

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ

**СБОРНИК СТАТЕЙ XIV МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 7 НОЯБРЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023**

УДК 001.1
ББК 60
С56

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

С56

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ: сборник статей XIV Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 116 с.

ISBN 978-5-00236-063-5

Настоящий сборник составлен по материалам XIV Международной научно-практической конференции **«СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ»**, состоявшейся 7 ноября 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00236-063-5

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	7
ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ МАГИСТРАНТАМ И СТУДЕНТАМ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ В СОВРЕМЕННЫХ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ ПРОИЗВОДСТВАХ МАХАНОВ МУХТАР, ШАМБУЛОВ Е.Д.	8
ОЦЕНКА РИСКА ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ РЕЗЕРВУАРОВ ПРИ ХРАНЕНИИ НЕФТЕПРОДУКТОВ ГУМЕРОВ АМИР ИСЛАМОВИЧ, МАШТАКОВ ПАВЕЛ ВЛАДИМИРОВИЧ	14
АНАЛИЗ ФИЗИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ ПРИ КРУГЛОМ БЕСЦЕНТРОВОМ ШЛИФОВАНИИ КАК АЛГОРИТМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ РЕШЕТНИКОВА ОЛЬГА ПАВЛОВНА, ИЗНАИРОВ БОРИС МИХАЙЛОВИЧ, ВАСИН АЛЕКСЕЙ НИКОЛАЕВИЧ, ФИНОГЕЕВ ДАНИИЛ ЮРЬЕВИЧ	18
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	23
ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИЕ И АНТИОКСИДАНТНЫЕ СВОЙСТВА МОРКОВНО-ЦИТРУСОВОГО МАРМЕЛАДА ЧЕРЕПАНОВ АНДРЕЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ, ПЕТРЕНКО МАТВЕЙ АЛЕКСЕЕВИЧ, КАРАЧЁВА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА, ЛЕСОВСКАЯ МАРИНА ИГОРЕВНА	24
ИЗМЕНЧИВОСТЬ СЕРВИС-ПЕРИОДА У КОРОВ ГОЛШТИНСКОЙ ПОРОДЫ ПО ЛАКТАЦИЯМ БЛЮМ ЕКАТЕРИНА РОМАНОВНА	30
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	33
АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА: ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ САКТАРБЕКОВ АЛИХАН ЖАНИБЕКОВИЧ	34
ИНТЕГРАЦИЯ ЦИРКУЛЯРНОЙ И КОММЕРЧЕСКОЙ ЭКОНОМИК – МЕХАНИЗМ РЕШЕНИЯ ВОПРОСОВ ЗЕЛЕННОЙ ЭКОНОМИКИ ЖЕНИСБЕКОВА НАЗЕРКЕ ЖЕНИСБЕКОВНА	37
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	41
РАЗЛИЧИЕ РЕВОЛЮЦИЙ И ТИПОЛОГИЯ РЕВОЛЮЦИЙ НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	42
СУБЪЕКТИВНЫЙ ФАКТОР В БУРЖУАЗНОЙ РЕВОЛЮЦИИ НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	46
АРИСТОТЕЛЬ И НАШЕ ВРЕМЯ: МЫШЛЕНИЕ И ЛОГИКА НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	49

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	53
ПРОБЛЕМА ПРОИСХОЖДЕНИЯ ТЕРМИНА СЛЕНГ И ЕГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ МИНАЕВА М.С.	54
ФЕНОМЕН МЕДИАФУТБОЛА В РОССИИ ХАМИДУЛИН ДМИТРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ	57
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	65
СООТНОШЕНИЕ ЧАСТНЫХ И ПУБЛИЧНЫХ ИНТЕРЕСОВ В СФЕРЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА ГУРА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА.....	66
СТАНОВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СУДЕБНОЙ СЛУЖБЫ КАК НОВЫЙ ВИТОК В ФОРМИРОВАНИИ КАДРОВ ДЛЯ СУДА: ПО МАТЕРИАЛАМ X ВСЕРОССИЙСКОГО СЪЕЗДА СУДЕЙ МОКИНА МАРИЯ АНДРЕЕВНА.....	70
ПРИНЦИП СОСТЯЗАТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ПО ДЕЛАМ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ ПИЛАТ ВАЛЕРИЙ СЕРГЕЕВИЧ.....	73
АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ МОСКВИТИНА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА.....	76
МЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗОВ ПЛИЕВА ДИАНА МЕЛЬСОВНА	79
ОСНОВНЫЕ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫЕ СДЕЛКИ С ЦЕННЫМИ БУМАГАМИ ГЛУШАКОВА АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА, БЫЗОВА ЕКАТЕРИНА РОМАНОВНА.....	82
ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЖЕНСКОЙ ПРЕСТУПНОСТИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ ПАЛКИНА МАРИЯ СЕРГЕЕВНА.....	85
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	88
МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЭМИРОВА ЗАРЕМА ЗАИРОВНА.....	89
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ АЛЕСКЕРОВА КЁНУЛЬ СΙΑВУШ КЫЗЫ, ПРИЕШКИНА АЛЕНА НИКОЛАЕВНА	92
ОСНОВНЫЕ НОВЫЕ ФОРМЫ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ АРТЮХ ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА.....	95
ВОСПРИЯТИЕ СТУДЕНТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ МАКСИМОВ МИХАИЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ	97

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	99
ФЕНОМЕН КОНЦЕРТНОГО ИСПОЛНЕНИЯ МУЗЫКАЛЬНО-ТЕАТРАЛЬНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ: К ПРОБЛЕМЕ РЕАЛИЗАЦИИ АВТОРСКОГО ЗАМЫСЛА КРАВЦОВА АННА АЛЕКСЕЕВНА.....	100
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	103
ОСОБЕННОСТИ САМООТНОШЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ КУЛАКОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА, ЕЛИЗАРОВ СЕРГЕЙ ГЕННАДЬЕВИЧ	104
ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СТРАТЕГИЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ В ПЕРИОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛУФЕРОВА АНАСТАСИЯ ЕВГЕНЬЕВНА.....	107
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	111
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЕ ЯВЛЕНИЕ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА ПРИВАЛОВА АЛИНА ЕВГЕНЬЕВНА, КУРГАНОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА	112

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 69.002.5

ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ МАГИСТРАНТАМ И СТУДЕНТАМ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ В СОВРЕМЕННЫХ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ ПРОИЗВОДСТВАХ

МАХАНОВ МУХТАР,

к.т.н., ассоц. профессор, доцент

ШАМБУЛОВ Е.Д.

к.т.н., ассоциированный профессор

Алматинский технологический университет,

Алматы, Казахстан

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы улучшения академической и научной подготовки специалистов в технических вузах, выпускающих кафедр с передовыми высокотехнологичными предприятиями соответствующих отраслей. Приводятся пути налаживания научно-производственных связей с ведущими предприятиями и методы проведения выездных практических занятий по профилирующим дисциплинам образовательных программ специальностей, где магистранты и студенты могут изучать и ознакомиться с выполняемыми производственными задачами предприятий, также объектами испытания и исследования отдельных узлов и деталей машин на прочность, долговечность, износостойкость, излом и т.д.

Ключевые слова: связь с производством, испытания, подготовка специалистов, исследования материалов, практические занятия.

ON THE EFFECTIVENESS OF CONDUCTING PRACTICAL CLASSES FOR UNDERGRADUATES AND STUDENTS OF TECHNICAL UNIVERSITIES IN MODERN HIGH-TECH INDUSTRIES

Makhanov Mukhtar,**Shambulov Ermek Dossanbekovich**

Abstract: This article discusses the issues of improving the academic and scientific training of specialists in technical universities that graduate departments with advanced high-tech enterprises of the relevant industries. The ways of establishing scientific and industrial relations with leading enterprises and methods of conducting field practical classes in the core disciplines of educational programs of specialties are given, where undergraduates and students can study and familiarize themselves with the production tasks of enterprises, as well as objects of testing and research of individual components and machine parts for strength, durability, wear resistance, fracture, etc.

Key words: communication with production, testing, training of specialists, materials research, practical training.

Вопрос улучшения связи кафедр вузов с современным производством при подготовке специалистов является мощным фактором, т.к. высокотехнологичное наукоемкое производство сегодня улучшает качество подготовки магистрантов в научном и практическом направлении. Общие теоретические вопросы испытаний транспортной техники, технологических машин и основные принципы измерения физических величин изучаются в аудиторных занятиях. Для закрепления теоретических знаний на практике в вузах не хватает необходимых лабораторных и производственных оборудований. Для восполнения данного пробела, кафедрам необходимо иметь тесные связи с профильными производственными предприятиями.

В этих целях для магистрантов и студентов образовательных программ (ОП) ЕНУ им. Л.Н. Гумилева и АТУ "Транспорт, транспортная техника и технологии", "Технологические машины и оборудование" и "Холодильные машины и система кондиционирования" проводятся выездные практические занятия в ведущих производственных предприятиях городах Астана, Алматы и Экибастузе, Павлодарской области Казахстана, т.к. профилирующим кафедрам вузов тяжело угнаться за постоянно развивающимися технологиями и оснастить учебные лаборатории современным лабораторным оборудованием.

Приведем один из положительных примеров организованных авторами.

Имея налаженные научно-производственные связи в течение прошлых 2019-2020, 2020-2021 и 2022-2023 учебных годах проводились практические занятия для магистрантов и студентов ОП "Транспорт, транспортная техника и технологии" на следующих предприятиях: в Центре технологии на транспорте расположенный в Промзоне г.Астана, где магистранты ОП "Транспорт, транспортная техника и технологии" Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева, ознакомиться со сварочными оборудованьями мировых производителей и программно-обучающими комплексами с воспроизведением обучения в реальной кабине машиниста тепловоза производства Американской компании **General Electric** и Французской компании **Alstom**, созданной в рамках реализации Государственной программы форсированного индустриально-инновационного развития Казахстана. На заводе магистранты изучали технологические процессы изготовления, монтажа, сборки и контроля грузовых тепловозов серии ТЭЗ3А и пассажирских тепловозов серии ТЭП33А, где процент импортозамещения составляет более 50%. Данное решение Казахстана соответствует техническому регламенту ТС "О безопасности железнодорожного подвижного состава"(ТР ТС 001/2011)[1].

Проектная мощность завода составляет 100 грузовых магистральных локомотивов в год, и в сравнении с другими локомотивостроительными заводами на ЛКЗ проводится полный цикл производства, начиная с раскроя металла, гибки и формирования всех крупных металлоконструкций изготовление колесных пар, тележки, главной рамы, сварки кузова, топливного бака, кабины машиниста и др., сборки и 19 видов испытаний, которых в весе тепловоза или в количестве наименований составляет около 70%.

Потенциальными покупателями Казахстанского локомотива являются железнодорожные администрации и частные операторы всего пространства колеи 1520 мм, а это все страны СНГ и Балтийского региона. Благодаря своим техническим характеристикам, мощности, экономичности в использовании, соответствию всем международным экологическим стандартам локомотив серии ТЭЗ3А успешно эксплуатируется в таких странах, как Кыргызстан, Азербайджан, Туркменистан, Таджикистан и Украина [2].

Сегодня АО «Локомотив құрастыру зауыты» в г. Астане представляет собой современное машиностроительное предприятие с высококвалифицированным персоналом, обученным в США согласно программе передачи технологий от разработчика компании **General Electric**, являющейся мировым лидером в локомотивостроении, что позволяет заводу уверенно идти по выбранному пути инноваций и производить лучшие в своем классе тепловозы нового поколения.

Анализ и разработка новых методов обработки данных испытаний являются важной областью прикладной науки и осуществляются при помощи последних достижений математики на самой современной вычислительной технике. Появление принципиально новых типов объектов испытаний, развитие испытательных полигонов, создание и применение современного инновационного испытательного оборудования, выводят практику испытаний на качественно новый этап её развития[3].

Также завод осуществляет поставку главных рам (платформ) локомотива для австралийской компании UGL, где заказчиком выбран ЛКЗ по результатам аудита качества. Таким образом, завод не только производит современные тепловозы, но и выпускает комплектующие для смежных предприятий отрасли.

Обучающимся создается возможность через видеолекции и видеофильмов с экспериментально-исследовательской базой НИЦИАМТ ФГУП «НАМИ» позволяет исследовать и оценивать около 3000 параметров конструкции разнообразных объектов — от велосипеда до большегрузных автопоездов, для чего разработаны и используются свыше 2500 нормативных документов на уровне государственных стандартов и стандартов предприятия. Постоянными заказчиками [4]. Такие передовые испытательные центры ТС также играет большую роль в подготовке квалифицированных кадров для производства.

На 2-ом курсе для магистрантов проводились практические занятия по дисциплинам «Методы испытания транспортной техники» и «Методы испытания материалов и контроля их качества» в Испытательном центре ТОО «КазЦСЖТ» (Казахстанский центр сертификации железнодорожного транспорта) находящийся на территории завода «Проммашкомплект» в г. Экибастуз, Павлодарской области, входящий в промышленную группу Республики Казахстан, тесно сотрудничающий железнодорожными транспортными компаниями России, Украины, Белоруссии и Узбекистана.

Для подтверждения качества выпускаемой продукции на заводе создан уникальный испытательный центр, способный обеспечить необходимые испытания для целей оценки соответствия железнодорожной продукции в соответствии с требованиями безопасности железнодорожного подвижного состава. Испытательный центр имеет четыре профильные лаборатории: химического анализа, механических испытаний, металлографических исследований и макроструктурного анализа, а также участок пробоподготовки образцов для металлографического и спектрального анализов. Качества продукции, обработанной по всем элементам, контролируется на современных автоматизированных установках ультразвукового, магнитопорошкового контроля и замера твердости по всем элементам

В испытательном центре магистранты изучают и знакомятся с выполняемыми производственными задачами завода и испытательного центра, с проектами запускаемых производств предназначенного для испытания железобетонного бруса для стрелочных переводов, в том числе высокоскоростных, произведенном по новым современным технологиям в Республике Казахстан; проектом производства для испытания пластиковых элементов рельсового скрепления в Республике Казахстан; с проектом производства по инновационным технологиям для испытания осей и колесных пар для грузовых и пассажирских вагонов в Республике Казахстан и испытательными оборудованностями и приборами.

В испытательном центре на практических занятиях магистранты имея теоретическую подготовку полученные в стенах университета получают практические навыки по испытанию и исследованию материалов; отдельных деталей, узлов и частей подвижного состава железнодорожного транспорта на соответствующих испытательных стендах, а также научиться обрабатывать результаты испытательных данных по современным компьютерным технологиям. Практические занятия проводятся на современных стендах и приборах:



Рис. 1. С пунктом управления испытаний элементов ж/д транспорта Испытательного центра ТОО «КазЦСЖТ» знакомит начальник Испытательного центра А.Кривчиков

1. На статических испытательных стендах для испытания материалов элементов деталей, узлов и отдельных частей подвижного состава на сжатия, растяжения на современных испытательных стендах, испытаний материалов на твердость на приборах и контроля их качества спектральными методами;



**Рис. 2. Приборы для измерения твердости материалов элементов ж/д транспорта
Испытательного центра ТОО «КазЦСЖТ»**

2. На испытательном стенде СИ-03.00.000 и СИ-03.00.000СБ для испытаний элементов подвижного состава, предназначенных для воспроизведения испытательной нагрузки при проведении испытаний на сжатие балок, рам, тележек грузовых вагонов и других элементов подвижного состава с максимальным усилением 5000 кН (500т.);



Рис. 3. Вид разрушений боковой балки рамы тележки после проведения испытательных нагрузки

3. На испытательном стенде СИ-02.00.000 для испытаний корпусов автосцепок на растяжение, предназначенных для создания растягивающих испытательных устройств (корпуса автосцепок, тягового хомута и т.д.) в соответствии с требованием ГОСТ22703-2012 и «Детали литья сцепных и автосцепных устройств» железнодорожного подвижного состава с максимальным усилением до 5000 кН (500т.);



Рис. 4. Практическое занятие на универсальном испытательном стенде СИ-02.00.000 для испытаний корпусов автосцепок на растяжение

4. На универсальном испытательном стенде УИС-02.00.00.000 применяются для проведения статических и усталостных испытаний деталей и узлов железнодорожных вагонов с максимальным усилием до 5000 кН (500т).



Рис.5. Практическое занятие на универсальном испытательном стенде СИ-02.00.000 для проведения статических и усталостных испытаний деталей и узлов железнодорожных вагонов

ТОО «Проммашкомплект» г. Экибастуз является участником железнодорожного кластера импортозамещения, выпускающий продукцию с 11 декабря 2018 года и первым в Казахстане и четвертым в СНГ современным технологическим комплексом производящих колеса с наружным диаметром от 750 мм до 1250 мм из катаной нелегированной стали 6 типоразмеров железнодорожных колес для вагонов подвижного состава железных дорог стран СНГ, ЕС, США, ЮВА который соответствует Международным и отечественным стандартам. Основная продукция завода по выпуску колес диаметром 957 мм по ГОСТ 10791-2011. Кроме того на заводе создается ряд производств по выпуску напряженного бруса, рельсовых креплений, осей, 25 типов стрелочных переводов, локомотивных вандажей и тележек для грузовых вагонов.

Технология не имеет аналогов в мире, с высокой степенью автоматизации и минимального воздействия человеческого фактора на качество производимую конкурентоспособную продукцию, демонстрируя сравнительные преимущества.

Технология предусматривает производство цельнокатаных колес с использованием непрерывно литой заготовки, который разрезается на колесопрокатной линии на дисковых пильных станках для порезки непрерывно литого металла с высокой точностью на блоки заданного веса, проходить кольцевую нагревательную печь, прессопрокатную линию, участок термообработки колес, высокопроизводительные станки для механической обработки колес, линии неразрушающего контроля качества и покраски.

Для студентов выпускных курсов и магистрантов ОП "Технологические машины и оборудование" и "Холодильные машины и системы кондиционирования" Алматинского технологического университета (АТУ) проводятся практические занятия в ведущих передовых предприятиях пищевого производства г. Алматы: в одной из современных "Хлебобараночный комбинат Аксай" с крепкой материально-технической базой, производящий 150 т продукции в сутки; "Мясоперерабатывающий завод"; ТОО "Vital Energy" в области проектирования, монтажа, технического обслуживания, эксплуатации, технологического оборудования; ТОО "ЭФКО Алматы", одно из крупнейших высокотехнологичных предприятий РК, входящий в состав Международной группы Компаний ЭФКО" и других передовых предприятиях.

Заключение:

1. Теоретические знания в вузе и практические навыки полученные магистрантами и студентами на производстве дают возможность узнать, как на сегодняшний день работают современные технологии и оборудования в соответствующей отрасли.

2. Магистранты и студенты по итогам практических занятий получают огромное впечатление, ознакомившись с реальными современными машиностроительными испытательными оборудованьями и выполняемые ими комплексы задач.

3. Проведение практических занятий для обучающихся в ведущих высокотехнологичных предприятиях, мотивирует студентов к адаптации будущей практической деятельности на производстве.

Список источников

1. Технический регламент ТС «О безопасности железнодорожного подвижного состава» (ТР ТС 001/2011), утвержденный решением комиссии Таможенного союза от 15 июля 2011г №710.
2. vechastana.kz/ao-lokomotiv-kurasyru-zauyty-10-let
3. Иванов А.М., Кристальный С.Р., Попов Н.В., Спинов А.Р. Испытания колесных транспортных средств. М.: МАДИ, 2018. -124с.
4. Центр испытаний «НАМИ»-URL: <http://autorc.ru>

УДК 665.71

ОЦЕНКА РИСКА ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ РЕЗЕРВУАРОВ ПРИ ХРАНЕНИИ НЕФТЕПРОДУКТОВ

**ГУМЕРОВ АМИР ИСЛАМОВИЧ,
МАШТАКОВ ПАВЕЛ ВЛАДИМИРОВИЧ**

студенты

Тольяттинский государственный университет
Институт инженерной и экологической безопасности

Научный руководитель: Горина Лариса Николаевна

д.п.н., профессор

Тольяттинский государственный университет

Аннотация: в данной статье рассматриваются виды процессов на нефтехимических комплексах, места хранения нефти и ее продуктов, а также причины аварий резервуаров. Помимо этого предложена методология по оценке рисков резервуаров на нефтехимических комплексах.

Ключевые слова: нефтехимический комплекс, резервуар, безопасность, оценка рисков, авария.

RISKS OF PETROCHEMICAL COMPLEXES

**Gumerov Amir Islamovich,
Mashtakov Pavel Vladimirovich**

Scientific adviser: Gorina Larisa Nikolaevna

Abstract: this article discusses the types of processes at petrochemical complexes, the storage location of oil and its products, as well as the causes of tank accidents. In addition, a methodology for assessing the risks of tanks at petrochemical complexes is proposed.

Key words: petrochemical complex, reservoir, safety, risk assessment, accident.

Современный мир очень тяжело представить без нефти и нефтепродуктов. Все области промышленности взаимосвязаны друг от друга. Так нефть и ее продукты применяются в нефтехимической промышленности для производства смазочных материалов, пластика, растворителей и азотных удобрений, в фармацевтике и медицине – как оболочку для лекарственных средств, в автомобильной – для топлива, также они используются в виде асфальта и дорожного битума, но это не все отрасли, где применяются нефть и нефтепродукты.

Безопасность на нефтехимических комплексах так же важна, как и сама нефть в мире.

Рассмотрим, какие виды процессов есть на нефтехимических комплексах. Их всего три, а именно добыча нефти, её транспортировка и хранение. В данной статье особое внимание уделим хранению нефти и нефтепродуктов.

Требования к хранению нефти и нефтепродуктов на нефтебазах, складах и АЗС представлены в ГОСТ 1510-84. Нефть и ее продукты хранятся в резервуарах, которые имеют свою классификацию,

представленную ниже.

Резервуары бывают изготовлены из различных материалов:

- металлические резервуары, которые изготовлены преимущественно из стали;
- неметаллические резервуары, чаще всего это железобетонные.

Также резервуары различаются по форме. Бывают:

- вертикальные цилиндрические резервуары;
- горизонтальные цилиндрические резервуары;
- каплевидные резервуары.

Резервуары являются главным и основным оборудованием на нефтехимических комплексах, так как именно от их состояния зависит безопасность на производственном объекте. Исходя из источников, могу сказать, что «основными причинами аварий резервуаров являются:

- нарушение правил эксплуатации резервуаров;
- неоднородная осадка основания, приводящая к образованию трещин и разрушению;
- дефекты форм резервуара;
- коррозионный износ днища и нижней части первого пояса;
- дефекты сварных соединений;
- коррозионный износ днища и нижней части первого пояса.
- склонность некоторых марок сталей к охрупчиванию при низких температурах;
- стихийные бедствия (грозы, землетрясения и др.)» [1].

Далее рассмотрим алгоритм оценки рисков резервуара нефтехимических комплексов.

Для начала сформулируем критерии оценки рисков резервуаров. Основные критерии представлены в Таблице 1:

1. Критерии к конструкции;
2. Критерии к эксплуатации;
3. Критерии к пожарной безопасности:

Таблица 1

Оценка риска при эксплуатации резервуаров

Критерий	Нормативный документ
Требования к конструкции	
«Для хранения нефти и нефтепродуктов рекомендуется использовать вертикальные стальные резервуары» [2].	п. 10.2 Приказ Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору от 26 декабря 2012 г. № 777
«Для проведения операций по приему, хранению и отпуску нефти и нефтепродуктов стальные вертикальные резервуары, в зависимости от свойств хранимого продукта, оснащаются дыхательной и предохранительной арматурой» [2].	п. 10.4 Приказ Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору от 26 декабря 2012 г. № 777
Требования при эксплуатации	
«Обеспечение электростатической безопасности. Нефтепродукты заливаются в резервуар без разбрызгивания, распыления или бурного перемешивания» [2].	п. 10.41 Приказ Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору от 26 декабря 2012 г. № 777
«Скорость наполнения (опорожнения) резервуаров выбирается меньше суммарной пропускной способности установленных на резервуаре дыхательных устройств» [2].	п. 10.8 Приказ Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору от 26 декабря 2012 г. № 777

Продолжение таблицы 1

Критерий	Нормативный документ
«Максимальная производительность наполнения (опорожнения) для резервуаров с плавающей крышей или понтоном ограничивается допустимой скоростью движения понтона (плавающей крыши), которая не превышает для резервуаров емкостью до 700 куб. м - 3,3 м/ч, для резервуаров емкостью свыше 700 куб. м - 6 м/ч. При этом скорость понтона при сдвиге не превышает 2,5 м/ч» [2].	п. 10.9 Приказ Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору от 26 декабря 2012 г. № 777
Требования по пожарной безопасности	
«Резервуарные парки хранения нефти и светлых нефтепродуктов оснащаются ДВК, срабатывающими при достижении концентрации паров нефтепродукта 20% от НКПР» [2].	п. 10.26 Приказ Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору от 26 декабря 2012 г. № 777
«При подогреве нефтепродукта с помощью пароподогревателей давление насыщенного пара принимается ниже 0,4 МПа (4 кгс/кв. см)» [2].	п. 10.34 Приказ Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору от 26 декабря 2012 г. № 777

Введем шкалу тяжести ущерба или последствий при отклонении от критериев безопасности.

Таблица 2

Трехуровневая шкала тяжести ущерба

Тяжесть ущерба	Весовой коэффициент	Вербальное описание ущерба
Малый	5	Отклонение от критерия не приведет к значительному ущербу или остановке эксплуатации
Средний	10	Отклонение от критерия приведет к незначительному ущербу или остановке эксплуатации на короткий период до 2 часов
Большой	15	Отклонение от критерия приведет к значительному ущербу или остановке эксплуатации на период более 2 часов

Определим качественные значения вероятностей наступления ущербов и исхода, не связанного с наступлением ущерба, и соответствующие им весовые коэффициенты.

Таблица 3

Трехуровневая шкала вероятностей (частот)

Вероятность	Весовой коэффициент	Вербальное описание вероятностей (частот) проявления опасностей и наступления ущерба
Низкая	1	Опасность или ее проявления, которые могут вызвать незначительный ущерб
Средняя	3	Опасность или ее проявления, которые могут вызвать средний ущерб
Высокая	7	Опасность или ее проявления, которые могут вызвать значительный ущерб

Путем перемножения численных значений вероятностей (частот) наступления ущербов на соответствующие весовые коэффициенты ущербов определяем риски по каждой из идентифицированных опасностей.

По шкале оценки значимости рисков оцениваем значимости рисков по каждой из идентифицированных опасностей.

Таблица 4

Трехуровневая шкала оценки значимости рисков

Интервал значений риска	$0 < R \leq 5$	$5 < R \leq 10$	$10 < R \leq 15$
Значимость риска	Низкий	Умеренный	Высокий

Путем сложения рисков для каждой идентифицированной опасности на объекте определяем общий риск для резервуара. По шкале оценки значимости рисков оцениваем значимость риска объекте в целом.

Затем разрабатываются корректирующие действия или план мероприятий по снижению риска.

Таким образом, разработанная методология оценки риска эксплуатации резервуаров позволяет оценить качественные изменения при эксплуатации объектов и, для простоты понимания уровня риска, перевести в численные значения. Что позволит по шкале определить степень безопасности объекта, а также разработать мероприятия по снижению риска.

Список источников

1. Анализ аварий резервуаров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://studfile.net/preview/9846109/page:6/> (дата обращения 01.11.2023).
2. Приказ Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору от 26.12.2012 №777 «Об утверждении руководства по безопасности для нефтебаз и складов нефтепродуктов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-rostekhnadzora-ot-26122012-n-777-ob/> (дата обращения 01.11.2023).

УДК 621.9; 621.923.046

АНАЛИЗ ФИЗИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ ПРИ КРУГЛОМ БЕСЦЕНТРОВОМ ШЛИФОВАНИИ КАК АЛГОРИТМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

РЕШЕТНИКОВА ОЛЬГА ПАВЛОВНА,
ИЗНАИРОВ БОРИС МИХАЙЛОВИЧ,

к.т.н., доценты

ВАСИН АЛЕКСЕЙ НИКОЛАЕВИЧ,

д.т.н., профессор

ФИНОГЕЕВ ДАНИИЛ ЮРЬЕВИЧ

аспирант

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Аннотация. В статье выявлено, что при бесцентровом шлифовании обрабатываемая деталь играет роль двускосого клина в двух конфигурациях, в каждой из которых создаются специфические условия ее контактирования с опорным ножом и абразивными кругами. В процессе обработки за счет трибологических свойств контактирующих элементов рабочей зоны постоянно создаются условия для возможного заклинивания детали между ведущим абразивным кругом и опорным ножом, чреватое возникновением ее нестабильного положения при снятии припуска. Полученные результаты и математические модели исследований будут применяться при формировании САПР по определению параметров рабочей зоны станка при круглом бесцентровом шлифовании.

Ключевые слова: шлифование, бесцентровое шлифование, экспериментальные исследования, погрешность, форма, цилиндричность, параметры, рабочая зона, САПР.

ANALYSIS OF PHYSICAL PHENOMENA DURING CENTERLESS GRINDING AS AN ALGORITHM FOR INTELLIGENT SUPPORT OF TECHNOLOGICAL DECISIONS

Reshetnikova Olga Pavlovna,
Iznairov Boris Mikhailovich,
Vasin Alexey Nikolaevich,
Finogeev Daniil Yurievich

Abstract. The article reveals that during centerless grinding, the workpiece plays the role of a two-bevel wedge in two configurations, in each of which specific conditions are created for its contact with the support knife and abrasive wheels. During processing, due to the tribological properties of the contacting elements of the working area, conditions are constantly created for possible jamming of the part between the leading abrasive wheel and the supporting knife, which is fraught with the occurrence of its unstable position when remov-

ing the allowance. The results obtained and mathematical research models will be used in the formation of CAD for determining parameters working area of the machine for cylindrical centerless grinding.

Key words: grinding, centerless grinding, experimental studies, error, shape, cylindrical, parameters, working area, CAD.

При наладке бесцентрово-шлифовальных станков для выполнения операции круглого бесцентрового шлифования необходимо задать с высокой степенью приближения к рациональным значениям очень большое число технологических параметров и параметров рабочей зоны. Причем, рациональное назначение этих параметров по отдельности не гарантирует их рационального сочетания [1, 2, 3, 4]. Это обстоятельство приводит к тому, что наладка бесцентрово-шлифовальных станков является весьма затратной по времени и стоимости работ: осуществляется исключительно экспериментальным путем, с обработкой пробных партий деталей, - а профессиональная интуиция и опыт наладчиков играют при этом ведущую роль. Разумеется, что такая ситуация практически полностью исключает возможность применения этого исключительно производительного и точного метода обработки в среднесерийном производстве при обработке ограниченных партий деталей [1, 2, 3].

Элементы рабочей зоны бесцентрово-шлифовального станка образуют некую колебательную систему, в которую входят: вращающийся совместно со шпинделем ведущий круг; вращающийся совместно со своим шпинделем шлифовальный круг; опорный нож и заготовка. За исключением абразивных кругов, представляющих собой зернистую структуру, объединенную демпфирующей связкой, все остальные элементы обладают высокими упругими свойствами. Поэтому они образуют колебательную систему, результирующая частота колебания которой является некоторой суммарной функцией собственных и вынужденных частот колебаний ее элементов. По-видимому, выброс заготовки из зоны обработки является следствием резонансных явлений, возникающих из-за мгновенно возникающего неблагоприятного сочетания частот этих колебаний, в результате чего резко возрастает результирующая амплитуда колебания системы. Заготовка, как элемент технологической системы СПИД, не имеющий жесткой связи с прочими ее элементами, что является характерной особенностью схемы бесцентровой обработки, обеспечивает ее частотно-избирательный отклик и разрядку мгновенно образовавшегося чрезмерного упругого натяга.

Схема бесцентрового шлифования нетривиальна еще и тем, что заготовка в процессе обработки играет роль клина одновременно в двух конфигурациях:

- в сопряжении с опорным ножом и ведущим кругом, образуя двускосый клин с переменным по величине в процессе съема припуска углом β (рис.1);
- в сопряжении с ведущим и шлифовальными кругами, образуя двускосый клин с переменным по величине углом g (рис.4).

Рассмотрим влияние угла β на стабильность процесса шлифования. Этот угол образуется между опорной поверхностью ножа и касательной ab в точке K (рис.1) контакта ведущего круга с заготовкой.

Если опорная поверхность ножа занимает постоянное положение, то касательная ab постоянно в процессе обработки изменяет свое угловое положение по двум основным причинам:

- 1) за счет съема припуска смещается точка контакта K в положение K' (рис.2);
- 2) при вращении заготовки ведущим кругом неровности их поверхностей набегает друг на друга, что вызывает мгновенное смещение точки K и касательной ab (рис.3).

Смещение касательной ab за счет съема припуска очень незначительное и не вызывает отрицательных последствий. А мгновенное смещение касательной ab в результате взаимодействия неровностей поверхностей заготовки и ведущего круга может вызвать существенное нарушение стабильности бесцентрового шлифования, особенно в начальный период черновой обработки, когда амплитуда неровностей имеет значительную величину. Проанализируем условия возможного возникновения этой нежелательной ситуации.

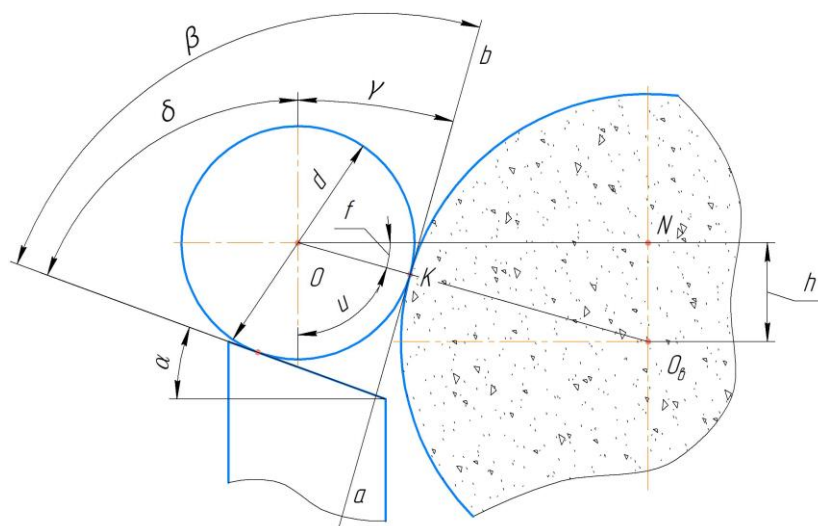


Рис. 1. Схема взаимодействия заготовки с ведущим кругом

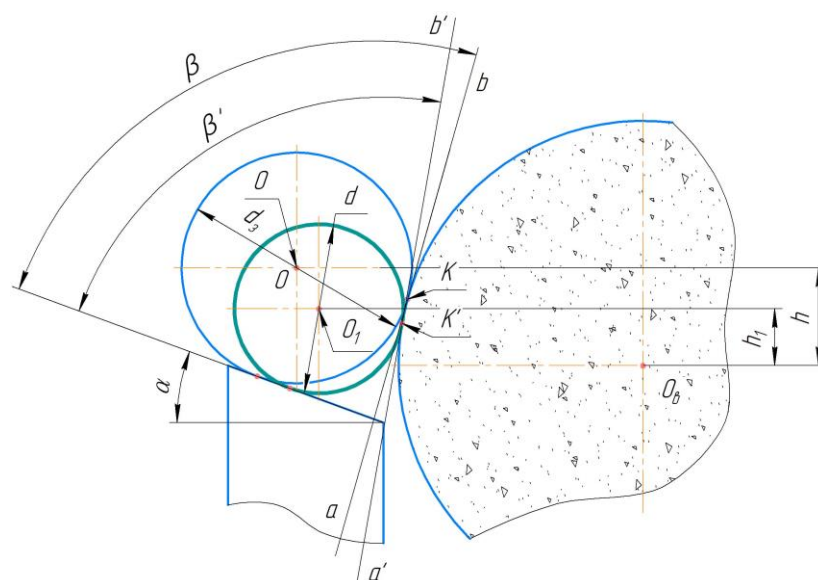


Рис. 2. Угловое смещение касательной ab в результате съема припуска

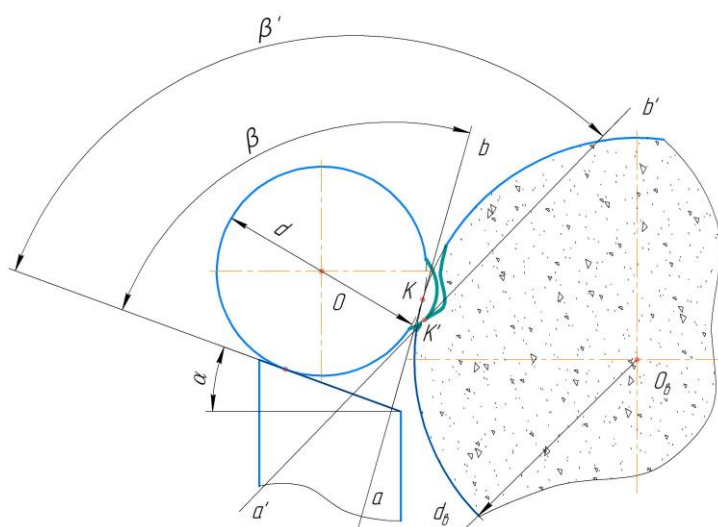


Рис. 3. Угловое смещение касательной ab при набегании неровностей обрабатываемой поверхности

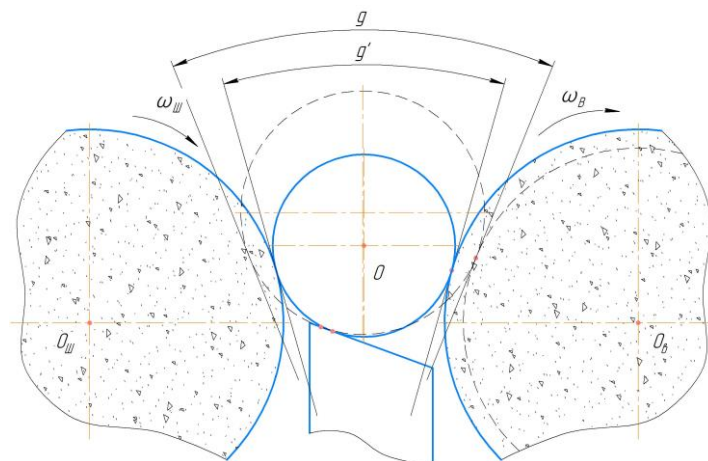


Рис. 4. Изменение угла клинового пространства между абразивными кругами

Угол β можно определить следующим образом (рис.1):

$$\beta = \delta + \gamma \quad (1)$$

$$\delta = \frac{\pi}{2} - \alpha \quad (2)$$

$$\gamma = \frac{\pi}{2} - u \quad (3)$$

$$u = \frac{\pi}{2} - f \quad (4)$$

$$f = \arcsin\left(\frac{2 \cdot h}{d + D_B}\right) \quad (5)$$

После подстановки (2) – (5) в (1) получим:

$$\beta = \frac{\pi}{2} - \alpha + \arcsin\left(\frac{2 \cdot h}{d + D_B}\right) \quad (6)$$

Знать величину угла β важно в связи с тем, что заготовка играет роль двустороннего клина именно с этим значением угла. С учетом того, что для эффективной работы ведущего круга необходимо обеспечить высокий коэффициент трения между ним и заготовкой, величина угла трения φ в этих условиях может быть весьма значительной, что создает опасность возникновения явления самоторможения при $\beta \leq \varphi$ и, как следствие, заклинивания заготовки между ведущим кругом и опорным ножом.

Пример 1. при коэффициенте трения между ведущим кругом и заготовкой $f_{мп1} = 0,4$ угол трения $\varphi_1 = 21^\circ$, а при $f_{мп1} = 0,8$ $\varphi_1 = 38,5^\circ$.

Проанализируем возможность появления таких значений угла трения при мгновенном уменьшении угла β вследствие набегания друг на друга неровностей профилей заготовки и ведущего круга, имеющих большую величину.

В номинальных условиях контакта заготовки с ведущим кругом угол β имеет величину более 90° . В таких условиях возможность заклинивания полностью исключена. Но при набегании на поверхность ведущего круга неровности поверхности заготовки большой величины касательная ab (рис.3) изменяет свое положение до $a'b'$, смещая контакт в точку K' При особенно неблагоприятных условиях она может занять вертикальное положение, при этом угол β станет равным значению угла скоса опорного ножа α . Из рекомендаций справочной литературы известно, что значение угла скоса в большинстве случаев принимается в диапазоне $10^\circ - 20^\circ$. Т.е. при некоторых сочетаниях параметров заго-

товки и ведущего круга значение угла β может стать меньше угла трения в их контакте в точке K' . Это чревато заклиниванием заготовки. Однако в контакте заготовки с поверхностью опорного ножа значение коэффициента трения не превышает 0,1. Этому значению соответствует угол трения 6° . Понятно, что это полностью исключает опасность заклинивания заготовки между опорным ножом и ведущим кругом. При любых значениях угла β ведущий круг, имея надежный контакт с поверхностью заготовки, обеспечивает ее вращение с проскальзыванием относительно поверхности опорного ножа.

Выполненный анализ и разработанные математические модели могут служить основой для формирования алгоритмической структуры, включающей элементы искусственного интеллекта, например [4], для интеллектуальной поддержки принятия технологических решений при проектировании операций круглого бесцентрового шлифования.

Статья подготовлена при финансовой поддержке гранта Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых - кандидатов наук № МК-3287.2022.4.

Список источников

1. Бесцентровое шлифование // под ред. З.И. Кремня. - 3-е изд., перераб. и доп. - Л.: Машиностроение, 1986. - 92 с.
2. Ашкиназий Я. М. Бесцентровые круглошлифовальные станки. // Я.М.Ашкиназий - М.: Машиностроение, 2003. - 352 с.
3. Определение величины суммарной погрешности наладочного размера при бесцентровом шлифовании шариков / О. П. Решетникова, Б. М. Изнаиров, А. Н. Васин [и др.] // Научные технологии в машиностроении. – 2021. – № 2(116). – С. 14-19. – DOI 10.30987/2223-4608-2021-2-14-19
4. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2023662705 Российская Федерация. Программа определения рациональных параметров рабочей зоны при бесцентровом шлифовании шаров с элементами искусственного интеллекта : № 2023661337 : заявл. 31.05.2023 : опублик. 13.06.2023 / О. П. Решетникова, Б. М. Изнаиров, А. Н. Васин [и др.] ; заявитель Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

© О.П. Решетникова, Б.М. Изнаиров, А.Н. Васин, Д.Ю. Финогеев, 2023

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 664.858.8

ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИЕ И АНТИОКСИДАНТНЫЕ СВОЙСТВА МОРКОВНО-ЦИТРУСОВОГО МАРМЕЛАДА

ЧЕРЕПАНОВ АНДРЕЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ,
ПЕТРЕНКО МАТВЕЙ АЛЕКСЕЕВИЧ,
КАРАЧЁВА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА,

студенты

ЛЕСОВСКАЯ МАРИНА ИГОРЕВНА

д.б.н., профессор

ФГБОУ ВО «Красноярский аграрный государственный университет»

Аннотация: показано, что морковно-цитрусовый мармелад может быть изготовлен без добавления технологических загустителей посредством использования цитрусовой смеси сока и жмыха в количестве 21,39% пищевой системы. Вид применяемой посыпки не влияет на антиоксидантную активность, но имеет значение для сенсорной оценки готового продукта.

Ключевые слова: морковь, цитрусовые, жмых, сенсорный анализ, антиоксидантные свойства, хемилюминесценция.

ORGANOLEPTIC AND ANTIOXIDANT PROPERTIES OF CARROT AND CITRUS MARMALADE

Cherepanov Andrey Evgenievich,
Petrenko Matvey Alekseevich,
Karacheva Anastasia Andreevna,
Lesovskaya Marina Igorevna

Abstract: it has been shown that carrot-citrus marmalade can be prepared without the addition of technological thickeners. A citrus mixture was used, the mass fraction was 21.39%. The type of powder topping did not affect the antioxidant activity, but did have an impact on the sensory evaluation of the final product.

Key words: carrot, citrus fruits, mush, sensory analysis, antioxidant properties, chemiluminescence.

Желированные продукты входят в число наиболее актуальных объектов пищевого инжиниринга, поскольку предоставляют широкие возможности для модификации и варьирования технологии и рецептуры. Это обусловлено высокой пластичностью желирующих агентов, вариативностью растительного сырья, возможностью улучшения внешнего вида (дизайна) продукта и повышения его пищевой ценности. В то же время современный ассортимент мармеладных изделий ограничен направлением «кондитерские изделия с загустителями», в котором выделяют семь основных групп (рис. 1).

Стандартная технология предусматривает добавление загустителей (агар, пектин, желатин) к моносырью. Основная доля (41%) мармеладных изделий на рынке кондитерских продуктов приходится на формовой плодово-ягодный мармелад, тогда как категория «другой» не выходит за рамки 2% [1].

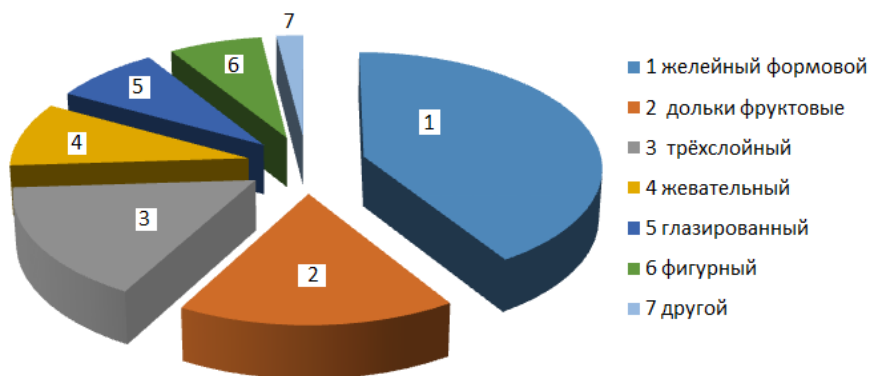


Рис. 1. Ассортимент современных кондитерских изделий с загустителями (по данным [1])

Эта категория может быть расширена за счёт использования овощного сырья, поставляемого на рынок как агрохолдингами, так и мелкими хозяйствами. Преимуществом сырья является высокое содержание эндогенного пектина, витаминов и микроэлементов при сниженном уровне моно- и дисахаридов. В отличие от фруктов и ягод, имеющих самостоятельное пищевое значение, овощи в основном поступают на переработку, где неизбежно возникают отходы в виде овощной пульпы, жмыха, отжимок. Наряду с овощным сырьём эти отходы также могут быть переработаны в такие полезные и вкусные кондитерские изделия, как мармелад и желе. При этом овощную пульпу можно сочетать с другими плодами, конструируя вкус, биологическую активность и пищевую ценность готового продукта. Интерес для кондитерского производства представляет морковь. Это одна из доминирующих агрокультур как в России в целом, так и в Красноярском крае по данным Экспертно-аналитического центра агробизнеса «АБ-Центр» (рис. 2).

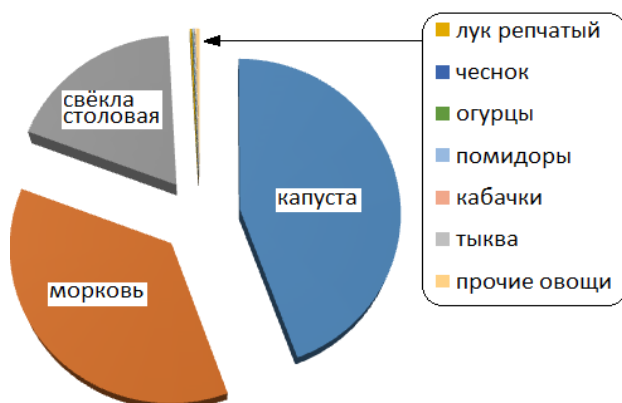


Рис. 2. Структура валовых сборов овощей открытого грунта в Красноярском крае в 2022 году (по данным [2])

В 2021 году в регионе под морковь отводили 46,2% посевных площадей овощей открытого грунта [2]. В 2022 году валовой сбор моркови составил 10,5 тыс. т, что оценивают как более чем достаточное обеспечение спроса. Морковь обладает ценными хозяйственно значимыми свойствами (транспортная способность, хорошая сохраняемость, внесезонное потребление и др.), это богатый источник каротиноидов и пищевых волокон (пектинов). Поэтому морковь – это перспективный вид сырья для изготовления нетрадиционных продуктов с новыми свойствами, например морковного мармелада.

В литературе представлены разработки по использованию плодового сырья для получения пастильно-мармеладных кондитерских изделий с необычным вкусом, новыми функциональными свойствами и расширенным набором биологически активных веществ [3]. Однако остаётся недостаточно изученным вопрос о возможности получения мармелада за счёт эндогенного пектина моркови с добавкой пектин-содержащего жмыха и сока цитрусовых. Это позволяет исключить из рецептуры воду и получить более плотную массу. Цитрусовые являются источником не только природного пектина и микроэлементов, но и органических кислот. Под их влиянием сахара расщепляется до глюкозы и фрукто-

зы, превращается в вязкий инвертный сироп, изменяющий вкус и текстуру пищевой системы [4]. На этапе уваривания происходит химическая модификация (ацетилирование) пектина, изменяются его механические свойства, повышается выход в жидкую фазу пищевой системы [5]. Следовательно, эти процессы завершат образование коллоидной структуры мармелада без внесения технологических экзогенных загустителей.

Для оценки потребительских свойств готовых продуктов традиционно используют органолептический анализ. Заведомо субъективный результат органолептики преодолевается применением объективного физико-химического анализа с получением интегральных показателей, например антиоксидантной активности. С помощью экспрессного хемилюминесцентного анализа суммарное содержание антиоксидантов определяют по степени снижения продукции свободных радикалов при люминол-зависимом индуцированном разложении пероксида водорода [6].

Целью работы являлась апробация рецептуры и технологии изготовления морковно-цитрусового мармелада без внесения внешних загустителей с последующей сравнительной оценкой потребительских свойств продукта. **Задачи** работы включали изготовление экспериментальных образцов, применение различных посыпок для придания текстуры, оценку органолептических свойств и антиоксидантной активности.

Материалы и методы. В работе использована морковь сорта Нантская красная, апельсины и лимоны из торговой сети г. Красноярска, пряная добавка (корица молотая), посыпки (сахарная пудра, кокосовая стружка). В рецептуре учены указания [7], что при внесении в мармелад экзогенного каротина критическим значением для органолептических свойств является 0,8 г%. В настоящем исследовании использовали каротин-содержащее сырьё, в котором содержание витамина составляло 12...19 мг% [8]. Расчёт показал, что содержание каротина в готовом продукте составляет 2,4...3,8%, что в 3...4,8 раз выше критического уровня. Рецептура изделия приведена в таблице 1.

Таблица 1

Рецептура морковно-цитрусового мармелада

№	Ингредиент	Масса, г	Массовая доля, %
1.	Морковный жмых	120	25,36
2.	Сахар	190	40,15
3.	Апельсиновый сок свежееотжатый	50	10,57
4.	Лимонный сок свежееотжатый	50	10,57
5.	Лимонная и апельсиновая цедра (1:1)	1,2	0,25
6.	Корица молотая	2	0,42
7.	Посыпка (сахарная пудра/ кокосовая стружка)	60	12,68
	Всего	473,2	100,00

На рис. 3 показана технологическая блок-схема изготовления продукта.

Готовый морковно-цитрусовый мармелад был представлен в двух вариантах в зависимости от используемой посыпки: сахарная пудра и кокосовая стружка. Сахарная пудра является одним из традиционных покрытий мармелада, выполняющего роль антиадгезивного, адсорбционного и формообразующего средства, улучшителя внешнего вида и регулятора вкуса (подсластителя). Кокосовая стружка выполняет те же функции, но подсластителем не является, имеет собственный вкус и хорошо сочетается с кондитерским изделием.

Органолептический анализ проведён в соответствии с ГОСТ ISO 13299-2015 [9]. Дегустационная группа включала 10 участников, оценку проводили по шести признакам (консистенция, поверхность, цвет, форма, сладкий вкус, кислинка) по 10-балльной шкале. Хемилюминесцентный анализ был проведён по методике [10], с использованием цифрового комплекса «Биохемилюминометр 3606» (СКТБ «Наука», г. Красноярск). Пробоподготовка включала приготовление 2%-ных водных вытяжек. Измеряли светосумму квантов (S, имп/с) за время наблюдения (180 с) относительно контроля (дистиллированная вода).

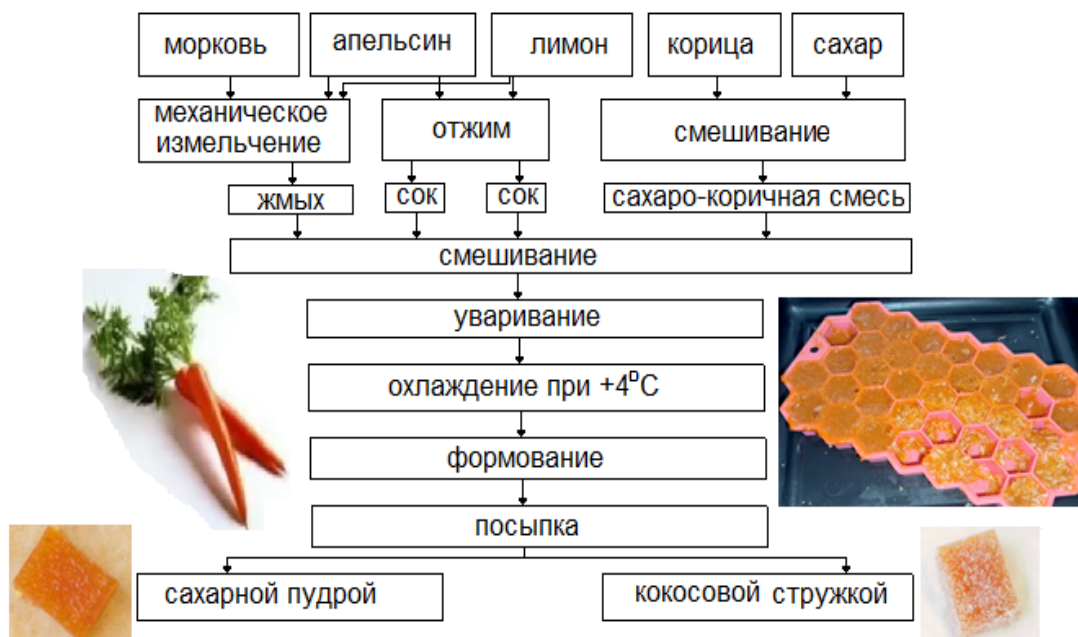


Рис. 3. Блок-схема изготовления морковно-цитрусового мармелада

Результаты и их обсуждение. Результаты органолептического анализа полученных продуктов приведены на рис. 4.

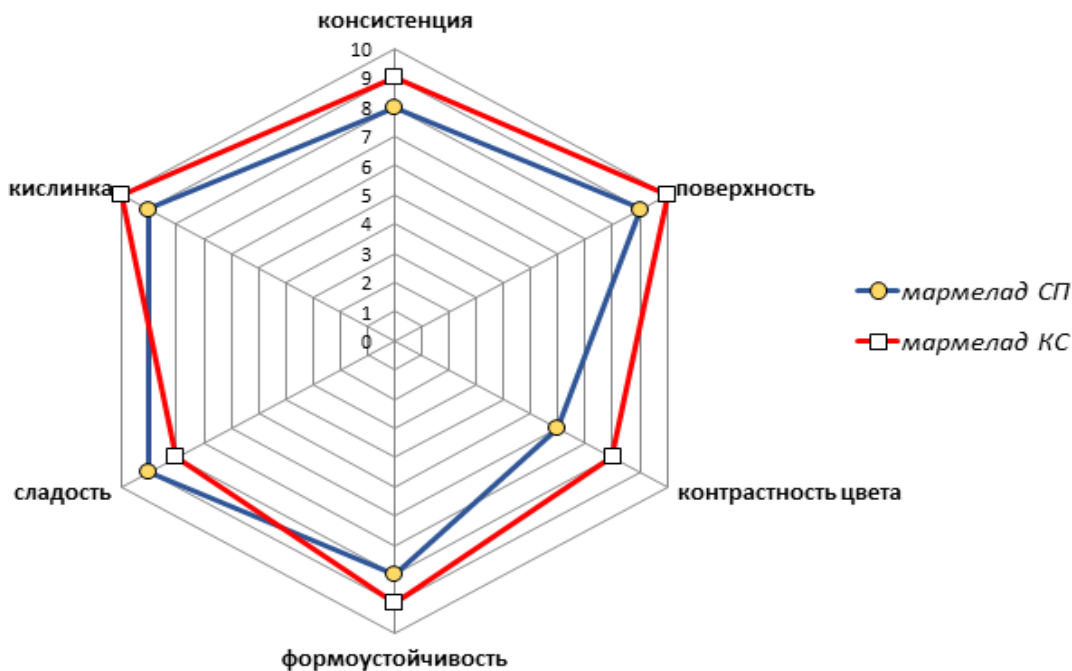


Рис. 4. Органолептическая оценка морковно-цитрусового мармелада с различными посыпками СП – сахарная пудра, КС – кокосовая стружка

Из рис. 4 видно, что по сумме усреднённых баллов предпочтение было оказано образцу с кокосовой стружкой (54 балла против 49), у которого отмечена более выровненная поверхность. Это позитивно влияло на консистенцию и контрастность цвета изделия. При использовании сахарной пудры сладкий вкус ожидаемо был выражен сильнее, тогда как при использовании кокосовой стружки сладость была смягчена, а характерная для цитрусовых кислинка наоборот подчеркнута, что было отмечено как оригинальное достоинство образца. Наконец, с помощью кокосовой стружки была достигнута более высокая формоустойчивость мармелада.

На рис. 4 приведены результаты сравнительной оценки антиоксидантной активности морковно-цитрусового мармелада с различными посыпками.

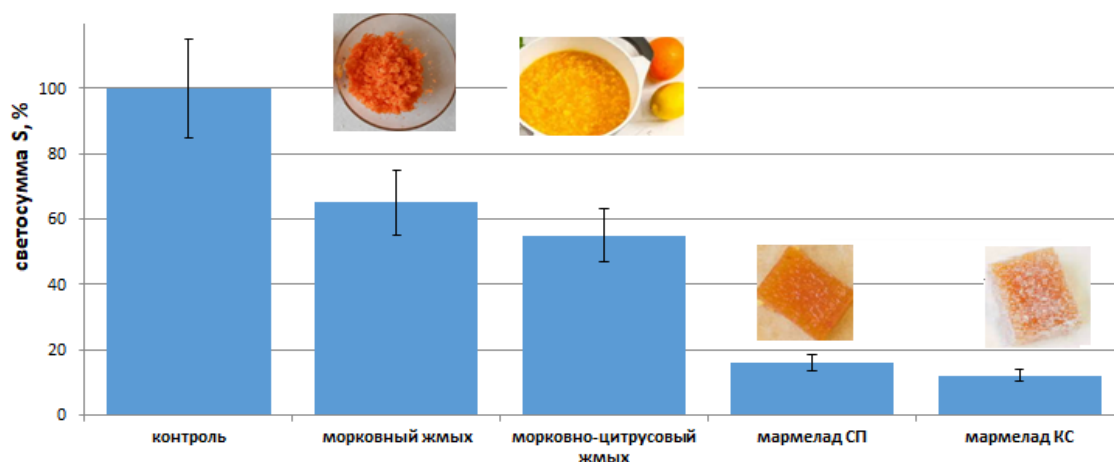


Рис. 4. Антиоксидантная активность морковно-цитрусового мармелада с различными посыпками на разных стадиях изготовления

Из приведённого рисунка видно, что морковный жмых как отдельно, так и в смеси с цитрусовым компонентом обладает выраженными антиоксидантными свойствами. Под влиянием этих образцов продукция свободных радикалов снижалась на 35% и 45% соответственно. Готовый мармелад характеризуется ещё более высокой антиоксидантной активностью (снижение продукции свободных радикалов на 84% и 88% соответственно), т.е. в процессе изготовления продукта это свойство не только не теряется, а увеличивается. Известно, что каротин является термостойким витамином и входит в «антиоксидантную триаду» самых сильных антирадикальных компонентов неспецифического иммунитета организма человека. В составе морковно-цитрусового мармелада каротин и пектин взаимодействуют как синергисты, чем и объясняется повышенная антиоксидантная способность готового продукта. Кроме того, пектин является высоко эффективным природным энтеросорбентом, а цитрусовая цедра – это богатый источник калия, необходимого для регулирования K^+/Na^+ –ионного обмена и артериального давления. Таким образом, полученный продукт имеет высокий потенциал биологической активности.

Выводы

1. Суммарная массовая доля сока и цедры лимона и апельсина для изготовления морковно-цитрусового мармелада составляет 21,39%, при этом не требуется внесения экзогенных технологических загустителей.
2. Антиоксидантная активность морковно-цитрусового мармелада не зависит от вида посыпок и в 2 раза превышает показатели морковного или морковно-цитрусового жмыха.
3. Органолептическая оценка морковно-цитрусового мармелада зависит от вида применяемой посыпки, использование кокосовой стружки предпочтительно по сравнению с сахарной пудрой.

Список источников

1. Фролова Н.А. Классификация сахаристых кондитерских изделий с учётом региональных особенностей // Сахар. – 2018. – №10. – С. 50–53.
2. Овощеводство Красноярского края: площади, сборы, урожайность, потребление: материалы портала Vegrus.ru / [Электронный ресурс]: <https://vegrus.ru/page/ovoshevodstvo-krasnoyarskogo-kraya> (дата обращения: 03.11.2023).
3. Жилова Р.М., Тяжова М.А. Разработка желеино-фруктового мармелада повышенной пищевой ценности // Известия Кабардино-Балкарского ГАУ. – 2021. – №3(333). – С. 65–70.
4. Талейник М.А., Аксёнова Л.М., Акимов А.И., Мизинчикова И.И., Пестерев М.А. Формирова-

ние структуры дисперсных систем в неравновесном состоянии в условиях совмещения двух видов кавитационных воздействий // Вестник ВГУИТ. – 2020. – Т.82, №4. – С. 17–23.

5. Broxterman S.E., Picouet P., Schols H.A., Broxterman S.E., et al. Acetylated pectins in raw and heat processed carrots // Carbohydr Polym. 2017 Dec 1;177:58-66. doi: 10.1016/j.carbpol. 2017.08.118.

6. Лесовская М.И., Кабак Н.Л., Назиев Б.А., Ооржак Ч.М. Хемилюминесцентный анализ как актуальный инструмент экспертизы качества фитонутриентов / Эксперт года: сборник статей VIII Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза, 2020. – С. 18-23.

7. Иволина О.А., Зайко Г.М., Казарян Р.В. Разработка рецептур мармелада с пектином и каротином // Известия вузов. Пищевая технология. – 1993. – № 5-6. – С. 50–51.

8. Жаркова С.В., Антонова Р.А., Земцова А.Я. Оценка сортов моркови столовой (*Daucus carota* L.) в условиях лесостепи Приобья Алтайского края // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. – 2017. – №4 (150). – С. 11–16.

9. ГОСТ ISO 13299–2015. Органолептический анализ. Методология. Общее руководство по составлению органолептического профиля. М.: Стандартиформ, 2016. – 26 с.

10. Лесовская М.И., Замесина Я.А. Сравнительная характеристика компонентов антиоксидантной системы в составе различных плодовых соков и нектаров / Научно-практические аспекты развития АПК: материалы национальной научной конференции, 12.11.21. – Красноярск, 2021.– Ч.2.– С. 67–70.

© А.Е. Черепанов, М.А. Петренко, А.А. Карачёва, М.И. Лесовская, 2023

УДК 636.2.034

ИЗМЕНЧИВОСТЬ СЕРВИС-ПЕРИОДА У КОРОВ ГОЛШТИНСКОЙ ПОРОДЫ ПО ЛАКТАЦИЯМ

БЛЮМ ЕКАТЕРИНА РОМАНОВНА

студентка 1 курса,
факультет заочного и очно-заочного (вечернего) образования
ФГБОУ ВО МГАВМИБ – МВА имени К.И. Скрябина

*Научный руководитель: Храмов А.П. – кандидат биологических наук,
доцент кафедры генетики и разведения животных им. В.Ф. Красоты
ФГБОУ ВО МГАВМИБ – МВА имени К.И. Скрябина*

Аннотация. поголовье коров голштинской породы крупного рогатого в РФ в 2022 году составило 8,7 млн коров (что на 19,6% больше по сравнению с 2019 годом) при среднем удое за лактацию 9526 кг, массовой доле жира 3,89% и белка 3,30% [1]. Скот считается хорошо приспособленным к современным высокоинтенсивным технологиям [1]. Ведётся работа по снижению величины сервис-периода, т.к. от этого зависит эффективность производства [2]: так во всех категориях молочных хозяйств РФ в 2015 году сервис-период составлял 149 дней, в 2020 году – 127 дней, а в 2022 году – 125 дней. Для дальнейшего совершенствования стадпредлагается отбор полновозрастных коров с меньшей продолжительностью сервис-периода [5, 6]. Следовательно, контроль за репродукцией в стадах остаётся актуальной задачей.

Ключевые слова: крупный рогатый скот, голштинская порода, сервис-период.

VARIABILITY OF THE SERVICE LIFE OF HOLSTEIN COWS DEPENDING ON LACTATION

Blum E.R.

Scientific adviser: Khramov A.P.

Annotation. The number of Holstein cows in the Russian Federation in 2022 amounted to 8.7 million cows (which is 19.6% more than in 2019), with an average milk yield per lactation of 9526 kg, a growth share of 3.89% was produced. and 3 proteins, 30% [1]. Livestock are considered well adapted to modern high-intensity technologies [1]. Work is underway to reduce the service period, because production efficiency depends on this [2]: for example, in all categories of dairy farms in the Russian Federation in 2015, the service period was 149 days, in 2020 – 127 days, and in 2022 – 125 days. To further improve herds, it is proposed to select full-aged cows with a shorter service period [5, 6]. Consequently, control of reproduction in herds remains an urgent task.

Key words: cattle, Holstein breed, service period.

Материалы и методы исследования. Исследовательская работа выполнена на основе данных племенного репродуктора «Дубна плюс» Московской области. Объектом исследования послужило стадо из 854 коров голштинской породы. Весь собранный материал упорядочен и организован на основе данных из первичной базы зоотехнического учета. В ходе исследования проанализированы показатели репродуктивной функции: продолжительность сервис-периода по пяти лактациям. Данные обработаны с использованием программного обеспечения Microsoft Excel.

Результаты исследования. В таблице 1 представлены данные по продолжительности сервис-периода у коров по пяти завершённым лактациям.

Таблица 1

Продолжительность сервис-периода у коров голштинской породы по пяти лактациям

Лактация по счёту	n	Величина сервис-периода (дней)				
		$\bar{x} \pm m$	min	max	σ	Cv
1	315	155,8±6,0	28	635	106,6	68,5
2	231	161,7±6,0	32	459	91,9	56,8
3	162	175,2±7,5	50	534	95,0	54,2
4	96	186,4±10,6	51	458	103,8	55,7
5	50	177,2±13,9	27	438	98,6	55,6
Всего	854	165,8±3,4	27	635	100,2	60,4

Анализ данных показывает, что средние показатели продолжительности сервис-периода по всем лактациям высокие. Наименее продолжительный сервис-период наблюдается у коров по итогам первой лактации – 155,8 дня. Затем вплоть до четвертой лактации этот показатель растет: по второй лактации он составил 161,7 дня, по третьей – 175,2 дня и по четвертой – 186,4 дня. На пятой лактации продолжительность сервис-периода снизилась и составила 177,2 дня, а в среднем по стаду продолжительность сервис-периода находится на уровне 165,8 дней. Показатели вариабельности (σ и Cv, min и max) очень высокие. При этом необходимо отметить следующее: в стаде имеются животные с низкими значениями показателей репродукции, что говорит о возможностях по их улучшению.

Таблица 2

Динамика численности коров голштинской породы по пяти лактациям в связи с величиной сервис-периода

Продолжительность сервис-периода (дней)	Динамика численности коров по лактациям					
	1	2	3	4	5	Всего:
до 90	91	56	33	18	10	208
91-120	52	37	16	11	7	123
121-150	52	39	28	13	6	138
151-180	34	21	21	19	5	100
181-210	23	17	15	5	4	64
211-240	16	18	17	5	8	64
241-270	9	7	7	3	3	29
271 и более	38	36	25	22	7	128
Всего:	315	231	162	96	50	854

Анализ данных таблицы 2 показывает, что коровы с продолжительностью сервис-периода до 90 дней составляют менее трети стада – 208 голов или 24,3%; от 91 до 120 дней 123 головы (14,4%); 138 голов имеют показатели от 121 до 150 дней (16,2%); 257 голов или 30,1% имеют показатели от 151 до 270 дней; у 15% поголовья сервис-период больше 270 дней. По всем лактациям имеются животные с показателями сервис-периода до 90 дней.

Выводы. Сервис-период является комплексным показателем, отражающим с одной стороны состояние здоровья животных, а с другой, показателем, определяющим экономическую составляющую рентабельности содержания животных. Выше приведённый анализ по связи сервис-периода с возрастом животных показал, что во всех возрастных группах имеются коровы как с высокими значениями сервис-периода, так и с низкими (до 90 дней). Следовательно, отбор для ремонта стада можно проводить во всех возрастных группах с упором преимущественно на показатели репродуктивной функции.

При этом необходимо серьёзное внимание обратить на показатели изменчивости признаков с целью снижения коэффициента вариации до значений, не превышающих 33%.

Список источников

1. Ежегодник по племенной работе в молочном скотоводстве в хозяйствах Российской Федерации (2022 год). – М.: Изд-во ФГБНУ ВНИИплем, 2023. – 255 с.
2. Батанов, С., Березкина, Г., Шкарупа Е. Влияние происхождения коров на продолжительность хозяйственного использования. // Молочное и мясное скотоводство. – 2012. – № 3.
3. Кровикова, А. Н. Продуктивные качества и племенная ценность коров черно-пестрой породы в зависимости от возраста первого осеменения / А. Н. Кровикова, А. В. Бакай, Ф. Р. Бакай // Зоотехния. – 2020. – № 3. – С. 6-11.
4. Кровикова, А. Н. Молочная продуктивность коров в зависимости от продолжительности сервис-периода / А. Н. Кровикова, Т. В. Лепехина, Е. Н. Болотова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 5-1(107). – С. 171-174.
5. Кузьмина, Н.В., Герасимова А.С. Возрастные особенности продуктивности коров и продолжительность сервис-периода в увеличении производства молока // В сборнике: Достижения современной аграрной науки сельскохозяйственному производству: материалы научнопрактической конференции с международным участием. – Калуга: ФГБНУ «Калужский научно-исследовательский институт сельского хозяйства», 2017. – С. 216-221.
6. Мирончик, С. В. Сокращение сроков сервис-периода у молочных коров / С. В. Мирончик // Научные разработки и инновации в решении приоритетных задач современной зоотехнии : материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, посвященной 85-летию со дня рождения и 66-летию трудовой деятельности доктора сельскохозяйственных наук, профессора ЛЕОНИДА ИЛЬИЧА КИБКАЛО, Курск, 16 марта 2022 года. – Курск: Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И.И. Иванова, 2022. – С. 60-64.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 351/354

АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА: ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ

САКТАРБЕКОВ АЛИХАН ЖАНИБЕКОВИЧ

магистрант

НАО «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева»

*Научный руководитель: Кудус Ерлан – д.э.н., профессор
НАО «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева»*

Аннотация: данная статья рассматривает применение искусственного интеллекта (ИИ) в государственном управлении. Она описывает существующие примеры использования ИИ в этой области, а также проблемы и риски, связанные с его использованием. Статья также предлагает возможные решения для управления рисками и проблемами, а также подчеркивает необходимость соблюдения этических и правовых стандартов при использовании ИИ в государственном управлении.

Ключевые слова: искусственный интеллект; государственное управление; автоматизация процессов; проблемы; риски; решения.

AUTOMATION OF PROCESSES IN PUBLIC ADMINISTRATION USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE: OPPORTUNITIES AND RISKS

Saktarbekov Alikhan Zhanibekovich*Scientific adviser: Kudus Yerlan*

Abstract: This article examines the use of artificial intelligence (AI) in public administration. It describes existing examples of the use of AI in this area, as well as the problems and risks associated with its use. The article also suggests possible solutions for managing risks and problems, and also emphasizes the need to comply with ethical and legal standards when using AI in public administration.

Key words: artificial intelligence; public administration; process automation; problems; risks; solutions.

I. Введение

В настоящее время искусственный интеллект (ИИ) все больше применяется в различных сферах, в том числе и в государственном управлении. Использование ИИ для автоматизации процессов позволяет улучшить качество принимаемых решений, ускорить обработку данных и сократить издержки. Однако, использование ИИ в государственном управлении может вызвать некоторые проблемы, связанные с доступностью данных, точностью анализа, интерпретацией результатов, безопасностью и конфиденциальностью данных, а также этическими и законодательными вопросами. Цель данной статьи - рассмотреть возможности и проблемы автоматизации процессов с помощью ИИ в государственном управлении и предложить возможные решения данных проблем.

II. Искусственный интеллект в государственном управлении

В последние годы многие государства начали активно использовать ИИ для автоматизации процессов в государственном управлении. Например, ИИ используется для анализа больших объемов данных, прогнозирования развития экономики и социальных процессов, обработки финансовых данных, оптимизации работы государственных структур и т.д. Применение ИИ позволяет сократить время на принятие решений, повысить качество анализа данных и сократить затраты на управление государством [1].

III. Возможные проблемы при автоматизации процессов с помощью ИИ в государственном управлении

Однако, использование ИИ в государственном управлении может вызвать ряд проблем. Во-первых, одним из основных ограничений является ограниченность доступности данных, которая может быть вызвана как техническими, так и организационными причинами. Во-вторых, недостаточная точность анализа данных может привести к неправильным решениям и ошибкам, что может оказаться критичным в государственном управлении. В-третьих, проблемы интерпретации результатов могут стать причиной неправильного понимания полученных данных и принятия неверных решений. Кроме того, использование ИИ в государственном управлении также связано с рисками безопасности и конфиденциальности данных [2]. При автоматизации процессов, особенно в области государственного управления, защита данных является критически важной. Информация о гражданах и компаниях может стать объектом кибератак, и недостаточная защита данных может привести к серьезным последствиям. Наконец, проблемы этики и законности, связанные с использованием ИИ в государственном управлении, также не могут быть проигнорированы. Некоторые сферы, такие как судебная власть и правоохранительные органы, могут столкнуться с этическими и законодательными проблемами при использовании ИИ.

Чтобы обеспечить успешное применение ИИ в государственном управлении, необходимо разработать соответствующие меры по управлению рисками и проблемами. Рассмотрим некоторые из возможных решений в следующем разделе.

IV. Возможные решения проблем

1. Усовершенствование алгоритмов анализа и обработки данных

Для улучшения точности анализа и снижения ошибок при использовании ИИ в государственном управлении, необходимо разработать и использовать более точные алгоритмы анализа и обработки данных. Это может быть достигнуто путем улучшения математических моделей, использования более качественных алгоритмов машинного обучения, а также привлечения опытных специалистов для разработки и сопровождения ИИ-систем.

2. Повышение качества обучения ИИ

Для повышения точности и эффективности ИИ необходимо улучшать качество обучения системы. Это может быть достигнуто путем использования большего количества данных для обучения, а также использования методов аугментации данных, которые позволяют генерировать новые данные на основе существующих. Важно также учитывать качество данных, которые используются для обучения системы, чтобы избежать искажений и ошибок в анализе [3, с. 91-99].

3. Улучшение системы контроля и безопасности данных

Для обеспечения безопасности и конфиденциальности данных, необходимо улучшать системы контроля и защиты данных. Это может включать использование современных методов шифрования, создание более совершенных систем защиты данных, а также разработку механизмов контроля за доступом к данным.

4. Введение этических и правовых стандартов

Важно также учитывать этические и правовые аспекты использования ИИ в государственном управлении. Необходимо разработать и внедрить соответствующие правовые стандарты, которые будут регулировать применение ИИ в государственном управлении, а также определить этические принципы, которые будут учитываться при разработке и применении ИИ-систем [3, с. 91-99].

V. Заключение

Использование искусственного интеллекта в государственном управлении может предоставить множество преимуществ, таких как повышение эффективности и качества принимаемых решений. Однако, для успешного применения ИИ необходимо учитывать возможные проблемы и риски, связанные с использованием этой технологии, и разрабатывать соответствующие меры по управлению ими. Например, усовершенствование алгоритмов анализа и обработки данных, повышение качества обучения ИИ, улучшение системы контроля и безопасности данных, а также введение этических и правовых стандартов.

Безусловно, использование искусственного интеллекта будет продолжать развиваться в государственном управлении, и в будущем можно ожидать еще большего внедрения ИИ для автоматизации процессов и принятия решений. Однако, при этом необходимо учитывать проблемы, связанные с применением ИИ, и активно работать над их решением [4].

Таким образом, использование искусственного интеллекта может стать важным инструментом для оптимизации государственного управления, но только при условии правильной организации процессов и управления рисками и проблемами.

Список источников

1. Kuziemski M., Misuraca G. AI governance in the public sector: Three tales from the frontiers of automated decision-making in democratic settings //Telecommunications policy. – 2020. – Т. 44. – №. 6. – С. 101976.
2. Valle-Cruz D. et al. Assessing the public policy-cycle framework in the age of artificial intelligence: From agenda-setting to policy evaluation //Government Information Quarterly. – 2020. – Т. 37. – №. 4. – С. 101509.
3. Valle-Cruz D. et al. A review of artificial intelligence in government and its potential from a public policy perspective //Proceedings of the 20th Annual International Conference on Digital Government Research. – 2019. – С. 91-99.
4. Kuziemski M., Misuraca G. AI governance in the public sector: Three tales from the frontiers of automated decision-making in democratic settings //Telecommunications policy. – 2020. – Т. 44. – №. 6. – С. 101976.

© А.Ж. Сактарбеков, 2023

УДК 33

ИНТЕГРАЦИЯ ЦИРКУЛЯРНОЙ И КОММЕРЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ – МЕХАНИЗМ РЕШЕНИЯ ВОПРОСОВ ЗЕЛЕННОЙ ЭКОНОМИКИ

ЖЕНИСБЕКОВА НАЗЕРКЕ ЖЕНИСБЕКОВНАстудентка финансового факультета,
Ташкентский Финансовый институт*Научный руководитель: Юлдашева Надира Викторовна
PhD, доцент кафедры «Бюджетный учёт и казначейское дело»*

Аннотация: в статье исследуются концепции и способы интеграции циркулярной экономики и электронной коммерции. Особое внимание уделено значимости внедрения способов интеграции циркулярной экономики и электронной коммерции в современную экономическую систему, которые создадут возможности решения множества проблем зеленой экономики, в частности экологических проблем, с которыми сталкивается сегодня весь мир. Также в узком понятии автором рассмотрены стратегия и методы их интеграции. Приведены статистические данные по прибыльности в условиях функционирования циркулярной экономики в электронной коммерции.

Ключевые слова: циркулярная экономика, электронная коммерция, зеленая экономика, глобальные проблемы, инфраструктура, цифровая экономика.

В динамичном развивающемся мире множество отраслей существующих индустрий находятся в стадии трансформации и в большинстве случаев цифровизируются, делая упор на дальнейшее перспективное технологическое развитие. С изобретением интернета и его широким распространением, во многих сферах деятельности образовался ряд новых форм интеграций, которые в общем механизме расширяют возможности действительности экономики. Тема экономики замкнутого цикла, или альтернативное название циркулярной экономики с каждым годом приобретает свою актуальность во многих научных исследованиях. В данной статье автором рассматриваются системы интегрирования экономики замкнутого цикла с электронной коммерцией, их взаимный потенциал и решение современных глобальных проблем.

В экономике, внедрение ранних технологий, таких как электронный обмен данными (EDI) и телемагазины в 1970-х годах, проложило путь к современному магазину электронной коммерции.

В широком смысле слова электронная коммерция представляет собой электронный процесс, посредством которого отдельные лица или организации совершают транзакцию, такую как покупка, продажа, передача или обмен продуктами, услугами и/или информацией [1]. В узком смысле, электронная коммерция эффективно устраняет необходимость в огромных инвестициях или затратах на физическую инфраструктуру для развития глобального присутствия, что привело к революции в способах ведения бизнеса по всему миру. Экономика замкнутого цикла - это экономическая модель, направленная на создание устойчивой и регенеративной системы путем минимизации отходов и максимальной эффективности использования ресурсов. Это альтернатива традиционной линейной экономике, которая придерживается подхода «бери-изготавливай-утилизируй». Концепция циркулярной экономики зародилась относительно недавно, и сегодня, когда мировое сообщество движется к достижению Целей устойчивого развития ООН, ее актуальность только возрастает [2].

В докладе Всемирного экономического форума и Accenture, под названием «Возможности экономики замкнутого цикла в электронной коммерции» (2020), исследуется потенциал стратегий экономики замкнутого цикла в секторе электронной коммерции. Экономическое обоснование цикличности раскрывается тем, что компаниям электронной коммерции следует применять практику циклической экономики. В качестве ключевых преимуществ он выделяет потенциальную экономию затрат, повышение лояльности клиентов, сокращение отходов и создание новых источников дохода.

Введены аналитические данные о необходимости переосмысления оптимизация упаковки: дизайна упаковки и материалов в электронной коммерции. В нем предлагаются такие стратегии, как упаковка правильного размера, использование материалов, пригодных для повторного использования или вторичной переработки, и внедрение интеллектуальных упаковочных решений для минимизации отходов.

Обратная логистика и продление жизненного цикла продукта является одним из способов яркого проявления двух направлений. Обратная логистика, которая включает в себя управление возвращенными продуктами, предоставляет компаниям электронной коммерции возможность внедрять циклические методы. В отчете обсуждается важность эффективной обработки возвратов, переоборудования, ремонта и перепродажи для продления жизненного цикла продукции.

Политическая и нормативно-правовая поддержка может ускорить процесс общедоступности и внедрения циркулярной экономики в стране. Рекомендуются оказать призыв к разработке поддерживающей политики и нормативных актов для стимулирования практики замкнутого цикла в секторе электронной коммерции, подчеркивая необходимость расширения рамок ответственности производителей, налоговых льгот и стандартов экодизайна и упаковки.

Поскольку электронная коммерция продолжает развиваться, она, несомненно, все больше вплетается в нашу повседневную жизнь, предлагая повышенное удобство, персонализацию и экологичность.

Философия экономики замкнутого цикла заключается в том, что она принесет пользу всем и вся: окружающей среде, промышленности, потребителям и сообществам. Идея заключается в том, что, приняв такую модель, никто в конечном итоге не окажется забытым, обездоленным или разочарованным. Экономика замкнутого цикла обладает потенциальной мощностью и охватом для удовлетворения социальных потребностей, создания новых рабочих мест и повышения общего благосостояния. Это может защитить уязвимые сообщества и народы от загрязнения и эксплуатации, тем самым повышая социальную справедливость, равенство и равноправный характер.

В рамках экономики замкнутого цикла отрасли промышленности будут работать альтернативным образом, чтобы свести к минимуму отходы и сыграть свою роль в борьбе с изменением климата и утратой биоразнообразия. И поскольку тема изменения климата продолжает доминировать в заголовках газет, преимущества экономики замкнутого цикла кажутся все более и более бесспорными. Даже те, кто не обязательно верит в антропогенное изменение климата, безусловно, могут поддержать стремление быть менее расточительными по отношению к ресурсам Земли. Циклическая экономика требует гораздо меньшего потребления энергии, чем линейная, и побочные эффекты очевидны: использование меньшего количества ресурсов, меньшее загрязнение окружающей среды, контаминация и выбросы.

В конечном счете, экономика замкнутого цикла позволила бы экосистемам восстанавливаться - она не просто забирает, она возвращает.

Это ошибочное представление о том, что постоянное чрезмерное использование ресурсов - единственный способ гарантировать экономический успех. Действительно, авторы книги «Растрата ради богатства» (Пэлгрейв Макмиллан) утверждают, что старая экономическая модель фактически препятствует росту, поскольку компании конкурируют за дефицитные ресурсы и товары первой необходимости по постоянно растущим ценам.

Любая отрасль, включая электронную коммерцию, выиграет от круговых бизнес-моделей, которые являются этичными и экологичными, предоставляют инновационные услуги и предлагают продукты, которые делают их менее зависимыми от ограниченных ресурсов. В наши дни, когда потребители разбираются в средствах массовой информации, более молодая демографическая группа более осве-

домлена об окружающей среде, а также в условиях кризиса стоимости жизни, создание более длительных отношений с потребителями, которые придают первостепенное значение экологически безопасным методам, продуктам и упаковке, является единственным способом оставаться конкурентоспособными.

Онлайн-рынки также служат платформой для соблюдения нормативных мер, направленных на продвижение экономики замкнутого цикла. Например, План действий Европейского союза по экономике замкнутого цикла предусматривает повышение долговечности продукции, ее ремонтпригодности и возможности вторичной переработки, а также сокращение отходов. Онлайн-маркетплейсы могут сыграть решающую роль в удовлетворении этих требований, способствуя продаже и покупке поддержанных, отремонтированных и обновленных товаров [3].

Нет недостатка в стартапах с замкнутой экономикой, продуктах и услугах, конкурирующих за финансирование и предлагающих инвестиционные возможности в каждой отрасли. В глобальном масштабе существует огромный финансовый стимул для инвестиций; по оценкам Accenture, экономический потенциал реализации экономики замкнутого цикла составляет 4,5 трлн долларов. Экономика замкнутого цикла предлагает модель прибыльной и регенеративной системы, но разумные инвестиции необходимы для масштабного продвижения цикличности. Пионеры в этой области, CLP осуществила более 65 инвестиций, которые, по ее словам, помогли сохранить в обращении 4,8 миллиона тонн материалов.

В настоящее время CE - это концепция, пропагандируемая Европейским союзом (ЕС), Китаем, Японией, Соединенным Королевством (УК) и компаниями по всему миру [4]. Фонд Эллен Макартур [5] указывает, что применение принципа CE может увеличить европейский валовой внутренний продукт (ВВП) на 11%, с чистой выгодой примерно в 1,8 трлн евро к 2030 году, и может сэкономить материальные затраты до 1 трлн долларов США [6]. Также считается, что CE предоставляет компаниям наибольшие возможности для достижения устойчивого развития, которое может быть реализовано с помощью инновационных бизнес-моделей CE и ответственных потребителей [7]. Однако внедрение CE сопряжено с трудностями; например, операционный риск передается предприятию, и когда пользователь больше не владеет продуктами, предприятию, возможно, придется нести дополнительные расходы на техническое обслуживание, а также может потерять часть пользователей. Кроме того, поскольку продукты в CE предназначены для длительного использования, они могут оказаться неспособными реагировать на технологические усовершенствования, что затрудняет процесс повышения устойчивости предприятия [8]. Таким образом, модель CE по-прежнему редко применяется предприятиями.

Более того, цифровые технологии могут способствовать внедрению CE на предприятия. Например, IoT позволяет компаниям удаленно отслеживать использование, статус и местоположение продуктов в режиме реального времени [9], отслеживать материалы с помощью технологии IoT и перерабатывать отходы [10], что способствует переходу на CE. Основываясь на использовании результатов анализа процессов и массовой обработки данных в DE, цифровые данные могут значительно повысить эффективность хранения, продаж и осуществления экономической деятельности в различных отраслях промышленности, технологиях, оборудовании, продуктах и услугах [11].

Используя принципы экономики замкнутого цикла, электронная коммерция может способствовать сокращению отходов, минимизации воздействия на окружающую среду и созданию более устойчивого будущего онлайн-покупок.

Список источников

1. Turban, McLean and Wetherbe, 2004
2. <p>Захарова Д.А. Реализация концепции циркулярной экономики // Материалы XIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: https://scienceforum.ru/2021/article/2018025157 (дата обращения: 31.10.2023).</p>
3. How Online Marketplaces Power The Circular Economy

4. Korhonen, J.; Honkasalo, A.; Seppala, J. Circular Economy: The Concept and its Limitations. *Ecol. Econ.* 2018, 143, 37–46.
5. Yuan, Z.W.; Bi, J.; Moriguchi, Y. The circular economy—A new development strategy in China. *J. Ind. Ecol.* 2006, 10, 4–8.
6. Jabbour, C.J.C.; Jabbour, A.B.L.D.; Sarkis, J.; Godinho Filho, M. Unlocking the circular economy through new business models based on large-scale data: An integrative framework and research agenda. *Technol. Forecast. Soc.* 2019, 144, 546–552.
7. Korhonen, J.; Honkasalo, A.; Seppala, J. Circular Economy: The Concept and its Limitations. *Ecol. Econ.* 2018, 143, 37–46.
8. Linder, M.; Williander, M. Circular business model innovation: Inherent uncertainties. *Bus. Strategy Environ.* 2017, 26, 182–196.
9. Baines, T.; Lightfoot, H.W. Servitization of the manufacturing firm Exploring the operations practices and technologies that deliver advanced services. *Int. J. Oper. Prod. Manag.* 2014, 34, 2–35.
10. Pagoropoulos, A.; Pigosso, D.; McAloone, T.C. The emergent role of digital technologies in the Circular Economy: A review. In *Procedia CIRP*; McAloone, T.C., Pigosso, D., Mortensen, N.H., Shimomura, Y., Eds.; Elsevier Science BV: Amsterdam, The Netherlands, 2017; Volume 64, pp. 19–24.
11. UGLI, R.D.J.; UGLI, K.A.M. The Concept of Digital Economy in Modern Life and Its Application to Life. *JournalNX* 2020, 6, 118–121.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 304.5

РАЗЛИЧЕНИЕ РЕВОЛЮЦИЙ И ТИПОЛОГИЯ РЕВОЛЮЦИЙ

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ

д. филос. н., профессор, главный научный сотрудник,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
г. Екатеринбург

Аннотация: уточнения в теорию революции и исторического процесса вносились классиками марксизма по ходу боев европейской революции 1848 г. и не только революция правила теорию, но и теория совершенствовала революцию. Прогноз буржуазных революций опирался на анализ всего исторического развития предшествующих великих революций. Возникает общее различие революций по принципу ведущего в ней класса, и на этом основании создается типология революционных боев. К. Маркс приходит к выводу, что теперь все внимание после поражения революции 1848 г. должно быть обращено на Англию. Английский капитализм, распространяясь по миру, не просто превращает страны в подобие Англии, но создает отношения господства и порабощения между нациями в целом. Возникают новые проблемы, связанные с выяснением отношений между нациями угнетенными и угнетающими. На первый план выступают войны и систематизированное насилие, на что обращает внимание Ф. Энгельс в поздней незавершенной работе «Роль насилия в истории».

Ключевые слова: теория революции, классики марксизма, европейская революция, теория, буржуазные революции, различие революций, класс, типология революций, английский капитализм, господство и порабощение, угнетенные нации, войны и насилие.

DISTINCTION OF REVOLUTIONS AND TYPOLOGY OF REVOLUTIONS

Nekrasov Stanislav Nikolaevich

Annotation. Refinements to the theory of revolution and the historical process were introduced by the classics of Marxism during the battles of the European revolution of 1848, and not only did the revolution rule the theory, but also the theory improved the revolution. The forecast of bourgeois revolutions was based on an analysis of the entire historical development of previous great revolutions. A general distinction emerges between revolutions based on the leading class in them, and on this basis a typology of revolutionary battles is created. K. Marx comes to the conclusion that now after the defeat of the revolution of 1848, all attention should be turned to England. English capitalism, spreading throughout the world, not only transforms countries into the likeness of England but creates relations of domination and enslavement between nations as a whole. New problems arise related to the clarification of relations between oppressed and oppressor nations. Wars and systematized violence come to the fore, which F. Engels draws attention to in his late unfinished work "The Role of Violence in History."

Key words: theory of revolution, classics of Marxism, European revolution, theory, bourgeois revolutions, distinction between revolutions, class, typology of revolutions, English capitalism, domination and enslavement, oppressed nations, wars and violence.

Уточнения в теорию революции и исторического процесса вносились классиками марксизма по ходу боев революции 1848 г. В работе К. Маркса, посвященной подведению итогов европейской революции «Классовая борьба во Франции с 1848-1850 г.», во введении отмечалась общая тенденция раз-

вития революции: «За исключением лишь немногих глав, каждый более или менее значительный раздел летописи революции с 1848 по 1849 г. носит заглавие: *поражение революции!* Но в этих поражениях погибала не революция. Погибали пережитки дореволюционных традиций, результаты общественных отношений, не заострившихся еще до степени резких классовых противоположностей, погибали лица, иллюзии, представления, проекты, от которых революционная партия не была свободна до февральской революции, от которых ее могла освободить не февральская победа, а только целый ряд поражений. Одним словом, революция шла вперед и прокладывала себе дорогу не своими непосредственными трагикомическими завоеваниями, а, напротив, тем, что она порождала сплоченную и крепкую контрреволюцию, порождала врага, в борьбе с которым партия переворота только и вырастала в подлинно революционную партию» [1, с. 7].

Современные марксисты отмечают, что не только революция правила теорию, но и теория совершенствовала революцию. Г.Г. Водолазов писал: «В целом революции 1848 г. блестяще подтвердили важнейшие положения «Манифеста» — о сущности исторического процесса, о главных противоречиях буржуазного общества, об исторической миссии рабочего класса и др. Революция показала также — если обратиться к интересующему нас аспекту, — что капитализм, действительно, захватывает все большее и большее число стран, порождая в них сходные социальные конфликты, и что борьба пролетариата против буржуазии в одной стране быстро воспламеняет подобные конфликты в других странах. Но практика революции показала, что переделка капитализмом мира «по образу своему и подобию» — процесс длительный и сложный и что в его течении появляются свои специфические проблемы, требующие и теоретического и практического решения. Выяснилось, что на пути к классическим капиталистическим отношениям в различных странах возникают специфические экономические и политические проблемы, что реально существуют не «подобные» страны, а страны, хотя и связанные единым механизмом мирового рынка, но весьма разнообразные и что именно это различие их (а не возможное подобие в будущем) накладывает существенный отпечаток на современный революционный процесс. Особенно значащим для теории было развитие событий в трех странах — в Англии, Германии и Польше. Англия» [2, с. 32].

Но К. Маркса больше всего интересовала Англия, куда он для жизни и переселился вместе с Ф. Энгельсом.

В работе «Революционное движение в Италии» К. Маркс в ноябре 1848 г. писал: «Те, которые правильно оценивают Англию и ее место в современной истории, не могли удивляться тому, что революции континента пока что бесследно проходили мимо нее. Англия - страна, которая посредством своей промышленности и торговли господствует над всеми находящимися в революционном брожении народами континента и в силу своего господства над азиатскими, американскими и австралийскими рынками сравнительно мало зависит от торговли с этими странами, страна, где сильнее всего развиты, доведены до наибольшей остроты противоречия современного буржуазного общества, классовая борьба между буржуазией и пролетариатом, - Англия больше, чем какая-либо другая страна развивается своим собственным, самостоятельным путем. Англии не нужно топтаться, подобно временным правительствам на континенте, чтобы приблизиться к разрешению вопросов, к уничтожению противоречий, разрешение и уничтожение которых является ее призванием прежде, чем какой-либо другой страны. Англия не заимствует революцию у континента - Англия, когда пробьет ее час, сама продиктует революцию континенту» [3, с. 82-83].

Такой прогноз опирался на анализ всего исторического развития предшествующих революций. В работе «Буржуазия и контрреволюция» он писал: «Революции 1648 и 1789 годов не были английской и французской революциями; это были революции европейского масштаба. Они представляли не победу определенного класса общества над старым политическим строем; они провозглашали политический строй нового европейского общества. Буржуазия победила в них; но победа буржуазии означала тогда победу нового общественного строя, победу буржуазной собственности над феодальной, нации над провинциализмом, конкуренции над цеховым строем, дробления собственности над майоратом, господства собственника земли над подчинением собственника земле, просвещения над суеверием, семьи над родовым именем, предприимчивости над героической ленью, буржуазного права над средне-

вековыми привилегиями. Революция 1648 года представляла собой революцию семнадцатого века по отношению к шестнадцатому, революция 1789 года - победу восемнадцатого века над семнадцатым. Эти революции выражали в гораздо большей степени потребности всего тогдашнего мира, чем потребности тех частей мира, где они происходили, т. е. Англии и Франции» [3, с. 115]. Получается, что эти революции были всемирными!

Возникает различие революций и на этом основании создается типология революционных боёв: «В то время как революции 1648 и 1789 годов были преисполнены безграничным чувством гордости оттого, что они были венцом творения, берлинская революция 1848 года кичилась тем, что она представляла собой анахронизм. Ее свет был подобен свету далеких звезд, который доходит до нас, жителей Земли, спустя 100000 лет после того, как погасло излучавшее его светило. Прусская мартовская революция представляла в миниатюре - она вообще все представляла в миниатюре - подобную звезду для Европы. Ее свет был светом, который излучало давно уже истлевшее общество.

Немецкая буржуазия развивалась так вяло, трусливо и медленно, что в тот момент, когда она враждебно противостояла феодализму и абсолютизму, она сама оказалась враждебно противостоящей пролетариату и всем слоям городского населения, интересы и идеи которых были родственны пролетариату. Она увидела во враждебной позиции по отношению к себе не только класс позади себя, но и всю Европу перед собой. В отличие от французской буржуазии 1789 года прусская буржуазия не была тем классом, который выступает от имени всего современного общества против представителей старого общества, монархии и дворянства» [3, с. 115-116].

К. Маркс приходит к выводу, что теперь все внимание должно быть обращено на Англию. Английский капитализм, распространяясь по миру, не просто превращает страны в некое подобие Англии, но создает отношения господства и порабощения между нациями в целом. Возникают новые проблемы, связанные с выяснением отношений между нациями угнетенными и угнетающими. На первый план выступают войны и систематизированное насилие.

Ф. Энгельс в незавершенной работе 1887 г. «Роль насилия в истории», то есть уже после кончины К. Маркса писал: «О буржуазии мы уже говорили. С 1848 г. она переживала небывалый экономический подъем. Германия принимала все возрастающее участие в колоссальном развитии промышленности, наступившем после торгового кризиса 1847 г. под влиянием созданного в это время океанского пароходства, огромного расширения железнодорожной сети и открытия золотых сокровищ Калифорнии и Австралии. Именно стремление буржуазии устранить созданные раздробленностью на мелкие государства препятствия к свободным сношениям и добиться на мировом рынке равноправного положения со своими иностранными конкурентами и вызвало революцию Бисмарка. Теперь, когда Германию наводнили французские миллиарды, перед буржуазией открылся новый период лихорадочной предпринимательской деятельности и тут она впервые - посредством краха в национально-германском масштабе - доказала, что является великой промышленной нацией.

Буржуазия тогда уже была экономически наиболее сильным классом населения, ее экономическим интересам должно было подчинять свою политику государство; революция 1848 г. дала государству внешнюю конституционную форму, при которой буржуазия имела возможность господствовать также и политически и расширять это свое господство. Тем не менее, она была еще далека от действительной политической власти. Из конфликта с Бисмарком она не вышла победительницей; ликвидация конфликта путем осуществления в Германии революции сверху еще более показала ей, что исполнительная власть находится пока что, в лучшем случае, только в очень слабой косвенной зависимости от нее, что она не может ни отстранять министров, ни влиять на их назначение, ни распоряжаться армией. К тому же, она была труслива и слаба перед лицом энергичной исполнительной власти; но такими же были и юнкеры, а для нее это было более извинительно ввиду прямого экономического антагонизма между нею и революционным промышленным рабочим классом. Не подлежало, однако, никакому сомнению, что она постепенно должна уничтожить юнкерство экономически, что из всех имущих классов только она имела еще виды на будущее» [4, с. 467-478].

Список источников

1. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2 изд., М.: ГИПЛ, 1956. т. 7. – 669 с.
2. Водолазов Г.Г. Диалектика и революция. Методологические проблемы социальной революции. М.: МГУ, 1973. – 230 с.
3. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2 изд., М.: ГИПЛ, 1957. т. 6. – 761 с.
4. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2 изд., М.: ГИПЛ, 1961. т. 21. – 745 с.

УДК 304.5

СУБЪЕКТИВНЫЙ ФАКТОР В БУРЖУАЗНОЙ РЕВОЛЮЦИИ

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ

д. филос. н., профессор, главный научный сотрудник,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
г. Екатеринбург

Аннотация: Бюрократия, возникшая для управления всеми трудящимися, которые первоначально в период Великой французской революции именовались «третьим сословием», сама попадает под классовый удар этого третьего сословия и особенно его революционной части – буржуазии, выделившейся из мелкой буржуазии. Но бюрократия, в которой нуждаются мелкие буржуа, вскоре становится невыносимыми оковами для буржуа. Противоречия обострились настолько, что могут быть разрешены только революционным путем слома и подчинения одной из сторон. История ставит вопрос: «кто-кого»? Ф. Энгельс заключает, что антагонизм настолько силен, что даже государство его не успокаивает, в результате бюрократия как класс перестает быть самостоятельной силой. Это и есть буржуазная революция в отличие от революции социалистической. Революция может идти мирным путем, но радикальный пересмотр всей системы немецких государств есть оружие практической критики, но в решающие моменты эта критика заменяется на критику оружием.

Ключевые слова: Бюрократия, трудящиеся, французская революция, третье сословие, буржуазия, мелкая буржуазия, противоречия, антагонизм, государство, буржуазная революция, мирный путь, немецкие государства, критика оружием.

THE SUBJECTIVE FACTOR IN THE BOURGEOIS REVOLUTION

Nekrasov Stanislav Nikolaevich

Annotation. The bureaucracy that arose to manage all the working people, who were originally called the "third estate" during the Great French Revolution, itself falls under the class blow of this third estate and especially its revolutionary part – the bourgeoisie, which stood out from the petty bourgeoisie. But the bureaucracy that the petty bourgeoisie needs soon becomes unbearable fetters for the bourgeoisie. The contradictions have escalated so much that they can only be resolved by a revolutionary way of breaking and subordinating one of the parties. History raises the question: "Who is who"? F. Engels concludes that antagonism is so strong that even the state does not calm it down, as a result, the bureaucracy as a class ceases to be an independent force. This is the bourgeois revolution, in contrast to the socialist revolution. The revolution may proceed peacefully, but a radical revision of the entire system of German states is a weapon of practical criticism, but at crucial moments this criticism is replaced by criticism with weapons.

Key words: Bureaucracy, workers, French revolution, third estate, bourgeoisie, petty bourgeoisie, contradictions, antagonism, state, bourgeois revolution, peaceful way, German states, criticism by weapons.

Против кого в случае готовности сознания буржуазии как революционного класса будет направлена его ярость? И Ф. Энгельс дает ответ: «Фабрикантам мешают с полной выгодой использовать их капиталы не только недостаточно высокие таможенные пошлины, но и бюрократия. Если в таможенном законодательстве они наталкиваются на равнодушие, то здесь, в своих взаимоотношениях с бюрократией, они наталкиваются на самую открытую враждебность со стороны правительства.

Бюрократия была создана для того, чтобы управлять мелкими буржуа и крестьянами» [1, с. 56]. Оказывается, что бюрократия, возникшая для управления трудящимися, которые первоначально в период Великой французской революции именовались «третьим сословием», сама попадает под классовый удар этого третьего сословия и особенно его революционной части – буржуазии, выделившейся из мелкой буржуазии.

Ж. Жорес в четвертом томе «Социалистической истории французской революции» описал представление современников о «третьем сословии»: «Каковы же причины этого хаоса бессилия, где хиреют и гибнут все благие задатки? Каковы причины этой своего рода полной неспособности действовать, организовать, жить — этой главной «беды» немцев? Мёзер ясно отвечает на этот вопрос: то, чего Германии не хватает, это — буржуазии, среднего класса или, — как сам он говорит, вставляя французское выражение в свою немецкую прозу, — «Tiers État» (третьего сословия). «Нам недостает той промежуточной и посредничающей силы, которую Монтескье считает опорой доброй монархии и как бы солью, предохраняющей ее от разложения и вырождения в деспотизм: нам недостает третьего сословия (der dritte Stand), того третьего сословия, которое существовало во Франции во времена добрых королей, не особенно жаждавших завоеваний; нам недостает нижней палаты, которая в Англии так часто поддерживает равновесие между королем и палатой лордов; нам недостает Государственного совета, стоявшего в Голландии между наследственным статхаудером (штатгальтером) и Генеральными штатами» [2, с. 18].

Классы, которыми управляет бюрократия, по определению Ф. Энгельса «распылены в небольших городах или деревнях, интересы их не выходят за самые узкие местные рамки и поэтому им неизбежно свойственен ограниченный кругозор, соответствующий их ограниченным условиям жизни. Они не могут управлять большим государством, у них не может быть ни достаточного кругозора, ни достаточных знаний для того, чтобы согласовать друг с другом различные, взаимно сталкивающиеся интересы. А именно на той ступени развития цивилизации, к которой относится расцвет мелкой буржуазии, имеет место самое причудливое переплетение различных интересов (вспомним хотя бы о цехах и об их столкновениях). Таким образом, мелкие буржуа и крестьяне не могут обойтись без могущественной и многочисленной бюрократии. Они вынуждены допускать опеку над собой, чтобы избежать крайнего хаоса и разорения от сотен и тысяч процессов.

Но бюрократия, в которой нуждаются мелкие буржуа, вскоре становится невыносимыми оковами для буржуа» [1, с. 56-57].

Как в спокойное время, то есть еще до революционной ситуации строились отношения между буржуа-фабрикантами и бюрократией? Ф. Энгельс делает ценное замечание на эту тему: «До сих пор немецкие фабриканты по мере возможности отделялись от бюрократии путем подкупа, чего им никак нельзя поставить в вину. Но это средство избавляет их лишь от незначительной части бремени; не говоря уже о невозможности подкупить всех чиновников, с которыми приходится соприкасаться фабриканту, подкуп не избавляет его от дополнительных издержек, от уплаты гонорара юристам, архитекторам, механикам и от иных расходов, вызываемых надзором, от непредвиденных работ и от простоев. И чем более развивается промышленность, тем больше появляется «верных долгу чиновников», т. е. таких, которые либо в силу одной лишь ограниченности, либо из бюрократической ненависти к буржуазии досаждают фабрикантам самыми назойливыми придирками» [1, с. 57].

Противоречия обострились настолько, что могут быть разрешены только революционным путем слома и подчинения одной из сторон. История ставит тут сакраментальный вопрос: «кто-кого»? Автор заключает, что антагонизм настолько силен, что даже государство его не успокаивает: «Итак, буржуазия вынуждена сломить могущество этой надменной и придирчивой бюрократии. С того момента, как управление государством и законодательство переходят под контроль буржуазии, бюрократия перестает быть самостоятельной силой; именно с этого момента гонители буржуазии превращаются в ее покорных слуг. Прежние регламенты и рескрипты, служившие лишь для того, чтобы облегчить чиновникам их деятельность за счет промышленников-буржуа, уступают место новым регламентам, облегчающим деятельность промышленников за счет чиновников» [1, с. 57].

Бюрократия как класс «перестает быть самостоятельной силой!» Это и есть буржуазная револю-

ция во всей ее специфике в отличие от революции социалистической. Революция может идти мирным путем, и автор это демонстрирует: «Подчинение таможенной системы и бюрократии интересам промышленной буржуазии - вот те две меры, в проведении которых буржуазия заинтересована самым непосредственным образом. Однако ее потребности далеко не исчерпываются этим. Она должна подвергнуть радикальному пересмотру всю законодательную, административную и судебную систему почти всех немецких государств, так как вся эта система служит лишь для сохранения и поддержания общественного строя, на разрушение которого были постоянно направлены усилия буржуазии. Условия, при которых дворянство и мелкие буржуа могут существовать рядом друг с другом, совершенно отличаются от условий жизни, необходимых для буржуазии; в немецких же государствах официально признаются только первые» [1, с. 58].

Радикальный пересмотр всей системы «почти всех немецких государств» есть оружие практической критики, но в решающие моменты эта критика может быть заменена на «критику оружием». В работе «К критике гегелевской философии права. Введение» уже К. Маркс писал: «Оружие критики не может, конечно, заменить критики оружием, материальная сила должна быть опрокинута материальной же силой; но и теория становится материальной силой, как только она овладевает массами» [3, с. 422].

Практическая критика оружием прекрасно отражена в статье Ф. Энгельса «Революция в Париже», написанной в феврале 1848 г., то есть менее чем через год после рассмотренной нами статьи. Он писал: «Благодаря этой победоносной революции французский пролетариат вновь оказался во главе европейского движения. Честь и слава парижским рабочим! Они дали толчок всему миру, и этот толчок почувствуют все страны, одна за другой; ибо победа республики во Франции означает победу демократии во всей Европе.

Наступает наше время, время демократии. Пламя, полыхающее в Тюильри и Пале-Рояле, - это утренняя заря пролетариата. Господство буржуазии теперь всюду потерпит крах или будет ниспровергнуто.

Германия, надо надеяться, последует за Францией. Теперь или никогда воспрянет она из своего униженного состояния! Если есть у немцев еще энергия, гордость и мужество, не пройдет и четырех недель, как мы тоже воскликнем: «Да здравствует Германская республика!» [1, с. 500-501].

Список источников

1. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2 изд., М.: ГИПЛ, 1955. т. 4. – 615 с.
2. Жорес Ж. Социалистической истории французской революции. М.: Прогресс, 1981. т. IV – 511 с.
3. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2 изд., М.: ГИПЛ, 1955. т. 1. – 698 с.

УДК 304.5

АРИСТОТЕЛЬ И НАШЕ ВРЕМЯ: МЫШЛЕНИЕ И ЛОГИКА

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ

д. филос. н., профессор, главный научный сотрудник,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
г. Екатеринбург

Аннотация: Аристотель построил науку о правильном мышлении, направленную против его современников-софистов. Софисты как учителя детей рабовладельцев запутывали при помощи дедуктивных умозаключений, но Аристотель научил, как из общих знаний получать частные знания и сформулировал правила построения силлогизмов. Логика Аристотеля была признана величайшим завоеванием культуры тем более, что она выражала прогрессивную линию в развитии рабства. Формальная логика в условиях современных практических отношений людей прекрасно работает, однако для решения глобальных проблем современности требуется знание диалектической логики.

Ключевые слова: логика Аристотеля, рабство, формы мысли, формальная логика, классовые общества, софисты-учителя, дедуктивные умозаключения, правила силлогизмов, таблица силлогизмов, диалектическая логика.

ARISTOTLE AND OUR TIME: THINKING AND LOGIC

Nekrasov Stanislav Nikolaevich

Annotation. Aristotle built a science of right thinking directed against his sophist contemporaries. Sophists as teachers of the children of slaveholders confused with the help of deductive reasoning, but Aristotle taught how to get private knowledge from general knowledge and formulated the rules for constructing syllogisms. Aristotle's logic was recognized as the greatest conquest of culture, especially since it expressed a progressive line in the development of slavery. Formal logic works fine in the conditions of modern practical relations of people however, knowledge of dialectical logic is required to solve the global problems of our time.

Key words: Aristotle's logic, slavery, forms of thought, formal logic, class societies, sophist teachers, deductive reasoning, rules of syllogisms, syllogism table, dialectical logic.

Если бы люди многочисленных обществ и цивилизаций в истории человечества мыслили только правильно, то наука о правильном мышлении была бы не нужна. Но люди в классовых обществах ошибаются и осознанно лгут, а их мысль не носит чистый и прозрачный характер. В античности великий Аристотель потому и построил науку о правильном мышлении, что его современники-софисты мыслили неправильно. Все пять главных сочинений Аристотеля «Об истолковании», «Первая Аналитика», «Вторая аналитика», «Топика», и примыкающая к ней работа «О софистических опровержениях» направлены против неправильного мышления софистов. Извращенная логика софистов была изначально нацелена на то, чтобы запутать людей и тем самым добиваться успеха ложью. Логика Аристотеля ставила задачу – средствами логики заставить говорить правду и только правду, и уличать лжеца.

Софисты путали не только понятия и суждения, но и запутывали более сложную и высшую форму элементарного мышления - умозаключения как выведение из двух или нескольких известных суждений новых суждений, ранее неизвестных. То есть в этом выводе участвует уже группа суждений как система суждений.

В движении умозаключений логическая мысль развивается в тройном направлении. Она может развиваться от общего знания к частному, что называется дедукцией или дедуктивным умозаключением. Но мысль может развиваться от частного к общему, и это называется в логике индукцией, или индуктивным умозаключением. Либо в третьем направлении мысль движется от частного к частному и от сходства вещей в одних частных признаках умозаключаем о сходстве этих предметов в других частных признаках. Например, по этой модели идут давние поиски жизни и братьев по разуму на планетах подобных Земле: «Земля - планета, Марс - планета. На Земля есть жизнь, возможно, и на Марсе тоже есть жизнь или там были жизнь и разум». Это заключение по аналогии, которая дает только вероятностные выводы. Тем не менее это дополнительный вид умозаключений по отношению к дедукции и индукции.

Поскольку софисты-учителя детей рабовладельцев особо усердно запутывали дедуктивные умозаключения - «Всех рабов можно убивать, значит, и этого тоже можно убить», «Всех противников можно обманывать, значит, и этого тоже можно обманывать» - Аристотелю пришлось основное внимание обратить на дедуктивные умозаключения. Вот наиболее характерный пример логики софистов - того как софист Дионисидор запутывал своего собеседника Ктесиппа: «Ведь чудные вещи ты говоришь — будто твой отец также отец всем людям. — Но это верно,— говорит тот. — А только ли людям,— спросил Ктесипп,— или также лошадям и всем прочим животным? — Всем животным, — отвечал тот. — И мать твоя — мать всем животным? — И мать. — И морским ежам, — спросил Ктесипп, — она также мать? — Да, и твоя мать — тоже. — И значит, ты — брат телят, щенят и поросят? — И ты тоже. — А вдобавок отцом твоим будет кабан или пес? — И твоим также».

Далее идет более известный фрагмент: «Скажи мне, есть у тебя пес? — Да, и очень злой,— отвечал Ктесипп. — А щенята у него есть? — Есть, тоже очень злые. — Этот пес, значит, им отец? — Сам видел, — отвечал Ктесипп,— как он покрыл суку. — Ну что же, разве это не твой пес? — Конечно, мой, — отвечает. — Следовательно, будучи отцом, он твой отец, так что отцом твоим оказывается пес, а ты сам — брат щенятам. И снова Дионисидор, не дав Ктесиппу произнести ни звука, продолжил речь и сказал: — Ответь мне еще самую малость: бьешь ты этого пса? А Ктесипп, рассмеявшись: — Да,— говорит,— клянусь богами! Ведь не могу же я прибить тебя. — Значит, ты бьешь своего отца?» [1, с. 192].

Платон как учитель Аристотеля привел такой пример софистического рассуждения, чтобы показать, как именно хитрят софисты. Платон посмеялся этим примером над софистами, но сам он не мог справиться с софистической логикой киника Диогена Синопского, о чем осталось масса свидетельств: «Диогену случалось просить у него то вина, то сушеных фиг; однажды Платон послал ему целый бочонок, а он на это: «Когда тебя спрашивают, сколько будет два и два, разве ты отвечаешь: двадцать? Этак ты и даешь не то, о чем просят, и отвечаешь не о том, о чем спрашивают». Так он посмеялся над многоречивостью Платона» [2, с. 242].

Но Аристотель, напротив, живо откликнулся на такого рода примеры целым учением о правилах построения дедуктивных умозаключений. Главное правило Аристотеля - не надо запутывать дедуктивное умозаключение множеством всяких суждений, поскольку в нем должно быть только три суждения: две посылки и вывод. Эти две посылки и вывод Аристотель назвал силлогизмом. Посылки должны быть истинными: «если заключение необходимо, ничто не мешает, чтобы средний термин, через который велось доказательство, не был необходимым, ибо необходимое можно выводить и из не необходимого, так же как истинное — из неистинного. Но если средний термин необходим, то необходимо и заключение, так же как из истинных [посылок] всегда вытекает истинное» [3, с. 269].

А обязательно ли все посылки проговаривать и нельзя ли одну посылку хранить в уме? Аристотель отметил, что так можно умозаключать: «Ты совершил преступление, тебя надо наказать», а силлогизмы с подразумеваемой посылкой он назвал энтимемами. Исходя из этих правил и аксиом, Аристотель и дал бой софистам, нарушающих все правила и аксиому. Если бы софисты формулировали свои доказательства в виде силлогизма, то сразу же было бы видно, что «пес-отец щенят» не есть отец своего хозяина-человека. Сразу же было бы видно, что софисты учетверяют средний термин (у них слово "твой" берется в двух смыслах: "твой родственник" и "твоя собственность"). Кроме того, делают они свои выводы из двух частных посылок - частный пес и частный хозяин.

Разработка правил научного силлогизма - величайшая заслуга Аристотеля. На научных силлогизмах Аристотель строил свои доказательства: «Мы полагаем, что знаем каждую вещь безусловно, а не софистически, привходящим образом, когда полагаем, что знаем причину, в силу которой она есть, что она действительно причина ее и что иначе обстоять не может. Итак, ясно, что знание есть нечто в этом роде, ибо что касается незнающих и знающих, то первые полагают, что так обстоит дело, а знающие и знают, что так обстоит дело. Поэтому невозможно, чтобы с тем, о чем есть безусловное знание, дело обстояло иначе» [3, с. 259].

Далее Аристотель отмечал: «Под доказательством же я разумею научный силлогизм. А под научным я разумею такой силлогизм, посредством которого мы знаем благодаря тому, что мы имеем этот силлогизм. Поэтому если знание таково, как мы установили, то и доказывающее знание необходимо исходит из истинных, первых, непосредственных, более известных и предшествующих [посылка], т. е. из причин заключения. Ибо такими будут и начала, свойственные тому, что доказывается. В самом деле; силлогизм может быть и без них, доказательство же не может, так как [без них] не создается наука» [3, с. 259].

Таким образом, Аристотель научил, как из общих знаний получать частные знания и мы должны усвоить следующее: «Существуют правила построения силлогизмов», и эти правила нельзя нарушать. Конечно, можно определять ошибки в умозаклучениях и по содержанию, по смыслу. Если вывод получился ошибочным – значит, какое-то правило было нарушено. Но Аристотель апеллировал не к практике и смыслу, он стремился к формальному, то есть независимому от содержания определению ошибок по форме или по принадлежности к таблице систем правильных силлогизмов. Он считал, что не обязательно вникать в суть рассуждения софистов и можно сразу определять, врут они или нет. Для этого надо их рассуждения привести к форме силлогизма, а затем посмотреть, есть такой модус в таблице у такой-то фигуры или нет.

Допустим, софисты путают своих клиентов: «Все люди смертны. Собаки - не люди. Следовательно, собаки не смертны». Ясно, что тут где-то крепко напутано и надо посмотреть в таблицу силлогизмов. Не вникая в суть дела, мы можем сказать, что придумавшие такой модус софисты допустили ошибку и их надо разоблачать. В данном случае предикат «смертны» в первой утвердительной посылке был взят не во всем объеме, а в отрицательном выводе он ошибочно оказался взятым во всем объеме. Это, на наш взгляд, основание для создания автоматизированной обработки данных искусственным интеллектом. Такие ошибки теперь можно щелкать как орешки и это дело может быть передано не Аристотелю, а тем, что сейчас сокращенно называется искусственным интеллектом - ИИ.

Разработка правил построения силлогизмов - предмет гордости Аристотеля, поскольку никто эту работу до него не проделал. И через две с половиной тысячи лет она стала остро актуальной, а в условиях массового поглупления людей, подлежит автоматизации и компьютеризации. Но значение логики Аристотеля заключается не только в разработке правил определения понятий, не только в определении истинных суждений, не только в разработке правил построения силлогизмов, не только в разоблачении софистики. Значение логики Аристотеля многогранно.

И.В. Николаев подчеркивает значение этой работы Аристотеля: «Логика Аристотеля была признана величайшим завоеванием культуры уже в древние времена. Она выражала прогрессивную линию в развитии рабства, боролась против реакционной линии (против путаников, жуликов, лжецов, преступников, софистов). Каждый культурный человек должен знать элементарные формы мысли. Что такое понятия, суждения, умозаклучения? Как их правильно использовать? Как находить ошибки у людей, мыслящих неправильно, как указывать им пункты и правила, которые они нарушили. Для знающих логику сделать формальную ошибку - стыдно. А указать на допущенную формальную ошибку, квалифицировать ее, - значит, показать свою логическую грамотность и сделать критику весьма точной и убедительной» [4, с. 45].

Таким образом, разработав учение о формах правильного мышления, Аристотель из глубины тысячелетий указал своим современникам и людям Третьего тысячелетия на законы правильного мышления. Сегодня происходит возрождение софистики в новейшей форме релятивизма, идеализма и субъективизма в условиях мутации культурной парадигмы Запада, отказывающегося от ценностей традиционной культуры и классического мышления. Это значит, что Аристотель с нами и его учение актуально для нас. Было

бы неверным рассматривать логику Аристотеля как формальную логику, как форму метафизики, которая может быть заменена на диалектику мышления. Логика Аристотеля в условиях бытовых практических отношений людей прекрасно работает, однако для решения глобальных проблем современности требуется знание материалистического понимания истории и диалектической логики категорий и понятий.

Список источников

1. Платон. Собрание сочинений в 4 т.: т. 1. М.: Мысль, 1990. – 860 с.
2. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М.: Мысль, 1986. – 570 с.
3. Аристотель. Сочинения в четырех томах. т. 2. М.: Мысль, 1978. – 687 с.
4. Николаев И.В. Логика (Учебное пособие для средних учебных заведений). Санкт-Петербург: Ленинградский областной институт развития образования. 1998. – 102 с.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 8

ПРОБЛЕМА ПРОИСХОЖДЕНИЯ ТЕРМИНА СЛЕНГ И ЕГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ

МИНАЕВА М.С.магистрант
ТГПУ им.Л.Н.Толстого

Аннотация. Термин сленг имеет неизвестное происхождение и развивается параллельно с языком. Сленг - это нелитературное языковое образование, которое развивается параллельно с основным языком и связано с его терминологией. Он используется определенными группами людей, имеет неформальный характер и отличается богатым словарным запасом. Сленг играет важную роль в культуре и помогает создать чувство общности среди его носителей. Сленговые слова и выражения характеризуются своим неформальным и фамильярным характером, а также обширным словарным запасом. Они используются определенными группами людей, которые разделяют общие интересы или принадлежат к определенным социальным кругам. Сленг является неотъемлемой частью культуры, служащей для создания чувства принадлежности у его пользователей.

Minaeva M.S.

Annotation. The term slang has an unknown origin and develops in parallel with the language. Slang is not a literary language education that develops in parallel with the main language and is connected with its terminology. It is used by certain groups of people, has an informal character and is distinguished by a rich vocabulary. Slang plays an important role in culture and helps to create a sense of community among its speakers. Slang words and expressions are characterized by their informal and familiar nature, as well as their extensive vocabulary. They are employed by particular groups of people who share common interests or belong to specific social circles.

Язык динамичен, он развивается и меняется с течением времени. В соответствии с его развитием развивается и сленг. Точное происхождение сленга неизвестно, возможно, оно так же старо, как и язык. Сленг считается уникальным языком. Он уникален, потому что его существование является интересным аспектом в каждой языковой системе, особенно в системе английского языка. В литературе нет точного определения сленга.

Согласно Веронике Бурдовой (2009: 8), сленг рассматривается как самостоятельное нелитературное языковое образование, существующее в языке и тесно связанное с его терминологией. Этимологическое происхождение этого слова, как и его точное определение, представляется неоднозначным. Существует несколько теорий о его происхождении. Предполагается, что слово "сленг" происходит от слова "язык" в Англии (18 век) и первоначально использовалось для описания вульгарного языка, на котором говорят определенные субкультуры, например, сленг солдат или музыкантов. Кроме того, жаргонные слова и выражения характеризуются высокой степенью неформальности, фамильярности и богатством словарного запаса. Они реализуются определенной группой людей, члены которой связаны какой-то определенной связью, такой как территория языка. Сленг является важной частью любой культуры. Основная причина существования сленга заключается в создании чувства общности среди его носителей. Что отличает сленг от других категорий речи, так это его ситуативность. Причины использования жаргонного языка включает желание отличаться от других, обогатить язык, проявить игривость, идентифицировать себя с определенной школой, профессией или социальным

классом и хранить тайну. Сленг меняет свою идентичность вместе с тем, кто говорит. То, что является сленгом для одного человека, для другого таковым не является, в зависимости от образовательного, экономического или социального контекста. Кулмас (2005: 53) утверждал, что языковое разнообразие, основанное на выражениях, конструкциях и произношении, выбирается носителями разных поколений с разной частотой. На самом деле, они, возможно, используются с определенной целью - высмеять "старый мир", заявить о своем достоинстве, показать, что мы идем в ногу со временем или ненавидим тенденции. Очевидно, что язык используется для общения, и он должен быть неявным. Кроме того, по мере того, как современный образ жизни ускоряется, новые тенденции также отражаются на развитии языка в виде различных новых слов и выражений, а также улучшения грамматической структуры. Лич и Свартвик (2006) оценивают сленг следующим образом, они заявили, что сленг - это язык, который очень знаком по стилю и обычно ограничен членами определенной социальной группы, например 'подростковый сленг', 'армейский сленг', 'театральный сленг'. Сленг обычно не понятен людям за пределами определенной социальной группы, и поэтому он имеет ценность для демонстрации близости ее членов. Кроме того, сленг, как и общая лексика, характеризуется широким спектром лингвистических свойств, например грамматикой, семантикой, фонологией, как упоминалось выше. Не все из этих свойств являются общими лингвистическими признаками как для сленга, так и для общей лексики, но некоторые из них особенно подходят для сленга. По большому счету, было предложено несколько определений сленга. Большая часть этих определений подчеркивает все общие черты, характерные для сленга, в то время как их противоречия возникают из-за акцентов разных авторов и их различных точек зрения. В своей книге, озаглавленной "Сквернословие", Андерссон и Трудгилл (1990: 70) излагают теорию, что характеристики сленга заключаются в следующем: Сленг - это использование языка ниже нейтрального синтаксического уровня. Согласно Андерссону и Трудгиллу (1990: 70), "сленг - понятие относительное. Поскольку сленг относителен, т.к. изменения в нейтральном или формальном употреблении приведут к изменениям в том, что считается сленгом". Согласно Андерссону и Трудгиллу (1990: 70), "сленг - понятие относительное. Поскольку сленг относителен, т.к. изменения в нейтральном или формальном употреблении приведут к изменениям в том, что считается сленгом". Некоторые слова, которые раньше были сленговыми, теперь стали частью нейтрального или официального языка. Например, слова "телефон", "велосипед", "автобус" и "паб" раньше использовались как сленг, но теперь они считаются нормальными терминами. Это демонстрирует, что сленг меняется со временем, и то, что считается сленгом для одних людей или ситуаций, может не быть таковым для других. Формальность языка зависит от контекста. В официальных ситуациях мы ожидаем использования формального языка, в то время как в неформальных ситуациях мы можем использовать более разговорный язык. Сленг может быть неуместен или вызвать шок в формальных обстановках, но в неформальной обстановке он может быть более приемлемым. Отношения между людьми также влияют на формальность языка. Например, в Великобритании отношения между учеником и учителем обычно более формальны, чем в Соединенных Штатах. Однако нет прямой связи между формальностью ситуации и использованием определенного языка. Также следует отметить, что ситуации и язык меняются со временем. В начале разговора ситуация может быть воспринята как формальная, но по мере развития общения она становится более неформальной, и люди начинают использовать более разговорный язык или сленг. Кроме того, часто изменения языка и ситуации остаются незаметными. В целом, при письменной коммуникации люди обычно используют более формальный язык, чем при разговоре. Например, в новостных статьях или на телевидении используется меньше сленга, чем в разговорном языке. Творческий аспект сленга важен, потому что смысл сленговых слов часто заключается в том, чтобы быть поразительными, забавными или шокирующими. Жаргонные слова, такие как *groovy*, *heavy* и так далее, привлекают внимание. Однако, если эти слова звучат снова и снова, они вскоре теряют свое значение. Сленг - это слова, значения которых отличаются от их аналогов в традиционных словарях. Они представляют собой форму неформального языка, который люди используют ежедневно {Эльшериф и Нусейр, 2015}. В разных регионах существует уникальный сленг, который местные жители используют для ежедневного общения. Это могут быть слова, словосочетания и выражения, которые люди передают устно. Из этих определений можно сделать вывод, что сленг - это неформальные

слова, которые люди используют для непринужденного общения. Значения этих терминов будут иметь значение только для членов этой группы и будут сбивать с толку тех, кто не входит в группу.

Список источников

Andersson, L. and Trudgill, P. (1990). *Bad Language* (Penguin books: Language and Linguistic). USA: Penguin Group Incorporated. Colemas, F. (2005). *Sociolinguistics: The study of Speakers' Choice*. Cambridge, UK: Cambridge University Press. Coleman, J. (2012). *The Life of Slang*. New York: Oxford University Press Inc. Hotten, J. C. (2008). *The Slang Dictionary; The Vulgar Words, Street Phrases, and "Fast" Expressions of High and Low Society*. London: London Antiquary. Leech, G., and Svartvik, J. (2006). *English – One Tongue, Many Voices*. US: Palgrave Macmillan. Veronika Burdová, Bc. (2009). *Student Slang*. Brno: Faculty of Education, Department of English Language and Literature, Masaryk University

УДК 070.1

ФЕНОМЕН МЕДИАФУТБОЛА В РОССИИ

ХАМИДУЛИН ДМИТРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧстудент магистерской программы «Медиаменеджмент»,
факультет креативных индустрий
НИУ ВШЭ

Аннотация. В данной статье автор рассматривает медиафутбол как новое явление в российской медиасфере, которое за короткий срок заняло важную позицию не только в профессиональном аспекте спорта, но и в его медийной составляющей.

Ключевые слова: Медиафутбол, celebrity studies, профессиональный спорт.

Введение

Исторически сложилось так, что самым популярным видом спорта в мире является футбол. Футбол занимает лидирующие роли за счёт своей массовости и доступности. Помимо этого, в нем есть яркие представители, широко известные даже за пределами своих спортивных достижений. Так, например, в 2021 году, согласно данным компании Медиалогия, 5 футболистов вошли в десятку самых популярных спортсменов России. И естественно подобные результаты не могли не отразиться в медиасфере.

В 2022 и 2021 годах, согласно данным исследовательской компании Mediascope, трансляции футбольных матчей на канале «Матч ТВ» стали одними из самых популярнызх на российском ТВ. В 2021 году они вошли топ-10 трансляций по популярности полностью.

Однако, важно отметить, что в рейтинге самых популярных трансляций нет ни одной игры внутреннего первенства России – будь то чемпионат или Кубок. Все игры, попавшие в рейтинги, прошли в рамках крупных международных соревнования – Чемпионате Мира и Чемпионате Европы.

Многие эксперты связывают это с закрытостью российского футбола и футболистов. По их мнению, болельщикам трудно ассоциировать себя с игроками и клубами, из-за чего у них фиксируется снижение интереса. В профессиональном спорте это происходит по ряду причин. Сильно заострять на них внимание автор не будет. Однако, важно сказать, что в медиафутболе этой закрытости нет.

Прежде чем перейти к определению объекта, предмета, целей исследования, нужно понять, что такое медиафутбол. **Медиафутбол** – это часть спортивного сегмента, который отличается от профессионального обязательного наличием медийного бэкграунда у его участников.

Объект исследования – медиафутбол в России. Для пояснения этой мысли, автор даёт своё определение понятию «медиафутбол».

Предмет исследования - пути взаимодействия профессионального футбола и медиафутбола и выявление причин, по которым медиафутбол в России получил такую популярность и возможность влияния на профессиональный спорт.

Гипотеза исследования - российский футбол получил большое медийное развитие в конце 10-х – начале 20-х годов благодаря появлению медиафутбола, так взаимодействовал с ним и заимствовал удачные кейсы из него. И тем самым профессиональный футбол пытается повысить вовлеченность зрителя и его интерес к нему.

Цель исследования - выявление причин, по которым медиафутбол в России получил такую популярность и возможность влияния на профессиональный спорт.

Проблема исследования – выявление возможности существования современного футбола и медиафутбола друг без друга.

Так как медиафутбол – это явление, которое появилось совсем недавно и активно развивается в текущий момент, временные рамки исследования ограничено последним годом, то есть 2022-2023 гг.

Ранее обозначенная цель требует решения определения определенных задач, которые могут быть сформулированы следующим образом:

1. Проанализировать работу профессиональных команд в медиа до и после появления медиафутбола в России
2. Проанализировать работу медиафутбольных клубов в медиасфере
3. Провести экспертное интервью с представителями медиафутбольных команд и медиаотделов профессиональных футбольных команд

4. Сделать выводы – подтверждение/опровержение гипотезы

Задачи будут выполнены посредством следующего комплекса методов:

Таблица 1

Задачи и методы исследования

Задача	Методы
Проанализировать работу профессиональных команд в медиа до и после появления медиафутбола в России	Анализ реальных кейсов медийного сопровождения футбольными клубами Matchday в социальных сетях, работы в них и взаимодействие с болельщиками в период до 2017 года (года основания первой медиафутбольной команды) и после
Проанализировать работу в медиа медиафутбольных клубов и лиг	Анализ кейсов работы медиафутбольных клубов в социальных сетях, контента на разных площадках. Аналогичная работа с кейсами медиафутбольных турниров.
Провести экспертное интервью с представителями медиафутбольных команд и турниров	Подготовить и провести экспертное интервью с президентами медиафутбольных команд и турниров
Сделать выводы – подтверждение/опровержение гипотезы	Систематизировать и вывести выводы по итогам исследования, прописать подтверждение или опровержение гипотезы.

Новизна исследования – так как медиафутбол в России, как и в мире целом, явление новое, никаких научных исследований на тему феномена резкого роста его популярности и влияния нет.

Теоретическая разработанность темы. Как было обозначено выше, медиафутбол – явление новое, поэтому теоретическая база будет строиться на работах, связанных с медийным освещением спорта (Алексеева К.А., Ильченко С. Н. и Войтик Е.А.), теориях массовых коммуникаций, а также на ряде публикаций СМИ, посвящённых медиафутболу.

Эмпирической базой исследования будут являться экспертные интервью с представителями медиафутбольной индустрии, анализ аудитории и контента медиафутбольных клубов и турниров, опросы среди аудитории и нецелевой аудитории медиафутбола.

Важным аспектом данного исследования является его актуальность. Учитывая большую популярность медиафутбола, но при этом низкую изученность её причин и последствий её роста, эта работа станет первой и будет готова как раз в момент развития этой сферы.

Прикладная значимость данного исследования заключается в том, что она позволит как медиафутбольным командам, так и профессиональным командам оптимизировать своё взаимодействие и добиться большего в вопросах развития своей популярности и её потенциальной монетизации.

Так как медиафутбол – это явление, которое появилось совсем недавно и активно развивается в текущий момент, временные рамки исследования ограничено-последним годом, то есть 2022-2023 гг.

Прежде чем перейти к исследованию такого явления как медиафутбол, стоит определиться с некоторыми понятиями и терминами, которые будут использоваться в этом блоке исследования.

Челленджи - формат развлекательных роликов на футбольную тематику, в котором участники соревнуются в разных футбольных играх. В конце обязательно наличия приза/наказания
Фиферы - блогеры, делающие контент по играм серии FIFA
МКС - медиафутбольный турнир Московский Кубок Селебрити
МФЛ - медиафутбольный турнир Медийная футбольная лига

Репрезентация медиафутбола в традиционных СМИ

В силу специфики медиафутбола, традиционные СМИ с большой опаской заходили в него. Изначально все освещение шло исключительно на YouTube-каналах клубов, которые знакомили аудиторию с футболистами посредством интервью, влогов и обзоров матчей с комментариями главных лиц (президентов клубов, главных тренеров и футболистов). Однако, спустя время, после появления первых медиатурниров и показа матчей в live-режиме, в медиафутболе начали появляться отдельные элементы «матчдзев» из профессионального футбола.

Одними из самых ярких примеров элементов, являются предматчевые и послематчевые разговоры и обсуждения в студии, а также флэш-интервью в перерыве, до и после матча. Так как медиафутбол не ограничен цензурой, всё это сопровождалось большим количеством острых и ярких реплик футболистов и тренеров, зачастую с использованием мата. Важно понимать, что нецензурная лексика используется не только в медийном футболе, её действительно много и на профессиональном уровне. Однако там она либо тщательно скрывается, либо игнорируется, а чаще всего порицается штрафами и дисциплинарными санкциями (дисквалификациями и отстранениями). В медиафутболе же ругательства и конфликты являются элементами шоу, которые, наоборот, показывают чуть ли не в первую очередь.

Во внешней среде, когда говорят о медиафутболе, в первую очередь говорят о матче и скандалах в негативной коннотации. Но об этом будет подробно рассказано в пункте о критике медиафутбола. Чтобы максимально точно описать данный аспект, было решено взять несколько экспертных интервью: с руководителем МФЛ Николаем Осиповым, президентом ФК «Титан» Александром Зуевым и создателем крупнейшего СМИ о медиафутболе Telegram-канала «Крысева» Севастианом Терлецким.

Так Осипов отметил, что он приветствует эмоции в медиафутболе. Однако, они должны быть настоящими и искренними, подчеркнул президент МФЛ.

«Здесь важно сказать, что эмоции должны быть искренними и тогда они смогут быть любимы. Искусственно выдуманнные слова и эмоции, брошенные ради того, чтобы тебя процитировали. Это главный фейк и обман медиафутбола в целом. Поэтому, если эмоции искренние, то пусть они и живут. А если всё – актёрская игра, то такой медиафутбол мне лично не нужен».

Несмотря на то, что в медиафутболе заметны определенные движения в сторону профессионального, не будет секретом то, что он куда более открытый, чем профессиональный. И даже если это проявляется в использовании нецензурной лексики, проблемой, по мнению Терлецкого, это не является.

«Есть (преимущество медиафутбола над профессиональным – прим.). Я считаю то, что 100% это открытость, люди любят искренность. Они хотят слышать то, что футболисты тренеры и функционеры реально думают, а не какие-то штампованные фразы. (Ещё одно преимущество – прим.) – это то, что человек видит тут же информацию. То есть, например, произошёл инцидент на поле и прямо во время этого инцидента ты можешь его снять, показать, тут же прямо на поле взять какой-то короткий комментарий, люди хотят это получить. В профессиональном футболе такого нет».

В интернет-СМИ с большим отрывом самое большое представительство медиафутбола. У ряда изданий (например Чемпионата и sports.ru) есть отдельные редакции, которые занимаются исключительно медиафутболом. Однако и они, в силу подчинения законодательству, не могут позволить себе, например, выкладывать контент без цензуры.

Исходя из всех рассуждений, складывается ощущение, что медиафутбол и традиционные СМИ несовместимы по ряду причин: цензура и непринятие более взрослой аудитории.

Подводя промежуточные итоги, можно констатировать следующее. Во-первых, на текущий момент времени, нельзя говорить о медиафутболе, как о некоем сформировавшемся явлении. Организационные и технические процессы находятся еще в стадии калибровки. Во-вторых, сегодня медиафутбол - явление нишевое, далекое от массового потребления (особенно в сравнении с классическим профессиональным футболом). Хотя, основываясь на тех экспертных интервью, которые провел автор данной работы, можно говорить о них тенденциях на сближение традиционного, профессионального футбола и медиафутбола.

Далее рассмотрим журналистский дискурс в отношении исследуемого явления.

Особенности интеграции медиафутбола в профессиональный спорт

Сразу после полноценного выхода медиафутбола, как продукта, на спортивный рынок, стало ясно, что эта сфера способна не только конкурировать, но и интегрироваться в профессиональный футбол. Однако, это сосуществование и интеграция развиваются в разных аспектах и сферах. Более подробно автор предлагает рассмотреть одну из них, а именно коллаборации медиафутбола с профессиональными клубами.

В исследовании уже упоминалась тема коллабораций, или совместных работ медиафутбольных клубов и профессиональных. И самый прямой путь развития таких отношений – игра в футбол друг против друга. За все время существования медиафутбола, клубы провели три встречи с командами РПЛ: матчи «Амкал» против московского «Динамо», 2DROTS против ЦСКА и «Броуков» против «Оренбурга». Помимо этих встреч, медийные футбольные клубы успели сыграть и с несколькими молодежными командами клубов РПЛ.

Естественно, там, где находятся медийный футбольные клубы, там же появляются и медийные активности. Речь идёт о появлении звёзд комьюнити на матчах РПЛ, съёмках челленджей и прочего. В частности, некоторые клубы успели уже снять несколько роликов со сборной России по футболу, а «Амкал» даже съездить на выезд в Германию для игры против бывших игроков сборной Германии.

Однако лучшим примером коллаборации медийного и профессионального футбола является обратный: когда профи приходят в медиа. Речь идёт о работе над своим брендом в медийном футболе. Так, например, в МФЛ выступали клубы футболистов «Спартак» («Бей Беги») и команда РФС «Наши Парни». Такой путь позволяет открыть медиафутбол более старшему поколению болельщиков, которые видят, что представители более традиционного профессионального футбола не боятся идти в эту новую и незнакомую для себя сферу.

Последним пунктом интеграции медиафутбола в профессиональный спорт стоит обозначить вступление медиафутбола в спортивную сферу профессионального спорта. Здесь идёт речь об участии медийных футбольных клубов в профессиональных и официальных соревнованиях, которые проводит РФС. Я уже говорил об участии 2DROTS и «Амкал» в Кубке России. После этого, РФС заявили, что на следующий розыгрыш Кубка (сезона 23/24), они имеют в планах приглашение уже 8 медийных футбольных клубов. Правда, позже было заявлено о приглашении лишь 3 клубов.

Впрочем, важно понимать, что на Кубок заявиться могут и не только медийные клубы, но и просто любительские. В целом, любой медийный футбольный клуб может подать заявку любительского. Интереснее интеграция команд в систему регулярных чемпионатов.

О такой интеграции очень часто говорят 2DROTS. Президенты клуба регулярно заявляют о планах попасть в РПЛ. Что интересно, не по спортивному принципу¹.

«РФС, дайте вайлд-кард в РПЛ! Вы столько миллионов людей сделаете счастливыми! Дюков, уважаемый, пожалуйста! Это история, которая нужна нашей стране. Мы показываем, как с низов можно добиться чего-то высокого, а благодаря вам, это мечта еще сильнее станет возможной, пожалуйста!»

Это заявление было неоднозначно воспринято аудиторией и вызвало скорее негативные оценки. В итоге оно дошло до самого президента РФС Дюкова, который заявил, что такой вариант невозможен и для попадания в РПЛ «самураям» придётся проделать путь с самого низа – из Второй лиги.

¹ Обращение Никиты Панасюка к Александру Дюкову: <https://spts.cc/dmiLwW>

Правда, если бы 2DROTS туда заявили, они бы не стали там первой медийной командой. Уже несколько лет клуб блогера Михаила Литвина «Сахалинец» там выступает и стремится подняться в Первую лигу. Впрочем, его пример доказывает, что у медийных футбольных клубов есть все возможности для перехода в статус профессиональных.

Далее рассмотрим журналистский дискурс в отношении исследуемого явления.

Критический дискурс медиафутбола среди спортивных журналистов и в профессиональной футбольной среде

Термин «медиафутбол» состоит из двух компонентов, которые заложены в самом его названии: «медиа» и «футбол». Эти два направления несут не только семантическую (смысловую) нагрузку, но и дают возможность анализировать его участников, разбивая на две тематические группы - медиа персоны и спортивные функционеры и журналисты. Со стороны вторых, чаще всего появляются критические оценки.

Попробуем разобраться, какие именно футбольные аспекты исследуемого явления подвергаются критике, и насколько они обоснованы. В основном это связано с тем, что в медийных футбольных клубах выступают многие бывшие (а иногда и действующие) профессиональные футболисты, или, как их называют, «профики». Чаще всего, эти футболисты либо никогда не играли в Российской премьер-лиге (РПЛ), либо выступали там достаточно давно и сейчас являются ветеранами без явных шансов на возобновление профессиональной карьеры. Однако, даже несмотря на свой средний по профессиональным меркам уровень, эти спортсмены превосходят большинство медийных футболистов, у которых нет спортивной школы или профессиональной карьеры за плечами.

Эта тенденция стала одним из вопросов, который фигурирует в экспертных интервью. Так у Николая Осипова и Александра Зуева автор спросил о том, считают ли они, что приход профессиональных футболистов «убил» медиафутбол. По мнению Осипова, главы МФЛ, профессиональные футболисты не только не делают медиафутбол хуже, но наоборот, дают ему развитие и дарят болельщикам возможность получать удовольствие от самой игры.

«У каждого из нас есть своё понятие медиафутбола. И у людей, которые привыкли играть командой друзей фиферов – для них свой медиафутбол. Для команд, которые вокруг футбола делают классный контент, и неважно насколько узнаваемые люди в команде - это тоже история медийного футбола. Например команда «Сахалинец», в которой есть яркий лидер (Михаил Литвин – прим.), у которого есть 2-3 потенциально узнаваемых, или там игроков в прошлом сборной России, и остальные ребята, пока никому не известные. Медиадвижухи вокруг «Сахалинца» хватает, чтобы назвать эту команду медийной. Такая же история, например, у «Броуков» в этом сезоне. Мало узнаваемых ребят: Сани Фифа, Коли Безопасность и Серёги Давыдова нет. Но при этом есть ребята, которые уже сейчас известны в комьюнити, есть два ярких лидера – Егоров и Райзен. И у кого повернется язык назвать «Броуков» не медийной командой? Поэтому тут вопрос трактования медиафутбола. А профессионалы были всегда. Они (профессиональные футболисты – прим.) делают смотрительной игру этих команд, красивые голы, комбинации, - то, за что люди тоже футбол любят».

Александр Зуев, президент «Титана», отвечая на вопрос о влиянии профессионалов на медиафутбол отметил, что с точки зрения спортивной, игра эволюционирует под запрос аудитории. Однако, важно работать и со звездами в медийном футболе, так как это даст приток новой аудитории. При этом эти звезды должны быть общепризнанными, подчеркнул Зуев.

«Он эволюционировал. Никому не интересно смотреть, как играет Даня Милохин – он по мячу через раз попадает. Все хотят посмотреть открытый и эмоциональный футбол, плюс увидеть, что происходит на бровке, в раздевалке. Чем хорош медиафутбол? Не тем, что селебы играют. А тем, что футболисты открыто ведут свой образ жизни. У меня даже тренер завел Telegram, записывает кружочки и какие-то истории из жизни рассказывает. Раньше на него камеру наводили, он сознание терял.»

Как можно понять руководители и лиги, и клубов, в целом принимают новые правила медиафут-

бола, в которых спортивные задачи решают именно профессиональные футболисты. И многие клубы создали дополнительные команды с только медийными игроками: например «Реальные Броуки» (Broke Boys) и ФК «Кредитка» (ФК «Деньги»). Интересно отношение футболистов к этим изменениям. И оно, в основном, негативное. Приведу пример интервью полузащитника «Амкала» Василия Маврина в интервью «Крысеве»². В нём он признаётся, что считает, что с появлением большого числа профессиональных игроков, пропала яркость и эмоциональность, все играют ради денег, а остальные элементы медиафутбола просто теряются.

«Думаю, пик медийного футбола пройден. Сейчас мы в стагнации. Это можно посмотреть по Дротам, они идут по пути Амкала после победы на МКС-21. Их ждет большая перестройка — это неизбежно. Что нужно сделать, чтобы не было стагнации? Не знаю. Судя по тому, что Осипов раздает медийные статусы тупо профикам из Второй Лиги, точку невозврата мы уже прошли. Уже никак не изменить, мы заложники. Все превращается в безликую рутину».

Несмотря на большое количество разговоров о росте числа профессиональных футболистов в составах всех медийных футбольных клубов, внутри медиафутбольного сообщества не учитывается уровень этих спортсменов, который кажется достаточно высоким. Однако, для людей извне этот уровень выглядит низким и более того, пагубно влияющим на восприятие футбола в целом. Так, например, Владимир Быстров заявлял, что медиафутбол – это место, куда попадают спортсмены с несложившимися карьерами в профессиональном спорте, а поэтому молодым футболистам стремиться туда незачем³.

«Медиафутбол – это миф. Да, на этом можно хайпануть, да, молодежи это нравится. Если медиафутбол будет способствовать развитию нормального футбола, в чем я глубоко сомневаюсь, то пусть будет. Но в медиафутбол попадают слабые игроки, которые не смогли добиться ничего на хорошем уровне. В медиафутбол попадают те, у кого не получилась карьера. Кто сломался, кто психологически надломился или ветераны, как я, которые еще могут побегать. Но медиафутбол – это не то, к чему должны стремиться и о чем должны мечтать юные игроки из академий профессиональных клубов».

Анализируя все вышесказанное, автор считает возможным сделать вывод - медийный футбол сейчас находится в точке выбора одного из путей своего развития: медийного или профессионального. Важно понимать, что профессиональный путь чреват тем, что у него есть вполне очевидный потолок. А идти по пути заявки в систему РФС МФЛ не хочет, о чём мне рассказал Николай Осипов.

Поэтому, как автору кажется, наиболее верным путём является синергия медийного и профессионального в медиафутболе. Речь идёт о создании клубов-сателлитов, как уже упомянутые «Кредитка» и «Реальные Броуки». И тогда будет достигнут баланс, ведь сколько бы профессиональных игроков не было, медийность сохранится за счёт активности медиаперсонажей, а уровень игры за счёт профессиональных спортсменов.

Сравнительный анализ работы профессиональных футбольных клубов в медиа до и после появления медиафутбола

Со своим появлением медийный футбол довольно сильно повлиял на профессиональный футбол. Речь идёт не о правилах, так как в этом плане, несмотря на эксперименты Дмитрий Кортавы, пока что изменений нет (хотя в профессиональной среде признают, что чистое время⁴ – это будущее футбола), а о медийном аспекте футбола, о коммуникации профессионального сообщества с медиасферой и целевой аудиторией. Раскроем этот аспект подробнее.

В разговоре со Севастианом Терлецким, автор спросил его, как представителя СМИ, работающего и в медийном футболе, и в профессиональном, о том, как именно повлиял медиафутбол на профессиональный. По его мнению, сейчас РПЛ и команды РПЛ стали куда более открытыми.

² <https://t.me/Krysmf23/3404>

³ <https://www.sports.ru/mediafootball/1115040362-bystrov-o-mediafutbole-tuda-popadayut-slabye-igroki-u-kogo-ne-poluchil.html>

⁴ Правило в МФЛ, согласно которому команды играют не два тайма по 45 минут без остановок, а два тайма по 25 минут с остановкой времени при остановке игры

«Я думаю, что медиафутбол повлиял на РПЛ, потому что и у лиги, и у клубов явно появился тренд на открытость. Мы видим то, что в Кубке России уже пытаются пускать журналистов в раздевалку. На матче сборной, который был в Санкт-Петербурге, тоже попытались это сделать. Плюс клубы заинтересованы в каких-то коллаборациях с медиафутболом. Я точно знаю, что зимой хотели провести турнир среди клубов РПЛ с добавлением клуба медиалиги или сборной по правилам МФЛ. То есть с красным мечом, с таймаутами и так далее. То есть профессиональный футбол точно замечает медиафутбол и видит то, что надо как-то заинтересовывать молодую аудиторию и подхватывать тренды в футболе».

Как верно подметил Терлецкий, главным изменением является тренд на работу с молодой аудиторией. Главным проявлением такой работы является производство совместных продуктов и ивентов в медиафутбольными клубами. Хорошими примерами являются игры «Динамо» против «Амкала», ЦСКА против 2DROTS и «Оренбурга» против Broke Boys. Помимо этих матчей зимой 2023 года сборная МФЛ провела благотворительную встречу с «Крыльями Советов».

Помимо игр, клубы предоставляют свои стадионы для медийных команд. Так несколько игр МКС и МФЛ прошли на таких стадионах, как: Открытие-Арена, ВТБ-Арена, ВЭБ-Арена, «Краснодар» и «Нижний Новгород». Дошло до того, что в следующем розыгрыше МКС московское «Динамо» выступит в роли организатора соревнования.

Кроме работы в направлении медиафутбольной аудитории, команды занимаются и работой на привлечение молодёжи на стадионы. Эта работа ведётся посредством приглашения на трибуны блогеров и молодых артистов (например, Егора Крида или Вани Дмитриенко), созданием игровых зон и выступлений музыкантов. Все эти элементы буквально 10 лет назад на стадионах были недоступны. Здесь сильным толчком послужил прошедший в 2018 году в России Чемпионат Мира по футболу. Однако, и медиафутбол, сыграл свою роль, своим примером показав, что привлечение знаменитостей позволяет расширить аудиторию и сделать спорт - не сферой узких, информированных знатоков, а сферой интересной широкому зрителю и не всегда болельщику.

Ещё одним важным результатом влияния медиа футбола на профессиональный футбол является зарождение открытой коммуникации. В медиафутболе принято заниматься «треш-током» и «прогревом» игр. В профессиональном футболе такие вещи были под негласным запретом. Пресс-службы клубов ограничивались сухими отчетами (пресс-релизами) и формальными пресс-конференциями после матчей. Однако сегодня на официальных страницах и аккаунтах клубов появляются батлы и шуточных парирование клубов между собой, появляется юмористический контент (промо ролики ФК Ростов и Рубина с участием футболистов и тренеров), снимают совместные ролики для своих Telegram-каналов и дают больше возможностей высказаться игрокам, которые, в свою очередь, пользуются ей, задействуя при этом свои же ресурсы (социальные сети).

Все вышеперечисленные аспекты появились в российском футболе в том числе и благодаря медиафутболу. Футбол стал открытым и способным рассказывать о себе, используя все доступные медиа инструменты. Функционеры и руководители клубов увидели, что аудитория (и это не только постоянные фанаты) действительно ценит открытость и близость футбола к себе.

Заключение

В введении к исследованию автор ставил себе цель: выявить причины, по которым медиафутбол в России получил такую популярность и возможность влияния на профессиональный спорт. В результате исследования удалось определить следующие причины популярности медиафутбола, а именно: открытость (особенно на фоне профессионального футбола); наличие и интеграция медийных людей в сферу; околофутбольный контент в больших объёмах на разных ресурсах; низкий порог вхождения

Источниками таких выводов стали не только интервью, которые автор провёл, но и анализ функционирования медиафутбольных клубов с аудиторией. Говоря о личном опыте, автор сам прочувствовал эту интеграцию на себе. В прошлом году, смотря игры 2DROTS и «Амкала» в Кубке России автор привлекло то, как искренне вели себя футболисты и с какими эмоциями они жили после матчей. Погрузившись больше в медиафутбол, автор понял, что дело было не в статусе игр, о которых идёт речь, а о

самых клубах и футболистах, для которых футбол – не работа. Смесь профессионализма, который в медиафутболе есть и открытости, которая есть в каждом дворе и на каждой футбольной коробке – это то, что так привлекает людей.

Сейчас это понимают и профессиональные клубы. Они видят, что, даже не играя на самом высоком уровне, игроки способны собирать полные трибуны на больших стадионах и на стадионах Чемпионата Мира. Понимая, что профессионализм у клубов РПЛ/Первой Лиги и Второй Лиги присутствует, руководители клубов пришли к правильному выводу, что им не хватает открытости и медийности и начали идти по пути исправления этого пробела.

Наличие ранее приведённых в исследовании кейсов подтверждает и выдвинутую гипотезу о том, что российский футбол получил большое медийное развитие в конце 10-х – начале 20-х годов благодаря появлению медиафутбола, так как взаимодействовал с ним и заимствовал удачные кейсы из него.

Появление медиафутбола несмотря на все противоречия является очевидным положительным и важным шагом как для спортивной, так и для медийной сфер. Сейчас медийное развитие получает не только футбол, но и баскетбол (уже были проведены несколько медийных баскетбольных турниров), и хоккей (в котором многие удачные кейсы, как микрофоны на игроках уже применяются), и другие виды спорта.

Список источников

1. Емельянов, А. Визуальная культура и пространство удовольствия / А. Емельянов // Вестник Удмуртского университета. Социология и Философия, 2003
2. Телевизионная журналистика: учебник / под ред. Г. В. Кузнецова, В. Л. Цвика, А. Я. Юровского. М.: Изд-во Моск. ун-та: Наука, 2005.
3. Вакурова Н.В, Московкин Л.И. Типология жанров современной экранной продукции: Учебно-методическое пособие / Н.В. Вакурова, Л.И.Московкин - М.: Мастерская телевизионной журналистики, 1997.
4. Новикова А. А. Современные телевизионные зрелища: истоки, формы и методы воздействия. СПб.: Алетейя, 2008
5. Алексеев К.А. Спортивная журналистика: учебник для магистров. - М.: Издательство Юрайт, 2013
6. Войтик Е.А. Спортивные соревнования как медиасобытие на современном российском телевидении (на примере контент-анализа программ на канале «Россия 2») [Электронный ресурс] // Воронежский государственный университет.
7. Спортивное комментирование и его роль в телевизионной медиатизации (на примере спутниковой телекомпании «НТВ-Плюс»): автореф. дисс. ... канд. филолог. наук. - Российский университет дружбы народов, Москва, 2012
8. Гутцайт Р.Л. Эмотивность и оценочность телевизионного футбольного комментария [Электронный ресурс] // Медиаскоп, 2011. - №4.
9. Маградзе, Р. Тенденции развития спортивных телеканалов / Р. Маградзе // «Теле-Спутник». – 2013. – № 8. – С. 51-54.
10. Flow.ru: [Электронный ресурс]. – URL: <https://the-flow.ru/features/kto-takoy-i-chem-izvesten-mediafootball> (дата обращения: 13.06.2023)
11. Google Books: [Электронный ресурс]. – США, 2000. – URL: https://www.google.ru/books/edition/Voyeur_Nation/2os4DgAAQBAJ?hl=ru&gbpv=1&dq=Voyeur+Nation:+Media,+Privacy,+and+Peering+in+Modern+Culture&printsec=frontcover (дата обращения: 13.06.2023)

© Дмитрий Хамидулин, 2023

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 342

СООТНОШЕНИЕ ЧАСТНЫХ И ПУБЛИЧНЫХ ИНТЕРЕСОВ В СФЕРЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

ГУРА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА

студентка

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

Научный руководитель: Тарасова Анастасия Георгиевна

К. Ю. Н.

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

Аннотация: в статье даются понятия частного и публичных интересов, государственной и общественной безопасности, общественного порядка, рассматривается вопрос их соотношения внутри правовой системы государства, рассматривается их влияние в сфере формирования, соблюдения и реализации прав человека.

Ключевые слова: частный интерес, публичный интерес, правовая система, права человека, государственная безопасность, общественная безопасность, общественный порядок.

Актуальность исследования обоснована значением соотношения частных и публичных интересов в сфере прав человека. В статье автором проведен анализ понятий частного и публичного интереса, рассматривается вопрос их соотношения внутри правовой системы государства, рассматривается их влияние в сфере формирования, соблюдения и реализации прав человека.

В недалёком прошлом права личности и человека не рассматривались как ключевой аспект социальной жизни. Прежде всего, в те времена первостепенными были интересы государства. Многие люди даже не имели прав и свобод, а содержались в рабстве как у государства, так и у отдельных личностей, которые относились к более знатному или богатому роду. Множество великих умов говорили о данной проблеме. Такими умами являлись Марк Туллий Цицерон, Вовенарг Люк де Клапье, Авраам Линкольн и другие. Все они высказывались негативно о том, что права людей могут быть ограничены и отобраны. Они считали, что ущемление прав граждан приводит к унижению, к несчастью, к уничтожению психики одного человека другим, и оно подобно смерти, а в некоторых случаях даже хуже смерти. Стоит отметить, что не все рабы хотели освобождения, кто-то боялся свободы и насилия со стороны общества, захватившего власть над ними, например, подвергнуться пыткам, избиениям, публичным наказаниям, а кто-то привык жить так и считал, что на другую жизнь он не имеет права. В настоящее время кардинально изменилась ситуация, связанная с правами личности и человека. Теперь они находятся в центре политики государства. Мы можем попытаться связать это только с нравственными взглядами людей, что их отношение поменялось к происходящему прошлому, но не всё так, как кажется на самом деле. Государства отменили рабство не только из-за моральных принципов. Причиной послужило то, что оно стало весомой проблемой во многих сферах общественной жизни, например, в экономической, во внутренней и внешней политике. После того, как государство стало понимать взаимосвязь между проблемами в данных сферах и злоупотреблением ограничением прав людей, оно стало стремиться к становлению правовым государством, начиная с реформирования законодательства, заканчивая усилением гарантий интересов человека. Сейчас мы можем это увидеть на примере нашего государства, Японии, Швейцарии и других современных правовых государств. В Конституции Российской Федерации говорится о том, что права человека, интересы личности, являются приоритетными, а за-

щита прав и свобод гарантируется государством и обеспечивается правосудием.

Вернёмся к теме частного и публичного права. Мотивом поведения, действия или бездействия для установления их полноценных взаимоотношений выступает согласование интересов личности и государства. Интересы, которые могут быть сопряжены с социальными (общественными), могут существовать параллельно с ними и даже противоречить им, имеют право представлять каждый человек или группа. Что касается интересов государства, то они выражаются в его политике, которая обычно связана интересами граждан и их объединений. От разнообразия взаимодействий государства и конкретного индивида зависит то, в каком соотношении будут их интересы.

Для дальнейшего развития данной темы, необходимо обратиться к её ведущим понятиям. Ещё со времён Древнего Рима стали делить права на публичное и частное. Публичное право можно охарактеризовать как меру общего, общезначимого. Исходя из этого определения и нормативных актов современных государств, мы можем прийти к выводу, что государство не только может обладать интересами, относящихся априори к числу публичных, но и обязано защищать интересы прочих носителей публичных интересов, если это не противоречит закону. В этом и заключается мысль о том, что государство представляет интересы всего общества. Под частным же интересом необходимо понимать не сколько интерес одного человека, сколько интерес исключительно личностный. Это значит, что обладателем частного интереса может являться не только индивид в отдельности, но и группа лиц в рамках одного объединения, а также юридическое лицо[1].

Стоит углубиться в необходимость разделения всего права на публичное и частное, а также на их основные различия. Данное деление основано на отличии отдельно взятых интересов, которые берутся под защиту нормами права, они составляют пассивный материал права. Существует 2 группы таких интересов. К первой относятся интересы важные для государства, оно присваивает их исключительно себе, а самого себя считает их носителем, поэтому государство выступает силой, стоящей над отдельными лицами и повелевающей ими. Данные интересы являются публичными, а нормы, которыми они охраняются, составляют публичное право. Из интересов, считающихся достоянием отдельных частных лиц, состоит вторая группа. Можно без особого труда прийти к выводу, который будет заключаться в том, что такие интересы именуются частными, а нормы, их защищающие, составляют частное право.

Стоит выделить признаки, которые отражают общее между частными и публичными интересами:

1) Формирование личных и публичных интересов

осуществляется лично (интересы, образующие как индивидуальное, так и общее благо, появляются через индивидуальное осознание человека).

2) Удовлетворение их осуществляется через

удовлетворение интересов индивидов (путём реализации интересов пользу ощущают определённые люди: от реализации частного интереса пользу обретёт конкретный гражданин, а от реализации интереса по охране, например, государственных границ — все граждане государства, однако при рассмотрении приведённого примера следует понимать, что удовлетворённость граждан в данном вопросе является интересом самого государства).

Мы видим, что в современных условиях государство должно защищать права и свободы человека и гражданина, но при этом оно же является и носителем публичных интересов по причине того, что оно должно выражать интересы всего общества. Из этого следует, что государственная воля может отождествляться с публичными интересами. Таким образом, само государство играет большую роль в вопросе соотношения частных и публичных интересов в сфере правового регулирования по той причине, что оно и является законодателем, то есть субъектом, право определяющим.

Фундаментом для создания и нормальной работы с функционированием государственных и общественных учреждений служат существующие публичные интересы. Частные интересы воспроизводят потребности людей и организаций, а также становятся главным фактором их деятельности. В современном взаимодействии личности, общества и государства заключается одно из основных значений учёта частного и публичного интереса. Нормальное соотношение публичного и частного интересов возможно только при уважении интересов этих субъектов между собой и их взаимной ответственности.

Такое возможно только в государствах, в которых стабильная и устойчивая экономика, хорошо развиты демократические институты и прочими факторами, являющимися показателями, как высокоразвитого государства и общества в юридической системе.

В сфере регулирования вопросов обеспечения баланса общественного и личного главенствующую роль занимает право, так как для разделения публичных и частных интересов, которые сталкиваются и конфликтуют между собой, оно является основой. Правовая система государства должна гарантировать их разумное соотношение, минимизировать дисбаланс и найти способы преодоления разногласий в идеальной ситуации.

В объективной необходимости правового согласования юридически значимых конфликтующих социальных интересов участников общественных отношений отражается социальная природа сочетания частных и публичных интересов в праве путем их сбалансированного опосредования правами и обязанностями в целях преодоления противоречия между интересами и обеспечения пользования их носителями социальными благами имущественного и личного неимущественного характера.

Юридическая природа принципа сочетания частных и публичных интересов в праве относит его к фундаментальным положениям, которые требуют сбалансированного отражения в законодательстве личных, групповых и общественных интересов в сфере имущественных и личных неимущественных отношений с помощью их стимулирования и ограничения системой дозвоительно-диспозитивных и императивных средств нормативно-правового регулирования. При этом стоит понимать, что во время правотворческой деятельности в пределах демократического государства за ним может закрепляться статус носителя публичных интересов, так как именно оно при регулировании правоотношений должно отображать волю всего общества.

Для создания и улучшения правовой системы государства необходимо находить баланс при соотношении публичных и частных интересах. Данное равновесие необходимо в первую очередь для поддержания общественного порядка и сохранения его, таким образом, от двух противоположных друг для друга угроз. Первая, выражающаяся в превалировании публичных интересов над частными, представляет собой ситуацию, при которой интересы человека могут быть не учтены или же отринуты для достижения некоего общего блага в ущерб частному. В данной ситуации страдают не только представители народа, проживающего на территории своего государства или общности, но и само государство или общность, ведь при таком положении теряется доверие со стороны людей. При обратной ситуации, когда роль частных интересов превалирует над ролью публичных, будет страдать государство или же общество в целом ввиду того факта, что те цели, которые ими ставятся, будут неприняты или же вовсе отринуты из-за того, что они не смогут соответствовать частным интересам отдельных лиц. В соответствии с вышеуказанными положениями данной статьи формируем вывод, что при таком положении негативное влияние коснётся и тех, кого можно назвать обладателями частных интересов, отдельных граждан, их объединений и юридических лиц, так как при подобной ситуации они не смогут чувствовать себя юридически защищёнными. Таким образом, правовое регулирование необходимо для обеспечения безопасности всего общества, однако это может быть достигнуто лишь посредством определения государством объёма прав человека и гражданина и, как следствие, установки им соотношения частных и публичных интересов в рамках правовой системы.

Стоит отметить, что важно сохранять баланс в соотношении частных и публичных интересов так, чтобы государство имело бы возможность вводить вынужденные ограничения определенных прав, ссылаясь на действие соответствующих международно-правовых норм, и при вводимых ограничениях граждане были бы защищены от произвольных действий государства. Не стоит забывать о том, что составляющим элементом концепции безопасности каждого государства является обеспечение прав и свобод человека. Это означает, что государство может ограничивать права человека только в тех случаях, когда это необходимо гражданам.

Обратимся к Всеобщей декларации прав человека, принятой на Генеральной Ассамблее ООН 10 декабря 1948 г. В ней названы среди целей ограничений обеспечение общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе. В соответствии с целым рядом статей Международного пакта о гражданских и политических правах 1966 года, если ограничения прав и свобод человека и

гражданина необходимы для государственной безопасности и охраны общественного порядка, они могут применяться.

Понятие «государственная безопасность» толкуется теоретиками международного права как «защита территориальной целостности и политической независимости государства от внешней силы или угрозы применения силы»[3].

Сложно дать единое определение, которое отражало бы всё его содержание, понятию «общественная безопасность», но стоит отметить, что понятию «общественный порядок» оно точно не является синонимом. Понятие «общественная безопасность» следует отнести к положениям, цель которых заключается в социальной гармонии, обеспечении внутри страны мирной общественной жизни и уважении решений властей.

Для обоснования правомерных ограничений прав и свобод граждан может быть использована необходимость сохранения понятия «общественный порядок». Специалисты признают, что значение понятия «общественный порядок» неоднозначно толкуется в различных правовых документах, и оно является неточным. Во французской правовой терминологии «ordre public» включает в себя организацию государственного функционирования, при которой в стране гарантируется общее благосостояние с помощью удовлетворения коллективных нужд и защиты прав человека, а также поддерживаются мир и порядок.

В заключение хочется отметить, что соотношение частных и публичных интересов имеет характер противодействия, находящегося целиком и полностью в руках законодателя, представляющего публичные интересы, но вместе с тем обязанным давать должное и носителям частных интересов в процессе формирования и реализации правовой системы. Будем верить, что развитие законодательства в сферах публичного и частного права и дальше будет сохранять баланс двух этих противодействующих сторон, чтобы сохранялась стабильная ситуация в стране.

Список источников

1. Интерес в публичном и частном праве: Науч. конф. в ГУ—ВШЭ (ноябрь 2002 г.) // Журнал российского права. 2003. № 1. С. 139—142.
2. Карташкин В.А. Россия и Всеобщая декларация прав человека // Московский журнал международного права. 1998. № 2. С. 244.
3. Kiss A.C. "Permissible Limitations on Rights", p. 297 in *The International Bill of Rights: The Covenant on Civil and Political Rights*, Louis Henkin, ed. — New York: Columbia University Press, 1981.
4. Counter-Terrorism versus Human Rights: the Key to Compatibility // Analysis Report of International federation for human rights. № 429/2. October 2005. P. 20.

© Ю.Н. Гупа, 2023

УДК 34

СТАНОВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СУДЕБНОЙ СЛУЖБЫ КАК НОВЫЙ ВИТОК В ФОРМИРОВАНИИ КАДРОВ ДЛЯ СУДА: ПО МАТЕРИАЛАМ X ВСЕРОССИЙСКОГО СЪЕЗДА СУДЕЙ

МОКИНА МАРИЯ АНДРЕЕВНА

студентка 3 курса магистратуры
ВСФ ФГБОУ ВО «РГУП»,
г. Иркутск

*Научный руководитель: Рузавина Евгения Юрьевна
к.ю.н., доцент, зав. кафедрой общетеоретических
и государственно-правовых дисциплин ВСФ
ФГБОУ ВО «РГУП»,
г. Иркутск*

Аннотация: в статье поднимается вопрос формирования и развития потенциальных специалистов для судебной системы, повышение престижности работы в суде как начальной ступени для карьерного роста.

Ключевые слова: суд, государственная служба, судебная служба, законодательство, судья.

FORMATION OF THE STATE JUDICIAL SERVICE AS A NEW ROUND IN THE FORMATION OF PERSONNEL FOR THE COURT: BASED ON THE MATERIALS OF THE X ALL-RUSSIAN CONGRESS OF JUDGES

Mokina Maria Andreevna

Scientific adviser: Ruzavina Evgenia Yurievna

Annotation: The article raises the question of the formation and development of potential specialists for the judicial system, increasing the prestige of working in court as an initial step for career growth.

Key words: court, civil service, judicial service, legislation, judge.

В настоящей статье поднимается вопрос формирования высококомпетентных кадров для судебной системы, а так же повышение уровня доверия граждан к судебной системе.

Для того, чтобы полностью раскрыть тему, необходимо обратиться к отправной точке – идее создания государственной судебной службы в Российской Федерации.

С 29 ноября 2022 года по 01 декабря 2022 года в Государственном Кремлевском дворце проходил десятый Всероссийский съезд судей.

По итогам данного съезда было принято решение поставить перед государственной думой Российской Федерации вопрос о рассмотрении закона о государственной судебной службе в Российской Федерации, что отражено в Постановлении Совета судей №5 от 01.12.2022 г. и опубликовано в журнале «Судья» №1 (143) 2023. В ходе данного съезда так же были принят ряд постановлений, но они касались социальных и имущественных прав судей, но не работников суда.

Стоит отметить, что на данный момент в Российской Федерации имеется два вида государственной гражданской службы – государственная гражданская служба и государственная служба субъектов РФ. ч.1 ст.1 Федерального закона № 58-ФЗ «О системе государственной службы в Российской Федерации» говорится о государственной службе как о профессиональной служебной деятельности граждан Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий Российской Федерации, федеральных органов государственной власти, иных федеральных государственных органов, федеральных органов государственной власти, иных федеральных государственных органов, лиц, замещающих должности, устанавливаемые Конституцией Российской Федерации, федеральными законами для непосредственного исполнения полномочий федеральных государственных органов, лиц, замещающих должности, устанавливаемые конституциями, уставами, законами субъектов Российской Федерации для непосредственного исполнения полномочий государственных органов субъектов Российской Федерации, федеральных территорий, органов публичной власти федеральных территорий, лиц, замещающих в федеральной территории должности, устанавливаемые федеральными законами и указами Президента Российской Федерации, а также уставом федеральной территории для непосредственного исполнения полномочий органов публичной власти федеральной территории.

Существует множество доктринальных определений государственной службы, но более широко в научной литературе данный термин описала Деханова Н.Г., которая говорит, что госслужба это профессиональная служебная деятельность граждан Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий и далее цитирует нормы законодательства, отраженные в ФЗ №79-ФЗ. Далее ученый так же выделяет характерные признаки государственной службы и служащего.

Исходя из личного опыта государственной службы, стоит отметить, что в последнее время большое значение на государственной службе имеет наличие высшего профессионального образования, а так же опыта работы на соответствующей должности или по соответствующей специальности.

Последним и особенным для системы государственной службы в Российской Федерации был Указ Президента РФ от 31.12.2021 г. в котором устанавливаются с 01.01.2023 г. новые тарифные оклады государственных гражданских служащих в зависимости от должности, стажа работы (выслуги лет), а так же наличия классного чина государственной гражданской службы, что способствует уравниванию служащих, а так же материальному стимулированию подрастающего поколения кадров государственной гражданской службы.

Составляющая заработной платы (денежного довольствия) государственного служащего в системе судов общей юрисдикции стал составлять оклад по должности и оклад по классному чину, стоит отметить, что оклад по должности выплачивается всем, однако оклад по классному чину не всем, а той части, которая имеет высшее образование, прошли испытательный срок и прошли определенную аттестацию.

То есть, указом президента от 31.12.2021 г. наконец-то закреплено, пусть и не открыто, но все же, необходимость наличия высшего юридического образования, которое, по моему мнению, является основой мировоззрения современного государственного служащего в судебной системе.

Государственная служба в Российской Федерации это в первую очередь профессиональная служебная деятельность граждан Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий Российской Федерации, федеральных органов государственной власти, иных федеральных государственных органов, федеральных органов государственной власти, иных федеральных государственных органов, лиц, замещающих должности, устанавливаемые Конституцией Российской Федерации, федеральными законами для непосредственного исполнения полномочий федеральных государственных органов, лиц, замещающих должности, устанавливаемые конституциями, уставами, законами субъектов Российской Федерации для непосредственного исполнения полномочий государственных органов

субъектов Российской Федерации, федеральных территорий, органов публичной власти федеральных территорий, лиц, замещающих в федеральной территории должности, устанавливаемые федеральными законами и указами Президента Российской Федерации, а также уставом федеральной территории для непосредственного исполнения полномочий органов публичной власти федеральной территории.

Поскольку профессиональная деятельность и подразумевает под собой осуществление ее профессионалами своего дела, то в судебной системе не будет места для людей, которые собираются получить первоначальный опыт и в дальнейшем развиваться в иной сфере. Для формирования кадров для судебной системы более 20 лет назад под руководством д.ю.н., процессора Ершова В.В. был учрежден Российский государственный университет правосудия (ранее – Академия правосудия), что в свою очередь говорит о том что именно судьи, действующие или в почетной отставке, должны передавать свой опыт молодому поколению, которые для себя потом определяют путь дальнейшего развития в судебной системе РФ. Необходимо так же учесть, и наверное, закрепить на законодательном уровне, что исключительно государственные служащие государственной судебной системы могут иметь допуск для сдачи квалификационного экзамена на должность судьи, а в дальнейшем претендовать на вакантные должности судей.

Именно, данные аспекты, полагаю, в дальнейшем станут самыми основными и неотъемлемыми в формировании принципов государственной судебной службы в РФ.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // <http://www.consultant.ru> [Электронный ресурс]. Доступ из справ. Правовой системы «Консультант Плюс» (Дата обращения: 24.08.2023 г.).
2. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции. Принята 31.10. 2003 г. Резолюцией 58/4 на 51-м пленарном заседании 58-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН // <http://www.consultant.ru> [Электронный ресурс]. Доступ из справ. Правовой системы «Консультант Плюс» (Дата обращения: 24.08.2023 г.).
3. «О судебной системе Российской Федерации»: Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. №1-ФКЗ (ред. от 08.12.2020) // <http://www.consultant.ru> [Электронный ресурс]. Доступ из справ. Правовой системы «Консультант Плюс» (Дата обращения: 24.08.2023 г.).

УДК 4414

ПРИНЦИП СОСТЯЗАТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ПО ДЕЛАМ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ

ПИЛАТ ВАЛЕРИЙ СЕРГЕЕВИЧстудент,
ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»*Научный руководитель: Князева Ирина Николаевна*
к.ю.н., доцент кафедры
ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению принципа состязательности при производстве по делам об административных правонарушениях, рассмотрению процессуального положения суда, как органа, осуществляющего правосудие при производстве по делам об административных правонарушениях и процессуальному положению должностных лиц, вынесших постановление о привлечении лица к административной ответственности и должностных лиц, составивших протокол об административных правонарушениях при рассмотрении административно правовых споров.

Ключевые слова: состязательность; производство по делам об административных правонарушениях; участники производства по делам об административных правонарушениях.

COMPETITION PRINCIPLE IN PROCEEDINGS IN CASES OF ADMINISTRATIVE OFFENSE

Pilat Valery Sergeevich*Scientific adviser: Knyazeva Irina Nikolaevna*

Abstract: The article is devoted to: consideration of the principle of competition in proceedings on administrative offenses, consideration of the procedural position of the court as a body administering justice in proceedings on administrative offenses and the procedural status of officials who issued a decision to bring a person to administrative responsibility and officials who constituted protocol on administrative offenses when considering administrative legal disputes.

Key words: competitiveness; proceedings in cases of administrative offenses participants in proceedings on cases of administrative offenses.

Прежде чем говорить о наличии или об отсутствии принципа состязательности при производстве по делам об административных правонарушениях, необходимо разобраться с понятийным аппаратом и определиться с системными элементами, которые будут рассматриваться, для построения единой модели понимания.

Производство по делам об административных правонарушениях с практической стороны представляет собой совершение процессуальных действий (подготовка дела к разбирательству, его рассмотрение и обжалование) в установленной законом форме, субъектами административного процесса. Установленная форма предполагает наличие единых процессуальных требований ко всем участникам

процесса, которые заинтересованы в достижении определенного, правового результата [1, с. 7].

Теперь разберемся, что же из себя представляет принцип состязательности и с чем связано отсутствие в КоАП РФ (действующей редакции) данного основополагающего принципа. Для ответа на данные вопросы обратимся к смежной отрасли – Уголовному процессу. В УПК РФ в статье 15 части 2 сказано, что принцип состязательности выражается в разделении функций обвинения, защиты, разрешения уголовного дела, где они отделены друг от друга и не могут быть возложены на один и тот же орган или одно и то же должностное лицо [2, ст.27]. Соответственно необходимо определится, действительно ли, отсутствие дефинитивного закрепления принципа «состязательности» в Общей части КоАП РФ искореняет существо данного принципа из всей модели производства по административным делам.

Существует два подхода: первый, при котором можно говорить об отсутствии принципа состязательности при производстве по делам об административных правонарушениях, второй – принцип состязательности присутствует, но носит отраслевые особенности.

Дифференциация подходов базируется на процессуальной неопределенности судьи (коллегии судей) как участника административного процесса и должностных лиц, возбудивших дела об административных правонарушениях и составивших протокол об административных правонарушениях (далее должностные лица).

Что касается процессуальной неопределенности судьи, здесь требуется уточнение, из всех его полномочий, рассматривается лишь часть – организационно-руководящие [3, с. 2-3]. Данные полномочия не упоминаются во многих учебниках и этому есть вполне логичное объяснение, ныне действующий КоАП РФ не закрепил соответствующие правовые нормы, которые бы позволяли их вывести [4, с. 245]. А суть этих полномочий закрепляется в том, что судья самостоятельно способен: руководить процессом; разъяснять участникам права и обязанности; создавать условия всестороннего и полного объективного рассмотрения всех фактических обстоятельств дела, в том числе путем истребования необходимых доказательств.

Если рассматриваться процессуальный статус должностных лиц, то их пассивное участие в разрешении споров по делам об административных правонарушениях вообще противоречит принципу состязательности. КоАП РФ позволяет выделить лишь небольшую часть их полномочий, которые свидетельствуют о том, что они так или иначе присутствуют при дальнейшем рассмотрении вопроса, связанного с привлечением лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении (далее правонарушителя) к административной ответственности.

КоАП РФ закрепил в части 5 статьи 30.9 и часть 1.1 статьи 30.1 полномочия должностных лиц «обжаловать решение суда», но так или иначе это не отражает всей многогранности принципа «состязательности» закрепленному в УПК. В КоАП РФ не прописаны полномочия должностного лица, как участника производства по делам об административных правонарушениях, да и самим участником он не считается.

Путем преодоления данной правовой неопределенности является внесение в главу 25 КоАП РФ таких участников как: суд (судья, коллегиальный орган) и должностных лиц (возбудивших дела об административных правонарушениях и составивших протокол об административных правонарушениях), с дальнейшей систематизацией главы. Нет необходимости «изобретать велосипед», законодатель, в разделе втором УПК РФ, уже предложил разделение участников на стороны: обвинения, защиты, иных участников и отдельно выделил суд. Однако, необходимо понимание того, что уголовное судопроизводство и производство по административным делам в судах общей юрисдикции нельзя отождествлять, поскольку разделение на сторону защиты и обвинения и выделение при этом всем суда не являлось бы целесообразным решением проблемы, так как данный вариант являлся бы неоконченным и только обострил проблему. Вместе с изменением структуры главы, последовало бы изменение ее содержания, в котором однозначно требовалось бы отразить полномочия судьи, как полноправного участника производства по делам об административных правонарушениях. Учитывая специфику того, что не всегда представляется возможным стороне обвинения, присутствовать при рассмотрении спора.

Учитывая специфику и общие представления о судьбе как участнике производства по делам об

административных правонарушениях, хочу продемонстрировать один из вариантов содержания статьи 25.1 КоАП РФ «Суд»: «Суд, основываясь на принципах беспристрастности, независимости и состязательности руководит судебным процессом: разъясняет сторонам их права и обязанности, способствует их реализации, создает условия для всестороннего, полного, объективного рассмотрения всех фактических обстоятельств дела, рассматривает доказательства сторон и истребует их самостоятельно, в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, в целях установления истины и принятия справедливого и обоснованного решения».

По мимо такого участника как «Суд», в главу 25 КоАП РФ целесообразно включить, в качестве стороны обвинения: должностное лицо возбудившее дело об административном правонарушении и должностное лицо, составившее протокол об административном правонарушении, поскольку, это отражало бы их правовую природу, так как вышеназванные должностные лица, возникают на стадии возбуждения, которая входит в институт «производства по делам об административных правонарушениях». Соответственно, справедливым ведется их включение в качестве участников при рассмотрении дел об административных правонарушениях, что подтвердит наличие принципа состязательности. Более того, требуется закрепление полномочий, вышеперечисленных должностных лиц. Пусть их участие является факультативным, но оно будет юридически возможным, так как должностные лица, изначально нацелены на выполнение иных функций, их сфера не связана с участием в судебном процессе.

Считаю целесообразным закрепить правовую норму в следующем виде: «Должностное лицо, вынесшее постановление по делу об административном правонарушении и должностное лицо составившее протокол об административном правонарушении вправе участвовать в рассмотрении дела, знакомиться со всеми материалами дела, давать объяснения, представлять доказательства, заявлять ходатайства и отводы, осуществлять иные права, предусмотренные настоящим Кодексом».

Подводя итоги, необходимо отметить момент, касающийся наличия или отсутствия принципа состязательности в административном процессе. Не должно возникать сомнений, он присутствует, однако в видоизмененной и не привычной форме, а предложения по включению дополнительных участников в 25 главу КоАП РФ являются вспомогательной мерой к устранению возможных вопросов и противоречий.

Список источников

1. Дорохин В.В. Понятие и содержание производства по делам об административных правонарушениях // Научный портал МВД России. – 2011. – №3. – С. 7-13.
2. Бормотова П. В. Отдельные аспекты состязательности и равноправия сторон УПК РФ // Вестник ОГУ. – 2004. – №3. – С. 27-30.
3. Трунова Е.В. Принцип состязательности при рассмотрении дел об административных правонарушениях // Пробелы в российском законодательстве. – 2018. – №7. – С. 99-101.
4. Тлупова А.В., Тенов Т.З. К проблеме состязательности в производстве по делам об административных правонарушениях // Право и управление. – 2023. – №4. – С. 244-247.

УДК 34

АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОСКВИТИНА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

студент

Дальневосточный институт управления - филиал ФГБОУ ВО
«Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Научный руководитель: Шевырёв Дмитрий Николаевич

старший преподаватель

Дальневосточный институт управления - филиал ФГБОУ ВО
«Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Аннотация. В настоящей статье на основе сравнительного анализа научной и учебной литературы исследуется административно-правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Статья посвящена различным точкам зрения учёных на рассматриваемое понятие, так как даже в настоящее время нельзя признать совокупность данных взглядов исчерпывающей. Обращается внимание на цели, задачи и содержание административно-правового обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Особое внимание уделяется понятию механизма административно-правового обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Были исследованы в деталях элементы и участники системы административно-правового обеспечения, направленной на обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. В заключении данной статьи делается вывод о содержании такой системы и функционировании механизма административно-правового обеспечения национальной безопасности в России.

Ключевые слова: административно-правовая основа, национальная безопасность Российской Федерации, административно-правовое обеспечение, Российская Федерация, органы государственной власти.

ADMINISTRATIVE AND LEGAL BASIS FOR ENSURING THE NATIONAL SECURITY OF THE RUSSIAN FEDERATION

Moskvitina Marina Aleksandrovna*Scientific adviser: Shevyrev Dmitry Nikolaevich*

Annotation. This article examines the administrative and legal basis for ensuring the national security of the Russian Federation on the basis of a comparative analysis of scientific and educational literature. The article is devoted to various points of view of scientists on the concept under consideration, since even at present it is impossible to recognize the totality of these views as exhaustive. Attention is drawn to the goals, objectives and content of the administrative and legal provision of national security of the Russian Federation. Special

attention is paid to the concept of the mechanism of administrative and legal provision of national security of the Russian Federation. The elements and subjects of the mechanism of administrative and legal support of the national security of the Russian Federation are most fully disclosed. In conclusion, this article concludes about the content of the administrative and legal provision of national security of the Russian Federation and about the mechanism of administrative and legal provision of national security of the Russian Federation.

Key words: administrative and legal framework, national security of the Russian Federation, administrative and legal support, Russian Federation, state authorities.

Правовое обеспечение, в широком смысле, система взаимосвязей и отношений представляет собой основу правового устройства. Социально-правовые компоненты и юридически значимые меры оказывают влияние на формирование и реализацию правоотношений. Сфера административно-правового статуса дополняется системой законодательных и иных правовых актов, которые регулируют организацию и деятельность в этой области. Правовое обеспечение деятельности включает в себя различные нормативные акты, которые закрепляют цели, задачи, функции, структуру и правовой статус всех участников данной деятельности.

Административно-правовое обеспечение представляет собой систему административно-правовых средств, которые используются для достижения результативной деятельности в определенной сфере. Это новое научное направление, результаты нормотворческой деятельности уполномоченных субъектов и совокупность мероприятий, осуществляемых субъектами с соответствующей компетенцией, для реализации правовых основ.

Один из методов осуществления государственной функции по гарантированию безопасности состоит в административно-публичном обеспечении безопасности, которое было определено А.И. Стаховым [8 с. 234]. Его целью является достижение состояния защиты конституционных и иных законных интересов индивида, общества, государства и нации. Комплексная деятельность Российской Федерации в этой сфере включает в себя обнаружение и устранение вредоносных естественных и технических факторов окружающей среды, а также выявление и пресечение нарушений закона и правовых ситуаций, способствующих развитию описанных факторов. Это осуществляется через предупреждение и нейтрализацию указанных факторов [9, с. 156].

Основная цель административно-правового законодательства заключается в создании условий для осуществления функций государства в области безопасности и обороны. Для достижения этой цели необходимо создание правовых условий для различных видов деятельности, таких как нормотворческая, правоприменительная и правоохранительная. Все эти виды деятельности в своей совокупности обеспечивают оборону и безопасность.

Неоспоримо важно определить элементы и субъекты, которые являются основой для обеспечения административно-правовой национальной безопасности Российской Федерации. В правовой системе России, в качестве субъектов безопасности, выступают личность, общество, государство и нация. Они играют важную роль в обеспечении безопасности, устанавливая полномочия для соответствующих лиц и определяя порядок реализации через различные элементы механизма, такие как административно-правовые отношения, нормативные акты и административно-правовые средства и методы [11, с. 245]. Важными также являются административно-правовые нормы, административные правоотношения и акты применения административно-правовых норм [12, 16].

В безопасности участвуют различные объекты, включая законные интересы, конституционные права, а также определенные ценности и блага. Кроме того, вредоносные факторы окружающей среды, будь то природные или техногенные, играют роль в обеспечении безопасности.

Кроме того, существуют типизированные ситуации, связанные с возникновением и развитием этих факторов.

Субъектами административно-правового обеспечения национальной безопасности Российской Федерации являются различные государственные органы и организации, включая органы, ответственные за организацию обороны и определение ее приоритетных направлений, а также государственные

органы, специализированные в области оборонной безопасности. Они активно участвуют в обеспечении безопасности страны в рамках своей компетенции. Кроме того, субъектами являются и граждане, их объединения и организации, которые не обладают полномочиями власти, но все же вносят свой вклад в обеспечение безопасности.

Административно-правовое обеспечение национальной безопасности Российской Федерации представляет собой деятельность органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов регионального уровня и органов местного самоуправления. Они осуществляют свою деятельность в пределах своей компетенции для обеспечения безопасности страны. Административно-правовые средства и методы используются для обеспечения обороны и безопасности. Они создают условия для функционирования и регулируются соответствующими правовыми нормами. В результате этих действий возникают правоотношения, связанные с функцией государства в сфере обороны и безопасности.

Список источников

1. Вершило Н. Д. Указ. соч. С. 35-39.
2. Кучеров И. И. Слагаемые финансовой безопасности и ее правовое обеспечение // Журнал российского права. 2017. № 6. С. 69-79;
3. Мелехин А. В. Указ. соч. С. 33-45.
4. Андреев П. Г. Институциональное развитие правового обеспечения информационной безопасности в российском информационном праве : дис. ...канд. юрид. наук. Екатеринбург, 2012.
5. Куняев Н. Н. Указ. соч.
6. Синюгин В. Ю. Административно-правовое обеспечение реформирования управленческой деятельности исполнительных органов государственной власти : дис. ... докт. юрид. наук. М., 2011.
7. Стахов А. И. Указ. соч. С. 28-29.
8. Федотова Ю. Г. Понятие, цели, задачи и содержание административно-правового обеспечения национальной безопасности Российской Федерации // Административное право и процесс. 2019. № 2. С. 14-17.
9. Пролетенкова С. Е., Быков Б. А. Указ. соч. С. 23-26.
10. Мелехин А. В. Указ. соч. С. 33-45.
11. Стахов А. И. Указ. соч..

УДК 349.3

МЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗОВ

ПЛИЕВА ДИАНА МЕЛЬСОВНА

студент

ФГБОУ ИВО Московский государственный гуманитарно-экономический университет

*Научный руководитель: Андрианова Валерия Валерьевна**к.ю.н. преподаватель**ФГБОУ ИВО Московский государственный гуманитарно-экономический университет*

Аннотация: Меры социальной поддержки имеют важное значение для мотивации студентов, позволяют учиться, не отвлекаясь на поиск дополнительного заработка для обеспечения минимальных потребностей. В статье рассмотрены сущность и виды стипендий, сравниваются размеры стипендий в различных Университетах, анализируется судебная практика, связанная с оспариванием нормативных актов о размере стипендий.

Ключевые слова: стипендиальный фонд, стипендия, студенты, минимальный размер оплаты труда, прожиточный минимум.

MEASURES OF SOCIAL SUPPORT FOR UNIVERSITY STUDENTS

Plieva Diana Melsovna*Scientific adviser: Andrianova Valeria Valeryevna*

Abstract: Social support measures are important for motivating students, allowing them to study without being distracted by the search for additional earnings to ensure minimum needs. The article examines the nature and types of scholarships, compares the size of scholarships at various Universities, analyzes judicial practice related to challenging regulations on the amount of scholarships.

Key words: scholarships, students, minimum wage, living wage, scholarship fund.

В Российской Федерации в 2023 году на местах, финансируемых за счет бюджетных ассигнований, обучается более 590 тысяч студентов. Следовательно, те из них, кто обучается на оценки «хорошо» и «отлично», получают тот или иной вид стипендии. Стипендии как мера поддержки обучающихся существуют в России с XVIII века. Средства жертвовались благотворителями, поступали от городских властей, церкви, из государственной казны. В настоящее время предусмотрены различные меры социальной поддержки обучающихся в вузах: государственная академическая стипендия, повышенная государственная академическая стипендия, стипендии Президента РФ и стипендии Правительства РФ; именные стипендии; государственная социальная стипендия [1, ст. 36]. Важно подчеркнуть, что студенты имеют право на получение одновременно нескольких видов стипендий.

Стипендия является одной из мер социальной поддержки государства и назначается с целью стимулирования обучающихся к освоению образовательной программы. Критике со стороны студенческого сообщества подвергается минимальный размер государственной академической стипендии, установленный в размере 1484 рублей [2]. Некоторые вузы за счет своего бюджета увеличивают данную сумму. Так, например, в Московском государственном гуманитарно-экономическом университете

инклюзивного высшего образования размер государственной академической стипендии для студентов, обучающихся на оценки «отлично» составляет 5000 рублей, а размер повышенной стипендии за достижения в общественной деятельности – 15000 рублей. Следует отметить, что инклюзивное высшее образование получают студенты, имеющие инвалидность, трудоустройство которым в период учебы затруднительно и меры стипендиальной поддержки очень важны. В Финансовом университете при Правительстве Российской Федерации размер государственной академической стипендии отличников составляет 3629 рублей. В МГУ им. Кутафина размер повышенной государственной академической стипендии – 10 000 рублей. В регионах размеры стипендий существенно ниже, несмотря на то что в 2023 году размер стипендиального фонда запланирован на 59,3 млрд рублей. Для того чтобы размер стипендий был выше не только в отдельных вузах, но и по всей стране, необходимо приравнять минимальный размер стипендии к уровню прожиточного минимума. Подобное предложение вносилось на рассмотрение в Государственную Думу РФ в 2020 году, однако принято не было, хотя депутаты признавали, что из-за столь низкого размера выплат ухудшается качество учёбы студентов, снижается посещаемость занятий.

Обратим внимание, что установленные размеры стипендий в течение года могут варьироваться. Причины такого процесса различны: увеличение количества студентов, имеющих право на получение стипендии; сокращение субсидий федерального бюджета на стипендиальное обеспечение. В СМИ обсуждался факт снижения выплат студентам Тюменского аграрного университета в мае 2019 года - почти в два раза. Руководство вуза объяснило это увеличением количества студентов-стипендиатов. По этой же причине сокращался размер стипендий в Костромском государственном университете. Была проведена проверка прокуратуры, по заключению которой со стороны руководства нарушения не выявлены, новые размеры стипендий соответствовали нормативам, установленным Постановлением Правительства РФ. К тому же, с решением о сокращении размеров стипендий согласились как совет обучающихся, так и профсоюз, что так же подтверждало законность вынесенного решения. Оспаривание локального акта вуза о снижении размера стипендиальной поддержки встречается в судебной практике редко[6]. Оспорить природу стипендиальной выплаты пытался аспирант ИГП РАН А. Каплиев, который добивался приравнивания стипендии к МРОТ. Он дважды обращался в Верховный суд РФ [3,4], где оспаривал ряд нормативно-правовых актов, устанавливающих размер стипендий аспирантам и докторантам. Аргумент истца был следующий: аспирантская деятельность очная и предполагает полную занятость, что приравнивает её к трудовой деятельности. Однако суды отказали в иске, объясняя это тем, что стипендия является мерой государственной поддержки, а не заработной платой. Позже Каплиев обращался в Конституционный суд РФ, требуя повышения аспирантских стипендий до МРОТ, а также до прожиточного минимума. Конституционный суд в своем определении указал, что минимальный размер оплаты труда предназначен в качестве вознаграждения за выполнение трудовых обязанностей, а не для норматива при расчете социальных выплат [5].

Помимо судебной формы защиты нарушенных прав студенты также могут повлиять на размер стипендий и во внесудебном порядке. Одним из таких способов является вступление в Студенческий совет или в Объединённую первичную профсоюзную организацию Университета, поскольку именно эти органы участвуют в разработке Положения о стипендиальном обеспечении, а учет их мнения при издании Приказа об установлении размеров стипендий является обязательным. Советы обучающихся создаются на основании закона об образовании с целью учета их мнения при издании локальных нормативных актов, которые затрагивают права и законные интересы студентов. Первичные профсоюзные организации студентов являются формой студенческого самоуправления и могут оказывать влияние на органы управления вузом при формировании и распределении стипендиального фонда.

Стипендия является не единственной мерой поддержки и студенты имеют множество дополнительных возможностей в условиях современного мира: участие в различных творческих конкурсах и научных конференциях, благодаря которым можно получить грантовую поддержку; участие в олимпиадах, победители которых получают хорошие денежные выплаты. Например, осенью 2023 года студенты нашего вуза принимают участие в олимпиаде «Я-профессионал» (по 17 направлениям) и девятой Всероссийской студенческой Акционаде (по 9 направлениям). Партнерами направлений Акционады яв-

ляются крупные компании, которые приглашают студентов на стажировки и представляют 100 000 рублей за первое место по направлению, поощряя также и преподавателя прошедшего в финал студента. Он-лайн собеседование с представителями компаний и экспертами повышают шансы на трудоустройство в период обучения. Премии сильнейших участников олимпиады Я-профессионал от 200 до 300 тысяч рублей, а дипломанты могут пройти стажировки в крупных российских компаниях. Также из федерального и регионального бюджета (города Москвы) выделяется немало средств на организацию культурных мероприятий, которые студенты могут посетить со скидкой или бесплатно: ночь искусств, тематические выставки, спортивные и танцевальные занятия, московские музейные недели и авторские циклы лекций.

Список источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" // Собрании законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. № 53 (часть I). – Ст. 7598.
2. Постановление Правительства РФ от 17.12.2016 № 1390 (ред. от 28.06.2021) "О формировании стипендиального фонда" (вместе с "Правилами формирования стипендиального фонда за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета", "Нормативами для формирования стипендиального фонда за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета") // СПС «Консультант плюс» [Электронный ресурс] (дата обращения 05.11.2023).
3. Определение Верховного суда Российской Федерации от 25.10.2011 по делу № КАС 11-576 // СудАкт [Электронный ресурс]. URL: <https://sudact.ru/vsrf/doc/EYtO9rwwq1nIV/> (дата обращения 05.11.2023).
4. Определение Верховного суда Российской Федерации от 13.12.2011 по делу № КАС 11-700 // СудАкт [Электронный ресурс]. URL: <https://sudact.ru/vsrf/doc/wlYzIDLSQJ63/> (дата обращения: 05.11.2023).
5. Определение Конституционного Суда РФ от 24.09.2012 г. по делу № 1596-О // Официальный информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70141976/>.
6. Производство в суде первой инстанции: теория и практика применения. Учебное пособие. // Андрианова В.В. Москва. Изд-во МГГЭУ, 2018г.

УДК 34

ОСНОВНЫЕ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫЕ СДЕЛКИ С ЦЕННЫМИ БУМАГАМИ

**ГЛУШАКОВА АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА,
БЫЗОВА ЕКАТЕРИНА РОМАНОВНА**

студенты

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

Научный руководитель: Тарасова А.Г.

д.ю.н., доцент

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

Актуальность исследования обоснована инструментарием сделок с ценными бумагами. В данной статье приводится анализ понятий документарных и бездокументарных ценных бумаг, а также определяются возможные операции, которые могут быть осуществлены с данными финансовыми инструментами.

Ценные бумаги - основной институт гражданского права, финансовый документ, который подтверждает различные права владельца.

Несмотря на то, что сделки с ценными бумагами функционируют уже длительное время, они требуют дополнительной проработки для эффективного оборота ценных бумаг. Ценные бумаги являются одновременно и вещью и имущественным правом. Форма собственности определяется документарными и бездокументарными ценными бумагами. Обратимся к гражданско-правовым сделкам с документарными ценными бумагами. Эти документы имеют свою специфику. Документарный вид сделки предполагает обязательное наличие бумажной формы этой сделки, в которой отражаются все права участников. Именно в этом виде сделки можно проследить прямую взаимосвязь с правом и бумажной формой сделки. Действия, связанные с передачей ценных бумаг приравниваются к передаче прав, связанных с ними. И, наоборот, в случае утраты ценной бумаги, права будут прекращены.

Согласно ГК РФ (ч.1,ст.143) документарные ценные бумаги могут быть предъявительскими, ордерными и именованными.

По предъявительской ценной бумаге удостоверенные ею права может осуществить любой ее держатель. Ведь для того, чтобы передать права по этой бумаге, нужно просто вручить ее лицу. Это свидетельствует о повышенной оборотоспособности ценных бумаг. Примером предъявительских ценных бумаг может быть вексель, облигации, чеки, акции и др.

Права по ордерной ценной бумаге передаются путем совершения на самой этой бумаге (обычно на ее обороте) специальной передаточной надписи- индоссамента. Классическим примером такой бумаги является переводной вексель, его особенностью является то, что он выписывается при участии трех лиц и то, что основным должником по нему считается плательщик.

Права, удостоверенные именной ценной бумагой, принадлежать лицу которому адресована эта ценная бумага. Эти бумаги являются очень малооборотными, так как переход права собственности от одного лица к другому имеет сложную юридическую процедуру. Нашими именованными ценными бумагами являются акции и инвестиционные паи; это также могут быть некоторые виды облигаций, векселей, чеков и т. д.

Оборот ценных бумаг происходит вследствие заключения гражданско-правовых сделок, что влечет за собой приобретение права собственности на ценные бумаги. Сделки с ценными бумагами позволяют покупателям без затруднений получать доход в организации.

Одной из гражданско-правовых сделок является договор займа документарных ценных бумаг. По этому договору одна сторона - кредитор - обязуется передать ценные бумаги в собственность другой стороны, в свою очередь другая сторона, именуемая заемщиком, обязуется вернуть эти ценные бумаги кредитору в срок, предусмотренный договором. соглашение. Проблема в том, что в договоре не указана цена как существенное условие этого договора. Кроме того, бывают случаи, когда стороны договора купли-продажи не указывают условия оплаты, что в будущем может привести к расторжению гражданско-правовой сделки.

Самый распространенный вид сделки является купля-продажа ценных бумаг, который заключается в покупке у продавца прав собственности на ценные бумаги. Сделка купли-продажи акций не подлежит государственной регистрации, однако стороны могут осуществить нотариальное удостоверение сделки, что подтвердит ее законность.

Следующим видом сделки с документарными ценными бумагами считается договор дарения ценных бумаг, по которому одна сторона дарит другой ценные бумаги без оплаты. В договоре необходимо указать вид бумаги, наименование эмитента, но самое главное должна быть фиксация того, что даритель передает эти бумаги в собственность одаряемого. Чтобы данная сделка стала более распространенной необходимо ввести нотариальное удостоверение договора.

Таким образом, можно сказать, что документарные ценные бумаги регулируются гражданским законодательством и удостоверяют обязательственные и иные права. Они позволяют осуществлять различные гражданско-правовые сделки только на письменном носителе, т.е в форме бумаге.

Вторым видом сделок с ценными бумагами выступают бездокументарные сделки. Этот вид сделок с ценными бумагами имеет также свои особенности. В этой сделке «бумажный» объект отсутствует. Право на собственность ценными бумагами определяется соответствующей записью в реестре. Данная запись является таким же объектом сделки, как и бумажный вариант. Законодательное регулирование сделок с ценными бумагами в документарном и бездокументарном виде происходит с различием.

Бездокументарные ценные бумаги представляют собой обязательственные и иные права, которые закреплены в решении о выпуске или ином акте лица, выпустившего ценные бумаги в решении о выпуске или других актах лица, выпустившего эти бумаги в соответствии с требованиями закона. Они могут быть осуществлены и переданы только в соответствии с правилами учета этих прав. Согласно ст. 128 ГК РФ ценные бумаги отнесены к вещам. В соответствии с этой нормой бездокументарная ценная бумага вещью не является. Можно отметить некий парадокс: т.к. к вещам бездокументарные ценные бумаги не относятся, получается, что фактического владельца у нее нет. Современное законодательство нашло решение данной проблемы. Бездокументарная ценная бумага приобретает материальную (документарную форму) с помощью сертификата. Сертификат является материальным подтверждением права владельца в отношении ценных бумаг. Ценные бумаги находятся в специализированном хранилище - депозитарии.

Следует отметить, что бездокументарные ценные бумаги регулируются нормами обязательственного и корпоративного права, однако, в отношении гражданско-правовых сделок с такими бумагами, применяются нормы вещных прав [2].

Акции – самый распространенный вид бездокументарных ценных бумаг. Рассмотрим регулирование законодательством сделок с этим видом.

Сделки с акциями имеют множество форм. Такими формами выступают: купля-продажа, мена, дарение, и другие.

Начнем с такой сделки как договор купли-продажи акции. Согласно п. 2 ст. 454 ГК РФ к купле-продаже ценных бумаг применимы общие положения о купле-продаже товаров, если специальными законами не установлены иные правила [1].

Гражданско-правовые сделки с акциями с целью перехода права собственности на них осуществляются только на основании результата государственной регистрации выпуска биржевых ценных бумаг или присвоения этому выпуску идентификационного номера.

Важно учесть, что если полная оплата не была осуществлена, передача прав на эмиссионные

ценные бумаги, принадлежащие первому владельцу, запрещена до полной оплаты. Если процедура выпуска предусматривает государственную регистрацию отчетов о последствиях вопроса, перед регистрацией таких отчетов передача прав также не допускается [3].

Главным видом договора об отчуждении имущества считается сделка купли - продажи недokumentированных ценных бумаг, которые не исключают возможности передачи в отношении акций, но в деятельности цессия мало где применяется.

Другой сделкой является дарение акций, при котором лицо безвозмездно передает право собственности другому лицу. Но акция, согласно законодательству, к вещам не относится, поэтому и договор дарения, как и договор купли-продажи, в данном случае к бездокументарным ценным бумагам не применим.

Следует также отметить, что соглашение об обмене акциями также применяется к платным сделкам с акциями и, как и соглашение о дарении, может охватывать покупку и продажу акций.

Согласно гл. 31 ГК РФ договор мены представляет собой договор, по которому каждая сторона обязуется передать в собственность один какой-либо товар в обмен на другой.

Кроме того, при заключении договора мены в отношении бездокументарных ценных бумаг, следует применять правила главы 30 ГК РФ о купле-продаже. В рамках такого договора должен быть предусмотрен механизм преимущественного права других акционеров на приобретение акций по совершаемой сделке.

Также в современных условиях, чтобы сделки с бездокументарными ценными бумагами были действительными, нужно решить некоторые вопросы электронного документа. Важной проблемой этих документов является легитимность его подписи, поэтому для этого была создана электронная подпись, которая подтверждает легальность сделок с ценными бумагами. Данные новшества помогают делать сделки с бездокументарными ценными бумагами более востребованными.

Подводя итог к выше сказанному, сделки как с документарными так и бездокументарными ценными бумагами должны подлежать корректировке в нормативно правовых актов: ГК РФ, а так же принять единый Закон, который регулировал бы их надежность, прозрачность и ликвидность, три основополагающих принципа для развития и функционирования данных гражданско-правовых сделок с ценными бумагами

Список источников

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 24.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2023)
2. Никифоров А.Ю. Бездокументарные ценные бумаги как объекты гражданских правоотношений. Дисс....к.юр.н. Томск, 2020.
3. Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» № 39-ФЗ от 22.04.1996 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01. 2020)
4. Иншакова А.О., Гончаров А.И. Ценные бумаги как предмет финансово-экономического интереса и объект гражданско-правовых отношений // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2019. No 4. С. 97-110.

УДК 343

ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЖЕНСКОЙ ПРЕСТУПНОСТИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

ПАЛКИНА МАРИЯ СЕРГЕЕВНА

магистрант

ВСФ ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»

*Научный руководитель: Иванова Людмила Михайловна**к.ю.н, доцент**ВСФ ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»*

Аннотация: женская преступность характеризуется своеобразным соотношением корыстных и насильственных преступлений, масштабом, отличается от мужской преступности характером преступлений и их последствиями, а главным образом, спецификой субъекта, которым выступает женщина, занимающая определенное место в социальной среде, имеющая особую психологическую природу. Статистические данные отражают прирост женской преступности, что свидетельствует о слабой эффективности профилактики таких преступлений, поэтому данный аспект нуждается в подробном исследовании.

Ключевые слова: женская преступность, профилактика, проблемы профилактики, гендер, криминологическое предупреждение женской преступности.

PROBLEMS OF PREVENTION OF WOMEN'S CRIME AND WAYS TO SOLVE THEM

Palkina Maria Sergeevna*Scientific adviser: Ivanova Lyudmila Mikhailovna*

Abstract: Female crime is characterized by a peculiar ratio of mercenary and violent crimes, the scale, differs from male crime by the nature of crimes and their consequences, and mainly by the specifics of the subject, which is a woman who occupies a certain place in the social environment, having a special psychological nature. Statistical data reflect the increase in female crime, which indicates the weak effectiveness of the prevention of such crimes, therefore, this aspect needs a detailed study.

Key words: female crime, prevention, prevention problems, gender, criminological prevention of female crime.

По данным Генпрокуратуры в Российской Федерации в 2019 году 16,1% от общего числа преступлений было совершено женщинами, в 2020 году этот показатель составил 16%, в 2021 году 16,3%, а в первом полугодии 2022 года 16,4% [2].

Статистические данные говорят о том, что, несмотря на снижение общего числа преступлений в России, повышается тенденция увеличения числа преступлений, совершаемых женщинами.

Обособление женской преступности в криминологии обусловлено специфическими особенностями гендера, прежде всего психофизическими и социальными. Н.А. Коломытцев считает, что основные факторы, которые отрицательно сказываются на физическом и психическом здоровье женщины – это низкий образовательный уровень, безработица, атмосфера внутри семьи [3, с. 146].

Один из высших приоритетов государства – это предупреждение преступности, то есть защита общества от предпосылок преступного поведения. Профилактика же преступлений направлена на выявление и искоренение таких предпосылок. Поскольку «женская преступность» понятие криминологи-

ческое, необходимо оценивать уровень профилактики женской преступности именно с криминологического аспекта.

Следует согласиться с мнением Ю.Н. Антоняна о том, что «базовым принципом профилактики женской преступности должен стать принцип гуманности, милосердия и сострадания. Необходимо понимать причины, которые привели их к преступным или аморальным поступкам, желание помочь им выйти из порочного круга и решить свою собственную жизнь»[1, с. 212].

Совершенствование профилактики женской преступности тесно связано с социальным аспектом, поэтому при выработке профилактических мер необходимо большее внимание уделять тем сферам, которые наиболее негативно влияют на личность женщины, направляя ее на преступный путь.

Прежде всего, речь идет об институте семьи, и, в рамках рассматриваемой темы стоит отметить актуальность законодательства о домашнем насилии. Зачастую женщины, не выдерживающие семейно-бытовых конфликтов, видят решение проблемы в совершении противоправного деяния. Вызвано это отсутствием должного внимания со стороны правоохранительных органов к подобным ситуациям. Полагается, что концепция законодательства о домашнем насилии, направленная на помощь в социальной адаптации и реабилитации лиц, подвергшихся семейно-бытовому насилию, будет способствовать минимизации женской преступности. Однако у законопроекта есть множество противников, основной претензией которых является несоответствие содержания проекта заявленным целям. Однако учитывая статистику женской преступности, все же видится необходимым пересмотреть законопроект через призму реальных проблем домашнего насилия, влияние этого фактора на состояние женской преступности, а также непосредственного влияния на криминологические характеристики женщин, совершающих преступление.

Повышение эффективности профилактики женской преступности должно быть основано на принципах системности и комплексного подхода, то есть, с объединением усилий субъектов профилактики.

Одной из проблем профилактики женской преступности является недостаточное внимание местных властей к данному аспекту. В регионах отсутствуют специальные программы по предупреждению женской преступности, что, соответственно, негативно сказывается на уровне профилактики. Программы борьбы с преступностью в регионах не содержат разделения мер в соответствии с гендером, а как уже отмечалось, женская преступность выделяется в особую категорию в криминологической науке по причине особенностей психофизического и социального положения женщины, которые необходимо учитывать при выработке мер профилактики. Иными словами, формальный характер программ предупреждения и профилактики преступности на местном уровне неэффективен, поскольку разработан для подавляющего числа преступников – мужчин. Поэтому необходимо внедрить практику разработки специальных программ профилактики женской преступности с участием психологов, социологов, а также работников психиатрических учреждений для выявления особенностей женской преступности в конкретном регионе и принятии соответствующих мер. Такая практика потребует дополнительного финансирования, поэтому необходимо выделить в федеральном бюджете отдельную статью на данные расходы, а также разработать программу для привлечения спонсорской помощи.

Еще одна из проблем профилактики женской преступности – это низкий уровень профилактики женской преступности несовершеннолетних, которая направлена на предотвращение совершения преступлений несовершеннолетними женского пола и включает в себя широкий круг субъектов профилактики, но видимого результата такой работы нет. А.Д. Лунёва причиной тому называет отдельное друг от друга функционирование ведомств, занимающихся профилактикой и предупреждением правонарушений несовершеннолетних[4, с. 18].

Учитывая, что подразделения органов внутренних дел по делам несовершеннолетних играют существенную роль в профилактике преступности среди женщин, поскольку положительно влияние на подростка, предостережение его от преступной жизни выступает в качестве профилактической меры, поэтому необходимо обеспечить взаимодействие основных субъектов профилактики в решении вопросов о предупреждении преступности несовершеннолетних.

Огромное значение в вопросах профилактики женской преступности имеет криминологический

аспект, учет особенностей гендера. Поэтому профилактические меры должны быть сформулированы особым образом, применительно к гендерным особенностям женщины. Для этого требуется соответствующее внимание ученых к этому вопросу разных сфер жизнедеятельности – медицины, психологии, социологии, юриспруденции.

Одной из главных проблем практического характера является отсутствие специальных профилактических программ в регионах. Учитывая все эти факторы, очевидно, что для решения проблем профилактики женской преступности, необходима комплексная программа криминологического характера, в которой будут учтены особенности личности женщины, причины и специфика женской преступности. Именно такой подход позволит применить все предложенные пути решения проблем профилактики преступности среди женщин.

Список источников

1. Антонян, Ю.М. Преступность среди женщин: монография. / Ю.М. Антонян. – М.: Рос. Право. – 1992. – 252 с.
2. Генпрокуратура РФ зафиксировала рост преступности среди женщин // Ведомости. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://tass.ru/obschestvo/16200283> (дата обращения: 14.10.2023).
3. Коломытцев Н. А. Этика права и проблемы женской преступности в России. «Lex russica». – 2018. – № 10. – С.146-156.
4. Лунёва А.Д. Проблемы предупреждения женской преступности среди несовершеннолетних. Материалы LVIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, апрель 2023 г.). – Казань: Молодой ученый, 2023. – 58 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ЭМИРОВА ЗАРЕМА ЗАИРОВНА

студентка профиля «Начальное образование»
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени
Февзи Якубова»
г. Симферополь, РФ

Научный руководитель: Гемеджи Авва Сервиновна
старший преподаватель кафедры начального образования
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени
Февзи Якубова»
г. Симферополь, РФ

Аннотация: в данной статье рассматриваются эффективные приемы и методы, которые помогут младшим школьникам запомнить новые слова. Используя эти стратегии в повседневном общении, учитель сможет создать языковую среду, которая способствует пополнению словарного запаса учащегося и повышает его уровень владения языком.

Ключевые слова: словарь, речь, слова, ученик, упражнение, методы.

METHODS AND TECHNIQUES FOR ENRICHING THE DICTIONARY OF CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

Emirova Zarema Zairovna*Scientific adviser: Gemedzhi Avva Servinovna*

Abstract: In this article we look at good techniques and methods that help schoolchildren remember words better. When these methods are used in everyday life, the teacher creates a language environment that helps expand the student's vocabulary.

Key words: dictionary, speech, words, student, exercise, methods.

Слова – это строительные блоки языка, и сильный начальный словарный запас закладывает основу для языкового роста учащегося [1, с. 35]. Учитель и родители играют жизненно важную роль в поддержке их языкового развития.

Как учителя, мы знаем, что богатый словарный запас необходим для развития навыков чтения и письма [2, с. 80]. Проще говоря, ученикам с более богатым словарным запасом будет легче читать и понимать то, чему вы учите. Навыки чтения и понимания также взаимосвязаны с навыками письма. Помощь в пополнении словарного запаса ваших учеников – верный способ направить их на правильный путь к успеху на их образовательном пути. Дети, как правило, обучаются наглядно. Недавние исследования показывали, что использование цветных иллюстраций повышает готовность ребенка к чтению на целых 80% [3, с. 58].

Использование наглядных пособий не только поможет вашим младшим ученикам, повысив их желание учиться, но и позволит им лучше понимать.

Существует множество упражнений по формированию словарного запаса младших школьников.

Рольевые игры и диалоги – это отличный способ заставить ваших учеников попрактиковаться в словах, которые они недавно выучили. Вы можете использовать картинки, чтобы помочь своим маленьким ученикам. Используйте свой творческий потенциал для изучения различных сценариев, которые вы можете реализовать в своих ролевых играх. Если у вас большой класс, рассмотрите возможность ротации между преподавателем и учеником и диалогов между учениками. Это упражнение не только увлекательное, но и может помочь укрепить уверенность учащихся в себе.

Игра «Крокодил» – игра не только увлекательна, но и является отличным занятием, помогающим учащимся пополнить свой словарный запас, необходимый для занятий в классе. В игру можно играть различными способами. Вы можете попросить одного ученика подойти к прошептать ему слово, связанное с классом, а одноклассники попытаются угадать его.

Словарные игры. Игры со словами – это увлекательный и эффективный способ для учащихся младшего школьного возраста расширить свой словарный запас. Упражнения «Синквейн», «Буглл», «словесные ассоциации» делают процесс обучения приятным, побуждая учащихся активно расширять свой словарный запас. Эти игры улучшают процесс обучения, знакомя учащихся со словами в различных условиях, улучшая понимание и память [4, с. 100].

Словарные игры не только увеличивают богатство и разнообразие словарного запаса ребенка, но и способствуют развитию творческих способностей и критического мышления. Игры со словесными ассоциациями и шарады позволяют детям творчески мыслить, связывая слова с родственными понятиями и разыгрывая значения. Кроме того, словарные игры с семьей и друзьями развивают социальные навыки и владение языком благодаря диалогу и сотрудничеству [5, с. 30].

Благодаря персонализированному и настраиваемому обучению родители могут адаптировать словарные игры к интересам и уровню навыков своего ребенка, обеспечивая вовлеченность и чувство выполненного долга.

Практическое использование новых терминов в играх повышает уверенность в себе, поскольку дети применяют свои знания к реальным жизненным обстоятельствам, включая новые слова в обсуждениях и письменные работы. В целом, словесные игры способствуют созданию позитивной и эффективной среды обучения, воспитывая любовь к изучению языка и поощряя детей становиться опытными коммуникаторами.

Чтение. Поощряйте учащихся начальной школы усваивать новые слова с помощью чтения, поскольку это значительно улучшает словарный запас. Чтение знакомит детей с широким спектром словарного запаса, выходящим за рамки того, что они слышат в обычных разговорах, знакомя с более продвинутой лексикой, которую можно найти в книгах и статьях. Такое знакомство с разнообразным языком позволяет открывать для себя новые слова и идиомы.

Еще одним преимуществом чтения является то, что дети усваивают определения слов и их употребление в соответствующих ситуациях. Этот эффективный метод позволяет учащимся выводить значения неизвестных терминов на основе общего контекста текста, способствуя более глубокому усвоению словарного запаса.

Кроме того, чтение активно вовлекает детей в процесс обучения, побуждая их исследовать значения и применение незнакомых слов, что улучшает их запоминание и использование в общении. Чтение способствует самостоятельности в изучении языка и прививает любовь к чтению на всю жизнь.

Родители могут создать приятную и благоприятную среду обучения для своих детей, читая вместе, обсуждая истории и открывая новые термины [6, с. 45]. В целом, поощрение чтения как средства усвоения новых слов из словарного запаса полезно для развития сильных языковых способностей и глубокой любви к учебе.

Формирование словарного запаса младших школьников является важнейшим фактором развития речи, поскольку это закладывает основу для его языкового роста и коммуникативных навыков.

Вывод. Используя данные упражнения в ежедневное общение с учащимися, учитель может создать языковую среду, способствующую приобретению ими словарного запаса и развитию речи. Расширение их возможностей запоминать и эффективно использовать новые слова принесет долговре-

менную пользу на протяжении всего их академического пути и за его пределами, укрепляя любовь к учебе и эффективному общению в последующие годы.

Список источников

1. Акифьев Н. А. Психология современного школьника/ Н. А. Акифьев. М.: Просвещение – 1988. – 35с.
2. Смаковская Н. И. Психология и педагогика. – Нижний Новгород: 2015. – 80 с.
3. Русов А. Н. О Современные технологии в образовании /А. Н. Русов. М.: Просвещение – 1995. – 58 с.
4. Тарова М. А. Словарь младшего школьника/ М. А. Тарова / Специально-гуманитарные знания. – 2011. – 100 с.
5. Хариков Л. П. Словарный запас современного младшего школьника/ Л. П. Хариков. М.: Просвещение. – 2003. – 30 с.
6. Чужак Е. А. Речь младшего школьника/ Е. А. Чужак. М.: Просвещение. 2000. – 45 с.

УДК 372.881.111.1

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

АЛЕСКЕРОВА КЁНУЛЬ СЯВУШ КЫЗЫ,

учитель английского языка

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Надыма»

ПРИЕШКИНА АЛЕНА НИКОЛАЕВНА

к.п.н., доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта»

Аннотация: в статье раскрыта роль дидактической игры при обучении младших школьников на уроках английского языка. Представлена классификация игр на уроках иностранного языка. Приведены примеры дидактических игр, которые можно использовать на уроках английского языка.

Ключевые слова: игра, урок, иностранный язык, начальная школа.

DIDACTIC GAMES IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS IN ELEMENTARY SCHOOL

**Aleskerova Kenul Siyavush kyzy,
Prieshkina Alyona Nikolaevna**

Abstract. The article reveals the role of didactic games in teaching primary school students in English lessons. It provides a classification of games in foreign language lessons and gives examples of didactic games that can be used in English language classes.

Key words: game, lesson, foreign language, elementary school.

В современном информационном мире ребенок подвержен всевозможным стрессам, он почти ежедневно сталкивается с различными противоречиями социальной среды. Отсюда порой и отсутствие интереса к обучению уже на этапе начальной школы [2].

Исследования показывают, что влияние на здоровье учащихся начальной школы оказывают малоподвижный образ жизни, отсутствие навыков общения со сверстниками, насыщенная учебная нагрузка, стрессы на занятиях. В связи с этим возникает необходимость использования учителем здоровьесберегающих образовательных технологий в режиме учебного дня.

Большую часть времени обучающиеся проводят за партами, это статическая нагрузка, именно в этот временной период педагог может и должен влиять на состояние учеников с помощью приемов, способствующих двигательной, эмоциональной активности. Та, учебная деятельность, которая вызывает живой интерес и желание работать на уроке, не будет способствовать усталости в течение продолжительного времени.

Здоровьесберегающие технологии в учебной деятельности подразумевают, прежде всего, релаксацию, физические упражнения и смену деятельности [2].

Ведущая учебная деятельность у младших школьников – игровая, именно в игре обучающийся учится, познает, выстраивает коммуникации. В игровой деятельности детей обнаруживается формирование умственных действий на материале школьного обучения.

В период советской системы образования теория воспитывающего обучения активизировала применение игр в дидактике дошкольных систем, но практически не вывела дидактическую значимость игры на учащихся.

В настоящее время игра вошла в дидактику очень активно и рассматривается педагогами как общенаучная категория. Еще К.Д. Ушинский в своих трудах освещал дидактическое значение игры, а А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский в 1980-х годах раскрыли педагогический феномен игры учащихся.

В таблице 1 представлена классификация дидактических игр, развивающих интеллект и познавательную активность обучающихся.

Таблица 1

Описательная характеристика дидактических игр

Группа игр	Содержание игры	Значение игры
Предметные игры	Манипуляции с игрушками и предметами	Познание формы, цвета, объема, мира животных и людей
Творческие сюжетно-ролевые («Счастливый случай», «Что? Где? Когда?», игры-путешествия)	Действия и переживания определяются игровыми ролями.	Эвристический и убеждающий потенциал игр.
Строительные, трудовые, технические, конструкторские	Подбор необходимого материала, критическое оценивание результатов своей и чужой деятельности	Освоение процесса созидания, отражение профессиональной деятельности взрослых
Интеллектуальные игры (игры-упражнения, игры-тренинги)	Соревнования	Путем сравнения показывают играющим школьникам уровень их подготовленности, тренированности

Использование на уроках иностранного языка дидактических игр особенно в начальной школе способствует развитию мышления (ученики учатся быстро решить проблему в новой ситуации), воображения (получают навыки оперирования разными образами).

Дидактическая игра, включенная на этапе освоения новых знаний или проверки ранее усвоенного материала помогает младшему школьнику снять напряжение, раскрыться эмоционально, почувствовать уверенность, научиться сопереживать. Играя под руководством педагога, обучающиеся долго не чувствуют усталости. Занимая активную позицию, они лучше усваивают учебный материал в игровой деятельности. Если на уроках используется сюжетно-ролевая игра, то в процессе игры обучающиеся учатся устанавливать коммуникации, которые встречаются в повседневной жизни.

Любая дидактическая игра преследует определенную педагогическую цель, поэтому учитель может ее использовать как эффективный приём для усвоения учебного материала и как средство создания комфортного эмоционального настроения на уроке.

Функции игр на занятиях иностранного языка разнообразны. Они могут выполнять развлекательные, коммуникативные, диагностические, социальные, воспитательные, психологические, обучающие, развивающие функции. По мнению Г.М. Сураевой, методически грамотно организованная игра всегда будет реализовывать здоровьесберегающую функцию [3].

Опытный учитель может использовать игру на разных структурных элементах урока: начало урока (warming up), сообщение учебного материала, обобщающее повторение и систематизация знаний. Выбор места и времени, отводимого дидактической игре будет зависеть от специфики изучаемого материала, учебных целей и личностных характеристик обучающихся.

Много работ посвящено методике применения игровых приемов на уроках иностранного языка, а также классификации дидактических игр. Классификация учебных игр, предложенная О.Б. Букичевой, на наш взгляд, наиболее полно отражает специфику уроков по английскому языку (рис. 1) [1].

Приведем примеры дидактических игр, которые можно использовать при обучении грамматике в начальной школе на уроках английского языка. The Grammar Gorillas (грамматические гориллы), необходимо распознать существительное или глагол. За каждый правильный ответ горилла получает ба-

нан.Sentence Monkey (составь предложения), в данном игровом приеме нужно правильно вставить слово в пропуск в Present Simple.

по видам речевой деятельности	по характеру игровой методики	по характеру педагогического процесса
<ul style="list-style-type: none"> • обучение аудированию • обучение говорению • обучение письму • обучение чтению 	<ul style="list-style-type: none"> • предметные • ролевые • имитационные 	<ul style="list-style-type: none"> • обучающие • контролирующие • развивающие

Рис. 1. Классификация игр по О.Б. Букичевой

Игры-пантомимы. Обучающийся показывает какое-либо действие, например, по теме «Мои обязанности дома». Одноклассники пытаются понять и повторить по-английски, что он делает. «Olga is washing up», «Ivan is doing the laundry», «Ann is ironing her clothes, etc.».

Игра «Что в сумке?». Младшим школьникам всегда интересно описывать то, чего они не видят. Ученик, достав из сумки предмет, при этом глаза его закрыты, называет качества этого предмета на английском языке: пластичный, острый, холодный, небольшой.

Игра «Горячая картошка» имеет очень простые правила. Ученики должны произносить слова на английском языке, согласно теме, заданной учителем, и передавая друг другу мячик. Необходимо быстро передать «горячую картошку» другому ученику.

Описанные дидактические игры достаточно просты в применении. Педагогу не нужно тратить много времени на подготовку и методическое сопровождение.

Список источников

1. Букичева О. А. Дидактические игры на уроках английского языка в начальной школе / О. А. Букичева // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 6. – С. 46–49. – ISSN 0130-6073.
2. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АПК и ПРО, 2002. – С. 62.
3. Сураева Г.М. Здоровьесберегающие образовательные технологии на уроках иностранного языка / Г.М. Сураева // XXII Международная научно-практическая конференция по проблемам физического воспитания учащихся «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире» (Материалы конференции) / Министерство образования Московской области ГАОУ ВПО «Московский государственный областной социально-гуманитарный институт» [и др.] - Коломна: МГОСГИ, 2012. – С. 478.

УДК 378.14

ОСНОВНЫЕ НОВЫЕ ФОРМЫ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АРТЮХ ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНАпреподаватель кафедры английского языка №6
ФГБОУ ВПО «Московский государственный
институт международных отношений МИД РФ»

Аннотация. Данная статья предлагает обзор работ учёных, посвящённых анализу основных новых форм цифрового образования в эпоху цифровизации. В статье представлены различные подходы к применению технологических средств в образовательной сфере. Кроме того, в статье автор анализирует как положительные, так и отрицательные стороны процесса цифровизации образования в настоящее время. Также рассматривается вопрос об использовании конкретных ресурсов для усовершенствования процесса обучения.

Ключевые слова: образование, системы управления, пандемия, социальные сети, информационные системы.

MAIN NEW FORMS OF DIGITAL EDUCATION

Artyukh Victoria Vladimirovna

Abstract. This article offers an overview of the scientific works devoted to the analysis of the main new forms of digital education in the era of digitalization. The article presents various approaches to the use of technological means in the educational sphere. Furthermore, the author analyzes both the positive and negative aspects of the process of digitalization of education at the present time. The issue of using specific resources to improve the learning process is also being considered.

Key words: education, management systems, pandemic, social networks, information systems.

В последние годы процесс цифровизации образования вышел на абсолютно новый уровень. Рост числа пользователей Интернета, пандемия коронавируса и глобализация обусловили качественное изменение форм реализации цифровых технологий в системе образования. В настоящей работе мы проанализируем различные подходы к классификации новых цифровых средств и систем обучения для выявления наиболее важных в современном мире.

В первую очередь обратим внимание на допандемийный период. Учёный П. Рамасвами в 2018 году выделил четыре основных вида инструментов для осуществления образовательного процесса. К первому виду учёный отнёс интеллектуальное классное оборудование, включающее интерактивную доску, проектор, звуковую систему или презентатора. Ко второму виду П. Рамасвами отнёс такие инструменты для цифровых аудиторий, как Moodle, Learn Boost и Pixton. Третья категория представляет методы визуального обучения, включающего применение цифровых технологий для создания диаграмм, концептуальных карт и сайтов и т.д. Четвёртый вид предполагал использование цифровых инструментов управления данными, в процессе которого реализуется идея о том, что создание шаблонов карт и др. является для студентов стратегией изучения, организации, осмысления и запоминания информации [1]. [2]

Д. Данча и группа исследователей выделили в своей работе наиболее используемые инструменты для улучшения образовательного процесса: системы управления обучением (платформы управля-

ющие образовательными ресурсами), средства совместной работы над документацией, онлайн тестирование, облачные системы, видеоконференцсвязь, геймификация обучения, цифровые базы данных, виртуальный лабораторный инструментарий, цифровые доски и цифровые журналы [3]. Совокупность использования педагогами данных ресурсов позволяет говорить о новом подходе к образовательному процессу, который возможно понимать не только как отдельный вид интеракции в период пандемии, но и как дополнительный ресурс, расширяющий возможности традиционных форм обучения.

Другая подробная характеристика была представлена О. Самсоновой, которая выделила более конкретные ресурсы для улучшения образовательного процесса: сайт Planbook; управленческие приложения; расширения Google Chrome для педагогов; математические инструменты и видео на платформе Youtube; бесплатные научные учебники и электронные книги; проведение онлайн-мероприятий; приложения, записывающие уроки; инструментарий для чтения и понимания; аудиокниги для детей; ресурсы для научных и социальных исследований; Youtube каналы о науке [4]. Существенное значение процесса цифровизации в своих работах отмечал и А.В. Алексеев [5],[6].

Итак, в процессе обзора идей об организации образовательного процесса представленными выше учёными можно отметить факт того, что цифровизация обучения стала неотъемлемой частью современной жизни социума. Кроме того, процесс цифровизации был переосмыслен с течением времени и особенно под влиянием пандемийной ситуации. Если в своей классификации П. Рамасвами предлагал определённые электронные средства для усовершенствования инфраструктуры в реальных учебных заведениях, то Д. Данча и О. Самсонова стали представлять образование в контексте дистанционного формата. Сейчас, в постпандемийный период, стало понятно, что для дальнейшего эффективного образовательного процесса следует воспринимать цифровизацию как комплексное явление, включающее в себя как дистанционный формат, так и улучшение технического оборудования.

Список источников

1. Anders, G. & Beech, L.W. (1990). Reading: Mapping for meaning: 70 graphic organizers for comprehension. (Grade 5-6) Kent, CT: Sniffen Court Books
2. Ramaswami, Padmini & Research, Devi & Saravanakumar, Dr. (2018). AN OUTLOOK ON DIGITAL TOOLS IN EDUCATION.
3. Danca, Daniel & Štempeľová, Iveta & Takáč, Ondrej & Annuš, Norbert. (2023). Digital tools in education. International Journal of Advanced Natural Sciences and Engineering Researches. 7. 289-294. 10.59287/ijanser.717.
4. Samsonova, Olga. (2020). Digital Education Tools for Online Teaching and Learning. 10.13140/RG.2.2.27296.20486.
5. Алексеев, А. В. Ключевые хэштеги, использовавшиеся в социальных сетях во время Арабской весны, и их влияние на политическую жизнь общества / А. В. Алексеев // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. – 2023. – Т. 20, № 1. – С. 52-60. – DOI 10.25587/SVFU.2023.71.63.005. – EDN RWQAOV.
6. Алексеев, А. В. Основные словообразовательные модели формирования хэштегов и их значение в контексте протестных движений в Гонконге / А. В. Алексеев // Современный ученый. – 2022. – № 6. – С. 96-103. – EDN RWULSI.

УДК 378.14

ВОСПРИЯТИЕ СТУДЕНТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

МАКСИМОВ МИХАИЛ АЛЕКСАНДРОВИЧпреподаватель кафедры английского языка №6
ФГБОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений МИД РФ»

Аннотация. Данная статья предлагает обзор работ учёных, посвящённых анализу восприятия студентами образовательного процесса в эпоху цифровизации. В статье представлены различные точки зрения относительно новых медиа в процессе обучения. Также в контексте анализа подчёркивается готовность социума к переходу к форме онлайн образования. Отдельно рассматривается вопрос цифровизации общества и взаимосвязи данного процесса со многими другими сферами жизни человека.

Ключевые слова: цифровизация, медиа, образование, социальные сети, информационные технологии.

STUDENTS' PERCEPTION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE ERA OF DIGITALIZATION

Maximov Mikhail Alexandrovich

Abstract. This article offers an overview of the scientific works devoted to the analysis of students' perception of the educational process in the era of digitalization. The article presents various points of view regarding new media in the learning process. Also, in the process of analysis, the readiness of society to transition to the form of online education is emphasized. The issue of digitalization of society and the relationship of this process with many other spheres of human life is also considered.

Key words: digitalization, media, education, social networks, information technologies.

В последние десятилетия цифровые технологии оказали существенное влияние на человека. Немаловажную роль в данном процессе сыграли социальные сети, которые стали неотъемлемой частью многих сфер жизни общества [1],[2]. Также данные процессы затронули образовательную среду. Важное значение при это сыграла пандемия коронавируса, которая перевела обучение в онлайн формат. В данной статье мы представим мнения учёных относительно изменений в образовательном процессе в эру цифровизации.

Согласно Мэн Цзяо Сяо, в период распространения цифровых технологий новые медиаресурсы проникли во многие сферы жизни социума, трансформируя основные способы освещения информации и познания окружающего мира людьми. В последнее время, в процессе интеграции технологий в образовательной сфере и новых медиа, исследование отношения между ними стало актуальной темой. В своей статье исследователь использует сравнительный метод для анализа проблем, которые существуют в сфере управления образованием, и возможностей их решения посредством новых медиа-коммуникаций. Согласно результатам опроса, проведённого Мэн Цзяо Сяо, 53% студентов считают, что удобнее получать необходимые им учебные ресурсы в рамках модели "новые медиа", созданной для управления образованием местных студентов колледжа [3].

Маниша Сингх в своей работе считает, что новые медиа в виде электронного обучения, социальных сетей, цифрового обучения и виртуального мира стремятся минимизировать негативное влияние на образование. Студенты готовы в полной мере применять в процессе своего обучения академические источники, которые доступны в цифровой среде и предлагают им мгновенную обратную связь. Согласно М. Сингх, новые медиа оказывают сильное образовательное влияние на студентов и преподавателей в рамках следующих категорий: практика совместного обучения и командная работа; усиление здоровой конкуренции; обеспечение счастливой и свободной от стресса системы образования; раскрытие скрытых талантов; улучшение когнитивных способностей. Кроме того, знакомство с технологиями способствует достижению глубокого понимания за счёт того, что больше внимания уделяется пониманию и рефлексии, а не уровню памяти [4].

Исследование Руи Круз и группы учёных [5] в свою очередь базируется на конструктивистских подходах к образовательному процессу и развитию теории совместного онлайн-обучения (OCL), которая была разработана Л. Харасимом (2012) [6]. OCL реализует следующие аспекты, подкреплённые текстом: разъяснительный, демонстративный, интерактивный и практический.

Процесс онлайн обучения имеет много недостатков. Во-первых, форма коммуникации преподавателя и студента осложняется ввиду несовершенства систем обучения онлайн. Во-вторых, эмоциональное восприятие учебного процесса меняется, так как теряется понимание разделения процесса обучения/работы и отдыха. В-третьих, крайне негативно сказывается на студентах отсутствие социализации. Существует также ряд других факторов, констатирующих минусы систем онлайн обучения. В то же время работы представленные выше свидетельствуют о готовности социума к переходу к новым медиа в образовательной сфере, и важной целью на сегодняшний день становится разработка системы усовершенствования данного процесса.

Список источников

1. Алексеев, А. В. Ключевые хэштеги, использовавшиеся в социальных сетях во время Арабской весны, и их влияние на политическую жизнь общества / А. В. Алексеев // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. – 2023. – Т. 20, № 1. – С. 52-60. – DOI 10.25587/SVFU.2023.71.63.005. – EDN RWQAOV.
2. Алексеев, А. В. Процесс сокращения хештегов в современной виртуальной коммуникации / А. В. Алексеев // Научный диалог. – 2019. – № 10. – С. 9-28.
3. Xia, Mengjiao. (2023). The Integration of Education Management and New Media Communication: Opportunities and Challenges. *International Journal of Education and Humanities*. 10. 146-150. 10.54097/ijeh.v10i2.11584.
4. Singh, Manisha. (2023). New Media Redefining Education -To Create a New World.
5. Cruz, Rui & Sousa, Maria & Martins, J. Miguel. (2017). DIGITAL LEARNING METHODOLOGIES AND TOOLS – A LITERATURE REVIEW. 10.21125/edulearn.2017.2158.
6. L. Harasim, *Learning Theory and Online Technology: How New Technologies are Transforming Learning Opportunities.*, 2012.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 782.1

ФЕНОМЕН КОНЦЕРТНОГО ИСПОЛНЕНИЯ МУЗЫКАЛЬНО-ТЕАТРАЛЬНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ: К ПРОБЛЕМЕ РЕАЛИЗАЦИИ АВТОРСКОГО ЗАМЫСЛА

КРАВЦОВА АННА АЛЕКСЕЕВНА

выпускник магистратуры по специальности 1-16 80 01 «Музыкальное искусство»
учреждения образования «Белорусская государственная академия музыки»

*Научный руководитель: Мацаберидзе Нелли Вячеславовна
кандидат искусствоведения, доцент, проректор по научной работе
учреждения образования «Белорусская государственная академия музыки»*

Аннотация: В статье на примере концертной постановки оперы белорусского композитора Владимира Солтана «Пани Ядвига» на сцене Белорусской государственной академии музыки отмечаются важнейшие элементы интерпретации оперного текста, акцентируется вопрос сохранности авторского замысла в процессе адаптации партитуры для концертного исполнения театрального произведения, выявляется суть феномена концертного исполнения музыкально-театральных произведений.

Ключевые слова: концертное исполнение оперы, белорусская опера, авторский замысел, исполнительская адаптация клавира, концертмейстер.

Kravtsova Anna Alekseevna*Scientific adviser: Matsaberidze Nelly Vyacheslavovna*

Abstract: The article highlights the most important elements of the interpretation of the opera text on the stage of the Belarusian State Academy of Music using the example of the concert production of the opera by the Belarusian composer Vladimir Soltan "Pani Jadwiga", focuses on the preservation of the author's idea in the process of adapting the score for the concert performance of a theatrical work, reveals the essence of the phenomenon of concert performance of musical and theatrical works.

Key words: concert performance of the opera, Belarusian opera, author's idea, performing adaptation of the clavier, concertmaster.

Конец XX века характеризуется тем, что современная белорусская опера, продолжая традиции оперы 60-70-х годов XX в., приобретает новые черты – многоплановость драматургического изложения, композиционную целостность, объединенную сквозным развитием, выразительные музыкальные характеристики, психологичность образов. В оперном жанре работали белорусские композиторы В. Солтан, С. Кортес, А. Бондаренко, Д. Смольский, С. Бельтюков. В Большом театре Беларуси состоялись премьерные показы опер «Дзікае паляванне караля Стаха» В. Солтана (1989, 2021), «Мастер и Маргарита» Е. Глебова (1992), «Князь Наваградскі» А. Бондаренко (1992), «Визит дамы» (1995) и «Юбилей» (2001) С. Кортеса. Сюжеты национальных опер разнообразны, но в каждой из них поднимаются философские проблемы, что обуславливает расширение жанровых границ, использование новых

средств музыкальной выразительности, а также усиление принципов симфонизма в музыкальной драматургии опер [1, с. 99].

Владимир Евгеньевич Солтан (09.01.1953 – 01.06.1997) – известный белорусский композитор, выпускник Белорусской государственной консерватории по классу композиции (класс А.В. Богатырёва). Известен как автор оперы «Дикая охота короля Стаха» (1989) (либретто С. Климкович), которая с успехом идёт на сцене Большого театра Беларуси и в наши дни.

В творческой биографии В.Солтана есть ещё две оперы – «Пани Ядвига» и «Миловица», но так и не получившие сценическую реализацию.

В 2022 году на сцене Белорусской государственной академии музыки в рамках концертмейстерского класса было впервые реализовано *концертное исполнение оперы В.Солтана «Пани Ядвига»* (создана композитором в 1990 г.). Концертное исполнение данной оперы ставило перед исполнителями ряд задач – показать *цельность драматургии* сквозь призму донесения авторского замысла, осмыслить *работу с авторским текстом* на основе текстологического анализа и воплотить художественные задачи в *исполнительской интерпретации*.

Постанова оперы в концертном исполнении потребовала *исполнительскую адаптацию клавира*, в связи с чем была осуществлена оптимизация исполнительского состава, и, как следствие, переработан клавир оперы, предполагающий использование купюр музыкального текста. Необходимость появления купюр в концертном исполнении оперного произведения было обусловлено несколькими причинами – художественным замыслом (с целью активизации и концентрации действия), исполнительским воплощением (исполнение без массовых сцен) и ставила перед собой методические цели (перед отдельными исполнителями оперы стояли обучающие задачи).

Как известно, опера как синтетический вид музыкально-театрального искусства включает в себя совокупность текстов, предшествующих созданию композиторской партитуры. Как отмечает исследователь белорусских опер на исторические сюжеты И. В. Пилатова, – опера «представляет собой многоставный текстовый феномен, включающий авантекстовые уровни (первоисточник, либретто, эскизы, наброски, черновики) и основной музыкально-вербальный текст композиторской партитуры, репрезентируемый автором как окончательный вариант произведения» [2, с. 101].

Анализируя оперу В. Солтана «Пани Ядвига», автор отмечает что «все модификации, произошедшие в либретто, вызваны главным образом необходимостью адаптировать текст документальной новеллы к музыкально-сценической реализации. Либретто оперы «Пани Ядвига» обладает высокими художественными качествами: красотой слога, закруглённостью и логичностью композиции, естественно выстроенной драматургией. Имманентная театральность либретто в полной мере позволяет говорить о нём как о качественной основе для дальнейшей композиторской, дирижёрской, исполнительской и режиссерской интерпретации» [3, с. 198].

В рамках реализации концертного исполнения оперы была осуществлено знакомство с литературным первоисточником оперы – документальной новеллой в романтически-детективных тонах Константина Тарасова «Стая ворон над гостинцем» или «Чёрный шлях» [4]. Сюжет затрагивает историческое прошлое Беларуси и построен на реальных событиях, которые были описаны в «Хронике Велико княжества Литовского и Жомойтского» («Виленская хроника»). В. Солтан вместе с либреттистом С. Климкович, используя эту новеллу как основу для своего произведения, расширили образную сферу героев, усилив её психологической и мелодраматической линиями. В этом сочинении композитор подчеркнул тему, которая всегда волновала художников – стремление человека к счастью. С этой темой в опере переплетаются и проблемы нравственного долга, гуманизма, служения человека обществу.

При реализации концертного исполнения оперы В.Солтана «Пани Ядвига», основная сюжетная линия произведения была сохранена, массовые сцены, такие как хор, развернутые ансамблевые сцены, требующие больших человеческих ресурсов, были убраны, как и некоторые сольные номера вспомогательных героев, которые в авторской партитуре дополняли действие, создавали сценический контекст, происходящего события.

Исполнение оперы В. Солтана «Пани Ядвига» предполагало участие двух пианистов и четырёх солистов, воплощающих основных действующих лиц – Жигимонт, Ванькович, Ядвига и Ярош.

Оптимизированный для концертного исполнения оперы состав действующих лиц потребовал обратить внимание исполнителей на активизацию действия, реализацию тех драматургических коллизий, которые были заложены в авторской партитуре, и это повлекло за собой внесение изменений в музыкальный текст клавира. Была произведена *исполнительская адаптация* нотного текста.

«Оркестр» в концертной интерпретации оперы реализован посредством двух роялей между которыми распределяется инструментальная фактура. Деление оркестровой фактуры между концертмейстерами было ориентировано на максимальное приближение к оркестровому звучанию и воплощение художественного замысла композитора. В результате фортепианная фактура в предложенной интерпретации имеет несколько разновидностей:

- деление партий солирующих инструментов между партиями концертмейстеров, для чёткой дифференциации голосов;
- распределение оркестровой фактуры между пианистами для поддержки солистов-вокалистов и просушивания всех пластов музыкальной ткани, заложенной в партитуре;
- при исполнении на двух роялях происходит звуковое усиление, что особенно важно в кульминационных зонах и оркестровых проигрышах.

Таким образом, при подготовке к концертному исполнению оперы была проведена масштабная работа с авторским текстом музыкально-театрального произведения для полноценной передачи авторского замысла, авторского понимания драматургической коллизии, переданной в концентрированном виде.

Постановка оперы продемонстрировала на практике убедительность результата, достигнутого в процессе решения творческих задач, формирующих феномен концертного исполнения. Практическая реализация постановки оперы В. Солтана «Пани Ядвига» на сцене Белорусской государственной академии музыки в концертном исполнении продемонстрировала важность существования данного феномена в деле популяризации, как мирового театрального наследия, так и оперного наследия национальных композиторов.

Список источников

1. Баранова, О. Драматургическая роль хора в операх В.Солтана «Дзікае саляванне караля Стаха» и «Пані Ядвига» / О. Баранова // Музыкальная наука и современность: взгляд молодых исследователей : сб. ст. аспирантов и магистрантов БГАМ / Белорус. гос. акад. музыки ; ред.-сост. Е. М. Гороховик. – Минск, 2004. – С. 98–109.
2. Пилатова, И. В. Жанровые особенности и драматургические принципы в операх на национальные исторические сюжеты (на примере произведений Д. Смольского, В. Солтана, А. Бондаренко) / И. В. Пилатова // Белорусский балет в мировом культурном пространстве: науч. труды БГАМ вып. 45 / Белорус. гос. акад. музыки ; сост. С. И. Улановская. – Минск, 2018. – С. 101–114.
3. Пилатова, И. В. «Пані Ядвига» В. Солтана: либреттологический аспект исследования оперного авантекста / И. В. Пилатова // Известия НАН Беларуси – 2019. – № 2. – С. 191–199.
4. Тарасов, К. И. Единственный свидетель – Бог [детективные повести] / К. И. Тарасов. – Минск : Крок уперад, 1991. – 379 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9.07

ОСОБЕННОСТИ САООТНОШЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

КУЛАКОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА,

магистрант факультета Педагогики и психологии

ЕЛИЗАРОВ СЕРГЕЙ ГЕННАДЬЕВИЧ

докт. психол. н., профессор

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Аннотация. Статья посвящена проблеме самоотношения в подростковом возрасте. Представлен краткий теоретический анализ проблемы и результаты эмпирического исследования самоотношения личности подростков, занимающихся в учреждении дополнительного образования. Выявлены особенности структуры самоотношения у испытуемых подростков.

Ключевые слова. Самоотношение, подростковый возраст, отношение к себе, методика исследования самоотношения, сфера самосознания личности.

FEATURES OF SELF-ATTITUDE IN ADOLESCENCE

Kulakova Tatyana Alexandrovna,**Elizarov Sergey Gennadievich**

Annotation. The article is devoted to the problem of self-attitude in adolescence. A brief theoretical analysis of the problem and the results of an empirical study of the self-attitude of the personality of adolescents studying in an additional education institution are presented. Features of the structure of self-attitude in the tested adolescents were revealed.

Key words. Self-attitude, adolescence, attitude towards oneself, methods of studying self-attitude, sphere of personal self-awareness.

Сфера самосознания личности всегда вызывала большой интерес исследователей, благодаря чему в настоящее время накоплен обширный эмпирический материал как в отечественной (В.В. Столин, И.И., С.Р. Пантिलеев, Чеснокова, И.С. Кон, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, Н.И. Сарджвеладзе), так и в зарубежной (У. Джеймс, К. Роджерс, Р. Бернс) психологии. [2]

Особенно актуальной проблема самоотношения становится в подростковом возрасте, поскольку именно на это время приходится активный рост самосознания и самооценки, появляется интерес к познанию собственной личности. [5] У подростка складывается определенное отношение к различным сторонам своей личности, к своему «Я» в целом. [1]

В связи с этим, мы предприняли попытку исследовать особенности самоотношения личности в подростковом возрасте.

Эмпирическое исследование особенностей самоотношения подростков проводилось на базе МБУ ДО «Центр детского творчества» г. Курск. В исследовании приняли участие 54 подростка в возрасте от 12 до 14 лет. Исследование проводилось с помощью гугл-форм.

В своем исследовании мы использовали Методику исследования самоотношения С.Р. Пантилеева (МИС), созданную в 1989 году на основе концепции самосознания В.В. Столина, согласно которой самоотношение понимается как некое чувство по отношению к своему «Я», а в структуре самоотноше-

ния выделяется когнитивный и эмоциональный компоненты. [4]

Опросник МИС представляет собой 110 утверждений, характеризующих отношение человека к себе, к своим поступкам и действиям, с которым испытуемый должен согласиться или не согласиться. Методика предназначена для изучения самооотношения, его структуры и выраженности отдельных компонентов, лежащих в основе девяти шкал [3]:

Шкала 1- «Внутренняя честность» связана со значимыми для личности аспектами образа «Я», в которых выражено открытое или закрытое отношение к себе.

Шкала 2 – «Самоуверенность» отражает отношение к себе с точки зрения уверенности, самостоятельности, надёжности.

Шкала 3 – «Саморуководство» связана с представлениями индивида о том, что он сам является главным источником собственной активности и её результатов, затрагивающих его деятельность и личностную сферы.

Шкала 4 - «Отражённое самооотношение» содержит пункты, связанные с ожидаемым отношением к себе со стороны других людей.

Шкала 5 – «Самоценность» отражает эмоциональную оценку своего «Я» по собственным критериям.

Шкала 6 – «Самопринятие» основана на чувстве симпатии к себе и принятии себя со всеми достоинствами и недостатками.

Шкала 7 – «Самопривязанность» отражает желание и готовность к внутренним изменениям.

Шкала 8 – «Внутренняя конфликтность» включает пункты, связанные с наличием внутренних конфликтов, сомнений, несогласием с собой.

Шкала 9 – «Самообвинение» связана с негативными чувствами по отношению к своему «Я», с самообвинением.

Данные шкалы взаимосвязаны между собой. По результатам факторного анализа разработчиками было выделено три значимых фактора:

1. Самоуважение, включающее в себя внутреннюю честность, самоуверенность, саморуководство и отражённое самооотношение.

2. Аутосимпатия, в состав которой входят самоценность, самопринятие и самопривязанность.

3. Самоуничижение, объединяющее в себе внутреннюю конфликтность и самообвинение.

Обработка и интерпретация полученных данных осуществлялась в соответствии с ключом [4].

При проведении исследования с помощью данной методики нами были получены следующие результаты, которые для наглядности представлены в виде диаграммы (рис.1).

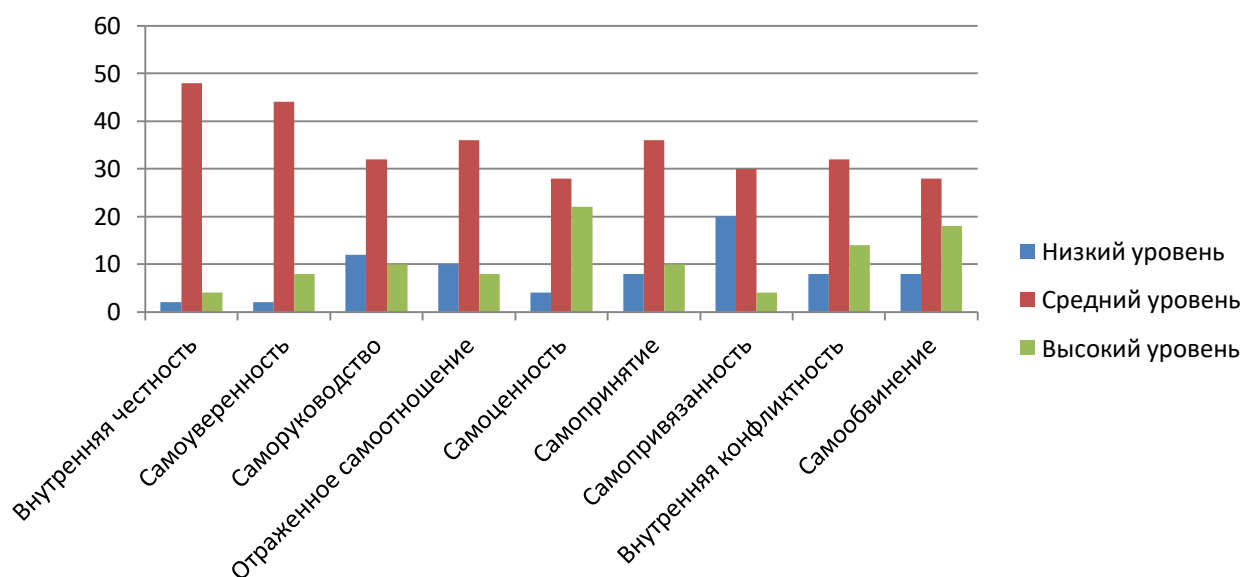


Рис. 1. Результаты МИС

Из диаграммы видно, что в основном у подростков преобладают средние значения по всем шкалам методики исследования самооотношения. Однако можно заметить, что наиболее часто низкие показатели присутствуют по шкале Самопривязанность, Саморуководство и Отраженное самооотношение, а высокие показатели – по шкале Самоценность, Самообвинение и Внутренняя конфликтность.

Низкий уровень по шкале Самопривязанность означает высокую готовность к изменениям своего Я, нахождение в постоянных поисках соответствия между образами Я реального и Я-идеального, неустойчивость представления о себе.

Саморуководство на низком уровне обычно присуще людям со слабым волевым контролем. Для них свойственно перекалывание ответственности за происходящее с ними на внешние обстоятельства. Обычно это сопровождается внутренним напряжением.

Испытуемым, имеющим низкие значения по шкале Отраженное самооотношение, сложно поверить в то, что они способны вызывать уважение окружающих. От своего окружения они ожидают только насмешки, осуждения, а на получение от них одобрения и поддержки даже не надеются.

Самоценность на высоком уровне означает высокую оценку своих качеств, осознание собственной уникальности и рациональное восприятие критики в свой адрес.

Высокие значения по шкале Самообвинение говорят о склонности замечать больше своих недостатков, чем достоинств, обвинять себя гораздо чаще, чем других. Такое постоянное осуждение самих себя обычно сопровождается внутренним напряжением и ощущением невозможности удовлетворить свои основные потребности.

Внутренняя конфликтность с высокими показателями характерна для людей, имеющих внутренние противоречия, постоянно находящихся в состоянии контроля над собой и поиска собственных негативных качеств.

Таким образом, можно сделать вывод, что для испытуемых подростков характерно признание ценности собственных уникальных качеств, но при этом они часто испытывают внутренние противоречия, находятся в постоянном поиске своих недостатков и пути их преодоления, готовы меняться, чтобы соответствовать своим идеалам. И, несмотря на все это, они часто перекалывают ответственность за свои недостатки и неудачи на других людей.

Список источников

1. Братчикова, Ю.В. Оптимизация самооотношения подростков в образовательной среде / Ю.В. Братчикова, А.А. Маслова // Актуальные проблемы психологии личности: сб. научных трудов. Вып. 19 / под ред. Н.Н. Васягиной, Е.Н. Григорян. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2022. – С. 11-22.
2. Колышко, А.М. Психология самооотношения: Учеб. пособие / А.М. Колышко. – Гродно: ГрГУ, 2004. – 102 с.
3. Пантилеев, С.Р. Методика исследования самооотношения / С.Р. Пантилеев. – М.: Смысл, 1993 – 32 с.
4. Пантилеев, С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система / С.Р. Пантилеев. – М.: Изд-во Московского университета, 1991 – 241 с.
5. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989 С. 60—77.

УДК 159.9.07

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СТРАТЕГИЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ В ПЕРИОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

ЛУФЕРОВА АНАСТАСИЯ ЕВГЕНЬЕВНА

магистрант

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

*Научный руководитель: Юдеева Татьяна Васильевна**к.психол.н., доцент**ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»*

Аннотация: в статье рассматриваются результаты, полученные в ходе эмпирического исследования стратегий взаимодействия родителей со старшеклассниками в период профессионального самоопределения. Выделены шесть основных стратегий взаимодействия: гармоничное воспитание без патологии; потворствующая гиперпротекция, повышенная моральная ответственность, гипопротекция, доминирующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение. Показано, что стратегии взаимодействия родителей со старшеклассниками в период профессионального самоопределения определяют особенности готовности к выбору профессии подростков.

Ключевые слова: профессия, самоопределение, профессиональное самоопределение, стратегия воспитания, стратегии детско-родительского взаимодействия.

EMPIRICAL STUDY OF STRATEGIES OF INTERACTION OF PARENTS WITH HIGH SCHOOL STUDENTS DURING THE PERIOD OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

Luferova Anastasia Evgenievna*Scientific adviser: Yudeeva Tatyana Vasilievna*

Abstract: the article discusses the results obtained during an empirical study of strategies for interaction between parents and high school students during the period of professional self-determination. Six main interaction strategies have been identified: harmonious education without pathology; pandering hyperprotection, increased moral responsibility, hypoprotection, dominant hyperprotection, emotional rejection. It is shown that the strategies of interaction between parents and high school students during the period of professional self-determination determine the characteristics of adolescents' readiness to choose a profession.

Key words: profession, self-determination, professional self-determination, education strategy, strategies of child-parent interaction.

Профессиональное самоопределение – совокупность мыслительных процессов и действий физического характера, посредством которых личность формирует свое отношение к трудовой сознательной деятельности и определяет допустимые для себя способы ее реализации [1, с.91].

Профессиональное самоопределение подростков представляет собой сложную структуру, включающую 5 основных компонентов: автономность (самостоятельность), информированность, принятие решения, планирование и эмоциональное отношение подростков к профессии. Каждая шкала может интерпретироваться как по отдельности, характеризуя ту сферу у подростка, которая мешает его профессиональному самоопределению, так и в совокупности, отражая в целом готовность старшеклассника к выбору профессии или не готовность [2].

Одним из факторов, оказывающим влияние на становление компонентов профессионального самоопределения старшеклассников, являются стратегии их взаимодействия с родителями: гармоничное воспитание без патологии; потворствующая гиперпротекция, повышенная моральная ответственность, гипопротекция, доминирующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение, жестокое обращение и другие. Данные стратегии оказывают непосредственное влияние на взаимодействие родителей со старшеклассниками в период профессионального самоопределения. Без знания стратегии взаимодействия родителей со старшеклассниками конкретной семьи, ее запросов, учета имеющихся в ее распоряжении ресурсов, от которых зависит ребенок, индивидуальная профориентационная работа со старшеклассниками в период профессионального самоопределения становится неэффективной [3].

Для изучения стратегий взаимодействия родителей со старшеклассниками в период их профессионального самоопределения было проведено эмпирическое исследование. Базой исследования выступила МБУ ДО «Станция юных техников» г. Симферополь. Участники – 50 старшеклассников – обучающихся 10-11 классов в возрасте 16-17 лет (32 девочки, 18 мальчиков), а также их родители (50 человек: 42 женщины, 8 мужчин).

Исследование проводилось в 2 этапа. На первом этапе проводилось анкетирование родителей для изучения стратегий взаимодействия родителей со старшеклассниками в период профессионального самоопределения, на втором этапе – диагностирование старшеклассников.

Чтобы выяснить ситуацию влияния мнения родителей на профессиональный выбор старшеклассников, стратегии детско-родительского взаимодействия в период самоопределения подростков, был проведен анализ семейных взаимоотношений по методике Э. Эйдемиллера и В. Юстицкис. По результатам проведенного исследования стало ясно, что лишь у 34% испытуемых в семье наблюдаются гармоничные взаимоотношения, а в абсолютном большинстве родительско-детских взаимоотношений наблюдаются проблемы, вызванные теми или иными обстоятельствами:

- отношения, построенные на основе потворствующей гиперпротекции отмечены нами у 8% родителей;
- у 20% испытуемых в семье сложились отношения доминирующей гиперпротекции;
- повышенная моральная ответственность наблюдается у 26% испытуемых взрослых;
- эмоциональное отвержение зарегистрировано у 4% испытуемых.
- жестокое обращение отмечено только у одного испытуемого (2%);
- у 6% испытуемых в семье сложились отношения гипопротекции.

Для определения степени участия родителей в профориентации своих детей, их отношения к профессиональному выбору подростков, была использована авторская анкета. Родителям были предложены 15 вопросов. В ходе нашего анкетирования мы выяснили, что в основном родители стремятся дать своим детям максимальные возможности для реализации в профессии, однако, далеко не всегда это происходит по желанию ребенка:

- в семьях с гармоничными взаимоотношениями родители внимательно прислушиваются к желаниям своих детей и способствуют развитию необходимых для удовлетворения желания данных;
- в семьях, где родители привыкли общаться со своими детьми в директивном ключе (доминирующая гиперпротекция, жестокое обращение), они стараются активно научить ребенка полезным трудовым умениям и навыкам, помогают проявить свои интересы, склонности, способности, расширяют его кругозор, при этом практически не учитывая желания самого ребенка;
- родители и дети, взаимоотношения которых строятся на оставшихся принципах (повышенная моральная ответственность, гипопротекция и пр.) чаще всего не могут достичь единой договоренности в период профессионального самоопределения и находятся в состоянии стресса.

Согласно данным анкетирования было определено, что лишь 34% семей участвуют в подготовке детей к выбору профессии, советуют им, большая же часть родителей (64%) никак не участвуют в профориентации своих детей.

Далее эмпирическое исследование было продолжено со старшеклассниками и родителями. Им был предложен опросник «Взаимодействие родитель-ребенок», разработанный И.М. Марковской. Полученные данные по методике И.М. Марковской проверены с помощью *t*-критерия Стьюдента, который подтвердил достоверность выявленных различий во взаимоотношениях родителей и подростков с различными стратегиями воспитания.

В семьях с гармоничными взаимоотношениями родители и дети удовлетворены взаимодействием. Родители проявляют доверие, стремятся привить детям самостоятельность, уважают их выбор.

В семьях со стратегией воспитания «доминирующая гиперпротекция» и стратегией «повышенная моральная ответственность» родители более требовательны к подросткам, лишают его веры в себя и собственные силы, возможности и желания опираться на себя. Чрезмерный контроль родителей по отношению к подросткам приводит к тому, что они становятся покорными, неуверенными в своих силах.

В семьях со стратегией воспитания «потворствующая гиперпротекция» нетребовательность родителей и их стремление удовлетворить все подростковые потребности, делает детей несамостоятельными, родители ими воспринимаются как обслуживающий персонал.

В семьях с эмоциональным отвержением воспитание подростков сопровождается холодностью, отстраненностью родителей от детей, что приводит к тому, что дети избегают детско-родительского взаимодействия и сосредотачиваются на своих интересах, чаще всего на учебе.

В семьях с гипопротекцией родители также эмоционально дистанцированы от подростков, занимаются своими делами, такие подростки более самостоятельны, но не могут определить вектор своих желаний.

Также подросткам был предложен опросник «Профессиональная готовность», разработанный А.П. Чернявской, с его помощью определялась готовность старшеклассников к выбору профессии в семьях с различными стратегиями взаимодействия.

Как показали данные методики, вне зависимости от детско-родительских отношений, подростки еще в полной мере не готовы к профессиональной деятельности, не могут планировать свою профессиональную карьеру, определить свои профессиональные интересы и приоритеты. Согласно полученным результатам, 86% респондентов (43 старшеклассника) не готовы к выбору профессиональной деятельности, не обладают достаточной автономностью, чтобы сделать свой личный выбор, не информированы в полной мере о мире профессий в целом и о требуемых характеристиках для каждой отдельно взятой профессии. 14% респондентов (7 старшеклассников) готовы к выбору профессии.

Для коррекции взаимодействия родителей со старшеклассниками в период профессионального самоопределения была проведена психологическая консультационная программа с подростками, участвующими в эмпирическом исследовании, которая предполагала, как групповую, так и индивидуальную работу. Для родителей старшеклассников также были предложены профориентационные материалы, носившие рекомендательный характер.

Цель - подготовка старшеклассников к самостоятельному выбору будущей профессии, формирование у учащихся готовности к профессиональному самоопределению.

Среди проведенных форм работы со старшеклассниками можно выделить следующие профориентационные занятия: групповые лекции, индивидуальные тренинговые занятия, рассматривание кейсов о профессиях.

К основным формам работы с родителями старшеклассников были отнесены: консультации (групповые и индивидуальные); семинар для родителей на тему: «Как помочь старшекласснику в профессиональном самоопределении?»; чек-лист по участию в профориентационной подготовке своего ребенка; знакомство с отечественным атласом профессий; дистанционное информирование по профориентационной деятельности

Завершающим этапом исследования стала повторная диагностика испытуемых с целью определения наличия динамики у подростков в готовности сделать выбор профессии.

Согласно полученным результатам, после проведенной психологической консультационной программы коррекции взаимодействия родителей со старшеклассниками в период профессионального самоопределения 42% старшеклассника (21 подросток) готовы к выбору профессии. Этот показатель вырос на 28% по сравнению с констатирующим этапом эмпирического исследования, но работу в данном направлении необходимо продолжать

В результате проведенного исследования были сделаны следующие выводы. Стратегии взаимодействия родителей со старшеклассниками в период профессионального самоопределения определяют особенности готовности к выбору профессии подростков.

Для подростков, воспитывающихся в семьях с гармоничным стилем воспитания важно налаживать сотрудничество с родителями в период профессионального самоопределения, снижая их автономность при выборе профессии;

Для подростков, воспитывающихся в семьях с потворствующей гиперпротекцией основной вектор направления должен быть направлен на информированность подростков о составляющих разных профессий и помощь в принятии решений относительно возможных мест поступления, что позволит повысить авторитет родителей в их глазах и привести к большему удовлетворению их взаимоотношениями;

Для подростков, воспитывающихся в семьях с доминирующей гиперпротекцией наиболее важно включать родителей в профориентационную работу с подростками, чтобы они были в курсе предпочтений своих детей и были более внимательны и чутки к желаниям подростков при выборе профессии.

Для подростков, воспитывающихся в семьях с повышенной моральной ответственностью подросткам важно, чтобы они были информированы полностью о различных профессиях, о вакансиях на рынке труда, для того чтобы они самостоятельно могли принимать решения без давления со стороны родителей, что позволит им быть эмоционально ближе друг к другу, быть более удовлетворенными взаимоотношениями.

Для подростков, воспитывающихся в семьях с гипопротекцией подросткам важно проявлять больше самостоятельности в период профессионального самоопределения.

Таким образом, были изучены стратегии взаимодействия родителей со старшеклассниками в период профессионального самоопределения. Согласно полученным данным у большинства старшеклассников обнаруживаются проблемы во взаимодействии с родителями в этот период. Они выражаются в жесткости и ригидности взаимоотношений, гиперопеке со стороны родителя и неприятии ее ребенком. Безразличие, негативные высказывания, неверие в достижения ребенка в любой сфере деятельности могут привести к отчуждению ребенка по отношению к родителям, а также к не готовности выбрать профессию. В семьях с различными стилями воспитания нужны индивидуализированные подходы к подросткам, которые помогут гармонизировать взаимоотношения с родителями.

Список источников

1. Александрова Н.А. Профессиональное самоопределение подростков и юношества с позиции родительской семьи // Вестник СПбГУ. – 2011. – №4. – С.90-96.
2. Зуева Ф.А. Основы профессионального самоопределения и карьера. – Челябинск: ЧИППКРО, 2012. – 71 с.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: Академия, 2008. – 318 с.

© А.Е. Луферова, Т.В. Юдеева, 2023

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 796.011.1

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЕ ЯВЛЕНИЕ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

ПРИВАЛОВА АЛИНА ЕВГЕНЬЕВНА,

студент

КУРГАНОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

Аннотация: Настоящая статья посвящена социальной функции физической культуры и спорта как одному из основных аспектов жизнедеятельности человека. Актуальность работы обусловлена значимостью физической культуры как социального явления на развитие гармоничной личности и общества в целом.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, общество, социальное явление, физическое воспитание, студенчество.

PHYSICAL CULTURE IS A SOCIALLY SIGNIFICANT PHENOMENON IN THE LIFE OF SOCIETY

Kurganova Elena Vladimirovna,
Privalova Alina Evgenyevna

Abstract: This article is devoted to the social function of physical culture and sports as one of the main aspects of human life. The relevance of the work is due to the importance of physical culture as a social phenomenon for the development of a harmonious personality and society as a whole.

Key words: physical culture, sport, society, social phenomenon, physical education, student body.

В настоящее время одной из сфер государственной социально-экономической политики в России является активное развитие и популяризация физической культуры и спорта среди молодежи. Политика государства направлена на оздоровление нации, пропаганду здорового образа жизни (ЗОЖ).

На сегодняшний день в целях дальнейшего совершенствования государственной политики в области физической культуры и спорта, физического воспитания и оздоровления нации функционирует Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» [1].

Также в рамках данной политики успешно реализуется федеральный проект «Спорт-норма жизни» нацпроекта «Демография», направленный на распространение культуры спорта, активного образа жизни, создание условий для доступного и массового занятия физической культурой и спортом [2].

Такое повышенное внимание государства к физической культуре и спорту прежде всего обусловлено их социальной значимостью для граждан. Физкультура и спорт, являясь неотъемлемой частью жизни любого человека, а следовательно и частью социальной культуры, выполняют определенные функции в обществе:

Во-первых, физическая культура и спорт оптимизируют состояние здоровья трудоспособного слоя населения, тем самым повышая производительность труда и создавая потенциал для достижений в различных сферах деятельности человека.

Во-вторых, ввиду глобальной индустриализации, развития цифровых технологий, повышения влияния негативных факторов окружающей среды на человека потребность защиты и поддержания здоровья нации в 21 веке встает особенно остро. В свою очередь, занятия физической культурой

позволяют решить ряд проблем, связанных с неудовлетворительным состоянием здоровья. Физические нагрузки, активный образ жизни защищают организм от неблагоприятных воздействий окружающей среды, повышают иммунитет.

Кроме того, физические упражнения способствуют снятию нервно-психического напряжения, повышают стрессоустойчивость, психоэмоциональную стабильность.

В-третьих, занятия физической культурой способствует социализации, развитию коммуникативных навыков человека, самовыражению при помощи социально-эффективной деятельности.

В данной связи, необходимо отметить, что использование термина «культура» неслучайно, поскольку физическая культура представляет собой органическую часть общечеловеческой культуры, ее самостоятельную область, направленную на укрепление, повышение уровня здоровья и всестороннее развитие личности.

Отдельного внимания, на наш взгляд, заслуживает вопрос, посвященный роли физической культуры как социального явления в жизни студента.

Физическая культура является обязательной дисциплиной в учебной программе большей части ВУЗов страны, вне зависимости от выбранного студентом направления подготовки. Данный факт также обусловлен ее общественной значимостью, о которой изложено ранее. Однако, физкультура как учебная дисциплина имеет и специфические функции:

В частности, физическая культура, как в большей степени массовая и контактная активность, развивает умение выстраивать взаимоотношение со сверстниками, взаимодействовать с людьми, работать в команде и заводить друзей.

Кроме того, социальный аспект данной дисциплины находит свое проявление в формировании у студентов навыка разумного и рационального распределения времени, ускорении процесса адаптации к новым условиям и окружению, воспитанию ценностей, необходимых в дальнейшей трудовой и общественной деятельности - пунктуальность, дисциплинированность, целеустремленность, терпеливость.

Наконец, ввиду возрастных особенностей процесс формирования мировоззрения студентов еще не завершен, и потому данная категория в большей степени подвержена влиянию окружающей обстановки. И именно занятия физической культурой способствуют формированию у студентов уверенность в собственных силах, правильные жизненные установки, психологическую устойчивость.

Таким образом, физическая культура является сложным общественным явлением, не ограничивающийся решением задач физического воспитания и активности. Развитие физической культуры и спорта в стране значительно сказывается на материальном и духовном уровне развития общества, поскольку государство заинтересовано в том, чтобы молодое поколение было здоровым, активным, физически и интеллектуально развитым.

Список источников

1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» [Электронный ресурс] URL: <https://www.gto.ru/>
2. Национальные проекты РФ [Электронный ресурс] URL: <https://xn--80aаратрмсчfмо7а3с9еhј.xn--p1ai/projects/demografiya> (дата обращения 04.11.2023 г.)
3. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта / Б.Р. Голощапов. – М.: «АСАДЕМА», 2001. – С. 192.
4. Гончаров В.Д. Физическая культура в системе социальной деятельности / В.Д. Гончаров. – СПб., 1994. – С. 193.
5. Кудря А.Д. Физическое воспитание студентов ВУЗов России посредством личностно-ориентированного подхода / В сборнике: Физическая культура в профессиональном образовании учащихся высшей школы сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции под общ. ред. С.Н. Кашина, А.В. Шульженко. - Ставрополь, 2015. - С. 64-68.

6. Локтионова Ю.Ю., Шаньшина Г.А. Физическая культура как социальное явление, часть культуры общества и личности [Электронный ресурс]//Научная электронная библиотека Elibrary (дата обращения 04.11.2023 г.)
7. Морозова Е.В. Физическая культура как составная часть общей культуры личности / Е.В. Морозова // Вестник Удмуртского университета. – 2003.–№10.–С.161.
8. Мифтахов Р.А. Физическая культура как социальное явление студенческой молодежи [Электронный ресурс]//Научная электронная библиотека Elibrary (дата обращения 04.11.2023 г.)
9. Столбов В.В. История физической культуры и спорта / В.В. Столбов. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – С. 179.
10. Шульженко А.В., Кудря А.Д., Анисимов Б.С. Формирование физической культуры личности учащейся молодежи / В сборнике: Актуальные проблемы науки: от теории к практике: материалы II Всероссийской научно- практической конференции / под ред. Ю. П. Кожаева, О. Ю. Зевеке. – Москва, 2015 - С.205-208.

16+

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 7 ноября 2023 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 8.11.2023.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 7,2

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 декабря	VIII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	120 руб. за 1 стр.	МК-1874
5 декабря	XII Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЙ, РЕГИОНОВ, СТРАН: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	120 руб. за 1 стр.	МК-1875
5 декабря	V Международная научно-практическая конференция ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ПЕДАГОГИКА: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ, ИННОВАЦИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-1876
5 декабря	XV Международная научно-практическая конференция ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ГОСУДАРСТВО И ПРАВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	120 руб. за 1 стр.	МК-1877
5 декабря	VI Международная научно-практическая конференция ФОРУМ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ	120 руб. за 1 стр.	МК-1878
7 декабря	VIII Международная научно-практическая конференция НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-1879
7 декабря	IV Международная научно-практическая конференция СТУДЕНТ И НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	120 руб. за 1 стр.	МК-1880
10 декабря	IX Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-1881
10 декабря	IX Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ 2023	120 руб. за 1 стр.	МК-1882
12 декабря	VI Всероссийская научно-практическая конференция СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-1883
12 декабря	XIII Международная научно-практическая конференция НОВЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-1884
15 декабря	X Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-1885
15 декабря	LXVIII Международная научно-практическая конференция ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-1886
15 декабря	VII Международная научно-практическая конференция БОЛЬШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-1887
15 декабря	V Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА, ФИНАНСЫ И УПРАВЛЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-1888
15 декабря	II Международная научно-практическая конференция ОБРАЗОВАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-1889
15 декабря	II Международная научно-практическая конференция ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ЗАКОН И ПОРЯДОК: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-1890
20 декабря	XXXIV Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-1891

www.naukaip.ru