

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**СБОРНИК СТАТЕЙ XXXIII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 15 НОЯБРЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023**

УДК 001.1
ББК 60
А43

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

А43

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ:
сборник статей XXXIII Международной научно-практической конференции. – Пенза:
МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 338 с.

ISBN 978-5-00236-076-5

Настоящий сборник составлен по материалам XXXIII Международной научно-практической конференции «**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**», состоявшейся 15 ноября 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00236-076-5

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Орбец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	11
К ВОПРОСУ О МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМЫ «РАВНОВЕСНОЕ ИЗЛУЧЕНИЕ» В КУРСЕ ФИЗИКИ СЕРЫЙ АЛЕКСЕЙ ИГОРЕВИЧ.....	12
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	16
THE BIOLOGY AND ECOLOGY OF SPOTTED WILT VIRUS OF TOMATO PLANT NUGMANOVA K.I., KODIROVA Z.N., AKHMADALIEV B.J.	17
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	19
РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КИТАЕ ШАО МАЙКАЙ	20
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЛЬВОВ ВЛАДИСЛАВ ВАЛЕРЬЕВИЧ.....	23
ТЕХНОЛОГИЯ ЧАТ-БОТОВ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ МАРКЕЛОВА ВЕРОНИКА АЛЕКСЕЕВНА.....	26
ANALYSIS OF THE BASIC NEURAL NETWORK APPROACHES TO THE PROBLEM OF THE INSTANCE SEGMENTATION БОБРОВА НАТАЛЬЯ ЛЕОНИДОВНА, ХАРКЕВИЧ АНТОН ПАВЛОВИЧ, СТЕЦКО ВАДИМ ЮРЬЕВИЧ.....	30
СПЕЦИАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА В СФЕРЕ ИНФОРМАТИКИ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КОНДРАТЬЕВ АНДРЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ.....	38
ВЫБОР ВАРИАНТОВ УСТАНОВКИ ТЕПЛООВОГО НАСОСА ТИШКОВА АРИНА ИГОРЕВНА, ШУНЬКЕВИЧ АРТЕМ ВИКТОРОВИЧ.....	41
INTRODUCTION TO NEURAL NETWORKS AND DEEP LEARNING БОБРОВА НАТАЛЬЯ ЛЕОНИДОВНА, СТЕЦКО ВАДИМ ЮРЬЕВИЧ, ХАРКЕВИЧ АНТОН ПАВЛОВИЧ.....	44
ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИЧИН, ВЫЗЫВАЮЩИХ ВЫХОД ИЗ СТРОЯ АККУМУЛЯТОРНЫХ КИСЛОТНЫХ БАТАРЕЙ АВТОМОБИЛЕЙ. ПЕРСПЕКТИВЫ УВЕЛИЧЕНИЯ ИХ СРОКА СЛУЖБЫ ШАТОВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ, ДЬЯКОВ СЕРГЕЙ АЛЕКСЕЕВИЧ.....	51
ЭРГОНОМИКА ВОДИТЕЛЬСКОГО СИДЕНЬЯ: ОПТИМИЗАЦИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КОМФОРТА И БЕЗОПАСНОСТИ МИРЗОЕВ САМИР ИЛЬГАРОВИЧ, ГОРОВОЙ ВЛАДИМИР ГРИГОРЬЕВИЧ, ТИМОФЕЕВ ЮРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ.....	56

RESEARCH ON COMPUTER VISION SYSTEM FOR EFFICIENT EXTERNAL DEFECT DETECTION OF CABLES YANG CHANGLIN, DU YUKUN, ZHAO YUFAN	60
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	66
ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА СУХИХ ЗАВТРАКОВ ТИПА ГРАНОЛА НА ОСНОВЕ БИОАКТИВИРОВАННОГО СОРГО СОСНИНА АНГЕЛИНА РОМАНОВНА.....	67
ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА БИСКВИТОВ ИЗ РИСОВОЙ И КУКУРУЗНОЙ МУКИ С ДОБАВКОЙ МЕЛИССЫ БРИЗИЦКАЯ ВАЛЕРИЯ ДМИТРИЕВНА, ЕНИЧЕВА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА, ЗАМЕСИНА ЯНА АЛЕКСАНДРОВНА, ЛЕСОВСКАЯ МАРИНА ИГОРЕВНА.....	70
ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА МАРМЕЛАДА ИЗ КРАСНЫХ ИЛИ ЗЕЛЁНЫХ ЯБЛОК С МАЛИНОВЫМ ДЖЕМОМ ЕНИЧЕВА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА, БРИЗИЦКАЯ ВАЛЕРИЯ ДМИТРИЕВНА, ЗАМЕСИНА ЯНА АЛЕКСАНДРОВНА, ЛЕСОВСКАЯ МАРИНА ИГОРЕВНА.....	74
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	78
ДЕНЕЖНАЯ РЕФОРМА С.Ю. ВИТТЕ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЭКОНОМИКУ СТРАНЫ РОТЕРМЕЛЬ АЛЕНА РОМАНОВНА	79
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	82
СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КЫЗЫЛОВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА.....	83
РАЗРАБОТКА КРИ СИСТЕМЫ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПОДБОРУ ПЕРСОНАЛА ШАПС КСЕНИЯ АЛЕКСЕЕВНА, БЕКЕТОВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА.....	87
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОНДОВОГО РЫНКА В РОССИИ СИТДИКОВА АДИЛЯ ДАМИРОВНА.....	93
ДЕНЕЖНО-ФИНАНСОВОЕ И БАНКОВСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ПЕРСПЕКТИВНУЮ ИНВЕСТИЦИОННУЮ ПОЛИТИКУ КНР ЛИ ЦЗЯСИНЬ	96
АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НАЛОГОВОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ В КУРСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА 2020-2022 ГГ. АФАНАСЬЕВА АЛИНА МИХАЙЛОВНА, СЕМЕНОВА АННА ОЛЕГОВНА	100
МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ КОНФЛИКТА И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ НИКИТИН ВЛАДИСЛАВ ВЛАДИМИРОВИЧ.....	103
АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ОТДЕЛЕНИЯ ГИБДД АЛПАТОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, ТИЩЕНКО НИКИТА АНАТОЛЬЕВИЧ.....	107

РОЛЬ ЛИДЕРСТВА В УСПЕШНОМ УПРАВЛЕНИИ ПРОЕКТАМИ АМИНОВ ФИРДАВС БАТИРОВИЧ.....	110
СОВРЕМЕННАЯ МАКРОЭКОНОМИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ТRENДЫ РАЗВИТИЯ ЗАХАРОВ МИХАИЛ ВЛАДИМИРОВИЧ, КАРАПЕТЯН ДАВИД АЙКОВИЧ, АПРЕЛЕВА ДИАНА ДМИТРИЕВНА	113
ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОГО РЕЗУЛЬТАТА КРЕДИТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НЕЗАМЕТДИНОВА ЭЛЕОНОРА ВЛАДИМИРОВНА, ДЖАНЫБЕКОВА КАЛИЯ.....	116
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	120
ПРОБЛЕМА ЧУВСТВЕННОСТИ И ГЛАВНАЯ ОШИБКА АРИСТОТЕЛЯ НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	121
МЕЛКАЯ БУРЖУАЗИЯ И ПАРЦЕЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ: ПРОИСХОЖДЕНИЕ КРЕСТЬЯНСКОЙ РЕЛИГИИ НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	126
ЗАКОНЫ РЕВОЛЮЦИЙ МЕНЬШИНСТВА И РЕВОЛЮЦИЙ БОЛЬШИНСТВА: ПОСЛЕДНЯЯ РАБОТА Ф. ЭНГЕЛЬСА НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	131
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	136
СПЕЦИФИКА ПЕРЕВОДА УСТАРЕВШЕЙ ЛЕКСИКИ В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СЕРИАЛАХ БУРОВА ЕВГЕНИЯ АНАТОЛЬЕВНА СЕРЯКОВА АНАСТАСИЯ ДМИТРИЕВНА	137
О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ОБУЧЕНИЯ ФОНЕТИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО ИМАНМАГОМЕДОВА ЭЛЬМИРА АЛИЕВНА, ПИРМАГОМЕДОВА АИДА СУЛТАНАХМЕДОВНА, ШАХОВА МАРЬЯМ ХИЛИЧЕВНА, ЭФЕНДИЕВ ИСРАФИЛ ИСМАИЛОВИЧ.....	141
ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ АББРЕВИАТУР В ДЕЛОВОМ АНГЛИЙСКОМ СХАЛЯХО ЕЛЕНА НАЛЬБИЕВНА, БРИЧЕВА МАДИНА МАРЗАКАНОВНА, САСИНА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА	145
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	148
РАЗЛИВ ДИЗЕЛЬНОГО ТОПЛИВА В Г. НОРИЛЬСК КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ: ПОСЛЕДСТВИЯ И ПУТИ УСТРАНЕНИЯ КАТАСТРОФЫ САННИКОВ КИРИЛЛ ЮРЬЕВИЧ, ЦАРИКОВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ.....	149
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО НОРМОТВОРЧЕСТВА С ПРИНЯТИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «О НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ТЮРИНА МАРИНА ЕВГЕНЬЕВНА	152
ПРАВОВАЯ ПРИРОДА И ЗНАЧЕНИЕ ИНКОТЕРМС ДЛЯ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ ЕЖЕЛЕВ НИКИТА СЕРГЕЕВИЧ	157

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ БРАЧНО-СЕМЕЙНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ В МЕЖДУНАРОДНОМ ЧАСТНОМ ПРАВЕ ЕРМОЛАЕВА ТАМАРА АЛЕКСАНДРОВНА, АБРАМЯН КАРИНЕ АЙРИКОВНА, АБИДОВ ГЕЛАНИ ЗАЙНУЛ АБИДОВИЧ	160
ВРАЧЕБНЫЕ ОШИБКИ В РОССИЙСКОЙ МЕДИЦИНЕ НУРАЛЫЕВ ТАДЖИР ФАХРАДДИН ОГЛЫ, НАУМОВА ЕВГЕНИЯ ВАЛЕРЬЕВНА	164
ОСНОВАНИЯ И СПОСОБЫ ПРИОБРЕТЕНИЯ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ НА ЗЕМЛЮ В СВЕТЕ ПОСЛЕДНИХ ИЗМЕНЕНИЙ ГРАЖДАНСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА НИКАНОРОВА АННА ГЕННАДЬЕВНА	167
МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЙ СТАТУС ЖУРНАЛИСТА В ПЕРИОД ВОЕННОГО ПОЛОЖЕНИЯ САМОХИНА ВАСИЛИСА ЕВГЕНЬЕВНА	175
АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В СФЕРЕ СМИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ (НА ПРИМЕРЕ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ) БОНДАРЕВА АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА, ГУСЕЯН ГУЛЯ ОВИКОВНА	178
К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА КВАЛИФИЦИРОВАННУЮ ЮРИДИЧЕСКУЮ ПОМОЩЬ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ ЮЖАКОВ ДМИТРИЙ АНДРЕЕВИЧ	182
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	187
АНАЛИЗ ДЕНВЕРСКОЙ МОДЕЛИ РАННЕГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ЛЫСЕНКО ВИТА ИГОРЕВНА, ГОРОДИЛОВА МАРИНА ВАСИЛЬЕВНА	188
ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ И ИМИДЖ СПО ПЕТРОВА ВИКТОРИЯ ЮРЬЕВНА	192
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ И ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ВОРОПАЙ ДМИТРИЙ СЕРГЕЕВИЧ	195
МОДЕЛИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ БРАУН НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА	200
ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СПОРТИВНОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ФИРИЗАНОВ ВИКТОР АЛЕКСЕЕВИЧ, СЕНТЯКОВА АННА ЕВГЕНЬЕВНА, БЕРНИКОВ ЭДУАРД РОБЕРТОВИЧ	204
ОСНОВЫ БОКСА КАК МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МАЛЫГИН МИХАИЛ АНАТОЛЬЕВИЧ	208
ОБУЧЕНИЕ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ КУПРИЯНОВА АРИНА ПАВЛОВНА	212

ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ ПЫРЛИНА ТАТЬЯНА МАКСИМОВНА, БЕЛОЦЕРКОВЕЦ НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА	216
ОСНОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ ФЕДОРОВА АННА ВАЛЕРЬЕВНА, МАКСИМОВА ЛАРИСА НИКОЛАЕВНА.....	219
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБОСНОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ СИМ АНАСТАСИЯ ИЛЬДАРОВНА.....	225
ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ ПЫРЛИНА ТАТЬЯНА МАКСИМОВНА, БЕЛОЦЕРКОВЕЦ НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА	235
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ДЕТСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ САЛЬНИК ГАЛИНА ВЛАДИМИРОВНА	238
ПРАВИЛА ПОДДЕРЖАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА ЧЕРЕМНОВА ПОЛИНА ВИКТОРОВНА.....	242
ПОДХОДЫ К ПРЕОДОЛЕНИЮ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ АНАНСКАЯ ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА.....	245
ПОНЯТИЕ ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ В КОНТЕКСТЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ САМЦОВ ИЛЬЯ АЛЕКСЕЕВИЧ.....	249
МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПОДКАСТОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ СУБТЕСТА «АУДИРОВАНИЕ» ЭКЗАМЕНА ТРКИ-1 МАТУХНО ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА	251
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	255
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ В МЕДИЦИНСКОЙ НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ ФАЗУЛЛИН ИЛЬЯС НАФИСОВИЧ, ТИМОШИНА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, МАМЯШЕВА НИНА НИКОЛАЕВНА, ИВАНОВА ЕКАТЕРИНА СТАНИСЛАВОВНА	256
ЗАКАЛИВАНИЕ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ ОРГАНИЗМА К ПРОСТУДНЫМ ЗАБОЛЕВАНИЯМ НОВИЧЕНКО АННА ИГОРЕВНА.....	259
ВЛИЯНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА ЖИЗНЬ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА ТУЛЯКОВА ДАРЬЯ ОЛЕГОВНА	262
МЕДИЦИНА В ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ БИРЮК ЯНА ЮРЬЕВНА, ГАРАЕВА АЙТЕН ФИКРЕТ КЫЗЫ, КУЛЬМАНОВА АЙНА НАГАШИБАЕВНА	265

АТЕРОТРОМБОЗ В МОЛОДОМ ВОЗРАСТЕ ПРИ СЕМЕЙНОЙ ГИМПЕРХОЛЕСТЕРИНЕМИИ. КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ ШАДМАНОВ РАДИХАН ЯШАЕВИЧ, ОГАНЯН СВЕТЛАНА ВИТАЛЬЕВНА, СТЕПАНЯН ТАМАРА ОЛЕГОВНА.....	268
ЭФФЕКТИВНОСТЬ АЛЛЕРГЕН-СПЕЦИФИЧЕСКОЙ ИММУНОТЕРАПИИ ПРИ СЕНСИБИЛИЗАЦИИ К ПЫЛЬЦЕ СОРНЫХ ТРАВ В ПЕДИАТРИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ СТОГОВА ВАЛЕНТИНА СЕРГЕЕВНА, ЕМЕЛИНА ИННА СЕРГЕЕВНА	273
СТАТИСТИКА ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ В РОССИИ ХАЛИЗОВА УЛЬЯНА СЕРГЕЕВНА	277
СПОРТИВНЫЕ ТРАВМЫ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА КОЧЕТОВ НИКИТА АНДРЕЕВИЧ, ФЕДОРОВА АНЖЕЛИКА ОЛЕГОВНА	280
РАК МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ: ЭТИОЛОГИЯ, КЛИНИКА И ДИАГНОСТИКА МОВСЕСЯН ДИАНА, АРУТЮНЯН ГАМЛЕТ, АГАБЕКЯН ГОР, ЕГИАЗАРЯН ЛИЛИЯ.....	283
ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ	286
ВЛИЯНИЕ ТОНИЧЕСКИХ РЕФЛЕКСОВ НА ОБРАЗОВАНИЕ ЛОКОМОЦИИ МИХАЙЛОВА ПОЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА	287
АРХИТЕКТУРА	291
АРХИТЕКТУРА ВЫСОТНЫХ ЖИЛЫХ ЗДАНИЙ ЭДИЛОВ БАЙСАНГУР УМАР-АЛИЕВИЧ	292
ЗЕЛЕНАЯ АРХИТЕКТУРА ВЫСОТНЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ЗДАНИЙ ЭДИЛОВ БАЙСАНГУР УМАР-АЛИЕВИЧ	295
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	298
ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ КАРТИНЫ МИРА ЛИЦ, ПЕРЕЖИВШИХ БОЕВЫЕ ДЕЙСТВИЯ КОВАЛЕВА АНТОНИНА ВАЛЕРИЕВНА.....	299
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ БАНКОВОСКОЙ СФЕРЫ БАБЕНКО ВИОЛЕТТА ВЛАДИМИРОВНА.....	304
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	307
КАК ОБЕЗОПАСИТЬ СЕБЯ ОТ КИБЕРБУЛЛИНГА В ИНТЕРНЕТЕ ВЕРЕЗУБОВА НАТАЛЬЯ АФНАСЬЕВНА, БАГИРОВА ДАРЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА.....	308
СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ СИСТЕМА И ПРАВОВАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ КУВАЕВА САИДА АСКЕРОВНА	311

СОВРЕМЕННЫЕ АНАЛИТИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ КАПУСТЯНСКАЯ ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА.....	314
СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА НАРКОМАНИИ: КОМПЛЕКС МЕР ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ (НА ПРИМЕРЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ) КАЗАКОВ МАКСИМ ИГОРЕВИЧ.....	319
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	323
ЮЖНЫЙ КАВКАЗ КАК ЧАСТЬ НОВОЙ БОЛЬШОЙ ИГРЫ РЯБЧИКОВА АННА АНДРЕЕВНА.....	324
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	329
ИСТОРИЯ ЮВЕЛИРНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РОССИИ ВАН ТЯНЬИ.....	330
НАУКИ О ЗЕМЛЕ	334
АНАЛИЗ ГЕОХИМИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАССЕЯННОГО ОРГАНИЧЕСКОГО ВЕЩЕСТВА (РОВ) ДЕВОНСКИХ ТЕРРИГЕННЫХ ОТЛОЖЕНИЙ НА ЮГЕ ПЕРМСКОГО КРАЯ ЧАЛОВА ПОЛИНА ОЛЕГОВНА.....	335

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.016:535.233

К ВОПРОСУ О МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМЫ «РАВНОВЕСНОЕ ИЗЛУЧЕНИЕ» В КУРСЕ ФИЗИКИ

СЕРЫЙ АЛЕКСЕЙ ИГОРЕВИЧ

к.ф.-м.н., доцент

УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Аннотация: Представлены примеры схемы и сравнительных таблиц, которые могут быть использованы в образовательном процессе при изучении темы «Равновесное излучение. Формула Рэля–Джинса. Формула Планка». Сравниваются процессы вывода формул для числа стоячих волн в одномерном, двумерном и трехмерном случаях, а также процессы вывода формул Рэля–Джинса и Планка.

Ключевые слова: равновесное излучение; формула Рэля–Джинса; формула Планка.

TO THE PROBLEM OF THE METHODOLOGY OF TEACHING THE TOPIC "EQUILIBRIUM RADIATION" IN THE COURSE OF PHYSICS

Sery Alexey Igorevich

Abstract: Examples of a scheme and comparative tables which can be used in the educational process in the study of the topic "Equilibrium radiation. Rayleigh-Jeans formula. Planck's formula" are presented. The processes of derivation of formulae for the number of standing waves in one-dimensional, two-dimensional and three-dimensional cases, as well as the processes of derivation of Rayleigh-Jeans and Planck formulae are compared.

Key words: equilibrium radiation; Rayleigh-Jeans formula; Planck's formula.

Учебными программами вузовского курса квантовой физики предусмотрено изучение темы «Равновесное излучение. Формула Рэля–Джинса. Формула Планка». Дидактическое значение для изучения указанной темы (в частности, при выводе формулы для пространственно-спектральной плотности энергии равновесного излучения) могут иметь предложенные далее схема и таблицы, при составлении которых использованы сведения из [1, с. 15, 18–31].

Использованы следующие обозначения: $\bar{\varepsilon}$ – средняя энергия фотона; ω – частота; k – модуль волнового вектора (ВВ; k_x, k_y, k_z – его компоненты); dn_ω – количество волн с частотами от ω до $\omega + d\omega$; $d\tilde{n}_\omega$ – количество фотонов с такими же частотами с учетом двух возможных поляризаций; v – фазовая скорость волны; c – скорость света в вакууме; $u(\omega, T)$ – пространственно-спектральная плотность энергии излучения; $u(T)$ – пространственная плотность энергии излучения; k_0 – постоянная Больцмана; T – абсолютная температура; dN_k – количество стоячих волн (СВ), у которых модули ВВ находятся в пределах от k до $k + dk$; dN_ω – количество СВ, у которых частоты находятся в пределах от ω до $\omega + d\omega$; dN_{k_i} – количество СВ, у которых компоненты ВВ находятся в пределах от k_i до $k_i + dk_i$. Смысл других величин указан непосредственно в таблицах.

Таблица 1

Сравнение последовательностей вывода формул для числа СВ в одномерном, двумерном и трехмерном случаях

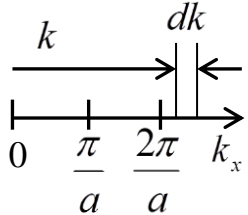
Случай	Одномерный	Двумерный	Трехмерный
Область возникновения колебаний	Отрезок оси x от $x = 0$ до $x = a$.	Прямоугольник со сторонами a и b .	Прямоугольный параллелепипед со сторонами a , b , c .
Возможные значения компонент ВВ	$k_x = \frac{\pi}{a} j$ (j – натуральное число).	$k_x = \frac{\pi}{a} j_1$, $k_y = \frac{\pi}{b} j_2$ (j_1, j_2 – натуральные числа).	$k_x = \frac{\pi}{a} j_1, k_y = \frac{\pi}{b} j_2$, $k_z = \frac{\pi}{c} j_3$ (j_1, j_2, j_3 – натуральные числа).
В k -пространстве на долю каждой СВ	приходится отрезок $\frac{\pi}{a}$	приходится площадь $\frac{\pi^2}{ab} = \frac{\pi^2}{S}$	приходится объем $\frac{\pi^3}{abc} = \frac{\pi^3}{V}$
В k -пространстве	Плотность соответствующих точек $\frac{a}{\pi}$	Плотность соответствующих точек $\frac{S}{\pi^2}$	Плотность соответствующих точек $\frac{V}{\pi^3}$
Поясняющий рисунок		Рисунок 5.5 в [1, с. 24]	Рисунок 5.7 в [1, с. 25]
dN_{k_i}	$dN_{k_x} = \frac{a}{\pi} dk_x$	$dN_{k_x k_y} = \frac{S}{\pi^2} dk_x dk_y$	$dN_{k_x k_y k_z} = \frac{V}{\pi^3} dk_x dk_y dk_z$
Преобразования для dk_i	dk_x заменяем на dk	$dk_x dk_y$ заменяем на $\frac{1}{4} 2\pi k dk$	$dk_x dk_y dk_z$ заменяем на $\frac{1}{8} 4\pi k^2 dk$
$dN_k, k = \frac{\omega}{v}$	$dN_k = \frac{a}{\pi} dk$	$dN_k = \frac{S}{2\pi} k dk$	$dN_k = \frac{V}{2\pi^2} k^2 dk$
dN_ω	$dN_\omega = \frac{a}{\pi v} d\omega$	$dN_\omega = \frac{S}{2\pi v^2} \omega d\omega$	$dN_\omega = \frac{V}{2\pi^2 v^3} \omega^2 d\omega$
Использование результатов	Обобщение на двумерный случай	Обобщение на трехмерный случай	При выводе формул Рэлея-Джинса и Планка

Таблица 2

Два варианта выражения для пространственной плотности энергии в частотном интервале от ω до $\omega + d\omega$

	Первый вариант	Второй вариант
Выражение	$dw = \bar{\varepsilon} d\tilde{n}_\omega$	$dw = u(\omega, T) d\omega$
Смысловое содержание	произведение количества фотонов, приходящихся на элементарный частотный интервал, на среднюю энергию одного фотона	произведение пространственно-спектральной плотности энергии излучения на элементарный частотный интервал
Дальнейшие преобразования	Подстановка выражений для $\bar{\varepsilon}$ и $d\tilde{n}_\omega$.	Приравнивание правой части второго варианта к правой части первого варианта; затем выражаем $u(\omega, T)$ через все остальное.

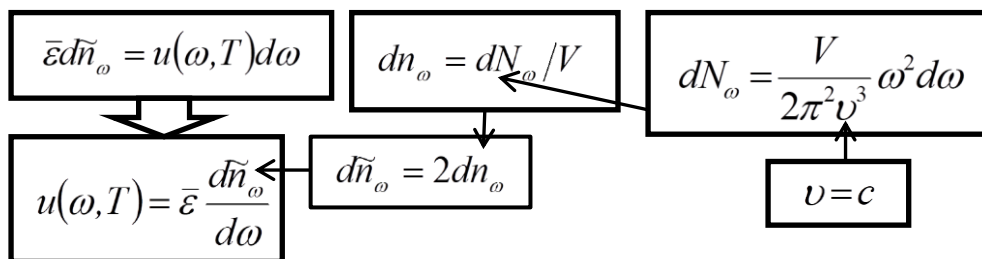
Рис. 1. Схема получения выражения для $u(\omega, T)$

Таблица 3

Сравнительная характеристика процессов вывода формул Рэлея–Джинса и Планка для равновесного излучения

	Формула Рэлея–Джинса	Формула Планка
Выражение для $\bar{\varepsilon}$	$\bar{\varepsilon} = k_0 T$	$\bar{\varepsilon} = \hbar \omega \left(\exp\left(\frac{\hbar \omega}{k_0 T}\right) - 1 \right)^{-1}$
Откуда берется	на основе теоремы о равнораспределении энергии по степеням свободы	выводится статистическим методом
Выражение для $u(\omega, T)$	$u(\omega, T) = \frac{\omega^2 k_0 T}{\pi^2 c^3}$	$u(\omega, T) = \frac{\hbar \omega^3}{\pi^2 c^3} \left(\exp\left(\frac{\hbar \omega}{k_0 T}\right) - 1 \right)^{-1}$
Согласие с экспериментом	Удовлетворительное при низких частотах	Наблюдается при любых частотах.
Вычисление $u(T)$	Расходимость интеграла на высоких частотах (ультрафиолетовая катастрофа).	Приводит (с точностью до постоянного множителя) к закону Стефана–Больцмана

Следует отметить, что таблично-схематическому подходу к изложению материала в вузовском курсе физики уделяется мало внимания (в качестве примеров литературы, относящейся преимущественно к школьному курсу, можно привести [2; 3]). Настоящая публикация дополняет работы автора по вопросам использования таблиц и схем в процессе преподавания физики в вузе [4, с. 139–150; 5, с. 226–229; 6, с. 105–108; 7, с. 40; 8, с. 61; 9, с. 159–160].

Список источников

1. Савельев, И. В. Курс общей физики : учеб. пособие : в 3 т. / И. В. Савельев. – 3-е изд., испр. – М. : Наука, 1987. – Т. 3 : Квантовая оптика. Атомная физика. Физика твердого тела. Физика атомного ядра и элементарных частиц. – 320 с.
2. Физика в таблицах. 7–11 кл.: справочное пособие / авт.-сост. В.А. Орлов. – 11-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 63 [1] с.: ил.
3. Физика. Справочник школьника и студента [Текст] / [Р. Гёбель и др. ; пер. с нем.: В. М. Горбатова и др.] ; под ред. Рудольфа Гёбеля. – 3. изд., испр. – М. : Дрофа, 2003 (ОАО Можайский полигр. комб.). – 366, [1] с. : ил., табл.; 22 см.; ISBN 5-7107-7545-2 (в пер.).
4. Серый, А.И. К методике вывода соотношения между потенциалами электромагнитного поля в модели дипольного излучения / А.И. Серый // Досягнення і перспективи науки, освіти та виробництва: 2021 [зб. наук. пр.]: матеріали II міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Київ, 17 грудня 2021 р.). – Київ, 2021. – 228 с. – С. 139–150.
5. Серый, А.И. К методике изучения темы «Дипольное излучение» в курсе электродинамики / А.И. Серый // Фундаментальная наука и образовательная практика : материалы I Респ. науч.-метод. конф. «Актуальные проблемы современного естествознания», Минск, 2 дек. 2021 г. / редкол.: В. А. Гайсёнок (пред.) [и др.]. – Минск : РИВШ, 2021. – 260 с. – С. 226–229.
6. Серый, А.И. Об использовании таблиц и схем при изучении темы «Бета-распад» в курсе физики атомного ядра и элементарных частиц / А. И. Серый // Наука – практике : сб. материалов III Междунар. науч.-практ. конф., Барановичи, 19 мая 2022 г. в 3 ч. / Барановичск. гос. ун-т ; редкол. : В. В. Климук [и др.]. – Барановичи : БарГУ, 2022. – Ч. 2. – 303 с. – С. 105–108.
7. Серый, А.И. Об использовании блок-схем при выводе уравнений магнитостатики / А. И. Серый // Математическое моделирование и новые образовательные технологии в математике : сб. тез. докл. Респ. науч.-практ. конф., Брест, 28-29 апр. 2022 г. / Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина ; под общ. ред. Н. Н. Сендера. – Брест : БрГУ, 2022. – 50 с. – С. 40.
8. Серый, А.И. Об использовании блок-схем при решении задач электростатики / А. И. Серый // Инновационные технологии обучения физико-математическим и профессионально-техническим дисциплинам = Innovative teaching techniques in physics, mathematics, vocational and mechanical training : материалы XIV Междунар. науч.-практ. интернет-конф., Мозырь, 29 марта 2022 г. / УО МГПУ им. И. П. Шамякина ; редкол.: И. Н. Ковальчук (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь : МГПУ им. И. П. Шамякина, 2022. – 300 с. – С. 61.
9. Серый, А.И. Об использовании блок-схем в курсе астрономии / А.И. Серый, З.Н. Серая // Математические и физические методы исследований: научный и методический аспекты : сб. материалов Респ.науч.-практ. конф., Брест, 22-23 апр. 2021 г. / Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина ; под общ. ред. Н.Н. Сендера. – Брест : БрГУ, 2021. – 180 с. – С. 159–160.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 574

THE BIOLOGY AND ECOLOGY OF SPOTTED WILT VIRUS OF TOMATO PLANT

NUGMANOVA K.I.

Independent researcher

KODIROVA Z.N.

Senior Research Fellow

AKHMADALIEV B.J.

Junior Research Fellow

Institute of Genetics and Experimental Biology of Plants of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan

Аннотация: В данной научной работе представлена информация о биологии и экологии вируса пятнистого увядания томата.

Ключевые слова: биология, экология, вирус пятнистого увядания, томат, растение, *Lycopersicon esculentum* Mill, болезни, бактерии, грибы.

БИОЛОГИЯ И ЭКОЛОГИЯ ВИРУСА ПЯТНИСТОГО УВЯДАНИЯ ТОМАТА

Нугманова К.И.,

Кодирова З.Н.,

Ахмадалиев Б.Ж.

Abstract: This scientific work provides information about the biology and ecology of spotted wilt virus of tomato plant.

Keywords: biology, ecology, spotted wilt virus, tomato, plant, *Lycopersicon esculentum* Mill, diseases, bacteria, fungus.

The 30% of tomato (*Lycopersicon esculentum* Mill.) crop is disappeared by the different diseases such as bacteria, fungi and virus). The infection with viruses causes a sharp decrease in the productivity of tomatoes, deterioration in the quality of tomatoes, a reduction of the storage period, the loss of other unique features. As a result of infection with complex viruses, 100% damage is done to the tomato plant, there are cases of the tomato crop drying up before the end of the growing season in large fields [1].

The virus diseases that harm tomatoes have been identified in the past centuries, and their number has reached 100 by now [3]. Because of the widespread prevalence of virus diseases in tomatoes and great damage to productivity, all developed and developing countries pay great attention to the diagnosis and study of viruses, the cultivation of virus-resistant varieties and their control. There are thousands of plant viruses and their strains in nature. Each plant can be infected with one or more viruses.

The tomato spotted wilt virus (TSWV) belongs to the *Tospovirus* genus of the *Bunyaviridae* family, in addition to the *Tospovirus* genus, there are also *Tospovirus* and *Orhiovirus*. The morphology of the viruses in the genus of this family drastically differs from each other. Their appearances are spherical or polymorphic, with diameter of 80–120 nm, thick of 5 nm of lipid shell on the outer surface, and 5–10 nm long double-layered glycoprotein outgrowths. The nucleocapsid of virus is spirally symmetrical, 2–2.5 nm in diameter, 25–30 nm in length.

The symptoms of the disease appear on the leaves of tomatoes in the form of spots with different patterns, as a result of their combination, bronzing and necrotic drying of the leaves are observed, yellow spots on the fruits and necrosis on the stem are observed, which causes the plant to dry up completely. That's why these are called the diseases of "bronzing" or "spotted wilt" of plants.

The chlorotic spots on the leaves of Bulgarian pepper and red or yellow spots on the fruits of Bulgarian pepper are observed. The twisting and necrotic spots on the leaves of eggplant and white spots on its fruits are observed. The light green, yellowish elliptic necrotic spots are observed on the leaves of onion, which turn into necrosis, later the necrosis expands and the leaves and seeds dry up [1].

The physical features and inactivation temperature are 40–44 °C, the degree of dilution is 10–3, can be stored in the sap of plant at room temperature for 4–10 hours. Their virions are isometric in shape, 30 nm in size. It can be spread by thrips (*Frankliniella occidentalis*) and by contact. It is widespread on earth, including in Uzbekistan [4]. It can be transmitted with difficulty in a mechanical way [2].

References

1. Кодирова З.Н. Помидорнинг вирус касалликлари диагностикаси Т.: 2018. 4–бет.
2. Аюпов Р.Х. Pomidorni yetishtirish va qayta ishlash. Т.: Moliya, 2007. 4–bet.
3. Adams M.J., Accotto G.P., Agranovsky A.A., Bar-Joseph M., Boscia D., Brunt A.A., Candresse T., Coutts R.H.A., Dolja V.V. and other authors. Genus Potexvirus. In *Virus Taxonomy: Eighth Report of the International Committee on Taxonomy of Viruses*, 2005. – p. 1091–1095.
4. Караматов И.Ж. Ярашова М.Д. Лечебно–профилактическое значение помидоров. Статьи г. Бухара 2017–5 май, 197 стр.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 006.07

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КИТАЕ

ШАО МАЙКАЙмагистрант института искусственного интеллекта, робототехники и системной инженерии
ФГАОУ ВО КФУ*Научный руководитель: Хафизов Ильдар Ильсурович**канд. техн. наук, доцент**ФГАОУ ВО КФУ*

Аннотация: с созданием нового государства Китайская народная республика, китайское правительство стало уделять особое внимание развитию информационных технологий и постепенно создало соответствующую систему управления качеством. В процессе реформ, после реформы и открытости Китай начал активно внедрять и осваивать передовые зарубежные технологии и управленческий опыт, в том числе в области информационных технологий. В 1980 - х годах Китай начал содействовать развитию информационных технологий и постепенно установил ряд стандартов и норм, связанных с информационными технологиями.

Ключевые слова: информационные технологии, управление качеством, стандарты, всеобщее управление качеством.

DEVELOPMENT OF AN INFORMATION TECHNOLOGY QUALITY MANAGEMENT SYSTEM IN CHINA

Shao Maikai*Scientific adviser: Khafizov Ildar*

Abstract: With the establishment of the new country People's Republic of China, the Chinese government began to pay special attention to the development of information technology and gradually established a corresponding quality management system. In the process of reforms, after reforms and opening up, China began to actively introduce and master foreign advanced technologies and management experience, including in the field of information technology. In the 1980s, country began to promote the development of information technology and gradually established a series of standards and regulations related to information technology.

Keywords: information technology, quality management, standards, total quality management.

После 1990 - х годов информация стала важным ресурсом для развития человеческого общества [1]. С распространением Интернета в 21 веке управление качеством информационных технологий в Китае быстро развивается. Государственный комитет по стандартизации Китая (SAC) отвечает за разработку и управление национальными стандартами, в том числе в области информационных технологий. Эти стандарты охватывают такие аспекты, как требования к качеству продукции ИТ, методы тестирования, руководящие принципы оценки и т.д., и обеспечивают единообразные критерии управления качеством для индустрии ИТ.

В Китае создан ряд органов по сертификации и аккредитации качества, таких как Китайский национальный комитет по надзору за аккредитацией и аккредитацией (CNCA) и Китайский национальный комитет по аккредитации для оценки соответствия (CNAS), которые отвечают за аудит и аккредитацию систем управления качеством различных информационных технологий и выдачу соответствующих сертификатов сертификации и аккредитации.

Китай также уделяет особое внимание подготовке и специализации специалистов в области информационных технологий. Многие университеты создали специальности, связанные с информационными технологиями, и обучили большое количество специалистов в области информационных технологий. Кроме того, Китай также поощряет предприятия и организации проводить внутреннюю подготовку и продвижение по службе для повышения уровня управления качеством информационных технологий для своих сотрудников.

С развитием компьютерных технологий и популяризацией микрокомпьютеров, современные информационные технологии продолжают развиваться [2]. Правительство Китая усиливает надзор и управление качеством информационных технологий с помощью законов, правил и механизмов регулирования. Соответствующие департаменты проводят выборочную проверку и мониторинг качества продукции информационных технологий, наказывают и исправляют продукты, которые не отвечают требованиям качества.

Информатизация стала общей тенденцией экономического и социального развития в современном мире и является единственным способом для предприятий всех стран повысить свою основную конкурентоспособность и добиться устойчивого развития в условиях экономической глобализации и диверсификации [3]. Китай добился значительных успехов во всех областях управления качеством информационных технологий.

Построение системы стандартизации: Китай активно участвует в разработке стандартов в таких организациях, как Международная организация по стандартизации (ISO) и Международная электротехническая комиссия (IEC), содействуя согласованию стандартов управления качеством информационных технологий Китая с международными стандартами. В то же время Китай также разработал ряд отраслевых стандартов и технических спецификаций, охватывающих различные области информационных технологий, и предоставил более целенаправленные и практические рекомендации по управлению качеством.

Создание системы сертификации качества: система сертификации качества в Китае постоянно совершенствуется, включая сертификацию системы управления качеством ISO 9001 и сертификацию системы управления информационной безопасностью ISO 27001. Создание и распространение этих систем сертификации побудило предприятия и организации уделять больше внимания управлению качеством информационных технологий и повышению качества продукции и услуг.

Инновации и НИОКР: Китай добился значительных успехов в области инноваций и НИОКР в области информационных технологий. Современное управление качеством лежит в основе корпоративного управления в новом столетии [4]. Правительство поощряет предприятия увеличивать инвестиции в НИОКР, поддерживать научно - технические инновации и содействовать прогрессу и применению информационных технологий.

Международные обмены и сотрудничество: Китай активно участвует в обменах и сотрудничестве в области международного управления качеством информационных технологий. Поддерживая тесные связи с организациями по стандартизации, органами по сертификации качества и профессиональными ассоциациями в других странах и регионах для содействия развитию управления качеством информационных технологий. Китай также активно участвует в разработке и пересмотре международных стандартов управления качеством и вносит свой вклад в создание глобальной системы управления качеством информационных технологий.

Безопасность данных и защита конфиденциальности: На фоне новой эры современные технологии, такие как большие данные, искусственный интеллект и компьютерные сети, достигли идеальных достижений в развитии [5]. С быстрым развитием информационных технологий безопасность данных и защита конфиденциальности становятся важными темами. Китай усилил защиту личной информации в

продуктах и услугах информационных технологий, разработал ряд соответствующих законов, правил и стандартов, а также усилил надзор за управлением безопасностью данных и защитой частной жизни.

Китай добился значительного прогресса в управлении качеством информационных технологий под руководством и при содействии правительства. Благодаря системам стандартизации, сертификации качества, инновационным исследованиям и разработкам, международным обменам и сотрудничеству, а также безопасности данных и защите конфиденциальности, качество индустрии информационных технологий Китая постоянно улучшается, что обеспечивает прочную поддержку для экономического развития и социального прогресса.

Список источников

1. He Shaohua. Standardization and Quality Management of Modern Information Technology[J]. Journal of Chinese Library 2003, (01), 58-61.
2. Dang Ruofan. Utilizing Modern Information Technology to Improve Quality Management Level[J]. «Enterprise Technology Development» 2010, (06), 60-61.
3. Zhou Jingming, Wang Jiang. On the Impact of the Development of Modern Information Technology on Quality Management [J]. Value engineering 2008, (02), 89-90.
4. Li Peng. Research on the Application and Quality Management of Electronic Information Intelligence Technology [J]. China New Communications 2021, 23 (14), 99-100.
5. Галимов, А. Н. Роль стандартизации в деятельности it-компании в условиях усиления конкуренции / А. Н. Галимов, И. И. Хафизов // Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Серия: Экономика. - 2016. - № 4 (46). - С. 134-139.
6. Лимонта, К. М. История возникновения управления качеством в республике куба / К. М. Лимонта, Э. П. Гонсалес, А. С. Пирогова, И. И. Хафизов // WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS: сборник статей победителей IX Международной научно-практической конференции. - 2017. - С. 131-133.

УДК 004

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ЛЬВОВ ВЛАДИСЛАВ ВАЛЕРЬЕВИЧ

студент

ПГУТИ «Поволжский государственный университет телекоммуникации и информатики»

Научный руководитель: Куваева Евгения Николаевна

ст.препод.каф.ИСТ

ПГУТИ «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

Аннотация: Искусственный интеллект широко используется и применяется в процессе развития современного общества. Технологии искусственного интеллекта появляются не только в американских научно-технических фильмах. Технология искусственного интеллекта широко используется в промышленности, сфере услуг и жизни человека. На фоне стремительного развития науки и техники компьютерные технологии искусственного интеллекта будут играть важную роль в будущем. В развитии компьютерного искусственного интеллекта. В развитии технологий компьютерного искусственного интеллекта. Заинтересованным людям необходимо активизировать исследования в области применения и изучения технологии компьютерного искусственного интеллекта. И развитие технологии компьютерного искусственного интеллекта. Эта статья в основном показывает применение и изучение технологии компьютерного искусственного интеллекта. Будем надеяться, что исследования в области применения и развития технологий искусственного интеллекта принесут больше удобств в повседневную жизнь людей. Он надеется сделать жизнь людей более удобной.

Ключевые слова: Компьютер, Технология искусственного интеллекта, Разработка, Применение, Изучение.

ARTIFICIAL INTELLIGENCE: PROBLEMS AND PROSPECTS

Lvov Vladislav Valerievich*Scientific adviser: Kuvayeva Evgeniya Nikolaevna*

Abstract: Artificial intelligence is widely used and applied in the development of modern society. Artificial intelligence technologies appear not only in American science and technology films. Artificial intelligence technology is widely used in industry, services and human life. Against the background of the rapid development of science and technology, computer technologies of artificial intelligence will play an important role in the future. In the development of computer artificial intelligence. In the development of computer artificial intelligence technologies. Interested people need to intensify research in the field of application and study of computer artificial intelligence technology. And the development of computer artificial intelligence technology. This article mainly shows the application and study of computer artificial intelligence technology. Let's hope that research into the application and development of artificial intelligence technologies will bring more convenience to people's daily lives. He hopes to make people's lives more comfortable.

Keywords: Computer, Artificial intelligence technology, Development, Application, Learning.

Компьютерная технология искусственного интеллекта

В настоящее время в различных сферах нашей жизни активно обсуждают вопрос, который касается вопроса искусственного интеллекта, роботов и их перспектив. Во многом мы встречаемся в американских фильмах последних десятилетий. Нас пугают сценами восстания железных машин и влиянием роботов. При чем, отсутствует единое мнение о главных основных понятиях: – мышление; – сознание; – интеллект. Изучение искусственного интеллекта реализовано на разработке программ, которые позволяют расширить возможности выбора. Григорий Бакунов (директор технологий компании «Яндекс») говорит о том, что для людей нейронные сети позволяют избавиться от лишних принятых решений. Из этого следует, что есть возможность их использовать в сферах деятельности, где принятие решения возможно без участия живого человека. В ближайшее время будет развиваться именно этот навык. Он сможет заменить принятие решения человека на машинный автоматический исход данного вопроса. Далее следует этап под названием самообучение искусственного интеллекта, который заключается в создании алгоритмов машинного обучения через самоорганизующуюся инкрементную нейронную сеть.

Так как самообразование подразумевает под собой операции анализ, синтез, сравнение. Далее следует этап — рефлексия. Этот этап показывает наличие способности к осознанию. Исходя из этого, показываются основные моменты: – База искусственного интеллекта. – Соотношения баз искусственного интеллекта. – Изменения искусственного интеллекта. Если обсуждать саморазвитие, то главным будет третий вопрос. В случае, если изменения искусственного интеллекта выпадут из-под контроля, то могут исчезнуть человеческие ценности. Говоря об искусственном интеллекте, мы сталкиваемся с проблемами этики. Может ли этап роботизации привести к рабству на техногенном уровне? Другими словами, сможем ли мы научить компьютер мыслить? Для того, чтобы ответить на этот вопрос нам необходимо понимать, что такое мышление. Работа искусственного интеллекта очень сложна, поэтому она не является процессом, подлежащим полному вычислению и воспроизведению на компьютере. Все же есть возможность на компьютере создавать отдельные моменты процесса мышления. Главная задача человечества не в создании более сложных и независимых машин, а в совершенствовании уже созданных ранее. Все же главное отличие человека от искусственного интеллекта заключается в мотивации. К действиям любого человека приводит мотивация. В истории существовало три вида мотивации: – действие, которое возникает из страха наказания; – действие, которое приводит к поощрению; – действие, которое следует на основе своих убеждений. Таким образом, до тех пор, пока у искусственного интеллекта нет мотивации, он остается инструментом. Хочется отметить следующие проблемы: – Думаящий аппарат не доведен до конца, нет наличия и междисциплинарного аппарата понятий. – Многообразии нерешенных проблем человечества (как социальных, так и экономических). – Может появиться вероятность того, что искусственный интеллект может выйти из-под контроля. Сглаживание этих проблем возможно. Одним из способов, может стать ограничение техники. Искусственный интеллект можно наделить ограниченным функционалом. Конечно, сейчас множество сфер нашей жизни связаны с искусственным интеллектом. Он позволяет снизить трудоемкость при управлении различными сферами жизни. Кроме того, помогает увеличить качество услуг. Искусственный интеллект является инструментом для процесса адаптации систем разного направления к современным условиям функционирования.

Преимущества компьютерных технологий искусственного интеллекта

На фоне стремительного развития науки и техники технология компьютерных сетей позволяет эффективно передавать данные и увеличивать скорость обмена информацией. Связь между странами мира становится все более тесной, а ее преимущества заключаются в большей эффективности и удобстве. Что такое искусственный интеллект?

Искусственный интеллект - это систематическое и гибкое управление различными информационными данными, и применение искусственного интеллекта в компьютерных сетевых системах позволяет поддерживать эффективность и стабильность работы компьютерных сетей.

Связь между технологией и технологией искусственного интеллекта очень тесная. Взаимосвязь между технологиями компьютерных сетей и технологиями искусственного интеллекта также очень тес-

ная, и искусственный интеллект необходим для их систематического управления. Для этого необходим искусственный интеллект.

Стабильность работы сети

Активное развитие в связи с быстрым социально-экономическим развитием и непрерывным научно-техническим прогрессом компьютерные технологии стали использоваться в повседневной жизни.

Использование компьютерных технологий в повседневной жизни, применяется в жизни человека. Взаимосвязь между человеческой жизнью и компьютерными сетевыми технологиями очень тесная. В процессе применения компьютерных сетевых технологий существует множество недостатков. Компьютерные сетевые технологии могут обрабатывать релевантные данные рациональным способом, но может обрабатывать нечеткие данные. Эффективное применение искусственного интеллекта в технологии компьютерных сетей. Эффективное применение искусственного интеллекта в компьютерных сетевых технологиях. Компьютерные сетевые технологии обладают способностью к логическому мышлению, присущей человеку, и могут эффективно анализировать и обрабатывать сложные данные. Может эффективно анализировать и обрабатывать сложные и нечеткие данные. Может обрабатывать нечеткие данные. Применение искусственного интеллекта. Повышение способности компьютерных сетей к мышлению. Эффективно обрабатывать сложные данные, тем самым значительно повышая эффективность работы человека и снижая затраты на ведение бизнеса. Технологии ИИ позволили снизить затраты производства в обществе и способствовали более активному социально-экономическому развитию.

Список источников

1. Statista: Size of the chatbot market worldwide from 2016 to 2025 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.statista.com/statistics/656596/worldwide-chatbot-market/> (11.10.2023)
2. Inboundcycle: Chatbot Typology [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.inboundcycle.com/diccionario-marketing-online/chatbot> (07.10.2023)
3. Guel com: Evolución De Los Chatbot [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://guelcom.net/origen-chatbots-evolucion-hacia-atencion-cliente/> (07.10.2023)
4. 1millionbot: General Solutions [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://1millionbot.com/menu-soluciones/> (07.10.2023)

УДК 330

ТЕХНОЛОГИЯ ЧАТ-БОТОВ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ

МАРКЕЛОВА ВЕРОНИКА АЛЕКСЕЕВНА

студентка

ПГУТИ «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

Научный руководитель: Лиманова Наталья Игоревна*зав.кафедрой информационных систем и технологий (ИСТ), профессор, д.т.н.**ПГУТИ «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»*

Аннотация: Чат-боты повсюду. От онлайн-помощников таких как Microsoft Cortana, до «ботов-помощников» в приложениях для обмена сообщениями, таких как Slack, до домашних приложений, таких как Alexa от Amazon.com. Чат-боты стали одними из самых заметных и ошибочных приложений искусственного интеллекта и машинного обучения. Действительно, повсеместное распространение чат-ботов связано с более широким корпоративным акцентом на важности искусственного интеллекта.

Ключевые слова: чат-боты, искусственный интеллект, ИИ, ELIZA, Avanade.

CHATBOT TECHNOLOGY: PAST, PRESENT AND FUTURE

Markelova Veronika Alekseevna*Scientific adviser: Limanova Natalia Igorevna*

Abstract: Chatbots are everywhere. From online assistants like Microsoft's Cortana, to "helper bots" in messaging apps like Slack, to home apps like Amazon.com's Alexa, chatbots have become some of the most visible and misguided applications of artificial intelligence. intelligence and machine learning. Indeed, the ubiquity of chatbots is linked to a broader corporate focus on the importance of artificial intelligence.

Key words: chatbots, development, chatbot technology, IT, ELIZA, Avanade.

На данный момент чат-ботам предстоит пройти долгий путь для достижения этой цели. В этой статье рассматривается текущее состояние технологии чат-ботов: как она разрабатывается, как используется и как будет развиваться дальше. Хотя чат-боты только начинают полностью раскрывать свой потенциал, они представляют собой мощный инструмент, заслуживающий значительного внимания и инвестиций.

Краткая история: ELIZA

Краткий обзор того, как изначально разрабатывались и задумывались чат-боты, позволяет лучше понять как их основную цель, так и дальнейшую эволюцию. Хотя технологически чат-боты все еще находятся в зачаточном состоянии, они существуют уже несколько десятилетий. Один из первых чат-ботов, ELIZA, был разработан в 1966 году ученым-компьютерщиком Джозефом Вейценбаумом в Лаборатории искусственного интеллекта Массачусетского технологического института. Вейценбаум разработал ELIZA, чтобы имитировать человеческое взаимодействие посредством распознавания образов. Однако, ELIZA не могла реагировать на запросы в их полном контексте. Вместо этого у ELIZA были встроенные сценарии, которые позволяли ей отображать иллюзию интеллекта при ответах на вопросы

по заданной теме, например, связанные с психологической оценкой. Хотя ELIZA была разработана, чтобы просто имитировать человеческое взаимодействие, исследователи признали потенциал подобных чат-ботов для предоставления реальной ценности пользователям в широком диапазоне контекстов. В течение следующих четырех десятилетий инженеры будут экспериментировать с более полезными приложениями для чат-ботов и еще больше расширят область определения чат-ботов. Хотя Alexa — это огромный шаг вперед по сравнению с ELIZA, чат-боты еще не полностью реализовали свой потенциал.

Avanade — увеличение числа работников — ключ к успеху ИИ

Акцент на разработке чат-ботов является частью более широкого стремления к инновациям в области искусственного интеллекта. Аарон Райх, старший директор по инновациям и инкубации в Avanade — консалтинговой фирме, которая помогает предприятиям с цифровыми, облачными и другими технологическими вопросами, — считает искусственный интеллект важнейшим рубежом для целого ряда предприятий.

«Сегодня компании очень сосредоточены на искусственном интеллекте. Согласно нашему исследованию, 88% руководителей во всем мире считают, что компании внедряют ИИ, потому что это горячая тема. Однако большинство не знает, как им пользоваться», — говорит Райх. «Все еще рано, но мы считаем, что искусственный интеллект может преобразовать наших клиентов в том, как они привлекают клиентов и расширяют возможности своих сотрудников, если они применяются правильно». Для некоторых искусственный интеллект в корпоративном контексте может означать большую автоматизацию и, следовательно, меньшую потребность в человеческом взаимодействии и сотрудниках. Однако, как указывает Райх, искусственный интеллект наиболее ценен, когда он обеспечивает более тесное взаимодействие человека и машины: «Сила ИИ на 100% зависит не от автоматизации, а от того, как вы заставляете людей и машины работать вместе — как вы можете увеличить что может сделать работник-человек для улучшения результатов бизнеса».

Хотя это и не обычный чат-бот, который взаимодействует с клиентами через ноутбук или смартфон, Перрег — интерактивный умный робот-гуманоид, разработанный SoftBank Robotics America (SBRA), — является одним из примеров чат-бота, который создал ощутимую ценность для ряда предприятий. В одном примере (как описано в тематическом исследовании Avanade) ATB Financial, банк из Альберты, привлек Avanade и SBRA для «проектирования и разработки пилотного опыта, в котором Перрег можно было бы разместить в определенных отделениях, чтобы приветствовать клиентов, рекомендовать продукты и услуги», провести простой тест на финансовую грамотность», а также повысить качество обслуживания клиентов рядом других способов.

Разработанный в интерактивном режиме и оснащенный знаниями о предложениях ATB, Перрег представляет ценность для клиентов, выступая в качестве удобного интерфейса для ответов на вопросы и позволяя сотрудникам ATB углублять отношения с клиентами другими способами. «Жители Альберты, которые уже знакомы с исключительно инновационной банковской средой ATB, одними из первых увидят, как Перрег может принести что-то новое, восхитительное и информативное в их розничный банковский опыт», — говорит Стив Карлин, директор по глобальным стратегиям SoftBank Robotics America. Клиенты ATB положительно отреагировали на Перрег, и робот вызвал 542 упоминания в Твиттере от 465 пользователей (3,2 миллиона показов), а также почти 30 уникальных новостей. Перрег также имеет добавленную стоимость во многих других сферах бизнеса, в том числе в сфере финансовых услуг и розничной торговли. Хотя Перрег и другие чат-боты оказались полезными в определенных контекстах, Райх считает, что чат-ботам предстоит пройти долгий путь, прежде чем они полностью раскроют свой потенциал. В частности, Райх считает, что будущее чат-ботов будет связано с различными видами взаимодействия.

В будущем, по словам Райха, взаимодействие чат-ботов может в большей степени основываться на распознавании голоса. Широко используемые примеры таких чат-ботов включают Alexa от Amazon, Cortana от Microsoft, Google Home и Siri от Apple. Тем не менее, потенциальное узкое место остается: «Технология приближается к тому моменту, когда чат-бот не будет барьером, а мы, люди, с точки зрения того, как нам удобно взаимодействовать с технологией».

Будущее: один бот, чтобы править всеми?

Чат-ботам предстоит пройти долгий путь, прежде чем они полностью реализуют свой потенциал. Тем не менее, с миллиардами долларов ежегодных инвестиций и значительным человеческим капиталом, направленным на их разработку, чат-боты в конечном итоге будут приносить значительную будущую ценность как в корпоративных, так и в потребительских условиях.

Остается много открытых вопросов. Как персонализированные чат-боты могут проявить себя в будущем? Кроме того, есть много компаний, стремящихся разработать наиболее совершенный чат-бот как для потребителей, так и для предприятий. Будет ли в гонке за созданием лучшего чат-бота одна компания или продукт действительно выше остальных? Хотя многие чат-боты могут оказаться жизнеспособными, консолидация отрасли может привести к одному доминирующему продукту. Как бы ни развивалась индустрия чат-ботов, очевидно, что она будет становиться все более значимой в том, как взаимодействуют компании и потребители.

Рынок чат-ботов растет очень быстрыми темпами. Существуют определенные причины для этого роста: чат-боты способны обрабатывать простые запросы, собирать и классифицировать лиды, организовывать встречи и продавать. Именно поэтому многие компании изменяют свое направление развития и планируют в ближайшем будущем внедрять чат-ботов в свои бизнес-системы.

Для бизнеса важно быстро адаптироваться к новым технологиям, чтобы не отставать от конкурентов, улучшать обслуживание клиентов и снижать расходы. Современные чат-боты значительно более эффективны, чем их предшественники: они способны снимать сотрудников с рутинных задач и отвечать на простые вопросы пользователей в любое время суток. И это только начало их проникновения.

Чат-боты меняют способы коммуникации с пользователями и открывают новые возможности для разных сфер бизнеса (рис. 1).

Как чат-боты будут помогать компаниям по мнению топ-менеджеров:



Рис. 1. Статистика помощи чат-ботов

Список источников

1. StackOverflow: БД для чат-ботов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ru.stackoverflow.com/questions/1188409/Какую-бд-выбрать-для-телеграм-бота> (07.09.2023)
2. CyberLeninka: Использование чат-ботов GPT [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-chat-botov-gpt-v-protssesse-obucheniya-angliyskomu-yazyku-v-neyazykovom-vuze-teoreticheskiy-aspekt> (07.09.2023)
3. Eternalhost: лучшие чат-боты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://eternalhost.net/blog/tehnologii/chat-boty-s-iskusstvennym-intellektom> (07.09.2023)

УДК 004.932.2

ANALYSIS OF THE BASIC NEURAL NETWORK APPROACHES TO THE PROBLEM OF THE INSTANCE SEGMENTATION

БОБРОВА НАТАЛЬЯ ЛЕОНИДОВНА

к.т.н., доцент

ХАРКЕВИЧ АНТОН ПАВЛОВИЧ,**СТЕЦКО ВАДИМ ЮРЬЕВИЧ**

магистранты

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Научный руководитель: Шевалдышева Елена Зигфридовна

к.ф.н., доцент

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Аннотация: в данной работе рассмотрены две популярные нейросетевые модели для осуществления сегментации экземпляров на изображении, изучены ключевые отличия данных моделей от прошлых моделей, а также произведено их сравнение на при их обучении практике.

Ключевые слова: Python, mask r-cnn, yolo, нейросеть, сегментация экземпляров.

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ НЕЙРОСЕТЕВЫХ ПОДХОДОВ К ЗАДАЧЕ СЕГМЕНТАЦИИ ЭКЗЕМПЛЯРОВ НА ИЗОБРАЖЕНИИ

**Bobrova Natalya Leonidovna,
Kharkevich Anton Pavlovich,
Stetsko Vadim Yurievich***Scientific adviser: Shevaldysheva Elena Zigfrididovna*

Abstract: This paper reviews two popular neural network models for performing instance segmentation in an image, examines the key differences between these models and past models, and compares them during training practices.

Keywords: Python, mask r-cnn, yolo, neural network, instance segmentation.

Currently, neural networks are widely used for image analysis.

The main neural network tasks are image classification, object detection and image segmentation.

Image classification answers the questions:

- 1) is there an object of a given class in the image?
- 2) does the image belong to a given class?

Object detection allows you to find an object that belongs to a certain class (people, animals, cars, etc.) in an image.

Semantic segmentation works with many objects of the same class as a single whole.

Instance segmentation is similar to semantic segmentation, but it divides similar objects into many instances of a class.

You can see the examples of basic neural network tasks below in Figures 1 and 2.

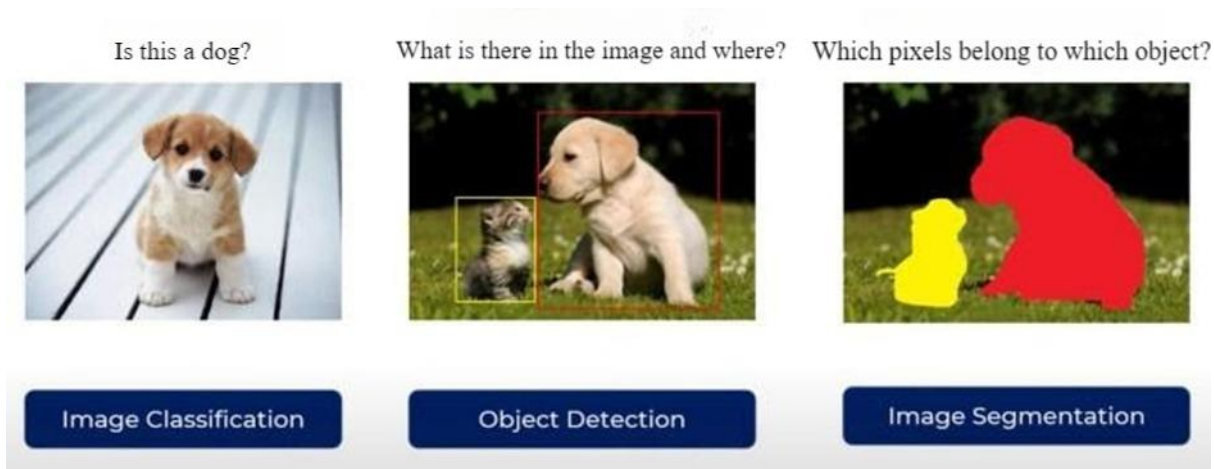


Fig. 1. Image classification, object detection, image segmentation

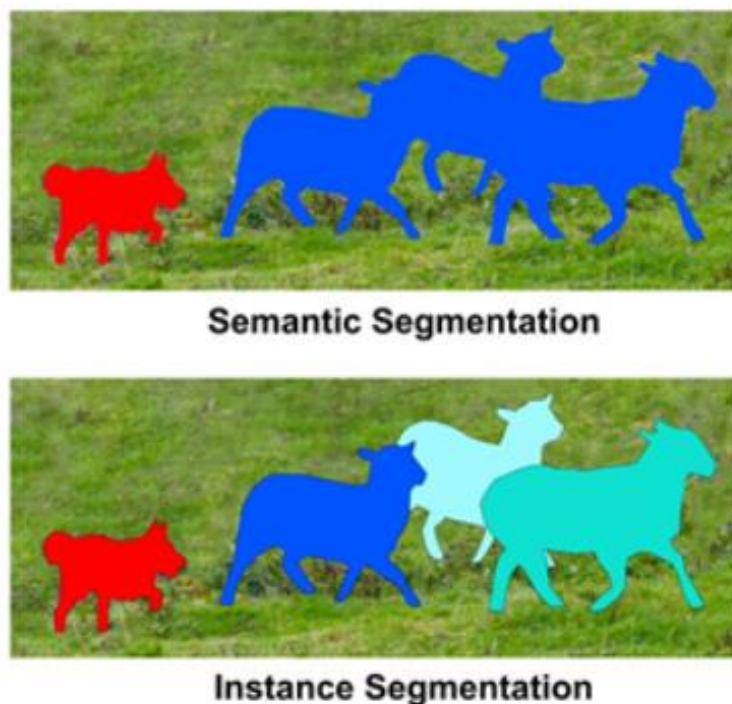


Fig. 2. Semantic segmentation, instance segmentation

It is important to understand the key advantage of neural networks that perform instance segmentation. While earlier solving the problem of object detection and semantic segmentation required two models working in parallel, in our case of instance segmentation two models are no longer required. The model that performs instance segmentation performs these two tasks simultaneously.

Let's consider two of the most popular neural network models applicable to the problem of instance segmentation.

One of the most popular neural networks for performing instance segmentation is MASK R-CNN. It is based on Faster R-CNN, but it allows you to display an object mask.

The architecture of MASK R-CNN is shown in figure 3 below:

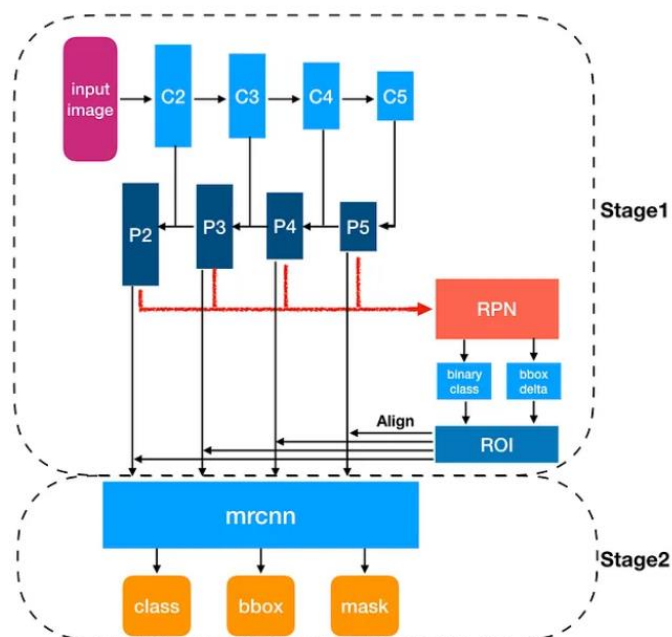


Fig. 3. The architecture of MASK R-CNN

The main differences between MASK R-CNN and Faster R-CNN [1, p.4]:

1) In addition to outputting the predicted class of the object and the predicted region of the object, MASK R-CNN has an additional output, from which a binary mask of size $m \times m$ is determined for each of the K predicted classes [2, p.7].

The outputs of Faster R-CNN and MASK R-CNN can be seen below in Figures 4 and 5.

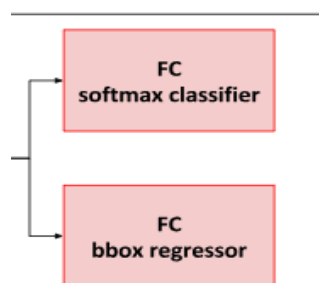


Fig. 4. Faster R-CNN output

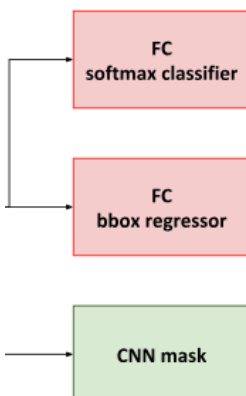


Fig. 5. MASK R-CNN output

2) The ROI Pooling layer was replaced by the ROI Align layer in MASK R-CNN [3, p.7].

Max Pooling is an operation that divides an area of interest into non-overlapping cells of the same shape and generates an output by taking the maximum value found in each cell.

When we retrieve values for a region using the RoIPool procedure, the region's coordinates are rounded and the cells into which the region is divided are aligned to feature boundaries. If we only want to get the class of an object and its location in the image, this not very accurate approach suits us quite well, since these characteristics of the object are resistant to small shifts. But this simplification does not provide sufficient accuracy to obtain an object mask.

When we perform the ROI Align operation, coordinates are not rounded, and cells are not shifted. Instead of this we use bilinear interpolation of 4 points in each cell to display the output information.

For better understanding, let's give an example in figures 6-8:

1	2	2	1	4	3
5	2	3	1	7	2
4	5	6	5	3	5
4	3	2	7	4	1
5	2	1	2	1	1
3	5	1	6	3	2

Fig. 6. Splitting the source area into 4 cells

1	2	2	1	4	3
5	2	3	1	7	2
4	5	6	5	3	5
4	3	2	7	4	1
5	2	1	2	1	1
3	5	1	6	3	2

5	7
5	7

Fig. 7. Performing the ROI Pool operation

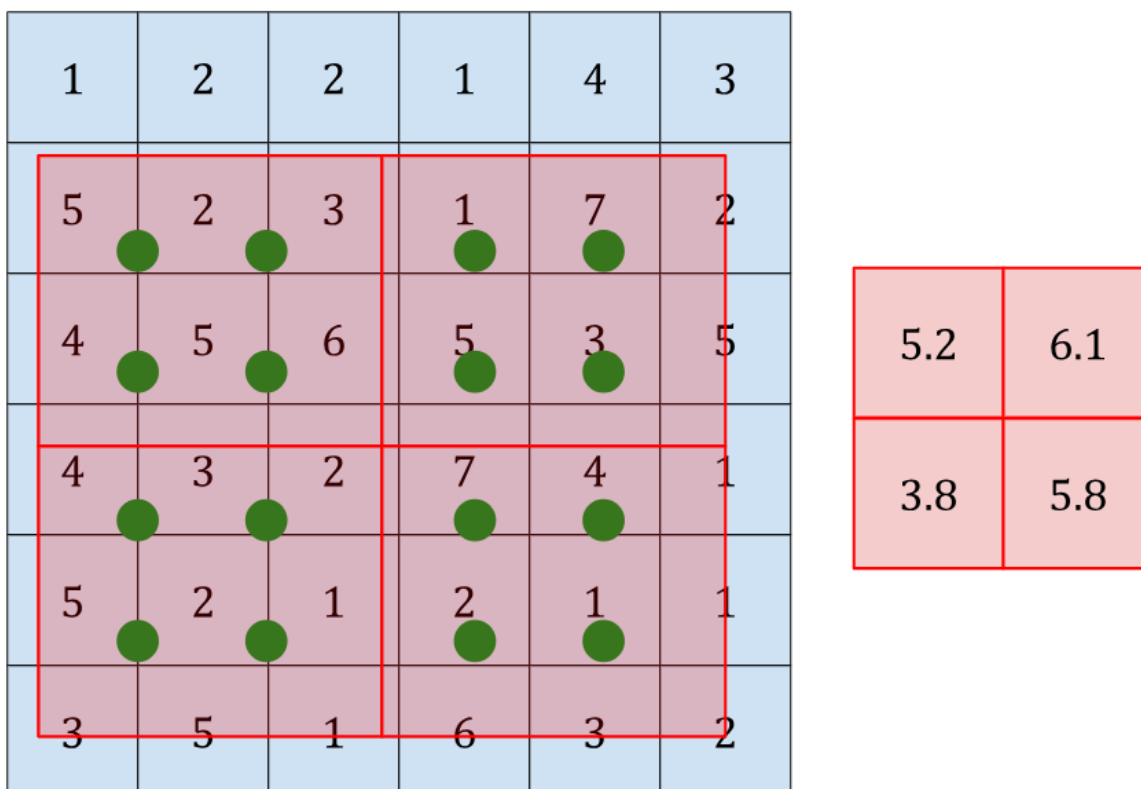


Fig. 8. Performing the ROI Align operation

The example shows that the layer replacement was done to improve the accuracy of the output.

3) Changing the loss function.

For Faster R-CNN, the loss function looked as follows in figure 9:

$$L = L_{cls} + L_{box}$$

Fig. 9. Loss function for Faster R-CNN

L_{cls} is responsible for class selection and L_{box} is responsible for coordinate region error. For MASK R-CNN, the loss function looked as follows in figure 10:

$$L = L_{cls} + L_{box} + L_{mask}$$

Fig. 10. Loss function for MASK R-CNN

So, a new L_{mask} summand has been added to the loss function for the Faster R-CNN model. L_{mask} is defined as the average of the cross-entropy error over the generated mask.

Let's consider a second popular network that performs instance segmentation. This network is YOLO.

This network has several versions. Starting from YOLOv7 this network can be used for various tasks, including the task of instance segmentation.

This is achieved by integration with the BlendMask algorithm.

The architecture of YOLOv7 designed for instance segmentation is shown in figure 11 below.

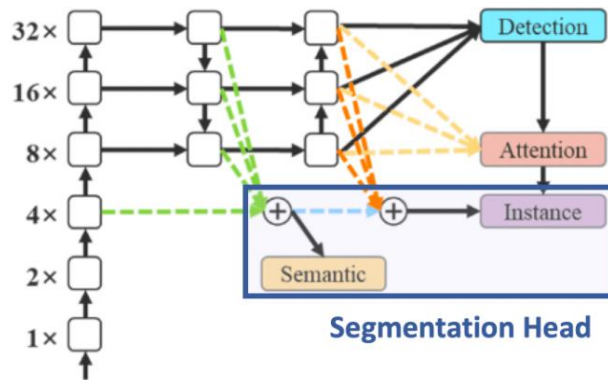


Fig. 11. YOLO architecture for instance segmentation

The architecture of the BlendMask algorithm consists of three parts [4, p.3]. It is shown in figure 12 below.

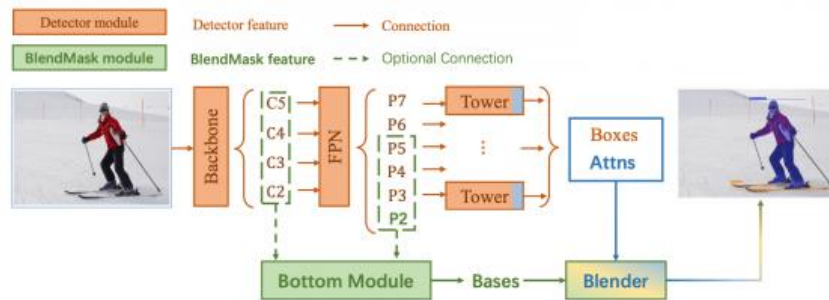


Fig. 12. BlendMask algorithm architecture

The first part of the algorithm is a lower module that predicts score maps. The second part of the algorithm is an upper module that predicts attention maps for objects. The third part of the algorithm is a Blender module that combines score maps and attention maps. An example of how the algorithm works is shown in figure 13 below:

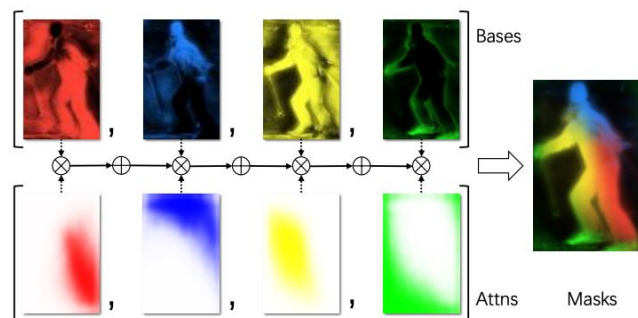


Fig. 13. Example of BlendMask algorithm

The first row in the figure above contains the score maps and the second row contains the attention maps. Here \otimes represents the item product and \oplus represents the item sum. Each score map is multiplied by its attention map and then summed to output the final mask maps according to the predicted object boundaries.

Let's check the models' performance in practice.

For this purpose, let's take a small dataset (about 300 images for training) with images of butterflies. An example of an image from the dataset is shown in figure 14 below:



Fig. 14. Example of an image in a dataset

Let's bring the data in the dataset to the desired form, and then let's start training the models.

Finally, we have the following results:

The YOLOv8 model was trained in a google colab environment for about half an hour, the training went in the section of 100 epochs, the final accuracy of the model was 98 percent, and the model showed high accuracy already on the first iterations of training.

The model training metrics are summarized in figure 15 below:

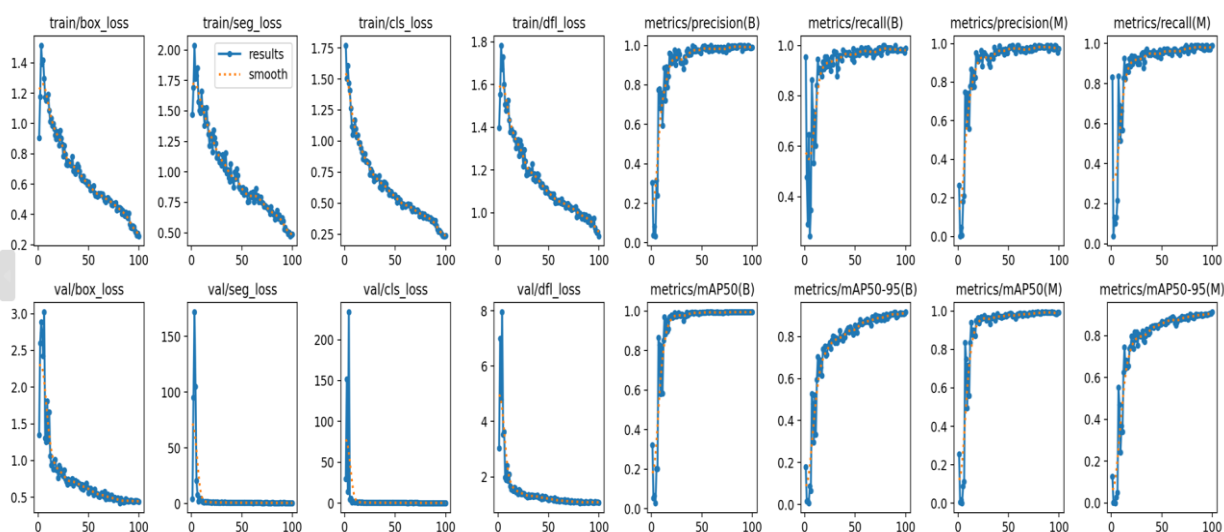


Fig. 15. YOLOv8 model learning metrics

An example of a segmented image is shown in figure 16 below:

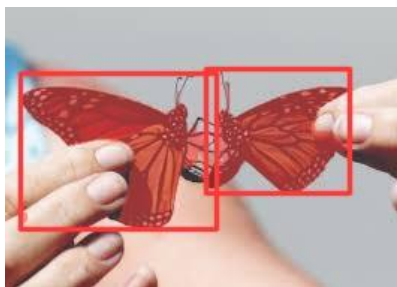


Fig. 16. An example of a segmented image

During training the MASK R-CNN model, a large number of problems arose due to the fact that MASK R-CNN was written on an outdated version of the tensorflow 1.x library, while modern environments such as

google colab have stopped supporting versions lower than version 2. The resulting bugs had to be fixed directly in the code in which the MASK R-CNN model was written.

The MASK R-CNN model took twice as long to train as YOLOv8 did, but no significant results in image segmentation were achieved.

Thus, based on the validation of the models in practice, we can conclude that YOLOv8 is a more modern and relevant model, it is faster to train and more accurate. It is more suitable for work on a small dataset than MASK R-CNN.

References

1. Kaiming He, Georgia Gkioxari, Piotr Dollar, Ross Girshick "Mask R-CNN"//Proceedings of the IEEE International Conference on Computer Vision (ICCV), 2017, pp. 2961-2969
2. S. Minaee, Y. Boykov, F. Porikli, A. Plaza, N. Kehtarnavaz and D. Terzopoulos "Image Segmentation Using Deep Learning: A Survey"//IEEE Transactions on Pattern Analysis and Machine Intelligence, vol. 44, no. 7, pp. 3523-3542
3. Yiqing Zhang, Jun Chu, Lu Leng and Jun Miao "Mask-Refined R-CNN: A Network for Refining Object Details in Instance Segmentation"//Sensors, 2020, vol.20, no. 1010
4. Hao Chen, Kunyang Sun, Zhi Tian, Chunhua Shen, Yongming Huang, Youliang Yan "BlendMask: Top-Down Meets Bottom-Up for Instance Segmentation"//Proceedings of the IEEE/CVF Conference on Computer Vision and Pattern Recognition (CVPR), 2020, pp. 8573-8581

УДК 004.9

СПЕЦИАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА В СФЕРЕ ИНФОРМАТИКИ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

КОНДРАТЬЕВ АНДРЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧмагистрант
ФГБОУ ВО ЛГПУ имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского

Аннотация: в данной статье рассмотрены особенности применения и изучения терминов и профессионализмов в области информатики и компьютерных технологий, это имеет большое значение, поскольку одной из приоритетных задач высшего образования является подготовка личности, способной свободно пользоваться языком в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессионализмы, термины, информатика, компьютерные технологии.

SPECIAL VOCABULARY IN THE FIELD OF COMPUTER SCIENCE AND COMPUTER TECHNOLOGY

Kondratiev Andrey Alexandrovich

Abstract: this article discusses the features of the application and study of terms and professionalisms in the field of computer science and computer technology, this is of great importance, since one of the priorities of higher education is the preparation of a person who is able to use the language fluently in professional activities.

Keywords: professionalism, terms, computer science, computer technology.

Современное общество невозможно представить без информационных технологий и вычислительной техники. Они успешно применяются во всех сферах жизни человека и являются практической оптимизацией информации, которая в начале своего существования была тесно связана с математикой. Гений человеческой мысли прошел путь исчисления на пальцах через разнообразные вычислительные устройства до самых современных систем, которые в состоянии хранить очень большие объемы информации и обрабатывать их по соответствующим программам с мгновенной скоростью.

Почти каждый день мы наблюдаем рождение новых технологий, открытия в сфере информатики и интернета уже долгое время влияют на быт и мышление людей. По этой причине появление и дальнейшее развитие лексики, которая обслуживает потребности специалистов в сфере вычислительной техники не стали неожиданностью.

К специальной лексике относятся слова, которые используются представителями определенной специальности или отрасли науки. Основными разрядами специальной лексики являются термины, профессионализмы и номенклатурные названия.

Термин – это специальное слово или сочетание слов, созданное для точного выражения специального понятия и обозначения специального предмета. В сфере информатики и вычислительной техники применяются такие термины, как компьютерная мышь, монитор, системный блок, интернет и т. д. Система терминов определенной отрасли науки, техники, культуры называется терминологией или терминологической лексикой.

Профессионализмы – это слова и выражения, присущие языку представителей какой-либо профессии или сферы деятельности. Можно привести следующие примеры профессионализмов, распро-

страненных среди программистов:

- ошибка – ошибка в коде, через которую программа выполняется некорректно;
- айпи – уникальный адрес компьютера в интернете, присвоенный провайдером;
- бэкап – резервная копия данных.

Отличия терминов от профессионализмов в том, что первые применяются в письменной речи и имеют официальный статус, а также не имеют экспрессивной окраски, которая свойственна профессионализмам, и обычно их создание носит целенаправленный характер. Профессионализмы отличаются стихийностью возникновения и преимущественно встречаются в устной речи представителей различных профессий.

Номенклатурные названия – это совокупность названий, употребляемых в науке, технике, производстве и т. д. В отличие от терминов, которые передают суть соответствующих научных понятий, номенклатурные названия лишь обозначают конкретные объекты. Например, к информатике и вычислительной технике можно отнести язык программирования – искусственный язык, который позволяет управлять поведением компьютера.

В лингвистических исследованиях часто встречаются терминологические словосочетания с доминантой-существительным «компьютер»:

- компьютерная лексика,
- компьютерная терминология,
- компьютерный сленг.

Не в последнюю очередь это связано с тем, что именно компьютер остается самым доступным и популярным средством вычислительной техники.

К компьютерной лексике относятся следующие группы слов:

- техническая терминология, которая называет технические и цифровые приспособления, устройства связи, их части;
- названия программ, электронных образов и подобного;
- названия процессов и операций с компьютерными системами;
- интернет-терминологию;
- компьютерный сленг;
- термины из других наук, которые расширили свое значение;
- названия людей по профессии и занятиям.

Изучение специальной лексики в процессе обучения в высшем учебном учреждении (вузе) имеет большое значение, поскольку одной из приоритетных задач высшего образования является подготовка личности, способной свободно пользоваться языком в профессиональной деятельности. Без наличия у будущего специалиста определенного запаса специальных слов вообще усложняется его участие в учебно-профессиональном дискурсе.

Такие сферы, как информатика, вычислительная техника, радиоэлектроника, инфокоммуникации, очень востребованы во всем мире, поэтому понятно, что многие вузы осуществляют набор на специальности по этим направлениям. Что касается особенностей преподавания упомянутых профилей, то стоит отметить, что специалисты в области информатики и компьютерных технологий, как и любая другая профессиональная группа, имеют свой специфический стиль общения, свои ассоциации и связи, свою индивидуальную культуру и свой уникальный язык.

Основную специфику профессиональный дискурс специалистов в области информатики и компьютерных технологий приобретает благодаря специальной лексике, к которой обычно относят термины, имена и профессионализмы.

В русском языкознании присутствует определенное количество русскоязычных лексикографических источников, фиксирующих основной пласт специальной лексики сферы информатики и компьютерных технологий.

Сейчас, в XXI веке, наблюдаются значительные изменения в области информатики и компьютерных технологий, что требует детального и безостановочного описания и изучения ее лексики.

Основной вид деятельности для усвоения профессиональной лексики и развития всех необхо-

димых компетенций – это чтение научных текстов. Именно текст является основным средством для осмысления новых лексических единиц и грамматических конструкций, выступает основой для формирования коммуникативных компетенций.

Прежде всего научные тексты должны отвечать целям и задачам обучения, интересам и склонностям учащихся, быть связанными с материалом по профильным дисциплинам.

Также тексты должны быть источником актуальной информации и служить основой для создания определенной коммуникативной ситуации; они должны способствовать обогащению активного словаря студентов, связанного с будущей специальностью. Помимо этого, текст помогает целенаправленно организовать лексическую работу, позволяет показать студентам место изучаемых лексических единиц в речи.

Работу с текстами нужно усложнять постепенно. Обычно начинать нужно знакомство с общенаучными и научно-популярными текстами, постепенно переходя к чтению узкоспециальных текстов. Каждый текст должен быть адаптирован для использования в учебном процессе.

Обычным и очень важным предтекстовым этапом в профессионально-ориентированном обучении есть лексическая работа, во время которой вводятся новые слова, прежде всего специальные, или уточняются значения знакомого материала.

Список источников

1. Яговдик В.Д. Специальная лексика сферы информатики и вычислительной техники // Актуальные исследования языка и культуры: теоретические и прикладные аспекты. - СПб.: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина. - 2020. - С. 57-59.
2. Домбровская Н.А. Способы обучения профессиональной лексике студентов специальности "информатика" // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А.А. Кулешова 2015 г. - 2016. - С. 82-84.
3. Жолтикова М.А. От компьютерных профессионализмов к продуктивным аббревиатурам // Слово и текст: психолингвистический подход. - 2012. - №12. - С.124-128

УДК 21474

ВЫБОР ВАРИАНТОВ УСТАНОВКИ ТЕПЛООВОГО НАСОСА

ТИШКОВА АРИНА ИГОРЕВНА,
ШУНЬКЕВИЧ АРТЕМ ВИКТОРОВИЧ

студенты

Белорусский национальный технический университет

Научный руководитель: Бобич Александр Александрович

кандидат технических наук

Белорусский национальный технический университет

Аннотация: в работе рассматриваются различные типы тепловых насосов, их технические характеристики и особенности установки. Также проводится анализ эффективности различных вариантов установки теплового насоса с учетом затрат на оборудование, энергопотребление и финансовые аспекты.

Ключевые слова: насос, абтн, пктн, предприятие, энергетика.

SELECTION OF HEAT PUMP INSTALLATION OPTIONS

Tishkova Arina Igoreva,
Shushkevich Artem Viktorovich

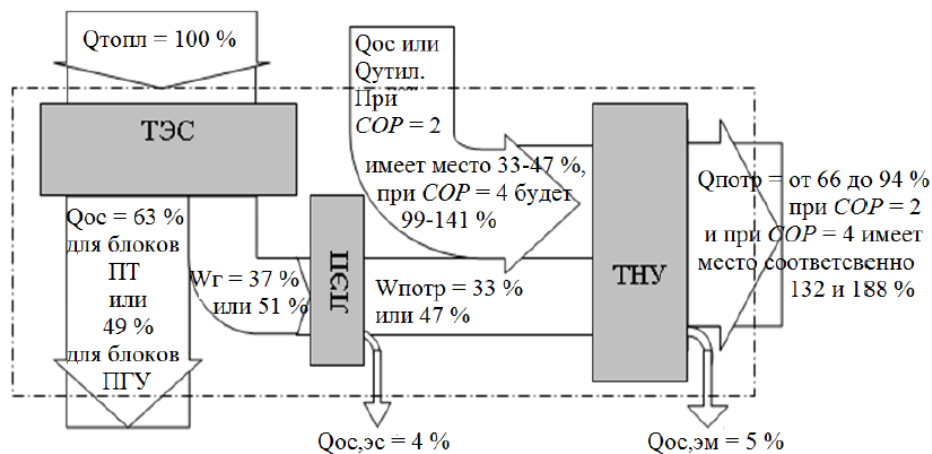
Scientific adviser: Bobich Alexander Alexandrovich

Abstract: The paper discusses various types of heat pumps, their technical characteristics and installation features. The efficiency of various options for installing a heat pump is also analyzed, taking into account equipment costs, energy consumption and financial aspects.

Key words: pump, abtn, pктn, enterprise, energy

Поток теплоносителя, требуемый для потребителя тепловой энергии, в нашем случае сетевой воды, обеспечивается с привлечением утилизируемого потока теплоты процесса охлаждения засоленных оборотных вод с помощью тепловых насосных установок (ТНУ), известных уже более века. Возможно, использовать две различные ТНУ: с применением компрессорных и абсорбционных ТНУ. Их принципиальное различие – вид подводимой энергии привода: электрическая в компрессорных тепловых насосах (ПКТН), требуемая для привода центрального элемента данной установки, которым является компрессор и тепловая – соответственно в абсорбционных бромисто-литиевых тепловых насосах (АБТН) [1].

Использование электроэнергии ТНУ неизбежно повлекло бы за собой увеличение ее потребления на предприятии, при том, что это наиболее дорогой энергоресурс. В данном контексте необходимо обоснование выбора типа ТНУ: пароконпрессорный тепловой насос (ПКТН) или АБТН. На рисунке 1 в виде полосовой диаграммы Сэнки приведен энергобаланс системы генерации электроэнергии на тепловой электростанции, доставки ее потребителю и использованию в ПКТН [1].



Энергобаланс системы теплоснабжения, состоящей из тепловой электростанции (ТЭС), линии электропередачи (ЛЭП) и ТНУ с приводом от электродвигателя

ТЭС – тепловая электрическая станция; ЛЭП – линия электропередач;
ТНУ – теплонасосная установка; блок ПТ – паротурбинный блок;
блок ПГУ – парогазовый блок, COP – отопительный коэффициент

Рис. 1. Преобразование энергии природного газа в тепловую энергию, сообщаемую сетевой воде парокompрессионным тепловым насосом

Для предприятий более важно обеспечивать финансовое благополучие, связанное с использованием установки. В этом отношении необходимо рассмотреть соотношение затрат ($D_{зтр.}$) на покупку электроэнергии, требуемой для привода ПКТН, и выручки от продажи бестопливного потока теплоты ($D_{прд.}$). Можно записать уравнение 1 для соотношения этих величин. [2]

$$\frac{D_{прд.}}{D_{зтр.}} = \frac{W_{зтр.} * COP_{hp} * T_{тэ}}{W_{зтр.} * T_{ээ}} = COP_{hp} * \frac{T_{тэ}}{T_{ээ}}, \quad (1)$$

где $W_{зтр.}$ – потребление электроэнергии на привод ПКТН, кВт·ч;

COP_{hp} – отопительный коэффициент ПКТН, доли;

$T_{тэ}$ – тариф на продажу тепловой энергии от ТНУ, руб./кВт·ч;

$T_{ээ}$ – тариф на продажу электроэнергии энергосистемой предприятию, руб./кВт·ч.

Исходя из уравнения 1, отношение выручки к затратам может быть как меньше, так и больше единицы. При тарифах $T_{ээ} \approx 0,12$ у.е./кВт·ч и $T_{тэ} \approx 0,034$ у.е./кВт·ч (40 у.е./Гкал) получаем, что соотношение должно быть $COP_{hp} > 3,5$, однако в реальных условиях, учитывая экономическое требование по возврату инвестиций, оно возрастает до значения $COP_{hp} > 5$, что практически не достижимо. Из анализа данных рисунка 1 очевидно, что при переходе к ПКТН даже снижение потребления количества энергии по отношению к тому, что требуется для привода АБТН в $(5 / 1,7) = 3$ раза превышающим снижение энергопотребления по сравнению с энергопотреблением, необходимым для привода АБТН, при обеспечении того же количества тепла. [2]

Теперь рассмотрим соотношение затрат ($D_{зтр.}$) на покупку теплоты требуемой для привода АБТН, и выручки от продажи бестопливного потока теплоты ($D_{прд.}$):

$$\frac{D_{прд.}}{D_{зтр.}} = \frac{Q_{зтр.} * COP_{hp} * T_{тэ}}{Q_{зтр.} * T_{тэ}} = COP_{hp}, \quad (2)$$

где $Q_{зтр.}$ – потребление тепловой энергии на привод АБТН, кВт·ч (или Гкал);

COP_{hp} – отопительный коэффициент АБТН, доли;

$T_{тэ}$ – тариф на покупку и продажу тепловой энергии от ТНУ, руб./кВт·ч (или руб./Гкал).

Дополнительно следует отметить следующие не менее существенные факторы:

– при использовании компрессорной ТНУ имеет место ограничение в температуре нагрева тепловоспринимающего потока до 55 °С, что снижает экономию энергии в два и более раз по сравнению с АБТН [3];

– наличие низкопотенциального тепла весьма ограничено, если потребителю не требуется больших объемов тепловой энергии, а график теплопотребления достаточно нерегулярный. В этом случае предпочтительнее использовать ТНУ компрессорного типа с небольшой единичной мощностью. Теоретически это объясняется тем, что количество часов работы в год для таких ТНУ может быть больше, чем для АБТН с относительно большой единичной мощностью. Эта ситуация компенсируется, если базовая тепловая нагрузка велика. В нашем случае существует определенная доминирующая техническая нагрузка, полученная от вышеупомянутых потенциальных потребителей [3];

– эксплуатационные расходы теплонасосных систем включают в себя затраты на электроэнергию, оплату труда и техническое обслуживание; в случае с ПКТН затраты на электроэнергию относительно высоки, о чем говорилось выше. Кроме того, эксплуатация ПКТН связана с необходимостью привлечения персонала, отличного от того, который требуется для работы с теплообменниками АБТН, работой систем смазки компрессоров, утечками и пополнением фреонового хладагента [3];

– срок службы АБТН до 30 лет без замены хладагента, которым является раствор воды в бромистом литии. Срок службы ПКТН в два раза короче и это приводит за один и тот же период, равный сроку эксплуатации АБТН, перерасход инвестиций, несмотря на то, что стоимость ПКТН несколько ниже;

– производство энергии для приведения в действие АБТН осуществляется с такими же затратами, как и производство теплоты на паровых котлах, что вполне понятно. Принимая во внимание тот факт, что соответствующее количество теплоты только «пересекает» ТНУ перед попаданием в теплотель, получается, что движущая энергия не требует дополнительных затрат [4];

– Режим работы обеих теплонасосных систем полностью автоматизирован. Единственная роль обслуживающего персонала заключается в контроле за их работой. Большого внимания требует компрессорная установка в силу общей инертности технического процесса; предвидимые затраты: в ПКТН используется масло, поэтому требуется его замена и дозаправка, имеют место и утечки хладагента, но, согласно гарантии, они находятся в пределах 1% в год [4];

– в абсорбционных установках единственными движущимися частями являются несколько небольших вспомогательных насосов. В результате затраты на техническое обслуживание сводятся к минимуму. Возникающие ошибки легко устраняются, что снижает потери от простоев [4];

– АБТН с номинальной мощностью не менее 7-8,5 тыс. часов работы в год. В Беларуси осуществляется лицензионная поддержка оборудования дилером производителя [4].

Из вышесказанного ясно, что применение АБТН в данном конкретном случае не является альтернативным, главным образом из-за высоких температур, достигаемых за счет выделяемого потока тепловой энергии. Кроме того, АБТН обладает многими вышеупомянутыми неоспоримыми эксплуатационными преимуществами.

Список источников

1. Костенко, Г.Н. Термодинамически объективная оценка эффективности тепловых процессов / Г.Н. Костенко // Промышленная теплотехника. - 1983. - Т. 5, № 4. - С. 70–73.
2. Рогалев, Н.Д. Экономика энергетики: учеб. пособие для вузов / Н.Д. Рогалев и [др.]; - М.: «МЭИ», 2005.- 288 с.
3. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов: (вторая ред.) / М-во экон. РФ, М-во фин. РФ, ГК по стр-ву, архит. и жил. политике; В.В. Коссов и [др.]; - М.: «НПО Изд-во «Экономика» 2000. - 421 с.
4. Рогалев, Н.Д. Экономика энергетики: учеб. пособие для вузов / Н.Д. Рогалев и [др.]; - М.: «МЭИ», 2005.- 288 с.

УДК 004.932.2

INTRODUCTION TO NEURAL NETWORKS AND DEEP LEARNING

БОБРОВА НАТАЛЬЯ ЛЕОНИДОВНА

к.т.н., доцент

**СТЕЦКО ВАДИМ ЮРЬЕВИЧ,
ХАРКЕВИЧ АНТОН ПАВЛОВИЧ**

магистранты

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Научный руководитель: Шевальдышева Елена Зигфридовна

к.ф.н., доцент

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Аннотация: В данной статье рассматриваются ключевые концепции, такие как структура нейрона, активационные функции и механизм обратного распространения ошибки. Также рассматривается роль глубокого обучения в различных областях.

Ключевые слова: Нейронные сети, глубокое обучение, машинное обучение, нейрон, матрица весов, смещение.

ВВЕДЕНИЕ В НЕЙРОННЫЕ СЕТИ И ГЛУБИННОЕ ОБУЧЕНИЕ

**Bobrova Natalya Leonidovna,
Stetsko Vadim Yurievich,
Kharkevich Anton Pavlovich***Scientific adviser: Shevaldysheva Elena Zigfrididovna*

Abstract: This article covers key concepts such as neuron structure, activation functions, and backpropagation. The role of deep learning in various fields is also discussed.

Keywords: Neural networks, deep learning, machine learning, neuron, weight matrix, bias.

Introduction

Machine learning is a broad field in the field of AI (artificial intelligence) that focuses on developing algorithms and models that can learn from data, identify patterns, and make predictions or decisions.

Based on this, neural networks are a subset of machine learning inspired by biological neurons. They are algorithmic models consisting of artificial neurons organized in layers. But traditional neural networks (such as multilayer perceptrons) have limited ability to solve complex problems, which has led to the development of deep learning.

It follows that deep learning is a subfield of neural networks that focuses on deep (multiple-layer) neural networks. One of the key ideas behind deep learning is the use of multiple layers to extract more abstract features from data. Deep neural networks can automatically learn representations of data at different levels of abstraction. This allows them to effectively solve complex problems in areas such as computer vision, natural language processing and others.

History of neural networks and deep learning

The first computer was created in 1623 by the German scientist Wilhelm Schickard [1]. It was a calculating device that could perform four arithmetic operations on six-digit numbers. About 340 years later, a group of researchers in the fields of neurobiology and neuroanatomy found that the brain is hundreds of billions of neurons connected to each other [2]. Understanding the functioning of a neuron and its connections allowed researchers to create mathematical models, which, in turn, provided the theoretical basis for the creation of artificial neural networks.

The first artificial neural networks were implemented in the form of electronic circuits. Later, in connection with the development of computer technology, artificial neural networks began to be implemented in the form of programs.

The development of neural networks can be divided into the following stages:

1. Early research (1950 - 1960).

Initial ideas for neural networks emerged, inspired by biological neurons, and the first perceptron (artificial neuron) was created, the first single-layer neural network that could solve linear problems. However, the limitations of the perceptron in solving more complex problems led to a halt in research in this area.

2. Quiet period (1970 - 1980).

Interest in neural networks is fading due to limitations in training and computing resources.

3. Revival (1980 - 1990).

In 1986, David Rumelhart, Geoffrey Hinton, and Ronald Williams introduced the backpropagation algorithm, which allowed multilayer neural networks to be trained efficiently [3], leading to a renewed interest in neural networks.

4. Development of various architectures (1990 - 2000).

Development of various neural network architectures, including multilayer perceptrons with multiple hidden layers.

5. A surge in the development of deep learning and convolutional neural networks (CNN) (2010 - present time).

Deep learning is becoming especially popular due to the advent of large amounts of data and computing power. Convolutional neural networks (CNNs) are being developed for image processing and are becoming a key technology in the field of computer vision. Deep neural networks have been successfully used in a wide range of areas, including speech recognition, natural language processing, robot and car control, medical diagnostics, and others.

These milestones reflect the evolution of neural networks from early attempts to model neurons to their practical and widespread use in modern artificial intelligence applications and research.

Based on the history of the development of neural networks and deep learning, it can be understood that the study and use of artificial neural networks began quite a long time ago - at the beginning of the 20th century, but they really became widely known a little later. This is due, first of all, to the fact that advanced (for that time) computing devices began to appear, the power of which was large enough to work with artificial neural networks.

Artificial neurons and connections

A neural network is a collection of neurons connected to each other in a certain way. An artificial neuron (perceptron) is an element that calculates the output signal from a set of input signals [4]. Figure 1 shows a neuron.

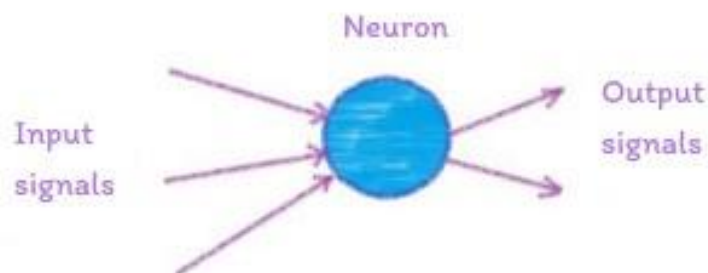


Fig. 1. Artificial Neuron

The perceptron takes input signals, weights them, and applies an activation function to generate an output signal. Mathematically, the operation performed by a neuron can be described as shown below:

$$y = f\left(\sum_{i=1}^n w_i x_i + b\right), \quad (1)$$

where y – is the output of the neuron;
 f – activation function;
 x_i – input signal from the previous neuron or external source;
 w_i weight assigned to input signal x_i ;
 b – is a bias that allows the neuron to take into account certain default values.

The connections between neurons are weights that determine the strength and direction of signal transmission between neurons. The weight w_i in Formula 1 indicates how important the corresponding input signal x_i is. The process of training neural networks involves optimizing the weights to best fit the problem data.

The connections between neurons can be represented as a weight matrix W , where each w_{ij} represents the weight between neuron i and neuron j .

An important feature of neural networks is the ability to automatically adjust connection weights (including by backpropagation) during the training process, which allows networks to extract and generalize information from data.

Activation functions

Activation functions introduce nonlinearity into the model, which allows neurons to approximate complex nonlinear relationships in the data. Classic activation functions that were used in the early stages of neural network development include the sign function, or sign, sigmoid, and hyperbolic tanh [5]. Also in recent years, an activation function such as the rectified linear unit (ReLU) has become popular.

1. Signum (sign)

This activation function is binary, it takes any real number as input and returns one of three values: -1, 0 or 1, depending on the sign of the input value x . If x is negative, then the function will return -1, if x is zero, then it will return 0, and if x is positive, then it will return 1.

$$\text{sign}(x) = \begin{cases} -1, & \text{if } x < 0 \\ 0, & \text{if } x = 0 \\ 1, & \text{if } x > 0 \end{cases} \quad (2)$$

2. Sigmoid

The sigmoid function is one of the first activation functions that was widely used in neural networks. It is an S-shaped curve and is defined by the following formula:

$$S(x) = \frac{1}{1 + e^{-x}}, \quad (3)$$

where x – weighted sum of inputs.

3. Hyperbolic tangent (tanh)

Hyperbolic tangent is another popular activation function that is limited to the range [-1, 1] and is also S-shaped.

$$\tanh(x) = \frac{e^x - e^{-x}}{e^x + e^{-x}} \quad (4)$$

4. Linear rectified unit (ReLU)

ReLU is a simple threshold function that fires if the input is positive and returns zero otherwise.

$$\text{ReLU}(x) = \max(0, x) \quad (5)$$

Activation functions are key components of neural networks, and the choice of a particular function can significantly affect the network's ability to extract features and learn. It is important to select activation functions that best suit the specific task and network structure.

Forward and Backpropagation

Forward and backpropagation are fundamental concepts that underlie the training of neural networks. They describe the processes of data transfer in a network during training and error correction to improve network performance.

1. Feedforward

The process of feedforward starts with the input data and ends in the network. Inputs are passed through layers of neurons using activation functions, and each neuron has an output value based on weights and inputs. This can be represented mathematically as follows for layer l , where l – layer number:

- set the input data for the layer l : $X^{(l)}$;
- calculate the layer output l : $Z^{(l)} = W^{(l)}X^{(l)} + b^{(l)}$;
- apply activation function f to obtain layer activation l : $A^{(l)} = f(Z^{(l)})$.

This process is performed sequentially for each layer from input to output.

2. Backpropagation

Backpropagation is the process of adjusting weights in neural networks based on the received errors. The goal is to minimize the loss function, which estimates the difference between the predicted and expected results. The backpropagation process is carried out in several stages:

- calculation of the gradient of the loss function with respect to the weights and biases of the network (partial derivatives);
- using a gradient to correct network weights and biases using the gradient descent method or its modifications.

Mathematically (for the loss function L , weights W and biases b) this can be represented as follows:

- calculation of the gradient of the loss function with respect to the weights: $\nabla_W L$;
- calculating the gradient of the loss function with respect to displacements: $\nabla_b L$.

The weights and biases are then adjusted in the opposite direction of the gradient to reduce the loss function.

Forward and back propagation processes are the basis of neural network training, and they allow networks to extract features from data and adjust their weights to achieve better performance on end-use tasks.

Loss function and optimization

The loss function (objective function) is a metric that evaluates how well a model performs a task. It measures the difference between the model's predicted values and the true values in the training data. And optimization of the loss function is a process aimed at adjusting the parameters of the model so as to minimize this loss function. Each of these concepts is described in more detail below.

1. Loss function

Loss function L measures the difference between the model's predicted \hat{y} values and the true y values in the training data. Its choice depends on the machine learning task. Some of the most famous loss functions:

- mean squared error (MSE) used for regression problems, is the simplest and most frequently used;
- cross-entropy – used for classification problems;
- exponential (AdaBoost).

2. Optimization of the loss function

The goal of training neural networks is to minimize the loss function. This is achieved by adjusting the weights W and biases b of the network. One of the most common optimization methods is gradient descent. It uses the gradient of the loss function (a vector that contains all the partial derivatives of a given function with respect to its arguments, or a measure of the change in the function in each direction) of the loss with respect to the network parameters to update them in the direction of a decreasing loss function. The parameter update formula is shown below:

$$W \leftarrow W - \alpha \nabla_W L \tag{6}$$

$$b \leftarrow b - \alpha \nabla_b L, \tag{7}$$

where W – weight matrix;
 b – bias vector;

α – learning rate;

$\nabla_w L$ – gradient of the loss function with respect to the weights;

$\nabla_b L$ – gradient of loss function with respect to displacements.

Optimizing the loss function is a key part of training neural networks. It allows the model to find optimal parameters that best fit the problem data. The choice of an appropriate loss function and optimization method depends on the specific problem and network structure.

Deep neural networks and convolutional networks

Deep Neural Networks (DNN) are a class of neural networks that have multiple layers of neurons between the input and output. This allows them to identify complex relationships in data and solve a variety of problems, including classification, regression and image segmentation. One type of deep neural network is Convolutional Neural Networks (CNN), which are well suited for processing spatially structured data such as images.

1. Deep Neural Networks (DNN)

Each neuron in a deep neural network layer is connected to neurons in the previous and next layers. The general view of a neuron operation in a deep neural network can be represented as follows:

$$A^{(l)} = f(W^{(l)} A^{(l-1)} + b^{(l)}) \quad (8)$$

where $A^{(l)}$ – layer activation l .

2. Convolutional neural networks (CNN)

Convolutional neural networks include convolutional layers that can automatically extract features from input images. The main operation in convolutional networks is convolution, which can be represented as follows:

$$O(i, j) = \sum_m \sum_n I(i + m, j + n) \cdot K(m, n), \quad (9)$$

where O – output pixel;

I – input image;

K – convolution kernel;

(i, j) – pixel coordinates.

Convolutional layers in CNNs are trained to automatically find various patterns and features in images, making them effective in pattern recognition tasks.

Definition of Deep Learning

Deep Learning is a subclass of machine learning in which neural network models with multiple layers are trained to automatically extract features from data. These models are called deep neural networks, and they are characterized by the fact that they have multiple hidden layers, which allows them to model complex dependencies in data.

Figure 2 shows the dependence of performance on the amount of input data of different neural networks. The graph shows that deep neural networks are most effective when there is a large amount of data.

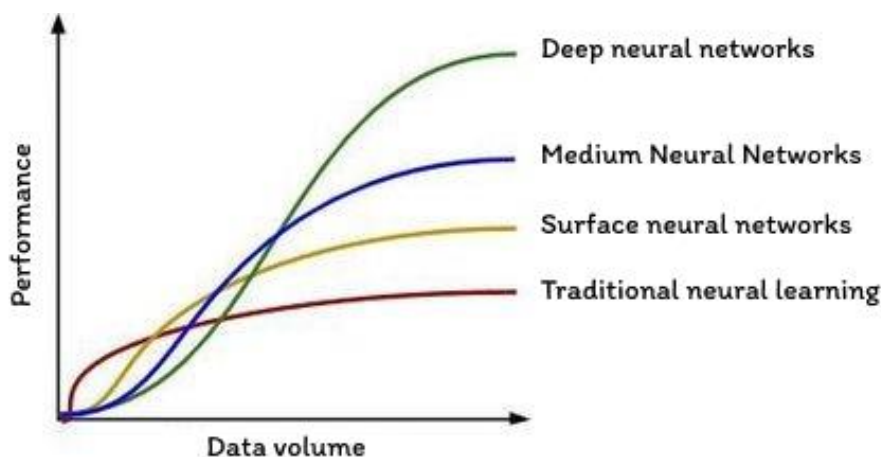


Fig. 2. Dependence of the performance of neural networks on the volume of input data

The basic definition of deep learning can be represented as a general formula for predicting y given input x in a neural network:

$$y = f(W^{(N)} \cdot f(W^{(N-1)} \cdot \dots \cdot f(W^{(1)} \cdot x + b^{(1)}) + b^{(N-1)}) + b^{(N)}) \quad (10)$$

Deep learning allows models to automatically extract complex features from data, such as images, sound, text, and other types of information. This makes it a powerful tool for a wide range of tasks, including computer vision, natural language processing, speech recognition and more.

