

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



**НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

# **СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,  
СОСТОЯВШЕЙСЯ 10 НОЯБРЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2023**

УДК 001.1  
ББК 60  
С56

Ответственный редактор:  
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

С56

**СОВРЕМЕННЫЕ ТRENДЫ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ:** сборник статей Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 98 с.

ISBN 978-5-00236-066-6

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции «**СОВРЕМЕННЫЕ ТRENДЫ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ**», состоявшейся 10 ноября 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1  
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023  
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00236-066-6

### Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

### *Состав редакционной коллегии и организационного комитета:*

**Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор  
**Ананченко Игорь Викторович** – кандидат технических наук, доцент  
**Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор  
**Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент  
**Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор  
**Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук  
**Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор  
**Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент  
**Васильев Сергей Иванович** – кандидат технических наук, профессор  
**Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент  
**Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Иванова Ирина Викторовна** – кандидат психологических наук  
**Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент  
**Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент  
**Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент  
**Казданиян Сусанна Шалвовна** – кандидат психологических наук, доцент  
**Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук

**Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор  
**Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, профессор  
**Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор  
**Кунц Елена Владимировна** – доктор юридических наук, профессор  
**Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор  
**Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук  
**Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент  
**Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор  
**Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент  
**Орбец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент  
**Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент  
**Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор  
**Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор  
**Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент  
**Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	7
АППАРАТ МНОГОВАРИАНТНОЙ СТРУКТУРИЗАЦИИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ОПТИМИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ В ЦИФРОВИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ ПЕТРОВ АЛЕКСЕЙ МИХАЙЛОВИЧ, МОЗГУНОВ ДАНИИЛ ВАСИЛЬЕВИЧ .....	8
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОТИВОЗАДИРНЫХ СВОЙСТВ ПЛАСТИЧНЫХ СМАЗОК ШИЙКА АЛЕКСЕЙ ПЕТРОВИЧ, САЗОНЕНКО ВИТАЛИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ, КОРОГОД ОЛЬГА АЛЕКСЕЕВНА, ГУЛИН ЕВГЕНИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ .....	13
UNLOCKING THE FUTURE OF RISK MANAGEMENT: NEURO-SYMBOLIC AI AND THE RISK INTELLIGENCE NETWORK SONG JIACHI, WANG CHISHEN, FAN XINGJIAN, ZHAO KULONG .....	17
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	20
СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКАМ КАРАПЕТЯН ДАВИД АЙКОВИЧ, АПРЕЛЕВА ДИАНА ДМИТРИЕВНА, ЗАХАРОВ МИХАИЛ ВЛАДИМИРОВИЧ .....	21
РОЛЬ МАРКЕТИНГА В СОВРЕМЕННОЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭППИНГЕР АЛЕКСЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ, ЭППИНГЕР НАТАЛЬЯ ПАВЛОВНА .....	24
<b>ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ</b> .....	27
ОШИБКИ ЛОГИКИ АРИСТОТЕЛЯ И ПРОМЫШЛЕННОЕ КАПИТАЛИСТИЧЕСКОЕ ПРОИЗВОДСТВО НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ .....	28
РОБИНЗОНАДА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ .....	31
ЗАКОНЫ ДВИЖЕНИЯ БУРЖУАЗНЫХ РЕВОЛЮЦИЙ КАК РЕВОЛЮЦИЙ МЕНЬШИНСТВА ОБЩЕСТВА НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ .....	35
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	39
ОСОБЕННОСТИ ЗАКЛЮЧЕНИЯ БРАКА В ВИЗАНТИЙСКОЙ ИМПЕРИИ (ПО ПАМЯТКЕ ВИЗАНТИЙСКОГО ПРАВА - ЭКЛОГЕ) ЯРОВОЙ МАКАРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ .....	40
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	44
ПОТРЕБНОСТЬ РЕБЁНКА В КНИГЕ КОБЯКОВА ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА, СМОТРИКОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА, ДМИТРИЕВА АННА НИКОЛАЕВНА .....	45

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ ИСТОРИИ РСТАКЯН СИЛЬВА ЕГИШЕВНА.....	48
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ОРГАНИЗАЦИИ МОДУЛЬНЫХ УРОКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ КАСАТКИНА Н.А., КУЧЕРОВА М.В., КУАНАЕВА А.Н. ....	51
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ПЛАВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ХАЛИЛУЛЛИН НАИЛЬ ХАРИСОВИЧ, УМАРОВ МУРАД МУХАМЕДОВИЧ.....	54
СОСТОЯНИЕ ЭКСПЕРТНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИКИ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА – ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ МУСАБЕКОВ ОНДАСЫН УСТЕНОВИЧ .....	58
ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ САХИМОВА САРА ХАНАТОВНА, СИГАЛОВА ГАЛИНА ВАСИЛЬЕВНА, ВЕРЕВКИНА НАДЕЖДА ВЛАДИМИРОВНА .....	61
ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВОГО МЕТОДА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДОСПАН-ООЛ БАЙЛАК ОРЛАНОВНА, ТЕЧИНОВА АЙРАНА МИХАЙЛОВНА.....	64
СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО ЛИЧНОСТНУЮ, СОЦИАЛЬНУЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ УСПЕШНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС САФАРОВА С.Х., САФАРОВА А.Р., ФЕДОРОВА А.А. ....	69
<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ</b> .....	72
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КАРДИОЛОГИИ: РОЛЬ КАРДИОТЕСТЕРОВ В ДИАГНОСТИКЕ И МОНИТОРГЕ СЕРДЕЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ СИДОРОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА, СУХОВ АЛЕКСАНДР ЮРЬЕВИЧ, ЖУКОВ НИКОЛАЙ ДМИТРИЕВИЧ, СЕРГЕЕВ ФЕДОР КОНСТАНТИНОВИЧ .....	73
<b>АРХИТЕКТУРА</b> .....	76
КЛАССИФИКАЦИЯ ДВОРОВЫХ ПРОСТРАНСТВ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ. ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ КАНАТ ДИНА АМАНОВНА .....	77
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	84
РЕФЛЕКСИВНЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ БИЛИНГВАМИ ТЕПЛОВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА.....	85
<b>КУЛЬТУРОЛОГИЯ</b> .....	88
МОДА КАК ФЕНОМЕН КУЛЬТУРЫ КАМАЛОВА Н.А., ГАРИПОВА Т.М., ХИСАМУТДИНОВ В.Х. ....	89

НАУКИ О ЗЕМЛЕ .....	93
СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ В ГЕОДЕЗИИ ТЮРИН МИХАИЛ ДМИТРИЕВИЧ .....	94

# ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.457

# АППАРАТ МНОГОВАРИАНТНОЙ СТРУКТУРИЗАЦИИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ОПТИМИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ В ЦИФРОВИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ

ПЕТРОВ АЛЕКСЕЙ МИХАЙЛОВИЧ

к.т.н.; доцент

МОЗГУНОВ ДАНИИЛ ВАСИЛЬЕВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского.»

**Аннотация:** В статье сформулированы современные подходы к автоматизации технологических процессов связанных с теплоснабжением. Автоматизация структуризации, через аппараты многовариантной структуризации для цифровой среды, как концептуальная основа оптимизации управления в цифровизированной системе теплоснабжения.

**Ключевые слова:** оптимизация управления, цифровая энергетика, системы теплоснабжения, структуризация, автоматизация управления.

## THE APPARATUS OF MULTIVARIATE STRUCTURING AS A CONCEPTUAL BASIS FOR OPTIMIZING MANAGEMENT IN A DIGITALIZED HEAT SUPPLY SYSTEM

Petrov Alexey Mikhailovich,  
Mozgunov Daniil Vasilyevich

**Abstract:** The article formulates modern approaches to the automation of technological processes related to heat supply. Automation of structuring, through multivariate structuring devices for the digital environment, as a conceptual basis for optimizing management in a digitalized heat supply system.

**Key words:** management optimization, digital energy, heat supply systems, structuring, automation of management.

Для цифровой экосистемы, в котором организационно существуют измерительно-вычислительные комплексы (далее ИВК) и производственные процессы систем теплоснабжения определяются две стадии состояний:

1. Стадия функционирования.
2. Стадия развития.

Для раскрытия данного блока, необходимо провести структуризацию особенностей взаимодействия центра управления и элементов ИВК, которая основывается на сингулярности цифровой экосистемы с элементами теплоснабжения. Всего существует две категории структурированного взаимодействия подобных систем:



1. Мультиагентная;
2. Моноагентная.

В случае с мультиагентной категорией, процесс взаимодействия происходит с помощью цифрового инструментария экосистемы и всех, подключенных к ней исполнительных механизмов, которые функционируют двусторонне. То есть, они как передают информацию о текущем состоянии системы теплоснабжения (текущем состоянии датчиков диагностирующих систему теплоснабжения), тем самым позволяя оценить корректность и эффективность функционирования системы, после принятых решений о распределении ресурсов, так и получают отклик от нее[1].

Введем обозначения, представленные на рисунке 1

Для того, чтобы наиболее точно охарактеризовать процесс взаимодействия передачи информационных потоков и принятия на их основе решений в рамках структурной схемы цифровизированной системы теплоснабжения, приведенной на рисунке ниже, введем следующие обозначения:



**Рис. 1. Структурная схема взаимодействия управляющего центра и объектов в цифровой многообъектной организационной схеме**

$O_i, i = \overline{1, I}$  – Нумерационное множество объектов организационной системы;

$Y_{ij}, i = \overline{1, I}, j = \overline{1, J}$  – значение показателей эффективности функционирования объекта  $O_i$ ;

$j = \overline{1, J}$  – Нумерационное множество показателей эффективности;

$Y_{ij}^0, i = \overline{1, I}, j = \overline{1, J}$  – значение показателей эффективности функционирования объекта  $O_i$  соответствующее требованиям управляющего центра[2].

Иные обозначения относятся к мульти- и моногенным категориям структурной организации:

$V$  – объем ресурсов, который теоретически может быть использован на стадии организации системы;

$V_p$  – объем ресурсов, который теоретически может быть использован на стадии развития системы;

$U < V$  – объем ресурсов, выделенный на поддержку и развитие цифрового инструментария в частности и цифровой экосистемы в целом (объем взят из  $V$ );

$U_p < V_p$  – объем ресурсов, выделенный на поддержку и развитие цифрового инструментария управления в частности и аспекта управления цифровой экосистемой в целом (объем взят из  $V$ );

$t = \overline{1, T}$  – временные интервалы, связанные со стадиями жизненного цикла системы;

$t_1 = \overline{1, T_1}$  – временные интервалы, связанные со стадиями развития системы;

Математическая запись многообразия компонентов задействованных при реализации цифровой среды, могут быть записаны в виде:

$$w_r, r = \overline{1, R}; w_{ri}, r_i = \overline{1, R_i}, i = \overline{1, I}.$$

При интеграции  $g = \overline{1, G}$  компонентов в целое формируется вариант  $Sl, l = \overline{1, L}$ , объединяющий конкретные реализации компонентов  $wg, g = \overline{1, G}$ .

Во втором же случае, центр управления взаимодействует непосредственно с группами исполнительных элементов эргатического типа. Ип,  $n = \overline{1, N}$ , которые участвуют в решении отдельных задач  $Z_i, i = \overline{1, I}$ , совокупность которых определяет результаты деятельности рассматриваемой системы и характеризуются показателями эффективности  $u_{ij}, i = \overline{1, I}, j = \overline{1, J}$  и требованиями центра управления к этим показателям  $y_{ij}, i = \overline{1, I}, j = \overline{1, J}$ .

Особенностью такого класса систем, является прежде всего наличие зависимости, между достижениями показателей  $u_{ij}$  требований  $y_{ij}$ , от эффективности деятельности исполнительных элементов при выполнении  $i$ -й задачи  $Z_{nj}^i, n = \overline{1, N}, j = \overline{1, J}, i = \overline{1, I}$ .

Структурная схема подобного центра управления, совместно с исполнительными элементами эргатического типа представлена ниже:

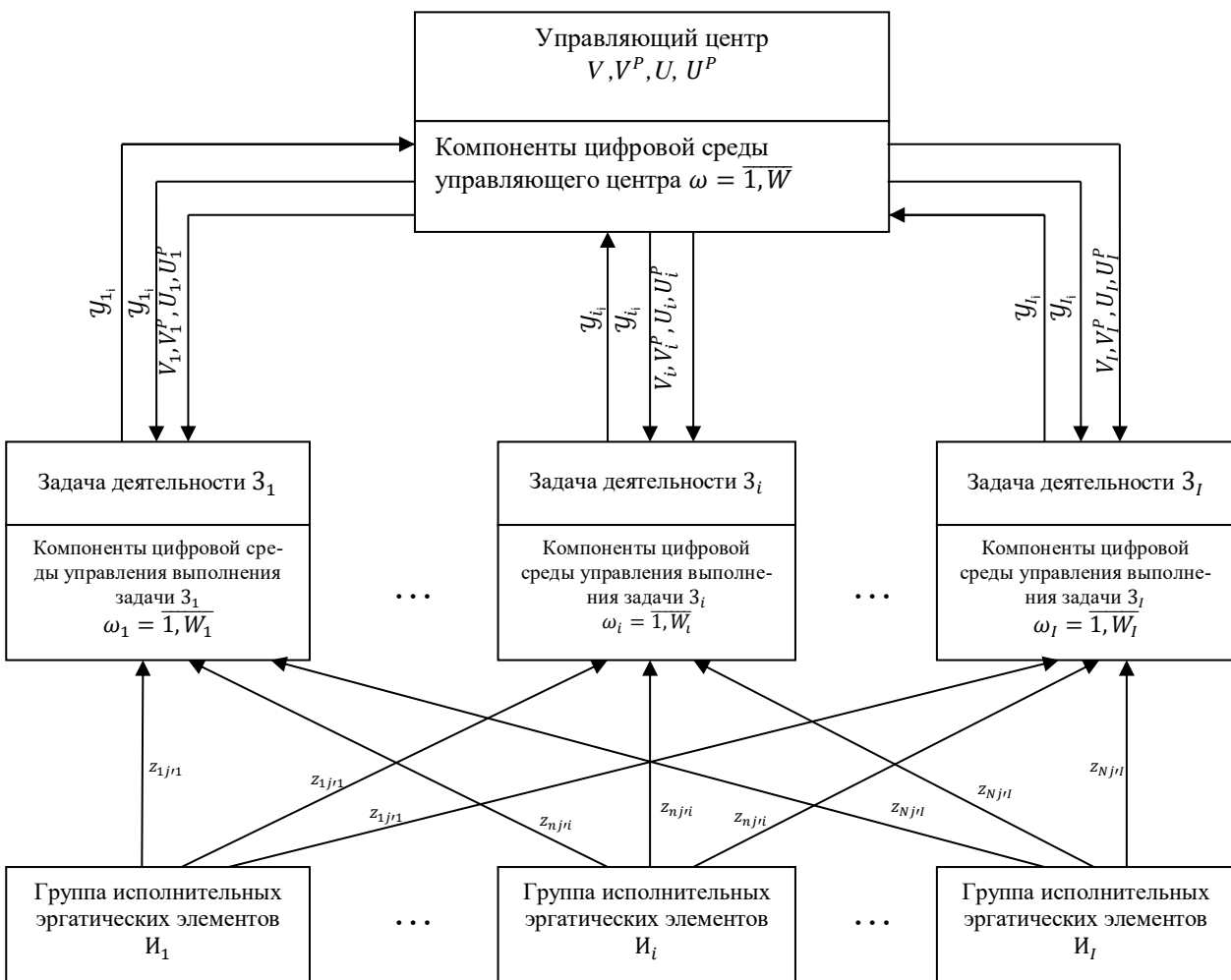


Рис. 2. Структурная схема взаимодействия управляющего центра совместно с элементами эргатического типа

где

$Z_i, i = \overline{1, I}$  – нумерационное множество задач деятельности исполнительных элементов в автономной организационной системе;

$I_n, n = \overline{1, N}$  – нумерационное множество исполнительных эргастических элементов, участвующих в выполнении задач  $Z_i$ ;

$Z_{njj'i}, n = \overline{1, N}, j' = \overline{1, J'}, i = \overline{1, I}$  – значение показателей эффективности деятельности  $n$ -го исполнительного элемента при решении задач  $Z_i$ ;

$j' = \overline{1, J'}$  – нумерационное множество показателей эффективности деятельности исполнительных элементов.

Таким образом, процесс взаимодействия центра управления с исполнительными элементами в цифровой среде на основе многовариативной структуризации представляет собой ни что иное, как процесс сложения ряда компонентов  $wg, g = \overline{1, G}$  в систему  $S'$  для получения варианта отклика, на множестве  $Sl, l = \overline{1, L}$ , который отвечает требованиям центра управления, касательно показателям эффективности функционирования объектов системы. [3] Далее, необходимо провести формализованное описание данного процесса, используя энтропийные оценки:

Процесс данной структуризации принято рассматривать в двух плоскостях:

1. На основе задач оптимального выбора некоего процесса  $A$  в пространстве вариантов  $Sl, l = \overline{1, L}$ .

2. Некий процесс  $B$ , который характеризует интеграции компонентов цифровой среды  $wg, g = \overline{1, G}$  в пространстве альтернатив их реализаций.

Процесс  $A$  представляем, как множество значений вероятностей  $P_l, l = \overline{1, L}$ , которые характеризуют степень соответствия системы  $Sl, l = \overline{1, L}$ , ряду поставленных перед нею требованиям центра управления к показателям эффективности функционирования данной системы. В математическом виде это будет выражаться, как:

$$P_l, l = \overline{1, L}, \sum_{l=1}^L P_l = 1.$$

В свою очередь, для процесса  $B$ , будем считать, что существует некое множество альтернатив, которые взаимосвязаны с реализацией ряда компонентов  $wg$  и образуют множество  $mg = \overline{1, M}$ . [4] В таком случае, выбор  $m$ -й реализации будет характеризоваться значениями вероятностей, по формату  $P_{mg} = 1$ . В ином случае, когда альтернатива не входит в процесс  $B$ , то есть исключается из него, то ее характеристика будет выражаться, как  $P_{mg} = 0$ .

Степень соответствия результатов при принятии решений системой, относительно состояния общей системы теплоснабжения с учетом многовариативной структуризации  $A$  и  $B$  будет определяться усредненной оценкой на множествах значений вероятностей, соответственно:

$P_l, l = \overline{1, L}$  и  $P_m, m = \overline{1, M}$  – величиной энтропии  $H$

$$H(A) = - \sum_{l=1}^L P_l \lg P_l$$

$$H(B) = - \sum_{g=1}^G \sum_{m_g=1}^{M_g} [P_{m_g} \lg P_{m_g} + (1 - P_{m_g}) \lg (1 - P_{m_g})]$$

Как можно видеть, данные процессы направлены на выбор управленческих решений в цифровой среде системы, обеспечивают наилучший вариант реализации требований центра управления к показателям эффективности. [5]

При этом отметим, что на первоначальном этапе принятия решений варианты равнозначно весовые, и только в ходе многовариативной структуризации выбирается оптимальный вариант. Величины энтропии, указанные выше, в этом случае характеризуют собой изменения процесса многовариативной структуризации.

Структуризация взаимодействия центра управления и объектов системы теплоснабжения и формализованное описание принятых решений в цифровой системе предприятия на основе энтропийных оценок позволяет перейти к формулированию уровней многовариативной структуризации и соответствующих им принципам построения алгоритмического обеспечения.

Оптимизационная модель будет трудноформализованным описанием задачи оптимизации, которая напрямую связана с распределением ресурсного обеспечения системы диагностики с ограничениями по временным интервалам, а именно:

$$Y_j = f_j(u(t)), j = \overline{1, J}, t = \overline{1, T};$$

$$Y_j = f_j(u(t_1)), j = \overline{1, J}, t_1 = \overline{1, T_1};$$

Желаемые изменения задаются экспертным путем.[6]

#### Список источников

1. Авдеев, В.П. Натурно-математическое моделирование в системах управления / В.П. Авдеев, С.Р. Зельцер, В.Я. Карташов, С.Ф. Кисилёв. Учебное пособие.- Кемерово : Кемеровский гос. Университет, 1987.- 84с.
2. Системы автоматизации на основе натурно-модельного подхода. Монография т.2: Системы автоматизации производственного назначения / Под редакцией Л.П.Мышляева. - Наука,2006. - 483с., илл.
3. Балинова, В.С. Статистика в вопросах и ответах : Учебное пособие. –М. : ТК Велби, Издательство Проспект, 2004. – 344с.
4. Лагутин, М.Б. Наглядная математическая статистика: Учебное пособие - М. : БИНОМ. Лаборатория значений, 2007. - 472с.
5. Селезнев, А.А Формирование программы регионального развития с учетом рисков проектов / А.А Селезнев, В.Н. Бурков, В.В. Зимин // Экономика и менеджмент систем управления.-2014.- №3(13). – С.58 - 66.
6. Селезнев, А.А Построение календарного плана программы регионального развития с учетом взаимозависимости проектов / А.А Селезнев, В.Н. Бурков, В.В. Зимин// Системы управления и информационные технологии.-2014.-№ 3(57).- С.45-48.

УДК 629.331

# ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОТИВОЗАДИРНЫХ СВОЙСТВ ПЛАСТИЧНЫХ СМАЗОК

ШИЙКА АЛЕКСЕЙ ПЕТРОВИЧ,  
САЗОНЕНКО ВИТАЛИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ,  
КОРОГОД ОЛЬГА АЛЕКСЕЕВНА

преподаватели отделения СПО

ГУЛИН ЕВГЕНИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»,  
филиал в г.Сургуте

**Аннотация:** в статье описана методика испытаний противозадирных свойств пластичных смазок. Представлена конструкция машины трения для испытания противозадирных свойств смазочных материалов. Практическая значимость статьи заключается в определении показателей противозадирных и противоизносных свойств пластичных смазок, которые можно использовать при выборе смазки.

**Ключевые слова:** противозадирные и противоизносные свойства, машина трения.

## INVESTIGATION OF EXTREME PRESSURE PROPERTIES OF GREASES

Shiyka Alexey Petrovich,  
Sazonenko Vitaly Vasilyevich,  
Korogod Olga Alekseevna,  
Gulin Evgeny Vladimirovich

**Abstract:** the article describes a test procedure for extreme pressure properties of greases. The design of a friction machine for testing extreme pressure properties of lubricants is presented. The practical significance of the article is to determine the indicators of extreme pressure and anti-wear properties of greases that can be used when choosing a lubricant.

Пластичные смазки это трехкомпонентные коллоидные системы, содержащие дисперсионную среду 70-90%, дисперсную фазу 5-30%, присадки 0,1-10%. Они, занимают промежуточное место, между жидкими и твердыми смазочными материалами. В статичном состоянии, смазка проявляет свойства твердого тела, обладает хорошей адгезией, а после приложения нагрузки, каркас дисперсной фазы разрушается и смазка переходит в жидкое состояние, и проникает ко всем трущимся поверхностям. Область их применения, в автомобильном транспорте, – закрытые узлы трения.

Согласно [1, с. 11] к пластичным смазкам предъявляются следующие эксплуатационные требования:

- обеспечивать оптимальные условия трения и снижать износ трущихся деталей;
- предотвращать задиры и заедания трущихся поверхностей;
- защищать детали от коррозии и агрессивного воздействия внешней среды;
- обеспечивать уплотнение в зазорах между сопряженными деталями;
- выполнять роль электроизоляционного материала;

- снижать шумы и вибрации в трибоузле, защита поверхности от ударных нагрузок;
- работать в широком диапазоне температур, нагрузок и скоростей перемещения.

Снижение трения и износа в узле трения достигается за счет применения смазочного материала с хорошими противоизносными свойствами, а предотвращение заедания обеспечивается хорошими противозадирными свойствами. При определенных, тяжелых условиях эксплуатации в смазываемом узле трения автомобиля может возникать нежелательный режим заедания, который сопровождается аномально высоким трением, перегревом и характерным резким звуком. Длительная работа в режиме заедания невозможна: перегрев приводит к расплавлению материалов пары, переносу и свариванию: заедание переходит в задир – отказ в работе узла. Чем выше стойкость смазываемой пары к задире, тем большую нагрузку до заедания может воспринимать пара. При неизменности материалов пары трения уровень нагрузки заедания характеризует противозадирные свойства смазочного материала: чем выше нагрузка до наступления заедания, тем лучше эти свойства.

Данные показатели, оценивают экспериментальным путем на машинах трения, при этом во время сравнения смазывающих свойств пластичных смазок особое значение приобретает идентичность геометрических, и физических параметров образцов пар трения [2, с. 108]. В качестве испытательного оборудования используется демонстрационная машина трения (рис.1).



**Рис. 1. Демонстрационная машина трения**

Порядок испытания следующий: в ванну закладывается испытательный смазочный материал. Собирается пара трения посредством постановки ванны прямо перпендикулярно штоку. Посредством рычажной системы и грузов пару трения можно нагружать ступенчато нарастающей нагрузкой. Постепенно добавляя количество грузов, увеличивается нагрузка, до появления первых признаков заедания (резкий свистящий звук, неустойчивое вращение, иногда дымление). После чего работа машины прерывается. Нагрузка, при которой появляются первые признаки заедания, считается предельной нагрузкой заедания  $N_{пр}, kH$ : большее значение соответствует лучшим противозадирным свойствам.

После каждого испытания, ванну необходимо освободить, обезжирить и просушить, а контактную поверхность шпинделя обработать шлифовальной бумагой.

Все испытания были проведены при одинаковой частоте вращения шпинделя – 400 об/мин., а муфта регулировки крутящего момента была настроена на 5 Н · м.

Для испытания были отобраны 10 образцов пластичных смазок, следующих производителей: LiquiMoly 47, Газпромнефть, OilRight, Luxe, ВМПАВТО, Центр-Ойл, Felix, G-Energy, Greas L (рис. 2).

ШРУС-4 применяется в шарнирах равных угловых скоростей шести и в восьми шариковых, трипоидах и в других приводных валах. Литол-24 является универсальной смазкой. Графитная смазка применяется в узлах где необходимо обеспечить хорошие антифрикционные свойства и исключить «прикипание» поверхностей.



Рис. 2. Испытуемые образцы



Рис. 3. Результаты испытаний противозадирных свойств

По результатам проведенных исследований, была построена сравнительная гистограмма (рис. 3). Из которой видно, что максимальную, предельную нагрузку заедания  $N_{пр}$ , имеют образцы: ВМПАВТО ШРУС-Трипоидный и G-Energy, Luxe ЛИТОЛ-24 и FELIX ЛИТОЛ-24.

Противоизносные свойства испытуемых образцов определялись на четырехшариковой машине трения. Данный показатель оценивался по диаметру пятна износа -  $D_{из}$ . Наименьшее значение свидетельствует о лучших противоизносных свойствах, рисунок 4.

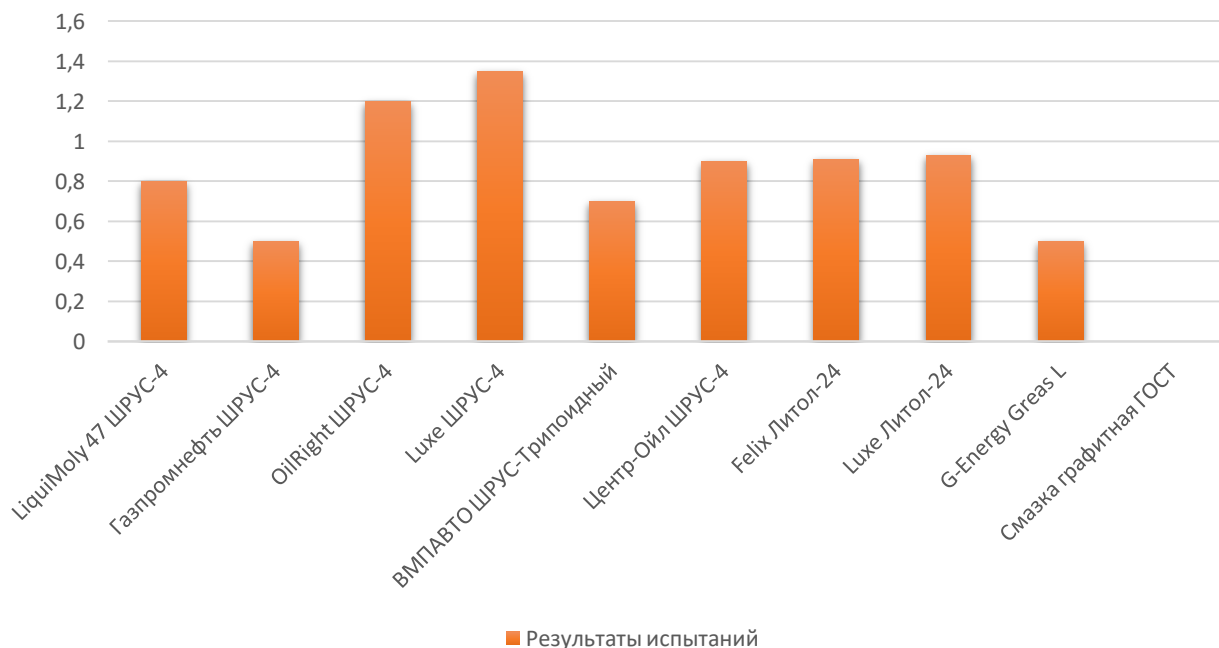


Рис. 4. Результаты испытаний противоизносных свойств

Как видно из данной гистограммы наилучшими противоизносными свойствами обладают Газпромнефть ШРУС-4, ВМПАВТО ШРУС-Трипоидный и G-Energy.

В работе, оценка качества пластичных смазок проводилась по двум показателям: предельная сила заедания –  $N_{пр}$  и диаметр пятна износа  $D_{из}$ . Наилучшие противозадирные свойства имеют образцы ВМПАВТО ШРУС-Трипоидный и G-Energy, Luxe ЛИТОЛ-24 и FELIX ЛИТОЛ-24, наихудшие ШРУС-4 фирмы OilRight и Luxe. Наилучшими противоизносными свойствами обладают образцы: Газпромнефть ШРУС-4, ВМПАВТО ШРУС-Трипоидный и G-Energy. Отсутствует прямая зависимость между противозадирными и противоизносными свойствами. Данные, полученные в результате работы имеют практическую значимость и могут быть использованы при выборе пластичных смазок.

#### Список источников

1. Медведева В.В. Повышение триботехнических характеристик консистентных смазочных материалов путем применения дисперсных частиц гидросиликатов магния: Диссертации на соискание учёной степени кандидата технических наук: 05.02.04.; 2017. - 143 с.
2. Захаров Н.С, Зиганшин Р.А, Зиганшина А.В.. Исследование противозадирных свойств всепогодных моторных и трансмиссионных масел / Транспортные и транспортно-технологические системы: материалы Международной научно-технической конференции. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2015. – 108с.



УДК 62

# UNLOCKING THE FUTURE OF RISK MANAGEMENT: NEURO-SYMBOLIC AI AND THE RISK INTELLIGENCE NETWORK

SONG JIACHI,  
WANG CHISHEN,  
FAN XINGJIAN,  
ZHAO KULONG

Researchers  
Beijing Foreign Studies University

**Аннотация:** В этом научном исследовании рассматривается преобразующее воздействие нейросимволического искусственного интеллекта (ИИ) на управление рисками в инженерных проектах. В ней представлена инновационная "интеллектуальная сеть риска" (RIN), обеспечивающая новую теоретическую основу для оценки и снижения рисков. Статья плавно соединяет теоретические основы с практически приложениями, демонстрируя, как нейросимволический ИИ в сочетании с RIN изменяет процесс принятия решений, улучшает анализ рисков и в конечном итоге оптимизирует результаты проекта. На протяжении всего этого научного путешествия используются такие известные термины, как графы знаний, нейронные сети, а также новаторские работы Джошуа Тененбаума и Гэри Маркуса. В заключение статьи обсуждаются глубокие последствия этих теоретических изысканий в сочетании с инновационной системой RIN для будущего управления рисками в инженерных проектах.

**Ключевые слова:** Нейросимволический ИИ; управление рисками; интеллектуальная сеть рисков; теория и практика; перспективы.

## РАЗБЛОКИРОВАНИЕ БУДУЩЕГО УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ: НЕЙРОСИМВОЛИЧЕСКИЙ ИИ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СЕТЬ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ

Сун Цзячи,  
Ван Чишен,  
Фань Синьцзянь,  
Чжао Кулун

**Abstract:** This academically rigorous exploration delves into the transformative impact of Neuro-Symbolic Artificial Intelligence (AI) in risk management within engineering projects. It introduces the innovative "Risk Intelligence Network" (RIN), providing a new theoretical framework for risk assessment and mitigation. The article seamlessly bridges theoretical foundations with practical applications, showcasing how Neuro-Symbolic AI, in conjunction with RIN, is reshaping decision-making, enhancing risk analysis, and ultimately optimizing project outcomes. Throughout this scholarly journey, prominent terminologies, including Knowledge Graphs, Neural Networks, and the pioneering work of Joshua Tenenbaum and Gary Marcus, are featured. The article concludes by discussing the profound implications of this theoretical exploration, coupled with the innovative RIN, for the future of risk management in engineering projects.

**Keywords:** Neuro-Symbolic AI; Risk Management; Risk Intelligence Network; Theory and Practice; Future Implications.

### Introduction

The infusion of Neuro-Symbolic Artificial Intelligence (AI) into the realm of engineering project risk management has sparked a revolution characterized by academic rigor. This scholarly exploration embarks on a theoretical journey, seamlessly connecting the theoretical foundations of Neuro-Symbolic AI, including the pioneering work of Joshua Tenenbaum and Gary Marcus, with practical applications. It introduces the innovative "Risk Intelligence Network" (RIN), offering a theoretical framework that aligns with Knowledge Graphs and Neural Networks. As this exploration unfolds, notable terminologies and theories are spotlighted, solidifying the theoretical depth of the study. The article concludes by discussing the profound implications of this theoretical journey, coupled with the innovative RIN, for the future of risk management in engineering projects.

Neuro-Symbolic AI stands at the intersection of classical symbolic AI and modern neural networks. This theoretical approach combines the structured representation and reasoning capabilities of symbolic AI, represented by Knowledge Graphs, with the data-driven learning and adaptability of neural networks. The pioneering work of Joshua Tenenbaum and Gary Marcus has been instrumental in shaping the theoretical foundations of Neuro-Symbolic AI, offering a new paradigm for risk management.

### The Risk Intelligence Network (RIN)

RIN represents an innovative theoretical framework designed to transform risk management within engineering projects. Drawing inspiration from Knowledge Graphs and Neural Networks, RIN combines structured knowledge representation with data-driven insights. It dynamically assesses and mitigates risks by adapting to evolving project conditions. The theoretical underpinning of RIN is deeply rooted in Neuro-Symbolic AI principles, ensuring adaptability and responsiveness to the dynamic nature of engineering projects.

Existing research studies, enriched by the principles of Neuro-Symbolic AI and the application of Knowledge Graphs, offer invaluable insights into the transformative potential of this approach in risk management. These studies delve into risk assessment, dynamic risk mitigation, and advanced uncertainty modeling, employing methodologies grounded in Knowledge Graphs and neural network-based risk models. The research findings underscore the academic rigor and practical depth of RIN, which dynamically adapts to changing project conditions while enhancing risk analysis and mitigation.

The transformative power of Neuro-Symbolic AI and RIN becomes most apparent in their real-world applications, notably in the field of civil engineering projects. These applications leverage structured knowledge representation from Knowledge Graphs, incorporating deep learning insights to predict and mitigate risks. Historical project data, alongside real-time project status updates, inform proactive risk mitigation strategies, significantly improving project outcomes and reducing uncertainties.

Neuro-Symbolic AI and RIN reframe decision-making in risk management within engineering projects. Decision support systems, empowered by structured knowledge representation from Knowledge Graphs and neural network-based risk models, provide real-time insights and predictive recommendations. Project managers now make data-informed decisions that lead to improved risk analysis and more strategic risk mitigation. RIN contributes by ensuring that risk assessment aligns with decision-makers' goals and the dynamic project status, bolstered by the principles of Neuro-Symbolic AI.

The implications of Neuro-Symbolic AI in risk management, coupled with the innovative RIN, are profound. The field is poised to continue evolving, with future developments encompassing more advanced Neuro-Symbolic AI models, increased integration with explainable AI approaches, and greater utilization of hybrid knowledge representation and neural network-based risk models. This journey promises to further elevate the academic rigor and practical efficiency of risk management practices in engineering projects, setting the stage for a future defined by enhanced risk analysis, reduced uncertainties, and optimized project outcomes.

### Conclusion

The integration of Neuro-Symbolic AI into risk management within engineering projects, complemented by the innovative Risk Intelligence Network (RIN), has ushered in a new era of academic rigor and practical innovation. As this theoretical exploration, coupled with the innovative RIN, continues to unfold, the future of risk management in engineering projects holds the promise of heightened academic depth, enhanced risk analysis, and the achievement of exceptional project outcomes. The transformative potential of Neuro-Symbolic AI and RIN in risk management is poised to redefine industry standards, propelling the field into a

new era of data-driven excellence with a focus on academic rigor and practical innovation, deeply informed by Knowledge Graphs and explainable AI approaches.

### References

1. Sheth, A., Roy, K., & Gaur, M. (2023). Neurosymbolic Artificial Intelligence (Why, What, and How). *IEEE Intelligent Systems*, 38(3), 56-62.
2. Guo, C. (2023). AN ASSESSMENT OF LAND UTILIZATION AND ECOLOGICAL SECURITY THROUGH DEEP LEARNING. In НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ (pp. 71-74).
3. Teng, Z. L., Guo, C., Zhao, Q., & Mubarik, M. S. (2023). Antecedents of green process innovation adoption: An AHP analysis of China's gas sector. *Resources Policy*, 85, 103959.
4. Cheng, G. (2023). RESEARCH ON INTELLIGENT PROGRESS MANAGEMENT METHODS FOR LANDSCAPE ENGINEERING PROJECTS. *Фундаментальные и прикладные научные исследования*, 11.
5. ElSayed, N. A., Aleppo, G., Aroda, V. R., Bannuru, R. R., Brown, F. M., Bruemmer, D., ... & Gabbay, R. A. (2023). 10. Cardiovascular disease and risk management: standards of care in diabetes—2023. *Diabetes Care*, 46(Supplement\_1), S158-S190.
6. Guo, C. (2023). RESEARCH ON GREEN DEVELOPMENT IN THE UNITED STATES: THE ECO-SYNERGY NEXUS FRAMEWORK FOR SUSTAINABLE RESOURCE MANAGEMENT. In НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ (pp. 87-89).
7. Hillson, D. (Ed.). (2023). *The Risk Management Handbook: A practical guide to managing the multiple dimensions of risk*. Kogan Page Publishers.
8. WANG, J., & GUO, C. (2023). CONVERGING POWERS: THE SYNERGY OF DISTRIBUTED LEDGER TECHNOLOGY AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN DECENTRALIZED AUTONOMOUS ORGANIZATIONS. In *WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS* (pp. 34-36).
9. Guan, L., Li, W., Guo, C., & Huang, J. (2023). Environmental strategy for sustainable development: Role of digital transformation in China's natural resource exploitation. *Resources Policy*, 87, 104304.
10. Guo, C. (2023). DEEP LEARNING-DRIVEN PARADIGM SHIFT FOR MANAGEMENT: THE RESOURCE ALLOCATION OPTIMIZATION NETWORK. In *WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS* (pp. 19-21).
11. Wu, H., Hao, Y., Geng, C., Sun, W., Zhou, Y., & Lu, F. (2023). Ways to improve cross-regional resource allocation: Does the development of digitalization matter?. *Journal of Economic Analysis*, 2(4), 1-30.
12. Чен, Г. (2023). RESEARCH ON ENGINEERING MANAGEMENT: THE PREDICTIVE DEEP LEARNING FRAMEWORK (PDLF) AND ITS FUTURE IMPLICATIONS. *АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ*, 14.
13. Wang, Z., Zhang, S., Zhao, Y., Chen, C., & Dong, X. (2023). Risk prediction and credibility detection of network public opinion using blockchain technology. *Technological Forecasting and Social Change*, 187, 122177.
14. Guo, C. (2023). HUMAN CAPITAL MANAGEMENT FOR SUSTAINABLE ENTERPRISES: THE INTELLIGENT HUMAN CAPITAL LEDGER AND HUMAN CAPITAL OPTIMIZATION PROTOCOL. In *ЭКОНОМИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ* (pp. 19-21).
15. Berger, N., Schulze-Schwering, S., Long, E., & Spinler, S. (2023). Risk management of supply chain disruptions: An epidemic modeling approach. *European Journal of Operational Research*, 304(3), 1036-1051.
16. Cheng, G. (2023). RESEARCH ON PREDICTING THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT PERFORMANCE OF ENERGY PROJECTS BASED ON DEEP LEARNING. *СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ*, 19.

# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316.6

# СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКАМ

КАРАПЕТЯН ДАВИД АЙКОВИЧ,  
АПРЕЛЕВА ДИАНА ДМИТРИЕВНА,  
ЗАХАРОВ МИХАИЛ ВЛАДИМИРОВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

**Аннотация:** в статье рассматриваются современные методики преподавания основ финансовой грамотности в школах, с акцентом на важности инвестиционных навыков. Обсуждается актуальность обучения финансовой грамотности в контексте экономических наук, подчеркивая необходимость раннего формирования навыков личного финансового управления. Выделяется связь между уровнем финансового образования граждан и финансовым суверенитетом государства, призывая к государственной поддержке и стимулированию интересного и рыночно-ориентированного преподавания финансовой грамотности в школах.

**Ключевые слова:** Финансовая грамотность, инвестиционные навыки, школьное образование, экономические науки, государственная поддержка.

## MODERN TRENDS IN TEACHING THE BASICS OF FINANCIAL LITERACY TO SCHOOLCHILDREN

Karapetyan David Aykovich,  
Apreleva Diana Dmitrievna,  
Zakharov Mikhail Vladimirovich

**Abstract:** The article discusses modern methods of teaching the basics of financial literacy in schools, with an emphasis on the importance of investment skills. The relevance of financial literacy training in the context of economic sciences is discussed, emphasizing the need for early formation of personal financial management skills. The connection between the level of financial education of citizens and the financial sovereignty of the state is highlighted, calling for state support and stimulation of interesting and market-oriented teaching of financial literacy in schools.

**Key words:** Financial literacy, investment skills, school education, economic sciences, state support.

В современном мире, на фоне быстрого технологического развития и перемен в экономике, вопросы финансовой грамотности становятся все более важными, особенно среди школьников. Настоящая статья посвящена рассмотрению современных трендов в преподавании основ финансовой грамотности в рамках экономических наук. Мы сосредотачиваем внимание на методиках, способствующих более эффективному усвоению материала, а также обсуждаем важность внедрения инвестиционных навыков в образовательный процесс, чтобы подготовить будущее поколение к финансовой ответственности и успешному участию в экономике.

Целью данной статьи является рассмотрение современных трендов в преподавании основ финан-

совой грамотности среди школьников в области экономических наук. Мы стремимся выявить актуальность и важность интеграции современных методик в учебный процесс, особенно с фокусом на развитии инвестиционных навыков. Проанализировав эти аспекты, статья нацелена на предоставление практических рекомендаций для образовательных учреждений, с учетом современных вызовов и потребностей, чтобы обеспечить эффективное формирование финансовой грамотности у будущих поколений.

В условиях стремительных изменений в экономике и финансовой сфере, важность финансовой грамотности становится неоспоримой. Осознание этой неотложной потребности приводит к пересмотру традиционных методов преподавания в пользу более современных и эффективных подходов.

Современные методики преподавания финансовой грамотности в школах стремятся к созданию учебных курсов, способных не только передать базовые знания о финансах, но и развить критическое мышление и практические навыки у школьников. В этом контексте, внедрение интерактивных форм обучения становится ключевым элементом [1, с. 27]. Уроки, основанные на диалоге, дискуссиях, и использовании современных технологий, позволяют создать стимулирующую обучающую среду.

Однако, исключительно теоретический подход оказывается недостаточным. Элементы практического обучения и игровые формы активно внедряются для улучшения усвоения материала и формирования прочных финансовых навыков. Подобные методики не только повышают интерес к предмету, но и обеспечивают практическую применимость знаний, что является важным шагом в направлении формирования финансовой грамотности как интегральной части образования.

Важно сказать, что современная экономика требует не только понимания базовых финансовых принципов, но и умения эффективно управлять личными финансами. В этом контексте, внедрение инвестиционных аспектов становится ключевым элементом образовательного процесса [2, с. 111].

Преподавание инвестиционных навыков начинается с введения школьников в основные понятия и принципы инвестиций. Это включает в себя обучение пониманию различных видов инвестиций, рисков и возможностей, а также методов оценки потенциала инвестиций.

Развитие аналитических навыков также становится приоритетом при обучении инвестициям. Школьники должны научиться анализировать финансовую информацию, прогнозировать изменения на рынке и оценивать потенциальные риски и доходность инвестиционных решений. Этот аспект подчеркивает важность развития у школьников не только теоретических, но и практических навыков, необходимых для успешного управления финансами в будущем.

Практические занятия и симуляции играют значительную роль в обучении инвестиционным навыкам. Они позволяют учащимся применять полученные знания на практике, принимать финансовые решения в условиях реального или смоделированного рынка. Такие практические опыты не только улучшают понимание инвестиционных процессов, но и обучают школьников принимать обоснованные финансовые решения, что является важным элементом их финансовой грамотности.

Важность изучения области личных финансов не ограничивается только подготовкой к успешному управлению собственными средствами. Статистика в области финансовой грамотности среди взрослого населения России подчеркивает необходимость раннего и качественного обучения этой теме в школах. По данным исследований, только небольшая часть взрослого населения обладает достаточными знаниями о финансах для принятия обоснованных финансовых решений.

Например, статистика показывает, что лишь небольшой процент взрослых имеет надлежащее представление о понятиях, таких как инвестиции, портфельное управление и управление рисками. Это влияет на их способность эффективно управлять личными финансами, инвестировать и обеспечивать финансовую безопасность для себя и своих семей [3].

Изучение финансовой грамотности в школах призвано изменить эту динамику. Обеспечивая учащихся фундаментальными знаниями о личных финансах, инвестициях и управлении рисками, образовательные учреждения могут активно способствовать формированию более финансово грамотного поколения. Раннее внедрение этих принципов в учебные программы создает основу для будущего экономического развития, повышая общий уровень финансового образования в обществе.

В заключении данной статьи подчеркиваем, что уровень финансового образования каждого гражданина непосредственно влияет на финансовый суверенитет государства. Стабильность и про-

цветание экономики напрямую зависят от финансовой грамотности населения. В этом контексте акцентируем внимание на важности того, чтобы государство принимало активные меры для стимулирования изучения финансовой грамотности на различных уровнях образования.

Программы, направленные на подготовку финансово-грамотного населения, не только укрепляют финансовые позиции индивида, но и способствуют формированию устойчивой и проактивной экономической системы. Государственная поддержка в области финансовой грамотности выступает важным элементом обеспечения экономической стабильности и социального развития.

В контексте обучения финансовой грамотности в школах, особое внимание уделяется тому, чтобы обучение происходило не только эффективно, но и интересно. Развивать у школьников интерес к финансовой сфере можно, внедряя элементы рыночных условий в учебный процесс. Это позволит выпускникам не только обладать теоретическими знаниями, но и иметь практические навыки, необходимые для успешной адаптации в условиях современного финансового рынка. Итак, инвестирование в финансовое образование на уровне государства и обеспечение качественного преподавания финансовой грамотности в школах представляют собой стратегическое вложение в будущее, направленное на создание образованного, компетентного и финансово грамотного населения.

#### Список источников

1. Кийосаки, Р. Т. Богатый папа, бедный папа / Р. Т. Кийосаки ; пер. с англ. О. Г. Белошеев. – Минск : Попурри, 2012. – 224 с. – (Серия «Богатый Папа»).
2. Кузина О. Финансовая грамотность и финансовая компетентность: определение, методики измерения и результаты анализа в России // Вопросы экономики. 2015. № 8. С. 129-148.
3. Финансовое образование в России – анализ ситуации и перспективы [Электронный ресурс]. URL: [vk.cc/cshdFn](https://vk.cc/cshdFn) (дата обращения: 09.11.2023).

УДК 2964

# РОЛЬ МАРКЕТИНГА В СОВРЕМЕННОЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЭППИНГЕР АЛЕКСЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ,  
ЭППИНГЕР НАТАЛЬЯ ПАВЛОВНА

студенты  
ФГБОУ «ДАЛЬРЫБВТУЗ»

*Научный руководитель: Ашитко Виктория Александровна*  
преподаватель  
ФГБОУ «ДАЛЬРЫБВТУЗ»

**Аннотация:** маркетинг – важнейший элемент предпринимательской деятельности и без него невозможно прибыльно выйти на рынок товаров и услуг.

**Ключевые слова:** Маркетинг, рынок, анализ, предпринимательская деятельность, товар, услуга.

## THE ROLE OF MARKETING IN MODERN ENTREPRENEURSHIP

Eppinger Alexey Alexandrovich,  
Eppinger Natalia Pavlovna

*Scientific adviser: Ashitko Victoria Alexandrovna*

**Abstract:** Marketing is the most important element of entrepreneurial activity and without it it is impossible to profitably enter the market of goods and services.

**Keywords:** Marketing, market, analysis, entrepreneurial activity, product, service.

Маркетинг — это сложное, многоплановое явление, которое возникло в результате развития рыночного хозяйства. Это философия, стратегия, тактика мышления и действий всех субъектов рыночных отношений от производителей к потребителям и даже ученых и правительственных органов.

Маркетинг можно определить как научно-прикладную дисциплину, как вид профессиональной деятельности, как система управления, образ мышления, стиль поведения, комплекс конкретных функций и тому подобное. Он динамичен, изменчив в зависимости от отрасли своего применения, времени действия, параметров окружающей рыночной среды, интересов целевых потребительских групп [1]. Маркетинг не может быть шаблоном, набором рецептов, он полезен и продуктивен лишь при условии комплексного и системного его использования.

Маркетинговая деятельность является одной из самых важных составляющих в работе любой современной компании. Роль маркетинга в предпринимательской деятельности заключается в анализе рынка, создании успешной стратегии реализации продукции и конкурентоспособности на рынке.

Основной задачей маркетинговой деятельности в предприятии является выявление потребностей и желаний потенциальных потребителей. А также анализ рынка и выявление прибыльных и востребованных путей развития производства.

Одной из основных задач маркетинга является разработка стратегии для продвижения продукции на рынке. Для этого необходимо провести маркетинговые исследования, включающие в себя определение целевой аудитории, выбор путей распространения товара или услуги, разработать ре-



кламную компанию, определение тенденций и желаний конечного потребителя.

Роль маркетинга включает в себя множество функций, которые направлены на продвижение товаров и услуг на рынке, удовлетворение потребностей клиентов и увеличение прибыли предприятия [2]. Функции плотно связаны между собой и имеют определённую структуру. Без упорядоченной структуры маркетинговая деятельность будет проводиться вслепую.

Самый первый этап начинается с анализа и изучения рынка, на который предприятие хочет войти. Без этой функции дальнейшего понимания и предпринимательской деятельности быть не может. Для начала оценивается окупаемость, востребованность и конкурентоспособность товара или услуги, которую компания хочет выпускать. На основе этой функции идёт следующая ценообразующая, связанная с производством и движением денежных средств, ресурсов и капитала на предприятии. Третья функция подразумевает под собой само понятие рынка, его регулирование, изучение закономерностей и использование их в управлении рыночными процессами.

Разнообразие функций маркетинга в предприятии показывает, насколько разносторонней и важной является эта деятельность, направленная в конечном итоге на доведение товара или услуги до потребителей и удовлетворения их потребностей.

Управление маркетинговой деятельностью требует знания большого количества процессов, связанных с правильным представлением продукции.

Ни одна из успешных компаний в современном мире не обходится без маркетинговой деятельности. Большое количество предприятий и организаций, открывавшиеся без участия маркетинга, не выходили в прибыль и вынуждены были закрываться.

Маркетинг ориентирован на интересы рынка, и любая предпринимательская деятельность должна начинаться именно с него. Первой ступенью в создании товара или услуги идёт анализ и исследование спроса и предложения в представленной сфере. Конкурентоспособность - одна из важнейших составляющих компании для начала деятельности. Без чёткого знания рынка не может быть и речи о начале производства.

Маркетинг в современной предпринимательской деятельности в основном направлен на увеличение прибыли и снижении коммерческих рисков.

Он не является сбытом того, что лежит долго на складах. Это создание того, что мы можем продать. В современном мире всё меняется очень быстро и вещи, которые были востребованы буквально вчера, завтра становятся уже совсем ненужными. Оценка рисков и потерь так же является одной из основ маркетинговой деятельности.

Также задачей маркетинга является продвижение товара или услуги на рынке. Для её достижения разрабатываются рекламные стратегии, акции и производится анализ цен и товаров. Ни один товар или услуга не могут обойтись без продвижения. У маркетинга для этого имеется множество ресурсов.

В наше время мы видим рекламу почти везде, куда бы мы не пошли. Даже при просмотре своих любимых фильмов и сериалов, мы так же, не замечая, можем наблюдать её. При успешном продвижении товара на рынке будет расти прибыль предприятия, а вслед за этим капитал и его масштабы.

С появлением новых технологий возрастают потребности и желания людей. Маркетинг учитывает это и, анализируя рынок, предлагает перечень возможных решений для удовлетворения требований конечного потребителя. Маркетинговая деятельность в предприятии тесно связана со всеми отделами внутри компании. Ведь только она, путём исследований, доносит до руководства и владельцев конечные желания потребителей.

Ещё одной из важных функций маркетинга является поиск канала сбыта. Тех путей, по которым конечный продукт будет доставлен до потребителя. В наше время имеется множество площадок для реализации своей продукции и роль маркетинга в грамотном выборе таковой.

Как сказал Джон Мейнард Кейнс – “Спрос рождает предложение”. Одна из самых известных экономических фраз. Маркетинг для определения спроса может использовать несколько методов.

Первый – это “офисное исследование”. Он основан на сборе данных и информации из официальных источников, сайтов, публикации статистики. Данный метод может помочь определить наполняемость рынка той или иной продукцией и построении стратегии для выхода на рынок.

Второй метод, так называемый “полевые исследования”. Он включает в себя опросы, интервью, общественное мнение, посещение магазинов в том числе и онлайн, анкетирование.

Весь процесс маркетинга направлен на то, чтобы работать на известный, хорошо изученный рынок, на базе достоверных прогнозов его развития на протяжении жизненного цикла товара и этапов его прохождения – от производства до потребления [3].

Подводя итоги, можно сделать вывод, что ни одна современная успешная компания не может обойтись без маркетинга и его инструментов. Без этой науки рыночные отношения, возможно, были бы хаотичны и переполнены однотипными товарами и услугами.

#### **Список источников**

1. Дорошев В.И. Введение в теорию маркетинга: Учеб. пособие. – 2000. – 285с.
2. Роль маркетинга в деятельности предприятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://smart-estet.ru/articles/rol-marketinga-v-deyatelnosti-predpriyatiya>
3. Маркетинг в предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://studfile.net/preview/7379526/>

# ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 304.5

# ОШИБКИ ЛОГИКИ АРИСТОТЕЛЯ И ПРОМЫШЛЕННОЕ КАПИТАЛИСТИЧЕСКОЕ ПРОИЗВОДСТВО

**НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ**д. филос. н., профессор, главный научный сотрудник  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

**Аннотация:** Автор новой логики Ф. Бэкон обнаружил, что процессы изготовления промышленных товаров оказались наблюдаемыми, и чувственно данные процессы выдвинулись перед человеком на первый план. Люди в капиталистическом обществе чувственно стали улавливать в вещах их существенные свойства и нуждались в логическом объяснении происходящих процессов. А в это время в школах учили по Аристотелю, что в ощущениях людей нет ничего общего, существенного, что больше всего требуется мышлению, что больше всего требуется логике развития промышленности. Ф. Бэкон настаивал, что в ощущениях и восприятиях нам дано не только единичное, но и общее.

**Ключевые слова:** цепочки ощущений, вещи, ощущения людей, новая логика, прогрессивный капитализм, промышленное производство, мышление, единичное, общее.

## ERRORS OF ARISTOTLE'S LOGIC AND INDUSTRIAL CAPITALIST PRODUCTION

**Nekrasov Stanislav Nikolaevich**

**Abstract:** The author of the new logic F. Bacon discovered that the processes of manufacturing industrial goods turned out to be observable, and sensually given processes came to the fore in front of man. People in capitalist society sensually began to perceive their essential properties in things and needed a logical explanation of the processes taking place. And at that time, schools taught according to Aristotle that there is nothing in common, essential in people's feelings, what is most needed by thinking, what is most needed by the logic of industrial development. Bacon insisted that in sensations and perceptions we are given not only the singular, but also the general.

**Keywords:** chains of sensations, things, feelings of people, new logic, progressive capitalism, industrial production, thinking, individual, general.

Автор «Нового Органона» как новой логики, Ф. Бэкон не попал на костер Инквизиции как еретик. Второе лицо в государстве, лорд-канцлер Англии, руководитель английской экономики и английской науки сэр Ф. Бэкон был прекрасно образован, чтобы избежать столь скоротечной расправы. Советский историк науки В.С. Кирсанов пишет: «Фрэнсис Бэкон родился в Лондоне, его родители были хотя и не знатными, но выдающимися людьми в государстве: отец — видный юрист и министр королевы Елизаветы, мать — замечательный лингвист и теолог. Получив прекрасное домашнее воспитание под руководством матери, Бэкон в 13 лет поступил в Тринити-колледж Кембриджского университета, по окончании которого в 1576 г. отправился в Париж в качестве служащего английского посольства. Во время пребывания во Франции заметное влияние на формирование философских взглядов Бэкона оказал крупный химик и натуралист Бернар Палисси, и в этот период Бэкон интенсивно занимается проблемами методологии естествознания» [1, с. 55].

Можно также предположить, что слишком высока была должность автора «Нового Органона», чтобы учинить над ним расправу. Однако в те времена летели головы и у высоких должностных лиц – за два десятилетия до выступления Ф. Бэкона в Италии сожгли священника Дж. Бруно. А в Англии в 1535 г. был казнен один из предшественников Ф. Бэкона, лорд-канцлер и первый социалист-утопист Т. Мор также, как в 1649 г. был казнен сам король Карл I. Это означает, что дело было не в должностях, а в особых новых исторических условиях.

В Англии в начале XVII в. прогрессивный капитализм требовал нового мышления и новой логики. Тот молодой и прогрессивный капитализм нуждался в новых экономике, политике, педагогике. О этом капитализме В.В. Маяковский образно писал: «Для внуков пишу в один лист капитализма портрет родовой. Капитализм в молодые года был ничего, деловой парнишка: первый работал — не боялся тогда, что у него от работ засалится манишка. Трико феодальное ему тесно! Лез не хуже, чем нынче лезут. Капитализм революциями своей весной расцвел и даже подпевал «Марсельезу». Машину он задумал и выдумал. Люди, и те — ей!» И далее в завершение истории капитализма лучшим советским поэтом дается рецепт: «Лишь наживая, жря и спя, капитализм разбух и обдряб. Обдряб и лег у истории на пути в мир, как в свою кровать. Его не объехать, не обойти, единственный выход — взорвать!» [2].

В начале пути капитализма на первое место в жизни общества стали выдвигаться промышленники, руководители производства, а оно существенно отличается от сельскохозяйственного производства. В.С. Кирсанов пишет: «Хотя практические достижения Бэкона (1561–1626) нельзя сравнить с результатами его великих современников, он стал тем не менее идеологом нарождающейся науки, а провозглашенный им индуктивный метод исследования сыграл огромную роль в ее развитии. Долгое время термин «индуктивные науки» был синонимом естествознания» [1, с. 55].

А далее мы обнаруживаем обращение Ф. Бэкона к чувствам и человеческой социальной чувственности. К. Маркс и Ф. Энгельс не раз говорили в молодости, что «настоящий родоначальник английского материализма и всей современной экспериментирующей науки — это Бэкон... Согласно его учению, чувства непогрешимы и составляют источник всякого знания. Наука есть опытная наука и состоит в применении рационального метода к чувственным данным. Индукция, анализ, сравнение, наблюдение, эксперимент суть главные условия рационального метода» [3, с. 142].

Чувства в промышленности используются и применяются по-иному, чем в аграрном производстве. Промышленное производство носит не сезонный, а повседневный характер, причем процессы изготовления промышленных товаров оказались короткими, масштабными, наблюдаемыми. Это значит, что чувственно данные процессы выдвинулись перед человеком на первый план. И цепочки ощущений, которые в сельскохозяйственном производстве постоянно разрывались, в промышленном производстве стали непрерывными, заметными, осязаемыми, легко осознаваемыми и устойчивыми.

Более того, промышленное производство стремится стать серийным и приобретает серийный характер. Выращенные картофелины все разные, а вот продукты серийного производства все одинаковые. И сейчас комиссии ЕвроСоюза стремятся установить стандартную длину и одинаковую кривизну огурцов, размеры помидоров, кривизну бананов. С точки зрения сенсуализма единичное в серийных продуктах маскируется, оно скрыто, причем в продуктах серийного производства на первый план выдвигается одинаковое, а не единичное, как это было в продуктах сельскохозяйственного производства.

Промышленное производство вызвало к жизни обострение конкуренции. Капиталисты непрерывно соревнуются в создании товаров более высокого качества. А конкуренция вызвала к жизни промышленный эксперимент. Во всех промышленных процессах люди стали открывать передовые технологии, изучать передовой опыт, стремиться работать без брака, выстраивать цепочки объединения труда, которое по недоразумению называется общественным разделением труда. Это значит, что промышленное производство выдвинуло на первый план в вещах и процессах не только общее, но и существенное, и закономерное.

В новейших условиях, когда происходит переход от индустриального к постиндустриальному обществу, процессы производства ускоряются и в сельском хозяйстве – если прежде на уборку картошки в СССР наваливались всем миром, ездили вузы и институты, то сегодня уборочная компания идет машинами. Картофелехранилища контролирует один человек с помощью компьютеров, в магазины идет

столь любимый потребителями мытый картофель в красивой пластиковой упаковке, корнеплоды хранятся до мая, а на посадку закупается новый семенной картофель. Е. Аракелян пишет: «Мне, с моими школьными советскими воспоминаниями, странно видеть такое безлюдье накануне уборочной страды. Картошку же надо убирать толпой народу — всем колхозом да еще с «шефской помощью» из школ, институтов и кто там еще под руку попадет. И еще куча народу нужна, чтобы ее нормально перебрать перед закладкой на хранение — а то там одна грязь будет...» Фермер В. Рошка сообщает корреспонденту: «Сколько у меня в картофелехранилище людей работает? Нисколько. Работает компьютер. А я с телефончика слежу, что у меня в хранилище происходит» [4].

Люди уже в начале индустриального производства чувственно и повседневно стали улавливать в вещах их существенные и необходимые свойства и связи. Они нуждались в логическом объяснении происходящих процессов.

А в это время в школах учили по Аристотелю, что в ощущениях людей нет и не может быть ничего общего, ничего существенного, ничего необходимого, то есть ничего такого, что больше всего требуется мышлению, что больше всего требуется логике развития промышленности. Аристотель в свое время в работе «О душе» утверждал, уверял, настаивал и декларировал, что «Так же обстоит дело со знанием об ощущаемом, и по той же причине, а именно потому, что ощущаемые вещи единичны и внешни» [5, с. 407].

А в работе «Аналитика» он полагал, что «чувственные восприятия дают знания только об единичном» и что чувственные восприятия никогда не отвечают на вопрос «Почему?». В этом вопросе о происхождении общих понятий, в вопросе о понимании и распространении передового опыта, передовых технологий теория Аристотеля была явно ограниченной, неправильной, вредной. Именно на этой почве вопросов о происхождении общих понятий и переноса существенного опыта с одного предприятия на другое и восстала новая логика против старой логики. Ф. Бэкон и его соратники как представители передовой науки и передовой педагогики выступили против логики Аристотеля, как «более вредной, чем полезной».

Ф. Бэкон настаивал, что в ощущениях и восприятиях нам дано не только единичное, но и общее. Не только несущественное, но и существенное, не только случайное, но и необходимое: «чувства осведомляют широко и об общих предметах» [6, с. 165]. После Ф. Бэкона почти полтысячи лет мало было философов, которые признавали важнейшую роль ощущений и чувств в познании с точки зрения существования в них общего, а не единичного.

#### Список источников

1. Кирсанов В.С. Научная революция XVI века. М.: Наука, 1987. – 342 с.
2. Маяковский В.В. Владимир Ильич Ленин. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.culture.ru/poems/21248/vladimir-ilich-lenin>
3. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2 изд., М.: ГИПЛ, 1955. т. 2. – 669 с.
4. Аракелян Е. Пойдем хранить картошку: почему даже богатый урожай в России не спасает от скачков цен на овощи. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kp.ru/daily/27553/4821960/>
5. Аристотель Сочинения в четырех томах. М.: Мысль, 1975. т. 1. – 550 с.
6. Бэкон Ф. Сочинения в двух томах. 2-е изд., М.: Мысль, 1977. т. 2. – 575 с.

УДК 304.5

# РОБИНЗОНАДА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО

**НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ**д. филос. н., профессор, главный научный сотрудник  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

**Аннотация:** в первом томе «Капитала» К. Маркс кратко обращает внимание на робинзонаду, говоря, что «политическая экономия любит робинзонады». В подготовительных рукописях к «Капиталу» - первоначальном варианте «Капитала» он более основательно относится к робинзонаде, говоря, что при рассуждениях о производстве необходимо найти исходный пункт. В «Немецкой идеологии» этот пункт был найден задолго до «Капитала»: действительные предпосылки как действительные индивиды, их деятельность и материальные условия их жизни. Представление об изолированном индивиде и его производстве является превращенным предвосхищением грядущего буржуазного общества, которое К. Маркс называет «гражданским». Получается, что в истории все наоборот: изолированный индивид - продукт зрелой истории, а интегрированный в общество человек – исходный пункт исторического развития. Идея робинзонады оказалась идеей пошлой банальности и общего места. Поскольку все эпохи производства имеют некоторые общие признаки и общие определения, автор настаивает на конкретно-историческом понимании производства, и это есть переход от абстрактного к конкретному и от него к практике.

**Ключевые слова:** «Капитал», робинзонада, политическая экономия, подготовительные рукописи, первоначальный вариант, производство, исходный пункт, действительные предпосылки, действительные индивиды, изолированный индивид, гражданское общество, история, эпохи производства, абстрактное и конкретное.

## ROBINSONADA AND SOCIAL PRODUCTION

**Nekrasov Stanislav Nikolaevich**

**Abstract:** In the first volume of Capital, K. Marx briefly draws attention to Robinsonade, saying that “political economy loves Robinsonades”. In the preparatory manuscripts for Capital, the original version of Capital, he takes a more thorough approach to Robinsonade, saying that when thinking about production it is necessary to find a starting point. In The German Ideology this point was found long before Capital: the actual premises as actual individuals their activities and the material conditions of their lives. The idea of an isolated individual and his production is a transformed anticipation of the coming bourgeois society, which K. Marx calls “civil.” It turns out that in history everything is the other way around: an isolated individual is a product of mature history, and a person integrated into society is the starting point of historical development. The idea of Robinsonade turned out to be an idea of vulgar banality and common place. Since all eras of production have some common features and general definitions, the author insists on a concrete historical understanding of production, and this is a transition from the abstract to the concrete and from it to practice.

**Key words:** “Capital”, Robinsonade, political economy, preparatory manuscripts, original version, production, starting point, actual premises, actual individuals, isolated individual, civil society, history, eras of production, abstract and concrete.

В первом томе «Капитала» К. Маркс мельком обращает внимание на робинзонаду, иронически говоря, что «Так как политическая экономия любит робинзонады, то представим себе, прежде всего,

Робинзона на его острове. Как ни скромнен он в своих привычках, он все же должен удовлетворять разнообразные потребности и потому должен выполнять разнородные полезные работы: делать орудия, изготавливать мебель, приручать ламу, ловить рыбу, охотиться и т. д. О молитве и т. п. мы уже не говорим, так как наш Робинзон находит в ней удовольствие и рассматривает такого рода деятельность как отдохновение. Несмотря на разнообразие его производительных функций, он знает, что все они суть лишь различные формы деятельности одного и того же Робинзона, следовательно, лишь различные виды человеческого труда. В силу необходимости он должен точно распределять свое рабочее время между различными функциями. Больше или меньше места займет в его совокупной деятельности та или другая функция, это зависит от того, больше или меньше трудностей придется ему преодолеть для достижения данного полезного эффекта. Опыт учит его этому, и наш Робинзон, спасший от кораблекрушения часы, гроссбух, чернила и перо, тотчас же, как истый англичанин, начинает вести учет самому себе. Его инвентарный список содержит перечень предметов потребления, которыми он обладает, различных операций, необходимых для их производства, наконец, там указано рабочее время, которого ему в среднем стоит изготовление определенных количеств этих различных продуктов. Все отношения между Робинзоном и вещами, составляющими его самодельное богатство, настолько просты и прозрачны, что даже г-н Макс Вирт сумел бы уразуметь их без особого напряжения ума. И все же в них уже заключаются все существенные определения стоимости» [1, с. 86-87].

Далее он покидает воображаемый остров и пишет: «Но оставим светлый остров Робинзона и перенесемся в мрачное европейское средневековье. Вместо нашего независимого человека мы находим здесь людей, которые все зависимы — крепостные и феодалы, вассалы и сюзерены, миряне и попы» [1, с. 87].

А в подготовительных рукописях к «Капиталу» - в первоначальном варианте «Капитала» - он более основательно и серьезно относится к робинзонаде. В самом начале он говорит, что при рассуждениях о производстве, что необходимо найти исходный пункт. В «Немецкой идеологии» в разделе «Фейербах» этот пункт был найден за много лет до «Капитала», или в 1845 г.: «Предпосылки, с которых мы начинаем, - не произвольны, они - не догмы; это - действительные предпосылки, от которых можно отвлечься только в воображении. Это - действительные индивиды, их деятельность и материальные условия их жизни, как те, которые они находят уже готовыми, так и те, которые созданы их собственной деятельностью. Таким образом, предпосылки эти можно установить чисто эмпирическим путём. Первая предпосылка всякой человеческой истории - это, конечно, существование живых человеческих индивидов. Поэтому первый конкретный факт, который подлежит констатированию, - телесная организация этих индивидов и обусловленное ею отношение их к остальной природе. Мы здесь не можем, разумеется, углубляться ни в изучение физических свойств самих людей, ни в изучение природных условий - геологических, орографических, климатических и иных отношений, которые они застают» [2, с. 18-19].

В «Экономических рукописях 1857—1859 годов (первоначальный вариант «Капитала»), часть первая, он пишет: «Индивиды, производящие в обществе, — а следовательно общественно-определенное производство индивидов, — таков, естественно, исходный пункт. Единичный и обособленный охотник и рыбак, с которых начинают Смит и Рикардо, принадлежат к лишенным фантазии выдумкам XVIII века. Это — робинзонады, которые отнюдь не являются — как воображают историки культуры — лишь реакцией против чрезмерной утонченности и возвращением к ложно понятой природной, натуральной жизни. Ни в малейшей степени не покоится на таком натурализме и *contrat social* Руссо, который устанавливает путем договора взаимоотношение и связь между субъектами, по своей природе независимыми друг от друга. Натурализм здесь — видимость, и только эстетическая видимость, создаваемая большими и малыми робинзонадами» [3, с. 28].

На самом деле само представление об изолированном индивиде и его производстве является превращенным представлением о грядущем буржуазном обществе, которое К. Маркс еще называет «гражданским»: «А в действительности это, скорее, — предвосхищение того “гражданского общества”, которое подготовлялось с XVI века и в XVIII веке сделало гигантские шаги на пути к своей зрелости. В этом обществе свободной конкуренции отдельный человек выступает освобожденным от природных связей и т. д., которые в прежние исторические эпохи делали его принадлежностью определенного ограниченного человеческого конгломерата. Пророкам XVIII века, на плечах которых еще всецело сто-



ят Смит и Рикардо, этот индивид XVIII века — продукт, с одной стороны, разложения феодальных общественных форм, а с другой — развития новых производительных сил, начавшегося с XVI века, — представляется идеалом, существование которого относится к прошлому; он представляется им не результатом истории, а ее исходным пунктом, ибо именно он признается у них индивидом, соответствующим природе, согласно их представлению о человеческой природе, признается не чем-то возникающим в ходе истории, а чем-то данным самой природой. Эта иллюзия была до сих пор свойственна каждой новой эпохе» [3, с. 28].

Получается, что в истории все наоборот: изолированный индивид это продукт зрелой истории, а интегрированный в общество человек — исходный пункт исторического развития: «Чем дальше назад уходим мы в глубь истории, тем в большей степени индивид, а следовательно и производящий индивид, выступает несамостоятельным, принадлежащим к более обширному целому: сначала еще совершенно естественным образом он связан с семьей и с семьей, развившейся в род; позднее — с возникающей из столкновения и слияния родов общиной в ее различных формах. Лишь в XVIII веке, в “гражданском обществе”, различные формы общественной связи выступают по отношению к отдельной личности как всего лишь средство для ее частных целей, как внешняя необходимость. Однако эпоха, порождающая эту точку зрения — точку зрения обособленного одиночки, — есть как раз эпоха наиболее развитых общественных (с этой точки зрения всеобщих) отношений» [3, с. 28].

К. Маркс делает вывод, что даже античное понимание человека как животного политического весьма узко и обозначает прежде всего свободного гражданина античного полиса: «Человек есть в самом буквальном смысле ζῷον πολιτικόν, не только животное, которому свойственно общение, но животное, которое только в обществе [М—2] и может обособляться. Производство обособленного одиночки вне общества — редкое явление, которое, конечно, может произойти с цивилизованным человеком, случайно заброшенный в необитаемую местность и потенциально уже содержащим в себе общественные силы, — такая же бессмыслица, как развитие языка без совместно живущих и разговаривающих между собой индивидов. На этом можно больше не останавливаться. Этого пункта можно было бы вообще не касаться, если бы нелепости, вполне понятные у людей XVIII века, не были снова всерьез внесены в новейшую политическую экономию Бастиа, Кэри, Прудоном и т. д. Прудону и другим, конечно, приятно давать историко-философское объяснение происхождению какого-либо экономического отношения, исторического возникновения которого он не знает, путем создания мифов о том, что Адаму или Прометею данная идея явилась в готовом и законченном виде, а затем она была введена и т.д. Нет ничего более сухого и скучного, чем фантазирующее *locus communis*» [3, с. 28-29]. Речь идет, что идея робинзонады - это идея пошлой банальности и общего места.

В результате речь должна идти об общественных индивидах и их производстве: «Итак, когда речь идет о производстве, то всегда о производстве на определенной ступени общественного развития — о производстве общественных индивидов. Может поэтому показаться, что для того, чтобы вообще говорить о производстве, мы должны либо проследить процесс исторического развития в его различных фазах, либо с самого начала заявить, что мы имеем дело с определенной исторической эпохой, например с современным буржуазным производством, которое и на самом деле является нашей подлинной темой» [3, с. 29].

Далее неизбежно перейти к выяснению общих признаков производства, характерных для всех исторических эпох: «Однако все эпохи производства имеют некоторые общие признаки, общие определения. Производство вообще — это абстракция, но абстракция разумная, поскольку она действительно выделяет общее, фиксирует его и потому избавляет нас от повторений. Однако это всеобщее или выделенное путем сравнения общее само есть нечто многообразно расчлененное, выражающееся в различных определениях. Кое-что из этого относится ко всем эпохам, другое является общим лишь некоторым эпохам. Некоторые определения общи и для новейшей и для древнейшей эпохи. Без них немислимо никакое производство. Однако хотя наиболее развитые языки имеют законы и определения, общие с наименее развитыми, все же именно отличие от этого всеобщего и общего и есть то, что составляет их развитие» [3, с. 29].

Данные определения не свидетельствуют в пользу вечности существующих производственных отношений: «Определения, имеющие силу для производства вообще должны быть выделены именно для того, чтобы из-за единства, которое проистекает уже из того, что субъект, человечество, и объект, природа— одни и те же не были забыты существенные различия. В забвении этого заключается, например, вся мудрость современных экономистов, которые показывают вечность и гармоничность существующих социальных отношений. Они доказывают, например, что никакое производство невозможно без орудия производства, хотя бы этим орудием была только рука, что никакое производство невозможно без прошлого, накопленного труда, хотя бы этот труд был всего лишь сноровкой, которую рука дикаря приобрела и накопила путем повторяющихся [М—3] тренировок. Капитал есть, между прочим, также и орудие производства, также и прошлый, объективированный труд. Стало быть [закljučают современные экономисты], капитал есть всеобщее, вечное, естественное отношение. Это получается потому, что отбрасывают как раз то специфическое, что одно только и делает “орудие производства”, “накопленный труд”, капиталом. Вся история производственных отношений представляется поэтому, например у Кэри, лишь фальсификацией, злонамеренно учиненной правительствами» [3, с. 29].

Автор настаивает на конкретно-историческом понимании производства, и на наш взгляд это есть переход от абстрактного к конкретному и от него к практике: «Если не существует производства вообще, то не существует также и всеобщего производства. Производство всегда есть та или иная особая отрасль производства, например земледелие, животноводство, обрабатывающая промышленность и т. д., или оно есть их совокупность. Однако политическая экономия — не технология. Отношение всеобщих определений производства на данной общественной ступени развития к особым формам производства надлежит развить в другом месте (впоследствии).

Наконец, производство не есть и только особенное производство: всегда имеется определенный общественный организм, общественный субъект, действующий в более обширной или более скудной совокупности отраслей производства» [3, с. 29].

Еще одно соображение позволяет нам понять почему, в подготовительных рукописях и в первоначальном варианте вопрос о робинзонаде разобран подробнейшим образом, а в «Капитале» этому вопросу посвящен один абзац: «Отношение научного изложения к реальному движению опять-таки сюда еще не относится» [3, с. 29].

#### Список источников

1. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2 изд., М.: ГИПЛ, 1960. т. 23. – 907 с.
2. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2 изд., М.: ИПЛ, 1968. т. 3. – 629 с.
3. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2 изд., М.: ИПЛ, 1968. т. 46, ч. 1. – 317 с.

УДК 304.5

# ЗАКОНЫ ДВИЖЕНИЯ БУРЖУАЗНЫХ РЕВОЛЮЦИЙ КАК РЕВОЛЮЦИЙ МЕНЬШИНСТВА ОБЩЕСТВА

**НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ**

д. филос. н., профессор, главный научный сотрудник  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»  
г. Екатеринбург

**Аннотация:** Ф. Энгельс в работе 1852 г. «Недавний процесс в Кельне» писал, что, прежде чем рабочий класс сможет установить свою власть в борьбе с буржуазией, сначала должна наступить очередь мелкобуржуазной демократии. Революции движутся толчками и союзами политических сил. Каждая революционная волна как частичная революция может быть понята как момент общего революционного процесса. Речь идет не об отдельной революции 1848 г., ни о революции 1789 г., революции 1830 г., революции 1848 г. Последующие революции решали нерешенные задачи своих предшественников. Эта нерешенность может быть понята как результат ошибок, измены или трусости. Но классики марксизма полагали, что главным является глупость масс и глупость революционеров, та глупость, которая эксплуатируется классовыми врагами. Неизбежен раскол революционного блока после победы и последующая борьба бывших союзников. В буржуазной революции нормально забегание вперед дальше экономически возможного и падение радикальных сил. Это термидор, или контрреволюционное перерождение буржуазных революций. Термидора боялся Л.Д. Троцкий, ошибочно экстраполируя закономерности буржуазной революции на ход пролетарских революций. К. Радек в противовес концепции Ф. Энгельса в работе «Термидорианская опасность и оппозиция» 1927 г. писал, что термидорианская опасность в СССР возникает через медленное сползание соввласти с пролетарской политики на путь мелкобуржуазный.

**Ключевые слова:** рабочий класс, буржуазия, мелкобуржуазная демократия, революционная волна, революционный процесс, глупость масс, раскол революционного блока, буржуазная революция, термидор, пролетарские революции, оппозиция, термидорианская опасность, мелкобуржуазная демократия.

## LAWS OF MOVEMENT OF BOURGEOIS REVOLUTIONS HOW THE REVOLUTIONS OF MINORITIES OF SOCIETY

**Nekrasov Stanislav Nikolaevich**

**Abstract:** F. Engels, in his 1852 work "The Recent Trial in Cologne," wrote that before the working class can establish its power in the struggle against the bourgeoisie, the turn of petty-bourgeois democracy must first come. Revolutions are driven by shocks and alliances of political forces. Each revolutionary wave, as a partial revolution, can be understood as a moment of the general revolutionary process. We are not talking about a separate revolution of 1848, nor about the revolution of 1789, the revolution of 1830, the revolution of 1848. Subsequent revolutions solved the unsolved problems of their predecessors. This uncertainty can be understood as the result of mistakes, betrayal or cowardice. But the classics of Marxism believed that the main thing is the stupidity of the masses and the stupidity of revolutionaries, that stupidity that is exploited by class enemies. A split in the revolutionary bloc after victory and the subsequent struggle of the former allies is inevitable.

In a bourgeois revolution, it is normal to run ahead beyond what is economically possible and to cause the collapse of radical forces. This is Thermidor, or the counter-revolutionary degeneration of bourgeois revolutions. Thermidor was afraid of L.D. Trotsky, erroneously extrapolating the laws of the bourgeois revolution to the course of proletarian revolutions. K. Radek, in contrast to the concept of F. Engels, wrote in his work "Thermidorian danger and opposition" in 1927 that the Thermidorian danger in the USSR arises through the slow slide of Soviet power from proletarian politics to the petty-bourgeois path.

**Key words:** working class, bourgeoisie, petty-bourgeois democracy, revolutionary wave, revolutionary process, stupidity of the masses, split of the revolutionary bloc, bourgeois revolution, Thermidor, proletarian revolutions, opposition, Thermidorian danger, petty-bourgeois democracy.

Ф. Энгельс в работе 1852 г. «Недавний процесс в Кельне» предполагал: «...во Франции, так и в Германии возникло множество тайных обществ, которые, начиная с 1849 г., полиция открывала одно за другим и преследовала как организации заговорщиков. Многие из этих обществ и в самом деле были заговорщическими организациями, действительно созданными с целью ниспровергнуть существующее правительство, - и трус тот, кто при известных обстоятельствах не стал бы организовывать заговоры, точно так же как было бы глупостью делать это при других обстоятельствах. Но кроме этого существовали и другие общества, ставившие себе более широкие и более возвышенные цели, - общества, которые знали, что свержение существующего правительства является только переходным этапом в предстоящей великой борьбе, стремились сплотить вокруг себя партию, ядро которой они составляли, и подготовить ее к последнему решительному бою, который рано или поздно должен будет навсегда уничтожить в Европе не только господство «тиранов», «деспотов» и «узурпаторов», но несравненно более могущественную и страшную власть: власть капитала над трудом» [1, с. 416].

Далее в работе отмечалось отличие коммунистической партии от всех этих организаций в плане понимания революции: «Такой была организация передовой коммунистической партии в Германии. В согласии с принципами ее «Манифеста» (опубликованного в 1848 г.) и с положениями, развитыми в напечатанной в «New-York Daily Tribune» серии статей «Революция и контрреволюция в Германии», партия эта никогда не создавала себе иллюзий, будто она может когда и как ей заблагорассудится произвести ту революцию, которая должна на практике осуществить ее идеи. Она изучала причины, которые вызвали революционные движения 1848 г., и причины, которые привели к их крушению. Считая, что общественный антагонизм классов лежит в основе всякой политической борьбы, она обратилась к исследованию тех условий, при которых один общественный класс может и должен быть призван к тому, чтобы представлять совокупность интересов нации и, следовательно, политически управлять ею. История показала коммунистической партии, каким образом вслед за земельной аристократией средних веков выросло денежное могущество первых капиталистов, которые и захватили затем бразды правления; как общественное влияние и политическое господство этой финансовой фракции капиталистов было вытеснено возросшим - с того времени, как стал применяться пар, - могуществом промышленных капиталистов и как в настоящее время притязание на господство заявляют, в свою очередь, еще два класса - класс мелких буржуа и класс промышленных рабочих. Практический революционный опыт 1848-1849 гг. подтвердил теоретические соображения, приведшие к тому выводу, что, прежде чем коммунистический рабочий класс может надеяться установить в непрерывной борьбе свою власть и уничтожить ту систему наемного рабства, которая держит его под игмом буржуазии, сначала должна наступить очередь мелкобуржуазной демократии» [1, с. 417].

Далее он делал вывод на процессе: «Следовательно, тайная организация коммунистов не могла иметь непосредственной целью ниспровержение существующих правительств в Германии. Она была создана для того, чтобы ниспровергнуть не эти правительства, а то инсurreкционное правительство, которое рано или поздно должно прийти им на смену. Члены организации, каждый в отдельности, могли в свое время оказать и несомненно оказали бы активную поддержку революционному движению против status quo, Но подготовка такого движения иным способом, кроме тайного распространения коммунистических идей в массах, не могла входить в задачу Союза коммунистов» [1, с. 417-418].

Революции движутся толчками и союзами политических классовых сил. Каждая революционная волна как частичная революция может быть понята как момент общего революционного процесса. Речь идет не об отдельной революции 1848 г., ни о революции 1789 г., революции 1830 г., революции 1848 г. Последующие революции решали нерешенные задачи своих предшественников. Эта нерешенность может быть понята как результат ошибок, случайности, измены или трусости. Но классики марксизма полагали, что главными тут является «глупость» масс и глупость революционеров, та глупость, которая активно эксплуатируется классовыми врагами. Получается, что глупость - закон развития буржуазных революций. Это не ошибка и не измена, а именно глупость, о чем не раз писал Ф. Энгельс.

Получается, что откат революции и ее накат и есть закон движения революции – буржуазной революции, но не пролетарской. Ф. Энгельс в октябре 1851 г. подчеркивал: «Но такова уж судьба всех революций, что то единение разных классов, которое до известной степени всегда является необходимой предпосылкой всякой революции, не может долго продолжаться. Едва лишь одержана победа над общим врагом, как победители уже расходятся между собой, образуя разные лагеря, и обращают оружие друг против друга. Именно это быстрое и бурное развитие классового антагонизма в старых и сложных социальных организмах делает революцию таким могучим двигателем общественного и политического прогресса; именно это непрерывное возникновение и быстрый рост новых партий, одна за другой сменяющих друг друга у власти, заставляют нацию в период подобных насильственных потрясений за какой-нибудь пятилетний срок проделать путь, который в обычных условиях она не совершила бы и в течение столетия.

Революция в Вене сделала буржуазию теоретически господствующим классом. Это значит, что уступки, которые были вырваны у правительства, неизбежно обеспечили бы господство буржуазии, если бы они были проведены на практике и оставались в силе в течение известного времени. Но фактически господство этого класса далеко еще не было установлено» [1, с. 38].

Тут важен неизбежный раскол революционного блока после победы и последующая борьба бывших союзников. В самой буржуазной революции нормально забегание вперед дальше экономически возможного и доступного стало классическим случаем взлета революции и ее падения. Это термидор, или контрреволюционное перерождение буржуазных революций. Именно термидора боялся больше всего Л.Д. Троцкий, экстраполируя закономерности буржуазной революции на ход пролетарских революций. Л.Д. Троцкий увидел в И.В. Сталине вождя термидора.

К. Радек в работе «Термидорианская опасность и оппозиция» 27 мая 1927 г. писал: «Термидорианская опасность в СССР -- это опасность победы капитализма не путем низвержения власти рабочих и крестьян вооруженной интервенцией мировой буржуазии и не путем восстания капиталистических элементов, а через медленное сползание соввласти с рельс пролетарской политики на путь мелкобуржуазный. Называя эту опасность перерождения термидорианской, никто не предполагает, что должны повториться те же самые события, которые разыгрались во время французской революции. Сравнение это подчеркивает, что, как во французской революции, силы, остановившие ее развитие, вышли из партии якобинской, стоявшей во главе революции, точно так же в партии большевистской, возглавлявшей октябрьский переворот, могут найтись силы, пытающиеся повернуть колесо истории назад к капитализму» [2, с. 74].

В буржуазных революциях ход революционной битвы поднимал к власти радикальные партии и фракции, время для господства которых еще не наступило. Это было основой прогресса, но и становилось основой трагедии ранних буржуазных революций и как писал Ф. Энгельс в «Крестьянской войне в Германии»: «...положение плебеев объясняет, почему плебейская часть общества уже тогда не могла ограничиться одной только борьбой против феодализма и привилегированных горожан; почему она, по крайней мере в мечтах, должна была выйти даже за пределы едва только нарождавшегося тогда современного буржуазного общества; почему она, не имея никакой собственности, должна была уже подвергнуть сомнению учреждения, представления и взгляды, которые были свойственны всем покоящимся на классовых противоречиях общественным формам. Хилястические мечтания раннего христианства представляли удобный исходный пункт для этого. Но в то же время это стремление выйти за пределы не только настоящего, но и будущего могло быть лишь фантастическим, лишь насилием над дей-

ствительностью, и первая же попытка осуществить его на практике должна была отбросить движение назад, в те узкие рамки, которые только допускались тогдашними условиями» [3, с. 363].

Революция 1848 г. окончательно продемонстрировала, что буржуазная революция – всегда революция третьего сословия или это всегда фрагмент движения «революций меньшинства». Революции пролетарские – революции четвертого сословия или революции большинства. И В.И. Ленин оказался вождем революции высшего типа – революции большинства общества.

#### **Список источников**

1. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2 изд., М.: ГИПЛ, 1957. т. 8. – 605 с.
2. Архив Троцкого. Коммунистическая оппозиция в СССР. 1923-1927. М.: ТЕРРА, 1990. т. 3. – 256 с.
3. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2 изд., М.: ГИПЛ, 1956. т. 7. – 669 с.

# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340

# ОСОБЕННОСТИ ЗАКЛЮЧЕНИЯ БРАКА В ВИЗАНТИЙСКОЙ ИМПЕРИИ (ПО ПАМЯТКЕ ВИЗАНТИЙСКОГО ПРАВА - ЭКЛОГЕ)

**ЯРОВОЙ МАКАРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ**магистрант  
Высшей школы юриспруденции и администрирования  
НИУ ВШЭ

**Аннотация:** в данной статье анализируется развитие институтов семейного права в Византии по Эклоге. На основе данного правового документа показано, как менялись условия заключения брака, как складывались личные и имущественные отношения супругов, каковы были основания для расторжения брака. Также рассматривается влияние церкви на семейное право Византии.

**Ключевые слова:** Эклога 726 г., право Византии, брак, история государства и права зарубежных стран, церковное право, иконоборчество.

**Abstract:** This article analyzes the development of family law institutions in Byzantium according to Ekloga. On the basis of this legal document it is shown how the conditions of marriage were changing, how personal and property relations of spouses were formed, what were the conditions of marriage, how personal and property relations of spouses were formed, what were the grounds for dissolution of marriage, grounds for dissolution of marriage. The influence of the church on Byzantine family law.

**Keywords:** Eclogue 726, Byzantium law, history of State and Law of foreign countries, canon law, iconoclasm.

Среди широких масс населения Византийской Империи к VII веку приобретает популярность иконоборческое движение против иконопочитания, культа реликвий. Дух иконоборческой Реформации особенно ярко выражается в законодательной сфере, в частности, в так называемом «уставе крестьянском и Уложении гражданском». В соответствии со сменой политической ситуации и развертывание иконоборческого движения в VII-VIII веках, эволюционировал и правовой аспект государственной системы. На смену кодексу Юстиниана пришел новый свод норм права - Эклога. "Эклога" – свод правил, который регулировал самые весомые аспекты жизни населения Византии. В его основу было положены христианские нормы. Фактически этот документ является одним из первых законодательных актов, основанных на христианских догматах. Создан императорами Львом и Константином в VIII в., и, как отмечают историки, во многом являвшийся усовершенствованием кодекса Юстиниана. В частности, В. Василевский считает, что «при разработке Эклоги, Лев III, в отличие от своего предшественника, в построении кодекса опирался на нормы христианства и принципы канонического права, а также в тексте прослеживаются элементы гуманизма» [1, с. 14] Документ состоит из 18 глав. Как памятник правоведения он вобрал в себя ряд изменений, в частности: смягчение наказания и упрощение норм правоприменения.

Известный византинист В. Василевский также отмечает, что "Эклога имела первостепенное значение не только в истории римского права, но и в всеобщей истории человечества» [1, с. 21]. Этот документ является кратким сводом византийского законодательства, которое было написано на греческом языке в 740-750 гг. Она состоит из 18 титулов, охватывающих различные вопросы брачного, семейного и наследственного права, права опеки и попечительства, регламентирующего договоры дарения, займа, найма и т. д.



Исследователи считают, что Эклога является своеобразной выборкой-компиляцией из Кодекса Юстиниана, а также последующих актов 20 византийских императоров. Целью такой компиляции было сделать законодательство более доступным для населения и обеспечить судей кодексом, который соответствовал бы повседневной жизненной практике и мог заменить объемные и труднодоступные кодексы Юстиниана [2, с.175]. В документе наиболее полно представлены вопросы, связанные с гражданским правом и брачными отношениями.

Особое место занимает обновление и совершенствование норм семейного права. Стоит отметить, что семейные отношения всегда относились к числу важнейших аспектов жизни человека. Без сомнения, их правовое обоснование отражалось также на общественном устройстве Византии, поэтому анализ исследуемого документа, по нашему мнению, позволит нам не только определить характер и особенности семейно-брачных отношений в государстве ромеев, но и то, каким образом это сказывалось на общественной жизни империи.

В исследуемом документе, семейному праву посвящен отдельный титул «о помолвке и расторжении помолвки». Соответственно к обновленному своду правил, помолвка, как составляющая брачного процесса, начинает играть в нем весомую роль. Помолвка начала носить договорный характер и расторжение такого договора (устного или письменного), несет за собой определенные санкции. Например, если мужчина без причины отказывается от свадьбы, то он теряет задаток который выплачивает невесте. В случае, если жених откладывает свадьбу без веской на то причины, невеста должна ждать его два года и если свадьбы не было - она может выйти за того мужчину, за которого она захочет [1, с. 49]. Также в Эклоге четко отмечается, что "брак заключается с общего согласия сторон и родителей, а также с наступления определенного возраста" [1, с. 269]. Отдельно отметим, что в документе указывается, что лица, не имеющие родителей и не достигшие определенного возраста, не несут ответственности за расторжение помолвки, поскольку не понимали, что делали [2, с.86]. Однако это исключение не касается тех, кому исполнилось 15 лет. Таким образом, помолвка была актом в форме, которую устанавливал законодательный документ. и расторжение такого акта было возможно лишь по веским причинам или мотивам. В таком случае задаток служил гарантией заключения брака и карательной санкцией в случае невыполнения сторонами своих обещаний.

Также в титуле III уточнялась информация, которая касалась вопросов о приданом невесты. В частности, «мужчина имел право требовать приданое жены согласно письменному (или устному) соглашению через судебный процесс, но в течение 5-ти лет. Если мужчина не достиг возраста 25 лет, он не имел права требовать приданое до момента достижения им соответствующего возраста» [2, с. 75]. Политика защиты приданого невесты распространялась и на случай, когда мужчина после его получения терпел финансовые убытки. Также после его смерти никто не имел права забирать этот долг, пока жена не вернет себе должное. Во втором титуле - "о процедуре бракосочетания между христианами", речь идет об условиях заключения брака. Отдельно устанавливался соответствующий брачный возраст (у мужчин - пятнадцать, у женщин-тринадцать).

В соответствии с документом, запрещалось вступать в брак кровнородственным родственникам, или крестному с крестницей и наоборот. Запрет касался даже лиц, которые были родственниками по второму браку, например, отчиму с падчерицей и т.п. Сам процесс заключения брака происходил на основании письменного договора. Обязательным условием для признания такого договора законным, служило наличие не менее трех свидетелей. Помимо прочего, такой документ должен был включать в себя финансовый аспект брачных отношений. Так, определялось право мужа «на приданое невесты вместе со всем имуществом, которое они будут иметь за всю брачную жизнь» [3, с.183]. Стоит подчеркнуть, что финансовые права имел не только мужчина, но и жена. Также нормами Эклоги устанавливалась доля имущества при отсутствии детей. Она оставалась за мужем в случае смерти жены, в то время как остальная часть такого имущества могла передаваться наследникам по воле умершей. Важной составляющей этого правового документа является норма, по которой родители были обязаны заботиться о детях до достижения ими совершеннолетнего возраста.

Интересным представляется положение Эклоги, в котором зафиксировано, что «в случае, когда человек по каким-то причинам (например, бедности) не может вступить в официально заключенный

брак, то в таком случае договор можно не составлять, а зафиксировать согласие в устной форме с согласия на то священника. В таком случае, когда муж без законной причины захочет выгнать жену из дома, он должен возместить ей часть имущества, а именно ту часть, которая была приданым жены, а также четвертую часть своего имущества [4с. 267].

Документ фиксирует защиту интересов несовершеннолетнего ребенка. В случае развода родителей, закон обязывал супругов заботиться о ребенке. Наличие этой правовой нормы свидетельствует об уровне общего развития законодательства, которое указывает на большое влияние гуманистических идей. Подобная политика распространяется и на второй брак. Если у мужчины уже есть дети от предыдущего брака, то часть имущества, которую он может отдать жене, не может превышать ту часть, которая принадлежит ребенку [4, с. 123]. Подобная политика наследования также действует в обратном направлении. К тому же, был четко установлен период, в течение которого жена после смерти мужа не имеет права вступать во второй брак, иначе она теряет наследство от первого мужа (это правило касается и мужчины). В случае когда женщина вступает во второй брак и имеет детей от предыдущего, она должна найти им опекуна, иначе будет обязана возместить принадлежащую им часть имущества с предыдущего брака, но за счет существующего.

Подобное гендерное равенство объяснялось волей Бога, который "создал мужчину и женщину в равенстве, дал равную жизнь и наказание. Соответственно, нормы права должны соответствовать этому равенству" [2 с. 48]. Эклога также содержит главы, посвященные условиям разрыва брака. Так, муж имел право отказаться от жены «если она предала его; если она намеревалась причинить ему вред, или знала о таком намерении и не предупредила его; а также, если она неизлечима больна» [3, с. 354].

Интересен нашему вниманию также титул "о помолвке и её расторжении". Браку предшествовала помолвка, которая заключалась между христианами в раннем возрасте. Согласно источнику, "помолвка происходит между, начиная с семи лет и позже". Согласие обоих брачующихся было важным условием. Также заключался договор в письменной форме, но его можно было разорвать. "Если кто-то заключил договор в письменной форме", - говорится в документе, - "и захотел бы его разорвать, то он должен объяснить свой поступок второй стороне договора. Если же другая сторона – невеста, без законной причины отступает, то пусть она даёт возмещение в том размере, который был предусмотрен в договоре, и тогда она может быть свободной" [4 с. 135].

Особое место в Эклоге занимает второй титул - "о заключении браков между христианами". Прежде всего, отметим, что в документе четко прослеживается влияние христианской церкви, которая негативно относилась к практике разводов. "Кого Бог соединил, того и ни один человек не разделит", - отмечается в Эклоге [5, с.65]. Брачный возраст для мужчин начинался с 15 лет, а для женщин - с 13. Процедуре заключения брака предшествовало обязательное согласие обеих сторон и одобрение родителей. Брак между родственниками строго запрещался.

Брак в письменной форме заключался при наличии письменного договора о приданом невесты в присутствии трех свидетелей, которым можно доверять, причем жених подтверждал со своей стороны согласие на получение полного приданого и гарантировал его сохранность и приумножение.

Устный договор заключался в том случае, если кто-то из-за бедности не имел возможности вступить в письменно оформленный брак. Для этого необходимо было согласие невест и их родителей, благословение церкви, или путем удостоверения брака друзьями. Если же впоследствии муж «захочет выгнать свою жену без законной причины из дома, то он должен дать ей четвертую часть своего имущества». Таким образом, после смерти супруга жена наследовала четвертую часть его имущества. [5, с. 146]. Судя по документу, женщина имела максимально равные (учитывая традиции средневековой эпохи) права с мужем относительно распоряжения своим приданым.

В двух статьях второго титула Эклоги подробно представлена информация об особенностях заключения второго брака. В них говорится "о регулятивно-правовом механизме повторного брака с его составными частями" [3, с.101]. Рассматриваются варианты заключения брака между лицами, не имеющими детей от предыдущего брака, а также между лицами, имеющими детей, при условии, что женщина является вдовой и не соблюдала срок траура и тому подобное.

В источнике также подробно описаны особенности расторжения брака. Брак мог быть разорван «в случае прелюбодеяния, если женщина питала злые помыслы в отношении своего мужа, если знала о злых планах других, относящихся к ее мужу, и не предупредила его, а также если она страдала от проказы» [4, с. 287]. Третий титул Эклоги посвящен правовому оформлению приданого. Стоит отметить, что "систематизация норм института приданого в контексте широких кодификационных работ было осуществлена в эпоху Юстиниана, поскольку в раннем византийском праве это была наиболее актуальная сфера регулирования имущественных отношений между субъектами брака и семьи» [5, с. 28].

В Эклоге этот институт семейного права нашел свое расширенное толкование. Так, в документе отмечается, что «тот, кто составлял договор в письменной или устной форме о получении приданого и его не получил, имеет право в течение пяти лет получить приданое, если родители девушки имеют достаточное количество имущества, чтобы дать приданое. Если же этого не было выполнено, то договор, который был заключен, остается в силе и жена должна отдать приданое. Если же мужчина несовершеннолетний, то после достижения 25 лет он может требовать, чтобы невеста вернула ему приданое, но после этого он уже не имеет права просить обратно приданое. Если же жена выполнила свое обещание и принесла приданое и так случилось, что муж разорился или обанкротился, то ни один кредитор не может брать имущества мужа, пока жена не заберет свое приданое обратно» [5, с. 75].

Следовательно, институт семьи занимал важное место в общественной и правовой системе Византии. Основные положения брачных правоотношений нашли свое отражение в важном документе VIII в.-Эклоге, уникальном памятнике истории права в христианском государстве. Анализ его основных положений позволяет заключить, что брак основывался на гуманистических идеях и впервые в истории был основан на нормах христианской морали. Таким образом, Эклога является важным памятником византийского права, в котором впервые была достигнута наивысшая степень развития брачно-семейного права в направлении достижения христианского правового и общественного идеала [5, с. 27]. Несмотря на небольшое количество норм, регулирующих супружеские и имущественные отношения, Эклога стала образцом регулирования личных отношений супругов.

#### Список источников

1. Аврелий Виктор. О цезарях. / перевод Соколова С. Вестник древней истории. 1963. №4. С. 227-257.
2. Васильевский В. Г. Законодательство иконоборцев. Журнал министерства народного просвещения, 1878. С. 19-24.
3. Евсевий Кесарийский. Церковная история / Сергеенко М.Е. Москва: Директ-Медиа, 2009. 547 с.
4. Сахаров С.А. Образ Диоклетиана в сочинениях Лактанция. История древней церкви. Москва. 2015. №2. С. 45-63.
5. Эклога. Византийский законодательный свод VIII века.  
URL:<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ecloga.htm>

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

# ПОТРЕБНОСТЬ РЕБЁНКА В КНИГЕ

КОБЯКОВА ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА,  
СМОТРИКОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА,  
ДМИТРИЕВА АННА НИКОЛАЕВНА

воспитатели

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области имени Героя России Ю.А. Чумака»  
структурное подразделение «Детский сад»

**Аннотация:** в статье раскрывается важность чтения не только для детей, но и для взрослых. Важность семейного чтения, как метод укрепления семейных связей, и приобщение детей к любви к книгам. Чтение – опора духовной жизни человека. Рассказывается о правилах чтения книги.

**Ключевые слова:** книга, родители, дети, семья, традиции, читать, любовь, семейное чтение, прививать.

## THE CHILD'S NEED FOR A BOOK

Kobyakova Victoria Vladimirovna,  
Smotrikova Tatiana Nikolaevna,  
Dmitrieva Anna Nikolaevna

**Abstract:** the article reveals the importance of reading not only for children, but also for adults. The importance of family reading as a method of strengthening family ties, and introducing children to the love of books. Reading is the mainstay of a person's spiritual life. It tells about the rules of reading the book.

**Keywords:** book, parents, children, family, traditions, read, love, family reading, inculcate.

Что значит быть грамотным? Можно ли пренебрегать этим умением? Чтение - это не просто способ развлечения. Владение грамотой - это универсальное умение, оно необходимо для углубленного изучения любых наук, для понимания истории прошлого и настоящего. Чтение - это основа духовной жизни человека. В современном и будущем мире невозможно обойтись без книг. Чтение играет важную роль в нашей жизни, способствуя самосовершенствованию и самообразованию. С детства детям нужно рассказывать и знакомить с книгами. Если все члены семьи будут увлечены чтением, обсуждать прочитанное, дарить друг другу книги и устраивать семейные чтения, ребёнок быстрее полюбит это занятие.

Заучивание интереса к чтению необходимо начинать с самого раннего возраста. Чтение вслух детям является важным способом познакомить их с чтением. Оно позволяет заинтересовать ребенка, развить в нем потребность к получению новых знаний, информации и эмоций, а также пробудить желание читать самостоятельно. Одной из основных ошибок родителей является прекращение чтения ребенку, как только тот начинает читать самостоятельно. Мама и папа должны находить время не только для сопровождения ребенка в чтении, но и для чтения ему самих книг.

Есть десять основных причин, почему стоит читать книги: развитие воображения, поддержание психического здоровья, повышение уровня грамотности, улучшение сна, развитие способности к концентрации, улучшение памяти и интеллекта, формирование грамотной и элегантной речи, расширение коммуникативных навыков и кругозора, саморазвитие.

При чтении книг необходимо соблюдать определенные правила: держать книгу на расстоянии 30-40 см от глаз, читать сидя за столом, не читать до полного истощения, не читать во время еды, следить за освещением, которое должно падать с левой стороны, читать так же, как говорим, не забывая о вы-

ражении мысли и чувств, учитывать знаки препинания.

Совместное чтение в семье позволяет взрослым поближе познакомиться с интересами и предпочтениями ребенка. Ребенок может задавать вопросы по поводу прочитанного и непонятных моментов в книге. Это укрепляет авторитет родителей и укрепляет связи в семье.

Чтение книг значительно расширяет кругозор и влияет на формирование личности. Оно позволяет найти ответы на многие вопросы и помогает найти путь к решению сложных проблем, связанных с поиском смысла жизни и принятием правильных решений.

Многие родители сейчас увлекаются видео- и аудиосказками. Конечно, это тоже хороший вариант. Но когда мама или папа рассказывают сказку вслух, у детей возникают смех, вопросы и реплики. Особенно интересные моменты можно перечитывать много раз. Эти моменты останутся в памяти на всю жизнь. И даже если сказка простая, важно, что она рассказывается родным голосом. Это настоящее общение, которое никакая техника не может заменить.

Интернет и книга – вроде бы два разных мира, но на самом деле они тесно взаимосвязаны. Ведь в книгах мы можем насладиться классикой, перелистывая страницы раз за разом, а в интернете находить полезные и интересные знания. В современном мире, кажется, именно такая гармония между ними является идеальным способом обрести информацию и жить в ней.

Однако, с каждым днем мы все больше осознаем, что Интернет никогда не сможет полностью победить книги. Ведь получение хорошей книги в подарок всегда остается модным и актуальным. Ведь книга – это не только знания, это ощущение ее материальности, возможность взять ее в руки, перелистывать страницы. В ней заключена своего рода мудрость, которую можно увидеть и почувствовать. А в комбинации с компьютером или экраном, все эти переживания уже не те.

Успех ребенка в учебе напрямую зависит от его начитанности. Библиотека – место, где можно утонуть в мире книг. Стоит научить детей воспринимать поход в библиотеку как настоящий праздник, где можно отдохнуть и общаться с книгами. Это также поможет ребенку отвлечься от телевизора, телефона и компьютера, и в этом наряду с библиотекой есть огромная польза. Ведь в библиотеке можно найти книги, журналы, газеты, которых нет в домашней библиотеке.

Когда родители решают записать своего ребенка в библиотеку, они помогают ему развиваться и расти духовно и интеллектуально. Кроме того, места, как библиотека, защищают ребенка от вредного электромагнитного излучения, которое может быть широко распространено в онлайн-мире.

Научные исследования показывают, что чтение в себе имеет особые свойства, способствующие развитию личности и профессионала. Чтение учит нас абстрактному мышлению, гибкости, решению проблем, развивает общение, цели и перспективы будущего. Также существует вероятность того, что те студенты, которые точно знают, чем хотят заниматься в жизни, больше читают.

Воспитание у детей навыков правильного, плавного, осознанного и выразительного чтения – одна из важнейших задач семьи и системы образования. Чтение играет огромную роль в формировании образования, воспитании личности и развитии человека. Чтение – это окно, через которое мы видим и познаем мир и самих себя. Навыки чтения формируются как важнейшая речевая и умственная деятельность.

Хорошая книга – источник радости. Талантливая и интересная книга незаметно обучает и развивает человека. Книга – это связующее звено между поколениями. Чтение учит нас жизни, открывает перед нами мир.

*Читайте детям не нотации, а книги.*

Григорий Остер

#### **Список источников**

1. Барташева, Н.В. Воспитание будущего Читателя / Н.В. Барташева // Дошкольное воспитание. - 1994. - № 8. - С. 28-34.
2. Гриценко, З.А. Истоки и причины нечтения // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 4. - С. 33-41; №7 - С.33-41.

3. Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И., Пирадова В.И. Ребенок и книга: Пособие для воспитателей детского сада/ Изд. 3-е, испр. и доп./ Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая. - СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2000.-128 с.
4. Сокольская, Л.В. Материнское чтение [Текст] / Л.В. Прудовская - М.: Либерия-Бибинформ, 2007. - 79 с.

УДК 372.893

# МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ ИСТОРИИ

**РСТАКЯН СИЛЬВА ЕГИШЕВНА**

магистрант

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
ФГБОУ «Оренбургский государственный университет»*Научный руководитель: Коробецкий Игорь Анатольевич**кандидат исторических наук, доцент**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
ФГБОУ «Оренбургский государственный университет»*

**Аннотация:** Статья посвящена методике организации и проведения дидактических игр на уроках истории. Автор обращается к вопросу о перспективности применения нетрадиционных форм обучения в современных условиях преподавания исторической дисциплины в школе.

**Ключевые слова:** методика преподавания, преподавание истории, игровые технологии, познавательный интерес.

## METHODS OF ORGANIZING DIDACTIC GAMES IN HISTORY LESSONS

**Rstakyan Silva Egisheva***Scientific adviser: Korobetsky Igor Anatolyevich*

**Abstract:** The article is devoted to the methodology of organizing and conducting didactic games in history lessons. The author addresses the issue of the prospects of using non-traditional forms of education in modern conditions of teaching historical discipline at school.

**Keywords:** teaching methods, history teaching, game technologies, cognitive interest.

Применение игровых методов обучения в образовательном процессе диктует четкую программу ее реализации в педагогической практике. Организация игр на уроке достаточно сложный процесс, который требует соблюдения методических рекомендаций по внедрению дидактических игр на уроках. Только при строгом следовании правил включения игры в занятие, можно добиться эффективности в раскрытии познавательного, интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

Однако уже на этапе подготовки учебной игры педагоги сталкиваются с множеством проблем. В первую очередь они связаны с поддержанием дисциплины во время урока, которая может нарушиться в случае азарта учеников. При этом полный контроль над порядком может привести к тому, что игра станет для детей неестественной, а атмосфера на уроке превратиться в безликую. Во-вторых, при проведении игр на уроках учитель должен полностью следить за процессом освоения детьми знаний, так игра по своему характеру непредсказуема.

Кроме перечисленных проблем, перед педагогом встает вопрос о том, в какой временной промежуток на уроке лучше отвести на проведение игр. Рациональным будет перестроиться на игровую деятельность в конце урока, так как игра возбуждает активность школьников. Стоит обратить также внимание на желание учащихся принимать участие в игре. Самой главной целью учителя, проводящего игру



на уроке должна быть радость ребенка и принуждая детей участвовать в игровой деятельности учитель должен быть готов к отрицательным последствиям.

Об игре как об эмоциональном празднике писали многие известные педагоги: А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.А. Шмаков и др.

Педагог должен понимать, что в случае, если игровая деятельность на уроке не получилась это может говорить о ее плохой организации, где все должно быть продумано до мелочей [1, с. 18].

Организационный аспект учебной игры в своем труде рассматривал В.С. Кукушкин. Он выделяет следующие моменты, которых необходимо придерживаться при внедрении игр в учебный процесс:

1) Выбор игры - предварительный анализ состава учащихся принимающих участие в игре, анализ их интеллектуального и физического развития, возрастных особенностей, интересов и потребностей, а для педагога это прежде всего воспитательные задачи, которые требуют решение.

2) Предложение игры детям - пробуждение интереса и вместе с этим объяснение основных правил и действий во время ее проведения.

3) Оборудование и оснащение игровой площадки, ее архитектура.

4) Разбивка на команды, группы, распределение ролей в игре.

5) Развитие игровой ситуации. В ходе развития игровой ситуации допустимо изменение положения участников игра, усложнение правил, смена обстановки [3, с. 210-212].

Проводя анализ дидактических игр, применимых в работе с детьми старшей школы Л.У. Жданова выделяет несколько требований по организации игры:

1) Свободное включение учащихся в игровую деятельность;

2) Игрок или команда не показавшая хорошие результаты в ходе игры не должны стать объектом унижения;

3) Нужно обеспечить условия для проявления инициативы детей;

4) Игра на уроке не должна стать азартной [2, с. 110].

Г.А. Кулагина дает следующие советы по включению игр в учебный процесс:

1) По мере наступления кульминации в игре педагог должен убавить свое присутствие в игре и отойти на второй план с целью повышения самостоятельности учащихся;

2) Механическое заучивание не может являться целью учебной игры;

3) Разработка дидактической игры должна происходить с опорой на материал, представленный в учебнике;

4) При проведении игры в старших классах можно позволить учащимся исправлять игровые ошибки других и высказывать обоснованную критику действиям одноклассников [4, с. 42].

А. П. Панфилова отмечает следующие условия проведения эффективной игры:

1) Разделение ролей между учащимися должно происходить с учетом их индивидуальных и творческих способностей;

2) Ученик должен принимать участие во всех этапах игры;

3) Участниками должны соблюдаться все правила, установленные учителем, осуществление которых влечет систему поощрения или наказания в зависимости от положительных или отрицательных результатов;

4) Благоприятная атмосфера для проведения игры;

5) Учащиеся должны следовать установленному регламенту игры, учиться работать не только самостоятельно, но и в коллективе;

6) Педагог обязан поддерживать активность учеников посредством включения в игру новых ролей, сменой партнеров, в случае командной игры или сменой ролевого общения [5, с. 109].

Таким образом, исходя из вышеизложенного можно подвести итог, что организация учебной игры сложный процесс, эффективность которого зависит от ряда моментов: этапы игры, сущность работы педагога и класса, их позиция в игровой деятельности. Существует множество организационных и психолого-педагогических условий для применения дидактических игр на уроках истории. Значительная ответственность при организации игр лежит именно на учителе, которому предстоит обширная работа по внедрению игровых технологий в учебный процесс, что в свою очередь подразумевает установле-

ние соответствия игрового материала, контроль за поведением учащихся и их действиями, соблюдение игровых норм и правил, а также поддержание дисциплины на уроке. Только методически правильно организованная игра способна дать положительные результаты и повлиять на формирование знаний, умения и навыков учащихся.

#### Список источников

1. Борзова, Л.П. Игры на уроке истории. Методическое пособие для учителя / Л.П. Борзова. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
2. Жданова Л.У. Игра в воспитании и обучении // Педагогическое мастерство: материалы IV Междунар. науч. конф. – М.: Буки-Веди, 2014. – С. 110.
3. Кукушкин, В.С. Теория и методика обучения / В.С. Кукушкин. –Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 506 с.
4. Кулагина, Г.А. Сто игр по истории: Пособие для учителя / Г.А. Кулагина. – Москва: Просвещение, 1983. – 240 с
5. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.

УДК 37

# РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ОРГАНИЗАЦИИ МОДУЛЬНЫХ УРОКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

**КАСАТКИНА НАДЕЖДА АНАТОЛЬЕВНА**

учитель начальных классов

**КУЧЕРОВА МАРИНА ВИКТОРОВНА**

учитель физической культуры

**КУАНАЕВА АЙЖАНА НУРЛАНОВНА**

учитель истории и обществознания

ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум»

**Аннотация:** в данной статье описывается познавательная компетентность современных школьников как совокупность компонентов личности, достоинства модульного урока, которые позволяют ее развивать, а также алгоритм построения модульного урока.

**Ключевые слова:** познавательная компетенция, модульный урок, ФГОС, результаты образования.

## DEVELOPMENT OF COGNITIVE COMPETENCE OF STUDENTS BY MEANS OF ORGANIZING MODULAR LESSONS IN A MODERN SCHOOL

**Kasatkina Nadezhda Anatolyevna,  
Kucherova Marina Viktorovna,  
Kuanaeva Aizhana Nurlanovna**

**Abstract:** this article describes the cognitive competence of modern schoolchildren as a set of personality components, the advantages of a modular lesson that allow it to be developed, as well as an algorithm for constructing it.

**Key words:** cognitive competence, modular lesson, Federal State Educational Standard, educational results.

Требования ФГОС всех ступеней обучения включают в себя формирование широкого спектра универсальных учебных действий и компетенций, наличие которых позволит выпускнику успешно адаптироваться в быстро изменяющихся условиях окружающего мира, использовать разнообразные технологии для решения поставленных задач, а также осуществлять самообразование на протяжении всей жизни. Именно поэтому особую значимость приобретает познавательная компетенция школьников – это «совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, эвристической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными объектами, которые познаются учеником» [1]. При этом в ее структуре можно выделить ряд значимых компонентов (рис. 1).

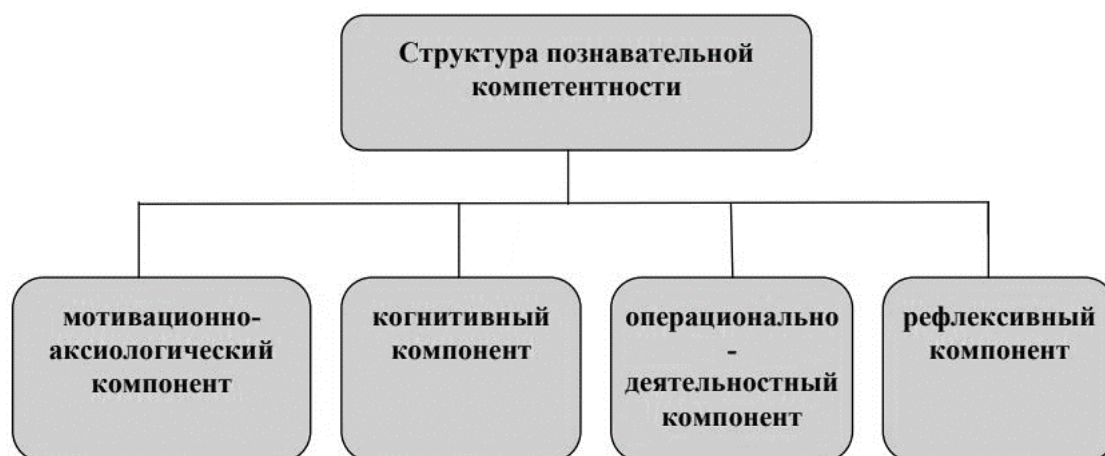


Рис. 1. Компоненты познавательной компетентности

Если рассматривать эти компоненты подробнее, то стоит упомянуть, что к первому будут относиться учебные и личные мотивы обучающихся, их интересы и ценности, ко второму – непосредственно предметные знания и усвоенные способы действия, приемы познания, к третьему – умения, связанные с информацией, логикой и познанием, наконец, к четвертому – самооценка, саморегуляция и рефлексия.

На наш взгляд именно технология модульного обучения, реализуема на всех уроках в школе, способна наиболее продуктивно работать с элементами познавательной компетентности обучающихся благодаря своим достоинствам, к которым можно отнести:

- высокую эффективность с точки зрения достижения результатов образования,
- возможность дифференцировать и индивидуализировать задания,
- организацию парной / групповой / коллективной работы,
- гибкость в структуре модулей, которая позволяет адаптировать материал под запросы школьников,
- развитие коммуникативной компетенции.

При этом модульный урок становится основным средством в достижении целей развития коммуникативной компетенции школьников. Он может строиться разными, в том числе авторскими, путями, но существует и универсальный алгоритм (рис. 2).

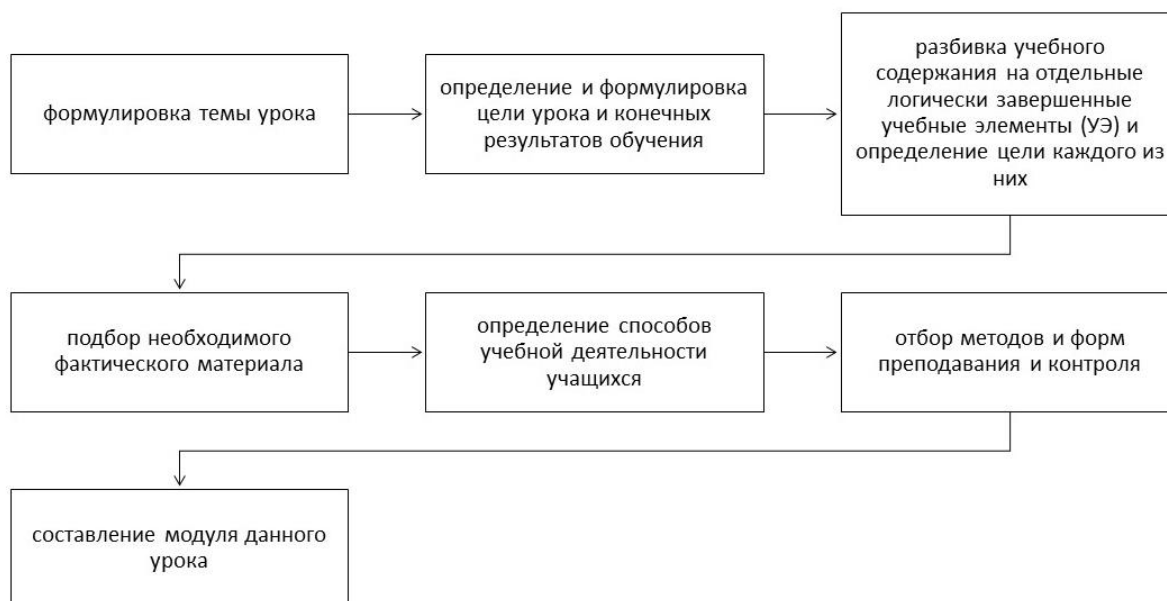


Рис. 2. Алгоритм построения модульного урока

В отличие от традиционного урока роль учителя в модульном обучении «преображается», так речь больше не идет о передаче информации, но об эффективной организации учебно-познавательной деятельности школьников, консультировании. Этому способствует рациональное структурирование содержания обучения по модулям с учетом возрастных и психологических особенностей конкретного коллектива, а также имеющегося у них опыта работы с модулями. Кроме того, учителю следует соблюдать ряд рекомендаций:

- стимулировать поиск связи между новым материалом и ранее изученным,
- создавать ситуацию успеха для каждого ученика через творческое преобразование знакомых способов действия,
- способствовать самостоятельному поиску вариантов практического применения теоретической информации,
- обеспечивать частую смену видов деятельности,
- вести разнообразную внеурочную работу по предмету,
- следить за эмоциональностью и грамотностью своей речи.

Отдельного внимания заслуживает специфика организации контроля в ходе модульного обучения. Так, входной контроль должен быть организован перед началом изучения каждого модуля, промежуточный проводится после работы с каждой учебной единицей, наконец, итоговый проводится после изучения модуля. Учитель свободен в выборе оценочных форм: добровольная проверка, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа, дискуссия, круглый стол и т.д.

При организации модульного обучения для развития познавательной компетенции следует помнить о ряде ограничений и трудностей, с которыми может столкнуться педагог:

- введение работы с модулями должно осуществляться постепенно с учетом возрастных особенностей обучающихся, в том числе, с первоначальным использованием лишь элементов технологии: блока теории, блока практического применения, блока корректировки, блока выходного контроля и т.д.,
- большой объем материала не должен быть включен в модуль, поскольку у школьников будет формироваться дефицит времени,
- у обучающихся со слабой самодисциплиной могут возникнуть трудности в работе с модулями, им необходимо организовать сопровождение, в том числе силами одноклассников,
- необходимо организовать рейтинговую систему оценки, включающую результаты всех видов контроля, о которых было написано ранее, а также успешность достижения личностных и метапредметных результатов образования,
- следует быть готовым к увеличению временных затрат на подготовку к уроку на первоначальном этапе.

Таким образом, грамотно организованное модульное обучение в современной школе позволяет не только достигать результаты образования по ФГОС (предметные, личностные и метапредметные), но и развивать познавательную компетентность обучающихся через индивидуализацию учебного процесса, повышение доли самостоятельности и активности на уроке, улучшение атмосферы в детском коллективе, а также формировать целостную картину мира через выстраивание взаимосвязей между материалами, изучаемыми в рамках различных предметных областей.

#### Список источников

1. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научнометодическое пособие. / А. В. Хуторской. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — С.73.

УДК 330

# СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ПЛАВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

**ХАЛИЛУЛЛИН НАИЛЬ ХАРИСОВИЧ**

магистрант

Института физической культуры, спорта и здоровья  
ФГБОУ ВО Московский педагогический государственный университет**УМАРОВ МУРАД МУХАМЕДОВИЧ**

к. т. н., доцент

кафедры «Физическое воспитание»  
ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени  
Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)»**Научный руководитель: Кулькова Ирина Валерьевна**

к.п.н., доцент

кафедры спортивных дисциплин и методики их преподавания

**Аннотация:** в статье рассмотрен уровень профессионально-прикладной подготовленности сотрудников ОВД в таком виде спорта как плавание. По результатам исследования отмечена необходимость физического совершенствования навыков сотрудников в области плавания, что обеспечит более эффективное выполнение служебных задач.

**Ключевые слова:** профессиональная физическая подготовка, плавание в системе профессионально-прикладной подготовки, двигательные умения и навыки сотрудников ОВД.

## STATE OF THE ART OF PROFESSIONAL AND APPLIED SWIMMING FITNESS OF EMPLOYEES OF INTERNAL AFFAIRS BODIES

**Khaliullin Nail Kharisovich,  
Umarov Murad Mukhamedovich***Scientific adviser: Kulkova Irina Valeryevna*

**Введение.** Задачи, стоящие перед сотрудниками органов внутренних дел в современных условиях, предполагают наличие высокого уровня физической подготовки и хорошего состояния здоровья. Сложность и опасность условий современной криминогенной обстановки, сложившейся на территории Российской Федерации, в целом, так и отдельных ее регионов, свидетельствует об отдельных ее негативных тенденциях – усилении степени общественной опасности преступлений, совершаемых против жизни и здоровья, частом использовании преступниками при совершении нападений оружия или предметов, и т.д. Наличие данных обстоятельств позволяет сделать вывод о необходимости формирования

у сотрудников органов внутренних дел особых физических навыков, позволяющих пресекать преступные посягательства на личность и т.д.

Одним из таких факультативных видов является спортивное плавание. Положительное воздействие плавания на весь организм человека способствует развитию выносливости, дыхательного аппарата и мышечной системы, укреплению здоровья и иммунитета, и дополнительно способствует развитию плавательных навыков и ведением рукопашного боя и эффективным использованием оружия при задержании преступника на судне в условиях открытого водоема или преследования преступника, пытающегося скрыться с помощью плавательных средств.

Однако, в силу ряда причин, сотрудники ОВД не всегда имеют возможность заниматься плаванием, что связано с различными факторами. Например, такими факторами, как недостаточность времени для посещения занятий в бассейне, отсутствие собственных оздоровительных комплексов вблизи места дислокации отдела, или отсутствие финансовых возможностей посещать физкультурно-оздоровительные центры. Но тем не менее, следует уделять достаточно времени данному виду спорта, так как это необходимо для полного развития всех необходимых физических качеств и навыков.

В связи с этим встает необходимость в определении уровня подготовленности сотрудников ОВД в виде спорта плавание, для последующей разработки новой системы физической подготовки сотрудников, которая ориентирована на более высокий уровень физической и психологической готовности сотрудников к успешному выполнению оперативно-служебных и служебно-боевых задач.

В связи с этим целью исследования становится определение современного состояния уровня профессионально-прикладной плавательной подготовленности у сотрудников ОВД.

В связи с этим перед данным исследованием были разработаны следующие задачи: 1) оценить уровень профессионально-прикладной плавательной подготовленности у сотрудников ОВД;

2) провести анализ полученных результатов для определения уровня профессионально-прикладных навыков;

3) сформулировать практические рекомендации по разработке системы профессионально-прикладной подготовки в виде спорта плавание для сотрудников органов внутренних дел.

#### **Методы и организация исследования.**

В целях решения задач исследования, были проведены:

– анализ специальной литературы, затрагивающие проблему профессионально-прикладной плавательной подготовке сотрудников органов внутренних дел;

– тестирование плавательной подготовленности сотрудников ОВД, с последующей оценкой его результатов.

Исследование проводилось на базе физкультурно-оздоровительного комплекса УВД по Западному административному округу Главного управления МВД России по г. Москве.

Полученные данные тестирования и результаты их оценки стали использоваться для разработки, а также формулировки практических рекомендаций по увеличению эффективности подготовки сотрудников органов внутренних дел в профессионально-прикладном плавании.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Результаты изучения и анализа специальной литературы, показали, что вопросы, связанные с направленностью и содержанием профессионально-прикладной плавательной подготовки сотрудников ОВД практически мало освещены. Слишком поверхностно в специальной литературе обсуждаются темы по повышению уровня физической подготовленности сотрудников ОВД в области плавания в зависимости от профессиональных требований и условий деятельности в реальности. В связи с этим актуальной становится задача по выявлению научно-методических подходов к организации профессионально-прикладной плавательной физической подготовки, которая обеспечивает более высокий уровень развития двигательных способностей сотрудников, которые профессионально необходимы им, и это на финальном этапе повысит уровень эффективности при выполнении сотрудниками ОВД служебно-оперативных задач.

В соответствии с Приказом МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 "Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации" №13, среди сотрудников ежегодно проводится тестирование, где плавательная подготовка оценивается по резуль-

татам контрольно-измерительного теста – заплыв на 100 м вольным стилем. За такой отрезок можно определить уровень формирования плавательного навыка и сформировать представление о развитии общей выносливости. В данном исследовании из тестирования исключались участники, которые вообще не умеют плавать.

Анализ результатов, полученных при тестировании 252 участникам, показал, что:

- 63 сотрудника (25 % от общего числа) уложились по времени в контрольный норматив испытания;
- 71 сотрудник (28 % от общего числа испытуемых) не преодолели дистанцию полностью;
- 118 сотрудников (47 % от общего числа) проплыли отрезок в 100 м не уложившись в максимально возможный временной интервал.

Сравнительные данные, представленные на рисунке 1, доказывают недостаточный уровень плавательной подготовленности сотрудников УВД по Западному округу.

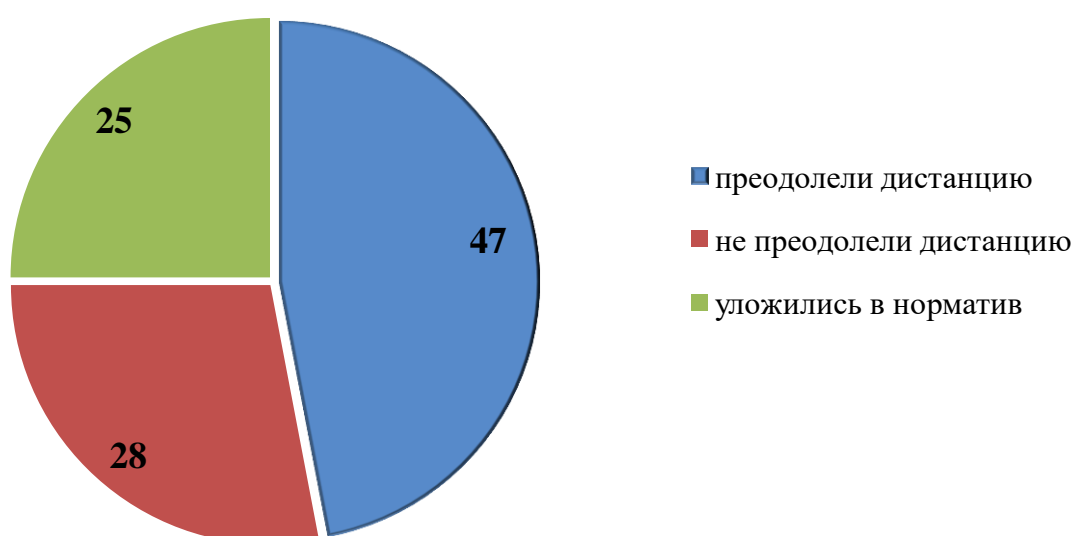


Рис. 1. Показатели плавательной подготовленности сотрудников УВД ЗАО г. Москвы (%)

Проведенный анализ показывает недостаточный общий уровень профессионально-прикладной плавательной подготовленности сотрудников органов внутренних дел, и это доказывает наличие необходимости в разработке плавательной методики профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников подразделений ОВД.

Также из числа сотрудников, продемонстрировавших навыки плавания на оптимальном уровне, были отобраны 48 человек, по 24 женщины и мужчины, для составления оценки их уровня физической подготовленности, для возможности дальнейшего участие в исследовании.

**Выводы и рекомендации.** Беря во внимание полученные итоги и результаты проведенного исследования, можно сделать вывод о том, что:

- уровень профессионально-прикладной плавательной подготовленности сотрудников ОВД, находится на уровне не отвечающем требованиям, которые необходимы для выполнения сотрудниками их служебно-оперативных задач;
- нынешняя подготовка сотрудников ОВД не охватывает на должном уровне все аспекты профессионально-прикладной подготовки, затрагивая в основном такие виды спорта как гимнастика и легкая атлетика, не учитывая других видов спорта;
- необходимо увеличение количества часов, отводимых на занятия по профессионально-прикладной плавательной подготовки для сотрудников органов внутренних дел;
- необходима последующая разработка и повышение уровня оптимизации методики плавательной профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников подразделений органов внутренних дел.



## Список источников

1. Кодзоков А.Х. Направленность физической подготовки сотрудников органов внутренних дел // Образование. Наука. Научные кадры. 2019. № 3. С. 147
2. Плавание: учебник для вузов / под общ. ред. Н.Ж. Булгаковой. М.: Физкультура и спорт, 2001. 400 с.
3. Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 “Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации”
4. Романов Р.В. Синянский В.А. Влияние спортивного плавания на физическое состояние сотрудника ОВД // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. 2019. Вып. 2 42
5. Славко А.Л. Физическая подготовка как одна из составляющих компонентов в профессиональной подготовке сотрудника органов внутренних дел. Вестник Белгородского юридического института МВД России. 2017. № 2. С. 75-76.
6. Торопов ВА, Дудчик В.И., Новоторов Е.Е. Физическая подготовка — эффективное средство повышения уровня профессиональной подготовленности сотрудников полиции // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в системе высшего образования: Сб. материалов II междунар. науч.-практ. конф. Омск, 2019. С. 113—115.

УДК 372.851

# СОСТОЯНИЕ ЭКСПЕРТНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИКИ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА – ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ

**МУСАБЕКОВ ОНДАСЫН УСТЕНОВИЧ**

д.п.н., профессор  
АО «Алматинский технологический университет»  
г. Алматы, Республика Казахстан

**Аннотация:** в статье отражены результаты констатирующего эксперимента по выявлению состояния экспертно-методической подготовки преподавателей физики технического университета – выпускников педагогических университетов на основе разработанного автором критериев и уровней совершенствования экспертно-методических знаний преподавателей физики. В ходе исследования проблем анализировались их методические знания как основа экспертно-методической подготовки преподавателей физики.

**Ключевые слова:** экспертно-методическая подготовка, состояние экспертно-методической подготовки, экспертно-методические знания, технический университет, констатирующий эксперимент.

## THE STATE OF EXPERT AND METHODOLOGICAL TRAINING OF PHYSICS TEACHERS OF THE TECHNICAL UNIVERSITY - GRADUATES OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES

**Musabekov Ondasyn Ustenovich**

**Abstract:** The article reflects the results of a stating experiment to identify the state of expert and methodological training of physics teachers of a technical university - graduates of pedagogical universities on the basis of criteria and levels of improvement of expert and methodological knowledge of physics teachers developed by the author. During the study of problems, their methodological knowledge was analyzed as the basis for expert and methodological training of physics teachers.

**Keywords:** expert-methodical training, the state of expert-methodical training, expert-methodical skills, technical university, ascertaining experiment.

В литературе понятие «экспертно-методическая работа (ЭМР)» [1-3] определено как проведение экспертизы различных форм обучения и воспитания, методических документов и контрольно-измерительных материалов (КИМ), организационно-методической работы (ОМР), и характеризуется объемом участия преподавателей в административных и общественных подразделениях и структурах, выполнением преподавателями вуза различных видов деятельности. По данному определению экспертно-методическая работа преподавателя вуза является многофункциональным видом его деятельности.

Предметом экспертизы образовательного учреждения, по мнению В.И. Панова могут быть концепция данного образовательного учреждения. При экспертизе предполагается оценка её базовых по-

зиций, в частности в отношении следующих вопросов: кого обучать? зачем обучать? чему обучать? как обучать? кому обучать? [4]. Мы в данной статье ЭМР преподавателя физики (ПФ) втуза рассматриваем как экспертно-методическую деятельность (ЭМД) по вышеназванной концепции, более конкретно: обучать студентов втуза общей физике; цель обучения общей физике; содержание обучения общей физике; методы (способы, приемы) обучения общей физике; обучать предпринимателю-новатору, которому нужен инженер как изобретатель.

Экспертиза проводится с помощью анализа (рефлексии) исходных оснований построения концепции (кого учить, зачем и т. д.), включая исходные основания создания образовательной среды и образовательных программ [5]. В основе экспертизы лежит личностное знание. Личностный характер знания эксперта придает особую ответственность за высказываемые им суждения и принимаемые решения. Слабость его в том, что каждое субъективное мнение обязательно несёт отпечаток его автора и потому всегда специфично и, как правило, соответствует одной точке зрения. Эта неизбежная особенность экспертизы должна компенсироваться путем привлечения нескольких экспертов [5].

Следовательно, преподаватель физики технического университета как эксперт по оценке заданий: кого обучать? зачем обучать? чему обучать? как обучать? кому обучать? знает, например если оцениваемый им объект качества учебных материалов, то при проведении экспертизы он сравнивает их с «нормой». «Норма» качества должна учитывать современные тенденции развития образования и существующий опыт и традиции.

«Норма» качества, которые оцениваются экспертами, отражены в положениях о порядке подготовки, экспертизы и издания учебно-методической литературы вузов, которая выражается в виде знаний об объектах экспертизы (например, основные понятия об учебнике, учебное пособиях и т. д.), методических требованиях к созданию учебника, учебного пособия и т.д. Документ данного типа в виде электронном и бумажном вариантах доступен всем преподавателя вузов, которые позволяют им провести экспертную оценку.

На основе знаний преподавателя вуза по ЭМД мы выделили знания преподавателя физики втуза, которые имеют отличительные особенности:

1. Общие положения (экспертизы учебно-методической литературы (УМЛ) с грифом технического университета по дисциплине «Общая физика» бакалавриата, цели и задачи издания УМЛ), которыми руководствуется эксперт – преподаватель физики втуза.

2. Основные понятия, используемые экспертами для оценки объектов экспертизы (например, понятия об учебнике и учебном пособии по физике для студентов втуза, дополнительная литература, вспомогательная литература; сборник задач по курсу общей физики для втуза, сборник лабораторных работ, сборник контрольных заданий, сборник тестовых заданий по общей физике втуза и т.д.).

3. Методические требования к созданию учебника и учебного пособия общей физики втуза (например, назначение учебника и учебного пособия, их функции и содержание) как «норма» качества, которые используются экспертами для оценивания.

4. Контрольно-измерительные средства, предназначенные для оценки и самооценки знаний студентов втуза по курсу общей физики, представленные в тестовой форме или в форме ситуационных задач, как инструмент контроля и измерения преподавателя физики втуза как эксперта методической деятельности.

Эксперты – преподаватели физики втуза проводят оценку издания по общей физике в соответствии со следующими критериями и показателями:

– соответствие названия учебника названию курса общей физики в типовом учебном плане ГОСО для втузов;

– соответствие объема материала учебника учебной нагрузке общей физики втуза в типовом учебном плане ГОСО;

– соответствие содержания учебника целям, задачам изучения общей физики во втузе.

Для проведения констатирующего эксперимента на базе АТУ и КБТУ (г. Алматы) мы выделили группу преподавателей физики – сениор лекторов (старших преподавателей). Всего в эксперименте приняло участие 25 ПФ со стажем работы более 15 лет.

При разработке теста использованы нами тестовые задания с выбором одного правильного ответа из пяти. В качестве образца приведем три примера, которые соответствуют выше приведенным трем группам знаний ЭМД.

Пример 1. Учебник физики для втуза - издание, где систематически излагаются ... в области физической науки с учетом специфики специальности студентов и уровня их подготовки, и используемые в образовательных целях. Ответы: А) умения; В) навыки; С) опыт; D) действия; **Е) знания.**

Пример 2. В отличие от учебника физики втуза, учебное пособие может включать ... вопросы демонстрирующие разные точки зрения. Ответы: А) интересные, В) технические, С) инженерные, D) **спорные**, Е) непонятные.

Пример 3. ... выделить физическую сущность явления, технического устройства, технологического процесса, дать ее обоснование. Ответы: А) узнавание, В) понимание, **С) умение**, D) использование, Е) обоснование.

С низким уровнем знаний по проведению экспертизы ЭМД отнесены ПФ, характеризующиеся недостаточным объемом усвоенных знаний об объектах экспертизы (определения понятий учебников, учебных пособиях и т.д.). К среднему уровню были отнесены ПФ, характеризующиеся пониманием экспертно оцениваемого материала курса физики для студентов технического университета. К высокому уровню были отнесены ПФ, обладающие всеми видами знаний об объектах экспертизы как ориентировочные основы ЭМД преподавателя физики. В результате констатирующего эксперимента по выявлению состояния уровней знаний ПФ втуза по ЭМД получены результаты: высокий – 12%, средний – 42% и низкий – 48% (по 25 преподавателям физики технических университетов г. Алматы). Следовательно, примерно у половины участников эксперимента – senior лекторов (старших преподавателей физики втузов) экспертно-методические знания на низком уровне.

#### Список источников

1. Алексеев, Н.Г. Экспертиза образовательных проектов / Н.Г. Алексеев, В.И. Слободчиков. - М., 2005.
2. Васильева, Е.Ю. Подходы к оценке качества деятельности преподавателя вуза / Е.Ю. Васильева // Университетское управление: практика и анализ. - 2006. - № 2 (11). - С. 74-78.
3. Крулехт, М.В. Экспертные оценки в образовании / М.В. Крулехт, И.В. Тельнюк. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 112 с.
4. Панов В. И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. - СПб.: Питер, 2007. — 352 с.
5. Лактионова Л.Б. Экспертиза как метод оценки качества образовательной среды//Школьные технологии, 2010, №2. - С. 164-174.

© О.У. Мусабеков, 2023

УДК 37

# ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

САХИМОВА САРА ХАНАТОВНА,  
СИГАЛОВА ГАЛИНА ВАСИЛЬЕВНА,  
ВЕРЕВКИНА НАДЕЖДА ВЛАДИМИРОВНА  
воспитатели ГПД  
ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум»

**Аннотация:** в данной статье описываются особенности работы воспитателя ГПД в современной школе.  
**Ключевые слова:** инновации, инновационная деятельность, воспитатель, группа продленного дня.

INNOVATIVE ACTIVITY OF A TEACHER IN THE CONDITIONS OF AN EXTENDED DAY GROUP IN A  
MODERN SCHOOL

Sakhimova Sara Khanatovna,  
Sigalova Galina Vasilyevna,  
Verevkina Nadezhda Vladimirovna

**Abstract:** this article describes the features of the work of the EDG educator in a modern school.  
**Key words:** innovation, innovative activity, educator, extended day group.

Инновации в педагогической деятельности ориентированы на формирование активной жизненной позиции школьников и воспитание успешной в различных сферах личности.

Инновации в современном образовании необходимы для решения таких задач, как:

- повышение эффективности процессов образования и воспитания;
- применение современных информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс;
- обеспечение материально-технической базы.

Инновационная деятельность напрямую зависит от инновационного потенциала воспитателя ГПД, который можно охарактеризовать следующими особенностями:

- способность генерировать и создавать новое в ходе работы;
- желание познавать и открывать нечто новое;
- культурно-эстетическая развитость;
- образованность;
- желание заниматься совершенствованием;
- способность применять инновационные методы и приемы обучения и воспитания;
- умение реализовывать проекты вместе с детьми;
- высокая работоспособность;
- наличие творческих способностей и т.д.

Когда воспитатель ГПД активно включается в инновационную деятельность, происходит следующее:

- повышение уровня его профессиональной компетентности;
- стремление к получению новых знаний;
- повышение квалификации;
- способность к самовыражению;
- способность к самореализации;
- развитие творческого потенциала;
- стимулирование интереса школьниками.

Рассмотрим основные виды инноваций в современной педагогике:

- внутрипредметные;
- общеметодические;
- административные;
- идеологические.

Внутрипредметные инновации реализуются внутри той или иной учебной дисциплины, что непосредственно исходит из особенностей его проведения, к примеру, освоение авторских методических технологий.

К общеметодическим инновациям относится использование нетрадиционных образовательных технологий в любых областях наук. К примеру, создание творческих заданий для школьников, организация проектно-исследовательской деятельности и многое другое.

К административным инновациям следует отнести решения, которые принимаются теми или иными руководителями, что в итоге способствует эффективному существованию всех субъектов педагогической деятельности.

Идеологические инновации представляют собой такие инновации, которые обусловлены обновлением собственного сознания, связанное с появлением чего-либо нового в педагогике. Это и есть основа всех остальных инноваций, поскольку только с осознанием важности любых инноваций, можно приступить непосредственно к обновлению.

Рассмотрим основные инновационные технологии, применяемые современными воспитателями в работе группы продленного дня:

- здоровьесберегающая;
- игровая;
- проектно-исследовательская;
- ИКТ-технологии и т.д.

Поскольку забота о здоровье детей является важной функцией воспитателя в группе продленного дня, здоровьесберегающие технологии находятся на первом месте в его деятельности. К здоровьесберегающим технологиям можно отнести:

- самоподготовка;
- прогулка;
- клубные часы;
- здоровьесберегающие физминутки;
- спортивные соревнования;
- активный отдых на свежем воздухе;
- различные эстафеты и многое другое.

К основным функциям игровой технологии относятся:

- развлекательная, которая заключается в доставлении удовольствия, и пробуждении интереса школьников;
- коммуникативная, которая необходима для освоения навыков общения;
- самореализация в процессе игры;
- игротерапевтическая, направленная на устранение тех или иных трудностей;
- диагностическая, направленная на выявление отклонений в поведении детей;
- коррекционная, ориентированная на позитивные изменения показателей личности ребенка.

Рассмотрим основные условия использования проектно-исследовательской технологии в работе воспитателя ГПД в современной школе:

- наличие значимой проблемы, которая будет решаться с помощью проектов;
- практическая, теоретическая и познавательная ценность проектов;
- использование всех видов методов в процессе образования и воспитания;
- поэтапное выполнение всех этапов проекта;
- самостоятельная деятельность школьников.

Отметим также педагогическую ценность проектной технологии в современной школе:

- проект выполняется школьниками самостоятельно;
- в проекте могут отражаться те проблемы, которые и будут базой для новых проектов;
- в ходе проектной деятельности у учащихся развивается большое количество самых разнообразных навыков;
- учащиеся, как правило, очень заинтересованы в работе над проектом, что положительно сказывается на их качестве обучения в дальнейшем.

Применение воспитателем ГПД в школе информационно-коммуникационных технологий дополняет традиционные формы работы. ИКТ-технологии являются эффективным средством для разнообразия учебно-воспитательного процесса второй половины дня школьников.

Информационные технологии в режиме группы продленного дня помогают учащимся:

- проявлять творческие способности;
- развивать критическое мышление;
- самостоятельно получать новые знания;
- организовать собственный досуг;
- принимать правильные решения в тех или иных ситуациях;
- формировать их информационную культуру;
- адаптироваться в современном информационном пространстве.

Таким образом, инновационная деятельность воспитателя ГПД в современной школе является очень актуальной в наши дни.

Ценность инновационной деятельности для личностного и профессионального роста воспитателя ГПД связана с возможностью самовыражения, а также использования творческих и иных способностей в своей деятельности.

УДК 330

# ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВОГО МЕТОДА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ДОСПАН-ООЛ БАЙЛАК ОРЛАНОВНА

студент

ТЕЧИНОВА АЙРАНА МИХАЙЛОВНА

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

**Аннотация:** в статье представлены особенности применения игрового метода для формирования и развития устной речи на начальном этапе, обосновывается актуальность и значение применения игрового метода при развитии устной речи. В статье описываются различные виды игр и их роль в развитии коммуникативных навыков, в том числе устной речи. Также рассматриваются преимущества использования игрового метода, такие как повышение мотивации учащихся, развитие творчества и активного мышления. В заключении автор подводит итоги исследования, подчеркивает важность применения игрового метода для развития устной речи на начальном этапе обучения английскому языку. В статье предлагаются рекомендации для преподавателей, которые хотят внедрить игровой метод в свою практику.

**Ключевые слова:** устная речь, коммуникативные навыки, игровой метод, современные технологии, речевые умения, игры.

## THE APPLICATION OF GAME METHOD FOR THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF ORAL SPEECH AT THE BEGINNER STAGE OF ENGLISH LANGUAGE LEARNING

Aiyana Mikhailovna Techinova,  
Baylak Orlanovna Dospaan-ool

**Abstract:** This article describes the peculiarities of using the game method for the formation and development of oral speech at the beginner stage of English language learning. The article also justifies the relevance and importance of using the game method in developing oral speech. Different types of games and their role in developing communicative skills, including oral speech, are described in the article. Furthermore, the advantages of using the game method, such as increasing student motivation, fostering creativity, and promoting active thinking, are discussed. In conclusion, the author summarizes the research findings, emphasizing the importance of applying the game method for the development of oral speech at the beginner stage of English language learning. The article also provides recommendations for teachers who wish to incorporate the game method into their practice.

**Keywords:** oral speech, communicative skills, game method, modern technologies, speech abilities, games.



Современные педагоги сегодня большое внимание уделяют использованию разнообразных игровых технологий при обучении устной речи на начальном этапе обучения английского языка. Формирование и развитие устной речи школьников на уроках английского языка важно по нескольким причинам. Устная речь играет ключевую роль в развитии познавательных способностей и критического мышления у школьников. При общении на английском языке они учатся формулировать свои мысли и аргументировать свою точку зрения, что способствует развитию уверенности и самостоятельности. Школьники, которые могут свободно говорить на английском языке, более эффективно осваивают английскую речь и лучше понимают разговорную речь в реальных ситуациях.

Игровой метод обучения — это метод, основанный на использовании игровых элементов и принципов игры в процессе обучения. Он основан на предположении, что игра является естественным и эффективным способом учиться, вовлекать учащихся и стимулировать их активное участие и интерес к обучению [1]. Сущность игрового метода обучения заключается в создании образовательной среды, в которой стимулируется активное участие учащихся, обмен знаниями и опытом, решение проблем и задач, развитие критического мышления и коммуникативных навыков. Играя, учащиеся могут изучать новые понятия, темы и предметы, исследовать, экспериментировать, работать в группах и развивать свои навыки и умения.

Игровой метод обучения имеет ряд преимуществ. Во-первых, он повышает мотивацию учащихся, так как игра предлагает им взаимодействие, развлечение и удовлетворение потребности в достижении целей. Во-вторых, игровой метод способствует активному участию учащихся, их социализации и развитию навыков сотрудничества, коммуникации и творчества. В-третьих, игра позволяет учащимся использовать свои знания и навыки на практике, применять их в реальных ситуациях и формировать свое собственное понимание и опыт. Однако игровой метод обучения также имеет свои ограничения и недостатки. Например, игра может оказаться неэффективной, если она не сочетается с достаточным уровнем содержания и структуры образовательной программы. Также, такой метод может потребовать дополнительных ресурсов и времени для его организации и проведения [3].

Для исследования уровня развития устной речи нами было проведено опытно-экспериментальное исследование. В исследовании принимали участие школьники 4 «а» и 4 «б» класса Гимназии №9 г. Кызыла в количестве 50 школьников. Школьники по классам были разделены на 2 группы, школьники 4 «а» класса - экспериментальная группа, 4 «б» класс - контрольная группа.

Для определения начального уровня развития лексических навыков нами было проведено входной контроль лексических навыков с помощью тестирования. Тест состоит из 3 заданий:

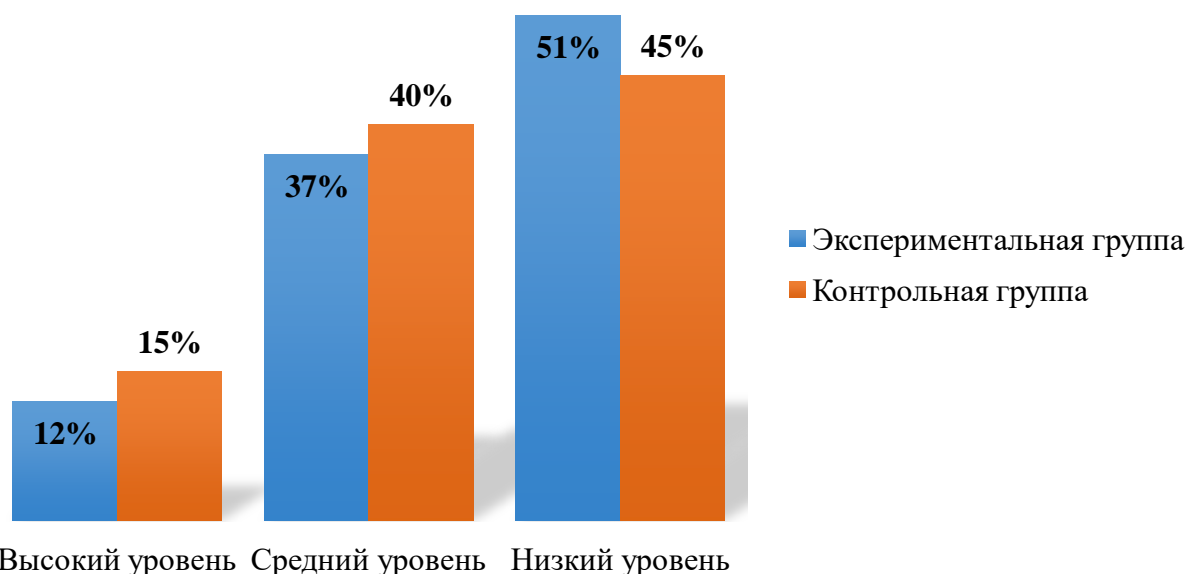
В 1-м задании предлагается ознакомиться с ситуацией и задать пять вопросов на основе ключевых слов.

Во 2-м задании предлагается построить монологическое высказывание с опорой на вербальную ситуацию (картинку). Ученики должны выбрать и описать одну из фотографий.

Задание №3. Условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку). 5 баллов за 5 правильно заданных вопросов.

Результаты исследования уровня развития устной речи школьников показывает, что большинство школьников контрольной и экспериментальной группы получили низкие баллы по результатам исследования. Средний уровень развития устной речи выявлен у 37% школьников экспериментальной группы.

Таким образом, проведенное исследование уровня развития устной речи школьников показывает, что половина школьников экспериментальной группы имеют низкий уровень развития устной речи, низкий уровень по результатам исследования выявлен у 51% школьников, 37% школьников экспериментальной группы показали средний уровень развития устной речи. В контрольной группе средний уровень развития устной речи показали 40% школьников, низкий уровень развития устной речи выявлено у 45% школьников. Школьники со средним уровнем развития устной речи участвуют в общении, самостоятельно называют названия предметов, могут составить предложение из слов.



**Рис. 1. Результаты исследования начального уровня развития устной речи школьников контрольной и экспериментальной группы**

Игры, способствующие развитию устной речи, должны быть интересными, веселыми и увлекательными. Представим примеры игр для развития устной речи школьников на начальном этапе обучения английскому языку:

1. «20 вопросов». В этой игре один участник выбирает объект или персонаж и загадывает его. Остальные участники могут задавать только вопросы, на которые можно ответить только «да» или «нет». Задача остальных игроков - отгадать загаданное слово или фразу, задавая не более 20 вопросов.

2. «Придуманный магазин». Участники изображают магазин, роль продавца и покупателя. Продавец продает продукты, а покупатель должен задавать вопросы, чтобы выяснить, что продается, и затем выбрать, что купить.

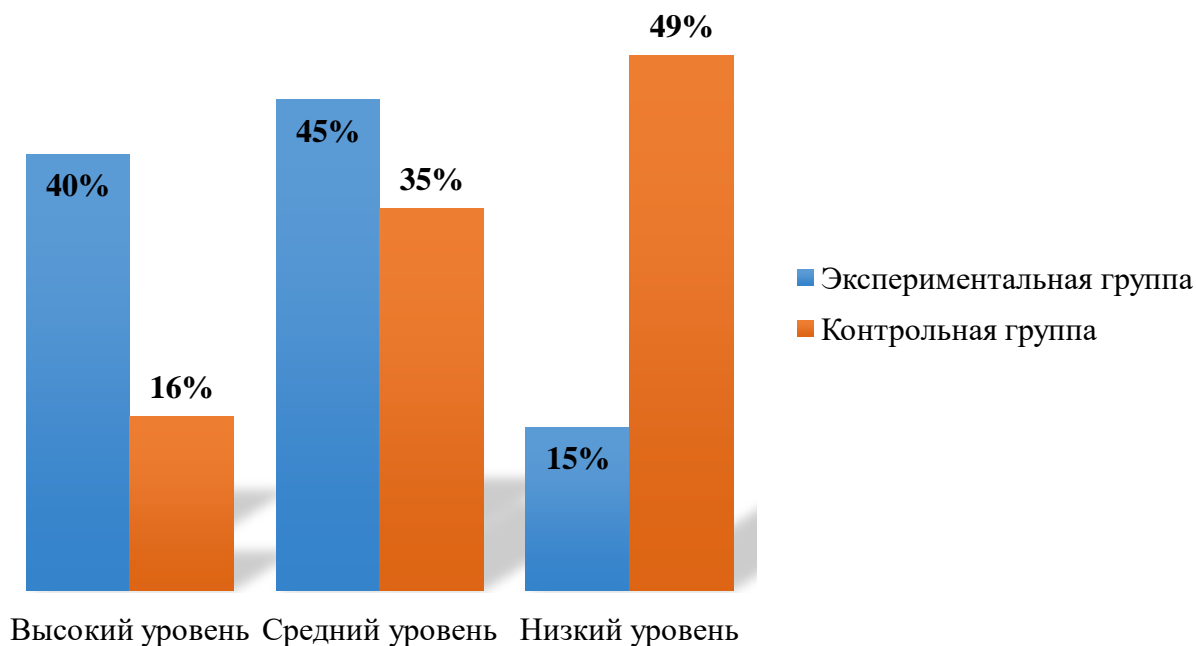
3. «Ассоциации». В этой игре каждый участник называет какое-либо слово, а остальные должны быстро назвать первое слово, которое приходит им на ум, связанное с предыдущим словом. Например, если первое слово - «собака», следующее слово может быть «кость», а третье - «домашний».

4. «Описание картинки». Участники получают одну картинку и должны описать ее, используя максимальное количество слов. Другие участники могут пытаться отгадать, о какой картинке речь идет, или задавать уточняющие вопросы.

Целью этих игр является развитие словарного запаса, способности формулировать и высказывать мысли на английском языке. Они также способствуют развитию коммуникативных навыков и умения слушать и понимать других [2].

После проведения уроков с экспериментальной группой по разработанному комплексу игр нами было проведено повторное тестирование среди школьников экспериментальной и контрольной группы. Целью повторной диагностики уровня развития устной речи является определение эффективности разработанных нами игр по формированию устной речи учащихся.

Анализ данных, представленных на диаграмме, показывает, что по сравнению с начальными результатами у школьников экспериментальной группы повысился уровень сформированности устной речи, по сравнению с начальным этапом исследования 40% школьников показывают высокий уровень развития устной речи, 45% школьников экспериментальной группы показали средний уровень устной речи, низкий уровень развития устной речи школьников экспериментальной группы выявлен только у 15% школьников. Результаты диагностики контрольной группы показывает, что существенных изменений в развитии уровня устной речи у данной группы школьников не выявлено.



**Рис. 2. Результаты повторной диагностики уровня развития устной речи школьников экспериментальной и контрольной группы**

Таким образом, игровой метод для формирования и развития устной речи на начальном этапе обучения английскому языку имеет несколько особенностей.

1. Мотивация и интерес. Игры создают атмосферу веселья и развлечения, что помогает учащимся стать более мотивированными и заинтересованными в изучении языка. У игр есть конкретная цель и правила, что делает процесс обучения более структурированным и организованным.

2. Активное взаимодействие. В играх учащиеся активно общаются друг с другом на английском языке, что помогает им получить практический опыт использования языка в реальных ситуациях. Они должны обмениваться информацией, задавать и отвечать на вопросы, объяснять правила и строить предложения, что способствует развитию устной речи.

3. Контекстуальное обучение. Игры предоставляют контекст, в котором учащиеся могут использовать новые лексические и грамматические структуры, фразы и выражения. Они могут играть роли персонажей, разыгрывать ситуации и сценки, что помогает им запомнить и применять изученный материал в реальной жизни.

4. Развитие навыков. Игровой метод способствует развитию различных навыков, необходимых для устной речи, таких как аудирование, произношение, понимание, восприятие на слух и выражение своих мыслей [4].

В играх учащиеся работают в командах или парами, что помогает развивать навыки сотрудничества и коммуникации на английском языке. Они должны сотрудничать, обсуждать, принимать решения и решать проблемы вместе, что способствует развитию их социальных и межличностных навыков. Игровой метод для формирования и развития устной речи на начальном этапе обучения английскому языку является эффективным и интересным подходом, который содействует активному участию учащихся, разнообразию их учебного опыта и улучшению коммуникативных навыков.

### Список источников

1. Исаева, Е. А. Технология игрового обучения: происхождение и сущность / Е. А. Исаева // Инновации. Наука. Образование. – 2022. – № 50. – С. 336-341.

2. Мухаметшина А.У., Бодулева А.Р. Игровые технологии в обучении говорению на английском языке // E-Scio. 2022. №1 (64). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovye-tehnologii-v-obuchenii-govoreniu-na-angliyskom-yazyke> (дата обращения: 01.10.2023).

3. Скубиева, А. В. Особенности использования игровых технологий в начальной школе / А. В. Скубиева, Л. В. Копылова // Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика : Материалы VII Международной научно-практической конференции, Чита, 24–25 ноября 2022 года / Отв. редактор А.И. Улзытуева. – Чита: Забайкальский государственный университет, 2022. – С. 235-239.

4. Янсукова, С. Р. Педагогическое взаимодействие: использование игрового метода в обучении английскому языку / С. Р. Янсукова, М. Я. Эльжуркаева // Молодежь и наука: проблемы современной филологии и методики преподавания иностранных языков: Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции, Грозный, 30 апреля 2022 года. – Грозный - Махачкала: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство АЛЕФ", 2022. – С. 203-208.

УДК 37

# СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО ЛИЧНОСТНУЮ, СОЦИАЛЬНУЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ УСПЕШНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

**САФАРОВА СВЕТЛАНА ХАЛИТОВНА**заместитель директора по ВР, учитель географии  
МБОУ г.Астрахани «СОШ № 28»**САФАРОВА АЛЬФИЯ РАФИКОВНА,  
ФЕДОРОВА АЛЕВТИНА АНАТОЛЬЕВНА**педагоги доп. образования  
ОСП ДОД МБОУ «СОШ №28»

**Аннотация:** в данной статье описывается проблема создания единого образовательного пространства для личностной, социальной и профессиональной успешности школьников.

**Ключевые слова:** единое образовательное пространство, личностная успешность, социальная успешность, профессиональная успешность.

**CREATION OF A UNIFIED EDUCATIONAL SPACE THAT ENSURES THE PERSONAL, SOCIAL AND PROFESSIONAL SUCCESS OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF THE UPDATED FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS**

**Safarova Svetlana Khalitovna,  
Safarova Alfiya Rafikovna,  
Fedorova Alevtina Anatolyevna**

**Abstract:** this article describes the problem of creating a unified educational space for personal, social and professional success of schoolchildren.

**Key words:** unified educational space, personal success, social success, professional success.

В настоящее время актуальной является проблема создания благоприятных условий в едином образовательном пространстве современной школы для развития общих и специальных способностей учащихся.

Единое образовательное пространство представляет собой целостную систему, состоящую из следующих компонентов:

- многообразии образовательных программ;
- многообразии педагогических технологий;
- внеурочная и кружковая деятельность;
- управление процессом обучения и воспитания;
- взаимодействие образовательного учреждения с различными социальными институтами.

Единое образовательное пространство способствует обеспечению школьников свободой выбора тех или иных видов деятельности, например:

- учебная;
- художественная;
- спортивная;
- культурная;
- научная и т.д.

Единое образовательное пространство школы основывается на следующих принципах:

- взаимообогащение;
- взаимоуважения;
- толерантность;
- сотрудничество педагогов, учащихся, их родителей и администрации школы;
- совместная деятельность педагога и учащихся.

Особенностью единого образовательного пространства школы является то, что образовательный и воспитательный процессы в нем тесно взаимосвязаны.

Воспитательный процесс проникает в весь педагогический процесс, как в учебные занятия, так и во внеурочную деятельность школьников.

Отметим основные характерные черты воспитательной системы современной школы:

- деятельностный подход в учебно-воспитательном процессе;
- учет принципа воспитывающего обучения, где обучение и воспитание представляют собой единый педагогический процесс;
- наличие разнообразных моделей развивающего обучения;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- гуманизация и отказ от авторитарности в образовании и воспитании;
- применение педагогики сотрудничества.

Таким образом, основные воспитательные задачи педагог решает во время уроков, в процессе обучения, а внеурочная или кружковая воспитательная работа дополняет данный процесс своими способами, тем самым осуществляя гармоничное развитие личности каждого школьника.

При этом основными задачами современных педагогов являются:

- активно использовать воспитательные возможности в рамках единого образовательного пространства школы;
- максимально связывать знания с интересами и желаниями личности;
- помогать ребенку занимать активную позицию в детском коллективе;
- наполнять процесс образования и воспитания различными положительными событиями;
- организовать совместную деятельность педагогов и учащихся;
- вызывать позитивные эмоции в сознании школьников.

В рамках существования различных образовательных систем и многообразных видов образовательных учреждений необходимо создавать единое образовательное пространство в условиях одного образовательного учреждения.

Деятельность педагога в области совершенствования творческого опыта обучающихся выстраивается в едином образовательном пространстве школы, где образовательная и воспитательная деятельность неразрывно связаны. Это осуществляется в следующих направлениях:

- непосредственно образовательная деятельность, то есть уроки, курсы, факультативы, дополнительные занятия;

- внеурочная деятельность в условиях дополнительного образования детей, например, кружки, студии, спортивные секции и т.д.;
- тесная взаимосвязь семьи и школы;
- активное сотрудничество школы и других образовательных учреждений;
- систематическое повышение квалификации педагогов школы и дополнительного образования.

Кроме того, в настоящее время общество требует наличие такой личности, которая будет активно самосовершенствоваться и самостоятельно развиваться. Для этого следует использовать различные приемы обучения, направленные на:

- формирование учебных и общеучебных умений школьников;
- повышение уровня творческого потенциала школьников;
- развитие познавательных мотивов;
- взаимодействие педагогов и школьников в познавательной деятельности согласно обновленному ФГОС.

Главным направлением развития системы современного образования является личностно-ориентированное образование. В ее модель входят такие компоненты, как:

- субъектный опыт школьника;
- траектория личностного роста;
- познавательная избирательность.

Все модели данного вида обучения можно условно поделить на три группы:

- социально-педагогическая;
- предметно-дидактическая;
- психологическая.

Рассмотрим основные сложности в реализации личностно-ориентированного обучения в современной школе в условиях внедрения обновленного ФГОС:

- комплектование классов с высокой наполняемостью;
- поверхностное знание индивидуальных особенностей школьников;
- оказание положительного воздействия на каждого ребенка;
- ориентация образовательного процесса на «средних» учащихся;
- отсутствие организационных условий для реализации тех или иных способностей и ценностей школьников.

Важнейшей задачей образования и воспитания школьников является их мотивация к обучению, в связи с чем на учебной деятельности и в дополнительном образовании следует применять такие методы, как:

- познавательные, например, игровая деятельность;
- эмоциональные, к примеру, создание ситуации успеха;
- волевые, например, рефлексия;
- социальные, то есть создание ситуации взаимопомощи.

Таким образом, создание единого образовательного пространства способствует личностной, социальной и профессиональной успешности учащихся в современной школе в условиях обновленного ФГОС.

# МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ



УДК 616.12

# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КАРДИОЛОГИИ: РОЛЬ КАРДИОТЕСТЕРОВ В ДИАГНОСТИКЕ И МОНИТОРГЕ СЕРДЕЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

**СИДОРОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА**генеральный директор  
ООО «Визано»**СУХОВ АЛЕКСАНДР ЮРЬЕВИЧ**

научный сотрудник ООО «Визано»

**ЖУКОВ НИКОЛАЙ ДМИТРИЕВИЧ**кандидат физико-математических наук  
научный сотрудник ООО «Визано»**СЕРГЕЕВ ФЕДОР КОНСТАНТИНОВИЧ**

научный сотрудник

**Аннотация:** в данной статье проводится анализ современных кардиологических технологий. Особое внимание уделяется кардиотестерам и их роли в контексте диагностики и мониторинга сердечных заболеваний. Статья подробно анализирует разнообразные виды кардиотестеров, их функциональность и методы применения.

**Ключевые слова:** кардиотестеры, сердечные заболевания, диагностика, мониторинг, технологии, кардиология.

## MODERN TECHNOLOGIES IN CARDIOLOGY: THE ROLE OF CARDIOTENSERS IN THE DIAGNOSIS AND MONITORING OF HEART DISEASES

**Sidorova Natalya Aleksandrovna,  
Suxov Aleksandr Yurevich,  
Zhukov Nikolaj Dmitrievich,  
Sergeev Fedor Konstantinovich**

**Abstract:** This article analyzes modern cardiological technologies. Particular attention is paid to cardiac testers and their movement across dozens of devices and heart diseases. The article analyzes in detail various types of cardiac testers, their functionality and methods of use.

**Key words:** cardiac testers, heart diseases, diagnostics, monitoring, technology, cardiology.

Сердечные заболевания, такие как ишемическая болезнь сердца, аритмии и сердечная недостаточность, остаются одними из наиболее распространенных и опасных заболеваний в мире. Они могут привести к серьезным осложнениям, включая инфаркт миокарда и инсульт, и требуют точной и своевременной диагностики. С развитием современных технологий в кардиологии были разработаны новые

методы и устройства для диагностики и мониторинга сердечных заболеваний. Одним из таких устройств является кардиотестер.

Кардиотестеры – это медицинские устройства, предназначенные для измерения и анализа различных параметров кардиоваскулярной системы пациента. Они могут использоваться как для диагностики сердечных заболеваний, так и для мониторинга состояния пациентов с уже установленным диагнозом.

Одним из наиболее распространенных типов кардиотестеров является электрокардиография (ЭКГ). Она регистрирует электрическую активность сердца, измеряя разницу потенциалов между разными точками на теле пациента. Эти данные затем отображаются в виде графика, который называется электрокардиограммой. Она показывает изменения электрической активности сердца во времени. ЭКГ используется для оценки сердечного ритма, диагностики ишемической болезни сердца, а также для мониторинга эффективности лечения сердечных заболеваний [1]. Существуют различные типы ЭКГ, включая стандартные 12-отводные ЭКГ, одноканальные портативные и трехканальные ЭКГ для более подробных исследований. Современные ЭКГ-аппараты оборудованы функциональностью для хранения и анализа данных. Компьютерные программы и искусственный интеллект помогают врачам интерпретировать результаты ЭКГ и выявлять аномалии.

Не менее эффективный метод диагностики и мониторинга сердечных заболеваний – эхокардиография. Она основана на использовании ультразвуковых волн, которые испускаются из специального датчика, размещенного на груди пациента. Эти волны отражаются от структур сердца и возвращаются обратно к датчику. Специальная компьютерная программа обрабатывает их и создает изображение сердца, которое отображается на мониторе. Эхокардиография имеет несколько видов. Трансторакальная эхокардиография (ТТЭХО) - в данном случае датчик крепится на грудь пациента, это позволяет оценить общую структуру и функцию сердца. Трансофагеальная эхокардиография (ТОЭХО) - датчик вводится через пищевод, что позволяет получить более детальные изображения сердца и его окружающих структур. Стресс-эхокардиография - сочетает трансторакальную эхокардиографию с физической активностью. Этот метод помогает оценить, как сердце реагирует на увеличение нагрузки и может выявить ишемию сердца. С помощью эхокардиографии можно измерить такие параметры как, размеры и объемы сердца, толщину стенок желудочков сердца, а также состояние клапанных структур, клапанных дефектов и концентрическую функцию сердца [2].

Безопасными и неинвазивными инструментами для диагностики и мониторинга сердечных нарушений являются портативные мониторы сердечной активности, также известные как портативные ЭКГ-мониторы. Они представляют собой компактные устройства, предназначенные для непрерывного мониторинга активности сердца в течение длительного времени, обычно от 24 часов до нескольких недель. Эти устройства крепятся на поверхности кожи и записывают данные о сердцебиении в реальном времени. Они оборудованы электродами, которые регистрируют электрические сигналы, создаваемые сердцем при каждом сокращении, и передают данные на устройство для записи и анализа [3]. В течение периода ношения монитора пациент ведет обычный образ жизни, а монитор записывает данные об электрической активности сердца. Существует несколько видов портативных устройств для мониторинга сердечной активности. Холтеры – наиболее распространенные приборы, которые предназначены для ношения в течение суток или даже более долгого периода и регистрируют данные о сердечном ритме в течение этого времени. Патчи - компактные устройства, которые крепятся к груди пациента и обычно носятся в течение нескольких дней. Они могут быть менее заметными и более удобными для носителя. Портативные мониторы – эти устройства спроектированы для ношения на более длительные периоды. Они могут быть полезны пациентам с хроническими аритмиями или другими сердечными заболеваниями. Портативные мониторы сердечной активности могут использоваться для мониторинга сердцебиения и обнаружения аритмий после инфаркта миокарда, или для оценки того, как реагирует сердце пациента на лекарства и лечение, и могут помочь в корректировке лечебной стратегии.

Для дистанционного мониторинга сердечной активности также используют телеметрические кардиотестеры. Они состоят из носимого устройства, которое обычно надевается на пояс или крепится к одежде пациента, и передающего устройства. Этот медицинский прибор включает в себя датчики, ко-

торые регистрируют электрическую активность сердца и другие параметры, такие как сердечный ритм, частоту сердечных сокращений и внутрижелудочковое давление. Эти данные передаются посредством беспроводной связи на передающее устройство, которое обычно находится в непосредственной близости от пациента. Такие устройства позволяют врачам и медицинскому персоналу следить за состоянием сердца пациентов, даже когда они находятся далеко от больницы или медицинского учреждения. Телеметрические кардиотестеры часто используются для мониторинга аритмий, таких как фибрилляция предсердий, мерцательная аритмия, наджелудочковая тахикардия и других патологий [4]. Это позволяет врачам получать непрерывную информацию о сердцебиении пациента и выявлять аномалии. Телеметрические кардиотестеры могут использоваться для наблюдения за пациентами после сердечных операций или процедур, чтобы обеспечить быстрое выявление и реагирование на сердечные осложнения. У пациентов с хроническими сердечными заболеваниями, такими как сердечная недостаточность, телеметрические кардиотестеры могут использоваться для долгосрочного мониторинга, оценки эффективности лечения и выявления ухудшения состояния [5]. Еще одно важное преимущество телеметрических кардиотестеров в том, что они позволяют пациентам находиться дома, на работе или в других местах, сохраняя при этом возможность медицинского мониторинга.

Таким образом, современные технологии в кардиологии, включая кардиотестеры, играют решающую роль в повышении точности диагностики и мониторинга сердечных заболеваний. Каждый вид кардиотестера имеет свои особенности и применение в зависимости от конкретных потребностей пациентов. Их широкое использование способствует улучшению эффективности лечения пациентов, предотвращению осложнений и сохранению здоровья сердца. Развитие технологий позволит еще более успешно бороться с сердечными заболеваниями и спасать жизни.

#### Список источников

1. Вайс М. Н. Электрокардиография: описание метода, показания к применению, норма показаний. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://rumex.ru/information/elektrokardiografija-opisanie-metoda-127/> (03.11.2023)
2. Парушева Л.Д., Бабаева А.А. Инновационные технологии, применяемые в медицине // Состояние и перспективы развития инновационных технологий в России и за рубежом: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. – 2018. – С. 216-221.
3. Хасбиев С.А., Аллаярова Р.М., Загидуллин Н.Ш., Петрова Е.А., Волкова Р.В., Мударисов Д.Ф. Первые результаты участия в пилотном проекте Минздрава России по дистанционному мониторингу артериального давления. Журнал телемедицины и электронного здравоохранения. –2021. – С. 7-13.
4. Козловская И.Л., Лопухова В.В., Булкина О.С., Карпов Ю.А. Телемедицинские технологии в кардиологии. Часть 1. Персональный телемониторинг электрокардиограммы в амбулаторной практике: выбор оптимального подхода. – 2020. – С. 35-41.
5. Курносова Д.Е., Парамонова А.Н., Бабаева А.А. Инновации в медицине // Состояние и перспективы развития инновационных технологий в России и за рубежом: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары, 2018. С. 190-194.

# АРХИТЕКТУРА

УДК 711.58

# КЛАССИФИКАЦИЯ ДВОРОВЫХ ПРОСТРАНСТВ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ. ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ

**КАНАТ ДИНА АМАНОВНА**

магистрант

Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан

*Научный руководитель: Чекаева Р.У.**кандидат архитектуры, профессор**Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан*

**Аннотация:** актуальность темы заключается в необходимости классифицировать территорию благоустройства в соответствии с классом жилья. Существуют 4 класса жилья: эконом, комфорт, бизнес, элит. Класс объекта определяется оценкой потребительских качеств, таких как: архитектура, конструкции, планировочные решения, инженерное оснащение, наличие паркинга и другими показателями. Одной из важных критериев класса жилья является придомовая территория и безопасность двора, которое в большинстве случаев не соответствуют потребностям населения и современному уровню качества жизни. В статье рассмотрены критерии оценки придомовой территории, исторически сложившиеся типы детских площадок, факторы влияющие на развитие территории, проведено натурное обследование и предлагается новая классификация дворовых пространств в соответствии с классом жилья в условиях города Астана. Систематизация дворовых пространств является необходимой мерой для обеспечения современных требований к проектированию городской территории.

**Ключевые слова:** типология придомовой территории, урбанизм, благоустройство, классификация дворовых пространств.

## CLASSIFICATION OF YARD SPACES. EVALUATION CRITERIA. STAGES OF DEVELOPMENT

**Kanat D.A.***Scientific adviser: Chekaeva R.U.*

**Abstract:** The relevance of the topic lies in the need to classify the territory of improvement in accordance with the class of housing. There are 4 classes of housing: economy, comfort, business, elite. The class of the object is determined by the assessment of consumer qualities, such as: architecture, structures, planning solutions, engineering equipment, parking availability and other indicators. One of the important criteria of the housing class is the house territory and the security of the yard, which in most cases do not meet the needs of the population and the modern level of quality of life. The article considers the criteria for assessing the adjacent territory, historically established types of playgrounds, factors affecting the development of the territory, a full-scale survey was conducted and a new classification of yard spaces is proposed in accordance with the class of housing in the conditions of the city of Astana. The systematization of yard spaces is a necessary measure to ensure modern requirements for the design of urban areas.

**Keywords:** typology of the house territory, urbanism, landscaping, classification of yard spaces.

### Введение

В различные исторические периоды развития общества менялось назначение дворовых территорий, наполненность и функциональная значимость. Первые дворовые территории удовлетворяли хозяйственно-бытовые потребности тех времен и служили проходной территорией между улицами. На данный период времени под влиянием социально-экономических, градостроительных и научно-технических факторов изменились потребности населения, которые ведут к новому подходу в проектировании внутрдворовых площадок. Целью исследования было выявление исторически сложившихся особенностей дворовых площадок, сравнение подходов к проектированию одного класса жилья и выявление критериев оценки для обеспечения комплексности подходов к благоустройству территории. Статья содержит исключительно рекомендательный характер.

### Результаты и обсуждение

Исходя из исторического анализа, формирование придомовой территории происходило одновременно с развитием жилой застройки под влиянием социально-экономических факторов на разных этапах. На каждой стадии развития жилой двор трансформировался в соответствии к прилегающему зданию.

Первую историческую квартальную застройку придомовой территории СССР можно отнести к 1920-1940 годам, когда началась практика превращения внутреннего двора в пространство общего пользования. Территория жилого дома была проходной-проезжей, границы территории были размыты, также еще не было определённых материалов для покрытий территорий(рис.1) [1].



Рис. 1. Примеры придворовой территории в СССР

Следующим этапом развития является строчная застройка 1950-1960 годов, при масштабном строительстве параллельных жилых домов. Прослеживается улучшение аэрации квартала, рационализм и экономия строительства. Территория жилого дома преимущественно хозяйственно-бытовая, вся территория была асфальтирована с четкими границами, начали появляться детские зоны, модельные поля и площадки (рис.2)[2].

Социально экономические факторы того времени обязывали градостроителей искать решения для рационального использования городской территории. Появились микрорайонные застройки, где территория жилого дома стала многофункциональной: из за роста количество автомобилей появились зоны парковок, зоны для детских игр, вся территория по прежнему асфальтирована, но архитекторы внимательнее относились к зонированию придомовой территории, появились зоны для прогулок, игровые, рекреационные зоны (рис.3)[3].

К 2000-2010 годам к стройке присоединились индивидуальные застройщики. Также одним из факторов изменения тенденции в строительстве является научно-технический прорыв, который повлиял на высоту зданий и используемые материалы. Таким образом появилась точечная застройка, территория которой была огражденной и разнообразной, в особенности рекреационно-развлекательной (рис.4) [4].



Рис. 2. Примеры строчной застройки 1950-60гг.

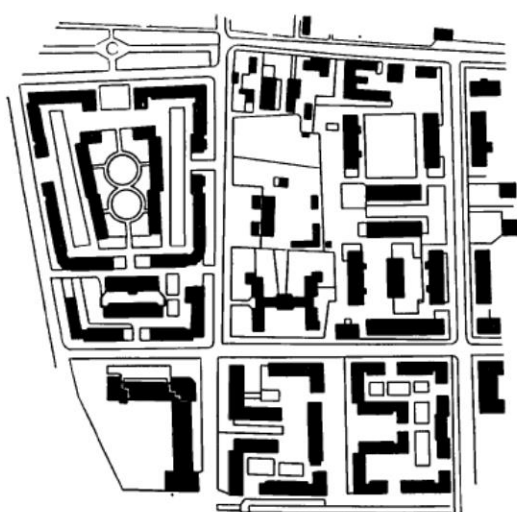


Рис. 3. Микрорайонная застройка советского периода

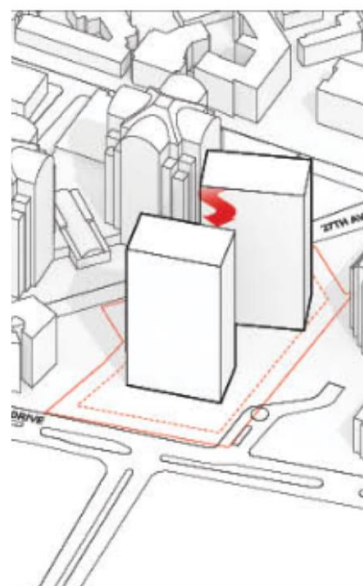


Рис. 4. Точечная застройка

Современным течением строительства на данный период времени начиная от 2010 года является стилобатная – многоуровневая застройка. Это обеспечило удобную инфраструктуру без расширения территории, интеграцию коммерческих помещений в жилой комплекс и значительное увеличение безопасности детской дворовой площадки[5].



Рис. 5. Пример дворовой площадки на стилобате

Одним из примеров квартальной застройки в г.Астана является ЖК Нурсая, находящийся на левом берегу столицы 2005-2007 г постройки (рис.6). Плотность застройки масштабная, детская территория рассчитана на 600 детей. Недостатками функционального зонирования данного объекта является не защищённость детских площадок от автомобильных дорог, большую площадь занимают парковочные места, также двухуровневый двор усложняет пешеходный маршрут. По степени озеленения в территории недостаточно зелёных зон, предусмотрены тихие зоны с наслаждениями по середине территории, но озеленение не распределено равномерно по всей территории. Инженерно-техническая оснащённость объекта неудовлетворительна, так как лестницы и пандусы из металла в зимнее время представляют угрозу, высота лестницы не комфортна в эксплуатации, ТБО расположены возле детских площадок и недалеко от окон ЖК, недостаточно освещения по всей территории. Оборудования и площадки не адаптированы для зимнего периода, в холодный сезон не эксплуатируются.



Рис. 6. ЖК Нурсая. г.Астана



В преимущества территории можно отнести: большую территорию для игр, 6 выходов в разные стороны улиц, наличие тихой зоны. Недостатками являются: парковка, автомобили паркуются у подъезда, высокий пандус, не безопасность для пешеходов, не предусмотрены условия для МГН, двор доступен для не жильцов ЖК. Данный жилой комплекс имеет статус Элит (1 класс), но анализируя площадку по нескольким критериям, можно сделать вывод что придомовая территория не соответствует классу жилья.

Другим примером застройки класса Элит является жилой комплекс Central Park расположенный по проспекту Туран, на одной из центральных улиц (рис.7). Комплекс комбинированной застройки, состоит из 14 блоков, 7-15 этажности. Плотность застройки: на каждую квартиру 90-100 кв.м.дворовой территории. С каждой стороны жилого комплекса имеются гостевые стоянки, 9 детских площадок, 11 беседок, прогулочные зоны. Функциональное зонирование территории выполнено в соответствии с требованиями класса, детские площадки и пешеходные дорожки защищены от автомобильных дорог, детская игровая территория разделена на несколько зон по назначению, которые выделены материалом покрытия: резиновая плитка, песок, газон и др. Касаемо степени озеленения, предусмотрены несколько вариантов насаждений, которые равномерно распределены по территории, возле входных групп, по середине как композиционное решение, также для зонирования территории: зоны для настольных и шумных игр. Преимуществами данного жилого комплекса являются: большая территория для игр, территории с разными функциональными зонами, насыщен игровыми оборудованием, технические и парковочные зоны расположены далеко от детских зон, территория недоступна для не жильцов ЖК. Недостатки ЖК: оборудование не эксплуатируются в зимний период, нет теневых навесов в пешеходном пути.



Рис. 7. ЖК Central Park. г.Астана

Согласно проведенным анализам, можно выявить главные критерии оценки территории жилого комплекса: плотность застройки, функциональное зонирование, степень озеленения, инженерно-техническая оснащенность, сезонная адаптация. Оценивая степень развития инфраструктуры территории, необходимо выявить классификацию дворовых территории соответствующую классу жилого дома. Целью выявления класса дворовой территории является комплексный подход и обеспечение единой оценки благоустройства объектов инфраструктуры на основе типологии объектов с учетом потребностей, ценностей, интересов жителей г.Астана. Выработать систему объемно-пространственных и планировочных решений для применения в проектировании и производстве работ по благоустройству территорий.

Таблица 1

## Классификация дворовой территории

	Эконом класс	Комфорт класс	Бизнес класс	Элит класс
Плотность застройки	средняя плотность 260 чел/га,	менее 260чел/га	расчетные показатели	расчетные показатели
Функциональное зонирование	Площадки для детей 2-5 лет, 6-12, 13-18 лет. Зоны тихого и шумного времяпровождения. Зоны отдыха с озеленением. Парковочные площадки не более 20%.	Повышение функционального разнообразия зон отдыха. Повышение комфорта пешеходных перемещений. Каркас проездных и пешеходных путей формируется с учетом точек притяжения. Парковки вдоль основных и второстепенных внутриквартальных проездов.	Повышение качества зон отдыха, элементов благоустройства. Площадки и пешеходные пути не пересекаются с автомобильными дорогами, парковки расположены по периметру, несколько зон по назначению детской площадки, несколько выходов на разные стороны улиц, наличие тихой зоны, обеспечение укрытиями от ветра, осадков, солнечных лучей.	Повышение качества зон отдыха, элементов благоустройства. Площадки и пешеходные пути не пересекаются с автомобильными дорогами, парковки расположены по периметру, несколько зон по назначению детской площадки, несколько выходов на разные стороны улиц, наличие тихой зоны, теневой навес пешеходных путей от 25 м, обеспечение укрытиями от ветра, осадков, солнечных лучей.
Степень озеленения	не менее 30% - 40% общей площади участка.	не менее 40% общей площади участка. Озеленение вдоль зданий, парковок, зон тихого отдыха и прогулочных зон.	не менее 40 % общей площади участка. Озеленение вдоль зданий, Вертикальное озеленение, озеленения спортивных площадок, и зон для детей разных возрастов.	не менее 40 % общей площади участка. Озеленение вдоль зданий, Вертикальное озеленение, озеленения спортивных площадок, и зон для детей разных возрастов.
Инженерно техническая оснащенность	Территория асфальтирована. Освещена по всей территории. Использовать мягкие покрытия: песок, газон. Твердые: бетон, камень.	Освещение всей территории, дополнительно освещаются входные группы, проездные дороги, парковочные места, ТБО, элементов озеленения.	Освещение пешеходных путей, мест тихого отдыха, элементов озеленения, площадок для игр и детей, освещение парковочных карма-	Освещение несколько сценариев, увеличение количества проницаемых покрытий, ТБО отдален от детской площадки, но не далее 100 м от входов в подъезды.

	Эконом класс	Комфорт класс	Бизнес класс	Элит класс
		Несколько видов покрытий в территории. Использовать мягкие покрытия: песок, газон, резиновое покрытие, древесная щепа. Твердые: бетон, камень.	нов и спортивных площадок, декоративные подсветки. Использовать мягкие покрытия: песок, газон, резиновое покрытие, древесная щепа. Твердые: бетон, камень.	Системы отвода дождевых и талых вод. Гостевые парковочные места в зависимости от плотности ЖК, безбарьерные проезды и игровые комплексы для МГН, велосипедные дорожки.
Дополнительно			Организация досуга для МГН. Эксплуатация в зимний период;	Шумозащитные экраны для зон, элементы акустического экрана. Организация досуга для МГН. Эксплуатация в зимний период; система нагревания брусчаток;

### Заключение

В процессе работы были изучены функционально-планировочные решения жилых комплексов, расстановка оборудования, инженерно-технические особенности, степени озеленения в условиях города Астана. Результаты проведенного анализа позволили сделать вывод о несоответствии качества прилегающей территории с классом жилого комплекса. На сегодняшний день застройщики строят жилые комплексы соответствующего класса, принимая в учет только особенности планировочные решение дома, конструкцию, наличие паркинга, локацию и другие критерии, но упускают качество прилегающей территории и потребности населения в качественной, оснащенной рекреационной среде. Большинство дворовых территории в городе не в состоянии принимать количество детей, которое закладывалось нормами, детские площадки не оборудованы игровым оборудованием для детей с ограниченными возможностями и не адаптированы под зимний период времени. Предложенная систематизированная оценка дворовых пространств имеет теоретическую и практическую значимость.

### Список источников

1. Карелина Е.О. Анализ дворовых пространств Екатеринбурга. Современные проблемы науки и образования. 2015. 1-1.
2. Гриб Е.В. Дворовое пространство как средство формирования территориальных общностей. Репозиторий БНТУ. 2017. 53-58
3. Калабин А.В. Виды жилой застройки. Академический вестник УралНИИпроект. 2017, (4), 50-58
4. Цитман Т.О., Поташова М.Д., Петунина С.М. Благоустройство дворовых территорий в районах жилой застройки. Инженерно-строительный вестник Прикаспия. 2017, 2(20), 103–114.
5. Николаевская И.А. Благоустройство территорий / И.А. Николаевская. – М.: Академия, 2006. 272-273.

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.91

# РЕФЛЕКСИВНЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ БИЛИНГВАМИ

**ТЕПЛОВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА**

соискатель

РГПУ «Российский Государственный Университет им. А.И. Герцена»

**Аннотация:** критически мыслящие преподаватели должны активно включать своих учеников в работу во время занятий: учитель должен задавать вопросы открытого типа, создавая учебную среду, где будут оценены риск и перемены. Учитель, который сам рефлексивно мыслит будет лучшим образцом для развития рефлексивного мышления у своих учеников. В работе с детьми билингвами важно использовать рефлексивное мышление.

**Ключевые слова:** рефлексия, рефлексивное мышление, работа с детьми билингвами.

## REFLEXIVE APPROACH IN WORKING WITH BILINGUAL CHILDREN

**Teplova Olga Aleksandrovna**

**Abstract:** Critical-minded teachers should actively include their students in their work during classes: The teacher should ask open-ended questions, creating a learning environment where risk and change will be assessed. A teacher who thinks reflexively himself will be the best model for the development of reflexive thinking in his students. It is important to use reflexive thinking when working with bilingual children.

**Key words:** reflection, reflexive thinking, working with bilingual children.

Рефлексивный анализ происходящего – это отличный способ стимулировать и поддерживать вовлеченность всех участников в образовательный процесс. Schon вслед за Dewey признает, что рефлексия начинается с некоторой формы удивления, за которым следует недоумение. Это влечет за собой нашу способность к рефлексии, которую мы можем использовать для нашего дальнейшего профессионального развития [1].

Для рефлексивной практики учителя может быть использована концепция инновационного мышления Hart (2000). Основная идея состоит в том, чтобы прервать рутинное мышление. Существует пять основных особенностей этой структуры: установление связей (реакцию ребенка можно использовать для немедленного обучения), противоречие (переоценка первоначального взгляда и поиск альтернативного варианта), взгляд глазами ребенка (проверка информации с точки зрения ребенка), влияние чувств (изучение роли наших чувств), откладывание принятия решения для получения будущего знания (пересмотр наших суждений о потребностях ребенка, чтобы получить дополнительную информацию для дальнейшего анализа) [2].

Ruse определяет рефлексию как то, что заставляет нас осмыслить то, что мы узнали, почему мы это узнали и как произошло формирование этого знания. Рефлексия связывает один этап обучения с более широкой перспективой обучения, показывая видение картины в целом [3].

Mezirow (1978, 1981) описывает семь уровней рефлексивной деятельности. Это рефлексивность (осознание нашего взгляда на ситуацию), аффективная рефлексивность (осознание наших чувств), дискриминантная рефлексивность (восприятие людей), оценочная рефлексивность (осознание нашего ценностного суждения), концептуальная рефлексивность (почему я думаю об этих людях таким образом), физическая рефлексивность (признание наших предрассудков), теоретическая рефлексивность

(быстрые суждения основаны на культурных и психологических предпосылках). Когда мы достигаем 7-го уровня, это означает начало трансформации и мышления о вещах по-другому [4, с. 88].

Рефлексивное мышление включает в себя все уровни классификации Блума (1956). Мы намеренно вспоминаем какое-то событие, анализируем, оцениваем его и, возможно, создаем новое знание для себя и для других в процессе рефлексии [5].

Ученикам нравятся гибкие, справедливые и веселые учителя, которые предоставляют возможность выбора. Преподаватели должны помнить о двух главных вещах: смотреть на обучение глазами своих учеников и помогать ученикам стать их собственными учителями [2].

Классическая работа Maslow (1954), где он описал стремление к обучению с мотивацией в своей пирамиде иерархия потребностей. Для успешного обучения все потребности ученика должны быть удовлетворены [6].

Метапознание – это важный навык в обучении детей. В школе учителя руководят учебным процессом. Ученик должен следовать указателям учителя, достичь новой степени самоконтроля и новой формы рефлексивного самосознания: брать на себя ответственность за планирование и оценку собственного прогресса [3].

Саморегулируемое обучение - это когда учащиеся систематически направляют свои мысли, чувства и действия на достижение своих учебных целей [7].

Для того чтобы направлять детей на различные уровни рефлексии, необходимо развить навыки мышления более высокого порядка в соответствии с классификацией Блума. Bloom и Krathwohl представляют развитие навыков снизу вверх: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка [3].

Рефлексия предполагает рассмотрение событий с разных точек зрения, с использованием творческого и открытого мышления. Например, можно попросить детей придумать новый язык или изобрести машину для выполнения какой-либо задачи [3].

Поведенческие и когнитивные теории сходятся во мнении, что различия между учащимися и окружающей средой могут влиять на процесс обучения. Теории поведения подчеркивают важность роли окружающей среды (как организованы конкретные стимулы и была ли реакция усилена в прошлом или нет).

Когнитивные теории подчеркивают роль контекста и условий окружающей среды, способы, с помощью которых учащиеся обрабатывают знания, когда и как они учатся. Решающую роль играют мысли, убеждения и ценности учащихся. Учащиеся, которые не уверены в своей способности к обучению, не будут выполнять задание должным образом.

Мотивация может влиять на все этапы обучения и успеваемости. Теории поведения предполагают, что мотивация влияет на желаемое поведение и увеличивает его вероятность [8], [9].

Язык является одним из наиболее значимых проявлений идентичности и культуры. Билингвы и многоязычные учащиеся сталкиваются в школе с двумя задачами: им нужно научиться общаться на английском также как и на любом другом языке, которым они владеют, и им нужно научиться его владению в рамках образовательной школьной программы.

Sorace (2010) говорит о том, что способность общаться на двух или более языках предоставляет метаязыковые, когнитивные и социальные преимущества. Преподаватели должны учитывать существующие языковые возможности ученика, понимая как это может улучшить обучение всех учащихся в классе.

Summins (1996) использовал метафору айсберга, чтобы провести различие между базовыми навыками межличностного общения (BICS) и когнитивным и академическим знанием языка (CALP). Сначала дети развивают навыки общения, но им требуется больше времени, чтобы развить когнитивные способности и академическое владение языком, которое ведет к успешному обучению. Автор признает, что дети, изучающие дополнительный язык, могут научиться свободно общаться на новом языке за два-три года, но может потребоваться пять лет или больше, чтобы догнать моноязычных сверстников в их уровне полного владения языком.

Существуют и другие важные эффективные образовательные практики, которые можно применять в работе с билингвами. Например, моделирование (осуществляется с помощью технологий), ро-

левые игры (моделирование), активные дискуссии (учащиеся активные участники), графика (мы воспринимаем больше информации через визуальный канал) и позитивный настрой в классе (процесс обучения проходит лучше, когда учащиеся чувствуют себя в эмоциональной безопасности) [7].

Рефлексивные учителя понимают, что нельзя понимать многоязычных детей как некую однородную группу. Следовательно, учителю необходимо проявлять большую чуткость к этим детям. Детей, изучающих английский как дополнительный язык, следует поощрять использовать разговорный английский при любой возможности. Также учителю необходимо использовать стратегии обучения, которые гарантируют, что те же самые дети не начнут терять уверенность в использовании своего родного языка при чтении и письме. Поскольку использование языка тесно связано с личностью человека, оно требует чуткости и понимания всеми, кто работает с детьми.

## Список источников

1. Schoen D. The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action, 2017. 385 p. (in Engl.)
2. Pollard A. Reflective teaching in schools. 5<sup>th</sup> edition. London: Bloomsbury Academic, 2019. 625 p. (in Engl.)
3. Hansen A. Reflective Learning and Teaching in Primary Schools. Learning Matters, 2012. 167 p. (in Engl.)
4. Bassot B. The Reflective Journal. Bloomsbury Publishing Plc, 2020. 183 p. (in Engl.)
5. Sullivan B. Introduction to Critical Reflection and Action for Teacher Researchers. Taylor & Francis Group, 2016. 175 p. (in Engl.)
6. Maslow A. The Instinctoid Nature of Basic Needs // Journal of Personality. 1954. No. 22 (3). P. 326-347. (in Engl.)
7. Schunk D. Learning Theories: An Educational Perspective. 8<sup>th</sup> edition. Pearson Education, 2019. 607 p. (in Engl.)
8. Skinner B. (1974). About Behaviorism. Random House, 1974. 256 p. (in Engl.)
9. Cooper H. Applied Behavior Analysis. Pearson Education Limited, 2014. 750 p. (in Engl.)

# КУЛЬТУРОЛОГИЯ



УДК 008

# МОДА КАК ФЕНОМЕН КУЛЬТУРЫ

КАМАЛОВА НАЗЛЫГУЛЬ АЙРАТОВНА,  
ГАРИПОВА ТАМИЛЛА МАРАТОВНА

студенты

ХИСАМУТДИНОВ ВАДИМ ХАРИСОВИЧ

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

**Аннотация:** мода — это постоянно меняющееся и динамичное культурное явление, существующее на протяжении многих веков. От красочных тканей эпохи Возрождения до изящных силуэтов современности — мода всегда была отражением ценностей, убеждений и образа жизни общества. В современном мире мода — это не просто одежда, а форма самовыражения, с помощью которой можно заявить о своей идентичности и культуре.

**Ключевые слова:** мода, культура, образ жизни.

## FASHION AS A CULTURAL PHENOMENON

Kamalova Nazlygul Ayratovna,  
Garipova Kamilla Maratovna,  
Khisamutdinov Vadim Kharisovich

**Abstract:** Fashion is a constantly changing and dynamic cultural phenomenon that has existed for many centuries. From colorful Renaissance fabrics to elegant silhouettes of modernity, fashion has always been a reflection of the values, beliefs and lifestyle of society. In the modern world, fashion is not just clothes, but a form of self-expression with which you can declare your identity and culture.

**Keywords:** fashion, culture, lifestyle.

### Введение

Мода — это постоянно меняющееся и динамичное культурное явление, существующее на протяжении многих веков. От красочных тканей эпохи Возрождения до изящных силуэтов современности — мода всегда была отражением ценностей, убеждений и образа жизни общества.

В современном мире мода — это не просто одежда, а форма самовыражения, с помощью которой можно заявить о своей идентичности и культуре. От уличной одежды до одежды от кутюр — мода может использоваться как способ выражения индивидуальности или демонстрации личного стиля. Она также может использоваться как инструмент социальной активности или даже как самостоятельный вид искусства.

Мода также отражает культурные тенденции и изменения в обществе. Например, в 1960–70-е годы, когда была популярна культура хиппи, люди стали носить яркие цвета и смелые узоры, что отражало их свободолюбивое отношение к жизни. С другой стороны, в 1980-е годы, когда в моду вошел стиль «power dressing», люди стали носить более строгие силуэты, которые считались символом успеха и богатства.

Независимо от эпохи и выбранного стиля, мода всегда остается мощным культурным феноменом, отражающим ценности и убеждения общества в каждый конкретный момент времени. Это постоянно развивающаяся форма искусства, позволяющая нам выражать себя и одновременно связывающая нас с нашей общей историей и культурой.

## История моды как феномена культуры от Древности до Современности

### 1. Древний Мир

В Древнем Мире, особенно в Древнем Египте, одежда была чрезвычайно символичной и роскошной. Фараоны носили множество сложных нарядов, состоящих из тонких льняных тканей. Они использовали драгоценные камни и золото для украшения своей одежды. Например, фараоны носили пшеничные колосья на своей одежде, что символизировало их связь с богами и процветанием.

В Древней Месопотамии, одежда была также символичной. Вавилонский законодатель Хаммурапи даже устанавливал законы о том, какие виды одежды могли носить разные классы общества. Это подчеркивает, как одежда была важным атрибутом социального статуса.

### 2. Средние Века

Средние Века были периодом, когда одежда часто служила практическим целям, таким как защита от холода и физической опасности. Рыцарские доспехи были сложными и тяжелыми, но они были необходимы для выживания на поле боя. Они также были чрезвычайно дорогими, что подчеркивало статус и богатство рыцарей.

В женской моде, корсеты стали популярными, и они сужали талию и создавали женственные силуэты. Эти корсеты часто украшались множеством драгоценных камней и жемчуга. Однако они также ограничивали движения женщин и создавали давление на их тела.

### 3. Ренессанс и Барокко

Эпоха Ренессанса в Италии принесла с собой возвращение к античным идеалам красоты. Одежда стала более сложной, с вышивкой и декоративными элементами. Шелковые и бархатные ткани стали популярными, а костюмы стали более яркими и разнообразными.

В период Барокко, который следовал за Ренессансом, мода стала еще более экстравагантной. Платья были богато декорированы бисером, бархатом и золотом. Они имели изысканные силуэты, с пышными юбками и манжетами. Эта мода отражала богатство и роскошь барокко-эпохи.

### 4. Освобождение в 18 веке

В 18 веке Французская революция изменила мир моды. Революция привнесла идеалы равенства и свободы, и это отразилось в одежде. Одежда стала менее роскошной и более практичной. Мужская мода претерпела изменения, и появились более простые и функциональные костюмы.

Женская мода также стала менее формальной и более комфортной. Появились расклешенные платья, которые давали большую свободу движения, и открытые швы нарушали традиционные нормы приличия.

Это период также связан с великим французским модельером Коко Шанель, который внесла в моду непринужденный стиль, обогатив его легкими тканями и удобными кроями. Её костюмы с плоскими ботинками и минималистичными украшениями стали символом женской эмансипации и утонченности.

### 5. Викторианская Эпоха

Викторианская эпоха (19 век) олицетворяла строгость и скромность. Высокие воротники и длинные платья стали характерными чертами женской моды. Одежда была часто украшена бантами, кружевами и лентами. Викторианская мода подчеркивала женственность, но также налагала ограничения на женское движение и даже дыхание из-за тесных корсетов.

Мужская мода тоже была строгой, с узкими пиджаками и высокими воротниками. Она отражала консервативные нормы и представления о мужественности.

### 6. 20-й Век: Революция и Инновации

20 век был периодом революционных изменений в мире моды. 1920-е годы ознаменовались футуризмом и арт-деко, где одежда была украшена геометрическими узорами и яркими цветами. Мода этой эпохи отражала стремление к модернизации и освобождению, особенно у женщин, которые отказывались от тесных корсетов и выбирали короткие платья.

1960-е годы принесли минимализм и поп-арт. Мода этой эпохи была характеризована простыми и яркими дизайнами. Модельеры, такие как Мэри Куант и Вивьен Вествуд, разрушили традиционные стандарты красоты, и одежда стала средством самовыражения.

## 7. Современная Moda

Современная мода продолжает эволюционировать. Она олицетворяет многообразие и инклюзивность, учитывая различные типы телосложения, этнические и культурные особенности. С развитием интернета и социальных сетей бренды и дизайнеры могут достичь широкой аудитории мгновенно, что меняет динамику индустрии моды.

Устойчивость и экологичность стали важными в современной моде. Многие бренды стремятся к устойчивому производству, использованию устойчивых тканей и рециклированию материалов. Это отражает рост интереса к экологической ответственности и социальной устойчивости.

Современная мода также поддерживает инициативы по включению и разнообразию. Модельеры и бренды выступают за равенство полов, права меньшинств и отражение этнического и культурного многообразия в своих коллекциях.

### Мода как способ символизации социальных изменений

#### 1. Экспрессия Индивидуальности и Культурной Принадлежности:

Одежда, аксессуары и стиль часто отражают культурное наследие и принадлежность человека к определенной этнической группе или региону.

В мировом контексте это может проявляться через традиционные национальные костюмы, которые не только сохраняют культурные ценности, но и помогают людям выразить свою идентичность.

#### 2. Политические и Социальные Подтексты:

В истории моды существует множество примеров, когда дизайнеры использовали свои коллекции как способ выражения поддержки различных политических и социальных движений.

Например, в 1960-е годы мода отражала культурную революцию, феминистическое движение и борьбу за гражданские права.

#### 3. Символические Изменения Ролей:

Мода может играть роль в изменении восприятия ролей мужчин и женщин в обществе. Она отражает эволюцию представлений о красоте, силе и стиле для обоих полов.

Примером может служить включение женских элементов в мужскую моду или растущее количество брендов, продвигающих нейтральные по половому признаку коллекции.

#### 4. Устойчивая Moda и Экологическое Сознание:

Растущее осознание вопросов экологии и устойчивости в обществе привело к возникновению экологически ответственной моды.

Это включает в себя использование экологически чистых тканей, переработку материалов, уменьшение выбросов и увеличение прозрачности в цепи поставок.

Мода продолжает эволюционировать как форма самовыражения и выражения социальных изменений, поскольку она остается важным средством передачи сообщений и ценностей в обществе.

### Заключение

Мода, безусловно, является одним из наиболее мощных и динамичных феноменов культуры. Она не просто отражает изменения в социокультурной среде, но и активно формирует и направляет их. С одной стороны, мода может служить индикатором социальных, экономических и политических процессов, а с другой – она дает возможность индивиду выразить себя, свою уникальность и принадлежность к определенной социокультурной группе.

В то время как для одних мода – это искусство и способ самовыражения, для других – это инструмент коммуникации и социальной адаптации. Модная индустрия влияет на экономику, создает рабочие места и способствует развитию глобализации.

В завершение можно сказать, что мода – это не просто тренды и стили, это язык культуры, который мы все используем, чтобы рассказать о себе и понять друг друга. В этом ее главное значение и весомый вклад в развитие человеческой цивилизации.

**Список источников**

1. Как мода влияет на нашу жизнь: От Самовыражения до Уверенности [Текст] // Дзен [Сайт]. URL: <https://dzen.ru/a/ZRLsT0bf5DvzrCfD> (дата обращения: 23.10.23)
2. История костюма [Текст] // Искусствовед [Сайт]. URL: <https://iskusstvoed.ru/category/istorija-kostjuma> (дата обращения: 23.10.23)
3. История моды и стиля: ключевые события и знаковые дизайнеры [Текст] // Магимода [Сайт]. URL: <https://magimoda.com/fashion-history/> (дата обращения: 23.10.23)

# НАУКИ О ЗЕМЛЕ

УДК 528

# СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ В ГЕОДЕЗИИ

ТЮРИН МИХАИЛ ДМИТРИЕВИЧ

студент

Университетский колледж ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

**Научный руководитель: Селиванова Лилия Александровна**

преподаватель

Университетский колледж ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

**Аннотация:** в работе представлены основные современные нововведения, используемые в настоящее время в геодезии; приведены примеры использования современных технологий на практике; перечислены основные проблемы при внедрении инновационных технологий в образовательный процесс и отмечены последствия прекращения их внедрения в обучение.

**Ключевые слова:** геодезия, беспилотник, спутник, образование, инновации, тренды.

## MODERN TRENDS IN GEODESY

Tyurin Mikhail Dmitrievich

*Scientific adviser: Selivanova Lilia Alexandrovna*

**Abstract:** the paper presents the main modern innovations currently used in geodesy; provides examples of the use of modern technologies in practice; lists the main problems with the introduction of innovative technologies in the educational process and notes the consequences of the termination of their implementation in training.

**Key words:** geodesy, drone, satellite, education, innovations, trends.

Прежде, чем говорить о том, какие современные тренды и тенденции наблюдаются в геодезии, важно понять – что такое геодезия.

Современные учебные пособия дают несколько определений геодезии, но мы рассмотрим только одно: Геодезия – это наука об измерениях Земли и других космических объектов, о получении их изображений в виде измерений. [1, с. 3]

Она играет ключевую роль в различных отраслях, таких как строительство, геология, сельское хозяйство и транспорт. С течением времени геодезические методы и технологии все больше совершенствуются, открывая новые возможности для исследований и прогнозирования географических явлений. Знание основ геодезии необходимо практически для всех специалистов, работающих с использованием точных метрических данных о земной поверхности и объектах производства работ, будь то архитектура или строительство, выполнение архитектурных, реставрационных, дизайнерских или других проектов. [1, с. 3]

Современные геодезические методы включают в себя использование спутниковой навигации, лазерного сканирования, аэрофотосъемки и геоинформационных систем. С помощью спутниковых систем, таких как GPS и ГЛОНАСС, геодезисты могут точно определить координаты и высоты объектов на земле. Лазерное сканирование позволяет создавать трехмерные модели местности, определять характер и физическое состояние почв; аэрофотосъемка — получать высококачественные изображения объектов съемки для дальнейшей работы с ними. Геоинформационные системы объединяют данные различных источников для создания комплексных географических карт, упрощают поиск информа-

ции для всех желающих, что особенно актуально для обучающихся, так как им приходится зачастую сталкиваться с дефицитом информации. [2]

Использование современных геодезических методов упрощает и ускоряет процесс проведения исследований. С их помощью можно получить более точные и надежные данные, что является особенно важным при проектировании и строительстве различных объектов, проведении кадастровых и иных работ с объектами. Кроме того, современные геодезические методы открывают новые перспективы для исследования изменений на планете, таких как подъем уровня моря, смещение тектонических плит, деградация лесных массивов и т.д. [2]

Предлагаю рассмотреть некоторые новшества в геодезии, которые можно применять не только профессионалам-геодезистам, но и в учебных учреждениях.

### 1. Внедрение беспилотных технологий.

Ни для кого не секрет, что беспилотники играют все большую роль в жизни человека. За примерами далеко ходить не надо. Тренд на все большее использование беспилотных технологий наблюдается практически во всех сферах жизнедеятельности человека. Они же (беспилотники) активно внедряются и в геодезию и смежные с ней отрасли. С их помощью, например, геодезисты получают информацию о таких объектах, к которым нет прямого доступа по земле или по воздуху; кадастровые инженеры активно применяют беспилотные летательные аппараты при проведении комплексных геодезических работ, для получения информации о скрытых частях зданий и сооружений, к которым нет доступа.

Съемка с беспилотных летательных аппаратов (дронов) стала одним из наиболее эффективных и популярных методов картирования и моделирования местности. Дроны позволяют получать высококачественные изображения и создавать трехмерные модели поверхности, что облегчает процесс измерений и анализа данных. Кроме того, аэрокосмические технологии также используются для мониторинга изменений в ландшафте и природных ресурсах, а также для определения деформаций земной поверхности. [3]

Все это уже активно применяется на практике, и это же стоит внедрять и в образовательный процесс, так как, за частую, студенты не изучают взаимодействия с беспилотниками. От этого на выходе из ВУЗа они не готовы к тем проблемам и задачам, которые перед ними ставит рабочая практика.

### 2. Использование спутниковых систем.

Одна из самых полезных в производстве инноваций в сфере геодезии – спутниковая съемка. Спутниковая съемка – это обширная тема. Существуют разные типы датчиков и разные методы получения спутниковых изображений. Она имеет широкий спектр применения: картография и навигация, прогнозирование погоды, разработка градостроительных планов, архитектура и т.д. Самый простой пример работы спутника в сфере геодезии – карты (электронные или на бумажном носителе). [4]

Для создания карт необходимо снимать изображения с высоким разрешением на разных высотах для каждого местоположения. Это включает как спутниковую, так и аэрофотосъемку. Сложное программное обеспечение используется для «совмещения» высот друг с другом при увеличении масштаба карты.

Работы с применением спутникового оборудования проходят довольно часто. Помимо уже упомянутых примеров широко распространено использование спутникового оборудования в кадастровых работах. Без спутника невозможно ни дом правильно разместить на участке, ни найти границу и характерные точки самого земельного участка. И это только самые простые примеры использования спутникового оборудования.

В образовательных учреждениях, зачастую отсутствует необходимое оборудование, и ученики определяют координаты «на глаз» или с помощью морально устаревшей техники. Но положительная тенденция видна. Постепенно обучающиеся знакомятся и со спутниковым оборудованием, и с методами его использования.

### 3. Развитие методов обработки и структурирования данных.

Вместе с развитием методов съемки и измерения данных, также развиваются методы и алгоритмы обработки полученной информации. С помощью современных математических и статистических подходов, геодезисты могут улучшить точность, надежность и достоверность результатов измерений. Это позволяет проводить более сложные исследования, такие как определение деформаций земной

поверхности, моделирование климатических изменений или прогнозирование естественных катастроф. Развитие методов обработки данных в геодезии способствует улучшению качества геодезических исследований и повышает их значения в научных и практических целях, а также способствует доступности информации, что, как уже отмечалось, является положительным эффектом в образовании. [1]

В нашей стране вопросы, связанные с геодезией, затрагивающие в той или иной степени множество отраслей народного хозяйства, особенно актуальны в силу большой территории, разнообразия рельефа и климата, почв и т.д. Новшества (инновации) в сфере геодезии необходимы нашей стране. Именно поэтому важно внедрять новые технологии не только на производство, но и в учебные заведения, чтобы студенты могли в рамках освоения данного направления приобщаться к этим новым технологиям. Это, в свою очередь, повышает квалификацию будущих выпускников, а в последствии, геодезистов.

В заключении хочу отметить, что несмотря на все вышеперечисленные нововведения основы в геодезии остаются прежними. А это означает, что все эти современные тренды будут лишь дополнять, а не заменять существующие стандарты в геодезии.

#### **Список источников**

1. Чугреев И.Г., Усова Н.В., Владимирова М.Р. Основы геодезии. – 2017 – С. 146
2. Современные методы геодезических исследований: новые технологии и применение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://bukettschool.ru/sovremennye-metody-geodeziceskix-issledovaniy-novye-texnologii-i-primenenie> (08.11.2023)
3. Инновации в геодезии и картографии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://innovanews.ru/info/innovations/innovatsii-v-geodezii-i-kartografii/?ysclid=lopwd841oa826307277> (08.11.2023)
4. Спутниковая съемка: как она работает и для чего используется? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.istocks.club/спутниковая-съемка-как-она-работает-и/2021-07-01/?ysclid=lopw3w0849242013189> (08.11.2023)

© М.Д. Тюрин, 2023



16+

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

# СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 10 ноября 2023 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 11.11.2023.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 5,5

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)

# Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 декабря	VIII Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1874
5 декабря	XII Международная научно-практическая конференция <b>ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЙ, РЕГИОНОВ, СТРАН: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1875
5 декабря	V Международная научно-практическая конференция <b>ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ПЕДАГОГИКА: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ, ИННОВАЦИИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1876
5 декабря	XV Международная научно-практическая конференция <b>ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ГОСУДАРСТВО И ПРАВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1877
5 декабря	VI Международная научно-практическая конференция <b>ФОРУМ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1878
7 декабря	VIII Международная научно-практическая конференция <b>НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1879
7 декабря	IV Международная научно-практическая конференция <b>СТУДЕНТ И НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1880
10 декабря	IX Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1881
10 декабря	IX Международная научно-практическая конференция <b>НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ 2023</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1882
12 декабря	VI Всероссийская научно-практическая конференция <b>СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1883
12 декабря	XIII Международная научно-практическая конференция <b>НОВЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1884
15 декабря	X Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1885
15 декабря	LXVIII Международная научно-практическая конференция <b>ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1886
15 декабря	VII Международная научно-практическая конференция <b>БОЛЬШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1887
15 декабря	V Международная научно-практическая конференция <b>ЭКОНОМИКА, ФИНАНСЫ И УПРАВЛЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1888
15 декабря	II Международная научно-практическая конференция <b>ОБРАЗОВАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1889
15 декабря	II Международная научно-практическая конференция <b>ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ЗАКОН И ПОРЯДОК: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1890
20 декабря	XXXIV Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1891

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)