МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: К ВЕРШИНАМ ПОЗНАНИЯ

СБОРНИК СТАТЕЙ V МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,
СОСТОЯВШЕГОСЯ 25 НОЯБРЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023

УДК 001.1
ББК 60
М75

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

М75
МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: К ВЕРШИНАМ ПОЗНАНИЯ: сборник статей V Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 156 с.

ISBN 978-5-00236-093-2

Настоящий сборник составлен по материалам V Международного научно-исследовательского конкурса «**МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: К ВЕРШИНАМ ПОЗНАНИЯ**», состоявшегося 25 ноября 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00236-093-2

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна –
доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович –
кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич –
доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна –
доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна –
доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович –
доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич –
доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович –
доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович –
кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна –
доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна –
доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна –
кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович –
доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна –
кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович –
кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич –
кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна –
доктор филологических наук, доцент
Казданян Сусанна Шалвовна –
кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна –
доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна –
кандидат психологических наук
Колесников Геннадий Николаевич –
доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович –
доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна –
доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна –
кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна –
доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович –
доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич –
доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна –
кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна –
доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич –
доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович –
кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна –
доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич –
кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович –
доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна –
доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич –
доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна –
доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович –
кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна –
доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна –
кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ 7

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ФУРЬЕ К РЕШЕНИЮ УРАВНЕНИЯ КОЛЕБАНИЙ СТРУНЫ С НЕПОДВИЖНЫМИ КОНЦАМИ
ФЛОРИНА ТАТЬЯНА АНДРЕЕВНА 8

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 15

УРАЛЬСКИЙ ОКЕАН. ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ
ПЕШКИНА АННА АНДРЕЕВНА 16

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ 22

УСЛОВИЯ ЭКСПЛУАТАЦИИ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ В ХОЛОДНЫХ КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ (РЕГИОНАХ)
ИВЛЕВ ДЕНИС АЛЕКСАНДРОВИЧ 23

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ 27

ВЛИЯНИЕ ОБЪЕМА КОНТЕЙНЕРА НА НАГРЕВ СУБСТРАТА И РОСТ САЖЕНЦЕВ ДРЕВЕСНЫХ И КУСТАРНИКОВЫХ ПОРОД
ЦЕПЛЯЕВ АЛЕКСЕЙ НИКОЛАЕВИЧ, ПАЛЬЦЕВА АНАСТАСИЯ ВЛАДИСЛАВОВНА 28

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ 32

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДПРИЯТИЯ В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЕНИЙ
ТУХТАЕВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА 33

ЭФФЕКТИВНОСТЬ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ЗАГОТОВОК
ПСЯНЧИНА РЕГИНА РАДИКОВНА, ХОДЖАЕВ МУРАД МАКСАДОВИЧ 36

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ КЛЮЧЕВЫХ ФАКТОРОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ КРЕДИТНОГО ПОРТФЕЛЯ
СИДОРКИНА ИРИНА ИГОРЕВНА 39

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 45

А. А. БЛОК И В. Э. МЕЙЕРХОЛЬД
ЕРШОВА МАРИЯ ДМИТРИЕВНА 46

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ 50

СУДЕБНАЯ ПРАКТИКА В СИСТЕМЕ ИСТОЧНИКОВ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БОБРОВСКАЯ ДАРЬЯ ВЛАДИМИРОВНА 51

ПРАВО ЛЕСОПОЛЬЗОВАНИЯ И ЕГО ВИДЫ
ЛАЩЕНКО ИРИНА ОЛЕГОВНА, МАЗАЛОВА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА 54

СУЩНОСТЬ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВОНАРУШЕНИЯ И ЕГО СОСТАВ
ЛАДИКОВ ЕГОР ВАЛЕРЬЕВИЧ 57

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ О РЕКЛАМЕ
ЛЯПИНА ПОЛИНА СЕРГЕЕВНА 61

ПРИНЦИПЫ НАЛОЖЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНЫХ НАКАЗАНИЙ
ДЯУВЕР МИХАИЛ АНДРЕЕВИЧ 65

ОСОБЕННОСТИ НАЗНАЧЕНИЯ НАКАЗАНИЯ ЗА НЕИСПОЛНЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ ОБЯЗАННОСТЕЙ
КОРСАКОВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА 68

ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ РАСКРЫТИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ
СТЕПАНОВА ВИКТОРИЯ АЛЕКСЕЕВНА, МИНГАЗОВА ИЛЬМИРА ИЛГИЗОВНА 71

СОВЕРШЕНИЕ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВОНАРУШЕНИЯ БЕРЕМЕННОЙ ЖЕНЩИНОЙ ИЛИ ЖЕНЩИНОЙ, ИМЕЮЩЕЙ МАЛОЛЕТНЕГО РЕБЕНКА КАК ОБСТОЯТЕЛЬСТВО, СМЯГЧАЮЩЕЕ АДМИНИСТРАТИВНУЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
БОСНЯК АЛИНА ДЕНИСОВНА 76

КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА
ИЛЬИН ВЛАДИСЛАВ ДЕНИСОВИЧ, РОДИН ДМИТРИЙ СЕРГЕЕВИЧ 79

АНТИКОРРУПЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ЭКСТРЕМИСТСКИХ И ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ АКТИВНОСТЕЙ
ЧАРОВ СЕМЁН АНАТОЛЬЕВИЧ 82

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА ОБРАЩЕНИЕ В СУД С АДМИНИСТРАТИВНЫМ ИСКОВЫМ ЗАЯВЛЕНИЕМ ОБ ОСПАРИВАНИИ НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО АКТА
ГАБРИЕЛЯН ДИАНА АРТАКОВНА 87

АДВОКАТ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ
ГОНЧАРОВА ОЛЕСЯ АЛЕКСАНДРОВНА 90

ОГРАНИЧЕНИЯ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ
СИДОРУК АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА 93

АДМИНИСТРАТИВНОЕ НАКАЗАНИЕ КАК МЕРА ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
КУЗНЕЦОВ МАКСИМ АЛЕКСАНДРОВИЧ 97

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 101

ВЛИЯНИЕ ЕЖЕДНЕВНОЙ ГИМНАСТИКИ НА ОРГАНИЗМ ПОДРОСТКА
БАРСЕГЯНЦ АЛЬБИНА ЭДУАРДОВНА, БОРОДИНА МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА,
ЛЫСЕНКО ЮЛИЯ ВАСИЛЬЕВНА, ПИМКИНА АНАСТАСИЯ ВИТАЛЬЕВНА 102

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ДОСТУПНЫЙ СПОСОБ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ОРГАНИЗМА
ЖУРАВЛЕВА АНАСТАСИЯ ДЕНИСОВНА, СТАРЕНЬКАЯ ВИКТОРИЯ АЛЕКСЕЕВНА,
ДАЛЕКИЙ НИКИТА СЕРГЕЕВИЧ, ГРЕБЕНЮКОВ РОСТИСЛАВ ДМИТРИЕВИЧ 106

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ STEM-ТЕХНОЛОГИЙ
КАБАЛИНА АНАСТАСИЯ ИВАНОВНА, НАБАТЧИКОВА АННА СЕРГЕЕВНА..... 110

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
МАСТЕРОВА КРИСТИНА ДМИТРИЕВНА, РОДИОНОВА АНАСТАСИЯ РОМАНОВНА..... 115

КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ
АСТАХОВА АННА АЛЕКСЕЕВНА, ЯНИНА АЛЁНА ДМИТРИЕВНА..... 120

ИГРА-ДРАМАТИЗАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТРАДИЦИЯМИ РУССКОГО НАРОДА
ШУЛЬГА АНАСТАСИЯ МИХАЙЛОВНА, МОСКАЛЕНКО ЕФИМ БОРИСОВИЧ 124

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА ПРОЕКТОВ
БЕРДНИК ВАЛЕНТИНА ВАСИЛЬЕВНА 129

ВЛИЯНИЕ ГИДРОРЕАБИЛИТАЦИИ НА ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ПЕРЕСТРОЙКИ ОРГАНИЗМА СТУДЕНТОВ С ОСЛАБЛЕННЫМ ЗДОРОВЬЕМ
ДЕРГАЧЕВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА, ЧОЧИЕВА АЛАНА ВИТАЛЬЕВНА 134

РАЗРАБОТКА КОНСПЕКТА УРОКА ПО ТЕМЕ: «ЗВУК [О]. БУКВА ОО»
МОСКВИНА НАДЕЖДА АЛЕКСЕЕВНА, КОЧЕТОВА АЛИНА МИХАЙЛОВНА..... 137

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ..... 148

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ
ЩЕРБАКОВ МАКСИМ ВИКТОРОВИЧ, ЕЛЬНИКОВА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА..... 149

ВЛИЯНИЕ ИЗБЫТКА ГОРМОНОВ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ НА СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТУЮ СИСТЕМУ
КАЛИНУШКИНА АННА ОЛЕГОВНА, СЕНОКОСОВА АЛИНА АЛЕКСЕЕВНА,
ТОЛСТУН АНАСТАСИЯ ПАВЛОВНА, КОМАРОВА ЕКАТЕРИНА ВАЛЕНТИНОВНА 152

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 51

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ФУРЬЕ К РЕШЕНИЮ УРАВНЕНИЯ КОЛЕБАНИЙ СТРУНЫ С НЕПОДВИЖНЫМИ КОНЦАМИ

ФЛОРИНА ТАТЬЯНА АНДРЕЕВНА
студент 3 курса специальности 6В05401 Математика
Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова

Научный руководитель: Хабдуллина Гульнара Жумабековна
Магистр математики, старший преподаватель
кафедры математики и физики
Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова

Аннотация: исследование направлено на применение метода Фурье для анализа и решения уравнения колебаний струны с неподвижными концами. В работе представлены математические основы метода Фурье, использованные для разложения начального уравнения, а также детальный анализ влияния неподвижных концов на характер колебаний. Полученные результаты могут быть полезными для более глубокого понимания динамики струнных систем и разработки методов их управления.
Актуальность данной темы заключается в том, что она предоставляет ключевые инструменты для исследования и понимания поведения колебаний в струнных системах с неподвижными концами.
Цель данной темы заключается в исследовании и применении метода Фурье для достижения более глубокого понимания процессов колебаний в струнах с фиксированными концами. Основные задачи включают в себя анализ математических аспектов метода Фурье в контексте уравнения колебаний струны, выявление влияния фиксированных концов на спектр колебательных решений и исследование практических применений полученных результатов.
Новизна данной темы выражается в применении метода Фурье к конкретному контексту – уравнению колебаний струны с неподвижными концами. Исследование фурье-анализа в этом контексте может привести к разработке новых методов решения и анализа струнных систем, а это, в свою очередь, может иметь практические применения в инженерии, физике и других областях.
Ключевые слова: преобразование Фурье; задача математической физики; метод Фурье; метод стоячих волн; свободные колебания струны.

APPLICATION OF THE FOURIER METHOD TO SOLVING THE EQUATION OF VIBRATIONS OF A STRING WITH FIXED ENDS

Florina Tatyana Andreevna

Scientific adviser: Khabdullina Gulnara Jumabekovna

Abstract: The research is aimed at applying the Fourier method to analyze and solve the equation of vibrations of a string with fixed ends. The paper presents the mathematical foundations of the Fourier method used to decompose the initial equation, as well as a detailed analysis of the effect of fixed ends on the nature of vibrations. The results obtained can be useful for a deeper understanding of the dynamics of string systems

and the development of methods for their control.
The relevance of this topic lies in the fact that it provides key tools for the study and understanding of the behavior of vibrations in string systems with fixed ends.
The purpose of this topic is to study and apply the Fourier method to achieve a deeper understanding of the processes of vibrations in strings with fixed ends. The main tasks include the analysis of the mathematical aspects of the Fourier method in the context of the string oscillation equation, the identification of the influence of fixed ends on the spectrum of oscillatory solutions and the study of practical applications of the results obtained.
The novelty of this topic is expressed in the application of the Fourier method to a specific context – the equation of vibrations of a string with fixed ends. The study of Fourier analysis in this context can lead to the development of new methods for solving and analyzing string systems, and this, in turn, can have practical applications in engineering, physics and other fields.
Key words: Fourier transform; mathematical physics problem; Fourier method; standing wave method; free string oscillations.

Начнем с того, что обратимся к высказыванию великого физика, который говорил, что теория Фурье не только является одним из самых изящных результатов современного анализа, но и даёт нам незаменимый инструмент в исследовании самых трудных вопросов современной физики [1, с.4].

Далее рассмотрим что же такое преобразование Фурье? Преобразование Фурье — это математическая операция, которая преобразует функцию в другую функцию, представляющую её спектр. Оно позволяет разложить сложные функции на более простые компоненты с различными частотами. Также мы не можем не сказать о том, что преобразование Фурье свободно применяется для решения и анализа широкого спектра задач в различных областях науки и инженерии. Некоторые из основных областей применения включают:

1. *Обработка сигналов:* преобразование Фурье используется для анализа и обработки сигналов, разложения их на частотные компоненты. Это находит применение в телекоммуникациях, аудио и видеообработке.
2. *Медицина:* преобразование Фурье используется в обработке медицинских изображений, например, в рентгеновской томографии или в магнитно-резонансной томографии.
3. *Экономика и финансы:* преобразование Фурье может применяться в анализе временных рядов, таких как финансовые данные, для выделения циклических тенденций.

Это лишь несколько примеров, к тому же преобразование Фурье продолжает находить новые приложения в различных областях научных исследований и технологического развития.

Перейдем к рассмотрению видов формулы Фурье. Первый вид формулы Фурье – это формула, где в данной рассматриваемой точке x колебания функции $f(x)$ равны нулю, или, если колебания функции в этой точке имеют конечное значение, то рассматриваемая точка является регулярной. Кроме того, внутренний интеграл явно представляет собой четную функцию от z, тогда формула Фурье будет записывается в виде:

$$f(x) = \frac{1}{2\pi}\int_{-\infty}^{+\infty} dz \int_{-\infty}^{+\infty} f(u)\cos(z)\,(u-x)du \qquad (1)$$

Предположим тот факт, что формула (1) имеет место для любых значений x в промежутке (-∞, +∞), кроме конечных величин. Тогда представим эту формулу как совмещение двух формул:

$$F(z) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}}\int_{-\infty}^{+\infty} f(u)e^{izu}du, \qquad f(x) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}}\int_{-\infty}^{+\infty} F(z)e^{-ixz}dz \qquad (2)$$

Функция $F(z)$, соотносимая по первой формуле функции $f(x)$, называется *её преобразованием Фурье.* В то время как по второй формуле функция $f(x)$ является обратным преобразованием Фурье для функции $\mathrm{F(x)}$ [2, с.534].

Второй вид формулы Фурье — это формула, которая содержит лишь косинусы:

$$f(x) = \frac{2}{\pi}\int_{0}^{+\infty} \cos zx\, dz \int_{0}^{+\infty} f(u)\cos zu\, du \qquad (3)$$

Если формула (3) выполняется для всех значений x , которые больше нуля с теми же исключениями, о которых мы писали выше, то её можно представить, как совмещение вещественных и совершенно симметричных формул

$$F_c(z) = \sqrt{\frac{2}{\pi}}\int_0^{+\infty} f(u)\cos zu\, du, \quad f(x) = \sqrt{\frac{2}{\pi}}\int_0^{+\infty} F_c(z)\cos xz\, dz \qquad (4)$$

Аналогичным образом существует третий вид формулы Фурье, в которой содержатся лишь синусы. Соответственно разложение имеет подобный вид, что и в формуле (4), только для синусов. Обозначение будет иметь вид: $F_s(z)$ и $f(x)$.

Функции $F_c(z)$ и $F_s(z)$ называются, соответственно, *косинус-преобразованием* или *синус-преобразованием* Фурье для функций $f(x)$. В данном случае мы понимаем, что функция f по F_c (F_s) получается совершенно аналогичной, что и в случае формул F_c (F_s) по f. Если говорить иначе, то используемые нами функции являются друг для друга косинус-(синус-) преобразованиями. Аналогично обстоятельству с формулами (2), здесь опять же каждое из равенств (4) можно рассматривать как интегральное уравнение, в котором функция вне интеграла дана, а функцию под знаком интеграла необходимо найти. Решение дается иным равенством. Это высказывание применимо и для формулы Фурье, которая содержит только синусы. При сопоставлении функций F, F_c и F_s приходим к следующему выводу: если функция $f(x)$ четная, то имеем $F(z) = F_c(z)$, а в случае нечетной $f(x)$ имеем $F(z) = iF_s(z)$. В общем случае функция $f(x)$ распадается на сумму четной и нечетной функций: $g(x) = \frac{f(x)+f(-x)}{2}$, $h(x) = \frac{f(x)-f(-x)}{2}$ (5)

Тогда $F(z) = G_c(z) + iH_s(z)$, где $G_c(z)$ – косинус-преобразование для функции $g(x)$, $H_s(z)$ – синус-преобразование для функции $h(x)$.

Неограниченное количество вариантов применения преобразования Фурье лежат в основе некоторых положительных свойствах этого преобразования. Вот некоторые основные свойства преобразования Фурье:

- *Линейность:* Преобразование Фурье линейно, то есть преобразование суммы двух функций равно сумме их преобразований. Также преобразование произведения функции на константу равно произведению преобразования функции на эту константу.
- *Сдвиг во времени*: если функция $f(x)$ имеет преобразование Фурье $S(u)$, то функция $f(x - x_0)$ будет иметь преобразование Фурье $e^{-iux} * S(u)$, где u - сдвиг частоты.
- *Масштабирование по времени:* если функция $f(x)$ имеет преобразование Фурье $S(u)$, то функция $f(ax)$ будет иметь преобразование Фурье $\frac{1}{|a|}S\left(\frac{u}{a}\right)$, где a- масштабный коэффициент по времени.
- *Свертка:* Произведение двух функций во временной области соответствует свертке их преобразований Фурье в частотной области, и наоборот.
- *Дифференцирование:* Производная функции во временной области соответствует умножению ее преобразования Фурье на iu в частотной области, и наоборот.
- *Интегрирование:* Интеграл функции во временной области соответствует делению ее преобразования Фурье на iu в частотной области, и наоборот.

Это лишь некоторые из основных свойств преобразования Фурье.

Преобразование Фурье также может быть применено для решения задачи Коши для дифференциальных уравнений. Рассмотрим общую формулировку задачи Коши: $F[u(x,t), u_t(x,t), \dots, u_{x^n}(x,t)] = 0$, с начальным условием $u(x,0) = f(x)$, где F- некоторая функция, а $u(x,t)$ - искомая функция.

Применение преобразования Фурье по переменной x может помочь перейти к алгебраическим уравнениям. После применения преобразования Фурье и подстановки в уравнение задачи Коши, мы получаем систему обыкновенных дифференциальных уравнений, которые решаются в алгебраической форме. Затем, используя обратное преобразование Фурье, мы можем восстановить функцию $u(x,t)$ из её преобразования. Учитывая начальное условие, мы также используем преобразование

Фурье от начальной функции $f(x)$.

Применение преобразования Фурье в задачах Коши может быть полезным, особенно когда оно приводит к упрощению уравнений и их решению. Однако, стоит отметить, что это не всегда возможно или удобно, и эффективность метода может зависеть от конкретной формы уравнения и начальных условий.

Тем не менее существуют и задачи, в которых значения функции задаются в двух точках. Если функции задаются в двух точках, то это может относиться к задачам, которые обычно называются *краевыми задачами* [3, с.65]. Краевая задача обычно включает в себя уравнение и дополнительные условия на значения функции в нескольких точках границы области, в которой решается задача.

Примерами могут быть задачи вида: «найти функцию, удовлетворяющую уравнению, при условиях $y(a) = A$ и $y(b) = B$, где a и b - две заданные точки. Краевые задачи широко применяются в различных областях, таких как физика, инженерия, математическая биология и другие, где важны значения функции на границах рассматриваемой области.

Применение преобразования Фурье для решения краевых задач включает несколько шагов. Рассмотрим их: во-первых, нужно записать уравнение и все граничные условия, охватывающие значения функции на границах рассматриваемой области. Во- вторых, следует применить преобразование Фурье к уравнению и граничным условиям по соответствующей переменной. Далее мы получим систему обыкновенных дифференциальных уравнений относительно преобразованных функций, решив которую мы получим алгебраические выражения для преобразованных функций. Затем применим обратное преобразование Фурье к полученным алгебраическим выражениям для преобразованных функций, чтобы вернуться к функциям в исходной переменной. В заключении, используем начальные и граничные условия для определения неизвестных коэффициентов в аналитических выражениях и проверяем полученное решение на соответствие задаче, интерпретируя результаты в контексте конкретной задачи.

Процесс может усложняться в зависимости от конкретных условий задачи и формы уравнений. Важно учитывать, что не во всех случаях преобразование Фурье может быть удобным или эффективным методом решения краевых задач, и выбор метода зависит от характера уравнения и условий задачи.

И наконец обратимся непосредственно к применению метода Фурье в уравнении колебаний струны с неподвижными концами. Здесь мы задаемся вопросом: «Что же называется струной?». *Струной* называется натянутая нить, не сопротивляющаяся изгибу [4, с. 44]. Пусть у нас имеется струна с длиной l, которая закреплена концами в точках $x = 0, x = l$ оси x и под действием натяжения H находится в состоянии покоя вдоль этой оси (рис.1).

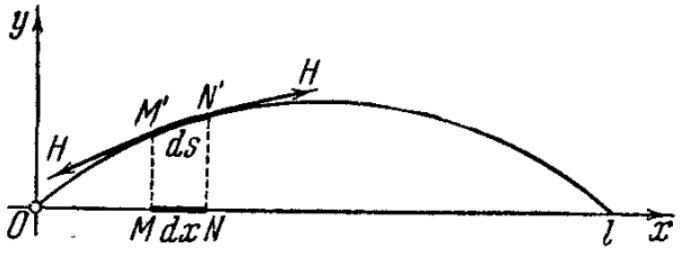


Рис. 1. График функции, представляющий форму колеблющейся струны.

где, H— это натяжение, которое располагается в равновесии вдоль оси x;

$M'N' = ds$ — это участок струны в момент времени t; l— это длина струны; $MN = dx$ – это участок струны в начальный момент времени.

Представим себе, что в какой-либо момент времени $t = 0$ струна выводится из состояния покоя и, притом точки её приобретают некоторые скорости в вертикальном направлении. Тогда точки струны начнут колебаться в вертикальной плоскости. Если мы предположим, что каждая точка M струны с

абсциссой x колеблется строго вертикально, то ее отклонение y в момент времени $t \geq 0$ от положения равновесия будет функцией от обеих переменных x и t: $y = y(x,t)$

Наша задача и заключается в нахождении данной функции. Для этого мы локализируемся только лишь на рассмотрении малых колебаний струны, при которых величины y и $\frac{\partial y}{\partial x}$ малы. Тем самым мы даем себе возможность не учитывать квадраты этих малых величин.

Обратимся к элементу $ds = M'N'$ струны в момент времени t. Его длину мы можем считать равной его первоначальной длине $dx = MN$ в начальный момент. По той причине, что мы не учитываем изменения длины, мы и натяжение струны можем считать постоянным. На выделенный элемент струны действует в точке M' натяжение H, направленное влево по касательной в этой точке, а в точке N' такое же натяжение, но направленное вправо по касательной. Если через α и $\bar{\alpha}$ обозначить соответствующие углы наклона касательной, то сумма вертикальных составляющих этих сил будет равна:

$$H(\sin\bar{\alpha} - sin\alpha) = H\left[\left(\frac{\partial y}{\partial x}\right)_{N'} - \left(\frac{\partial y}{\partial x}\right)_{M'}\right] = H\frac{\partial^2 y}{\partial x^2}dx.$$

В данном случае мы не учитывали квадраты малых величин и приращение функции $\frac{\partial y}{\partial x}$ заменили ее дифференциалом. Если обозначить через ρ «линейную» плотность струны, то масса элемента будет $\rho\, ds = \rho dx$.

Тогда по закону движения Ньютона произведение массы элемента ρdx на ускорение $\frac{\partial^2 y}{\partial t^2}$ должно равняться найденной выше силе, действующей на этот элемент: $\rho dx * \frac{\partial^2 y}{\partial t^2} = H\frac{\partial^2 y}{\partial x^2}dx.$

Полагая, что $a^2 = \frac{H}{\rho}$, получим дифференциальное уравнение в частных производных [5, с. 206]:

$$\frac{\partial^2 y}{\partial t^2} = a^2\frac{\partial^2 y}{\partial x^2} \quad (6)$$

которое описывает изучаемое явление. Кроме этого уравнения, искомая функция $y = y(x,t)$ должна удовлетворять еще ряду требований. Прежде всего, *граничным условиям*: $y(0,t) = 0$ и $y(l,t) = 0$ (7),

которые указывают на факт закрепления концов струны. Затем, если функции $f(x)$ и $g(x)$ $(0 \leq x \leq l)$ характеризуют отклонения и скорости точек струны в момент $t = 0$, то должны выполняться и *начальные условия*:

$$y(x,0) = f(x), \quad \frac{\partial y(x,0)}{\partial t} = g(x) \quad (8)$$

В конечно счете, мы приходим к выводу, что задача сводится к отысканию такой функции $y(x,t)$, которая удовлетворяла бы уравнению (6) и условиям (7) и (8).

Осуществим следующий шаг. По установке Фурье, мы найдем частные решения уравнения (6), которые будут удовлетворять предельным условиям (7), но в то же время будут отличаться от нулевого решения. Частные решения находим в виде произведения двух функций, из которых одна зависит только от x , а другая - только от t: $y = X(x)T(t)$

Уравнение (14) в этом случае принимает вид: $XT" = a^2X"T$ или $\frac{T''}{T} = a^2\frac{X''}{X}$ (9)

Так как левая часть этого равенства не зависит от x, а вторая – от t , то общее значение их невольно становится независимым от x и от t, а значит сводится к постоянной, которую мы возьмем в виде - $a^2\lambda^2$ (при $\lambda > 0$). Тогда уравнение (9) распадается на два: $T'' + a^2\lambda^2 T = 0$, $X'' + \lambda^2 X = 0$ (10)

их решения имеют вид: $T = A\cos a\lambda t + B\sin a\lambda t$, $X = \mathrm{C}\cos a\lambda t + D\sin a\lambda t$

Для того чтобы функция $y = XT$ удовлетворяла предельным условиям (7), им должна удовлетворять функция X. Полагая $x = 0$, мы замечаем, что $\mathrm{C} = 0$. Полагая $x = l$ и исходя из того, что D уже не может быть нулем, придем к условию $\sin l\lambda = 0$, откуда $\lambda l = n\pi$ при натуральном n. Таким образом, λ может иметь одно из следующих значений:

$$\lambda_1 = \frac{\pi}{l}, \quad \lambda_2 = 2\frac{\pi}{l}, \ldots, \ \lambda_n = n\frac{\pi}{l}, \ldots \quad (11)$$

Приняв во внимание тот факт, что $\lambda_n = \lambda, AD = a_n$, $BD = b_n$, придем к такой последователь-

ности частных решений:

$$y_n = (a_n \cos a\lambda_n t + b_n \sin a\lambda_n t) \sin x\lambda_n \quad n = (1,2,3 \dots)$$

Легко заметить, что поставленным требованиям будет удовлетворять и сумма этих решений, взятых в любом числе. Мы можем составить бесконечный ряд, составленный из всех таких решений:

$$y = \sum_{n=1}^{\infty}(a_n \cos a\lambda_n t + b_n \sin a\lambda_n t) \sin x\lambda_n \qquad (12)$$

Будем считать, что этот ряд является абсолютно сходящимся и сумма его удовлетворяет уравнению (6), тогда выполнение условий (7) очевидно. Теперь рассмотрим начальные условия (8). Допустим, что для ряда (12) законно почленное дифференцирование по t и полагая, что $t = 0$, приходим к условиям

$$\sum_1^{\infty} a_n \sin x\lambda_n = f(x), \qquad \sum_1^{\infty} a\lambda_n b_n \sin x\lambda_n = g(x) \qquad (13)$$

Отсюда, если только функции f и g удовлетворяют условиям разложимости в ряд Фурье, то определяются, искомые коэффициенты:

$$a_n = \frac{2}{l}\int_0^l f(x) \sin x\lambda_n \, dx, \qquad b_n = \frac{2}{a\lambda_n l}\int_0^l g(x) \sin x\lambda_n \, dx \qquad (14)$$

Следовательно, мы получили полное решение поставленной задачи в виде ряда (12) с коэффициентами, вычисленными по формулам (14).

Для того чтобы решение было действительным, наложим теперь требования на функции f и g. Пусть функция g будет дифференцируема, а функция f дважды дифференцируема, причем производные f'' и g' будут иметь ограниченное изменение в промежутке $[0, l]$. Тогда: $a_n = O\left(\frac{1}{n^3}\right)$, $b_n\lambda_n = O\left(\frac{1}{n^3}\right)$.

Оба разложения (21) в действительности имеют место во всем промежутке $[0, l]$. Ко всему прочему разложение (12) является абсолютно сходящимся, причем определяемая им функция удовлетворяет как предельным, так и начальным условиям.

Подтвердим, что функция удовлетворяет самому дифференциальному уравнению. Заметим, что ряды (13) являются абсолютно сходящимися и за пределами промежутка $[0, l]$. Обозначим их суммы через $f(x)$ и $g(x)$, получаем распространения этих функций на весь бесконечный промежуток $(-\infty, +\infty)$ с сохранением их дифференциальных свойств. Ряд для $g(x)$, равномерно сходящийся в любом конечном промежутке, можно почленно проинтегрировать, так что $-\sum_1^{\infty} b_n \cos x\lambda_n = \frac{1}{a} g_1(x)$, где $g_1(x)$ есть одна из первообразных для функции в $g(x)$. Раскрывая скобки в (12), получаем следующее выражение:

$$y = \frac{1}{2}\{\sum_1^{\infty} a_n \sin \lambda_n(x + at) + \sum_1^{\infty} a_n \sin \lambda_n(x - at) - \sum_1^{\infty} b_n \cos \lambda_n(x + at) + \sum_1^{\infty} b_n \cos \lambda_n(x - at)\} = \frac{1}{2}\left\{f(x + at) + f(x - at) + \frac{1}{a} g_1(x + at) - \frac{1}{a} g_1(x - at)\right\}.$$

Дважды дифференцируя по t и по x, теперь уже легко убедиться в выполнении уравнения (6). Решение приведенной нами задачи в форме тригонометрического ряда (12) позволяет увидеть важные физические особенности изучаемого явления. Формулу (12) можно переписать так:

$$y_n = \sum_{n=1}^{\infty} A_n \sin \frac{n\pi}{l} x \sin\left(\frac{na\pi}{l} t + a_n\right).$$

Свободное колебание струны с закрепленными концами означает, что струна может колебаться в свободном режиме, без внешнего воздействия, после того как её предварительно возмутили или задали начальные условия. Эта струна может колебаться вокруг некоторого равновесного положения. Части струны, которые могут быть выделены при рассмотрении её колебаний, включают:

- ✓ **Узлы:** это точки, в которых амплитуда колебаний струны равна нулю. Для струны с закрепленными концами узлы располагаются на концах струны.
- ✓ **Пучности**: это точки с максимальной амплитудой колебаний. Для струны с закрепленными концами это середины между концами, амплитуда в этих точках максимальна.
- ✓ **Антиузлы:** это точки, в которых амплитуда колебаний равна половине максимальной амплитуды. Для струны с закрепленными концами это середины между узлами и пучностями.

Свободные колебания струны могут быть описаны различными формами, которые зависят от начальных условий. Резонансные частоты свободных колебаний определяются длиной струны, её плотностью и натяжением. Описанное явление носит название стоячей волны, отсюда и сам метод Фурье обычно называют *методом стоячих волн* [6, с. 125].

Подводя итог нашей работы, хотелось бы еще раз ответить на вопрос: «Почему же выбрана именно тема: «Применение метода Фурье к решению уравнения колебаний струны с неподвижными концами» и чем она актуальна в нынешнее время?!». Выбранная нами тема явялется актуальной по нескольким причинам. Прежде всего, метод преобразования Фурье применяется не только к уравнениям колебания струны, но и к решению различных дифференциальных уравнений в физике, инженерии, обработке сигналов и других областях. К тому же, в современных условиях, когда доступны мощные вычислительные ресурсы, использование метода Фурье в численных методах для решения сложных задач колебаний струн предоставляет эффективные инструменты для моделирования и анализа. Нельзя не упоминуть и о том, что решения, полученные с использованием метода Фурье, могут быть применены в различных физических явлениях, таких как акустика, вибрации, электродинамика, что делает тему актуальной для различных областей физики и инженерии. Таким образом, исследования и применения метода Фурье в контексте колебаний струн продолжают оставаться актуальными и находят свое применение в различных областях науки и техники.

В заключении хотелось бы уделить особое внимание тому, что исследование метода Фурье в контексте решения задачи колебания струны с неподвижными концами представляет собой важный и перспективный подход. Этот метод позволяет разложить сложные колебания на более простые компоненты, что упрощает анализ и решение уравнения. Преимущества метода включают его математическую эффективность и способность обработки разнообразных начальных и граничных условий. В целом, метод Фурье предоставляет ценный инструмент для исследования колебаний струн и других подобных задач. Его успешное применение требует баланса между точностью решения и вычислительными ресурсами, но при правильном использовании он может значительно облегчить анализ сложных динамических систем. Метод Фурье позволяет разложить произвольную форму колебания на более простые гармонические колебания, что упрощает анализ и решение уравнений движения струны. Этот подход позволяет определить натуральные частоты колебаний струны и их соответствующие моды колебаний, что является ключевым в понимании поведения свободного колебания струны.

Список источников

1. Брусиловский Л.И., Брюховецкий А.С., Кожин С.П., Серафимович П.Г., Никоноров А.В. Экспериментальные исследования микроволновой электромагнитной активности головного мозга человека. Журнал радиоэлектроники [электронный журнал]. 2020.
2. Фихтенгольц Г. М. Курс дифференциального и интегрального исчисления. Т. III. М.: Наука, 1969.
3. Бельхеева Р.К. Преобразование Фурье в примерах и задачах: учебное пособие; Новосибирск: РИЦ НГУ, — 2014.
4. Владимиров В.С. Уравнения математической физики - изд. 4-е -М.: Наука. Главная редакция физико-математической литературы, 1981.
5. Демидов С. С. Возникновение теории дифференциальных уравнений с частными производными // Историко-математические исследования. - М.: Наука, 1975. -№20.
6. Пикулин В. П. Похожаев С. И. практический курс по уравнениям математической физики. 2-Е ИЗД., Стереотип. — М.: МЦНМО, 2004.

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 550

УРАЛЬСКИЙ ОКЕАН. ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ

ПЕШКИНА АННА АНДРЕЕВНА
учащаяся
Муниципального автономного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №11 г. Североуральска

Аннотация: в статье рассмотрены результаты исследовательской работы по выявлению признаков существования Уральского океана в Девонский период Палеозойской эры, представлены фотографии окаменелостей, найденных на территории Свердловской области и Ханты-Мансийского автономного округа.
Ключевые слова: Уральский океан, Девонский период Палеозойской эры, осадочные породы, складки горных пород, уралиды, зона субдукции, аммониты, брахиоподы, гастроподы, губки, кораллы, морские водоросли, морские лилии (криноидеи).

URAL OCEAN. JOURNEY INTO THE PAST

Peshkina Anna Andreevna

Abstract: the article discusses the results of research work to identify signs of the existence of the Ural Ocean in the Devonian period of the Paleozoic era, presents photographs of fossils found on the territory of the Sverdlovsk Region and the Khanty-Mansi Autonomous Okrug.
Keywords: Ural Ocean, Devonian period of Paleozoic era, sedimentary rocks, rock folds, Uralids, subduction zone, ammonites, brachiopods, gastropods, sponges, corals, seaweed, sea lilies (crinoids).

История Урала, как и история нашей планеты начинается намного раньше, чем тысячи лет назад, про нее не писали книги древние народы, и узнать тайны Урала можно только при помощи геологии. Геология – это инструмент, позволяющий заглянуть далеко в прошлое.

Однажды у меня в руках оказалась интересная находка: это был камень серого цвета, круглой причудливой формы, закрученной в несколько оборотов. Это был окаменелый моллюск, который обитал на территории Урала предположительно 400 миллионов лет назад в Девонский период Палеозойской эры (табл. 1) [1].

Таблица 1

Геохронологическая таблица

Эра	Период	Эпоха	Начало, млн. лет	Длительность, млн. лет
Кайнозойская	Четвертичный	Голоценовая	0,01	1,8
		Плейстоценовая	1,80	
	Неогеновый	Плиоценовая	5,33	63,7
		Миоценовая	23,03	
	Палеогеновый	Олигоценовая	33,9	
		Эоценовая	55,8	
		Палеоценовая	65,5	

Эра	Период	Эпоха	Начало, млн. лет	Длительность, млн. лет
Мезозойская	Меловой		145,5	185,5
	Юрский		199,6	
	Триасовый		251,0	
Палеозойская	Пермский		299,0	165,0
	Каменноугольный		359,2	
	Девонский		**416,0**	
	Силурийский		443,7	126,0
	Ордовикский		488,3	
	Кембрийский		542,0	
Протерозойская			2500	1958,0
Архейская			4000	2000,0

Необычная находка заставляет задуматься о том, что у Урала богатая история, включающая в себя не только знаменитые Уральские горы, но и насыщенную морскую жизнь. Если заглянуть в учебники палеонтологии, то можно обнаружить, что действительно, рельеф Земли значительно отличался от текущего, и жизнь была иной. Собрав данные из разных источников можно предположить следующее: около 550-500 миллионов лет назад (в Кембрийский период) Урала еще не было. На его месте располагалась обширная платформа. Её фрагменты (Сибирская на западе и Восточно-Европейская на западе) существуют и сейчас, но раздвинутые структурами Урала и Западной Сибири [2].

Именно 550 миллионов лет назад единая платформа начала делится надвое глубинными трещинами, которые постепенно раздвигались и формировали крупный бассейн или серию бассейнов, похожих на современный Байкал. По мере увеличения размеров этого бассейна пресная вода заменилась солёной (океанической), и появился обширный водоем, современный аналог которого Красное море. И, наконец, был образован Уральский океан, вероятно, с крупными островами (осколками платформ) по типу современного Мадагаскара (рис. 1) [2].

Рис. 1. Уральский океан между Лавруссией и Сибирией (380 миллионов лет назад) [3]

Размер этого океана вычислить сложно, однако некоторые эксперты принимают параметры по протяжённости уральских структур – от Перми до Ханты-Мансийска – это примерно 800 километров по прямой. Эти структуры в большей степени представляют собой бывшие **осадочные породы**, которые практически всегда смяты в **складки**. А для оценки размеров древнего океана эти складки необходимо мысленно распрямить, для чего имеющийся размер предлагается увеличивать в 2-3 раза. В результате получается, что только ширина Уральского океана могла составлять 1600-2400 километров. Длину океана принято рассчитывать по **уралидам** от Новой Земли до бывшего Аральского моря. Что составляет около 3000 километров [2].

Исчезал Уральский океан так же, как и рождался – постепенно. Примерно 450-350 миллионов лет назад, в результате появления **зон субдукции**, вдоль окраин палеоокеана начали появляться островные дуги – цепочки огнедышащих вулканов (сейчас такое явление можно встретить на территории Курильских островов, Японии, Филиппин и Индонезии) (рис. 2).

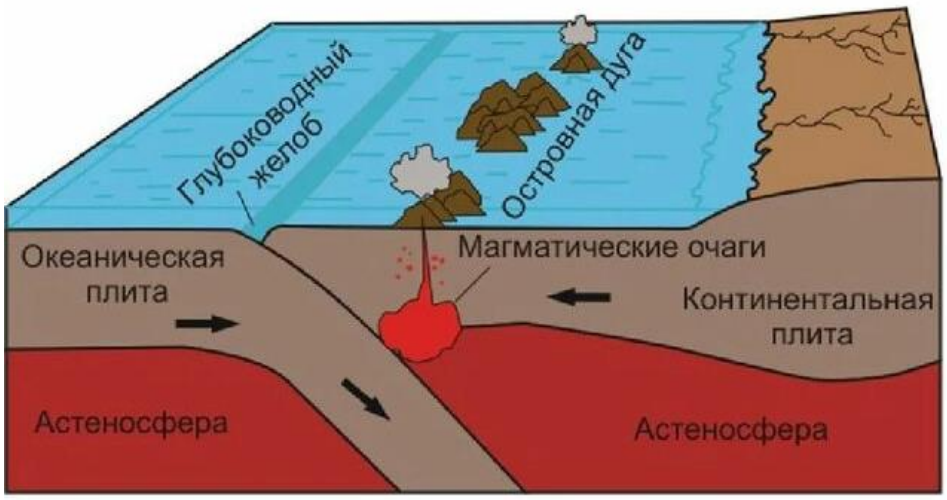


Рис. 2. Зона субдукции [4]

Реликты этих древних вулканов можно увидеть на Южном Урале в виде хребта Ирендык, который протягивается западнее Магнитогорска и Сибая. Всё это привело к тому, что океан стал обмелять и по его периферии возникли окраинные моря (типа современных Охотского, Японского и Южно-Китайского морей). А примерно 330-300 миллионов лет назад Уральский океан прекратил своё существование. В это время произошли мощные вздымания суши за счёт столкновения Уральского региона с Казахстанским континентом, который в свою очередь, медленно таранил и сминал уральские структуры. Урал тогда стал напоминать современные Гималаи, которые и сейчас до сих пор растут за счёт наползания полуострова Индостан на Евразийский континент [2]. Для лучшего визуального восприятия, основные геологические термины приведены в табл. 2.

Таблица 2

Таблица геологических терминов

Понятие	Пояснение
Осадочные горные породы	Породы, которые образуются на дне океанов, морей и озер, формируясь из разрушенных ранее горных пород, из-за выпадания химических элементов или скопления продуктов жизнедеятельности организмов [5].
Складки горных пород	Изгибы горных пород, образованные в результате движения слоев горных пород под воздействием различных сил [5].
Уралиды	Складчатые сооружения Урала, сформировавшиеся в позднем палеозое [5].
Зона субдукции	Место, где океаническая кора уходит под материк и там плавится на глубине [5].

Уральский океан начал стремительно мелеть, превращаясь в мелкие и изолированные моря, которые окончательно исчезли в Пермский период (300-250 миллионов лет назад). При этом восточнее Урала практически одновременно стало формироваться молодое мелкое море (ныне – Западная Сибирь), осадки которого со временем частично перекрыли уральские структуры, но это уже совсем другая история…

Учёные предполагают, что в Девонский период глобальный климат был мягким. Северные и южные полюса были немного прохладнее, чем районы, расположенные у экватора. По геологическим образцам определены показатели тропического климата. На это указывает наличие осадочных горных пород (известняк, соль и т.п.). Изучая **брахиопод** Среднего Урала, палеонтологи пришли к выводу, что температура в этот период на территории современного Урала составляла 26-29 ºС. Также на тропический климат указывает присутствие теплолюбивых рифогенных образований. Урал и прилегающие части Восточно-Европейской платформы в это время располагались на экваторе [2].

В течении Девонского периода группы уже существующих животных пережили невероятную эволюцию. Жизнь в океане процветала. Коралловые рифы стали настоящими экосистемами, в которых появились новые виды **губок** и **кораллов**, появляются также и первые **аммониты**.

В Североуральском краеведческом музее мне удалось обнаружить интересные экспонаты: среди них – **аммонит**, найденный у реки Ятрия в г. Саранпуле (Приполярный Урал) (рис. 3).

Рис. 3. Фото окаменелого аммонита

Наличие океанического животного свидетельствует о том, что на территории современного Ханты-Мансийского автономного округа тоже когда-то существовал Уральский океан.

На Петропавловском известняковом карьере (г. Североуральск, Свердловской области) была обнаружена чашечка **Морской лилии** и образец их скопления, в большом количестве представлены фрагменты **коноидей**. найденных на ул. Калинина п. Калья Свердловской области (рис. 4).

Рис. 4. Фото окаменелых морских лилий (коноидей)

В Уральском океане обитали **гастроподы**, которые представлены в экспозиции в количестве 14 штук. Найдены данные экземпляры на горизонте -415 м, -500 м на шахте «Кальинская» АО «СУБР». Именно **гастропод** был той самой причудливой находкой, с которой началось моё исследование Уральского океана (рис. 5).

Рис. 5. Фото окаменелых гастропод

В большом количестве в экспозиции представлены **кораллы**: два образца, найденные в п. Черёмухово Свердловской обл., и два образца - в п. Калья Свердловской обл. (рис. 6).

Рис. 6. Фото окаменелых кораллов

В девонский период свой расцвет переживали **брахиоподы**. На р. Вагран п. Бокситы Свердловской обл. был найден **брахиопод**, который также представлен в Североуральском краеведческом музее (рис. 7).

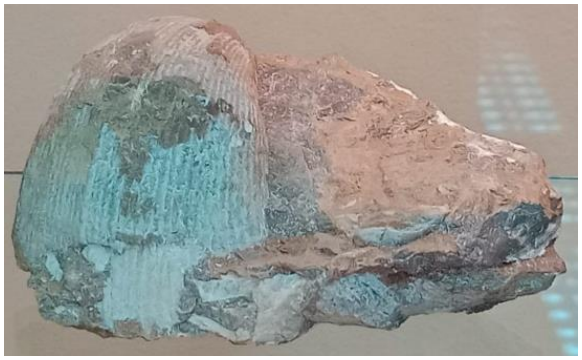


Рис. 7. Фото окаменелых брахиопод

Сведений о развитии **морских водорослей** и других океанических растений в литературе очень мало, так как их окаменелые образцы попадаются редко.

Для лучшего визуального восприятия, основные палеонтологические термины приведены в табл. 3.

Таблица 3

Таблица палеонтологических терминов

Понятие	Пояснение
Аммониты	Вымершие головоногие моллюски, обладавшие очень красивыми наружными раковинами. [6].
Брахиопод	Класс сидячих морских щупальцевых беспозвоночных, имеющих двустворчатую раковину [6].
Брюхоногие моллюски (Гастроподы)	Наиболее значительный класс типа моллюсков, к нему относится почти 100 тысяч видов – вымерших и современных [6].
Губки	Тип беспозвоночных животных. Это очень примитивные многоклеточные, у них нет никаких специализированных тканей и органов. [6].
Кораллы	Небольшие одиночные и колониальные морские организмы. [6].
Морские водоросли	Микроспоровые бессосудистые растительные организмы с хлорофиллом внутри клеток, способные к воспроизводству фотосинтеза [6].
Морские лилии (Криноидеи)	Обширный класс морских беспозвоночных животных из типа иглокожих. Существуют с Ордовика по настоящее время [6].

Судя по находкам, можно сделать вывод, что на севере Свердловской области 400 миллионов лет назад действительно существовала подводная жизнь Уральского океана, следы которой можно обнаружить на территории Североуральского городского округа, в том числе и на шахтах АО «СУБР».

Список источников

1. Геохронологическая таблица – наглядное пособие – Корпорация Российский учебник (издательство Дрофа – Вентана) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://rosuchebnik.ru/material/geohronologicheskaya-tablica/ (24.11.2023)

2. Шорин А. «Наш Урал», Уральские горы некогда были дном Уральского океана [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://nashural.ru/article/istoriya-urala/ural-okean/ (24.01.2016)

3. Уральский океан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://museum-nt/ru/news/detail.php (20.11.2023)

4. Зона субдукции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://mediaex.ru/the_science/stroenie-zony-subdukcii-u-beregov-alaski-govorit-o-ee-cunamigennosti (20.11.2023)

5. Интернет энциклопедия – Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/ (20.11.2023)

6. Палеонтологический портал «Аммонит.ру». Типы окаменелостей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.ammonit.ru/ (20.11.2023)

© А.А. Пешкина, 2023

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 620

УСЛОВИЯ ЭКСПЛУАТАЦИИ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ В ХОЛОДНЫХ КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ (РЕГИОНАХ)

ИВЛЕВ ДЕНИС АЛЕКСАНДРОВИЧ
слушатель,
Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В.Хрулева

Научный руководитель: Поправко Дмитрий Петрович
к.в.н, начальник 16 кафедры Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В.Хрулева

Аннотация: Данная статья исследует вопросы, связанные с условиями эксплуатации транспортных средств в холодных климатических условиях. Холодные регионы представляют особые вызовы для автотранспорта, включая повышенный износ, проблемы с запуском двигателей, ухудшение тормозной системы и другие проблемы, связанные с низкими температурами.
Ключевые слова. Условия эксплуатации, транспортные средства, холодные климатические условия, регионы, техническое обслуживание, зимняя эксплуатация, антикоррозийная защита, масла и смазки, аккумуляторы, шины и протекторы.

OPERATING CONDITIONS OF VEHICLES IN COLD CLIMATIC CONDITIONS (REGIONS)

Ivlev Denis Alexandrovich

Scientific supervisor: Popravko Dmitry Petrovich

Abstract: This article explores issues related to the operating conditions of vehicles in cold climatic conditions. Cold regions present special challenges for vehicles, including increased wear, problems with starting engines, deterioration of the braking system and other problems associated with low temperatures.
Keywords: Operating conditions, vehicles, cold climatic conditions, regions, maintenance, winter operation, corrosion protection, oils and lubricants, batteries, tires and treads.

В статье рассматриваются различные аспекты эксплуатации транспортных средств в холодных условиях, включая правильный выбор топлива, использование антифриза и масел, подготовку двигателя к холодной погоде, особенности тормозной системы и шин, а также меры предосторожности для водителей.

Холодные климатические условия являются неотъемлемой частью жизни жителей северных регионов, где транспортные средства играют важную роль в обеспечении мобильности и комфорта. Условия эксплуатации транспортных средств в холодных регионах сильно отличаются от условий в более теплых местах. В данной статье рассмотрим основные аспекты, связанные с эксплуатацией ТС в таких климатических условиях и поделимся рекомендациями для их эффективной работы.

1. Подготовка транспортного средства к холодным условиям:

Перед началом холодного периода рекомендуется провести ряд мероприятий для готовности

транспортного средства к эксплуатации в низких температурах. Важно убедиться в исправности аккумуляторной батареи, системы зажигания и свечей накаливания. Также необходимо проверить уровень и состояние антифриза, масла и других жидкостей. Рекомендуется установить зимнюю резину или шипованную покрышку для обеспечения лучшего сцепления с дорогой [3, с 53]

- Проверка аккумулятора:

Аккумуляторная батарея является ключевым элементом, который должен быть в исправном состоянии в холодную погоду. Проверьте ее напряжение и зарядку с помощью соответствующего оборудования. Если аккумулятор слабо заряжен или его заряд недостаточен, рекомендуется зарядить его или заменить на новый.

- Проверка системы зажигания и свечей накаливания:

В холодных условиях правильная работа системы зажигания и свечей накаливания крайне важна для надежного запуска двигателя. Проверьте состояние свечей зажигания и свечей накаливания и замените их при необходимости. Также убедитесь в исправности проводов зажигания и датчиков.

- Проверка уровня и состояния антифриза:

Антифриз играет важную роль в защите двигателя от замерзания в холодные условия. Убедитесь, что уровень антифриза достаточен и состояние его соответствует рекомендациям производителя. При необходимости долейте или замените антифриз.

- Проверка масла и других жидкостей:

Важно проверить уровни и состояние масла, трансмиссионной жидкости, охлаждающей жидкости и других жидкостей в автомобиле. Убедитесь, что они находятся на требуемом уровне и соответствуют рекомендациям производителя. При необходимости долейте или замените их.

- Установка зимней резины или шипованной покрышки:

Чтобы обеспечить лучшее сцепление с дорогой в зимних условиях, рекомендуется установить специальную зимнюю резину или шипованную покрышку на автомобиль. Они имеют улучшенные характеристики сцепления с снегом и льдом и повышенную устойчивость к холоду.

- Защита кузова от коррозии:

Холодные климатические условия могут быть агрессивными для кузова автомобиля, особенно из-за использования соли и химических реагентов на дорогах. Постарайтесь защитить кузов автомобиля от коррозии, регулярно моющ его и нанося защитные покрытия или воск.

- Забота о стеклах и фарах:

Убедитесь, что стекла автомобиля чистые и без повреждений. Очистите лед и снег с лобового стекла и окон для обеспечения хорошей видимости. Также проверьте работу фар и задних фонарей, чтобы быть видимыми для других участников дорожного движения.

2. Обеспечение надежности работы двигателя: [3, с 45]

Холодные климатические условия могут негативно сказываться на работе двигателя. Для обеспечения надежного запуска и работы двигателя важно использовать правильное масло, рекомендованное производителем для данных условий. Также рекомендуется предварительно прогреть двигатель, особенно при очень низких температурах.

Обеспечение надежности работы двигателя является важным аспектом подготовки транспортного средства к эксплуатации. Вот некоторые подробные шаги, которые помогут вам достичь этой цели:

- Регулярное техническое обслуживание:

Регулярное техническое обслуживание является ключевым элементом обеспечения надежности работы двигателя. Рекомендуется придерживаться регламента обслуживания, указанного производителем автомобиля. Это включает замену масла и фильтров, проверку системы охлаждения и системы питания, а также проведение необходимых регулировок.

- Качественное топливо:

Использование качественного топлива является важным фактором для надежной работы двигателя. Проверьте рекомендации производителя относительно типа и октанового числа топлива, которое следует использовать. Избегайте заправки на ненадежных заправочных станциях или использования просроченного топлива.

- Проверка системы зажигания:

Система зажигания играет важную роль в надежной работе двигателя. Регулярно проверяйте состояние свечей зажигания и свечей накаливания (если они предусмотрены в вашем автомобиле), а также их зазор. Замените их при необходимости. Также убедитесь, что провода зажигания и датчики работают исправно.

- Проверка системы охлаждения:

Система охлаждения играет важную роль в поддержании оптимальной рабочей температуры двигателя. Проверьте уровень охлаждающей жидкости и убедитесь, что она находится в пределах рекомендуемого диапазона. Также проверьте состояние радиатора и вентилятора охлаждения, и при необходимости очистите или замените их.

- Система питания:

Система питания, включая топливный насос, фильтры и инжекторы, должна функционировать без сбоев для надежной работы двигателя. Регулярно проверяйте и чистите фильтры топлива, а также очищайте инжекторы при необходимости. При обнаружении неисправностей в системе питания, рекомендуется обратиться к специалисту.

- Регулярные испытания и проверки:

Периодически проводите испытания и проверки двигателя, чтобы выявить потенциальные проблемы до их возникновения. Это может включать проверку уровня компрессии, давления масла и давления топлива, а также анализ выхлопных газов.

- Поддержание оптимальной рабочей температуры:

Используйте автомобиль в соответствии с его назначением и поддерживайте оптимальную рабочую температуру двигателя. Избегайте длительных простоев на холоде без нагрузки на двигатель. При необходимости, используйте дополнительные средства, такие как подогреватель двигателя или блок-заглушки, чтобы сохранить тепло двигателя в холодные дни.

Соблюдение этих рекомендаций поможет обеспечить надежную работу двигателя вашего транспортного средства. Однако, если у вас возникнут серьезные проблемы или сомнения, рекомендуется проконсультироваться с автомобильным специалистом или сервисным центром.

3. Забота о системах охлаждения и отопления:

Системы охлаждения и отопления играют важную роль в комфорте и безопасности водителя и пассажиров в холодные периоды. Необходимо регулярно проверять работу обогревателя, кондиционера и стеклоподъемников. Рекомендуется также проверить состояние источника тепла в автомобиле, например, предварительно очистить радиатор от льда и снега.

- Проверка уровня охлаждающей жидкости:

Регулярно проверяйте уровень охлаждающей жидкости в расширительном бачке охлаждения. Уровень должен быть между минимальной и максимальной отметкой. При необходимости, долейте охлаждающую жидкость, подходящую для вашего автомобиля. Важно помнить, что проверку уровня следует проводить при холодном двигателе.

- Проверка состояния радиатора:

Регулярно осматривайте радиатор на наличие повреждений, загрязнений или течей. Убедитесь, что радиатор не имеет никаких видимых повреждений, таких как трещины или протечки. Если обнаружены проблемы, рекомендуется обратиться к специалисту для ремонта или замены радиатора.

- Проверка работы вентилятора охлаждения:

Вентилятор охлаждения играет важную роль в поддержании оптимальной температуры двигателя. Убедитесь, что вентилятор запускается при достижении предельной температуры и охлаждает двигатель. Если вентилятор не работает должным образом, рекомендуется обратиться к специалисту для диагностики и ремонта.

- Замена охлаждающей жидкости:

Рекомендуется регулярно менять охлаждающую жидкость в соответствии с рекомендациями производителя автомобиля. С течением времени охлаждающая жидкость может потерять свои свойства и не сможет эффективно охлаждать двигатель. Заменяйте охлаждающую жидкость в соответствии

с рекомендациями, указанными в руководстве по эксплуатации автомобиля.

- Проверка работы системы отопления:

Система отопления в автомобиле играет важную роль в комфорте пассажиров в холодную погоду. Проверьте, что система отопления работает должным образом и обеспечивает достаточное тепло внутри автомобиля. Если есть проблемы с отоплением, рекомендуется обратиться к специалисту для диагностики и ремонта системы отопления.

- Проверка работоспособности насоса охлаждения:

Насос охлаждения отвечает за циркуляцию охлаждающей жидкости в системе охлаждения. Проверьте, что насос работает должным образом и обеспечивает надлежащую циркуляцию жидкости. Если насос не функционирует должным образом, рекомендуется обратиться к специалисту для диагностики и ремонта.

- Проверка термостата:

Термостат контролирует температуру охлаждающей жидкости и регулирует ее поток по системе охлаждения. Проверьте работу термостата, убедитесь, что он открывается и закрывается в соответствии с заданной температурой. Если термостат не функционирует должным образом, рекомендуется его заменить.

4. Обеспечение безопасности на дороге:

Жесткие зимние условия могут создать опасность на дорогах. Здесь важно обратить внимание на использование зимних шин с хорошей адаптацией к снегу и льду. Также необходимо правильно использовать системы антиблокировки тормозов (ABS) и управления стабильностью (ESC) и применять заданный диапазон скоростей, чтобы предотвратить скольжение и потерю контроля над ТС.

Заключительно, поддержание правильного функционирования системы охлаждения и отопления в автомобиле является важным аспектом обслуживания и обеспечивает оптимальную работу двигателя, комфорт пассажиров и безопасность на дороге. Регулярная проверка и обслуживание системы охлаждения, включая уровень охлаждающей жидкости, состояние радиатора, работу вентилятора охлаждения, замену охлаждающей жидкости, проверку работы системы отопления, насоса охлаждения и термостата, помогут предотвратить возможные проблемы и убедиться в безопасной и эффективной работе автомобиля. Рекомендуется придерживаться рекомендаций производителя и обратиться к специалисту для любых ремонтных работ или вопросов, связанных с системой охлаждения и отопления автомобиля.

Заключение

Условия эксплуатации транспортных средств в холодных климатических условиях требуют особого внимания и подготовки. Регулярное обслуживание и проверка всех систем ТС, использование специальных материалов и топлив, а также соблюдение правил безопасности помогут обеспечить надежную и безопасную эксплуатацию в холодных регионах.

Список источников

1. Бобров, Владимир География мира. Интересные факты об изменении климата / Владимир Бобров. - М.: Феникс, 2020. - 160 с.

2. Борисенков, Е. П. Климат и деятельность человека / Е.П. Борисенков. - М.: Наука, 2019. - 128 с.

3. В мире науки, № 6, июнь 2005. Тема номера: Как люди изменили климат планеты. - Москва: Высшая школа, 2018. - 749 с.

4. Влияние глобальных изменений климата на функционирование экономики России. - М.: УРСС, 2020. - 104 с.

5. Геоэкологическое моделирование для целей управления природопользованием в условиях изменений природной среды и климата / П.М. Хомяков и др. - М.: Едиториал УРСС, 2019. - 400 с.

© Ивлев Д.А., Поправко Д.П.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 635.032.034_ 635.037

ВЛИЯНИЕ ОБЪЕМА КОНТЕЙНЕРА НА НАГРЕВ СУБСТРАТА И РОСТ САЖЕНЦЕВ ДРЕВЕСНЫХ И КУСТАРНИКОВЫХ ПОРОД

ЦЕПЛЯЕВ АЛЕКСЕЙ НИКОЛАЕВИЧ
д. с-х. наук, профессор
ПАЛЬЦЕВА АНАСТАСИЯ ВЛАДИСЛАВОВНА
аспирант
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова»

Аннотация: в статье рассмотрены преимущества и недостатки контейнерного выращивания посадочного материала, приведены результаты исследования о влиянии объема контейнера на температуру субстрата в центральной его части. Корреляционный анализ продемонстрировал высокий уровень обратной связи между объемом контейнера и температурой субстрата в интервале с 13-00 до 15-00 (r=-0,97). Даны рекомендации по нейтрализации такого фактора, как перегрев субстрата в контейнере.
Ключевые слова: Питомник растений, контейнерный посадочный материал, саженцы растений, нагрев субстрата, объем контейнера.

THE EFFECT OF THE CONTAINER VOLUME ON THE SUBSTRATE HEATING AND ON THE TREES AND SHRUBS SAPLINGS GROWTH

Tseplyaev Aleksey Nikolaevich,
Paltceva Anastasia Vladislavovna

Abstract: This article discusses the advantages and disadvantages of planting material container growth, presents the results of the research of the container volume effect on the substrate central part temperature. Correlation analysis shows high inverse connection between the volume of the pot and the temperature of the substrate from 13-00 till 15-00 (r=- 0,97). Recommendations for the container substrate overheating factor neutralizing are given.
Key words: Plant nursery, container planting material, saplings, substrate heating, container volume.

Контейнерное выращивание – популярная технология, используемая питомниками для производства качественного стандартизированного посадочного материала. Она легка в реализации, упрощает логистику, повышает приживаемость при пересадках до 100%, позволяет минимизировать работы по ручной выкопке. Но наряду с достоинствами контейнерной технологии, существуют весомые недостатки, одним из которых является перегрев почвы в контейнере, приводящий к угнетению корневой системы растения. Отмечено, что применение контейнеров малых объемов способствует наиболее сильному прогреванию субстрата со всех сторон, что стимулирует образование разветвленной корневой системы [1]. Однако исследования, проводимые в различных климатических зонах, говорят о неравномерном распределении корней и подавлении их роста в южной и западной части контейнера [2]. Субстрат в летний период прогревается до опасных значений (+40…+50 °С). При воздействии предельно высоких температур, нарушаются физиологические функции: ингибируется фотосинтез, увеличивается потеря влаги за счет увеличения интенсивности транспирации, повреждаются клеточные

мембраны, денатурируют важнейшие белки [3]. Более высокий процент погибших растений фиксируется в контейнерах малого (до 1 л) объема [4]. Возможно, это является следствием близкого расположения стенок контейнера, подвергающихся наиболее интенсивному нагреванию в жаркий период, и центра контейнера. В большинстве исследований, изучающих устойчивость и адаптацию растений к воздействию высоких температур, рассматривают длительный промежуток времени (сутки и более), для изучения постоянного действия температуры на растение [5, 6, 7, 8, 9].

Материалы и методы

Данный опыт проводился на контейнерной площадке декоративно-древесного питомника ООО «Объединенные питомники» (Воронежская область, Семилукский район). Проводились замеры температуры субстрата в центральной части контейнеров с саженцами древесных и кустарниковых пород, объемом от 0,5 до 15л, на протяжении модельного летнего дня, каждые 2 часа с 9:00 до 19:00. Цель исследования – изучить влияние объема контейнера на температуру субстрата в центральной части.

Результаты и обсуждения

По результатам исследования установлено, что в контейнерах малого объема повышение и понижение температуры субстрата происходит более интенсивно, к 13-00 температура контейнера объемом 0,5л повышается до 40 °С, что отображено на рисунке 1.

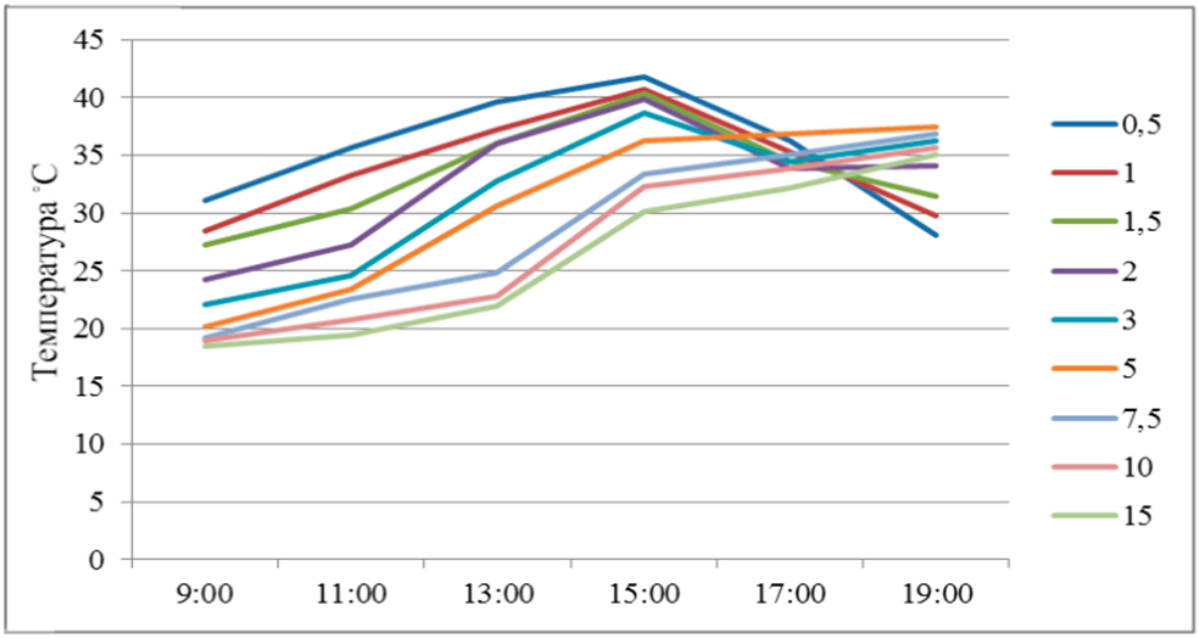


Рис. 1. Динамика температуры субстрата в центральной части пластиковых контейнеров различного объема (от 0,5 до 15 л) на протяжении дня

Происходит интенсивный рост температуры субстрата в контейнерах от 0,5л до 5л, с 9-00 до 15-00. Для контейнеров объемом от 7,5 до 15 л характерна более сглаженная кривая роста, долго сохраняется разница с температурой воздуха (5-12°С).

Во временном интервале с 15-00 до 19-00 показан нисходящий тренд температур субстрата для контейнеров объемом до 5 л. Скорость остывания субстрата в горшках меньшего объема увеличивается, в то время как в контейнерах большего объема температура субстрата продолжает некоторое время расти. К 19-00 разница температур субстратов в контейнерах меньшего и большего объема может достигать 8-9 градусов.

Статистическая обработка полученных опытных данных и расчет выборочного линейного коэффициента корреляции показали наличие высокого уровня обратной корреляционной связи между объемом контейнера и температурным режимом субстрата контейнера во временном интервале с 13-00 до 15-00 (r =- 0,97).

В результате испытаний установлено, что при увеличении объема контейнера, температура субстрата в центральной его части нагревается меньше.

Таким образом, в контейнерах большего объема складываются более благоприятные температурные условия для выращивания древесных и кустарниковых растений, чему способствуют сглаженные перепады температур в субстрате и большая площадь соприкосновения субстрата с корневой системой.

Выводы

Температура субстрата в корнеобитаемой зоне является одним из важнейших факторов, угнетающих рост саженцев в контейнерах. Данная проблема, лимитирующая использование пластиковых контейнеров для выращивания посадочного материала, актуальна для питомников средней полосы России.

Существуют следующие способы предотвращения перегрева субстрата в пластиковых горшках:

1) Применение для выращивания посадочного материала контейнеров объемом от 7,5л и выше;

2) Сооружение навесов с затеняющими сетками различных уровней затенения (от 35 % до 75 %) [10];

3) Внедрение технологии (Pot-in-pot) «Контейнер в контейнере» [10,11,12,13,14];

4) Использование контейнеров белого цвета [15]. Цвет горшка влияет на интенсивность нагрева пластика солнечным излучением, белый оттенок отражает больше света, поэтому меньше нагревается.

Список источников

1. Праходский, С. А. Укореняемость черенков некоторых древесных растений в контейнерах / С. А. Праходский, Т. М. Бурганская. – Текст: непосредственный // Труды БГТУ. Серия 1. Лесное хозяйство, природопользование и переработка возобновляемых ресурсов. – 2009. – С. 293-295.

2. Ruter, J. M. Hightemperature tolerance of Heritage River birch roots decreased by potinpot production systems / J. M. Ruter. – Text: direct // HortScience. – 1996. – Vol. 31. – P. 813-814.

3. Трещевская Э. И., Цепляев А. Н. Влияние цвета контейнера на рост посадочного материала thuja occidentalis 'Smaragd' // Лесотехнический журнал. 2020. №2 (38). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-tsveta-konteynera-na-rost-posadochnogo-materiala-thuja-occidentalis-smaragd

4. Wilson, P. J. Containers for tree nurseries in developing countries / P. J. Wilson. – Text: direct // Commonwealth Forestry Review. – 1986. – Vol. 65. – P. 233-240.

5. Дорошенко, Т. Н. Устойчивость плодовых и декоративных растений к температурным стрессорам: диагностика и пути повышения: монография / Т. Н. Дорошенко, Н. В. Захарчук, Д. В. Максимцов. – Краснодар: Кубанский ГАУ, 2014. – 118 с. – Текст: непосредственный.

6. Коровин, А. И. Роль температуры в минеральном питании растений / А. И. Коровин. – Ленинград: Наука, 1972. – 282 с. – Текст: непосредственный.

7. Пакулов, С. Н. Повышение эффективности использования солнечного света растениями / С. Н. Пакулов. – Текст: непосредственный // Надежда планеты. – 2000.– № 12. – С. 3-4.

8. Федулов, Ю. П. Устойчивость растений к неблагоприятным факторам среды: учебное пособие / Ю. П. Федулов, В. В. Котляров, К. А. Доценко. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 64 с. – Текст: непосредственный.

9. Толерантность Quercus robur L. и Q. rubra L. к высоким и низким температурам атмосферного воздуха и дефициту влаги / В. Ю. Петрак, В. Б. Любимов [и др.]. – Текст: электронный // Вестник БГУ. – 2012. – № 4 (1). – URL:https://cyberleninka.ru/article/n/tolerantnost-quercus-robur-l-i-q-rubra-l-k-vysokim-i-nizkim-temperaturam-atmosfernogo-vozduha-i-defitsitu-vlagi

10. Цепляев, А. Н. Опыт выращивания посадочного материала с ЗКС по системе «горшок в горшке» (Pot-in-pot) / А. Н. Цепляев. – Текст: непосредственный // Развитие идей Г. Ф. Морозова при переходе к устойчивому лесоуправлению: материалы международной научно-технической юбилейной конференции. – Воронеж: ВГЛТУ им. Г. Ф. Морозова, 2017. – С. 242-244.

11. Легенчук, Н. Н. Организация питомника с применением методики Pot-in-pot / Н. Н. Легенчук. – Текст: непосредственный // Питомники России: от становления к совершенствованию: сборник докладов XII ежегодной конференции Ассоциации производителей посадочного материала. – Москва: АППМ, 2019. – С. 56-71.

12. Parkerson, C. H. P. A new field-type nursery operation / C. H. P. Parkerson. – Text: direct // Proc. International Plant Propagator's Society. – 1990. – Vol. 40. – P. 417-419.

13. Ruter, J. M. The practicality of pot-in-pot / J. M. Ruter. – Text: direct // American Nurseryman. – 1997. – Vol. 185(1). – P. 32-37.

14. Иванова В., Георгиев Д. Влияние размера и типа контейнера на рост и развитие гинкго двулопастного // Научные труды на Съюза на учените – Пловдив. Серия В: Техника и технологии. 2017. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/effect-of-size-and-type-of-container-on-the-growth-and-development-of-ginkgo-biloba-l.

15. Effect of Container Color on Substrate Temperatures and Growth of Red Maple and Redbud / J. W. Markham, D. J. Bremer, C. R. Boyer, K. R. Schroeder. – DOI 10.21273/HORTSCI.46.5.721. – Text: direct // Hortscience. – 2011. – Vol. 46, № 5. – P. 721-726.

© А.Н. Цепляев, А.В. Пальцева, 2023

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДПРИЯТИЯ В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЕНИЙ

ТУХТАЕВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА
студент 4 курса гр.СфМоз31
Сызранского филиала ФГАОУ ВО «СГЭУ»

Научный руководитель: Пудовкина Ольга Евгеньевна
к.э.н., доцент,
доцент кафедры экономики и управления Сызранского филиала ФГАОУ ВО «СГЭУ»

Аннотация: в статье рассмотрены основные особенности функционирования экономического потенциала предприятия: организационные, управленческие, кадровые, рыночные, технические, инновационные, экономические, экологические. Подчеркнуто, что предприятие способно формировать, раскрывать, развивать и использовать свой экономический потенциал в соответствующих социально-экономических условиях, то есть, экономический потенциал предприятия должен быть направлен на укрепление конкурентных позиций, которые зависят от ключевых факторов успеха, а именно: знания, умения, мобильность, инновационные технологии, организация маркетинга, диверсификация производства, ассортимент продукции. Выделены ключевые компетенции предприятия, в частности, внешние и внутренние отношения, имидж, инновации, собственные источники конкурентного преимущества.
Ключевые слова: потенциал, экономическое развитие, предприятие, экономическая среда, компетенции.

ECONOMIC POTENTIAL OF THE ENTERPRISE UNDER CONDITIONS OF CHANGE

Tukhtaeva O.A.

Supervisor: Pudovkina O.E.

Abstract: The article considers the main features of the functioning of the economic potential of the enterprise: organizational, managerial, personnel, market, technical, innovative, economic, environmental. It is emphasized that the enterprise is able to form, disclose, develop and use its economic potential in appropriate socio-economic conditions, that is, the economic potential of the enterprise should be aimed at strengthening competitive positions, which depend on the key success factors, namely: knowledge, skills, mobility, innovative technologies, marketing organization, diversification of production, product range. The key competencies of the enterprise are highlighted, in particular, external and internal relations, image, innovation, own sources of competitive advantage.
Key words: potential, economic development, enterprise, economic environment, competencies.

Каждое предприятие, которое функционирует и развивается в условиях изменений, должно работать с учетом особенностей функционирования и своего местоположения. Компания должна формировать свой экономический потенциал таким образом, чтобы постоянно увеличивать возможности эффективного решения производственно-хозяйственных проблем и улучшать свое положение относительно рынка и конкуренции.

Предприятие, зная свое окружение и направления функционирования, а также интенсивность изменений, может адаптировать собственную (внутреннюю) структуру к изменчивости внешней среды.

Поскольку, внешняя среда находится под влиянием постоянных изменений, то для предприятия данный процесс можно назвать как корректировка собственного экономического потенциала, что и вызывает повышенный интерес общества, в частности ученых и практиков.

Сегодня ученые уделяют значительное внимание экономическому потенциалу предприятия, его структурным компонентам. Можно утверждать, что экономический потенциал предприятия должен быть направлен на укрепление конкурентных позиций. А конкурентную позицию предприятия можно рассматривать как финансовую устойчивость в данном сегменте рынка, которая подтверждена объемом продаж. Итак, конкурентная позиция предприятия зависит от ключевых факторов успеха: знания, умения, мобильность, инновационные технологии, организация маркетинга, диверсификация производства, расширение ассортимента и тому подобное.

На основе исследований авторов, можно выделить пять характерных признаков экономического потенциала, в частности: организационные, топ-менеджмент, кадровые, рыночные, технические [10, с. 37-58]. Но, в сегодняшних условиях функционирования предприятий, таких особенностей значительно больше и наиболее обобщенными являются:

- организационные, характеризующие организационную форму и структуру предприятия;
- управленческие, характеризующие систему управления и систему планирования;
- кадровые, характеризующие знания, опыт, навыки работников;
- рыночные, это, в частности, спрос, предложение, цена, конкурентоспособность продукции, качество продукции, объемы продаж, знания потребительских нужд, репутация рынка, имидж предприятия в целом;
- технические, характеризующие производственные мощности, технологии производства;
- инновационные, характеризующие уровень инновационности технологий производства и продукции в частности;
- экономические, характеризующие имеющиеся и привлеченные экономические ресурсы, темпы роста прибыли и рентабельности;
- экологические, обеспечивающие соответствие производимой продукции международным стандартам.

Из всех вышеперечисленных признаков, считаем, что рыночные и экологические особенности являются для предприятия наиболее ценными со стратегической точки зрения.

Экономический потенциал предприятия является реальной способностью осуществлять целенаправленную производственно-хозяйственную деятельность, которая соответствует стратегии развития предприятия. Именно поэтому, считаем, что экономический потенциал предприятия целесообразно рассматривать как возможность и способность предприятия развиваться, в определенный момент времени, в соответствии с поставленными целями, в определенном направлении наращивать конкурентные преимущества. Функционирование экономического потенциала предприятия в современных условиях изменений требует создания на государственном уровне социально-экономических условий. Структура экономического потенциала предприятия представляет собой совокупность следующих структурных компонентов:

- производственный потенциал (собственный капитал и привлеченный капитал, платежеспособность, ликвидность, управление дебиторской задолженностью, управление распределением прибыли, управление оборотными активами);
- стратегия развития (экономическая стратегия, прогнозирование, маркетинг, бенчмаркинг, внутренний консалтинг, контроллинг, оценка экономических рисков, конкурентные преимущества, диверсификация продукции, кадровый потенциал, экологическая продукция.

Минимизация экономических рисков, сохранение гарантированной ликвидности и платежеспособности предприятия выступает главной целью функционирования предприятия в условиях изменений.

Функционирование предприятия в условиях изменений тесно взаимозависимо от развития компетенций самого предприятия. В частности, возможности предприятия целесообразно рассматривать, как осуществление последовательной производственно-хозяйственной деятельности, а способности проявляются в свойствах экономического потенциала.

Воплощение возможностей происходит через создание предприятием ценностей, которые являются универсальной характеристикой выполнения основных поставленных задач, а ценности, которые создаются, конкретизируются в результатах, а именно в приобретенных предприятием выгод.

Воплощение возможностей происходит через создание предприятием ценностей, которые являются универсальной характеристикой выполнения основных поставленных задач, а создаваемые ценности конкретизируются в результатах, а именно в приобретенных предприятием выгодах.

Возможность интеграции технических, технологических, управленческих и организационных знаний для каждого предприятия тесно взаимосвязана со следующими ключевыми компетенциями:

- внешние и внутренние отношения предприятия, определяющие отношения работниками, поставщиками, заказчиками, конкурентами, что создает для предприятия возможности приобретать организационные знания и приобретать гибкую реакцию относительно изменений окружающей среды;
- имидж предприятия - стратегическая позиция предприятия в глазах клиентов. Клиенты получают информацию о предприятии, его продукции и формируют собственное мнение;
- инновации - производство новых, более качественных продуктов, поиск экономически эффективных решений в области техники, технологии, организации и управления. Рыночные изменения заставляют предприятия быстрее реагировать на потребности клиентов. Эти потребности можно удовлетворить благодаря инновациям, особенно продуктовым, которые как новые продукты расширяют производственный портфель и обогащают рыночные предложения;
- собственные источники конкурентного преимущества, а именно, естественная монополия, эксклюзивность (например, лицензии, концессии), которые способствуют экономическому успеху предприятий и долгосрочному развитию.

Изменение экономического потенциала происходит в результате производственно-хозяйственной деятельности предприятия, с учетом особенностей хозяйственной деятельности предприятия, с учетом особенностей функционирования рынка. Диагностика структуры и использования экономического потенциала предприятия позволяет выявить резервы его наращивания, то есть определить комплекс взаимосвязанных, скоординированных производственно-хозяйственных мероприятий, соответствующих стратегии развития предприятия. Это прежде всего, совершенствование ценовой, кредитной, амортизационной, страховой политик предприятия. Главная цель наращивания экономического потенциала предприятия заключается в разработке и реализации комплекса скоординированных на правовой основе производственно-хозяйственных мероприятий, направленных на рост всех его структурных компонентов как в краткосрочном периоде, так и в перспективе.

Целесообразно подчеркнуть, что использование системно-комплексного подхода позволило рассмотреть экономический потенциал предприятия не только как объем ресурсов, но и как наличие возможностей и способностей, что помогло среди структурных компонентов выделить производственный, кадровый, информационный, инвестиционно-инновационный потенциалы и стратегию развития. В частности, использование человеческого фактора в управлении экономическим потенциалом предприятия способствует достижению максимально возможного экономического результата при условии наличия собственного капитала, достаточного для выполнения условий платежеспособности и ликвидности, а также возможности привлечения инвестиций, использования инновационных технологий и подходов в производственных процессах, что обеспечивает прозрачность как в текущем, так и в будущем периодах, способствует достижению стратегических целей.

Список источников

1. Каржаневич В.Д. Финансовый и экономический потенциал предприятия //Научно-исследовательский центр «Вектор развития». - 2021. -№6. - С. 154-158.

2. Мусаханова Н.А. Экономический потенциал компаний: моделирование в условиях кризиса // Форум. – 2021.- №2(22). - С. 192-197.

УДК 338:681.5

ЭФФЕКТИВНОСТЬ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ЗАГОТОВОК

ПСЯНЧИНА РЕГИНА РАДИКОВНА,
ХОДЖАЕВ МУРАД МАКСАДОВИЧ
магистранты
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Научный руководитель: Спешилова Наталья Викторовна
докт. экон. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: в статье рассмотрены роль и основные понятия автоматизации процессов перемещения заготовок при механизации и автоматизации производственных процессов предприятия; приведена методика определения количественного влияния описанных процессов на ряд технико-экономических показателей деятельности предприятия. Сделан акцент на повышении эффективности использования ресурсов.
Ключевые слова: автоматизация, перемещение заготовок, производственный процесс, технико-экономические показатели, эффективность, предприятие.

EFFICIENCY OF AUTOMATION OF THE PROCESSES OF MOVING WORKPIECES

Psyanchina Regina Radikovna,
Khodjaev Murad Maksadovich

Scientific adviser: Speshilova Natalya Viktorovna

Abstract: the article discusses the role and basic concepts of automation of the processes of moving workpieces in the mechanization and automation of production processes of the enterprise; the methodology for determining the quantitative impact of the described processes on a number of technical and economic indicators of the enterprise. Emphasis is placed on improving the efficiency of resource use.
Key words: automation, movement of workpieces, production process, technical and economic indicators, efficiency, enterprise.

Снижения трудоемкости производства и роста производительности труда можно достичь разными способами, но одни из наиболее эффективных – механизация и автоматизация производственных процессов, разработка и применение прогрессивных, высокопроизводительных технологий, замена и модернизация устаревшего оборудования.

Автоматизация производства – это процесс, при котором функции управления и контроля, ранее выполняемые человеком, передаются приборам и автоматическим устройствам [3, с. 159]. Главная цель при этом заключена в повышении производительности труда, улучшения качества выпускаемой продукции, создании условий для оптимального использования всех видов ресурсов производства. Автоматизация является одним из основных факторов современной научно-технической революции [1, с. 60], сочетающая непрерывность производственных процессов с автоматическим их выполнением [2, с. 157].

В свою очередь автоматизация процессов перемещения заготовок – это автоматическое выпол-

нение механизмами функций, выполнявшихся ранее рабочими при обработке детали на станке или на другом оборудовании, включая установку, съем заготовки со станка и автоматическую передачу обрабатываемой детали с одной операции на другую. Ее осуществляют станки-автоматы, полуавтоматы, автоматические линии, автоматические приспособления и автоматически действующий межоперационный транспорт.

Автомат – это станок, выполняющий одну или несколько операций без участия рабочего. Он обеспечивает автоматическую подачу, установку и закрепление детали в зажимном приспособлении, автоматическое движение рабочих органов станка, производящих обработку детали, освобождение и снятие детали после обработки и автоматически повторяет указанный цикл работы.

Полуавтомат – это станок, в котором установка и зажим детали в приспособлении, освобождение и снятие детали, а также пуск станка осуществляются рабочим, а все остальные движения (подвод инструмента, его рабочий ход, отвод инструмента в исходное положение и остановка станка) выполняются автоматически.

Автоматическая линия – это соединение группы станков-автоматов в одно- или многорядной агрегат, автоматически выполняющий ряд операций, обеспечивающий установку, съем и передачу заготовки от одного автомата к другому.

Автоматический завод – это соединение в одно целое нескольких автоматических линий, полностью обрабатывающих деталь, производящих сборку и упаковку деталей, получение заготовок деталей.

Автоматизация производственных процессов предусматривает широкое применение для изготовления деталей станков-автоматов, автоматических линий и другого автоматически действующего оборудования. Роль рабочего при работе на станках-автоматах и автоматических линиях – наблюдение, регулирование и наладка автомата и его отдельных механизмов; в выполнении операций рабочий не принимает непосредственного участия.

Современные информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), электронные средства коммуникации (ЭСК) и средства вычислительной техники (СВТ) обеспечивают предприятия достижениями высокой эффективности производства в перспективных направлениях.

В настоящее время в аэрокосмической отрасли наблюдается частичная и комплексная автоматизация производственных процессов. Частичная автоматизация – это автоматизация отдельных производственных операций. В отрасли созданы автоматизированные системы управления предприятиями (АСУП) и отраслевые автоматизированные системы (ОАСУ).

Повсеместное внедрение автоматизированных систем позволит предприятиям аэрокосмической отрасли вести все технологические процессы в оптимальном режиме, повышать качество производства, существенно сокращать расходы сырья, материалов, энергии, снижать себестоимость производимых конструкций. Автоматизированный производственный процесс осуществляется комплексом взаимосвязанных, самодвижущихся по заданной программе, целесообразно действующих и самоуправляемых технических средств труда. Непосредственное участие в этом процессе рабочих-операционистов будет исключаться тем в большей мере, чем совершеннее будут автоматизированные средства труда [4, с. 226].

Планирование внедрения прогрессивной технологии механизации и автоматизации производства тесно связано, как правило, с выполнением мероприятий технического характера и составляется по трем направлениям: прогрессивная технология, комплексная механизация, автоматизация производства.

Количественное влияние автоматизации процессов перемещения заготовок на ряд технико-экономических показателей деятельности предприятия может определяться по формулам:

а) уменьшение численности рабочих на участках внедрения новых технических средств оснащения :

$$\Delta R = \sum_{i=1}^{m} (\tau_{бi} - \tau_{нмi}) N'_{нмi} \Big/ F_д \quad , \qquad (1)$$

где $\tau_{бi}$ и $\tau_{нмi}$ – трудоемкость единицы продукции до и после внедрения новых технических средств оснащения, нормо-ч;

$N_{пл i}$ – планируемый объем производства *i*-го вида продукции, изготавливаемой на данном участке, шт.;

б) снижение себестоимости продукции под влиянием внедренных мероприятий или годовая экономия на издержках производства $Э_у$:

$$Э_у = \sum_{i=1}^{m} (S_{б_i} - S_{пл i}) N_{пл} \quad , \qquad (2)$$

где $S_{б_i}$; $S_{пл i}$ – себестоимость единицы продукции в базисном и планируемом году;

в) прирост валовой прибыли от внедрения средств автоматизации *Кп* (%) равен:

$$K_п = \sum_{i=1}^{l} Э_{уi} 100 \Big/ \Delta П \quad . \qquad (3)$$

Таким образом, организационно-технические мероприятия могут включать в себя оптимизацию производственных процессов, автоматизацию работы, внедрение новых технологий или улучшение качества произведенной продукции. Это позволит снизить затраты на производство и повысить эффективность использования ресурсов.

Список источников

1. Аюпов А. А. Стратегия управления запасами предприятия с разработкой модели в сети Matlab // Перспективы развития научных исследований: материалы Международной (заочной) научно-практической конференции, Душанбе, 25 сентября 2020 года. – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2020. – С. 58-62.

2. Марков В. В., Сиверцев А. В., Фокин М. С. Разработка проекта повышения эффективности производственной системы // Профессиональное образование: актуальные проблемы и пути их решения. – 2023. – С. 156-159.

3. Полякова Е. В. Автоматизация производства с использованием Android устройства // Наука – промышленности и сервису. – 2013. – № 8-2. – С. 158-163.

4. Фомичев В. А. Влияние автоматизации на экономическое развитие предприятия // Проблемы социально-экономической устойчивости региона: Сборник статей XIX Международной научно-практической конференции, Пенза, 25-26 января 2022 года / Под редакцией Г.А. Резник. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2022. – С. 225-228.

© Р.Р. Псянчина, М.М. Ходжаев, 2023

УДК 336.77

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ КЛЮЧЕВЫХ ФАКТОРОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ КРЕДИТНОГО ПОРТФЕЛЯ

СИДОРКИНА ИРИНА ИГОРЕВНА
магистр экономических наук
аспирант
ФГБОУ ВО "Тульский государственный университет"

Аннотация: в данной статье рассмотрены ключевые факторы, влияющие на формирование кредитного портфеля. Выявлена сила воздействия каждого фактора на рост объема портфеля. Среди ключевых показателей выделим: сумму, на которую были выданы кредиты отдельно физическим, отдельно юридическим лицам, количество кредитных организаций. Кредитный портфель коммерческого банка представляет собой сумму всех выданных кредитной организацией займов. Для того, чтобы увеличить объем кредитного портфеля банку необходимо выдавать больше кредитов. В связи с этим, ему необходим большой объем свободных средств для этого. Существует несколько способов получения денежных средств, которые будут подробно описаны в статье.
Ключевые слова: кредит, банк, кредитный портфель.

ASSESSMENT OF THE IMPACT OF KEY FACTORS ON THE FORMATION OF THE LOAN PORTFOLIO

Sidorkina Irina Igorevna

Abstract: This article discusses the key factors influencing the formation of the loan portfolio. The strength of the impact of each factor on the growth of the portfolio volume is revealed. Among the key indicators, we will highlight: the amount for which loans were issued separately to individuals, separately to legal entities, the number of credit institutions. The loan portfolio of a commercial bank is the sum of all loans issued by a credit institution. In order to increase the volume of the loan portfolio, the bank needs to issue more loans. In this regard, he needs a large amount of free funds for this. There are several ways to receive funds, which will be described in detail in the article.
Keywords: credit, bank, loan portfolio.

Финансовое состояние коммерческого банка находится в прямой зависимости от объема и качества его кредитного портфеля, которые формируются за счет выданных кредитов. Для того, чтобы поддерживать устойчивое финансовое состояние кредитной организации необходимо умело формировать свой кредитный портфель, который состоит из выданных кредитов. Для того, чтобы понять на какую категорию заемщиков и какие факторы необходимо обратить особое внимание необходимо выявить силу влияния этих факторов на формирование кредитного портфеля.

Прежде чем переходить к анализу воздействия данных показателей на рост объема кредитного портфеля, остановимся на том, что для того, чтобы охватить большой круг заемщиков кредитной организации необходимо иметь в своем распоряжении денежные средства, которые она готова выдать в кредит. Данные средства формируются за счет выдач депозитов физическим и юридическим лицам, выпуска акций и облигаций, получении процентов по уже выданным кредитным займам.

Стоит отметить, что помимо притока денежных средств, данные приемы несут и сопутствующие издержки в виде выплат процентов по депозитам, выплат дивидендов.

Еще с момента создания первых банков и зарождения банковской системы появлялись механиз-

мы управления портфелями банка, поскольку уже тогда было понимание того, что от этого зависит финансовое состояние кредитной организации. Каждый банк имеет как кредитный, так и депозитный портфели. Остановимся немного на депозитном портфеле для того, чтобы получить полную картину о деятельности банка.

Депозитный портфель кредитной организации представляет собой балансовый остаток денежных средств, которые числятся на расчетных, текущих и депозитных счетах банка, являющихся собственностью как физических, так и юридических лиц. Значение данного показателя определяется на определенную дату.

Разберемся, почему депозитный портфель оказывает роль на кредитный портфель. Для того, чтобы увеличить объем кредитного портфеля банку необходимы денежные средства для выдачи займов. Одним из источников получения, а когда-то основным источником получения, являются выдаваемые кредитной организацией вклады как физическим, так и юридическим лицам.

Говоря о депозитном портфеле, следует отметить, что средства на счетах физических и юридических лиц учитываются в банке раздельно. Денежные средства физических лиц (депозиты и текущие счета) застрахованы Агентством по страхованию вкладов. Денежные средства юридических лиц (расчетные счета) не подлежат данному страхованию.

В настоящее время практически отсутствуют российские банки, значительная часть средств которых формируется за счет депозитов юридических лиц. Доля этих средств обычно не превышает 20%.

По каждому депозиту банк выплачивает проценты, а процентная ставка зависит от нескольких факторов, в том числе от инфляции, внутренних финансово-экономических условий, макроэкономических показателей и т.д. Чем выше процентная ставка, тем быстрее растет депозитный портфель и наоборот.

Существуют так же отвернайты.

Овернайт означает короткую финансовую сделку, продолжительность которой составляет 1 день или 1 ночь. Такая сделка может быть как депозитной, так и кредитной. Данный вид финансовой операции несет положительные аспекты для обеих сторон сделки в виде:

Предоставляющий финансовые средства получает доход в виде установленного заранее процента;

Занимающий использует полученные средства с целью реализации краткосрочных потребностей, связанных с ликвидностью, или выдает/вкладывает эти нежные средства и получает с этого доход.

Тем самым овренайт для инвестора оказывается инструментом, который приносит ему пассивный доход.

Существует межбанковский овернайт. Он зародился тогда, когда крупному банку были необходимы денежные средства и он обращался в другую кредитную организацию за получением финансов.

Сделка овернайт является идеальным решением для банка, который хочет получить денежные средства на короткий срок путем использования заемного капитала. Ставка по кредитам овернайт 13% (август 2023 г.).

Неоспоримым плюсом данного вида кредитования является краткосрочность займа и крупные суммы, которые обычно составляют миллионы рублей. Поскольку курс иностранных валют к рублю может изменится в считанные минуты, кредиты овернайт выдают в национальной валюте. При помощи устоявшейся ставки по овернайт участники сделки гарантируют себе сохранение доступа к краткосрочной ликвидности, а так же управлению ею и перераспределению.

Банк России является контролером отклонений ставки по кредитам овернайт от ключевой ставки и удерживает ее в узких границах.

Актуальную ставку по кредитам овернайт можно узнать на сайте Банка России. Исторически она на 1% выше ключевой ставки и меняется синхронно с ней. [2]

Межбанковские депозиты до востребования.

Депозит до востребования отличается от других депозитов наличием залога. Данный вклад является краткосрым и ежедневным. Еще одной его особенностью является крупная сумма размещения.

Суть данного депозита заключается в следующем: размещение средства одного банка происходит на счетах другого банка. Такие вклады могут быть использованы на денежном и межбанковском рынках. Процентная ставка по депозитам до востребования ниже, чем по другим видам депозитов.

Межбанковские депозиты до востребования так же можно назвать овернайтом. За ставками по данному виду овернайта также следит Банк России. Ставка может меняться ежедневно. Каждая кредитная организация отслеживает значения данного показателя, поскольку с изменением значения данного показателя изменяется внутренняя ставка банка по овернайт.

Условия депозита овернайт в Банке России (данные с сайта Банка России):

Фиксированная процентная ставка «ключевая ставка ЦБ минус 1п.п.»;

Сумма депозита – от 1 до 100 млн. руб.

Для организаций вклады овернайт являются разновидностью депозита и имеют короткий срок размещения денежных средств. Чаще всего предприятие переводит финансы со своего основного расчетного счета на депозитный в конце рабочего дня, а утром следующего дня уже получает их обратно вмести с процентами. Многие компании используют данный финансовый механизм для размещения денежных средств на выходные или праздничные дни, т.е. тогда, когда деньги лежат неиспользуемые. Процентный доход, полученный от размещения средства на депозите овернайт позволяет организациям покрыть свои текущие мелкие расходы в тоже время, не изымая финансы из оборота на долгое время, что бывает проблематично и невыгодно.

Поскольку в век цифровизации банковских услуг у каждого юридического лица есть свой личный кабинет в кредитной организации, то не выходя из офиса и не тратя время на очереди и заполнение бумаг, собственник бизнеса или его представитель, имеющий доступ к онлайн банку может сделать перевод с основного расчетного счета на депозитный. Время, затрачиваемое на осуществление процедуры, равно 5 минутам.

Еще одним плюсом данного финансово инструмента является возможность убрать свободные денежные средства с основного расчетного счета, чтобы не потратить их. Стоит отметить, что существует минимальный порог для внесения денежных средств на депозит.

Процентный доход по депозитам овернайт будет ощутимым, поскольку размер вкладываемой суммы велик. Условия по данному виду продукта даже в одном банке могут отличаться. Все зависит от индивидуального подхода к клиенту и процентной ставки. В большинстве банков существует порог, т.е. минимальная сумма, которую клиент может внести на депозит, однако не все кредитные организации его устанавливают, давая, таким образом, вкладчику самому решать целесообразность размещения на депозите той или иной суммы.

Грамотное управление активами в сочетании с грамотным управлением пассивами дает кредитной организации возможность сформировать максимально стабильное финансовое состояние. С момента появления первых банков сформировалось золотое банковское правило - условие банковской кредитно-финансовой политики, согласно которому кредиты и депозиты должны быть сбалансированы по срокам погашения.

Оно состоит в следующем: размер и сроки финансовых потребностей банка должны соответствовать размерам и срокам его обязательств. Нарушение этого основополагающего принципа приводит к банкротству банка. Срок погашения кредита предусмотрен в кредитном договоре, сроки погашения может быть конкретными или условными, если это указано во время предоставления кредита.

Наибольшую долю в объеме кредитного портфеля занимают кредиты, предоставленные физическим и юридическим лицам. Оценим силу их влияния.

Стоит учесть силу влияния количества заемщиков на объем кредитного портфеля. В тоже время, не стоит забывать об оценки кредитоспособности каждого заемщика, так как даже при росте объема кредитного портфеля может снизится его качество путем увеличения кредитного риска, что окажет отрицательное влияние на финансовое состояние кредитной организации. [1]

Отметим, что все перечисленные выше показатели оказывают влияние не только на объем, но и на качество кредитного портфеля. (Рис.1)

ВЫВОД ИТОГОВ

Регрессионная статистика	
Множественный R	0,588011
R-квадрат	0,345757
Нормированный R-квадрат	0,333175
Стандартная ошибка	996270
Наблюдения	54

Дисперсионный анализ

	df	*SS*	*MS*	*F*	*ачимость F*
Регрессия	1	2,73E+13	2,73E+13	27,48113	2,93E-06
Остаток	52	5,16E+13	9,93E+11		
Итого	53	7,89E+13			

	Коэффициен	*артная о*	*татисти*	*-Значени*	*ижние 95%*	*ерхние 95%*	*жние 95,0*	*рхние 95,0%*
Y-пересечение	3749327	568477,3	6,595386	2,19E-08	2608594	4890060	2608594	4890060
Переменная X 1	1,965013	0,374842	5,242245	2,93E-06	1,212838	2,717188	1,212838	2,717188

Рис. 1. Регрессионный анализ зависимости объема кредитного портфеля от количества выданных кредитов физическим лицам [3]

На основании проведенного анализа можно сделать следующие выводы:

Связь между анализируемыми показателями – прямая, умеренная. При изменении переменной x (общая сумма, выданная физическим лицам в кредит, в руб.) на 1, объем кредитного портфеля будет увеличиваться на 3 749 329,21 руб. Значимость критерия Фишера 27,48 что больше табличного значения (Fтабл = 4), значит, уравнение регрессии статистически значимо, надежно.

Оценим воздействие выданных кредитов юридическим лицам на объем кредитного портфеля. (Рис.2)

ВЫВОД ИТОГОВ

Регрессионная статистика	
Множественный R	0,187608
R-квадрат	0,035197
Нормированный R-квадрат	0,016643
Стандартная ошибка	1209837
Наблюдения	54

Дисперсионный анализ

	df	*SS*	*MS*	*F*	*ачимость F*
Регрессия	1	2,78E+12	2,78E+12	1,897	0,174314
Остаток	52	7,61E+13	1,46E+12		
Итого	53	7,89E+13			

	Коэффициен	*артная о*	*татисти*	*-Значени*	*ижние 95%*	*ерхние 95%*	*жние 95,0*	*рхние 95,0%*
Y-пересечение	5661276	731854,8	7,735519	3,34E-10	4192702	7129850	4192702	7129850
Переменная X 1	0,1907	0,138458	1,377316	0,174314	-0,08714	0,468536	-0,08714	0,468536

Рис. 2. Регрессионный анализ зависимости объема кредитного портфеля от количества выданных кредитов юридическим лицам [4]

На основании проведенного анализа можно сделать следующие выводы:

Связь между анализируемыми показателями – прямая, слабая. При изменении переменной x (общая сумма, выданная юридическим лицам в кредит, в руб.) на 1, объем кредитного портфеля будет увеличиваться на 5 661 276,48 руб. Значимость критерия Фишера 1,897 что меньше табличного значения (Fтабл = 4), значит, уравнение регрессии статистически незначимо, ненадежно.

Оценим силу влияния количества кредитных организаций на объем кредитного портфеля путем проведения регрессионного анализа. (Рис.3)

ВЫВОД ИТОГОВ

Регрессионная статистика	
Множественный R	0,941843
R-квадрат	0,887068
Нормированный R-квадрат	0,884896
Стандартная ошибка	413919,4
Наблюдения	54

Дисперсионный анализ

	df	*SS*	*MS*	*F*	*Значимость F*
Регрессия	1	7E+13	7E+13	408,4544	2,75479E-26
Остаток	52	8,91E+12	1,71E+11		
Итого	53	7,89E+13			

	Коэффициен	*артная о*	*татисти*	*-Значение*	*Нижние 95%*	*ерхние 95%*	*жние 95,0%*	*рхние 95,0%*
Y-пересечение	17948610	562207	31,92527	7,79E-36	16820459,01	19076761	16820459	19076761
Переменная X 1	-27935,7	1382,255	-20,2103	2,75E-26	-30709,42466	-25162	-30709,4	-25162

Рис. 3. Регрессионный анализ зависимости объема кредитного портфеля от количества действующих кредитных организаций [5]

На основании проведенного анализа можно сделать следующие выводы:

Связь между анализируемыми показателями – прямая, высокая. При изменении переменной x (количество действующих кредитных организаций по мес., в шт.) на 1, объем кредитного портфеля будет увеличиваться на 17 920 674 руб. Значимость критерия Фишера 408, что больше табличного значения (Fтабл = 4), значит, уравнение регрессии статистически значимо, надежно.

Результаты исследования оценки влияния ключевых факторов на формирование кредитного портфеля

Полученные результаты говорят о том, что объем выданных кредитов в рублях как физическим, так и юридическим лицам оказывает прямое влияние на объем кредитного портфеля. Однако связь более сильная у кредитов, выдаваемых физическим лицам, но в тоже время от изменения количества выданных кредитов юридическим лицам объем кредитного портфеля изменяется сильнее, но и риск выше. Стоит отметить, что наибольшее влияние из анализируемых показателей все же оказывает количество действующих кредитных организаций. Причем хоть влияние и прямое, но на протяжении анализируемого периода времени с января 2019 года по июнь 2023 г. их количество снижалось. За весь период произошло снижение на 26%.

Таким образом, если ранжировать проанализированные показатели по степени их влияния на зависимый фактор можно прийти к выводу, что на первом месте будет количество действующих кредитных организаций, на втором количество кредитов, выданных юридическим лицам, на третьем месте – количество кредитов выданных физическим лицам. Однако стоит отметить, что хоть количество кредитов выданных физическим лицам и заняло третье место, это может быть связано лишь с размером сумм, выдаваемым в кредит. Кредиты, выдаваемые юридическим лицам выдаются на более крупные суммы.

Список источников

1. Бернадина Елизавета Евгеньевна Управление качеством кредитного портфеля коммерческого банка // Вестник Науки и Творчества. 2021. №5 (65).
2. Иванов В.В. Банки и банковские операции : учебник и практикум для вузов / В. В. Иванов [и др.] ; под редакцией Б. И. Соколова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 189 с.
3. Информация о выданных кредитными организациями кредитов [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://наш.дом.рф/аналитика/кредитные_организации/таблица (дата обращения 20.10.2023)
4. Показатели деятельности кредитных организаций [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cbr.ru/statistics/bank_sector/pdko_sub/ (дата обращения 19.10.2023)
5. Сайт ЦБ РФ / Статистические показатели банковского сектора Российской Федерации Режим доступа: URL: https://cbr.ru/statistics/bank_sector/review/ (дата доступа 15.10.2023)

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 882

А. А. БЛОК И В. Э. МЕЙЕРХОЛЬД

ЕРШОВА МАРИЯ ДМИТРИЕВНА
студент
ФГА ОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»
Институт филологии

Аннотация: в этой статье я хочу сравнить жизненные и творческие пути двух известных деятелей культуры.
Ключевые слова: пьеса, постановка, режиссер, литератор, театр, зрители, публика.

A. A. BLOK AND V. E. MEYERHOLD

Ershova Maria Dmitrievna

Abstract: in this article I want to compare the life and creative paths of two famous cultural figures.
Keywords: play, production, director, writer, theater, audience, public.

А. А. Блок (1880 - 1921) – русский поэт, критик, переводчик.

Начал писать стихи юный Александр с 5 лет. Талант и признание пришло с 1900 года.

В 1902 Александр Александрович знакомится с З. Н. Гиппиус и Д. С. Мережковским, которые оказали на него большое воздействие; в этот же период он сближается с символистами.

На творчество Блока повлияла лирика и философия В. С. Соловьева. Его идеи о Вечной женственности отражаются и переосмысляются в первых профессиональных стихотворениях Александра Александровича Блока, а особенно в его сборнике стихотворений «Стихи о Прекрасной Даме». Цикл этих произведений навеян отношениями А. А. Блока и Л. Д. Менделеевой. [5, с.58]

Революция 1905-1907 гг. была для поэта толчком к изменению впечатлений: на смену Прекрасной Даме приходят демоническая Незнакомка, Снежная Маска, цыганка Фаина и другие женские персонажи. В этот же период Александр Александрович Блок занимается критической деятельностью и публикует свои новые статьи в журнале «Золотое Руно».

С 1905 года Блок часто бывает на литературных собраниях у В. И. Иванова, с 1906 – на литературно-театральных «субботах» в театре Веры Фёдоровны Комиссаржевской, где и познакомился с В. Э. Мейерхольдом. [5, с.154]

Актриса прославленного театра Комиссаржевской Н. Н. Волохова во время работы Александра Александровича Блока в театре становится предметом его нежного увлечения. Именно ей он посвящает свою книгу стихов «Снежная Маска», а также цикл стихотворений «Фаина».

Когда Мейерхольд закончил театральное училище, он вошел в труппу Московского художественного театра.

В 1902 году Мейерхольд неожиданно покидает прославленный театр и возглавляет труппу молодых и талантливых актеров. В 1902–1905 гг. он в этой труппе поставил около 200 спектаклей, сам сыграл в них более 90 ролей. В театре режиссер пропагандировал классический репертуар и классических драматургов своего времени.

В 1905 году Мейерхольд переезжает из Москвы в Санкт-Петербург. В северной столице Мейерхольд знакомится с символистами, которые в это время группируются вокруг Вячеслава Ивановича Иванова. Именно В.И.Иванов повлиял на переосмысление теоретических и практических методов и приемов театрального искусства. В этой период Мейерхольд овладевает новыми для него методами условного театра.

Наступила осень 1906 года. Мейерхольд получает режиссерскую должность в только что открывшемся петербургском театре. Где в последствие Мейерхольд воплотит все свои гениальные идеи как режиссер-новатор. За год он успел поставить больше десяти постановок, но в 1907 году, из-за ссоры с Комиссаржевской, скоропостижно уходит с занимаемой должности.

Блок и Мейерхольд были непревзойденными талантливыми людьми своего времени, которые не только мечтали, но и воплощали смелые мечты.

А. А. Блок, благодаря своей гениальности, стал одним из самых музыкальных авторов. В его поэтическом творчестве гармония противопоставляется дисгармонии.

Символизм Блока и новый метод «условного театра» Мейерхольда в 1906 году подарили миру гениальную постановку пьесы «Балаганчик» с ее кукольным миром, масками и символами.

В постановке «Балаганчика» Мейерхольд впервые применил новые приёмы, которые стали впоследствии обычными и часто использованными в его режиссёрской практике. Биограф Мейерхольда Волков так описывает оформление сценической площадки в этом спектакле: «…Сцена была открыта в глубину, её стены были увешаны синими холстами, и посредине этого синего пространства возвышалось лёгкое зданьице маленького театрика, перед которым была оставлена свободная площадка. Так как верхняя часть театрика не была прикрыта традиционным арлекином (занавесом), то публика видела, как взвивались вверх декорации, уходя под настоящие колосники театра. Отказ от сценической иллюзии здесь был демонстрирован с исключительной силой». Когда впоследствии, уже в 1920-х годах, Мейерхольд стал безжалостно обнажать сценическую коробку, он, в сущности, только более резко и жёстко использовал тот приём, который впервые показал в «Балаганчике».

После «Балаганчика» престиж Мейерхольда как вождя нового театрального направления сильно вырос и в кругах его единомышленников и друзей, и среди многочисленных противников. Не только его деятельность, но и личность его стала в некотором смысле сенсационной, приняла ореол загадочный, таинственный, столь привлекающий интерес и любопытство широкой театральной публики. [2, с.80]

В ходе работы над постановкой пьесы, многие из участников спектакля оставляли в личных дневниках и переписках со своими знакомыми свои отзывы и комментарии. Это были как мнения после окончания работы, содержащие впечатления от проделанного труда, так и промежуточные комментарии по внесению правок еще до премьерной постановки.

22 декабря 1906 года Блок писал Мейерхольду, описывая свои ожидания от постановки, чувства, которые постановка должна была передать:

«во-первых, в Вашем театре «тяжелая плоть» декораций наиболее воздушна и проницаема, наименее тяготит лирику; во-вторых (что главное), *всякий* балаган, в том числе и мой, стремится стать *тараном,* пробить брешь в мертвечине: балаган обнимается, идет навстречу, открывает страшные и развратные объятия этой материи, как будто предает себя ей в жертву, и вот эта глупая и тупая материя поддается, начинает доверять ему, сама лезет к нему в объятия; здесь-то и должен *«пробить час мистерии»:* материя одурачена, обессилена и покорена; в этом смысле я *«принимаю мир»* — весь мир, с его тупостью, косностью, мертвыми и сухими красками, для того только, чтобы надуть эту костлявую старую каргу и омолодить её» [4, с.23]

Мейерхольд сам принимал активное участие в постановке в качестве актера: он играл роль Пьеро.

Актриса Веригина, которая впоследствии вспоминала о постановке, отмечала сосредоточенность и серьезность Всеволода Эмильевича Мейерхольда:

«Когда В. Э. Мейерхольд репетировал с нами за столом, он читал за некоторых сам, причем всегда закрывая глаза. Он делал это невольно и прислушивался к чему-то невидимому, таким образом сосредоточивался. Эта сосредоточенность и творческий трепет режиссера помогали актерам в работе, совершенно новой и трудной для многих» [3, с.67].

«Балаганчик» стал важной отправной точкой, как для Блока-драматурга, так и для Мейерхольда-режиссера. О ключевой роли «Балаганчика» отмечал в предисловии к своей книге «О театре» (1913):

«…первый толчок к определению путей моего искусства был, однако, счастливой выдумкой планов к чудесному “Балаганчику” Блока. Это были: использование идеи просцениума как главного места сценической игры и переплетение форм марионеточного театра с театром живых актёров». [6, с.42]

Актриса Валентина Петровна Веригина, исполнившая вместе с Бецким роли второй пары влюбленных, вспоминала эмоции перед премьерным показом спектакль:

«Невозможно передать то волнение, которое охватило нас, актеров, во время генеральной репетиции и особенно на первом представлении. Когда мы надели полумаски, когда зазвучала музыка, обаятельная, вводящая в «очарованный круг», что-то случилось такое, что заставило каждого отрешиться от своей сущности. Маски сделали всё необычным и чудесным. Даже за кулисами перед выходом мы разговаривали по-иному» [4, с.55].

В. П. Веригина после выступления вспоминала, как отреагировал зрительный зал:

Когда опустился занавес, все как-то не сразу вернулись к действительности.

Не так часто в истории театра случался такой взрыв страстей в зрительном зале. Так было через шесть лет после «Балаганчика» на премьере «Весны Священной» Стравинского, когда композитор спасся через заднюю дверь от гнева разъярённой толпы. Но авторы «Балаганчика» не ушли со сцены. Они смело предстали перед бушующей публикой, приняв на себя и её возмущение, и её восторги. [1, с.154].

Как описывал этот момент в своих воспоминаниях один из современников, «перед смятенной залой стоял лучезарный, как бы прекрасный монумент, в своем строгом чёрном сюртуке с белыми лилиями в руках, гость неведомой страны, страж заповедной двери, Александр Александрович Блок, и в посиневших глазах его были грусть и усмешка, а рядом белый Пьеро – Мейерхольд извивался, сгибался, будто бескостный, бестелесный, будто призрак, всплескивающий длинными рукавами своего балахона» [1, с.18].

Работа над «Балаганчиком» стала важным этапом для становления Блока-драматурга и Мейерхольда-режиссера.

По воспоминаниям участников спектакля видно, что артисты были полностью очарованы поэтическим миром А. А. Блока, в том числе и Мейерхольд, сам исполнявший роль Пьеро. Надевая полумаски, артисты словно отделялись от своей личности и сами становились образами-символами, полностью погруженными в сценические роли.

Зрители и критики неоднозначно отнеслись к постановке: были как восхищенные, так и возмущенные отзывы. Так всегда бывает с настоящим искусством: оно находит себе преданных ценителей и яростных противников, но никого не оставляет абсолютно равнодушными.

А. А. Блок – русский поэт-символист и драматург. К 1906 году Блок был уже знаменитым поэтом, автором известной книги «Стихи о Прекрасной Даме». После революции 1905 года в его поэтике появляются стихийные мотивы: ветер, вьюга, метель. В «Балаганчике» Блок словно порывает с мистическим прошлым, высмеивая фигуры мистиков, мысли о призрачности, иллюзорности мира.

Мейерхольд к этому же году уже был известным режиссером, создателем нового направления в театре, активно экспериментировал над формой и подачей материала для артистов.

И Блок, и Мейерхольд – значимые деятели искусства для своего времени. Важную роль в создании спектакля сыграли также Н. Н. Сапунов, художник, работавший над декорациями, и М. А. Кузмин – композитор. Их совместная работа создала чарующий, магический спектакль, пленявший как актеров, так и большинство зрителей.

Список источников

1. Блок, А. А. Балаганчик: [Электронный ресурс]. – URL: https://www.universiteitleiden.nl/binaries/content/assets/geesteswetenschappen/leiden-university-centre-for-linguistics/blok_balaganchikneznakomka.pdf (Дата обращения: 03. 11. 2023)

2. Блок, А. А. Письма Блока, документы: [Электронный ресурс]. – URL: http://blok.lit-info.ru/blok/letter/letter-111.htm (Дата обращения: 03. 11. 2023)

3. Волков, Н. Д. Александр Блок и театр : [Электронный ресурс]. – URL: http://blok.lit-info.ru/blok/bio/volkov-blok-i-teatr/index.htm (Дата обращения: 03. 11. 2023)

4. Галанина, Ю. Л. Д. Блок в гастрольной поездке труппы В. Э. Мейерхольда [Электронный ресурс]. – URL:https://cyberleninka.ru/article/n/l-d-blok-v-gastrolnoy-poezdke-truppy-v-e-meyerholda-

1908/viewer

5.Елагин, Ю. Б. Балаганчик : [Электронный ресурс]. – URL: https://www.philol.msu.ru/%7Erki/advance-guard/balaganchik.html (Дата обращения: 03. 11. 2023)

6. Магомедова, Д. М. Блок Александр Александрович // Большая российская энциклопедия. Том 3. Москва, 2005, С. 600-602.

7. Мейерхольд Всеволод Эмильевич : [Электронный ресурс]. – URL: https://bigenc.ru/c/meierkhol-d-vsevolod-emil-evich-d7c5d3 (Дата обращения: 03. 11. 2023)

8. Мейерхольд, В. Э. О театре : [Текст]. / В. Э. Мейерхольд – СПБ., Просвещение, 1913. – 230 с.

9. Финогенов, В. А. В. Э. Мейерхольд и А. А. Блок как продолжатели театральной традиции Людвига Тика : [Текст] / В. А. Финогенов // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 7: Литературоведение. – 2023. – № 2. – С. 9–25.

10. Фокин, П. Е. Блок без глянца: [Электронный ресурс]. – URL: https://biography.wikireading.ru/amp236342 (Дата обращения: 03. 11. 2023)

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.13

СУДЕБНАЯ ПРАКТИКА В СИСТЕМЕ ИСТОЧНИКОВ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

БОБРОВСКАЯ ДАРЬЯ ВЛАДИМИРОВНА
адъюнкт,
Академия управления МВД России,

Научный руководитель: Красильников Алексей Владимирович
к.ю.н., доцент,
Академия управления МВД России

Аннотация: статья посвящена проблеме появления тенденции рассмотрения судебного прецедента в качестве источника уголовно-процессуального права Российской Федерации. Автор анализирует возможность включения судебного прецедента в систему источников права с точки зрения отнесения национальной системы права к романо-германской правовой семье.
Ключевые слова: романо-германская правовая семья, правовая система, источники права, уголовный процесс, судебный прецедент, судебная практика, источники уголовно-процессуального права.

JUDICIAL PRACTICE IN THE SYSTEM OF SOURCES CRIMINAL PROCEDURAL LAW RUSSIAN FEDERATION

Bobrovskaya Daria Vladimirovna

Scientific supervisor: Krasilnikov Aleksey Vladimirovich

Abstract: The article is devoted to the problem of the emergence of the tendency to consider judicial precedent as a source of criminal procedural law of the Russian Federation. The author analyzes the possibility of including judicial precedent in the system of sources of law from the point of view of attributing the national system of law to the Romano-Germanic legal family.
Keywords: Romano-Germanic legal family, legal system, sources of law, criminal procedure, judicial precedent, judicial practice, sources of criminal procedural law.

Формирование правовой системы государства происходит одновременно с развитием государства. Влияния на процесс их становления оказывают влияние совокупность социальных, политических, экономических, культурных и политических факторов общественного развития. Очевидно, что каждая страна имеет самостоятельный исторический путь, что находит отражение в виде отличительных особенностей построения как самого государства, так и его правовой системы. Вместе с тем, процесс становления одного государства не происходит изолированно от международного сообщества, в особенности это касается стран, чьи границы находятся в непосредственной близости друг от друга. Общность географического положения, исторической судьбы некоторых стран обуславливает наличие схожих черт в их правовых системах, что позволяет объединять их в правовые семьи.

Традиционно Российскую Федерацию относят к странам, входящим в романо-германскую право-

вую семью. Основным источником права в странах, относящихся к романо-германской правовой семье, является закон[1], что обусловлено следующими факторами:

— исторически сложившиеся правовые традиции и обычаи;
— правовая культура общества.

Следующей характерной чертой правовых систем, относящих к романо-германской правовой семье является тенденция к кодификации законодательства [4, с. 114]. Система уголовно-процессуального права Российской Федерации не исключение – наряду с Конституцией РФ и международными правовыми актами, Уголовно-процессуальный кодекс РФ, регулирует большую часть общественных правоотношений, возникающих в сфере уголовного судопроизводства. Создание кодифицированных правовых актов, в первую очередь, связано с необходимостью объединения норм, которые регулируют одни и те же либо однородные общественные правоотношения.

Сделаем промежуточный вывод: отличительной чертой правовых систем романо-германской правовой семьи является выделение закон в качестве основного источника права. Вместе с тем, единственным источником права он не является. Как правило правовой обычай, иные нормативные правовые акты, нормативные договоры, общие принципы права, общие принципы и нормы международного права и правовые доктрины также включают в систему источников права. При этом отсутствие в указанном перечне судебного прецедента не свидетельствует о невозможности его использования в качестве источника права [2, с. 14–15].

Как можно видеть существенным критерием отнесения того или иного государства к соответствующей правовой семье является система источников права. Именно в источниках права находят свое выражение традиции, культура, религиозные верования, правосознание и другие факторы. Соответственно принадлежность правовой системы Российской Федерации к указанной правовой семье обуславливает построение и структуру национальной системы права, в частности главенствующая роль закона в ней. Качественной характеристикой любой системы, в том числе системы права, является ее стабильность, которая обеспечивается затрудненностью изменений элементов и сформированных подсистем – в данном случае подсистемы источников права [3, с. 28–29]. В настоящий момент, не смотря на существующую дискуссию относительно возможности включения судебного прецедента в число источников уголовно-процессуального права, действующая система источников права не включает в себя решения судебных органов власти.

Необходимо отметить, что простое включение судебного прецедента в систему источников уголовно-процессуального права Российской Федерации невозможно, ввиду различия построения правовых систем стран романо-германской и англо-саксонской правовых семей. Подобное нововведение требует качественного пересмотра всей системы источников права, поскольку в ином случае это приведет к еще большему затруднению правоприменительной практики, нежели чем игнорирование возрастающего влияния судебных решений на национальную правовую систему. Наряду с этим, следует с осторожностью отнестись к признанию за судами нормотворческой функции[1, с. 28–29], поскольку основной функцией суда остается и должна оставаться функция осуществления правосудия, которая заключается в разрешении спорных правовых ситуаций, правовых конфликтов.

В заключении укажем, что повышение влияния решений суда на правовое регулирование, в особенности в сфере уголовного судопроизводства, в настоящий момент достаточно очевидное явление. Вместе с тем, роль закона как главенствующего источника права это не изменяет, поскольку уголовный процесс имеет тесную связь с возможностью ограничения прав личности. Выделение же нормотворческой функции судов граничит с возможностью судебного произвола, что в правовом государстве недопустимо. Отсюда проблема появления тенденции рассмотрения судебного прецедента в качестве источника уголовно-процессуального права Российской Федерации требует внимательного изучения.

[1] Здесь и далее имеется ввиду закон в широком смысле, то есть официальное законодательство, где значимое место занимает нормативно-правовой акт, обладающий наибольшей юридической силой.

Список источников

1. Гук П. А. Судебное нормотворчество: вопросы теории и практики // Lex Russica. 2016. №7 (116). С. 14–27.

2. Рассказов Л. П. Романо-германская правовая семья: генезис, основные черты и важнейшие источники // ЮП. 2014. №5 (66). С. 12–16.

3. Саидов А. Х. Сравнительное правоведение и источники права // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина. 2016. №3 (19). С. 25–38.

4. Ярмонова Е. Н. Особенности источников права в романо-германской правовой семье // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. №3–3. С. 114–116.

© Д.В. Бобровская , 2023.

УДК 630

ПРАВО ЛЕСОПОЛЬЗОВАНИЯ И ЕГО ВИДЫ

ЛАЩЕНКО ИРИНА ОЛЕГОВНА,
МАЗАЛОВА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА
студент
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Научный руководитель: Куликова Ольга Валентиновна
к.ю.н., доцент кафедры земельного и экологического права
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Аннотация: в статье дается обзор особенностей каждого из прав лесопользования, анализируется общее представление о праве лесопользования и его основных видах, а также акцентирует внимание на необходимости совершенствования правовых механизмов регулирования для более эффективного управления лесами.
Ключевые слова: лесопользование, ресурсы, леса, правовой режим земель лесного фонда.

THE RIGHT OF FOREST USE AND ITS TYPES

Lashchenko Irina Olegovna,
Mazalova Darya Sergeevna

Scientific supervisor: Kulikova Olga Valentinovna

Abstract: The article provides an overview of the features of each of the forest management rights, analyzes the general idea of forest management law and its main types, and also focuses on the need to improve legal regulatory mechanisms for more effective forest management.
Keywords: forest management, resources, forests, legal regime of forest fund lands.

Леса находятся в числе важных природных ресурсов. Они создают благоприятные условия для многих видов животных и растений, а также обеспечивают человека древесиной (питанием), водой или другими ресурсами. Заниматься управлением и сохранением лесных ресурсов имеют право различные формы права лесопользования.

Право на использование лесов – это право распоряжаться и использовать лесные ресурсы. Оно регулируется в каждой стране своим законодательством, а также его вариации зависят от региона и целей использования лесов.

Лесопользование в России считается важнейшей отраслью, так как оно использует лесные ресурсы для разных целей. При лесопользовании различают два вида: промышленное и частно-хозяйственное.

Промышленное применение лесов даёт возможность использовать их для производственных нужд. Вырубка лесных насаждений, заготовка древесины и производство лесопродукции являются составной частью этого вида лесного пользования. Чтобы использовать леса для промышленных целей, необходимы специальные лицензии и документы. Например, лесобилеты или договоры пользования лесами.

Граждане могут использовать леса в личных целях, благодаря частному лесопользованию. В частности, при рубке леса и сборе ягод или грибов. На частное лесопользование не распространяется

сложная процедура лицензирования, но при этом следует соблюдать определённые правила и ограничения для того чтобы избежать нарушения лесной экосистемы.

Российское лесопользование имеет особенности, которые наносят ущерб государственному лесному фонду. К таковым можно отнести наличие незаконного использования лесов и особенностей природоохранного характера. В целях регулирования лесопользования были приняты меры, включающие в себя введение лесных планов и ужесточение наказания за их нарушение.

Основополагающие правила и порядок использования лесов устанавливаются законодательством Российской Федерации. Чтобы получить право на использование лесов, нужно обратиться в компетентные государственные органы и предоставить требуемую документацию. В качестве заинтересованных могут выступить физические, юридические лица или индивидуальные предприниматели.

В сфере лесопользования введены новые правила и возможности. Например, в этом году изменения коснулись лесоустроительной документации и позволили получать доход самозанятым гражданам на лесе. К тому же планируется совершенствование промышленности и расширение рынка сбыта для лесной продукции.

У лесопользования в разных регионах России свои особенности. У каждого региона свои особенности и правила лесопользования. Несмотря на это, в отдельных регионах существуют более широкие возможности для использования лесных ресурсов. А вот во многих других – ограниченны.

В общем лесопользование - это важный аспект экономики, предоставляющий гражданам разные выгоды и возможности. Правила и нормы лесопользования необходимо соблюдать. Это позволит не навредить экосистемам, а также сберечь ресурсы леса для будущих поколений.

Право лесопользования является системой правовых норм, которые регулируют порядок и условия пользования лесом, права лесных пользователей на пользование своим участком леса, а также их обязанности.

Право лесопользования является принадлежащим субъекту правом и обязанностью, которые возникают в связи с предоставлением лесов для пользования.

Главной особенностью правового режима земель лесного фонда является то, что не только правоотношения по использованию и охране этих территорий регулируются законодательством о земле в РФ как основой жизнедеятельности народа на данных землях, но также их правовым режимом - лесным.

Во всех видах природопользования выделяют две группы, право лесничества не является исключением:

- Первую группу можно назвать правом общего лесопользования, которое предполагает под собой право граждан пользоваться землями лесного фонда и лесами исключительно для личных нужд. В этом случае они имеют возможность собирать грибы, ягоды, орехи, различные лекарственные травы, а также участвовать в туристических походах или спортивных мероприятиях.

Такое право возникает на основании ст.11 Лесного кодекса Российской Федерации [4], граждане без ограничений, свободно и бесплатно могут осуществлять такую деятельность, при этом важным моментом является соблюдение экологических требований, связанных с определенными запретами. Например, рубить деревья, разорять гнезда птиц, муравейники, повреждать лесные культуры, собирать растения и грибы, которые занесены в Красную Книгу Российской Федерации.

Вторая группа включает в себя виды права специального лесного пользования, которое согласно со статьей 25 Лесного Кодекса Российской Федерации подразделяется на типы исходя от назначения использования лесов: пользование для нужд охоты и научно-исследовательских целей; заготовка древесины, живицы [4].

У лесопользователей есть право: получать информацию о лесных участках, которыми пользуются; возводить постройки на срок лесного пользования и в установленных пределах имеют возможность пользоваться лесом. Лесным фондом можно воспользоваться только по определенным правилам.

Обязанности лесопользователей: в первую очередь пользоваться лесными участками в соответствии с лесным законодательством, соблюдать условия договора аренды, не допускать причинения вреда здоровью граждан, а также окружающей природной среде, проводить работы, связанные с предотвращением эрозии почвы, соблюдать правила пожарной безопасности, проводить очистку ле-

сов, своевременно вносить платежи за пользование лесным фондом [5].

Вывод можно сделать следующий: лесопользование - это использование лесов с целью получения нематериальных и материальных благ, как физическими так юридическими лицами. При этом лица имеют широкий круг прав юридических лиц в зависимости от используемого типа использования леса.

Право пользования лесами является инструментом управления лесными ресурсами в разных странах и регионах. Необходимо придерживаться норм и законов, которые регулируют использование лесов для того чтобы обеспечить их сохранение на благо будущих поколений.

Список источников

1. Быковский, В. К. Лесное право России : учебник и практикум для вузов / В. К. Быковский ; ответственный редактор Н. Г. Жаворонкова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с.
2. Быковский, В. К. Правовые и организационные основы государственного управления лесами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. К. Быковский ; ответственный редактор Н. Г. Жаворонкова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с
3. Безгубенко, О. В. Право лесопользования и его виды / О. В. Безгубенко // Современная наука, общество и образование: актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник статей IV Международной научно-практической конференции, Пенза, 12 января 2023 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023. – С. 194-196.
4. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 № 200-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023) // «Парламентская газета», № 209, 14.12.2006.
5. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с.
6. Земельное право России : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин, К. А. Селиванова ; под редакцией А. П. Анисимова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 338 с.
7. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2023) // «Российская газета», № 211-212, 30.10.2001.
8. Боголюбов, С. А. Актуальные проблемы экологического права : монография / С. А. Боголюбов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 498 с.
9. Хлуденева, Н. И. Экологическое право : учебник для вузов / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с.

УДК 342.9

СУЩНОСТЬ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВОНАРУШЕНИЯ И ЕГО СОСТАВ

ЛАДИКОВ ЕГОР ВАЛЕРЬЕВИЧ
студент
ФГБОУ ВО «Оренбургский Государственный Университет»

Научный руководитель: Кравченко Мария Владимировна
преподаватель кафедры административного и финансового права
ФГБОУ ВО «Оренбургский Государственный Университет»

Аннотация: Российская Федерация, будучи правовым демократическим государством, провозглашает своей целью соблюдение и реализацию прав и свобод человека, обеспечение верховенства закона во всех общественно значимых сферах и благоприятных условий жизни человека, а также обеспечение безопасности личности, общества и государства от противоправных посягательств, выраженных в различной форме – административных правонарушений или преступлений. В целях реализации данных целей на территории Российской Федерации действует развитая система государственных органов различного уровня (уровня федерации и уровня субъектов), различающихся по характеру осуществляемых полномочий и целям деятельности, но цель обеспечения провозглашенного Конституцией РФ приоритета прав человека и гражданина, является общей целью деятельности для всех органов и их должностных лиц государственной власти.
Ключевые слова: административное правонарушение, правонарушение, состав административного правонарушения, субъективные признаки правонарушения, объективные признаки правонарушения.

THE ESSENCE OF AN ADMINISTRATIVE OFFENSE AND ITS COMPOSITION

Ladikov Egor Valerievich

Scientific adviser: Kravchenko Maria Vladimirovna

Abstract: the Russian Federation, is a law and democratic State, declares its goal to be the realization of human rights and freedoms, to ensure the rule of law in all socially significant spheres and favourable living conditions, as well as to protect the individual, society and the State from unlawful encroachments. In order to achieve these goals, Russia has a well-developed system of State bodies at various levels (the level of the federation and the level of the subjects), which differ in the nature of the powers exercised and the goals of their activities, but the goal of ensuring the priority of human and civil rights proclaimed by the Constitution of the Russian Federation is the common goal of activity for all these bodies and their officials.
Key words: administrative offence, offence, corpus delicti of an administrative offence, subjective signs of an offence, objective elements of an offence.

Несмотря на то, что условия общественной жизни постоянно меняются к лучшему – улучшается медицина, экономика, внедряются информационные технологии, облегчая нам работу – в жизни общества постоянными остаются и некоторые негативные факты, например, совершение административных правонарушений.

Дадим определение понятию административных правонарушений, опираясь на Кодекс об адми-

нистративных правонарушениях РФ [1]. Согласно нему, административным правонарушением признается противоправное, виновное деяние (выражающееся как в форме действия, так и в форме бездействия) физического или юридического лица, за которое КоАП РФ или законами субъектов РФ об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Отметим, что Н.В. Малахова определяет правонарушение как «патологию общества», выражающуюся в форме правового нигилизма [2]. Наложение административной ответственности должно осуществляться уполномоченным нормативно-правовыми актами на то органами власти (прежде всего, правоохранительными органами, относящимися к исполнительной ветви государственной власти) и их должностными лицами к конкретному лицу, совершившему административное правонарушение, должно осуществляться на следующих основаниях:

- наличие определенной нормы права, закрепляющей то или иное деяние, выраженное как в форме пассивных, так и активных действий, как административное правонарушение (подобные нормы наблюдаются нами в КоАП РФ или законах субъектах);
- фактическое основание, выраженное в форме конкретных действий (бездействий);
- процессуальное основание – правоприменительный акт полномочного субъекта государственной власти о назначении конкретного наказания (вида, размера) в отношении конкретного лица, вина которого доказана;

Отметим важность наличия нормативного основания и правильного его определения. Н.В. Малахова и вовсе определяет вопрос о правонарушениях и их правильной квалификации как основополагающий для теоретической базы административного права и правоприменительной практики [2]. Выделим, что вопрос правильной квалификации не имеет узкоотраслевую природу, а распространяется на целый ряд отраслей российского права (например, в рамках осуществления уголовного процесса деятельность уполномоченного на то должностного лица по правильной квалификации преступлений является принципиально важной) и не утрачивает своей актуальности на протяжении многих веков развития правовой науки и правоприменительной практики.

Кроме этого, следует отметить, что все составляющие административного правонарушения обладают своими особенностями, каждая из которых играет важную и фундаментальную роль в правильной классификации административного правонарушения и законного привлечения лица к административной ответственности. Однако, данная проблема не является простой, так как законодательство не раскрывает понятийный аппарат, используемый при классификации административных правонарушений, что создает значительные трудности в применении правовых норм и привлечении лиц, совершивших административное правонарушение, к административной ответственности.

Уточним, что оценка законности нарушения основывается на признаках административного правонарушения и конкретных признаках его правового состава.

Ссылаясь на приведенное нами выше определение административного правонарушения (в том числе на наличие противоправных элементов, виновность и наказуемость), правоприменитель определяет, является ли конкретное нарушение административным правонарушением или нет. При этом, важен полноценный, комплексный анализ системных признаков правонарушения, заключающихся во всех компонентах состава административного правонарушения. Так, например, если статьей КоАП предусмотрена исключительно ответственность должностного лица за совершение того или иного деяния, то гражданин (даже если в его действиях присутствуют все признаки совершенного правонарушения, установленные КоАП РФ или законом субъекта, кроме данного) не будет признан лицом, совершившим правонарушение, в силу чего важно анализировать признаки состава административного правонарушения в их неразрывной взаимосвязи.

Учитывая вышесказанное, подчеркнем, насколько важна роль законодателя в данной процессе как «творца административного состава» как основания наложения административного наказания, поскольку именно от того, насколько грамотно выбраны те или иные квалификационные признаки (черты, которые отличают одно правонарушение от другого) будет зависеть успех применения данной правовой нормы и, соответственно, успех реализации цели, поставленной перед институтом административной ответственности и заключающейся в превентивном воздействии на правонарушителей [4].

Н.В. Малахова, разрабатывая вопрос административной ответственности, обратила свое внимание на некоторую абсурдность ситуации: правоприменитель, решая вопросы о том, совершило ли лицо то или иное административное правонарушение, как следует квалифицировать данное административное правонарушение, изучает составы различных правонарушений, однако в самом законодательстве столь важного определения понятия «состав административного правонарушения» [2]. Соглашаясь с Н.В. Малаховой, мы предлагаем инициативу законодательного закрепления данного понятия, давно известного юридической литературе и отшлифованного многими годами правоприменительной практики:

«Состав административного правонарушения представляет собой совокупность признаков, необходимых и достаточных для квалификации деяния как административного правонарушения.

Только наличие в деянии всех признаков состава административного правонарушения является основанием привлечения к административной ответственности».

Законодательное закрепление данного определения, как считают специалисты в области права, положительно скажется на деятельности правоприменительных органов в части снижения уровня проблем правоприменительной практики, связанных с неверной квалификацией совершенных правонарушений; отмены приговоров и так далее (кроме того, будет мотивировать сотрудников выносить обоснованные решения и не пренебрегать процессом квалификации административных правонарушений).

Неправильная классификация может привести к искаженному представлению о состоянии и динамике административных правонарушений, что также приведет к неправильному планированию, организации и проведению профилактической работы (поскольку вывод о необходимости назначения конкретного вида административного наказания или его размера сделан неверно, без учета конкретных составляющих правонарушения – цели, мотива правонарушителя). Вдобавок, нередко неправильная квалификация того иного правонарушения ведет к падению авторитета органа или должностного лица, а также уменьшению уровня доверия населения к институту правоохранительной деятельности и принципов юридической ответственности (прежде всего, к принципу справедливости административного наказания).

Кроме того, правильная классификация имеет большое значение для нормотворчества, так как указывает на эффективность применения определенных правовых норм и, соответственно, необходимость внесения изменений и дополнений в эти нормы.

Авторы также выделяют ряд признаков состава, включая объективные и субъективные признаки, так как действие человека по своей природе является объединением сознания и внешней формы его выражения. Состав административного правонарушения строится из четырех взаимосвязанных составляющих, которые называются группами признаков или сторонами: объектом, субъектом, объективной стороной и субъективной стороной.

При этом профессор Д.Н. Бахрах подчеркивает, что в состав правонарушения входят не сам объект и субъект, а их системные признаки, которые характеризуют объект и субъект правонарушения, его объективную и субъективную стороны.

Подводя итоги подраздела, подчеркнем, что административным правонарушением признается противоправное, виновное деяние (выражающееся как в форме действия, так и в форме бездействия) физического или юридического лица, за которое КоАП РФ или законами субъектов РФ об административных правонарушениях установлена административная ответственность. Правильная правовая оценка административного правонарушения возможна лишь с учетом совокупности элементов состава административного правонарушения, который представляет собой совокупность признаков, необходимых и достаточных для квалификации деяния как административного правонарушения.

Список источников

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 24.07.2023) // Собрание законодательства РФ. - 07.01.2002. - № 1 (ч. 1).

2. Малахова Н.В., Дугаев И.И. Особенности квалификации административного правонарушения по объективным элементам его юридического состава // Вестник Московского университета МВД России. 2017. №1.

3. Л.Л. Попов. Административное право: Учебник – М.: Юристъ, 2002. С. 318−319.

4. Бочаров С.Н. Административное право Российской Федерации [Текст] : курс лекций. Ч. 2 / С. Н. Бочаров [и др.]; МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя; под ред. С.Н. Бочарова. — М.: МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2015. — 301 с.

5. Юрковский А. В., Евдокимов К. Н., Деревскова В. М., Кузьмин И. А.; Иркутский юридический институт (филиал Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации. Иркутск: Иркутский юридический институт, 2016.

УДК-34

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ О РЕКЛАМЕ

ЛЯПИНА ПОЛИНА СЕРГЕЕВНА
студент
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Научный руководитель: Кравченко Мария Владимировна
преподаватель кафедры административного и финансового права
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: данная статья посвящена исследованию административной ответственности за нарушение законодательства Российской Федерации о рекламе, а также выявляются некоторые пробелы в назначении штрафов за несоблюдении данной меры наказания.
Ключевые слова: реклама, ответственность, законодательство Кодекс об административных правонарушениях, административное правонарушение.

ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY FOR VIOLATION OF THE LEGISLATION OF THE RUSSIAN FEDERATION ON ADVERTISING

Lyapina Polina Sergeevna

Scientific adviser: Kravchenko Maria Vladimirovna

Abstract: this article is devoted to the study of administrative responsibility for violation of the legislation of the Russian Federation on advertising, and also identifies some gaps in the appointment of fines for non-compliance with this penalty.
Keywords: advertising, responsibility, legislation Code of administrative Offenses, administrative offense.

Реклама играет важную роль в современном обществе, она являясь неотъемлемой частью рыночной экономики и средством информирования потребителей о товарах и услугах. Однако, в связи с тем, что реклама может влиять на поведение людей, ее деятельность регулируется законодательством.

Административная ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о рекламе предусматривает различные виды штрафных санкций.

В соответствии с Федеральным законом от 13 марта 2006 года № 38-ФЗ "О рекламе", за нарушение законодательства о рекламе могут быть применены следующие административные меры ответственности [2]:

1. Предупреждение - мера, применяемая в случае нарушений, не повлекших создание угрозы для жизни и здоровья людей, а также не имеющих значительных общественных последствий.

2. Штраф в размере от 5 тысяч до 500 тысяч рублей - размер штрафа может быть установлен в зависимости от характера и обстоятельств нарушения, нарушителя, а также его доходов.

3. Конфискация рекламных материалов - может применяться при нарушении требований законодательства о рекламе.

4. Организационное воздействие - мера, применяемая при систематических нарушениях, и заключающаяся в приостановлении деятельности организации на срок от 90 до 180 дней [2].

5. Публикация судебного акта - может быть применена для распространения информации о нарушителях и их противоправных действиях.

В отдельных случаях, нарушение некоторых положений законодательства о рекламе может рассматриваться как уголовное преступление и влечь уголовную ответственность. За совершение уголовного преступления могут назначаться такие наказания, как лишение свободы, штрафы и другие санкции, предусмотренные законом.

Безусловно, стоит отметить, что конкретные санкции, применяемые за нарушение закона о рекламе, зависят от характера нарушения, уровня его общественной опасности, предыдущей юридической практики и других факторов. Важно отметить, что подача жалобы или информирование соответствующих органов о нарушении закона о рекламе может стать основанием для возбуждения административного дела в отношении нарушителя.

Выделим некоторые пробелы в законе, а именно:

1. Отсутствие четкого определения понятия "реклама". Закон не содержит точного определения рекламы, что может приводить к противоречиям и неопределенности в толковании различных видов рекламных материалов.

2. Неоднозначность в определении категорий и видов запрещенной рекламы. Закон указывает некоторые категории запрещенной рекламы (например, недобросовестная, обманчивая, скрытая реклама), однако не предоставляет достаточного объяснения и конкретики, что может вызывать разные интерпретации закона и приводить к судебным спорам.

3. Несоответствие закона современным реалиям интернет-рекламы. Закон разработан в основном с учетом традиционных форм рекламы (телевидение, радио, печатные издания), что может создавать неопределенность и противоречия в регулировании интернет-рекламы, которая имеет свои специфические особенности.

4. Отсутствие механизмов эффективного контроля и наказания за нарушение закона. Закон предусматривает ответственность за нарушение рекламного законодательства, но не предоставляет четкой системы контроля и санкций, что может ослабить его исполнение и эффективность.

5. Недостаточность правового регулирования рекламы в социальных сетях и блогерах. Закон не предоставляет четких правил и требований для рекламы в социальных сетях и блогах, что может создавать неопределенность и возможность для злоупотреблений.

Учитывая эти пробелы, требуется более детальное и актуальное регулирование рекламы в соответствии с современными технологиями и практиками.

Также отметим, что вторым нормативно правовым актом будет являться Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Нарушение законодательства о рекламе описана в статье 6.13,14.3 КоАП РФ, в ней подробно описаны составы нарушения и штрафные санкции за них [1].

В административном праве не сложилось единого понимания административной ответственности, поэтому мы проанализируем различные точки зрения ученых на данное определение. Мнения ученых могут варьироваться в зависимости от специализации ученого и контекста, в котором это обсуждается. Однако, ниже представлены некоторые общие воззрения и мнения ученых на эту тему:

1. Административная ответственность - это система мер, принятых государством для наказания граждан и юридических лиц за нарушение административных правил и норм. Она отличается от уголовной ответственности и иных видов ответственности тем, что преследует в основном цели предупреждения нарушений и восстановления общественного порядка, а не наказания[3,С.113].

2. Административная ответственность является важным инструментом государственного управления и стимулирует соблюдение законодательства на уровне граждан и организаций. Она играет роль в защите общественного интереса и поддержании порядка в различных сферах жизни, таких как дорожное движение, экология, сфера общественного порядка и др.

3. Определение административной ответственности должно быть четким и предсказуемым, чтобы граждане и организации могли с достаточной степенью уверенности понимать, какие действия или бездействие могут привести к нарушению и какие последствия это может иметь. Такая ясность помогает предотвратить произвол со стороны государства.

4. Важным аспектом определения административной ответственности является баланс между наказанием и предупреждением. Слишком суровые санкции или неадекватно высокий уровень ответственности могут привести к негативным последствиям, например, подавлению предпринимательской активности или ущемлению прав граждан

5. В некоторых случаях административная ответственность может быть эффективнее и более подходящей формой ответной реакции на некоторые типы правонарушений, особенно если уголовное преследование слишком тяжело или необоснованно.

Это лишь некоторые точки зрения и мнения ученых на данную тему, и существует гораздо больше различных мнений и подходов к определению административной ответственности.

За все административные правонарушения в области рекламы помимо санкций, предусмотренных статьей 6.13КоАП, предусмотрены административные штрафы [1]. Данная санкция предусматривает в качестве дополнительного наказания конфискацию продукции и оборудования, используемых при производстве и распространении рекламы наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров. Статья 14.3 КоАП РФ предусматривает ряд других правонарушений в области рекламы суть которых заключается в том, что она выступает в Российская Федерация в качестве общей нормы , регулирующей административную ответственность за нарушения законодательства о рекламе [1].

Объект нарушения закона о рекламе - это сам закон о рекламе, который должен быть соблюден всеми участниками рекламной деятельности. Субъекты нарушения закона о рекламе могут быть различные стороны, которые участвуют в рекламной деятельности.

Среди возможных субъектов нарушения закона о рекламе могут быть:

1. Рекламодатели - лица, организации или компании, которые заказывают и оплачивают размещение рекламы. Они могут нарушать закон о рекламе, например, путем передачи заведомо ложной информации, использования запрещенных методов или средств рекламы, нарушения правил размещения рекламы и т.д.

2. Рекламные агентства - организации, которые занимаются разработкой и размещением рекламы от имени рекламодателей. Они также могут нарушать закон о рекламе, если не соблюдают требования к содержанию, форме и методам рекламы.

3. Средства массовой информации - телевидение, радио, пресса, интернет-ресурсы и другие средства распространения информации, которые предоставляют место для размещения рекламы. Если они не соблюдают требования закона о рекламе, например, публикуют запрещенную информацию, нарушают правила о времени и объеме рекламных блоков и т.д., они также могут быть субъектами нарушения.

4. Потребители - физические и юридические лица, на которых направлена реклама. В некоторых случаях они могут стать субъектами нарушения, если они распространяют заведомо ложную или вводящую в заблуждение информацию о товаре или услуге [4,С.202-204].

В целом, субъектами нарушения закона о рекламе могут быть все участники рекламной деятельности, которые не соблюдают требования и ограничения, установленные законом.

Также стоит отметить, что в Федеральном законе «О рекламе» указан специфический субъекта - рекламопроизводителя, который несет ответственность только при наличии его вины в совершении правонарушения. В настоящее время существует проблема не выполнения плановых показателей административных санкций предусмотренных КоАП, а в частности это означает, что рекламодатели предусматривают штраф в размере от 100 тыс. до 500 тыс.рублей , который затем переходят в бюджет рекламной компании. Но от подобной рекламы, особенно ,если она будет затрагивать финансовые либо же медицинские услуги будет страдать потребитель. Конечно размер штрафа обозначенный статьей 14.13 КоАП будет незначительным по сравнению с той денежной суммой, которая израсходуется в целом на рекламную компанию крупными организациями

Можно выделить два способа, которые могут послужить решением этой проблем, а именно:

1) применять санкцию в виде ограничения деятельности юридического в случае систематического нарушения законодательства РФ, но такой способ решения проблемы несомненно повлечет за собой передачу полномочий по рассмотрению дел в суды, что в свою очередь будет повышать сроки и полноту рассмотрения дел данной категории. кроме того, это будет увеличивать трудовую нагрузку судей;

2) применение в соответствии с ч.2 ст. 14.31 КоАП так называемых «оборотных» штрафов, которые будут зависеть от финансовых показателей организации.

Данные способы решения проблемы могут показаться самыми логичными и обоснованными, так как это будет позволять дифференциировать ответственность в зависимости от размера бизнеса, а также повлечет за собой уменьшение штрафа для хозяйствующих субъектов, для которых действующие штрафы являются в настоящее время большими.

Список источников

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 05.12.2022) // [Электронный ресурс] – URL: https://base.garant.ru/12125267/ (дата обращения: 20.11.2023).

2. Федеральный закон от 13 марта 2006 г. N 38-ФЗ «О рекламе» // СПС КонсультантПлюс. - Режим доступа:
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58968/ (дата обращения: 25.11.2023)

3. Агеев А. В. Виды рекламы. Теория и практика рекламной деятельности. [Электронный ресурс] / А. В. Агеев, А. Н. Мудров, В. С. Мейер, А. Н. Александров, С. М. Павлов, И. В. Лебедева, М. А. Алексеева // Индустрия рекламы.-2020.-С.110-115.

4. Заитов, Э. И. Административная ответственность юридических лиц в связи с нарушением рекламной деятельности / Э. И. Заитов. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2022. - № 16 (411). -С. 202-204.

УДК 342.9

ПРИНЦИПЫ НАЛОЖЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНЫХ НАКАЗАНИЙ

ДЯУВЕР МИХАИЛ АНДРЕЕВИЧ
студент
ФГБОУ ВО «Оренбургский Государственный Университет»

Научный руководитель: Кравченко Мария Владимировна
преподаватель кафедры административного и финансового права
ФГБОУ ВО «Оренбургский Государственный Университет»

Аннотация: принципы наложения административных наказаний существуют для обеспечения справедливости, законности и гуманности при наложении наказаний за административные правонарушения. Они помогают обеспечить, чтобы наказания были пропорциональны тяжести правонарушения, и предотвращают злоупотребления со стороны органов, налагающих наказания. Кроме того, принципы наложения наказаний способствуют предотвращению новых правонарушений и защищают общественные интересы.
Ключевые слова: административная ответственность, административное наказание, наложение административных наказаний, принципы наложения административных наказаний, принципы административной ответственности.

PRINCIPLES OF IMPOSITION OF ADMINISTRATIVE PENALTIES

Dyauver Mikhail Andreevich

Scientific adviser: Kravchenko Maria Vladimirovna

Abstract: The principles of imposition of administrative penalties exist to ensure fairness, legality and humanity in the imposition of penalties for administrative offences. They help to ensure that penalties are proportionate to the gravity of the offence and prevent abuse by the authorities imposing the penalties. In addition, the principles of sentencing help to prevent further offences and protect the public interest.
Key words: administrative liability, administrative punishment, imposition of administrative penalties, principles of imposition of administrative penalties, principles of administrative responsibility.

Отметим, что в целях реализации задач, провозглашенных Кодексе об административных правонарушениях РФ, установлен целых ряд принципов административной ответственности [1]. К данным задачам относятся: защита общества от различного рода преступных посягательств и соответствующее ей обеспечение состояния безопасности государства и общества – от правонарушений в сфере экологии, негативно сказывающихся на ее состоянии и состоянии человека [2] (поскольку могут вызывать нарушения функций организма, выражающиеся в болях, дезорганизации, тошноте и иным проявлениям недомоганий); защита общественной морали и нравственности (например, от появления в общественных местах лиц, находящихся в состоянии алкогольного, наркотического, токсикологического опьянения; от употребления обсценной лексики в общественных местах); охрана порядка (сформированное в обществе и поддерживаемое действующими в нем нормами (моральными, духовными, правовыми и так далее) устройство совместного проживания членов общества), установленного в обще-

стве и иных задач [3].

Административное наказание, являясь мерой юридической ответственности, также подчиняется принципам юридической ответственности как родовому институту. Обратимся к ним, чтобы комплексно изучить вопрос, посвященный принципам как основным, глубинным регуляторам институтов, предопределяющих их сущность, задачи, основные принципы и иные свойства институтов, влияющих на их функционирование.

Принцип законности вытекает из содержания статьи 15 Конституции РФ, которая гласит, что государство в лице своих органов и должностных лиц, а также все граждане и юридические лица, общественные организации и иные субъекты общественных отношений обязаны подчиняться законам, действующим на территории РФ [4], что подразумевает определенный порядок наложения административных наказаний, а также наличие оснований для их наложения (в первую очередь, речь идет о том, что субъектом совершены конкретные действия (или, наоборот, не совершены действия, который субъект был обязан совершить в силу, например, должностных обязанностей), кроме того, важно отметить, что должно существовать и правовое основание наложения ответственности – например, в Российской Федерации, в отличии от некоторых стран, супружеская измена не рассматривается как правонарушение, соответственно, несмотря на противоречие данного поступка нормам нравственности, наказание за его совершение наложено не может. Таким образом, при наложении административного наказания важно установление непосредственного факта совершения административного правонарушения как объективной истины, что также отражает специфический принцип административного наказания – презумпции невиновности, согласно которой лицо, может быть признано совершившим административное правонарушение (и, соответственно, подлежащим наложению административной ответственности) только при установлении его вины (ее доказанности) – до наступления этого момента лицо будет считаться невиновным (в дополнение ответим, что лицо не должно доказывать свою невиновность – процесс доказывания его вины в совершении деяния, предусмотренного КоАП РФ возложен на правоохранительные органы; при этом все неустранимые сомнения в виновности лица в совершении административного наказания трактуются в пользу данного лица) [5]. Кроме того, необходимо наличие у органа или должностного лица, налагающего административное наказание, соответствующих полномочий (даже если гражданин станет свидетелем административного правонарушения, наложить наказание без соответствующих полномочий, определенных в нормативно-правовых актах федерального уровня, он не имеет право).

Законодательно закреплен также принцип гуманизма, который подразумевает уважительное отношение к правонарушителю вне зависимости от факта совершенного правонарушения как к человеку, права и свободы которого являются высшей ценностью, что закреплено конституционными положениями. Таким образом, запрещено умаление прав человека, предусмотренных не только Конституцией как нормативно-правовым актом, имеющим высшую силу на территории РФ, но и международными нормативными актами, ратифицированными на территории РФ, например, основополагающего права на жизнь и человеческое достоинство. Из этого вытекают положения о недопустимости применения к лицу, совершившему административное правонарушение, наказаний, умаляющих его человеческое достоинство (оскорблений, избиений, лишения еды и воды, депривации сна и иных). Кроме того, при назначении наказания, учитываются конкретные обстоятельства (в том числе и смягчающие), например, беременность лица, совершившего административное правонарушение или наличие детей, возраст которых не достиг 14 лет, несовершеннолетний возраст правонарушителя или наличие инвалидности первой или второй группы у правонарушителя [1]. В КоАП РФ также нашло отражение положение ст. 51 Конституции РФ [4] о том, что никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников.

Конституционное закрепление также имеет принцип равенства, который заключается в равенстве граждан «перед законом и судом», и, соответственно, в равенстве их положения при назначении административного наказания. Недопустима дискриминация по какому-либо признаку при его наложении (например, по признаку принадлежности к какой-либо национальности, расе, полу, религиозному объединению, занимаемого в обществе положения и платежеспособности). При назначении административной ответственности в отношении юридических лиц не учитываются организационно-правовая форма,

финансовое состояние учредителя юридического лица, места нахождения юридического лица и иные обстоятельства. Таким образом, сотрудник правоохранительных органов при наложении административного наказания должен исключить субъективные факторы, что составляет сложную этическую задачу.

Принцип справедливости отражается в том, что наказание должно быть пропорциональным тяжести совершенного правонарушения. Оно должно соответствовать уровню вины и незаконности действий, а также учитывать обстоятельства, смягчающие или отягчающие ответственность [1]. Кроме того, недопустимо наложение административного наказания на лицо, не совершавшее административное наказания; также недопустимо повторное наложение наказания за одно и то же правонарушение; наложение наказания за правонарушение, совершенное до введения нормы, устанавливающей ответственность за него (обратная сила закона имеет место только в случаях, если закон смягчает ответственность за совершенное правонарушение или вовсе перестает рассматривать определенное деяние как административное правонарушение).

Мера воздействия, наложенная на правонарушителя, кроме всего прочего, должна быть сообразна целям юридической ответственности (которые были представлены нами выше). В основном, данный принцип наложению юридической ответственности проявляется через процесс индивидуализации наказаний (учитывается личность лица, совершившего правонарушение; его характеристики; имели ли место ранее совершенные административные правонарушения или преступления; материальное положение; наличие смягчающих или отягчающих обстоятельств). Все это служит эффективности мер юридической ответственности как института, в первую очередь, признанного предотвращать совершение преступлений и правонарушений как конкретным лицом, так и обществом в целом. Так, например, чрезмерно большой штраф, явно не соответствующий имущественному положению лица, совершившего правонарушения может дать эффект, обратный целям юридической ответственности – лицо, оставшееся без средств существования, в целях поиска денежных средств, может пойти не только на совершение административного правонарушения, но и на преступление [5].

Одним из принципов юридической ответственности является принцип неотвратимости наказания. Это означает, что лицо, совершившее административное правонарушение, самостоятельно должно нести наказание в полном объеме, без возможности его избежать [3], что является основной функциональной составляющей реализации цели административных наказаний, заключающейся в превентивном воздействии на правонарушителей.

Таким образом, система принципов административного наказания нацелена на реализацию задач, стоящих перед административным наказанием, при отсутствии нарушений прав и свобод человека, установленных национальными и международными нормативными правовыми актами, а также при условии недопустимости злоупотребления правоохранительными органами и их должностными лицами своими полномочиями.

Список источников

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 24.07.2023) // Собрание законодательства РФ. - 07.01.2002. - № 1 (ч. 1).
2. Агеева, Е. В. Принципы назначения административных наказаний // Молодой ученый. — 2021. — № 45 (387). — С. 18-20.
3. Суворова Ю.В. Система, принципы и цели административных наказаний // Российская юстиция. 2012. №2. Ст. 14.
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398.
5. Корсакова Н. А. Принципы назначения административного наказания // Закон и право. 2013. № 6. С. 103–107; Суворова Ю. В. Система, принципы и цели административных наказаний // Российская юстиция. 2015. № 12. С. 14–16.

УДК 342.9

ОСОБЕННОСТИ НАЗНАЧЕНИЯ НАКАЗАНИЯ ЗА НЕИСПОЛНЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ ОБЯЗАННОСТЕЙ

КОРСАКОВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА
студент
ФГБОУ ВО «Оренбургский Государственный Университет»

Научный руководитель: Кравченко Мария Владимировна
преподаватель кафедры административного и финансового права
ФГБОУ ВО «Оренбургский Государственный Университет»

Аннотация: должное исполнение родителем или законным представителем своих родительских обязанностей является залогом полноценного и комплексного развития ребенка, что важно не только для судьбы отдельного человека, но и будущего Российской Федерации. В связи с чем КоАП установлена ответственность за неисполнение субъектом, возложенных на него родительских обязанностей.
Ключевые слова: родительские обязанности, неисполнение родительских обязанностей; административные правонарушения; квалификация административных правонарушений; обязанности родителя.

PECULIARITIES OF SENTENCING FOR NON-FULFILLMENT OF PARENTAL DUTIES

Korsakova Anastasia Sergeevna

Scientific adviser: Kravchenko Maria Vladimirovna

Abstract: proper fulfillment by a parent or legal representative of his or her parental duties is the key to the full and comprehensive development of the child, which is important not only for the fate of an individual, but also for the future of the Russian Federation. In this regard, the Code of Administrative Offences establishes liability for the failure of the subject to fulfill the parental duties imposed on hi.
Key words: parental responsibilities, non-fulfillment of parental duties; administrative offences; qualification of administrative offences; Responsibilities of a parent.

Согласно Семейному кодексу Российской Федерации, на родителей возложены обязанности по воспитанию и образованию своих детей, что означает, что на отца и мать (а также опекуна, представителя, попечителя ребенка) возложены обязанности о здоровье (как физическом, так и психическом), духовном, нравственном и ином развитии ребенка [1]. Кроме того, родители должны обеспечить получение детьми получение ими образования общего уровня. Также родители должны защищать права и интересы своих детей, обеспечивать своих несовершеннолетних детей финансовыми, материальными условиями жизни (жильем; мебелью – рабочим столом, кроватью и так далее; одеждой, книгами и так далее). Помимо этого, какими бы ни были отношения родителя с другими членами семьи (например, с отцом, бабушками ребенка и так далее), родитель не имеет права лишать ребенка на общение с родственниками [2].

Нарушение этих правил может являться причиной привлечения к административной ответствен-

ности на основании статьи 5.35 КоАП РФ («Неисполнение родителями или законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних»). При этом привлекаются к ответственности не только родители несовершеннолетних, но и их законные представители, в круг которых входят усыновители, опекуны, попечители. Отметим, что часть 1 данной статьи предусматривает, что основанием для привлечения данных субъектов к ответственности неисполнение обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних, что составляет прямой перечень обязанностей родителя [3]. Однако данные формулировки являются достаточно широкими, что порождает большое количество вопросов, возникающих в процессе правоприменительной практики.

Например. если буквально трактовать закон, то на родителем возложена обязанность по содержания своих детей. Согласно Толковому словарю Ожегова, слово «содержание» в одном из смыслов предполагает под собой средства, которые даются кому-либо для обеспечения существования, иждевения [4, с.184]. Однако согласно статистической информации, 25% детей в РФ живут в нищете, им не обеспечен даже прожиточный минимум, но, несмотря на это, родители не привлекаются к ответственности по части 1 статьи 5.35 КоАП РФ только из-за маленькой зарплаты ниже прожиточного минимума, что подтверждается отсутствием подобной судебной практики. Отметим, что раньше за ненадлежащее содержание ребенка привлекались к ответственности родители, которые не платили алименты, однако в 2016 году была введена специальная статья, предусматривающая ответственность за уклонение от уплаты алиментов (при отсутствии признаков преступления). Таким образом, отсутствие судебной практики по данной статье обосновывается сложностью доказательственного процесса, поскольку неисполнение обязанностей по содержания ребенка может быть доказано только наличием справки от пристава о долге по алиментам. Если такая справка отсутствует, то будет считаться, что родители должным образом исполняют свои обязанности по содержанию детей [1].

Родители также нести обязанности по защите прав и интересов ребенка, однако законом не установлено, где проходят границы данной защиты и в каком случае должно происходить вмешательство государства. Считается ли правонарушением, если ребенка избили хулиганы, а родители не обратились в полицию (решая не усугублять конфликт и ставить ребенка в стрессовое, эмоционально напряженное положение), лишив ребенка права на судебную защиту? Закон однозначного и точного определения не дает, в связи с чем возникают определенные неточности и проблемы в процессе реализации данных норм (например, является ли нарушением со стороны родителя участие ребенка в несанкционированных митингах нет точного понимания даже у прокуроров и судов, квалификация деяний которыми оспаривается в вышестоящих инстанциях) [1]. Отметим, что на практике данная статья используется редко – привлечение к ответственности по данной статье является нечастым явлением.

Неисполнение обязанности по воспитанию ребенка обычно ставят в вину тем родителям, дети которых совершили те или иные административные правонарушения или предусмотренные УК РФ преступления, при том, что вина лица в совершении противоправного деяния установлена и доказана. Кроме того, существует проблема в мотивации ребенка при совершении того или иного правонарушения – иногда он может руководствоваться навязанными в «Интернете» или старшими товарищами ценностями, будучи жертвой манипуляционного воздействия в силу своей неопытности, что не свидетельствует о неисполнении родителями обязанностей по воспитанию ребенка, поскольку невозможно контролировать ребенка, например, в школе и присутствовать рядом с ним перманентно в силу исполнения родителями своих профессиональных обязанностей и необходимости выработки у ребенка социальных навыков.

Кроме того, в ненадлежащем воспитании может быть обвинен родитель, которые неподобающе вел себя при ребенке (антиморально, антисоциально или незаконно – например, к ответственности был привлечен отец на глазах ребенка избивший свою жену, мать ребенка, что привело к побегу ребенка из дома ввиду испуга) или бросил малолетнего без присмотра [1]. Таким образом, способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое и грубое человеческое обращение с детьми, их эксплуатацию, оскорбление, унижение их человеческого достоинства.

Привлечение к ответственности по части 2 статьи 5.35 КоАП РФ осуществляется в связи с нару-

шением родителями или законными представителями прав и интересов несовершеннолетних, устанавливаемых законом, например, по причине лишения детей права на общение с родителями или близкими родственниками; сокрытия места, где находятся дети; неисполнения решения суда об определении места жительства детей; неисполнения решения суда о порядке общения с детьми; воспрепятствования родителям осуществлять их права на воспитание, образование детей и защиту их интересов. Однако стоит очертить, что данное правонарушение не будет иметь место, когда, например, встреча с родителем ребенка не произошла по уважительным причинам, связанным, например, с болезнью ребенка, в результате чего, родитель не привел его на встречу с другим родителем (но данные обстоятельства должны быть подтверждены должным образом – медицинской справкой и так далее) [3]. Как мы понимаем их содержания статьи, чаще всего она используется в отношении родителей, ограничивающих право своих бывших супругов, являющихся родителями ребенка, на реализацию своих родительских прав.

При решении вопроса о привлечении родителя или представителя к административной ответственности полномочные органы опираются не только на данные, содержащиеся в протоколе, но и на иные данные: объяснения учителей, соседей; характеристик семьи; акта обследования жилищно-бытовых условий; медицинских документов и так далее. Однако отметим, что со сроком привлечения к ответственности по данной статье все не так точно. По мнению администрации города Кургана, сроком давности привлечения к ответственности по данному правонарушению является общий срок в два месяца с момента совершения разового административного правонарушения, а по мнению ГУ МВД РФ по Новосибирской области – два месяца с момента выявления правонарушения конкретными органами государственной власти [1].

Нами представляется верным подход, утверждающий сроком привлечения к административной ответственности, два месяца с момента совершения разового административного правонарушения или два месяца с момента выявления правонарушения, если такое правонарушение имело длящийся характер [1].

Подводя итог, скажем, что квалификация административных правонарушений, связанных с исполнением родительских обязанностей в виду особого характера субъектов и отношений между ними должна иметь тщательный, объективный характер, чему должна способствовать деятельность законодателя.

Список источников

1. Бернштейн Е. Наказание на неисполнение родительских обязанностей. Адвокатская газета // https://www.advgazeta.ru/ag-expert/advices/nakazanie-za-neispolnenie-roditelskikh-obyazannostey/

2. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023) // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 24.07.2023) // Собрание законодательства РФ. - 07.01.2002. - № 1 (ч. 1).

4. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; Под ред. Л.И. Скворцов. - М.: ОНИКС-ЛИТ, Мир и Образование, 2012. - 1376 с. 76

УДК 340

ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ РАСКРЫТИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

СТЕПАНОВА ВИКТОРИЯ АЛЕКСЕЕВНА,
МИНГАЗОВА ИЛЬМИРА ИЛГИЗОВНА
студенты 5 курса
Казанского филиала Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России)
(г. Казань)

Научный руководитель: Романова Галина Валерьевна
канд. юрид. наук,
доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики
Казанского филиала Всероссийского государственного университета юстиции
(РПА Минюста России)
(г. Казань)

Аннотация: в статье раскрываются уголовно-процессуальные особенности выявления и расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, анализируются проблемы противодействия незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ.
Ключевые слова: психотропные вещества, незаконный оборот наркотических средств, онлайн-рынки, интернет-ресурсы, анонимность транзакций

PROBLEMS AND PECULIARITIES OF SOLVING CRIMES RELATED TO ILLICIT TRAFFICKING OF NARCOTIC DRUGS AND PSYCHOTROPIC SUBSTANCES ON THE INTERNET

Stepanova Victoria Alekseevna,
Mingazova Ilmira Ilgizovna

Scientific adviser: Romanova Galina Valeryevna

Abstract: the article reveals the criminal procedural features of identifying and investigating crimes related to illicit trafficking in narcotic drugs and psychotropic substances, and analyzes the problems of combating illicit trafficking in narcotic drugs and psychotropic substances.
Keywords: psychotropic substances, illicit drug trafficking, online markets, internet resources, anonymity of transactions

Расследование преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков имеет свои особенности, одной из которых является специфика предмета преступления. Согласно Федеральному закону от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»[1], под наркотическими средствами понимаются «... вещества синтетического или естественного происхождения, препараты, включенные в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации, международными договорами Российской Федерации, в том числе «Единой конвенцией о наркотических средствах 1961 года».

Психотропные вещества, участвующие в незаконном обороте наркотиков, подлежат строгому государственному контролю. Они имеют различные внешние признаки (цвет, консистенцию, запах), качественный состав и количественные показатели. В настоящее время государством контролируется более 400 наркотических средств и психотропных веществ.

Актуальность статьи обусловлена также тем, что в январе-июне 2023 года количество преступлений, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий и компьютерной информации, составило 318,5 тыс. случаев, что на 27,9% превышает прошлогодние показатели. В процентном отношении к общему числу преступлений, этот показатель увеличился с 24,8% в январе-июне 2022 года до 32,4%. Таким образом, данная статья представляет собой профессиональный обзор ситуации в области использования информационно-коммуникационных технологий и компьютерной информации, связанной с преступными действиями, включая незаконный оборот психотропных веществ и наркотических средств.

Более половины (52,9%) этих преступлений относятся к категории тяжких и особо тяжких (168 300, рост на 27,6%), более чем три четверти (76,6%) совершены с использованием Интернета (244 000, рост на 33,7%) и почти половина (44,8%) - (142 700, рост 50,0%) были совершены с использованием мобильной связи. Почти восьмая часть (13,2%) приходится на незаконное изготовление, сбыт или передачу наркотиков: 42,1 тыс. (рост на 36,8%).

За период январь-июнь 2023 года было выявлено 100,8 тыс. преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, что на 11,0% больше, чем за аналогичный период прошлого года. При этом органами внутренних дел было раскрыто 98,1 тыс. преступлений (рост на 11,2%): по сравнению с январем-июнем 2022 года количество преступлений по сбыту наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов увеличилось на 19,3%. Удельный вес числа преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, также увеличился с 62,4% в январе-июне 2022 года до 67,1% [2].

Перечислим некоторые основные особенности, отличающие распространение наркотических средств и психотропных веществ через Интернет от традиционных способов распространения.

Доступность сбыта. Сеть интернет предоставляет гражданам возможность покупать и продавать наркотики и психотропные вещества не выходя из дома и не подвергаясь особому риску. Различные площадки и социальные мессенджеры создаются для продажи наркотиков неограниченному числу людей, что облегчает доступ к запрещенным веществам. В качестве примера можно привести известные объединенные электронные торговые площадки Hydra и HYDRA, а также интернет-ресурс Way Away, однако в настоящее время эти сайты закрыты благодаря правоохранительным органам Германии [3].

Анонимность онлайн-транзакций, особенно с использованием криптовалют, причиняет существенные проблемы правоохранительным органам в выявлении лиц, замешанных в незаконном обороте наркотиков и психотропных веществ. Кроме того, такая анонимность затрудняет документирование процесса распространения в ходе операций и расследований.

Сложность обнаружения сайтов и онлайн площадок для распространения наркотических средств и психотропных веществ. Распространение и продажу наркотиков в сети Интернете сложно вычислить, так как работают опытные ИТ - специалисты, которые шифруют каналы. Кроме того, сайты, созданные для реализации наркотиков, могут быть скопированы и перенесены на новый адрес в считанные минуты, если их содержание, дизайн и пользовательская база находятся в руках ИТ-специалистов. Это обстоятельство также затрудняет фиксацию преступной деятельности и блокировку таких сайтов.

Международный фактор. Благодаря Интернету граждане могут покупать и продавать наркотики

из любой точки мира, что облегчает трансграничную деятельность сетей незаконного оборота. Это создает дополнительные трудности, поскольку правоохранительным органам приходится работать с международными партнерами для выявления и перехвата грузов. Кроме того, организовать такую скоординированную работу между правоохранительными органами разных стран достаточно сложно, учитывая санкционное давление со стороны некоторых недружественных Российской Федерации государств.

Преступники, участвующие в незаконном обороте, постоянно используют социальные сети для продажи наркотиков и общения с другими лицами, которые находятся с ними в сговоре. Иногда торговцы используют эти социальные сети для рекламы своей продукции, установления контактов с покупателями, продвижения и продажи необходимых товаров (приспособления для выращивания и культивирования наркосодержащих растений и грибов - гроутенты, гроубоксы, осветительное оборудование, удобрения, стимуляторы роста и др.) для рекламы и продвижения товара. Также продавцы прибегают и к различным официальным торговым площадкам (например, Amazon, eBay, AliExpress). Однако, бывает что продавцы используют эти платформы для доставки наркотиков прямо покупателям, что затрудняет правоохранительным органам выявление и пресечение поставок наркотиков. Некоторые преступники активно используют такие сервисы, как Boxberry, СДЭК, "Почта России" и СберЛогистика и др.

При борьбе с распространением наркотиков через Интернет полиция сталкивается с рядом проблем:

1) Для сокрытия своей личности наркоторговцы часто используют средства анонимности в Интернете. Например, они используют приложения для обмена зашифрованными сообщениями, виртуальные частные сети (VPN) и другие средства для маскировки своих IP-адресов и сокрытия своей деятельности в Интернете.

Например, в приговоре № 2-9/2022 от 25 мая 2022 г. по делу № 2-9/2022 Ярославского областного суда, один из обвиняемых, являясь организатором преступной группы, используя сеть «Интернет», разработал её структуру, схему функционирования, иерархическую систему должностей, порядок взаимодействия её участников между собой с учётом соблюдения необходимых мер конспирации, для каждого из которых были введены правила поведения и требования, обязательные для исполнения[4].

Взаимодействие между членами организационных групп осуществлялось как при личном общении, так и дистанционно через Интернет. Для централизованной координации всей преступной деятельности соучастников организационной группы по незаконному производству и сбыту наркотических средств, в частности, незаконному хранению прекурсоров наркотических средств в крупном размере, "организаторы" обязали всех участников обеспечить материально-техническую базу в виде средств мобильной связи с выходом в Интернет, а также предоставление материально-технической базы в виде приложений для безопасных переговоров.

2) Продажа наркотических средств и психотропных веществ в большинстве случаев осуществляются через международные границы. Данное обстоятельство затрудняет координацию правоохранительными органами расследований и преследование лиц, действующих в разных юрисдикциях.

3) Использование электронных денежных средств. Продавцы в Интернете часто используют для принятия оплаты криптовалюту, например как биткойн. Это усложняет правоохранительным органам отслеживание платежей и выявление лиц, причастных к сбыту наркотиков. Также они используют анонимные кошельки Qivi.

4) Анонимность. При задержании лица, хранящего наркотики, его сначала допрашивают. Если наркотики были получены путем закладки, то максимум, что он может сделать, - это назвать место и название магазина. Затем выносится постановление о выделении дела в отношении неустановленного лица.

Например, в приговоре № 1-269/2016 от 28 апреля 2016 г. по делу № 1-269/2016 Ленинским районным судом г. Омска указано, что Бриль Е.В. незаконно приобрел и хранил без цели сбыта наркотические средства, в крупном размере, при следующих обстоятельствах:

Не позднее 13 часов 50 минут 01.03.2016г. Бриль Е.В., находясь у гаражей, расположенных у <адрес> в г.Омске, действуя умышленно, незаконно приобрел без цели сбыта, изъяв из «тайника-закладки», сверток с веществом массой 2,02 гр. Суд признал Бриль Е.В. виновным в совершении пре-

ступления, предусмотренного ч.2 ст.228 УК РФ, и назначить ему наказание в виде 3 (трех) лет лишения свободы.

В данном случае возникла явная проблема, связанная с тем, что следствие не установило создателя наркотиков, и суд возложил уголовную ответственность на самое "слабое" звено в этой цепочке. Как указано в приговоре, Бриль Е.В. хранил наркотики без цели сбыта, т.е. у него не было корыстного умысла и цели распространения наркотиков[5].

При выявлении и расследовании этих преступлений правоохранительные органы должны использовать различные методы. Довольно успешным мероприятием считается мониторинг интернет-форумов, сайтов, каналов мессенджеров и торговых площадок. Работа с конфиденциальными информаторами является важным элементов в раскрытии данной категории преступлений, однако не может быть гарантов истины, так как человеческий фактор давно признан не идеальным. Использование специальные методики проверки различных электронных устройств действенен для того, чтобы собирать информацию о распространении. Обязательным успешным шагов будет наладить сотрудничество с другими организациями и ведомствами, как внутри страны, так и на международной арене. Данное действие необходимо для обмена информацией, координации расследований и возбуждения уголовных дел против наркоторговцев.

Необходимо повысить количество и качество оперативно-розыскных мероприятий, где сотрудники оперативной группы или их агенты выступают в роли покупателей, продавцов или посредников для сбора доказательств и составления обвинительного заключения против лиц, занимающихся незаконным оборотом наркотических средств. Особое внимание следует уделять предотвращению провокаций и исключению причин для проведения оперативно-розыскных мероприятий. Из опыта расследования таких дел видно, что адвокаты все более внимательно проверяют правильность проведения оперативно-розыскных мероприятий и представление их результатов. Они находят ошибки, которые пытаются использовать для исключения ключевых доказательств из дела и ослабления обвинения. Важно учитывать профессиональный подход и обращать особое внимание на психотропные вещества и незаконный оборот наркотических средств.

Необходимо пресечь работу нелегальных онлайн-площадок, на которых реализуются наркотики. Для этого необходимо подключить в работу ИТ-специалистов, чтобы они смогли определить адреса веб-страниц, чатов в мессенджерах, которые предполагают анонимность. Кроме того направить соответствующие запросы на блокировку этих ресурсов.

Поскольку технологии постоянно развиваются, наркоторговцы могут адаптироваться и находить новые способы сокрытия своей деятельности. Для эффективного расследования случаев продажи наркотиков через Интернет правоохранительным органам следует более сильнее сделать упор на новости о последних технологических разработках.

Для успешного выявления и обнаружения наркоторговцев в онлайн-среде необходимо применить междисциплинарный подход совместно с правоохранительными органами, государственными учреждениями и технологическими компаниями. Это особенно важно в контексте незаконного оборота психотропных веществ и наркотических средств. Дублируя информацию, работая совместно, вышеупомянутые организации могут оказать ценную помощь правоохранительным органам в выявлении преступников, привлечении их к ответственности и снижении вреда, наносимого продажей наркотиков через Интернет.

Список источников

1. Федеральный закон от 8 января 1998 г., №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» // Собрание законодательства Российской Федерации от 12 января 1998 г., № 2, С. 219

2. Официальный сайт МВД РФ. URL: https://мвд.рф/ (дата обращения: 21.11.2023).

3. «Западные СМИ рассказали о закрытии крупнейшего даркнет-рынка». – Режим доступа: URL: https://news.rambler.ru/world/48432148-zapadnye-smi-rasskazali-o-zakrytii-krupneyshego-darknet-rynka/ (21.11.2023)

4. Приговор № 2-9/2022 от 25 мая 2022 г. по делу № 2-9/2022
5. Приговор № 1-269/2016 от 28 апреля 2016 г. по делу № 1-269/2016
6. Усачев С. И. Особенности раскрытия, расследования и предупреждения преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ в условиях цифровизации.[Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50465550 (23.11.2023)

УДК-34

СОВЕРШЕНИЕ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВОНАРУШЕНИЯ БЕРЕМЕННОЙ ЖЕНЩИНОЙ ИЛИ ЖЕНЩИНОЙ, ИМЕЮЩЕЙ МАЛОЛЕТНЕГО РЕБЕНКА КАК ОБСТОЯТЕЛЬСТВО, СМЯГЧАЮЩЕЕ АДМИНИСТРАТИВНУЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

БОСНЯК АЛИНА ДЕНИСОВНА
студент
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Научный руководитель: Кравченко Мария Владимировна
старший преподаватель кафедры административного и финансового права
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: данная статья посвящена исследованию совершения административного правонарушения беременной женщиной или женщиной, имеющей малолетнего ребенка как обстоятельства, смягчающего административную ответственность, а также выявлению некоторых пробелов в формулировке данной правовой нормы и разработке путей их решения.
Ключевые слова: обстоятельство, смягчающее административную ответственность, административная ответственность, беременная женщина, малолетний ребенок, административное правонарушение.

COMMISSION OF AN ADMINISTRATIVE OFFENSE BY A PREGNANT WOMAN OR A WOMAN WITH A MINOR CHILD AS A CIRCUMSTANCE MITIGATING ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY

Bosnyak Alina Denisovna

Scientific adviser: Kravchenko Maria Vladimirovna

Abstract: this article is devoted to the study of the commission of an administrative offense by a pregnant woman or a woman with a young child as a circumstance mitigating administrative responsibility, as well as identifying some gaps in the formulation of this legal norm and developing ways to solve them.
Keywords: circumstance mitigating administrative responsibility, administrative responsibility, pregnant woman,, minor child, administrative offense.

Достаточно часто в юридической литературе встречается термин «смягчающее обстоятельство», который находит свое применение при назначении административного наказания за совершение административного правонарушения. Органом (должностным лицом) при определении вида и размера наказания учитываются обстоятельства совершения административного правонарушения, в том числе и

наличие смягчающих административную ответственность обстоятельств. К таким законодатель относит беременность женщины, совершившей административное правонарушение, или наличие у нее малолетних детей. На наш взгляд, данное обстоятельство стоит рассмотреть более подробно и углубленно.

Статья 4.2 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях [1] содержит перечень обстоятельств, смягчающих административную ответственность, среди которых фигурирует совершение административного правонарушения беременной женщиной или женщиной, имеющей малолетнего ребенка. Рассматривать данное обстоятельство, его формулировку и основания для признания его смягчающим можно в соответствии с различными точками зрения.

Рассмотрим состояние беременности как основание для смягчения административного наказания ввиду реализации принципа гуманизма. На наш взгляд, законодателем было предложено смягчение административной ответственности за совершение административного правонарушения беременной женщиной в целях обеспечения ее морального и физического благополучия. Таким образом осуществляется некая забота о здоровье будущей матери и ее ребенка. Также стоит упомянуть и тот факт, что в состоянии беременности организм женщины претерпевает множественные изменения, что сказывается на ее состоянии и поведении, и приводит к нервозности, раздражительности, повышенной агрессии, что может послужить совершению административного правонарушения.

Если обратить внимание на формулировку п. 10 ст. 4.2 КоАП РФ, то можно заметить, что смягчающим обстоятельством является беременность в целом, но, на наш взгляд, логичнее было бы дать следующую формулировку: «совершение административного правонарушения женщиной в состоянии беременности». То есть беременность будет учитываться в качестве смягчающего обстоятельства только в случае, если административное правонарушение было совершено именно в данном состоянии, что является временным признаком. Но, изучив судебную практику, нередко встречаются случаи, когда орган (должностное лицо) в силу своих полномочий признает состояние беременности в качестве смягчающего обстоятельства даже если оно наступило после совершения правонарушения, что в очередной раз доказывает, что законодатель руководствуется соображениями гуманности.

Совершение административного правонарушения женщиной, имеющей малолетнего ребенка также является обстоятельством, смягчающим административную ответственность, ввиду нескольких причин. Во-первых, наличие малолетнего ребенка требует постоянной опеки, заботы и внимания, поэтому, решая вопрос о размере и виде наказания, важно избрать именно ту меру административной ответственности, которая не будет разлучать мать и ребенка, а также отрицательно влиять на семейное положение в целом.

Во-вторых, следует брать в учет и моральное состояние матери, на которое влияет усталость, постоянные беспокойства и переживания о здоровье ее малолетнего ребенка, послеродовая депрессия и ряд других факторов, сказывающихся на психическом здоровье матери [2, с, 249].

Рассматривая вопрос о законодательстве об административных правонарушениях, хотелось бы выделить некоторые пробелы, а также предложить пути их решения. Согласно п. 10 ст. 4.2 КоАП РФ, смягчение административной ответственности при совершении административного правонарушения распространяется на женщину, имеющую малолетнего ребенка, но не учитывается тот факт, что мать, возможно, не принимает никакого участия в воспитании своего ребенка. Достаточно часто встречаются случаи, когда обязанностями по воспитанию и содержанию ребенка занимаются бабушки и дедушки. Поэтому, было бы целесообразно скорректировать формулировку данной правовой нормы, заменив слово «имеющей» на «воспитывающей». Таким образом, наличие малолетнего ребенка будет учитываться в качестве смягчающего обстоятельства только в случае фактического воспитания и содержания матерью своего ребенка.

На сегодняшний день, ввиду некоторых социально-экономических изменений, участились случаи распада семей, результатом которых является то, что малолетние дети остаются с отцами, которые также выполняют свой родительский долг, воспитывая и обеспечивая их. Но нормой п. 10 ст. 4.2 КоАП РФ не предусмотрено смягчения административной ответственности за административное правонарушение мужчиной, имеющего малолетнего ребенка, что говорит о нарушении реализации принципа социальной справедливости. Поэтому, на наш взгляд, в тексте данной правовой нормы следует заменить

слово «женщиной» на «лицом, имеющим малолетнего ребенка».

Необходимо отметить и тот факт, что наличие малолетнего ребенка как обстоятельство, смягчающее административную ответственность, не распространяется на женщин, которые были лишены родительских прав в установленном порядке в отношении своих малолетних детей [3, с. 113].

На наш взгляд, предложенные изменения необходимы, поскольку таким образом законодателем будет осуществляться не только принцип гуманизма по отношению к беременной женщине и ее будущему ребенку, а также женщине, имеющей малолетнего ребенка, но и принцип социальной справедливости – одной из наиболее важных правовых ценностей современного общества.

Список источников

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 05.12.2022) // [Электронный ресурс] – URL: https://base.garant.ru/12125267/ (дата обращения: 22.11.2023).
2. Пинкевич Т. В. Обстоятельства, смягчающие административную ответственность, в российском административном праве // Общество и право. – 2007. – №4. – С. 242-250.
3. Павлов Ю. А., Удалов М. И. Смягчающие обстоятельства при административных правонарушениях // Экономика и социум. – 2020. - №6. – С. 112-114.

УДК 393.9

КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА

ИЛЬИН ВЛАДИСЛАВ ДЕНИСОВИЧ,
РОДИН ДМИТРИЙ СЕРГЕЕВИЧ
студенты, 3 курс, специальность «Судебная и прокурорская деятельность», институт прокуратуры, ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия».

Научный руководитель: Вишневецкая Ирина Николаевна
доцент кафедры прокурорского надзора и криминологии, кандидат юридических наук ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия».

Аннотация: коррупционные преступления в сфере жилищно-коммунального хозяйства оказывают существенное влияние на условия жизнедеятельности человека, комфортность и благоустройство его жилища, качество бытовых и других услуг, от которых зависит социальный климат в российском обществе и качество жизни населения в целом. Цель: выявить основные способы совершения коррупционных преступлений в сфере жкх и предложить варианты их устранения. Методологическая основа: общие и частные научные методы познания, включающие диалектический, сравнительный анализ, формально-юридический, а также анализ статистических данных. Результаты: Вывод: сфера жилищно-коммунального хозяйства остаётся одной из наиболее коррумпированных сфер общественной жизни российского общества.
Ключевые слова: жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ), коррупция, взяточничество, преступность.

Жилищно-коммунальное хозяйство представляет собой комплекс подотраслей, обеспечивающих функционирование инженерной инфраструктуры различных зданий населенных пунктов, создающих удобства и комфортность проживания и нахождения в них граждан путем предоставления им широкого спектра жилищно-коммунальных услуг [1]. На данный момент сфера ЖКХ до сих пор остается подверженной коррупционными факторами.

На значимость этой проблемы указывают не только правоохранительные органы, но большинство граждан. Вышеприведенный факт исходит из данных опроса об уровне коррупции в Российской Федерации. Он был проведен Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ). Исходя из проводимого опроса, 16% граждан РФ высказали мнение, что сфера ЖКХ, по их мнению, является одной из наиболее коррумпированных отраслей [2].

Согласно определению, коррупционные преступления в сфере ЖКХ являются наказуемыми деяниями должностных лиц, которые выполняют свои функции в сфере ЖКХ. Стоит отметить, что не все формы коррупции подпадают под данное понятие из-за многогранности данного явления [3].

В своем выступлении 27 октября 2022 года на заседании коллегии «О состоянии законности и практике прокурорского надзора за исполнением законодательства в сфере жилищно-коммунального хозяйства» Генеральный прокурор Российской Федерации Игорь Краснов отметил, что «за полтора года по материалам прокуроров возбуждено более 2 тыс. уголовных дел, в том числе коррупционной направленности» [4]. Из речи можно выделить основные проблемы в сфере ЖКХ: коррупция, некачественное оказание коммунальных услуг и неэффективность управляющих организаций.

Официальная статистика, предоставленная МВД России, не может отразить полную картину коррупционной преступности в сфере ЖКХ. Но по имеющимся на данный момент сведениям можно коррупционные преступления условно поделить на три группы.

Первая группа состоит из преступлений, совершаемых против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления, которые перечислены в статьях 285, 290-292 УК РФ, а именно: злоупотребление должностными полномочиями; получение взятки; дача взятки; посредничество во взятке; мелкое взяточничество; служебный подлог.

Во вторую группу входят преступления, совершаемые против собственности: мошенничество (ч. 3, 4 ст. 159 УК РФ), присвоение и растрата (ч. 3, 4 ст. 160 УК РФ);

В третью группу входят преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях: злоупотребление полномочиями (ст. 201 УК РФ); коммерческий подкуп (ст. 204 УК РФ).

Предметом взяточничества в сфере ЖКХ, согласно анализу правоприменительной практики, являются денежные средства, земельные участки, движимое и недвижимое имущество, топливно-энергетические ресурсы, строительные материалы.

Рассмотрим несколько наиболее популярных коррупционных схем.

Значительное число коррупционных преступлений, в том числе и в сфере незаконного завышения тарифов на услуги данной сферы совершается при составлении фиктивных договоров и актов о приемке выполненных работ. Например, в июле 2023 года следователями СК было возбуждено уголовное дело в отношении бывшего заместителя губернатора Белгородской области Константина Полежаева, подозреваемого в совершении двух преступлений, предусмотренных ч. 6 ст. 290 УК РФ (получение должностным лицом взятки в особо крупном размере). По данным следствия, в январе 2022 и 2023 года он получил от директора строительной компании два автомобиля за «оказание содействия в приемке работ» по строительству очистных сооружений и за заключение контрактов с этой компанией. Стоимость автомобилей в СК оценили в более 17 млн руб [5].

Одним из вариантов решения рассмотренной проблемы может стать создание отдельного законодательного акта, в котором будут указаны необходимые мероприятия для снижения коррупционных рисков на этапе приемки выполненных работ. В качестве примера стоит привести приказ министерства по регулированию контрактной системы в сфере закупок иркутской области от 12 сентября 2014 года N 153-мп, в 15 пункте которого для этого необходимо: включение в составы приемочных комиссий экспертов (специалистов); исключение фактов оплаты за товары, работы, услуги до их фактической приемки, удостоверенной актами приема-передачи; назначение заказчиком лиц, ответственных за приемку и оплату товаров, выполнение работ, оказание услуг; применение заказчиком типовых инструкций по приемке товаров, выполнения работ, оказания услуг [6].

Существенная доля коррупционных преступлений связана с проведением конкурса на определение исполнителя жилищных услуг

Например, в Новосибирске в 2022 году было совершено преступление в области взяточничества. Из материалов уголовного дела следует, что Долгов В.М. передал денежные средства в размере 2 000 000 рублей заместителю министра жилищно-коммунального хозяйства и энергетики Новосибирской области Нормайкину В.Н. для создании преимущества в конкурсе для компании Долгова В. М. [7].

Возможным путем решения данного коррупционного фактора может стать законодательное закрепление нормы, в которой выбор исполнителя по конкурсу будет определяться четким наличием одного из критериев. Например, наиболее низкой рыночной цены выполнения работ, чтобы практически исключить возможность выбора невыгодных для государства предложений.

Кроме того, стоит сказать, что государство также озабочено данной проблемой. Например, Указом Президента РФ от 16 августа 2021 г. № 478 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021–2024 гг». Правительству Российской Федерации поручено представить некоторые предложения в целях борьбы с коррупционными преступлениями.

Следующая схема связана с использованием должностного положения с целью предоставления компании - подрядчика каких-либо услуг.

Так, например, из материалов уголовного дела следует, что в 2020 году заместитель министра ЖКХ по Новосибирской области Владимир Нормайкин предложил предпринимателю Василию Долгову услугу, которая заключается в помощи в ускорении выполнения оплаты по работам компании Долгова [8].

Путем минимизации данного коррупционного фактора, по нашему мнению, может стать детали-

зация обязанностей в должностной инструкции, более ответственный выбор кадрового персонала, отчетность, более частые проверки должностных лиц.

Подводя итог, можно сказать, что сфера жилищно-коммунального хозяйства остаётся одной из наиболее коррумпированных сфер общественной жизни российского общества. Она ставит под угрозу возможность дальнейшего развития рассматриваемой отрасли, существенно влияет на экономику и развитие страны в целом, остается фактором, влияющим на общую преступность. Одним из последствий этого становится падения авторитета государственной власти среди населения.

Список источников

1. Государственная информационная система жилищно-коммунального хозяйства [Электронный ресурс]. — Режим доступа: Государственная информационная система жилищно-коммунального хозяйства (ГИС ЖКХ) Работа в открытой части Системы - Термины и определения — Дата доступа: 03.11.2023.

2. РБК [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://realty.rbc.ru/news/5b11140d9a7947c1d17274d8 — Дата доступа: 03.11.2023.

3. ВЕСТНИК ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЕТЕРАНОВ И ПЕНСИОНЕРОВ ПРОКУРАТУРЫ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://prokrzn.ru/active/comments/vopros-otvet/kakie-prestupleniya-v-sfere-zhkkh-mogut-priznany-korruptsionnymi-/?ysclid=lojxnupfw0730331768 — Дата доступа: 03.11.2023.

4. Новости - Генеральная прокуратура Российской Федерации — Режим доступа: https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf/mass-media/news?item=77792418 — Дата доступа: 03.11.2023.

5. Следственное Управление Следственного комитета РФ по Белгородской области [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://belgorod.sledcom.ru/news/item/1810733/ — Дата доступа: 03.11.2023.

6. Электронный фонд правовых и нормативно технических документов [Электронный ресурс]. — Режим доступа:https://docs.cntd.ru/document/430628292?ysclid=loljoenve26053419 — Дата доступа: 03.11.2023.

7. Заельцовский районный суд г. Новосибирска [Электронный ресурс]. — Режим доступа:http://zaelcovsky.nsk.sudrf.ru/modules.php?name=press_dep&op=1&did=597 - Дата доступа: 03.11.2023.

8. http://zaelcovsky.nsk.sudrf.ru/modules.php?name=press_dep&op=1&did=655

УДК 343.9

АНТИКОРРУПЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ЭКСТРЕМИСТСКИХ И ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ АКТИВНОСТЕЙ

ЧАРОВ СЕМЁН АНАТОЛЬЕВИЧ
студент
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Научный руководитель: Вишневецкая Ирина Николаевна
к.ю.н., доцент кафедры прокурорского надзора и криминологии
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема преступности, связанной с коррупцией, терроризмом и экстремизмом, которая приобрела масштаб государственного кризиса в современном обществе. Авторы углубленно анализируют понятия коррупции, терроризма и экстремизма, опираясь как на законодательные определения, так и на мнения экспертов. В статье подчеркивается, что коррупция не ограничивается только злоупотреблением властью и взяточничеством, а также рассматривается в контексте государственных и частных структур. Терроризм представлен как идеология насилия, влияющая на решения государственных органов, а экстремизм охарактеризован как деятельность, угрожающая общественной морали и порядку. Авторы освещают сложности в борьбе с экстремизмом, связанные с неправильной идентификацией экстремистских действий и симпатией к мотивам преступников со стороны правоохранительных органов, а также высоким уровнем коррупции в государственных структурах. Предложены комплексные меры борьбы с коррупцией, включающие финансовый надзор, применение электронных систем и специализированных подразделений правоохранительных органов. Подчеркивается важность интегрированного подхода в борьбе с этими явлениями, сочетающего усилия всех уровней власти, образовательные и социальные программы, а также развитие прозрачности и ответственности государственных институтов.
Ключевые слова: коррупция, терроризм, экстремизм, государственный кризис, профилактика, правоохранительные органы, социальное недовольство, злоупотребление властью, государственные структуры, антикорупция.

ANTI-CORRUPTION FOCUS ON PREVENTION OF EXTREMIST AND TERRORIST ACTIVITIES

Charov Semyon Anatolyevich

Scientific supervisor: Vishnevskaya Irina Nikolaevna

Annotation: This article examines the problem of crime associated with corruption, terrorism and extremism, which has acquired the scale of a state crisis in modern society. The authors analyze in depth the concepts of corruption, terrorism and extremism, relying on both legislative definitions and expert opinions. The article emphasizes that corruption is not limited only to abuse of power and bribery, but is also considered in the context of public and private structures. Terrorism is presented as a violent ideology that influences government decisions, and extremism is characterized as an activity that threatens public morality and order. The authors high-

light the difficulties in the fight against extremism associated with incorrect identification of extremist actions and sympathy for the motives of criminals on the part of law enforcement agencies, as well as the high level of corruption in government agencies. Comprehensive measures to combat corruption have been proposed, including financial supervision, the use of electronic systems and specialized units of law enforcement agencies. The importance of an integrated approach in combating these phenomena is emphasized, combining the efforts of all levels of government, educational and social programs, as well as the development of transparency and responsibility of government institutions.
Keywords: corruption, terrorism, extremism, state crisis, prevention, law enforcement, social discontent, abuse of power, government agencies, anti-corruption.

Введение:

В современном мире коррупция и экстремизм представляют собой две взаимосвязанные угрозы, подрывающие стабильность и безопасность государств. Эффективная борьба с этими явлениями требует комплексного подхода, включающего как правовые, так и социальные меры. В этой статье мы рассмотрим, как антикоррупционные усилия могут способствовать предотвращению экстремистских и террористических активностей.

Основной материал:

В современном обществе, проблема преступности, связанной с коррупцией и террористическими угрозами, перешла из области криминала в сферу государственного кризиса. Такие деяния не только подрывают доверие к власти, но и наносят урон самому государственному устройству. Разбираться в этой проблематике требует отдельного анализа понятий "коррупция", "терроризм" и "экстремизм". Определения этих терминов, хоть и приведены в соответствующих законах, нуждаются в детальном рассмотрении [6, с. 104-106].

Например, в законодательстве РФ коррупция определяется как злоупотребление властью, взяточничество и иные формы незаконного использования должностного положения для личной выгоды. Это определение, однако, не полностью охватывает все аспекты явления.

Эксперты, такие как С.М. Будатаров, выявляют коррупцию как последовательность действий, развивающихся как в государственных, так и в частных структурах [4, с. 106-110]. В свою очередь, Г.А. Нафикова упрощает этот процесс до "действий уполномоченного лица, приносящих незаконный доход и замещение общественных интересов узкими группами". Что касается терроризма, Федеральный закон № 35-ФЗ описывает его как идеологию насилия и практику, воздействующую на принятие решений государственными органами через запугивание населения и насильственные действия. Это определение также представляет собой широкий спектр [1].

В данном контексте одно из наиболее точных определений терроризма, которое мы поддерживаем, звучит следующим образом: "Осуществление или угроза осуществления действий, вызывающих у людей чувство страха, с целью заставить власти отечественных, иностранных государств или международные организации принимать решения в пользу террористов" [11, с. 134-138]. Сущность терроризма остается неизменной: это манипуляция, направленная как на официальных лиц, так и на обычных граждан, метод запугивания и средство давления. Что касается экстремизма, который точнее называется "экстремистской деятельностью", законодательство рассматривает его под разными углами, но основные аспекты включают "оправдание терроризма, разжигание вражды, пропаганду исключительности, нарушение прав человека" и прочее [2].

О.М. Гусейнов рассматривает экстремизм как "специфический образ поведения, основанный на агрессивных действиях с целью разрушения существующего общества и установления нового, отвечающего экстремистским идеалам" [5, с. 36-42]. В итоге, экстремизм можно охарактеризовать как деятельность, несущую в себе угрозу для общества с точки зрения морали, этнических и других аспектов, включающую в себя незаконные действия.

Недавние наблюдения в сфере правоохранительной деятельности обнаружили две тревожные тенденции в борьбе с экстремизмом. С одной стороны, региональные власти иногда склонны к тому,

чтобы воспринимать любые виды оппозиционной деятельности как экстремистские. С другой стороны, правоохранительные органы не всегда активно противостоят истинно экстремистским группам и действиям, так как иногда их действия вызывают у силовиков понимание или даже симпатию. Согласно статье 1 Федерального закона РФ от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», коррупция включает в себя злоупотребление властью, взяточничество, злоупотребление полномочиями и другие формы незаконного использования должностного положения в ущерб общественным и государственным интересам, с целью получения личной выгоды [7].

Ключевым моментом этого определения является тот факт, что незаконные действия проводятся в ущерб общественным и государственным интересам, что ведет к росту социального недовольства и, как следствие, к усилению экстремистских настроений в обществе. Эти тенденции особенно заметны в регионах Российской Федерации с высоким уровнем безработицы и низким развитием производства и инфраструктуры. В Приволжском федеральном округе, например, особую озабоченность вызывают регионы, такие как Кировская, Оренбургская, Пензенская, Ульяновская области и Пермский край, где часто возникают проявления экстремизма.

Коррупция, как серьезное социальное зло, мешает правопорядку, нарушает конституционные принципы законности, равенства, а также уважения к правам и свободам человека и гражданина, кроме того, она создает благоприятную почву для совершения экстремистских преступлений. Поэтому, борьба с коррупцией в Российской Федерации кажется важным шагом в профилактике экстремизма на ее территории.

Можно утверждать, что существующая в России система управления на государственном и муниципальном уровне, а также в сферах здравоохранения и образования, демонстрирует значительный уровень коррупционных действий. Среди самых опасных проявлений коррупции выделяются взяточничество и неправомерное использование полномочий в корыстных целях. Обычные методы правоохранительной работы часто оказываются неэффективными против коррупции, так как коррупционные преступления обычно скрытны и трудно обнаружимы из-за сложности их выявления [9, с. 123]. Это требует комплекса мер по противодействию коррупции в Российской Федерации. Возможные действия включают [3, с. 82-86]:

• Усиление финансового контроля со стороны правоохранительных и контрольных органов, таких как Федеральная служба по финансовому мониторингу и Счетная палата, в отношении использования финансовых ресурсов в регионах страны.

• Активное использование электронных систем очередей и интернет-приемных, а также внедрение административных регламентов для обработки обращений граждан и предоставления государственных и муниципальных услуг.

• Целенаправленные действия правоохранительных органов для предотвращения проникновения в государственные и муниципальные структуры представителей организованной преступности, у которых часто есть коррупционные связи в органах власти, правоохранительных структурах и коммерческих компаниях. В некоторых регионах России отмечается смешение организованной преступности с местными административными органами.

• Применение проверочных мероприятий в соответствии с частью 2 статьи 7 Федерального закона "Об оперативно-розыскной деятельности" от 12 августа 1995 года №144-ФЗ, позволяющих собирать информацию, необходимую для проверки соблюдения законодательства в области противодействия коррупции [8].

• В рамках Федерального закона России от 12 августа 1995 года №144-ФЗ, правоохранительные органы должны регулярно проводить комплексные операции для борьбы с коррупцией в экономике и на государственных объектах. Эти действия должны включать сбор и анализ информации о коррупции, а также активное использование помощи граждан и сотрудничество с другими органами и медиа.

• Специализированные подразделения правоохранительных органов должны проводить тщательные проверки аукционов и тендеров, в которых участвуют государственные и муниципальные представители, для предотвращения коррупции.

• На межведомственных совещаниях следует обсуждать создание специализированных бригад

для борьбы с коррупцией, включающих представителей разных правоохранительных структур, с прямым подчинением Президенту РФ.

• Государственные и муниципальные органы должны предпринимать меры для улучшения социально-экономического положения работников бюджетной сферы, в частности в области образования и здравоохранения, создавая региональные фонды поддержки. • Важно разрабатывать и распространять информационные материалы о действиях граждан при столкновении с коррупцией, включая алгоритмы защиты и контакты для связи с правоохранительными органами.

• На официальных сайтах государственных органов необходимо публиковать информацию о расходах федерального бюджета, с акцентом на прозрачность и открытость информации.

Таким образом, эти меры будут способствовать не только борьбе с коррупцией в России, но и укреплению государственности и гражданского общества.

Эффективное противодействие экстремизму и терроризму начинается с понимания их природы и разработки стратегий профилактики. Профилактика экстремизма, рассматриваемая как форма девиантного поведения, занимает важное место в деятельности государственных органов и правоохранительных структур. Современные методы профилактики включают информационные кампании, направленные на формирование у населения антитеррористического мировоззрения, а также меры, способствующие созданию альтернативных сфер активности для молодежи, потенциально подверженной экстремистским тенденциям.

Борьба с коррупцией становится неотъемлемой частью общих усилий по противодействию экстремизму и терроризму. Коррупция в государственных структурах не только усиливает социальное недовольство, но и создает условия для распространения экстремистских идей. Поэтому эффективные антикоррупционные меры, направленные на устранение коррупции во всех сферах государственной деятельности, могут существенно снизить риски распространения экстремистских настроений и террористических актов.

Противодействие экстремизму и коррупции в современной России сталкивается с рядом трудностей. С одной стороны, неверное определение экстремистских действий и симпатии к мотивам преступников со стороны правоохранительных органов приводят к недостаточной борьбе с реальными угрозами. С другой стороны, высокий уровень коррупции в государственных структурах создает преграды для эффективного противостояния этим явлениям, разрушая доверие общества к власти и способствуя росту экстремистских настроений.

Для успешной борьбы с экстремизмом и коррупцией необходим комплексный подход, включающий сотрудничество всех уровней государственной власти, гражданского общества, бизнес-сообщества и граждан. Эффективные меры должны включать как усиленные антикоррупционные кампании, так и образовательные и социальные программы, направленные на формирование устойчивых антитеррористических и антиэкстремистских установок. Ключевым элементом является развитие прозрачности и ответственности государственных институтов, а также активизация общественного контроля.

Заключение:

Таким образом, проблема коррупции, экстремизма и терроризма требует глубокого и многоаспектного подхода к решению. Антикоррупционная направленность является ключевой в предупреждении экстремистских и террористических активностей. Эффективное противодействие этим явлениям возможно только при интеграции усилий всех уровней власти, общественности и бизнеса, а также при внедрении комплексных образовательных и профилактических программ. Только так можно добиться устойчивого развития общества, свободного от коррупции, экстремизма и терроризма.

Список источников

1. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 06.07.2016 г.) – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения 19.11.2023

2. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ (ред. от 23.11.2015 г.) – URL: http:// base.garant.ru (дата обращения 19.11.2023.)

3. Афанасьев А.Ю., Репин М.Е. Некоторые особенности расследования коррупционных преступлений на первоначальном этапе // Наука. Мысль. 2015. № 12. С. 82–86.

4. Будатаров, С.М. Понятие коррупции в российском законодательстве и юридической литературе / С.М. Будатаров // Вестн. Том. гос. ун-та. - 2012. - №359 - С.106-110.

5. Гусейнов, О.М. Экстремизм и терроризм как антиподы общественной и личной морали / О.М. Гусейнов // Исламоведение. - 2015. - №4 - С.36-42.

6. Нафикова, Г.А. Коррупция и методы борьбы с ней / Г.А. Нафикова, Р.Р. Яруллин // Инновационная наука. - 2016. - №8-1. - С.104-106.

7. О противодействии коррупции: Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2008. № 52 (часть I), ст. 6228.

8. Об оперативно-розыскной деятельности: Федеральный закон от 12 августа 1995 г. №144-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1995. № 33, ст. 3349.

9. Репин М.Е. Некоторые особенности криминалистической характеристики взяточничества // Актуальные проблемы права: материалы III Международной научной конференции (г. Москва, 20 – 23 ноября 2014 г.). М.: Буки-Веди, 2014. С. 123.

10. Репин М.Е. Организованная преступность как уголовно-правовое понятие // Общество и человек. 2015. № 1-2 (11). С. 49.

11. Сорокопудов, А.Л. Различные подходы к исследованию терроризма как явления современной политической действительности / А.Л. Сорокопудов // Теория и практика общественного развития. - 2014. - №17 - С.134-138.

УДК 347.9

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА ОБРАЩЕНИЕ В СУД С АДМИНИСТРАТИВНЫМ ИСКОВЫМ ЗАЯВЛЕНИЕМ ОБ ОСПАРИВАНИИ НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО АКТА

ГАБРИЕЛЯН ДИАНА АРТАКОВНА
студентка
Дальневосточный филиал
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

Аннотация: в статье анализируются актуальные проблемы, связанные с реализацией лицами права на подачу административного искового заявления об оспаривании нормативного правового акта.
Ключевые слова: право, обращение, порядок, истец, суд.

PROBLEMS OF REALIZATION OF THE RIGHT TO APPEAL TO THE COURT WITH AN ADMINISTRATIVE STATEMENT OF CLAIM FOR CHALLENGING A NORMATIVE LEGAL ACT

Annotation: this article analyzes the current problems associated with the exercise by persons of the right to file an administrative claim to challenge a normative legal act.
Keywords: law, appeal, order, plaintiff, court.

Конституция РФ обеспечивает право на судебную защиту. Конституционный суд РФ в своих постановлениях неоднократно указывал, что реализация такого права не предполагает самовольный выбор порядка защиты, а его определение зависит от конкретных правоположений, т.е. исходя из содержания статьи 46 Конституции Российской Федерации не следует возможность выбора гражданином по своему усмотрению той или иной процедуры судебной защиты.

Согласно пункту 1 части 2 статьи 1 Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации суды в порядке, предусмотренном данным Кодексом, рассматривают и разрешают подведомственные им административные дела о защите нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов граждан, возникающие из административных и иных публичных правоотношений, в том числе административные дела об оспаривании нормативных правовых актов полностью или в части.

Порядок производства по административным делам об оспаривании нормативных правовых актов и актов, содержащих разъяснения законодательства и обладающих нормативными свойствами урегулирован главой 21 указанного Кодекса [2].

В настоящее время институт оспаривания нормативных правовых актов является актуальным и востребованным в обществе.

В свою очередь, для успешной реализации гражданами и организациями предусмотренного главой 21 Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации способа восстановления своих прав, свобод и законных интересов необходимо ясное и недвусмысленное понимание ими круга тех лиц, которых процессуальный закон наделяет правом оспаривания нормативного правового акта.

Перечень лиц, имеющих право на обращение в суд с административным исковым заявлением,

приведен в статье 208 Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации.

В частности, с административным исковым заявлением о признании нормативного правового акта не действующим полностью или в части вправе обратиться лица, в отношении которых применен этот акт, а также лица, которые являются субъектами отношений, регулируемых оспариваемым нормативным правовым актом, если они полагают, что этим актом нарушены или нарушаются их права, свободы и законные интересы (часть 1) [2].

Из системного толкования приведенных положений Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации следует, что административным истцом при оспаривании нормативного правового акта вправе выступать: во-первых, лица, в отношении которых применен этот акт; во-вторых, иные лица, которые являются субъектами отношений, регулируемых оспариваемым нормативным правовым актом. В обоих случаях оспариваемый нормативный правовой акт должен нарушать (создавать угрозу нарушения) их прав, свобод и законных интересов.

В то же время в пункте 5 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 25 декабря 2018 года № 50 «О практике рассмотрения судами дел об оспаривании нормативных правовых актов и актов, содержащих разъяснения законодательства и обладающих нормативными свойствами» разъяснено, что с административным исковым заявлением о признании нормативного правового акта не действующим полностью или в части вправе обратиться лица, которые являются субъектами отношений, регулируемых оспариваемым нормативным правовым актом, если они полагают, что оспариваемым актом нарушены, нарушаются или могут быть нарушены их права, свободы и законные интересы, в том числе лица, в отношении которых применён этот акт, а также иные лица, чьи права, свободы, законные интересы затрагиваются данным актом (пункт 3 части 1 статьи 128, часть 1 статьи 208 Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации) [3].

Буквальное прочтение указанного разъяснения Пленума Верховного Суда Российской Федерации приводит к смещению акцентов с обозначенных законодателем в Кодексе административного судопроизводства Российской Федерации ориентиров.

Так, с административным исковым заявлением об оспаривании нормативного правового акта, с учетом разъяснений Верховного Суда Российской Федерации, вправе обратиться лицо, в отношении которого не только применен оспариваемый нормативный правовой акт, но и которое является субъектом отношений, регулируемых данным нормативным правовым актом, что по сути объединяет оба основания, предложенные законодателем в части 1 статьи 208 Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации [2].

Помимо этого, Пленум Верховного Суда Российской Федерации выделяет группу новых субъектов, наделенных правом оспаривать нормативный правовой акт - иные лица, чьи права, свободы, законные интересы затрагиваются данным актом.

Предложенное Пленумом Верховного Суда Российской Федерации толкование части 1 статьи 208 Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации затрудняет понимание административными истцами положений процессуального закона [2].

Так, по одному из дел, решением Амурского областного суда от 20 мая 2022 года № 3а-91/2022 удовлетворены требования административного истца Т. о признании недействующим с момента принятия решения Тындинской городской Думы от 15 ноября 2011 года № 365 «Об утверждении положения «О порядке переселения граждан и обеспечении жилищных прав собственников жилых помещений и граждан – нанимателей жилых помещений муниципального жилищного фонда жилых домов в городе Тынде» (с последующими изменениями) [5].

Как установлено данным судебным решением, оспариваемый нормативный правовой акт был применен в отношении административного истца Т. в конкретном уголовном деле, что свидетельствовало о нарушении этим актом прав, свобод и законных интересов этого административного истца.

При этом апелляционным определением судебной коллегии по административным делам Пятого апелляционного суда от 31 августа 2022 года решение Амурского областного суда от 20 мая 2022 года отменено, производство по делу прекращено [6].

Отменяя решение суда и прекращая производство по делу, судебная коллегия исходила из того,

что применение оспариваемого Положения, в числе прочих нормативных правовых актов, при привлечении Т. к уголовной ответственности как должностного лица, использовавшего свое служебное положение, не свидетельствует о безусловном применении к ней этого нормативного правового акта по придаваемому в нем смыслу защиты и восстановления жилищных прав граждан.

Анализ указанного решения показывает отсутствие единообразного понимания положений части 1 статьи 208 Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации среди административных истцов.

Представляется, что обозначенная проблема может быть разрешена прежде всего путем внесения изменений в положение части 1 статьи 208 Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации с целью ее единообразного понимания и толкования обществом в целом, что позволит снизить количество поступающих необоснованных административных исков, уменьшить судебную нагрузку, сделать более предсказуемыми судебные перспективы разрешения административного дела.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года). – М.: Юрист, 2023. – 52 с.

2. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 8 марта 2015 года № 21-ФЗ // Собрании законодательства Российской Федерации. – 2015. – № 10. – Ст. 1391.

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25 декабря 2018 года № 50 «О практике рассмотрения судами дел об оспаривании нормативных правовых актов и актов, содержащих разъяснения законодательства и обладающих нормативными свойствами» // Российская газета. – 2019. – 15 янв.

4. Определение Конституционного Суда РФ от 27 июня 2017 года № 1207-О «По жалобе гражданина Тоторкулова Алия Хасановича на нарушение его конституционных прав отдельными положениями федеральных законов «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» и «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации», а также частью 10 статьи 239 Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации»

5. Решение Амурского областного суда от 20 мая 2022 года № 3а-91/2022

6. Апелляционное определение судебной коллегии по административным делам Пятого апелляционного суда общей юрисдикции от 31 августа 2022 года № 66а-1360/2022

УДК 340

АДВОКАТ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

ГОНЧАРОВА ОЛЕСЯ АЛЕКСАНДРОВНА
студентка
ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет», г. Курск

Научный руководитель: Кухарев Юрий Станиславович
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет», г. Курск

Аннотация: в данной статье рассматривается роль адвоката в современном уголовном судопроизводстве России. В современном российском уголовном судопроизводстве адвокат играет важную роль. Результатом исследования статьи является вывод о том, что адвокат играет важную роль в современном уголовном судопроизводстве России, обеспечивая защиту прав и интересов подсудимых. Однако также отмечается необходимость дальнейшего совершенствования профессиональных стандартов и правового статуса адвокатов для улучшения качества судебного процесса.
Ключевые слова: адвокат, проблемы, судопроизводство, роль, развитие.

LAWYER IN MODERN RUSSIAN CRIMINAL PROCEEDINGS

Goncharova Olesya Aleksandrovna

Scientific supervisor: Kukharev Yuri Stanislavovich

Abstract: This article examines the role of a lawyer in modern criminal proceedings in Russia. In modern Russian criminal proceedings, a lawyer plays an important role. The result of the research of the article is the conclusion that the lawyer plays an important role in modern criminal proceedings in Russia, ensuring the protection of the rights and interests of the defendants. However, the need for further improvement of professional standards and the legal status of lawyers to improve the quality of the judicial process is also noted.
Keywords: lawyer, problems, legal proceedings, role, development.

В современном российском уголовном судопроизводстве адвокат играет важную роль. Адвокат — это лицо, занимающееся представительством интересов подозреваемых, обвиняемых в уголовном процессе. Он предоставляет юридическую помощь и консультации, а также проводит защиту своих клиентов в суде. В этой статье мы рассмотрим роль и значимость адвоката в современном российском уголовном судопроизводстве.

Первоначально следует отметить, что роль адвоката изменилась в связи с введением реформ в уголовном процессе [1, с. 63]. С 2001 года в России были внесены существенные изменения в уголовно-процессуальное законодательство, направленные на обеспечение прав и свобод граждан, установление принципов справедливого и эффективного уголовного судопроизводства. Одним из основных изменений было закрепление в законе права каждого обвиняемого на получение юридической помощи, в том числе от адвоката.

Адвокат стал важным элементом уголовного процесса, обеспечивающим соблюдение принципа равенства сторон. Он является своего рода контрольным механизмом судебного разбирательства, за-

щищающим законные права и интересы подозреваемых и обвиняемых. Адвокат имеет право давать правовые квалификации деяний своего клиента, а также подавать ходатайства и представлять своего подзащитного на всех стадиях процесса.

Особую роль адвокат играет на стадии предварительного следствия. Это период, когда силы следствия в ходе проведения расследования определенного уголовного дела собирают доказательства, которые служат основанием для возбуждения уголовного дела и дальнейшего направления его в суд. Адвокат следит за соблюдением процессуальных прав граждан, консультирует их по поводу прав и обязанностей, а также осуществляет контроль за законностью действий следователя. Важно заметить, что адвокат имеет право присутствовать на допросах своего подзащитного и обращаться с дополнительными запросами к следователю.

Судебное заседание является главной стадией уголовного судопроизводства, где адвокат проявляет свои профессиональные навыки и опыт. Он осуществляет активную защиту своего подзащитного, выстраивает стратегию защиты, представляет доводы, доказательства и обстоятельства, свидетельства которых могут помочь подозреваемому или обвиняемому. Адвокат также имеет право задавать вопросы свидетелям и потерпевшим, выражать свою точку зрения на материалы дела и давать суду свое заключение.

Важным аспектом работы адвоката является конфиденциальность информации, полученной от его клиента. В соответствии с профессиональной этикой и законодательством, адвокат обязан сохранять адвокатскую тайну и не разглашать полученные от клиента данные без его согласия. Это позволяет обеспечить доверительные отношения между адвокатом и клиентом и создать условия для эффективной защиты прав обвиняемого.

Несмотря на значимость роли адвоката в современном российском уголовном судопроизводстве, существуют определенные проблемы, связанные с его работой [2, с. 180]. Некоторые адвокаты сталкиваются с препятствиями со стороны следователей или судей, недостаточным финансовым вознаграждением, а также проблемами с доступом к материалам дела. В связи с этим необходимо усилить меры защиты адвокатов и обеспечить их независимость и свободу профессиональной деятельности.

В современном российском уголовном судопроизводстве существуют некоторые актуальные проблемы, связанные с деятельностью адвокатов. Мы в своем исследовании выделяем следующие проблемы:

1. Ограничения на профессиональную деятельность адвокатов. В некоторых случаях адвокаты сталкиваются с ограничениями на свою профессиональную деятельность. Например, им может быть отказан доступ к материалам уголовного дела или отказана возможность свободного общения с подозреваемыми или обвиняемыми. Это может ограничить их способность предоставить эффективную защиту своим клиентам.

2. Неправомерное вмешательство в деятельность адвокатов. В некоторых случаях адвокаты сталкиваются с неправомерным вмешательством в их профессиональную деятельность. Это может включать незаконные обыски кабинетов адвокатов, прослушивание их телефонных разговоров или необоснованные дисциплинарные меры со стороны органов правопорядка. Такое вмешательство подрывает независимость адвокатов и создает угрозу праву на справедливое судебное разбирательство.

3. Ограничения на выбор адвоката. В ряде случаев обвиняемые могут столкнуться с ограничениями в выборе адвоката. Например, может быть назначен государственный или назначенный адвокат без согласия самого подозреваемого или обвиняемого. Это может ограничить их право на выбор адвоката, который бы наиболее эффективно представлял их интересы.

Существует несколько путей развития адвокатов в современном российском уголовном судопроизводстве, которые могут помочь улучшить их профессиональное развитие и повысить качество защиты прав и интересов клиентов. Мы выделили следующие пути:

1. профессиональное образование и повышение квалификации: адвокатам следует стремиться к получению качественного и актуального образования в области уголовного права. Участие в специализированных курсах, семинарах и тренингах, а также обучение у опытных адвокатов помогут совершенствовать навыки и знания, необходимые для эффективной защиты клиентов.

2. Участие в профессиональных ассоциациях: вступление в профессиональные ассоциации, такие как Адвокатская палата России, может предоставить адвокатам возможность общения и обмена опытом с коллегами, а также доступ к ресурсам и информации, которые могут быть полезными для их профессионального роста.

3. Непрерывное обучение и самообразование: для успешного развития в профессии адвоката необходимо постоянное обучение и самообразование. Следить за изменениями в уголовном законодательстве, юридической практике и новыми тенденциями в уголовном судопроизводстве поможет быть в курсе последних изменений и использовать их в работе.

4. Развитие навыков коммуникации: важными навыками для адвоката являются коммуникационные навыки. Это включает умение эффективно общаться с клиентами, судьями, прокурорами и другими сторонами в процессе. Развитие этих навыков поможет адвокату успешно представлять интересы своих клиентов и достигать лучших результатов.

Эти пути развития могут помочь адвокатам в современном российском уголовном судопроизводстве улучшить свои навыки, расширить свои профессиональные знания и повысить эффективность защиты прав и интересов своих клиентов.

Список источников

1. Мануков, М.М. Роль адвокатуры в системе защиты прав в современной России / М.М. Мануков, И.Г. Петрова // Государство и право в XXI веке. — 2021. — № 2. — С. 60-65.
2. Буданцев, И.И. Адвокатура в современной России / И.И. Буданцев // Молодой ученый. — 2021. — № 50 (392). — С. 179-181.
3. Сопов, А.М. Организация адвокатуры в России: опыт и проблемы / А.М. Сопов // Вестник науки. — 2023. — № 6 (63). — С. 541-545.

УДК 340.12

ОГРАНИЧЕНИЯ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

СИДОРУК АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА
адъюнкт
ФГКОУ ВО «Академия управления МВД России»

Научный руководитель: Пожарский Дмитрий Владимирович
д. ю. н., доцент
начальник кафедры государственно-правовых дисциплин
ФГКОУ ВО «Академия управления МВД России»

Аннотация: автор данной статьи анализирует влияние цифровизации на развитие общества и публичной власти. Она оказывает существенное влияние на различные аспекты жизни людей, в том числе и на публичную власть. Обращается внимание, что технологический прогресс и распространение цифровых инструментов позволяют государству получить более широкие возможности для контроля и управления обществом. Автор акцентирует внимание, что на сегодняшний день публичная власть сталкивается с различными ограничениями в условиях цифровой трансформации.
Ключевые слова: ограничения, публичная власть, ограничение публичной власти, цифровизация, права и свободы граждан, цифровые технологии, искусственный интеллект.

LIMITS OF STATE POWER IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION

Sidoruk Anastasia Yurievna

Scientific adviser: Pozharsky Dmitry Vladimirovich

Abstract: The author of this article analyzes the impact of digitalization on the development of society and public authorities. It has a significant impact on various aspects of people's lives, including public authorities. Attention is drawn to the fact that technological progress and the spread of digital tools allow the state to gain broader opportunities for controlling and managing society. The author emphasizes that today the public authorities face various restrictions in the conditions of digital transformation.
Key words: restrictions, public power, restriction of public power, digitalization, rights and freedoms of citizens, digital technologies, artificial intelligence.

В условиях цифровизации сферы общественных отношений возникает необходимость пересмотреть пределы и ограничения публичной власти. С развитием информационных технологий и появлением новых коммуникационных каналов, государство сталкивается с вызовами, которые требуют адаптации законодательства и изменения подхода к регулированию публичной власти.

Цифровизация приводит к тому, что люди имеют возможность свободно обмениваться информацией, создавать и распространять контент без каких-либо преград. Вопросы безопасности данных, защиты личной жизни, доступа к информации и свободного выражения мнений становятся основными направлениями дискуссии. В данной статье будут рассмотрены пределы и ограничения публичной власти в условиях цифровизации, а также предложены возможные решения для балансирования интересов государства и граждан.

Влияние процесса цифровизации на пределы публичной власти является одним из важных аспектов современного общества. Новые технологии и возможности, которые появились благодаря цифровой революции, привели к изменению способов взаимодействия граждан с государством и структурами публичной власти [1, с.112-119].

Первым и наиболее значимым аспектом является усиление открытости и прозрачности работы органов публичной власти. Цифровые технологии позволяют создавать электронные порталы и онлайн-платформы, на которых граждане могут получить доступ к информации о работе государственных органов, процедурах принятия решений и расходовании бюджетных средств. Это способствует укреплению демократических принципов и контроля со стороны общества над действиями публичной власти.

Кроме того, цифровизация также меняет формат коммуникации между гражданами и органами публичной власти. С появлением социальных сетей, электронной почты и других средств связи, граждане имеют возможность обращаться к руководителям и должностным лицам напрямую, без посредников [2, с. 102]. Это создает новые каналы для выражения своих мнений, предложений и проблем, а также упрощает процесс обратной связи.

Однако цифровизация также накладывает определенные ограничения на публичную власть. Возросшая открытость и доступность информации может привести к негативным последствиям, таким как утечка персональных данных или распространение ложной информации. Государственным органам приходится разрабатывать строгие правила и механизмы защиты информации, чтобы предотвратить подобные случаи.

Кроме того, цифровизация требует не только создания новых инструментов для работы с информацией, но и новых знаний и компетенций у работников публичной власти. Переход к электронным системам требует обучения персонала использованию новых технологий, а также развития навыков работы с большим объемом данных. Это может быть сложной задачей для государственных органов, особенно в странах с недостаточно развитой IT-инфраструктурой и доступностью образования.

Наконец, цифровизация также подводит публичную власть к вопросам этики и законности. В связи с возможностью массового сбора и анализа данных о гражданах возникают проблемы конфиденциальности и защиты личной жизни. Государственным органам необходимо разрабатывать строгие правила использования персональных данных и механизмы защиты информации от злоумышленников.

Таким образом, процесс цифровизации имеет значительное влияние на пределы публичной власти. Он способствует укреплению открытости и прозрачности работы государственных органов, создает новые каналы коммуникации между гражданами и публичной властью, но при этом требует разработки строгих правил использования информации, обучения персонала и решения этических и законодательных вопросов. В целом, цифровизация не только меняет способы работы публичной власти, но и предоставляет новые возможности для укрепления демократических принципов и развития общества.

В эпоху цифровой трансформации публичная власть сталкивается с новыми вызовами и ограничениями. Развитие информационных технологий и интернета привело к возникновению новых форм коммуникации и обмена информацией, что в свою очередь повлекло за собой изменение отношений между государством и обществом. В этом подразделе мы рассмотрим основные ограничения, с которыми сталкивается публичная власть в условиях цифровизации.

Первое ограничение, с которым сталкивается публичная власть, — это расширение доступа граждан к информации. С развитием интернета и социальных сетей люди получили возможность быстрого и легкого доступа к широкому спектру информации. Это позволяет им более осознанно принимать решения, а также контролировать действия государства. Открытость данных и прозрачность работы государственных органов стали нормой для многих стран, что требует от публичной власти большей ответственности перед обществом.

Второе ограничение — это необходимость адаптации к новым формам коммуникации. Социальные сети и мессенджеры стали платформой для обсуждения политических вопросов и организации протестов. Публичная власть вынуждена учитывать этот факт и использовать социальные медиа для коммуникации с гражданами. Однако, это также требует от нее более активного участия в общественном диалоге, а также способности эффективно реагировать на критику и отзывы.

Третье ограничение — это защита персональных данных граждан. В условиях цифровизации все больше информации о гражданах становится доступной и используется различными компаниями и государственными органами. Это вызывает опасения относительно конфиденциальности личной информации и возможности ее злоупотребления. Публичная власть должна разработать эффективные механизмы защиты персональных данных, чтобы предотвратить потенциальные нарушения прав граждан.

Четвертое ограничение — это возрастание рисков кибератак и киберпреступности. В условиях цифровой трансформации все больше информации хранится и передается в электронном виде, что делает ее более уязвимой для хакерских атак. Публичная власть должна принимать меры по защите своих информационных систем и данных граждан от «киберугроз».

Пятое ограничение — это возникновение новых форм политического активизма. Интернет и социальные сети дали возможность людям выразить свое мнение и организовать массовые протесты без необходимости физического присутствия. Это создает новые вызовы для публичной власти, так как она должна находить способы эффективного общения с активистами и реагирования на их требования.

Таким образом, публичная власть сталкивается с различными ограничениями в условиях цифровой трансформации. Они требуют от нее большей открытости, прозрачности и ответственности перед обществом, а также способности адаптироваться к новым формам коммуникации и защищать персональные данные граждан.

Технологии также могут быть использованы для повышения уровня включенности граждан в процесс принятия решений публичной власти. С помощью интернет-консультаций, онлайн-голосований или других цифровых инструментов граждане могут активно участвовать в формировании политических решений и высказывать свое мнение по актуальным темам [3, с.203-208]. Это способствует развитию демократических процессов и повышению легитимности принимаемых решений. Однако, следует помнить о том, что не все граждане имеют доступ к интернету и могут воспользоваться такими возможностями, поэтому важно предусмотреть альтернативные способы участия и обеспечить равенство доступа к информационным ресурсам.

Таким образом, технологии играют значительную роль в определении пределов публичной власти в условиях цифровизации. Они способствуют прозрачности работы государства, повышению эффективности его деятельности и защите прав граждан. Однако, следует помнить о технических рисках и недоступности для всех членов общества. Все это требует разработки соответствующих законодательных мер для обеспечения баланса между новыми возможностями цифровизации и защитой основных ценностей демократии и прав человека [4, с. 78].

Ограничениями прав граждан в условиях цифровизации также могут быть связаны с использованием искусственного интеллекта и автоматизации. Некоторые технологии могут привести к утрате рабочих мест или дискриминации людей на основе алгоритмических решений. В таких случаях необходимо разработать механизмы защиты прав работников и обеспечить социальную защиту тех, кто пострадал от автоматизации.

В заключение, гарантии и ограничения прав граждан в условиях цифровизации публичной власти являются сложной проблемой, требующей баланса интересов государства и общества. Необходимо разрабатывать соответствующие законодательные акты, контролировать их исполнение и обеспечивать доступность информации о правах и обязанностях граждан в цифровом пространстве. Только так можно обеспечить эффективное и справедливое взаимодействие между государством и обществом в условиях цифровой эры.

Список источников

1. Бегтин И. В. Открытое государство. История и новый смысл / И. В. Бегтин // Право на доступ к информации: возможности и ограничения в электронной среде: сборник материалов Международной научно-практической конференции. - Вып. 2. - Санкт-Петербург: ФГБУ "Президентская б-ка им. Б. Н. Ельцина", 2012. - С. 112–119.

2. Иншакова Е. Г. "Электронное правительство" в публичном управлении: административно-правовые проблемы организации и функционирования: диссертация ... кандидата юридических наук: 12.00.14 / Иншакова Екатерина Геннадьевна; [Место защиты: Моск. гос. юрид. акад. им. О.Е. Кутафина]. - Воронеж, 2015. - 212 с.

3. Маскаева И. И. Пределы ограничения права на доступ к информации о деятельности органов государственной власти / И. И. Маскаева // Право на доступ к информации: возможности и ограничения в электронной среде: сборник материалов Международной научно-практической конференции. - Вып. 2. - Санкт-Петербург: ФГБУ "Президентская б-ка им. Б. Н. Ельцина", 2012. - С. 203–208.

4. Беляева Г. С. Правовые ограничения и их институционализация в современном законодательстве: общетеоретическое исследование: монография / Г. С. Беляева, А. А. Умарова. - Москва: Юрлитинформ, 2021. - 141 с.

© А.Ю. Сидорук, 2023

УДК 342.9

АДМИНИСТРАТИВНОЕ НАКАЗАНИЕ КАК МЕРА ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

КУЗНЕЦОВ МАКСИМ АЛЕКСАНДРОВИЧ
студент
ФГБОУ ВО «Оренбургский Государственный Университет»

Научный руководитель: Кравченко Мария Владимировна
преподаватель кафедры административного и финансового права
ФГБОУ ВО «Оренбургский Государственный Университет»

Аннотация: в настоящее время наметилась устойчивая тенденция увеличения числа совершаемых административных правонарушений. В этих условиях обеспечение общественной безопасности, защита прав и свобод граждан не прекращает оставаться одним из наиболее важных направлений деятельности РФ в лице ее правоохранительных органов. Отметим, что согласно Конституции Российской Федерации, «человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства». Для реализации провозглашенного принципа ряд органов исполнительной власти наделен властными полномочиями в сфере обеспечения общественного правопорядка, например, полномочиями по применению мер юридической ответственности.
Ключевые слова: юридическая ответственность, административная ответственность, административное наказание, меры юридической ответственности, государственное принуждение.

ADMINISTRATIVE PUNISHMENT AS A MEASURE OF LEGAL RESPONSIBILITY

Kuznecov Maxim Alexandrovich

Scientific adviser: Kravchenko Maria Vladimirovna

Abstract: at present, there is a steady trend towards an increase in the number of administrative offences committed. In these conditions, ensuring public safety, protecting the rights and freedoms of citizens does not cease to be one of the most important activities of the Russian Federation represented by its law enforcement agencies. It should be noted that according to the Constitution of the Russian Federation, "a person, his rights and freedoms are the highest value. It is the duty of the State to recognize, observe and protect human and civil rights and freedoms." In order to implement this principle, a number of executive authorities are vested with powers in the field of ensuring public order, for example, the authority to apply measures of legal liability.
Key words: legal liability, administrative liability, administrative punishment, measures of legal responsibility, state coercion.

Понятие «юридической ответственности» не закреплено в нормативно-правовых актах, однако комплексно раскрывается в правовой литературе. Так, под юридической ответственностью понимается установление для нарушителя определенных негативных последствий в форме различных ограничений как личного, так и имущественного характера с целью принуждения нарушителя к соблюдению норм права. Из этого понятия можно сделать вывод, что юридическая ответственность может проявляться в виде возложения на нарушителя обязанности претерпеть определенные лишения или обя-

занности восстановить существовавшее до момента совершения правонарушения положение.

Обратимся также к воззрениям различных авторов на вопрос, связанный с сущностью юридической ответственности. По мнению Н.С. Малеина «юридическая ответственность – реакция на правонарушение» [1], что представляется для нас расширенным понятием, поскольку юридическая ответственность предполагает под собой исключительно негативные последствия и не несет положительной реакции государства в виде, например, выдачи государственных наград, грамот и так далее. Хотя нельзя не отметить, что целый ряд исследователей права разделяет мнение Н.С. Малеина, говоря о «позитивной (перспективной) ответственности», которая не связывается с правонарушением, а рассматривается как ответственность за достижение определенной задачи или активное и волевое выполнение человеком своих обязанностей, обусловленных необходимостью соблюдения и учета общественных интересов. Однако все же традиционно юридическая ответственность разрабатывалась в юридической науке как ответственность ретроспективная, непосредственно связанная с противоправным поведением, нарушающим требования социальных и правовых норм и влекущим за собой общественное порицание и неблагоприятные правовые последствия для нарушителя. Выделим, что в этом ключе юридическая ответственность обретает государственно-принудительный характер (то есть юридическая ответственность налагается вне зависимости от воли и желания правонарушителей), являясь публично-правовой отрицательной оценкой государством конкретного совершенного противоправного деяния. В подтверждение этого подхода, О.Е. Кутафин дает следующее определение: «юридическая ответственность представляет собой негативную реакцию государства на совершение правонарушения в виде применения к виновному лицу мер государственного воздействия» [2].

А.Б. Венгеров считает, что «юридическая ответственность – одна из форм государственного принуждения, обеспечивающего правовую систему общества» [3]. С этим нельзя не согласиться, поскольку меры юридической ответственности всегда налагаются от имени государства, исключительно уполномоченными органами в установленном законом порядке и только в отношении лица, совершившего правонарушение.

Отдельно подчеркнем, что сам термин «административное наказание» стал автономным относительно недавно, заменив понятие «административного взыскания», что было обусловлено множеством факторов. Первый из них заключается в том, что любая форма ответственности предполагает определенные ограничения прав и свобод в отношении лица (изменение правового статуса лица), совершившего административное правонарушения. Эти ограничения и составляют сущность наказания как государственного ответа на совершенное правонарушение. Второй аргумент в пользу перехода к термину «административное наказание» заключается в том, что оно точнее отражает смысл карательной санкции, не создавая при этом ситуации дублирования с законодательной формулировкой «взыскание взыскивается». Отмечается, что этот термин более соответствует и наименованию уголовно-правовой санкции «наказание» [2].

Таким образом, понятие «административное наказание», на современном этапе развития правовой науки приобрело значение государственной меры ответственности за совершение административного правонарушения в отношении юридических и физических лиц. Как особому виду юридической ответственности, административному наказанию присущи общие признаки юридической ответственности, а также собственные специфические признаки.

Среди общих признаков выделим, что административное наказание является нормативно определенным средством осуществления государственной власти, состоящем непосредственно в реализации санкций правовых норм; представляет собой последствие виновного общественного деяния, сопровождающееся государственным и общественным осуждением правонарушителя и совершенного им антиобщественного деяния; влечет целый ряд отрицательных правовых последствий, которые обязан претерпеть правонарушитель; реализуется в соответствующих правовых нормах.

К специфическим признакам административного наказания отнесем следующие признаки: основанием административного наказания является совершение административного правонарушения, являющееся юридическим фактом, порождающим правоотношение правоохранительного характера; налагается как в судебном, так и во внесудебном порядке перечисленными в нормативно-правовых

актах уполномоченными органами или должностными лицами; проявляется в ряде специфических видов административных наказаний, не характерных для иных видов юридической ответственности (например, в виде административного ареста); применяется при отсутствии служебного подчинения правонарушителя по отношению к органам, применяющим административное наказание (в отличии от дисциплинарной ответственности); порядок привлечения к административной ответственности отличается простой и оперативной формой, коротким сроком между совершением правонарушения и привлечением к ответственности (два месяца по общему правилу; в отдельных случаях может быть продлен до года, например, при нарушении таможенных правил, а также привил валютного, налогового, экологического и антимонопольного законодательства); предусматривается правовыми актами как уровня федерации, так и уровня субъектов; административные наказания предусмотрены не только за нарушение норм административного права, но и за нарушение норм иных отраслей (например, экологического, налогового права и так далее), при этом нарушение норм административного права не всегда предполагает применение мер именно административной ответственности; субъектами, в отношении которых применяются административные наказания, являются не только физические, но и юридические лица; применение административного наказания влечет не состояние судимости, а состояние административной несказанности, длящееся год, по истечении которого лицо считается не привлекавшимся к административной ответственности [4]. Таким образом, являясь мерой юридической ответственности, административное наказание имеет ряд специфических признаков, наличие которых наделяет его автономностью.

Основаниями наложения административного наказания следует считать определенную совокупность факторов, среди которых выделим: нормативное основание (наличие нормы права, которая устанавливает административную ответственность за совершенное деяние); фактическое основание (конкретное противоправное виновное деяние, выраженное в форме действия или бездействия); процессуальное основание (правоприменительный акт полномочного субъекта государственной власти о назначении административного наказания за конкретное административное правонарушение на конкретное физическое или юридическое лицо) [5].

Виды административных наказаний перечислены в статье 3.2. КоАП РФ [6]. Все они согласуются с принципами наложения административного наказания (так, например, нет ни одного наказания, которое умоляло бы человеческое достоинство). За совершение административных правонарушений могут устанавливаться и применяться следующие административные наказания: предупреждение (может применяться и в отношении и физического, и юридического лица; только основное административное наказание); административный штраф (может применяться и в отношении и физического, и юридического лица; только основное административное наказание); конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения (может применяться и в отношении и физического, и юридического лица); лишение специального права, предоставленного физическому лицу (только основное административное наказание, за исключением права управлять транспортным средством); административный арест (только основное административное наказание); административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства; дисквалификация (только основное административное наказание); административное приостановление деятельности (может применяться и в отношении лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, и в отношении юридического лица; только основное административное наказание); обязательные работы (только основное административное наказание); административный запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения (статьи 3.2, 3.3 КоАП РФ [6]). Административные наказания, не являющиеся только основными, могут применяться в качестве как основного, так и в качестве дополнительного административного наказания [6].

За одно административное правонарушение может быть назначено основное либо основное и дополнительное административное наказание из наказаний, указанных в санкции применяемой статьи Особенной части КоАП РФ или закона субъекта РФ об административной ответственности. Если санкция применяемой статьи предусматривает обязательное назначение основного и дополнительного ад-

министративных наказаний, но при этом одно из них не может быть назначено лицу, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, назначается только то из административных наказаний, которое может быть назначено указанному лицу (статья 3.3 КоАП РФ [6]). Так, основные виды административных наказаний, будучи наиболее строгими, не сочетаемы друг с другом, что является проявлением принципа недопустимости удвоения наказания и призвано обеспечить справедливость наказания. Например, штраф – денежное взыскание, административный арест – мера, ограничивающая свободу правонарушителя, и, в связи с тем, что они несут, во-первых, ограничения различного характера, а, во-вторых, оба направлены на реализацию одних и тех же целей, установленных КоАП (что приводит к дублированию функций), наложение сразу двух этих наказаний может привести к чрезмерной жестокости наказаний. В целом, можно сделать вывод о том, что дополнительные наказания призваны усилить эффект применения санкции за совершение административного правонарушения посредством её индивидуализации.

Наложение мер административной ответственности реализует следующие функции: репрессивно-карательную (штрафную), заключающуюся в негативной реакции государства на деяния правонарушителя; предупредительно-воспитательную (превентивную), призванную обеспечить формирование у лиц того уровня самосознания и правовой культуры, который побудит их соблюдать требования нормативно-правовых актов и не совершать правонарушения, а также уважать права и свободы других лиц; правовосстановительную (компенсирующую), устанавливающую, что определенный государством порядок не может существовать в нарушенном виде, и нарушенные права других лиц должны быть восстановлены (также вред, причиненный противоправным поведением подлежит компенсации).

Подводя итоги подраздела, подчеркнем, что административное наказание является мерой юридической ответственности, обладая при этом специфическими чертами, которые и определяют его сущностную характеристику. Таким образом, под административным наказанием понимается мера ответственности за совершение административного правонарушения, предусмотренная Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

Список источников

1. Малеин Н.С. Правонарушение: понятие, причины, ответственность / Москва : Юрид. лит., 1985. - 192 с.
2. Кутафин О.Е. Избранные труды [Текст] : [в 7 т.] / Москва: Проспект, 2011.
3. Венгеров А.Б. Теория государства и права : учебник / А. Б. Венгеров. - 2-е изд. - Москва : Омега-Л, 2005 (ОАО Яросл. полигр. комб.). - 607 с.
4. Сидоренко А.И. Научные подоходы к рассмотрению целей административного наказания // E-Scio. 2020. №9 (48).
5. Корсакова Н. А. Принципы назначения административного наказания // Закон и право. 2013. № 6. С. 103–107; Суворова Ю. В. Система, принципы и цели административных наказаний // Российская юстиция. 2015. № 12. С. 14–16.
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 24.07.2023) // Собрание законодательства РФ. - 07.01.2002. - № 1 (ч. 1).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 370

ВЛИЯНИЕ ЕЖЕДНЕВНОЙ ГИМНАСТИКИ НА ОРГАНИЗМ ПОДРОСТКА

БАРСЕГЯНЦ АЛЬБИНА ЭДУАРДОВНА,
БОРОДИНА МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА,
ЛЫСЕНКО ЮЛИЯ ВАСИЛЬЕВНА,
ПИМКИНА АНАСТАСИЯ ВИТАЛЬЕВНА
студенты
ФБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Кондратюк Ирина Валерьевна
старший преподаватель
ФБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Аннотация: в публикации затрагивается тема влияния выполнения физических упражнений на регулярной основе на организм подростков. Более подробно рассмотрены задачи гимнастики, ее польза для растущего организма, формирование благотворных привычек, а также даны рекомендации по проведению ежедневной гимнастики подростка с учётом таких сопутствующих факторов, как техника выполнения гимнастики и мотивация.
Ключевые слова: гимнастика, организм подростка, здоровье, физические упражнения, физическое воспитание, полезные привычки.

THE EFFECT OF DAILY GYMNASTICS ON THE BODY OF A TEENAGER

Barseghyants Albina Eduardovna,
Borodina Maria Alekseevna,
Lysenko Yulia Vasilyevna,
Pimkina Anastasia Vitalievna

Scientific adviser: Kondratyuk Irina V.

Abstract: The publication touches on the topic of the impact of exercise on a regular basis on the body of adolescents. The tasks of gymnastics, its benefits for a growing organism, the formation of beneficial habits are considered in more detail, and recommendations are given for conducting a teenager's daily gymnastics, taking into account such concomitant factors as gymnastics technique and motivation.
Keywords: gymnastics, adolescent body, health, physical exercises, physical education, healthy habits.

В современном мире, в котором значение повседневной физической нагрузки резко снизилось, у подростков все чаще проявляются проблемы со здоровьем, вызванные недостаточностью двигательной активности. В условиях сидячего образа жизни, а также повышенной нагрузки и стресса утренняя гимнастика становится неотъемлемым элементом заботы о здоровье подростков. Этот простой и доступный вид физической активности не только способствует улучшению физической формы, но также оказывает положительное воздействие на психологическое благополучие и общую активность подростков. В данной статье будут приведены некоторые факты, доказывающие, что утренняя гимнастика яв-

ляется ключевым элементом заботы о здоровье и развитии подростков [1].

Здоровый человек – это полноценный член общества, который отличается высоким уровнем физической и умственной работоспособностью, хорошим самочувствием, внутренним душевным комфортом. Но в современном обществе человек испытывает на себе целый комплекс неблагоприятных факторов: напряжения, перегрузки, плохие экологические условия. Все эти условия и малоподвижный образ жизни оказывает негативное воздействие на организм, нарушая его нормальное функционирование и способствуя развитию различных заболеваний. Особенно страдает здоровье детей и подростков. Учебная деятельность подразумевает преимущественно сидячий образ жизни, умственные нагрузки и стресс, а из-за особенностей возраста малое количество учащихся осознают важность сохранения своего здоровья. Очень важно со стороны родителей и педагогов применять комплекс разнообразных средств, способствующих охранению и укреплению здоровья подростков.

У утренней гимнастики есть ряд задач, которые она выполняет. К ним относятся:

Оздоровительные задачи. Укрепление здоровья – первостепенная цель гимнастики. Регулярная двигательная активность позитивно влияет на опорно-двигательный аппарат, помогает справиться с эмоциональным и умственным перенапряжением, нормализует функционирование организма и повышает работоспособность. Особенно актуальной она является для подростков, переживающих трудности, вызванные возрастными особенностями развития организма.

Образовательные задачи. Гимнастика помогает сформировать двигательные умения и навыки, комплекс знаний подростка о собственном организме и его способностях.

Воспитательные задачи. Благодаря регулярным физическим упражнениям у подростков формируется позитивное отношение к здоровому образу жизни, понимание его важности.

1. Гимнастика и ее значение для подростка

Не каждое действие может быть названо полноценным физическим упражнением. Только те действия, которые направлены на решение задач физического воспитания и подчинены его закономерностям, являются физическими упражнениями. Например, в физическом воспитании используются ходьба, бег, метание, прыжки и т.д. Но они станут средствами физического воспитания только в том случае, если будут обеспечивать морфофункциональное совершенствование организма [3].

Утренняя гимнастика – это обязательная часть двигательного режима, который необходимо установить для подростка. Физические упражнения утренней гимнастики повышают уровень возбудимости и функциональной подвижности нервной системы. У систематически занимающихся утренней гимнастики пропадает сонливость, появляется чувство бодрости, наступает эмоциональный подъем, повышается работоспособность. Для успешной учебной деятельности без вреда здоровью утренняя гимнастика является необходимой.

Утренняя гимнастика улучшает деятельность сердечно-сосудистой, нервной и дыхательной систем, усиливает обмен веществ, укрепляет и развивает мышцы, способствует приобретения хорошей осанки. Активизируя деятельность всех органов и систем, утренняя гимнастика содействует укреплению здоровья.

Утренняя гимнастика позволяет также снизить уровень стресса, положительно настроить подростка на весь предстоящий день. Свое значение утренняя гимнастика приобретает в том случае, если проводится систематически и подкрепляется позитивной мотивацией.

Утренняя гимнастика должна проводиться перед приемом пищи. После ее проведения необходимо предусмотреть некоторое время для отдыха и перехода организма с двигательной деятельности на режим пищеварения. После гимнастики рекомендуется также проведение водных процедур, что помогает общему закаливанию организма подростка. При благоприятной погоде желательно проводить гимнастику на свежем воздухе, что увеличивает ее оздоровительный эффект [4].

Виды утренней гимнастики:

- Традиционная гимнастика, которая может включать непродолжительную ходьбу разного вида, переходящую в бег на короткие дистанции. Полезно включить в список активностей подскоки на месте, ходьбу с дыхательными упражнениями, а также разминку и растяжку мышц. Упражнения проводятся из разных исходных положений: стоя на коленях, сидя, лежа на спине и животе.

- Гимнастика игрового характера, построенная на основе подвижных, народных, оздоровительных игр, игр-эстафет с включением в их содержание разминки, по нарастающей и убывающей степени нагрузки, дыхательных упражнений. Активная двигательная деятельность игрового характера с музыкальным сопровождением вызывает положительные эмоции, усиливает все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Увлеченные сюжетом игры или соревновательным характером упражнений, подростки могут выполнять гимнастику с интересом и без усталости. Игровая гимнастика лучше всего помогает снизить уровень стресса и эмоционального напряжения учащихся. Для большего интереса со стороны подростков, стоит позволять им самостоятельно выбирать игры.
- Гимнастика с использованием полосы препятствий и постепенным увеличением нагрузки, с включением разных видов движений и их темпа. Преодоление комбинированных препятствий способствует закреплению и совершенствованию умений и навыков, развивает физические качества, вызывает интерес и доставляет радость детям.
- Гимнастика на тренажерах. Она дает оздоровительный эффект за относительно небольшой период времени. Помогает решить проблему дефицита пространства, позволяет детям выполнять их любимые движения. Работа на тренажерах является прекрасным средством для развития органов дыхания и всех групп мышц.
- Ритмическая гимнастика. Движение под музыку позволяет лучше контролировать ритм выполнения упражнений, а также вызвать интерес у подростков. Музыку нужно выбирать с ярко выраженным ритмом, желательно тех жанров и исполнителей, которые нравятся подростку. Это позволит увеличить уровень удовлетворения во время гимнастики. Танцевальная ритмика полезна для общего развития организма, она воспитывает у подростков желание двигаться, подкрепляет физические упражнения позитивными эмоциональными переживаниями.

Эффективная гимнастика должна быть:

Умеренной. Не рекомендуется во время гимнастики доводить организм до переутомления (оно, как правило, проявляется в упадке сил, желании полежать, «тяжелой» голове). Упражнения для зарядки должны приносить бодрость, заряд хорошего настроения и ощущение прилива энергии. Через 10 – 15 занятий будет возможно подобрать оптимальную нагрузку – достаточную, но не чрезмерную.

Разнообразной. Гимнастика должна включать несколько упражнений, направленных на разный результат, она не должна становится монотонной. В зарядку по утрам должны входить: зарядка для спины и суставная гимнастика (5 – 7 упражнений), зарядка для бедер и ягодиц, циклические упражнения (бег, ролики, коньки, велосипед и т.п).

Регулярной. Именно постоянность является залогом эффективности утренней гимнастики. Необходимо донести до подростка информацию о том, что гимнастику нужно выполнять ежедневно, даже во время выходных и каникул. Это позволит включить гимнастику в привычную для человека ежедневную рутину [2, с. 49].

2. Возможные ошибки при проведении гимнастики

- Прием пищи перед утренней гимнастикой. Для переваривания необходимы энергетические ресурсы. При проведении зарядки после приема пищи организм перенаправит все ресурсы на двигательную активность, что снизит эффективность пищеварения и уровень энергичности организма. В результате проявится упадок сил вместо необходимой бодрости;
- Резкое увеличение нагрузки. Нагрузку на организм следует увеличивать постепенно, переходя от легких и коротких упражнений к более сложным и длительным. Без соблюдения этого правила результатом гимнастики станет усталость, боль в мышцах и отрицательное отношение к гимнастике в будущем;
- Восприятие гимнастики как тренировки или спортивного занятия. Задача тренировки – развивать навык или физическую способность. Задача гимнастики - привести мышцы и связки в тонус, повысить подвижность суставов, улучшить кровоснабжение [5];

В заключение можно отметить, что утренняя гимнастика представляет собой не только физическую активность, но и эффективное средство поддержания общего здоровья и баланса в жизни под-

ростков. Ее польза распространяется далеко за рамки укрепления мышц и улучшения гибкости. Регулярные занятия этим простым, но эффективным видом утренней активности способствуют улучшению концентрации в течение дня, повышению уровня энергии и снижению уровня стресса.

Кроме того, утренняя гимнастика создает позитивные привычки, которые могут сопровождать подростка на протяжении всей его жизни. Забота о своем теле и здоровье становится важной частью их образа жизни, что в свою очередь способствует укреплению иммунитета и предотвращению различных заболеваний.

Список источников

1. Апокина Е.В. Утренняя гимнастика [Электронный ресурс] // QRZ.RV: Педагогическая копилка. 2014. URL: http://nenuda.ru/утренняя-гимнастика-это-не-скучно.html (дата обращения: 21.011.2023)

2. Иванова, М.Н. "Влияние утренней гимнастики на психофизиологическое состояние подростков." Физическая культура и спорт в современном обществе, 2018, 28(3), 45-56.

3. Картотека утренней гимнастики. [Электронный ресурс] Педагогическая копилка. 2014. URL\ http://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija (дата обращения 21.011.2023).

4. Петров, В.С. "Оценка влияния утренней физической активности на физическое развитие подростков." Вестник спортивной медицины, 2020, 35(1), 78-88.

5. Шебеко В.Н., Овсянкин В.А., Карманова Л.В., Физкульт – ура! – Мн.: Изд. В.М. Скакун, 2014.65с.

УДК 370

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ДОСТУПНЫЙ СПОСОБ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ОРГАНИЗМА

ЖУРАВЛЕВА АНАСТАСИЯ ДЕНИСОВНА,
СТАРЕНЬКАЯ ВИКТОРИЯ АЛЕКСЕЕВНА,
ДАЛЕКИЙ НИКИТА СЕРГЕЕВИЧ,
ГРЕБЕНЮКОВ РОСТИСЛАВ ДМИТРИЕВИЧ
студенты
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Кондратюк Ирина Валерьевна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Аннотация: статья "Лечебная физическая культура, как доступный способ восстановления организма" исследует роль лечебной физической культуры в процессе восстановления организма после заболеваний или травм. Авторы статьи обращают внимание на то, что физическая активность является одним из ключевых факторов, способствующих восстановлению здоровья и повышению качества жизни.
В статье рассматриваются различные методы лечебной физической культуры, такие как лечебная гимнастика, массаж, физиотерапия и др. Показывается, что эти методы помогают улучшить кровоснабжение, укрепить мышцы и суставы, восстановить функциональность органов и систем организма.
Особое внимание уделяется доступности и простоте использования лечебных физических упражнений. Авторы статьи подчеркивают, что для выполнения большинства упражнений не требуется специального оборудования или посещения спортивных залов. Это делает лечебную физическую культуру доступной для большинства людей, включая пожилых, и людей с ограниченными физическими возможностями.
В заключение, статья подчеркивает пользу лечебной физической культуры в процессе восстановления организма. Физическая активность помогает восстанавливать функции организма, повышает уровень энергии и способствует общему благополучию. Лечебная физическая культура является доступным и эффективным способом восстановления, который может быть использован практически всеми людьми.
Ключевые слова: лечебная физическая культура, упражнения, заболевания, методы, восстановление организма

PHYSICAL THERAPY AS AN AFFORDABLE WAY TO RESTORE THE BODY

Zhuravleva Anastasia Denisova,
Starenkaya Victoria Alekseevna,
Dalekiy Nikita Sergeyevich,
Grebenyukov Rostislav Dmitrievich

Scientific supervisor: Kondratyuk Irina Valeryevna

Abstract: The article "Therapeutic physical culture as an affordable way to restore the body" explores the role of therapeutic physical culture in the process of restoring the body after diseases or injuries. The authors of the article draw attention to the fact that physical activity is one of the key factors contributing to the restoration of health and improving the quality of life.
The article discusses various methods of therapeutic physical culture, such as therapeutic gymnastics, massage, physiotherapy, etc. It is shown that these methods help to improve blood supply, strengthen muscles and joints, restore the functionality of organs and body systems.
Special attention is paid to the accessibility and ease of use of therapeutic physical exercises. The authors of the article emphasize that most exercises do not require special equipment or visits to gyms. This makes therapeutic physical culture accessible to most people, including the elderly, and people with disabilities.
In conclusion, the article emphasizes the benefits of therapeutic physical culture in the process of restoring the body. Physical activity helps to restore body functions, increases energy levels and contributes to overall well-being. Therapeutic physical culture is an affordable and effective way of recovery that can be used by almost all people.
Keywords: therapeutic physical culture, exercises, diseases, methods, restoration of organism.

Лечебная физическая культура (ЛФК) является частью общей медицины и включает в себя то, что должно обеспечивать здоровье человека. Но перед перечислением методов и форм, необходимо обратиться к истории ЛФК.

Лечебная физкультура как способ реабилитации известен еще со времён Древнего Китая и Древней Греции. Представление спорта, как основы всей жизни стало появляться в работах таких известных лекарей, как Парацельса, Авицена и Гиппократа. В России спорт в качестве лечения начали использовать уже в XVI—XVII вв., причем в эти времена использовали движения с тепловыми процедурами при травмах. Среди учёных того времени был известен основоположник русской терапевтической школы М.Я. Мудров, который выступал за использование физических упражнений с лечебной целью. Его сторонником являлся Н.И. Пирогов, рекомендовавший применять специальные упражнения после огнестрельных повреждений. [4. с.5]

Изучая работы П.Ф.Лесгафта, можно заметить научное обоснование использования средств физического воспитания в качестве лечения. Он подчеркивает важность их профилактического значения. Но лечебная гимнастика не могла найти полного развития и применялась лишь в виде механотерапии и корригирующей гимнастики.

Впервые ЛФК была введена в санаториях и на курортах в 1923-1924 гг. А в 1926 году И.М. Саркизов-Серазини организовал первую кафедру лечебной физкультуры, где готовили первых докторов и кандидатов наук в этой области, среди них были В.Н. Мошков, В.К. Добровольский, Д.А. Винокуров и др. Большой вклад в развитие ЛФК принёс первый нарком здравоохранения Н.А. Семашко. Именно по его рекомендации в начале 30-х годов открываются отделения и кабинеты лечебной физкультуры в физиотерапевтических и травматологических НИИ, кафедры этого же направления в институтах усовершенствования врачей и некоторых медицинских вузах, где разрабатывали методы её применения при различных заболеваниях.

Ещё больший опыт, полученный во время Великой Отечественной войны, позволял в послевоенный период обогатить сферу применения физической культуры в медицине. В настоящее время физические упражнения, массаж как одно из основных средств лечения используются в санаториях, курортах, а также в больницах и поликлиниках.

В современной медицине, различные физические упражнения дозированы исходя из возможностей пациента. Цель каждого занятия – проработка отдельных участков тела (например, травмированной конечности, суставов, определённого отдела позвоночника) или общее укрепление организма.

Все упражнения ЛФК способны вернуть подвижность суставов, снять излишнее напряжение, ускорить метаболические изменения в тканях, снизить вес и нормализовать тонус мышц и сосудов. С помощью индивидуального плана тренировок, человек может достаточно быстро восстановить постра-

давшие функции, а также оздоровить и укрепить организм в целом.

В целом лечебная физкультура имеет множество положительных сторон. И вот некоторые их них:

- Универсальность. Нет ни одного органа, который не реагировал бы на движения. ЛФК имеет широкий диапазон влияния, что обеспечивается вовлечением всех уровней ЦНС, а также эндокринных и гуморальных факторов.
- Глубокая физиологичность и адекватность.
- Отсутствие отрицательного побочного действия. Если индивидуальный план тренировок составлен верно, без перегрузки и рациональной методике занятий.
- Формирование нового динамического стереотипа.
- Возможность длительного применения, которое не имеет ограничений, переходя из лечебного в профилактическое и общеоздоровительное.
- Перевод физиологических систем из стареющего (и не только) организма в состояние повышенной жизнеспособности и накопления энергии. Ведь оптимальный двигательный режим задерживает старение.

Во время выполнения физических упражнений происходит возбуждение двигательной зоны ЦНС, которое распространяется и на другие ее участки, улучшая все нервные процессы. Помимо этого усиливается деятельность желез внутренней секреции. Поэтому увеличение выделения гормонов мозгового слоя надпочечников активизирует деятельность большинства внутренних органов, а увеличение выделения гормонов коркового слова повышает сопротивляемость организма, обмен веществ оказывает противовоспалительное действие. И в это же время посредством моторно-висцеральных рефлексов стимулируются вегетативные функции:

- Улучшается деятельность сердечно-сосудистой системы,
- Увеличивается кровоснабжение всех органов и тканей,
- Усиливается функция внешнего дыхания,
- Активизируются защитные реакции. [5, с. 4]

Из целей и задачей ЛФК выделяют:

- Восстановление двигательных навыков, которые утратились за период болезни
- Стабилизация вегетативного состояния
- Нормализация структуры движений тела
- Повышение иммунитета
- Улучшение состояния нервной системы
- Стабилизация тонуса
- Нормализация эмоционального состояния

Общие задачи ЛФК включают в себя общее укрепление организма и стабилизация состояния пациента. При этом, помимо общих задач. Для некоторых людей имеют место быть и специальные задачи, которые предназначены для изменения морфологических и функциональных патологий определенного органа.

Существует несколько форм лечебной физической культуры. К ним относятся:

- Утренняя гимнастика
- Лечебная гимнастика
- Терренкур на умеренно-нервной местности
- Туризм
- Пешие прогулки
- Экскурсионные прогулки

Они полезны как больным, так и здоровым людям для профилактики заболеваний. Основным направлением и при этом доступным для любого человека, является утренняя гимнастика. Всего 10-20 минут ежедневных занятий сразу после пробуждения ускоряют переход от сновидений к бодрствованию, улучшают трофику тканей и нормализуют давление. Комплекс утренних упражнений должен быть подобран так, чтобы быть по силам каждому человеку с учетом его физических возможностей. Помимо

этого, в занятии обязательны дыхательные упражнения, которые помогут расслабиться, уменьшить спазмы и увеличить объём легких.

В структуре занятия лечебной физической культурой могут сочетаться общие упражнения, которые направлены на оздоровление и укрепление организма, а также специальные, предназначенные для конкретного органа или системы.

Перейдем к основным правила проведения ЛФК, которые необходимо выполнять, чтобы физические упражнения были эффективны:

1. Регулярность и повторяемость занятий.
2. Постепенность увеличения нагрузки. Чтобы избежать перенапряжения организма и ухудшение состояния, необходимо начинать с легкого и лишь постепенно повышать нагрузку.
3. Длительность воздействия, иногда составляющая несколько месяцев и даже лет.
4. Соответствие упражнения возможностям больного
5. Всестороннее воздействие с целью улучшения состояния организма. [1, с 3]

Только при соблюдении этих правил, можно добиться правильного эффекта.

Многие врачи, а именно реабилитологи ежедневно обновляют и усложняют упражнения. В занятия вводят 10-15% уже освоенных упражнения для закрепления двигательных навыков. Вместе с тем последовательно усложняют методику. В течение последних трёх дней курса лечения, врачи обучают пациентов гимнастическим упражнениям для занятий дома.

В ЛФК существует три исходных положения:

- Стоя (с опорой на костыли, спинку стула или брусья)
- Сидя (на кушетке, стуле или постели)
- Лёжа (на животе, на спине или боку).

Существует множество методов ЛФК. Так, например, для опорно-двигательной системы используются различные методы физической культуры, такие как упражнения, для развития гибкости, силы и выносливости мышц, а также методы растяжки и массажа. Помимо этого применяются физиотерапевтические процедуры, которые помогают снять боль и восстановить функцию тканей и суставов. [3]

Преимущественно лечебная физкультура не требует применения лекарственных препаратов, то минимизирует риск побочных эффектов. ЛФК может быть адаптирована под каждого пациента и его физическим возможностям. Так же она является более доступной и экономически выгодной альтернативной многим другим методам лечения. И наконец, лечебная гимнастика помогает улучшить общее состояние организма, укрепить иммунную систему и предотвратить развитие других заболеваний.

Важно знать, что лечебная физическая культура играет большую роль в реабилитации после травмы или операции. Она помогает восстановить функцию поврежденных тканей, укрепить мышцы и суставы, улучшить кровообращение и ускорить процесс заживления ран. Лечебная физическая культура является доступным и эффективным способом восстановления, который может быть использован практически всеми людьми.

Список источников

1. Лечебная физическая культура как средство медицинской и физической реабилитации, 32с.
2. Лечебная физкультура: формы, методы, задачи и средства [электронный ресурс] - https://www.sport-ravnovesie.ru/advice/lechebnaya-fizkultura-lfk-formy-metody-zadachi-i-sredstva.html
3. ЛФК формы и методы [электронный ресурс] - https://yusupovs.com/articles/rehab/formy-lechebnoy-fizkultury/
4. Реферат «История развития лечебной физической культуры и спортивной медицины в России», 13с. 2009 г.
5. Реферат «Лечебная физическая культура» 32с. 2010 г.

УДК 370

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ STEM-ТЕХНОЛОГИЙ

КАБАЛИНА АНАСТАСИЯ ИВАНОВНА,
НАБАТЧИКОВА АННА СЕРГЕЕВНА
студенты
Государственного гуманитарно-технологического университета (ГОУ ВО МО ГГТУ)

Научный руководитель: Енова Ирина Владимировна
старший преподаватель
Государственного гуманитарно-технологического университета (ГОУ ВО МО ГГТУ)

Аннотация: статья посвящена STEM-образованию младших школьников. Теоретически изложены компоненты STEM-образования. В статье представлены особенности STEM-технологий, их преимущество, актуальность, способность к развитию ЗУН и интереса к науке. Рассмотрены примеры использования данных технологий в начальной школе.
Ключевые слова: STEM-технологии, STEM-образование, специалисты, начальная школа, проектная деятельность, образовательный процесс, младшие школьники.

USING STEM TECHNOLOGIES IN ELEMENTARY SCHOOL

Kabalina Anastasia Ivanovna,
Nabatchikova Anna Sergeevna

Scientific supervisor: Enova Irina Vladimirovna

Abstract: The article is devoted to STEAM education of primary school children. The components of STEM education are theoretically outlined. The article presents the features of STEM technologies, their advantages, relevance, ability to develop ZUN and interest in science. Examples of the use of these technologies in primary school are considered.
Keywords: STEM technologies, STEM education, specialists, primary school, educational process, junior schoolchildren

Введение:

Окружающий нас мир постоянно изменяется, стремительно развиваются современные технологии. У всех педагогов начальной школы есть цель- заинтересовать младших школьников научной сферой, привить желание изучать инновационные процессы. Современное образование день ото дня продолжает ориентироваться на развитие основных личностных компетентностей, на формирование умения управлять знаниями, на создание у детей навыка самостоятельного решения проблем, на улучшение интеллектуальных показателей. Есть прогноз, что в мире уже в ближайшем будущем будет дефицит инженеров, специалистов в сфере высокотехнологичных производств. У нас в стране уже прослеживается нехватка кадров. Также появляются новые специальности, выявляются профессии будущего,

связанные с высокими технологиями. Прогнозируют спрос на нано- и био- технологии. Профессионалам из этих областей понадобятся знания из множества абсолютно разных областей. Сегодняшние дети это и есть специалисты профессий будущего. Поэтому уже сейчас перед нами стоит задача начать готовить их к этому. ФГОС НОО предполагает с помощью использования учебного лабораторного оборудования получение выпускником умения проводить эксперименты. Поэтому важным является предоставить детям среду с инструментами, которая даст ему возможность самому проводить измерения и в последствии анализировать их. Практическое обучение даёт статистику, что учащиеся овладевают теми знаниями быстрее, в процессе усвоения которых был задействован материал, который можно было потрогать, измерить. Это можно подтвердить «золотым правилом» дидактики - наглядности Яна Амоса Коменского «Все, что только возможно, представлять для восприятия чувствами: видимое для восприятия - зрением, слышимое - слухом, запахи - обонянием, подлежащее вкусу - вкусом, доступное осязанию - путем осязания. Если какие – либо предметы сразу можно воспринимать несколькими чувствами, пусть они сразу схватываются несколькими чувствами».

Поэтому можно сказать, что интегрированные уроки с использованием STEM – технологий способствуют практическому изучению программного материала. Для решения этих задач и цели в образовательный процесс начальной школы и вводится STEM-образование.

Актуальность данного направления подчеркивал и президент нашей страны. 1 марта 2018 года В.В.Путин отметил, что на данный момент важным конкурентным преимуществом являются компетенции, знания и технологии, которые приведут к повышению качества жизни. Так же подчеркнул необходимость снятия преград для разработки и свободного применения робототехники, искусственного интеллекта. STEM-технологии помогут ученикам начальной школы приобрести такие навыки, которые помогут им в стремительно развивающемся мире быстро адаптироваться к технологиям будущего.

Основная часть:

STEM-технологии были представлены в 2001 году учеными из Национального научного фонда США. Данные технологии оказались эффективными, вследствие чего ими заинтересовались исследователи из других стран.

Что такое STEM-образование?

STEM-образование – это специальное направление, в котором основной акцент сделан на изучении точных и естественных наук, с использованием сильного инновационного и технологического компонентов. Образовательные технологии STEM — это первопроходческий, прогрессивный способ обучения, который может вытеснить старую модель образовательного процесса, основанного на школьных предметах. Это такая программа обучения, которая содержит в себе комплекс естественнонаучных, технологических, инженерных и математических занятий. STEM образование — это инновационные технологии, которые дают возможность младшим школьникам перейти на новый уровень совершенствования навыков. STEM-технологии разработаны таким образом, что дают возможность ученику в образовательном процессе самостоятельно разобраться в возникшем вопросе и, проведя анализ, сформулировать свой вариант его решения. Сокращенное обозначение STEM – расшифровывается следующим образом:

S – science - наука

T – technology - технология

E – engineering - инженерия

M – mathematics - математика

Иногда к этому обозначению присоединяют букву A (arts) — искусство, гуманитарные науки.

Данный метод обучения соединяет в себе теоретические и прикладные навыки. Учащиеся начальной школы в процессе обучения с использованием данных технологий получают знания сразу из нескольких областей, им предоставляется возможность на личном опыте использовать информацию и проверять факты. Естественные науки помогают понять законы природы, которые мы наблюдаем каждый день. Технология даёт возможность использовать научные знания в практике. Инженерия позволяет работать с материалами, ресурсами, проводить эксперименты, учит повышать качество окружающей среды. Математика помогает выработать логическое мышление, точность, умение действовать

по алгоритму. Гуманитарные дисциплины, искусство предоставляют путь к осознанию социальных и исторических процессов, общению с людьми. Образовательный процесс с использованием STEM-технологий помогает установить прочные взаимосвязи среди точных дисциплин начальной школы, в которой закладывают базовые знания по математике и информатике. STEM-образование основано на инновационном мышлении, научных методах и математическом моделировании. Анализируя это, можно сделать вывод, что данное образование предопределено только для обучения будущих специалистов в сфере IT. Но это не совсем так, потому что STEM-технологии можно использовать как в точных, так и в естественных науках с творческим подходом, благодаря которому у младших школьников будут развиваться оба направления.

STEM-образование включает в себя интеграцию следующих шести модулей:

1. «Дидактическая система Ф. Фрёбеля». В этом модуле дети экспериментируют с предметами окружающего мира, осваивают математическую действительность с помощью действий с геометрическими телами и фигурами, осваивают пространственные отношения, конструируют в разных ракурсах и проекциях.
2. «Экспериментирование с живой и неживой природой». С помощью этого модуля представления об окружающем мире у детей формируются опытно-экспериментальной деятельностью. Благодаря наглядно-чувственному восприятию у них появляется осознание единства всего живого в процессе и формируется экологическое сознание.
3. «LEGO-конструирование». Этот модуль помогает развивать практическое и умственное экспериментирование, умение обобщать и устанавливать причинно-следственные связи. Способствует речевому планированию, комментированию процесса и результата своей деятельности. Благодаря этому модулю у младших школьников развивается фантазия, умение создавать новые образы, они овладевают такими операциями как аналогия и синтез. Дети учатся моделированию и конструированию объектов, осуществляя пазовое крепление деталей.
4. «Математическое развитие». Помогает комплексно решать задачи математического развития с учётом возрастных особенностей.
5. «Робототехника». Этот модуль способствует развитию логики и алгоритмического мышления, формированию основ программирования, развитию способностей к планированию, моделированию. Дети учатся работать с информацией, обрабатывать её. Развивается умение нахождения закономерностей и установления причинно-следственных связей. У младших школьников формируется навык быстрого решения задач. Ученики знакомятся и овладевают универсальными знаковыми системами. У них развивается аналитическое мышление, они учатся с помощью анализа оценивать процесс и результат своей деятельности.
6. «Мультстудия “Я творю мир”». В данном модуле младшие школьники осваивают ИКТ, цифровые и медийные технологии. Продуктивная деятельность организовывается с помощью синтеза художественного и технического творчества.

Использование STEM-технологий в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО. Интерес педагогов к STEM-технологиям быстро увеличивается, потому что большой объём задач, регламентированные стандартом РФ, можно решать с помощью методов, идей, технологий, которые собраны в STEM-образовании. Содержание STEM реализует требования ФГОС. Например:

- Используются такие виды обучения, как проекты и практические работы.
- STEM ориентирован на межпредметные связи.
- Развивает способности младших школьников через урочную и внеурочную деятельность.
- Пользуясь STEM-технологиями, реализуется требование использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий.
- Помогает овладевать универсальными учебными познавательными действиями. Способствует освоению основных логических действий, ключевых исследовательских действий, учит работать с информацией.

Рассмотрим, как можно использовать STEM-технологии в начальной школе. Данные технологии можно использовать как в качестве дополнения к основной общеобразовательной программы, так и во

внеурочной деятельности.

На уроках математики используются следующие модули: конструирование, математическое развитие, экспериментирование. Например, в 1 классе с помощью конструктора «LEGO» можно изучать отрезок, луч, прямую линию. Начало и конец отрезка обозначим небольшими прямоугольными деталями. Такой же деталью отметим начало у луча. При изучении прямой наглядно покажем, что её можно продлить в любую их двух сторон. Или можно использовать конструктор ТИКО-моделирование при изучении объёмных фигур. Например, наборы ТИКО «Геометрия» или ТИКО «Архимед» подходят для изучения в 4 классе темы «Куб. Развертка куба». Математические весы из модуля «Математическое развитие» могут быть применены для наглядной демонстрации изучения состава чисел, математического соотношения, сложения, вычитания, умножения, деления.

Конструктор ТИКО-моделирование можно использовать и на уроках русского языка, только другой вариант – ТИКО «Азбука». С помощью этого конструктора у ребёнка развивается фантазия, он придумывает новые слова, расширяет свой словарный запас. Данный набор поможет первоклассникам в обучении чтению. Например, в 1 классе можно наглядно составлять схему слова.

На уроках окружающего мира можно использовать конструирование, экспериментирование. Например, при изучении в 4 классе темы «Космос», можно, используя Лего или ТИКО, создать свой космический аппарат. Или при изучении животных какой-либо природной зоны можно группам учащихся предложить собрать и такого же конструктора понравившегося животного. Также на уроках окружающего мира можно проводить опыты и эксперименты.

После прочтения на уроках литературного чтения произведения, используя модуль «Мультстудия» можно снять фильм.

На уроках английского языка можно использовать конструктор ТИКО «Английский язык», который поможет младшим школьникам на первых этапах обучения языку. Также, как и на литературном чтении, можно использовать модуль «Мультстудия». Например, обучаясь в 4 классе, мы читали небольшие рассказы на английском языке, а потом готовили декорации, учили текст и снимали по ним мультфильм.

Модуль «Робототехника» можно использовать на внеурочной деятельности или в качестве дополнительного образования.

На внеурочной деятельности можно делать проекты с использованием STEM-технологий. Такие проекты помогают детям исследовать ту тему, которая им интересна. Это могут быть как классные проекты с учителем, так и внеклассные проекты, разработанные с семьёй. Можно создать целое сообщество по разработке таких проектов, семейные клубы, где взрослые вместе с детьми будут участвовать в их исследовательской деятельности. Например, проходя практику в школе, мы реализовывали краткосрочные STEM проекты в 1 классе. Одним из них был «Ромашка здоровья». Он был разбит на несколько занятий, два из них были с использованием STEM-технологий. На одном занятии был эксперимент с воздухом. На другом ребята с помощью ТИКО «Геометрия» конструировали спортивный инвентарь. Данные технологии помогли сделать обучение более интересным. Другой проект был посвящён знакомству с экспериментальной деятельностью. Для ознакомления были продемонстрированы эксперименты с маслом, водой и красителем. Учащиеся с помощью педагога сравнивали свойства разных веществ. Данная технология помогает привить интерес детей к науке, включить их в экспериментальную деятельность. После этого дети уже сами могут создать свой проект с поддержкой взрослых.

Заключение:

Особенность нашей современной жизни в увеличении скорости изменений. Специалисты профессий будущего – это наши сегодняшние младшие школьники. Они будут работать по другим профессиям, по новым технологиям, находящимся ещё только в стадии разработки. Поэтому обучение должно быть нацелено на опережающее развитие. Добиться этого нам может помочь использование STEM-технологий. Данные технологии можно использовать почти на всех школьных предметах, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании. Они помогают реализовывать ФГОС. Благодаря STEM-технологиям процесс образования в начальной школе становиться более не однотипным, наглядным, у младших школьников появляется потребность к самостоятельному глубокому изучению

интересующих тем. Таким образом, можем сделать вывод, что рассмотренные в статье примеры использования STEM-технологий необходимы и позволяют пробудить интерес детей к математике, естествознанию, получить необходимые знания в сфере робототехники и конструирования, совершенствовать творческие и коммуникативные способности, определить профессиональные предпочтения ребёнка.

Список источников

1. https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/
2. https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/479-programma-stem-obrazovanie-detej-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta
3. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старший возраст) Москва 2002;
4. Беляк Е. А. Учебно-методическое пособие «Детская универсальная STEAM-лаборатория». — Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2019.
5. Бурмистова Н. Н. Путешествие в мир профессий// Воспитатель ДОУ. — 2013. — № 9; Савина И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. — 2012.— № 3.

УДК 373

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

МАСТЕРОВА КРИСТИНА ДМИТРИЕВНА,
РОДИОНОВА АНАСТАСИЯ РОМАНОВНА
студентки
Государственного гуманитарно-технологического университета (ГОУ ВО МО ГГТУ)

Научный руководитель: Енова Ирина Владимировна
старший преподаватель
Государственного гуманитарно-технологического университета (ГОУ ВО МО ГГТУ)

Аннотация: Исследовательская деятельность детей дошкольного возраста в ДОО. Дети проявляют большой интерес к окружающему миру. Исследовательская активность начинает проявляться с раннего возраста. Цель исследовательской деятельности в детском саду – развитие у дошкольников исследовательского типа мышления. Основным методом исследовательской деятельности является экспериментирование. Главное достоинство метода экспериментирования-контакт ребенка с предметами и материалами живой и неживой природы. Исследовательская деятельность имеет важное значение для развития детей дошкольного возраста. Она способствует развитию познавательных способностей детей. С помощью неё дети учатся наблюдать, экспериментировать, исследовать окружающий мир.
Ключевые слова: исследовательская деятельность, экспериментирование, природа, окружающая среда, наблюдение, экологический уголок.

RESEARCH ACTIVITY IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Masterova Kristina Dmitrievna

Scientific supervisor: Enova Irina Vladimirovna

Abstract: Research activities of preschool children in preschool educational institutions. Children show great interest in the world around them. Research activity begins to manifest itself from an early age. The purpose of research activity in kindergarten is the development of a research type of thinking in preschoolers. The main method of research activity is experimentation. The main advantage of the experimentation method is the child's contact with objects and materials of living and inanimate nature. Research activities are important for the development of preschool children. It promotes the development of children's cognitive abilities. With it, children learn to observe, experiment, and explore the world around them.
Keywords: research activity, experimentation, nature, environment, observation, ecological corner.

Введение:

В настоящее время дети все больше проявляют внимание к окружающей среде, и чтобы они не потеряли интерес, важно вовремя поддержать их стремление исследовать природу. Формирование поисково-исследовательских навыков дошкольников одна из главных задач современного образования нового федерального государственного образовательного стандарта. Современный мир стремительно меняется, и человек должен проявлять исследовательскую активность постоянно, ведь опираться только на выработанные стереотипы невозможно.

В процессе исследовательской деятельности у ребенка идет развитие познавательной активности, происходит обогащение памяти и мыслительных процессов. У детей развивается эмоциональная сфера и творческие способности.

Основная часть:

Исследовательская деятельность имеет важное значение для развития детей дошкольного возраста. С помощью познавательной деятельности дети учатся наблюдать, экспериментировать, исследовать окружающий мир. В ФГОС ДО [1] отмечается, что одним из принципов является формирование познавательных интересов в различных видах деятельности. Любознательность является одним из ориентиров исследовательской деятельности. Исследовательская активность пробуждается с раннего возраста: дети экспериментируют с помощью элементарных действий – кусают, кидают, стучат. Дети 3-5 лет с удовольствием получают новые сведения о предметах и явлениях природы. А у старших дошкольников формируется интерес к проведению самостоятельных опытных действий с явлениями живой и неживой природы.

Ребенок-исследователь окружающего мира. Как писал классик отечественной психологической науки Л.С. Выготский: «Чем больше ребенок видел, слышал и переживал, тем больше он знает и усвоил». Действительно, окружающий мир открывается ребенку через его собственные действия, ощущения, чувства.

Исследовательская деятельность – активность ребенка, направленная на поиск связей между явлениями окружающей среды, постижение устройства вещей, приобретения новых знаний в различных областях [2, с. 20-23]. Эта деятельность зарождается в раннем дошкольном возрасте, где дети начинают разделять предметы по цвету, форме, назначению и осваивают сенсорные эталоны. Ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам, пытаясь узнать о предметах и явлениях, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), склонен наблюдать.

Цель исследовательской деятельности в детском саду – развитие у дошкольников исследовательского типа мышления. Воспитатель должен позволить детям открыть мир заново. С помощью экспериментирования, дети обобщают и систематизируют полученные знания.

Можно выделить несколько важнейших задач организации исследовательской деятельности:

- Формировать стремление к поисково-исследовательской деятельности.
- Развивать умение выдвигать гипотезы, наблюдать, анализировать, делать соответствующие выводы.
- Расширять экологические представления детей.
- Воспитывать у детей интерес к познанию окружающего мира.
- Стимулировать интерес детей к экспериментированию.
- Формирование первичных представлений об свойствах предметов и природных явлений (форма, цвет, форма)

Чтобы реализовать данные задачи воспитатель работает совместно с детьми на занятиях различных видов, наблюдает за природой во время прогулки, ходит на экскурсии, занимается проектной деятельностью. У детей младшей группы наблюдения на территории детского сада довольно кратковременны и направлены на получение первичных представлений о явлениях природы. А что касается детей старшей группы, они проводят длительные исследования, наблюдая за изменениями в природе.

Исследовательская деятельность в ДОО может организовываться в следующих формах:

1. Коллективная форма-форма, при которой исследовательская деятельность проходит во всей группе. Здесь важно соблюдать основные принципы, чтобы все участники были включены в процесс. Занятие должно быть структурным и непродолжительным. Это способствует развитию навыков сотрудничества, коммуникации.
2. Подгрупповая форма-форма, при которой воспитатель взаимодействует только с половиной группы.
3. Индивидуальная форма-форма, при которой воспитатель организует задания по развитию поисково-исследовательской деятельности для одного воспитанника, если уровень его знаний и уме-

ний отстает от общего в группе. Кроме этого, если воспитанник заинтересовался отдельной темой, он может совместно с воспитателем изучить ее в ходе проектной деятельности.

Среди приемов и методов организации поисково-исследовательской деятельности можно выделить самые актуальные для использования в ДОО – наблюдение, опыты и эксперименты, а также проектная деятельность.

Наблюдение может организовываться как в группе, так и на территории детского сада. Наблюдая за явлениями природы, дети видят мир со всем разнообразием красок, звуков и запахов. Наблюдение очень тесно связано с мышлением. Когда дошкольники что-то исследуют, они учатся анализировать, а также осуществлять группировку по свойствам, признакам, формам. Дети могут наблюдать и при это принимать непосредственное участие в исследуемом процессе.

Проектная деятельность подразумевает под собой совместную деятельность педагога и детей с целью развить мыслительные способности и их творческие навыки. Это поэтапные и заранее спланированный проект, направленный на достижение поставленных целей. Может быть, как самостоятельная, так и коллективная творческая завершенная работа.

Но особый интерес представляет для детей экспериментирование.

Главное достоинство метода экспериментирования-контакт ребенка с предметами и материалами живой и неживой природы, что дает детям реальное представление об объекте, его свойствах и качествах.

Организация работы по экспериментированию осуществляется по трем направлением: живая природа, неживая природа и человек. Экспериментирование может проходить как с помощью воспитателя, так и самостоятельно детьми.

Структура экспериментирования детей дошкольного возраста может содержать следующие элементы [3, с.1-8]:

- Определение проблемной ситуации, которая будет стимулировать детей к исследовательской деятельности.
- Определение основных целей и задач, которые следует решить в процессе экспериментирования.
- Выдвижение гипотез, которые помогут достичь поставленных целей.
- Проверка гипотезы, в ходе которых происходит отбор необходимых средств для эксперимента.
- Анализ полученного результата.
- Формулирование выводов, сделанных на основе анализа полученного результата.

В ходе экспериментирования ребенок отвечает на следующие вопросы: Как я это делаю? Почему я это делаю? Зачем я это делаю? Эти вопросы помогают правильно понять суть эксперимента.

Экспериментирование связано со многими другими видами деятельностями.

Оно связано с наблюдением и трудом. Наблюдение является составной частью любого эксперимента. Так как экспериментирование вызывает большой интерес у детей, то в ходе него развивается наблюдательность и формируется трудовые навыки.

Экспериментирование связано с развитием речи. Когда дети проводят эксперимент, они проговаривают цели, обсуждают ход опыта, делают словесный отчет о сделанном. Также проходит беседа, в которой воспитатель узнает и проверяет усвоен ли учебный материал.

Изобразительная деятельность также связано с детским экспериментированием. Например, дети могут лепить из глины, рисовать по сырому песку, работать с тканью, бумагой, клеем.

Очевидна связь детского экспериментирования с чтением художественной литературой. Воспитатель может читать детям интересные факты из энциклопедий, а дети смогут рассматривать иллюстрации.

При экспериментировании можно использовать следующее оборудование: приборы-помощники (увеличительные стекла, песочные часы, компас, магниты), природный материал (земля, песок, глина, камни), утилизированный материал (мех, ткани, кора деревьев, пластмасса), технические материалы (гайки, скрепки, гвозди, шурупы), красители (пищевые и непищевые), медицинские материалы (колбы,

пипетки, шприцы), прочие материалы (воздушные пары, соль, сахар, мука).

Нельзя не отметить положительного влияния экспериментов на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. [4, с. 336]

Для того чтобы провести занятие по экспериментированию, педагогу необходимо заранее подготовиться. Сначала проходит предварительная работа, в ходе которой дети ходят на экскурсии, наблюдают за предметами и явлениями природы, читают книги, рассматривают иллюстративные материалы. Воспитатель может проводить игровые тренинги по развитию внимания, восприятия, памяти и логики. После этого можно проводить исследовательскую работу с использованием учебных материалов, пособий, оборудования. В конце подводить итог эксперимента. Дети могут вести дневники наблюдений, делать коллажи и мнемотаблицы, придумывать рассказы и рисовать рисунки.

Исследовательская деятельность-научное изучение какой-либо темы. И чтобы ребенку было интересно изучать природные явления, их интерес нужно поддерживать. Можно выделить несколько способов поддержки интереса к поисково-исследовательской деятельности. Во-первых, поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях. Во-вторых, предоставлять возможность ребенка взаимодействовать с различным оборудованием. В-третьих, беседовать с ребенком о его намерениях, проявляя заинтересованность к его деятельности.

Дети по своей природе уже являются исследователями. Они с радостью и удивлением открывают для себя новый окружающий мир. Педагог должен организовать занятие по познавательной деятельности так, чтобы у воспитанников было стремление к получению новой информации.

В детских садах могут создаваться специальные исследовательские лаборатории, где дети могут самостоятельно проводить опыты, получать новые знания о явлениях природы. Эти лаборатории могут постоянно пополняться новым оборудованием, материалами, которые находятся в доступном для детей месте. Также в каждой группе установлены экологические уголки. В них присутствует основное оборудование, а также детские халаты, карточки-схемы для проведения экспериментов, книги, энциклопедии, атласы.

В дошкольном возрасте знания играют очень важную роль. Они должны быть доступными для дошкольника. Очень важно, чтобы информация, которую получают дети была научной и достоверной. Неправильная информация может привести к тому, что у ребенка будут искаженные представления об окружающем мире. А это может плохо сказаться на его поведенческих установках.

Исследовательская деятельность способствует становлению субъектной позиции дошкольника в познании окружающего мира, тем самым обеспечивает готовность к школе. Именно в старшем дошкольном возрасте создаются важнейшие предпосылки для целенаправленного развития исследовательской деятельности детей: развивающиеся возможности мышления, становление познавательных интересов, развитие продуктивной и творческой деятельности, расширение взаимодействия старших дошкольников с окружающим миром [5, с. 22-24].

Вывод:

Таким образом, можно сделать вывод, что исследовательская деятельность имеет важное значение для развития детей дошкольного возраста. Она способствует развитию познавательных способностей детей. С помощью неё дети учатся наблюдать, экспериментировать, исследовать окружающий мир. Эта деятельность зарождается в раннем дошкольном возрасте. Развитие исследовательских умений побуждает детей быть более активными и самостоятельными. Они сами задают вопросы и ищут на них ответы. Исследовательская деятельность помогает приобретать новые знания и умения детям дошкольного возраста, которые будут служить им основой для дальнейшего обучения.

Благодаря исследовательской деятельности у детей появляются яркие положительный эмоции. Она обогащает память ребенка, активизирует его мыслительные процессы, развивает речь, а также формирует самостоятельность и активность. Исследовательская деятельность способствует всестороннему развитию личности ребенка.

Список источников

1. Приказ Министерства здравоохранения и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». г. Москва

2. Братухина, А. И. Детское экспериментирование как огромный развивающий потенциал развития ребенка / А. И. Братухина, О. В. Фалалеева. — Текст: Молодой ученый. — 2019. — № 9.1 (247.1). С. 20-23.

3. Гималетдинова Г.К. Созинова А.А. Организация экспериментальной деятельности на занятиях с дошкольниками: теоретический обзор. Педагогика: Вопросы теории и практики-2021. Выпуск 1. С. 1-8.

4. Возрастная психология/Под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.: Академия, 2011. С. 336.

5. Колесникова Т. А. Детское экспериментирование как средство развития познавательного интереса детей дошкольного возраста // Традиции и новации в дошкольном образовании. 2018. № 1 (1). С. 22-24.

УДК 370

КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ

АСТАХОВА АННА АЛЕКСЕЕВНА,
ЯНИНА АЛЁНА ДМИТРИЕВНА
студенты
Государственного гуманитарно-технологического университета (ГОУ ВО МО ГГТУ)

Научный руководитель: Енова Ирина Владимировна
старший преподаватель
Государственного гуманитарно-технологического университета (ГОУ ВО МО ГГТУ)

Аннотация: в современном мире важны коммуникативные способности в процессе общения, особенно в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра является основным видом деятельности для детей дошкольного возраста, а речь - основным средством коммуникации. Отмечается, что формирование навыков взаимодействия требует определенных условий в дошкольном учреждении.
Ключевые слова: сюжетно-ролевая игра, коммуникативные способности, речь, навыки конструирования взаимодействия.

PLOT-ROLE-PLAYING GAME AS A MEANS OF FORMING CONSTRUCTIVE INTERACTION SKILLS IN OLDER PRESCHOOLERS

Astahova Anna Alekseevna,
Yanina Alena Dmitrievna

Scientific adviser: Enova Irina Vladimirovna

Abstract: In the modern world, communication skills are important in the process of communication, especially at preschool age. Story-role-playing is the main activity for preschool children, and speech is the main means of communication. It is noted that the formation of interaction skills requires certain conditions in a preschool institution.
Keywords: plot-role-playing game, communication skills, speech, interaction design skills

Формирование личности ребенка начинается с рождения в процессе общения ребенка с взрослыми. Приобщение детей к общественным нормам происходит в дошкольном возрасте, когда ребенок не только усваивает основные и особо важные социальные знания, умения, навыки, но и приобретает определенные ценности, необходимые ему не только в учебной деятельности, но и в дальнейшей жизни.

Поэтому так важно на этапе дошкольного детства организовать и реализовать педагогические условия формирования коммуникативной готовности дошкольников к обучению в школе, жизни в обществе в целом.

Одним из аспектов такой готовности являются навыки конструктивного взаимодействия. Дошкольникам, которые только осваивают основы общения, очень важно понять основные особенности построения бесконфликтного, эффективного, взаимовыгодного взаимодействия. Это будет крайне важно для его будущего развития, для существования в современном социуме со всеми его недостатками.

Каждый человек по своей психологической сути имеет потребность в общении той или иной сте-

пени. Для реализации такой потребности человеку необходим ряд знаний и навыков, которые он нарабатывает в течение всей жизни. Это способность личности к общению, или коммуникативная способность личности.

Определения коммуникативных способностей не является устоявшимся. Так, Е.А. Кукуев говорит о том, что коммуникативные способности представляют собой индивидуально-психологические особенности личности, которые в полной мере обеспечивают динамику, эффективность, успешность получения человеком определенных знаний, формирования у него умений и навыков по поддержанию взаимодействия на партнерской основе.

И.П. Весельева под коммуникативными способностями предлагает понимать индивидуально психологические особенности личности, которые проявляются во взаимодействии.

Автор говорит о том, что это индивидуально-психические особенности, которые отличают одного индивида от другого, проявляются в успешности коммуникативной деятельности. Коммуникативные способности определяются коммуникативными навыками, умениями, а также быстротой, успешностью приобретения тех знаний, умений или навыков, которые для этого необходимы.

Анализ литературы говорит о том, что навыки общения, т.е. коммуникативные способности – это сложная, многокомпонентная система, в рамках которой разные специалисты выделяют разные блоки. Так, И.Н. Воробьева выделяет такие структурные компоненты коммуникативных способностей как:

1. Личностный блок. В составе блока выделяется потребность в общении, в общительности, в доверие к прочим членам общества. Также автор сюда относит доброжелательность, способность к самообладанию, интеллектуальные качества, определенный уровень эмоциональности, способность индивида получать удовольствие от общения.
2. Социально-перцептивный блок. В блоке выделяются умение точно воспринимать себя, партнера по общению, ситуация общения в целом, умения воспринимать информацию о человека, проявлять эмпатию, наблюдательность.
3. Операционно-технический блок. Это поведенческий блок, в который входят коммуникативный репертуар личности, его умения и навыки в области коммуникаций.
4. Мотивационно-ценностный компонент. Это компоненты, которые включают в себя побудители коммуникативной деятельности.
5. Функциональный компонент. Сюда входит способность поведения личности во внешней среде.

Можно говорить о том, что под коммуникативными способностями понимаются индивидуальные способности личности, которые обеспечивают эффективность общения индивидов, совместимость с другими членами общества.

Как следует из приведенных данных, важным компонентом процесса общения является его согласованность, взаимная полезность, эффективность, т.е. конструктивность. Для этого компонента введено понятие конструктивного взаимодействия.

О.А. Чебыкина определяет конструктивное взаимодействие как совместную, целенаправленную, основанную на гибких установках, взглядах, взаимопонимании индивидуальных особенностей партнера деятельность двух заинтересованных в таком взаимодействии личностей, которые стремятся к продуктивному разрешению возникших у них противоречий, получению социально-значимого результата.

Большая часть проанализированной нами источников по теме конструктивного взаимодействия касается подростков, юношей, однако считать, что только в данном возрасте формируются основы конструктивного взаимодействия было бы категорически неверно. Указанные навыки и умения формируются еще в дошкольном возрасте.

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, а именно сюжетно – ролевая игра, которая является наиболее эффективным способом для развития конструктивного взаимодействия у старших дошкольников. Постепенно сюжетная и содержательная сторона детской игры все больше расширяются, что демонстрирует более глубокое понимание ребенком процессов в окружающем его мире. С расширением кругозора идеи игр черпаются детьми из книг, мультфильмов, фильмов. Все чаще игры становятся совместными. Взаимоотношения детей в совместной игре носит различный характер. Например, могут наблюдаться отношения по сюжету, отношения в рамках игровых ролей,

отношения как партнеров по игре, выполняющих общее дело, т.е. рольные отношения. Игры оказывают на ребенка большое влияние. В частности, под действием игр развивается мотивационно-потребностная сфера, произвольность поведения и психических процессов, преодолевается познавательный эгоцентризм, развивается эмоциональная саморегуляция поведения.

Внутри игровой деятельности начинаются формироваться и другие виды деятельности, в частности трудовая, продуктивная, учебная деятельность .

В дошкольном возрасте ребенок активно овладевает нормами речи. Основными направлениями развития речи становятся:

– расширение словарного запаса, формирование и развитие грамматического стоя речи;
– феномен детского словотворения, связанные с обогащением когнитивных, языковых структур речи;
– снижение интенсивности проявлений эгоцентризма речи;
– формирование и развитие фонематического слуха, понимание ребенком словесного состава речи.

Важнейшей функцией речи становится коммуникация. Речь является основным средством коммуникации. Первоначально она проявляется только в наглядной ситуации (так называемая ситуативная речь), но далее речь становится связной, контекстной, ребенок способен полноценно описывать ту или иную ситуацию, событие, содержание увиденного и т.д. К концу дошкольного периода развития у ребенка развивается способность понятно выражать свое намерение, цели.

Возможности дошкольника к общению расширяются. Общение приобретает внеситуативный характер, выходя за пределы непосредственной наглядной ситуации общения. Речь становится основным средством внеситуативного общения. В 3-4 года у ребенка развивается внеситуативно-познавательное общение, ведущим мотивом которого становится познание. Ребенок задает большое число вопросов, взрослый человек становится для него источником информации. В 6-7 лет наблюдается переход к новой, высшей для дошкольника форме общения, которая называется внеситуативно-личностной. Наблюдать личностный мотив общения можно в трансформации содержания задаваемых вопросов, в новых темах, которые ребенок предлагает для обсуждения, в расспрашивании близких и их делах, например о работе. Взрослый становится для ребенка источником социального познания, эталоном поведения в тех или иных ситуациях.

Активно развивается общение ребенка со сверстниками. В 4-5 лет сверстник рассматривается ребенком как равный. К 5-7 годам сверстник в глазах ребенка приобретает индивидуальность, становится важным лицом общения, в этом аспекте обгоняя взрослого человека. Основным продуктом общения со сверстниками становится аффективно-когнитивный образ как самого себя, так и других.

Таким образом, мы можем уверенно говорить о том, что дошкольный возраст является периодом освоения основ общения. При этом сюжетно-ролевая игра пока остается основной вид деятельности. Данный факт активно применяется для формирования основ конструирования взаимодействия.

Формирование навыков конструирования взаимодействия у старших дошкольников – это сложная проблема, решение которой в условиях дошкольного учреждения требует создания определённых условий. Так, И.И. Гиниятуллина выделяет такие педагогические условия формирования и развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста в условиях смешанных групп как:

– рациональное обустройство предметно-пространственной среды, режимных моментов в дошкольном учреждении;
– организация игровой среды, в рамках которых дети могут проявлять свободную игровую деятельность;
– создание основ коммуникативно-диалогового взаимодействия между детьми и педагогом, детьми в группе.

Крайне важным компонентом развития коммуникативных способностей дошкольника в дошкольном учреждении выступает коммуникативно-диалоговая среда, которая выстраивается в рамках взаимодействия ребенка и педагога.

Таким образом, можно говорить, что в числе наиболее значимых педагогических условий формирования коммуникативных навыков у дошкольников в дошкольном учреждении выступает предметно-

развивающая среда, игровая деятельность, коммуникативно-диалоговое взаимодействие с педагогом.

Проведем анализ условий и опыта использования сюжетно-ролевых игр в формировании навыков конструирования взаимодействия у старших дошкольников.

Итак, сюжетно-ролевая игра в целом – это игра, в рамках которой ребенок самостоятельно продумывает, развивает тот или иной сюжет, принимает на себя ту или иную роль.

Основу сюжетно-ролевой игры составляют игровое содержание, игровые роли и игровые действия.

В рамках содержания можно выделить цель игры, ее основу, игровой сюжет. Цель у игры может быть одна, но чаще всего ставится комплекс целей. Например, кроме отработки коммуникации могут быть поставлены цели нравственного, патриотического, эстетического, трудового, физического воспитания детей и т.д.

Основной сюжетно-ролевой игры выступает некая воображаемая ситуация. Это может быть как реальная ситуация, т.е. ситуация, которая возможна в реальной жизни, так и ситуация, которая в реальной жизни не встречается (например, сказки).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Дошкольный возраст в целом и старший дошкольный возраст в частности – это периодом, характеризующийся активном развитием основ общения. Здесь же закладываются и начинают развиваться навыки бесконфликтного, конструктивного, рационального, взаимовыгодного общения. Сюжетно-ролевая игра расценивается современными специалистами как основной вид деятельности детей в 5-7 лет. Как следствие, использование данного средства для формирования основ конструирования взаимодействия является обоснованным с психолого-педагогической точки зрения.
2. Анализ особенностей применения сюжетно-ролевых игр для формировании навыков конструирования взаимодействия у детей 5-7 лет показа, что игра при ее проведении должна иметь цель, основу, сюжет, должны быть распределены роли. Исключительно важно, чтобы игра существовала не сама по себе, а как часть комплексного образовательного пространства группы.

Список источников

1. Амет-Уста З.Р. Педагогические возможности сюжетно-ролевых игр как средства развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста / З.Р. Амет-Уста, Н.Н. Сапон // Вестник науки и образования, 2019. – № 10-1(64). – С. 74-77.
2. Бабудоржиева Э.Д. Исследование проблемы коммуникативных и организационных способностей в психологии / Э.Д. Бабудоржиева // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество, 2012. – №5. – С. 41-45.
3. Батенова Ю.В. Личность дошкольника: коммуникативная компетентность и социальный статус ребенка / Ю.В. Батенова, О.А. Рощина // Азимут научных исследований: педагогика и психология, 2020. – Т. 9. – № 1(30). – С. 28-32.
4. Бурим Н.В. Педагогическая поддержка сюжетно-ролевой игры дошкольников: учебно-методическое пособие авт.-сост. Н.В. Бурим; под общ. ред. О.В. Ковальчук. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – 151 с.
5. Гиниятуллина И.И. Особенности развития коммуникативных навыков дошкольников в условиях разновозрастной группы / И.И. Гиниятуллина // Вестник науки, 2021. – Т. 3. – №1(34). – С. 6-9.
6. Горшенина Т.В. Создание развивающего образовательного пространства для детей дошкольного возраста средствами современных игровых технологий в условиях реализации ФГОС ДО / Т.В. Горшенина, О.М. Помазан // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста», 2018. – № 7. – С. 258-260.
7. Диагностика готовности ребенка к школе: пособие для педагогов дошкольных учреждений / А.И. Булычева и др.; под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 104 с.
8. Кукуев Е.А. К вопросу об определении понятия «Коммуникативные способности личности» / Е.А. Кукуев // Сибирский педагогический журнал, 2004. – № 3. – С. 143-146.

УДК 370

ИГРА-ДРАМАТИЗАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТРАДИЦИЯМИ РУССКОГО НАРОДА

ШУЛЬГА АНАСТАСИЯ МИХАЙЛОВНА,
МОСКАЛЕНКО ЕФИМ БОРИСОВИЧ
студенты
Государственного гуманитарно-технологического университета (ГОУ ВО МО ГГТУ)

Научный руководитель: Енова Ирина Владимировна
старший преподаватель
Государственного гуманитарно-технологического университета (ГОУ ВО МО ГГТУ)

Аннотация: современная педагогическая ситуация обусловлена включением традиций в образовательный процесс и связана с проблемой привлечения молодого поколения к русской массовой культуре, что остается одним из ключевых вопросов в современной педагогической науке в России. В настоящее время наш народ начинает восстанавливать свою историческую память. Для дошкольников особую важность имеет игра-драматизация, которая помогает познакомить их с традициями русского народа через знание народных обычаев. Сегодня игра играет особенно важную роль в системе образования как главная деятельность детей. Игра-драматизация, в которой дошкольники используют различные навыки и умения, становится все более популярной. Эта игра помогает детям раскрыть свои таланты, развить творческие способности, научиться работать в команде и быть дисциплинированными.
Ключевые слова: Игра- драматизация, патриотическое воспитание, творчество, традиции русского народа, нравственное воспитание

Shulga Anastasia Mikhailovna,
Moskalenko Efim Borisovich

Scientific supervisor: Enova Irina V.

Abstract: The modern pedagogical situation is conditioned by the inclusion of traditions in the educational process and is connected with the problem of attracting the younger generation to Russian mass culture, which remains one of the key issues in modern pedagogical science in Russia. Currently, our people are beginning to restore their historical memory. For preschoolers, the dramatization game is of particular importance, which helps to introduce them to the traditions of the Russian people through knowledge of folk customs. Today, play plays a particularly important role in the education system as the main activity of children. The dramatization game, in which preschoolers use various skills and abilities, is becoming increasingly popular. This game helps children to discover their talents, develop creativity, learn how to work in a team and be disciplined.
Keywords: Dramatization game, patriotic education, creativity, traditions of the Russian people, moral education

Введение:

Дошкольный возраст – это период закладывания и формирования навыков и умений, которые становятся базовыми навыками, которые будут сопутствовать человека на протяжении всей его жизни.18 В современном обществе происходит гуманизация педагогического процесса, котораяпредполагает приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям. Источником этого процесса является воспитание у ребенка ценностей по отношению к себе, к людям других национальностей и уступок, к своей родине, к своей малой родине,

к своей стране, к своему государству. Чтобы провести параллель с нашим временем, вспомним, что «любовь к своей земле, к родной культуре, к родному языку начинается с мелочей: любви к своей семье, к своему дому, к своей школе-матери. Постепенно эта любовь перерастает в любовь к Родине, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».

Одним из главных средств формирования патриотического воспитания - это приобщение дошкольников к традициям своего народа. Это может быть, например, участие в праздновании профессиональных праздников, а также изучение древних праздников и традиций, изучение военной истории страны и биографии героев, которые участвовали не только на войне, но и, например, внесли вклад в научный аспект родины, организация встреч с ветеранами и участниками военных действий. Все люди без исключения уважают память павших воинов, что отражено в множестве памятников и обелисков по всей стране. Даже дети дошкольного возраста могут испытывать глубокие чувства такие как: ненависть, страдание, чувство несправедливости, когда слышат об ужасных историях убитых детей или героический подвиг солдата, бросившего гранату под танк врага. Не нужно защищать детей от сильных эмоций. Такие эмоции не наносят вреда нервной системе ребенка, а, наоборот, помогают развить в нем патриотические чувства.

Основная часть:

Воспитание детей в соответствии с национальными традициями означает, что они осознают себя как носителей и хранителей своей народной культуры. Это включает в себя передачу духовных и материальных ценностей, которые были созданы народом и передаются из поколения в поколение. Этнопедагогические, семейно-бытовые и обрядовые традиции являются частью этой культуры. Для достижения этой цели необходимо, чтобы массовая культура стала неотъемлемой частью их жизни. Использование народной педагогики является важным элементом в этом процессе, и ее потенциал был высоко оценен К.Д. Ушинским, вот что он писал на этот счет:

«Образование, созданное самими людьми и основанное на народных принципах, обладает той воспитательной силой, которой нет в лучших системах, основанных на абстрактных идеях...».

Народная культура представляет собой накопленный за многие века опыт общества, выраженный в его традициях, обычаях, обрядах и верованиях. Она обеспечивает связь с культурным наследием и творческими традициями предыдущих поколений. Для детей существуют специальные способы усвоения этого богатства народной культуры.

Знакомство детей с народной культурой помогает формировать патриотические чувства и развивать их духовность. Важно начинать этот процесс с раннего возраста, так как именно в это время формируются основные навыки, эмоции, и самосознание ребенка. Модернизированные образовательные программы в дошкольных учреждениях уделяют особое внимание приобщению детей к традиционной культуре. Реализация программ обеспечивает права детей на полноценное развитие на физическом, интеллектуальном, социальном и эмоциональном уровне с учетом их перехода в начальную школу. В каждой программе дошкольного образования, раскрывающей вопросы патриотического воспитания и приобщения детей к традиционной русской культуре, авторы определяют цели и задачи.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» рассчитана на раст детей 5-7 лет и признана развивать творческие способности и эстетическое мышление ребенка.В основе программы лежит эстетическое воспитание дошкольников, сочетающее культурные традиции и инновации.

Цель программы заключается в формировании у детей дошкольного возраста основ культуры через знакомство с бытом и жизнью своего народа, его нравственными ценностями, традициями и культурными особенностями. В процессе освоения программы дети узнают о народных промыслах, обычаях, традициях и работе русского народа. Основная задача - воспитание у детей интереса к народной культуре и устному народному творчеству. Авторы программы "Детство" стремятся привить детям ценности добра, красоты и ненасилия, так как важно, чтобы дошкольный возраст стал периодом, когда у детей пробуждается чувство принадлежности к миру и желание делать добрые поступки, участвовать в защите окружающей среды.

Авторы стремились внедрить в детей любовь к народной культуре, уделяя особое внимание устному народному творчеству, народным танцам и музыке, а также декоративно-прикладному искусству России. Однако, задача программы не заключалась в формировании патриотических чувств у детей, а скорее в знакомстве с историей и культурой своей страны, города или села.

Современные подходы к развитию личности детей в дошкольных учреждениях предполагают включение элементов народной культуры. Наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания, которые могут оказывать эффективное влияние на духовно-нравственное развитие личности. Поэтому важно восстанавливать и развивать культурные традиции и обычаи, а также активно вовлекать детей в образовательный процесс с точки зрения возрождения национальных устоев. Это также соответствует государственной образовательной политике, направленной на развитие народной культуры и бережное отношение к историко-культурному наследию России.

Воспитание детей в соответствии с народными традициями способствует их формированию собственного мировоззрения, расширению жизненного опыта, развитию социальных навыков и эмпатии. Сохранение и передача народных традиций – это важная задача для каждого поколения, особенно для педагогов, чтобы они могли передать их детям.

Вопрос вовлечения детей дошкольного возраста в русскую культуру и народные традиции поднимался учеными и педагогами не один раз. Предметом исследования рассматривались вопросы формирования личности дошкольников через русскую культуру и народные традиции. Обсуждались подходящие методы и содержание, а также условия ознакомления детей с народными традициями с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В психолого-педагогические исследования доказано, что знакомство детей с национальной культурой играет важную роль в сохранении связей между поколениями и способствует развитию уважения к старшим..

Народные традиции ремесел являются действенным средством формирования художественно-технической культуры детей, так как современные мастера находят в них неиссякаемый источник красоты, гармонии и практичности. В народных промыслах, как и во всех декоративно-прикладных искусствах, сами сложившиеся традиции являются критерием красоты, лежащей в основе художественной культуры. Погружение детей в традиционную народную среду является одним из факторов воспитания. Она не только знакомит ребенка с окружающим миром, но и внушает нравственные правила и нормы поведения. И все это в яркой, понятной и доступной эмоциональной форме.

Игра является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста. Л. С. Выготский считал, что через игру дети развиваются наилучшим образом, находясь на оптимальном уровне развития. Характер взаимодействия и общения детей в игре во многом определяет индивидуальный стиль взаимоотношений с людьми, который проявляется во взрослом возрасте. Для унификации мировоззрения детей необходимо создание поля для отношений и защиты от негативного влияния внешней среды. Индивидуальный опыт нравственного общения возникает прежде всего в игре [9].

Среди многочисленных игр, в которые играют дети, часто используются драматические игры. Драматизация – это интерпретация лиц, любого литературного произведения, сохранение последовательности рассказанных в нем эпизодов, отражение характеров его персонажей.

Игра-драматизацияявляется наиболее эффективным способом социализации дошкольника в процессе осмысления нравственного смысла литературного или фольклорного произведения и участия

в коллективной игре, что создает условия, способствующие развитию чувства товарищества и овладению способами позитивного взаимодействия.

С детства дети учатся из народных сказок, шуток, загадок и потешек, создавая эмоциональную основу для развития патриотических и гражданских чувств, а также знакомятся с русскими народными традициями через игры-драматизации.

Игра-драматизация отличается от других видов игр тем, что она объединяет различные формы творчества, такие как музыка, изобразительное и художественное слово. В играх-драматизациях используются диалоги, которые помогают передать сюжет через роли. Для успешного исполнения роли необходимо владеть различными художественными средствами, такими как мимика, жесты, словарный запас и интонация.

Весь процесс обучения носит творческий, исследовательский и педагогический характер.

Целесообразно проводить игру инсценировки поэтапно:

– Первый этап. Первый этап включает выбор литературного произведения, адаптацию его содержания для старших дошкольников и изменение в соответствии с поставленными целями; знакомство детей с материалом.

– Второй этап. На втором этапе дети выполняют упражнения и сценки, играют роли из сказок, читают и пересказывают истории, создают художественные работы и играют в дидактические и ролевые игры, подготавливаются к самостоятельным действиям и создают игровую обстановку.

– Третий этап. Это этап самостоятельной игры драматизации включает в себя исполнение произведения, на этом этапе взрослый становится чаще всего лишь наблюдателем спектакля. Он позволяет детям самостоятельно выбрать песню, распределить роли, подготовить игровые атрибуты и костюмы.

– Четвертый этап. Процесс обогащения игры включает в себя творческое изменение ее содержания: добавление новых тем, изменение концовки, введение новых персонажей и героев.

Педагог в первую очередь отбирает произведения, имеющие воспитательную ценность, в этом случае учит уважению к взрослым, а также имея легкий для усвоения сюжет для детей и превращая его в реквизит.Необходимо рассказывать детям сказки. Они помогают развить красивый язык, захватывающий сюжет и динамичное развитие сюжета, что способствует быстрому развитию детей. Повторение сказки помогает детям запомнить ее и принять активное участие в игре, играя роль различных персонажей. Это также способствует формированию знаний о своей культуре, традициях и обычаях, и вызывает уважение и терпеливое отношение к себе и взрослым.

Л.В. Артемова также выделяет несколько видов игр-драматизаций для дошкольников, включая игру-драматизацию с использованием пальчиковых кукол. В этой игре ребенок управляет персонажем, изображенным на пальце, и может имитировать действия за ширмой или свободно двигаться по комнате.

Игра-драматизация с куклами Бибабо требует от детей опыта восприятия литературных произведений и театрального искусства. В этой игре дети могут быть как режиссерами, актерами, так и зрителями или декораторами спектакля. Куклы Бибабо можно изготовить самостоятельно из старых игрушек.

Заключение:

Игры-драматизации показывают, что смещение акцентов с хода игры на исход интересно как участникам, так и зрителям. Это вид художественной деятельности, поэтому развитие театральной деятельности следует рассматривать в контексте художественной деятельности. Игры-драматизации в дошкольном возрасте часто основаны на играх-сказках, которые являются способом познания мира в детстве. Русская сказка может положительно влиять на социальное поведение, а её персонажи могут стать образцами для подражания.

Такая организация работы будет способствовать тому, чтобы игра стала средством самовыражения и самореализации ребенка в различных формах творчества и утверждения себя в группе сверстников. Дошкольная жизнь в детском саду обогащается интеграцией игры и различных видов искусства, которые реализуются в театрально-игровой деятельности.

Игра-драматизация позволяет развивать навыки социального поведения. Любимые герои становятся прототипом для подражания и идентификации. Ролевые игры развивают способность действо-

вать в соответствии с моральными нормами. Это также помогает ребенку косвенно решать многие проблемные ситуации от имени персонажа.

Список источников

1. Адаскина, О.Н. Русский фольклор /О.Н. Адаскина. – М.: АСТ, 2016. – 256 с.

2. Артемова, Л.В. Театрализованные игры дошкольников / Л.В. Артемова. – М.: Просвещение, 2005. –126 с.

3. Батурин, Г.И. Народная педагогика в воспитании дошкольников/ Г.И.Батурин. – М.:А.П.О., 2015. – 231 с.

4. Богуславская, З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991. – 258 с. 5. Венгер, А. Л. Большая книга Рун / А.Л. Венгер. – М.: АСТ, 2017. – 196 с. 6. Ветохина, А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей

дошкольного возраста / А.Я. Ветохина. – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 213 с. 7. Водовозова, Е.Н. Умственное и нравственное развитие детей от первого проявлениясознаниядошкольноговозраста /Е.Н.Водовозова.–М.:Либроком, 2012. – 392 с.

8. Воспитание детей в игре: пособие для воспитателя детского сада / сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. – М.:Просвещение, 2003. – 192 с.

9. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте/Л.С. Выготский. – СПб.: «Союз», 2015. – 93 с.

10. Гришина, Т.Н. Приобщение детей к народной игровой культуре / Т.Н.Гришина // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2005. – No 1. – С. 67 - 73.

11.Губанова, Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников/Н.Ф. Губанова. – М.: «ВАКО» 2018. – 213 с.

12. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и [др.]. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 528 с.

13. Ельцова, О.М. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре/ О.М. Ельцова, Г.А. Антонова, Н.Н. Николаева. – М.:Детство-Пресс, 2017. – 336 с.

14.Жуковская,Р.И. Воспитание ребенка в игре/Р.И.Жуковская. – М.: Наука, 2013. – 318 с.

15. Ильина, О.С. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста / О.С.Ильина // Журнал Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2017. – No 3 (43). – С. 8-9.

16. Ищенко, Е.Д. Диагностика уровня знаний детей старшего дошкольного возрастаобытовой-культурерусскогонарода /Е.Д.Ищенко//Молодойученый. – 2017. – No32. – С. 90-92

17. Косарева, В.Н. Народная культура и традиции / В.Н. Косарева. – Волгоград:Учитель, 2013. – 169 с.1

УДК 378.147.88

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

БЕРДНИК ВАЛЕНТИНА ВАСИЛЬЕВНА
магистрант
НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы»

Научный руководитель: Утемисова Анар Алтаевна
к.п.н, заведующая кафедрой математики и физики
НАО «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы»

Аннотация: современное образование формирует требования к результатам обучения через сформированность компетенций, данная статья освещает актуальную проблему в образовательной сфере – необходимость формирования компетенций у будущих педагогов.
В статье рассмотрены различные толкования понятий «компетенция», «профессиональная компетенция», что позволило выявить основные подструктуры профессиональных компетенций студента педагогического вуза. Обоснована связь компетентностного подхода с методом проектов, поскольку такие действия как, самостоятельный поиск информации из различных источников, отработка умения правильно презентовать свой проект, работа в группах, применение различных методов исследования способствуют формированию профессиональных компетенций.
Ключевые слова: компетенция, профессиональная компетенция, компетентностный подход, метод проектов, проектная деятельность, педагогическое образование.

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES USING THE PROJECT METHOD

Berdnik Valentina Vasilyevna

Scientific adviser: Utemisova Anar Altayevna

Abstract: Modern education forms requirements for learning outcomes through the formation of competencies, this article highlights an urgent problem in the educational sphere – the need for the formation of competencies for future teachers.
The article considers various interpretations of the concepts of "competence", "professional competence", which allowed identifying specific substructures (activity, communicative, personal) of professional competencies of a student of a pedagogical university. The connection of the competence approach with the project method is substantiated, since such actions as independent search for information from various sources, working out the ability to present your project correctly, working in groups, using various research methods contribute to the formation of professional competencies.
Keywords: competence, professional competence, competence approach, project method, project activity, pedagogical education.

Согласно ГОСО высшего уровня образования Республики Казахстан [1], современное образование реализует свои функции в рамках компетентностного подхода, определяющего результат образования в виде сформированности компетенций. Образовательные программы Костанайского регионального университета имени А.Байтұрсынұлы различных образовательных программ [2] формулируют требования к результатам образования будущих специалистов через сформированность личностных и профессиональных компетенций, поэтому одной из важных задач системы профессиональной подготовки студентов педагогических вузов является определение условий и факторов формирования профессиональных компетенций.

Компетенция – это способность практического использования приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности [1].

В отраслевой рамке квалификации сферы «Образование» 2019 года [3, с. 5], компетенция определяется как совокупность знаний и навыков, позволяющая выполнять профессиональные задачи. Компетенции зависят от знаний или умений, приобретённых в процессе обучения или практической работы.

Отечественные учёные Пак Ю. Н., Шильникова И. О., Пак Д. Ю. [4, с. 3] определяют компетенции как способность и готовность применить знания и умения при решении профессиональных задач в различных областях. Как в конкретной области знаний, так и в областях, слабо привязанных к конкретным объектам, то есть способность и готовность проявлять гибкость в изменяющихся условиях рынка труда.

Таким образом, можно сделать вывод, что компетенция это широкое понятие, в которое входят различные виды компетенций, одни из которых – профессиональные компетенции.

Профессиональная компетенция – это готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями трудовой сферы, методически организованно и самостоятельно решать задачи и проблемы, а также самооценивать результаты своей деятельности [3, с. 5].

Ряд исследователей (Ю. В. Варданян, Л. И. Анцыферова, И. Г. Климкович, А. К. Маркова, М. А. Чошанов) [5, с. 282] определяют содержание профессиональных компетенций, выявляя педагогические, социальные и психологические условия их становления. Они рассматривают профессиональные компетенции:

– как сложную систему внутренних психических состояний и свойств личности специалиста, готовность к осуществлению профессиональной деятельности и способность совершать необходимые действия (Ю. В. Варданян);

– как совокупность профессиональных свойств (Л. И. Анцыферова);

– как способность реализовывать профессионально-должностные требования (И. Г. Климкович);

– как профессиональное самообразование (А. К. Маркова);

– как способность к актуальному выполнению деятельности (М. А. Чошанов).

А. А. Вербицкий, А. К. Маркова и другие ученые [5, с. 285] определяют профессиональные компетенции как систему знаний, умений и навыков, совокупность психологических качеств, и степень владения различными способами деятельности.

Л. М. Митина [5, с. 291] под профессиональными компетенциями педагога подразумевает сочетание знания предмета, методики преподавания, культуры педагогического общения, а также приёмов саморазвития и самореализации.

Исходя из определений описанных выше, можно сделать вывод, что в настоящее время не существует однозначного определения профессиональных компетенций, и в большинстве случаев термин употребляется интуитивно для выражения достаточного уровня профессионализма специалиста. Данные определения позволяют нам представить профессиональные компетенции студента виде подструктур:

– деятельностная (знание предмета и методики преподавания);

– коммуникативная (знания, умения, навыки и способы педагогического общения);

– личностная (креативные способности и владение приёмами саморазвития, самореализации, самовыражения, самоанализа).

Названные подструктуры профессиональных компетенций означают зрелость человека в профессиональной деятельности, профессиональном общении, и в становлении его личности как профессионала.

Рассмотрев понятие «профессиональная компетенция», её компоненты и содержание, мы определили, что важной задачей системы профессиональной подготовки студентов педагогических вузов является определение условий и факторов формирования профессиональных компетенций.

Профессиональные компетенции могут быть приобретены субъектом обучения, если создаются такие условия, которые обеспечивают [6, с. 1]:

– ориентацию обучения на развитие самостоятельности и ответственности субъекта за результаты своей деятельности;

– организацию эффективной индивидуальной или групповой работы;

– деятельностный характер обучения, вовлекающий субъекта учебного процесса в реализацию, какой либо деятельности (исследование, проектирование, руководство);

– организацию ситуаций для приобретения опыта постановки и достижения целей.

Реализация этих условий возможна, если в учебном процессе используется метод проектов, построенный на принципах проблемного обучения.

Метод проектов в психолого-педагогической литературе [7, с. 248] характеризуется как личностно-ориентированный, деятельностный, позволяющий не только осваивать предметное содержание, но и формировать коммуникативные, практические навыки, а также личностные качества.

Суть метода проектов заключается в применении приобретённых знаний или получение новых знаний через разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Основными требованиями к использованию метода проектов в учебном процессе являются [8, с. 70]:

– поставленная проблема, которая должна быть значимой в творческом и исследовательском плане;

– теоретическая, практическая, познавательная значимость результатов;

– индивидуальная, парная или групповая работа субъекта учебного процесса;

– наличие структуры содержательной части проекта;

– использование исследовательских методов;

– обсуждение методов исследования;

– выдвижение гипотезы;

– обсуждение способов оформления конечного результата (защиты, презентации, творческих отчётов и др.);

– анализ и систематизация полученных данных;

– подведение итогов и оформление результатов.

Основными задачами проектной деятельности студентов являются [7, с. 201]: развитие критического и творческого мышления, закрепление и систематизация полученных знаний, развитие умения ориентироваться в информационном пространстве, развитие умения самостоятельно конструировать свои знания, формирование способностей к саморазвитию и самообразованию.

Рассмотрев задачи проектной деятельности и подструктуры профессиональных компетенций, мы сделали вывод о том, что метод проектов является одним из эффективных методов формирования профессиональных компетенций. Такие действия как, самостоятельный поиск информации из различных источников, отработка умения правильно презентовать свой проект, применение различных методов (сравнение, наблюдение, анализ и др.) способствуют формированию профессиональных компетенций.

Для осуществления формирования профессиональных компетенций студентов, к проекту должны предъявляться определённые требования [8, с. 70]:

– проект должен содержать цели, задачи, этапы, конкретные сроки их реализации и видимые результаты;

– содержание проекта должно соответствовать логике построения составных частей проекта;
– определение перспектив дальнейшего развития проекта и его реализация в других условиях;
– проект должен быть ориентирован на будущую профессиональную сферу деятельности студента.

Анализ литературы позволил определить основные этапы реализации проекта (табл.1) [7, с. 231].

Таблица 1

Этапы реализации проекта

Этап	Характеристика этапа
1-й этап – погружение в проект	Постановка цели, выявление проблемы и формулировка задач.
2-й этап – организация деятельности	Разбиение на группы и распределение ролей. Выбор методов исследования, актуализация знаний при помощи консультативной поддержки преподавателя. Составление плана. Выбор формы и способа презентации результатов.
3-й этап – осуществление деятельности	Проведение исследования, обобщение результатов, подведение итогов исследования и оформление результатов.
4-й этап – презентация	Проведение рефлексии, определение успехов и недочётов.

Основная роль преподавателя заключается в консультировании и наблюдении за качеством выполнения проекта. Преподаватель основывается на принципах диалогичности и творческого взаимодействия и сотрудничества. Студент в свою очередь является субъектом проектной деятельности и занимает активную позицию.

Поскольку мы рассматриваем формирование профессиональных компетенций с помощью метода проектов, полезно рассмотреть некоторые методы оценивания их сформированности.

В качестве одного из методов Т. В. Ледовская и Н. Э. Солынин предлагают «набор практических кейсов», включающий междисциплинарные задания, в оценке решения которых могут принимать и работодатели [9, с. 53].

Возможно использование портфолио, содержащее результаты выполненных проектов, однако нужно учитывать, что данный метод не в полной мере выполняет функцию оценки сформированности профессиональных компетенций [10, с. 77].

Непосредственно сам проект может выступать одним из методов оценивания. В данном случае оценивание сформированности профессиональных компетенций можно представить как совокупность оценок по дескрипторам компетенций [11, с. 188]. Преимущество этого метода в отличие от предыдущего заключается в том, что оценивается не только результат, но и процесс учебной деятельности, что позволяет оценить знание предмета и методики преподавания.

Для того чтобы оценить коммуникативные навыки и владение приёмами саморазвития, самореализации, самовыражения и самоанализа возможно использование психологических тестов.

Проанализировав методы оценивания, мы пришли к выводу, что не один из методов не способен в полной мере оценить сформированность профессиональных компетенций, поэтому мы полагаем, что следует использовать их сочетание. Исходя из определённых нами подструктур профессиональных компетенций (деятельностная, коммуникативная, личностная), мы выделили объекты оценивания профессиональных компетенций студентов педагогических вузов:

– знание предмета;
– знание методики преподавания;
– коммуникативные навыки;
– креативные способности;
– владение приёмами саморазвития, самореализации, самовыражения, самоанализа.

Из всего сказанного выше, мы можем заключить, что метод проектов тесно связан с компе-

тентностным подходом, данный метод является хорошим инструментом формирования профессиональных компетенций, однако это требует соблюдения ряда требований и условий. Для того чтобы определить насколько эффективно использование метода проектов в формировании профессиональных компетенций будущих педагогов, рассмотрены некоторые методы оценивания, а также выделены объекты оценивания (знание предмета, знание методики преподавания, коммуникативные навыки, креативные способности, владение приёмами саморазвития).

Метод проектов в сочетании с комптентностным подходом позволяет не только освоить предметное содержание дисциплины, но и формировать самостоятельную творческую личность, способную к саморазвитию.

Список источников

1. Государственный общеобязательный стандарт образования (приложение 1 к приказу Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 06.03.2023 г.). [Электронный ресурс]. – https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=34682922

2. Образовательные программы бакалавриата КРУ им. А. Байтурсынова. [Электронный ресурс]. – https://ksu.edu.kz/educational-activity/obrazovatelnye-programmy/bakalavriat/

3. Отраслевая рамка квалификаций сферы «Образование» Утверждена протоколом заседания отраслевой комиссии МОН РК по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений в сфере образования и науки по утверждению проекта «Отраслевой рамки квалификации сферы «Образование» от 27 ноября 2019 года № 3. [Электронный ресурс]. – https://tinyurl.com/3mnadd5z

4. Пак Ю. Н., Шильникова И. О., Пак Д. Ю. Компетентностный подход-инновационная основа методологического обновления образовательных программ. Опыт высшей школы Казахстана [Текст] //Образовательные технологии и общество. – 2014. – Т. 17. - №. 1. – С. 359-373.

5. Митина Л. М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования. [Текст] – М.; СПб.: Нестор-История, 2014. – 376 с.

6. Тихоненко А. В., Комаркова Т. С. Метод проектов как средство формирования профессиональной компетентности будущих учителей начальной школы [Текст] // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. – 2014. – №. 2. – С. 186-192.

7. Мандель Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО [Текст] – Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 293 с.

8. Петровский А. М., Смирнов Ж. В., Кутелов М. М. Формирование профессиональных компетенций студентов в условиях проектной деятельности [Текст] //Карельский научный журнал. – 2018. – Т. 7. - №. 1 (22). – С. 69-72.

9. Ледовская. Т. В., Солынин Н. Э. Основные подходы к оценке результатов освоения студентами основных образовательных программ [Текст] //Ярославский педагогический вестник. – 2019. - №. 1. – С. 49-55.

10. Кириченко Д. В., Тихонова Т. Ю. Использование электронного потфолио карьерного продвижения в подготовке бакалавров «Рекламы и связей с общественностью» [Текст] //Вестник Челябинского государственного университета. – 2016. № 7 (389). – С. 72-80.

11. Копышева Т. Н., Митрофанова Т. В., Фадеева К. Н. Применение проектного метода при обучении бакалавров прикладной информатики в рамках реализации компетентностного подхода [Текст] //Вестник Чувашкого государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2018. №. 4 (100). – С. 185-192.

УДК 370

ВЛИЯНИЕ ГИДРОРЕАБИЛИТАЦИИ НА ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ПЕРЕСТРОЙКИ ОРГАНИЗМА СТУДЕНТОВ С ОСЛАБЛЕННЫМ ЗДОРОВЬЕМ

ДЕРГАЧЕВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА
старший преподаватель
кафедры физической культуры,
спорта и здорового образа жизни ФГБОУ ВО РГСУ
ЧОЧИЕВА АЛАНА ВИТАЛЬЕВНА
студент ФГБОУ ВО
«РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева»

Научный руководитель: Петрова Оксана Алексеевна
старший преподаватель ФГБОУ ВО
«РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева»

Аннотация: гидрореабилитация представляет собой метод восстановительного лечения, основанный на использовании водных процедур и упражнений для улучшения функционального состояния студентов с различными заболеваниями и физическими ограничениями. В статья рассмотрено как гидрореабилитация влияет на функциональные перестройки организма студентов с ослабленным здоровьем.
Ключевые слова: гидрореабилитация, студент, метод, физические упражнения, здоровье.

THE EFFECT OF HYDRO-REHABILITATION ON THE FUNCTIONAL RESTRUCTURING OF THE BODY OF STUDENTS WITH IMPAIRED HEALTH

Dergacheva Anastasia Alekseevna,
Chochieva Alana Vitalievna,

Scientific supervisor: Oksana Alekseevna Petrova

Abstract: Hydro-rehabilitation is a method of restorative treatment based on the use of water procedures and exercises to improve the functional state of students with various diseases and physical limitations. The article examines how hydro-rehabilitation affects the functional restructuring of the body of students with impaired health.
Key words: hydro-rehabilitation, student, method, physical exercises, health.

Ослабленное здоровье студентов может серьёзно влиять на их способность учиться и полноценно участвовать в академической жизни университета. Факторами, влияющими на ослабленное здоровье, могут быть стресс, физическая не активность, неправильный режим дня.

Целью данного исследования является изучение влияния гидрореабилитации на студентов с ослабленным здоровьем и его потенциальную значимость для улучшения их физического и психологического состояния, а также повышения академической успеваемости.

Гидрореабилитация включает в себя специально подобранные физические упражнения, проводимые в воде, что способствует уменьшению воздействия гравитации и обеспечивает мягкую нагрузку на суставы и мышцы, улучшая тем самым реабилитационный процесс. В современном мире гидрореабилитация, как один из видов комплексного лечебного воздействия, приобретает все большую популярность благодаря своей эффективности и безопасности.

Для проведения исследования была сформирована группа студентов с ослабленным здоровьем, отобранных на основе предварительных медицинских обследований и оценки их физического состояния.

Используемый протокол включает в себя регулярные тренировки в бассейне под руководством квалифицированных инструкторов, включающих разнообразные упражнения для укрепления мышц, улучшения координации и общей физической подготовки.

При проведении занятий всегда учитывался принцип доступности (от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному). Этот принцип предполагает необходимость соблюдения посильной меры трудностей в процессе обучения в соответствии с возможностями занимающихся, учитывая особенности, пол, состояние здоровья, уровень подготовленности, индивидуальные различия в проявлении физических и психических способностей.

При занятиях обязательно учитывали индивидуальную обучаемость занимающихся, находили оптимальный темп обучения (с учетом слабых и сильных занимающихся)..

Обучение плаванию включает в себя такие упражнения, как:

-общеразвивающие и специальные упражнения

-подготовительные упражнения для освоения плавания

-игры в воде

-упражнения для освоения техники спортивного плавания.

Для оценки эффективности гидрореабилитации будут измеряться физическая выносливость, психологическое состояние и общее самочувствие участников исследования до и после завершения программы.

Ряд предыдущих исследований уже демонстрировал потенциальные пользы гидрореабилитации для студентов с ослабленным здоровьем, однако данная тема требует дальнейших и более глубоких исследований.

Многие источники свидетельствуют о примерах успешной адаптации студентов с ослабленным здоровьем к регулярной гидрореабилитационной программе и достижения ими значимых улучшений в своём общем состоянии.

Предварительные данные позволят оценить исходное состояние испытуемых и сравнить их с конечными результатами после завершения программы гидрореабилитации.

После проведения курса гидрореабилитации ожидаются измеримые улучшения в физической форме, психологическом состоянии и общем самочувствии участников.

Полученные данные будут проанализированы с целью выявить потенциальные преимущества гидрореабилитации для студентов с ослабленным здоровьем и обсудить их возможное влияние на процесс обучения.

Исследование проводилось в течение 1 семестра 2023-2024 учебного года, с 36 студентами 2-3 курсов различных специальностей, имеющих ограничения в двигательной активности по состоянию здоровья. Динамика соматического здоровья отслеживалась путём тестирования студентов вначале и по окончании исследования (таблица 1).

При плавании человек находится в состоянии гидростатической невесомости, что разгружает опорно-двигательный аппарат от давления на него веса тела – это создает условия для нормирования нарушений осанки, увеличивает двигательные возможности и содействует их развитию. Показатель суммарной подвижности в суставах пловцов значительно выше, чем у спортсменов других специализа-

ций. Осуществление плавательных движений руками и ногами вовлекают в работу почти все мышцы тела, то что содействует гармоничному развитию мускулатуры

Таблица 1

Результаты тестирования студентов с ограниченными возможностями здоровья

Тесты	Начало исследования	Конец исследования
Пульс в покое (уд/мин)	83,7 ± 2,9	76,2 ± 1,6
Пульс после нагрузки (уд/мин)	107,9 ± 3,4	88,1± 2,4
Время восстановления ЧСС (сек.)	152,3 ± 3,8	101,1 ± 1,2
Индекс массы тела (ИМТ)	27,2 ± 1,3	26,4 ± 2,2
Проба Штанге (сек)	43,2 ± 1,9	50,3 ± 2,1
Проба Генчи (сек)	24,8 ± 2,5	29,6 ± 2,7
Метод мышечного тестирования (ММТ, баллы)	3,8	3,92

Таким образом, результаты проведённого исследования показали, что плавание оказывает положительное воздействие на организм. Ключевые изменения можно наблюдать в восстановлении ЧСС после нагрузки. К тому же, происходящие изменения в крови повышают защитные свойства ее иммунной системы, повышая сопротивляемость инфекционным и простудным заболеваниям. В оздоровительных целях плавание общедоступно и целесообразно почти всем студентам с ослабленным здоровьям.

Полученные результаты свидетельствуют о положительном влиянии гидрореабилитации на здоровье и самочувствие студентов. Положительное влияние плавание оказывает на сердечно-сосудистую систему, дыхательную, нервную систему и опорно-двигательный аппарат.

Гидрореабилитация оказалась применимой и эффективной для студентов с ослабленным здоровьем, что подтверждает её ценность в учебной среде.

Список источников

1. Редюкова, Е. А. Плавание и его оздоровительное значение / Е. А. Редюкова // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2016. – № 27. – С. 114-118. – EDN WBADTT.
2. Попов, А. Н. Оздоровительное плавание : учебно-методическое пособие / А. Н. Попов, Ю. Б. Казарьян. – Уфа : Башкирский институт физической культуры (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры», 2022. – 64 с. – EDN FQRJGC.
3. Шучалина, А. А. Влияние физических упражнений на психологическое здоровье студентов / А. А. Шучалина, О. А. Петрова // Физическая культура и спорт в образовательном пространстве современного вуза : Ежегодный сборник научно-практических работ кафедры физической культуры РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева 76-й Всероссийской студенческой научно-практической конференции, посвященной 155-летию со дня рождения В.П. Горячкина, Москва, 15 марта 2023 года. – Москва: ООО "Издательство Ипполитова", 2023. – С. 57-60. – EDN KWGPUX.

УДК 370

РАЗРАБОТКА КОНСПЕКТА УРОКА ПО ТЕМЕ: «ЗВУК [О]. БУКВА ОО»

МОСКВИНА НАДЕЖДА АЛЕКСЕЕВНА,
КОЧЕТОВА АЛИНА МИХАЙЛОВНА
студент
ПИ ИГУ

Тема урока:Звук [о]. Буква «О, о».

Цели урока:

*Образовательная:*формировать у учеников представление о звуке [о] и букве «О», «о»; учить учеников печатать и читать букву «О»

Развивающая: развивать фонематический слух, связную речь.

Воспитательная: развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.

Планируемые результаты.

Предметные:

Научатся выделять звук [о] из речи;

Познакомятся с графическим изображением букв О, о;

Научатся чисто и чётко произносить гласный звук [о], находить место этого звука в слове;

Получат представление о звуке [о] и о букве О,о;

Научатся печатать букву О, о.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата учебной деятельности.

Регулятивные УУД:

-способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;

- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками.

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

-умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

-умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, работать в группе.

Личностные:

- развитие познавательных интересов, учебных мотивов;

-воспитывать у учащихся толерантное отношение друг к другу, уважение к мнению других.

-развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;

Тип урока:Знакомство с новым звуком и буквой.

Основные предметы усвоения:

1) представление о звуке [о]
2) представление о букве «О»
3) умение печатать букву «О»

4) умение читать букву «О»

Учебник:1 класс, 1 часть «Азбука» В.Г.Горецкого.

Оборудование:учебник, карточки для составления звуковой модели слов, плакат с алфавитом, плакат с изображением буквы «О,о», сюжетные картинки, сигнальные карточки, карточки с изображением лесенки знаний.

Ход урока

I. Постановка целей и задач урока.

ОДЗ: Формировать у учащихся умение самостоятельно формулировать тему урока и ставить учебно-практическую задачу.

Учебная задача для учителя: учить детей самостоятельно формулировать цели урока. Формировать положительную мотивацию и активизировать познавательную деятельность учащихся.

Учебная задача для учащихся:Ребята, давайте узнаем, чему мы сегодня научимся на уроке.

Практическая задача: Для этого я предлагаю вам отгадать загадки. (мб просто «Отгадаем загадки»?)

Организация деятельности:Один отвечает, остальные должны определить правильно ли он отгадал загадку. Итак, все готовы начинать?

Д: Да!

У: Слушаем первую загадку:

Я его кручу рукой,
И на шеи и ногой,
И на талии кручу,
И ронять я не хочу.

Д: Обруч!

У: Хорошо! Слушаем следующую.

Если это — белое,
То тень собою делает.
Если чёрною бывает,
Дождь, как слёзы, проливает.

Д: Облако!

У: Суши маленький кусочек, -
Но бывает иногда
Он большим, и даже очень,
А вокруг всегда вода.

Д: Остров!

У: Молодцы, ребята! Как вы думаете, что объединяет эти слова: обруч, облако, остров?

Д: Они начинаются на звук [о].

Организация контроля: Если ответ верный, показываем зелёную карточку, если неверный, то красную.

Содержательный компонент:

Я его кручу рукой,
И на шеи и ногой,
И на талии кручу,
И ронять я не хочу.
(Обруч)

Стеклянные двери,
Но прохода здесь нет,
В те двери проникает один только свет.
(Окна)

Суши маленький кусочек, -
Но бывает иногда
Он большим, и даже очень,
А вокруг всегда вода.
(Остров)

Контрольно-регулировочный компонент: Учащиеся оценивают друг друга с помощью сигнальных карточек по заданным критериям. Учитель контролирует, чтобы ученики отвечали в соответствие заданным критериям на протяжении всего выполнения задания с помощью оценочных суждений.

Оценочно-результативный компонент:

У: Хорошо! О чем же мы сегодня будем говорить? Что узнаем?

Д: Мы узнаем особенности звука [о], определим, какой буквой он обозначается, и научимся её печатать и читать.

У: Вы правы. Сегодня мы с вами узнаем особенности звука [о] и буквы, которая его обозначает, научимся её печатать и читать.

II. Слого-звуковой анализ с позиции выделения изучаемых звуков в слове.

ОДЗ: Формирование у учащихся представления о звуке [о], закрепление умения выполнять слого-звуковой анализ слова.

1 вид работы: слого-звуковой анализ.

Учебная задача для учителя: Формировать у учащихся представление о звуке [о], закреплять умение учащихся выполнять слого-звуковой анализ слова.

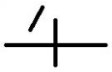
Учебная задача для учащихся:А сейчас познакомимся с новым звуком [о].

Практическая задача: Для этого проведем слого-звуковой анализ слов «обруч» и «окна».

Организация деятельности:

У: Сначала проанализируем слово «обруч». Кто хочет начать? (учащийся), начинай.

Д: Произнесу и послушаю слово: ОБРУЧ. Обруч – это спортивный тренажёр круглой формы. Разделю слово на слоги О - БРУЧ, в этом слове 2 слога: 1-й слог О, 2-й - БРУЧ. Определю ударный слог: ОООБРУЧ. 1-й слог ударный. Обозначу на модели, что в слове 2 слога и первый слог ударный.

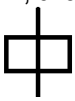


У: Итак, хорошо, теперь по очереди будем разбирать по одному звуку. (учащийся), начинай.

Д: Послушаю 1-й звук в первом слоге. ООО, это звук [о]. Обозначу его квадратиком. Итак, первый слог состоит из звука [о].

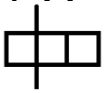
У: Следующий (учащийся), выходи к доске.

Д: Послушаю 1-й звук во втором слоге: БББРУЧ, это звук [Б]. Обозначу его квадратиком.



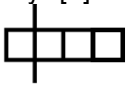
У: (учащийся) следующий.

Д: Послушаю 2-й звук в слоге: БРРРУЧ, 2-й звук [Р], обозначу его квадратиком.



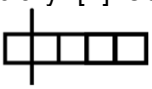
У: (учащийся) следующий.

Д: Послушаю 3-й звук в слоге: БРУУУЧ, это звук [У]. Обозначу его квадратиком.



У: Следующий (учащийся), выходи к доске.

Д: Послушаю 4-й звук в слоге: БРУЧЧЧ. Это звук [Ч]. Обозначу его белым квадратиком.

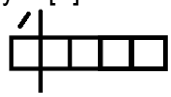


У: (учащийся) следующий.

Д: Итак, 2-й слог состоит из звука [Б], звука [Р], звука [У] и звука [Ч].

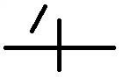
У: Хорошо, (учащийся), подведи итог.

Д: Слово ОБРУЧ состоит из двух слогов, первый слог ударный. 1-й слог состоит из звука [О]. 2-й слог состоит из звука [Б], звука [Р], звука [У] и звука [Ч].



У: Молодцы! Теперь выполним слого-звуковой анализ слова «окна». (Ученик), начнем с тебя.

Д: Произнесу и послушаю слово: ОКНА. Окна – это отверстие в стене для света и воздуха. Разделю слово на слоги О - КНА, в этом слове 2 слога: 1-й слог О, 2-й - КНА. Определю ударный слог: ОООКНА. 1-й слог ударный. Обозначу на модели, что в слове 2 слога и первый слог ударный.

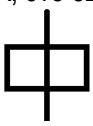


У: Итак, хорошо, теперь по очереди будем разбирать по одному звуку. (учащийся), начинай.

Д: Послушаю 1-й звук в первом слоге. ООО, это звук [о]. Обозначу его квадратиком. Итак, первый слог состоит из звука [о].

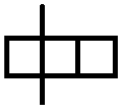
У: Следующий (учащийся), выходи к доске.

Д: Послушаю 1-й звук во втором слоге: ККККНА, это звук [К]. Обозначу его квадратиком.



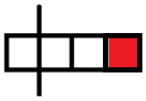
У: (учащийся) следующий.

Д: Послушаю 2-й звук в слоге: КНННА, 2-й звук [Н], обозначу его квадратиком.



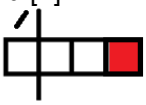
У: (учащийся) следующий.

Д: Послушаю 3-й звук в слоге: КНААА, это звук [А], он гласный. Обозначу его красным квадратиком. Итак, 2-й слог состоит из звука [К], звука [Н] и гласного звука [А].



У: Хорошо, (учащийся), подведи итог.

Д: Слово ОКНА состоит из двух слогов, первый слог ударный. 1-й слог состоит из звука [О]. 2-й слог состоит из звука [К], звука [Н] и гласного звука [А].



Организация контроля: Если ответ верный, показываем зелёную карточку, если неверный, то красную.

Содержательный компонент: слова для слого-звукового анализа «обруч» и «окна».

Контрольно-регулировочный компонент: Учащиеся оценивают друг друга с помощью сигнальных карточек. Учитель контролирует деятельность детей с помощью оценочных суждений.

Оценочно-результативный компонент:

У: Хорошо, ребята, мы выполнили с вами слого-звуковой анализ слов «обруч» и «окна». Повторите, какой звук мы сегодня изучаем?

Д: Мы изучаем звук [о].

У: Молодцы!

2 вид работы: Наблюдение над признаками изучаемого звука [о].

Учебная задача для учителя: Организовать наблюдение над признаками изучаемого звука.

Учебная задача для учащихся: Сейчас мы вместе понаблюдаем за признаками звука [о].

Практическая задача: Для этого давайте произнесем и послушаем этот звук.

Организация деятельности:

У: Произносить звук [о] будем все вместе, хором, при этом смотрите друг на друга. Понаблюдайте за положением губ и языка.

Учащиеся произносят звук [о].

У: Расскажите друг другу, что вы заметили

Д: Губы не смыкаются, а язык прижат книзу.

У: Произнесите звук [о] еще раз и определите, свободно ли проходит струя воздуха.

Ученики ещё раз произносят звук [о].

У: Расскажите друг другу, что вы заметили.

Д: Струя воздуха не встречает преград во рту, губы имеют форму трубочки, овала.

У: Действительно. Что мы слышим при произношении звука [о]?

Д: Мы слышим только голос.

Д: Звук [о] – гласный, потому что он произносится с голосом

У: Молодцы, ребята!

Организация контроля:Оценивайте и контролируйте правильность выводов. Если вывод сделали правильно, покажем зеленую карточку, если вывод неверный - красную карточку.

Содержательный компонент:Звук [о].

Контрольно-регулировочный компонент:Учитель регулирует деятельность с помощью наводящих вопросов. Ученики контролируют правильность сделанных выводы с помощью сигнальных карточек.

Оценочно-результативный компонент:

У: Ребята, мы успешно справились с заданием, смогли определить, что звук [о] является гласным и выделили его основные признаки.

3 вид работы:Сравнение изучаемого звука с другими звуками.

Учебная задача для учителя: Организовать сравнение звука [о] с изученным звуком [а].

Учебная задача для учащихся: Сейчас мы с вами сравним и выясним чем звук [о] похож на звук [а] и чем же от него отличается.

Практическая задача: Для этого мы понаблюдаем за признаками этих звуков еще раз.

Организация деятельности: Работать будем так, сначала несколько раз хором произнесем и послушаем звуки [а] и [о], а затем обсудим их.

Ученики произносят звуки [а] и [о].

У: Что общего у этих звуков?

Д: Эти звуки гласные; воздушная струя не встречает во рту преград, оба звука состоят только из голоса.

У: Чем они различаются?

Д: Во время произнесения звука [а] губы раскрыты сильнее, чем при произнесении звука [о].

Организация контроля: Оценивайте и контролируйте суждения своих одноклассников с помощью сигнальных карточек.

Проверим наши выводы, работая в парах. Произнесите друг другу звук [а] и [о] и понаблюдайте, как изменяется положение губ, языка и рта, а затем послушайте, слышим ли мы шум, когда произносим эти звуки.

Содержательный компонент: звуки [а] и [о]

Контрольно-регулировочный компонент:

· *Контроль со стороны учителя:*Слушает то, как ученики произносят звуки. Обращает внимание учеников на ошибочные суждения, задает наводящие вопросы.

· *Контроль со стороны учащихся:* оценивают и контролируют правильность выводов с помощью сигнальных карточек.

Оценочно-результативный компонент:

У: Какие выводы вы сделали?

Д: Звук [о] и звук [а] имеют сходства: при произнесении этих звуков воздушная струя не встречает во рту преград, оба этих звука гласные, состоят из голоса. Эти звуки различаются артикуляцией - положением губ, языка и рта при их произношении.

У: Молодцы, вы сделали правильный вывод.

4 вид работы: Обобщение

Учебная задача для учителя:Организовать обобщение признаков звука [о]

Учебная задача для учащихся:Обобщим полученные знания о звуке [о]

Практическая задача:Для этого ответим на вопросы

Организация деятельности: Поднимаем руку, чтобы ответить, внимательно слушаем друг друга.

У: Какие признаки можно выделить?

Д: При произношении звука [о] губы вытягиваются трубочкой вперёд, язык прижат книзу. При произношении звука [о] воздушная струя свободно проходит через полость рта, не встречая преград в виде языка, губ или зубов.

У: Звук [о] согласный или гласный?

Д: Гласный.

У: Объясните, почему?

Д: Звук [о] является гласным, потому что он состоит из голоса и при его произношении воздушная струя свободно проходит через полость рта, не встречая преград в виде языка, губ и зубов.

Организация контроля: Выражайте свое согласие или несогласие с помощью сигнальных карточек.

Содержательный компонент: звук [о].

Контрольно-регулировочный компонент:

· *Контроль со стороны учителя:* слушает мнения учащихся, задает наводящие вопросы при ошибке.

· *Контроль со стороны учащихся:* оценивают и контролируют мнения друг друга с помощью сигнальных карточек.

Оценочно-результативный компонент: Молодцы, все ответили правильно. Остались вопросы?

III. Развитие фонематического слуха

ОДЗ: Развивать фонематический слух младших школьников

Вид работы: дидактическая игра

Учебная задача для учителя: учить слышать изучаемый звук в словах, развивать фонематический слух.

Учебная задача для учащихся:Ребята, сейчас мы с вами будем учиться слышать звук [о] в словах.

Практическая задача: Для этого поиграем в игру “Вратари”.

Организация деятельности: Работать будем так: сейчас к доске выйдут три пары. Они будут нашими вратарями, образовав при помощи рук ворота. Задача всех остальных ребят забить в их ворота как можно больше слов со звуком [о]. Первая пара вратарей пропускает в ворота тех ребят, чьи сло-

ва начинаются со звука [о]. Вторая пара пропускает тех ребят, в словах которых звук [о] находится в середине слова. Какие слова нужно назвать, чтобы пройти в ворота третьей пары?

Д:Слова, в которых звук [о] слышится в конце слова.

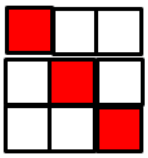
У: Верно!

Организация контроля: Контролировать вас будут вратари. Их задача внимательно слушать и не пропускать в ворота неверные слова, иначе им будет засчитан гол!

У: По каким критериям они будут проверять?

Д: Наличие звука [о] в слове и его место.

Содержательный компонент: Три модели звука [о] в слове (в начале, в середине и в конце), записанные на доске рядом с каждой парой вратарей:



Контрольно-регулировочный компонент:

· *Контроль со стороны учителя:* Учитель слушает те слова, которые называют ученики, проверяет работу вратарей. Считает количество правильных ответов.

· *Контроль со стороны учащихся:* Если слова не подходят, то вратари опускают руки и не пропускают тех ребят, чьи слова названы неверно. Остальные ученики показывают свое мнение с помощью сигнальных карточек.

Оценочно-результативный компонент: Учитель подводит итог игры, называя самую внимательную пару вратарей, а затем организует беседу с учениками:

У: Какие выводы вы сделали?

Д: Есть слова, в которых звук [о] может находится в начале, в середине или в конце слова.

У: Чему учились?

Д: Слышать звук [о] в слове и определять его место.

У: Какие трудности у вас возникли? На что нужно обратить внимание в следующий раз, чтобы не допускать ошибок?

Д: Было трудно определять положение звука [о] в словах, придумывать слова, в которых звук [о] находится в середине и в конце.Чтобы не допускать ошибок в следующий раз, нужно тренироваться.

У: Молодцы!

IV.Работа с буквой.

ОДЗ:Формировать у учащихся представление о букве «О» и умение печатать ее.

1 Вид работы: знакомство с буквой.

Учебная задача для учителя: Формировать у учащихся представление о букве «О».

Учебная задача для учащихся:Сейчас мы познакомимся с буквой, которая обозначает звук [о].

Практическая задача:Для этого определимее позицию в алфавите.

Организация деятельности: Учитель называет по порядку буквы в алфавите, ученики внимательно слушают и останавливают учителя, когда тот называет букву «О».

У: Почему нам подойдет именно эта буква?

Д: Она подойдет, потому что ее название состоит из звука [о].

У: Какое место буква О, о занимает в алфавите?

Д: Буква О находится на 16-ом месте в алфавите.

Организация контроля:

У: Давайте проверим, правильно ли мы определили букву. Для этого откройте учебник на стр. 25 и обратите внимание на букву, которую предлагают нам авторы учебника.

Д: Мы верно определили букву!

Учитель вешает плакат с печатной буквой «О, о» на доску.

Содержательный компонент: алфавит, плакат с печатной буквой «О», учебник

Контрольно-регулировочный компонент:

· *Контроль со стороны учителя:*Учитель следит за ходом рассуждений учащихся

· *Контроль со стороны учащихся:*Ученики осуществляют взаимоконтроль и показывают свое согласие или несогласие с ответами товарищей с помощью сигнальных карточек.

Оценочно-результативный компонент:

У: Подведем итог проделанной работе: какие признаки буквы О, о мы определили?

Д: Она обозначает звук [о] на письме, находится на 16 месте в алфавите.

У: Молодцы, ребята!

2 Вид работы: печатание буквы О.

Учебная задача для учителя:Формировать у учащихся умение печатать букву Оо.

Учебная задача для учащихся: Сейчас мы будем учиться печатать букву Оо.

Практическая задача: Для этого напечатаем ее в тетрадях.

Организация деятельности:

У: Буква О — луна и солнце,
В доме круглое оконце.
И часы, и колесо,
И это, кажется, не всё.

Давайте подумаем, на что ещё похожа буква О?

Д: На бублик, на кольцо, на мячик и др.

У: Сравните, пожалуйста, на стр.25 большую и маленькую буквы О. Чем они похожи и чем отличаются?

Д: Они одинаково выглядят, а отличаются размером.

У: Теперь откроем тетради и потренируемся печатать букву О.

Учитель показывает образец написания буквы на доске несколько раз. После чего ученики прописывают строчку печатных букв.

Организация контроля:

У: Чтобы проверить, правильно ли вы напечатали букву, сверяйте ее с образцом на доске.

Содержательный компонент: Алгоритм печатания буквы Оо, плакат с печатной буквой «О», учебник.

Контрольно-регулировочный компонент:

· *Контроль со стороны учителя:*Учитель наблюдает за работой каждого ученика и при необходимости помогает учащимся исправить ошибки и недочеты во время печатания буквы.

· *Контроль со стороны учащихся:*Ученики сверяют каждую напечатанную букву с образцом на доске.

Оценочно-результативный компонент:

У: У кого получилось напечатать букву Оо также как на образце? У кого возникли трудности? Почему?

Ученики высказывают свои мнения.

V. Развитие речи

ОДЗ: Формировать у учащихся умение выразительно читать и составлять текст по сюжетным картинкам.

1 Вид работы: Выразительное чтение

Учебная задача для учителя: Формировать у учащихся умение правильно и выразительно читать буквы

Учебная задача для учащихся:Потренируемся в выразительном чтении

Практическая задача:Для этого рассмотрим ситуацию в учебнике

Организация деятельности:Откройте учебники на странице 26.

У: Посмотрите на рисунок, кто на нем изображен?

Д: На рисунке изображены крокодил и обезьяна.

У: Что делает обезьяна?

Д: Жалеет крокодила.

У: Что случилось у крокодила?

Д: У него болят зубы.

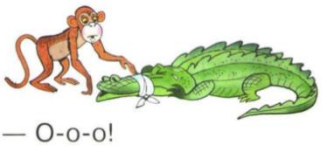
У: Верно! Поэтому он вздыхает «О-о-о!» Кто хочет также выразительно прочитать эту реплику

Ученики читают

Организация контроля:

У: А теперь еще раз, все вместе. Наблюдайте, чтобы ваш сосед произносил громко и четко

Д: О-о-о!



— О-о-о!

Содержательный компонент:

Контрольно-регулировочный:

· *Контроль со стороны учителя*: Учитель следит за произношением, корректирует ответы

· *Контроль со стороны учащихся:*Дети слушают одноклассников, высказывают свое мнение

Оценочно-результативный:

У: Все справились с работой?

Д: Да

У: Молодцы, вы хорошо поработали.

2 Вид работы: составление предложения по серии сюжетных картинок.

Учебная задача для учителя: Формировать у учащихся умение связно и последовательно излагать события по серии сюжетных картинок

Учебная задача для учащихся: Сегодня мы потренируемся в составлении собственного рассказа.

Практическая задача: Составим рассказ по иллюстрациям

Организация деятельности:

У: Внимательно рассмотрите рисунки. Связаны ли они между собой?

Д: Рисунки связаны между собой, на них изображены одни и те же герои.

У: Верно. Художник нарисовал для нас серию картин, а саму историю не записал. Поэтому мы попробуем составить рассказ по этой серии картинок. Разделитесь на 4 группы. *Ученики делятся на 4 группы.*

У: Работаем следующим образом. Сначала вы даете имя бабушке и кличку кошке, далее составляете предложения по каждой картинке и объединяете в один рассказ. Потом мы послушаем одного человека из каждой группы и выберем самый лучший рассказ. Какие правила работы в группе?

Д: Работаем все вместе, слушаем мнение каждого, не перебивая выступающего.

У: Приступайте к работе. Ребята, которые закончили работу, поднимают вверх сигнальную карточку.

Д: Мы закончили.

У: Хорошо. К доске выходит один представитель от группы и говорит составленный рассказ.

Дети рассказывают составленные предложения.

Организация контроля:

У:С помощью сигнальных карточек оцените, подходит ли составленный рассказ группы к данным иллюстрациям. Если нет, то почему?

Содержательный компонент:

Контрольно-регулировочный:

· *Контроль со стороны учителя:*Учитель следит за работой каждой группы, слушает ответы учеников, при необходимости поправляет и дополняет ответ

· *Контроль со стороны учащихся:*Ученики слушают одноклассников, дополняют предложения друг друга.

Оценочно-результативный:

У:Чей рассказ вам понравился больше всего?

Дети высказывают свои мнения.

У: Я хочу похвалить каждую группу, вы слажено работали. Мне понравились все рассказы. Молодцы!

VI. Подведение итогов урока

ОДЗ: Придать уроку логическую завершенность.

Учебная задача для учителя: Формировать у учащихся умение оценивать свою деятельность.

Учебная задача для учащихся: Сейчас мы с вами подведем итог урока.

Практическая задача: Для этого ответим на вопросы и выполним задание на карточках.

Организация деятельности: Работать будем так: сначала устно ответим на вопросы, а потом вы сами оцените свою работу на уроке с помощью карточек.

У: С каким звуком познакомились?

Д: Мы познакомились со звуком [о].

У: Он гласный или согласный?

Д: Гласный.

У: Какой буквой он обозначается?

Д: Буквой Оо.

У: Что вы дома расскажите своим родителям о новой букве? (Ответы учеников).

У: Что на уроке у вас хорошо получилось? Над чем ещё надо поработать? (Ответы учеников).

У: Какую оценку своему труду на уроке вы бы дали? На ваших карточках изображены ступеньки лестницы знаний. Отметьте галочкой ту ступеньку знаний, на которой вы сейчас находитесь.

1 ступенька – пока испытываю трудности.

2 ступенька – всё понятно.

3 ступенька – хочу знать больше.

Организация контроля: Слушайте внимательно. Показывайте ваше мнение с помощью сигнальных карточек.

Содержательный компонент: карточки с изображением лесенки знаний; вопросы:

- С каким звуком познакомились?
- Он гласный или согласный?
- Какой буквой он обозначается?
- Что вы дома расскажите своим родителям о новой букве?
- Что на уроке у вас хорошо получилось?
- Над чем ещё надо поработать?

Контрольно-регулировочный компонент:

· *Контроль со стороны учителя:* Учитель задает наводящие вопросы, обращает внимание учеников, на неверные выводы

· *Контроль со стороны учителя:* Дети показывают свое мнение с помощью сигнальных карточек.

Оценочно-результативный компонент:Молодцы, ребята! Вы сегодня очень активно работали, узнали новый звук [о]и букву, которая его обозначает, а также выяснили их особенности.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 61

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

ЩЕРБАКОВ МАКСИМ ВИКТОРОВИЧ
преподаватель физической культуры
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России
ЕЛЬНИКОВА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА
студент
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России

Аннотация: сегодняшняя проблема отношения человека к своему здоровью и образу жизни представляет особый интерес в свете растущей заболеваемости населения и массовой пропаганды нездорового образа жизни.
Мы все сталкиваемся с этой проблемой, независимо от возраста, социального статуса или профессии. Даже представители медицинских организаций, такие как врачи, и студенты медицинских вузов, которые должны быть осведомлены о важности здорового образа жизни, часто уделяют своему собственному здоровью мало времени и внимания. Одной из причин этой проблемы является современный образ жизни, который диктует нам высокий темп работы, стрессы и недостаток времени.
Здоровье - это наше самое ценное богатство, и без него все наши достижения теряют смысл. Кроме того, существует массовая пропаганда нездорового образа жизни. Молодежь особенно подвержена этому влиянию, и многие из них начинают вести нездоровый образ жизни еще на раннем этапе своей жизни. Однако, существует растущее осознание важности здорового образа жизни. Все больше людей начинают задумываться о своем здоровье и стараются внедрить полезные привычки в свою жизнь.
Медицинские организации и учебные заведения начинают уделять больше внимания проблеме отношения к здоровью. Врачи и студенты медицинских вузов осознают важность собственного здоровья и стараются быть примером для своих пациентов и коллег. В целом, проблема отношения к собственному здоровью и образу жизни в наши дни требует большего внимания и осознанности. Мы должны помнить, что наше здоровье - это наша ответственность, и только мы можем принять решение о заботе о нем. Информация и поддержка доступны, и мы должны использовать их для того, чтобы жить более здоровой и счастливой жизнью.
Ключевые слова: физическая культура, учебный план, курс, студент, врачебная практика, здоровый образ жизни, физическое здоровье, свободное время

THE ROLE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS AT THE MEDICAL UNIVERSITY

Shcherbakov Maxim Viktorovich,
Elnikova Olga Sergeevna

Abstract: The current problem of a person's attitude to their health and lifestyle is of particular interest in the light of the growing morbidity of the population and the mass propaganda of an unhealthy lifestyle.
We all face this problem, regardless of age, social status or profession. Even representatives of medical organizations, such as doctors, and medical students, who should be aware of the importance of a healthy lifestyle, often devote little time and attention to their own health. One of the reasons for this problem is the modern lifestyle, which dictates to us a high pace of work, stress and lack of time.
Health is our most valuable wealth, and without it all our achievements lose their meaning. In addition, there is

mass propaganda of an unhealthy lifestyle. Young people are particularly susceptible to this influence, and many of them begin to lead an unhealthy lifestyle at an early stage of their lives. However, there is a growing awareness of the importance of a healthy lifestyle. More and more people are starting to think about their health and are trying to introduce healthy habits into their lives.
Medical organizations and educational institutions are beginning to pay more attention to the problem of attitudes to health. Doctors and medical students are aware of the importance of their own health and try to be an example for their patients and colleagues. In general, the problem of attitude to one's own health and lifestyle nowadays requires more attention and awareness. We must remember that our health is our responsibility, and only we can make the decision to take care of it. Information and support are available, and we should use them to live a healthier and happier life.
Key words: Physical education, curriculum, course, student, medical practice, healthy lifestyle, physical health, free time

В российских вузах физическая культура преподается в соответствии с государственными образовательными стандартами и федеральными образовательными стандартами высшего образования. Она также учитывает пожелания студентов различных специальностей относительно их здоровья, восстановления и укрепления. Программа по дисциплинам, таким как Физическая культура, Физическая культура и спорт, Прикладная физическая культура или Элективные курсы по физическому воспитанию, имеет междисциплинарный характер и основывается на современных гуманитарных и естественнонаучных достижениях.

Сегодня учителя физической культуры должны обладать универсальными знаниями и основами подготовки. Они должны быть осведомлены о здоровье человека, особенно молодежи, и иметь соответствующие знания в областях философии, биоэтики, валеологии, культурологии, религиоведения, педагогики, психологии, анатомии, физиологии, гигиены, биохимии, биомеханики, диетологии, адаптивной физической культуры, спортивной медицины, лечебной физкультуры, травматологии, экологии и других научных и педагогических областях.

Дисциплина "Физическая культура" в вузах имеет множество функций. Она направлена на укрепление и развитие здоровья молодежи в высших учебных заведениях России. Она выполняет ряд взаимосвязанных и взаимодополняющих задач:

1. Укрепление физического здоровья студентов, повышение физической и умственной работоспособности, развитие психомоторных навыков.
2. Способствует развитию базовых физических, прикладных умственных и специальных навыков.
3. Важно отметить, что физическая культура имеет большое значение не только для физического здоровья студентов, но и для их общего благополучия. Занятия физической культурой способствуют улучшению настроения, уменьшению стресса, повышению самооценки и улучшению качества жизни.
4. Способствуют формированию дисциплины, упорядоченности и командного духа, что является важным для будущих специалистов в любой области.
5. Помогает им развивать физические навыки, улучшать координацию движений, развивать мышцы и гибкость.
6. Способствуют развитию социальных навыков, таких как коммуникация, сотрудничество и лидерство.

В заключение, физическая культура в российских вузах играет важную роль в образовании и развитии студентов. Она основывается на государственных образовательных стандартах и предоставляет студентам не только физические навыки, но и ценные знания в различных областях. Учителя физической культуры имеют ключевую роль в этом процессе, обладая широким спектром знаний и умений, необходимых для обеспечения полноценного физического развития и укрепления здоровья студентов.

Список источников

1. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни врача в условиях обучения в медицинской академии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-fizicheskoy-kultury-v-formirovanii-zdorovogo-obraza-zhizni-vracha-v-usloviyah-obucheniya-v-meditsinskoy-akademii (15.11.2023).
2. Иванова А. О., Пастухова Е. А., Филатова Е. В., Мирошникова А. Н. Мотивация к здоровому образу жизни студентов-медиков. Педагогика высшей школы. 2018. № 2 (12). С. 15-17.I/
3. Лизандер О. А., Мирошникова А. Н., Филатова Е. В. Мониторинг состояния здоровья и факторов риска студентов ЧГМА в сборнике: Инновационные технологии в науке и образовании сборник статей победителей международной научно-практической конференции. 2016. С. 224 227//
4. Мирошникова А.Н., Петрова С.Ю., Гаськов А.В. //Психолого- педагогические аспекты физического воспитания студентов специальной медицинской группы.// Вестник Бурятского государственного университета. 2015. № 13. С. 73-76.

© Щербаков Максим Викторович, Ельникова Ольга Сергеевна, 2023

УДК 616.441-008.63

ВЛИЯНИЕ ИЗБЫТКА ГОРМОНОВ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ НА СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТУЮ СИСТЕМУ

КАЛИНУШКИНА АННА ОЛЕГОВНА,
СЕНОКОСОВА АЛИНА АЛЕКСЕЕВНА,
ТОЛСТУН АНАСТАСИЯ ПАВЛОВНА
студенты
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» Медицинский институт
КОМАРОВА ЕКАТЕРИНА ВАЛЕНТИНОВНА
к.б.н., доцент каф. «Морфология»
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» Медицинский институт

Аннотация: одним из самых ранних и стойких признаков гипертиреоза являются изменения со стороны сердечнососудистой системы. Во многих источниках научной литературы описаны изменения миокарда в виде очаговой лимфоцитарной и эозинофильно-клеточной инфильтрации, фиброза стромы органа, жировых изменений кардиомиоцитов и увеличения их размеров и/или количества. У некоторых лиц с тиреотоксикозом развиваются обратимая дисфункция левого желудочка и сердечная недостаточность сл снижением сердечного выброса – так называемая тиреотоксическая кардиомиопатия (кардиомиопатия при тиреотоксикозе).
Ключевые слова: тиреотоксическое сердце, гипертиреоз, щитовидная железа, кардиомегалия, сердечная недостаточность, ремоделирование миокарда.

THE EFFECT OF EXCESS THYROID HORMONES ON THE CARDIOVASCULAR SYSTEM

Kalinushkina Anna Olegovna,
Senokosova Alina Alekseevna,
Tolstun Anastasia Pavlovna

Scientific adviser: Komarova Ekaterina Valentinovna

Abstract: One of the earliest and persistent signs of hyperthyroidism are changes in the cardiovascular system. Many sources of scientific literature describe changes in the myocardium in the form of focal lymphocytic and eosinophilic cell infiltration, fibrosis of the organ stroma, fatty changes in cardiomyocytes and an increase in their size and/or number. Some people with thyrotoxicosis develop reversible left ventricular dysfunction and heart failure with a decrease in cardiac output – the so-called thyrotoxic cardiomyopathy (cardiomyopathy with thyrotoxicosis).
Key words: thyrotoxic heart, hyperthyroidism, thyroid gland, cardiomegaly, heart failure, myocardial remodeling.

Многочисленные заболевания щитовидной железы можно отнести к двум основным группам:
- гипертиреоидные состояния (гипертиреозы);
- гипотиреоидные состояния (гипотиреозы).

Гипертиреозы, которые нас заинтересовали, характеризуются избытком эффектов йодсодержащих гормонов в организме. Термин «тиреотоксикоз» обычно применяют для обозначения сходных, но иных состояний: резко выраженного гипертиреоза или гипертиреоза, вызванного избытком экзогенных тиреоидных гормонов (например, в результате неправильно рассчитанной дозы лечебных препаратов) [1].

Причинами же этих заболеваний могут быть различные факторы, вызывающие повреждения на любом уровне нейроэндокринной регуляции (гипоталамо-гипофизарно-тиреоидная система), синтеза, транспорта и/или реализации действия тиреоидных гормонов.

Таким образом, тироксин может заменять тирозин во многих химических и физиологических реакциях. Учитывая, что катехоламины и тиреоидные гормоны являются аналогами тирозина, они подвергаются действию одних и тех же ферментов. Исходя из этого можно предположить, что аналоги адреналина и норадреналина, образовавшиеся из тиреоидных гормонов, могут функционировать как псевдокатехоламины, взаимодействуя с β_1 - адренорецепторами. Именно поэтому учащение сердечных сокращений и увеличение сердечной продукции у пациентов с тиреотоксикозом связаны со степенью усиления адренергической активации, несмотря на нормальную концентрацию катехоламинов.

При проведении суточного мониторирования ЭКГ у больных тиреотоксикозом было отмечено, что для тиреотоксикоза более характерны предсердные нарушения ритма, а появление желудочковых аритмий характерно лишь для тяжелой степени заболевания [5,6]. Это может быть связано с более высокой чувствительностью предсердий к аритмогенному действию ТГ по сравнению с желудочками, так как плотность β-адренорецепторов в ткани предсердий преобладает и, таким образом, проявляется адренергическая стимуляция ТГ на предсердия.

Гормоны щитовидной железы оказывают также и внеядерное действие на кардиомиоциты. Т3 увеличивает активность сердечной Na/K-АТФазы [7]. За один цикл своей работы натрий-калиевый насос переносит 3 иона натрия из клетки и два иона калия в клетку. Именно так трийодтиронин изменяет особенности работы вышеперечисленных ионных каналов в сердце и через изменения во внутриклеточных уровнях содержания кальция и калия может усиливать инотропный и хронотропный эффекты через электрохимические и механические процессы миокарда.

Следует отметить, что экспрессия генов Ca^{2+}-АТФазы СПР и ее ингибитора (фосфоламбана) так же находятся под контролем Т3. Вход Ca^{2+} и его перераспределение в СПР являются неотъемлемыми составляющими систолической сократительной функции и диастолического расслабления. Активный транспорт кальция Ca^{2+}-АТФазой в пластинку саркоплазматического ретикулума регулируется фосфоламбаном, чья деятельность, в свою очередь, зависит от уровня фосфорилирования [8]. Так, изменение степени фосфорилирования фосфламбана при патологических изменениях работы щитовидной железы меняют диастолическую функцию сердца. У трансгенных мышей, испытывающих недостаток фосфоламбана, было выявлено увеличение сердечной сократимости, и лечение тироидными гормонами не давало дополнительного инотропного (изменение силы сокращения) эффекта [9]. Этот результат подтверждает роль фосфоламбана в индуцированных тироидными гормонами изменениях сократимости и объясняет увеличение диастолической функции у пациентов с тиреотоксикозом.

Кроме того, многочисленными исследованиями было доказано, что синтез белка зависит от количества тиреоидных гормонов. При недостатке тиреоидных гормонов синтез белка снижен, при введении их в небольшом количестве синтез белка усиливается, а при введении в больших дозах происходит резкое угнетение этого процесса [10]. Именно поэтому малые дозы тиреоидных гормонов обладают анаболическим действием, а большие - катаболическим действием. Из вышеизложенного понятно, что усиленный синтез белка при легком течении тиреотоксикоза приводит к гипертрофии миокарда, тогда как при тяжелом длительном течении этот процесс подавляется, в связи с чем наступает дистрофия миокарда, миодистрофический кардиосклероз и сердечная недостаточность.

Таким образом, термин "тиреотоксическое сердце" – это симптомокомплекс нарушений деятельности сердечнососудистой системы, вызванных токсическим действием избытка тиреоидных гормонов, характеризующимся развитием гиперфункции, гипертрофии, дистрофии, кардиосклероза и сердечной недостаточности. В основе гиперфункции сердца лежит увеличение сократимости миокарда.

"Тиреотоксическое сердце" можно подразделить на три стадии:

- Гиперкинетическая, характеризующаяся повышением сократительной функции миокарда, - начало гипертрофии миокарда в качестве компенсаторного процесса.

- Нормокинетическая, характеризующаяся наличием умеренной гипертрофии с присоединением дилатации полостей сердца и прогрессированием миокардиодистрофии.

- Гипокинетическая возникает при длительном тяжелом течении тиреотоксикоза. Характерным является развитие миодистрофического кардиосклероза, резкое падение сократительной функции миокарда и развитие сердечной недостаточности. Эта стадия является необратимой.

Само понятие «тиреотоксическое сердце» впервые введено в 1899г. R. Kraus и подразумевает изменения сердечнососудистой системы в результате токсического воздействия повышенного уровня гормонов щитовидной железы с развитием первоначально гиперфункции, а в последующем ремоделирования миокарда в виде гипертрофии, дистрофии и кардиосклероза с исходом СН [10].

Известно, избыточное содержание тиреоидных гормонов приводит к снижению общего периферического сосудистого сопротивления (ОПСС) за счет прямого релаксирующего действия Т3 на гладкомышечные клетки сосудистой стенки, повышенного синтеза молочной кислоты или в результате дистрофических процессов в стенке сосудов при тяжелом течении тиреотоксикоза. Снижение диастолического артериального давления - за счет снижения ОПСС - повышает частоту сердечных сокращений, минутный и ударный объемы сердца. При нарастании тяжести тиреотоксикоза увеличивается степень снижения сосудистого сопротивления, вследствие чего увеличивается пульсовое артериальное давление (ПАД) [2]. При снижении ДАД уменьшается перфузия почек, что запускает активность РААС.

Поискам патологии ренин – ангиотензин - альдостероновой системы (РААС) при тиреотоксикозе посвящен ряд экспериментальных исследований на лабораторных животных с искусственно вызванным тиреотоксикозом; это приводило к повышению активности ренина в плазме крови параллельно с концентрацией альдостерона, предположительно через повышение адренергической активности; применение β-блокатора приводило к нормализации указанных изменений [9]. Важно отметить, что Кобори Химори и соавторы сделали сообщение о том, что тиреоидные гормоны стимулируют синтез ренина in vivo и in vitro [4]. Сам ренин непосредственно участвует в РААС, стимулируя превращение ангиотензиногена в АТ I, который, в свою очередь, превращается в АТ II. АТ II индуцирует продукцию коллагена I типа и стимулирует вовлечение в процесс профиброгенных пептидных факторов роста, таких как инсулиноподобный фактор роста–1 (ИФР–1), трансформирующий фактор роста- β (ТФР- β) и участвует в развитии кардиоваскулярного фиброза [10].

Транзиторное повышение альдостерона усиливает реабсорбцию натрия в почечных канальцах, вызывая задержку жидкости в организме и повышение объема циркулирующей крови, что может расцениваться, как нагрузка объемом на сердце.

Таким образом, состояние тиреотоксикоза сопровождается развитием гиперкинетического типа кровообращения, характеризующегося увеличением насосной и сократительной функции сердца. Основными причинами появления синусовой тахикардии (более 100 уд/мин) являются активация симпатоадреналовой системы и положительный хронотропный эффект как эффект избытка гормонов щитовидной железы.

Список источников

1. Пауков В.С., Литвицкий П.Ф. Патологическая анатомия – Москва: ГЭОТАР-Медиа, - 2015. – 154-156 с.
2. Джанашия П.Х., Селиванова Г.Б. Артериальная гипертензия при тиреотоксикозе: вопросы нейрогуморальной активации, гемодинамических и метаболических изменений // Российский кардиологический журнал. – 2004. - №1.– С. 73-79.
3. Тухтаев Ж.К., Хурсанов Ё.Э. Диффузный токсический зоб щитовидной железы // Research Focus. - 2023.- Т.2 . – С. 20-32.
4. Dratman M.V., J Theor Biol The many faces of thyroxine // AIMS Neuroscience. - 2020. - P.17-29.

5. Шульгина В.Ю., Фадеев В.В., Мельниченко Г.А. Поражение миокарда при тиреотоксикозе: особенности течения, исходы, отдаленный прогноз // Клиническая и экспериментальная тиреоидология. - 2006. - №4. - С. 21-31.

6. Паневин Т.С., Молашенко Н.В., Трошина Е.А., Головенко Е.Н. Аутоиммунный полигландулярный синдром взрослых: современные представления о предикторах развития поражения миокарда и диагностике компонентов заболевания // Клиническая и экспериментальная тиреоидология. - 2018. - №14(2). – С. 92-99.

7. Gick G.G., Melikian J., Ismail-Beigi F. Thyroidal enhancement of rat myocardial Na,K-ATPase: preferential expression of alpha 2 activity and mRNA abundance // J. Membr. Biol. – 1990. - Vol. 115 - P. 273–282.

8. Ojamaa K., Sabet A., Kenessey A., Shenoy R., Klein I. Regulation of rat cardiac Kv1.5 gene expression by thyroid hormone is rapid and chamber specific // Endocrinology. – 1999. - Vol. 140. – P. 3170–3176.

9. Kiss E., Jakab G., Kranias E.G., Edes I. Thyroid hormone-induced alterations in phospholamban protein expression: regulatory effects on sarcoplasmic reticulum Ca2+ transport and myocardial relaxation // Circ. Res. - 1994. - Vol. 75. - P. 245–251.

10. Сорока Г.Р. Роль артериальной гипертензии в развитии структурн-функциональных изменений сердца при диффузном токсическом зобе // Вестник КазНМУ. – 2013. - №3(2). – С.22-24.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: К ВЕРШИНАМ ПОЗНАНИЯ

Сборник статей
Международного научно-исследовательского конкурса
г. Пенза, 25 ноября 2023 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева
Подписано в печать 27.11.2023.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 10,5

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru

16+