The role of deep learning in improving the performance of neural networks

Feedforward neural networks work well for basic tasks, such as identifying simple patterns or classifying information. However, they will have difficulty solving more complex problems.

And deep learning algorithms can process and analyze huge amounts of data thanks to several hidden layers of abstraction. They can perform complex tasks such as natural language processing (NLP) and speech recognition.

Deep learning systems have a wide range of practical applications. Their ability to learn from data, extract patterns, and engineer features allows them to deliver cutting-edge performance.

Application of neural networks and deep learning

The use of neural networks and deep learning covers a wide range of fields and applications, their use leads to significant improvements in various areas, for example:

1. Computer vision – object and face recognition, image segmentation, object detection, optical character recognition (OCR), medical image processing and analysis.
2. Natural language processing (NLP) – machine translation, text and dialogue systems generation, information extraction and text classification.
3. Speech processing – speech recognition and synthesis, text-to-speech (TTS) and speech-to-text (ASR) systems, speech assistants and chatbots.
4. Autonomous systems – cars with autopilot and driving assistance systems, unmanned aerial vehicles, robots for industry and service.
5. Medical diagnostics – diagnosis of cancer and other diseases from images, analysis of biomedical data and images, personalized medicine.
6. Financial analytics – financial market forecasting, fraud detection, credit scoring and risky transactions.
7. Games and entertainment – generation of content and scenarios.
8. Industry and manufacturing - equipment failure prediction, supply chain and inventory management, quality control and defect detection.
9. Environmental modeling – climate and weather monitoring, environmental data and resource analysis, sustainable resource management.
10. Bioinformatics – analysis of genomic data, diagnosis and study of biological processes, prediction of drug interactions.

These examples demonstrate how neural networks and deep learning have applications in a variety of fields, and their ability to automatically extract features and summarize information makes them powerful tools for analyzing and solving complex problems. The application of neural networks continues to expand and has a significant impact on our daily lives, industry and scientific research.

Thus, understanding neural networks and deep learning is of great importance in the modern world. These technologies have driven innovation and revolutionized many industries, including computer vision, natural language processing, autonomous systems, medical diagnostics, and many others.

References

1. Gorbachevskaya E.N., Krasnov S.S. – History of the development of neural networks [Electronic resource] – Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-razvitiya-neuronnyh-setey/viewer>.
2. Tsoi, Yu.R. Evolutionary approach to setting up and training artificial neural networks / Yu.R. Tsoi, V.G. Spitsyn //Neuroinformatics. -2006. -T.1. -No.1. -P. 34-61.

3. Rumelhart, D., Hinton, G., & Williams, R. "Learning Representations by Back-Propagating Errors." *Nature*, 1986.
4. Gafarov F.M., Galimyanov A.F. – Textbook – Artificial neural networks and their applications, Kazan – 2018.
5. Williams Publishing House – Introduction to neural networks. Chapter 1 [Electronic resource] – Access mode: <https://www.williamspublishing.com/PDF/978-5-907203-01-3/part.pdf>.

УДК 629.064.5

ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИЧИН, ВЫЗЫВАЮЩИХ ВЫХОД ИЗ СТРОЯ АККУМУЛЯТОРНЫХ КИСЛОТНЫХ БАТАРЕЙ АВТОМОБИЛЕЙ. ПЕРСПЕКТИВЫ УВЕЛИЧЕНИЯ ИХ СРОКА СЛУЖБЫ

ШАТОВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ

преподаватель

ДЬЯКОВ СЕРГЕЙ АЛЕКСЕЕВИЧ

курсант

Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации

Аннотация: в статье рассмотрены основные правила по эксплуатации аккумуляторных кислотных батарей, определенные технической документацией, несоблюдение которых сокращает срок их эксплуатации. На основе технических характеристик, анализа существующих и перспективных конструкций, а также результатов эксплуатации аккумуляторных батарей автомобилей, обобщены причины (факторы), вызывающие преждевременный выход из строя, рассмотрены конструктивные изменения, возникающие от воздействия этих причин (факторов). Предложены методы по увеличению ресурса аккумуляторной батареи.

Ключевые слова: аккумуляторная кислотная батарея, автомобиль, срок эксплуатации.

STUDIES OF THE CAUSES OF FAILURE OF CAR BATTERIES. PROSPECTS FOR INCREASING THEIR SERVICE LIFE

**Shatov Alexander Sergeevich,
Dyakov Sergey Alekseevich**

Abstract: the article discusses the main provisions on the operation of batteries, defined by technical documentation, non-compliance with which will shorten their service life. On the basis of technical characteristics, analysis of existing and prospective designs, as well as the results of operation of car batteries, the causes (factors) causing premature failure are summarized, structural changes arising from the effects of these causes (factors) are considered. Methods for increasing the battery life are generalized and proposed.

Keywords: rechargeable acid battery, car, service life.

От состояния аккумуляторной кислотной батареи напрямую зависит состояние готовности вооружения, военной и специальной техники к выполнению служебных (боевых задач). Поэтому поддержание ее в исправном состоянии является важной и ответственной задачей.

В следствии различных причин сроки эксплуатации аккумуляторных батарей могут снижаются от установленных заводами изготовителями.

Анализируя информацию «О неисправностях аккумуляторных батарей» зачастую не делаются различия в причинно-следственных связях между воздействиями различного характера на аккумулятор и установлением неисправностей вызванные этим воздействием. Поэтому считаю необходимым разделить их на две четкие составляющие: первая - причины вызывающие преждевременный выход, вторая - конструктивные неисправности аккумуляторной батареи вызванные этими причинами.

Для анализа первой составляющей необходимо затронуть основополагающие правила эксплуатации аккумуляторных батарей указанные в инструкции по эксплуатации (паспорте), и приведем основные из них.

Эксплуатация аккумуляторной батареи допускается только при исправном генераторе и реле-регуляторе. Как правило, указывается напряжение, поступающее от генератора: 13.4 — 14.4 В.

Пуск двигателя производить кратковременным включением стартера (3-5 сек.) с перерывом в течение минуты. После пяти неудавшихся попыток снять батарею и зарядить ее, а на автомобиле проверить подачу топлива и работу системы зажигания.

Не реже одного раза в месяц проверять:

крепление аккумулятора в посадочном гнезде;

проверять и очищать аккумуляторную батарею от грязи и пыли;

проверять состояние вентиляционных отверстий;

проверять и при необходимости доливать дистиллированную воду до нормального уровня, категорически запрещается доливать электролит и кислоту;

проверять надежность контакта клемма-вывод;

не реже одного раза в квартал рекомендуется проверять плотность электролита, при плотности менее 0,03 г/см³ батарею подзарядить.

Казалось бы, соблюдай эти правила и все, но не все «утруждают» себя чтением инструкций.

Перейдем к рассмотрению причин вызывающих уменьшение сроков эксплуатации аккумуляторных батарей, а затем обобщим конструктивные дефекты, вызванные этими факторами.

Причины, вызывающие преждевременный выход из строя аккумуляторной батареи можно обобщить в следующие пункты:

нарушение эксплуатационных требований;

экстремальные температурные условия эксплуатации;

недозаряд;

перезаряд;

попадание в электролит посторонних веществ;

саморазряд.

Пожалуй самой частой причиной снижения работоспособности аккумуляторной батареи является работа потребителей электрической энергии (особенно без необходимости) при неработающем генераторе, приводящая к глубокому разряду.

Низкие и высокие температуры также неблагоприятно сказываются на сроке работы. Так при низких температурах уменьшается пусковая мощность (может замерзнуть электролит), а при высоких температурах происходит ускоренное испарение воды.

Перезаряд аккумуляторной батареи происходит при неисправном регуляторе напряжения, что может вызвать «кипение» электролита и в свою очередь ускоренное испарение воды и взрывоопасных газов.

Недозаряд АКБ также отрицательным образом влияет на срок службы и в конечном итоге может привести в негодность аккумуляторную батарею.

Явление саморазряда влияет остается неотъемлемым процессом всех аккумуляторных батарей и происходит по причине загрязнения поверхности, конструктивных особенностей или изменений.

На основе вышеуказанных причин (факторов) выделим вторую составляющую — это конструктивные неисправности, полученные в результате воздействия на аккумуляторную батарею вышеуказанных причин:

а – сульфатация пластин различной степени;

б – разрушение и оплывание активной массы аккумулятора (короткое замыкание вследствие их разрушения);

в - разрушение сепаратора;

г - коррозия токоотводов;

д - механические повреждения корпуса аккумуляторной батареи.

При этом вышеуказанные неисправности могут быть вызваны одной или рядом причин, иметь место как самостоятельного дефекта так и находится в группе у конкретного образца аккумуляторной батареи. Вероятность их нахождения на основе анализа дефектовки неисправных аккумуляторных батарей представлена на Рис. 1.

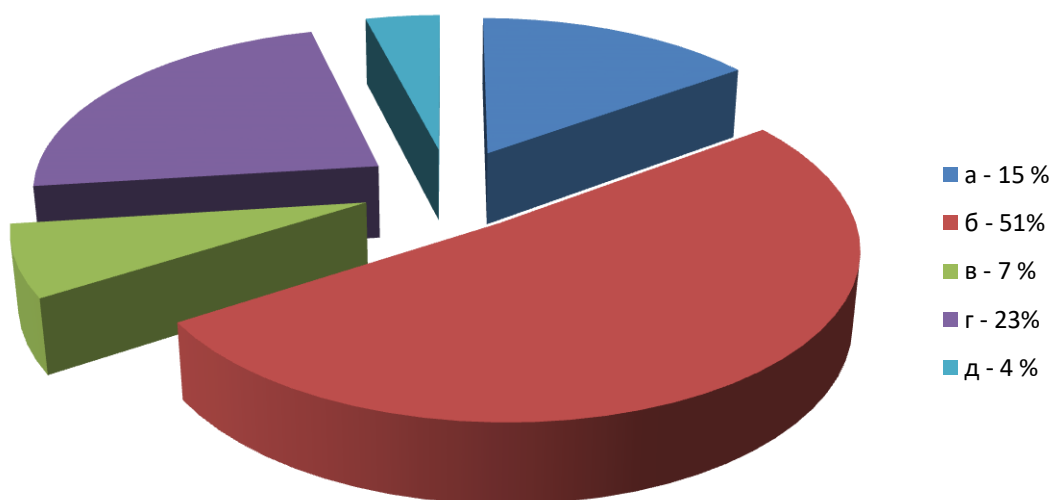


Рис. 1. Неисправности аккумуляторных батарей

Основные неисправности свинцовых аккумуляторов так или иначе связаны с процессами, протекающими на их электродах, то есть с процессами изменения механических, физических и химических свойств металлов и сплавов, обусловленных термодинамической неравновесностью их исходного состояния при постепенном приближении к равновесному состоянию [1, с. 1].

Одой из самых опасных причин вызывающее преждевременный выход из строя аккумуляторной батареи является глубокий разряд.

Обобщив причины и конструктивные неисправности, попробуем обозначить возможные способы увеличения ресурса аккумуляторных батарей, предложенные на основе опыта эксплуатации, полученные расчетами и экспериментальными путями.

Необходимость стационарного заряда аккумуляторных батарей зарядными устройствами перед зимним и летним периодом эксплуатации и контроле уровня электролита в аккумуляторной батарее будет первым и уверенным шагом если не увеличения, то пожалуй сохранения ее ресурса.

Остальные предложения по увеличению ресурса аккумуляторных батарей можно разделить на два направления: изменением состава активных веществ или электролита и внедрения новых технологий в процесс хранения, обслуживания, использования по назначению.

Рассмотрим некоторые из них.

В первую очередь давно зарекомендовавший способ хранения аккумуляторных батарей в отапливаемых помещениях (в условиях низких температур). И другой обновленный способ, связанный с установкой дополнительного оборудования подогрева аккумуляторной батареи перед пуском.

Добавление присадок в электролит частично нейтрализующих химические процессы проходящие в аккумуляторной батарее отрицательно сказывающихся на сроке ее службы.

Установка современных автоматизированных устройств для управления процессом заряда аккумуляторной батареи, способной при установлении определенных значений зарядного тока и напряжения частично минимизировать глубокую сульфатацию пластин (методики десульфатации).

Одним из способов увеличения срока эксплуатации аккумуляторных батарей является использование при профилактических работах по обслуживанию аккумуляторов зарядного устройства с широтно-импульсной модуляцией (ШИМ). ШИМ – это способ управления подачей мощности к нагрузке. [2, с. 370].

Для увеличения ресурса аккумуляторной батареи и повышения надежности можно использовать устройство, управляющее процессами заряда и разряда батареи в состав которого входит: блок регулирования напряжения на нагрузке, блок стабилизации напряжения на нагрузке, блок стартового устройства, датчик температуры [3, с. 330].

В условиях хранения применением компенсирующих зарядов саморазряда аккумуляторных батарей в различных режимах.

Способы увеличения срока службы аккумуляторных батарей с учетом развития современных технологий обновляются и дополняются.

В ходе дальнейших исследований предлагается детально проанализировать, провести расчет и провести апробацию представленных методов, что может позволить повысить готовность вооружения, военной и специальной техники к применению.

Список источников

1. Гумелев, В. Ю. Факторы, влияющие на срок службы аккумуляторных батарей / В. Ю. Гумелев, А. А. Кочуров // Исследования в области естественных наук. – 2013. – № 5(17). – С. 2.
2. Сидорова А. А. Увеличение срока службы аккумуляторных батарей с помощью устройства с широтно-импульсной модуляцией / А. А. Сидорова // Тинчуринские чтения - 2020 "Энергетика и цифровая трансформация" : Материалы Международной молодежной научной конференции. В 3-х томах, Казань, 28–29 апреля 2020 года. Том 1. – Казань: Казанский государственный энергетический университет, 2020. – С. 369-371.
3. Орлов В. С. Увеличение ресурса и повышение надежности автомобильных аккумуляторных батарей / В. С. Орлов, С. Н. Сафронов // Энергосбережение и инновационные технологии в топливно-энергетическом комплексе : Материалы Национальной с международным участием научно-практической конференции студентов, аспирантов, молодых учёных и специалистов, посвященной 10-летию создания Института промышленных технологий и инжиниринга, Тюмень, 19 декабря 2018 года / Ответственный редактор А. Н. Халин. Том II. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2018. – С. 330-332.
4. Шатов А. С. Химические источники электрического тока, применяемые в автомобильной технике и перспективы их развития / А. С. Шатов, Е. А. Калинин, Д. Ю. Катаев // Актуальные вопросы совершенствования военной и специальной техники : Сборник научных материалов, Пермь, 10 мая 2023 года. – Пермь: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», 2023. – С. 73-77.
5. Утенков Л. В. Термостабилизация автомобильной аккумуляторной батареи как один из способов увеличения ее ресурса / Л. В. Утенков, А. В. Калитенко // Автомобильный транспорт Дальнего Востока. – 2018. – № 1. – С. 295-298.
6. Улучшение эксплуатационных характеристик и повышение надежности автомобильных аккумуляторных батарей / С. О. Евстропов, В. Е. Костин, В. С. Орлов, С. Н. Сафронов // Проблемы функционирования систем транспорта : Материалы Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых: в 2-х томах, Тюмень, 05–07 декабря 2018 года / Ответственный редактор А.В. Медведев. Том 1. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. – С. 275-280.

7. Патент № 2252468 С2 Российская Федерация, МПК Н01М 10/06, Н01М 10/08. Добавка к электролиту свинцово-кислотного аккумулятора, электролит для свинцово-кислотного аккумулятора и свинцово-кислотный аккумулятор : № 2003112638/09 : заявл. 25.04.2003 : опубл. 20.05.2005 / С. Д. Куц, М. А. Конов.

8. Какие факторы влияют на долговечность акб. Срок эксплуатации аккумулятора автомобиля: как его продлить, а не сократить? Процесс коррозии в аккумуляторе. [Электронный ресурс]. URL: <https://autokresla-isofix.ru/what-factors-affect-the-durability-of-akb-battery-life-of-a-car-how-to-extend-it-not-cut-it/> (7.11.2023).

© А.С. Шатов, С.А. Дьяков, 2023

УДК 21474

ЭРГОНОМИКА ВОДИТЕЛЬСКОГО СИДЕНЬЯ: ОПТИМИЗАЦИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КОМФОРТА И БЕЗОПАСНОСТИ

МИРЗОЕВ САМИР ИЛЬГАРОВИЧ

курсант

Вумо им. Князя Александра Невского

ГОРОВОЙ ВЛАДИМИР ГРИГОРЬЕВИЧ

преподаватель 7 кафедры (Автомобильная подготовка)

Вумо им. Князя Александра Невского

ТИМОФЕЕВ ЮРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

профессор 7 кафедры (Автомобильная подготовка)

КТН, Доцент

Аннотация: эта статья посвящена эргономике водительских сидений с акцентом на оптимизацию для повышения комфорта и безопасности в автомобилях. Рассматриваются инновационные подходы, автоматическая регулировка сиденья, интеграция технологий и будущее дизайна салона, предоставляя выводы и перспективы развития в этой области.

Ключевые слова: эргономика, водительское сиденье, комфорт, безопасность, инновации, автономные автомобили, будущее, дизайн салона.

DRIVER'S SEAT ERGONOMICS: OPTIMIZATION FOR ENHANCED COMFORT AND SAFETY

Mirzoev Samir Ildarovich,
Gorovoy Vladimir Grigorievich,
Timofeev Yuri Vladimirovich

Abstract: This article explores driver's seat ergonomics with a focus on optimization for increased comfort and safety in automobiles. Innovative approaches, automatic seat adjustment, technology integration, and the future of interior design are discussed, providing insights and prospects for development in this field.

Keywords: ergonomics, driver's seat, comfort, safety, innovations, autonomous vehicles, future, interior design.

Основные параметры водительского сиденья важны для обеспечения комфорта и безопасности водителя. Высота и угол наклона спинки, поддержка поясничного отдела, регулировка сиденья по высоте и передней кромки играют ключевую роль в создании оптимального положения для водителя [1, с. 45].

Высота и угол наклона спинки позволяют настроить сиденье так, чтобы водитель чувствовал себя комфортно и имел хороший обзор дороги. Правильный угол наклона спинки может снизить нагрузку на спину и шею, уменьшая утомляемость во время длительных поездок [4, с. 87].

Поддержка поясничного отдела также играет важную роль в предотвращении болей в пояснице. Сиденья с регулируемой поддержкой поясничного отдела позволяют водителям настроить уровень поддержки в зависимости от их предпочтений и физиологических особенностей [3, с. 215].

Регулировка сиденья по высоте важна для обеспечения правильной позы за рулем. Поднимая или опуская сиденье, водитель может настроить положение ног так, чтобы они удобно достигали педалей и не скользили во время торможения [5, с. 115].

Регулировка передней кромки сиденья позволяет настроить длину сиденья, что важно для комфорта и безопасности. Правильное положение сиденья позволяет водителю удобно держать руль и иметь легкий доступ к педалям тормоза и акселератора [2, с. 358].

Итак, правильная настройка основных параметров водительского сиденья способствует созданию оптимальных условий для комфортного и безопасного вождения. Эти параметры должны быть настроены индивидуально для каждого водителя, учитывая его физиологические особенности и предпочтения. Материалы и обивка сиденья играют важную роль в комфорте и долговечности водительского сиденья [7, с. 764]. Различные материалы и типы обивки могут предложить разные уровни комфорта и эстетики. Некоторые основные аспекты включают:

1) кожа и экокожа: сиденья, обитые натуральной кожей или экокожей, предоставляют роскошный внешний вид и ощущение [1, с. 45]. Кожа прочна и легко чистится, но может быть прохладной зимой и жаркой летом. Экокожа - более доступная альтернатива, которая может иметь почти такой же вид и ощущение.

2) ткань: сиденья с тканевой обивкой предлагают более дышащую и комфортную альтернативу [6, с. 55]. Тканевые обивки могут быть разных типов, включая микрофибру, вельвет, и другие. Они обычно более теплые зимой и прохладные летом, но могут склоняться к пачканию и пачкаться.

3) вентиляция и подогрев сиденья: некоторые современные сиденья оснащены встроенной вентиляцией и подогревом [2, с. 358]. Вентиляция помогает вентилировать сиденье, предотвращая накопление тепла и пота. Подогрев сиденья, наоборот, может обеспечить тепло в холодные дни. Эти функции повышают комфорт водителя и пассажиров.

Выбор материалов и обивки сиденья зависит от индивидуальных предпочтений водителя и условий эксплуатации [4, с. 87]. Некоторые предпочитают роскошные кожаные сиденья, в то время как другие предпочитают более практичные тканевые обивки. Встроенная вентиляция и подогрев могут дополнительно улучшить комфорт и функциональность водительского сиденья [3, с. 215].

Эргономика и безопасность играют важную роль в дизайне водительского сиденья [5, с. 34]. Правильное положение водителя имеет большое значение как для комфорта, так и для безопасности при движении. Вот аспекты:

4) правильное положение водителя для минимизации утомления: эргономика сиденья должна быть спроектирована так, чтобы водитель мог сидеть комфортно и поддерживать правильное положение тела в течение длительных поездок. Это включает в себя правильное положение руля и педалей, а также регулировку сиденья по высоте и углу наклона спинки. Это помогает минимизировать утомление и снижает риск возникновения болей в спине и шее.

5) значение правильной эргономики для безопасности движения: правильное положение водителя также влияет на безопасность при движении. Если водитель сидит слишком низко или слишком высоко, это может снизить видимость и реакцию на дорожные события. Эргономично спроектированные сиденья с правильными регулировками помогают водителю оставаться в контроле и обеспечивают лучшую видимость на дороге [8, с. 78].

Эргономика и безопасность должны идти рука об руку при разработке водительского сиденья, чтобы обеспечить оптимальные условия как для комфорта, так и для безопасности водителя и пассажиров.

Инновации и будущее развитие

Современные технологии и инновации играют важную роль в развитии эргономики водительского сиденья [6, с. 55]. Они позволяют создавать более комфортные и безопасные автомобили, учитывая потребности и предпочтения водителей.

Автоматическая регулировка сиденья

Одной из интересных инноваций в области эргономики сиденья является автоматическая регулировка [1, с. 45]. Системы, способные анализировать особенности физиологии водителя и регулиро-

вать положение сиденья в режиме реального времени, могут значительно повысить комфорт вождения. Например, сиденье может автоматически изменять угол наклона спинки, высоту сиденья и поддержку поясничного отдела в соответствии с потребностями водителя. Это особенно полезно для длительных поездок и уменьшает утомляемость.

Интеграция технологий и "умные" сиденья

Современные сиденья становятся все более "умными" благодаря интеграции технологий [2, с. 101]. Это включает в себя различные функции, такие как массаж, подогрев, вентиляция и даже встроенные датчики для мониторинга состояния водителя. "Умные" сиденья могут адаптироваться к потребностям водителя, создавая идеальное комфортное окружение.

Влияние автономных автомобилей на дизайн салона

С развитием автономных автомобилей меняются и требования к дизайну салона [3, с. 358]. Водители в автономных автомобилях могут сосредотачиваться на других задачах во время движения, и это требует более удобных и функциональных сидений. Дизайнеры начинают создавать сиденья, которые позволяют водителю поворачиваться и взаимодействовать с пассажирами или устройствами. Это открывает новые возможности для дизайна салона и повышает комфорт путешествия.

Инновации и будущее развитие в области эргономики водительского сиденья обещают сделать каждую поездку на автомобиле более комфортной и безопасной. Автоматическая регулировка, интеграция технологий и адаптация к требованиям автономных автомобилей являются ключевыми направлениями, которые изменят способ, каким мы воспринимаем вождение.

Заключение

В заключение эргономика водительского сиденья играет важную роль в создании комфортных и безопасных автомобилей [5, с. 34]. Оптимизация дизайна и функциональности сиденья способствует уменьшению утомления водителя, повышению концентрации и, следовательно, безопасности на дороге.

Выводы и рекомендации

Исходя из проведенного анализа, можно сделать следующие выводы:

- эргономика водительского сиденья играет важную роль в повышении комфорта и безопасности водителя и пассажиров.
- автоматическая регулировка сиденья и интеграция "умных" технологий позволяют создавать более комфортные условия в салоне автомобиля.
- развитие автономных автомобилей предоставляет новые возможности для дизайна салона и сиденья, что повышает функциональность и удобство.
- важно продолжать исследования в области эргономики сиденья и внедрять новые технологии для улучшения дизайна и функциональности.

На основе вышеперечисленных выводов, следующие рекомендации могут быть предложены:

- производители автомобилей должны активно интегрировать инновационные технологии и автоматическую регулировку сиденья в свои модели [8, с. 78].
- дизайнеры салонов автомобилей должны учитывать потребности водителей и пассажиров при создании новых сидений [6, с. 68].
- необходимо продолжать исследования в области эргономики сиденья с целью оптимизации дизайна и повышения комфорта водителей [4, с. 87].

В будущем можно ожидать дальнейшего развития эргономики водительских сидений. Это включает в себя разработку более интегрированных и интеллектуальных систем управления сиденьем, учет особенностей водителя и его физиологии, а также новые концепции дизайна салона, учитывающие возможности автономных автомобилей. Развитие этой области будет способствовать созданию более комфортных и безопасных автомобилей, что останется важным направлением в автомобильной индустрии [3, с. 372].

Список источников

1. Смит, Дж. (2021). Эргономика в автомобильном дизайне: комфорт и безопасность автомобильных сидений. *Эргономика в автомобильной индустрии*, 45–67.
2. Браун, А. (2019). Умные сиденья: интеграция технологий в автомобильные сиденья. *Журнал по автомобильной инженерии*, 101(3), 215–228.
3. Джонсон, Р. (2020). Автономные автомобили и будущее дизайна салона. *Международный журнал по дизайну автомобилей*, 72(4), 358–372.
4. Уайт, С. (2018). Современные системы регулировки сидений. *Автомобильные технологии сегодня*, 25(2), 87–104.
5. Робинсон, М. (2017). Влияние эргономики сиденья на усталость и безопасность водителя. *Журнал по человеческим факторам в автомобильной инженерии*, 12(1), 34–48.
6. Дэвис, Л. (2020). Новейшие тенденции в дизайне автомобильных сидений. *Инновации в автомобильной индустрии*, 55–68.
7. Грин, П. (2019). Смарт-материалы в дизайне автомобильных сидений. *Международный журнал по инженерии материалов*, 33(6), 764–778.
8. Кларк, Э. (2021). Роль искусственного интеллекта в эргономике сидений. *ИИ в автомобильной инженерии*, 78–91.

УДК 001.894

RESEARCH ON COMPUTER VISION SYSTEM FOR EFFICIENT EXTERNAL DEFECT DETECTION OF CABLES

YANG CHANGLINIndependent researcher
State University of New York at Buffalo**DU YUKUN**Independent researcher
University of Chicago**ZHAO YUFAN**Independent researcher
University of California Irvine

Аннотация: В этом исследовании представлена усовершенствованная система мониторинга качества кабеля с использованием технологии компьютерного зрения для кабельной промышленности. Учитывая важность кабелей в электропередачах и промышленном применении, раннее обнаружение дефектов поверхности имеет решающее значение для предотвращения неисправностей. Мы разработали систему обнаружения дефектов кабеля в режиме реального времени, сочетающую в себе линейную ПЗС-камеру для захвата изображения и полукруглую светодиодную лампу для оптимального освещения. Алгоритмы расширенной области интереса (ROI) определяют ключевые области поверхности кабеля, сводя к минимуму обработку данных. Наша система использует двустороннюю фильтрацию разности изображений и окно адаптивной фильтрации на основе CV-Kmeans для точной идентификации дефектов. Система достигла поразительной точности 97,75% при уровне ложного обнаружения менее 3,3%, что подчеркивает ее потенциал для улучшения контроля качества при производстве кабелей. Это исследование подчеркивает важность технологических достижений в обеспечении безопасности кабельной промышленности.

Ключевые слова: Кабель; Дефекты поверхности; Компьютерное зрение; Обработка изображений.

ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМЫ КОМПЬЮТЕРНОГО ЗРЕНИЯ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБНАРУЖЕНИЯ ВНЕШНИХ ДЕФЕКТОВ КАБЕЛЕЙ

Ян Чанлин,
Ду Юкунь,
Чжао Юфань

Abstract: This research introduces an advanced cable quality monitoring system using computer vision technology for the cable manufacturing industry. Given the importance of cables in electrical transmissions and industrial applications, early detection of surface defects is crucial to prevent malfunctions. We've developed a real-time cable defect detection system combining a line-array CCD camera for image capture and a semi-circular LED light for optimal illumination. Enhanced Region of Interest (ROI) algorithms identify key cable surface areas, minimizing data processing. Our system utilizes bilateral filtering image difference and an adaptive

filtering window based on CV-Kmeans for precise defect identification. The system achieved a remarkable 97.75% accuracy rate with a false detection rate under 3.3%, highlighting its potential for enhancing quality control in cable manufacturing. This study underscores the importance of technological advancements in ensuring cable industry safety.

Keywords: Cable; Surface Defects; Computer Vision; Image Processing.

1. Introduction

In the cable manufacturing process, surface defects such as tiny holes, scratches, creases, and damaged insulation layers are often inevitable issues. These surface defects not only degrade the performance and durability of the cables but could also lead to catastrophic safety incidents. Therefore, the efficient and accurate detection of surface defects on cables has become a core challenge in enhancing cable quality. While many current cable production lines still rely on manual inspection, this method is limited by the subjective judgment and reaction speed of human operators and often fails to meet the high standards of accuracy and efficiency required by modern industrial production. As such, developing an automated, high-precision, and efficient cable surface quality inspection system has become a pressing need.

Computer vision technology, as an interdisciplinary research field, involves various aspects of knowledge such as artificial intelligence, neurobiology, psychophysics, computer science, image processing, and pattern recognition. This technology has gained widespread application in several scenarios like automatic optical inspection, industrial automation, and safety protection due to its high speed, large information capacity, and multi-functionality. For instance, previous research has successfully developed various machine vision-based automated inspection systems, thereby significantly improving the safety and efficiency of operations.

Regarding the core component of detection technology—the image processing algorithms—although there are already multiple studies focusing on specific algorithms for cable surface defect detection, these methods do not perform well in handling defects that are of low contrast or difficult to identify. These studies have tried to employ different image processing methods, such as differential methods, polynomial fitting methods, morphological operations, and top-hat transformations, to improve the detection accuracy for cable surface defects.

To address this issue, this study, based on the actual working environment and needs of cable production lines, has developed a comprehensive and highly automated real-time cable surface defect detection system. As a test condition, the system uses a linear array CCD camera and a semi-ring LED white light source at the hardware level to ensure high-quality and high-resolution cable panoramic image acquisition. On the software algorithm side, we have introduced improved row gray mean methods, adaptive median filtering methods, and image difference methods based on bilateral filtering, aiming for high-precision processing and defect recognition in cable images. Through this series of comprehensive technical measures, this study offers a reliable, efficient, and high-precision quality inspection solution for the cable manufacturing industry.

2. Software Programs and Algorithms of the Computer Vision System

1. As shown in Figure 1, the original image of the cable mainly consists of two major parts: the background area and the cable area. The cable area is further subdivided into defect and non-defect sub-areas. Figure 2 displays the grayscale histogram of the original cable image, clearly showing a significant brightness difference between the cable area and the background area. Furthermore, there is also a notable difference in grayscale values between the background area and the non-defect area of the cable. It is worth noting that the edges of the defect area of the cable exhibit subtle grayscale variations. However, overall, its grayscale values are higher than those in the non-defect area of the cable, which facilitates our task of locating and extracting the cable area.

The basic workflow of the cable surface defect detection system can be summarized as follows: First, the system captures a panoramic image of the cable to be inspected. Next, specific areas of the cable are extracted from this image and undergo initial image preprocessing. Finally, advanced image processing algorithms are applied to the preprocessed cable images for defect analysis and identification. If defects are de-

tected on the cable surface, the system will automatically segment, identify, and classify the defect areas and save them as records. Otherwise, the system will terminate the current processing cycle and automatically proceed to the next inspection cycle. This workflow ensures that potential defects on the cable surface can be detected and recorded accurately and promptly, significantly enhancing the accuracy and reliability of cable quality control.

2.1 Extraction and Preprocessing of the Cable Area

To further optimize the image processing workflow and reduce computational complexity, especially during the detailed analysis phase of the cable area, it's essential first to eliminate irrelevant background information from the image. Traditional image processing methods, like the row gray mean method, usually rely on a semi-circular LED light source to ensure that the grayscale values of the cable area are significantly lower than those of the background area. However, this approach has certain limitations, especially under uneven lighting or reflections, which could cause uneven brightness in the cable area or relative blurriness in the background area. Therefore, we propose an improved cable area extraction method that combines the concepts of row grayscale mean and Gaussian distribution. Specifically, we not only calculate the grayscale mean of the x -th row of the cable image, but also introduce a position weight value based on Gaussian distribution. This method multiplies the gray mean of the x row of the cable image by the position weight value based on the Gaussian distribution, then the eigenvalue $\lambda(x)$ of the x row in the image can be expressed as:

$$\begin{cases} \lambda(x) = u(x)w(x) \\ w(x) = 1 - e^{-\frac{(x-\mu)^2}{2\sigma^2}} \end{cases}$$

In the formula, e is a natural constant, σ is the standard deviation, and μ is the mean.

In this way, we are able to more accurately identify and extract the cable area, even in situations with uneven lighting or reflections. This approach enhances the robustness and accuracy of cable area extraction, aiding in further image analysis and processing.

As shown in Figure 3(a), the positional weight function is based on a Gaussian distribution and reaches its minimum value at . The advantage of this setting is that it lowers the row-wise grayscale mean in the cable region, thereby increasing the grayscale contrast between the cable and background regions. This design significantly improves the extraction performance of the cable area, especially when facing interfering factors such as uneven lighting or glare.

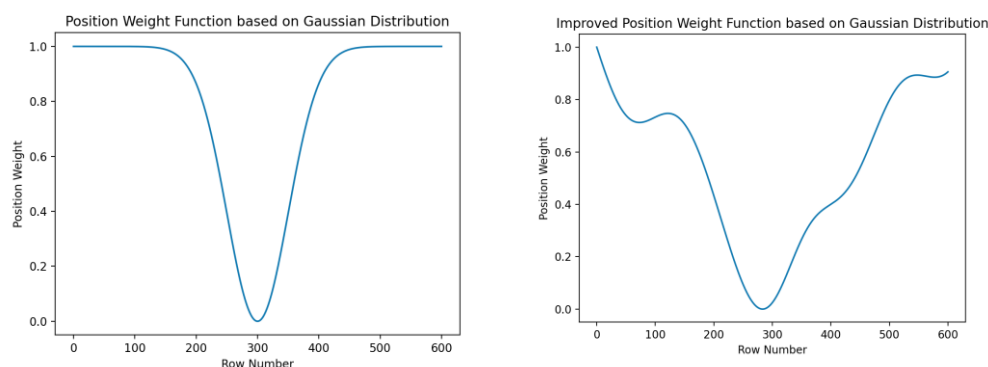


Fig. 3(a) Gaussian distribution

To further optimize the results and minimize the sharpening of edge details caused by factors such as uneven lighting and surface reflections on the cable, preprocessing is needed on the extracted cable region. One effective preprocessing method is the use of homomorphic filtering. Homomorphic filtering can not only smooth the image but also improve its lighting conditions, making it more suitable for subsequent processing.

Through this series of processing steps, the cable area is not only accurately extracted but also effectively preprocessed to reduce interference from environmental factors. This integrated approach can provide more accurate and robust cable area analysis in practical applications.

Defects on the surface of cables often exhibit sparse and diverse characteristics. Due to the relatively random grayscale values at the edges of the defects, it becomes difficult to determine an appropriate image segmentation threshold based solely on grayscale information. To address this issue, we propose an improved image differencing algorithm based on the bilateral filtering algorithm.

In this improved algorithm, we introduce two special weight functions: the spatial proximity function $\omega_s(i, j)$ and the grayscale weight function $\omega_r(i, j)$.

The spatial proximity function $\omega_s(i, j)$ is mainly used to give higher weight to the neighboring $P(j)$ that are closer to the target $P(i)$. The grayscale weight function $\omega_r(i, j)$ is used to give higher weight to pixels where the difference in grayscale values between the target $P(i)$ and its neighboring $P(j)$ is smaller.

2.2 Cable Defect Segmentation

For further processing, we need to establish a background model Q of the cable image. This model can be considered as a mapping in the grayscale or color space that can effectively distinguish between the cable surface and the background, preparing for the subsequent defect segmentation.

Specifically, the background model Q can be represented by the following formula:

$$\begin{cases} Q = \frac{\sum_{i=1}^m \sum_{j=1}^n \omega(i, j)P(j)}{\sum_{i=1}^m \sum_{j=1}^n \omega(i, j)} = \frac{\sum_{i=1}^m [1 - \omega_r(i, j)]P(j)}{\sum_{i=1}^m \sum_{j=1}^n [1 - \omega_r(i, j)]} \\ \omega_r(i, j) = \exp\left(-\frac{|P(j) - P(i)|^2}{2\sigma_r^2}\right) \end{cases}$$

By incorporating these factors into our image differencing algorithm, we aim to more accurately and robustly identify and segment defects on the cable surface.

Through such background modeling, we consider not only the spatial distance between pixels but also their grayscale or color differences, thereby more accurately distinguishing between the cable and the background. This provides strong support for the subsequent segmentation of cable defects.

In this model, σ_r is the standard deviation of the Gaussian function $\omega_r(i, j)$, used for adjusting the grayscale weight function $P(i)$ the grayscale values of the target and the neighboring i , respectively. The weight coefficient normalized.

Within the filtering window N if $|P(j) - P(i)|$ increases, then $\omega_r(i, j)$ will decrease. According to our model, this will result in an increase in $\omega_r(i, j)$. This means that neighboring $P(j)$ with a grayscale value significantly different from the target will gain more weight. This characteristic helps to smooth the edges of the defects, making the defects easier to identify.

Meanwhile, in the defect-free areas of the cable image because the grayscale values of neighboring pixels and the target pixel are not significantly different, the acquired weight values will be approximately equal. This helps to maintain the original state of the defect-free areas of the cable, which will not be misjudged or compromised by the model.

3. Detection Accuracy

To quantitatively evaluate the performance of the algorithm, we created a cable surface defect detection system using Microsoft's Foundation Class (MFC) library. In this system, we conducted experimental tests on 400 different cable images. These images included a variety of cable defects, such as scratches, pinholes, and insulation skin damage. The Pearson coefficient was set at 0.22 during the experiments.

According to the test results our detection algorithm achieved an accuracy rate of 96.7.0% across the 400 images, with a false positive rate not exceeding 3.3%. Overall, the total accuracy rate was a satisfying 97.75%. These data clearly indicate that our algorithm is both accurate and robust.

Table 1

Type	Number of images	Number of recognitions	Correct rate/%	False detection rate/%
Defective	150	145	96.7%	3.3%
No defects	250	246	88.4%	3.13%
Overall	400	391	97.75%	2.22%

4. Conclusion

In this research, we successfully employed computer vision technology to develop a real-time detection system specifically for cable surface defects. This system not only includes the hardware module responsible for capturing and transmitting images of cable surface defects but also develops a software algorithm capable of accurately processing cable images and detecting defects under complex conditions.

Experimental data shows that the efficiency and accuracy of this system are quite high. Specifically, it achieves a detection accuracy rate of 96.7% or higher, which is particularly noteworthy. Moreover, the system has excellent adaptability and can handle various types of cable defects, including but not limited to scratches, pinholes, and insulation skin damage.

This high level of accuracy and multifunctionality indicates that our system is not only effective but also extremely practical. In a factory environment, real-time quality inspection of cables is essential for ensuring their performance and safety, making this system perfectly suited for such industrial applications.

References

- Hu, W., Liu, X., & Xie, Z. (2022). ORE IMAGE SEGMENTATION APPLICATION BASED ON DEEP LEARNING AND GAME THEORY. In WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS (pp. 71-76).
- Song, Y., Chen, B., Liu, X., Weijun, H., Xiangyu, X., & Yuqi, Y. (2022). Audio and video editing system design based on OpenCV. Информатика. Экономика. Управление/Informatics. Economics. Management, 1(2), 0101-0120.
- Xiaomin, L., Yuehang, S., Borun, C., Xiaobin, L., & Weijun, H. (2022). A novel deep learning based multi-feature fusion method for drowsy driving detection. Industry and agriculture, 34-49.
- He, W., Hu, W., Yang, Y., Shen, H., Wu, Y., Song, Y., & Liu, X. (2022). IMPROVED LEFT AND RIGHT HAND TRACKER USING COMPUTER VISION. In СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ (pp. 21-29).
- Xie, Z., Hu, W., Zhu, J., Li, B., Wu, Y., He, W., & Liu, X. (2022). LEFT AND RIGHT HAND TRACKER BASED ON CONVOLUTIONAL NEURAL NETWORK. In Актуальные вопросы современной науки образования (pp. 61-67).
- He, W., Hu, W., Wu, Y., Sun, L., Liu, X., & Chen, B. (2022). DEVELOPMENT HISTORY AND RESEARCH STATUS OF CONVOLUTIONAL NEURAL NETWORKS. In СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ 2022 (pp. 28-36).
- Yuan, C., Liu, X., & Zhang, Z. (2021, May). The Current Status and progress of Adversarial Examples Attacks. In 2021 International Conference on Communications, Information System and Computer Engineering (CISCE) (pp. 707-711). IEEE.
- Liu, X., Liu, W., Yi, S., & Li, J. (2020, October). Research on Software Development Automation Based on Microservice Architecture. In Proceedings of the 2020 International Conference on Aviation Safety and Information Technology (pp. 670-677).
- Liu, X., Xie, X., Hu, W., & Zhou, H. (2022). THE APPLICATION AND INFLUENCING FACTORS OF COMPUTER VISION: FOCUS ON HUMAN FACE RECOGNITION IN MEDICAL FIELD. In Наука, образование, инновации: актуальные вопросы и современные аспекты (pp. 32-37).
- Shen, G., He, K., Jin, J., Chen, B., Hu, W., & Liu, X. (2022). CAPTURING AND ANALYZING FINANCIAL PUBLIC OPINION USING NLP AND DEEP FOREST. In НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ (pp. 66-71).

11. Chen, B., Song, Y., Cheng, L., He, W., Hu, W., Liu, X., & Chen, J. (2022). A REVIEW OF RESEARCH ON MACHINE LEARNING IN STOCK PRICE FORECASTING. In Наука и современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации (pp. 56-62).
12. He, K., Song, Y., Shen, G., He, W., & Liu, W. (2022). BASED ON DEEP REINFORCEMENT LEARNING AND COMBINED WITH TRENDS STOCK PRICE PREDICTION MODEL. In АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (pp. 156-166).
13. Xiaobin, L., Changlin, Y., & Wanting, W. (2023). CARASSISTNET: DESIGN AND IMPLEMENTATION OF A DRIVING ASSISTANCE SYSTEM USING COMPUTER VISION. Ответственный редактор, 28.
14. Xiaobin, L., Changlin, Y., & Wanting, W. (2023). CARASSISTNET: DESIGN AND IMPLEMENTATION OF A DRIVING ASSISTANCE SYSTEM USING COMPUTER VISION. Ответственный редактор, 28.
15. Liu, X., Yang, C., Wang, W., & Liu, W. (2023). CARASSISTNET: DESIGN AND IMPLEMENTATION OF A DRIVING ASSISTANCE SYSTEM USING COMPUTER VISION. In HOBYIE НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ (pp. 28-32).
16. Yang, C., Yu, J. A., & Lou, Y. (2023). RESEARCH ON THE DISCRIMINATION OF EDIACARAN LITHOLOGY STRUCTURE BACKGROUND BASED ON DEEP LEARNING. In WORLD OF SCIENCE (pp. 116-120).
17. Yang, C., Wang, W., & Huang, C. (2023). PROJECT-BASED INSTRUCTIONAL DESIGN FOR WEB DEVELOPMENT AND DESIGN USING DEEP LEARNING. In НАУКА, ОБЩЕСТВО, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (pp. 46-49).
18. Sun, C., Li, S., Lin, Y., & Hu, W. (2022). From Visual Behavior to Signage Design: A Wayfinding Experiment with Eye-Tracking in Satellite Terminal of PVG Airport. In Proceedings of the 2021 DigitalFUTURES: The 3rd International Conference on Computational Design and Robotic Fabrication (CDRF 2021) 3 (pp. 252-262). Springer Singapore.
19. Wang, Y., & Lin, Y. S. (2023). Public participation in urban design with augmented reality technology based on indicator evaluation. *Frontiers in Virtual Reality*, 4, 1071355.
20. 林莹珊, 李舒阳, & 孙澄宇. (2021). 基于直骨架算法的大型交通建筑寻路决策点自动生成——以上海浦东国际机场卫星厅为例. 智筑未来——2021 年全国建筑院系建筑数字技术教学与研究学术研讨会论文集.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 664

ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА СУХИХ ЗАВТРАКОВ ТИПА ГРАНОЛА НА ОСНОВЕ БИОАКТИВИРОВАННОГО СОРГО

СОСНИНА АНГЕЛИНА РОМАНОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет»

Научный руководитель: Макушин Андрей Николаевич

доцент, кандидат с/х наук

ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет»

Аннотация: в статье рассмотрены и изучены перспективы развития производства полезных продуктов питания. В связи с тем, что в мире множество заболеваний, которые тесно связаны с приемами пищи человека. Было выбрано альтернативное сырье сорго для производства сухих завтраков и его свойства после биоактивации. Зерно обладает множеством полезных микро- и макроэлементов, которые нужны для организма человека.

FEATURES OF PRODUCTION OF GRANOLA-TYPE BREAKFAST POWER BASED ON BIOACTIVATED SORGHUM

Sosnina Angelina Romanovna*Scientific adviser: Makushin Andrey Nikolaevich*

Abstract: The article discusses and studies the prospects for the development of healthy food production. Due to the fact that there are many diseases in the world that are closely related to human food intake. An alternative raw material, sorghum, was selected for the production of breakfast cereals and its properties after bioactivation. Grain has many useful micro- and macroelements that are necessary for the human body.

Key words: Sorghum, Bioactivated grain, benefits, dietary supplements, granola, breakfast cereals.

На данный момент мир активно меняется, развитие не стоит на месте. На прилавках увеличивается разнообразие продукции. Ярких и интересных упаковок, с различными составами. Но, к сожалению, это не значит, что за кричащей упаковкой будет находиться качественный и полезный продукт для человека.

На данный момент множество заболеваний, такие как ожирение и сахарный диабет напрямую связаны с неправильным питанием. Поэтому идея сбалансированного приема пищи актуальна и активно набирает популярность.

Новые продукты питания, должны обладать полезными свойствами и сбалансированным составом, также расширять ассортимент рынка продуктов из злаковых культур, иметь долгий срок хранения. Помимо этого, иметь интересную упаковку, внешний вид, вкус и запах. Быть быстрым и удобным в приготовлении. [1,2]

В связи с этим, самым оптимальным и необычным вариантом будет сухой завтрак гранола. Гра-

нола - популярный снек, который набирает популярность по всему миру. Он ценится за быстроту приготовления, разнообразие вкусов и сбалансированный состав. Хрустящий завтрак содержит полный комплекс нутриентов для здоровья, насыщает организм питательными веществами и обеспечивает "топливо" для выработки энергетических молекул в клетках. В классическом приготовлении сухого завтрака используется овсянка, в редких случаях рис и дополнительные подсластители, такие как мед, различные сиропы.

Помимо этого, в гранолу идут наполнители – орехи, ягоды, шоколад и другие.

На рынке большое разнообразие злаковых культур. Самыми популярными являются пшеница, рожь, ячмень, кукуруза и рис. Но также есть и менее известные, такие как сорго и просо.

Сорго является одним из самых недооценённых культур, так как требует много энергии для обработки. В связи с этим ученые задумались о выведении нового сорта, который не будет иметь пленок. Тем самым облегчит обработку сырья. [3] Данный вид злака очень полезен для человека. В нем есть множество полезных элементов. Он обогащает организм человека аскорбиновой кислотой, пиридоксином, тиамин, фолиевой кислотой, микро- и макроэлементами. Тиамин стимулирует аппетит, благотворно влияет на работу мозга, а витамин С помогает укрепить иммунитет. Фосфор необходим для крепости костей.

Увеличить полезные свойства сорго можно с помощью биоактивации. Биоактивация зерна — это биологический процесс, представляющий собой начальную стадию жизненного цикла растения. Процесс влагонасыщения зерна, протекающий в присутствии воды, тепла и воздуха, является началом прорастания семени, в ходе которого происходит трансформация высокомолекулярных веществ в легкодоступные формы. При этом в зерновке наблюдаются структурные и метаболические изменения. В результате чего биоактивированное зерно обладает повышенной пищевой и биологической ценностью, является источником биологически активных веществ. [4,5] При биоактивации, зерно прорастает на 1 – 2 мм и поэтому ферментация происходит не в ростке, а в самом зерне. Тем самым увеличивает полезные свойства зерна.

Для производства сухих завтраков гранола из биоактивированного сорго, надо учитывать особенность зерна. Содержание крахмала составляет 70-80 %. Это очень высокий показатель среди других злаковых культур. [6] Поэтому отдельное внимание уделяется данному факту.

При производстве гранолы, зерно необходимо подвергнуть физическим действиям, то есть сплющить. Для этого надо подготовить сырье с помощью гидротермической обработки. Были разработаны варианты ГТО (табл. 1)

Таблица 1

Гидротермическая обработка зерна сорго

Виды гидротермической обработки	Время
Замачивание	2 суток
Пропаривание	3 часа
Варка	1,5 часа

По итогам проведенных исследований, самым оптимальным и подходящим для производства сухих завтраков гранола на основе зерна сорго подходит гидротермическая обработка – варка. Именно этот способ полностью размягчает зерновку и дает возможность для дальнейшей работы.

После проведенного анализа, можно сделать вывод, что производство сухих завтраков гранола из биоактивированного зерна сорго актуально и будет иметь популярность в дальнейшем, за счет своего сбалансированного состава и большим количеством полезных микро- и макроэлементов.

Список источников

1. Гурованов, С. А. Технология разработки снека "гранола" для питания спортсменов / С. А. Гурованов, Ю. А. Снурникова, А. Д. Тошев // Молодой исследователь : Материалы 7-й научной выставки-

конференции научно-технических и творческих работ студентов, Челябинск, 20–22 мая 2020 года / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южно-Уральский государственный университет. – Челябинск: Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет), 2020. – С. 373-380. – EDN MPLXWF.

2. Соснина, А. Р. Потребительские свойства и экспертиза качества продуктов питания нового поколения на основе биоактивированного зерна / А. Р. Соснина // XLVIII Самарская областная студенческая научная конференция : тезисы докладов, Самара, 11–22 апреля 2022 года / Министерство образования и науки Самарской области; Совет ректоров вузов Самарской области; Ассоциация вузов Самарской области. Том 1. – Санкт-Петербург: ООО "Эко-Вектор", 2022. – С. 523-524. – EDN BIVPVK.

3. Макушин А.Н., Казарина А.В., Праздничкова Н.В., Борисенко Я.М. Перспектива использования новых сортов зерна нетрадиционных мукомольных культур при производстве безглютеновых хлебобулочных изделий // Пищевые технологии будущего: инновации в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции: сборник статей Международной научно-практической конференции, Саратов, 12–13 марта 2020 г. Саратов: Пензенский государственный аграрный университет, 2020. С. 58–61.

4. Витол, И. С. Влияние увлажнения и подсушивания на ферментные системы зерна тритикале «Тимирязевская-150» / И.С. Витол, А.Ю. Герасина // В сб. Трудов ВНИИЗ «90 лет на службе зерноперерабатывающей промышленности». - М.: ИД «Углич». -2019. -С. 215-220.

5. Соснина, А. Р. Перспективы применения биоктивированного зерна при производстве современных продуктов питания / А. Р. Соснина // Современные технологии в производстве сельскохозяйственного сырья и продуктов питания : Сборник научных трудов национальной научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов технологического факультета, Кинель, 25 февраля 2022 года. – Кинель: Самарский государственный аграрный университет, 2022. – С. 43-48. – EDN MFOAWQ.

6. Сыркина, Л. Ф. Сорго зерновое как возможный источник сырья для переработки на крахмал и спирт / Л. Ф. Сыркина, Ю. Ю. Никонорова // Вестник КрасГАУ. – 2020. – № 10(163). – С. 95-100. – DOI 10.36718/1819-4036-2020-10-95-100. – EDN AOBTFT.

УДК 664.681

ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА БИСКВИТОВ ИЗ РИСОВОЙ И КУКУРУЗНОЙ МУКИ С ДОБАВКОЙ МЕЛИССЫ

БРИЗИЦКАЯ ВАЛЕРИЯ ДМИТРИЕВНА,
ЕНИЧЕВА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА

студенты

ЗАМЕСИНА ЯНА АЛЕКСАНДРОВНА

аспирант

ЛЕСОВСКАЯ МАРИНА ИГОРЕВНА

д.б.н., профессор

ФГБОУ ВО «Красноярский аграрный государственный университет»

Аннотация: замена пшеничной муки на рисовую или кукурузную не ухудшает физические характеристики бисквитов с добавкой мелиссы. При этом рисовый бисквит с добавлением мелиссы характеризовался более высокими показателями вкуса и флейвора по сравнению с кукурузным бисквитом, что может быть связано с хорошей сочетаемостью химического состава мелиссы и рисовой муки по ряду физиологически активных компонентов.

Ключевые слова: мука рисовая, мука кукурузная, мелисса, нутриенты, микроэлементы, сенсорный анализ, органолептические свойства.

ORGANOLEPTIC PROPERTIES OF RICE OR CORN BISCUIT WITH THE MELISSA

Brizitskaya Valeria Dmitrievna,
Enicheva Svetlana Vladimirovna,
Zamesina Yana Alexandrovna,
Lesovskaya Marina Igorevna

Abstract: replacing wheat flour with rice or corn flour does not impair the physical characteristics of biscuits with melissa. At the same time, the rice biscuit with melissa had more high level of taste and flavor compared to the corn biscuit. This may be due to the good compatibility of the chemical composition of melissa and rice flour in a number of physiologically active components.

Key words: rice flour, corn flour, lemon balm, nutrients, microelements, sensory analysis, organoleptic properties.

Мучные кондитерские изделия являются традиционным компонентом рациона и пользуются высоким потребительским спросом. В государственной программе «Стратегия повышения качества пищевой продукции до 2030 года» указано на необходимость изготовления и обращения на рынке продукции, отвечающей современным требованиям. К числу таких требований относится производство продукции с заданными свойствами. Применительно к кондитерской продукции это означает, в частности, повышение пищевой ценности за счёт включения в состав пищевой системы биологически активных нутриентов при снижении (неувеличении) калорийности продукта. Таким образом, совершенствование

ассортимента бисквитов является актуальным направлением производства кондитерской продукции и в этой области ведутся интенсивные исследования [1]. Для решения данной задачи наиболее логичным представляется комбинаторный подход, состоящий в поиске новых сочетаний компонентов в рамках базовых рецептур и технологий. Общеизвестно, что основными недостатками бисквитов являются высокая калорийность за счёт высокой массовой доли углеводов (35,5%) и низкая пищевая ценность за счёт использования рафинированных ингредиентов (рафинированный сахар и пшеничная мука).

Отсюда следует, что преодолеть эти недостатки можно двумя способами: заменой пшеничной муки на другие виды и добавкой растительного компонента как источника биологически активных веществ. Сравнение химического состава различных видов муки по данным [2] показало, что кукурузная мука имеет преимущество по содержанию пищевых волокон, обеспечивая 22% соответствующей суточной потребности против 18% у пшеничного аналога (рис. 1), а также превосходит его по содержанию ряда таких микронутриентов, как витамин В1 и селен (рис. 2).

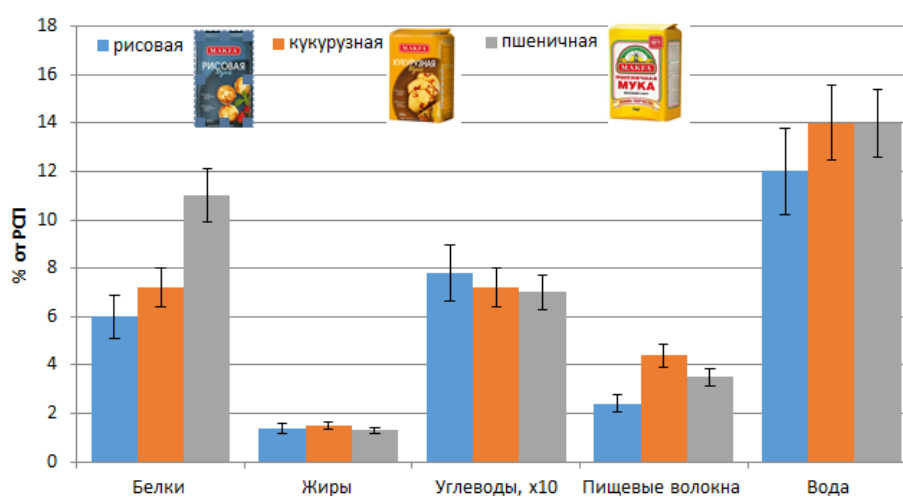


Рис. 1. Содержание макроэлементов в различных видах муки

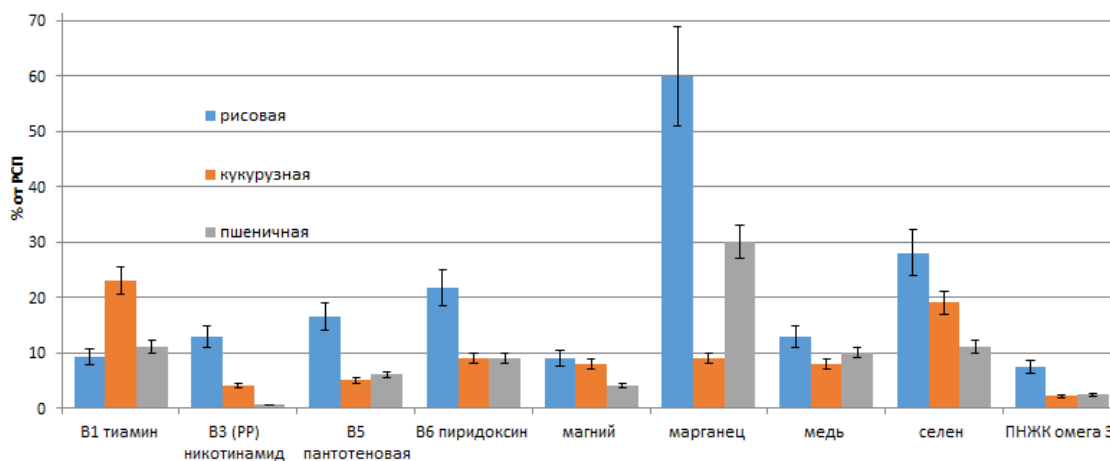


Рис. 2. Содержание микронутриентов в различных видах муки

В свою очередь, рисовая мука выигрывает по содержанию таких микронутриентов, как витамины В3, В5, В6, а также марганец, медь и селен. Два последних микронутриента являются компонентами антиоксидантной системы организма человека, поэтому их включение в состав пищевой системы бисквита способно сформировать адаптогенные свойства продукта.

В качестве растительной добавки может служить фитомасса многих растений, вегетирующих в лесостепном и таёжном ареалах Красноярского края. В частности, интерес представляют растения семейства Яснотковые, в числе которых много лекарственных, эфиромасличных и пряных видов, в первую очередь мята и Melissa. Мята давно используется в пищевой промышленности в качестве вку-

совой и ароматической добавки. Мелисса пока не получила широкого применения, хотя по богатству химического состава и ароматическим свойствам не уступает мяте [jj].

Целью настоящей работы была апробация рецептуры и технологии изготовления бисквитов на основе рисовой и кукурузной муки с добавлением мелиссы. **Задачи** работы включали получение пробных выпечек и оценку их органолептических свойств.

Материалы и методы. В работе использовали муку рисовую и кукурузную (ОАО «Макфа») из розничной торговой сети г. Красноярск, а также мелиссу *Melissa officinalis* L. В отличие от мяты, имеющей ярко выраженный аромат ментола, мелисса имеет более сдержанный сладковатый аромат и вкус с лимонным послевкусием [7]. Использовали сухую фитомассу растений, собранных в Емельяновском районе Красноярского края в экологически чистом ареале. Обработку и подготовку проводили в соответствии с регламентом [гост]. В качестве базовой рецептуры и технологии использовали указания [jj]. Блок-схема процесса приведена на рис. 3.

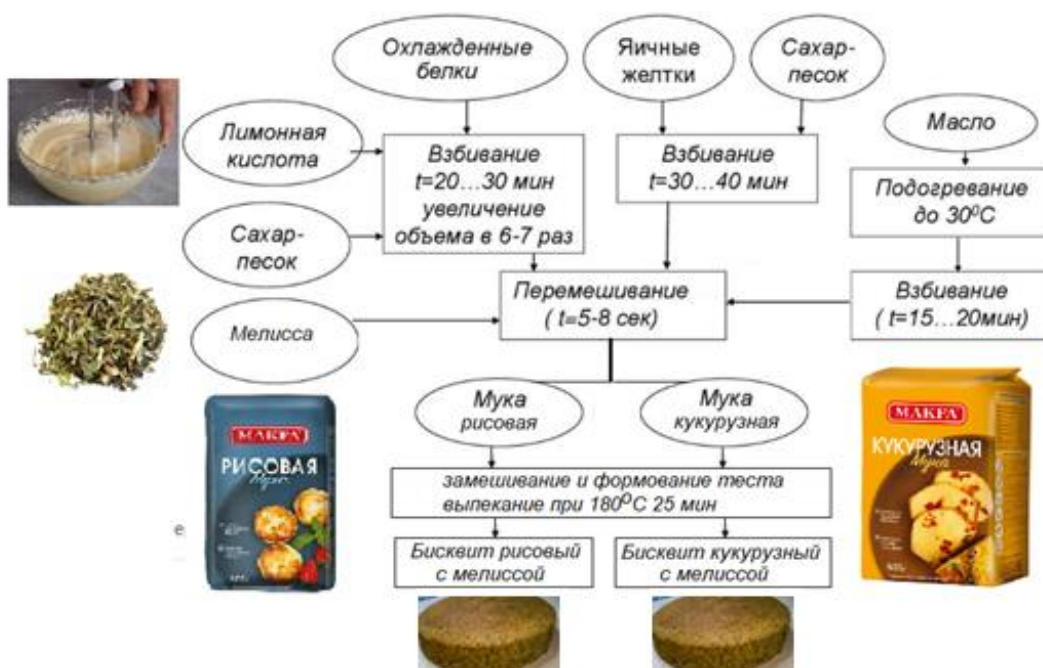


Рис. 3. Блок-схема изготовления бисквитов с мелиссой с использованием рисовой или кукурузной муки

Результаты и их обсуждение. Сенсорный анализ был проведён по восьми показателям, результаты отображены на рис. 4.

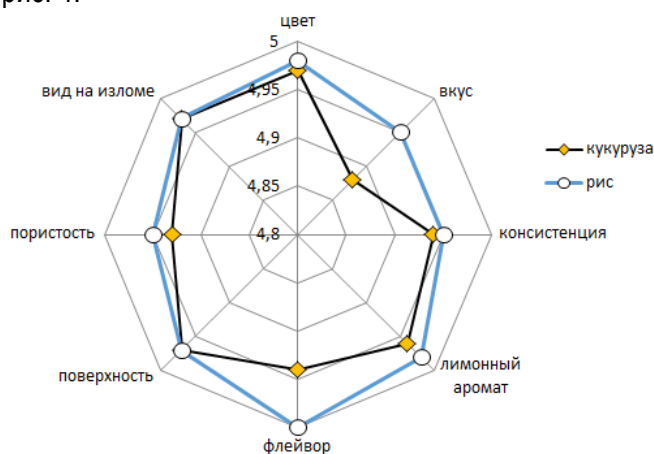


Рис. 4. Результаты дегустационной оценки бисквитов с мелиссой, изготовленных с использованием рисовой или кукурузной муки

Из рисунка видно, что полученные бисквиты незначительно различались по параметрам, характеризующим физические свойства: внешний вид, гладкость поверхности, консистенцию, пористость, вид в изломе. Наиболее значимые различия были отмечены в характеристиках вкуса и флейвора (интегральное сочетание вкуса, запаха и текстуры). По сумме усреднённых оценок можно заключить, что наиболее высокими органолептическими свойствами обладал образец, изготовленный на рисовой муке. Это согласуется с данными сравнительной оценки содержания микронутриентов в различных видах муки (рис. 2), откуда следует, что рисовая мука наиболее богата биологически активными компонентами. Как показал сенсорный анализ, добавление к пищевой системе мелиссы усилило положительный органолептический эффект. Мелисса является пищевым источником многих витаминов и микроэлементов, её потенциал по обеспечению суточной потребности организма человека в витамине А и ионах железа превышает аналогичные показатели для рисовой муки. Возможно, физиологическое значение такого сочетания отражается в сенсорной привлекательности полученного бисквита.

Выводы. Апробированы рецепт и технология изготовления бисквита с полной заменой пшеничной муки на рисовую или кукурузную. Показано, что подобная замена не ухудшает физические характеристики полученных образцов, которые сопоставимо оценены в ходе сенсорного анализа внешнего вида, гладкости поверхности, консистенции, пористости, вида в изломе.

Рисовый бисквит с добавлением мелиссы характеризовался более высокими показателями вкуса и флейвора по сравнению с кукурузным бисквитом. Результат может отображать комплементарность химического состава мелиссы и рисовой муки по ряду физиологически активных компонентов.

Список источников

1. Божко С.Д., Чернышова А.Н., Ершова Т.А., Серженко А.С. Обзор разработок изделий из бисквитного теста специального назначения // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания. – 2019. – №3. – С. 43–52.
2. ГОСТ Р 59425–2021 Продукция органическая из дикорастущего сырья Правила сбора, заготовки, переработки, хранения, транспортирования и маркировки. – М.: Стандартиформ, 2021. – 14 с.
3. Мятный бисквит с натуральной мятой: пошаговый рецепт/ [Электронный ресурс]. <https://youtu.be/ar5eGQhd2tY> (дата обращения 13.11.2023).
4. ГОСТ ISO 13299–2015. Органолептический анализ. Методология. Общее руководство по составлению органолептического профиля. М.: Стандартиформ, 2016. – 26 с.
5. Лесовская М.И., Кабак Н.Л., Игошин А.С. Сравнение антиоксидантной активности экзотических специй и местных пряных трав // TSH (The scientific heritage. – 2021. – Т.2, №81-2(81). – С. 24–27.
6. Максютова М. А., Леонова С. А. Усовершенствование рецептуры бисквитного полуфабриката // Хлебопродукты. – 2018. – № 9. – С. 50–55.

© В.Д. Бризицкая, С.А.Еничева, Я.А. Замесина, М.И. Лесовская 2023

УДК 664.858

ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА МАРМЕЛАДА ИЗ КРАСНЫХ ИЛИ ЗЕЛЁНЫХ ЯБЛОК С МАЛИНОВЫМ ДЖЕМОМ

ЕНИЧЕВА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА,
БРИЗИЦКАЯ ВАЛЕРИЯ ДМИТРИЕВНА

студенты

ЗАМЕСИНА ЯНА АЛЕКСАНДРОВНА

аспирант

ЛЕСОВСКАЯ МАРИНА ИГОРЕВНА

д.б.н., профессор

ФГБОУ ВО «Красноярский аграрный государственный университет»

Аннотация: предложена рецептура и технология изготовления плодово-ягодного мармелада из мякоти зелёных или красных яблок с добавлением малинового джема в качестве подсластителя. По результатам органолептического анализа мармелад из зелёных яблок имел преимущество по сравнению с мармеладом из красных яблок. Использование малинового джема способствовало обеспечению привлекательного аромата и формированию профилактических свойств у готового продукта.

Ключевые слова: сахаристые кондитерские изделия, мармелад, малиновый джем, яблоки, пектин, органолептический анализ.

ORGANOLEPTIC PROPERTIES OF RED OR GREEN APPLE MARMALADE WITH RASPBERRY JAM

Enicheva Svetlana Vladimirovna,
Brizitskaya Valeria Dmitrievna,
Zamesina Yana Alexandrovna,
Lesovskaya Marina Igorevna

Abstract: The recipe and technology for making fruit and berry marmalade from the pulp of green or red apples with the addition of raspberry jam as a sweetener was reviewed. According to the results of organoleptic analysis, marmalade made from green apples had an advantage over marmalade made from red apples. Using of raspberry jam was to make attractive aroma and preventive properties in the finished product.

Key words: sugary confectionery products, marmalade, raspberry jam, apples, pectin, organoleptic analysis.

В любые времена сладкий вкус имел не только гастрономическое, но и психолого-компенсаторное значение в жизни человека, помогая регулировать настроение и противостоять стрессам. Поэтому кондитерские изделия занимают устойчивое положение в рационе. В то же время общеизвестно, с какими биохимическими и физиологическими рисками связано употребление высококалорийных сладких продуктов. Ключ к разрешению этой дилеммы лежит в сфере пищевого инжиниринга, одним из инструментов которого является комбинирование ординарных компонентов для получения нетривиальных продуктов с полезными свойствами. По данным маркетингового агентства ООО «BusinesStat» [1], в структуре продаж в России преобладают мучные кондитерские изделия (45%) по

сравнению с шоколадными (35%) и сахаристыми (20%) изделиями (рис. 1, а), при этом спрос на мармеладную продукцию выше, чем на другие железные десерты (рис. 1, б).

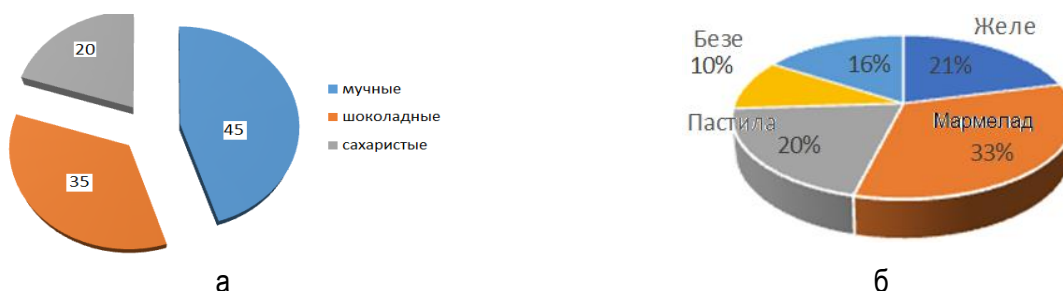


Рис. 1. Структура продаж кондитерских изделий (а) и спрос на мармеладные изделия (б)

Из приведённого рисунка следует, что рыночная ниша мармелада не переполнена, конкуренция невысока, расширение ассортимента обусловлено социальным запросом [2]. Таким образом, выбранная тема обладает актуальностью и практической значимостью.

Современное производство мармелада нацелено на минимизацию технологических добавок (красителей, загустителей, ароматизаторов) и использование природного сырья, в первую очередь регионального. Яблоки и малина относятся к числу культур, традиционных для агропроизводства в Сибири. Плодово-ягодные разновидности мармелада широко известны. При этом сочетания «яблоки+малина» в розничной торговой сети обнаружить не удалось, хотя малина сохраняет большинство полезных свойств (ацетилсалицилаты, антиоксиданты, витамины А и К, микроэлементы – железо, калий, кальций, магний, марганец, цинк) в переработанном виде. Очевидно, что в качестве подсластителя малиновый джем обладает более высокой биологической ценностью по сравнению с сахаром [3].

Кроме того, в доступной литературе не удалось обнаружить сведения по влиянию сортоформы яблок (красные/зелёные) на сенсорные характеристики мармелада. Отсюда целью настоящей работы являлось изготовление и органолептическая оценка мармелада из яблочного пюре с добавлением малинового джема. Задачи работы включали апробацию оригинальной рецептуры и технологии изготовления мармелада, а также проведение дегустационной сессии по пяти дескрипторам с участием пяти экспертов.

Материалы и методы. Для проведения исследования была разработана рецептура, применённая в двух вариантах соответственно использованным сортам яблок (табл. 1).

Таблица 1

Рецептура мармелада из яблочного пюре с вареньем

Наименование	Масса нетто, г	
	«Гренни Смит» (образец 1)	«Ред Чиф» (образец 2)
Яблоки (пюре)	300	300
Малиновый джем	100	100
Желатин	20	20

В составе пищевой системы использовали малиновый джем, который в отличие от густого однородного повидла содержит кусочки плодов (многокостянок) и слегка желирует. Джем был приготовлен в домашних условиях по традиционной рецептуре: многокостянки малины засыпали сахаром, выдерживали 8 ч до отделения сока, затем уваривали в один приём до загустения.

Технологический процесс производства мармелада включал следующие этапы. Яблоки очищали от кожуры и семенной камеры, нарезами брусочками, помещали на водяную баню и варили 4 часа. За час до окончания варки замачивали желатин для получения 8%-ной концентрации. Уваренную яблочную массу перебивали блендером до состояния пюре, после чего добавляли набухший желатин и джем.

Уваривание продолжали 5 минут до момента, когда масса становится жидкой и блестящей в результате растворения желатина. Затем полученную массу остужали до комнатной температуры, перекладывали мармелад в форму и оставляли для застывания в холодильнике на 3 часа, после чего продукт был готов к употреблению [4].

Результаты и их обсуждение. Органолептический анализ был проведён по пяти показателям, результаты отображены на рис. 2.

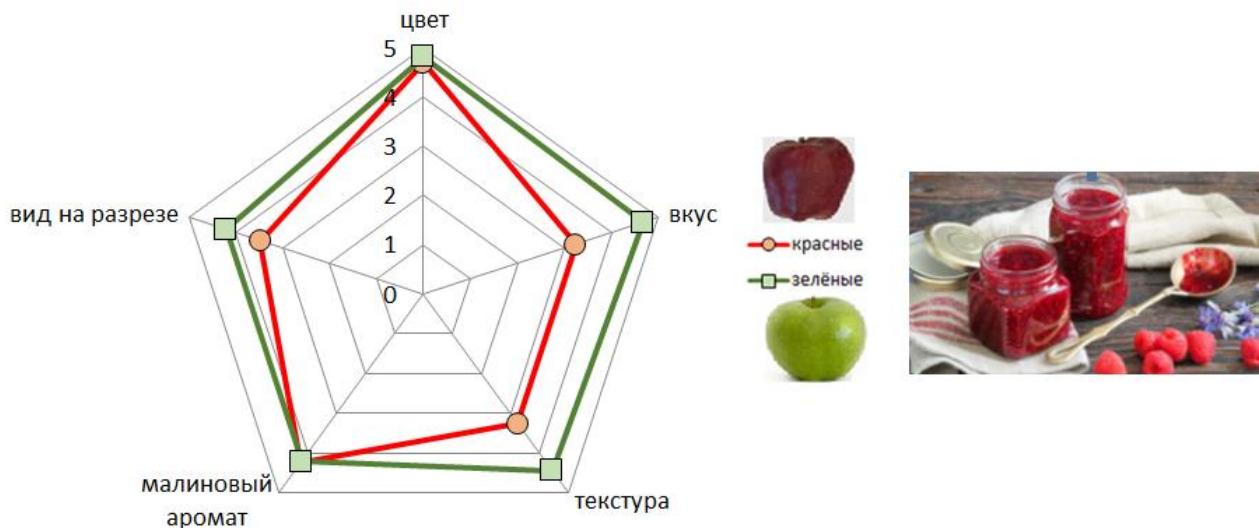


Рис. 2. Органолептическая оценка мармелада с малиновым джемом из красных или зелёных яблок

Из рисунка видно, что оба вида дегустируемых образцов имели сходство по трём показателям: малиновый аромат, цвет и вид на разрезе (гладкая стенка без пустот и трещин). По другим показателям наблюдались существенные различия. Так, вкус мармелада из зелёных яблок (образец 1) был более насыщенным и привлекательным. Текстура мармелада из красных яблок «Ред Чиф» (образец 2) была более рыхлой, чем у аналога из зелёных яблок «Гренни Смит». Эти различия можно объяснить тем, что в зелёных яблоках содержание пектина выше [5]. От содержания пектина зависит степень связывания компонентов пищевой системы, поэтому мармелад из зелёных яблок с одной стороны, имеет более плотную текстуру, а с другой – обладает более сложной вкусовой композицией [6], что при дегустации создаёт иллюзию присутствия компонентов, изначально не заложенных в рецептуру, по отзывам дегустаторов – чернослив, изюм или инжир. Малиновый джем гармонично дополняет вкусовую и ароматическую гамму.

Таким образом, по итогам работы можно заключить следующее.

1. Результаты апробации рецептуры и технологии изготовления мармелада из мякоти зелёных или красных яблок с добавлением малинового джема в качестве подсластителя показали, что процесс изготовления не является чрезмерно трудоёмким, а энергозатратность может быть сокращена с применением микроволновой техники и предварительного запекания или подвяливания яблочной массы.

2. Вкусовые свойства мармелада из зелёных яблок выше по сравнению с мармеладом из красных яблок. Использование малинового джема способствовало обеспечению привлекательного аромата, а также формированию адаптогенного потенциала у готового продукта за счёт лечебно-профилактических свойств малинового джема.

Список источников

7. Анализ рынка кондитерских изделий: обзор / материалы сайта businessstat.ru [Электронный ресурс] (дата обращения 14.11.2023) <https://businessstat.ru/russia/food/confectionery/sweets/>

8. Петрухин Д.А., Ковалёва Е.Д., Ключко Н.Ю. Современные тенденции в производстве мармеладно-пастильных изделий // Вестник молодёжной науки. – 2020. – № 3(25). – С. 13.

9. Палаткин В.В. Влияние сахара на организм человека // Фундаментальные аспекты психического здоровья. – 2017. – №2. – С. 42–45. Похлёбкин В.В. Поваренное искусство и поварские приклады. – М: Центрполиграф, 1999. – 570 с.

10. Беляев, А.А. Эффективность использования плодово-ягодного сырья Красноярского края при производстве функциональных продуктов / А.А. Беляев, Е.А. Расулова, О.В. Иванова, И.А. Якоцуц // Технология продовольственных продуктов. 2017. – № 4 (49). – С. 88-94.

11. Лесовская М.И., Замесина Я.А. Сравнительная характеристика компонентов антиоксидантной системы в составе различных плодовых соков и нектаров // Научно-практические аспекты развития АПК: материалы национальной научной конференции. – Красноярск, 12 ноября 2021 г. – Красноярск: изд-во Красноярский ГАУ, 2021. Т. 2. – С. 67–70.

12. Замесина Я.А., Лесовская М.И. Органолептическая оценка фруктового десерта «яблочный сыр», изготовленного из зеленых и красных яблок // Парадигма устойчивого развития агропромышленного комплекса в условиях современных реалий: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию создания ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. Красноярск, 24-26 мая 2022 г. – Красноярск: Изд-во Красноярского ГАУ, 2022. – С. 281–284.

© С.А.Еничева, В.Д. Бризицкая, Я.А. Замесина, М.И. Лесовская 2023

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 657.2

ДЕНЕЖНАЯ РЕФОРМА С.Ю. ВИТТЕ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЭКОНОМИКУ СТРАНЫ

РОТЕРМЕЛЬ АЛЕНА РОМАНОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»

*Научный руководитель: Ужан Ольга Юрьевна**к.п.н., доцент*

Аннотация: данная статья посвящена изучению особенностей проведения денежной реформы С.Ю. Витте. Определено ее влияние на экономику страны. Рассмотрены причины, этапы проведения, положительные и отрицательные стороны реформы.

Ключевые слова: С.Ю. Витте, денежная реформа, экономика, финансы, золотое обращение, монометаллизм, биметаллизм.

S.Y. WITTE MONETARY REFORM AND ITS IMPACT ON THE COUNTRY'S ECONOMY

Rotermel Alyona Romanovna*Scientific adviser: Uzhan Olga Yurievna*

Abstract: this article is devoted to the study of the features of the monetary reform of S.Y. Witte. Its impact on the country's economy has been determined. The reasons, stages of implementation, positive and negative aspects of the reform are considered.

Key words: S.Y. Witte, monetary reform, economics, finance, gold circulation, monometallism, bimetalлизм.

Российская экономика в конце XIX – начале XX века была нестабильной. Россия нуждалась в устойчивой валюте, так как бумажные деньги постоянно обесценивались, а также для торговли с западноевропейскими странами было необходимо переходить на золотые деньги. Подготовкой к денежной реформе занимались такие министры финансов, как Н.Х. Бунге (1881-1886 гг.), а затем И.А. Вышнеградский (1887-1892 гг.), однако с приходом на должность С.Ю. Витте реформа реализовалась на практике.

В 1892 г. С.Ю. Витте становится министром финансов, главными его целями было стабилизировать экономику с помощью укрепления рубля и догнать более развитые страны. Для осуществления своих планов было необходимо убедить Николая II в правильности и эффективности реформы, так как многие деятели были против намерений С.Ю. Витте.

Перед министром финансов стоял серьезный выбор, по какой системе денежного обращения металлических денег проводить реформу: монометаллизм – всеобщим эквивалентом и основой денежного обращения служит золото либо серебро или биметаллизм – всеобщим эквивалентом является два металла – золото и серебро. С.Ю. Витте проанализировал оба варианта и пришел к выводу, что биметаллизм может привести к большим рискам, так как рыночное соотношение между золотом и серебром постоянно меняется, а также это грозило неустойчивостью денежной единицы, если один из металлов снизится в стоимости. С.Ю. Витте решает, что использование золотого монометаллизма наиболее эффективно отразится на экономике России.

Многие страны Европы уже перешли на монометаллизм, например, Англия ввела золотое обращение в 1815 г. Для успешной торговли на мировом рынке России было необходимо также переходить на данную денежную систему.

К середине 90-х гг. XIX века Россия была готова к проведению денежной реформы: золотой запас страны достиг 814 млн. рублей. С.Ю. Витте подготовил предпосылки реформы, теоретически обосновал необходимость преобразования денежной системы [1]. В своих «Воспоминаниях» С.Ю. Витте сообщает о том, что предшественники, Н.Х. Бунге и И.А. Вышнеградский, проделали сравнительно незначительные приготовления к денежной реформе, так как ее окончательный план даже в общих чертах, не говоря уже о всех деталях, не был рассмотрен [2]. Но стоит отметить, что именно И.А. Вышнеградский достиг успеха в ликвидации дефицита бюджета и накопление золотого запаса страны.

Денежная реформа проводилась постепенно. В феврале 1895 г. С.Ю. Витте представил доклад Николаю II о важности введения золотого обращения в России. Законом от 8 мая 1895 г. было разрешено заключать сделки на золото, тогда же всем конторам и отделениям Государственного банка было предоставлено право покупать золотую монету [3]. В декабре 1895 г. был установлен курс кредитных билетов в размере 7 рублей 40 копеек за золотой полуимпериал номиналом 5 рублей (с 1896 г. – 7 рублей 50 копеек) [4].

Осуществить реформу было не так просто, Государственный совет сразу был негативно настроен к золотому обращению. Во-первых, они считали, что золотого запаса недостаточно для выполнения функции денег. Во-вторых, значительно снизится роль серебра в обращении, чему были недовольны сторонники биметаллизма. В-третьих, особое негодование было связано с девальвацией рубля. В-четвертых, произойдет отток золота за границу. А также у страны появятся долги перед странами Европы, и она станет зависимой перед иностранным капиталом.

С.Ю. Витте сталкивался с жесткой критикой реформы. Он понимал, что Государственный совет не даст ему осуществить задуманную идею. Единственным решением С.Ю. Витте считал оттягивать время по окончательному решению законопроекта [5].

В апреле 1896 г. прошло два заседания по денежной реформе, все они вызывали вопросы, споры и противоречия, к единому мнению так и не удалось прийти. Благодаря стойкости, уверенности в своем деле, поддержке и авторитету со стороны Комитета финансов и Д.И. Сольскому (председатель Департамента государственной экономии) С.Ю. Витте удалось перенести обсуждение вопроса на более поздний срок. Положительного результата он мог добиться лишь только, если проведет ее в обход Государственного совета [6]. С.Ю. Витте понимал, что эту реформу через Государственный совет ему не провести, потому он решил обойти Государственный совет. 2 января 1897 г. на заседании финансового комитета в усиленном составе под председательством С.Ю. Витте была решена участь финансовой реформы, то есть решено было ввести в Российской империи металлическое обращение, основанное на золоте. [1].

В конечном итоге, благодаря выигранному времени С.Ю. Витте и Комитету финансов, после того как доработали реформу, удалось представить ее Николаю II, который, в свою очередь, ее одобрил. Так же стоит отметить, что на успех проведения реформы повлияла благоприятная политическая обстановка как в стране, так и в мире. Экономических потрясений во время разработки и проведения законопроекта не было, торговля на рынках была успешной, золотые запасы России росли.

После выхода указа Николая II 3 января 1897 г. «О чеканке и выпуске в обращение золотых монет» начали чеканить и входить в обращение пятирублевые и десятирублевые монеты, а также империалы – 15 рублей и полуимпериалы – 7,5 рублей. Только в 1899 г. их прекратят выпускать и начнут выводить из обращения. Рубль весил на тот момент 0,774 грамма золота. На него обменивали кредитные билеты Государственного банка. С момента ввода золотого рубля перестают чеканить серебряную монету, однако сама она еще остается быть в обращении.

Золотая монета вводилась не так быстро, как ожидалось. Населению необходимо было привыкнуть к ней, а также совершать крупные сделки в первое время было не очень удобно. Некоторые люди по-прежнему использовали бумажные деньги, так как их было легче хранить.

Реформу разрабатывали тайно, так как понимали, что скорее всего придворные круги и помещ-

ное дворянство будут недовольны данным решением. Преобразование, в первую очередь, было направлено на развитие промышленности, но также оно и влекло понижение цен на сельскохозяйственную продукцию.

В конце 1898 г. С.Ю. Витте анонсировал свои расчеты, по которым к началу 1899 г. обращения на золото приходилось – 33%, а на серебро – 10%. Также было заявлено, что денежное обращение в стране стабилизировалось.

Стоит отметить, что закон не нарушался до Первой мировой войны 1914-1918 гг. Денежная реформа не подвергалась изменениям ни во время русско-японской войны 1904-1905 гг., ни во время революции 1905-1907 гг.

С.Ю. Витте добился поставленных целей. Он стабилизировал цены и экономику страны в целом, укрепил золотой рубль, привлек иностранный капитал в промышленность, закрепил положение России на международном рынке. Нововведения никак негативно не отразились на жизни простых людей, они лишь ускорили модернизацию государства. В государстве теперь не было никаких проблем с обменом, ведь установился четкий курс – одна пятирублевая монета стоила 7 рублей 40 копеек. Государственные банки свободно приобретали золото, также это было позволено и некоторым частным финансовым конторам.

Недовольные денежной реформой С.Ю. Витте считали, что она неэффективна, поскольку государственный долг увеличивался и благосостояние народа подрывалось.

Осуществить денежную реформу было достаточно сложно. Многие министры финансов еще до С.Ю. Витте пытались укрепить рубль страны, однако завершить этот процесс удалось только в конце XIX века. Таким образом, С.Ю. Витте внес большой вклад для преобразования денежной политики, ему удалось вывести государство на новый уровень, стабилизировать экономику страны. Теперь Россия стояла на одном месте с развитыми европейскими странами. Позже деятельность С.Ю. Витте назовут «золотым десятилетием».

Список источников

1. Мельников, М.В. Этапы проведения денежной реформы С. Ю. Витте / М.В. Мельников. – Текст : электронный // Вестник Челябинского государственного университета. – 2008. – № 15(116). – 49-54. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15181516> (дата обращения: 18.10.23).
2. Решетникова, М. А. Проведение денежной реформы Сергея Витте / М. А. Решетникова, Д. К. Терентьев. – Текст : электронный // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2021. – № 10-4(78). – С. 74-78. – EDN FOJZAP. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47238872> (дата обращения: 18.10.23).
3. Полное собрание законов Российской Империи. Собрание Третье. 01.03.1881—1913 г. (в 33 томах) (ПСЗ-3, т. 15 ст. 269-270) (дата обращения 21.10.2023).
4. Денежная реформа России 1897 года – Текст : электронный // Российская империя : [сайт]. – URL: <https://www.rosimperija.info/post/1353> (дата обращения: 21.10.23).
5. Мельников, М.В. Финансовая политика России в конце XIX в. Путь к золотому рублю. / М. В. Мельников. – Текст : электронный // – Ковров. – 2005. – С. 170–179. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19786268> (дата обращения: 21.10.23).
6. Мельников, М. В. Политическая борьба вокруг проекта денежной реформы С.Ю. Витте / М. В. Мельников. – Текст : электронный // Актуальные проблемы современной науки. – 2006. – № 4(30). – С. 11-12. – EDN HGYEHA. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9592911> (дата обращения: 21.10.23).

© А.Р. Ротермель, 2023

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338.312

СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

КЫЗЫЛОВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

студентка магистратуры 3 курса
Высшая школа цифровой экономики
ФГБОУ «Югорский государственный университет»

Аннотация: анализируются различные подходы к трактовке экономической категории «эффективность». Формулируется авторское определение данного термина. Рассматривается классификация видов эффективности. Более подробно характеризуются экономическая и социальная эффективность. Предлагается авторское определение социально-экономической эффективности деятельности общеобразовательных организаций.

Ключевые слова: эффективность, экономическая эффективность, социальная эффективность, социально-экономическая эффективность деятельности общеобразовательных организаций.

THE ESSENCE OF THE SOCIO-ECONOMIC EFFICIENCY OF THE ACTIVITIES OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Kyzylova Julia Alexandrovna

Abstract: Various approaches to the interpretation of the economic category "efficiency" are analyzed. The author's definition of this term is formulated. The classification of types of efficiency is considered. Economic and social efficiency are characterized in more detail. The author's definition of the socio-economic efficiency of the activities of educational organizations is proposed.

Key words: efficiency, economic efficiency, social efficiency, socio-economic efficiency of the activities of educational organizations.

Такая экономическая категория как «эффективность» широко используется и в научно-практической литературе, и в повседневной жизни. Однако, несмотря на столь большую распространенность данного понятия, его определение все еще остается спорным.

В рамках изучения физики можем говорить об эффективной массе, эффективном значении силы тока, эффективном значении напряжения; в рамках изучения математики – эффективных функциях; в рамках изучения экономики – эффективной процентной ставки, эффективном инвестиционном портфеле, эффективном управлении, эффективной деятельности хозяйствующего субъекта и др. [1, с. 59]. Для каждого из приведенных выше терминов сформулированы свои дефиниции, то есть краткие трактовки, которые отражают существенные и отличительные признаки предмета или явления [2]. Но когда речь заходит об определении «эффективности» в контексте деятельности предприятия (организации), исследователи нередко сталкиваются с трудностями, поскольку на сегодняшний день единый подход к трактовке этой категории отсутствует.

Обратимся к критическому структурному анализу дефиниций «эффективности», проведенному Ольгой Николаевной Хижа и опубликованному в Вестнике Челябинского государственного университе-

та в 2018 году. В своей работе Ольга Николаевна Хижа использовала 32 наиболее часто употребляемых определения «эффективности», которые, в свою очередь, расположила в хронологическом порядке с момента появления данного понятия и до настоящего времени. В результате анализа была создана классификация категории «эффективность», состоящая из четырех групп, а именно: отношения, достижения цели (результата), показателя результата и характеристики (критериев результата).

Первая группа – «Отношение» - включает в себя 15 трактовок, которые определяют «эффективность» как соотношение ценности полученного результата деятельности хозяйствующего субъекта и ценности направленных на достижение этого результата затрат [3, с. 21-23]. Так, доктор экономических наук и профессор И.А. Бланк в своем справочном пособии «Словарь-справочник финансового менеджера» установил данной категории следующую трактовку: «эффективность – это соотношение показателей результата (эффекта) и затрат (или суммы ресурсов), использованных для его достижения» [4, с. 381].

Вторая группа – «Достижение цели (результат)» – представляет 5 определений, которые трактуют это понятие как результативность [3, с. 21-23]. В то время как под результативностью подразумевается степень достижения поставленных целей [5].

Третья группа – «Показатель результата» включает в себя 2 определения, трактующих «эффективность» как показатель того, о чем говорится во второй группе данной классификации [3, с. 21-23]. Например, кандидаты экономических наук Е.Н. Кнышова и Е.Е. Панфилова в своем учебнике «Экономика организации» установили этой категории следующее определение: «эффективность – это относительный показатель результативности» [6, с. 300].

Четвертая группа – «Характеристика (критерии результата)» - представляет 10 трактовок, которые определяют данное понятие как ключевую характеристику деятельности предприятия (организации).

Стоит отметить, что в результате этого исследования не было обнаружено какой-либо очевидной хронологической зависимости. То есть каждая группа классификации категории «эффективность», а именно: отношение, достижение цели (результат), показатель результата и характеристика (критерии результата) - включает в себя трактовки, принадлежащие разным промежуткам времени [3, с. 21-23].

Внимательно изучив критический структурный анализ дефиниций «эффективности» Ольги Николаевны Хижа, предлагаем объединить четыре группы данной классификации и сформулировать авторское определение «эффективности» в контексте деятельности хозяйствующего субъекта для его дальнейшего использования в диссертации. Эффективность представляет собой комплексную экономическую категорию, которая характеризует деятельность предприятия (организации) посредством расчета и анализа различных качественных и количественных показателей, связывающих полученный результат этой деятельности и направленные на его достижение затраты.

В настоящее время в экономической науке также не существует единого подхода к определению видов эффективности. Поэтому обратимся к классификации видов эффективности кандидата экономических наук И.В. Паниной, согласно которой эффективность по сфере делится на четыре вида, а именно: экономическую, социальную, технологическую и экологическую [7, с. 170]. Поскольку предмет нашего исследования является общеобразовательная организация, будем освещать только два вида эффективности: социальную и экономическую – потому что в деятельности подобных хозяйствующих субъектов технологические и экологические аспекты не присутствуют явно.

Возвращаясь к нашей авторской трактовке «эффективности», понимаем, что так или иначе предстоит характеризовать деятельность предприятия (организации). Однако, о чем пойдет речь, определяя социально-экономическую эффективность деятельности общеобразовательной организации?

Экономическая эффективность – это результат от производственной деятельности хозяйствующего субъекта [8, с. 663]. В данном случае в качестве показателей экономической составляющей социально-экономической эффективности могут выступать:

- уровень дохода от дополнительных образовательных услуг в целом и в структуре;
- объем эффективных и неэффективных расходов;
- доля рынка в целом и по видам образовательных услуг;
- степень устойчивости функционирования общеобразовательного учреждения.

Социальная составляющая социально-экономической эффективности деятельности общеобра-

зовательной организации требует более детального рассмотрения. Для начала необходимо раскрыть вопрос о сущности термина «социальный эффект деятельности предприятия (организации)» [9, с. 20]. Кандидат экономических наук С.Н. Андреев, считает, что следующая трактовка данного понятия является наиболее полной: социальный эффект – это результат, который получает общество как в процессе производства продукта, оказании услуги или выполнения работы, так и при единственном потреблении соответствующих материальных, социальных и духовных ценностей [10].

Обратимся к законодательству Российской Федерации. На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация – это некоммерческая организация, осуществляющая согласно лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности и на основании целей, ради достижения которых такая организация создана [11].

Согласно Федеральному закону от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» «некоммерческая организация – это организация, не имеющая извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками. Некоммерческие организации могут создаваться для достижения социальных, благотворительных, культурных, образовательных, научных и управленческих целей, в целях охраны здоровья граждан, развития физической культуры и спорта, удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан, защиты прав, законных интересов граждан и организаций, разрешения споров и конфликтов, оказания юридической помощи, а также в иных целях, направленных на достижение общественных благ» [12].

Социальная эффективность – это результат от удовлетворения потребностей общества хозяйствующим субъектом. В данном случае в качестве показателей социальной составляющей социально-экономической эффективности могут выступать:

- объем заявлений в первый класс;
- количество учащихся на начало и конец учебного года;
- количество отчисленных и зачисленных учащихся в течение учебного года;
- результаты единого государственного экзамена;
- степень развития системы взаимодействия общеобразовательной организации и ее партнеров;
- доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию;
- степень удовлетворенности родителей, учащихся, выпускников и педагогических работников

[9, с. 20-21].

Таким образом, социально-экономическая эффективность деятельности общеобразовательной организации представляет собой комплексную социально-экономическую категорию, которая характеризует деятельность общеобразовательной организации посредством расчета и анализа различных качественных и количественных показателей, связывающих полученный результат от удовлетворения потребностей общества в образовании и направленные на его достижение затраты.

Список источников

1. Слободняк, И.А. К вопросу о сущности категории «эффективность» [Текст] / И.А. Слободняк, А.О. Таровых // Проблемы. Мнения. Решения. – 2014. - №18. – С. 59-68.
2. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ. - URL: <http://www.gramota.ru/slovari/info/az/> (дата обращения 17.10.2023). – Текст : электронный.
3. Хижа, О.Н. Эволюция подходов к трактовке понятия «эффективность» в экономической науке [Текст] / О.Н. Хижа // Вестник Челябинского государственного университета. – 2018. - №7. – С. 21-27.
4. Бланк, И.А. Словарь-справочник финансового менеджера [Текст] : справочное пособие / И.А. Бланк. – Киев : Издательство «Ника-Центр», 2017. – 480 с.
5. Словари и энциклопедии на Академике. – URL: <https://academic.ru/> (дата обращения 18.10.2023). – Текст : электронный.
6. Кнышова, Е. Н. Экономика организации [Текст] : учебник / Е. Н. Кнышова, Е. Е. Панфилова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013. — 336 с.

7. Панина, И.В. Определение сущности понятия «экономическая эффективность» для целей анализа эффективности деятельности коммерческих организаций [Текст] / И.В. Панина, Попов М.И. // Современная экономика: проблемы и решения. – 2016. - №4. – С. 168-177.
8. Томилов, Р.В. Сущность и понятие экономической эффективности деятельности организации [Текст] / Р.В. Томилов // Теория и практика современной науки. – 2017. - №12. – С. 662-666.
9. Дониная, И.А. Проблема оценки эффективности деятельности современной общеобразовательной организации: социальный и экономический аспекты [Текст] / И.А. Дониная // Вестник Новгородского государственного университета. – 2013. - №74. – С. 19-22.
10. Андреев, С.Н. Маркетинг в некоммерческой сфере: теоретический аспект [Текст] / С.Н. Андреев // Маркетинг в России и за рубежом. - 2000. - №4. С. 5-8.
11. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 18.10.2023). – Текст : электронный.
12. Федеральный закон "О некоммерческих организациях" от 12.01.1996 N 7-ФЗ (последняя редакция). - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/ (дата обращения 18.10.2023). – Текст : электронный.

УДК 331.1

РАЗРАБОТКА КРІ СИСТЕМЫ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПОДБОРУ ПЕРСОНАЛА

ШАПС КСЕНИЯ АЛЕКСЕЕВНА

студентка

БЕКЕТОВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА

д.э.н., профессор

ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет»

РТУ МИРЭА

Аннотация: В статье рассмотрена система управления эффективностью деятельности персонала, описаны ее цели и задачи; обобщена информация по видам ключевых показателей эффективности, сформулированы принципы постановки и функционал КРІ-системы. Авторами предложена КРІ- модель для специалистов по подбору персонала; представлен расчет итогового коэффициента выполнения ключевых показателей эффективности, разработана карта КРІ.

Ключевые слова: система управления эффективностью деятельности персонала (УЭД), ключевые показатели эффективности, КРІ-система, качественные КРІ, дискретные КРІ, коэффициент выполнения, итоговый коэффициент выполнения, карта КРІ, оплата труда, мотивация.

DEVELOPMENT OF A KPI SYSTEM FOR RECRUITMENT SPECIALISTS

Shaps Ksenia Alekseevna,
Beketova Olga Nikolaevna

Abstract: The article considers the personnel performance management system, describes its goals and objectives; summarizes information on the types of key performance indicators, formulates the principles of setting and the functionality of the KPI system. The authors proposed a KPI model for recruitment specialists; the calculation of the final coefficient of key performance indicators is presented, a KPI map is developed.

Key words: personnel performance management system, key performance indicators, KPI system, quality KPIs, discrete KPIs, performance ratio, final performance ratio, KPI card, remuneration, motivation.

Развитие рыночных отношений способствует увеличению ответственности при принятии управленческих решений, направленных на обеспечение наилучшего использования человеческих ресурсов для максимальной эффективности деятельности. В этом контексте эффективность определяется как соотношение достигнутого результата и ресурсов, затраченных на его достижение, способность принимать решения таким образом, чтобы человеческие ресурсы не использовались бездумно [5].

В современном деловом мире множество компаний активно используют систему управления эффективностью деятельности персонала (УЭД), благодаря которой стратегия и программы развития организации могут быть переведены в конкретные показатели оперативного управления [7]. Этот ценный инструмент обеспечивает возможность оценить текущее состояние достижений отдельных сотрудников и создать надежную основу для принятия управленческих решений.

Процесс УЭД выстраивается в соответствии с целями и задачами предприятия. Главной целью УЭД является постоянное улучшение продуктивности и эффективное использование потенциала сотрудников в целях достижения стратегических приоритетов организации. Среди основных задач УЭД, следует выделить: обеспечение взаимосвязи целей организации, структурных подразделений и кон-

критических работников; мониторинг и контроль достижения целей организации; обеспечение поощрения работников, в зависимости от результативности деятельности.

Одним из инструментов системы управления персоналом является работа с ключевыми показателями эффективности сотрудников, как способ решения вышеперечисленных задач.

Согласно мнению основателя системы KPI (разработанной в 1954 году) профессора, экономиста Питера Друкера руководителям следует сторониться «ловушек времени», когда ежедневно идет процесс решения поставленных задач, ведь это приводит к тому, что они забывают выполнять наиболее приоритетные задачи, направленные на достижение своих целей.

В 1960-1970-х годах в США стала особо популярной методика «управление по целям» (УПЦ), согласно которой достижение каждого сотрудника оценивалось с упором на эффективность результата его работы за конкретный период времени, чаще всего за год. УПЦ считалась универсальным подходом к оценке и мотивации персонала.

В 1980-е годы была разработана методика - «управление результативностью» или система KPI (Key Performance Indicators). KPI-это оценка, определяющая степень достижения поставленных целей. Общеизвестно, что цель является результатом. Следовательно, KPI — это одна из форм оценок и управления результативностью. Такая методика помогает не только достичь результат работы, но также ответить на вопрос, какими способами он был получен. В отличие от УПЦ, система KPI предусматривает наиболее широкое взаимодействие с сотрудниками компании, предусматривает возможность оценки личностных качеств сотрудников, фокусирует руководителей организации на оптимизацию системы вознаграждений (годовой премии) и использование стратегий, направленных на стимулирование сотрудников. Такой подход позволяет сотрудникам понять, как их обязанности взаимосвязаны и взаимозависимы со стратегическими целями компании. При этом существуют различные подходы к формулировке понятия KPI (табл.1).

Таблица 1

Подходы к понятию KPI [4]

Автор (источник)	Суть подхода
В. Петрова	KPI- ключевые показатели деятельности, результативности работы.
Н. Береза	KPI – комплекс показателей, используемый руководителями для оценки работников.
Т. М. Лобанова	KPI — это данные, которые используются для оценки результативности и эффективности действий сотрудников, процессов и функций управления компанией, а также эффективности определенной производственной, технологической и другой деятельности.
Е.Д. Жихарева	KPI – система, которая имеет способность выявить наиболее перспективных специалистов с целью их дальнейшего профессионального роста.
О.А. Лапшова	KPI — это возможность в рамках всей организации и отдельных подразделений достигать как тактические, так и стратегические цели.

Выделяют два основных подхода к разработке KPI: процессный и функциональный, суть которых представлена в таблице 2.

При этом в практической деятельности организаций используют разные виды KPI [6, с.45-51].

Количественные KPI — это показатели, которые являются объективными, измеряют количественные результаты работы с использованием различных метрик и инструментов измерения.

Запаздывающие KPI — их оценка производится в течение длительного периода времени, также они в будущем не поддаются изменениям.

Опережающие или оперативные KPI предоставляют контроль за текущим положением дел во время отчетного периода.

Таблица 2

Процессный и функциональные подходы к понятию KPI

Название подхода	Сущность подхода	Автор(ы) подхода
Процессный подход	<p>В рамках процессного подхода, основанного на миссии, стратегии и целях организации, предлагается полная документация всех бизнес-процессов, включая направления их оптимизации, а также цели каждого процесса.</p> <p>Каждый сотрудник, начиная от генерального директора и до рядовых работников, обладает собственным набором KPI, с помощью которых определяются цели и оценивается их работа за определенный период времени (месяц, квартал, год).</p>	<p>Автор процессного подхода KPI (Key Performance Indicators) — Эдвард Льюис. профессор бизнес-администрирования и консультант по управлению качеством. Он описывает процессный подход к управлению, который включает в себя определение ключевых показателей эффективности (KPI), их измерение и анализ для принятия решений на основе данных.</p>
Функциональный подход	<p>Функциональный подход к разработке KPI более прост и понятен в реализации, поскольку не требует детальной формализации бизнес-процессов.</p> <p>Здесь на основе целей организации в целом и в соответствии с ее структурой и функциями, присвоенными подразделениям, разрабатываются KPI для каждого подразделения. Затем, исходя из этих KPI и должностных обязанностей, разрабатываются KPI для сотрудников.</p>	<p>Функциональный подход к управлению KPI был разработан Ричардом Боллесом и Дэвидом Пирсоном.</p> <p>Этот подход помогает организациям определить, какие KPI наиболее важны для каждой конкретной функции и как эти KPI могут быть использованы для улучшения производительности.</p>

Индивидуальные KPI — это показатели эффективной работы каждого сотрудника, несущего персональную ответственность за свои действия.

Групповые KPI или командные позволяют оценить результативность коллективных усилий группы, подразделения и организации в целом.

Финансовые KPI используют для оценки результатов деятельности организации, подразделения и сотрудника в финансовых единицах измерения.

Нефинансовые KPI — это те KPI, оценка которых направлена на нефинансовые результаты деятельности, такие как продолжительность цикла, текучесть кадров и так далее.

Более подробно рассмотрим качественные и дискретные KPI, которыми чаще всего пользуются специалисты в области управления персоналом и рекрутинга.

Качественные KPI- не поддающиеся количественным измерениям, а выраженные только в качественных показателях - как «выполнение ключевого события» или «невыполнение ключевого события» - проекта/процесса, свершение которого имеет исключительно важное значение для решения стратегических задач и достижения целей организации.

Общепризнано, что количество качественных KPI для конкретного работника, то есть количество выполнения ключевых событий в год не должно превышать двух.

В качестве примера ключевого события может выступать заключение доходного договора для предприятия, сбор документов для получения субсидирования организации по направлению деятельности, прохождение проверок надзорных органов без штрафов и т.д. Как правильно именно выполнение качественных KPI является основным фактором дополнительного поощрения (мотивации) работника за год (годовой премии).

Дискретные KPI. Их коэффициент выполнения принимает одно из пяти значений, такие как: «не выполнено», «соответствует нижнему уровню», «соответствует целевому значению», «соответствует верхнему уровню», «соответствует максимальному уровню».

Выполнение дискретных KPI должно стимулировать работника ежемесячно или ежеквартально, так как это должно влиять на размер периодического кратковременного поощрения за труд.

Главным показателем эффективности работы специалистов по подбору персонала (выполнением дискретных KPI) будет количество закрытых вакансий за определенный период времени.

Укажем несколько принципов для постановки и контроля выполнения KPI [1,2,3]:

1. Количество KPI, - оптимальное количество дискретных KPI для специалистов по подбору персонала - три.

2. Согласованность KPI между собой показывает, что достижение одного KPI не должно исключать или осуществлять обеспечение других показателей.

3. Регулярность KPI. Оптимальным для дискретных в оценке деятельности специалистов по подбору персонала будет календарный месяц или квартал.

4. Объективность и достоверность, то есть для расчета фактических значений KPI используются данные отчетности.

5. Вес KPI. Он должен быть кратен 5. Минимальный вес KPI – 10%. Суммарный вес всех KPI, равен 100%.

Произведём расчет итогового коэффициента выполнения ключевых показателей эффективности (KPI).

Необходимо рассчитать коэффициенты выполнения KPI, взвешенные коэффициенты выполнения KPI (K(в)), итоговый коэффициент KPI (ИКВ).

Рассмотрим, как расчет коэффициента выполнения KPI влияет на эффективность работы организации:

- в случае невыполнения KPI, коэффициент выполнения KPI равен 0;
- в случае если KPI соответствует нижнему уровню, коэффициент выполнения равен 0,7;
- в случае если KPI соответствует целевому уровню, коэффициент выполнения равен 1;
- в случае если KPI соответствует верхнему уровню, коэффициент выполнения равен 1,2;
- когда фактическое значение выполнения KPI превышает верхний уровень (становится максимальным), коэффициент выполнения KPI равен 1,5 или 1,6.

Произведен расчет взвешенного коэффициента выполнения KPI.

