызванных алкоголем.

4. Пренолон (метофеназат, силадор).

Активизирующий эффект выше психотропного, этот эффект выражен лучше, чем седативный. Физическое возбуждение исчезает через 2-5 дней лечения. Происходят положительные изменения в мимике и поведении больного, а затем улучшаются симптомы депрессии. Психическая активность больного повышается, иногда наблюдаются специфические эйфорические изменения. Действие препарата зависит от его количества: 0,01 г оказывает седативное действие, 0,01-0,1 г - активирующее действие, 0,04-0,05 г - антипсихотическое действие. По антигистаминному и гипотензивному действию превосходит аминазин. Расширяет магистральные сосуды сердца.

Использование. Рекомендуется при шизофрении в субступорозных формах и патологическом климаксе.

Отрицательные эффекты. Он в 3-4 раза менее токсичен, чем Аминазин. Поскольку он не вызывает сопутствующих заболеваний, его рекомендуют слабым людям и пожилым людям. По сравнению с другими препаратами пиперазина он оказывает меньшее влияние на экстрапирамидные пути. Иногда во время лечения пренолоном развивается возбуждение и даже бессонница. В редких случаях наблюдаются отек лица, головокружение, редкие кожные высыпания, желтуха, изменения периферической крови.

Не рекомендуется(!!!) при тяжелых заболеваниях печени, почек, сердца, эндокардите, отравлениях алкоголем и снотворными.

Взаимодействие. Хорошо взаимодействует с циклодолом, тропацином, норанинами, уменьшающими экстрапирамидные изменения.

5. Неулептил (перциазин).

Фармакодинамика. Адренолитическое, холинолитическое действие выражено сильнее, чем у аминозина. От вышеуказанного эффекта зависит его спазмолитический эффект. Противорвотный эффект в 17 раз больше, чем у аминозина, а эффект снижения температуры тела - в 2 раза.

Неулептил рекомендован в детской психиатрической практике в связи с тем, что он хорошо влияет на настроение пациентов.

Использование. Рекомендуется при шизофрении, эпилепсии, психопатии. Улучшение общения с пациентом.

Лечение начинают с питья по 0,02-0,03 г в течение дня, постепенно количество препарата увеличивают до 0,04-0,07 г. В количествах, поддерживающих достигнутый эффект после получения стойкого эффекта, она составляет 0,01-0,02 г в сутки, для детей и пожилых людей это количество устанавливается на уровне 0,005-0,03 г.

Отрицательные эффекты. Экстрапирамидные расстройства и аллергия наблюдаются редко.

Взаимодействие. Алкоголь, барбитураты, морфин усиливают эффект в 10 раз по сравнению с аминозином. Ношпа усиливает эффект папаверина, атропина и платифиллина.

6. Фармакодинамика хлорпротиксена (труксала).

От Аминазина отличается психотропной активностью, высоким антидепрессивным действием. Эффект более быстрый и продолжительный. В процессе лечения исчезают бред, галлюцинации и параноидальные симптомы. По антидепрессивной активности он близок к паралитическим средствам.

Снимает рвоту, снижает температуру тела и артериальное давление.

Фармакокинетика. После всасывания в кишечнике подвергается первичному метаболизму в печени. Выводится через мочу и кал. Седативный эффект наблюдается через 10-30 минут после введения в мышцу.

В течение суток принимают внутрь по 0,025-0,6 г или вводят в мышцу по 0,025-0,05 г 3-4 раза.

Отрицательные эффекты. Неврологические симптомы встречаются реже. Наблюдаются снижение артериального давления, пересыхание слизистых оболочек, нарушение аккомодации глаз. Иногда наблюдается снижение полового влечения и уменьшение количества лейкоцитов.

С осторожностью рекомендуется при отравлении алкоголем, барбитуратами, судорогах, коллапсе, паркинсонизме.

Взаимодействие. Удлиняет эффект снотворных и ненаркотических обезболивающих средств. Конкурент стимуляторов нервной системы (амфетаминов и др.).

2. ПРОТИВОСУДОРОЖНЫЕ СРЕДСТВА

Многие снотворные средства (фенobarбитал) обладают противосудорожным действием.

Противосудорожные препараты делятся на 2 группы в зависимости от их терапевтического применения:

1. Вещества, используемые для лечения эпилепсии.
2. Вещества, применяемые при гиперкинезах, в частности при болезни Паркинсона и спастических состояниях.

2.1. ПРОТИВОЭПИЛЕПТИЧЕСКИЕ ПРЕПАРАТЫ

Эпилепсия (припадки) представляет собой непрерывный сложный комплекс симптомов, который проявляется периодическими судорожными приступами. Припадок – это дисфункция головного мозга, вызванная аномальными разрядами нейронов. Судороги могут быть вызваны различными неврологическими расстройствами, заболеваниями, отеками головного мозга и травмами.

Например, противосудорожные препараты в различных формах помогают при лечении судорог, вызванных менингитом. Судороги могут быть вызваны различными метаболическими заболеваниями, вызванными различными отравлениями в организме, и такое лечение направлено на устранение причин судорог (например, гипокалиемии).

1. Дифенин (фенитоин).

Фармакодинамика. Фенитоин влияет на силу ионов натрия, калия, кальция в ткани головного мозга, мембранные потенциалы, количество аминокислот и норадреналина, ацетилхолина. Он связывается с инактивированными ионами натрия в эффективных количествах и ингибирует поглощение ионов Na^+ из мембраны (Masdonald, 1989).

В больших количествах фенитоин снижает выброс серотонина, норадреналина. Снижает активность дофаминаоксидазы. Кроме того, препарат укрепляет масляный слой оболочек. Фенитоин ингибируется кальций-зависимыми средствами, усиливающими секрецию (например, гормонами и нейротрансмиттерами).

Фармакокинетика. При полной абсорбции натриевой соли фенитоина из желудочно-кишечного тракта время ее образования в плазме крови наблюдается в течение 3-12 часов.

Фенитоин легко связывается с белками крови. В условиях уремии и гипоальбуминемии его количество в крови снижается, однако связь между его чистым количеством в крови и клиническим эффектом не установлена.

Количество препарата в спинномозговой жидкости зависит от его чистого количества в плазме крови. Препарат накапливается в эндоплазматическом ретикулуме клеток головного мозга, печени, мышц и жировой ткани.

Выведение фенитоина зависит от введенного количества.

Разница в периоде полувыведения велика – 12–36 часов, в среднем 24 часа (у пациентов с низкими и умеренными дозами). Более длительный период полувыведения наблюдается у пациентов, получающих высокие дозы.

Использование. Фенитоин рекомендуется при эссенциальных судорогах, особенно при тяжелых приступах.

Терапевтическое количество фенитоина в крови у большинства больных составляет 10-20 мкг/мл. Первое количество рекомендуется выпить или внутривенно (при судорогах).

Лечение начинают с дозы 0,3 г в сутки, при которой количество препарата в крови у большинства

больных составляет 10 мкг/кг (минимальное терапевтическое количество). Если судороги не прекращаются, его количество постепенно увеличивают до предела. от терапевтического количества. Суточное увеличение количества препарата не должно превышать 25-30 мг для взрослых. Симптомы лекарственного отравления появляются при внезапном увеличении количества препарата с 300 до 400 мг в сутки. Для детей начальная доза составляет 5 мг/кг в сутки, затем дозу увеличивают в зависимости от количества препарата в крови.

Взаимодействие с другими лекарственными средствами. Фенилбутазо и сульфаниламиды могут вытеснять фенитоин с белком. При заболеваниях почек его связывание с белками снижается. Фенитоин может нарушить функцию щитовидной железы, вытесняя йод из белка.

Фенитоин активирует микросомальную ферментную систему печени. Карбамазепин может снижать количество фенитоина, а изониазид, наоборот, может увеличивать чистое количество фенитоина в крови.

Отрицательные эффекты. Усиление головокружения, тремора рук и пальцев, атаксии, рвоты; гиперпластический гингивит, могут возникнуть кожные высыпания. Кроме того, при отравлении фенитоином наблюдаются кровотечения из носа, повышение температуры тела, снижение массы тела.

Фенитоин (дифенин) не рекомендуется применять при печеночной, почечной и сердечной недостаточности.

2. Карбамазепин.

Он отличается от фенитоина тем, что сохраняет в гетероциклическом кольце уреидную группу (NCoNH_2).

Фармакодинамика. Карбамазепин, как и фенитоин, парализует натриевые каналы и высокочастотные нейроимпульсы. Снижает передачу синаптических импульсов. Карбамазепин блокирует норадреналин и уменьшает его высвобождение.

Фармакокинетика. Хорошо всасывается в желудке и кишечнике. Наибольшее количество в крови наблюдается через 6-8 часов. При приеме после еды препарат всасывается медленно, поэтому пациенты хорошо переносят высокие дозы препарата.

При первом приеме карбамазепина период полувыведения составляет 36 часов, при регулярном приеме период полувыведения сокращается до 20 часов.

Карбамазепин образует в организме 10, 11 дигидроксиметаболитов. Его метаболит образует стабильный эпоксид (карбамазепин 10,11 эпоксид), обладающий метаболической противосудорожной активностью.

Использование. Карбамазепин является препаратом выбора при парциальных припадках. Лекарство дают только пить. Взрослым назначают 1-2 г в сутки, детям – 15-25 мг/кг в сутки. Рекомендуется выпивать суточную дозу 3-4 раза. Количество препарата в крови составляет 4-8 мкг/мл. Некоторые пациенты жалуются на диплопию, когда ее уровень в плазме крови достигает 7 мкг/мл, тогда как некоторые больные хорошо переносят концентрацию 10 мкг/мл. Особенно, когда карбамазепин используется отдельно.

Взаимодействие. Карбамазепин может снижать количество примидона, этосуксимида дифенина в крови за счет индукции в печени.

Отрицательные эффекты. Наблюдаются диплопия и атаксия в зависимости от величины. В больших количествах наблюдаются дозозависимые нарушения со стороны желудочно-кишечной системы и сонливость.

Необходимо также учитывать такие опасные негативные последствия, как апластическая анемия и агранулоцитоз, которые заканчиваются летальным исходом. Следующие негативные эффекты чаще наблюдаются у пожилых людей. Поэтому необходимо контролировать кровь в них.

Идиосинкразия к препарату может проявляться в виде эритематозных высыпаний на коже.

3. Оксикарбазепин.

Это новый препарат, аналогичный карбамазепину по химической структуре, с меньшим количеством побочных эффектов.

Активность препарата зависит от образования его метаболита 10-гидроксикарбазепина. Период полувыведения этого метаболита составляет 8-12 часов. Препарат менее активен, чем карбамазепин.

Его контролируемое эффективное количество составляет 50% карбамазепина. По сравнению с карбамазепином он оказывает меньшее влияние на индукцию функции печени, поэтому не изменяет количество совместно применяемых других препаратов.

Отрицательные эффекты. Похож на карбамазепин.

4. Фенобарбитал.

Широко используемый противосудорожный препарат после бромидов. Многие врачи считают, что фенобарбитал является препаратом выбора для младенцев.

Фармакодинамика. Замедляет аномальные импульсы, связанные с потоком натрия. В высоких дозах фенобарбитал также ингибирует движение ионов кальция из клеточных мембран. Фенобарбитал в терапевтических дозах усиливает паралич и угнетение глутамата.

Фармакокинетика. Фенобарбитал, как и другие барбитураты, окисляется в печени ферментами химической группы. Образовавшиеся спирты и кетоны появляются в моче в виде глюкуронидов. Образующиеся метаболиты представляют собой преимущественно неактивные вещества.

Период полувыведения фенобарбитала составляет 4-5 дней. Повторное введение может привести к кумуляции. При циррозе печени период полувыведения составляет 4-8 дней.

При приеме внутрь абсорбируется до 80%. Через 2-8 часов после питья его количество в крови составляет 5,1-5,3 мг/мл, а через 1,5 часа после внутримышечного введения. В крови больного, принявшего 0,1 г препарата, наибольшее его количество составляет 22-23 мг/л, активное противосудорожное количество - 15-25 мг/мл, иногда 40 мг/мл. Меньше (12 мг/л) накапливается в спинномозговой жидкости.

Использование. Фенобарбитал хорошо помогает при парциальных припадках и больших эпилептических припадках.

Взаимодействие. Фенобарбитал усиливает (суммирует) действие депрессантов ЦНС. Взаимодействие фенобарбитала и других барбитуратов с другими лекарственными средствами обусловлено печеночной индукцией. Барбитураты – дикумарол, дифенин, препараты наперстянки снижают эффективность гризеофульвина (за счет индукции).

Отрицательные эффекты. Негативные эффекты фенобарбитала и других барбитуратов проявляются в виде психических расстройств, сонливости, головной боли, головокружения, нарушений зрения, атаксии.

У некоторых больных появляются различные высыпания на коже, повышение температуры тела. В редких случаях наблюдаются симптомы гепатита, боли в суставах.

Терапевтическая тактика. Для противосудорожных препаратов большое значение имеет связь между эффективностью препарата и его количеством в крови. (Таблица 2).

Таблица 2

Эффективное количество противосудорожных препаратов в крови

(Portar R. J. Epilipsy; 100 Elementary Princips end ed saundres 1989).

Название препарата	Эффективное количество в зерне, мкг/мл	Высшая эффективность (мкг/мл)	Ядовитый Количество (мкг/мл)
Карбамазепин	4—12	7	>8
Примидон	5—15	10	>р
Фенитоин	10—20	18	>20
Фенобарбитал	1040	35	>40
Этосуксимид	50—100	80	>100
Вальпроат	50—100	80	

При эффективном лечении судорог важно учитывать эффективность препарата, фармакокинетические показатели и его отрицательные эффекты.

Количество, необходимое для пациентов с лекарственной устойчивостью, это количество перед

приемом препарата утром. Токсические симптомы препарата не наблюдаются даже в том случае, если количества одного препарата превышают используемые.

Лечение судорог. Парциальные и диффузные (grand mal) тонико-клонические судороги. До недавнего времени препаратами выбора были фенитоин, карбамазепин или барбитураты. В последнее время применение противосудорожных препаратов ограничивалось уровнем седативного эффекта, причем их применяли у больных, не переносящих другие препараты. Карбамазепин широко применяется с 1980-х годов. В настоящее время рекомендации по окскарбазепину расширяются, а с появлением вигабатрина и ламотридина вопрос выбора препарата еще более усложняется.

При генерализованных (больших эпилептических) судорогах также рекомендуются вышеперечисленные препараты, а также вальпроат.

Этосуксимид и вальпроат, не обладающие седативным действием, применяют в отсутствие (питет маль). Клоназепам также работает хорошо, но у препарата больше дозозависимых побочных эффектов и привыкания.

Вальпроат в основном используется при специфических миоклонических синдромах. Он не оказывает седативного эффекта и считается эффективным. Клоназепам и другие бензодиазепины хорошо помогают некоторым пациентам.

Также имеются сведения о том, что вальпроат и ламотридин оказывают терапевтический эффект у пациентов с атоническими судорогами, резистентных к вышеуказанным препаратам.

Инфантильные спазмы можно лечить путем внутримышечного введения большего количества кортикотропина и кортикостероидов. Эти негативные эффекты вынуждают прекратить фармакотерапию. Если судороги повторяются, можно назначить курс кортикотропина или кортикостероидов или назначить бензодиазепины, включая хлорназепам и нитрозепама.

На практике кортикотропин 25-40 ТБ в сутки, некоторые врачи рекомендуют до 240 ТБ. У 60% пациентов, наблюдавших эффект от препарата, количество судорог уменьшается на протяжении 1-5 недель.

При лечении кортикостероидами назначают преднизолон 2 мг/кг или дексаметазон 0,3 мг/кг. Типичными для них симптомами негативного воздействия являются повышение артериального давления, кушингоидное ожирение, желудочно-кишечные расстройства, изменения кожи и электролитный дисбаланс.

Припадок (статус). Это опасное для жизни состояние, представляющее собой совокупность диффузных тонико-клонических судорог, требует немедленной помощи. Лечение этого состояния начинается с внутривенного введения противосудорожных препаратов. Диазепам является препаратом выбора для многих пациентов. Его количество в крови, купирующее судороги у взрослых, равно 20-30 мг. Диазепам может ослабить работу сердечно-сосудистой системы и дыхательного центра, поэтому при внутривенном введении диазепама следует назначать препараты, стимулирующие дыхательный и сердечно-сосудистый центры. Эффект диазепама сохраняется в течение 30-40 минут, дольше после прекращения приступа можно давать препараты с эффектом, например фенитоин. Некоторые врачи назначают лорезепам, препарат, аналогичный диазепаму, но с более длительным действием.

Основным противосудорожным препаратом является фенитоин, который вводится внутривенно и оказывает меньшее седативное действие. Препарат рекомендуется из расчета 13-18 мг/кг. Врач совершает ошибку, давая небольшое количество, опасаясь его токсического действия. Скорость внутривенного введения составляет 50 мг/мин. Его нельзя растворить в глюкозе, поскольку он выпадает в осадок и теряет свое действие. Необходимо контролировать дыхание, частоту сердечных сокращений и артериальное давление. Кардиотоксичность препарата зависит от входящего в его состав этиленгликоля (в качестве растворителя).

Дозозависимые побочные эффекты могут возникать у пациентов, ранее получавших фенитоин для контроля приступов. Например, атаксию можно устранить, корректируя количество препарата.

Если больной не реагирует на фенитоин, фенобарбитал вводят в высоких дозах от 100-200 мг до 400-800 мг внутривенно. В этом случае, особенно если пациент получал бензодиазепин до фенобарбитала, может нарушиться дыхание. В этом случае рекомендуется немедленно, не раздумывая, перевер-

сти больного на инкубацию.

Для купирования генерализованных тонико-клонических судорог рекомендуются как лидокаин, так и общая анестезия.

Тератогенность противосудорожных препаратов является очень сложной проблемой, при этом риск рождения ребенка с различными отклонениями в развитии увеличивается в 2 раза. Фезитоин, фенобарбитал, карбамазепин и вальпроаты могут вызывать расщелину позвоночника (Вальпроат, 1983).

Многие эпилептологи рекомендуют беременной максимально сократить количество противосудорожных препаратов и контролировать состояние беременной во время приступа.

Синдром отмены наркотиков. Внезапное прекращение приема лекарства приведет к увеличению количества судорог и усилению боли. Степень синдрома отмены наркотиков варьируется для разных препаратов.

Учитывая гетерогенность эпилепсии, полностью отменить применяемые против нее препараты затруднительно. Если у пациента нет приступов в течение 2-4 лет, только после этого рекомендуется попытаться отменить препарат.

1. Карбамазепин (генерическое название Тегретол) выпускают в виде таблеток для приема внутрь по 200 мг, а также в виде суспензии 100 мг/5 мл для разжевывания.

2. Фенитоин (генерическое название Дилантин, Дифенин) по 30, 100 мг в капсулах для питья; 50 мг в жевательной таблетке; Суспензия от 30, 125 мг/5 мл. Формы препарата пролонгированного действия: капсулы от 30 100 мг. Выпускается в ампулах по 50 мг/мл для внутривенного введения.

3. Примидон (генерическое название мизомин) выпускают в таблетках по 50, 250 мг, 250 мг/5 мл суспензии.

4. Триметадиен (тридион) 150 мг в таблетках жевательных; 300 мг в капсуле; Выпускается в виде растворов 40 мг/мл.

5. Вальпроевая кислота (генерическое название Декапан, Мипроева кислота).

Капсула 250; сироп (вальпроат натрия) 250 мг/5 мл. Препараты пролонгированного действия (депикот), таблетки (дивалпроат натрия) 125; 250; Выпускается от 500 мг.

2.2. Лекарственные средства, используемые при болезни Паркинсона и других двигательных расстройствах.

Болезнь Паркинсона представляет собой комплекс симптомов, характеризующийся повышением мышечного тонуса, брадикинезией, нарушениями позы и тремором частей тела вследствие различных причин. Патофизиология идиопатической болезни Паркинсона может быть основана на некоторых нейротоксинах или свободных радикалах, образующихся в ходе процессов окисления.

Болезнь Паркинсона ухудшается, если ее не лечить. При этом заболевании снижается количество дофамина в базальных ганглиях головного мозга.

Леводопа или ее агонисты, повышающие активность дофаминергических устройств и холинергических и дофаминергических веществ, могут уменьшать симптомы этого заболевания.

Лекарственные средства, вызывающие синдром Паркинсона, могут быть антагонистами дофаминергических средств (например, нейролептики) или вызывать разрушение нигростриатальных нейронов.

Леводопа. Чистый дофамин не проникает через гематоэнцефалический барьер, его метаболит (—)3 (3,4-дигидроксифенин) аланин (леводопа) переходит в спинномозговую жидкость и декарбоксилируется в дофамин.

Устройства, чувствительные к дофамину, классифицируются на основе их биохимических и фармакологических свойств.

Дофаминовые устройства: D1(DA,)D5 активирует аденилциклазу, расположенную в мозге, сосудах почек.

D2 (DAg) обнаруживается в головном мозге, гладких мышцах, пресинаптических нервных окончаниях, парализует аденилциклазу; повышает проницаемость калиевых каналов.

D'3 обнаружен в тканях головного мозга. Парализует аденилциклазу (может быть подтипа D2).

D'4 содержится в мозге, сердце и кровеносных сосудах. Парализует аденилциклазы. (D2 также

можно встретить как подтип).

Эффекты дофаминергических противопаркинсонических препаратов зависят от активации единиц D2, но их высокий уровень эффекта требует активации и единиц D1. Противопаркинсонические препараты представляют собой агонисты дофамина и алкалоиды спориния, такие как лерготрил и бромкриптин, которые являются агонистами D2-рецепторов. И наоборот, некоторые селективные агонисты D2 сами по себе могут вызывать симптомы болезни Паркинсона.

Синемет – препарат Дофа, содержащий карбидопу и леводопу в соотношении 1:10 или 1:4. Лечение начинают с небольших доз (карбидопа 25 мг, леводопа 100 мг) 3 раза.

В зависимости от эффективности препарата и происхождения его негативного действия количество препарата увеличивают. У большинства пациентов хороший результат дает 25 мг карбидопы + 250 мг леводопы 3-4 раза. Количество инъекций препарата можно сократить за счет применения форм препарата пролонгированного действия.

Отрицательные эффекты. При применении без ингибиторов дофа-декарбоксилазы леводопа вызывает такие изменения, как тошнота, рвота и потеря аппетита, у 80% пациентов. При применении с карбидопой вышеуказанные побочные эффекты наблюдаются редко (у 20% пациентов).

У пациентов, получающих леводопу, могут наблюдаться нарушения сердечного ритма, желудочковые экстрасистолы, реже - тремор сердца (фибрилляция). Побочные эффекты леводопы на сердце наблюдаются редко. Сердечные побочные эффекты связаны с увеличением количества катехоламинов.

Также может возникнуть гипотония или гипертония. Гипертония чаще возникает при введении больших доз или при одновременном применении с неселективными ингибиторами моноаминоксидазы и симпатомиметиками.

Дискинезия возникает у 80% пациентов при длительном применении леводопы. Происхождение дискинезии зависит от количества препарата и имеет индивидуальность. Чаще возникает дискинезия в виде парестезий лица и ног.

Могут возникнуть расстройства восприятия и психики различных форм (депрессия, возбуждение, галлюцинации и др.). Эти типы психических расстройств чаще возникают при совместном применении леводопы. Лечение заключается в уменьшении количества препарата.

© 3.А.Жураев, Х.М.Каюмходжаев, С.З.Тураев 2023

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 78.078

СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ИСПОЛНИТЕЛЕЙ НА УДАРНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ В КИТАЕ

ВАН СЯОЦИН

магистрант 2 года обучения

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова»

*Научный руководитель: Лопатова Екатерина Сергеевна**кандидат искусствоведения, преподаватель**ФГБОУ ВО «Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова»*

Аннотация: в статье изучается современная система подготовки исполнителей на ударных инструментах в Китае. Установлено, что изменения в этой системе связаны с введением новых государственных уставов. На примере экспериментального детского сада Уишань в городе Наньпин, провинция Фуцзянь, рассматривается интеграция ударных инструментов в процесс обучения. Выделены принципы применения ударных инструментов на уроке музыки на примере обучения в школе Няньсанли № 2 в городе Иу, провинция Чжэцзян. На примере Центральной консерватории в Пекине и Музыкальной школы Ханьшаньского педагогического университета выявлена специфика подготовки исполнителей на ударных инструментах, обучающихся в бакалавриате.

Ключевые слова: музыкальное образование, Китай, ударные инструменты, обучение, система.

MODERN SYSTEM OF TRAINING PERCUSSION PERFORMERS IN CHINA

Wang Xiaoping*Scientific adviser: Lopatova Ekaterina Sergeevna*

Abstract: The article studies the modern system of training performers on percussion instruments in China. It has been established that changes in this system are associated with the introduction of new state statutes. The integration of percussion instruments into the teaching process is examined using the example of Wuyishan Experimental Kindergarten in Nanping City, Fujian Province. The principles of using percussion instruments in a music lesson are highlighted using the example of teaching at Niansanli No. 2 School in Yiwu City, Zhejiang Province. Using the example of the Central Conservatory in Beijing and the Music School of Hanshan Normal University, the specifics of training performers on percussion instruments studying in bachelor's degrees are revealed.

Key words: music education, China, percussion instruments, training, system.

Значительные изменения в системе профессионального музыкального образования в Китае произошли в конце 1980-х годов и затронули, прежде всего, начальный уровень обучения. Ян Бохуа поясняет: «В уставе 1988 года впервые декларируется необходимость введения в учебный процесс обучающихся игр и игровых приёмов, что является знаком начала модернизации музыкального образования в школе» [1, с. 13]. Отметим, что подобные уставы сыграли важную роль и позволили усовершенствовать

основные компоненты начального музыкального обучения. Так, были существенно переработаны такие учебные дисциплины, как пение, музыкальная грамотность, инструментальное музицирование, качество освоения фольклора.

Необходимо подчеркнуть, что до указанных изменений система подготовки юных музыкантов предполагала обучение, основанное исключительно на дидактических приемах. Новые изменения, обозначенные уставом, предполагали развитие эвристических способностей учащихся, базирующихся на активных формах обучения и воспитания. По словам Ян Бохуа, «перспективность игровых форм связана с тем, что в современном школьном образовательном процессе как приоритетная определена задача развития психического и интеллектуального потенциала личности» [1, с. 14].

Характерным примером внедрения в начальный процесс обучения игровых форм становится опыт экспериментального детского сада Уишань в городе Наньпин, провинция Фуцзянь. В этом дошкольном заведении проводятся занятия по обучению музыкальному ритму посредством интеграции ударной музыки и ударных инструментов в процесс обучения.

Обучение на ударных инструментах в указанном учебном заведении осуществляется по нескольким направлениям. Рассмотрим их более подробно.

1. Создание среды для обучения ритму. Предполагает разработку особой игрой среды, которая отвечает предпочтениям детей в соответствии с их возрастными особенностями. Прежде всего, в данном случае речь идет об оптимальном подборе репертуара, который должен быть понятным и доступным с технической точки зрения для юных ударников.

2. Разработка стратегии развития чувства ритма у юных ударников. Данное направление предусматривает создание учащимися дошкольного учреждения ударных инструментов, которые позволяют юным исполнителям понять музыкальный ритм и почувствовать его за счет собственных ощущений. Отметим, что при разработке рассматриваемой стратегии могут быть использованы такие простейшие предметы, как посуда и столовые приборы.

3. Нахождение «ритма тела» в процессе обучения ритму. Данное направление предполагает обучение чувству ритма посредством движений собственного тела. Так, юные ударники могут почувствовать ритм через голову, руки и ноги, что, несомненно, способствует повышению интереса к процессу обучения.

4. Нахождение ритма в естественной среде, благодаря которому юные ударники способны «услышать» и почувствовать ритм окружающего мира. Так, учащиеся, прислушиваясь к звукам ветра и дождя, способны представлять ритмы природы и воспроизводить их на своих ударных инструментах.

5. Разработка «дизайн-контента» музыкально-ритмического занятия. В данном случае речь идет об обязательном наглядном показе преподавателя, объяснения которого должны быть понятными и доступными для юных ударников. Работа в указанном направлении осуществляется с применением различных иллюстраций, благодаря которым учебный процесс становится более понятным и информативным.

В качестве примера обучения на ударных инструментах в начальном звене профессионального музыкального образования рассмотрим школу Няньсанли № 2 в городе Иу, провинция Чжэцзян.

В указанном учебном заведении существуют определенные принципы применения ударных инструментов на уроке музыки. Рассмотрим указанные принципы более подробно.

1. Учащиеся самостоятельно наблюдают за ударными инструментами и определяют их функциональное назначение. Так, начинающие ударники сравнивают барабан с окружающими предметами, изучают его характеристики и способы звукоизвлечения, применяемые на этом инструменте. Посредством подобного наблюдения юные музыканты могут определить, в каком случае следует применять тот или иной инструмент.

2. Учащиеся могут почувствовать себя в роли исполнителя. С первых дней обучения ударники осваивают простейшие приемы игры и применяют их на практике. Возможным это становится при обращении к популярным композициям рок-музыки и джаза.

3. Учащиеся самостоятельно изготавливают ударные инструменты из различных предметов, которые способны издавать звуки разной высоты. Таким образом, юные музыканты практическим путем познают характеристики ударных инструментов, что, несомненно, повышает интерес к музыке для них.

4. Учащиеся осваивают основные приемы игры и познают важнейшие навыки коллективного музицирования, которое предполагает сочетание различных ударных инструментов.

Отметим, что знакомство с ударными инструментами является неотъемлемой частью учебных программ общеобразовательных школ Китая, причем указанные программы отрегулированы уставами. Ян Бохуа справедливо отмечает: «Уставы по музыкальному воспитанию в девятилетних школах сыграли важную роль в развитии действующей в учреждениях этого типа общеобразовательной системы» [1, с. 14]. Следует подчеркнуть, что каждый выпускник девятилетней школы в Китае осваивает основы игры на ударных инструментах.

Особого рассмотрения заслуживает высшая ступень профессионального музыкального образования в Китае. Структура музыкальных вузов страны подразделяется на три типа:

1. Подобный тип организации предполагает наличие главного («головного») вуза и его факультетов, которые находятся в провинциях и подчиняются ему. Все это позволяет эффективно организовать образовательный процесс и скоординировать работу филиалов. Чэнь Го поясняет: «Тем самым открывается путь преодоления разницы в учебных планах и возникает возможность оказания педагогической помощи, идущей от центра к филиалам» [2, с. 8].

2. Подобный тип организации предполагает объединение различных ранее разрозненных филиалов в единую образовательную структуру. Учебный процесс в данном случае осуществляется в одном институте. По словам Чэнь Го, «становлению структуры подобного типа способствовали культурно-географические и социальные условия» [2, с. 8].

3. К данному типу организации относятся вузы, структура которых не изменялась ввиду наличия самобытных традиций. В качестве примера приведем факультеты искусств в институтах Нэймэнь и Синцян.

Программы подготовки исполнителей на ударных инструментах в Китае уровня бакалавриат в консерваториях и университетах имеют некоторые отличия. Так, в консерватории система обучения направлена на подготовку высококвалифицированного исполнителя, что объясняет наличие в учебных программах большого количества музыкально-теоретических предметов. Выпускники музыкальных факультетов университетов, как правило, более ориентированы на педагогическую деятельность в системе музыкального профессионального образования. Рассмотрим более подробно учебные программы консерваторий и музыкальных факультетов университетов Китая.

В качестве примера, демонстрирующего специфику подготовки специалиста в консерваторской системе обучения, возьмем программу бакалавриата по игре на западных ударных инструментах (Центральная консерватория, Пекин). Среди предметов, которые изучают студенты по классу ударных инструментов, выделим оркестровую практику, гармонию, анализ музыкальной формы, чтение партитур и теорию музыки. [3]. Кроме того, система обучения предполагает прохождение курсов по истории китайской и западноевропейской музыки, а также музыки барокко.

В качестве примера, демонстрирующего специфику системы обучения музыкального факультета университета, возьмем Музыкальную школу Ханьшаньского педагогического университета (данное учебное заведение относится к высшему звену профессионального музыкального образования). Студент по классу ударных инструментов данного учебного заведения изучает такие дисциплины, как импровизационный аккомпанемент, аранжировка на фортепиано, а также создание компьютерной музыки. Кроме того, система обучения музыкального факультета предполагает наличие таких курсов, как «Психическое здоровье учащихся», «Профессиональные качества учителей», а также «Как стать учителем». [4].

Подводя итог сказанному, необходимо подчеркнуть, что система подготовки исполнителей на ударных инструментах в Китае в настоящее время подверглась значительным усовершенствованиям. Так, благодаря культурной политике государства были разработаны новые уставы, которые позволили соотнести современные учебные программы, как с национальными запросами, так и с международными достижениями. Сяньюй Хуан справедливо отмечает: «Современные концепции музыкального образования Китая <...> воспитывают личность с активным отношением к жизни, способную воспринимать и любить красоту окружающего мира» [5]. Разработка новых учебных программ, осуществляемая на государственном уровне, безусловно, способствует повышению качества подготовки исполнителей на ударных инструментах.

Список источников

1. Ян Бохуа Музыкальное воспитание в общеобразовательных школах современного Китая: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Ян Бохуа – Спб., 2009 – 25 с.
2. Чэнь Го Проблемы разработки учебных планов для факультетов музыки педагогических университетов Китая: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Чэнь Го– Спб., 2012 – 21 с.
3. Пекинская государственная консерватория. Официальный сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.ccom.edu.cn>
4. Ханьшаньский педагогический университет. Официальный сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.hstc.edu.cn/>
5. Сяньюй Хуан Система музыкального образования в Китае [Электронный ресурс] / Сяньюй Хуан. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-muzykalnogo-obrazovaniya-v-kitae>

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34.342.2

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДЫХ ГРАЖДАН: СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ

КУВАЕВА САИДА АСКЕРОВНА

кандидат социологических наук, доцент
кафедры теории и истории государства и права, конституционного строительства и политологии
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Аннотация: в условиях постоянных социокультурных трансформаций общества правовая составляющая идентичности молодых граждан становится объектом исследования все большего числа исследователей. Статья посвящена особенностям становления правосознания и правовой культуры молодежи. Правовая идентичность выступает важным маркером состояния и функционирования общественно-правовой системы общества и государства.

Ключевые слова: право, социум, государство, общество, молодежь.

В целях повышения уровня самосознания и патриотизма необходимо разрабатывать все более новые и перспективные программы развития молодежной политики. По мнению Е.В. Шлыковой, основные факторы, способствующие повышению активности молодого населения – это меры социально приемлемого уровня и повышение уровня доверительных отношений между молодежью и органами власти, они также способны повысить общую безопасность региона и улучшить социокультурный «климат». [1]

Приоритетным направлением в формировании идентичности молодого населения выступает демократизм в системе воздействия органов государственной власти и всех институтов современного гражданского общества на процессы «построения» гражданственности в умах молодежи. Российская Федерация приобщилась к процессу общеевропейской политики в области формирования качеств патриотично настроенного, молодого гражданина.

Развитие государственной политики в области формирования региональной правовой идентичности не мыслится без становления высокой гражданственности в среде молодежи, внедрении в мировоззренческие взгляды молодежи необходимости активно участвовать в жизни страны и региона, выполнять свои гражданские обязанности. Данная политика способна сыграть немаловажную роль в формировании региональной идентичности и правового сознания молодых лиц, особенно при непосредственном содействии органов государственной власти, органов местного самоуправления, различных общественных организаций.

Процесс формирования региональной правовой идентичности молодежи – сложный и кропотливый процесс, потому требует разработки ряда новых программ, которые будут активизировать и направлять в позитивное русло потенциал молодого населения нашего государства.

Региональная правовая идентичность молодежи представляет собой крайне противоречивое и сложное явление незавершенными процессами собственной правовой идентификации, что влечет невозможность создания благоприятной модели региональной правовой идентичности. Поэтому в ряде регионов Российской Федерации создаются различного рода общественные объединения, организации политико-правовой направленности, целью которых выступает повышение уровня активности молодого человека как гражданина, а также совершенствование и моделирование правового сознания молодых граждан, которое предопределяет процессы развития правовой составляющей жизни страны.

Современное состояние правовой культуры социума находится в прямой связи с системой правового воспитания, образовательных норм, квалификационных требований, которые предъявляются работникам государственных структур. К.С. Линейцева характеризует правовую культуру населения в качестве высокого уровня правосознания и правовой активности населения, в котором успешно функционируют цивилизованные юридические нормы и граждане, активно участвующие в социокультурной и правовой деятельности, выводящей социум на путь прогресса.[2] Л.А. Петручак, рассматривая социокультурную составляющую правовой культуры общества, отмечает, что правовая культура в ракурсе измерения как социального института, несет в себе неотложные функции формирования правосознания уважения к правовым ценностям, а также закладывания основ правового и социокультурного поведения.[3]

Ведущий элемент правовой культуры – правосознание, которое может быть сформировано двумя путями: первый путь – влияние общества на развитие и становление личности, второй путь – самовоспитание и самообучение. Высокий уровень правовой культуры в обществе способствует консолидированному диалогу всех социальных групп, а это особенно важно для молодых людей, чьи идентификационные составляющие находятся на промежуточной, «незрелой» стадии. Воспитывая правовое сознание молодежи особое внимание необходимо уделять основам нравственности и взращивания демократических постулатов развития общественных отношений. В правосознании молодого гражданина обязательно должны быть отражены начала человеческого достоинства, справедливости и свободы.

К сожалению, немногие молодые люди изъявляют желание посвящать свое время улучшению социокультурной, политической и правовой составляющие Республики Адыгея, Российской Федерации в целом. Несмотря на то, что процесс правового воспитания является крайне сложным, кропотливым и порой индивидуальным, нельзя останавливаться на достигнутых результатах, важно организовать учебно-просветительские мероприятия начиная с общеобразовательных учреждений. Ведь в возрасте, начиная примерно с 13 лет, происходит зарождение полноценного осознания себя самого как гражданина государства, и процессы правовой идентификации и самоидентификации в социуме приводятся в действие. Именно поэтому очень важно не упустить данный момент возрастных особенностей подросткового поколения.

Д.Л. Константиновский справедливо утверждает, что современное экономическое, правовое и социокультурное пространства повышает значение образования как института, способного регулировать идентификационные процессы среди молодежи.[4] Ввиду того, что сфера образования тесно переплетается со всеми общественными социокультурными институтами становятся очевидными и неоспоримыми инструментально-посреднические функции института образования в молодежной среде как актора позитивного настроения и поведения молодежи в социокультурном пространстве общества. Молодое население, будучи субъектом социокультурной и правовой жизни, обладает рядом особенностей, а именно: молодежь подвержена незаконченности формирования и становления своей собственной позиции относительно социокультурных и правовых процессов, что, как следствие, влечет незавершенную самоидентификацию в правоотношениях социума; социальное положение молодого лица выступает неустойчивым, подвижным компонентом самоидентификации, поэтому молодое население выходит на неравную, по сравнению с другими социально развитыми группами общества, ступень развития и становления; молодежь находится под влиянием социокультурных, правовых, политических и экономических акторов, состояние указанных сфер социума формирует самосознание и правосознание молодых. Активное участие молодежи в преобразовании правовой и социокультурной сфер жизни общества предстает как форма консолидации групповых интересов, отражающая осознание своего социокультурного положения в социуме, а также в пределах своего региона, в котором посредством органов власти регионального и местного самоуправления могут отстаивать свои позиции и, при необходимости, улучшить имидж региона и преобразовать правовую региональную сферу.

Список источников

1. Шлыкова Е. Адаптация молодежи к риску: ограниченность ресурсов и протестная активность // Путь науки. 2016. № 4. С. 156.

2. Линейцева К.С. Формирование институтов гражданского общества и правовая культура в Российской Федерации // Правовая инициатива. 2013. №6.
3. Петручак Л.А. Правовая культура как детерминанта современного российского общества. М, 2012. С. 14.
4. Константиновский Д.Л. Новая молодежь в новой реальности образования // Образование и наука в России: состояние и потенциал развития. М., 2016. С. 106

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 342

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОКУМЕНТООБОРОТА В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОРГАНАХ ВЛАСТИ

КАРАГОДИНА АННА ЮРЬЕВНАстудент магистратуры
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»*Научный руководитель: Лавренко Елена Александровна*
канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: статья посвящена актуальной теме, затрагивающей проблемы в организации документооборота в муниципальных органах власти. В данной работе рассматриваются теоретические и практические вопросы, изучающие сущность, содержание и основные проблемы, возникающих при работе с документами у муниципальных служащих.

Ключевые слова: документооборот, муниципальные органы власти, муниципальные служащие, документы, документирование.

PROBLEMS OF DOCUMENT MANAGEMENT IN MUNICIPAL AUTHORITIES

Karagodina Anna Yurievna*Scientific adviser: Lavrenko Elena Aleksandrovna*

Abstract: the article is devoted to an urgent topic affecting the problems in the organization of document management in municipal authorities. This paper discusses theoretical and practical issues that study the essence, content and main problems that arise when working with documents from municipal employees.

Keywords: document management, municipal authorities, municipal employees, documents, documentation.

Последовательность информации в системе управления документами предопределяет качество документооборота и способствует его развитию. Вместе с этим необходимо определить и дать понятие документу в целом.

Зафиксированная на материальном или электронном носителе информация в виде текста, звукозаписи или изображения с реквизитами, позволяющими её идентифицировать является документом.

Классификация документов:

1. В зависимости от качественного статуса:
 - простой документ;
 - официальный документ;
2. В зависимости от объекта, на котором расположена информация:
 - бумага;
 - книга;
 - журнал;

- на диске;
 - жестком диске компьютера;
 - серверах;
3. В зависимости внутреннего содержания:
- материальная;
 - документальная;

Приобретение документом легальности происходит в тот момент, когда он оформлен в соответствии с законодательством Российской Федерации и попадает в систему документооборота государственных и муниципальных структур, что в итоге приводит к его социальной и общественной значимости.

Единообразие документооборота в органах государственной и муниципальной власти Российской Федерации позволяет соблюдать четкие инструкции и правила ведения документооборота в соответствии с разработанными методиками работы с документооборотом [1].

Термин «документооборот» в настоящее время употребляется достаточно часто, и является незаменимым звеном для деятельности практически всех организаций общества, а также государственных и муниципальных органов власти.

Так, под документооборотом понимается деятельность по организации движения документов с момента их создания или получения до завершения исполнения: отправки из организации и (или) направления в архив.

Движение документации плотно связано с иными задачами, которые решаются муниципальными органами власти.

Наиболее детально процесс работы муниципального служащего с документами может выглядеть таким образом:

- прием поступающей корреспонденции;
- начальный анализ информации, содержащийся в документе;
- визирование;
- поручение исполнителю;
- контроль выполнения поручений;
- направление документа в дело внутренней документации [2].

Так, управление организационно-документационного обеспечения Администрации города Оренбурга обеспечивает организацию делопроизводства в Администрации города Оренбурга на основе единой политики и использования современных информационных технологий, а также прием, обработку и регистрацию официальных документов, поступающих в адрес главы Администрации города Оренбурга и его заместителей.

Должностные обязанности работников, отвечающих за делопроизводство в Администрации города Оренбурга, устанавливаются должностными инструкциями.

На основе вышесказанного можно сделать вывод, что в документообороте Администрации города Оренбурга имеется достаточно широкий спектр различных проблем, среди которых:

1. Большое количество обращений граждан и различных коммерческих и некоммерческих организаций создают колоссальную нагрузку на аппарат Администрации, в связи с чем создаются трудности с усваиванием и обработкой данных запросов.
2. Невозможность в большом потоке информации своевременно отследить и найти необходимое обращение или запрос.
3. Недостаточность технических кадров, обслуживающих ПК.
4. Сложность процедуры согласования и подписания документов, ее иерархичность.
5. Технические ошибки, возникающие при работе с системой электронного документооборота, а также перегрузка серверов в следствии большого документопотока.

Данные проблемы отражаются достаточно широко на эффективности работы муниципального служащего и Администрации города Оренбурга в целом.

На данный момент для решения данных проблем необходимо в первую очередь совершенствовать технологии организации документооборота, оптимизировать процедуру подготовки документов.

Кадровая проблема является одной из главных современных недостатков в системе работы государственных и муниципальных органов. Среди сотрудников старшего поколения, достаточно велик процент кадров не достаточно владеющих навыками работы с компьютером, а тем более со сложнотехнологическими программными обеспечениями.

Одним из предлагаемых способов решения вышеуказанных проблем является повышение квалификации сотрудников аппарата органов муниципальной власти Оренбургской области в сфере работы с персональным компьютером и его составными частями, а также улучшения материальной базы электронного документооборота.

Таким образом, только комплексное решение указанных проблем позволит повысить уровень эффективности работы муниципальных органов власти.

Список источников

1. Жминько Н. С. Организация и ведение документооборота, его основные этапы / Н. С. Жминько // Политематический сетевой электронный журнал КГАУ. – 2015. – № 110.
2. Селезнева Т. А. Соотношение понятий «делопроизводство», «документационное обеспечение управления» и «управление документами» (ретроспектива и современность) / Т. А. Селезнева // Документ. Архив. История. Современность : сб. науч. тр. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. – Вып. 16.
3. Об электронной подписи [Электронный ресурс]: федеральный закон от 6 апреля 2011 г. № 63 - ФЗ // КонсультантПлюс: справочная правовая система / раз-раб. НПО «Вычисл. математика и информатика». – Москва: Консультант Плюс, 1997-2023. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
4. Шibaев Д. В. Унификация организационно-правового обеспечения электронного документооборота органов государственной власти субъектов Российской Федерации автореф. дис. ... канд. юрид. наук / Д. В. Шibaев – Москва, 2011. – 30 с.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 008

ПРАВИЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ЭТО ЗАЛОГ УСПЕХА ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА КАК ЛИЧНОСТИ

СУХИНСКАЯ СВЕТЛАНА АЛЕКСЕЕВНА

преподаватель

Профессиональное образовательное частное учреждение «Ухтинский педагогический колледж»

Аннотация: правильные подходы и методы для создания благоприятной среды для развития социально-культурной деятельности.

Ключевые слова: социально-культурной деятельности, культурно-досуговая сфера, развития индивидуальности личности как субъекта, ее творческих качеств, Функции социально-культурной деятельности, всестороннее развитие личности.

PROPER ORGANIZATION OF SOCIO-CULTURAL ACTIVITIES IS THE KEY TO THE SUCCESS OF THE COMPREHENSIVE DEVELOPMENT OF THE CHILD AS A PERSON

Sukhinskaya Svetlana Alekseevna

Abstract: the right approaches and methods to create a favorable environment for the development of socio-cultural activities.

Keywords: social-cultural activity, culture and leisure software, development of personality as a subject, its creative qualities, Functions of socio-cultural activity, comprehensive personality development.

Я считаю, что правильная организация социально-культурной деятельности - это залог успеха всестороннего развития ребенка, как личности. Давайте разберём подробно, что может учитываться при организации социально-культурной деятельности для развития ребёнка.

Организации культурно-досуговой сферы, проводят различные мероприятия, праздники, творческие вечера, тематические вечера встреч, культурно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия. Для этого необходима, прежде всего, мотивация, необходимая техническая база. Надо создавать условия для достижения социализационных целей и развития творческой личности, как субъекта. Ещё с дошкольного возраста надо приобщать к социально-культурным ценностям это правильный путь социализации личности в детском возрасте. Социальное развитие обычно протекает постепенно, начиная с дошкольного возраста. При этом мы можем выделить четыре этапа изменений, это в духовной жизни, структурные, функциональные и процессуальные. Понятие «изменение» личности ребёнка можно рассматривать и как понятие «развитие». Развитие - это необратимое, направленное изменение материальных и идеальных объектов.

Досуг с позиций жизни общества, очень важен для стабилизации, снятия напряженности, предотвращения общественных конфликтов, укрепления солидарности, взаимосвязи поколений, общения, удовлетворения потребности личности в радости, удовольствии. Досуговые центры, даже в отдалённых районах местности могут развивать такие формы, как: старинные праздники, обряды, ставшие общезна-

чимыми в наше время одинаково важными для всех членов социальной или этнической общности.

Методическое руководство культурно-досуговой деятельности должно для себя чётко определить: целеполагание, прогнозирование, планирование, организация, учет, отчетность, контроль. Могут быть на местах специфические - присущие собственно методическому руководству и отличающие черты этой системы от других. Каждая структура культурно - досуговой деятельности определяет форму управленческого процесса, а вторая отражает содержание. Имеют специфические особенности и образуют своеобразную структуру, в которой все они взаимодействуют друг с другом при реализации процесса. Без методического обеспечения не может эффективно развиваться ни одна область человеческой деятельности, в этом помогает социально-культурная деятельность различных организаций для развития личности ребёнка.

Главной целью этих организаций применить интересные формы работы и определение содержания свободного времени (досуга) граждан России. Деятельность направлена на предоставление культурных благ населению, решает задачи по сохранению, созданию и распространению нематериальных культурных ценностей.

Как мы можем повлиять на всестороннее развитие личности?

Всестороннее развитие личности - это не только как идеальный результат развития личности, но и как процесс воспитания и саморазвития личности, а так же приобщение к культурным ценностям через деятельность досуговых центров. Это постоянное образование, созданное общественными отношениями. Развитие личности рассматривается учеными как результат в процессе, которого личность накапливает опыт, формирует мировоззрение, ценности и убеждения. Меняется внутренний мир личности ребёнка, когда происходит процесс взаимодействия с организациями культурно-досуговой сферы. Происходит развитие сознания и самосознания личности, направленное как на объективную реальность, так, одновременно, и на отношение к ней. Л. С. Выготский одним из первых среди отечественных психологов не только теоретически обосновал, но и подтвердил на практике, что любой недостаток, как в психологическом, так и в физическом развитии поддается коррекции. Поэтому всестороннее развитие личности ребёнка - это развитие трех направлений: интеллектуальное, нравственное и физическое совершенство. Мы видим по рисунку 1, как формирование личности поднимается по ступеням, проходит к самосовершенствованию, получается высокий уровень развития, при развитии трёх основных направлений, при активном посещении и взаимодействии различных социально-культурных организаций.

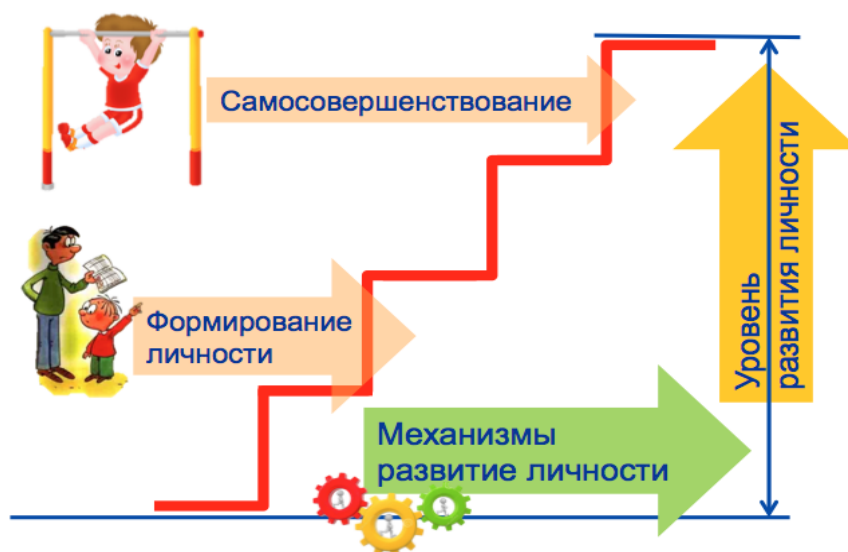


Рис. 1.

Самое главное при правильном подходе организация социально-культурной деятельности надо учитывать способности и наклонности ребенка в определенном направлении, это может быть: музыка, рисование, творческое мышление, хореография всё это формирует соответствующие знания и умения.

Государственная культурная политика основывается на признании огромного воспитательного и просветительского потенциала культуры и необходимости его максимального использования в процессе формирования личности. Она постоянно корректируется в зависимости от изменений внутренней и внешней ситуации, учитывает вновь появляющиеся проблемы, изменяет набор действий при невозможности достичь требуемого результата первоначально выбранными средствами.

В дошкольном возрасте ребёнка активно развивается воображение, мышление и речь. Начинается творческий процесс, выражающийся в способности преобразовывать окружающую действительность, создавать что-то новое. Творческие способности у детей проявляются в конструктивных играх, в техническом и художественном творчестве. Наша задача, как педагогов создать все условия, организовать правильную социально-культурную деятельность. Очень важно, какие условия для интеллектуального, физического, эстетического развития мы предоставим.

Государственная культурная политика призвана стимулировать насыщенность культурной жизни в каждом регионе России, способствовать развитию межрегионального культурного взаимодействия. Это является важнейшим фактором роста качества жизни, залогом динамичного развития субъектов Российской Федерации, основой единства не только культурного пространства, но и государственного единства России.

Именно система дополнительного образования становится основным инструментом эффективной социализации детей и подростков, сферой реализации личностных образовательных потребностей каждого ребенка, воспитания социальной активности обучающихся.

Мы видим, что каждый год развиваются федеральные проекты, например: «Возможности для самореализации и развития талантов» национальные проекты (программы) «Образование», «Здравоохранение», «Демография».

Поэтому важно правильно, грамотно и успешно организовывать социально-культурную деятельность различных организаций, которые смогут повлиять на всестороннее развитие личности ребенка.

Список источников

1. Культурно-досуговая деятельность [Текст]: учебник / Под научной редакцией академика РАН А.Д. Жаркова и профессора В.М. Чижикова; ред. Н.Н. Рощупкина, Е.Г. Николаева. – Москва: МГУК, 1989 – С.458.
2. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М. В. Гамезо и др. - М., 1984. (Психология дошкольника: 67-74.)
3. Статья в Психологической газете о Л. С. Выготском – Текст электронный. URL: <https://psy.su/materialy/> (дата обращения: 13.11.2023).
4. Давыдов В.В. Генезис и развитие личности в детском возрасте // Вопросы психологии. - 1992.
5. Мухина В.С. Детская психология. - М., 1985. (Саморегуляция поведения в дошкольном возрасте: 171-180).

16+

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ,
ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 17 ноября 2023 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 18.11.2023.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 8,6

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru