

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



# **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ XVI МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,  
СОСТОЯВШЕЙСЯ 5 НОЯБРЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2023**

УДК 001.1  
ББК 60  
А43

Ответственный редактор:  
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

А43

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ:** сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 86 с.

ISBN 978-5-00236-057-4

Настоящий сборник составлен по материалам XVI Международной научно-практической конференции **«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ»**, состоявшейся 5 ноября 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1  
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023  
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00236-057-4

### Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

### *Состав редакционной коллегии и организационного комитета:*

**Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор  
**Ананченко Игорь Викторович** – кандидат технических наук, доцент  
**Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор  
**Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент  
**Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор  
**Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук  
**Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор  
**Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент  
**Васильев Сергей Иванович** – кандидат технических наук, профессор  
**Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент  
**Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Иванова Ирина Викторовна** – кандидат психологических наук  
**Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент  
**Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент  
**Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент  
**Казданиян Сусанна Шалвовна** – кандидат психологических наук, доцент  
**Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук

**Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор  
**Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, профессор  
**Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор  
**Кунц Елена Владимировна** – доктор юридических наук, профессор  
**Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор  
**Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук  
**Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент  
**Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор  
**Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент  
**Орбец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент  
**Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент  
**Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор  
**Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор  
**Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент  
**Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	6
ВОЗМОЖНОСТИ НЕЙРОСЕТЕЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В ВУЗЕ ГЛУЩЕНКО ОЛЬГА ПАВЛОВНА, КОРОЛЕВСКИХ МИЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА.....	7
ОРГАНИЗАЦИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ И РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ НА УРОКЕ ГЕРАСИМЕНКО ОЛЬГА СТАНИСЛАВОВНА.....	10
<b>ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	13
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ МЕНЬШИКОВА ЛЮДМИЛА АЛЕКСЕЕВНА.....	14
ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ СОВРЕМЕННЫХ СТРАТЕГИЙ КОММУНИКАЦИИ В ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИИ НА ПРИМЕРЕ AI, EDUSCRUM, JIRA СИНИЦЫНА ДАРЬЯ АНАТОЛЬЕВНА .....	18
ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ТИМОШИНА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, МАМЯШЕВА НИНА НИКОЛАЕВНА, ПАВЛОВА ЕЛЕНА МАКСИМОВНА, АХМЕТШИНА АЛИНА АРТУРОВНА .....	21
<b>ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ</b> .....	24
ИНТЕГРАТИВНОЕ ГРУППОВОЕ ЗАНЯТИЕ (КАЧЕСТВО НАШЕГО КЛАССА) ГОЛЬБИНА НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА, САДЧИКОВА НАТАЛЬЯ ГЕННАДЬЕВНА, КЛОЧКОВА НАДЕЖДА ВЛАДИМИРОВНА.....	25
<b>РАБОТА С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ И СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖЬЮ</b> .....	29
СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ, ПОСРЕДСТВОМ ВОВЛЕЧЕНИЯ ИХ В ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГУЛЕВИЧ ТАТЬЯНА МИХАЙЛОВНА, КОРОВИНА МАРИНА МИХАЙЛОВНА, ЧЕКАЛДИНА КСЕНИЯ СЕРГЕЕВНА.....	30
<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ</b> .....	35
МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В КУРСЕ «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ» В 8-Х КЛАССАХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ ТУОВА ТАМАРА ГИССОВНА.....	36
ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЛЬЧЕНКО ЛАРИСА ПЕТРОВНА, ДЕНИСОВА АЛЕКСАНДРА МАКСИМОВНА .....	40

СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗМИНУТОК НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НАГАЙЦЕВА ИРИНА ВИКТОРОВНА, ГАВРЮШКИНА НАТАЛИЯ ЕВГЕНЬЕВНА, ПАЖИТНОВА ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА.....	43
<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ</b> .....	47
ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ СПОРТСМЕНОВ-ФЕХТОВАЛЬЩИКОВ НА КОЛЯСКАХ В ПРОЦЕССЕ ТРЕНИРОВОЧНОЙ И СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОРОХОВА НАТАЛИЯ ПЕТРОВНА .....	48
ВРЕД ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКИ ЛУЧШЕВ МАКСИМ ИГОРЕВИЧ, БАТИНА ЮЛИЯ АЛЕКСЕЕВНА .....	51
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ТУХВАТУЛЛИНА ВАЛЕРИЯ АРТУРОВНА.....	54
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В РАБОТЕ СЛЕДОВАТЕЛЯ САПРОНОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА, ЗАЙЦЕВА ДАРЬЯ МИХАЙЛОВНА .....	58
РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДИК В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТЬЮ НАУМЕЦ ВИКТОР ЮРЬЕВИЧ.....	61
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b> .....	65
СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ БАТИЩЕВА ОЛЬГА АЛЕКСЕЕВНА .....	66
<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b> .....	69
КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛАДОШКИ ОСЕНИ» ВАСИЛЬЕВА ЛЮБОВЬ ВЛАДИМИРОВНА, АРТЕМЬЕВА АЛЛА ЮРЬЕВНА.....	70
<b>ПСИХОЛОГИЯ</b> .....	73
ОСОБЕННОСТИ И РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КУЩ АНАСТАСИЯ НИКОЛАЕВНА .....	74
ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	78
ШКОЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ И ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ СЦЕНАРНОЙ ОСНОВЫ БАТМАНОВА ЖАННА АЛЕКСАНДРОВНА, БОЙЦОВА КСЕНИЯ ВЛАДИМИРОВНА .....	79

# АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378

# ВОЗМОЖНОСТИ НЕЙРОСЕТЕЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В ВУЗЕ

ГЛУЩЕНКО ОЛЬГА ПАВЛОВНА,

преподаватель

КОРОЛЕВСКИХ МИЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА

слушатель

ФГКОУ ВО «Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации»

**Аннотация.** В рамках статьи автор анализирует возможности использования нейросетей в учебном процессе вуза. Данный аспект очень актуален в связи с тем, что нейросети начали активно применяться во всех сферах жизни общества и государства. Достижения цивилизации целесообразно использовать и в рамках образовательного процесса, так как нейросети открывают новые возможности для педагогов учебных заведений. На сегодняшний день в социально-гуманитарных и иных областях знаний активно обсуждаются вопросы и проблемы применения нейросетей в рамках образовательного процесса.

**Ключевые слова:** нейросеть, педагогика, образование, образовательный процесс, инновационные технологии, обучение.

## THE POSSIBILITIES OF NEURAL NETWORKS IN PROVIDING TEACHERS WITH TRAINING SESSIONS AT THE UNIVERSITY

**Annotation.** Within the framework of article, the author analyzes the possibilities of using neural networks in the educational process of the university. This aspect is very relevant due to the fact that neural networks have begun to be actively used in all spheres of society and the state. It is advisable to use the achievements of civilization in the educational process, as neural networks open up new opportunities for teachers of educational institutions. To date, issues and problems of using neural networks in the educational process are actively discussed in the socio-humanitarian and other fields of knowledge.

**Key words:** neural network, pedagogy, education, educational process, innovative technologies, training.

Тема вреда и пользы внедрения искусственного интеллекта в общественную жизнь с каждым годом обсуждается более активно по причине огромного потенциала нейросетей. Сферу образования эти спорные вопросы не обошли стороной.

И.Р. Хабибуллин [1, с. 2] высказывает точку зрения, что на современном этапе просто необходимо применять нейросети в образовательном процессе, так как они не только дают новые возможности для педагогов, но и позволяют развивать сферу образования «в ногу со временем».

Стоит согласиться с позицией данного автора, так как нейросети на сегодняшний день являются наиболее динамично развивающейся областью искусственного интеллекта. По нашему мнению, применение нейросетей в рамках учебных занятий позволит повысить степень интерактивности, а также выведет адаптивные системы обучения на новый уровень.

В первую очередь, применение нейросети в образовательном процессе должно служить внедрению новой системы обработки информации. При этом нейросеть в силу своей универсальности может

помогать в обработке не только текстовых файлов, но также в обработке видеoinформации и звуковых файлов. Соответственно, применение нейросети будет способствовать более быстрой и всесторонней подготовке к лекции или иному формату образовательного процесса. Это позволит преподавателям затрачивать меньше временного ресурса на подготовку образовательного материала, его анализ, обработку и систематизацию. На данный аспект, в частности, в своем исследовании обращает внимание М.А. Гусев [2, с. 14].

Однако анализ литературы показывает, что на доктринальном уровне применению нейросетей в образовательном процессе больше внимания уделяют специалисты технических сфер жизнедеятельности. Например, А.В. Корнюхин, В.В. Солодских и М.С. Тараканов [3, с. 21] указывают на необходимость применения нейросети в учебных заведениях, где готовят специалистов в области электроники. Также нейросеть является востребованной в медицинской сфере [4, с. 83].

Однако, по нашему мнению, нейросети стоит использовать более широко в образовательном процессе во всех высших учебных заведениях вне зависимости от специальности, направления или профиля подготовки, что может способствовать, в числе прочего, систематизации и упорядочению образовательного процесса.

Приведем также некоторые примеры успешной реализации возможностей нейросетей в образовании:

- персонализация образовательного процесса: применение нейросети может способствовать созданию индивидуальных учебных планов для обучающихся. Например, приложение CogBooks использует нейросети для адаптации учебных планов к уровню знаний каждого студента.

- автоматизация проверки задания, что позволит уменьшить нагрузку преподавателей, а также сделать процесс проверки более оперативным, исключая «человеческий фактор». Например, приложение Gradescope использует нейросети для проверки домашних заданий и тестов, и предоставляет студентам обратную связь.

- определение способностей и талантов обучающихся: нейросеть может способствовать определению уникальных способностей человека, к примеру, проект TALENT работает с нейросетями, чтобы определить таланты студентов в музыке, спорте и других областях.

- анализ эмоционального и психологического состояния учащегося; например, существует программа «МЭДИС», которая функционирует на основе искусственных нейронных сетей и целью которой является выявление взаимосвязи между интеллектуальными способностями учащегося и его эмоционально-психологического состояния [5, с. 12].

- оценка уровня успеваемости учащегося. Нейронная сеть способна не просто оценивать текущий уровень успеваемости учащегося, но также и прогнозировать его успеваемость. Для этого в вузах могут устанавливаться специализированные модули, использующие нейронные сети, где изначально понадобится заполнить вводные данные учащихся.

- глубокие нейронные сети применяются в области построения интеллектуальных тьюторов — программ, которые помогают студентам изучать информатику и компьютерные науки. Они могут использоваться для обучения различным навыкам, таким как программирование, решение задач, проектирование баз данных и многому другому. Существуют специальные образовательные платформы, такие как Coursera, которые предлагают курсы с использованием нейронных сетей и других методов машинного обучения.

- автоматический перевод: нейронные сети могут использоваться для автоматического перевода различных языков. Это помогает студентам овладеть языком без затрат на занятия с преподавателем. Например, сервисы Google Translate и Yandex.Translate используют глубокие нейронные сети для перевода текста, звука и изображений.

В частности, преподаватели вузов могут использовать ChatGPT. ChatGPT — это чат-бот, основанный на новой версии нейросетевой модели GPT-4. Его разработала компания OpenAI в сотрудничестве с Microsoft, которая уже встроила нейросеть в свой браузер Bing.

Сейчас нейросети образуют главную линию искусственного интеллекта, а использование их в образовании — один из интересных примеров практической реализации этой технологии. Помимо ин-



дивидуализации и автоматизации процессов, преимуществом использования нейросетей в образовании является их способность собирать и анализировать данные, что позволяет вести более эффективный образовательный процесс [6, с. 29].

То есть мы видим, что нейросеть в силу своего универсального характера может иметь достаточно широкую область применения в образовательном процессе, может вывести образование в высших учебных заведениях на новый уровень. Однако для этого необходимо достаточное финансирование, а также своевременное и эффективное повышение квалификации на тему инновационных образовательных технологий преподавателями вузов. Следует отметить, что впервые о применении нейросетей в образовательном процессе исследователи заговорили еще в 2004 году [7, с. 18], тогда как повсеместную известность данная технология обрела в России только в наши дни.

По нашему мнению, заменить работу педагога всесторонним внедрением искусственного интеллекта невозможно. Нейросеть может стать хорошим «помощником» преподавателю, способствовать повышению эффективности и результативности образовательного процесса. То есть внедрение нейросетей не должно происходить в ущерб образовательному процессу, в связи с чем к такому началу применения нейросетей должны быть готовы как обучающиеся, так и сами преподаватели высших учебных заведений.

Таким образом, необходим комплексный системный подход к исследованию проблем и возможностей применения нейросети в обеспечении ученых занятий в вузах. Нельзя также рассматривать этот вопрос в отрыве от экономических и социально-психологических факторов. Применение нейросетей, безусловно, имеет огромные плюсы, их использование позволит сделать существенный шаг в развитии образовательного процесса, вывести на новый уровень систему оценки знаний и талантов обучающихся вузов.

#### Список источников

1. Хабибуллин И. Р. Актуальность использования нейросетей в образовательных целях / И. Р. Хабибуллин, О. В. Азовцева, А. Д. Гареев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 13 (460). — С. 176-178. — URL: <https://moluch.ru/archive/460/101127/> (дата обращения: 30.10.2023).
2. Гусев, М. А. (2018). Применение нейронных сетей для анализа и классификации многомерных данных. Компьютерные исследования и моделирование, 10(6), 1099–1109.
3. Корнохин, А. В., Солодских, В. В., Тараканов, М. С. (2020). Применение нейронных сетей для прогнозирования пиковых нагрузок в электрических сетях. Сборник научных трудов студентов, аспирантов и молодых ученых «Техника и технологии: молодежь в науке», (10), 121–126.
4. Кузнецов, С. О., Шестопалов, С. В., & Солодков, А. С. (2018). Применение глубоких нейронных сетей для анализа данных медицинских исследований. Известия Тульского государственного университета. Технические науки, 6, 77–87.
5. Славутская Е.В., Вострецова Н.С. Нейросеть, как инструмент анализа интеллектуальной и эмоциональной сферы дошкольников // КПЖ. 2019. №4 (135). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neyroset-kak-instrument-analiza-intellektualnoy-i-emotsionalnoy-sfery-doshkolnikov> (дата обращения: 05.11.2023).
6. Грищенко Г.А. Искусственный интеллект в государственном управлении // Российский юридический журнал. 2018. N 6. С. 27 - 31.
7. Буторина Т.С., Ширшов Е.В., Иванченко А.А. Теория и практика использования нейронных технологий в учебном процессе вуза // Известия ВУЗов. Лесной журнал. 2004. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-i-praktika-ispolzovaniya-neyronnyh-tehnologiy-v-uchebnom-protsesse-vuza> (дата обращения: 30.10.2023).

© О.П. Глущенко, М.А. Королевских, 2023

УДК 37

# ОРГАНИЗАЦИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ И РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ НА УРОКЕ

**ГЕРАСИМЕНКО ОЛЬГА СТАНИСЛАВОВНА**

преподаватель ОД (иностранный язык)

ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации»  
(Владивостокское ПКУ)

**Аннотация:** в статье рассматривается способ включения в урок заданий, способствующих развитию коммуникативных и рефлексивных умений учащихся. Автор показывает, как вопросы, связанные с личным жизненным опытом, помогают создать учебную общность в группе и, в итоге, способствуют личностному росту.

**Ключевые слова:** коммуникативные умения, рефлексивные компетенции, конфликтная ситуация, личный опыт, английский язык.

## ORGANIZATION OF CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE AND REFLECTIVE SKILLS IN THE LESSON

**Gerasimenko Olga Stanislavovna**

**Abstract:** the article discusses a way to include tasks in the lesson that contribute to the development of students' communicative and reflective skills. The author shows how questions related to personal life experiences help create a learning community in a group and, ultimately, contribute to personal growth.

**Key words:** communication skills, reflective competencies, conflict situation, personal experience, English language.

Согласно требованиям, предъявляемым ФГОС к результатам освоения учащимися программы основного общего образования, обучающиеся должны овладеть умением «учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером» [1, с. 25].

Кроме этого, личностные результаты освоения программы основного общего образования подразумевают сформированность таких умений как «принятие себя и других не осуждая, умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием, готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека» [1, с. 30].

Все эти умения ведут в итоге к формированию зрелой личности, готовой отвечать на вызовы, предъявляемые современностью.

В учебной деятельности сформированные коммуникативные и рефлексивные умения и навыки позволяют сделать процесс достижения предметных результатов более продуктивным, поскольку и

учитель и обучающиеся более эффективно объединяют свои усилия на пути к намеченной цели в группах с высоким уровнем внутренней мотивации.

Коммуникативные компетенции представляют собой сложный комплекс навыков и умений взаимодействовать с окружающими людьми разных возрастов в разных социальных ситуациях, умение успешно выполнять различные роли в совместной деятельности. Рефлексивные навыки не менее сложны и подразумевают «умения занимать позицию наблюдателя со стороны, отходить от деятельности и анализировать трудности организации «извне», понимать и оценивать участников, креативно регулировать свою деятельность и моделировать новую» [2, с. 93].

В процессе обучения навыки рефлексии позволяют учащемуся обращаться к своему прошлому опыту работы над проблемами и находить необходимые инструменты для работы в актуальных учебных и не учебных ситуациях. «Они позволяют человеку осуществлять поиск причины затруднений. Рефлексируемым осознаётся степень соответствия используемых средств поставленной психолого-педагогической задач» [3, с. 150].

В дальнейшем учащийся сможет критически оценивать результаты применения инструментов рефлексии и продолжать работу над их совершенствованием. Значение коммуникативных и рефлексивных компетенций чрезвычайно важно для формирования зрелой и успешной личности.

Рассмотрим, как можно включить работу по формированию коммуникативных и рефлексивных компетенций в процесс обучения английскому языку на примере урока 10 “Across the Curriculum. Dealing with conflict” учебника Spotlight 8, который посвящен методам разрешения конфликтов среди подростков [4, с. 22].

В первой части урока эффективным способом актуализации рефлексивных навыков будет обращение к непосредственному жизненному опыту учащихся. Это можно сделать с помощью следующих заданий:

1 Вспомните разногласия, которые возникли у вас сегодня. С кем вы спорили? О чем? Какой была ваша позиция и позиция вашего оппонента?

2 Возникали ли у вас разногласия на эту же тему раньше? Как они разрешались?

3 Довольны ли вы были результатом разрешившихся конфликтов? Какие способы разрешения конфликтов вы использовали? Можете вы рекомендовать эти способы другим людям? Почему?

Эти вопросы помогут учащимся обратиться к своему прошлому опыту, рассмотреть его со стороны, с позиции наблюдателя, когда стих уже накал эмоций и ситуации могут быть эффективно подвергнуты рациональному анализу. Несколько ситуаций в ретроспективе могут оказаться проявлениями одного и того же конфликта. Озвученные и не озвученные выводы, сделанные в таких беседах, расширяют жизненный опыт учащихся, обогащают их набором инструментов для разрешения конфликтов в настоящем и будущем, позволяют им «вырасти над собой».

Учащиеся также получают возможность практиковать некоторые непростые коммуникативные навыки. Вышеперечисленные вопросы, во-первых, заставляют учащихся идентифицировать некоторые фрагменты своего жизненного опыта как конфликтные. Во-вторых, для описания происшедшего учащиеся должны превратить события в повествование – короткое, но эффективное, для того, чтобы слушатели смогли понять суть этого конфликта. В-третьих, при оценке и описании результатов разногласия ученики должны будут работать над трансформацией своих чувств и ощущений в слова для возможности донести смысл переживаний до слушателей. Эта работа позволяет сделать личный опыт более осязаемым, более «материальным», зафиксировать его и, таким образом, сделать его более доступным для работы.

Со стороны аудитории такое важное коммуникативное умение как умение слушать такие описания, вникать в их суть, не торопиться с оценочными суждениями также получает возможность развития.

В процессе работы над вопросами и взаимодействия в группе возникает много продуктивных моментов, дающих толчок развитию коммуникативных и рефлексивных умений. Желание поделиться с другими своими переживаниями, понимание, что говорящий не будет подвергнут осуждению или насмешкам, а, возможно, получит конструктивные советы, возможность сравнить свой опыт с тем, что переживают другие в похожих ситуациях способствуют формированию взаимопонимания в группе. В

работе такого вида ценность приобретает не конкретный результат, а сам процесс взаимодействия в группе. Процессы рефлексии обогащаются возможностью анализировать не только свой опыт, но и похожий опыт сверстников, а это дает возможность осознать, что одна и та же либо похожая ситуация имеют намного больше «углов зрения», чем только свой собственный.

Такое понимание многогранности конфликтных ситуаций эффективно способствует развитию критического мышления – осознания ограниченности собственной точки зрения и работы по приближению своего взгляда на ситуацию к объективной реальности этой ситуации.

#### **Список источников**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2661>
2. Шорина А.В Роль рефлексивных умений в принятии организационных решений / А.В. Шорина // Молодой ученый. – 2014. – №8. – С 93-96.
3. Красовский Ю.Д. Организационное поведение. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 488 с.
4. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Английский в фокусе (Spotlight). 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /. — 7-е изд. — М. : Express Publishing :Просвещение, 2021. — 216 с.

# ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 373.31

# ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**МЕНЬШИКОВА ЛЮДМИЛА АЛЕКСЕЕВНА**учитель начальных классов  
МБОУ г. Иркутска СОШ №24

**Аннотация.** Проектная исследовательская деятельность в детском коллективе — это сложная педагогическая технология, основой которой является самостоятельная, познавательная, творческая деятельность учащихся. Использование данного метода в работе учителя начальных классов позволяет реализовать внедрение Федерального государственного образовательного стандарта, целью которого является повышение качества образования, достижения более высоких результатов в обучении российских школьников. Проектная технология способствует развитию у детей ключевых компетентностей, что является наиболее актуальным в современных условиях результатом образования. Проект — это форма организации совместных занятий, в ходе которой все участники включаются в работу для получения реального продукта. Используя метод проектов в работе с младшими школьниками, учитель решает целый ряд дидактических, воспитательных, развивающих задач. У каждого участника, занятого проектной деятельностью, повышается личная уверенность, самореализация, рефлексия, развивается культура умственного труда, то есть формируются все универсальные учебные действия учащихся, прописанные в Стандарте. Данная технология позволяет поддержать развитие ряда качеств, составляющих важнейшие характеристики младшего школьного возраста. Таким образом организация проектной работы в начальной школе способствует реализации системно-деятельностного подхода в современном образовании.

**Ключевые слова:** Учебный проект, исследовательская деятельность учащихся, универсальные учебные действия, технологии обучения.

## ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

**Menshikova Lyudmila Alekseevna**

**Annotation.** The method of educational projects is a pedagogical technology, the core of which is an independent research, cognitive, gaming, creative, productive children's activity, during which the child learns himself and the world around him, embodies new knowledge into real products. The use of the project activity method in work with younger students allows to support the formation and development of a number of qualities that make up the most important characteristics of this age period.

**Key words:** Educational project, students' research activities, universal educational activities, learning technologies.

*«То, что ребенок сегодня умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он способен выполнить самостоятельно»  
Л. С. Выготский [2]*

Чтобы школьное образование было полезным, нужно дать каждому обучающемуся шанс попробовать реализовать себя в какой — либо области знаний. Необходимо, чтобы выпускник школы смог получить широкие возможности для выбора профессии. Поэтому обучение в школе не должно быть

оторвано от реальной жизни. Обучение должно формировать такие новые качества личности как конструктивность, мобильность, креативность, инициативность. Человеческое общество всегда нуждалось в компетентно-развитой личности, то есть обладающей всесторонними знаниями в определенной области, способной к осуществлению реальных задач, умеющей принимать правильные решения. В современном мире это особенно актуально, так как мы живем в век информационных технологий. По этой причине все чаще приходится говорить о том, что традиционную систему образования нужно перестраивать, необходимо вносить изменения в систему обучения в начальной школе, ведь именно здесь и начинается формироваться личность ученика, его мировоззрение, желание учиться. Для решения проблемы учителям приходится пересматривать методику преподавания.

В настоящий момент метод проектирования распространен недостаточно, ориентирован в основном на средние и старшие звенья школьного обучения и мало затрагивает начальную школу. Между тем, учитывая безусловные достоинства проектного метода и возрастные возможности младших школьников, реально и целесообразно его применение уже в начальном звене школьного образования. Известно, что основные личностные качества закладываются в начальной школе.

Положительные стороны проектного метода по сравнению с традиционными, носящими репродуктивный характер следующие:

- высокая степень самостоятельности, инициативности и творчества учащихся;
- развитие коллективных навыков школьников в процессе групповой работы;
- приобретение детьми опыта исследовательской деятельности.

В. Гузев подчёркивал, что «...Проектное обучение поощряет и усиливает истинное учение со стороны учеников, расширяет сферу субъективности в процессе самоопределения, творчества и конкретного участия» [3].

Перед учителями начальной школы часто возникают проблемы преемственности при переходе детей младшего звена в среднюю школу. Выпускникам начальной школы нередко бывает сложно следовать прочитанной инструкции, составить план совместной деятельности, распределить обязанности участников исследовательской работы, проанализировать допущенные ошибки, перенести учебную ситуацию в жизненную.

Проектное обучение является одной из интегральных технологий четвертого поколения, оно органично взаимосвязано с различными инновационными технологиями в обучении:

1. Технологией проблемного обучения (обеспечение творческого усвоения знаний).
2. Технологией индивидуального обучения (дающая возможность каждому ученику проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности).
3. Технология группового обучения (ученик учится работать в группе).
4. Альтернативная технология свободного труда (право выбора).
5. Технологией развивающего обучения (учащиеся самостоятельно организуют творческую деятельность).

Работа по методу проектов, как замечает И.С.Сергеев, — это относительно высокий уровень сложности педагогической деятельности. Если большинство общеизвестных методов обучения требуют наличия лишь традиционных компонентов учебного процесса — учителя, ученика (или группы учеников) и учебного материала, который необходимо усвоить, то требования к учебному проекту — совершенно особые:

- необходимо наличие социально значимой задачи - исследовательской, информационной, практической;
- выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы;
- наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных;
- каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся;
- результатом работы над проектом является продукт.[4]

Я работала по разным учебно-методическим комплектам: «Гармония», «Планета знаний», «Школа России». Все эти программы проверены временем и обеспечивают хорошие результаты. Они

являются прекрасной базой для применения всех инновационных технологий, соответствуют стандартам второго поколения. Опытный учитель сможет организовать проектную работу, обучая детей по любой программе, перестраивая учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Создание проектов чаще всего предлагаю сделать при обобщении изученного материала. Из наиболее удачных получились проекты:

- по окружающему миру «Генеалогическое древо семьи», «Природа в опасности!», «Города России», «Школа кулиаров», «Еда: вред или польза?», «Экологические источники энергии»;
- по обучению грамоте «Азбука в картинках», «Моя любимая буква»;
- по математике «В мире чисел и цифр», «Загадочный лист Мебиуса»;
- по русскому языку групповой проект «Составляем словарь омонимов». Ребята с удовольствием готовят познавательный материал, составляют кроссворды, шарады, ребусы, сопровождают свои работы рисунками и схемами.

«Особенность исследовательской работы в начальной школе заключается в направляющей и корректирующей роли учителя. Главное для учителя — увлечь детей, вселить уверенность в своих силах, а также привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребенка». [1]

Многие родители никогда не имели возможности участвовать в каких-либо делах, не связанных с их профессией. Необходимо дать им шанс исправить эту ситуацию, помочь проявить инициативу, привлечь к сотрудничеству с собственным ребенком. Шаг за шагом взрослые незаметно для себя погружаются в увлекательный мир детских открытий. Помощь родителей неоценима. Ведь родители — это источники информации для ребенка наряду с такими, как Интернет, книги, фильмы. Также необходимо решить какие-то технические вопросы — работа с компьютером, оформление презентации, проведение опыты.

В начале учебного года в первом классе важно провести тематическое родительское собрание, на котором особое внимание уделить вопросу развития универсальных учебных действий учащихся, разъяснить родителям суть системно — деятельностного подхода в обучении. Современное поколение молодых родителей широко пользуются инновационными технологиями и в состоянии оказать помощь своему ребенку в использовании информационных ресурсов, привить навыки работы с обучающими программами, что в целом позволит ребенку почувствовать интерес к самостоятельному исследованию. На собрании родителям можно предложить рекомендации-памятки. «Как помочь ребенку начать исследование?».

Совместно с родителями в нашем классе был разработан проект по правилам дорожного движения «Знай правила движения, как таблицу умножения!», целью которого было привлечь внимание учеников к проблеме нарушений правил безопасного поведения пешеходов. Работа над этим проектом по времени заняла всю первую учебную четверть, он оказался долгосрочным. Учащиеся разделились на группы, каждая из которых выбрала задание в соответствии с поставленными задачами. Одни изучали дорожные знаки, другие вели наблюдения на улицах города, выполняли рисунки, составляли книжки-малышки с загадками по теме проекта. Одна из групп, в которую тоже входили родители, занималась составлением маршрутного листа «Безопасный путь в мою школу». Родители помогали изготавливать макеты дорожных знаков. Конечным продуктом данного проекта был классный час, где участники представили итоги своей работы. Взрослые помогли изготовить плакаты, на которых разместили детские рисунки, изображающие зоны опасного и безопасного поведения пешеходов. На урок был приглашен работник ГИБДД, папа одной из учениц. Из уст прямого участника и регулировщика ситуации на дорогах города дети узнали о последствиях неправильного поведения при переходе улиц. Была проведена деловая игра, где участники сами оказывались в роли регулировщика и решали проблему, давали советы, как поступать в той или иной ситуации. Неоценимая помощь в данной исследовательской работе принадлежала, конечно, родителям. Этот проект был и исследовательским, и информационным, и ролевым.

Не менее удачным оказался семейный проект «Провести лето с пользой». Его целью было сближение детей и родителей во время летних каникул. В конце учебного года было проведено родительское собрание на тему: «Организованный летний отдых». Родители ответили на вопросы анкеты:



«Где планируете отдохнуть совместно с детьми?», «Какой отдых предпочитаете: активный или пассивный?», «Ведете ли во время отдыха семейные дневники наблюдений?», «Знакомите ли своих детей с культурой и традициями того города или страны, где отдыхаете?» и другие. Взрослым были даны рекомендации с пользой провести незабываемые дни совместного отдыха. С детьми во время классного часа обсудили аналогичные вопросы. Ребята были нацелены на полезное летнее времяпрепровождение. Взрослым и детям были предложены на выбор различные темы исследований: «Красота рядом с нами», «Наша дача», «В деревне у бабушки», «Лето без интернета», «Береги природу!», «Как вырастить капусту?», «Опасности в природе». Задачи данного проекта: при поддержке родителей приобщение ребенка к миру природы, создание условий для познания окружающего мира, новых исследований и открытий. Был даже объявлен конкурс на лучший семейный проект.

Результаты конкурса подводились в сентябре. Участники представляли результаты в виде презентаций, папок—раскладушек, стенгазет, видеороликов, семейных альбомов, выставок поделок из природного материала. Работа над проектом способствовала возникновению общности интересов, положительному эмоциональному настрою, активному сотрудничеству с семьей.

Работа над тематическими проектами при изучении нового материала тоже оказалась эффективной. Наиболее удобная форма работы на уроке — групповая или работа в парах. Эти проекты краткосрочные, так как занимают 1—3 урока. Например, на уроке русского языка при изучении орфограммы «Безударный гласный звук в корне слова» перед учениками была поставлена цель — найти причину слабой и сильной позиции гласного в корне. Дети разделились на группы, распределили обязанности каждого участника. При содействии учителя были продуманы задачи. Пути решения проблемы учащиеся пытались найти сами, наблюдая за изменением позиции буквы в слове, сравнивая, делая выводы. Продуктом данного проекта был алгоритм проверки безударной гласной в корне.

В заключение можно сделать вывод, что в условиях перехода на Федеральные государственные стандарты образования второго поколения организация проектно-исследовательской деятельности обеспечивает формирование универсальных учебных действий школьников. В результате привлечения их к проектной деятельности ученики получают возможность проявить себя, оценить свои способности, развить лидерские качества. А совместная со взрослыми поисковая работа добавляет эмоциональную разрядку и удовлетворение своими достижениями.

## Список источников

1. Бордовская З.В. Организация проектной деятельности в системе работы учителя начальных классов. // Сборник: Как организовать проектную деятельность младших школьников// Новосибирск: НИПК и ПРО, 2006
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. — М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005
3. Гузев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения // Директор школы. М.1995, №6
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. — М.: АРКТИ, 2003

УДК 378.14

# ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ СОВРЕМЕННЫХ СТРАТЕГИЙ КОММУНИКАЦИИ В ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИИ НА ПРИМЕРЕ AI, EDUSCRUM, JIRA

**СИНИЦЫНА ДАРЬЯ АНАТОЛЬЕВНА**

аспирант очной формы обучения

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

**Аннотация:** В статье автором освещаются основные преимущества и недостатки актуальных стратегий коммуникаций в сфере онлайн-образования на примере технологий искусственного интеллекта, метода EduScrum, а также применения программного обеспечения Jira, применяемых в высших учебных заведениях.

**Ключевые слова:** онлайн-образование, искусственный интеллект, EduScrum, Jira, стратегии коммуникаций в образовании.

## ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF MODERN COMMUNICATION METHODS IN ONLINE EDUCATION USING THE EXAMPLE OF AI, EDUSCRUM, JIRA

**Sinitsyna Daria Anatolievna**

**Abstract:** In the article, the author highlights the main advantages and disadvantages of current communication strategies in the field of online education using the example of artificial intelligence technologies, the EduScrum method, as well as the use of Jira software used in higher education institutions.

**Key words:** online education, artificial intelligence, EduScrum, Jira, communication strategies in education.

В условиях глобальных изменений система образования подвергается трансформации. В период COVID-19 высшие образовательные учреждения были вынуждены перейти на дистанционный формат обучения, к которому не все были готовы. Остро обозначилась проблема, связанная с возможностью доступа к дистанционным занятиям и полноценного обучения в режиме онлайн из-за элементарного отсутствия необходимого технического оборудования. Причем эта проблема обозначилась как у студентов, так и у преподавателей [1]. Но техническая оснащенность для участия в учебном процессе не является единственной проблемой перехода на дистанционное обучение. Коммуникация преподавателя и студента в процессе обучения является основой учебного процесса и является особо важной проблемой для рассмотрения.

Актуальность данного вопроса обусловлена не только вынужденными мерами в условиях эпидемий, но и в целом меняющейся «образовательной культурой». С появлением интернета в России в конце 1990-х гг. онлайн-образование не просто дополняло традиционные методы обучения, но и стало полностью заменять занятия в очном формате как в ВУЗах, так и в учреждениях среднего и начального образования. Онлайн-обучение стало приобретать популярность при поддержке работающих взрослых и получило признание поколения миллениалов [2].

В статье используется метод теоретический анализ научной литературы по проблеме исследо-

вания, синтез и обобщение.

Одной из стратегических целей к 2030 году в России является «Цифровая трансформация отрасли образование «общее» [3], что указывает на то, что цифровое образование теперь будет частью жизни граждан России как на уровне школы, так и в дальнейшем на уровне ВУЗов. С переходом на онлайн-образование по примеру опыта крупных международных компаний в образовательный процесс стали внедряться новые методы коммуникации, основанные на автоматизации учебного процесса и обработки данных студентов: искусственного интеллекта, метода Scrum и использование JIRA.

Искусственный интеллект, как метод оптимизации учебного процесса имеет ряд преимуществ: возможность персонализированного обучения для студентов, решение административных вопросов за преподавателя, проверка домашних и практических работ. На данный момент в России до 2030 года планируется внедрение сервиса «Цифровой помощник учителя» [3], который будет нацелен на проверку домашних заданий и планирование рабочих программ с помощью искусственного интеллекта. Это позволяет снимать с преподавателей повышенную нагрузку и увеличивает время для творческой и научной работы.

С развитием IT и смежных ей сфер в Россию пришла методика EduScrum, которая уже реализуется в ряде европейских стран в сфере образования. Преподаватель, выступая в роли коуча и эксперта, даёт студентам необходимые учебные материалы, студенты объединяются в команды и в рамках заданного времени (несколько академических часов или, например, семестр) создают учебные проекты, чтобы погрузиться в тему и изучить её. К основным преимуществам использования Scrum можно отнести прозрачность образовательного процесса, развитие креативности обучающихся, горизонтальное взаимодействие в самоорганизующихся командах, гибкую реакцию на изменения [4].

Jira, как система организации самостоятельной учебной деятельности студентов вуза имеет также ряд преимуществ. Основными задачей которой является организация взаимодействия с пользователями и выявление ошибок. В JIRA присутствует возможность создания «индивидуальной карты задач» для каждого студента, а также можно отслеживать степень разработанности задачи в режиме онлайн при коллективной работе, в случае если другой студент решил эту проблему ранее. Наблюдение осуществляется посредством регулярного автоматического оповещения участников об имеющихся индивидуальных планах, а также о статусе их выполнения. Предусматриваемый в ходе деятельности самоанализ и корректировки возможны в чате комментариев с выбором адресата [5].

При всех подчеркнутых достоинствах данных стратегий коммуникаций в условиях дистанционного образования, необходимо отметить недостатки, отмечаемые как преподавателями, так и студентами. Отсутствие технических средств и связи между преподавателем и студентом порождает ряд отрицательных последствий онлайн-обучения. Е. В. Кузнецова и М. И. Левицкий отмечают, что невозможность использования ряда учебных методов, доступных в аудитории» и «ограниченная коммуникация со студентами» были выявлены в качестве главных недостатков развития онлайн- образования в университете и исследователями РЭУ имени Г. В. Плеханова в ходе опроса преподавателей [2]. Студент и преподаватель не ощущают эмоциональной связи. Преподаватель в условиях «цифрового разрыва» не может выделить заинтересованных студентов, которые могли бы развивать свои качества в науке. Студенты, не имея живого общения с преподавателем, теряют мотивацию к учебе, которую сложно обеспечить в онлайн-формате. Также Е.В. Кузнецова и М. И. Левицкий отмечают снижение эффективности учебного процесса, связанного с психологическими особенностями студентов, которые нуждаются в постоянном контроле со стороны преподавателя. Онлайн-обучение подходит студентам, которые имеют внутреннюю мотивацию, не зависящую от обстоятельств и контроля преподавателя [2].

#### Список источников

1. Ракачев, Д. Н. Вуз в условиях пандемии: дистанционное обучение в оценках преподавателей и студентов / Д. Н. Ракачев // Южно-российский журнал социальных наук. – 2020. – Т. 21, № 4. – С. 103-120. – DOI 10.31429/26190567-21-4-103-120. – EDN TFOIRQ.

2. Кузнецова, Е. В. Особенности коммуникаций студентов и преподавателей в условиях дистанционного обучения и их влияние на качество и эффективность учебного процесса / Е. В. Кузнецова, М. И. Левицкий // Институты развития человеческого потенциала в условиях современных вызовов : сборник статей XI Уральского демографического форума: в 2-х томах, Екатеринбург, 04–05 июня 2020 года / Институт экономики Уральского отделения Российской Академии Наук. Том II. – Екатеринбург: Институт экономики Уральского отделения РАН, 2020. – С. 70-76. – EDN NYNCOC.
3. Паспорт стратегии Цифровая трансформация образования: дата введения 2021-07-15. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/267a55edc9394c4fd7db31026f68f2dd/> (дата обращения: 30.10.2023). – Текст: электронный.
4. Шегай, Н. А. Специфика проектного обучения в вузе на основе метода Scrum / Н. А. Шегай // Педагогический журнал. – 2021. – Т. 11, № 5-1. – С. 544-554. – DOI 10.34670/AR.2021.85.79.049. – EDN RJKTNJ.
5. Савельева, И. Ф. Организация самостоятельной учебной деятельности студентов вуза с помощью системы JIRA / И. Ф. Савельева, А. А. Ситникова // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2020. – Т. 9, № 34. – С. 71-78. – EDN SQBTQF.

УДК 37

# ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

**ТИМОШИНА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,  
МАМЯШЕВА НИНА НИКОЛАЕВНА,**

старшие преподаватели

**ПАВЛОВА ЕЛЕНА МАКСИМОВНА,  
АХМЕТШИНА АЛИНА АРТУРОВНА**

студенты

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

**Аннотация:** Цель настоящей работы – описать внедрение возможных инновационных технологий для усиления учебного процесса. Рассматривается классификация стратегий обучения по Хэтти и Донохью и важностью ее анализа для внедрения новых технологий. Особое внимание уделяется новым цифровым технологиям, интернет-ресурсам, ориентированным на образование, и новым доступным информационным и коммуникационным технологиям и их интеграции в процесс обучения, а также тому, как они приводят к открытию новых активных сценариев взаимодействия между преподавателями и учащимися.

**Ключевые слова:** стратегия, инновационные технологии, процесс обучения, образование, ИКТ.

## INTRODUCTION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE LEARNING PROCESS

**Timoshina Marina Aleksandrovna,  
Mamysheva Nina Nikolaevna,  
Pavlova Elena Maksimovna,  
Akhmetshina Alina Arturovna**

**Abstract:** The purpose of this paper is to describe the introduction of possible innovative technologies to enhance the educational process. The classification of learning strategies according to Hattie and Donahue and the importance of its analysis for the introduction of new technologies are considered. Special attention is paid to new digital technologies, Internet resources focused on education, and new accessible information and communication technologies and their integration into the learning process, as well as how they lead to the discovery of new active scenarios of interaction between teachers and students.

**Key words:** strategy, innovative technologies, learning process, education, ICT.

Образовательная деятельность в наше время претерпела различные трансформации, начиная с того, как преподавать, учиться с помощью образовательных стратегий, выбранных педагогами и учащимися, до появления инновационных технологий и того, как они интегрируются и помогают процессу обучения на разных уровнях образования, будь то начальное, среднее, среднее специальное, высшее образование и другие.

В настоящее время существуют различные цифровые технологические ресурсы, которые находятся в свободном доступе в Интернете, что уже побудило внедрять их в современные процессы обучения. Это породило новый термин «педагогические технологии». По словам Биддискомба, педагоги-

ческие технологии – это «направление в педагогике, направленное на повышение эффективности образовательного процесса, обеспечение достижения учащимися запланированных результатов обучения; это исследование, направленное на выявление принципов и разработку методов оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих эффективность образования, путем проектирования и применяя методы и материалы, а также оценивая используемые методы» [1, с. 30]. Таким образом, цель настоящей работы – описать внедрение возможных инновационных технологий для усиления учебного процесса.

Что касается образования, существуют различные стратегии, методы и техники, направленные на поддержку образовательного процесса.

Принимая во внимание различные концепции и подходы, для исследователя образовательная стратегия – это процедура (совокупность действий), направленных на достижение цели или решение проблемы, которая позволяет формулировать, интегрировать, накапливать, приобретать знания в академическом контексте.

Первоначальной целью исследования стратегий обучения было их ранжирование в соответствии с их эффективностью. Однако большая вариабельность величины эффекта даже для одной стратегии сделала этот подход неэффективным.

Вместо этого ученые Хэтти и Донохью разработали модель, которая классифицировала каждую из 302 стратегий обучения по одной из 10 категорий [2]. Шесть из них можно рассматривать как стратегии обучения, в то время как остальные четыре являются факторами, влияющими на результаты обучения.

Базовая структура модели содержит три ориентированных на студента входных сигнала, которые влияют на процесс обучения. Этими факторами являются:

1. Естественная способность учащегося к обучению (навык)
2. Их мотивация (острые ощущения)
3. Их склонность к обучению (воля)

Классифицируя стратегии обучения, Хэтти и Донохью различают поверхностную, глубокую фазы и фазу передачи, причем каждая из поверхностных и глубоких фаз делится на компоненты приобретения и консолидации. Шестая категория стратегии обучения, озаглавленная “знание успеха”, состоит из способов, с помощью которых учащиеся осознают свои цели обучения. Это позволяет студенту ставить цели и выбирать стратегии обучения, которые наилучшим образом позволят достичь результатов.

В заключение Хэтти и Донохью выступают за целостный подход к улучшению обучения: следует приложить усилия для модулирования факторов, ориентированных на учащихся (навыки, воля и острые ощущения), которые затем могут улучшить результаты; соответствующая стратегия должна быть выбрана на основе желаемого результата обучения (поверхностного или глубокого) и стадии обучения, на которой находится учащийся (приобретение или закрепление).

Все это необходимо учитывать при внедрении новых технологий в тот или иной образовательный процесс. Уже сейчас существуют педагогические технологии, без которых современный ученик не может представить свое обучение. Одним из самых распространенных новшеств в современном образовании являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Это внедрение новых предметных областей, связанных с информатикой, а также обширное применение компьютеров и интернет-ресурсов в процессе обучения.

Почти каждый учащийся и преподаватель по всему миру использует данную технологию на постоянной основе. Многие уроки проходят с использованием компьютеров и проекторов, на которых транслируют презентации, видео- и аудиоматериалы для учеников. Однако существует множество других технологий в этой сфере, которые могут помочь с лучшим усвоением информации. Их мы и рассмотрим ниже.

1. Расширенная и виртуальная реальность (AR и VR). Данные технологии могут создавать интерактивные среды, в которые погружается учащийся для более полного понимания и запоминания материала. Исследования [3, 4] показали, что использование VR-технологий повысило интерес учащихся на 60%, а AR – на 30%. Все это можно использовать, как создание виртуальной среды или моделей, кото-

рые помогут учащимся не только лучше понять материал, но и попробовать его на практике. Например, студенты-медики могут перемещаться по кровеносной системе, выделять, увеличивать и даже проникать внутрь компонентов человеческого тела, чтобы не только понять анатомию, но и научиться лечить различные заболевания.

2. Игровые технологии – это обучение с использованием игр. Они могут быть разработаны для обучения различным навыкам, а также помочь учащимся лучше усваивать информацию и развивать критическое мышление. Обучающие игры, такие как Kahoot! обеспечивают увлекательный способ передачи знаний, используя развлекательный метод для обучения студентов концепциям или навыкам. Kahoot! – это интерактивная система реагирования учащихся, которая вовлекает их с помощью викторин и опросов.

3. Облачные технологии – это использование облачных сервисов и платформ для обменивания информацией и совместной работой над проектом в реальное время.

4. Интерактивные доски и планшеты. Такие устройства помогают учащимся и преподавателям взаимодействовать с экраном, принимать активное участие в учебном процессе. Это способствует вовлеченности и делает материал более интересным и понятным.

Данные примеры являются лишь немногими из возможных инновационных технологий, которые можно применять в образовании. Технологическое развитие не стоит на месте, поэтому важно изучать все новые открытия и внедрять их в учебный процесс, так как для современных учащихся необходимо идти в ногу со временем, чтобы поддерживать их интерес.

## Список источников

1. Биддискомб, Р. Развитие роли поддержки обучения: некоторые из предстоящих задач / Р. Биддискомб // SCOUNL Newsletter. – 1999. – № 16. – С. 30-34.

2. Хэтти, Д. А. К. Стратегии обучения: синтез и концептуальная модель / Д. А. К. Хэтти, Г. М. Донохью // NPJ Sci Learn : электронный журнал. – URL: <https://www.nature.com/articles/npscilearn201613>. – Дата публикации: 10.08.2016.

3. Чичек, И. Мнения студентов о виртуальной реальности в высшем образовании — Опросный лист / И. Чичек, А. Берник, И. Томичич // Information : электронный журнал. – URL: <https://www.mdpi.com/2078-2489/12/4/151/htm>. – Дата публикации: 02.04.2021. – ISSN 2078-2489

4. AR в образовании: трансформация опыта обучения // Itransition : сайт. – URL: <https://www.itransition.com/blog/ar-in-education> (дата обращения: 03.11.2023)

© М.А. Тимошина, Н.Н. Мамяшева, Е.М. Павлова, А.А. Ахметшина, 2023

# ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ



УДК 37

# ИНТЕГРАТИВНОЕ ГРУППОВОЕ ЗАНЯТИЕ (КАЧЕСТВО НАШЕГО КЛАССА)

**ГОЛЬБИНА НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА,**

учитель математики

**САДЧИКОВА НАТАЛЬЯ ГЕННАДЬЕВНА,**

психолог

**КЛОЧКОВА НАДЕЖДА ВЛАДИМИРОВНА**

социальный педагог

МБОУ «СОШ №39», г. Астрахань

**Аннотация:** в данном задании рассматривается коллективная работа учеников при выполнении ряд заданий. В ходе работы ребята приобщаются к коллективной работе в группе. В результате, которой развивается взаимопомощь, содружество, взаимопомощь.

**Ключевые слова:** коллективная работа, взаимопомощь, доброжелательность, тренинг, герб, математика, задачи.

## INTEGRATIVE GROUP LESSON (THE QUALITY OF OUR CLASS)

**Abstract:** this assignment examines the collective work of students when performing a number of tasks. In the course of work, the guys join the collective work in the group. As a result, which develops mutual assistance, community, mutual assistance.

**Keywords:** teamwork, mutual assistance, goodwill, training, coat of arms, mathematics, tasks.

**Цель:** сплочение коллектива, обеспечение психологической комфортности учащихся в условиях образовательного процесса.

### Задачи:

- Установить понимание и доверие между детьми.
- Развить навыки взаимопомощи, уважения, дружелюбия к окружающим.
- Помочь детям в создании единого коллектива.
- Направить детей к сотрудничеству.
- Воспитывать способность к выявлению своих способностей.

**Оборудование:** ватман с изображением дерева, бланки пустых гербов, карточки, фломастеры, маркеры, клей, мультимедийное оборудование, презентация.

### Ход занятия

Вступление.

Здравствуйтесь, ребята! Сегодня на нашем занятии вы узнаете ближе друг друга. Раскроете тайны своих одноклассников.

### Упражнение «Сведения о себе»

Мы хотим узнать о вас больше.

Сейчас вы будите передавать друг другу сердечко. Получив его, пожалуйста, назовите свое имя и то, чем вы занимаетесь в свободное время от уроков. Итак, мы немного больше о вас узнали. Когда

то очень давно у каждого рыцаря был свой герб, который отличался от остальных

**Герб** (в переводе с немецкого – наследство) эмблема, отличительный знак, передаваемый по наследству, на котором изображаются предметы, символизирующие владельца герба (человека, сословие, род, город, страну и т.п.).

Сейчас мы предлагаем каждому из вас создать свой герб на котором, будут использованы только цифры и знаки действий по математике, а затем поместить на дереве вашего класса. Каждый из вас расскажет, что символизирует надпись на гербе.

### Рефлексия

Задаем ребятам вопросы: «Трудно было создать свой герб? А выбрать цифру и знак действия? Что вы испытывали во время создания герба?»

### Основная часть

Деление на группы, работа в группах.

Хорошо, что вы справились с этим заданием. Молодцы.

В работе вы применили упорство в достижении цели. На следующем задании вы узнаете какие качества вам помогут стать единым коллективом.

### Упражнение «Разгадать слово»

«Сейчас один из членов команды подойдет к столу и выберет карточку, на которой написано задание. Вам надо решить упражнения и разгадать по ответам слово.

Карточка 1 (любовь). Приведите одночлен к стандартному виду.

1.  $9a^4aa^5$
2.  $3x \cdot 0,4y \cdot 6z$
3.  $7a \cdot (-9a) \cdot a^8$
4.  $0,2y \cdot 5x \cdot 7z$
5.  $15a^7a \ 0,2a^2$
6.  $0,1x \cdot 2z \cdot 4y$

Ответы. О(7хуz); Ю(7,2хуz); Б(- 63а<sup>10</sup>); Ь(0,8хуz);Л(9а<sup>10</sup>); В(3а<sup>10</sup>).

Карточка 2 (забота) Приведите одночлен к стандартному виду.

1.  $10a^4aa^5$
2.  $3x \cdot 0,4y \cdot 7z$
3.  $6a \cdot (-9a) \cdot a^8$
4.  $0,2y \cdot 4x \cdot 7z$
5.  $10a^7a \ 0,2a^2$
6.  $0,3x \cdot 2z \cdot 4y$

Ответы. О(5,6хуz); Б(- 54а<sup>10</sup>); А(2,4хуz);З(10а<sup>10</sup>); Т(2а<sup>10</sup>); А(8,4хуz).

Карточка 3 (помощь) Приведите одночлен к стандартному виду.

1.  $a^4a \cdot 10a^5$
2.  $x \cdot 0,4y \cdot 21z$
3.  $a \cdot (-9a) \cdot 6a^8$
4.  $0,1y \cdot 8x \cdot 7z$
5.  $4a^7a \ 0,5a^2$
6.  $0,3x \cdot 4z \cdot 2y$

Ответы. О(5,6хуz); Б(- 54а<sup>10</sup>); А(2,4хуz);П(10а<sup>10</sup>); Т(2а<sup>10</sup>); А(8,4хуz).

Карточка 4 (дружба) Приведите одночлен к стандартному виду.

1.  $10a^5aa^4$
2.  $0,3x \cdot 4y \cdot 7z$
3.  $9a \cdot (-6a) \cdot a^8$
4.  $2y \cdot 4x \cdot 0,7z$
5.  $20a^7a \ 0,1a^2$
6.  $3x \cdot 2z \cdot 0,4y$

**Ответы.** Ж(5,6хyz); У(- 54a<sup>10</sup>); А(2,4хyz);Д(10a<sup>10</sup>); Б(2a<sup>10</sup>); Р(8,4хyz).

На задание отводится **2 минуты**.

Вы выполнили все задания. Назовите разгаданные слова.

Каким словом можно заменить все эти слова.

Правильно взаимопонимание. Команда, которая первая назвала слово получает пазл.

### Упражнение игра «Бинго»

Каждая команда получает бинго-формуляр с различными характеристиками. Задача команд найти игрока, из другой команды соответствующего одной из характеристик и взять у него подпись. Первая из команд, которая соберет пять разных подписей по вертикали, горизонтали или диагонали, должна крикнуть **Бинго!** Она и объявляется победительницей. У одного и того же игрока брать подпись нельзя.

Таблица 1

Терпеливо переносит очень жаркий день	Хочет быть врачом	Имеет прозвище	Регулярно не делает зарядку	Любит делать надписи на домах
Участвовал в конкурсах	Занимается пением	Второй сын в семье	Правша	Недавно ходил в кино
Хорошо плавает	Не умеет танцевать	Играет в шахматы	Хорошо рисует	Никогда не лежал в больнице
Занимается в драмкружках	Любит животных	Любит поспать	Никогда не завтракает	Был в летнем лагере
Единственный ребенок в семье	Не любит ходить в школу	Любит учиться	Слушается родителей	Уважает учителей

В ходе этого упражнения вы применили некоторое качество. Назовите его.

**ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ** - возьмите ещё один пазл.

### Упражнение «Покажи фразу»

Выбираем двух ребят из каждой команды. Они получают карточки с заданием. Каждое задание надо изобразить позой, жестами и мимикой.

Все должно быть артистично.

### Задания.

Дерево.

Кенгуру.

Игра на барабане.

Поезд.

Театр.

Чайник.

Покажи глазами круг.

Представь во рту карандаш. Нарисуй квадрат.

Что помогло вам пройти это испытание?

**СООБРАЗИТЕЛЬНОСТЬ И СМЕКАЛКА** – лучшая команда получает пазлы.

### Упражнение «Вопрос-ответ»

Ребятам задаются вопросы, на которые надо правильно ответить.

1. Наибольшая скорость самолёта.
2. Как ты думаешь, где ты будешь лет через 10, если всё сложится идеально?
3. Почему листья желтеют?
4. Птица, которая не умеет летать.
5. Самое быстрое животное.
6. Самый огромный кит.

7. Спутник Земли.
8. Столица Индии.
9. Первый космический корабль.

На все вопросы ответили. Молодцы.

Какое качество вы применили.

**СТАРАТЕЛЬНОСТЬ** лучшая команда получает паззл».

#### **Упражнение «Переправа»**

Сейчас вам предстоит последнее испытание. Из одного конца класса вы должны перебраться в другой конец оригинальным способом.

Какое качество вы применили.

**ДРУЖБА И ОРИГИНАЛЬНОСТЬ** – лучшая команда получает паззл.

В ходе нашей встречи вы сумели набрать достаточно много паззлов с названием качеств, которые понадобятся вам в классе. А теперь нужно попробовать сложить из паззлов предмет.

Что вы получили. Правильно дорогу. Она укажет вам правильный путь в вашей дальнейшей жизни.

Рефлексия

Мы отметили, что ваш класс очень сплочённым, отзывчивым, с хорошим воображением. Желаем вам оставаться такими же на протяжении всей вашей жизни.

Заключительная часть

#### **Упражнение «Спасибо за приятный день».**

А теперь каждый из вас пожмёт каждому руку и скажет «Спасибо, было здорово с тобой работать».

Рефлексия (ребятам задаем вопросы):

Какое настроение было у вас во время занятия?

Что понравилось больше всего?

Было ли что-то, что не понравилось?

Узнали ли для себя что-то новое на занятии?

# **РАБОТА С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ И СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖЬЮ**

УДК 37.013.42

# СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ, ПОСРЕДСТВОМ ВОВЛЕЧЕНИЯ ИХ В ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ГУЛЕВИЧ ТАТЬЯНА МИХАЙЛОВНА,

к. пед. н., доцент

КОРОВИНА МАРИНА МИХАЙЛОВНА,

ЧЕКАЛДИНА КСЕНИЯ СЕРГЕЕВНА

студентки

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

**Аннотация:** возрастные и психологические особенности подростков во многом объясняют тот факт, что они являются одной из наиболее вовлекаемых категорий населения в неформальные деструктивные организации.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости создания целостной системы профилактики девиантного поведения подростков. Одним из социально-значимых общественных движений является волонтерство.

**Ключевые слова:** подросток, девиации, волонтерство, сопровождение, общество, профилактика, социализация, ресоциализация.

## SUPPORT OF ADOLESCENTS PRONE TO DEVIANT BEHAVIOR BY INVOLVING THEM IN VOLUNTEER ACTIVITIES

Gulevich Tatyana Mikhailovna,

Korovina Marina Mikhailovna,

Chekaldina Ksenia Sergeevna

**Abstract:** The age and psychological characteristics of adolescents largely explain the fact that they are one of the most involved categories of the population in informal destructive organizations.

These alarming trends indicate the need to create a holistic system for the prevention of deviant behavior of adolescents. One of the socially significant social movements is volunteering.

**Key words:** teenager, deviations, volunteering, support, society, prevention, socialization, resocialization.

Девиация, представляющая собой многофакторный процесс, считается результатом внешней, внутренней или комплексной дисгармонии человека со своим личным «Я» и с социумом.

По мнению Т.А. Свинцицкой, автора статьи о профилактике девиантного поведения, напряжённость социального характера порождает серьёзный рост различного рода нарушений социальных норм несовершеннолетними [6].

Норма – это своего рода предписание, позволяющее контролировать устойчивость и стабильность общества.

Соблюдение или несоблюдение подростком социальных норм оказывает мощное влияние на его жизнедеятельность. Зачастую мы сталкиваемся с поведением подростков, которые или не осознают социальное нормирование, или не в состоянии им овладеть, или сознательно нарушают эти нормы.

Особенность подросткового возраста заключается в том, что молодые люди ориентируются в основном на мнение сверстников. Принимая во внимание данный факт, можно констатировать, что именно этот фактор является значимым индикатором поведения несовершеннолетних. Подростки испытывают на себе мощнейшее влияние неформальных деструктивных организаций.

Мы считаем, что в основе увеличения процента различного рода девиаций лежат несформированность у ребят системы ценностных ориентаций, неустойчивость самооценки и недостаточность знаний о межличностных отношениях.

Это обуславливает необходимость более тщательного изучения причин, форм, динамики девиантного поведения, а также поиска более эффективных мер социального контроля – превентивных, профилактических, коррекционных, реабилитационных и др.

Поведение подростков, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам, всегда привлекало внимание как зарубежных, так и отечественных исследователей.

В научной литературе исследование проблем девиантного поведения среди подростков представлены труды В.Г. Бочаровой, Б.З. Вульфова, М. А. Галагузовой, С.И. Григорьева, В.И. Загвязинского, М.А. Ковальчук, Г.П. Медведевой, Л.Б. Шнейдер, А. А. Александрова.

Проблема отклоняющегося поведения среди подрастающего поколения, в разных вариантах ее выраженности, широко отражена в работах С.И. Беличевой, Т.А. Донских, Е.В. Змановской, Ю.А. Клейберга, Г. Сайка, Д. Матза и др.

Изучив ряд источников, мы отметили единую позицию ученых, что современных подростков отличает высокий уровень фрустрации, непримиримости, жестокости, искаженности ценностных ориентаций и гнетущей опустошенности.

Социальные вызовы побуждают нас пересмотреть стили, формы и методы взаимодействия с подростками «группы риска».

Если обратиться к теории профилактической работы Ю.А. Клейберга, то можно отметить, что все принципы профилактики должны быть деятельностными, а воздействие прагматичным и своевременным.

В исследованиях И.А. Зайцевой, профилактика девиантного поведения подразумевает оказание поддержки и помощи обучающимся в полноценной социализации и ресоциализации.

В контексте нашего исследования проблема профилактики девиантного поведения подростков нашла отражение в ряде других исследований, в частности, проблем безнадзорности (Г.А. Кудрявцева, Ф.А. Мустаева, Г.В. Орлова), социального сиротства (А.А. Реан, Ж.К. Дандарова, В.А. Прокофьева), социальной дезадаптации подростков (Б.Н. Алмазов, С.А. Беличева, Т.Д. Молодцова), девиантного поведения подростков (А.Д. Гонеев),

Рассматривая волонтерскую деятельность, как пространство социального воспитания, мы проанализировали работы А. В. Волохова, М. С. Комарова, Б. А. Смирнова, Д. И. Фельдштейна, представляющие потенциал детских общественных движений как носителей социальной активности детей и молодежи.

Наличие довольно значительного массива литературы по рассматриваемой проблеме свидетельствует о том, что научные изыскания сфокусированы на изучении тех компонентов, которые способствуют профилактике девиантного поведения подростков через включения их в волонтерскую деятельность.

Анализ классических теорий, концепций и подходов позволяет говорить, что волонтерское движение – новая философия, в основе которой лежит аксиологическая концепция уважения и безусловного принятия личности.

Ценности, которые несет волонтерство, ориентируют подростка в социальном мире, социальном взаимодействии и социальном движении (деятельности).

Следовательно, волонтерское движение выступает на сегодняшний день в роли важнейшего

средства профилактики девиантного поведения подростков.

Социально-педагогические технологии сопровождения процесса профилактики девиантного поведения сегодня востребованы наиболее остро, так как не теряют своей актуальности.

В зависимости от этого применяются диагностические, лечебно-прогностические, консультативные, реабилитационные, коррекционные, воспитательные, профориентационные, патронажные, социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми девиантного поведения.

Исследование, направленное на изучение влияния волонтерской деятельности на процесс профилактики девиантного поведения подростков, осуществлялось в условиях МОУ «Давыдовская гимназия» г.о. Орехово-Зуево.

Для проведения исследования нами был определен набор психодиагностических методик, позволяющий комплексно подойти к изучению рассматриваемого вопроса: методика «Самооценка склонности к экстремально-рискованному поведению» (М. Цуккерман), методика «Шкала враждебности» Кука-Медли, Тест «Склонность к девиантному поведению» (Леус Э.В.).

По всем трем проведенным нами методик, показатели свидетельствуют об отклонении обучающихся от социально-нравственных норм и культурных ценностей, происходит нарушение процесса саморазвития и самореализации.

Трое подростков обнаружили ситуативную предрасположенность к делинквентному поведению, 11 несовершеннолетних ситуативно предрасположены к зависимому поведению. У 12 человек сформирована модель агрессивного поведения.

Наиболее выраженным видом агрессивности у опрошенных нами старшеклассников является вербальная агрессия. Юноши и девушки выражают свою агрессивность по отношению к другим людям, употребляя словесные оскорбления, грубят, повышают голос, перебивают собеседника.

Зачастую, ребята не готовы менять ситуацию, которая их тяготит, и не чувствуют в себе сил для её преодоления.

Если своевременно не принять профилактических мер, предупреждающих возникновение неформальных объединений деструктивной направленности, то мы столкнемся с ярко выраженными различными видами не только девиантного, но и делинквентного поведения.

Источником и главной движущей силой профилактики проявлений различного рода девиаций среди несовершеннолетних является паритетность волонтерского труда, компенсация недостатка общения, благодаря включению самих подростков в процесс решения собственных проблем на принципах самопомощи как активных субъектов.

Волонтерское движение в молодежной среде имеет огромное нравственно-воспитательное значение. Это гарантия того, что подростки станут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему.

Указанный аспект очень актуален для молодежи, так как добровольческая деятельность способствует раскрытию ее личностного потенциала в наиболее восприимчивый период возрастного развития и может выступать как базой социального ориентирования и социализации в русле служения обществу, так и возможностью попробовать себя в разных сферах деятельности, определиться с выбором жизненного пути.

Главное здесь – активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию, желание изменить этот мир к лучшему.

Подростки, прошедшие через волонтерские программы и мероприятия социально-педагогического характера, так или иначе, связывают свою будущую профессиональную жизнь с социальной сферой, серьезно и позитивно меняются в духовно-нравственном плане, становятся творческими и деятельными.

А волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.

Продвижение культуры волонтерства позволит отвлечь детей от многочасового неконтролируемого пребывания в виртуальном пространстве и социальных сетях, что негативно сказывается и на



здоровье детей, и на формировании их ценностных ориентаций.

Совместно с администрацией и социальным педагогом МОУ «Давыдовская гимназия» г. о. Орехово-Зуево нами была разработана программа волонтерского отряда «Данко».

Мы использовали различные формы работы. Лекции и консультации позволили молодым людям сориентироваться в теоретических проблемах, особенностях человеческой личности и возможностях ее развития.

Теоретические занятия дополнялись тренингами, направленными на выработку навыков практического общения с разными группами детей и взрослых.

В ходе занятий-практикумов подростки анализировали свои личностные особенности, принимали решения о путях и средствах развития тех или иных качеств, свойств и способностей или их коррекции.

Уроки-диспуты способствовали формированию запаса разнообразных решений проблемных, правовых и этических ситуаций, накоплению опыта устойчивого и гибкого реагирования на различные социальные воздействия

После апробации разработанной программы, для проверки ее эффективности был проведен контрольный этап эксперимента. Подростки с высокой склонностью к девиантному поведению не выявлены. Сократилась доля проявления цинизма, агрессивности и враждебности.

Мы не обнаружили ситуативную предрасположенность к аутоагрессивному поведению и не зафиксировали сформированную модель аутоагрессивного поведения.

Результаты экспериментального исследования позволяют судить об эффективности комплекса мероприятий по волонтерской деятельности.

Деятельность по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, благодаря их участию в добровольческой работе, решает задачи личностного, ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, построения конструктивных отношений, формирования жизненных навыков и социального опыта, профессионального самоопределения и предупреждения девиантных проявлений среди обучающихся.

Конечно же, наше исследование носит незавершенный характер, но работа по вовлечению подростков в волонтерскую деятельность будет продолжена.

Развитие добровольчества в самых разных сферах жизни, и особенно среди подростков, является, на наш взгляд, важным не только потому, что труд добровольцев — весомая поддержка и сила в решении важных социальных проблем, но это еще и самая настоящая первичная профилактика девиантного поведения подростков.

Принципы и мотивы добровольчества и собственно добровольческая деятельность способствуют формированию у ребят таких важных качеств, как милосердие, ответственность за себя и порученное дело, повышают чувство самоуважения и гуманного отношения к другим, способствуют занятости подростков важным и полезным делом, формируют у них качества и навыки, важные для взрослой, в том числе и профессиональной жизни.

## Список источников

1. Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017. – С. 80-81.
2. Кучеренко П.А., Коровяковский Д.Г., Антонова Н.В., Хромова Н.М., Майстрович Е.В. Добровольчество и волонтерство как инструмент профилактики девиантного поведения подростков [Электронный ресурс] // Психология и право. 2020. Том 10. № 2. С. 51–63.
3. Панышина Л.В. Признаки склонности к девиантному поведению подростков и ранняя профилактика в условиях образовательного пространства // Сибирский педагогический журнал. – 2016. – № 6. – С. 32–40.
4. Першина А.В., Артюхина А.С. Волонтерская деятельность как современное средство профилактики девиантного поведения // Форум молодых ученых. 2016. № 1. С. 80—84.

5. Першина А. В. Профилактика девиантного поведения молодежи через организацию волонтерской деятельности / А. В. Першина, А. С. Артюхина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 27 (131). — С. 796-798.
6. Свинцицкая Т.А. Профилактика девиантного поведения подростков в социальной работе // Молодой ученый. – 2015. – №11. – С. 1224-1226.
7. Тетерский С.В. Волонтерская работа с детьми и молодежью в современной России / Сост. С.В.Тетерский // Волонтер и общество. Волонтер и власть Научно-практический сборник. – М.: «ACADEMIA», 2000. – С.84-92.

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 372.891:37.034

# МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В КУРСЕ «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ» В 8-Х КЛАССАХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**ТУОВА ТАМАРА ГИССОВНА**канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры географии  
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

**Аннотация:** в статье рассматриваются проблема методики использования мультимедийных презентаций на уроках географии; формирование информационно-коммуникационной компетентности обучающихся, как важной метапредметной компетенции. В статье выявляется высокий модификационный потенциал мультимедийных презентаций, многообразие их дидактических свойств, которые могут существенно оптимизировать процесс обучения географии в общеобразовательной школе.

**Ключевые слова:** мультимедийные презентации, информационно-коммуникативная компетентность, педагогическая модель.

**METHODOLOGY FOR APPLYING MULTIMEDIA PRESENTATIONS IN THE PROCESS OF STUDYING GEOGRAPHY IN THE COURSE "GEOGRAPHY OF RUSSIA. NATURE AND POPULATION" IN 8TH CLASSES IN A GENERAL EDUCATION SCHOOL**

**Tuova Tamara Gissova**

**Abstract:** The article discusses the problem of methods for using multimedia presentations in geography lessons; formation of information and communication competence of students as an important meta-subject competence. The article reveals the high modification potential of multimedia presentations, the variety of their didactic properties, which can significantly optimize the process of teaching geography in secondary schools.

**Key words:** multimedia presentations, information and communication competence, pedagogical model.

На современном этапе модернизации образования меняются подходы к организации обучения в разных предметных областях знаний в школе, к которым относятся и география.

По требованиям ФГОС обязательным условием совершенствования географического образования в школе является использование цифровых образовательных продуктов (ЦОР), которые направлены на формирование коммуникативных компетенций, повышение познавательной активности обучающихся, а значит, и качества усвоения знаний [1].

Для решения поставленных задач перед школой, необходимо совершенствовать методики, ме-

тодические приемы, подходы к организации обучения к дисциплинам. Такой формой организации обучения географии является инновационные формы с использованием мультимедиа продуктов на уроках, в частности, мультимедийных презентаций.

Мультимедийные учебные презентации – это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ (Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-сервисов (Prezi, Google).

Однако, учителя школ используют мультимедийные презентации в своем большинстве только как сопровождение объяснения или рассказа во время объяснения нового материала. Во многих этих презентациях нет слайдов с вопросами, заданиями, обеспечивающих промежуточные и итоговые выводы, сравнения различных точек зрения, направленных на проблемность урока. Задача школьной географии, сформировать пространственную составляющую ИКТ-компетентности школьника. В решении этой задачи могут помочь мультимедийные презентации, основой которых является инновационная и учебная информация, поддерживающая учебную активность школьников.



**Рис. 1. Педагогическая модель методики применения мультимедийных презентаций в процессе изучения курса «География России. Природа и население» в общеобразовательной школе**

Помимо этого, задачей современной школы является коренное качественное улучшение подготовки обучающихся к жизни в условиях современного информационного общества. Эту задачу школа может решить только на основе существенного повышения педагогического мастерства учителей и применения новых методов и форм их решения. Мультимедийные презентации, использование которых позволит предоставить учебный материал в курсе «География России. Природа и население», как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в ал-

горитмическом порядке, повысит интерес обучающихся к предмету и изучаемому курсу. Часто мультимедийные презентации являются одним из типов мультимедийных проектов, которые можно использовать обучающимися при защите проектов, при выполнении исследовательских работ, докладов и рефератов. При изучении географии учитель сталкивается со сложностью многих географических процессов. Обучающимся с образным мышлением тяжело даются теоретические абстрактные обобщения, если нет наглядной картинки, графика для понимания процесса или явления.

Систематическое применение мультимедийных презентаций на уроках курса «География России. Природа и население» является активной и осмысленной организацией учебной работы обучающихся, при которой занятия становятся наглядными и интересными.

Эффект увлечения, восторга, удивления, интереса – это принципы снижения усталости на уроке. Однако, некоторые мультимедийные презентации могут перенасыщать урок информацией, что может вызвать утомление обучающихся. Поэтому необходимым условием их применения является небольшое количество слайдов, дополненных видеоинформацией со звуковым сопровождением и элементами анимации.

Для реализации задач исследования была сконструирована педагогическая модель методики применения мультимедийных презентаций в процессе изучения курса «География России. Природа и население» в общеобразовательной школе, включающая, содержательный, мотивационный, процессуальный и контрольно-результативный компоненты.

В рамках педагогического эксперимента были проведены уроки в 8-х классах по следующим темам: «Мы и наша страна на карте мира»; «Наша страна на карте часовых поясов»; «Как ориентироваться по карте России»; «Формирование территории России»; «Наше национальное богатство и наследие»; «Россияне. Численность населения»; «Воспроизводство населения»; «Наш демографический портрет».

На заключительном этапе педагогического эксперимента в контрольном и экспериментальном классах была проведена контрольная работа по всем изученным темам.

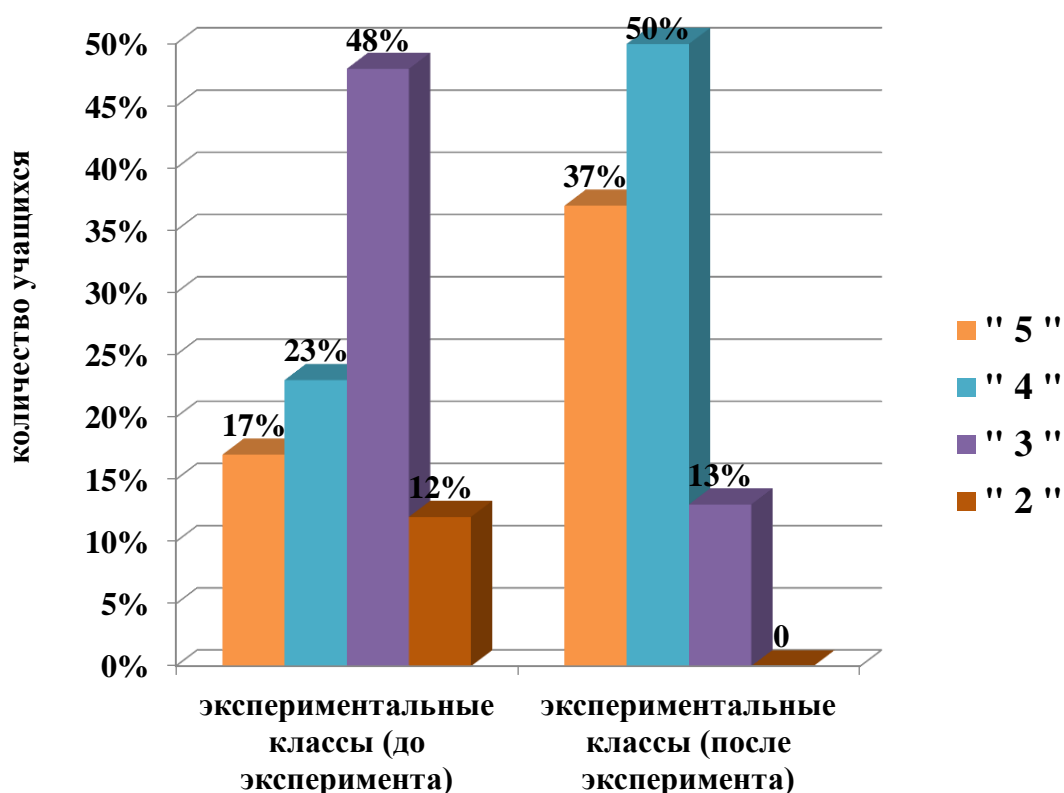


Рис. 2. Динамика результатов итоговых показателей оценки знаний у обучающихся в экспериментальных классах до и после эксперимента

В экспериментальных классах до и после эксперимента, соответственно: количество хороших и отличных показателей повысилось с 50% до 87%; количество удовлетворительных отметок снизилось с 60% до 13%; отсутствовали неудовлетворительные отметки в экспериментальном классе в конце учебного года.

Таким образом, логическая совокупность решения поставленных задач доказала обоснованность предлагаемой методики применения мультимедийных презентаций в процессе изучения курса «География России. Природа и население» в 8-х классах.

## Список источников

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования: (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 11.12. 2020 г.). – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/> (дата обращения: 20.07.2022).

УДК: 37.011.33

# ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**ИЛЬЧЕНКО ЛАРИСА ПЕТРОВНА,**

д-р пед. наук, профессор кафедры начального образования

**ДЕНИСОВА АЛЕКСАНДРА МАКСИМОВНА**

магистрант группы М-ЗНО-21

ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова

**Аннотация.** В данной статье рассматривается понятие нравственного воспитания учащихся младшего школьного возраста, как психолого-педагогическая проблема; раскрывается содержание понятия нравственное воспитание; выделяются и описываются его задачи и содержание, приемы и средства, а также этапы нравственного формирования личности в общей системе воспитания младших школьников.

**Ключевые слова:** нравственное воспитание, нравственность, воспитание, начальные классы, младший школьный возраст, мораль.

## FEATURES OF MORAL EDUCATION OF CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

**Ilchenko L.P.,****Denisova A. M.**

**Annotation.** This article examines the concept of moral education of primary school age students as a psychological and pedagogical problem; reveals the content of the concept of moral education; identifies and describes its tasks and content, techniques and means, as well as the stages of moral formation of personality in the general system of education of younger schoolchildren.

**Key words:** moral education, morality, upbringing, primary classes, primary school age, morality.

**Введение.** В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом при получении начального общего образования реализуется духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей. В состав требований к результатам овладения основной образовательной программы начального общего образования включены следующие личностные результаты, которые должны отражать: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, включая информационную деятельность, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. В образовательном процессе результаты личностных универсальных учебных действий формируются благодаря реализации программы нравственного воспитания и развития личности младшего школьника». [1]

**Цель статьи** – рассмотреть понятие нравственного воспитания учащихся начальных классов как психолого-педагогическую проблему.

**Изложение основного материала.** В общей системе всестороннего и гармоничного развития личности основным стержнем является нравственное воспитание. Для того чтобы подробнее разобратся в термине «нравственное воспитание», следует начать с определения воспитания в широком и узком педагогическом смысле.



В «Кратком словаре педагогических понятий», написанного А. А. Пермяковым, В. В. Морозовым, Э. Р. Зарединовой, воспитание в широком педагогическом смысле – это специально организованный процесс, который направлен на формирование определенных качеств личности, а также процесс управления ее развитием, который проходит через взаимодействие воспитателя и воспитанника; в узком педагогическом смысле – это процесс и результат воспитательной работы. [2, с. 14]. Исходя из данного определения дефиниция «воспитание» подразумевает под собой целенаправленное и планомерное образование обусловленных условий для познания и овладения человеком культуры, преобразование данной культуры в личный опыт через непрерывное и организованное взаимодействие. Также воздействие, которое направлено на развитие личность, с нашего случая учащегося младшего школьного возраста со стороны воспитательных институтов и образовательных организаций, непосредственно учитывающих потенциальные возможности индивида с целью побуждения его к саморазвитию и самостоятельности.

Воспитание как явление педагогическое может осуществляться через семью, самую малую социальную ячейку социума; образовательные учреждения, учреждения социальной защиты, учреждения дополнительного образования, клубы и т.д.

Направления воспитания систематизируются по единству целей и содержания. По данному признаку определяют следующие направления: гражданское, нравственное, правовое, трудовое, умственное, физическое, экологическое, экономическое, эстетическое. Целью, написанной нами статьи, является рассмотрения такого направления воспитания, как нравственное.

Как и понятие «воспитание», нравственное воспитание – это целенаправленный и организованный процесс, но данное направление воспитания направлено на формирование у учащегося устойчивых моральных качеств, потребностей, убеждений, привычек морального поведения и этических чувств. Главной целью данного воспитательного направления является формирование нравственной культуры личности. Теоретическую основу нравственного воспитания составляет ни что иное, как этика. Содержание нравственного воспитания определяют посредством этических требований общества [3, с. 239].

Содержание нравственного воспитания по Н. Е. Щурковой предусматривает формирование отношений к: людям (уважение к людям разного возраста и противоположного пола, честность, чувство долга и ответственности и т.д.), обществу (сотрудничество, толерантность, знание и уважение правовых основ общества, его законов и т.д.), отчизне (любовь к родному краю, национальная гордость, патриотизм, и т.д.), себе (самокритичность, скромность, чувство собственного достоинства и т.д.), труду (инициативность, дисциплинированность, ответственность и т.д.) [4, с. 131].

Исходя из содержания нравственного воспитания и целей можно обозначить результат нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, нравственных чувств и нравственного поведения. Для достижения конечного результата сформированности нравственной воспитанности личность проходит определенные этапы: невоспитанность, плохая воспитанность, ситуационная воспитанность, внешняя воспитанность, внутренняя воспитанность.

Для каждого из этапов предусмотрена определенная психолого-педагогическая структура, например: для плохой воспитанности – это знание нравственных норм, но отсутствие умений их выполнить; определенное проявление в поведении, например: для внешней воспитанности характерны произвольные действия, которые соответствуют нормам этики и морали; свои задачи воспитания, например: для ситуационной воспитанности необходимо формирование привычек и усиление нравственных навыков.

Ключевыми критериями воспитанного человека (нравственная воспитанность) являются его принципы морали, убеждения, поступки по отношению к семье, т.е. близким и незнакомцам, а также ценностные ориентации.

В процессе нравственного воспитания применяются следующие методы: личный пример, общественное признание достижений и достоинств человека, пожелание и одобрительный отзыв и т.д.

Нравственное воспитание реализуется так же, как и все направления воспитательной работы. Такое направление воспитательной работы осуществляется не только в процессе обучения, т.е. в

урочное время, но и во внеклассной/внешкольной работе. Также нравственное воспитание может организовываться в деятельности образовательных организаций дополнительного образования. Оно включает в себя нравственное просвещение, вовлечение воспитанников в разнообразную деятельность, которая предполагает общение и нравственный выбор [5].

В процессе работы с детьми младшего школьного возраста по воспитанию нравственности выделяют следующие формы работы: индивидуальная, групповая и массовая.

К индивидуальной работе относится индивидуальная работа с учащимся/воспитанником: консультация, диагностика.

К групповой работе относятся: кружок, секция, классный час, круглый стол, конкурс, викторина, выпуск стенгазет, тренинг.

К массовой форме работы относятся: тематический вечер, праздник, конкурс, турнир, поход, экскурсия, выставка, ярмарка, театр и т.д.

**Вывод.** Нравственное воспитание выступает неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в особенности на начальной образовательной ступени. Формирование нравственных качеств личности на соответствующем нормам сегодняшнего дня этапе осуществляется в образовательном учреждении на всех уроках, внеклассных занятиях или мероприятиях и во внеурочной деятельности. Для воспитания нравственной личности важно организовать учебно-воспитательный процесс как коллективную или групповую деятельность, которая будет пронизана высоконравственными отношениями.

#### Список источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-поо> (дата обращения: 15.09.2023)
2. Пермяков А. А., Морозов В. В., Зарединова Э. Р. Краткий словарь педагогических понятий: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. А. Пермяков, В. В. Морозов, Э. Р. Зарединова // – Кривой рог; Симферополь: Издавничий дім, 2010. – 144 с.
3. Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум – СПб.: Питер, 2009. – 432 с.
4. Коджаспирова Г. М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / Г. М. Коджаспирова – Москва: Проспект, 2016. – 248 с.
5. Харламов И. Ф. Нравственное воспитание школьников: Пособие для классных руководителей / И. Ф. Харламов // М.: Просвещение, 1983. – 160 с.

УДК 37

# СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗМИНУТОК НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

НАГАЙЦЕВА ИРИНА ВИКТОРОВНА,  
ГАВРЮШКИНА НАТАЛИЯ ЕВГЕНЬЕВНА,  
ПАЖИТНОВА ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА

учителя начальных классов  
МБОУ «СОШ № 34»,  
г. Бийск, Россия

**Аннотация.** Статья актуализирует проблему сохранения и укрепления здоровья младших школьников через проведение двигательных пауз и физминуток на уроках в начальной школе. Представлены основные виды физминуток, приведены конкретные упражнения, которые помогают снять усталость рук, общее утомление, поддержать работоспособность детей.

**Ключевые слова:** физминутка, виды физминуток, упражнения, пальчиковая гимнастика, сохранение здоровья.

## PRESERVING AND STRENGTHENING THE HEALTH OF SCHOOLCHILDREN BY MEANS OF PHYSICAL EXERCISES IN THE CLASSROOM AT PRIMARY SCHOOL

Nagaytseva Irina Viktorovna,  
Gavryushkina Natalia Evgenievna,  
Pazhitnova Elena Evgenievna

**Annotation.** The article actualizes the problem of preserving and strengthening the health of younger schoolchildren through motor pauses and physical exercises in elementary school lessons. The main types of physical exercises are presented, specific exercises are given that help relieve hand fatigue, general fatigue, and support the performance of children.

**Key words:** physical minute, types of physical minutes, exercises, finger gymnastics, health preservation.

В Федеральной образовательной программе начального общего образования среди актуальных задач обозначены задачи сохранения здоровья школьников, формирования ценностного отношения к своему здоровью, ведению здорового образа жизни. Проведение физминуток во время уроков, таким образом, становится одним из важнейших условий для сохранения здоровья при обучении в начальной школе.

Активное внимание обучающихся не превышает 20-ти минут, поэтому часть времени урока необходимо использовать для проведения двигательных пауз. Это должно стать обязательным элементом урока. Важно выбирать физкультминутки с учётом изучаемой темы, проводить с музыкальным, аудио, видео сопровождением. Делать их нужно не слишком короткими, так как в противном случае они не выполняют своего истинного предназначения. Как показывает наша педагогическая практика, за 30 секунд (а иногда именно столько длится физминутка в некоторых классах) усталость и утомление не снимают-

ся. Поэтому учителям, готовясь к уроку, необходимо тщательно продумывать этот этап урока. И должен он продолжаться 2-5 минут, а не 30 секунд.

Начало физкультурной минутки определяет учитель, исходя из деятельности, предусмотренной на уроке, а также работоспособности детей класса. Физиологи считают, что обоснованным временем для проведения физминутки на уроке является 15-я - 20-я минута, то есть примерно середина урока. В первом классе специалисты рекомендуют проводить по две физкультминутки на каждом уроке. Первоклассники утомляются больше, особенно в период адаптации к школе в 1 полугодии. Во 2-4-х классах рекомендуется проводить по одной физкультминутке. Это обусловлено тем, что в данный период времени развивается начальная стадия утомления у большинства учащихся класса. Двигательные паузы должны проводиться на начальном этапе утомления. Опытный учитель, видящий, что дети начинают уставать, менее внимательно слушать, отвлекаться от учебной деятельности, понимает, что пришло время для проведения физминутки. Выполнение же упражнений при сильном утомлении уже не даёт желаемого результата. Проводить упражнения специалисты рекомендуют комплексно. Каждый комплекс должен включать в себя 3-4 правильно подобранных упражнения, которые необходимо повторять 3-5 раз. Комплексы могут быть разнообразными и выполняться в разнообразных положениях тела и сидя, и стоя, и вместе с учителем. [1, с.6]

Важный момент – выбор правильного набора упражнений во время физкультминутки, нужно учителю представлять, на что они направлены. Чётко организованные физкультурные минутки позволяют нам, учителям, за такой небольшой период времени решить определённые задачи:

- ослабить общее утомление;
- поддерживать умственную работоспособность на достаточно высоком уровне;
- сформировать у учащихся необходимые представления о влиянии физических упражнений на их самочувствие;
- дать учащимся первоначальные знания по самостоятельному выполнению физминуток.

Так, например, приседания с подъёмом рук вверх стимулируют мозговое кровообращение; потряхивания кистями рук препятствуют утомлению мелких мышц кисти; наклоны и повороты туловища снимают излишнее напряжение мышц, а сочетание круговых движений головой, глазами и туловищем активизируют чувство общей координации в пространстве. [2, с.10]

Особой популярностью среди младших школьников пользуются двигательные физкультминутки, которые способствуют развитию навыков выполнения несколько различных упражнений одновременно. Приведём пример, вначале левой рукой нужно дотронуться до правого уха, а потом правой рукой – до кончика носа; затем быстро поменять положение рук: правая рука – левое ухо, левая рука – нос.

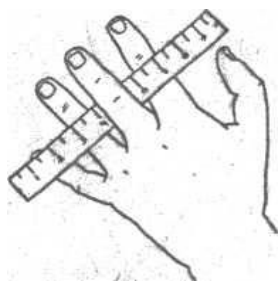
Исследования ученых доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе креативной деятельности учащихся. А именно, увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение интеллектуальных логических задач, лучше работают психомоторные процессы. [3, с.8]

В следствие этого выделяют такие виды физкультминуток, как упражнения для снятия утомления, для кистей рук (пальчиковая гимнастика), для глаз (зрительная гимнастика), для улучшения слуха (слуховая гимнастика), для коррекции осанки, для нормализации дыхания (дыхательная гимнастика).

Учащиеся наших классов особый интерес проявляют к пальчиковой гимнастике. Остановимся на упражнениях для кистей рук.

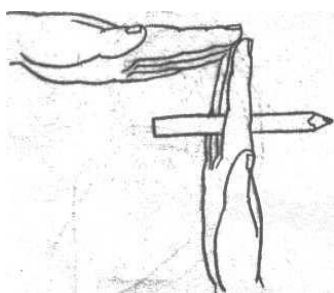
Учёными доказано, что на основе двигательных функций формируется речевая функция мозга. Несущественные отклонения двигательной сферы в коре головного мозга, особенно в области мелкой, тонкой моторики, приводят к тому, что происходит недоразвитие действий, необходимых для рисования, письма, конструирования. Это есть следствие нарушения речевой сферы коры головного мозга. Как показывает практика, детей с речевыми отклонениями становится с каждым годом всё больше. Учителя бьют тревогу по этому поводу. А физиологи отмечают, что наиболее эффективное действие от мышечной деятельности рук на развитие речевых центров мозга происходит только в детском возрасте. Именно поэтому работа по развитию мелкой моторики пальцев рук младших школьников имеет такое важное значение.

Комплекс упражнений пальчиковой гимнастики нужно проводить в течение 5-7 минут. Он включает в себя 5-7 упражнений, выполняемых по алгоритму: кончики пальцев, кисть, предплечье, плечо. Можно включать новые упражнения или усложнять ранее изученные. Особой популярностью у детей пользуется гимнастика с учебными предметами, ведь порой дети непроизвольно играют с учебными принадлежностями на уроке. А здесь есть возможность при помощи различных комбинаций пальцев и учебных предметов (ручек, карандашей, фломастеров, линеек и т.п.) составить разнообразные фигуры самолета, вертолётa и т.п. В этот вид деятельности также включены упражнения на составление цифр и букв русского алфавита. А в сочетании с веселым стихотворением упражнение становится ещё более интересным для детей. Вот примеры работы (рис.1-3).



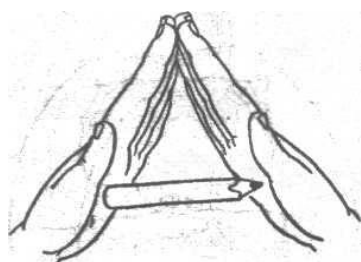
**Рис. 1. Волшебный самолет**

Вот волшебный самолет  
Отправляется в полет.  
Мы над партою летим,  
Облака достать хотим.



**Рис. 2. Цифра 7**

Карандаш мы в руку взяли,  
Между пальцами зажали.  
Сверху ставим козырек –  
Вот и цифра «семь», дружок.



**Рис. 3. Буква А**

Руки сложены в шалаш,  
Между ними – карандаш.  
Мы закончили едва –  
Появилась буква «А».

При данной работе необходимо обратить внимание на два момента. Первый: пальцы обеих рук следует нагружать равномерно; второй: после каждого упражнения нужно расслаблять пальцы (например, потрясти кистями рук). [4, с.15]

Данные упражнения позволяют быстрее расслабить руку ребенка, увеличивают подвижность пальцев, развивают их силу и гибкость, снижают физическое напряжение во время занятия. Кроме того, развивается память, внимание, пространственное воображение, творческие способности ребенка, формируется терпение, вырабатывается усидчивость.

Используя систему работы по сохранению и укреплению здоровья младших школьников через проведение физминуток, можно сказать о сформированности начальных необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни. Таким образом, ребенок получает представление о правильном физическом воспитании человека. Для детей это игровой элемент на уроке, который они любят и все-

гда ждут, это эмоциональная и психофизическая релаксация.

Как положительные результаты работы в данном направлении, нами были отмечены: улучшение состояния здоровья детей; активизация внимания и мотивации учащихся; повышение работоспособности на уроке; создание благоприятного микроклимата в классе.

Также считаем обязательным вести просветительскую деятельность среди родителей. Физминутки просто необходимы детям при выполнении домашних заданий. Ребята иногда просто забывают, что организму нужен физиологический отдых. И родители в данной ситуации могут напомнить детям о выполнении необходимой разминки. На родительских собраниях предлагаем специальные памятки, в которых прописаны комплексы упражнений для разных органов тела ребёнка. Также предлагаем и самим родителям выполнять разминки после монотонной сидячей работы, активизировать важные двигательные функции своего организма

И самое главное, только систематическое проведение физкультурных минуток на уроках способствует сохранению и укреплению здоровья наших детей.

#### **Список источников**

1. Исаева С.А. Физкультурные минутки в начальной школе.//Практическое пособие. М., 2002.
2. Дубровинская Н.В. и др. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. М., 2000.
3. Коссов Б.Б. Психомоторное развитие младших школьников. М., 1989.
4. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Игры с пальчиками. М., 2004.

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

УДК 796

# ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ СПОРТСМЕНОВ-ФЕХТОВАЛЬЩИКОВ НА КОЛЯСКАХ В ПРОЦЕССЕ ТРЕНИРОВОЧНОЙ И СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГОРОХОВА НАТАЛИЯ ПЕТРОВНА

старший преподаватель  
Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»  
Москва

**Аннотация.** В статье представлены вопросы этики поведения фехтовальщиков на колясках в тренировочном и соревновательном процессах. Приводятся факторы, влияющие на психо-эмоциональное состояние спортсменов, обуславливающие их «неспортивное» поведение. Автор приводит ряд основных рекомендаций поведения фехтовальщиков в тренировочном зале и во время соревнований с учетом этических норм, ценностей и технических правил.

**Ключевые слова:** фехтование на колясках, этика поведения, нравственность, кодекс, правила.

## DISTINCTIVE FEATURES OF THE ETHICS OF ATHLETES' BEHAVIOR DURING TRAINING AND FENCING COMPETITIONS FOR PEOPLE WITH MUSCULOSKELETAL SYSTEM DAMAGE

Gorokhova Natalia Petrovna

**Abstract.** The article presents the issues of ethics of wheelchair fencers' behavior in the training and competitive process. The factors influencing the psycho-emotional state of athletes, causing their "unsportsmanlike" behavior, are given. The author gives a number of basic recommendations for the behavior of fencers in the training hall and during competitions, taking into account ethical norms, values and technical rules.

**Key words:** wheelchair fencing, ethics of behavior, morality, code, rules.

### Введение

Проблема этики отношений является актуальной в любом коллективе, и тем более в спортивной команде, где есть конкуренция среди самих участников. В паралимпийском спорте, особенно в таком, как фехтование, этика отношений выходит на первый план еще и по той причине, что она обусловлена правилами, идущими из глубины веков, от рыцарских турниров.

Фехтование на колясках в России берет начало с 2005 года, под чутким руководством Е.Б. Белкиной проводятся первые тренировочные занятия и соревнования [1]. Перед атлетами с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) ставятся задачи максимального проявления своих функциональных, физических и психических способностей. Фехтование – это борьба характеров, требует одновременного проявления хладнокровности и благородства не только во время поединка, но и за пределами фехтовального подиума. Существует кодекс поведения фехтовальщика, и международные правила поведения соревнований, руководство которыми являются обязательными для всех атлетов с ПОДА.

Однако вопрос этических норм поведения фехтовальщиков требует дополнительного исследования, т.к. затрагивает к тому же проблемы психолого-педагогических особенностей развития подростков-



фехтовальщиков с ПОДА, с большой вариативностью наступления этого периода и выразительностью его течения.

**Цель исследования** – определить поведенческие проблемы фехтовальщиков на колясках и предложить рекомендации по нормам взаимодействия во время тренировочных занятий и соревнований.

**Методы и организация исследования.** Был проведен анализ литературных источников по заданной теме, велось педагогическое наблюдение, сравнение, проводились беседы со спортсменами разного возраста и квалификации, а также с родственниками спортсменов начального этапа подготовки.

Исследование проводилось в тренировочном зале в спортивном комплексе «Медведково Арена», где тренируется сборная команда Москвы по фехтованию на колясках.

#### **Результаты исследования и их обсуждение.**

Этика фехтовальных отношений подразумевает соблюдение правил поведения и традиции, сложившиеся во время рыцарских турниров, продолжившихся до наших дней и модифицированных для современных фехтовальных схваток.

Проведенные исследования особенностей психолого-педагогического развития подростков-фехтовальщиков с нарушениями ОДА (Горохова, Екатерина Владимировна) свидетельствуют о недостаточном самоконтроле, зависимости от внешних обстоятельств и оценок, что свойственно для юных фехтовальщиков с данными нарушениями, особенности формирования личности которых были обусловлены характером заболевания, окружающей социальной средой и другими факторами, что значительно усложняет процесс социализации и интеграции.

Средства фехтования обучают спортсмена креативному мышлению, скорости реакции, наблюдательности, т.к. успех в процессе боевого соперничества зависит во многом от аналитико-синтетической деятельности мозга в постоянно меняющихся условиях ведения боя. Специалистами установлено [3], что занятия этим видом восточного единоборства могут служить эффективным средством не только физического, но и нравственного совершенствования, гармоничного развития личности.

Организация технической безопасности фехтовальщиков обусловлена необходимостью свести травматичность в тренировочном и соревновательном процессах к нулю.

Фехтовальный этикет предполагает некоторые рекомендации поведения в нетипичных ситуациях во время соревнований. Например, всякий бой должен сохранять вежливый и лояльный характер. Любое ненормальное действие (агрессивное поведение перед началом боя, грубо нанесенные удары, уколы (удары), нанесенные в падении, бросание оружия или маски), или другое неспортивное поведение категорически запрещено.

Уроки этики ученики получают уже на начальном этапе спортивной подготовки от своих тренеров. Юные спортсмены должны соблюдать правила поведения в раздевалке, тренировочном зале в процессе обучения и спарринга. Правила этики также касаются гигиены (личной экипировки, оружия, дисциплины и др.), взаимодействия с тренером, другими спортсменами, родственниками, медицинским и техническим персоналом, а также бережного отношения к оборудованию, безопасность при передвижении по залу [2].

Рекомендации этических норм поведения для юных фехтовальщиков **в тренировочном процессе:**

1. Опоздание на занятия отражает несерьезность, недисциплинированность и пренебрежительное отношение в целом к занятию спортом;
2. Во вводной части занятия требуется внимательность, взаимопомощь в подготовке инвентаря, переодевании, если у некоторых участников еще не сформировались элементарные навыки самообслуживания;
3. Периодически проверять оружие, экипировку, коляску на предмет исправности;
4. Соблюдение техники безопасности предполагает особое обращение с оружием, например, переносить оружие только клинком вниз, после завершения боя установить оружие между ручкой коляски и колесом, что, не направлять клинок на соперника, если на нем нет маски и т.д.;

5. К началу тренировочных боев нужно убедиться, что коляска прочно зафиксирована к фехтовальной раме, при необходимости использовать дополнительные ремни, манжеты для фиксации нерабочей руки, а также ступней, бедер;

6. При выявлении нарушений во время судейства на тренировочных занятиях не следует грубо высказывать свое мнение сопернику, тренеру, арбитру.

Рекомендации для соблюдения спортсменами этических норм поведения **в соревновательном бою:**

1. Начало фехтовального поединка всегда начинается с приветствия (салют оружием) соперника, арбитра, зрителей, только после этого надеваются маски и соперники принимают положение готовности к бою;

2. Во время боя с разрешения судьи можно уладить технические проблемы (например, убрать волосы с лица, вытереть пот, затянуть потуже ремни, удобнее поставить и зафиксировать ноги, проверить оружие свое, электрокуртку и электрофартук соперника);

3. Во время поединка запрещается сопровождать свои действия речью, в противном случае поединок останавливается, выносится предупреждение;

4. После нанесения случайного укола (удара) противнику с болевым характером следует «извиниться» подниманием свободной руки в сторону противника. Судья может продолжить бой, только убедившись, что боль не мешает ведению дальнейшего боя.

5. После окончания поединка нужно «пожать руку» соперника, поблагодарив его за бой. В фехтовании на колясках рукопожатие можно заменить соприкосновениями гардой оружия.

6. После завершения боя запрещается бросать маски, оружие и другую экипировку на пол, за такое неспортивное действие судья может выдать черную карточку, что означает немедленное удаление спортсмена из зала, и даже лишение права дальнейшего участия в соревнованиях на два года за грубое поведение. Черная карточка может выдаваться и за другие грубые нарушения поведения в зале во время соревнований. Например, спор с судьей.

### **Заключение**

Фехтование на колясках ставит высокие требования к уровню психолого-педагогического развития юных спортсменов с ПОДА. Требуется устойчивость ЦНС к различным сенсорным и эмоциональным раздражителям. На тренировках и соревнованиях выявляются особенности поведенческих реакций, что является интегральным показателем уровня психо-эмоционального состояния подростка-фехтовальщика.

Приведенные рекомендации этических норм поведения на фехтовальном подиуме способствуют дисциплинированности спортсменов, самообладанию в постоянно меняющихся условиях ведения боя, взаимоуважению, умению достойно проигрывать и выигрывать.

### **Список источников**

1. Горохова, Н.П. Особенности организации тренировочных занятий по фехтованию со спортсменами с проблемами опорно-двигательного аппарата/Н.П. Горохова, Е.С. Дубкова//Адаптивная физическая культура. - М., 2019. Т. 77. №1 (77). – С. 41-43.

2. Тышлер, Д.А. Белкина, Е.Б. Фехтование на колясках. Содержание и методики тренировки. – М.: Человек, 2010. – 144 с.

3. Фехтование: Дополнительная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта для реализации в организациях дополнительного образования в группах спортивно-оздоровительного этапа подготовки / Л.Г. Рыжкова, Ю.М. Бычков, А.Д. Мовшович. – Москва: Спорт, 2015. – 52 с.

© Н.П. Горохова

УДК 372.879.6

# ВРЕД ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКИ

ЛУЧШЕВ МАКСИМ ИГОРЕВИЧ,  
БАТИНА ЮЛИЯ АЛЕКСЕЕВНА

студенты  
ФГБОУ ВО «Кемеровский Государственный Медицинский Университет»

*Научный руководитель: Суханов Евгений Леонидович  
старший преподаватель кафедры физической культуры  
ФГБОУ ВО «Кемеровский Государственный Медицинский Университет»*

**Аннотация:** данная научная статья разбирает проблемы художественной гимнастики, риски и проблемы, с которыми сталкивается человек, занимающийся этим ответвлением физической культуры. Актуальность высока до сих пор, так как выбор идти или нет в художественную гимнастику стоит чаще всего за родителями, не углубляющимися в проблемы этого направления.

**Ключевые слова:** Художественная гимнастика, вред, проблемы, тренер, возраст входа.

## HARM OF RHYTHMIC GYMNASTICS

Luchshev Maxim Igorevich,  
Batina Yulia Alekseevna

*Scientific adviser: Sukhanov Evgeny Leonidovich*

**Abstract:** this scientific article examines the problems of rhythmic gymnastics, the risks and problems faced by a person engaged in this branch of physical culture. The relevance is still high, since the choice to go or not to rhythmic gymnastics is most often for parents who do not delve into the problems of this direction.

**Key words:** Rhythmic gymnastics, harm, problems, coach, age of entry.

### Введение

Гимнастика - один из наиболее популярных видов спорта. Свою популярность завоевала тем, что подходит абсолютно всем людям, в независимости от возраста и физической подготовки. Гимнастика всесторонне физически развивает человека, потому что нагрузка распределяется, как на отдельные группы мышц и органы, так и на весь организм в целом. [1]

Гимнастика есть основа для многих других видов спорта. Потому что именно она помогает развить гибкость, выносливость, силу, а также способствует развитию силы воли.

Существует несколько видов гимнастики: Оздоровительная, в которую входят физкультура, гигиеническая гимнастика ритмическая, утренняя. А также спортивная, в неё входит художественная, цирковая, акробатическая и другие.

В данной работе будет рассмотрено конкретное направление гимнастики - художественная гимнастика, а конкретней вред, оказываемый ею на организм.

Как у женщин, так и у мужчин участники соревнований определяются на различных снарядах, в независимости от того, командное это выступление или личное. Каждый участник сам определяет программу своего выступления, но она должна подходить под требования и критерии по типу и сложности упражнений. Обычно соревнования по спортивной гимнастике проводятся на 7 различных снарядах (брусьях, вольные, на коне, упражнения на кольцах, опорный прыжок, упражнения на перекладине и бревне).

### Методология исследования

Методологическая основа данной работы состоит из исследований и работ отечественных и зарубежных учёных по проблеме вреда художественной гимнастики.

Цель этой статьи заключается в научном обосновании и определении влияния художественной гимнастики на тело человека.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать литературу о проблеме вреда художественной гимнастики
2. Сформулировать перечень вреда художественной гимнастики
3. Расписать способы избегания негативного воздействия от художественно гимнастики

### Вред художественной гимнастики

Проанализировав литературные источники, было выяснено, что художественная гимнастика накладывает целый ряд ограничений и примерно такой же список вреда, оказываемого на человека, а чаще всего на ребёнка, ведь за частую именно дети отдаются в данные секции. Всё дело в гибкости и податливости тела в раннем возрасте. Не смотря на тему работы, стоит отметить, что гимнастика как таковая не является чем-то негативным в умеренном количестве, как и любые другие направления физического развития.

Итак, на основе литературы был составлен следующий список вредного воздействия:

1. Повышенный риск развития заболеваний спины - ввиду неравномерности нагрузок на тело и сильные прогибы в пояснице могут развиваться сколиоз и гиперлордоз.
2. Боли в мышцах - являются следствием частых и сильных растяжений мышц, которые направлены на подготовку тела к будущим номерам, но которые в то же время оказывают негативное влияние на психику.
3. Повышенный риск развития заболеваний суставов и костей - возникает из-за тяжёлых и интенсивных нагрузок, входе которых не редки переломы, растяжения и разрывы.
4. Диеты - один из ключевых параметров для гимнаста это вес, именно поэтому людям с предрасположенностью к полноте приходится сидеть на строгих диетах, что не редко может привести к проблемам со здоровьем, особенно у детей, которым необходимо сбалансированное и здоровое питание.
5. Высокая загруженность - тут идёт речь о нагрузке временной, так как постоянные тренировки банально не оставляют времени для личной жизни, развлечений, коммуникаций и прочего. Ввиду возраста, с которого начинаются тренировки, это способно повредить и учебному процессу, особенно в старших классах, что будет негативно влиять на психику подростка организма. [2]

Как видно из написанного, вред очевиден и высок, но ведь на каждую подобную проблему можно попробовать найти управу, что и будет сделано далее по тексту.

### Методы профилактики вредного воздействия художественной гимнастики

Во время занятия гимнастикой применяются разнообразные и редко встречающиеся в жизни упражнения. Они состоят из тяжёлых и сложных в исполнении комбинаций. На занятиях по гимнастике нужно очень строго соблюдать методы предосторожности, так как во время выполнения многих гимнастических упражнений, возможны падения. Для того, чтобы не допустить этого тренер не должен оставлять без внимания своего воспитанника и поощрять нарушение дисциплины и правильного выполнения упражнений. Также должен следить за состоянием места проведения занятий, инвентаря и другого оборудования на котором занимается ученик. Необходима правильная установка и крепление снаряда в соответствии с нормами безопасности. Должен следить за соответствием правильного состояния одежды и обуви.

Необходим медицинский контроль за состоянием занимающихся данным видом спорта. Своевременный и тщательный осмотр врача, диспансеризация. Не допускать перенапряжения в результате пренебрежительного отношения к индивидуальной норме нагрузки, а также важно постепенное наращивание физической нагрузки. Необходимо строгое соблюдение врачебного контроля за состоянием учеников, как родителями так и тренером.

Во время выполнения гимнастических упражнений возможны переломы, растяжения связок, травмы позвоночника, ушибы, вывихи и другое. Для уменьшения травматизации необходима специальная подготовка опорно-двигательного аппарата к тяжелым нагрузкам. Упражнения, которые разогревают и готовят организм. Растягивают и разогревают мышцы и сухожилия. Совершать различные вращательные и рывковые движения для подготовки суставов и связок. [3]

#### **Заключение**

Итак, подводя итоги можно сказать, что гимнастика как таковая не является априори плохой и/или вредной, но касаясь художественной картина отличается. Она несёт множество опасностей, которые с непрофессиональным тренером могут сделать начинающего, чаще всего ребёнка, гимнаста инвалидом или же банально нанести вред здоровью. Для профилактики этих проблем необходим тщательный контроль за всем, что потенциально может привести к травмам. И самое главное - постепенность, обязательная при занятии чем-либо.

#### **Список источников**

1. Художественная гимнастика – [электронный ресурс] – режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Художественная\\_гимнастика](https://ru.wikipedia.org/wiki/Художественная_гимнастика) (дата обращения 1.10.2023)
2. 10 веских причин не отдавать ребенка в гимнастику - [электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.pozvonochnik.info/text/24/content/727/> (дата обращения 4.10.2023)
3. Влияние тренировочных нагрузок на состояние позвоночника гимнасток-художниц – Н.Н. Венгерова, И.О. Соловьёва – НГУФК им П.Ф. Лестгафта, Санкт-Петербург - <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-trenirovochnyh-nagruzok-na-sostoyanie-pozvonochnika-gimnastok-hudozhnits/viewer>

УДК 37

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

**ТУХВАТУЛЛИНА ВАЛЕРИЯ АРТУРОВНА**

студент

ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный университет"  
(Университетский колледж ОГУ)**Научный руководитель: Смольянов Александр Викторович**  
ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный университет"  
(Университетский колледж ОГУ)

**Аннотация:** в статье рассматривается физическое воспитание как фактор развития человеческого организма. Физическое воспитание - педагогический процесс, специфичность которого заключается в обучении движениям и воспитании физических свойств человека.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, спортивные тренировки, оздоровительная физическая культура, адаптивная физическая культура.

## THEORY AND METHODOLOGY OF PHYSICAL EDUCATION

**Abstract:** The article considers physical education as a factor in the development of the human body. Physical education is a pedagogical process, the specificity of which consists in teaching movements and educating the physical qualities of a person.

**Key words:** physical education, sports training, health-improving physical culture, adaptive physical culture.

Физическое воспитание играет важную роль в формировании здорового образа жизни и развитии физических способностей у людей всех возрастных категорий. Оно основывается на теории и методике, которые помогают организовать эффективный процесс тренировок и достичь желаемых результатов. В данной статье мы рассмотрим основные принципы теории и методики физического воспитания, а также погрузимся в мир тренировок, раскрывая секреты успешного применения этих подходов. Будут рассмотрены как общие принципы, так и конкретные методы и приемы, которые помогут достичь максимальной эффективности при занятиях спортом.

В первом абзаце мы познакомимся с основными теоретическими принципами физического воспитания: от законов физиологии до психологических аспектов тренировок. Мы разберемся, какие факторы необходимо учитывать при составлении программы тренировок и определении целей. Кроме того, будут рассмотрены основные этапы развития физических способностей и принципы их тренировки. Во втором абзаце мы перейдем к практическим аспектам – рассмотрим конкретные методики тренировок, которые на сегодняшний день являются наиболее эффективными. Будут представлены различные виды физической активности, такие как силовые тренировки, кардио-нагрузки, групповые занятия и многое другое. Кроме того, будут даны рекомендации по выбору оптимальных нагрузок и контролю за своими достижениями. Все это поможет каждому желающему организовать свою систему физического воспитания на высоком уровне.

Основные принципы теории физического воспитания являются основой для разработки методик и программ по физическому развитию и тренировке. Эти принципы определяют цели, задачи и подходы к организации занятий, а также дают возможность эффективно использовать потенциал каждого индивида.

Первый принцип – систематичность. Физическое воспитание должно быть регулярным и продолжительным процессом, чтобы достичь устойчивых результатов. Регулярные тренировки способствуют улучшению физической формы, а также развитию выносливости и силы.

Второй принцип – индивидуализация. Каждый человек имеет свои особенности и потребности, поэтому важно учитывать индивидуальные особенности при планировании занятий. Анализ уровня физической подготовки, возраста, пола и состояния здоровья помогает создать оптимальную программу тренировок для каждого человека.

Третий принцип – постепенность. Процесс физического воспитания должен осуществляться постепенно, увеличивая интенсивность и объем тренировок со временем. Это позволяет организму адаптироваться к нагрузке и избежать переутомления или травм.

Четвертый принцип – комплексность. Физическое воспитание должно включать различные виды физической активности, такие как аэробные упражнения, силовые тренировки и гибкость. Разнообразие упражнений помогает развить все аспекты физической подготовки и обеспечивает более полное развитие организма.

Пятый принцип – систематичность контроля. Важным элементом физического воспитания является контроль за достижением целей и эффективностью занятий. Постоянное отслеживание результатов позволяет корректировать программу тренировок для достижения максимальных результатов.

Эти основные принципы теории физического воспитания являются руководством для разработки эффективных методик и программ, которые способствуют достижению оптимальной физической формы и повышению общей жизненной активности. Они помогают создать индивидуальные и гибкие подходы к физическому развитию, учитывая специфику каждого человека.

Методы организации физической активности в школьной программе играют важную роль в формировании здорового образа жизни учащихся. Они позволяют развивать физические качества, укреплять здоровье и способствовать гармоничному развитию детей.

Один из методов – систематическая организация уроков физической культуры. Здесь применяется комплексный подход, включающий различные виды физических упражнений: от разминки и основных двигательных навыков до спортивных игр и силовых тренировок. Важно, чтобы программа была структурированной, позволяющей ученикам последовательно пройти через все этапы развития своих физических возможностей.

Другой метод – использование новых технологий в процессе обучения. Сегодня многие школы используют специальное оборудование для проведения занятий по физкультуре: интерактивные телевизоры, компьютерные программы с тренажерами и датчиками движения. Это помогает сделать уроки более интересными и эффективными, а также дает возможность отслеживать прогресс каждого ученика.

Третий метод – организация внеклассных мероприятий. Школьные спортивные соревнования, физкультурные праздники, походы на природу – все это способствует развитию физических качеств учащихся, формированию командного духа и социальных навыков. Такие мероприятия помогают повысить мотивацию к занятиям физической культурой и создать положительную атмосферу в коллективе.

Важно отметить, что успешная организация физической активности в школьной программе требует компетентных и опытных педагогов. Учителя должны обладать знаниями о методиках преподавания физкультуры, уметь индивидуализировать занятия для каждого ученика и создавать безопасные условия для проведения уроков.

Таким образом, методы организации физической активности в школьной программе играют не только роль в развитии физических возможностей учащихся, но и способствуют формированию здорового образа жизни и социальных навыков. Эффективное использование этих методов требует компетентности педагогов и сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Физическое воспитание играет важную роль в развитии физических качеств у человека. Оно способствует формированию и укреплению мышц, улучшению координации движений, развитию выносливости и гибкости организма.

Одним из основных факторов, влияющих на развитие физических качеств, является систематичность занятий. Регулярные тренировки позволяют постепенно усиливать нагрузку на организм, что спо-

способствует его адаптации и повышению общей физической подготовленности.

Правильный выбор видов физической активности также имеет большое значение. Разнообразие упражнений позволяет задействовать различные группы мышц и систем организма, что способствует комплексному развитию физических качеств. Включение в программу занятий силовых тренировок помогает формированию мышечной массы и повышению силы, а аэробные нагрузки способствуют улучшению работы сердечно-сосудистой системы и повышению выносливости.

Кроме того, физическое воспитание способствует развитию координации движений. Упражнения, направленные на улучшение равновесия и гармоничности движений, помогают формированию правильной постановки и контроля над своим телом.

Необходимо отметить, что физическое воспитание оказывает положительное влияние не только на физические качества человека, но и на его психологическое состояние. Занятия спортом способствуют снятию стресса и напряжения, повышению самооценки и уверенности в себе.

Таким образом, физическое воспитание имеет значительное значение для развития физических качеств человека. Регулярные тренировки, правильный выбор видов активности и комплексный подход к занятиям позволяют достичь хороших результатов как в физической подготовке, так и в улучшении общего самочувствия.

Индивидуальный подход в физическом воспитании играет огромную роль, так как каждый человек имеет свои особенности, возможности и потребности. Подход, основанный на учете индивидуальных особенностей, позволяет достичь максимальных результатов и предотвратить возможные травмы.

Важность индивидуального подхода состоит не только в адаптации программы тренировок к специфике организма каждого человека, но и в учете его целей и мотивации. Каждый человек может иметь различные цели: повышение физической выносливости, улучшение координации движений или снижение лишнего веса. Индивидуальный подход позволяет разработать оптимальную программу тренировок, соответствующую конкретным целям.

Также индивидуальный подход помогает избежать перегрузок и возникновения травм. Учитывая физические возможности каждого человека, можно определить оптимальные нагрузки и контролировать процесс тренировок. Это особенно актуально для людей с хроническими заболеваниями или травмами, которые требуют особого подхода.

Индивидуальный подход также позволяет учитывать возрастные особенности. В зависимости от возраста меняются физические возможности и потребности организма. Для детей, подростков и взрослых требуется различный набор упражнений, интенсивность тренировок и методы обучения.

Таким образом, индивидуальный подход является неотъемлемой частью теории и методики физического воспитания. Он позволяет адаптировать программу тренировок к индивидуальным особенностям каждого человека, достигая максимальных результатов при минимальной вероятности травмирования. Использование индивидуального подхода способствует эффективному развитию физических качеств и повышению общего уровня здоровья каждого человека.

Физическое воспитание играет важную роль в формировании здорового образа жизни у людей всех возрастных групп. Оно способствует развитию физических качеств, укреплению организма и поддержанию оптимального состояния здоровья.

Один из основных аспектов роли физического воспитания – это предотвращение различных заболеваний и повышение иммунитета. Регулярные физические нагрузки помогают укрепить сердечно-сосудистую систему, улучшить работу легких и суставов, а также активизировать обменные процессы в организме. В результате, человек становится более устойчивым к инфекционным заболеваниям и стрессам.

Формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия также являются важными задачами физического воспитания. Занятия спортом помогают развивать мышцы спины и ног, что приводит к правильному положению позвоночника и снижает риск возникновения сколиоза или других нарушений осанки. Кроме того, специальные упражнения на развитие стопы помогают предотвратить плоскостопие и улучшить походку.

Физическое воспитание также способствует формированию правильного рационального питания. Занятия спортом требуют дополнительных энергозатрат, поэтому они стимулируют интерес к полно-



ценному и сбалансированному питанию. Правильное питание обеспечивает организм необходимыми питательными веществами и помогает поддерживать оптимальный вес.

Однако, чтобы физическое воспитание действительно было эффективным для формирования здорового образа жизни, необходимо учесть индивидуальные особенности каждого человека. Важно подбирать нагрузки и тренировочные программы с учетом возраста, физической подготовленности и заболеваний каждого отдельного человека.

Таким образом, роль физического воспитания в формировании здорового образа жизни нельзя недооценивать. Оно способствует укреплению организма, профилактике заболеваний, формированию правильной осанки и рационального питания. Важно помнить, что эффективность физического воспитания зависит от индивидуальных особенностей каждого человека и требует правильного подхода к выбору нагрузок и тренировочных программ.

#### Список источников

1. Коробков А.В., Головин В.А., Масляков В.А. Физическое воспитание. М.: Высшая школа, 1983.
2. Коц Я.М. Спортивная физиология. М.: Физкультура и спорт, 1986.

УДК 368.9

# ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В РАБОТЕ СЛЕДОВАТЕЛЯ

САПРОНОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА,  
ЗАЙЦЕВА ДАРЬЯ МИХАЙЛОВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина»

**Аннотация:** Профессиональная деятельность следователя требует высокого уровня физической и психологической подготовки. В связи с тем, что следователи часто работают в экстремальных условиях и сталкиваются с различными физическими и психологическими вызовами, их физическая подготовка играет важную роль в успешном выполнении их обязанностей. Физическая подготовка следователей помогает им быть готовыми к физическим испытаниям, с которыми они могут столкнуться во время расследования дел. Она также способствует поддержанию хорошей физической формы и общего здоровья.

**Ключевые слова:** Следователь, физическая и психологическая активность, физическая подготовка.

## PHYSICAL CULTURE IN THE WORK OF THE INVESTIGATOR

Sapronova Anastasia Alekseevna,  
Zaitseva Darya Mikhailovna

**Abstract:** The professional activity of an investigator requires a high level of physical and psychological training. Due to the fact that investigators often work in extreme conditions and face various physical and psychological challenges, their physical training plays an important role in the successful performance of their duties. The physical training of investigators helps them to be prepared for the physical challenges they may face during the investigation of cases. It also helps to maintain good physical shape and overall health.

**Key words:** Investigator, physical and psychological activity, physical training.

На сегодняшний день мы наблюдаем склонность к снижению физической активности, в некоторых случаях и ее дефицит, упадок физического и морального состояния по этой причине, у лиц, которые занимаются предварительным следствием.

Физическая культура играет важную роль в работе следователя, который выполняет ответственность и сложные задачи в сфере правоохранительной деятельности. Она помогает ему быть в хорошей физической форме, чтобы выполнять свои обязанности и делать это эффективно. [1, с.14]

Также следователь должен иметь высокий уровень психологической подготовки, чтобы справляться со сложными ситуациями и принимать правильные решения в нестандартных ситуациях.

Важно отметить, что работа следователя неразрывно связана с огромными эмоциональными нагрузками, стрессом и нервным напряжением. Если не будет уделено должное внимание физической культуре и подготовке, это может привести к ухудшению работоспособности сотрудников предварительного следования.

Во-первых, можно сказать о действительности сложных эмоциональных и психологических условиях деятельности, которые производятся следователем и его помощниками. Данное суждение предполагает надзор и участие в мероприятиях негативно воздействующих на моральное и психическое состояние следователя. Все это способствует психологическому утомлению и стало быть нежеланию

заниматься физической активностью. [2, с.180]

Во-вторых, дефицит профессионального персонала работников следственного отдела. Причина вызвана трудностью выполняемой активности, повышенных требований, предъявляемых к знаниям следователя. Такая проблема изо дня в день все больше набирает темпы развития, таким образом, оставшиеся работники обладают обременительным количеством работы, и из этого следует не только недостаток времени для занятия физической культуры, но и эмоциональное истощение и упадок сил следователя, из-за этого трудно или даже физически невозможно способствовать развитию физической активности.

Работа следователя действительно является напряженной и опасной. Они часто сталкиваются с рискованными и стрессовыми ситуациями, такими как расследование преступлений, общение с опасными преступниками и работа на месте происшествия. Они должны принимать решения в ограниченные сроки, основываясь на недостоверной или неточной информации, что может добавить дополнительное давление и ответственность. [3, с.35]

Физические и психологические нагрузки, с которыми сталкиваются следователи, могут быть огромными. Они должны быть готовы к физическим испытаниям, таким как длительные рабочие часы, работа на открытом воздухе и возможность столкновения с опасными ситуациями.

Психологические нагрузки могут включать постоянный стресс, эмоциональное напряжение и необходимость принимать сложные решения, которые могут иметь серьезные последствия.

В свете этих факторов, следователи должны быть хорошо подготовлены физически и психологически, чтобы справиться с требованиями своей работы.

Для того что улучшить физическое и моральное состояние следователя, повысить качество выполняемой работы, и предотвратить хроническую усталость и апатию существуют следующие оздоровительные мероприятия:

1. Регулярные физические тренировки, включающие кардио-упражнения, силовые тренировки и функциональные тренировки, помогают укрепить сердечно-сосудистую систему и повысить выносливость организма. Это особенно важно для работы в условиях, требующих физической активности и высокой энергии.[4, с.98]

2. Если же работник много времени проводит в положении сидя, необходимо помнить про разминку, не рекомендуется, чтобы тело в течение длительного времени находилось в одном положении.

3. В свободные часы от работы, на досуге, можно начать заниматься фитнесом или йогой. Йога помогает снизить стресс, улучшить концентрацию и улучшить общее самочувствие. Она также помогает улучшить дыхание, успокоить ум и улучшить память. А средства фитнеса доказали свою эффективность практически во всех отношениях. Они доступны каждому для систематических занятий в фитнес клубах, большинство из них можно применять самостоятельно в домашних условиях.[5, с.58]

Кроме того, физическая подготовка следователя должна включать в себя правильное питание, правильный отдых и другие меры для поддержания здоровья и физической формы.

Физическая подготовка следователю нужна для того, чтобы улучшить общую физическую форму, здоровье и психическое состояние. Все это сможет обеспечить физическая активность и повышение уровня физической культуры в деятельности следователя.

Подводя итог, можем отметить, что занятия физической активностью должны быть основой для формирования качественной работоспособности и жизнеспособности следователя. Если рационально совмещать физическую и рабочую активность возможно сохранить хорошее самочувствие, здоровую психику и высокий уровень физических способностей.

#### Список источников

1. Валеева Н.Д., Хайруллова Э.Т. Факторы становления профессиональной морально-психологической устойчивости сотрудников органов внутренних дел // Вестн. Казан. Технологического ун-та. 2013. № 23. – С. 14-15.

2. Дзюба А.С.: Роль физической подготовки сотрудников органов внутренних дел в воспитании морально-психологических качеств на этапе первоначальной подготовки/ А.С. Дзюба // Вестник Краснодарского университета МВД России, 2016. – С. 179-182.

3. Муханов Ю.В. Средства и методы восстановления работоспособности курсантов - спортсменов после физических нагрузок: Учебно-методическое пособие. - Белгород: Бел. ЮИ МВД России. - 2010 г. – С. 35-37.

4. Егорычев А.О., Цыба И.А., Мещеряков С.П. Физическая культура. Методико-практический раздел: Учебное пособие. — М.: Издательский центр РГУ нефти и газа (НИУ) имени И. М. Губкина, 2017. — С. 97-100.

5. Развитие физических качеств студентов на основе средств фитнеса Евтых С.А. В сборнике: Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях. Сборник статей XVIII Международной научной конференции. В 2-х частях. Белгород, 2022. С. 58-62.

УДК 796.011.3

# РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДИК В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТЬЮ

**НАУМЕЦ ВИКТОР ЮРЬЕВИЧ**

студент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий  
имени академика М.Ф. Решетнева»*Научный руководитель: Приходов Дмитрий Сергеевич**к. ф. к. и в., доцент**ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий  
имени академика М.Ф. Решетнева»*

**Аннотация:** данная статья исследует важную роль педагогических методик в процессе формирования мотивации для занятий физической активностью. Физическая активность играет ключевую роль в поддержании здоровья и общего благополучия. Однако, мотивация для занятий физической активностью часто остается проблемой среди различных возрастных групп.

Статья анализирует разнообразные педагогические методики, используемые для мотивации учащихся и спортсменов. В ней рассматриваются психологические аспекты мотивации, а также эффективные стратегии, которые помогают преодолеть барьеры и стимулировать участие в физической активности.

Авторы статьи подчеркивают важность персонализированных подходов к мотивации, а также использование современных технологий и инновационных методов обучения. Основываясь на обширных исследованиях и практическом опыте, статья предоставляет полезные рекомендации для педагогов, тренеров и специалистов по физической подготовке, помогая им максимально эффективно формировать мотивацию для занятий физической активностью у своих учеников и клиентов.

Эта статья служит ценным ресурсом для всех, кто интересуется проблемой мотивации к физической активности и стремится сделать здоровый образ жизни более доступным и привлекательным для всех возрастных групп.

**Ключевые слова:** педагогические методики, мотивация, физическая активность, здоровье, психологические аспекты, учащиеся, спортсмены, персонализированный подход, технологии в обучении, инновации, педагоги, тренеры, физическая подготовка, здоровый образ жизни.

## THE ROLE OF PEDAGOGICAL TECHNIQUES IN BUILDING MOTIVATION FOR PHYSICAL ACTIVITY

**Naumets Viktor Yurievich***Scientific adviser: Prichodov Dmitry Sergeevich*

**Abstract:** This article explores the important role of pedagogical techniques in the process of building motivation for physical activity. Physical activity plays a key role in maintaining health and general well-being. However, motivation to engage in physical activity often remains a challenge among different age groups.

This article analyses a variety of pedagogical techniques used to motivate students and athletes. It discusses

the psychological aspects of motivation as well as effective strategies that help overcome barriers and encourage participation in physical activity.

The authors of the article emphasise the importance of personalised approaches to motivation, as well as the use of modern technology and innovative teaching methods. Based on extensive research and practical experience, the article provides useful recommendations for educators, coaches and physical activity specialists, helping them to maximise motivation for physical activity in their students and clients.

**Key words:** pedagogical methods, motivation, physical activity, health, psychological aspects, students, athletes, personalised approach, technologies in training, innovations, teachers, coaches, physical training, healthy lifestyle.

Физическая активность играет ключевую роль в поддержании здоровья и общего благополучия. Однако, успешное вовлечение в занятия физической активностью часто зависит от уровня мотивации учащихся. В данной статье рассматривается роль педагогических методик в формировании мотивации для занятий физической активностью и их влияние на общее физическое развитие обучающихся.

Одним из ключевых аспектов в процессе обучения и формирования навыков физической активности является мотивация. Эффективные методики могут не только стимулировать учащихся начать заниматься, но и поддерживать их интерес и участие в течение продолжительного времени. Физическое воспитание играет ключевую роль в формировании здорового образа жизни и развитии физической активности среди обучающихся. Эффективность этого процесса в значительной степени зависит от уровня мотивации, который может быть достигнут с использованием различных подходов и методик. Рассмотрим конкретное значение мотивации и аспектов: Введение элементов мотивации в учебный процесс физического воспитания способствует более успешной адаптации учащихся к физической активности. Мотивированные студенты более склонны к регулярным занятиям и демонстрируют лучшие результаты в развитии физических навыков. Понимание психологических аспектов мотивации играет важную роль в создании эффективных методик. Анализ индивидуальных потребностей, интересов и целей учащихся позволяет персонализировать подход и создать более значимый опыт в физическом воспитании. Использование разнообразных педагогических методик способствует поддержанию интереса учащихся. Игровые элементы, соревнования, а также современные технологии могут быть включены для создания динамичных и привлекательных уроков. Формирование у учащихся навыков самомотивации является одной из целей физического воспитания. Успешные методики должны способствовать развитию внутренней мотивации, что обеспечивает устойчивость интереса к физической активности в долгосрочной перспективе. Важность роли педагога в стимулировании мотивации неоспорима. Открытость, понимание потребностей учащихся, и способность адаптировать методики в соответствии с индивидуальными особенностями играют ключевую роль в успешном формировании мотивации.

Так же не меньшую роль играют и особенности педагогических методик. Они включают в себя индивидуализацию, взаимодействие и коллаборация, игровой элемент, мониторинг и оценка, инновации и технологии и учительская роль. Особенности педагогических методик в контексте формирования мотивации для занятий физической активностью являются ключевыми факторами, определяющими успешность процесса обучения. Важной особенностью педагогических методик является способность к индивидуализации обучения. Учитывая различия в мотивации, физической подготовке и интересах учащихся, методики должны предоставлять возможность адаптации к уникальным потребностям каждого ученика. Это подразумевает наличие вариативных заданий, уровней сложности, и возможность выбора активностей, что позволяет учащимся чувствовать себя вовлеченными и властными над собственным обучением. Методики также должны способствовать взаимодействию и сотрудничеству между учащимися. Групповые занятия, совместные проекты и соревнования могут стимулировать участников, увеличивая их мотивацию через взаимное поддержание и взаимодействие. Игровые элементы часто используются в педагогических методиках для создания атмосферы увлекательности и соревновательности. Соревнования, игры и испытания могут увеличить уровень вовлеченности учащихся и сде-

лать уроки более привлекательными. Педагогические методики, основанные на игровых принципах, способствуют улучшению восприятия физической активности и создают положительные ассоциации. Оценка и обратная связь играют важную роль в формировании мотивации. Методики должны включать механизмы мониторинга и оценки процесса и результатов. Это позволяет учащимся видеть свой прогресс и устанавливать новые цели, что способствует поддержанию мотивации. Современные технологии и инновационные методы обучения могут быть весьма эффективными в формировании мотивации. Виртуальная реальность, мобильные приложения и онлайн-ресурсы предоставляют возможность создания увлекательных и интерактивных уроков. Роль педагога крайне важна. Учитель должен выступать в качестве наставника, мотиватора и фасилитатора процесса обучения. Способность создавать поддерживающую и вдохновляющую обучающую среду, несомненно, влияет на мотивацию учащихся. Учитывая эти особенности, педагогические методики могут быть разработаны и применены с целью максимизации мотивации и создания более успешной среды для развития физической активности у учащихся.

Множество научных исследований подтверждают эффективность педагогических методик в формировании мотивации для занятий физической активностью. Этот раздел расширит наше понимание научных аспектов этой темы.

Исследование влияния индивидуального подхода: Результаты показали, что студенты, получившие персональные планы тренировок, проявили больший интерес и участвовали более активно в физической активности по сравнению с теми, кто получал стандартизированные задания. Психологические аспекты мотивации: В исследовании Джонс и Коул был подробно рассмотрен вопрос о том, какие психологические факторы оказывают наибольшее влияние на мотивацию к физической активности. Авторы выявили, что методики, учитывающие индивидуальные мотивационные механизмы и способствующие управлению стрессом, значительно увеличивают желание заниматься физической активностью. Игровой подход в образовании: исследование обратило внимание на использование игровых элементов в учебном процессе физической активности. Они выявили, что игровые методики могут создать более позитивные ассоциации с физической активностью и, таким образом, повысить мотивацию к занятиям. Долгосрочное воздействие: Долгосрочное исследование, подтверждает, что эффективные педагогические методики способствуют формированию устойчивой мотивации. Участники, прошедшие обучение с использованием таких методик, продолжали заниматься физической активностью даже спустя несколько лет. Мета-анализ результатов: Накопленные результаты из множества исследований были собраны и проанализированы в мета-анализе. Этот анализ подтвердил, что эффективные педагогические методики действительно имеют значительное положительное воздействие на мотивацию учащихся для занятий физической активностью. Все эти научные доказательства подтверждают, что педагогические методики играют важную роль в формировании мотивации для занятий физической активностью и способствуют повышению общего уровня физической активности в обучаемых. Это подчеркивает важность разработки и применения таких методик в современных системах физического воспитания.

Разработка и применение эффективных педагогических методик играет критическую роль в формировании мотивации для занятий физической активностью. Индивидуальный подход, внимание к психологическим аспектам и использование игровых элементов являются ключевыми компонентами успешных методик, способствующих развитию устойчивой мотивации и обеспечивающих долгосрочное участие в занятиях физической активностью.

## Список источников

1. Бальсевич В.К. Концепция альтернативных форм организации физического воспитания детей и молодежи // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2006. № 3.
2. Гогунов Е.Н., Мартыанов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 288 с

3. Дубовик Е.А., Шаймарданова Л.Ш. Формирование мотивации школьников к занятиям физической культуры [Текст]//М. : В сборнике: Современные проблемы и перспективы развития педагогики и психологии 57 сборник материалов 4-й международной научно-практической конференции. 2014. С. 50-51.
4. Казаков А.Ю., Левушкин С.П. Изменение мотивации школьников к физической культуре в процессе реализации индивидуально-типологического подхода и использования компьютерных технологий [Текст]//М. :Вестник спортивной науки. 2010. № 1. С. 46-49.
5. Лубышева Л.И. Инновационные направления педагогической системы формирования физической культуры студенческой молодежи / Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2005. –№ 4. – С. 38–46
6. Уколов А.В. К вопросу о проблеме привлечения подростков старшего школьного возраста к занятиям физической культурой и спортом // Молодой ученый. 2014. №1. С. 581-583.

© В.Ю. Наумец, 2023



# ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 374

# СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

**БАТИЩЕВА ОЛЬГА АЛЕКСЕЕВНА**

педагог дополнительного образования  
МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества»  
г. Белгород, Белгородская область

**Аннотация:** в статье представлен опыт работы с детьми с ОВЗ педагога дополнительного образования в вокальном объединении «Ступеньки» Белгородского Дворца детского творчества.

**Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, социализация, вокальное пение.

**SOCIALIZATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES IN THE INSTITUTION OF ADDITIONAL EDUCATION FOR CHILDREN**

**Batishcheva Olga Alekseevna**

**Abstract:** the article presents the experience of working with children with disabilities of a teacher of additional education in the vocal association "Steps" of the Belgorod Palace of Children's Creativity.

**Key words:** children with disabilities, inclusive education, socialization, vocal singing.

В Российской Федерации с 2012 года дальнейшее развитие получила политика обеспечения доступности образования как для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так и для инвалидов.

Инклюзивное образование – ... форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и др. особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях [3].

Учреждение дополнительного образования детей позволяет создавать условия для развития творческих способностей у детей с ОВЗ и адаптировать их к социуму.

Социализация – процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе [4].

Творческая деятельность – это одно из условий успешной самореализации личности, позволяющее проявить себя в окружающем мире, в различных жизненных ситуациях.

Почти десять лет автор обучает вокальному пению детей с нарушением слуха и задержкой речевого развития. Пение является одним из действенных средств развития ребенка. И задача педагога помочь каждому ребёнку с ОВЗ через творчество получить навыки социального общения.

В личностно ориентированном образовании педагог должен стремиться видеть перспективы развития личностного потенциала ребёнка с ОВЗ и стимулировать это развитие с помощью адекватных средств.

Обучение вокальному пению и сценическому искусству формирует внутренний мир «особенного» ребенка, развивает его и помогает ему реализовать себя в детском коллективе.

При работе с «особенными» детьми только оптимистический подход к ребёнку и его будущему позволяет педагогу получить положительный результат.

Образовательный процесс в вокальном объединении идёт в индивидуальном темпе и объёме для каждого ребёнка с ОВЗ по авторским программам: «Музыка в каждом», «Ступени роста» и адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программе «Хрустальные ноты».

На начальном этапе обучения детей с ОВЗ особое внимание уделяется дыхательным упражнениям, артикуляционной гимнастике, играм со звуками и ритмическим играм, упражнениям для снятия статического напряжения и др.

Распевание звуков и упражнений обязательно на каждом занятии. Распевание помогает связкам окрепнуть и сберечь голосовой аппарат, ребёнок приобретает навыки правильного произношения слов.

Практическая работа по преодолению речевых нарушений через вокальное пение осуществляется в тесной взаимосвязи с развитием внимания, памяти, познавательной деятельности.

Всё это позволяет оказать помощь детям с ОВЗ в практическом использовании языка как средства общения (формирование правильного звукопроизношения и умений понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность; стимулирование речевого развития ребёнка и формирование его первичных коммуникативных навыков), а также в освоении сложного музыкального материала, в подготовке к концертной деятельности и конкурсам различного уровня.

Индивидуальное обучение детей с ОВЗ не исключает совместных занятий и репетиций с другими учащимися, а также участия детей в студийных мероприятиях.

В вокальном объединении «Ступеньки» всегда атмосфера сотворчества и сотрудничества, взаимовыручки. Благоприятная атмосфера в творческом коллективе позволяет любому ребёнку с ОВЗ выразить себя в творчестве через исполнение вокальных произведений, адаптироваться в детском разновозрастном коллективе, а в дальнейшем улучшать взаимоотношения с другими людьми.

Большое внимание в процессе обучения уделяется прослушиванию музыкального материала в исполнении старших детей, которые овладели навыками вокального пения. Очень важен «самонастрой» учащегося, т.е. способность вокалиста «погружаться» в исполнительский процесс.

Первые успехи в обучении стимулировали детей с ОВЗ для дальнейшего творческого и коммуникативного развития. Совместная коллективная художественная деятельность (на основе «педагогики сотрудничества») с другими детскими объединениями учреждения дала возможность юным вокалистам выступить перед учащимися из детской академии, оркестра народных инструментов, фортепиано, хореографическими коллективами, а также театральными студиями.

Совершенствуя вокальное мастерство, через участие в массовых мероприятиях, дети с ОВЗ стали принимать участие в различных вокальных конкурсах таких как: VII фестиваль детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей инвалидов и детей с ОВЗ; VI Всероссийский конкурс исполнительских искусств «Осень–2022»; Международный многожанровый конкурс «Твой талант», 2023г.; III Международный многожанровый конкурс для детей до 18 лет: «Маленькие звездочки» 2023г. и др.

За время работы по программам у детей и подростков с ОВЗ развивается познавательная сфера, раскрывается творческий потенциал, формируется умение работать в коллективе детей и взрослых. Появляется интерес и желание заниматься творческой деятельностью, участвовать в различных мероприятиях, проводимых в учреждении.

Дополнительное образование детей и подростков – это открытое и вариативное образование, направленное развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей детей, организацию творческой деятельности детей и подростков.

Для того чтобы обеспечить условия для полноценной социализации и воспитания «особенных» детей, необходимо включать детей с ОВЗ в реальную социальную среду. При этом ребёнок с ОВЗ должен иметь возможность занять достойное место в коллективе сверстников благодаря своей творческой деятельности.

Достижение положительных результатов в развитии ребёнка с ОВЗ невозможно без постоянного контакта педагога с его родителями. В течение всего образовательного процесса проходят встречи с родителями (законными представителями) для уточнения целей и основных задач работы, динамики развития ребенка.

Инклюзивное взаимодействие должно быть организовано на основе таких видов творческой деятельности, в которых ребенок с ОВЗ имеет возможность быть равным со сверстниками. Опыт работы автора с детьми с ОВЗ позволяет сделать вывод, что «особенные» дети могут успешно усвоить и реализовать навыки общения и поведения, характерные обществу здоровых людей.

Организация досуга, вовлечение детей и подростков в социокультурную деятельность, а также развитие их творческих возможностей играет огромную роль в их воспитании, социализации и адаптации в обществе. Дополнительное образование детей имеет все возможности для приобщения «особых» учащихся к культурным ценностям, включение их в общество и участие в социальной жизни.

#### **Список источников**

1. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические рекомендации / под ред. А.Ю. Шеманова. – М. 2012. – иллюстр.
2. Социализация детей с ОВЗ на современном этапе: Сб. науч.-метод. материалов / под ред. А.Ю. Белогурова – М.: Изд-во «Спутник+», 2014. – 335с.
3. Инклюзивное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. Социализация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

# МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 373.211.24

# КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛАДОШКИ ОСЕНИ»

**ВАСИЛЬЕВА ЛЮБОВЬ ВЛАДИМИРОВНА,**

музыкальный руководитель

**АРТЕМЬЕВА АЛЛА ЮРЬЕВНА**

старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад №211» г. Чебоксары

## **Оборудование:**

- мультимедийное оборудование;
- магнитофон, аудиозапись «Осень», муз. Г.Свиридова (из музыкальных иллюстраций к повести А.С.Пушкина) «Метель»;
- картина с пейзажем осени;
- осенние листочки (по 2 штуки на каждого ребенка);
- осенние листочки и капельки, свисающие с потолка – по 10шт.;
- столики для песка - на каждого ребенка;
- салфетки и тряпочки для рук.

## **Ход занятия:**

*В центре зала на полу разбросаны листочки.*

**Музыкальный руководитель (М.р.)** (*встречает детей, здоровается, предлагает пройти в зал*). Посмотрите, ребята, сегодня у нас гости. Улыбнитесь им.

**ДЕТИ ИСПОЛНЯЮТ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКУЮ ПЕСНЮ-РАСПЕВКУ «ДОБРОЕ УТРО», муз. и сл.**

**О.Арсеневской.**

*Поворачиваются друг к другу.*

*Разводят руки в стороны.*

*Хлопают в ладоши.*

*Выполняют движения по тексту.*

**Доброе утро!**

**Улыбнись скорее!**

**И сегодня весь день**

**Будет веселее.**

**Мы погладим лобик,**

**Носик**

**И щечки.**

**Будем мы красивыми,**

**Как в саду цветочки!**

**Разотрем ладошки**

**Сильнее, сильнее!**

**А теперь похлопаем**

**Смелее, смелее!**

**Ушки мы теперь потрем**

**И здоровье сбережем.**

**Улыбнемся снова**

**Будьте все здоровы!**

**М.р.** Посмотрите, ребята,

*Постепенно поднимают руки*

*вверх, выполняя «фонарики».*

*движения по тексту.*

*Разводят руки в стороны.*

Ветер листочки кружил  
И на землю уронил,  
Пальчики пойдут гулять,  
Станут листья собирать.

## **ДЕТИ ВЫПОЛНЯЮТ ПАЛЬЧИКОВУЮ ИГРУ «ОСЕННИЙ БУКЕТ»,**

**М. КАТРУШИНОЙ.**

**Пошли пальчики гулять,  
Стали листья собирать:**

**Красный листик, желтый листик...**

**А потом давай считать:**

**Один, два, три, четыре, пять!**

**Сколько листиков собрали?**

**Пять!**

*«Пробегают» пальчиками по бедрам к коленям.*

*Поочередно прикасаются подушечками пальцев, начиная с мизинца, к большому.*

*Поочередно загибают пальцы на одной руке.*

*Протягивают вперед ладоши.*

*Поднимают вверх одну руку, широко раздвинув пальцы.*

**М.р.** В руках у нас листочки, я предлагаю внимательно их рассмотреть. Где можно увидеть эти листочки?

**Дети.** Эти листочки растут на деревьях.

**М.р.** С каких они деревьев?

**Дети.** Они с клена, с дуба, с березы.

**М.р.** Какое время года они вам напоминают?

**Дети.** Осень!

На что похожи листочки? *(Ответ детей.)*

Саша сказал, что его листочек похож на ладошки. Приглядитесь, ребята, и действительно, они похожи на наши ладошки. Эти листочки – ладошки осени помогут нам совершить путешествие в осень.

Ходит осень по тропинке

Разукрасила осинки,

Огонечками зажгла

Стройные рябинки.

Путешествие начинается. Ладочки осени зовут на танец нас.

## **ДЕТИ ИСПОЛНЯЮТ «ТАНЕЦ С ЛИСТОЧКАМИ», под «ВАЛЬС», муз. В. РОЖДЕСТВЕНСКОГО.**

**М.р.** Продолжим путешествие и послушаем прекрасную музыку композитора Георгия Свиридова «Осень».

## **ДЕТИ СЛУШАЮТ МУЗЫКУ «ОСЕНЬ», МУЗ. Г. СВИРИДОВА (из музыкальных иллюстраций к повести А.С.Пушкина «Метель»).**

**М.р.** Какое настроение передано в этой музыке?

**Дети.** Грустное, нежное, жалобное, печальное.

**М.р.** Правильно. Музыка здесь передает картину грустного осеннего пейзажа. Давайте посмотрим на этот пейзаж.

**М.р.** Осень радует нас красотой деревьев, полей, удивительными сочетаниями цветов: зеленый, желтый, оранжевый, красный, серый, бордовый... Богатство красок восхищает, удивляет нас! Многие поэты, композиторы и художники, восхищаясь такой красотой писали свои уникальные произведения. А что же происходит с деревьями в лесу?

**Дети.** Деревья скидывают листву.

**М.р.** Об этом с сожалением и печалью плачет скрипка, плачет о том, что уходит красота осени.

*(М.р. показывает на мультимедии скрипку, скрипача, улетающих птиц.)*

**Воспитатель.** Куда же делись птицы? *(Ответ детей.)* Правильно, птицы покидают нас и летят в теплые края.

**М.р.** Послушайте, пожалуйста, еще раз эту музыку.

## **ДЕТИ СЛУШАЮТ МУЗЫКУ.**

**Зрительная гимнастика. (Дети следят за картинками на мультимедии.)**

**Воспитатель.**

*Идет осень по лесу, шуршит листвой.*

*Прикоснется осень рукой к березке,*

*Прикоснется к осинке,*

*Заденет рябинку,*

*Заденет и клен.*

*Взмахнет руками осень,*

*Завоет ветер.*

*Затрепещут, задрожат*

*Листья на деревьях.*

*Затихнет осень – затихают листья.*

**М.р.** Налетел вдруг ветер,

Веточки качая,

И шуршат листочки песню,

Лето вспоминая.

Ветер осенью то тихо дует, то неистово ревет. Сейчас мы превратимся в ветер и подуем на листочки.

**ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА «ТИХИЙ И СИЛЬНЫЙ ВЕТЕР».**

**ДЕТИ ИСПОЛНЯЮТ «ОСЕНнюю ПЕСЕНКУ», муз. Л. Самохваловой.**

*Подыгрывают на музыкальных инструментах (металлофоны и треугольники).*

**М.р.**

Дождик, дождик, не шуми,

Ты немножко помолчи.

Ну, а дождь не хочет ждать,

Капать стал опять.

**ДЕТИ ВЫПОЛНЯЮТ МАССАЖ СПИНЫ ПОД ПЕСНЮ «ДОЖДЬ»,**

**муз. Е. Попляновой, сл. Н. Пикулевой.**

**М.р.** Вот какая осень разная: солнечная и дождливая, грустная и веселая, разноцветная и пасмурная.

**Воспитатель.** Ребята, а теперь я вам предлагаю эту осень нарисовать своими ладошками на песке.

**ДЕТИ ПОДХОДЯТ К СТОЛИКАМ И НАЧИНАЮТ РИСОВАТЬ. ФОН – МУЗЫКА.**

**АНАЛИЗ РИСУНКОВ. (Воспитатель).**

**М.р.** А теперь мы поиграем, и в этом нам помогут наши ладошки.

**ПРОВОДИТСЯ ЛОГОРИТМИЧЕСКАЯ ИГРА «МЕЖ ЕЛОВЫХ МЯГКИХ ЛАП».**

**М.р.** Вот и закончилось наше маленькое путешествие в осень. Я надеюсь, что хорошее настроение, которое получили от встречи с осенью вы подарите друзьям и маме с папой. До свидания!

**ПОД МУЗЫКУ ДЕТИ УХОДЯТ ИЗ ЗАЛА.**

#### Список источников

1. Поплянова Е. М. А мы на уроке – играем! Музыкальные игры, игровые песни. – М.: Новая школа, 1994. – с. 40-41.
2. Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – с. 10-11, с. 16-17.
3. Арсеневская О. Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения/ авт.сост. О. Н. Арсеневская. – Волгоград: Учитель, 2011. – с. 51.



# ПСИХОЛОГИЯ

УДК 37.032

# ОСОБЕННОСТИ И РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**КУЩ АНАСТАСИЯ НИКОЛАЕВНА**

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

**Научный руководитель: Аронова Елена Юрьевна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

**Аннотация.** Сфера познавательного развития часто получает более широкое внимание, чем эмоциональное развитие младших школьников. Однако в современном информационном обществе, где важны навыки эффективной коммуникации и адаптации к постоянным изменениям, эмоциональный интеллект становится ключевым элементом успешной социализации. Развитие эмоционального интеллекта в раннем детстве имеет долгосрочные последствия для социальной адаптации, успеха в учебе и взаимоотношений в будущем. Множество исследований демонстрируют связь между развитием эмоциональным интеллектом и успешностью в различных сферах жизни. В результате анализа также отмечены особенности развития и факторы, влияющие на развитие эмоционального интеллекта в младшем школьном возрасте.

**Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, развитие эмоционального интеллекта, младший школьный возраст, эмоциональная компетентность, когнитивный и эмоциональный компонент.

## FEATURES AND DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

**Kushch Anastasia Nikolaevna***Scientific adviser: Aronova Elena Yurievna*

**Abstract:** The sphere of cognitive development often receives wider attention than the emotional development of younger schoolchildren. However, in the modern information society, where effective communication skills and adaptation to constant changes are important, emotional intelligence becomes a key element of successful socialization. The development of emotional intelligence in early childhood has long-term consequences for social adaptation, academic success, and relationships in the future. Many studies demonstrate the connection between the development of emotional intelligence and success in various spheres of life. As a result of the analysis, the features of development and factors affecting the development of emotional intelligence in primary school age are also noted.

**Key words:** emotional intelligence, development of emotional intelligence, primary school age, emotional competence, cognitive and emotional component.

Эмоции представляют собой психологическое осмысление, которое влияет на любую человеческую деятельность и является неотъемлемой частью повседневной жизни. Таким образом, эмоции –

это набор внутренних психических состояний, которые проявляются в субъективных установках и чувствах, а также в выражении и коммуникативном поведении.

Младший школьный возраст (период жизни ребенка от 6 до 11 лет) – лучший возраст для эмоционального развития. Этот период связан с потерей детской непосредственности, иными словами человек учится понимать свои собственные чувства. Это период интенсивного интеллектуального развития детей и совершенствования значимых личностных качеств (самостоятельности, трудолюбия и т. д.). По мере развития, ребенок проходит несколько возрастных стадий, каждая из которых добавляет новые качества к его эмоциям и изменяет баланс между интеллектуальными и аффективными аспектами эмоций.

Формирование ориентации на другого человека является важным аспектом духовно-нравственного воспитания младших школьников. Поэтому важно включать в учебный процесс элементы, способствующие развитию эмоциональной сферы детей и умению устанавливать отношения с окружающими. Тем не менее в процессе обучения младших школьников эмоциональная жизнь ребенка и его способность выстраивать отношения вынимаются из педагогического процесса, а преобладающую роль занимает когнитивное развитие [1, с. 69].

Исходя из этого, есть основания полагать, что любая образовательная программа, направленная на развитие эмоционального интеллекта, должна учитывать не только эмоциональное развитие, но и интеллектуальное развитие соответствующего возраста учащихся.

Так как понимание своих эмоций требует способности к рефлексии и осознанию, что связано с когнитивными функциями. Умение управлять своими эмоциями требует способности к планированию, принятию решений и контролю поведения, что также зависит от интеллектуального развития. Аналогично, понимание эмоций других людей и эмпатия требуют способности к анализу и интеллектуальному пониманию.

В системе эмоционального интеллекта присутствуют два аспекта: внутриличностный и межличностный.

Внутриличностный аспект ЭИ связан с умением понимать и управлять своими собственными эмоциями. Внутриличностный ЭИ включает в себя способность распознавать свои эмоции, управлять ими и использовать их для лучшего принятия решений, управления стрессом и поддержания эмоционального равновесия. Люди с высоким уровнем внутриличностного ЭИ обычно лучше понимают, почему они чувствуют то или иное эмоциональное состояние, и могут более эффективно управлять своими реакциями на различные ситуации.

Межличностный аспект ЭИ (социальный) связан с умением взаимодействовать и устанавливать отношения с другими людьми. Он включает в себя способность эмпатии (понимание чувств и эмоций других), умение четко выражать свои мысли и чувства, эффективное общение и управление конфликтами. Люди с высоким уровнем межличностного ЭИ обычно легче находят общий язык с окружающими, могут лучше решать конфликты и создавать более положительные межличностные отношения.

Важные аспекты развития эмоционального интеллекта, о которых говорит Е.И. Изотова, включают:

- умение признавать свои чувства и принимать их такими, какие они есть: это важно для того, чтобы дети могли быть осознанными и честными по отношению к своим эмоциям, а не подавлять их или скрывать.

- умение контролировать свои чувства: это означает, что дети должны научиться регулировать свои эмоции, чтобы избежать реакций по инерции или избежать вспышек гнева, например.

- способность сознательно влиять на свои эмоции: дети должны научиться осознавать, какие события и мысли вызывают у них определенные эмоции, и научиться управлять этими процессами.

- способность использовать свои эмоции на благо себе и окружающим: это означает, что дети могут использовать свои эмоции, чтобы лучше понимать себя и других, а также для более конструктивного и эмпатичного взаимодействия с окружающими.

- умение эффективно общаться с другими людьми, находить с ними точки соприкосновения: эмоциональный интеллект включает в себя способность к эффективному общению, в том числе умение находить общий язык с другими и решать конфликты.

- способность определять и признавать чувства других, представлять себя на месте другого человека, сострадать ему: эмпатия и способность понимать чувства других играют важную роль в эмоциональном интеллекте и межличностных отношениях [2, с. 60].

В начальной школе также возникают повышенные требования к учебной самостоятельности и ответственности. Детям приходится учиться выполнять домашние задания, следить за своими вещами и учебными материалами, организовывать свое время для выполнения задач.

Помимо этого, дети начинают осваивать основы чтения, письма и математики, что требует от них сосредоточенности и усидчивости. Они должны учиться слушать учителя, следовать инструкциям и участвовать в классных дискуссиях.

Также в начальной школе дети начинают знакомиться с правилами взаимодействия в коллективе. Они должны научиться слушать других, высказывать свои мысли и уважать мнения других. Это требует от них развития навыков коммуникации и эмоционального интеллекта.

Кроме того, в начальной школе дети начинают развивать свои навыки организации и планирования. Они должны учиться распределять свое время между учебной, досуговой и другими занятиями. Это требует от них самоконтроля и умения принимать решения.

Таким образом, развитие эмоционального интеллекта в младшем школьном возрасте считается важным аспектом для формирования у детей навыков, которые помогут им успешно справляться с вызовами как в школе, так и в жизни в целом.

Далее необходимо выделить факторы, влияющие на формирование эмоционального интеллекта. Рассматривая понятие эмоционального интеллекта, Д. В. Люсин отмечает, что это психологическое образование, которое формируется в течение всей жизни человека под влиянием ряда факторов, которые и обуславливают его уровень и индивидуальные особенности. Факторы могут быть как биологические (пол, возрастные особенности), так и социальные (отношения родителей с детьми, отношение со сверстниками и отношение ребенка к школе) [3, с. 30].

Семейные отношения играют ключевую роль в развитии эмоционального интеллекта детей. Семья является первым и основным источником, где дети изучают и усваивают навыки эмоционального регулирования и выражения. Как родители относятся к своим эмоциям, как они реагируют на эмоции и переживания ребенка, определенно, формирует представление ребенка о том, что такое эмоции и как с ними работать. Семейные отношения, в которых есть поддержка, эмоциональная доступность и эмоциональная безопасность, могут помочь ребенку развить навыки саморегулирования, понимания и управления своими эмоциями.

Развитием ребенка в системе детско-родительских отношений занимались такие известные ученые как Р. М. Грановская, Р. В. Овчарова, А. С. Спиваковская и другие. Они пришли к такому выводу: «...семья – это первая социальная сфера, которая предназначает его развитие и становление основой формирования его доминирующих эмоциональных состояний. Семья становится источником первых позитивных и негативных переживаний и эмоций ребенка. Все это складывается в основу формирования и зарождения эмоционального интеллекта» [4, с. 13].

Как и семейная атмосфера, школьная среда имеет решающее значение для когнитивно-эмоционального развития ребенка. Эмоциональная вовлеченность в школу означает, что ребенок чувствует себя связанным с учебным процессом и школьной общественной средой. Это может сказаться на его эмоциональных реакциях, мотивации и отношениях с учителями и сверстниками. Дети, которые могут правильно понимать эмоции, избегают агрессивного поведения, устанавливают более позитивные отношения со своими сверстниками и другими людьми вокруг них.

Автор А. А. Осипова указывает, что «...школа также является важным фактором развития эмоционального интеллекта. Вступая в школьную жизнь, ребенок начинает активно взаимодействовать с одноклассниками, заводит новых друзей, принимает участие в жизни коллектива. Здесь у ребенка могут появляться проблемы во взаимоотношениях с окружающими из-за плохой адаптации или чрезмерной застенчивости. Также в процессе обучения, можно внести такой компонент как самоконтроль, когда ученикам позволено самим оценивать собственные действия и поступки. Необходимо давать детям говорить открыто о своих чувствах и эмоциональном состоянии» [5, с. 86].

Кроме того, окружающая среда, включая других детей, сообщество и массовые медиа, также влияет на развитие эмоционального интеллекта младших школьников. Взаимодействие с другими детьми помогает детям понять и управлять своими эмоциями в социальных ситуациях. Культурные нормы и ценности также могут оказывать влияние на способы выражения эмоций и их восприятие.

Таким образом, семья, школа и окружение играют важную роль в развитии и интеграции эмоционального интеллекта младших школьников. Установление поддерживающей и эмоционально безопасной среды, обучение навыкам эмоциональной саморегуляции и социального взаимодействия – все это способствует здоровому развитию эмоционального интеллекта детей.

#### Список источников

1. Александровская, Э. М. Психологическое сопровождение школьников [Текст] / Э. М. Александровская, Н. И. Кокуркина, Н. В. Куренкова. – Москва : Академия, 2013. – 208 с.
2. Изотова, Е. И. Амплификация эмоционального развития детей в условиях дошкольного учреждения [Текст] / Е. И. Изотова // Психолог в детском саду. – 2007. – № 1. – С. 57-74.
3. Люсин, Д. В. Современные представления об эмоциональном интеллекте [Текст] / Люсин Д. В. // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. – Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2014. – С. 29–36.
4. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст] / Р. В. Овчарова. – Москва : Юрайт, 2016. – 448 с.
5. Осипова, А. А. Общая психокоррекция [Текст] / А. А. Осипова. – Москва : Сфера, 2012. – 510 с.

# ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО- КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 37

# ШКОЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ И ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ СЦЕНАРНОЙ ОСНОВЫ

**БАТМАНОВА ЖАННА АЛЕКСАНДРОВНА,**  
педагог-организатор

**БОЙЦОВА КСЕНИЯ ВЛАДИМИРОВНА**  
педагог дополнительного образования

МАОУ «Ухтинский технический лицей им. Г.В. Рассохина»

**Аннотация:** рассматривается художественно-эстетическое направление в системе воспитания детей и подростков через проведение общешкольных праздников и мероприятий в лицее технического профиля. Уделяется внимание методу взаимодействия участников кружков художественного направления со сверстниками с целью создания единого творческого продукта. Определяются пути совместной деятельности с родительской общественностью. Излагаются особенности организации различных мероприятий, а также основные этапы работы над созданием сценарной основы праздника в школе.

**Ключевые слова:** праздничное мероприятие, эстетическое самоопределение, кружки художественно-эстетической направленности, духовно-нравственное воспитание, система творческих мероприятий, образовательная среда, технология написания сценария, мозговой штурм, качества успешного человека.

**SCHOOL HOLIDAYS AS A MEANS OF EDUCATING A HARMONIOUS STUDENT PERSONALITY.  
FEATURES OF THE ORGANIZATION OF EVENTS AND THE TECHNOLOGY OF CREATING A  
SCENARIO BASIS**

**Batmanova Zhanna Aleksandrovna,  
Boitsova Ksenia Vladimirovna**

**Abstract:** the article considers the artistic and aesthetic direction in the system of education of children and adolescents through the holding of school-wide holidays and events at the lyceum of technical profile. Attention is paid to the method of interaction of participants of art circles with peers in order to create a single creative product. The ways of joint activity with the parent community are determined. The features of the organization of various events are described, as well as the main stages of work on creating a scenario basis for a holiday at school.

**Key words:** festive event, aesthetic self-determination, artistic and aesthetic circles, spiritual and moral education, system of creative activities, educational environment, technology of script writing, brainstorming, qualities of a successful person.

Не единими буднями жив человек. Праздники в любом образовательном учреждении – совсем не праздность, это большое и важное дело, коллективное и всегда творческое. Праздник или праздничное мероприятие в школе – есть своеобразная форма духовного и эстетического обогащения ребёнка. В связи с этим, одним из наиболее актуальных направлений воспитательной системы технического лицея является художественно-эстетическое направление, включающее проведение праздничных мероприятий.

Праздник – это многофункциональное социально-культурное явление, реализующее свободное непосредственное коллективное общение для совместного переживания значимых событий [1, с. 56].

Широкий диапазон праздничных мероприятий, находящихся отражение в школьной жизни. Выделяют следующие виды праздников:

- Официальные (День знаний)
- Общонародные (Международный женский день)
- Тематические (День лицейского братства)
- Спортивные (Весёлые старты)
- Интеллектуальные (Интеллектуальный марафон)
- Экологические (акция «Зелёный наряд лицу»)»
- Литературные (Литературная гостиная)
- Праздники искусств (День театра)

Проведение праздничных школьных мероприятий, безусловно, несёт в себе важные функции.

Среди основных:

1) воспитательная (процесс систематического и целенаправленного воздействия на душевное и физическое развитие личности);

2) информационная (сведения, передаваемые людьми, получаемые из средств массовой информации, периодической печати, книг);

3) развивающая (направленное, закономерное изменение сознания, расширение кругозора, интеллектуального роста личности);

4) эстетическая (проявление целостного отношения между человеком и миром и область духовной деятельности людей);

5) межличностная (отношения, возникающие в результате общения между людьми; праздники становятся сферой разностороннего творческого сотрудничества детей между собой, детей и педагогов, педагогов и родителей, детей и родителей в процессе подготовки и проведении мероприятия, что так важно сегодня, в эру новейших технологий, когда всё живое общение, к сожалению, сводится к минимуму) [2, с. 203].

В «чистом» виде, конечно, эти функции не встречаются, но они взаимосвязаны между собой и взаимодополняют друг друга.

Немаловажными направлениями работы художественно-эстетического воспитания в лицее являются:

- студийное (примерно 25% лицеистов). Лицеисты, имеющие заинтересованность, способности к творчеству, посещают студии и кружки художественно-эстетической направленности, проходят целенаправленное обучение и выдают творческий продукт, и, как водится, они являются активными участниками всех мероприятий;

- общелицейское. Для 100% учащихся создаётся определённая культурологическая среда (посещение концертов, спектаклей, помощь в подготовке праздничных программ и творческих номеров, участие в различных конкурсах, фестивалях и декадах, проводимых в лицее).

Многие необходимые моральные качества формируются в условиях партнёрского взаимодействия со сверстником. Студийное направление работы в техническом лицее курирует педагог-организатор. Реализуя программу досуговой деятельности «Лицейское братство», педагог объединяет творческий потенциал лицеистов. В реализации программы помогает система мероприятий, в которых участвуют учащиеся и педагоги (табл. 1).



Таблица 1

### Календарный план по программе «Лицейское братство»

№	Мероприятия	Форма проведения	Цель
1	День знаний	Торжественная линейка	Развитие сплоченности ученического коллектива
2	День учителя	Праздничный концерт-подарок	Развитие творческого потенциала творческого потенциала учащихся
3	День лицейского братства	Театрализованное представление, митинг	Развитие сплоченности ученического коллектива
4	Вечер встречи выпускников «Под крышей дома своего»	Конкурсная программа	Развитие сплоченности ученического коллектива
5	Конкурс «Минута славы»	Концерт – марафон	Развитие творческого потенциала
6	День матери	Театрализованное представление	Развитие творческого потенциала
7	Международный день инвалида	Благотворительный концерт	Воспитание чувства милосердия, толерантности у учащихся
8	Новый Год	Дисотека с игровой программой	Развитие творческого потенциала
9	День защитника Отечества	Концертная программа	Воспитание патриотизма и гражданственности учащихся
10	Международный женский день	Праздничный концерт-подарок	Развитие творческого потенциала
11	Международный день театра	Театрализованное представление	Развитие творческого потенциала
12	День Победы	Театрализованное представление, концерт	Воспитание патриотизма и гражданственности
13	Праздник Последнего звонка	Концерт – поздравление	Развитие творческого потенциала и сплоченности ученического коллектива
14	Торжественное мероприятие «Виват, Лицей!»	Церемония награждения	Развитие творческого потенциала и сплоченности ученического коллектива
15	Итоговое: церемония выдачи аттестатов выпускникам Лицея	Торжественная церемония	Развитие творческого потенциала и сплоченности ученического коллектива

Таблица 2

### Основные праздничные мероприятия по плану работы с родителями

№	Название мероприятия	Форма проведения	Цель
1	День матери	Концерт – подарок	Организация совместного досуга учащихся и их родителей (законных представителей)
2	День защитника Отечества	Праздничная концертная программа	
3	Международный женский день	Праздничная концертная программа	
4	День защиты детей	Конкурсная программа для детей и их родителей	

Также немаловажным является факт привлечения родителей – работа с семьёй. Формулируем взаимные интересы, чтобы родители хотели добровольно участвовать в жизни лица. Задача педагогов дать родителям понять, что лицей – это не камера хранения и не инкубатор, а среда жизни их детей (табл. 2).

В системе эстетического воспитания учащихся обычно выделяют три взаимосвязанных звена: 1) эстетическое просвещение, 2) развитие эстетического вкуса и 3) обогащение опыта художественной деятельности. На основе этого, особенности организации мероприятий в техническом лицее можно представить в виде трёх так называемых «Ступеней успеха»:

1) Первая Ступень (просвещение) – эстетическое восприятие детьми окружающей действительности (охват – 100%) – посещение детьми концертов, спектаклей, традиционных лицейских мероприятий. Это определённая досуговая ступень – вовлечение и погружение лицеистов в культурологическую среду, в создании которой активно принимает участие весь педагогический коллектив лицея;

2) Вторая Ступень (развитие) – эстетическое обучение и воспитание. Данная ступень обеспечивается активными и пассивными методами. 25% лицеистов обучаются в творческих кружках и осваивают конкретную продуктивную деятельность. 100% охват на данной ступени гарантируют пассивные методы, а именно вовлечение лицеистами «студийцами» своих сверстников в проведение различных социальных акций, мероприятий учрежденческого и других уровней;

3) Третья Ступень (обогащение опыта) – практика эстетического креатива (охват – 100%) – самостоятельная творческая деятельность лицеистов, проведение мероприятий, подготовка творческих выступлений для участия в предметных декадах, так называемый принцип «вместе» – творческая инициатива старших школьников по отношению к младшим.

Работа по этой системе позволяет педагогам не только комплексно на всех этапах обучения подходить к решению вопросов художественно-эстетического воспитания детей, но и двигаться в ногу с требованиями ФГОС, формируя и развивая личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД учащихся.

Основные этапы технологии подготовки и проведения праздничного мероприятия в школе:

1 этап – выбор темы. Он определяется всей системой работы образовательного учреждения. На данном этапе необходимо продумать введение участников в тему праздника. Такой старт должен заинтересовать ребят предстоящей работой, создать ситуацию «завтрашней радости». В процессе этой беседы уже может родиться общая мысль – как устроить мероприятие?

2 этап – организационный. Подготовка мероприятия начинается заблаговременно. Можно создать Совет праздника, составить подробный план подготовки, выпустить объявление, призывающее детей и взрослых быть его участниками и помощниками в организации.

3 этап – разработка сценария мероприятия.

4 этап – воплощение сценария в постановке, проведение мероприятия.

5 этап – подведение итогов. После проведения мероприятия обязательно нужно дать участникам и зрителям возможность выразить свои эмоции и чувства, обменяться мнениями [3, с. 6].

Каждое праздничное мероприятие – это вдумчивая, разносторонняя, объёмная работа педагога, коллектива учащихся, родителей. Именно удачно выбранная тема, творчески разработанный сценарий позволят претворить задуманную идею в жизнь.

В техническом лицее наряду с праздничными концертами, активно реализуются и многие другие формы деятельности. Среди основных форм – театрализованное представление, театрализованный концерт, акция. И для воплощения любой жанровой формы – необходимо написание сценария. Сценарий – это литературное произведение, предназначенное для постановки; подробное описание того, что будет происходить на сценической площадке. Основные этапы работы над сценарием праздничного мероприятия и театрализованного представления:

1 – рождение замысла. Сложный этап, но всё начинается именно с него. Замысел – это модель художественного воплощения идеи в материале темы. Основными его элементами являются: *понимание темы* – о чём я хочу рассказать зрителю, *понимание идеи* – какую активную мысль автора я хочу, чтобы зритель вынес, посетив моё мероприятие, *композиция* – пролог, эпизоды, финал, *сценарный ход*

– абстрактное понятие, театрализованный приём сквозного объединения эпизодов, жанр будущего мероприятия.

Всеволод Мейерхольд называл работу над замыслом – мечтательным периодом. Замысел – это ощущение целого. И для того, чтобы суметь «родить» замысел, необходимо запастись сильными впечатлениями. Читать, смотреть, слушать, интересоваться – пополнять свою «кладовую мозга».

2 – сбор материала. Это целенаправленный процесс отбора не только литературного материала (художественного и документального), но и музыкального, вокального, танцевального.

3 – написание самого сценария.

4 – редактирование сценария в ходе начала работы над постановкой; переписывание (возможно, несколько раз).

5 – воплощение сценария в постановке; показ театрализованного представления или проведение праздничного мероприятия.

На практике, когда собран материал, написание сценария методом компиляции, обычно не составляет особого труда. Трудности возникают в начале пути. Кажется, всё, что можно было придумать, уже придумано, поставлено и показано. Интересный замысел мероприятия или замысел сценария – вот что выступает главным. И когда возникают трудности, не нужно называть это проблемой, надо говорить о новой возможности. Возникает вопрос, как заставить мозг работать? Иногда, эмоционального толчка недостаточно, и в коллективной работе с детьми можно обратиться к методу мозгового штурма. Метод мозгового штурма (англ. brainstorming) — метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения. Основные правила проведения:

«По лыжне двигаться проще». Надо задать мозговому штурму цель – направление, в котором следует развернуть мысли. Определиться с тем, что именно вы стремитесь придумать.

«Путешествуйте во времени». Представьте, что вам надо решить возникшую трудность 10, 100 или 1000 лет назад. Как бы вы выкрутились? Или наоборот – представьте, что вокруг безграничные возможности развитого сообщества 2200-го года.

«Телепортируйтесь». Попробуйте взглянуть на трудность, если бы она настигла вас в другой стране, в совсем другом климате или просто на другой планете. Какие бы решения вы предлагали тогда?

«Поменяйтесь мозгами». Работая в группе с детьми, предложите каждому члену команды написать свои идеи по вопросу на бумаге. Далее надо поменяться исписанными листами и дать больше идей, опираясь на варианты, предложенные другими людьми. Отличный способ сломать устоявшийся внутренний порядок мышления.

«Не ограничивайте себя в ресурсах». Представьте, что на выполнение задачи у вас есть ничем неограниченные ресурсы. Как бы вы действовали, если бы получили бесконечный бюджет или сколько угодно времени?

«Проведите морфологический анализ». Слово + слово = новая идея [4].

Теодор Рузвельт писал: «Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, - значит вырастить угрозу для общества» [5, с. 6]. Школьные мероприятия являются важным средством воспитания гармоничной личности учащегося. Поэтому, важно помнить, только систематическая разносторонняя работа педагогов в вопросах воспитания создаёт все условия для успешной социализации детей – это главная цель, необходимость которой выходит на первый план.

## Список источников

1. Массовые праздники: рекомендовано в качестве учебного пособия для студентов институтов культуры и искусств / под. ред. Д.М. Генкина. – М.: Просвещение, 2007. – С. 56-57.
2. Андрюкова М.Ю. Значение художественно-эстетического воспитания в системе дополнительного образования детей / М.Ю. Андрюкова // Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 203-206.

3. Филиппова Г. Г. Традиции как средство воспитания / Г. Г. Филиппова // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2013. – № 7. – С. 6 – 11.
4. Мини-лекция «О мозговом штурме» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uprazhnenie-igra.ru/mat/lekc/o-mozgovom-shturme/> (20.10.2023)
5. Валиулина П.Р. Эстетическое воспитание детей и подростков в 21 веке / П.Р. Валиулина // Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей. – 2005. – № 4. – С. 5 – 7.

© Ж.А. Батманова, К.В. Бойцова, 2023

16+

**НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ**

# **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 5 ноября 2023 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 6.11.2023.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 4,9

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)

# Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 декабря	VIII Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1874
5 декабря	XII Международная научно-практическая конференция <b>ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЙ, РЕГИОНОВ, СТРАН: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1875
5 декабря	V Международная научно-практическая конференция <b>ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ПЕДАГОГИКА: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ, ИННОВАЦИИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1876
5 декабря	XV Международная научно-практическая конференция <b>ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ГОСУДАРСТВО И ПРАВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1877
5 декабря	VI Международная научно-практическая конференция <b>ФОРУМ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1878
7 декабря	VIII Международная научно-практическая конференция <b>НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1879
7 декабря	IV Международная научно-практическая конференция <b>СТУДЕНТ И НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1880
10 декабря	IX Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1881
10 декабря	IX Международная научно-практическая конференция <b>НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ 2023</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1882
12 декабря	VI Всероссийская научно-практическая конференция <b>СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1883
12 декабря	XIII Международная научно-практическая конференция <b>НОВЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1884
15 декабря	X Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1885
15 декабря	LXVIII Международная научно-практическая конференция <b>ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1886
15 декабря	VII Международная научно-практическая конференция <b>БОЛЬШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1887
15 декабря	V Международная научно-практическая конференция <b>ЭКОНОМИКА, ФИНАНСЫ И УПРАВЛЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1888
15 декабря	II Международная научно-практическая конференция <b>ОБРАЗОВАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1889
15 декабря	II Международная научно-практическая конференция <b>ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ЗАКОН И ПОРЯДОК: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1890
20 декабря	XXXIV Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1891

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)