Взвешенный коэффициент выполнения KPI (K(в)) рассчитывается как произведение фактического коэффициента выполнения KPI и веса KPI (в %), умноженное на 100.

$$K(в) = \text{коэффициент выполнения} * \text{вес KPI (в \%)} * 100 \quad (1)$$

Пример расчета взвешенного коэффициента (K(в))

Пусть KPI имеет вес 30% и выполнен работником на верхнем уровне, тогда фактический коэффициент выполнения равен 1,2, значит

$$\text{взвешенный коэффициент } K(в) = 1,2 * 30\% * 100 = 36\%$$

Итоговый коэффициент выполнения (ИКВ) KPI рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{ИКВ KPI} = \sum K(в) \quad (2)$$

Пример расчета итогового коэффициента:

Пусть KPI1 имеет вес 50 % и выполнен на нижнем уровне, тогда коэффициент выполнения KPI1 равен 0,7, значит

$$\text{взвешенный коэффициент выполнения KPI1} = 0,7 * 50\% * 100 = 35\%$$

Пусть KPI2 имеет вес 30 % и выполнен на целевом уровне, тогда коэффициент выполнения KPI2 равен 1, значит

$$\text{взвешенный коэффициент выполнения KPI 2} = 1 * 30\% * 100 = 30\%$$

Пусть KPI3 имеет вес 20 % и выполнен на верхнем уровне, тогда коэффициент выполнения KPI3 равен 1,2, значит

$$\text{взвешенный коэффициент выполнения KPI3} = 1,2 * 20\% * 100 = 24\%$$

Получаем итоговый коэффициент выполнения:

$$KPI = KPI1 + KPI 2 + KPI3 = 35+30+24 = 89 \%$$

Фиксировать результаты выполнения KPI инициатору KPI - лицу (руководителю), которое разрабатывает и ставит перед работником KPI, устанавливает их целевые значения удобно в карте KPI. Приведём пример такой карты с использованием показателей эффективности рекрутеров. Карта KPI-документ, в котором отражены KPI работника, их веса, тип KPI, уровни фактического выполнения KPI, оценка выполнения KPI. В таблицах 3,4 представлен пример карты KPI.

Таблица 3

Функциональные (дискретные) KPI

Индивидуальные KPI		Командный KPI	
Наименование KPI	Вес, %	Наименование KPI	Вес, %
Количество закрытых вакансий в месяц, KPI1	50	Выполнение общего плана закрытия вакансий отделом KPI3 Выполнение общего плана отдела по закрытию вакансий в месяц, в процентах	20
Срок закрытия вакансий в месяц в рабочих днях, KPI2	30		
Сумма весов KPI 100 %			
Периодичность подведения итогов и выплаты бонуса		Ежемесячно	

Таблица 4

Наименования KPI и уровни выполнения KPI

KPI 1 Количество закрытия вакансий в месяц		
Показатель (количество закрытых вакансий)	Уровень выполнения KPI	Коэффициент выполнения
менее 5	не выполнен	0
от 5 до 7	нижний	0,7
от 8 до 9	целевой	1
от 10 до 15	верхний	1,2
от 16	максимальный	1,5
KPI 2 Срок закрытия вакансий в месяц		
Показатель (среднее значение количества рабочих дне работы над вакансией)	Уровень выполнения KPI	Коэффициент выполнения
больше 18	не выполнен	0
от 15 до 18	нижний	0,7
от 10 до 14	целевой	1
до 9	верхний	1,2
KPI 3 Процент закрытия вакансий отделом в месяц от общей потребности заказчиков		
Показатель (количество закрытых вакансий отделом) в процентах от потребностей работодателя в персонале	Уровень выполнения KPI	Коэффициент выполнения
менее 50	не выполнен	0
от 50 до 69	нижний	0,7
70	целевой	1
от 71 до 99	верхний	1,2
от 100	максимальный	2

Например, за 1 месяц специалист закрыл 6 вакансий. Пусть срок закрытия каждой из них: 15, 18, 13, 25, 19 и 22 дня.

Тогда среднее значение количества рабочих дне работы над вакансиями: $(15+18+13+25+19+22) / 6 = 19$ дней

Произведем расчет взвешенного и итогового коэффициентов выполнения КРІ. Взвешенный коэффициент (ВК):

$$ВК = КВ * \text{вес КРІ в \%} * 100, \quad (3)$$

где КВ – фактический уровень выполнения КРІ.

Итоговый коэффициент выполнения КРІ (ИКВ), % равен сумме всех ВК:

$$ИКВ = ВК1 + ВК2 + ВК3 \quad (4)$$

Разберем простой пример. Допустим, целевой размер ежемесячной премии специалиста по подбору персонала составляет 40 000 руб. Выполнение КРІ определяет размер фактической суммы премии следующим образом:

Рекрутер:

1. Закрыл 9 вакансий, что соответствует целевому (1) уровню выполнения КРІ (1);

2. Среднее время работы над этими вакансиями 7 рабочих дней, что соответствует уровню выполнения КРІ 2 верхнему (1,2);

3. Процент закрытия вакансий отделом в месяц от общей потребности равен 70, что соответствует уровню выполнения КРІ 3 верхнему (1,2).

Рассчитаем ИКВ: $ИКВ = 1 * 50\% * 100 + 1,2 * 30\% * 100 + 1,2 * 20\% * 100 = 110\%$.

Размер премии: $40\ 000 * 110\% = 44\ 000$ рублей.

Таким образом, система работы с ключевыми показателями эффективности в области подбора персонала реализует механизм взаимосвязи мотивации и конкретных результатов деятельности за учетный период и наглядно показывает, как возможно ее применить к работникам других направлений, например, логистики, маркетинга, распространения розничной торговли, так как позволяет верифицировать предоставленные отчетные данные, оценить эффективность работника по его конкретным результатам и использовать гибкий и понятный подход к поощрению за труд.

Список источников

1. Сафина Д.М. Управление ключевыми показателями эффективности: учебное пособие / Д.М. Сафина. – Казань: Казан. ун-т, 2018. – 123 с.
2. Руденко Л. Г., Дегтярь Н. П. Сущность КРІ И его роль в управлении предприятием//Вестник Московского Университета Им. С.Ю. Витте. Серия 1: Экономика и управление.2017. №2 (21). С.50-54.
3. Ключков А.К. КРІ и мотивация персонала. Полный сборник практических инструментов / А.К. Ключков. – М.: Эксмо, 2010. – 254 с.
4. Лапшова О.А. Управление персоналом / О.А. Лапшова. – М.: ЮРАЙТ, 2022. – 406 с.
5. Управление эффективностью деятельности URL: http://www.rosatomflot.ru/rabota_i_karyera/dlya-rabotnikov/upravlenie-effektivnoy-deyatelnostyu-1/ (дата обращения: 24.10.23).
6. Ставицкая О.С КРІ - Ключевые показатели эффективности, из виды и применение URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kpi-klyuchevye-pokazateli-effektivnosti-ih-vidy-i-primenenie> (дата обращения: 30.10.23).
7. Жихарева Е.Д. КРІ как фактор повышения эффективности менеджмента компании. URL: <https://moluch.ru/authors/15156/> (дата обращения: 08.11.2023).

© Шапс К.А., Бекетова О.Н., 2023

УДК 631.363

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОНДОВОГО РЫНКА В РОССИИ

СИТДИКОВА АДИЛЯ ДАМИРОВНАстудентка 3 курса института экономики и управления АПК
ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева*Научный руководитель: Платоновский Николай Геннадьевич**к.э.н., доцент кафедры управления
ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева*

Аннотация: Фондовый рынок играет важную роль в экономике любой страны, предоставляя возможности для инвестирования в ценные бумаги и долгосрочных сбережений. В России фондовый рынок имеет свою историю и особенности, которые следует изучить для понимания его теоретических аспектов. В статье рассмотрены основные теоретические особенности фондового рынка в России.

Ключевые слова: фондовый рынок, дивиденды, ценные бумаги, регулирование фондового рынка, участники фондового рынка, инвесторы.

THEORETICAL FEATURES OF THE STOCK MARKET IN RUSSIA

Sitdikova Adela Damirovna*Scientific adviser: Platonovsky Nikolay Gennadievich*

Abstract: The stock market plays an important role in the economy of any country, providing opportunities for investment in securities and long-term savings. In Russia, the stock market has its own history and features that should be studied to understand its theoretical aspects. The article discusses the main theoretical features of the stock market in Russia.

Keywords: stock market, dividends, securities, stock market regulation, stock market participants, investors.

В начале статьи попытаемся сформулировать наше видение фондового рынка. Фондовый рынок – это организованная торговля ценными бумагами, такими как акции и облигации, на специализированной площадке – фондовой бирже. Он представляет собой совокупность финансовых инструментов, инвесторов и участников, которые покупают и продают ценные бумаги с целью получения прибыли.

Фондовый рынок может быть национальным или международным, и каждый рынок имеет свои особенности и правила торговли. Крупнейшими фондовыми рынками в мире являются Нью-йоркская фондовая биржа (NYSE), NASDAQ, Токийская фондовая биржа и Лондонская фондовая биржа. Несмотря на то, что единой мировой официальной системы фондовых рынков пока не существует, перечисленные рынки задают направления движения котировок акций в краткосрочной и среднесрочной перспективе на остальных менее крупных фондовых рынках отдельных стран, в том числе на нашем Российском фондовом рынке.

Фондовый рынок играет важную роль в развитии национальной экономики России по нескольким аспектам:

1. Предоставление доступа к капиталу: Фондовый рынок позволяет компаниям привлекать дополнительные средства для расширения и развития бизнеса. Компании могут выпускать акции и при-

влекать инвесторов, что помогает им реализовывать инвестиционные проекты, модернизировать производство, внедрять новые технологии и создавать рабочие места.

2. Разнообразие инвестиционных возможностей: Фондовый рынок предлагает широкий спектр инвестиционных инструментов, которые позволяют инвесторам разнообразить свой портфель и распределить риски. На российском фондовом рынке доступны акции, облигации, паи в инвестиционных фондах, деривативы и другие инструменты.

3. Привлечение иностранных инвестиций: Развитие фондового рынка способствует привлечению иностранных инвестиций в российскую экономику. Иностранные инвесторы могут приобретать акции российских компаний на фондовой бирже или инвестировать в российские облигации, что способствует развитию российского бизнеса и экономическому росту.

4. Ценообразование и оценка активов: Фондовый рынок определяет цены на акции и облигации, что позволяет оценивать стоимость компаний и их активов. Это важно для ликвидации компаний, выхода новых игроков на рынок, а также для получения кредита под залог акций или облигаций.

5. Формирование инвестиционной культуры: Фондовый рынок способствует формированию инвестиционной культуры в обществе, повышению финансовой осведомленности и развитию финансовой грамотности. Благодаря фондовому рынку люди учатся инвестировать, анализировать финансовую отчетность компаний и принимать осознанные инвестиционные решения.

Фондовый рынок в России играет важную роль в развитии национальной экономики, способствуя привлечению капитала, развитию компаний, привлечению иностранных инвестиций, формированию инвестиционной культуры и ценообразованию активов, и в конечном счете способствует позитивному развитию отечественной экономики.

Фондовый рынок в России начал свое формирование в начале 90-х годов после распада Советского Союза. В этот период были приняты законы, регулирующие деятельность фондового рынка, и созданы первые фондовые биржи. Однако, в первые годы своего существования российский фондовый рынок имел низкую ликвидность и недостаточную прозрачность. Один из основных теоретических и практических показателей качества национального фондового рынка это ликвидность ценных бумаг, имеющих обращение на этом рынке. Особенности ликвидности фондового рынка в России могут быть описаны следующим образом:

1. Ограниченность ликвидности: Российский фондовый рынок хотя и является одним из крупнейших в мире, однако он все еще не так ликвиден, как, например, американский фондовый рынок. Объемы торгов и количество доступных инструментов не всегда достаточны для обеспечения высокой ликвидности.

2. Высокая концентрация: Российский фондовый рынок характеризуется высокой концентрацией торгов на нескольких основных компаниях или индексах (например, ММВБ и РТС). Более 50% объема торгов приходится на несколько крупных компаний, что ограничивает разнообразие и выбор инструментов для инвесторов.

3. Волатильность: Российский рынок в сравнении с развитыми западными рынками часто характеризуется более высокой волатильностью. Цены на акции и другие инструменты могут сильно колебаться в зависимости от экономических, политических или геополитических событий. Высокая волатильность может создавать риски и неопределенность для инвесторов.

4. Ограничения для иностранных инвесторов: Для иностранных инвесторов существуют определенные ограничения и регулятивные препятствия при инвестировании на российском фондовом рынке. Это может ограничивать доступ и влияние иностранных инвесторов на российский рынок и повышать риски для них.

5. Роль государства: Фондовый рынок в России имеет заметное влияние государства и государственных компаний. Это может создавать специфические условия, включая непредсказуемые решения и политические факторы, которые влияют на ликвидность и состояние рынка.

Российский фондовый рынок, как и любой другой финансовый рынок, не лишен определенных рисков. Важно понимать, что инвестиции на фондовом рынке всегда сопряжены с определенной степенью неопределенности и потенциальных убытков. Ниже мы рассмотрим некоторые из основных рисков, с которыми сталкиваются инвесторы на Российском фондовом рынке:

Рыночный риск: Российский фондовый рынок подвержен колебаниям цен акций и других финансовых инструментов. Это может быть вызвано различными факторами, такими как экономические условия, политическая нестабильность или изменения в мировой конъюнктуре. Изменение цен акций может привести как к прибылям, так и к потерям для инвесторов.

Политический риск: Политическая нестабильность и изменения в законодательстве могут оказывать существенное влияние на фондовый рынок. Политические решения и реформы могут повлиять на деятельность компаний и рыночные условия в целом. Инвесторы должны быть внимательны к политическим событиям и их возможному влиянию на фондовый рынок.

Валютный риск: Если инвесторы вкладывают свои средства в иностранные акции или фонды, они подвергаются валютному риску. Изменение обменного курса может привести к потере или прибыли для инвесторов при конвертации валюты обратно в рубли.

Важно отметить, что риск является неотъемлемой частью инвестиций на фондовом рынке, и инвесторы должны быть готовы к возможным потерям. Перед принятием решения об инвестициях на фондовом рынке рекомендуется провести тщательное исследование возможностей и провести анализ рисков на национальном фондовом рынке. К сожалению, в последние годы отечественный фондовый рынок склонен показывать негативные результаты работы, во многом благодаря множеству негативных сценариев, которые реализуются в мировой политике. Однако, времена форс-мажорных факторов непременно пройдут и Российский фондовый рынок теоретически имеет значительный кратный потенциал для развития на ближайшие годы.

Список источников

1. Платоновский, Н. Г. Цифровизация в АПК / Н. Г. Платоновский // Доклады ТСХА, Москва, 02–04 декабря 2020 года. Том ВЫПУСК 293 Часть II. – Москва: Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева, 2021. – С. 126-127. – EDN WCCFXP.
2. Ибиев, Г. З. Факторы ресурсосбережения в деятельности предприятий сельского хозяйства / Г. З. Ибиев, Н. Г. Платоновский // Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России: Материалы III Международной научной конференции, Красноярск, 24 ноября 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 210-215. – EDN HFXQMF.
3. Методические рекомендации по подготовке выпускных квалификационных работ. – Москва: МЭСХ, 2020. – 32 с. – ISBN 978-5-6042797-6-2. – EDN BACMDK.

УДК 330

ДЕНЕЖНО-ФИНАНСОВОЕ И БАНКОВСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ПЕРСПЕКТИВНУЮ ИНВЕСТИЦИОННУЮ ПОЛИТИКУ КНР

ЛИ ЦЗЯСИНЬ

студент

ФГБОУ ВО «Казанский федеральный университет»

Аннотация: В настоящее время экономическая ситуация внутри страны и за рубежом является сложной и тяжелой, экономика сталкивается с новым понижательным давлением, а трудности субъектов рынка значительно возросли. Разумная денежно-кредитная политика должна планироваться и осуществляться заранее.

Ключевые слова: рынок, банки, инвестиционная политика, КНР, экономика, эффективность.

MONETARY, FINANCIAL AND BANKING IMPACT ON CHINA'S LONG-TERM INVESTMENT POLICY

Li Jiaxin

Abstract: At present, the economic situation at home and abroad is complex and difficult, the economy is facing new downward pressure, and the difficulties of market actors have increased significantly. Prudent monetary policy should be planned and implemented in advance.

Key words: market, banks, investment policy, China, economy, efficiency.

В ответ на усложняющуюся и тяжелую внутреннюю и международную экономическую ситуацию с начала этого года Народный банк Китая в соответствии с решениями и договоренностями ЦК партии и Госсовета принял меры и заранее приложили усилия для увеличения реализации разумной денежно-кредитной политики и эффективной поддержки стабилизации макроэкономического рынка. Во-первых, дальновидно снизить норму резервных требований, поддерживать разумную и достаточную ликвидность с точки зрения общего объема и поддерживать достаточную поддержку реальной экономики. В конце прошлого года Народный банк Китая предпринял первые шаги и снизил норму обязательных резервов на 0,5 процентных пункта по всем направлениям источников для финансовых учреждений и увеличения ликвидности.

Во-вторых, продолжать снижать процентные ставки на кредитном рынке и повышать трансмиссионную эффективность денежно-кредитной политики. С начала этого года, в контексте продолжающегося повышения процентных ставок Федеральной резервной системой, основная ставка по годовому кредиту (LPR) и пятилетним и выше LPR в моей стране упала на 0,1 процентного пункта и 0,05 процентного пункта соответственно.

Тем самым направляя процентную ставку по кредитам вниз и стимулируя рынок. Основные потребности в финансировании. Кроме того, мы также оперативно снизили процентную ставку по перефинансированию на поддержку сельского хозяйства и малого бизнеса на 0,25 процентных пункта.

В-третьих, активно использовать структурную денежно-кредитную политику в особые периоды, уделяя особое внимание поддержке обрабатывающей промышленности, сферы услуг, пострадавших от эпидемии, а также малых и микропредприятий, чтобы уменьшить их бремя и оказать помощь.

Недавно превратили два инструмента денежно-кредитной политики, которые напрямую связаны с реальной экономикой, в инструменты рыночно-ориентированной политики для поддержки малых и микропредприятий.

Недавно запустили три крупных специальных повторных кредита, в том числе специальные повторные кредиты на сумму 200 миллиардов юаней на технологические инновации, специальные повторные кредиты на сумму 40 миллиардов юаней на инклюзивный уход за пожилыми людьми и дополнительные повторные кредиты на сумму 100 миллиардов юаней специально для поддержки разработки и использования угля и совершенствования хранения энергии, сильная поддержка ключевых областей и слабых звеньев.

В-четвертых, обменный курс юаня должен оставаться стабильным на разумном и сбалансированном уровне. Недавно, в ответ на рыночный спрос, мы приняли такие меры, как снижение нормы резервирования депозитов в иностранной валюте финансовых учреждений на 1 процентный пункт, увеличение предложения иностранной валюты и усиление управления ожиданиями обменного курса, чтобы эффективно предотвратить значительные колебания обменного курса юаня.

Особо следует отметить, что в этом году Народный банк Китая перевернул балансы прибыли на сумму более 1 трлн юаней в соответствии с законом, что непосредственно увеличило имеющиеся финансовые ресурсы и эффективно гарантировало интенсивность бюджетных расходов. Ожидается, что это приведет к увеличению темпов роста широкой денежной массы (M2) примерно на 0,5 процентных пункта в 2022 году.

Народный банк Китая будет следить за развертыванием заседания Политбюро ЦК 29 апреля и в соответствии с требованиями предотвращения эпидемии, стабилизации экономики и обеспечения безопасного развития, поставит стабилизацию роста в более видное положение и лучше играть роль денежно-кредитной политики, увеличивать поддержку реальной экономики, стабилизировать рыночные ожидания, стабилизировать рыночные субъекты, стабилизировать цены, стабилизировать занятость, стремиться к достижению ежегодных целей экономического и социального развития и поддерживать работу экономики в пределах разумный диапазон.

Во-первых, начнут рекредитование в размере 100 миллиардов юаней для поддержки финансирования логистических, складских и других предприятий, усиления помощи грузовым операторам и оказания более сильной финансовой поддержки для координации профилактики и контроля эпидемий, а также экономического и социального развития.

Во-вторых, увеличить поддержку банков, особенно малых и средних банков, для выпуска бессрочных облигаций, поддержки повышения уровня банковского капитала и расширения возможностей банков по кредитованию.

В-третьих, поощрять финансовые учреждения продолжать снижать комиссии, приносить пользу предприятиям и людям, лучше играть роль государственных гарантий финансирования и использовать рыночно-ориентированные и легализованные методы для содействия финансовым учреждениям разумно переводить прибыль в реальную экономику.

Кроме того, банки продолжают вводить новые меры по поддержке облегчения и развития субъектов рынка.

Под влиянием нынешней внутренней и внешней макроэкономической среды субъекты рынка, такие как малые, средние и микропредприятия, а также отдельные промышленные и коммерческие домохозяйства, испытывают все большие трудности в работе.

Народный банк Китая решительно выполняет решения и договоренности ЦК партии и Государственного совета, добросовестно проводит различную финансовую политику, придерживается «двух непоколебимых принципов» и поддерживает малые, средние и микропредприятия, а также отдельных промышленных и торговых предприятий. домохозяйств как приоритет в поддержке качественного развития реального сектора экономики. Планируем и дальше внедрять новые меры финансовой поддержки.

Недавно Народный банк Китая и Государственное валютное управление выпустили пакет из 23 мер финансовой помощи для помощи предприятиям. Это целевая политика, сформулированная в ответ на общие опасения субъектов рынка. В целом, поскольку финансовая поддержка продолжает уве-

личиваться, постепенно появляются результаты политики.

Следующим шагом Народный банк Китая будет решительно воплощать в жизнь дух заседания Политбюро ЦК КПК, призывать финансовые учреждения в полной мере использовать различные финансовые политики и активно служить реальной экономике. Основное внимание уделяется ускорению реализации определенных политических мер, упреждающему планированию дополнительных инструментов политики, приложению всех усилий для поддержки и развития рыночных субъектов, а также помощи малым, средним и микропредприятиям, а также отдельным промышленным и коммерческим домохозяйствам преодолевать трудности.

Например, для предприятий сложных отраслей, таких как общественное питание и культурный туризм, мы ускорим развитие продуктов ипотечного и кредитного кредитования движимого имущества; для групп, серьезно пострадавших от эпидемии, мы будем гибко поддерживать группы, которые серьезно пострадали от эпидемии. путем разумной отсрочки срока погашения, продления сроков кредита и отсрочки погашения основной суммы кредита.; Для автомобильных логистических, транспортных и складских и других предприятий ускорить реализацию политики повторного кредитования на сумму 100 миллиардов юаней и разумно поддержать продление или продление автокредитов, для «специализированных, специальных и новых» малых и средних предприятий и других технологических предприятий, ускорить реализацию 200 млрд юаней в реализации технологических инноваций повторных кредитов.

В то же время мы должны продолжать способствовать созданию долгосрочного механизма предоставления финансовых услуг малым и микропредприятиям, которые «смеют кредитовать, готовы кредитовать, способны кредитовать и будут кредитовать», оптимизировать распределение кредитных ресурсов, расширять возможности финансовых технологий и стремиться улучшить доступность финансирования для малых и микропредприятий и удобство.

Финансовый рынок Китая имеет очень сильную долгосрочную привлекательность

С начала 2023 года сдвиг в денежно-кредитной политике развитых стран ускорился, что неизбежно будет иметь побочные эффекты для других экономик, особенно развивающихся рынков.

Экономические основы Китая прочны и устойчивы, и он способен справиться с такими побочными эффектами. Во-первых, экономика стабильно восстанавливается. ВВП Китая вырастет на 8,1% в годовом исчислении в 2021 году, при этом средние темпы роста за два года составят 5,1%, что станет одним из лучших показателей среди крупнейших экономик мира.

В первом квартале этого года ВВП Китая вырос на 4,8% в годовом исчислении, а темпы роста ускорились на 0,8 процентных пункта по сравнению с четвертым кварталом прошлого года, достигнув стабильного старта.

Во-вторых, потребительские цены умеренно выросли. Потребительские цены в Китае вырастут на 0,9% в годовом исчислении в 2021 году и на 1,5% в марте этого года.

В-третьих, структура экономики постоянно оптимизируется. Движущая роль внутреннего спроса возросла, его вклад в экономический рост в первом квартале составил 96,3%, что выше 79,1% в 2021 году. Результаты, основанные на инновациях, были замечательными. отрасли промышленности сверх установленного размера.

Финансовый рынок Китая по-прежнему имеет очень сильную долгосрочную привлекательность для международных инвесторов. С одной стороны, по сравнению с развитыми экономиками, фактическая доходность активов Китая по-прежнему выше, что определяется потенциальным экономическим ростом Китая и естественными процентными ставками. С другой стороны, финансовый рынок Китая является важной целью для диверсифицированного распределения активов.

После вспышки, благодаря хорошему предотвращению и контролю эпидемии, экономика Китая возобновила работу и производство раньше. Внутренний экономический и политический цикл отличается от других крупных экономик.

Народный банк Китая настаивает на проведении нормальной денежно-кредитной политики для диверсификации распределения активов для инвесторов. Обеспечивает важные каналы.

Стоит отметить, что финансовая индустрия Китая за последние годы добилась большого прогресса в открытии для внешнего мира. Эти факторы будут способствовать долгосрочной устойчивости

финансового рынка Китая. В последнее время волатильность мирового рынка государственных облигаций возросла, в то время как рынок государственных облигаций Китая работает очень гладко. Это не только результат активной и дальновидной денежно-кредитной политики, но и отражает уверенность инвесторов в долгосрочной перспективе стабильное и здоровое развитие экономического и финансового рынков Китая.

Список источников

1. Ван Имин. Эволюция и инновации макроэкономической политики Китая за последние 40 лет // Обзор политики Китая – 2022 - №12– с.17-21. // Режим доступа: <http://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?filename=JJBG201812006&dbcode=CJFQ&dbname=CJFD2018&v=>
2. Чжоу Яньцзюнь. Трансформация политики прямых иностранных инвестиций Китая в контексте экономической трансформации // Китайская теория бизнеса – 2021 - № 6 – с.14- 15. // Режим доступа: <http://www.cqvip.com/qk/82030c/201806/674594694.html>
3. Чжан Ци. Эволюция макроэкономических теорий и политики Китая со времени реформы и открытия // Дайджест социальных наук – 2019 - №9 – с.8-10. // Режим доступа: <http://www.cnki.com.cn/Article/CJFDTotal-SHGC201909003.htm>
4. Лю Юаньчунь. Экономическая политика Китая в условиях глобальных изменений / Лю Юаньчунь, ЮйЦзэ // Китай Финансы – 2019 - №13. – с.68-70. //Режим доступа: <https://www.cnki.net/>
5. Закон КНР «О совместных паевых предприятиях китайского и иностранного капитала» // URL: http://www.npc.gov.cn/zgrdw/npc/xinwen/2016-09/06/content_1997113.htm

УДК 330

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НАЛОГОВОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ В КУРСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА 2020-2022 ГГ.

**АФАНАСЬЕВА АЛИНА МИХАЙЛОВНА,
СЕМЕНОВА АННА ОЛЕГОВНА**

студенты
ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

Научный руководитель: Белоусова Светлана Николаевна

к. э. н., доцент
ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

Аннотация: В современных условиях урегулирование налоговой задолженности является одной из основных задач в области налогового администрирования налоговых органов РФ. В данной статье проводится анализ динамики и структуры налоговой задолженности в Курской области, рассчитан коэффициент урегулирования недоимки за 2020-2022 года. В результате исследования были выявлены факторы, влияющие на уровень налоговой задолженности в Курской области

Ключевые слова: налоговая задолженность, экономическая безопасность, недоимка, пени, штрафные санкции, списание налоговой задолженности.

Налоговая задолженность – общая сумма недоимок, а также не уплаченных налогоплательщиком, плательщиком сборов, плательщиком страховых взносов и (или) налоговым агентом пеней, штрафов и процентов, предусмотренных Налоговым кодексом РФ, и сумм налогов, подлежащих возврату в бюджетную систему РФ в случаях, предусмотренных Налоговым кодексом РФ, равная размеру отрицательного сальдо единого налогового счета этого лица [1].

Налоговая задолженность возникает, если лицо не исполняет свои обязанности по уплате налогов в установленные сроки или неправильно определяет сумму налоговых платежей.

Наличие у налогоплательщиков налоговой задолженности приводит к недополучению налоговых доходов бюджетной системой, и как следствие снижению расходов государства по выполнению экономических и социальных задач.

Вопросы негативного влияния налоговой задолженности на экономическое развитие страны активно обсуждаются учеными и практиками [2- 7].

В таблице 1 нами представлена динамика налоговой задолженности в Курской области, уровень ее урегулирования. Для наглядности основные показатели отражены на рисунке 1.

Проведенное исследование показало, что в Курской области происходит уменьшение количества налогоплательщиков, имеющих налоговую задолженность на 19%, с 432978 ед. в 2020 г. до 353685 ед. в 2022 г.

Совокупная налоговая задолженность за три года увеличилась на 81,3%, с 2700,7 млн. руб. по 4896,6 млн. руб. Среди причин такого значительного роста: отсрочка уплаты по налогам отдельными компаниями и доначисления в результате налоговых проверок. Данную тенденцию можно связать с пандемией COVID-19: общий объем задолженности мог увеличиться из-за снижения доходов предприятий и населения, что привело к трудностям в уплате налогов.

Таблица 1
Анализ динамики налоговой задолженности в Курской области за 2020-2022 гг.

Показатели	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2022/2020 г., %
1. Кол-во налогоплательщиков, имеющих налоговую задолженность, ед.	432978	381688	353685	81,69
2. Совокупная налоговая задолженность, всего, тыс. руб.:	2700789	4078914	4896660	181,30
2.1. Недоимка	1729696	2511024	2898860	167,59
2.2. Недоимка налогоплательщиков, находящихся в процедуре банкротства	312956	637709	1011464	323,20
2.3. Задолженность по пеням	450838	588102	643698	142,78
2.4. Задолженность по санкциям	41765	87337	122602	293,55
2.5. Задолженность по пеням и санкциям налогоплательщиков, находящихся в процедуре банкротства	165534	254742	220036	132,92
3. Урегулированная совокупная налоговая задолженность, всего, тыс. руб.:	1649009	391282	847310	51,38
3.1. Урегулированная недоимка	1316923	272921	585631	44,47
3.2. Урегулированная задолженность по пеням	266332	85935	212187	79,67
3.3. Урегулированная задолженность по санкциям	65754	32426	49492	75,27
4. Уровень урегулирования налоговой задолженности, %	61,06	9,59	17,30	28,34
4.1. Уровень урегулирования недоимки	76,14	10,87	20,20	26,53
4.2. Уровень урегулирования задолженности по пеням	59,08	14,61	32,96	55,80
4.3. Уровень урегулирования задолженности по санкциям	157,44	37,13	40,37	25,64
5. Налоговая задолженность, невозможная к взысканию, тыс.руб.	61658	29142	14554	23,60
6. Списано налоговой задолженности, тыс. руб.	1102901	1623390	967220	87,70
7. Кол-во налогоплательщиков, кому списана налоговая задолженность, ед.	44280	41392	23070	52,10

Источник: составлено авторами на основании данных УФНС по Курской области [8].

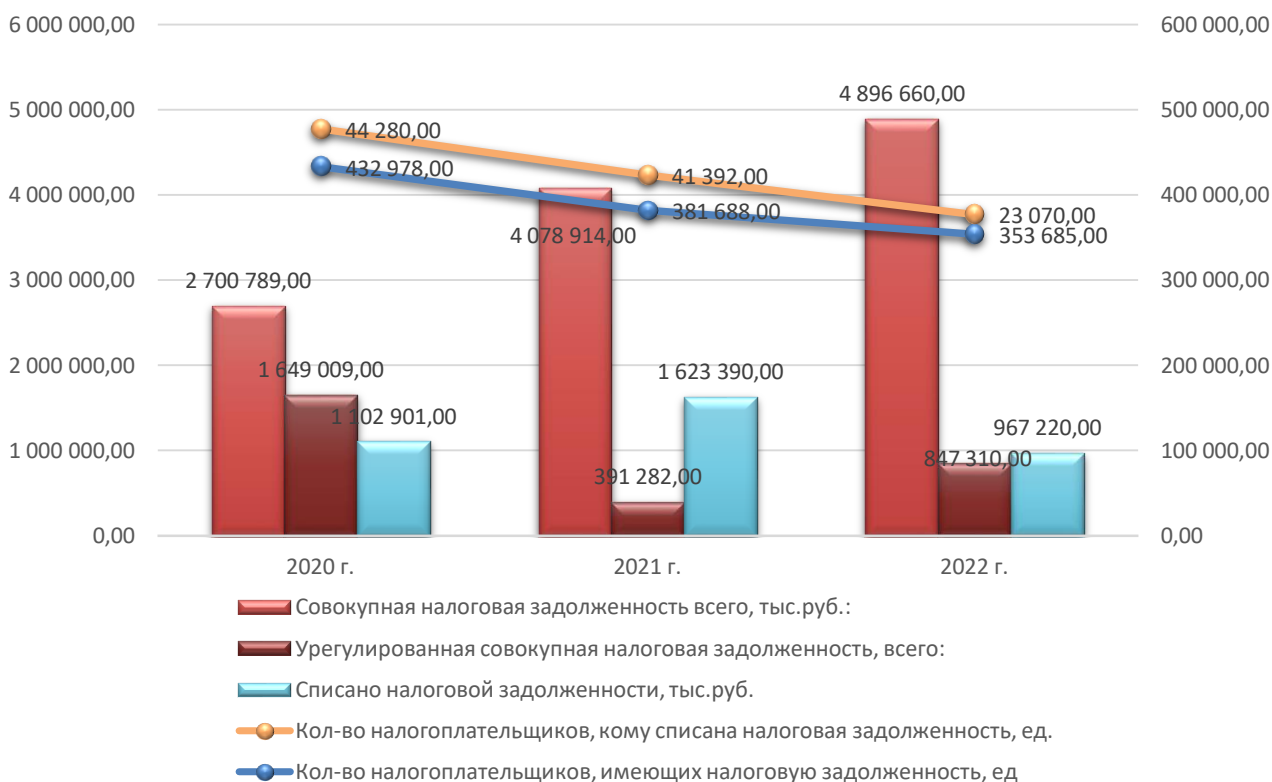


Рис. 1. Основные показатели налоговой задолженности Курской области за 2020-2022 гг.

За период исследования происходит уменьшение урегулирования совокупной налоговой задолженности на 49%, уровень урегулирования недоимки также снижается с 76% до 20%, что является неблагоприятной тенденцией.

Погашение сумм налоговой задолженности, должно стать одним из приоритетных направлений в деятельности налоговых органов по противодействию уклонению от уплаты налогов и сборов и способствовать восполнению не уплаченных в установленные сроки сумм налогов и сборов.

Список источников

1 "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2023).

2 Белоусова, С.Н. Формирование налоговых доходов муниципальных образований в контексте обеспечения экономической безопасности [Текст]: монография / С.Н.Белоусова, Л.В. Афанасьева, В.Л. Рыкунова, Т.Ю.Ткачева, В.Ю. Циклаури, Д.С. Дмитриев.- Курск, 2021.-123с.

3 Организационно-экономический механизм противодействия органами внутренних дел экономическим преступлениям в системе обеспечения экономической безопасности региона [Текст]: монография/ С.Н. Белоусова, Л.В.Афанасьева, Т.Ю. Ткачева и др. - Курск, 2019. - 139 с.

4 Ткачева, Т.Ю. Формирование налоговых доходов местных бюджетов: состояние и перспективы развития [Текст] / Т.Ю. Ткачева, С.Н. Белоусова, В.Л. Рыкунова // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. - 2021. - Т. 11. № 5.- С.65-74.

5 Белоусова, С.Н., Трансформация форм налогового регулирования в целях обеспечения экономической безопасности [Текст] / С.Н. Белоусова, Л.В. Афанасьева, Д.С. Дмитриев// Управленческий учет. - 2021. - № 2-1. - С. 12-17.

6 Белоусова, С.Н. Внешние и внутренние угрозы налоговой безопасности России [Текст]/ С.Н. Белоусова// В сборнике: Российско-белорусские отношения: тенденции развития Сборник статей по материалам Международной российско-белорусской конференции в рамках проекта "Российская школа политики".- 2016. - С. 31-34.

7 Есаулова, К.В. Анализ и оценка налоговой задолженности в РФ [Текст]/ К.В. Есаулова, А.А. Мезенцева А.А.// Экономическая безопасность: правовые, экономические, экологические аспекты. сборник научных трудов 6-й Международной научно-практической конференции. - Курск, 2021. - С. 117-120.

8 Отчеты УФНС по Курской области о задолженности по налогам, сборам, страховым взносам, пеням и налоговым санкциям в бюджетную систему Российской Федерации (Форма №4-НМ) за 2020 год – 2022 год. [Электронный ресурс] // URL: https://www.nalog.gov.ru/rn46/related_activities/statistics_and_analytics/forms/

УДК 331

МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ КОНФЛИКТА И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ

НИКИТИН ВЛАДИСЛАВ ВЛАДИМИРОВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»
Социально-экономический институт**Научный руководитель: Гримашевич Ольга Николаевна**

д.э.н., профессор

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»
Социально-экономический институт

Аннотация: конфликты — это неотъемлемая часть человеческой жизни и общества в целом. Они возникают на работе, в семье, в школе и во многих других сферах нашей жизни. Какие бы они ни были, конфликты могут иметь разные последствия, от негативных до положительных. Важно понимать, что конфликты не всегда плохи, и существуют различные методы их решения, которые могут помочь управлять этими ситуациями.

Эта статья исследует различные методы решения конфликтов и их последствия. Рассмотрены как конструктивные, так и деструктивные методы разрешения конфликтов, а также их влияние на участников и окружающих. Изучены последствия, которые могут возникнуть при неправильном или независимом решении конфликта.

Ключевые слова: конфликт, метод разрешения, последствие конфликта, компромисс, сотрудничество, конкуренция, уход от конфликта, аккомодация, улучшение отношений.

METHODS OF CONFLICT RESOLUTION AND THEIR CONSEQUENCES

Nikitin Vladislav Vladimirovich*Scientific adviser: Grimashевич Olga Nikolaevna*

Abstract: conflicts are an integral part of human life and society in general. They arise at work, in the family, at school and in many other areas of our lives. Whatever they are, conflicts can have different consequences, from negative to positive. It is important to realize that conflicts are not always bad, and there are different methods of dealing with them that can help manage these situations.

This article explores different methods of dealing with conflict and its consequences. Both constructive and destructive methods of conflict resolution are examined, as well as their effects on the participants and those around them. The consequences that can arise when conflict is resolved incorrectly or independently are explored.

Key words: conflict, method of resolution, consequence of conflict, compromise, cooperation, competition, withdrawal from conflict, accommodation, improvement of relations.

Конфликты — это столкновение интересов, ценностей и точек зрения. Они могут возникнуть из-за различий в мнениях, недопонимания, соревнования за ресурсы или из-за разных целей. Важно отметить, что конфликты не всегда плохи. Они могут стимулировать рост, изменения и инновации. Однако, если они не управляются правильно, конфликты могут иметь негативные последствия.

Выделяют три основные причины конфликтов (представлены в табл. 1):

Таблица 1

Причины конфликтов		
№	Причина	Значение
1	Социально-экономическая	Проявляются в расхождении различных экономических и социальных структур современного общества
2	Социально-психологическая	Потребности, мотивы, цели деятельности и поведения с точки зрения психологии людей и социума в целом
3	Социально-демографическая	Различия в установках, мотивах поведения, целях и стремлениях людей, обусловленных их полом, возрастом, принадлежностью к различным национальностям, расе и государству (региону)

Исходя из вышеперечисленных причин, мы можем сказать, что все они различаются по мотивам и моделям появления в обществе.

Методы решения конфликта - это способы, которые люди используют для урегулирования разногласий и достижения соглашения. Существует множество различных методов решения конфликтов, и их выбор зависит от конкретной ситуации и личных предпочтений. Важно уметь выбирать подходящий метод, чтобы минимизировать негативные последствия.

Теория и практика управления выработала достаточно много методов управления и, в частности, методов решения проблемных и конфликтных ситуаций. Все их можно сгруппировать следующим образом (рис. 1).



Рис. 1. Методы разрешения конфликтов

Рассмотрим основные методы решения конфликтов:

Компромисс — это метод, при котором обе стороны уступают немного, чтобы достичь соглашения. Этот метод может быть полезен, когда конфликт связан с разногласиями по незначительным вопросам, и обе стороны готовы идти на уступки. Компромисс может быть эффективным методом, если важно сохранить отношения и сотрудничество.

Однако, если обе стороны постоянно идут на компромисс, это может привести к тому, что ни одна из них не будет удовлетворена результатом, и конфликт будет продолжаться.

Сотрудничество - это метод, при котором обе стороны работают вместе, чтобы найти решение,

которое удовлетворяет обе стороны. Этот метод может быть эффективным, когда конфликт связан с важными и сложными вопросами, и обе стороны готовы вложить усилия в поиск решения. Сотрудничество может привести к более глубокому пониманию и улучшению отношений между участниками.

Однако, сотрудничество требует времени и усилий, и оно может быть неэффективным, если одна из сторон не готова работать вместе или если конфликт слишком острый.

Конкуренция - это метод, при котором одна сторона стремится выиграть, игнорируя интересы другой стороны. Этот метод может быть эффективным, когда важно достичь определенной цели или защитить свои интересы.

Однако конкуренция может усугубить конфликт и ухудшить отношения между участниками. Она также может привести к тому, что одна из сторон будет чувствовать себя проигравшей и неудовлетворенной результатом.

Уход - это метод, при котором одна из сторон избегает конфликта, уходя от него или игнорируя его. Этот метод может быть полезен, когда конфликт незначителен и не стоит тратить на него время и энергию.

Однако, уход может быть неэффективным, если конфликт важен или если его игнорирование приведет к негативным последствиям в будущем.

Аккомодация - это метод, при котором одна сторона уступает и удовлетворяет интересы другой стороны. Этот метод может быть полезен, когда одна из сторон не хочет конфликта или когда ей не важно исход ситуации.

Однако аккомодация может привести к тому, что одна сторона будет чувствовать себя ущемленной и неудовлетворенной результатом.

Каждый из вышеупомянутых методов решения конфликта имеет свои последствия, как для участников конфликта, так и для окружающих.

Положительные последствия:

- Улучшение отношений

Сотрудничество и компромисс могут улучшить отношения между участниками конфликта. Когда стороны работают вместе, чтобы найти решение, это может привести к более глубокому пониманию и уважению друг друга.

- Улучшение решений

Сотрудничество и компромисс могут привести к созданию более качественных и эффективных решений. Обе стороны могут принести свои знания и опыт, что может сделать решение более сбалансированным.

- Сохранение отношений

Сотрудничество и компромисс могут помочь сохранить отношения между участниками конфликта. Если стороны находят удовлетворительное решение, это может предотвратить разрыв отношений.

Негативные последствия:

- Ухудшение отношений

Конкуренция и аккомодация могут ухудшить отношения между участниками конфликта. Когда одна сторона стремится выиграть за счет другой, это может вызвать недовольство и обиду.

- Недовольство решением

Уход и аккомодация могут привести к недовольству одной из сторон. Когда одна сторона уступает или избегает конфликта, она может чувствовать себя проигравшей.

- Продолжение конфликта

Если конфликт не урегулирован или урегулирован недостаточно эффективно, он может продолжаться и ухудшаться в будущем.

Методы решения конфликта играют важную роль в нашей жизни. Правильный выбор метода может помочь урегулировать конфликт и улучшить отношения между участниками.

Для более успешного разрешения конфликта, рекомендуется использовать метод создания карты конфликта, разработанный Х. Корнелиусом и Ш. Фэйром. Суть этого метода заключается в следующем:

а) Идентифицировать основную проблему конфликта в общих чертах. Например, если конфликт связан с распределением рабочей нагрузки, то создать диаграмму, отображающую этот процесс.

- b) Определить, кто участвует в конфликте (индивиды, группы, отделы или организации).
- c) Выявить реальные потребности и опасения главных участников конфликта.

Создание такой карты позволит:

- Установить формальные рамки для обсуждения, что способствует снижению эмоционального напряжения, поскольку люди обычно более сдержанны в процессе составления карты.
- Предоставить возможность совместного обсуждения проблемы, выражения собственных требований и пожеланий.
- Понять свою точку зрения и точку зрения других участников.
- Создать атмосферу эмпатии, где можно рассмотреть проблему с точки зрения других людей и учесть мнения тех, кто ранее чувствовал себя непонятым.
- Искать новые способы разрешения конфликта.

Важно помнить, что каждая ситуация уникальна, и нет универсального метода решения конфликта. Важно учитывать интересы и потребности всех участников и стремиться к справедливому и удовлетворительному решению.

Также важно развивать навыки управления конфликтами и обучаться различным методам разрешения конфликтов, чтобы быть готовыми к разным ситуациям и минимизировать их негативные последствия.

Список источников

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология. Теория и практика: /А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. -5-е изд., перераб. и доп. -М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2019. -503 с.
2. Блюм, М.А., Хазанова Д.Л., Малышев Д.Н. Управление персоналом в коммерческой организации: учебное пособие. / М.А. Блюм, Д.Л. Малышев. - Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2018. - 112 с.
3. Бугаков, В.М. Управление персоналом [Текст]: Учебное пособие / В.П. Бычков, В.М. Бугаков, В.Н. Гончаров; Под ред. В.П. Бычкова. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 237 с.
4. Вишнякова, Н.Ф. Конфликтология. Минск: Университетское, 2018. - 317с.
5. Волков, Б.С., Волкова Н.В. Конфликтология: Учебное пособие для высших учебных заведений. -2-е изд. испр.и доп. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. -М.: Академический Проект; Альма Матер, 2019. -384 с.
6. Долгов, А.И. Теория организации: учебное пособие / А.И. Долгов. -М.: Флинта: МПСИ, 2017. - 224 с
7. Емельянов, С.М. Управление конфликтами в организации. / С.М. Емельянов. - СПб.: Авалон, Азбука-классика, 2017. – 69с.
8. Зеленков, М.Ю. / М.Ю. Зеленков. -М.: Дашков и Ко, 2019. – 324 с.
9. Зеленков, М.Ю. Конфликтология / М.Ю. Зеленков. -М.: Дашков и Ко, 2019. – 324 с.
10. Измалкова, С.А. Организационное поведение в системе эффективного менеджмента: учебник / С.А. Измалкова, Е.Е. Кононова, О.В. Магомедалиева. -Орел: ОрелГТУ, 2017. -214 с.
11. Исаева, О.М. Управление персоналом [Текст]: Учебник и практикум для СПО / О.М. Исаева, Е.А. Припорова. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 244 с.
12. Канатаев, Ю.А. Психология конфликта / Ю.А. Канатаев. — М.: ВАХЗ, 2015. — 379 с.
13. Леонов, Н.И. Основы конфликтологии: Учеб. Пособие / Н.И. Леонов. — Ижевск, 2019. - 418 с.
14. Терешина, Е.А. История конфликтологии [Текст] / Учебное пособие. – Проспект, 2017. – С. 237
15. Фандий, К.В. Управление конфликтом в организации / К.В. Фандий [Текст] // Форум молодых ученых. — 2019. — № 2 (30). — С. 1517-1520.

УДК 334.021.1 + 35.088

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ОТДЕЛЕНИЯ ГИБДД

АЛПАТОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

к.э.н., доцент

ТИЩЕНКО НИКИТА АНАТОЛЬЕВИЧ

студент

Ростовский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России)

Аннотация: данная работа посвящена анализу внутренней среды организации на примере отделения ГИБДД. Особое внимание уделяется компонентам внутренней среды, которые являются важными инструментами в работе этих органов.

Ключевые слова: компоненты внутренней среды, цель, задачи, организационная структура, технология деятельности.

ANALYSIS OF THE INTERNAL ENVIRONMENT OF AN ORGANIZATION USING THE EXAMPLE OF THE STATE ROAD SAFETY INSPECTORATE

Alpatova Ekaterina Alexandrovna,
Tishchenko Nikita Anatolievich

Abstract: This work is devoted to the analysis of the internal environment of the organization using the example of the traffic police department. Particular attention is paid to the components of the internal environment, which are important tools in the work of these bodies.

Key words: components of the internal environment, goal, objectives, organizational structure, technology of activity.

Рассмотрим внутреннюю среду современной ГИБДД. Внутренняя среда каждой организации состоит из следующих компонентов: цель, задачи, организационная структура, организационная культура, люди и технология. Все эти компоненты взаимопроникают друг в друга и являются основой для эффективного управления.

Целью ГИБДД является организация и поддержание безопасного дорожного движения всех движущихся средств, пассажиров и пешеходов. В связи с этим раскрывается ряд укрупненных взаимосвязанных задач:

1. Формирование специального спектра документального сопровождения для авто водителей и разъясняющих документов для пешеходов.
2. Организация патрулирования дорожно-транспортного движения для устранения и предотвращения нарушений как со стороны авто водителей, так и пешеходов.
3. Анализ дорожно-транспортных происшествий и аварий, выявление причинно-следственных связей, проактивное реагирование на предотвращение подобных случаев и проведение профилактики нарушений, как со стороны авто водителей, так и со стороны пешеходов.

Структурно ГИБДД состоит (рис. 1) из следующих элементов, где:

- 1 элемент - центральным органом управления и координирует работу всей инспекции;
- 2 элемент - осуществляет контроль и регулирование дорожного движения на территории своего региона;

3 элемент - расположение в различных районах, городах, округах, районах в городах и пр.



Рис. 1. Структура отделения ГИБДД

4 элемент - занимается решением определенных задач.

5 элемент - занимается разработкой новых методов и технологий в области безопасности дорожного движения.

6 элемент - обеспечивает и поддерживает техническую готовность автотранспорта или обучение водителей [3].

Таким образом, ГИБДД представляет собой структуру, объединяющую различные подразделения и органы управления для обеспечения безопасности на дорогах, согласно функциональному потенциалу каждого структурного подразделения.

По функциональному признаку в его организационной структуре, на основе горизонтального разделения специфики труда и построения вертикали иерархии организации можно выделить следующие специализированные группы (рис.2).

Особую организационную культуру каждого отделения ГИБДД формирует то, что это государственная организация, которая осуществляет контроль со стороны государства за безопасностью и связана с охраной жизни и здоровья граждан. В каждом подразделении ГИБДД закрепляется определенное количество сотрудников, сообразно званию и должности, это количество видоизменяется от величины населенного пункта и оживленности дорожных потоков в привязанной к отделению территории.

Подводя итог вышеизложенного, следует отметить, что ГИБДД МВД РФ выполняет специальные функции в области обеспечения безопасности дорожного движения. Взаимодействуя с другими подразделениями органов внутренних дел, военной автомобильной инспекцией, юридическими лицами, организациями, средствами массовой информации и правоохранительными органами других стран, ГИБДД осуществляет контроль, надзор и разрешительные функции. Деятельность сотрудников дорожно-патрульной службы ГИБДД МВД России направлена на обеспечение бесперебойного и безопасного дорожного движения, а также оказание помощи его участникам.

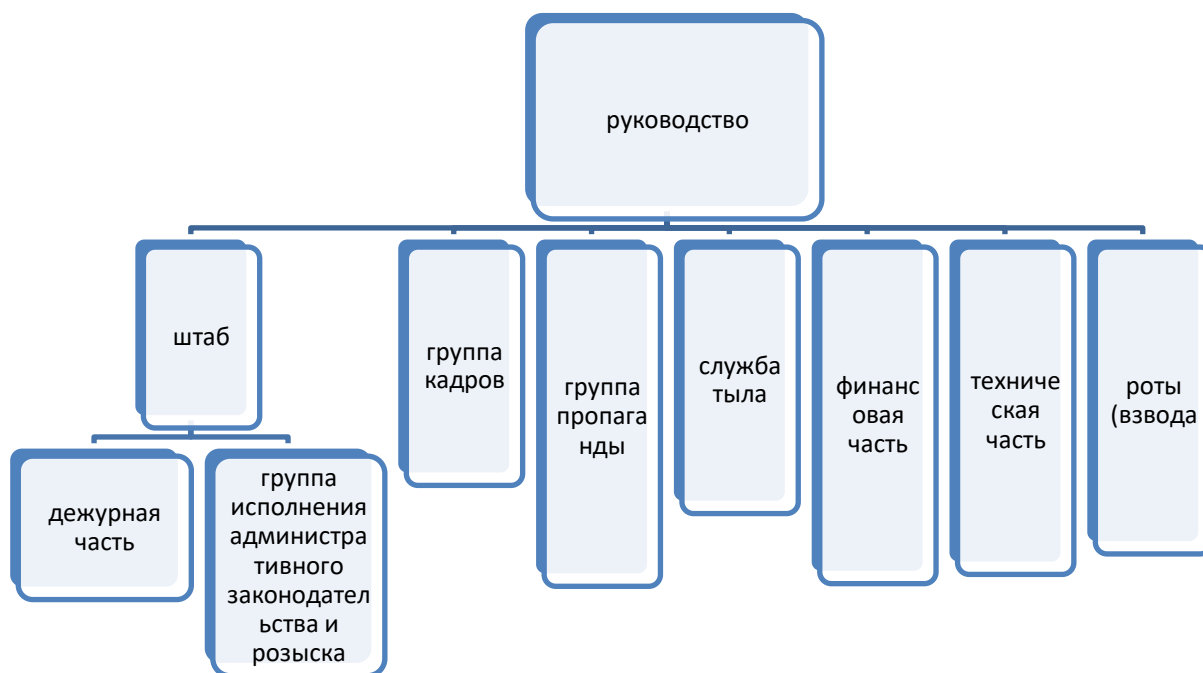


Рис. 2. Организационная структура подразделения ГИБДД

Технология подразделения ГИБДД может быть определена, как посредническая технология, которая предназначена для обеспечения взаимодействия групп людей, в данном случае, в качестве групп выступают - отделение ГИБДД (как контролирующий орган со стороны государства за безопасностью на дорогах), группа авто водителей и группа пешеходов. Технология заключается в обеспечении правил дорожного движения со стороны двух последних, указанных групп, связанных с соблюдением правил дорожного движения, обеспечивая как собственную безопасность, так и безопасность пешеходов и других участников дорожного движения.

Все указанные внутренние компоненты представляют собой набор, который должен трансформироваться под условия, которые возникают во внешней среде. В качестве новых вызовов можно указать, что отделения ГИБДД не успели адаптироваться к новым видам транспортных средств, появившихся на дорогах РФ: электрические самокаты, моноколеса и пр. В правилах дорожного движения не указаны эти виды транспорта, тем не менее, с ними происходит большое количество аварий, и, даже, к сожалению, с летальным исходом. Сотрудники оказались не готовы к такого рода вызовам. Кроме того, был утрачен ряд функций по образованию школьников правилам дорожного движения, что также снижает уровень безопасности на дорогах. Все компоненты внутренней среды каждой организации, а особенно государственной организации, должны быть трансформированы и адаптированы под внешнюю среду, для того, чтобы качественно выполнять свой функционал.

Список источников

1. Алпатова Е.А., Кузьмин Н.О. Анализ потенциала организации как основа для формирования стратегии развития // КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ / Сб. ст. Междунар. науч.-практич. конф. УФА: ООО «Аэтерна», 2023. С. 33-37.
2. Алпатова Е.А., Русских Я.Р. Особенности внутренней среды организации (на примере ФСИН Минюста России) // ИННОВАЦИОННЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ КАК РЕАКЦИЯ НА ВЫЗОВЫ НОВОЙ ЭПОХИ. сб. ст. Всеросс. науч.-практич. конф. с междунар. уч.. Т. Часть 2. Уфа: ООО «Аэтерна», 2022. – С. 90-95.
3. Горбунова, А.В. Анализ внутренней среды отделения ГИБДД: методы и подходы // Вестник Московского государственного университета. Серия 12, Политические науки. - 2018. - № 2. - С. 43-51.
4. Корецкий Д.А., Алтухов С.А. Новый административный регламент ГИБДД в свете федеральных законов / Законность. 2018. № 1 (999). С. 42-45.

УДК 330

РОЛЬ ЛИДЕРСТВА В УСПЕШНОМ УПРАВЛЕНИИ ПРОЕКТАМИ

АМИНОВ ФИРДАВС БАТИРОВИЧ

магистрант

Банковско–финансовая академия Республики Узбекистан

Аннотация: в данной научной работе представлена информация о роли лидерства в успешном управлении проектами.

Ключевые слова: лидерство, менеджмент, проект, гибкость, эффективная коммуникация, планирование, успех, навыки, компетентность.

THE ROLE OF LEADERSHIP IN THE SUCCESSFUL MANAGEMENT OF PROJECTS

Aminov Firdavs Batirovich

Abstract: This scientific work provides information about the role of leadership in the successful management of projects.

Keywords: leadership, management, project, flexibility, effective communication, planning, success, skills, competence.

В целях дальнейшего повышения эффективности и прозрачности механизмов управления реализацией государственных и региональных программ, инвестиционных проектов, расходованием финансовых средств посредством создания единой информационной системы проектного управления, а также во исполнение задач, определенных Стратегией действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017–2021 годах 24 июля 2017 года был принят Указ Президента Республики Узбекистан “О мерах по внедрению системы проектного управления в Республике Узбекистан” [1]. Документ предусматривает внедрение современных форм и методов контроля и выработки механизмов принятия решений, основанных на принципах проектного управления, обеспечивающих рациональное использование ресурсов в условиях реформирования системы государственного управления, экономики и социальной сферы [2].

Проект в любой бизнес–организации–это жизненно важное и критическое мероприятие, требующее концентрации и полной самоотдачи всех участников, поскольку успех или неудача любого бизнес–проекта определяет направление, которое конкретная фирма принимает в текущей и будущей бизнес–среде.

Управление проектами–важнейшая задача, которую может решить любой человек, особенно в современной технологической бизнес–среде, где изменения неизбежны. Общий успех любого проекта в основном обусловлен руководителями, отвечающими за проект, поскольку они обладают всеми полномочиями контролировать и отслеживать каждый процесс проекта, а также принимать важные проектные решения. Аналогичным образом, когда проект не достигает своих ключевых целей и задач, виноваты руководители или ответственные менеджеры. Вину обычно приписывают их неудаче или неспособности использовать данные им полномочия для достижения успеха проекта. Важно отметить, что любой проект, реализуемый предприятием, направлен на достижение конкретных целей, которые улучшат конкретный бизнес–процесс для повышения прибыльности, производительности, высокой производительности и общего успеха конкретного бизнеса в его начинаниях. Таким образом, управление проектом является важнейшей ролью, к которой лидеры или любые лица, которым поручена роль

лидера в любом проекте, должны относиться серьезно и применять все эффективные лидерские навыки, чтобы гарантировать успех проекта [3].

Лидерские навыки является важнейшим аспектом управления проектами, поскольку оно играет ключевую роль в определении успеха или провала проекта. Эффективное лидерство обеспечивает направление, вдохновение и мотивацию членам команды, что помогает создать позитивную и продуктивную рабочую среду. Хорошие лидеры способны четко общаться, эффективно управлять ресурсами и принимать стратегические решения, соответствующие целям проекта. Они также помогают выявлять потенциальные риски и управлять ими, разрешать конфликты и адаптироваться к меняющимся обстоятельствам. В целом, важность лидерства в управлении проектами невозможно переоценить, поскольку оно необходимо для достижения целей проекта и достижения успешных результатов.

Роль лидерства в управлении проектами имеет решающее значение в Объединенных Арабских Эмиратах (ОАЭ), поскольку оно может напрямую влиять на успех проектов. Эффективное руководство гарантирует, что цели проекта четко определены, доведены до сведения и достигнуты. Ожидается, что в ОАЭ менеджеры проектов будут обладать сильными лидерскими качествами, чтобы ориентироваться в разнообразном культурном и организационном ландшафте, управлять заинтересованными сторонами и мотивировать проектные команды. Хорошее лидерство в управлении проектами также может способствовать развитию культуры инноваций и творчества, что имеет решающее значение для того, чтобы организации в ОАЭ оставались конкурентоспособными и актуальными в своих отраслях. В целом, лидерство играет решающую роль в управлении проектами в ОАЭ и может сыграть решающую роль в успехе проекта или его провале.

В любом проекте должен быть человек, которому поручена роль руководства выбранной командой для достижения целей конкретного проекта. Таких людей называют руководителями или лидерами проектов. Их ключевые роли или обязанности включают в себя:

Принятие решений: лидерам проекта поручено принимать важные решения относительно проекта [4]. Любой процесс, который необходимо провести, или действие, которое необходимо предпринять в каком-либо конкретном аспекте проекта, должно быть одобрено лидерам проекта как лицом, принимающим решения по проекту.

Планирование: лидер проекта несет ответственность за весь план проекта. Затраты, графики и планы процессов являются их обязанностью.

Управление: Управление всем проектом является обязанностью руководителей проекта. Они несут ответственность за выбор команд, распределение обязанностей, утверждение платежей, а также за другие управленческие обязанности.

Три ключевые роли лидеров проектов придают лидерству решающую роль в управлении проектами [4]. Таким образом, существуют черты или стили, которые лидеры должны использовать в своих лидерских качествах, которые определяют успех или неудачу конкретного проекта. Управление проектом—это обязанность, которая требует от лиц, которым поручена эта задача, использовать эффективные лидерские навыки и качества для обеспечения общего успеха проекта, принося пользу как проектным командам, так и конкретным бизнес-организациям [5]. Ниже приведены основные черты и стили лидерства, которые обеспечивают эффективное, успешное и надежное управление проектами. Проект—это предприятие, которое не может быть выполнено одним человеком. Следовательно, должна быть проектная команда, состоящая из людей из разных отделов, которые различаются по характеристикам, поведению и идеологическим взглядам. Независимо от состава проектной команды, ключевая цель проекта должна быть достигнута. Таким образом, для лидера проекта навыки и качества командного игрока являются обязательными и необходимыми. Быть командным игроком означает, что лидер должен применять не авторитарный подход, а использовать командный и трансформационный стиль руководства [6]. Этот стиль гарантирует, что лидер действует как член проектной команды и участвует во всех процессах, связанных с чаем, одновременно мотивируя каждого человека играть свою конкретную роль для обеспечения общего успеха проекта. Черты лидеров гарантируют эффективное управление проектом, которое приводит к успеху проекта, а также приносит пользу как команде проекта, так и конкретной организации. Однако ниже приведены некоторые качества, которыми должен обладать ру-

ководитель проекта. Гибкость: Изменения в ходе реализации проекта неизбежны, что связано с быстрыми изменениями требований рынка, технологическими разработками, изменениями затрат и изменением предпочтений целевого населения. Следовательно, для успешного управления проектами лидеры проектов должны быть гибкими по своей природе. Чтобы обеспечить гибкость, лидеры должны обеспечить на этапе планирования возможность эффективного принятия любых необходимых и полезных изменений, которые гарантировали бы успех проекта.

Навыки эффективной коммуникации: Коммуникация является жизненно важным процессом в любом проекте. Следовательно, эффективные лидеры должны гарантировать, что они применяют эффективные коммуникативные навыки и стратегии, которые обеспечат эффективный поток информации внутри проектной команды. Руководители проектов должны разработать надежные каналы связи, чтобы обеспечить понимание и подотчетность каждого члена команды проекта в его конкретных ролях или обязанностях [7]. Эффективная коммуникация обеспечивает успех проекта в достижении основных целей и задач. Управление проектами – сложная задача, требующая эффективных стилей и качеств лидерства для общего успеха конкретного проекта. Создание команды, гибкость, коммуникация и эффективные стратегические способности являются обязательными для эффективного руководства проектом [8]. Таким образом, очевидно, что лидеры играют первостепенную и ключевую роль в управлении проектами, поскольку их подход определяет общий успех или провал любого конкретного проекта.

Список источников

1. Указ Президента Республики Узбекистан “О мерах по внедрению системы проектного управления в Республике Узбекистан” от 24 июля 2017 года №5120. <https://lex.uz/docs/3277726>.
2. “Узбекистан перейдет на проектное управление”. <https://www.gazeta.uz/ru/2017/07/24/project/>.
3. Asma Talal Hamdan “The Role of Leadership in Project Management”.
4. Radhika Chititoor “Importance of Leadership for Project Success”.
5. Jennifer Krahn, Francis Hartment “Effective Project Leadership: Project Manager Skills And Competencies”, 2018. pmi.org.
6. John Kissi, Andrew Dainty, Martin Tuuli, “Examining the role of transformational leadership of portfolio managers in project performance”. *International Journal of Project Management*, 31(4), 2013. – p. 485–497.
7. Radhika Chititoor “Importance of Leadership for Project Success”, 2012.
8. Regina Muzama Maambo “Project Management Leadership”, 2013.

УДК 330.101.54

СОВРЕМЕННАЯ МАКРОЭКОНОМИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ

**ЗАХАРОВ МИХАИЛ ВЛАДИМИРОВИЧ,
КАРАПЕТЯН ДАВИД АЙКОВИЧ,
АПРЕЛЕВА ДИАНА ДМИТРИЕВНА**

студенты

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

Аннотация: данная статья посвящена анализу актуальных вопросов современной макроэкономики с учетом влияния современных трендов. В рамках исследования освещены ключевые аспекты, такие как технологический сдвиг, устойчивость, глобализация, и демографические изменения. Особое внимание уделено влиянию геополитических кризисов на макроэкономическую теорию. Предложены новые подходы и расширенные перспективы для разработки более гибких и адаптивных моделей, способных более точно отразить современную экономическую динамику.

Ключевые слова: макроэкономика, геополитика, тренды, технологический сдвиг, устойчивость.

MODERN MACROECONOMICS: CURRENT ISSUES AND DEVELOPMENT TRENDS

**Zakharov Mikhail Vladimirovich,
Karapetyan David Aykovich,
Apreleva Diana Dmitrievna**

Abstract: This article is devoted to the analysis of topical issues of modern macroeconomics, taking into account the influence of modern trends. The study highlights key aspects such as technological shift, sustainability, globalization, and demographic changes. Special attention is paid to the influence of geopolitical crises on macroeconomic theory. New approaches and expanded prospects are proposed for the development of more flexible and adaptive models that can more accurately reflect modern economic dynamics.

Key words: macroeconomics, geopolitics, trends, technological shift, sustainability.

В современном мире, где глобализация и быстрый темп технологических изменений формируют новый экономический ландшафт, макроэкономика становится объектом все более острых исследований. Настоящая статья посвящена рассмотрению актуальных вопросов и трендов в развитии макроэкономики и выявлению ключевых вызовов, перед которыми стоит современное общество. Особое внимание уделяется влиянию геополитики на экономический порядок, ибо в условиях мировых перемен геополитические факторы играют решающую роль в формировании макроэкономических стратегий и рисках.

Целью данной статьи является осуществление глубокого анализа современной макроэкономической среды с целью выявления и детального рассмотрения актуальных вопросов и трендов, с которыми сталкивается современное общество. В ходе исследования будет уделено особое внимание влиянию геополитических факторов на макроэкономические процессы, анализу их воздействия на мировую экономику, торговлю, и стабильность финансовых рынков. Цель статьи заключается не только в выяв-

лении проблем, но и в предложении информированных рекомендаций для эффективного управления экономическим развитием в условиях современных вызовов.

Современная макроэкономика сталкивается с рядом значительных вызовов, оказывающих существенное воздействие на экономическое развитие. Один из ключевых аспектов — это стремительные технологические изменения, влияющие на все сферы деятельности. Экономический рост теперь неразрывно связан с инновациями, вызывая как потрясающие возможности, так и риски для традиционных отраслей.

Помимо технологических вызовов, актуальность проблем инфляции и безработицы остается в центре внимания. Неравномерное распределение благосостояния и изменения в структуре рынка труда создают новые вызовы для политики и стратегий экономического управления.

Стабильность финансовых рынков также находится под вопросом в условиях быстрого темпа изменений. Возникающие финансовые инструменты, глобализация рынков и неопределенность вокруг мировых экономических отношений создают дополнительные риски, требующие внимательного анализа и эффективного управления. Кроме того, необходимо осветить тему влияния современных геополитических кризисов на макроэкономическую теорию. Данный феномен представляет собой сложный и многогранный процесс, который оказывает воздействие на различные аспекты экономики. Вот несколько ключевых моментов, которые стоит рассмотреть:

Торговая неопределенность: Геополитические кризисы могут привести к ухудшению международных торговых отношений, введению тарифов и торговых барьеров. Это создает неопределенность для предприятий, зависящих от мировых рынков, и вносит коррективы в макроэкономические модели, учитывающие стабильность мировой торговли.

Финансовые рынки: Геополитические кризисы часто сопровождаются волатильностью на финансовых рынках. Инвесторы могут реагировать на неопределенность, изменяя свои портфели и стратегии. Это создает новые вызовы для моделей макроэкономики, которые традиционно предполагают рациональное и стабильное поведение участников рынка.

Инфляция и цены на энергоносители: Геополитические события, связанные с энергетикой, могут повлиять на мировые цены на нефть и газ. Это, в свою очередь, оказывает воздействие на инфляцию и стоимость производства. Макроэкономические модели должны учитывать такие воздействия при прогнозировании инфляционных трендов.

Геополитический риск и инвестиции: Неопределенность, связанная с геополитическими кризисами, может сдерживать инвестиции как на национальном, так и мировом уровнях. Это влияет на рост экономики и структуру инвестиционных потоков, требуя пересмотра существующих моделей и стратегий.

Глобальные цепи поставок: Геополитические события, такие как торговые конфликты или санкции, могут привести к изменениям в глобальных цепях поставок. Это важный аспект для макроэкономических моделей, учитывающих влияние мировой экономической глобализации.

Следовательно, интеграция аспектов геополитики в макроэкономическую теорию становится все более важной для создания более точных и реалистичных моделей, способных учитывать воздействие политических событий на экономические процессы.

Также, необходимо рассмотреть современные тренды в области макроэкономики, которые представляют собой сложный ландшафт вызовов и возможностей для макроэкономической политики и требуют гибкости и адаптивности в стратегиях управления экономикой.

Современные тренды в макроэкономике оказывают глубокое воздействие на развитие макроэкономической теории. Технологический сдвиг и цифровизация требуют новых подходов к моделированию и анализу, учитывая динамику цифровой экономики. Устремление к устойчивости и зеленой экономике вносит переменные, связанные с экологическими аспектами, в классические модели макроэкономики. Глобализация подчеркивает важность учета международных факторов в макроэкономических теориях, а вопросы неравенства и инклюзивного роста ставят перед теоретиками задачу внедрения социальных аспектов в моделирование экономического развития. Демографические изменения требуют пересмотра теории в ракурсе стареющего населения и изменяющейся рабочей силы. Наконец, геополитическая нестабильность вынуждает макроэкономические теории учитывать политические факторы и их воздействие

на глобальные экономические процессы. Эти тренды вынуждают теоретиков пересматривать и расширять существующие модели, чтобы более точно отражать современную экономическую реальность.

В заключение, рассмотрение актуальных вопросов современной макроэкономики, включая влияние геополитики, представляет собой неотъемлемый этап в формировании более точных и адаптивных макроэкономических теорий. Сложность и разнообразие вызовов, таких как технологические изменения, устойчивость, глобализация и демографические сдвиги, требуют гибких и инновационных подходов к анализу экономической динамики. В свете современных трендов, наша статья предлагает взгляд на влияние геополитических кризисов, подчеркивая их роль в формировании макроэкономической среды. В дальнейших исследованиях рекомендуется углубленное изучение взаимосвязей между политическими событиями и экономическим развитием с целью более эффективного прогнозирования и управления современными вызовами и возможностями.

Список источников

1. Аكوпова Е.С., Кравцов С.С., Самыгин С.И. Глобальная экономика совместного потребления: потенциальные угрозы и вызовы // Гуманитарные, социальноэкономические и общественные науки. 2021. № 12-1. С. 119-123.
2. Белев С.Г., Ведеев А.Л., Дробышевский С.М. Сценарный прогноз основных параметров макроэкономического развития и бюджетной сферы в России в 2020-2022 гг. // Экономическое развитие России // 2022. №3. С 42–63.
3. Бобылев Ю.Н., Каукин А.С., Миллер Е.М. Текущее состояние и перспективы на мировом рынке нефти // Экономическое развитие России. 2020. Т. 27. № 5. С. 50–57.
4. Игольникова И. В. Антикризисная трансформация бизнеса в условиях политической турбулентности // Экономика. Социология. Право. 2022. №1 (25). С. 22–16. DOI:10.22281/2542-1697-2022-01-01-22-26.

УДК 657.1

ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОГО РЕЗУЛЬТАТА КРЕДИТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

НЕЗАМЕТДИНОВА ЭЛЕОНОРА ВЛАДИМИРОВНА

к.э.н., доцент

ДЖАНЫБЕКОВА КАЛИЯ

магистрант

Научно-исследовательский университет

Кыргызский экономический университет им.М.Рыскулбекова

Аннотация: источниками доходов коммерческих банков являются различные виды их деятельности. Прибыль коммерческого банка, как результат его деятельности, формируется как разница между полученными доходами и произведенными расходами.

Ключевые слова: коммерческий банк, банковские ресурсы, доход, расход, финансовый результат.

THE PROCEDURE FOR FORMING THE FINANCIAL RESULT OF A CREDIT INSTITUTION

Nezametdinova Eleonora Vladimirovna,
Dzhanybekova Kaliya

Abstract: The sources of income of commercial banks are various types of their activities. The profit of a commercial bank, as a result of its activities, is formed as the difference between the income received and the expenses incurred.

Keywords: commercial bank, banking resources, income, expense, financial result.

Продуктивность деятельности коммерческого банка предполагает работу кредитной организации при условии коммерческого расчета и гарантии средней нормы рентабельности. Данное условие необходимо для реализации цели функционирования коммерческого банка – получение прибыли, а это дает возможность банку выходить на новые рынки, расширять перечень банковских продуктов и повышать качество обслуживания, иметь прочную позицию на рынке.

Финансовый результат деятельности хозяйствующего субъекта определяется таким показателем, как прибыль или убыток, который формируется в течение отчетного периода. Размер полученной прибыли или убытка коммерческим банком совокупно включает в себя результаты всех его активных и пассивных операций, а также зависит главным образом от суммы полученных доходов и суммы произведенных расходов.

В соответствии с МСФО, доход – это увеличение экономических выгод в течение отчетного периода в форме поступлений или улучшения качества активов либо уменьшения величины обязательств, которые приводят к увеличению собственного капитала, не связанному с взносами участников капитала [4].

Коммерческий банк может размещать имеющиеся у него средства, производя активные операции, от которых банк получает выручку лишь в пределах тех свободных ресурсов, находящихся в его распоряжении.

Пассивные операции коммерческого банка выполняют главную роль в отношении активных операций, которые фактически предшествуют им и устанавливают объем и масштабы доходных операций, кроме того, они являются главным источником формирования и пополнения банковских ресурсов.

Структурно банковские ресурсы можно представить следующим образом [1]:



Рис. 1. Структура банковских ресурсов [1]

Основными ресурсами формирования доходов в коммерческих банках является разнообразная деятельность кредитного учреждения. Кроме этого, доходы коммерческого банка можно классифицировать как процентные и непроцентные доходы. Коммерческий банк также может получать неоперационные доходы в виде штрафов, пени и неустоек.

Классификация доходов коммерческого банка таким образом объясняется тем фактом, что одна и та же операция банка может включать в себя как процентный доход, так и комиссионное вознаграждение [2].

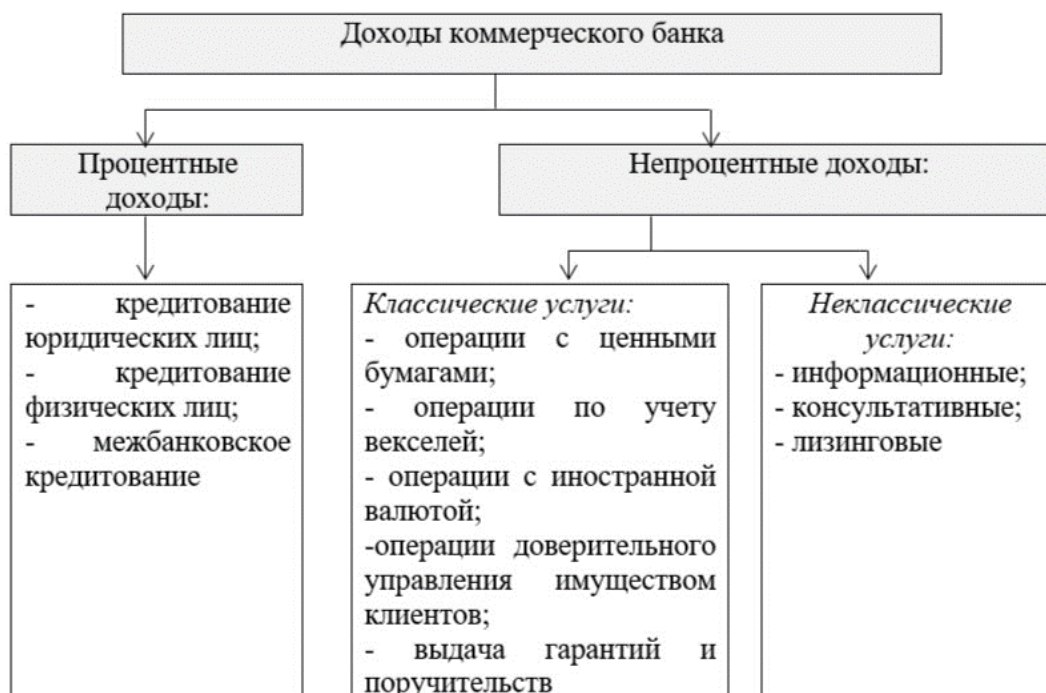


Рис. 2. Источники доходов коммерческого банка

Коммерческий банк включает в процентный доход полученные доходы в виде процентов по кредитованию клиентов – физических и юридических лиц, а также проценты, полученные от операций по межбанковскому кредитованию.

Применяемая кредитная политика банка должна быть направлена на результативность ссудных операций, т.е. должно применяться условие надежности и рентабельности кредитных вложений.

Доходы, полученные коммерческим банком от операций в иностранной валюте, а также доходы от операций с ценными бумагами, по предоставлению гарантий и поручительств, по депозитным операциям и операциям с векселями относятся к непроцентным доходам.

Доходы и расходы кредитных организаций в зависимости от их характера, условия получения (оплаты) и видов операций подразделяются следующим образом:

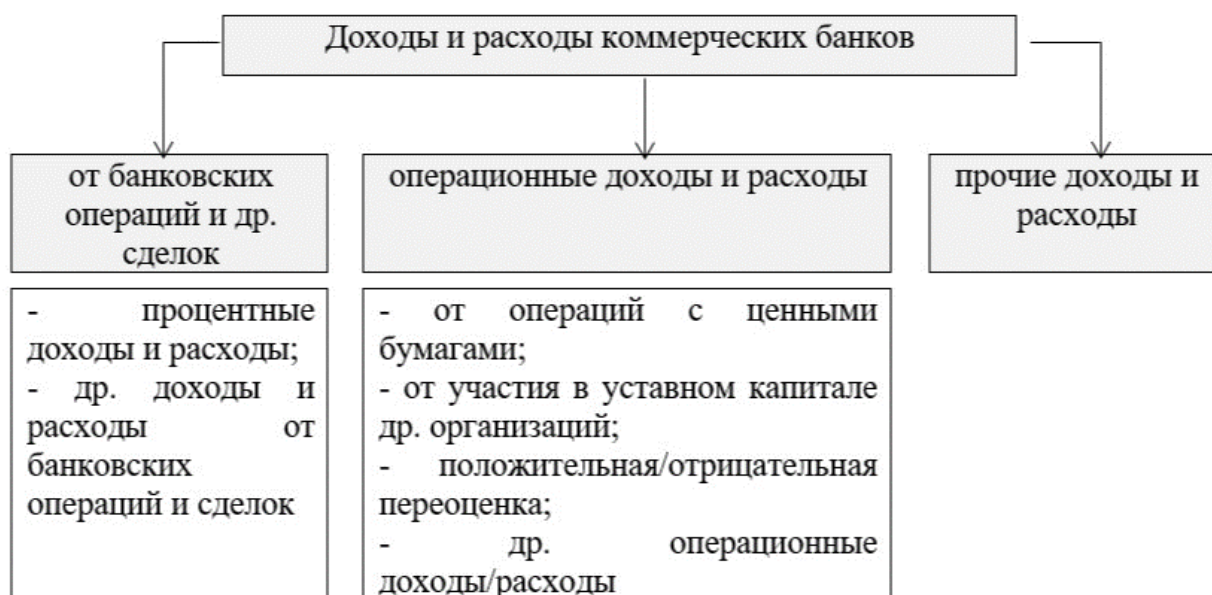


Рис. 3. Классификация доходов и расходов коммерческого банка

В бухгалтерском учете в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности доход признается при выполнении таких условий:

- право на получение дохода исходит из конкретного договора или подтверждено другим соответствующим образом;
- сумму дохода можно конкретно определить;
- отсутствуют неопределенности в получении дохода;
- по окончании оказания услуг или выполнения работ право собственности на передаваемый актив от коммерческого банка перешла к клиенту.

В соответствии с МСФО расход в бухгалтерском учете признается при соблюдении следующих условий:

- признание расхода осуществляется согласно условиям конкретного договора или требований нормативных, или законодательных актов;
- сумму расхода можно конкретно определить;
- отсутствуют неясности в отношении расходов.

Результат деятельности коммерческого банка, формируемый как разница между доходами банка за отчетный период и его расходами за этот же период, называется прибылью.

Прибыль банка в отчетности представлена накапливающимся итогом за отчетный период.

Прибыль до налогообложения можно представить, как разницу между доходами и расходами коммерческого банка, и полученная величина должна быть положительной, или убыток коммерческого банка за период, если полученная величина имеет отрицательное значение.

К расходу коммерческого банка относят также расход по налогу на прибыль, применяемый по ставке налогообложения к прибыли до налогообложения, после чего формируется окончательный финансовый результат.

Обобщенно выделяют такие группы факторов, которые оказывают влияние на процесс формирования финансового результата кредитной организации:

– внешние факторы, включающие макроэкономическую среду организации банковского процесса, а именно изменение текущего объема и прибыльности отечественных и международных финансовых рынков, которые не соответствуют интересам банка, трансформация экономической политики государства, включающая изменение в финансовой и денежно-кредитной политике и др.;

– внутренние факторы, включающие тарифную политику коммерческого банка и др.

Долгосрочная перспектива деятельности коммерческого банка в получении максимальной прибыли должна включать перспективный рост объема банковских операций и расширение банковских продуктов и услуг, увеличение собственного капитала, стабильные дивиденды, удовлетворительный уровень риска для кредиторов и вкладчиков и повышение имиджа для потенциальных клиентов.

Список источников

1. Незаметдинова Э.В. Стратегия управления собственным капиталом коммерческого банка // Экономические науки. Современное состояние и перспективы развития: сборник статей Международной научной студенческой конференции, Издательство «ИМПРУВ», Екатеринбург, 2016 год, 114-124 с.
2. Незаметдинова Э.В., Кадыров А. Формирование финансового результата кредитной организации // Актуальные вопросы современной науки и образования: сборник статей XXIX Международной научно-практической конференции. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». 2023. 344 с.
3. Шатковская Е.Г. Управление доходностью кредитной организации // Вестник Омского университета. Серия «Экономика». 2014. № 1. С. 225–229.
4. <https://fsa.gov.kg/>

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 304.5

ПРОБЛЕМА ЧУВСТВЕННОСТИ И ГЛАВНАЯ ОШИБКА АРИСТОТЕЛЯ

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ

д. филос. н., профессор, главный научный сотрудник
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
г. Екатеринбург

Аннотация: философ античности Аристотель утверждал, что мы не ощущаем сущность вещей, и получалось, что самое главное для мышления людей не дано в их ощущениях и восприятиях, и поэтому человеческое мышление вынуждено придумывать все знания из самого себя, а не из опыта. Аристотель сам был рабовладельцем и не считал рабов за людей, а их ощущения при производстве вещей не принимал во внимание. Потребовались тысячелетия развития, пока человечество не научилось в промышленном производстве ощущать процессы сотворения и использования социальных предметов. Античный человек созерцал рядом расположенные вещи как случайное сочетание вещей. Такой человек подобен Робинзону на его острове, который использует унаследованные от общества средства производства и орудия труда.

Ключевые слова: восприятие, знания, ощущения рабов, экспедиция, античный человек, логика Аристотеля, отдельные свойства, органы чувств, сущность вещей, мышление людей, ощущения, Робинзон, орудия труда.

THE PROBLEM OF SENSUALITY AND THE MAIN MISTAKE OF ARISTOTLE

Nekrasov Stanislav Nikolaevich

Abstract: The philosopher of antiquity Aristotle argued that we do not feel the essence of things, and it turned out that the most important thing for people's thinking is not given in their feelings and perceptions, and therefore human thinking is forced to invent all knowledge from itself, and not from experience. Aristotle himself was a slave owner and did not consider slaves to be people and did not take into account their feelings when producing things. It took millennia of development until humanity learned to feel the processes of creation and use of social objects in industrial production. The ancient man contemplated nearby things as a random combination of things. Such a person is like Robinson Crusoe on his island, who uses the means of production and tools inherited from society.

Keywords: perception, knowledge, feelings of slaves, expedition, ancient man, Aristotle's logic, individual properties, sense organs, the essence of things, people's thinking, sensations, Robinson, tools.

Главная ошибка логики и философии Аристотеля состояла не в том, что он утверждал, что мы ощущаем отдельные свойства вещей: красное, синее, теплое, острое, то есть ощущаем вещи как единичное и случайное, а в том, что он отрицал возможность восприятия общего органами чувств. Он не видел общего в вещах и, как ни странно, не понимал форму вещей, которая и есть общее. Для него сам процесс изменения и превращения вещей объективен и безличен, и философ не ставит вопрос о субъекте, то есть о том, кто изменяет нечто. Для идеолога рабовладельческого общества было естественным поставить на стороне субъекта господина-рабовладельца, который дает форму предметам и рабам. Но посмотрим, что сказано в аристотелевской «Физике», книга 7, часть 3: «оформляемый и приобретающий соразмерность [предмет], когда он завершен, мы не называем по имени того [материала], из

которого он сделан, например статую медью, свечу воском или ложе деревом, но, составляя производное слово, называем его медным, восковым или деревянным. То же, что испытало воздействие и качественно изменилось, именуем; мы говорим: жидкая, горячая или твердая медь или воск. И не только так, мы называем жидкое и горячее медью, обозначая общим именем испытанное воздействие и материал. Следовательно, если возникший [предмет], имеющий определенную фигуру, не именуется по фигуре или по форме, а по состоянию и испытанному изменению, то ясно, что такого рода возникновения не будут качественными изменениями. Далее, показалось бы странным, если говорить, что человек или дом или что-либо еще из возникших (предметов) качественно изменился; однако возникнуть каждый из них, вероятно, должен был в результате качественного изменения чего-нибудь, например уплотнения или разрежения, нагревания или охлаждения материи; [при этом], конечно, возникшие [предметы] не изменяются качественно, и возникновение их не есть качественное изменение» [1, с. 211-212].

Аристотель приводит пример чистого изменения, которое должно было получить объяснение в отдельном томе его политических сочинений, но не получает ни в физике, ни в политике: «завершение постройки дома мы не называем качественным изменением (ведь было бы нелепо [назвать] верхний карниз стены и черепицу качественным изменением или [говорить, что] увенчиваемый карнизом и покрываемый черепицей дом качественно изменяется, а не завершается); точно то же относится к достоинствам и недостаткам, имеющимся или полученным: первые — это достижения совершенства, вторые — отхождения от него, следовательно, не качественные изменения» [1, с. 212].

Философ лишь утверждал: «нельзя воспринимать общее», и мы «не ощущаем сущность вещей», ведь нельзя ощущать причины, как нельзя ощущать необходимость, закономерность. Смотрим во «Второй аналитике», гл. 31: «Но и через чувственное восприятие нет [доказывающего] знания. Ибо хотя чувственное восприятие есть восприятие определенного свойства, а не [просто] определенного не-что, однако необходимо воспринимается определенное нечто где-то и теперь. Общее же и содержащееся во всех [предметах данного вида] воспринимать чувствами невозможно, ибо оно не есть определенное нечто и существует не [только] теперь, иначе оно не было бы общим. А общим мы называем то, что есть всегда и везде. А так как доказательства касаются общего, общее же нельзя воспринимать чувствами, то очевидно, что через чувственное восприятие нет [доказывающего] знания» [2, с. 309].

Далее Аристотель указывает: «Таким образом, очевидно, что через чувственное восприятие невозможно знать что-либо, требующее доказательства, разве что под чувственным восприятием подразумевали бы обладание знанием через доказательство. Правда, кое-что в спорных вопросах упирается в отсутствие восприятия, ибо о некоторых вещах, если бы мы их видели, мы дальше не спрашивали бы, не потому, что мы их будто бы знаем через зрение, а потому, что мы посредством зрения как бы приобретаем общее. Например, если бы мы видели, что прозрачный камень просверлен и пропускает свет, то для нас было бы ясно также и то, почему он жжет, ибо мы видели бы это глазами отдельно в каждом единичном случае, а мышлением мы сразу бы постигли, что так бывает во всех случаях» [2, с. 310].

Получалось так, что самое главное для мышления людей, для образования общих понятий, для формулирования общих суждений (посылок), для умозаключения от общего к частному не дано в ощущениях и восприятиях людей, а в самом сознании и потому человеческое мышление, будто бы вынуждено придумывать все самые главные знания из самого себя, а не из опыта. А это ничто иное как идея априоризма – знания, имеющегося до опыта. И кто вложил это знание в наш разум? Ответа нет, но можно полагать, что это бог. А тогда априоризм конвертируется в объективный идеализм и вторая сторона основного вопроса философии – познаваем ли мир и если познаваем, то как и чем – переходит в решение основного вопроса философии в первой его стороне: что первично – материя или сознание, или как говорили в старой философии – бытие или мышление? Ф. Энгельс в брошюре «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии» писал: «Великий основной вопрос всей, в особенности новейшей, философии есть вопрос об отношении мышления к бытию» [3, с. 282].

Великий друг К. Маркса писал: «Высший вопрос всей философии, вопрос об отношении мышления к бытию, духа к природе, имеет свои корни, стало быть, не в меньшей степени, чем всякая религия, в ограниченных и невежественных представлениях людей периода дикости. Но он мог быть поставлен со всей резкостью, мог приобрести все свое значение лишь после того, как население Европы пробу-

дилось от долгой зимней спячки христианского средневековья. Вопрос об отношении мышления к бытию, о том, что является первичным: дух или природа, — этот вопрос, игравший, впрочем, большую роль и в средневековой схоластике, вопреки церкви принял более острую форму: создан ли мир богом или он существует от века? Философы разделились на два больших лагеря сообразно тому, как отвечали они на этот вопрос. Те, которые утверждали, что дух существовал прежде природы, и которые, следовательно, в конечном счете, так или иначе признавали сотворение мира, — а у философов, например у Гегеля, сотворение мира принимает нередко еще более запутанный и нелепый вид, чем в христианстве, — составили идеалистический лагерь. Те же, которые основным началом считали природу, примкнули к различным школам материализма. Ничего другого первоначально и не означают выражения: идеализм и материализм, и только в этом смысле они здесь и употребляются» [3, с. 283].

И у уже в античности, то есть задолго до радикального деления философии на два направления у Аристотеля получается, что без той или иной роли бога не обойтись и он прибегает к помощи бога, то есть, как писал В.И. Ленин о Гегеле: «бога жалко!! сволочь идеалистическая!! !!» [4, с. 267].

В письме А.М. Горькому В.И. Ленин писал: «В самых свободных странах, в таких странах, где совсем неуместен призыв "к демократии, к народу, к общественности и науке", — в таких странах (Америка, Швейцария и т. п.) народ и рабочих отупляют особенно усердно именно идеей чистенького, духовного, построемого боженьки. Именно потому, что всякая религиозная идея, всякая идея о всяком боженьке, всякое кокетничанье даже с боженькой есть невыразимейшая мерзость, особенно терпимо (а часто даже доброжелательно) встречаемая демократической буржуазией, - именно поэтому это - самая опасная мерзость, самая гнусная «зараза». Миллион грехов, пакостей, насилий и зараз физических гораздо легче раскрываются толпой и потому гораздо менее опасны, чем тонкая, духовная, приодетая в самые нарядные «идейные» костюмы идея боженьки. Католический поп, растлевающий девушек (о котором я сейчас случайно читал в одной немецкой газете), - гораздо менее опасен именно для «демократии», чем поп без рясы, поп без грубой религии, поп идейный и демократический, проповедующий созидание и сотворение боженьки. Ибо первого попа легко разоблачить, осудить и выгнать, а второго нельзя выгнать так просто, разоблачить его в 1000 раз труднее, «осудить» его ни один «хрупкий и жалостно шаткий» обыватель не согласится» [5, с. 226-227].

Почему так получилось у великого мыслителя древности, отрицавшего идеализм Платона и говорившего, что не видит дома вообще наряду с видимыми домами или не видит идеи лошадности наряду с лошадьми - «где дом вообще наряду с видимыми домами, где идея «лошадности» наряду с лошадью?» [6, с. 406]. Мы не раз обращали внимание на эти вопросы, которые не замечают современные историки философии. Это получилось по двум главным причинам. Ведь Аристотель сам был рабовладельцем и не считал рабов за людей. Рабов он определял как говорящие орудия труда, и видел в них слуг господ. А господами были люди, то есть те, кто был свободен и занимался политикой – «зоон политикон». Рабы не занимались политикой – говорящий заступ не может заниматься политикой.

Но, если по определению, рабы - это не люди, то и ощущения этих не людей не есть человеческие ощущения, и их не следует брать в расчет. Не следует принимать в расчет ощущения рабов при производстве вещей, и они неважны при построении всей науки логики. Их, эти ощущения, можно использовать как регистраторы природной среды, что Аристотель и сделал, отправив 20 тысяч полученных в подарок от первого в истории глобализатора и эксплуататора Александра Македонского рабов в экспедиции для описания природы. Разбив рабов на десятки и выдав им средства для записи, поставив во главе каждой экспедиции наиболее образованного раба, Аристотель получил прекрасные описания пути группы, образцы минералов и записи путешествия для составления первой в мире Энциклопедии (круга знаний) всех знаний древности. Тем самым с использованием чувственности рабов был создан главным рабовладельцем Афин компендиум знаний, переданных человечеству на последующие две тысячи лет.

Сам Александр гулял по парку со своими учениками и единомышленниками и брал в расчет только поверхностные ощущения созерцающих людей, которые гуляют около вещей, но не действуют на вещи, не преобразуют их. А общее, существенное и закономерное, как мы знаем из исторического опыта человека практически действующего, выявляется наружу только тогда, когда мы на вещи действуем, или говоря языком марксизма, опредмечиваем в вещах свои сущностные силы. Эти силы затем

распредмечиваются другими людьми – познаются, осваиваются и переделываются. Однако история материального общественного производства показала еще одно - пока не приступишь к серийному производству, общие, одинаковые вещи не наблюдаются в чистом виде, а потому все предметы и явления представляются уникальными и единичными.

Пока не начнет коллективный социальный человек думать о главных функциях вещей, о скрытых в них сущностях, которые вырабатываются в вещах в ходе производства артефактов, сущности вещей кажутся скрытыми и таинственными. Они лишь восхищают человека как поэта и наблюдателя, как наивного реалиста, которыми и были древние греки – эти «вечные дети человечества».

Пока не научишься в ремесленном, затем мануфактурном, и далее в промышленном производстве ощущать процессы вместе с условиями, при которых они протекают обязательно, неизбежно, необходимость процессов сотворения и использования социальных предметов фактически ускользает и из чувств, и из мнений коллективного человека. Человек, просто созерцающий рядом расположенные вещи, не видит в этих рядом положенных вещах никакой необходимости, или он видит случайное сочетание вещей, а не необходимость их получения и существования. Такой человек подобен Робинзону на его острове, который встречается с хаотической пышностью тропической природы, но затем годами на протяжении десятилетий с помощью социальной памяти и полученных с разбитого корабля орудий труда осваивает свой остров, высаживает семена, одомашнивает коз, получает вино, то есть за годы проходит всю человеческую историю материального производства как освоения природы. Правда, формы общественного сознания сводятся у него к высшей и заранее заданной форме религии в Библии и получив остров он объявляет себя его британским губернатором и благодарит Бога за сей подарок и спасение.

Но и на вымышленном острове одинокий Робинзон использует унаследованные от общества средства производства и орудия труда. Сказка про изолированный остров и обособленного Робинзона высмеивается Ф. Энгельсом замечанием в «Анти-Дюринге», где речь идет о том, что для производства и тем более насилия необходимы общественно-исторические условия: «Робинзон «со шпагой в руке» обращает Пятницу в своего раба. Но чтобы осуществить это, Робинзон нуждается еще кое в чем кроме шпаги. Не всякому раб приносит пользу. Чтобы быть в состоянии извлечь из него пользу, нужно располагать вещами двоякого рода: во-первых, орудиями и предметами труда и, во-вторых, средствами для скудного содержания раба. Следовательно, прежде чем рабство становится возможным, должна быть уже достигнута известная ступень в развитии производства и известная ступень неравенства в распределении. А для того чтобы рабский труд стал господствующим способом производства целого общества, требуется еще гораздо более значительное повышение уровня производства, торговли и накопления богатств. В первобытных общинах, с общей собственностью на землю, рабство либо вовсе не существовало, либо играло лишь весьма подчиненную роль. Так было и в первоначально крестьянском городе Рима; когда же он стал «мировым городом» и италийское землевладение все более и более сосредоточивалось в руках малочисленного класса чрезвычайно богатых собственников, - тогда крестьянское население было вытеснено населением, состоявшим из рабов» [7, с. 164].

Итак, первая причина ограниченного понимания Аристотелем и его сторонниками ощущений заключена в ограниченном понимании человека. У человека поверхностно созерцающего вещи нет ощущений-цепочек, в которых выявляют себя главные свойства и отношения вещей. Презрение к трудящимся людям - рабам обернулось для Аристотеля и его учеников непониманием роли ощущений-цепочек.

Вторая причина - преувеличение роли ума, разума, мышления за счет преуменьшения роли ощущений, восприятия, чувств. Работник умственного труда читает книги, слушает речи, мыслит с закрытыми глазами. Ему иллюзорно кажется, что мысль не нуждается в помощи чувств, что ум сам способен из себя рождать новые знания. Он попросту не замечает, что книгу читает с помощью зрительных ощущений, а через написанные другими людьми слова получает знания о том, что другие люди сначала ощущали, а потом уже осмыслили. Этот работник упускает из виду ощущения второго рода, через которые люди получают информацию об ощущениях первого рода. Ему кажется, что в словах, рисунках, образцах, переданных ему для изучения вещей участвуют только мысли и ничто другое, а на

самом деле через ощущения второго рода он получает и образы чувственные - знания об ощущениях первого рода. Но современный работник умственного труда моментально деградирует, когда включается в сетевые игры и попадает в страну Геймланд. Возникли игры: «В конце XX в. появился новый вид игр — компьютерные игры, которые (параллельно с распространением индивидуальных гаджетов) быстро стали флагманским пространством трансляции социокультурных кодов, образцов поведения, политических идентичностей, а индивиду дали возможность почувствовать себя другим в повседневной жизни. Если мы хотим понять социальную сущность гейминга, необходимо определить: (1) структуру и роли гейм-среды; (2) взаимодействие гейминга с внешней средой; (3) что по этому поводу думают ученые; (4) контуры социальной динамики» [8, с. 107].

В итоге всех заблуждений ученый-созерцатель отвлекается от существовавших и существующих в мире многочисленных бесконечно развивающихся практических ощущений-цепочек. Его мысли становятся чувственно-необоснованными и надуманными. Он принижает свои мысли и выхолащивает их вместо того, чтобы возвысить. Пустое праздное мышление захватывает такого классового бездельника.

Такой мыслитель думает, что он возвышает свои мысли, когда отрывает их от чувств, а на деле он принижает их. Эту ошибку отметил Ф. Бэкон, когда стал называть выработанные аристотелевцами понятия пустыми и необоснованными [9, с. 13-14]. Из этой главной ошибки Аристотеля и его учеников - отрыва мыслей от ощущений и восприятий миллионов живущих людей логически последовательно и строго вытекают производные ошибки.

Список источников

1. Аристотель Сочинения в 4 томах. т. 3. М.: Мысль, 1981. – 613 с.
2. Аристотель Сочинения в 4 томах. т. 2. М.: Мысль, 1978. – 687 с.
3. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2 изд., М.: ГИПЛ, 1961. т. 21. 1961. – 782 с.
4. Ленин В.И. Полн. собр. соч., М.: ИПЛ, 1969. т. 29. - 782 с.
5. Ленин В.И. Полн. собр. соч., М.: ИПЛ, 1970. т. 48. - 543 с.
6. Некрасов С.Н. Какая философия нам нужна? 250 классических взглядов на будущее. Екб.: изд. Уральское. 2009. – 540 с.
7. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2 изд., М.: ГИПЛ, 1961. т. 20. – 827 с.
8. Рогов И.И. Гейминг в его социальном и политическом контексте последних лет // Гуманитарные науки. Вестник финансового университета, том 13, № 3, 2023. с. 106-113.
9. Бэкон Ф. Сочинения в двух томах. 2-е изд., т. 2. М.: Мысль. 1977. – 575 с.

УДК 304.5

МЕЛКАЯ БУРЖУАЗИЯ И ПАРЦЕЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ: ПРОИСХОЖДЕНИЕ КРЕСТЬЯНСКОЙ РЕЛИГИИ

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ

д. филос. н., профессор, главный научный сотрудник
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
г. Екатеринбург

Аннотация: между классовым сознанием индивидов и их классовым положением существует разрыв, в первую очередь это относится к промежуточным классам, в частности к мелкой буржуазии. Любых людей представителями мелкого буржуа делает то обстоятельство, что их мысль не в состоянии пре- ступить границ, которых не переступает жизнь мелких буржуа. Во Франции XIX в. мелкая буржуазия была ориентирована исключительно на Бонапартов, и они стали династией крестьян, т. е. французской народном массы. Речь идет об особом крестьянстве – парцельном, в котором масса рядом распо- женных крестьянских хозяйств становится совокупностью классовых индивидов и тем самым становит- ся классом. Но они не могут представлять себя, их должны представлять другие. Историческая тради- ция породила мистическую веру французских крестьян в то, что человек по имени Наполеон возвратит им все утраченные блага. Ирония истории нашла такого человека. Династия Бонапарта явилась пред- ставительницей не революционного, а консервативного крестьянина, но второй Бонапарт питал иллю- зии, которые лопнули в капиталистических условиях.

Ключевые слова: классовое сознание, индивиды, мелкая буржуазия, мысль, династия крестьян, пар- цельное крестьянство, класс, историческая традиция, мистическая вера, ирония истории, консерватив- ный крестьянин, крестьянская религия, иллюзии.

THE PETTY BOURGEOISIE AND PART-TIME PROPERTY: THE ORIGIN OF PEASANT RELIGION

Nekrasov Stanislav Nikolaevich

Abstract: There is a gap between the class consciousness of individuals and their class position, primarily this applies to the intermediate classes in particular to the petty bourgeoisie. What makes any people representa- tives of the petty bourgeois is the fact that their thought is unable to transgress the boundaries that the life of the petty bourgeois does not cross. In France of the XIX century. the petty bourgeoisie was focused exclusiv e- ly on the Bonaparts, and they became a dynasty of peasants, i.e. the French masses. We are talking about a special part-time peasantry, in which the mass of nearby peasant farms becomes a collection of class individ- uals and thereby becomes a class. But they cannot represent themselves, they must be represented by oth- ers. Historical tradition gave rise to the mystical belief of the French peasants that a man named Napoleon would return to them all the lost goods. The irony of history has found such a person. The Bonaparte dynasty was not a representative of a revolutionary, but a conservative peasant, but the second Bonaparte harbored illusions that burst in capitalist conditions.

Keywords: class consciousness, individuals, petty bourgeoisie, thought, peasant dynasty, partial peasantry, class, historical tradition, mystical faith, irony of history, conservative peasant, peasant religion, illusions.

Между классовым сознанием индивидов и их классовым положением, несомненно, существует значительный разрыв. Тут нет прямой связи и взаимного отражения вплоть до изоморфизма. И если эти соображения о классах относятся ко всем без исключения основным классам общества, то в еще большей мере они относятся к промежуточным классам – переходным социальным группам, в частности к мелкой буржуазии. К. Маркс писал именно об особенностях сознания мелкой буржуазии, которые затем развились в XX столетии, которое проводило мелкую буржуазию через революции и разорения, фашизм и национализм, коллективизацию и приватизацию. Он отмечал: «Не следует только впадать в то ограниченное представление, будто мелкая буржуазия принципиально стремится осуществить свои эгоистические классовые интересы. Она верит, напротив, что специальные условия ее освобождения суть в то же время те общие условия, при которых только и может быть спасено современное общество и устранена классовая борьба. Равным образом, не следует думать, что все представители демократии - лавочники или поклонники лавочников. По своему образованию и индивидуальному положению они могут быть далеки от них, как небо от земли. Представителями мелкого буржуа делает их то обстоятельство, что их мысль не в состоянии преступить тех границ, которых не преступает жизнь мелких буржуа, и потому теоретически они приходят к тем же самым задачам и решениям, к которым мелкого буржуа приводит практически его материальный интерес и его общественное положение. Таково и вообще отношение между политическими и литературными представителями класса и тем классом, который они представляют» [1, с. 148].

При сохранении монархического устройства надстройки и при капиталистическом развитии выясняется, что во Франции мелкая буржуазия была ориентирована исключительно на Бонапартов: «Подобно тому как Бурбоны были династией крупной земельной собственности, а Орлеаны - династией денег, Бонапарты являются династией крестьян, т. е. французской народной массы. Избранником крестьян является не тот Бонапарт, который подчинялся буржуазному парламенту, а тот, который разогнал буржуазный парламент» [1, с. 207].

В работе «Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта» автором уточняется, что речь идет об особом крестьянстве - парцельном: «Парцельные крестьяне составляют громадную массу, члены которой живут в одинаковых условиях, не вступая, однако, в разнообразные отношения друг к другу. Их способ производства изолирует их друг от друга, вместо того чтобы вызывать взаимные сношения между ними. Это изолирование еще усиливается вследствие плохих французских путей сообщения и вследствие бедности крестьян. Их поле производства, парцелла, не допускает никакого разделения труда при ее обработке, никакого применения науки, а следовательно и никакого разнообразия развития, никакого различия талантов, никакого богатства общественных отношений. Каждая отдельная крестьянская семья почти что довлеет сама себе, производит непосредственно большую часть того, что она потребляет, приобретая таким образом свои средства к жизни более в обмене с природой, чем в сношениях с обществом. Парцелла, крестьянин и семья; рядом другая парцелла, другой крестьянин и другая семья. Кучка этих единиц образует деревню, а кучка деревень - департамент. Таким образом, громадная масса французской нации образуется простым сложением одноименных величин, вроде того как мешок картофеля образует мешок с картофелем» [1, с. 207-208].

Естественно было бы задаться вопросом, а каким образом эта масса рядом расположенных крестьянских хозяйств становится совокупностью классовых индивидов и тем самым становится классом? Этот процесс носит объективный характер и это значит, что они и класс и не класс: «Поскольку миллионы семей живут в экономических условиях, отличающих и враждебно противопоставляющих их образ жизни, интересы и образование образу жизни, интересам и образованию других классов, - они образуют класс. Поскольку между парцельными крестьянами существует лишь местная связь, поскольку тождество их интересов не создает между ними никакой общности, никакой национальной связи, никакой политической организации, - они не образуют класса. Они поэтому неспособны защищать свои классовые интересы от своего собственного имени, будь то через посредство парламента или через посредство конвента.

Они не могут представлять себя, их должны представлять другие. Их представитель должен вместе с тем являться их господином, авторитетом, стоящим над ними, неограниченной правитель-

ственной властью, защищающей их от других классов и ниспосылающей им свыше дождь и солнечный свет. Политическое влияние парцельного крестьянства в конечном счете выражается, стало быть, в том, что исполнительная власть подчиняет себе общество» [1, с. 208].

К. Маркс ссылается на иронию истории, которая использовала историческую традицию веры крестьян в представителя и заступника. У В.В. Маяковского в XX веке такова вера засеченного колонизаторами негра в заступника от имени более высокоразвитой цивилизации: «Приходи, заступник и расплатчик! — Эй, верблюд, открыватель колоний! Эй, колонны стальных кораблей! Марш в пустыни огня раскаленной! Пеньте пену бумаги белей! Начинают черным лататься оазисы пальмовых нег. Вон среди золотистых плантаций засеченный вымычал негр: — У-у-у-у-у, у-у-у! ... Хотя для правнуков, не зря чтоб кровью литься, выплыви, заступник солнцелицей» [2].

К. Маркс пишет о XIX веке: «Историческая традиция породила мистическую веру французских крестьян в то, что человек по имени Наполеон возвратит им все утраченные блага. И вот нашелся некто, выдающий себя за этого человека только потому, что он - на основании статьи Code Napoleon: «La recherche de la paternite est interdite»*- носит имя Наполеон. После двадцатилетнего бродяжничества и целого ряда нелепых приключений сбывается предсказание и человек становится императором французам. Навязчивая идея племянника осуществилась, потому что она совпадала с навязчивой идеей самого многочисленного класса французского общества». Кодекс Наполеона гласил: ««Отыскание отцовства запрещается!» Оказывается, самозванчество и вера в самозванца были присущи не только русским крестьянам. А. Малахов пишет о специфике русского самозванчества: «Начиная с XVI века в России стали появляться люди, выдающие себя за незаконно изгнанного царя. Как правило, они не принадлежали к социальным верхам, а потому не имели никаких шансов оказаться на престоле. Для одних рассказ о царском происхождении был способом безбедного существования (странствующему царю хорошо подавали), другие же собирали отряды и отправлялись возвращать себе трон. Судьба практически всех самозванцев была одинаковой: в конце концов их отлавливали, пытали и казнили. Однако на смену им приходили новые» [3].

