

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

ПЕДАГОГИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

**СБОРНИК СТАТЕЙ V МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 15 НОЯБРЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023**

УДК 001.1
ББК 60
П24

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

П24

ПЕДАГОГИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ: сборник статей V Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 98 с.

ISBN 978-5-00236-071-0

Настоящий сборник составлен по материалам V Международной научно-практической конференции **«ПЕДАГОГИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ»**, состоявшейся 15 ноября 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00236-071-0

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	6
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕФОРМАЦИИ ПРАВОСОЗНАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ СЛАНОВ ОЛЕГ ТАЙМУРАЗОВИЧ.....	7
ВНЕДРЕНИЕ ЕДИНОЙ МОДЕЛИ АТТЕСТАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СОЛОДОВНИКОВА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА, ТОЛОЦКАЯ НАТАЛИЯ ЮРЬЕВНА, ЯШИНА МАРИНА АНАТОЛЬЕВНА	19
РАБОТА С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ИЛЛЮСТРАЦИЕЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ НА ПРИМЕРЕ ИЛЛЮСТРАЦИЙ В.Н. ЛОСИНА К ПРОИЗВЕДЕНИЯМ В.Ю. ДРАГУНСКОГО ЯКУБЕНКО АНГЕЛИНА ВЛАДИСЛАВОВНА.....	23
ТРУДНОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ (НЕМЕЦОЯЗЫЧНОЙ) РЕЧИ НА СЛУХ ВЪЯЛКИНА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА	27
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	30
ЦИФРОВОЙ КОМПОНЕНТ В СОДЕРЖАНИИ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГИМНАЗИИ КАНИЩЕВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА, СЕРОСТАНОВА МАРИНА АНАТОЛЬЕВНА	31
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ МЕТОДИЧЕСКИХ И КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ВОРОПАЙ ДМИТРИЙ СЕРГЕЕВИЧ.....	34
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	39
К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО В СООТВЕТСТВИИ С СОВРЕМЕННЫМИ ВЫЗОВАМИ ВРЕМЕНИ ФУРСОВА ВАЛЕРИЯ АЛЕКСЕЕВНА	40
К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ ПОНЯТИЯ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ФУРСОВА ВАЛЕРИЯ АЛЕКСЕЕВНА	45
СПЕЦИФИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ МАТВЕЕВ АНДРЕЙ РОМАНОВИЧ.....	48
ТИПОЛОГИЯ ПЕРЕГОВОРНЫХ ТУПИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ПИМАХИНА ОЛЕСЯ СЕРГЕЕВНА.....	51

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	54
УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ САУБАНОВА ГУЗЕЛЬ АЙРАТОВНА	55
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	62
ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ ПРИ ПОМОЩИ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ТАБЛИЦЫ ЧЕРНЫШЕВ КОНСТАНТИН КОНСТАНТИНОВИЧ	63
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОИГР ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПОСЕЩАЕМОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ АФАНАСЬЕВА ВАЛЕРИЯ АЛЕКСЕЕВНА	65
ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОГО НАВЫКА В РАЗВИТИИ СИЛЫ У СТУДЕНТОВ РГГУ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕДБОЛОВ РУДАКОВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА.....	69
ИССЛЕДОВАНИЕ ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЖОУ ВАЛЕНТИНА ЮИЛЯНОВНА	72
МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	75
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХОРОВОЙ МЕТОДИКИ ОТНОСИТЕЛЬНОЙ СОЛЬМИЗАЦИИ В КЛАССЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ФОРТЕПИАНО В РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ КРЫЛОВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА	76
ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА И КОНТРОЛЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФОРТЕПИАНО» В ДЕТСКОЙ ШКОЛЕ ИСКУССТВ СИДОРЕНКО ЕЛЕНА ВАЛЕНТИНОВНА.....	79
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА	83
К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА КОЖАНОВА ТАТЬЯНА МИХАЙЛОВНА, АБРОСИМОВА АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА, БОРОДИНОВА МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА.....	84
ПСИХОЛОГИЯ	88
ПРИЧИНЫ АГРЕССИВНОСТИ И ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАРЮХИНА СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА, КАРЮХИНА МАРИЯ НИКОЛАЕВНА.....	89
К ПРОБЛЕМЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЖИТИНКИНА АННА АЛЕКСАНДРОВНА	92

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.013

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕФОРМАЦИИ ПРАВОСОЗНАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

СЛАНОВ ОЛЕГ ТАЙМУРАЗОВИЧ

соискатель кафедры педагогического образования
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К. Л. Хетагурова»,
магистрант кафедры организации производства и экономики промышленности
ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский горно-металлургический институт
(государственный технологический университет)»

*Педагогика – научное искусство, а не магия,
но она умеет творить чудеса*

Аннотация. В статье рассматривается сложная проблема деформации правосознания среди молодежи в современной России. Работа представляет собой обзор современных педагогических подходов и методов, направленных на предотвращение и коррекцию возможных искажений в формировании правосознания у обучающихся в современном образовательном контексте. Автор анализирует роль медиа и информационных технологий в формировании правосознания, а также рассматривает вызовы, связанные с разнообразием информационных источников, с которыми сталкиваются обучающиеся. В статье также обсуждаются методы работы с обучающимися, направленные на развитие критического мышления, навыков анализа информации и формирование ценностей, способствующих развитию правильного правосознания.

В ходе работы были сделаны выводы о необходимости разработки и внедрения эффективных педагогических методов и программ для профилактики и коррекции деформации правосознания. Статья предоставляет полезное руководство для педагогов и специалистов в сфере образования, которые заинтересованы в обеспечении качественного образования и профилактике деформации правосознания у населения, а также исследует перспективы дальнейших исследований в этой области.

Ключевые слова: правосознание, деформация правосознания, обучающиеся и правосознание, профилактика, педагогические методы, критическое мышление, аналитические навыки, закон и справедливость.

**PEDAGOGICAL METHODS FOR PREVENTING DEFORMATION OF LEGAL CONSCIOUSNESS IN THE
MODERN EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

Slanov Oleg Taimurazovich

*Pedagogy is a scientific art, not magic,
but she can do miracles*

Abstract. The article addresses the complex issue of distortion of legal consciousness among young people in modern Russia. The work provides an overview of contemporary pedagogical approaches and methods aimed at preventing and correcting potential distortions in the formation of legal consciousness among students and

schoolchildren in the modern educational context. The author analyzes the role of modern media and information technologies in shaping legal consciousness and explores the challenges associated with the diversity of information sources encountered by students. The article also discusses methods of working with students aimed at developing critical thinking, information analysis skills, and the formation of values that contribute to the development of a proper legal consciousness.

The conclusions drawn emphasize the urgent need for the development and implementation of effective pedagogical methods and programs for the prevention and correction of legal consciousness distortion. The article provides a valuable guide for educators and professionals in the field of education who are interested in ensuring quality education and preventing the distortion of legal consciousness among the younger generation. It also explores the prospects for further research in this area.

Key words: legal consciousness, deformation of legal consciousness, students and legal consciousness, prevention, pedagogical methods, critical thinking, analytical skills, law and justice.

Введение

Современное общество сталкивается с непрерывными вызовами, связанными с изменениями в информационном пространстве, медийной экспозицией и общественными нормами. В этом контексте деформация правосознания, особенно среди молодежи, представляет собой серьезную проблему, требующую немедленного внимания и компетентных решений. Учитывая всепроникающее влияние закона на сферы жизни общества, важным компонентом общественного сознания является правосознание, охватывающее точки зрения, убеждения и концепции, связанные с правовой системой. Исследование этой проблемы является актуальным в свете быстро меняющейся информационной среды и социокультурных изменений, которые оказывают влияние на молодое поколение. Эффективные методы профилактики деформации правосознания имеют большое значение для общества и будущего его развития. Можно согласиться с А.Б. Адельсеитовой и Е.В. Гуменюк, которые заметили, что право и правосознание тесно связаны: без какой-либо формы правосознания право не может существовать, и, в свою очередь, правосознание не может существовать без опоры на право, которое служит его основой и отправной точкой [1]. Укорененное в законе и действующее как его аналог, правосознание становится ключевым фактором в поддержании системы законности и порядка, а также способствует формированию внутренней приверженности соблюдению правовых норм, что делает его важным элементом в предотвращении преступности.

Цель исследования заключается в изучении эффективных педагогических методов, направленных на профилактику деформации правосознания среди обучающихся в современной образовательной среде.

Предметом исследования является деформация правосознания среди обучающихся и профилактика деформации правосознания в современной образовательной среде. Автор статьи фокусируется на процессах и факторах, которые могут приводить к искажению правильного восприятия и понимания закона, а также на методах и подходах, которые могут использоваться для предотвращения и коррекции деформации в учебных организациях и вне их.

Методика организации исследования подразумевает проведение анализа существующих исследований и литературы, связанных с темой исследования.

Основная часть

Проблема деформации правосознания в различных ее проявлениях остается предметом непреодолимого интереса современных исследователей и находит широкое освещение в работах как отечественных, так и зарубежных ученых, а именно А. Б. Адельсеитова, И. Н.Сенин, А. В Рыбаков, Е. К. Борисова, А. Г. Никулин, Е. О. Кубякин, В. В. Плотников, И. А. Истомин, О. В. Федотенков, К. И. Руденко, К. Ю. Шевченко, В. Е. Семенов, М. А. Бурдонослова, О. Лобел, Л. Нильсен и другие. Исследования подчеркивают, что современные подростки часто демонстрируют повышенный уровень тревожности, агрессии, жестокости, искажение системы ценностей и чувство духовной пустоты [1, с. 4].

Изучение академической литературы (С. М. Куницына, М. А. Чуносков, С. Ванг, А. А. Кваша, К. Ю. Логинова, Р. Р. Муслумов, Д. Кован, Е. О. Кубякин, В. В. Плотников, И. А. Истомин, О. В. Федотенков, К. И. Руденко) позволяет сделать вывод, что в российской научной области наблюдаются несоответствия в системе понятий и терминологии. Например, цели профилактической работы разнообразны, учитываемая такие аспекты, как направление и уровни. Профилактика деформации правосознания рассматривается как важная составляющая общегосударственной системы профилактики правонарушений, представляющая собой комплекс мер, направленных на создание условий для предотвращения девиантного поведения у несовершеннолетних [2, с. 7-8].

Правосознание — это сложная концепция, охватывающая множество точек зрения и идей, которые формируют и отражают позицию человека по отношению к закону и правовым вопросам, а также к правилам и нормам, регулирующим социальные взаимодействия, с упором на соблюдение принципов справедливости [2, с. 5].

Понятие правосознания включает в себя следующие элементы:

- Система знаний, охватывающая понимание права, его исторической эволюции и взаимодействия между правами и обязанностями.
- Отражение этих знаний в реальности правовой системы.
- Отношение человека к существующей правовой системе и поведению людей в ней.
- Интерпретация, основанная на эмоциональных, этических и интеллектуальных оценках правовой среды.
- Представление о том, что лица, обладающие обширными юридическими знаниями и практическим опытом, обладают определенными правами.

В. А. Рыбаков определяет понятие правосознания как систематизированный логический обзор общих существенных характеристик, связей и взаимосвязей объектов или явлений в объективной действительности [3, с. 25].

А. С. Подгорнова определяет правосознание как составную часть общественного сознания. Правосознание охватывает систему взглядов, оценок, концепций, чувств и эмоций, присущих обществу, которые развивались в текущих экономических условиях жизни. Данные элементы направлены на создание правовой системы, соответствующей интересам и целям общества [4, с. 5].

По мнению Е. К. Борисовой, правосознание можно определить как духовную сплоченность правовых и в некоторой степени более широких общественных концепций, взглядов, представлений, убеждений, эмоций и чувств. Данные элементы служат идеологическому и психологическому отражению и актуализации правовых явлений [5, с. 4].

А. Г. Никулин интерпретирует правосознание как совокупность представлений, эмоций и убеждений отдельных лиц или части общества относительно права и его функции. Правосознание играет значительную роль в понимании и восприятии правовых норм, осознании принципов справедливости, организации правомерных действий, взаимосвязи правовых ценностей с другими понятиями, такими как понятие справедливости в сфере права [6, с. 8-9].

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что каждое определение правосознания имеет ограничения, а сами определения могут быть дополняющими друг друга. Правосознание является многогранным и многоаспектным явлением, которое включает в себя логические, эмоциональные, культурные и индивидуальные компоненты. В. А. Рыбаков подчеркивает логический аспект правосознания и его связь с объективной реальностью. Однако оно не учитывает эмоциональные и социокультурные компоненты, которые также важны для понимания правового сознания. А. С. Подгорнова уделяет внимание социокультурному и историческому контексту, влияющему на правосознание. Е. К. Борисова подчеркивает роль правосознания как идеологического и психологического отражения правовых явлений. Определение учитывает эмоциональный и культурный аспект правосознания, но может быть менее точным в определении его структуры. А. Г. Никулин выделяет роль индивида и его отношение к праву. Определение акцентирует внимание на восприятии правовых норм и принципов справедливости, что может быть полезным для понимания поведения людей в правовой среде.

Таким образом, на основе мнения специалистов *правосознание можно определить как ком-*

плексное понимание и восприятие правовых норм, принципов справедливости и обязанностей граждан в контексте социокультурной и исторической обусловленности. Правосознание включает в себя как логические и когнитивные аспекты, так и эмоциональные, социальные и индивидуальные элементы, и развивается под влиянием общественных условий и ценностей. Правосознание может формироваться как на уровне индивида, так и на уровне общества в целом, а также оказывает влияние на восприятие и исполнение правовых норм, общественную справедливость и правопорядок.

Роль правосознания, как и любой социально-философской концепции, оценивается исходя из его потенциального положительного или вредного воздействия на общество [2, с. 6]. В идеале эта социальная концепция дает весьма благоприятные результаты, включая индивидуальное принятие и соблюдение установленных правовых норм. И наоборот, во втором сценарии человек не рассматривает правовые нормы как исключительные и правильные ориентиры приемлемого поведения и не придерживается их как основополагающих принципов социальных взаимодействий. В ситуациях, когда мотивы, цели и обоснования поведения личности в первом случае прозрачны, во втором случае, характеризующемся явными искажениями правосознания относительно общеприменимых норм, мотивы, цели и обоснования поведения лица требуют более тщательного изучения.

При рассмотрении проблемы формирования и профилактики деформации правосознания обучающихся полезно принять более широкий социальный взгляд на девиации, охватывающий целый ряд моделей поведения, отклоняющихся от устоявшихся социальных норм. Как внутри общества в целом, так и среди молодого населения многочисленные факторы оказывают влияние на социальную среду, приводя к проявлению девиантного поведения.

По мнению Е. О. Кубякина, на проблему деформации правосознания в современных условиях преимущественно влияют как внешние факторы (социокультурные основы), так и внутренние факторы [7, с. 156]. Введенный автором термин, по существу обозначающий склонность к экстремальному поведению, имеет диалектическую природу - готовность проявляется на индивидуальном уровне, но формируется под внешними социальными влияниями. Данную точку разделяет В. В. Плотников, который утверждает, что состояние правосознания в конкретной социальной среде определяется состоянием первичных социальных институтов [8, с. 40]. Е. О. Кубякин обращает внимание на то, что молодежь более подвержена негативному воздействию и влиянию, и это связано с ее особенной уязвимостью и формированием личности в процессе социализации. Девиантное поведение молодежи может быть связано с различными факторами, включая сбои в социализации, недостаточное внимание к профилактике и даже воздействие процесса глобализации на ценности и нормы в обществе.

И. А. Истомин добавляет аспект глобализации, отмечая, что этот процесс может влиять на социальную систему в целом, включая ценности и моральные ориентиры. Глобализация может способствовать изменениям в мировоззрении молодежи, создавать новые вызовы и возможности, но также приносить дополнительные сложности в адаптации к новым реалиям. [10, с. 85].

Анализ воздействия информационных технологий, дезорганизации социализации, недостаточной профилактики и глобализации на правонарушения, совершаемые молодежью, действительно важен для понимания сложной проблемы девиантного поведения среди обучающихся. Совокупное воздействие всех этих факторов может создавать условия, при которых молодежь становится более подверженной к совершению правонарушений.

О. В. Федотенкова поднимает важную тему деформации правосознания. Деформированное правосознание может привести к негативным последствиям, таким как недовольство законом, нежелание соблюдать правила и даже намеренное нарушение законов. Пессимистический взгляд на справедливость может подорвать уважение к правопорядку и нормам общества [11, с. 22].

Различные факторы способствуют искажению правового сознания. По мнению К. И. Руденко, в случае молодых людей такое искажение может возникнуть из-за недостатков в государственном процессе правового образования. Среди взрослого населения это может быть результатом несогласия с новой политикой правительства, личных психологических сдвигов, изменения материальных обстоятельств и пересмотра представлений о роли и значении закона [12, с. 4]. Независимо от конкретных причин, когда правосознание искажается и проявляется в антиобщественном поведении, это может

порождать неблагоприятные социальные последствия, создающие риски и вред обществу.

Ученые и специалисты в области социальной философии часто определяют проблемное поведение как либо экстернализирующее, либо интернализирующее.

Экстернализирующее поведение относится к проблемам поведения, которые направлены «извне», то есть индивид обращается к окружающей среде или другим людям. Такое поведение может включать в себя агрессию, нарушение, деструктивные, которые причиняют вред окружающим и могут нарушать общественный порядок.

Интернализирующее поведение относится к проблемам поведения, которые направлены «внутри», то есть индивид обращает проблемы на самого себя. Такое поведение может включать тревожность, депрессию, соматические жалобы и другие проявления, которые являются следствием внутренних конфликтов и стрессов.

К. Ю. Шевченко подчеркивает, что правовой нигилизм обладает тремя основными характеристиками. Во-первых, он характеризуется недостатком юридических знаний, приводящим к юридической некомпетентности. Во-вторых, это негативная оценка закона, заключающаяся в отрицании его конструктивной роли в регулировании общественных взаимодействий. В-третьих, правовой нигилизм характеризуется доминированием привычек и моделей противоправного и противозаконного поведения [13, с. 1-3].

Согласно научным источникам, правовой нигилизм проявляется в двух основных формах: правовая индифферентность и правовой негативизм. При этом индифферентность означает равнодушие, безучастие и отсутствие интереса к праву, в то время как негативизм представляет собой отрицательное отношение к нему. Иными словами, правовой нигилизм представляет собой активную форму поведения, при которой индивид проявляет осознанное и практическое отвержение правовых норм и принципов. Правовой нигилизм может иметь негативные последствия как для индивида, так и для общества в целом, так как неуважение к правопорядку и правовым нормам может подрывать стабильность и справедливость в обществе.

Анализ В. Е. Семенова по поводу уровней деформации правосознания представляет собой важное понимание того, как члены общества могут относиться к закону и правопорядку.

Рассмотрим подробнее каждый из этих уровней [14, с. 56-58]:

1. Первый уровень. Недостатки правосознания, не являются сильно действующим фактором. На этом уровне молодые люди признают важность правовых требований, но могут иметь недостатки в их понимании и применении, что может включать в себя ситуации, когда молодые люди не знают, как правильно применить правила в конфликтных ситуациях, их непонимание некоторых аспектов закона или случаи нарушения закона в стремлении удовлетворить свои желания или интересы. В данном случае, подростки склонны считать, что их действия исключения и не имеют серьезных последствий.

2. Второй уровень. Нигилистическое отношение к праву в целом. На этом уровне молодежь отвергает правовые нормы и активно нарушает законы, могут даже создавать ситуации, в которых нарушают закон в корыстных или иных целях. Это более серьезный уровень деформации правосознания, где молодые люди уже не признают авторитет правопорядка и могут стать активными нарушителями.

Статья 2 ФЗ РФ от 23.06.2016 №182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» дефинирует профилактику правонарушений как «совокупность мер, включая социальные, правовые, организационные, информационные и другие действия, направленные на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также на оказание воспитательного воздействия на лиц с целью предотвращения правонарушений и антиобщественного поведения» [СПС «Консультант +». Дата обращения: 15.11.2023].

Важно подчеркнуть, что в научном сообществе нет общепринятого метода точного определения первопричин преступного поведения. Тем не менее, среди большинства исследователей существует широкий консенсус, указывающий на то, что эти причины обычно возникают в результате социальных конфликтов, которые приводят к искажению личности людей. Другими словами, как в сфере законодательства, так и в академических кругах социальная среда признается основополагающим элементом, с которого должны начинаться усилия по предотвращению преступности [15, с. 4]. Более того, подчерки-

вадается необходимость оказания воспитательного воздействия на граждан посредством разнообразного комплекса мер по предотвращению правонарушений.

Критический подход к устранению недостатков и деформаций правового сознания предполагает создание прочной правовой культуры среди граждан, органично интегрированной в более широкую реформу политической системы. Данные усилия влекут за собой как стабилизацию социально-политического ландшафта внутри страны, так и искоренение властных механизмов из структуры управления, тем самым способствуя достижению всеобъемлющих целей государственного строительства.

Ученые выделяют несколько факторов, способствующих искажению правового сознания молодежи. К. И. Руденко, например, подчеркивает, что к основным социальным факторам, влияющим на сохранение и прогрессирование искаженного правосознания в современном обществе, относятся [12, с. 2]:

- Социальная дезинтеграция.
- Снижение эффективности моральных и правовых регуляторов, регулирующих поведение личности.
- Социальная изоляция личности, приводящая к отсутствию социальной поддержки.
- Недостатки морально-правовой социализации личности.
- Непрерывный рост преступности, особенно организованной, и усиление ее влияния на общество в условиях глобализации.
- Ослабление контроля государственных механизмов над социальными процессами, который был более устойчивым в доглобалистическую эпоху.

Исследование С. Лагесон затрагивает важные аспекты доступа к криминальным данным в интернете и влияние этого доступа на различные социальные субъекты [16]. Законодательное регулирование доступа к криминальным данным в интернете важно для баланса между конфиденциальностью и общественной безопасностью. Использование теории правового сознания позволяет понять, как различные социальные субъекты воспринимают и интерпретируют закон в контексте доступа к криминальным данным в интернете.

В современных условиях первостепенной задачей модернизации общеобразовательных учреждений России является воспитание правовой культуры у подрастающих поколений. Как считает К. Ю. Логинова, правовое воспитание в учебных заведениях представляет собой непрерывную, четко структурированную, целенаправленную, всестороннюю и систематическую работу, а также предполагает использование всех устоявшихся и принятых в российском обществе форм, методов и инструментов воздействия на психологию и сознание обучающихся. Цель состоит в том, чтобы эффективно сформировать здоровое правосознание учащихся [17, с. 24-26].

О. Лобел исследует концепцию критического правового сознания, которое предполагает анализ юридических норм, институтов и их воздействия на общество. По мнению ученого, взаимосвязь между правовым сознанием, активизмом и политической трансформацией подчеркивает, как гражданская осведомленность и участие могут оказывать сильное воздействие на политические изменения и общественное развитие. Данные элементы работают в симбиозе, формируя динамичное взаимодействие между гражданами, законами и системой правосудия [18].

По мнению А. А. Кваши, правовое сознание, то есть понимание и уважение к праву, является результатом воспитания и образования, а не чем-то, что дано человеку с рождения. Специалист считает, что человек должен развивать позитивное отношение к праву, что подразумевает видение его как инструмента, способствующего справедливости, порядку и защите прав и свобод граждан. Завершающим этапом правового воспитания, согласно мнению А.А. Кваши, является развитие внутренней потребности в следовании закону, что означает: человек соблюдает законы не только из-за внешних факторов, но и из-за своего внутреннего убеждения [20, с. 16].

Среди критериев и признаков уровня воспитанности несовершеннолетних можно выделить:

1. *Гражданственность*. Подразумевается важность осознания собственной роли в обществе и гражданской ответственности. Гражданственность означает участие в жизни общества, соблюдение законов и правил, и бережное отношение к общественным ресурсам.

2. *Социально ценная направленность.* Стремление к действиям и решениям, которые приносят пользу обществу, а не только индивиду, что включает в себя чувство социальной справедливости и ответственность за благополучие общества.

3. *Общение, контактность, умение завязывать связи.* Данные навыки социального взаимодействия важны для успешной адаптации в обществе, поскольку помогают строить отношения и сотрудничать с другими людьми.

4. *Гуманность и честность.* Подразумевается доброта, вежливость и отзывчивость к нуждам и чувствам других.

5. *Трудолюбие.* Данный признак указывает на готовность к труду как средству самореализации и обеспечению своих потребностей.

6. *Следование нормам и правилам поведения.* Уважение к правилам и нормам общества помогает поддерживать порядок и стабильность.

7. *Высокая ответственность и чувство долга.* Подразумевается готовность выполнять обязанности и следовать своим обязательствам перед обществом и другими людьми.

8. *Целеустремленность.* Наличие целей и стремление к их достижению способствует личностному росту и развитию.

9. *Познавательная, общественная и трудовая активность.* Активное участие в различных сферах жизни, включая образование, общественную деятельность и трудовую деятельность, способствует личностному развитию.

10. *В учении – любознательность, эрудированность.* Стремление к знаниям и образованию, а также обладание широким кругозором являются важными качествами для саморазвития и интеллектуального роста.

11. *Стремление к физическому совершенству.* Подразумевается забота о своем физическом здоровье, включая занятия спортом и поддержание активного образа жизни.

Заметную трансформацию претерпело представление о том, какие должны быть отношения между обучающим и обучающимся. В учебнике «Теория и методика обучения» В. С. Кукушин представляет довольно нетрадиционную структуру образовательного процесса в контексте «диспозиций» России. Изменился не только взгляд на идеального ученика, но, что более важно, роль и поведение педагога, а также методы обучения, которые он использует [21, с. 178-179].

К воспитанию, в том числе правовому, можно подходить с различных позиций, регулирующих взаимодействие педагогов и подростков. Данные позиции можно классифицировать следующим образом [17, с. 44]:

Авторитарная позиция. При таком подходе подросток подчиняется строгому набору правил и требований. Автономия строго ограничена до такой степени, что им не разрешается принимать решения или даже выражать собственное мнение.

Демократическая позиция. Демократическая позиция предполагает признание личной жизни подростка, предоставляя ему определенную степень независимости. Подросток может обсуждать со взрослыми свои проблемы и принимать те или иные решения, но последнее слово либо принимает форму одобрения взрослых, либо формулируется взрослыми.

Позиция равенства. При таком подходе и взрослые, и подростки имеют равное право голоса при принятии решений. Они сотрудничают на равных.

Либеральная позиция. Либеральная позиция предоставляет подростку большую независимость, он может сам определять свой круг друзей и выбирать предпочтительные занятия. Хотя взрослые могут высказывать свое мнение, последнее слово при принятии решений остается за подростком.

Позиция отстранения. Данная позиция предполагает, что старшие отказываются от жизни подростка, по сути отказываясь участвовать в его делах.

Р. Р. Муслумов остановился на психолого-педагогических факторах, влияющих на повышение правового сознания обучающихся [22, с. 25].

Выводы специалиста подчеркивают сложный и зачастую противоречивый процесс формирования и воспитания правового сознания обучающихся. Необходимо признать, что корни негативных эле-

ментов правосознания не ограничиваются только недостатками образовательных программ, а также обусловлены нерешенными социальными проблемами и проблемами развития, требующими своевременного вмешательства.

Повышение правового сознания обучающихся требует постоянных образовательных и воспитательных усилий в сочетании с более широкими социально-экономическими, организационными и правовыми реформами, которые действуют на уровне общества [23, с. 28].

Крайне важно признать, что правосознание человека формируется в результате его взаимодействия с другими членами общества и различными сообществами, включая более широкий государственный аппарат, а также через понимание им получаемой информации. Первичная и наиболее влияющая фаза этого процесса происходит во время социализации, обычно в возрасте от 15 до 20 лет [23, с.30].

Правосознание молодых людей отражает их коллективные правовые интересы. Это коллективное сознание эмпирически проявляется в правовых склонностях и взглядах молодых людей, а также в их отношении к существующим структурам власти, политическим партиям и общественным движениям. В педагогической науке выделяют шесть уровней приобретения знаний, а именно запоминание и последующую способность воспроизводить информацию, понимание, практическое применение, аналитические навыки, способность к синтезу и оценке информации.

Как считает С. М. Куницына, правовое воспитание в школе должно учитывать ряд важных принципов, а именно системный и дифференцированный подход, предполагает, что образовательная программа должна быть структурирована таким образом, чтобы учитывать разные возрастные группы и индивидуальные потребности учащихся. Также важно, чтобы учебный материал и уроки по правовому воспитанию были связаны с реальными ситуациями и примерами из повседневной жизни учащихся, поскольку это поможет им лучше понимать и оценивать важность правовых норм в их собственной жизни [24, с. 8].

По мнению М. А. Чунослова, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних опирается на основополагающий принцип взаимодействия усилий как «субъектов», так и «объектов» предупреждения. Обычно субъектами профилактики являются лица, непосредственно участвующие в профилактическом процессе. Целесообразно разделить этих субъектов на следующие группы: работники образования (например, педагоги и руководители внеклассной работы), социальные работники (в том числе сотрудники социальных служб и учреждений, ответственных за социальную защиту, а также органов опеки и попечительства), юридические опекуны несовершеннолетних (родители, усыновители и опекуны) и сотрудники правоохранительных органов [25, с. 45-47].

Что касается «объекта» профилактики, то его целесообразно разделить на две отдельные группы. В первую группу входят несовершеннолетние, являющиеся уникальным «объектом» профилактической работы. Категоризация основана на различных факторах, включая особенности развития личности в детстве и подростковом возрасте, ее восприимчивость к широкому спектру влияний, как положительных, так и отрицательных, а также начальные этапы формирования мировоззрения и другие.

Вторую группу составляют лица, входящие в социальное окружение несовершеннолетних, в том числе родители, опекуны, усыновители, соседи, педагоги, социальные работники и так далее. Эти лица могут прямо или косвенно способствовать возникновению отклоняющегося поведения у несовершеннолетних и поэтому считаются неотъемлемой частью профилактической системы.

Перспективы развития технологий психолого-педагогической профилактики искажений правосознания обучающихся заключаются в том, что профилактическая работа, как и другие формы социальной деятельности, имеет внутреннюю структуру. Такая структура обеспечивает методичный и последовательный подход к ее выполнению. Важнейшие элементы этой технологии включают постановку четко определенных целей, выбор подходящих форматов, методов и инструментов, а также оценку эффективности профилактических мер.

С. Ванг и В. Синг отмечают, что с развитием цифровых технологий доступ к информации стал более простым, но это также означает, что молодежь подвергается разнообразным и иногда противоречивым источникам информации [26]. Социальные сети играют важную роль в жизни молодежи, но

одновременно способствуют формированию и распространению крайних и радикальных взглядов. Эхо-камеры и алгоритмы подбора контента могут закреплять молодежь в определенных мнениях, изолируя их от разнообразия точек зрения. Для профилактики деформации правосознания молодежи, по мнению авторов, можно предпринимать такие меры, как обучение учащихся навыкам критического мышления, освоение медиаграмотности, привлечение родителей к формированию правосознания детей.

На основе теоретических положений, изложенных выше, и в связи с особенностями непосредственных и косвенных профилактических воздействий, мы разработали ряд педагогических методов, которые можно применять в школах и других образовательных учреждениях в целях профилактики деформации правосознания учащихся.

1. *Обучение правовым нормам.* Основой профилактики деформации правосознания является обучение учащихся основам правовой системы и законодательству. Учебные материалы должны быть доступными и понятными, а обучение должно начинаться с раннего возраста. Учащиеся должны знать свои права и обязанности.

2. *Формирование моральных ценностей.* Важной частью правового воспитания является формирование моральных ценностей, в том числе уважения к закону, честности, справедливости и уважения к правам и интересам других людей.

3. *Диалог и обсуждение.* Педагоги могут организовывать классные часы, дискуссии и обсуждения, в ходе которых учащиеся могут выражать свои мнения по вопросам права и справедливости, что способствует развитию критического мышления и формированию правильных ценностей.

4. *Практические задания.* Включение практических заданий и ситуационных игр в учебный процесс помогает учащимся понимать, как применять правила и нормы в реальных ситуациях, а также укрепляет их навыки правопонимания.

5. *Примеры из жизни.* Использование реальных примеров и кейсов из жизни, включая юридические случаи, может помочь учащимся лучше понимать, как законы влияют на общество и на их собственную жизнь.

6. *Поддержка и консультирование.* Учащиеся должны знать, что у них есть возможность обратиться за консультацией и поддержкой по вопросам права. Школьные психологи и социальные работники могут оказывать помощь в случаях, когда возникают вопросы или ситуации, связанные с правовыми вопросами.

7. *Сотрудничество с родителями.* Важно вовлекать родителей и семьи в процесс правового воспитания. Родители могут поддерживать обучение дома и участвовать в мероприятиях, связанных с правовым образованием.

Нельзя отрицать, что сегодня существенную роль в формировании правосознания обучающихся играют современные медиа и информационные технологии. В этом контексте считаем важным выделить такие факторы профилактики деформации правосознания, как цифровая грамотность, навыки критического мышления, развитие социальных навыков и эмоционального интеллекта.

Рассмотрим, как каждый из указанных аспектов может способствовать профилактике деформации правосознания.

Во-первых, понимание основных принципов цифровой грамотности помогает учащимся различать правдивую и ложную информацию в интернете. Обучение цифровой грамотности включает в себя умение оценивать источники информации, проверять факты, анализировать данные и распознавать манипуляции с информацией. Данные навыки помогают предотвратить деформацию правосознания, так как ученики смогут критически относиться к информации, с которой они сталкиваются в сети.

Во-вторых, эффективное обучение оценке информации в интернете помогает учащимся различать надежные и ненадежные источники данных. Учащиеся обучаются методам проверки фактов, анализу источников, а также распознаванию псевдонаучных или манипулятивных аргументов. Правильная оценка информации важна для того, чтобы ученики могли формировать объективное правосознание, основанное на действительных фактах.

В-третьих, работа с межличностными отношениями и развитие эмоциональной компетенции помогают ученикам лучше понимать себя и других, а также строить здоровые отношения, что способствует

ет формированию более толерантного и справедливого правосознания. С уклоном на развитие эмоциональной компетенции, ученики могут лучше контролировать свои эмоции и реакции, что важно для поддержания объективности в суждениях.

Среди множества разнообразных форм и методов правового воспитания, которые можно использовать для обучения и воспитания, формирования правовой культуры учащихся, можно отметить классные часы и уроки, факультативы, лекции, семинары и практикумы, конференции и форумы, социальные проекты и акции, экскурсии, тематические вечера, дискуссии и тренинги.

Цель правового воспитания имеет большое значение для формирования будущего гражданина и развития общества в целом. В результате проведения профилактических мероприятий, учащиеся будут приобретать желательные качества современного гражданина страны, включая чувство личной ответственности, активную гражданскую позицию и патриотические убеждения, необходимые для успешной адаптации в гражданском обществе и правовом государстве. Кроме того, учащиеся будут развивать цельное видение мира, основанное на моральных и нравственных ценностях общества и соблюдении справедливых законов государства.

Заключение

Важнейшей предпосылкой решения задачи становления гражданского общества в России, основанного на принципах демократии и верховенства закона, является решение вопроса о формировании правосознания гражданина, исповедующего демократические ценности и обладающего высоким уровнем идеологической, правовой, экономической и политической культуры. Профилактика деформации правосознания в современной образовательной среде представляет собой актуальную и важную задачу, поскольку формирование правовой культуры у молодого поколения является фундаментом для построения справедливого и законопослушного общества. Для успешной реализации данной задачи педагоги и образовательные учреждения могут использовать разнообразные методы и подходы.

Важно подчеркнуть несколько ключевых аспектов, выявленных в ходе нашего исследования.

Во-первых, разработка и применение педагогических методов, направленных на формирование правильного правосознания, требует системного и комплексного подхода, который должен включать в себя как учебные программы и методики, так и обучение педагогов в вопросах профилактики деформации правосознания.

Во-вторых, важно акцентировать внимание на развитии критического мышления и этических ценностей учащихся. Педагоги должны способствовать формированию у обучающихся способности анализа информации, различения между истинными и искаженными фактами, а также воспитывать у них чувство ответственности и этической осознанности.

Данное исследование обозначает лишь начальные шаги в изучении проблемы деформации правосознания в образовательной среде. В дальнейших исследованиях можно рассмотреть такие аспекты, как эффективность конкретных педагогических методов и программ в профилактике деформации правосознания, влияние современных медийных платформ на формирование правосознания учащихся, а также исследование роли образовательных учреждений в формировании навыков критического мышления и этических ценностей у обучающихся.

Список источников

1. Адельсеитова А. Б., Гуменюк Е. В. О деформации правосознания в условиях глобализации // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Юридические науки. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-deformatsii-pravosoznaniya-v-usloviyah-globalizatsii> (дата обращения: 26.10.2023).
2. Сенин И. Н. Деформации правосознания и пути их преодоления // Эпоха науки. 2017. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deformatsii-pravosoznaniya-i-puti-ih-preodoleniya> (дата обращения: 26.10.2023).

3. Рыбаков В.А. Правосознание: к вопросу о понятии // Вестник ОмГУ. Серия. Право. 2015. № 3 (44). С. 23-28
4. Подгорнова А.С. Правосознание // Вестник науки. 2019. №1 (10). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravosoznanie> (дата обращения: 24.10.2023).
5. Борисова Е.К. Понятие правосознания // Проблемы науки. 2019. №12 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-pravosoznaniya> (дата обращения: 24.10.2023).
6. Никулин А.Г. Правосознание и правоверность // Научный компонент. 2020. №4 (8). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravosoznanie-i-pravovernost> (дата обращения: 24.10.2023).
7. Кубякин Е.О. Основания социологического обоснования феномена экстремизма. Экстремпантность: монография. Краснодар, 2015.
8. Плотников В.В. Деструкция социальной группы как среда существования экстремизма // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 4. С. 38–41
9. Blackstone, A., Uggen, C., & McLaughlin, H. (2019). Legal Consciousness and Responses to Sexual Harassment. *Law & Society Review*, 43(3), 631–668. <http://www.jstor.org/stable/40538718> (дата обращения: 25.10.2023).
10. Истомин И.А. Особенности междержавной конкуренции в условиях взаимозависимости. *Вестник Московского Университета. Серия XXV. Международные отношения и мировая политика*. 2018. 10(1). 72-101.
11. Федотенкова О.В. Нигилизм в современном российском обществе: социально-философский анализ : автореф. дис. ... канд. филос. наук. Ставрополь, 2017. 22 с.
12. Руденко К. И. Факторы деформации правосознания молодежи // Теория и практика общественного развития. 2015. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-deformatsii-pravosoznaniya-molodezhi> (дата обращения: 26.10.2023).
13. Шевченко К.Ю. Правовой нигилизм как особая форма деформации правосознания в современной России // Юридические науки. 2016. С. 1–5.
14. Семенов В.Е. Правовая культура студенческой молодежи. – Ставрополь: Печатный Двор, 2015. – С. 86.
15. Бурдоносова М. А. Способы снижения уровня деформации правового сознания как элементы системы профилактики правонарушений // Всероссийский криминологический журнал. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-snizheniya-urovnya-deformatsii-pravovogo-soznaniya-kak-elementy-sistemy-profilaktiki-pravonarusheniy> (дата обращения: 25.10.2023).
16. Lageson, S. E. (2017). Crime Data, the Internet, and Free Speech: An Evolving Legal Consciousness. *Law & Society Review*, 51(1), 8–41. <http://www.jstor.org/stable/45093975> (дата обращения: 25.10.2023).
17. Логинова К. Ю. Правовое воспитание и обучение в школах: традиции и новации // The Newman in Foreign policy. 2017. №35 (79). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-vospitanie-i-obuchenie-v-shkolah-traditsii-i-novatsii> (дата обращения: 25.10.2023).
18. Lobel, O. (2017). The Paradox of Extralegal Activism: Critical Legal Consciousness and Transformative Politics. *Harvard Law Review*, 120(4), 937–988. <http://www.jstor.org/stable/40041996> (дата обращения: 11.11.2023).
19. Cowan, D. (2016). Legal Consciousness: Some Observations. *The Modern Law Review*, 67(6), 928–958. <http://www.jstor.org/stable/3698990> (дата обращения: 10.11.2023).
20. Кваша А.А. Правовые установки граждан: Дис.... канд. юрид. наук: 12.00.01/ А.А.Кваша - Волгоград. – 2016. – с.18.
21. Кукушкин, В.С Теория и методика обучения : Учебное пособие / В.С Кукушкин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 215 с.
22. Муслумов Р. Р. Проблемы формирования правового самосознания личности // ПНиО. 2019. №6 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problems-formirovaniya-pravovogo-samosoznaniya-lichnosti> (дата обращения: 14.11.2023).

23. Nielsen, L. B. (2020). Situating Legal Consciousness: Experiences and Attitudes of Ordinary Citizens about Law and Street Harassment. *Law & Society Review*, 34(4), 1055–1090. <https://doi.org/10.2307/3115131> (дата обращения: 25.10.2023).

24. Куницына С. М. Правовое воспитание в школе: теоретический аспект // *The Newman in Foreign policy*. 2018. №43 (87). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-vospitanie-v-shkole-teoreticheskiy-aspekt> (дата обращения: 25.10.2023).

25. Чуносков М.А. Организационный аспект психолого-педагогической профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних в образовательных учреждениях // *Таврический научный обозреватель*. 2017. №3-1 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionnyy-aspekt-psihologo-pedagogicheskoy-profilaktiki-delinkventnogo-povedeniya-nesovershennoletnih-v-obrazovatelnyh> (дата обращения: 25.10.2023).

26. Wang, X., & Xing, W. (2018). Exploring the Influence of Parental Involvement and Socioeconomic Status on Teen Digital Citizenship: A Path Modeling Approach. *Journal of Educational Technology & Society*, 21(1), 186–199. <http://www.jstor.org/stable/26273879> (дата обращения: 14.11.2023).

УДК 37

ВНЕДРЕНИЕ ЕДИНОЙ МОДЕЛИ АТТЕСТАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

СОЛОДОВНИКОВА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА,
ТОЛОЦКАЯ НАТАЛИЯ ЮРЬЕВНА,
ЯШИНА МАРИНА АНАТОЛЬЕВНА

старшие методисты центра сопровождения
аттестации педагогических и руководящих работников
ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Аннотация: актуальность статьи обусловлена отсутствием единого подхода к порядку аттестации руководителей (кандидатов на должность) муниципальных образовательных организаций, что негативно влияет на комплектование квалифицированными управленческими командами. В статье описана единая модель аттестации руководителей (кандидатов) образовательных организаций, анализ итогов её внедрения. Методологическую основу исследования составляет проектно-целевой подход. Практическая значимость состоит в том, что опыт Белгородской области может быть использован и другими регионами.

Ключевые слова: аттестация руководителей образовательных организаций, проектно-целевой подход; квалификационные испытания; тестирование; управленческая компетентность; руководители; кандидаты на должность руководителя; кадровый резерв.

INTRODUCTION OF A UNIFIED MODEL OF CERTIFICATION OF HEADS OF MUNICIPAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Solodovnikova Svetlana Viktorovna,
Tolotskaya Natalia Yurievna,
Yashina Marina Anatolyevna

Annotation: The relevance of the article is due to the lack of a unified approach to the procedure for certification of managers (candidates for the position) of municipal educational organizations, which negatively affects the recruitment of qualified management teams. The article describes a unified model of certification of managers (candidates) of educational organizations, analysis of the results of its implementation. The methodological basis of the research is the project-target approach. The practical significance lies in the fact that the experience of the Belgorod region can be used by other regions.

Key words: regional project, qualification tests, testing; managerial competence, deficits, managers, candidates for the position of manager, personnel reserve.

Изменения, происходящие в системе российского образования, направленные на повышение качества современного образования, предъявляют новые требования к профессиональной компетентности педагогического корпуса в целом, и прежде всего, к руководителю, к его управленческой компетентности, профессиональной готовности и способности к управлению образовательной организацией.

Современный руководитель образовательной организации должен быть не просто опытным педагогом, но и быть грамотным управленцем, обладающим способностью решать профессиональные управленческие задачи.

Наиболее устоявшейся системой периодической оценки действующих руководителей и отбора кандидатов на должности руководителей является процедура аттестации на соответствие должности руководителя образовательной организации [6, с. 6]. Статьей 51 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установлено прохождение обязательной аттестации руководителями/кандидатами, которая проводится по Порядкам, устанавливаемым учредителями. Учредителями образовательных организаций Белгородской области в рамках компетенции были установлены данные порядки. В пяти муниципалитетах порядок проведения утвержден нормативными документами глав местного самоуправления, в семнадцати – приказами руководителей муниципальных органов управления образованием. Анализ нормативно-правой базы по аттестации руководителей образовательных организаций муниципальных районов и городских округов выявил существование двух моделей аттестации руководителей (кандидатов): так, в десяти (45,4%) муниципальных районах и городских округах порядок проведения аттестации руководителей/кандидатов состоит из трех этапов и предусматривает квалификационные испытания, мониторинг «портфолио», выезд экспертов в образовательную организацию, в двенадцати (54,6%) – представления работодателя, экспертизы «портфолио» на бумажных носителях и собеседования с аттестуемым на рабочем месте (если не набрано необходимого количества баллов).

Ситуация с формированием муниципальных кадровых резервов руководителей образовательных организаций аналогична – в каждом муниципалитете действует свой механизм его формирования, отсутствуют единые требования. Не выполнялась обязательность использования муниципальных кадровых резервов, возможность межмуниципального горизонтального роста резервистов была ограничена «закрытостью» границ муниципалитетов. Да и эффективность использования кадрового резерва была низкой и достигла 6%.

Данная ситуация свидетельствовала об отсутствии единых требований к оценке управленческой квалификации руководителя/кандидата образовательной организации в целом, а, следовательно, возникла необходимость разработки и внедрения новой системы аттестации руководителей/кандидатов Белгородской области.

На наш взгляд, целесообразна была разработка механизма внедрения новой единой модели аттестации руководителей, которым может выступить целевой проект. Проектно-целевой подход в управлении соответствует современному состоянию и поставленным целям развития образования. Это единая методология распределения ресурсов для достижения поставленной цели, при этом достижение цели имеет измеримые показатели, которые обладают объективной способностью позитивного влияния на управляемый объект [4, с. 7]. Отметим, что в соответствии с определением Государственного стандарта, проект — это уникальный процесс, состоящий из набора скоординированных и управляемых действий, с указанием даты начала и окончания, предпринятых для достижения соответствия определенным требованиям, включая ограничения по времени, стоимости и ресурсам [1].

Проектно-целевой подход в системе управления образованием, по мнению российского академика Мухаметзяновой Г.В., это управленческий метод, в основе которого лежит разработка и реализация проектов, как комплекса научных исследований, итогом которых является пакет документов, определяющих систему научно-обоснованных целей и мероприятий по решению проблемы, а также организацию педагогических процессов в пространстве и времени [3, с. 106].

Разработанный и реализованный нами проект «Внедрение новой системы аттестации руководителей (кандидатов на должности руководителя) муниципальных образовательных организаций области», направлен на внедрение на территории Белгородской области единой модели аттестации, обеспечивающей прозрачную, конкурентную среду отбора кандидатов и подтверждение соответствия уровня квалификации самих руководителей, а также на разработку единых региональных оценочных материалов [7, с. 69].

В ходе реализации проекта была разработана и апробирована единая модель, состоящая из трех последовательных этапов: оценка исходных результатов и данных «портфолио» аттестуемых; квалификационное испытание (тестирование); публичная защита программы развития образовательной организации (проекта).

Единая модель аттестации руководителей образовательных организаций предполагает личное участие аттестуемого в двух этапах аттестации (тестирование и публичная защита).

Создание единой независимой системы оценки управленческих компетенций, процедуры её проведения, содержание тестовых материалов отрабатывалось в ходе реализации проекта. Учитывая, что действующие муниципальные порядки аттестации не содержали квалификационных испытаний, мы предвидели риск непринятия руководителями этой процедуры. С целью минимизации данного риска нами были разработаны и размещены в открытом доступе на сайте областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» (далее – ОГАОУ ДПО «БелИРО») демоверсия тестирования, проведен ряд вебинаров и семинаров-практикумов [5, с.15].

С целью выявления уровня и состояния управленческой компетентности, профессиональной готовности и способности к управлению образовательной организацией для тестирования были предложены пять модулей. Контрольно-измерительные материалы для проведения тестирования сформированы на основе: нормативных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н; основных положений проектируемого профессионального стандарта деятельности руководителя образовательной организации в части характеристик трудовых функций [2, с 30]; тем и круга вопросов, обеспечивающих функционирование системы образования Белгородской области и обозначенных в нормативных правовых актах департамента образования Белгородской области.

В ходе реализации проекта была отработана процедура тестирования. Каждый индивидуальный тест содержит 30 вопросов, время тестирования 40 минут. В ходе проведения квалификационных испытаний аттестуемым предоставлено право использовать Интернет, а также полная версия правовой поисковой системы «КонсультантПлюс». Тестирование признается успешно пройденным при условии общего качества выполнения теста не менее 70% и по каждому модулю не менее 50%.

Полученные результаты о затруднениях, проблемных зонах профессиональной готовности к управлению образовательной организацией используются при разработке и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

Третий этап – публичная защита программы развития образовательной организации, предполагает личное присутствие аттестуемого на заседании комиссии, собеседование по результатам публичной защиты. По итогам защиты и собеседования принимается решение.

Сотрудниками центра сопровождения аттестации педагогических и руководящих работников ОГАОУ ДПО «БелИРО» обеспечено внедрение единой модели аттестации, научно-методическая, консультативная и информационная поддержка. Проведены вебинары по разъяснению единого порядка аттестации, семинары-практикумы, по разработке программы развития образовательной организации подготовлены информационные материалы.

Особенностями новой единой модели аттестации руководителей/кандидатов муниципальной образовательной организации является следующее: аттестация проводится по единым нормативным актам; процедура состоит из трех этапов; результаты аттестации действуют в любой образовательной организации, расположенной на территории Белгородской области; по результатам аттестации кандидатов на должность руководителя формируется единый региональный кадровый резерв.

Используемый комплексный подход к оценке аттестуемого на соответствие должности руководителя образовательной организации, на наш взгляд, позволяет всецело решать основные задачи аттестации: стимулирование повышения уровня квалификации руководителей образовательных организа-

ций, их личностного профессионального роста и использование ими современных управленческих технологий; повышение эффективности и качества управления образовательной организацией.

Новая единая модель аттестации руководителей/кандидатов муниципальных образовательных организаций Белгородской области является целостной системой, способствует не только оценке квалификации руководителя (кандидата) образовательной организации, но и позволяет выявить его профессиональные дефициты, а значит правильно выстроить адресную систему его дальнейшего развития, повысить результативность деятельности образовательной организации по обеспечению качества образования в целом.

Список источников

1. ГОСТ Р 51901.4–2005 «Менеджмент риска. Руководство по применению при проектировании». Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/gost-r-51901-4-2005> (дата обращения: 01.08.2015).
2. Данилов, С.В. Методика оценки профессиональных знаний руководителей общеобразовательных организаций: учебно-методическое пособие / Данилов С.В., Зарубина В.В., Лукьянова М.И. // - Ульяновск: УлГТУ, 2018. - 91 с.
3. Мухаметзянова Г. В. Проектно-целевой подход — императив формирования профессиональной компетентности // Высшее образование в России. — 2008, № 8. — С. 104–110.
4. Патрахина, Т.Н. К вопросу о применении проектно-целевого подхода в стратегическом управлении системой образования / Т. Н. Патрахина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 16 (96). — С. 291-293. — URL: <https://moluch.ru/archive/96/21592/> (дата обращения: 01.07.2021).
5. Рытов, А.И. Компетентностный подход в оценочных процедурах в ходе аттестации на соответствие должности руководителя образовательной организации столичной школы / А.И. Рытов, М.А. Боровик // Профильная школа. – 2017 - №3. – С. 14-21.
6. Рытов, А.И. Технология процедуры аттестации на соответствие должности руководителя государственной образовательной организации / А.И. Рытов, Н.В. Мотуренко // Профильная школа. – 2017 - №4. – С. 3-15.
7. Соловьева, Л.Н. Повышение профессионального мастерства педагога: опыт и современные тенденции развития: материалы региональной заочной научно-практической конференции / Л.Н. Соловьева, О.И. Новоселова, С.В. Солодовникова, Е.В. Матвиенко // – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелиРО». – 2020 – С. 71- 77.

УДК 372.882

РАБОТА С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ИЛЛЮСТРАЦИЕЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ НА ПРИМЕРЕ ИЛЛЮСТРАЦИЙ В.Н. ЛОСИНА К ПРОИЗВЕДЕНИЯМ В.Ю. ДРАГУНСКОГО

ЯКУБЕНКО АНГЕЛИНА ВЛАДИСЛАВОВНА

студент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Научный руководитель: Черкасов Валерий Анатольевич*д.филол.н., доцент, профессор кафедры теории,**педагогике и методики начального образования и изобразительного искусства**ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»*

Аннотация: В статье рассматривается проблема работы с художественной иллюстрацией на уроках литературы. В материале проанализированы требования к отбору иллюстраций для анализа в классе, рассмотрен прием сопоставительного анализа эпизода и иллюстрации к нему, представлены разработки фрагментов уроков литературного чтения.

Ключевые слова: художественная иллюстрация, литературное чтение, прием сопоставительного анализа эпизода и иллюстрации, фрагмент урока.

WORK WITH ARTISTIC ILLUSTRATION IN LITERATURE LESSONS ON THE EXAMPLE OF ILLUSTRATIONS BY V.N. LOSIN TO THE WORKS OF V.Y. DRAGUNSKY

Yakubenko Angelina Vladislavovna*Scientific adviser: Cherkasov Valery Anatolyevich*

Abstract: The article deals with the problem of working with artistic illustration in literature lessons. The material analyzes the requirements for the selection of illustrations for analysis in the classroom, considers the method of comparative analysis of the episode and illustrations to it, presents the development of fragments of literary reading lessons.

Key words: artistic illustration, literary reading, the technique of comparative analysis of the episode and illustrations, a fragment of the lesson.

Художественные иллюстрации всегда привлекают внимание юных читателей. Иллюстрация способствует не только эстетическому воспитанию младшего школьника, но и является обязательным условием осознанного изучения учащимися художественного текста. Актуальность данного вопроса обуславливается одной из главных задач уроков литературы – развитие образного мышления. А работа с художественными иллюстрациями – один из способов решения данной задачи. Проблему работы с художественной иллюстрацией на уроках литературы изучали Н.И. Кудряшев, В.Г. Маранцман, В.В. Голубков и другие. Учитывая актуальность данной проблемы, мы решили разработать фрагменты уро-

ка литературного чтения на примере иллюстраций к произведениям В.Ю. Драгунского. Новизна работы заключается в выбранных нами приемах и разработанных фрагментах.

Иллюстрация – это изображение, рисунок в тексте книги, поясняющий ее содержание [1, с. 191]. Иллюстрация способствует пониманию литературного текста, формирует представление о его теме, идее, персонажах, содержит в себе оценку событий и героев литературного действия. Рассматривание иллюстраций является одним из ведущих приемов на этапе обучения чтению. Этот прием важен как самостоятельный, так и как подготовительный к более сложным видам работы, например, сопоставительному анализу литературного эпизода и иллюстрации к нему. С помощью приема сопоставления литературного произведения с иллюстрацией к нему младшие школьники получают представления о точке зрения другого человека на описанную писателем ситуацию и ее участников. Собственное видение эпизода ребенком и видение художника создают проблемную ситуацию, для решения которой необходим анализ текста [2, с. 83]. При выборе иллюстраций для анализа в классе учитель должен учитывать следующие требования:

1. Иллюстрация должна отвечать эстетическому принципу.
2. Иллюстрация должна обеспечить читателю возможность размышлять о чувствах, переживаниях героев.
3. Иллюстрация должна быть выполнена к эпизоду или ситуации, которые вызывают яркие читательские эмоции.
4. Все ученики должны иметь возможность внимательно рассмотреть иллюстрацию.

Опираясь на данные требования, предлагаем проанализировать иллюстрации В.Н. Лосина к рассказу «Он живой и светится» В.Ю. Драгунского и обосновать выбор иллюстраций данного художника для анализа в классе.

Иллюстрации Вениамина Николаевича Лосина вызывают положительные эмоции, привлекают внимание, их хочется рассматривать. Иллюстрация яркие, детализированные, отражают конкретные эпизоды рассказа В.Ю. Драгунского «Он живой и светится», передают настроение героев, вызывают эмоциональный отклик. Первая иллюстрация относится к началу рассказа, на ней изображен Дениска, ожидающий маму (рис. 1).



Рис. 1. Иллюстрация №1 В.Н. Лосина

Данная иллюстрация отражает место происходящих событий и настроение героя, Дениска грустит из-за долго ожидания мамы, хочет домой. Настроение героя отражено с помощью позы: мальчик сидит на краю песочницы, поза закрытая, кисти рук собраны в замок, он слегка сгорблен – с помощью мимики: грустный, задумчивый взгляд, расслабленное выражение лица, опущенные уголки губ, видно, что мальчик скучает. А так же игрушечный самосвал стоит в стороне, мальчику уже не хочется играть. При таком настроении героя общее впечатление от иллюстрации не навеивает грусть, потому что используется яркие цвета, теплые тона, иллюстратор словно настраивает детей на интересное развитие истории.

Следующая иллюстрация относится к эпизоду обмена, где Мишка предлагает обменять самосвала на одну Гватемалу и два Барбадоса (рис. 2).



Рис. 2. Иллюстрация №2 В.Н. Лосина

Без труда удастся отличить героев, Дениска в закрытой позе, подпирает рукой подбородок, что говорит нам о скуке и незаинтересованности в происходящем, уголки губ направлены вниз, взгляд задумчив и холоден. Видно желание обменяться Миши, он развернут в пол-оборота к Дениске, по выражению лица видно, что он пытается убедить Дениску, доказать ему, необходимость обмена, свои аргументы он сопровождает загибанием пальцев. Иллюстрация детализирована, эмоции и настроение героев переданы, главный предмет обмена тоже изображен, стоящий между мальчиками. Цветовая гамма иллюстрации холодная, во-первых, потому что действие происходит вечером, на улице уже стемнело, во-вторых, настроение Дениски тоже ухудшалось, мамы долго не было, Мишка пристал со своим обменом, поэтому холодные цвета отражают некое уныние, меланхоличное настроение мальчика.

Третья иллюстрация относится к заключительному эпизоду, когда Дениска показывает маме светлячка (рис. 3).

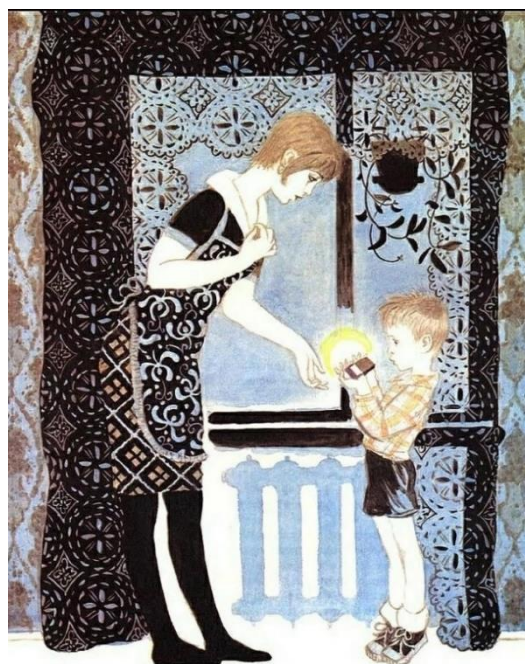


Рис. 3. Иллюстрация №3 В.Н. Лосина

Этот момент представляется волшебным и таинственным, в иллюстрации это отображается в фоне, обрамляющих героев искусно нарисованных ажурных шторах. Поза Дениски говорит о его жела-

нии поделиться с мамой чем-то сокровенным, волшебным – светлячком. Поза мамы показывает её заинтересованность и легкое удивление, она наклонилась и поднесла одну руку к груди, вторую тянет к сыну. Иллюстрация вызывает приятные, положительные эмоции, приглушенные теплые и холодные тона создают атмосферу тепла и уюта, спокойствия и волшебства момента.

Важно отметить, что все иллюстрации отвечают эстетическому принципу и являются полноценными произведениями изобразительного искусства. Иллюстрации обеспечивают читателю возможность размышлять о чувствах, переживаниях героев, отражают настроение героев и вызывают эмоциональный отклик у читателя-зрителя, соответствуют конкретным эпизодам рассказа, которые вызывают яркие читательские эмоции. Иллюстрации детализированы, цветовая гамма отражает общее настроение эпизодов. Таким образом, иллюстрации В.Н. Лосина отвечают всем требованиям выбора иллюстраций и подходят для анализа в классе.

Рассмотрим на примере иллюстрации №2 В.Н. Лосина к рассказу В.Ю. Драгунского «Он живой и светится» алгоритм анализа иллюстраций. Для начала необходимо предложить детям рассмотреть иллюстрацию: «Внимательно рассмотрите иллюстрацию. Кто на ней изображен? Как вы это поняли?». Выслушав ответы детей, можно обратить внимание учащихся на отдельные детали иллюстрации: «Какие детали описанные автором в тексте рассказа изобразил художник в иллюстрации?». Далее можно задать следующий вопрос: «К какому эпизоду относится данная иллюстрация?» – и предложить детям найти соответствующий эпизод в тексте рассказа и прочитать его. Важным будет выявить общее настроение героев эпизода и их настроение переданное в иллюстрации: «Какое настроение у героев в данном эпизоде? Удалось ли художнику это передать? Как?». Затем необходимо уточнить какие чувства вызывает содержание эпизода и содержание иллюстрации, используя систему вопросов: «Какие чувства вызывает у вас иллюстрация? Почему? Соответствует ли иллюстрация содержанию эпизода, настроению которое он вызывает? Почему вы так считаете?». В беседе по этому вопросу важно проанализировать как позы, выражения лиц персонажей и детали иллюстрации влияют на создание эмоциональной атмосферы. Завершая работу с иллюстрацией, анализируется целесообразность допущенных художником отклонений от авторского текста, можно задать следующие вопросы: «Что удалось передать художнику, а что не получилось? Что привнес художник, о чем не упоминает автор? Соответствует ли это замыслу автора или противоречит?».

Прием сопоставительного анализа эпизода и иллюстрации к нему направлен на активизацию внимания учеников и способствует развитию читательского воображения. В данной статье были рассмотрены и проанализированы требования к отбору иллюстраций для анализа в классе, раскрыты способы работы с художественной иллюстрацией на уроках литературы.

Список источников

1. Ушаков Д. Н. Толковый словарь современного русского языка. – М.: Аделант. – 2014.– 800с.
2. Методика обучения литературному чтению : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [М. П. Воюшина, С.А. Кислинская, Е.В. Лебедева, И.Р. Николаева] ; под ред. М.П. Воюшиной. — 2-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия». – 2013. — 288 с.

УДК: 11.372.881.111.22

ТРУДНОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ (НЕМЕЦОЯЗЫЧНОЙ) РЕЧИ НА СЛУХ

ВЬЯЛКИНА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

студентка 4 курса факультета иностранных языков
ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»

Аннотация: В данной статье рассматриваются трудности, с которыми сталкиваются учащиеся при восприятии немецкоязычной речи на слух. Анализируются основные причины и факторы, влияющие на слуховое восприятие иноязычной речи. В статье также обсуждаются подходы, которые могут помочь учащимся в преодолении трудностей и улучшении их слухового восприятия иноязычной речи.

Ключевые слова: немецкий язык, аудирование, произношение, интонация, восприятие.

DIFFICULTIES IN PERCEIVING FOREIGN (GERMAN-SPEAKING) SPEECH BY EAR

Vyalkina Maria Alexandrovna

Abstract: This article discusses the difficulties faced by students in the perception of German-speaking speech by ear. The main causes and factors affecting the auditory perception of foreign language speech are analyzed. The article also discusses approaches that can help students overcome difficulties and improve their auditory perception of foreign language speech.

Key words: German, listening, pronunciation, intonation, perception.

Аудирование помогает развивать все языковые навыки учащихся, особенно способности к пониманию устного текста. Поэтому в методике обучения иностранному языку слуховому восприятию уделяется большое значение, учитывая сложность этого процесса. Восприятие на слух требует высокой концентрации внимания по сравнению с другими способами восприятия информации.

Для успешного развития у учащихся навыков аудирования педагогам и психологам важно знать о наиболее значимых факторах, которые могут стать препятствием в процессе восприятия речи. Из четырех видов речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание), как подтверждают экспериментальные исследования, аудирование является самым сложным для школьников [2, с. 36-47].

И.Д. Морозова выделяет следующую классификацию трудностей, связанных с аудированием: 1) трудности, возникающие из-за условий общения; 2) трудности, связанные с языковыми сложностями материала; 3) трудности, возникающие из-за сложности понимания смысловой стороны прослушиваемой информации [4, с. 17].

Н.В. Елухина классифицирует трудности аудирования так: 1) трудности, которые могут быть связаны с особенностями акта прослушивания и речевой деятельности слушающего; 2) трудности с особенностями речи носителей языка; 3) трудности с культурными особенностями страны изучаемого языка связанные с особенностями культуры страны, где изучается язык. Исходя из данных классификаций, мы опишем группы трудностей более подробно.

Первая группа трудностей связана с аудированием как видом речевой деятельности, а также с условиями ее осуществления. Эта группа включает следующие трудности.

1) Информация предоставляется только один раз, поэтому слушатель должен быстро и мгновенно воспринять устную речь. В отличие от чтения, слушатель не может вернуться к сложной части текста, повторить её, сделать паузы и перевести незнакомые слова. Необходимо подстраиваться под

разные языковые особенности, например, диалекты. Для устранения данной трудности учитель может подобрать записи с разными голосовыми характеристиками: мужской, женский, детский голос, а также регулировать скорость воспроизведения.

2) Без непосредственного контакта с говорящим понимание речи может быть затруднено. Аудиотексты сложно воспринимать из-за отсутствия визуальных подсказок, таких как жесты и мимика говорящего, а также из-за отсутствия возможности получить обратную связь, задать уточняющие вопросы или попросить говорящего перефразировать свои слова.

3) Во время восприятия речи могут возникать отрицательные условия, например, помехи и отвлекающие факторы, такие как шум транспорта или разговоры других людей, которые могут затруднить восприятие и усложнить понимание сообщения. Чтобы устранить подобную трудность, учителя могут подобрать аудиозаписи с интервью, сделанными на улице или на спортивном матче, чтобы школьники учились воспринимать речь с наличием отвлекающих факторов.

Сложности, относящиеся ко **второй группе**, связаны с языковыми особенностями, такими как фонетика, грамматика и лексика.

Проблемы с фонетикой могут возникнуть из-за непривычной звуковой системы, не свойственной родному языку, например, в изучаемом языке могут отсутствовать определенные звуки или интонационные оттенки, которые присущи родному языку. Кроме того, могут возникнуть затруднения с узнаванием слов и распознаванием речи на слух на фоне потока речи, где четких границ между словами нет. Также могут быть сложности при чтении слов, так как его написание может существенно отличаться от произношения. Для устранения проблемы необходимо провести работу на снятие трудностей. Ученикам необходимо прорабатывать слова, с которыми могут возникнуть трудности, например глаголы *bieten* и *bitten*, при произношении которых необходимо обращать внимание на долготу гласных.

Лексические трудности. Они могут включать в себя сложности в распознавании и понимании омофонов, омонимов, паронимов и имен собственных. Также могут возникнуть трудности в понимании и размещении в тексте незнакомых слов, которые трудно определить по контексту. Другие проблемы могут быть связаны с числительными, терминами и т.д. Кроме того, может быть сложно понимать тексты, в которых используются различные способы словообразования, сокращения и неологизмы. Такие трудности связаны с тем, что учащийся может не знать значения или использование данных слов, и это может помешать ему понимать текст или выразить свои мысли на языке. Для устранения трудности необходимо подбирать аудиотексты, где содержание незнакомой лексики равно 1-2% на уровне A1, 3-4% на уровне A2, 5-7% на уровне B1 и 10% на последующих уровнях.

Грамматические трудности могут возникать из-за того, что в иностранном и родном языке различаются предложения по строю. Часто происходят непонимания, когда дело касается порядка слов в предложении на немецком языке или использования глаголов с отделяемыми приставками. Также у грамматических явлений может быть множество значений, например, у глаголов *haben* и *sein*. Помимо этого затруднения может вызвать эмоционально окрашенная речь и изменение порядка слов (инверсия)

Третья категория трудностей связана с пониманием смысла материала. Из-за большого объема информации, а также несоответствия содержания аудиотекста жизненному опыту и возрасту учащегося могут возникнуть трудности.

Четвертая группа связана со сложностями, которые возникают из-за различий в социокультурных особенностях страны изучаемого языка, выражающихся в аутентичных текстах. Незнание таких особенностей может привести к неправильному толкованию материала. Учащийся, который изучает язык в своей стране, не общается в должной мере с носителями языка и может неправильно понять говорящего, так как опирается на знания своей культуры. Именно из-за этого необходимо, чтобы учащийся знал об особенностях жизни в стране изучаемого языка и умел осознанно интерпретировать тексты с учётом межкультурной коммуникации [2, с. 26].

Пятая группа связана с различиями в стилистическом оформлении аудиотекста. Например, разговорные тексты могут содержать множество разговорных клише, выражений и фразеологических оборотов, которые не всегда будут понятны обучающемуся. Также они включают в себя фонетические со-

кращения, ассимиляции, неполные предложения, эллиптические структуры, а также отклонения от языковых норм.

При возникновении всех упомянутых выше трудностей необходимо предотвращать их, оказывать помощь учащимся, если они сталкиваются с подобными сложностями и создавать все необходимые условия для успешного понимания материала. Также после обсуждения ошибок необходимо дать возможность учащимся переслушать аудиозапись, чтобы насладиться пониманием иноязычной речи [1, с. 13 – 17].

Для успешного предотвращения трудностей при прослушивании аудиотекста учителю необходимо систематически работать над развитием всех психологических механизмов обработки слуховой информации, а также над приобретением учениками таких навыков и умений как увеличение скорости внутреннего проговаривания, развитие способности к восприятию речи и расширение объема оперативной памяти. Для выявления трудностей необходимо использовать специально разработанные упражнения и обсуждать с учащимися сложности, с которыми они сталкиваются [3].

Для более успешного понимания аудиотекстов с высоким содержанием незнакомых слов важно расширять словарный запас учащихся и знакомить их с синонимами, чтобы они могли преодолевать лексические трудности.

Чтобы преодолеть социокультурные трудности, необходимо знакомить учеников с жизнью, культурой и национальными особенностями страны, в которой распространен изучаемый язык, а также с соответствующими стандартами поведения, характерными для носителей этого языка.

Для развития навыков аудирования учащихся также важно научить самостоятельно оценивать трудностями, с которыми они столкнулись, и преодолевать их. К примеру, ученики должны научиться понимать сложные сообщения, поддерживать концентрацию при возникновении затруднений и проявлять инициативу в общении, вежливо выражая свое непонимание и запрашивая повторение или дополнительные объяснения. Все это поможет ученикам сформировать нужные навыки для успешного усвоения материала в процессе обучения [5].

В итоге, чтобы успешно преодолевать трудности в аудировании, необходимо иметь хорошо разработанную систему обучения, соответствующую требованиям общества, ориентированную на личность ученика, использующую коммуникативно-когнитивный и компетентностный подходы и учитывающую потребности учащихся. Это позволит достичь качественных результатов в усвоении материала и развитии навыков аудирования.

Список источников

1. Баркова А.И. Факторы, влияющие на процесс аудирования // Сборник тезисов всероссийской научно-практической конференции «Модернизация системы подготовки по иностранному языку высшего образования МВД России». (15 апреля 2015 г., г. Санкт – Петербург). – Изд-во Спб ун-та МВД России, 2015. – С. 13 – 17.
2. Елухина Н. В. Основные трудности аудирования и пути их преодоления // ИЯШ.— 1977.— № 1.— С. 36-47.
3. Иванова, С. В. К вопросу об актуальности аудирования на уроках иностранного языка / С. В. Иванова, К. П. Осипян // Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков: сборник научных трудов XV Международной научно - практической конференции, Чебоксары, 26 октября 2018 года. - Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2018.
4. Морозова И. Д. Обучение аудированию.— Иваново, 1993.— 17 с.
5. Пернас С.В. Подготовка иноязычного текста для аудирования. Иностранные языки в школе. № 4/88. Москва. Просвещение, 2006.

© М.А. Вьялкина, 2023

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 371

ЦИФРОВОЙ КОМПОНЕНТ В СОДЕРЖАНИИ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГИМНАЗИИ

КАНИЩЕВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА,

директор

СЕРОСТАНОВА МАРИНА АНАТОЛЬЕВНА

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

МОБУ гимназия № 5 г. Сочи

имени Героя Советского Союза Туренко Евгения Георгиевича

Аннотация. В статье представлен опыт проектирования и реализации цифрового компонента в содержании основных образовательных программ и организации образовательного процесса в МОБУ гимназия № 5 г. Сочи.

Ключевые слова: цифровизация, цифровизация образовательного процесса, цифровой образовательный контент, смешанное обучение, цифровые практики и пробы.

DIGITAL COMPONENT IN THE CONTENT AND ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE GYMNASIUM

**Kanishcheva Elena Vladimirovna,
Serostanova Marina Anatolyevna**

Annotation. The article presents the experience of designing and implementing a digital component in the content of basic educational programs and organizing the educational process at gymnasium No. 5 in Sochi.

Key words: digitalization, digitalization of the educational process, digital educational content, blended learning, digital practices and trials.

Одним из траекторий инновационного развития отечественного образования является его цифровая трансформация, предполагающая активное использование цифровых технологий, инструментов, ресурсов в образовательном процессе, а также формирование у учащихся понимания значимости цифровых технологий для развития современного общества, готовности к их овладению и использованию в практической жизнедеятельности и профессиональной деятельности [1. С.79].

Мы являемся свидетелями того, как цифровые технологии, с одной стороны, выступают инструментом для изменения организации и способов учебной работы в целом, с другой стороны, они становятся новыми элементами содержания образования [3].

Цифровизация – одно из направлений инновационного развития МОБУ гимназии №5 г.Сочи. В рамках разработки данного направления проектируется цифровой компонент содержания и организации образовательного процесса.

Цифровой компонент в содержании образовательной программы гимназии.

Цифровой компонент в содержании образовательной программы гимназии включает в себя знание цифровых технологий, мотивацию к их изучению, а также цифровые навыки (навыки эффективного поиска информации и коммуникации в сети; навыки использования цифровых устройств и программно-

го обеспечения для доступа, управления и визуализации необходимой информации и навыки информационной безопасности).

Цифровой компонент в содержании образовательной программы гимназии представлен в подготовленных педагогами следующих рабочих программах курсов внеурочной деятельности, направленных на знакомство обучающихся с цифровыми технологиями.

- В рамках мини-курса внеурочной деятельности «Роботы в нашей жизни» ученики младших классов получают представления о робототехнике как цифровой технологии, узнают об использовании роботов в быту, на производстве, в здравоохранении и образовании; получают знания о видах роботов, основных технических характеристиках современных роботов.

- С цифровым оборудованием, инструментами и технологиями, которые используются учеными в изучении Черного моря, гимназистов знакомит мини-курс внеурочной деятельности «Черноморье».

- Программа мини-курса внеурочной деятельности «Здоровье с умом» направлена на знакомство подростков с современными принципами и методами работы «умных» приложений здоровьесберегающей направленности.

- В программе курса внеурочной деятельности «Профориентация», адресованной учащимся девятого класса, имеется раздел «Цифровизация мира профессий», в рамках которого учащиеся приобретают представления о цифровизации профессиональной деятельности в условиях развития цифровой экономики; о таких цифровых технологиях, используемых в различных сферах профессиональной деятельности как искусственный интеллект, дополненная и виртуальная реальность, Интернет вещей, машинное обучение, робототехника, 3D-печать.

Педагогами гимназии разработаны также и курсы внеурочной деятельности, способствующие формированию у учащихся навыков использования цифровых устройств и программного обеспечения.

- Так, например, цель программы курса внеурочной деятельности для учащихся начальных классов «Робототехника: сказочное конструирование» состоит в знакомстве ребят с азами технического конструирования и основами программирования созданных моделей роботов с использованием Конструктора ПервоРобот LEGO® WeDo™.

- Программа мини-курса внеурочной деятельности «Цифровая обработка изображений» адресована подросткам и призвана познакомить их с принципами и методами цифровой обработки изображений с помощью графического редактора Photoshop.

- Программа «3D печать и моделирование» разработана для подростков и старшеклассников и направлена на знакомство гимназистов с возможностями современных программных средств для обработки трёхмерных изображений и 3D печати.

2. Цифровой компонент в организации образовательного процесса в гимназии.

Цифровой компонент в организации образовательного процесса в гимназии представлен уроками, спроектированными в формате смешанного обучения, системой образовательных событий, внеклассных мероприятий, направленных на знакомство учащихся с цифровизацией различных предметных областей научного знания.

В настоящее время мы являемся свидетелями того, как идет активный поиск форматов обучения, позволяющих педагогу использовать в своей работе с учащимися цифровые инструменты, образовательные ресурсы и платформы. Одним из таких форматов является формат смешанного обучения.

Отличительной чертой смешанного формата обучения является сочетание на уроке традиционного обучения, предполагающего непосредственную коммуникацию педагога с учащимся, с электронным обучением, характеризующимся организацией работы учащихся с цифровым образовательным контентом.

Цифровой образовательный контент в смешанном формате обучения может включать в себя видео объяснения, презентации, коллекции инфографик на заданную тему, ссылки на открытые цифровые образовательные ресурсы, тесты, онлайн-опросы. На уроке смешанного формата обучения созданный педагогом цифровой образовательный контент может служить решению разнообразных педагогических задач: визуализация учебного материала, повторение и систематизация пройденного, контроль качества усвоения изученного материала.

Помимо уроков в смешанном формате обучения в образовательную практику гимназии вводятся новые форматы обучения: цифровые пробы и практики. Цифровые пробы и практики направлены на знакомство учащихся с цифровыми технологиями, используемыми в различных сферах профессиональной деятельности. Так, в ходе экскурсий на предприятия города гимназисты получают представления о цифровых технологиях в работе, например, СберБанка, городского автотранспорта, инспекции налоговой службы и других служб и предприятий города.

В формировании у гимназистов цифровых навыков помогают созданные в гимназии IT-клуб и Пресс-центр.

Ежегодно IT-клуб является инициатором организации и проведения в гимназии недели цифровых технологий, в рамках которой проводятся мастер-классы и конкурсы по созданию цифрового контента (мультимедийные тексты, игры, видео- и аудиоматериалы, которые могут быть использованы на цифровых устройствах: компьютерах, планшетах, смартфонах).

С современным программным обеспечением, необходимым для создания графики, анимации и видео, учащиеся знакомятся в рамках работы Пресс-центра гимназии. В гимназическом Пресс-центре ребята учатся верстать газету, создавать видеоролики, готовить информационные материалы для интерактивных музеев гимназии.

В заключение хотелось бы еще раз отметить, что цифровизация отечественного образования, цифровизация образовательного процесса неизбежны, они идут в ногу со временем. Поэтому перед современными педагогами стоит непростая задача: учитывая риски нововведений, не отказываясь от доказавших свою эффективность традиционных методов и форм обучения, разрабатывать цифровой компонент содержания и организации образовательного процесса, помогающий в подготовке, учащихся к жизни и труду в цифровом обществе.

Список источников

1. Канищева Е.В. Цифровизация образовательного процесса: проблемы и пути решения //Кубанская школа .– Краснодар: Институт развития образования Краснодарского края. – №. 2. – С. 79-83.
2. Канищева Е.В., Серостанова М.А. В смешанном формате обучения // Педагогический вестник Кубани. – 2022. – №1 (66). – С 17-19.
3. Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования / А. Ю. Уваров; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020 URL: [chrome-extension://oemmnndcbldboiebfnladdacbfmadadm/https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/418228715.pdf](https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/418228715.pdf)

УДК 372.881.111.22

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ МЕТОДИЧЕСКИХ И КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

ВОРОПАЙ ДМИТРИЙ СЕРГЕЕВИЧстудент 4 курса факультета иностранных языков
ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»

Аннотация: в статье рассматривается роль современных технологий в повышении профессиональных навыков учителей иностранных языков. Обсуждается применение инновационных методик в обучении и их влияние на качество образовательного процесса. Приведены примеры использования онлайн-платформ и мобильных приложений для улучшения методико-педагогической и коммуникативной компетенций учителей.

Ключевые слова: современные технологии, иностранные языки, методико-педагогическая компетенция, коммуникативная компетенция, онлайн-платформы, мобильные приложения

THE USE OF MODERN TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF METHODOLOGICAL AND COMMUNICATIVE COMPETENCIES OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHER

Voropay Dmitry Sergeevich

Abstract: The article examines the role of modern technologies in improving the professional skills of foreign language teachers. The application of innovative methods in teaching and their impact on the quality of the educational process are discussed. Examples of the use of online platforms and mobile applications to improve the methodological, pedagogical and communicative competencies of teachers are given.

Key words: modern technologies, foreign languages, methodology-pedagogical competence, communicative competence, online platforms, mobile applications.

Современные технологии значительно способствуют повышению профессиональных навыков преподавателей иностранных языков. Они обеспечивают педагогов новейшими методами и инструментарием для более продуктивного преподавания.

Применение инновационных технологий в обучении иностранным языкам играет ключевую роль в улучшении качества образовательного процесса и его результативности. Профессионализм учителя иностранного языка определяется не только глубоким знанием языка, но также способностью эффективно передавать знания, адаптироваться к различным учебным стилям и применять многообразие методик и стратегий [2, с.73].

Одной из ключевых компетенций учителя иностранного языка является методико-педагогическая компетенция. Она включает в себя умение разрабатывать учебные планы и программы, выбирать и применять различные методики обучения, оценивать прогресс учеников и адаптировать уроки под их потребности. Современные технологии позволяют учителям расширить свои педагогические возможности, предоставляя доступ к онлайн-ресурсам, интерактивным учебным материалам и инструментам

для создания интерактивных уроков.

Еще одной важной компетенцией является коммуникативная компетенция. Учителю иностранного языка необходимо уметь эффективно общаться с учениками на иностранном языке, стимулировать их речевую активность и развивать навыки общения. С использованием современных технологий, таких как видеоконференции и онлайн-платформы, учителя могут создавать ситуации коммуникации в реальном времени, проводить групповые и индивидуальные занятия, а также обеспечивать обратную связь и коррекцию ошибок [1].

Информационно-коммуникационная компетенция включает в себя умение эффективно искать, оценивать и использовать информацию из различных источников, включая онлайн-ресурсы и базы данных.

Проектная компетенция учителя иностранного языка относится к его способности использовать различные методы и техники для стимулирования и развития языковых навыков учащихся. Эта компетенция включает в себя умение создавать ситуации, в которых учащиеся могут применять свои знания и навыки на практике, а также умение адаптировать учебный материал к потребностям и интересам учащихся.

Социокультурная компетенция учителя иностранного языка, в свою очередь, относится к его способности понимать и учитывать социокультурные особенности страны, чей язык изучается, а также способности помочь учащимся развивать культурную грамотность и осуществлять межкультурную коммуникацию. Эта компетенция включает в себя знание культурных норм, традиций, обычаев и ценностей, а также умение преподавать язык с учетом этих аспектов.

Современные технологии играют важную роль в обучении иностранному языку, предоставляя учащимся новые возможности для эффективного изучения языка. Они помогают создать интерактивную и мотивирующую обучающую среду, а также расширить доступ к разнообразным материалам и ресурсам, инструментам и методикам, которые помогают им улучшить свои навыки и эффективность преподавания.

Технологии предоставляют учителям возможность разрабатывать интерактивные уроки и интегрировать разнообразные мультимедийные ресурсы. Возможность применения видеоматериалов, аудиофайлов, интерактивных упражнений и образовательных игр способствует созданию более увлекательного и результативного образовательного процесса. Это способствует развитию у учителей навыков в области применения информационных технологий в процессе обучения иностранным языкам, что является важной составляющей цифровой компетентности.

Кроме того, современные технологии позволяют учителям устанавливать онлайн-коммуникацию с учащимися и проводить виртуальные уроки. Это открывает новые возможности для обучения иностранному языку вне классной комнаты, а также способствует развитию навыков межкультурной коммуникации и сотрудничества.

В целом, современные технологии играют важную роль в развитии компетенций учителя иностранного языка, помогая им улучшить свои навыки преподавания, расширить свой профессиональный рост и создать более интерактивную и эффективную обучающую среду для учащихся.

Примерами использования современных технологий в развитии компетенций учителя иностранного языка могут быть: онлайн-платформы для обучения, видеоконференции и онлайн-классы, интерактивные доски и приложения, онлайн-ресурсы и блоги.

Это позволяет ученикам получать дополнительную практику и повторение материала в своем собственном темпе, что может быть особенно полезно для тех, кто нуждается в дополнительной поддержке или хочет углубить свои знания.

Онлайн-ресурсы и приложения: на сегодняшний день существует бесчисленное количество приложений, которые предлагают широкий спектр материалов для изучения иностранного языка. Это могут быть словари, грамматические справочники, учебники, аудио- и видеоматериалы, игры и тесты. Учителя могут использовать эти ресурсы в качестве дополнительных материалов или как основу для разработки своих собственных уроков.

Примеры конкретных онлайн-ресурсов и приложений для изучения иностранных языков:

1. **Duolingo** - популярное приложение для изучения языков, которое предлагает интерактивные упражнения, разделенные на уровни сложности, включая лексику, грамматику и слушание.

2. **Babbel** - платформа для обучения иностранным языкам, которая предоставляет уроки, ориентированные на повседневное общение, с акцентом на грамматику и словарный запас.

3. **Memrise** - приложение, использующее карточки для запоминания слов и фраз, а также видеоролики с носителями языка, позволяющие практиковать восприятие на слух.

4. **Quizlet** - платформа для создания и использования обучающих карточек, которые могут включать слова, фразы, грамматические правила или даже целые тексты для перевода.

5. **Rosetta Stone** - программа, которая предлагает обучение через полное погружение, уделяя внимание разговорному языку и произношению с помощью интерактивных заданий.

6. **Busuu** - социальная сеть для изучения языков, где пользователи могут практиковать навыки общения с носителями языка, а также получать доступ к урокам и упражнениям на разные темы.

Эти ресурсы могут быть использованы учителями как в качестве дополнения к учебному процессу, так и в качестве основы для создания интерактивных и эффективных уроков.

Рассмотрим на пример одного из сервисов: Quizlet.

Quizlet — это многофункциональный онлайн-сервис, который может быть эффективно использован учителями иностранного языка в старших классах школ Российской Федерации для развития своих методических и коммуникативных компетенций. Вот несколько конкретных примеров заданий и активностей, которые учителя могут реализовать с помощью Quizlet:

1. Создание наборов карточек для запоминания словарного запаса

Учитель может создать набор карточек на Quizlet с новыми словами и выражениями, которые учащиеся должны освоить. Это может быть словарь по конкретной теме, например, окружающая среда, история, наука и так далее. Учащиеся могут использовать эти карточки для самостоятельного изучения и повторения материала.

2. Организация викторин и игр

Учитель может использовать функцию «Live» на Quizlet для проведения викторины в классе. Это может быть как индивидуальное, так и командное соревнование.

Викторины помогают повысить интерес учащихся к учебному материалу и стимулируют их к более активному участию в учебном процессе.

3. Разработка интерактивных упражнений на грамматику и перевод

Учитель может создавать задания на Quizlet, где ученикам нужно будет выбирать правильные грамматические конструкции или переводить фразы и предложения. Это помогает учащимся практиковаться в использовании иностранного языка в различных контекстах.

4. Использование функции «Learn» для индивидуального обучения

Учителя могут предложить учащимся использовать режим «Learn» на Quizlet для самостоятельной работы над сложными для них темами и словами. Система адаптируется под уровень знаний ученика, предлагая ему задания, наиболее подходящие для его текущего уровня.

5. Обратная связь и аналитика

Quizlet позволяет учителям отслеживать прогресс и результаты учащихся, предоставляя ценную обратную связь. Это помогает учителю анализировать эффективность своих методов и подходов и при необходимости корректировать учебный процесс.

Использование Quizlet помогает учителям иностранных языков не только обогащать свои уроки интерактивными заданиями, но и развивать собственные методические компетенции, а также способствовать развитию коммуникативных навыков учащихся.

В целом, использование онлайн-платформ, ресурсов и технологий в преподавании иностранных языков может значительно обогатить учебный процесс, сделать его более интерактивным и доступным для студентов. Это также позволяет учителям более гибко подходить к индивидуальным потребностям каждого ученика и создавать более эффективные учебные материалы и задания.

Видеоконференции и онлайн-классы: с помощью платформ, таких как Zoom, Skype и Google Meet, учителя могут проводить уроки иностранного языка в режиме реального времени с учениками из разных стран. Это позволяет учителям создавать интерактивные уроки, обмениваться материалами и обеспечивать обратную связь.

Такой подход дает возможность учителям предлагать индивидуальные или групповые занятия, а также проводить дискуссии и задавать вопросы, что способствует более глубокому пониманию иностранного языка.

Адаптивное обучение: онлайн-платформы и приложения для изучения иностранного языка могут использовать технологии адаптивного обучения, которые позволяют настроить программу обучения в соответствии с индивидуальными потребностями и уровнем каждого ученика. Это позволяет обучающимся изучать язык в более эффективной и удобной форме, получая персонализированные рекомендации и обратную связь [3.с.37.]

Интерактивные доски и приложения: использование интерактивных досок, таких как SMART Board, и приложений, таких как Kahoot и Quizlet, позволяет учителям создавать интерактивные уроки и игры, которые помогают ученикам развивать навыки в области иностранного языка [4].

Онлайн-ресурсы и блоги: в России доступно множество онлайн-ресурсов и блогов, которые могут помочь учителям иностранного языка в их профессиональной деятельности. Они предлагают доступ к разнообразным учебным материалам, готовым планам уроков и полезным советам от опытных преподавателей. Эти ресурсы содержат информацию, которая может быть использована в классе или в качестве дополнительной практики. Они также предлагают идеи для уроков, советы по преподаванию иностранного языка, а также обмен опытом с другими учителями.

1. **LinguaLeo** - платформа для изучения английского языка с интерактивными упражнениями, видео и статьями.

2. **Skyeng** - онлайн-школа английского языка, предлагающая уроки с преподавателями, а также множество материалов для самостоятельного обучения.

3. **Puzzle English** - ресурс с большим количеством видеоматериалов, игр и упражнений на разные темы и уровни владения английским языком.

4. **EnglishDom** - онлайн-школа с возможностью заниматься с преподавателями и доступом к интерактивным материалам для обучения.

5. **Teach.ru** - образовательный портал с разнообразными материалами, уроками и методическими рекомендациями для учителей.

6. **Engblog.ru** - блог с полезными статьями, советами и методическими рекомендациями для преподавателей английского языка.

Эти ресурсы могут быть ценными инструментами для российских учителей иностранного языка, позволяя им обогащать учебный процесс и делать его более интерактивным и разнообразным.

Опишем кратко работу одного из этих ресурсов.

LinguaLeo — это популярный онлайн-сервис для изучения иностранных языков, который может быть эффективно использован учителями иностранного языка в старших классах школ России. Вот несколько конкретных примеров заданий и активностей, которые учителя могут реализовать с помощью LinguaLeo

1. Создание персонализированных словарных наборов

Учитель может создать и поделиться с учащимися индивидуальными словарными наборами по специфическим темам или учебным модулям.

Учащиеся могут использовать эти наборы для изучения и повторения новых слов и фраз, что способствует расширению словарного запаса.

2. Интерактивные упражнения на понимание аудио и текста

Учитель может выбрать аудиоматериалы или тексты, доступные на платформе, и создать задания, требующие от учащихся понимания основного содержания или поиска конкретной информации. Это помогает улучшить навыки аудирования и чтения на иностранном языке.

3. Организация обсуждений на основе видеоматериалов

Учитель может использовать видеоматериалы с LinguaLeo для организации классных обсуждений. Например, после просмотра образовательного видео по истории или культуре страны изучаемого языка.

Такие обсуждения способствуют развитию коммуникативных навыков учащихся и расширению их кругозора.

учащимся написание коротких сочинений или эссе на определенные темы, используя материалы из LinguaLeo для вдохновения или источников информации.

Такие задания помогают развивать навыки письма, а обратная связь от учителя способствует улучшению качества написания.

Использование LinguaLeo помогает учителям не только обогащать свои уроки интерактивными и разнообразными заданиями, но и развивать свои методические и коммуникативные компетенции, а также способствует улучшению языковых навыков учащихся.

Эти ресурсы могут быть полезны для учителей, которые ищут новые идеи и материалы для своих уроков, а также для тех, кто хочет обмениваться опытом с коллегами и получать поддержку в своей работе.

Использование современных технологий в развитии компетенций учителя иностранного языка имеет множество преимуществ. Они позволяют учителям создавать интерактивные и инновационные уроки, обеспечивать обратную связь и расширять доступ к образовательным ресурсам. Такое сочетание традиционных методов обучения с использованием технологий дает наилучшие результаты.

Однако, необходимо помнить, что технологии не являются самоцелью. Они должны служить инструментом в руках учителя, который должен уметь их грамотно применять. Без хорошего педагогического подхода и профессиональных навыков учитель может столкнуться с проблемами при использовании технологий и не достичь полной эффективности учебного процесса.

В заключение, использование современных технологий в развитии компетенций учителя иностранного языка является неотъемлемой частью современного образования. Они предоставляют учителям новые возможности для создания интерактивных и инновационных уроков, обеспечивают доступ к образовательным ресурсам и способствуют эффективному обучению иностранному языку. Однако, грамотное использование технологий требует сочетания их с традиционными методами обучения и развивает навыки и компетенции учителя для достижения наилучших результатов.

Список источников

1. Березина, Н.Н. (2016). Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам. Москва: Флинта.
2. Валеева, Г.И., & Зарипова, Г.М. (2017). Роль современных технологий в развитии компетенций учителя иностранного языка. Вестник Казанского государственного педагогического университета имени В.И. Ульянова-Ленина, 3(47), 70-75.
3. Ковалева, Н.А., & Шуршалина, О.А. (2019). Использование современных технологий в обучении иностранным языкам: проблемы и перспективы. Вестник Тюменского государственного университета, 4(18), 35-41.
4. Brown, H. D. (2014). Principles of Language Learning and Teaching. Pearson Education.
5. Chapelle, C.A. (2001). Computer Applications in Second Language Acquisition: Foundations for Teaching, Testing, and Research. Cambridge: Cambridge University Press.
6. Hubbard, P. (2008). Computer Assisted Language Learning: Critical Concepts in Linguistics. New York: Routledge.

© Д.С. Воропай, 2023

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 377.5

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО В СООТВЕТСТВИИ С СОВРЕМЕННЫМИ ВЫЗОВАМИ ВРЕМЕНИ

ФУРСОВА ВАЛЕРИЯ АЛЕКСЕЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Аннотация: На современном этапе существования возник запрос со стороны государства на специалистов средне-технического звена с обязательным формированием правовой культуры молодёжи. Правовое воспитание является основополагающим институтом по формированию правопослушной личности с высокой гражданской ответственностью. Специфика правового воспитания студенческой молодёжи в СПО подразумевает комплекс соответствующих задач и действий преподавательского состава.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, правовое воспитание, правосознание, правовая культура, студенческая молодёжь.

ON THE ISSUE OF THE PECULIARITIES OF LEGAL EDUCATION OF YOUNG PEOPLE IN THE ORGANIZATIONS OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING IN ACCORDANCE WITH THE MODERN CHALLENGES OF THE TIME

Fursova Valeriya Alekseevna

Abstract: At the present stage of existence, there is a request from the state for specialists of the middle-technical level with the mandatory formation of the legal culture of youth. Legal education is a fundamental institution for the formation of a law-abiding personality with high civic responsibility. The specifics of the legal education of students in SPO implies a set of relevant tasks and actions of the teaching staff.

Key words: secondary vocational education, legal education, legal awareness, legal culture, student youth.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет первостепенность воспитания в процессе образования. Воспитательная деятельность направлена на развитие личности, путём формирования комплекса ценностных человеческих, гражданских, внутренних качеств и чувств. Законодатель содержательно наполняет и выстраивает сущность воспитания, отражая любовь и уважение к Родине, истории Отечества, памятникам культуры и традициям нашего многонационального народа. Воспитание нынешнего и будущего поколения должно транслировать духовно-нравственные ценности и укоренённые в многонациональном обществе обычаи, правила и нормы, что способствует формированию уважения к государству, его идеологии, законодательства и к каждому члену общества [1]. Таким образом, государство закладывает фундаментальные основы, строит каркас, на чём должно основываться воспитание юных граждан. Все ракурсы развития государства и его потребности в специалистах отражаются в образовательном процессе с сохранением основ правовой культуры.

Правовое воспитание является одним из важных направлений воспитания и формирования личности в целом, которое отражает правосознание и правовую культуру индивида, поэтому, правовоспитательная деятельность осуществляется на всех стадиях образования. Уровень по получению правовых знаний в техникуме в купе с получением специальности и в том числе профессиональных правовых знаний, является одним из окончательных этапов формирования востребованного специалиста среднего звена. Выработка у студентов техникума соответствующего уровня правосознания и правовой культуры в процессе получения востребованного современного образования способствует формированию навыка понимания законов и социально-активной жизненной позиции молодёжи, что ведёт в результате к «созданию» не только специалиста, но и человека с гражданской ответственностью – гражданин России. По окончании техникума студент получает среднее профессиональное образование, становится квалифицированным специалистом и обладателем понимания гражданственности на основании усвоенных правовых знаний. Молодой специалист выходя из стен техникума сочетает в себе профессионализм по профилю обучения, личностные характеристики привитые и развитые на основе правового понимания взаимоотношений в обществе на всех уровнях. Кругозор и сформированность личности выпускника, с профессиональным умением и пониманием жизненных процессов в государстве и обществе, основывается на широких взглядах и понимании, знаний, полученных и закреплённых, в том числе в процессе правового воспитания в учебном учреждении. Обладание навыками и коммуникабельностью понимания правовых взаимоотношений в обществе и умение анализировать изменения правового поля как внутри государства, так и на международной арене, всё это формирует востребованность выпускника не только как специалиста, но и гражданина нашего общества, а также расширяет его востребованность на предприятиях по полученной специальности или другого вида деятельности по всей стране и возможность дальнейшего развития и активного участия в жизни России. Также, выпускник техникума: получивший качественное правовое воспитание, имеющий многогранность правосознания, обладающий знанием законов страны, сформированными на основе Конституции РФ и имеющий навык их использования в разных сферах жизни, наработанным умением применения правовых отношений в обществе, получает возможность более быстрого участия, как в жизни предприятия с технической стороны, так и в общественно-личностных отношениях, более быстрой адаптации как полноценного участника жизни общества и страны, что ведёт к моральному и материальному удовлетворению и дальнейшему росту по всем направлениям [4, с.75].

Правовое воспитание студентов в системе СПО – целенаправленная системная деятельность по взаимодействию преподавателей, студентов, групп обучающихся, направленная на формирование у студентов правовой культуры на базе усвоения основ государственного законодательства и специально отобранных правовых фактов, явлений с учётом их будущей профессиональной деятельности.

Правовое воспитание является неотъемлемой частью воспитательного процесса в организации среднего профессионального образования, что продолжает формирование личности и гражданина страны. Студенческая молодёжь имеет возраст с 15 до 20 лет и ей свойственна особая восприимчивость, открытость и интерес ко всему новому, любопытство к жизни и её устройству. Поэтому, перед преподавательским составом техникума стоит высокая цель – подготовить будущих квалифицированных специалистов с умением идти по жизни опираясь и задействуя также правовые навыки, что ведёт к правомерной добросовестной работе на производстве и правильному выбору поступков в личной жизни. То есть, помимо освоения обучающимся курса профессиональных дисциплин задача преподавателя скорректировать его имеющееся правовое сознание и правовую культуру, что ведёт в дальнейшем к ассоциативному их применению и исключению правонарушений.

Отметим, что студенты приходят на первый курс техникума с уже сформированной в определенной степени, правовой культурой и правовым сознанием, под влиянием, в первую очередь семьи, в которой рос молодой человек, школы, в которой он провёл большую часть периода своего взросления, а также влияние окружения - общества и формирование его взглядов другими личностями. Некоторое правовое понимание у молодых людей не всегда бывает справедливым и правильным. Поэтому, можно заметить, что на организации профессионального образования лежит огромный спектр задач и ответственности по дальнейшей работе по корректировке правовой культуры и правосознания студен-

тов, то есть взросление студента и формирование личности должно идти параллельно с усвоением и пониманием правовых основ.

Данная категория людей, поступающих на обучение в техникум, попадает на период взросления и становления. Приходят учиться подростки, а выпускаются взрослые люди, получившие среднее профессиональное образование и статус гражданина, предусмотренный Конституцией РФ, то есть имеющий полную правовую дееспособность гражданина России. Обязанность преподавателя заключается не только в передаче знаний, но в формировании личности гражданина – патриота России. Это актуально на всех этапах жизни российского общества, особенно в данный период существования государства в связи с мировыми вызовами и быстротечностью изменений отношений в планетарном масштабе между социумами и геополитикой государств. Чтобы не потерять суверенность и идентичность каждый член общества должен понимать правовую основу изменений и проводить анализ ситуаций с точки зрения законодательства, исполнять и применять свои навыки, не выходя из рамок правового поля. Работа с молодыми студентами должна обязательно учитывать их период взросления. Молодёжь как губка впитывает в себя всё вокруг, как положительное, так и отрицательное.

Во избежание вероятности того, что активность молодых людей может проявиться в деструктивном направлении, задача государства и его институтов заключается в выстраивании соответствующих мер, которые будут способствовать формированию правосознания, отвечающего запросам современного государства. Техникум как образовательная организация несёт ответственность по воспитанию гражданина РФ, с пониманием влияния законов на правовую жизнь людей, с взаимными обязанностями между гражданином и государством. Ещё раз акцентируем внимание на важности, в период взросления студента, воспитательной работы преподавателя в области права.

О.М. Гусейнов, Ш.Б. Магамедов и Г.О. Гусейнов в своём исследовании приходят к выводу о том, что правовое сознание личности формируется благодаря только активному участию государства и его институтов, именно с их прямолинейным целенаправленным направлением должна осуществляться организованная регулярная работа по воздействию на индивида и формированию у него правовых чувств, привычек, теории [6, с.26]. Например, востребованность нашего государства на квалифицированных рабочих и специалистов средне-технического звена вызвало запрос Правительства РФ к образовательным организациям по разным категориям специальности с выработкой новых подходов к обучению (внедрение программы «Профессионалитет»). Где государство несёт ответственность и формирует правовую и идеологическую составляющую учебно-воспитательного процесса, обозначая правовые отношения со студентом, формируя идеологическую обоснованность повышения статуса специалиста, принимая конкретное участие в жизни студента, как во время обучения, так и после выпуска (материальное содержание, предоставление работы после окончания обучения и т.д.).

Одна из общих компетенций, которыми должен обладать выпускник, в результате освоения образовательной программы среднего профессионального образования, сформулирована таким образом: «Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей». В связи с мировыми вызовами эта компетенция принимает более актуальный и широкий смысл, в неё обязательно должны быть внесены дополнения согласно последним изменениям Конституции РФ и направленности раскрытия содержания таких понятий как Отчизна, Родина, Отечество, русская цивилизация. Более углублённое знание и понимание значения выражения «гражданин Российской Федерации».

Каждый образовательный институт, в том числе и в системе СПО, несёт в себе дополнительную функцию развития личности, его роста как индивидуума со своим мировоззрением и дополнительными профессиональными навыками, с задействованием анализа методик обучения и воспитания, специализированного подхода к нравственно-трудовому воспитанию специалиста, с учётом востребованности на рынке труда. Это называется – компетентностный подход в обучении, что также закладывает саморазвитие студента.

Компетентностный подход формирует не только усвоение заданной профессиональной программы, но и развивает морально-нравственные качества у студентов. Молодые люди, находясь в процессе обучения согласно компетентностной системе получения знаний, также формируют навык

самообразования и принцип понимания самодостаточности личности и развитие творческого потенциала. Компетентностный подход в обучении задействован в техникуме. Одной из составляющей такого подхода является получение правовых знаний, относящихся к компетенциям обучающихся (трудовое законодательство России, охрана труда и т.д.). Понимание и осознание правовых отношений, их основу и значимость, построение формирования понимания и выработка навыков применения норм, вырабатывают студенты при изучении права. Одной из частей образовательного процесса по изучению правовых дисциплин является формирование правового сознания.

Можно выделить несколько условий формирования правового сознания у студентов СПО:

- заинтересованность преподавателя, его желание расти в области получения знания законов и их применения;
- использование желания студента к самореализации и получению знаний, стремление к достижению результата;
- качество предоставляемых знаний, их широта в научном и практическом применении, своевременность и актуальность по стандартам ФГОС СПО с учётом изменений.

Выполнение этих условий в образовательной деятельности техникума, сочетание компетентностного подхода, изучение законов и основ разных областей права, ведёт обучающихся к расширенному пониманию и маршрутизации применения законов РФ [5, с.79].

Стоит обозначить, что на федеральном уровне не имеется современного документа, обобщающего и систематизирующего изменения в правовой жизни государства на данном этапе и его идеологическую направленность, который содержал бы в себе чёткую последовательность механизма правового воспитания в системе среднего профессионального образования. Последнее зафиксированное направление по вопросу правового воспитания было в 2011 году: Президентом РФ был утверждён документ, именуемый как «Основы государственной политики РФ в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» [3]. Настоящее положение нацелено на формирование правовой культуры народа для укрепления правового государства, объединения граждан и формирования гражданского общества, согласия в многонациональном народе, то есть на пропаганду принципов, по которым функционирует правовое государство (верховенство законов, равенство всех перед законом, неотчуждаемость прав и свобод человека, обеспечение его защиты) и естественных прав человека. Положение обозначает органы и организации, которые задействованы в реализации данной государственной политики. Образовательная организация посвящена седьмой раздел, где мы можем заметить то, что государство предоставляет преподавателям самостоятельное определение вектора правового воспитания, что выражается в разработке образовательных программ, содержащих правовые темы, учебных и методических пособий и т.д. Таким образом, государство ставит соответствующие цели и задачи в области правового воспитания, а образовательные организации по своему усмотрению составляют план работы в данном направлении, определяют формы, методы и средства его реализации [3].

В результате изменения Основного закона РФ и направленности политики государства внутри общества и на международной арене, происходит корректировка нормативно-правовых актов, например в Федеральных государственных образовательных стандартах СПО (Приказ Минпросвещения России от 01.09.2022 №796 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.10.2022 N 70461)) [2].

С 2022-2023 года по запросу государства, с указанием направления развития молодёжи, формируются основы системы перехода на новую систему образования, как в общеобразовательных, так и в средне-профессиональных и высших учебных заведениях, к примеру, поэтапный отказ от системы бакалавриата (задействование программ обучения периода СССР и России); приоритет компетентностного подхода в обучении; внедрение образовательной программы «Профессионалитет» в СПО; постоянное отслеживание и применение новых направлений и методик, совершенствование подходов к формированию личности студента и т.д.

Таким образом, специфика особенностей правового воспитания в системе профессионального образования на данном этапе времени складывается из следующих факторов и действий:

- поступая в техникум, студенческая молодёжь имеет определённый уровень правосознания и правовой культуры, поэтому задача преподавателя – выявить и заполнить пробелы, скорректировать правосознание, способствовать воспитанию правовой культуры;

- право-воспитательная работа со студентами должна строиться с учётом периода взросления и «жажды» познания окружающего бытия с концентрацией влияния на формирование личности и идти параллельно с запросами времени, усвоением знаний и пониманием основ российского законодательства;

- одной из задач преподавателя по право-воспитательной деятельности является не только обучение праву, но и формирование на данной основе личности гражданина – патриота России, то есть идеологическое воспитание гражданственности как аспект формирования личности;

- мобильность преподавания и воспитания, с отслеживанием и внедрением запросов государства и новых программ обучения, использование современных инструментов и технологий в формировании специалиста с правовыми знаниями. Использование фактора популярности, доступности и значимости профессионального образования на данном этапе жизни страны. Одной из центральных современных действующих программ является «Профессионалитет», где государство сопровождает студента не только в период обучения, но и гарантирует трудоустройство на правовой основе.

- формирование правового воспитания в техникуме как одной из главных составляющих компетентностного подхода в обучении. Где все направления обучения в СПО синхронизируются в процессе получения специальности, что ведёт к формированию выпускника, подготовленного к дальнейшей жизни и выполнению профессиональных обязанностей и имеющего правовую базу с пониманием последующего этапа жизни, знающего обязанности гражданина и влияния государства как института на его жизнь.

Список источников

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (послед.ред.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. (18.10.2023).

2. Приказ Минпросвещения РФ от 01.09.2022 № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарег.11.10.2022 № 70461) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.pravo.gov.ru>. (18.10.2023).

3. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 20.04.2011 № Пр-1168) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113761/. (12.10.2023).

4. Быстрова, Н.В., Зиновьева, С.А., Коняева, Е.А. Организация правового воспитания студентов в системе среднего профессионального образования//Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – С. 75.

5. Быстрова, Н.В., Зиновьева, Н.А. Формирование правового сознания студентов в профессиональной образовательной организации//Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – С.79.

6. Гусейнов, О.М., Магамедов, Ш.Б., Гусейнов, Г.О. К вопросу о месте и роли правового воспитания в формировании позитивного правосознания молодежи//Юридический вестник ДГУ. Т. 37. – 2021. – № 1. – С. 26.

© В.А. Фурсова, 2023

УДК 37.01

К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ ПОНЯТИЯ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ

ФУРСОВА ВАЛЕРИЯ АЛЕКСЕЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Аннотация: Изменения направлений развития России как государства и утверждение на мировой арене как самодостаточной, самобытной, независимой цивилизации, формирует запрос государства, как полит-заказчика на изменения-дополнения в области образования и воспитания. Один из акцентов приоритетности – воспитание молодёжи, что подразумевает актуальность востребованности к вопросу правового воспитания молодого гражданина.

Ключевые слова: правовое воспитание, правосознание, правовая культура, воспитание, формирование личности.

ON THE QUESTION OF THE CONTENT OF THE CONCEPT LEGAL EDUCATION

Fursova Valeriya Alekseevna

Abstract: Changes in the directions of development of Russia as a state and the establishment on the world stage as a self-sufficient, original, independent civilization, forms the request of the state as a political customer for changes and additions in the field of education and upbringing. One of the priority accents is the education of young people, which implies the relevance of the relevance to the issue of legal education of a young citizen.

Key words: legal education, legal awareness, legal culture, education, personality formation.

Любое государственное устройство строится на регулировании многогранных сторон взаимоотношений между членами общества, структур правления и межгосударственного диалога. Законы, нормативно-правовая база и её уровень развития в стране, определяют легитимность действий и отношений, позитивность развития, определяя вектор всех сторон жизни составляющего конгломерата. Одной из важнейшей составляющей в концепции правового государства является - правовое воспитание, что определяет эту сторону развития приоритетной среди направлений политики государства. Это связано с тем, что оно формирует систему правовых ценностей, которые постепенно трансформируются в убеждения человека, являются основой правосознания и ориентиром правомерного поведения, так как в целом отношения в обществе – это в первую очередь, отношения между людьми. Наличие правового воспитания и сформированная правовая культура у личности является одной из главнейших задач государства.

Правовое воспитание молодёжи как никогда актуально в нашем современном обществе, принявшего мировые вызовы и отстаивающего свою независимость. Изменения жизни государства повлекли за собой и изменения в политико-правовой сфере, в частности, внесение поправок в основной закон России; санкции и отключение «от благ Запада»; агрессия и неприятие русского мира; СВО и т.д. Всё это повлекло за собой изменение жизни людей и трансформацию ряда нормативно-правовых актов Российской Федерации. Осознание и неприятие прозападных догм и правил, изменение жизни общества и законодательства РФ, требуют новых ускоренных подходов к воспитанию человека и общества на правовой основе.

В обществе людей понятие «право» воспринимается как регулятор взаимоотношения и исполнения действий согласно «обговорённых и узаконенных» условий отношений между двумя или большим количеством членов социума. С возникновением более сложных отношений в исторической общности людей, то есть возникновение общин, племён, военных образований, становление государственности и возникновение новых уровней отношений между малыми, крупными сообществами людей, привело к образованию института «права», как внутри этих сообществ, так и между ними. С появлением данного института возникла необходимость в изучении этих аспектов взаимоотношений и воспитания понимания у каждого члена социума.

Каждый период жизни государства нёс и несёт в себе формирование востребованных на данный момент жизни прав и законов. История является отправным пунктом формирования взаимоотношений в обществе, и каждый период жизни страны несёт в себе изменение и становление новых аспектов правового института. Все крупные изменения и события с исторической точки зрения в становлении государства и изменение его статуса, а также политическая конъюнктура вносят как расширение прав, так и ущемление их внутри общества. Это особенно заметно в жизни нашей страны, когда происходило изменение её статуса на мировой арене, при сильных государственных деятелях (Иван Грозный, Пётр I, Екатерина II, И.В. Сталин и др.), которые для величия страны формировали особую форму права, исторически сложившуюся и востребованную на данный момент времени.

Исследованиями проблем правового воспитания учёные занимаются достаточно давно. В советский период можно назвать таких исследователей как: В.В. Берман, Г.П. Давыдов, А.И. Долгова и А.П. Кожевникова, Э.И. Мельникова, А.В. Мицкевич, Г.М. Миньковский, А.Ф. Никитин, В.М. Обухов и др. В эпоху Российской Федерации насущным вопросом правового воспитания занимались следующие ученые: Е.И. Ермакова, К.Б. Ершов, О.А. Воробьева, И.В. Сидоренкова, О.В. Адаева, О.В. Богданова, Н.М. Быданов, Н.В. Быстрова, С.А. Зиновьева и др. Их труды заложили основы нашей работы по исследованию правового воспитания в системе среднего профессионального образования в современной России.

Правовое воспитание является предметом исследования юристов, педагогов, социологов и др. Так, учебная литература по теории государства и права, как правило, включает в себя главу, посвященную теоретическим аспектам правового воспитания. Например, Ф.И. Долгих даёт правовому воспитанию следующую трактовку: это «система мер, направленная на формирование установки уважительного отношения к праву, соблюдения его норм, разрешения споров правовыми средствами, на профилактику правонарушений» [4, с. 413]. С.Н. Братоновский предполагает, что правовое воспитание - «целенаправленная деятельность государственных органов и общественности по формированию у граждан и должностных лиц правосознания и правовой культуры» [1, с.172]. А.Б. Венгеров утверждает, что правовое воспитание – это работа образовательных организаций и других государственных органов по обучению, разъяснению функционирования механизма государственной власти и содержания законов страны, а также воспитание личности с опорой на жизненный опыт. Венгеров отмечает направления правового воспитания, которые должны быть привиты индивиду: в первую очередь, признательное отношение к Конституции РФ и остальным законам; далее уважение к демократическим основам государства, в лице Президента и высшего законодательного органа [2, с. 528].

А.С. Пеструилов отмечает, что правовое воспитание – это деятельность по совершенствованию личности, организации соответствующих условий для самодостаточности, полноценности в обществе на основе закрепления высшей ценности государства и права, обыкновения применения именно правовых способов в урегулировании отношений с целью роста уровня правового сознания и правовой культуры, как индивида, их групп, так и населения в целом [6, с.112]. Автор выстраивает своё видение понятия правового воспитания, опираясь на его цели и задачи. Можно заметить, что целью предстаёт повышение уровня правосознания и культуры человека, общества, а для реализации цели приводятся некоторые задачи: формирование правильного представления о функционировании государственной власти в настоящее время, расширение правовых знаний; выработка умений, навыков и обычаев использования законных средств при достижении запланированных целей; привитие личности стремления понимать причины, последствия важных событий, происходящих в нашем государстве и в других

странах; привитие уважения к государству и его законам, чувства ответственности перед обществом, а также непримиримости с нарушениями прав, норм, требований.

Представленные выше трактовки различных аспектов правового воспитания научными деятелями этой области знания, имеют схожие черты, например то, что это деятельность представляет собой работу государственных органов по изучению основ и постулатов, а также закреплению в сознании индивида уважительно-исполнительного отношения к праву и его применения.

В основе правового воспитания лежит усвоение правовых знаний на базе законов государства, воздействие на сознание и поведение личности (на её принципы, убеждения, привычки, качества и т.д.

Воспитание гражданина страны включает в себя развитие гармоничной личности и является его «мерилом правды», компасом правомерного поведения [5, с.42].

Правовое воспитание – это информативно-познавательное влияние на внутренний мир индивидуума, формирующее личностное устройство законопослушного гражданина [3, с.26].

Как правовое воспитание не может быть без личности, так и формирование, воспитание и развитие личности человека не возможно без изучения и осознания законов окружающего общества и их взаимодействие между индивидуумами. Свобода волеизъявления, уважения к себе и к тем, кто вокруг тебя, личностная свобода действий в рамках существующего законодательства, правоосознание действия – всё это является основной идеологической составляющей правового воспитания.

Таким образом, государственно-правовое понимание правового воспитания определяется как целенаправленная деятельность государства, его институтов и общественности, направленная на личность в изучении законов и систематизации базовых понятий и аспектов правовой культуры, исторического наследия и правового опыта предыдущих поколений, идеологического обоснования правовых отношений с учётом многогранности слоёв общества, а также выработки навыков: восприятия правовых механизмов, воздействия и разрешения спорных правовых ситуаций в обществе, формирование личностного осмысления и анализа действий гражданина в правовом обществе, а также восприятие действия государства в отношении индивидуума.

Правовое воспитание с формированием правовой культуры у молодых граждан страны, а также воспитание терпимости по межнациональным и межконфессиональным вопросам в купе с демографическим вопросом и экономикой – являются основополагающими факторами дальнейшего существования государства Россия.

Список источников

1. Братановский, С. Н. Теория государства и права: курс лекций: учебное пособие / С. Н. Братановский, Я. Р. Джамбалаев, А. Е. Епифанов. – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2017. – 172 с. – Текст: непосредственный.
2. Венгерова, А.Б. Теория государства и права: учебник для юридических вузов./А.Б. Венгерова. - 3-е изд. – М, 2000. – 528 с. – Текст: непосредственный.
3. Гусейнов О.М., Магамедов Ш.Б., Гусейнов Г.О. К вопросу о месте и роли правового воспитания в формировании позитивного правосознания молодёжи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-meste-i-rol-i-pravovogo-vozpitanija-v-formirovanii-pozitivnogo-pravosoznaniya-molodezhi>. (08.11.2023).
4. Долгих, Ф. И. Теория государства и права: учебник / Ф. И. Долгих. – Москва: Университет Синергия, 2023. – 413 с.- Текст: непосредственный.
5. Манько М.М. К вопросу о понятии «правовое воспитание» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-ponyatii-pravovoe-vozpitanie>. (08.11.2023).
6. Пеструилов А.С. Понятие и значение правового воспитания для современной России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-znachenie-pravovogo-vozpitanija-dlya-sovremennoy-rossii>. (08.11.2023)

© В.А. Фурсова, 2023

УДК 37.013.46

СПЕЦИФИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ

МАТВЕЕВ АНДРЕЙ РОМАНОВИЧстарший преподаватель
СПбГЭУ

Аннотация. Процесс воспитательной работы со студентами является сложным и комплексным вопросом, а работа с иностранными студентами требует ещё большего внимания и компетенций, поскольку по прибытии в незнакомую языковую и культурную среду иностранные студенты сталкиваются с множеством сложностей. Безусловно, им необходима помощь и поддержка во время адаптации и приспособлении к новому укладу жизни.

В рамках данной статьи рассматриваются основные трудности, с которыми сталкиваются иностранные студенты в российских вузах. А именно описываются адаптационные, психофизиологические и учебно-познавательные аспекты, а также вопросы обеспечения безопасности, жизнедеятельности, финансов и самореализации иностранных студентов в новой стране. В статье также выделены предпосылки для решения указанных проблем.

Ключевые слова: иностранные студенты, воспитательная работа, адаптация, межкультурное взаимодействие, интернационализация образования.

THE SPECIFICS OF EDUCATIONAL WORK IN THE CLASSROOM WITH FOREIGN STUDENTS

Matveev Andrey Romanovich

Abstract. The process of educational work with students is a difficult and complex issue, and working with foreign students requires even more attention and competence, since upon arrival in an unfamiliar language and cultural environment foreign students face many difficulties. Of course they need help and support during adaptation to a new way of life.

Within the framework of this article, the main difficulties faced by foreign students in Russian universities are considered. Namely, adaptive, psychophysiological, educational and cognitive aspects are described, as well as issues of ensuring the safety, vital activity, finances and self-realization of foreign students in a new country. The article also highlights the prerequisites for solving these problems.

Key words: international students, educational work, adaptation, intercultural interaction, internationalization of education.

Воспитательная работа с иностранными студентами представляет собой уникальное и важное направление в образовательном процессе, требующее особого внимания и подхода. М.И Васильева отмечает, что в условиях многонациональных и мультикультурных учебных сред, где студенты приезжают со всего мира, необходимо учитывать специфику их потребностей, адаптации к новой среде, и культурным различиям [1].

Эффективность обучения иностранных студентов во многом зависит от их социокультурной адаптации внутри принимающей страны. На университет возложена ответственность за обеспечение наилучших условий жизни и обучения для иностранных студентов, при этом учитывая сложный процесс, помогающий им приспособиться к новому образу жизни [5].

Стоит отметить, что даже в самых благоприятных обстоятельствах международного взаимодей-

ствия люди, входящие в новую культуру, обычно сталкиваются с многочисленными проблемами и трудностями. Студенты из разных стран и культур плохо знают друг друга, полагаются на стереотипы и сталкиваются с недостоверной информацией. Такая тенденция может привести к развитию предвзятых представлений, которые неизменно влияют на продолжительность и сложность адаптации к новой социокультурной среде.

Таким образом, отмечает Л.А Мужилова, становится актуальным рассмотреть вопросы, связанные с адаптацией иностранных студентов к образовательному процессу в вузе, а также динамику межкультурного взаимодействия студентов [4].

Проблемы, связанные с адаптацией иностранных студентов к российской высшей школе, были исследованы различными отечественными авторами. Например, Т.Т. Капезина затронула вопросы обучения иностранных студентов в российских вузах. Авторы, такие как М.А. Иванова, Н.А. Титкова, В.П. Трусов, и Н.Д. Шаглина, провели исследования, посвященные проблемам адаптации иностранных студентов к учебной группе и изучению социально-психологического климата в ней. О.А. Ямщикова рассмотрела психолого-педагогический аспект обучения иностранных студентов в России. М.А. Иванова и Л.П. Цоколь занимались изучением национально-психологических особенностей иностранных студентов и их учетом в педагогическом общении.

На основе изучения существующих исследований по данной теме, можно выделить следующие аспекты проблемы обучения иностранных студентов в российском высшем образовании:



Рис. 1. Проблемы адаптации иностранных студентов в России

Исследователи выделяют многочисленные аспекты фазы адаптации, которые проявляются в различных областях: психологической, социокультурной, физиологической и повседневной жизни, что становится особенно заметным в контексте нового обучения. Социокультурная адаптация, в частности, относится к приспособлению человека к требованиям новой социокультурной среды, включая принятие им новых ценностей, ориентаций, поведенческих норм и традиций [1].

Воспитательная работа с иностранными студентами имеет свои особенности и требует учета культурных различий, языковых барьеров и адаптации к новой среде.

По мнению Л.А Мужиловой, воспитательная работа с иностранными студентами требует чувствительности к культурным особенностям и потребностям данной группы студентов. Важно создавать инклюзивное и поддерживающее учебное окружение, чтобы помочь им успешно адаптироваться и достичь успехов в учебе [4].

Первый этап воспитательного процесса предполагает оценку того, как иностранные студенты адаптируются к академической среде университета и жизни в общежитии, а также создание программы поддержки. Для этого проводятся тренинги для иностранных студентов-первокурсников и их наставников, направленные на воспитание толерантности и поиск конструктивных решений конфликтов внутри студенческих групп и общежитий. После этого разрабатывается программа поддержки [3].

Иностранные студенты сталкиваются с рядом проблем адаптации при вхождении в новую социокультурную и образовательную среду. Эти проблемы проявляются в нескольких областях, включая психофизиологические аспекты, образовательный и познавательный процесс, обеспечение безопасности и повседневных потребностей, финансовые проблемы, самореализацию и перспективы трудоустройства иностранных студентов в период обучения. Эти трудности проистекают из необходимости установления устойчивых личных отношений в сложных рамках образовательного процесса.

Основная ответственность за содействие адаптации иностранных студентов к образовательной среде лежит на принимающих их вузах. Процесс адаптации внутри институтов должен быть хорошо организованным, целенаправленным и комплексным.

В широком смысле основная цель преподавателей, работающих с иностранными студентами, — воспитать среди них позитивный взгляд на русский народ, Россию, российскую историю, литературу и культуру. Степень и эффективность достижения этой цели, несомненно, зависят от различных факторов, в том числе от продолжительности пребывания иностранного студента в стране, формата обучения, его исходного владения русским языком, национальности, индивидуальных особенностей и мотивации получения образования.

По мнению М.И. Васильевой, педагоги, работающие с иностранными студентами, играют важную роль в формировании их мнения о России, и их работа должна быть ориентирована на создание позитивного и объективного восприятия страны и ее культуры [1].

В настоящее время существует острая потребность в развитии отдельных элементов профессиональной компетентности преподавателей, работающих с иностранными студентами. Крайне важно организовывать семинары и круглые столы для облегчения обмена идеями, образовательными методологиями, организационными практиками и подходами к обучению. Эта инициатива имеет важное значение для гармонизации совместных усилий всех подразделений университета, обеспечения обмена информацией о проектах и мероприятиях, которые позволяют иностранным студентам чувствовать себя полноправными членами сообщества.

Таким образом, совершенствование образовательного процесса может быть достигнуто за счет разработки комплексной общеуниверситетской стратегии образовательного взаимодействия с иностранными студентами. Стратегия должна охватывать разграничение образовательного контента на всех уровнях: от учебных групп, курсов и факультетов до университета в целом. Образовательные программы с участием иностранных студентов должны использовать междисциплинарный и общеуниверситетский подход.

Список источников

1. Васильева М.И. О специфике воспитательной деятельности преподавателя с иностранными студентами // *Universum: Вестник Герценовского университета*. 2006. №5 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-spetsifike-vospitatelnoy-deyatelnosti-prepodavatelya-s-inostrannymi-studentami> (дата обращения: 18.10.2023).
2. Иванова М.А. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов к высшей школе России: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. СПб, 2001. 40 с.
3. Меренков А.В., Антонова Н.Л., Дорожинская Н.С. Проблемы социальной адаптации иностранных студентов в Уральском федеральном университете // *Изв. Урал. федерал. ун-та. Сер. 3 «Общественные науки»*. 2013. № 4 (121). С. 185–192.
4. Мужилова Лариса Александровна ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННОГО СТУДЕНТА К УСЛОВИЯМ ВУЗА // *Известия ТулГУ. Гуманитарные науки*. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-rabota-kak-sredstvo-adaptatsii-inostrannogo-studenta-k-usloviyam-vuza> (дата обращения: 18.10.2023).
5. Ямщикова О.А. Актуальные проблемы обучения иностранных студентов в России: психолого-педагогический аспект // *Сибир. психол. журн*. 2005. № 21. С. 89–93.

УДК 37.02

ТИПОЛОГИЯ ПЕРЕГОВОРНЫХ ТУПИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

ПИМАХИНА ОЛЕСЯ СЕРГЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»

*Научный руководитель: Журавлёва Ольга Васильевна**к. пед. н., доцент**ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»*

Аннотация: неотъемлемой частью функционирования высшей школы являются межличностные отношения, в том числе отношения между преподавателями и студентом. Нередко они приводят к конфликтам и переговорным тупикам, которые затрудняют движение субъектов обучения в образовательной деятельности. Под переговорными тупиками в данной статье мы подразумеваем речевые ситуации в учебной среде, в результате которых, по той или иной причине две стороны (преподаватель и студент) стали участниками конфликта и не смогли прийти к его решению по объективным, или же субъективным причинам. Автор предлагает типологизацию конфликтов, а также размышляет над возможными мотивами их возникновения.

Ключевые слова: конфликт, педагогика, образовательная деятельность, переговорные тупики.

TYPOLOGY OF NEGOTIATION DEAD ENDS IN THE EDUCATIONAL ACTIVITIES OF HIGHER EDUCATION

Pimakhina Olesya Sergeevna*Scientific adviser: Zhuravleva Olga Vasilyevna*

Abstract: Interpersonal relations, including relations between teachers and students, are an integral part of the functioning of higher education. They often lead to conflicts and negotiation deadlocks, which complicate the movement of learning subjects in educational activities. By negotiation deadlocks in this article, we mean speech situations in the learning environment, as a result of which, for one reason or another, two sides (teacher and student) they became participants in the conflict and could not come to a solution for objective or subjective reasons. The author offers a typologization of conflicts, and also reflects on the possible motives for their occurrence.

Key words: conflict, pedagogy, educational activity, negotiation deadlocks.

Исследованию конфликтов посвящено множество научных публикаций (Рамазанова М.К., Потапова А.В., Башарина Т.К.В., Аммосва А.К., Крылатова Ю.В.). Однако спектр научной литературы, которая была бы посвящена дифференциации переговорных тупиков, возникающих в ходе конфликтов, не так уж широк. Данная статья стремится к расширению и уточнению термина «переговорные тупики», за счёт чего преподавательская деятельность может содержательно обогатиться. Прием в педагогике – это элемент

метода, его составная часть, разовое действие, отдельный шаг в реализации метода или модификация метода в том случае, когда метод небольшой по объему или простой по структуре [1]. Реализация метода может внешне актуализироваться как единичная реплика учителя, продуманное движение, или жест, который может кардинально изменить содержание урока, придать ему большую осмысленность и обеспечить более эффективный путь обучения. Прием в данном исследовании будем рассматривать как целе-направленное действие, направленное на повышение продуктивности общения.

Продолжая отечественную традицию изучения конфликтов, мы выделяем следующие типы ситуаций, которые можно отнести к изначально нерешаемым, или же тупиковым [2,3].

а) **дисциплинарные тупики** – характеризуются нарушениями студентов или преподавателей установленных правил поведения или организации учебного процесса, в том числе нарушение правил внутреннего распорядка обучающихся, процедуры проведения промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;

б) **дидактические тупики** – характеризуются актами недовольства студентов в оценке их деятельности преподавателем (чаще всего данный тупик соседствует с непрозрачностью системы оценивания);

в) **методические тупики** – характеризуются актами непонимания студентами учебного материала, а также непониманием характера его изложения (бессистемное, невнятное, или чрезмерно переполненное специфическими терминами, «сухим» стилем подачи информации и т.д.);

г) **тупики межличностного взаимодействия** – характеризуются особенностями личности и ее поведения (завышенный уровень притязаний, неспособность к эмпатии, столкновение интересов и др.), которые приводят к столкновению на неформальном уровне.

Логично предполагать, что у всех вышеназванных ситуаций есть определённые объективные и субъективные причины их актуализации. К первым можно отнести:

1) недостаточная степень удовлетворения базовых потребностей студента. В рамках современного мира студент в целом более требователен к условиям организации и сопровождения своей образовательной деятельности. Например, не соблюдение температурного режима в аудиториях вуза, а также постоянно изменяющееся расписание может стать причиной увеличения недоверия студента к профессорско-преподавательскому составу, а также служебных структурам вуза, что в долгой перспективе скажется на эмоциональном фоне студента и его поведении;

2) противопоставление функционально-ролевых позиций преподавателя и студента. Асимметричность отношений «студент-преподаватель» всё чаще вызывает поводы для размышлений и может проявляться, например, в неравномерности санкций за идентичные нарушения (опоздание на занятие);

3) ограничение степеней свободы, выражаемое, например, в неэффективных механизмах смены преподавателя в рамках учебного семестра, или же жёсткие требования по количеству пропусков по уважительной причине;

4) различия в представлениях, ценностях и жизненном опыте студента и преподавателя. Особенно ярко проявляется в двойственной позиции преподавателей относительно возможности использования студентами гаджетов на занятии в качестве вспомогательного средства выполнения задания;

5) необходимость оценивания учащихся преподавателем, которая не всегда порождает здоровую конкуренцию в рамках группы, или же потока обучающихся;

6) множественность социальных ролей, которые вынуждены отыгрывать как студенты, так и преподаватели. Особенно ярко данная проблема проявляется в информационном обществе, где субъекты образовательного процесса обладают публичным статусом и имиджем, который необходимо постоянно поддерживать;

7) социальная нестабильность. Экономические кризисы, эпидемиологическая обстановка, а также конфликты в рамках внешней политики чрезвычайно сильно влияют на профессиональную, то есть общечеловеческую составляющую жизни, подвергая её неустойчивости. Редкие студенты и преподаватели могут сохранять спокойствие и не обсуждать друг с другом «горячие» темы, что нередко приводит к конфликтным ситуациям, сказывающимся позже на оценивании и прохождении экзаменационных испытаний.

Список субъективных причин не менее широк: психологическая несовместимость студента и преподавателя; нарушение норм поведения в совместной деятельности; отсутствие коммуникативной культуры у участников образовательного процесса; несоответствие интеллектуальных, физических возможностей данного студента и предъявляемых к нему требований; недостаточная компетентность преподавателя (отсутствие опыта, глубоких знаний по предмету, готовности к разрешению конфликтов и пр.); наличие у студента или преподавателя серьезных личных проблем, сильного нервного напряжения, стресса; чрезмерная загруженность участников образовательного процесса. Данный список фактически неисчерпаем в связи с тем, что социальный мир находится в постоянной динамике, постоянно обновляя «дорожную карту» психоэмоциональную карту человека [4].

Итак, мы рассмотрели основные типы переговорных тупиков, а также проанализировали возможные субъективные и объективные причины их возникновения в рамках образовательного процесса высшей школы. Перспективным направлением дальнейших исследований в данной сфере является изучение стратегий преодоления данных тупиков и (или) способов превентивной их ликвидации на ранних порах развития.

Список источников

1. Бреслав Г.Э., Корнеску Е.Г., Сидорьяк В.И. Конфликты между преподавателями и студентами // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 33. – С. 16-20.
2. Рамазанова М.К. Конфликты между студентами и преподавателями в вузе // Материалы ежегодной всероссийской научно-практической конференции преподавателей, аспирантов и студентов, посвященной 85-летию МГОУ: Факультет технологии и предпринимательства. – 2016. – С. 63-64.
3. Потапова А.В., Башарина Т.К.В. Основные причины конфликтов между студентами и преподавателями // Современное образование: традиции и инновации. – 2019. – № 2. – С. 57-59.
4. Власов П. К., Липницкий А. В., Луцких И. М., Макшанов С. И., Маничев С. А., Никифоров Г. С., Почебут Л. Г., Смирнов П. И., Ходырева Н. В., Хрящева Н. Ю. Психология менеджмента. - СПб.: Издательство С.-Петербургского университета, 2000. – 572 с.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 373,2

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ

САУБАНОВА ГУЗЕЛЬ АЙРАТОВНА

магистрант

Казанский (приволжский) федеральный университет

Аннотация: в статье представлено исследование изучения управления качеством образовательных отношений ДОО и семьи, подобраны методики, для определения уровня образовательных отношений. Предложена «Дорожная карта» для повышения эффективности образовательных отношений дошкольной организации и семьи, и приведены доказательства эффективности данной «Дорожной карты».

Ключевые слова: качество образовательных отношений, дошкольная образовательная организация, взаимодействие ДОО и семьи.

QUALITY MANAGEMENT OF EDUCATIONAL RELATIONS BETWEEN PRESCHOOL ORGANIZATIONS AND FAMILIES

Saubanova Guzel Ayratovna

Abstract: The article presents a study of the quality management of educational relations between preschool and family, selected methods to determine the level of educational relations. A "roadmap" is proposed to improve the effectiveness of educational relations between preschool organizations and families, and evidence of the effectiveness of this "Roadmap" is provided.

Key words: quality of educational relations, preschool educational organization, interaction of preschool educational institutions and families.

В современной педагогике существуют определенные проблемы, которые затрагивают в области управления качеством образования вопросы, связанные напрямую с взаимодействием дошкольной организации и родителей воспитанников. С одной стороны, принято утверждать, что невозможно социализировать личность обособленно от общества. Важно научить будущее поколение адекватно оценивать позитивные и негативные стороны социального воздействия. В данном случае, семья будет играть огромную роль для человека вне зависимости от его возраста. Но сам институт семьи также испытывает на себе очень много различных сложностей и не всегда готова к постоянной динамике. От этого может пострадать как сама семья, так и дети. С другой стороны, наше современное общество педагогов, основной функцией которой является оказание полноценной помощи родителям в воспитании детей, скованно бюрократическими рамками и вынуждено тратить огромное количество своего времени на заполнение нескончаемых документов, что приводит к снижению качества взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

На вопрос о поддержке семьи и детей начали обращать свое внимание уже с середины XX века. Был принят ряд нормативных документов: «Декларация прав ребенка» (1959), «Конвенция о правах ребенка» (1989), «Конвенция дошкольного воспитания» (1989), «Семейный кодекс Российской Федерации» (1992). Они позволяли регулировать отношения между детьми, их родителями, педагогами, кото-

рые занимались воспитанием, и социализацией подрастающего поколения в целом.

На сегодняшний день, в принятом Федеральном законе от 29.12.2012 №273 «Об образовании в РФ» отмечено, что родители не только имеют право, но также обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности ребенка [12]. Данное утверждение положительно влияет на развитие отношений между педагогами дошкольного учреждения и семьи. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования дает возможность педагогам на установление тесных контактов с родителями в деятельности дошкольной образовательной организации [11].

Но наиболее актуальными для нас будут именно те вопросы в области управления качеством образования, которые затрагивают создание педагогических условий, разработка критериев, определение качества взаимодействия, выстраивания условий взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

Цель нашего исследования – теоретически обосновать и экспериментально апробировать условия управления качеством образовательных отношений дошкольной организации и семьи. Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад №1» и «Детский сад №3» Тюлячинского района Республики Татарстан.

Мы выстроили структуру исследовательской работы. Эксперимент проводился в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Для реализации констатирующего этапа были выбраны следующие методики:

1) Оценка уровня коммуникабельности педагога в общении с родителями на основе методики оценки уровня общительности по В. Ф. Ряховскому [3].

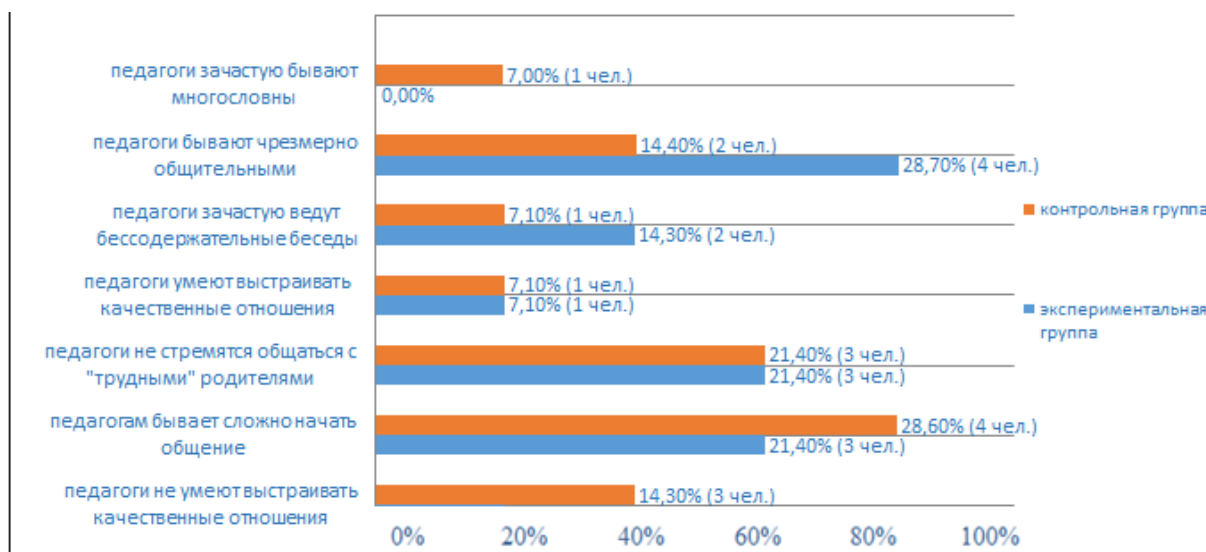


Рис. 1. Результаты оценки уровня коммуникабельности педагога в общении с родителями на основе методики оценки уровня общительности педагога по В. Ф. Ряховскому

На рис. 1 мы можем увидеть, что и в экспериментальной и в контрольной группе только один педагог показал, что умеет выстраивать действительно качественные отношения. Они могут с любым родителем найти общий язык. Имеют достаточный опыт и могут аккуратно и умело общаться как с коллегами, так и с родителями. У остальных же в той или иной степени имеются определённые проблемы, затруднения для налаживания качественных, доверительных контактов, как с педагогами, так и с родителями воспитанников.

2) Методика изучения удовлетворенности родителей работой педагога, разработанная Е. Н. Степановым [10];

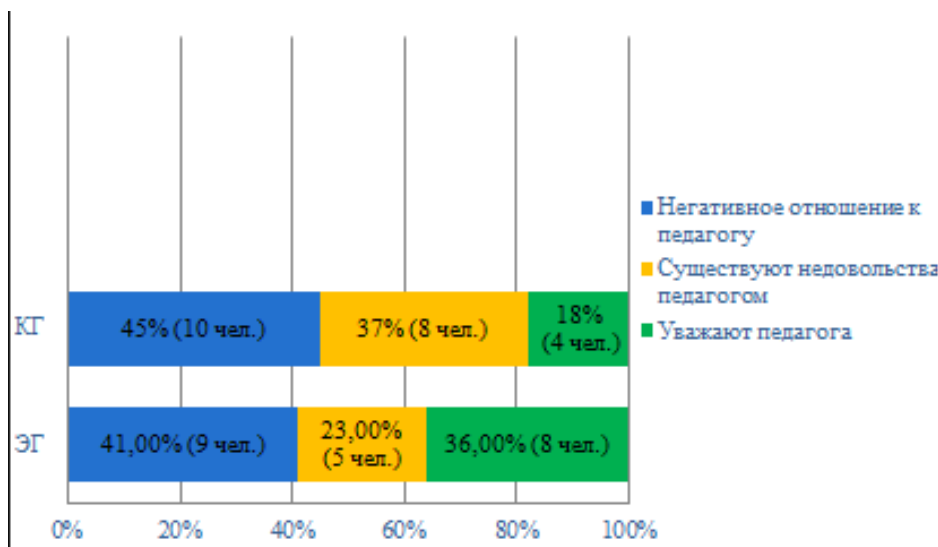


Рис. 2 Результаты оценки удовлетворенности родителей работой педагога, разработанная Е. Н. Степановым

По результатам оценки удовлетворенности родителей работой педагогов, представленных на рис. 2, можно говорить о том, что как в экспериментальной, так и в контрольной группах приблизительно одинаковое количество людей негативно настроены к педагогу, соответственно, при формировании «Дорожной карты» мы учли данный пункт и постарались его исправить.

3) Анкета для родителей по освоению дошкольниками содержания образовательной области на основе методических рекомендации для педагогов и руководителей дошкольных образовательных организации Г. Н. Кузнецова и С. Н. Обухова [4];

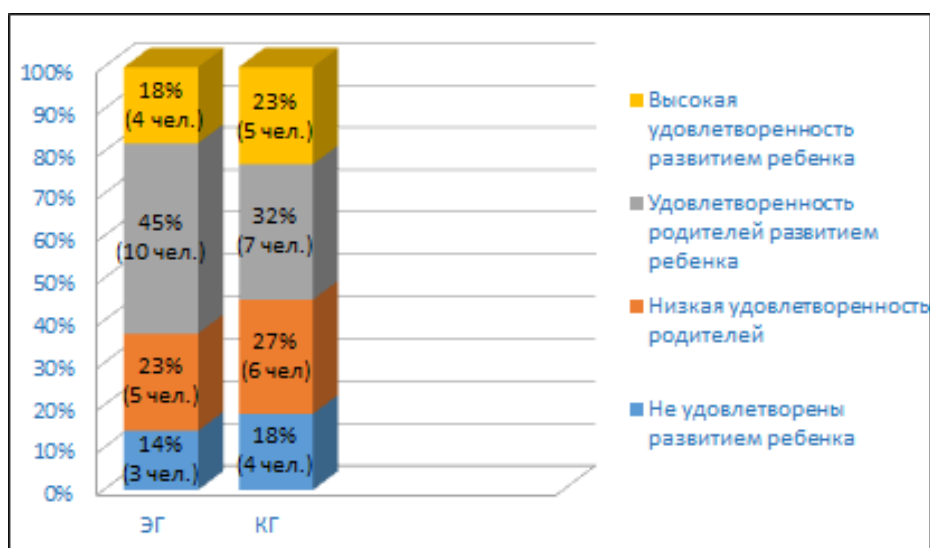


Рис. 3. Результаты оценки анкеты для родителей по освоению дошкольниками содержания образовательной области на основе методических рекомендации Г. Н. Кузнецова и С. Н. Обухова

По результатам оценки освоения дошкольниками содержания образовательной области, которое представлено на рис. 3, мы можем увидеть, что удовлетворенность родителей преобладает. Но, имеются и те, у кого возникают те или иные вопросы.

Проанализировав результаты констатирующего этапа экспериментального исследования, был реализован формирующий этап с сентября 2022 года по конец мая 2023 года.

Целью формирующего этапа экспериментального исследования явилось создание и обеспечение условий, которые помогут улучшить качество образовательных отношений дошкольной организа-

ции и семьи. Для достижения цели мы разработали и внедрили «Дорожную карту». Предложенные мероприятия были направлены на улучшение взаимоотношений педагогов и родителей в образовательной сфере, преемственности воспитания и обучения в ДОО и в семье.

Проведены мероприятия затрагивали область компетенции педагогов. Например, мероприятие «Эффективные формы взаимодействия педагога с родителями» преследует следующую цель: повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОО в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников [6, С. 72-75]. Проведение такой работы помогла нам уточнить и систематизировать знания педагогов по проблеме взаимодействия с родителями, активизировать педагогическое мышление педагогов.

Были проведены также совместные формы взаимодействия педагогов – родителей и воспитанников, которые были направлены на совершенствование эмоционально-доверительных взаимоотношений между воспитанниками и родителями посредством организации совместного развлечения. При реализации такого мероприятия у детей продолжилось формирование навыка составления рассказа, в данном случае о родителях, продолжилось развитие коммуникативных умений в процессе проведения совместного развлечения, также мы поработали над развитием эмоционального сближения всех членов семьи [1, С. 28].

Нами были запланированы и проведены мероприятия в формате круглого стола: «Общение воспитателя с родителями» и деловой игры с элементами тренинга по построению эффективного общения и взаимодействия педагогов ДОО с родителями, где были подняты наиболее актуальные вопросы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников [5, С. 20-23].

Также предусмотрели мероприятия в формате семинаров-практикумов и круглых столов, направленных как на педагогов, так и на родителей воспитанников, где предусмотрели их взаимообщение и коммуницирование: «Мостик понимания между родителями и ДОО». Мы предусмотрели условия, которые помогут участникам раскрыть свою личность, приведут к их сплочению и построению мостика, которые приведут к эффективному и продуктивному общению и взаимодействию [13, С. 54-57].

Проводились также отдельные мероприятия с законными представителями воспитанников, которые проходили как в формате офлайн, так и на платформах в сети Интернет. На современном этапе развития общества многие родители заняты семейными и карьерными делами и присутствовать лично зачастую не бывает времени [7, С. 4-18]. Огромным плюсом является то, что они могут совмещать несколько дел одновременно и уделять проблемам должное внимание. Именно поэтому мы приняли решение дублировать в формате реального времени те мероприятия, которые затрагивают законных представителей несовершеннолетних. Именно благодаря этому, смогли добиться хороших результатов [9, С. 42-48].

Актуальным для нас было проведение мероприятий как отдельно с детьми (оформление стенгазет и т.д.), так и различных игр, которые предполагали включенность детей, родителей и педагогов [2, С. 38-48]. Благодаря этому мы смогли улучшить эмоционально-доверительные взаимоотношения между воспитанниками и родителями [8, С. 79].

Таким образом, все нижеперечисленные мероприятия и специально созданные условия в МБДОУ «Детский сад №1» охватывали работу со всеми педагогами и родителями с детьми экспериментальной группы в течение всего учебного года.

В ходе реализации «Дорожной карты» мы столкнулись с определенными трудностями, такими как: занятость родителей, перегруженность педагогов и старших воспитателей, педагога-психолога. Но благодаря дружному коллективу и вовремя принятых мер по корректировке плана и советам как со стороны заведующего детским садом, так и старшего воспитателя, мы благополучно смогли преодолеть все трудности.

После формирующего этапа эксперимента был проведен третий – контрольный этап. Цель контрольного этапа экспериментального исследования: выявить эффективность использования педагогического мониторинга как средства эффективности управления качеством образовательных отношений дошкольной организации и семьи.

Сравнительный анализ результатов исследования представлен ниже.

Таблица 1

Сравнительный анализ результатов оценки уровня коммуникабельности педагога в общении с родителями на основе методики В. Ф. Ряховского на констатирующем и контрольном этапах экспериментального исследования

	% ответов ЭГ на констатирующем этапе	% ответов ЭГ на контрольном этапе	% ответов КГ на констатирующем этапе	% ответов КГ на контрольном этапе	Разница результатов ЭГ	Разница результатов КГ
Педагоги не умеют выстраивать качественные отношения	7,1% (1 чел.)	0%	14,3% (2 чел.)	7,1% (1 чел.)	-7,1% (1 чел.)	-7,2% (1 чел.)
Педагогам бывает сложно начать общение	21,4% (3 чел.)	7,1% (1 чел.)	28,6% (4 чел.)	28,6% (4 чел.)	-14,3% (2 чел.)	0
Педагоги не стремятся общаться с «трудными» родителями	21,4% (3 чел.)	21,4% (3 чел.)	21,4% (3 чел.)	21,4% (3 чел.)	0	0
Педагоги умеют выстраивать качественные отношения	7,1% (1 чел.)	35,7% (5 чел.)	7,1% (1 чел.)	14,3% (2 чел.)	+28,6% (4 чел.)	+7,2% (1 чел.)
Педагоги зачастую ведут бессодержательные беседы	14,3% (2 чел.)	14,3% (2 чел.)	7,1% (1 чел.)	7,1% (1 чел.)	0	0
Педагоги бывают чрезмерно общительными	28,7% (4 чел.)	14,3% (2 чел.)	14,3% (2 чел.)	21,4% (3 чел.)	-14,4% (2 чел.)	+7,1% (1 чел.)
Педагоги зачастую бывают многословны	0%	7,1% (1 чел.)	7,1% (1 чел.)	0%	+7,1% (1 чел.)	-7,1% (1 чел.)

На основании данных, представленных в таблице 1, можно говорить о том, что в экспериментальной группе, где была реализована «Дорожная карта», результаты оказались положительными, а в контрольной группе определенной тенденции на улучшение мы не наблюдаем.

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов оценки удовлетворенности родителей работой педагога, разработанная Е. Н. Степановым на контрольном этапе экспериментального исследования

	% ответов ЭГ на констатирующем этапе	% ответов ЭГ на контрольном этапе	% ответов КГ на констатирующем этапе	% ответов КГ на контрольном этапе	Разница результатов ЭГ	Разница результатов КГ
Уважают педагога	36,4% (8 чел.)	68% (15 чел.)	18,2% (4 чел.)	22,7% (5 чел.)	+31,6% (7 чел.)	+4,5% (1 чел.)
Существуют определенные недовольства	22,7% (5 чел.)	18,2% (4 чел.)	36,4% (8 чел.)	31,8% (7 чел.)	-4,5% (1 чел.)	-4,5% (1 чел.)
Негативное отношение к педагогу	40,9% (9 чел.)	13,6% (3 чел.)	45,4% (10 чел.)	45,4% (10 чел.)	-27,3% (6 чел.)	0

Таблица 3

Сравнительный анализ результатов оценки анкеты для родителей по освоению дошкольниками содержания образовательной области на основе методических рекомендации Г. Н. Кузнецова и С. Н. Обухова

	% ответов ЭГ на констатирующем этапе	% ответов ЭГ на контрольном этапе	% ответов КГ на констатирующем этапе	% ответов КГ на контрольном этапе	Разница результатов ЭГ	Разница результатов КГ
Высокая удовлетворенность родителей	18,2% (4 чел.)	59,6% (13 чел.)	22,7% (5 чел.)	27,3% (6 чел.)	+41,4% (9 чел.)	+4,6% (1 чел.)
Удовлетворенность родителей	55% (12 чел.)	31,8% (7 чел.)	13,6% (3 чел.)	22,7% (5 чел.)	-23,2% (5 чел.)	+9,1% (2 чел.)
Низкая удовлетворенность родителей	22,7% (6 чел.)	9,2% (2 чел.)	27,3% (6 чел.)	31,8% (7 чел.)	-13,5% (3 чел.)	+4,5% (2 чел.)
Не удовлетворены развитием ребенка	27,3% (6 чел.)	0%	27,3% (6 чел.)	18,2% (4 чел.)	-27,3% (6 чел.)	-9,1% (2 чел.)

То же самое можно говорить и про сравнительный анализ оценки удовлетворенности родителей работой педагога (таб. 2) и про оценки анкеты по освоению дошкольниками содержания образовательной области (таб. 3). В экспериментальной группе положительная динамика лучше прослеживается, чем в контрольной группе.

Таблица 4

Оценка качеством образовательных отношений дошкольной организации и семьи

Участники образовательных отношений	Критерии											
	Удовлетворенность общением педагога в ДОО (%)				Удовлетворенность педагогической деятельностью педагога в ДОО (%)				Удовлетворенность развитием ребенка в ДОО (%)			
	ЭГ		КГ		ЭГ		КГ		ЭГ		КГ	
	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После
Администрация	65	90	58	63	63	98	69	73	64	92	78	83
Педагоги	59	96	63	69	71	94	75	74	66	95	67	69
Родители	68	94	71	73	69	100	70	76	70	98	63	65

Для подведения итогов и прослеживания общей динамики улучшения качества образовательных отношений дошкольной организации и семьи обратимся к таблице 4, где представлены оценки качества. Соответственно, в этих таблицах приведены доказательства эффективности разработанной нами «Дорожной карты».

Обобщая результаты проведенного исследования, необходимо отметить, что с помощью реализации разработанной нами «Дорожной карты» цель исследования достигнута, задачи решены, а изучив данные повторной диагностики, мы увидели, что система управления качеством образовательных отношений дошкольной организации и семьи будет эффективной при реализации следующих условий:

- определены особенности системы управления качеством образовательных отношений дошкольной организации и семьи;
- разработана и внедрена «Дорожная карта» по управлению качеством образовательных отношений дошкольной организации и семьи.

Список источников

1. Белая, К. Ю. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: анализ, планирование, формы и методы / ред. Цветкова Т. В. –Москва : Сфера, 2016 (ГУП Смол. обл. тип. Им.

- В. И. Смирнова). – 290 с. : ил., табл.; 21 см. – (Библиотека руководителя ДОУ). - ISBN 5-89144-611-1 (в обл.) – Текст : непосредственный
2. Данюкова, А. И. Проект "Мальчишки и девчонки, а также их родители" / А. И. Данюкова. // Справочни.к. старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2012. - № 10. - С. 38-48. –2 прил. - ISSN 1995-2759. - Текст : непосредственный
 3. Жданова, А. М. Программа повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ во взаимодействии с родителями / А. М. Жданова. – Текст : электронный // МБДОУ "Детский сад комбинированного вида "Ягодка" с. Александровское. - 2016. – URL: https://stranatalantov.com/uploads/publishing/78992_72362.docx (дата обращения: 05.06.2022)
 4. Кузнецова, Г. Н., Обухова, С. Н. Мониторинг семьи в дошкольной образовательной организации: методические рекомендации для педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций / сост. Г. Н. Кузнецова, С. Н. Обухова. – Текст : электронный – Челябинск : ЧИППКРО. – 2017. – 48 с. - URL: https://cloud.mail.ru/attaches/16745418142061391787%3B0%3B1?folder-id=0&x-email=garipova_18%40mail.ru&cvg=f (дата обращения: 15.07.2022)
 5. Лопатина, О. Г. Взаимодействие ДОУ и семьи: типичные проблемы / О. Г. Лопатина, М. Ю. Медведева // Управление ДОУ. – 2002. - №4. - С. 20-23. – Текст : непосредственный
 6. Микляева, Н. В. Педагогическое взаимодействие в детском саду / Под ред. Н. В. Микляевой. - М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. - ISBN: 978-5-9949-0773-3. – Текст : непосредственный
 7. Попова, Л. Н. Детско-родительский клуб «Веселая семейка». Практические материалы / Л. Н. Попова, М. Н. Гонтаревская, М. О. Кисилева. - М.: ТЦ Сфера. – 2012. – 128 с. - ISBN: 978-5-9949-0659-0. – Текст : непосредственный
 8. Рофаль, Н. А. Газета для родителей / Н. А. Рофаль // Старший воспитатель. – 2008. - №9 – С. 78-80. – Текст : непосредственный
 9. Сгибнева, Е. В. Нетрадиционные способы проведения общего родительского собрания / Е. В. Сгибнева, Н. А. Ерошина, Г. В. Прокопенко. // Справочник старшего воспитателя ДОО. – 2011. - №8. – С. 42-48. - ISSN: 2949 – 4273. - Текст : непосредственный
 10. Степанова, Е. Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / под ред. Степанова – М: ТЦ «Сфера». – 2001. – 128с. - ISBN 5-89144-153-5. – Текст : непосредственный.
 11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155. – Текст : электронный. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 17.07.2022)
 12. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). – Текст : электронный. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.07.2022)
 13. Шевченко, О. В. Нетрадиционные формы работы с родителями / О. В. Шевченко, И. А. Рунева // Дошкольная педагогика. – 2014. - №1. – С. 54-57. – Текст : непосредственный

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

УДК 796.015

ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ ПРИ ПОМОЩИ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ТАБЛИЦЫ

ЧЕРНЫШЕВ КОНСТАНТИН КОНСТАНТИНОВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет»

*Научный руководитель: Изосимов Александр Николаевич
старший преподаватель на кафедре физкультуры и туризма
ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет»*

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема низкого интереса учащихся к занятиям физической культурой и проводится эксперимент призванный улучшить ситуацию с низкой посещаемостью на занятиях.

Ключевые слова: Спорт, школа, соревнования, физическая культура.

INCREASING STUDENTS' INTEREST IN SPORTS WITH THE HELP OF A COMPETITIVE TABLE

Chernyshev Konstantin Konstantinovich*Scientific adviser: Izosimov Alexander Nikolaevich*

Abstract: this article examines the problem of low interest of students in physical education and conducts an experiment designed to improve the situation with low attendance in the classroom.

Key words: Sports school, competitions, physical education.

Целью данной работы является проведение эксперимента над учащимися средней школы чтобы добиться большей посещаемости на уроках физической культуры.

Исходя из цели были поставлены следующие задачи работы

— Изучение средней посещаемости занятий по физической культуре и заинтересованности учеников заниматься спортом вне занятий

— Разработка и проведение эксперимента с целью повысить среднюю посещаемость занятий

Многие исследователи отмечают проблему низкого интереса учащихся к занятиям спортом. Насаленко в своей работе рассматривает и анализирует причины низкой посещаемости и делает вывод о том, что дело далеко не в дисциплине учащихся, а скорее в их объективном отношении к предмету физической культуры, а раз так, то значит можно попробовать заинтересовать учащихся с помощью соревновательного элемента.

В работе приняли участие три класса из трёх разных школ города Биробиджан, а именно: 1, 8 и 11. В первой школе работа велась с учениками начальной школы, то есть 6-10 лет. В восьмой с учениками средней школы, то есть 10-16 лет. В одиннадцатой же с учениками старшей школы, то есть 16-18 лет. Сперва мы изучили среднюю посещаемость каждой возрастной группы и количество учеников, которые занимаются на различных секциях оформили результаты в таблице 1.

Таблица 1

Средняя посещаемость занятий физической культуры и спортивных секций в процентах

Возрастная группа	6-10 лет	10-16 лет	16-18 лет
Средняя посещаемость	94%	67%	49%
Занимающиеся на секциях	58%	42%	19%

Зная эти данные, мы перешли непосредственно к проведению эксперимента. Перед началом каждого занятия в спортзале ставился флипчарт с нарисованной таблицей (см. таблица 2) куда были записаны фамилии учеников и их баллы. Посещение одного занятия давало один бал, каждое посещение секции ещё один. Таким образом мы надеялись добиться у учеников желания соревноваться друг с другом в количестве баллов. Также мы попросили учителей понаблюдать за поведением учеников после начала эксперимента.

Таблица 2

Пример таблицы из эксперимента

Фамилия учащегося	Баллы за посещение занятий	Баллы за посещение секций	Общее количество баллов
Иванов	5	6	11
Петров	4	0	4
Сидоров	8	7	15

Всего эксперимент длился месяц. Со слов учителей можно сделать следующие выводы: в начальной школе детей очень заинтересовало подобное нововведение, и дети с удовольствием приняли участие в соревнованиях, не смотря на то что им ничего за это не обещали. В средней школе дети также заинтересовались такой «игрой», однако интерес пропал к середине второй недели. Ученики же старшей школы толком не обращали внимания ни на флипчарт, ни на то что на нём написано. Только несколько человек подошли и узнали у преподавателя что происходит.

После разговора со всеми тремя учителями наша команда вновь взялась за анализ посещаемости занятий и секций, результаты смотрите в таблице 3.

Таблица 3

Средняя посещаемость занятий физической культуры и спортивных секций в процентах во время проведения эксперимента

Возрастная группа	6-10 лет	10-16 лет	16-18 лет
Средняя посещаемость	92%	75%	35%
Занимающиеся на секциях	82%	60%	15%

Исходя из данных таблицы можно сделать следующие выводы: Подобная практика очень хорошо действует на учеников начальной школы, что мы связываем с любовью детей к чему-то новому и в том числе к соревнованиям. На учеников средней школы подобный опыт хоть и хуже, но всё ещё действует достаточно эффективно как мы полагаем причины тому те же, что и учеников начальной школы. На учеников старшей школы эксперимент никак не повлиял, мы связываем это с подготовкой учащихся к выпускным экзаменам.

Список источников

1. Насаленко А.С. Парфисенко Н.А Анализ причин препятствующих посещаемости занятий физической культурой и спортом // Научные разработки: Евразийский регион. - М: Инфинити, 2019. - С. 111-114.

УДК 796.015

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОИГР ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПОСЕЩАЕМОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

АФАНАСЬЕВА ВАЛЕРИЯ АЛЕКСЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет»

*Научный руководитель: Изосимов Александр Николаевич
старший преподаватель на кафедре физкультуры и туризма
ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет»*

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема посещаемости на уроках физической культуры в школе и предлагается вариант решения с применением новых интерактивных технологий.

Ключевые слова: Спорт, физическая культура, видеоигры, посещаемость, школа.

USING VIDEO GAMES TO INCREASE ATTENDANCE AT PHYSICAL EDUCATION CLASSES

Afanasyeva Valeria Alekseevna*Scientific adviser: Izosimov Alexander Nikolaevich*

Abstract: this article discusses the problem of attendance at physical education classes at school and suggests a solution using new interactive technologies.

Key words: Sports, physical education, video games, attendance, school.

Многие исследователи отмечают что существует проблема посещаемости на уроках физической культуры. Особенно она проявляется в средней и старшей школе, что делает вопрос актуальным. В данной работе мы проверим можно ли повысить посещаемость, применяя различные цифровые технологии, такие как Nintendo switch.

Целью работы является проведение эксперимента по применению видеоигр на уроках физической культуры в попытке повысить посещаемость.

Исходя из цели нами были поставлены задачи работы:

1. Анализ других исследований на тему посещаемости уроков физической культуры
2. Проведение опроса с целью выяснить причины, по которым дети не посещают уроки физической культуры
3. Проведение описанного выше эксперимента

Борчев в своей работе отмечает тревожность как одну из возможных причин низкой посещаемости учениками занятий по физической культуре.

Коротаева в своей статье отмечает плохую организацию урока как причину отсутствия интереса у учеников к посещению занятий. Также отмечается проблема стеснения из-за боязни выглядеть хуже других.

Соловьева в своей работе отмечает важность комфортного психологического климата в классе и его влияние на посещаемость занятий физической культурой.

Для начала мы провели анализ посещаемости на занятиях в трёх классах, 9, 10 и 11 средней школы. Согласно журналу, в среднем занятия периодически пропускало 35-40 процентов от общего числа учеников. Такая статистика не радовала, и мы решили провести опрос среди учеников с целью выяснить по какой причине они пропускают занятия. Опрос и результаты представлены на рисунках 1 и 2.

1. Как часто вы пропускаете занятия по физической культуре?

- a) Никогда
- b) Редко
- c) Иногда
- d) Часто
- e) Почти всегда

2. Какая причина обычно заставляет вас пропускать занятия по физкультуре?

- a) Занятия слишком тяжелые
- b) Не нравится упражнения, которые мы делаем
- c) Не хватает мотивации
- d) Проблемы со здоровьем

Рис. 1. Опрос о причинах пропуска занятий

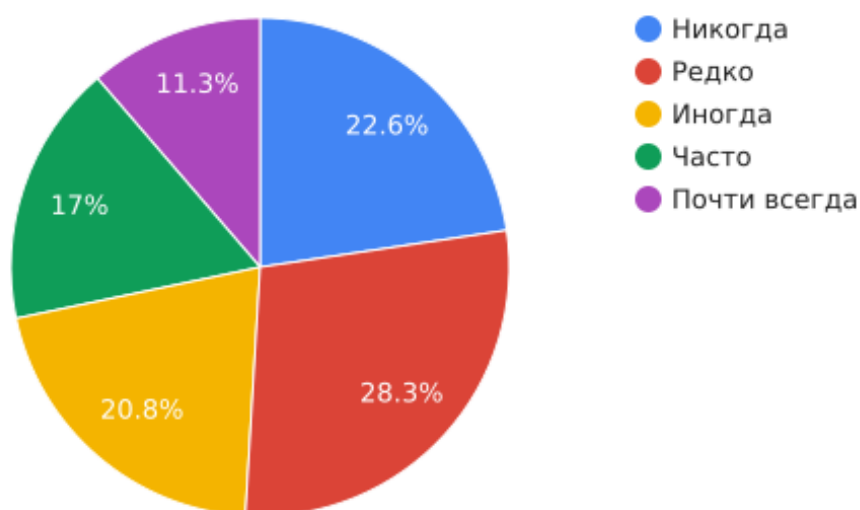


Рис. 2. Ответ на вопрос о частоте пропусков занятий



Рис. 3. Ответ на вопрос о причинах пропусков занятий

Исходя из полученных результатов опроса большинству учеников не нравятся те упражнения, которые есть на занятиях, а также многим не хватает мотивации для занятий. Также можно сделать вывод о том, что большая часть тех учеников, которые пропускают занятия делают это редко или иногда.

Далее мы выдали учителю десять игровых консолей Nintendo Switch с играми Fitness boxing и Just dance. Управление в этих играх происходит так называемыми джойконами, которых у консоли два, что позволяет задействовать одно устройство для двух человек одновременно. Первая игра как понятно из названия позволяет заниматься боксом с виртуальным тренером нанося удары в определённый момент. Вторая игра более подвижная, в ней нужно держа в руке джойкон повторять танцевальные движения, которые изображены на экране.

Мы попросили учителя на протяжении месяца использовать консоли в учебном процессе, а по прошествии этого периода вновь проанализировали посещаемость. Из 47 учеников трёх классов, где раньше 19 человек периодически пропускали занятия этот показатель практически не изменился. Сперва ученики очень заинтересовались нововведением на уроках и посещаемость на протяжении двух недель стала практически сто процентов. Однако потом всё вернулось к тем же результатам, что были и раньше. Мы считаем, что это связано с малым количеством игр, которые мы задействовали для проведения эксперимента. Это привело к тому что дети быстро привыкли к ним и потеряли интерес.

Из прочих минусов применения подобных устройств на уроках можно выделить дороговизну оборудования. Одна консоль в среднем стоит от 30 до 40 тысяч рублей, а одна игра в среднем пять тысяч. Можно конечно покупать как консоли, так и игры на б/у рынках, но ценник всё равно высокий и многие школы не смогут себе такое позволить, тем более метод показал свою неэффективность в рамках трёх классов.

Список источников

1. Борчев, К. Исследование влияния школьной тревожности на посещаемость уроков физической культуры / К. Борчев // Школа молодого ученого : Материалы XII международной научно-практической конференции, Калининград, 29 марта 2018 года. Том Вып. 9. – Калининград: Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, 2018. – С. 13-19. – EDN XZNGVN.
2. Коротаяева, М. Н. Методы улучшения посещаемости занятий физической культуры / М. Н. Коротаяева, Т. А. Акимова // Высшая школа: научные исследования : материалы Межвузовского международного конгресса, Москва, 04 февраля 2021 года. – Москва: Инфинити, 2021. – С. 235-239. – EDN XZELXK.

3. Соловьева, М. И. Влияние психологического климата в классе детей среднего школьного возраста на посещаемость уроков физической культуры / М. И. Соловьева, О. А. Макарова, Р. С. Жуков // Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры : Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 45-летию Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма, Казань, 22 ноября 2019 года. – Казань: Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, 2019. – С. 597-602. – EDN DIAYXZ.

УДК 7.092

ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОГО НАВЫКА В РАЗВИТИИ СИЛЫ У СТУДЕНТОВ РГГУ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕДБОЛОВ

РУДАКОВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНАстарший преподаватель кафедры ФКСИБЖД
ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»

Аннотация: в данной статье представлен анализ эффективных физических упражнений с применением медбол мячей для развития статической силы, динамической силы и двигательного навыка у студентов в рамках занятий физической культурой в ВУЗе.

Ключевые слова: медбол, силовые упражнения, студенты, физическая культура.

FORMATION OF MOTOR SKILLS IN THE DEVELOPMENT OF STRENGTH IN RSUH STUDENTS USING MITBALLS

Rudakova Elena Nikolaevna

Abstract: this article presents an analysis of effective physical exercises with the use of medball balls for the development of static strength, dynamic strength and motor skills among students in the framework of physical education classes at the university.

Key words: metball, strength exercises, students, physical education.

Не каждый студент с удовольствием встаёт утром на занятия по физической культуре, считая, что занятия слишком скучные и сложные. Кто-то думает, что достаточно ходить в зал раз в неделю или заниматься дома, а пары по физкультуре только отнимают их драгоценное время. Но в современном мире педагоги находят новые способы взаимодействия со студентами, совершенствуют систему преподавания и придумывают новые интересные тренировки. Благодаря таким занятиям студенты чувствуют себя лучше, их настроение улучшается, а мотивация заниматься увеличивается. И один из таких актуальных способов заинтересовать и развить физические навыки, является комплекс упражнений с медболами. [3]

Медбол – это спортивный снаряд, предназначенный для тренировки всех групп мышц. Этот снаряд особенно полюбился тем, что благодаря ему можно быстро достигнуть цели и развить определённые навыки. Помимо силовой нагрузки это ещё и способ хорошо размяться. Выглядит этот спортивный снаряд как обычный мяч, но он наполнен песком или другими материалами, за счёт чего становится утяжелителем. Такой мяч приятный в использовании, не травмоопасный, потому что покрыт натуральной или искусственной кожей. [1]

Медбол часто используется как гантели. В ходе занятий его используют для мышц пресса: лёжа на спине, нужно держать медбол перед собой, поднимая туловище, а также лёжа на животе, для укрепления мышц спины. Таким образом, увеличивается эффективность прокачки корпуса. Он очень хорошо помогает развивать силу рук и кистей, не у всех студентов получаются отжимания и подтягивания. С медболом можно работать лёжа, сидя, стоя и это большая помощь у кого слабые мышцы рук. А также он хорош для совершенствования передач, подач, бросков в баскетболе и волейболе. [2]

Медбол ещё выступает в качестве опоры при выполнении отжиманий. Чем меньше мяч, тем

сложнее выполнять упражнение. Это своеобразное усложнение для уже продвинутых спортсменов. [2]

Ну и самые популярные упражнения с этим снарядом – это упражнения на тягу. Существуют медболы с ручками, чтобы проводить такие занятия. Есть популярное упражнение «румынская тяга», которое становится более эффективным, если выполнять его держа перед собой медбол. [1]

Классические и стандартные мячи чаще используются, потому что с ними можно выполнять намного больше различных упражнений. Спортсмен, а в нашем случае студент, развивает силу и выносливость таким современным способом без особых усилий.

Тренировки с медболами достаточно новый способ поддержания тела в форме, мячи бывают разных весов, материалов, но все их виды помогают проделывать силовые упражнения. Благодаря современному подходу, тренировки очень интересные, энергичные, нескучные. Более того, медболы можно использовать во множестве упражнений, что сокращает количество использования спортивного инвентаря и экономит деньги, если вы планируете покупать личное оборудование. [1]

Стоит также сказать, как важны такие занятия не только для тела, но и для поддержания ментального здоровья студента. Как уже не раз было доказано учёными, физические нагрузки укрепляют нервную систему, делают сознание человека более ясным, стимулируют работу мозга. Во время сессии или просто на протяжении учебного времени молодые люди часто устают, ведут сидячий образ жизни. Если позволить всему накопившемуся стрессу выплеснуться в физические упражнения, то продуктивность во всех делах возрастет, а настроение улучшится.[3]

В рамках этой статьи был произведён анализ наиболее эффективных упражнений с применением медболов на основе программы РГУ. Я основывалась на данные студентов 3 курса факультета управления, но в целом все занятия и программы имеют много общих черт. Моё исследование проводилось с целью выяснения теоретической основы упражнений, их эффективности и способов применения на практике.

Ознакомившись с программой курса, могу сказать, что занятия с мячами являются обязательной частью семестра, на неё выделено не так много часов, но даже этого достаточно, чтобы ознакомиться с основными особенностями и при желании заниматься самостоятельно. Сделав небольшой опрос учебной группы, я выяснила, кому нравятся такие занятия, для кого они наиболее эффективны в развитии силовых качеств, а для кого такие занятия не подходят, и отобразила статистику с помощью диаграммы (см.рис.1).

Занятия с медболом

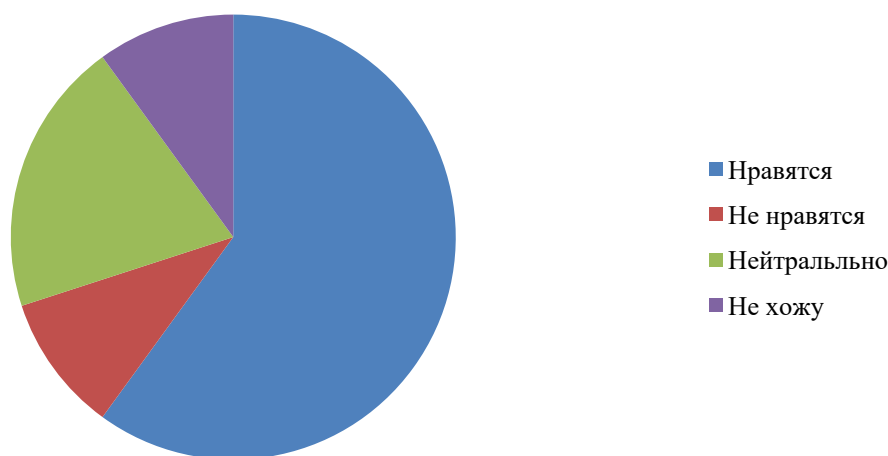


Рис. 1.

Большинство удовлетворены такими занятиями, им нравится развивать силовые качества таким способом.

Подводя итог, можно сделать следующий вывод: студенты, которые на занятиях регулярно выполняли упражнения с медболом, увеличили свою статическую и динамическую силу. Было проведено тестирование из пяти упражнений.

1. **Сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу (отжимания).** Количество раз без учета времени.
2. **Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине. Количество раз за 30 сек.**
3. **Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см).** Лучший результат из трех попыток.
4. **Приседания** (количество раз за 30 сек.)
5. **Планка на предплечьях.** Удержание на время

Учебная группа 3 курса на 20% улучшила свои показатели тестирования после трёх месяцев регулярных занятий с медболом. Тесты принимались у студентов до знакомства с медболами и после 9 регулярных занятий с применением этих мячей.

Двигательный навык у студентов тоже изменился. Отмечено, что после таких тренировок студенты начинают докидывать мяч до баскетбольного кольца с дальнего расстояния, могут выполнить передачу через всю баскетбольную площадку. Перебрасывают мяч через волейбольную сетку при подаче, улучшаются приёмы и подачи мяча. Игра становится более динамичной и интересной, так как многие элементы игры начинают получаться, от чего вырастает эмоциональный настрой игроков в команде.

В заключение хочется сказать, что тренировки с силовой нагрузкой должны приносить только пользу, развивать и делать жизнь лучше. Важно помнить о технике безопасности, не пренебрегать здоровьем и заниматься только тогда, когда это позволяют врачи. Любые задачи будут достигаться быстрее, если выполнять все эти пункты и делать упражнения с удовольствием!

Списки источников

1. Медбол — дешёвый и компактный тренажёр (рус.). *Лайфхакер*. Дата обращения: 29 ноября 2022.
2. Захарова Н.А., Коняхина Г.П. Скоростно-силовая подготовка волейболистов – 2019.
3. Молозёмов, О.Ю., Прохорова О.И. Форум молодых учёных – 2019.

УДК 796.015

ИССЛЕДОВАНИЕ ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ЧЖОУ ВАЛЕНТИНА ЮЙЛЯНОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет»

*Научный руководитель: Изосимов Александр Николаевич
старший преподаватель на кафедре физкультуры и туризма
ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет»*

Аннотация: целью данной статьи является выявление уровня интереса обучающихся к использованию интерактивных технологий на уроках физической культуры. Были опрошены ученики МБОУ СОШ №11 г. Биробиджан. В результате исследования удалось установить, что использование интерактивных технологий, в общем и целом, интересно для школьников.

Ключевые слова: интерактивные технологии, физическое воспитание, игры, современный подход.

RESEARCH OF STUDENTS' INTEREST IN THE USE OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS

Zhou Valentina Yulyanovna*Scientific adviser: Izosimov Alexander Nikolaevich*

Abstract: The purpose of this article is to identify the level of interest of students in the use of interactive technologies in physical education lessons. Students of MBOU Secondary school No. 11 in Birobidzhan were interviewed. As a result of the study, it was possible to establish that the use of interactive technologies, in general, is interesting for schoolchildren.

Key words: interactive technologies, physical education, games, modern approach.

В современном мире технологии интегрированы во все сферы нашей жизни, включая образование. Отслеживание интереса учащихся к использованию интерактивных технологий на уроках физической культуры имеет потенциал привести инновационные методы обучения, сделав занятия более привлекательными и эффективными.

Использование интерактивных технологий в физическом воспитании становится все более популярным и актуальным среди учителей и тренеров. Эти технологии включают в себя различные виды игр, приложений, устройств и программного обеспечения, которые помогают учащимся активно участвовать в физической активности и развивать свои навыки.

Целью данной статьи является выявление уровня интереса обучающихся к использованию интерактивных технологий на уроках физической культуры. Для достижения поставленной цели проведен

обширный анализ литературы и научных исследований, посвященных применению интерактивных технологий в физическом воспитании. В ходе исследования выявлены основные плюсы и минусы использования игровых консолей в образовательном процессе по физическому воспитанию, учитывая мнения как учащихся, так и экспертов.

Также проведено обследование ограниченного выбора видов спорта, предоставляемого игровыми консолями, и проанализировано его воздействие на разнообразие физической активности учащихся. Результаты исследования предоставляют глубокий взгляд на влияние технологий на физическое воспитание, обеспечивая основу для дальнейших разработок и улучшений в этой области.

У.С. Легкова в своей работе [1, с. 73-75] рассматривает использование интерактивных технологий на уроках физической культуры. Таких как умные тренажеры, смарт часы и виртуальная реальность, а также видеоигры и фитнес-трекеры. Также выделены проблемы использования подобных технологий, такие как потенциальная возможность развития цифровой зависимости, что в свою очередь понизит количество физической активности и может привести к сидячему образу жизни. В работе Н.Ю. Борисовой [2, с. 36-38] выделяются положительные моменты использования интерактивных технологий на уроках физической культуры. Такие как возможность преподавателю создать условия учебы, при которых каждый ученик чувствует свою интеллектуальную возможность, которые делают урок производительным, дают возможность выразить мнение каждому ученику, отвечая на поставленные вопросы. Е.Н. Кораблева [3, с. 101-105] в своей работе считает, что использование интерактивных технологий ведёт к всестороннему развитию учащихся, но при этом также говорит о рисках. А.А. Дегтерева в своей статье [4, с. 206-213] пришла к выводу что использование интерактивных технологий на занятиях по физической культуре способствует формированию познавательной активности обучающихся, увеличивается их активность на занятиях, достигается оптимизация темпа работы учеников.

Результаты данной работы могут быть использованы для принятия решения об использовании интерактивных технологий в физическом воспитании, а также для разработки рекомендаций по оптимальному использованию данного метода с учетом выявленных недостатков.

Одним из основных преимуществ использования интерактивных технологий в физическом воспитании является то, что они делают занятия более интересными и привлекательными для учащихся. Традиционные методы физического воспитания могут быть скучными и монотонными, а использование интерактивных технологий добавляет элементы соревнования, игры и взаимодействия, что делает занятия более увлекательными и мотивирующими.

Кроме того, интерактивные технологии позволяют индивидуализировать обучение и адаптировать его под потребности каждого ученика. С помощью приложений и программного обеспечения можно создавать персонализированные программы тренировок, учитывая физическую подготовку и цели каждого ученика. Это помогает каждому ученику развиваться в своем темпе и достигать лучших результатов.

Еще одним преимуществом использования интерактивных технологий является возможность отслеживания и анализа прогресса учащихся. Многие приложения и устройства позволяют записывать данные о тренировках, измерять показатели физической активности (например, пульс, шаги, расстояние) и анализировать результаты. Это помогает учащимся и тренерам видеть свой прогресс, устанавливать новые цели и мотивироваться для дальнейших достижений.

Однако, использование интерактивных технологий в физическом воспитании также представляет вызовы. Некоторые из них включают необходимость доступа к соответствующей технической инфраструктуре, обучение учителей использованию этих технологий, а также возможные проблемы с конфиденциальностью данных учащихся.

В целом, использование интерактивных технологий в физическом воспитании имеет множество преимуществ и может значительно улучшить процесс обучения и развития учащихся. Однако, необходимо учитывать вызовы и проблемы, связанные с их внедрением, и разрабатывать соответствующие стратегии для их успешного использования.

Один из примеров использования интерактивных технологий в физическом воспитании - это использование игровых консолей, таких как Nintendo Wii или Xbox Kinect. Эти консоли позволяют учащим-

ся участвовать в различных физических играх, которые требуют активного движения и взаимодействия с устройством.

Например, игра на Nintendo Wii под названием "Wii Sports" предлагает различные виды спорта, такие как теннис, бейсбол, гольф и боулинг. Учащиеся могут использовать специальные контроллеры, которые регистрируют их движения, чтобы участвовать в играх. Это позволяет им активно участвовать в физической активности и развивать свои навыки в выбранных видах спорта.

Такие игровые консоли также предлагают возможность отслеживать прогресс учащихся и анализировать их результаты. Например, они могут записывать количество ударов теннисной ракеткой или количество бросков в бейсболе. Это помогает учащимся и тренерам видеть свой прогресс и устанавливать новые цели для дальнейшего развития.

Таким образом, использование игровых консолей в физическом воспитании позволяет сделать занятия более интересными и мотивирующими для учащихся, а также предоставляет возможность отслеживания и анализа их прогресса.

Далее мы решили провести опрос чтобы узнать, насколько сами ученики заинтересованы в использовании подобных технологий. В опросе приняли участие 87 учеников из МБОУ СОШ №11 города Биробиджан, возраст респондентов от 14 до 18 лет. Опрос проводился с помощью сервиса Yandex Forms [5].

Результаты опроса представлены ниже в таблице 1.

Таблица 1

Результаты опроса учащихся

Номер вопроса/ответ	А	Б	В
1	51,4%	25,1%	23,5%
2	73,8%	17,6%	8,6%
3	54,3%	33,9%	11,8%
4	11,7%	47,4%	40,9%

Исходя из полученных ответов на вопросы можно сделать следующие выводы: Большинство учеников слышали и даже играли в цифровые спортивные игры. Также учащиеся считают, что применение интерактивных технологий сможет повысить интерес к занятиям физической культурой. Главным преимуществом использования таких методов физического воспитания выделяют возможность попробовать новые виды спорта, а вот опасностью они считают уменьшение взаимодействия между учащимися и уменьшение физической активности.

Таким образом, можно сделать вывод, что обучающимся интересно испытать интерактивные технологии на уроках физической культуры.

Список источников

1. Легкова У.С. Использование технологий в физическом воспитании: перспективы и проблемы // Педагогика, образование, инновации. - Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023. - С. 73-75.
2. Борисова Н.Ю. Галкина Т. Н. Якимова Я.Е. Применение интерактивных технологий на занятиях физической культурой // Вестник науки и творчества. - 2017. - №1. - С. 36-38.
3. Кораблева Е.Н. Интерактивные образовательные технологии в преподавании физической культуры // Вестник науки и творчества. - 2016. - №6. - С. 101-105.
4. Дегтерева А.А. Использование интерактивных технологий на занятиях по физической культуре и спорту // Наука и образование. - 2020. - №2. - С. 206-213.
5. Опрос Yandex.Forms [Электронный ресурс] URL: <https://forms.yandex.ru/cloud/6551f44a068ff07f60f11d9c/> (13.11.2023).

МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 372.878

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХОРОВОЙ МЕТОДИКИ ОТНОСИТЕЛЬНОЙ СОЛЬМИЗАЦИИ В КЛАССЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ФОРТЕПИАНО В РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

КРЫЛОВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА

преподаватель по классу фортепиано
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детская школа искусств №2 им. С.С. Прокофьева»
города Владимира

Аннотация: в статье представлен авторский формат использования хоровой методики относительной сольмизации для работы с учениками на начальном этапе, особенно в донотный период.

Ключевые слова: хоровое обучение, сольмизация, методика.

THE USE OF THE CHORAL TECHNIQUE OF RELATIVE SOLMIZATION IN THE SPECIAL PIANO CLASS IN WORKING WITH ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Krylova Elena Anatolyevna

Abstract: the article presents the author's format of using the choral technique of relative solmization to work with students at the initial stage, especially in the post-conflict period.

Key words: choral training, solmization, methodology.

Музыка сопровождает человечество на протяжении тысячелетий, являясь частью воспитания и образования подрастающих поколений. Целью современного музыкального образования является охват большего числа учащихся для того, чтобы привить им хороший вкус, воспитать тонко чувствующего и понимающего слушателя, развить эмоциональную сторону личности, подготовить одаренных детей к выбору профессий, связанной с музыкой [1, с. 17]. Как в любом деле, значимую роль играет начальный этап обучения ребенка.

Прежде чем начать учебный процесс необходимо установить контакт с учеником, раскрыть его музыкальные возможности и темп их развития. Одна из основных задач подготовительного класса освоить нотную грамоту таким образом, чтобы в будущем к этому вопросу не возвращаться. В сознании ребенка выстроить цепочку: вижу, слышу, играю [2]. Важно обучить работе с текстом осмысленно, кропотливо, чтобы не превратить работу над произведением в натаскивание, в наложение задач и в бесчисленное повторение. Максимально развивать слух, ритм, память, эмоционально раскрепощать.

В помощь преподавателям хочу предложить использование хоровой методики относительной сольмизации для работы с учениками на начальном этапе, особенно в донотный период.

Относительная сольмизация развивалась в течении столетий. В 19 веке она получила массовое распространение во Франции, в Англии, Швейцарии, России. «Бесплатная музыкальная школа» Балакирева и Ломакина в Санкт-Петербурге, «бесплатный класс простого хорового пения» Николая Рубинштейна в Москве и др. Золтан Кодай и его последователи доказали исключительную плодотворность

сольмизации на основе народных песен разных наций.

Экспериментальная программа Д. Б. Ковалевского подразумевает возможность использования как абсолютной, так и относительной сольмизации.

За основу взяты слоги, разработанные Эстонским хоровым дирижером Кальюсте: Ё ЛЕ ВИ НА ЗО РА ТИ Ё

Почему сольмизация? Наиболее удобный для пения интервал — это нисходящая малая терция «Соль – Ми».

В конце 70-х годов эта хоровая методика была адаптирована для обучения игре на фортепиано. Она включает в себя систему упражнений для всестороннего развития данных ребенка, причем процесс подается в игровой интерактивной форме, где преподаватель только подводит ученика к решению той или иной задачи, а ребенок делает вывод самостоятельно. Использование большого количества наглядного материала – таблиц, карточек, картинок делают занятия более разнообразными. Уроки строятся таким образом, что на каждое задание отводится 5 – 7 минут и ученик не успевает заскучать. Это упражнение на развитие ритма, памяти, слуха, координации, аппликатурных позиций, зависимости звукоизвлечения от заложенной программы: (название, характер, темп, длительности направление движения, динамика и т.д.)

Большое внимание уделяется устному разбору музыкального материала, что в конечном итоге приводит к скоростному чтению нот и полному охвату текста.

Все задания вытекают друг из друга очень логично, поэтому ребенку кажется, что он сам додумался до результата. А когда результат «добыт» самостоятельно, он запоминается навсегда и используется в дальнейшем.

Задания творческие, интересные, включают в себя подбор по слуху, сочинение транспонирование. Большая тема – изучение интервалов на базе сказки «Теремок» с гармонизацией и пением под собственный аккомпанемент. Использование цветных иллюстраций делает изучение интервалов доступным и увлекательным.

Играя простые песенки и интервалы, параллельно организовываем игровой аппарат. Можно ли поверить, что на двух нотах строится полноценный урок и задания не повторяются? Рассмотрим строение (план) урона на примере детской песенки «Два кота»:

1. Прослушиваем песню и разбираем содержание. Обращаем внимание на характер героев и их поведение, описывая эмоциональную окраску каждого. Ученик должен постараться пересказать содержание своими словами;

2. После второго прослушивания повторяем доли в стихотворной форме и шагаем его долями;

3. Читаем текст песни и прохлопываем ритмический рисунок (четверти – по коленям, восьмые в ладоши). Этот же ритмический рисунок хлопаем еще раз и проговариваем на слоги. Стоит отметить, что использование различных движений в обозначении разных длительностей развивает внимание и координацию. Таким образом, ученик постепенно усваивает временное соотношение длительностей;

4. Определяем размер;

5. Записываем ритмический рисунок палочками, делим на такты, выделяем сильную долю;

6. Прохлопываем ритмический рисунок, глядя в записи;

7. Слушаем песню, поем её вместе с учеником. Обращаем внимание, что звуки в песенки меняют свою высоту;

8. Ученик поет и приседает, определяя движение мелодии;

9. Ученик поет песню с ручными знаками, записывает нотами на двух линейках;

10. Расставляем в нотной записи ритмический рисунок, делим на такты;

11. Ученик играет песню глядя в свою записи, поет;

12. Расставляем динамические указания в соответствии с содержанием песенки

Эффективность методики возрастает многократно если её одновременно используют на уроках сольфеджио, ритмики и специальности. Принципиально важным с самого начала занятий по развитию музыкального слуха заложить в сознание детей, которые окунулись в мир звуков, ряд относительно простых ладовых структур, которые в последствии могут быть легко перенесены на другую высоту.

Список источников

1. Вейс, Павел Филиппович, Ступеньки в музыку : Пособие по сольфеджио: Для педагогов и учащихся подгот. класса дет. муз. школ / Под ред. М. Ройтерштейна; Предисл. изд-ва. - Москва : Сов. композитор, 1980. - 199 с.
2. Л.А.Баренбойм, Ф.Д.Брянская, Н.Н.Перунова: «Путь к музицированию», Изд. 2-е, доп. Бар-24 Л.: Советский композитор, 1979, 352 с.

УДК 372.878

ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА И КОНТРОЛЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФОРТЕПИАНО» В ДЕТСКОЙ ШКОЛЕ ИСКУССТВ

СИДОРЕНКО ЕЛЕНА ВАЛЕНТИНОВНА

преподаватель высшей категории по классу фортепиано
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детская школа искусств №2 им. С.С. Прокофьева»
города Владимира

Аннотация: применение информационных технологий на уроке специальности в системе дополнительного образования становится основой для формирования художественного вкуса, развития творческого потенциала ребенка и гармонического развития личности в целом.

Ключевые слова: образование, средства обучения, специальность, дистанционное обучение.

REMOTE FORM OF CONDUCTING A LESSON AND CONTROL OF HOMEWORK IN THE SPECIALTY "PIANO" AT THE CHILDREN'S ART SCHOOL

Sidorenko Elena Valentinovna

Abstract: The use of information technologies in the specialty lesson in the system of additional education becomes the basis for the formation of artistic taste, the development of the creative potential of the child and the harmonious development of the personality as a whole.

Key words: education, learning tools, specialty, distance learning.

Дистанционная форма обучения музыке становится все более актуальной в современном мире, где технологии играют все более значимую роль. Она позволяет ученикам из любой точки мира получать доступ к качественному образованию в области музыки, не ограничиваясь географическими рамками.

Кроме того, дистанционное обучение музыке может быть особенно полезным для людей с ограниченными возможностями или с ограниченным доступом к музыкальным учебным заведениям. Также, в условиях пандемии COVID-19, дистанционное обучение стало необходимостью для сохранения образовательного процесса. Дистанционная форма проведения занятий имеет большую актуальность в современном мире, предоставляя возможность получения качественного музыкального образования, которую преподаватель может применять на протяжении определенного периода обучения в детской музыкальной школе (далее - ДМШ).

Современные дети требуют совершенно иного подхода и новых методик преподавания дисциплин в рамках учебного плана музыкального образовательного учреждения, которые исторически были направлены на элитарные формы развития личности. Игровые, развлекательные методики в целях усвоения обучающимися материала применялись исключительно для младшего школьного возраста, а педагог являлся неким ментором, замечания и пожелания которого воспринимались как руководство к

действию. В реформируемом образовательном пространстве существует некая идея изменения роли педагога, который становится консультантом, направляя учащихся на самостоятельный поиск и анализ информации в среде локальной и глобальной сети, выбор путей реализации, оценку своей деятельности (тьютором). Бесспорно, преподаватель должен уметь заинтересовать современного ученика своими уроками, преподнести их в форме доступной и интересной ученику, активно использующему современные технологии и возможности интернета в современной жизни. Именно поэтому дистанционные уроки на сегодняшний день набирают всю большую популярность.

Одной из современных форм организации дистанционной учебной деятельности является онлайн урок. Существует множество различных определений понятия онлайн урока. Например, онлайн урок – это основная единица дидактического цикла и форма организации дистанционного обучения. Или онлайн урок – это семинар, который проводится в сети Интернет в формате видео трансляции. Таким образом, любой онлайн урок – это вариант интернет конференции, когда обучение проводится в режиме реального времени через интернет с помощью демонстрации экрана учителя.

Необходимо понять, что онлайн урок – современная форма организации учебного занятия, позволяющая не только применять многочисленные возможности мультимедийного контента, но и преодолеть границы и ограниченные физические возможности инклюзивных учеников [1].

Несмотря на все преимущества онлайн уроков, эффективность такого формата обучения может вызывать определенные вопросы. Важно, чтобы учитель имел возможность наблюдать за техникой игры ученика, исправлять его ошибки и давать рекомендации по улучшению игры. Также, важно, чтобы ученик имел возможность услышать и видеть преподавателя в хорошем качестве, чтобы правильно воспринимать его инструкции.

Кроме того, необходимо учитывать возможные технические проблемы, такие как прерывания интернет-соединения или проблемы с аудио/видео оборудованием, которые могут повлиять на качество урока.

В целом, эффективность онлайн уроков музыки зависит от качества оборудования, профессионализма учителя и мотивации ученика. При правильной организации и подходе, онлайн уроки могут быть так же эффективными, как и традиционные уроки в музыкальной школе. При подобной работе с текстовым материалом обязательное требование — это тождественный нотный материал у преподавателя и ученика, соответствующей редакции.

Конечно, несмотря на ряд требований для данного формата взаимодействия между субъектами образовательной деятельности (учитель-ученик), есть некоторые процедурные особенности, выявленные автором реферата при применении подобного формата урока.

Так, например, неосуществимость детального контроля со стороны преподавателя в момент исполнения музыкального произведения учеником. Свобода игрового механизма, аппикатурные решения, особенности педализации - это лишь небольшой перечень тех нюансов, которые не поддаются полноценному контролю в связи с цифровизацией образовательного процесса [2]. Навык вслушивания, внимание к деталям, чуткость и осознанность игрового процесса - это те базовые, руководящие начала, позволяющие вывести на высокий уровень мастерство ученика, успешно применяемые лишь в офлайн режиме. К сожалению, в существующих реалиях, когда качество интернета не всегда может отвечать потребностям участников образовательной деятельности, когда ни педагог, ни ученик не обладает аппаратурой для записи и исполнения музыкального материала, вряд ли будут компенсированы стабильным ростом исполнительского искусства обучающегося.

Следует обозначить авторские методики по проведению уроков и контроля выполнения домашнего задания в дистанционном формате в зависимости от способностей ученика и задач, которые поставлены перед обучающимся:

1) методика проведения онлайн урока и контроля выполнения домашнего задания с применением технологий видеоконференций (конференц-платформы - Zoom, Skype, мессенджер - WhatsApp);

При использовании данной методики в качестве основной в рамках дистанционной работы с учениками необходимо соблюдение следующих требований:

— Внешний режим/регламент урока. Данное требование основано на четкой временной установке, его начала и окончания. К внешнему порядку также можно отнести и предотвращение возможных внештатных ситуаций, ставящий под угрозу проведения самого урока. Поэтому до начала образовательного процесса необходимо наладить контакт с представителями ребенка, которые будут осуществлять запуск программ онлайн-связи на личных устройствах и обговорить запасной выход из ситуации.

— Внутренний режим/регламент урока. Как и любое занятие, проводимое в учебном классе, онлайн урок также содержит структуру, этапы освоения материала, позволяющие ребенку предвидеть ставящие педагогом задачи и пути их решения. Иными словами, урок делится на примерные временные отрезки, соблюдение которых поможет достичь субъектам образовательной деятельности необходимого результата. Основными разделами, которыми должен быть наделен классический онлайн урок являются: цели и задачи, которые раскрываются, уточняются в процессе урока; отработка игровых техник в различных композициях, уяснение текстовых (нотных) обозначений и нюансов; подробное и понятное домашнее задание, записанное учеником самостоятельно после его прослушивания.

К успешным формам работы можно отнести разработку групповых проектов (под группой нами понимаются ученики одного года обучения) с участием родителей, при создании которых могут использоваться возможности мессенджеров и социальных сетей; электронные конференции с коллективным участием в них школьников; поиск мультимедиа-ресурсов для создания медиадидактических (цифровых) материалов; создание презентаций и видеороликов учащимися и т.п. При желании учитель может, например, организовать сюжетно-ролевые игры в ходе коллективного обсуждения видеоматериала на основе общения, опосредованного компьютером, — между отдельными учениками, группами учащихся. Все это усилит эмоциональную составляющую учебного процесса, позволит по-новому мотивировать и активизировать поисковую деятельность учащихся, сделать ее для них более привлекательной. Для онлайн уроков в музыкальной школе можно использовать различные программы и платформы, такие как Zoom, Skype, Google Meet, Microsoft Teams, Cisco Webex, Adobe Connect и другие. Эти программы позволяют учителю и ученику общаться в режиме реального времени, передавать аудио и видео, обмениваться файлами и записями. Также существуют специализированные платформы для обучения музыке, такие как Soundtrap, Yousician, Simply Music и другие, которые предлагают специальные инструменты и функции для обучения игре на музыкальных инструментах.

Как показал двухлетний опыт использования цифрового компонента, учебный процесс при индивидуальных занятиях по специальности изменяет роль средств обучения, используемых при проведении урока, трансформирует саму учебную среду. В центре обучения оказывается сам обучающийся — его мотивы, цели, его психологические особенности. Применение информационных технологий на уроке специальности в системе дополнительного образования становится базой для формирования художественного вкуса, развития творческого потенциала ребенка и гармонического развития личности в целом.

Список источников

1. Баяхунова Л. П. В. Лобанов — пианист, педагог, исследователь (К девяностолетию со дня рождения) [Электронный ресурс] / Л. Баяхунова. — Режим доступа: <https://docplayer.ru/27582360-Pv-lobanov-pianist-pedagog-issledovatel.html>, свободный.
2. Карасева, М. Музыкант — педагог онлайн: проблемы и решения [Электронный ресурс] / М. Карасева. — Режим доступа: <https://nv.mosconsv.ru/музыкант-педагог-онлайн-проблемы-и-реш/>, свободный
3. Марчук Н. Психопедагогические особенности дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Н. Марчук. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-osobennosti-distantionnogo-obucheniya/viewer>, свободный.
4. Вязников, А.В. Специфика профессиональной подготовки современного педагога-музыканта в условиях информатизации общества / А. В. Вязников, В. О. Малащенко, И.Ю. Малащенко. — Текст:

непосредственный // Искусство и образование. –2020. –No 2. –С. 139-147. –Библиогр.: с. 144-147 (16 назв.). –ISSN 2072-0432.

5. Красильников, И. М. Концептуальный взгляд на современный урок музыки / И.М. Красильников, М. С. Красильникова –Текст: электронный // Педагогика искусства: сетевой электронный научный журнал.–2019. –No 4. –С. 103-111. –Библиогр.: с. 110-111 (13 назв.). –ISSN: 1997-4558. –URL: <http://www.art-education.ru/electronic-journal/konceptualnyy-vzglyad-na-sovremenny-urok-muzyki>.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 376

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

КОЖАНОВА ТАТЬЯНА МИХАЙЛОВНА,

К.П.Н.

АБРОСИМОВА АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА,

БОРОДИНОВА МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Аннотация: в статье представлен теоретический анализ изучения процессов общения, коммуникативных умений у детей дошкольного возраста; рассматриваются особенности коммуникативных умений у детей с расстройствами аутистического спектра.

Ключевые слова: общение, коммуникация, коммуникативные умения, дети с расстройствами аутистического спектра.

ON THE QUESTION ABOUT THE FEATURES OF COMMUNICATIVE SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

Kozhanova Tatyana Mikhailovna,
Abrosimova Anastasia Vladimirovna,
Borodina Maria Alekseevna

Abstract: The article presents a theoretical analysis of the study of communication processes and communicative skills in preschool children; The features of communication skills in children with autism spectrum disorders are considered.

Key words: communication, communication, communication skills, children with autism spectrum disorders.

Появление общения имеет особую роль для ребенка. Это связано не только с удовлетворением потребностей, но и с возможностью развития нового опыта. Приводя примеры классического описания становления форм общения, выделим классификацию М. И. Лисиной [1]. Автором определяется форма общения, как деятельность, то есть деятельность общения в течение определенного этапа её развития. Следовательно, на каждом возрастном периоде отмечаются собственно качественные изменения и новообразования. Появление новообразований зависит от условий проживания, времени возникновения, потребностей ребенка и так далее. Согласно исследованиям М.И. Лисиной, первой формой является ситуативно-личностное общение. Второй формой, как пишет автор, выступает ситуативно-

деловая форма общения. Внеситуативно-познавательная форма общения является третьей. Развивается в возрасте от трёх до пяти лет. Внеситуативно-личностная форма общения, как четвертая форма общения, имеет место в возрасте шести-семи лет [1].

Огромную роль в становлении общения играет и развитие речи ребенка. Изучая данный процесс, важно соотнести с особенностями становления невербальной и вербальной сторон речи. К примеру, четыре этапа в развитии речи по А.А. Леонтьеву [2]. Несомненно, свою актуальность приобретает анализ особенностей речевого развития и коммуникативных проявлений у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Анализ литературы доказывает, что речевое развитие у детей данной категории протекает иначе, чем у нормально развивающихся сверстников. Отечественные и зарубежные авторы отмечают ряд особенностей в развитии коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра: нарушения визуального контакта, трудности социализации и коммуникации (общения), стереотипичность в поведении.

Ребёнок с РАС может одинаково безразлично сидеть на руках, как у знакомых, так и у посторонних людей. У нейротипичного ребенка к концу первого года жизни, как правило, сформировываются дифференцированные стереотипы отношений к разным представителям семьи, а также к своим близким и незнакомым людям. У детей с аутизмом симбиотическая привязанность к одному лицу очень часто увеличивается, и в то же время наблюдаются трудности взаимодействия с другими близкими.

По мнению некоторых авторов, неспособность к совместному вниманию является одним из наиболее ранних явных проявлений детского аутизма [1].

Специфика развития аутичных детей показывает стремление к поиску стимуляции, дополнительной активизации сенсорных стимулов или их снижение. Причем, поиск и утоление сенсорного голода будет превалировать над эмоциональным общением со взрослыми [3].

Основываясь на исследованиях отечественных и зарубежных авторов [4, 5, 6] можно выделить следующие особенности коммуникативных умений у детей с расстройствами аутистического спектра в период раннего возраста: нарушение визуального контакта: ребенок не смотрит в глаза, нарушены навыки совместного (разделенного) внимания; недостаточная выраженность эмоциональных реакций на близких людей; недостаточная выраженная реакция на свет, звуки, отсутствие социальной улыбки на лицо матери или близкого человека; отсутствие или монотонность гуления, лепета; отрицательное отношение к контакту с близкими людьми или наоборот преувеличенные реакции на расставание с матерью; несформированность указательного жеста; отсутствие реакции на собственное имя; отсутствие интереса к окружающим предметам, стереотипичность в манипулятивной деятельности с игрушками; отсутствие реакции на речь матери или близких людей [5].

В свою очередь, нарушения в становлении и развитии невербальных сторон речи, оказывает влияние на возникновение и последующее развитие коммуникативных умений у детей с РАС. В том случае, если сама речевая функция не выступает в коммуникативной роли, тогда и сам ребенок не начинает выстраивать диалог с окружающими людьми, детьми и взрослыми. Это отражается, например, в трудностях выражения просьб, проявляется в нехарактерных возрасту способах взаимодействия с окружающими. Даже элементарные просьбы могут проявляться в криках, нетерпимости, отсутствия контакта глаза в глаза и так далее.

Многие исследователи (Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М.) отмечают нарушения понимания речи вне контекста, трудности формирования связи между образом, словом и его значением. Специалисты в области вербального поведения подчеркивают трудности овладения детьми с расстройствами аутистического спектра всеми вербальными оперантами или функциональными единицами вербального поведения [7].

Одной из главных особенностей детей с РАС является нарушение социального взаимодействия. Следовательно, дети не стремятся вступать в контакт с другими и не включают в совместную деятельность сверстников. Это будет отражаться и в ролевом значении, когда дети не могут выдержать собственную роль говорящего в контакте с окружающими, не выдерживают длительный диалог.

О. Мелешкевич считает, что ребенок с аутизмом, достигая определенного уровня в коммуникативных навыках, затрудняется описывать свои чувства, впечатления, переживания; чаще всего у него

отсутствует сравнительный анализ собственных чувств и впечатлений с чувствами и впечатлениями других людей. Дети с расстройствами аутистического спектра затрудняются описывать действия или события, которые с ними произошли в прошлом, не понимают перспективу и намерения других людей.

Исследуя процесс общения, также на первый план могут выходить специфические особенности голоса. Как считают О. Мелешкевич, Ю. Эрц. [8], Склезнева И. В. [9], это может выражаться в нарушениях голоса в виде специфических интонаций, шепотной речи.

В совокупности, аутичные дети испытывают трудности в понимании правил и норм социального поведения. Это выражается в неспособности удерживать контакт, учитывать возрастные характеристики, понимать эмоциональные переживания собеседника. Указанные особенности влияют и на успешную адаптацию не только в детском коллективе, но в образовательной организации в целом (С.С. Морозова) [3].

Среди особенностей также необходимо выделить нарушения в развитии средств невербальной коммуникации у аутичных детей (В. М. Башина) [10]. Если в процессе общения дошкольник применяет средства выразительности (мимика, жестикация, интонация), то при аутизме встречается несоответствие ударений, интонации. При аутизме нарушения контакта и эмоциональные нарушения считаются следствием отсутствия выраженных, социально проявленных коммуникативных мотивов. А.Н. Щукин связывает особенности с недостаточностью в эмоционально-волевой сфере у детей с РАС [11].

По мнению Либлинг М. М. [12] трудности коммуникативной сферы у обучающихся с аутизмом связаны с особенностями познавательной сферы, со специфическими нарушениями социального взаимодействия, с трудностями понимания эмоций, что сказывается в отсутствии стремления устанавливать контакт, продолжать его применяя различные невербальные и вербальные составляющие.

Исследователями [12, 6] доказано, что при аутизме проявляется неумение адекватно выразить просьбы, инициировать общение, используя различные средства коммуникации, трудности в понимании речи, недостаток ответной реакции и обратной связи, неспособность к диалогу.

Список источников

1. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребенка. [Электронный ресурс] // М. 2011. 384 с. Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/loi-1997/LOI-383.html/> (дата обращения: 30.01.2022).
2. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность [Текст] / А. А. Леонтьев. – М. : Либроком, 2014. – 216с.
3. Морозова С. С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. [Текст] / С. С. Морозова/–М. : Владос, 2007. - 66 с.
4. Жукова Н. С. Логопедия. Основы теории и практики / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филочева. – М. : Эксмо, 2015.
5. Реформатский А. А. Введение в языковедение : учебник для студентов филологических специальностей высших педагогических учебных заведений / А. А. Реформатский. – Изд. 5-е, испр. – Москва: Аспект Пресс, 2008. - 536 с.
6. Хаустов А. В. Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом. Учебно-методическое пособие. – М. : Российский университет дружбы народов. – 2007. – 36с.
7. Куницына В. Н. Межличностное общение : Учеб. для вузов / В.Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша. – СПб. [и др.] : Питер, 2001. - 544 с.
8. Мелешкевич О. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА) : принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями в развития [Текст] / О. Мелешкевич, Ю. Эрц. – Самара : Издательский Дом «Бахрах- М», 2015. – 208 с.
9. Склезнева И. В. Игра с правилами как форма социально-коммуникативного развития старшего дошкольника в деятельности педагога- психолога // Общество: социология, психология, педагогика. 2017. № 4. С. 49-53.

10. Башина В. М. Аутизм в детстве / В. М. Башина. - М. : Медицина, 1999. - 240 с.
11. Щукин А. Н. Лингводидактический энциклопедический словарь. М., 2008. 278с.
12. Либлинг М. М. Десять аргументов против АВА-терапии [Текст] / М. М. Либлинг // Дефектология. – 2014. – № 2. – С. 3–13.

ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.9

ПРИЧИНЫ АГРЕССИВНОСТИ И ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

КАРЮХИНА СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА,

преподаватель кафедры специальной и прикладной психологии,

КАРЮХИНА МАРИЯ НИКОЛАЕВНА

студентка факультета психологии и дефектологии,

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева,

г. Саранск, Россия

Аннотация: Статья посвящена причинам агрессии детей младшего школьного возраста и взаимосвязи их с семейным воспитанием. Представлены результаты эмпирические исследований их созависимости.

Ключевые слова: агрессия, семейное воспитание, младшие школьники, родители, сверстники.

CAUSES OF CHILD AGGRESSION AND PECULIARITIES OF FAMILY UPBRINGING OF CHILDREN PRIMARY SCHOOL AGE

Karyukhina Svetlana Anatolyevna,**Kariukhina Maria Nikolaevna**

Abstract: The article is devoted to the aggressiveness of primary school children and the relationship with family education. The results of empirical studies of their codependence are presented.

Key words: aggression, family education, parents, peers.

В настоящее время проблема интерференции типов семейного воспитания на агрессивность подрастающего поколения представляется одной из наиболее актуальных и сложных, с которыми сталкиваются специалисты. Воспитание, в котором детская агрессия проявляется слишком часто, оказывает негативное влияние. В учебных заведениях, оказывающих образование, педагоги активно взаимодействуют с родителями воспитанников и объединяют свои усилия в работе с детьми. Имея возможность тесного сотрудничества с родителями, они создают благоприятную платформу для плодотворной взаимосвязи со всеми участниками: воспитанниками, их родителями. Для этого, все педагоги, независимо от специализации, должны обладать информацией о различных типах и стилях семейного воспитания. Важно понять, как социальное окружение семьи влияет на уровень агрессивности детей. Следует помнить, что основные принципы данного процесса закладываются там, с самого раннего детства. Родительская любовь является основой для успешного семейного воспитания.

Чувства родителей к своим детям имеют глубокий смысл и цель - обеспечить их благополучное будущее. Счастливая согласованная семейная жизнь подразумевает осознание этой высокой родительской миссии. Важно, чтобы взрослые внушали своим детям физическое здоровье и нравственную чистоту. Неосознанно, но неизбежно, подрастающее поколение копируют своих родителей, повторяя их поступки и подражая им. Семья, в которой ребенок растет, оказывает огромное влияние на его социальные убеждения. В наши дни, когда происходят серьезные социально-экономические изменения в

жизни общества и государства, концепция семейного воспитания также претерпевает существенные изменения. Следует иметь в виду, что еще не проведены полноценные научные исследования в этой области, но можно заметить, что традиционное представление о семье все чаще разрушается. В результате возникает отклоняющееся поведения у детей, которое, в свою очередь, принимает форму агрессии. Семейное воспитание должно стать инструментом гармоничных отношений между родителями и детьми.

Проблема агрессии всегда привлекало внимание специалистов и активно продолжает исследоваться в современной психологии. Если говорить о зарубежной, то имеют место быть теория агрессии, психоаналитическая трактовка, теория агрессии и поведенческий подход. Отечественные исследования в данной тематике находятся на начальной ступени. Значительный объем исследований по проблеме агрессии и аспекты, связанные с ее истоками, остаются малоизученными. Некоторые специалисты, как Антонян Ю.М., Беличева С. А., Кондрашенко В.Т., Левитов Н.Д., Личко А.Е., Можгинский Ю.Б., Ольшанская Е.В., Осницкий А.К., Реан А.А., Семенюк Л.М., Фельдштейн Д.И проводили изучение отдельных сторон агрессивности. Большинство из них считают, что агрессивность – это личностная черта, свойственная общественному существу. И если личность – продукт онтогенеза человечества, следовательно, агрессия – это социально приобретенное качество.

Агрессивность представляет собой постоянную и стабильную черту личности, которая выражает склонность к последовательному и обдуманному враждебному поведению. Необходимым условием ее реализации является нанесение физического или психологического вреда объекту данного поведения. К факторам, способствующим развитию агрессии у младшего школьника можно отнести семейное воспитание, наказание, характер отношений со старшими детьми, семейную дисгармонию, взаимоотношения со сверстниками, информационные источники, компьютерные игры. Кроме этого, проявление агрессивности являются как способ защиты своих интересов и превосходства, но тогда она выступает средством достижения намеченной цели.

Исследования показывают, что семья и ее взаимоотношения играют ключевую роль в формировании агрессивности у детей. Важно отметить, что наблюдается прямая связь между стилем воспитания и проявлениями агрессии. Влияние на формирование агрессивности имеют два основных фактора: положительное отношение и неприятие. Позитивное отношение родителей и забота способствуют преодолению агрессивного поведения ребенка. Важно использовать подходы, такие как активное слушание, дружеское общение, выражение добрых слов и ласковые взгляды. Эти методы помогают создать положительную атмосферу и подавить проявления агрессии. Непринятие и дисгармоничные отношения могут привести к негативным результатам и стать тем самым стимулятором для роста агрессивного поведения ребенка. Их характеристиками станут равнодушие, замкнутость, раздражительность, подчинение и враждебность по отношению к самому факту существования ребенка.

Отличительной чертой периода младшего школьного возраста выступают кризисы 7 и 11 лет, которые делают детей особенно уязвимыми. Воспитание в семье в этот период опирается на ключевую составляющую – чувства, которые с одной стороны, родители испытывают к своим детям, а с другой – ребенок чувствует к матери и отцу. Основное значение здесь приобретает безусловное принятие родителями своего ребенка, их преданность и стремление дарить любовь и счастье. Непоследовательность в обучении своих чад правилам и нормам поведения, отсутствие нравственного стержня у детей, могут способствовать созданию диссонанса в семье. Это, в свою очередь, может породить возникновение агрессии, как против родителей, таки окружения. Не следует заострять внимание на методах наказания, они имеют второстепенное значение.

Периодически родители становятся свидетелями агрессивного поведением своих детей в отношении сверстников или взрослого человека. При этом в большинстве случаев они поддерживают их, дает совет часто отплатить обидчику и еще с применением силы. В поле такого поведения также попадают сверстники из неблагополучных семей или лица другой национальности. Насмешки, оскорбительные прозвища, физическое насилие, необдуманные и необоснованные подозрения – все это только усиливает агрессивные наклонности в данной ситуации. Взрослея, подрастающее поколение отвечает родителям, как говоря в народе "той же монетой". Вместо того чтобы научить детей эмоцио-

нальной регуляции и конструктивному разрешению конфликтов, родители часто сами демонстрируют агрессивное поведение, поддерживая его в своих детях. Это отсутствие ответственности со стороны родителей создает опасный цикл, который приводит к насилию и плохому самочувствию большого числа людей. Чтобы преодолеть эту проблему, родители должны воспитывать детей в духе терпимости, сострадания и уважения. Необходимо учить их эффективным стратегиям разрешения конфликтов, поощрять позитивное общение с другими детьми и научить их основам эмоциональной интеллектуальности. Сделав это, родители смогут создать здоровую среду для развития своих детей, где агрессия и насилие не будут иметь места.

Анкетирование проводилось среди учащихся 2 – 4 классов школ г.Арзамаса Нижегородской области. После обработки о поведении членов семьи в повседневной жизни были получены данные: бурные реакции (ругают, кричат, орут): 29%(75семей); ставят в угол, запирают в комнату: 23% (62); бьют (ремнём, вешалкой, скакалкой): 24% (61); запрет на общение друзьями, играть в телефон: 6% (14); беседуют с детьми:1% (3); никак не наказывают:18% (45).

На вопрос "Если тебя оскорбят", дети отвечали:

- тоже обзываю, придумую прозвище:40% (2 класс), 56% (4 класс);
- применю силу (дам в лицо, стукну): 37%(2 класс), 69% (4 класс);
- не обращаю внимания, обижусь, проигнорирую:13%(2 класс), 32% (4 класс).

В заключении отметим, проблема детской агрессии является следствием недостаточного воспитания со стороны родителей. И только путем изменения поведения и подхода к воспитанию детей мы сможем создать более гармоничное и мирное общество.

Список источников

1. Бисалиев, Р. В. Психологические аспекты агрессии и агрессивного поведения: современное состояние проблемы / Р. В. Бисалиев, А. С. Кубекова, Т. Т. Сарафрази. – Текст: непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2014. - № 2. – С. 30-35.
2. Булдакова, Н. В. Изучение агрессивности младших школьников / Н. В. Булдакова, Е. В. Горячкина. – Текст: электронный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. – URL: https://mhs-journal.ru/wp-content/uploads/2019/10/mhs_5.pdf
3. Жуина, Д. В. Технологии коррекции агрессивности подростков / Д. В. Жуина, О. Д. Савельева. – Текст: электронный // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. – 2018. - № 1. – С. 48-53. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37651128>
4. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов. – Москва: АСТ, 2018. - 736 с. - Текст: непосредственный.
5. Семенюк, Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции: учебное пособие / Л. М. Семенюк– Москва: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998. – 96 с. – Текст: непосредственный.

УДК 1

К ПРОБЛЕМЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ЖИТИНКИНА АННА АЛЕКСАНДРОВНА

магистрант

НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

*Научный руководитель: Кобазева Юлия Александровна**к.псих.н., доцент**НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»*

Аннотация: в статье рассматривается современное состояние проблемы эмоционального развития детей дошкольного возраста. На основе теоретического анализа выявлены некоторые характеристики эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста. Представлены результаты эмпирического исследования по предупреждению проблем эмоционального развития ребенка старшего дошкольного возраста. Подтверждается наличие эмоциональных агрессивность расстройств поведения, таких как инструментальная как средство достижения своих целей и психомоторики в качестве мало-выразительной пантомимики. Установлена положительная корреляция между идентификацией образа «Я» и уровнем эмпатии.

Ключевые слова: эмоции, эмоциональное развитие, ребенок старшего дошкольного возраста, нарушения в эмоциональной сфере.

TO THE PROBLEM OF EMOTIONAL DEVELOPMENT OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN

Zhitinkina Anna Alexandrovna*Scientific adviser: Kobazeva Yulia Aleksandrovna*

Abstract: The article describes the current state of the problem of emotional development of preschool children. On the basis of theoretical analysis some characteristics of the emotional development of preschool children have been revealed. The results of an empirical research on the prevention of problems of emotional development of a senior preschoolers are presented. The presence of emotional behavioral disorders, such as instrumental aggressiveness as a means of achieving their goals and psychomotor skills as low-expressive pantomimics is confirmed. A positive correlation between the identification of the I-concept and the level of empathy is established.

Key words: emotions, emotional development, child of preschool age, emotional disorders.

В зарубежной и отечественной психологии исследование области чувств и эмоций человека занимает важное значение. На основе эмоциональной сферы развиваются важные качества личности: собственное эмоциональное самоощущение, которое отражает целостное отношение человека к миру, чувствительность в отношении к другим людям и их переживаниям.

Особенную роль в психическом развитии ребенка играет дошкольный возраст. Ребенок получает первый опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми, первые элементарные знания, осваивает новые предметные действия, происходит переход от внешней к внутренней регуляции поведения. В этот момент закладывается фундамент для стилевых и инструментальных проявлений личности, про-

исходит становление предпосылок физического, умственного и нравственного развития.

Вместе с тем Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет дошкольный возраст как один из приоритетных периодов в жизни человека и обозначает охрану и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, как одну из главных задач.

В образовательных программах ДОО эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста рассматривается как основная идея общего развития ребенка через различные виды деятельности и охватывает широкий спектр направления развития и образования детей: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. Опыт педагога и вариативная образовательная программа определяют стратегии и специфику этой работы. Однако, на сегодняшний день развитию эмоционально-личностной сферы уделяется меньше внимания, чем интеллектуальному развитию ребенка.

Так, исследования последних лет показывают увеличение количества детей с признаками тревожности и агрессии, снижение эмоционального интеллекта, а также эмоциональной отзывчивости, понижение способности учитывать чувства других, сопереживать неудачам, радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства [5, с. 51].

В современной психологии сложилось представление о том, что в эмоциональных процессах существует связь между внутренними состояниями, мотивами, потребностями, целями человека и его внешними условиями жизни. Большинство ученых рассматривают эмоциональные явления как механизмы конструктивного и деструктивного механизмов поведения, являющимся необходимым компонентом регуляции поведения человека [1, с. 69].

Развитие эмоций в целом тесно связано с формированием личности. На разных возрастных этапах формирование компонентов эмоциональной сферы в онтогенезе происходит в тесной взаимосвязи и взаимозависимости. Эмоции и чувства, которые появляются у человека на предшествовавшей стадии развития, необязательно являются его продолжением. При этом эмоции не развиваются сами по себе, они преобразуются в результате изменения установок личности (ее отношения к миру), которая складывается в деятельности и отражается в сознании.

Эмоциональные процессы приобретают положительный или отрицательный характер в зависимости от того, находится ли действие, которое индивид производит, и воздействие, которому он подвергается, в положительном или отрицательном отношении к его потребностям, интересам, установкам. Судьбу эмоций индивида определяет его отношение к ним и к ходу деятельности, протекающей в силу совокупности объективных обстоятельств в соответствии или вразрез с ними [5, с. 592].

Большинство исследователей утверждают, что целостное определение эмоций должно учитывать три аспекта [3, с. 4]: 1) субъективное переживание ощущения эмоции, которое относительно; 2) наличие физиологической активации процессов, которые происходят в нервной, эндокринной, дыхательной и других системах организма; 3) фиксацию выразительных комплексов эмоций, которые можно наблюдать.

Сложность структуры эмоциональной сферы в условиях нормального развития находит свое отражение в исследованиях Е.И. Изотовой, где комплексное представление об эмоциях определено как динамическое образование аффективно-когнитивных компонентов: когнитивная составляющая представлена совокупностью знаний об эмоциональной жизни человека (причины эмоций и эмоциогенных ситуаций, экспрессивный эталон эмоций разных модальностей, содержание различных эмоциональных переживаний), а аффективная – знаком и интенсивностью эмоционального отношения ребенка [3, с.115].

Характерной особенностью детей старшего дошкольного возраста является эмоциональная возбудимость, несдержанность и неустойчивость эмоций. С точки зрения Л.И. Божович, в старшем дошкольном возрасте ребенок начинает осознавать себя в качестве социального субъекта [2, с. 118]. У ребенка развивается представление о себе, благодаря этому он начинает более дифференцированно воспринимать сверстников и взрослых, проявлять к ним интерес, что приводит к изменению роли взаимоотношений ребенка с окружающей социальной средой в его эмоциональной жизни.

Подобного мнения придерживались Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова, замечая, что в этом возрасте происходит смещение фокуса эмоций с собственного Я ребенка (удовлетворение и неудовлетворение потребностей) на сферу межличностных отношений. Дети начинают понимать, что человек может намеренно маскировать свои переживания, демонстрируя экспрессию других эмоций или подавляя мимику вообще.

В многочисленных исследованиях дошкольный возраст рассматривают как сенситивный период появления эмоциональных новообразований, которые связаны с ведущим видом деятельности и социальной ситуацией развития. К таким новообразованиям относится прежде всего способность различать признаки выражения эмоций и распознавать их значение в контексте определенных эмоциональных состояний, способность к эмоциональному предвосхищению, а также развитие способности сопереживать, сочувствовать, содействовать чувству другого человека [4, с. 54].

Таким образом, эмоциональное развитие рассматривается как сложный комплексный закономерный процесс усложнения и обогащения эмоциональной сферы в контексте общей социализации ребенка, который необходимо изучать с учетом неравномерности развития отдельных сторон, индивидуальных особенностей каждого ребенка и социальных условий его воспитания.

В последние годы отмечается снижение возраста появлений эмоциональных нарушений у дошкольников [4, с. 51]. Нарушения эмоционально-волевой сферы детей сопровождаются такими симптомами как раздражительность, замкнутость, негативизм, агрессивность, обидчивость, нестойкость интересов, рассеянность внимания, трудности общения и налаживания контакта с окружающими.

В исследованиях современных психологов выявлены нарушения в эмоциональной сфере ребенка, вызванные рядом факторов и причин: просмотром агрессивных фильмов и мультфильмов; увлечение компьютерными играми; загруженность гаджетами; переутомление от долгого просиживания у компьютера; перенесенные в детстве инфекционные заболевания, стрессы матери во время беременности; задержки физического и психоэмоционального развития; неблагоприятное воздействие семьи, особенности воспитания, в том числе педагогическая запущенность; социально-бытовые условия проживания ребенка [6, с. 285].

В связи с вышесказанным автором планируется проведение эмпирического исследования, в котором будет представлена попытка выявить особенности эмоционального развития современных дошкольников. В качестве рекомендаций по развитию эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста и профилактики нарушений эмоционального развития предлагается рассмотреть арт-терапевтический метод.

Для исследования особенностей эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста выбраны следующие методики.

1. Опросный лист Н. Артюхиной и А.М. Щетининой позволяет выявить особенности эмоционального состояния ребенка, определить благополучен или неблагополучен ребенок в эмоциональном плане.
2. Методика изучения специальной осведомленности: эмоции и чувства (Е.И. Изотовой) выявляет уровень знаний детей о представлении об эмоциональной сфере человека, произвольное кодирование, причины эмоциональных состояний, уровень эмпатии (аффективной децентрации).
3. Тест тревожности, разработанный Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен показывает наличие уровня тревожности у детей дошкольного возраста.
4. Проективная методика «Рисунок несуществующего животного» (РНЖ) автора М.З. Дукаревич для изучения индивидуально-целевых черт личности, функционального и эмоционального состояния детей, таких как наличие тревожности, агрессивности, а также для выявления проблемных социальных установок испытуемых.

Для построения представлений о состоянии эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста, а также с целью выявления группы риска возникновения проблем эмоционального развития среди дошкольников старшего возраста было проведено пилотажное исследование. Экспериментальная работа была организована в г. Москве в марте 2023 года. В исследовании принимали участие дети дошкольного отделения Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

города Москвы «Школа № 641 имени Сергея Есенина»: 24 ребенка старшего дошкольного возраста (5-6 лет): 15 девочек и 9 мальчиков.

Для проведения исследования и оценки эмоциональной сферы личности, определения эмоциональных нарушений, признаков агрессивности и отрицательных (депрессивных) состояний была использована методика Рисуночный тест Р. Сильвер (Адаптация А.И. Копытин). Содержание рисунков оценивалось по двум шкалам: эмоционального содержания рисунка и оценки образа «Я». Результаты показали, что большинство категорий рисунков отражают фантазии детей, связанные с исполнением желаний (61%), а также с противоречивым (25%), приятным содержанием (11%), и один рисунок из 24 (3%) – отражает болезненные фантазии. Большинство детей идентифицируют себя с активными, удовлетворенными персонажами, в том числе с теми, кто совершает деструктивные действия, достигая своей цели, а также с теми, кого любят. Меньше испытуемые идентифицируют себя с персонажами, испытывающими противоречивые чувства, имеющие как положительные, так и отрицательные характеристики. Реже встречается идентификация с пассивным персонажем или тем, кого спасают. Признаки депрессивных состояний в данной группе детей выявлены на одном рисунке.

В 5 случаях из 24 наблюдаются деструктивные отношения между персонажами и проявление агрессии при высоких оценках по шкале образа «Я», когда персонаж удовлетворен, достигая своей цели. Результаты проведенного исследования указывают на присутствие в группе детей, которых можно отнести к типу «здоровых» агрессоров. Агрессивность в данном случае проявляется преимущественно в социально-приемлемых рамках, как способность достигать своих целей, используя лидерские качества в отношении с соперниками, имеет сознательно контролируемый характер и служит достижению более высокого статуса в группе сверстников. В то же время автор теста указывает на то, что это может быть признаком успешного сдерживания агрессивных проявлений, реализуемых исключительно в фантазиях детей.

Методика изучения специальной осведомленности: эмоции и чувства (Е.И. Изотовой) позволила оценить уровень знаний детей о представлении об эмоциональной сфере человека, уровень эмпатии (аффективной децентрации) и произвольное кодирование эмоциональных состояний. Согласно полученным данным по данной методике, максимальное количество - 31 балл в данной группе детей никто не набрал. Большинство 22 ребенка (90,6%) из всех опрошенных детей соответствуют показателям нормы по уровню специальной осведомленности. Из них в пределах нормы 10 (42%) детей и 6 (33%) детей показали средний и высокий уровень представлений об эмоциональной сфере человека. Сниженный уровень знаний у 8 (25%) детей. В то же время минимальное количество баллов и ниже нормы набрало 2-е детей (9,4% от всех опрошенных детей).

Для того чтобы определить связь между показателями эмоционального содержания и образа «Я», отображенных в рисунках детей, с когнитивным уровнем представлений детей об эмоциональной сфере человека был применен метод ранговой корреляции Ч. Спирмена, который позволяет определить тесноту и направление корреляционной связи между двумя признаками. Установлена связь между ранжированными переменными по показателям Шкалы образа «Я» и эмпатия. Корреляция в данном случае достигает уровня статистической значимости 0.05 (для $N=24$ $r=0.443$). Следовательно, чем выше уровень эмпатии (аффективной децентрации), тем с более приятными фантазиями идентифицируется у детей образ «Я». Также наблюдается положительная тенденция показателей по Шкале эмоционального содержания с блоком эмпатия, а также по Шкале образа «Я» и блоком содержание эмоций и чувств.

Выводы: В результате проведенного эмпирического исследования выявлена группа риска возникновения проблем эмоционального развития среди детей старшего дошкольного возраста. Подтверждается наличие у детей старшего дошкольного возраста эмоциональных расстройств поведения, таких как инструментальная агрессивность как средство достижения своих целей и психомоторики в качестве маловыразительной пантомимики. В то же время уровень эмпатии у них находится на среднем и высоком уровне, т.е. дети способны проявлять сочувствие другим людям. Установлена положительная корреляция между идентификацией образа «Я» и уровнем эмпатии. В качестве основного способа предупреждения эмоциональных проблем предложено использовать арт-терапевтический метод.

Список источников

1. Бреслав Г.М. Психология эмоций. – 4-е издание, переработанное. – М.: Смысл, 2021. – 672 с.
2. Гуткина Н.И. Концепция Л.И. Божович о строении и формировании личности (культурно-исторический подход) / Н.И. Гуткина // Культурно-историческая психология. 2018. Т. 14. № 2. – С. 116-128.
3. Изотова Е.И. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика: Учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений. / Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.
4. Лаптева Ю. А., Морозова И.С. Развитие эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста // Вестник Кемеровского государственного университета. 2016. № 3. Р – С. 51-55.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: учеб. Для вузов / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2016. – 705 с.
6. Цечоева Р.Х., Точиева М.М. Психологическая помощь ребенку дошкольного возраста с эмоциональными нарушениями// Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 77-3. – С. 283-286.

16+

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ПЕДАГОГИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 15 ноября 2023 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 16.11.2023.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 6,4

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 декабря	VIII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	120 руб. за 1 стр.	МК-1874
5 декабря	XII Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЙ, РЕГИОНОВ, СТРАН: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	120 руб. за 1 стр.	МК-1875
5 декабря	V Международная научно-практическая конференция ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ПЕДАГОГИКА: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ, ИННОВАЦИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-1876
5 декабря	XV Международная научно-практическая конференция ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ГОСУДАРСТВО И ПРАВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	120 руб. за 1 стр.	МК-1877
5 декабря	VI Международная научно-практическая конференция ФОРУМ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ	120 руб. за 1 стр.	МК-1878
7 декабря	VIII Международная научно-практическая конференция НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-1879
7 декабря	IV Международная научно-практическая конференция СТУДЕНТ И НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	120 руб. за 1 стр.	МК-1880
10 декабря	IX Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-1881
10 декабря	IX Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ 2023	120 руб. за 1 стр.	МК-1882
12 декабря	VI Всероссийская научно-практическая конференция СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-1883
12 декабря	XIII Международная научно-практическая конференция НОВЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-1884
15 декабря	X Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-1885
15 декабря	LXVIII Международная научно-практическая конференция ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-1886
15 декабря	VII Международная научно-практическая конференция БОЛЬШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-1887
15 декабря	V Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА, ФИНАНСЫ И УПРАВЛЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-1888
15 декабря	II Международная научно-практическая конференция ОБРАЗОВАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-1889
15 декабря	II Международная научно-практическая конференция ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ЗАКОН И ПОРЯДОК: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-1890
20 декабря	XXXIV Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-1891

www.naukaip.ru