К. Маркс заключает: «Династия Бонапарта является представительницей не революционного, а консервативного крестьянина, не того крестьянина, который стремится вырваться из своих социальных условий существования, определяемых парцеллой, а того крестьянина, который хочет укрепить эти условия и эту парцеллу, - не того сельского населения, которое стремится присоединиться к городам и силой своей собственной энергии ниспровергнуть старый порядок, а того, которое, наоборот, тупо замыкается в этот старый порядок и ждет от призрака империи, чтобы он спас его и его парцеллу и дал ему привилегированное положение» [1, с. 208-209]. Династия Бонапарта является представительницей не просвещения крестьянина, а его суеверия, не его рассудка, а его предрассудка, не его будущего...» [1, с. 209].

Заклятие наполеоновской иллюзии не было снято господством недолгой парламентарной республики: «Трехлетнее суровое господство парламентарной республики освободило от наполеоновской иллюзии и революционизировало - правда, пока лишь поверхностно - часть французских крестьян; но каждый раз, как только они приходили в движение, буржуазия силой отбрасывала их назад. При парламентарной республике в сознании французского крестьянина происходила борьба между новыми идеями и традицией; этот процесс протекал в форме непрерывной борьбы школьных учителей против попов - буржуазия усмиряла учителей.

Крестьяне в первый раз делали усилия, чтобы занять самостоятельную позицию по отношению к правительственной деятельности; это обнаруживалось в беспрестанных столкновениях между мэрами и префектами - буржуазия смещала мэров. Наконец, в различных местностях Франции крестьяне в период парламентарной республики восставали против своего собственного детища, против армии, - буржуазия наказывала их осадным положением и экзекуциями. И эта самая буржуазия вопит теперь о тупости масс, этой vile multitude*, которая якобы предала ее Бонапарту. Она сама насильственно укрепляла приверженность класса крестьян к империи, она усердно сохраняла положение вещей, образующее ту почву, на которой вырастает эта крестьянская религия. Правда, буржуазия должна одинаково бояться невежества масс, пока они остаются консервативными, и сознательности масс, как только

они становятся революционными» [1, с. 209]. Страх буржуазии перед «презренной толпой» укреплял эту стихийную «крестьянскую религию» - веру в пришествие нового императора. Чем это отличается от поклонения вождю или «культу личности», как его назвал Н.С. Хрущев? Сошлемся на понимание этого вопроса самим И.В. Сталиным в разговоре с Л. Фейхтвангером.

Страсть к собственности была удовлетворена уже в первой – в Великой революции. Нечто подобное произошло и в русской революции, когда по итогам Октябрьской революции большевики отдали крестьянам землю и уже через поколение опыта индивидуального владения землей начала социалистическую коллективизацию. К. Маркс пишет, что хватило двух поколений страсти к собственности во Франции: «После того как первая революция превратила полукрепостных крестьян в свободных земельных собственников, Наполеон упрочил и урегулировал условия, при которых крестьяне беспрепятственно могли пользоваться только что доставшейся им французской землей и удовлетворить свою юношескую страсть к собственности. Но причина теперешнего оскудения французского крестьянина - это именно его парцелла, раздробление землевладения, форма собственности, упроченная во Франции Наполеоном. Это именно те материальные условия, которые сделали французского феодального крестьянина собственником парцеллы, а Наполеона - императором. Двух поколений было достаточно, чтобы привести к неизбежному результату - к прогрессивному ухудшению земледелия и к прогрессивному увеличению задолженности земледельца. «Наполеоновская» форма собственности, бывшая в начале XIX века условием освобождения и обогащения сельского населения Франции, в течение этого столетия превратилась в закон, утверждающий его рабство и нищету. И этот-то закон и есть первая из «idees napoleoniennes»*, которую приходится отстаивать второму Бонапарту» [1, с. 210].

Автор прогнозирует, что если второй Бонапарт питает иллюзии, то они быстро лопнут в новых экономических условиях: «Если он вместе с крестьянами еще разделяет иллюзию, будто причину крестьянского разорения следует искать не в самой парцельной собственности, а вне ее, во влиянии второстепенных обстоятельств, то его эксперименты, как мыльные пузыри, лопнут при соприкосновении с производственными отношениями» [1, с. 210].

Так и произошло. Пришла франко-прусская война и Парижская коммуна, которая стала первой формой диктатуры пролетариата. Иллюзии мелкой буржуазии стали растворяться в классовом сознании природного класса-эмансипатора. В.И. Ленин в работе «Несчастный мир» февраля 1918 г. писал об ускорении истории, начиная с Наполеоновских войн. Статья начинается с похвалы фразе Троцкого: «Троцкий был прав, когда сказал: мир может быть трижды несчастным миром, но не может быть похабным, позорным, нечистым миром мир, заканчивающий эту стократ похабную войну» [4, с. 382].

Далее в статье отмечается новейший этап ускорения истории: «Наполеон I раздавил и унизил Пруссию неизмеримо сильнее, чем Вильгельм давит и унижает теперь Россию. Наполеон I был в течение ряда лет полнейшим победителем на континенте, его победа над Пруссией была много решительнее, чем победа Вильгельма над Россией. А через немного лет Пруссия оправилась и в освободительной войне, не без помощи разбойничьих государств, ведших с Наполеоном отнюдь не освободительную, а империалистскую войну, свергла иго Наполеона.

Империалистские войны Наполеона продолжались много лет, захватили целую эпоху, показали необыкновенно сложную сеть сплетающихся империалистских отношений с национально-освободительными движениями. И в результате история шла через всю эту необычно богатую войнами и трагедиями (трагедиями целых народов) эпоху вперед от феодализма - к «свободному» капитализму.

Теперь история шагает вперед еще быстрее, трагедии целых народов, раздавливаемых и раздавленных империалистской войной, неизмеримо ужаснее. Сплетение империалистских и национально-освободительных течений, движений и стремлений тоже налицо, с той громадной разницей, что национально-освободительные движения неизмеримо слабее, империалистские - неизмеримо могущественнее. Но история идет вперед неуклонно, и в недрах всех передовых стран зреет - несмотря ни на что зреет - революция социалистическая, революция бесконечно более глубокая, народная, могучая, чем прежняя буржуазная революция» [4, с. 382-383].

Список источников

1. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2 изд., М.: ГИПЛ, 1957. т. 8. – 705 с.
2. Маяковский В.В. Владимир Ильич Ленин. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.culture.ru/poems/21248/vladimir-ilich-lenin>
3. Малахов А. Самозванцы всея Руси. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/415014>
4. Ленин В.И. Полн. собр. соч., М.: Политиздат, 1974. т. 35. – 600 с.

УДК 304.5

ЗАКОНЫ РЕВОЛЮЦИЙ МЕНЬШИНСТВА И РЕВОЛЮЦИЙ БОЛЬШИНСТВА: ПОСЛЕДНЯЯ РАБОТА Ф. ЭНГЕЛЬСА

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ

д. филос. н., профессор, главный научный сотрудник
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
г. Екатеринбург

Аннотация: все революции до социалистической революции сводились к замене господства одного класса господством другого, а все господствовавшие классы являлись меньшинством по сравнению с народной массой. В итоге одно господствующее меньшинство свергалось, а другое меньшинство становилось вместо него у власти. После первого успеха в буржуазных революциях победившее меньшинство раскалывалось и дробилось до победы меньшинства радикалов. Но эти законы не распространяются на революцию большинства, когда речь идет о реализации и понимании подлинных интересов огромного большинства. Неясность сознания большинства и его авангарда история показала в реставрационных процессах, во Франции это был возврат к империи. Если сравнить победу Коммуны и ее поражение в 1871 г. с восстанием 1848 г., то война и поражение Коммуны, как предсказывал К. Маркс, перенесли центр тяжести европейского рабочего движения из Франции в Германию, а затем революционный процесс перешел в Россию. В.И. Ленин продолжил эту трактовку Ф. Энгельса и в работе «Лублановщина» 1917 г. он показал, что даже в революции большинства есть явление измены и предательства, которое проистекает из мелкобуржуазного характера вождей революционных партий. Продолжение дела Ф. Энгельса позволяет В.И. Ленину обнаружить отличие буржуазной точки зрения от мелкобуржуазной.

Ключевые слова: революции, социалистическая революция, господствовавшие классы, меньшинство, господствующее меньшинство, меньшинство радикалов, революция большинства, неясность сознания, реставрационные процессы, возврат к империи, победа Коммуны, центр рабочего движения, революционный процесс, лублановщина, измена и предательство, вожди революционных партий, мелкобуржуазная точка зрения.

THE LAWS OF MINORITY REVOLUTIONS AND MAJORITY REVOLUTIONS: THE LAST WORK OF F. ENGELS

Nekrasov Stanislav Nikolaevich

Abstract: All revolutions before the socialist revolution were reduced to replacing the rule of one class with the rule of another, and all the ruling classes were a minority compared to the popular mass. As a result, one dominant minority was overthrown, and another minority became in power instead. After the first success in the bourgeois revolutions, the victorious minority split and fragmented until the victory of the radical minority. But these laws do not apply to the majority revolution when it comes to realizing and understanding the true interests of the vast majority. The obscurity of the consciousness of the majority and its avant-garde was shown by history in the restoration processes, in France it was a return to the empire. If you compare the victory of the Commune and its defeat in 1871 with the uprising of 1848, the war, and the defeat of the Commune, as pre-

dicted by K. Marx, moved the center of gravity of the European labor movement from France to Germany and then the revolutionary process moved to Russia. V. I. Lenin has continued this interpretation of F. Engels and in the work "Luiblanovschina" 1917 he showed that even in the majority revolution there is a phenomenon of treason and betrayal, which stems from the petty-bourgeois character of the leaders of the revolutionary parties. Continuation of the case of F. Engels allows V.I. Lenin to discover the difference between the bourgeois point of view and the petty-bourgeois one.

Keywords: revolutions, socialist revolution, ruling classes, minority, ruling minority, minority of radicals, majority revolution, obscurity of consciousness, restoration processes, return to empire, victory of the Commune, center of the workers' movement, revolutionary process, luiblanovism, treason and betrayal, leaders of revolutionary parties, petty-bourgeois point of view.

В работе Ф. Энгельса «Введение к «Классовой борьбе во Франции», написанной между 14 февраля и 6 марта 1895 г. для отдельного издания работы, вышедшего в Берлине, даны важные итоговые заключения основоположника марксизма. Это, в сущности, последняя прижизненная работа Ф. Энгельса, его завещание. В августе того же года он умер.

Ф. Энгельс писал в этой работе: «история показала, что неправы были и мы, что взгляд, которого мы тогда придерживались, оказался иллюзией. История пошла еще дальше: она не только рассеяла наше тогдашнее заблуждение, но совершенно изменила и те условия, при которых приходится вести борьбу пролетариату. Способ борьбы, применявшийся в 1848 г., теперь во всех отношениях устарел, и этот пункт заслуживает в данном случае более подробного рассмотрения.

Все прежние революции сводились к замене господства одного определенного класса господством другого; но все господствовавшие до сих пор классы являлись лишь ничтожным меньшинством по сравнению с подвластной народной массой. Таким образом, одно господствующее меньшинство свергалось, другое меньшинство становилось вместо него у кормила власти и преобразовывало государственные порядки сообразно своим интересам. Всякий раз это бывала та группа меньшинства, которая при данном состоянии экономического развития была способна и призвана господствовать, и именно поэтому - и только поэтому - при перевороте подвластное большинство либо принимало участие в перевороте в пользу этой группы, либо же спокойно примирялось с переворотом» [1, с. 533]. Подчеркнем: «одно господствующее меньшинство свергалось, другое меньшинство становилось вместо него у кормила власти»!

История поставила вопрос о революции большинства. Впервые в истории возникла надежда большинства трудящихся на прерывание этой дурной бесконечности власти групп эксплуататоров у власти. И когда пролетариат с беднейшим крестьянством оказался у власти в Советской России и создал СССР, классовый враг стал истошно кричать, что к власти пришли новые эксплуататоры. Все семь десятилетий советской власти эта тема постоянно варьировалась в исполнении начиная от троцкистов до поздних перестройщиков.

Однако дело заключалось в различии сущности двух типов революций: «Но если отрешиться от конкретного содержания каждого отдельного случая, общая форма всех этих революций заключалась в том, что это были революции меньшинства. Если большинство и принимало в них участие, оно действовало - сознательно или бессознательно - лишь в интересах меньшинства; но именно это или даже просто пассивное поведение большинства, отсутствие сопротивления с его стороны создавало видимость, будто это меньшинство является представителем всего народа.

После первого большого успеха победившее меньшинство, как правило, раскалывалось: одна часть его удовлетворялась достигнутым, другая желала идти дальше, выдвигала новые требования, соответствовавшие, по крайней мере отчасти, подлинным или воображаемым интересам широких народных масс. И в отдельных случаях эти более радикальные требования осуществлялись, но большей частью только на очень короткое время: более умеренная партия снова одерживала верх и последние завоевания - целиком или отчасти - сводились на нет; тогда побежденные начинали кричать об измене или объясняли поражение случайностью. В действительности же дело большей частью об-

стояло так: то, что было завоевано в результате первой победы, становилось прочным лишь благодаря второй победе более радикальной партии; как только это бывало достигнуто, а тем самым выполнялось то, что было в данный момент необходимо, радикалы и их достижения снова сходили со сцены» [1, с. 533-534].

Получается, что меньшинство раскалывалось и дробилось до победы меньшинства радикалов, которые затем свергались и начинался упадок революции и реставрация старого порядка. Автор подчеркивает: «Во всех революциях нового времени, начиная с великой английской революции XVII века, обнаруживались эти черты, казавшиеся неотделимыми от всякой революционной борьбы» [1, с. 534].

И далее Ф. Энгельс предупреждает, что эти законы не распространяются на революцию большинства: «Казалось, что они свойственны и борьбе пролетариата за свое освобождение, тем более что как раз в 1848 г. можно было по пальцам сосчитать людей, которые хоть сколько-нибудь понимали, в каком направлении следует искать это освобождение. Даже в Париже самим пролетарским массам и после победы было совершенно неясно, каким путем им следует идти. И все же движение было налицо - инстинктивное, стихийное, неудержимое. Разве это не было именно таким положением, при котором должна была увенчаться успехом революция, руководимая, правда, меньшинством, но на этот раз не в интересах меньшинства, а в самых доподлинных интересах большинства? Если во все сколько-нибудь продолжительные революционные периоды широкие народные массы так легко давали себя увлечь пустыми, лживыми приманками рвавшихся вперед групп меньшинства, то разве могли они быть менее восприимчивыми к идеям, бывшим наиболее точным отражением их экономического положения, к идеям, представлявшим собой не что иное, как ясное, разумное выражение их потребностей, еще не понятых, но уже смутно ощущаемых ими самими?» [1, с. 534-535].

Ф. Энгельс оговаривается, что речь идет о реализации «самых доподлинных интересов огромного большинства» и вопрос стоит об адекватности понимания этих интересов: «Правда, это революционное настроение масс почти всегда и большей частью очень скоро сменялось утомлением или даже поворотом в противоположную сторону, как только рассеивались иллюзии и наступало разочарование. Но здесь дело шло не о лживых приманках, а об осуществлении самых доподлинных интересов огромного большинства; эти интересы, правда, тогда еще отнюдь не были ясны этому огромному большинству, но скоро должны были в ходе своего практического осуществления, вследствие убедительной очевидности, стать для него достаточно ясными» [1, с. 535].

Неясность сознания большинства и его авангарда история показала в реставрационных процессах, во Франции это был возврат к империи: «Возврат к империи в 1851 г. дал новое доказательство незрелости пролетарских стремлений того времени. Но самой же империи предстояло создать условия, при которых они должны были достигнуть зрелости» [1, с. 536].

С высоты 1895 г. Ф. Энгельс легко видит панораму прошлого: «После войны 1870-1871 гг. Бонапарт исчезает со сцены, а миссия Бисмарка оказывается выполненной, так что он снова может превратиться в заурядного юнкера. Но завершением этого периода является Парижская Коммуна. Вероломная попытка Тьера украсть у парижской национальной гвардии ее артиллерию вызвала победоносное восстание. Снова обнаружилось, что в Париже уже невозможна никакая другая революция, кроме пролетарской. После победы господство досталось рабочему классу само собой, без всякого спора» [1, с. 537].

Далее оказывается просто сравнить победу Коммуны и ее поражение в 1871 г. с восстанием 1848 г.: «Легкая победа 1871 г. оказалась столь же бесплодной, как и внезапное нападение в 1848 году. Вместе с Парижской Коммуной надеялись окончательно похоронить борющийся пролетариат. Но как раз наоборот, со времени Коммуны и франко-прусской войны начинается его наиболее мощный подъем» [1, с. 537]. Дальше события развивались следующим образом: «Война 1870-1871 гг. и поражение Коммуны, как предсказывал Маркс, временно перенесли центр тяжести европейского рабочего движения из Франции в Германию. Во Франции, разумеется, понадобились годы, чтобы оправиться от кровопускания, устроенного в мае 1871 года» [1, с. 538]. Мы дополним, что центр революционного движения переместился позже в Россию и Ф. Энгельс увидел эту метаморфозу.

И в России В.И. Ленин продолжил эту трактовку Ф. Энгельса. В работе под симптоматически метким названием «Луиблановщина» 1917 г. он показал, что даже в революции большинства есть явление

измены и предательства, которое проистекает из мелкобуржуазного характера вождей революционных партий. Он пишет: «Французский социалист Луи Блан в революцию 1848 года печально прославил себя тем, что с позиции классово-борьбы перешел на позицию мелкобуржуазных иллюзий, прикрашенных фразеологией якобы «социализма», а на деле служащих лишь укреплению влияния буржуазии на пролетариат, Луи Блан ждал помощи от буржуазии, надеялся и возбуждал надежды, будто буржуазия может помочь рабочим в деле «организации труда» - этот неясный термин должен был выражать «социалистические» стремления.

Луиблановщина одержала теперь полную победу в «социал-демократии» правого фланга, партии ОК, в России. Чхеидзе, Церетели, Стеклов и многие другие, ныне являющиеся вождями Петроградского Совета солдатских и рабочих депутатов, бывшие также вождями всероссийского совещания Советов, закончившегося на днях, заняли именно позицию Луи Блана» [2, с. 127].

В чем различие буржуазности и мелкобуржуазности, какова позиция пролетариата в войне накануне взятия власти, то есть осенью 1917 г.? В.И. Ленин подчеркивает: «Пролетарская точка зрения состоит в отчетливой классовой характеристике войны и в непримиримой враждебности к империалистской войне, т. е. к войне между группами капиталистических (все равно, монархических или республиканских) стран из-за дележа капиталистической добычи.

Мелкобуржуазная точка зрения отличается от буржуазной (прямое оправдание войны, прямая «защита отечества», т. е. защита «интересов» своих капиталистов, защита их «прав» на аннексии) - тем, что мелкий буржуа «отрекается» от аннексий, «осуждает» империализм, «требует» от буржуазии, чтобы она перестала быть империалистской, оставаясь в рамках всемирных империалистских связей и капиталистического хозяйственного строя. Ограничиваясь этой добренькой, безвредной, пустой декларацией, мелкий буржуа на деле только беспомощно плетется за буржуазией, «сочувствуя» кое в чем пролетариату на словах, оставаясь в зависимости от буржуазии на деле, не умея или не желая понять пути, ведущего к свержению капиталистического ига, единственно способного избавить человечество от империализма.

«Потребовать» от буржуазных правительств, чтобы они сделали «торжественную декларацию» в духе отрицания аннексий, - это является для мелкого буржуа верхом смелости и образцом антиимпериалистской, «циммервальдистской» последовательности. Нетрудно видеть, что это - луиблановщина худшего типа. Во-первых, сколько-нибудь опытный буржуазный политикан никогда не затруднится наговорить сколько угодно «блестящих», эффектных, звонких, ничего не говорящих, ни к чему не обязывающих фраз против аннексий «вообще». А коснется до дела, - можно сфокусничать...» [2, с. 127-128]. Главное тут - продолжение дела Ф. Энгельса и обнаружение В.И. Лениным отличия буржуазной точки зрения от мелкобуржуазной.

Не сентиментальное желание мира, но признание неумолимого хода истории - вот позиция последовательного марксиста. И В.И. Ленин в работе «Несчастный мир» в 1918 г. описывает этот ход истории уже с позиций победоносной социалистической революции: «Наполеон I раздавил и унизил Пруссию неизмеримо сильнее, чем Вильгельм давит и унижает теперь Россию. Наполеон I был в течение ряда лет полнейшим победителем на континенте, его победа над Пруссией была много решительнее, чем победа Вильгельма над Россией. А через немного лет Пруссия оправилась и в освободительной войне, не без помощи разбойничьих государств, ведших с Наполеоном отнюдь не освободительную, а империалистскую войну, свергла иго Наполеона.

Империалистские войны Наполеона продолжались много лет, захватили целую эпоху, показали необыкновенно сложную сеть сплетающихся империалистских отношений с национально-освободительными движениями. И в результате история шла через всю эту необычно богатую войнами и трагедиями (трагедиями целых народов) эпоху вперед от феодализма - к «свободному» капитализму.

Теперь история шагает вперед еще быстрее, трагедии целых народов, раздавливаемых и раздавленных империалистской войной, неизмеримо ужаснее. Сплетение империалистских и национально-освободительных течений, движений и стремлений тоже налицо, с той громадной разницей, что национально-освободительные движения неизмеримо слабее, империалистские - неизмеримо могущественнее. Но история идет вперед неуклонно, и в недрах всех передовых стран зреет - несмотря ни на

что зреет - революция социалистическая, революция бесконечно более глубокая, народная, могучая, чем прежняя буржуазная революция» [3, с. 382-383]. Мы видим тут полное единство в понимании перспективы общественного развития. Единства между основоположниками марксизма и русским большевиком, вождем Октябрьской революции. Не все большевики, а тем более меньшевики, смогли бы подписаться под ленинскими тезисами.

Список источников

1. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2 изд., М.: ГИПЛ, 1962. т. 22. – 805 с.
2. Ленин В.И. Полн. собр. соч., М.: ИПЛ, 1969. т. 31. – 671 с.
3. Ленин В.И. Полн. собр. соч., М.: ИПЛ, 1974. т. 35. – 600 с.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 811.111

СПЕЦИФИКА ПЕРЕВОДА УСТАРЕВШЕЙ ЛЕКСИКИ В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СЕРИАЛАХ

БУРОВА ЕВГЕНИЯ АНАТОЛЬЕВНА

к.ф.н., доцент

СЕРЯКОВА АНАСТАСИЯ ДМИТРИЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Аннотация: данная статья посвящена исследованию устаревшей лексики, а именно историзмов и архаизмов, а также проблеме их перевода с английского на русский язык. Данная тема является актуальной в современном мире, поскольку изучение устаревшей лексики способствует лучшему пониманию языка определенной эпохи и ее истории. Материалом исследования является англоязычный сериал «Дом дракона» («House of the dragon»).

Ключевые слова: устаревшая лексика, историзмы, архаизмы, перевод, переводческие трансформации.

THE SPECIFICS OF THE TRANSLATION OF HISTORICISMS AND ARCHAISMS IN ENGLISH-LANGUAGE TV SERIES

Burova Evgeniya Anatolyevna,
Seryakova Anastasia Dmitrievna

Abstract: this article is devoted to the study of outdated vocabulary, namely historicisms and archaisms, as well as the problem of their translation from English into Russian. This topic is relevant in the modern world, since the study of outdated vocabulary contributes to a better understanding of the language of a certain era and its history. The research material is the English-language TV series "House of the Dragon" ("House of the Dragon").

Keywords: obsolete vocabulary, historicisms, archaisms, translation, translation transformations.

В условиях современного мира, информационного XXI века человека увлекает чудесный мир открытий, в котором каждый день он сталкивается с чем-то новым, в результате чего появляется все больше новых понятий, которые постепенно, практически незаметно, вытесняют из употребления другие понятия, уже изжившие себя. Все это способствует появлению историзмов и архаизмов. Современный человек, столкнувшись с понятием, относящимся к историзмам или же архаизмам, вряд ли сможет корректно определить его значение.

Целью данной работы является исследование англоязычных сериалов и рассмотрение особенностей перевода архаизмов и историзмов с английского языка на русский.

Для начала целесообразным является рассмотрение понятий исследуемых нами терминов. Так в словаре Т.Ф. Ефремовой мы видим следующее определение архаизма: «слово, оборот речи или грамматическая форма, устаревшие, вышедшие из общего употребления; предмет быта, явление, понятие и т.п., устаревшие, не соответствующие современности; пережиток старины» [1, с. 41].

Следует отметить, что в английском языке выделяют несколько типов архаизмов:

1. Фонетические архаизмы. Например, *diskiver* (discover).
2. Собственно-лексические архаизмы – слова, устаревшие целиком. Например: *wight* (creature, human).

3. Лексико-словообразовательные архаизмы, которые отличаются от современного синонима только словообразовательным элементом. Чаще всего в качестве этого элемента выступает суффикс. Например: *worthye* (*worthy*), *enemye* (*enemy*).

4. Лексико-фонетические архаизмы, которые отличаются от современных синонимичных слов лишь некоторыми звуками. Например: *ffirst* (*first*), *yeeres* (*years*), *sayle* (*sail*).

5. Лексико-акцентологические архаизмы, которые отличаются только ударением.

6. Лексико-морфологические архаизмы – устарелые формы слов или устарелая принадлежность слов к данному грамматическому классу. Например: *hundred* (*[ˈhʌndrəd]*, *[-rɪd]*).

По мнению исследователей, процесс архаизации слова или части слова, как правило, проходит постепенно. Причины архаизации лексики могут быть различными. Их можно разделить на внутрилингвистические (фактор системности лексики, явление деомонимизации) и экстралингвистические (устаревание предметов, понятий, реалий; изменение значений уже существующих лексических единиц; стремление заменить названия, связанные с идеологией, методами, учреждениями, должностными лицами прежнего политического строя, новыми словами, отражающими новую идеологию, новый политический строй, желание обновить содержание слова в связи с новым пониманием явлений) [2, с. 167].

Что касается другого, исследуемого нами термина, то толковый словарь живого великорусского языка Даля В. И. дает следующее определение историзма: «Историзмы являются единственными названиями исчезнувших предметов и явлений действительности, не имеют параллелей в современном русском языке и выполняют главным образом номинативную функцию» [3, с. 345]. Существуют разнообразные классификации историзмов, но наиболее полной представляется классификация на основе выделения тематических групп [4, с. 178]:

1. Территориальные единицы (Territorial Units): *manor*.
2. Органы власти (Regulatory Bodies): *New Model Army*, *witan*.
3. Культура и традиции (Culture and Traditions): *fealty*, *homage*.
4. Социальные группы (Social Groups): *gentry*, *villain*.
5. Предметы повседневной жизни (Items of Everyday Life): *clogs*.
6. Предметы вооружения (Armament): *club*, *baldric*, *jerkin*, *pike*, *musket*.
7. Исторический источник (Primary Source): *Militia bill*, *Grand Remonstrance*.
8. Налоги и выплаты (Taxes and Payments): *tallage*.

Историзмы возникают в языке из-за происходящих преобразований в общественно-политической, экономической, культурной жизни страны, в результате развития творческой мысли, науки и производства, изменения обычаев, быта, из-за изменения социального и территориального состава языкового коллектива, также из-за влияния новых явлений, «вещей» и воззрений на те или иные явления действительности, изменения речевых навыков, языковой моды, «языкового вкуса» носителей языка, ну и наконец, из-за трансформация содержания уже существующих понятий.

Таким образом, на основе вышесказанного, можно сказать, что историзмы и архаизмы относятся к устаревшей лексике и находятся в пассивном словарном запасе языка, однако на этом их сходства заканчиваются. Рассмотрим, чем архаизмы отличаются от историзмов.

Появление архаизмов связано с процессами, происходящими в самом языке. Его развитие и совершенствование приводит к замене одних лексических единиц другими. Сами предметы при этом не теряют свою актуальность. Они просто начинают по-другому именоваться, любому архаизму непременно соответствует синоним, по каким-то причинам ставший более удобным для употребления в речи. Например, слово «одр» устарело, но предмет остался и сейчас называется «постель».

В случае с историзмами главную роль играют перемены в жизни общества. Перестают использоваться определенные предметы быта, уходят в прошлое обычаи, меняется общественный строй. В результате исчезновения каких-либо предметов и отношений закономерно исключаются из повседневного лексикона и называющие их слова. К примеру, не существует больше крепостного права, нет смысла и в активном употреблении слова «оброк».

Существует еще одна точка зрения, согласно которой историзмы обозначают, как правило, исторически преходящие предметы и явления, причины их устаревания коренятся в экстралингвистической

действительности. Архаизмы могут обозначать и «вечные», и исторически преходящие предметы, явления [5].

Применение устаревших слов в языке художественного произведения является одним из многочисленных приёмов, при помощи которых автор воссоздаёт колорит эпохи. Этот стилистический приём должен быть отражён в переводе, что вызывает некоторую сложность для переводчиков.

Многие исследователи и лингвисты выделяют следующие способы перевода, которые могут быть использованы при передаче историзмов и архаизмов:

- Транслитерация (*impeachment* – импичмент) - передача звучания слова полностью буквами языка перевода;
- Приблизительный перевод (*Muffin* - Кекс) - использование слова, обозначающего понятие, близкое к реалии языка оригинала;
- Калькирование (*St. Laurence River* – река св. Лаврентия) - пословное воспроизведение;
- Описательный перевод реалии или введение дополнительного разъяснения (*Whip* — *полит.* парламентский организатор партии; повестка -партийного организатора о необходимости присутствовать на заседании парламента.).

Каждый из указанных способов передачи устаревших слов имеет свои недостатки и свои достоинства. Так, например, транслитерация сохраняет колорит текста, но иногда требует комментария, если реалия неизвестна читателю. Приблизительный перевод совершенно понятен читателю, не требует пояснений, но ослабляет национально-специфические особенности подлинника. Описательный перевод применяется в том случае, когда читателю необходимо разъяснить сущность данного явления.

Рассмотрим несколько примеров употребления устаревшей лексики в англоязычном сериале «Дом Дракона» и способы их передачи на русский язык.

1) «*I'd rather serve as a knight and ride to battle and glory*» - Я бы лучше послужила как *рыцарь*, стремясь навстречу славе [7].

В вышеуказанной реплике историзмом является слово *knight*, которое относится к классификации «социальные группы». Переводчик использовал в этом случае метод аналога.

2) «*The king's cupbearer must not be late*» - Реймира, ты опоздала. А ведь ты – *чашица* короля [7].

В данном случае используется историзм *cupbearer*, который относится к разным социальным группам и передается на русский язык методом калькирования.

3) «*Lord Stokeworth's daughter is promised to that young Tarly squire*» - Дочь Лорда Стокворда обещана *оруженосцу* Тарли [7].

К историзмам, также относящимся к социальным группам, относится и слово *squire*, которое переведено в данном примере при помощи аналога.

4) «*Those traditions are for the trueborn children of royalty, not for bastards*» - Эти традиции предназначены для истинных королевских наследников, не для бастардов [7].

В данном примере слово *bastards* передается на русский язык с помощью транслитерации, то есть побуквенной передачей слов с одного языка на другой.

5) «*It is truly wondrous what you've built*» - У вас просто *золотые руки* [7].

В этом предложении нам встречается лексико-словообразовательный архаизм – *wondrous*. Для его передачи на русский язык переводчик прибегает к приблизительному переводу.

Итак, рассмотрев большое количество примеров употребления устаревшей лексики в англоязычном сериале «Дом Драконов», мы обнаружили, что историзмы встречаются чаще, чем архаизмы. Это может быть обусловлено необходимостью описывать предметы, принадлежащие к определенной эпохе. Также мы отметили, что наиболее частотным способом перевода, который использовался при передаче устаревшей лексики, является метод подбора аналога. Далее можно выделить способы генерализации и калькирования, меньше всего встречались случаи перевода с помощью транслитерации и приблизительного перевода. Такой метод, как описательный в данном сериале нам не встретился, поскольку описательный перевод подразумевает подробное разъяснение сущности того или иного понятия, что неприемлемо для озвучивания персонажей в сериалах и попадания в артикуляцию актеров.

В заключении, хотелось бы еще раз отметить, что перевод историзмов и архаизмов до сих пор

является актуальной задачей, поскольку именно устаревшая лексика и ее грамотный перевод позволяет получить наиболее полную картину времени описываемой эпохи. Помимо передачи колорита культуры, историзмы и архаизмы позволяют лучше понять историю определенной страны.

Список источников

1. Ефремова Т.Ф. «Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный» М.: Русский язык, 2000
2. Сорокин Ю.С. Развитие словарного состава русского литературного языка 30-90-х годов 19 века Л.: Наука, 1965. – 565 с
3. Даль В.И. «Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля» М.О. Вольфа, Спб.-М., 1880-1882
4. «Словарь русских историзмов: учеб. пособие» Т.Г. Аркадьева, М.И. Васильева, В.И. Проничев
5. Михайлова Е. Г. Архаизация элементов языка в процессе его развития (На материале русского литературного языка XVIII в.)/ автореф. дис. на соиск. учен. степ. к. филол. н.: специальность 10.02.01; (Киевский гос. ун-т). – Киев: изд-во Киевского гос. ун-та, 1987. – 15 с.
6. Словарь Cambridge Dictionary (URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>)
7. Скрипт сериала «Дом Дракона» (URL: https://sublikescript.com/series/House_of_the_Dragon-11198330/season-1/episode-2-Episode_12)

© Е.А. Бурова, А.Д. Серякова, 2023

УДК 378.147.34

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ОБУЧЕНИЯ ФОНЕТИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

ИМАНМАГОМЕДОВА ЭЛЬМИРА АЛИЕВНА

к.ф.н., ассистент

ПИРМАГОМЕДОВА АИДА СУЛТАНАХМЕДОВНА

к.ф.н., старший преподаватель

ШАХОВА МАРЬЯМ ХИЛИЧЕВНА

к.ф.н., доцент

ЭФЕНДИЕВ ИСРАФИЛ ИСМАИЛОВИЧ

д.ф.н., профессор

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет»

Аннотация: в статье обоснована важность обучения русской фонетике в иноязычной аудитории. Поднимаются отдельные вопросы усвоения фонетики русского языка как иностранного. Анализ различных видов фонетических методов и принципов, а также способов их использования дает возможность повысить интерес к изучению правильного произношения. Отмечается, что наиболее эффективным путем создания положительной и эмоциональной атмосферы обучения, благоприятных условий для коллективного взаимодействия в процессе обучения фонетике иностранного языка является использование фонетических игр.

Ключевые слова: фонетика, произношение, русский язык, звук, интерференция, артикуляция.

ABOUT SOME FEATURES OF TEACHING PHONETICS OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

**Imanmagomedova Elmira Aliевна,
Pirmagomedova Aida Sultanakhmedovna,
Shakhova Maryam Khilichevna,
Efendiev Israfil Ismailovich**

Abstract: The article grounds the importance of teaching Russian phonetics in a foreign language audience. Some issues of mastering the phonetics of the Russian language as a foreign language are raised. The analysis of various types of phonetic methods and principles, as well as ways of using them, makes it possible to increase interest in the study of correct pronunciation. It is noted that the most effective way to create a positive and emotional learning atmosphere, favorable conditions for collective interaction in the process of learning phonetics of a foreign language is the use of phonetic games.

Key words: phonetics, pronunciation, Russian language, interference, articulation, sound.

Фонетика способствует формированию у иностранных студентов навыков устной речи. Без фонетических умений и навыков невозможны какие-либо коммуникативные акты, то есть невозможно общение. В процессе обучения русскому языку как иностранному именно на фонетическом уровне на начальном этапе должны быть сформированы у студентов-иностранцев артикуляционные,

интонационные навыки для осознания звукового строя изучаемого языка.

Навыки фонетического оформления языка считаются сформированными, когда студент автоматически, быстро и стабильно воспринимает и воспроизводит звук. Навыки говорить и читать предполагают воспроизведение звуковой формы слова по его графической (буквенной) модели с соблюдением орфоэпических норм. Основой обучения чтению, говорению и письму на русском языке является знание фонетики [1, с. 55].

Преподаватели порой уделяют недостаточное внимание фонетическому аспекту преподавания русского языка, останавливаясь на этом разделе только в процессе начального этапа обучения, что оказывается недостаточным. Поэтому актуальность данной проблемы определяют следующие факторы: недостаточный уровень изучения вопросов обучения фонетике и орфоэпии в вводном курсе русского языка как иностранного, потребность в систематизации знаний по методике преподавания фонетики и орфоэпии русского языка в иностранной аудитории непрофильных заведений высшего образования.

Проблемы теории и практики преподавания иностранных языков, в частности, проблему преподавания фонетики, рассматривали в своих трудах С.И. Бернштейн, Л.В. Бондарко, Е.А. Брызгунова, Л.Р. Зиндер, Н.А. Любимова, М.И. Матусевич, Т.В. Шустикова и др.

Фонетический уровень является фундаментальным в курсе русского языка как иностранного, потому что без усвоения фонетических особенностей невозможно овладение ни письменной, ни устной формами языка, а также невозможно усвоение орфографических, грамматических, пунктуационных, стилистических и других норм. Без знания фонетики у студента не сформируются навыки слушания, говорения, чтения и письма.

На фонетическом этапе изучения языка иностранными студентами возникают трудности, потому что фонетическая система русского языка и родных языков студентов очень отличаются друг от друга и для того, чтобы воспроизвести определенный звук, нужны особые навыки и умения. Сложность формирования фонетических навыков определяется интерферентным влиянием звукового строя родного языка студента.

Проблема фонетической интерференции касается того, как иноязычный студент воспроизводит звуки неродного языка, сравнивая их со звуковой системой родного. Описание любого звукового явления русского языка с целью обучения иностранцев должно осуществляться по аналогии и сопоставлению, учитывая особенности звуковой интерференции и общие трудности усвоения определенного языкового явления.

Цель преподавателя – научить студента правильно произносить все звуки, интонационные структуры и конструкции, а затем закрепить их употребление при чтении буквосочетаний, слов, словосочетаний, предложений и текстов.

Во избежание отклонений в речи студентов на начальном этапе обучения (фонетическом уровне) преподаватель может применять два основных метода: имитативный и сознательный. Имитативный метод предполагает повторение услышанного студентами от преподавателя или воспроизведение аудиоматериалов. Сознательный метод связан с психическими процессами овладения иностранным языком. Для этого способа преподаватель использует схемы речевого аппарата, таблицы, а также звуковые эталоны. В преподавании русского языка как иностранного должны быть апробированы два метода для определения более актуального и эффективного.

Сознательный метод состоит в самостоятельном понимании студентами работы речевых органов, направленном на произношение того или иного звука, а также положения речевых органов при произношении. То есть одной из задач изучения фонетики является овладение навыками корректной артикуляции. Если студент умело артикулирует, он значительно облегчит и ускорит процесс изучения русского языка и сделает его более осознанным.

Артикуляция – комплекс движений, выполняемых органами языка. Некоторые из этих движений студент может выполнять сознательно, так как существуют ощутимые артикуляционные моменты, которые подвергаются зрительному, мышечному контролю. Например, можно контролировать форму губ при произношении губных или губно-зубных звуков ([б], [п], [в], [ф]), положение кончика языка при произношении твердых и мягких звуков ([т], [т']), напряженность органов речи, работу голосовых связок

([д], [т]), силу воздушной струи ([ш], [з]), степень раскрытия ротовой полости ([а], [и]). Неощутимые моменты артикуляции можно отработать с помощью использования «звуков-помощников» или благоприятной фонетической позиции.

В преподавании фонетики русского языка следует обращать внимание на то, что студент-иностранец должен овладеть определенными русскими языковыми нормами во избежание интерференции. Например, каждый инофон должен: различать фонемы по глухости/звонкости, твердости/мягкости ([т]-[д], [п]-[б], [з]-[с], [с]-[с'] [т]-[т']), четко произносить ударенные гласные, оглушать звонкий согласный [г] в таких словах как: *ногти, легко*; глухие согласные в предлогах и префиксах перед звонкими согласными (с Димой – [зд]имой, сдвигать – [зд]вигать), произносить аффрикаты *ц* [тс], *ч* [тч] как один звук и т.д.

Объем фонетического курса – базовая фонетика, орфоэпия, их освоение обязательно для студентов всех национальностей и специальностей. Основное методическое требование к объему фонетического материала – четкое понимание студентами-иностранцами фонетической системы языка (знание звуков и умение их читать).

Наиболее эффективным путем создания положительной и эмоциональной атмосферы обучения, благоприятных условий для коллективного взаимодействия в процессе обучения фонетике иностранного языка является использование фонетических игр. Важным преимуществом фонетической игры, выполняющей тренировочную функцию, является то, что она способна развивать «лингвистическое чутье», память и логическое мышление. Игра на занятии должна быть формой обучения и обеспечивать эмоциональное влияние на учащихся, активизировать резервные возможности личности, облегчать овладение знаниями, навыками и умениями [2, с. 17-21].

Среди игр, направленных на лучшее восприятие именно фонетических особенностей иностранного языка различают:

- игры на формирование правильной артикуляции звуков;
- игры на формирование навыков фонематического слуха;
- игры, способствующие лучшему усвоению транскрипционных знаков;
- игры на тренировку восприятия звуков на слух;
- игры на формирование правильной артикуляции звуков;
- игры на тренировку учащихся в восприятии звуков на слух;
- игры на установление соответствия между звуками;
- игры на тренировку селективного аудирования.

В зависимости от того, какова цель игры, какой вид фонетического навыка формируется в ходе ее проведения, фонетические игры делятся на игры, формирующие перцептивные фонетические навыки (игры, направленные на формирование навыков распознавания звуков иностранного языка) и игры, формирующие производительные фонетические навыки (игры, направленные на формирование артикуляционных, интонационных навыков).

По количеству участников игры делятся на индивидуальные, парные, мини-групповые и фронтальные. По характеру отношений между участниками игры бывают: соревновательными, нацеленными на сотрудничество, нацеленными на самостоятельную работу. По способу выполнения игрового задания – устные, письменные, проворные, комбинированные. Также в фонетических играх могут использоваться вспомогательные средства: физические действия, техника, предметы, языковой материал и т.д.

При обучении иностранному языку на начальном этапе очень большое внимание уделяется правильному произношению звуков. Учебная цель фонетической игры состоит в том, чтобы студенты произносили и узнавали необходимые звуки, не задумываясь, а делая это автоматически [3, с. 169].

Игровые технологии в обучении иностранному языку требуют серьезного изучения и активного применения в учебном процессе. Игры на занятиях по иностранному языку способствуют усвоению знаний и приобретению языкового опыта по желанию самих учащихся. Игра разнообразит повседневную учебную деятельность, повышая интерес к самому учебному предмету. Оптимальное сочетание традиционных и игровых технологий поддерживает мотивацию учащихся к овладению изучаемым языком, в результате чего значительно повышается эффективность обучения в целом.

Список источников

1. Эфендиев И.И. Способ организации фонетических упражнений по русскому языку для студентов-иностранцев // Проблемы гуманитарного образования. Выпуск IX. Махачкала, 2002 (Даггосуниверситет), – С. 55-57.
2. Гордеева А. И. Мотивация англоязычной коммуникативной деятельности младших школьников с помощью грамматической игры // Иностранные языки. – 2012. - № 1. – С. 17-21.
3. Шахова М.Х., Эфендиев И.И. К проблеме преподавания РКИ в группах с преимущественно английским языком обучения // Гуманитарные науки: новые технологии образования. Материалы XIII Региональной научно-практической конференции. 15-16 мая 2008 г., (Даггосуниверситет), – С. 169-170.

УДК 81

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ АББРЕВИАТУР В ДЕЛОВОМ АНГЛИЙСКОМ

СХАЛЯХО ЕЛЕНА НАЛЬБИЕВНА

к.ф.н., старший преподаватель

**БРИЧЕВА МАДИНА МАРЗАКАНОВНА,
САСИНА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА**

к.ф.н., доценты

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Аннотация: статья посвящена особенностям функционирования аббревиатур деловой сферы на материале англоязычных СМИ. Анализируются возможные трудности при интерпретации терминов-аббревиатур в деловых медиатекстах.

Ключевые слова: аббревиатуры, терминология, деловой английский, язык СМИ.

FEATURES OF THE ABBREVIATION FUNCTIONING IN BUSINESS ENGLISH

**Skhalyakho Elena Nalbievna,
Bricheva Madina Marzakanovna,
Sasina Svetlana Aleksandrovna**

Abstract: The article is devoted to the functional peculiarities of business abbreviations in the English media texts. Possible difficulties in interpreting abbreviated terms in business English are analyzed.

Key words: abbreviations, terminology, business English, mass media.

Аббревиатуры широко используются в терминологиях различных научных и профессиональных областей. В данной статье мы рассматриваем функционирование аббревиатур деловой сферы в медиатекстах на материале англоязычных интернет-ресурсов.

Использование аббревиатур и других видов сокращений направлено, как правило, на то, чтобы сделать текст более кратким и сэкономить время и усилия коммуникантов. Однако активное употребление терминов-аббревиатур в массмедийных текстах может вызвать затруднение у читателей, которые не владеют специальной лексикой деловой сферы, так как в целевую аудиторию бизнес-сайтов могут входить не только профессионалы сферы бизнеса, но и новички или любители. То есть с одной стороны использование аббревиатур призвано упростить и ускорить восприятие текста, а с другой – может вызвать непонимание у неподготовленного читателя. Это противоречие В.В. Борисов называет «антиномия кода и текста». Ученый справедливо полагает, что «для того, чтобы говорящий и слушающий понимали друг друга, необходимо, чтобы у них в памяти существовал общий код (набор знаков) и чтобы они по общим для них законам сочетали эти знаки, создавая текст» [1, с. 56].

Еще одну сложность представляет явление омонимии и многозначности: поскольку различные по значению аббревиатуры могут совпадать по форме даже в пределах одной и той же области знания, велика вероятность неверной интерпретации. В.В. Борисов считает, что в аббревиатурах наблюдается «асимметричность языкового знака», которая «заключается в том, что в структуре языкового знака означающее и означаемое находятся в состоянии перманентного конфликта: означающее стремится к приобретению новых значений, означаемое – к приобретению новых средств своего выражения» [1, с. 57].

Принимая во внимание вышеупомянутые особенности, авторы статей стремятся сделать текст максимально доступным, прибегая к приему дублирования термина – одновременного употребления аббревиатуры и его полной формы. Как правило, дублирование необходимо при первом упоминании термина в статье, тогда как при дальнейшем использовании аббревиатуры в той же статье расшифровка не требуется.

Приведем примеры функционирования аббревиатур на деловых сайтах.

«*Setting clear key performance indicators (KPIs) aligns everyone's efforts and helps measure progress effectively*».

В данном предложении используется аббревиатура *KPI (Key Performance Indicators)* – *ключевые показатели эффективности* – термин стратегического управления, который активно используется не один десяток лет, но, тем не менее, остается в категории требующих расшифровки.

«*Even though you can sacrifice fancy processes, you should maintain detailed records of profit and loss (P&L), income, and expenses from day one*» [2].

P&L - (profit and loss) – сокращение, которое образовано от начальных букв конструкции с использованием лигатуры “and”. Расшифровка в данном случае является обоснованной, так как инициальные сокращения, в которых оба элемента являются независимыми, довольно сложно интерпретировать даже исходя из контекста.

«*Research shows that the mobile app market is expected to grow at a compound annual growth rate (CAGR) of 18.4% between 2019 and 2026. This massive CAGR stems from consumers demanding mobile app availability*» [3].

CAGR (compound annual growth rate) – *совокупный среднегодовой темп роста* – узкоспециальный термин из области бизнес-планирования, связанный с инвестированием, поэтому требует дублирования полной формы.

«*It's a good idea to hire another person or entity – known as a controller – to handle your bookkeeping audit. If you can afford it, consider hiring a certified public accountant (CPA) to act as your controller*» [4].

CPA (certified public accountant) – аббревиатура для обозначения *дипломированного бухгалтера/сертифицированного аудитора*.

Как правило, в расшифровке не нуждаются всем известные, часто употребляемые сокращения. Например, в следующем отрывке мы обнаруживаем сразу четыре сокращения, полная форма которых не дублируется: «*Linda Pophal is a freelance business journalist and the founder and owner of Strategic Communications, LLC. Her background is in marketing and communication, with expertise in HR and employee relations, strategic planning, B2B content marketing, PR/media relations and social media*» [5].

В приведенных предложениях используются понятные широкому кругу читателей сокращения:

LLC (Limited Liability Company) – форма организации частной компании с ограниченной ответственностью, сопоставимая с «ООО» на русском языке;

HR (Human Resources) – управление персоналом;

B2B (business-to-business) – «бизнес для бизнеса» – распространенный вид юридического и экономического взаимодействия, где и производителем товаров или услуг, и потребителем являются юридические лица.

PR – public relations – связи с общественностью – термин, который широко используется во многих областях.

Таким образом, аббревиатуры довольно часто используются в деловых медиатекстах информативного характера. Специфика употребления терминов-аббревиатур в СМИ заключается в том, что при первом упоминании в тексте аббревиатура, как правило, расшифровывается. В расшифровке не нуждаются всем известные и наиболее часто употребляемые сокращения. Прием дублирования краткой и полной формы используется для того, чтобы минимизировать ошибочную интерпретацию аббревиатуры, учитывая возможную разнородность читательской аудитории.

Список источников

1. Борисов В.В. Аббревиация и акронимия: Военные и научно-технические сокращения в иностранных языках / Под ред. проф. А. Д. Швейцера. - Москва: Воениздат, 1972. - 320 с
2. Podoliako V. Eight Things to Keep in Mind for Those Starting a New Business [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.inc.com/inc-masters/8-things-to-keep-in-mind-for-those-starting-out-new-business.html> (14.11.2023)
3. Freedman M. How a Mobile CRM Benefits Your Business [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<https://www.businessnewsdaily.com/16065-mobile-crm-benefits.html> (14.11.2023)
4. Pophal L. Should You Audit Your Bookkeeper? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<https://www.businessnewsdaily.com/11172-should-you-audit-your-company-bookkeeper.html> (14.11.2023)
5. Pophal L. Business News Daily [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<https://www.businessnewsdaily.com/author/linda-pophal> (14.11.2023)
6. Business English Vocabulary – [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://www.englishclub.com/business-english/vocabulary.php> (10.11.2023)

© Е.Н. Схалыхо, М.М. Бричева, С.А. Сасина

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 349.6

РАЗЛИВ ДИЗЕЛЬНОГО ТОПЛИВА В Г. НОРИЛЬСК КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ: ПОСЛЕДСТВИЯ И ПУТИ УСТРАНЕНИЯ КАТАСТРОФЫ

САННИКОВ КИРИЛЛ ЮРЬЕВИЧ,
ЦАРИКОВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ

студенты
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»

Научный руководитель: Нор Кристина Евгеньевна
старший преподаватель кафедры
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»

Аннотация: в статье рассматривается одна из крупнейших в истории Арктики экологических катастроф - разлив дизельного топлива в Норильске, произошедший 29 мая 2020 года. Анализируются причины, последствия и меры по ликвидации аварии, а также оценивается ущерб, нанесенный окружающей среде, животным и людям.

Ключевые слова: разлив дизельного топлива, Норильск, экологическая катастрофа, Арктика, компенсация, восстановление экосистемы.

DIESEL FUEL SPILL IN NORILSK, KRASNOYARSK TERRITORY: CONSEQUENCES AND WAYS TO ELIMINATE THE DISASTER

**Sannikov Kirill Yurievich,
Tsarikov Alexander Sergeevich**

Scientific adviser: Nor Kristina Evgenievna

Abstract: The article discusses one of the largest environmental disasters in the history of the Arctic - the diesel fuel spill in Norilsk, which occurred on May 29, 2020. The causes, consequences and measures to eliminate the accident are analyzed, as well as damage to the environment, animals and people is assessed.

Keywords: diesel fuel spill, Norilsk, ecological disaster, Arctic, compensation, ecosystem restoration.

29 мая 2020 года в Норильске произошла одна из крупнейших в истории Арктики экологических катастроф. Из-за проседания опор лопнул резервуар с дизельным топливом на ТЭЦ-3, принадлежащей Норильско-Таймырской энергетической компании (НТЭК), входящей в группу компаний «Норильский никель». Из него вытекло около 21 тысячи тонн топлива, из которых 15 тысяч тонн попали в реки Далдыкан и Амбарная, а еще 6 тысяч - в грунт. Амбарная впадает в озеро Пясину, которое через реку Пясину соединяется с Карским морем. Таким образом, разлив топлива создал угрозу для экосистемы Северного Ледовитого океана. [4]

Причиной аварии стало старение и износ оборудования, а также недостаточный контроль и низкое качество управления со стороны компании-владельца объекта. Ростехнадзор в 2017-2018 годах предупреждал НТЭК о проблемах с хранением топлива на объектах ТЭЦ-3. Кроме того, ведомство не имело доступа к резервуару, из-за которого произошла авария, с 2016 года, так как он был выведен в ремонт. Сообщалось также о коррупции, откатах и назначении некомпетентных людей на руководящие должности на предприятиях «Норникеля». [3]

Масштаб разлива топлива в Норильске был настолько велик, что власти объявили чрезвычайную ситуацию федерального масштаба и ввели режим ЧС в Красноярском крае. Президент России Владимир Путин поручил принять все необходимые меры по ликвидации последствий аварии и привлечь к ответственности виновных. Минприроды оценило ущерб от разлива в 148 млрд рублей и потребовало от «Норникеля» выплатить компенсацию за нанесенный экологии вред.

Разлив дизельного топлива в Норильске привел к серьезному загрязнению окружающей среды, животных и людей. По данным Росприроднадзора, в результате аварии было загрязнено около 180 тысяч квадратных метров почвы и 6 тысяч кубометров воды. Дизельное топливо содержит токсичные вещества, такие как бензол, толуол, ксилол, нафталин и другие, которые могут вызывать рак, мутации, нарушения нервной и иммунной систем, аллергии и другие заболевания. Кроме того, дизельное топливо образует на поверхности воды пленку, которая препятствует проникновению света и кислорода, что нарушает фотосинтез и дыхание водных организмов.

По оценке Всемирного фонда дикой природы (WWF), разлив топлива в Норильске угрожает биоразнообразию Арктики, в том числе редким и исчезающим видам животных, таким как полярные медведи, белые журавли, северные олени, белухи и другие. WWF также отмечает, что разлив топлива может повлиять на традиционный образ жизни коренных народов Севера, которые зависят от природных ресурсов и занимаются охотой, рыболовством и собирательством. По данным Минздрава, в Норильске после аварии было обследовано более 3 тысяч человек, из них 19 были госпитализированы с диагнозом «острое отравление нефтепродуктами». Кроме того, жители Норильска жаловались на резкий запах топлива, головные боли, тошноту и слезоточивость. [3]

Для ликвидации последствий аварии были привлечены сотни специалистов, волонтеров, военных и сотрудников МЧС, а также специальная техника и оборудование. По данным «Норникеля», на 6 августа 2020 года было собрано более 33 тысяч тонн дизельно-водной смеси и более 172 тысяч тонн загрязненного грунта. Собранные нефтепродукты планируется законсервировать в специальных емкостях до тех пор, пока не будет найдено решение по их эвакуации или утилизации. После окончания сбора нефтепродуктов планируются мероприятия по воспроизводству биологических ресурсов, такие как посадка растений, внесение удобрений, очистка воды и др. Однако эксперты считают, что полностью очистить территорию от дизельного топлива невозможно, а восстановление экосистемы займет не менее 10 лет. [4]

12 февраля 2021 года Арбитражный суд Красноярского края частично удовлетворил претензии Росприроднадзора, признав НТЭК (дочернее предприятие Норникеля) виновным в экологической катастрофе и обязав его выплатить компенсацию за нанесенный экологии вред в размере 146,2 млрд рублей. Это самый крупный штраф в истории России за экологические нарушения. Суд также отклонил ходатайство НТЭК о признании недействительными актов Росприроднадзора, которые легли в основу иска. НТЭК заявил, что не согласен с решением суда и намерен обжаловать его в апелляционной инстанции. [1]

Сейчас на месте разлива топлива в Норильске продолжают работы по сбору и утилизации нефтепродуктов, а также по восстановлению экосистемы. По данным МЧС, разлив нефтепродуктов был локализован, и собрано более 200 тонн горюче-смазочных материалов. Собранные нефтепродукты планируется законсервировать в специальных емкостях до тех пор, пока не будет найдено решение по их эвакуации или утилизации. После окончания сбора нефтепродуктов планируются мероприятия по воспроизводству биологических ресурсов, такие как посадка растений, внесение удобрений, очистка воды и др. [4]

Разлив топлива в Норильске показал, насколько важно соблюдать экологические нормы и стандарты, а также проводить регулярный мониторинг и контроль за состоянием оборудования. Также необходимо развивать альтернативные источники энергии, которые не загрязняют окружающую среду. Только так можно предотвратить подобные ситуации в будущем и сохранить биоразнообразие Арктики.

Список источников

1. Суд вынес приговор по делу о разливе топлива в Норильске / [Электронный ресурс] // РБК: [сайт]. — URL: <https://www.rbc.ru/business/15/08/2023/64db43059a79471da11c7842> (дата обращения: 12.11.2023).
2. Виновным в разливе дизельного топлива в Норильске удалось избежать наказания из-за окончания сроков давности / [Электронный ресурс] // NGS24: [сайт]. — URL: <https://ngs24.ru/text/ecology/2023/08/15/72600023/> (дата обращения: 12.11.2023).
3. В Норильске произошел разлив 2 тонн дизельного топлива / [Электронный ресурс] // Ведомости: [сайт]. — URL: <https://www.vedomosti.ru/society/news/2022/10/22/946886-norilske-razliv-dizelnogo-topliva> (дата обращения: 12.11.2023).
4. "Катастрофа для Арктики". Что известно о разливе топлива в Норильске / [Электронный ресурс] // BBC News Русская служба: [сайт]. — URL: <https://www.bbc.com/russian/features-52926977> (дата обращения: 12.11.2023).

УДК 340

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО НОРМОТВОРЧЕСТВА С ПРИНЯТИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «О НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ТЮРИНА МАРИНА ЕВГЕНЬЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

*Научный руководитель: Чернова Ольга Анатольевна**к.ю.н, доцент**ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»*

Аннотация: исследования в области нормативно-правовых актов представляют и будут представлять интерес, ввиду постоянного функционирования правотворчества. Нормативный правовой акт, являясь актом правотворчества, содержащими в себе нормами регулирует всю систему правотворчества и затрагивает абсолютно все сферы общества.

В данной статье особое внимание уделяется важности наличия правовой базы для обеспечения устойчивого, единого и целостного механизма правотворчества. Кроме того, в статье рассматриваются и проблемы, с которыми сталкиваются государственные органы и должностные лица в области принятия нормативных актов. Помимо этого, в статье приводится анализ литературы по данной теме, рассмотрены вариации, предлагаемые органами власти и, соответственно, рассматриваются возможности по улучшению обсуждаемого вопроса.

Ключевые слова: нормативно-правовые акты, нормативно-правовая база, проблемы правотворчества, перспективы развития законодательства.

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF RULE-MAKING WITH THE ADOPTION OF LEGISLATION

Tyurina Marina Evgenievna*Scientific adviser: Chernova Olga Anatolyevna*

Abstract: Research in the field of regulatory legal acts is and will be of interest, due to the constant functioning of lawmaking. A normative legal act, being an act of lawmaking, containing norms regulates the entire system of lawmaking and affects absolutely all spheres of society.

This article pays special attention to the importance of having a legal framework to ensure a sustainable, unified and holistic law-making mechanism. In addition, the article also examines the problems faced by government bodies and officials in the field of adoption of regulations. In addition, the article provides an analysis of the literature on this topic, consideration of changes, proposed security measures and, accordingly, analytical

opportunities for discussing the issue under discussion.

Key words: regulatory legal acts, regulatory framework, problems of lawmaking, prospects for the development of legislation

Вопреки тому, что в Российской Федерации каждый день принимается большой объем нормативных правовых актов, которые разнятся своей структурой, целью и юридической силой, судами рассматриваются дела по оспариванию данных актов, единого определения нормативно правового акта на федеральном уровне так и не закрепилось. Такая данность естественно порождает проблему качества правотворчества актов в целом, их неточность и неоднозначность. Контроль над этой деятельностью способствует улучшению процесса формирования законодательства на всей территории Российской Федерации, а принятие закона о нормативных правовых актах установит единые критерии, разграничивающие нормативные и ненормативные акты правотворческих, правоприменительных и судебных органов.

Сложившаяся юридическая литература закрепляет на сегодняшний день большое количество теоретического понятийного аппарата о свойственных нормативному правовому акту свойствах, которые могут быть систематизированы и рассмотрены исходя из своих составляющих - признаков, которые предлагают авторы юридической литературы, среди них такие как: тесную связь от государства до органов власти (В.В. Невинский) [16, с. 158], государственная воля (А.В. Мицкевич) [15, с. 88-91], связь с правотворчеством как с разновидностью юридической деятельности (С.С. Алексеев, А.Ф. Черданцев, А.С. Пиголкин)[6],[20],[17], наличие официальности нормативного акта, совокупность между волей государства и его ведущих функций в правотворческой деятельности (Н.А. Антонова) [9], общее содержание, свойство нормативности, проявляющегося в воздействии на права и обязанности неопределенного круга лиц (В.А. Филановский) [19], либо многократного применения вне зависимости от возникновения или прекращения предусмотренных им правоотношений (О.А. Бек, В.А. Кирсанов) [10],[13].

Такие авторы как И.В. Антонов, В.А. Филановский, Рагозин М.Ю. полагают, что нормативно-правовой акт – письменно закрепленный документ, определенной формы, такие как законы, указы, постановления, распоряжения и другие документы, которые закрепляют решения полномочных органов, направленные на установление, изменение или отмену правовых норм, целью которых является обеспечение регулирования общественных отношений при изъявлении воли народа [7], [19], [18].

Исходя из этого, проанализировав юридическую литературу, предлагаемую авторами, представляется возможность изложения понятия нормативно-правового акта – это письменный юридический документ, принятый уполномоченным субъектом права (государственным органом, органом местного самоуправления, должностным лицом, народом), имеющий официальный характер и обязательную силу, содержащий нормы права, выражающий предписание властного характера, в виде установления, изменения или отмены правовых норм, с целью регулирования общественных отношений публично-правовыми процедурами.

Сегодня большое значение придается приданию официальности терминологии нормативного правового акта и в юридической практике, особенно, в правотворческой и судебной. Судебные и иные органы власти, посредством своей сложившейся практики, сформировали в свою очередь следующую терминологию:

– приказом генерального прокурора, нормативно-правовой акт определяется как письменный официальный документ, принимаемый (изданный) в определенной форме правотворческим органом в пределах своей компетенции и направленный на установление, изменение или отмену правовых норм, а под правовой нормой понимается общеобязательное государственное предписание постоянного или временного характера, рассчитанное на неоднократность в своем применении [3], прокуратура Хабаровского края описывает нормативно-правовой акт как предписания субъектов правотворчества, содержащие определенные юридические нормы [5].

– постановление Пленума Верховного суда РФ определяет нормативно-правовой акт как акт общего действия, адресованный неопределенному кругу лиц, рассчитанный на неоднократное приме-

нение, содержащий в себе конкретные нормативные предписания, общие правила обязательные для исполнения [1].

После рассмотрения теоретических определений авторов юридической литературы и позиций правотворческой и судебной практики можно сформировать такие характерные признаки нормативного правового акта как: письменность документа, волевой характер; официальность; закрепление в единой системе; нормативность; принятие согласно установленной процедуры; издание компетентными органами; регулирование общественных отношений; гарантия принудительной силы государства.

Исходя из этого, нормативно-правовой акт есть официальный письменный документ, принятый специальным правомочным субъектом (государственным органом, органом местного самоуправления или же должностным лицом), имеющий обязательность в исполнении и властные веления, целью которого является регулирование общественных отношений.

Всё это свидетельствует о необходимости приведения единообразия терминологии нормативного правового акта.

Еще в 1980-е гг. ученые-юристы подчеркивали актуальность данного вопроса и предлагали принять «закон о законах» [12]. Но, к сожалению, работа над проектом федерального закона «О нормативных правовых актах Российской Федерации» затянулась до 1996 года, однако, дальше второго чтения (2004г.) Государственная Дума законопроект не пропустила. В дальнейшем последний был снят с рассмотрения.

Принятие данного проекта в его концептуальной части гласило, что создание такого закона, по сути, решаемых им задач имело свою актуальность.

В недавнем времени, Министерство Юстиции РФ подготовило проект предлагаемого закона, но, к сожалению, в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации так и не был предоставлен [2]. Содержание ранее названного проекта закона, имеет необходимость во внесении корректировок, ввиду своей неполноты, различии терминологии и отсутствии конкретизации определений.

Пункт 1 статьи 2 Проекта гласит, что нормативный правовой акт - письменный официальный документ, принятый в установленной форме субъектом правотворчества в рамках его компетенции и направленный на определение, изменение, разъяснение, вступление в действие, прекращение или приостановление действия правовых норм, содержащих обязательные для всех предписания постоянного или временного характера, имеющие распространение на неопределенный круг лиц и рассчитанные на неоднократное применение». Предлагаемая терминология, имеет относительно краткое толкование, в сравнении с определениями, предлагаемыми исполнительной и судебной ветвями власти, которые в свою очередь образованы достаточной практикой, а так же с определениями, которые предлагают авторы юридической литературы. Такое определение, подчеркивает на необходимость в корректировке данного понятия, ввиду его неполноты.

Статья 5 закрепляет формулировку системы нормативных актов. При этом, статья 10 использует уже другой термин «Иерархия нормативных правовых актов в Российской Федерации» [8]. Как можно заметить, наблюдается неточность в предлагаемых вариациях и, в связи с этим, имеется необходимость заимствования подобных законов с состоявшимся опытом и практикой.

В рамках этой работы прослеживается актуальность усовершенствования регулирования правотворческого процесса ввиду систематизации как законотворческой деятельности, так и всего подзаконного нормативного регулирования.

В целях устранения коллизий, некоторые субъекты России разработали на своем уровне документы, позволившие в этой части установить общие требования, которые предъявляются перед подготовкой, внесением, рассмотрением, принятием, подписанием и соответственно опубликованием нормативно правовых актов.

Так в Омской области принят Закон от 21 ноября 2002 г. № 409-03 "О нормативных правовых актах Омской области"[4], а схожие документы имеются и в Республиках Алтай, Башкортостан, Дагестан, Забайкальском и Краснодарском краях, Брянской области, Чукотском автономном округе и иных субъектах России. Данные законы устанавливают порядок подготовки, принятия, опубликования, вступления в силу, действия, толкования, учета и систематизации нормативных правовых актов в пределах

своих территорий, а правотворчество органов государственной власти ввиду этого является качественным, эффективным и единым, в чем и проявляется актуальность принятия подобного закона для исполнения на территории Российской Федерации.

На сегодняшний день, деятельность по систематизации, официальному закреплению и установлению соотношения норм, издаваемых органами власти, с целью регулирования правотворчества зарекомендовала себя за рубежом положительной практикой.

К примеру, такие законы о нормативных правовых актах наблюдаются в Болгарии - Закон о нормативных актах принят в 1973 г., Китайской Народной Республике - Закон КНР о правотворчестве 2000г., Японии - Общее положение о законах принято в 1898 г. [11].

Положительная правовая позиция зарубежных государств в данном вопросе, является, по всей видимости, одним из аргументов в пользу создания и на территории нашей страны подобного закона.

Наблюдаемое развитие законодательства стран СНГ, в том числе, закрепление технологий компьютеризации и информатизации, при разработке и утверждении тех или иных предписаний, ввиду своей сложившейся положительной практики, выступают показательным примером развития правотворчества в своих странах. Анализ, сравнение и заимствование устоявшейся практики зарубежных стран, при разработке подобного проекта закона в России, позволит сделать это достаточно полно и систематизировано.

Ранее названные зарубежные законы закрепляют в своем содержании различные аспекты применения информационных технологий, используемые в представлении законодательства, в том числе, и в электронном виде: — устанавливают возможности информационных технологий; — трактуют нормативный правовой акт как документ, имеющего и электронную вариацию; — официально опубликовывают нормативные правовые акты с помощью информационных технологиях; — актуализируют электронные формы законодательства — реестры, банки данных нормативных правовых актов; — предоставляют и обеспечивают доступом к действующему законодательству; — осуществляют деятельность по толкованию и реализации нормативных правовых актов, по мониторингу законодательства в сфере информационных технологий[14].

Подобную практику применения информатизации в нормотворчестве многие теоретики, в том числе российские, признают удачным.

Законы Туркменистана и Казахстана о правовых актах уравнивают понятия нормативного правового как документа, закрепленного в печатном виде, так и документа, имеющегося в электронном виде [14]. Ввиду этого, цифровое закрепление законодательства имеет более конкретную правовую регламентацию. Подобная практика заслуживает внимания и возможного заимствования при принятии в Российской Федерации закона о нормативно-правовых актах.

Полагаем, что принятие закона «О нормативных правовых актах в Российской Федерации» на федеральном уровне с учетом сложившейся практики в регионах и за рубежом, способствует решению данной проблемы. Принятие вышеназванного закона будет способствовать обеспечению единообразия системы нормативных правовых актов в России, усилению механизма правотворчества и, конечно же, взаимосвязи с экономическими, социальными и иными сферами в России.

Важнейшей целью законопроекта является систематизация, упорядочение и закрепление системы нормативных и ненормативных правовых актов правоприменительных, правотворческих и судебных органов, совершенствование качества юридической составляющей нормативных правовых актов, правил толкования и устранения противоречий при обеспечении своих целостности и единства.

Список источников

1. О практике рассмотрения судами дел об оспаривании нормативных правовых актов и актов, содержащих разъяснения законодательства и обладающих нормативными свойствами: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25.12.2018 № 50. – Доступ из справ-правовой системы «Консультант Плюс».
2. Проект федерального закона «О нормативных правовых актах в Российской Федерации» (подготовлен Минюстом России, не внесен в ГД ФС РФ, текст по состоянию на 26 декабря 2014 г.) // СПС «КонсультантПлюс».

3. Об организации прокурорского надзора за законностью нормативных правовых актов органов государственной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления: Приказ Генпрокуратуры России от 02.10.2007 №155 (ред. 20.02.2020)// Система Юрист// <https://plus.1jur.ru/#/document/99/902133689/infobar-card/> (дата обращения 30.03.2023).
4. О нормативных правовых актах Омской области: Закон Омской области от 21 ноября 2002 г. № 409-03.
5. По протесту прокуратуры Хабаровского края в нормативном правовом акте устранены несоответствия действующему законодательству. Прокуратура Хабаровского края// https://epp.genproc.gov.ru/web/proc_27/mass-media/news?item=78233250 (дата обращения 30.03.2023) – 70.
6. Алексеев С.С. Общая теория права: в 2 т. М., 1982. Т. 2. - 360 с.
7. Антонов И.В. Рассмотрение арбитражными судами дел об оспаривании нормативных правовых актов: дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2007.– 28 с.
8. Антонова Л.И. К обсуждению проекта Федерального закона «О нормативных правовых актах в Российской Федерации» / Л.И. Антонова // Управленческое консультирование. 2015. № 5. С. 8.
9. Антонова Н. А. Органы местного самоуправления: нормативные правовые акты: научно-практическое пособие / Н. А. Антонова. – М: Дело, 2006.
10. Бек О.А. Производство по делам об оспаривании нормативных правовых актов. Дис. к.ю.н. М., 2007.
11. Васильев А.А., Гройсман С. Иерархия нормативных правовых актов в России и Болгарии: к вопросу о законе о нормативных правовых актах. // Российско-азиатский правовой журнал. 2022. №1
12. Казьмин И.Ф., Поленина С.В. «Закон о законах»: проблемы издания и содержания // Советское государство и право. 1989. №12.
13. Кирсанов В.А., Теоретические проблемы судопроизводства по оспариванию нормативных правовых актов. Дис. к.ю.н. М., 2003.
14. Липень С. В., Законы о нормативных правовых актах стран СНГ — индикаторы процессов информатизации и цифровизации системы законодательства // Актуальные проблемы российского права. № 8 (105). М., 2019.
15. Мицкевич А.В. Акты высших органов советского государства. Юридическая природа нормативных актов высших органов государственной власти и управления СССР. – М.: Юридическая литература, 1967. – 172 с.
16. Невинский В.В. Конституционный Суд Российской Федерации и правотворчество в России // Вестник Конституционного Суда РФ. – 1997. –№ 3. – С. 69-70.
17. Пиголкин, А. С. Теория государства и права: учебник для вузов / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев; под редакцией А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01323-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510426> (дата обращения: 27.09.2023).
18. Рагозин В.Ю. Правовая экспертиза законопроектов в Российской Федерации: автореферат / Рос. академия гос. службы при Президенте РФ. - Москва, 1998. - 22 с.
19. Филановский В.А. Подведомственность дел об оспаривании нормативных правовых актов: автореферат – СПб., 2002. – 20 с.
20. Черданцев А.Ф. Теория государства и права: учеб. – М.: Юристъ, 2003. – 395 с.

© М.Е. Тюрина 2023

УДК 340

ПРАВОВАЯ ПРИРОДА И ЗНАЧЕНИЕ ИНКОТЕРМС ДЛЯ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

ЕЖЕЛЕВ НИКИТА СЕРГЕЕВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Научный руководитель: Белецкая Анастасия Анатольевна
старший преподаватель кафедры трудового и предпринимательского права
ФГБОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Аннотация: научная статья посвящена исследованию правовой природы и значения Инкотермс для регулирования предпринимательских отношений. Целью настоящего исследования является определение положения Инкотермс в системе источников российского предпринимательского права. Для достижения поставленной цели в статье проанализировано понятие и специфика Инкотермс как источника регулирования предпринимательских отношений на международном уровне.

Ключевые слова: источники предпринимательского права, источники права, Инкотермс, предпринимательское право, внешнеторговая деятельность.

THE LEGAL NATURE AND SIGNIFICANCE OF INCOTERMS FOR THE REGULATION OF BUSINESS RELATIONS

Ezhelev Nikita Sergeevich

Scientific adviser: Beletskaya Anastasia Anatolyevna

Abstract: The scientific article is devoted to the study of the legal nature and significance of Incoterms for the regulation of business relations. The purpose of this study is to determine the position of Incoterms in the system of sources of Russian business law. To achieve this goal, the article analyzes the concept and specifics of Incoterms as a source of regulation of business relations at the international level.

Keywords: sources of business law, sources of law, Incoterms, business law, foreign trade activity.

Говоря об источниках предпринимательского права, мы подразумеваем определенные нормативные акты, содержащие нормы предпринимательского права. Для большинства российских отраслей права источником выступает нормативный правовой акт, который содержит нормы, обеспечивающие правовое регулирование того круга общественных отношений, который образуют предмет правовой отрасли.

Система источников российского предпринимательского права не слишком вариативна, однако в ней имеется ряд источников, обращающих на себя внимание правоведов, положение которых в рассматриваемой системе является спорным. Таким источником для российского предпринимательского права выступает Инкотермс.

Для российского предпринимательства Инкотермс имеет значение как источник регулирования

не внутренних предпринимательских правоотношений, а внешних, то есть таких, которые возникают в связи с осуществлением внешнеэкономической деятельности. Между тем, колоссальное влияние на регулирование внешнеторговой экономической деятельности оказывают не двусторонние договоры, а международные торговые обычаи и практика. Для российской практики применение торговых обычаев может показаться несколько специфичным, поскольку, несмотря на то, что внутренние предпринимательские отношения и могут быть урегулированы обычаями делового оборота, преимущественно такие отношения регулируются нормами права.

Что представляет собой Инкотермс для регулирования внешнеторговой экономической деятельности. Так, например, в российской юридической науке рассматриваемый вид источника права определяется следующим образом: «Инкотермс - это свод правил по отдельным базисам поставки, обеспечивающих единообразное толкование и использование торговых обычаев и позволяющих участникам коммерческого оборота осуществлять стандартизированное урегулирование их взаимных обязательств, вытекающих из международных или национальных торговых сделок» [3, с. 19]. Наиболее часто Инкотермс трактуют как источник российского предпринимательского права, применяющегося при регулировании внешнеторговой деятельности, который представляет собой свод основных понятий и терминов, применяемых во внешнеторговой деятельности. Значение Инкотермс как источника правового регулирования состоит в том, что он обеспечивает закрепление основных дефиниций, что в дальнейшем включает двусмысленного понимания терминов, применяемых во внешнеторговой деятельности.

Инкотермс был принят в 1936, однако, несмотря на относительно долгое существование, он не отличился стабильностью своего содержания в связи с постоянным пересмотром основных определений и терминов. Настоящая редакция источника действует с 2020 года. Между тем, Инкотермс как источник регулирования внешнеторговой деятельности успел зарекомендовать себя в связи с многолетней практикой его применения в предпринимательской деятельности. Более того, на сегодняшний день в международной торговой практике основанием для признания Инкотермс официальным источником регулирования предпринимательских отношений стало одобрение и признание Инкотермс со стороны Комиссии ООН по праву международной торговли.

Проблема понимания Инкотермс как источника регулирования предпринимательских отношений в России обусловлена рядом факторов. Первый фактор связан с отсутствием у Инкотермс статуса правового характера, поскольку данный источник выступает попросту торговым обычаем. Кроме того, Инкотермс как источник регулирования предпринимательских отношений не вписывается в положение ст. 5 Гражданского кодекса Российской Федерации [1].

Сторонники признания Инкотермс источником российского предпринимательского права аргументируют свою позицию тем, что данный источник имеет широкое применение, в том числе для регулирования внешнеторговой деятельности с участием российских субъектов хозяйствования, следовательно, его можно и нужно признавать источником российского предпринимательского права.

Между тем, несмотря на то, что в российской доктрине и практике насчитывается достаточное число аргументов и сторонников в пользу Инкотермс, данный источник не получил официального признания, в связи с чем его положение продолжает оставаться неоднозначным в системе регулирования предпринимательских отношений.

Инкотермс как источник предпринимательского права нашел свое официальное признание в ряде зарубежных государств, например, таких как Ирак, Испания, и нормативных документах указанных государств прямо зафиксирована необходимость использования Инкотермс с целью регулирования предпринимательских правоотношений. Такие близкие для Российской Федерации по признакам правовой системы государства как Франция и Германия официально не признают Инкотермс источником права, однако подтверждают его применение для регулирования внешнеэкономической торговой деятельности. Таким образом, «Инкотермс-2020 не является международным договором и не являются обязательными для стран мира» [2, с. 52].

В российской судебной практике сформировался следующий подход относительно применения Инкотермс для регулирования предпринимательских правоотношений. Если стороны внешнеторговой сделки избирали для регулирования возникших между ними отношений Инкотермс, то в рамках таких

отношений суд будет оценивать правила Инкотермс как источник регулирования предпринимательских правоотношений.

Следует согласиться с тем, что «Инкотермс в системе источников российского права занимает неоднозначное место, при этом, нельзя игнорировать применение правил ведения внешней торговли, предусмотренных названным сводом правил. Ориентир на регулирование предпринимательских отношений с иностранными партнерами на основе международных правил ведения торговли позволяет адаптировать и российскую судебную практику к разрешению споров между хозяйствующими субъектами и их иностранными партнерами на основе международных правил, что позволяет еще больше вовлечь Россию во внешнеэкономическую деятельность» [4, с. 506].

В заключение следует сделать следующий вывод. Инкотермс представляет собой свод определений и терминов, используемых при регулировании внешнеторговой деятельности, имеющий многолетнюю практику применения в торговых отношениях. В Российской Федерации официального признания Инкотермс как источника предпринимательского права нет. При этом, эффективное многолетнее применение Инкотермс для регулирования предпринимательских отношений не позволяет игнорировать его место в системе источников предпринимательского права. Российская судебная практика оценивает Инкотермс как источник регулирования предпринимательских отношений только в том случае, если сами стороны указывают на него как источник регулирования. Следовательно, для российского предпринимательского права положение Инкотермс в системе источников переменено в силу отсутствия официального признания, но периодического применения сторонами для регулирования предпринимательских правоотношений.

Список источников

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 04.08.2023) // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
2. Коптева А.С. Значение Инкотермс в международной торговле // Символ науки: международный научный журнал. 2022. № 4-2. С. 51-52.
3. Родыгина, Н.Ю. Обуховская, Л.А., Дергачев, А.А. Мусихин, А.А. Основные изменения новой редакции Инкотермс 2020 // Образование и право. 2021. № 8. С. 18-23.
4. Шебанов Д.П. Инкотермс как источник регулирования предпринимательских отношений // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2022. № 4 (68). С. 503-507.

УДК 330

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ БРАЧНО-СЕМЕЙНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ В МЕЖДУНАРОДНОМ ЧАСТНОМ ПРАВЕ

ЕРМОЛАЕВА ТАМАРА АЛЕКСАНДРОВНА

к.ю.н., доцент

АБРАМЯН КАРИНЕ АЙРИКОВНА,**АБИДОВ ГЕЛАНИ ЗАЙНУЛ АБИДОВИЧ**

студенты

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Научный руководитель: Ермолаева Тамара Александровна

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Аннотация: в процессе международной интеграции, когда Россия всё активнее вовлекается в международные отношения, брак и семейные отношения с иностранными элементами перестали быть редким явлением в общественной жизни, а становятся разнообразными и сложными. Урегулирование брачных и семейных отношений с иностранными элементами становится неотложным и важным требованием, которое не только способствует стабильности и развитию законодательства, но и удовлетворяет насущные потребности общества, направленные на защиту законных прав и интересов граждан при участии в брачных и семейных отношениях с иностранными элементами. В статье рассмотрены особенности признания брака с иностранным элементом. Определено, что брачно-семейные отношения, осложненные иностранным элементом являются спорными и требуют применения коллизионных привязок.

Ключевые слова: брак, брачно-семейные отношения, осложненные иностранным элементом, признание брака, коллизионные привязки.

RECOGNITION OF MARRIAGE WITH A FOREIGN ELEMENT

Ermolaeva Tamara Alexandrovna,**Abramyan Karine Aqrikovna,****Abidov Gelani Zainul Abidovich***Scientific adviser: Ermolaeva Tamara Alexandrovna*

Abstract: In the process of international integration, when Russia is increasingly involved in international relations, marriage and family relations with foreign elements have ceased to be a rare phenomenon in public life, but become diverse and complex. The settlement of marriage and family relations with foreign elements becomes an urgent and important requirement that not only contributes to the stability and development of legislation, but also satisfies the urgent needs of society aimed at protecting the legitimate rights and interests of citizens when participating in marriage and family relations with foreign elements. The article deals with the peculiarities of the recognition of marriage with a foreign element. It is determined that marital and family rela-

tions complicated by a foreign element are controversial and require the use of conflict-of-laws bindings.

Key words: marriage, marital and family relations complicated by a foreign element, recognition of marriage, conflict of laws ties.

Права человека в области брака и семьи признаны во всем мире как группа гражданских прав человека. Признание, уважение и защита прав человека в отношении брака и семьи является одним из критериев оценки социального прогресса. Брак с иностранным элементом представляет собой сложный вопрос, связанный с правами человека и гражданскими правами в международных договорах и национальных законах. Из-за глобализации и миграции брак не ограничивается юрисдикцией одной страны, но также затрагивает другие страны, включая факторы гражданства, места жительства и места заключения брака, судебную практику. В последние годы постепенно увеличивается количество браков с иностранным элементом. Поэтому странам необходим механизм совершенствования коллизионных норм в брачном и семейном праве для решения вопросов условий брака с участием иностранных элементов.

В России в последние годы, наряду с расширением и развитием международного сотрудничества обостряется проблема браков с иностранным элементом. Российская Федерация защищает законные права российских граждан за рубежом в брачных и семейных отношениях с иностранцами в соответствии с российскими законами[1, с. 83].

Права и обязанности, связанные с личными и имущественными отношениями мужа и жены, определяются по праву страны их совместного проживания на момент возникновения спора; если они не имеют на тот момент общего места жительства по закону страны их последнего общего места жительства; если у них никогда не было общего постоянного места жительства, оно должно соответствовать российскому законодательству. Права и обязанности мужа и жены, связанные с недвижимостью в России, определяются в соответствии с российским законодательством[3, с. 184].

Брачно-семейное право содержит правовые нормы, регулирующие брачно-семейные отношения, содержащие иностранные элементы. Это совокупность коллизионных норм и предписаний, которые, по сути, вводятся в действие для регулирования брачных и семейных отношений с иностранными элементами. Эти нормы тесно связаны друг с другом, создавая единство и синхронизацию в регулировании супружеских и семейных отношений с иностранными элементами. Если брак и семейные отношения с конкретным иностранным элементом не регулируются действующей нормой, то компетентный орган будет применять коллизионную норму для выбора закона. При выборе закона с учетом коллизионных норм в соответствии с принципом уважения международных обязательств компетентные государственные органы должны принять единообразные коллизионные нормы[2, с. 333].

Коллизионные привязки – это связанные с международным правом вопросы, возникающие при заключении брака, разводе, а также при разделе имущества супругов.

Выделяют следующие коллизионные привязки:

- личный закон или закон гражданства (Германия, Испания, Италия, Австрия);
- закон места жительства (Великобритания, Новая Зеландия, Австралия);
- закон места заключения брака (США, Латинская Америка) [4, с. 891].

В международном правосудии, касающемся брачных отношений, всегда выделяются три основы разрешения коллизионного права, а именно: законы, применимые в зависимости от места жительства, места заключения брака и гражданства.

Поэтому при заключении брака с участием иностранных элементов эти аспекты также будут учитываться. В латиноамериканских странах, таких как Мексика и Бразилия, для установления условий брака часто применяется право места заключения брака по выбору сторон. Между тем, в странах Британского Содружества юридическую силу будет иметь закон места жительства сторон, участвующих в брачных отношениях. Обычно в этих странах в законе предусмотрены правила о количестве дней пребывания иностранцев в стране, где они вступают в брачные отношения, для точного определения места их проживания.

Международная судебная система большинства стран предлагает способы разрешения феномена правовой коллизии с целью выбора применимого права в области брака и семьи. Основываясь на

таких признаках, как национальность, место жительства, место заключения брака, развода для определения применимого законодательства. Однако законы большинства стран предписывают применять правовую систему, на которую были сделаны нормативные коллизионные ссылки, для регулирования брачных отношений с иностранными элементами, которые должны соответствовать определенным условиям. Обычно упомянутая правовая система применяется только в том случае, если во внутреннем законодательстве есть положения, допускающие ее применение, или в соответствующем международном договоре есть применимые положения.

Семейный кодекс РФ содержит в себе соответствующие кодификационные нормы, относящиеся к сфере брачно-семейных отношений с участием иностранцев и апатридов. В ст. 166 СК РФ оговорено, что брачные и семейные отношения с участием иностранных элементов должны обеспечивать одно из следующих условий: брачные и семейные отношения, в которых хотя бы одна сторона является российским гражданином, проживающим за границей; брачные и семейные отношения, в которых хотя бы одна сторона является иностранцем; брачные и семейные отношения между двумя иностранцами, постоянно проживающими в России.

Таким образом, признаком наличия в брачно-семейных отношениях иностранного элемента является наличие в брачно-семейных отношениях одного из следующих признаков: субъект - иностранец; зарубежные активы; юридические события, создающие, изменяющие или прекращающие брачные и семейные отношения, происходят за рубежом; место жительства сторон находится за рубежом.

В России брак заключается в соответствии с Семейным кодексом, а также иными связанными с ним правовыми актами, например, Гражданским кодексом РФ и Федеральным законом «О государственной регистрации актов гражданского состояния». Для заключения брака необходимо соблюдать определенные условия, такие как достижение супругами брачного возраста, добровольное согласие, отсутствие близкородственных связей, отсутствие других браков и т.д. [6, с. 113].

В соответствии с семейным законодательством нашей страны брак признается недействительным в случае заключения фиктивного брака. Так, к примеру, прокурор Советского района г. Рязани обратился в суд с иском в интересах Российской Федерации, поскольку в ходе проверки был выявлен факт заключения фиктивного брака между гражданином Российской Федерации и иностранным гражданином для незаконного пребывания на территории Российской Федерации.

Таким образом, в результате рассмотрения данного дела судом было принято решение об удовлетворении требований прокурора и признании данного брака фиктивным, соответственно, были отменены все правовые последствия, которые возникли в результате заключения брака, в том числе, и регистрация на территории Российской Федерации[5].

Брачные отношения с иностранным элементом в России защищаются в соответствии с международными договорами, участником которых является Российская Федерация, и положениями российского законодательства. Права и обязанности иностранцев при установлении брачных отношений с гражданином России имеют те же права и обязанности, что и граждане России, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Для российских граждан за рубежом Российская Федерация защищает законные права и интересы в брачно-семейных отношениях в соответствии с российским законодательством, международными законами и практикой.

В целях обеспечения законных прав и интересов сторон брачных отношений с иностранным элементом российское законодательство детально регламентирует урегулирование брачно-семейных отношений с иностранным элементом (например: судебный контроль, право на регистрацию гражданского состояния; полномочия по разрешению брачно-семейных дел с участием иностранного элемента).

Принципы применения закона к брачно-семейным отношениям с иностранным элементом в России, заключаются в следующем: если международный договор, участницей которого является Россия, содержит положения, отличные от положений российского законодательства, этот международный договор применяется к брачно-семейным отношениям с иностранными элементами. Если в международном договоре, участницей которого является Российская Федерация, содержится указание на применение иностранного права, применяется иностранное право.

Среди актов международного уровня, касающихся рассматриваемого вопроса и ратифицированных Российской Федерацией, следует выделить Кишиневскую конвенцию о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам. Конвенция была ратифицирована федеральным законом от 30 декабря 2021 года. Ее положения определяют порядок взаимодействия учреждений юстиции и других органов, оказывающих взаимную правовую помощь по гражданским, семейным и уголовным делам.

Однако особо остро стоит вопрос об отсутствии единого акта, унифицирующего коллизионное право, связанного с заключением брака. Российская Федерация на данный момент времени не ратифицировала большинство международных конвенций в области семейного права, что создает ряд сложностей правоприменительного характера.

Принцип применения законодательства к признанию брака с иностранным элементом должен осуществляться следующим образом:

– Во-первых, при регулировании супружеских отношений с иностранными элементами приоритет отдается положениям российского законодательства и международных договоров. Положения международного договора, который Россия подписала или к которому присоединилась, должны иметь приоритет в тех случаях, когда внутреннее законодательство содержит положения, отличные от этого международного договора.

– Во-вторых, в отсутствие норм, отмеченных во внутреннем законодательстве и в международном договоре, который Россия подписала или к которому присоединилась, правовые системы, способные участвовать в регулировании этих супружеских отношений, применяются только в том случае, если их содержание соответствует принципам, отмеченным во внутреннем законодательстве России и в международном договоре.

Таким образом, в настоящее время разрешение правовых конфликтов между странами, связанных с браками с участием иностранных элементов, по-прежнему сталкивается со многими трудностями. Страны всего мира прилагают усилия по гармонизации законов, касающихся брака, уменьшению различий в условиях брака с участием иностранных элементов, чтобы защитить основные права и потребности человека.

Признание браков с иностранными элементами в России должно осуществляться в соответствии с определенными правовыми принципами. Соблюдение этих основополагающих принципов не только защищает интересы нации в международных отношениях, но и защищает законные интересы субъектов брачных и семейных отношений с иностранными элементами.

Список источников

1. Вологодина Е. В. Расторжение и недействительность брака с участием иностранного элемента // Кронос. – 2022. – №11 (73). – С.83-85.
2. Кудрявцева А. А., Мекленбурцев А. М. Правовое регулирование брачных отношений с участием иностранного элемента // Бюллетень науки и практики. – 2019. – №1. – С.332-335.
3. Кудрявцева Л. В., Чирьев И. С., Жукова П. С. Семейные правоотношения, осложненные иностранным элементом // Право и практика. – 2022. – №4. – С.182-187.
4. Мухамадеева Г. Ф., Петрик И. В., Сакаева Э. З. Особенности регулирования брачно-семейных отношений, осложненных иностранным элементом // E-Scio. – 2023. – №1 (76). – С.890-893.
5. Решение Спасского районного суда Рязанской области № 2-127/2019 2-127/2019~M99/2019 М-99/2019 от 14 мая 2019 г. по делу № 2-127/2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sudact.ru>.
6. Щеклеина М.С. Вопросы признания в России актов иностранных государств о регистрации и расторжении браков // Вестник науки. – 2023. – №7 (64). – С.112-115.

© Т.А. Ермолаева, К.А. Абрамян, Г.З А. Абидов, 2023

УДК 614.256

ВРАЧЕБНЫЕ ОШИБКИ В РОССИЙСКОЙ МЕДИЦИНЕ

НУРАЛЫЕВ ТАДЖИР ФАХРАДДИН ОГЛЫ

студент

НАУМОВА ЕВГЕНИЯ ВАЛЕРЬЕВНА

старший преподаватель кафедры конституционного и муниципального права
ФГБОУ ВО Стерлитамакский филиал «Уфимский университет науки и технологий»
Россия, г.Стерлитамак

Аннотация: данная научная статья затрагивает важную проблему здравоохранения в России, связанную с врачебными ошибками и низким качеством медицинской помощи. Отсутствие четкого законодательного определения "врачебной ошибки" создает разногласия среди юридических и медицинских экспертов. Статья обсуждает факторы, включая атипичное течение болезней и недостаток опыта врачей, способствующие возникновению таких ошибок. Рассматривается отсутствие официальной статистики по врачебным ошибкам и упоминаются последствия, включая осложнения и смерти пациентов. Проблемы с качеством медицинской помощи связаны с недостатком медицинских кадров, низкими зарплатами и перегрузкой персонала. На основе проведенного анализа, предлагается ряд рекомендаций, включая принятие федерального закона "О здравоохранении" для установления единой системы здравоохранения и стандартов классификации врачебных ошибок, а также создание независимого федерального экспертного агентства для анализа случаев врачебных ошибок.

Ключевые слова: врачебные ошибки, здравоохранение, качество медицинской помощи, законодательство, классификация ошибок, экспертное агентство, пациенты, медицинская документация, низкое качество.

MEDICAL ERRORS IN RUSSIAN MEDICINE

Nuralyev T.F.,**Naumova Evgeniya Valeryevna**

Abstract: This scientific article addresses a critical issue in Russian healthcare related to medical errors and low-quality medical care. The absence of a clear legislative definition of "medical error" leads to disagreements among legal and medical experts. The article discusses contributing factors, such as atypical disease progression and lack of physician experience, leading to the occurrence of such errors. It also highlights the absence of official statistics on medical errors and mentions consequences, including complications and patient deaths. Problems with the quality of medical care are linked to a shortage of medical personnel, low salaries, and staff overload. Based on the analysis conducted, a set of recommendations is proposed, including the enactment of a federal law on healthcare to establish a unified healthcare system and classification standards for medical errors, as well as the creation of an independent federal expert agency to analyze cases of medical errors.

Keywords: medical errors, healthcare, quality of medical care, legislation, classification of errors, expert agency, patients, medical documentation, low quality.

В настоящее время, вопросы, связанные с врачебными ошибками, вызывают интерес и обсуждения как в медицинском, так и в юридическом сообществе. Однако, наблюдается недостаток общепринятого определения для термина "врачебная ошибка" как в законодательстве, так и в медицинской

литературе. В силу этого, обсуждение и оценка врачебных ошибок могут быть противоречивыми и зависеть от разных точек зрения.

Термин "врачебная ошибка" отсутствует в законодательстве Российской Федерации, и существует множество различных интерпретаций и трактовок этого понятия как в юридической, так и в судебно-медицинской литературе. Некоторые интерпретации акцентируют внимание на добросовестности врача и отсутствии умышленных преступных действий, при этом, ошибка может быть вызвана несовершенством медицинской науки, методов исследования, или даже атипичным течением болезни. Так, в 1928 году известный советский патологоанатом Ипполит Васильевич Давыдовский предложил определение: «врачебная ошибка - следствие добросовестного заблуждения врача при выполнении им профессиональных обязанностей. Главное отличие ошибки от других дефектов врачебной деятельности - исключение умышленных преступных действий - небрежности, халатности, а также невежества» [2].

Современное понимание "врачебной ошибки" подразумевает невиновное причинение вреда вследствие добросовестного заблуждения врача без элементов небрежности, легкомыслия или халатности. Такие ошибки могут включать диагностические, лечебно-тактические и лечебно-технические ошибки, и обычно обусловлены различными объективными и субъективными факторами, такими как атипичное течение болезни или недостаток опыта врача. Несмотря на разнообразные точки зрения на определение "врачебной ошибки", ее дискуссия является важной частью процесса обеспечения качества медицинской помощи.

В современной медицинской практике врачебные ошибки являются важной и актуальной проблемой. Однако, определение и трактовка этого понятия могут варьироваться в зависимости от контекста. Термин "врачебная ошибка" не имеет четкого определения в законодательстве Российской Федерации, что порождает разнообразные интерпретации и точки зрения в юридическом и медицинском сообществе.

Из правовой перспективы, "случай" или "казус" происходит, когда обстоятельства выглядят так, будто имеется преступное деяние, которое приводит к общественно опасным последствиям, связанным с причинной связью между ними. Тем не менее, в силу невиновного причинения вреда, лицо не несет уголовной ответственности при отсутствии умысла или неосторожности (согласно статье 28 Уголовного кодекса РФ) [5].

Ключевой чертой случая (казуса) является отсутствие сознательного предвидения общественно опасных последствий в процессе деяния. Лицо, осуществляя действие, не могло предвидеть их возникновение по объективным обстоятельствам и контексту дела.

Понятие "врачебной ошибки" допускает широкий диапазон интерпретаций, включая как недобросовестные и небрежные действия в медицинской практике, которые могут привести к телесным повреждениям или даже смерти пациентов, так и "добросовестное заблуждение врача без элементов халатности, небрежности и профессионального невежества". В медицинской литературе существует более 65 промежуточных определений, понятий и признаков врачебных ошибок, включая лечебные, диагностические, тактические, технические и другие [4].

Профессор Е.С. Беликов предлагает классифицировать медицинские ошибки по трем градациям: заблуждение, упущение и непрофессиональные действия.

1. Заблуждение - это ложное мнение или неверный диагноз, который основан на ограниченных знаниях врача или абсолютизации результатов исследований, что приводит к недостаточному пониманию сущности болезни.

2. Упущение представляет собой несвоевременные профессиональные действия, которые могли бы предотвратить развитие патологического процесса или установить правильный диагноз, но не были приняты вовремя.

3. Непрофессиональные действия - это низкое качество выполнения медицинской работы на любом этапе, включая диагностику, лечение и профилактику [1].

Важно отметить, что качество медицинской помощи, по мнению экспертов, не всегда соответствует ожиданиям пациентов. Официальная статистика врачебных ошибок не ведется. К примеру, в России врачебные ошибки и непрофессионализм медработников приводят к более чем 70 тысячам

случаев осложнений каждый год, а случаи смерти бывают даже при использовании простых лекарств и медоборудования. Такую статистику озвучил на заседании совета ректоров медицинских вузов глава Минздрава Михаил Мурашко, не раскрывая точных цифр по смертности пациентов [3]. Врачи сами признают, что каждый третий диагноз является ошибочным. Эта проблема связана с недостаточным числом медицинских кадров, низкой заработной платой и перегрузкой медицинского персонала.

В условиях высокотехнологичной и наукоемкой медицины врачебные ошибки также могут быть вызваны неисправностью медицинской аппаратуры, нарушениями метрологического контроля и технической эксплуатации оборудования. Отсутствие жесткого контроля и надзора на фармацевтическом рынке приводит к распространению фальсифицированных лекарств, даже отечественные фармацевтические компании продают препараты ненадежного качества. В результате, россияне все чаще предпочитают лечиться за рубежом, что дополнительно обременяет российскую медицинскую систему.

Эта проблема может иметь серьезные последствия, включая врачебные ошибки, халатность и даже умышленные действия. Поэтому важно обращать внимание на качество медицинской помощи и стремиться к ее улучшению в целях обеспечения безопасности и благополучия пациентов.

Исходя из представленной информации, можно сделать вывод о наличии актуальной и значительной проблемы в области здравоохранения России, связанной с врачебными ошибками и низким качеством медицинской помощи. Отсутствие четкого определения и классификации врачебных ошибок в законодательстве создает разногласия в юридическом и медицинском сообществе.

В связи с этим, рекомендуется принятие федерального закона "О здравоохранении", который бы установил единую систему здравоохранения и целостную политику в этой области. Существующие интерпретации врачебных ошибок включают как недобросовестные и небрежные действия, так и "добросовестное заблуждение врача без элементов халатности, небрежности и профессионального невежества". Это создает неопределенность и затрудняет определение и наказание врачебных ошибок.

Необходимо разработать единые критерии классификации действий медицинских работников, связанных с медицинской ошибкой, унифицированные стандарты методик медицинской помощи и обязательные требования к документированию медицинской информации, включая обязательное электронное дублирование на едином для медицинской системы носителе. Важным шагом к улучшению качества медицинской помощи и предотвращению врачебных ошибок может быть создание независимого федерального экспертного агентства с экспертно-криминалистическими и патологоанатомическими функциями, которое взяло бы на себя ответственность за анализ и экспертизу случаев медицинских ошибок.

Эти меры могли бы способствовать повышению качества медицинской помощи, обеспечению безопасности пациентов и улучшению системы здравоохранения в России.

Список источников

1. Беликов Е. С. Принципы экспертизы ятрогенной патологии в условиях медицинского страхования // Тезисы научных докладов VII Научно-практической конференции врачей областной клинической больницы №1 (15-16.12.94.). Екатеринбург. 1994.
2. Давыдовский И.В. Врачебные ошибки. — Большая медицинская энциклопедия. М., 1928. Т. 5. С. 697-700.
3. Минздрав озвучил статистику осложнений и гибели россиян из-за врачебных ошибок. [Электронный ресурс]: Lenta.ru. Режим доступа: <https://lenta.ru/news/2020/02/08/ohh/> (04.11.2023)
4. Пашинян А. Г. О понятии «врачебные ошибки» // МС. 2009. №1. С.8
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 04.08.2023) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. ст. 2954.

© Н.Ф. Таджир; Е.В. Наумова, 2023

УДК 347

ОСНОВАНИЯ И СПОСОБЫ ПРИОБРЕТЕНИЯ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ НА ЗЕМЛЮ В СВЕТЕ ПОСЛЕДНИХ ИЗМЕНЕНИЙ ГРАЖДАНСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

НИКАНОРОВА АННА ГЕННАДЬЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет»

*Научный руководитель: Чердакова Лариса Анатольевна**к.ю.н., доцент**ФГБОУ ВО «Российский государственный университет»*

Аннотация: анализ теории основ возникновения гражданских прав дает возможность сделать вывод о том, что в структуре их выделяются несколько уровней. Одни начинают процесс приобретения прав. Другие его завершают. Большинство понятий, связанных с общими и частными предпосылками возникновения прав, являются общими и частными. Состав юридических фактов, факты-состояния в какой-то мере основывается на этом разделении. Эти позиции позволяют разграничить понятия «возникновение» и «возникновение» "обретение" прав и основания и способы приобретения прав собственности, в которых основания являются предпосылкой возникновения прав и способы приобретения прав собственности. Основание и способ не могут противоречить друг другу и не порождать прав и обязанностей. Оценивая новые основания и способы приобретения недвижимости. С указанной теоретической позиции исключено возможность признать закрепленное в законе «право требований» как способ приобретения земельного участка. Обращаю внимание на возникновение ряд категорий, в которых законодатель не раскрывал соответствующую недвижимость, формирование недвижимости и т.д., но содержания, которых имеют серьезные аспекты. Юридические последствия - попытаются разграничить представления о создании и образовании недвижимого имущества по признаку первоначального и производного приобретения прав собственности, в которых создание является первоначальным способом и образование является производным, что не только влечет за собой возникновение. Права собственности на новое помещение, а также прекращение права на уже имеющееся помещение. Высказывается предположение о возможном разграничении категорий образования и создания в соответствии с зависимостью от того, какие категории существуют и какие они являются физико-юридический признак, в котором создание является явлением объекта физического материального воплощения, и образование является юридическим обособлением. Сообщается, что без изменений в законодательстве разграничение указанных категорий невозможно. В Госдуме прокомментировали внесение поправок в Конституцию РФ. В качестве нового производного способа приобретения недвижимости.

Ключевые слова: основания приобретения права; способы приобретения права собственности; юридические факты; возникновение права; приобретение права; недвижимость; договор; право требования; создание вещи; образование вещи.

Nikanorova Anna Gennadievna

Scientific adviser: Cherdakova Larisa Anatolyevna

Abstract: Analysis of the theory of the foundations of the emergence of civil rights makes it possible to do this. The conclusion is that there are several levels in their structure. Some begin the process of acquiring rights. Others complete it. Most of the concepts associated with general and specific prerequisites for the emergence of rights are general and specific. The composition of legal facts, the composition of legal facts, the composition of legal facts, facts-states are to some extent based on this division. These positions make it possible to distinguish between the concepts of “emergence” and “emergence”, “acquisition” of rights and grounds and methods of acquiring property rights, in which grounds are a prerequisite for the emergence of rights and methods of acquiring property rights. The reason and the method cannot contradict each other and not give rise to rights and obligations. The expert assessed new grounds and methods for purchasing real estate. From this theoretical position, the possibility of recognizing the “right of claim” enshrined in the law as a method of acquiring a land plot is excluded. I draw attention to the emergence of a number of categories in which the legislator did not disclose the relevant real estate, the formation of real estate, etc., but the contents of which have serious aspects. Legal consequences - legal. They will try to distinguish between ideas about the creation and formation of real estate on the basis of the initial and derivative acquisition of property rights, in which creation is the original method and formation is derivative, which not only entails the emergence, but also the emergence. Ownership rights to new premises, as well as termination of rights to existing premises. Speaks out. Ownership rights to new premises, as well as termination of rights to existing premises. Speaks out. An assumption about the possible delimitation of the categories of education and creation in accordance with the dependence on which categories exist and what they are. A physical-legal feature in which creation is a phenomenon of an object of physical material embodiment, and education is a legal separation. It is reported that without changes in legislation, the distinction between these categories is impossible. The State Duma commented on the amendments to the Constitution of the Russian Federation. As a new derivative way of acquiring real estate.

Key words: grounds for acquiring the right; methods of acquiring property rights; legal facts; emergence of law; acquisition of rights; real estate; contract; right of claim; creation of a thing; education things

В теориях гражданского права имеется множество разных подходов для понимания основ и методов приобретения прав собственности, а также для того, чтобы понимать основы и способы приобретения прав собственности. Интерес к этим вопросам возникает из-за несовершенства действующего закона, который не позволяет сделать ясные выводы в отношении совокупности правовых фактов, основанных на приобретении субъективных прав. Проблемы в том, что отождествляют основания и способы приобретения прав собственности, а также некоторую терминологию неясности некоторых категорий, таких как «возникновение» и «приобретение» прав собственности, например. В последние годы актуальность решений этих вопросов существенно возрастает, в частности, благодаря принятому Федеральному закону от 21.12.2021 430 Федеральный закон от 28.06.2022 г. «О изменении части первой ГК РФ», внесенной в ГК РФ в главу 6 ГК РФ. Устанавливающая специфику правовых режимов отдельных объектов недвижимости, и глава 17 «Об особенностях их права собственности». Анализ нескольких положений новой главы свидетельствует, что законодатель пытается ввести новых оснований, а во многих случаях - новых способов приобретения права.

Отступив от традиции обсуждения этого вопроса от общей формирования вообще представления об основах и способах его приобретения к частному юридическому факту, начнём анализ с частной – проблемы познания договора как основы и способа его приобретения. Движение из частного к общему представлению правовых явлений позволит учитывать специфику тех и иных основных и способных, и показать необходимость выделять и законодательно закреплять основные и способы приобретения прав собственности как функционально сходные, но не аналогичные правовые категории. Начнём с того, что известно, легализованное в статьях 8.8 и 218 УК Российской Федерации, которые не выделяют, помимо оснований, способов приобретения собственности вместе с основаниями. Такой

приобретения прав собственности называли передачу действий, а именно титула [2, с. 183]. Второе дело в том, что договор может быть рассмотрен не только юридическим фактом, но и правоотношением [3, с. 492], содержащим конкретное содержание прав и обязательств. Конечно, могло быть предположено, что этот комплекс частных предположений, который мы выше писали, не совокупность самостоятельных правовых фактов в юридическом составе, а совокупность правовых фактов, состоящих в их отдельных частях явления и процессов [4, с. 174]. Но в данном случае проблема невыполнения обязательств, вытекающих из договора, остается неразрешенной. Решающую роль играет факт исполнения и неисполнения, когда возникает вещное право. Сам договор, заключенный, порождает только обязательство. Таким образом, едва ли можно сказать, что обязательство является лишь элементом состава правового факта, поскольку оно является самостоятельным юридическим фактом. Здесь, конечно, следует обратить внимание на теорию приобретения прав собственности, основой которой является разделение основания и способа приобретения прав собственности; где основания являются право-порождающими юридическими фактами [5, с. 352] и способы являются совокупностью действий, связанных с приобретением прав собственности [6, с. 43]. Это теория предназначена для решения проблемы приобретения собственности в договоре. Но в общем, при грамотном формулировании этот вопрос можно легко решить законодательно – достаточно строить норму статьи 218 по типу статьи 8 Гражданского кодекса Российской Федерации. Большая часть теорий правовых фактов строится на различии правовых фактов, один из которых является основанием для возникновения прав, а другой превращает этот факт в реальную жизнь. Такие рассуждения построены на основе теорий общей и частной предпосылки возникновения прав О.А. Красавчикова, состава прав Н.Г. Александрова и др, состава прав В.Б. Исакова [7, с. 21], а также можно отнести к теории договора как правовой факт и правоотношение В.В. Витрянский. На самом деле, если говорить о договорах как об основе приобретения прав, то мы говорим об локальном источнике права, состоящем из норм правового регулирования индивидуальных правоотношений. Положения, указанные выше, вполне оправданы и по русскому языку. Таким образом, термин «возникновение» характеризует самое существование возможности, независимо от нашей воли. Поскольку термин «приобретение» характеризуется динамикой, необходимостью совершать какие-либо действия. Иными словами, основания являются предпосылкой возникновения прав, а методы являются действиями, которые являются причиной его приобретения или прекращения. При этом это утверждение справедливо как для действия, так для события. Например, сама смерть наследника, как и событие, не приводит к приобретению права собственности - необходимо совершать действия – вступить в собственность. Здесь важно еще один аспект: основание и способ, связаны тесно и не может независимо порождать прав и обязательств. Они действуют только комплексно. Сами причины возникновения прав собственности по структуре неодинаковы. Можно выделять общие основы, легализованные нормативными правовыми актами нормы права, а также специальные основы актов индивидуальной регулировки - договоры, решения совещаний и т.д. Таким образом, закон может быть не только общей причиной для возникновения собственности, а и конкретной основой для его покупки. Например, сделать вещь для собственности - это способ приобретения прав собственности, основанием которого является закон статья 218 Гражданского кодекса Российской Федерации. Таким образом, следует трактовать и положения статьи 8 Гражданского кодекса Российской Федерации. В статье рассматриваются различия нормы права, как источника права, и действий или событий как актов юридического характера. В этом пункте можно сделать замечание о некоторой неструктурности нормативной нормы: один пункт объединяет основания, согласно которым совершаются действия, которые порождают права, обязанности договора, решений собраний, актов госорганов и т.д., а самые действия или события договора, причинение ущерба, создание научных, литературных и искусственных произведений, такие категории, хотя выполняют одно и то же действие, но не однопорядковые, поэтому их следовало бы разместить в разных абзацах статья 8 Гражданского кодекса Российской Федерации. Анализируя эти доктринальные позиции, анализируем положения главы 6.1 и 17.1 Гражданского кодекса Российской Федерации, вступившего в силу с 1 октября 2022 года. О новых основаниях и методах приобретения недвижимости. О праве требовать от собственности земельных участков. С позиции вышеизложенных рассуждений по приобретению права собственности, достаточно странным выглядит

пункт 5 статьи 287.3 Гражданского кодекса Российской Федерации. В настоящей статье законодатель устанавливает право собственника здания, находящегося на земельных участках, находящихся в государственной собственности, на право приобретения земельного участка в собственности. К примеру, владелец здания или здания имеет право требовать от собственника земли, необходимого для эксплуатации здания или здания. Таким образом, основанием для возникновения прав собственности, согласно законодателю, являются наличие титульной собственности здания или здания, расположенной на земельных участках, и способом – действия по предъявлению права требований. Однако, либо право требовать передачи собственности - обязательственное право, и как мы уже не раз указывали, самостоятельно не может породить собственность, либо право требовать может рассматриваться как субъективное вещное право, состоящее из прав собственности, прав требований и прав защиты [8, с. 22-40]. В праве вещного права право требований распространяется на все третьи лица и относится к пассивной обязанности не нарушить субъективное право лица. При этом права собственности в соответствии с пунктом 5 статьи 287.3 Гражданского кодекса Российской Федерации еще не появилось, а если нет, то тоже не возникает права требований с точки зрения вещного права. Кроме того, предъявление требования является не основанием приобретения собственности, как и любой другой собственности. Известно, что любое право должно соответствовать обязанности, которые обеспечивают возможность реализации данного права. Право без обеспечения его обязательств является фикцией. Таким образом, право требовать от покупателя вещь передать противостоит требованию продавца передать ее; право требовать от заказчика выполнять работу обеспечивает обязанность подрядчика выполнять ее и так далее. Если говорить о праве на собственность, то право на собственность противоречит пассивной обязанности всех третьих лиц, не нарушающих это право, если говорить о праве на собственность статья 287, однако Гражданский кодекс РФ указывает на то, какая обязанность публичной субъекты должна быть обеспечена выполнением данного права. По сути, норма такова: «У собственника здания или здания можно требовать его передачи». Может быть, здесь нужно использовать формулу «вправе приобретать», а не «вправе требоваться передачи», такой подход более соответствует теориям приобретения прав собственности, а также действующим законодательствам. Так же должен сформулироваться пункт 3 статьи. 287.6 Гражданского кодекса Российской Федерации, устанавливающего возможность покупки права собственности земельного участка, находящегося в государственном или муниципальном праве, собственниками жилого помещения, расположенного в здании сооружения. Если говорить о возможности рассматривать это основание приобретения собственности в качестве самостоятельной и новой собственности, то мы считаем, что оно не было бы вполне верным. При анализе конструкции нормы стоит отметить: основанием для возникновения здесь права собственности является соглашение, а путем приобретения является действие, связанное с выполнением обязательства о передаче участка в аренду. Само право требований, о чем говорит законодатель, не является офертой, предложением о заключении договора по передаче прав собственности на участок земельного участка. О приобретении права собственности созданного недвижимого имущества. Безусловным положительным моментом в новом законе является в нашем понимании закрепление особого правила возникновения права собственности объекта недвижимости у владельца земельных участков, если в законе или договоре не установлено другое правило, или у лица, предоставляющего земельные участки, находящиеся в государственном, муниципальной собственности статья 287.1 Гражданского кодекса Российской Федерации. Ранее правообладатель использовал общее правило статьи 218.1 Гражданского кодекса Российской Федерации, согласно которой права собственности приобретались лицом, который создал себе вещь. А хотя, по моему мнению, применяемая в настоящем пункте точка зрения, что сооружение этого имущества должно быть соответствующим закону, предусматривала, что собственник созданного имущества имеет право на землю, правопреемник неоднозначно воспринимал это положение, однако правопреемник воспринял это положение некорректно. Таким образом, точное утверждение правила принадлежности новосозданного недвижимого имущества должно приветствоваться только приветствием. Однако сама формулировка, формулированная в статье 287.1, была сформулирована. Гражданского кодекса Российской Федерации вызывает ряд проблем. Прежде всего изначально пункт 1 статьи 141.4 Гражданский кодекс Российской Федерации предусматривает

создание только зданий и зданий в процессе строительного строительства. Помещения считаются частью здания или строения пункт 1 статья 141.4 Гражданского кодекса Российской Федерации, что предполагает невозможность создания их отдельно от строения и здания. Пункт 3 статьи 141.4 Гражданского кодекса Российской Федерации устанавливает правило, что помещение и автостоянка возникают посредством образования и не создания, соответствующее пункт 1 противоречит статье 287, но не противоречит статье 287. 1 Гражданского кодекса Российской Федерации, которая предполагает создание помещения или машины. Вполне очевидно, что комнаты и машины, представляющие собой составную часть здания, здания, могут быть созданы только в составе его, а затем формируются в самостоятельные предметы. Еще один аргумент в пользу этого вывода - запрет на строительство помещений, машин и помещений в незавершенном строительстве пункт 6 статьи 141.4 Гражданского кодекса Российской Федерации. Это означает, что здание должно создаваться не только в физическом смысле, но в юридическом смысле, и лишь с момента покупки режима созданных зданий сооружений объекта завершенной строительства в составе его могут образоваться недвижимости [9, с. 58-63]. Это означает, что здание должно создаваться не только в физическом смысле, но в юридическом смысле. В-третьих, учитывая, что права собственности на новую недвижимость возникают у собственников земельных участков, то очевидно, что права собственности на здание, помещение и машиноместо возникают только у них. Таким образом, на данном этапе нельзя говорить об отдельных собственниках зданий, помещений, машин. Если земельный участок является одним собственником, он приобретает права собственности на объект сооружения. Если несколько собственников земельных участков, то возникает общее право собственности, не индивидуальное, а через образование можно приобрести собственность на помещения и машины. Такой подход полностью соответствует новейшим правилам образования как производного способа приобретения права. Если толковать эту норму по-другому, тогда не совсем понятен смысл внесения понятия «образование» вместе с уже установленными в Гражданском кодексе Российской Федерации изделиями и созданиями. Конечно, можно считать, что в случае, если исследуемый закон сформулирован законодателем в качестве диспозитивного, другое можно предусматривать договором, т.е. стороны могут изначально предусматривать возникновение индивидуальных собственности в отдельных частях здания. Впрочем, такой подход вполне не соответствует пункту 3 статьи 141.4 Гражданского кодекса Российской Федерации, предусматривающего возможность создания и не создания объектов и машин, указанная статья предполагает возможность создания помещений, машин и помещений только в объекте создания. Ну и он, конечно, не соответствует пункту 1 стр. 287.2 Гражданского кодекса Российской Федерации, закрепляющий необходимость прекращения права собственности в здании сооружения в случае государственной регистрации помещений и машин, созданных в нём. Здесь стоит обращать внимание на другой важный момент. Право на строительство здания сооружения, созданного на земельный участок, находящийся в государственной собственности, возникает в случае, если земельный участок предназначен для строительства «соответствующего» объекта. Традиционно законодатели не раскрывают понятие «соответствующего» объекта недвижимости и т.д. Я считаю, что в данном случае следует принимать во внимание легальную классификацию недвижимого имущества, закрепленную в Гражданском кодексе Российской Федерации. Впрочем, возникают проблемы с учётом целевой цели строительства объекта. К примеру, достаточно ли указания как объект строительства, либо нужно уточнять, что здание является многоквартирным жилым домом? Этот вопрос чрезвычайно важен, поскольку строительство объектов недвижимости, не соответствующих условиям соглашения, с очевидностью повлечет за собой признание их самовольного строительства. Об образовании недвижимости, приобретении права собственности на нее глава 6 введена в действие Гражданского кодекса Российской Федерации предлагает нам новую терминологию, которую ранее не называли способом приобретения собственности - образование недвижимого имущества. В соответствии с новыми положениями здание и здание может быть образовано путем разделения или объединения объектов, предусмотренных статьей 141.3 Гражданского кодекса Российской Федерации; помещение и автомобильное место – путем разделения или реновации здания пункт 3 статьи 141.4 Гражданского кодекса Российской Федерации либо перепланировкой объединения помещений, пункт 5 статьи 141.4 Гражданского кодекса Российской Федерации; линейных объектов - по разделу п. 3 статьи

141. 5 Гражданского кодекса Российской Федерации. Анализируя введенные положения, мы можем сказать, что при создании вещи смысл пункта 1 статьи 218 Гражданского кодекса Российской Федерации - это первоначальный способ приобретения недвижимости, а при образовании недвижимости – производный, который не только влечет приобретение недвижимости нового объекта недвижимости, а прекращение права других объектов. В то же время, критично оценив и свой же довод, можно сказать, что его невозможно обосновывать исследуемые нормы. Если мы сделали указанное высказывание, мы выяснили, что внедрение в законодательстве определенного понятия заключается в том, что это связано с необходимостью регулирования любых правоотношений или наступлением определенного юридического последствия, связанного с введенной категорией, или наличием специфических правовых режимов, отличающих это явление от существующего. И если творение и образование не разделяются по признаку изначального и производного, то, поскольку они имеют те же юридические последствия – приобретение прав собственности на новую вещь, непонятно смысл ее разделения. Может быть, эти понятия должны быть разделены в соответствии с физико-правовым признаком, в котором создание является явлением объекта в физико-материальном восприятии, и образование является юридическим обособлением. Но такой подход выглядит нелогично при реконструкции и перепланировке, т.е. физическим изменением границ и особенностей. Не очень понятно и то, что в этом случае стоит рассматривать как основу приобретения права? Это могут быть договоры о продаже доли, договоры купли и продажи доли при объединении недвижимого имущества и другие сделки. Поэтому ничего нового в плане оснований приобретения права собственности нет. Авторам законопроекта очевидно было понятно, что новые основания для приобретения прав собственности не предлагаются, соответственно упомянутые Федеральные законы 430-ФЗ не внесли изменений в статью 218 Гражданского кодекса Российской Федерации. И так можно оставить, исходя из генерального принципа соотношения общей и специальной нормы: общей нормой являются все виды гражданских прав и специальной нормой, таким образом, является только недвижимость, поэтому она может быть размещена в специальной части. Однако сразу можно сказать, что подобный способ образования вещей может быть применен и для движимых вещей, которые можно образовывать путем соединения или разделения. И снова возвращаемся к началу вопроса, какая задача решается вновь возникшей категории. Гражданский кодекс Российской Федерации устанавливает правовой режим на неделимые, сложные вещи, единый недвижимый комплекс ст.ст. 133-134.1. 134, где прописаны особенности покупки права собственности, а также особенности их приобретения. Глава 16 Гражданского кодекса Российской Федерации подробно устанавливает правила оказания доли в правах собственности на недвижимость, часть 2 Гражданского кодекса Российской Федерации устанавливает особенности различного договора. Все эти Правила успешно выполняют задачу обременения недвижимости и обременения доли в правах собственности на недвижимое имущество. Единственное, что требовало корректировки - понятие делимой вещи, в котором нужно было указать, что юридический не физический раздел может быть внесен в Гражданский кодекс Российской Федерации, а также сам понятие делимой вещи должен был быть внесен в ГК России. Если такой подход предполагает разделение здания, то возникают несколько помещений, соответственно применяются и режимы индивидуального пользования, уже закрепляемые в действующих законодательствах. В целом проблему приобретения прав собственности на подобные объекты решают либо через процедуру выкупа долей при объединении недвижимого имущества, либо через процедуру выдела долей при разделе. Относительно применения категории «реконструкция» следует заметить, что в контексте, о котором говорит законодатель, она не основана, не способна, а даже средство достижения результатов, поскольку при реконструкции недвижимость либо сохранена, либо присоединена к другим, либо делится. Поэтому реконструкция - это собирательное понятие. По сути этот вывод подтверждается и самим законодателем, указав в пункте п. 3 статьи 141.3 Гражданского кодекса Российской Федерации о невозможности образования зданий и конструкций путем их изменения. Такой же вывод следует делать и по перепланировке. Однако, я считаю, что в подробном описании средств достижения целей образования нового недвижимого имущества раздела, объединения, реконструкции не имеет особого правового значения. Законодатель в этом случае не различает между физическим разделением объединения объектов и юридическим созданием, образованием. Первый имеет прямое значение для са-

мого объекта гражданского права, второй - для права, воздействующего на него. Таким образом, физическое разделение объекта может быть юридически оформлено выделением и отчужденностью доли, присоединением - покупкой доли в правах собственности, т.е. уже существующих способов приобретения права. Если мы руководствуемся нашими представлениями о том, что создание недвижимости является первоначальным способом приобретения прав собственности на здание, сооружение, незавершенное строительство, а образование является производным способом приобретения прав собственности на здание, сооружение, помещение, машиноместа, другие объекты в составе недвижимости, при этом образование недвижимого имущества может быть рассмотрено как самостоятельный путь приобретения прав собственности на недвижимое имущество. Но для реализации такого подхода необходимо внести в действующее законодательство изменения.

Список источников

1. Красавчиков О. А. Категории науки гражданского права. Избранные труды : в 2 т. М. : Статут, 2005. Т. 2. С. 101–103.
2. Шершеневич Г. Ф. Учебник русского гражданского права. М., 1995. С. 183
3. Витрянский В. В. Общие положения о договоре // Кодификация российского частного права, 2019 / В. В. Витрянский, С. Ю. Головина, Б. М. Гонгало [и др.] ; под ред. Д. А. Медведева. М. : Статут, 2019. 492 с.)
4. Александров Н. Г. Законность и правоотношения в советском обществе. М. : Госюриздат, 1955. С. 174.
5. Маттеи У., Суханов Е. А. Основные положения права собственности. М., 1999. С. 352.
6. Тарарышкина И. С. Основания приобретения права собственности гражданами: дис. канд. юрид. наук. Краснодар, 2005. С. 43.
7. Исаков В. Б. Фактический состав в механизме правового регулирования. Саратов : Изд-во Саратовского университета, 1980. С. 21
8. Дерюгина Т. В., Чеговадзе Л. А. Догматика содержания субъективного права и проблемы его судебной защиты // Вестник Московского университета. Серия 11, Право. 2021. № 2. С. 22–40.
9. Каблучков А. Новые главы ГК РФ о недвижимости // Юридический справочник руководителя. 2022. № 10. С. 58–63.

УДК 340

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЙ СТАТУС ЖУРНАЛИСТА В ПЕРИОД ВОЕННОГО ПОЛОЖЕНИЯ

САМОХИНА ВАСИЛИСА ЕВГЕНЬЕВНАстудент университета
ВолГУ*Научный руководитель: Абдрашитов Вагип Мнирович**кандидат юридических наук, доцент кафедры теории и истории права и государства
ВолГУ*

Аннотация: В статье анализируется международно-правовой статус журналиста в период вооруженных конфликтов. Раскрывается положение «четвертой власти» на данный период в мире, ее значение и последствия. В статье рассмотрено, каким способами государства защищают своих корреспондентов, базовые способы, которые каждое государство обязано исполнять. Журналисты остаются под покровительством норм международного гуманитарного права до тех пор, пока не возьмут в руки оружие и встанут на одну из сторон.

Ключевые слова: Журналист, военный конфликт, «четвертая власть», средства массовой информации, Женевские конвенции, защита прав.

THE INTERNATIONAL LEGAL STATUS OF A JOURNALIST DURING MARTIAL LAW

Samohina Vasilisa Evgenievna*Scientific adviser: Abdrashitov Vagip Mnirovich*

Abstract: The article analyzes the international legal status of a journalist during armed conflicts. The position of the "fourth power" for this period in the world, its significance and consequences are revealed. The article considers how states protect their correspondents, the basic ways that each state is obliged to comply with. Journalists remain under the auspices of international humanitarian law until they take up arms and stand on one side.

Key words: Journalist, military conflict, "fourth power", media, Geneva Conventions, protection of rights.

В течение длительного периода времени международное общество проявляет существенный интерес к проблемам, связанным с охраной корреспондентов, долг которых, рассказывать обществу о самых насущных проблемах «горячих» точек. В данной проблеме неоспорима общественная важность журналистов, именно они выстраивают общественное мнение, в котором корреспонденты играют ключевую роль. Иногда журналисты оказывают важное влияние на действия противоборствующих сторон. Не зря есть термин «четвертая власть», который характеризует не только СМИ, но и самих корреспондентов, и именно их влияние на мнение каждого из нас. От репортажей и публикаций определенных журналистов часто зависят судьбы многих людей, никто не знает, как общество отреагирует, какие последствия могут выявиться. Многие думают, что создание такой «власти» должно идти в тандеме со

чувством долга и скромностью, честной игрой, но как показывает практика - это далеко не так. Каждый понимает, что работать над статьями из зон военных конфликтов - опасно. Журналисты рискуют своей жизнью: могут быть убиты, взяты в плен, пропасть без вести. Стоит отметить, что дополнительный протокол к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 года, касающийся защиты жертв международных вооруженных конфликтов (Протокол I), 1977 года утверждает, что при задержании корреспондента, к нему имеют право относиться, как к военнопленному. При этом процессе он должен обязательно доказать, что не является шпионом, а обычный журналист. Для этого ему выдается удостоверение аккредитованного военного корреспондента, который выдается по общему образцу. Один из способов защиты журналиста.

Также стоит отметить, что права журналистов, находящихся в условия военных конфликтов защищены такими международными актами: Женевская конвенция IV о защите гражданского населения во время войны от 12 августа 1949 года, Женевская конвенция III об обращении с военнопленными от 12 августа 1949 г. Журналист, находясь в центре страшных событий, является гражданским лицом, то есть ведет себя как простоянин, но если он возьмет в руки оружие, то ситуация меняется. Когда корреспондент осуществляет свою профессиональную деятельность в ситуации вооруженного конфликта, он должен знать о возможности ограничения его прав на защиту. Безопасностью прессы в стенах вооруженных конфликтов в разных странах поднимается по разному. Например, в Лондоне обязательно проводят спецкурсы, прежде чем оказаться в опасной зоне. Такая компания, как NBC (National Broadcasting Company), они в строгом режиме не пускают на «горячие» точки тех, кто не прошел курсы. Это обучение предполагает, что у корреспондента будут базовые знания вооружения, обязательное страхование жизни и предоставление журналистам защитного оборудования, также оказание психологической и медицинской помощи после прохождения задания. По окончании Второй Мировой войны в ООН предложили обозначать прессу - сделать для них определенные опознавательные знаки, создать базу данных, где каждое лицо-журналист будет прописан, тем самым защищен, или создать новую международную организацию, которая бы регулировала взаимодействие журналиста с опасными объектами. Но сами журналисты отказались, под предлогом, что такая «защита» будет инструментом для давления на журналистом, они не смогут описать события честно, выражая своё искреннее мнение. На сегодняшний день единственное, что реально защищает журналиста, так это меры международного гуманитарного права. Именно они говорят, что журналисту всё-таки оказывается помощь, как любому гражданскому лицу.

Вышесказанные мнения можно рассмотреть на конкретном человеке, который послужит примером. Елена Костюченко - российская журналистка, писательница, автор многих резонансных материалов об «острых проблемах в российском социуме и репортажей из горячих точек. На данный момент живет в эмиграции в следствии спецоперации на территории Украины. В 2023 году заявила о попытке отравления неизвестным веществом от противоборствующей стороны. Сразу после начала специальной военной операции Елена Костюченко отправилась в командировку на Украину, где оттуда она написала несколько статей и репортажей. Однако, в Россию она не вернулась - разошлась с идеологическим курсом, отправилась в командировку в Германию, где на данный момент проживает. В октябре 2022 года Костюченко Елена заявила о плохом самочувствие. После прохождения реабилитации в известной берлинской клиники «Шарите», врачи вынесли вердикт: журналистку отравили хлорорганическим соединением. В берлинской полиции было возбуждено уголовное дело – «покушение на убийство», но в мае 2023 года дело закрыли, по причине отсутствия веских доказательств.

Возникает вопрос: неужели любая противоборствующая сторона может так просто отравить журналиста в любой «горячей» точке и не понести за это ответственность? Исходя из примера, ответ, к сожалению «да».

Соответственно, чтобы журналист чувствовал себя в безопасности, исполняя свой профессиональный долг, необходимо в обязательном порядке предоставлять военной прессе особые гарантии, при захвате в плен.

На основании вышесказанного, можно сделать вывод, что журналист – особо опасная профессия, особенно в период вооруженных конфликтов. Пресса, которая направляется в такую зону, должна

воспринимать риск как некую должность. Правовая основа постоянно стремится сделать всё возможное, чтобы добиться более четкого соблюдения тех правил, которые непосредственно защищают в любой ситуации журналистов, но в итоге и на практике, мы видим результат, который доказывает недостаточность уже имеющихся мер. Очевидно, что решением данных проблем неконтролируемой гибели большого числа журналистов, находящихся в условиях вооруженного конфликта по долгу службы, может стать специально созданная международная организация, которая будет четко регламентировать все основные требования и обеспечивать безопасность всех военных журналистов.

Список источников

1. Бальги-Галлуа А. защита журналистов и средств массовой информации во время вооруженного конфликта// Международный журнал Красного Креста. 2004. № 853-855. С. 5-42
2. Давид Э. Принципы права вооруженных конфликтов. Курс лекций, прочитанных на юридическом факультете Открытого Брюссельского университета. Москва: издательство Международного Комитета Красного Креста, 2011. – 1144 с.
3. Дополнительный протокол к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 года, касающийся защиты жертв международных вооруженных конфликтов (Протокол I)
4. Женевская конвенция об обращении с военнопленными 1929 г.
5. Международное гуманитарное право: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция». Под ред. Котлярова И.И. – 3-е изд., переработка и доп. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009.-271 с.

УДК 4414

АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В СФЕРЕ СМИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ (НА ПРИМЕРЕ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ)

**БОНДАРЕВА АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА,
ГУСЕЯН ГУЛЯ ОВИКОВНА**

студентки 2 курса юридического факультета
ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

*Научный руководитель: Ветчинова Юлия Игоревна
преподаватель кафедры административного и трудового права
ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»*

Аннотация: в статье рассмотрены основные методы административно-правового регулирования средств массовой информации в настоящее время на примере Курской области. Определены условия правильного функционирования СМИ в современных условиях.

Ключевые слова: СМИ, органы государственной власти, массовая информация, редакция, информационная политика.

ADMINISTRATIVE AND LEGAL REGULATION IN THE FIELD OF MASS MEDIA IN MODERN CONDITIONS (ON THE EXAMPLE OF THE KURSK REGION)

**Bondareva Anastasia Vladimirovna,
Guseyan Gulya Ovikovna**

Scientific adviser: Vetchinova Yulia Igorevna

Abstract: The article considers the main methods of administrative and legal regulation of mass media at the present time on the example of the Kursk region. The conditions for the proper functioning of the media in modern conditions are determined.

Keywords: mass media, public authorities, mass information, editorial office, information policy.

Информация – важное звено в процессе принятия решений и разработки стратегий поведения в различных сферах жизни, ключевой элемент в развитии общества на любом этапе. Информация – основной ресурс, необходимый для развития всех сфер научной и интеллектуальной деятельности, экономики, политики, культуры, техники, искусства, быта и других жизненно важных сфер.

Вопросы значения информации в процессе развития современного общества широко освещаются в научных работах. Козачок В.И. и Власова С.А. отразили значимость и роль информации в обществе, определив, что «Стремительно развивающаяся информационная сфера создаёт наиболее благоприятные условия для деятельности отдельных людей, корпораций, государства в целом и предпола-

гает определение концепта социального механизма управления информационной безопасностью, а также создание актуальных социальных технологий для адаптации социума" [1, с.2].

Информация не только лежит в основе идей, концепций и стратегий, она также способна оказывать воздействие на сознание, нравственность и стабильность общества. "Информация становится всё более важной составляющей национальной безопасности страны, что и побуждает автора уделять пристальное внимание этому ресурсу и обеспечению его безопасности" [1, с.4]. Как отмечают многие исследователи, "в современных условиях информация становится стратегическим ресурсом, от эффективного использования которого зависит обеспечение безопасности государства и граждан" [2, с.2]. Информационная политика - особый вид политической реальности; деятельность по производству, распространению и интерпретации информации, результатом которой должен явиться синтез интересов государственного аппарата и гражданского общества, являющийся залогом всеобъемлющей безопасности страны [3, с.6].

На основе приведённых мнений и определений, можно сделать вывод о том, что в современной России государственная информационная политика на всех уровнях её осуществления в идеале должна внести существенный вклад в формирование единого информационно - коммуникативного пространства и его законодательной основы. То есть, необходимо как можно чётче урегулировать деятельность средств массовой информации (далее - СМИ), что будет являться основой для нормального функционирования государства.

Согласно Закону РФ от 27.12.1991 № 2124-1 (ред. от 13.06.2023) "О средствах массовой информации", под массовой информацией понимаются предназначенные для неограниченного круга лиц печатные, аудио-, аудиовизуальные и иные сообщения и материалы [4].

Под средством массовой информации понимается периодическое печатное издание, сетевое издание, телеканал, радиоканал, телепрограмма, радиопрограмма, видеопрограмма, кинохроникальная программа, иная форма периодического распространения массовой информации под постоянным наименованием (названием). Под радио-, теле-, видео-, кинохроникальной программой понимается совокупность периодических аудио-, аудиовизуальных сообщений и материалов (передач), имеющая постоянное наименование (название) и выходящая в свет (в эфир) не реже одного раза в год [4].

На сегодняшний день СМИ пропускают через себя всё происходящее в мире, отражая текущие события в самых различных формах, дают собственную оценку происходящему, играя огромную роль в формировании мнений и взглядов людей об окружающей действительности. СМИ вовлекает большое количество участников, различных по статусу и роду деятельности, тем самым создаёт круг широких взаимоотношений, требующих нормативно-правового регулирования на всех уровнях осуществления государственной политики. В этой связи СМИ нередко называют "четвёртой ветвью власти" или "инструментом власти", определяя её основные цели - информировать и просвещать убедительными и доказательными выступлениями. Науменко Т.В. в своём издании "Четвёртая власть" как социологическая категория" определяет так: с помощью СМИ (государственных телекомпаний, печатных издательств, известных медийных личностей) власти могут сами формировать повестку дня в нужном для себя свете [4].

Известны случаи негативного влияния на работу СМИ. Так, на протяжении почти двух лет на информационную политику СМИ оказывал воздействие председатель областного правительства одного из регионов России. С помощью печатного слова чиновник, скорее всего, рассчитывал избавиться от потенциальных политических конкурентов, усилить свои позиции в глазах обидчиков и тех, кто мешался ему на пути реализации выгодных для него же проектов. Теперь СМИ в руках сильной и независимой команды. И теперь будет заниматься настоящей журналистикой и вести честные расследования без цензуры [11].

В настоящее время законодатель регулирует СМИ, начиная с документа, обладающего высшей юридической силой. Так, статья 29.1 Конституции Российской Федерации гарантирует каждому свободу мысли и слова, а статья 29.5 - свободу массовой информации и запрещает цензуру [5]. Недопустимость цензуры также закреплена в Федеральном Законе РФ от 27.12.1991 № 2124-1 (ред. от 13.06.2023) "О средствах массовой информации". Обнаружение органов, организаций, учреждений или должно-

стей, в задачи либо функции которых входит осуществление цензуры массовой информации, - влечет немедленное прекращение их финансирования и ликвидацию в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации [4]. Этот же Федеральный закон в статье 58 закрепляет уголовную, административную, дисциплинарную или иную ответственность в соответствии с законодательством РФ за ущемление свободы массовой информации.

На уровне региона реализуется государственная политика в сфере печати и массовой информации в Курской области. План реализации включает в себя две подпрограммы:

- 1) «Обеспечение эффективной информационной политики и развитие государственных средств массовой информации».
- 2) «Обеспечение реализации государственной политики Курской области в сфере печати и массовой информации» [8].

Согласно официальному сайту Губернатора и Правительства, в Курской области на сегодняшний день насчитывается 57 печатных СМИ. В их Уставах и отражаются принципы деятельности, закреплённые в Федеральном Законе [7].

Так, Постановлением Администрации г. Курска от 22 марта 2023 г. №169 «Об утверждении Устава «Редакции средства массовой информации газеты Городские известия»» утверждён Устав «Редакции средства массовой информации газеты «Городские известия» (МБУ «Редакция газеты «Городские известия»» (далее - Устав) [9;10].

Согласно Уставу, редакция осуществляет свою деятельность на основе профессиональной самостоятельности. Одной из задач редакции является всестороннее и объективное освещение, оперативное и независимое информирование читателей. Также задачей редакции является распространение актуальной, объективной и полной информации о событиях общественно-политической, экономической, культурной жизни муниципального образования «Город Курск», области, стране, а равно другой информации, интересующей читателей. Редакция обязана обеспечить высокий содержательный, научный, художественный и профессиональный уровень публикаций [10].

Таким образом, в Российской Федерации выстроена достаточная нормативно-правовая база регулирования деятельности СМИ. На основе федерального законодательства выстраиваются и реализуются локальные акты и государственные программы. Добиться идеального функционирования СМИ можно лишь ограничив нарушения, допускаемые самими органами государственной власти.

Список источников

1. Козачок Василий Иванович, Власова Светлана Александровна Информация и ее значение в процессе развития современного общества // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsiya-i-ee-znachenie-v-protseesse-gazvitiya-sovremennogo-obschestva> (дата обращения: 14.10.2023).
2. Алферов Андрей Николаевич Государство и информация // Сибирский юридический вестник. 2009. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvo-i-informatsiya> (дата обращения: 14.10.2023).
3. Лихтин Анатолий Алексеевич, Ковалев Андрей Андреевич Теоретические аспекты понятия «Информационная политика» и особенности ее реализации в современной российской общественно-политической реальности // Управленческое консультирование. 2017. №1 (97). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-ponyatiya-informatsionnaya-politika-i-osobennosti-ee-realizatsii-v-sovremennoy-rossiyskoj> (дата обращения: 14.10.2023).
4. Средства массовой информации. Основные понятия. [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1511/f977773d5130bdc4b8aa5c541d1fa7ca381b18f4/ (дата обращения: 14.10.2023).
5. Конституция Российской Федерации. [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/f703218d9357338507052de484404828b3da468e/ (дата обращения: 14.10.2023).
6. Науменко Т.В. «Четвёртая власть как социологическая категория // Credonew. СПб., 2007.

7. Официальный сайт губернатора Курской области [Электронный ресурс] URL:<https://kursk.ru/region/other/page133088/> (дата обращения: 16.10.2023).
8. Планы и детальные план-графики реализации государственной программы [Электронный ресурс] URL: <https://kursk.ru/region/control/documents/plany-i-detalnye-plan-grafiki-realizatsii-gosudarstvennoy-programmy-printinfo/> (дата обращения: 16.10.2023).
9. Постановление Администрации города Курска от 22 марта 2023 №169 об «утверждении устава «Редакции средства массовой информации газеты «Городские известия» [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/406598903/> (дата обращения: 16.10.2023).
10. Приложение к Уставу «Редакции средства массовой информации газеты «Городские известия» [Электронный ресурс] URL:<https://base.garant.ru/406598903/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 16.10.2023) .
11. Курский премьер Смирнов лишился возможности влиять на работу СМИ [Электронный ресурс] URL: <https://chr.mk.ru/social/2023/05/12/kurskiy-premer-smirnov-lishilsya-vozmozhnosti-vliyat-na-rabotu-smi.html> (дата обращения: 16.10.2023).

УДК 347

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА КВАЛИФИЦИРОВАННУЮ ЮРИДИЧЕСКУЮ ПОМОЩЬ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

ЮЖАКОВ ДМИТРИЙ АНДРЕЕВИЧ

магистрант

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Аннотация: в статье рассматриваются существующие проблемы реализации гарантированного конституцией права на квалифицированную юридическую помощь в современном российском гражданском процессе: общее снижение правовой грамотности молодых юристов и недобросовестное поведение отдельно взятых юристов, а также причины возникновения указанных проблем. Также в статье оценены перспективы правового решения указанных проблем.

Ключевые слова: гражданский процесс, профессиональное представительство, адвокатская монополия, квалифицированная юридическая помощь.

ON THE ISSUE OF THE PROBLEMS OF REALIZATION OF THE RIGHT TO QUALIFIED LEGAL ASSISTANCE IN MODERN RUSSIAN CIVIL PROCEDURE

Yuzhakov Dmitriy Andreevich

Abstract: the article examines the existing problems of realization of the right to qualified legal assistance guaranteed by the constitution in modern Russian civil procedure: the general decline in legal literacy of young lawyers and unscrupulous behavior of individual lawyers, as well as the causes of these problems. The article also assesses the prospects for a legal solution to these problems.

Keywords: civil procedure, professional representation, lawyer monopoly, qualified legal assistance.

В Российской Федерации каждому гарантировано право на квалифицированную юридическую помощь (ст. 48). В современном цивилистическом процессе институт судебного представительства является ключевой гарантией реализации этого конституционного права для всех субъектов гражданских правоотношений.

Вместе с тем, нынешние реалии рынка правовых услуг явно не гарантируют реализацию такого права, особенно для юридически неграмотных слоев населения, таких как лица рабочих профессий, пенсионеры, инвалиды. По нашему мнению, это связано с двумя основными проблемами: общее снижение правовой грамотности молодых юристов, завершающих обучение на юридическом факультете, а также недобросовестность отдельных юристов.

Проблема снижения общей правовой грамотности юристов-выпускников связана с тем, что современное юридическое образование в России обладает определенными недостатками. Так, Д.К. Нечевин, рассуждая о снижении эффективности работы полиции, отмечает, что одной из причин данной тенденции являются недостатки в организации реформирования юридического образования [1, с. 10].

По нашему мнению, это касается не только органов полиции, но и подавляющего большинства право-ведов, осуществляющих деятельность в иных направлениях. М.Г. Чикулина указывает на наличие у современного российского юридического образования 3 основных недостатков: Во-первых, невостребованность юристов-бакалавров на трудовом рынке (в большей степени касается государственных органов) и допустимость обучения в магистратуре по юриспруденции и ее окончание специалистами без высшего юридического образования; во-вторых, отношение к юридическому образованию как к услуге, а не как к государственной ценности; в-третьих, бюрократизация юридического образования, когда преподаватель-профессор вынужден отчитываться буквально за каждый свой шаг [2, с. 192].

Также следует согласиться и с позицией А.М. Багмета и Н.В. Османовой, которые указывают, что присоединение России к болонской (двухуровневой) системе юридического образования способствует снижению уровня образования юристов в России [3, с. 59].

Снижение качества юридического образования неминуемо влечет снижение профессионализма юристов, что сказывается на всех сферах общественной жизни. Дефектность юридического образования является наиболее острой проблемой, поскольку именно юристы формулируют правила поведения, а также их применяют, именно юристы обеспечивают реализацию права граждан на квалифицированную юридическую помощь. И в данном случае, по нашему мнению, правовые механизмы не способны решить эту проблему, она более глубокая и требует общего пересмотра концепции подготовки специалистов по юридической специальности.

Менее важной, но при этом требующей не меньшего внимания, является проблема недобросовестности отдельных юристов, которые умышленно не намереваются исполнять или намереваются исполнять ненадлежащим образом свои обязанности из договоров оказания правовых услуг, при этом, требуя от клиента исполнения обязательств по оплате таких услуг. Например, сотрудники известной юридической компании ООО «Межрегиональный правовой центр Северо-Западное отделение» стали фигурантами уголовного дела № 123014000130003205 [4], возбужденного 14.06.2023 Следственным управлением УМВД России по Центральному району г. Санкт-Петербурга, по признакам преступления, состав которого предусмотрен ч. 3 ст. 159 Уголовного кодекса Российской Федерации [5]. По мнению следствия, общий ущерб в результате действий сотрудников данной юридической компании превысил 700 000 рублей. Среди потерпевших преимущественно пенсионеры.

Склоняет к такому поведению не только стремление таких юристов легким путем получить доход. Недобросовестности способствует и сложность привлечения таких юристов к гражданско-правовой ответственности в судебном порядке. В частности, Верховный Суд Российской Федерации в одном из своих определений, отменяя решения нижестоящих судов, обратил внимание на необоснованность их выводов о том, что недостижение желаемого заказчиком результата в ходе оказания правовых услуг является основанием для расторжения договора. Суд высшей инстанции подчеркнул, что специфика юридических услуг, результат которых зависит не только от исполнителя, но и от других лиц, действующих своей волей и в своих интересах, а также от государственных органов и должностных лиц, действующих в соответствии с возложенными на них обязанностями в пределах предоставленных им полномочий и в рамках дозволенного усмотрения [6]. Исходя из данной позиции, заказчик, которого недобросовестный юрист затянул в заведомо проигрышный судебный процесс, практически не имеет объективной возможности обеспечить защиту своих нарушенных прав.

В отличие от первой проблемы, данная проблема может решаться в правовом поле. В этой связи в научном сообществе уже длительное время идут дискуссии о необходимости совершенствования института профессионального представительства в гражданском процессе.

Одним из способов преодоления данной проблемы, по мнению отдельных исследователей и практикующих юристов, является так называемая адвокатская монополия. Напомним, что Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 312 утверждена госпрограмма «Юстиция» [7]. В рамках данной программы предлагается концепция регулирования рынка профессиональной юридической помощи.

Как указывает И.С. Яртых, в основании данной концепции лежит попытка реформирования рынка юридических услуг путем трансформации коммерческой юридической деятельности в адвокатскую и

объединения всех частнопрактикующих юристов на основе принципов организации адвокатского сообщества [8, с. 163-164].

Дополнительный толчок к продолжению рассмотрения вопроса был дан защитой адвокатом А.А. Васяевым 13.09.2023 докторской диссертации на тему «Адвокатура в правозащитной системе Российской Федерации: теория и практика», в рамках которой исследователь пришел к выводу о том, что реформирование правозащитной системы в России необходимо начать с введения адвокатской монополии, поскольку институт адвокатуры обладает необходимым потенциалом для замещения присутствующих в рамках правовой системы России негосударственных правозащитных организаций, что именно адвокатура способна выступить основным институтом обеспечения правовой защиты в том числе в рамках цивилистического процесса [9, с. 48].

Вместе с тем, данная концепция, подвержена критике со стороны отдельных юристов, в том числе самых авторитетных. Так, например, по вопросу возможности введения монополии адвокатов на судебное представительство в гражданском процессе П.В. Крашенинников отметил: «Адвокатская монополия в гражданском процессе не нужна» [10].

Опасения относительно введения адвокатской монополии высказываются и в научных работах. Например, в статье Т. Бересневой содержится категоричное мнение относительно введения адвокатской монополии: «Понятно, что третьесортный юрист, придя по упрощенной методике в адвокатуру, станет третьесортным адвокатом. Неплатежеспособные клиенты будут иметь третьесортных адвокатов, как сейчас третьесортных юристов» [11, с. 258].

Мы находим данную позицию вполне обоснованной, поскольку само по себе получение юристом статуса адвоката не является безусловным подтверждением его профессионализма в сфере юриспруденции и не гарантирует его последующую добросовестность в отношениях с клиентами, что не может обеспечить выполнение задачи государства по полноценному обеспечению права на получение квалифицированной юридической помощи, на существование которой еще в 1997 году обратил внимание в одном из своих постановлений Конституционный Суд Российской Федерации [12].

В поддержку довода о неспособности адвокатской монополии на судебное представительство обеспечить реализации права на квалифицированную юридическую помощь высказал и Конституционный Суд Российской Федерации в постановлении от 16.07.2020 № 37-П: «Такой исключительно формальный критерий, как наличие высшего юридического образования либо ученой степени в области права, а равно адвокатского статуса, не дает реальной гарантии оказания представителем эффективной помощи, поскольку многообразие споров, входящих в компетенцию арбитражных судов, сложность в регулировании отдельных правоотношений позволяют утверждать, что даже самый опытный адвокат не может быть достаточно компетентным во всяком арбитражном деле» [13].

Более того, по нашему мнению, введение адвокатской монополии на судебное представительство неминуемо повлечет за собой удорожание юридических услуг, оставляя, при этом, их качество на том же уровне. Поэтому следует согласиться с А.А. Романовым, который в своей работе приходит к выводу о том, что «установление профессионального ценза на договорное судебное представительство в гражданском и арбитражном процессах можно считать удачной альтернативой введению так называемой «адвокатской монополии», поскольку, с одной стороны, это не устраняет конкуренцию среди профессионалов на рынке юридических услуг, а с другой - корреспондирует с конституционной нормой ст. 48 Конституции России [14, с. 6]. Однако, как показывает практика, для безусловной реализации конституционного права граждан на получение квалифицированной юридической помощи, наряду с образовательным цензом для судебных представителей необходимы и дополнительные правовые механизмы.

В этой связи представляется заслуживающей внимания идея Э.С. Алояна, который в своем диссертационном исследовании предлагает ввести особый правовой механизм, который не только позволит защищать нарушенные права в результате оказания некачественной юридической помощи, но и будет являться своеобразной превентивной мерой для недобросовестных субъектов. Так, по мнению исследователя, необходимо ввести следующую норму: «Граждане и организации при нарушении лицами, действующими в суде от имени и в интересах этих граждан и организаций, их права на получение

квалифицированной юридической помощи могут обратиться в суд с заявлением о присуждении компенсации за такое нарушение в порядке, установленном законом» [15, с. 64].

Данный подход, по нашему мнению, имеет как достоинства, так и недостатки. Исходя из рассуждений автора следует, что механизм взыскания компенсации за нарушение права на квалифицированную юридическую помощь исследователь видит подобным механизму взыскания компенсацией за нарушение исключительных прав на результат интеллектуальной деятельности. То есть потерпевшему достаточно доказать лишь факт нарушения такого права для получения компенсации и ему не требуется доказывать состав гражданского правонарушения, что безусловно создает неплохие перспективы судебного взыскания такой компенсации с недобросовестного юриста.

Но данная концепция не лишена и недостатков. В частности, понятие квалифицированной юридической помощи фактически отождествляется федеральным законодателем с адвокатской деятельностью. Исходя из буквального толкования Закона адвокатской деятельности и адвокатуре, в котором указано, что адвокатская деятельность – это квалифицированная юридическая помощь, субъектом ответственности будет являться лишь адвокат или адвокатское образование. Данное толкование термина «квалифицированная юридическая помощь» согласуется с выводами и некоторыми исследователями. Например, М.Н. Толчеев, рассуждая о признаках и понятии квалифицированной юридической помощи пишет: «Именно поэтому адвокатская деятельность является единственной нормативно закрепленной деятельностью по оказанию квалифицированной юридической помощи.» [16].

Мы полагаем, что введение подобного механизма защиты нарушенных прав не совсем справедливо по отношению к адвокатскому сообществу, поскольку в гражданском процессе интересы граждан и организацией на профессиональной основе преимущественно представляют юристы, не обладающие статусом адвоката, и отсутствие правового механизма применения мер ответственности к последним нарушает равноправие на рынке правовых услуг между судебными представителями.

Также одним из недостатков является и то, что определение размера такой компенсации отдано на судебское усмотрение, как это сделано с иными видами компенсаций за нарушение того или иного права (компенсация морального вреда, компенсация за нарушение исключительных прав на результат интеллектуальной деятельности). Каким образом судья будет определять размер компенсации, если спор связан со взысканием, например, 10 миллионов рублей по договору займа, когда стоимость услуг представителя составит 1% от взыскиваемой суммы? Будет ли суд пользоваться критериями разумности и справедливости? Маловероятно, что суд, присуждая компенсацию в размере 5% от цены иска, может как-то компенсировать потери, которые понесла проигравшая сторона, право на квалифицированную юридическую помощь которой было нарушено. Также будет несправедливым, если суд позволит взыскать компенсацию в размере, например, 50% от цены иска, поскольку такой размер ответственности юриста явно не соответствует характеру нарушения юристом его обязательств.

Введение подобного института, по нашему мнению, повлечет за собой увеличение нагрузки на судебную систему, поскольку опытные участники рынка правовых услуг не упустят возможность пополнить «копилку» положительных судебных решений и будут заинтересованы в использовании этого механизма в борьбе с конкурентами.

Нельзя не отметить и сложность определения случаев, когда юридическая помощь являлась не квалифицированной, поскольку в практике часто встречаются судебные решения с максимально схожими обстоятельствами, но с диаметрально противоположными выводами. В такой ситуации определить нарушено ли право на квалифицированную помощь или нет попросту невозможно.

Подводя итог, отметим, что на сегодняшний день в научном сообществе не выработан механизм безусловного обеспечения реализации гражданами и организациями права на квалифицированную юридическую помощь, а предлагаемые механизмы либо вовсе несостоятельны, как например, идея о введении в гражданском процессе адвокатской монополии на судебное представительство, так и требуют существенного совершенствования, как, например, идея о компенсации за нарушение права на квалифицированную юридическую помощь.

Список источников

1. Нечевин Д.К. Нравственные вершины в творчестве ученого Льва Леонидовича Попова // Административное право и процесс. – 2021. – № 1. – С. 6-15.
2. Чуглина М.Г. Российское юридическое образование в евразийском образовательном пространстве // Актуальные проблемы российского права. – 2018. – № 12. – С. 187-195.
3. Багмет А.М., Османова Н.В. Система образования в образовательных учреждениях Следственного комитета Российской Федерации // Российский следователь. – 2022. – № 9. – С. 58-62.
4. Уголовное дело № 123014000130003205 от 14.06.2023 // Текущий архив Следственного управления УМВД России по Центральному району г. Санкт-Петербурга.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 04.08.2023) // Собрание законодательства РФ. – 17.06.1996. – № 25. – ст. 2954.
6. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 02.08.2016 № 18-КГ16-84 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://legalacts.ru/sud/opredelenie-verkhovnogo-suda-rf-ot-02082016-n-18-kg16-84/?ysclid=lozk2q3xes591610732> (14.11.2023)
7. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Юстиция»: Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 312 (ред. от 16.12.2021) // Собрание законодательства РФ. – 05.05.2014. – № 18 (часть II). – ст. 2158.
8. Яртых И.С. Реформа адвокатуры в свете Концепции регулирования рынка профессиональной юридической помощи, разработанной Минюстом России // Актуальные проблемы российского права. – 2016. – № 11 (72). – С. 163-168.
9. Васяев А.А. Адвокатура в правозащитной системе Российской Федерации: теория и практика: автореф. дисс. ... д-ра. юрид. наук. – М. – 2023. – 55 с.
10. Крашенинников не хочет вводить адвокатскую монополию в гражданский процесс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://pravo.ru/news/view/122617/> (12.11.2023)
11. Берсенева Т. Вместо адвокатской монополии - адвокатская справедливость // Вестник Федеральной палаты адвокатов РФ. – 2015. – № 2. – С. 256-260.
12. Постановление Конституционного Суда РФ от 28.01.1997 № 2-П // Собрание законодательства РФ. – 17.02.1997. – № 7. – ст. 871.
13. Постановление Конституционного Суда РФ от 16.07.2020 № 37-П // Собрание законодательства РФ. – 27.07.2020. – № 30. – ст. 5000.
14. Романов А.А. Профессиональное судебное представительство в гражданском и арбитражном процессах России: этапы пути // Арбитражный и гражданский процесс. – 2023. – № 3. – С. 3-6.
15. Алоян Э.С. Институт представительства в цивилистическом процессуальном праве: дисс. канд. юрид. наук. – Саратов. – 2020. – 163 с.
16. Толчеев М.Н. О конституционно-правовом смысле понятия «квалифицированная юридическая помощь» // Адвокатская практика. – 2023. – № 1. – С. 2-7.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.048.45

АНАЛИЗ ДЕНВЕРСКОЙ МОДЕЛИ РАННЕГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

ЛЫСЕНКО ВИТА ИГОРЕВНА

учитель – дефектолог

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2
г. Шебекино Белгородской области»**ГОРОДИЛОВА МАРИНА ВАСИЛЬЕВНА**

учитель-логопед

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7
г. Шебекино Белгородской области»

Аннотация: в статье описаны основные аспекты и тезисы работы с детьми раннего и дошкольного возраста по денверской модели вмешательства, которая предполагает оказание помощи семье с ребенком с подозрением на наличие аутизма. Симптоматика может быть латентной, слабовыраженной, что приводит к несвоевременности обращения родителей с ребенком за специализированной помощью, что, в свою очередь, влечет за собой тяжелые необратимые последствия. В ходе исследовательской работы автор рассматривает и анализирует наиболее результативные способы и методы взаимодействия с детьми в соответствии с денверской системой, их родителями и социальным окружением вышеуказанных семей. В заключение проведенного исследования автор приходит к выводу целесообразности использования и внедрения данной модели раннего вмешательства в коррекционно-развивающую работу с детьми с подозрением на наличие аутичных черт.

Ключевые слова: аутизм, денверская модель, вмешательство, помощь, игра, непрерывность.

ANALYSIS OF THE DENVER MODEL OF EARLY INTERVENTION FOR CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

**Lysenko V.I.,
Gorodilova M.V.**

Abstract: the article describes the main aspects and theses of working with children of early and preschool age according to the Denver intervention model, which involves helping a family with a child with suspected autism. Symptoms may be latent, weakly expressed, which leads to the untimely treatment of parents with a child for specialized help, which, in turn, entails severe irreversible consequences. In the course of the research work, the author examines and analyzes the most effective ways and methods of interaction with children in accordance with the Denver system, their parents and the social environment of the above-mentioned families. In conclusion of the study, the author comes to the conclusion that it is expedient to use and implement this model of early intervention in correctional and developmental work with children with suspected autistic traits.

Keywords: autism, Denver model, intervention, help, play, continuity

В современном мире мы все чаще слышим о диагнозе аутизм у детей. Как показывают современные исследования, это связано не с увеличением количества рождаемых аутистов, так называемой «эпидемией аутизма», а с тем фактом, что медицина и педагогика приобрели более широкие знания о симптоматике, диагностике и методах выявления детей с расстройствами аутистического спектра. В соответствии с полученными данными в результате инновационных исследований начинают появляться те методы коррекционной работы с такими детьми, которые являются результативными и действенными (на основании итогов тестирований и мониторингов в промежуточные срезы).

Одним из подобных методов воздействия на патологические состояния детей с подозрением на аутизм является денверская модель раннего вмешательства (Роджерс, С. Дж., Доусон, Дж., Висмара, Л. А.), которую детально рассматривает автор в исследовании и дает подробный анализ [1, с. 545-608].

Итак, детям раннего возраста аутизм не ставится, так как подозрительная симптоматика может являться возрастными особенностями индивидуального развития конкретного ребенка. Например, если он часто плачет и падает на пол, криком требуя что-либо, не смотрит в глаза, закрывает уши при чтении родителями ему сказок или в шумном месте, избегает тактильных контактов, имеет задержку речи. По отдельности вышеуказанные моменты могут быть частью личностных характерологических сензитивных особенностей развивающегося ребенка (таких, как так называемый «кризис трех лет»), дисгармонией раннего развития, особенно если ребенок еще мал для постановки определенного психического диагноза. Однако, при наличии современного объема информации о симптомах аутизма, многие родители начинают тревожиться по данному вопросу. Да, практика педагогов и врачей-психиатров показывает, что значительное количество родителей отрицает и не принимает вероятной болезни их ребенка, но все же существующие симптомы заставляют их негласно задуматься. В этом случае родителям в помощь приходит модель работы из педагогической практики.

Заключается денверская модель раннего вмешательства в активном сотрудничестве с индивидуальными потребностями ребенка с самого раннего возраста, начиная с трех лет жизни. То есть идут не насильственные требования родителей и педагогов выполнять инструкции и учебные задания, а развитие в ходе привычных жизненных моментов ребенка: режимных, игровых, даже при подготовке ко сну. Здесь необходимо соблюдать важный пункт – позитивный настрой взрослого человека, находящегося в постоянном взаимодействии с ребенком. Обязательным условием также является и приемственность требований, то есть основную методологию работы педагога в детском учреждении должен стараться дублировать и воспроизводить в домашних условиях и родитель. В этом случае у ребенка выше вероятность быстрой социализации и внедрения в образовательный процесс. Если ребенок поступает в детское учреждение раньше трех лет, например, с двух, то наблюдение за особенностями развития ребенка педагогом производится раньше, информируются родители о возможных нарушениях определенной сферы, которое может являться признаком аутичных черт личности, и принимается обоюдное решение о воздействии на нежелательные процессы (поведенческие и когнитивные расстройства) о внедрении в коррекционную работу денверской модели раннего вмешательства, которую автор предлагает максимизировать нижеперечисленными критериями: расширением возрастного диапазона детей, приемственностью методов взаимодействия с ребенком, непрерывностью образовательно-игрового процесса, ведением «Дневника результативности».

1. Расширение возрастного диапазона детей предполагает, как уже было сказано, раннее начало диагностического выявления присутствия аутичных черт у ребенка, с момента поступления в образовательное учреждение. В домашних условиях наблюдение за вероятными проявлениями симптомов аутизма у ребенка необходимо начинать с двух лет, возможно, даже раньше, если у ребенка идет стремительное развитие компенсаторных функций, таких, как тяга к выстраиванию предметов в ряд, повышенное внимание к тактильным и сенсорным изменениям, например, капля воды на одежде.

2. Вышеуказанный способ приемственности коррекционных методов взаимодействия с ребенком предполагает постоянное дублирование и копирование родителями педагогических принципов поведения и обучения в домашних условиях. Например, если педагог на данный период времени работает над проявлением вербалики у ребенка, привыкшего к жестовому общению с близкими людьми, то родители также должны добиваться проговаривания ребенком хотя бы очертания слова. Или если пе-

дагог прививает желание играть за столом посредством манипуляции любимой игрушкой ребенка, то родители должны стараться подражать педагогическим действиям и дома, во время игрового времяпрепровождения.

3. Непрерывность образовательно-игрового процесса заключается в постоянном развитии ребенка, независимо от формы его деятельности. Например, во время приема пищи родитель неоднократно называет цвет продуктов, название предметов посуды и самих блюд, их характеристик (вкусно, горячо, сладко); при проведении прогулки необходимы беседы об окружающем мире, то есть родитель и ребенок вместе рассматривают шишку, лист, цветок, камень, животное, и при этом родитель рассказывает кратко и доступно об этом объекте живой или неживой природы, повторяя одно и то же слово по несколько раз для лучшего запоминания, но не требует молниеносного повторения; перед сном родитель читает короткую сказку каждый раз до тех пор, пока ребенок не начнет воспроизводить слова и подражания героев либо также перед сном, либо в ходе игровой деятельности, затем сказку нужно заменить на другую.

4. Ведение «Дневника результативности», на первый взгляд, совсем нетрудно. Но в нем необходимо отмечать не только намеченные планом целевые ориентиры, но и полученный результат по итогам проведенной работы с ребенком с подозрением на аутизм. Также особенностью ведения данного документа является тот момент, когда необходимо поставить отметку о результате. Этот момент можно упустить. Так как задач педагог, как правило, ставит перед собой и ребенком достаточно много, то каждый день сверять выполненные из них проблематично, но необходимо. Рассматриваемый критерий позволит отследить эффективность элементов коррекционной работы в соответствии с денверской моделью раннего вмешательства в развитие ребенка с подозрением на аутизм. То есть педагог сможет «разбить» коррекцию поведения и когнитивного развития на пункты, над которыми по отдельности гораздо проще работать, чем над нарушениями развития в целом.

Итак, автор исследует двух воспитанников из разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Мальчик 3 года, девочке - 4 года. Оба ребенка поступили в дошкольное образовательное учреждение в начале года. Мама мальчика сама поделилась с педагогами результатами наблюдения за сыном, которые говорили о возможном наличии развивающегося аутизма. Ребенок часто плакал, не разговаривал, был крайне привязан к маме и дому. Данные симптомы неоднозначны. Они могут являться как аутичными чертами, так и особенностями характера в данном возрасте. Родители девочки по поводу состояния ее психического здоровья никаких опасений не высказывали, хотя в образовательные учреждения не поступали по причине агрессивного поведения ребенка. Они дождались возраста, когда девочку можно будет определить в коррекционную группу, и пришли в детский центр развития. Нарушения в развитии педагоги отметили сразу же. Девочка часто беспричинно капризничала, проявляла агрессию (старалась ударить однопольников и педагогов), не разговаривала, только издавала отдельные звуки, все время призывала взрослых выключить в помещении свет.

Автор решила применить рассматриваемую модель воздействия на коррекцию различных сфер жизнедеятельности детей. Первым вопросом было определить, какие конкретно предметы и игрушки наиболее близки детям, для последующей специальной целенаправленной манипуляции данными объектами. Последующие учебные действия были основаны на совместной игре. Мальчик очень любил машинку Маквина, а девочка – детскую погремушку. Эти предметы использовались при попытках удерживать детей на занятии. Занятия проводились также в игровой форме, то есть ребенка педагог не держал за столом насильно, а подходил к ребенку тогда, когда он сам садился с игрой. Игры и учебные материалы находились в полном доступе для ребенка, и он их брал, когда у него появлялось желание играть с ними. В этом образовательном приеме прослеживаются элементы внедрения аспектов федерального государственного образовательного стандарта (свободное получение знаний ребенком), где на первый план выходит проявление заинтересованности к образовательному материалу самого ребенка [2]. Педагог выполняет роль посредника между ребенком и образованием.

Автор пытался вызвать у ребенка контакт «глаза в глаза», что ему успешно удавалось посредством переключения внимания на любимые действия детей с подозрением на аутизм. Например, оба

ребенка положительно реагируют на массаж кончиков пальцев рук. Это действие положительно влияет как на развитие мелкой моторики, так и на позитивный подъем настроения. Ребенок в первые разы наслаждается процедурой, при последующих сеансах легкого массажа он начинает периодически смотреть в глаза взрослому, не желая прекращения физической манипуляции. То есть в данном случае идет заимствование работы с ребенком из программы АВА, которая использует поощрительные действия и предметы [3].

Остальные действия педагога по коррекционному воздействию на поведенческую и когнитивную сферы жизнедеятельности детей с подозрением на аутизм были направлены на познавательное развитие, умение соблюдать режимные моменты (что достигалось посредством непрерывного ежедневного ритуала, когда в первые дни ребенок выполнения инструкций и подражания взрослому не реагировал на требования, затем сопротивлялся им, а спустя некоторое время без напоминания педагога шел после прогулки мыть руки, относить посуду после приема пищи, здороваться и прощаться, идти вместе на занятие в кабинет специалиста по звуку колокольчика как опознавательного знака вещания о начале занятий. Кстати, этот прием успешно используется в системе Марии Монтессори, итальянского педагога [4]. Этими же принципами обучения пользовались и родители в домашних условиях по договоренности с педагогом.

Результатом проведенного исследования является приобретение определенных образовательных умений наблюдаемыми детьми за год использования подхода по денверской модели раннего вмешательства. Мальчик перестал демонстрировать аутичные признаки, во-первых, по причине непрерывного образовательного вмешательства со стороны взрослых людей. Во-вторых, вероятно, по причине того, что он «перерос» сензитивный период, именуемый как «кризис трех лет». В любом случае, вмешательство принесло определенную пользу в развитие ребенка. Что свидетельствует о том, что данный метод подходит для детей раннего дошкольного возраста с нейротипичным мышлением.

Исследуемая девочка в результате воздействия педагога с помощью денверской модели раннего вмешательства также повысила уровень познавательной сферы. Она научилась правильно подбирать вкладыши для рамок, идти на занятие со специалистом после звучания колокольчика, мыть руки в ходе режимных моментов. Однако у этого ребенка действительно проявляются аутичные черты, врач-невропатолог подтвердил догадки педагога и отправил ребенка на обследование к врачу-психиатру. Но вышеуказанные проявления стали менее выраженными. Девочка также немного реже стала кричать и плакать без видимой причины.

Автор приходит к выводу, что данная модель раннего вмешательства результативна, удобна в использовании, так как не предполагает дополнительных финансовых затрат. Все, что требуется от родителей и педагогов – это своевременная концентрация внимания на патологических проявлениях психических функций ребенка и соблюдение основных принципов использования данной модели.

Список источников

1. Bulletin of the World Health Organization // Volume 95. – Number 8. August. – 2017.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // М-во образования и науки Российской Федерации; [ред. Н. В. Гончарова]. 3-е изд., перераб. Москва: Просвещение. 2016. 45 с.
3. Шрамм Р. Детский аутизм и АВА: АВА (AppHec! ВеБауог Апа1.518): терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения / пер. с англ. З. Измайловой-Камар; науч. ред. С. Анисимова // Екатеринбург. Рама Пабблишинг. – 2013. – 208 с.
4. Дельфина Жиль Котт / Большая энциклопедия раннего развития Марии Монтессори. От 6 месяцев до 6 лет // М.: АСТ. – 2014. – 896 с.

УДК 377

ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ И ИМИДЖ СПО

ПЕТРОВА ВИКТОРИЯ ЮРЬЕВНА

тьютор профессии 54.01.20 Графический дизайнер,
преподаватель первой категории
ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный колледж

Аннотация: в статье рассмотрены основные факторы и критерии, влияющие на развитие имиджа и привлекательности у абитуриентов в выборе средне профессионального образования на данный период времени. А также раскрываются такие аспекты, как качество образовательных программ, репутация учебного заведения, наличие современного оборудования и технологий, доступность образования, возможности трудоустройства и карьерного роста после окончания учебы.

Ключевые слова: программы, обучение, СПО (средне профессиональное образование), абитуриенты, студенты.

О профессиональном образовании сейчас

Сейчас профессиональное образование стало более гибким и адаптивным к потребностям рынка труда. Вместо традиционных учебных заведений, таких как техникумы и профессионально-технические училища, все большую популярность приобретают колледжи и университеты, предлагающие программы профессионального образования на основе современных требований и стандартов.

Современные программы профессионального образования ориентированы на развитие конкретных навыков и компетенций, которые востребованы на рынке труда. Они также учитывают технологические изменения и новые требования, возникающие в отраслях, чтобы выпускники были готовы к современным вызовам и задачам.

Одной из ключевых тенденций в профессиональном образовании сейчас является развитие онлайн-образования. Это позволяет студентам гибко организовывать свое обучение, получать доступ к курсам и материалам в любое удобное для них время, а также учиться удаленно, без необходимости посещения физического учебного заведения.

Также стоит отметить, что профессиональное образование стало более ориентированным на практическую составляющую. Обучение включает больше практических занятий, стажировок и проектов, чтобы студенты могли непосредственно применять знания и навыки в реальных ситуациях [1].

Факторы, которые влияют на выбор абитуриентов и студентов в пользу профессионального образования:

1. Репутация учебного заведения. Один из ключевых факторов, который влияет на выбор абитуриента или студента, это репутация учебного заведения. Они могут обращаться к оценкам и отзывам, говорящим о качестве образования, преподавательском составе, скорости трудоустройства выпускников и других аспектах.

2. Качество программы обучения. Очень важно, чтобы программа обучения позволяла студентам получить необходимые навыки и знания в своей области. Люди обращают внимание на актуальность учебной программы, методики обучения, присутствие практических занятий и возможности стажировки.

3. Стоимость обучения. Финансовые вопросы часто оказывают сильное влияние на выбор абитуриентов и студентов. Они могут сравнивать стоимость обучения в различных учебных заведениях и принимать решение на основе своих финансовых возможностей.

4. Расположение и доступность. Многим студентам важно выбрать учебное заведение, которое находится в удобном месте. Это может быть связано с доступностью общественного транспорта, близостью к дому или возможностью получить образование в другом городе или стране.

5. Возможности карьерного роста. Студенты зачастую выбирают учебное заведение, которое предоставляет возможности развития и карьерного роста. Они могут обращаться к информации о трудоустройстве выпускников, связям учебного заведения с работодателями и наличию программ поддержки студентов после окончания обучения.

6. Интересы и личные предпочтения. Наконец, выбор абитуриентов и студентов может также зависеть от их собственных интересов, целей и предпочтений. Некоторые могут быть привлечены к определенной области знаний или профессии, и они выбирают учебное заведение, которое подходит именно для их целей [2].

Как по мнению можно поддержать профессиональное образование:

1. Финансовая поддержка: государство и частные организации могут предоставлять стипендии, гранты и займы для студентов, чтобы помочь им оплатить обучение и связанные с ним расходы.

2. Расширение доступности: расширение доступа к профессиональному образованию путем создания новых учебных заведений и программ, а также организация онлайн-курсов и учебных материалов для удаленного обучения.

3. Создание связей с предприятиями и работодателями: сотрудничество с компаниями и предприятиями, чтобы учебные программы отражали современные требования и потребности рынка труда, а также предоставление практического опыта студентам через стажировки и партнерские программы. В данный момент в системе СПО происходит реализация федерального проекта «Профессионалитет 2023», который способствует образованию быть ближе к нуждам работодателей.

4. Повышение статуса профессионального образования: популяризация и уважение к профессиональным навыкам и образованию, через правильный контент и рекламу. Новые веб сайты, социальные сети, грамотная реклама и изобразительный контент, оказывает аудиовизуальную поддержку информации не только у студентов и преподавателей, но и абитуриентов.

5. Новые методы контроля и обновление программ: постоянное обновление учебных программ и методик, чтобы отражать изменения и развитие профессиональной сферы и технологий, насчитывая на приобретение актуальных навыков студентами. Одним из проверки качества такого образования, с учетом требований, установленных ФГОС СПО, стандартов Ворлдскиллс, определяемых Агентством Ворлдскиллс Россия, а также квалифицированных требований Института развития профессионального образования (ИРПО), является демонстрационный экзамен.

6. Поддержка и развитие карьерной ориентации: предоставление студентам и выпускникам профессиональной поддержки, советов по поиску работы, разработке профессиональных целей и планов развития. Здесь происходит поддержка через федеральный проект «Содействие занятости». Проект предоставляет комфортные условия для переобучения, профессионального переформатирования и дальнейшего трудоустройства граждан в непростых социально-экономических и геополитических условиях.

7. Содействие подготовке преподавателей: предоставление возможностей преподавателям для повышения своей квалификации, участие в тренингах и конференциях, обмен опытом с коллегами, что обеспечит более качественное обучение.

8. Открытие мастерских и новых площадок, оснащенных новым оборудованием, приближенным к требованиям на производствах [3].

Из выше сказанного можно выявить, что особым аспектом привлекательности профессионального образования является работа на прямую с предприятиями и поддержка связей с работодателями. Существует несколько способов, как образовательное учреждение может привлечь работодателей и создать с ними партнерские отношения: организация стажировок и практик для студентов; установление связей с предприятиями через центры карьеры; организация встреч и мероприятий для обмена опытом и знаниями между работодателями и студентами; участие в проектах и исследованиях совместно с предприятиями. Это поможет учреждению поддерживать актуальность образования, а также устанавливать контакты с работодателями и привлекать их в процесс образования.

Важно также поддерживать постоянную коммуникацию с работодателями, опрашивать их об их потребностях и ожиданиях от выпускников, чтобы образовательное учреждение могло адаптировать свои программы и направления под требования рынка труда.

Хотелось бы отметить, чтобы в будущем, такое сотрудничество было поддержано на законодательном уровне. Подобные меры со стороны государства могут быть полезными для создания более тесной связи между образованием и бизнесом, что может способствовать повышению качества образования и подготовке учащихся к будущей работе.

В заключении привлекательность и имидж СПО может быть рассмотрена с разных точек зрения. С одной стороны, СПО предлагает практическую, профессиональную подготовку, позволяющую выпускникам быть конкурентоспособными на рынке труда. С другой стороны, имидж СПО может быть омрачен восприятием обществом и работодателями. Некоторые могут считать, что СПО предлагает образование низшего качества по сравнению с высшим образованием. Кроме того, некоторые работодатели могут иметь предубеждение против выпускников СПО и предпочитать выпускников высших учебных заведений.

Однако, с ростом потребности в практических навыках и специалистах определенных областей, привлекательность и имидж СПО также улучшаются. Более того, некоторые страны активно работают над улучшением репутации СПО и поддержкой его развития.

В целом, привлекательность и имидж СПО зависят от множества факторов, включая качество образования, репутацию учебного заведения, спрос на специалистов в определенных областях и общественное отношение к СПО.

Список источников

1. Мухамадиева Л.Н., Дедова Д.И. «Особенности формирования имиджа компании» //Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. XI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 8(11). – [Электронный ресурс] – URL: [https://sibac.info/archive/meghdis/8\(11\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/8(11).pdf) (Дата обращения: 26.09.2023)
2. Агенство развития профессий и навыков: [сайт]. – [Электронный ресурс] – URL: <https://worldskills.ru/> (Дата обращения: 29.09.2023) – Текст: электронный.
3. Институт развития профессиональных навыков (ИРПО): [сайт]. – [Электронный ресурс] – URL: <https://firpo.ru/> (Дата обращения: 29.09.2023) – Текст: электронный.

© В.Ю. Петрова, 2023

УДК 372.881.111.22

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ И ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

ВОРОПАЙ ДМИТРИЙ СЕРГЕЕВИЧстудент 4 курса факультета иностранных языков
ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»

Аннотация: В статье рассматривается использование современных технологий, в частности, интерактивных игр и приложений, для оценки письменных навыков учеников на уроках иностранного, в данном случае немецкого, языка. Обсуждается актуальность и эффективность такого подхода в образовании. Приведены конкретные примеры применения игровых методик и платформ для оценки различных аспектов владения немецким языком, таких как лексика, грамматика и написание текстов.

Ключевые слова: иностранные языки, преподавание, оценка знаний, игровые методики, интерактивные приложения, немецкий язык, письменные навыки.

INTERACTIVE GAMES AND APPLICATIONS FOR EVALUATING WRITING SKILLS IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS

Voropay Dmitry Sergeevich

Abstract: The article discusses the use of modern technologies, in particular, interactive games and applications, to assess the written skills of students in foreign language lessons, in this case German. The relevance and effectiveness of this approach in education is discussed. Specific examples of the use of game techniques and platforms for assessing various aspects of German language proficiency, such as vocabulary, grammar and writing texts, are given.

Key words: иностранные языки, преподавание, оценка знаний, игровые методики, интерактивные приложения, немецкий язык, письменные навыки.

В контексте сегодняшнего образовательного процесса наблюдается возрастающая тенденция к интеграции инновационных технологий в методики преподавания. Это особенно актуально в области изучения иностранных языков, где динамичное применение интерактивных игр и приложений открывает новые горизонты для оценки и развития письменных навыков. Такие средства обогащают обучение, предоставляя учащимся инструменты для практики, получения обратной связи и самостоятельного контроля в увлекательной и вовлекающей форме. Применение этих подходов способствует формированию более гибких и адаптивных стратегий обучения, соответствующих вызовам современного образовательного ландшафта.

Об обучающих возможностях использования игрового метода известно давно. Многие ученые, в том числе А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Д.Б. Эльконин и др., которые специализировались на изучении методики обучения иностранным языкам, обращали свое внимание на то, что игровая деятельность на уроке иностранного языка способна не только организовать процесс общения на этом языке, но и максимально приблизить его к естественной коммуникации. [4]

Оценивание на уроках иностранного языка является важной составляющей образовательного

процесса. Оно позволяет учителю оценить прогресс учащихся, а также помогает учащимся самим оценить свои знания и навыки. Оценивание на уроках иностранного языка может быть проведено различными способами, включая устные и письменные задания, тесты, проекты и другие формы работы.

Одним из основных аспектов оценивания на уроках иностранного языка является оценка устной речи. Устное оценивание может включать задания на чтение, аудирование и говорение. Учащиеся могут быть оценены по своей способности понимать иностранную речь, а также по своей грамматике, лексике и произношению. Оценивание устной речи может проводиться в форме диалогов, монологов, презентаций и других устных заданий.

Письменное оценивание также играет важную роль на уроках иностранного языка. Оно позволяет учителю оценить письменные навыки учащихся, включая грамматику, орфографию, лексику и структуру текста. Письменное оценивание может включать задания на написание эссе, сочинений, писем, отчетов и других типов письменных работ. Учащиеся могут быть оценены по своей способности выразить свои мысли на иностранном языке, а также по своей грамматике и лексике.

Кроме того, оценивание на уроках иностранного языка может включать и другие формы работы, такие как проекты, презентации, ролевые игры и т.д. Эти формы работы позволяют учащимся проявить свои знания и навыки в практическом контексте, а также развивать коммуникативные и творческие способности.

На уроках иностранного языка учителю следует учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося и предоставлять им обратную связь, помогающую им развивать свои навыки. Также важно создать поддерживающую и мотивирующую атмосферу, чтобы учащиеся чувствовали себя комфортно и могли свободно выражать свои знания и идеи.

Оценивание на уроках иностранного языка играет важную роль в образовательном процессе. Оно позволяет учителю и учащимся оценить прогресс и достижения в изучении иностранного языка. Оценивание может быть проведено различными способами, включая устные и письменные задания, проекты и другие формы работы.

Понятия "игра" и "учение" многозначны. Они охватывают важную часть социального бытия человека. Свойство играть и учиться является фундаментальным для всех живых систем. Без четкого определения этих понятий не могут обойтись не только авторы педагогических работ, но и психологи, социологи, философы.

Обозначим первоначальный уровень рассмотрения этих понятий, с позиций дидактического анализа, как определение сущности "игры" и "учения", а также их соотношения.

Игра — вид человеческой деятельности, направленный на моделирование реальной деятельности.

Игра — форма взаимодействия людей, в ходе которого создаются условия мнимых искусственных ситуаций, вызывающих соревнование, эмоциональное возбуждение и концентрацию усилий [5].

Игра — вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе [5].

В последнее время в научных трудах, в педагогических коллективах получило распространение речевые инновации - "учебная игра" и "игровое обучение. Их появление связано с все большим проникновением игры в учебный процесс. Взаимодействие, в ходе которого происходит слияние игры и учения, приводит к тому, что одна приобретает черты другой, не переставая оставаться сама собой.

Учебная игра ориентирована на реализацию целей обучения. Учебная игра — это обучающая игра, в которой игровой процесс сопровождается усвоением игроками содержания образовательных программ. Задача состоит в том, чтобы придать игровой деятельности учащихся характер учения. При этом содержание учебной игры должно требовать от играющих совершения таких действий, которые, во-первых, входят в операционный состав деятельности, подлежащей овладению учащимися, и, во-вторых, основаны на знаниях, входящих в программу обучения. [5]

Интерактивные игры, платформы и приложения играют важную роль в оценивании письменных навыков на уроках немецкого языка. Они предоставляют учащимся возможность практиковать письменные навыки в интерактивной и увлекательной форме, что делает процесс обучения более эффективным и мотивирующим. Вот несколько причин, почему интерактивные платформы и приложения по-

лезны и важны для оценивания письменных навыков на уроках немецкого языка: мотивация и заинтересованность, обратная связь, исправление ошибок, индивидуальный подход, развитие навыков самостоятельной работы, расширение лексического запаса и грамматических знаний [1, с. 142].

Подобные платформы предлагают учащимся увлекательные задания и игры, которые делают процесс практики письма более интересным и мотивирующим. Учащиеся получают возможность применить свои знания и навыки в практическом контексте, что способствует их активному участию и вовлеченности.

Кроме того, часто предоставляется обратная связь и подсказки, что помогает учащимся исправлять ошибки и совершенствовать свои письменные навыки. Это позволяет учащимся узнать о своих слабых местах и сосредоточиться на их улучшении.

Также, приложения могут быть настроены на индивидуальные потребности и уровень каждого учащегося. Они могут предлагать задания разной сложности, а также адаптироваться к уровню знаний и навыков каждого ученика. Это позволяет учителю оценивать письменные навыки каждого учащегося индивидуально и предоставлять им персонализированную обратную связь [2, с.45].

Интерактивные платформы и приложения способствуют развитию навыков самостоятельной работы учащихся. Они предоставляют возможность учиться и практиковать письменные навыки в любое время и в любом месте, что позволяет учащимся самостоятельно управлять своим обучением и развивать свои навыки в удобном для них темпе.

Использование на уроках разнообразных заданий на написание текстов различной тематики помогает учащимся расширить свой лексический запас, улучшить грамматические навыки и развить свою способность выражать свои мысли на немецком языке [3, с. 49].

Существует множество платформ, которые могут быть использованы для оценивания письменных навыков на уроках немецкого языка. Некоторые из них включают в себя задания на заполнение пропусков, составление предложений, перевод текстов и другие. Например, приложение Duolingo предлагает различные уровни сложности и задания для практики грамматики и лексики на немецком языке. Еще одним примером является игра "Deutschtrainer", разработанная Goethe-Institut, которая предлагает задания на составление предложений и перевод текстов на немецкий язык.

Можно выделить следующие элементы игры «Deutschtrainer»:

1. Задания на заполнение пропусков. Эти задания помогают учащимся осваивать грамматические структуры и правильное употребление слов в контексте.
2. Составление предложений. Этот элемент игры направлен на развитие навыков построения грамматически правильных и логически связанных предложений.
3. Перевод текстов. Упражнения на перевод текстов с родного языка на немецкий и наоборот способствуют лучшему пониманию языковых особенностей и обогащению словарного запаса.
4. Интерактивность. Игровая форма обучения делает процесс более увлекательным и мотивирующим для учащихся.
5. Различные уровни сложности. Это позволяет использовать игру для разных уровней владения языком, от начального до продвинутого.
6. Обучение грамматике и лексике. Игра охватывает различные аспекты языка, включая грамматику и лексику, обеспечивая комплексное изучение.

Игра подойдет для широкого диапазона возрастных групп, начиная с подростков (средняя школа) и старше. Она может быть полезной как для школьников, так и для взрослых, изучающих немецкий язык. В зависимости от уровня сложности, игра может быть адаптирована как для начинающих, так и для более продвинутых учащихся.

Также, различные платформы, такие как LearningApps, Wordwall, Quizizz и Quizlet, подходят для оценивания письменных навыков на уроках немецкого языка.

LearningApps предоставляет учителям возможность создавать интерактивные упражнения и игры, которые помогают учащимся практиковать письменные навыки на немецком языке. Учащиеся могут выполнять задания на написание предложений, сочинений, заполнение пропусков и другие типы письменных работ. Учителя могут оценивать работы учащихся и предоставлять им обратную связь.

Wordwall предлагает широкий спектр интерактивных игр и упражнений на письмо на немецком языке. Учащиеся могут выполнять задания на правописание, грамматику, лексику и другие аспекты письма. Учителя могут создавать собственные задания или использовать готовые шаблоны.

Оценка работ и обратная связь также доступны на платформе. Quizizz и Quizlet предлагают возможность создания интерактивных карточек и викторин на немецком языке. Учащиеся могут практиковать письменные навыки, отвечая на вопросы и заполняя пропуски в предложениях. Учителя могут оценивать ответы учащихся и предоставлять им обратную связь.

Эти платформы предоставляют учащимся возможность практиковать письменные навыки на немецком языке в интерактивной и мотивирующей форме. Они также упрощают процесс оценивания работ и предоставления обратной связи со стороны учителя. Использование таких платформ на уроках немецкого языка способствует развитию письменных навыков учащихся и повышает их мотивацию к изучению языка.

При использовании интерактивных игр и приложений для оценки письменных навыков на уроках иностранного языка важно определить четкие критерии оценивания, которые позволят объективно измерить прогресс учащихся.

Вот основные критерии, которые могут быть использованы:

- грамматическая правильность — оценка корректного использования грамматических структур и правил;
- лексический запас — оценка разнообразия используемой лексики и соответствия уровню владения языком;
- связность и логичность текста — оценка структуры и смысловой целостности написанного текста;
- орфография и пунктуация — оценка правильности написания слов и использования знаков препинания;
- соответствие заданной теме/заданию — оценка соответствия содержания текста заявленной теме или требованиям задания;
- объем текста — соответствие объема написанного текста установленным требованиям по количеству слов/предложений.

Рекомендуется заранее ознакомить учащихся с критериями оценивания их письменных работ. Это позволит им лучше понимать требования и ориентироваться на качественное выполнение заданий.

Оценивание на уроках иностранного языка играет важную роль в образовательном процессе. Оно позволяет учителю и учащимся оценить прогресс и достижения в изучении иностранного языка. Оценивание может быть проведено различными способами, включая устные и письменные задания, проекты и другие формы работы. Важно, чтобы оценивание было объективным, справедливым и мотивирующим для учащихся.

Использование интерактивных платформ и приложений для оценивания письменных навыков на уроках немецкого языка является полезным и эффективным подходом. Они создают интерактивную и мотивирующую среду для практики письма, предоставляют обратную связь и помогают учащимся совершенствовать свои навыки. В целом, использование интерактивных игр и приложений в оценивании письменных навыков на уроках немецкого языка способствует более эффективному обучению и развитию обучающихся.

Список источников

1. Глазкова, О.В. Использование современных информационных технологий в обучении иностранному языку / О.В. Глазкова // Новые образовательные технологии в системе современного образования. – 2016. – № 1. – С. 141-144.
2. Короткова, Л.Н. Использование информационных технологий в обучении иностранному языку / Л.Н. Короткова // Иностранные языки в школе. – 2017. – № 1. – С. 44-48.

3. Литвинова, Н.А. Использование интерактивных технологий в преподавании иностранного языка / Н.А. Литвинова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – № 3 (199). – С. 47-51.
4. Лобузова Е.А., Афанасьева О.В. Игра как способ обучения иностранному языку // Вестник Московского информационно-технологического университета – Московского архитектурно-строительного института. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igra-kak-sposob-obucheniya-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 02.11.2023).
5. Хайбулаев М.Х., Зубаилова П.Ф. Учение и игра // Вестник СПИ. 2015. №3 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchenie-i-igra> (дата обращения: 02.11.2023).
6. Peterson, M. Using Technology in the Language Classroom / M. Peterson // TESOL Journal. –
7. Müller, A. (2021). Interactive Apps for Assessing Writing Skills in German Language Lessons. German Language Teaching Journal, 30(4), 112-125.
8. Schmidt, E. (2020). The Impact of Interactive Platforms on Assessing Writing Skills in German Language Education. International Journal of German Studies, 15(3), 56-68.

© Д.С. Воропай, 2023

УДК 373.24

МОДЕЛИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

БРАУН НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

*Научный руководитель: Кохан Наталья Владимировна**кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления образованием ИДО
Новосибирский государственный педагогический университет*

Аннотация: в работе рассмотрены моделирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении и ее современные подходы. Рассматриваются современные стратегии и принципы проектирования и реализации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных учреждениях.

Ключевые слова: образовательная среда, развивающая среда, индивидуальные потребности, педагог, развитие, пространство.

MODELING OF THE DEVELOPING SUBJECT-SPATIAL ENVIRONMENT IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Brown Natalia Viktorovna*Scientific adviser: Kohan Natalia Vladimirovna*

Abstract: the paper considers the modeling of the developing subject-spatial environment in a preschool educational institution and its modern approaches. Modern strategies and principles of designing and implementing a developing subject-spatial environment in preschool educational institutions are considered.

Key words: educational environment, developing environment, individual needs, teacher, development, space.

Современное дошкольное образование - это динамичная и развивающаяся сфера, направленная на удовлетворение разнообразных потребностей и потенциальных возможностей детей, охватывающих познавательное, психологическое и личностное развитие. В его основе лежат фундаментальные принципы, которыми руководствуются специалисты, в том числе развивающий подход, интеграция различных элементов и ориентация на уникальные способности каждого ребенка. В области дошкольного образования разработан целый ряд методик, способствующих всестороннему развитию детей. Эти методики тщательно учитывают такие важные аспекты, как возраст ребенка, его индивидуальные особенности, стадию развития личности, уровень активности и зрелости.

В последние годы растет понимание того, что предметно-пространственная среда оказывает

глубокое влияние на процессы развития ребенка. Это осознание привело к существенному изменению взглядов педагогов и специалистов на восприятие и структуру среды дошкольного образования. Важнейшим аспектом дошкольного образования является создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей обучению, творчеству и общему развитию. В последние годы наметился сдвиг в сторону современных подходов к моделированию такой среды, признающих важность развития любознательности, воображения и любви ребенка к обучению.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении – это физическое и социальное содержание, в котором дети учатся, взаимодействуют и развивают свои представления об окружающем мире. Она включает в себя различные элементы, в том числе физическую планировку комнат, расположение различных материалов, роль педагогов и социальное взаимодействие между детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении играет важнейшую роль в формировании раннего опыта и общего развития ребенка. Основой предметно-пространственной среды является физическая планировка помещения дошкольного учреждения, которая может существенно повлиять на процесс обучения ребенка. Очень важна организованная, удобная для ребенка планировка, поощряющая исследование и движение. Различные учебные центры, такие как уголки для чтения, художественные уголки и игровые зоны, должны быть продуманно расположены, чтобы способствовать различным видам игр и обучения. Например, уютный уголок с подушками и книгами прививает любовь к чтению, а открытые пространства позволяют заниматься физическими упражнениями, способствующими развитию крупной моторики.

Выбор и наличие материалов и ресурсов имеют решающее значение. Они должны соответствовать возрасту и быть разнообразными, чтобы стимулировать творчество, решение проблем и исследования. Художественные принадлежности, строительные блоки, головоломки и развивающие игрушки должны быть легкодоступны, способствуя самостоятельному обучению и развитию навыков.

Обеспечение безопасности среды имеет первостепенное значение. Для предотвращения несчастных случаев должны быть предусмотрены меры по защите детей, а все материалы и оборудование должны находиться в хорошем состоянии и регулярно проверяться на предмет безопасности. Кроме того, среда должна быть доступна для всех детей, включая детей с ограниченными физическими возможностями, чтобы создать благоприятную для них атмосферу.

Предметно-пространственная среда должна быть гибкой и адаптируемой для удовлетворения меняющихся потребностей детей и образовательно-воспитательной программы. Педагоги должны иметь возможность свободно перестраивать и модифицировать среду в зависимости от меняющихся интересов и целей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна также отражать и уважать культурное и экологическое разнообразие детей. Этого можно достичь путем включения разнообразных книг, материалов и занятий, которые знакомят детей с различными культурными традициями и миром природы.

Следовательно, предметно-пространственная среда дошкольного учреждения – это динамичное и многогранное пространство, в котором происходит когнитивное, социальное, эмоциональное и физическое развитие детей. Продуманное планирование и постоянная оценка этой среды необходимы для создания насыщенной и воспитывающей среды, способствующей целостному развитию детей младшего дошкольного возраста.

Современные подходы к моделированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении развиваются с учетом исследовательских стратегий, технологий и более глубокого понимания особенностей развития ребенка. В современных подходах к моделированию приоритет отдается дизайну, ориентированному на ребенка, который ставит его в центр развивающей среды. Это означает, что пространство адаптируется к потребностям, интересам и этапам развития детей, а не наоборот. Мебель, рассчитанная на детей, доступные материалы и гибкая планировка являются ключевыми компонентами развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на ребенка. Окружающая среда должна способствовать исследованию, экспериментированию и самостоятельному обучению.

Можно выделить следующие элементы моделирования развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении:

1. Дизайн, ориентированный на ребенка. Одним из фундаментальных изменений в современной дошкольной среде является переход к дизайну, ориентированному на ребенка. При таком подходе на первый план выходят интересы, потребности и стили воспитания ребенка. Физическая планировка и материалы в среде организованы таким образом, чтобы поощрять самостоятельное исследование, любопытство и самонаправленное обучение. Дизайн, ориентированный на ребенка, признает, что каждый ребенок уникален и нуждается в индивидуальном пространстве.

2. Внедрение технологий. В современную цифровую эпоху технологии все активнее внедряются в дошкольную среду. Образовательные приложения, интерактивные доски, планшеты и компьютеры используются для повышения эффективности развития. Однако для получения всестороннего развития очень важно найти баланс между технологиями и практическим, реальным опытом.

3. Многофункциональные пространства. Многофункциональность в проектировании среды – ключевая концепция современных дошкольных учреждений. Окружающая среда должна быть адаптируемой для различных видов деятельности и возрастных групп. Передвижная мебель, перегородки и модульные учебные материалы позволяют быстро трансформировать пространство в соответствии с потребностями различных видов деятельности или размеров групп.

4. Важность сенсорного развития. Признавая важность сенсорного развития, в современных дошкольных учреждениях часто создается богатая сенсорная среда. Текстуры, запахи и тактильные материалы используются для стимуляции органов чувств, способствуя сенсорному исследованию и познавательному развитию.

5. Экологичность. Многие современные дошкольные учреждения уделяют большое внимание устойчивому развитию и обучению на основе природы. Для воспитания бережного отношения к окружающей среде и экологической грамотности используются классы на открытом воздухе, сады и природные материалы. Природоохранная среда предоставляет возможности для практического знакомства с миром природы.

6. Разнообразие. Современные дошкольные учреждения уделяют первостепенное внимание созданию разнообразной среды. Предметно-пространственная среда должна отражать и подчеркивать разнообразие происхождения и способностей детей. Этого можно достичь с помощью материалов, книг и различных методик, учитывающих культурные особенности детей с различными способностями и потребностями.

Следовательно, современные подходы к моделированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении предусматривают проектирование, ориентированное на ребенка, интеграцию технологий, гибкую и богатую сенсорными ощущениями среду, а также стремление к экологичности и разнообразию. Такие подходы обеспечивают продуманное проектирование дошкольной среды, способствующее целостному развитию каждого ребенка и готовящее его к познанию и открытию нового на протяжении всей жизни.

Игра является одним из основных аспектов развития детей дошкольного возраста, и современная предметно-пространственная среда учитывает эту концепцию. Игровые зоны могут быть спроектированы таким образом, чтобы стимулировать различные виды игр, в которых развивается творческое мышление, воображение и другие познавательные процессы ребенка. Включение таких элементов, как сенсорные станции, уголки для чтения и художественные уголки, способствует развитию различных форм игры.

Дошкольники учатся с помощью органов чувств, поэтому очень важно создать развивающую предметно-пространственную среду, в которой одновременно задействованы несколько органов чувств. Этого можно достичь за счет использования материалов различной текстуры, цвета и формы. Сенсорные зоны, тактильные пособия и интерактивные дисплеи помогают стимулировать органы чувств детей и расширяют их познавательный опыт.

Каждый ребенок обладает индивидуальными способностями и интересами. Современные дошкольные учреждения переходят к более персонализированному развитию в предметно-

пространственной среде. Это может выражаться в создании индивидуальных уголков или станций, где дети могут реализовывать свои интересы и увлечения. Педагоги играют важную роль в наблюдении и поддержке развития каждого ребенка и соответствующей корректировке развивающей предметно-пространственной среды.

Хотя технологии следует использовать вдумчиво и умеренно, они могут стать ценным инструментом для повышения эффективности развития. Интерактивные доски, планшеты и соответствующее возрасту образовательное программное обеспечение могут быть интегрированы в предметно-пространственную среду в дополнение к традиционным методам воспитания.

Таким образом, современные стратегии и принципы проектирования и реализации предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных учреждениях предполагают ориентацию на ребенка, гибкость разнообразие дизайна. Цель – создать воспитывающее, увлекательное и соответствующее уровню развития пространство, в котором дети смогут исследовать, учиться и развиваться, готовясь к успешному обучению на протяжении всей жизни. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении – динамичный процесс, требующий эффективного планирования и стремления удовлетворить развивающиеся потребности детей. В современных подходах особое внимание уделяется дизайну, ориентированному на ребенка, игровому обучению, мультисенсорной стимуляции, персонализированному обучению и выборочной интеграции технологий. Применяя эти принципы, дошкольные учреждения могут создать предметно-пространственную среду, которая стимулирует любознательность, способствует творчеству и целостному развитию ребенка.

УДК 37.01

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СПОРТИВНОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ

**ФИРИЗАНОВ ВИКТОР АЛЕКСЕЕВИЧ,
СЕНТЯКОВА АННА ЕВГЕНЬЕВНА,
БЕРНИКОВ ЭДУАРД РОБЕРТОВИЧ**

преподаватели кафедры физической подготовки
ФГКОУ ВО «Нижегородская академия МВД России»

Аннотация: в статье рассмотрены особенности спортивной работоспособности со стороны различных категорий населения по возрастному критерию. Автор выделяет физиологические и психологические характеристики, которые обуславливают уровень спортивной работоспособности. Также приведены рекомендации касательно составления программ тренировок, исходя из возрастных особенностей человека.

Ключевые слова: спортивная работоспособность, системы организма, физические упражнения, спорт, программы тренировок.

AGE-RELATED FEATURES OF ATHLETIC PERFORMANCE

**Firizanov Viktor Alekseevich,
Sentyakova Anna Evgenievna,
Bernikov Eduard Robertovich**

Abstract: the article considers the features of athletic performance on the part of various categories of the population by age criterion. The author highlights the physiological and psychological characteristics that determine the level of athletic performance. There are also recommendations regarding the preparation of training programs based on the age characteristics of a person.

Key words: athletic performance, body systems, physical exercises, sports, training programs.

В возрасте развития и роста организма спортивная работоспособность имеет свои особенности, которые влияют на эффективность физических нагрузок и развитие спортивных качеств. Поэтому понимание возрастных особенностей спортивной работоспособности является необходимым для разработки оптимальных тренировочных программ и достижения максимальных результатов в спорте. Возраст является фактором риска для возникновения травм и заболеваний, связанных со спортом. Поэтому важно учитывать возрастные особенности при выборе видов спорта и тренировочных программ, чтобы максимально снизить риск возникновения травм и сохранить здоровье спортсмена на всех этапах его развития. В данном контексте необходимо учитывать не только ростовые и физические особенности спортсменов, но и их психологическое состояние и мотивацию, что также может влиять на спортивную работоспособность.

Периоды в физиологическом состоянии организма при спортивной деятельности можно разделить на несколько этапов, которые в хронологической последовательности сменяют друг друга, к ним можно отнести следующие: стартовое состояние, вработывание, устойчивое состояние, утомление и восстановление.

У юных спортсменов предстартовые условно-рефлекторные изменения различных функций мо-

гут быть более выражены, чем у взрослых. Словесная информация о предстоящей мышечной деятельности вызывает у детей более заметные изменения ЧСС и АД.

Период выработки. У взрослых людей он более долгий нежели у детей и подростков. Например, если взять бег на короткие дистанции, в возрасте 7–14 лет максимальная скорость будет выработана к 5-й секунде, а в возрасте 17–18 лет, максимальная скорость при такой дистанции будет достигнута к 6-й секунде. Но при этом, юноши в возрасте 17–18 лет, смогут преодолеть на такой скорости более длинную дистанцию, нежели ребенок 7–14 лет. Разберем и другое упражнение не на скорость, а на выносливость, к таким упражнениям можно отнести плавание, езду на велоэргометре и другие. В данных упражнениях у детей некоторые показатели стабилизируются раньше, например, показатели дыхательной системы, сердечно-сосудистой системы, работоспособности.

Процесс утомления так же зависит от возраста. В период утомления, работоспособность, скорость и другие показатели у детей снижаются значительно больше, чем у взрослых. Дети вынуждены прекращать работу при меньших изменениях внутренней среды организма, в условиях значительно меньшей кислородной задолженности [1].

У юных спортсменов утомление нередко проявляется в более значительных нарушениях координации движений и взаимодействия двигательных и вегетативных функций (например, в нарушении согласования между дыханием и движением).

Так же восстановительный процесс после нагрузок зависит от возраста. Например, если выполняемые упражнения были непродолжительными, процесс восстановления у детей будет происходить заметно быстрее, чем у взрослых. При этом в более интенсивных упражнениях восстановительные процессы носят «неравномерный» характер, восстановительный процесс у детей сначала происходит очень быстро, но потом замедляется.

Старение снижает большинство физических возможностей, навыков и физиологических способностей. Этот спад широко изучался в спортивной науке с акцентом на измерение снижения работоспособности у спортсменов-мастеров, что было неоднородно в разных видах деятельности, причем в силовых видах спорта спад, как правило, наступал раньше, чем в видах на выносливость. Это можно объяснить многочисленными биологическими изменениями, происходящими при старении, например, изменения в структуре и функции большинства органов, включая скелетные мышцы, сердце, сосуды и мозг. Так же для исследования полной физической и когнитивной картины при старении особое внимание уделяется исследованию развития и снижения различных функциональных возможностей человека в течение всей жизни. Основное внимание уделяется описанию положительного выпуклого спектра пиковой работоспособности как функции старения. Было обнаружено, что выпуклый корпус представляет собой непрерывную, асимметричную перевернутую U-образную модель или, где возраст пика работоспособности приходится на более раннюю часть жизни. Первая фаза – это все внутренние и внешние условия, которые в свою очередь, препятствуют или способствуют развитию функциональных возможностей. Например, вес и состояние младенца связан с питательным статусом матери и так же влияет на их продолжительность жизни. Эта связь может быть понята через призму неоптимальной фазы развития, приводящей к снижению пика работоспособности. Низкий пик работоспособности, вероятно, приводит к сокращению продолжительности жизни (здесь работоспособность понимается как показатель психосоциального и физического статуса). Вторая фаза - возрастное снижение. Все условия, способствующие ограничению пиковой работоспособности или ускорению спада, вероятнее всего, будут связаны с увеличением темпов старения и, в конечном счете, с сокращением продолжительности жизни. Таким образом можно сказать о том, что факторы и состояния, которые ухудшают работоспособность человека, способны изменить траекторию его жизненного пути и привести к увеличению риска преждевременной смерти. Например, после катастрофы 11 сентября 2001 года в Нью-Йорке у спасателей наблюдается снижение дыхательной функции, что в итоге может свидетельствовать о сокращении продолжительности их жизни. Загрязнение воздуха в крупных городах является проблемой для спортсменов, например, загрязнение частицами в Аддис-Абебе стало фактором относительного ухудшения результатов эфиопских спортсменов по сравнению с кенийскими. Другие исследования показали структурные изменения, происходящие в скелетных мышцах человека с возрастом, и обнаружили, что

с возрастом они становятся слабее и меньше (саркопения). Константин и др. исследовали биопсии мышц у пациентов после 4 ч после операции, где наблюдался профиль, схожий с профилем иммобилизации мышц. Уровни IL6 и TNF α были значительно повышены, что связано со значительным разрушением мышц, вызванным воспалением. Это является причиной хрупкости после интенсивной терапии и старения с деградацией мышц. Были предложены и другие биологические процессы, связанные с падением работоспособности; потенциальными кандидатами являются стойкие продукты метаболических отходов, взаимодействие между поврежденными компонентами клеток (например, неправильно сформированные белки), реактивные виды кислорода, истощение теломер и т.д. Эти параметры объединяет то, что они следуют правилу увеличения энтропии. IL6 (интерлейкин-6) – это противовоспалительный цитокин, который вырабатывается клетками иммунной системы при наличии в организме инфекции или повреждения тканей. Однако, при длительном воспалительном ответе или в случае нарушения нормального функционирования иммунной системы, уровень IL6 может повышаться и стать фактором риска возникновения серьезных заболеваний, таких как хроническая сердечная недостаточность, диабет, аутоиммунные заболевания и т.д. [2].

TNF α (фактор некроза опухолей α) – это цитокин, который участвует в регуляции иммунного ответа, в том числе в процессах воспаления. При наличии в организме инфекции или повреждения тканей, уровень TNF α может повышаться, вызывая воспалительный ответ. Однако, при длительном повышении уровня TNF α возможно нарушение нормальной работы иммунной системы, а также риск возникновения хронических заболеваний.

Поэтому, контроль уровней IL6 и TNF α может помочь в диагностировании различных заболеваний и определении эффективности лечения, а также может быть использован при разработке тренировочных программ для спортсменов, чтобы снизить риск развития воспалительных процессов в организме.

Можно выделить несколько стратегий изменения возрастной траектории здоровья: считается, что физическая активность оказывает влияние не только на физическое здоровье, но и на психическое благополучие. По определению Всемирной организации здравоохранения, физическая активность – это «любое движение тела, производимое скелетными мышцами и требующее затрат энергии», а физические упражнения – это «запланированные, структурированные, повторяющиеся и целенаправленные действия». Для целей данного обзора рассматривалась только физическая активность, измеряемая с помощью мониторов активности. Она способна увеличить продолжительность жизни и одновременно снизить глобальное бремя болезней. Она оказывает влияние на регуляцию старения в рамках и через несколько физиологических систем [3]. Для пожилых людей саркопения, хрупкость и остеопороз могут быть серьезными проблемами, поэтому силовые тренировки могут быть особенно полезны. Физическая активность способна поддерживать функциональную независимость и качество жизни, связанное со здоровьем, и при этом к возможному увеличению продолжительности жизни. Существуют эмпирические доказательства противовоспалительного эффекта физической активности. Хроническое воспаление, как всем известно, повышает риск и прогрессирование хронических заболеваний, тем самым воздействуя на физиологические функции. Польза от физической активности зависит от количества еженедельных занятий нелинейно. Минимальное количество физической активности, а именно 15 минут в день способна увеличить продолжительность жизни почти на 3 года. Более продолжительные нагрузки, которые предназначены для высококвалифицированных спортсменов, которые занимаются в десять раз больше, чем рекомендовано ВОЗ, способны увеличить продолжительность жизни примерно на 7 лет. Даже в преклонном возрасте, высокий уровень физической активности способен оказывать положительное влияние на продолжительность жизни и предотвращает возрастной упадок. Было показано, что более медленные темпы функционального спада предсказывают более низкий уровень смертности. Предыдущие исследования показали, что скорость ходьбы находится в обратной зависимости от смертности от всех причин.

Лазурус и Харридж представили «теорию заданной точки», которая предполагает, что для оптимизации здоровья при старении необходимо определенное количество физической активности, максимизирующей «продолжительность жизни». Их анализ основан исключительно на убывающей части, снижение работоспособности является сложным во всех изученных ситуациях. Учитывая неизбежное

возрастное снижение функциональных возможностей, сопровождающееся дегенерацией в многочисленных системах органов, важно определить цели, которые могли бы снизить заболеваемость. Физическая активность является одной из таких мишеней, оказывающих благотворное влияние на здоровье, имеющее терапевтическое и общественное значение.

Влияние физической активности на психическое здоровье в настоящее время изучается с неоднородными результатами. Некоторые исследования показывают, что физическая активность может отсрочить начало нейродегенеративных процессов и может быть потенциальным дополнительным средством лечения нервно-психических расстройств, таких как депрессия и когнитивные нарушения. Физическая активность также может быть перспективной стратегией для профилактики деменции и модификации заболевания, хотя это заболевание находится на поздней стадии. Фиатароне Сингх и др. показали самый большой из зарегистрированных на сегодняшний день эффект от силовых тренировок в задержке снижения когнитивных функций на ранней стадии (легкое когнитивное расстройство). Однако этот эффект не столь очевиден, поскольку другие исследования указывали на то, что физическая активность не замедляет когнитивные нарушения у людей с легкой и умеренной деменцией. С другой стороны, несколько исследований показали, что когнитивные тренировки, по-видимому, связаны со снижением риска развития деменции.

Таким образом, возрастные особенности спортивной работоспособности зависят от физиологических и психологических изменений, происходящих в организме человека со временем. Причем эти изменения имеют как положительные, так и отрицательные аспекты, влияющие на способность выполнять спортивные упражнения. Поэтому для достижения максимальных результатов на каждом возрастном этапе необходимо учитывать присущие ему особенности и организовывать занятия с учетом этих факторов. Кроме того, важно также помнить о значимости правильного питания и регулярных тренировок для поддержания и улучшения работоспособности на всех этапах жизни. Для детей и подростков особенно важны физические упражнения, которые способствуют правильному росту и развитию организма. Это может включать в себя упражнения на гибкость, силу, баланс и координацию, плавание и другие виды спорта.

Для взрослых людей важно продолжать заниматься спортом, чтобы поддерживать свою физическую форму и здоровье. Однако, с возрастом организм теряет некоторые свои функции, поэтому необходимо скорректировать программу тренировок, учитывая изменения в работе сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма.

Для пожилых людей существуют программы тренировок, которые помогают поддерживать мобильность, координацию, равновесие, силу и гибкость организма. Однако, стоит помнить, что такие люди могут иметь некоторые ограничения по здоровью, поэтому необходимо обратиться к специалисту, чтобы подобрать оптимальный набор упражнений.

Список источников

1. Баркова, Е. В. и др. Особенности спортивной работоспособности у детей и подростков различного возраста. // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия «Физическая культура и спорт», 2016, № 3 (31), с. 5-11.
2. Голсман, Б. Л. Спортивная работоспособность взрослых и ее формирование. // Физкультура и спорт, 2014, № 1, с. 12-16.
3. Коробкова, Е. В. и др. Физическая работоспособность старших людей: проблемы и перспективы развития. // Средневолжский медицинский журнал, 2017, Т. 19, № 3, с. 123-128.

УДК 796.4

ОСНОВЫ БОКСА КАК МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

МАЛЫГИН МИХАИЛ АНАТОЛЬЕВИЧ

преподаватель

ФГБПОУ «Московское академическое художественное училище»

Аннотация: на занятиях по физической культуре преподаватели периодически сталкиваются с отсутствием интереса студентов к осваиваемой дисциплине. В статье рассматривается вопрос обучения основам бокса в качестве мотивационной составляющей студентов.

Ключевые слова: физическая подготовка, мотивация, основы техники бокса, потребность в безопасности, упражнения для укрепления сердечно-сосудистой системы

BASICS OF BOXING TECHNIQUE AS STUDENTS' MOTIVATION ON THE LESSONS OF PHYSICAL CULTURE

Malygin Mikhail Anatolevich

Abstract: The teachers of physical culture periodically have problem of students' disinterest in studied discipline. The article deals the question of studying basics of boxing technique as students' motivation element.

Key words: physical training, motivation, elements of boxing technique, requirement of safety, cardiovascular workout.

Современные преподаватели по физической культуре сталкиваются с ранее не существовавшей проблемой: необходимостью заинтересовать учащегося. Авторитет преподавателей в настоящее время зачастую ставится под сомнение из-за большого объема информации, имеющейся в открытом доступе. К сожалению, современные реалии таковы, что система образования не выстраивает строгие рамки поведения студентов.

В связи с этим, для полноценной работы с молодежью по прививанию физической культуры, требуется учитывать склонности студентов к тем или иным видам нагрузок, принимать во внимание желание осваивать конкретный вид спорта или иной физической активности. При этом не следует забывать о существовании программы по дисциплине «Физическая культура»: преподавателю предстоит сложная работа по ее реализации на практике с обязательной адаптацией для современных студентов.

Возникает вопрос, с чем связан интерес к боксу среди студентов ССУЗов и ВУЗов. Ответить на него можно следующим образом: для достижения серьезных результатов в этот вид спорта следует приходить в детстве, в 10-11 лет – возраст, когда за ребенка принимают решение родители. Зачастую невозможность заниматься в секции бокса продиктована жизненными обстоятельствами. Поступив в среднее или высшее учебное заведение обучающийся в состоянии самостоятельно принимать решение о своем дополнительном спортивном образовании. Однако возникает стереотип, что бокс в таком возрасте уже недоступен. Когда же появляется возможность восполнить отсутствие навыков на обычных занятиях физической культуры, возникает мотивация заниматься и прикладывать усилия для освоения элементов бокса [1, с. 31].

Пирамида Маслоу в своем основании (точнее, на второй ступени) имеет потребность в безопасности. Подсознательно учащиеся ВУЗов и ССУЗов стремятся к получению навыков, реализующих данную потребность. Очевидное решение вопроса собственной защищенности – умение наносить удар.

Наблюдая за боксерами на ринге, можно заметить, как легко они двигаются. Их удары стремительны, спортсмены словно не прикладывают усилий. У неискушенного зрителя складывается впечатление, что боксировать может каждый. Отчасти они правы – в том плане, что начать интересоваться и заниматься боксом может любой желающий. Однако, попробовав нанести несколько ударов по мешку, занимающийся ощущает, что выполняет движения неверно и скованно. У боксеров удары словно возникали сами собой, ему же приходится прикладывать значительные усилия [4, с. 98]. Данная сложность обусловлена специфической подготовкой боксеров, привычкой мышц рук быстро сокращаться, а наносить удар, возвращаться в исходное положение – стойку, в которой руки расположены так, чтобы и отражать атакующие удары противника, и защищать корпус, подбородок.

Преподаватель физической культуры, даже не имеющий профильного образования в сфере бокса, способен овладеть основными элементами этого боевого искусства. В частности, он в состоянии заметить закономерности при нанесении ударов (как располагаются руки, что происходит с дыханием, как работают ноги), и высказать замечания занимающимся.

Основные ошибки при нанесении ударов у новичков:

- толкание, а не удар мешка или другого снаряда;
- отсутствие работы ног в связке с руками и корпусом;
- отсутствие защищающей стойки - открытие корпуса и подбородка для нанесения удара противника;
- неправильное дыхание;
- прерывистые движения, отсутствие постоянного процесса перемещения;
- отсутствие либо неправильная координация при нанесении ударов или обороны.

Как становится очевидно для начинающего спортсмена, удар оказывается технически сложным действием, над которым требуется систематически работать. Между тем существует обстоятельство, не позволяющее прекратить занятие: при выполнении ударных или толкательных движений (пусть даже неумелых) исчезает нервное напряжение от других занятий, возникает чувство уверенности в себе, появляется заинтересованность, как эффективнее нанести следующий удар по боксерскому мешку.

Занимающийся невольно задается вопросом: как добиться того, чтобы грамотно бить. Дополнительно появляется желание расходовать поменьше энергии, потому что на деле оказывается, что после десяти минут интенсивной тренировки возникает обильное потоотделение.

Таким образом, достигается главная задача: заинтересовать учащегося и заставить его самого искать ответы на свои вопросы.

Как известно, различные вариации упражнений-прыжков на скакалке, как правило, не вызывает энтузиазма среди студентов. Однако, когда они слышат и понимают, что это является одной из составляющей подготовки боксеров, возникает мотивация тренировать навык прыжка. Занимающийся не выполняет механически задание преподавателя [2, с. 113], так как он уловил связь между подводящим упражнением и основной тренировкой. Следовательно, выполняя прыжки через скакалку, он с меньшей долей вероятности будет уклоняться от получения нагрузки или делать это некачественно.

Необходимо помнить, что обучающиеся, осваивающие элементы бокса на уроке, не являются спортсменами, регулярно занимающиеся на тренировках. Недопустимо разрешать спарринги среди студентов. Во избежание травматизма рекомендуется использовать макивары для отработки ударов, боксерские мешки, «лапы». В случае отсутствия либо недостаточного уровня материально-технической базы можно приспособить для тренировки по нанесению ударов гимнастический мат, скатанный рулоном и закрепленный жгутом.

Игровой метод эффективен в подготовке юных спортсменов [3, с. 52]. Практика тренеров по боксу доказывает, что занятие с игровыми элементами воспринимается учащимися с большим воодушевлением. Психологический эффект заключается в том, что занимающийся не думает о степени сложности предлагаемой тренером нагрузки, выполняя требуемые действия.

Приведение в пример известных спортсменов, начавших спортивную карьеру в том же возрасте, что и занимающиеся, повествование об их спортивных успехах с обязательным акцентом на физическую подготовку стимулируют начинающих боксеров активно интересоваться упражнениями и навыка-

ми, которые они получают в ходе тренировок.

Важно заметить, что зачастую после 1-2 занятий обучающийся начинает терять интерес к упражнениям. Происходит это в связи с тем, что не привыкший к подобным физическим нагрузкам учащийся ощущает, что не получает желаемого результата. Он как не умел наносить удар несколько занятий назад, так и не умеет. Преподаватель способен нейтрализовать подавленное состояние студентов путем обращения внимания на детали, которые, как правило, не анализируются занимающимися. Например, указать ученику, что он стал правильно стоять при нанесении удара, быстрее возвращать руку для защиты от противника, лучше прижимать подбородок для защиты. Необходимо научить его ценить любые достижения, чтобы ученик замечал тенденцию постепенного прогресса.

В настоящее время у молодежи наблюдается проблема отсутствия координации движений и двигательного опыта поведения в различных ситуациях. Занятия по боксу способствуют улучшению навыка ориентирования в пространстве [5, с. 331], учат быстро принимать решение при возникновении неожиданных обстоятельств, а также позволяют совершенствовать физическую форму занимающихся без выполнения монотонной работы. Выполнение упражнений-перемещений для новичков в боксе становится кардио-тренировкой. Укрепление сердечно-сосудистой системы является важным аспектом, позволяющим утверждать, что внедрение элементов бокса на занятиях будет выступать полезным нововведением. Упражнения бокса позволяют обеспечить необходимую кардио-нагрузку даже в условиях ограниченного пространства.

Следует заметить, что на уроках физической культуры наибольшие сложности возникают с упражнениями на развитие координации (ловкости), силы и выносливости. Данные качества являются обязательным условием для освоения бокса. Бег на средние и длинные дистанции, прыжки на скакалке, выполнение интервальных упражнений не вызывают интереса учащихся, потому что они не отслеживают причинно-следственную связь, не понимают, для чего им это необходимо. Выполняя элементарные, на первый взгляд, действия: нанесение удара, перемещение в стойке, уход от предполагаемого удара, студенты начинают осознавать, что им нелегко дается освоение основ бокса именно по причине недостаточного развития ловкости и выносливости.

Помимо традиционных упражнений для развития силы, ловкости и выносливости, следует обратить внимание на более нестандартные упражнения, непривычные для обучающихся. Это так же способствует увеличению интереса, как и освоение навыков бокса. В качестве примера можно привести упражнение с канатом. Для этого необходимо закрепить 2 каната с одного конца либо использовать 1 канат, сложенный вдвое, а затем выполнять движения руками (держая концы каната) таким образом, чтобы в канате возникали волнообразные движения. Еще один вариант упражнения – вращения с канатом из стороны в сторону. Канат закреплен так же, как описывалось в первом упражнении. Занимающийся держит 2 конца каната в опущенных руках у левого бедра, затем с усилием делает разворот к левому бедру, прокручивая канат и поворачивая левую ногу и колено внутрь.

Преимущество упражнений с канатами заключается в 3 основных аспектах:

1. Мнимая легкость.

Каждый студент, приступая к выполнению той или иной двигательной активности, неосознанно анализирует, насколько он подготовлен для предложенной нагрузки. При понимании, что придется выполнять сложное упражнение, неподготовленный учащийся начинает сопротивляться и старается минимизировать нагрузку, чтобы не устать. Упражнение с канатом выглядит легко осваиваемым, несмотря на то что занимающийся получает значительную специфическую нагрузку.

2. Вариативность упражнения.

Волнообразные движения можно совершать с разной амплитудой, а также изменять плоскость «волн». Меняющиеся длина и толщина каната создают различную нагрузку, равно как и изменение хвата занимающегося. Для увеличения нагрузки на ноги следует регулировать глубину приседа.

3. Высокая эффективность.

Упражнения с канатами развивают общую выносливость и укрепляют мышцы предплечий, спины, ног, живота. Такое преимущество как отсутствие больших весов при выполнении упражнения делает его доступным для всех студентов, не имеющих отклонения по состоянию здоровья.

Важно заметить, что помимо атакующей составляющей бокса, присутствует прикладной навык, необходимый в повседневной жизни. Уклониться от незамеченной преграды, преодолеть невысокие препятствия, резко изменить траекторию движения собственного тела без получения травмы в виде растяжения мышц и прочих последствий – эти действия становятся легко осуществимыми после боксерских тренировок. Достаточно вспомнить, сколько прыжков и иных перемещений приходится выполнять спортсменам в ходе тренировок.

В ходе освоения элементов техники бокса нельзя забывать, что в случае с занятиями в ССУЗах и ВУЗах бокс – лишь средство мотивации к посещению уроков физической культуры. Тем не менее, нанесение ударов по воображаемому противнику либо боксерскому снаряду (мешку, пэдам) имеет схожий характер с ударами во многих видах спортивной деятельности. В частности, многие спортивные игры немыслимы для сильных и быстрых ударов: волейбол, бадминтон, настольный теннис [5, с. 226]. Сходство с боксом заключается также в характере перемещений спортсмена: на волейбольной площадке игроки наблюдают за противником, как и боксер на ринге, аналогично соперникам в бадминтоне и настольном теннисе, и двигаются таким образом, чтобы атаковать либо защитить свои позиции.

Сложность с реализацией на практике заключается в необходимости получения дополнительного образования преподавателем физической культуры в области бокса, в его гибкости мышления относительно применения спортивных снарядов и создания условий для любительских тренировок в рамках занятия, а также в наличии материально-технической базы (приобретение макиваров, боксерских «лап» - пэдов, боксерских бинтов и т.д.). Важно подчеркнуть, что преподаватель, не являющийся профессиональным тренером по боксу, не должен брать на себя такую роль. Его задача – научить студентов азам: правильному дыханию, перемещению, умению уклоняться, держать правильную стойку, быстро реагировать на движения предполагаемого противника. Перечисленные элементы представляют собой огромный объем работы на практике, хотя, как следует из их описания, до настоящего спарринга дело даже не дошло. Осваивая движения перемещений в боксе, студент начинает интересоваться техникой нанесения ударов, развитием выносливости и другими аспектами боксирования. Пробуждение интереса к боксу – также приобщение учащихся к самостоятельной работе по развитию физических навыков.

В связи с этим, можно сделать вывод, что изучение основ техники бокса в качестве мотивационной составляющей для студентов является доступным и востребованным инструментом приобщения занимающихся к спорту, пробуждения интереса к самостоятельным занятиям физической культуры.

Список источников

1. Качурин А. И., Созинов В. В., Селезнев С.П., Гаврилов В.В. Бокс в трех стойках. Учебно-методическое пособие для тренеров-преподавателей и боксеров высшей квалификации. М.: Спорт – 2019. – 58 с.
2. Киселев В. А., Черемисинов В.Н. Специальная подготовка боксера. ISBN - 978-5-98724-139-4. ТВТ Дивизион – 2018 – 184 с.
3. Кузнецов А.Х., Ловелиус Н. В. Бокс. Необходимые знания для тренеров и судей. ISBN (EAN): 9785000457566. ИП Князев – 2019 - 76 с.
4. Кузьмин О.П. С боксом по жизни. ISBN 978-5-04-013893-7. ИП Князев – 2016 – 115 с.
5. Филимонов В.И. Бокс. Теория и практика. ISBN - 978-5-85840-088-2. Инсан - 2021 – 776 с.

© М.А. Малыгин, 2023

УДК 372.881.111.22

ОБУЧЕНИЕ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

КУПРИЯНОВА АРИНА ПАВЛОВНАстудентка 4 курса факультета иностранных языков
ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»

Аннотация: В данной статье рассматривается вопрос обучения немецкому языку с использованием мобильных приложений, анализируются преимущества и недостатки данного подхода. Исследование обращается к процессу информатизации школы, внедрению новых информационных технологий в образование и значимости овладения иностранным языком в современном мире. В тексте статьи также отмечается роль мобильных приложений в образовательном процессе, их возможности и алгоритм работы.

Ключевые слова: обучение, мобильные приложения, информатизация, иностранный язык, преимущества, недостатки, эффективность.

LEARNING GERMAN THROUGH MOBILE APPS: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES

Kupriyanova Arina Pavlovna

Abstract: This article discusses the issue of teaching German using mobile applications, analyzes the advantages and disadvantages of this approach. The research addresses the process of school informatization, the introduction of new information technologies in education and the importance of mastering a foreign language in the modern world. The text of the article also notes the role of mobile applications in the educational process, their capabilities and the algorithm of work.

Keywords: training, mobile applications, informatization, foreign language, advantages, disadvantages, efficiency.

Вот уже более тридцати лет идет процесс информатизации отечественной школы, который получил поддержку как со стороны ведущих ученых, так и руководство страны. Информатизация представляет собой естественную реакцию образовательной системы на изменения информационной среды общества, а именно, на интеграцию телекоммуникационных средств в повседневную жизнь людей. Этот процесс представляет собой сложное многоэтапное действие, стимулируемое непрерывным развитием информационно-коммуникативных технологий.

Современное школьное образование подразумевает использование инновационных методик преподавания в учебных учреждениях. Согласно мнению Е. С. Полат, новые методы обучения невозможны без широкого использования современных информационных технологий [Полат 2018: 15].

Преподавание иностранного языка с использованием инновационных методик требует от учителя высокого уровня владения методологией, интеграции современных технологий и креативного подхода к проведению урока.

Использование инновационных методов обучения направлено на формирование единого образовательного пространства и развитие глобальной образовательной сети. [Асмолов, Семенов, Уваров 2020: 85]. Обучение иностранному языку посредством мобильных приложений опирается на бихевио-

ристскую теорию, личностно-ориентированный подход в педагогике и обучение с помощью компьютера.

В наше время мобильные приложения становятся неотъемлемой частью повседневной жизни людей. Сегодня их применяют не только для развлечения, но и для повышения производительности и качества работы, а также в образовательных целях. Процесс цифровизации образовательной среды делает использование мобильных приложений в качестве учебного инструмента при обучении иностранным языкам особенно актуальным. Овладение иностранным языком в современном мире является одним из важнейших этапов саморазвития личности. [Проничева 2019: 80].

Мобильное приложение – это разработанное программное обеспечение, предназначенное для функционирования на смартфонах, планшетных компьютерах и других мобильных устройствах [Кашина 2018: 154]. Базовая часть мобильных приложений предусмотрена и предустановлена на самом устройстве или может быть загружена из онлайн-магазинов приложений, таких как AppStore, BlackBerryAppWorld, GooglePlay, 1mobile market, windowsphonestore, Яндекс.store – и других, бесплатно или за плату [Кулагина 2020: 251].

Эксперимент, описанный в работе Т.М. Менгорио, показал увеличение производительности учебной группы, использовавшей на занятиях языковые мобильные приложения [Бургин 2019: 184].

Как правило, работа мобильных приложений для изучения иностранных языков заключается в развитии навыков общения, а также в освоении лексики и отработке грамматических структур. Например, студенту могут предложить конкретную ситуацию, в которой он должен использовать изучаемую конструкцию на иностранном языке. Приложение выступает в роли виртуального наставника, контролирующего выполнение заданий, а также корректирующего индивидуальный учебный процесс путем добавления новых заданий и указаний по исправлению ошибок.

Мобильные языковые приложения могут стимулировать повышенный интерес и мотивацию к обучению, предлагая не только улучшение различных языковых навыков, но и применяя геймификацию в учебном процессе. Они подходят как для новичков, так и для более опытных учащихся.

Основными преимуществами применения мобильных приложений при изучении иностранного языка, по нашему мнению, являются:

1. Удобство использования.
2. Возможность отслеживать учебный прогресс.
3. Предоставление обратной связи. Большинство приложений не только оценивают правильность выполнения заданий, но также анализируют ошибки и предоставляют пояснения.
4. Повышение вовлеченности и мотивации к изучению иностранного языка. [Проценко, Смолина 2018: 69].

К плюсам также можно отнести фактор постоянства использования людьми мобильных приложений. По данным Pew Research Center, в настоящее время 70% людей владеют мобильными устройствами и активно используют их для своих целей [Самохина 2019: 27].

Несмотря на все преимущества мобильных приложений в образовании, существует ряд очевидных недостатков:

1. Отсутствие возможности изучения специальной лексики. Зачастую, мобильные приложения направлены на массового потребителя, а значит, такие приложения будут ориентированы на стандартные формы изучения языка, а не на интересы конкретного человека (специальной, профессиональной лексики, сленга и тд.).
2. Отсутствие гарантий успеха в обучении. Результаты от использования мобильных приложений для изучения языка зависят от правильного подхода и планирования учебного процесса. В отличие от образовательных учреждений и преподавателей, у которых есть специальные документы, подтверждающие их квалификацию и уровень образования, мобильные приложения не несут ответственности за процесс обучения перед учащимися.
3. Развитие зависимости от мобильных устройств.
4. Зрительное утомление. Использование приложений создает нагрузку на зрительную систему человека. Мобильные устройства не всегда предоставляют возможность регулировать размер отображаемой информации в приложениях.

5. Запросы на предоставление личных данных пользователя. Очень часто, мобильное приложение запрашивает данные, которые никак не связаны с обучением. По статистике, именно это служит поводом для удаления приложения в 43% случаях после первоначальной загрузки [Соколова 2019: 109].

Однако все недостатки, связанные с использованием мобильных приложений, можно устранить. Например, зрительное напряжение можно снизить до минимума, ограничивая время взаимодействия с мобильным устройством.

В рамках данной статьи было проведено исследование, которое на практике показало эффективность интеграции мобильных приложений в учебный процесс.

Один из ключевых критериев - это время, затрачиваемое на освоение материала. Рассмотрим печатные учебники - они могут предлагать структурированный и детальный материал, но чтение и обработка информации здесь могут занять достаточно продолжительное время. Это связано как с самим процессом чтения, так и с последующим усвоением материала через работу с заданиями и отработку пройденного. С другой стороны, мобильные приложения предлагают интерактивные и адаптивные методы обучения. В рамках исследования мы апробировали такие мобильные приложения, как «Learning Snacks», «Deutschtrainer A1» и «Seedlang». Они включают в себя задания с мгновенной обратной связью, игровые элементы, использование мультимедийных ресурсов и другие инновационные методики, которые могут способствовать более быстрому освоению материала. Практика показала, что при помощи мобильных приложений время усвоения материала сокращается в два раза, по сравнению с печатными учебниками.

Что касается количества слов и предложений, обрабатываемых в двух вариантах работы, здесь данные мобильные могут предложить более динамичное обучение. Интерактивные упражнения и задания в упомянутых ранее мобильных приложениях обычно структурированы таким образом, чтобы максимально оптимизировать запоминание и понимание материала с большим количеством новой лексики.

Таким образом, при практическом анализе эффективности интерактивных методов обучения на производительность группы можно сделать вывод, что мобильные приложения могут способствовать глубокому, эффективному и более быстрому усвоению информации благодаря своей интерактивной форме и способности мгновенной обратной связи.

Список источников

1. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. – М.: «НексПринт», 2020. – 96 с.
2. М.С. Инновация и новизна в педагогике. – Конспектирование научного сообщения по дисциплине «Общая педагогика». – Новосибирск. – 2019.
3. Кашина Е.Г. Традиции и инновации в методике преподавания иностранного языка: учебное пособие для студентов филологических факультетов университетов. – Самара: «Универс-групп». – 2018. – 75 с.
4. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет). – М.: УРАО, 2020. – 176 с.
5. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия. – 2018. – 272 с.
6. Проничева Ю.В. Интеграция мобильных приложений в процесс обучения иностранному (английскому) языку: преимущества, недостатки, перспективы развития. – 2019. [Электронный ресурс]. URL: www.nsportal.ru
7. Проценко Е.А., Смолина Л.В. Использование мобильных приложений для развития иноязычных грамматических навыков обучающихся // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. – 2018. – №5 (13). – С. 132 – 138.
8. Самохина, Н. В. Использование мобильных технологий при обучении английскому языку:

развитие традиций и поиск новых методических моделей [Текст] / Н. В. Самохина // *Фундаментальные исследования*. – 2019. – № 6–3.

9. Соколова В. В. *Разработка мобильных приложений*. Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2019. — 175 с.

УДК 37

ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

ПЫРЛИНА ТАТЬЯНА МАКСИМОВНА

студентка 5 курса

БЕЛОЦЕРКОВЕЦ НАТАЛЬЯ ИВАНОВНАк.п.н., доцент кафедры доцент, доцент кафедры дошкольного образования,
воспитания и предшкольной подготовки
ГБОУВО СГПИ

Аннотация: статья раскрывает результаты опытно-экспериментальной работы, проведенной в рамках дипломного проекта по проблеме формирования экономической культуры у старших дошкольников средствами дидактической игры; обозначены цель, задачи, методы, критерии и показатели сформированности экономической культуры у старших дошкольников.

Ключевые слова: эмпирическое исследование, этапы эксперимента, экспериментальная программа, критерии и показатели, методы исследования, содержание практической деятельности.

**PRACTICAL IMPLEMENTATION OF THE PROBLEM OF FORMATION OF THE ECONOMIC CULTURE OF
OLDER PRESCHOOL CHILDREN BY MEANS OF DIDACTIC PLAY**

**Pyrlina Tatiana Maksimovna,
Belotserkovets Natalia Ivanovna**

Abstract: The article reveals the results of experimental work carried out within the framework of the diploma project on the problem of the formation of economic culture in older preschoolers by means of didactic play; the purpose, objectives, methods, criteria and indicators of the formation of economic culture in older preschoolers are outlined.

Keywords: empirical research, experimental stages, experimental program, criteria and indicators, research methods, content of practical activity.

Современные требования, предъявляемые обществом к личности ребенка дошкольного возраста актуализировали проблему формирования экономической культуры в дошкольном возрасте, так как дошкольный возраст является фундаментом для предпосылок дальнейшей человека в условиях современной экономической ситуации, потому что как указывает Шатова А. «несформированность обозначенных качеств личности, будет способствовать формированию отрицательных личностных качеств в поведении ребенка дошкольного возраста (бесхозяйственности, неряшливости, равнодушия); проявлению неразумных, неоправданных потребностей, нарушению процесса формирования правильных

ценностных ориентаций».

Реализацию экономического образования нужно включать в образовательный процесс начиная с дошкольного периода, в связи с тем, что дошкольники получают первоначальный опыт о простейших отношениях в области экономического хозяйствования, приобщаются к миру современных экономических отношений (Галкина Л., Грама Н., Григоренко Г., Жадан Р., Лелюк Ю., Побирченко Н., Сазонова А., Шатова А и др.).

Экономическая культура детей дошкольного возраста выступает интегративным качеством личности ребенка, основана на формировании базовых знаний в области экономики, экономического мышления и соответствующего поведения.

С целью выявления реального уровня сформированности экономической культуры у детей подготовительной группы нами было организовано и проведено эмпирическое исследование с детьми 6-7 лет в количестве 53 дошкольников, из которых в контрольную группу были включены 28 респондентов, а в экспериментальную группу – 25 респондентов.

Целью исследования являлось выявление реального уровня сформированности экономической культуры у детей 6-7 лет; разработка и апробация экспериментальной программы, направленной на формирование у старших дошкольников экономической культуры средствами дидактической игры.

В исследовании нами были выделены три взаимосвязанных экспериментальных этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Подбор диагностических методик осуществлялся на основании выделенных критериев и показателей, которые отражают уровень сформированности экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

К основным критериям формирования основ экономической культуры у детей 6-7 лет нами были отнесены следующие: экономические представления, экономические мотивы, экономические ценностные ориентации, экономическое поведение.

При подборе диагностических методик мы опирались на рекомендации Мельничук И.А. В исследовании нами были применены следующие методики: анкетный опрос на тему «Изучение экономических представлений старших дошкольников», «Диагностическая беседа об экономике семьи», методика, направленная на «Изучение экономического поведения воспитанников ДОО».

Результаты, полученные нами по всем трем методикам на констатирующем этапе эксперимента показывают преобладание среднего и низкого уровня сформированности экономической культуры у старших дошкольников по выделенным нами критериям и показателям. Дошкольники с трудом понимают экономические понятия, экономические представления не сформированы, объяснить осознано свои действия в той или иной ситуации затрудняются, даже при помощи наводящих вопросов со стороны воспитателя.

Опираясь на полученные результаты нами на формирующем этапе эксперимента была разработана и реализована экспериментальная программа, которая обогащала знания дошкольников в области экономики, способствовала формированию экономической культуры.

Основным средством формирования экономической культуры у старших дошкольников нами была выбрана дидактическая игра, которая обладает мощным педагогическим потенциалом (обучающим, развивающим, воспитывающим). Игры были выстроены в определенную систему и систематизированы по основным 4 блокам.

В основе разработке содержания экспериментальной программы лежали современные образовательные технологии и методики обучения детей старшего дошкольного возраста: методика развивающего образования (Занков Л.В.), технологии экономического образования, предложенные Наумановой И.И., Сасовой И.А., Фирсовой М.М., Землянкой Е.Н., Сасовой И.А., которые представлены и систематизированы в методическом пособии для воспитателей дошкольных образовательных учреждений «Экономика для малышей».

В процессе организации образовательного процесса в дошкольном учреждении мы включали дидактические игры в содержание занятий и другие виды деятельности, и режимные моменты. С целью возникновения у дошкольников самостоятельной дидактической игры в группе были созданы не-

обходимые педагогические условия: отбор дидактического материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников, видовое разнообразие дидактических игр: с предметами, с картинками, настольно-печатные, словесно-экономические игры, игры-путешествия, игры-загадки, игры-беседы, игры-предположения и т.д.

Результативность экспериментальной программы была проверена нами на контрольном этапе эксперимента, в котором принимали участие дети экспериментальной и контрольной группы. Исследование предполагало выявление практических навыков в области экономических знаний, представлений мотивов и экономического поведения. Для этого дошкольникам были предложены различные сюжетные игры, где в процессе наблюдений отрабатывались сформированные навыки и полученные знания в ходе реализации экспериментальной программы.

Полученные результаты показывают положительную динамику уровня сформированности экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста по выделенным критериям и показателям. Дошкольники активно включались в игровую деятельность, рассуждали на экономические темы, приводили примеры из своей жизни в семье, аргументировали свой ответ.

Считаем, что разработанная и апробированная программа была результативной и подтвердила целесообразность выделенных педагогических условий.

Список источников

1. Барышникова Е.В. Основные направления деятельности воспитателя по формированию экономической культуры дошкольников // Вестник института образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. Сер. 3. Экономическое образование. – Челябинск, 2021. – № 4. – С. 91 -93.
2. Голышева А.Т. Проблемы экономического образования дошкольников в современных условиях // Проблемы экономического образования дошкольников в современных условиях. Материалы конференции 12-13 февраля 2023 г. – Хабаровск: ХГИИК, 2023. – С.52-85

УДК 37.013

ОСНОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

ФЕДОРОВА АННА ВАЛЕРЬЕВНАкандидат философских наук, доцент кафедры управления персоналом и рекламы
Санкт-Петербургский технологический институт (ТУ)**МАКСИМОВА ЛАРИСА НИКОЛАЕВНА**доктор социологических наук, доцент кафедры социальных коммуникаций
Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина-филиал РАНХиГС

Аннотация: в современных условиях изменяющегося мира педагогика начинает выполнять одну из важных ролей в трансформации личности (актеров). В исследовании проанализированы ключевые условия, оказывающие непосредственное воздействие на оптимизацию педагогического процесса. К ним отнесены возрастающая неопределенность и риски. Отмечено, что неопределенность в большей степени связана с ситуацией, а риски с личностью (актерами) и деятельностью. Для осмысления неопределенности использованы методологические основания акторно-сетевой теории и нарративного анализа. Для аналитики рисков – проектный подход. В эвристичном на взгляд исследователей, определении педагогики нашла свое применение синергетическая парадигма.

Ключевые слова: современность, педагогика, основания, темпоральность, риски, неопределенность.

THE FOUNDATIONS OF MODERN PEDAGOGY

**Fedorova Anna Valeryevna,
Maksimova Larisa Nikolaevna**

Abstract: In the modern conditions of the changing world, pedagogy begins to perform one of the important roles in the transformation of personality (actors). The study analyzes the key conditions that have a direct impact on the optimization of the pedagogical process. These include increasing uncertainty and risks. It is noted that the uncertainty is more related to the situation, and the risks are related to the person (actors) and activities. Methodological foundations of actor-network theory and narrative analysis are used to understand uncertainty. For risk analytics – a project approach. In the researchers' heuristic definition of pedagogy, the synergetic paradigm has found its application.

Keywords: modernity, pedagogy, foundations, temporality, risks, uncertainty.

Современная педагогика претерпевает существенные изменения. Они связаны с тем, что развитие педагогического поля происходит в условиях высоких рисков и неопределенности. Высокий уровень рискогенности и неопределенности – это следствие взаимосвязанности с политическими, экономическими, технологическими и социальными изменениями [1]. Сложная связанность предполагает вероятностные отношения между причинами и актерами изменений, событийным рядом и последствиями. Большое влияние оказывает высокая скорость протекания изменений, внезапность наступления тех или иных событий и катастрофичность последствий. Становится важным проанализировать основания современной педагогики и предложить технологии усовершенствования педагогического поля.

Объекты и методы

Объектом исследования является педагогическая система и базовые условия, в которых она функционирует и развивается. К ним мы относим темпоральность (временные особенности), высокую рискогенность и неопределенность педагогического поля. Предметом – технологии повышения эффек-

тивности педагогической системы. В качестве методологических оснований использованы акторно-сетевая теория Б. Латура, нарративный анализ Дж. Ло, анализ неопределенностей Н. Талеба, проектный подход, позволяющий оптимизировать изменения, происходящие в современной педагогике. В определению современной педагогики нами использованы принципы синергетической парадигмы.

Результаты и их обсуждение

Главная задача проводимого анализа состоит в выявлении условий современной педагогики, в расширении системного видения педагогики с позиций условий, свойств, элементов и режимов повышения эффективности. Важной составляющей исследования выступает переопределение современной педагогики с помощью понятий «процесс» и «трансформация».

Насим Талеб, исследователь неопределенности и рисков, в своих работах описывает редкие события [2]. Вероятность наступления этих событий ничтожно мала, но они парадоксальным образом наступают, настигая нас (актеров действий). Это непростая ситуация для актеров, привыкших контролировать реальность, прогнозировать и программировать наступление событий.

Важно различать риски и неопределенность и соотносить риски с действиями и акторами, а неопределенность – с ситуацией, в которой актер проявляется и разворачивает собственную реальность с помощью реализуемых действий. Однако, все не настолько линейно, как мы пытаемся описать. Мы намеренно используем понятие «актер», поскольку это отсылает нас к методологии Бруно Латура, его акторно-сетевой теории. Она отличается сложностью в понимании и использовании, но наиболее точно описывает современную ситуацию. Латур выявляет несколько источников неопределенностей: неопределенность групп, действий, объектов, фактов и рискованные отчеты [3]. Другой исследователь неопределенности, Джон Ло, акцентирует внимание на нарративы и многочисленные и разнообразные топологии, конституирующие неопределенности. В качестве метода для продуктивных исследований он предлагает метод сборки [4].

Риски – это действия, которые совершает актер в условиях неопределенности с надеждой на благоприятный исход событий, на успех, выигрыш. Важными условиями рисков является структура «действия-надежда-неопределенность». Неопределенность связана с темпоральностью (временными особенностями) и информационным полем. Темпоральность проявляет себя через высокие темпы, отсутствие четких ритмов, превалирование модуса настоящего по отношению к прошлому и будущему, закрытость горизонта будущего, модели отношений актеров со временем [5].

Высокие темпы проявляют себя в стремлении актеров уложиться в короткие сроки, в соблюдении строгих дедлайнов, в суете, спешке. Эти особенности отрицательно влияют на современную педагогику. Поскольку она представляет собой открытый, нелинейный и непропорциональный по оказываемым воздействиям и получаемым результатам трансформационный процесс, направленный на изменения актеров. Это процесс, предполагающий необходимость рефлексии. Рефлексия не терпит спешки, она требует времени для анализа и перехода в реальность. Важно «не застревать» в реальности и на этапе осмысления, а динамично перемещаться между этими уровнями. Если мы останавливаемся на событиях реальности, то оказываемся погруженными в настоящее и лишаем себя и других участников процесса возможности изменений и развития. Изменения и развитие требуют рефлексивных выходов. Можно выделить общую рефлексию современной педагогики, текущую рефлексию и итоговую.

Общая рефлексия затрагивает анализ принципы и условия, в которых разворачивается педагогическая деятельность, критерии эффективности, степень вовлеченность актеров в педагогический процесс, оптимальный контроль, организационно-управленческие и структурные характеристики. Текущая рефлексия выступает в роли одного из этапов педагогического процесса. Тогда выстраивается структура: педагогическое событие – рефлексия – рефлексивный выход – новое педагогическое событие. Итоговая рефлексия опирается на рефлексию результатов педагогической деятельности.

Открытость педагогического процесса заключается в понимании педагогики с позиции актеров. Можно рассматривать институциональные характеристики педагогического процесса, но гораздо интереснее обратиться к взаимодействию актеров на межличностном уровне. Тогда необходимо учитывать проблематику, цели, задачи, действия, риски актеров, критерии эффективности их деятельности. Эти

параметры динамично изменяются. И эти изменения следует отслеживать непрерывно. Для такого мониторинга важно совершать усилия, обеспеченные необходимыми ресурсами.

Педагогика как нелинейный процесс предполагает, что мы не можем выявить одну или несколько причин, влияющих на протекание педагогического процесса. Не можем выявить или прогнозировать спектр разворачивающихся событий и последствий, следующих за событиями. И в этом нам нужно отказать от гарантий. Несколько причин способны вызывать те или иные события, которые мы с трудом можем предвидеть и приводить к целому ряду последствий. И в этом нет единственности, определенности, обусловленности. Есть вероятностные связи между причинами, событиями и последствиями.

Непропорциональность педагогического процесса связана с «отложенными результатами» принимаемых действий. Актеры, выстраивающие педагогический процесс, не получают видимых, немедленных результатов. Что может оказывать существенное влияние на мотивацию актеров, снижать ее. Достаточно трудно осуществлять педагогические взаимодействия в настоящем и получать результаты спустя годы, после распаковки полученных знаний, приобретенных навыков и освоенных компетенций. «Распаковка» интеллектуальных продуктов происходит согласно темпоритмам актеров, условиям их личной и профессиональной жизни, потребностям, целям, задачам и интересам.

Основаниями современного педагогического процесса являются взаимодействия актеров, опирающиеся на многочисленные контуры обратной связи. Действия на основе контуров обратной связи и сензитивности актеров по отношению к ним – это один из критериев потоковой деятельности. Другими характеристиками потоковости, согласно концепции М. Чиксентмихайи, выступают: телеологичность (целевая направленность), осуществление выбора без суеты, управление собственным намерением на основе осознанности актеров, ответственность за реализацию поставленных целей, интеллектуальная, духовная, душевная и телесная включенность в осуществляемую деятельность, необходимо вкладывать психическую энергию в происходящие события, ценность процесса выше по сравнению с результатами, глубокий контакт с реальностью [6]. Потоковость предполагает динамическое сочетание двух полярных режимов: режима рефлексивности и режима присутствия в настоящем. Сложность сочетания этих режимов состоит в быстрых переходах из одного режима в другой. Для этого необходимо, чтобы актеры были достаточно сложными, сложными структурно, функционально и операционально. Сложность подразумевает многовариативность реальности, интерпретации, действий, целевой картины. Многовариативностью, разнообразием сложнее управлять. Эффективность управления состоит в выстраивании процессов самоорганизации, то есть в управлении без доминирующего внешнего воздействия.

Педагогический процесс можно с уверенностью отнести к трансформационному процессу, направленному на изменения актеров. Это связано со способностью актеров интегрировать знания, умения, навыки с имеющимся личным и профессиональным опытом. Интеграция возможна и эффективна в том случае, если актеры не столько запоминают информацию, сколько калибруют свой отклик на нее. Эти процессы требуют чувствительности к происходящему, открытости, признание собственной уязвимости. Сложно дать согласие на уязвимость, на действия без выстраиваемых защит из социальной или профессиональной роли, из позиции. Для этого необходимо быть достаточно сильным человеком, способным вынести не только позитивные эмоции, но и боль, разочарования, встречу с реальностью, а не с собственными представлениями о ней [7]. Последняя способность особенно важна, поскольку мы редко контактируем непосредственно с реальностью. Чаще всего наше взаимодействие выстраивается с нарративами, которые отличаются субъективностью. Они могут не отражать объективные характеристики реальности, противоречить ей, быть противоречивыми по отношению друг к другу. Действия, осуществляемые на основе нарративов, могут быть мало эффективными.

Современная педагогика может выстраиваться на основе избыточной модели отношений актеров со временем, дефицитарной или экономичной. Предпочтительной моделью является избыточная модель. Она опирается на установки: «времени много», «я все успеваю», «легко укладываюсь в дедлайны», «я никуда не спешу». Эта модель отношений со временем парадоксальная: чем больше действий совершают актеры, тем больше времени у них остается. Дефицитарная модель – противоположна избыточной модели. Ее поддерживают установки: «я ничего не успеваю», «времени мало», «времени не хватает». В этой модели деятельность актеров отличается спешкой, суетой, нарушением сроков, а

также стрессовой составляющей. Экономичная модель – это модель, в которой времени столько, сколько необходимо для выполнения того или иного действия. Работает установка «времени достаточно». Однако, эта модель времени лишает акторов гибкости.

Современная педагогика в рамках разворачивающейся темпоральности стремительно развивается. Этот процесс может опираться на программный режим и планирование, на режим проектирования и гибкое сочетание различных режимов. Наиболее эффективным режимом является проектирование, состоящий из постановки проблемы, определения цели и задач, мероприятий и стейкхолдеров, бюджета и команды, а также рисков и оценки эффективности [8].

Он позволяет четко определить проблему и способы ее решения. Формулирование проблемы выстраивается на основе проявления неструктурированной проблемной ситуации. Для формулирования проблемы как противоречия необходимо провести мониторинг этих вопросов. В проблеме содержится структура будущего решения и вектор его реализации. Например, несмотря на потребности жителей Ленинского района (важно указать маршруты и количественные данные) в сокращении времени, затрачиваемого на то чтобы добраться до пункта назначения, проект строительства скоростного трамвая так и не был реализован. Первая часть проблемы содержит негативное описание сложившейся ситуации. Вторая часть проявляет структурное решение.

Важной составляющей проектирования выступает цель проекта, выстроенная согласно методике SMART. Она должна отвечать требованиям уникальности, измеримости, актуальности, обеспеченности необходимыми ресурсами и закреплённости во времени. Уникальность закрепляет цель за конкретным проектом. Она подходит только ему, не может быть инвариантной и настолько же эффективно реализована в рамках другого проекта. Измеримость цели представляет собой наиболее уязвимую характеристику, т. к. предполагает наличие индикаторов целедостижения. То есть критериев, по которым проектировщики и другие стейкхолдеры смогут проконтролировать, что цель достигнута. Актуальность предусматривает согласованность, ингерентность цели внутренним и внешним обстоятельствам деятельности субъектов и объектов управления. Нарушение ингерентности способно привести к потере контакта с реальностью, к тому, что возможности, которые щедро предоставляет ситуация, не будут реализованы. Для того чтобы они были идентифицированы, важно чтобы было сформировано управленческое видение. Видение определяет горизонт возможностей, их масштаб и количественные характеристики.

Обеспеченность ресурсами предполагает выстраивание целевого вектора в ситуации, когда имеются в наличии все необходимые ресурсные составляющие. Традиционно к основным видам ресурсов относят материальные ресурсы, финансовые, информационные, кадровые, временные. Оказывают влияние и два дополнительных вида ресурсов: управленческий и административный. Ценность управленческого ресурса состоит в эффективном осуществлении управленческих функций: планирования, организации (самоорганизации), мотивации и контроля. На высоком качественном уровне могут осуществлять все перечисленные функции. Однако это требует от управленцев владения разнообразными многосоставными компетенциями. Чаще всего в команду принимается управленец, хорошо осуществляющий одну функцию. Например, организационную или контролируемую. Особой ценностью обладают высокоэффективные коммуникаторы – управленцы, выстраивающие информационные, частую сетевые коммуникационные конфигурации, формирующие и развивающие поддерживающие и конкурирующие информационные центры.

Закреплённость во времени означает, что цели должны предполагать определенный период реализации. Временные рамки повышают вероятность достижения поставленных целей и одновременно служат важными индикаторами процесса целедостижения. Сроки реализации проектной деятельности должны отличаться реалистичностью и согласованностью с другими ресурсами проектирования. На сроки проектирования оказывает большое влияние темпоральность – временные особенности процесса проектирования.

Проектная цель поддерживается задачами и мероприятиями. Они должны быть согласованными между собой. Верно сформулированная задача отвечает на вопрос «что?», а мероприятие – на вопрос «как?». Одной задаче могут соответствовать несколько мероприятий [9]. Также и одно мероприятие

может «закрывать» несколько задач. «Проблема – цель – задачи – мероприятия» - это основной фрейм развития проекта, проектной деятельности и личности в рамках проекта.

Важную роль в этом процессе выполняют стейкхолдеры и команда проекта. Команда проекта, по своим сущностным характеристикам – это внутренние стейкхолдеры проектной деятельности. К стейкхолдерам относятся субъекты деятельности, группы лиц, организации или несколько организаций, оказывающих влияние на проектную деятельность. Влияние может быть положительным или негативным. Оно различается по степени воздействия. Стейкхолдеров важно видеть, поскольку они существенно повышают или снижают риски проектирования. Наиболее уязвимым проектирование становится в период реализации проекта, когда основные мероприятия по реализации проекта оказываются запущенными [10]. Мероприятия осуществляются на основе разработанного и согласованного плана-графика в соответствии с методикой, предложенной Г.Гантом, или с помощью интел-карт и колес баланса.

В процессе проектирования важно провести аналитику рисков с использованием матриц рисков или картографии рисков. Матрицы рисков позволяют привлечь внимание источники и причины рисков, условия и факторы, проявить субъекты и объекты рисков и разработать стратегии управления рисками. Основным результатом составления матрицы рисков и проведение картографии рисков – это выработка и реализация стратегий риск-менеджмента. К наиболее распространенным относят снижение и повышение рисков, распределение и передачу. Важно понимать, что наиболее эффективной стратегией управления рисками в условиях неопределенности является повышение рисков. Эта стратегия проявляется в ситуации, когда субъекты управления «смотрят» в возможности. Снижение рисков связано со стремлением избежать угрозы, потери или возможного ущерба. В качестве примера передачи рисков можно привести многочисленные примеры страхования, когда риски передаются на аутсорсинг страховым компаниям. Распределение рисков – разновидность стратегий по снижению рисков, когда активы компаний хранятся на разных счетах.

Выводы

Основаниями современной педагогики по результатам проведенного исследования являются неопределенность и риски, которые важно различать и учитывать в ситуации повышения эффективности педагогической деятельности. Неопределенность – это ситуативная характеристика, риски имеют деятельностную составляющую. Неопределенность проанализирована с позиций акторно-сетевой теории и пяти видов неопределенности Б. Латура, нарративного анализа Дж. Ло и концепции Н. Талеба. Риски в большей степени раскрыты в проектом подходе, позволяющем повышать эффективность современного педагогического процесса. Важным выводом является понимание современной педагогики как нелинейного, открытого и непропорционального по своим последствиям процесса, направленного на трансформацию личности. Эффективность педагогического процесса заключается в коммуникациях, выстраиваемых между участниками этого процесса. Оптимизировать изменения педагогического процесса позволяет проектный подход, основные элементы которого представлены в исследовании.

Список источников

1. Бауман З., Донскис Л. Моральная слепота: утрата чувствительности в эпоху текучей современности. - СПб.: Изд-во Ивана Лимбаха, 2019.- 368с.
2. Талеб Н. Рискуюя собственной шкурой: Скрытая асимметрия повседневной жизни. - М.: Ко-Либри, 2018.-384с.
3. Латур Б. Пересборка социального: введение в акторно-сетевую теорию. - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. 384с.
4. Ло Дж. После метода: беспорядок и социальная наука. - М: Изд-во Института Гайдара. 2015. 352 с.
5. Бытие. Человек. Культура. Колл. монография/под ред. Е.В. Листвиной, -Саратов: Саратовский источник, 2021.-227с.
6. Чиксентмихайи М. Поток: Психология оптимального переживания. -М.: Смысл, 2015.- 461с.

7. Кови С. Третья альтернатива: Решение самых сложных жизненных проблем. - М.: Альпина Паблишер, 2017.- 461с.
8. Хорольцева Е.Б., Федорова А.В. Риски парадигмальных переворотов в исследованиях современных организаций//Вестник поволжского института управления.- 2022.- Т 22. №2.- С.83-95.
9. Максимова Л.Н., Федорова А.В. Риски PR-сферы в эпоху цифровизации// Вестник поволжского института управления.- 2022.- Т 22.- №6.- С.72-83.
10. Зазаева Н.Б., Федюнина С. М., Морохова Е.И. Управление коммуникациями в эпоху цифровизации. - Саратов: Саратовский источник, 2020.-202с.

© А.В. Федорова, Л.Н. Максимова, 2023

УДК 159.99

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБОСНОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

СИМ АНАСТАСИЯ ИЛЬДАРОВНА

студентка 2 курса, направления подготовки «Педагогическое образование», профиль «Менеджмент в образовании», Институт психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет», г. Южно-Сахалинск

Аннотация: В данной статье раскрываются теоретические аспекты обоснования профессиональных компетенций современного руководителя, представлены результаты диагностики профессиональных компетенций руководителей Политехнического колледжа Сахалинского государственного университета. Обозначены критерии выработки управленческих решений руководителями разных уровней в процессе осуществления контроля и оценки качества образования в колледже.

Ключевые слова: компетенция, профессиональные компетенции, управленческие решения, оценка образовательного процесса, качество образовательного процесса, критериальные показатели.

Новые политико-экономические тенденции, изменения социальной сферы, и технологические прорывы обусловили изменения и в системе образования. Вся система образования, а также муниципальные образовательные учреждения получили новый государственный заказ, основы которого были сформулированы в Стратегии 2020, Национальной инициативе «Наша новая школа» и закреплены в Федеральных государственных образовательных стандартах.

Вся система образования претерпела качественные изменения. Это затронуло организационно-правовую форму образовательных учреждений, содержание образования, организацию образовательного процесса, педагогические технологии. Был разработан новый Порядок аттестации педагогических работников, качественно изменились требования к педагогическим кадрам. Существенно изменились подходы к определению результатов деятельности образовательных учреждений за счет разработки и принятия новых положений о лицензировании образовательных учреждений, об аттестации и аккредитации, систематизации требований государственного контроля и надзора в сфере образования.

Введено подушевое финансирование образовательных учреждений, образовательные учреждения участвуют в системе госзакупок, тендерах, изменены подходы к стимулированию и мотивации педагогического труда. Современные реалии требуют от руководителя образовательного учреждения новых компетенций.

Классическое определение: компетенция – (от латинского *competo* – добиваюсь; соответствую, подхожу) имеет несколько значений: круг полномочий, предоставленных законом, уставом или иным актом конкретному органу или должностному лицу; знания, опыт в той или иной области. «Компетенция – это комплекс индивидуальных характеристик специалиста, необходимых и достаточных для эффективного и гарантированного осуществления его профессиональной деятельности в заданных условиях и на заданном уровне качества» [4, с. 85]. Исходя из классического определения компетенции, профессиональную компетентность руководителя общеобразовательной организации можно представить как целостную систему, состоящую из множества элементов, одним из которых является его правовая культура. Современный руководитель образовательного учреждения должен иметь четкое представление о законодательной основе образования, знать нормативно-правовые акты и правовые факторы,

влияющие на эффективность управления общеобразовательной организацией.

В современной интерпретации «компетентность» определяется как «сумма способностей, умений и знаний достаточных и адекватных тому, что нужно сделать (выполнять определенные трудовые функции), сочетание психических качеств, как психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно» [4, с. 86].

Рассматриваются основные составляющие компетентности руководителей образовательных учреждений. Собранные данные позволяют определить следующие ключевые компетенции: профессиональная компетентность, коммуникативная компетентность, информационная компетентность и правовая компетентность.

Руководителям образовательных организаций необходимо постоянно думать о развитии своих профессиональных компетенций.

Качество деятельности любой организации, эффективность принятия управленческих решений, зависит от уровня развития профессиональных компетенций руководителя.

Профессиональные компетенции являются неотъемлемыми требованиями как для определенной профессии, так и для руководящей должности. Когда речь идет о компетенциях руководителя, важно обратить внимание на несколько аспектов.

Во-первых, руководитель должен обладать обширными профессиональными знаниями и навыками, необходимыми для эффективного выполнения своих обязанностей. Это позволит ему разбираться в особенностях своей области и принимать обоснованные решения.

Во-вторых, ориентация на достижения является ключевой компетенцией для руководителя. Успешный лидер должен уметь поставить конкретные цели, разработать план действий и мотивировать свою команду к их достижению.

Следующая важная компетенция – организация деятельности и контроль. Руководитель должен уметь организовать работу своей команды, распределить задачи и контролировать выполнение поставленных целей. Это позволяет обеспечить эффективность работы и достижение результата.

Мотивирование и развитие сотрудников также являются важными компетенциями руководителя. Лидер должен уметь мотивировать членов своей команды, создавать условия для их развития и роста профессиональных навыков.

Следующая компетенция – способность влиять на подчиненных. Руководитель должен обладать навыками влияния и убеждения, чтобы эффективно коммуницировать с членами своей команды и добиваться нужных результатов.

И, наконец, умение организовывать свою собственную работу также является важной компетенцией руководителя. Лидер должен быть способен планировать свое время, управлять приоритетами и эффективно использовать свои ресурсы.

В целом, профессиональные компетенции руководителя объединяют в себе широкий спектр навыков, знаний и качеств, необходимых для успешного выполнения руководящих обязанностей. Они играют важную роль в достижении успеха в профессии и установлении эффективного руководства.

Все направления деятельности образовательной организации должны быть постоянно в ведении эффективного руководителя. Важно также уметь управлять согласно всем достижениям организации.

Для любой образовательной организации, заинтересованной в эффективном руководстве, ценен именно тот руководитель, который эффективно организует работу, осуществляет контроль ее выполнения, а также старается мотивировать всех сотрудников на результат, при этом помня об организации собственной деятельности.

Личность руководителя реализуется в управленческой деятельности, в управленческом общении, тем самым достигаются хорошие результаты в управлении. Такой труд руководителя называется профессионально-компетентным. Развивать профессиональную компетентность – это развивать творческую индивидуальность руководителя, формировать готовность к принятию нового, развивать восприимчивость к управленческим инновациям. Говоря о психологическом климате в коллективе, экономическом развитии организации и его результатах, можно отметить, что они зависят от уровня профессионализма руководителей, их способности к постоянному управлению.

Как сложное многоаспектное явление, профессиональная компетентность руководителя образовательной организации включает компоненты, функционально связанные между собой: мотивационный – совокупность мотивов, соответствующих целям и задачам управления; когнитивный – совокупность знаний, необходимых для управления; операционный – совокупность умений и навыков практического решения задач; личностный – совокупность важных личностных качеств, значимых для управления; рефлексивный – совокупность способностей предвосхищать, оценивать и контролировать собственную деятельность, а также выбирать стратегии управления..

Лидером будет считаться тот руководитель, который обладает высоким управленческим потенциалом. Выступая в качестве лидера, руководитель владеет умением общаться, постоянно побуждает работников к творческой деятельности; отмечает и оценивает каждое достижение подчиненного; находит выход из конфликтных ситуаций, предельно объективен независимо от своих симпатий; подбирает, обучает и выдвигает работников; подчиняется и соблюдает субординацию; виртуозно ведет деловые переговоры.

Изучением вопросов развития компетенций занимались Е.Н. Белова, В.В. Тарасенко, А.В. Хуторской и др., которые определяли управленческую компетенцию как совокупность личностных качеств руководителя с позиции современной управленческой педагогической деятельности руководителя образовательного учреждения. В содержание совокупности личностных качеств руководителя входят: способность и готовность целостно и глубоко анализировать, выявлять, точно формулировать проблемы образовательного учреждения и находить из большего числа альтернативных подходов к их решению наиболее целесообразный и эффективный относительно конкретной ситуации этого учреждения [1, с. 102].

Такие современные ученые как Н.Ф. Ефремова, А.А. Деркач, И.А. Крымская, О.Е. Лебедев, Л.М. Митина, А.В. Хуторской, И.Д. Чечель и др. отмечают различные профессиональные компетенции, входящие в состав профессиональной компетентности руководителя.

Экспериментальное исследование уровня профессиональной компетенции проходило на базе Политехнического колледжа Сахалинского государственного университета. В исследовании приняли участие директор колледжа и заместители директора: по учебной работе, по воспитательной работе, по научно-методической работе, по производственному обучению, по АХЧ в составе 6 человек.

Эксперимент состоял из 3 этапов:

1. Констатирующий этап. Цель данного этапа заключалась в определении текущего уровня знаний и навыков у руководства образовательной организации, а также возможностей для их развития. В рамках учебного года 2022 – 2023 был выделен аспект управленческой компетентности, и были выявлены его функциональные компоненты, такие как:

Рефлексивно-когнитивный компонент, включающий в себя:

- уровень терпимости к коллегам;
- эффективная педагогическая деятельность;
- психологическое равнодушие.

Ценностно-смысловой компонент, включает в себя:

- присутствие единомышленников;
- творческая креативная деятельность;
- сила воли;
- рационализм;
- широта кругозора;
- самоконтроль;
- ответственность.

Культурные ценности (способы поведения), которые включают в себя:

- коммуникабельность;
- интеллектуальность;
- любознательность;

- востребованность;
- ответственность;
- чуткость.

Мотивационно-деятельностный компонент:

- ознакомительная активность при профессиональной переподготовке;
- компромисс в общении;
- избегание конфликтных ситуаций в коллективе.

На основе методик М. Рокича, Ч.Д. Спилберга, К.Н. Томаса мы определили уровень профессиональной компетентности у руководителей Политехнического колледжа Сахалинского государственного университета.

Показатели профессиональной компетентности руководителей Политехнического колледжа Сахалинского государственного университета (таблица 1).

Таблица 1

Показатели профессиональной компетентности руководителей Политехнического колледжа Сахалинского государственного университета (констатирующий этап)

Показатели профессиональной компетентности	Среднее значение
	Констатирующий этап
<i>Рефлексивно-когнитивный компонент</i>	
Уровень терпимости к коллегам (автор Л.Л. Супрунова)	18,34
Эффективная педагогическая деятельность	16,21
Психологическое равнодушие.	12,28
<i>Ценностные ориентации (цели и средства) (автор М. Рокич)</i>	
Присутствие единомышленников	4,33
Творческая креативная деятельность	3,71
Сила воли	5,04
Рационализм	4,47
Широта кругозора	5,13
Самоконтроль	8,12
Ответственность	8,46
<i>Культурные ценности (способы поведения) (по методике Шварца)</i>	
Коммуникабельность	4,65
Интеллектуальность	3,29
Любознательность	5,21
Востребованность	4,62
Ответственность	5,44
Чуткость	5,42
<i>Мотивационно-ценностный компонент</i>	
Познавательная активность по курсовой переподготовке (автор Ч.Д. Спилберг, модификация А.Л. Андреевой)	29,33
Компромисс как направленность на контактное общение (автор К.Н. Томас)	6,33
Избегание конфликтных ситуаций в среде коллег (автор К.Н. Томас)	7,26

Важные выводы, полученные в ходе начального исследования, свидетельствуют о том, что эффективная управленческая деятельность тесно связана с определенными характеристиками личности руководителя. Изучение данных показало, что наиболее значимые факторы, влияющие на успех

управления, включают общительность, организованность, ответственность, эмоциональную устойчивость, социальную зрелость, активность, уверенность, самостоятельность и самоконтроль.

2 этап – формирующий (2022 – 2023 учебный год). Целью формирующего этапа является выработка управленческих решений руководителями разных уровней в процессе осуществления контроля и оценки качества образования в колледже.

На этом этапе были определены критерии общественно-профессионального контроля качества образовательного процесса, и на основе приняты их корректирующие недостаточно высокие показатели управленческие решения (Таблица 2, 3, 4, 5).

Обозначение целей образовательной программы, их связь с миссией образовательной организации и соответствие потребителям программы имеют важное значение для ее успешной реализации. Поэтому в критериальном показателе 1 определены требования к этим аспектам, включающие наличие системы непрерывного определения и периодической переоценки целей программы, основанных на интересах заказчиков программы. В результате участвующие стороны будут иметь четкое представление о целях программы и объективную возможность переоценить их в соответствии с изменениями во внешней среде. Это позволит обеспечить эффективность и актуальность программы, а также удовлетворить потребности и ожидания потребителей.

Таблица 2

Управленческие решения для улучшения показателей согласно критериального показателя № 1

Тип решения	Решение	Пример реализации	
Применение всевозможных форм взаимодействия с предпринимателями	Эффективные долговременные контракты о сотрудничестве и партнёрстве	Разработка содержания образовательных программ, которые являются востребованными на рынке труда. Основное направление работы - опережающая подготовка кадров для освоения новых видов продукции и технологий. Главной целью целевой подготовки кадров является повышение производительности и конкурентоспособности предприятия. Кадры, обладающие высокой квалификацией и актуальными знаниями, способны эффективно реагировать на изменения внешней среды, разрабатывать и внедрять инновационные решения, повышать качество продукции и услуг.	
	Создание экспертного совета по научно-образовательным направлениям является важным компонентом улучшения образовательного процесса. Привлечение опыта и экспертизы представителей промышленных организаций значительно повысит актуальность, практичность и соответствие программ обучения современным требованиям рынка труда.	Экспертиза и анализ действующих и разрабатываемых основных и дополнительных образовательных программ различного уровня	Разработка рекомендаций по открытию новых образовательных направлений, специальностей и специализаций требует комплексного анализа, исследования и обоснования. Благодаря этому процессу, колледж сможет ориен-

Тип решения	Решение	Пример реализации
		тироваться на актуальные потребности рынка труда и обеспечить студентам достойные возможности для профессионального роста и успешной карьеры.
Учёт требований обучающихся	Виды требований обучающихся	Подготовка обучающихся с учетом прогнозирования потребностей рынка труда, перспектив развития региона, промышленных отраслей и предприятий является залогом успешной интеграции молодежи на рынок труда, развития экономики и общества в целом. Колледж должен постоянно адаптироваться к изменяющимся потребностям, стремиться к партнерству с работодателями и внедрять инновационные образовательные программы для обеспечения подготовки высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда.

Образовательная программа должна соответствовать определенным требованиям, которые отражены в ее содержании. Она должна включать формулировку предполагаемых результатов обучения, определение соотношения между объемами блоков естественных, гуманитарных и социально-экономических наук, а также общепрофессиональных и специальных дисциплин в структуре учебного плана. Кроме того, программа должна предусматривать различные средства оценки достижения заданных учебных результатов. Все эти требования и направления определены в критериальном показателе 2.

Таблица 3

Управленческие решения для улучшения показателей согласно критериального показателя № 2

Тип решения	Решение	Пример реализации
Использование многочисленных вариантов стратегий	Горизонтальная диверсификация является важной стратегией для образовательных учреждений, позволяющей им быть гибкими и отзывчивыми на требования рынка труда. Расширение ассортимента образовательных услуг востребованного профиля помогает выпускникам получить конкурентные преимущества и способствует развитию региональной экономики.	Интегрированная система профессиональной подготовки
		Дополнительное образование на платной основе становится чрезвычайно полезным инструментом для студентов, которые стремятся расширить свои горизонты и достичь новых высот в своей профессиональной жизни. Это позволяет им дополнить свое образование, получить дополнительные квалификации и успешно конкурировать на сложном рынке труда, открывая новые возможности и достигая успеха в своей карьере.

Тип решения	Решение	Пример реализации
Применение всевозможных форм взаимодействия с предпринимателями	Создание экспертного совета по научно-образовательным направлениям является важным компонентом улучшения образовательного процесса. Привлечение опыта и экспертизы представителей промышленных организаций значительно повысит актуальность, практичность и соответствие программ обучения современным требованиям рынка труда.	Анализ учебных планов, учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса позволяет выявить проблемные области и определить необходимые пути и средства их решения.
		В современной сфере профессионального образования, где конкуренция становится все более жесточенной, оценка качества подготовки дипломированных специалистов в приоритете
Система морального и материального поощрения по важным для вуза направлениям	Приоритетные направления образовательной деятельности	Разработка и внедрение педагогических новаций и технологий обучения, требующая профессионализма и творческого подхода. Она позволяет создавать эффективную и современную образовательную среду, способствующую успешному развитию и обучению обучающихся.
Повышение качества образовательных услуг	Совершенствование содержания образовательного процесса	Совершенствование методического процесса
		Пересмотр программ дисциплин и учебных планов в соответствии с изменяющимися запросами потребителей и обучающихся с учетом меняющихся запросов и потребностей как потребителей, так и обучающихся. Непрерывное совершенствование образовательных программ является важным фактором развития образовательной сферы и обеспечения высокой конкурентоспособности выпускников на рынке труда.
	Создание совместных программ с другими образовательными учреждениями и их объединениями	Обеспечение совместимости со структурами учебных планов образовательных учреждений, создание образовательных программ и модулей на иностранных языках

Учебный процесс и контингент обучающихся, предоставляемых программой, должны соответствовать определенным требованиям для обеспечения достижения результатов обучения всеми выпускниками. Для этого необходимо наличие механизма, который обеспечивает постоянный контроль выполнения учебного плана и обратную связь для его совершенствования. Определение данных требований содержится в критериальном показателе 3.

Таблица 4

Управленческие решения для улучшения показателей согласно критериального показателя № 3

Тип решения	Решение	Пример реализации
Применение всевозможных форм взаимодействия с предпринимателями	Предоставление открытых рейтингов обучающихся	сочетание фундаментальности образования с практической нацеленностью и наличием имиджевых моментов в дипломе является ключевым фактором успеха студентов и их дальнейшей карьеры.
		выбор обучающимися собственных вариантов учебных дисциплин через расширение круга элективных курсов является ценным и эффективным подходом к образованию. Это позволяет студентам стать активными участниками своего образовательного процесса, развивать свои уникальные способности и достигать успеха в своих областях интересов.
		создание максимально благоприятного обучающего окружения для талантливых студентов, где они смогут раскрыть свой потенциал и реализовать свои творческие и карьерные амбиции.
Подготовка и отбор абитуриентов	Усиление требований к абитуриентам, поступающим на обучение на коммерческой основе	снижение количества принимаемых обучающихся на коммерческой основе и введение конкурса для абитуриентов – это эффективные меры по сохранению качества образования. Эти меры позволяют отобрать лучших студентов, которые будут обеспечены качественным обучением и вниманием со стороны преподавателей. Такое сбалансированное подход к коммерческому образованию поможет развить его потенциал и внести значимый вклад в развитие современного образования.
Методы стимулирования отличной учебы	Для всех обучающихся	внедрение рейтинговой системы оценки знаний обучающихся
		именные стипендии
		модульная система обучения
		использование кумулятивных

Тип решения	Решение	Пример реализации
		оценок за экзамен с учетом оценки за работу в течение семестра или модуля является эффективным инструментом оценки знаний студентов. Оно позволяет более объективно оценить их успеваемость и учесть все аспекты учебной работы. Однако для успешной реализации такой системы необходимо тщательное планирование и установление четких критериев оценки.
		увеличение доли самостоятельной работы обучающихся
		введение более подробной (10-балльной или 100-балльной) системы оценок
		переход на письменный приём экзаменов и зачётов
		введение зачётных кредитов
		индивидуальная работа с одарёнными студентами
	Увеличение требований к студентам, учащимся на коммерческой основе	общие группы; единые требования
Меры по увеличению научной деятельности и интеграции науки и образования	Поиск одарённых абитуриентов, конкурсы грантов для студентов, конкурс дипломных работ	

Требования к профессорско-преподавательскому составу, определенные в критериальном показателе 4, являются необходимым условием для успешной реализации образовательной программы, актуальности образовательных процессов и инновационного развития колледжа.

Таблица 5

Управленческие решения для улучшения показателей согласно критериального показателя № 4

Тип решения	Решение	Пример реализации
Совершенствование процесса управления колледжем	использование обратной связи через опросы и анкетирование студентов, выпускников и сотрудников колледжа является важным инструментом для совершенствования процессов управления, что способствует улучшению качества обучения и организации работы колледжа, а также способствует повышению удовлетворенности и вовлеченности участников образовательного процесса.	отношение к происходящим в колледже переменам и удовлетворенность преподавателей, сотрудников и студентов являются неотъемлемыми составляющими эффективного и успешного образовательного процесса. Благодаря сотрудничеству и взаимопониманию, колледж может стремиться к постоянному развитию и совершенствованию, обеспечивая студентам актуальное образование, востребованное на современном рынке труда.

Тип решения	Решение	Пример реализации
Система морального и материального поощрения по важным для колледжа направлениям	Организационные формы. Разные формы морального и материального поощрения профессорско-преподавательского состава	Ужесточение критериев отбора профессорско-преподавательского состава и прохождения конкурса
		Конкурентоспособный (по сравнению с другими колледжами) уровень оплаты труда
		Премирование за достигнутые результаты
		Персональные надбавки
		Представление к правительственным наградам и почётным званиям

Работа по внедрению управленческих решений в учебно-образовательный процесс Политехнического колледжа Сахалинского государственного университета продолжается. На заключительном этапе исследования будет определено влияние профессиональных компетенций руководителей колледжа на принятие управленческих решений.

Список источников

1. Анзоров Х.У. Актуальность профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций в контексте с проектом профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» // В сб.: Перспективы развития современного образования: от дошкольного до высшего. Сборник статей Девярых Всероссийских Шамоовских педагогических чтений научной школы Управления образовательными системами. В 2-х частях. Ответственные редакторы С.Г. Воровщиков, О.А. Шклярова. 2017. С. 102 – 106.
2. Жданов Д.А. Эффективность руководителя: какие качества ее определяют? // Нац. интересы: приоритеты и безопасность. 2014. № 36. С. 53 – 63.
3. Крымчанинова М.В. Методы оценки персонала современной организации: Учебное пособие. М.:РАГС, 2015. 196 с
4. Хуторской А.В. Методологические основания применения компетентностного подход к проектированию образования // Высшее образование в России. 2017. № 12 (218). С. 85 – 91.

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

ПЫРЛИНА ТАТЬЯНА МАКСИМОВНА

студентка 5 курса

БЕЛОЦЕРКОВЕЦ НАТАЛЬЯ ИВАНОВНАк.п.н., доцент кафедры дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки
ГБОУВО СГПИ

Аннотация: авторы статьи акцентируют внимание на одном из современных и инновационных направлений в воспитании и обучении детей старшего дошкольного возраста – формировании экономической культуры средствами дидактической игры. В статье раскрываются такие понятия как: экономическая культура, экономическое воспитание, педагогические условия.

Ключевые слова: культура, экономическая культура, экономическое воспитание, дети старшего дошкольного возраста, педагогические условия.

FORMATION OF THE ECONOMIC CULTURE OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN BY MEANS OF DIDACTIC PLAY

**Pyrlina Tatiana Maksimovna,
Belotserkovets Natalia Ivanovna**

Abstract: The authors of the article focus on one of the modern and innovative directions in the upbringing and education of older preschool children – the formation of economic culture by means of didactic play. The article reveals such concepts as: economic culture, economic education, pedagogical conditions.

Keywords: culture, economic culture, economic education, older preschool children, pedagogical conditions.

Организация современного образовательного процесса ориентирована на поиск инновационных технологий, форм, методов и приемов организации воспитательного и образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Современным приоритетным направлением модернизированной системы дошкольного воспитания выступает решение задачи, направленной на формирование основ экономической культуры у детей 3-7 лет.

Раскрывая компоненты, входящие в базис культуры личности воспитанника ДООУ, которые отражены в ФГОС ДО делается акцент на ориентировке дошкольников в предметах, которые созданы человеческим обществом, на явления социальной и личной действительности.

В требованиях стандарта к ООП ДО представлено пять образовательных областей, через интеграцию которых, происходит всестороннее развитие личности ребенка дошкольного возраста, в том числе и формирование его экономической культуры через реализации области социально-коммуникативное развитие.

Проблема формирования основ экономической культуры в старшем дошкольном возрасте раскрывает взаимосвязь с учетом психологических особенностей дошкольников, что определяет условия успешной социализации ребенка старшего дошкольного возраста.

Освоение дошкольниками предметного и окружающего мира происходит через активное взаимодействие ребенком с предметным и социальным миром, что формирует комплексные представления о социальной действительности.

Организуя познавательную деятельность и процесс формирования экономической культуры в проектировании образовательного процесса ДОУ важно учитывать следующие условия: направленность на нравственное и трудовое воспитание; на формирование ценностного отношения к окружающему миру и деньгам; на выработку экономических представлений; на развитие интеллекта. Обозначенные условия выступают основой для сформированности в старшем дошкольном возрасте социальной компетентности, эффективной адаптации по вхождению воспитанников детского сада в социальную среду.

Эффективным средством формирования экономических знаний и представлений является игра, которая выступает ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста, средством когнитивного и социального развития, средством формирования гражданской идентичности нравственной культуры и мотивационной готовности к трудовой деятельности.

Уровень сформированности экономической культуры выражается в проявлении социально-экономического поведения, которое может рассматриваться как комплекс целенаправленно-последовательных действий, которые выполняет дошкольник, вступая в производственно-трудовую деятельность. Через проявление экономического поведения: человек раскрывает свои субъектные качества, которые характеризуют его как человека труда: трудолюбие, дисциплинированность, бережливость, экономность, деловитость.

Формирования высокого уровня экономической культуры, которая включает знания, представления, мотивы, способы достижения результата, возможно только в том случае, если воспитанник детского сада научиться понимать и осмысливать экономические категории, проявлять потребность, применять полученные теоретические знания в практической деятельности (игре, труде, творческой деятельности, продуктивной деятельности, общении).

Содержание экономического образования, которое выступает базисом формирования экономической культуры в дошкольном возрасте, создает предпосылки, пропедевтику экономическим знаниям и представлениям, которые должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.

К важному эффективному условию формирования основ экономической культуры в дошкольном возрасте относится непосредственный учебно-воспитательный процесс, в основе которого лежит личностно-ориентированный подход, строящийся на принципах сотрудничества, равноправия в диаде субъектного взаимодействия «воспитатель – воспитанник – родитель», которая может быть реализована в условиях вариативной предметно-развивающейся пространственной среды.

Во всестороннем развитии личности дошкольников игра имеет глобальное значение, обеспечивая функции развития, воспитания, обучения.

Участвуя в игре, дошкольники учатся общаться, развивают свои коммуникативные навыки и умения, осваивают окружающий мир. получают опыт практической деятельности. Игра оказывает влияние на развитие всех психических процессов (мышление, память, речь, эмоции, восприятие, ощущения). Для дошкольников игра – это модель социального мира, через которую дети познают социальные отношения, овладевают нормами морали и нравственного поведения, изучают систему человеческих взаимоотношений.

Таким образом, игра рассматривается как средство, условие, форма, метод обучения и воспитания. Дошкольникам могут быть предложены игры различной направленности (дидактические, сюжетно-ролевые и ситуативные) которые имеют экономическую направленность, способствуют пониманию дошкольниками основ экономики на практическом и теоретическом уровне, способствуют органическому и практическому вхождению воспитанника детского сада в различные экономические сообщества.

Благодаря универсальности игровой деятельности, будет эффективным решение следующих задач, направленных на формирование экономической культуры у старших дошкольников:

1. Создание условий направленные на формирование простейших знаний по экономике.
2. Формирование способности в понимании и оценке окружающего предметного мира (что является результатом деятельности труда человека), в обращении внимания на продукты деятельности человечества, проявлять уважение к людям и результатам труда.
3. Способствовать формированию лично-значимых нравственных качеств: бережливости, рациональности, экономности, трудолюбия.
4. Способствовать развитию эмоциональной сферы, формированию положительной самооценки, распознаванию чувств окружающих людей.
5. Способствовать воспитанию у дошкольников навыков и привычек этикетного общения, культуры поведения (правильное поведение в обществе, на основе установленных и общепринятых правил, которые соответствуют реальным потребностям жизни и деятельности ребенка старшего дошкольного возраста).

Список источников

1. Любимов Л.Л. Концепция структуры, содержания и организации экономического образования в системе образования // Экономика в школе. – 2022. – №3. – С 14-28.
2. Подмазенко А.А. Экономическая культура, или что нужно знать дошкольнику по экономике / А.А. Подмазенко. – Самара: Самарский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2019. – 654 с.
3. Умнов Д.Г. Формирование экономической культуры у детей дошкольного возраста / Д.Г. Умнов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 34 (272). — С. 70-71. — URL: <https://moluch.ru/archive/272/62103/> (дата обращения: 13.11.2023).

УДК 373.291

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ДЕТСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

САЛЬНИК ГАЛИНА ВЛАДИМИРОВНА

магистрант

ФГБОУВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Храпченкова Ирина Витальевна*канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования,
доцент кафедры логопедии и детской речи**ФГБОУВО «Новосибирский государственный педагогический университет»*

Аннотация: в данной статье рассмотрено, каким образом использование детской художественной литературы может способствовать развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: связная речь, коррекционная работа, художественная литература, общее недоразвитие речи, коммуникативная культура.

DEVELOPMENT OF COHERENT SPEECH OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH BY MEANS OF CHILDREN'S FICTION

Salnik Galina Vladimirovna

Scientific adviser: Khrapchenkova Irina Vitalievna

Abstract: this article examines how the use of children's fiction can contribute to the development of coherent speech in older preschool children with general speech underdevelopment.

Keywords: coherent speech, correctional work, fiction, general underdevelopment of speech, communicative culture.

Развитие связной речи является одной из важнейших задач в работе учителя-логопеда с дошкольниками с общим недоразвитием речи. Возможности детской художественной литературы при этом неопределимы. В данной статье мы рассмотрим, каким образом использование детской художественной литературы может способствовать развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Возможности художественной литературы и ее использование на практике является одним из активно разрабатываемых педагогами методов в работе с детьми дошкольного возраста, в том числе и с проблемами речевого развития. Значительные трудности в овладении навыками связной речи у детей с общим недоразвитием речи обусловлены недоразвитием основных компонентов языковой системы – фонетикофонематического, лексического, грамматического, недостаточной сформированностью произ-

носителем и семантической стороной речи. А.А. Леонтьев пишет: «Связная речь – это не просто последовательность слов и предложений, это последовательность связанных друг с другом мыслей, которые выражены точными словами в правильно построенных предложениях. Ребенок учится мыслить, учась говорить, но он также совершенствует свою речь, учась мыслить» [1, с.87]. Одним из эффективных средств для развития связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи выступает художественная литература. Использование в современной речи разного рода художественных произведений определяет возможность эффективного и плодотворного развития речи дошкольников, способствует пополнению словарного запаса последних тем самым, формируя коммуникативную культуру дошкольника. Работа со старшими дошкольниками посредством художественной литературы оказывает благотворное влияние в развитии самых разных областей детского личностного роста и становления развития связной речи.

Одной из главных задач учителя-логопеда является развитие интереса к чтению у детей дошкольного возраста. В данном случае, использование детской художественной литературы может сделать процесс чтения более увлекательным и интересным. Учитывая интересы и предпочтения каждого ребенка, учитель-логопед может предлагать книжные материалы, которые привлекут внимание и создадут положительные эмоции.

Чтение детской художественной литературы позволяет детям с общим недоразвитием речи ознакомиться с новыми словами и выражениями. Учитель-логопед может активно использовать этот процесс, подчеркивая и объясняя значение новых слов, обсуждая их с детьми и употребляя их в различных контекстах. Такие упражнения позволят расширить словарный запас детей и помочь им использовать новые слова в своей речи.

Детская художественная литература предлагает важные возможности для развития способности к пониманию прочитанного текста. При чтении книг учитель-логопед может провести интерактивные сеансы, задавая вопросы о содержании произведения, определяя главных героев и их характеры, описывая иллюстрации и развивая умение рассуждать и делать выводы. В таком формате дети не только узнают новые факты, но и осваивают навыки общения и связного изложения мыслей, что способствует развитию понимающей речи, а также критического мышления и логики детей.

Чтение детских книг может стать хорошим стимулом для развития навыков повествования и описания у детей с общим недоразвитием речи. Учитель-логопед может предлагать детям рассказывать о прочитанных произведениях, описывать главных героев, место действия и события. Важно помочь детям организовать свои мысли и структурировать рассказ, используя наглядные материалы и моделирование.

Игровые ситуации, основанные на детской художественной литературе, могут быть эффективным способом развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи. Учитель-логопед может организовать ролевые игры, где дети будут играть роли героев книг и использовать речевые навыки для коммуникации и решения задач. Такие игры способствуют развитию коммуникативных навыков, выразительности речи и социальной адаптации.

Посредством применения художественной литературы в ходе занятий можно преодолеть ряд трудностей, возникающих в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Занятие для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами художественной литературы имеет следующие этапы:

Знакомство с книгой: На этом этапе важно прочитать или рассказать детям историю из детской художественной литературы. Учитель-логопед может задавать вопросы о содержании книги, спрашивать детей об их ожиданиях и предположениях о том, о чем она будет. Важно создать интерес и заинтересованность детей к книге.

Обсуждение и анализ книги: После прочтения или рассказа истории, учитель-логопед проводит обсуждение с детьми. Важно задавать вопросы, которые помогут детям выразить свои мысли, чувства и понимание прочитанного. Ребята могут делиться впечатлениями, обсуждать главных героев, события и прочие детали истории.

Конструирование истории: На этом этапе дети могут создавать свою собственную историю, ис-

пользуя элементы из прочитанной книги или вдохновляясь идеей. Учитель-логопед может предложить детям рассказать продолжение истории, или изменить финал, или создать новых героев.

Игровая деятельность: Следующий этап может включать игровую деятельность, где дети могут воплощать исходную историю в жизнь. Например, они могут играть роли героев и воссоздавать ситуации из книги, или создавать свои оригинальные сценарии на основе сюжета.

Творческие задания: Этот этап позволяет детям выразить свою фантазию и творческие способности. Учитель-логопед может предложить детям нарисовать, спеть песню, сочинить стихи или сделать поделку, связанную с темой прочитанной книги.

Формирование навыков чтения и письма: в завершении занятия учитель может провести упражнения по развитию навыков чтения и письма. Дети могут тренироваться в чтении отрывков из книги или создавать свои короткие истории, записывая их.

Все эти этапы помогают детям развивать связную речь, понимание прочитанного и развивать творческое мышление. Они также помогают детям развивать коммуникативные навыки и эмоциональное восприятие литературных произведений.

Содержание работы по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи составляется с опорой на следующие принципы:

Индивидуализация и дифференциация: Каждый ребенок с общим недоразвитием речи имеет свои особенности и потребности. Работа должна быть адаптирована под индивидуальные возможности и особенности ребенка. Индивидуализация занятий позволяет логопеду сосредоточиться на конкретных проблемных областях речи каждого ребенка и предоставить ему необходимую помощь и поддержку.

Комплексный подход: Развитие связной речи требует комплексного подхода, включающего работу над лексикой, грамматикой, пониманием и выражением мыслей. Различные методики и техники должны быть использованы для разнообразия занятий и стимуляции речевого развития в разных областях.

Активное участие ребенка: Ребенок должен активно участвовать в процессе обучения и развития связной речи. Учитель-логопед должен создавать условия, которые стимулируют ребенка высказываться, задавать вопросы, излагать свои мысли и проводить соответствующие исправления и разъяснения.

Визуальная поддержка: Использование визуальных средств, таких как картинки, рисунки или связные схемы, помогает старшим дошкольникам с общим недоразвитием речи улучшить связность своих высказываний. Визуальные поддержки помогают организовать мысли ребенка, помогают ему выстраивать последовательность и связность своих высказываний.

Постепенность и систематичность: Развитие связной речи требует постепенного и систематического подхода. Прогрессивное введение новых навыков и умений, повторение и закрепление ранее освоенного материала являются важными компонентами работы. Постепенное увеличение сложности заданий и упражнений способствует постепенному развитию связной речи.

Сотрудничество с родителями: В работе по развитию связной речи важно сотрудничество с родителями ребенка. Учитель-логопед должен обмениваться информацией о прогрессе ребенка, предлагать рекомендации для домашних заданий и игр, чтобы обеспечить непрерывность и поддержку в развитии связной речи.

Эти принципы помогают учителю-логопеду эффективно работать над развитием связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи, учитывая их индивидуальные потребности и особенности.

Использование детской художественной литературы является важным инструментом для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Использование в современной речи разного рода художественных произведений определяет возможность эффективного и плодотворного развития речи дошкольников, способствует пополнению словарного запаса последних тем самым, формируя коммуникативную культуру дошкольника. Работа со старшими дошкольниками посредством художественной литературы оказывает благотворное влияние в развитии самых разных областей детского личностного роста и становления развития связной речи.

Список источников

1. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность [Текст] / А.А. Леонтьев. – М.: Красанд, 2010. – 216 с.
2. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием [Текст] / В.П. Глухов. – М.:АРКТИ, 2004. – 168 с.
3. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учеб.-метод. пособие / В. П. Глухов. – Москва : В. Секачев, 2014.
4. Нищева, Н. В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет : метод. рекомендации / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : ДетствоПресс, 2017. – 80 с.
5. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников [Текст] / О.С. Ушакова. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2001. – 256 с.
6. Коноваленко, В. В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР: некоторые методы и приемы : метод. пособие для логопедов и воспитателей / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – Москва : ГНОМ и Д, 2001. – 48 с.
7. Ткаченко, Т.А. Формирование и развитие связной речи [Текст]. – М., 2001. – 96 с.

УДК 61

ПРАВИЛА ПОДДЕРЖАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

ЧЕРЕМНОВА ПОЛИНА ВИКТОРОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»

*Научный руководитель: Прокудин Алексей Михайлович**старший преподаватель кафедры**ФГБОУ «Кемеровский государственный медицинский университет»*

Аннотация: Здоровый образ жизни способствует укреплению здоровья, поддержанию организма в тонусе и обеспечивает профилактику возникновения различного рода заболеваний. Для студентов медицинского института, как для людей, чья профессиональная и образовательная деятельность имеет множество факторов риска для здоровья, необходимо поддерживать здоровый образ жизни.

Ключевые слова: Здоровый образ жизни, питание, физическая нагрузка, студент медицинского института.

RULES FOR MAINTAINING A HEALTHY LIFESTYLE FOR MEDICAL INSTITUTE STUDENTS

Cheremnova Polina Victorovna*Scientific adviser: Prokudin Alexey Mikhailovich*

Abstract: A healthy lifestyle promotes health, keeps the body in good shape and provides prevention of various kinds of diseases. For students of the medical institute, as for people whose professional and educational activities have many health risk factors, it is necessary to maintain a healthy lifestyle.

Keywords: Healthy lifestyle, nutrition, physical activity, medical institute student.

Здоровый образ жизни — способ жизнедеятельности, который направлен на сохранение и улучшение здоровья, качества жизни людей.

Под здоровьем принято понимать полное отсутствие физических недугов. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) дает определение здоровью, как комплексное благополучие физического, психического и социального характера. Таким образом, здоровый образ жизни способствует поддержанию и повышению качества жизни человека, его трудоспособности, психического состояния.

Студент медицинского института подвержен влиянию различных факторов. Так, в течение дня, студент большую часть времени проводит в положении сидя, то есть в статическом положении, часто даже не поддерживая осанку. Также студенты могут не соблюдать режим сна, неправильно питаться, что затем может стать привычным образом жизни, уже во время их профессиональной деятельности.

Таким образом, ещё в период обучения, необходимо придерживаться здорового образа жизни, чтобы в дальнейшем избежать проблем со здоровьем.

Под развитием здорового образа жизни и его поддержанием необходимо понимать активное

движение, употребление полезной пищи, ежедневное пребывание на свежем воздухе, следование режиму дня, поддержание осанки, закаливание и т. д. [1, с.157]

Наиболее важным и одним из значимых аспектов здорового образа жизни считается оптимальный уровень физической активности. Для поддержания его на оптимальном уровне рекомендуется заниматься физическими упражнениями примерно 1,5-2 часа в день.

Для сокращения времени, затрачиваемого на физическую активность, можно использовать упражнения с более высокой интенсивностью. Также предпочтительны те упражнения, при выполнении которых происходит воздействие на большее количество групп мышц, а значит, они будут являться наиболее продуктивными. Так, например, можно отдать предпочтение какому-либо виду спорта. Например, плаванию, бегу, катанию на коньках, игре с мячом (волейбол, баскетбол), большой теннис.

Так как довольно большую часть времени студент проводит в положении сидя, в том числе, часто не поддерживая осанку, можно включить в список физической активности занятия йогой, танцами. Это укрепит мышцы спины, шеи, пояса верхних конечностей.

Спорт также несет не только функцию физической нагрузки, но и эмоциональную окраску, что способствует снижению стресса и психоэмоциональной нагрузки. Во время занятия спортом в организме вырабатывается эндорфин, действующий как природный антидепрессант. Студенты, занимающиеся тем или иным видом спорта, обладают высоким уровнем стрессоустойчивости, благодаря чему легко адаптируются к новым условиям, быстро входят в новый коллектив, адекватно реагируют на конфликтную ситуацию. [2, с. 90]

Во время перерывов на занятиях и между ними также желательно двигаться. Это не обязательно должны быть активные движения, достаточно будет подняться из-за стола и пройтись по коридору, чтобы улучшить кровообращение в нижних конечностях.

Для поддержания здорового образа жизни также важным элементом является отказ от вредных привычек, таких как употребление табака и алкогольных напитков. Эти привычки оказывают отрицательное воздействие на организм, снижая его иммунитет, создавая риск развития заболеваний кровеносной, дыхательной, нервной систем.

Еще одной немаловажной частью ЗОЖ являются закаливания, ведь они повышают устойчивость организма к перепаду температур, переохлаждению и перегреванию. Также способствуют улучшению кровообращения, нормализуют метаболизм, повышают тонус центральной нервной системы.

Здоровый и полноценный сон физиологически необходим человеку, являясь важным условием физического и душевного здоровья. Но большое количество студентов часто не соблюдают режим сна и бодрствования, усугубляя ситуацию употреблением напитков, содержащих кофеин (энергетические напитки, кофе), которые являются фактором развития проблем с засыпанием и нарушением сна. [3]

Перед сном необходимо ограничить себя в использовании электронных устройств (за два часа до сна), чтении книг, проветрить комнату, создавая комфортные условия, изменить освещение на более затемненное, по возможности изолируя или выключая источники света.

Также для повышения качества сна возможны вечерние прогулки на свежем воздухе. Желательно не употреблять пищу, для переваривания которой будет затрачиваться большое количество энергии. Для перекуса перед сном могут подойти яйца, куриная грудка, творог, рыба, листья салата.

Прогулки на свежем воздухе, которые, как уже было указано выше, влияют на качество сна, на нервную систему, на физическое развитие организма, могут сочетаться с различными видами спорта. Так, например, возможны лыжные прогулки, гимнастика на свежем воздухе или в хорошо проветриваемом помещении, бегание в легкой одежде. [4]

Здоровое питание оказывает сильное влияние не только на здоровье, но и на умственную деятельность. Студенты, зачастую, большую часть времени в течение дня проводят вне дома. Стоит отдавать в таких обстоятельствах предпочтение не легким перекусам, а полноценным приемам пищи, ведь именно еда обеспечивает наш организм питательными веществами и энергией, которая необходима для поддержания жизнедеятельности органов и тканей.

Продукты должны сохранять в себе все полезные вещества, поэтому термическая обработка должна проходить на пару, путем варки, либо запеканием в духовке. Рыбные и мясные продукты про-

ходят тщательную термическую обработку для исключения заражения паразитами. [5, с. 57]

Основные правила правильного питания включают употребление белков, жиров и углеводов в соответствии с возрастом и физической активностью, замену сладких газированных напитков на воду или некрепкий чай, употребление пищи, богатой кальцием и другими полезными элементами, замену сладостей свежими фруктами, введение поливитаминных и минеральных комплексов при недостатке витаминов и минералов.

Пищу следует употреблять не торопясь, тщательно пережевывая; после еды обязательно необходимо ополоснуть рот (в случае отсутствия возможности помочь может жевательная резинка, так как она удаляет остатки пищи, способствует продукции слюны и содержащийся в ней ксилит нейтрализует кислоту и оказывает вредное воздействие на патогенные микроорганизмы).

Зачастую, студенты медицинского института могут отдавать предпочтение не своему здоровью, а образовательной деятельности. Но именно здоровый образ жизни способствует улучшению здоровья организма и повышает его устойчивость к различным отрицательным факторам окружающей среды. Положительные оценки никогда не смогут исправить нарушения собственного организма, полученные вследствие несоблюдения основных правил ЗОЖ.

Список источников

1. Петрова Т. И., Петров С. С. Формирование здорового образа жизни у дошкольников // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 4 (89). – С. 156-158.
2. ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ НА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ // Бурякова Н.С., Трухачева Л.А. // В сборнике: Современные технологии здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности в педагогическом процессе. материалы I Всероссийской научно-практической конференции. - Екатеринбург, 2022. С. 87-91.
3. ПОЛНОЦЕННЫЙ СОН КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ // Байхайдзе Д.Б., Рустамов М.А., Рустамова М.П., Тупицын Ю.А. - Современные проблемы гигиены, радиационной и экологической медицины. - 2022. - Т. 12. № 5. С. 22-24.
4. СОН В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА // Куликова А.С. - В сборнике: Проблемы современного социума глазами молодых исследователей - XV. Материалы XV Всероссийской научно-практической конференции. - Волгоград, 2023. С. 550-552.
5. ПРАВИЛА И ПРИНЦИПЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ. - Волкова С.А., Пентюк И.А. Студенческая наука и XXI век. 2022. Т. 19. № 1-2 (22). С. 56-58.

УДК 37

ПОДХОДЫ К ПРЕОДОЛЕНИЮ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

АНАНСКАЯ ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА

магистрант

Томский Государственный Педагогический Институт

Аннотация: в статье рассматриваются подходы к преодолению дисграфии у младших школьников. Анализируются классификации нарушения с различных позиций. Проводится анализ письменных работ учащихся. Подчеркивается важность разработки адекватной коррекционной работы с учетом нейропсихологического и психолого-педагогического подходов.

Ключевые слова: младшие школьники, дисграфия, письмо, психолого-педагогический подход, нейропсихологический подход.

APPROACHES TO OVERCOMING DYSGRAPHY IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Ananskaya Olga Vladimirovna

Abstract: The article discusses approaches to overcoming dysgraphia in younger schoolchildren. The classifications of violations are analyzed from various positions. The analysis of students' written works is carried out. The importance of developing adequate correctional work taking into account neuropsychological and psychological-pedagogical approaches is emphasized.

Keywords: junior schoolchildren, dysgraphia, writing, psychological and pedagogical approach, neuropsychological approach.

Актуальность проблемы изучения и преодоления дисграфии у младших школьников в общеобразовательной школе возрастает с каждым годом. Проблемы дисграфии затрудняют обучение каждого пятого школьника (Величенкова О. А., 2001). Ошибки возникают во всех видах письма (диктант, списывание, спонтанное письмо) и могут наблюдаться даже у тех младших школьников, которые обладают достаточными знаниями правил русского языка в рамках учебной программы.[2].

Р. И. Лалаева характеризует дисграфию, как частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма [4]

Нужно отметить, что для качественного освоения младшими школьниками, письма необходимо владеть следующими учебными операциями и навыками:

1. замысел письма;
2. отбор лексико-грамматических единиц;
3. фонологический анализ слов;
4. перевод фонемы в графему;
5. графемы в кинему;
6. контроль (сличение с замыслом).

При изучении причин специфических нарушений письма у младших школьников представителями отечественной логопедии настоящее время выделены два основных направления: психолого-педагогическое и нейропсихологическое.

Над методиками коррекции дисграфии педагогического направления работали такие представители

отечественной логопедии, как: Корнев А. Н., Логинова Е. А., Ефименкова Л. Н., Лалаева Р. И., Левина Р. Е., Парамонова Л. Г., Садовникова И. Н., Туманова Т. В., Чиркина Г. В., Шаховская С. Н., Ястребова А. В.

Классификации дисграфии, разработанная Р. И. Лалаевой, имеет наибольшее распространение среди практикующих логопедов в настоящее время.

Артикуляторно-акустическая дисграфия- это дисграфия обусловленная дефектами звукопроизношения и фонематического восприятия у детей. Причинами данного вида дисграфии является неправильная артикуляция ребёнка в процессе внутреннего проговаривания слова, вследствие отсутствия четких кинестетических звуковых образов. Ребенок пишет так, как произносит.

Акустическая дисграфия.- это дисграфия на основе нарушения распознавания фонемы, при сохранном произношении звуков речи. Примером акустической дисграфии является замены букв, близких по своим акустическим свойствам.

Дисграфия на основе нарушения **языкового анализа и синтеза**. В основе данного вида дисграфии лежат нарушения операций анализа и синтеза. Фонематический анализ является наиболее сложной формой языкового анализа.

В основе аграмматической дисграфии лежит недоразвитие грамматического строя речи. При этой форме дисграфии наблюдаются искажение морфологической структуры слова, нарушение предложно-падежных связей, замене суффиксов, префиксов, трудности конструирования сложных по структуре предложений.

Вследствие недоразвития зрительного гнозиса у младших школьников возникает **оптическая дисграфия** приводит к ошибкам в пространственной ориентировке.

Основой нейропсихологического подхода в изучении дисграфии стали научные работы А. Р. Лурия и Л. С. Выготского. Исследования отечественного ученого А. Р. Лурия в начале 30-ых годов XX века позволили выделить в головном мозге три функциональных блока, и показать их взаимосвязь, которая необходима для активной психической деятельности.

В нейропсихологии, процесс письма, рассматривается, как один из видов психической деятельности и для его осуществления требуется качественная работа трёх функциональных блоков: энергетического, блока приема, переработки и хранения информации, а также блока программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности [5].

Современные исследования отечественных ученых Т. В. Ахутиной, Л. С. Цветковой, Т. Г. Визель, Л. В. Семенович, Е. Д. Хомской, Э.Г. Симерницкой показали, что дисграфия часто является следствием поражения или дисфункции определенных областей мозга, т.е. имеет под собой физиологическую основу. Они установили связь дисграфии с недостаточностью определенных высших психических функций, что позволило сделать вывод о том, что нарушение в развитии компонентов высших психических функций влечёт за собой изменения и перестройки в работе всей системы. [1, 6].

Первый блок - энергетический, поддерживает необходимый тонус, для качественной работы коры больших полушарий головного мозга. Деятельность этого блока обеспечивают мозговые структуры, расположенные в подкорковых отделах мозга и в стволе мозга. В функции энергетического блока входит управление эмоциональной сферой, обеспечение памяти, внимания, переработка импульсов о состоянии внутренних органов, регулирование тонуса центральной нервной системы.

Для ребёнка с недостаточностью функций I блока мозга характерны:

- плохая концентрация внимания, при сохранении сообразительности и высокого уровня интеллекта;
- успеваемость резко колеблется с высокого до низкого уровня;
- высокая утомляемость;
- повышенная обидчивость, ранимость;

Второй функциональный блок – это блок приема, переработки и хранения информации. Структуры мозга, обеспечивающие его деятельность, находятся в задних отделах обеих полушарий коры головного мозга и включают три области, каждая из которых обеспечивает прием и переработку определенного типа информации: затылочная - зрительной, височная - слуховой и теменная - общечувствительной.

Нарушения письма, связанные с дисфункцией второго блока мозга, как в левом, так и в правом полушарии вызваны недостаточностью переработки гностической информации. При левополушарном типе недостаточность переработки информации приводит к:

фонематической дисграфии, как следствие дисфункции слухового анализатора; артикуляторной дисграфии, как следствие дисфункции кожно-кинестетического анализатора (артикуляторно-акустическая дисграфия по классификации Р.И. Лалаевой).

При правополушарном типе недостаточность переработки информации приводит к:

зрительно-пространственной дисграфии, как следствие дисфункции зрительного анализатора (оптическая дисграфия по классификации Р.И. Лалаевой).

III блок - блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности. Этот блок отвечает за планирование, контроль и регуляцию наиболее сложных форм поведения и деятельности и расположен в передних отделах больших полушарий, основной его частью являются лобные доли.

Несформированность процессов произвольной регуляции и контроля деятельности, за которые отвечает третий функциональный блок мозга приводит к:

- моторной дисграфии;
- нарушениям языкового анализа и синтеза, в виде пропусков и перестановок букв или слогов, слияния слов;
- аграмматической дисграфии, которая связана с недоразвитием лексико-грамматического строя речи.

Младшие школьники дисфункцией третьего блока не могут сосредоточиться, быстро устают, легко отвлекаются, отмечается недостаточное развитие внимания и логики, а также для таких детей характерна скудная речь. В исследованиях многих ученых отмечается, что нарушения функций III блока головного мозга выражается в недостаточной сформированности серийной организации движений. В результате чего в письменных работах учеников появляются специфические ошибки стойкого характера: 1) персеверации элементов букв, букв, слогов, слов; 2) пропуск элементов букв, букв, слогов, слов; 3) контоминации; 4) антиципации; 5) ошибки обозначения границ предложения; 6) орфографические ошибки.

Нарушения письма, связанные с работой III-го блока мозга, возникают вследствие низкой работоспособности, повышенной отвлекаемости, при выполнении задания допускается большое количество ошибок. Стоит отметить, что при контроле со стороны взрослого качество выполнения заданий заметно улучшается.

У младших школьников с недостаточной сформированностью пространственного фактора возникают проблемы с определением правой и левой руки у себя и у человека напротив, с математическими действиями с переходом через десяток, возникают трудности в определении времени по часам.

С целью диагностики навыков письма у младших школьников, был проведён диктант, списывание печатного текста и устные задания. По сложности и структуре они соответствовали требованиям, которые предъявляются к диктантам для третьего класса.

Для исследования навыков письма были предложены задания из методики Т.А. Фотековой

Проведённый анализ письменных работ выявил смешанные формы дисграфии у младших школьников, так как почти в каждой письменной работе обнаруживались все виды специфических ошибок.

Результаты исследования навыка письма демонстрирует типологию и количество специфических ошибок в письменных работах учащихся группы. В работах детей преобладали ошибки языкового анализа и синтеза (48% от общего количества ошибок)

У Ангелины Б. (3 класс) 71% от общего количества допущенных ошибок составляют фонематические, пропуски гласных в середине и в конце слова, что свидетельствует о преобладании акустической формы дисграфии. Примеры специфических ошибок: жители- житл; спешат- спешт; добычу- добчу; чащи-чщи; к деревне-к деревне.

Роман Л. (3 класс) множественные ошибки связанные с нарушением языкового анализа и синтеза 53%, фонематические 27%, оптические 10%. Примеры специфических ошибок: на добычу- надобучу; из чащи- изчяши; в глубине- вглубене; спешат-спашат; леса- ласа.

Слава Б. (3 класс) ошибки заключались в нарушении границ предложений. Пример: «Кругом ти-

шина только лёгкий ветер качает вершины сосен вот снежный ком упал с еловой ветки.»

Дима Ш. (3 класс) ошибки связанные с нарушением языкового анализа и синтеза, оптические, фонематические. Примеры специфических ошибок: спешат-спеиат; ком-кол; тишина-чишина

У 70% экспериментальной группы при исследовании навыка письма были допущены ошибки в виде нарушения границ предложений.

В процессе написания диктанта отмечалась невнимательность и рассеянность, детей и как следствие, большое количество допущенных ошибок. Наибольшее количество ошибок языкового анализа и синтеза связано с нарушением границ в предложении, со слитным написанием слов и предлогов с другими словами.

Для продуктивной коррекционной работы с младшими школьниками, имеющими дисграфию необходимо определить механизмы возникновения специфических ошибок. Для того чтобы понять механизм дисграфии необходимы следующие условия:

1. анализ соотношения специфических ошибок разных типов;
2. изучение взаимосвязи нарушений письма и других психических функций.

Для эффективной коррекционной работы на сегодняшний день нейропсихология и логопедия должны тесно взаимодействовать, так как общепринятых психолого-педагогических методов коррекции, как правило не хватает. Приёмы детской нейрокоррекции на логопедических занятиях способствуют слаженному взаимодействию всех трёх блоков мозга, их стимулированию и поэтапному прохождению фаз развития головного мозга.

Список источников

1. Ахутина, Т.В. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников М, 2014г.
2. Величенкова О.А., Русецкая М.Н. Логопедическая работа по преодолению чтения и письма у младших школьников М, 2021г.
3. Корнев, А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. СПб, 2003г.
4. Лалаева, Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников СПб, 2002г.
5. Лурия А.Р «Основы нейропсихологии» М, 2003г.
6. Цветкова, Л. С. Нейропсихология счета, письма и чтения: Нарушение и восстановление М. 1997г.

УДК 378

ПОНЯТИЕ ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ В КОНТЕКСТЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

САМЦОВ ИЛЬЯ АЛЕКСЕЕВИЧаспирант 3 курса Направление педагогика
44.06.01 Образование и педагогические науки
Кгу Им.К.Э. Циолковского

Аннотация: в данной научной статье проведен анализ понятия «проблемная ситуация» и выявлены наиболее точные формулировки для использования в подготовке специалистов в сфере физической культуры и спорта.

Ключевые слова: проблемная ситуация проблема, метод, обучение, проблемное обучение.

В самых истоках проблемного обучения можно увидеть элементы эвристических бесед величайшего древнегреческого философа и учителя Сократа. Актуальность такого подхода обосновывается мыслью отечественного психолога С.Л. Рубинштейна о развитии сознания через решение познавательных задач, связанных с противоречиями. Таким образом, проблемное обучение представляет собой процесс, в ходе которого ученик вступает в активное мыслительное взаимодействие с проблемным материалом.

Основная задача современного образования заключается в освоении будущими специалистами методологии творческого познания и преобразования действительности. Проблемное обучение направлено на развитие познавательной активности, самостоятельности и творческого мышления обучающихся. Именно эти направления обеспечивают разработку применяемых решений и открытие новых знаний.

В свою очередь на такую направленность обучения отвечает проблемное обучение, которое рассматривается в качестве одного из действенных средств решения таких сложнейших задач, как развитие познавательной активности, самостоятельности и творческого мышления. В связи с этим проблемное обучение как творческий процесс представляется в виде решения нестандартных научно-учебных задач нестандартными же методами.

Ключевое понятие проблемного обучения - проблемная ситуация – означает психическое состояние мыслительного взаимодействия студента, группы студентов с проблемой под руководством преподавателя[3]. Проблема – это сложный теоретический или практический вопрос, содержащий в себе скрытое противоречие и вызывающий разные (зачастую противоположные) позиции при его решении[3].

На данный момент существует большое количество трактовок понятия - «проблемная ситуация», например:

1. Л.В. Занков Проблемная ситуация - это "сложновозникающая предметно-познавательная ситуация, изучение которой предполагает неконвенциональные приемы, методы деятельности" [4].
2. Д.В. Чернилевского Проблемная ситуация - это "педагогическая ситуация, требующая от учащихся проявления познавательной активности, направленной на поиск способов преодоления возникших затруднений" [5].
3. Махмутов М.И. Проблемная ситуация - это "ситуация, возникающая в процессе усвоения новых знаний и требующая активного исследовательского подхода учащихся для её разрешения" [2].

4. В.В. Давыдов Проблемная ситуация - это ситуация, которая выявляет отрицательные и недостаточные аспекты системы обучения, а также сложные вопросы, вызывающие разочарование, беспокойство и пересмотр структуры знаний и умений.

5. А.М. Матюшкин - Проблемная ситуация - это сложная ситуация, в которой отсутствует четкая постановка цели и требуется нестандартный подход к решению проблемы. Такая ситуация может иметь множество причин и последствий, и часто требует глубокого анализа, чтобы найти наилучшее решение[1]

По нашему мнению проблема отсутствия единого понятия «проблемная ситуация» заключается в том, что каждый ученый-педагог рассматривал в рамках собственной специализации. Вследствие чего и происходили различные интерпретации данного термина. Так, например, С.Л. Рубинштейн являлся психологом, и в его понятие отражена психологическая суть данного понятия. Однако, рассматривая понятие Махмутова М.И. который занимался профессиональным образованием, уже присутствует «активный исследовательский подход».

Однако, проведя анализ научной литературы по использованию «проблемных ситуаций» в подготовке будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта. Нами было выявлены следующие моменты:

1. Данное понятие может подменяться другими, такими как «проблемный вопрос» или «проблемная задача». Соответственно нет четкого определения.
2. Нет четкой структуры понятия применимого к сфере физической культуры и спорта.
3. Не учитываются особенности подготовки будущих специалистов по данному направлению.

Вследствие чего нами были рассмотрены понятия, упоминавшийся выше, с точки зрения практического применения в подготовке будущих специалистов ФК и С. Определения понятия «проблемная ситуация» М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина, В.В. Давыдова и Л.В. Занкова узкими и применены к той области знаний, в которых они изначально разрабатывались. В свою очередь тезис Д.В. Чернилевского «Проблемная ситуация - это "педагогическая ситуация, требующая от учащихся проявления познавательной активности, направленной на поиск способов преодоления возникших затруднений» по нашему мнению является более широким и с точки зрения подготовки будущих специалистов в области физической культуры[5]. Оно будет наиболее подходящим понятием «проблемная ситуация», понимаемая как педагогическая ситуация, требующая от студента проявления познавательной активности и поиска способов преодоления возникших затруднений. Это может помочь студентам развивать креативность, гибкость мышления, самостоятельность и настойчивость в решении задач в области физической культуры. Кроме того, такой подход способствует формированию у студентов критического мышления и навыков самоанализа, что может быть полезным для разработки и совершенствования тренировочных программ и методик.

Таким образом, можно сделать вывод, что проблемная ситуация – основное понятие проблемного обучения – включает в себя противоречия и вызывает различные позиции в процессе их разрешения. Это способствует переходу к самообучению в разных областях знания. Понятие «проблемная ситуация» может применяться в разных направлениях педагогики и психологии. Однако, для подготовки будущих специалистов в сфере ФК и С наиболее лучше подходит понятие Д.В. Чернилевского.

Список источников

1. Матюшкин А.М. Актуальные вопросы проблемного обучения // Послесловие к кн. В. Оконя. Основы проблемного обучения. М: Просвещение, 1968. -208 с.
2. Махмутов М.И. Теория и практика проблемного обучения/ М.И. Ма-хмутов. Казань, 1972.-С. 157-182.
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии/ С.Л. Рубинштейн. СПб.: Питер Ком, 1998.-688 с.
4. Эльконин, Д.Б. Проблемы развивающего обучения / Д.Б. Элько-нин, Л.В. Занков. - М.: Педагогика, 1986. – 123 с.
5. Чернилевский, Д.В. Дидактические технологии в высшей школе / Д.В. Чернилевский. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 347 с.

УДК 80

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПОДКАСТОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ СУБТЕСТА «АУДИРОВАНИЕ» ЭКЗАМЕНА ТРКИ-1

МАТУХНО ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

*Научный руководитель: Кудоярова Татьяна Викторовна**к.п.н., доцент**ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»*

Аннотация: в данной статье исследуется методический потенциал подкастов для развития навыков аудирования в обучении РКИ. Приведены результаты опроса среди студентов. На основе результатов опроса и анализа существующих подкастов выявлен недостаток материалов, подходящих для подготовки к экзамену ТРКИ-1. В ответ на это создан специализированный канал на YouTube, предлагающий подкасты и задания, соответствующие уровню В1, а также отвечающие методическим рекомендациям типового теста ТРКИ-1. Эти материалы могут быть полезными для студентов, готовящихся к экзамену и стремящихся улучшить навыки аудирования.

Ключевые слова: методический потенциал, подкаст, аудирование, ТРКИ-1, русский язык как иностранный.

METHODOLOGICAL POTENTIAL OF PODCASTS FOR DEVELOPING LISTENING SKILLS IN PREPARATION FOR THE LISTENING SUBTEST OF THE TRKI-1 EXAM

Matukhno Tatiana Sergeevna*Scientific adviser: Kudoyarova Tatiana Viktorovna*

Abstract: This article explores the methodological potential of podcasts for the development of listening skills in teaching RCTs. The results of a survey among students are presented. Based on the results of the survey and analysis of existing podcasts, a lack of materials suitable for preparation for the TRKI-1 exam is identified. In response to this, a specialised YouTube channel has been created, offering podcasts and tasks corresponding to level B1, as well as meeting the methodological recommendations of the TRKI-1 model test. These materials may be useful for students preparing for the exam and seeking to improve their listening skills.

Key words: methodological potential, podcast, listening, TRKI-1, Russian as a foreign language.

Согласно исследованиям, аудирование является самой распространенной формой речевой деятельности в повседневной жизни, занимая около 40% нашего времени общения, соответственно его развитие имеет ключевое значение в овладении иностранным языком [1].

Методический потенциал подкастов для совершенствования навыков аудирования в обучении русскому языку как иностранному приобрел особую актуальность в контексте современного образования и быстрого развития информационных технологий [2].

Подкасты являются эффективным средством для углубленного и многогранного развития навыков аудирования учащихся, предоставляя им возможность слушать речь разного тембра, темпа и интонационных особенностей. Это способствует более глубокому и широкому восприятию информации на слух и эффективному развитию навыков аудирования. Также благодаря подкастам учащиеся могут не только развивать навыки аудирования, но и погружаться в языковую и культурную среду, познавая историю, традиции и обычаи страны изучаемого языка [3].

Для определения востребованности и популярности подкастов, включая их использование в качестве средства обучения русскому языку как иностранному, нами был проведен опрос среди изучающих РКИ. В опросе приняли участие 106 студентов-иностранцев, изучающих русский язык как в русскоязычной языковой среде, так и вне ее.

Анализ результатов опроса показал следующие важные для нашего исследования выводы:

– Уровень владения русским языком среди респондентов варьировался: почти 34% опрошенных владеют русским языком, по их мнению, на уровне B1, 29% – на уровне B2, также 2% написали свой вариант ответа – B1-B2, а еще около 5% считают, что имеют уровень выше – C1-C2 (рис. 1).

Какой у Вас уровень владения русским языком: / What is your level of proficiency in Russian:
106 ответов

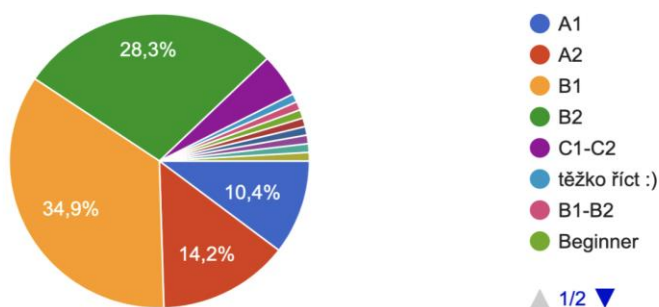


Рис. 1.

– Значительное количество участников опроса (почти 72%) планируют сдавать экзамен ТРКИ либо рассматривают для себя такую возможность в будущем (рис. 2):

Вы планируете сдавать экзамен ТРКИ? / Are you planning to take the TRKI (TORFL) exam?
106 ответов

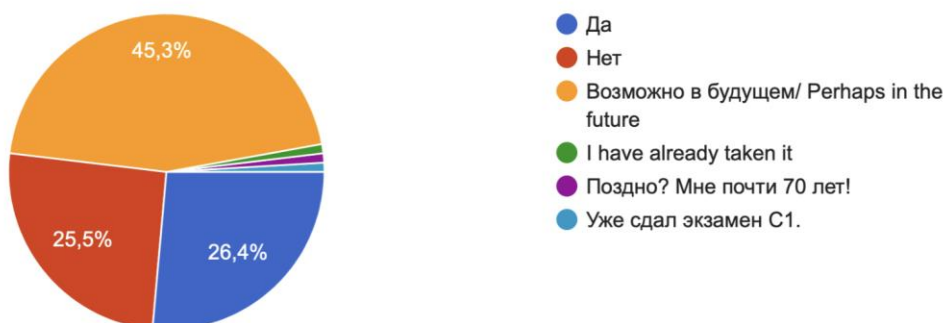


Рис. 2.

– Подкасты оказались популярным источником аудио-контента среди респондентов, где почти 70% респондентов слушают подкасты в повседневной жизни. Среди них 35,8% делают это регулярно, и 34% слушают подкасты нерегулярно, по настроению (рис. 3).

Вы слушаете подкасты? / Do you listen to podcasts?

106 ответов



Рис. 3.

– Разнообразие платформ для прослушивания подкастов, отмеченных учащимся, таких как YouTube, Spotify, Apple podcasts, Itunes и др. свидетельствует о широком выборе доступных ресурсов для изучающих русский язык.

– Почти 63% опрошенных слушают подкасты в целях изучения русского языка (рис. 4):

Вы слушаете подкасты для изучения русского языка? / Do you listen to podcasts for learning Russian?

106 ответов

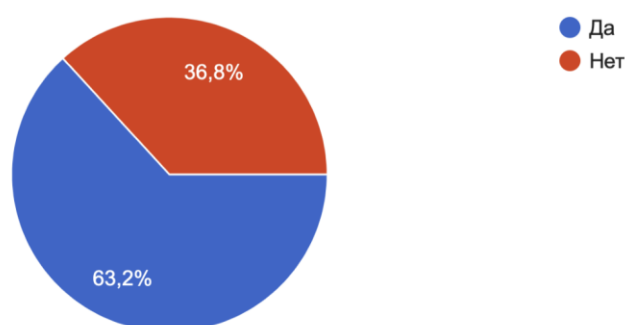


Рис. 4.

– Среди подкастов для изучения русского языка опрошенные отметили: Russian with Max, Learn Russian with Dasha, Slow Russian, Russian Twist, Russian Progress, Be fluent in Russian, Easy Russian, TPRS Russian, Russian with Sasha, Russian connection, Like Pushkin, Only Russian, In Russian from Afar, Ru.podcast и др.

– В заключение респондентам было предложено выразить свои идеи и пожелания относительно подкастов. Некоторые из участников отметили, что они находят подкасты чрезвычайно полез-

ными для изучения языка и понимания культуры страны. Они также подчеркнули, что одним из преимуществ использования подкастов является возможность прослушивания их во время повседневных занятий, таких как готовка и прогулки.

Таким образом опрос показал, что подкасты пользуются высокой популярностью у респондентов, в том числе в контексте обучения. Эти результаты подтверждают значительный методический потенциал подкастов для развития навыков аудирования в обучении РКИ. Кроме того, высокий интерес к сдаче экзаменов ТРКИ среди респондентов свидетельствует о важности развития эффективных методов подготовки студентов к таким экзаменам с использованием подкастов.

Обзор существующих подкастов для изучения русского языка на уровне В1 выявил нехватку подходящих материалов для подготовки студентов к сдаче субтеста «Аудирование» экзамена ТРКИ-1. Доступны только ограниченные примеры аудиотекстов, соответствующих требованиям к первому уровню общего владения русским языком как иностранным [4]. Поэтому на основе результатов опроса, а также проведенного исследования было принято решение о создании на платформе YouTube специализированного канала «TRKI.podcast» [5], где будут регулярно публиковаться подкасты, соответствующие уровню В1, а также отвечающие методическим рекомендациям типового теста ТРКИ-1. К каждому подкасту также разрабатываются соответствующие задания, предназначенные для развития навыков аудирования у студентов. Задания доступны по ссылке, размещенной под видео с каждым подкастом. Таким образом, студенты могут выполнять задания в процессе прослушивания и сразу видеть свои результаты.

Всего на момент написания статьи нами было разработано шесть аудиотекстов и составлено тридцать заданий к ним, которые соответствуют типовому тесту ТРКИ-1. Предложенные материалы могут эффективно функционировать в качестве дополнительных инструментов в рамках образовательного процесса и способствовать более успешной подготовке студентов к сдаче субтеста «Аудирование» экзамена ТРКИ-1.

Список источников

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика учеб.пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
2. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку: теория и практика. – М.: Глосса-пресс, 2012. – 252 с.
3. Агафонова Л. И, Аникина Ж. С. Дидактико-методические особенности использования подкастов при обучении иностранному языку // Вестник Томск. гос. пед. ун-та. 2009. № 4. С. 23-27.
4. Требования по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение. Второй вариант /Андрюшина Н.П. и др. — М. — СПб.: Златоуст, 2009. — 32 с.
5. Подкаст TRKI.podcast [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.youtube.com/@TRKI.podcast> (дата обращения: 12.10.2023).

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 614

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ В МЕДИЦИНСКОЙ НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

ФАЗУЛЛИН ИЛЬЯС НАФИСОВИЧ

студент специалитета

ТИМОШИНА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,**МАМЯШЕВА НИНА НИКОЛАЕВНА**

старшие преподаватели

ФГБОУ ВО «КНИТУ»

ИВАНОВА ЕКАТЕРИНА СТАНИСЛАВОВНА

студент бакалавариата

КФУ

Аннотация: Современная медицинская наука и образование сталкиваются с рядом сложных проблем, которые требуют немедленного внимания и решения. В данной статье мы обсудим некоторые из основных проблем, с которыми сталкиваются медицинская наука и образование, а также возможные пути их преодоления.

Ключевые слова: медицина, специалисты, технологии, образование, эффективность, терапия.

MODERN PROBLEMS IN MEDICAL SCIENCE AND EDUCATION

Fazullin Ilyas Nafisovich,
Timoshina Marina Alexandrovna,
Mamyasheva Nina Nikolaevna,
Ivanova Ekaterina Stanislavovna

Abstract: Modern medical science and education face a number of complex problems that require immediate attention and solutions. In this article, we will discuss some of the main problems faced by medical science and education, as well as possible ways to overcome them.

Keywords: medicine, specialists, technologies, education, efficiency, therapy.

Введение в современные проблемы в медицинской науке и образовании

Одной из главных проблем является быстрый темп развития медицинских знаний. Каждый день появляются новые открытия и достижения в области лечения и профилактики различных заболеваний. Это создает огромную нагрузку на специалистов, которые должны постоянно быть в курсе последних научных открытий и методик лечения. Отсутствие своевременного обновления знаний может привести к устареванию профессиональных навыков и ошибкам в практической работе.

Еще одной серьезной проблемой является нехватка кадров в медицинской науке и образовании. Специалисты, имеющие высокую квалификацию и опыт работы, являются незаменимыми для развития медицинской науки и образования. Однако, с каждым годом все больше молодых людей отказывается от выбора медицины в качестве профессии из-за сложности учебного процесса и огромной ответственности перед пациентами.

Другой проблемой является неравномерное распределение медицинских учреждений по регионам. В некоторых отдаленных районах страны отсутствует доступ к качественной медицинской помо-

щи, а специалисты не заинтересованы работать в таких условиях из-за низкого уровня зарплаты и социальных гарантий.

Также стоит отметить проблему коммерциализации медицины. В последние годы все больше частных клиник и центров появляются на рынке здравоохранения, где приоритетом становится получение прибыли, а не оказание качественной помощи пациентам. Это приводит к ухудшению доступности и качества медицинских услуг для населения.

Тенденции и инновации в медицинской науке и образовании

Одной из главных тенденций является переход от классического подхода к обучению медицинских студентов к более интерактивным методам. Традиционные лекции и чтение учебников заменяются на активное участие студентов в дискуссиях, проблемно-ориентированных задачах и практических тренировках. Это способствует лучшему пониманию материала и развитию критического мышления, что необходимо для успешной работы в сфере здравоохранения.

Инновации также играют ключевую роль в развитии медицинской науки и образования. Одной из самых интересных инноваций является использование виртуальной реальности (VR) для обучения медицинского персонала. С помощью VR-технологий можно создавать симуляции различных клинических ситуаций, которые позволяют студентам и врачам получить опыт работы без причинения вреда пациентам.

Однако, несмотря на все достижения, современная медицинская наука и образование также сталкиваются с некоторыми проблемами. Одной из них является распространение фейковой информации в интернете. Любой пользователь может опубликовать статью или видео, содержащие непроверенные или дезинформацию о медицинских вопросах. Это создает риск для пациентов и студентов, которые могут получить неверные сведения.

Еще одной проблемой является необходимость постоянного обновления знаний и навыков врачей. В сфере медицины постоянно происходят новые открытия и изменения в методах лечения. Поэтому врачам необходимо постоянно повышать свой уровень знаний и проходить переподготовку. Однако, это требует времени и ресурсов, что может быть сложно для занятых специалистов.

Проблемы и перспективы развития медицинского образования

Одной из основных проблем является низкая доступность медицинского образования. В большинстве стран медицина остается одной из самых престижных профессий, что влечет за собой большую конкуренцию при поступлении в медицинские учебные заведения. Это может быть вызвано ограниченным количеством мест или высоким уровнем требований к поступающим. Кроме того, стоимость обучения также является значительным фактором, который делает медицинское образование недоступным для многих потенциальных студентов.

Также стоит отметить проблему недостатка практического опыта у студентов. Медицинская наука очень специфична и требует большого количества практических навыков для успешной работы. Однако, из-за ограниченного доступа к клинической практике или недостаточного количества времени, выделенного на практику в рамках образовательных программ, студентам может быть сложно приобрести необходимый опыт до окончания учебы.

Для решения данных проблем необходимо проводить реформы в медицинском образовании. Во-первых, необходимо увеличить доступность медицинского образования путем расширения количества мест или создания дополнительных программ для подготовки медицинских специалистов. Также можно рассмотреть возможность предоставления грантов и стипендий для талантливых студентов, которые не могут себе позволить оплатить обучение.

Во-вторых, важно пересмотреть содержание и методы преподавания в рамках образовательных программ. Необходимо активно внедрять новейшие достижения и технологии в процесс обучения, чтобы выпускники были готовы к работе с новыми методами диагностики и лечения. Также стоит уделить больше времени практическим занятиям и клинической практике, чтобы студенты имели возможность приобрести необходимый опыт.

Рекомендации и пути решения проблем в медицинской науке и образовании

Во-первых, необходимо улучшить доступность и качество медицинского образования. Для этого можно разработать более гибкую программу обучения, которая бы учитывала современные тенденции

и новейшие достижения в медицине. Также следует сосредоточиться на развитии практических навыков студентов, чтобы они были готовы к работе с пациентами после окончания учебы.

Во-вторых, необходимо повысить финансирование научных исследований в медицине. Многие инновационные технологии и методы лечения требуют значительных инвестиций для своего развития. Поддержка государства и частных инвесторов поможет создать благоприятную среду для проведения научных исследований.

Также следует разрабатывать программы поддержки научной деятельности студентов и молодых ученых. Молодые специалисты часто сталкиваются с трудностями в получении финансирования и доступа к необходимому оборудованию для проведения исследований. Поддержка грантов и стипендий для молодых ученых поможет им реализовать свой потенциал и привлечь новые таланты в медицинскую науку.

Кроме того, необходима более активная работа по популяризации науки среди широкой аудитории. Общественность должна быть осведомлена о последних достижениях в медицине, а также о проблемах, которые требуют решения. Это поможет создать понимание и поддержку со стороны общества, что в свою очередь может способствовать привлечению дополнительных ресурсов для развития медицинской науки.

И наконец, необходимо разработать эффективную систему оценки качества медицинских учебных заведений и исследовательских центров. Это поможет выявить проблемные области и сосредоточить усилия на их решении. Критерии оценки должны быть объективными и отражать актуальные потребности медицинской науки.

В заключение, современные проблемы в медицинской науке и образовании требуют комплексного подхода и активного вмешательства. Реализация предложенных рекомендаций может помочь решить эти проблемы и создать благоприятную среду для развития медицинской науки.

Список источников

1. Исторические материалы. Здравоохранение. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://istmat.info/files/uploads/10401/narhoz_ssr_1922-72_zdravoohranenie.pdf
2. Здравоохранение в царской России, в СССР, в России после 1991 года [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://wiki-pravda.org/здравоохранение_в_царской_россии_в_ссср_в_россии_после_1991_года
3. Петров С.В., Балахонов А.В., Молитвин М.Н., Фионик О.В. Современные проблемы высшего медицинского образования. Часть 1. Государственные стандарты высшего профессионального образования и высшее медицинское образование // Вестник Санкт-Петербургского университета. Медицина. - 2006. - № 2. - С. 129-136.

УДК 61

ЗАКАЛИВАНИЕ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ ОРГАНИЗМА К ПРОСТУДНЫМ ЗАБОЛЕВАНИЯМ

НОВИЧЕНКО АННА ИГОРЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»

*Научный руководитель: Суханов Евгений Леонидович**старший преподаватель**ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»*

Аннотация: к большому разочарованию, плохая экология и стресс в XXI веке являются неотъемлемой частью нашей жизни. С одной стороны, кажется, что занятия спортом, закаливание, правильное питание и другие полезные процедуры для нашего организма отнимают слишком много сил и времени, но намного ли меньше, его отнимают длительные периоды болезней? Для огромного количества современных людей стало нормой болеть раз в пару месяцев, многие смирились с постоянной заложенностью носа, периодическим гриппом и ОРВИ. Именно поэтому тема закаливания является актуальной проблемой и представляет собой огромный интерес для многих, как средство укрепления организма и профилактика инфекционных заболеваний. В данной статье мы рассмотрим различные методы закаливания и его положительное влияние на здоровье человека.

Ключевые слова: закаливание, адаптация организма, аэротерапия, гелиотерапия, аквааэробика.

HARDENING AS THE MAIN FACTOR IN INCREASING THE BODY'S RESISTANCE TO COLDS

Novichenko Anna Igorevna*Scientific adviser: Sukhanov Evgeny Leonidovich*

Abstract: Unfortunately, poor ecology and stress in the XXI century are an integral part of our lives. On the one hand, it seems that sports, hardening, proper nutrition and other useful procedures for our body take too much effort and time, but is it much less, it is taken away by long periods of illness? For a huge number of modern people, it has become the norm to get sick once every couple of months, many have come to terms with constant nasal congestion, periodic flu and SARS. That is why the topic of hardening is an urgent problem and is of great interest to many, as a means of strengthening the body and preventing infectious diseases. In this article, we will consider various methods of hardening and its positive impact on human health.

Key words: hardening, adaptation of the body, aerotherapy, heliotherapy, aquatherapy.

Современный образ жизни в мегаполисе стал неотделимым от плохой экологической ситуации, которая окружает нас. Урбанизация и интенсивное промышленное развитие приводят к загрязнению воздуха, воды и почвы, а также к увеличению количества отходов. Это оказывает негативное воздействие на наше здоровье и благополучие.

Однако, несмотря на сложности, связанные с плохой экологической ситуацией, возможно приве-

сти изменения в своем образе жизни, чтобы минимизировать воздействие на себя.

Давно известно, что здоровье человека на 10-20% зависит от наследственности, 10-20% – от состояния окружающей среды, 8-12% – от уровня здравоохранения и 50-70% – от образа жизни.

Физиолог А. П. Парфенов отмечал, что можно «определить закаливание человека как частный случай тренировки, направленной к совершенствованию способности организма выполнить работу, связанную с повышением стойкости своих тканей по отношению к действию вредных влияний».

Самое главное, что закаливание приемлемо для всех. Им могут заниматься люди любого возраста, независимо от степени физического развития. Закаливание повышает работоспособность организма и выносливость. Укрепляющие процедуры нормализуют состояние эмоциональной зоны, делают человека более сдержанным и уравновешенным, заряжают энергией и улучшают настроение. Закаливание – это не лечение болезней, а профилактика заболеваний, и это самая важная профилактическая роль.

Закаленный человек легко переносит жару и холод, резкие перемены внешней температуры, которые способны ослабить защитные силы организма.

Эта практика имеет давние истоки и широко применяется в различных культурах и спортивных тренировках.

О целительных свойствах холодной воды знали еще наши предки. Первые письменные упоминания о процедуре закаливания датируются 2500 годом до н.э. Особенно такая практика была распространена в Древней Греции и Риме, где существовал культ тела.

На Руси, учитывая достаточно суровый климат закаливание являлось одной из самых важных процедур.

Обычаи древних народов послужили основой для появления современной твердой системы закаливания. Позже был разработан целый комплекс упражнений, направленный на укрепление организма посредством принятия ванн с холодной водой. Понятие гидротерапии возникло в конце 17 века.

В начале 20 века появляются целые группы, так называемых «моржей» — людей, увлекающихся купанием в ледяной воде. Вскоре в Москве был проведен первый заплыв — зимнее плавание на определенные расстояния. С того момента такие заплывы организуются каждый год.

Закаливание – это процесс постепенной адаптации организма к неблагоприятным условиям окружающей среды, с целью повышения его устойчивости к воздействию различных внешних факторов. Закаливание широко используется в медицине и спорте, так как способствует укреплению иммунной системы и повышению общей устойчивости организма. [1, с. 93]

Переохлаждение или перегрев не допускается внутренним механизмом саморегуляции, он включает: тепловой центр гипоталамуса; термочувствительные нейроны; терморецепторы внутренних органов и кожи.

Когда наш организм понимает, что ему холодно, наши сосуды суживаются, волосные фолликулы напрягаются и волоски поднимаются, появляются мурашки. Такой процесс гарантирует увеличение внутреннего теплообмена и снижает процесс теплоотдачи. Вышеозначенный процесс реагирует на определенный диапазон колебания температуры, и по стандарту он невелик. Чаще всего из-за поставленных ограничений колебаний температуры, при резких её изменениях человек быстрее заболевает.

Закаливание помогает данный диапазон расширить. Для этого проводится не агрессивная постепенная адаптация терморегуляторной системы к более низким и более высоким температурам.

Базовыми составляющими закаливания являются воздух, солнце и вода.

Аэротерапия – это длительная прогулка на свежем воздухе, благодаря которой она способна успокоить нервную систему, снять стресс, стимулировать обмен веществ, улучшить терморегуляцию организма, взбодрить и обеспечить интенсивное питание тканей. Такие пешие прогулки полезны для всех, причем их присутствие в жизни человека должно стать нормой повседневности. Лучше выбирать прогулки на свежем воздухе, которые длятся не менее 40-60 минут. Главным преимуществом этой процедуры является прекрасная атмосфера и возможность насладиться окружающей природой.

Гелиотерапия. Солнце по определению оказывает двойное влияние. С одной стороны, находиться под ним полезно для выработки витамина D — регулятора иммунного ответа. Умеренное количество ультрафиолетового излучения полезно для кровоснабжения и нервной системы. К такому виду закали-

вания нужно подходить с умом, так как чрезмерное злоупотребление им может закончиться кожными ожогами, перегревом, обезвоживанием. Необходимо ограничивать такую терапию по времени, тщательно отслеживать своё состояние.

Акватерапия. Такая терапия привыкания к низкой температуре проходит очень активно, поскольку изменение окружающей среды происходит резко. Из-за чего она является мощной тренировкой для сосудов нашего организма.

В отношении данного метода терапии, можно рассматривать методики обливания, обтирания, контрастного душа, лечебного купания. Принятие водных процедур активизирует системное кровообращение, обеспечивает питание тканей и обогащение их кислородом, устраняет мелкие мимические морщинки и тонизирует дерму. Основным преимуществом такой водной процедуры является доступность и высокая эффективность, возможность реализовать в домашней обстановке. Однако нетренированному организму будет трудно адаптироваться к новым условиям, поэтому требуется время, чтобы привыкнуть к контакту с холодной водой.

Тем не менее стоит отметить, что у такого способа оздоровления как закаливание есть множество правил.

Домашнее закаливание имеет ограничения по медицинским показаниям. Поэтому требуется предварительно проконсультироваться с лечащим врачом и лично удостовериться, что такие процедуры нисколько не навредят вашему здоровью, узнать какие именно процедуры вы можете применять индивидуально к вам, опираясь на ваш пол, возраст, хронические заболевания индивидуальные переносимости и общее состояние. Не стоит пренебрегать данным правилом. Поскольку оно служит основой эффективной профилактики и укрепления вашего здоровья.

Необходимо соблюдать принцип постепенности. Важно не переусердствовать как на начальном этапе, так и на продвинутом, целесообразно относиться без фанатичности. Начать стоит с более щадящего температурного режима и короткого промежутка времени. При проведении акватерапии начальная температура воды должна быть комнатная, затем следует постепенное понижение на 1-2 градуса. Если используется гелиотерапия важно начинать с постепенного нахождения под прямыми ультрафиолетовыми лучами в течении нескольких минут, постепенно увеличивая время нахождения на солнце.

Постоянное закаливание организма – является полезным и эффективным инструментом для поддержания и укрепления здоровья. Поэтому важно чтобы процедура закаливания индивида проходила регулярно, без длительного перерыва.

Список источников

1. Гаврилов, Н.В. Принципы и методы закаливания организма / Н.В. Гаврилов // – 2022. – № 5–1(125). – С. 93–95
2. Черкасова, К.М. Закаливание организма / К.М. Черкасова, Е.Ф. Проскурина // . – 2016. – № 2–1(9). – С. 167–169.
3. Дякин Д.С. Виды закаливания. Влияние закаливания на организм человека // Сборник научных трудов факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности. Под редакцией Л.В. Кашицыной.. - Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2016. - С. 44-45.
4. Коробейников Н.К. Физическое воспитание / Н.К. Коробейников, А.А. Михеев, И.Г. Николаенко. – М.: Высш. шк., 1989. – 423 с
5. Здоров дома. Основные виды и принципы закаливания организма. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zdorov-doma.ru/alternative-medicine/printsiy-zakalivaniyaorganizma.html>. (Дата обращения: 29.10.2023).

© А.И. Новиченко, 2023

УДК 5527

ВЛИЯНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА ЖИЗНЬ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

ТУЛЯКОВА ДАРЬЯ ОЛЕГОВНА

студент 3 курса

ФГБОУ ВО «Ульяновский Государственный Технический Университет»

*Научный руководитель: Захарова Валентина Васильевна**старший преподаватель**ФГБОУ ВО «Ульяновский Государственный Технический Университет»*

Аннотация: в данной статье рассматривается предмет влияния двигательной активности на здоровье и образ жизни человека, также на его психологическое состояние и эстетическое состояние тела, все ключевые аспекты двигательной активности, влияющие на физическое, а также, непосредственно, на психологическое состояние человека.

Ключевые слова: здоровье, движение, физическая культура, организм, развитие, влияние.

THE IMPACT OF PHYSICAL ACTIVITY ON HUMAN LIFE AND HEALTH

Tulyakova.D.O.

Scientific adviser: Zakharova V.V.

Abstract: this article examines the subject of the influence of motor activity on a person's health and lifestyle, as well as on his psychological state and aesthetic state of the body, all key aspects of motor activity that affect the physical, as well as, directly, the psychological state of a person.

Keywords: health, movement, physical culture, organism, development, influence.

Движение играет величайшую роль в нашей жизни и имеет значительное влияние на наше физическое и психическое здоровье. Двигательная активность помогает нам поддерживать хорошую форму, укреплять иммунную систему, снижать риск развития сердечно-сосудистых заболеваний и других хронических заболеваний. Одним из основных преимуществ двигательной активности является ее способность улучшать физическую форму и общую физическую подготовку. Влияние движения не ограничивается только физическими аспектами, также способствует улучшению нашего эмоционального и психологического состояния.

Первое и, пожалуй, весьма очевидное влияние двигательной активности на жизнь человека - это улучшение физического состояния организма. Регулярные тренировки помогают укрепить мышцы, улучшить гибкость и выносливость, а также повысить общую физическую подготовку. Это позволяет нам легче справляться с повседневными задачами и улучшает наше общее самочувствие.

Важнейшей составной частью деятельности организма при выполнении произвольных двигательных действий является управление движениями. Это взаимодействие пускового (центрального) и двигательного аппарата, результатом которого является сам двигательный акт, отвечающий текущей ситуации или заданным, стандартным образцам (например, в некоторых стилизованных упражнениях в гимнастике, прыжках в воду). [4, с.142]

Кроме того, двигательная активность способствует снижению риска развития различных заболеваний. Регулярные физические нагрузки помогают контролировать уровень холестерина и сахара в крови, что снижает риск развития сердечно-сосудистых заболеваний и диабета. Также они способствуют укреплению костей и суставов, что помогает предотвратить развитие остеопороза и других заболеваний опорно-двигательного аппарата.

Одним из основных преимуществ двигательной активности является сжигание лишних калорий. Физические упражнения, такие как бег, плавание, йога или занятия в тренажерном зале, помогают увеличить общий расход энергии организма. Это способствует снижению жировой массы и формированию стройной фигуры.

Движение также способствует улучшению осанки. Правильные позы и упражнения, такие как йога и пилатес, помогают вытянуть позвоночник, укрепить спину и шею. Это помогает поддерживать правильную осанку и избежать проблем с позвоночником.

Однако, двигательная активность также оказывает положительное воздействие на наше эмоциональное и психическое состояние.

Причин возникновения психоэмоционального напряжения и стрессов, отрицательно влияющих на здоровье населения, существует множество, в том числе: экономическая необеспеченность и правовая незащищенность населения, тяжелая криминогенная обстановка, утрата социального статуса, неуверенность в будущем, миграционные процессы и т. д. Примерно 70 % населения России в настоящее время находятся в состоянии умеренного и сильного психосоциального стресса. [3, с. 27]

Физическая активность способствует выработке эндорфинов - гормонов радости и благополучия, которые помогают справиться со стрессом, улучшают настроение и повышают общую психическую стабильность. Она также способствует выработке серотонина и норадреналина, играющих важную роль в регуляции настроения и снижении уровня тревожности.

Также стоит не забывать о том, что движение способствует улучшению множества важных функций мозга. Различные исследования показывают, что физическая активность способствует повышению кровотока и оксигенации мозга, а также вызывает образование новых нейтронов со связями между ними, что соответственно улучшает нашу память, внимание и концентрацию.

Мы решили провести анкетирование среди жителей города Ульяновска и узнать, как часто они двигаются в течение дня. Опрошенные люди принадлежат к различным возрастным категориям, с разным образом жизни. В анкетировании приняло участие 45 человек, среди которых были люди, регулярно занимающиеся спортом, люди не ведущие активный образ жизни, дети в возрасте от 7 до 10 лет, а также пенсионеры и люди, работающие удаленно. Результаты опроса отображены на следующей диаграмме.

Двигательная активность

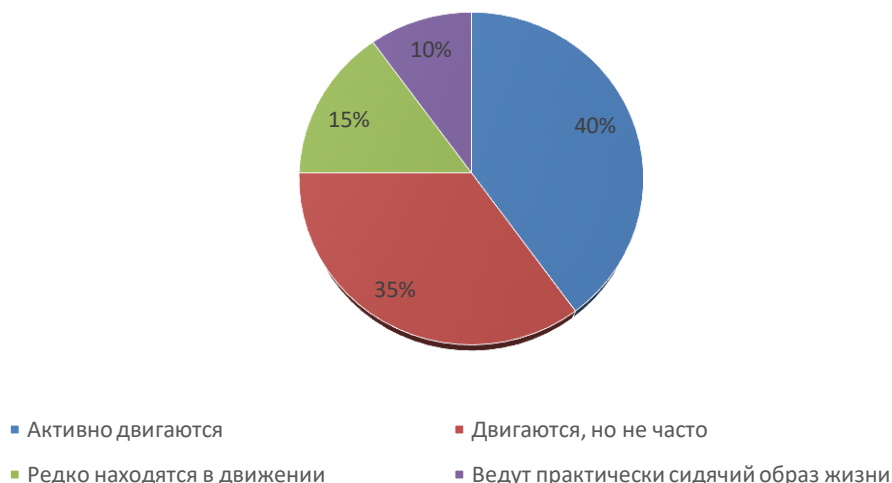


Рис. 1. «Двигательная активность»

По результатам опроса, мы пришли к выводу, что движение для большинства людей все также остается в приоритете, особенно для детей и людей пожилого возраста.

Опрошенные, принадлежащие к возрастной категории 19-35 лет, любят проводить время на свежем воздухе, гулять в парках, дети – играть и бегать, но тем не менее, остаются люди, которые иногда могут отдать предпочтение отказаться от движения, как правило такие люди принадлежат самой пространственной части населения: граждане в возрасте от 25 до 70 лет.

По результатам опроса мы можем отметить следующее:

- 40% опрошенных любят гулять и делают это достаточно часто, начиная от обычного похода в магазин или прогулки с собакой, заканчивая долгими прогулками длительностью до 4-5 часов в день.
- 35% опрошенных двигаются, но нечасто, в связи с удаленной работой и нехваткой времени, иногда нежеланием проявлять двигательную активность.
- 15% опрошенных двигаются очень редко, также в связи с удаленной работой, и даже своего рода нежеланием лишней раз выходить на улицу
- 10% опрошенных практически не двигаются, выходя только в магазин и изредка гуляя с собакой, среди анкетированных также много пенсионеров, которые не имеют возможности часто двигаться.

По результатам данного опроса, мы смогли сделать вывод о том, что большинство людей находятся в активном движении, однако все же существует проблема перехода от активного образа жизни к малоактивному.

Однако пути решения данной проблемы все же есть, ведь двигательная активность – залог крепкого здоровья, что так необходимо в наше время.

В целом, двигательная активность оказывает положительное влияние на нашу жизнь и здоровье. Она помогает нам поддерживать хорошую физическую форму, снижает риск развития различных заболеваний, улучшает наше эмоциональное и психическое состояние, а также способствует развитию когнитивных функций мозга и социальной адаптации.

Иногда недолгая прогулка с собакой помогает отвлечься от ежедневной рутины, подышать свежим воздухом в парке и привести свои мысли в порядок, включая активизацию всех мышц и небольшую зарядку для организма.

Поэтому, включение двигательной активности в нашу жизнь должно стать приоритетом для поддержания нашего общего благополучия и здоровья.

Список источников

1. Качашкин В.М. - Методика физического воспитания / Учеб. пособие для учащихся школьных пед. училищ. — 4-е изд., исправ. и доп. — М.: Просвещение, 1972. — 320 с.
2. Марков, В. В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. М.: Академия, 2011. – 320 с.
3. Айзман, Р. Ц. Здоровье населения России: медико-социальные и психолого-педагогические аспекты его формирования. М.: 2013. – 27 с.
4. Фомин Н.А., Вавилов Ю.Н. Физиологические основы двигательной активности. М.: Физкультура и спорт, 1991. – 224 с.

© Тулякова Д.О. 2023

УДК 008.2

МЕДИЦИНА В ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ

БИРЮК ЯНА ЮРЬЕВНА,
ГАРАЕВА АЙТЕН ФИКРЕТ КЫЗЫ,
КУЛЬМАНОВА АЙНА НАГАШИБАЕВНА

студенты
ФГБОУ ВО Оренбургский ГМУ Минздрава России

Аннотация: Древняя Греция быстро развивалась по сравнению с другими районами, где развивалась медицина. Вся собранная информация о лечении и диагностике болезни на то время имела высокое расположение и была связана с такими направлениями, как религия и философия.

Ключевые слова: Древняя Греция, развитие медицины.

MEDICINE IN ANCIENT GREECE

Biruk Yana Urievna,
Garaeva Ayten Fikret kizi,
Kulmanova Aina Nagashibaevna

Abstract: Ancient Greece developed rapidly compared to other areas where medicine developed. All the information collected about the treatment and diagnosis of the disease at that time had a high location and was associated with such areas as religion and philosophy.

Keywords: Ancient Greece, the development of medicine.

Введение: Влияние религии и рассвет философии оказали сильное влияние и на медицину того времени. Так, например, любое заболевание греки представляли себе, как наказание людей за их грехи или же болезнь являлась исцелением человека и освобождением его безграничной души. Греки также сформировали и передавали по наследству собственные секреты диагностики и лечения болезней, а также особенности храмовой медицины. И в наши дни мы продолжаем использовать все те термины, которые были актуальны в древние времена.

Однако позже появлялись сомнения в божественных наказаниях и роль религии уменьшалась. У людей уже формировывались материалистические взгляды на причины возникновения ухудшения здоровья человека. Именно с 5 века до н. э. формировывались научные взгляды, различные теории, более приближенные к современным устоям.

Цель исследования: изучить этапы развития медицины в Древней Греции.

Материалы и методы: исторические очерки и обзор литературы на тему «Медицины Древней Греции».

Результаты и их обсуждение. В истории Древней Греции насчитывается более трех тысяч лет развития. Есть пять основных периодов:

- криpto-архейский (конец III – конец II го тысячелетия до н.э.);
- предполисный (XI–IX вв. до н.э.);
- полисный (VII–VI вв. до н.э.);
- классический (V–IV вв. до н.э.);
- эллинистический (30-е годы IV в. – 30 г. до н.э.)

Многие памятники, письменные источники, ископаемые дают нам знать о существовании всех

этих этапов и дают возможность провести анализ на основе полученных данных. Одними из таких сохранившихся являются стихотворения Гомера под названием "Илиада" и "Одиссея". В своих рукописях он также упоминает целую династию врачей под руководством Асклепия - Бога, представляющий из себя символ врачевания и исцеления. По легенде он получил свое бессмертие за посвящение жизни лечению людей и устранению болезней. Однако, если же лечение было затруднено и врач был не в силах найти исцеления, то они прибегали к мольбам о помощи у всевышних сил.

Асклепий был греческим богом исцеления, и храм Асклепия был построен в Эпидавре. Это место характеризовалось лечением больных просветителями, священниками, которые, так или иначе, влияли, как и на физическое состояние пациента, так и на психическое. Но при этом выделялось много различных врачей. Например, светские представители, принимавшие людей в особых, своего рода амбулаторных учреждениях - атреях, которые были украшены различными предметами роскоши. Асклепиадами называли врачей-жрецов, принимающих больных в асклепионах [3].

Период политики характеризуется образованием храмового исцеления, и именно это укрепило рабскую систему и религиозную позицию в Древней Греции. Этот вид в Древней Греции развивался на фоне эмпирического исцеления. В это время приняли греческие мыслители различных школ и направлений, что весь физический мир и духовный, другими словами, духовный мир человека является частью космоса, который находится в бесконечном движении [1, С. 124.125].

Но помимо естественных наук, многие философы занимались изучением анатомии, патологических заболеваний и различные хирургические манипуляции. Так, ученик Анаксименса Диоген из Аполонии на Крите изучал анатомию, и при этом образовал целое учение обо всех кровеносных сосудах. В своей доктрине он также описывал левый желудочек сердца, сонную артерию и занимался изучением пульса. По мнению философа, воздух из левого желудочка проникает во все сосуды, в которых он смешивается с кровью [2].

Одной из наиболее интересных и неизвестных областей на то время являлось строение организма. Различные философы такие как Гераклит, Анаксагорас, Эмпедокл и Демокрит на протяжении всей своей жизни продолжали изучение и познание строения человека

Например, Гераклит утверждал, что человеческие эмбрионы происходят только из мужского семени, а матка это место, где происходило их формирование. Эмпедокл считал, что эмбрионы образуются из мужских и женских семян и получают вид отца или матери. Демокрит считал, что семя происходит из всех частей тела и что внешние части эмбриона образуются до образования и до закладки внутренних органов. В медицинских записях Демокрит описывает эпидемические заболевания, лихорадку, прогноз и бешенство. Пифагор утверждал, что "высокие" чувства, "чистые" души живут в мозгу, а более низкие желания, которые были необоснованны, закладываются в области сердца и печени.

Но при этом существовало много школ, каждая из которых имела свои подходы в лечении и теории строения. Медицинская школа Книда принесла славу своему родному городу. Она формировала учение о четырех соках (кровь, слизь, легкая желчь, черная желчь): здоровье было в результате их благоприятной смеси (греч. *eucrasia*) и наоборот неблагоприятная смесь соков (греч. *dyscrasia*) была заключением наличия заболеваний. В этой школе были изучены признаки различных заболеваний-симптомы (греч. *symptoma* - совпадение, признак) и способность диагностировать пациента (лат. *diagnoetica* от греч. *diagnostikos* - способный распознавать) [4].

Одной из основной школой в Древней Греции, которая формулировала собственные теории являлась медицинская школа Кос. Целители этой школы представляли человека и все его заболевания и состояния в близкой связи с внешним миром и окружающей его средой. И таким образом достигалось сохранение лечения натуральными травами и естественными лекарствами (греч. *physis* - природа).

В свою очередь заболевания являлись результатом нарушения деятельности работы пищеварения или же ухудшение взаимосвязи человека и окружающей его средой. Оно не могло быть наказанием высших сил.

Представителем школы Кос являлся также и Гиппократ II Великий (460 - 370 до н. э.), вошедший в историю в качестве Гиппократом. Он был почетным древнегреческим врачом, реформатором, философом древней медицины. В своих произведениях выделялись очерки умственных и физических

свойств сангвинистской, холерической, флегматичной и " очень бледной " – меланхолии. Гуморальные идеи о распространенности в организмах человека такого рода крови, желтой и черной желчи, слизи. Гиппократ не только теоретически, но и практически доказал, что эти виды поведения человека непосредственно связаны с установлением лечения пациенту, поскольку оно обеспечивало предрасположенность к определенным заболеваниям [1, С. 139-142].

Также существовала Александрийская школа, ярким представителем которой был греческий философ - Герофил Александрийский. Его научная деятельность была направлена на изучение пульса. Так он установил 4 характеристики: содержание, частота, сила и ритм.[2].

Страны Старого света, расположенные в Средиземном море, принесли современному миру огромное количество знаний в медицине. Древняя Греция оказала одно из важнейших влияний на последующее развитие человечества.

Список источников

1. Т. С. Сорокина «История медицины».Т.1 – 13-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательский цент «Академия», 2018. –с. 121-142.
2. Проект кафедры истории медицины Московского государственного медико-стоматологического университета им. А.И. Евдокимова. [<http://www.historymed.ru/>]. – Режим доступа: http://www.historymed.ru/training_aids/textbook/medicine_in_ancient_greece_rome_alexandria/
3. Погребняк Ю.В. Медицина Древней Греции // БМИК. 2016. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/meditsina-drevney-gretsii>
4. Изуткин Дмитрий Анатольевич Изучение вопросов здоровья и болезни в медицине Древней Греции // Медицинский альманах. 2009. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-voprosov-zdorovya-i-bolezni-v-meditsine-drevney-gretsii>

УДК 616.127-005.9

АТЕРОТРОМБОЗ В МОЛОДОМ ВОЗРАСТЕ ПРИ СЕМЕЙНОЙ ГИМПЕРХОЛЕСТЕРИНЕМИИ. КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ

ШАДМАНОВ РАДИХАН ЯШАЕВИЧ,
ОГАНЯН СВЕТЛАНА ВИТАЛЬЕВНА,
СТЕПАНЯН ТАМАРА ОЛЕГОВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет»

Научный руководитель: Евсевьева Мария Евгеньевна

заведующая кафедрой, д.м.н., профессор

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет»

Аннотация: В настоящей статье описан клинический случай развития инфаркта миокарда в молодом возрасте на фоне атеротромбоза и семейной гиперхолестеринемии. Обсуждаются вопросы частоты, клиники, диагностики и лечения данного состояния как в контексте одного пациента, так и с учетом данного случая внедрение выводов во врачебную практическую деятельность.

Ключевые слова: атеротромбоз, инфаркт миокарда, лица молодого возраста, дислипидемии, семейная гиперхолестеринемия.

ATHEROTHROMBOSIS AT A YOUNG AGE WITH FAMILIAL HYPERCHOLESTEROLEMIA. CLINICAL CASE

Shadmanov Radikhan Yashaevich,
Oganyan Svetlana Vitalievna,
Stepanyan Tamara Olegovna

Scientific adviser: Evsevieva Maria Evgenievna

Abstract: This article describes a clinical case of myocardial infarction at a young age against the background of atherothrombosis and familial hypercholesterolemia. The issues of frequency, clinic, diagnosis and treatment of this condition are discussed both in the context of a single patient, and taking into account this case, the implementation of conclusions in medical practice.

Keywords: atherothrombosis, myocardial infarction, young people, dyslipidemia, familial hypercholesterolemia

Актуальность темы

Сердечно-сосудистые заболевания, как известно, являются основной причиной смертности во всем мире, от которой по оценкам каждый год умирает 17,9 млн человек. Причем более четырех из пяти смертей происходит в результате инфаркта и инсульта, треть из этих случаев смерти носит преждевременный характер и отмечается среди людей в возрасте до 70 лет (данные ВОЗ), что говорит о том, что болезни ССС «молодеют». Такая частота диктует более пристального уделения внимания на дан-

ную группу болезней с учетом одного из ключевых патогенетических звеньев их возникновений - дислипидемий.

Цели и задачи работы

Целью этой работы является освещение проблемы атеротромбоза в молодом возрасте при семейной гиперхолестеринемии, разбор клинического случая, а также обзор литературных данных касемо данного вопроса.

Для решения данной цели были сформулированы основные **задачи**:

- Провести анализ истории болезни больного Р., литературные данные, посвящённые развитию инфаркта у лиц молодого возраста с дислипидемиями.
- Разобрать основы диагностики и лечения этого состояния

Материалы и методы

Для максимально четкого формирования представлений о возникновении атеротромбоза нами были проанализированы труды отечественных и зарубежных исследователей при помощи баз данных PubMed и Scopus, также архив историй болезни ГБУЗ СК «СККБ».

Результаты и обсуждение

Больной Г., мужчина 25-ти лет

Жалобы

Имеются жалобы на сильную боль за грудиной, имеющий давяще-сжимающий характер, «отдающий» в левую руку и лопатку. Боль возникала обычно после эмоциональной нагрузки и длилась около часа, также сопровождалась чувством страха смерти, потливостью.

Анамнез заболевания

Пациент отмечал в течение полугода эпизоды повышения АД до 180/110 мм.рт.ст., не обследовался, «курсом» принимал периндоприл. Резкое ухудшение самочувствия с 6:30м 29.07.2022г. когда появилась давящая, пекущая боль за грудиной. Принял нестероидный противовоспалительный препарат, который оказал незначительный положительный эффект. Жалобы не регрессировали в связи с чем и была вызвана БСМП. Оказана медпомощь с введением наркотических анальгетиков (морфин) – болевой синдром не купирован. Направлен в медучреждение федерального уровня.

Анамнез жизни

Врач-педиатр, работает в течение 2-ух лет.

Вредных привычек нет.

Семейный анамнез отягощен: у отца ГБ с 30 лет, ОИМ в 40 лет, проведена операция АКШ (аорто-коронарного шунтирования).

Объективные данные

Общее состояние: тяжелое. Температура: 36,7. Сатурация: 98%. Положение: пассивное. Сознание: ясное. Телосложение: гиперстеническое. Рост: 178см. Вес: 113 кг. ИМТ 35,6 кг/м2.

Кожные покровы физиологической окраски, эруптивные ксантомы на груди и спине, ксантелазмы век. Дыхание везикулярное, хрипов нет. ЧДД 18 в минуту. Тоны сердца приглушены, ритмичные. ЧСС – 80 уд/мин. Пульс 80 уд. АД на обеих руках 140/80 мм.рт.ст. Живот при пальпации мягкий, безболезненный. Симптом поколачивания отрицательный с обеих сторон. Стул и мочеиспускание без особенностей.

ЭКГ при поступлении:

Ритм синусовый, правильный. ЧСС 76 уд/мин. Нормальное положение ЭОС.

Нарушение внутри желудочковой проводимости. Элевация сегмента ST с V2 по V6, I, II, aVL. Реципрокная депрессия ST в III, aVF.

Лабораторная диагностика

- ОАК

Тромбоциты – 784 (150-400) * 10⁹/л

- БАК

КФК МВ – 836,2 (38-174) Ед/л

ЛДГ – 426,0 (135-225) Ед/л

АсТ – 126 (0-38) Ед/л

СРБ – 146 (0-5) мг/л

Тропонин – 22,8 нг/л

• Коагулограмма

АЧТВ – 60,9 (25,1-36,5) сек.

• Липидограмма (ммоль/л)

Общий ХС – 15,8 (менее 5,17)

ХС ЛПНП – 6,95 (1,55-3,63)

ХС ЛПОНП – 1,98 (0,26-1,04)

ХС ЛПВП – 1,02 (более 1,55)

ТГ – 2,25 (менее 1,69)

Эхокардиография

✓ Фракция выброса левого желудочка – 43%

✓ Признаки гипертрофии миокарда ЛЖ

✓ Гипокинез передне-перегородочно-верхушечно-боковой области ЛЖ

✓ Митральная регургитация 1 ст. Трикуспидальная регургитация 1 ст.

Коронароангиография

Визуализируются признаки атеросклероза коронарных артерий. Стеноз передней межжелудочковой артерии в проксимальной трети до 80%. Выполнено стентирование ПМА в проксимальной трети.

Диагноз

Основное заболевание: ИБС: Острый Q-позитивный инфаркт миокарда передне-перегородочно-верхушечно-боковой области левого желудочка, ангинозный вариант. Атеросклероз коронарных артерий. Стеноз передней межжелудочковой артерии в проксимальной трети до 80%. Состояние после стентирования (баллонная вазодилатация с установкой стента в сосуд).

Фоновое заболевание: Семейная наследственная гетерозиготная дислипидемия, IIb тип по Фредриксону.

Осложнения: ХСН 2А, ФК II (NYHA) с умеренно сниженной фракцией выброса (ФВ 43%). Умеренная недостаточность МК, ТК.

Сопутствующий: Гипертоническая болезнь, III стадия, контролируемая, риск 4 (очень высокий риск ССО). Ожирение II ст.

Представим классификацию Фредирексона (рис.1), к которой относится и семейная наследственная гетерозиготная дислипидемия данного пациента, которая характеризует разные фенотипы дислипидемий по атерогенности, повышению уровня тех или иных липидов, а также по частоте в общей структуре ДЛП.

Фенотип	Синоним	Повышение уровня липопротеидо в плазмы	Повышение уровня липидов плазмы	Атерогенность	Частота (%) в структуре ДЛП	
I	Гиперхиломикронемия	ХМ	ТГ и ХС	- +	<1	
II	a	Гиперхолестеринемия	ЛНП	ХС	+++	10
	b	Комбинированная гиперлипидемия	ЛНП, ЛОНП	ХС и ТГ	+++	40
III	Наследственная дис-бета-липопротеидемия	ЛПП	ТГ и ХС	+++	<1	
IV	Наследственная гипертриглицеридемия	ЛОНП	ТГ	+	45	
V	Смешанная гиперлипидемия	ХМ, ЛОНП	ТГ и ХС	+	5	

Рис. 1. Классификация Фредирексона

Семейная комбинированная гиперлипидемия (IIb тип) представляет собой достаточно распространенную форму дислипидемий с частотой 0,5-2% в общей популяции [1, с.304-311]. Причем чаще у лиц, страдающих от ИБС (10%), что говорит, во-первых о том, что данные патологии тесно связаны, а во-вторых дает основание выдвинуть дислипидемию как фактор риска инфаркта миокарда.[2, с.1544-1568; 3, с. 371-376]. При IIb тип ГЛП имеет место возрастание как уровня холестерина, так и триглицеридов. Рекомендованный целевой уровень ХС-ЛНП для взрослых пациентов с СГХС составляет менее 1,5 ммоль/л.

Немедикаментозное лечение

1. Средиземноморская. Ограничение поваренной соли. Режим труда и отдыха.
2. Постоянный контроль за уровнем АД, цифры которой не должны превышать 130/80 мм.рт.ст., пульса (не более 90 уд/мин и не менее 50 уд/мин в покое) 2 раза в день (утро,вечер). Вести дневник самоконтроля.

Медикаментозное лечение

- Клопидогрел 75мг 1таб 1 р/день в течение 1 года
- Аспирин-кардио 100мг 1 р/день вечером
- Валсартан+сакубитрил (юпериио) 50мг по 1/2 таб 2 р/день утром и вечером
- Бисопролол 2,5мг 1 таб утром под контролем ЧСС
- Торасемид 5мг 1таб 1р/день утром
- Аторвастатин 80мг 1 раз на ночь, после ужина, под контролем липидограммы, АЛТ, АСТ
- Фенофибрат 145мг 1таб 1р/день в обед
- Эволюкумаб 420 мг п/к 1/ мес.

В клинической практике используется шкала, представляющая собой калькулятор риска сердечно-сосудистых заболеваний – шкала SCORE

Риск ССЗ зависит от:

- пола и возраста;
- систолического артериального давления;
- уровня общего холестерина;
- курения.

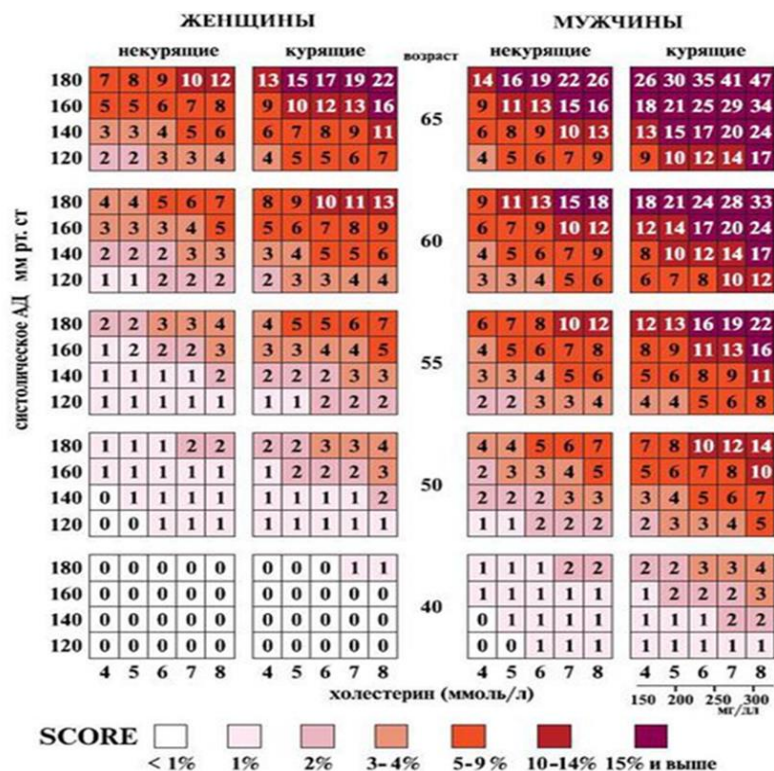


Рис. 2. Шкала SCORE

По этой шкале пациенты попадают в группы низкого, умеренного, высокого и очень высокого риска (как в отношении данного пациента).

С учетом данного клинического случая и анализа литературных данных касаясь этого вопроса, были определены следующие **ВЫВОДЫ**:

- СГХ представляет собой генетическую патологию, которая вызвана дисфункцией гена ЛНП-рецептора.
- Данная патология в 20 раз повышает риск раннего ИМ [4, с.877-886].
- Для людей с СГХ характерно развитие ССЗ уже в молодом возрасте.
- Своевременная диагностика с назначением рациональной терапии позволяют снизить уровень холестерина до целевых значений.
- В противном случае прогноз будет неблагоприятным, эти категории людей попадают под высокий и очень высокие степени риска.

Список источников

1. Gaddi A., Galetti C., Pauciullo P., Arca M. Familial combined hyperlipoproteinemia: experts panel position on diagnostic criteria for clinical practice. Committee of experts of the Atherosclerosis and Dysmetabolic Disorders Study Group. *Nutr Metab Cardiovasc Dis* 1999;9:304-311.
2. Goldstein J.L., Schrott H.G., Hazzard W.R. et al. Hyperlipidemia in coronary heart disease. II. Genetic analysis of lipid levels in 176 families and delineation of a new inherited disorder, combined hyperlipidemia. *J Clin Invest* 1973;52:1544-1568.
3. Pajukanta P., Lilja H.E., Sinheimer J.S. et al. Familial combined hyperlipidemia is associated with upstream transcription factor 1 (USF1). *Nat Genet* 2004; 36:371-376.
4. Gaddi A., Cicero A.F.G., Odo F.O. et al. Atherosclerosis and Metabolic Diseases Study Group. Practical guidelines for familial combined hyperlipidemia diagnosis: an up-date. *Vasc Health Risk Manag* 2007;3:877-886.

© Р.Я. Шадманов, С.В. Оганян, Т.О. Степанян, 2023

УДК 61

ЭФФЕКТИВНОСТЬ АЛЛЕРГЕН-СПЕЦИФИЧЕСКОЙ ИММУНОТЕРАПИИ ПРИ СЕНСИБИЛИЗАЦИИ К ПЫЛЬЦЕ СОРНЫХ ТРАВ В ПЕДИАТРИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

СТОГОВА ВАЛЕНТИНА СЕРГЕЕВНА,
ЕМЕЛИНА ИННА СЕРГЕЕВНА

студенты 6 курса, педиатрического факультета
ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского» Минздрава России

Научный руководитель: Белова Ольга Львовна

к.м.н., доцент кафедры профпатологии, гематологии и клинической фармакологии

Аннотация: в данной статье рассматривается эффективность и безопасность аллерген-специфической иммунотерапии (АСИТ) при сенсibilизации к пыльце сорных трав в педиатрической практике. Исследование фокусируется на использовании сублингвальной формы АСИТ, в частности, препаратом «Антиполлин», для лечения детей с аллергическим ринитом и конъюнктивитом.

Ключевые слова: Антиполлин, сорные травы, аллергический ринит, сублингвальная иммунотерапия, аллергический конъюнктивит, фармакотерапия аллергии, сенсibilизация, аллерген-специфическая иммунотерапия.

THE EFFECTIVENESS OF ALLERGEN-SPECIFIC IMMUNOTHERAPY IN SENSITIZATION TO WEED POLLEN IN PEDIATRIC PRACTICE

Stogova Valentina Sergeevna,
Emelina Inna Sergeevna

Scientific adviser: Belova Olga Lvovna

Abstract: This article discusses the effectiveness and safety of allergen-specific immunotherapy (ASIT) for sensitization to weed pollen in pediatric practice. The study focuses on the use of the sublingual form of ASIT, in particular, the drug "Antipollin", for the treatment of children with allergic rhinitis and conjunctivitis.

Keywords: Anti-pollin, weeds, allergic rhinitis, sublingual immunotherapy, allergic conjunctivitis, allergy pharmacotherapy, sensitization, allergen-specific immunotherapy.

Введение

В последнее время отмечается стойкий рост случаев аллергических заболеваний как в мире, так и в нашей стране [1, С.596-604]. Аллергия стала одной из наиболее актуальных проблем современного общества, оказывая существенное воздействие на жизнь детей, страдающих этими заболеваниями, и их семей [6, с.466-476]. Анализируя структуру аллергических заболеваний в Саратовской области, можно выделить следующие показатели: аллергический ринит составляет 37% от всех диагнозов,

бронхиальная астма – 5%, гиперреактивность бронхов – 18%, атопический дерматит – 22%, крапивница и ангиоотек – 8%. Часто эти заболевания сочетаются между собой, что делает ситуацию ещё более сложной [5, с.49-155].

Этиологические факторы аллергических заболеваний связаны с разнообразными аэроаллергенами, среди которых следует выделить пыльцу растений (58%), эпидермальные аллергены (53%), бытовые аллергены (39%) и грибковые аллергены (32%). В структуре пыльцевой аллергии в Саратовской области наиболее распространены аллергены сорных трав (76%), а также аллергены деревьев (52%) и злаков (35%). Среди них, наибольшее внимание привлекают аллергены полыни (48%), циклахен (44%) и лебеды (38%) [5, с.1-48].

Применение комплексного подхода, включающего как элиминационные меры, так и фармакотерапию, позволяет существенно снизить симптомы аллергии и улучшить качество жизни маленьких пациентов и их семей [3, с.728-731]. Эффективное взаимодействие врачей и пациентов в этом направлении играет ключевую роль в достижении позитивных результатов [3, с.732-745].

В 1911 году Нут и Фриман впервые предложили аллерген-специфическую иммунотерапию (АСИТ), которая была изначально применена для лечения поллиноза, также известного как "сезонная лихорадка" [7, с.89-114]. Сегодня этот метод лечения широко используется для борьбы с заболеваниями, опосредованными IgE. АСИТ оказывает значительное воздействие на развитие и ход аллергических заболеваний, и его эффективность составляет в среднем 80% [7, с.1-54].

Аллерген-специфическая иммунотерапия представляет собой введение в организм постепенно увеличивающихся доз аллергена, иногда она также называется "аллерговакцинацией". После проведения АСИТ аллергические проявления у пациента либо сильно уменьшаются, либо исчезают полностью, и ребенку становится меньше нужна медикаментозная терапия [7, с.54-89]. Кроме того, АСИТ может предотвратить переход аллергического ринита или аллергического конъюнктивита в бронхиальную астму. Этот метод приводит к сдерживанию аллерген-специфической реакции и подавлению процессов пролиферации и цитокинового ответа в отношении аллергенов, вызывающих аллергию [8, с.8-10].

Ранее АСИТ осуществлялась исключительно методом подкожного введения аллергенов. Сейчас появляются новые способы доставки лекарственных средств, такие как сублингвальная иммунотерапия (СЛИТ), который особенно важен в педиатрической практике. Однако следует отметить, что в России на фармацевтическом рынке пока отсутствуют стандартизированные аллергены для сублингвальной АСИТ, особенно относительно сорных трав [4, с.177-180].

Появление таблетированных форм аллергенов сорных трав, таких как "Антиполлин", зарегистрированных как биологически активные добавки (БАД), вызвало интерес к изучению их эффективности и безопасности при применении в качестве аллерген-специфической иммунотерапии (АСИТ) у пациентов с аллергией. Это важное направление исследований, которое может предоставить ценную информацию о возможности использования таких продуктов для лечения аллергических заболеваний [3, с.738-745].

Цель исследования: оценить эффективность сублингвальной АСИТ таблетированным препаратом Антиполлин у детей, имеющих атопию к сорным травам в Саратовской области.

Материалы и методы

В течение года было осуществлено исследование на базе аллергологического отделения Университетской клинической больницы №2 в Саратове, включающее 020 пациентов в возрасте от 6 до 17 лет. Этот контингент охватил как представителей мужского пола (60%), так и женского (40%).

Данное исследование было направлено на углубленное изучение клинических и лабораторных характеристик аллергического ринита и/или аллергического конъюнктивита у детей. Подверглись оценке разнообразные аспекты симптоматики, такие как зуд в носу, чихание, заложенность носа, ринорея, слезотечение, а также покраснение и/или зуд глаз. Для оценки степени выраженности симптомов применялась визуально-аналоговая шкала RTSS, в которой атрибутировались баллы от 0 (отсутствие симптомов) до 3 (значительное влияние на качество жизни) [9, с.1023-1025].

Средняя суммарная оценка симптомов ринита и конъюнктивита (ARTSS) вычислена для агрегации данных о степени проявления симптомов. Помимо этого, тяжесть заболевания была подвергнута оценке при помощи визуально-аналоговой шкалы (ВАШ) [9, с.1025-1028].

Дополнительно, был проведен детальный анализ применения лекарственных препаратов пациентами, включая антигистаминные средства, глюкокортикостероиды, антилейкотриеновые препараты и крононы. Анализ включал в себя такие параметры, как частота использования, продолжительность лечения и степень эффективности.

Оценка состояния пациентов и характер течения риноконъюнктивита были произведены дважды: вначале до начала лечения с использованием сублингвальных препаратов "Антиполлин" и спустя 1 год после начала аллерген-специфической иммунотерапии (АСИТ).

Схема лечения начиналась с введения небольших доз препарата (начальная терапия: блистер №1-5 - по 1 таблетке в сутки), с последующим увеличением дозы (основная терапия: блистер №6-7 - по 1 таблетке в сутки, затем блистер №8 - по 1 таблетке через день), и постепенным снижением дозы в поддерживающей терапии (блистер №9 - по 1 таблетке каждые 2 дня) [7, с.114-138].

Из участников исследования, 5 человек (25%) получали "Микст полыней", 1 человек (5%) получал комбинацию "Микст полыней" и "Лебеда татарская", 10 человек (50%) получали "Микст сорных трав", и 4 человека (20%) получали монотерапию "Амброзией полыннолистной".

Состояние пациентов после проведения терапии оценивалось на основе учета нежелательных реакций на лекарственный препарат, анализа объективного физического состояния, а также изменений в лабораторных показателях.

Для обработки данных использовалась программа Statistica 6, и для статистического анализа применялся непараметрический критерий U Манна-Уитни, который позволяет сравнивать группы пациентов в случае, когда данные не имеют нормального распределения или имеют неоднородную дисперсию. Этот метод позволяет выявить статистически значимые различия между группами исследования.

Результаты

В конечном итоге, все пациенты, которые получали препарат "Антиполлин", отметили значительное улучшение своего состояния в период цветения аллергенов, ответственных за аллергические реакции.

Средняя выраженность симптомов, изначально составлявшая $16,79 \pm 4,88$ баллов, снизилась до $9,4 \pm 4,49$ ($p < 0,01$) после первого года использования аллерген-специфической иммунотерапии (АСИТ), что составляет снижение интенсивности симптомов на 44%. По шкале ВАШ отмечалось улучшение общего самочувствия пациентов, качества сна и ежедневной активности, что привело к улучшению их качества жизни. Исходные показатели ВАШ составляли $7,3 \pm 1,36$, но после 1 года терапии "Антиполлином" они снизились до $4,6 \pm 1,3$ ($p < 0,01$), что означает снижение на 37,0% по сравнению с исходными данными.

Важно также отметить, что в период цветения аллергенных растений, вызывающих аллергические реакции, у всех пациентов, получавших АСИТ, уменьшилась необходимость в симптоматической терапии.

Подчеркивается отсутствие нежелательных побочных реакций препарата "Антиполлин" во время курсов лечения, а также отсутствие обострений аллергического ринита и конъюнктивита, что подчеркивает безопасность и эффективность данной формы терапии.

Заключение

У пациентов с сенсibilизацией к пыльце сорных трав наблюдается положительная динамика симптомов аллергических реакций в период цветения соответствующих аллергенов, существенное улучшение состояния, что выражается в снижении интенсивности симптомов аллергии, снижается объем фармакотерапии, что свидетельствует о снижении потребности в симптоматическом лечении.

Таким образом, проведенное исследование подтверждает эффективность и безопасность сублингвальной АСИТ с использованием препарата "Антиполлин" у пациентов с аллергией к пыльце сорных трав, что может быть важным шагом в улучшении качества жизни этой категории пациентов.

Список источников

1. Bousquet J., Anto J., Auffray C. et al. MeDALL (Mechanisms of the Development of ALLergy): an integrated approach from phenotypes to systems medicine. *Allergy*. -2011. 66:596–604с.
2. Macharadze D., Janaeva H., Avilov K. Ragweed allergy in the south of Russia — in the Chechen Republic. *Georgian Med News*. -2017. 266:93–99с.

3. Halken S., Larenas-Linnemann D., Roberts G. et al. EAACI guidelines on allergen immunotherapy: Prevention of allergy. *Pediatr Allergy Immunol.* - 2017. 28(8): 728—745с.
4. Татаурщикова Н. С. Особенности применения таблетированной СЛИТ терапии препаратом Атиполлин у лиц с респираторной аллергией. *Аллергология и иммунология.* - 2014.3:177-180с.
5. Душина Л.В. Иммунологические маркеры эффективности аллерген-специфической иммуно-терапии при сенсibilизации к пыльце сорных трав: дис. кандидат наук: 14.03.09 - Клиническая иммунология, аллергология. ФГБНУ «Научно-исследовательский институт вакцин и сывороток им. И.И. Мечникова». -2021. 1-155с.
6. Brozek J.L., Bousquet J., Baena-Cagnani C.E. et al. Allergic Rhinitis and its Impact on Asthma (ARIA) guidelines 2010 Revision. *J. Allergy Clin Immunol.* - 2010.126(3):466-476с.
7. Ерешко О.А. Эффективность сублингвальной аллергенспецифической иммуно-терапии при поллинозе и перекрестной пищевой аллергии у детей: дис. кандидат наук: 14.01.08 - Педиатрия. ФГАУ «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации. - 2020. 1-138с.
8. Jacobsen L, Wahn U, Bilo M. B. Allergen-specific immunotherapy provides immediate, long-term and preventive clinical effects in children and adults: the effects of immunotherapy can be categorised by level of benefit -the centenary of allergen specific subcutaneous immunotherapy. *Clinical and Translational Allergy.* - 2012.2:8-10с.
9. Clark J., Schall R. Assesment of combined symptom and medication score for rhinoconjunctivitis immunotherapy clinical trials. *Allergy* – 2007. 62:1023-1028с.

УДК 330

СТАТИСТИКА ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ В РОССИИ

ХАЛИЗОВА УЛЬЯНА СЕРГЕЕВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет»

Научный руководитель: Масляков Владимир Владимирович

профессор, д.м.н

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет»

Аннотация: цель данной статьи изучить, проанализировать актуальную литературу и обобщить всю найденную информацию по статистике дорожно-транспортных происшествий их причин и возможной профилактики в России. В качестве основного метода был взят анализ материалов по данной теме из отечественных источников с последующей систематизацией информации.

Ключевые слова: ДТП, травма, авария, происшествие, смертность.

STATISTICS OF ROAD ACCIDENTS IN RUSSIA

Khalizova Ulyana Sergeevna*Scientific adviser: Maslyakov Vladimir Vladimirovich*

Abstract: the purpose of this article is to study, analyze the current literature and summarize all the information found on the statistics of traffic accidents, their causes and possible prevention in Russia. The analysis of materials on this topic from domestic sources with subsequent systematization of information was taken as the main method.

Keywords: accident, injury, accident, accident, mortality.

Актуальность: Проблема аварийности на автомобильных дорогах приобрела особую важность в последние годы в связи с плохим функционированием системы безопасности дорожного движения в условиях роста автомобилистов. В России зарегистрировано более 30 миллионов автомобилей, в то же время численность возрастает на 10% ежегодно, в то время как протяженность автомобильных дорог растет не более чем на 0,5%. РФ - абсолютный лидер как по количеству ДТП в Европе, так и по тяжести последствий аварий.

Введение:

В современном мире почти у каждой семьи имеется автомобиль и с каждым годом их количество возрастает, если раньше это считалось роскошью, то теперь невозможно представить нашу жизнь без транспорта. В связи с ростом автомобилизации появилось все больше транспортных проблем, из-за которых дорога превратилась в опасную зону.

В настоящее время дорожно-транспортные происшествия по всему миру приобрели характер эпидемии. Также существует четкая закономерность между количеством погибших на дорогах и уровнем экономического развития страны. Смертность в России в 3-5 раз выше, чем аналогичные показатели в странах с развитой дорожной инфраструктурой. В нашей стране в последние годы наблюдается тенденция роста количества и тяжести травм в результате ДТП.

Дорожно-транспортный травматизм:

Дорожно-транспортные происшествия - это травмы, полученные при участии механического транспортного средства при движении на дороге. Они занимают третье место по смертности среди людей от 5 до 45 лет, после сердечно-сосудистых заболеваний и депрессивных состояниях.

Дорожно-транспортных происшествий часто сопровождаются травмами и гибелью людей. Эти травмы и увечья характеризуются высокой степенью тяжести, высокой смертностью, долгим лечением в стационарах и высокой стоимостью.

Причины ДТП:

Первоочередной причиной является вождение в состоянии алкогольного опьянения, так как снижается концентрация внимания, скорость реакции, ослабляется критическое мышление к окружающему. Это приводит к переоценке своих возможностей и появлению чувства беспечности. После этого идет общение по телефону во время движения, это отвлекает водителя от дороги и переключает его на решение вопросов, обсуждаемых по телефону, что ведет к авариям. Третье место занимает лихачество на дороге, которое с психологической точки зрения объясняется уверенностью взрослого человека водить транспортное средство, а у подростков произвести впечатление. На четвертом месте стоит пренебрежение ремнями безопасности. [4] Еще одним фактором в ряде случаев являлось непригодное состояние дорог. В результате дорожных аварий в таких ситуациях наблюдаются травмы, сопровождающиеся обширными ранениями, вывихами, переломами костей, повреждениями черепа, позвоночника, костей таза. Эти опасные для жизни состояния трудно поддаются медицинской коррекции, сопровождаются длительным периодом нетрудоспособности. Какая-то часть пострадавших на всю жизнь остаются инвалидами. Мотоциклистам, даже при использовании шлема, угрожают тяжелые повреждения головы и шеи при столкновении. При резком торможении мотоциклиста или столкновении возможен вылет из кресла и удар о землю с ранениями. [2]

Также согласно данным зарубежных исследователей ДТП имеет сезонный характер, наибольшее количество случаев приходится на летние и осенние месяцы в связи с увеличением интенсивности движения, хоть в зимние месяцы количество происшествий на дороге уменьшается, они отличаются особой тяжестью и большей смертностью. [3]. Помимо сезонного характера время и день недели тоже влияет на количество аварий, самые частые ДТП случаются в выходные дни, а именно в субботу и воскресенье. Чаще по времени происшествия попадают на промежуток с 5 до 8 вечера. [4]

Подводя итоги 9 месяцев 2023 года на территории Российской Федерации отмечен рост ДТП. Их количество увеличилось на 4,9%, число погибших – на 1,6%, раненых – на 4,3%. В 39 регионах и на федеральной территории «Сириус» число погибших наоборот уменьшилось.

Наиболее массовыми видами ДТП стали:

- столкновение транспортных средств (44,6%)
- наезд на пешехода (24,4%)
- съезд с дороги (10,6%).

Наибольшее число погибших отмечается в таких видах ДТП, как столкновение ТС (46,7%), наезд на пешехода (21,3%), съезд с дороги (16%).

Основными нарушениями ПДД, которые стали причинами ДТП, допущенными водителями ТС за 9 месяцев текущего года, стали нарушение:

1. скоростного режима (22,0%),
2. несоблюдение очередности проезда перекрестков (20,3%)
3. нарушение правил расположения ТС на проезжей части (12,3%),
4. неправильный выбор дистанции (11,0%)
5. выезд на полосу встречного движения (9,0%)
6. нарушение правил проезда пешеходного перехода (8,3%).

Наибольшее число погибших зафиксировано из-за нарушения скоростного режима (30,9%), выезда на полосу встречного движения (30%).

Отмечен значительный рост количества ДТП (+55,7%), совершенных лицами, управлявшими ТС не достигнувшими 18 лет. Также отмечено увеличение числа погибших (+18,6%) по вине водителей в возрасте от 18 до 21 года.

Отмечено снижение показателей аварийности с участием нетрезвыми водителями. Количество ДТП сократилось на 14,2%, число погибших – на 26%, раненых – на 13%.

Увеличилась доля ДТП с пассажирами не пристегнувшимися ремнем безопасности. Количество увеличилось на 2,9%, число погибших – на 8,3%.

Возрастает рост детского дорожно-транспортного травматизма. Количество ДТП с детьми в возрасте до 16 лет возросло на 10,5%, число погибших детей – на 6,4%, раненых – на 10,4%. [1]

Вывод:

Россия в сравнении с другими развитыми странами до сих пор занимает лидирующую позицию по количеству ДТП, а также за последние 9 месяцев увеличился рост дорожно-транспортной аварийности, что указывает нам на то, что нужно принимать меры по профилактике и уменьшению ДТП среди жителей нашей страны.

Список источников

1. Дорожно-транспортная аварийность в Российской Федерации за 9 месяцев 2022 года. Информационно-аналитический обзор. М.: ФКУ «НЦ БДД МВД России». 2022. 40 с.
2. Профилактика дорожно-транспортного травматизма [Электронный ресурс]. -Режим доступа:URL: <https://t758640.dop.obrazovanie33.ru/bezopasnost/profilaktika-dorozhno-transportnogo-travmatizma/?ysclid=loyf7v78ga394364160> (16.05.2022)
3. Воробей Л.Ф. Дорожно-транспортный травматизм в Житомирской области, его профилактика и организация медицинской помощи пострадавшим.
4. Есипова, А. А. К вопросу о взаимосвязи дорожно-транспортных происшествий, днях недели и времени суток / А. А. Есипова, А. А. Лисовая. — Текст : непосредственный // Педагогика высшей школы. — 2016. — № 3.1 (6.1). — С. 76-79. — URL: <https://moluch.ru/th/3/archive/43/1438/> (дата обращения: 15.11.2023).

©У.С.Хализова,2023

УДК 614

СПОРТИВНЫЕ ТРАВМЫ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА

КОЧЕТОВ НИКИТА АНДРЕЕВИЧ,
ФЕДОРОВА АНЖЕЛИКА ОЛЕГОВНА

студенты
ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России

Научный руководитель: Вальков Владимир Борисович
старший преподаватель
ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России

Аннотация: в статье проанализированы физиологические, организационные, методические и материальные аспекты причин травматизма, их классификация и методы профилактики на занятиях физической культурой и спортом.

Ключевые слова: травма, травматизм, профилактика, занятия физической культуры и спортом.

SPORTS INJURIES AND THEIR PREVENTION

Kochetov Nikita Andreevich,
Fedorova Angelika Olegovna

Scientific adviser: Valkov Vladimir Borisovich

Abstract: the article analyzes the physiological, organizational, methodological and material aspects of the causes of injuries, their classification and methods of prevention in physical education and sports.

Keywords: trauma, traumatism, prevention, physical education and sports.

Травма – повреждение тканей организма человека или животного с нарушением их целостности и функций, вызванное внешним (механическим, термическим) воздействием.

Травматизм – совокупность всех травм, сходных в зависимости от места, причин и условий их возникновения. В настоящее время выделяют шесть видов травматизма – бытовой, уличный, производственный, транспортный, военный и спортивный [1, с.78]

Проблема травматизма опорно-двигательного аппарата спортсмена сопровождает всю его спортивную карьеру, начиная с освоения базовых навыков, первых элементов техники, формирования мышечной массы происходит корсет, укрепление связочно - высокая интенсивность тренировок способствует развитию мышечного аппарата, увеличению подвижности мышц и суставов, а также позволяет работать в условиях максимальных нагрузок на этапе высокого спортивного достижения. мастерства улучшение уникальности текста и активное противодействие конкуренту способствуют развитию соревновательной деятельности.

Возникновение спортивных травм обусловлено множеством разнообразных факторов. Исследования и анализ этих причин позволили выделить несколько групп, которые способствуют возникновению спортивных травм.: [2, с.112]

- нрациональное управление состязательно-тренировочными мероприятиями;
- недостатки подготовки методического материала учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности;

- низкокачественное снаряжение спортсменов, недостаток должного состояния спортивных сооружений, оборудования и спортивного инвентаря;
- нарушение требований врачебного осмотра и отсутствие или задержка необходимого медицинского ухода;
- дисполнения, нарушения правил поведения и несоблюдение инструкций по охране труда учебно-тренировочной улучшить уникальности текста или активность соревнования.

Классификация спортивных травм

Варьируется в зависимости от способа возникновения травмы: [3,с.219]

1. прямые – через применение без посредников механической силы к данному участку тела спортсмена;
2. не прямые – в результате приложения повреждающей силы, действующие на определенном расстоянии от места повреждения;

В зависимости от степени повреждения:

1. кожные (ушибы, раны, ссадины, потертости);
2. травмы соединительных тканей (повреждения связок и мышц, костные переломы);
3. травмы, связанные с повреждениями суставов, органов груди и живота, а также сотрясения головного мозга, являются причиной неудовлетворительного состояния организма.

В зависимости от степени разрушения:

1. одиночные (перелом одной кости);
2. множественные (перелом нескольких костей);
3. сочетанные (повреждение внутренних органов в результате перелома костей таза).

В зависимости от состояния покровов физического тела:

1. закрытые;
2. открытые.

В зависимости от того, насколько явно проявляются повреждения:

1. макротравмы (острые травмы) – существенным повреждением тканей организма, которое можно определить наглядно;
2. микротравмы, также известные как хронические травмы, представляют собой маленькие повреждения, которые наносятся тканям организма. незаметное и не оказывающее существенного влияния на структуру органов определяемым.

В зависимости от локализации повреждений:

1. травмы опорно – двигательного средства (повреждения скелета и повреждения мягких тканей);
2. повреждения внутренних органов (повреждения нервной системы).

Профилактика травматизма в адаптивном спорте [4,с.176]

Первичная профилактика: программа включает в себя проведение предсезонного обследования, выполнение разминки перед соревнованиями, тренировки, направленные на развитие силы, упражнения, способствующие гибкости, строгое соблюдение антидопинговых правил, а также использование защитных средств.

Вторичная профилактика: осведомление и обучение паралимпийцев и их тренеров о необходимости учитывать негативное влияние запрещенных препаратов, алкоголя и табака, известных факторов риска травм.

Третичная профилактика: общественное планирование: проустройство новых защищенных полос для велосипедистов, которые полностью изолируют их от автотранспорта.

В тренировках существуют определенные нормы и принципы, которые обязывают учитывать важность предотвращения и профилактики травмирования.

Безопасность в спортивных залах: правила и организация пространства для обеспечения соответствия строительным нормам, правилам по технике электробезопасности и пожаробезопасности, необходимо убедиться, что используемое оборудование соответствует данным требованиям. Не до-

пускается заполнение зала сверх установленной нормы, чтобы обеспечить безопасность посетителей. Также следует установить сетки или щитки для ограждения приборов отопления таким образом, чтобы они не выступали из плоскости стены. Одежда и обувь во время занятий и участия в соревнованиях должны быть комфортными и безопасными для обеспечения правильной формы. Не рекомендуется носить украшения, которые могут стать причиной травмы во время тренировки.

Полной физической и психологической готовности. Это позволит спортсмену сосредоточиться на правильном выполнении каждого движения и приема, что в свою очередь поможет ему развить техническое мастерство и повысить эффективность своих действий во время соревнований. состоянии хорошо концентрирован необходимо обратить внимание на выполнение каждого элемента; спортсмен обязан обладать глубоким знанием уникальных особенностей своего вида спорта; его тренировки должны быть направлены на развитие групп мышц, которые наиболее интенсивно задействованы в его специализированном виде спорта.

Подготовка к тренировке: чтобы мышцы были готовы к силовым упражнениям, необходимо провести тщательную разминку. В случае сильного ветра, низкой температуры и высокой влажности рекомендуется увеличить время, отведенное на разминку.

Контроль со стороны врача: необходимость проведения регулярных медицинских осмотров (не менее одного раза в год) для внесения соответствующих изменений в план тренировок; запрет на участие в спортивных мероприятиях для спортсменов с недостаточной подготовкой.

Соблюдение адекватных санитарно-гигиенических и метеорологических условий является важным аспектом при проведении тренировочных занятий и соревнований. Это включает правильное размещение осветительных приборов и обеспечение достаточного освещения на площадках, где проходят эти мероприятия. Кроме того, игровые площадки должны иметь точные размеры, быть ровными и освобождены от камней, других инородных предметов

Аутогулущение физического и эмоционального благополучия; увеличение выносливости и сосредоточенности; развитие навыков управления стрессом и повышение общей жизненной устойчивости, соединенном для повышения уникальности текста можно сосредоточиться на конкретном действии или процессе.

Список источников

1. Котельников Г.П., Мирошениченко В.Ф. Травматология: учеб. пособие. М.: Академия, 2004. - 272 с.
2. Дешин Д. Ф. Причины спортивного травматизма / Д.Ф. Дешин. – М.: Физкультура и спорт, 1986. - 179 с.
3. Клинические аспекты спортивной медицины. Руководство / под ред. В.А. Маргазина. СПб. : СпецЛит, 2014. - 476 с.
4. Макарова Г.А. Спортивная медицина: учебник. – М.: «Советский спорт», 2003.- 480с.

УДК 618.19-006.6-084

РАК МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ: ЭТИОЛОГИЯ, КЛИНИКА И ДИАГНОСТИКА

МОВСЕЯН ДИАНА,
АРУТЮНЯН ГАМЛЕТ,
АГАБЕКЯН ГОР,
ЕГИАЗАРЯН ЛИЛИЯ

студенты
ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И.Пирогова

Аннотация: рак молочной железы представляет собой злокачественную опухоль, происходящую из клеток молочной железы. Этот вид рака остается значительной медицинской проблемой, требующей комплексного подхода к диагностике, лечению и профилактике.

Глобально, рак молочной железы является наиболее распространенным типом рака среди женщин, страдающих от данного заболевания в возрастном диапазоне от 13 до 90 лет. Количество случаев рака молочной железы в развитых странах резко увеличилось с 1970-х годов. Рост заболеваемости связывают с изменением образа жизни населения этих стран, включая уменьшение количества детей в семьях, укорачивание периода грудного вскармливания и увеличение возраста при первых родах, который превышает тридцатилетний рубеж. В случае отсутствия адекватного лечения, рак может распространиться на другие части организма, в конечном итоге приводя к летальному исходу.

Ключевые слова: рак, железистая ткань.

BREAST CANCER: ETIOLOGY, CLINICAL AND DIAGNOSIS

Movsesyan Diana,
Arutyunyan Gamlet,
Agabekyan Gor,
Egiazaryan Lilia

Abstract: Breast cancer is a malignant tumor that originates from breast cells. This type of cancer remains a significant medical problem requiring an integrated approach to diagnosis, treatment and prevention.

Globally, breast cancer is the most common type of cancer among women affected by the disease in the age range of 13 to 90 years. The incidence of breast cancer in developed countries has increased dramatically since the 1970s. The increase in incidence is associated with changes in the lifestyle of the population of these countries, including a decrease in the number of children in families, a shortening of the breastfeeding period and an increase in the age at first birth, which exceeds the thirty-year mark. If left untreated, cancer can spread to other parts of the body, ultimately leading to death.

Key words: cancer, glandular tissue.

Рак молочной железы представляет собой злокачественное опухолевое образование железистой ткани в грудной железе. Учитывая, что молочная железа имеет одинаковую структуру как у мужчин, так и у женщин, рак молочной железы иногда проявляется и у представителей мужского пола. Однако случаи рака молочной железы у мужчин составляют менее 1% от общего числа пациентов, страдающих данной патологией.

Частота и риск развития рака молочной железы зависят от множества факторов:

- Генетические факторы (присутствие случаев РМЖ в семейном анамнезе и изменения в генах-супрессорах, такие как BRCA1\BRCA2, TP53, CHEK2).
- Образ жизни (регулярное употребление алкоголя, прием гормональной терапии, потребление большого количества жиров в пищу, ожирение после менопаузы, отсутствие регулярных физических упражнений).
- Репродуктивные факторы (ранний начало менструаций до 16 лет, поздняя менопауза после 50 лет, отсутствие родов).
 - Пролиферация ткани молочных желез.
 - Облучение молочных желез.

Клиника

Симптомы рака молочной железы включают:

- образование уплотнений в молочной железе, часто бесполезных, может проявиться в форме "шарика";
- изменение размера, формы и вида молочной железы;
- на коже молочной железы могут возникнуть втяжения, покраснения, а также изменения, включая изъязвления;
- изменение формы и вида соска или кожи вокруг соска (ареолы);
- возможно появление патологических или кровянистых выделений из соска.

При выявлении необычного утолщения в области груди рекомендуется обратиться за медицинской помощью, даже в случае отсутствия боли. В случае подозрения на онкологическое заболевание молочной железы необходимо провести комплексный диагностический экзамен, включающий:

- - клинический осмотр и пальпация;
- - маммография и ультразвуковое исследование молочных желез;
- - биопсия с цитологическим или гистологическим исследованием.

Инструментальные методы исследования:

- маммография;
- ультразвуковая диагностика молочных желез и прилегающих областей;
- магнитно-резонансная томография молочных желез с применением контраста;
- биопсия опухоли с целью верификации;
- тонкая игольная аспирационная биопсия с цитологическим анализом;
- биопсия опухоли для верификации и определения биологического подтипа
- Core-биопсия опухоли или открытая биопсия с гистологическим исследованием и иммуногистохимическим анализом

После установления диагноза рак молочной железы проводится оценка распространения опухоли.

Применяются следующие методы исследования:

- Рентгенография органов грудной клетки
- УЗИ печени
- Радиоизотопное исследование костей скелета
- Позитронно-эмиссионная томография (ПЭТ-КТ)
- Рентгенография костей скелета
- КТ, МРТ органов грудной и брюшной полости, костей скелета

Список источников

1. Атлас по классификации стадий злокачественных опухолей: приложение к 7-му изданию «Руководства по (TNM) классификации стадий злокачественных опухолей» и «Справочника» AJCC: пер. с англ. – 2-е изд. / под ред. А. Д. Каприна, А. Х. Трахтенберга. – М.: Практическая медицина, 2014. – 649 с.

2. Бланк М. А., Бланк О. А. Фитотерапия в онкологии. – СПб.: Роза ветров, 2012. – 480 с.
3. Болевой синдром в онкологии / под ред. М. Е. Исаковой. – М.: Практическая медицина, 2011. – 384 с.
4. Введенская Е. С. Паллиативная помощь: быть рядом с больным до конца... – Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2011. – 356 с.
5. Венедиктова М. Г., Доброхотова Ю. Э. Онкогинекология в практике гинеколога. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 288 с.
6. Ганцев Ш. Х., Старинский В. В., Рахматуллина И. Р., Кудряшова Л. Н., Султанов Р. З., Сакаева Д. Д. Амбулаторно-поликлиническая онкология: руководство для врачей. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 с. – 448 с.
7. Де Франкис Р., Льюис Б. С., Мишкин Д. С. Капсульная эндоскопия понятным языком: пер. с англ. – М.: Практическая медицина, 2012. – 128 с.
8. Детская онкология: национальное руководство / под ред. М. Д. Алиева, В. Г. Полякова, Г. Л. Менткевича, С. А. Маяковой. – М.: РОНЦ, 2012. – 684 с.
9. Диагностика и лечение злокачественных новообразований: клинические протоколы / под ред. В. И. Чиссова. – М.: МНИОИ им. П.А. Герцена, 2013. – 599 с.
10. Елькин В. Д., Митрюковский Л. С., Лысов А. Ю. Практическая дерматоонкология: иллюстрированное справочное руководство по опухолям кожи, опухолеподобным заболеваниям и связанным с ними синдромам. – М.: Практическая медицина, 2014. – 480 с.
11. Еремушкин М. А. Основы реабилитации: учебное пособие. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 208 с.

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

УДК 636.068

ВЛИЯНИЕ ТОНИЧЕСКИХ РЕФЛЕКСОВ НА ОБРАЗОВАНИЕ ЛОКОМОЦИИ

МИХАЙЛОВА ПОЛИНА АЛЕКСАНДРОВНАстудентка
ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА им. К.И. Скрябина*Научный руководитель: Кривикова Анна Николаевна
к.б.н., доцент кафедры генетики и разведения животных им. В.Ф. Красоты
ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА им. К.И. Скрябина*

Аннотация: В образование движения участвуют не только грудные и тазовые углы сочленения с рычагами, но и задействованы участие продолговатого и среднего мозга которые осуществляют перераспределение тонуса различных мышц в связи с положением тела в оси плоскости используя статические и статокINETические тонические рефлексам (саморегуляторные механизмы поддержания равновесия тела) направленные на сохранения нормальной позы и равновесия тела. Рефлексы среднего мозга являются безусловными рефлексам.

Ключевые слова: локомоция, статические рефлексам, статокINETические рефлексам, тонические рефлексам, физиология.

THE INFLUENCE OF TONIC REFLEXES ON THE FORMATION OF LOCOMOTION

Mikhailova Polina Aleksandrovna*Scientific adviser: Krovikova Anna Nikolaevna*

Abstract: The formation of movement involves not only the thoracic and pelvic angles of articulation with levers, but also involves the participation of the medulla oblongata and medulla, which redistribute the tone of various muscles in connection with the position of the body in the axis of the plane using static and statokinetic tonic reflexes (self-regulatory mechanisms for maintaining body balance) aimed at maintaining normal posture and body balance. The reflexes of the midbrain are unconditional reflexes.

Key words: locomotion, static reflexes, statokinetic reflexes, tonic reflexes, physiology.

Введение. Роль статических рефлексам состоит в поддержании положения тела и его равновесия в состоянии покоя. Эти рефлексам разделяют на рефлексам позы (позно-тонические) и выпрямительные рефлексам (установочные), которые возвращают тело в нормальное положение. Рефлексам позы обеспечиваются центрами продолговатого мозга и спинного мозга, и они активизируются при изменении положения головы. Чтобы выяснить роль шейных рефлексам, нужно выполнить у животного разрушение вестибулярного аппарата, чтобы устранить вестибулярные рефлексам. Для вызова вестибулярных рефлексам, животное поворачивают вокруг оси висков. Когда тело находится в положении спиной кверху, вестибулярный аппарат регулирует повышение тонуса мышц-разгибателей конечностей. Если голову направить назад, рецепторы в мышцах шеи повышают тонус мышц-разгибателей конечностей, пропорциональные направлению поворота головы. Нейтральное положение головы - это горизонтальное положение, при котором импульсация с рецепторов лабиринта минимальна [1,2,3,4].

Рефлексам выпрямления являются более сложными версиями статических рефлексам, которые

позволяют организму принимать естественную позицию. Они активируются рецепторами шейных мышц, лабиринта, кожи и сетчатки, с участием среднего мозга. Шейный, вестибулярный и оптический установочные рефлексы являются важными компонентами этих рефлексов, а первой двигательной реакцией является восстановление нормального положения головы. Затем происходит цепь рефлекторных реакций с изменением тонуса мышц конечностей и туловища, что приводит к восстановлению нормальной позы тела.

Статокинетические рефлексы возникают при ускорениях в прямолинейном и вращательном движении организма. Мышечные сокращения направлены на противодействие силам ускорения, сохранение нормальной позы, равновесия и ориентации в пространстве [1,4]. Существует четыре типа таких рефлексов:

1. Рефлекс, связанный с мышцами одной конечности на мышцы других конечностей. Он возникает при движении отдельных частей тела и приводит к увеличению мышечного тонуса разгибающих мышц трех других конечностей, что обеспечивает стабильность тела в пространстве.
2. «Нистигм головы»- возникает при вращении головы. Оно проявляется в движении головы во всех направлениях, сопровождающихся соответствующим положением туловища.
3. «Нистагм глаз»- возникает при вращательных движениях глаз. Оно проявляется при движении глаз в разных направлениях.
4. «Лифтные рефлексы»- возникают при линейном ускорении вверх мышцы разгибатели повышают свой тонус, а при линейном ускорении вниз – мышцы сгибатели повышают свой тонус.

Целью данного исследования было проанализировать собак породы вельш-корги-пемброк на зажатость статических и статокинетических рефлексов, участвовало 8 собак. Материалом и методиками послужили балансировочные подушки в тренировочном центре для собак, с фиксацией, демонстрирующей положения рефлексов.

Результаты исследования:

Позно-тонические рефлексы: 1. В процессе выполнения данного упражнения наблюдается изменение тонуса мышц разгибателей и сгибателей конечностей собаки при ее балансировке на балансировочных подушках. Сначала собака садится в нормальное положение с головой, телом и конечностями. Затем осторожно поднимается голова, после чего повышается тонус мышц-разгибателей грудных конечностей и мышц-сгибателей тазовых конечностей. После этого собаку ставят в стойку на балансировочные подушки и повторяют все эти действия. 2. В процессе данного упражнения определяются изменение тонуса мышц разгибателей и сгибателей конечностей на различных этапах балансировки собаки на балансировочных подушках. Сначала собака садится в нормальное положение с головой, телом и конечностями. Затем осторожно опускается голова, после чего повышается тонус мышц-сгибателей грудных конечностей и мышц-разгибателей тазовых конечностей. После этого собака ставится в стойку на балансировочные подушки и повторяются все эти действия.

Это упражнение используется для определения мышечного тонуса в различных положениях тела во время тренировки собаки на балансировочных подушках (рис.1).

Выпрямительные рефлексы:

1. Животное было помещено на подстилку спиной и теменем вниз, затем освобождалась голова, чтобы отслеживать ее положение и обеспечить нормальное положение головы относительно горизонтальной линии.
2. Верхние конечности и плечевой пояс были освобождены, чтобы получить реакцию от рецепторов шеи и изменить положение туловища.
3. Тазовая часть туловища была освобождена и животное было отпущено.

Статокинетические рефлексы- это реакции на ускорение при перемещении тела в пространстве (рис.2).

В этом эксперименте животное помещается на подставку, после чего подставка быстро опускается вниз. Наблюдается увеличение тонуса мышц разгибателей конечностей. Затем подставка быстро поднимается вверх, и отмечается увеличение тонуса мышц сгибателей конечностей.



Рис. 1. Собака стоит на балансировочных подушках, поднимая голову

<i>Статические</i>		<i>Статокинетические</i>
<i>Позные</i>	<i>Выпрямительный</i>	<i>На ускорение («лифтный»)</i>

Рис. 2. Статические реакции

Выводы: Ранее мы подмечали «В поддержании состояния равновесия тела принимает участие целый ряд сложных систем» [2]. Это исследование выявило, что у 6 собак мышцы находятся в хорошем тонусе, однако у 2 собак наблюдается зажатость движений шеи, что затрудняет движения грудной конечности и приводит к некорректному открытию конечности, создавая «недо вымах». Неправильное

движение, как временное, так и постоянное, может привести к неравномерному распределению нагрузки на конечности и вызвать ощущение утомления в организме. Различные рецепторы мышц, сухожилий, суставов и кожи, а также механизмы мышечного тонуса и проприоцептивные рефлекссы играют важную роль в поддержании равновесия тела [2,3]. Координация всех этих механизмов, которые обеспечивают равновесие, происходит на разных уровнях нервной системы, включая спинной мозг, ствол мозга и кору больших полушарий. Эти реакции захватывают практически всю скелетную мускулатуру. Возникающее движение всегда ориентированно в той же плоскости, в какой лежит раздражаемый полукружный канал.

Список источников

1. Лысов В.Ф., Ипполитова Т.В., Максимов В.И., Шевелев Н.С. Физиология и этология животных / Под ред. докт. биол. наук проф. В.И. Максимова. – М.: КолосС, 2012. – С. 605.
2. Михайлова П.А. Амортизация конечностей у вельш-корги-пемброка/ П.А. Михайлова, А.Н. Кровикова // Современные научно-практические достижения в ветеринарии: сборник статей XXII Международной научно-практической конференции, 19-20 апреля 2023 года. – Выпуск 14. – Киров: ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ, 2023. – С. 86-91.
3. Михайлова, П. А. Биомеханика: модель-схема на пастушьих собак породы вельш-корги-пемброк / П. А. Михайлова // Молодежные разработки и инновации в решении приоритетных задач АПК : СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ, ПОСВЯЩЕННОЙ 150-ЛЕТИЮ ФГБОУ ВО КАЗАНСКАЯ ГАВМ, Казань, 15–16 марта 2023 года. Том II. – Казань: Казанская государственная академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана, 2023. – С. 28-31. – EDN BDUСMN.
4. Шалабот Н. Е., и др. Физиологические аспекты теории, методики и техники дрессировки собак: Учебник – Пермь.: РИА «Стиль – МГ», 2008. – С.460.

АРХИТЕКТУРА

УДК 72

АРХИТЕКТУРА ВЫСОТНЫХ ЖИЛЫХ ЗДАНИЙ

ЭДИЛОВ БАЙСАНГУР УМАР-АЛИЕВИЧ

магистрант
ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет
им. Д. Миллионщикова»

Научный руководитель: Насуханов Шадид Абубакарович

к.а., доцент
ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет
им. М.Д. Миллионщикова»

Аннотация: научное исследование посвящено структуре высоких зданий, анализируя их конструкцию и новаторские подходы к проектированию и строительству. В статье рассматриваются ключевые аспекты, воздействующие на форму, функциональность и устойчивость таких зданий, включая применение современных строительных материалов, инженерных концепций и архитектурных элементов. Также поднимаются вопросы безопасности, эффективной планировки внутренних пространств, интеграции экологически устойчивых технологий и создания комфортных условий для обитателей. Результат исследования представляет собой всесторонний обзор архитектуры высоких зданий с учетом текущих тенденций и технологических достижений в данной области.

Ключевые слова: высотные здания, архитектура, строительство, инженерные решения, строительные материалы, безопасность, планировка пространств, экологическая устойчивость, инновации.

ARCHITECTURE OF HIGH-RISE BUILDINGS

Edilov Baysangur Umar-Aliyevich

Scientific adviser: Nasukhanov Shadid Abubakarovich

Abstract: The scientific research is dedicated to the structure of tall buildings, analyzing their construction and innovative approaches to design and construction. The article examines key aspects influencing the form, functionality, and stability of such buildings, including the use of modern construction materials, engineering concepts, and architectural elements. Safety issues, efficient interior space planning, integration of environmentally sustainable technologies, and the creation of comfortable conditions for inhabitants are also addressed. The research results in a comprehensive overview of tall building architecture, taking into account current trends and technological advancements in this field.

Key words: high-rise buildings, architecture, construction, engineering solutions, building materials, safety, space planning, environmental sustainability, innovation.

Архитектура высотных жилых зданий фокусируется на проектировании и строительстве зданий с значительной высотой, часто превышающих несколько десятков этажей. Она выделяется вертикальной ориентацией, инновационными инженерными решениями и воздействием на городскую среду. Эта область требует внимания к структурной устойчивости, функциональности и эстетике при ограниченной площади.

Высотные здания, помимо своей функциональности, оказывают значительное воздействие на городскую среду. Они формируют уникальный силуэт города, становясь его символом и создавая узнаваемость. Эффективное использование ограниченных земельных ресурсов крупных городов благодаря высотным зданиям предоставляет жилье и рабочие пространства для множества людей.

При создании высотных зданий необходимо тщательное планирование, учитывая их воздействие на окружающую среду. С начала средневековья до современности разработки в архитектуре высотных зданий продолжают развиваться, создавая величественные и экологически устойчивые конструкции.

Для возведения высотных зданий используются различные строительные материалы, каждый из которых обладает своими уникальными характеристиками и применяется с определенной целью.

Бетон и железобетон являются основными материалами, обладающими высокой прочностью и устойчивостью к давлению. Они позволяют создавать разнообразные формы и адаптироваться к различным архитектурным конструкциям. Кроме того, они относительно доступны с точки зрения стоимости. Эти материалы широко применяются для строительства основ, стен и несущих элементов высотных зданий.

Сталь обладает высокой прочностью при сравнительно небольшом весе. Это позволяет создавать легкие и высокие конструкции. Сталь также хорошо поддается формовке и обработке. Она применяется в тех случаях, когда требуется высокая прочность и устойчивость к нагрузкам, как, например, при создании ферм, балок и стальных каркасов.

Стекло применяется для остекления фасадов и окон, обеспечивая естественное освещение внутренних помещений. Оно также придает современный внешний вид зданию и создает потрясающие видовые панорамы.

Композитные материалы объединяют характеристики нескольких материалов, обеспечивая высокую прочность и устойчивость. Они часто используются в облицовке и фасадах для создания долговечных и декоративных элементов.

Также в современном строительстве применяются инновационные материалы, такие как карбоновые волокна, стекловолокно и другие композиты. Они позволяют создавать конструкции с выдающимися техническими характеристиками, такими как легкость, прочность и долговечность.

Выбор конкретных строительных материалов зависит от требований к зданию, его функциональности, архитектурного стиля, а также от экономических и технических факторов, что позволяет создавать устойчивые и функциональные высотные здания.

Инженерные решения играют огромную роль в процессе строительства высотных зданий. Они гарантируют устойчивость, безопасность и функциональность сооружения. Вот некоторые из технологий и инженерных инноваций, которые позволяют создавать здания на значительной высоте:

Современные фундаменты - это специальные усиленные и глубокие конструкции, такие как свайные фундаменты и опорные структуры, которые распределяют нагрузку и обеспечивают устойчивость здания.

Структурные системы, включая стальные или железобетонные каркасы с применением анкерных систем, которые придают зданию необходимую прочность и жесткость.

Системы антивибрации и амортизации, которые смягчают воздействие вибраций, вызванных различными факторами, такими как ветер или землетрясение, обеспечивая тем самым комфортное пребывание внутри здания.

Системы вентиляции и климат-контроля, которые поддерживают комфортный микроклимат внутри здания.

Системы управления энергопотреблением, включая интеллектуальные системы, которые оптимизируют расход энергии, снижая нагрузку на энергосети и уменьшая расходы.

Системы защиты от пожаров и аварий, которые включают в себя детекторы и автоматические системы тушения пожаров, а также меры по эвакуации и обеспечению безопасности.

Использование композитных материалов с высокими прочностными характеристиками, что позволяет создавать легкие, но прочные и долговечные конструкции.

В регионах с повышенной сейсмической активностью используются антисейсмические технологии, такие как гибкие соединения и демпферы, которые позволяют зданию адаптироваться к землетрясениям.

Архитекторы применяют различные методы для эффективного использования пространства в высотных зданиях, включая вертикальное разделение на функциональные зоны и использование компактной мебели. Технологии, такие как оптимизация освещения и вентиляции, также играют важную роль.

Многофункциональные комплексы объединяют различные типы использования, оптимизируя пространство и предоставляя удобства для жителей и работников. Они также способствуют разнообразию городской среды, стимулируют экономическое развитие и снижают транспортную нагрузку.

Такие комплексы могут стать архитектурными символами города, придавая ему уникальный облик.

Примеры многофункциональных комплексов включают торгово-жилые комплексы, офисные здания с пространствами для отдыха и ресторанами, а также комплексы, включающие в себя офисы, гостиницы и культурные учреждения. Эти комплексы играют важную роль в формировании современной городской среды и улучшении качества жизни его обитателей.

Архитектурные детали фасадов высотных зданий формируют их уникальный стиль и внешний облик. Они включают геометрические элементы, разнообразные материалы, декоративные украшения, цветовую палитру, а также окна, выступы и балконы. Все эти детали вместе создают впечатляющее визуальное восприятие здания.

Внутренние пространства высотных зданий организованы с учетом комфорта и эффективности. Это включает в себя эффективную планировку, оптимизацию освещения, контроль климата, применение умных технологий, удобную эргономику, обеспечение безопасности и создание разнообразных функциональных зон с зелеными элементами.

Эти аспекты совместно обеспечивают комфортные и эффективные условия для проживания и работы в высотных зданиях. Интеграция зеленых технологий способствует устойчивости и экологической дружелюбности этих сооружений.

Будущая высотная архитектура обещает революцию, став экологически устойчивой, энергоэффективной, и с использованием инноваций в материалах и технологиях. В "умных городах" они будут оптимизировать ресурсы, а гибридные пространства создадут адаптивные городские среды. Зеленые зоны станут неотъемлемой частью городского пейзажа, а новые здания будут символами технологического и культурного прогресса. Такие тенденции формируют будущее высотной архитектуры, где устойчивость, функциональность и эстетика объединятся в единое пространство будущего.

Список источников

1. Ванг, Х. и Ли, С. (2017). "Многофункциональные пространства в высоких зданиях: кейс-стади и стратегии дизайна." Журнал инноваций в архитектуре, 34(2), 76-89.
2. Ли, К. и Чен, Х. (2019). "Технологические достижения в проектировании и строительстве высоких зданий." Журнал инноваций в инженерии, 12(3), 67-80.
3. Грин, С. (2017). "Воздействие высоких зданий на городскую среду: комплексный обзор." Журнал градостроительства и развития, 44(1), 98-112.
4. Вонг, М. и Лю, Ц. (2021). "Инновации в вертикальной транспортной системе для высоких зданий." Международный журнал лифтостроения, 18(2), 34-47.
5. Дэвис, П. и Джонсон, Р. (2018). "Вертикальные сады и зеленые кровли: интеграция природы в архитектуру высоких зданий." Журнал окружающей среды и дизайна, 42(3), 56-69.
6. Смит, Дж. (2018). "Эволюция небоскребов: Историческая перспектива." Журнал архитектуры и градостроительства, 25(2), 45-58.
7. Браун, А. (2020). "Устойчивые практики в строительстве высоких зданий: кейс-стади и лучшие практики." Журнал окружающей среды и архитектуры, 37(4), 112-125.
8. Ким, С. и Парк, Л. (2019). "Роль высоких зданий в развитии умных городов." Журнал умного градостроительства, 26(4), 78-91.
9. Тернер, Д. и Уилсон, Г. (2020). "Сейсмостойкость в проектировании высоких зданий: уроки из последних кейс-стади." Журнал инженерного строительства и динамики конструкций при землетрясениях, 27(5), 112-125.
10. Джонсон, Л. и Смит, П. (2018). "Иконичные небоскребы: форма, функция и культурное значение." Журнал истории архитектуры, 21(3), 112-125.

© Б.У-А. Эдилов, 2023

УДК 72

ЗЕЛЕНАЯ АРХИТЕКТУРА ВЫСОТНЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ЗДАНИЙ

ЭДИЛОВ БАЙСАНГУР УМАР-АЛИЕВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет
им. М.Д. Миллионщикова»

*Научный руководитель: Насуханов Шадид Абубакарович – доцент
ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет
им. М.Д. Миллионщикова»*

Аннотация: Настоящее научное исследование посвящено изучению зеленых аспектов в архитектуре высотных и общественных зданий. Автор проводит анализ инновационных методов проектирования и строительства, сосредотачивая внимание на использовании экологически устойчивых технологий, материалов и инженерных концепций. В статье рассматриваются вопросы создания зеленых пространств внутри и вокруг зданий, обеспечивающих эстетику, комфорт и улучшенное качество окружающей среды. Особое внимание уделяется интеграции природных элементов, энергосберегающих систем и экологически чистых строительных материалов в процесс проектирования, что способствует созданию устойчивых и энергоэффективных архитектурных решений. Результаты исследования представляют собой комплексный обзор зеленых аспектов в архитектуре высотных и общественных зданий, подчеркивая их важность для современной городской среды. Ключевые слова: зеленая архитектура, высотные здания, общественные здания, экологическая устойчивость, инновации, зеленые технологии, энергосбережение.

Ключевые слова: зеленая архитектура, высотные здания, общественные здания, экологическая устойчивость, инновации, зеленые технологии, энергосбережение, зеленые пространства, природные элементы, энергоэффективность.

GREEN ARCHITECTURE OF HIGH-RISE AND PUBLIC BUILDINGS

Edilov Baysangur Umar-Aliyevich*Scientific adviser: Nasukhanov Shadid Abubakarovich*

Abstract: The present scientific research is dedicated to the exploration of green aspects in the architecture of high-rise and public buildings. The author conducts an analysis of innovative methods in design and construction, focusing on the utilization of environmentally sustainable technologies, materials, and engineering concepts. The article addresses the creation of green spaces inside and around buildings, ensuring aesthetics, comfort, and an enhanced environmental quality. Special attention is given to the integration of natural elements, energy-efficient systems, and environmentally friendly construction materials in the design process, contributing to the development of sustainable and energy-efficient architectural solutions. The research findings present a comprehensive overview of green aspects in the architecture of high-rise and public buildings, emphasizing their significance for the contemporary urban environment. Keywords: green architecture, high-rise buildings, public buildings, environmental sustainability, innovation, green technologies, energy conservation.

Keywords: green architecture, high-rise buildings, public buildings, environmental sustainability, innovations, green technologies, energy conservation, green spaces, natural elements, energy efficiency.

Современные города сталкиваются с рядом экологических и социальных вызовов, связанных с урбанизацией и ростом населения. В ответ на эти вызовы, концепция зеленой архитектуры становится неотъемлемой частью стратегии устойчивого городского развития. Особое внимание уделяется высотным и общественным зданиям, где инновационные подходы к дизайну могут существенно улучшить качество городской жизни.

Зеленая архитектура охватывает широкий спектр методов и стратегий, направленных на интеграцию природы в городскую среду. От использования энергоэффективных технологий до создания зеленых плит и вертикальных садов, эта концепция стремится создать устойчивые и приятные для проживания городские пространства.

Высотные здания, становясь неотъемлемой частью городского ландшафта, могут сыграть ключевую роль в сохранении природных ресурсов. Интеграция зелени в фасады и создание вертикальных садов обеспечивают не только эстетическую привлекательность, но и улучшают качество воздуха и регулируют микроклимат. Использование возобновляемых источников энергии и систем переработки отходов дополняет этот подход, делая высотные здания энергоэффективными и устойчивыми.

Общественные здания, такие как музеи и торговые центры, становятся не только функциональными пространствами, но и зелеными оазисами. Городские скверы, парки и зеленые крыши создают приятные места для отдыха и взаимодействия. Энергоэффективное освещение и системы автоматизации обеспечивают энергосбережение и экологическую устойчивость этих объектов.

Зеленая архитектура приносит множество позитивных изменений в городскую среду. Она улучшает качество воздуха, создает комфортные условия для жизни и работы, а также способствует устойчивому развитию городов. Горожане получают выгоды от лучшего здоровья, снижения стресса и увеличения общественных пространств.

Реализация зеленой архитектуры сталкивается с вызовами в области технологий и финансирования. Новые технологии, такие как интеграция солнечных панелей в структуры зданий или внедрение умных систем управления, требуют значительных инвестиций. Развитие экономически выгодных решений и поддержка со стороны правительств и инвесторов являются необходимыми шагами для преодоления этих барьеров.

В данной статье рассматривается актуальность зеленой архитектуры в контексте высотных и общественных зданий, где особое внимание уделяется интеграции природы и энергосберегающим технологиям. Рассмотрим принципы зеленой архитектуры, адаптированные для современных городских пространств, с целью исследования их воздействия на окружающую среду и общественное благосостояние.

А. Интеграция природы в вертикальные структуры

1. **Фасады с растительностью:** В высотных зданиях важно не только использовать зеленую растительность на уровне земли, но также интегрировать ее в фасады здания. Это не только придает эстетичный вид, но также обеспечивает дополнительные преимущества, такие как защита от солнечного излучения и улучшение воздушного качества.

2. **Вертикальные сады и парки:** Разработка и внедрение вертикальных садов и парков в структуру высотных зданий помогает компенсировать потерю природной зоны из-за строительства. Эти элементы не только приносят природу ближе к горожанам, но также способствуют сохранению биоразнообразия в городских условиях.

В. Эффективное использование природных ресурсов

1. **Возобновляемая энергия:** Интеграция возобновляемых источников энергии, таких как солнечные и ветровые установки, в архитектурные элементы высотных зданий. Это не только снижает зависимость от традиционных энергетических источников, но также сокращает выбросы парниковых газов.

2. **Системы водоочистки и переработки отходов:** Реализация систем, способных очищать и перерабатывать воду и отходы внутри здания, снижает негативное воздействие на окружающую среду. Это также способствует сокращению потребления воды и управлению отходами в густонаселенных городских районах.

Свидетельством успеха зеленой архитектуры являются высотные здания, такие как Bosco Verticale в Милане, где вертикальные леса не только являются символом города, но и активно содействуют экологической устойчивости. Общественные здания, такие как сады Метрополитен музея искусств в Нью-Йорке, стали оазисами в бетонной джунгли, создавая уникальные пространства для горожан.

Несмотря на успехи, перед зеленой архитектурой стоят вызовы. Технологические и экономические барьеры требуют инновационных решений, а вовлечение общественности и поддержка со стороны государства становятся критическими факторами. Тем не менее, перспективы будущего развития зеленой архитектуры в городах остаются светлыми, предоставляя возможность для создания более здоровых, устойчивых и гармоничных городов.

Будущее зеленой архитектуры связано с постоянным исследованием и разработкой новых технологий, адаптированных к городским условиям. Интеграция биофильного дизайна, разработка умных городских инфраструктур, и постепенное снижение стоимости экологических технологий создадут благоприятные условия для еще более широкого внедрения зеленых решений в городской планировке.

Зеленая архитектура в высотных и общественных зданиях не только придает городам эстетическую привлекательность, но и является стратегией для решения сложных городских проблем. Принципы устойчивости и создания зеленых пространств важны для формирования современных городов. Успешные проекты, такие как Bosco Verticale и сады Метрополитен музея искусств, демонстрируют применимость этих принципов на практике.

Однако, перед нами стоят вызовы, такие как технологические барьеры и необходимость вовлечения общественности. Несмотря на это, перспективы будущего развития зеленой архитектуры в городах светлые. Инновации, поддержка государства и активное взаимодействие горожан могут стать ключевыми элементами успешного развития устойчивых и зеленых городов. Зеленая архитектура — это философия, ведущая к более здоровым, сбалансированным и вдохновляющим городским средам.

Список источников

1. Битли, Т. (2011). «Биофильные города: интеграция природы в городской дизайн и планирование». Остров Пресс.
2. Гауса М. и Фернандес Э. (2018). «Устойчивый урбанизм: городской дизайн с природой». Актар.
3. Ньюман П., Битли Т. и Бойер Х. (2009). «Устойчивые города: реагирование на пик нефти и изменение климата». Остров Пресс.
4. Стимерс, К. (2010). «Энергия и город: плотность, здания и транспорт». Рутледж.
5. Ван дер Рин С. и Коуэн С. (2007). «Экологический дизайн». Остров Пресс.
6. Калторп, П. (2010). «Урбанизм в эпоху изменения климата». Остров Пресс.
7. Советы по экологическому строительству (WorldGBC). (<https://www.worldgbc.org/>)
8. Green Roofs for Healthy Cities. (<https://greenroofs.org/>)

© Б.У-А. Эдилов, 2023

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9.072.43

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ КАРТИНЫ МИРА ЛИЦ, ПЕРЕЖИВШИХ БОЕВЫЕ ДЕЙСТВИЯ

КОВАЛЕВА АНТОНИНА ВАЛЕРИЕВНАкандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

г. Луганск, Луганская Народная Республика

Аннотация: Важную роль в процессе формирования картины мира играет восприятие объекта и взаимодействие с ним, что в дальнейшем интериоризируется в некое убеждение и представление непосредственного личного опыта индивида. Все отрасли науки объединяет понимание картины мира как некоей системы убеждений и представлений об окружающей действительности, основанной на знаниях, домыслах, опыте.

Ключевые слова: личностная картина мира, мироощущение, мировосприятие, экстремальные ситуации, мировоззрение, профессиональная картина мира.

INTERPRETATION OF THE RESULTS OF THE STUDY OF THE WORLD PICTURE OF PERSONS WHO SURVIVED COMBAT ACTIONS

Kovalyova Antonina Valerievna

Abstract: An important role in the process of forming a picture of the world is played by the perception of an object and interaction with it, which is further interiorized into a kind of belief and representation of an individual's direct personal experience. All branches of science are united in understanding the picture of the world as a kind of belief system and ideas about the surrounding reality, based on knowledge, speculation, and experience.

Keywords: individual's worldview, outlook, mentality, extreme situations, worldview, professional worldview.

Для определения психологического благополучия респондентов после пережитых боевых действий 2014 года мы использовали методику «Шкала психологического благополучия (К.Рифф)». В результате анализа вычислений мы выявили следующий показатель психологического благополучия по каждой шкале:

Шкала «Автономия»: (Высокий балл был вычислен у 25 респондентов-36%; нормативные значения 38 респондентов -54%; низкий балл наблюдался у 7 испытуемых- 10%).

Шкала «Управление средой» (Высокий балл отсутствует у респондентов; нормативные значения имеют 52 респондентов - 74%; низкий балл выявлен у 18 испытуемых-26%);

Шкала «Позитивные отношения с окружающими». (Высокий балл имеют 2 респондентов - 2%; нормативные значения 52 респондентов -54%; низкий балл был выявлен у 16 респондентов -44%).

Шкала «Личностный рост»(Высокий балл у испытуемых отсутствует, нормативные значения выявлены у 44респондентов-63%;низкий балл имеют 26 респондентов -37%).

Шкала «Цели в жизни»

Высокий балл испытуемых отсутствует

Нормативные значения имеют 51 респондентов - 73%

Низкий балл выявлен у 19 респондентов -27%

Шкала «Самопринятие»

Высокий балл у испытуемых отсутствует

Нормативные значения имеют 58 респондентов -83%

Низкий балл был вычислен у 12 респондентов-17%,

Средний показатель (нормативное значение) психологического благополучия имеют 62 респондента, что составляет 88%, низкий уровень психического благополучия наблюдается у 8 испытуемых- 12%.

Для выделения содержательных и структурных компонентов картины мира, исследовали опросник «Шкала базовых убеждений» (WORLDASSUMPTIONSCALE - WAS). Мы получили следующие результаты по каждой шкале:

I шкала «Доброта окружающего мира (BW, benevolenceofworld)»

Низкий уровень- 56 респондентов-80%

Средний уровень -9 респондентов -13%

Высокий уровень -5 респондентов -7%

II шкала «Доброжелательность людей (BP, benevolenceofpeople)»

Низкий уровень -43 респондентов - 51%

Средний уровень -20 респондентов -39%

Высокий уровень -7 респондентов -10%

III шкала «Справедливость мира (J, justice)»

Низкий уровень- 20 респондентов- 28%

Средний уровень -40 респондентов -58%

Высокий уровень -10 респондентов -14%

IV шкала «Контролируемость мира (C, control)»

Низкий уровень- 12 респондентов-17%

Средний уровень -48 респондентов -69%

Высокий уровень -10 респондентов -14%

V шкала «Случайность как принцип распределения происходящих событий (R, randomness)»

Низкий уровень- 14 респондентов-20%

Средний уровень -46 респондентов -66%

Высокий уровень -10 респондентов -14%

VI шкала «Ценность собственного «Я» (SW, self-worth)»

Низкий уровень- 4 респондентов-6%

Средний уровень -53 респондентов -76%

Высокий уровень -13 респондентов -19%

VII шкала «Степень самоконтроля(SC, self-control)»

Низкий уровень- 29 респондентов- 41%

Средний уровень -32 респондентов -46%

Высокий уровень -9 респондентов -14%

VIII шкала «Степень удачи, или везения (L, luckiness)».

Низкий уровень- 18 респондентов- 26%

Средний уровень -40 респондентов -57%

Высокий уровень -12 респондентов -17%

Первичные категории убеждений оценивались как 3 обобщенных направления отношений:

1. Общее отношение к доброте окружающего мира: вычисляется как среднее арифметическое между BW и BP (доброта мира и доброжелательность людей).

2. Общее отношение к осмысленности мира, то есть контролируемости и справедливости событий: вычисляется как среднее арифметическое между показателями J (справедливость мира), C (контролируемость) и реверсивным R (случайность).

3. Убеждение относительно собственной ценности, способности управления событиями и везе-

ния: вычисляется как среднее арифметическое между SW (ценность Я), SC (самоконтроль) и L (везение).
BW и BP (доброта мира и доброжелательность людей).

Низкий уровень- 49 респондентов- 71%

Средний уровень -21 респондентов -21%

Высокий уровень -6 респондентов -8%

J (справедливость мира), C (контролируемость) и R (случайность).

Низкий уровень- 15 респондентов- 22%

Средний уровень -45 респондентов -64%

Высокий уровень -10 респондентов -14%

SW (ценность Я), SC (самоконтроль) и L (везение).

Низкий уровень- 17 респондентов- 24%

Средний уровень -42 респондентов -60%

Высокий уровень -11 респондентов -16%

Для исследования реконструкции содержательных и структурных характеристик картины мира лиц, переживших боевые действия, мы провели интервью на тему отношения к окружающему миру, после происходящих событий (боевые действия) на территории Донбасса, состоящее из 13 вопросов. Мы получили следующие ответы:

На 1 вопрос: Каким вы видите окружающий вас мир и себя в нем? подавляющее большинство (76%) ответили: Окружающий мир - угрожающий, несовершенный и несправедливый, переменчивый и непостоянный, тусклый. Себя видят в мире частью мира, личностью, однако ощущают беззащитность, потерянность, настороженность, жертвенность.

На 2 вопрос: Ваше отношение к миру до боевых действий (до 2014 года) на территории Донбасса? Мир до боевых действий 82% респондентов характеризуют как: положительный, стабильный, доброжелательный, адекватный, перспективный, радостный, ценный, спокойный.

На 3 вопрос: Ваше отношение к миру после боевых действий (2014 года) на территории Донбасса? Мир после боевых действий 63% респондентов характеризуют как: отрицательный, беспокойный, продажный, предательский, нестабильный, неопределенный, полный разочарований и разрушений, смерти и несчастья людей.

На 4 вопрос: Изменилось ли ваше отношение и восприятие к окружающему миру? Ответили: изменилось отношение к окружающему миру- 66 респондентов- 94%; считают, что не изменилось отношение- 4- 6%. Респонденты отмечают, что появился пессимизм, появился страх за собственную жизнь и близких людей. Подчеркивают важность, когда у власти мудрые, благоразумные, человеческие правители.

На 5 вопрос: Опишите картину мира в определениях? Ответили:

До боевых действий до 2014 года(мирное время):

Стабильность- 35 – 50%

Благополучие-35- 50%;

Счастье-18-26%;

Целеустремленность-15-21%;

Личный рост-15-21%;

Планы на будущее-12-17%;

Беззаботность-12-17%

Реализация-11-16%;

Беспечность-10-14%;

Определенность-10-14%;

Все прекрасно-10-14%;

Уверенность-9-13%;

Радость-9-13%;

Изобилие-6-8%

Надежды, мечты-6-8%;

Права и обязанности-4-6%;

Дружелюбие-5-7%

Мир-5-7%;

Бестрашие-4-6%;

Конструктивность-4-6%;

Созидание-4-6%.

На данный момент времени (боевые действия):

Страх-50-56%;

Беззаконие-11-13%;

Тревожность- 30- 38%;

Жестокость-19-27%;

Смерть-16- 23%;

Жизнь одним днем-28-30%;

Опасность-28-30%;

Ложь -13-18%;

Крах, упадок-12-17%;

Неопределенность-15-20%;

Измена-11-16%;

Лишения-16-18%;

Братоубийство-9-10%;

Анархия-5-6%.

На 6 вопрос: Как вы понимаете понятие «Справедливость», она вообще существует? Мир к вам справедлив? Ответили:

Справедливость - ответ добра на добро, зла на зло; чувство спокойствия, что с тобой поступают хорошо и правильно; чувство удовлетворенности от отношений с людьми, окружением; ответ мира на совершенные действия и поступки человечества; когда законы соответствуют моральным нормам общества и при этом соблюдаются. Респонденты считают, что справедливость не существует- 56 – 80%, противоположное мнение- 14-20%. На вопрос справедлив ли к вам мир, ответили «нет» -44- 63%, «да»- 16-36%

На 7 вопрос: Какие цели вы ставите в жизни? Ответили: воспитывать детей-27-30% респондентов; выжить-30-34%; быть успешным- 12- 17%; быть счастливым-17-24%, работать-10-13%, самореализоваться-8-11%, материальное благополучие-7-10% респондентов.

На 8 вопрос: В вашей жизни встречается больше хороших или плохих людей? Ответили: хороших людей - 44-63%, плохих людей- 6- 8%, поровну плохих и столько же хороших- 10- 14%.

На 9 вопрос: Ваше жизненное кредо? (какой-либо основополагающий принцип, которым вы руководствуетесь в жизни) Ответили: относись к людям так, как хочешь чтобы относились к тебе; не навреди; хорошие поступки лучше хороших слов; не останавливайся на достигнутом, двигайся вперед; не суди и не судимы будите; быть первым во всем, побеждать.

На 10 вопрос: Что на ваш взгляд самое ценное в мире? Ответили: жизнь-42 респондента- 60%, мир-10-14%, семья-16-36%, здоровье-6-8%

На 11 вопрос: Есть ли у вас какие-то правила, которыми вы руководствуетесь в жизни? Ответили: придерживаюсь библейских заповедей; добросовестность; вера в себя и людей; оставаться порядочным человеком;

На 12 вопрос: Что у вас изменилось в восприятии мира после событий лета 2014года? Ответили: разочарование в патриотизме; недоверие людям; поменялся взгляд на жизнь; пересмотрел свое прошлое и ценности, то, что казалось, важным потеряло смысл.

На 13 вопрос: Что изменилось в отношении к людям после событий 2014? Ответили: меньше доверяю людям; держу дистанцию с людьми; в данное время каждый человек проявил свою сущность; стала внимательней к людям; болезненно реагирую на проблемы окружающих людей.

Проективная методика «Картина мира», позволила нам изучить индивидуальные особенности образа мира, а так же личностного восприятия «своего мира» респондента.

Данная рисуночная методика основана на принципе проекции, т.е. символический перенос содержания внутреннего мира на внешний мир.

На листе бумаги респонденты рисовали картину мира, то есть мир, его образ, каким они себе его представляют. После этого, испытуемые изображали свой собственный мир, на что он похож. Мы получили следующие результаты проективной методики:

36 респондентов -51% изобразили «Пейзажную картину мира» - в виде городского или сельского пейзажа с присутствием людей, животных, деревьев.

18 респондентов -26% изобразили «Непосредственное окружение», обстановка вокруг себя, своего дома, какая есть на самом деле, или ситуативная, - то, что приходит на ум. Неожиданные образы, лампа, горящая свеча, идущие от ощущений человека.

8 респондентов – 12 % изобразили «Абстрактную, схематическую картину мира», которая отличается лаконизмом построения, в виде некоего абстрактного образа, знака, символа.

5 респондентов -7% изобразили «Опосредованную, или метафорическую картину мира», которая передает сложное смысловое содержание, представленное в виде какого либо сложного образа.

3 респондентов-4% изобразили «Планетарную картину мира» - изображение земного шара, других планет солнечной системы – когнитивная картина мира в форме общепринятых нормативных знаний, приобретаемых в жизни.

Анализируя рисунки картин мира, хочется отметить, что 30% респондентов посредством использования мрачных тонов и холодных цветов, а также наличия штриховки передали тревожное состояние. Данные рисунки имели разрушительный характер: разбитые и сожжённые здания, боевая техника.

Список источников

1. Абдуллин, А.Г. Тумбасова, Е.Р. «Образ Я» как предмет исследования в зарубежной и отечественной психологии / А.Г. Абдуллин, Е.Р. Тумбасова // Вестник ЮУрГУ. Серия Психология. - 2012. - Вып. 16. № 6 (265). - С.10.
2. Васильюк, Ф.Е. Жизненный мир и кризис: типологический анализ критических ситуаций / Ф.Е. Васильюк // Психологический журнал. - 1995. - Т. 16. - № 3. - С.90.
3. Королева, Н.Н. Смысловые образования в картине мира личности: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.11 / Королева Наталья Николаевна. - СПб., 1998 - 194 с.
4. Костина, А.В. Новый вектор исследования картины мира в области культурологического знания / А.В. Костина // ЗПУ. - 2013. - № 1. - С.304.
5. Кубанова, Т.А. Картина мира как философское понятие и мировоззренческая система взглядов: история и перспективы изучения / Т.А. Кубанова // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). - 2011. - № 1. - С.189.
6. Кули, Ч. Социальная самость / Ч. Кули // Социология: хрестоматия / сост. Н.Р. Балынская, Г.А. Воронина, Т.И. Гнедина, М.В. Минухин, А.В. Томарова. - Магнитогорск: Магнитогорский государственный университет, 2005. - С.30.
7. Леонтьев, А.Н. Образ мира / А.Н. Леонтьев // Избранные психологические произведения. - М.: Педагогика, 1983. - С.251.
8. Леонтьев, Д.А. Мировоззрение как миф и мировоззрение как деятельность / Д.А. Леонтьев // Менталитет и коммуникативная среда в транзитивном обществе / под ред. В.И. Кабрина, О.И. Муравьевой. - Томск: Томский государственный университет, 2004. - С. 11.
9. Маклаков, А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях / А.Г. Маклаков // Психологический журнал. - 2001. - Т. 22. - № 1. - С.16.
10. Малкова, Е.Е. Тревога как ресурс адаптивного развития личности / Е.Е. Малкова // Вестник СПбГУ. Сер. 16. - 2014. - Вып. 2. - С.34.
11. Посохова, С.Т. Картина мира в кризисных переживаниях личности / С.Т. Посохова // Перспектива человека: трансформация картины мира в современном геополитическом кризисе / сост. С.Т. Посохова, А.И. Извеков. - СПб., 2015. - С.87.

УДК 159.9

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ БАНКОВОСКОЙ СФЕРЫ

БАБЕНКО ВИОЛЕТТА ВЛАДИМИРОВНА

магистрант

ДГТУ «Донской государственный технический университет»

В последние годы банковская отрасль во всем мире переживает стремительные трансформации. Информационные технологии позволили улучшить сделать банковское обслуживание клиентов более эффективным, действенным и удобным. Выживание банков зависит от обслуживания клиентов. Банкам необходимо внедрять инновации и обновления, чтобы удерживать своих клиентов и предоставлять удобные, надежные и полезные услуги. Сотрудники вынуждены работать инновационно и должны адаптироваться к современным условиям труда, поскольку их производительность напрямую влияет на общую производительность банка и, в свою очередь, на удовлетворенность клиентов.

Психологические особенности сотрудников играет важную роль в повышении производительности их работы. Рассмотрение малоизученных психологических аспектов профессионального самоопределения сотрудников банка приобретает особую актуальность, поскольку это помогает выявить механизмы этого процесса, оказывающиеся подвержены изменениям в условиях финансово-экономического кризиса и меняющихся социально-политических условиях развития страны.

Одной из важных психологических характеристик сотрудников банка является их профессиональное самоопределение. Стремление человека к профессиональному самоопределению часто рассматривается как важная составляющая личного самоопределения и профессионального выбора, который осуществляется на основе анализа внутренних ресурсов личности и удовлетворения ее материальных и духовных потребностей.

Теория самоопределения сформировала наше понимание того, что оптимизирует мотивацию работников, предоставляя представление о том, как рабочий контекст влияет на основные психологические потребности в компетентности, автономии и взаимосвязи, а также как профессиональное самоопределение влияет на удовлетворенность трудом. По мере того, как технологические инновации меняют характер работы, теория самоопределения может дать представление о том, как возникающая неопределенность и взаимозависимость могут повлиять на мотивацию, производительность и благополучие работников.

Профессиональное самоопределение личности - это сложный и многогранный процесс, который включает в себя развитие таких качеств, как целеустремленность, мотивация, коммуникативные способности и другие, определяющие способность человека реализовать свои жизненные цели и идеалы через социальную пользу. Это когда человек осознает, что он хочет достичь в профессиональной сфере, что он может внести в неё и к чему он стремится в будущем. Понятия, такие как самоопределение, целенаправленность, иерархия потребностей и мотивации, тесно связаны между собой и влияют на поведение человека в обществе. Эти теоретические положения подтверждаются результатами экспе-

риментальных исследований успешных сотрудников банка.

Профессиональному самоопределению уделяется достаточно много внимания в современной науке. Вопросами изучения профессионального самоопределения занимались выдающиеся зарубежные ученые такие как Д. Сьюпер, Дж. Холланд, Э. Эриксон и другие, а также отечественные психологи: И.С.Кон, Е.А.Климов, А.К.Маркова, Н.С.Пряжников, Э.Ф.Зеер. Однако основное внимание исследователей уделяется профессиональному самоопределению подростков, так как они находятся на этапе выбора профессии Н.Ю. Алиевой [2], Е.А. Костюниной [6], Л.В. Прыкиной [7], Н.И. Скориковой [4] и других, меньше внимания уделяется профессиональному самоопределению студентов [4]. Нам практически не встретились исследования, посвященные профессиональному самоопределению уже работающих людей. В основном они посвящены проблеме профессионального самоопределения в меняющейся социоральности (экономический кризис, пандемия) [1;3;5]. Ряд ученых отмечает, что профессиональное самоопределение уже работающих людей следует изучать в совокупности с феноменом профессиональной идентичности, так как в разрезе выполнения профессиональной деятельности и понимания содержания профессионального самоопределения, необходимо понимать насколько личность себя идентифицирует с профессиональной деятельностью.

В тоже, время феномен непосредственно профессионального самоопределения работающих людей практически не изучается, хотя существует мнение, что в современная экономическая система и организация труда, позволяет строить карьеру в течении всей жизни, что иногда требует изменение профессии. Таким образом, мы считаем, что профессиональное самоопределение и профессиональную идентичность необходимо изучать на разных этапах профессионализации личности.

Исследование данной темы обусловлено недостаточной ее изученностью и растущей потребностью в интеграции психологии в практику коммерческих организаций, в том числе и банковской сферы. Данное исследование носит значительную важность из-за нехватки знаний в данной области и возрастающей потребности в интеграции психологии в деятельность организаций задействованных в коммерческой сфере экономики.

Термин «самоопределение» в контексте психологии используется для описания процесса и результата индивидуального определения личности, ее ценностей, жизненных планов, и мотивационных ориентаций, а также принятия профессиональных решений. Методологические основы этого понятия были заложены в трудах С.Л. Рубинштейна, который подчеркивал важность внутренних факторов, таких как самодетерминация и осознанное стремление занимать определенную позицию, в процессе самоопределения личности. Эти идеи последовательно развивались в работах других психологов, таких как К.А. Абульханова-Славская, отождествляющей самоопределение с осознанием личностью своей позиции и формированием гармоничной нравственной устойчивости и этической цельности. Таким образом, самоопределение в психологии рассматривается как сложный процесс, включающий в себя внутренние и внешние факторы, а также взаимодействие личности с социальным окружением.

Стоит отметить, что сегодня значимая доля самоопределения человека приходится на профессиональное самоопределение, а профессиональный выбор является одним из наиболее важных жизненных выборов. Верным было бы сказать, что самоопределение человека сегодня возможно во многом определить через его отношение к главному делу его жизни [3]. На сегодняшний день профессия, профессиональная самореализация, карьера приобретают огромное значение в жизни и становятся самоцелью для многих людей уже в самом раннем, еще подростковом, возрасте. В современном мире все больше распространяется тенденция к снижению возраста профессионального самоопределения (например, создаются и активно применяются программы ранней профориентации, направленные на детей от среднего школьного возраста).

В университетах развиваются центры карьеры и помощи в трудоустройстве, студенты мотивируются на как можно более ранний профессиональный выбор и первые шаги на этом пути. Несомненно, что крайне важным является выявление и развитие уровня профессионального самоопределения личности.

Так же, как и любой другой жизненный выбор, профессиональный выбор зачастую может быть обусловлен особенностями самовосприятия и смысло-жизненных ориентаций человека. Однако это может быть верно только в случае осознанного и самостоятельного профессионального выбора, опи-

рающегося на истинные ценности и цели личности. Тем не менее, как показывает практика, зачастую такой выбор совершается под влиянием референтной группы личности, его ближайшего окружения или иных авторитетных для него источников.

Также, особенно на начальных этапах вхождения в профессию, у личности часто присутствуют нереалистичные представления о профессии; отсутствие реального опыта не позволяет им сопоставить требования конкретной должности со своими возможностями и желаниями, поэтому осознанность их профессионального самоопределения неочевидна.

Список источников

1. Алдашева А.А., Баканов А.С., Рунец О.В. Профессиональное самоопределение разных профессиональных групп в условиях социально-экономической нестабильности (пандемии) // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. 2022. Т. 7. № 1. С. 140-158.
2. Алиева Н.Ю. Профессиональное и личностное самоопределение старшеклассников в условиях профильного обучения. // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2017. No 1. С. 7-12.
3. Гайдар К.М. Особенности профессионального самоопределения работающих специалистов и выпускников бакалавриата, повторно выбирающих профессию // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2016. № 4. С. 28-32.
4. Горбатов А.В., Рогов Е.И. Взаимосвязь личностной самооценки с эмоциональной окраской профессиональных представлений у студентов. // Материалы международных научно-практических конференций «Психолого-социальная работа в современном обществе: проблемы и решения». Под общей редакцией Ю. П. Платонова. – СПб.: Изд-во: СПбГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы», 2016. С. 251-253
5. Гуляева Л.В., Ефимова Г.З. Исследование особенностей профессионального самоопределения одаренной молодежи (на примере работающей молодежи тюменской области) // Logos et Praxis. 2019. Т. 18. № 1. С. 91-103.
6. Костюнина Е.А., Агеева Л.Г. Трудности профессионального самоопределения подростков. // Молодой ученый. 2015. No 20. С. 530-533.
7. Прыкина Л.В., Осипова Л.Б. Проблемы профессионального самоопределения старшеклассников. // Вестник Челябинского государственного университета. 2015. No 9 (364). Вып. 36. С. 118-124.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 304.2:004.738.5

КАК ОБЕЗОПАСИТЬ СЕБЯ ОТ КИБЕРБУЛЛИНГА В ИНТЕРНЕТЕ

ВЕРЕЗУБОВА НАТАЛЬЯ АФАНАСЬЕВНА

к.э.н., доцент

БАГИРОВА ДАРЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА

студент

ФГБОУ ВО Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии –
МВА им. К.И. Скрябина

Аннотация: XXI век – век информационных технологий. И все больше людей регистрируются на различных платформах в интернете, для общения с другими людьми. Но не все, кто зарегистрирован в социальных сетях ведут себя позитивно по отношению к другим людям, они начинают терроризировать, травить, проявлять агрессивные действия. Как обезопасить себя от такого общения, какие принять меры мы рассмотрим в этой статье.

Ключевые слова: буллинг, кибербуллинг, социальные сети, жертва.

HOW TO PROTECT YOURSELF FROM CYBERBULLYING ON THE INTERNET

**Verezubova Natalia Afanasyevna,
Bagirova Daria Evgenevna**

Abstract: The 21st century is the century of information technology. And more and more people are registering on various platforms on the Internet to communicate with other people. But not everyone who is registered on social networks behaves positively towards other people; they begin to terrorize, bully, and show aggressive actions. How to protect yourself from such communication and what measures to take we will consider in this article.

Key words: bullying, cyberbullying, social networks, victim.

Кибербуллинг (интернет – буллинг или моббинг) - это преследование в Интернете со стороны агрессивной группы людей. Жертвой может стать любой человек. Основными факторами, побуждающими людей к травле, являются видимость полной неприкосновенности и возможность просто выплеснуть агрессию. Жестоких людей, скорее всего, быстро приведут в чувство охранники или милиция. В Интернете же, напротив, существует, во-первых, физическая дистанция, а во-вторых, относительная анонимность [1].

Буллинг обычно понимается как агрессивное преследование одного члена группы другим, но также включает в себя и частые групповые притеснения.

В более широком смысле буллинг - это систематическое, многократное и длительное оскорбление, унижение достоинства другого человека, будь то в школе, на работе, в тюрьме или в Интернете. Типичными действиями правонарушителей являются распространение ложной информации (слухов и сплетен) о человеке, высмеивание и провокация, прямые оскорбления и угрозы, социальная изоляция (бойкоты и демонстративное игнорирование), нападки, унижающие достоинство человека, нанесение ему материального и физического вреда.

К традиционным формам психологического давления, присущим улице, добавляется потенциал Всемирной паутины, что приводит к появлению следующих функций Кибербулли (моб) имеет прямой

круглосуточный доступ к жертве с помощью таких технических средств, как мобильный телефон, профили в социальных сетях и электронная почта. С другой стороны, настойчивые и менее компетентные хулиганы могут быть занесены в "черный список", а их сообщения помечены как спам. Неограниченная аудитория, быстрое распространение информации. Сообщения и изображения, передаваемые с помощью электронных средств, очень трудно контролировать, как только они попадают в Интернет. Например, видеоролики легко копируются с одного интернет-портала на другой. Поэтому кибербуллинг имеет гораздо большую аудиторию и охват распространения, чем "обычный" буллинг. Материалы, которые давно забыты, могут вновь оказаться в поле зрения общественности, и жертве будет трудно их нейтрализовать. Анонимность преступников: лица, совершающие кибербуллинг, часто воспринимаются как более безопасные, поскольку они не раскрывают себя жертве и могут действовать анонимно, что часто увеличивает продолжительность их негативной "кибер деятельности". Поскольку они не знают, кто является жертвой, сообщающие о них "другие" могут напугать или успокоить жертву.

Учитывая масштабы социальных сетей и Интернета в целом, бывает трудно найти конкретные примеры кибербуллинга. Кроме того, случай кибербуллинга может быстро перерасти в серьезное правонарушение. Ниже приведём несколько типичных примеров киберзапугивания и расскажем, как следует поступать в таких ситуациях.

Прямое преследование. Преступник пишет оскорбительные, унижительные или грубые сообщения жертве в мессенджерах, на форумах или по электронной почте; собирает единомышленников в чатах для дальнейшей травли жертвы; отмечает жертву в публикациях, содержащих обидные, оскорбительные или расистские высказывания.

Фальшивые аккаунты. Фальшивые учетные записи. Преступники могут дублировать учетную запись жертвы или создавать от ее имени другую учетную запись (например, учетную запись электронной почты, профиль в социальной сети, например, "ВКонтакте") для публикации оскорбительных или клеветнических материалов, взламывать профиль жертвы, чтобы изменить личные данные или использование поддельных учетных записей для знакомства или контакта с жертвой (cat-phishing).

Кража и несанкционированное распространение информации. Преступник публикует откровенные фотографии или видео на общедоступных ресурсах (например, в социальных сетях) или делится ими с другими людьми без согласия владельца; делает обнаженные или унижающие достоинство фотографии без согласия человека; записывает и распространяет видео или фотографии, изображающие издевательства над жертвой в реальном мире; распространяет слухи или заведомо ложную и порочащую информацию распространение; публикация личной информации, откровенных фотографий или видеозаписей на других интернет-ресурсах. Во многих странах перечисленные действия считаются незаконными и должны пресекаться полицией. Если вы не уверены, подвергаетесь ли вы кибербуллингу, обратитесь в полицию. Последствия буллинга Последствия травли могут быть сложными для взрослого человека и в некоторых случаях заканчиваться трагедией. У детей, ставших жертвами буллинга, могут развиваться психические заболевания, такие как депрессия или невроз. У них появляется мало друзей, они плохо адаптируются к школе и становятся настороженными по отношению к окружающим.

Чтобы предостеречь себя от буллинга в социальных сетях, можно следовать следующим советам [3]:

1. Будьте внимательны к своей активности в социальных сетях. Опишите настройки приватности на своих профилях таким образом, чтобы только ваши друзья могли видеть ваши посты и информацию. Особенно если вы выкладываете что-то личное.
2. Не принимайте запросы на добавление в друзья от незнакомых людей. Обязательно проверьте человека или вежливо спросите кем является человек. Убедитесь, что вы знакомы с этим человеком в реальной жизни или имеете доверительные отношения с ним, прежде чем принять запрос.
3. Не раскрывайте свои личные данные в социальных сетях. Это включает ваше полное имя, адрес, номер телефона и другую личную информацию. Потому что если человек знает эти данные вы можете попасть под шантаж или манипуляции.
4. Внимательно выбирайте свои пароли и используйте разные пароли для разных социальных сетей. Сильный пароль должен состоять из комбинации букв, цифр и специальных символов. Старай-

тесь не повторять пароли на разных сайтах. Это необходимо для того, чтобы человек не смог зайти в ваш профиль и найти что-то личное.

5. Будьте осторожны при публикации фотографий и видеозаписей. Убедитесь, что они не могут быть использованы против вас, и нет информации, которая может навредить вашей репутации.

6. Если вы столкнулись с буллингом в социальных сетях, не реагируйте эмоционально. Попробуйте не отдавать этому внимания или заблокировать пользователя. Если ситуация становится серьезной, сообщите об этом администрации социальных сетей или обратитесь за помощью к взрослым.

7. Не провоцируйте и не оскорбляйте других пользователей. Помните, что ваши слова и действия могут иметь серьезные последствия для других людей.

8. Будьте дружелюбны и уважайте других в социальных сетях. Трактуйте других так, как вы бы хотели, чтобы они с вами обращались.

9. Поделитесь своими опасениями и стрессом с доверенными взрослыми, такими как родители или учителя. Они могут помочь вам противостоять буллингу и взять ситуацию под контроль [2].

Если вы уже подвергаетесь кибербуллингу, то вот несколько советов:

✓ Расскажите о проблеме тому, кому вы доверяете, например, родственнику, другу или старшему товарищу.

✓ Не обращайтесь на разовые киберпреследования. Не принимайте ответных мер. Как уже говорилось выше, негативные слова могут выбить из колеи. Если вы не можете сдержаться, постарайтесь переключиться на что-то позитивное: посмотрите сайт с красивыми картинками, посмейтесь над смешным видео или напишите письмо близкому человеку. Если вы начинаете специально обижаться, прямо скажите человеку, чтобы он прекратил.

✓ Смейтесь. Превратите гневные комментарии в шутки. Нарядите тролля в костюм клоуна и представьте, как он извивается, притворяется плачущим или танцует глупые танцы, как в цирке.

✓ Оставляйте доказательства: скриншоты, фотографии и видеозаписи сообщений.

✓ Блокируйте людей с плохой репутацией в Интернете. Это можно сделать в настройках мобильного телефона или на специальных платформах.

✓ Закрывайте профили и добавляйте в друзья только тех, кого знаете.

✓ Обращайтесь в полицию, если вам угрожают, вымогают деньги или угрожают жизни или здоровью.

✓ Сообщите о фактах буллинга своему другу. Если вы стали свидетелем кибербуллинга, заступитесь за жертву и не вступайте в деструктивный диалог. Пригласите друзей-единомышленников присоединиться к вам и вместе оказать давление на обидчика. Создайте отдельный чат для поддержки жертв и обмена опытом поведения в Интернете.

Список источников

1. Травля в Интернете [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://www.b17.ru/blog/279885/> (09.11.2023)

2. Как защититься от кибербуллинга? [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://rosuchebnik.ru/material/kak-zashchititsya-ot-kiberbullinga/> (09.11.2023)

3. Кибербуллинг: что это такое? [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://kaspersky.ru/turbopages.org/turbo/kaspersky.ru/s/resource-center/preemptive-safety/top-10-ways-to-stop-cyberbullying> (09.11.2023)

© Н.А. Вerezубова, Д.Е. Багирова, 2023

УДК 34

СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ СИСТЕМА И ПРАВОВАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ

КУВАЕВА САИДА АСКЕРОВНА

кандидат социологических наук, доцент
кафедры теории и истории государства и права, конституционного строительства и политологии
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Аннотация: Данная статья посвящена исследованию правовой идентичности как регулятора правоотношений и социальных трансформаций в условиях создания полноценной системы правового государства, где важнейшей ценностью предстает право. Проанализированы особенности влияния правосознания и самоидентификации граждан на функционирование правовых и социальных институтов.

Ключевые слова: Правовая идентичность, правовое государство, самоидентификация, правоспособность, правосубъектность, социум, социальный институт.

Актуальность темы аргументирована фактом о том, что человеческий интеллект, мировоззренческие установки, а также человеческий потенциал в области норм права являются неотъемлемыми социальными ресурсами. Все это важно в контексте внешней и внутренней политики органов государственной власти.

Ввиду того, что личность является важнейшим субъектом способным построить правовое государство необходимо подчеркнуть такие качества личности как способность осознанно выбирать методы и пути поведения в социуме, которые будут содействовать трансформации собственного правового опыта в русле благоприятного решения задач и выполнения функций общества и государства.

Каждый гражданин характеризуется отличительными психосоматическими свойствами, которые позволяют ему проявлять свою позицию в рамках социального статуса.

Заложенная в личности преобразовательная деятельность области правовых норм способствует изменениям в государстве и обществе с различных сторон. В связи с этим, гражданин современного социума в статье рассматривается как главенствующий субъект изменений в области социального и государственного управления, а также как субъект, способный менять социальную реальность в зависимости от установок собственной правовой идентичности.

Методологическую основу исследования составляют: системный подход; исторический; структурно-функциональный; а также методы сравнения и анализа данных.

В социуме происходят постоянные трансформации. Поэтому изучать проблемы утраты идентичности очень важно. Гражданин меняет социальную реальность при помощи поступков и действий, которые отражаются на процессах идентификации и мировоззренческих взглядах. Все это сказывается на идентификационных составляющих внутри групп общества. Ввиду того, что идентичность является гибким понятием создание целостной идентичности общества затруднительно.

Социально-политическое устройство общества и мира в целом является многополярным социальное пространство раскалывается на разные по своей природе и характеру сегменты и блоки, что очень влияет на развитие и протекание культурной и социальной жизнедеятельности личности и общества [1, с.55]

Н.В. Исаева, толкуя понятие «правовая идентичность», подчеркивает, что правовой идентичностью является такое качество субъекта правоотношений, которое характеризует его актуальное состояние с помощью юридического самоопределения в категориях прав, свобод, обязанностей и ответственности, воспринимаемых как правовые ценности, обеспечивающие положительное правовое сознание и правовую активность» [2, с. 105].

Можно говорить о идентичности как явлении способном снимать напряжение в ряде социальных институтов, позволяющим решить многие проблемы общества, а также возникающие в органах управления. В целом идентичность позволяет регулировать и сохранять порядок государственного устройства с социально-правовой точки зрения.

Активные процессы глобализации влекут исчезновение многих видов идентичности. Данные действия разрушительного характера нужно сдерживать путем актуализации национальных, патриотических ценностей и ориентиров. Важно представить их в российском социуме как первостепенные начала и идеалы социума [3, с. 110].

Важно превратить национальную идею в главенствующую ввиду того, что именно она основана на проектной, оптимистической и интегрирующей функциях. Однако, теоретический и методологический подходы позволяют понять, что возведение ее в абсолют может представлять угрозу.

Исторический опыт аргументирует главенствование национальной идеи в ряде государств. Она важна в контексте стабильного и прогрессивного развития государства. Ученые-правоведы приложили немало усилий для того чтобы придать четкую формулировку понятию «национальной идеи».

В условиях Российской Федерации считаем уместным сформулировать понятие национальной идеи в качества единой судьбы, единого благосостояния и единого Отечества для каждого гражданина.

В упомянутой формулировке прослеживаются все основные и необходимые функции, а именно: сплочение социума, выполнение положений гуманистического проекта общественного развития, активизация сил членов общества на участие в осуществлении проекта [4, с. 209].

К фундаментальным базовым ценностям относятся ценности, сформированные в процессе эволюционного развития. К таким относят, например: политические и социальные свободы, права и обязанности субъектов правовых отношений, равенство всех перед законом и верховенство закона. В Российской Федерации важно поддержание, почитание и соблюдение указанных ценностных ориентиров с целью сохранения основ нравственности и правового сознания граждан.

На сегодняшний день, к сожалению, отмечается некоторое ослабление доверия населения федерации к органам власти. Повышение уровня доверия, уважения структур федеральных и региональных органов власти невозможно без поступательной и целенаправленной деятельности в указанном направлении. Можно предположить, что курсы повышения квалификации и курсы переподготовки государственных гражданских служащих будут способствовать повышению уровня компетенции и квалификации работников властных структур, что позитивным образом скажется на имидже государственных структур в сознании граждан.

Доверие и уважение со стороны населения – основа успешного функционирования органов публичной власти.

Поэтому работа в направлении повышения престижа института права в целом – это путь, который выведет наше многонациональное государство на этап единения народа России, осознания им важности самоидентифицировать себя гражданином государства, где приоритетное значение имеет высшая ценность – права и свободы человека. Если каждый человек начнет заниматься поиском собственной правовой идентичности, перестанет, порой халатно, относиться к политическим событиям страны, а начнет активно участвовать в реформировании институтов жизнедеятельности социума и страны, с каждым днем превращая общество в продвинутое, гуманное и толерантное содружество людей, объединенных общим большим интересом, именно тогда государство станет поистине сплоченным и целостным. Потому как правовая идентичность формирует мысли, взгляды, действия и поступки гражданина – строителя будущего страны и целого мирового сообщества.

Вывод. Правовая идентичность выступает важнейшим звеном в полноценном функционировании органов федеральной и региональной властей. Правовая идентичность-феномен, который образует и воздействует на юридические значимые поступки граждан и их мировоззренческие установки. Считаем возможным увеличение количества программ укрепления правовой идентификации населения, которые будут способствовать расширению правосознания и росту уровня правовой культуры, что важно для прогрессивного развития социума федерации и органов власти.

Список источников

1. Резников Е.В. Правовая идентичность: волевой фактор // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия Философия. Социология. Право. 2013. № 9. С. 55-57
2. Исаева Н.В. Роль юридического самоопределения субъекта в реализации прав и свобод // Общественные науки и современность. 2012. № 4. С. 103-111.
3. Андрианова Т.В. Глобальное мировоззрение: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2014. 281 с.
4. Кистяковский Б.А. Социальные науки и право. М.: Директ-Медиа, 2014. 615 с

УДК 167

СОВРЕМЕННЫЕ АНАЛИТИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

КАПУСТЯНСКАЯ ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

Аннотация: В статье описаны современные аналитико-экономические методы, применяемые в социальных науках. В результате анализа исследовательской литературы проведен общий обзор аналитических методов и представлены современные аналитико-экономические методы в социальных науках. Автор показывает актуальность и востребованность данного подхода в современной методологии.

Ключевые слова: социальные науки, методология исследования, методы исследования, аналитические методы, анализ.

MODERN ANALYTICAL AND ECONOMIC METHODS IN SOCIAL WORK

Kapustyanskaya Victoria Vladimirovna

Abstract: The article describes modern analytical and economic methods used in the social sciences. As a result of the analysis of the research literature, a general overview of analytical methods is carried out and modern analytical and economic methods in the social sciences are presented. The author shows the relevance and relevance of this approach in modern methodology.

Keywords: social sciences, research methodology, research methods, analytical methods, analysis.

Меняющиеся социальные, политические и экономические условия общественной жизни ставят достаточно сложные проблемы перед обществоведческими дисциплинами, которые связаны с необходимостью их самоопределения в новых условиях и адаптации к происходящим изменениям.

Большинство данных о любых протекающих в обществе процессах имеют разрозненный характер, не позволяющий получить полноценное представление о тех или иных явлениях или процессах. В этой связи применяются аналитико-экономические методы обработки информации для их упорядочения и обобщения. Это позволяет использовать полученные сведения для создания информационной базы и принятия управленческих решений. Изучение методов исследования социальных процессов важно для специалистов в области государственного и муниципального управления.

Методология социальных исследований - система принципов, методов и инструментов для изучения социальных явлений. Цель методологии - обеспечение качества и надежности исследований, научной обоснованности результатов. Сущность методологии социальных наук - предоставление инструментов для критического анализа данных и формирования обоснованных выводов.

В целом, методология социальных исследований играет ключевую роль в обеспечении научного подхода к изучению социальных процессов и явлений, а также в предоставлении исследователям инструментов для критической оценки и анализа данных.

Анализ – это один из самых распространённых методов научного исследования, определяемый как «способ мысленного или реального разложения объекта познания на части с целью выявления его

структурных элементов и отношений между ними» [1].

Использование аналитических методов в социальных науках не только помогает в получении новых знаний об обществе, но и позволяет принимать обоснованные решения в политике, экономике, образовании и других сферах. Они помогают оценивать эффективность программ, прогнозировать результаты политических или экономических реформ.

Аналитические методы играют ключевую роль в методологии исследования социальных наук. Они используются для сбора, анализа и интерпретации данных, что позволяет получить более глубокое понимание социальных явлений и процессов. Современные аналитические методы включают как качественные, так и количественные подходы, а также смешанные методы, которые сочетают элементы обоих подходов.

Различают следующие виды анализа:

1. *Классификация*: понимается как «разбиение любого множества (класса) объектов на подмножества (подклассы) по любым признакам». Если процедура классификации имеет целью установление упорядоченности объектов, то она выступает в качестве *систематики*. В данном случае метод анализа применяется в совокупности с методом *синтеза* (соединения частей в единое целое); почти всегда в научном исследовании анализ предполагает синтез. Если классификация осуществляется с точки зрения структуры таксонов (соподчинённых групп объектов) и признаков, то такой вид классификации является *метаклассификацией*, получившей название *таксономия* [1].

Метод классификации помогает систематизировать материал, выявлять сходства и различия, обнаруживать закономерности, подвести итоги предшествующих исследований и предсказывать существование новых объектов или свойств, вскрыть новые связи и зависимости между уже известными объектами.

2. *Периодизация*: осуществляется с помощью введения в научный поиск дополнительного параметра, представляющего собой механизм трансляции социальных или других изменений исследуемого объекта, продолжающихся во времени [1]. Периодизация помогает исследовать социальные и исторические изменения, определять точки изменений и анализировать динамику системы. Это важный инструмент для изучения процессов и событий, который основывается на научных принципах и позволяет систематизировать временные взаимосвязи элементов системы.

Классификация и периодизация как методы научного исследования входят в число классических и успешно применяются современными учёными в качестве основы для последующих методологических построений [1].

3. *SWOT-анализ* – это метод неформализованной систематизации знаний на основе сбора, анализа и оценивания информации о сильных и слабых сторонах, возможностях и ограничениях исследуемого объекта, направленный на изучение и структурирование текущих социально-экономических тенденций. SWOT-анализ применяется в качестве инструмента управленческого обследования, а также как база для обоснования проектов и стратегий. Для его проведения необходимы системные экономические знания [1].

4. *PEST-анализ* - это инструмент для оценки макроокружения компании, который помогает определить политические, экономические, социальные и технологические факторы, влияющие на ее деятельность. Он позволяет компании понять, какие возможности и угрозы исходят от внешней среды, и разработать стратегию, которая учитывает эти факторы.

5. *Дискурс-анализ* - это метод исследования языка и коммуникации, который изучает структурные, функциональные и контекстуальные аспекты дискурса. Он используется для анализа текстов, разговоров, интервью и других форм коммуникации с целью выявления закономерностей, структур и отношений между участниками общения. Дискурс-анализ позволяет исследовать социальные, культурные и психологические аспекты общения, а также выявлять скрытые смыслы и значения, которые могут быть не очевидными при обычном чтении или слушании.

Основные формы современного социально-экономического дискурса: *организационный дискурс*, *корпоративный блоггинг* и *дискурс СМИ*.

Анализ *организационного дискурса* помогает выявить процесс и структуры, в соответствии с ко-

торыми человек действует в организации. Права и обязанности членов организации, как правило, закреплены в её институциональном документальном дискурсе (устав, распоряжения, приказы, положения, отчёты и прочее).

Корпоративный блоггинг – это поддержание компанией своего блога в Интернете в рекламно-информационных целях. Анализ его дискурса нацелен на выявление характера позиционирования компании. Основным предметом анализа является дискурс блог-площадок (форумов), где ведутся дискуссии и осуществляются общественные инициативы. К числу основных выявляемых и оцениваемых характеристик корпоративного блога можно отнести миссию и концепцию корпорации, а также её уровень её социальной ответственности.

Дискурс-анализ СМИ нацелен на постижение механизмов образования значений в медиатекстах, в выявлении их структуры, скрытых смыслов [1].

Практически все социальные процессы общества в регионе относятся к классу крупномасштабных задач. В этих задачах участвует не менее триллиона элементов и их функциональных связей. Понятно, что ни один человек не в силах своим сознанием воспринять такие объемы. Организация же людей в бюрократические управленческие структуры для охвата всех аспектов задачи – неустойчива, по причине человеческого эгоизма и несовершенности совместной работы.

С появлением последних разработок в области вычислительной техники проблемы с решением социально-экономических задач принципиально изменились.

Сегодня для изучения социально-экономических процессов, например, в субъекте Российской Федерации, как и для изучения любой крупномасштабной задачи можно построить базу данных, информационно-поисковую систему или автоматизированную систему управления. Этот класс технических систем решает важнейшую и первостепенную задачу – полную инвентаризацию располагаемых ресурсов. При этом исключаются широко распространенные сегодня ошибки, связанные с незнанием о располагаемых ресурсах.

Второй этап построения информационных систем – это построение баз знаний и интеллектуальных информационных систем, которые позволяют быстро получить не только уже известные данные, но и предоставлять пользователю принципиально новые знания и результаты, выводимые системой из существующих данных в процессе диалога с пользователем.

Современные аналитико-экономические методы в социальных науках включают в себя как *качественные* (этнографические исследования, кейс-стади, дискурс-анализ и др., позволяющие изучать социальные явления и процессы в их естественном контексте), так и *количественные* (статистический анализ, корреляционный анализ, регрессионный анализ и др., позволяющие обобщать данные и делать статистически значимые выводы) *методы исследования*, а также *смешанные методы* (конверсионный анализ, этнографический метод, метод обоснованной теории).

Кроме того, к аналитико-экономическим методам исследования социальных процессов относятся: *морфологический метод*: используется для выделения значимых параметров исследуемого социально-экономического объекта и разработки модели для анализа. В основе метода лежит идея о том, что любая сложная система может быть представлена в виде комбинации более простых элементов; *методы выбора управленческих решений*: используются для оценки альтернатив и выбора оптимального решения в условиях неопределенности и риска. Они включают в себя методы анализа решений, такие как дерево решений, метод сценариев, анализ чувствительности и другие; *методы многокритериальной оценки альтернатив*: используются для выбора наилучшего варианта из нескольких альтернатив на основе множества критериев. К ним относятся методы взвешивания критериев, методы ранжирования альтернатив, методы определения приоритетов и другие; *аксиометрические методы*: основаны на использовании социологических опросов для измерения общественного мнения, предпочтений и установок. Они используются для изучения социальных процессов, определения общественных потребностей и интересов и принятия решений на основе общественного мнения; *прямые методы* – это методы прямого наблюдения и измерения социальных процессов, основанные на сборе и анализе данных, и позволяющие получить информацию о социальных явлениях и процессах без вмешательства в них; *методы компенсации*: позволяют учесть различные факторы, влияющие на исследуемый

процесс, и определить их относительную значимость. Они включают методы взвешивания факторов, методы оценки влияния факторов и др.; *методы порогов несравнимости*: применяются, когда сравнение между альтернативами невозможно или нецелесообразно. Они включают определение порога несравнимости, установление критериев для сравнения и другие.

Некоторые из наиболее популярных аналитико-экономических методов, используемых в социальных науках, включают в себя: 1) *регрессионный анализ*: позволяет определить влияние одной или нескольких переменных на другие переменные; 2) *кластерный анализ*: позволяет группировать объекты или переменные на основе их сходства; 3) *факторный анализ*: позволяет определить скрытые факторы или конструкции, влияющие на исследуемые явления; 4) *содержательный анализ*: используется для выделения и интерпретации содержательных тематик в текстовых данных; 5) *социальная сетевая аналитика*: позволяет изучать взаимодействия и связи между людьми или организациями в социальных сетях.

В современных социальных науках все чаще используются методы аналитического моделирования и компьютерное моделирование, позволяющие создавать сложные модели и симуляции социальных явлений, например, модели экономики, политических систем или массового поведения людей.

Однако, несмотря на все преимущества, они имеют и свои ограничения в случае отсутствия качественных данных или наличия сложных социальных процессов, которые трудно измерить и анализировать. Тем не менее, аналитические методы остаются неотъемлемой частью исследования в социальных науках.

Одной из основных задач социальной работы является обеспечение социальной справедливости и улучшение качества жизни уязвимых групп населения. В то же время, экономика занимается производством, распределением и потреблением материальных ресурсов, а также управлением финансами и развитием бизнеса.

Слияние экономики и социальной работы позволяет создать синергию между этими областями. Например, экономические принципы и инструменты могут быть использованы для разработки эффективных программ социальной помощи и поддержки, а также для мобилизации ресурсов для решения социальных проблем. В том числе, использование бизнес-моделей и предпринимательских подходов в социальной работе может способствовать повышению ее эффективности и устойчивости.

Связь между экономикой и социальной работой также может быть укреплена через образование и исследования. Обучение социальных работников в экономических принципах и навыках позволит им лучше понимать и анализировать экономические аспекты социальных проблем, а также эффективно использовать экономические инструменты и ресурсы. В свою очередь, обучение экономистов и бизнес-специалистов социальной работе может помочь им осознать социальные последствия своих решений и разработать более устойчивые и социально ответственные модели бизнеса.

Таким образом, слияние экономики и социальной работы имеет потенциал для создания инновационных подходов к решению социально-экономических проблем, улучшения социальной справедливости и прогрессивного развития общества.

Список источников

1. Демидова М.В. Постнеклассическая аналитическая методология социальных наук: SWOT-анализ, PEST-анализ, дискурс-анализ // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2016/11/17422> (дата обращения: 08.11.2023).
2. Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 221 с.
3. Воронин Г.Л. Статистический анализ данных в IBM SPSS Statistics V27.0.1.0: Учебник для вузов. – Н. Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2022 – 183 с.
4. Зерчанинова Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учеб. пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 207 с.

5. Леньков Р.В. Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие / Р.В. Леньков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 189 с.
6. Мокий В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 160 с.
7. Наместникова И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 430 с.

© В.В. Капустянская, 2023

УДК 364.07

СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА НАРКОМАНИИ: КОМПЛЕКС МЕР ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ (НА ПРИМЕРЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ)

КАЗАКОВ МАКСИМ ИГОРЕВИЧучитель истории и обществознания
МБОУ СОШ № 76

Аннотация: На сегодняшний день заметно, что проблема наркомании набирает обороты в раннем детстве. И чтобы избежать увеличения показателей по детской наркомании и привлечения молодёжного контингента, необходимо разработать методики, которые помогут внедрить новые способы профилактики данной проблемы с помощью психологических, социологических мероприятий. Статистические данные помогают рассмотреть проблему ранней наркомании у детей и подростков на региональном уровне (Пензенская область) и выявить основные показатели для работы над наркозависимостью.

В ходе эмпирического социологического исследования был проведён мониторинг информированности молодёжи о наркотической зависимости: степень влияния на организм человека, причины и ход протекания зависимости, меры профилактики и предотвращения зависимости, информированности о помощи, которую могут оказать специализированные учреждения в борьбе с зависимостью: профилактические беседы, которые помогают сформировать правильные привычки и заложить основы здорового образа жизни.

Ключевые слова: ранняя наркомания, меры профилактики наркомании, профилактические беседы, наркотизация общества.

THE SOCIAL PROBLEM OF DRUG ADDICTION: A SET OF PREVENTIVE MEASURES (ON THE EXAMPLE OF THE PENZA REGION)

Kazakov Maxim Igorevich

Abstract: To date, it is noticeable that the problem of drug addiction is gaining momentum in early childhood. And in order to avoid an increase in indicators of child drug addiction and the involvement of the youth contingent, it is necessary to develop methods that will help introduce new ways to prevent this problem with the help of psychological and sociological measures. Statistical data help to consider the problem of early drug addiction in children and adolescents at the regional level (Penza region) and identify the main indicators for working on drug addiction.

In the course of an empirical sociological study, young people's awareness of drug addiction was monitored: the degree of influence on the human body, the causes and course of addiction, measures to prevent and prevent addiction, awareness of the help that specialized institutions can provide in the fight against addiction: preventive conversations that help form the right habits and lay the foundations of a healthy lifestyle.

Keywords: early drug addiction, drug prevention measures, preventive conversations, narcosis of society.

Незаконный оборот наркотических средств и злоупотребление ими представляет серьёзную угрозу экономическому процветанию, здоровью населения, национальной безопасности. Найти возможные способы борьбы с наркопреступностью возможно лишь с помощью профилактики.

Число несовершеннолетних, привлечённых к уголовной ответственности (по данным УМВД России по Пензенской области за 2022 г.) с сфере незаконного оборота наркотиков сократилось на 60% (с 20 уголовных дел до 8). Число лиц, совершившие административные правонарушения в сфере незаконного оборота наркотиков снизилось на 20%. Возбуждено 7 уголовных дел по ст.230 УК РФ (2023 г.), в 2022 г. 1 уголовное дело. На данный момент, 5 из 7 уголовных дел по склонению несовершеннолетних к употреблению. Поэтому необходимо преподавательскому составу обращать внимание на детей, находящихся в группе риска. В ходе розыскных мероприятий задержан гражданин, который склонил несовершеннолетнюю к употреблению наркотических средств (ст.230 УК РФ). Осмотрено на 2023 г. 22 041 чел. (95%), выявлено 86 случаев, 0,4% потребления подростками [1].

На данный момент разработана программа по профилактике употребления наркотиков в Пензенской области. К ним относятся мероприятия, организованные совместно с Пензенской областной библиотекой г. Пензы, Центром культуры юношества, что позволило создать комплексный подход к организации мероприятий. Также для усиления воздействия приглашаются специалисты из специальных учреждений. Проект включает в себя тематические выставки, посвящённые данной проблеме, литературные вечера. В детской областной библиотеке организован разговор с психологами, круглые столы по обмену информацией, лекции и беседы с подростками с демонстрацией видеофильмов [2, с. 143].

Проведён мониторинг детей от 11 до 16 лет среди 3-х школ Пензенской области (МБОУ СОШ № 11, МБОУ ЛСТУ № 2, МБОУ СОШ № 52). На базе учебных заведений проведено социально-психологическое мероприятие «Мир без наркотиков: за и против». По результатам проведённого круглого стола, были выявлены следующие проблемы среди школьников: недостаточная информированность школьников о роли распространения наркотиков и об их опасности, пренебрежительное отношение к различным формам выпуска наркотиков и их воздействия на организм человека, наркотические вещества являются предметом расслабления и утверждения и завоевания авторитета среди сверстников. По данным было выявлено (в мероприятии приняло участие 52 человека), что наибольшего показателя достигли недостаточная проработанность с подростками информации о вреде наркотиков (рис.1):

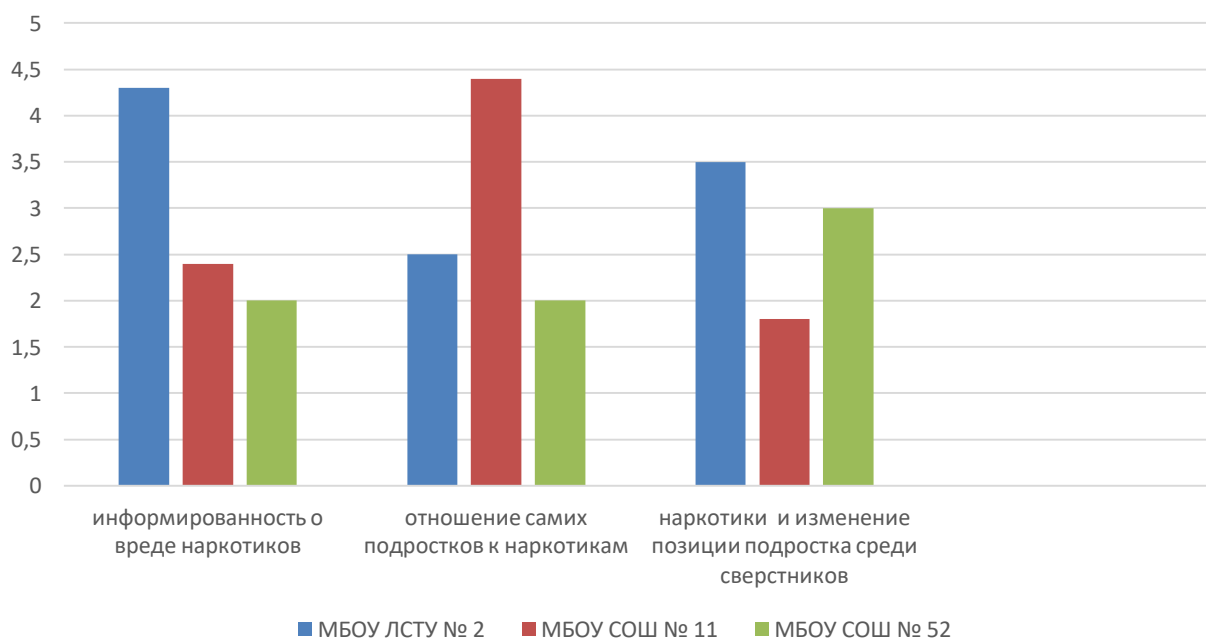


Рис. 1. Результаты круглого стола «Мир без наркотиков: за и против»

В заключение можно отметить, что проблемы, с которыми сталкиваются подростки связаны с малой осведомлённостью детей в о вреде и последствиях наркотической зависимости. Школа и другие образовательные структуры с привлечением других специалистов психологов должны вести ориентацию на здоровый образ жизни и объяснять, что существуют различные формы для получения удоволь-

ствия. Важную роль в проблеме и её предотвращении играют совместное времяпровождение с семьёй и выстраивание доверительных отношений родители-дети [3, с. 498]. Также в опрос вошли следующие категории: отношение со сверстниками, отношения с третьими лицами и самооценка ребёнка. В ходе проведённого опроса среди детей от 11 лет до 16 лет, было выявлено (рис.2):

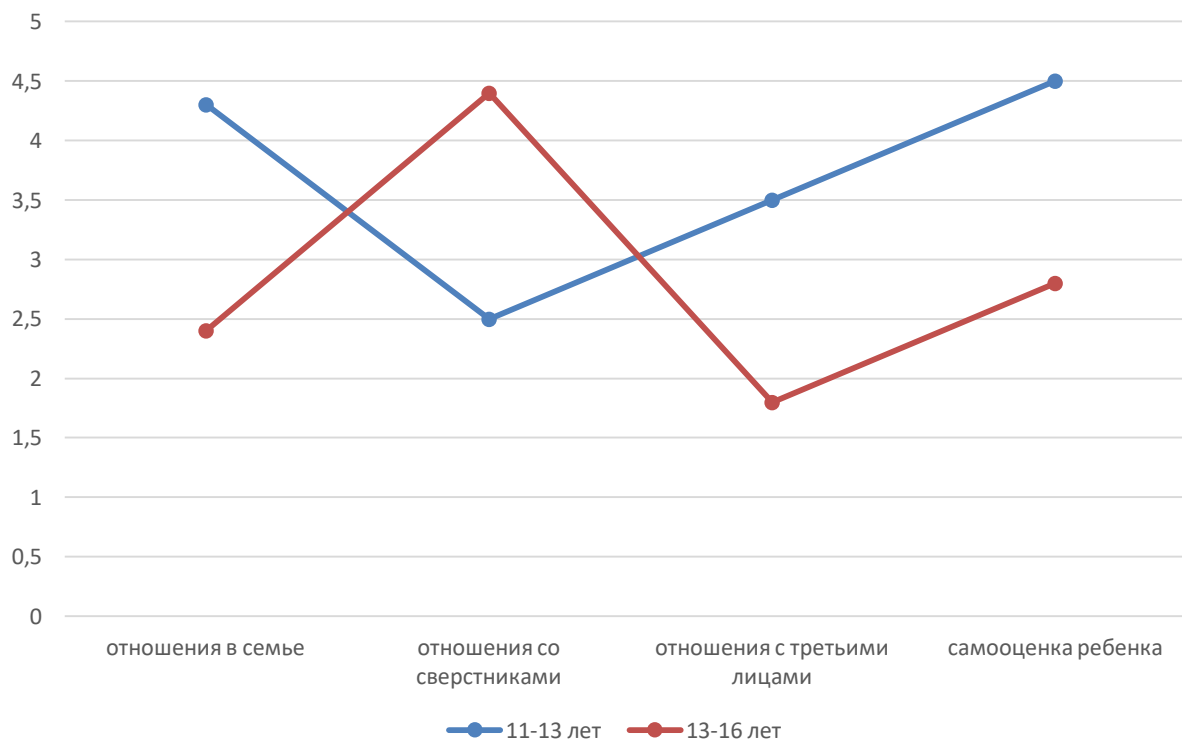


Рис. 2. Отношения школьников, самооценка и влияние на наркотическую зависимость

В итоге, по значениям, которые получились в ходе опроса, было установлено, что в начале подросткового периода отношения в семье имеют более высокий процент, чем на пике в 13-16 лет. Отношения со сверстниками более стабильны вначале, далее идёт переориентация подростков на мини-группы по интересам. Для того, чтобы определить уровень самооценки ребёнка среди детей были проведена оценка таких качеств, как уверенность в себе, ответственность за свои поступки, самостоятельность при принятии решения. Также была проведена оценка взаимодействия с третьими лицами (родственники, соседи, знакомые), что позволило отметить высокий уровень социальной активности подростков при взаимодействии с другими людьми [4, с. 179].

К проведённым мероприятиям относятся: Круглый стол «Наркомания: за и против», Выставка «Мы за здоровый образ жизни», Классный час «Не сломай свою судьбу», Тематическое собрание в Пензенской областной библиотеке «Наркотикам нет!». Перечень вопросов, подлежащих рассмотрению: реальные истории людей, попавших в зависимость, жизнь наркозависимых до и после, уровень наркозависимости в Пензенской области.

Таким образом, при разработке программы для детей, которые находятся в группе риска и подвержены сильному влиянию предлагается следующая программа действий. Программа выстраивается в соответствии с задачами, которые необходимо решить в рамках школы: информация о вреде наркотиков, способы предотвращения и оказания помощи тем, кто оказался подвержен зависимости и совместная работа школы, родителей и контролирующих органов [5, с. 86].

Обеспечение необходимыми мерами поддержки детей и их информационная осведомлённость о проблеме наркомании на территории Пензенского края позволит привлечь к проблемам, с которыми сталкиваются дети в раннем возрасте. Представленная программа расширит представление о наркомании и её последствиях для каждого школьника.

Список источников

1. Показатели УМВД России по Пензенской области // Статистические данные по Пензенскому региону. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/news/region/58/1/> (10.11.2023).
2. Причины наркомании среди подростков и способы противодействия наркомании // Полиция глазами молодёжи. – Кемерово. – 2020. – С. 143-145.
3. Григорович В.Л. Социальная сущность наркомании // Правовая культура в современном обществе. – Могилёв. – 2023. – С. 498-502.
4. Шинкевич В.Е. Наркомания как социальная проблема современного социума // Подразделения по контролю за оборотом наркотиков Министерства внутренних дел Российской Федерации. – Красноярск. – 2021. – С. 179-184.
5. Сорокина О.Г. Проблема наркомании в России. Пути решения проблемы // Мир в эпоху модернизации и глобализации. – 2018. – С. 86-89.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 328

ЮЖНЫЙ КАВКАЗ КАК ЧАСТЬ НОВОЙ БОЛЬШОЙ ИГРЫ

РЯБЧИКОВА АННА АНДРЕЕВНАстудентка 1-го курса магистратуры
МГУ им.М.В.Ломоносова

Аннотация: данная статья рассматривает понятие "Большая игра" в контексте геополитической конкуренции и сфокусирована на примере Южного Кавказа. Исследуются исторические и геостратегические особенности региона, а также внешнее влияние ведущих мировых игроков. Особое внимание уделяется изменяющейся ситуации после распада Советского Союза, включая политические ориентации государств региона, этнополитические конфликты, и роль внешних акторов в региональной геополитике. Также анализируется влияние энергетического фактора и изменение баланса сил в регионе.

Ключевые слова: Большая игра, Южный Кавказ, геополитическая конкуренция, геостратегия, международные отношения, политические ориентации, этнополитические конфликты, внешние игроки, энергетический фактор.

SOUTH CAUCASUS AS PART OF THE NEW BIG GAME

Ryabchikova Anna Andreevna

Abstract: this article considers the concept of "Big Game" in the context of geopolitical competition and focuses on the example of the South Caucasus. The historical and geostrategic features of the region, as well as external influence of the world's leading players, are studied. Particular attention is paid to the changing situation after the collapse of the Soviet Union, including the political orientations of the States of the region, ethno-political conflicts, and the role of external actors in regional geopolitics. The influence of the energy factor and changes in the balance of power in the region are also analyzed.

Keywords: Big game, South Caucasus, geopolitical competition, geostrategy, international relations, political orientations, ethno-political conflicts, external players, energy factor.

Термин «Большая игра» в литературе получил широкое распространение в контексте существования геополитической конкуренции между акторами международных отношений в различных географических регионах. Например, одно из первоначальных мест проведения «Большой игры» находилось в Центральной Азии между Российской и Британской империями [12, с.282-284]. Существование т.н. «Новой Большой игры» в отношении любого региона происходит в фокусе его экономической, геостратегической и политической важности, а также обстоятельствам, которые при условиях наличия интересов к региону со стороны региональных или глобальных игроков, могут изменить существующий статус-кво.

В состав региона Южного Кавказа входят пять государств – Азербайджан, Грузия, Армения, Абхазия, Южная Осетия и одна непризнанная республика – Нагорный Карабах. Регион уникален с точки зрения геостратегического расположения: здесь пересекаются Восток и Запад, христианство и ислам. Регион является объединяющим звеном между бассейнами Черного, Каспийского и Средиземного морей, через территорию региона проходит большое количество военно-стратегических магистралей. Пока страны Южного Кавказа входили в состав Российской империи и после короткого периода независимости – в состав Советского Союза, где к ним применялось определение «Закавказье», ситуация была стабильной [1, с.45]. Однако с распадом Советского Союза страны Южного Кавказа стали самостоя-

тельными акторами международных отношений и начали привлекать внимание ведущих мировых игроков, таких как Россия, Европейский союз, Соединенные Штаты Америки, Турция, Иран. За период существования независимых стран Южного Кавказа возникали ситуации вакуума власти, ослабления одних игроков и усиления других, и к началу третьего десятилетия XXI в. сформировалась ситуация российского доминирования в регионе, однако турбулентные события мировой арены, внешнее влияние и амбиции стран региона дают возможность утверждать о развёртывании «Новой Большой игры». Таким образом, для масштабного понимания этого феномена целесообразным считаем акцентировать внимание на отдельных особенностях современных трансформаций, включая анализ стратегических замыслов ключевых региональных и внешних игроков.

После распада Советского Союза страны региона утратили свою политико-правовую и социально-экономическую общность. Новые государства определили разные политические ориентиры. Так, Азербайджан пытался маневрировать между Западом и Востоком, Грузия декларировала ориентацию на Запад, а Армения фактически стала форпостом российских интересов в регионе. Все государства региона также испытывали потрясения, связанные с этнополитическими конфликтами.

В 1990-х и начале 2000-х гг. основными внешними игроками в регионе были Россия, США, ЕС, Турция и Иран. Конфликты в Нагорном Карабахе, Абхазии и Южной Осетии повлияли на региональную геополитику. Ключевая роль России в этих конфликтах в качестве миротворца и посредника сформировала её доминирующее положение в регионе в условиях положительного восприятия всеми странами Южного Кавказа. США проявляли слабый интерес к региону, ЕС взаимодействовал преимущественно в рамках двусторонних контактов со странами региона, Турция и Иран не имели достаточных ресурсов и мотивации, чтобы конкурировать с Россией в борьбе за влияние на Южном Кавказе. В то же время, актуальной оставалась проблема формирования транзитных маршрутов, таких как ТРАСЕКА и Международный транспортный коридор Север – Юг, а также контроль над ними, что сделало геоэкономике важным фактором политических расчетов [3, с.218].

Однако обострение противостояния между коллективным Западом во главе с США и Россией, вызывало активизацию вовлечения внешних игроков в страны Южного Кавказа в фокусе актуализации энергетического фактора для европейских стран в условиях прекращения поставок российского газа, а также изменение баланса сил вокруг конфликта в Нагорном Карабахе. Итак, эти факторы определяют ключевыми в формировании особенностей Новой Большой Игры в регионе.

Рассмотрим их более подробно. Новый виток войны в Нагорном Карабахе осенью 2020 г. привел к изменениям ситуации, которая сформировалась с 1994 г. Общие её черты значительно изменились в пользу Азербайджана, в чём ему помогла Турция. Новым стало прямое вмешательство России в конфликт с инициативой по размещению миротворческого контингента, который позволил затормозить дальнейшую эскалацию и одновременно создал новую зону военного присутствия России на Кавказе. Однако речь не шла о полном урегулировании конфликта.

Стоит отметить, что интересы и роль России в этом конфликте очевидны – увеличение своего влияния и присутствия в регионе, обеспечение безопасности и уменьшение влияния Турции. В частности, Россия хочет показать себя как честного брокера и миротворца, выступая прямым посредником в разрешении противоречий. Однако России приходится лавировать одновременно между армянами и азербайджанцами, поскольку отношения с обеими странами представляют для нее существенный интерес. С Ереваном Москву объединяют союзнические обязательства, в том числе размещение военной базы в армянском городе Гюмри и необходимость поддерживать эффективность ОДКБ как военного альянса [4, с.51].

Азербайджан интересуется Россией как партнер в сфере продажи оружия и оборудования. Кроме того, соседство Азербайджана с союзным России Ираном также играет существенную роль. Использование территории страны для транзита товаров, энергоресурсов, сырья из Ирана в условиях антироссийских санкций также очень важно для укрепления Россией своего положения на международной арене. Сюда также накладывается контекст отношений Россия-Турция на фоне сотрудничества в рамках международных санкций. Это, в частности, касается экспорта товаров из России и их импорта.

С весны 2022 г. Нагорный Карабах снова переживает вооруженные столкновения между армян-

скими и азербайджанскими войсками, а российские миротворцы не вмешиваются, учитывая приверженность РФ решать конфликт только дипломатическим путём. Однако в условиях несогласия сторон с имеющимся статусом-кво и эскалацией военных действий создаются новые реалии вокруг дальнейшего хода конфликта и развития всего региона. Так, Азербайджан продолжал вести активную кампанию по возвращению Лачинского коридора – единственного и ключевого коммуникационного звена между Арменией и Нагорным Карабахом, что закончилось блокировкой этого коридора с декабря 2022 г.

Ереван обратился за помощью к ОДКБ. По результатам заседания ОДКБ в зону конфликта отправился генеральный секретарь организации для анализа ситуации и выработки путей ее урегулирования. От отправки полноценного военного контингента или разрешения ситуации любым другим путем организация отказалась. Начальник объединенного штаба ОДКБ А. Сидоров, заявил, что конфликт между Арменией и Азербайджаном должен решаться политико-дипломатическими методами, а о применении военной силы речь даже не идет [5].

Ереван в этих условиях заинтересован в сохранении хотя бы какого-либо контроля над Нагорным Карабахом и обеспечении условий для защиты армянского населения, которое там проживает. Н. Пашинян отметил, что вопрос Карабаха заключается не в территориальной целостности Азербайджана, а в правах человека, то есть в правах армянского этноса. Кроме того, сохранение контроля над регионом имеет важное политическое и историческое значение для Армении, просто отступить от него будет болезненно для национальной идеи страны.

Сложности вокруг Нагорного Карабаха и попытки Армении изменить ситуацию привлекли внимание внешних игроков, которые долгое время не демонстрировали активного интереса к урегулированию, таких как США и Европейский союз. В частности, показательным стал визит спикера палаты представителей США Н. Пелоси в Ереван 18 сентября 2022 г. Н. Пелоси отметила необходимость вывода азербайджанских войск из участков армянской территории и заверила в поддержке Вашингтона в «борьбе демократии с автократией» [9]. Также США заявили о готовности помочь Еревану в оборонной сфере. Летом 2022 г. в Армению приезжал директор ЦРУ У. Бернс, а осенью впервые за десять лет США посетил министр обороны Армении С. Папикян. Госсекретарь США Э. Блинкен организовал переговоры между Н. Пашиняном и И. Алиевым. Также, при поддержке США, состоялись первые десять лет переговоры между Арменией и Турцией.

Что касается ЕС, то он активизировал свои усилия в направлении возможного мирного разрешения конфликта. 17 сентября 2022 г. глава Европейского Совета Ш. Мишель провел переговоры с Н. Пашиняном и И. Алиевым по ситуации в Нагорном Карабахе для обеспечения возможности деэскалации. Показательными стали переговоры между Арменией и Азербайджаном при посредничестве Франции в Праге 6 октября 2022 г., где были достигнуты договоренности по поводу армяно-азербайджанских отношений. Обе страны признали суверенитет и территориальную целостность друг друга и согласились разместить в регионе специализированную миссию ЕС по делимитации государственной границы. 23 января 2023 г. ЕС принял решение об учреждении двухлетней гражданской миссии ЕС в Армении (EUMA) в рамках Общей политики безопасности и обороны [11]. Миссия должна содействовать стабильности в приграничных районах Армении и обеспечить среду для нормализации отношений между Арменией и Азербайджаном при поддержке ЕС. Тогда же в Ереване состоялся первый политический и диалог безопасности высокого уровня между Европейским Союзом и Арменией.

Стоит отметить, что эти события демонстрируют значительное изменение в европейском подходе к региону, поскольку ранее интересы ЕС в нагорно-карабахском урегулировании представляла Франция.

Н. Пашинян в этой связи выразил благодарность государствам, которые не имели перед Арменией никаких обязательств, но поддержали безопасность в регионе, имея ввиду усилия Евросоюза и отдельных его членов (Франции), а также США. Однако пока нельзя утверждать дрейфе Армении в сторону Запада, поскольку экономика страны тесно привязана к России. Так, в период с 2016 по 2021 гг. уровень двусторонней торговли вырос с 1,6 до 2,5 млрд долларов. Усиление антироссийских санкций с весны 2022 г. привели к росту экономики страны в связи с миграцией из России, а также перемещению капиталов в страну: за первое полугодие 2022 г. рост армянской экономики составил 11% вме-

сто запланированных 4%. Сфера услуг выросла почти на 15%, финансовый рынок вырос на 25%, а строительный сектор – на 21% [7].

Также, можно утверждать, что несмотря на серьезную поддержку со стороны США, Франции или ЕС, рассчитывать на то, что эти игроки пойдут на конфронтацию с Россией или Турцией для отстаивания интересов Армении, Еревану не приходится. А самостоятельно противодействовать консолидированной военной угрозе со стороны Турции и Азербайджана Еревану не хватает внутренних ресурсов.

Урегулирование конфликта в Нагорном Карабахе не позволило добиться непосредственного присутствия, такого набирающего силу в регионе игрока, как Турция, однако ей помогла увеличить свою роль в региональных процессах тесная связь с Азербайджаном. Две страны объединяет общий антагонизм к Армении, с которой Турция имеет непростые отношения и много противоречий. Отношения между Анкарой и Баку иногда характеризуют выражением «одна нация – два государства» из-за значительной исторической, культурной общности [8, с.165]. Также поддержка Азербайджана вкладывается в концепцию «пантюркизма», которая предполагает налаживание тесных связей Турции с другими тюркоязычными странами и увеличение роли Анкары в отношениях с ними.

Поддержка Азербайджана Турцией существенна именно в военном плане. К тому же Турция систематически поддерживала всеобщее развитие обороноспособности своего союзника, что помогло Азербайджану изменить статус-кво вокруг Карабаха.

На позиции Турции в качестве региональной силы влияет и энергетический фактор. Турция и Азербайджан будут играть ключевые роли для запуска проекта Транскаспийского транспортного маршрута и создания альтернативного российскому энергетическому транзиту в Европу. Союз Азербайджана и Турции отвечает интересам США, тогда как наращивание поставок энергоресурсов из Азербайджана и, возможно, Туркменистана в Европу – стратегическая задача для ЕС.

Со своей стороны, Азербайджан пытается по максимуму использовать свои преимущества как надежного поставщика энергоресурсов в Европу. Глава государства И. Алиев заявил, что разведанные запасы газа на территории страны составляют более 2,5 триллиона кубометров. Он добавил, что Азербайджан планирует увеличить объем поставок газа в Европу к 2027 г. примерно на 8-10 млрд кубометров – вдвое [6].

Таким образом, интерес к диверсификации энергетических партнёров для стран ЕС в условиях энергетического кризиса активизируют его вовлеченность в борьбу за влияние на Южном Кавказе.

Также фактором, который влияет, с одной стороны, на усиление позиций Турции, как регионального игрока, а с другой – является угрозой для порядка в рамках региона, является связь Южного Кавказа и Ближнего Востока.

Именно Ближний Восток и Южный Кавказ определяются по классификации ООН как Западная Азия [2, с.20]. Географическое расположение, общие геополитические исторические обстоятельства, наличие природных ресурсов и роль своеобразного «моста» от Европы в Азию - вот что объединяет эти два региона. Взаимодействие не ограничивается только культурными, социальными или экономическими связями, а предполагает частичное включение стран региона в межрегиональную систему альянсов. Так, после неудачной попытки вступления в ЕС Анкара перестала пытаться играть роль «европейского моста», а начала позиционировать себя уже как модель для развития для государств Южного Кавказа, особенно Азербайджана.

Что касается угроз для Южного Кавказа со стороны Ближнего Востока, то этот аспект можно рассматривать через призму концепта «*spillover*», что с английского дословно переводится как «переливание через край». Именно так можно наиболее точно охарактеризовать риски распространения ближневосточного хаоса на Южный Кавказ, например, вопрос исламского радикализма может также превратиться в проблему как для Южного, так и для российского Северного Кавказа, мусульманского населения Грузии, Азербайджана [10, с.335].

Иран также является одним из ключевых игроков, пытающихся превратить Южный Кавказ в собственную сферу влияния. Важны для Тегерана энергетические вопросы в контексте сотрудничества с Азербайджаном и в контексте сотрудничества в Каспийском море. Можно сказать, что Исламская республика также стремится стать конкурентом за влияние в регионе с Турцией и Россией.

Таким образом, в современных условиях, вызванных глобальными (противостояние России и коллективного Запада) и региональными (изменение статуса-кво вокруг Нагорного Карабаха) процессами в рамках Южного Кавказа разворачивается «Новая Большая игра». Интерес к региону открыто проявляют США и ЕС в контексте решения энергетического кризиса, однако их роль значительно отстает от позиций России и Турции. Исторически сформированное влияние России не так просто будет нарушить, учитывая её двусторонние линии сотрудничества с каждым государством Южного Кавказа, а также военное присутствие, чего нету других заинтересованных игроков. Итак, в ближайшей перспективе можно предположить сохранение существующей конфигурации сил в регионе в фокусе внешнего вовлечения, а также продолжения конкуренции, однако, без стремления любого внешнего игрока изменить ситуацию с помощью военной силы. Что касается изменения ситуации вокруг Нагорного Карабаха, то, учитывая текущую ситуацию, уровень напряжения, интересы участников конфликта и региональных игроков, можно предположить, что посредничество ЕС или США увеличится, однако в то же время результативность этого будет под вопросом из-за значительного антагонизма, существующего между Азербайджаном и Арменией в политической и исторической плоскостях, и их экзистенциального соперничества.

Список источников

1. Гаспарян М. Л. Геополитическая составляющая Нагорно-Карабахского конфликта // Закон и власть. 2020. № 1. С. 41-45.
2. Дунамалян Н. Регион Южного Кавказа в контексте новых геополитических реалий: "Закавказье" или "Большой Ближний Восток" // Евразия. Эксперт. Научный журнал. 2021. № 3. С. 20.
3. Захаров А. И. и др. Международный транспортный коридор «Север-Юг»: вызовы и возможности для развития транспортной связности между Россией и Индией // Вестник МГИМО-Университета. 2023. Т. 16. № 2. С. 216-234.
4. Маслакова-Клауберг Н. И., Садыкова Э. Л. Обострение ситуации в Нагорном Карабахе как геополитический вызов // Вестник Института мировых цивилизаций. 2020. Т. 11. № 3 (28). С. 51.
5. Начальник штаба ОДКБ выразил надежду на мирное урегулирование в Закавказье 15 сентябрь. 2022 URL: <https://ria.ru/20220915/odkb-1816917350.html> (дата обращения: 12.06.2023)
6. Неверова А. Азербайджан намерен удвоить поставки газа в ЕС к 2027 году. 2022. 7 октябрь URL: <https://www.dw.com/ru/azerbajdzan-nameren-udvoit-postavki-gaza-v-es-k-2027-godu/a-63365428> (дата обращения: 12.06.2023)
7. Рост экономики Армении в I квартале составит около 11% - прогноз ЕАБР 11 апрель 2023. URL: https://arka.am/ru/news/armeniya_v_eaes/rost_ekonomiki_armenii_v_i_kvartale_sostavit_okolo_11_prognoz_eabr/ (дата обращения: 12.06.2023)
8. Саримсоков З. С. Азербайджан в системе координат турецкой внешней политики // Постсоветские исследования. 2021. Т. 4. № 2. С. 164-170.
9. Avedian L. September 21. 2022 US House Speaker Nancy Pelosi condemns Azerbaijani attacks on Armenia URL: <https://armenianweekly.com/2022/09/21/us-house-speaker-nancy-pelosi-condemns-azerbaijani-attacks-on-armenia/> (дата обращения: 12.06.2023)
10. Balci B., Liles T. Turkey and the Caucasus: Mutual interests and influences in the post-Soviet era // Routledge Handbook of the Caucasus. Routledge, 2020. С. 331-346.
11. Press release. Council of the EU Armenia: EU launches a civilian mission to contribute to stability in border areas. 2023. 20 February URL: <https://www.consilium.europa.eu/en/press/press-releases/2023/02/20/armenia-eu-launches-a-civilian-mission-to-contribute-to-stability-in-border> (дата обращения: 12.06.2023)
12. Sadiyev Saleh S. et al. South caucasus and a 'New Great Game': the communication of competition in securitised international relations // Journal of Contemporary European Studies. 2021. Т. 29. № 2. P. 282-294.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 686

ИСТОРИЯ ЮВЕЛИРНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РОССИИ

ВАН ТЯНЬИ

магистрант

Чжэцзянский университет

Аннотация: В сегодняшний день ювелирные изделия России пользуются большой популярностью среди китайцев. Однако количество исследований, посвящённых истории ювелирной промышленности России, относительно невелико. Поэтому данной работе в качестве объекта исследования выбрана история ювелирной промышленности России.

Ключевые слова: история; ювелирная промышленность; развитие; СССР; Россия.

THE HISTORY OF JEWELLERY INDUSTRY IN RUSSIA

Wang Tianyi

Abstract: Nowadays Russian jewellery is very popular among the Chinese. However, the number of studies devoted to the history of Russian jewellery industry is relatively small. Therefore, this paper chooses the history of jewellery industry in Russia as the object of research.

Keywords: history; jewellery industry; development; USSR; Russia.

Введение: Ювелирная промышленность — это отрасль промышленности, включающая производство изделий из драгоценных металлов и камней, а также из других материалов, которые подвергаются высокохудожественной обработке. Она является одной из старейших отраслей России. Тем не менее, существует мало исследований о истории российской ювелирной промышленности в Китае, и о ней китайцы очень мало знают. Поэтому в качестве основного предмета исследования данной дипломы была выбрана история ювелирной промышленности России.

Глава 1 Становление ювелирной промышленности России

Драгоценные и полудрагоценные камни России известны во всём мире. Уникальная сырьевая база драгоценных и полудрагоценных камней является основой развития ювелирной промышленности России.

Ювелирная мастерская появилась на Руси ещё с древнейших времён. По мнению историков, ювелирная мастерская появилась на Киевской Руси в период Владимиро-Суздальского княжества. И в X–XII веках, она росла и развивалась. [1]

По началу украшения выглядели весьма просто. Их изготавливали мастера из таких металлов как железо и медь. Но с начала VIII века, мастера начали делать ювелирные украшения из серебра и золота.

В XVI–XVII веках к русским ювелирным мастерам пришли много заказчиков из императорской семьи. Поэтому в тот период художественная форма ювелирных украшений отличается беспрецедентной роскошью и огромной пышностью.

При Петре I много иностранных мастеров и умельцев были приглашены в Россию и они передавали свой опыт русским в ряде отраслей, в том числе и в ювелирной промышленности.

В 1700 году вышел указ Петра I, в котором он приказывает, что люди обязательно нуждаются ходить в одежде по западноевропейскому стилю. Новая одежда конечно требовала новых украшений. И

среди населения французский стиль пользовался особой популярностью.

И вторая половина XVIII века — время расцвета ювелирной промышленности России. В это время ювелирные изделия носят новые характеры. При этом стили барокко, рококо и классицизма составляли главные популярные направления.

И очевидным признаком ювелирной промышленности России XIX века является массовое производство ювелирных изделий.

В середине XIX века произошла волна возрождения «русского стиля». В ювелирной промышленности мастера старались проявлять «русский стиль».

В России в XIX веке появлялась не только целая ювелирная промышленность, но и система обучения. Появлялись и ряд крупных русских ювелирных компаний, таких, как «Фаберже» и «Хлебников». Эти фирмы активно учились у Запада и владели новыми высокими технологиями, что позволяло им делать индивидуальные заказы для аудитории разных социальных сословий.

Глава 2 Развитие ювелирной промышленности в советский период (1917–1991 годы)

В истории России советский период полон значимых и судьбоносных постановлений правительства, которые на десятилетия определяют динамику и направление развития ювелирной промышленности России.

В начале XX века в России было создано Министерство торговли и промышленности, вследствие чего все художественные компании и производство предметов роскоши были включены в единую государственную систему управления российской экономикой. В июле 1918 года советская власть решила ввести государственную монополию на торговлю золотом, платиной и драгоценными камнями.

Советское правительство очень строго регулировало добычу драгоценных металлов, обработку и продажу ювелирных изделий из драгоценных камней и драгоценных металлов. С 15 января 1918 года все частные компании, учреждения обязали сдать свои серебро, золото и платину государству. Вследствие строгих мер, принимаемых правительством, закрыли массовое количество ведущих ювелирных компаний и фабрик в стране и их продукция попала в руки большевиков.

Далее в 1920-е годы перед мастерами ювелирной промышленности стояла главная задача «создания радостных вещей, преобразования предметов быта и элементов среды».

К середине 1930-х годов ювелирная промышленность сложилась в жёсткую государственную систему. В 1936 году в России была создана Всесоюзная контора по производству и торговле ювелирными изделиями при Народном комиссариате торговли СССР — «Ювелирторг».

С 1941 года все сферы культуры должны были подчиняться цели борьбы с врагом. С начала войны на службу победе над фашистом, защите Родины были поставлены все ювелирные заводы и фабрики. Основные кадры мастеров ювелирной промышленности были призваны на фронт. И оставшаяся часть старших мастеров стала основной силой для налаживания производства в глубоком тылу.

По окончании войны в СССР начались масштабные мероприятия с целью возрождения российской ювелирной промышленности. Первые ювелирные предприятия были восстановлены только в январе 1946 года. В эти же годы изделия из относительно дешёвых материалов со вставками из дешёвого камня и стекла сменяли дорогие ювелирные украшения.

Во второй половине 1950-х годов в стране определились два основные направления развития ювелирной промышленности: одно — создание образца-эталона для промышленного тиража; второе — экспериментальное, выраженное в создании выставочных уникальных изделий.

Но настоящая реорганизация в сфере строительства промышленного производства ювелирных изделий началась только в 1959 году. Чтобы увеличить конкурентоспособность советских ювелирных изделий, в стране стремились к удешевлению изделий за счёт максимальной механизации производственных процессов. Позднее, в 1960–1970-е годы, вынуждены были торговать и полуфабрикатами, то есть не монтированными изделиями.

В 60-е годы на фоне стабилизации общественной жизни на ювелирные предприятия заново возвратились драгоценные металлы и камни, но государственная монополия на драгоценные камни и металлы, изготовление и продажу ювелирных украшений ещё сохранилась.

К началу 1970-х годов были восстановлены многие крупные ювелирные заводы и фабрики, которые принадлежали к системе «Ювелирпром». В 1970-е годы художественная ювелирная культура чётко разделялась на два направления — официальное и неофициальное.

С конца 1980-х годов ситуация в ювелирной промышленности СССР в значительной степени изменилась. В 1987 году вступил в силу закон о предпринимательской деятельности.

В начале 1990-х годов в стране были проведены революционные демократические преобразования и начался переход от планового хозяйства к рыночному хозяйству. В ювелирной промышленности были открыты десятки частных компаний по производству и продаже ювелирных изделий. Налицо коммерциализация русской художественной ювелирной культуры.

Глава 3 Развитие ювелирной промышленности в современный период (с 1991 года)

До 1992 года ювелирная промышленность России была почти оторвана от мировых технологических возможностей. С 1991 года до 1993 года ювелирное производство было главным образом крупносерийным с узким ассортиментом и с разными технологическими возможностями всех фабрик и заводов, принадлежащих к системе Министерства приборостроения. Но постепенно в связи с получением децентрализованного допуска к технологиям и оборудованию, а так же частной инициативой многих предпринимателей, ювелирная промышленность приобрела новые возможности. Были открыты многие новые фирмы. Они быстрыми темпами росли вместе с инфляционными процессами, происходящими в России. В 1998 году вследствие экономического дефолта развитие ювелирной промышленности России приостановилось. С 2000 года до 2005 года наблюдалось неуклонное развитие ювелирной промышленности России. В 2005 году объём производства ювелирных изделий в России достиг 432,0 млн. долл., (в 1999 году эта цифра только 85,6), увеличился более чем в 5 раз.

Потом до октября 2008 года ювелирная промышленность России развивалась довольно быстрыми темпами. Однако наступил экономический кризис и ситуация сильно изменилась.

В течение 2010–2012 годов развитие ювелирной промышленности России продолжалось. Рынок ювелирных изделий в течение 2010–2012 годов демонстрировал существенный рост: согласно данным статистики маркетинговых исследований, динамика развития ежегодно составляла 25–30%.

Вступление России в ВТО тоже способствовало развитию ювелирной промышленности страны. С момента присоединения России к ВТО ставка таможенной пошлины на ввоз драгоценных камней составляла 15%, а на ввоз готовых ювелирных изделий — 20%.

Однако в 2013 году сложная экономическая ситуация очень сильно отразилась на ювелирной промышленности России. С 2013 года на ювелирном рынке наблюдался очевидный спад покупательского спроса.

В 2013 году приблизительно 65–70% российских ювелирных изделий приходилось на зарубежную продукцию. Однако в 2015 году эта доля заметно уменьшилась в пользу российских товаров.

Тем не менее, невзирая на снижение доли импорта ювелирных изделий, в условиях резкого снижения покупательской способности населения по сравнению с докризисными временами и, соответственно, катастрофического падения спроса на ювелирные изделия, российские производители пострадали не менее, чем закупщики импортных товаров.[2]

Только в середине 2017 года заканчивалась острая фаза рецессии ювелирной промышленности: стабилизировался общий спрос потребителей. При этом наблюдалась большая селективность для людей. Поведение покупателей ювелирного магазина стало расчётливее, главным фактором отбора ювелирных изделий была цена. Согласно опросу ритейлеров о том, продукция какого сегмента пользуется большим спросом в ювелирных магазинах, более половины покупателей предпочитают низкий ценовой сегмент.

В следующие два года ювелирная промышленность России продолжала развиваться и имела такие особенности: высокая стоимость потребляемых драгоценных камней, индивидуальность каждого ювелирного изделия, многочисленное количество производственных операций со своей собственной спецификой.

В конце 2019 года вышло постановление Правительства, что легализовало продажу ювелирных изделий через Интернет на фоне необходимой сертификации драгоценных камней и наличия прибор-

ного клейма на каждом ювелирном изделии из драгоценного металла. Данное постановление в большой степени способствовало развитию онлайн-торговли, которая в то время приносила розничным сетям от 5% до 10% объёма продаж.

Пандемия 2020 года оказала огромное влияние в ювелирную промышленность. Пандемия коронавируса, из-за которой розничные магазины по всей территории России почти приостановили деятельность, привела к падению продаж ювелирных украшений в значительном мере. По данным Росстата за 2020 год производство ювелирных украшений в стоимостном выражении снизилось с 83,5 млрд. рублей до 71,5 млрд. рублей. Онлайн-продажи ситуацию не спасли, так как на эти продажи приходилось лишь 5–6%. В 2020 году количества (с 198,9 до 177,4 тыс. штук) и массы экспортируемых ювелирных изделий (с 448,9 до 384 кг.) из золота заметно снизились. В то же время снизился и объём импорта ювелирных изделий из золота — на 55%, из платины — на 34%.

С 2021 года на фоне смягчения карантинных мер развитие ювелирной промышленности России продолжалось. В 2021 году были произведены ювелирные изделия на сумму 94,94 млрд. руб. — рост в сравнение с 2020 годом составил 26,7 %, а в сравнение с допандемийным 2019 годом — 7,7 %.

При этом темп роста объёма продаж ювелирных изделий на ювелирном рынке ещё выше, чем темп производства. В 2021 году наблюдался рост — 51,56% в сравнение с 2020 годом и 51,51% в сравнение с 2019 годом. Объём продаж в 2021 году при этом составил 365,6 млрд. руб.

Положительной динамике продаж ювелирных изделий способствовали многие моменты. Кроме смягчения карантинных мер, рост объёма продаж обусловлен и снижением стоимости золота. В 2020 году наблюдалось в немалой степени повышение стоимости золота. Темп роста биржевой стоимости золота в 2020 году составил 146,1% к 2019 году и 181,8% к 2017 году. Повышение цены до 4 354,98 руб. / грамм золота стало рекордным за десятилетний период. А в 2021 году стоимость золота стала снижаться и к концу года составила 4 205,24 руб. / грамм.

Заключение: Ювелирная промышленность России является примером одной из тех отраслей, которая превратилась за последние 20 лет в существенную отрасль лёгкой промышленности, играющую очень важную роль в народном хозяйстве России. В России ювелирная промышленность имеет большое значение для развития экономики, создания занятости народа.

Итак, данная работа рассматривается рождение ювелирной мастерской в Древней Руси, анализируется влияние западных ювелирных мастеров и ювелиров на российскую ювелирную промышленность со времён реформы Петра I, а также делается акцент на развитии ювелирной промышленности в советский период и развитии современной российской ювелирной промышленности. На основе изложенного, предполагается перспектива развития российской ювелирной промышленности в будущие годы — на фоне пандемии дальнейшее развитие ювелирной промышленности России будет зависеть от темпов восстановления доходов населения и экономической ситуации России.

Список источников

1. Корсунь В.Н. Ювелирное искусство городов древней руси[J]. Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса, 2008 (3): 21-27.
2. Михайлова Ю.С. Актуальность интеграции управленческого и финансового учёта в ювелирной промышленности[J]. ББК 72 С115, 2019.

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

УДК 553.982.2

АНАЛИЗ ГЕОХИМИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАССЕЯННОГО ОРГАНИЧЕСКОГО ВЕЩЕСТВА (РОВ) ДЕВОНСКИХ ТЕРРИГЕННЫХ ОТЛОЖЕНИЙ НА ЮГЕ ПЕРМСКОГО КРАЯ

ЧАЛОВА ПОЛИНА ОЛЕГОВНА

аспирант

ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

*Научный руководитель: Галкин Владислав Игнатьевич**д.г.-м.н., профессор**ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет»*

Аннотация: в данной работе, на основе результатов геохимических исследований рассеянного органического вещества (РОВ) на юге Пермского края, в пределах Башкирского и Пермского сводов, Верхнекамской впадины проведен статистический анализ образцов в и за пределами разрабатываемых месторождений. Выявлено, что геохимические показатели РОВ образцов месторождений обладают большим значением ВЕТА, % и статистически различным показателем Бпэ, %, что говорит об их большей подвижности.

Ключевые слова: терригенный девон, органическое вещество, углеводороды, пермский край, миграция нефти.

GEOCHEMICAL ANALYSIS OF DISPERSED ORGANIC MATTER (DOM) FROM DEVONIAN TERRIGENOUS FORMATIONS IN THE SOUTH OF PERM KRAI

Chalova Polina Olegovna*Scientific adviser: Galkin Vladislav Ignatyevich*

Abstract: In this study, on the basis of the results of geochemical studies of the dispersed organic matter (DOM) in the south of the Perm region, within the limits of the Bashkirian and Permian vaults, and the Upper Kama depression Bashkir and Perm vaults, Verkhnekamsk depression, statistical analysis of samples in and outside the developed fields was carried out. It was found that geochemical DOM indices of the field samples have a high value of BETA, % and statistically different Bpe, %, which indicates their greater mobility.

Key words: terrigenous devonian, dispersed organic matter, hydrocarbons, Perm region.

На сегодняшний день изучение девонского терригенного нефтегазоносного комплекса является одним из наиболее перспективных направлений увеличения ресурсной базы углеводородов Пермского края. Более 95% нефтяных месторождений, открытых и разрабатываемых в описываемом комплексе, находятся на юге Пермского края [1]. Однако процесс формирования промышленных залежей углеводородов в данном комплексе до сих пор вызывает вопросы. Известно, что формирование отложений терригенного девона на описываемой территории в седиментогенезе происходило в малоблагоприят-

ных для образования нефтематеринских свит условиях переходных фаций от континентальных к морским, что сопровождалось частой сменой береговой линии и перемывом ранее отложенных осадков [2]. В связи с этим представляет интерес анализ геохимических особенностей рассеянного органического вещества (РОВ) для данной территории.

Промышленная нефтеносность девонского терригенного комплекса на территории Пермского края преимущественно связана с живетскими, пашийскими и тиманскими отложениями. Для всех пластов характерна литолого-фациальная изменчивость как по вертикали, так и по латерали. Преобладают литолого-экранированные ловушки. Для коллекторов данного НГК характерны широкий диапазон изменения фильтрационно-емкостных свойств [3].

Коллекторские свойства пород живетского яруса меняются в значительных пределах. Наибольшее распространение по площади занимают среднепроницаемые коллекторы проницаемостью от 100 до 500 мД и пористостью в среднем 10-20 %. Зоны развития таких коллекторов приурочены к центральным территориям Пермского края. Но на некоторых площадях (Пограничная, Поломская, Верх-Иньвенская, Соколовская) отмечаются породы с пористостью до 33,6 % и проницаемостью свыше 1000 мД.

Коллекторские свойства пород пашийского горизонта изменяются в широких пределах. Породы с пористостью 14,2 - 27,2 % и проницаемостью до 1285 мД прослеживаются небольшими участками в меридиональной полосе Гайнинской, Кочевской, Белоевской, Пограничной, Верещагинской, Очерской и Рассветовской площадей.

Коллекторские свойства тиманских отложений изменяются от 15,8 до 20 %, (по пористости), 1000 - 90 мД (по проницаемости), в зависимости от фациальной принадлежности, коррелирующей с мощностью песчаных отложений. Коллекторы с указанными свойствами наиболее распространены на западных склонах Пермского и Башкирского сводов и в других районах.

В работе рассматриваются данные по геохимическим исследованиям РОВ 55 скважин, расположенных на юге Пермского края, в пределах Башкирского и Пермского сводов, Верхнекамской впадины.

Всего на рассматриваемой территории проанализировано 625 образцов. Статистические характеристики геохимических показателей РОВ представлены в табл. 1.

Таблица 1

Характеристика геохимических показателей рассеянного органического вещества в пределах исследуемой территории

Показатель, %	Н набл.	Среднее	Минимум	Максим.	Дисперсия	Ст.откл.
Нерастворимый остаток	265	82.67426	0.880000	99.7000	667.4153	25.83438
Сорг	289	0.49576	0.020000	8.3700	0.7951	0.89171
ОВ	289	0.63490	0.025000	11.1321	1.3797	1.17462
Блэ	597	0.00842	0.000000	0.6250	0.0029	0.05367
Бхл	622	0.11166	0.000000	25.0000	1.1374	1.06648
Бсб	607	0.09620	0.000000	3.3500	0.1172	0.34234
Гумин_Кисл	614	0.00126	0.000000	0.1180	0.0000	0.00550
ВЕТА	282	8.10699	0.012531	100.0000	365.2055	19.11035

Из таблицы 1 видно, что в образцах количественно преобладают хлороформенные битумоиды, величина Сорг сравнительно небольшая, показатель ВЕТА, характеризующий долю наиболее подвижных РОВ изменяется в широком диапазоне от 0-100%.

Проведем сравнение средних значений характеристик РОВ с помощью t-критерия Стьюдента в (класс 1) и за пределами контура месторождений (класс 0) (табл. 2).

Статистический анализ по t-критерию выполнен в программном комплексе STATISTICA [4]. Т-критерий Стьюдента обычно используется для определения статистической значимости различий средних величин и может применяться как в случаях сравнения независимых выборок, так и при срав-

нении связанных совокупностей. Чем больше значение t-критерия, тем с большей уверенностью мы можем утверждать, что исследуемые геохимические показатели РОВ различны в и за пределами разрабатываемых месторождений.

Таблица 2

Результаты анализа характеристик РОВ по t-критерию Стьюдента

Показатель, %	Среднее	N набл.	Ст.откл.	Среднее	N набл.	Ст.откл.	t- критерий	p-уровень значимости
	Класс 1			Класс 0				
НО	83.52197	71	26.34021	82.36402	194	25.70876	0.322598	0.747256
Сорг	0.44788	85	0.55046	0.51571	204	1.00067	-0.588532	0.556638
ОВ	0.56043	85	0.68784	0.66593	204	1.32604	-0.695102	0.487553
Бпэ	0.01756	158	0.08522	0.00513	439	0.03571	2.508338	0.012395
Бхл	0.09901	167	0.37162	0.11630	455	1.22686	-0.179048	0.857958
Бсб	0.07932	153	0.15016	0.10189	454	0.38611	-0.704970	0.481100
Гумин_Кисл	0.00122	162	0.00331	0.00127	452	0.00610	-0.102000	0.918790
ВЕТА	15.70829	84	29.05686	4.88219	198	11.40692	4.496968	0.000010

Примечание: красным выделены статистически значимые (различные по классам) показатели.

Из таблицы 2 видно, из всех проанализированных параметров по t-критерию статистически различными являются показатели Бпэ (битумоиды петролейного эфира) и значение ВЕТА. Статистически значимый параметр ВЕТА показывает то, что в пределах открытых месторождений в случае наличия залежи в девонском терригенном пласте отмечается большая подвижность РОВ. Для дальнейшего исследования остается актуальным процесс формирования промышленно-нефтеносных залежей в девонском терригенном нефтегазоносном комплексе.

Список источников

1. Кожевникова, Е. Е. Модель формирования нефтегазоносности в отложениях терригенного девона южных районов Пермского края / Е. Е. Кожевникова // Вестник Пермского университета. Геология. – 2016. – № 4(33). – С. 90-95. – DOI 10.17072/psu.geol.33.90.
2. Кожевникова Е.Е. Влияние условий седиментогенеза и диагенеза на формирование нефтематеринских пород и свит в терригенном девоне на юге Пермского края // Геология в развивающемся мире: матер. VI науч.- практ. конф. студ., асп. и молодых ученых с междунар. участием: в 2 т. / отв. ред. Е.Н. Батурин; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. Пермь, 2013. Т.1. С. 237–241.
3. Родионова К.Ф. Органическое вещество и нефтематеринские породы девона Волго-Уральской нефтегазоносной области. М., 1967. 367 с.
4. Халафян А.А., STATISTICA 6. Статистический анализ данных. 3-е изд. Учебник – М.:ООО «Бином-Пресс», 2007 г. – 512 с.ил.

16+

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 15 ноября 2023 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 16.11.2023.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 22,5

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru