

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



# **НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ:**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ VII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,  
СОСТОЯВШЕЙСЯ 25 ОКТЯБРЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2023**

УДК 001.1  
ББК 60  
НЗ4

Ответственный редактор:  
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

НЗ4

**НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ:**  
сборник статей VII Международной научно-практической конференции. – Пенза:  
МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 362 с.

ISBN 978-5-00236-046-8

Настоящий сборник составлен по материалам VII Международной научно-практической конференции **«НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ»**, состоявшейся 25 октября 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1  
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023  
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00236-046-8

### Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

### *Состав редакционной коллегии и организационного комитета:*

**Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор  
**Ананченко Игорь Викторович** – кандидат технических наук, доцент  
**Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор  
**Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент  
**Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор  
**Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук  
**Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор  
**Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент  
**Васильев Сергей Иванович** – кандидат технических наук, профессор  
**Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент  
**Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Иванова Ирина Викторовна** – кандидат психологических наук  
**Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент  
**Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент  
**Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент  
**Казданиян Сусанна Шалвовна** – кандидат психологических наук, доцент  
**Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук

**Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор  
**Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, профессор  
**Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор  
**Кунц Елена Владимировна** – доктор юридических наук, профессор  
**Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор  
**Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук  
**Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент  
**Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор  
**Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент  
**Оробец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент  
**Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент  
**Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор  
**Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор  
**Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент  
**Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	12
РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ КОШИ ДЛЯ ОДНОГО ИНТЕГРО-ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОГО УРАВНЕНИЯ ПЕРВОГО ПОРЯДКА УСКОВ ВЛАДИМИР ИГОРЕВИЧ .....	13
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ОПТИЧЕСКОМУ ВРАЩЕНИЮ В ПОЛОСТИ ДЛЯ ПОИСКА СР-НЕИНВАРИАНТНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ В ПРИРОДЕ ЧУБУКОВ ДМИТРИЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ, АЛЕКСАНДРОВ ИВАН АЛЕКСАНДРОВИЧ .....	17
РОЖДЕНИЕ ЭЛЕКТРОН-ПОЗИТРОННЫХ ПАР В БЫСТРО МЕНЯЮЩИХСЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ПОЛЯХ АЛЕКСАНДРОВ ИВАН АЛЕКСАНДРОВИЧ, ЧУБУКОВ ДМИТРИЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ .....	20
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОМЕТРИИ СМОЛЬЯКОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА .....	23
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	26
DEEP LEARNING REVOLUTION IN ENGINEERING MANAGEMENT: A PATH TO FUTURE SUCCESS ЯНВ СЯОХАНЬ .....	27
SUSTAINABLE ENERGY OPTIMIZATION THROUGH DEEP LEARNING AND CGAN ALGORITHMS ГРЕЙСОН ТОМАС, ВАСТОН ФРЭНСИС .....	30
ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ТУШЕНИИ ЗДАНИЙ С МАССОВЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ЛЮДЕЙ ИВАНЦОВА ДАРЬЯ ОЛЕГОВНА, КЛЮЙ ВАЛЕРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ .....	33
ВОЗМОЖНОСТИ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ПРОГРАММ (БОТОВ) КАБОВ АЛЕКСАНДР АНАТОЛЬЕВИЧ .....	37
МОДЕЛИРОВАНИЕ И АВТОМАТИЗАЦИЯ МЕХАНИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДЕТАЛИ С ПРИМЕНЕНИЕМ CAD/CAM СИСТЕМ КЛЕЦОВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА, СЕРГИЕНКО СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА, ФИРСОВА НАДЕЖДА ВЯЧЕСЛАВОВНА, МИХАЙЛОВ АЛЕКСАНДР ДМИТРИЕВИЧ .....	41
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПРОБЛЕМ, С КОТОРЫМИ СТАЛКИВАЮТСЯ ЛЮДИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПРИ ДОСТУПЕ К ОБЩЕСТВЕННОМУ ТРАНСПОРТУ В РОССИИ ПОЗДНЯКОВ АНДРЕЙ КОНСТАНТИНОВИЧ .....	46
ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ФАЗОВОГО СОСТАВА ИЗ СТАЛИ СИСТЕМЫ FE-CR-NI-CO ДЛЯ СЕЛЕКТИВНОГО СПЕКАНИЯ ГАВРИЛОВА АНГЕЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА, БЕРСЕНЕВ НИКИТА ДМИТРИЕВИЧ, МИЛЮКОВ ЕГОР ДЕНИСОВИЧ, КНЯЗЕВ ОЛЕГ ЮРЬЕВИЧ .....	49

СИСТЕМА ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЙ ДЛЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ НА ОСНОВЕ АДАПТИВНЫХ КОМПЕНСАТОРОВ КАРПАЧЁВ АРТЕМ ОЛЕГОВИЧ .....	52
БУДУЩЕЕ ЭНЕРГЕТИКИ. АВТОНОМНЫЕ СИСТЕМЫ ГАЗОСНАБЖЕНИЯ КОРОВКИНА АЛИНА ИГОРЕВНА, ГАСАНОВ ЗУГУМ САГИДОВИЧ, ДОЛБИЛОВА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА.....	56
ОСОБЕННОСТИ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ НОВЫХ СОТРУДНИКОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ ФЕДОСОВ НИКИТА ВАСИЛЬЕВИЧ .....	59
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕВОГО ЧАСТОТНОГО ДИАПАЗОНА РАБОТЫ ШУМОПОНИЖАЮЩИХ КОНСТРУКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ РАШИДОВ ДАНИИЛ ЭЛЧИНОВИЧ .....	62
PIPE VIBRATION DETECTION ALGORITHM USING COMPUTER VISION TECHNOLOGY ZHAO YUFAN, DU YUKUN .....	66
РАБОТА С БИБЛИОТЕКОЙ ZEOSDVO ПРИ РАЗРАБОТКЕ СЛОВАРЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ МАНСУРОВ КУБАНЫЧБЕК ТОПЧУБАЕВИЧ, КЫРГЫЗБАЕВ УЛУКМАН ЫСМАИЛОВИЧ .....	74
<b>ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	78
ТЕРРАКОТОВЫЕ СТАТУЭТКИ ПЕРВЫХ ВЕКОВ НАШЕЙ ЭРЫ НА БОСПОРЕ МАРКОВА КРИСТИНА ОЛЕГОВНА, АЛИЕВА ЛЕЙЛА ХАФИЗОВНА .....	79
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	82
ECONOMIC COOPERATION OF THE THREE SEAS COUNTRIES АНИСИМОВА ЕКАТЕРИНА ВАДИМОВНА.....	83
RESEARCH ON GREEN DEVELOPMENT IN THE UNITED STATES: THE ECO-SYNERGY NEXUS FRAMEWORK FOR SUSTAINABLE RESOURCE MANAGEMENT ГУО ЧЕН .....	87
ИНФОРМАЦИОННО-ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ФИНАНСОВ ВЕРЕМЕЙКИНА ВЕРА ДАНИКОВНА, ЧАМЗРЫН АЙ-КАТ ЭРЕСОВНА .....	90
БЮДЖЕТ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ ПО РАЗДЕЛУ «ЗДРАВООХРАНЕНИЕ» ВЕРЕМЕЙКИНА ВЕРА ДАНИКОВНА, СЕВОДНЯЕВА ДАРЬЯ АЛЕКСЕЕВНА .....	94
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ «ЗЕЛЕНОГО» ФИНАНСИРОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ ВЕРЕМЕЙКИНА ВЕРА ДАНИКОВНА, ЛАГБЫ САГЛАЙ АЛЬБЕРТОВНА .....	97
МЕТОДОЛОГИЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ТЕХНИЧЕСКИХ НАУК ЖАНГАЛИЕВА КЫМБАТ НУРЛАНКЫЗЫ, МУСАЕВА ДИНАРА МУХАМЕДЖАНКЫЗЫ .....	100

ОБЗОР ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ ОЦЕНКИ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН САТПАЕВА ЗАЙРА ТУЛЕГЕНОВНА, ЖАНГАЛИЕВА КЫМБАТ НУРЛАНКЫЗЫ .....	103
ИННОВАЦИИ В ЛОГИСТИКЕ: ИССЛЕДОВАНИЕ ПОСЛЕДНИХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ТЕНДЕНЦИЙ ДОРОХОВ РУСЛАН АЛЕКСАНДРОВИЧ .....	106
ВЛИЯНИЕ НЕДОСТАТКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ НА ТРАНСПОРТНУЮ ЛОГИСТИКУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПЕЙСАХОВ РУВИМ ДМИТРИЕВИЧ .....	109
ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ИСТОЧНИКИ КАК РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ КРИГЕР ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА .....	112
<b>ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ</b> .....	115
РАЗРАБОТКА ТЕОРИИ НАУЧНОЙ ИНДУКЦИИ Ф. БЭКОМ И АКТУАЛЬНОСТЬ ЕГО УЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ .....	116
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	120
ПЕРЕВОД РЕАЛИЙ НА МАТЕРИАЛЕ ТРИЛОГИИ В. РОТ «ДИВЕРГЕНТ» НЕХАЕВА ПОЛИНА СЕРГЕЕВНА .....	121
ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА МУЛЬТИПЛИКАЦИОННОГО ДИСКУРСА С ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ (НА МАТЕРИАЛЕ МУЛЬТФИЛЬМА «ЭНКАНТО») ЕРШОВА ЯНИНА СЕРГЕЕВНА .....	123
THE DEFINITION OF VOWELS AND CONSONANTS IN SPANISH АЛИЕВА САБИНА ХАГАНИ ГЫЗЫ .....	127
КРИТИЧЕСКАЯ РЕЦЕПЦИЯ И.С. ТУРГЕНЕВА НА СТРАНИЦАХ ЖУРНАЛА «СОВРЕМЕННЫЕ ЗАПИСКИ» КОСТЕРИНА ТАМАРА СЕРГЕЕВНА .....	130
REGARDING THE CLASSIFICATION OF THE VERB YAPMAK, WHICH IS USED AS AN AUXILIARY VERB IN TURKISH DAVLATOV ZOIRJON ZOKIRALIYEVICH .....	137
АНГЛИЙСКИЕ ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ О ВОЙНЕ И БОРЬБЕ: ПРАГМАТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ГАЛЕЕВ ТИМУР ИЛЬНАРОВИЧ .....	140
ТИФЛОПЕРЕВОД И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ПЕРЕВОДЧИКОВ ТИФЛОПЕРЕВОДУ: АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ АКИЖАНОВА ДИАНА МУРАТОВНА, ТУЛЕГЕНОВА АИДА МЕЙРАМБЕКОВНА, ЗАДОРЖНАЯ ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА .....	143

<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	147
ПРОБЛЕМЫ ОТГРАНИЧЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ СТ.СТ. 167 И 168 УК РФ, ОТ СМЕЖНЫХ СОСТАВОВ ПРЕСТУПЛЕНИЙ АСКАРБЕКОВА МИЛЕНА МАРАТОВНА .....	148
ПРОБЛЕМЫ СУДЕБНО-ДАКТИЛОСКОПИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В РАСКРЫТИИ И РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ЛЕЛЁТКО ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА, РУДАКОВА МАРИНА ПЕТРОВНА .....	151
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФИНАНСОВО-ПРАВОВОГО СТАТУСА КАЗНАЧЕСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРОХОРОВА ВИКТОРИЯ ЮРЬЕВНА .....	155
ТАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ДОПРОСА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПОДОЗРЕВАЕМЫХ (ОБВИНЯЕМЫХ) В МОШЕННИЧЕСТВЕ ЛЕЛЁТКО ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА, РУДАКОВА МАРИНА ПЕТРОВНА .....	158
АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА СТИМУЛИРОВАНИЯ ТРУДА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ БЛИЗУЧЕНКО АРИНА ДМИТРИЕВНА .....	161
ОСОБЕННОСТИ ВАЛЮТНОГО РЫНКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КАХРИМАНОВА АМИНА ДИЯРХАНОВНА, АЛИЕВА ЭЛЬМИРА БАШИРОВНА .....	165
ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРИ ОТГРАНИЧЕНИИ РАЗБОЯ ОТ СМЕЖНЫХ СОСТАВОВ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПАВЛОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА .....	168
СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ КРИМИНАЛИЗАЦИИ КЛЕВЕТЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ХОЛОДОВ ДАНИИЛ ВИКТОРОВИЧ .....	171
ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА КЛЕВЕТУ В ФЕДЕРАТИВНОЙ РЕСПУБЛИКЕ ГЕРМАНИЯ ХОЛОДОВ ДАНИИЛ ВИКТОРОВИЧ .....	174
ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НОТАРИУСОВ МАТЕВОСЯН МИЛЕНА ГЕВОРГОВНА .....	177
К ВОПРОСУ ОБ ОБЩИХ ПРОБЛЕМАХ ИМУЩЕСТВЕННОГО НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ГУНАЕВ АРТЕМ АЛЕКСЕЕВИЧ .....	180
ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ЗАРАЖЕНИЯ ВЕНЕРИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ МОЛДОВАНОВА ИРИНА ВАДИМОВНА .....	183
ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ВАЛЮТНОГО КОНТРОЛЯ РФ МАГОМЕДОВ НАСРУДИН БАГАВДИНОВИЧ, АЛИЕВА ЭЛЬМИРА БАШИРОВНА .....	187

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ВЗЯТКУ КАК ВОЗНАГРАЖДЕНИЕ КОЖУШКО АНТОН ОЛЕГОВИЧ .....	190
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВАЛЮТНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ ДЕЙСТВУЮЩЕГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РФ САИДОВ ШАМИЛЬ ЗАУРБЕГОВИЧ, АЛИЕВА ЭЛЬМИРА БАШИРОВНА .....	195
ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЙ ЭКСТРЕМИЗМ/ТЕРРОРИЗМ КАМАЛОВА ЭЛИНА РАМИЛЕВНА .....	198
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕРЫВА ТЕЧЕНИЯ СРОКА ИСКОВОЙ ДАВНОСТИ ЗАХАРОВА ЕЛИЗАВЕТА АНДРЕЕВНА .....	201
РАЗВИТИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ УСТАВА О ТОРГОВОЙ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ 1832 ГОДА АНИКИЕВА АЛИНА АРТУРОВНА .....	205
ПОРЯДОК ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ СВИДАНИЙ С ОСУЖДЕННЫМИ КАРПОВА ДИАНА ДМИТРИЕВНА .....	209
THE PECULIARITIES OF STRATEGIC PLANS IN THE PROCESS OF MANAGEMENT OF STATE AUTHORITIES КНИКМАТОВ FATKHULLA KHAVIBULLAEVICH .....	212
ОТДЕЛЬНЫЕ ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СФЕРЕ НОТАРИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДИДКОВСКАЯ ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА, ЗАВГОРОДНЕВА ДАРЬЯ ВИКТОРОВНА .....	215
ДОГОВОР КУПЛИ-ПРОДАЖИ ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ: ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ДАХАДАДАЕВА МААЗАТ АХМЕДНАБИЕВНА .....	219
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВИНДИКАЦИИ ЖИЛЫХ ДОМОВ И КВАРТИР, ПРИОБРЕТЁННЫХ НЕДОБОРОСОВЕСТНЫМИ ПРИОБРЕТАТЕЛЯМИ ПО ДОГОВОРАМ КУПЛИ-ПРОДАЖИ ДАХАДАДАЕВА МААЗАТ АХМЕДНАБИЕВНА .....	222
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	226
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ АРБУЗОВА Н.Н., ТРОНЗА Е.П., МАЙОРОВА А.С., РУКИНА М.В. ....	227
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К КОРРЕКЦИИ ЗАИКАНИЯ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ПОЛОЖЕНИЙ А. И. ЗАХАРОВА СЕРГЕЕВА АННА ИОСИФОВНА .....	230
СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ ГУРИН МАКСИМ ВИКТОРОВИЧ, КАРПЕНКО ЕВГЕНИЙ НИКОЛАЕВИЧ .....	234
МАЛЫЕ ЖАНРЫ ФОЛЬКЛОРА ИЗУЧАЕМЫЕ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ АДОНИНА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА .....	237



СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ РАЗНОПОЛЫХ БЛИЗНЕЦОВ В ДЕТСКОМ САДУ БУТЕНКО ЛИЛИЯ ФЁДОРОВНА, ХУТИЕВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА .....	241
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В СФЕРЕ ТУРИЗМА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН ТКАЧЕВА АЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА.....	243
ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К САМОКОНТРОЛЮ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ НАУМОВА ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА.....	245
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И МОРАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ОРУЖИЯ СОТРУДНИКАМИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ МЕЛЬНИЧУК ВИКТОР АЛЕКСЕЕВИЧ .....	248
МОНИТОРИНГ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ, ПРАКТИКУЮЩИХ МЕДИТАЦИЮ САСТАМОЙНЕН ТАМАРА ВАСИЛЬЕВНА .....	252
ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЭТИКЕТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЭРЕДЖЕПОВА АЙНАГУЛЬ КАДЫРОВНА, БЕЛОЦЕРКОВЕЦ НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА .....	255
НАГЛЯДНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ЭТИКЕТЕ ВНЕШНЕГО ВИДА (ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ) ЭРЕДЖЕПОВА АЙНАГУЛЬ КАДЫРОВНА, БЕЛОЦЕРКОВЕЦ НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА .....	258
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ПОСРЕДСТВОМ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ КОВАЛЁВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА.....	261
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ МЕЛЬНИЧУК ВИКТОР АЛЕКСЕЕВИЧ .....	264
ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ И СПОРТ ПИТЕРКИНА МАРИНА ВАЛЕНТИНОВНА, АНДИН ВЛАДИМИР ВАЛЕНТИНОВИЧ.....	267
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ ЗАМИРАЛОВА ОЛЬГА ВАЛЕНТИНОВНА, МАРЧЕНКО ДИАНА ВАСИЛЬЕВНА.....	269
ПОТЕНЦИАЛ МОДЕЛИРОВАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ КОМАРОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА.....	273
ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ ГЕДУЛЯНОВ МАРАТ ТИМУРОВИЧ .....	277

ШАХМАТЫ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ КОЛЮБАЕВ ГОРДЕЙ СТАНИСЛАВОВИЧ .....	282
РОЛЬ ЦИКЛА ФОРТЕПИАННЫХ ПЬЕС «ДЕТСКАЯ МУЗЫКА» С.С. ПРОКОФЬЕВА В ФОРМИРОВАНИИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ И КИТАЯ ВАН ШО .....	285
РАЗВИТИЕ МАССОВОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКИ В РОССИИ ПЕРЕТОКИНА ВАЛЕРИЯ СЕРГЕЕВНА.....	289
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАСЛЕДИЯ МАРИЙСКОГО НАРОДА В ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИЖБУЛДИНА ЛАРИНА ЮРЬЕВНА .....	292
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ТЕНДЕНЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В ВУЗЕ ГАЗИЕВА ЗУЛЬФИЯ ХСАИНОВНА.....	295
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ С ЗПР С ПОМОЩЬЮ ПРИЩЕПОК КУЗНЕЦОВА ЕВДОКИЯ ВАСИЛЬЕВНА, ВОРОНОВА ЛЮДМИЛА ИЛЬИНИЧНА, ЗОЛОТУХИНА ТАТЬЯНА БОРИСОВНА, КУРГАНСКАЯ ОКСАНА ГЕННАДИЕВНА.....	298
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КЛАДИЕНКО МАРИНА ЕВГЕНЬЕВНА, ТОНКИХ ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА.....	302
РОЛЬ АДМИНИСТРАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЫНЫБАЕВА МАДИНА АГЛАНОВНА, БУТАБАЕВА ЛАУРА АСКАРОВНА, ТЕМИРБАЕВА МАЙЯ ЖЕНИСОВНА, ЖУМАЖАНОВА САНИЯ КАМАРИДЕНОВНА .....	305
<b>ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>319</b>
THE ISSUES OF CATEGORIZATION OF THE MAQOMS OF FERGANA AND TASHKENT АҲХОДЖАЕВА ШАКННОЗА .....	320
<b>АРХИТЕКТУРА.....</b>	<b>323</b>
СКОРОСТНОЕ МОНОЛИТНОЕ ДОМОСТРОЕНИЕ МНОГОЭТАЖНЫХ ЖИЛЫХ ДОМОВ СТУПИН ПАВЕЛ ВЛАДИСЛАВОВИЧ.....	324
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>328</b>
НАПРАВЛЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ «ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ» ОРЛОВ МАКСИМ РУСЛАНОВИЧ .....	329
К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ О СОЦИАЛЬНОМ ИНТЕЛЛЕКТЕ ЛЕВЧУК ИЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВИЧ .....	332

<b>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	335
АНАЛИЗ ОПАСНОСТИ СМАРТФОНОВ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА ЛУЦ ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА, КОСЯКОВА АННА ДМИТРИЕВНА .....	336
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ (НА ПРИМЕРЕ МСХ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ) КНЯЗЕВ ИЛЬЯ ВЛАДИСЛАВОВИЧ, ПОПОВ СЕРГЕЙ АНАТОЛЬЕВИЧ .....	339
АКТУАЛИЗАЦИЯ КАДРОВОЙ СТРАТЕГИИ ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЕШОВ ИВАН ОЛЕГОВИЧ .....	342
<b>ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	345
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ УСЛУГ СВЯЗИ НА ТЕРРИТОРИИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ СЕРЕБРЯКОВА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА .....	346
СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ «ЭЛЕКТРОННОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА» В РФ СКИБА ОЛЬГА ИГОРЕВНА .....	350
<b>КУЛЬТУРОЛОГИЯ</b> .....	355
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШКОЛЬНОЙ ФОРМЕННОЙ ОДЕЖДЫ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ЭЛЕМЕНТА ФИРМЕННОГО СТИЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ БОЯНОВСКАЯ ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА .....	356

# ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 517.9

# РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ КОШИ ДЛЯ ОДНОГО ИНТЕГРО-ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОГО УРАВНЕНИЯ ПЕРВОГО ПОРЯДКА

УСКОВ ВЛАДИМИР ИГОРЕВИЧ

к. ф.-м. н., старший преподаватель  
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет»

**Аннотация:** статья посвящена решению задачи Коши для неоднородного интегро-дифференциального уравнения. К интегро-дифференциальным уравнениям относится уравнение нейронного поля в математической нейробиологии; ими описывается термомеханическое поведение полимеров и т.д. Уравнение сводится к операторному уравнению в банаховом пространстве. Определены условия, при которых решение задачи существует, единственно; найдено это решение.

**Ключевые слова:** задача Коши, интегро-дифференциальное уравнение, решение.

## SOLUTION OF THE CAUCHY PROBLEM FOR ONE FIRST ORDER INTEGRAL-DIFFERENTIAL EQUATION

Uskov Vladimir Igorevich

**Abstract:** the article is devoted to solving the Cauchy problem for an inhomogeneous integro-differential equation. Integro-differential equations include the neural field equation in mathematical neurobiology; they describe the thermomechanical behavior of polymers, etc. The equation reduces to an operator equation in a Banach space. The conditions are determined under which a unique solution to the problem exists; found this solution.

**Keywords:** Cauchy problem, integro-differential equation, solution.

Рассмотрим задачу Коши:

$$\frac{\partial u(t, x)}{\partial t} = au(t, x) + \int_0^x k(x-s)u(t, s) ds + f(t, x), \quad (1)$$

$$u(0, x) = g(x), \quad (2)$$

где заданы постоянная  $a \neq 0$  и функции  $k(x)$ ,  $f(t, x)$ ,  $g(x)$ ;  $x \in [0; x_{max}]$ ,  $t \in [0; t_{max}]$ .

Функция  $k(x)$  полагается непрерывной.

Цель работы: выявить условия, при которых решение задачи (1), (2) существует, единственно; найти это решение в аналитическом виде.

К интегро-дифференциальным уравнениям относится уравнение нейронного поля в математической нейробиологии [1]; ими описывается термомеханическое поведение полимеров [2] и т.д.

Под решением задачи (1), (2) подразумевается функция  $u(t, x)$ , дифференцируемая по  $t \in [0; t_{max}]$ , непрерывная по  $x \in [0; x_{max}]$  и удовлетворяющая уравнению (1) и условию (2) в  $\Pi = [0; x_{max}] \times [0; t_{max}]$ .

Запишем уравнение (1) в операторном виде:

$$\frac{\partial u(t, x)}{\partial t} = D(x)u(t, x) + f(t, x) \quad (3)$$

с линейным оператором

$$D(x) = D_1 + D_2(x),$$

где

$$D_1(\cdot) = a(\cdot), \quad D_2(x)(\cdot) = \int_0^x k(x-s)(\cdot) ds,$$

в банаховом пространстве  $X = C[0; x_{max}]$ .

Утверждение 1. Оператор  $D$  ограничен в  $X$ .

Доказательство. Возьмем некоторую функцию  $v(x) \in X$  и зададим норму в пространстве  $X$  формулой:

$$\|v\| = \max_{x \in [0; x_{max}]} |v(x)|.$$

Для оператора  $D_1$  имеет место следующая оценка:

$$\|D_1 v\| = \max_{x \in [0; x_{max}]} |av(x)| \leq |a| \max_{x \in [0; x_{max}]} |v(x)| = |a| \|v\|.$$

Далее, в силу в силу непрерывности, а значит, и ограниченности функции  $k(x)$ , существует положительная постоянная  $\mu > 0$ , при которой имеет место оценка  $|k(x)| \leq \mu$ . Тогда

$$\begin{aligned} \left| \int_0^x k(x-s)v(s) ds \right| &\leq \int_0^x |k(x-s)v(s)| ds = \int_0^x |k(x-s)||v(s)| ds \leq \\ &\int_0^x \mu \max_{x \in [0; x_{max}]} |v(x)| ds = \int_0^x \mu \|v\| ds = \mu \|v\| \int_0^x ds = \mu \|v\| x. \end{aligned}$$

Следовательно, для оператора  $D_2(x)$ , имеем:

$$\|D_2(x)v\| = \max_{x \in [0; x_{max}]} \left| \int_0^x k(x-s)v(s) ds \right| \leq \max_{x \in [0; x_{max}]} \mu \|v\| x \leq \mu \|v\| x_{max} = \mu x_{max} \|v\|.$$

Эти оценки и влекут ограниченность оператора  $D$  [3], так как в силу неравенства треугольника для нормы имеем:

$$\|Dv\| = \|D_1 v + D_2(x)v\| \leq \|D_1 v\| + \|D_2(x)v\| \leq |a| \|v\| + \mu x_{max} \|v\| = (|a| + \mu x_{max}) \|v\|.$$

Ограниченность оператора  $D$  приводит к следующему утверждению [4].

Утверждение 2. Пусть функции  $g(x)$ ,  $f(t, x)$  принадлежат пространству  $X$ , функция  $f(t, x)$  непрерывна по  $t$ . Тогда решение задачи (3), (2) существует, единственно и определяется формулой:

$$u(t, x) = e^{tD(x)} g(x) + \int_0^t e^{(t-\tau)D(x)} f(\tau, x) d\tau.$$

Вычислим экспоненту  $e^{tD(x)}$ , для чего нам понадобится следующее утверждение.

Утверждение 3. Пусть  $K_1, K_2$  – линейные операторы, действующие в одном пространстве, переместительные по умножению. Тогда имеет место формула:

$$(K_1 + K_2)^m = \sum_{i=0}^m C_m^i K_1^{m-i} K_2^i,$$

где  $C_m^i$  – биномиальный коэффициент.

Доказательство. Докажем формулу методом математической индукции по  $m$ . При  $m = 1$  оно очевидно. Пусть оно верно для  $m = M$ . Тогда для  $m = M + 1$  имеем:

$$(K_1 + K_2)^{M+1} = (K_1 + K_2)(K_1 + K_2)^M = (K_1 + K_2) \sum_{i=0}^M C_M^i K_1^{M-i} K_2^i =$$

$$\sum_{i=0}^M C_M^i K_1^{M+1-i} K_2^i + \sum_{i=0}^M C_M^i K_1^{M-i} K_2^{i+1}.$$

В первой сумме выделим слагаемое с  $i = 0$ , а во второй – слагаемое с  $i = M + 1$ ; во второй сумме заменим  $i + 1$  на  $i$ ; воспользуемся биномиальным тождеством:

$$K_1^{M+1} + \sum_{i=1}^M C_M^i K_1^{M+1-i} K_2^i + \sum_{i=0}^{M-1} C_M^i K_1^{M-i} K_2^{i+1} + K_2^{M+1} =$$

$$K_1^{M+1} + \sum_{i=1}^M C_M^i K_1^{M+1-i} K_2^i + \sum_{i=1}^M C_M^{i-1} K_1^{M+1-i} K_2^i + K_2^{M+1} =$$

$$K_1^{M+1} + \sum_{i=1}^M (C_M^i + C_M^{i-1}) K_1^{M+1-i} K_2^i + K_2^{M+1} = \sum_{i=0}^{M+1} C_M^{i+1} K_1^{M+1-i} K_2^i,$$

что и требовалось доказать.

Операторы  $D_1$  и  $D_2(x)$  попарно переместительны по умножению. Действительно, взяв функцию  $v(x) \in X$ , имеем: с одной стороны,

$$D_1(D_2(x)v(x)) = a \int_0^x k(x-s)v(s) ds;$$

с другой стороны,

$$D_2(x)(D_1v(x)) = \int_0^x k(x-s)(av(s)) ds = a \int_0^x k(x-s)v(s) ds,$$

то есть,  $D_1D_2(x) = D_2(x)D_1$ .

Теперь вычислим степень оператора  $D$ , воспользовавшись утверждением 3. Обозначив

$$J_0(x) = I, \quad J_1(x)(\cdot) = \int_0^x k(x-s)(\cdot) ds,$$

$$r(x, s_0, s_1, \dots, s_{i-2}, s_{i-1}) = k(x-s_0) \prod_{l=0}^{i-2} k(s_l - s_{l+1}),$$

$$\delta s = ds_{i-1} ds_{i-2} \dots ds_1 ds_0,$$

$$J_i(x)(\cdot) = \int_0^x \int_0^{s_0} \dots \int_0^{s_{i-3}} \int_0^{s_{i-2}} r(x, s_0, s_1, \dots, s_{i-2}, s_{i-1})(\cdot) \delta s, \quad i = 2, 3, \dots,$$

получим

$$D^m(x)(\cdot) = (D_1 + D_2(x))^m(\cdot) = \sum_{i=0}^m C_m^i a^{m-i} J_i(x)(\cdot).$$

Разложив экспоненту  $e^{tD(x)}$  в ряд Маклорена, получим

$$e^{tD(x)}(\cdot) = I + \sum_{m=1}^{\infty} \frac{t^m}{m!} D^m(x)(\cdot) = I + \sum_{m=1}^{\infty} \sum_{i=0}^m \frac{a^{m-i} t^m J_i(x)(\cdot)}{i! (m-i)!}.$$

Применив утверждения 1, 2, получим искомый результат.

Утверждение 4. Пусть функции  $g(x)$ ,  $f(t, x)$  непрерывны по  $x \in [0; x_{max}]$ , функция  $f(t, x)$  непрерывна по  $t \in [0; t_{max}]$ . Тогда решение задачи (1), (2) существует, единственно и определяется

формулой:

$$u(t, x) = u_1(t, x) + u_2(t, x),$$

где

$$u_1(t, x) = g(x) + \sum_{m=1}^{\infty} \sum_{i=0}^m \frac{a^{m-i} t^m J_i(x) g(x)}{i! (m-i)!},$$

$$u_2(t, x) = \int_0^t f(\tau, x) d\tau + \int_0^t \sum_{m=1}^{\infty} \sum_{i=0}^m \frac{a^{m-i} (t-\tau)^m J_i(x) f(\tau, x)}{i! (m-i)!} d\tau.$$

#### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Amari S. «Dynamics of pattern formation in lateral-inhibition type neutral fields», Biological Cybernetics, no. 27 (1977), p. 77–87.
2. Coleman B.D., Gurtin M.E., Angew. Z. «Equipresence and constitutive equations for rigid heat conductors», Math. Phys., 1967, vol. 18, p. 199–208.
3. Функциональный анализ. – Под общ. ред. С.Г. Крейна. – М.: Наука, 1972. – 544 с.
4. Крейн С.Г. Линейные дифференциальные уравнения в банаховом пространстве. – М.: Наука, 1967. – 464 с.



УДК 539.1

# ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ОПТИЧЕСКОМУ ВРАЩЕНИЮ В ПОЛОСТИ ДЛЯ ПОИСКА СР- НЕИНВАРИАНТНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ В ПРИРОДЕ

ЧУБУКОВ ДМИТРИЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ

к.ф.-м.н., зав. лаб.  
ИТМО

АЛЕКСАНДРОВ ИВАН АЛЕКСАНДРОВИЧ

к.ф.-м.н., ст. преп.  
СПбГУ

**Аннотация:** обсуждается эксперимент по наблюдению СР-нечетного (СР — комбинированная зарядовая и пространственная четность) аналога эффекта Фарадея (оптического вращения во внешнем электрическом поле) при использовании техники усиленной резонатором и внутрисполостной лазерной абсорбционной спектроскопии. Рассмотрен вариант такого эксперимента, когда лазер внутри полости пересекает молекулярный пучок (ThO и PbF). Оказывается, что чувствительность такой схемы может достичь уровня, на несколько порядков превышающего современное ограничение на СР-нечетные взаимодействия.

**Ключевые слова:** СР-неинвариантность, эффект Фарадея, электрический дипольный момент электрона, нарушение четности, бозон Хиггса.

**THEORETICAL SIMULATION OF AN OPTICAL-ROTATION EXPERIMENT IN A CAVITY FOR SEARCHING CP-NON-INVARIANT INTERACTIONS IN NATURE**

**Chubukov Dmitry Valeryevich,  
Aleksandrov Ivan Aleksandrovich**

**Abstract:** We discuss an experiment concerning the observation of the CP-odd (CP is the combined parity) analogue of the Faraday effect (optical rotation in an external electric field) using a cavity-enhanced and intracavity absorption spectroscopy technique. We consider a possible setup of such an experiment where a laser inside the cavity intersects a molecular beam (ThO and PbF). It turns out that the sensitivity of such a scheme can reach a level several orders of magnitude higher than the current limit on CP-odd interactions.

**Key words:** CP-non-invariance, Faraday effect, electric dipole moment of the electron, parity violation, Higgs boson.

Исследование эффектов, нарушающих комбинированную СР-четность (С — зарядовое сопряжение, Р — пространственная четность), при низких энергиях является эффективным средством для разработки различных моделей фундаментальных взаимодействий в физике. При этом, такие исследова-

ния на атомных и молекулярных системах можно проводить на настольных установках (т.е. не нужно строить ускорители и реакторы), а также они являются высокоточной альтернативой экспериментам на высоких энергиях по проверке Стандартной модели (СМ) и поиска расширений за ее пределами (так называемой “новой физики”). Согласно фундаментальной СРТ-теореме, нарушение комбинированной четности эквивалентно нарушению инвариантности по отношению к обращению времени (Т-симметрии). Заметим, что природа несохранения СР(Т)-четности до сих пор не ясна. В атомных системах Т-нечетные эффекты обычно дополнительно еще и нарушают Р-четность. Обнаружение Р, Т-нечетных эффектов при низких энергиях будет свидетельствовать об универсальности Т-неинвариантных взаимодействий.

Одно из наиболее обсуждаемых проявлений Р, Т-нечетных взаимодействий связано с наличием у любой не являющейся истинно-нейтральной частицы (то есть не совпадающей с собой после операции зарядового сопряжения) собственного электрического дипольного момента (ЭДМ). Так, например, теоретические предсказания для ЭДМ электрона в рамках СМ достаточно неопределенны. Недавняя оценка на адронном уровне дает результат  $\sim 10^{-39}$  есм [1]. В этой же работе оценка на уровне свободных кварков дала значение  $\sim 10^{-50}$  есм на величину ЭДМ электрона. Также в атомных системах Р, Т-нечетные эффекты могут проявляться в виде скалярно-псевдоскалярного взаимодействия электрона с ядром. Величину данного взаимодействия удобно выражать в терминах эквивалентного ЭДМ электрона, то есть такого ЭДМ электрона, который приводит к тому же штарковскому сдвигу уровней во внешнем электрическом поле, что и Р, Т-нечетное электрон-ядерное взаимодействие. В работе [2] такое взаимодействие было представлено в виде СР-нечетного двухфотонного обмена на адронном уровне с результатом  $\sim 10^{-38}$  есм для эквивалентного ЭДМ электрона. В нашей работе [3] был предложен механизм обмена бозоном Хиггса на кварковом уровне с результатом  $\sim 10^{-43}$  есм. Наибольшее предсказанное значение на эквивалентный ЭДМ электрона было недавно оценено в работе [4] на основе обмена нейтральным К-мезоном на адронном уровне ( $\sim 10^{-35}$  есм). Существует много расширений СМ, которые предсказывают большие значения для ЭДМ электрона (см., например, работу [5]). Ни одно из этих предсказаний пока не подтверждено, а некоторые из них уже опровергнуты существующими экспериментами.

Одно из последних ограничений на ЭДМ электрона было основано на наблюдении прецессии спина электрона во внешнем электрическом поле на пучке молекул ThO [6] ( $\sim 10^{-29}$  есм). Недавно новая верхняя граница на ЭДМ электрона (улучшение в 2.4 раза) была установлена в эксперименте с захваченными молекулярными ионами HfF<sup>+</sup> во вращающемся электрическом поле [7]. Тем не менее остается большой разрыв между теоретическими предсказаниями СМ относительно ЭДМ электрона и экспериментом. Поэтому крайне желательно разработать альтернативные методы измерения ЭДМ электрона, например, основанные на Р, Т-(СР)-нечетном фарадеевском вращении. Р, Т-нечетный эффект Фарадея проявляется как поворот плоскости поляризации линейно поляризованного света, распространяющегося через среду во внешнем электрическом поле. В работе [8] было предложено наблюдать данный эффект в оптических полостях с использованием поляриметрической схемы усиленной резонатором и внутриволостной лазерной абсорбционной спектроскопии на молекулярных пучках ThO и PbF, что усиливает эффект. Таким образом была предложена следующая схема: молекулярный пучок пересекает оптическую полость высокой добротности между двумя зеркалами в поперечном направлении. Внутри полости молекулы взаимодействуют с линейно поляризованным лазерным пучком. Пересечение этих двух пучков находится во внешнем электрическом поле, направленном вдоль лазерного пучка. Детектирование оптического вращения происходит на выходе из полости. Теоретическое моделирование предлагаемого эксперимента с молекулярными пучками PbF и ThO с учетом статистики эксперимента и различных систематических ошибок показывает, что в таком эксперименте текущее ограничение на ЭДМ электрона может быть улучшено на несколько порядков [9].

#### Список источников

1. Yamaguchi Y., Yamanaka N. Quark level and hadronic contributions to the electric dipole moment of charged leptons in the standard model // Phys. Rev. D. 2021. V. 103. P. 013001.

2. Pospelov M., Ritz A. CKM benchmarks for electron electric dipole moment experiments // *Phys. Rev. D*. 2014. V. 89. P. 056006.
3. Chubukov D.V., Labzowsky L.N. P,T-odd electron-nucleus interaction in atomic systems as an exchange by Higgs bosons // *Phys. Rev. A*. 2016. V. 93. P. 062503.
4. Ema Y., Gao T., Pospelov M. Standard Model Prediction for Paramagnetic Electric Dipole Moments // *Phys. Rev. Lett.* 2022. V. 129. P. 231801.
5. Engel J., Ramsey-Musolf M.J., van Kolck U. Electric dipole moments of nucleons, nuclei, and atoms: The Standard Model and beyond // *Prog. Part. Nucl. Phys.* 2013. V. 71. P. 21.
6. Andreev V. et al. (ACME collaboration). Improved limit on the electric dipole moment of the electron // *Nature* 2018. V. 562. P. 355.
7. Roussy T.S. et al. (JILA Collaboration). An improved bound on the electron's electric dipole moment // *Science*. 2023. V. 381. P. 46.
8. Chubukov D.V., Skripnikov L.V., Petrov A.N., Kutuzov V.N., Labzowsky L.N. P, T-odd Faraday rotation in intracavity absorption spectroscopy with a molecular beam as a possible way to improve the sensitivity of the search for time-reflection-noninvariant effects in nature // *Phys. Rev. A*. 2021. V. 103. P. 042802.
9. Chubukov D.V., Aleksandrov I.A., Skripnikov L.V., Petrov A.N. Progress toward the P, T-odd Faraday effect: Light absorption by atoms briefly interacting with a laser beam // *arXiv:2310.14269*.

УДК 53.01

# РОЖДЕНИЕ ЭЛЕКТРОН-ПОЗИТРОННЫХ ПАР В БЫСТРО МЕНЯЮЩИХСЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ПОЛЯХ

**АЛЕКСАНДРОВ ИВАН АЛЕКСАНДРОВИЧ**к.ф.-м.н., ст. преп.  
СПбГУ**ЧУБУКОВ ДМИТРИЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ**к.ф.-м.н., зав. лаб.  
ИТМО

**Аннотация:** Работа посвящена исследованию процесса рождения электрон-позитронных пар в сильных электрических полях. Обсуждаются два подхода к оптимизации временного профиля внешнего поля, которые можно использовать для увеличения полного числа рождаемых частиц и, следовательно, снижения порога образования пар в непертурбативном режиме. Во-первых, можно наложить слабый высокочастотный импульс на медленно меняющееся сильное фоновое поле (динамическое усиление эффекта Швингера). Во-вторых, внешнее поле можно быстро выключить в окрестности его максимума, что также существенно увеличивает количество частиц. В данной работе мы обсуждаем основные результаты последних исследований и устанавливаем связь между двумя вышеописанными механизмами усиления. В заключение проводится оценка перспектив экспериментальной реализации данных схем.

**Ключевые слова:** квантовая электродинамика, сильные поля, рождение пар, непертурбативные методы.

## ELECTRON-POSITRON PAIR PRODUCTION IN RAPIDLY-VARYING ELECTRIC FIELDS

**Aleksandrov Ivan Aleksandrovich,  
Chubukov Dmitry Valeryevich**

**Abstract:** This work is devoted to the study of electron-positron pair production in strong electric fields. We discuss two approaches to optimizing the temporal profile of the external field that can be used to enhance the total number of the particles produced and, thus, to lower the pair-production threshold in the nonperturbative regime. First, one can superimpose a weak high-frequency pulse on a slowly varying strong background (dynamically assisted Schwinger effect). Second, the external field can be rapidly switched off in the vicinity of its maximum, which also substantially increases the particle number. Here we discuss the main results of recent studies and identify the relation between the aforementioned mechanisms of enhancement. Finally, we assess the experimental feasibility of the two schemes.

**Key words:** quantum electrodynamics, strong fields, pair production, nonperturbative methods.

Рождение электрон-позитронных пар из вакуума в присутствии сильных внешних полей — одно из замечательных явлений, предсказанных квантовой электродинамикой (КЭД) [1-3]. В непертурбативном режиме сильного квазистатического поля этот процесс (эффект Швингера) никогда не наблюдался экспериментально. Согласно оценкам, полученным десятилетия назад [1-3] вероятность рождения пар в электрическом поле сильно подавлена экспоненциальным множителем  $\exp(-\pi E_c/E)$ , если только напряженность поля  $E$  не близка к (швингеровскому) критическому значению  $E_c \approx 10^{16}$  В/см. Тем не менее ока-

зывается, что в случае полей, осциллирующих во времени, число частиц оказывается больше. С экспериментальной точки зрения соответствующие поля могут быть образованы, например, комбинацией двух встречных лазерных импульсов высокой интенсивности. Такие поля можно считать классическими в силу их большой амплитуды и относительно малой частоты. Кроме того, следует также учитывать большой предэкспоненциальный множитель, связанный с объемом области взаимодействия. Несмотря на это, по современным оценкам порог образования пар все равно явно превышает 0,01 в единицах  $E_c$ , так что соответствующая пиковая интенсивность как минимум на 2-3 порядка современных рекордных значений, полученных в эксперименте [4]. В данной работе мы обсудим два подхода к оптимизации временного профиля внешнего поля с целью максимизировать количество рождаемых частиц.

Как было показано в работе [5], туннельный механизм рождения пар в непертурбативном режиме можно эффективно усилить, если добавить слабый, но быстро меняющийся импульс. Сочетание этой высокочастотной составляющей и сильного фонового поля может увеличить вероятность рождения пар на несколько порядков. Заметим, что в этом случае, хотя объемный фактор не затрагивается, слабый импульс меняет саму “туннельную” экспоненту, но непертурбативность процесса (невозможность его описания в рамках теории возмущений) сохраняется. Этот сценарий представляется весьма перспективным с точки зрения возможных экспериментальных исследований механизма Швингера.

Второй подход основан на следующей идее. Теоретические методы расчета спектров рождаемых частиц обычно предполагают, что необходимо развивать адиабатическую плотность числа электронов (или позитронов) во времени. В промежуточные моменты времени адиабатическое число пар, зависящее от импульса частиц, не поддается однозначной интерпретации, поскольку оно получается разным для различных выборов одночастичного базиса, используемого в соответствующих расчетах. Распределение частиц по импульсам хорошо определено лишь на больших временах, когда внешнее поле выключается. Более того, оказывается, что адиабатическое число электрон-позитронных пар в рамках численных расчетов может существенно превышать итоговое (асимптотическое) число. В работе [6] утверждалось, что большое количество адиабатических частиц можно превратить в большое число частиц в конце взаимодействия за счет правильного подбора профиля внешнего поля. Было показано, что достаточно быстрая (но плавная) функция, “выключающая” внешнее поле, может сделать экспериментально наблюдаемыми промежуточные (неравновесные) значения числа частиц.

Как было показано в нашей недавней работе [7], два вышеописанных механизма усиления тесно связаны между собой. Данную связь удалось увидеть не только посредством численного решения уравнения Дирака и сравнения спектров частиц, но и за счет использования квазиклассического приближения в рамках метода инстантонов (см., например, работу [9]). Выяснилось, что усиление эффекта возникает и в обоих случаях при достаточно больших значениях параметра Келдыша, который имеет универсальную форму. Такой простой и общий критерий, полученный в работе [7], позволяет проводить оценки сразу для большого класса конфигураций внешнего поля в силу универсальности условия усиления.

Теперь для оценки перспектив двух механизмов, описанных выше, с точки зрения эксперимента необходимо вычислить минимальную длину волны излучения, обеспечивающую динамическое усиление в первом случае и резкое включение/выключение поля во втором случае. Поскольку критерий оказывается универсальным, по порядку величины соответствующие значения совпадают. Выясняется, что характерный масштаб длин волн на несколько порядков меньше микрометра, что не позволяет оптимизировать конфигурацию внешнего поля за счет использования лазерных пучков. Данный факт говорит о том, что второй механизм усиления вряд ли может быть реализован в ближайшие годы. С другой стороны, динамическое усиление возможно устроить за счет использования пучка фотонов достаточно высокой энергии, который распространяется в сильном фоновом поле. Как было показано в работе [10], в этом случае механизм усиления работает аналогичным образом.

## Список источников

1. Sauter F. Über das Verhalten eines Elektrons im homogenen elektrischen Feld nach der relativistischen Theorie Diracs // Z. Phys. – 1931. – V. 69. – P. 742.

2. Heisenberg W., Euler H. Folgerungen aus der Diracschen Theorie des Positrons // Z. Phys. – 1936. – V. 98. – P. 714.
3. Schwinger J. On gauge invariance and vacuum polarization // Phys. Rev. – 1951. – V. 82. – P. 664.
4. Yoon J.W. Realization of laser intensity over  $10^{23}$  W/cm<sup>2</sup> // Optica. – 2021. – V. 8. – P. 630.
5. Schützhold R., Gies H., Dunne G. Dynamically assisted Schwinger mechanism // Phys. Rev. Lett. – 2008. – V. 101. – P. 130404.
6. Ilderton A. Physics of adiabatic particle number in the Schwinger effect // Phys. Rev. D. – 2022. – V. 105. – P. 016021.
7. Aleksandrov I.A., Sevostyanov D.G., Shabaev V.M. Schwinger particle production: rapid switch off of the external field versus dynamical assistance // arXiv:2210.15626.
8. Aleksandrov I.A., Dmitriev V.V., Sevostyanov D.G., Smolyansky S.A. Kinetic description of vacuum  $e^+e^-$  production in strong electric fields of arbitrary polarization // Eur. Phys. J. ST. – 2020. – V. 229. – P. 3469.
9. Dunne G.V., Schubert C. Worldline instantons and pair production in inhomogenous fields // Phys. Rev. D. – 2005. – V. 72. – P. 105004.
10. Dunne G., Gies H., Schützhold R. Catalysis of Schwinger vacuum pair production // Phys. Rev. D. – 2009. – V. 80. – P. 111301.

УДК 514

# ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОМЕТРИИ

**СМОЛЬЯКОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

студентка факультета математики и естественнонаучного образования  
педагогического института  
НИУ «БелГУ» г. Белгород

**Научный руководитель: Шевцова Мария Витальевна**

доцент, факультета математики и естественнонаучного образования  
педагогического института  
НИУ «БелГУ» г. Белгород

**Аннотация:** статья посвящена изучению формирования навыков исследовательской деятельности у учащихся старших классов. Данная статья описывает методы, которые можно использовать для развития исследовательских навыков учеников старших классов во время занятий геометрией. В статье также подчеркивается важность учета индивидуальных потребностей и интересов учащихся при выборе методов, а также использование различного оборудования и материалов для обучения. Результаты данной статьи могут быть полезными другим педагогам, которые хотят использовать подобный подход в своей работе.

**Ключевые слова:** Исследовательские умения, процесс познания мира, методическая система познания, геометрия, компьютерные технологии.

## FORMATION OF RESEARCH SKILLS OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN THE PROCESS OF LEARNING GEOMETRY

**Smolyakova Anastasia Alexandrovna***Scientific adviser: Shevtsova Maria Vitalievna*

**Abstract:** The article is devoted to the study of the formation of research skills in high school students. This article describes methods that can be used to develop the research skills of high school students during geometry classes. The article also emphasizes the importance of taking into account the individual needs and interests of students when choosing methods, as well as the use of various equipment and materials for teaching. The results of this article may be useful to other teachers who want to use a similar approach in their work.

**Keywords:** Research skills, the process of cognition of the world, methodical system of cognition, geometry, computer technology.

Формирование исследовательских умений учащихся является важной задачей современной школы. Это связано с тем, что в современном мире все большее значение приобретает инновационная

экономика, которая требует от людей не только знаний, но и умения применять их на практике, находить новые подходы к решению проблем, осуществлять научные исследования [1].

Помимо этого, формирование исследовательских умений учащихся может быть осуществлено через различные методы обучения, такие как проектная деятельность, лабораторные работы, участие в научных конференциях и олимпиадах, а также посредством привлечения к учебным материалам [3], содержащим элементы научного знания и методов его получения.

Одним из основных результатов формирования исследовательских умений учащихся является развитие их творческих способностей, умения видеть проблемы и находить для них новые решения. Также это помогает учащимся развивать критическое мышление, аналитические способности и умение работать в коллективе.

Действительно, формирование исследовательских умений учащихся в условиях уровневой дифференциации обучения может быть сложной задачей для педагогов. Однако, существуют различные методы и подходы, которые могут помочь решить эту проблему [5].

Во-первых, важно использовать различные формы работы с учебным материалом, которые позволят учащимся проявлять свои творческие способности и развивать исследовательские умения. К примеру, это может быть работа в группах над проектами или исследовательскими заданиями, проведение лабораторных работ, создание коллективных презентаций.

Во-вторых, важно организовывать учебный процесс таким образом, чтобы ученики могли самостоятельно определять цели своей деятельности, проводить анализ условий задачи, выдвигать гипотезы и их обосновывать. Для этого можно использовать методику "проблемного обучения", когда ученики сталкиваются с реальными проблемами и должны искать решения самостоятельно.

Также важно не забывать о том, что формирование исследовательских умений учащихся должно быть постоянным процессом. Педагоги должны создавать условия для того, чтобы ученики могли регулярно применять свои знания в практике, проводить детальный анализ результатов своей работы и делать выводы [2].

В целом, формирование исследовательских умений учащихся в условиях уровневой дифференциации обучения является важной задачей современной школы. Однако, эта задача может быть успешно решена, если использовать различные методы и подходы, которые помогут ученикам проявлять свои творческие способности и развивать исследовательские умения.

Уроки геометрии могут сформировать исследовательские умения у школьников старших классов, если педагоги будут использовать подходы, направленные на развитие творческих и исследовательских способностей учащихся. Ниже приведены несколько примеров таких подходов:

1. Использование методики "геометрических построений". Это методика, которая заключается в решении задач путем создания графических изображений на основе определенных правил. Она позволяет ученикам развивать свою логику, умение анализировать информацию и применять знания на практике. В рамках этой методики можно предложить ученикам самостоятельно придумывать правила для построения фигур, проводить эксперименты и обобщать полученные результаты.

2. Работа над проектами. В рамках уроков геометрии можно предложить ученикам работу над проектами, которые будут направлены на исследование различных геометрических явлений. Например, можно предложить ученикам исследовать свойства геометрических фигур, провести измерения и сделать выводы на основе полученных результатов.

3. Использование компьютерных технологий. Современные программы для работы с геометрическими фигурами позволяют ученикам создавать сложные объекты, проводить эксперименты и анализировать их результаты. Это помогает развивать навыки работы с компьютерной техникой, а также умение применять знания в практике [7].

Таким образом, уроки геометрии могут стать эффективным инструментом для формирования исследовательских умений у школьников старших классов, если педагоги будут использовать подходы, направленные на развитие творческих и исследовательских способностей учащихся.



## Список источников

1. Алексеев, Н. Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся / Н. Г. Алексеев, А. В. Леонтович, А. С. Обухов, Л. Ф. Фомина. – Текст : непосредственный // Исследовательская работа школьников. – 2002. – № 1. – С. 24–33.
2. Бакитжанова, Ш. А. Формирование элементов исследовательских компетенций старшеклассников на уроках математики (на примере стереометрии) : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Бакитжанова Шуга Айдарбековна ; Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева. – Бишкек, 2017. – 148 с. – Текст : непосредственный.
3. Божина, Г. Н. К вопросу о подготовке к ЕГЭ по математике. Методы решения геометрических задач / Г. Н. Божина, Е. Б. Майнагашева. – Текст : непосредственный // Математический вестник педвузов и университетов Волго-Вятского региона. – 2011. – № 13. – С. 293–303.
4. Голуб, Г. Б. Попытка определения компетенции как образовательного результата / Г. Б. Голуб, О. В. Чуракова. – Текст : непосредственный // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию : материалы семинара / под редакцией А. В. Великановой. – Самара : Профи, 2001. – С. 13–18.
5. Никонова, Н. В. Краткий курс алгебры и геометрии : примеры, задачи, тесты : учебное пособие / Н. В. Никонова, Н. Н. Газизова, Г. А. Никонова. – Казань : КНИТУ, 2014. – 100 с. – ISBN 978-5-7882-1711-6. – Текст : непосредственный.
6. Сапожников, В. В. Организация уроков повторения, обобщения и систематизации знаний и умений / В. В. Сапожников. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2013. – № 6. – С. 60–62.
7. Ширяев, К. Е. Концепция развития математического образования и итоговая государственная аттестация / К. Е. Ширяев, Т. Н. Матыцина, Н. Л. Марголина. – Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – № 2. – С. 67–71.
8. Ясвин, В. А. Экспертно-проектное управление развитием школы : учебное пособие / В. А. Ясвин. – Москва : Сентябрь, 2019. – 175 с. – ISBN 978- 5-88753-128-1. – Текст : непосредственный.

# ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 62

# DEEP LEARNING REVOLUTION IN ENGINEERING MANAGEMENT: A PATH TO FUTURE SUCCESS

**ЯНВ СЯОХАНЬ**независимый исследователь  
Университет Гонконга

**Аннотация:** Данное комплексное научное исследование посвящено глубокой революции, инициированной интеграцией глубокого обучения в сферу инженерного менеджмента. В этом исследовании, посвященном инновационному "Алгоритму динамического распределения ресурсов" (DRAA), соединяются теоретические основы и практические приложения, демонстрируется, как глубокое обучение в синергии с DRAA пересматривает процесс принятия решений, оптимизирует распределение ресурсов и повышает эффективность проектов. В ходе исследования особое внимание уделяется таким важным понятиям, как рекуррентные нейронные сети (РНС), сети с долговременной памятью (LSTM), а также новаторским работам Джеффри Хинтона, Йошуа Бенгио и Яна ЛеКуна. В заключение статьи обсуждаются преобразующие последствия революции в области глубокого обучения в сочетании с инновационной системой DRAA для будущего инженерного менеджмента.

**Ключевые слова:** Глубокое обучение; Управление проектированием; Алгоритм динамического распределения ресурсов; Теория и практика; Будущие последствия.

## РЕВОЛЮЦИЯ ГЛУБОКОГО ОБУЧЕНИЯ В ИНЖЕНЕРНОМ МЕНЕДЖМЕНТЕ: ПУТЬ К БУДУЩЕМУ УСПЕХУ

Yan Xiaohan

**Abstract:** This comprehensive scholarly investigation delves into the profound revolution initiated by the integration of deep learning in the realm of engineering management. Pioneering the innovative "Dynamic Resource Allocation Algorithm" (DRAA), this research bridges theoretical foundations with practical applications, illustrating how deep learning, in synergy with DRAA, is redefining decision-making, optimizing resource allocation, and enhancing project performance. Throughout this exploration, notable terminologies such as Recurrent Neural Networks (RNN), Long Short-Term Memory (LSTM) networks, and the groundbreaking work of Geoffrey Hinton, Yoshua Bengio, and Yann LeCun are prominently featured. The article concludes by discussing the transformative implications of the deep learning revolution, coupled with the innovative DRAA, for the future of engineering management.

**Keywords:** Deep Learning; Engineering Management; Dynamic Resource Allocation Algorithm; Theory and Practice; Future Implications.

### 1. Introduction

The infusion of deep learning in engineering management has incited a transformative revolution with academic profundity. This comprehensive study embarks on a journey that seamlessly connects the theoretical foundations of deep learning, including the influential works of Geoffrey Hinton, Yoshua Bengio, and Yann LeCun, with practical applications. It introduces the pioneering "Dynamic Resource Allocation Algorithm" (DRAA), which, in synergy with deep learning, unveils the profound impact on decision-making, resource allocation, and project performance. The article conclusively discusses the transformative implications of the deep learning revolution, coupled with the innovative DRAA, for the future of engineering management. Furthermore, recent research by Guo (Guo, C., 2023), in the field of Integrated Energy Systems (IES) projects, high-

lights the importance of innovative data mapping and distribution algorithms, emphasizing the significance of improved data mining and accuracy in scenarios of limited data availability.

## 2. Theoretical Foundations of Deep Learning

Deep learning's theoretical foundations, rooted in artificial neural networks, encompass a wide array of models and algorithms, including Convolutional Neural Networks (CNNs), Recurrent Neural Networks (RNNs), and Long Short-Term Memory (LSTM) networks. These neural architectures, pioneered by the aforementioned visionaries in deep learning, provide a robust basis for its application in engineering management. The multi-layered neural networks excel at deciphering complex project data, identifying patterns, and enabling data-driven decision-making. The integration of DRAA, a novel dynamic resource allocation approach, complements this foundation by adapting resource allocation strategies in real-time based on the evolving project landscape.

## 3. The Dynamic Resource Allocation Algorithm (DRAA)

DRAA is a groundbreaking algorithm developed to revolutionize resource allocation in engineering management, incorporating key elements of Reinforcement Learning and Deep Reinforcement Learning. In this framework, DRAA continuously monitors project data, applying reinforcement learning principles for optimal resource allocation, minimizing resource bottlenecks and waste. The theoretical underpinning of DRAA is based on its adaptability and responsiveness to the ever-changing project environment, mirroring the essence of Deep Reinforcement Learning.

## 4. Lessons from Existing Studies

Existing research studies offer valuable insights into the transformative potential of deep learning in engineering management. These studies explore various aspects, including the optimization of resource allocation, dynamic project scheduling, and advanced risk assessment, often employing Bayesian optimization and Gaussian Processes in their methodologies. Research findings underscore the efficiency of DRAA, working in harmony with deep learning, which dynamically adapts to changing project conditions while minimizing resource wastage. Additionally, the research conducted by Guo (Guo, C., 2023) in the context of Integrated Energy Systems (IES) projects emphasizes the significance of improved data mining and algorithm accuracy in situations of limited data availability.

## 5. Real-World Applications: A Paradigm Shift

The transformative power of deep learning and DRAA becomes most apparent in their real-world applications, notably in the field of construction management. In these practical implementations, deep learning models, often based on Variational Autoencoders (VAEs) and Generative Adversarial Networks (GANs), predict equipment failures, optimize maintenance schedules, and adapt resource allocation in real-time to ensure project efficiency. Historical data, alongside real-time equipment performance metrics, inform proactive maintenance, significantly reducing downtime and maintenance costs.

## 6. Redefining Decision-Making

Deep learning and DRAA are redefining decision-making in engineering management through the utilization of Decision support systems enriched with these capabilities. These systems frequently employ Natural Language Processing (NLP) techniques for real-time insights and predictive recommendations, allowing project managers to make data-informed decisions that lead to improved project outcomes and more strategic planning. DRAA contributes by ensuring resource allocation aligns with decision-makers' goals and the dynamic project progress.

## 7. Implications for the Future

The implications of deep learning in engineering management, paired with the innovative DRAA, are profound. The field is poised to continue evolving, with future developments, including more advanced deep learning algorithms and deeper integration with emerging technologies, such as Quantum Machine Learning. This journey promises to further elevate the efficiency of engineering management practices, setting the stage for a future defined by optimal resource allocation, reduced costs, and heightened project outcomes.

## 8. Conclusion

The integration of deep learning into engineering management, complemented by the groundbreaking Dynamic Resource Allocation Algorithm (DRAA), has ushered in a revolutionary era, bridging theoretical foun-

dations with practical applications, and contributing to the advancement of fields such as Reinforcement Learning, Deep Reinforcement Learning, and Quantum Machine Learning. As this deep learning revolution, coupled with the innovative DRAA, continues to unfold, the future of engineering management holds the promise of heightened efficiency, cost reduction, and the achievement of exceptional project outcomes. The transformative potential of deep learning and DRAA in engineering management is poised to redefine industry standards, propelling the field into a new era of data-driven excellence with increased emphasis on Neuro-Symbolic AI and explainable AI approaches.

### References

1. Hinton, G., Bengio, Y., & LeCun, Y. (2015). Deep learning. *Nature*, 521(7553), 436-444.
2. Teng, Z. L., Guo, C., Zhao, Q., & Mubarik, MS.(2023) Antecedents of green process innovation adoption: An AHP analysis of China's gas sector. *Resources Policy*, 85, 103959.
3. Goodfellow, I., Bengio, Y., Courville, A., & Bengio, Y. (2016). *Deep learning* (Vol. 1). MIT press Cambridge.
4. Guo, C. (2022). RESEARCH ON PREDICTING THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT PERFORMANCE OF ENERGY PROJECTS BASED ON DEEP LEARNING. *СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ/MODERN SCIENTIFIC RESEARCH: CURRENT ISSUES*(pp 19-22).
5. Hochreiter, S., & Schmidhuber, J. (1997). Long short-term memory. *Neural computation*, 9(8), 1735-1780.
6. Sutton, R. S., & Barto, A. G. (2018). *Reinforcement learning: An introduction*. MIT press Cambridge.
7. Rasmussen, C. E., & Williams, C. K. (2006). *Gaussian processes for machine learning* (Vol. 1). MIT press Cambridge.
8. Kingma, D. P., & Welling, M. (2013). Auto-encoding variational Bayes. *arXiv preprint arXiv:1312.6114*.
9. Guo, C. (2023). RESEARCH ON INTELLIGENT PROGRESS MANAGEMENT METHODS FOR LANDSCAPE ENGINEERING PROJECTS. *Фундаментальные и прикладные научные исследования* (pp 11-14).
10. Brock, A., Donahue, J., & Simonyan, K. (2018). Large scale GAN training for high fidelity natural image synthesis. *arXiv preprint arXiv:1809.11096*.

УДК 62

# SUSTAINABLE ENERGY OPTIMIZATION THROUGH DEEP LEARNING AND CGAN ALGORITHMS

ГРЕЙСОН ТОМАС,  
ВАСТОН ФРЭНСИС

аспиранты  
Университет штата Нью-Йорк в Буффало

**Аннотация:** в эпоху, когда устойчивое развитие выходит на первый план, оптимизация устойчивой энергетики с помощью алгоритмов глубокого обучения и CGAN (SEODL) становится новаторской теорией, способной произвести революцию в управлении проектами интегрированных энергетических систем (ИЭС). Опираясь на ранее проделанную работу по совершенствованию алгоритмов генеративных адверсарных сетей (GAN) Яна Гудфеллоу, в частности условной генеративной адверсарной сети (CGAN), представленной Ченгом Гуо, SEODL представляет инновационный подход, ориентированный на ключевые показатели устойчивости даже в условиях нехватки данных и сбоев в сети. Эта новаторская система использует методологию глубокого обучения, преодолевая разрыв между экологичностью и операционной эффективностью, и предлагает системное решение проблем, возникающих при реализации проектов по созданию "зеленой" энергетической инфраструктуры.

**Ключевые слова:** глубокое обучение, устойчивость, CGAN, интегрированные энергетические системы, оптимизация устойчивой энергетики.

## ОПТИМИЗАЦИЯ УСТОЙЧИВОЙ ЭНЕРГЕТИКИ ПОСРЕДСТВОМ ГЛУБОКОГО ОБУЧЕНИЯ И АЛГОРИТМОВ CGAN

Grayson Thomas,  
Waston Francis

**Abstract:** In an era where sustainability takes center stage, the Sustainable Energy Optimization through Deep Learning and CGAN Algorithms (SEODL) emerges as a groundbreaking theory to revolutionize the management of Integrated Energy Systems (IES) projects. Building upon the earlier work of enhancing Generative Adversarial Network (GAN) algorithms by Ian Goodfellow, particularly the Conditional Generative Adversarial Network (CGAN) introduced by Cheng Guo, SEODL introduces an innovative approach that focuses on key sustainability performance indicators, even in contexts marked by data scarcity and grid failures. This pioneering framework leverages deep learning methodologies, bridging the gap between environmental stewardship and operational efficiency, offering a systematic solution to challenges faced in green energy infrastructure projects.

**Keywords:** Deep Learning, Sustainability, CGAN, Integrated Energy Systems, Sustainable Energy Optimization.

### 1. Introduction

In the quest for sustainability, the management of Integrated Energy Systems (IES) projects has emerged as a paramount concern. Sustainability and operational efficiency can no longer be treated as separate entities; they must intertwine harmoniously to ensure a greener and more sustainable future. This article delves into the Sustainable Energy Optimization through Deep Learning and CGAN Algorithms (SEODL), a novel theory that encapsulates the essence of managing IES projects with a keen focus on sustainability performance indicators. The foundations of SEODL are rooted in the prior advancements of Generative Adversar-

ial Network (GAN) algorithms, particularly the Conditional Generative Adversarial Network (CGAN) , inspired by pioneers such as Cheng Guo. Through the SEODL framework, we aim to not only elucidate the principles and mechanisms behind this innovative approach but also to spotlight renowned figures and terminologies that validate its academic depth.

## 2. Advancing Sustainability Through Deep Learning

At the heart of SEODL is the application of deep learning methodologies, a domain notably advanced by Geoffrey Hinton and Andrew Ng. These methodologies empower the framework to process and analyze vast and unstructured datasets, a crucial factor in deciphering complex patterns within IES projects. The deep learning mechanisms enable SEODL to take a holistic view, considering diverse variables such as energy generation, ecological impacts, and economic feasibility. This data-driven approach becomes the bedrock upon which SEODL rests, emphasizing the need to optimize sustainability while enhancing operational efficiency.

## 3. CGAN Algorithms and Their Influence on SEODL

Cheng Guo's pioneering work on Generative Adversarial Networks (GANs) has paved the way for the enhanced use of CGAN algorithms within SEODL. The CGAN, particularly when infused with Wasserstein distance, serves as a vital component in the data mapping and distribution process. It supports better data mining, enhances algorithm accuracy, and reduces costs, all while addressing the challenges associated with data scarcity and grid failures. SEODL harnesses the power of CGAN algorithms to bring a new dimension to the management of IES projects.

## 4. Sustainability Principles in SEODL

Sustainability, as championed by visionaries such as Amory Lovins and Herman Daly, is the guiding philosophy of SEODL. It is no longer a mere buzzword but a tangible goal, aiming to balance the need for operational efficiency with the imperative of ecological stewardship. SEODL, through its deep learning mechanisms, CGAN algorithms, and data-driven approach, ensures that sustainability performance indicators are not compromised even in the face of data scarcity and grid failures.

## 5. Validation and Case Studies

The theoretical prowess of SEODL finds validation through real-world applications and case studies. These case studies serve as a testament to the ability of SEODL to improve project efficiency and sustainability. SEODL's data-driven, deep learning approach, in combination with CGAN algorithms, redefines the boundaries of sustainable energy management.

## 6. Conclusion

In conclusion, the Sustainable Energy Optimization through Deep Learning and CGAN Algorithms (SEODL) marks a paradigm shift in the management of IES projects. It seamlessly integrates deep learning methodologies and CGAN algorithms, inspired by pioneers such as Geoffrey Hinton and Cheng Guo, to redefine the standards of engineering management. The SEODL framework represents a holistic approach that places sustainability at the core of energy infrastructure projects. SEODL is not just a theoretical construct; it's a systematic solution that pioneers a new era in green energy infrastructure and environmental stewardship.

## References

1. Guo, C. (2023). RESEARCH ON PREDICTING THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT PERFORMANCE OF ENERGY PROJECTS BASED ON DEEP LEARNING. *СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ/MODERN SCIENTIFIC RESEARCH: CURRENT ISSUES* (pp 19-22).
2. Teng, Z. L., Guo, C., Zhao, Q., & Mubarik, MS.(2023) Antecedents of green process innovation adoption: An AHP analysis of China's gas sector. *Resources Policy*, 85, 103959.
3. Kang, Z., Li, Y., & Cui, Z. (2020). Sustainable energy optimization of microgrid systems using conditional generative adversarial networks. *Applied Energy*, 266, 114939.
4. Guo, C.(2023). AN ASSESSMENT OF LAND UTILIZATION AND ECOLOGICAL SECURITY THROUGH DEEP LEARNING. *НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ* (pp 71-74).

5. Liu, Y., & Wang, D. (2021). Sustainable energy management in smart cities: A deep reinforcement learning approach. *Sustainable Cities and Society*, 71, 102922.
6. Brown, D., & Wilson, S. (2021). Project Management in the Age of Artificial Intelligence: A Review. *Project Management Journal*.
7. Garcia, M., & Kim, J. (2020). The Impact of Deep Learning on Business Strategy: Insights from the Tech Industry. *Harvard Business Review*.
9. Guo, C. (2023). RESEARCH ON INTELLIGENT PROGRESS MANAGEMENT METHODS FOR LANDSCAPE ENGINEERING PROJECTS. *Фундаментальные и прикладные научные исследования* (pp 11-14).
10. Smith, J. R., & Johnson, L. A. (2019). Data-driven approaches for enhancing sustainability in integrated energy systems. *Journal of Cleaner Production*, 239, 118097.
11. Kim, J., & Lee, S. (2020). Conditional generative adversarial networks for optimizing renewable energy integration in smart grids. *Sustainable Energy, Grids and Networks*, 23, 100354.
12. Guo, C., Zhao, Y., Liu, T., Yang, C. (2023). THE ROLE OF MACHINE LEARNING IN ENHANCING COMPUTER VISION PROCESSING. *АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ* (pp 23-26).



УДК 614.841.334.92

# ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ТУШЕНИИ ЗДАНИЙ С МАССОВЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ЛЮДЕЙ

ИВАНЦОВА ДАРЬЯ ОЛЕГОВНА

магистрант

КЛЮЙ ВАЛЕРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

к.п.н., доцент

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России им. Героя России Зиничева Е.Н.

**Аннотация:** статья посвящена вопросам обеспечения безопасной эвакуации людей при пожаре из зданий. Проведен анализ основных нарушений обеспечения пожарной безопасности зданий такого типа, рассмотрены мероприятия, направленные на снижение риска возникновения пожара, травмирования и гибели людей при их эвакуации.

**Ключевые слова:** объект с массовым пребыванием людей; пожарная безопасность; аварийный выход; пути эвакуации.

## PROBLEMATIC ISSUES THAT ARISE WHEN EXTINGUISHING BUILDINGS WITH A MASS STAY OF PEOPLE

Ivantsova Darya Olegovna,

Klyuj Valery Vladimirovich

**Abstract:** the article is devoted to the issues of ensuring the safe evacuation of people in case of fire from buildings. The analysis of the main violations of fire safety of buildings of this type is carried out, measures aimed at reducing the risk of fire, injury and death of people during their evacuation are considered.

**Keywords:** object with mass stay of people; fire safety; emergency exit; escape routes.

В соответствии с приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 10 апреля 2020 года № 198/пр «О критериях отнесения объектов, указанных в пунктах 4 и 5 статьи 49 Градостроительного кодекса Российской Федерации, к объектам массового пребывания граждан» к объектам с массовым пребыванием людей относятся здания, в которых могут одновременно находиться 50 человек и более. При этом критерии касаются зданий и сооружений общей площадью не более полутора тысяч метров квадратных и высотой не более двух этажей.

К такому типу зданий относятся развлекательные заведения, предприятия общественного питания, торговые центры и иные торговые площадки, образовательные учреждения, здания спортивного и досугового назначения и др. [1,2].

Учитывая повышенный риск для жизни и здоровья людей, находящихся в местах массового пребывания людей, в случае возникновения техногенного пожара, федеральным законом от 22.07.2008 №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» определены требования пожарной безопасности к применению строительных материалов в зданиях и сооружениях (статья 134).

Стоит отметить, что даже при соблюдении требований законодательства и использовании материалов с показателями пожарной опасности соответствующими нормативным документам, большой

процент строительных и отделочных материалов относится к категории сгораемых.

В то же время, результаты проверок, проводимых инспекторским составом государственного пожарного надзора, свидетельствуют о частом использовании отделочных материалов не соответствующих требованиям нормативов. В таких случаях повышается риск увеличения количества пострадавших и погибших людей при пожарах в местах массового скопления людей. К примеру, использование определенных видов пластиковых (полимерных) материалов ускоряет распространение пожара внутри помещения, может вызвать образование газовой смеси с вероятностью возникновения объемного горения или взрыва, выделяемые продукты горения зачастую представляют собой токсичные соединения, которые наносят ущерб жизни и здоровью не только непосредственно на пожаре, но и по прошествии определенного времени, как, например, стиролы, фенолы, формальдегиды, винилхлориды и другие вещества.

Анализ причин пожаров говорит о том, что основными из них являются следующие:

- нарушения правил пожарной безопасности при проектировании, строительстве и отделке помещений;
- нарушение правил пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий (к примеру, использование открытого огня и пиротехнических изделий);
- неисправность электрических сетей и электрического оборудования;
- неисправность газового оборудования;
- курение в неположенных местах (в том числе персоналом);
- умышленные поджоги, террористические акты.

Рассмотрим основные отличительные особенности пожаров в зданиях (помещениях) с массовым пребыванием людей от других видов техногенных пожаров.

1. Как следует из терминологии, главной отличительной особенностью таких зданий, сооружений и помещений является одновременное нахождение в них большого количества людей (50 и более). Таким образом, даже без нештатной ситуации повышается вероятность возникновения несчастных случаев, нарушений административного и/или уголовного законодательства (особенно в местах продажи алкогольных напитков), морально-психологических девиаций среди посетителей и персонала.

Кроме того, исходя из специфики подобных мест, их предназначений, следует производить дифференциацию рисков, в соответствии с возрастным и общественным положением людей, находящихся в таких зданиях и помещениях. Это также должно учитываться при привлечении сил и средств, направляемых на проведение аварийно-спасательных работ (к примеру, риск возникновения пожаров в образовательных учреждениях, в развлекательных и досуговых центрах и в бассейне для взрослых будет различаться, как и потенциальное количество пострадавших).

2. Другой особенностью являются особенности внутреннего интерьера. Здесь нужно в первую очередь определять функциональное назначение помещений, наличие декоративной отделки (в том числе полимерными материалами), конструкции зданий, схемы размещения помещений.

Не стоит забывать и тот факт, что одежда посетителей и персонала также изготавливается из горючих материалов и при высокой плотности людей в помещении, а также при проведении эвакуации огонь на одежде может служить причиной не только травм и смерти людей, но и способствовать распространению горения внутри и вне мест массового скопления людей, а также является одной из причин паники.

3. Необходимость специальной подготовки персонала при реагировании на складывающуюся обстановку. Это необходимо как для управления эвакуационными мероприятиями, так и для проведения первичных мероприятий по тушению пожара, проводимых до прибытия аварийно-спасательных формирований.

4. Наличие нормативно определенного количества средств тушения пожара, указателей и схем эвакуации, их правильное размещение и доступность.

5. Правильное и полноценное оформление всех документов и своевременная передача их в уполномоченные органы.

6. Пожары в местах массового скопления людей могут вызывать очень большое количество

пострадавших и погибших (пожар в клубе «Хромая лошадь» - погибло 156 человек, пожар в ТЦ «Зимняя вишня» - погибло 60 человек), что делает актуальным вопрос своевременности и достаточности оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации в лечебные заведения и привлечения дополнительных сил и средств при реагировании на такие пожары.

Рассмотрим данную ситуацию на примере Калужской области.

На территории Калужской области находится 117 социально-значимых объектов, лечебных и образовательных учреждений с круглосуточным пребыванием людей.

Таблица 1,2

### Статистика техногенных пожаров на территории Калужской области

Субъект	Зарегистрировано пожаров					На пожарах погибли					Получили травмы					Спасено людей				
	19	20	21	22	23	19	20	21	22	23	19	20	21	22	23	19	20	21	22	23
Калужская	3513	2862	2756	2716	2401	69	67	66	67	41	44	47	44	36	28	66	112	218	272	141

Материальный ущерб					Эвакуировано					Пожаров с крупным материальным ущербом					Пожаров с групповой гибелью				
19	20	21	22	23	19	20	21	22	23	19	20	21	22	23	19	20	21	22	23
275653163	306369884	377911768	442340001	269107200	505	702	652	760	896	261	267	324	240	32	5	7	9	3	2

Рассмотрим период с 2019 по 2022 годы. Для определения общей тенденции проанализируем статистику за 10 месяцев 2023 года.

За последние 5 лет на территории области зарегистрировано 14248 пожаров.

Общее количество техногенных пожаров, регистрируемых ежегодно за анализируемый период, имеет тенденцию к уменьшению (с 3513 в 2019 году до 2716 в 2022 году). Данные за 10 месяцев 2023 года также соответствуют этому тренду.

Ежегодно с 2019 по 2022 годы увеличивается количество спасенных и эвакуированных людей на пожарах. При этом количество погибших на пожарах за тот же период было примерно одинаковым.

Начиная с 2019 года по 2021 год количество пожаров с крупным материальным ущербом и групповой гибелью людей на территории области увеличивалось, далее идет тенденция на их уменьшение.

Анализируя статистические данные по техногенным пожарам, зарегистрированным на территории Калужской области можно сделать следующие выводы:

1. Несмотря на принимаемые меры по снижению количества пожаров, неуклонно растет количество людей, находящихся в зоне происшествия;
2. Увеличение количества спасенных и эвакуированных людей с пожаров требует вносить коррективы в планирующие документы и привлекаемые силы и средства к проведению аварийно-спасательных работ;
3. Сохраняющееся среднее ежегодное количество людей погибших на пожарах при общей тенденции к их уменьшению свидетельствует о том, что необходимо усилить меры государственного пожарного надзора, в том числе на законодательном уровне.
4. Увеличение количественного выражения материального ущерба при общем уменьшении пожаров и пожаров с крупным материальным ущербом может свидетельствовать об инфляционных процессах на территории региона и страны в целом.

В 2022 году сотрудниками Главного управления МЧС России по Калужской области было проведено 227 плановых и 105 внеплановых надзорных мероприятий по оценке противопожарного состояния объектов защиты. По итогам проведенных проверок, выявлено 1541 нарушение требований пожарной безопасности, составлено 389 протоколов об административных правонарушениях, выдано 194 предписания.

Среди наиболее часто встречающихся нарушений следует отметить:

1. Не соответствующее требованиям пожарной безопасности состояние эвакуационных путей (захламление, неисправность запирающих устройств, препятствие выходу в силу технологических особенностей, нарушения в размещении эвакуационных знаков и схем эвакуации, наличие материалов с повышенной степенью горючести и дымообразования);

2. Размещение первичных средств пожаротушения в слабодоступных или недоступных местах, недостаточная укомплектованность первичными средствами пожаротушения;

3. Неисправность автоматических и автоматизированных средств пожаротушения;

4. Переоборудование помещений без согласования с уполномоченными органами;

5. Неудовлетворительная установка, поверка, поддержание в работоспособном состоянии средств пожарной сигнализации.

Кроме того, актуальными остаются вопросы обучения персонала и охраны труда.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

1. Ежегодно увеличивается риск возникновения техногенных пожаров с зданиях, сооружениях и помещениях с массовым пребыванием людей;

2. Применение новейших технологий мониторинга и тушения пожаров позволяет уменьшить количество пострадавших людей;

3. Снижение количества надзорных мероприятий в отношении коммерческих организаций при общем увеличении мест массового пребывания людей влечет риск возникновения крупномасштабных происшествий и чрезвычайны ситуаций, связанных с техногенными пожарами.

4. Требуется законодательно закрепленное усиление подготовки персонала, работающего в местах массового пребывания людей по соблюдению и реагированию на нештатные ситуации, вызванные техногенными пожарами.

#### Список источников

1. Методические рекомендации по тушению пожаров в зданиях повышенной этажности.-М.: МЧС России, 2006.-31с.

2. Наумов, А.В. Организация тушения пожаров и проведение аварийно-спасательных работ в зданиях повышенной этажности. Учебное пособие/ А.В. Наумов, В.В. Волков, В.А. Смирнов, С.Г. Фролов – Иваново, ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2009.-104с.

3. Федеральный закон от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (с изменениями на 27.12.2018 года) [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/902111644>.

4. Приказ МЧС РФ от 12 декабря 2007 г. № 645 «Об утверждении Норм пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций» (с изменениями на 22 июня 2010 года) [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/902079274>.

© Д.О. Иванцова, В.В. Ключ, 2023

УДК 004.032.26

# ВОЗМОЖНОСТИ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ПРОГРАММ (БОТОВ)

КАБОВ АЛЕКСАНДР АНАТОЛЬЕВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

**Аннотация:** в настоящее время все большую актуальность приобретают проблемы защиты информации и противодействия информационным угрозам в разных системах обмена данными. На практике возможны ситуации, когда требуется вступить в переписку с другими пользователями с целью проведения консалтинга, обмена мнениями или оценки характера и качества публикуемого контента. В связи с этим актуальной задачей является идентификация или обнаружение по прямым и косвенным поведенческим и семантическим признакам скрывающихся под пользовательскими профилями автоматизированных программ (ботов), осуществляющих публикацию недостоверных и заведомо ложных сведений, способствующих дестабилизации настроений в обществе социальных сетей и приводящих к негативным последствиям. В статье проводится обзор методов машинного обучения для распознавания признаков автоматизированных программ (ботов).

**Ключевые слова:** социальные сети, нейронные сети, хранилище данных, идентификация, архитектура данных.

## MACHINE LEARNING CAPABILITIES FOR IDENTIFYING AUTOMATED PROGRAMS (BOTS)

Kabov Alexander Anatolyevich

**Abstract:** Currently, the problems of information protection and countering information threats in various data exchange systems are becoming increasingly relevant. In practice, there may be situations when it is necessary to enter into correspondence with other users in order to conduct consulting, exchange opinions or evaluate the nature and quality of the published content. In this regard, an urgent task is to identify or detect, by direct and indirect behavioral and semantic signs, automated programs (bots) hiding under user profiles that publish unreliable and deliberately false information that contributes to the destabilization of social media sentiment in society and leading to negative consequences. The article provides an overview of machine learning methods for recognizing signs of automated programs (bots).

**Keywords:** social networks, neural networks, data storage, identification, data architecture.

Актуальность рассматриваемой темы несомненна ввиду того, что в настоящее время все большую актуальность приобретают проблемы защиты информации и противодействия информационным угрозам в разных системах обмена данными.

В последнее десятилетие в нашей стране получило активное развитие машинное обучение. Его использование позволяет автоматизировать процессы обработки и анализа данных посредством задействования вычислительных возможностей современных компьютеров и использования хранилищ данных больших объемов для их агрегации в единую аналитическую экосистему.

Дополнительной причиной активного применения машинного обучения на практике является по-

стоянное увеличение числа прикладных областей, для которых целесообразными задачами являются повышение эффективности использования ресурсов путем построения прогностических моделей разного рода. Машинное обучение нацелено на реализацию процессов построения математических и вероятностных моделей, оценки их качества работы для проведения комплексного исследования информационных потоков, а также разнородных данных [1]. Непосредственно само обучение созданных моделей проявляется в выражаются в виде поиска и конфигурации различных числовых и строковых параметров и весовых коэффициентов, которые можно модифицировать с целью максимизации требуемого уровня качества обобщения моделью данных.

Таким образом, формируемая структура обеспечивает пути создания элементов искусственного интеллекта на основе анализа подаваемых наборов входных данных, фактически, на статистической информации. В результате завершения выполнения всех обозначенных процессов итоговые сформированные модели могут быть использованы для решения задач прогнозирования, кластеризации, регрессии или классификации для выявления новых знаний или скрытых данных.

Одной из ключевых задач современного машинного обучения является поддержка процессов автоматической идентификации выявленных взаимосвязей между скрытыми (не очевидными) массивами переменных (признаков) объекта исследования и явными, что может быть эффективно использовано и для нашей задачи, то есть для распознавания образов. Это может быть полезным в случаях, когда необходимо провести оценку вероятных значений скрытых параметров или зависимостей объекта по явным образом полученным данным, например, фрагментам изображения [2].

С помощью меток и исходных данных посредством выделения и масштабирования признаков, их отбора, снижения размерности и взятию выборок проводится тренировочный набор данных. Далее путем предварительной обработки получают тестовый набор данных. Обучение включает в себя отбор модели, перекрестную проверку, метрики качества, гиперпараметрическую оптимизацию. Окончательная модель оценивается и на ее основе создаются новые метки, на которых можно базировать дальнейшее прогнозирование.

В настоящее время в области современного искусственного интеллекта разработано широкое число алгоритмов машинного обучения, применяемых для решения разнообразных научно-практических задач, в том числе представленные на рис. 1.

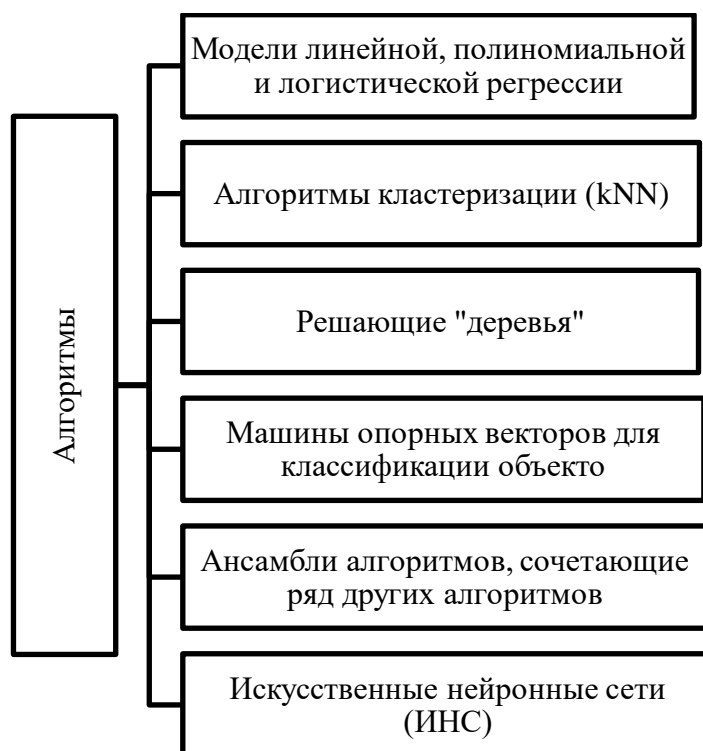


Рис. 1. Возможные алгоритмы машинного обучения

ИНС на практике в вычислительной информационной системе создается на базе агрегации функциональных компонентов, обеспечивающих расчетные операции по оценке весовых коэффициентов при передаче сигналов [6]. Все данные, которыми оперирует созданная модель ИНС, преобразуются и передаются через некоторый набор слоёв ИНС, включающих в свой состав набор специальных клеток – нейронов. В последние годы все большую актуальность приобретают перспективные модели глубокого обучения, для прогнозирования на практике популярными являются рекуррентные и сверточные ИНС [3].

Архитектура данных ИНС моделей накладывает ряд ограничений на входные данные, фокусируясь на представлении изображений, что удобно благодаря возможности кодирования заданных свойства под структуру созданной модели для повышения скорости обработки наборов данных [8]. Посредством подобной специфики первоначальная процедура объявления может быть имплементирована более эффективно, что способствует уменьшению числа значимых параметров модели.

Огромную проблему составляют сегодня автоматизированные программы в социальных сетях (СС). В связи с тем, что СС являются как средствами генерации данных, так и одновременно инструментами обработки и потребления пользователями существующих данных в масштабах как текстовых, так и мультимедийных данных (изображения, звуковые треки и записи, видео-ролики), а также и метаданных (лайки, эмодзи, пиктограммы), то актуальной задачей является сбор таких данных в виде отдельных источников или баз.

Сложность процесса обработки и получения данных заключается в их разнородности, а также в том, что источники сообщений пользователей в СС часто пересекаются между собой. В частности, ленты новостей и посты в личных сообщениях, групповых чатах или диалогах тематических объединений. Это существенно усложняет понимание целевой информации как внутри одной группы пользователей, так и между несколькими группами. Следует также отметить, что обеспечение закрытости персональных пользовательских данных в СС часто может приводить к пересечениям событий между членами групп [4].

В разных СС могут быть реализованы как открытые, так и закрытые сообщения в группах, что не позволяет учесть и полноценно оценить качество данных в заданном информационном направлении. При этом, метаданные, как правило, являются общедоступной информацией. Поэтому целесообразным является агрегация таких данных для отслеживания точек отправления сообщений (отправителей) и получателей, соотнося с этими данными частоту публикации сообщений, их объем и скорость размещения в ленте или профиле, что полезно при анализе данных в СС.

Не последнюю роль в процессе сбора данных играет интерфейс сетевого общения, в том числе разметка компонентов на страницах СС, что часто меняет пользовательский опыт и модели представления данных, ограничивая процесс обработки и очистки данных. Все эти факторы требуется учитывать в процессе поиска наборов данных с однородными по выбранным параметрам каждой конкретной анализируемой СС [5].

Существуют различные подходы для сбора данных из СС, как ручные (ввод данных в табличном или ином формате через поля или формы), так и автоматизированные (на базе скачивания и анализа страниц СС с выделением нужных фрагментов на базе программных скриптов или правил). На практике чаще всего используются последние, в том числе сканирование, парсинг и веб-скрапинг.

Веб-скрапинг представляет собой процесс извлечение веб-данных, схож с веб-сканированием тем, что оба подхода проводят идентификацию и поиск целевых данных на веб-страницах. Ключевое отличие между веб-скрапингом и парсингом заключается в том, что при веб-скрапинге пользователь заранее знает точный идентификатор элемента или набора данных, например, `id` или `class name` элемента HTML для статических веб-страниц, из которых необходимо извлечь данные. При парсинге может производиться анализ как текстовых файлов, так и баз данных.

Инструменты веб-скрапинга автоматизируют процессы извлечения данных из каналов популярных СС, например, Facebook, Twitter, LinkedIn, Instagram. Следует отметить важный юридический аспект, который заключается в том, что в ряде пользовательских соглашений в различных СС применение таких инструментов может нарушать условия конфиденциальности данных [6].

Еще одним подходом к извлечению и сбору данных является использованием открытого или за-

крытого API (интерфейса прикладного уровня доступа к данным) для СС. Также, в процессе формирования источников данных может использоваться способ, основанный на заранее подготовленных и размеченных базах данных, сформированных сообществами пользователей, например Stanford Large Network Dataset Collection (SNAP). В процессе отбора целевых признаков из всего многообразия разнородных данных о пользователях СС с целью идентификации ботов могут быть использованы различные подходы и методы, основанные на различных статистических, вероятностных подходах или алгоритмах машинного обучения (МО).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что при формировании значимых признаков необходимо проводить процессы оценки относительного уровня влияния каждого значимого признака, в том числе степени его надежности и обобщения данных для идентификации ботов, а также исследования значимости лингвистической информации и ее оценки по разным критериям.

#### Список источников

1. Волкова М.А., Луцив В.Р. Методы обработки и распознавания изображений. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 40 с.
2. Миркин Б.Г. Введение в анализ данных. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2015. – 174 с.
3. Галушкин А.И. Нейронные сети: основы теории. – М.: Горячая линия - Телеком, 2018. – 496 с.
4. Николенко С. Глубокое обучение. Погружение в мир нейронных сетей. – СПб.: Питер, 2018. — 480 с.
5. Саттон Р.С. Обучение с подкреплением. — М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018. – 402 с.
6. Евдокимова Н. И., Кузнецов А. В. Локальные шаблоны в задаче обнаружения дубликатов // Компьютерная оптика. – 2017. – №1. – С. 79-87.



УДК 67.02

# МОДЕЛИРОВАНИЕ И АВТОМАТИЗАЦИЯ МЕХАНИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДЕТАЛИ С ПРИМЕНЕНИЕМ CAD/CAM СИСТЕМ

**КЛЕЦОВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА**

канд. техн. наук

**СЕРГИЕНКО СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА**

канд. техн. наук

**ФИРСОВА НАДЕЖДА ВЯЧЕСЛАВОВНА**

канд. техн. наук, доцент

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

**МИХАЙЛОВ АЛЕКСАНДР ДМИТРИЕВИЧ**

преподаватель

ГАПОУ «Орский машиностроительный колледж»

**Аннотация:** в данной статье рассмотрены вопросы автоматизации производственного процесса изготовления на примере детали «Вал-шестерня» на основе применения CAD/CAM систем. Разработан технологический маршрут механической обработки заготовки в САПР «Вертикаль». Для некоторых станочных операций написаны управляющие программы в программе Cimco Edit. Создан проект обработки детали в CAD/CAM системе Mastercam.

**Ключевые слова:** Технологический процесс, CAD/CAM система, заготовка, механическая обработка, моделирование, автоматизация.

## MODELING AND AUTOMATION OF MECHANICAL PROCESSING OF A PART USING CAD/CAM SYSTEMS

**Klevtsova Olga Alexandrovna,  
Sergienko Svetlana Nikolaevna,  
Firsova Nadezhda Vyacheslavovna,  
Mikhailov Alexander Dmitrievich**

**Abstract:** This article discusses the issues of automation of the production process of manufacturing a Shaft-gear part based on the use of CAD/CAM systems. The technological route of mechanical processing of the workpiece in the CAD «Vertical» has been developed. For some machine operations, control programs are written in the Cimco Edit program. A part processing project has been created in the Mastercam CAD/CAM system.

**Key words:** Technological process, CAD/CAM system, billet, machining, modeling, automation.

На сегодняшний день ключевой задачей современного машиностроения является автоматизация технологического проектирования с применением CAD/CAM систем. Это позволит существенно сократить сроки внедрения в производство конструкторской и технологической документации. Осуществле-

ние этой задачи невозможно без использования систем автоматизированного проектирования технологических процессов. Эти системы находят все большее применение в отраслях промышленности. Поэтому целью данной работы является применение в разработке технологического процесса изготовления детали «Вал-шестерня» CAD/CAM систем.

Технологический процесс механической обработки детали разрабатывался с учетом годовой программы выпуска – 3000 шт./год; типом производства – среднесерийным. Количество деталей в партии запуска 94 штуки. Твердотельная модель детали созданная в «КОМПАС-3D» представлена на рис. 1.

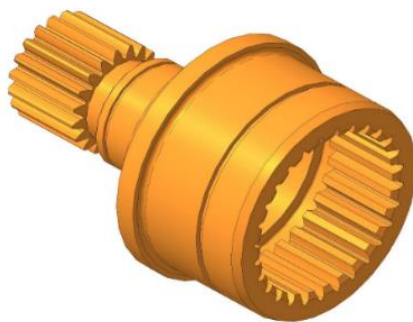


Рис. 1. Твердотельная модель детали «Вал-шестерня»

Так как деталь представляет собой тело вращения и изготавливается из стали 40Х, тип производства среднесерийный, то в качестве заготовки можно использовать штампованную поковку на горизонтально-ковочной машине. Также возможен вариант изготовления детали из поковки свободной ковкой на молоте. Для выявления наиболее рационального варианта проведено сравнение по коэффициентам использования материала и по себестоимости заготовок. Сравнительный анализ двух вариантов получения заготовки показал, что целесообразнее принять заготовку штамповку на горизонтально-ковочной машине. Эскиз заготовки, выполненный в «КОМПАС-3D» приведен на рис. 2.

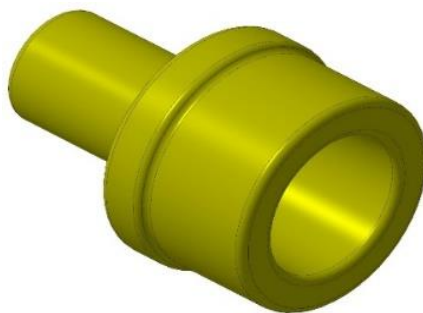
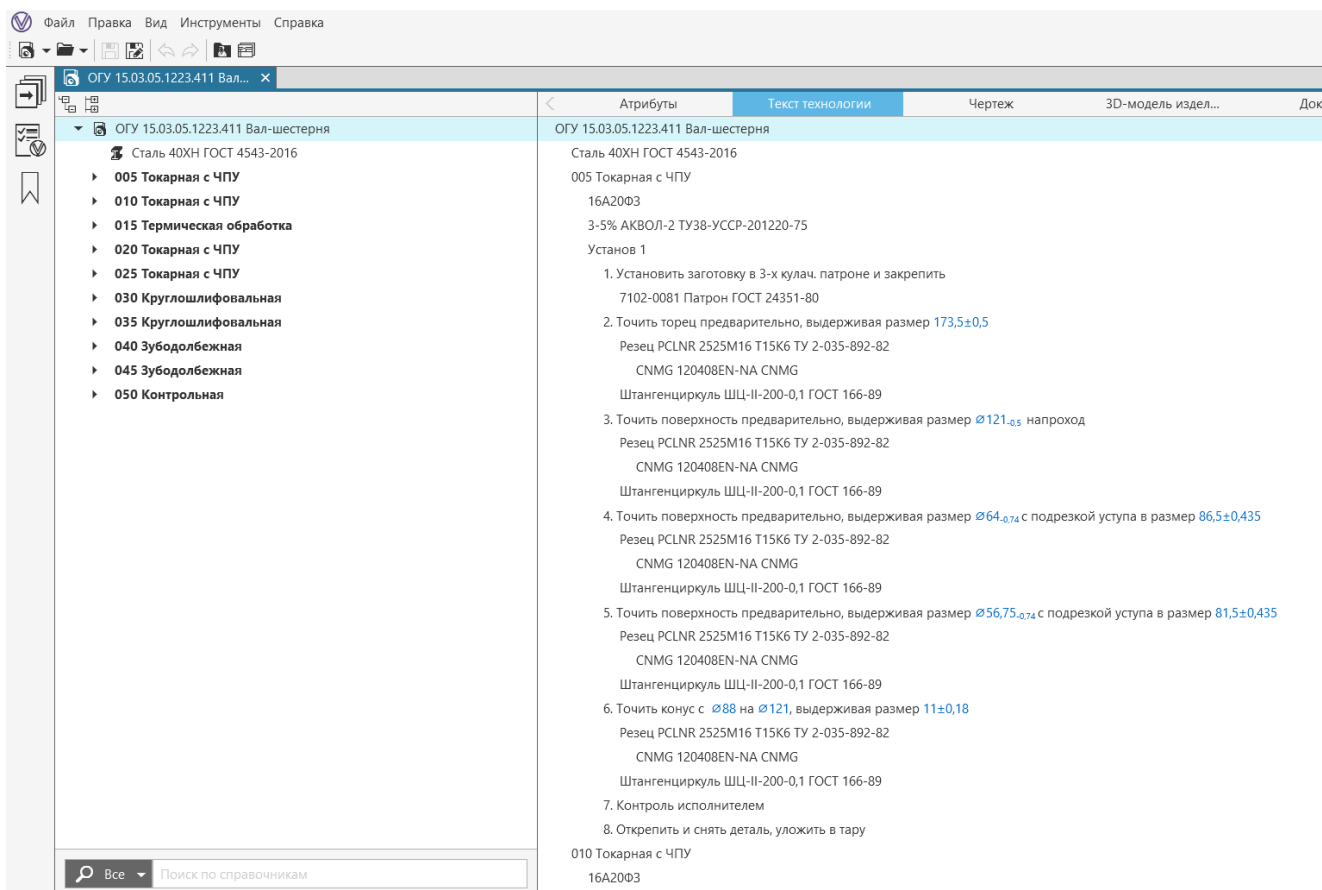


Рис. 2. 3-D модель штамповки на горизонтально-ковочной машине

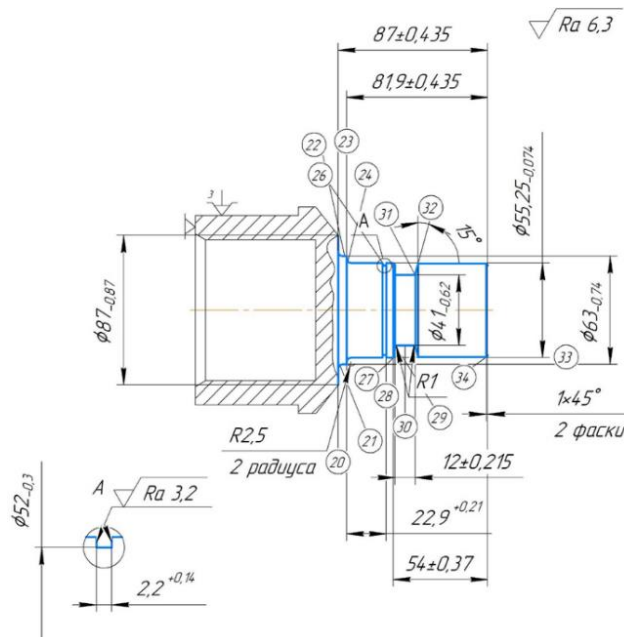
На рис. 3 показан разработанный технологический маршрут изготовления детали в САПР ВЕРТИКАЛЬ. С помощью системы ВЕРТИКАЛЬ в режиме реального времени был автоматизирован технологический процесс механической обработки на примере детали «Вал-шестерня», спроектированы технологические процессы, в основе которых лежит иерархическая структура из операций, переходов, оборудования и оснастки [1].

Более детально рассмотрим 020 операцию токарную с ЧПУ. В качестве оборудования на данной операции использовался токарно – винторезный станок 16К20Т1.02 с УЧПУ «NC-201M Balt-System». Приспособлением для крепления инструмента послужил патрон 7102-0078 ГОСТ 24351-80. Режущий инструмент: резец Т15К6 ТУ 2-035-892-82, 2120-0519 резец Т15К6 ГОСТ 18874-73, 035-2126-1809 резец Т14К8 ОСТ 2И10-7-84. Измерительными инструментами были выбраны штангенциркуль ШЦ-I-125-0,05 ГОСТ 166-89, радиусомер, шаблоны на профиль канавок. Применяемое смазочно – охлаждающее техническое средство – 3-5% АКВОЛ-2 ТУ38-УССР-201220-75.



**Рис. 3. Разработанный вариант технологического процесса в системе ВЕРТИКАЛЬ**

Операционный эскиз токарной операции показан на рис. 4.



**Рис. 4. Операционный эскиз 020 токарной операции с ЧПУ**

Технологическими базами на операции послужили поверхности 1 и 2. Программа обработки детали включает в себя 10 переходов, в которых производится точение фаски 1×45° поверхность 34 на Ø55,25<sub>-0,074</sub>, поверхности 33, выдерживая размер Ø55,25<sub>-0,074</sub>, точение наружной галтели R2,5 поверх-

ность 24; подрезание уступа  $\varnothing 63,3_{-0,74}$  в размер  $81,9 \pm 0,435$  поверхность 23; точение поверхности 22 окончательно выдерживая размер  $\varnothing 63_{-0,74}$ , наружной галтели R2,5 поверхность 21; подрезке уступа  $\varnothing 87_{-0,87}$  в размер  $87 \pm 0,435$  поверхность 20; точение канавки  $V=2,2^{+0,14}$  до  $\varnothing 52_{-0,3}$ , выдерживая размер  $22,9^{+0,21}$  поверхность 26, канавки  $V=12 \pm 0,2$  до  $\varnothing 41_{-0,62}$  поверхность 28, 30 выдерживая размер  $54 \pm 0,37$  со скруглением R1 поверхность 29 и фаской  $1 \times 45^\circ$  поверхность 27, скругления R1 поверхность 31 и коническую поверхность 32, выдерживая размер 15°.

Для данной операции были рассчитаны режимы резания.

При разработке управляющей программы для станка 16K20T1.02 с УЧПУ «NC-201M Balt – System» использовалась CAD/CAM система Mastercam 2017. С помощью данной системы была воссоздана геометрия детали, поверхности и твердотельные модели. Благодаря широкому набору траекторий для обработки различных поверхностей на токарных станках с ЧПУ легко сгенерирован код управляющей программы (рис. 5) и произведена верификация управляющей программы на предмет ошибок и столкновений заготовки с инструментом и оснасткой (рис. 6).

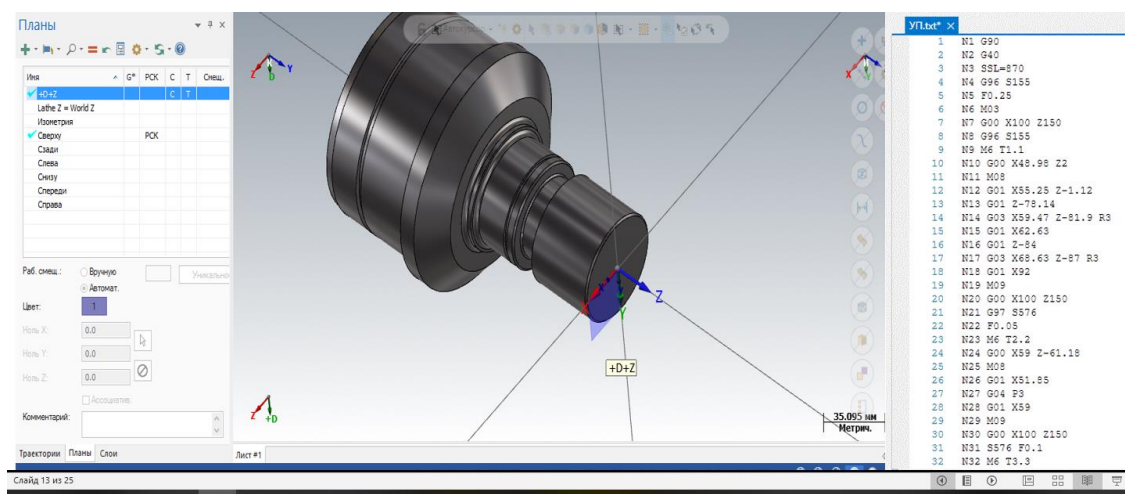


Рис. 5. Создание проекта обработки в CAD/CAM системе

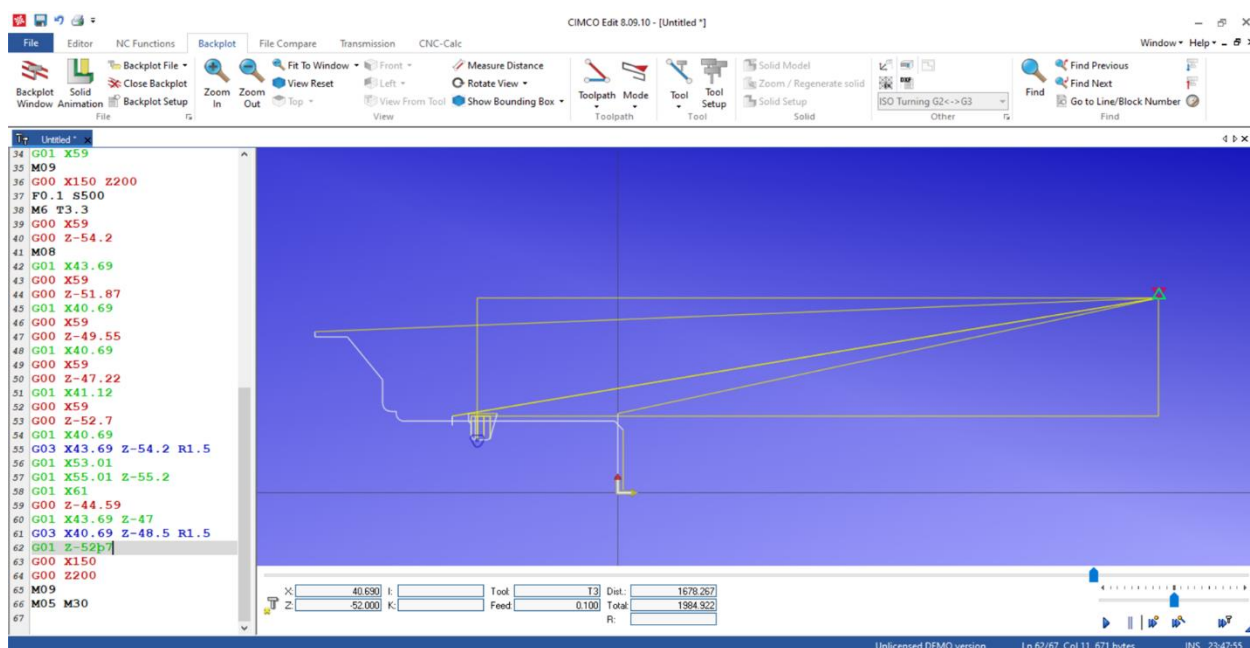


Рис. 6. Верификация управляющей программы

В таблице 1 представлен фрагмент управляющей программы для станка 16K20T1.02 с УЧПУ «NC-201M Balt – System».

Таблица 1

**Фрагмент управляющей программы для станка 16K20T1.02 с УЧПУ «NC-201M Balt – System»**

Номер кадра	Содержание	Пояснение
N1	G90	Абсолютная система координат
N2	G40	Отмена предыдущего значения коррекции
N3	SSL=1000	Максимальное число оборотов n=1000 об/мин
N4	G96 S155	Постоянная скорость резания V=155 м/мин
N5	F0.25	Подача S=0,25 мм/об
N6	M03	Правое вращение шпинделя
N7	G00 X100 Z150	Ускоренное перемещение по осям X и Z в точку смены инструмента
N8	G96 S155	Постоянная скорость резания 155 м/мин
N9	M6 T1.1	Автоматическая смена инструмента, вызов 1 инструмента с 1 корректором
N10	G00 X48.98 Z2	Ускоренное перемещение по осям X и Z к точке 1

Таким образом, применение современных CAD/CAM систем решает большинство задач в рамках технологической подготовки производства и позволяет упростить формирование и сопровождение тех-процессов, повысить качество технологической документации.

### Список источников

1. ВЕРТИКАЛЬ. Система автоматизированного проектирования технологических процессов [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://ascon.ru/products/vertikal>. (20.10.2023)

УДК 001.894

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПРОБЛЕМ, С КОТОРЫМИ СТАЛКИВАЮТСЯ ЛЮДИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПРИ ДОСТУПЕ К ОБЩЕСТВЕННОМУ ТРАНСПОРТУ В РОССИИ

**ПОЗДНЯКОВ АНДРЕЙ КОНСТАНТИНОВИЧ**студент  
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет»*Научный руководитель: Аксёнов Константин Валерьевич**к.э.н., доцент  
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет»*

**Аннотация:** доступ к общественному транспорту является фундаментальным правом, однако люди с ограниченными возможностями в России часто сталкиваются с многочисленными проблемами при попытке воспользоваться этими услугами. В этой статье исследуются многогранные проблемы, с которыми сталкиваются люди с ограниченными возможностями при доступе к общественному транспорту в России, включая физические барьеры, неадекватную инфраструктуру и отношение общества. Цель состоит в том, чтобы пролить свет на эти проблемы, повысить осведомленность и способствовать обсуждению необходимости создания более инклюзивной и доступной системы общественного транспорта.

**Ключевые слова:** люди с ОВЗ, общественный транспорт, доступность, Россия, инклюзия, транспорт.

## A THEORETICAL OVERVIEW OF THE PROBLEMS FACED BY PEOPLE WITH DISABILITIES WHEN ACCESSING PUBLIC TRANSPORT IN RUSSIA

**Pozdnyakov Andrey Konstantinovich***Scientific adviser: Aksenov Konstantin Valerievich*

**Abstract:** Access to public transportation is a fundamental right, yet individuals with disabilities in Russia often face numerous challenges when trying to utilize these services. This article explores the multifaceted issues that people with disabilities encounter while accessing public transport in Russia, including physical barriers, inadequate infrastructure, and societal attitudes. The aim is to shed light on these problems, stimulate awareness, and promote discussions on the need for a more inclusive and accessible public transport system.

**Keywords:** Disabilities, public transport, accessibility, Russia, inclusive, transportation.

Общественный транспорт является источником жизненной силы любого процветающего городского центра, предлагая экономически эффективное и устойчивое средство передвижения людей с места на место. В России миллионы людей ежедневно пользуются общественным транспортом, однако

для людей с ограниченными возможностями эта важнейшая услуга часто остается недоступной. Проблемы, с которыми сталкиваются инвалиды при доступе к общественному транспорту в России, носят многомерный характер, охватывая физические, инфраструктурные и социальные аспекты [2].

Российское законодательство играет ключевую роль в обеспечении доступности. Федеральный закон о правах инвалидов, принятый в 2012 году, предусматривает равный доступ к государственным услугам, включая общественный транспорт, для лиц с ограниченными возможностями. Такие правовые рамки имеют решающее значение для пропаганды улучшения доступности [4].

Современные исследования в России выявляют вызовы, стоящие перед улучшением доступности в общественном транспорте. Эти исследования помогают определить наиболее эффективные пути решения проблем и содействуют разработке более эффективных стратегий.

Одной из основных проблем, с которыми сталкиваются люди с ограниченными возможностями в России, является наличие физических барьеров внутри транспортных средств и объектов общественного транспорта и вокруг них. Например, во многих общественных автобусах и трамваях отсутствуют пандусы или подъемники, что делает невозможным посадку людей в инвалидных колясках. Недостаточное пространство для инвалидных колясок и средств передвижения в транспортных средствах усугубляет эту проблему [2].

Кроме того, на железнодорожных станциях и платформах метро могут отсутствовать надлежащие лифты, эскалаторы или пандусы, что делает пользование этими услугами исключительно сложным для людей с ограниченной подвижностью. Передвигаться по лестницам и узким турникетам часто невозможно, в результате чего люди с ограниченными возможностями фактически оказываются в затруднительном положении [1].

Даже в тех случаях, когда сами транспортные средства общественного транспорта доступны, окружающая инфраструктура часто находится в недостаточном состоянии. Тротуары могут быть неровными, а на автобусных остановках может не быть укрытий, что затрудняет людям с ограниченными возможностями передвижения удобный и безопасный доступ к пунктам посадки на транспорт. Более того, во многих районах отсутствуют такие соображения доступности, как звуковые сигналы светофора или тактильные дорожки.

Кроме того, серьезной проблемой остается доступность информации. Расписания, вывески и публичные объявления часто предоставляются не в форматах, доступных людям с нарушениями зрения или слуха. В результате многие инвалиды с трудом разбираются в расписаниях, маршрутах и другой важной информации [3].

В России, как и во многих странах, инвалиды часто сталкиваются с социальной стигматизацией и предрассудками. Негативное отношение и стереотипы могут удерживать их от пользования общественным транспортом, поскольку они опасаются дискриминации или невежества со стороны попутчиков. Этот страх часто приводит к изоляции, еще больше ограничивая их участие в общественной жизни.

Хотя проблемы очевидны, прогресс налицо. В России действуют законы и нормативные акты, направленные на защиту прав инвалидов и содействие доступу к общественному транспорту. Такие организации, как Российское общество инвалидов, активно выступают за улучшение работы общественного транспорта и обеспечение его инклюзивности [2].

Проблемы, с которыми сталкиваются люди с ограниченными возможностями при доступе к общественному транспорту в России, сложны и имеют физические, инфраструктурные и социальные аспекты. В такой огромной и разнообразной стране, как Россия, решение этих проблем является сложной задачей. Однако крайне важно обеспечить, чтобы все граждане имели равный доступ к общественному транспорту.

Усилия по устранению физических барьеров, укреплению инфраструктуры и поощрению инклюзивности в общественных отношениях должны дополняться кампаниями по повышению осведомленности и постоянной информационно-пропагандистской деятельностью. Только благодаря коллективным действиям и приверженности инклюзивности Россия может стремиться обеспечить доступный и равноправный общественный транспорт для всех своих граждан [1].

## Список источников

1. Батенькова Н. Г., Звонкова Л. В. Повышение доступности городского общественного транспорта для людей с ограниченными возможностями. // Вестник Иркутского государственного университета путей сообщения-2021.-№30- с. 47-57.
2. Пропаганда доступного общественного транспорта. // Российское общество инвалидов - 2022- . Извлечено из [[https://www.voi.ru/news/naha\\_poziciya/vystuplenie\\_predsedatelya\\_voi\\_mihail\\_terenteva\\_na\\_zasedanii\\_centralnogo\\_pravleniya\\_voi\\_v\\_moskve\\_30\\_iulya\\_2022\\_g.html](https://www.voi.ru/news/naha_poziciya/vystuplenie_predsedatelya_voi_mihail_terenteva_na_zasedanii_centralnogo_pravleniya_voi_v_moskve_30_iulya_2022_g.html)]
3. "Транспортная доступность Москвы" (2022). Московский городской транспорт. Извлечено из [https://mosgortrans.ru/company/ob-ao/available\\_transport/](https://mosgortrans.ru/company/ob-ao/available_transport/)
4. Федеральный закон Российской Федерации № 181-ФЗ. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации. Извлечено из [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_135351/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_135351/) - 2012



УДК 669.15-194

# ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ФАЗОВОГО СОСТАВА ИЗ СТАЛИ СИСТЕМЫ Fe-Cr-Ni-Co ДЛЯ СЕЛЕКТИВНОГО СПЕКАНИЯ

ГАВРИЛОВА АНГЕЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА,  
БЕРСЕНЕВ НИКИТА ДМИТРИЕВИЧ,  
МИЛЮКОВ ЕГОР ДЕНИСОВИЧ,  
КНЯЗЕВ ОЛЕГ ЮРЬЕВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана» (НИУ)

*Научный руководитель: Севальнёв Герман Сергеевич*  
*к.т.н., старший преподаватель*

ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана» (НИУ)

**Аннотация:** В работе проведены термодинамические расчеты для стали системы Fe-Cr-Ni-Co, которая планируется применяться в аддитивном производстве. Было установлено, что в интервале температур старения 400-600 образуются интерметаллидные фазы систем Fe-Cr-Mo и Fe-Mo, количество которых увеличивается с увеличением температуры старения.

**Ключевые слова:** сталь, интерметаллиды, расчеты, термодинамика.

## PREDICTION OF THE PHASE COMPOSITION Fe-Cr-Ni-Co STEEL FOR SELECTIVE SINTERING

Gavrilova Angelina Alexandrovna,  
Bersenev Nikita Dmitrievich,  
Milukov Egor Denisovich,  
Knyazev Oleg Yurievich

**Abstract:** The work carried out thermodynamic calculations for steel of the Fe-Cr-Ni-Co system, which is planned to be used in additive manufacturing. It was found that in the aging temperature range of 400-600 intermetallic phases of the Fe-Cr-Mo and Fe-Mo systems are formed, the number of which increases with increasing aging temperature.

**Key words:** steel, intermetallic compounds, calculations, thermodynamics.

Тенденции модернизирования современных агрегатов и разработки новых машиностроительных систем неизбежно приводят к совершенствованию технологий изготовления изделий и технологических процессов их обработки [1-4]. Конструкторами всё чаще для разработки узлов новых конструкций применяются аддитивные технологии ввиду возможности топологической оптимизации конструкции с целью снижения массогабаритных характеристик. Несомненным преимуществом аддитивных технологий для создания современных деталей и узлов механизмов является агрегирование деталей в единую сборочную единицу, формируя конструкцию из нескольких деталей, соединенных болтовыми соединениями в единое изделие.

Для безотказной работы используемой конструкции необходим подбор материалов, обладающих требуемым комплексом физико-механических характеристик [5], а для применения в аддитивных технологиях – требуемым уровнем свариваемости. Наилучшим комплексом механических характеристик с хорошей свариваемостью обладают мартенситностареющие стали. Низкое содержание углерода и упрочнение за счет образования реечного мартенсита и интерметаллидного твердения позволяет достигать высоких прочностных характеристик (предел прочности более 1500 МПа и относительное удлинение более 10%) и технологичности при изготовлении полуфабрикатов и различных изделий.

Ввиду возможности эксплуатации изделий в условиях с различными коррозионно-агрессивными средами, возникает необходимость легирования сталей хромом более 13%, однако реализации в сталях системы легирования Fe-Cr-Ni-Mo приводит к возможности образования охрупчивающих фаз при спинодальном распаде типа сигма-фазы и её модификаций с различной стехиометрией Fe-Cr-Mo. В связи с этим при разработке новых материалов необходимо прогнозировать формируемый фазовый, ввиду чего исследования в этом направлении являются актуальными.

В рамках данной работы прогнозирование фазового состава для мартенситно-стареющей стали 02X13H4M5K8B проводили путем термодинамических расчетов в программном комплексе.

В качестве входных данных для термодинамического расчета использовали химический состав стали, температуру закалки и время выдержки при старении с различных температур. Для данной композиции была выбрана температура закалки 950 °C и старение в интервале температур от 400 до 600 °C.

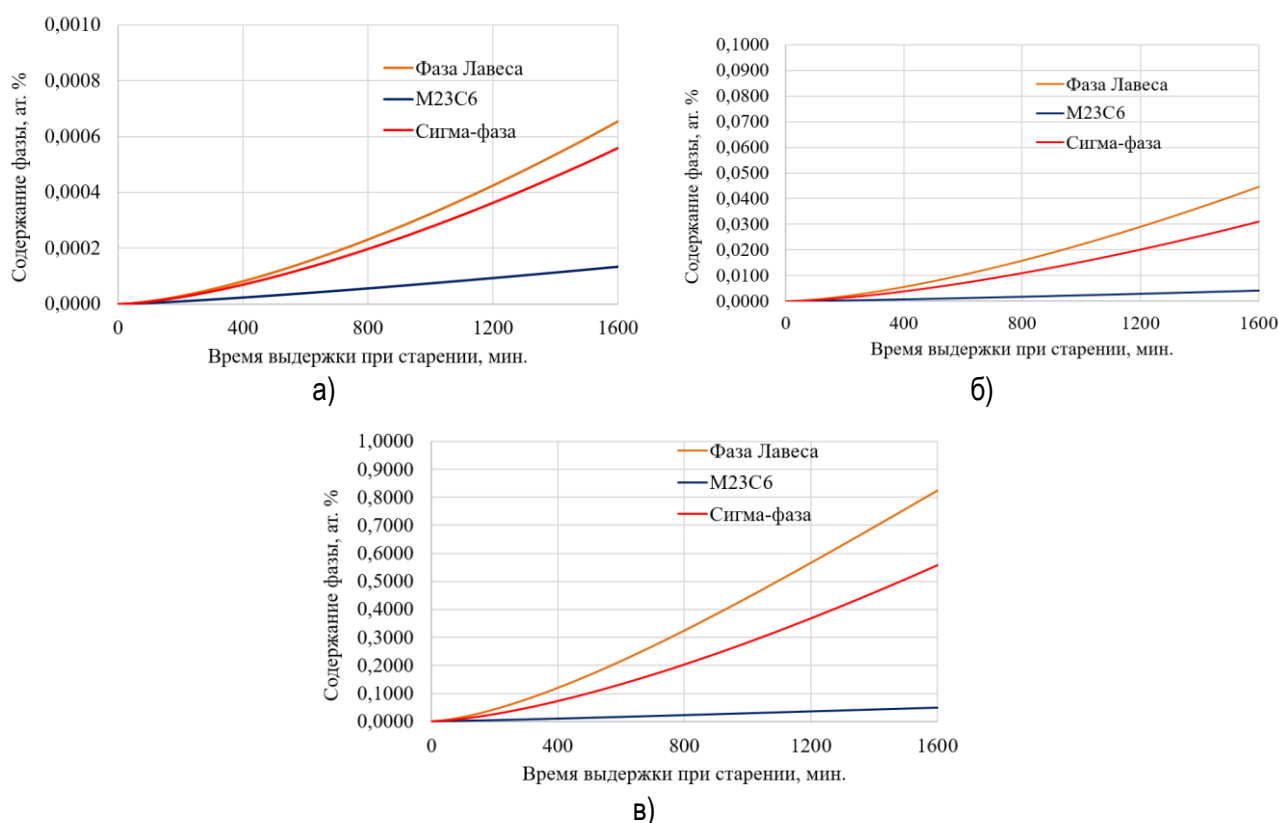
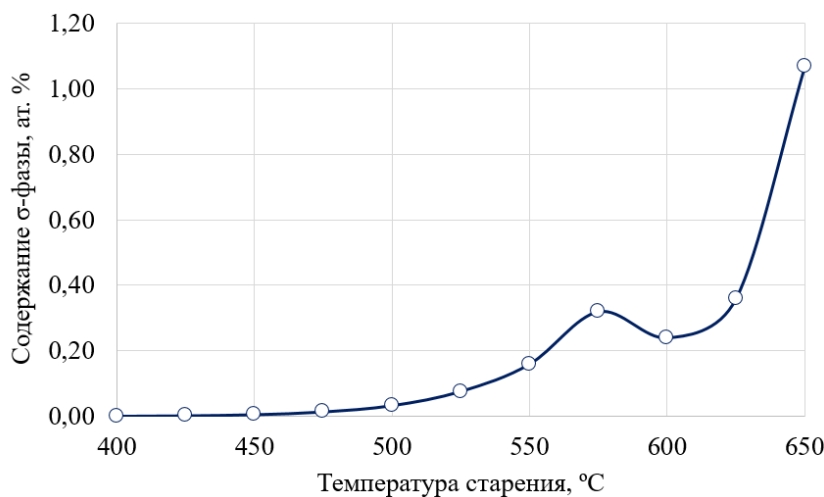


Рис. 1. Результаты термодинамического расчета упрочняющих фаз в стали 02X13H4M5K8B при температурах старения 400, 500 и 600 °C

По результатам термодинамических расчетов, при температурах старения 400, 500 и 600 °C для этой композиции химического состава в качестве упрочняющих фаз может образовываться нежелательная сигма-фаза ( $\sigma$ ) Fe-Cr-Mo, которая в свою очередь приводит к охрупчиванию стали и снижению коррозионной стойкости, фаза Лавеса Fe<sub>2</sub>Mo и карбиды легирующих элементов Me<sub>23</sub>C<sub>6</sub> (рис. 1). Анализ результатов показал, что увеличение температуры с 400 до 500 °C при времени выдержки 1600 мин.

Привело к увеличению объемной доли сигма-фазы в 55 раз, а при увеличении температуры до 600 °С – в 1000 раз. Значительное увеличение доли сигма-фазы в термодинамических расчетах может быть связано с перераспределением легирующих элементов и образованием фазы другой стехиометрии – мю-фазы ( $\mu$ )  $Fe_7Mo_6$ . В связи с этим проведен анализ кинетики изменения доли содержания сигма-фазы в температурном интервале 400-650 °С с шагом в 25 °С (рис. 2). Колебания содержания сигма-фазы в интервале температур 550-600 °С может свидетельствовать о перераспределении атомов молибдена и железа, а также о формировании дополнительных фаз иного стехиометрического состава типа мю-фазы ( $\mu$ )  $Fe_7Mo_6$ .



**Рис. 2. Результаты термодинамического расчета по кинетике изменения сигма-фазы в стали 02X13H4M5K8Б**

Для подтверждения формирования фаз, полученных путем проведения термодинамических расчетов, необходимо провести анализ микроструктуры с применением оптической и электронной микроскопий с определением элементного состава обнаруженных фаз.

### Список источников

1. Г. С. Севальнев, Д. Ю. Нефедкин, М. Э. Дружинина и др. Кинетика диффузионного насыщения бериллийсодержащей стали ВНС32-ВИ при различных видах химико-термической обработки // Труды ВИАМ: электрон. науч.-технич. журн. 2023. №. 1. Ст.1. <http://www.viam-works.ru> (дата обращения: 20.10.2023). DOI: 10.18577/2307-6046-2023-0-1-3-14.
2. Е. И. Лукин, В. М. Блинов, И. О. Банных и др. Исследование влияния температуры закалки на структуру и механические свойства мартенситно-ферритной коррозионно-стойкой азотосодержащей стали 08X17H2АФ // Электromеталлургия. 2022. № 12. С. 2-14. DOI 10.31044/1584-6781-2022-0-12-2-14.
3. Моисеенков В.В., Севальнев Г.С., Волков Р.Б. и др. Применение метода ротационнойковки для получения прутков из высокоазотистой стали ВНС-78 // Авиационные материалы и технологии: электрон. науч.-технич. журн., 2022. №4. Ст. 01.
4. Г. С. Севальнев, Е. Н. Коробова, Р. М. Дворецков и др. Влияние степени дисперсности структуры мартенсита и размера карбидной фазы на фрикционное взаимодействие в условиях сухого трения скольжения высокоуглеродистой комплексно-легированной стали // Труды ВИАМ: электрон. науч.-технич. журн. 2022. №. 6. Ст.2. <http://www.viam-works.ru> (дата обращения: 20.10.2023). DOI: 10.18577/2307-6046-2022-0-6-15-26.
5. Севальнев Г. С. Бериллийсодержащие стали - перспективный материал с высоким уровнем физико-механических свойств // Авиационные материалы и технологии. 2023. № 3(72). С. 15-29. DOI 10.18577/2713-0193-2023-0-3-15-29

© Гаврилова А.А., Берсенев Н.Д., Милюков Е.Д., Князев О.Ю., 2023

УДК 62-50

# СИСТЕМА ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЙ ДЛЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ НА ОСНОВЕ АДАПТИВНЫХ КОМПЕНСАТОРОВ

**КАРПАЧЁВ АРТЕМ ОЛЕГОВИЧ**

магистрант

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»

*Научный руководитель: Кокуев Андрей Геннадиевич**к.т.н., доцент**ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»*

**Аннотация:** рассмотрен вопрос повышения безопасности эксплуатации парового котла БКЗ-75-39 ГМА за счет разработки системы предотвращения аварийных ситуаций. Разработан метод предотвращения аварийных ситуаций на основе использования адаптивных компенсаторов возмущающих воздействий, исследована применимость и эффективность разработанного метода.

**Ключевые слова:** паровой котел, котел БКЗ-75-39 ГМА, система предотвращения аварийных ситуаций, комбинированная система автоматического регулирования, адаптивный компенсатор.

## METHOD FOR PREVENTION OF EMERGENCY SITUATIONS FOR TECHNOLOGICAL OBJECTS BASED ON ADAPTIVE COMPENSATORS

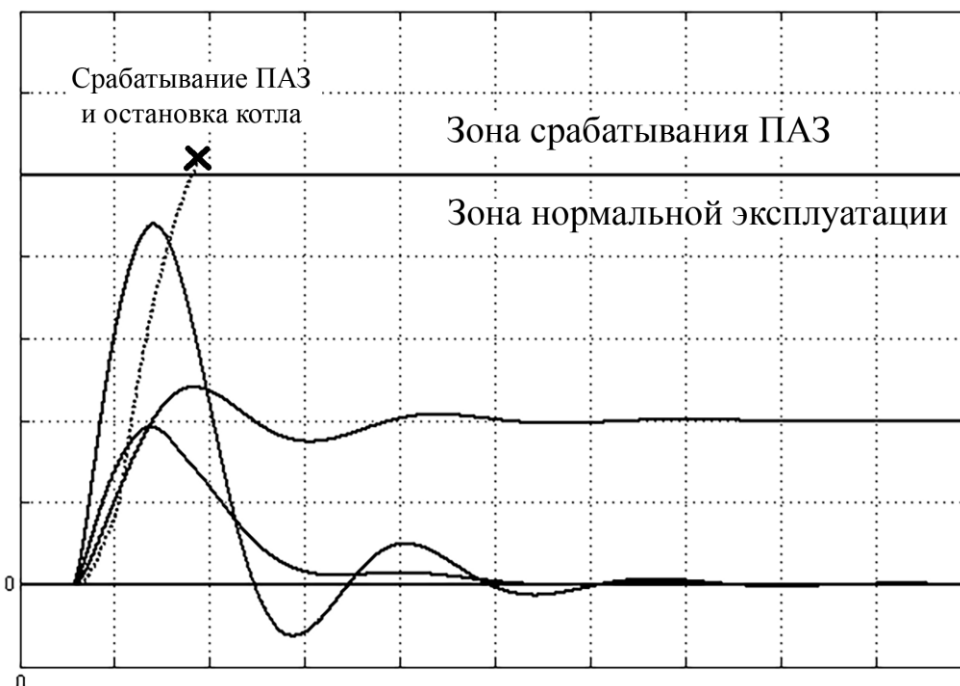
**Karpachev Artem Olegovich***Scientific adviser: Kokuev Andrey Gennadievich*

**Abstract:** a method of increasing the operational safety of the BKZ-75-39 GMA steam boiler through the development of an emergency prevention system was considered. A method for preventing emergency situations has been developed based on the use of adaptive compensators for disturbances, the applicability and effectiveness of the developed method has been studied.

**Key words:** steam boiler, BKZ-75-39 GMA boiler, emergency prevention system, combined automatic control system, adaptive compensator.

Современный теплоэнергетический комплекс – это совокупность технических средств, механизмов и устройств, объединенных в единое целое по своему функциональному назначению и предназначенных для получения, преобразования, накопления и передачи различных видов энергии. Вопросам безопасности объектов теплоэнергетического комплекса уделяется особое внимание, что продиктовано их социальной значимостью и экономическими потерями от аварийности и производственного травматизма. [1]

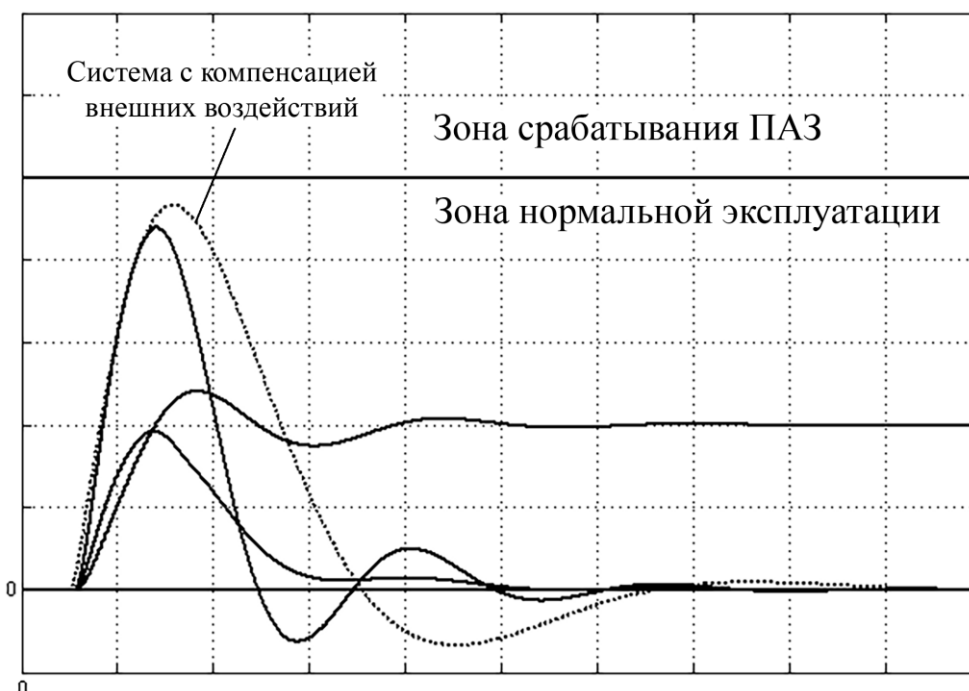
Традиционно безопасность технологических объектов обеспечивается системами противоаварийной защиты. Работа системы защиты при выходе технологических параметров за предаварийные пределы показана на рисунке 1.



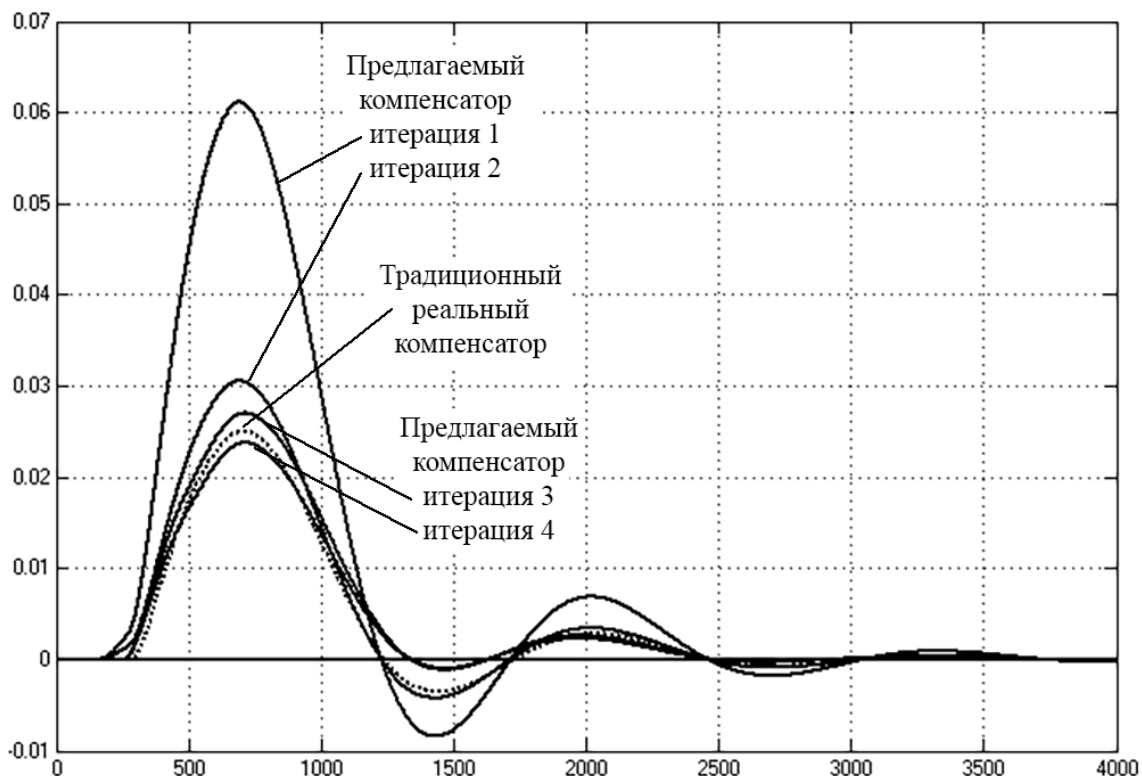
**Рис. 1. Работа системы противоаварийной защиты**

Устройства противоаварийной защиты срабатывают в момент достижения одним из контролируемых параметров технологического процесса установленного значения, могущего привести или приведшего к возникновению аварии [2]. Применительно к паровым котлам это предполагает прекращение подачи топлива в горелки и сброс пара из барабана котла [3]. Все это оборачивается длительным простоем оборудования и значительными экономическими затратами.

Для решения проблемы в структуру АСУТП предлагается ввести систему предотвращения аварийных ситуаций. При этом вводимая система предотвращения аварийных ситуаций не заменяет систему противоаварийной защиты, наличие которой предусмотрено нормативно-техническими документами [4].



**Рис. 2. Структура комбинированной системы регулирования**



**Рис. 3. Переходный процесс в комбинированной системе с адаптивным компенсатором возмущающих воздействий (итерации 1-4)**

Наиболее рациональным способом предотвращения аварийных ситуаций является компенсация внешних воздействий. При этом обеспечивается реализация управляющих воздействий, способных изменить течение переходных процессов и исключить выход технологического параметра за предаварийный предел, как показано на рисунке 2.

Такой подход может быть реализован за счет расчета адаптивных компенсаторов внешних возмущающих воздействий в составе системы регулирования АСУТП [5]. В качестве примера при исследовании эффективности предложенного метода предотвращения аварийных ситуаций рассматривается работа адаптивного компенсатора по каналу давления в барабане котла. Полученные переходные процессы по возмущающему воздействию в системе регулирования с адаптивным компенсатором на итерациях 1-4 показаны на рисунке 3.

Видно, что эффективность адаптивного компенсатора быстро возрастает и на отдельных итерациях превышает эффективность предварительно рассчитанного реального компенсатора комбинированной системы регулирования.

Таким образом, показано, что применение предложенного способа позволяет произвести расчет адаптивного компенсатора возмущающих воздействий, эффективность которого не уступает по эффективности предварительно рассчитанному реальному компенсатору в комбинированной системе автоматического регулирования, но не требует предварительного получения математической модели объекта управления по каналу возмущающих воздействий.

Применение адаптивных компенсаторов внешних возмущающих воздействий является методом предотвращения аварийных ситуаций, исключая создание условий для срабатывания системы противоаварийной защиты и аварийную остановку технологического оборудования.

#### Список источников

1. Комплексная автоматизация теплоэнергетического комплекса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ru-itb.ru/projects/kompleksnaya-avtomatizatsiya/kompleksnaya-avtomatizatsiya>

teploenergeticheskogo-kompleksa (20.10.2023).

2. Плетнев, Г.П. Автоматическое регулирование и защита теплоэнергетических установок: учебник для энергетических и энергостроительных техникумов / Г.П. Плетнев. - Москва : Энергия, 2016.

3. ПБ 10-574-03. Правила устройства и безопасной эксплуатации паровых и водогрейных котлов / Регистрационный № 4703. Введены постановлением Госгортехнадзора РФ от 11 июня 2003 г. № 88.

4. Рахимова, Н.Н. Безопасность техники и технологии / Н.Н. Рахимова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/364704/reading> (20.10.2023).

5. Кальницкий, В. С. Методика построения регрессионной математической модели технологического процесса как объекта управления / В. С. Кальницкий. В. Н. Глуходедова // Известия Северо-Кавказского университета. Технические науки. 2009. – № 2. – с. 37-39.

УДК 001.894

# БУДУЩЕЕ ЭНЕРГЕТИКИ. АВТОНОМНЫЕ СИСТЕМЫ ГАЗОСНАБЖЕНИЯ

**КОРОВКИНА АЛИНА ИГОРЕВНА**

к.э.н., доцент

**ГАСАНОВ ЗУГУМ САГИДОВИЧ**

к.т.н., доцент

**ДОЛБИЛОВА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»

**Аннотация:** в данной статье рассмотрены преимущества автономных систем газоснабжения, а также их перспектива инновационного развития. Новые технологические разработки в данной области позволят улучшить эффективность работы и значительно расширить возможности автономных систем.

**Ключевые слова:** газоснабжение, автономные системы газоснабжения, инновация, модернизация.

## THE FUTURE OF ENERGY. AUTONOMOUS GAS SUPPLY SYSTEMS

**Korovkina Alina Igorevna,  
Gasanov Zugum Sagidovich,  
Dolbilova Marina Aleksandrovna**

В современном мире стремительно развивающихся технологий и изменяющихся климатических условий энергетическая стабильность и независимость становятся все более актуальными [7, с.184]. В этом контексте автономные системы газоснабжения выделяются как инновационное решение, обеспечивающее эффективную и экологически чистую альтернативу традиционным сетям газопроводов [1, с.159].

Принцип работы. Автономные системы газоснабжения основаны на использовании газа в качестве энергетического ресурса для обеспечения различных потребностей. Они состоят из нескольких ключевых компонентов: источника газа (обычно баллонов или сжиженного природного газа), системы хранения и распределения, а также устройств, использующих такое топливо (например, газовые генераторы, плиты, отопительные системы и т.д.). Ключевое отличие природного газа от газа сжиженного, который используется в газгольдере, то, что его можно использовать практически в любом месте, где захочется. Эта система автономна, она не привязана к трубопроводам, по которым подается природный газ, возможна газификация объекта в любом месте [2, с.200].

Преимущества автономных систем газоснабжения. Одним из главных достоинств автономных систем газоснабжения является возможность обеспечения энергетической независимости для отдельных домов, предприятий или даже целых населенных пунктов. Они позволяют обходить ограничения и сложности, связанные с прокладкой газопроводов до удаленных или труднодоступных мест. Для организации системы автономного или альтернативного газоснабжения дома необходимы следующие элементы:

- резервуары для хранения сжиженного газа;
- регулятор давления газа;
- газовые трубы;
- элементы управления системой;
- газовые приборы.



Экологическая чистота. Автономные системы газоснабжения могут быть более экологически чистыми по сравнению с традиционными энергетическими источниками, такими как уголь или нефть. Газ является относительно чистым топливом, и его сжигание не выделяет большого количества вредных выбросов в атмосферу. Безопасна ли автономная газификация? Однозначно, да. То есть в случае перепада давления, например, возьмем пожар, который может случиться в доме, а газгольдер закопан рядом, резком повышении температуры, клапана на газгольдере срабатывают и газ горит в виде факела, то есть сосуд не взрывается. Плюс ко всему, вы не назовете ни одного случая, когда вы слышали, что газгольдер где-то взорвался. Взрывается бытовой газ, где как раз он по трубам подводится к дому, где утечки его чреваты вот такими последствиями, как мы видим все из телевизора [4, с.15]. А у газгольдера, за его уже почти столетнюю историю эксплуатации, ни одного случая не было.

Гибкость и масштабируемость. Автономная газификация-это инновационная, современная технология, которая защищена от электрохимической коррозии [5,с.30]. В свою очередь используется как активная, так и пассивная защита, имея магниевый анодный элемент [6, с.45]. Автономные системы газоснабжения позволяют быстро адаптироваться к различным потребностям и масштабам использования. Они могут быть установлены как на индивидуальных объектах, так и на крупных предприятиях или жилых комплексах. Это делает их универсальным и удобным решением для разных сфер деятельности.

Перспективы развития. Автономные системы газоснабжения имеют значительный потенциал для модернизации и расширения своего применения в будущем. Новые технологические разработки позволяют улучшать эффективность и безопасность таких систем, а также снижать их себестоимость. Кроме того, развитие возобновляемых источников газа, таких как биогаз или водород, может значительно расширить возможности автономных систем.

Автономные системы газоснабжения представляют собой перспективное направление в области энергетики, обеспечивая независимость, экологическую чистоту и гибкость использования [3, с.190]. Преимущества и перспективы развития подобных систем делают их привлекательным решением для различных отраслей и общественных объектов. С учетом активного развития технологий и возобновляемых источников газа, автономные системы газоснабжения будут играть все более важную роль в обеспечении устойчивой и чистой энергетики в будущем [7,с.183].

## Список источников

1. Оценка надежности газоснабжения отдельных потребителей с использованием цифрового моделирования / Г. Н. Мартыненко, Н. А. Петрикеева, С. А. Горских, А. А. Горских // Альтернативная и интеллектуальная энергетика : Материалы II Международной научно-практической конференции, Воронеж, 16–18 сентября 2020 года. – Воронеж: Воронежский государственный технический университет, 2020. – С. 159-160.
2. Тульская, С. Г. Основные аспекты экологических проблем нефтегазовой отрасли / С. Г. Тульская, А. И. Калинина, Н. А. Петрикеева // Нефтяная столица : Материалы 4-й Международного молодежного научно-практического форума, Ханты-Мансийск, 24–25 марта 2021 года. – Ханты-Мансийск: Центр научно-технических решений, 2021. – С. 199-202.
3. Казарцева, А. И. Формирование и развитие инновационной экосистемы на основе корпоративной модели открытых инноваций / А. И. Казарцева, Н. В. Сироткина // Актуальные проблемы развития хозяйствующих субъектов, территорий и систем регионального и муниципального управления : материалы XIV международной научно-практической конференции, Курск, 01–02 июня 2019 года. Том Выпуск 3. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2019. – С. 189-191.
4. Мартыненко, Г. Н. Перспективы развития системы газоснабжения городского округа г. Воронеж на период до 2035 г / Г. Н. Мартыненко, Д. Н. Китаев // Научный журнал строительства и архитектуры. – 2018. – № 3(51). – С. 11-21.
5. Антикоррозионные покрытия трубопроводов / З. С. Гасанов, А. И. Коровкина, М. С. Кучмасов, И. С. Волков // Градостроительство. Инфраструктура. Коммуникации. – 2022. – № 1(26). – С. 28-35.
6. Оценка влияния теплотехнических факторов на коррозионную стойкость конструкций / А. И.

Калинина, А. В. Дядина, М. А. Долбилова, С. Г. Тульская // Градостроительство. Инфраструктура. Коммуникации. – 2022. – № 1(26). – С. 41-47.

7. Коровкина, А. И. Перспектива строительства и модернизации электроэнергетического комплекса в условиях цифровой трансформации / А. И. Коровкина, Н. В. Колосова, И. И. Переславцева // Строительство и недвижимость. – 2021. – № 1(8). – С. 181-185.

© А.И. Коровкина, З.С. Гасанов, М.А. Долбилова, 2023

УДК 004

# ОСОБЕННОСТИ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ НОВЫХ СОТРУДНИКОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ

**ФЕДОСОВ НИКИТА ВАСИЛЬЕВИЧ**

магистрант

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»

**Аннотация:** в данной статье рассматривается автоматизация процесса адаптации новых сотрудников на предприятии. Описаны ее ключевые возможности и некоторые недостатки. Определены ключевые мероприятия протекающие в период адаптации.

**Ключевые слова:** адаптация персонала, автоматизация процесса адаптации персонала, HR-процессы, digital-технологии, IT-продукты для автоматизации.

## FEATURES OF AUTOMATION OF THE PROCESS OF ADAPTATION OF NEW EMPLOYEES AT THE ENTERPRISE

Fedosov Nikita Vasilyevich

**Abstract:** this article discusses the automation of the process of adaptation of new employees at the enterprise. Its key features and some disadvantages are described. The key measures taking place in the pre-adaptation period are determined.

**Keywords:** personnel adaptation, automation of personnel adaptation process, HR processes, digital technologies, IT products for automation.

Система управления персоналом играет ключевую роль в формировании и поддержании функционирования механизма адаптации сотрудников к условиям работы в организации. Применяя современные научно-обоснованные подходы, можно минимизировать негативные факторы, связанные с внутренней рабочей средой, такие как взаимодействие между сотрудниками, эффективность работы, текучесть персонала и другие показатели, описывающие успешность организации в целом.

Получение обратной связи от сотрудников служит эффективным методом контроля, оценки иощрения новых сотрудников. Правильно разработанные мероприятия в рамках периода адаптации приводят к достижению объективных и субъективных целей. К объективным результатам можно отнести снижение затрат на поиск новых сотрудников, уменьшение увольнений среди сотрудников находящихся на испытательном сроке, уменьшения временного промежутка с момента приема на работу до решения им сложных профессиональных задач, что влияет на конкурентно способность компании на рынке, кроме того наставники тратят меньше времени на помощь новым сотрудникам в адаптации.

В случае, когда организация успешно адаптируется к новым сотрудникам, быстро привлекая мотивированных к работе сотрудников, которые работают в первую очередь для достижения целей компании, а не только для достижения личных целей, с полной уверенностью можно сделать вывод, что система адаптации новых сотрудников в организации успешно разработана, внедрена и способна к управлению, что влечет за собой ее эффективность. В конечном итоге, новый член коллектива максимально в быстрые сроки становится ценным активом организации, а его работа начинается. Давайте рассмотрим существующие методы оценки успешности адаптации, используемые российскими компаниями.

Суть первого метода заключается в измерении уровня удовлетворенности. Показателями успешности адаптации нового человека в рабочем коллективе являются удовлетворенность работой и удовлетворенность нового сотрудника организацией. Для применения этих критериев проводится опрос, целью которого является выявление возможных трудностей, которые появляются во время работы, определение профессиональных интересов и скорости их формирования. На основе результатов опроса определяется уровень удовлетворенности работой, уровень интереса к работе, а также уровень удовлетворенности профессией. Среднее значение среди этих показателей показывает общий уровень адаптированности.

Однако, у этого метода есть свои недостатки. Во-первых, он основывается на субъективных данных, которые могут быть искажены. Во-вторых, этот метод не позволяет определить, какие конкретные аспекты адаптации наиболее важны для сотрудника.

Второй метод оценки успешности адаптации сотрудников заключается в использовании показателей эффективности. Этот метод основан на предположении, что любой процесс в организации является успешным, если он эффективный. Мы используем две группы показателей для оценки эффективности процесса адаптации: объективные и субъективные. Объективные показатели отражают эффективность работы сотрудника и его участие в различных аспектах работы. Мы можем разделить их на три категории, которые заключаются в трех аспектах адаптации:

- профессиональному;
- социально-психологическому;
- психофизиологическому.

Субъективные показатели также подразделяются на три категории:

- собственная оценка сотрудника своей квалификации
- слаженность взаимоотношений с коллегами и руководителями
- соглашение с нормами и условиями работы, а также понимание, какую роль занимает человек в структуре организации

Суть третьего метода оценивания успешности периода адаптации заключается в использовании интегральной системы оценки программ адаптации. Кроме определения различных критериев эффективности, этот метод определяет анализирует влияние этих критериев процессы внутри организации. Он позволяет нам понять, как успешная адаптация сотрудников влияет на общую работу компании, через повышение уровня понимания стратегии компании и лояльности. Вовлечение всех участников процесса и обеспечение качественном взаимодействием может сыграть благоприятную роль в направлении мотивации людей на достижение общей цели. Данные критерии учитываю не только процесс адаптации, но и конечный результат. При этом в процессе важно четко определить роли и зоны ответственности между новым сотрудников, его наставников и менеджером по персоналу. Также требуется активное участие всех, взаимодействие и мотивации в направлении к достижению конечной цели. Важное примечание заключается в том, что данные показатели в будущем будут учитывать не только адапционные мероприятия, а также их результаты.

Из выше сказанных слов, можно сделать вывод, что управление адаптационным процессом должно учитывать как субъективные характеристики сотрудника, так и факторы, влияющие на его адаптацию в новой рабочей среде. Существует зависимость между эффективностью адаптации и специфических особенностей работы и личностных характеристик человека. Процесс адаптации будет проходить сложнее если новая рабочая среда будет сама по себе сложнее и будет отличаться от тех условий, в которых человек привык работать. Для оценки психофизиологических результатов адаптации, можно прибегнуть к сравнению производственные показатели сотрудника с показателями во время выполнения простых профессиональных задач во время начала периода адаптации. Также можно сравнить личные показатели со средними показателями его коллег, например, процентом выполнения плана и уровнем брака. Чтобы изучить социально-психологические результаты, нужно исследовать уровень удовлетворенности сотрудника новой средой, его взаимоотношения с коллегами, удовлетворенность новым положением и возможностями. Сопоставление полученных результатов с ожидаемыми позволит корректировать процесс адаптации сотрудника. Существуют основные признаки

успешного прохождения периода адаптации сотрудника в организации:

- эффективное выполнение сотрудником его профессиональных обязанностей;
- человек способен решать необычные задачи и нести ответственность за свои решения;
- человек ознакомлен со структурой организации;
- человек умеет и понимает принципы пользования офисной техникой
- человек знает за что может получить поощрение или наказание;
- человек соблюдает нормы общения в различных ситуациях;
- человек включен в группу неформального общения.

Успешно адаптировавшийся сотрудник демонстрирует правильное поведение на трех уровнях: в рабочей сфере, в деловом общении и в межличностных отношениях.

#### Список источников

1. Кузнецов, П.С. Адаптация как функция развития личности [Текст] /П.С. Кузнецов – СПб.: Питер, 2008 – 321с.
2. Маслов, Е.В. Управление персоналом предприятия [Текст] /Е.В. Маслов - М.: ЛТД. 2009 - 246 с.

УДК 62-213

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕВОГО ЧАСТОТНОГО ДИАПАЗОНА РАБОТЫ ШУМОПОНИЖАЮЩИХ КОНСТРУКЦИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ

РАШИДОВ ДАНИИЛ ЭЛЧИНОВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

**Аннотация:** в статье рассмотрен вопрос определения частотного диапазона, на который должны быть настроены разрабатываемые шумопонижающие конструкции производственного оборудования. Проанализированы спектры шумового излучения оборудования, представленные в нормативно-технических публикациях. Сделан вывод, что для разработки шумопонижающих конструкций производственного оборудования целесообразно рассматривать область доминирующего шумового излучения 500-4000 Гц.

**Ключевые слова:** Шум, производственное оборудование, шумопонижающая конструкция, частотный диапазон.

## DETERMINATION OF THE TARGET FREQUENCY RANGE OF OPERATION OF NOISE-REDUCING STRUCTURES OF PRODUCTION EQUIPMENT

Rashidov Daniil Elchinovich

**Abstract:** The article considers the issue of determining the frequency range to which the noise-reducing structures of production equipment being developed should be tuned. The spectra of noise radiation of equipment presented in regulatory and technical publications are analyzed. It is concluded that for the development of noise-reducing structures of production equipment, it is advisable to consider the area of the dominant noise radiation of 500-4000 Hz.

**Keywords:** Noise, production equipment, noise-reducing design, frequency range.

Производственное оборудование является доминирующим источником шумового загрязнения в цехах и помещениях промышленных предприятий. При разработке средств борьбы с повышенным шумовым излучением важным этапом является анализ уровней и спектрального состава шума, генерируемого производственным оборудованием. Это актуально как для оценки соответствия нормативным требованиям по уровням шума, так и для определения частотного диапазона, на который должны быть настроены шумопонижающие мероприятия.

К производственному оборудованию промышленных предприятий относятся различные технологические линии и установки, обеспечивающие переработку сырья, материалов и полуфабрикатов с целью получения конечного продукта. Помимо этого, к производственному также относится вспомогательное оборудование, предназначенное для выполнения операций, обеспечивающих нормальный ход технологического процесса.

Анализ шумовых характеристик производственного оборудования проводится с целью опреде-

ления технических требований к разработке шумопонижающих конструкций. Разработанные требования, в конечном итоге, определяют структурный состав конструкций и физико-механические параметры применяемых материалов, которые в свою очередь оказывают влияние на частотный диапазон эффективного поглощения звуковой энергии.

Шумовые характеристики производственного оборудования и методы их определения достаточно подробно представлены в ряде нормативных документов. К примеру, в тексте ГОСТ Р 50573-93 [1, с. 8-14] представлены замеренные уровни звука кузнечно-прессовых машин в различных частотных диапазонах, определены допустимые уровни звука при работе на холостом ходу и под нагрузкой, требования к защите от шума на рабочих местах. Указывается, что технически достижимые уровни звука для кривошипных прессов в диапазоне низких частот 20-250 Гц составляют преимущественно 83-87 дБА, при этом в области средних и высоких частот 250-20000 Гц эти значения достигают 100-105 дБА.

В каталоге шумовых характеристик технологического оборудования СНиП II-12-77 [2] приведены данные по металлорежущему, кузнечно-прессовому, литейному, деревообрабатывающему, электро-сварочному, компрессорному оборудованию, оборудованию для кондиционирования воздуха и вентиляции, насосам и насосным агрегатам. Как следует из представленных данных наибольшие уровни звуковой мощности производственного оборудования сосредоточены в средне- и высокочастотном диапазоне 250-2000 Гц. При этом отдельные модели оборудования характеризуются преобладанием низкочастотных (до 200 Гц) и высокочастотных (преимущественно 4000 и 8000 Гц) составляющих.

В СТО ГАЗПРОМ 2-3.5-041-2005 [3, с. 3-8] представлен каталог шумовых характеристик газотранспортного оборудования, которые получены на основании данных натурных измерений на действующих газотранспортных объектах и на стендах заводов-изготовителей нового оборудования. При анализе каталога шумовых характеристик определено, что уровни звуковой мощности газотурбинных установок (со стороны всасывания и выхлопа) и их компонентов достигают значений 135 дБ, спектр имеет характер широкополосного в диапазоне октавных полос 31,5-8000 Гц. Уровни звуковой мощности технологического оборудования контрольно-распределительных пунктов и автомобильных газонаполнительных станций составляют 66-134 дБ, при этом наибольшие значения сосредоточены преимущественно в высокочастотной области спектра.

Результаты измерений шумовых характеристик производственного оборудования широко освещены в диссертациях российских ученых. К примеру, в работе «Трансформация виброакустических характеристик оборудования предприятий питания» [4, с. 9, 10] представлены шумовые характеристики оборудования, применяемого для приготовления продуктов питания и полуфабрикатов. Диапазон изменения уровней звуковой мощности такого типа оборудования достаточно существенный, к примеру, для различных моделей овощерезок он может варьироваться в диапазоне 41-80 дБ. При этом частотный диапазон наибольших уровней звуковой мощности составляет 200-2000 Гц.

В работе «Оценка шумового режима при разработке строительно-акустических средств снижения шума в зданиях с крупногабаритным оборудованием и на прилегающих к ним территориях» [5, с. 15-20] описываются шумовые характеристики оборудования тепловых станций, теплоэлектроцентралей, конденсационных электростанций и других энергетических объектов. Одним из самых мощных источников постоянного шума являются газотурбинные установки. Анализ частотных характеристик шумового излучения показывает, что уровни звукового давления на расстоянии 1 м от турбин составляет 75-100 дБ. Наибольшие значения уровней звукового давления локализованы в диапазоне частот 63-2000 Гц. Однако при корректировке полученных значений под чувствительность органов слуха человека (корректировка «А» по ГОСТ 17187-2010 [6, с. 10]) можно увидеть, что определяющим диапазоном частот, оказывающим наибольшее воздействие на человека, является высокочастотный диапазон 500-8000 Гц (см. рис. 1).

Весьма актуальным является вопрос борьбы с шумом на территории жилой застройки при работе инженерно-технологического оборудования промышленных предприятий. В публикации «Снижение уровней шума в жилой застройке от инженерно-технологического оборудования предприятий» [7, с. 116-120] указывается, что шумовое поле в жилой застройке определяется комбинацией шумового излучения от стационарных источников шума предприятий. При этом наибольший вклад вносят техноло-

гическое оборудование и вентиляционные системы. Анализ приведенных данных позволяет определить доминирующий частотный диапазон шумового излучения. Так при введении корректировки «А» (характеризующей чувствительность органов слуха человека), можно увидеть, что определяющим является диапазон частот 500-4000 Гц (см. рис. 2).

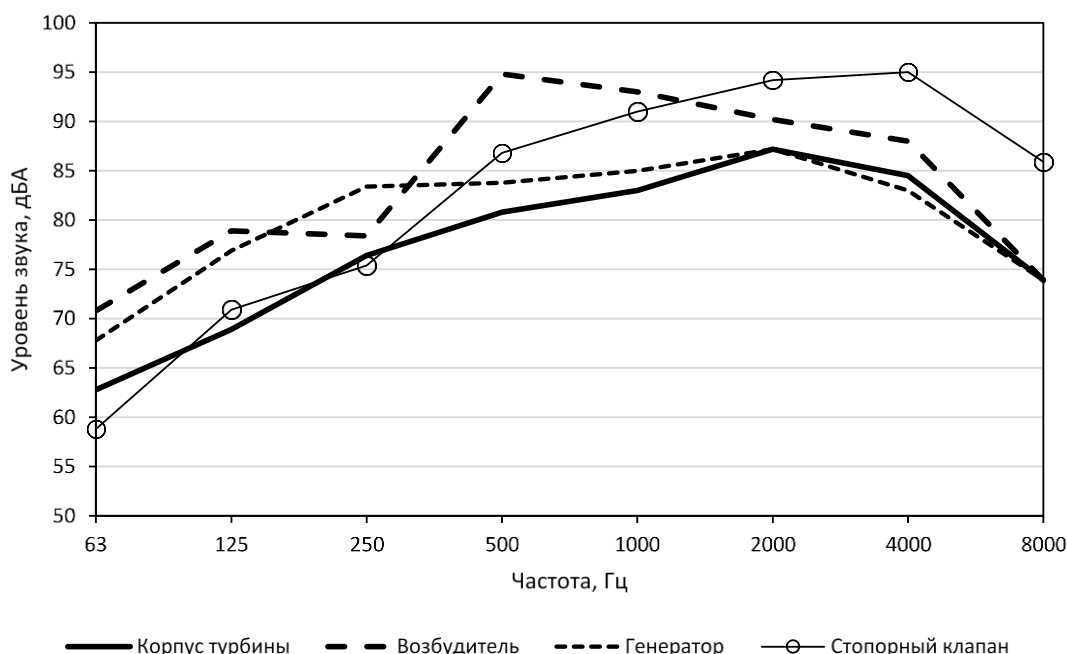


Рис. 1. Уровни звука (в дБА) на расстоянии 1 м от турбины Т-250-240

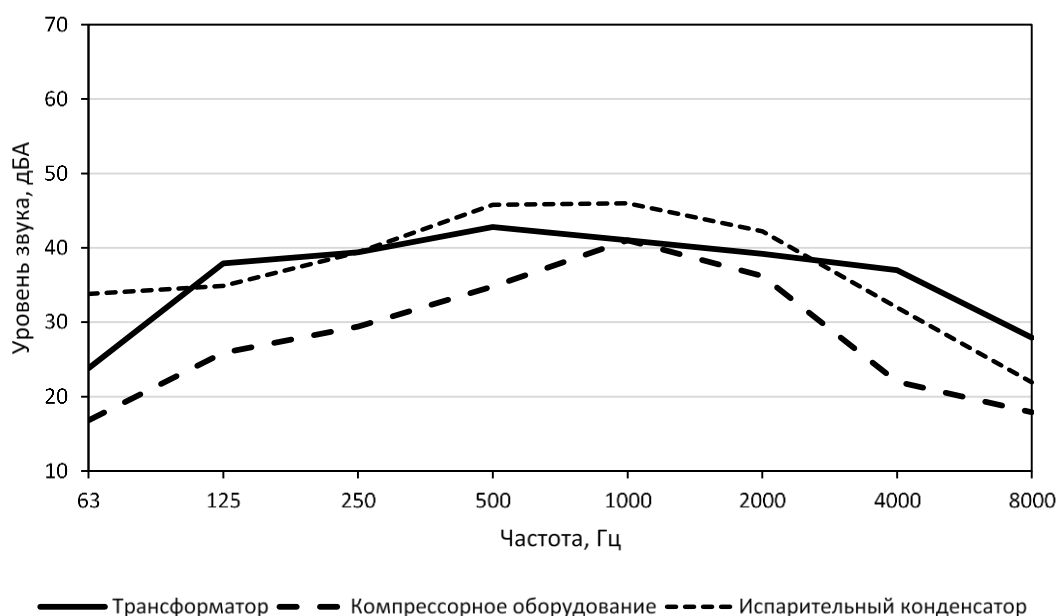


Рис. 2. Уровни звука (в дБА) на территории жилой застройки при работе некоторых видов технологического оборудования

### Выводы

Как следует из представленной информации, шумовые характеристики производственного оборудования могут изменяться в широком диапазоне в зависимости от октавной полосы частот, типа оборудования, режимов его работы, расположения контрольных точек и других факторов.



Из представленного анализа следует, что шумовые характеристики представляются преимущественно в единицах дБ, то есть величинах не откорректированных под чувствительность органов слуха человека. В этом случае доминирующий частотный диапазон шумового излучения сосредоточен в полосах 80-2000 Гц. Однако при корректировке значений с учетом чувствительности органов слуха человека в соответствии с частотной характеристикой «А» доминирующий частотный диапазон смещается, преимущественно в области средних и высоких частот 500-4000 Гц.

Таким образом, по результатам выполненного анализа в качестве целевого частотного диапазон для разработки шумопонижающих конструкций производственного оборудования целесообразно рассматривать область доминирующего шумового излучения 500-4000 Гц. Снижение шума в указанном диапазоне позволит снизить величину общего уровня звука в дБА, а соответственно и негативное воздействие на человека (работника предприятия).

### Список источников

1. ГОСТ Р 50573-93 Машины кузнечно-прессовые. Шумовые характеристики и методы их определения. – М.: Издательство стандартов, 1993.
2. СНиП II-12-77 Строительные нормы и правила. Защита от шума. – М.: ГУП ЦПП, 2001 год.
3. СТО ГАЗПРОМ 2-3.5-041-2005 Каталог шумовых характеристик газотранспортного оборудования. – М.: ОАО «ГАЗПРОМ», 2005.
4. Севаторова И.С. Трансформация виброакустических характеристик оборудования предприятий питания: автореферат дис. ... канд. пед. наук. – Донецк, 2019. – 31 с.
5. Соломатин Е.О. Оценка шумового режима при разработке строительно-акустических средств снижения шума в зданиях с крупногабаритным оборудованием и на прилегающих к ним территориях: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2014. – 146 с.
6. ГОСТ 17187-2010 (IEC 61672-1:2002) Шумомеры. Часть 1. Технические требования. – М.: Стандартиформ, 2012. – 36 с.
7. Светлов В.В. Снижение уровней шума в жилой застройке от инженерно-технологического оборудования предприятий // Noise Theory and Practice. – 2020. – Vol.6. – No.4. – С. 115-127.

УДК 001.894

# PIPE VIBRATION DETECTION ALGORITHM USING COMPUTER VISION TECHNOLOGY

**ZHAO YUFAN**Independent researcher  
University of California Irvine**DU YUKUN**Independent researcher  
University of Chicago

**Аннотация:** для решения проблемы недетектированных избыточных вибраций трубопроводов на производственных площадях электростанций, что может привести к повреждению или утечкам в местах соединения фланцев и клапанов, мы предлагаем алгоритм восприятия вибрации трубопровода на основе компьютерного зрения. Вначале используется сверточная нейронная сеть (CNN) для оценки оптической потоковой информации испытуемого трубопровода; затем, анализируя информацию об оптическом потоке, обнаруживается вибрация трубопровода. Наконец, модуль измерения вибрации измеряет частоту и амплитуду обнаруженного вибрирующего трубопровода. Эксперименты, проведенные на данных о вибрации трубопроводов, полученных с помощью существующих камер на электростанции, показали, что алгоритм работает с частотой около 4 кадров в секунду, с погрешностью измерения частоты вибрации менее 0,08. Это исследование предлагает новый подход к обнаружению и измерению вибрации трубопроводов в реальном времени без изменения существующего оборудования на электростанциях.

**Ключевые слова:** Вибрация трубопровода, Компьютерное зрение, Обнаружение вибрации, Измерение вибрации.

## АЛГОРИТМ ОБНАРУЖЕНИЯ ВИБРАЦИИ ТРУБОПРОВОДА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ КОМПЬЮТЕРНОГО ЗРЕНИЯ

Чжао Юфань,  
Ду Юкунь

**Abstract:** To address the issue of undetected excessive pipeline vibrations in power plant production areas, leading to pipeline damage or leaks at connecting flanges and valves, we propose an algorithm for pipeline vibration perception based on computer vision. Firstly, a Convolutional Neural Network (CNN) is used to estimate the optical flow information of the pipeline under test; then, through analyzing the optical flow information, the vibration of the pipeline is detected. Finally, the vibration measurement module measures the vibration frequency and amplitude of the detected vibrating pipeline. Experiments conducted on vibration pipeline data captured by existing cameras in the power plant show that the algorithm runs at approximately 4 frames per second, with a measurement error for vibration frequency less than 0.08. This study provides a new approach for real-time pipeline vibration detection and measurement without altering existing hardware in power plants.

**Keywords:** Pipeline Vibration, Computer Vision, Vibration Detection, Vibration Measurement.

### 1. Introduction

With the rapid growth of socio-economic development, the demand for electrical energy in various sectors is increasing. As the primary source of electrical power, the stable and efficient operation of power plants is crucial. The operational processes within a power plant often involve the flow and transfer of various fluids,

resulting in a complex network of pipelines. The state of these pipelines is pivotal to the safe operation of the plant. Therefore, real-time monitoring of the conditions within the pipelines is essential. Vibration parameters such as frequency and amplitude serve as significant indicators of the target's current state. Currently, there are mainly three methods for vibration measurement: manual inspection, sensor-based measurement, and vision-based measurement. Each has its advantages and disadvantages; for instance, although sensor-based methods offer real-time data, they are costly and susceptible to environmental factors, whereas vision-based methods are highly resistant to interference. Various vision-based measurement techniques, like digital image correlation, marker tracking, and optical flow methods, have their applications and limitations.

The marker tracking method is used for vibration measurement by placing recognizable markers on the surface of the object under test, followed by image analysis of these markers to extract vibration data. This method boasts high precision and resistance to external disturbances. However, it necessitates the pre-placement of markers on the object, complicating the preparation process. In contrast, the optical flow method identifies vibrations by analyzing the motion information in a series of images, eliminating the need for pre-marking and thereby offering higher practicality. But the optical flow method has its limitations, such as high demands on image quality and computational costs, as well as sensitivity to environmental conditions like lighting.

To overcome these challenges, this study proposes a new vibration perception method based on computer vision. This method initially employs convolutional neural networks to estimate the optical flow information of the target. It then identifies vibrations through this information and ultimately measures the frequency and amplitude of the vibrations through periodic signal analysis.

## 2. Vibration Detection

Optical flow describes the distribution of pixel velocities in a sequence of images over time. In computer vision, optical flow not only provides rich information about object movement but is also widely used in various applications such as object tracking, motion estimation, and autonomous driving. However, existing optical flow estimation methods largely rely on computationally expensive and time-consuming techniques like variational energy model-based optimization algorithms and block-matching heuristic algorithms.

In recent years, the role of Convolutional Neural Networks (CNN) in computer vision has been expanding. Researchers have begun to employ CNNs for optical flow estimation, exemplified by the FlowNet algorithm. It leverages the features of deep learning to significantly speed up the flow prediction, albeit with slightly lower accuracy than traditional methods.

In industrial settings, particularly in power plants, there is a high demand for real-time vibration monitoring of pipelines. These vibrations generally manifest as small-displacement movements, making them ideal candidates for modeling and analysis through optical flow. Therefore, this paper proposes a novel approach, framing the optical flow estimation as a supervised deep learning problem. Assuming that a real-time image sequence is obtained in an industrial television system, and the optical flow of two frames of images is  $\mathbf{u}$ , then the formula for predicting optical flow in this article is:

In this formula,  $\mathbf{u}$  represents a deep convolutional neural network, and  $\theta$  stands for the parameters that the network needs to learn. By optimizing these parameters, we equip the network with the ability to predict the optical flow between two frames of images. Our model is built upon the architecture of FlowNet-S. Given that pipeline vibration essentially involves minor pixel displacements within images, and considering the instability of FlowNet-S in estimating such small displacements, we customized the first layer of the network. Specifically, we modified the stride and kernel size of the first layer to more accurately predict minor-displacement optical flows. The framework of the network is illustrated in Figure 1.

This study employs a deep neural network framework to predict optical flow information in a sequence of image frames. The process can be summarized into three key steps. First, consecutive frames are fed into the neural network. Then, convolutional operations are conducted through the network's convolutional layers to obtain compressed feature maps. Lastly, the extracted features are gradually predicted using deconvolution operations and resized to match the original input images. Compared to traditional methods for calculating optical flow, this deep-network-based approach offers the advantages of high computational efficiency and real-time capabilities.

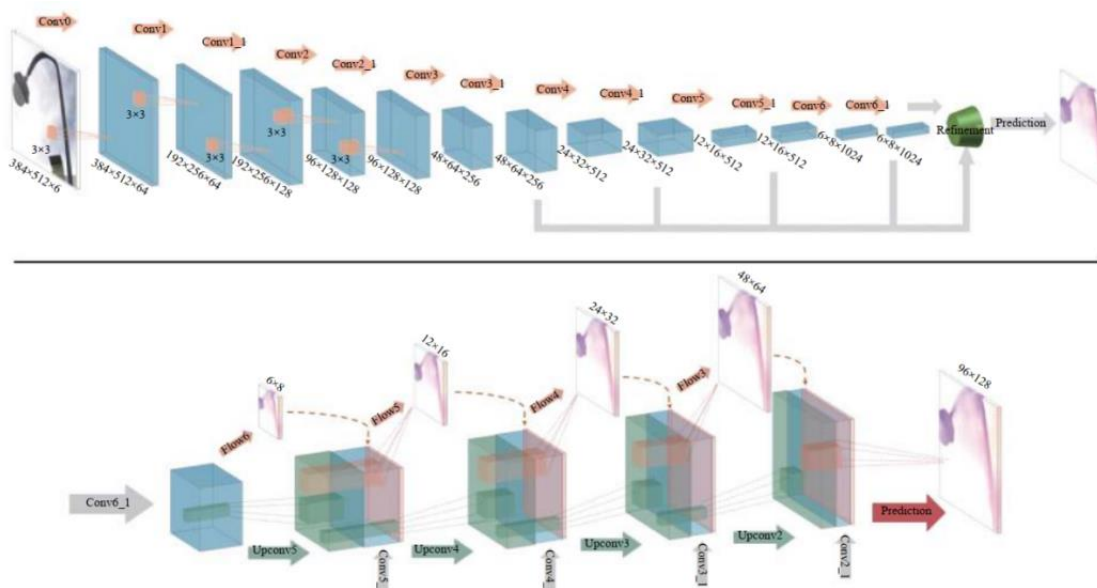


Fig. 1. The structure of FlowNet-S

After predicting the optical flow using the deep network, we first employ a local adaptive algorithm to segment a single optical flow image for the purpose of detecting vibrating objects. However, we found that the foreground object contours in a single frame are not distinct enough and also contain noise. To address this issue, we decided to utilize multiple frames to improve the segmentation. We then eliminate noise through median filtering and morphological closing operations, successfully detecting the vibrating objects.

Upon detecting the vibrating objects, we use the Canny edge detection algorithm to extract the edges of the object, aiming to reduce the time and computational complexity of subsequent vibration measurements. Then, closing operations and the removal of shorter edges are performed to accurately locate the vibrating object in the original image. The area is further divided into grids and Hough line detection is applied. Since vibrating pipelines typically appear as rectangular regions in images, we judge their presence based on the distance between two lines, ultimately acquiring localized information about the vibrating pipeline region.



Fig. 2. Original dataset sample

By utilizing optical flow estimation and analysis, we identify the image sequences of the pipeline target that requires measurement. Based on this, we implement the following procedures to acquire the vibration parameters of the target: Initially, we segregate the pipeline target from its background. Then, employing edge detection techniques, we identify the left and right edges of the pipeline target and accordingly determine its central point. Following this, we observe and document the periodic changes in the position of this central point across multiple image frames. Finally, based on the periodic fluctuations of the central point, we calculate the amplitude and frequency of the vibration.

To facilitate subsequent data analysis, we initially convert the color images into grayscale for processing, as illustrated in Figure 3.



Fig. 3. Converted dataset sample

In the image sequences of the pipeline target awaiting measurement, there exists not only the pipeline information useful for the measurement task but also redundant background elements. To eliminate the interference of this background information, this study employs the Maximum Inter-class Variance method (Otsu's algorithm) to perform adaptive thresholding for segmenting the foreground and the background. This step enables us to obtain a binary image that solely includes the pipeline target of interest, as shown in Figure 4.



Fig. 4. Binary dataset sample

In the binary image containing only the pipeline target, this study initially employs edge detection algorithms to identify the coordinates of the pixel points on the edges of the pipeline target. The method for locating these edge pixel points is described by Equation (2).

$$P_k \in \{(x, y), (x, y)\}$$

In the equation, K represents the set of edge points in the Kth frame of the image sequence, while (x,y) signifies the coordinates of the pixel points in the image sequence. The set of edge point coordinates corresponding to the example image sequence is presented in the following position collections.

$$P1 = \{(91,0), (92,2), (92,3), \dots\}$$

$$P2 = \{(90,0), (91,1), (91,4), \dots\}$$

$$P3 = \{(90,0), (90,2), (91,3), \dots\}$$

After obtaining the edge point coordinates for each frame, we calculate the center point coordinates of the vibrating target in each frame using Equation (4).

$$C_k = (x_k, y_k) = \left( \frac{\sum_i^N x_i}{N}, \frac{\sum_i^N y_i}{N} \right)$$

In this equation, denotes the coordinates of the center point of the vibrating target, represents the coordinates of the pixel points in the edge point set, and N is the total number of pixel points in that edge point set. Subsequently, we calculate the distance of the center point from the origin in each frame using these center point coordinates. The formula for this calculation is as follows:

$$D_k = \sqrt{x_k^2 + y_k^2}$$

In this equation,  $(x_k, y_k)$  represents the coordinates of the center point of the vibrating target in the  $k$ th frame image. We further normalize the distance of the center point from the origin in each frame, and the specific calculation method is as follows:

$$D_{k'} = D_k - \text{mean}(D_k)$$

Here,  $D_{k'}$  denotes the normalized distance of the center point, while  $\text{mean}(D_k)$  is the average distance from the origin of the center points of the vibrating targets across all frame sequence images. Through these calculations, we can obtain the normalized distances of the center points in the example of 5 frame images, as detailed in Equation (7).

$$D_{k'} = \{0.282, 0.025, -0.031, -0.039, -0.45\}$$

We track the changes in the normalized center point distance  $D_{k'}$  across the sequence of continuous frames and arrange them in temporal order. This yields a periodic signal corresponding to the coordinates of the center point of the vibrating target, which can be visualized as shown in Figure 5. In this figure, the horizontal axis represents time, while the vertical axis denotes the normalized distance of the center point (measured in pixels).

For this periodic signal, we first identify all peak points on the curve and collect them into a set, denoted as  $Q$ . The average of the elements in  $Q$  gives us the amplitude  $A$  of the vibration.

Additionally, the power spectrum curve has frequency on its horizontal axis and power magnitude on its vertical axis. According to signal and system theory, the power spectrum of a periodic signal forms peaks at specific frequencies. By analyzing the power spectrum, we can bypass the complex process of peak statistics, and also filter out noise in the time domain to improve measurement accuracy. Therefore, this study employs frequency domain analysis to calculate the power spectrum based on the periodic signal of the center point of the vibrating target, enabling us to determine its vibration frequency.

We determine the vibration frequency  $f$  by observing the highest peak on the power spectrum curve. As an example from the figure illustrates, the measured vibration frequency using this method is approximately 10 Hz.

### 3. Experiment and Data

This study relies on two types of data. The first type is used for vibration detection and for training the optical flow prediction network. This data comes from open-source datasets, including Chairs, Things3D, and ChairsSDHom, which are widely used in the field of optical flow prediction to help our model predict optical flow more accurately. The second type of data is used for method validation, consisting of self-simulated and actual captured videos. Due to the scarcity of real-world pipeline vibration data from power plants, and given that regular operations of power plants cannot be interrupted for simulation testing, we have opted to use videos of targets similar to pipelines to validate the effectiveness of our method. The first row shows animated videos from open-source datasets, and the second row shows data captured in real-world scenarios. Both types of data exist in video format and are presented in this study using a superimposition effect.

The data used in this study mainly come from two different sources. First, part of the data is used for vibration detection and training the optical flow prediction network. This data consists of internal testing data provided by a collaborating company.

For optical flow prediction, we made subtle adjustments to the already mature FlowNet-S architecture. Specifically, we changed the stride of the first layer of the network from 2 to 1, and resized the original  $7 \times 7$  and  $5 \times 5$  filters to  $3 \times 3$ . These adjustments aim to make the network more sensitive to capturing small object movements. After acquiring the internal data from the company, we initially pre-trained the network, followed by fine-tuning it with the remaining two data sets.

To achieve more accurate vibration target detection, we averaged multiple frames of optical flow images, and further reduced noise through median filtering and morphological closing operations. In terms of frequency measurement, we initially attempted to calculate the frequency by directly counting the number of peaks within a given time frame. However, this method proved to be ineffective due to noise interference in practical applications. Therefore, we switched to a power spectral analysis method, which not only avoids the complexity of counting peak numbers but also disregards some noise in the time domain when operating in the

frequency domain, resulting in more accurate frequency measurements.

To comprehensively evaluate the effectiveness of our proposed methodology, we conducted a thorough experimental assessment focusing on vibration detection and frequency measurement. Both our approach and FlowNet-S performed exceptionally well on simulated data, showing clear target outlines and smooth structures. However, in real-world scenarios, our optical flow prediction model demonstrated superior target recognition capabilities, including clearer motion target boundaries and robustness against small displacements. This further validates our advantage in detecting vibratory movements, especially in tasks involving small displacements.

Although our model is slightly slower than FlowNet-S in terms of speed, it is orders of magnitude faster than traditional optical flow computation techniques. This satisfies the basic requirements for speed and accuracy in practical engineering applications for vibration detection.

Regarding vibration measurement, due to the current lack of a standard dataset for applying deep learning and computer vision technologies to vibration measurement, we resorted to simulations and instrument measurements for validation. We conducted frequency tests in five real-world scenarios and found an average error of only 7.918%. Although our method is slightly less accurate compared to laser displacement meters and other sensors, its non-contact nature and the absence of the need for pre-set markers make it practically useful for general engineering vibration tests.

This study calculates the amplitude of vibrating objects in video frames by tracking the periodic changes in their center points. The amplitude is quantified based on the number of pairs of pixels. However, precise measurement of the actual vibration displacement requires camera parameter calibration to establish the proportional relationship between pixel points and the surface points of real-world objects. Given the complexity and multiplicity of monitoring targets and cameras in real-world applications, this research primarily focuses on the amplitude of vibration within image frames.

In terms of performance, feeding 128 images into the optical flow prediction network takes approximately 26.7 seconds, yielding an optical flow speed of around 4.8 frames per second (f/s). Furthermore, the time taken to segment the vibration area from 128 optical flow images and to measure the vibration frequency and amplitude is 3.1 and 2 seconds, respectively. Overall, the speed of the proposed methodology is estimated at 4 f/s.

The experimental results suggest that our computer vision-based pipeline vibration detection and measurement algorithm not only achieves rapid detection speed but also maintains relatively low frequency measurement error. This validates the effectiveness of computer vision in vibration detection and measurement tasks and underscores its high value in real-world applications.

#### 4. Conclusion

This study presents a computer vision-based vibration detection and measurement algorithm tailored for production areas in power plants. By leveraging deep learning networks to estimate optical flow information, we successfully achieved vibration detection. One of the main advantages of this method is that it does not require any pre-existing markers on the object under examination. Additionally, it is capable of directly measuring vibration frequency and amplitude using the existing camera system without the need for additional hardware. The method reaches a processing speed of approximately 4 frames per second and has a frequency measurement error of only 7.918%, confirming the feasibility and effectiveness of computer vision in vibration detection and measurement tasks.

Looking ahead, there are several possible avenues for further research. First, more precise measurement of vibration amplitude can be achieved through camera calibration. Secondly, the method has the potential to be extended to more complex or heterogeneous target objects, thus further widening its applicability in industrial vibration detection and measurement.

#### References

1. Hu, W., Liu, X., & Xie, Z. (2022). ORE IMAGE SEGMENTATION APPLICATION BASED ON DEEP

LEARNING AND GAME THEORY. In WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS (pp. 71-76).

2. Song, Y., Chen, B., Liu, X., Weijun, H., Xiangyu, X., & Yuqi, Y. (2022). Audio and video editing system design based on OpenCV. Информатика. Экономика. Управление/Informatics. Economics. Management, 1(2), 0101-0120.

3. Xiaomin, L., Yuehang, S., Borun, C., Xiaobin, L., & Weijun, H. (2022). A novel deep learning based multi-feature fusion method for drowsy driving detection. Industry and agriculture, 34-49.

4. He, W., Hu, W., Yang, Y., Shen, H., Wu, Y., Song, Y., & Liu, X. (2022). IMPROVED LEFT AND RIGHT HAND TRACKER USING COMPUTER VISION. In СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ (pp. 21-29).

5. Xie, Z., Hu, W., Zhu, J., Li, B., Wu, Y., He, W., & Liu, X. (2022). LEFT AND RIGHT HAND TRACKER BASED ON CONVOLUTIONAL NEURAL NETWORK. In Актуальные вопросы современной науки образования (pp. 61-67).

6. He, W., Hu, W., Wu, Y., Sun, L., Liu, X., & Chen, B. (2022). DEVELOPMENT HISTORY AND RESEARCH STATUS OF CONVOLUTIONAL NEURAL NETWORKS. In СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ 2022 (pp. 28-36).

7. Yuan, C., Liu, X., & Zhang, Z. (2021, May). The Current Status and progress of Adversarial Examples Attacks. In 2021 International Conference on Communications, Information System and Computer Engineering (CISCE) (pp. 707-711). IEEE.

8. Liu, X., Liu, W., Yi, S., & Li, J. (2020, October). Research on Software Development Automation Based on Microservice Architecture. In Proceedings of the 2020 International Conference on Aviation Safety and Information Technology (pp. 670-677).

9. Liu, X., Xie, X., Hu, W., & Zhou, H. (2022). THE APPLICATION AND INFLUENCING FACTORS OF COMPUTER VISION: FOCUS ON HUMAN FACE RECOGNITION IN MEDICAL FIELD. In Наука, образование, инновации: актуальные вопросы и современные аспекты (pp. 32-37).

10. Shen, G., He, K., Jin, J., Chen, B., Hu, W., & Liu, X. (2022). CAPTURING AND ANALYZING FINANCIAL PUBLIC OPINION USING NLP AND DEEP FOREST. In НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ (pp. 66-71).

11. Chen, B., Song, Y., Cheng, L., He, W., Hu, W., Liu, X., & Chen, J. (2022). A REVIEW OF RESEARCH ON MACHINE LEARNING IN STOCK PRICE FORECASTING. In Наука и современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации (pp. 56-62).

12. He, K., Song, Y., Shen, G., He, W., & Liu, W. (2022). BASED ON DEEP REINFORCEMENT LEARNING AND COMBINED WITH TRENDS STOCK PRICE PREDICTION MODEL. In АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (pp. 156-166).

13. 林莹珊, 李舒阳, & 孙澄宇. (2021). 基于直骨架算法的大型交通建筑寻路决策点自动生成——以上海浦东国际机场卫星厅为例. 智筑未来——2021 年全国建筑院系建筑数字技术教学与研究学术研讨会论文集.

14. Xiaobin, L., Changlin, Y., & Wanting, W. (2023). CARASSISTNET: DESIGN AND IMPLEMENTATION OF A DRIVING ASSISTANCE SYSTEM USING COMPUTER VISION. Ответственный редактор, 28.

15. Xiaobin, L., Changlin, Y., & Wanting, W. (2023). CARASSISTNET: DESIGN AND IMPLEMENTATION OF A DRIVING ASSISTANCE SYSTEM USING COMPUTER VISION. Ответственный редактор, 28.

16. Ke, F., Chen-Yu, H., Weijia, L., Kun, H., Bin, S., & Yanyou, W. (2023). Research on computer vision application in industry field: focus on distribution network engineering. Современные инновации, системы и технологии, 3(1), 0401-0410.

17. Fan, K., Liu, W., He, K., Wang, Z., Ou, S., & Wu, Y. (2023). the application of artificial intelligence in distribution network engineering field. Информатика. Экономика. Управление/Informatics. Economics. Management, 2(1), 0210-0218.

18. He, K., Song, Y., Shen, G., He, W., & Liu, W. (2022). Based on deep reinforcement learning and



combined with trends stock price prediction model. In АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (pp. 156-166).

19. Tianbo, S., Weijun, H., Jiangfeng, C., Weijia, L., Quan, Y., & Kun, H. (2023, January). Bio-inspired Swarm Intelligence: a Flocking Project With Group Object Recognition. In 2023 3rd International Conference on Consumer Electronics and Computer Engineering (ICCECE) (pp. 834-837). IEEE.

20. Weijia, L., Zheng, Z., Fan, K., He, K., Huang, T., Liu, W., ... & Xu, Y. (2023). DETR-crowd is all you need. *Современные инновации, системы и технологии*, 3(2), 0213-0224.

21. Ke, F., Chen-Yu, H., Weijia, L., Kun, H., Bin, S., & Yanyou, W. (2023). Research on computer vision application in industry field: focus on distribution network engineering. *Современные инновации, системы и технологии*, 3(1), 0401-0410.

22. Fan, K., Liu, W., He, K., Wang, Z., Ou, S., & Wu, Y. (2023). the application of artificial intelligence in distribution network engineering field. *Информатика. Экономика. Управление/Informatics. Economics. Management*, 2(1), 0210-0218.

23. Xiaobin, L., Changlin, Y., & Wanting, W. (2023). CARASSISTNET: DESIGN AND IMPLEMENTATION OF A DRIVING ASSISTANCE SYSTEM USING COMPUTER VISION. *Ответственный редактор*, 28.

24. Yang, C., Yu, J. A., & Lou, Y. (2023). RESEARCH ON THE DISCRIMINATION OF EDIACARAN LITHOLOGY STRUCTURE BACKGROUND BASED ON DEEP LEARNING. In *WORLD OF SCIENCE* (pp. 116-120).

25. Yang, C., Wang, W., & Huang, C. (2023). PROJECT-BASED INSTRUCTIONAL DESIGN FOR WEB DEVELOPMENT AND DESIGN USING DEEP LEARNING. In *НАУКА, ОБЩЕСТВО, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ* (pp. 46-49).

26. Sun, C., Li, S., Lin, Y., & Hu, W. (2022). From Visual Behavior to Signage Design: A Wayfinding Experiment with Eye-Tracking in Satellite Terminal of PVG Airport. In *Proceedings of the 2021 DigitalFUTURES: The 3rd International Conference on Computational Design and Robotic Fabrication (CDRF 2021)* 3 (pp. 252-262). Springer Singapore.

27. Wang, Y., & Lin, Y. S. (2023). Public participation in urban design with augmented reality technology based on indicator evaluation. *Frontiers in Virtual Reality*, 4, 1071355.

28. 林莹珊, 李舒阳, & 孙澄宇. (2021). 基于直骨架算法的大型交通建筑寻路决策点自动生成——以上海浦东国际机场卫星厅为例. *智筑未来——2021 年全国建筑院系建筑数字技术教学与研究学术研讨会论文集*.

29. JinAo, Y., & Ke, F. (2023). BUILD OF DATABASE FOR EARTHQUAKE RESISTANCE EVALUATION MODEL BASED ON DEEP LEARNING. *АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ*, 18.

30. JinAo, Y., & Ke, F. (2023). IMPLEMENTATION OF A BUILDING EARTHQUAKE RESISTANCE EVALUATION MODEL BASED ON DEEP LEARNING. *АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: сборник статей XIV*, 40.

31. JinAo, Y., & Ke, F. (2023). DESIGN OF A BUILDING EARTHQUAKE RESISTANCE EVALUATION MODEL BASED ON DEEP LEARNING. *СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И*, 11.

32. Bin, Y., & Ke, F. (2023). A REVIEW OF APPLICATION OF DEEP LEARNING IN PSYCHOLOGICAL FIELD. *СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ*, 23.

33. Ke, F., & Chen-Yu, H. (2023). APPLICATIONS OF COMPUTER VISION IN COMPONENT IDENTIFICATION. *МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ* 3, 12.

УДК 681.3

# РАБОТА С БИБЛИОТЕКОЙ ZEOSDBO ПРИ РАЗРАБОТКЕ СЛОВАРЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ

**МАНСУРОВ КУБАНЫЧБЕК ТОПЧУБАЕВИЧ**

к.ф.-м.н., профессор

**КЫРГЫЗБАЕВ УЛУКМАН ЫСМАИЛОВИЧ**

магистрант

Ошский технологический университет им. М. М. Адышева,  
г. Ош, Кыргызстан

**Аннотация:** статья рассматривает одну из проблем, которые возникают при переводе машин. Машинное переводение - перевод текста письменного и устного с одного языка естественного на другой, используя компьютер. Для нее разработаны специальные программы переводчиков. При создании таких программ нужно разработать специальный набор данных, т.е. словарь термина.

**Ключевые слова:** машинный перевод, база данных, словарь, СУБД (система управления базой данных), технология ADO, Delphi.

## WORK WITH THE ZEOSDBO LIBRARY IN THE DEVELOPMENT OF A GLOSSARY OF TECHNICAL TERMS

**Mansurov Kubanychbek Topchubaeovich,  
Kyrgyzbaev Ulukman Ismailovich**

**Abstract:** The article deals with one of the problems that arise in machine translation. Machine translation is the translation of texts (written and oral) from a natural language into another using a computer. For this, special programs are being developed - translators. When building such software products, special databases are used, the so-called dictionary of terms.

**Key words:** machine translation, database, dictionary, database management system, ADO technology, Delphi.

### Введение

**Машинный перевод** – является направлением научно-исследовательских исследований в области создания переводческих системы.

Объект исследования является специальными компьютерными программами для машинных переводов, которые построены на использовании машины определенной, чтобы данный вид материала был соответствующим словам, языковым явлениям разных языков.

Создав программу перевода с языка к языку, одно из главных компонентов программы является база данных, так называемый словарь терминов. В структуре таких баз данных обычно достаточно простая, но может достигать очень больших размеров.

СУБД-система управления базой данных является программным средством создания, обновления, обновления, удаления баз.

В настоящее время существует три основных вида СУБД – промышленный СУБД общей и специальной степени, а также промышленный СУБД специально предназначенной для конкретного клиента.

Специализированные СУБД созданы для контроля баз данных в конкретных целях, например, для бухгалтерского учета, хранения или банковского дела.

Универсальные СУБД куда сложнее, требуют особых знаний от пользователей, так как область применения их четко не определяется и разработаны «на всех случаях жизни».

А специализированные и промышленные СУБД относительно дорогостоящие, довольно надежные для отладки и готовые к непосредственной эксплуатации, а заказные СУБД стоят очень дорого, требуют значительных месяцев и лет для подготовки к отладки. Однако, в отличие от промышленных СУБД, заказные СУБД учитывают максимально специфику бизнеса клиента конкретной компании, и интерфейс их обычно понятен пользователю и не нуждается в специальных знаниях. Для локальных и распределенных удаленных СУБД можно выделить локальный и распределенный удаленный.

Актуальная задача – анализ скорости, то есть определение времени ответа пользователя на запрос. В этой работе был проведен анализ эффективности работы СУБД, используя пример построения баз данных, позволяющей переводить технические термины из английского на киргизский язык.

### Соединение и отображение данных таблицы.

Работа с библиотекой ZeosDBO и специальным драйвером ODBC с использованием технологий ADO является наиболее удобной. Преимущество второго метода заключается в том, что копирование папки Embedd файлов не требуется. Рассмотрим работы с базой с помощью ZeosDBO.

Из вкладки **ZeosAccess** вводим форму компоненты **TZConnection**, **TZQuery** – количество определяется количеством таблиц, для доступа к которым нужно обеспечить доступ, из вкладки **DataAccess** вводим компонент **Tdatasource** (рис. 1).

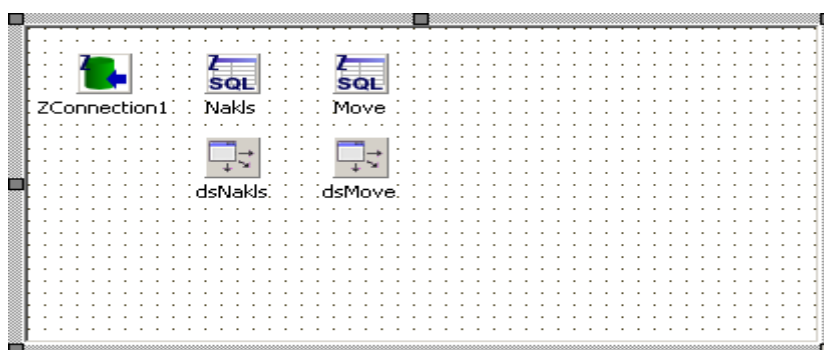


Рис. 1. Фрагмент работы с базой с помощью ZeosDBO

После этого, выделяя компонент TZConnection, делаем так, как показано на рисунке 2.

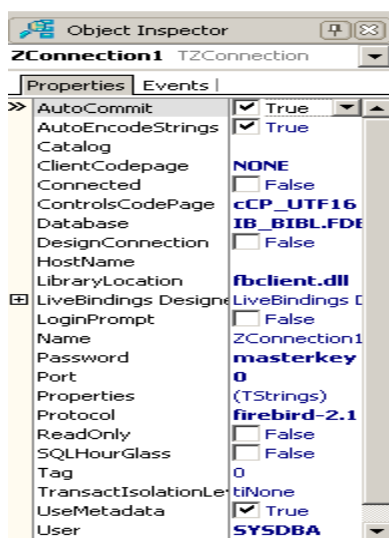


Рис. 2. Вид компонента TZConnection

Свойства клиентской и контроллерской страницы зависят от основы, как правило, оно определяется автоматически. Вам нужно обязательно задать свойства Протокола, пользователя, password, database и библиотеки. Поэтому в версии Embed применяться, так как Firebird, в своем свойстве LibraryLocation показывается fbclient.dll. Для соединения с БД в среде Delphi, употребляйте утилиту IBEExpert (рис.3):

После этого укажите путь к базе и описание регистрации.  
User Name = SYSDBA, Password = masterkey.

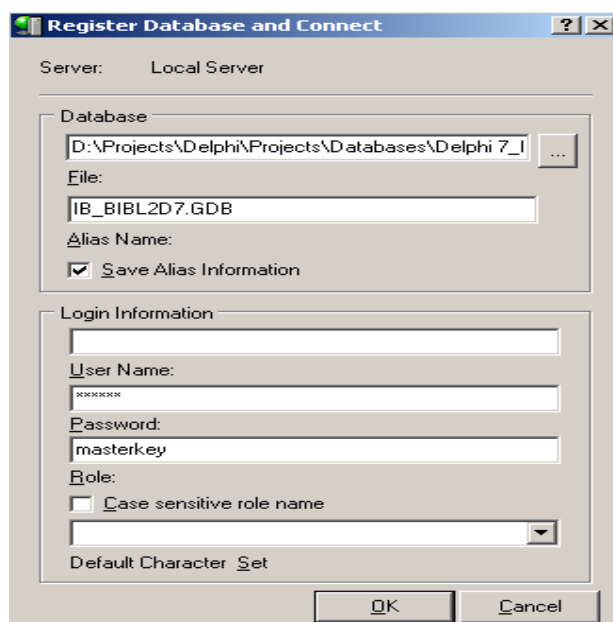


Рис. 3. Показ соединения с БД

Таким образом вставляют в форму компоненты TIBDatabase, TIBTransaction, TIBTable из вкладки Interbase, TDataSource, DBGrids.

После чего два раза нажмите на компонент TIBDatabase, на экране появится Database Component Editor (рис.4). Настройка компонента не должна вызывать трудностей в выполнении указанной задачи!

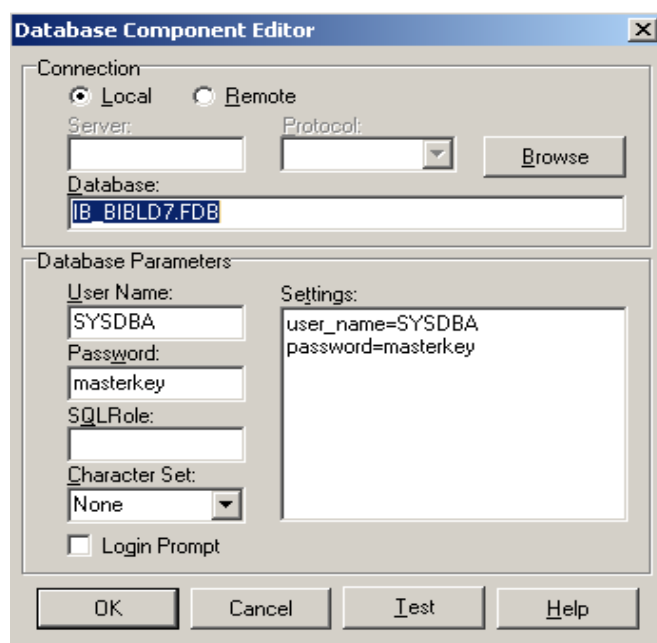


Рис. 4. Компонент Editor

Проведен исследование скорости различных компонентов доступа к БД в среде Lazarus [7]. Анализируем средний частотный отклик на выбор записи компонентов библиотеки ZeosDBO и библиотеки InterBase ниже представлен в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

**Анализ скорости БД при использовании ZeosDBO компонента**

Объем	Количество записи	Средний частотный отклик на выбор единичной записи
малая	1 – 500	0,0012 мкс
средняя	501 – 10000	0,0032 мкс
большая	более 10000	0,027 мкс

Таблица 2

**Анализ скорости БД при использовании InterBase компонента**

Объем	Количество записи	Средний частотный отклик на выбор единичной записи
малая	1 – 500	0,0028 мкс
средняя	501 – 10000	0,0047 мкс
большая	более 10000	0,037 мкс

По сравнению с результатами, представленными в таблицах 1 и 2 показано, что компоненты ZeosAccess несколько эффективнее. В общем, СУБД предпочтителен для использования базы данных – словарей, благодаря простому, переносному и бесплатному.

### Выводы

Разработана работающая компьютерная программа в среде Delphi, которая реализуют отношения "один ко многим" в базах данных, например, создание англо-кыргызского словаря технических терминов со многими значениями в СУБД.

### Список источников

1. СХ. Борри "Firebird – Руководство разработчика баз данных" – БХВ-Петербург, 2006. – 1104 с.
2. Дж. Тельман "Основы систем баз данных", Москва, Финансы и статистика, 1983 г.
3. К. Дейт "Введение в системы баз данных", Москва, Наука, 1980 г.
4. П.В. Шумаков "Delphi 3.0 и создание баз данных". Москва 1997 г.
5. Дж. Мартин "Организация баз данных в вычислительных системах", М: Мир 1978 г.
6. С.М. Диго "Проектирование и использования баз данных", Москва: Финансы и статистика, 1995 г.
7. К.Т. Мансуров, Б. Фатма Гуль "Разработка баз данных для книжного магазина с помощью компонента прямого доступа "TDBF" в среде Lazarus" [Текст] / К.Т. Мансуров, Б. Фатма Гуль /– Ош, Известия ОшТУ, 2017, № 2. – С. 46-49.

© Мансуров К.Т., Кыргызбаев У.Ы., 2023

# ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 94 (3)

# ТЕРРАКОТОВЫЕ СТАТУЭТКИ ПЕРВЫХ ВЕКОВ НАШЕЙ ЭРЫ НА БОСПОРЕ

**МАРКОВА КРИСТИНА ОЛЕГОВНА**

аспирант

**АЛИЕВА ЛЕЙЛА ХАФИЗОВНА**

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

**Аннотация:** статья посвящена анализу терракотовых статуэток божеств Митры и Кибелы из раскопок археологических памятников Боспора первых веков нашей эры. Именно в это время происходит изменения в боспорской коропластике, связанное с отходом от традиционных античных представлений.

**Ключевые слова:** терракота, Митра, Кибела, римское время, Боспор.

## TERRACOTTA STATUETTES OF THE FIRST CENTURIES OF OUR ERA ON THE BOSPORUS

**Markova Kristina Olegovna,  
Aliyeva Leyla Hafizovna***Scientific adviser: Zubarev Viktor Gennadievich*

**Abstract:** The article is devoted to the analysis of the finds of terracotta figurines of Mitra and Cybele from the excavations of archaeological sites of Bosphorus of the first centuries of our era. It was at this time that there were changes in Bosporan coroplasty associated with the departure from traditional ancient representations.

**Key words:** terracotta, Mitre, Cybele, Roman time, Bosphorus.

Как известно, письменные источники, освещающие религиозную жизнь местного населения Боспора, крайне скудны. Несмотря на эту скудость свидетельств античных авторов, анализ археологических данных позволил выделить ряд божеств, играющих большую роль в религиозных представлениях населения Боспора в римское время.

Одним из ярких проявлений античной культуры было изготовление и употребление разнообразной терракоты в виде божеств. Процесс изготовления терракотовых статуэток хорошо известен. Они выделялись из специально подготовленной, очень хорошо отмученной глины, из которой удалялись все грубые крупные частицы, которые могли способствовать образованию трещин и разлому изделий. Из очень тонкой однородной пластической глины терракоты либо лепились просто руками, либо оттискивались в форме.

Со времени Митридата VI почитание восточных богов увеличилось. Наиболее интересным божеством в этом отношении является Митра. Подлинный расцвет митраизма начался при императоре Коммод в конце II в. н.э. и продолжался в течение всего III в. н.э. Культ Митры был тесно связан с солнцем, являлся хранителем договора и союза, побеждающим зло, дарующим вечную жизнь через пролитую на жертвенном алтаре кровь. Для римского времени характерно изображение Митры в роли всадника, что связано с усилением политического влияния армии. Так как Митра с древнейших времен считался покровителем воинов, неудивительно олицетворение Митры с воином-защитником [4, с. 57].

На акрополе в Танаисе была найдена статуэтка Митры в виде всадника на коне Боспорского производства I в. н.э. По-видимому, данная терракота изображает Митру, покровителя воинов и дару-

ющего победу. На это указывает традиционная для изображений Митры одежда: короткий кафтан, штаны, мягкие короткие сапожки, высокая шапка-колпак и развевающиеся плащ. Подтверждает эту мысль и поза изображенного всадник: с победно поднятой правой рукой. Округлый предмет в руке напоминает венок, вручаемый победителям. Подобные статуэтки найдены на городище у с. Михайловке [8, с. 114], в Пантикапее [10, с. 34], на поселении «Полянка» [5, с. 29].

Женское божество Кибела или Мать богов заняло очень видное место в религиозных представлениях обитателей Боспора, как в азиатской, так и в европейской частях. Образ сидящей на троне богини с тимпаном, окруженной львами, часто встречается на археологических памятниках античной ойкумены.

Современные ученые, считают родиной ее культа Малую Азию и Фригию. Именно оттуда он проник в Ионию, материковую Грецию и в Северное Причерноморье [12, с. 351-353; 9, с. 347-354]. При этом эллинистическая иконография, во многом, имела в своей основе афинскую мраморную статую работы Агоракрита 2-й пол. V в. до н.э. Именно тогда появились каноны, ставшие традиционными на протяжении довольно длительного времени. Это суровое выражение лица, головной убор – калаф, подчеркивающий ее хтоническое значение, раздвинутые под одеждой колени. Важное значение придавалось и обязательным атрибутам богини: львы в различных вариантах (например, на коленях, что могло указывать на материнские функции Кибелы), фиала в протянутой руке, тимпан, символизирующий мистериальный характер культа [6, с. 47].

Терракотовую пластику, посвященную Кибеле в первые века н.э., можно разделить на две группы. Первую составляют статуэтки с типичным набором атрибутов: поза, трон, калаф, покрывало. Тем не менее, для римского времени характерно некоторые отличия изображения этого божества, а именно отход от эллинистических традиций и усиление элементов условности и примитивизма [3, с. 158]. Как пример, замена льва под ногами богини на скамеечку. Так, образ Кибелы теряет многие присущие ему черты. Однако, наличие высокого головного убора (№46, №47) и сидящую на троне богиню с тимпаном в левой руке, остается неизменным (№111), где Кибела сидит на троне, придерживая левой рукой тимпан [11, с. 109-110].

Интерес представляет фрагмент античной терракотовой статуэтки из раскопок поселения у деревни Ново-Отрадное, находящаяся в коллекции учебно-научной лаборатории «Палата-Древностей» ТГПУ им. Л.Н. Толстого. У статуэтки отсутствуют голова и руки. Однако, образ сидящей на троне богини несомненно заметен. Высота сохранившейся части 6,4 см, ширина 3,6 см. Глина коричневая, поверхность со следами мелких сколов.

На Белинском городище, расположенном в Восточном Крыму в непосредственной близости от Узунларского вала, была найдена терракотовая статуэтка Кибелы на троне. Высота 0,186 м. Богиня сидит в строго фронтальной позе на троне с высокой скамейкой для ног. Покрывало образует навес. В ушах у богини подвески, а на шее амулет. Задняя стенка гладкая, без отверстий. Снизу открыта. Местами сохранились следы ангоба. Утрачены руки и часть задней стенки. Датировать следует второй половиной III – серединой IV вв. н.э. [2, с. 187].

О культе распространении культа Кибелы на территории Европейской части Боспора нам говорит и терракотовая статуэтка найденная в 1982 при раскопках Мирмекия. Богиня Кибела изображена восседающей на троне, левой рукой прижимает тимпан. Датировка достаточна размытая. Однако, можно предположить ее производство римским временем [1].

Ко второй группе можно отнести более поздние статуэтки III в. н.э., где античный прототип Кибелы легко узнаваем по наличию у нее характерных черт, но при этом существенно изменен. Отныне силуэт богини слабо расчленён, детали почти не проработаны, он имеет вид полуварварского облика. В качестве примера таких изделий можно привести терракоты пантикапейского производства, найденные не только в городах, но и в сельских поселениях [7]. Возможно, увеличение количества произведенных статуэток божеств не совсем хорошего качества связан с возрастанием индивидуализации религиозных представлений у населения в римское время, и как следствие, увеличению количества домашних святилищ, для которых и служили данные статуэтки.

Таким образом, терракотовые статуэтки ряда божеств I-III вв. н.э. являются ярким примером для



изучения не только художественной культуры, но и анализа степени развития местного гончарного ремесла. Следует отметить, значительную роль такого местного производственного центра, как Пантикапей. Именно он поставлял терракотовую продукцию на большинство памятников европейского и азиатского Боспора. Об этом нам говорят следы небрежности ее исполнения и слаборасчлененный силуэт с почти не проработанными деталями, что является характерной чертой терракот именно этого периода.

## Список источников

1. Археологический материал из раскопок городища Мирмекий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL : <https://collections.hermitagemuseum.org/entity/IZGOT> (23.10. 2023)
2. Зубарев В.Г. Терракотовые и лепные статуэтки городища «Белинское» и его некрополя // Древности Боспора. – 2007. – №11. – С. 185-194. С. 187. рис. 2.2.
3. Кобылина М.М. Терракотовые статуэтки Пантикапея и Фанагории. – М., 1961. – С. 158.
4. Куликова Ю.В. Место культа Митры в религиозной реформе императора Аврелиана // ЛОКУС: люди, общество, культуры, смыслы. – 2017. – №4. – С. 57.
5. Масленников А.А. Античное святилище на Меотиде. – М.; Тула: ИА РАН, 2006. – С. 29.
6. Молева Н.В. О культе Кибелы на Боспоре // Боспорский феномен. Сакральный смысл региона памятников, находок. – СПб., 2007. – Т.1. С. 47.
7. На краю Ойкумены. Греки и варвары на северном берегу Понта Эвксинского. Каталог выставки. – М., 2007. – № 243-245.
8. Петерс Б.Г. Терракоты из городища у с. Михайловка. В: Кобылина М.М. (ред.). Терракоты Северного Причерноморья. – М.: Наука, 1970. – Ч. II. – С. 114.
9. Сапрыкин С.Ю. Религия и культы Понта эллинистического и римского времени. – М.; Тула, 2009. – С. 347-354.
10. Силантьева П.Ф. Терракоты Пантикапея. В: Кобылина М.М. (ред.). Терракотовые статуэтки Пантикапей. – М.: Наука, 1974. – С. 34.
11. Хачатурова Е.А. Терракотовые статуэтки в собраниях Краснодарского, Таманского и Темрюкского музеев. Тайна терракоты. – Краснодар, 1987. – С. 109-110.
12. Шауб И.Ю. Миф, культ, ритуал в Северном Причерноморье (VII-IV вв. до н.э.). – СПб., 2007. – С. 351-353;

# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

# ECONOMIC COOPERATION OF THE THREE SEAS COUNTRIES

**АНИСИМОВА ЕКАТЕРИНА ВАДИМОВНА**

магистрант

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

**Аннотация:** статья посвящена изучению международного сотрудничества между странами Европы в рамках «Инициативы трех морей». Был проведен анализ реализованных проектов, оценены результаты сотрудничества. Обозначено влияние содружества на экономику России и рассмотрены перспективы его развития.

**Ключевые слова:** инициатива трех морей, Европейский союз, Центральная и Восточная Европа, инфраструктурные проекты, транспортные коридоры.

## ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТРАН ТРИМОРЬЯ

**Anisimova Ekaterina Vadimovna**

**Abstract:** The article is devoted to the study of international cooperation between European countries within the framework of the "Three Seas Initiative". The analysis of the implemented projects was carried out; the results of cooperation were evaluated. The influence of the commonwealth on the Russian economy is outlined and the prospects for its development are considered.

**Keywords:** Three Seas Initiative, European Union, Central and Eastern Europe, transport corridors.

### Introduction

Taking into account the foreign policy situation, any initiatives and associations that arise between the countries of Europe are important for analysing the events taking place in the foreign policy arena. International unions can influence the general political and general economic situation may create additional threats or additional opportunities for the Russian economy.

The Three Seas Initiative is currently an association of twelve States that have access to key European seas: the Baltic Sea, the Adriatic Sea and the Black Sea. Its history of development dates back to 1991 with the formation of the Visegrad Troika. This indicates that the countries of Central and Eastern Europe at that time still felt the need for integration for various reasons: political, economic, social and others.

Taking into account the fact that the Three Seas Initiative is a fairly young association, it already has some results: countries are cooperating with each other on the implementation of various infrastructure projects in infrastructure projects important for Russia.

From the very beginning, the "Three Seas" were created in order to complement, not compete with, the European Union. This is reflected in the active participation of the European Commission in this initiative and its participation in all recent summits.

### History of origin

The idea of forming an alliance between countries that have access to the Black, Baltic and Adriatic Seas arose a long time ago, even after the end of the First World War. In 1991, this idea returned when, after the collapse of Czechoslovakia, the Visegrad Troika (Czechoslovakia, Hungary, Poland) appeared in Europe. [1]

History has separated these peoples of Central and Eastern Europe in very different directions, and

their cultural and religious roots are equally diverse. Nevertheless, there is one common stage in the histories of all 12 participating countries: the Iron Curtain, which divided Europe in two and halted natural development, economic growth and international unity in the region for half a century.

While the countries of Western Europe are connected by roads and railways, power lines, oil and gas pipelines, the countries of Central and Eastern Europe remain relatively disconnected in terms of modern infrastructure.

In 1991, another association was created in the very center of Europe – the Visegrad Troika, which became the "four" after the collapse of Czechoslovakia. If the first structure had a historical base in the form of the legacy of Austria-Hungary, then B4 was a completely new formula in regional terms.

In 2016, the first meeting of the participating countries of the "Initiatives of the Three Seas" was held, 7 meetings were held within the framework of this initiative. Also, this international initiative is called "Balto-Adriato-Black Sea" (BABI) or "TSI". [2]

The first joint communique of representatives of 12 countries recognized the need to focus on creating North–South ties for the sake of intensifying cooperation between Central European states, which should also contribute to strengthening the single European market.

From the very beginning, the "Three Seas" were created in order to complement, not competed with, the European Union. This is reflected in the active participation of the European Commission in this initiative and its participation in all recent summits.

In fact, seven summits were held for 2022. An integration summit is scheduled for 2023, which is scheduled for June 20, 2023 in Romania. At the moment, it includes 12 EU states of Eastern and Central Europe: Estonia, Czech Republic, Croatia, Slovenia, Slovakia, Romania, Poland, Lithuania, Latvia, Hungary, Bulgaria and Austria. All participating countries, with the exception of Austria, are former socialist countries. Ukraine has been a partner since 2022.

### **Characteristics of key projects of the "Three Seas Initiative"**

To understand the essence of the "Three Seas Initiative", it makes sense to turn to the goals that this organization has set for itself:

- ensuring the sustainability of the economy of the participating countries and its growth;
- strengthening the geopolitical positions of the participating countries, forming a platform for dialogue and cooperation;
- attracting investors, increasing investment attractiveness;
- ensuring the energy security of the participating countries;
- development of information infrastructure, development of new intelligent solutions for the exchange of information, ensuring its security.

Let's look at the key projects that are being implemented within the framework of the "Three Seas Initiative".

At the moment, the initiative provides for the implementation of 91 joint projects. Based on the data from the official website of the Three Seas Initiative organization, the following conclusions can be drawn about the distribution of investments within the project areas:

For 2022, the distribution is as follows:

- 58 projects were only registered;
- significant progress has been made on 15 projects;
- an activity report was provided for 12 projects;
- 5 projects have been completed. [3]

If we consider the initiative's projects from the perspective of future development, we can pay attention to some of them. An important project is "Rail-2-Sea", which relates to the sphere of railway communication. As part of this project, a railway line is being built between Constance and Gdansk.

The second important project is Via Carpathia, which involves the construction of a motorway between the southern and northern countries of Europe. The motorway will pass through Greece, Bulgaria, Romania, Hungary, Slovakia, Poland and Lithuania. It is important to note that the project does not involve the construction of a completely new motorway. It is planned to combine parts of the existing expressways. The key idea of

the project is to establish rapid communication between countries, infrastructure development.

Speaking about the gas transportation plans of the Three Seas Initiative, in order to remove Russia from the energy map of Europe, it is planned to transport liquefied natural gas from the United States through the "Soviet" gas transportation infrastructure, which the ITR uses for its own purposes for gas supplies across Europe, which will significantly weaken Russia's geopolitical position. "The gas transportation infrastructure is already being built, which should connect the coasts of the Baltic, Adriatic and Black Seas into a single backbone network. New LNG receiving terminals are being hastily opened in Poland, the Baltic States, Croatia, Greece and Bulgaria, where tankers with American liquefied gas will arrive in caravans instead of Russian." Europe is the preferred market for US LNG. But here it loses the competition to Russian pipeline gas. "So, we need to remove this largest and cheapest supplier, then prices in Europe will rise and US LNG sales in the EU will be profitable. Therefore, the first task is to remove Russia from the energy map of Europe." And at the same time, gas transportation from the United States plans to be carried out through the Soviet gas transportation infrastructure, which the ITR uses for its own purposes for gas supplies across Europe, which will significantly weaken Russia's geopolitical position. [4]

The analysis of the results of the ongoing projects has shown that so far the cooperation between the countries is not very fruitful, although some results have already been achieved. The key problem can be called too high the scale of planning, which in the end has not yet been provided with such a large amount of investment required for implementation. Also, countries cannot fully coordinate their actions, priority areas of development, which creates additional difficulties. The "Three Seas Initiative" is important for Russia from the point of view that it is aimed at reducing the dependence of EU countries on the Russian Federation for energy supplies. It makes sense to carry out regular monitoring of ongoing projects in order to promptly adjust their own strategy in the energy and other sectors of the economy.

By pooling resources and expertise, the member States of the Union will be able to take advantage of the comparative advantages of each member State. The goal is to support mutual trade and investment, develop new business opportunities that will accelerate economic and social development. This multi-faceted project, involving a wide range of stakeholders, will unite government, business and civil society to create a strong and dynamic regional economic structure. Together, participants can strive for greater economic prosperity and sustainability.

### **Analysis of domestic and foreign exports of countries**

The analysis of countries' exports is especially important in order to study trade relations within the association, the presented data on exports from countries were taken on the official WTO website.

According to the WTO data for 2021, an analysis of domestic and foreign exports was carried out, more details for each country are presented below in the form of conclusions.

In the volume of world exports of the countries represented by the association, the largest share falls on Poland (slightly above 22%), that is, it has a leading position among the countries under consideration. The Czech Republic is in second place (16%). The share of such countries as Austria (14.4%), Hungary (10%), Latvia (10%) is also significant. In general, the ratio of domestic exports to foreign exports is 14.3%, while the volume of foreign exports of \$ 1,396,388,367 million is many times higher than the volume of domestic \$199,687,443 million, since this integration association is under development.

Significant domestic exports account for Slovakia (38%), Lithuania (26%), the Czech Republic (21%), Estonia (20.3%) and Poland (20%). For other countries, domestic exports are insignificant: Croatia (12%), Hungary (6%), Slovenia (5%), Romania (5%), Latvia (5%), Bulgaria (4%), and Austria (4%).

The initiative of the three seas, as a sub-integration association within the EU, can be attributed to the preliminary stage of integration, cooperation within the union is inefficient from the point of view of trade, but very fruitful in the field of transport and gas transportation projects. If we look at the context of countries, we can identify the most important trading partners for each country, for example, Poland exports the most goods to the Czech Republic and Slovakia, and a significant amount is also exported to Austria and Hungary. For the Czech Republic, Poland, Austria and Hungary are the most important importers. In turn, Hungary supplies the largest number of goods to the Czech Republic, Slovakia and Romania.

### Conclusions

Given the growth of Russophobic sentiments in Poland and the Baltic states, the creation of a kind of "anti-Russian cordon" inside Europe will not cause difficulties. The second (and main) task of the new alliance is to squeeze Russia out of the European energy market. At the same time, the construction of a new gas transmission network and the subsequent replacement of Russian gas with expensive American LNG from the point of view of the economy are simply impractical for the countries of the "Tri-Sea", which differ in a relatively low level of gas consumption.

The current initiative of the "Three Seas" is interesting to the White House for three main reasons. Firstly, by participating in it, the United States formally demonstrates support for some of its allies, which is ideologically important with a sharp reduction in real financial assistance from Washington. Secondly, it increases the pressure on Russia in Europe in one form or another. And, thirdly, it allows creating conditions under which European consumers will be forced to buy expensive American LNG instead of Russian gas. At the same time, the economic benefits of such a project for European consumers themselves are being replaced by the United States talking about the need to fight Russia and protect European democracy from it.

### References

1. Got V. Central Europe, Visegrad Group and prospects of the "Coronavirus era" by the optics of the Czech Republic // VECJ. 2020. No. 3 (VII). [electronic resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsentralnaya-evropa-vishegradskaya-gruppa-i-perspektivy-koronavirusnoy-epohi-optikoy-cheshskoy-respubliki> (accessed: 29.10.2022).
2. RG.RU [Electronic resource] – [Electronic resource]. URL: <https://rg.ru/2022/06/21/trehmore-mozhet-potonut.html> (accessed: 10/28/2022).
3. Three Seas Initiative [Electronic resource] – URL: <https://3seas.eu/> (accessed: 10/28/2022)
4. TASS [Electronic resource] – URL: <https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/14977157> (accessed: 10/28/2022).

УДК 33

# RESEARCH ON GREEN DEVELOPMENT IN THE UNITED STATES: THE ECO-SYNERGY NEXUS FRAMEWORK FOR SUSTAINABLE RESOURCE MANAGEMENT

ГУО ЧЕН

аспирант

Колорадский университет в Боулдере

**Аннотация:** В мире, характеризующемся растущими экологическими проблемами и истощением ресурсов, существует острая необходимость в инновационных решениях, направленных на обеспечение экологически безопасного развития и устойчивого управления ресурсами. В данной статье представлена новаторская теоретическая концепция "Экосинергетического взаимодействия" (ЭСВ), способная открыть новую эру устойчивого управления ресурсами в США. ESN опирается на множество признанных терминов, мнения влиятельных деятелей отрасли и тщательно проработанные, но в то же время правдоподобные прогнозы данных. В результате всестороннего изучения теоретических основ, потенциального воздействия, практического применения, политических последствий и роли ESN в формировании устойчивого будущего в данной работе предлагается комплексная дорожная карта для создания более экологичных и устойчивых Соединенных Штатов.

**Ключевые слова:** Экосинергетический комплекс, устойчивое управление ресурсами, "зеленое" развитие, циркулярная экономика, устойчивое развитие, США.

## ИССЛЕДОВАНИЕ "ЗЕЛЕННОГО" РАЗВИТИЯ В США: КОНЦЕПЦИЯ ЭКОСИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО УПРАВЛЕНИЯ РЕСУРСАМИ

Guo Cheng

**Abstract:** In a world characterized by increasing environmental challenges and depleting resources, there is an urgent need for innovative solutions to advance green development and sustainable resource management. This comprehensive paper introduces the "Eco-Synergy Nexus" (ESN) theoretical framework, poised to usher in a new era of sustainable resource management in the United States. ESN is supported by a wealth of recognized terminologies, insights from influential industry figures, and data projections. Through an exhaustive examination of the theoretical foundations, potential impacts, practical applications, policy implications, and the role of ESN in fostering a sustainable future, this paper offers a comprehensive roadmap for a greener and more sustainable United States.

**Keywords:** Eco-Synergy Nexus, Sustainable Resource Management, Green Development, Circular Economy, Sustainability, United States.

### Introduction

As the world grapples with mounting environmental concerns and impending resource constraints, the United States finds itself at a crucial juncture in its pursuit of green development and sustainable resource management. It is within this context that this paper unveils the revolutionary "Eco-Synergy Nexus" (ESN)

framework. ESN represents a paradigm shift in resource management, aligning itself with the principles of the circular economy and drawing from recognized terminologies such as "cradle-to-cradle," "zero waste," and "regenerative design." The academic depth of ESN is further enriched by insights from key industry figures, including Ellen MacArthur, and meticulously crafted data projections.

### **The Landscape of Sustainable Resource Management**

Sustainable resource management is a multifaceted endeavor characterized by the meticulous preservation and strategic utilization of resources. It is rooted in recognized terminologies such as the "circular economy," a concept popularized by visionaries like Ellen MacArthur. The circular economy emphasizes regenerative resource utilization, recycling, and waste minimization. It is within this landscape of recognized terminologies and principles that the ESN framework takes shape.

### **Eco-Synergy Nexus (ESN): A Theoretical Revolution**

At the core of this paper lies the groundbreaking ESN framework, poised to disrupt traditional resource management paradigms. ESN transcends linear models by establishing a dynamic, circular ecosystem that draws inspiration from the theoretical foundations of the circular economy. It harnesses the power of cutting-edge artificial intelligence, machine learning, and real-time data analysis. To provide academic depth and theoretical underpinning, key industry figures, including Amory Lovins, contribute their insights to the development and application of ESN.

### **The Logical Foundations of ESN**

ESN is not merely a theoretical construct; it is anchored in a logical foundation. The framework's real-time resource optimization and ecosystem orchestration, supported by meticulously crafted data projections, offer the promise of minimizing waste, reducing energy consumption, and decreasing carbon footprints. In addressing the dynamic challenges posed by climate change and resource scarcity, ESN provides a robust and logical response to an uncertain future.

### **ESN in Action: Data-Driven Transformations**

This section delves into an extensive set of data projections to underscore the potential impact of ESN. These projections are meticulously crafted to present plausible scenarios for the implementation of ESN in the United States. The data projections suggest that ESN could result in a remarkable 30% increase in resource efficiency, translating into substantial reductions in carbon emissions and annual savings of up to \$300 billion for the U.S. economy. These data-driven transformations provide a compelling case for the practical application of ESN.

### **Practical Implications and Policy Considerations**

Bridging the theoretical framework of ESN with practical considerations, this section explores the implications for policy formulation and decision-making in the United States. It delves into potential challenges, opportunities, and policy considerations, encompassing regulatory frameworks, public perception, and industry adaptation. Additionally, it examines the role of ESN in fostering economic growth, environmental sustainability, and societal equity.

### **The Role of ESN in Fostering a More Sustainable Future**

This section elaborates on the broader implications of ESN in the context of fostering a more sustainable future. It explores how the framework can contribute to addressing global environmental challenges, promoting sustainability, and enhancing societal well-being. By creating symbiotic relationships among stakeholders and fostering a holistic approach to resource management, ESN has the potential to serve as a catalyst for sustainable development, not only in the United States but on a global scale.

### **Conclusion**

In conclusion, the "Eco-Synergy Nexus" (ESN) framework represents a transformative milestone in the journey toward green development and sustainable resource management in the United States. Rooted in recognized terminologies, enriched by meticulously crafted data projections, and guided by the insights of key figures, ESN offers a logical, actionable pathway to a sustainable future. By embracing ESN, the United States has the opportunity to lead the world in showcasing how intelligent resource optimization, circular economy principles, and symbiotic relationships can chart a course toward a greener, more sustainable future. This paper serves not only as a theoretical exposition but also as a call to action, imploring stakeholders to embrace



and implement ESN as the gateway to a sustainable future. It offers a comprehensive guide for decision-makers, academics, and practitioners who seek to navigate the path toward a more sustainable United States and a more sustainable world.

### References

1. Feng, C., Wang, M., Liu, G. C., & Huang, J. B. (2017). Green development performance and its influencing factors: A global perspective. *Journal of Cleaner Production*, 144, 323-333.
2. Smith, L. G. (2014). *Impact assessment and sustainable resource management*. Routledge.
3. Adams, W. M. (2005). Green development theory?: Environmentalism and sustainable development. In *Power of development* (pp. 85-96). Routledge.
4. Menz, F. C. (2005). Green electricity policies in the United States: case study. *Energy Policy*, 33(18), 2398-2410.
5. Huysman, S., Sala, S., Mancini, L., Ardente, F., Alvarenga, R. A., De Meester, S., ... & Dewulf, J. (2015). Toward a systematized framework for resource efficiency indicators. *Resources, Conservation and Recycling*, 95, 68-76.
6. Tol, R. S., Pacala, S. W., & Socolow, R. H. (2009). Understanding long-term energy use and carbon dioxide emissions in the USA. *Journal of Policy Modeling*, 31(3), 425-445.
7. Stern, D. I. (1993). Energy and economic growth in the USA: a multivariate approach. *Energy economics*, 15(2), 137-150.
8. Lo, D., Cheng, L., Govindaraju, R., Ranganathan, P., & Kozyrakis, C. (2015, June). Heracles: Improving resource efficiency at scale. In *Proceedings of the 42nd Annual International Symposium on Computer Architecture* (pp. 450-462).
9. Odum, E. P., & Barrett, G. W. (1971). *Fundamentals of ecology* (Vol. 3, p. 5). Philadelphia: Saunders.
10. Hawken, P., Lovins, A. B., & Lovins, L. H. (2013). *Natural capitalism: The next industrial revolution*. Routledge.
11. Lovins, A. B. (1976). Energy strategy: the road not taken. *Foreign Aff.*, 55, 65.

УДК 681.3

# ИНФОРМАЦИОННО-ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ФИНАНСОВ

**ВЕРЕМЕЙКИНА ВЕРА ДАНИКОВНА**

к.э.н., доцент

**ЧАМЗРЫН АЙ-КАТ ЭРЕСОВНА**

курсант

ФГКУ «Военный университет имени князя Александра Невского»

**Аннотация:** в статье освещены вопросы внедрения информационно-цифровых технологий в финансовую сферу, цифровизации экономики. Особое внимание уделено тенденциям развития информационных технологий в финансовом аспекте жизнедеятельности. Рассмотрена важность применения именно инновационных подходов в финансовой системе государства.

**Ключевые слова:** инновация, цифровые технологии, финансовая система, национальная оборона, цифровая экономика, цифровой рубль.

## INNOVATIVE DIGITAL TECHNOLOGIES IN FINANCIAL SPHERE

**Veremeikina Vera Danikovna,  
Chamzryn Ai-Kat Eresovna**

**Abstract:** The article highlights the issues of the integration of informational and digital technologies in the financial sphere, the digitalization of the economy. Special attention is paid to the trends in the development of new innovative technologies in the financial aspect of our life. The importance of applying innovative approaches in the financial system of the state is considered.

**Key words:** innovation, digital technology, financial system, national program, digital economy, digital ruble.

Кардинальные изменения, происходящие в условиях современной геополитической обстановки, привели к серьезным изменениям абсолютно всех сфер жизни общества. Например, коронавирусная пандемия 2020 года вызвала необходимость перехода к удаленному формату жизни и работы, и тем самым способствовала активизации развития цифровых технологий. Стоит отметить, что во многом, благодаря событиям последних лет, произошел переход от физического формата работы к удаленному-цифровому.

Цифровизация затронула практически все аспекты жизнедеятельности хозяйствующих субъектов. Инновационные технологии за последние три года нашли свое широкое применение в сфере финансов, банков, фин.-тех компаний. Цифровые технологии нацелены, во-первых, на формирование системного, творческого и технического мышления и, во-вторых, на способность к генерированию нестандартных, неординарных идей при решении самых разных задач.

В настоящее время финансовая система государства определяется как различных система взаимосвязанных аспектов и звеньев финансовых взаимоотношений, где каждая из них охарактеризована особенностями формирования и использовании фондов денежных средств и дифференцированной ролью субъектов финансовых взаимоотношений в общественном воспроизводстве. На данный момент цифровые технологии осуществляются в разных секторах финансовой индустрии:

1. Цифровые банковские услуги.
2. Роботизация консультаций.
3. Электронные деньги.

4. Роботизация оказания различных платежных услуг.
5. Страховые технологии и финансовая деятельность.

Непосредственно одной из стратегических задач Банка России является продвижение дальнейшей цифровизации финансового рынка и экономики страны в целом. Банк России продолжает активно работать над выполнением поставленных задач совместно с субъектами финансового рынка, фин.-тех компаниями и соответствующими органами государственного управления. Разработка и дальнейшее внедрение финансовых технологий способствуют активному расширению доступности и качества финансовых услуг и цифровых площадок для граждан и бизнеса, созданию новых методов и способов выхода на конкурентный рынок, расширению клиентской базы, наращиванию значительных преимуществ участников рынка, способствует развитию инноваций в финансовом секторе экономики.

Важной вехой в создании цифровой индустрии стало принятие государственной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Соответственно, в названной государственной программе определены наиболее значимые цели на ближайшую перспективу:

1. Содействие развитию конкуренции на финансовом рынке.
2. Повышение доступности, качества и ассортимента финансовых услуг.
3. Снижение рисков и издержек в финансовой сфере.
4. Обеспечение безопасности и устойчивости при применении финансовых технологий.
5. Повышение уровня конкурентоспособности российских технологий.

Для достижения поставленных целей и задач развития финансовых технологий Советом директоров Банка России были утверждены основные направления развития финансовых технологий, которые обеспечили достижение значительных результатов. Первое направление потребовало серьезной проработки нормативно-правового обеспечения программы развития. Серьезного внимания требуют вопросы организации взаимодействия субъектов экономики и организация возможностей поэтапного перехода на электронную коммуникацию. Третье серьезное направление – это вопросы обеспечения единых требований к организации работы, которое организует мегарегулятор. на сегодняшний день Банк России создал инструктивно-правовую основу для регулирования цифровых процессов. Также очень важным вопросом остаются задачи обеспечения экономической и информационной безопасности участникам цифрового взаимодействия, которые также взял на себя Банк России. Следующей серьезной вехой, способствующей развитию современных цифровых технологий, является подготовка квалифицированных кадров способных управлять бизнес-процессами и коммуникациями в цифровом пространстве.

Государство, в свою очередь, принимает активное участие в процессе внедрения современных цифровых технологий, например, реализуется национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», которая представляет собой государственную платформу, позволяющую создать совершенно новую схему взаимоотношений между государством, бизнесом и научной сферой для повышения конкурентоспособности страны на мировой арене. По данному проекту уже реализовано более 2000 контрактов. Государство все больше внедряет цифровые платформы, которые обеспечивают удобство для граждан, бизнеса и взаимодействия между всеми субъектами экономики. На 1 января 2023 года программа «Цифровая экономика» уже реализует следующие проекты:

1. Нормативное регулирование цифровой сферы.
2. Информационная инфраструктура.
3. Кадры для цифровой экономики.
4. Информационно - экономическая безопасность
5. Цифровые технологии.
6. Цифровое государственное управление.
7. Искусственный интеллект.

По словам Президента РФ, развитие цифровой экономики можно сравнить со строительством железных дорог в XIX веке или же с электрификацией в XX веке. Цифровую экономику можно сравнить с основой, которая позволяет создавать не только качественно новые модели бизнеса, торговли, производства, но и задает новую парадигму развития государства, экономики и всего общества.

Федеральный проект «Цифровые технологии» направлен на достижение национальных целей

развития и национальной программы по увеличению внутренних затрат на развитие цифровой экономики за счет всех источников. Цель будет достигнута через обеспечение формирования институциональной среды для развития исследований и разработок в области цифровой экономики, коммерциализацию перспективных продуктовых решений и развитие технологических заделов по направлениям «сквозных» цифровых технологий, а также создание комплексной системы финансирования проектов по разработке и внедрению цифровых технологий и платформенных решений. Несмотря на внешнеэкономические вызовы и проведение СВО, Россия стоит на пороге шестого технологического уклада, основы которого уже заложены в экономически развитых странах. Цифровизация экономики и развитие финансовых технологий определяют и создают необходимость в активизации и внедрении новых способов платежей. Поэтому появление у граждан и бизнеса новых финансовых перспектив, которые отвечают запросам современного мира, повышает конкурентоспособность отечественных предприятий на мировой арене. Так, Банк России в целях развития национальной платежной системы рассматривает вопрос возможности выпуска цифровой валюты – цифрового рубля.

Цифровой рубль представляет собой одну из форм российской национальной валюты, которая будет выпускаться Банком России в цифровом виде. Исходя из этого можно определить, что цифровой рубль содержит функции как наличных, так и безналичных денежных средств:

1. Обеспечивает возможности проведения онлайн платежей путём осуществления различных операций при помощи электронных ресурсов.
2. Создает одну из приоритетных функций как возможность проведения платежей без подключения к сети Интернет.

Цифровой рубль в ближайшее время станет распространённым среди всех хозяйствующих субъектов экономики и сможет обеспечить выполнение трех основных функций денег:

1. Средство платежа.
2. Мера стоимости.
3. Средство сбережения.

Цифровой рубль позволит увеличить скорость процессов платежа и обеспечить их безопасность и простоту применения. Благодаря этому, дальнейшее совершенствование цифровых платежей приведет к значительному снижению стоимости платежных услуг, а также денежных переводов, что позволит стать стимулом для внедрения инноваций в остальные сферы экономики и поддержит развитие цифровой экономики и во многом повысит устойчивость финансовой системы страны.

Согласно опыту последних лет, общество и бизнес подстроились под новые реалии жизни, также активно растет использование безналичных денежных средств, поэтому внедрение цифрового рубля для большинства хозяйствующих субъектов станет основным и новым способом расчёта, включая те, которые находятся в значительно удалённых местах.

Адаптация новых инновационных подходов к существованию денег и связанных с ним процессов, обеспечат рост охвата населения финансовыми услугами, которые будут более доступны и удобны, и будут способствовать улучшения качества жизни граждан нашего государства.

На сегодняшний день, Банк России уже начал техническую апробацию процесса проведения расчетов цифровыми рублями, что стало «отправной точкой» для перехода экономики страны и всей финансовой системы государства на новый этап проведения расчетов. Внедрение цифрового пространства позволит:

1. Использовать свой кошелек через абсолютно каждую финансовую организацию, в которой будет обслуживаться клиент.
2. Использовать кошелек без доступа к сети Интернет.
3. Обеспечить высокий уровень сохранности денежных средств.
4. Улучшить условия клиентского обслуживания.
5. Повысить конкурентоспособность субъектов финансового рынка.
6. Создать новые инновационные продукты и финансовые платформы.
7. Государству более эффективно контролировать расходование бюджетных средств.
8. Государству значительно сократить расходы на администрирование бюджетных платежей.

## Список источников

1. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» // Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 N 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
2. Проект «Основные направления цифровизации финансового рынка на период 2022-2024 годов» // Проект Банка России от 10.12.2021.
3. Проект «Концепция цифрового рубля» // Проект Банка России от 08.04.2021

УДК 336.145

# БЮДЖЕТ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ ПО РАЗДЕЛУ «ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

**ВЕРЕМЕЙКИНА ВЕРА ДАНИКОВНА**

к.э.н., доцент

**СЕВОДНЯЕВА ДАРЬЯ АЛЕКСЕЕВНА**

курсант

ФГКУ «Военный университет имени князя Александра Невского»

**Аннотация:** в статье анализируется бюджет Министерства обороны по разделу «Здравоохранение» на 2023 год. На основе анализа выявляются проблемы в сфере финансирования медицинских учреждений Министерства обороны Российской Федерации.

**Ключевые слова:** бюджет, здравоохранение, оборона, медицина, наука.

## THE BUDGET OF THE MINISTRY OF DEFENSE UNDER THE SECTION "HEALTHCARE"

**Veremeikina Vera Danikovna,  
Sevodnyaeva Darya Alekseevna**

**Abstract:** the article analyzes the budget of the Ministry of Defense under the section "Healthcare" for 2023. Based on the analysis, problems in the field of financing of medical institutions of the Ministry of Defense of the Russian Federation are identified.

**Key words:** budget, healthcare, defense, medicine, science.

Финансовое обеспечение медицинских учреждений Министерства обороны – одна из самых важных ветвей финансирования в сфере здравоохранения. Оно сохраняет свою актуальность с момента самого создания ВС по настоящее время. Развитие медицинского обеспечения Вооруженных Сил Российской Федерации осуществлялось в период реформирования ВС в условиях сложной социально-экономической и политической обстановкой и т.д. Именно этот период дал понять, что самым главным условием создания благополучной жизни для всего общества является человеческий фактор, в том числе жизнь и здоровье военнослужащих. Поэтому проблема сохранения здоровья перестала быть только медицинской, а вошла в структуру обеспечения национальной безопасности. Учитывая постепенное увеличение числа медицинских учреждений, можно сделать вывод о том, что они действительно играют важную роль в сфере здравоохранения при решении постоянно возникающих опасностей, угрожающих гражданам Российской Федерации. Также государство предусматривает непрерывное их улучшение, ведь медицинские учреждения Министерства обороны – это не обычные лечебные организации, они имеют более узкое назначение. Их специфика заключается в том, что они напрямую влияют на боевую и мобилизационную готовность войск.

Медицинская служба исполняет задачи по обеспечению медицинской помощью военнослужащих, то есть защитников нашей страны, здоровье которых является залогом успеха для защиты границ нашего государства, безопасности и сохранении жизни граждан. Следовательно, функционирование медицинских учреждений Министерства обороны находится на государственном обеспечении. Для начала следует сказать, что с каждым годом Правительство Российской Федерации все больше понимает, насколько важно финансировать именно сферу обороны, и увеличивает бюджетные средства, выделяемые для обеспечения боевой и мобилизационной готовности войск, а также для улучшения

жизни военнослужащих, увеличения его амбиций в деле защиты Родины. По данным Комитета Государственной Думы по обороне 2023 год не является исключением: количество раненых в зоне специальной военной операции увеличивается с каждым днем и каждому необходимо оказать должную медицинскую помощь.

Для того, чтобы понять, как происходит финансовое обеспечение медицинских учреждений, необходимо изучить бюджет Министерства обороны как главного распорядителя бюджетных средств (код – 187). Как правило, в связи со сложной политической обстановкой Министерство обороны не публикует детальный бюджет на текущий год. Согласно плану, расходы на раздел 09 «Здравоохранение» в 2023 году должны были составлять 95 461 445 700 рублей.

Таблица 1

**Бюджет Министерства обороны по подразделам, утвержденный на 2023 год**

Подраздел	Наименование	Утверждено, руб
0901	Стационарная медицинская помощь	73 950 781 100
0902	Амбулаторная помощь	10 104 650 400
0903	Медицинская помощь в дневных стационарах всех типов	602 244 100
0905	Санаторно-оздоровительная помощь	7 056 400 400
0906	Заготовка, переработка, хранение и обеспечение безопасности донорской крови и ее компонентов	23 323 100
0907	Санитарно-эпидемиологическое благополучие	1 794 399 600
0909	Другие вопросы в области здравоохранения	1 929 647 000

В соответствии с представленным бюджетом Министерству обороны по разделу 09 «Здравоохранение» наибольшее количество бюджетных средств было выделено на стационарную медицинскую помощь, что, конечно, оправдано. Даже в относительно мирное время случаются столкновения интересов различных групп и стран, вследствие которых возникают локальные вооруженные конфликты. Российская Федерация, которая практически всегда участвует в становлении мира, не может оставаться в стороне от подобных конфликтов. Так, Вооруженные силы РФ принимали участие во многих миротворческих, специальных военных операциях: в Южной Осетии, Абхазии, Преднистровье, Нагорном Карабахе, Армении, Таджикистане, Киргизии и Сирийской Арабской Республике. Более того, сейчас Россия проводит специальную военную операцию на Украине по денацификации и демилитаризации. Каждый военный конфликт несет в себе и потери, и ранения, чему подвержены и российские военнослужащие. В ходе боевых действий офицеры и солдаты получают ранения и травмы, лечение которых обычно происходит в стационаре. Стационарная медицинская помощь наиболее полно обеспечивает восстановление здоровья военнослужащих, которые непосредственно составляют основу обороноспособности государства.

На втором месте по финансированию стоит амбулаторная помощь. Несомненно, первичная медико-санитарная помощь требует меньше затрат. За амбулаторной помощью обращаются при возникновении каких-либо болей, простудных и иных, не требующих постоянного наблюдения, заболеваний. Амбулаторный прием проводится в установленные часы работы медицинского пункта, где им назначается план лечения. Более того, военнослужащие, которые внезапно получили травму или заболели, отправляются в медицинский пункт незамедлительно в любое время суток. После осмотра врачом военнослужащие либо направлялись на лечение в другой медицинский пункт, в лечебное учреждение или им назначается амбулаторное лечение. Нередко они могут быть направлены на консультацию к другому специалисту. Например, военнослужащий обратился за помощью к врачу стоматологу при возникновении зубной боли. После того, как зубную боль устранят, пациент не будет нуждаться в медицинской помощи. Не только лечение, но и профилактика является необходимым для российской армии. В период пандемии, когда впервые появилась вакцинация от COVID-19, военнослужащим сразу же стала доступна данная процедура. Кроме того, она стала обязательной, что было необходимо для

сокращения заболеваемости среди личного состава, а также потерь в случае возникновения осложнений. Согласно статистике, в 2021 году число привитых в российской армии приблизилось к 100%. Следует отметить, что вакцинация от COVID-19 сохраняет свою актуальность. Таким образом, амбулаторная помощь также имеет большое значение.

На третьем месте по выделенным бюджетным средствам стоит санаторно-оздоровительная помощь. Она является важнейшим звеном системы мероприятий по сохранению и восстановлению здоровья военнослужащих. Санаторно-курортное лечение представлено лечебно-профилактическими учреждениями Министерства обороны РФ, которые предназначены для лечения, отдыха и медицинской реабилитации военнослужащих и граждан, уволенных с военной службы, членов их семей. Особенностью данного вида лечения является сочетание физиотерапии, традиционных методов лечения с использованием природных лечебных факторов. Военные санатории являются отличным вариантом для отдыха и восстановления сил для дальнейшей успешной службы Отечеству. Если нахождение в подобных медицинских учреждениях связано с наличием проблем со здоровьем, то назначают специализированный санаторий для лечения определенного заболевания. На данный момент они бывают трех видов: лечение, профилактика патологий опорно-двигательной системы, терапия нервных болезней, лечение органов дыхания. Следовательно, нельзя умалять значение военных санаториев в общей системе медицинских учреждений Министерства обороны РФ.

Выводом от анализа бюджета Министерства обороны РФ на 2022 год является то, что государство направляет необходимые денежные средства для обеспечения основных видов медицинской помощи. Однако в ходе рассмотрения подразделов бюджета оказалось, что в 2022 году отсутствует финансирование на подразделы 0904 «Скорая медицинская помощь» и 0908 «Прикладные научные исследования в области здравоохранения». Скорая медицинская помощь хотя и важна, но в случае обслуживания военнослужащих она не является необходимой. Без инноваций и разработок нет прогресса, они являются источником повышения эффективности лечения и поддержания здоровья военнослужащих. Начиная с организации предоставления медицинской помощи и до новшеств, внедряемых в процесс лечения, это все научные исследования. Кроме того, как было уже сказано ранее, бюджет Министерства обороны на 2023 год по выделенным бюджетным ассигнованиям стал больше, чем в предыдущем году: только финансирование военных госпиталей увеличено на 4,6 млрд рублей, что в общей сумме составило 9,2 млрд рублей. Однако военные госпитали лишь часть из всей совокупности медицинских учреждений Министерства обороны. Следовательно, можно сделать вывод о том, что государство ориентировано на оперативное оказание медицинской помощи военнослужащим и членам их семей в нелегкое военное время.

#### Список источников

1. Государственные расходы Российской Федерации. Официальный сайт [Текст: электронный]. – URL: <https://spending.gov.ru>
2. Условия и формы оказания медицинской помощи, установленные законом № 323-ФЗ. [Текст: электронный]. – URL: <https://gp46.mos.ru/lechenie/informatsiya-dlya-patsientov/usloviya-i-formy-okazaniya-meditsinskoj-pomoshchi-ustanovlenye-zakonom-323-fz/>
3. Сайт Комитета Государственной Думы по обороне [Текст: электронный]. – URL: <http://komitet2-15.km.duma.gov.ru/Novosti-Komiteta/item/28488585/>



УДК 338.22

# СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ «ЗЕЛЕНОГО» ФИНАНСИРОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ

ВЕРЕМЕЙКИНА ВЕРА ДАНИКОВНА

к.э.н., доцент

ЛАГБЫ САГЛАЙ АЛЬБЕРТОВНА

курсант

ФГКУ «Военный университет имени князя Александра Невского»

**Аннотация:** в статье описаны перспективные методы «зеленого» финансирования, применяемые в Российской Федерации, проанализирована роль «зеленых» инвестиций в развитии субъектов России.

**Ключевые слова:** «Зеленое» финансирование, «зеленые» инвестиции, «зеленые» облигации, экологическая обстановка, устойчивое развитие.

## THE CURRENT STATE OF "GREEN" FINANCING IN THE RUSSIAN FEDERATION, PROSPECTS FOR ITS DEVELOPMENT

Veremeikina Vera Danikovna,  
Lagby Saglay Albertovna

**Abstract:** this article describes promising methods of "green" financing used in the Russian Federation, analyzes the role of "green" investments in the development of the subjects of Russia.

**Key words:** "green" financing, "green" investments, "green" bonds, environmental situation, sustainable development.

Бурное развитие мировой экономики, которым был ознаменован почти весь XX век, в качестве приоритетных направлений развития выделяло отрасли промышленности. Однако вскоре стало понятно, что экстенсивный тип развития ухудшает экологическую обстановку как в отдельных странах, так и во всем мире, так как процесс истощения природных ресурсов непременно приведет к экономическому кризису. В качестве решения этой проблемы была предложена идея о формировании новой инновационной политики страны как двигателя новой модели экономического роста. Принципиально новый подход к созданию экономики XXI века должен выдвигать кардинально иные способы, методы, инструменты и рычаги стимулирования хозяйствующих субъектов (бизнеса), создающих инновационные проекты цифровой направленности. Идея «зеленого» финансирования или «озеленения» в сфере финансов вполне способна взять на себя решение поставленных проблем.

Современными методами финансирования «зеленой» экономики выступают традиционные инструменты, но содержащие по своей сути несколько иную направленность: «зеленые» кредиты, «экологический» лизинг, эмиссия «экологических» ценные бумаг.

В Российской Федерации в настоящее время сложилась ситуация, когда, с одной стороны, и государство, и крупный бизнес осознают необходимость перевода национальной экономики на низкоуглеродный, устойчивый к изменению климата путь развития, а с другой стороны, источников финансирования для данного перевода недостаточно. Недостаток финансовых ресурсов хозяйствующих субъек-

тов во многом связан с последствиями мировой коронавирусной инфекции и беспрецедентными санкциями, наложенными на РФ.

Таким образом, вопрос привлечения внебюджетных источников финансирования современных «зеленых» проектов является крайне важным и актуальным.

Использование инструментов финансового рынка, в частности, запуск механизма выпуска «зеленых» облигаций для решения задач «зеленого» роста является одной из приоритетных задач, поставленных на рассмотрение.

С принятием Федерального закона от 21.12.2013 № 379 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» были заложены общие предпосылки для секьюритизированных облигаций.

В частности, под секьюритизацией указанным законом понимается финансирование или рефинансирование активов юридических лиц, приносящих доход, посредством «преобразования» таких активов в торгуемую, ликвидную форму, через выпуск (эмиссию, выдачу) ценных бумаг. Законом выделены два типа секьюритизации: внебалансовая и балансовая (в первом случае эмиссии предшествует выкуп или уступка соответствующих требований, во втором - нет).

Роль государства в развитии «зеленой» экономики и финансирования инновационных проектов с экологической направленностью чрезвычайно важна. В связи с чем создан общенациональный план развития экономики, который включает меры по поддержке инвестиций и в частности механизм запуска в обращение «зеленых» облигаций.

«Зеленые» облигации с самого начала их выпуска позиционировались не просто как новый тип облигаций, а как один из наиболее эффективных инструментов финансирования перехода глобальной и национальных экономик на низкоуглеродный и устойчивый к изменению климата путь развития. Это - долгосрочная цель, поэтому определение направлений и способов ее решения является проблемой государств как с высоким уровнем развития экономики, так и стран с развивающейся и переходной экономикой.

Как показывает зарубежный опыт, в запуске рынка «зеленых» облигаций большое значение имеют стратегические выпуски бондов, осуществляемые многосторонними или национальными банками развития.

В России эту роль может сыграть «Внешэкономбанк» (ВЭБ) – лидер среди российских банков в применении практики ответственного финансирования. Внешэкономбанк призван минимизировать экологические и социальные риски финансируемых проектов.

В соответствии с лучшими международными практиками в области устойчивого развития этой проблемы, Внешэкономбанк последовательно интегрирует в свою деятельность принципы ответственного финансирования, направленные на повышение эффективности системы управления экологическими и социальными рисками инвестиционных проектов, а также на эффективное содействие охране окружающей среды.

Огромную роль в процессе развития устойчивого финансирования в Российской Федерации играют инвестиции, которых очень не хватает. Инвестиции в основной капитал, целью которых является сохранение благоприятной природной среды и рациональное и эффективное расходование природных ресурсов размещены по территории Российской Федерации неравномерно в связи с широкой дифференциацией природных средств и ресурсов в различных субъектах России.

Так же регионы существенно различаются как по объему «зеленых» инвестиций, так и по доле «зеленых» инвестиций в общем объеме инвестиций в основной капитал. Данный факт проявляется в неравномерности распределения инвестиций в основной капитал, направленных на охрану окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов, и различием структуры этих инвестиций в зависимости от региона.

Можно выделить группы регионов, как лидирующие по объему «зеленых» инвестиций, так и отстающие, причем разрыв между лидерами и отстающими достаточно большой. Если на долю десяти лидеров приходится в среднем около 25% всех «зеленых» инвестиций, то на долю «десятки» отстающих - около 1%. Спецификой «лидерства» является факт, что даже у наиболее успешных регионов

этот показатель едва превышает 3% от общего объема инвестиций в основной капитал. Одновременно для «отстающих» этот показатель ничтожно мал, так как составляет десятые доли процента.

Сравнивая общий объем инвестиций в основной капитал с объемом инвестиций, направленных на охрану окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов, стоит отметить, что «зеленые» инвестиции занимают сравнительно небольшую долю в общем объеме инвестиций в основной капитал (менее 1%).

Необходимо выделить виды экономической деятельности, в которых концентрируются зеленые инвестиции. Это традиционные для нашей страны сектора экономики, относящиеся к «грязным»:

- добыча полезных ископаемых, на долю которой приходится в среднем 23% «зеленых» инвестиций;
- обрабатывающие производства, занимающие в среднем 44% в общем объеме «зеленых» инвестиций, где лидерами являются такие виды экономической деятельности, как производство кокса и нефтепродуктов, металлургическое производство и производство готовых металлических изделий;
- производство и распределение электроэнергии, газа и воды (в среднем, около 26%).

Новые «чистые» технологии преобразили процесс производства. Получают развитие инновационные подходы к потреблению окружающей среды и бережному к ней отношению. Поэтому все чаще учет природопользования применяется не для увеличения затрат, а для снижения себестоимости и понижения цен, что увеличивает конкурентные преимущества предприятий. Такой подход условно можно назвать «зеленым» ценообразованием.

Одним из направлений «зеленого» ценообразования является своеобразная монетизация окружающей среды. Это связано с тем, что рыночные отношения постепенно распространяются на все большую часть естественного окружения человека. Привычным является ценовая оценка, например, воды, земель, полезных ископаемых, находящихся в недрах. В последнее время все больше природных и экологических процессов выражается и измеряется в денежной форме. Однако самым главным является наметившийся переход к ценообразованию, основанному на учете влияния среды обитания.

Таким образом, с точки зрения глобальной экономики, задача «зеленого» инвестирования заключается в создании благоприятных условий обитания, одинаковых во всех странах. В результате повсеместно будет достигнута универсализация экологических требований и инвестиционные потоки из развитых стран будут перераспределяться в пользу решения экологических проблем в наиболее «грязных» уголках планеты.

## Список источников

1. Архипова, В. В. «Зеленые финансы» как средство для решения глобальных проблем / Архипова В. В. // Экономический журнал ВШЭ. - 2017. - Т. 21. - № 2. - С. 312-332.
2. Богачева, О. В., Смородинов О. В., Государственные меры по организации и развитию рынка "зеленых" облигаций / Богачева О. В., Смородинов О. В. // Финансовый журнал - 2016. - № 3(31). - С. 55-65.
3. Киселева, Е. "Зеленые" облигации: тенденции на мировом рынке и в России / Киселева Е. // Мировая экономика и международные отношения. - 2021. - № 2. - С. 62-70.
4. Лысенко, Д.О. Зеленые облигации: инструмент управления экологическими рисками / Лысенко Д.О. // Финансовая грамотность - залог благополучия населения: материалы Всероссийской научно-практической. - 2019. - С. 313-314.
5. Мусаилова, К.Г. Тенденции мировой «зеленой» экономики и перспективы «зеленых» финансов в России / Мусаилова К.Г. // Российское предпринимательство - 2018. - № 6. - С. 1765-1776
6. «Зеленые» облигации: обзор мирового «зеленого» рынка 2019. Официальный сайт Climate Bonds Initiative. [Электронный ресурс]. Электронные текстовые данные URL: [https://www.climatebonds.net/system/tdf/reports/cbi\\_sotm\\_2019\\_vo11\\_04d.pdf?file=1&type=node&id=47577&force=0](https://www.climatebonds.net/system/tdf/reports/cbi_sotm_2019_vo11_04d.pdf?file=1&type=node&id=47577&force=0) (дата обращения: 18.12.2022).

УДК 001.8

# МЕТОДОЛОГИЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ТЕХНИЧЕСКИХ НАУК

ЖАНГАЛИЕВА КЫМБАТ НУРЛАНКЫЗЫ,  
МУСАЕВА ДИНАРА МУХАМЕДЖАНКЫЗЫ

студенты PhD, научные сотрудники  
Институт экономики КН МНВО РК

*Данное исследование финансируется КН МНВО РК (АР19678110 Сбалансированный подход к оценке научных исследований: методология и механизмы реализации)*

**Аннотация:** В статье описаны существующие подходы для оценки эффективности исследований в технических науках. Также были описаны предмет, объект и цель технических наук. Для анализа количественных и качественных индикаторов по Казахстану использовалась платформа Scopus.

**Ключевые слова:** технические науки, цитируемость публикации, оценка эффективности, инжиниринг.

Уровень развития экономики современных государств в значительной степени определяется состоянием национальной сферы научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (НИОКТР), которое в свою очередь в большой мере зависит от эффективности политики органов власти в научно-технической сфере. [1]

Чтобы анализировать подходы для оценки эффективности научных исследований в сфере технических наук следует отметить область исследования технических наук.

Технические науки — это науки, изучающие создание и функционирование техники.

Предметом технических наук является совокупность свойств, отношений и законов разных видов техники, технологий, приборов, измерительных инструментов, строительных, архитектурных конструкций и других артефактов человеческой деятельности. Эти свойства исследуются во многих технических науках, например в теории машин и механизмов, сопротивлении материалов, материаловедении, строительстве, фармацевтике и др. [3, 4]:

Объект технических наук — это техника, технология, техническая, инженерная деятельность и практика, определенные закономерности функционирования и развития техники в целом, а также отдельных ее элементов, принципы, способы и методы проектно-технической деятельности, разработка идеальных моделей технических устройств, материализации и овеществления технического знания прежде всего в материальном производстве, а затем и в других сферах.

Целью технических наук является поддержка учащих в трех основных областях гий. Это механическая технология, электротехника и гражданская технология. [2]

Принято выделять три большие группы технических наук:

- 1) изучающие технические свойства материалов (материаловедение, металловедение);
- 2) науки, изучающие технологические способы производства, т. е. технологические науки (технология композитных материалов);
- 3) науки об устройствах (детали машин, теория машин и механизмов, техническая термодинамика, гидравлика).

Внутри каждой из этих больших групп технических наук выделяют различного рода общие и спе-

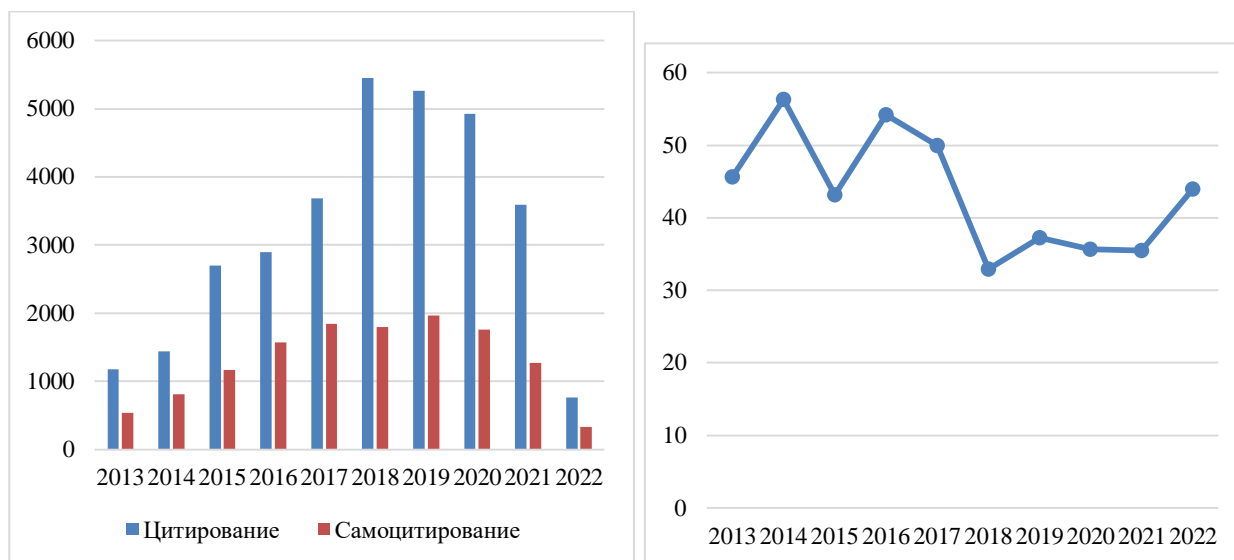
циальные технические науки.

Отметим также и различные виды технических знаний:

- прикладные знания, умения и навыки, имеющие методическое значение для конкретных отраслей промышленности;
- проектно-исследовательские, позволяющие методологически обеспечивать создание новых технических средств;
- математические модели технических систем и устройств.

В науке существует несколько методов оценки эффективности и результативности научных исследований и проектов. Один из распространенных подходов – это количественные и качественные показатели публикаций в рецензируемых журналах и конференциях. Для анализа показателей по техническим наукам литература собрана из баз данных библиотек Scopus и WoS поскольку эти базы контролируют качество статей и достоверность информации.

В базе данных WoS нет категории как «технические науки». Из-за этого ранее было дано определение, предмет и объект исследования технических наук, и более подходящей является предметная область «инженерное дело». За 1996-2022 гг. в Казахстане было опубликовано 10927 статей, из них количество цитируемости 53557, индекс Хирша составляет 71 (для сравнения в США H-1212, В Китае H-701, в РФ H-254). На рисунке 1 в качестве качественной оценки результативности, показан уровень цитирования статей по техническим наукам.



Количество цитирования и самоцитирования в публикациях

Доля самоцитирования от общего количества цитирования

**Рис. 1. Количество цитируемости публикации по техническим наукам**

Примечание: составлено автором по данным Скопус

Из-за растущего спроса на прозрачность и подотчетность при оценке исследований исследователи разработали полный список инструментов и методов оценки и объяснили, когда каждый из них может быть наиболее полезен и почему. Затем они предложили список из 100 идей для показателей, которые можно использовать для оценки и распространения информации о ценности исследований. В итоге в ответ на растущие ожидания подотчетности и прозрачности Ассоциация американских медицинских колледжей (AAMC) в сотрудничестве с RAND Europe предприняла проект, призванный помочь донести до общественности более широкую ценность научных исследований. В результате этого проекта были подготовлены два отчета, которые вместе направлены на поддержку разработки систем оценки. В отчете выделили 9 метрик для оценки эффективности. [3]

1. *Исследования* – непосредственное развитие и результаты исследований.
2. *Престиж* – внешнее признание исследований
3. *Карьера* – обучение и карьерный рост исследователей после исследования.
4. *Процесс* – эффективность и результативность административных и институциональных процессов, поддерживающих исследование.
5. *Сеть* — взаимодействие исследователей и академических учреждений с внешними заинтересованными сторонами.
6. *Политика* — изменения в политике, которым способствовало исследование.
7. *Здоровье* — изменения в показателях здоровья, которым способствовало исследование.
8. *Экономика* — изменения в (местной) экономике, которым способствовало исследование.
9. *Шире* — изменения во всем диапазоне категорий, перечисленных выше.

Оценка эффективности исследований может включать в себя анализ социальных показателей, таких как уровень образования, здравоохранение, экономический рост и др., и определение, насколько исследования влияют на улучшение этих показателей. В связи с тем, что технические науки имеют непосредственную связь с инновационными показателями в стране, очень важным индикатором является прикладная часть исследования. Немаловажным фактором является то, что новые знания, полученные во время проведения исследований необходимы для дальнейшего развития области образования и науки по направлению, способствовать разработке треков новых образовательных программ и развития соответствующих компетенций.

#### Список источников

1. Юревич М. Методические проблемы оценки результативности исследователя // Управление наукой и наукометрия. – 2014. – С28-41
2. TECHNICAL SCIENCE [Электронный ресурс]. – режим доступа: URL: <https://hscallies.co.za/english/technical-science>
3. Susan Guthrie, Joachim Krapels, Catherine A. Lichten, Steven Wooding (2016). 100 Metrics to Assess and Communicate the Value of Biomedical Research. An Ideas Book. RAND Europe. 71p

УДК 330.34

# ОБЗОР ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ ОЦЕНКИ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

**САТПАЕВА ЗАЙРА ТУЛЕГЕНОВНА**

PhD, ведущий научный сотрудник

**ЖАНГАЛИЕВА КЫМБАТ НУРЛАНКЫЗЫ**

докторант, научный сотрудник

РГП на ПХВ Институт экономики КН МНВО РК

*Данное исследование финансируется Комитетом по науке Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (АР19680544 «Инновационная инфраструктура Казахстана: в условиях цифровизации: оценка состояния и разработка атласа»)*

**Аннотация:** В нашем исследовании представлен систематический обзор литературы и использованных эмпирических материалов. Стандартизированный поиск в академических базах данных и анализ цитирования позволили выявить тенденции в литературе. Контент-анализ подверглись 567 уникальных статей за период с 1987 по 2023 год, что позволило выявить закономерности в исследованиях. В целом мы обнаружили очень мало эмпирических данных по данной теме, что подтверждает необходимость проведения более тщательных эмпирических исследований.

**Ключевые слова:** цифровые платформы, краудфандинг, инновационная инфраструктура.

Цифровые технологии открывают новые возможности для коммуникации, хранения, передачи и обработки информации, создания принципиально новых виртуальных объектов, инструментов анализа, проектирования и управления. На основе этого происходят глубокие изменения в инновационных, экономических, социальных и культурных процессах. Создание электронных устройств, разработка новых компьютерных алгоритмов, приложений и программ, технологий искусственного интеллекта, работа «больших данных» и тд — все это формирует «цифровой мир» [1].

Цифровые платформы, модели и информационные системы занимают все более важное место в современной экономической инфраструктуре. Они обеспечивают обмен информацией и транзакции между субъектами экономики, в том числе инновационных инфраструктур, создание цифровых услуг и продуктов на единой технологической основе, развитие целых цепочек создания стоимости, кластеров и экосистем в разных сферах деятельности.

В рамках данного исследования был проведен анализ и сравнение цифровых платформ для определения интеллектуального потенциала страны. Анализ включал использование стандартизированных поисковых запросов для выявления и сбора эмпирических статей по теме цифровой платформы. Литература отбиралась из базы данных библиотеки Scopus, поскольку она контролирует качество статей и достоверность информации. На первом этапе был проведен обширный поиск по онлайн-базам данных, в результате чего было найдено 17 822 статьи в журналах по информационным системам и управленческой информации. Для того чтобы ограничить обзор документами, в которых цифровые платформы рассматриваются как основное направление работы, мы ограничили поиск названием, аннотацией и ключевыми словами каждой статьи. Мы просканировали названия и выдержки из документов, выявленных на первом этапе, и удалили нерелевантные документы. Также были исключены

все статьи, посвященные нецифровым платформам (например, платформам создания продукта, производственным платформам) и появляющиеся в основном в журналах по менеджменту. Затем мы исключили все статьи, не являющиеся предметом анализа цифровых платформ. Наконец, как указано в названии статьи, мы выбрали цифровые платформы в области инновационной инфраструктуры.

Следует отметить, что объединение поисковых запросов из нескольких баз данных представляет некоторую проблему из-за дублирования. Сложность возникла из-за того, что в разных исследованиях для описания феномена цифровой платформы использовались разные термины, и в нашем поиске использовался ряд терминов.

Для анализа цифровых платформ в сфере развития инновационной инфраструктуры, для начала нужно определить составляющие этой инфраструктуры (рис 1).



**Рис. 1. Виды инновационной инфраструктуры и их составляющие**

Примечание- составлено автором по данным [2]

По данным ЮНЕСКО, за последнее десятилетие рост расходов на науку в мире составил 30,7%, превысив темпы роста мирового ВВП на 10% [3]. Такое увеличение финансирования привело к росту числа цифровых платформ, используемых в инновационной инфраструктуре. На основании вышеизложенного в методологической части, изучив статьи, выделим несколько из них.

– Информационная система Евросоюза CORDIS (Community Research & Development Information Service, <http://cordis.lu/innovation>) является основным ресурсом и поддерживается программой Европейской комиссии по инновациям, малому и среднему бизнесу. Он предоставляет доступ к научным исследованиям и разработкам стран ЕС.

– Научно-технологическая информационная служба ARIST ([www.arist.com](http://www.arist.com)) – это социальная сеть, объединяющая профессиональные университеты, учёных и аспирантов в области здравоохранения и гуманитарных наук, а также информационный инструмент для получения сведений о существующих на рынке инновационных технологиях

– Специальная информационная система LIFT предназначена для оказания бесплатных услуг по подготовке проектов. Система поддерживается программой по инновациям

– Всеевропейский проект EUREKA (<http://www.eureka.be>) – инструмент индустриальных инноваций, ориентированный на развитие промышленного сектора. Его основная задача – поддержка прикладных исследований и развитие инновационной активности на основе тесного взаимодействия промышленности и науки [4].



- Kickstarter (<https://www.kickstarter.com>) - Цифровая платформа для сбора средств на реализацию научных и производственных проектов по схемам краудфандинга.
- CENTER FOR STRATEGIC INITIATIVES (<https://csi.kz/aboutcompany>) Казахстанский Технологический консалтинг. занимается подбором оптимальных решений и интеграции новых технологий, разработкой стратегии технологического развития, оценкой технической эффективности и потенциала компании. Также предоставляют услуги в области стратегического и технологического консалтинга, аналитических исследований, финансового моделирования и экспертного сопровождения.
- Национальный центр государственной научно-технической экспертизы (<https://www.ncste.kz/>). Осуществляет сбор и анализ научно-технической информации: проводит государственный учет научных, научно-технических проектов и программ, принимает и анализирует отчеты о научно-технической деятельности.
- Специальная экономическая зона ПАРК ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (<https://aitc.kz>). Специальная экономическая зона технико-внедренческого типа Создания высокоэффективных, в том числе высокотехнологичных и конкурентоспособных производств, освоения выпуска новых видов продукции, привлечения инвестиций.

## Список источников

1. Styryn, E. M., Dmitrieva, N. E., & Sinyatullina, L. H. State digital platforms: from concept to implementation // Issues of State and Municipal Administration. – 2019. - № 4. – С. 31-60. <https://vgmu.hse.ru/2019--4/326123369.html>
2. Андреева Е.С. Классификация видов объектов инновационной инфраструктуры в современной экономике // Научные и технические библиотеки. - №11.- 2020. – С.28-31
3. Официальный сайт ЮНЕСКО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235406\\_rus](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235406_rus)
4. М.Р. Биктимиров, О.В. Сюнтюренко. Цифровые инновационные ресурсы современной инновационной инфраструктуры // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2017. - №1.- С.8-18 <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2017-1-8-18>

УДК 338.984

# ИННОВАЦИИ В ЛОГИСТИКЕ: ИССЛЕДОВАНИЕ ПОСЛЕДНИХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ТЕНДЕНЦИЙ

**ДОРОХОВ РУСЛАН АЛЕКСАНДРОВИЧ**студент  
СЕВЕРО-КАВКАЗКИЙ ИНСТИТУТ-ФИЛИАЛ «РАНХиГС»*Научный руководитель: Золкин Евгений Юрьевич*  
к.э.н., доцент  
СЕВЕРО-КАВКАЗКИЙ ИНСТИТУТ- ФИЛИАЛ «РАНХиГС»

**Аннотация:** в данной статье исследуется важность и влияние инноваций в сфере логистики на современные бизнес-процессы. Авторы анализируют последние тенденции и технологические разработки, которые способны оптимизировать глобальные поставки и обеспечить эффективную работу логистических цепей. Особое внимание уделяется автоматизации, использованию искусственного интеллекта, блокчейн-технологий и роботизации в логистике. В результате исследования предлагаются рекомендации по внедрению инноваций для повышения эффективности и конкурентоспособности логистических компаний. Эта статья является ценным источником информации для специалистов в области логистики, которые стремятся быть в курсе последних технологических достижений и применить их в своей работе.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, блокчейн, инновации, эффективность, технологии, автоматизация.

## INNOVATIONS IN LOGISTICS: A STUDY OF THE LATEST TECHNOLOGICAL TRENDS

**Dorokhov Ruslan Alexandrovich***Scientific adviser: Zolkin Evgeny Y.*

**Abstract:** this article examines the importance and impact of innovations in logistics on modern business processes. The authors analyze the latest trends and technological developments that are able to optimize global supplies and ensure efficient operation of logistics chains. Particular attention is paid to automation, the use of artificial intelligence, blockchain technologies and robotics in logistics. As a result of the study, recommendations are proposed for the introduction of innovations to improve the efficiency and competitiveness of logistics companies. This article is a valuable source of information for logistics professionals who seek to keep abreast of the latest technological advances and apply them in their work.

**Key words:** artificial intelligence, blockchain, innovation, efficiency, technology, automation.

Логистика, как ключевая отрасль в мире бизнеса, постоянно эволюционирует, а технологические инновации играют важную роль в этом процессе. Современные технологии диктуют новые правила игры, улучшая эффективность и оптимизируя процессы в цепи поставок. В данной статье мы рассмотрим последние технологические тенденции в логистике и их влияние на отрасль.

Одной из ключевых инноваций в логистике стала широкая реализация интернета вещей (IoT). С помощью сенсоров и устройств, подключенных к интернету, компании могут отслеживать местоположение и состояние своих товаров и транспортных средств в реальном времени. Это позволяет повысить прозрачность и управляемость цепи поставок, а также быстро реагировать на любые непредвиденные

денные события, такие как задержки в доставке или повреждения груза.

Автономные транспортные средства (АТС) стали одной из самых горячих тем в логистике. Благодаря технологиям искусственного интеллекта и машинному обучению, компании разрабатывают автономные грузовики, дроны и даже беспилотные грузовые воздушные суда. Это не только уменьшает человеческий фактор в логистике, но и может значительно снизить затраты на транспортировку.

Искусственный интеллект (ИИ) представляет собой область компьютерной науки, которая стремится создать системы и программы, способные выполнять задачи, требующие человеческого интеллекта. В контексте логистики, ИИ играет значительную роль и привносит множество инноваций. [1]

Примером успешного использования ИИ в логистике является компания FedEx, которая внедрила систему SenseAware, основанную на ИИ и IoT, для отслеживания грузов в режиме реального времени и мониторинга условий перевозки.

В заключение, искусственный интеллект преобразует логистику, делая ее более эффективной, точной и адаптивной. С развитием технологии ожидается, что ИИ будет продолжать играть ключевую роль в оптимизации цепей поставок и улучшении производительности в логистической отрасли.

Блокчейн - это децентрализованная и распределенная база данных, которая записывает транзакции в виде блоков, связанных в цепочку. Один из главных преимуществ блокчейн технологии в логистике - это обеспечение прозрачности и безопасности данных. Вот как блокчейн влияет на логистику:

1. С помощью блокчейна, каждый этап в пути продукта или товара может быть надежно зафиксирован. Это позволяет покупателям и всем участникам цепи поставок убедиться в подлинности товара и его происхождении. Например, в случае продуктов питания, можно легко отследить источник каждого ингредиента, что особенно важно для обеспечения безопасности продуктов.

2. Блокчейн позволяет создавать точную и надежную запись о наличии товаров на складах и их передвижении вдоль цепи поставок. Это упрощает управление инвентаризацией и помогает снизить риски ошибок и краж.

3. Смарт-контракты - это программные коды, работающие на блокчейне, которые автоматически выполняют договоренные условия, когда определенные события происходят. В логистике, смарт-контракты могут использоваться для автоматического управления заказами, оплатой и даже мониторингом состояния грузов в реальном времени. Это сокращает необходимость в посредниках и снижает затраты.

4. Блокчейн создает надежные и неизменяемые записи, что делает его эффективным инструментом для борьбы с мошенничеством. В логистике, это может помочь в предотвращении поддельных товаров и манипуляций с данными. [2, с. 436]

Существует ряд успешных проектов, которые уже используют блокчейн технологию в логистике. Например, компания Maersk и IBM разработали систему TradeLens, основанную на блокчейне, для отслеживания и управления глобальными морскими грузоперевозками. Эта система значительно улучшила прозрачность и эффективность в морских перевозках.

Инновации в логистике приносят с собой как положительные, так и негативные последствия, которые следует учитывать при их внедрении и разработке. [3, с. 945] Давайте рассмотрим обе стороны этой медали.

Положительные последствия:

1. Инновации, такие как автоматизация и использование искусственного интеллекта, повышают эффективность логистических операций. Это позволяет компаниям снизить операционные затраты, оптимизировать процессы складирования и доставки, а также сократить расходы на трудовые ресурсы.

Пример: Автоматизированные системы сортировки на складах позволяют быстро и точно обрабатывать большие объемы товаров, снижая затраты на рабочую силу.

2. Использование технологий Интернета вещей и сенсоров увеличивает точность и надежность логистических операций. Отслеживание грузов и инвентаризация становятся более прозрачными и предсказуемыми.

Пример: Системы мониторинга температуры и влажности позволяют поддерживать оптимальные условия хранения продуктов, что снижает риск порчи.

3. Инновации способствуют снижению экологического воздействия логистических процессов.

Оптимизация маршрутов и уменьшение выбросов вредных веществ делают логистику более экологически устойчивой.

Пример: Использование электрических грузовиков или гибридных транспортных средств снижает выбросы CO<sub>2</sub> и улучшает качество воздуха.

Негативные последствия:

1. Внедрение новых технологий может сделать компании зависимыми от них. Сбои в работе систем или кибератаки могут существенно нарушить логистические процессы.

Пример: В случае отключения системы управления складом из-за технической неисправности, может возникнуть хаос на складе и задержки в поставках.

2. Внедрение инноваций требует значительных инвестиций. Не всегда компании могут выделять достаточные средства на постоянное обновление технологий.

Пример: Переход на автономные транспортные средства может потребовать замены всего автопарка, что может быть финансово нагружающим.

3. Автоматизация логистических процессов может привести к уменьшению спроса на рабочую силу. Это может вызвать потерю рабочих мест и социальные проблемы.

Пример: Внедрение роботов для сортировки товаров на складах может снизить потребность в складском персонале.

Итак, инновации в логистике предоставляют значительные преимущества, но также сопряжены с рядом рисков и негативных последствий. Компании должны внимательно анализировать свои потребности и бизнес-модель, чтобы определить, какие инновации наилучшим образом соответствуют их стратегии и целям. [4]

Одним из потенциальных решений для дальнейшей оптимизации логистики является внедрение блокчейн-технологии. Блокчейн может обеспечить более прозрачную и безопасную систему управления данными о поставках и товарах. Это поможет уменьшить риски мошенничества и сократить временные задержки при оформлении и проверке грузов.

В заключение, инновации играют важную роль в развитии логистики, содействуя повышению эффективности, снижению затрат и улучшению обслуживания клиентов. С использованием технологий Интернета вещей, автоматизации и искусственного интеллекта, а также с внедрением блокчейн-технологии, логистическая индустрия продолжит эволюцию, открывая новые горизонты для бизнеса и потребителей.

Инновации в логистике стали двигателем развития этой отрасли, делая ее более эффективной, точной и устойчивой. Они позволяют снизить операционные затраты, увеличить точность и надежность доставок, а также сделать логистику более экологически устойчивой. Перспективы развития включают в себя внедрение автономных транспортных средств, что может привести к еще более радикальным изменениям в данной области. Логистика продолжает эволюционировать, а инновации играют важную роль в этом процессе, создавая новые возможности и улучшая качество обслуживания клиентов.

#### Список источников

1. Инновационные технологии в логистике как фактор повышения эффективности работы URL: <https://apni.ru/article/912-innovatsionnie-tehnologii-v-logistike-kak-fak>

2. Буланова Е. В., Соменкова Н.С., Ягунова Н.А. Формирование стратегии развития малого инновационного предприятия промышленного комплекса // Вопросы инновационной экономики. – 2019.- 436 с

3. Клещева О.А., Сайфуллина Ф.М. Прогнозирование спроса на инновационный продукт с учетом влияния макроэкономических факторов // Вопросы инновационной экономики. – 2019.– 945 с

4. Тенденции и инновации в логистике в 2023 году URL: <https://innovanews.ru/info/innovations/tendentsii-i-innovatsii-v-logistike-v-2023-godu/>

© П.А.Дорохов, 2023

УДК 331.108.4

# ВЛИЯНИЕ НЕДОСТАТКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ НА ТРАНСПОРТНУЮ ЛОГИСТИКУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ПЕЙСАХОВ РУВИМ ДМИТРИЕВИЧ**

студент

Северо-Кавказский Институт-Филиал «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»

*Научный руководитель: Золкин Евгений Юрьевич*

*кандидат экономических наук*

*Северо-Кавказский Институт-Филиал «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»*

**Аннотация:** исследование оценивает воздействие недостатка квалифицированных кадров на сферу транспортной логистики в Российской Федерации. Анализируются различные виды факторов способствующих развитию проблемы и их степень влияния.

Статья также рассматривает возможные варианты решения имеющейся проблемы в транспортной логистике страны, такие как: развитие образования и специализированного обучение, а также предоставление возможности для профессионального развития сотрудников в этой области

Итоговые выводы данной статьи могут поспособствовать разрешению проблемы недостатка кадров и возможностей для развития профессиональных компетенций в сфере логистики

**Ключевые слова:** логистика, персонал, транспорт, кадры, дефицит

## THE IMPACT OF THE LACK OF QUALIFIED PERSONNEL ON TRANSPORT LOGISTICS IN THE RUSSIAN FEDERATION

**Peysakhov Ruvim Dmitrievich**

*Scientific adviser: Zolkin Evgeny Yurievich*

**Abstract:** the study assesses the impact of the lack of qualified personnel on the sphere of transport logistics in the Russian Federation. Various types of factors contributing to the problem and their degree of influence are analyzed.

The article also considers possible solutions to the existing problem in the country's transport logistics, such as: the development of education and specialized training, as well as providing opportunities for professional development of employees in this area

The final conclusions of this article can contribute to solving the problem of lack of personnel and opportunities for the development of professional competencies in the field of logistics

**Keywords:** logistics, personnel, transport, personnel, deficit

Действительно, недостаток квалифицированного персонала в сфере логистики является серьезной проблемой в России. Вот некоторые из факторов, способствующих этой проблеме:

1. Недостаток специализированного образования: Долгое время не было широко распространено специализированное обучение в области логистики в российских учебных заведениях. Это привело к недостатку соответствующих квалификаций и знаний у выпускников.

2. Отсутствие привлекательности профессии: Логистика, в частности, управление цепями поставок, не всегда рассматривается молодыми людьми как привлекательная профессиональная сфера. Это может быть связано с недостаточным осведомлением о возможностях и перспективах этой профессии.

3. Оплата труда и карьерные возможности: Нередко зарплаты в сфере логистики в России оказываются ниже среднего по рынку труда. Это может снижать привлекательность профессии и увеличивать проблему недостатка квалифицированного персонала. Кроме того, многие компании не предлагают широких возможностей для развития карьеры и профессионального роста в данной области.

4. Недостаток профессионального опыта: Относительно новизна развития логистической индустрии в России может означать недостаток квалифицированных специалистов с достаточным опытом работы "на месте". Это может сказаться на способности компаний найти квалифицированных кадров и расширить свои логистические операции.

Недостаток квалифицированного персонала в сфере логистики оказывает значительное влияние на логистическую деятельность в России. Вот некоторые из основных влияний:

1. Низкая эффективность и продуктивность: Недостаток квалифицированных сотрудников может приводить к понижению эффективности и продуктивности в сфере логистики. Неправильное планирование, недостаточное знание правил и нормативных актов, неверное принятие решений, неправильный выбор поставщиков и другие проблемы могут возникать из-за отсутствия опыта и знаний у сотрудников.

2. Затяжные сроки выполнения задач: Неправильное планирование, недостаточный контроль и координация вследствие недостатка квалифицированного персонала могут привести к задержкам в выполнении логистических задач. Это может негативно сказываться на доставке грузов, складской деятельности и сервисе для клиентов.

3. Увеличение стоимости операций: Недостаток квалифицированного персонала может повлечь за собой увеличение затрат на обучение новых сотрудников, а также на ошибки и дополнительные работы, которые могут возникать из-за неопытности или неуверенности. Дополнительные расходы на обучение и исправление ошибок могут увеличивать общую стоимость логистических операций.

4. Ограничение развития и инноваций: Недостаток квалифицированного персонала может ограничивать возможности развития и внедрения новых технологий и инноваций в логистических процессах. Неспособность профессионалов применять современные методы, технологии и решения может препятствовать росту и развитию индустрии.

5. Несоответствие требованиям клиентов: В конкурентной среде потребители становятся все более требовательными к качеству и своевременности обслуживания. Если логистическая компания не может предложить квалифицированных специалистов, это может повлечь потерю клиентов и плохую репутацию на рынке.

Для разрешения проблемы недостатка персонала в сфере логистики в России необходимо предпринять следующие меры:

1. Развитие образовательных программ: Необходимо развивать и совершенствовать образовательные программы в области логистики, чтобы обеспечить широкий доступ к специализированному обучению и подготовить квалифицированных профессионалов.

2. Улучшение условий труда и оплаты: Компании должны предлагать конкурентоспособные зарплаты и повышенные возможности для профессионального роста, чтобы привлекать и удерживать талантливых специалистов в сфере логистики.

3. Повышение престижа профессии: Распространение информации о возможностях и преимуществах работы в сфере логистики поможет привлечь больше молодых людей и изменить их восприятие этой профессии.

4. Развитие партнерств с образовательными учреждениями: Сотрудничество между компаниями и учебными заведениями может способствовать более практической подготовке студентов и сократить господрядческий период у новых специалистов.

Определенно, недостаток квалифицированного персонала влияет на различные аспекты логистической деятельности в России. Поэтому важно развивать образование и специализированное обучение, а также предоставлять возможности для профессионального развития сотрудников в этой области. Это может способствовать повышению уровня квалификации и компетентности специалистов и, в результате, улучшению логистических процессов и результатов.

Преодоление проблемы недостатка персонала в сфере логистики требует совместных усилий со стороны вузов, компаний и государственных органов. Получение квалифицированных и опытных профессионалов в этой области способствует развитию логистической инфраструктуры и повышению эффективности бизнес-процессов.

#### Список источников

1. «Кадровый дефицит специалистов логистического профиля в Российской экономике» // [cyberleninka]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kadrovyy-defitsit-spetsialistov-logisticheskogo-profilya-v-rossiyskoy-ekonomike-1>
2. Горемыкин В.А. Стратегия развития предприятия: Учебное пособие. - 2-е изд., испр. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015. – 594с.
3. «Место и роль логистической инфраструктуры в обеспечении коммерческой деятельности организации»//. – Режим доступа: URL:file:///D:/%D0%97%D0%B8/mesto-i-rol-logisticheskoy-infrastruktury-v-obespechenii-kommercheskoy-deyatelnosti-organizatsii.pdf (16.09.2023)
4. Лаврина, Т.В., Тютин А.А., Богомолова Н.В. Системный подход в обучении// Справочник по управлению персоналом. – 2017. - №6.

© Р.Д.Пейсахов,2023

УДК 334, 338

# ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ИСТОЧНИКИ КАК РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ

**КРИГЕР ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА**

магистрант

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

Факультет социально-культурных технологий

Кафедра управления и экономики социально-культурной сферы

Внебюджетное финансирование — это процесс получения денежных средств учреждением культуры из источников, не предусмотренных бюджетом, то есть из внешних источников. Это могут быть доходы от предоставления платных услуг, спонсорская помощь, гранты, пожертвования и другие виды доходов, которые не гарантируются государством.

Бюджетное финансирование, в свою очередь, представляет собой обеспечение учреждения культуры денежными средствами из государственного или муниципального бюджета. Объем этого финансирования определяется на основе утвержденных бюджетных смет и, как правило, гарантируется государством.

Основные различия между этими двумя видами финансирования заключаются в следующем:

1. Источник финансирования: внебюджетное финансирование происходит из внешних для учреждения источников, а бюджетное - из государственного (муниципального) бюджета.
2. Гарантированность: бюджетное финансирование является гарантированным, в то время как внебюджетное может быть нестабильным и зависеть от наличия и размера внешних источников.
3. Контроль: внебюджетные средства находятся в распоряжении учреждения культуры, и их использование в значительной степени контролируется самим учреждением. Бюджетное финансирование контролируется государственными органами и осуществляется на основе строгих финансовых отчетов.
4. Направление использования средств: внебюджетные источники могут быть использованы для развития учреждения, реализации новых проектов и программ, улучшения материальной базы.

В современных реалиях культурно-досуговые учреждения в своей работе активно применяют различные формы и методы по привлечению дополнительных средств для успешной работы своего учреждения.

Внебюджетное финансирование учреждений культуры может включать в себя следующие источники:

1. Гранты и субсидии от государственных и местных органов власти, а также некоммерческих организаций.
2. Спонсирование от коммерческих компаний и частных лиц в обмен на рекламу, специальные мероприятия или другие формы сотрудничества.
3. Платные услуги и мероприятия, такие как концерты, выставки, мастер-классы и семинары.
4. Продажа товаров и сувениров, связанных с культурой, во дворце культуры или онлайн.
5. Туризм и организация экскурсий для посетителей из других городов и стран.
6. Сотрудничество с другими организациями и учреждениями, такими как музеи, театры и парки, для проведения совместных мероприятий и акций.
7. Участие в международных проектах и программах обмена, которые могут принести дополнительные средства и опыт.
8. Развитие партнерских отношений с местными предприятиями и бизнесами, которые могут



поддержать культурные инициативы.

9. Использование современных технологий и социальных медиа для привлечения внимания к деятельности дворца культуры и сбора средств.

10. Организация благотворительных мероприятий и аукционов, на которых можно собрать средства для поддержки культурных проектов.

Важно отметить, что каждое учреждение культуры может иметь свои особенности и доступные источники финансирования. Поэтому, чтобы определить наиболее подходящие внебюджетные источники, рекомендуется провести исследование рынка, определить потенциальных спонсоров и спланировать финансовую стратегию.

Управление внебюджетным финансированием может включать в себя следующие шаги:

- Определение целей и задач учреждения культуры;
- Разработка стратегии привлечения внебюджетных средств;
- Создание системы сбора и учета внебюджетных средств;
- Распределение полученных средств на нужды учреждения;
- Контроль за расходованием внебюджетных средств и оценка эффективности использования;
- Взаимодействие со спонсорами, поддержание отношений с ними;
- Мониторинг законодательства и нормативных актов, касающихся внебюджетного финансирования и адаптация под них деятельности учреждения.

Если с оказанием платных услуг в учреждениях культуры всё это не является новым и малоизвестным источником доходов. Это известный и доступный источник финансирования, входящий в уставную деятельность. Так как, начиная с 90х годов, а возможно и раньше дворцы и клубы вынуждены были оказывать платные услуги, чтобы выжить в современных условиях. Некоторые из них начали разрушаться и терять зрителей и участников самодеятельности, творческие коллективы стали распадаться. Так как не было стабильного финансирования не только самих дворцов, но даже зарплат культработникам. Фонды костюмов не пополняли. Это был этап выживания. Однако есть много примеров хорошего менеджмента и того, как руководитель учреждения в сложные годы смог перестроиться и добавить в перечень платных услуг новые, пользующиеся популярностью у населения. Зачастую данные услуги не являлись уставной деятельностью дворца, однако их наличие позволило выжить в сложные годы.

С какими сложностями сталкиваются сотрудники учреждений культуры в вопросах спонсорства или фандрейзинговой компании:

1. Недостаток знаний. Нет принципов работы со спонсорами, поскольку они привыкли работать в рамках бюджетных ассигнований и грантов.
2. Неуверенность в своих возможностях убедить спонсоров финансировать их проекты.
3. Неопределенность с обязательствами. Спонсоры обычно ожидают четкого определения обязательств со стороны учреждений культуры.
4. Конкуренция за финансирование: многие спонсоры предпочитают финансировать более известные и популярные учреждения культуры и проекты, что создает конкуренцию для менее известных.
5. Отсутствие навыков переговоров.

Учреждения культуры в основном не имеют достаточной квалификации или опыта работы со спонсорами. Они могут быть не знакомы с принципами работы со спонсорами, не знать, как разработать привлекательное предложение или как правильно взаимодействовать с потенциальными спонсорами.

Соответственно, нужно создать такую систему, которая позволит успешно налаживать связь со спонсорскими компаниями.

Этапы проведения фандрейзинговой кампании:

1. Создание проекта и определение целей и количества средств

Необходимо не только удивить идеей проекта, который требует финансирования, но и разработать четкий план проекта, составить финансовую смету, указать возможные риски. Описать цели и задачи проекта, его актуальность и значимость для культуры. Указать сроки реализации проекта и ожидаемые результаты. Принципиально на данном этапе заинтересовать вкладчиков, показать серьезную теоретическую базу, наработки, в которые они будут вкладывать свои деньги.

2. Представить информацию о дворце культуры: описать историю и достижения дворца культуры, его роль в культурной жизни города или региона. Указать количество посетителей и проводимых мероприятий.

3. Проанализировать результаты работы со спонсорами: оценить результаты работы со спонсорами за прошедший период. Указать, какие были достигнуты соглашения, и какие суммы были привлечены.

4. Обозначить будущие потребности дворца культуры в финансировании и поддержке. Указать какие мероприятия и проекты планируется реализовать в ближайшее время.

5. Разработать план действий для привлечения новых спонсоров и укрепления сотрудничества с уже имеющимися.

6. Провести презентацию отчета для спонсора, объяснив все аспекты проекта и результаты работы.

#### Список источников

1. Иванов Г.П., Шустров М.А. Экономика культуры. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2001, стр 168-171
2. Помпеев Ю.А. Экономика социально-культурной сферы [Текст] / Ю.А. Помпеев Учебное пособие. СПб., 2003.
3. Игнатъева Е.Л. Экономика культуры [Текст] / Е.Л. Игнатъева.- Учебное пособие. - М.: ГИТИС, 2006, 231 с.
4. Экономика. Общий курс (Учебник) Войтов А.Г. (2003, 8-е изд., 600с.)

# ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 304.5

# РАЗРАБОТКА ТЕОРИИ НАУЧНОЙ ИНДУКЦИИ Ф. БЭКОНОМ И АКТУАЛЬНОСТЬ ЕГО УЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

**НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ**

д. филос. н., профессор, главный научный сотрудник  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»  
г. Екатеринбург

**Аннотация:** Великий Аристотель ставил вопрос, как из общего получить частное, и давал ответ в своей логике, раскрывая законы правильной дедукции. Но он предполагал, что общее знание уже имеется в уме. Ф. Бэкон исправил эту ошибку Аристотеля и разработал теорию научной индукции как способ получения общих знаний на базе практического опыта, а не только работы рабов, с которыми имел дело идеолог рабовладения Аристотель. Ф. Бэкон начал с критики сознания и разработал учение о четырех видах идолов, или ошибочных мнений, получаемых из ума, а не из опыта при помощи ума. Ф. Бэкон различал практический чувственный опыт и поверхностный чувственный опыт. Наука логики, построенная на базе практического чувственного опыта, должна давать более правильную теорию для правильного мышления, чем логика, построенная на базе поверхностного чувственного опыта.

**Ключевые слова:** рабы, ошибка Аристотеля, научная индукция, общее, частное, дедукция, логика, ум, материализм, идеализм, свободные люди, практический опыт, идолы, чувственный опыт, созерцательный опыт.

## DEVELOPMENT OF THE THEORY OF SCIENTIFIC INDUCTION BY F. BACON AND THE RELEVANCE OF HIS TEACHING IN MODERN SOCIETY

**Nekrasov Stanislav Nikolaevich**

**Abstract:** The great Aristotle posed the question of how to get the particular from the general, and gave the answer in his logic, revealing the laws of correct deduction. But he assumed that general knowledge already exists in the mind. F. Bacon corrected this mistake of Aristotle and developed the theory of scientific induction, as a way to obtain general knowledge based on practical experience, and not just the work of slaves with whom the ideologist of slavery Aristotle dealt. F. Bacon began with the criticism of consciousness and developed the doctrine of four types of idols, or erroneous opinions obtained from the mind, and not from experience with the help of the mind. f. Bacon distinguished between practical sensory experience and superficial sensory experience. The science of logic built on the basis of practical sensory experience, should give a more correct theory for correct thinking than logic, built on the basis of superficial sensory experience.

**Keywords:** slaves, Aristotle's mistake, scientific induction, general, particular, deduction, logic, mind, materialism, idealism, free people, practical experience, idols, sensory experience, contemplative experience.

Известно, что Аристотель учил, как из общего получить частное, то есть он учил современников искусству дедукции в логике. Если все треугольники имеют сумму внутренних углов равную двум прямым углам, значит, и этот треугольник имеет сумму углов равную двум прямым углам. Но как получить это исходное общее знание, он не говорил. Предполагалось, что оно уже имеется в уме, то есть апри-

орно. Но кто его туда загрузил? Получается, что наше знание имеет божественное происхождение.

А может быть, оно загружается материальным миром, действуя в котором миллионы лет, мы, люди привыкаем к логическим и практическим схемам, которые становятся для нас привычными и естественными как аксиомы геометрии. Ведь что выдвигают против материи и материального мира идеалисты и их наиболее острая и боевая группировка в начале XX в. – махисты. Всю свою аргументацию махисты и прочие позитивисты почерпнули из субъективного идеализма епископа Дж. Беркли. В.И. Ленин писал против идеалистов в своей книге «Материализм и эмпириокритицизм»: «Материалисты, говорят нам, признают нечто немислимое и непознаваемое - «вещи в себе», материю «вне опыта», вне нашего познания. Они впадают в настоящий мистицизм, допуская нечто потустороннее, за пределами «опыта» и познания стоящее. Толкуя, будто материя, действуя на наши органы чувств, производит ощущения, материалисты берут за основу «неизвестное», ничто, ибо-де сами же они единственным источником познания объявляют наши чувства. Материалисты впадают в «кантианство» (Плеханов - допуская существование «вещей в себе», т. е. вещей вне нашего сознания), они «удвояют» мир, проповедуют «дуализм», ибо за явлениями у них есть еще вещь в себе, за непосредственными данными чувств - нечто другое, какой-то фетиш, «идол», абсолют, источник «метафизики», двойник религии («святая материя», как говорит Базаров).

Таковы доводы махистов против материализма, повторяемые и пересказываемые на разные лады вышеназванными писателями» [1, с. 14]. В.И. Ленин раскрывает в книге, как идет спутывание философских направлений: «открытие элементов мира состоит в том, что

- 1) все существующее объявляется ощущением,
- 2) ощущения называются элементами,
- 3) элементы делятся на физическое и психическое; последнее - то, что зависит от нервов человека и вообще от человеческого организма; первое - не зависит;
- 4) связь физических и связь психических элементов объявляется не существующей отдельно одна от другой; они существуют лишь вместе;
- 5) лишь временно можно отвлекаться от той или другой связи;
- 6) «новая» теория объявляется лишенной «односторонности».

Односторонности тут действительно нет, но есть самое бессвязное спутывание противоположных философских точек зрения» [1, с. 49].

Что касается идеалистов, причем самых умных и выдающихся из них, то они были уверены в принципиальной невозможности материализма как мышления. В.И. Ленин писал в статье «К вопросу о диалектике»: «Гегель серьезно «верил», думал, что материализм как философия невозможен, ибо философия есть наука о мышлении, об общем, а общее есть мысль. Здесь он повторял ошибку того самого субъективного идеализма, который он всегда называл «дурным» идеализмом. Объективный (и еще более абсолютный) идеализм зигзагом (и кувырком) подошел вплотную к материализму, частью даже превратился в него» [2, с. 250].

Советский философ, приверженец диалектического материализма М.Н. Руткевич так оценивает эту позицию: «Это полностью относится ко всему объективному идеализму, отрывающему общее от отдельного, абсолютизирующему общее и приходящему, таким образом, к первичности понятия по отношению к вещам. Но сходство вещей, которые приобретают в результате этой операции призрачный характер, с нашими ощущениями и мыслями о них при этом либо извращается, либо вообще не является обязательным» [3, с. 9].

А великий Аристотель, метаясь между материализмом и идеализмом, не знал и не учил, что для получения общих знаний надо действовать практически, причем действовать свободным людям, бездельникам в смысле освобожденных от физического труда рабовладельцев, а не только рабам, которые не люди, а «говорящие заступы», исполнители воли своих господ. В примере с треугольником надо делать построение и изучать результаты построений, то есть переходить к практическим поискам.

Как исправил ошибку Аристотеля Ф. Бэкон? Ф. Бэкон разработал теорию научной индукции - теорию получения общих знаний на базе практического опыта, работающего на материалах объективной реальности, то есть материи. Он начал с критики сознания и его замусоренности идолами, которые сегодня философы-модернисты называют симулякрами.

Первое, что сделал Ф. Бэкон на пути к созданию научной индукции теории получения общих знаний из частных практических знаний - разработал учение о четырех видах идолов, или призраков, ошибочных мнений, получаемых из ума, а не из опыта при помощи ума! Уточним – получаемых из ума. В учении Ф. Бэкона об идолах он ставил перед собой вопрос: откуда берутся всякие вздорные идеи? Ф. Бэкон уходит за пределы более поздней классической просветительской постановки вопроса в духе теорий И. Канта или офорта 1799 г. Ф. Гойя «Сон разума рождает чудовищ» из цикла «Капричос». Советский поэт А. Вознесенский ассоциировал тему офорта с ужасами войны: «Я — Гойя! Глазницы воронок мне выклевал ворон, слетая на поле нагое. Я — Горе. Я — голос Войны, городов головни на снегу сорок первого года. Я — Голод. Я — горло Повешенной бабы, чье тело, как колокол, било над площадью голой... Я — Гойя! О, грозди Возмездья! Взвил залпом на Запад — я пепел незваного гостя! И в мемориальное небо вбил крепкие звезды — Как гвозди. Я — Гойя» [4].

Как изгнать чудовищ из разума и Ф. Бэкон ответил на этот вопрос так: существуют четыре источника вздорных идей - семья, воспитание, рынок и театр. В результате у общественных людей возникают четыре группы вздорных идей: идолы рода, идолы пещеры, идолы рынка, или площади, идолы театра, или художественного вымысла.

Идолы рода он считал естественными результатами родовых склонностей людей: забывать, все путать, не обращать внимания, переименовывать, не понимать или понимать нечто не так. Русские говорят о «испорченных телефонах», в СССР говорили, что новость сообщило «информационное агентство ОБС» («Одна бабка сказала»). Ходили анекдоты про «Армянское радио». На Западе спецслужбы говорят о руморологии – науке о слухах и особых технологий их распускания [5]. Но для Ф. Бэкона люди в данном случае ошибаются в силу естественной способности ума и самого факта отставания наших знаний от хода событий.

Что касается идолов пещеры, то они получаются в результате «пещерного» воспитания, когда человек не сведущий заблуждается, но берется учить других, и тем самым навязывает им свои мировоззренческие ошибки. Такое воспитание идет при трансляции знаний в поколениях – при передаче предрассудков, полученных воспитателями от своих предков. Особенно большую роль при ошибочном воспитании и обучении играют похожие и путанные слова, ошибочно услышанные, неверно переведенные или жаргонные выражения. Язык тут может служить задачам раскрывать правду или скрывать правду в духе тезиса «мысль изреченная есть ложь».

Идолы рынка, или площади, возникают из разговоров на базаре, на площади, ведь в XVII в. не было средств массовой информации и главным источником слухов был базар. А на базаре, как гласит наша поговорка «любопытной Варваре нос оторвали», и еще «говорят, что в Москве кур доят». Это не источник правдивой информации. В.С. Высоцкий в 1969 г. написал: «Сколько слухов наши уши поражает! Сколько сплетен разъедает, словно моль! Ходят слухи, будто все подорожает, абсолютно, А особенно — поваренная соль. Слово мухи, тут и там, Ходят слухи по домам, А беззубые старухи Их разносят по умам, Их разносят по умам» [6].

Идолы театра – выделенный Ф. Бэконом четвертый источник вранья. Смотришь пьесу и думаешь, что там показывают правдивые события, а на самом деле все там надумано и придумано. Творцы - поэты, драматурги, писатели, философы, логики, артисты, фокусники и прочие граждане имеют право придумывать и примысливать. Они и придумывают, превращают жизнь в спектакль, а граждане верят этим спектаклям, принимают выдумку за истину.

Ф. Бэкон предложил всем гражданам Англии и всем другим гражданам не верить выдумкам, быть бдительными по отношению к выдумкам, полученным из чистого творчества ума и без опоры на ощущения-цепочки. Ф. Бэкон стал проводить «великое восстановление» всех наук - великое освобождение всех наук от лжи и выдумок на основе практического опыта. И, прежде чем начать созидательную работу, он должен был провести разрушительную работу - очистить сознание людей от выдумок. Этой задаче он посвятил первую часть своей новой логики «Нового Органона».

Ф. Бэкон провел четкое различие между практическим чувственным опытом и поверхностным, созерцательным чувственным опытом: между ощущениями-цепочками и ощущениями-точками. Существуют, как подчеркивал и доказывал Ф. Бэкон, два человеческих чувственных опыта, а не один. Практи-

тический чувственный опыт как опыт действующих людей дает больше знаний, чем поверхностный. Наука-логика, построенная на базе практического чувственного опыта, должна давать более правильную теорию для правильного мышления, чем логика, построенная на базе поверхностного чувственного опыта.

Б. Рассел в книге «Мудрость Запада: Исторические исследования западной философии в связи с общественными и политическими обстоятельствами» подводит такой итог трудам Ф. Бэкона: «Оценка Бэконом различного рода заблуждений, которым подвержены люди, одна из самых ярких частей его философии. Мы склонны, говорит он, поддаваться четырем основным человеческим слабостям, которые он называет "идолами". Первое: существуют "идолы рода", которые относятся к нам, потому что мы - люди. Примером может служить романтическое мышление, особенно ожидание большего порядка в природных явлениях, чем есть на самом деле. Далее, существуют "идолы пещеры", это личные слабости каждого человека, и они бесчисленны. "Идолы рынка" - это заблуждения, вызванные склонностью ума ослепляться словами, в частности это заблуждение весьма распространено в философии. И наконец, "идолы театра" - это те заблуждения, которые возникают из-за систем или школ мышления. Аристотелизм - один из самых излюбленных примеров этого у Бэкона. Несмотря на интерес к научным исследованиям, Бэкон пропустил практически все важнейшие достижения своего времени. Ему не было известно о работе Кеплера; хотя Бэкон и был пациентом Гарвея, он ничего не знал об исследованиях доктора по циркуляции крови» [7, с. 295]. Получается, что Ф. Бэкон объективно методолог и исследователь науки. Как экспериментатор науки он действовал незадолго до своей смерти, когда проводил опыты по замораживанию мяса и простудился в ходе этих опытов, несомненно, важных для промышленного производства продовольствия.

## Список источников

1. Ленин В.И. Полн. собр. соч., М.: ИПЛ, 1968. т. 18. – 525 с.
2. Ленин В.И. Полн. собр. соч., М.: ИПЛ, 1969. т. 29. – 782 с.
3. Руткевич М.Н. Актуальные проблемы ленинской теории отражения. Свердловск: Ср.-Уральское кн. издательство, 1970. – 229 с.
4. Вознесенский А. Гойя. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.culture.ru/poems/8305/goiya>
5. Борисова Е.Г., Василенко С.А. Основы руморологии. Теория и практика управления слухами. М.: Флинта, 2014. – 128 с.
6. Высоцкий В. О слухах. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.culture.ru/poems/19728/o-slukhakh>
7. Рассел Б. Мудрость Запада: Исторические исследования западной философии в связи с общественными и политическими обстоятельствами. М.: Республика, 1998. - 476 с.

# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



УДК 347.78.034

# ПЕРЕВОД РЕАЛИЙ НА МАТЕРИАЛЕ ТРИЛОГИИ В. РОТ «ДИВЕРГЕНТ»

**НЕХАЕВА ПОЛИНА СЕРГЕЕВНА**

студент

Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого

*Научный руководитель: Давыдова Мария Михайловна*

*канд. филол. наук, доцент*

*Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого*

**Аннотация:** в данной работе исследуются методы перевода реалий на примере романа В. Рот «Дивергент», относящийся к литературному жанру фэнтези. По анализу выборки авторов А. Килановой и М. Самойловой была предпринята попытка определить самый удачный вариант перевода.

**Ключевые слова:** реалии, этнографические реалии, фэнтези, перевод, калькирование, фракции.

## TRANSLATION OF REALITIES BASED ON THE MATERIAL OF V. ROTH'S «DIVERGENT» TRILOGY

**Nekhaeva Polina Sergeevna**

*Scientific adviser: Davydova Maria Mikhailovna*

**Abstract:** the paper examines the methods of translating realities on the example of V. Roth's novel "Divergent", which relates to the literary genre of fantasy. Based on the analysis of a sample of authors A. Klimanova and M. Samoilova, an attempt was made to determine the most successful translation option.

**Keywords:** realities, ethnographic realities, fantasy, translation, calculus, fractions.

Перевод – это не только сравнение языков, но также анализ культур, который выявляет непередаваемые элементы, отражающие особенности жизни, обычаев и культуры народа, а также отсутствующие в стране исходного языка феномены. Лингвисты используют разнообразные термины, чтобы обозначать такие явления.

Уникальная и особенная природа реалий, присущая только определенной нации или культуре, не может быть полностью передана и понята на других языках. Исследователи родного и иностранного происхождения уже много лет изучают реалии в контексте лингвистических исследований. В настоящее время в качестве общепринятого считается определение, предложенное С. Влаховым и С. Флориним: «Реалии – это предметы быта, элементы культуры, специфические особенности конкретной страны, не имеющие аналогов в другой» [1].

В данной статье мы рассмотрим варианты особенностей передачи реалий в произведении В. Рот "Дивергент" [2] с помощью сравнительного анализа, сосредоточившись на официальном переводе А. Килановой (formal) [3] и любительском под редакцией М. Самойловой (informal) [4]. Важно отметить, что наша цель не заключается в критике переводчиков. Мы стремимся быть объективными, исходя из современных методов сравнительного и сопоставительного анализа. Рассматривать их работы с художественной и научной точки зрения, а также общепринятых требований к переводу.

В данном произведении есть этнографические реалии, одной из них является слово «фракция». Обе переводчицы выбрали слово "factions" для данного контекста, которое передает такие значения,

как "лагерь" или "группировка" [2]. Использование этих вариантов полностью оправданно, иначе читатель ассоциировал бы город с политическими или преступными коллективами, что, не являлось целью автора. Стоит отметить, что хоть и последний вариант напоминает о популярном городе мафиози, в котором развивается сюжет романа, но эта ассоциация является отдаленной и несущественной для данного произведения.

Стоит также выделить сами фракции, которые играют ведущую роль в восприятии текста читателями, так как они наиболее часто встречаются в произведении. Именно они вызвали разногласия у переводчиков. Например, Amity – Товарищество (formal) – Дружелюбие (informal); Abnegation – Альтруизм (formal) – Отречение (informal); Erudite – Эрудиция (formal) – Эрудиция (informal); Candor – Правдолюбие (formal) – Искренность (informal); Dauntless – Лихость (formal) – Бесстрашие (informal).

Для нахождения наиболее удачных вариантов перевода обе переводчицы использовали калькирование. Важно отметить, что все переводы достаточно точно передают главную мысль автора, значение которой нельзя недооценить. Ведь именно по названиям фракций читатели получают первое представление о ее членах. Но по нашему мнению, варианты любительского перевода выглядят более удачными, так как слова "лихость" и "товарищество", сейчас практически не используются. Учитывая, что книга преимущественно предназначена для подростков, эти переводы кажутся несколько неуместными.

В официальном переводе А. Килановой можно выделить спорную реалию «stiff», которая передавала скромность образа жизни и безразличие к благам во фракции Трис. Согласно словарному определению, слово «stiff» передает такие значения, как «скованный», «неуклюжий», «обреченный на неудачу». Трудность перевода вполне оправданна. Переводчики-любители часто использовали в своих работах слова «стифы» и «сухари», для членов данной фракции. Если бы данная фракция славилась своим эгоизмом и жестокостью, то вариант «сухари» мог бы подойти, но эти люди отличались своей склонностью к состраданию, самоотречению и самопожертвованию, и этот фактор никак нельзя упускать. Что же касается употребления транслитерации, которой воспользовалась группа любителей-переводчиков, то ее использование в данном контексте немного неуместно. Русскоязычный читатель может столкнуться со сложностью перевода слово «stiff» и не понять, какой смысл передает данное слово, поэтому более уместным остается вариант «убогие», который был предложен командой переводчиков фильма.

В результате сравнительного анализа передачи сюжетных моментов романа, представленных в официальном переводе А. Килановой и любительском переводе М. Самойловой, можно сделать вывод о применении различных методов перевода, которые показали качественную работу обоих переводчиков. Однако не все предлагаемые ими варианты нам понравились. В итоге, перевод художественных произведений – это сложное искусство, требующее высокой компетенции и умения владеть языком.

#### Список источников

1. Влахов С., Флорин С. Непереводимое в переводе. М.: «Междунар. отношения», 2009. - 253 с.
2. Roth V. Divergent. N. Y.: Harper Collins Publishers, Inc., 2011. - 496 с.
3. Рот В. Дивергент / пер. с англ. А. С. Килановой. М.: Эксмо, 2015. - 448 с.
4. Рот В. Дивергент [Электронный ресурс] / пер. с англ. М. Самойловой (любительский). URL: <http://www.rulit.me/books/divergent-read-254398-1.html>. (27.09.2023)
5. Мультитран [Электронный ресурс]: электронный словарь. URL: <http://www.multitrans.ru/> (29.09.2023)
6. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. Изд-е 3-е. М.: Азъ, 1992. - 960 с.
7. Томахин Г. Д. Реалии – американизмы: пособие по страноведению. М.: Высшая школа, 1988. - 239 с.

УДК 330

# ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА МУЛЬТИПЛИКАЦИОННОГО ДИСКУРСА С ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ (НА МАТЕРИАЛЕ МУЛЬТФИЛЬМА «ЭНКАНТО»)

ЕРШОВА ЯНИНА СЕРГЕЕВНА

преподаватель

Тулский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого

**Аннотация:** данная статья рассматривает особенности аудиовизуального перевода, а также трудности, проявляющиеся на пути переводчика, который должен не только учитывать то, как выражаются мысли на языке перевода, но и отражать настроение той или иной сцены, особенности характера персонажей.

**Ключевые слова:** мультипликационный дискурс, кинотекст, аудиовизуальный перевод.

FEATURES OF TRANSLATING A CARTOON DISCOURSE FROM SPANISH INTO RUSSIAN (BASED ON THE MATERIAL OF THE CARTOON FILM "ENCANTO")

Ershova Yanina Sergeevna

**Abstract:** the article considers audiovisual translation features alongside with the obstacles faced by translators and which they have to reckon as well as the way they have to express characters' thoughts in the translated language, each scene atmosphere, and characters' traits features.

**Key words:** animated film discourse, kinotext, audiovisual translation.

Мультипликационный фильм всегда был и остается одним из самых востребованных жанров кинематографа. Статистика показывает, что на 2019 год 63% россиян всех возрастов смотрят мультфильмы, а процент самих анимационных фильмов составляет 17 от числа всех фильмов, вышедших за тот год. Таким образом, очевидно, что данный вид кинематографа пользуется спросом у населения. Необходимо также отметить, что за указанный год в прокат в России вышло 603 фильма [2].

Однако такая тенденция начала снижаться: сначала причиной стала коронавирусная инфекция, которая привела к карантину, а вместе с ним к закрытию кинотеатров; затем события февраля 2022 года и наложение санкций, в том числе, на работу мейджеров (крупнейших кинокомпаний) в России. Тем не менее ожидаемого коллапса киноиндустрии не произошло: во-первых, из-за импортозамещения, которое помогло укрепить рынок, а, во-вторых, благодаря параллельному прокату и альтернативному дубляжу.

Производство мультфильмов неустанно растет, однако сам жанр мультипликационного дискурса плохо изучен, порождая, тем самым, проблемы, в том числе, в области перевода.

Работа с мультипликационным дискурсом в области перевода требует достижения адекватности и эквивалентности, ведь в процессе перевода необходимо сохранить визуальную и звуковую составляющие. Таким образом, можно утверждать, что данная проблема остается актуальной, а ее более глубокое изучение поможет наращивать опыт взаимодействия с данным жанром, облегчая задачу как не только переводчикам, но и лингвистам, и другим специалистам, и языковедам.

Для того, чтобы вычленили особенности мультипликационного дискурса, необходимо ввести понятие мультипликационного фильма.

Мультипликационный фильм – это фильм, полученный с помощью киносъёмки рисунков или кукол, изображающих отдельные моменты движения [5]. «Моменты движения», о которых говорит К. Райс это в том числе манерность героев, их особенности речи, характер и другие характеристики.

Как было доказано ранее, мультипликационный дискурс относится к понятию кинотекста, а также является креолизованным текстом из-за присутствия в нем следующий характеристик: «схожие черты в сценарии на лексическом уровне (наличие простой, разговорной лексики), грамматическом (несложные структуры, уменьшительно-ласкательные суффиксы), фонетическом (вариативность норм произношения)». Взяв во внимание данные черты, а также обращая внимание на то, что в рассматриваемом виде дискурса присутствуют вербальная и невербальная составляющие, мы говорим о том, что мультипликационный дискурс относится к одному из видов кинотекста [1].

Как известно, существуют различные виды перевода, согласно критериям, по которым выделяются виды. Наиболее известными классификациями являются классификация Л. Бархударова, В. Комиссарова и И. Алексеевой. Все они отражают в своих классификациях виды перевода в зависимости от формы речи (письменный и устный, которые в свою очередь могут подразделяться на письменный, устно-устный и т.д.), по характеру переводимых текстов, по характеру жанрово-стилистических особенностей, по психолингвистическим особенностям. Однако в данной работе отдельный интерес представляет аудиовизуальный перевод, который вышеупомянутым исследователям не был еще известен как таковой.

Аудиовизуальный перевод, как было отмечено одним из ведущих переводчиков России, представляет собой «частую разновидность перевода», а также «самостоятельную область исследований» [3]. В этой же статье он упоминает о том, что нельзя данный перевод относить к «кинопереводу», о чем говорил Ю. Лотман, а также к «креолизованному переводу», о чем говорил Ф. Тарасов, так как данный вид перевода имеет более широкие рамки. Однако следует отметить, что предложенные идеи Козуляева сначала не нашли огласки, так как переводчики и исследователи не осознавали важности аудиовизуального перевода.

Обратимся к основным характерным особенностям данного перевода, которые помогут осознать трудность работы с ним:

Псевдоустность, когда беглость и спонтанность речи тщательно спланированы;

Полиmodalность, то есть, эта система сосредотачивает в себе невербальный видеоряд, вербальный, невербальный аудиоряд и и вербальный;

Динамичная эквивалентность, призванная вызвать у зрителя эмоции независимо от языка;

Жанровости и социолектность, которые учитывают возраст зрителя, пол, социальное происхождение, стилистические особенности жанра;

Транскреативность, или уход от буквализма при переводе, направленный на достижение того же эмоционального эффекта целевой аудитории, что и оригинальное произведение [4].

Перечислив все это, уже представляется возможным предположить, какие проблемы могут возникнуть при переводе мультипликационного фильма. Самым главным здесь является умение переводчика передать текст так, чтобы он воспринимался современными поколениями, которые воспринимают общую картину, где больше видео, чем самого текста.

Для анализа проблем перевода был выбран мультфильм «Энканто», получивший Оскар за «лучший анимационный полнометражный фильм», а также получивший признание критиков за культурную достоверность и эмоциональную глубину – особенности, которые прекрасно выделяют фильм и одновременно с этим представляют трудности для переводчика.

Начнем с анализа перевода названия. Картина вышла под названием **Encanto** в американском прокате и «**Энканто**» - в русском. Известны примеры того, когда переводчики обращались к транслитерации для передачи названий фильмов, если в названии присутствует топоним или имя собственное (имя, фамилия, прозвище). И при передаче на русский язык интересующего нас фильма становится весьма понятным, чем руководствовался переводчик: Энканто в картине – место, где живет семья

Мадригаль и где происходит основное действие, однако возникает вопрос: так как это место волшебное и несуществующее на самом деле, поймут ли русские зрители, что это название обозначает место в Колумбии, или как им воспринимать иностранное слово, которым ни коим образом не похоже на русское? Более того, это даже не английское слово, а испанское, которое можно определить следующим образом: *Persona o cosa que agrada por sus cualidades (wordreferece)*. На русский данное существительное можно передать как «волшебство, чудо, пленительность» и т.д. Сложность же состоит в том, что, с одной стороны, топоним лишь в редких случаях может иметь перевод, а, с другой, если все же этот городок перевести, получится русское название, что будет странно выглядеть при том, что действия происходят в Колумбии.

Еще одну сложность представляют собой имена, однако не персонажей, а жилья. Так, например, семья Мадригаль живет в доме, полном магии. Этот дом очень важен для семьи, потому что там живут все ее члены и потому что сам дом волшебный, и он часто помогает персонажам. Благодаря такой важности, а также из-за любви к дому, герои ласково называют жилье “**Casita**”, показывая, во-первых, что у него есть имя, а, во-вторых, уменьшительно-ласкательный суффикс “*ita*” выражает любовь к дому. И если испаноговорящей аудитории будет понятно такое имя, то для русской данное слово не означает ничего. Возможно, из-за присутствия визуального сопровождения зрители поймут, что данный термин как-то связан с домом.

Продолжая анализировать имена, мы остановимся еще и на говорящих именах. Сложность состоит в том, чтобы правильно передать основную характеристику персонажа, заложенную в имя или в фамилию. И если при переводе книги это можно отразить в переводческом комментарии, то в кинокартине такой возможности не представляется. Если в фильмах чаще всего передают имена с помощью транскрипции/транслитерации, то в мультфильмах часто обращаются к поиску эквивалента, чтобы у детей возникала ассоциация между персонажем и его именем. В мультипликационной картине «Энканто» выбор переводчика остановился на транскрипции и транслитерации, однако потерялась «говорящая» особенность имени. Например, персонаж **Dolores**, которая обладает превосходным слухом; именно она первой узнает сплетни в обществе и старается не распространяться о секретах других людей. Такой дар стал для нее обузой, так как ей пришлось отказаться от своего внутреннего мира и переживаний, сосредоточиваясь постоянно на проблемах других людей. Отсюда и ее имя – Dolores, что означает «муки, боли», – именно они так глубоко поселились в ее сердце и душе. В русском дубляже имя **Долорес** не имеет ничего общего с муками. Возможно, переводчикам стоило поиграть с суффиксами испанских имен и семантикой слова “*dolor*”.

Интересен и пример обращение отца главной героини к своей дочери: **Mariboo, ¿tienes puestos estos pantalones de fiesta?** В переводе эта фраза выглядит так: *Мирабелла, надеюсь, празднично одета?* Во-первых, в переводе не отображено ласковое обращение к девушке, возможно, следовало сделать из русского варианта Мирабелла (что звучало скорее официально, а не ласково) прозвище: Мира, Белла. Во-вторых, переводчик применил прием генерализации, опустив «те нарядные брюки», которые явно отцу по душе. Тем не менее это не грубая ошибка, и она не ведет к явному искажению смысла.

Также внимание заинтересованных в проблемах языка привлечет сцена, когда семью встречают соседи, держащие плакат с надписью “¡**Felicidades!**”. Проблема перевода текста внутри «текста», то есть, внутри дискурса всегда стоит остро. Обычно перевод вводится следующими способами: а) закадровый голос произносит перевод; б) пишутся субтитры; в) делается перевод фразы с помощью монтажа и фотошопа. В мультфильме *Encanto*, к сожалению, перевод отсутствует; можно было бы воспользоваться одним из вышеописанных вариантов. Однако стоит отметить, что значение понятно из сцены.

Существуют различные способы перевода, которые подразделяются на лексические и грамматические трансформации. Одним из приемов является антонимический перевод, который прекрасно передает смысл, при этом являясь противоположным по отношению к исходному тексту. Главное, используя данную технику, – не перестараться и не углубляться в собственные размышления. В мультфильме главная героиня Мирабель с грустью в голосе говорит бабуле: “**Nunca te pareceré lo suficientemente buena para ti**”. Она хочет сказать, что никогда не сможет быть достаточно хорошей

для своей бабушки. Однако в переводе девушку становится жалко: «Я всегда буду для тебя плохой», – в данном случае применение антонимического перевода привело к потере смысла и настроения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что даже в профессиональном переводе присутствуют свои недочеты, которые, во многом, обусловлены особенностями аудиовизуального перевода и которые не приводят к сильным искажениям смысла; самое главное – достичь адекватности, преодолевая трудности, связанные с синхронизацией губ персонажа и тем, что он произносит на языке перевода.

#### Список источников

1. Ершова Я.С. Мультипликационный фильм как один из видов кинотекста // Студенческий научный форум, 2021, с. 127-130
2. Кинопоиск // Итоги проката – 2022: главные цифры и тренды уходящего года – статьи на Кинопоиске, URL: <https://www.kinopoisk.ru/media/article/4007214/?ysclid=lnbexq1ggw547474315> (дата обращения: 01.10.23)
3. Козуляев А.В. Аудиовизуальный полисемантический перевод как особая форма переводческой деятельности // XVII Царскосельские чтения: материалы междунар. науч. конф. – Т. I. – СПб, 2013. – С. 374–381.
4. Козуляев А.В. Интегративная модель обучения аудиовизуальному переводу: дис., Москва, 2019. 234 с
5. Райс К. Классификация текстов и методы перевода // Вопросы теории перевода в зарубежной лингвистике. М.: Международные отношения, 1978. С. 202 – 228

УДК 81

# THE DEFINITION OF VOWELS AND CONSONANTS IN SPANISH

**АЛИЕВА САБИНА ХАГАНИ ГЫЗЫ**

докторант

Института языкознания имени Насими  
Национальная академия наук Азербайджана

**Аннотация:** Статья посвящена изучению комбинаторных свойств языковых единиц. Это позволяет синтезировать теоретическую и прикладную лингвистику. Научные результаты в области синтагматики создают основу для углубленного изучения особенностей сочетаемости и природы языковых единиц (фонем). Исследование фонем в синтагматике служит для выявления универсальных свойств комбинаторики в лингвистике. Вместе с тем изучение синтагматических и парадигматических особенностей языковых единиц позволяет обнаружить слоговые закономерности в разных языках. Выявление инвариантных слоговых закономерностей в сочетаниях фонем в синтагматике.

**Ключевые слова:** фонологическая система, гласные фонемы, испанский консонантизм, дистрибутивный анализ, фонотактические модели языков.

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В ИСПАНСКОМ ЯЗЫКЕ

**Sabina Khagani Aliyeva**

**Abstract:** The article deals with the study of combinatorial properties of linguistic units. It allows to synthesize theoretical and applied linguistics. Scientific results in the field of syntagmatics form the basis for a depth study of the features of combining and the nature of language units (phonemes). the study of phonemes in syntagmatic serves to reveal the universal properties of combinatorial linguistics. However, the study of syntagmatic and paradigmatic features of linguistic units makes it possible to discover syllabic patterns in different languages. Identifying invariant syllabic patterns in phoneme combinations in syntagmatics.

**Key words:** phonological system, vowel phonemes, Spanish consonantism, distributive analysis, phonotactic patterns of languages.

The essence of the phonological system of a language brings together two important issues: the description of the phoneme structure and the phonotactic structure resulting from its combination on the syntagmatic axis. For this reason, a research work sufficient to describe the phonological system by simply identifying an inventory of phonemes cannot be considered theoretically satisfactory. An accurate description of the phonological system depends on the study of the paradigmatic and syntagmatic features of the phonemes.

N.S.Trubetsky wrote that "in syntagmatics the rules of phoneme combination are individual for each language and are no less important than the structure of phonemes in determining the nature of language [1, p.311].

In traditional phonology, phonotactic studies are based on the distinctive features of phonemes, and linguists try to figure out which feature of a phoneme determines its association with another phoneme. Of course, there is no solidarity between linguists for the two types of classification. The two types of classification are simplified from a phonotactic point of view "1) the traditional articulation (denominator); 2) the universal binary classification". The latter is by R. Jakobson [2, p.117].

The Spanish consonant system refers to specific group phonemes and the relationship between them.

The relationship between phonemes is due to the signs that bring them together or separate them. Each consonantal phoneme can be represented as a set of definite features. The combination of these features is studied through phonological and more topical phonotactic studies. In order to study and analyze Spanish consonant phonemes, it is necessary to define a list of these consonants, which means the phonological status of each phoneme.

Phonemes of one language by the facts of another language; in other words, each language must be described based on its own architecture. The identified distributive features of one language can be compared with those features of another language. In this way the similarities and differences of the compared languages can be identified. According to Akhundov, "without a statistical analysis of the phonemes of a language, analyzing the structure of its phonemes, the phoneme system cannot be considered complete" [3, p.203].

By examining the sequence of phonemes in syntagmatics, it is possible to identify certain regularities that constitute the essence of phonological research. The study of the patterns of phoneme combinations is particularly relevant to typological linguistics. As the correct interpretation of this problem affects the identification of similarities and differences in phonotactic patterns of languages of different systems, and the frequency of phonemes in a language.

According to the famous novelist M.V.Gordina, "the syllable is important in general phonetics, it is in the syllable that all phonetic features appear, and it is directly related to the perception of vocal speech" [4, p.113].

The phonemic system of a language is a complex system consisting of a subsystem of vowel and consonant sounds. Of course, the vowel and consonant subsystems do not exist in isolation; they represent a certain part of the phonological system of a language. However, it should be noted that unlike the consonantal system, which plays a key role in creation and differentiation of language units, the main function of vowel phonemes is related to organization of prosodic (accentual) structures. Apart from participating in the realisation of supersegmental units, the role of vowel phonemes is to provide a background for revealing semantically loaded consonant differences. In Spanish it is possible to analyse the phonemes of sounds [5, p.105].

In Spanish the vowel phonemes attract attention because of their marked continuity in the speech process. E. Alarcos, drawing attention to this aspect, thinks that this peculiarity of vowel phonemes can be explained by their small number. According to the author, variation is characteristic of unstressed vowels. According to him, the quality of vowels in terms of openness and closedness is not a phonemic but a phonetic phenomenon [6, p.151].

When analyzing the phonological status of diphthongs, the facts obtained from morphology contradict that the weak component of diphthongs in Spanish [y] is a consonant. On the other hand, the phoneme composition of the morpheme is stable and cannot change according to position or combinatorial conditions. However, in the following examples we find that this rule is violated, e.g. / subes y bajas / - you go up and down, / cielo y tierra / - sky and earth, / apagan y encienden / - turn on and turn off, and so on [7].

In the literature on Spanish phonetics, there are different approaches to the classification of consonants. The principles of phoneme classification of the consonant subsystem are the main subject of disagreement in the research of leading Spanish linguists. As the acoustic representation of phonemes is conditioned by the configuration of pronunciation members involved in the formation of a particular sound, the articulation factor plays an important role in the classification of language sounds.

One of the main difficulties in determining the inventory of the consonant subsystem in the Spanish phonological system is related to the diversity of Spanish dialects due to the width of the area. Consequently, in order to determine the phonological content of each consonant phoneme, it is necessary to distinguish between the standard Spanish norm (español estandar) and the many variants of national dialects.

The phonotactic description of Spanish consonantism reveals the difficulties caused by dialectological factors due to the vast geography of Spanish territory. Dialectal variations constantly introduce phonetic changes into the official Spanish language, creating new phonological events in the language. Nevertheless, the phonological content of each consonant phoneme serves to delimit the boundaries of the standard norm (español estandar) and national dialect variations. Our small observations on the apical groups are a confirmation of this.

Spanish consonants have two main features: sonority and tensivity. Spanish consonants vibrate in the



throat. In Spanish, sonority is always combined with sounds in the nasal, tongue, vibration series. Others have both voiced and voiceless elements: the tension of the consonants is a feature of muscular activity. Tension creates a large articulatory force that stimulates the expansion of the sound element.

Spanish consonants have two main features: sonority and tensivity. Spanish consonants vibrate in the throat. In Spanish, sonority is always combined with sounds in the nasal, tongue, vibration series. Others have both voiced and voiceless elements: the tension of the consonants is a feature of muscular activity. Tension creates a large articulatory force that stimulates the expansion of the sound element.

The distributive analysis of the phonological system of language provides the basis for identifying and describing phonotactic regularities of the phonological structure of words, as well as determining the prospects for the development of phonemic combinations.

### References

1. Trubeskoy N.S. Fonologiyanın əsasları. Alman dilindən tərcüməsi, qeydlər və son söz filol.e.d., prof. F. (Veysəlli) Yadigarındır. - Bakı: Elm və təhsil, 2012, 385 s
2. Yadigar, (Veysəlli) F. Fonetika və fonologiya məsələləri: / F.Veysəlli. – Bakı: Maarif, – 1993. – 192 s.
3. Axundov, A.A. Azərbaycan dilinin fonemlər sistemi: / A.A.Axundov. – Bakı: Maarif, – 1973. – 302 s.
4. Гордина, М.В. Фонетика французского языка: / М.В.Гордина. – Л.: Издательство Ленинградского университета, – 1973. – 208 с.
5. Veysəlli, F.Y. Dilçiliyin əsasları: Studia Philologica. VI / F.Y.Veysəlli. – Bakı: Mütərcim, – 2013. – 420 s.
6. Alarcos Llorach. Fonología española. -4 ed.-Madrid. Credos, 1991, 290 p.
7. Alarkos, Llorach E. Algunas cuestiones fonológicas del español de hoy: / Alarkos, Llorach E. –AAF, – 1964. II.

УДК 330

# КРИТИЧЕСКАЯ РЕЦЕПЦИЯ И.С. ТУРГЕНЕВА НА СТРАНИЦАХ ЖУРНАЛА «СОВРЕМЕННЫЕ ЗАПИСКИ»

**КОСТЕРИНА ТАМАРА СЕРГЕЕВНА**

студентка магистратуры филологического факультета  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» Гуманитарный институт

**Аннотация:** цель исследования – изучение читательских реакций на произведения Тургенева в процессе акта чтения, обнаруженных в журнале «Современные записки» писателями и публицистами эпохи с пятого по тридцать пятый выпуск.

Научная новизна работы заключается в попытке исследовать наследие великого писателя с помощью субъективных методов изучения - феноменологической философии в литературоведении и психологии. В результате исследования субъективным литературоведением, в малой прозе общественно-политического журнала выявлено, что любой из представленных в этом исследовании читательский отклик, рассказывает, о том, как нужно понимать творчество Тургенева.

**Ключевые слова:** Тургенев, Современные записки, рецепция, акт сознания.

## I.S. TURGENEV'S RECEPTION ON THE PAGES OF THE MAGAZINE "MODERN NOTES"

**Kosterina Tamara Sergeevna**

**Abstract:** The purpose – study of Turgenev's reading works in the process of the act of reading, discovered in the journal "Modern Notes" by writers and publicists of the era from the fifth to the thirty - fifth issue.

The scientific novelty The work consists of an attempt to explore the legacy of the great writer using subjective methods of study - phenomenological philosophy in literary criticism and psychology.

As a result, research by subjective literary criticism, in the short prose of a socio-political magazine, it was revealed that any of the reader's responses presented in this study tell us how to understand Turgenev's work.

**Keywords:** Turgenev, Modern notes, reception, act of consciousness.

Возвращаясь к теме рецепции И.С. Тургенева в литературе, и на страницах журнала «Современные записки» (далее - «СЗ»), в частности, считаю уместным напомнить, что творчество И. Тургенева посредством объективных методов литературоведения, а именно, культурно-историческим методом, сравнительно-историческим методом, художественным методом, социальным методом, формальным методом, структурным методом, методом литературной герменевтики изучено достаточно. Данная работа - попытка исследования наследия великого писателя с помощью субъективных методов изучения - феноменологической философии и психологии в литературоведении.

Известно, что феноменология в литературоведении не выступает против естественного изучения художественного произведения, а лишь критикует философскую теорию, согласно которой действительность художественного мира может быть изучена только с помощью «объективной» методологии литературоведения.

Исследование читательской реакции на произведение в процессе акта своего чтения (какой обработке подвергается сознание читателя) может происходить с помощью исследования других читателей, либо с помощью игры своего воображения, либо с помощью вызова эстетической реакции на произведение, либо с помощью идентификации себя с автором или себя с художественным героем. [20, с. 125]

Данное исследование предполагает, что читателями являются писатели и публицисты, сотрудничавшие с «СЗ» с пятого по тридцать пятый выпуск. Надо сказать, что Тургенев охватил собой большой круг самых разных читателей. Мы здесь находим читательский отклик: у русского экономиста – аграрника, статистика, публициста, общественного деятеля – Карла Августовича Качоровского; у русского поэта, беллетриста, мецената – Цетлина; у философа, историка, писателя, литературного критика – Фёдора Степуна; у журналиста, историка, издателя – Тихона Полнера; у русского поэта-символиста, переводчика и эссеиста, одного из виднейших представителей русской поэзии Серебряного века - Константина Дмитриевича Бальмонта; у русской поэтессы, писательницы, драматурга и литературного критика, одной из видных представительниц Серебряного века - Зинаиды Гиппиус; у русского поэта, переводчика, мемуариста и историка Ходасевича; у русского мыслителя, историка культуры, публициста и переводчика – Гершензона; у русского совестного писателя и журналиста, специального корреспондента – Федина К.; у русского писателя и искусствоведа, переводчика и издателя – Муратова П.; у историка, литературного критика, Достоевиста и общественного деятеля – Бёма; у Карцевского; у русского писателя – Бунина.

На основе описания читательских реакций предполагается выявить «структуру читательского отклика» т.е. тех элементов, соотношение которых образует читательскую реакцию (это контекст читателя, его опыт, его знания, его эстетический багаж, ассоциативность его мышления) сотрудников журнала. В этой связи считаю целесообразным кратко ознакомиться с произведениями, на основе которых будет подробно изучаться их читательская реакция. Смысл произведения образуется только в процессе его временного восприятия и существует в бесконечной совокупности реакций разных читателей на текст.

Обращаясь к критическим произведениям на страницах «СЗ», мы можем анализировать восприятие произведений Тургенева данным субъективным способом.

Наиболее обширно рецептивный отклик выражен в исследовании читателей Тургенева. Это с одной стороны исследование Тургенева среди интеллигенции, а с другой стороны исследование среди читателей разного рода взаимоотношений.

И первые из них это три автора статей «СЗ», исследующие Тургенева среди интеллигенции: Качаровский, Степун и Прокофьев. Они все утверждают, что Тургенев учит правильным политическим взглядам, как это было им сделано среди интеллигенции. Среди читающей интеллигенции тема крепостничества и чувства одна из самых сложных, в том числе и потому, что два этих понятия являются взаимоисключающими. Остановимся подробно на каждом из них.

Качаровский в своей статье считает Тургенева одним из основополагающих писателей дворянского народничества в литературе. [10, с. 202-203]

В «Мысли о России» Степун возвращается к теме Качаровского и продолжает его мысль. По его мнению, решение судьбы народа революционной интеллигенции не достаточно решением аграрного вопроса. Нужно читать произведения Тургенева и Толстого, в которых есть нужная степень понимания и степень любви русского крепостного крестьянина, а она второму и третьему интернационалу очень далека. [13, с. 375]

К ним примыкает Прокофьев, который считает, что Тургенев опять-таки учит интеллигенцию объективным политическим взглядам.

Цетлин, Полнер, Гиппиус, Бём, Бицилли - описывают изучение взаимоотношений Тургенева с современниками, и как это изучение отразилось на читателях Тургенева. Эти биографические факты помогают читателям понять этичность, особенность характера, состояние души героев Тургенева. Рассмотрим каждого по очереди, кто в критических статьях занимался взаимоотношениями.

Цетлин в своей работе занялся взаимоотношениями Тургенева с Мережковским. Он пишет о том, как Тургенев перед тем как рассказать Мережковскому о своём представлении историзма исследовал исторические романы: что именно, в то время, в его воображении было главным. И таким образом,

именно чтение Тургеневым романа «Война и мир» Толстого повлияло в дальнейшем на историческую прозу Мережковского. Тургенев выделяет «черты историзма» или «запах» истории. [22, с. 255] Такое понимание было близким Мережковскому и их взаимоотношения с Тургеневым вошли в искусство исторической прозы.

Полнер описывает как Тургенев долго лет ждал примирительного письма от Толстого и дождался со слезами. Ровно так же как многие герои Тургенева ждут, когда их поймут и с ними помирятся.

Гиппиус публикует очерки, в которых она раскрывает зависть, которую к Тургеневу питал Полонский и Григорович. И простая человеческая зависть то же ни раз отразилась в взаимоотношениях героев Тургенева. Вспомним роман «Рудин», как повлиял приезд Рудина на Пигасова, роман «Отцы и дети», как Базарова вызвали на дуэль. Если мы внимательно посмотрим, то узнаем, что Полонский не был признан за прозу, не поучил за неё славу как Тургенев, а Григорович не обладал барственно-помещичьим видом. [5, с. 196] Однако Тургенев старался поддерживать с ними отношения.

Бём описывает, как Достоевскому трудно давалось извинение перед Тургеневым за свою юношескую обидчивость, что тоже нашло своё отражение в творчестве Тургенева.

Бицилли продолжает мысль Гиппиус и пишет о том, что Полонский у Тургенева не набрался хоть немного ни человечности, ни широты понимания, ни благородства, ни просто - общей культуры. [4, с. 541]

Цетлиным в «Литературных заметках» описывает взаимоотношения Тургенева и Бунина. В рассказе «Митина любовь» встречается «Первая любовь» Тургенева. «Митина Любовь» как и «Первая любовь» - рассказ о дворянской России. Митя - «продукт усадебной культуры», в его жилах «течет голубая кровь Тургеневских героев». [23, с. 518]. Бунин очень любил творчество Тургенева. И продолжал описывать усадебную культуру.

Почему Достоевский получил славу за границей, а Тургенев – нет, в романах о дворянской жизни 60 х и 70 х годов? Ведь Тургенев был лично знаком с иностранцами, много лет прожил в Париже. Муратов, как и Бём подчёркивает взаимоотношения Тургенева и Достоевского. Так проблемы, раскрытые в творчестве Достоевского оказались актуальными за рубежом, несмотря на то, что Тургенев большую часть жизни провёл за границей, его рассказы разве что можно назвать «западными», но не романы. И в итоге западным писателем стал Достоевский, и Достоевский получит мировую славу. [13, с. 217] Тем не менее на взаимоотношения писателей повлияло вовсе далеко не это обстоятельство. Здесь хочется сказать, что читатель независим, отношения читателя с автором не имеют национальности. Писатель может не знакомиться с иностранцами, не знать даже их языка, а при этом в своём творчестве отразить все их философские проблемы. Такое исследование взаимоотношений позволяет понять читателям Тургенева, как писателя, который оставался «русским» далеко от России.

Критик С.О. Карцевский выпустил отзыв о монографии, отразившей историю непростых взаимоотношений Тургенева и Достоевского [10, с. 380-383]. Отмечая то новое, что смог написать автор книги, Сергей Карцевский указывает на объективное исследование вражды «этих замечательных писателей». Он согласен с предположением Никольского, что конфликт этих писателей был неотвратим. «Трагическая сущность Достоевского и его творений была совершенно чужда лирическому Тургеневу, с его грустной резиньяцией и безволием» [10, с. 382]. Более того, Карцевский отметил, как точно в монографии отражена зависимость взглядов Тургенева на Достоевского, как это объяснено той самой «резиньяцией» (полное подчинение судьбе, безропотное смирение, отказ от активных действий), покорностью судьбе: первая половина романа «Преступление и наказания» потому и понравилась Тургеневу, что там идет речь о человеке, потерявшем свою волю, а сущность многих тургеневских героев – в безволии. Достоевского в Тургеневе оскорбляли «атеизм, русофобство и германофильство». [10, с. 382] При всей психологической противоположности Достоевский высоко отзывался о художественной стороне произведений Тургенева, а созданным им образ Лизы Калитиной в Пушкинской речи назвал высшим типом русской женщины

В другой рецензии на научный сборник, выпущенный в Советской России, по всей видимости, в связи с прошедшим тургеневским юбилеем, Сергей Карцевский отметит то новое, что отличает современные российские статьи. [10, с.373-377] Он обратит внимание на стремление авторов принять Турге-

нева «нашей сегодняшней душой, в которой уже нет больше места традиционным расценкам Тургенева как «бытовика», «знатока народной жизни и певца ее идеалов». [10, с.373] Он детально характеризует статьи... Видит методологическую и тематическую зависимость авторов, например, «стремление измерять Тургенева по одному масштабу с Толстым и Достоевским». [10, с.373]

Читательский отклик, выраженный в исследовании читателей Тургенева дал объективное представление с одной стороны, как чтение влияло на расширение политических взглядов интеллигенции, а с другой стороны, как юношеская обидчивость, зависть, общие взгляды в искусстве так или иначе отразились в взаимоотношениях героев прозы Тургенева

Чуть менее читательский отклик выражен в идентификации. Здесь мы увидим: Гиппиус, Цетлина, отца Бунина.

Начнём с того, что читательская идентификация в романах отслеживается в критической работе Гиппиус. Так Гиппиус исследуя роман «Отцы и дети» идентифицирует Тургенева, им представленном в знаменитом своём романе со старшим поколением, в образе Павла Кирсанова, а гимназистов - «эстетов» с младшим поколением, представленном Евгением Базарова. Она подчёркивает, что младшее «эстетов» поколение Достоевского не читали, Гоголя не хотели знать, а самого Тургенева снисходительно презирали. [5, с. 196] Читая её работу, мы имеем дело с «глубинными структурами» читательской идентификации сознания Гиппиус, а не с самой Гиппиус. И у меня сложилось впечатление, что Гиппиус в очерках для описывания проблемы поколения идентифицирует для того, чтобы в акте чтения все те, кто читают Тургенева относились с уважением к его творчеству т.е. брали пример с классического, образованного, литературного поколения.

При исследовании Цетлина М., опубликовавшего статью «О 14-м декабря», в журнале «Современные записки», как читателя прозы Тургенева можно условно предположить, что его чтение книг Тургенева, как отдельная группа актов его сознания выделяется группа идентификация Тургенева с героями революции декабристов. Хотя Тургенев не претендовал на такое звание.

Встречается идентификация среди читателей, когда читатели идентифицируют себя с самим Тургеневым. Здесь единственный пример в переписке Бунина со своим отцом. Иван Бунин описывает в статье, как его отец, много читающий прозу Тургенева оправдывается в письме тем, что он не хуже, как человек Тургенева, который часто выезжал за границу и при этом неплохо работал.

Читательский отклик, выраженный в идентификации таким образом, дал объективное представление с одной стороны о том, что прозу Тургенева нужно чаще исследовать и больше читать, а с другой стороны Тургенев освобождает своих крестьян на примере декабристов, и, своим поступком будучи не сапожником, а настоящим дворянином совершает революцию, с третьей стороны на Тургенева равняются отцы русских писателей. [24, с. 245]

Намного сильнее читательский отклик выражен в эстетической реакции на прозу Тургенева. Бунин, Федин К, Ходасевич, Гершензон, Степун, Бальмонт, Ельцова, Гиппиус – все те, кто выражали эстетическое восхищение языком прозы. Рассмотрим каждого из них по порядку. Чтобы узнать, как именно обрабатывается их эстетичная реакция сознанием, я обращалась к необходимым аспектам читательского сознания.

Федин испытывает яркую эстетическую реакцию при чтении рассказа «Три встречи». Для этого он в своей статье приводит пример поэтического анализа Жирмунского. Аспектом читательского сознания Федина здесь была пейзажная лирика в прозе Тургенева.

В рассказе «Три встречи» Тургенева Жирмунский отмечает, что описание ночи из рассказа является типичным примером высокого романтического стиля. В нём заключена особая ритмика.

*Таким образом, благодаря эстетической реакции Федина рассказ «Три встречи» перед нами представлен более ярко и полно. И ещё, благодаря как раз Федину мы изучаем понемногу поэтику рассказа, описанную Жирмунским.*

Ходасевич восхищается Тургеневым в биографической работе Гершензона «Мечты и мысль Тургенева». Аспектом читательского сознания Ходасевича здесь было внимание к личности Тургенева.

Степун восхищается пейзажами Тургенева в произведениях. Аспектом читательского сознания здесь была природа крестьян.

Бальмонт оценил стилизованное стихотворение под молитву в адрес русского языка. Аспектом читательского сознания здесь было владение языком как высоким искусством.

Ельцова описывает, какую эстетическую реакцию вызывало чтение Тургенева в доме Соловьёвых. Аспектом читательского сознания Ельцовой здесь было её собственная любовь к прозе Тургенева.

Гиппиус в очерках признаётся, что из уважения к Полонскому перечитала прозу, но Тургенев оставил сильнее эстетическую реакцию чем Полонский. Аспектом читательского сознания Гиппиус здесь было умение запечатлеть в юношеской памяти текст.

Читательский отклик, выраженный в эстетической реакции таким образом, дал объективное представление о том, что прозу Тургенева нужно понимать через эстетическую реакцию других читателей.

Меньше всего читательский отклик Тургенева выражен в игре воображения читателя. Такой всего один случай. Работа воображения всегда предполагает, что читатель убирает одни вещи и выводит на первый план другие, уточняя определённые события определённым образом, чтобы выстроить определённую «иллюзию». Итак, у нас и произошло. У Талина в статье мы видим, что он описывает ожесточённую борьбу в революции, которая приняла яростно – животные формы, вместо элегической формы, которая была ярко описана Тургеневым. [18, с. 480] Игра воображения здесь заключается в том, что Тургенев прямо не описывал элегических форм борьбы в революции. Здесь чисто игра воображения Талина, но она помогает читателям понять уровень дипломатии Тургенева в революции.

В рамках изучения работ феноменологические школы, актуализировавшей тезис Гуссерля о том, что предметы внешнего мира объективным смыслом не обладают, а существуют только как объекты сознания воспринимающего субъекта и обретают свою семантику исключительно в его деятельности, выявлено, что в эстетическом предмете (в нашем случае - литературные произведения) личность писателя (в нашем случае Тургенева) признаётся несуществующей вне процесса его чтения и рассматривается как становящаяся личностью только в акте восприятия читателей.

В этой связи, объектом изучения являлись читатели они же писатели, публиковавшиеся на страницах «СЗ»: Кочаровский, Цетлин, Степун, Тихон Полнер, Бальмонт, Гиппиус, Бунин, Ходасевич, Бём, Ельцова, Муратов, Талин, Карцевский, Прокофьев, Бицилли и восприятие ими литературных произведений Тургенева.

В процессе исследования воздействия на читательское сознание в процессе изучения феномена читательского сознания сотрудников «СЗ» с пятого по тридцать пятый выпуск, а именно, упоминаний Тургенева в переписках, книгах, статьях, было выявлено следующее.

Чтение, изучение, обсуждение не только современниками, а известнейшими писателями той эпохи произведений Тургенева, те чувства, игру воображения, которые у них вызывает восприятие Тургенева, отразились в статьях.

Сюда относятся и взаимоотношения Тургенева с современниками, в которых читатель пытается разобраться, и исследования читателей, изучающих аспекты крестьянского вопроса.

Отметим, что труды Тургенева подвергаются обработке в акте чтения с помощью идентификации себя либо с самим Тургеневым, либо с героями произведений Тургенева, как, например, идентификация героев романа «Отцы и дети» с реальными представителями, сменившими поколение самого Тургенева.

Чуть меньше подвержены читателями обработке произведения Тургенева в акте чтения и последующей эстетической реакции. Так, обращаясь к эстетической реакции читателей журнала, Ельцова Е. М. публикует воспоминания о семье Соловьёвых «Сны нездешние» (К 25-летию кончины Соловьёва), откуда мы узнаём, что от прочтения повестей Тургенева в доме Соловьёвых гости были полны ярких впечатлений, а сами Соловьёвы могли неожиданно испытывать чувство тоски.

Эстетическая реакция на искусство и мастерство произведений Тургенева, работа воображения, прослежены, в том числе, в работах Жирмунского, опубликованных в «СЗ». Также на страницах «СЗ» затронута проблема советской художественной литературы, которая лишена романтики и психологизма, эстетической реакции на героинь произведения Тургенева.

Эстетическая реакция на язык произведений Тургенева особенно отчетливо отображается в рассказе Бунина «Первая любовь», опубликованный в «СЗ» в оригинальном первичном варианте. Пытаясь

разобраться в чувствах своего героя, Бунин сравнивает любовь Мити, главного героя, к героиням в романах, им прочитанных.

В работе выявлено также, что писатели – читатели Тургенева, например, Бальмонт, как реципиент невольно поддерживает любовь Тургенева к родному языку за границей и приводит слова стилизованного под молитву стихотворения, а эстетической реакцией Гиппиус является ее сравнение произведений в прозе Тургенева с прозой Полонского и утверждение, что проза Тургенева вызывает в ней сильную эстетическую реакцию.

Менее всего труды Тургенев подвергается читателями обработке посредством акта чтения с помощью игры воображения. В процессе исследования обнаружено единственный пример. Он помогает читателям понять уровень дипломатии Тургенева.

## Список источников

1. Бальмонт К.Д. Мысли о творчестве [Ст. 3. Тургенев] // СЗ. 1921. Кн. 4
2. Бальмонт К.Д. «Русский язык. Воля, как основа творчества». [рец. на Тургенева] Париж: Совр. записки. 19, 1924 С.229
3. Бём А. «Игрок». [рец. на Тургенева] Париж: Совр. записки. 18, 1924/ С.390
4. Бицилли П «Критика и библиография». [рец. Тургенева] Париж: Совр. записки. Культура и жизнь. 33, 1927/ С.541
5. Гиппиус З. «Благоухание седин». [рец. на Тургенева] Париж: Совр. записки. 21, 1924. / С.196
6. Гиппиус З. «Благоухание седин». [рец. на Тургенева] Париж: Совр. записки. 21, 1924. / С.214-215
7. Гиппиус. «Новь». [рец. на роман Тургенева «Отцы и дети»] Париж: Совр. записки. 23, 1925/ С.422
8. Ельцова Е. «Сны нездешние». [рец. книги Тургенева] Париж: Совр. записки. 28, 1925 /С.241
9. Жирмунский В.М.. Задачи поэтики // Жирмунский В.М.. Теория литературы. Поэтика. Стилистика. – Л.: Наука, 1977/ С.73-88
10. Кочаровский К.А.Р. «Крестьянство и интеллигенция. До освобождения» [рец.на рассказы «Хорь и Калиныч», «Певцы», роман «Новь», «Отцы и дети» Тургенева И.С.] Париж: Совр. записки. 5, 1921 / С.202-С.203
11. Карцевский С.О. [Рец. на кн.:] Никольский Ю.А. Тургенев и Достоевский: История одной вражды. София: Российско-болгарское книгоизд-во, 1921 // СЗ. 1921. Кн.5
12. Карцевский С.О. [Рец. на кн.:] Творчество Тургенева: Сб. статей / Под ред. И.Н. Розанова и Ю.М. Соколова. М.: Задруга, 1920 // СЗ. 1922. Кн. 9.
13. Муратов П. «Искусство прозы». [рец. книги Тургенева] Париж: Совр. записки. 29, 1925/ С.217
14. Полнер Т.И. «Листки из записной книжки». [рец. на Тургенева] Париж: Совр. записки. 18, 1924/ С.108
15. Прокофьев «Советская философия». [рец. Тургенева] Париж: Совр. записки. Культура и жизнь. 33, 1927/ С.497
16. Сартр Ж.П. «Бытие и ничто. Опыт феноменологической онтологии»/ Пер. с фр., предисл., примеч. В.И. Колядко. – М.: Республика, 2000
17. Степун Ф. «Мысли о России». [рец. на книги Тургенева] Париж: Совр. записки. 23, 1925 / С.375
18. Талин «Наследники революции». Париж: Совр.записки. 30, 1927 /С.480
19. Федин К. «Критика и библиография» [рец. на Тургенева] Париж: Совр. записки. 24, 1925./С.437
20. Турышева О.Н. Теория и методология зарубежного литературоведения Флинта. Наука /С.125
21. Ходасевич В.Ф. «Гершензон М.О.». [рец. на Тургенева] Париж: Совр. записки. 24, 1925
22. Цетлин М. «О новом романе Мережковского». [рец. Тургенева на роман Толстого «Война и мир».] Париж: Культура и жизнь. Совр. записки. 5, 1921/ С.255

23. Цетлин М. «Литературные заметки». [рец. «Первую любовь» Тургенева] Париж: Совр. записки. 30, 1927 С.518
24. Цетлин М «О 14-м декабря». [рец. на Тургенева] Париж: Совр. записки. 26, 1925 /С.245
25. Шадурский В.В. И.С. Тургенев в восприятии М.А. Алданова. / Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого, Великий Новгород, Россия 2020

© Т.С. Костерина, 2023



УДК 800

# REGARDING THE CLASSIFICATION OF THE VERB YAPMAK, WHICH IS USED AS AN AUXILIARY VERB IN TURKISH

DAVLATOV ZOIRJON ZOKIRALIYEVICH

Teacher

Tashkent State University of Oriental Studies

**Аннотация:** Дана информация о классификации глагола уармак, который употребляется в качестве вспомогательного глагола.

**Ключевые слова:** уармак, лексема, сема, основное значение, самостоятельное значение, наречие, прилагательное, глагол, модальное слово.

## К КЛАССИФИКАЦИИ ГЛАГОЛА YAPMAK, ИСПОЛЗУЕМОГО КАК ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ В ТУРЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Давлатов Зоиржон Зокиралиевич

**Abstract:** Information is given about the classification of the verb yapmak, which is used as an auxiliary verb.

**Key words:** yapmak, lexeme, sema, main meaning, independent meaning, adverb, adjective, verb, modal word.

After Uzbekistan gained independence, foreign languages were learned and taught the need has increased. After all, perfect mastery of foreign languages is the maturity of this field allows to train scholars and translators. This is the case in foreign countries creates an opportunity to strengthen social, cultural and economic ties with That's it therefore, researching specific signs of foreign languages, including Turkish, and identification is important. phonetic, lexical, morphological, syntactic features of Turkish and foreign linguists, including Russian Turkologists has been specially studied in a number of studies. Below is the verb yapmak in Turkish we will consider the semantic analysis.

The verb yapmak, unlike auxiliary verbs, expresses various independent meanings, at the same time, it is actively used in the performance of grammatical tasks when it is accompanied by nouns in a broad sense. For this reason, in our opinion, it is appropriate to separate the lexeme of the active verb as a lexeme with the task of the auxiliary verb. The main meaning of the verb Yapmak is **"to do something"**. [8.B.4]

*Hatta bir an dönüp kamaradan çıkıvermeyi bile düşünmüştüm, **Yapamadım**, hala yapamıyorum (R.H.K.). I even thought of going back and leaving the cabin for a moment. I didn't do that and I still can't log out. Yoksa iki serüven peşinde kadının **yaptıklarına, yapacaklarına** kayıtsız kalmam gerekiyordu (R.H.K.). If not, I should remain indifferent to what the two adventurous women have done and will do.*

The meaning of the verb under study is "to make something ready", i.e. **"to build"**, **"to have something knitted"**, **"to make"**. For example, Masalan: Dede servinin iki yanına iki odalı bir taş **küle yaptırmıştı** (R.N.G.). Buva sarv daraxtining ikki yoniga ikki xonali tosh qal'a qurdirgan edi. Kebap takımının resmini çizerek **yaptırmış** arasıra kullanıyor (R.H.K.). He drew a picture of a kebab cooking device, made it, and uses it occasionally.

The verb yapmak means **"to fulfill a wish, wish"**: *Yasanın dediğini yapmak-* to do what is written in the law.

For example, Masalan: Arkadaşım on dakika içinde dediklerini **yapmıştı**. My friend did what he said within ten minutes. Babasının ölümü artık Prensi sıkıntıdan kurtarıyor, dilediğini **yapacak** durumda (R.H.K.). The death of his father saves the prince from financial difficulties, he can do whatever he wants.

This meaning of the verb to do is formed by the verbs dilemek-tilamaq, demek-demaq in a certain form.

The verb under study is used to express the meaning of "to make, to be built". For example: Ayrıca çardak ne kadar basit, ilkel şekilde **yapılmışsa**, hatta az çok haraplaşmışsa o derece güzel görünür (R.H.K.). At the moment, the more simple and primitive the attic is built, the more beautiful it looks even if it is completely destroyed.

When the studied verb comes with the infinitive form of the verb kalmak-kalmak, it expresses the following two meanings: 1. To do many things that are harmful for oneself. 2. Not having to do anything. For example: *Yapmadığı kalmadı*. There is nothing left to do. The mentioned meanings of this combination are realized according to the context.

The verb **yapmak** means "to do all the bad things" when it is part of the combination yapmadığını içim (in direct translation: don't throw away what you didn't do) or yapmanın kaymamak (don't put away what you didn't do): Şakir efendiye garez olmuşlardı. Ona **yapmadıkları kalmadı**. They were against Shakir Effendi. There is nothing he has not done against him.

The verb **yapmak** can express the meaning of result, total, total: Üç ile dördün toplamı yedi **yapar**. The sum of three and four is seven.

The meanings of "to choose, to choose, to give a title" are one of the meanings of the verb to make: Ona profesör yaptılar. They gave him the title of professor.

According to the context, the verb yapmak can mean "to pass". For example: Malaka boğazını mademki geçmeğe mecburdur, bir İngiliz vapuru "Doğunun kilidi" dedikleri, zaptolunmaz saydıkları o şehre uğramadan **yapmaz** (R.H.K.). s long as it is forced to cross the Strait of Malacca, the English steamship will not pass without entering that city, which is called the "Key of the East" and is considered impregnable.

The meaning of "to conduct, to organize" is one of the meanings of the verb **to make** in the text. For example: Her sene bu köşte musiki faslı **yapılırdı** (R.H.G.). Every year, the music season was held in this place. Artık düğünü burada **yaparız** (R.H.K.). Now we will hold the wedding here.

Now let's analyze the features of the places where the verb **yapmak** is used as an auxiliary verb. **Yapmak** lexeme can be used as an auxiliary verb with the following word groups:

**noun+yapmak** fe`li: Bir **düş yaptım**; ama yeniden giyindim (R.H.K.). I took a shower and got dressed again. Nil bize **sürpriz yapacak** (R.H.K.) The Nile has a surprise for us.

**adverb+yapmak** fe`li: Neyi düşünerek **böyle yapmıştı?** (R.H.K.). What was he thinking and doing this?

**verb infinitive+yapmak** fe`li: Vücuduna bir sallantı vererek-başka **benzetme yapmaktan** utanıyorum-dost arayan bir dikişçi kızı yürüyüşüyle gidiyor (R.H.K.). The tailor's daughter, who is looking for a friend, is leaving with her body swaying.

**adjective+yapmak** fe`li: Allah kısmet açıklığı versin, iyi şanslar dilerim. Dedim ve ben de **anamlı yapmağa** çalışarak gülümsedim (R.H.K.). May God open the path of your destiny, I wish you good opportunities, I said and tried to smile meaningfully.

When this verb is used with words belonging to certain noun groups, it creates compounds equivalent in meaning to one verb in the Uzbek language: to paint - to paint, to polish - to polish, to joke - to joke. For example: Amerikalı kadınla **flört yaparca** tavırlar alarak gidip geliyorum. (R.H.K.).

I am going back and forth pretending to be cheating with an American woman.

**Conclusion.** Auxiliary verbs in Turkish can be divided into three groups according to their meaning and function: auxiliary, and incomplete verbs. In particular, the Turkish language has verb lexemes used as auxiliary verbs: to do, to be. Researching the specific lexical-semantic features of these verbs in teaching the Turkish language, as well as the issue of using some compound verbs, word combinations, and fixed conjunctions with this verb. learning takes an important place. In this case, it is observed that the verb **yapmak** is used for the auxiliary verbs **etmek**, **kılmak**, **eylemek**, and the lexeme **bulunmak** is used in the same sense and function as the verb **olmak**. However, unlike the verbs "to make" and "to do", it has a number of independent meanings and is also used as an independent verb.

## References

1. Abduraxmonova M. O'zbek va turk tillarida ot kategoriyalarining talqini: Filol fan. Nomz ... dis. Avtoref. T., 2004.- 26 b.
2. Айляров Ш.С. Развёрнутые члены предложения в современном турецком языке .-М.: Изд. МГУ, 1974. - 227 с.
3. Atabay N., Kutluk İ., Özel S. Sözcük Türleri. - Ankara: Ankara Üniversitesi basımevi, 1976. S.
4. Atabay N., Özel S., Ayfer Ç. Türkiye Türkçesinin Sözdizimi.-İstanbul: Papatya, 2003. -142 s.
5. Hengirmen M. Türkçe Dilbilgisi. –S. 268.
6. Karay R.H. Nilgün. - İstanbul:İnkilap, 1986.-754 s.
7. Karay R.H. Memleket hikayeleri. - İstanbul: İnkilap:19.-s.
8. Örnekleriyle Türkçe Sözlük. –İstanbul: Doğan A.Ş., 2004, -C,3.-S.2159.

УДК 811.316.772.4

# АНГЛИЙСКИЕ ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ О ВОЙНЕ И БОРЬБЕ: ПРАГМАТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

ГАЛЕЕВ ТИМУР ИЛЬНАРОВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

*Научный руководитель: Газизулина Лилия Рустемовна**к.филол.н.**ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»*

**Аннотация:** В статье описан научный потенциал изучения пословиц и поговорок, а также рассмотрен прагматический аспект английских пословиц и поговорок, связанных с темами борьбы и войны. Также было выявлено, что английские пословицы и поговорки о борьбе и войне характеризуются разнообразием точек зрения и отношений: от прославления и героизма до осторожности и предостережения. Анализ подчеркивает значительное влияние исторических событий и культурного контекста на развитие и использование этих пословиц и поговорок.

**Ключевые слова:** пословицы и поговорки, борьба, война, прагматический аспект.

Пословицы и поговорки являются важным элементом языка и культуры, отражающим верования, ценности и традиции конкретного общества. Английский язык как один из наиболее распространенных языков в мире обладает богатым наследием пословиц и поговорок, связанных с борьбой и войной. Эти две темы были центральными в истории человечества, и их влияние можно увидеть в языке, используемом для их описания и представления. С помощью сравнительного анализа различных пословиц, поговорок и крылатых выражений были выявлены общие темы и вариации в способе, которым английские пословицы и поговорки отражают концепции борьбы и войны, которые имели значительное влияние на человеческую историю. Следует отметить, что «английский язык более предметный и практичный, имеет более четкое и определенное лексическое значение. Эта особенность зачастую делает их более краткими и лаконичными» [1].

В рамках настоящего исследования мы рассмотрели прагматический аспект английских пословиц и поговорок о войне и борьбе. Данная тематика является социально-значимой и демонстрирует представления народа о добре и зле, о справедливости, защите и возмездии. Для этого отобраны пословицы и поговорки были подвергнуты семантической и лингвокогнитивной интерпретации. Часть проанализированных пословиц, поговорок и крылатых выражений представлена ниже.

1. Пословица «All is fair in love and war» (В любви и на войне все хорошо). Прагматический аспект: пословица предполагает, что в ситуациях крайнего конфликта или конкуренции традиционные правила и этика могут быть отброшены. Это означает, что люди могут прибегнуть к нетрадиционным или даже неэтичным тактикам для достижения своих целей. В прагматическом контексте он советует быть готовым проявлять безжалостность и стратегический подход при столкновении с трудными проблемами.

2. Пословица «The pen is stronger than the sword» (Перо сильнее меча). Прагматический аспект: Эта пословица подчеркивает власть слов, идей и дипломатии над физической силой. Это означает, что убедительное общение и интеллектуальное мастерство могут иметь большее воздействие, чем насилие. С прагматической точки зрения он побуждает людей искать мирные и дипломатические решения конфликтов, а не прибегать к насилию.

3. Высказывание «War is hell» (Война – это ад). Прагматический аспект: это высказывание прагматично подчеркивает жестокий и разрушительный характер войны. Он служит напоминанием о том, что война — это ужасный и нежелательный опыт, и побуждает людей избегать ее, когда это возможно. Его часто используют, чтобы передать прагматичный посыл о том, что последствия войны серьезны и к ним нельзя относиться легкомысленно.

4. Пословица «Together we will stand, divided we will fall» (Вместе мы выстоим, разделенные – падем). Прагматический аспект: Эта пословица прагматично подчеркивает важность единства и сотрудничества перед лицом проблем или противников. Это означает, что группа или сообщество сильнее, когда они едины, но уязвимы, когда они разделены. С прагматической точки зрения, это поощряет командную работу и сотрудничество во время конфликта.

5. Поговорка «Don't bring a knife to a shootout» (На перестрелку нож не носи). Прагматический аспект: это высказывание советует не быть неподготовленным или недостаточно экипированным перед лицом грозного противника или вызова. Это означает, что очень важно соответствовать уровню силы или ресурсов, необходимому для данной ситуации. С прагматической точки зрения он предостерегает от недооценки серьезности конфликта.

6. Пословица «There are no uninjured soldiers in war» (На войне не бывает нераненых солдат). Прагматический аспект: Эта пословица подчеркивает физические и психологические потери, которые война наносит людям. Она предполагает, что даже у тех, кто выжил в войне, могут остаться шрамы, видимые или невидимые. С прагматической точки зрения это подчеркивает человеческую цену конфликта и поощряет усилия по предотвращению войны.

7. Поговорка «Beat the fire with fire» (Бей огонь огнем). Прагматический аспект: это высказывание советует реагировать на агрессию или враждебность с таким же уровнем силы и интенсивности. Это означает, что иногда для устранения серьезной угрозы необходим решительный ответ. С прагматической точки зрения он поддерживает идею использования соответствующих мер для эффективного противодействия вызовам.

8. Пословица «A good soldier fights not because he hates what is in front of him, but because he loves what is behind him» (Хороший солдат сражается не потому, что он ненавидит то, что находится перед ним, а потому, что он любит то, что находится позади него). Прагматический аспект: эта пословица подчеркивает, что истинная мотивация хорошего солдата основана не на ненависти к противнику, а на любви к своей родине, своим близким и тем ценностям, которые они представляют. Она говорит о том, что источник силы и воли к победе заключается в верности и любви к себе и своим идеалам.

9. Высказывание «War does not determine who is right - only who is left» (Война не определяет, кто прав - только кто останется) – цитата, ставшая крылатым выражением. Прагматический аспект: эта пословица подчеркивает, что война не является идеальным способом решения конфликтов. Она не определяет, кто прав, и кто неправ, а лишь определяет, кто выживает. Она указывает на то, что война приводит к жертвам и разрушениям, и в конечном итоге, никто не становится победителем. Вместо этого, победа достигается через дипломатические и мирные решения.

10. Пословица «Life is a battle» (Вся жизнь- борьба). Прагматический аспект: в данной пословице имплицитно подразумевается, что человеку необходимо бороться, усиленно трудиться, чтобы достичь чего-то в жизни [2].

Мы рассматривали английские пословицы и поговорки о войне и борьбе с точки зрения их прагматического потенциала. Проанализированные пословицы и поговорки не только имеют культурное и историческое значение, но также предлагают прагматические советы и понимание того, как людям следует подходить к войне, конфликтам и конкуренции. Их прагматический аспект заключается в практическом руководстве, которое они предоставляют для выхода из сложных ситуаций и принятия решений, связанных с войной и боевыми действиями. Не все английские пословицы и поговорки о борьбе и войне прославляют насилие. Некоторые предостерегают от опасности боевых действий и призывают к мирному разрешению конфликтов.

Анализ также выявил значительное влияние исторических событий и культурного контекста на развитие и использование английских пословиц и поговорок о борьбе и войне. Многие пословицы и по-

говорки отражают исторический контекст, в котором они были впервые использованы. Например, фраза «Keep your gunpowder dry» (Держите порох сухим) была распространенным выражением во время Войны за независимость США и указывала на важность сохранения пороха сухим в бою.

Изучение английских пословиц и поговорок — ценное занятие для всех, кто интересуется языком, культурой и обществом англоязычных стран. Исследование показало, что изучение пословиц и поговорок как законтейнированного представления народа о мире имеет большой научный и образовательный потенциал. С лингвистической точки зрения пословицы и поговорки дают представление об уникальных особенностях и использовании языка, а с культурной точки зрения они раскрывают ценности, убеждения и обычаи общества [3]. Наконец, с образовательной точки зрения изучение пословиц и поговорок может помочь изучающим язык более свободно говорить, понимать идиоматические выражения и приобретать культурные знания.

#### Список источников

1. Охрименко А.И., Дворак Е.В. Сравнительный художественно-смысловой анализ русских и английских поговорок и пословиц // Интерактивная наука. 2019. №8 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-hudozhestvenno-smyslovoy-analiz-russkih-i-angliyskih-pogovorok-i-poslovits> (дата обращения: 20.10.2023).
2. Жуков К. А. Отражение концепта «Война» в английских и русских паремиях // Вестник НовГУ. 2005. №33. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otrazhenie-kontseptta-voyna-v-angliyskih-i-russkih-paremiyah> (дата обращения: 20.10.2023).
3. Белоусова А.К., Еприцкая Н.К. Совершенствование обучения иностранному языку через сравнительный анализ образов пословиц и поговорок // ИТС. 2018. №4 (93). С. 751-760.

УДК 811.111:811.161.1

# ТИФЛОПЕРЕВОД И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ПЕРЕВОДЧИКОВ ТИФЛОПЕРЕВОДУ: АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ

АКИЖАНОВА ДИАНА МУРАТОВНА

PhD, старший преподаватель

ТУЛЕГЕНОВА АИДА МЕЙРАМБЕКОВНА,

ЗАДОРЖНАЯ ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА

докторанты

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева

**Аннотация:** Тифлоперевод – это важная область, связанная с обеспечением доступа к информации и коммуникации для людей с нарушениями зрения. Он играет ключевую роль в инклюзивности и равноправии, позволяя этой аудитории активно участвовать в обществе и получать доступ к знаниям и культуре. В данной статье изучается понятие тифлоперевода и методы обучения переводчиков этой уникальной навыковой области. Проанализированы основные аспекты обучения, технологические инновации и перспективы развития тифлоперевода.

**Ключевые слова:** тифлоперевод, переводоведение, обучение переводчика, методика переводоведения, устный перевод, письменный перевод, нарушение зрения

## AUDIO DESCRIPTION AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF TRAINING OF INTERPRETERS TO AUDIO DESCRIBING: ANALYSIS AND PERSPECTIVES

Akizhanova Diana Muratovna,  
Tulegenova Aida Meirambekovna,  
Zadorozhnaya Ludmila Aleksandrovna

**Abstract:** Audio description is an important area related to providing access to information and communication for people with visual impairments. It plays a key role in inclusivity, equity, and equality, allowing this audience to actively participate in society and gain access to knowledge and culture. This article explores the concept of audio description as a subtype of translation and methods of training translators in this unique skill area. The paper provides an analysis of major aspects of training, technological innovations, and prospects for the development of audio description.

**Keywords:** audio description, translation studies, translator training, translation studies methodology, visual impairment, interpretation, translation.

### Введение

Данное исследование финансируется Комитетом науки Министерства высшего образования и науки Республики Казахстан. Грант ИРН 19679666 «Тифлоперевод как социально-ориентированный вид переводческой деятельности: подготовка специалистов-тифлопереводчиков».

Тифлоперевод – это процесс перевода визуальной информации в тактильную, звуковую или другую воспринимаемую форму для людей с нарушениями зрения. Это включает в себя перевод текстов,

изображений и графической информации в такие формы, которые могут быть восприняты людьми с нарушениями зрения. Основной задачей тифлоперевода является обеспечение доступа к информации и культурным ресурсам для всех членов общества.

В.Н. Комиссаров в своих рассуждениях придает высшее значение не столько запоминанию определенных норм и правил, которые переводчик мог бы механически применять во всех ситуациях, сколько освоению принципов, методов и приемов перевода, а также умению выбирать и применять их гибко в различных контекстах, к разнообразным текстам и с учетом разных целей [1]. Ученый подчеркивает важность задачи преподавателя в обучении студента-переводчика мыслить по-переводчески, следовать пути, характерному для опытного профессионального переводчика. При этом он подчеркивает, что студент должен воспринимать сделанные им решения как результат собственного внутренне-убеждения, даже если они формировались при участии и под руководством преподавателя.

#### **Методы обучения переводчиков тифлопереводу**

При обучении переводчиков навыкам тифлокомментирования необходимо их ознакомить с техникой и приемами, а также последними техническими средствами и программным обеспечением тифлокомментирования. Основные требования, предъявляемые к специалисту-тифлокомментатору включают знание вопросов этики тифлопереводчика, методов перевода, техники речи, а также навыков концентрации внимания, вербального описания кинокартин или изображений, контроля и управления эмоциями и чувствами.

Я.И. Рецкер предлагает метод обучения переводу, основанный на лингвистических принципах, используя концентрический подход, который предполагает циклическое изучение учебной темы на более глубоком уровне. Ученый также подчеркивает постепенное усложнение заданий и текстов для перевода в процессе обучения и выделяет рекомендации для преподавателей [2]:

- основное внимание следует уделять не трудностям в понимании, а трудностям в передаче мысли оригинала на родном языке;
- на всех этапах обучения необходимо использовать тематические упражнения, направленные на освоение конкретных переводческих приемов и преодоление лексических, грамматических и стилистических трудностей;
- контрольные письменные работы должны постепенно усложняться, они являются основным критерием оценки успехов в письменном переводе и позволяют преподавателям отслеживать прогресс обучающихся;
- важно проводить сравнительный анализ переводов, побуждая студентов к самостоятельной оценке достоинств и недостатков различных переводов одного и того же текста;
- рекомендуется организовывать индивидуальные занятия по письменному переводу, поскольку они способствуют более быстрому развитию творческих способностей будущего переводчика и служат корректировочным средством для преодоления индивидуальных слабостей у обучающихся;
- следует помнить, что в процессе подготовки переводчика особенно важен индивидуальный подход.

Обучение переводчиков тифлопереводу является сложным и многогранным процессом, требующим совокупности навыков и знаний. Важно, чтобы переводчики были компетентными не только в языковых аспектах, но и в понимании особенностей восприятия и потребностей людей с ограниченной зрительной функцией. Методы обучения включают:

#### **➤ Языковое обучение:**

Переводчики тифлоперевода должны обладать высокими навыками владения языком и понимания его нюансов. Они также должны быть знакомы с терминологией, используемой в различных сферах, чтобы точно передавать информацию.

#### **➤ Технические аспекты**

Обучение переводчиков тифлопереводу, то есть переводу для незрячих, требует особого подхода и использования специализированных методов. Переводчики должны овладеть навыками работы с тифлопереводческими технологиями, включая брайлевское письмо, тактильные дисплеи и звуковые устройства.

Другой аспект, на который следует обратить внимание при тифлопереводе – это озвучивание



(дубляж) фильмов, так как специфика данного перевода подразумевает не только передачу смысла и семантики исходного текста, но и эмоций, чувств, взглядов и невербальных знаков и прочих «окрасов» коммуникации. К примеру, сотрудник Московского музея архитектуры им. Щусева отмечает, что «при описании статичного объекта рассказ надо сделать более динамичным, потому что нет помогающего восприятию звука или, скажем, вибрации» [3]. Стоит учитывать, что тифлокомментирование *in-situ* значительно отличается от тифлокомментирования в фильмах или театрах, так как диктор в кино или театре ограничен во времени, когда гид, осуществляющий тифлокомментирование может прибегнуть к максимально красочному описанию и донести до аудитории более полную картину.

### ➤ **Эмпатия и культурная компетентность**

Понимание потребностей и ожиданий людей с ограниченной зрительной функцией, а также уважение к их культурным особенностям, играют ключевую роль в успешном тифлопереводе.

В качестве предпочтительной методологической основы, наилучшим образом соответствующей установленным целям и принципам обучения тифлоперевода, предлагается применение коммуникативной технологии [4, 3], так как она соответствует целям и принципам обучения, включая концептуальность, управляемость и эффективность. Эта методология основана на принципах учебной деятельности и обеспечивает эффективное обучение с возможностью контроля прогресса.

Коммуникативная технология позволяет учащимся осознавать свои эмоции, рефлексировать о своей деятельности и активно участвовать в процессе обучения. Она способствует практике устной речи и обсуждению различных ситуаций.

Кроме того, обучение переводчиков тифлоперевода включает в себя работу с системой Брайля для чтения и создания материалов для незрячих. Студенты учатся адаптировать текстовую информацию в доступные форматы, включая язык Брайля и звуковые файлы, путем понимания структуры текста и способов преобразования.

Обучение тифлопереводу включает работу со слуховыми материалами, такими как речь, звуки и звуковые эффекты. Студенты анализируют и переводят слуховые данные в текстовую форму. Они также учатся работать с озвученными текстами, аудиозаписями и специальными программами для незрячих. Практика, включая перевод реальных текстов и обратную связь, играет важную роль в их обучении. Необходимо установить систему обратной связи от аудитории.

### **Заключение**

Тифлоперевод эволюционирует благодаря технологическим инновациям и пониманию потребностей людей с ограниченной зрительной способностью. Это способствует инклюзивности и созданию более равноправного общества. Сейчас услуги тифлоперевода в нашей стране осуществляются добровольно, но в будущем они станут неотъемлемой частью социальной жизни.

Тифлоперевод - это не только технический процесс, но и важная социокультурная практика, обеспечивающая доступ к информации и культурным ресурсам для людей с нарушениями зрения. Современные технологии и методы обучения расширяют его возможности, включая применение искусственного интеллекта.

Обучение тифлопереводу требует специализированных знаний и навыков, а также сфокусированного подхода к работе с незрячими клиентами. Эти методы могут быть использованы в комбинации для обеспечения комплексного обучения.

### **Список источников**

1. Комиссаров В.Н. Современное переводоведение / В.Н. Комиссаров. Издание 2-е, исправленное. – М.: Р. Валент, 2011. – 408 с.
2. Рецкер Я.И. Основные этапы подготовки переводчика (Из опыта преподавателя перевода с английского языка) / Я.И.Рецкер. // Тетради переводчика. Москва: Издательство «Международные отношения», 1967. – С. 63-76.

3. Специальный показ: как тифлокомментирование помогает незрячим знакомиться с искусством. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://russian.rt.com/nopolitics/article/653916-nezryachie-tiflokommentarii-kino>
4. Зыков С. А. Методика обучения глухих детей языку / С.А. Зыков. – М.: Просвещение, 1977. – 200 с.

# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343

# ПРОБЛЕМЫ ОТГРАНИЧЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ СТ.СТ. 167 И 168 УК РФ, ОТ СМЕЖНЫХ СОСТАВОВ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

**АСКАРБЕКОВА МИЛЕНА МАРАТОВНА**студентка  
ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России*Научный руководитель: Насреддинова Кристина Александровна**к.ю.н, доцент  
ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России*

**Аннотация:** данная статья посвящена анализу существующих в правоприменительной практике проблем квалификации норм уголовного законодательства, предусматривающих ответственность за умышленное и неосторожное уничтожение чужого имущества и отграничения их от смежных составов преступлений. Автором предпринята попытка выявления основных уголовно-правовых пробелов действующего законодательства и предложены пути их решения.

**Ключевые слова:** уничтожение имущества, повреждение имущества, преступление, административное правонарушение, хулиганство, вандализм.

**PROBLEMS OF DELIMITATION OF CRIMES PROVIDED FOR IN ART. 167 AND 168 OF THE CRIMINAL CODE OF THE RUSSIAN FEDERATION, FROM RELATED CRIMES**

**Askarbekova Milena Maratovna***Scientific adviser: Nasreddinova Kristina Aleksandrovna*

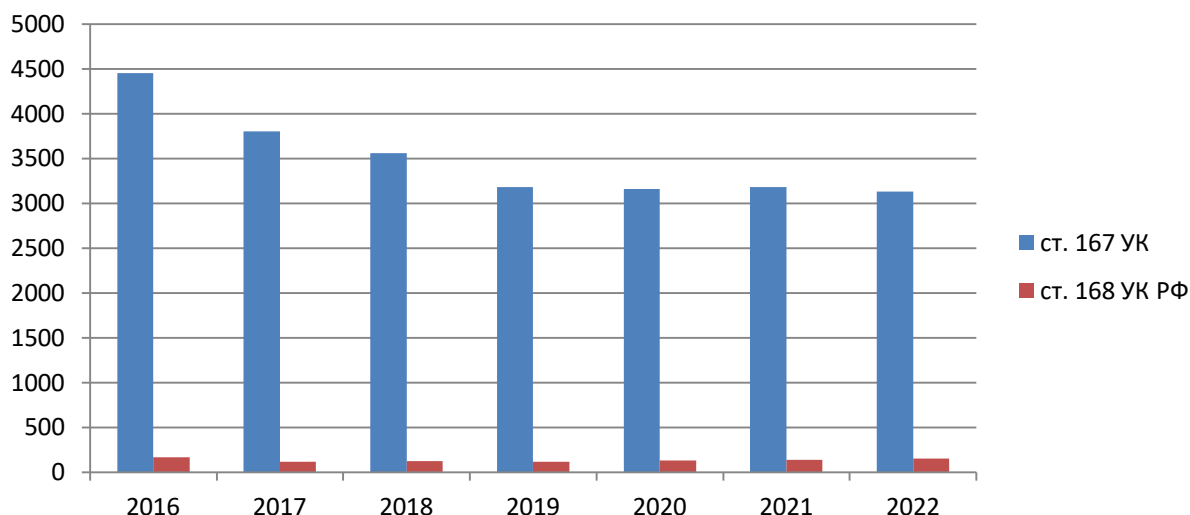
**Abstract:** This article is devoted to the analysis of the problems existing in law enforcement practice of qualifying the norms of criminal law that provide for liability for the intentional and careless destruction of someone else's property and distinguishing them from related crimes. The author has attempted to identify the main criminal legal gaps in the current legislation and proposed ways to solve them.

**Key words:** destruction of property, damage to property, crime, administrative offense, hooliganism, vandalism

Рассматривая преступления против собственности, связанные с уничтожением и повреждением чужого имущества необходимо отметить, что в правоприменительной практике встречаются трудности с разграничением совершения этих общественно опасных деяний, как со смежными составами преступлений, так и с административными правонарушениями. Это связано с тем, что различные составы преступлений по своей сути обладают рядом аналогичных признаков, в частности это связано с объективными признаками, которые выражаются в активных действиях направленных на уничтожение и повреждение чужого имущества. Но одинаковые на первый взгляд правонарушения обладают дополнительными признаками, которые позволяют их отнести к различным преступлениям. Однако для единого применения уголовного закона необходимо выработать правила, при которых данные

нормы применялись бы одинаково на всей территории Российской Федерации. Ведь отграничение смежных составов преступлений является залогом правильной квалификации всего совершенного общественно опасного деяния.

Изучая официальные данные судебной статистики можно отметить, что динамика совершения преступлений, предусмотренных ст. 167 и ст. 168 УК РФ выглядит следующим образом:



**Рис. 1. Количество совершенных преступлений предусмотренных ст. 167 и ст. 168 УК РФ за 20016 - 2022 год [1]**

Таким образом, за последние 7 лет деяния предусмотренные статьей 167 имеют небольшую тенденцию к уменьшению, но ни разу количество совершенных преступлений не было меньше 3161 преступления, а статья 168 УК РФ вообще показывает определенный рост в последние три года с 116 преступлений (совершенных в 2016 году) произошел рост до 155 (совершенных в 2022 году). Динамика рассматриваемых преступлений свидетельствует об актуальности темы исследования, потому что их общественная опасность заключается не просто в посягательстве на собственность, а по факту на реальном изъятии из экономики и потребления общества на безвозвратной основе или на какой-то определенный период собственности, как обычных граждан, так и иных видов собственников.

Смежными составами преступления по отношению к статьям 167 и 168 УК РФ являются вандализм, который с точки зрения объективной стороны преступления предусматривает порчу имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах. Но в отличие от статей 167 и 168 УК РФ это формальный состав преступления и наступления последствий в виде причинения значительного ущерба, как это предусмотрено в нормах 167 и 168 УК РФ там нет. Кроме того в статье 214 четко прописан круг предметов преступлений это имущество на общественном транспорте или в иных общественных местах, соответственно целью этого преступления является в большей степени нарушение общественного порядка, а порча имущества, то есть посягательство на собственность является дополнительным объектом посягательства и не образует цель преступления. И наоборот при уничтожении и повреждении имущества целью является именно посягательство на имущество. При этом надо отметить, что в случае если при совершении вандализма в виде порчи имущества собственнику причиняется значительный ущерб, то это безусловно должно квалифицироваться по совокупности преступлений статей 214 и 167 УК РФ

Много вопросов возникает при разграничении ч. 2 ст. 167 УК РФ, когда уничтожение или повреждение чужого имущества происходит из хулиганских побуждений и совершения самих хулиганских действий предусмотренных статьей 213 УК РФ. Анализируя рекомендации пленума Верховного суда [2], можно сделать вывод, что в основе разграничения опять лежит признак в виде причинения общественно опасных последствий предусмотренных в статьях 167 и 168 УК РФ. Если причинен значитель-

ный ущерб, то применяется статья 167 УК РФ по 2 части с указанием на хулиганский мотив, если ущерб является незначительным, то по сути это образует состав правонарушения предусмотренного Кодексом об административных правонарушениях статьей 7.17, которая как раз предусматривает, ответственность за уничтожение и повреждение чужого имущества, при отсутствии причинения значительного ущерба. Но на практике всегда лица в этих случаях при наличии признаков хулиганства привлекаются к ответственности по данной статье.

Анализируя норму предусматривающую ответственность за уничтожение и повреждение чужого имущества в качестве пробелов законодательства можно отметить следующее:

– отсутствие дифференциации ответственности в зависимости от наступивших последствий, по факту на сегодняшний день есть только один критерий это причинение значительного ущерба, который еще и является оценочным признаком, поэтому о единообразии применения данной нормы на сегодняшний день говорить нельзя. Каждый судья оценивает из своих внутренних убеждений, какой ущерб можно признать значительным по отношению к личности потерпевшего и его имущественному положению особые вопросы конечно вызывают потерпевшие - юридические лица, в отношении них не установлена минимальная сумма, в отличие от физических лиц. Кроме того отсутствует ужесточение ответственности и в случае причинения крупного и особо крупного ущерба и получается по сути для правоприменителя все равно сгорела одна квартира или десять, ответственность за это не меняется как и срок и размер наказания, что конечно не соответствует общественной опасности данного деяния.

– отсутствует признак совершения данного преступления в соучастие, суд может учитывать только в качестве обстоятельства отягчающего наказания тот факт, что данное преступление совершалось группой лиц или организованной группой, что безусловно не может в полной мере быть отражено в размере и сроке наказания в санкциях предусмотренных в статье 167 УК РФ.

Таким образом, считаем, что для устранения выявленных пробелов необходимо добавить указанные квалифицирующие признаки в качестве части 3 и части 4 статьи 167 УК РФ.

#### Список источников

1. Основные статистические показатели состояния судимости в России за 2016-2022 гг. [Электронный ресурс] // Судебный департамент при Верховном суде Российской Федерации. Главная. Судебная статистика. Данные судебной статистики: офиц. сайт. 01.09.2023. – Режим доступа: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79> (дата обращения (12.10.2023))

© М.М. Аскарбекова, 2023

УДК 343.982.34

# ПРОБЛЕМЫ СУДЕБНО-ДАКТИЛОСКОПИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В РАСКРЫТИИ И РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

ЛЕЛЁТКО ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА,  
РУДАКОВА МАРИНА ПЕТРОВНА

студентки

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

*Научный руководитель: Финогенов Николай Александрович*

*к.ю.н., доцент*

*ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»*

**Аннотация:** в данной научной статье рассматривается судебно-дактилоскопическая экспертиза как один из наиболее распространенных видов судебных экспертиз. В процессе анализа приводится статистика проведения экспертизы, а также указывается, в каких организациях может быть проведен рассматриваемый вид судебной экспертизы. При рассмотрении данного вопроса были изучены диагностические и идентификационные вопросы, которые следователь и дознаватель может поставить эксперту. Рассмотрена важность автоматизированных дактилоскопических информационных систем в раскрытии и расследовании совершаемых преступных деяний. Указан ряд проблем, встречающихся при проведении рассматриваемого вида судебной экспертизы.

**Ключевые слова:** судебная экспертиза, дактилоскопия, дактилоскопическая экспертиза, автоматизированная дактилоскопическая информационная система, дактилоскопическая регистрация.

## PROBLEMS OF FORENSIC FINGERPRINT EXAMINATION IN THE DETECTION AND INVESTIGATION OF CRIMES

Leletko Victoria Vladimirovna,  
Rydakova Marina Petrovna

*Scientific adviser: Finogenov Nikolay Alexandrovich*

**Abstract:** This scientific article examines forensic fingerprint examination as one of the most common types of forensic examinations. During the analysis, statistics of the examination are provided, and it is also indicated in which organizations the type of forensic examination in question can be carried out. When considering this issue, diagnostic and identification questions that an investigator and interrogating officer can pose to an expert were studied. The importance of automated fingerprint information systems in disclosing and investigating criminal acts is considered. A number of problems encountered when conducting this type of forensic examination are indicated.

**Keywords:** forensic examination, fingerprinting, fingerprint examination, automated fingerprint information system, fingerprint registration.

Судебная экспертиза представляет собой специальное исследование, основанное на использовании специальных знаний в процессе уголовного, гражданского, арбитражного судопроизводства, судопроизводства по делам об административных правонарушениях, а также при рассмотрении дел в Конституционном Суде РФ.

В настоящее время существует огромное количество видов судебных экспертиз: баллистическая, взрывотехническая, почерковедческая, трасологическая и иные виды. Особое место в их числе занимает судебно-дактилоскопическая экспертиза.

Вообще дактилоскопия является одним из разделов трасологии, который изучает строение и свойства кожных узоров человека, в первую очередь пальцев рук, средства и методы их обнаружения, фиксации, изъятия и исследования с целью использования их отображения для отождествления человека, его регистрации, а также розыска лиц, совершивших преступление. На сегодняшний день мы можем выделить целый ряд структурных элементов дактилоскопии. Сюда можно включить:

- основы дактилоскопии;
- дактилоскопическая техника и технологии;
- дактилоскопическая идентификация;
- дактилоскопическая диагностика;
- дактилоскопическая регистрация;
- дактилоскопическая экспертиза [1, с. 47].

Соответственно, судебно-дактилоскопическая экспертиза представляет собой одну из разновидностей трасологической судебной экспертизы, предметом которой является установление лица, оставившего отпечатки рук (пальцев, ладоней) и ступней ног на месте происшествия, а также времени и условий их образования [2, с. 12]. Отсюда можно выделить объект рассматриваемого вида экспертизы: следы рук и подошв ступней человека. Указанные следы поступают в экспертные учреждения и лаборатории в виде различных предметов, которые имеют следы, или же в виде откопированных следов (например, слепков), фотоснимков, перчаток, образцов следов рук подозреваемых лиц [3, с. 38].

Данный вид экспертизы проводится в лабораториях судебных экспертиз Министерства Юстиции Российской Федерации, а также в экспертно-криминалистических управлениях Министерства Внутренних Дел. Из большого количества разновидностей судебных экспертиз, которые проводятся органами внутренних дел, доля дактилоскопических исследований составляет более 40%.

На разрешение эксперта в данном случае ставятся две группы вопросов. Первая группа – диагностические вопросы – это вопросы, которые относятся к характеристике следов и определению условий их образования. К ним мы можем отнести следующие вопросы:

- "Имеются ли на представленных для исследования предметах следы пальцев рук?";
- "Пригодны ли обнаруженные на предмете следы пальцев рук для идентификации личности?";
- "Имеются ли на представленных для исследования предметах следы пальцев рук, если да, то пригодны ли они для идентификации личности?" и иные вопросы [4].

Второй группой вопросов, которые могут быть поставлены эксперту, являются идентификационные. К ним как в науке, так и на практике относятся вопросы следующего содержания: "Не оставлены ли следы пальцев рук, обнаруженные при осмотре места происшествия Алексеевым А. А.?"

Исследование следов рук играют важную роль в расследовании и раскрытии преступлений. В первую очередь, оно позволяет получить информацию об анатомических, возрастных и иных функциональных особенностях лица, количестве лиц, которые участвовали в совершении преступления, а также о содержании и последовательности действий преступника на месте происшествия; во-вторых, она позволяет идентифицировать преступника по следам папиллярных узоров, обнаруженных на месте происшествия [2, с. 15]. Связано это с тем, что каждый человек имеет уникальные папиллярные линии на пальцах, которые при проведении экспертизы могут быть сопоставлены отпечатками, найденными на месте, где было совершено преступление. Помимо этого, судебно-дактилоскопическая экспертиза позволяет установить принадлежность следов пальцев рук, которые были изъяты по различным уголовным делам, одному человеку и, впоследствии, установить его личность.

Важность следов также обусловлена их спецификой: индивидуальностью, восстанавливаемо-



стью, относительной устойчивостью, способностью отображаться на предметах [5, с. 137]. При этом, под индивидуальностью следует понимать неповторимость следов рук, которая вызывается анатомическими особенностями каждого человека; под относительной устойчивостью - то, что папиллярные узоры формируются еще до рождения человека, а их качественные характеристики остаются неизменными на протяжении всей жизни; под восстанавливаемостью - способность узоров приобретать прежний вид после поверхностных повреждений кожи, а под отображаемостью – образование следа при контакте со следопринимающей поверхностью [6, с. 80].

В следах рук могут быть отображены те или иные признаки, которые можно использовать как примету при розыске лица, которое совершило преступление. Это связано с тем, что, например, отсутствие одного или нескольких пальцев руки, удвоение или искривление пальцев, наличие шрамов, а также ряд иных отклонений и патологий, могут сыграть решающую роль в идентификации преступника.

На данный момент, в целях раскрытия и расследования преступлений, в том числе для идентификации личности преступника используются автоматизированные дактилоскопические информационные системы (далее - АДИС), входящие в оперативно-справочные и криминалистические учёты. Наиболее известной является АДИС "Папиллом", которая обеспечивает создание, хранение и функционирование электронной базы данных дактилоскопических карт и следов, а также автоматизацию процесса дактилоскопической идентификации для решения обширного круга задач [2, с. 98].

Одной из распространенных проблем является возможность фальсификации, в частности подделки или подлога папиллярных узоров. Так, было проведено исследование, согласно которому с помощью компьютерных технологий с ногтевой пластины делался штамп, на который наносилось потожировое вещество, после чего имитировалось оставление следа на какой-либо поверхности [7, с. 50]. Затем следовало снятие отпечатка и сравнение указанных следов в АДИС, однако система не могла распознать сфальсифицированный след, что говорит о необходимости развития указанной системы.

Помимо названного, одной из проблем является гораздо более широкий спектр лиц, которые подлежат дактилоскопической регистрации, чем возможностей базы дактилоскопического учёта. Как справедливо, на наш взгляд, указывается в научной литературе, базы дактилоскопического учета очень часто бывает недостаточно для идентификации трупов, что свидетельствует о необходимости ее увеличения за счет расширения перечня категорий граждан, подлежащих обязательной дактилоскопической регистрации [8].

Таким образом, судебно-дактилоскопическая экспертиза, в целом, является мощным инструментом в раскрытии и расследовании преступлений. Она позволяет правоохранительным органам идентифицировать подозреваемых и обвиняемых в совершении преступления, а также максимально исключить возможность привлечения к ответственности невиновных лиц.

## Список источников

1. Кудинова Н. С. Роль современных направлений диагностической дактилоскопии в раскрытии и расследовании преступлений // Информационная безопасность регионов – 2016 – №1 (22). С. 46-52.
2. Жукова, Н. А. Дактилоскопия и дактилоскопическое исследование следов рук : учебное пособие для вузов — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с.
3. Воробьева, И. Б. Следы на месте преступления / И. Б. Воробьева, Н. И. Маланина. – Саратов : Саратовская государственная академия права, 1996. – 120 с.
4. Вопросы эксперту при назначении дактилоскопической экспертизы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://expertru.wixsite.com/expertru/> (28.09.2023).
5. Васюков В.Ф., Зюзина И.В. Современные возможности криминалистической дактилоскопии. Инновационные подходы к реализации экспертных методик // Закон и право. – 2019. – С. 137-138.
6. Криминалистика (общие положения, техника, тактика, технология) : учебник для вузов / М. М. Горшков [и др.] ; под редакцией А. А. Кузнецова, Я. М. Мазунина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с.
7. Фомина О. В. Дактилоскопия и дерматоглифика: становление, современное состояние и

перспективы развития: диссертация. – Томск. – 2020. – 102 с.

8. Васильченко А.В., Нугаева Э.Д. Вопросы совершенствования экспертных исследований по идентификации неопознанных трупов [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-sovershenstvovaniya-ekspertnyh-issledovaniy-po-identifikatsii-neopoznannyh-trupov> (28.09.2023).

© В. В. Лелётко, М. П. Рудакова, 2023

УДК 336.146

# АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФИНАНСОВО-ПРАВОВОГО СТАТУСА КАЗНАЧЕСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ПРОХОРОВА ВИКТОРИЯ ЮРЬЕВНА**студент института магистратуры  
Саратовская государственная юридическая академия*Научный руководитель: Жестков Игорь Александрович**к.ю.н., доцент**ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»*

**Аннотация:** в данной статье рассмотрены некоторые актуальные вопросы, связанные с деятельностью Федерального казначейства и непосредственно проблемы его финансово-правового статуса.

**Ключевые слова:** финансы, Федеральное казначейство, финансовая система Российской Федерации, внутренний государственный финансовый контроль.

## CURRENT ISSUES OF THE FINANCIAL AND LEGAL STATUS OF THE TREASURY OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Prohorova Viktoriya Yur'evna***Scientific adviser: Zhestkov Igor Alexandrovich*

**Abstract:** This article discusses some topical issues related to the activities of the Federal Treasury and directly the problems of its financial and legal status.

**Key words:** finance, Federal Treasury, financial system of the Russian Federation, internal state financial control.

Анализируя бюджетную политику как совокупность решений, которые принимаются органами законодательной и исполнительной власти, непосредственно связанные с определением основных направлений развития бюджетных отношений, стоит отметить, что она является одной из основных элементов системы государственного финансового контроля. В свою очередь она реализуется основным инструментом в лице Казначейства Российской Федерации. Важным аспектом является тот факт, что должны учитываться основополагающие задачи, которые решаются Казначейством в процессе реализации основных положений экономической безопасности Российской Федерации.

Говоря о месте Федерального казначейства Российской Федерации в системе государственных органов, то стоит отметить, что данный орган является важнейшим участником бюджетного процесса. В свою очередь Федеральным казначейством реализуются функции по обеспечению исполнения федерального бюджета, осуществления контрольной деятельности по отношению своих федеральных средств. На основании этого можно сделать вывод, что эффективное осуществление своих функций данным органом имеет важное значение в системе бюджетной политики Российской Федерации[1].

Помимо вышеуказанных полномочий Федеральное казначейство направляет денежные средства в целях предоставления кредитов для субъектов и муниципальных образований РФ, осуществляет каз-

начейское сопровождение бюджетных средств. На данный момент времени Казначейством Российской Федерации осуществляется ряд следующих функций: платежная, контрольная и информационная, которая реализуется с помощью вышеуказанной системы в сфере финансовой деятельности публично-правовых образований[2].

Необходимость оптимизации деятельности отечественной системы казначейства предполагает решение ряда следующих задач. В первую очередь, Высшим исполнительным органам государственной власти субъектов РФ и администрациям муниципальных образований необходимо будет определиться с оптимальным для себя вариантом кассового обслуживания исполнения бюджетов. При кассовом обслуживании исполнения бюджетов учет операций со средствами бюджетов осуществляется на единых счетах бюджетов, открытых в соответствии с Бюджетным кодексом органами Федерального казначейства отдельно для каждого бюджета в учреждениях Центрального банка Российской Федерации. Передача органу Федерального казначейства отдельных функций по исполнению бюджета субъекта Российской Федерации (бюджета муниципального образования) в соответствии с соглашением об осуществлении этих функций, заключенным с учетом положений статьи 168 Бюджетного кодекса, особенностью кассового обслуживания таких бюджетов устанавливает Федеральное казначейство[3].

Отдельно хотелось бы рассмотреть еще одну актуальную задачу, казначейство Российской Федерации решает вопрос о консолидации информации о деятельности государственных корпораций, при этом данное полномочие осуществляется не единолично, а совместно с Министерством Финансов Российской Федерации. Как отмечают научные деятели, важной перспективой развития в политике казначейства является обеспечение информационного освещения своей деятельности в органах СМИ, в сети «Интернет».

Помимо этого на данный момент активно проводится мониторинг «прозрачности» и информационной доступности на официальных сайтах территориальных органов Федерального казначейства Российской Федерации, а так же стоит еще одна важная задача - техническое обеспечение и проведение совершенствование данных Интернет-ресурсов.

Анализируя такое полномочие казначейства, как оптимизация денежного обращения, стоит сказать что проводится активная работа по минимизации объемов обращения наличных денежных средств в государственном секторе управления. Преимуществом модернизации системы бюджетных платежей является следующее последствие: увеличивается темп оборачиваемости средств в экономическом секторе государства, возрастает уровень ликвидности в сфере банковской деятельности и уменьшается теневой оборот наличных денежных средств[4].

В качестве наглядного примера считаю необходимым привести статистические данные по такой проблеме, как нежелание применения модернизированных технологий в сфере выплаты заработной платы сотрудникам, в частности это касается выплаты денежных средств на банковские карты. Данные статистики за 2008 год свидетельствуют о том, что в большинстве субъектов РФ доля перечисленных денежных средств работникам на банковские карты составляет менее 50%. Особо отмечается, что в наиболее развитых субъектах такая доля увеличивается, однако не составляет более 60%[5].

Отдельного внимания заслуживает решение вопроса о переходе на электронный документооборот с применением электронно-цифровой подписи. В рамках данного направления был налажен электронный документооборот с Министерством финансов России, что способствовало ускорению ведения бюджетной росписи, доведение бюджетных данных до всех клиентов, упростить и ускорить переписку между Министерством финансов и системой казначейства[6].

В актуальное время исполнительными органами власти Российской Федерации реализуется новый проект под названием «Проект модернизации казначейской системы РФ». Основные цели, которые преследует данный проект, следующие: повышение качества управления государственными финансами и создание современных систем управления бюджетными ресурсами.

#### Список источников

1. Краткий экономический словарь / А.Н. Азрилян. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Институт новой экономики, 2002. С. 480.

2. Актуальные проблемы финансово-правового статуса Федерального казначейства / В. В. Бородич. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 21 (125). — С. 575-577. — URL: <https://moluch.ru/archive/122/34446/> (дата обращения: 25.11.2022).
3. Арабян К. К. Единая концепция финансового контроля в Российской Федерации // Аудитор, 2014. №. С. 49–54.
4. Терехина А. В. Курс на повышение эффективности // Бюджетный учет. — 2015. — № 2(122). — С. 4–8.
5. Попов А. Ю., Гусельников А. М. Регламентация деятельности органов Федерального казначейства с использованием прикладного ПО // Бюджет.ru. URL: <http://bujet.ru/article/23923.php> (дата обращения: 25.11.2022).
6. Ларцева Л. Электронный документооборот // Казенные учреждения: бухгалтерский учет и налогообложение. — 2014. — № 1. — С. 39–45.

УДК 343.985.7

# ТАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ДОПРОСА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПОДОЗРЕВАЕМЫХ (ОБВИНЯЕМЫХ) В МОШЕННИЧЕСТВЕ

ЛЕЛЁТКО ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА,  
РУДАКОВА МАРИНА ПЕТРОВНА

студентки

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

*Научный руководитель: Финогенов Николай Александрович*

*к.ю.н., доцент*

*ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»*

**Аннотация:** в данной научной статье были рассмотрены тактические особенности производства допроса несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых в совершении такого преступления, как мошенничество. Были исследованы мотивы, которыми руководствуются подростки при совершении указанного преступления. В процессе рассмотрения проблемы были изучены требования, которые предъявляются к следователю, ведущему дело в отношении несовершеннолетних. В научной статье были исследованы те факты, на которые следует обращать внимание при проведении допроса, как следственного действия.

**Ключевые слова:** допрос, несовершеннолетний, тактические особенности, мошенничество, следственное действие.

## TACTICAL FEATURES OF THE INTERROGATION OF MINOR SUSPECTS (ACCUSED) IN FRAUD

Leletko Victoria Vladimirovna,  
Rydakova Marina Petrovna

*Scientific adviser: Finogenov Nikolay Alexandrovich*

**Abstract:** This scientific article examined the tactical features of the interrogation of minors suspected and accused of committing a crime such as fraud. The motives that guide teenagers in committing this crime were investigated. In the process of considering the problem, the requirements that are imposed on an investigator conducting a case against minors were studied. The scientific article investigated the facts that should be paid attention to when conducting an interrogation as an investigative action.

**Keywords:** interrogation, minor, tactical features, fraud, investigative action.

Важной проблемой для государства и общества во все времена являлась преступность лиц, не достигших восемнадцатилетнего возраста. Согласно статистике, опубликованной в 2022 году около 30,5 тыс. преступлений было совершено подростками. Производство по уголовным делам в отношении

несовершеннолетних включает в себя учёт правовых, физиологических, психологически, а также иных особенностей лиц, не достигших восемнадцати лет.

Если размышлять о характеристике личности несовершеннолетних правонарушителей, то следует сказать о нехватки жизненного опыта, легковесности суждений, стремление и желание несовершеннолетних как можно больше подражать взрослым, попытки самоутвердиться во что бы то ни стало и многое другое. Долг, совесть, смелость и иные подобные понятия оцениваются подростками по-другому - исходя из групповых интересов. Зачастую встречается позиция одобрения или «понимания» большинства совершаемых преступлений, отрицания или же полного игнорирования собственной ответственности за противоправное поведение.

Что касается мотивов, то их у несовершеннолетних может быть гораздо больше, чем у взрослых правонарушителей. К примеру, хищение может быть совершено для утверждения своего статуса среди одноклассников или дружеской поддержки, а может мотивом выступать и сильное желание обладать той или иной вещью.

В современном мире, с развитием социальных сетей и интернета, мошенничество всё интенсивнее развивается и приобретает огромное количество новых форм, которые приспособляются к меняющимся условиям общественной и экономической жизни. Одной из многочисленных форм его проявления является дистанционное мошенничество, осуществляемое, в том числе с помощью сети Интернет [1, с. 240]. Раскрытие и расследование подобного вида мошенничества остается довольно сложной и актуальной задачей.

Р.Н. Ахметгареев при изучении протоколов допросов несовершеннолетних мошенников пришел к выводу, что в большинстве случаев они объясняют цели и мотивы своих поступков общими фразами: или нужны были деньги, или потратил их на собственные нужды [2]. Некоторые из этих лиц сообщили, что потратили вырученные деньги на алкоголь и сигареты, другие же – что вещи были интересны сами по себе как «желаемые игрушки», которые повысили престиж этого подростка в глазах других.

Одним из самых распространенных следственных действий является допрос, который имеет ряд особенностей в отношении несовершеннолетних. В ходе подготовки к проведению рассматриваемого следственного действия необходимо изучить личность несовершеннолетнего допрашиваемого, особенности его окружения, склонности, интересы [3, с. 42].

Участие при производстве предварительного следствия педагога, защитника, законного представителя несовершеннолетнего служат гарантией учета особенностей личности подростка. Помимо сказанного, педагог помогает установить психологический контакт с несовершеннолетним.

К следователю же, который осуществляет производство по уголовному делу в отношении несовершеннолетнего подозреваемого либо обвиняемого, предъявляется ряд особых требований. В первую очередь, сюда можно отнести склонность и желание работать с подростками; наличие богатого жизненного опыта, а также стажа работы в должности следователя не менее трех лет.

Во-вторых, следователю необходимо обладать такими качествами, как выдержка, самообладание, умение управлять эмоциями и переживаниями, в связи с тем, что расследование преступления, которое было совершено лицом, не достигшим 18 лет, связано с процессом исправления и перевоспитания.

В-третьих, следователю необходимо обладать высоким уровнем профессиональной компетенции. При определении стратегии и тактики своей деятельности следователь должен учитывать тот факт, что для несовершеннолетних характерны неустойчивость психики, подвижность, изменчивость их мотивов и целей.

Помимо названного следователю также необходимо обладать достаточно широкой осведомленностью и кругозором, что включает в себя, в том числе, ознакомление с конкретными фактами и терминами, которыми может оперировать несовершеннолетний; уметь вовлекать его в дискуссию, что позволит узнать больше информации о допрашиваемом лице. При этом следователь должен уметь через разговор о каких-либо второстепенных вещах, получать ответ главные и важные вопросы, т.е. строить диалог так, чтобы те или иные вопросы были связаны именно с теми событиями или фактами, которые уже были известны подростку.

Необходимость исследования особенностей психики подростков при осуществлении расследо-

вания преступлений, заключается в том, что правильное применение знаний психологии, технологий и техник в период проведения предварительного следствия, дознания, оперативно- розыскных мероприятий, тактических действий в отношении несовершеннолетних повышает эффективность расследования и раскрытия преступлений и существенно увеличивает процент предупрежденных преступлений.

Допрос необходимо произвести как можно скорее, чтобы у несовершеннолетнего допрашиваемого не было недостаточного времени для формирования позиции отказа от дачи показаний или возможности выстроить линию поведения, связанную с дачей ложных показаний. При этом необходимо учесть все условия, которые будут способствовать успешному проведению допроса: выбору его места, а также правильному формулированию вопросов. Если же говорить о создании правильной обстановки, то в данном случае речь идет о создании условий, которые позволяют несовершеннолетнему почувствовать внимание к своей личности со стороны следователя, дождаться отсутствия посторонних лиц, разрешить несовершеннолетнему занять удобную позу и т.д.

Допрос лучше проводить в форме свободного рассказа; в данном случае не нужно договаривать за несовершеннолетнего, торопить, а также прерывать его. При этом следует помнить, что подросток при такой беседе может фантазировать, а это, соответственно, требует обязательной просьбы повторить и уточнить некоторые моменты. Начинать подобный рассказ лучше с предшествующих событий, например, если преступление совершено вечером, то попросить вспомнить как прошли учебные занятия в день преступления, с кем он виделся, с кем общался и т. д. При проведении допроса следует придерживаться спокойного, уверенного, а также доброжелательного тона.

Возникновение конфликтной ситуации при допросе несовершеннолетнего может привести к даче им ложных показаний. Л.В. Бертовский отмечает, что следователь должен убеждать несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого), а не уговаривать его, в связи с тем, что особенностью психики подростков является повышенная внушаемость [4, с. 272]. Это используется, в том числе для того, чтобы помочь положительным мотивам одержать верх над отрицательными и вызвать раскаяние подозреваемого или обвиняемого.

Важным, с точки зрения тактики, является момент, когда нужно задать вопрос о том, признает ли допрашиваемый себя виновным. Это зависит от многих обстоятельств, в том числе доказательств, которые на тот момент уже были собраны. Достаточно часто такой вопрос, если он задается в самом начале допроса, может привести к эмоциональному напряжению допрашиваемого, которое впоследствии будет мешать продолжению рассматриваемого следственного действия. Следовательно, вопрос о виновности более целесообразно ставить в конце допроса в качестве его логического завершения.

В заключение отметим, что допрос несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых является достаточно сложным и трудоемким процессуальным действием в силу ряда особенностей психики подростков. Допрос несовершеннолетнего, совершившего мошеннические действия, пройдет эффективно только при серьезной подготовке к его проведению, а также при установлении контакта с подростком и правильном выборе тактических приемов, которые будут способствовать выяснению достоверной информации о совершенном преступлении.

#### Список источников

1. Доровских Л.А. Преступления в сфере высоких технологий. Киберпреступность // Science Time. – 2016. – № 4 (28). – С. 240-243.
2. Ахметгареев Р. Н. Сравнительное исследование данных о личности мошенника [Электронный ресурс]. –Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnoe-issledovanie-dannyh-o-lichnosti-moshennika> (27.09.2023).
3. Сапова А. Г. Тактические особенности допроса несовершеннолетних подозреваемых (обвиняемых) // Труды Краснодарского юридического института МВД России. – 2004. – № 6. – С. 42-45.
4. Бертовский Л. В. Допрос: тактика и технологии // Следственный комитет РФ. – М. : Экзамен. – 2015. – 303 с.

© В. В. Лелётко, М. П. Рудакова, 2023



УДК 354

# АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА СТИМУЛИРОВАНИЯ ТРУДА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ

**БЛИЗУЧЕНКО АРИНА ДМИТРИЕВНА**

студент

ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»

**Научный руководитель: Сахаров Станислав Александрович**

к.и.н., доцент

ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»

**Аннотация:** предметом исследования в настоящей статье выступает зарубежный опыт стимулирования труда государственных гражданских служащих. В статье рассмотрены основные направления стимулирования труда, реализуемые в ряде зарубежных стран. В качестве основных примеров проанализированы механизмы стимулирования труда госслужащих Японии, Германии, Франции и США.

**Ключевые слова:** зарубежный опыт, стимулирование труда, государственные служащие, кадровая политика, государственная служба.

## ANALYSIS OF FOREIGN EXPERIENCE IN STIMULATING THE WORK OF STATE CIVIL SERVANTS

**Blizuchenko Arina Dmitrievna***Scientific adviser: Sakharov Stanislav Alexandrovich*

**Abstract:** the subject of the research in this article is the foreign experience of stimulating the work of state civil servants. The article considers the main directions of labor incentives implemented in a number of foreign countries. As the main examples, the mechanisms of stimulating the work of civil servants in Japan, Germany, France and the USA.

**Key words:** foreign experience, labor incentives, civil servants, personnel policy, public service.

Механизм стимулирования труда государственных гражданских служащих является ключевым фактором успешного функционирования аппарата государственной власти. В целях осуществления системного анализа форм и эффективности стимулирования труда государственных гражданских служащих предлагаем обратиться к опыту зарубежных стран в анализируемой сфере и проанализировать проводимую государственными органами РФ политику по данному направлению.

Лидирующее место в системе стимулирования трудовой деятельности государственных и муниципальных служащих в зарубежных странах занимает система оплаты труда, находящаяся в прямой зависимости от результатов труда. Ко внедрению подобной системы пришло подавляющее большинство (за редким исключением) стран участниц Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Так, например, Финляндия и Дания оставила рассмотрение формирования оплаты труда на

откуп профсоюзов и предпринимателей. Вместе с тем, необходимо заметить, что в полном объеме подобный подход удалось реализовать не всем государствам. В числе таких Корея, Великобритания, Новая Зеландия. В Финляндии и Дании система оплаты труда реализована посредством заключения соглашения об условиях труда между предпринимателями и профсоюзами. Зatrуднения других стран, вызванные применением рассматриваемой системы оплаты, связаны с тем, что перспективы государственной и муниципальной службы, связанные с карьерным ростом и возможностями личностного развития, играют для госслужащих большее стимулирующее значение для последних, чем оплата труда по его результатам [1, с. 56].

В ряде стран демонстрация приверженности демократического устройства государства и поддержания статуса гражданского общества отражается в тенденции к лишению государственных гражданских служащих каких-либо привилегий. Это характерно для стран Новой Зеландии и Австралии, где действие законов о труде в вопросах отставки имеет прямое распространение на государственных гражданских служащих. Например, в Новой Зеландии все соглашения, устанавливавшие неэкономические льготы на государственной службе, были отменены, руководитель ведомства системы государственной службы приравнялся к работодателю штата для данного органа.

Противоположной позиции относительно особого статуса и присущего набора гарантий государственного служащего придерживаются Франция, Бельгия и Германия, в которых госслужащие остаются особой категорией граждан [2, с. 132].

Органы государственной власти Германии в части гарантий и стимулирующих мер госслужащих пошли по пути применения семейных надбавок, покрытия государством до 50% затрат на медицинское обслуживание госслужащего, его родственников и детей, применения стимулирующих выплат вне зависимости от категории должности, предоставления льгот для обучающихся по направлениям государственной службы по стажировке за рубежом и на определенных рабочих местах.

Отдельного внимания заслуживает система стимулирования труда государственных гражданских служащих по Франции, которая строится на зависимости уровня заработной платы от образования и квалификации служащего. Подобная градация безусловно оказывает на сотрудников стимулирующее воздействие, побуждая к повышению уровня образования и развития.

Также государственное регулирование вопросов государственной гражданской службы во Франции характеризуется наличием специальной системы распределения чинов государственной гражданской службы, позволяющей повысить качество кадров и уровень экспертности лиц, занимающих должности государственной гражданской службы.

Так, определяющим критерием присвоения претенденту классного чина на должности государственной гражданской службы является прохождение оценки деятельности сотрудника, включающей в себя прохождение индивидуального ежегодного собеседования и аттестации. В числе критериев оценки деятельности госслужащего по итогам аттестации можно выделить следующие, вызывающие наибольший интерес с точки зрения вовлечения сотрудника в интересы службы: общие и специфические умения, способность адаптироваться к ситуации, заинтересованность в деятельности государственного аппарата, умение налаживать взаимоотношения с другими сотрудниками, способности управлять командой, эффективность выполнения поставленных задач, понимание миссии государственного аппарата, а также способность выполнять задачи различной сложности из разных областей [3, с. 119].

Возвращаясь к формам стимулирования трудовой деятельности госслужащих путем подкрепления их особого статуса в странах Германии, Франции и Бельгии, предлагаем отдельно рассмотреть гарантии пенсионного обеспечения. Изучение применяемых гарантий пенсионного обеспечения показало, что государственные служащие в данных странах обладают более привилегированным положением по сравнению с категориями работников коммерческого сектора, поскольку помимо обычной пенсии по старости госслужащие дополнительно получают пенсию за выслугу лет. Таким образом, пенсия государственных служащих во Франции, Германии, Дании, Финляндии достигает до 75 % денежного содержания, включающего значительный список надбавок. Проработав на государственной службе 25 лет, сотрудник получает право на размер пенсии в максимальном установленном значении.

Также отдельно хотелось бы в качестве примера еще одной модели системы мотивации труда государственных гражданских служащих рассмотреть США. В качестве неспецифичной в сравнении с другими странами практики можно выделить наличие сложившейся практики предоставления предоставления государственному гражданскому служащему, занимавшему высокую должность, высокооплачиваемой должности в частном секторе при выходе им на пенсию по выслуге лет [3, с. 120].

В числе заслуживающих интереса методов необходимо выделить механизм прохождения обязательной ежегодной оценки результативности и эффективности деятельности как руководителя, так и сотрудников подчиненного ему подразделения госслужбы. При этом разработка системы оценки таких результатов осуществляется самим подразделением по предварительному соглашению между сотрудниками и руководством. Данное соглашение содержит такие подлежащие оценке показатели, как результативность трудовой деятельности, качество труда, эффективность использования ресурсов и возможность инновационного развития [4, с. 58].

Результатом функционирования подобной оценки является повышение эффективности государственной службы, мотивации как сотрудников, так и руководства к качественному выполнению своих должностных обязанностей, и ориентации на коллективное выполнение трудовых задач. Кроме того, показатели труда и руководителя и подчиненных в приведенных условиях зависят от показателей сотрудников подразделения [4, с. 60]. Полученная оценка оказывает влияние на оплату труда служащего, перспективы его профессионального роста и развития.

Одним из ключевых принципов мотивации государственных гражданских служащих, лежащий в основе системы оплаты труда госслужащих в США, является «равная оплата за равную работу» и «дифференциация по результату». В основную часть денежного содержания госслужащего входит оклад и дополнительную выплату, установленную в штате, на территории которого осуществляется трудовая деятельность.

Поскольку в США руководители государственных учреждений в установленной законом степени обладают свободой в применении мер стимулирования труда в отношении подчиненных сотрудников и повышения их мотивации, такую систему стимулирования труда госслужащих можно назвать смешанной.

Относительно развития государственных гражданских служащих в США преобладает позиция самостоятельного применения сотрудником мер, направленных на личное развитие и профессиональный рост, в то время как в таких странах, как Япония, Германия, Франция и Великобритания, развитие персонала, его обучение и повышение квалификации расценивается как неотъемлемый элемент карьеры. Так, в Германии в целях профессионального развития и повышения квалификации сотрудников формируется сеть учреждений и центров повышения квалификации. Подобная сеть специализированных учебных заведений функционирует и во Франции.

Специфическими особенностями стимулирования труда государственных гражданских служащих обладает Япония. В стране активно функционирует система «пожизненного найма», предусматривающая пожизненное (до момента выхода на пенсию) назначение на должность госслужащего в рамках одной государственной структуры. Это сказывается и на уровне оплаты труда, размер которой находится в прямой зависимости от непрерывного стажа работы сотрудника. При этом механизм межведомственного перемещения сотрудников по карьерной лестнице в Японии не предусмотрен. Другой важной особенностью государственной гражданской службы в Японии является государственная поддержка и продвижение черт элитаризма и традиционной почитаемости чиновничества [5, с. 87].

Помимо должностного оклада государственный гражданский служащий в Японии получают обширные и нетипичные для стран Европы надбавки, такие, как: доплаты за работу в городе, премии, надбавки на содержание домашнего хозяйства, работу в выходные дни и ряд отраслевых надбавок, связанных с выполнением работы по определенным направлениям [6, с. 40].

Подводя итог проведенного анализа зарубежного опыта стимулирования труда государственных гражданских служащих, можно однозначно заключить, что система мотивации и стимулирования госслужащих существенно отличается от образца российской системы. В рассмотренных странах достаточно эффективно развиты различные инструменты моральной и материальной мотивации государственных гражданских служащих.

Проводя параллель с российской системой стимулирования труда государственных гражданских служащих, стоит отметить, что государственное регулирование в рассматриваемой сфере характеризуется рядом недостатков в сравнении с развитыми зарубежными странами. Данные недостатки возможно устранить переняв положительный опыт зарубежных стран. Заслуживающими внимания представляются подходы государств, активно внедряющих соотношение уровня материального стимулирования с результатами деятельности госслужащего и его личной эффективностью.

#### Список источников

1. Малик Е.Н., Мельников А.В. Специфика управления кадровым потенциалом муниципального образования в условиях реформы местного самоуправления // Среднерусский вестник общественных наук. – 2018. – № 2 (38). – С. 56-60.
2. Василенко И.А. Административно-государственное управление в странах Запада: США, Великобритания, Франция, Германия. – М.: Логос, 2012. – 200 с.
3. Кононов Е.В. Опыт развитых государств в сфере оценки и стимулирования труда государственных служащих в соответствии с результатами этой деятельности // Экономика и управление. – 2015. – №4. – С.116-123.
4. Ивлев А., Гарайбех Ю. Организация и стимулирование труда: зарубежный опыт // Человек и труд. – 2019. – №14. – С. 57-64.
5. Литвинцева Е.А. Государственная служба в зарубежных странах. – М.: РАГС, 2019. – 127 с.
6. Илышев А. Кадровый баланс японских чиновников // Служба кадров. – 2015. – №11. – С.40-44.

УДК 346.6:336.7

# ОСОБЕННОСТИ ВАЛЮТНОГО РЫНКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

**КАХРИМАНОВА АМИНА ДИЯРХАНОВНА**студентка 3 курса заочного отделения факультета «Таможенное дело»  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»**АЛИЕВА ЭЛЬМИРА БАШИРОВНА**доцент кафедры административного финансового и таможенного права  
Юридического института Дагестанского государственного университета

**Аннотация:** В современной экономике валютный рынок играет важную роль, и Российская Федерация не является исключением. Валютный рынок России имеет свои особенности, а также перспективы развития, которые необходимо изучить и оценить. На сегодняшний день российская экономика стабильно восстанавливается после негативных последствий глобальных финансовых кризисов и санкций. Благодаря устойчивому экономическому росту и проводимым реформам, валютный рынок в России имеет перспективы развития. Это открывает новые возможности для трейдеров, инвесторов и всей экономики страны.

**Ключевые слова:** экономика, валютный рынок, валютный контроль, курс рубля, экономическая нестабильность.

## FEATURES OF THE FOREIGN EXCHANGE MARKET IN THE RUSSIAN FEDERATION THE STATE AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT

**Kakhrimanova Amina Diyarkhanovna,  
Alieva Elmira Bashirovna**

**Abstract:** In the modern economy, the foreign exchange market plays an important role, and the Russian Federation is no exception. The Russian foreign exchange market has its own characteristics, as well as development prospects that need to be studied and evaluated. Today, the Russian economy is steadily recovering from the negative consequences of global financial crises and sanctions. Due to the steady economic growth and ongoing reforms, the foreign exchange market in Russia has prospects for development. This opens up new opportunities for traders, investors and the entire economy of the country.

**Keywords:** economy, foreign exchange market, currency control, ruble exchange rate, economic instability.

Валютный рынок в Российской Федерации представляет собой важный элемент финансовой системы страны, на котором происходит обмен национальной валюты на иностранные и обратно. Его особенности состоят во взаимосвязи с различными факторами, включающими экономическую политику государства, внешнеторговые отношения, систему финансового регулирования, а также изменения на мировых финансовых рынках.

Одной из особенностей валютного рынка Российской Федерации является наличие основных участников, таких как коммерческие банки, корпорации, резиденты и нерезиденты. Коммерческие банки выполняют функцию посредников в обмене валют, предлагая своим клиентам различные инструменты, включая валютные депозиты, кредиты и операции с валютой на фьючерс. Корпорации, в свою очередь,

активно используют валютный рынок для защиты от рисков, связанных с колебаниями курсов валюты, а также для осуществления внешнеэкономической деятельности. Резиденты и нерезиденты могут участвовать как, к примеру, в сделках купли-продажи валюты, так и в долгосрочных инвестициях в зарубежные активы.

Еще одной особенностью является наличие различных инструментов на валютном рынке Российской Федерации. К ним относятся официальный курс российского рубля, который устанавливается Центральным банком; валютные фьючерсы, которые позволяют участникам рынка заключать контракты на покупку или продажу валюты в будущем по фиксированной цене; валютные опционы, которые предоставляют право, но не обязательство, на покупку или продажу валюты в будущем по определенной цене.

Стоит отметить и наличие валютного контроля, который регулирует операции с иностранной валютой. Это связано с тем, что валютные отношения в России тесно связаны с государственной политикой и национальными интересами. Валютный контроль обеспечивает стабильность на рынке, предотвращает манипуляции и спекуляции с рублем.

Еще одной особенностью валютного рынка в России является высокая зависимость от мировых экономических и политических процессов [1, с. 23]. В силу глобализации, валютные курсы во всем мире влияют на российскую валюту. Это создает определенные риски и вызывает необходимость адаптации к внешним факторам.

Так, в условиях современной экономической нестабильности, сталкивающейся с различными факторами внешней и внутренней природы, важно выявить и проанализировать ключевые проблемы, с которыми сталкиваются участники валютного рынка.

Первая проблема, заслуживающая серьезного внимания, связана с неопределенностью валютного курса национальной валюты. Возможность колебаний курса рубля создает непредсказуемость для предпринимателей и инвесторов, которые не могут точно спрогнозировать свои расходы и доходы при осуществлении валютных операций. Это создает риски для предпринимательской деятельности и затрудняет участие в международной торговле.

Вторая проблема заключается в недостаточной ликвидности на валютном рынке. Отсутствие достаточного объема ликвидных активов и низкая активность участников создают препятствия для эффективного функционирования рынка. Это может приводить к снижению конкурентоспособности отечественных компаний на глобальном рынке и усилению периодических колебаний курса валюты.

Третья проблема связана с недостаточной прозрачностью и регулированием валютного рынка. Отсутствие четких и однозначных правил, а также недостаточная прозрачность деятельности участников рынка создают условия для возникновения различных манипуляций и недобросовестной конкуренции. Это может привести к ухудшению условий для участников рынка и снижению доверия к валютному рынку в целом.

Кроме того, четвертая проблема связана с отсутствием разнообразия в финансовых инструментах на валютном рынке. Это ограничивает возможности для защиты от валютных рисков и диверсификации портфеля инвестиций. Недостаток разнообразия также уменьшает привлекательность отечественного валютного рынка для иностранных инвесторов, что может влиять на объемы капиталовложений.

Ефремова Д.И. и Аджиева А.Ю. также отмечают и «зависимость от экспорта сырья, так как в стране практически отсутствует перерабатывающая промышленность, и большая часть валютной выручки формируется от продажи нефти» [2, с. 22]. Эту зависимость отмечает и Махнев А.А [3, с. 94].

Но все же, валютный рынок России имеет перспективы развития. С одной стороны, есть потенциал для увеличения объемов торговли и привлечения новых участников, так как российская экономика постепенно интегрируется в мировую финансовую систему. С другой стороны, важно обратить внимание на то, чтобы развитие рынка происходило с соблюдением принципов прозрачности, эффективности и регуляции, чтобы избежать возможных рисков и нестабильности.

Одним из главных аспектов, влияющих на перспективы развития валютного рынка в России, являются внутренние экономические факторы. Мировая торговля и экономический климат могут оказать существенное влияние на курс российской валюты и динамику валютного рынка РФ. Существенные

сдвиги в мировой экономике, изменение отношений между странами и сфера международных финансовых отношений – все это может повлиять на ситуацию на валютном рынке России.

Важной перспективой развития валютного рынка в России является развитие электронной торговли. Современные технологии позволяют проводить операции с валютой быстро и безопасно. Это удобно для трейдеров и инвесторов, а также способствует укреплению рынка в целом. Внедрение новых технологий, как в финансовый сектор, так и в сферу платежей и обмена валюты, может изменить динамику и структуру валютного рынка, улучшив его эффективность и доступность для участников.

Также важным направлением развития валютного рынка в России является расширение финансовых инструментов. Введение новых продуктов и услуг позволяет удовлетворить потребности различных участников рынка и привлечь новых игроков.

Таким образом, валютный рынок в Российской Федерации представляет собой сложную и динамичную систему, которая играет значимую роль в финансовом обеспечении экономики страны. Понимание его особенностей и перспектив развития является важным для всех заинтересованных сторон, включая участников рынка, инвесторов, регуляторы и экономических аналитиков.

#### Список источников

1. Глотова И.И., Смольняков С. В. Состояние финансового рынка России в период санкционных ограничений // Финансы и учетная политика. — 2022. — №2 (28). — С.22-27.
2. Ефремова Д. И., Аджиева А.Ю. Проблемы и перспективы развития валютного рынка Российской Федерации // Colloquium-journal. — 2020. — №32 (84). — С.22-23.
3. Махнёв А. А. Проблемы и перспективы развития и функционирования валютного рынка // Молодой ученый. — 2019. — № 49 (287). — С. 93-96.

УДК 343

# ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРИ ОТГРАНИЧЕНИИ РАЗБОЯ ОТ СМЕЖНЫХ СОСТАВОВ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

ПАВЛОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА

студентка  
ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России*Научный руководитель: Насреддинова Кристина Александровна**к.ю.н, доцент  
ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России*

**Аннотация:** Данная статья рассматривает основные проблемы квалификации разбойного нападения и его разграничение от смежных составов преступления. Автором проанализирован материал судебной практики по статье 162 УК РФ, с выделением основных признаков по которым необходимо разграничивать разбой от вымогательства и насильственного грабежа. Обращая внимание на вызывающее особую сложность разграничение рассматриваемых преступлений, когда в качестве способа совершения выступает угроза применения насилия.

**Ключевые слова:** хищение, насилие опасное для жизни и здоровья, угроза применения насилия опасного для жизни и здоровья, разбой, грабеж, вымогательство.

## PROBLEMATIC ISSUES OF JUDICIAL PRACTICE WHEN DISTINGUISHING ROBBERY FROM RELATED CRIMES

Pavlova Tatyana Alekseevna

*Scientific adviser: Nasreddinova Kristina Aleksandrovna*

**Abstract:** This article examines the main problems of qualifying robbery and its differentiation from related crimes. The author analyzed the material of judicial practice under Article 162 of the Criminal Code of the Russian Federation, highlighting the main features by which it is necessary to distinguish robbery from extortion and violent robbery. Paying attention to the particular difficulty of distinguishing the crimes under consideration when the method of commission is the threat of violence.

**Key words:** theft, violence dangerous to life and health, threat of violence dangerous to life and health, robbery, robbery, extortion.

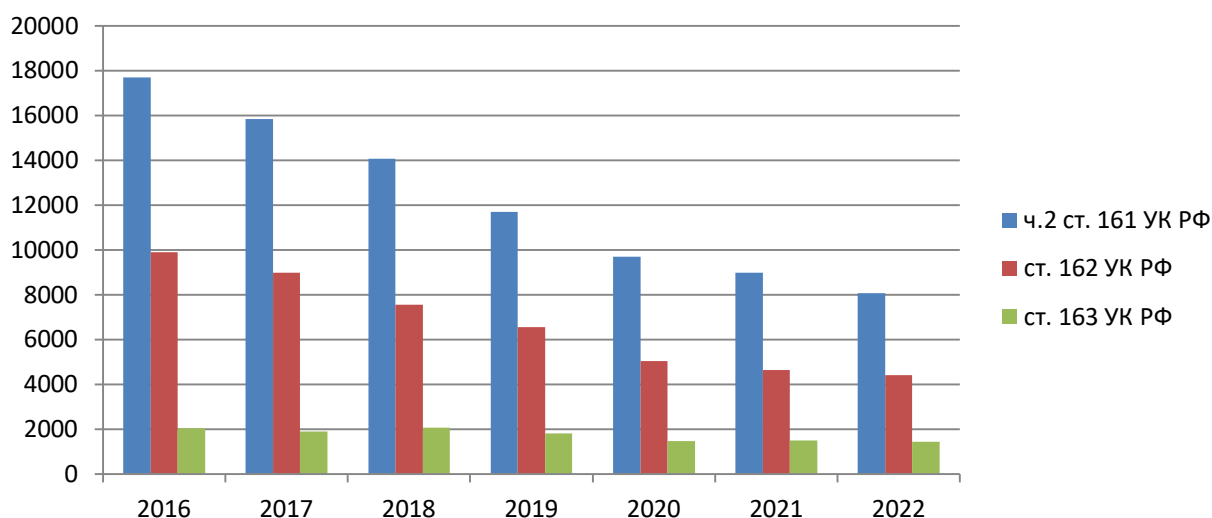
Исследуя систему преступлений против собственности можно отметить, что разбой относится к корыстному преступлению и представляет собой один из видов хищения. При этом это наиболее общественно опасный вид хищения, так как кроме посягательства на собственность, всегда происходит посягательство и на здоровье или жизнь личности. Кроме того в последнее время происходит изменение форм и видов разбоя, он становится все более общественно опасным. Чаще всего он совершается в той или иной форме соучастия, или с применением различных видов изощренного насилия, с использованием оружия или предметов используемых в качестве оружия и главное



наступлением общественно опасных последствий, которые представляют собой причинение различной тяжести вреда здоровью и к сожалению очень часто тяжкого.

Выделяя смежные составы разбоя, в первую очередь необходимо отметить еще одну форму хищения это насильственный грабеж, а так же вымогательство, которое по своей сути не является формой хищения, но безусловно относится к корыстному преступлению против собственности.

Анализируя данные с официального сайта судебного департамента при Верховном суде РФ можно отметить, что вымогательство сохраняет определенную стабильность в показателях, так начиная с 2016 года - 2026 случаев, снизились до 1444 случаев в 2022 году, разбой показывает уменьшение практически более чем в половину с 9886 случаев в 2016 году до 4401 случая в 2022 году; грабеж тоже уменьшился с 2016 года на 55% по отношению к 2022 году:



**Рис. 1. Количество совершенных преступлений предусмотренных ч.2 ст. 161, ст.162 и ст. 163 УК РФ за 2016 - 2022 год [1]**

Во всех представленных преступлениях, которые при общей тенденции к снижению общей преступности, показывают достаточно стабильные показатели их совершению представляют достаточно высокую степень общественной опасности, так способ всех трех преступлений связан с применением насилия или с угрозой его применения.

Теперь проведен анализ по тем обстоятельствам, которые могут быть положены в основу отграничения данных преступлений:

1. объем и интенсивность применяемого насилия в момент совершения преступления и оценка тех последствий, которые наступают в результате – у грабежа обязательным условием является отсутствие последствий в виде причинения какого либо вреда здоровью, в случае его причинение действия виновного всегда квалифицируются как разбой. Вымогательство предполагает в качестве своего конструктивного признака по сути применения любого насилия, вплоть до применения тяжкого вреда здоровью, который предусмотрен в п «в» ч. 3 статьи 163 УК РФ. При этом у грабежа это всегда открытое применение насилия, как и у вымогательства, то есть потерпевший осознает факт применения такого насилия, а при разбое насилие может совершаться «тайно», например неожиданный удар сзади, или совершения насильственных действий, в отношении, спящего человека. В данном случае у потерпевшего отсутствует осознание факта применения к нему насилия.

2. по конструктивным особенностям объективной стороны рассматриваемых преступлений – грабеж является материальным составом и считается оконченным с момента, когда виновный получил реальную возможность распоряжаться похищенным имуществом; при разбое состав является усеченным он окончен с момента нападения на потерпевшего и не требует в качестве обязательного признака изъятие у него имущества [2].; вымогательство является формальным составом и окончено с момента

выдвижения требования подкрепленного применением насилия или угрозой применения насилия [3].

3. по времени завладением имущества, если при разбое и грабеже изъятие имущества происходит в момент применения насилия или же сразу после его окончания, то при вымогательстве передача имущества или права на имущество направлена в будущее.

На практике возникает большая проблема разграничить разбой от грабежа когда способом совершения этих преступлений выступает угроза применения насилия. Последствия не могут быть критерием отграничения, потому что при психическом насилии они отсутствуют в обоих преступлениях. Важным критерием здесь выступает восприятие данной угрозы самим потерпевшим, почувствовал ли он в высказанных словах или в демонстрации действий опасность за свою жизнь и здоровье. Объективными критериями разграничения, безусловно, относится место совершения преступления, время его совершения, количество лиц совершающих это преступление, опять же их физическое состояние по сравнению с потерпевшим, наличие или отсутствие предметов которые могут реально создать возможность причинения вреда опасного для жизни и здоровья лица. Но основополагающим считаем это именно осознание этой угрозы потерпевшим, потому что в Постановлении пленума Верховного суда подчеркивается, что если потерпевший осознает, что преступник угрожает ему негодным оружием, то его действия в этом случае квалифицируются как грабеж [2].

#### Список источников

1. Основные статистические показатели состояния судимости в России за 2016-2022 гг. [Электронный ресурс] // Судебный департамент при Верховном суде Российской Федерации. Главная. Судебная статистика. Данные судебной статистики: офиц. сайт. 01.09.2023. – Режим доступа: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79> (дата обращения (15.10.2023))

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2002 N 29 (ред. от 15.12.2022) "О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое" // СПС Консультант плюс (дата обращения (15.10.2023))

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.12.2015 N 56 "О судебной практике по делам о вымогательстве (статья 163 Уголовного кодекса Российской Федерации) // СПС Консультант плюс (дата обращения (15.10.2023))

© Т.А. Павлова, 2023

УДК 343.631

# СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ КРИМИНАЛИЗАЦИИ КЛЕВЕТЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ХОЛОДОВ ДАНИИЛ ВИКТОРОВИЧ**магистрант 3 курса  
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина»

**Аннотация:** статья посвящена деятельности законодательных органов власти об исключении и введении уголовной ответственности за клевету. В статье рассматриваются аргументы обоснованности криминализации состава клеветы, а также проводится анализ возможных социально-политических оснований и предпосылок для введения данной уголовно-правовой нормы в действующее уголовное законодательство.

**Ключевые слова:** честь, достоинство, клевета, уголовная ответственность, криминализация, декриминализация, уголовно-правовая охрана.

## SOCIO-POLITICAL PREREQUISITES FOR THE CRIMINALIZATION OF LIBEL IN THE RUSSIAN FEDERATION

**Kholodov Daniil Viktorovich**

**Abstract:** the article is devoted to the activities of legislative authorities on the exclusion and introduction of criminal liability for libel. The article discusses the arguments of the validity of the criminalization of libel, as well as the analysis of possible socio-political grounds and prerequisites for the introduction of this criminal law norm into the current criminal legislation.

**Key words:** honor, dignity, slander, criminal liability, criminalization, decriminalization, criminal law protection.

Честь, достоинство и репутация личности является неотъемлемым правом каждого человека, которое возникает у него с момента рождения и охраняется государством, в том числе под угрозой уголовного наказания. В Российской Федерации данные нематериальные блага защищены международными договорами и принципами, Конституцией, а также уголовным, административным и гражданским законодательством. То есть можно сделать вывод, что государство признает охрану чести и достоинства человека, как одно из приоритетных направлений деятельности государственных органов власти.

Одним из нарушений прав чести, достоинства и репутации личности является клевета, как одно из преступлений, предусмотренных действующим уголовным законодательством. Данный состав преступления предусмотрен в ст. 128.1 УК РФ и находится в главе 17 уголовного закона под названием «Преступления против свободы, чести и достоинства личности» [1].

Но данная уголовно-правовая норма в Российской Федерации была не всегда. В 2011 году был принят Федеральный закон № 420 ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты». В данном нормативно-правовом акте помимо всего прочего было указано о декриминализации преступлений, предусмотренных ст. ст. 129-130 и 298 УК РФ [2]. Данные составы непосредственно были связаны с преступлениями, посягающими на общественные отношения, связанные с реализацией человеком таких прав как честь, достоинство и репутация. Де-

криминализованные составы преступлений предусматривали уголовную ответственность за клевету, оскорбление и клевету в отношении субъектов, осуществляющих правосудие, то есть специальный состав клеветы. Данные изменения в уголовный кодекс были, в первую очередь, связаны с реализацией уголовно-правовой политики, действовавшей на тот период времени, то есть гуманизацией и демократизацией действующего уголовного законодательства [3, с. 15]. Авторы законопроекта, исключая уголовную ответственность за ряд преступлений против чести, достоинства и репутации личности, обосновывали свое решение тем, что данные противоправные деяния не обладают степенью и характером общественной опасности, которые характерны преступлениям. А потому необходимо клевете и оскорблению придать статус административных правонарушений, включив соответствующие административно-правовые нормы в Кодекс РФ об административных правонарушениях.

Но буквально спустя несколько месяцев – в 2012 году, законодательные органы власти приняли Федеральный закон, который вновь криминализирует распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство личности или подрывающих его репутацию, то есть клевету. Авторы вышеуказанного законопроекта в пояснительной записке утверждали, что необходимо повысить уровень защиты граждан от распространения сведений, порочащих их честь и достоинство, при этом, ссылаясь на нормы зарубежного уголовного законодательства, которые предусматривают уголовную ответственность за данное противоправное деяние. Также к обоснованию повторного введения клеветы в ранг преступления органы законодательной власти относили неэффективность административных санкций за совершение клеветы.

Ряд ученых-правоведов считают, что действия органов законодательной власти являются непоследовательными, а введение клеветы в КоАП РФ является ошибкой. С данным мнением тяжело не согласиться, так как честь, свобода и репутация личности является одними из приоритетных для государственной защиты прав, нарушение которых повлечет значительный вред человеку и обществу в целом. К тому же в большинстве зарубежных стран клевета отнесена к преступлениям, что является еще одним подтверждением значимости данных нематериальных прав личности для государства.

Также декриминализация и затем повторное введение в УК РФ состава клеветы вызвала бурю негодования не только среди юристов, но также и лиц, деятельность которых связана со средствами массовой информации, то есть среди журналистов и корреспондентов. Они связывали повторное внедрение клеветы в уголовное законодательство с ущемлением прав человека на свободу слова и выражения своего собственного мнения. Стоит напомнить, что 2011-2012 года в России были весьма противоречивыми и беспокойными. В вышеуказанный период времени в России проходило протестное движение, а требованиями данного протестного движения являлось изменение структуры действующей в РФ власти.

Журналисты и ряд ученых, занимающихся рассматриваемым вопросом, связывали деятельность органов законодательной власти непосредственно с подавлением свободы слова и мысли в Российской Федерации, так как, по их мнению, в большинстве случаев правоохранительные органы применяли состав преступления, предусмотренного ст. 128.1 УК РФ, против журналистов и иных лиц, связывающих свою деятельность со средствами массовой информации.

Их главными аргументами в позиции о социально-политических причинах криминализации клеветы были: значительное усиление санкции за совершение клеветы и необходимость подавления независимых СМИ.

По нашему мнению, никаких социально-политических обоснований введения клеветы в действительности не было. Ученые, а также правоприменители в лице правоохранительных органов считают, что декриминализация клеветы была ошибкой законодателя, которую он в последствии исправил. Криминализация клеветы никак не связана с обострением политической и социальной ситуации в России в тот период времени. Данный тезис, по нашему мнению, можно подтвердить следующими аргументами:

1. Протестное движение в России началось еще до введения Федерального закона № 420, который декриминализировал такой состав преступления как клевета;
2. В большинстве зарубежных стран клевета рассматривается как преступление, за совершение которого, соответственно, наступает уголовная ответственность [4, с. 43];

3. Увеличение санкции в новой уголовно-правовой норме, регламентирующей уголовную ответственность за распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство личности перенято у зарубежных стран. К тому же стоит отметить, что санкция в зарубежном законодательстве о клевете за данное противоправное деяние предусматривает лишение свободы на определенный срок, как это предусмотрено и в России (например, в УК ФРГ или Австрии);

4. Административная санкция за совершение клеветы действительно является достаточно мягкой по сравнению с уголовной. Даже ни смотря на то, что административный штраф может быть и больше, чем уголовный штраф, но данное наказание не всегда помогает достичь целей, предусмотренных уголовным законодательством;

5. Административное расследование не обладает тем спектром процессуальных и следственных действий, направленных на доказывание таких категорий как «распространение», «заведомая ложность сведений» и «порочность», которыми обладает уголовное законодательство. Даже при огромном объеме возможностей доказывания в уголовном процессе состав клеветы вызывает огромное количество затруднений у органов предварительного расследования, не говоря уже о тех трудностях, которые возникали у них в то время, когда клевета обладала статусом административного правонарушения [5, с. 17].

## Список источников

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 04.08.2023) // СПС «Консультант-Плюс»;

2. Федеральный закон «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 07.12.2011 № 420-ФЗ // СПС «Консультант-Плюс»;

3. Осокин Р.Б. Декриминализация клеветы и оскорбления как одна из форм реализации уголовной политики // Социально-экономические явления и процессы. 2012. №7-8. С. 14-18;

4. Гитинов А.С., Абдулкадирова Х.Д. Криминализация ответственности за клевету как способ охраны и защиты конституционного права на достоинство личности // The Scientific Heritage. 2020. №44-5 (44). С. 42-47;

5. Пелипенко Р.С. О декриминализации клеветы и оскорбления // Труды Института государства и права РАН. 2012. №4. С. 9-19.

© Д.В. Холодов, 2023

УДК 343.631

# ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА КЛЕВЕТУ В ФЕДЕРАТИВНОЙ РЕСПУБЛИКЕ ГЕРМАНИЯ

**ХОЛОДОВ ДАНИИЛ ВИКТОРОВИЧ**

магистрант 3 курса

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина»

**Аннотация:** статья посвящена правовому анализу уголовной ответственности за клевету в ФРГ. Также в статье проводится сравнительно-правовой анализ уголовной ответственности за клевету ФРГ и РФ. В ней рассматриваются элементы состава клеветы в ФРГ, а также ее квалифицирующие и специальные составы преступлений.

**Ключевые слова:** честь, достоинство, клевета, уголовная ответственность, сравнительно-правовой анализ, квалифицирующие составы клеветы, специальные составы клеветы.

## LEGAL ANALYSIS OF CRIMINAL LIABILITY FOR DEFAMATION IN THE FEDERAL REPUBLIC OF GERMANY

**Kholodov Daniil Viktorovich**

**Abstract:** the article is devoted to the legal analysis of criminal liability for libel in Germany. The article also provides a comparative legal analysis of criminal liability for defamation of Germany and the Russian Federation. It examines the elements of the composition of libel in Germany, as well as its qualifying and special elements of crimes.

**Key words:** honor, dignity, slander, criminal liability, comparative legal analysis, qualifying libel formulations, special libel formulations.

Честь, достоинство и репутация личности защищается государственными механизмами в каждой стране своими способами. Различие видов ответственности в законодательствах различных стран связано с рядом факторов, например, вид правовой системы, менталитет людей, степень проработанности конкретного вида законодательства и т.п.

Достаточно интересным, по нашему мнению, является законодательство об ответственности за клевету в Федеративной республике Германия. В уголовном праве данного государства предусмотрена не только ответственность за клевету, но также и за ряд других преступлений, весьма схожих с клеветой, но обладающих рядом отличительных признаков [1, с. 82]. На наш взгляд, использование опыта зарубежного законодательства является одним из самых необходимых аспектов в современной уголовно-правовой политике, а потому некоторые особенности ответственности за клевету в ФРГ также можно в дальнейшем использовать и в отечественном законодательстве, что поспособствует его развитию.

Так, в параграфе 187 раздела 14 Уголовного кодекса Федеративной республики Германия предусмотрена уголовно-правовая норма, регламентирующая ответственность за клевету [2]. В ней сказано о том, что кто преднамеренно в отношении другого лица сообщает или распространяет заведомо ложный факт, который порочит это лицо или унижает его перед общественностью или угрожает его кредитоспособности, наказывается лишением свободы на срок до двух лет или денежным штрафом. Исходя

из диспозиции данной статьи, можно выделить ряд характерных для клеветы в ФРГ признаков.

Во-первых, объективную сторону данного состава преступления также как и в России, образует такое понятие как «распространение». В РФ оно обозначает, что определенные сведения доводятся до хотя бы одного человека. В ФРГ, по нашему мнению, термин «распространение» имеет несколько иное значение, а конкретно – доведение сведений до хотя бы двух лиц. Данный тезис, на наш взгляд, подтверждается тем, что в диспозиции параграфа 187 УК ФРГ имеется также глагол «сообщает», который, вероятнее всего, обозначает распространение сведений до одного человека. То есть, как и в РФ, германский законодатель признает клевету, как распространение заведомо ложных и порочащих сведений, даже одному человеку.

Во-вторых, клевета в Германии образуется только, если распространяются заведомо ложные факты. Данное положение фактически дублируется с российским законодательством, но все же несколько отличны. В ст. 128.1 УК РФ клеветой является распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство личности или подрывающих его репутацию [3]. Использование понятия «факт», на наш взгляд не совсем уместно. Факт – это какое-то событие, имеющее место в действительности, а потому оно заведомо ложным быть не может. Использование слова «сведения» в диспозиции ст. 128.1 УК РФ, по нашему мнению, является более удачным.

В-третьих, диспозиция состава клеветы, предусмотренной в УК ФРГ, является более расширенной, чем в России. Помимо унижения чести, достоинства и подрыва репутации личности, в Германии клевета затрагивает также кредитоспособность человека. Кредитоспособность – это комплексная правовая и финансовая характеристика заемщика, которая позволяет сделать вывод о его возможности погасить заем в установленные законом сроки [4, с. 14]. Такая новелла, на наш взгляд, имеет место быть в уголовном законодательстве РФ, так как расширит круг нематериальных благ, которые подпадут под защиту государства.

Также стоит отметить, что в санкции параграфа 187 УК ФРГ предусмотрено уголовное наказание в виде лишения свободы. Данный тезис позволяет сделать вывод о том, что Россия в своем уголовном законодательстве, регламентирующем преступления против чести и свободы личности, использовало зарубежный опыт. Аргумент правозащитников и журналистов о том, что в России ограничивают свободу слова, вводя такую серьезную санкцию за клевету, является, на наш взгляд, некорректным, так как в данном случае используется опыт зарубежного законодательства, а не стремление государственных органов каким-либо образом оказывать влияния на средства массовой информации.

Во второй части рассматриваемого параграфа предусмотрен квалифицирующий состав клеветы – клевета, совершенная в публичном выступлении, на собрании или путем распространения письменных материалов. За клевету с квалифицирующими признаками в УК ФРГ предусмотрено уголовное наказание в виде лишения свободы сроком до пяти лет или денежным штрафом. Данный состав преступления схож с ч. 2 ст. 128.1 УК РФ. Квалифицирующим в данном случае будет факт распространения заведомо ложных и порочащих сведений до неопределенного количества лиц, то есть объективная сторона немного меняется и становится более общественно опасной.

Помимо всего прочего, германскому законодательству о клевете также известен и специальный состав клеветы – клевета в отношении политического деятеля. Довольно интересно дается определение понятию «политический деятель». Согласно УК ФРГ политический деятель – это лицо, играющее роль в политической жизни народа. На наш взгляд, данное законодательным органом определение политического деятеля является весьма абстрактным и может толковаться в зависимости от ситуации по-разному. В РФ специальный состав клеветы предусмотрен не в отношении какого-либо политического деятеля, а в отношении лиц, осуществляющих правосудие, то есть судьи, присяжного заседателя, прокурора, сотрудника органа предварительного расследования и т.п.

Таким образом, можно сделать вывод, что законодательство об ответственности за клевету в Федеративной республике Германия очень схоже с отечественным законодательством, но все же обладает рядом специфических особенностей – как положительных, так и отрицательных, на наш взгляд. Некоторые из этих особенностей, по нашему мнению, можно использовать для развития отечественного законодательства о клевете. Например, расширить объективную сторону состава клеветы, введя такое понятие как «кредитоспособность».

## Список источников

1. Мулюков Фархад Батуевич Ответственность за преступления против личности по Уголовному уложению Федеративной Республики Германия // ВЭПС. 2019. №3. С. 81-85;
2. Уголовный кодекс Федеративной Республики Германия (по состоянию на 01.09.2023 г.) // Российский правовой портал: библиотека Пашкова. URL: <https://constitutions.ru/?p=24969> (дата обращения 22.10.2023 г.);
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 04.08.2023) // СПС «Консультант-Плюс»;
4. Гребнева М.Е., Короткова Ю.А. Кредитоспособность и ее оценка // Символ науки. 2015. №5. С. 14-17.

© Д.В. Холодов, 2023



УДК 347.56

# ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ГРАЖДАНСКО- ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НОТАРИУСОВ

МАТЕВОСЯН МИЛЕНА ГЕВОРГОВНА

магистрант

Санкт-Петербургский институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)»

**Аннотация:** в статье рассмотрены особенности нынешнего состояния правового регулирования гражданско-правовой ответственности нотариусов и предложены способы его совершенствования, в том числе закрепление в законодательстве возможности прекращения полномочий нотариуса за совершение им гражданско-правового нарушения в виде умышленного причинения вреда лицам, обратившимся за совершением нотариального действия, или иным лицам, а также возможности компенсации морального вреда, причиненного незаконными действиями нотариуса.

**Ключевые слова:** нотариус, формы гражданско-правовой ответственности, гражданско-правовая ответственность нотариусов, прекращение полномочий нотариуса, компенсация морального вреда.

## WAYS TO IMPROVE THE LEGISLATION ON CIVIL LIABILITY OF NOTARIES

Matevosyan Milena Gevorgovna

**Abstract:** The article examines the features of the current state of legal regulation of civil liability of notaries and suggests ways to improve it, including fixing in the legislation the possibility of termination of the powers of a notary for committing a civil violation in the form of intentional harm to persons who applied for a notarial action, or other persons, as well as the possibility of compensation for moral damage damage caused by illegal actions of the notary.

**Key words:** notary, forms of civil liability, civil liability of notaries, termination of powers of a notary, compensation for moral damage.

Деятельность нотариусов по совершению нотариальных действий является ключевым элементом системы гражданско-правовых отношений в Российской Федерации. Значительное число сделок, в том числе существенно влияющих на права граждан и юридических лиц, заключается и совершается при участии нотариусов. В связи с этим очень важное значение имеет механизм обеспечения законности подобной деятельности нотариусов. Одной из составляющих данного механизма является применение мер гражданско-правовой ответственности к нотариусам в связи с совершением ими действий, не соответствующих законодательству.

Главной нормой, регламентирующей вопросы гражданско-правовой ответственности нотариусов, является ст. 17 Основ законодательства Российской Федерации о нотариате от 11.02.1993 № 4462-1 (далее – Основы). В соответствии с данной нормой подобная ответственность наступает в случаях:

– причинения нотариусом вреда имуществу гражданина или юридического лица в результате совершения нотариального действия с нарушением закона;

- причинения нотариусом реального ущерба вследствие неправомерного отказа в совершении нотариального действия, а также разглашения сведений о совершенных нотариальных действиях;
- причинения вреда работниками нотариуса или лицом, временно замещающим нотариуса, при исполнении ими обязанностей, связанных с осуществлением нотариальной деятельности.

Выражается такая ответственность в возмещении имущественного вреда, причиненного вышеуказанными действиями нотариуса или его работников.

Российское гражданское право включает в себя различные формы гражданско-правовой ответственности, то есть модели выражения дополнительных ограничений, которым могут быть подвергнуты лица, совершившие нарушения. К их перечню можно отнести компенсационную форму, выражающуюся в возмещении убытков потерпевшему лицу или в компенсации ему морального вреда; штрафную, подразумевающую лишение лица части его имущества в связи с допущенным нарушением, что выражается, например, в уплате неустойки или потере задатка, запретительную, реализовывающуюся через лишение лица права на занятие какой-либо деятельностью, и понуждение, представляющее собой установление для лица обязанности по совершению определенного действия, например, обязанности заключить договор [1, с. 254].

Приведенные выше положения законодательства в сфере гражданско-правовой ответственности нотариусов предполагают использование только одной формы ответственности – компенсационной, выражающейся исключительно в форме возмещения убытков, причиненных незаконными действиями нотариуса или его работников лицам, обратившимся за нотариальным обслуживанием, либо третьим лицам.

Представляется, что такой подход законодателя по отношению к формам и видам ответственности является недостаточным.

В частности, за совершение действий, направленных на умышленное причинение нотариусом вреда гражданам или организациям, обратившимся к нему за совершением нотариальных действий, либо иным лицам, права которых затрагиваются совершением нотариальных действий, могла бы применяться запретительная форма ответственности, предполагающая прекращение полномочий нотариуса. Это являлось бы обоснованной мерой ответственности, поскольку способствовало бы целям обеспечения законности действий нотариусов и недопущения причинения ими вреда как в отношении всех нотариусов в связи с серьезным превентивным характером такой меры, так и в отношении нотариусов – нарушителей, путем невозможности причинения ими вреда в дальнейшем в связи с лишением их статуса нотариуса.

В связи с этим следует дополнить ст. 12 Основ, предусматривающую основания для прекращения полномочий нотариуса, а также вышеуказанную ст. 17 Основ о мерах ответственности нотариуса нормами о прекращении статуса нотариуса при установленном судебным решением факте умышленного причинения нотариусом вреда в связи с совершением им нотариального действия.

Помимо этого, необходимо отметить, что незаконная деятельность нотариуса может приводить не только к возникновению имущественного вреда, но и к причинению потерпевшему лицу морального вреда [2, с. 19-20].

Например, действия нотариуса, выраженные в разглашении информации, которая стала известна нотариусу в связи с его профессиональной деятельностью, является основанием для его гражданско-правовой ответственности, если этим гражданину причинен имущественный вред, однако то же действие по разглашению определенной информации может нести за собой одновременно и причинение гражданину морального вреда [3, с. 25].

Вместе с тем, возможность его компенсации ныне действующим законодательством не предусмотрена. Так, ст. 1099 Гражданского кодекса Российской Федерации прямо устанавливает, что моральный вред, причиненный действиями (бездействием), нарушающими имущественные права гражданина, компенсируется только в случаях, установленных законом. Статья 17 Основ, как и иные положения законодательства о нотариате не указывают на то, что моральный вред в рассматриваемом случае подлежит компенсации.

Отсутствие подобной нормы о возможности компенсации такого вида вреда приводит к существованию и закреплению соответствующей судебной практики.

Так, судом было отказано в возмещении морального вреда гражданину, которому необоснованными действиями нотариуса были причинены убытки, на основании того, что в настоящее время отсутствует специальный закон, предполагающий возможность применения в подобном случае к нотариусу мер гражданско-правовой ответственности в виде компенсации морального вреда [4]. Аналогичные случаи отказов гражданам имели место и по иным гражданским делам, где рассматривались вопросы возмещения морального вреда в связи с причинением незаконными действиями нотариуса имущественного вреда гражданам [5].

Подобная практика, как и нормы права, на которых она основана, не могут считаться направленными на защиту и восстановление нарушенных прав граждан. Фактически имеет место ситуация, при которой гражданин не может рассчитывать на компенсацию морального вреда даже при его полной очевидности и возможности подтверждения.

Исходя из изложенного, следует предусмотреть в ст. 17 Основ норму об обязанности нотариуса компенсировать причиненный его незаконными действиями моральный вред одновременно с нормами о возмещении имущественного вреда, что позволит обеспечить полноценное восстановление нарушенных прав граждан.

## Список источников

1. Цокур, Е.Ф. Формы и виды гражданско-правовой ответственности / Е.Ф. Цокур, Д.С. Юркина // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2017. – №7 (25). – С. 252-258.
2. Дейниченко, Ю.Д. Особенности имущественной ответственности частнопрактикующих нотариусов в Российской Федерации / Ю. Д. Дейниченко // Научный форум: юриспруденция, история, социология, политология и философия : сборник статей по материалам XXXIV международной научно-практической конференции, Москва, 14 ноября 2019 года. Том 10 (34). – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр науки и образования», 2019. – С. 17-21.
3. Прощалыгин, Р.А. Гражданско-правовая ответственность нотариуса, занимающегося частной практикой, за вред, причиненный в результате неправомерного отказа в совершении нотариальных действий, а также разглашение сведений о совершенных нотариальных действиях / Р.А. Прощалыгин // Нотариус. – 2022. – № 4. – С. 23-26.
4. Апелляционное определение Суда Ненецкого автономного округа от 04.07.2017 по делу № 33-99/2017 // СПС «КонсультантПлюс».
5. Апелляционное определение Самарского областного суда от 01.07.2019 по делу № 33-7543/2019// СПС «КонсультантПлюс».

УДК 336.226.2

# К ВОПРОСУ ОБ ОБЩИХ ПРОБЛЕМАХ ИМУЩЕСТВЕННОГО НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ

**ГУНАЕВ АРТЕМ АЛЕКСЕЕВИЧ**

магистрант

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

*Научный руководитель: Александрова Любовь Борисовна**к.ю.н., доцент**ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»*

**Аннотация:** в работе рассматриваются общие проблемы имущественных налогов в Российской Федерации. Определяются принципы имущественного налогообложения, недостатки правового регулирования налоговой базы, распределения данного вида налогов и применимых к нему налоговых льгот. Предлагаются рекомендации по исправлению сложившихся проблем.

**Ключевые слова:** имущественное налогообложение, принципы имущественного налогообложения, проблемные аспекты, кадастровая стоимость, решение.

## ON THE ISSUE OF GENERAL PROBLEMS OF PROPERTY TAXATION

**Gunaev Artem Alexeyevich***Scientific adviser: Alexandrova Lyubov Borisovna*

**Abstract:** the paper discusses the general problems of property taxes in the Russian Federation. The principles of property taxation, the shortcomings of the legal regulation of the tax base, the distribution of this type of taxes and the tax benefits applicable to it are determined. Recommendations for correcting the existing problems are offered.

**Key words:** property taxation, principles of property taxation, problematic aspects, cadastral value, solution.

Создание системы взаимодействия государства на экономическое развитие и благополучие его населения, всегда являлось приоритетной целью большинства стран мира. Действительно, при планомерном воздействии на экономику существенно меняется уровень жизни у населения, достаток страны, что критически важно в условиях отсутствия межнационального единства [1, С. 195].

Одним из проявлений подобной системы выступает публично-правовая система взимания налогов и сборов с граждан Российской Федерации. Первостепенно, именно налогообложение является основным источником экономической стабильности государства и пополнения большинства бюджетов России.

Современная налоговая система Российской Федерации во многом повторяет налоговые системы ряды наиболее крупных иностранных государств и является разработанной для использования в рыночной экономике.

Одним из её элементов выступает имущественное налогообложение, и, хотя в настоящее время влияние имущественных налогов на формирование местных бюджетов невелико, тем не менее, по опыту других государств, у данного вида налогов есть большие перспективы по их развитию.

В большинстве стран мира, имущественные налоги считаются проявлением местного налогооб-

ложения. Налогоплательщик такого налога, в первую очередь, оплачивает развитие муниципальной инфраструктуры, а не общегосударственные нужды [2, С. 353-354].

Думается верной позиция С.Ю. Богатырева, Е.С. Горбатко, Д.Н. Сулейманова, выделяющих следующие характерные признаки имущественных налогов:

- а) наглядность;
- б) определенность;
- в) неэластичность;
- г) привязка к конкретному объекту;
- д) арбитражный характер;
- е) направленность на поддержку органов местного самоуправления [3, С. 39].

Существенным недостатком современной российской налоговой системы в части определения налоговой базы имущественных налогов выступает действие презумпции добросовестности налогоплательщика. Фактически, налогоплательщик обладает возможностью по осознанному занижению налоговой базы путем, например, уменьшения кадастровой стоимости объекта недвижимости. Однако, с точки зрения налогового законодательства, представленные налогоплательщиком сведения будут считаться достоверными до их опровержения в предусмотренном законе порядке.

Следует также отметить и недостатки при реализации нормативно-правового регулирования имущественных налогов в Российской Федерации. Как отмечалось ранее, первым проблемным аспектом выступают сложности, обусловленные неправильным формированием налоговой базы.

Вторым проблемным аспектом, вероятно, следует считать проблемы распределения полученных налогов между различными бюджетами муниципального уровня.

В-третьих, отсутствие единого подхода к системе классификации налоговых льгот, а, следовательно, и проявление злоупотреблений со стороны налогоплательщиков [2, С. 355-356].

Для разрешения указанной проблемы, представляется, необходимым продолжение совершенствования регулирования налогообложения физических лиц в части применения имущественных налогов.

В первую очередь, развитию должны подлежать вопросы дифференциации движимого и недвижимого имущества и вопросы налоговых льгот. Особое внимание, также, следует уделять вопросам распределения имущественных налогов по бюджетам муниципального образования, что, в конечном итоге, приведёт к повышению качества оказываемых муниципальных услуг, повышению возможностей муниципальных образований [4, С. 10].

Разделим также позицию В.А. Савиных, отмеченную в отзыве официального оппонента от Саратовской юридической школы М.Б. Разгильдиевой, отмечающей, что в настоящее время необходимо произвести законодательное закрепление определения и расчета кадастровой стоимости, поскольку, данный показатель фактически выступает налоговой базой налога на недвижимое имущество [5, С. 7].

Подводя итоги работы отметим, что институт имущественного налогообложения физических лиц безусловно является крайне важным для функционирования органов местного самоуправления. Тем не менее, в настоящее время существует ряд проблем, влекущих как занижение налоговой базы, так и невозможности грамотного распределения налогов по бюджетам муниципального образования, что требует внимания законодателя, поскольку влечет ухудшение оказания муниципальных услуг, оказываемых гражданам Российской Федерации.

## Список источников

1. Коваленко Л.В. Государство как координатор экономического взаимодействия хозяйствующих субъектов в условиях глобальной нестабильности / Государство и рынок: механизмы и институты евразийской интеграции в условиях глобальной нестабильности: коллективная монография. Под редакцией С. А. Дятлова, Д. Ю. Миропольского, Т. А. Селищевой. Санкт-Петербург. Изд-во СПб гос. эк. ун-та, 2021. 887 с.

2. Коваленко Л.В. Имущественное налогообложение физических лиц как важный элемент современной налоговой системы государства // Проблемы экономики и управления: социокультурные,

Правовые и организационные аспекты : Сборник статей магистрантов и преподавателей КузГТУ / Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева. Т. 4. Кемерово : Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2022. С. 353-359.

3. Богатырев С.Ю., Горбатко Е.С., Сулейманов Д.Н. Совершенствование имущественного налогообложения в России на основе зарубежного опыта // *Налоги и налогообложение*. 2016. № 9. С. 738-747.

4. Саликов Д.В. Перспективы и тенденции развития имущественных налогов в России : диссертация ... кандидата экономических наук : 08.00.10. Ростов-на-Дону, 2012. 158 с.

5. Разгильдиева М.Б. Отзыв официального оппонента на диссертацию Савиных Владислава Алексеевича на тему «Правовое регулирование государственной кадастровой оценки в аспекте налогообложения недвижимости» // *Диссертационные советы СПбГУ*. 8 с. URL: <https://disser.spb>

УДК 34

# ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ЗАРАЖЕНИЯ ВЕНЕРИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

**МОЛДОВАНОВА ИРИНА ВАДИМОВНА**

студент

Саратовский национальный исследовательский университет им. Н. Г. Чернышевского

**Аннотация:** В представленной статье рассмотрены способы заражения венерическими заболеваниями и проблемы квалификации заражения ми. Проанализировав ключевые проблемы, автором была выявлена необходимость их решения и предложены некоторые варианты по их устранению, совершенствованию действующего законодательства.

**Ключевые слова:** Венерические заболевания, опасность заражения, общественная опасность, судебная практика, уголовная ответственность.

## PROBLEMS OF QUALIFICATION OF INFECTION WITH VENEREAL DISEASES

**Moldovanova Irina Vadimovna**

**Abstract:** In the presented article, the methods of infection with venereal diseases and the problems of qualification of infection with MI are considered. Having analyzed the key problems, the author identified the need to solve them and proposed some options for their elimination, improvement of the current legislation.

**Keywords:** Venereal diseases, risk of infection, public danger, judicial practice, criminal liability.

Судебная практика и практика предварительного следствия по уголовным делам, регулируемым статьей 121 УК РФ, не является достаточно широко изученной, вследствие специфичности и проблематики, и закрытости материалов значительного количества судебных разбирательств и минимальности количества судебных дел. Однако, можно выделить проблему, связанную с тем фактом, что законодатель не устанавливает ответственность за заведомое поставление в опасность заражения венерическим заболеванием, в ряде случаев, как, например, в случаях не связанных передачей инфекций не половым путем, а например воздушно-капельным или иным путем [1, с. 125-128]

Поднимая данную проблему, можно обратить внимание на случай, когда сотрудник воспитательного учреждения, скрыла информацию о своем заболевании при трудоустройстве на работу, что стало причиной поставления под угрозу заражения и кадровый состав воспитательного учреждения и детей, вверенных ей. В таком случае представители органов предварительного следствия не имели возможности привлечь ни к уголовной, ни к административной ответственности, за возникновение риска заражения венерическим заболеванием.

Однако, учитывая, что согласно Постановлению Пленума Верховного Суда от 8 октября 1973 года № 15 «О судебной практике по делам о заражении венерической болезнью», Пленум ВС дает четкие указания на необходимость устранять от работы в лечебных и иных учреждениях граждан, создающих опасность распространения венерического заболевания, с учетом того, что действия гражданки не могли быть классифицированы по статье 125 УК РФ и по иным статьям. Однако, суд не привлек гражданку к ответственности за халатное отношение к реализации профессиональных обязанностей и поставление в опасность коллег и детей [2].

Другой пример, показывает нам, что существует риск поставления в опасность заражения венерическим заболеванием. В данном случае можно обратить внимание на практику, в рамках которой,

уголовному преследованию подлежат лица, подвергли риску заболевания другое лицо [3, с. 166-180]. Однако, вследствие проверки факта заражения, заражение венерическим заболеванием выявлено не было, чего суд не принял в процессе вынесения приговора. В таком случае законодатель не создает возможность для минимизации потенциального негативного влияния на обвиняемого, вследствие факта отсутствия соответствующей ответственности за поставление в опасность заражения венерическим заболеванием. Что приводит нас к мысли о необходимости более четкой дифференциации уголовной ответственности за преступления потенциально различной тяжести [4].

В данном случае, пример, указанный выше, указывает на общую рациональность введения в статью 121 УК РФ аналога пункта 1 статьи 122 Заражение ВИЧ-инфекции, который регулирует поставление другого лица в опасность заражения ВИЧ-инфекцией. Аналогичным образом, мы считаем необходимым и ввести в содержание статьи УК РФ пункта аналогичного п. 4 статьи 122 УК РФ регулирующего ответственность за заражение другого лица ВИЧ-инфекцией вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей. Это позволит минимизировать и риски связанные с избеганием ответственности за потенциально возможное заражение венерическим заболеванием не половым путем, и создаст условия, при которых будет в полной мере признана потенциальная опасность венерических заболеваний, что возможно снизит уровень латентности по отношению к данному виду преступлений в обществе (по аналогии с заражением ВИЧ-инфекцией).

Еще одним перспективным направлением совершенствования можно считать совершенствование нормативного правового регулирования перечня венерических заболеваний, путем расширения перечня социально-опасных инфекций, передающихся половым путем. В целом, можно считать, что требует и более детального уточнения категория «венерическая болезнь» и ряд иных принципиально важных категорий, варианты понимания которых предлагают отечественные исследователи.

Учитывая все сказанное выше, мы считаем, что необходимо признать, что непосредственным объектом заражения венерическим заболеванием необходимо признавать здоровье конкретного индивида, отдавая предпочтение данному аспекту, как ключевому, а не нарушению общественных отношений [5, с. 212-221]. Это позволит минимизировать проблемы связанные с пониманием правонарушения по статье 121 УК РФ как беспредметного преступления. При этом, очевидно, существует проблема необходимости признания добровольности передачи заболевания, со стороны потерпевшего, и контроль данного аспекта должен осуществляться на этапах предварительного следствия. Это позволит не только минимизировать практику применения примирительных решений споров, минимизировать работу правоохранительных и судебных органов.

Так, например, среди немногочисленных судебных разбирательств по данной статье, именно примирение обвиняемого и пострадавшего является ключевым основанием для прекращения уголовного дела. Так, например, можно обратить внимание на решение Ханты-Мансийский районный суд Ханты-Мансийского автономного округа-Югра 1-135/2020 от 25.06.2020, при этом, как можно обратить внимание, что судебное заседание неоднократно откладывалось, и логичным завершением чего стало примирение сторон [6].

Даже несмотря на то обстоятельство, что многие из уголовных дел доходят до вынесения приговора, суды выносят минимальные наказания, руководствуясь тем обстоятельством, что законодатель устанавливает только верхнюю планку размера судебного штрафа, не указывая минимальный размер штрафа, что влечет за собой апелляцию, которая чаще всего, не приводит к изменению меры пресечения [7].

Дополнительно, мы считаем необходимым обеспечить совершенствование системы использования судебных штрафов и компенсации морального вреда. Так, например, согласно решению Ярковский районный суд Тюменской области по делу № 1-74/2017, обвиняемый по статьям УК РФ 121 и 158 Калашникова А.М. был приговорен по инциденту связанному с передачей инфекции к возмещению ущерба (без уточнения суммы в материалах), и с назначением штрафа в размере 10 000 рублей. Данное наказание, вынесенное судом, мы считаем неоправданным, учитывая обстоятельства дела, но правомерным, что законодатель устанавливает только верхнюю планку штрафа размером 200 000 рублей. При этом суд опирается на то обстоятельство, что подсудимые реализовали явку с повинной, признание вины и раскаяние в содеянном [8].



Покушение на сексуальную неприкосновенность несовершеннолетних, рассматриваемое в актуальных условиях связано с активным учетом всей совокупности обстоятельств дела, и как мы можем обратить внимание, суд принимает во внимание всю совокупность обстоятельств, что позитивно отражается на вынесение обвинительных приговоров [9].

Не редко в судебной практике рассматриваются уголовные дела, в рамках которых обвинение по статье 121 УК РФ является только частью обвинения, и которые в том числе связаны с такими преступлениями как:

- Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста, в уголовном праве России (статья 134 УК РФ) [10];
- умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (статья 111 УК РФ) [11];
- Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью (статья 119 УК РФ)[12];
- Насильственные действия сексуального характера (статья 132 УК РФ) [13];
- Иными статьями УК РФ.

Учитывая все сказанное в рамках данной статьи, мы можем сделать следующие выводы:

Во-первых, учитывая степень общественной опасности деяний, мы считаем, что суды обращая внимание прежде всего на иные составы преступлений, игнорируют общественную опасность содеянного, минимизируя тем самым потенциальный урон общественной опасности, а учитывая специфику преступлений, направленных против половой неприкосновенности, не используя всю строгость закона, создают почву под возможным проявлением рецидива преступников. Именно поэтому, с учетом тенденции повышения штрафов в текущей практике трансформации законодательства, мы можем предложить установить величину штрафа 200 000 рублей в качестве минимального размера штрафа, и 250 000 рублей в качестве максимального размера судебного штрафа, но обязательно с учетом положений статьи п. 2 104.5 УК РФ;

Во-вторых, нами была выявлена еще одна значимая проблема, связанная с тем, что законодатель не устанавливает ответственности за заведомое поставление в опасность заражения венерическим заболеванием, в ряде случаев, как, например, в случаях не связанных передачей инфекций не половым путем. Решением данной проблемы мы можем считать создание новой статьи УК РФ, 121.1 Заведомое поставление в опасность заражения венерическим заболеванием.

## Список источников

1. Кувшинова В.С. Проблемы практики применения статей 121, 122 УК РФ // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. № 7-2. С. 125-128.
2. Архив Якутского городского суда Республики Саха за 2012 г. Дело № 1-3/2012 / URL: <http://jakutsky.jak.sudrf.ru/> (Дата обращения 01.07.2023).
3. Курсаев А.В. Состав поставления в опасность в уголовном праве // Вестник экономической безопасности. 2019. № 3. С. 166-180.
4. Архив судебного участка № 3 Северобайкальского района Республики Башкортостан за 2011 г. Дело №1-/2011 / URL: <http://sev3.bur.msudrf.ru/> (Дата обращения 01.07.2023).
5. Ларченко А.О. Современные проблемы квалификации преступлений, предусмотренных статьями 121, 122 УК РФ // Стратегические направления противодействия преступности на национальном и транснациональном уровнях. 2020. № 1. С. 212-221.
6. Решение Ханты-Мансийского районного суда Ханты-Мансийского автономного округа-Югра 1-135/2020 от 25.06.2020. URL: <https://судебныерешения.рф/51708286/extended> (Дата обращения 14.07.2023).
7. Напр.: Решение Мегино-Кангаласского районного суда Республики Саха (Якутия) № 10-1/2020 от 24.07.2020 URL: <https://судебныерешения.рф/52495514/extended> (Дата обращения 14.07.2023).
8. Решение Яковского районного суда Тюменской области по делу № 1-74/2017 URL: <https://судебныерешения.рф/30419556/extended> (Дата обращения 14.07.2023).

9. Решение Шадринского районного суда Курганской области № 1-269/2022 URL: <https://судебныерешения.рф/73018195/extended> (Дата обращения 14.07.2023)/
10. Решение Шадринского районного суда Курганской области № 1-269/2022 от 16.12.2022. URL: <https://судебныерешения.рф/73018193/extended> (Дата обращения 14.07.2023).
11. Решение Михайловского районного суда Приморского края № 1-78/2016 от 25.04.2016 URL: <https://судебныерешения.рф/15536360/extended> (Дата обращения 14.07.2023).
12. Апелляционное постановление № 22-1121/2023 г. Владивосток 15.03.2023 года URL: <https://судебныерешения.рф/74435204/extended> (Дата обращения 14.07.2023).
13. Решение Санкт-Петербургского городского суда 22-143/2019 от 30.01.2019 URL: <https://судебныерешения.рф/39426488/extended> (Дата обращения 14.07.2023).

УДК 340

# ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ВАЛЮТНОГО КОНТРОЛЯ РФ

**МАГОМЕДОВ НАСРУДИН БАГАВДИНОВИЧ**

студент 3 курса заочного отделения факультета «Таможенное дело»

**АЛИЕВА ЭЛЬМИРА БАШИРОВНА**

доцент кафедры административного финансового и таможенного права

Юридического института

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

**Аннотация:** Валютный контроль и валютное регулирование суть государственной политики, направленной на обеспечение стабильности валюты и внутреннего валютного рынка Российской Федерации. Эти инструменты являются основой денежно-кредитной политики и определяют правила внешнеэкономической деятельности, которые применяются как резидентами, так и нерезидентами, для обеспечения внешнеэкономической безопасности страны. В данной статье будет рассмотрена актуальность валютного контроля на современном этапе развития государства.

**Ключевые слова:** экономика, валютный контроль, утечка капитала, экономическая нестабильность, информационные технологии.

## STAGES OF DEVELOPMENT AND CURRENT STATE OF CURRENCY CONTROL OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Magomedov Nasrudin Bagavdinovich,  
Alieva Elmira Bashirovna**

**Abstract:** Currency control and currency regulation are the essence of state policy aimed at ensuring the stability of the currency and the internal currency market of the Russian Federation. These instruments are the basis of monetary policy and determine the rules of foreign economic activity, which are applied by both residents and non-residents to ensure the country's foreign economic security. This article will consider the relevance of currency control at the present stage of state development.

**Keywords:** economy, currency control, capital flight, economic instability, information technology.

Валютный контроль является важнейшей составляющей экономической системы любого государства. Он позволяет регулировать потоки валюты, обеспечивает финансовую стабильность страны и защиту национальных интересов. Российская Федерация в течение своей истории прошла через несколько ключевых этапов развития валютного контроля, которые существенно повлияли на ее экономику и финансовую систему.

Первый этап развития валютного контроля в РФ можно отнести к периоду после распада СССР. В начале 1990-х годов Россия столкнулась с серьезными экономическими проблемами, в том числе и валютными. Отсутствие эффективной системы контроля и нестабильность рубля привело к массовому обороту иностранной валюты и появлению «черного» рынка. В ответ на это государство ввело различные ограничительные меры и попыталось укрепить национальную валюту. Валютный контроль играл важную роль в стабилизации экономики и повышении доверия к национальной валюте.

Второй этап развития валютного контроля связан с неблагоприятным положением экономики России в конце XX века и начале XXI века. В этот период наступило время рублевой девальвации, фи-

нансовых кризисов и повышенной волатильности на валютном рынке. Государство ввело жесткое регулирование валютных операций, расширило полномочия контролирующих органов и ужесточило наказания за нарушение валютного законодательства [1, с.582]. Приоритетом стало укрепление рубля и предотвращение оттока капитала из страны. В этот период были отменены такие меры как система валютных паспортов, разрешено свободное перемещение валюты за границу и упразднено централизованное управление валютными операциями. Этот этап развития валютного контроля сопровождался ростом внешней торговли и притоком иностранных инвестиций в страну.

Третий этап развития валютного контроля в РФ связан с появлением и развитием новых информационных и технологических возможностей. В условиях глобализации и цифровизации экономики, валютный контроль становится все более сложным и требует создания эффективных инструментов и систем. Государство активно внедряет современные информационные технологии для автоматизации контроля и улучшения прозрачности операций на валютном рынке.

Четвертый этап развития валютного контроля в РФ связан с интеграцией страны в мировую экономику и участием в различных международных финансовых организациях. В этот период Россия совершает значительный прогресс в области сотрудничества и взаимодействия с другими государствами, обсуждает и принимает международные стандарты и правила валютного контроля. Государство стремится к гармонизации своего законодательства с мировыми стандартами и совершенствованию своей системы валютного контроля.

Современное состояние валютного контроля в России характеризуется более гибким и дифференцированным подходом к регулированию валютных операций. Главные задачи валютного контроля в настоящее время – предотвращение оттока капитала из страны и обеспечение устойчивости национальной валюты.

«В России валютный контроль является инструментом по эффективному противодействию утечки капитала» – отмечают Вершинин Д.М. и Разукова С.В [2, с. 86].

Для достижения этих целей были введены различные механизмы и ограничения, включая ограничение доступа к иностранным финансовым инструментам и введение налоговых мероприятий для стимулирования местных инвестиций.

Центральный банк строго контролирует операции с иностранной валютой, обеспечивает стабильность российского рубля и борется с незаконными финансовыми схемами. В рамках международной кооперации РФ сотрудничает с другими странами и организациями для обмена информацией и взаимной поддержки валютного контроля.

Роль валютного контроля в РФ особенно значима в контексте санкционных ограничений, наложенных на страну западными государствами. В таких условиях валютный контроль становится инструментом защиты национальной валюты от внешних воздействий и поддержания финансовой устойчивости страны.

Одной из важных задач валютного контроля в РФ является борьба с незаконными операциями, связанными с отмыванием денег и финансированием терроризма. Для этого здесь действуют крупные специализированные структуры, в том числе Федеральная служба по финансовому мониторингу.

В последние годы Россия активно совершенствует валютный контроль, внедряя новые информационные технологии и автоматизируя процессы. Одним из результатов этих усилий стала система учета и мониторинга сведений о движении капитала, которая позволяет эффективно контролировать ситуацию на валютном рынке.

Однако несмотря на все меры, валютный контроль в РФ остается сложной и многогранной задачей. Часто возникают новые вызовы и угрозы для финансовой стабильности страны, требующие дополнительных усилий и адаптации контрольных механизмов под современные реалии.

Каранец С.М. пишет: «можно предположить, что дальнейшее реформирование российской системы валютного контроля пойдёт по пути стран - эмитентов свободноконвертируемой валюты, т.е. практически полной отмены государственного валютного контроля, изменения роли банковских институтов и усиленного мониторинга со стороны Росфинмониторинга» [3, с. 69]. И мы согласны с этим мнением.

В целом, современное состояние валютного контроля РФ можно охарактеризовать как сложную и

динамичную систему, которая стремится обеспечить стабильность и устойчивость национальной валюты, а также защитить экономические интересы страны на международном уровне.

Таким образом, развитие валютного контроля в Российской Федерации прошло через несколько ключевых этапов, каждый из которых оказал существенное влияние на финансовую систему и экономику страны. За последние десятилетия, в условиях сложной экономической ситуации и быстрого развития технологий, валютный контроль стал более сложным и требует от государства и бизнеса постоянного совершенствования и адаптации. В будущем предстоит еще много работы над созданием эффективной системы валютного контроля, способной справиться с вызовами и требованиями современной экономики.

#### Список источников

1. Черемисина Ю. В. Развитие валютного контроля в России // Молодой ученый. — 2016. — № 20 (124). — С. 581-583.
2. Вершинин Д.М., Разукова С.В. Развитие валютного контроля в Российской Федерации на современном этапе // Экономика и бизнес: теория и практика. — 2023. — №2 (96). — С.82-86.
3. Каранец С. М. Валютный контроль: сущность, формы, этапы развития // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В. Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. — 2020. — №3 (75). — С.64-69.

УДК 343.9

# ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ВЗЯТКУ КАК ВОЗНАГРАЖДЕНИЕ

**КОЖУШКО АНТОН ОЛЕГОВИЧ**

магистрант

Дальневосточный институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России)

**Аннотация:** В статье раскрывается соотношение преступного получения взятки в форме подкупа и вознаграждения, их ограничения между собой относительно, анализируются мнения в отношении обоснованности криминализации (декриминализации) взятки-вознаграждения (благодарности), приведены нормы международных актов и зарубежного законодательства, на основании чего делается вывод, что вознаграждение за правомерные действия должностного лица по своей правовой природе не является взяткой и выдвигаются предложения по декриминализации этой формы взяточничества.

**Ключевые слова:** взяточничество, взятка, взятка-подкуп, взятка-вознаграждение, благодарность, декриминализация.

## LIABILITY FOR BRIBE AS REWARD

**Kozhushko Anton Olegovich**

**Abstract:** The article reveals the relationship between the criminal receipt of a bribe in the form of bribery and reward, their relative limitations, analyzes opinions regarding the validity of the criminalization (decriminalization) of bribe-reward (gratitude), provides the norms of international acts and foreign legislation, on the basis of which the conclusion is drawn, that remuneration for lawful actions of an official, by its legal nature, is not a bribe and proposals are being put forward to decriminalize this form of bribery.

**Key words:** bribery, bribe, bribe-bribery, bribe-reward, gratitude, decriminalization.

Проблема уголовно-правового анализа взятки сравнительно не нова для теории и практики уголовного права. Так, в частности, в теории уголовного права выделяются т. н. взятка-подкуп, когда предмет взятки вручается должностному лицу к исполнению в интересах взяткодателя обусловленных с ним действий или передается должностному лицу после выполнения определенных действий в интересах взяткодателя, но делается это по предварительной договоренности между участниками дачи-получения взятки. Взятка-вознаграждение, когда предмет взятки передается должностному лицу после совершения им ответных действий в интересах взяточника, даже если такое незаконное вознаграждение не было обусловлено предыдущей договоренностью [1, с. 132]. Если криминализация взятки-подкупа ни у кого не вызывает возражений, то вопросы уголовной ответственности за взятку-вознаграждение (взятку-благодарность) дискуссионны и в литературе достаточно детально охарактеризованы позиции и аргументы как ученых, выступающих за признание преступлением передачи взятки-вознаграждения, так и ученых, которые высказываются против этого. Причем первая категория намного многочисленнее.

Поэтому, не описывая их детально, отметим лишь некоторые позиции, а затем, попытаемся обосновать собственное мнение по этому вопросу. В этой связи необходимо проанализировать теоретические положения по взаимосвязи дачи получения взятки и деятельностью должностного лица за ее получение.

Одна группа ученых высказывается за необязательность для наличия состава получения взятки (а потому и дачи взятки) наличия обусловленности взяткой действий должностного лица. Это положе-

ние аргументируется тем, что закон не требует предварительной договоренности между сторонами взяточничества о характере действий, которые должностное лицо должно совершить за вознаграждение [2, с. 54]. Позиция сторонников необходимости уголовной ответственности за взятку-вознаграждение обосновывается тем, что лицо, взявшее вознаграждение за совершение им законных действий, в будущем будет склонен к получению взятки уже за совершение и незаконных действий, таким образом, начнет торговать своей должностью. Такая позиция является доминирующей, но обосновываются такие вывод только субъективным мнением автора, никаких научных доказательств того, что должностное лицо, получившее вознаграждение за свою работу в качестве благодарности, в дальнейшем начинает совершать незаконные действия не предоставляется, зато мы можем предположить, что должностное лицо, которое хорошо выполняет свою работу и имеет какие то материальные потребности, не получив благодарности, более склонно будет совершать противоправные действия с использованием своего должностного положения [2, с. 54].

Отметим, что такая позиция воспринята и судебной практикой, в частности согласно п.8 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2013 № 24 «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях» ответственность за получение и предоставление взятки наступает независимо от того, были ли указанные действия (бездействие) заранее обусловлены взяткой или договоренностью с должностным лицом о передаче за их совершение взятки [3]. Приведенное положение носит принципиальный характер и связано с проблемой признания преступлением взятки-вознаграждения.

Другая группа ученых считает, что вознаграждение, полученное без договоренности уже после совершения действий должностным лицом, никак не связано с этими действиями, а потому оно не может влиять на должностное лицо. Отмечается также, что обязательным признаком состава взятки является связь между деятельностью должностного лица и фактом получения взятки. Эта связь состоит в том, что взятка обусловлена совершением таких действий. Из приведенного делается вывод, что взятка является всегда подкупом должностного лица, а если взятка дается уже после совершения указанных в законе действий, то она должна быть оговорена, то есть совершению действий (бездействия) должна предшествовать договоренность о взятке. Так, признавая признак обусловленности обязательным, О.Х. Качмазов считает, что состав взяточничества будет иметь место не только тогда, когда взятка оговаривает действия должностного лица, а тогда, когда такие действия оговаривают дачу взятки [4, с. 108]. Действительно, при получении взятки, сопряженной с его вымогательством, имеет место ситуация, при которой деятельность должностного лица обуславливает дача взятки, но что касается основного состава этого посягательства, то кажется, что только дача взятки обуславливает действия служащего. Такое положение подтверждается анализом места самой взятки в составе ее дачи-получения, что в этом случае взятка является средством совершения преступления. При этом взятка может даваться и после совершения действий по службе, но в момент их совершения должностное лицо должно уже корректировать свое поведение с учетом не интересов службы, а интересов лица, которое в дальнейшем предоставит вознаграждение за него. В связи с этим признак обусловленности необходимо понимать, не столько как договоренность о вознаграждении за совершенные действия по службе между сторонами взяточничества, а как то, что именно за взятку должностное лицо выполняет или не выполняет в интересах дающего взятку, или в интересах третьего лица деяния с использованием должностного положения. В последнем случае договоренности как таковой может и не существовать, служащий может просто знать, что в таких случаях обычно ему положено дать вознаграждение и уже с учетом этого осуществляет свою деятельность. Учитывая приведенное вполне верно, что действия виновных следует признавать дачей и получением взятки и в тех случаях, когда условия получения материальных ценностей или услуг хотя специально и не оговаривались, но участники преступления осознавали, что лицо дает взятку с целью удовлетворения тех или иных собственных интересов или интересов третьих лиц.

По мнению В.Б. Комарова, теоретически не является преступлением получения-дачи взятки-вознаграждения, когда должностное лицо при осуществлении своих полномочий не рассчитывает получить оплату за них и потому в этот момент не связано интересами взяткодателя, а действует исключительно в интересах службы. Если взяточничество в виде благодарности, когда выполнение должност-

ным лицом действий (бездействия) по службе не было обусловлено незаконным вознаграждением, характеризуется признаками договора дарения [5, с. 34]. Но в этом случае необходимо отметить, что преступлением будет получение взятки-вознаграждения, когда служащий в расчете на будущее даже не обусловленное сторонами вознаграждение осуществляет свои полномочия, руководствуясь при этом не интересами службы, а интересами частных лиц. Поэтому, учитывая, что доказать наличие именно последней ситуации практически невозможно, автор считает, что привлечение к ответственности за получение взятки-вознаграждения независимо от того, рассчитывал или нет при реализации своих полномочий служащий получить взятку, является оправданным и направлено лишь на упрощение доказывания. Однако, по сути, такая деятельность не является взяточничеством. Кроме того, в современных условиях распространенности взяточничества должностные лица часто при осуществлении своих полномочий рассчитывают или даже знают, что их ждет вознаграждение, ведь сегодня такая неофициальная материальная «благодарность» фактически превратилась в обычай делового оборота [5, с. 37].

Исходя из приведенного, позиция Пленума ВС РФ, изложенная в п.8 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2013 № 24, изложенная соответствует особенностям доказывания по делам о взяточничестве, хотя теоретически не является совершенной. Отметим, что и судебная практика некоторых стран стоит на такой же позиции. В частности, согласно английскому прецеденту, возникшему по делу Короны против Паркера 1985 г., понятие коррупции охватывает случаи получения денежных средств за проявленную в прошлом благосклонность, даже если по этому поводу не было никакого предварительного согласия [6, с.55]. Согласно ст.318 УК Италии должностное лицо отвечает за получение вознаграждения за уже совершенное действие [6, с.12]. В этом случае имеет место компромисс в пользу облегчения процесса уголовного преследования, эффективности которого могут помешать теоретические положения.

Итак, невозможностью доказать, имело ли место взятка-подкуп или взятка-вознаграждение, и упрощение доказывания обосновывается уголовной ответственностью за взятку-вознаграждение. Критически воспринимаем этот аргумент, поскольку он противоречит презумпции невиновности, согласно которому неустранимые сомнения в виновности лица толкуются в его пользу, а также усматривается аналогия закона, когда за получение вознаграждения (по своей правовой природе не являющееся взяткой), лицо судят как за взятку-подкуп. Невозможность разграничить был ли подкуп или было вознаграждение это проблема органов расследования, при тщательном расследовании все можно установить и разграничить.

Следующая позиция ученых состоит в том, что наказание за взятку вознаграждение должна быть ниже взятки-подкупа.

В.Н. Туркова считает, что существование ответственности за получение взятки-вознаграждения независимо от того, рассчитывал или нет при реализации своих полномочий служащий получить взятку, оправдан, но вместе с тем ответственность за такого рода деяния должна быть существенно ниже, чем за получение взятки-подкупа. В этой связи, способом реализации такой позиции предлагается обособление получения взятки-вознаграждения в отдельный состав преступления с одновременным уточнением диспозиции ст. 290 УК РФ с указанием на обусловленность деятельности должностного лица взяткой [7, с. 68]. Несколько схожее решение этой проблемы можно найти в УК Сан-Марино (ст.374) [7, с.68]. Также обратим внимание на то, что в соответствии со ст.ст.197, 197-II, 197-III УК Японии получение неоговоренной взятки уже после совершенных действий служащего наказывается только в случае, когда такие действия были противоправными [6, с.106].

Я принимаю позицию, что получение вознаграждения должностным лицом за правомерные действия нельзя считать взяткой, не является общественно опасным и должно быть декриминализовано, поскольку получение взятки-вознаграждения по своей сути не является взяточничеством, и термин «взятка» не должен использоваться в отношении такой деятельности.

Как сказано выше, криминализация «взятки-благодарности» обычно объясняется тем, что неоговоренные неправомерные выгоды нередко предоставляются должностному лицу с расчетом пользоваться его услугами в будущем, а следовательно разрушают систему публичного управления; могут иметь своим результатом стремление должностного лица получать их от всех вынужденных обращаться



ся к нему. Однако отметим, что ни при принятии действующего УК РФ, ни в ходе дальнейших его изменений в нашей стране не была воспринята рекомендация Модельного уголовного кодекса для стран СНГ 1996 г. не признавать преступлением через малозначительность получение публичным служащим имущества, права на имущество или иной имущественной выгоды в качестве подарка при отсутствии предварительной договоренности за уже совершенное действие (бездействие), не нарушающее служебных обязанностей данного лица, если стоимость подарка не превышала однократного минимального размера заработной платы, установленного законодательством [8].

Следует, правда, отметить, что таков традиционный подход отечественного законодателя, последовательно поддерживаемого и судебной практикой, не полной мерой согласовывается со статьями 2, 3 Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию [9] и ст. 15 Конвенции ООН против коррупции [10], ведь в этих нормах международно-правовых актов отмечается необходимость криминализации только подкупа государственных должностных лиц. На этот счет в п. 43 Пояснительной записки в Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию можно прочесть, что извлечение выгоды после совершения публичным должностным лицом действия без предварительного предложения, вымогательства или согласия с ней преступлением в соответствии с Конвенцией не является.

Если перевести теоретические положения в практическую плоскость и смоделировать пример, когда сотрудник уголовного розыска, рискуя своей жизнью, задерживает преступника (напр., наемного убийцу), но при этом поручил тяжелое ранение, грозящее остаться инвалидом или умереть, а потерпевший оплачивает ему лечение за спасение своей жизни в дорогой частной клинике и реабилитацию в современном санатории, т.е. предоставляет имущественную медицинскую услугу, то по действующему УК РФ и сотрудник полиции и потерпевший подлежат уголовной ответственности по квалифицированному составу ст. 290 УК РФ (если размер услуги выше значительного) и за согласие на оплату такого лечения сотрудник полиции получит вместо лечения и выздоровления штраф в размере четыре миллиона рублей, или лишение свободы на срок от семи до двенадцати лет со штрафом, то где здесь закон, и где справедливость?

Следующая ситуация, когда сотруднику полиции необходимо выехать в другую местность, а транспорта нет, командировочных также нет или мало, а лицо, которому причинен вред, или лицо, иным образом заинтересованное в объективности расследования по собственной инициативе предоставляет сотруднику полиции транспорт, топливо и командировочные, то сотрудник полиции должен твердо сказать «Нет!», ибо получит уголовное наказание за взятку. Пример можем привести из кинофильма «Убойная сила-2», по сюжету которого предприниматель из Санкт-Петербурга умирает от яда, содержавшегося в бутылке виски, присланной ему из Америки от друга-кинопродюсера Алехина. Чтобы раскрыть преступление, жена погибшего дает милиции деньги на командировку двух сотрудников уголовного розыска в США, где последние и раскрывают преступление. Хотя это и художественный фильм, сценарий писался бывшим сотрудником уголовного розыска (начальник отдела по раскрытию умышленных убийств) и сюжеты практически соответствуют сложившейся практике уголовного розыска.

Рассмотренный вопрос дискуссионный, мы считаем, что уголовная ответственность за взятку-вознаграждение должна быть декриминализована, также не должно считаться как взятка и влечь уголовную ответственность получение и использование предоставленных должностному лицу средств, услуг имущественного характера, предоставленных ему для исполнения его должностных обязанностей, если исполнение этих обязанностей без их получения невозможно (напр. с недостаточным финансированием органа или отказом руководителя в предоставлении таких средств), в котором проходит службу должностное лицо. Такие предложения, как представляется, более приближены к реальности, не противоречат принципу справедливости и понятны людям.

## Список источников

1. Михайлин А.А. Виды и размер взяток. Уголовная ответственность за взяточничество / А.А. Михайлин // Молодой исследователь: вызовы и перспективы: Сборник статей по материалам ССХСII международной научно-практической конференции. – Москва, 2023. – С. 131-136.

2. Алимпиев С.А. Юридическая ответственность за получение взятки в Российской Федерации: историко-правовой и криминологический аспекты: монография. – Екатеринбург: Уральский юридический ин-т МВД России, 2020. – 117 с.
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2013 № 24 «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях» (ред. от 24.12.2019) // Бюллетень Верховного Суда РФ. – № 9. – сентябрь, 2013.
4. Качмазов О.Х. Ответственность за взяточничество по российскому уголовному праву / О.Х. Качмазов. – Владикавказ: Иристон, 2000. – 214 с.
5. Комаров В.Б. Предмет взяточничества: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08 / В.Б. Комаров. – Тюмень, 2018. – 213 с.
6. Ответственность за должностные преступления в зарубежных странах / отв. ред. Ф.М. Решетников. – М. : Юрид. лит., 1994. – 128 с.
7. Туркова В.Н. Уголовно-правовые средства противодействия коррупции в России и за рубежом. Сравнительное уголовно-правовое исследование: монография / В.Н. Туркова. – Иркутск : Издательство Иркутского национального исследовательского технического университета, 2021. – 163 с.
8. Модельный Уголовный кодекс для государств - участников СНГ (принят постановлением Межпарламентской Ассамблеи государств - участников СНГ от 17 февраля 1996 г.) // СПС КонсультантПлюс
9. Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию (заключена в г. Страсбурге 27.01.1999) // СПС КонсультантПлюс
10. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (принята в г. Нью-Йорке 31.10.2003 Резолюцией 58/4 на 51-ом пленарном заседании 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН) // СПС КонсультантПлюс

УДК 340

# ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВАЛЮТНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ ДЕЙСТВУЮЩЕГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РФ

**САИДОВ ШАМИЛЬ ЗАУРБЕГОВИЧ**

студент 3 курса заочного отделения факультета «Таможенное дело»

**АЛИЕВА ЭЛЬМИРА БАШИРОВНА**

доцент кафедры административного финансового и таможенного права

Юридического института

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

**Аннотация:** в современном мире валютное регулирование играет важную роль в стабилизации экономики и обеспечении ее устойчивого развития. Правовые основы данной сферы – неотъемлемая часть функционирования финансовой системы каждой страны, включая Российскую Федерацию. Проблемы законодательства, регулирующего валютный контроль, представляют собой актуальную основу для обсуждения и анализа в современном мире. В условиях глобализации экономики и интеграции стран в международную финансовую систему, валютный контроль стал важным инструментом государственной политики, направленным на обеспечение финансовой и экономической стабильности. В целом, проблемы действующего законодательства РФ в области валютного регулирования требуют серьезного освещения и тщательного анализа. Изучение и решение этих проблем может способствовать улучшению финансового климата в стране, повышению конкурентоспособности и устойчивости российской экономики.

**Ключевые слова:** экономика, валютный контроль, валютное регулирование, валютная политика, сложность законодательства.

## LEGAL BASES OF CURRENCY REGULATION: PROBLEMS OF THE CURRENT LEGISLATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Saidov Shamil Zaurbegovich,  
Alieva Elmira Bashirovna**

**Abstract:** In the modern world, currency regulation plays an important role in stabilizing the economy and ensuring its sustainable development. The legal foundations of this sphere are an integral part of the functioning of the financial system of each country, including the Russian Federation. The problems of legislation regulating currency control are an actual basis for discussion and analysis in the modern world. In the context of the globalization of the economy and the integration of countries into the international financial system, currency control has become an important tool of state policy aimed at ensuring financial and economic stability. In general, the problems of the current legislation of the Russian Federation in the field of currency regulation require serious coverage and careful analysis. Studying and solving these problems can contribute to improving the financial climate in the country, increasing the competitiveness and sustainability of the Russian economy.

**Keywords:** economy, currency control, currency regulation.

Валютное регулирование – это комплекс мер, принимаемых государством для контроля и регулирования операций с иностранной валютой и иностранными финансовыми инструментами. В России

валютное регулирование осуществляется в соответствии с законодательством, включающим в себя ряд нормативных актов.

Основные вопросы, касающиеся валютного регулирования и валютного контроля, закреплены в Федеральном законе от 10.12.2003 № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».

Одна из основных проблем – это недостаточная ясность и прозрачность нормативных актов, регулирующих данную сферу. Недостаточная ясность прослеживается в определении ключевых понятий, таких как «валютная политика», «валютные операции», «валютное регулирование», «валютный контроль», «валютные ограничения» и другие [1, с. 762]. Как результат, юридические специалисты и экономисты испытывают трудности в правильном толковании и применении законодательных актов. Это может приводить к неправомерным действиям и нарушению законодательства.

Еще одной проблемой является отсутствие комплексного подхода к валютному регулированию. В настоящее время, в России существуют различные правовые акты, распоряжения и указы, которые касаются отдельных аспектов валютной политики. Вследствие этого, отсутствует единое понимание и системность в регулировании валютных отношений. Такая фрагментарность может вызывать неопределенность и противоречия в механизме валютного контроля.

Одной из основных проблем действующего законодательства является его сложность и непонятность для обычных граждан и предпринимателей. Одна из причин этого – частые изменения валютного законодательства, вызванные изменением экономической и политической ситуации в стране. Это создает неопределенность и затрудняет понимание требований и правил, что может приводить к нарушениям и неправомерным действиям со стороны граждан и организаций.

Также стоит отметить и непоследовательность норм закона, например, в статье 23 Закона № 173-ФЗ одновременно устанавливается, что органы и агенты валютного контроля и их должностные лица имеют право требовать представления только тех документов, которые относятся к проводимой валютной операции, однако в пункте 3 части 1 статьи 23 такое ограничение отсутствует, что приводит к более общему правилу о возможности запрашивать и получать документы и информацию, связанную с проведением валютных операций и ведением счетов.

Другой проблемой является отсутствие четкого разграничения полномочий и ответственности у различных органов, занимающихся валютным регулированием. Это может приводить к несогласованности и противоречиям в действиях различных органов и создавать неопределенность для граждан и предпринимателей. Кроме того, в Законе неотразима персональная ответственность руководителей федеральных министерств и ведомств по конкретным направлениям валютного регулирования и валютного контроля, которая должна быть закреплена в законе.

Еще одной проблемой является отсутствие закрепления порядка и периодичности проведения проверок органами и агентами валютного контроля в данном Законе.

Более того, закон не содержит определения понятия «валютное правонарушение» и обязательных признаков такого правонарушения в Законе.

Также следует отметить, что действующее законодательство РФ не всегда учитывает и адаптируется к изменяющимся реалиям глобального рынка. В контексте стремительного развития технологий и новых форм финансовых операций, необходимо разрабатывать и внедрять новые правила и механизмы контроля. Отсутствие обновления и современного подхода к правовым аспектам валютного регулирования может привести к созданию пробелов и уязвимостей в системе, которые могут быть использованы для незаконных действий или финансовых махинаций.

Наконец, одной из главных проблем является слабость системы наказаний за нарушение законодательства в сфере валютного регулирования. Недостаточная жесткость и неэффективность санкционирования правонарушений может стимулировать нежелательные практики и нарушения законов. Отсутствие жесткой ответственности за нарушения в области валютного регулирования также приводит к росту коррупции и незаконной финансовой деятельности. Лица, совершающие правонарушения в этой сфере, не испытывают достаточного страха перед возможными последствиями своих действий и продолжают нарушать законодательство на протяжении многих лет.

Для решения этой проблемы необходимо принять ряд мер, направленных на ужесточение си-

стемы наказаний за нарушения валютного законодательства. В первую очередь, необходимо повысить штрафные санкции и наказания нарушителям, чтобы они чувствовали реальную угрозу потери своих доходов и имущества [2, с.488]. Также следует усилить контроль за операциями с иностранной валютой и разработать механизмы для эффективного выявления и подавления незаконной деятельности.

Однако необходимо помнить, что преодоление слабости системы наказаний требует всестороннего подхода. Вместе с жесткими мерами пресечения незаконной финансовой деятельности, следует обеспечить обучение и поддержку специалистов в области валютного регулирования, чтобы они могли адекватно реагировать на новые способы обхода законодательства и применять передовые методы и технологии в своей работе.

Упрощение и понятность законодательства, четкое разграничение полномочий и ответственности между органами, а также постоянное обновление и оптимизация его норм – все это важные шаги в решении проблем, связанных с действующим законодательством в области валютного регулирования в России. Только таким образом можно обеспечить стабильность и предсказуемость валютной ситуации в стране, а также улучшить условия проведения валютных операций для граждан и предпринимателей.

#### Список источников

1. Масленникова Л. В. К вопросу о восполнении пробелов законодательства о валютном регулировании и валютном контроле / Л. В. Масленникова, Л. С. Лесных // Молодой ученый. — 2016. — № 8 (112). — С. 759-763.
2. Пономарева О.Д. Валютный контроль и валютное регулирование // E-Scio. — 2020. — №3 (42). — С.488-496.

УДК 347.53

# ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЙ ЭКСТРЕМИЗМ/ТЕРРОРИЗМ

**КАМАЛОВА ЭЛИНА РАМИЛЕВНА**

магистрант

Казанский (приволжский) федеральный университет

*Научный руководитель: Ахметьянова Замира Асраровна**к.ю.н., доцент**Казанский (приволжский) федеральный университет*

**Аннотация:** в статье отмечено, что в современной науке гражданского права все большую актуальность получают вопросы, касающиеся такого явления, как потребительский экстремизм (терроризм), под которым подразумевается злоупотребление потребительскими правами. Анализируются близкие по смыслу понятия «потребительский экстремизм» и «злоупотребление потребителем правом», которые часто рассматриваются и используются как тождественные. Автор приходит к выводу о том, что их содержание не совпадает и они имеют различные историко-теоретические основания и области применения, что должно учитываться при исследовании такого феномена, как злоупотребление потребителем правом.

**Ключевые слова:** потребительский экстремизм, злоупотребление потребителем правом, потребительский терроризм, недобросовестное поведение, субъективное право.

## CONSUMER EXTREMISM/TERRORISM

**Kamalova Elina Ramilevna***Scientific adviser: Akhmetyanova Zamira Asrarovna*

**Abstract:** In the modern science of civil law, the issues of such a phenomenon as consumer extremism (terrorism), implying the abuse of consumer rights, are becoming increasingly relevant. Examines concepts that are close in meaning: «consumer extremism» and «abuse of right by consumer», which are often used as identical. The author comes to the conclusion that their content does not coincide and they have different historical and theoretical foundations and the areas of application, which must be taken into account when studying such a phenomenon as abuse of right by consumer.

**Keywords:** consumer extremism, consumer abuse of the right, consumer terrorism, unfair behavior, subjective right.

Злоупотребление правом в смысле статьи 10 Гражданского кодекса Российской Федерации подразумевает совершение действий уполномоченным субъектом общественных отношений с намерением причинить вред иным лицам. И стоит сказать, что законодательством не очерчены все возможные случаи злоупотребления правом и один из них будет рассмотрен в настоящем научном исследовании.

Потребительский экстремизм/терроризм негативное явление, которое набирает свои обороты в России. Оно представляет собой активные действия потребителей, которые хоть формально и являются слабой стороной во взаимоотношениях с предпринимателями, но тем не менее пользуются своим положением в ущерб профессиональным участникам гражданского оборота. Ярким примером потреби-

тельского терроризма выступает целенаправленная порча купленного товара, а затем выдвижения требования к продавцу о компенсации купленного с возмещением морального ущерба, неустойки, штрафа.

Потребительский экстремизм/терроризм впервые зародился в Соединенных Штатах Америки и стоит отметить, что это негативное явление приобрело в этой стране много последователей. Так, Кеннеди в 1962 году сказал в своем обращении к Конгрессу подчеркнул четыре основных права потребителя: право на информацию, право на безопасность, право выбирать и право быть услышанным, которые стали известны как «Хартия прав потребителей» [1, с. 22]. Но тем не менее, потребители стали активно пользоваться своими правами и в так называемом «Деле табачника Р. Дж. Рейнольдса» не без злоупотребительских действий со стороны потребителя было взыскано 23,6 миллиона долларов.

По нашему мнению, возникновение потребительского терроризма стоит связывать с изменением экономической формации нашего государства, то есть перехода на капиталистическую экономику и появлением Закона о защите прав потребителей.

В литературе пишут, что появление потребительского терроризма стоит связывать с постановлением пленума Верховного Суда Российской Федерации № 17 из 28.06.2012 года «О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей» [1, с. 24], поскольку данный судебный акт расширил способы возможной защиты прав потребителей.

Как уже было сказано, потребитель в соответствии с положениями законодательства во взаимоотношениях с продавцом выступает слабой стороной и на протяжении долго времени и по сей день при судебном рассмотрении потребительских споров суды используют презумпцию виновности продавца, который уже в свою очередь должен доказывать обратное. Однако крупные и мелкие предприниматели не всегда могут обеспечить надлежащую защиту своих прав, крупные по причине масштабов своей деятельности, а мелкие в силу отсутствия необходимых ресурсов. А потребители, получив несправедливую выгоду от противоправных действий остаются безнаказанными.

Бытует мнение, что потребительский экстремизм – это реакция покупателей на безрассудное «поведение» российских ритейлеров, которые перестали видеть разницу между продажей и обманом. Они так стараются покупать подешевле и продавать все дороже и дороже, что иногда это принимает уродливые формы. Как справедливо отметила С. А. Краснова, «взыскание судом штрафа в пользу потерпевшего сверх присужденных сумм компенсации и сверхкомпенсации влечет за собой его необоснованное обогащение» [2 с. 100]. И конечно, подобная выгода всегда влечет интерес недобросовестных граждан, учитывая тот факт, что они не рискуют своим имуществом или наложения на них какого-либо вида юридической ответственности.

Покупатели оказывают давление на производителей и часто не оставляют им возможности производить качественный продукт. Маркетологи используют хитроумные уловки, чтобы увеличить продажи. В то время как застенчивые потребители боятся мошенничества и хранят молчание, более смелые ищут лазейки в законе, чтобы отстоять свои права (или отомстить). Поэтому назрела необходимость в принятии мер по предотвращению злоупотребления правами потребителей.

Пробелы в действующем законодательстве также способствуют потребительскому терроризму. Например, потребитель может воспользоваться санкциями, которыми суд заставляет продавцов некачественных товаров платить за каждый день просрочки выполнения своих обязательств. В связи с этим, считаем необходимым реформирования законодательства о защите прав потребителей, внедрения новых норм права, направленных на борьбу с злоупотреблением права или потребительским терроризмом и считаем необходимым закрепить легальное определение потребительского экстремизма/терроризма.

Чтобы эффективно защитить себя от потребительского экстремизма/терроризма, предпринимателям следует выстроить систему продаж таким образом, чтобы снизить риски и не нарушать права потребителей, привести в адекватное состояние работу по досудебному урегулированию конфликтов, а также корректно вести себя в судопроизводстве, если суд неизбежен. Прежде всего, вам нужно проверить, соблюдаются ли требования законов и нормативных актов на всех предпринимательской деятельности (например, есть ли этикетки, на которых указаны правила использования товара), а также

убедиться, что товары, которые вы продаете, или услуги, которые вы предоставляете, не имеют недостатков. Всегда имеет смысл ответа на любую претензию потребителя с подтверждением направления указанного ответа.

Таким образом, потребительский экстремизм/терроризм представляет собой негативное явления – злоупотребление правом потребителями, которые получают необоснованную выгоду от взаимодействия с профессиональными участниками гражданского оборота. Современное гражданское законодательство не содержит механизмов борьбы с потребительским экстремизмом. Мы должны разделить мнение о том, что следует уделять больше внимания медиации при урегулировании споров между бизнесом и потребителями.

#### Список источников

1. Нилов И.Л. Возникновение потребительского экстремизма // Евразийская адвокатура. – 2018. – № 5 (36). – С. 21-25.
2. Краснова С.А. Сверхкомпенсационная защита в российском гражданском праве: формы и пределы // Вестник экономического правосудия Российской Федерации. – 2020. – № 1. – С. 68-110.



УДК 347.932

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕРЫВА ТЕЧЕНИЯ СРОКА ИСКОВОЙ ДАВНОСТИ

**ЗАХАРОВА ЕЛИЗАВЕТА АНДРЕЕВНА**

магистрант

Санкт-Петербургский институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции  
(РПА Минюста России)»

**Аннотация:** автором статьи проводится краткий анализ основных проблем перерыва течения срока исковой давности по гражданским делам в судах общей юрисдикции на примере сравнения ранее действующих норм права и существующей на настоящий момент судебной практики.

**Ключевые слова:** перерыв течения срока исковой давности по гражданским делам, гражданское судопроизводство, суды общей юрисдикции.

## ACTUAL PROBLEMS OF INTERRUPTION OF THE STATUTE OF LIMITATIONS

**Zakharova Elizaveta A.**

**Abstract:** The author of the article provides a brief analysis of the main problems of the interruption of the limitation period in civil cases in courts of general jurisdiction by comparing the previously existing norms of law and the current judicial practice.

**Key words:** interruption of the limitation period in civil cases, civil proceedings, courts of general jurisdiction.

При изучении вопросов, связанных с перерывом течения исковой давности, стоит обратить внимание на то, что это является традиционной практикой российского права и было последовательно регулировано по статье 1550 тома X части 1 Свода законов Российской империи, статье 50 Гражданского кодекса РСФСР 1922 года, статье 86 Гражданского кодекса РСФСР 1964 года, а также статье 203 нынешнего действующего Гражданского кодекса Российской Федерации. Перерыв исковой давности означает, что после него срок исковой давности начинает течь заново, что прямо следует из содержания статьи 203 Гражданского кодекса РФ.

Указанная статья на данный момент предусматривает только одно основание для перерыва срока исковой давности, которое нельзя изменить или дополнить по усмотрению сторон, а именно совершение должником действий, направленных на признание долга.

В данном случае, законодательство акцентирует внимание на том, что особое значение имеет не субъективное желание должника, а то, как к его конклюдентным действиям относится добросовестный кредитор. Действия должника должны не только подтверждать его задолженность, но и указывать на его готовность предпринять все меры для ее погашения.

Однако закон не приводит примеры поведения, которые могли бы подтвердить признание долга. Поэтому добросовестному кредитору часто не представляется возможным идентифицировать конкретные поступки должника прерывають срок исковой давности, а какие нет.

Перечень действий, свидетельствующих о признании долга, приведен в пункте 20 Постановления Пленума Верховного Суда РФ № 43 «О некоторых вопросах, связанных с применением норм Гражданского кодекса Российской Федерации об исковой давности».

В данный перечень включены: зафиксированное подтверждение признания долга лицом; подпи-

санные представителем акты взаимных расчетов; изменение договора со стороны должника, подразумевающее его признание долга.

На практике также возникают и иные предпосылки, свидетельствующие признание задолженности – наличие гарантийных писем с указанием обязательства погашения задолженности, составление графика погашения задолженности, разработка проекта соглашения о мировом урегулировании и т.д.

Следует отметить, что в соответствии с п. 23 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 29.09.2015 № 43, бездействие должника не является признаком его признания долга и не прерывает исковую давность. Это утверждение верно в большинстве случаев, вот только необходимо учитывать, что должник может не совершать никаких действий для выражения несогласия, и указанная форма является допустимой.

При данном положении дел, добросовестный кредитор имеет право предполагать, что наличие задолженности признается.

В правоприменительной практике вопрос о возможности частичного признания задолженности прервать срок исковой давности, как самостоятельного фактора, или же признание задолженности должно быть полным не имеет однозначного решения.

Так, Арбитражный суд отметил, что наличие частично оплаты суммы задолженности не является признанием долга в полном объеме, а наоборот говорит о том, что должник не согласен с заявленной суммой долга. Для того, чтобы срок исковой давности прервался из-за частичной оплаты, необходимо неоспоримое подтверждение признания остальной части задолженности. К такому же выводу склонился Арбитражный суд Московского округа.

Данные позиции имеют место быть, так как по своей природе признание задолженности означает невозможность в дальнейшем заявить о пропуске срока исковой давности, а в случае частичного признания задолженности в отношении оставшейся части срок исковой давности не прерывается.

Для единообразия толкования судами норм права в данной области рекомендуется внести дополнения в Постановления Пленума ВС РФ для уточнения указанного спорного момента относительно прерывания срока исковой давности на оставшуюся часть долга.

В случае рассмотрения прерывания срока исковой давности в аспекте частичного признания долга необходимо учитывать, что данный механизм применим, если срок исковой давности не истек. Пленумы Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ разъяснили, что перерыв срока исковой давности действует только в пределах этих сроков, а не после их истечения.

Фактически данные ситуации лишают кредиторов права получения легальных гарантий исполнения обязательства, по которому истек срок исковой давности, даже если должник совершает конкретные действия, направленные на погашение долга, уже после истечения срока исковой давности.

Федеральным законом от 08.03.2015 N 42-ФЗ в положения ст. 206 Гражданского кодекса РФ, внесены изменения, в соответствии с которыми срок исковой давности начинается заново, если должник или его представитель признали задолженность.

Однако должник может исполнить долг, не оформляя такого признания. Согласно ст. 206 Гражданского кодекса РФ, должник, исполнивший обязанность после истечения срока исковой давности, не имеет права требовать неосновательное обогащение в соответствии со ст. 1109 Гражданского кодекса РФ.

Данный вопрос не решается применением механизма перерыва срока исковой давности, в связи с тем, что «прерывание» данного срока возможно только в пределах еще не истекшего срока.

Предлагаю дополнить нормы Гражданского кодекса РФ положением (например, пунктом 2 статьи 205 Гражданского кодекса РФ) следующим содержанием: «При совершении должником действий, свидетельствующих о признании долга, после окончания течения срока исковой давности, срок подлежит восстановлению и исчисляется с даты совершения действия, подтверждающего признание долга».

Исходя из анализа настоящего законодательства, можно сделать вывод, что срок исковой давности прерывается при выраженных действиях должника, направленных на признание долга. Ответ на претензию, не содержащий признания долга, не является признанием долга. Также признание должником части долга не является признанием полной суммы задолженности.

С данной позицией можно не согласиться, если рассматривать исполнение обязательства в части признанием долга полностью, и когда это признание является фактом, и когда этот вывод следует из конкретных обстоятельств.

Например, при частичной оплате поставленного товара, если в платежном поручении указано именно на частичную оплату, можно сделать вывод о признании долга полностью, если об этом свидетельствуют обстоятельства.

В текущем российском законодательстве отмечается, что срок исковой давности прерывается только в том случае, если он еще не истек. Но по мнению автора, признание задолженности со стороны лица применяется не только в случае истечения срока исковой давности, но и к периоду исполнения обязательств, по которым срок истек.

Обусловлено это следующим, «исполнение», также, как и «признание необходимости исполнения», произведенные после истечения исковой давности, должны вызвать у обязанного лица однородные правовые последствия. Законодательство не должно ограничивать участников правоотношений в восстановлении права на защиту при признании должником своей задолженности уже после истечения срока давности, закрепленной документально, так как нарушается принцип недопустимости вмешательства в отношения между субъектами.

Для более удобного практического применения законодательства, автор предлагает дополнить нормы права, где будет указано: «если после истечения срока исковой давности должник совершал действия, направленные на признание задолженности, то срок исковой давности начинает течь с даты совершения указанных действий должником».

Кроме того, п. 1 ст. 203 Гражданского кодекса РФ следует дополнить следующим: «Перерыв в течении исковой давности допускается как в период действия исковой давности, так и после ее истечения».

## Список источников

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ // Российская газета, № 238-239, 08.12.1994.
2. Постановление Арбитражного суда Поволжского округа от 17.08.2018 по делу № А65-12134/2017 [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 06.09.2023)
3. Постановление Пленума Верховного суда РФ от 29 сентября 2015 г. № 43 «О некоторых вопросах, связанных с применением норм Гражданского кодекса Российской Федерации об исковой давности» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 06.09.2023).
4. Постановление Арбитражного суда Приморского края от 27.01.2020 г. по делу № А51-13392/2019 [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 06.09.2023).
5. Постановление Арбитражного суда Дальневосточного округа от 08.02.2017 по делу №А34-6545/2016 [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 06.09.2023).
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ // Российская газета, № 238-239, 08.12.1994.
7. Беланова, Г. О. Сроки исковой давности и их применение в гражданском судопроизводстве / Г. О. Беланова // Вестник Московского гуманитарно-экономического института. – 2022. – № 1. – С. 333-340.
8. Вавинова, П. С. Объективный срок исковой давности в гражданском законодательстве Российской Федерации: проблемы применения / П. С. Вавинова // StudArctic Forum. – 2022. – Т. 7, № 1. – С. 72-79.

## References

1. The Civil Code of the Russian Federation (Part one) of 30.11.1994 N 51-FZ // Rossiyskaya Gazeta, No. 238-239, 08.12.1994.

2. Resolution of the Arbitration Court of the Volga District of 17.08.2018 in case No. A65-12134/2017 [Electronic resource] // Access mode: <http://www.consultant.ru> (date of appeal: 06.09.2023).
3. Resolution of the Plenum of the Supreme Court of the Russian Federation No. 43 dated September 29, 2015 "On some issues related to the Application of the Norms of the Civil Code of the Russian Federation on the Limitation period" [Electronic resource] // Access mode: <http://www.consultant.ru> (date of appeal: 06.09.2023).
4. Resolution of the Arbitration Court of Primorsky Krai dated 27.01.2020 in case no. A51-13392/2019 [Electronic resource] // Access mode: <http://www.consultant.ru> (accessed: 06.09.2023).
5. Resolution of the Arbitration Court of the Far Eastern District of 08.02.2017 on case no. A34-6545/2016 [Electronic resource] // Access mode: <http://www.consultant.ru> (date of application: 06.09.2023).
6. The Civil Code of the Russian Federation (part one) of 30.11.1994 N 51-FZ // Rossiyskaya Gazeta, No. 238-239, 08.12.1994.
7. Belanova, G. O. Limitation periods and their application in civil proceedings / G. O. Belanova // Bulletin of the Moscow Humanitarian and Economic Institute. – 2022. – No. 1. – pp. 333-340.
8. Vavinova, P. S. The objective limitation period in the civil legislation of the Russian Federation: problems of application / P. S. Vavinova // StudArctic Forum. – 2022. – Vol. 7, No. 1. – pp. 72-79.

УДК 347.736

# РАЗВИТИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ УСТАВА О ТОРГОВОЙ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ 1832 ГОДА

АНИКИЕВА АЛИНА АРТУРОВНА

магистрант

Санкт-Петербургский институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)»

**Аннотация:** В настоящей статье рассматривается один из основополагающих памятников развития законодательства о несостоятельности – Высочайше утверждённый устав о торговой несостоятельности 1832 года с позиции оценки и с учетом мнений дореволюционных ученых и исследователей права.

**Ключевые слова:** несостоятельность, банкротство, памятники права, устав о торговой несостоятельности 1832 года.

## DEVELOPMENT OF INSOLVENCY LEGISLATION ON THE EXAMPLE OF THE COMMERCIAL INSOLVENCY STATUTE OF 1832

Anikieva Alina Arturovna

**Abstract:** In the present article one of the fundamental monuments of development of legislation on insolvency - the Highest approved statute on trade insolvency of 1832 is considered from the standpoint of evaluation and taking into account the opinions of pre-revolutionary scientists and researchers of law.

**Key words:** insolvency, bankruptcy, monuments of law, statute on trade insolvency of 1832.

История развития законодательства о банкротстве в России имеет долгую и в какой-то степени (связанной, прежде всего, с социально-экономическим режимом периода Советского Союза) уникальную историю развития.

Многие исследователи, говоря о правовом регулировании несостоятельности (банкротства), отмечают, что развитие этой отрасли необходимо относить к самым первым источникам российского законодательства - Русской правде [1] и последующим основополагающим законодательным актам. В частности, Егоров В.Е., Рожнова К.Ю. рассматривая динамику развития искомой отрасли правового регулирования в основных памятниках российского права, отмечают наличие норм о порядке выплаты долга в самых древних нормативных актах общего содержания [2, с. 166-171].

На наш взгляд, становление банкрутного права как обособленной отрасли стоит отнести к концу восемнадцатого века, когда в 1740 году был утвержден первый специализированный нормативно-правовой акт - «Банкротский устав» [3]. Далее законодательство о несостоятельности хоть и было представлено множеством предписаний и правоприменительной практики, однако стремилось к унифицированию и кодифицированию нормативного регулирования, особенно в части несостоятельности торговых сословий.

Первые изменения Банкротного устава произошли уже в 1800 году, когда был принят основополагающий на долгие годы документ - «Устав о банкротах» [4], который регламентировал порядок банкротства таких слоев населения как дворяне и купцы. В 1832 году в указанный документ были внесены изме-

нения путем принятия Высочайшего утверждённого устава о торговой несостоятельности 1832 года [5, с. 420–436]. Данный документ регулировал отношения в сфере банкротства немногим менее ста лет (до 1917 года) несмотря на то, что он подвергался достаточно серьезной критике. Поскольку Устав 1832 года был логичным продолжением и попыткой урегулирования и систематизирования правового регулирования несостоятельности и просуществовал достаточно длительное время, а потому в настоящей работе мы бы хотели дать ему некоторую оценку с позиции дореволюционных ученых и исследователей, чтобы лучше понимать сущность этого документа и его роль в истории развития банкротного права.

Как отмечают многие исследователи вопроса развития законодательства о несостоятельности в дореволюционный период, в частности, Очередыко В.П. и Петров А.Н., Устав о торговой несостоятельности 1832 года был признан современниками не очень удачным [6]. В обоснование такой точки зрения указные авторы ссылаются на работы великого цивилиста Шершеневича Г.Ф., в частности на его работу «Учение о несостоятельности» [7, с. 69-72]. Обратимся к указанному труду, который для исследователей истории несостоятельности в 19 веке имеет особую ценность, поскольку описывает состояние правового регулирования искомого вопроса в развитых странах Европы, таких как Германия, Англия, Франция, а также в Российской империи.

Шершеневич Г.Ф. в своем труде обращает внимание на множественные недостатки Устава 1832 года, который изначально был принят для нивелирования выявленных в действующем на тот момент законодательстве проблем. В частности, он отмечает следующие негативные характеристики Устава 1832 года:

- сословный характер закона;
- сложная система определения порядка раздела конкурсной массы (отсутствие системности, понятности);
- недостаточность материально-правового регулирования несостоятельности, упор на процессуальное регулирование несостоятельности торговой гильдии;
- недостаточное регулирование процесса опровержения действий должника или, как бы мы назвали это сегодня, - процесса оспаривания сделок должника [7, с. 69-72].

Несколько позднее Генкин Д.М. в работе «К предстоящей реформе конкурсного законодательства» [8, с. 169-187] также представит серьезную критику Устава 1832 года и более поздних дореволюционных нормативных актов, регулирующих вопрос несостоятельности. В частности, указанный автор, равно как и Шершеневич Г.Ф., указывает на то, что Устав 1832 года должным образом не учел опыт правового регулирования передовых правовых режимов Европы, и, что, на наш взгляд, немаловажно, отмечает, что Устав 1832 года хоть и был основан на имеющемся французском и германском регулировании несостоятельности, однако не учел факта устаревания содержащихся в них норм, которые были изменены в указанных юрисдикциях вскоре после принятия российского Устава 1832 года. Генкин Д.М., равно как и Шершеневич Г.Ф. отмечают разрозненность и хаотичность норм, регулирующих исковую отрасль, на упор законодателя на процессуальные, а не материальные нормы, и в целом эти авторы сходятся в вопросе имеющихся проблем, например, в части недостаточности правового регулирования порядка оспаривания сделок, совершенных должником. Так, Генкин Д.М. отмечает, что Устав 1832 года не отвечает на такие вопросы, как:

- являются ли сделки, совершенные должником после объявления несостоятельности недействительными, как это урегулировано в итальянском законодательстве, либо оспоримыми, как это урегулировано в германском праве?
- оспоримо ли отчуждение имущества должником в пользу своих родственников до его объявления несостоятельным?

Действительно, если на момент написания работы указанными авторами, а это порядка 70 лет действия Устава, законодательство не регламентировало основные пути вывода банкротами имущества из конкурсной массы, то об успешности и достаточности законодательного регулирования несостоятельности в дореволюционной России говорить не приходится.

Стоит отметить, что не все современники дореволюционного регулирования несостоятельности активно критиковали Устав 1832 года, например, Гольмстен А.Х. отмечал, что Устав внес много нова-

торского регулирования в искомую сферу и явился результатом апробации вековой практики применения существующих норм о несостоятельности, стал более совершенным с точки зрения кодификации норм, и, в противовес критике вышеуказанных авторов о недостаточности материально-правового регулирования, указывал, что «в процесс введена большая стройность и определенность, внесены правила, имеющие существенное значение» [9, с. 288].

Действительно, Устав включил такие новшества как:

- определение содержание несостоятельности (подразумевающейся в неоплатности, т.е. таком положении дел должника, при котором он не только не имеет средств на удовлетворение требований своих кредиторов, но и в отношении которого можно сделать вывод о недостаточности его имущества для полной их оплаты);
- выделение видов банкротства: неосторожное, несчастное, злостное;
- установление таких процедур как управление (в продолжение норм Устава 1800 года), сменяемое конкурсом в случаях, когда будет установлено, что должник находится в действительной несостоятельности;
- определение суммы, при которой начинается конкурсное производство - 5 000 рублей и иные новации.

Таким образом, Устав 1832 года стал одним из важнейших памятников банкротного права России, собрал в себе много новых норм, выработанных как практикой европейских государств, так и российской правоприменительной практикой, и в целом был тем документом, который, хоть и имел массу недостатков, однако, очевидно, должен был стать той основой, на которой должно было изменяться и развиваться законодательство о несостоятельности. До конца девятнадцатого века Устав дополнялся множественным правовым регулированием, однако так и не стал кодифицированным актом, который бы мог надлежащим образом урегулировать весь комплекс правоотношений в сфере несостоятельности. Вероятно, те экономические и политические события, которые произошли в России в течение срока действия Устава не могли способствовать его развитию. Взгляд современников, который нам удалось рассмотреть в настоящей статье, на наш взгляд, только подтверждает изложенные выводы.

## Список источников

1. Русская Правда (Пространная редакция) (перевод) // Сайт «Древнерусская литература» [Электронный ресурс]. // URL: <http://drevne-rus-lit.niv.ru/drevne-rus-lit/text/russkaya-pravda-prostrannaya/russkaya-pravda-prostrannaya.htm> (дата обращения: 15 октября 2023 г.).
2. Егоров В.Е., Рожнова К.Ю. Динамика развития права в сфере несостоятельности (банкротства) в дореволюционной России // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Экономика. Право. Управление, № 5, 2017.
3. Устав о Банкротах 1740 г. // Сайт «Национальная ассоциация специалистов по банкротству и управлению проблемными активами «Банкротный Клуб» [Электронный ресурс]. // URL: <https://bankruptclub.ru/2019/12/20/1740ustav/> (дата обращения: 15 октября 2023 г.).
4. Устав о банкротах от 19.12.1800г. // Сайт «Система ГАРАНТ» [Электронный ресурс]. // URL: <https://base.garant.ru/55003854/> (дата обращения: 15 октября 2023 г.).
5. Высочайше утверждённый устав о торговой несостоятельности 1832 года / Полное собрание законов Российской империи. Собрание 2-е. – Санкт-Петербург, 1833. – Т. 7. – № 5463.
6. Очередыко В.П., Петров А.Н. Правовое регулирование продажи имущества должника в России в соответствии с Уставом о торговой несостоятельности 1832 г.: поиск исторической преемственности // История государства и права, № 4, 2007.
7. Шершеневич, Г. Ф. Учение о несостоятельности - Казань, 1890.
8. Генкин Д.М. К предстоящей реформе конкурсного законодательства // Юридический вестник. №18/III. 1913.
9. Гольмстен А.Х. Исторический очерк русского конкурсного процесса / под ред. А. Г. Смирных. 2-е издание - М.: «Издание книг ком», 2019.

## References

1. Russkaya Pravda (Extensive edition) (translation) // The site "Old Russian literature" [Electronic resource]. // URL: <http://drevne-rus-lit.niv.ru/drevne-rus-lit/text/russkaya-pravda-prostrannaya/russkaya-pravda-prostrannaya.htm> (date of appeal: October 15, 2023).
2. Egorov V.E., Rozhnova K.Yu. Dynamics of the development of law in the field of insolvency (bankruptcy) in pre-revolutionary Russia // Bulletin of Pskov State University. Series: Economics. Right. Management, No. 5, 2017.
3. The Statute of Bankrupts of 1740 // Website "National Association of Specialists in bankruptcy and management of distressed assets "Bankruptcy Club" [Electronic resource]. // URL: <https://bankruptcyclub.ru/2019/12/20/1740ustav/> (date of appeal: October 15, 2023).
4. The Statute of Bankruptcy dated 12/19/1800 // Website "System GARANT" [Electronic resource]. // URL: <https://base.garant.ru/55003854/> (date of appeal: October 15, 2023).
5. The most highly approved charter on commercial insolvency of 1832 / The Complete Collection of laws of the Russian Empire. Collection 2nd – St. Petersburg, 1833. – Vol. 7. – No. 5463.
6. Priyadko V.P., Petrov A.N. Legal regulation of the sale of debtor's property in Russia in accordance with the Charter on Commercial Insolvency of 1832: the search for historical continuity // History of State and Law, No. 4, 2007.
7. Shershenevich, G. F. The Doctrine of insolvency - Kazan, 1890.
8. Genkin D.M. Towards the upcoming reform of the competition legislation // Legal Bulletin. No. 18/III. 1913.
9. Golmsten A.H. Historical essay of the Russian competitive process / ed. G. Smirnykh. 2nd edition - Moscow: "Publishing books com", 2019.



УДК 343

# ПОРЯДОК ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ СВИДАНИЙ С ОСУЖДЕННЫМИ

**КАРПОВА ДИАНА ДМИТРИЕВНА**

магистрант

СНИГУ им. Н. Г. Чернышевского, направление подготовки  
40.04.01 – Юриспруденция, профиль подготовки «Уголовное право и процесс»

**Аннотация:** при отбывании наказания в виде лишения свободы у осужденных помимо обязанностей имеются и права. Одним из них является право на свидания, для поддержания социально полезных связей и влияния родственников на исправление осужденного. В данной статье содержится информация о предоставлении нескольких видов свиданий с осужденными, каким осужденным предоставляются свидания.

**Ключевые слова:** осужденные, длительные свидания с осужденными, краткосрочные свидания с осужденными, дополнительные длительные свидания с осужденными, досмотр личных вещей.

## PROCEDURE FOR PROVIDING VISITS WITH CONVICTED PERSONS

**Karpova Diana Dmitrievna**

**Abstract:** When serving a sentence of imprisonment, in addition to responsibilities, convicts also have rights. One of them is the right to visits to maintain socially useful connections and the influence of relatives on the correction of the convicted person. This article contains information about the provision of several types of visits with convicts, which convicts are granted visits.

**Key words:** convicts, long visits with convicts, short-term visits with convicts, additional long visits with convicts, inspection of personal belongings.

В соответствии с Конституцией РФ конституционные права граждан РФ являются неприкосновенными. Однако, в случаях, предусмотренных законодательством РФ, гражданин может быть ограничен в некоторых из них. К таким случаям относятся исполнение уголовных наказаний, в частности применительно к осужденным к лишению свободы.

Вместе с тем, в зависимости от характера совершенного преступления и, как следствие, от вида назначенного осужденному лицу наказания, различается объем прав, которыми он может воспользоваться.

Одним из прав, которые имеются у осужденных к лишению свободы, которые, в частности, установлены УИК РФ, является право осужденного на свидания.

Свидания осужденных к лишению свободы являются мерой поддержки и укрепления связей между осужденным и его близкими родственниками, являются частью права на уважение семейной жизни.

Желание увидеться с близкими стимулирует осужденного к надлежащему поведению, так как за нарушение режима отбывания наказания его могут лишить свидания.

В соответствии с законодательством РФ, в частности, с положениями статьи 89 УИК РФ, предусмотрены два вида свиданий, которыми могут воспользоваться лица, осужденные к лишению свободы. Это: 1) свидания с родственниками или иными лицами, которые проходят на территории исправительного учреждения в присутствии его сотрудников, время таких свиданий ограничено – не более 4 часов (краткосрочные), и 2) свидания, которые также проходят на территории исправительного учреждения, по времени ограничены сроком не более трех суток, допускается совместное проживание с посещаю-

щими осужденными лицами. Круг лиц, с которыми осужденным разрешаются длительные свидания с правом совместного проживания определен статьей 89 УИК РФ. Такими лицами являются близкие родственники, к которым отнесены супруг (супруга), родители, дети, усыновители, усыновленные, родные братья и сестры, дедушки, бабушки и внуки. В исключительных случаях свидания могут проходить с иными лицами с разрешения начальника исправительного учреждения.

Кроме этого, в случаях, предусмотренных УИК РФ, осужденные к лишению свободы также имеют право на дополнительные свидания. Например, осужденные женщины, которые имеют ребенка в возрасте до 14 лет, и осужденные мужчины, имеющие ребенка в возрасте до 14 лет, если они являются единственным родителем. В выходные и праздничные дни они вправе получить дополнительные длительные свидания с ребенком за пределами территории исправительного учреждения, но в пределах границы муниципального образования, на территории которого находится исправительное учреждение.

Законом не определено конкретное количество осужденных, которым предоставляются длительные свидания, оно определяется исходя из размера и вместительности комнат для проведения длительных свиданий в соответствии с утверждаемым администрацией исправительного учреждения графиком.

В установленных законодательством случаях осужденным могут предоставляться длительные свидания с проживанием вне исправительного учреждения продолжительностью пять суток. В этом случае начальником исправительного учреждения определяются порядок и место проведения свидания. [1]

Количество, предоставляемых осужденному свиданий, определяется в соответствии с УИК РФ, исходя из вида исправительного учреждения и условий отбывания наказания осужденным.

Помещения, в которых проходят свидания должны соответствовать определенным требованиям, содержать необходимые условия для проживания (например, иметь помещения для сна, отдыха, приема пищи, иметь санузел). Посещающим осужденного запрещается привозить с собой предметы, на которые установлен запрет. Вместе с тем, они могут взять с собой продукты питания, вещи для себя и осужденного, чтобы он мог переодеться в обычную одежду, чтобы свидание проходила для всех участвующих в нем лиц в наиболее комфортной обстановке.

Длительное свидание можно заменить на краткосрочное, краткосрочное или длительное свидание на телефонный разговор. В воспитательных колониях осужденные к лишению свободы могут заменять длительное свидание с проживанием вне учреждения краткосрочным свиданием с выходом за пределы территории воспитательной колонии.

Порядок предоставления осужденным свиданий устанавливается Правилами внутреннего распорядка исправительного учреждения.

Разрешение на свидание по заявлению заинтересованного лица дает начальник исправительного учреждения или лицо, его замещающее. При наличии технической возможности заявление можно подать в электронном виде. Близкие родственники осужденного для получения с ним длительного свидания должны предоставить документы, подтверждающие их родство или свойство.

Отказ в предоставлении свидания может быть обжалован в органы ФСИН России или органы ФСИН субъекта РФ, в прокуратуру по надзору за ИУ, в суд.

Посетителей осужденного перед свиданием досматривают. Досмотру подлежат предметы, которые они привезли с собой, одежда и иные предметы гардероба (например, аксессуары и т.д.).

Если прибывшее на свидание лицо отказывается от досмотра вещей и одежды, то длительное свидание с осужденным запрещается, оно может быть заменено на краткосрочное свидание, а в случаях нарушения прибывшими лицами установленного порядка проведения свидания, оно может быть завершено ранее срока, на который изначально было запланировано. [2]

Установлены случаи ограничений в предоставлении длительных свиданий, когда длительные свидания запрещены, например, в период нахождения осужденного в лечебно-профилактическом учреждении. В таких случаях либо вместо длительного свидания осужденному предоставляется краткосрочное свидание, либо длительное свидание переносится на будущее - после его выписки из лечебно-профилактического учреждения. [2]

Установлен полный запрет на предоставление свиданий мужчинам:

- с особо опасным порядком рецидива;

- которым смертная казнь в порядке помилования заменена лишением свободы;
- больным с открытой формой туберкулеза;
- не прошедшим полный курс лечения венерического заболевания;
- больным алкоголизмом, токсикоманией, наркоманией;
- ВИЧ-инфицированным.

Вместе с тем, все осужденные имеют права на свидания в неограниченном количестве раз с адвокатами, иными лицами, имеющими право оказывать юридические услуги, нотариусами: по времени такие свидания могут длиться не более четырех часов. В целях обеспечения конфиденциальности свидания с адвокатом могут проходить без присутствия иных лиц (сотрудников исправительного учреждения), получение разрешений на такие свидания не требуется (при прибытии адвоката осужденному предоставляется свидание с ним).

Следует отметить, что осужденный имеет право отказаться от любого свидания, написав соответствующее заявление.

Дисциплинарные взыскания или ограничительные меры не должны включать запрет на контакты с семьей; ограничения на такие контакты могут устанавливаться лишь на непродолжительный срок и только если это требуется для поддержания безопасности и порядка; заключенным следует давать возможность общаться через регулярные промежутки времени и под должным надзором с их семьями, в том числе в ходе свиданий. [4]

Таким образом, порядок предоставления свиданий осужденным к лишению свободы с их близкими родственниками не должен препятствовать реализации отбывания наказания, способствовать избежанию возникновения угроз для безопасности, тем самым должным образом влиять на исправление осужденного, сохранять связи между ними и членами их семьи, не допуская внешнего вмешательства в частную жизнь, незаконных ограничений, не зависящих от поведения осужденного или его близких.

### Список источников

1. "Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации" от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 24.06.2023)
2. Приказ Минюста России от 04.07.2022 N "Об утверждении Правил внутреннего распорядка следственных изоляторов уголовно-исполнительной системы, Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений и Правил внутреннего распорядка исправительных центров уголовно-исполнительной системы".
3. Федеральный закон "О внесении изменений в Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации" от 16.10.2017 N 292-ФЗ.
4. Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей 17 декабря 2015 года ([https://hand-help.ru/media/documents/A\\_RES\\_70\\_175\\_R.pdf](https://hand-help.ru/media/documents/A_RES_70_175_R.pdf)) дата обращения: 24.10.2023 г.

УДК 340

# THE PECULIARITIES OF STRATEGIC PLANS IN THE PROCESS OF MANAGEMENT OF STATE AUTHORITIES

**KHUKMATOV FATKHULLA KHABIBULLAEVICH**Doctor of Philosophy (PhD) in Political Science, senior lecturer  
Journalism and Mass Communications University of Uzbekistan

**Аннотация:** в данной научной работе представлена информация об особенностях стратегических планов в процессе управления органами государственной власти.

**Ключевые слова:** стратегические планы, управление, органы государственной власти, стратегическое развитие, государственное управление, аналитический отдел, политическая сфера, военная сфера, международная политическая среда, внешняя стратегия.

## ОСОБЕННОСТИ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ПЛАНОВ В ПРОЦЕССЕ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНАМИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

**Хикматов Фатхулла Хабибуллаевич**

**Abstract:** This scientific work provides information on the peculiarities of strategic plans in the process of management of state authorities.

**Keywords:** strategic plans, management, state authorities, strategic development, public administration, analytical department, political sphere, military sphere, international political environment, foreign strategy.

The strategic development system also includes the establishment of public administration entities that are relevant to the system, and these bodies should be supported by a research center that is independent of state apparatus and administrative authority. Concurrently, it is essential to establish collaborative procedures with the government and corporations. To gain a comprehensive understanding of the topic, it is essential to examine the experiences of Japan, South Korea, and other countries that have successfully fostered collaboration in addressing strategic development issues over the past decade.

In the context of Uzbekistan, the two chambers of the Oliy Majlis must play a central role in strategic planning. To this end, it is recommended that both chambers establish departments dedicated to enhancing the parliament's scientific and research capabilities. Together with the Chamber of Accounts, the primary function of the Parliament is to oversee the implementation of authorized plans. This oversight depends on the actions and influence of the deputies to be effective.

The concept of strategy was initially developed and studied predominantly in the military domain. In modern times, however, its application has expanded to encompass multiple fields, including daily human existence. Simultaneously, the concept of high strategy is also applied to political-military affairs. In the sphere of business operations, businesses and corporations engage in strategic planning frequently [1].

Multiple transnational corporations (TNCs) conduct exhaustive research on the global political landscape. In particular, these organizations integrate the political dimension as a crucial factor in their strategic planning procedures.

The evolution of strategy demonstrates a consistent tendency to transition from an artistic to a scientific

discipline. The discipline of management sciences has amassed a substantial corpus of scholarly knowledge on the topic of strategy. When developing a strategic strategy, it is essential to consider transformational changes. It is essential to conduct a comprehensive analysis of the revolutionary changes in military affairs. They hold the power to determine the nature of future hostilities and conflicts. The use of transformative changes in the armed forces by a specific state or non-state actors within the international political system may result in the deployment of a substantial amount of military force.

Several contemporary authors use the term "strategama" to articulate their perspectives on various strategic alternatives. Several centuries before the Common Era, the origins of this concept can be traced back to ancient Greece. Nonetheless, it rose to prominence during the time of the Roman Empire in the Common Era. Julius Frontinus, a Latin author who lived roughly between 40 and 130 AD, explained the concept to his audience as follows: "The Greeks defined stratagem as the deft maneuvering employed by military commanders" [2].

The term "stratagem" encompassed the use of multiple strategies and techniques to boost military morale and accomplish victory.

Contrary to their conventional nature, stratagems are regarded as an indispensable component of asymmetric strategies.

The primary objective of asymmetric strategies is for inferior actors to triumph over more powerful adversaries. It should be noted, however, that asymmetric tactics are utilized not only by the weaker side, but also by the stronger side, which endeavors to minimize casualties and losses.

Nations are capable of assuming a symmetrical function within the framework of global affairs, thereby enabling the development of asymmetric strategies aimed at achieving distinct political objectives.

Russia lacked an asymmetric strategy at the commencement of both World Wars I and II, resulting in its defeat, the dissolution of its empire, and its inability to mitigate significant casualties during World War II. During both World Wars I and II, the implementation of an asymmetric strategy could have potentially led to a reduction in casualties.

During the period commonly referred to as the "arms race" in the context of the Cold War, it can be observed that the Soviet Union's military capabilities were significantly inferior to those of the United States and its allies. Consequently, the USSR's strategic endeavors utilized a symmetrical approach. Consequently, the systematic and cumulative depletion of the resources within the former Soviet Union led to a decline in both the population and the political leadership's resolve.

During the 1980s, the Soviet Union developed an asymmetric strategy in response to President Reagan's "Strategic Defense Initiative" program. This program included numerous space-based elements. The announcement was made by the Soviet leadership during the November 1985 Soviet-American meetings in Geneva [3].

To engage in strategic planning effectively, it is necessary to comprehend the opposing viewpoints of the parties involved. Both the political and business spheres employ historical analogies to inform strategic decision-making processes.

In conclusion, it can be argued that not all political actors (whether they are individuals, organizations, or states) have the capacity to employ strategy as a tool. Strategic activity execution is recognized as a distinct discipline. Consider that the strategy process requires the participation of a select group of individuals with specialized expertise, as well as a structured delineation and the demand for particular analytical skills. The presence or absence of a comprehensive national plan in a given country is also a significant factor. When it comes to envisioning the future, every company and management entity has inherent limitations. Typically, individuals prioritize their primary efforts on resolving their daily obstacles. As a result of the combined effects of the aforementioned issues, the effectiveness of strategy, strategic thinking, and management is diminished. According to the well-known principle proposed by F. Khikmatov, those without a personal strategy are compelled to adopt the strategies of others.

Existence of a foreign strategy in life, devoid of any strategic spaces or ideological voids, persists and develops continuously within the nation.

Protecting Uzbekistan's national interests and security requires the formulation and implementation of

crucially asymmetric methods in political-military relations. When engaging in the process of strategic planning, it is essential to evaluate the successes and shortcomings of our organization, our management team, and our collaborative partners.

### References

1. Виханский О.С. Стратегическое управление. – М.: Гардарики, 2018. – с. 62.
2. Chandler A. Strategy and Structure: Chapters in the History of American Enterprise. – Cambridge, 2002.
3. Уколов В.Ф. Теория управления. – Москва.: Экономика, 2003. – с. 256.
4. Williamson, O.E. Strategizing, Economizing, and Economic Organization, Strategic Management Journal. Special Issue, Vol. 12., 1991. – p. 75–94.
5. Латфулин Г.Л., Новичков н. В. Политическая организация: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2007. – с. 321.
6. И.А. Каримовнинг Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатаси ва Сенатининг қўшма мажлисидаги маърузаси 12.11.2010.
7. Кочетков Г.Б. Предисловие // Кинг у., Клиланд Д. Стратегическое планирование / Пер. с англ. М.: Прогресс, 2018. – с. 14.
8. Попов С.А. Стратегическое управление. 2-е изд. – М.: ИНФРА М. 2002. –с. 256.
9. Полис. Политические исследования. 2019. №1. – с. 71–89.
10. Marshall A.W. Long-term competition with the Soviets: a framework for strategic analysis. – Santa Monica, 1972 / RAND ва Andre D.J. Competitive strategies: an approach against proliferation // Fighting proliferation: new concerns for the nineties. – Maxwell AFB, Alabama, 1996.
11. Титаренко М.А. Китай–Россия 2050. Стратегия развития. М.: 2006. – с. 10.
12. Латфулин Г. Л., Новичков н. В. Политическая организация: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2007. – с. 321.
13. Сунь-цзы. Искусство войны // Р.Макнилли. Сунь-цзы и искусство бизнеса. Шесть стратегических принципов менеджмента. М.: ЗАО “Олимп–Бизнес”, 2003. – с. 241–243.

УДК 34.4414

# ОТДЕЛЬНЫЕ ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СФЕРЕ НОТАРИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ДИДКОВСКАЯ ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА**

к.ю.н., доцент кафедры гражданского права

**ЗАВГОРОДНЕВА ДАРЬЯ ВИКТОРОВНА**

магистр кафедры гражданского права

РГПУ им.А.И.Герцена «Российский государственный педагогический университет»

**Аннотация:** выбранная тема исследования затрагивает проблемы использования единых информационных систем при цифровизации деятельности нотариата, возрастной ценз нотариусов, а также постоянные изменения действующего законодательства при необходимости создания абсолютно нового законодательного акта в сфере нотариата.

**Ключевые слова:** нотариат, нотариальные действия, возраст, цифровая среда, цифровизация.

## SEPARATE LEGAL PROBLEMS IN THE FIELD OF NOTARY ACTIVITY

**Didkovskaya Elena Nikolaevna,  
Zavgorodneva Darya Viktorovna**

**Abstract:** the chosen research topic touches upon the problems of using unified information systems in the digitalization of notary activities, the age qualification of notaries, as well as constant changes in current legislation if it is necessary to create an absolutely new legislative act in the field of notaries.

**Keywords:** notary, notary actions, age, digital environment, digitalization.

Нотариальная деятельность в Российской Федерации стремительно развиваются, в связи с чем принимаются новые нормативно-правовые акты, изменяющие те или иные правоотношения в данной сфере. При этом, цифровизация общества подталкивает на законодательные изменения, а учитывая рост изменений законодательства, практика их применения не всегда ясна и понятна. Именно вышеуказанные обстоятельства актуализируют заявленную тему.

Нотариат по своей природе специфичный институт, например, совершать нотариальные действия возможно не только в нотариальной конторе, но и удостоверения воли главным врачом лечящего медицинского учреждения, либо капитаном судна. Актуальность также обусловлена тем, что совершение тех или иных нотариальных действий в консульствах и представительствах Российской Федерации в других странах в 2023 году стало затруднительно, поскольку многие из них были ликвидированы.

Соответственно, объектом исследования являются общественные отношения в сфере нотариальной деятельности. Предметом исследования является современное законодательство Российской Федерации в сфере нотариата. Цель исследования есть структурирование и анализ современных проблем в законодательстве Российской Федерации в рамках нотариальной деятельности.

В этой связи согласно ч. 1 ст. 163 ГК РФ нотариальное удостоверение сделки означает проверку законности сделки, в том числе наличия у каждой из сторон права на ее совершение, и осуществляется нотариусом или должностным лицом, имеющим право совершать такое нотариальное действие, в порядке, установленном законом о нотариате и нотариальной деятельности.

Если обратиться к истории появления института нотариата, то в своем обозначении «notarius» имеет латинское происхождение и обозначает как «пишущий». Кроме того, если проанализировать со-

временный нотариат, то его можно охарактеризовать как систему органов и уполномоченных государством лиц, который призван обеспечивать интересы граждан и юридически лиц посредством выполнения нотариальных действий, который удостоверяет интересы граждан и юридических лиц, которые выражаются в форме юридических фактов и бесспорных гражданских прав.

Таким образом, нотариат-это правовой институт, который обеспечивает стабильность гражданского оборота, и обеспечивает защиту гражданских прав посредством совершения нотариальных действий, например, удостоверение воли завещателя.

Помимо Конституции Российской Федерации и Гражданского кодекса Российской Федерации нотариальную деятельность регламентируется «Основами законодательства Российской Федерации о нотариате» от 11.02.1993 № 4462-1, в ред. от 24.07.2023 года.

В настоящее время отсутствует юридическое понятие «нотариата». Согласно ст. 1 вышеуказанного нормативно-правового акта Нотариат в Российской Федерации призван обеспечивать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, конституциями (уставами) субъектов Российской Федерации, настоящими Основами защиту прав и законных интересов граждан и юридических лиц путем совершения нотариусами предусмотренных законодательными актами нотариальных действий от имени Российской Федерации [1].

Нотариальная деятельность не является предпринимательской.

Несмотря на отсутствие юридического понятия «нотариата», законодательно закреплена его цель – защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц, в свою очередь, действия, производимые нотариусом, есть способ достижения данной цели.

До сих пор идет спор между представителями нотариата и ученых о том, что является нотариатом, а в виду отсутствия юридического понятия «нотариата», также ведется спор об объемах действий и субъектов, которые попадают под значение данного термина.

Соответственно, если обратиться к истории, то в России нотариат появился 27.04.1866, именно тогда Александр Второй подписал «Положение о нотариальной части». В первые нотариат был выделен в отдельный институт.

При этом, Ю.А. Кошечкина под нотариальной деятельностью понимает урегулированную нормами права публичную, профессиональную, непредпринимательскую деятельность нотариусов и иных специально уполномоченных лиц, осуществляемую путем совершения нотариальных действий от имени Российской Федерации с целью охраны и защиты прав и законных интересов граждан, юридических лиц и государства [2].

Также, устаревание норм законодательства, регулирующего деятельность нотариусов является обыденной проблемой. Также к их числу можно отнести то, что в виду императивных правил для получения статуса нотариуса, возраст последних не относится к «молодым». Соответственно, такие нотариуса не имеют достаточного опыта использования цифровых технологий и не умеют использовать ПК в полном объеме. Поэтому, время совершения нотариальных действий становится длительным, а также допускаются множество ошибок в цифровой среде.

Таким образом, можно выделить следующие группы проблем в исследуемой сфере:

1. Бюрократизм, который выражается в замкнутости деятельности нотариусов и «традиционализм». Консерватизм нотариата и нотариусов в целом уже привели к отрицательной оценке нотариата в глазах граждан и деятельности юридических лиц. Несмотря на то, что советского государства более нет, нотариат и поведение нотариусов до сих пор остается на уровне, когда существовал Советский Союз;

2. Отсутствие развития доктрины нотариального права. В виду осложнения взаимодействия нотариального общества со странами Европы в 2022-2023 годы, за данный промежуток Российская Федерация вынуждена самостоятельно вести и направлять нотариат без более развитого ориентира. В настоящее время в Российской Федерации не идет развития и создание нотариальной доктрины на уровне государства или стран СНГ.

Как было указано ранее, традиционализм и возрастной ценз нотариусов приводит к затруднению использования цифровой среды в своей деятельности. В последние годы цифровизация затронула и



нотариат и с введением Единого реестра завещаний и наследственных дел, и нотариусы должны были ввести электронную форму заполнения наследственного дела. Также в эту систему должны были быть внесены и архивные наследственные дела. Но несмотря на обязательство внесения архивных наследственных дел, сроки их внесения не обозначены. Что может служить о халатности принимающего данное положение нотариального главенствующего органа. Также отсутствует наделение полномочиями контролирующего органа, который бы осуществлял контроль за заполнением Единой информационной системы наследственных дел. Также, будучи судебным представителем пришлось на практике столкнуться с такой проблемой, когда поиск открытых наследственных дел осуществляется со слов, но только в одной форме фамилии, например, когда лицо, находящееся на иждивении знает об открытии наследственного дела по завещанию, но поиск такого дела производится «пальцем в небо». Например, у умершего была фамилия Загородняя, а дело может быть открыто по фамилии Завгородняя, либо Загороднева, либо Загородная. Данный случай имел место быть в реальной практике в 2023 году в городе федерального значения Санкт-Петербург.

Также, как было заявлено ранее, нотариат подвергается изменениям, например, неоднократно в 2023 году менялась система и размер оплаты за совершения тех или иных нотариальных действий. Ввиду таких изменений, некоторые нотариальные действия перестали быть таковыми. Например, в сентябре 2023 года появилась проблема в регионах, например, в городе Архангельске никто из находящихся там нотариусов не удостоверяет сделку в виде «дарения квартиры с пожизненным проживанием». Тем самым, совершение подобного нотариального действия в данном регионе стало невозможным, что влечет за собой серьезные правовые последствия. Например, через суд возможно выписать дарителя после регистрации сделки дарения. Однако Росреестр не одобряет регистрацию договора дарения с пожизненным проживанием без нотариального удостоверения.

Еще одна проблема – слабые сервера базирования единых реестров, которыми используются нотариусами при совершении нотариальных действий. Так, ввиду «зависания» используемых электронных систем растут очереди ожидания граждан и представителей юридических лиц.

Кроме того, согласно размещенной информации на официальном сайте Федеральной нотариальной палаты, средний возраст нотариуса составляет от 40 до 60 лет, что затрудняет быстрое ориентирование в электронных информационных системах, используемых при совершении нотариальных действий [3].

Помимо этого, существует проблема в том, что со дня принятия «Основ законодательства о нотариате» было внесено в указанный нормативный акт 55 поправок. Нотариусы не успевают следить за изменениями информационных систем, а также и за законодательством, и в виду внесения таких поправок случаются казусы, связанные с противоречивостью вновь принятых норм основным положениям данных Основ либо отдельно взятым нормам. Так, например, наследование содержимого в ячейке. Всё, что касается наследования в сфере банковских услуг зачастую имеет тупиковую ситуацию. В современном развитии гражданских правоотношений касательно области исследования существуют законодательные пробелы в вопросах наследования содержимого банковских ячеек. Единого ответа нет. Помимо этого, (единого мнения нет) нужна ли справка о состоянии на учете в психиатрическом или наркологическом диспансере при удостоверении сделок по отчуждению имущества лицами, достигших возраста 70-ти лет. На практике зачастую пришлось столкнуться с такой проблемой, при чем данная проблема не соотносится ни с субъектом Российской Федерации (территориальностью), ни с каким-либо иным признаком.

Как утверждает Г. И. Пещеров независимо от способа организации нотариат выступает частью государственной правоохранительной системы и относится к числу органов государственного управления. При этом нотариус как бы выполняет функции регистратора Министерства юстиции всех бесспорных юридических фактов, которые не подлежат сомнению, а также, в отличие от судов, нотариат защищает гражданские права, свободы и законные интересы граждан и юридических лиц путем удостоверения этих бесспорных фактов. В результате получается, что нотариат, выступая как независимый орган, защищающий гражданские права, свободы и законные интересы граждан и юридических лиц, одновременно является органом, защищающим законность в государстве. В то же время, несмотря на

благополучное развитие института нотариата в современной России, в правовом регулировании непосредственно его деятельности возникло много новых и существует немало нерешенных проблем [4].

Таким образом, проанализировав действующее законодательство, можно выделить следующие проблемы и пути их решения:

1. Отсутствие единого доктринального трактата в сфере нотариальной деятельности и постоянное внесение поправок в Основы законодательства о нотариате. Путь решения – не изменение части нормативных актов, а создание нового и собирательного законодательного акта, которые бы определил также и принципы деятельности нотариата, к которым бы нотариусы могли обращаться при возникновении неясной ситуации и отсутствия практики по тем или иным правовым вопросам;

2. Затруднительное использование единых информационных систем, вызванное как нестабильной работой самих систем в виду слабых серверов-носителей, так и возраст нотариусов. Устранение тех или иных требований, которые бы привели к уменьшению возраста лиц, претендующих на статус нотариуса. Необходимо уменьшить средний возраст нотариусов. Данное решение позволит уменьшить ежедневную очередь ожидания обращающихся лиц для совершения нотариальных действий, позволит быстрее осуществлять работу с «электронными базами», быстрее заполнить и «выгрузить» архивные дела, подлежащих цифровой публикации, например, наследственные дела;

3. Отсутствие единой правовой позиции в нотариальном сообществе в совершении тех или иных нотариальных действий. Соответственно, необходимо закрепить, если не законодательном на уровне Российской Федерации, то на уровне нотариата по субъектам Российской Федерации о необходимости предоставления доказательств вменяемости лиц, достигших возраста 70-ти лет.

4. Также необходимо обеспечить доступ для поиска наследственных дел по завещанию, при котором обращающееся лицо, например, иждивенец, мог убедиться, что поиск произведен по всевозможным трактатам фамилии умершего лица, с целью не упущения возможного обращения с заявлением о вступлении в права наследования. Так, например, умерший мог не общаться десятки лет с родственниками, но постоянно контактировать с иждивенцем, который должен доказать причастность к наследованию, если оно осуществлялось не по завещанию.

Таким образом, в исследуемой теме существуют достаточно много научных изысканий, посвященных проблемам нотариальной деятельности, и большинство авторов указывают на несовершенство действующего законодательства, множество противоречий между нотариальными палатами (федерального и регионального уровней), в том числе, возникла необходимость повышения возрастного ценза нотариуса, а также отсутствие единой практики при осуществлении нотариальной деятельности.

#### Список источников

1. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате" (утв. ВС РФ 11.02.1993 N 4462-1) (ред. от 24.07.2023) // СПС:Гарант.
2. Кошечкина Ю.А. К вопросу о понятиях «нотариат» и «нотариальная деятельность» в Российской Федерации // Научный поиск. - 2017. - № 2.1. - С. 45;
3. Федеральная нотариальная палата: Актуальные новости «Как привлечь профессионалов на работу в нотариальные палаты» 14.10.2013 // Режим доступа [<https://notariat.ru/>].
4. Иванова, А. О. Проблемы нотариата в современной России / А. О. Иванова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 25 (367). — С. 289-291.

УДК 347.451.41

# ДОГОВОР КУПЛИ-ПРОДАЖИ ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ: ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

**ДАХАДАДАЕВА МААЗАТ АХМЕДНАБИЕВНА**

студент

Санкт-Петербургского института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России)

**Научный руководитель: Степанова Елена Евгеньевна**

к.п.н., доцент

Санкт-Петербургский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России)

**Аннотация:** Статья посвящена ключевым проблемам, связанным с теорией и практикой купли-продажи жилых помещений. В ходе исследования были выявлены и рассмотрены недостатки, присутствующие в договорах купли-продажи недвижимости.

**Ключевые слова:** договор купли-продажи, здания, недвижимость, жилое помещение, земельный участок.

## RESIDENTIAL PREMISES PURCHASE AND SALE AGREEMENT: PROBLEMS OF THEORY AND PRACTICE

**Dahadadayeva Maazat Akhmednabievna***Scientific adviser: Stepanova Elena Evgenievna*

**Abstract:** The article is devoted to the key problems related to the theory and practice of the purchase and sale of residential premises. In the course of the study, the shortcomings present in real estate purchase and sale agreements were identified and considered.

**Keywords:** contract of sale, buildings, real estate, residential premises, land.

Одним из институтов гражданского права является институт договора купли-продажи недвижимости, который имеет важное практическое значение, поскольку недвижимость широко представлена в нашей жизни, мы ежедневно пользуемся ею для проживания, работы и других целей. Возникают споры и вопросы правового регулирования заключения таких договоров, что привлекает внимание исследователей.

На сегодняшний день одной из самых распространенных гражданских сделок является договор купли-продажи жилых помещений.

В соответствии с Гражданским кодексом РФ (ст. 549 ГК РФ) договор купли-продажи недвижимого имущества предполагает передачу продавцом покупателю земельного участка, здания, сооружения, квартиры или другого недвижимого имущества. В данном исследовании мы обратим особое внимание на жилые помещения, которые являются одним из объектов таких договоров [1, с. 79].

Одним из существенных условий договора купли-продажи жилого помещения, по ст. 554 ГК РФ, является определение его предмета, то есть информации, позволяющей однозначно идентифицировать передаваемое имущество (обычно это кадастровый номер). В таких договорах также указываются другие данные, необходимые для точной идентификации жилого помещения, а также дополнительные

условия его передачи, такие как семейное положение продавца, наличие детей, обременения и прочие факторы [1, с. 81].

Это говорит о том, что купля-продажа недвижимости и земельного участка представляет собой важный юридический документ, который регулирует взаимоотношения между продавцом и покупателем в процессе совершения сделки с жильем и сопутствующим земельным участком. Условия и особенности такого договора могут различаться в зависимости от региона и законодательства страны. При составлении договора купли-продажи необходимо указать все необходимые условия сделки, включая местоположение жилья и земельного участка, порядок и условия оплаты, ответственность сторон, права на недвижимость и другие ключевые положения.

Одной из особенностей такого договора является учет правового статуса жилой площади и земельного участка. Продавец должен обладать полным правом собственности и на жилье, и на земельный участок, и иметь все необходимые права для их продажи. Важно также учесть характеристики участка, такие как его категория, возможное использование и наличие ограничений. Продавец должен передать права на оба объекта недвижимости в рамках договора. Документ должен содержать информацию о масштабе и границах земельного участка, а также подробное описание жилья и его особенностей. Договор может также включать условия, обязывающие продавца привести участок и дом в соответствие с действующими требованиями и нормами. Купля-продажа дома с земельным участком является одной из самых распространенных сделок на рынке недвижимости. Для обеспечения защиты интересов обеих сторон при заключении такого договора необходимо учитывать особые условия.

В первую очередь, важно составить договор купли-продажи дома с участком, в котором четко определены объекты сделки. В документе необходимо указать подробные характеристики дома, включая его площадь, количество комнат, состояние и прочие особенности, а также указать размеры и границы участка. Это поможет избежать возможных разногласий и несогласий в будущем.

Во-вторых, при заключении сделки необходимо уделить внимание правовому статусу земельного участка. В некоторых случаях участок может находиться в аренде или иметь другие ограничения по использованию. В договоре купли-продажи следует подробно описывать все права и обязанности, связанные с использованием участка.

При совершении сделки на покупку дома с прилегающим земельным участком следует учесть несколько особенностей, чтобы обеспечить успешное завершение сделки и предотвратить возможные проблемы в будущем [2, с. 56].

1. Документированное соглашение: важно заключить официальный договор, который определит права и обязанности каждой из сторон. Это обеспечит юридическую защиту в случае возникновения споров или несогласий.

2. Контроль процесса: подписание договора подтверждает совершение сделки на покупку земельного участка. Путем включения всех необходимых условий в договор можно проверить соответствие документов и гарантировать правильное оформление сделки.

3. Гарантия права собственности: продавец в договоре купли-продажи обязуется подтвердить свое законное право собственности на отчуждаемые объекты. Это защищает покупателя от возможных проблем с правом собственности в будущем.

4. Финансовые возможности: покупка участка по договору купли-продажи может быть финансирована банком или другой финансовой организацией, что открывает возможность получения ипотечного кредита для приобретения участка.

5. Гибкие условия: в договоре могут быть предусмотрены различные гибкие условия, такие как сроки оплаты или рассрочка платежей, которые могут быть выгодны для обеих сторон.

Таким образом, заключение договора купли-продажи дома с участком с учетом вышеуказанных особенностей поможет обеспечить безопасность и успешное исполнение сделки для обеих сторон.

Одной из распространенных проблем при совершении сделок с недвижимостью является умалчивание или незнание продавцом об обременении права собственности на жилое помещение третьими лицами. Часто такая информация становится известной только после заключения сделки. Чтобы минимизировать риски, законодатель предусмотрел обязательное указание в договоре сведений о праве

пользования жилым помещением третьими лицами после его приобретения. Неуказание такой информации в договоре приводит к его незаключенности [3, с. 32].

Соответствующее условие договора купли-продажи жилого помещения оказывает влияние на предотвращение возможных случаев обмана со стороны продавца, которые могут привести к передаче «обремененного» помещения покупателю без его согласия. Однако на практике обнаруживается, что информация о лицах, имеющих право пользования жилым помещением после его продажи, не отражается в Едином государственном реестре недвижимости. Более того, в существующем жилищном законодательстве установлены нормы, определяющие процедуру получения права пользования ранее приватизированной квартирой.

Особый интерес вызывает заключение кредитного договора, обеспеченного залогом, в котором покупатель может приобрести жилое помещение с использованием средств материнского капитала. В соответствии с действующим законодательством и условиями кредитного договора, жилое помещение должно обладать ликвидными свойствами, чтобы такая сделка была возможной. В свою очередь, кредитный договор заключается с одним из совершеннолетних членов семьи. Это обязательство может подразумевать, что после погашения ипотечного кредита в течение, например, шести месяцев данный член семьи должен передать доли жилого помещения своему супругу и детям. Другими словами, после погашения ипотечного кредита соответствующая сторона договора обязуется изменить свои права на жилое помещение и передать его в долевую собственность другим членам семьи.

На текущий момент недостаточно контролируется исполнение данного обязательства, поскольку Пенсионный фонд РФ не несет ответственности за этот контроль, и нет специализированного органа, который бы данный процесс контролировал. Это создает законодательный пробел, который в некоторых случаях может негативно сказаться на последующих сделках купли-продажи жилых помещений. В будущем, если будет установлено, что доля в жилом помещении не была передана родителями своему ребенку, последний имеет право оспаривать эту сделку в суде [4, с. 31-35].

Таким образом, был идентифицирован один из существующих пробелов в законодательстве, который создает проблемы как на законодательном, так и на практическом уровне. На наш взгляд, законодателю следует обратить должное внимание на этот вопрос и разработать систему контроля за исполнением обязательств, вытекающих из договоров ипотечного кредитования, осуществляемых с использованием материнского капитала. Решение этой проблемы поможет повысить прозрачность сделок купли-продажи недвижимости, в том числе жилых помещений, и избежать многочисленных судебных разбирательств, связанных с этой проблемой.

В ходе работы было выявлено, что в настоящее время все еще существуют проблемы теории и практики при заключении договора купли-продажи жилых помещений.

## Список источников

1. Илюхина, Ю. Ю. Гражданский кодекс Российской Федерации в схемах (часть вторая): / Ю. Ю. Илюхина. - Москва: Проспект, 2021. - 80 с.
2. Дулатова, Н.В. Гражданское право (особенная часть): договор купли-продажи: учебное пособие / Н. В. Дулатова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южно-Уральский государственный университет, Кафедра гражданского права и гражданского судопроизводства. - Челябинск: Изд. центр ЮУрГУ, 2020. - 142 с.
3. Особенности договора купли-продажи недвижимого имущества по законодательству Российской Федерации: монография / Р. Р. Ленковская, М. А. Волкова, А. Е. Золотарева. - Москва: Саратовский источник, 2018. - 144 с.
4. Казакова, Е. Б. Актуальные проблемы договоров продажи имущества: учебное пособие / Е. Б. Казакова, Г. В. Синцов; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пензенский государственный университет" (ПГУ). - Пенза: Изд-во ПГУ, 2021. - 55 с.

© М.А. Дахадаева, 2023

УДК 347.451

# АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВИНДИКАЦИИ ЖИЛЫХ ДОМОВ И КВАРТИР, ПРИБРЕТЁННЫХ НЕДОБРОСОВЕСТНЫМИ ПРИБРЕТАТЕЛЯМИ ПО ДОГОВОРАМ КУПЛИ- ПРОДАЖИ

**ДАХАДАДАЕВА МААЗАТ АХМЕДНАБИЕВНА**

студент

Санкт-Петербургского института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России)

**Научный руководитель: Степанова Елена Евгеньевна**

к.п.н., доцент

Санкт-Петербургский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России)

**Аннотация:** в данной статье мы рассмотрены актуальные вопросы виндикации жилых домов и квартир, которые были приобретены недобросовестными покупателями по договорам купли-продажи. Исследованы юридические и практические аспекты процесса виндикации, а также проанализированы причины, последствия и способы предотвращения ситуаций, связанных с незаконным приобретением недвижимости.

**Ключевые слова:** виндикация, жилые дома, квартиры, недобросовестные приобретатели, договор купли-продажи, юридические аспекты.

## CONTRACT OF SALE AND PURCHASE OF RESIDENTIAL PREMISES: PROBLEMS OF THEORY AND PRACTICE

**Abstract:** In this article we consider topical issues of vindication of residential houses and flats that were acquired by unscrupulous buyers under sale and purchase agreements. The legal and practical aspects of the vindication process are investigated, and the causes, consequences and ways of preventing situations related to the illegal acquisition of real estate are analysed.

**Keywords:** vindication, residential buildings, flats, unfair purchasers, sale and purchase agreement, legal aspects.

Виндикация представляет собой один из способов защиты права собственности на недвижимость в случае ее незаконного отчуждения или приобретения. Часто возникающей ситуацией, когда требуется применение виндикации, является приобретение жилья у недобросовестных лиц [1, с. 57].

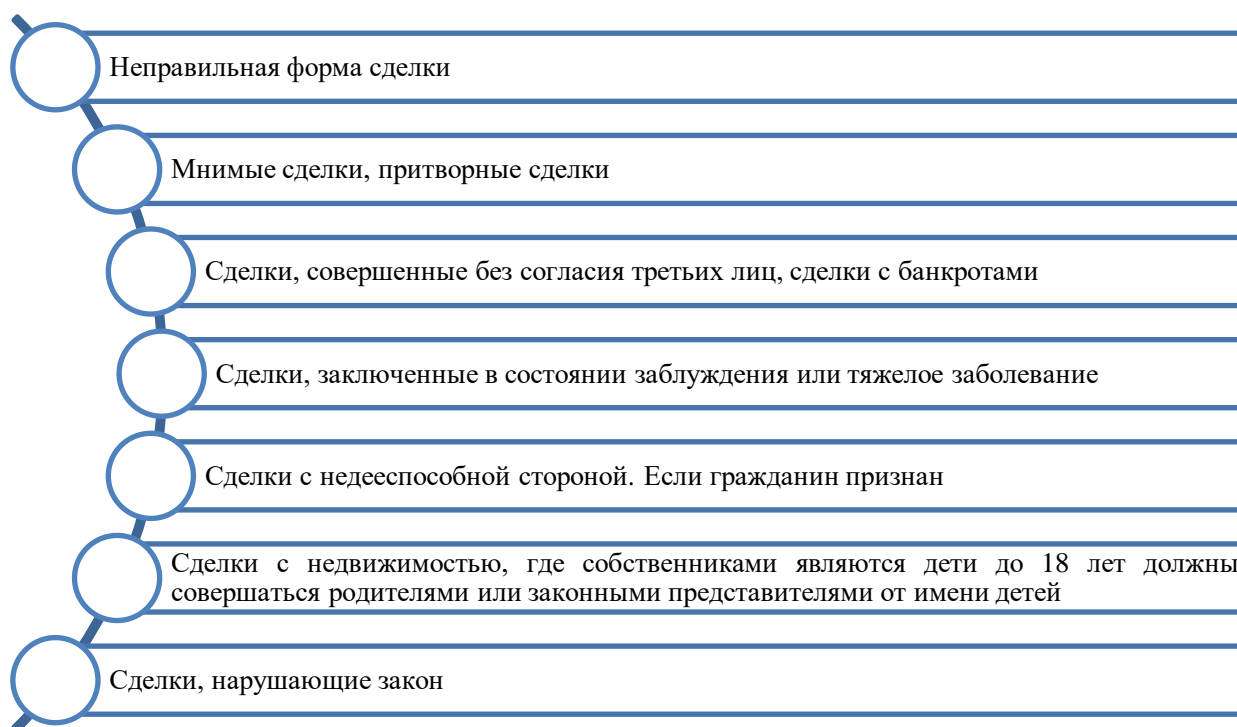
Исторический обзор показывает, что в римском праве виндикация была обычной практикой, закрепляющей право собственника на возврат вещи путем подачи иска. В римском праве применение виндикации создавало значительные проблемы для торговцев, поскольку невозможно было быть уверенным в том, что вещь была приобретена у честного продавца. Это вызывало определенную тревогу у покупателя, поскольку вещь могла быть подвержена виндикации, если вещь, например, оказывалась

краденой [2, с. 16]. Все это указывает на то, что виндикация представляет собой право собственника требовать возврата своего имущества в случае его незаконного присвоения другим лицом.

Гражданский кодекс Российской Федерации является преемником формулировок, установленных в ГК РСФСР 1964 года. Существующие ограничения в виндикации, сохраняются и в нынешнем кодексе. Действующее законодательство по-прежнему придает виндикации ключевое значение как средству защиты прав собственника (статьи 301-303 Гражданского кодекса РФ). Согласно пункту 1 статьи 301 ГК РФ, собственник имеет право требовать свое имущество из незаконного владения другого лица [2, с. 45].

Недобросовестные приобретатели представляют собой лица, которые продают недвижимое имущество, не являющееся их собственностью, или имеющее на себе обременения, не раскрывая эту информацию покупателю. В результате покупатель может столкнуться с проблемами, связанными с подтверждением своих прав на приобретенную недвижимость.

На рисунке 1 можно рассмотреть основания для признания сделок с недвижимым имуществом недействительными.



**Рис. 1. Основания для признания сделок с недвижимым имуществом недействительными**

Ниже рассмотрим основные проблемы, с которыми сталкиваются покупатели недвижимости у недобросовестных приобретателей. Неопределенность собственности, в этом случае покупатель не может быть уверен, что приобретенное имущество действительно принадлежит ему, поскольку недобросовестный приобретатель мог продать то, что не принадлежит ему.

Проблемы, связанные с недвижимостью, могут возникнуть, если покупатель не обладает достаточной информацией о возможных правах третьих лиц на объект, который он приобретает. В таком случае возникает риск того, что на недвижимость уже налагаются обременения, такие как залоги, аресты и т.д. [3, с. 57]

Если покупатель сталкивается с недобросовестными действиями со стороны продавца, он имеет возможность обратиться в суд для защиты своих прав. При этом стоит отметить, что судебные разбирательства могут занять значительное время и требовать значительных расходов на услуги юристов.

Одним из важных аспектов, которые нужно учесть при рассмотрении вопросов виндикации, является проверка подлинности правоустанавливающих документов, которые были представлены недобросовестными приобретателями. Необходимо быть внимательными, так как в некоторых случаях мо-

шенники могут фальсифицировать договоры купли-продажи, свидетельства о праве собственности или другие документы с целью приобрести недвижимость.

Если законный владелец недвижимости обнаруживает, что его собственность была приобретена незаконным путем, он может обратиться в суд для оспаривания данной сделки. В ходе судебного процесса будет проведено расследование сделки, проверена ее законность и доказано нарушение закона со стороны незаконного приобретателя.

Владельцы имеют право на возмещение как материального, так и морального ущерба, причиненного незаконными приобретателями, при vindикации недвижимости. Материальный ущерб может включать потерю стоимости недвижимости, расходы на расследование и судебные издержки. Моральный ущерб может быть связан с эмоциональным стрессом и психологическими переживаниями, вызванными незаконной утратой собственности.

Стоит заметить, что существует несколько вариантов решения, которые помогают владельцам восстановить свою недвижимость, приобретенную незаконным путем. Процесс судебных разбирательств, являющийся наиболее распространенным способом защиты прав собственности на недвижимость, предполагает подачу иска в суд со стороны законных владельцев. В рамках данного процесса предоставляются доказательства обмана или нарушения закона, а также требуется возврат имущества и возмещение причиненного ущерба. Этот подход способствует достижению справедливости и защите прав [4, с. 32].

Кроме того, законные владельцы имеют возможность обратиться к правоохранительным органам с целью начать уголовное расследование против недобросовестных приобретателей. В случае, если мошенники совершили уголовные преступления, им будет предъявлено обвинение, и они будут привлечены к уголовной ответственности.

Дополнительно, помимо судебных процедур и уголовного преследования, законные владельцы могут обратиться за помощью к правовым организациям или консультантам по юридическим вопросам. Эти специалисты окажут помощь в выявлении нарушений и незаконных действий недобросовестных приобретателей, а также предоставят юридическую поддержку и консультации по вопросам восстановления справедливости.

Ниже рассмотрим судебную практику по делам, связанным с истребованием жилых помещений. В данном случае рассматривается дело, связанное с истребованием имущества из незаконного владения и возвратом квартиры в собственность. Суд установил, что спорная квартира по договору передачи принадлежала В., который умер 20 января 2014 года. Запись о его смерти была составлена 1 февраля 2014 года, а 27 марта 2014 года В. был снят с регистрационного учета.

Так как у В. не было наследников по закону или по завещанию, спорная квартира согласно статье 1151 Гражданского кодекса РФ стала принадлежать субъекту Российской Федерации как выморочное имущество.

Однако с помощью поддельных документов, таких как доверенность на имя М. и договор купли-продажи от 23 января 2014 года, право на квартиру перешло к Ш. Также был заключен договор купли-продажи между Ш. и П. 25 февраля 2014 года.

В связи с такими обстоятельствами суд пришел к выводу, что имущество в виде квартиры было изъято из владения собственника – города – без его согласия в результате преступных действий П. и М., которые были осуждены за мошенничество. Поэтому иск о возвращении квартиры в собственность города был удовлетворен [5].

В другом случае суд установил, что право собственности на квартиру зарегистрировано на А., который приобрел ее по договору купли-продажи у В. Однако у В. не было права на отчуждение квартиры, так как судебные постановления, на основании которых ему было признано право собственности на квартиру в результате приватизации, были отменены.

В свете указанных фактов суд закономерно пришел к выводу, что спорный объект недвижимости был изъят из владения собственника – администрации муниципального образования – без его согласия [5].

Таким образом это говорит о том, что проблема vindикации жилых домов и квартир, приобретенных недобросовестными покупателями, требует комплексного подхода и применения различных



решений с участием судебных разбирательств, уголовного преследования и юридической помощи. Основные инструменты, которые используются законными владельцами для возврата своей собственности и защиты своих прав, включают использование эффективных мер по предотвращению недобросовестного приобретения недвижимости и защите законных владельцев от потери собственности.

#### Список источников

1. Мурзин, Д. В. Виндикационная модель защиты абсолютных имущественных прав: монография / Д. В. Мурзин. - М: Юрлитинформ, 2023. - 357 с.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации: части первая, вторая, третья и четвертая: текст с изменениями и дополнениями на 1 февраля 2023 года. - М: Эксмо, 2023. - 957 с.
3. Ткаченко, В. В. Договор купли-продажи недвижимости: теория и практика [Текст] : монография / В. В. Ткаченко, С. В. Ткаченко. - Самара: Изд-во СамГУПС, 2017. - 177 с.
4. Моргунов, С. В. Виндикация в гражданском праве: Теория. Проблемы. Практика / С. В. Моргунов. - М: Статут, 2006. - 298 с.
5. Обзор судебной практики по делам, связанным с истребованием жилых помещений от граждан по искам государственных органов и органов местного самоуправления (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 25.11.2015) [Электронный ресурс] [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_189418/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_189418/) (дата обращения: 19.10.2023)

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

**АРБУЗОВА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА**

заведующий

**ТРОНЗА ЕКАТЕРИНА ПАВЛОВНА,****МАЙОРОВА АННА СЕРГЕЕВНА**

старшие методисты

**РУКИНА МАРИЯ ВИТАЛЬЕВНА**

методист

центра мониторинга и оценки качества образования  
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются виды оценочных процедур в системе единой оценки качества образования, современные приоритеты системы образования в области оценки данных, возможности использования результатов различных оценочных процедур в целях совершенствования системы управления качеством образования.

**Ключевые слова:** оценочные процедуры, результаты, управление, качество, данные.

В современной системе образования РФ сформирована комплексная, единая система оценки качества образования, которая предусматривает внешнее и внутреннее оценивание. Внешнее оценивание включает следующие процедуры: ЕГЭ, ОГЭ, НИКО, ВПР, оценку функциональной грамотности по модели PISA. Внутреннее оценивание – текущее оценивание, промежуточную аттестацию, стартовые и комплексные (диагностические) работы.

Существующая практика проведения оценочных процедур позволяет осуществлять комплексную оценку качества подготовки обучающихся и оценку профессионального уровня педагогов.

Однако современные исследования показывают, что у педагогов и управленцев культура интерпретации и использования полученных результатов развита на низком уровне.

При этом актуальным является переход от контроля качества образования к управлению качеством образования. Новые подходы к управлению качеством образования характеризуются выраженным стимулирующим характером, опорой на экономическую заинтересованность субъектов управления, отказом либо существенным отходом от командно-административных методов управления, приоритетностью контроля за результатами образовательного процесса при уменьшении контроля за его ходом, приоритетностью самоконтроля при анализе и оценке хода образовательного процесса [2].

В целях системного использования результатов оценочных процедур с учетом особенностей современного управленческого механизма необходима грамотная интерпретация данных результатов с последующей реализацией алгоритма управленческих решений от принятия до реализации.

При этом, в приоритете – снижение бюрократической нагрузки (поручение Председателя Правительства РФ М.В. Мишустина от 30.03.2023 № ММ-П8-4473).

Следовательно, в целях минимизации бюрократической нагрузки, при планировании оценочных процедур на региональном, муниципальном уровнях и на уровне образовательной организации необ-

ходимо учитывать наличие информации, получаемой в ходе федеральных оценочных процедур (в том числе в ФИС ОКО), и избегать дублирования по содержанию различных оценочных процедур.

В области современной оценки качества данных важно соблюдать следующие принципы:

- отсутствие дополнительных запросов (использование данных информационных систем, статистической отчетности и пр.);
- оценивание динамики результатов;
- сравнение с лучшими результатами.

Единым механизмом управления качеством образовательных результатов является ориентация на планируемые результаты и комплексный подход к их оценке (письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»).

В результате проведения всех видов оценивания накапливается существенный объем аналитической и статистической информации.

Возможности и цели использования результатов оценочных процедур характеризуются определенными особенностями на каждом уровне управления образованием.

Так, на федеральном уровне результаты оценочных процедур являются основой для разработки комплекса мер, который предполагает мониторинг реализации и введения ФГОС на всех уровнях образования, выработку единых подходов к созданию оценочного инструментария и технологиям проведения оценочных процедур, анализу и интерпретации, а также формирование, представление и обобщение передового опыта управления по результатам различных видов оценивания.

Кроме того, грамотное использование и интерпретация результатов различных оценочных процедур позволяют совершенствовать практику использования федеральных и региональных информационных систем как основы объективизации процедур.

На уровне региона результаты оценочных процедур позволяют выявить уровень и качество освоения образовательных программ, оценить эффективность функционирования региональных управленческих механизмов, сформировать комплексную систему подготовки кадров (курсы повышения квалификации, переподготовка специалистов, наставничество и др.), оценить эффективность деятельности педагогов, а также организовать целенаправленную методическую поддержку школ.

На институциональном уровне результаты оценочных процедур позволяют оценить вклад каждой школы в качество образования школьников, определить направления совершенствования образовательной системы, программ развития, организовать адресную помощь образовательными организациями и учителям, выявить и распространить позитивные практики и опыт.

На уровне муниципалитета результаты оценочных процедур возможно использовать в целях совершенствования преподавания учебных предметов, для оценки эффективности функционирующих муниципальных управленческих механизмов и деятельности общеобразовательных организаций, для выявления уровня освоения образовательной программы и организации индивидуальной поддержки обучающихся, корректировки образовательного процесса и содержания образовательных программ, формирования различных субъектов образовательных отношений и определения социального заказа.

На уровне школы результаты оценочных процедур могут быть использованы для оценки и корректировки содержания образовательных программ и образовательного процесса, методик и технологий обучения, для принятия решения об изменении стратегии развития, разработки комплекса мероприятий по выявлению и психолого-педагогическому сопровождению учащихся с особыми образовательными потребностями (в том числе, одаренных детей), разработки адресных программ поддержки педагогов.

Родителями (законными представителями) и обучающимися результаты оценочных процедур используются для повышения информированности, в том числе, в целях возможности выбора образовательной программы и школы, а также принятия решения о выборе определенной образовательной траектории ребенка и вариантов дальнейшего, в том числе профессионального, обучения.

Для педагогов результаты оценочных процедур позволяют критически оценить свой профессиональный уровень и определить пути совершенствования педагогической деятельности на основе выявленных профессиональных дефицитов. Кроме того, результаты оценочных процедур позволяют вы-

явить образовательные дефициты конкретных обучающихся в целях организации необходимого педагогического сопровождения.

Принятие управленческих решений по результатам оценочных процедур направлено на распространение позитивной практики, выявленной в ходе процесса интерпретации результатов процедур оценки качества образования, и на коррекцию выявленных проблем и преодоление негативных тенденций.

Таким образом, проводимый анализ результатов оценочных процедур позволяет увидеть тенденции развития образования, определить направления для повышения его качества, а также привлечь работников системы образования к отдельным количественным и качественным характеристикам результатов отдельных оценочных процедур.

#### Список источников

1. Вальдман И.А. Модель использования результатов мониторинговых исследований для повышения качества обучения и обеспечения эффективного управления образовательными системами. Управление образованием: теория и практика №1 (17) – 2015г.
2. Варченко, Е.И. Управление качеством образования в образовательном учреждении [Текст] / Е.И. Варченко // Молодой ученый. – 2013. – № 3. – С. 471 – 474. URL <https://moluch.ru/archive/50/6384/> (дата обращения: 13.10.2023).
3. Решетникова О. А. Анализ результатов государственной итоговой аттестации как основа совершенствования системы образования URL: <http://fioco.ru/Media/Default/Presentations>.

УДК 376.3

# МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К КОРРЕКЦИИ ЗАИКАНИЯ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ПОЛОЖЕНИЙ А. И. ЗАХАРОВА

СЕРГЕЕВА АННА ИОСИФОВНА

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»

**Аннотация:** в настоящее время учитель-логопед для продуктивной коррекционной работы должен владеть знаниями и умениями из разных научных дисциплин. В статье рассматривается психологический аспект в реализации учителем-логопедом междисциплинарного подхода к коррекции заикания. Предлагаются пути совершенствования коррекции заикания на основе применения рекомендаций А. И. Захарова по профилактике и ослаблению детских неврозов во взаимодействии учителя-логопеда с семьей ребёнка с заиканием.

**Ключевые слова:** междисциплинарный подход, коррекция заикания, психологическая помощь, детские неврозы, профилактика неврозов, рекомендации родителям.

## INTERDISCIPLINARY APPROACH TO THE CORRECTION OF STUTTERING IN SPEECH THERAPY BASED ON THE APPLICATION OF THE PROVISIONS OF A. I. ZAKHAROV

Sergeeva Anna Iosifovna

**Abstract:** Currently, a speech therapist teacher for productive correctional work must possess knowledge and skills from various scientific disciplines. The article discusses the psychological aspect in the implementation of an interdisciplinary approach to the correction of stuttering by a speech therapist. The ways of improving the correction of stuttering are proposed based on the application of A. I. Zakharov's recommendations for the prevention and weakening of childhood neuroses in interaction of a speech therapist teachers with the family of a child with stuttering.

**Keywords:** interdisciplinary approach, correction of stuttering, psychological help, childhood neuroses, prevention of neuroses, recommendations to parents.

22 октября во всех странах отмечается День заикающихся людей, которые по статистике составляют 1-2% на Земле. Традиционно вопросы этиологии, типа течения, симптоматики, определения формы заикания (логоневроза) и выбора способов его устранения рассматривалась в разных научных областях, а именно: неврологии, нейропсихологии, психологии, психолингвистики, логопедии и психотерапии. Изначально проблема возникновения заикания, совокупности способствующих его появлению факторов и методы лечения изучалась в медицинской сфере со времён Гиппократ, а в настоящее время – неврологией в клиническом аспекте.

Нейропсихологические исследования логоневроза разворачиваются в ракурсе глубокого изучения мозговых механизмов заикания, например, дефицитарности саморегуляции когнитивных процессов. Психолингвистические изыскания в поле проблем логоневроза касаются несформированности

внутреннего программирования устной речи, в частности, специфики порождения монолога при заикании. В психологических работах заикание рассматривалось большинством авторов как социальная проблема, обусловленная неправильным стилем общения в микросоциуме семьи и макросоциуме – различными проблемами во взаимоотношениях в обществе. С позиций логопедической теории и практики, заикание представляется учеными как сложное психофизическое расстройство, которое проявляется в нарушении темпоритмической организации устной речи в следствие судорог речевого аппарата. Р. Е. Левина, создавшая современную и ныне действующую в логопедии психолого-педагогическую классификацию нарушений речи, определяла заикание как нарушение коммуникативной функции речи, акцентируя внимание на психологическом аспекте заикания [1, с. 5].

Многоаспектность в изучении проблемы профилактики, этиологии и коррекции заикания позволяет определить её, как междисциплинарную проблему, требующую для её решения интеграции знаний из различных научных дисциплин.

Все авторитетные учёные, затрагивающие разные аспекты проблемы заикания пришли к общему мнению о необходимости и результативности комплексного подхода к коррекции заикания в логопедической работе. Под комплексным подходом к коррекции заикания авторы понимают согласованную работу невролога, педагога, психолога или психотерапевта и учителя-логопеда. Перечислим задачи, реализующиеся в процессе устранения заикания, по Л. И. Беляковой и Е. А. Дьяковой:

1. Формирование навыка плавной речи.
2. Воспитание личности заикающегося.
3. Профилактика рецидивов и хронификации заикания [2, с. 86].

Анализ содержания задач коррекции заикания подтверждает важность именно междисциплинарного подхода к организации согласованной работы разных специалистов. И. А. Новикова и К. Ю. Кривонкин провели анализ моделей стойкого заикания у детей и взрослых, исследователи соглашались с мнением М. И. Лохова и Ю. А. Фесенко о необходимости применения новых междисциплинарных подходов к устранению заикания, выходящих за рамки дидактических методик [3, с. 2]. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребёнка с заиканием, занимает ключевое место при коррекции невротической формы заикания, пусковым механизмом которого считается острая или хроническая психическая травма. Острая психическая травма обычно запоминается ребёнком и озвучивается родителями, например, «испуг от черепахи с красными глазами на выставке гадов» или «громкий фейерверк на праздник». Неправильный стиль воспитания (гиперопека, гипоопека, ссоры родителей, грубое отношение к ребёнку, обсуждение заикания при посторонних, отсутствие единых требований у взрослых к ребёнку и др.) обозначается как хроническая психическая травматизация, так как в семье постоянно возникновение перечисленных ситуаций травмирует психику ребёнка и деформирует его личностное развитие.

При коррекции заикания у учителя-логопеда часто возникает проблема для реализации междисциплинарного комплексного подхода, так как далеко не все родители готовы обращаться за помощью к психологу для решения семейных психологических проблем. Возникает сложная ситуация в организации полноценной коррекции заикания в том случае, если выпадает такое эффективное звено, как консультирование, психологическая помощь и поддержка семьи ребёнка с заиканием. Поэтому целесообразно рассмотреть, какими способами и средствами учитель-логопед способен частично восполнить это направление работы при устранении заикания.

По нашему мнению, целесообразно использование теоретических положений и практических приёмов и методов доктора психологических наук, детского невролога, психолога и семейного психотерапевта, автора книги «Неврозы у детей» А. И. Захарова. Она предоставляет уникальный и богатейший материал для понимания природы заикания и помощи специалистам и родителям в создании благоприятной среды в семье для сглаживания проявлений логоневроза. Круг проблемных вопросов, касаемых неврозов у детей, раскрытых А. И. Захаровым, помогает не только понять механизмы неврозов, но и овладеть практическими методами их устранения или сглаживания, обширен и актуален, как для дефектологов, психологов и учителей-логопедов, так и для членов семьи детей с заиканием.

Перечислим ряд значимых вопросов при устранении заикания, раскрытых авторитетным учёным: виды невроза и его формы проявления у детей в разном возрасте; стили воспитания в семье

невротика; черты матерей и отцов, у которых дети больны неврозами; причины энуреза, самоагрессии, онанизма, грызения ногтей у детей, феминизации мальчиков; процесс нарушения взаимоотношений в семье и его патогенное влияние на формирование личности детей; проблемы невротичного ребёнка в детском саду; заикание и анализ примеров логоневроза; причины и методы устранения «упрямства» ребёнка; сказки и страх сказочных персонажей (Кощей, Бармалей и др.), приёмы сглаживания страха сказочных героев; значение снов детей; профилактика неврозов, базис безопасности ребёнка [4, с. 3].

Нейропсихолог Т. Г. Визель подтверждает тесную связь появления невроза и различных страхов, выделяя базовые страхи, запускающие механизмы заикания, такие как: страх «злых или плохих» людей (пьяных или отчитывающих ребёнка со злым выражением лица, будто баба Яга или иные агрессивные сказочные персонажи); страх врачей (стоматологов); страх больших животных и страх темноты, прежде всего, огромных собак и волков, как воплощения злых сил [5, с. 215].

В многолетних исследованиях А. И. Захарова доказано, что нарушенные семейные отношения, проявляющиеся в эмоциональном неприятии и равнодушии к ребёнку, а также непоследовательность и противоречивость семейных требований; конфликты и непонимание между членами семьи; несогласованность взрослых в вопросах воспитания детей, то есть, неправильной стиль семейного воспитания являются ключевой причиной детских неврозов.

Следует отметить, что при выраженном длительном неврозе, как сложном психическом расстройстве, необходима специализированная помощь психолога или психотерапевта. В случаях, если невроз еще нерезко выражен при заикании в его ослаблении может помочь учитель-логопед, взаимодействуя с членами семьи, например, на основе практических рекомендаций А. И. Захарова. Так, для профилактики ночных кошмаров и проявления детских неврозов родителям полезно спокойно и доброжелательно сопровождать детей к отхождению ко сну, не оставлять их в одиночестве в тёмной комнате с их страхами, а посидеть с ребёнком и приласкать его перед сном. Известный невролог и психолог предлагает не только меры профилактики детских неврозов, но и доступные для семьи приёмы их сглаживания, например: «Как же предотвратить появление ночных ужасов у детей первых лет жизни? Да очень просто. Не угрожать лишней раз ребёнку, не наказывать физически, избегать бескомпромиссной, твердолобой борьбы с упрямством, быть оплотом уверенности и бастионом надёжности. Если все же кошмары посещают детей, то самое эффективное – поиграть с ним в Красную Шапочку. В игре отец (мать) становятся ею, а Волка изображает ребенок. С какой силой он боялся Волка, с таким же рвением теперь изображает его – агрессивно сбрасывает свой страх. Здесь работает терапевтический эффект катарсиса – эмоционального отреагирования» [4, с. 144]. А. И. Захаров рекомендует затем поменяться ролями, чтобы ребёнок смог защитить себя и бабушку, проигрывая роль Красной Шапочки. Автор предлагает психологический практикум с тестами, определяющими наличие внутренних психологических конфликтов у родителей и невроза у ребёнка, и формулирует, что нужно изменить родителям для излечения их ребёнка от невроза:

1. Недостаточную (несвоевременную) эмоциональную отзывчивость и откликаемость.
2. Чрезмерную фиксацию на себе и своих интересах, равно как и недоверие к возможностям детей.
3. Неспособность пойти на жертвы во имя ребенка, в том числе экономического характера.
4. Собственные недостатки характера и поведения, являющиеся отрицательным примером для детей.
5. Ригидные, изжившие себя стереотипы воспитания, в том числе чрезмерную принципиальность, формализм и диктат в общении с детьми.
6. Непримиемые, неприязненные, конфликтные отношения с другим родителем.
7. Нервные расстройства, если они имеют место, а также неадекватно повышенную чувствительность к стрессу и отсутствие психологической защиты» [4, с. 182].

Заинтересованный в успешной коррекции заикания учитель-логопед может учесть рекомендации А. И. Захарова по профилактике невроза у детей. Например, в случае отказа родителей от взаимодействия с психологом и психотерапевтом, учителю-логопеду целесообразно предложить игры и упражнения для ослабления страхов, составить беседу с семьёй ребёнка с заиканием, предложить буклеты для



чтения и осмысления их содержания родителям ребёнка с заиканием. По мнению А. И. Захарова, необходимо стимулировать родителей к самоанализу собственного поведения в семье, вниманию к состоянию нервной системы и здоровья, осмыслению негативных черт характера взрослых во взаимосвязи с перспективой хронификации логоневроза у детей. Очень важно для создания благоприятной социальной среды для коррекции заикания и сглаживания неврозов – совпадение слов родителей и обещаний, данных ребёнку, с их действиями. Несомненно, учитель-логопед не может взять на себя функции психолога, но он способен учесть рекомендации психологов, и помочь в организации мягкой социальной среды и правильного речевого поведения семейного окружения ребёнка с заиканием, как значимого фактора для устранения логоневроза.

Следовательно, в настоящее время учитель-логопед для реализации междисциплинарного подхода и продуктивной коррекционной работы должен владеть знаниями и умениями из разных научных дисциплин. Направления коррекционно-педагогической работы при устранении заикания, в частности, воспитание личности заикающегося, в полной мере подтверждают данное положение.

### Список источников

1. Левина Р. Е. О генезисе заикания у детей в связи с развитием коммуникативной функции речи // Дефектология. – 2018. – № 5. – С. 5-9.
2. Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности “Логопедия” – М.: В. Секачев.– 1998. – 304 с.
3. Новикова И. А., Кривонкин К. Ю. Современные теории развития заикания // Клиническая и специальная психология. – 2022. – Том 11. – № 3.– С. 1-43.
4. Захаров А. И. Неврозы у детей. – СПб.: ДЕЛЬТА. – 1996. – 212 с.
5. Визель Т. Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов. – М.: АСТ: Транзиткнига. – 2005. – 384 с.

УДК 372.8

# СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

ГУРИН МАКСИМ ВИКТОРОВИЧ,  
КАРПЕНКО ЕВГЕНИЙ НИКОЛАЕВИЧ

магистранты

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева»

**Аннотация:** Организация активного познавательного интереса школьников - главное в учебном процессе. Активизировать интерес к изучению географии в 7 классе помогает сочетание различных методов обучения, решение проблемных задач, выполнение практических работ.

**Ключевые слова:** обучение, интерес, география, учитель, наглядное пособие.

## CONTENT OF WORK ON THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST OF STUDENTS AT GEOGRAPHY LESSONS

Gurin Maxim Viktorovich,  
Karpenko Evgeny Nikolaevich

**Abstract:** Organization of active cognitive activity of schoolchildren is the main thing in the educational process. The combination of different teaching methods, solving problem tasks, doing practical works helps to activate interest in studying geography in the 7th grade.

**Key words:** learning, interest, geography, teacher, visual aid.

Для организации активного познавательного интереса школьников в изучении географии в 7 классе можно использовать различные методы, но при выборе универсальных учебных действий необходимо учитывать содержание географических знаний и возрастные особенности обучающихся.

В процессе обучения географии, особенно касающейся материков и океанов, возникает необходимость в усвоении множества понятий. Многие из этих понятий имеют абстрактный характер, что делает их сложными для визуализации и понимания. Поэтому роль учителя в процессе формирования таких понятий становится критически важной.

Популярным методом обучения географии является рассказ учителя, который может быть как описательным, так и объяснительным в зависимости от целей урока. Объяснительный рассказ основан на формировании общих понятий, в то время как описательный рассказ помогает раскрыть уникальные особенности материков, океанов и жизни населения. Для более эффективного усвоения материала учащимися используется доска, на которой фиксируются основные понятия и причины различных природных явлений.

Рассказ учителя на уроке, как правило, переходит в беседу, это особенно характерно для уроков географии, где анализ карты требует взаимодействия и обмена мнениями. Для успешной беседы важна логическая связь в вопросах, которую можно обеспечить составлением плана и определением порядка вопросов. Поисковая и эвристическая беседы способствуют развитию учащихся, направляя их на путь самостоятельного поиска и позволяя им сами приходить к выводам, что развивает навыки анализа, установления причинно-следственных связей и учебные умения [1].

Обучение чтению карт является ключевой задачей в географическом курсе. Работа с картами способствует формированию как общих, так и конкретных географических понятий, используя как в процессе изучения нового материала, так и при его закреплении. Карты имеют значение в создании ярких зрительных представлений о территории, способствуя усвоению географических концепций, основанных на представлениях. Особое внимание уделяется работе с контурными картами, которые помогают закрепить ранее изученный материал. Учащиеся запоминают географическую номенклатуру, последовательно углубляя свои знания и предоставляя краткие географические характеристики объектов.

Важнейшим источником знаний, наряду с географической картой, является текст учебника. Выборочное чтение, как прием может использоваться в то время, когда необходимо прочитать определенное, найти в тексте причины описываемых явлений, объяснить непонятные слова и выражения. Иллюстрации и фотографии в учебниках играют важную роль. Они помогают визуализировать информацию, делая ее более понятной и запоминающейся. Карты и текст, сопровождаемые иллюстрациями, создают цельное представление о местности и улучшают понимание условных знаков на картах.

Видеофильмы также являются полезным инструментом при обучении географии. Они позволяют учащимся лучше понять природу, население и человеческую деятельность в разных регионах. Однако ограниченное количество видеофильмов, подходящих для полного показа на уроке, может быть вызвано как ограничениями во времени, так и наличием качественного образовательного контента. Поэтому использование фрагментов видеоматериалов, соответствующих теме урока, может быть хорошей альтернативой, позволяя более гибко внедрять мультимедийные элементы в образовательный процесс.

Видео используется в зависимости от цели: на этапе изучения нового материала, на этапе закрепления или же во время повторения. Независимо от цели обязательно просмотр видеофрагмента сопровождается пояснением учителя, который объясняет цель просмотра видеофрагмента. Как вариант, возможно, предложить несколько подготовительных вопросов, которые учащиеся должны будут рассмотреть и попытаться ответить после просмотра. При просмотре видеофрагмента учитель обязательно обращает внимание на ключевые детали, события или информацию, а также дает дополнительные пояснения касательно материала [2].

Наглядные пособия выполняют особую роль в изучении географии, они созданию ярких зрительных образов, что помогает учащимся лучше запоминать географические факты и местоположение. Также способствуют формированию понимания географических понятий и связей между ними, делая информацию более доступной и наглядной. Наглядные пособия передают эмоциональный аспект, что может увлечь и мотивировать учащихся на изучение географии.

Несмотря на то, что натуральные пособия могут уступать место видеофильмам и фотографиям, они все равно остаются ценным, так как позволяют учащимся ближе познакомиться с материалом и получить более глубокое понимание географических процессов.

Гербарии являются ценным инструментом в образовании, помогая учащимся изучать растительный мир материков. Они позволяют ознакомиться с внешним видом растений и понять, как условия их произрастания влияют на их характеристики. Школьные гербарии содержат растения, которые произрастают в условиях умеренного климатического пояса, труднее показать растения экваториальных и тропических районов. Районы распространения растений отражаются на картах, которые также снабжены фотографиями [4].

Активизация познавательного интереса способствует развитию мышления. Проблемное обучение имеет большое значение в развитии активного мышления учащихся. Создание проблемных ситуаций и постановка вопросов способствуют развитию аналитических навыков и умению принимать обоснованные решения. Этот метод обучения стимулирует учащихся к самостоятельному поиску решений и развивает их критическое мышление.

Также важно развивать логическое мышление, развитие которого осуществляется посредством метода сравнения. Данный метод позволяет анализировать изменения географических объектов во времени, что способствует формированию более глубокого мировоззрения и пониманию общих географических закономерностей. Задания, включающие развернутые сравнения, действительно более сложны, так как требуют анализа нескольких признаков при сопоставлении географических объектов [3].

Чтобы учащиеся правильно сравнивали, необходимо объяснить сущность сравнения, показывая это на конкретном примере. Для этого учащиеся открывают план сравнения, расположенный в приложении учебника и согласно ему, выявляют цель сравнения и критерии, на основе которых происходит сравнение объектов и явлений; черты и причины сходства и различий объектов и явлений; формулируют вывод по теме сравнения. При работе с картами, при сравнить две формы рельефа, нужно обратиться к плану описания формы рельефа, а затем на его основе произвести сравнение. Если же знания нельзя получить из карты, то можно получить сравнение с помощью текста учебника или при применении дополнительной литературы [4].

Таким образом, разнообразие методов и подходов в обучении географии способствует более глубокому пониманию предмета и развитию критического мышления у учащихся. Это помогает им лучше понимать мир вокруг себя и формировать целостное мировоззрение.

#### Список источников

1. Анисимова, Ю.А. Повышение познавательной активности учащихся начальных классов через применение здоровьесберегающих технологий / Ю. А. Анисимова. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2019. - № 8 (246). - С. 159-163.
2. Прошина Е.Ю. Активизация познавательной деятельности учащихся с использованием интерактивных средств наглядности /Е.Ю. Прошина // Вестник Российского Университета Дружбы Народов. Серия: Информатизация образования. - 2011. - № 2. - С. 114-120
3. Рабаданова А.А. Уровни познавательной активности /А.А. Рабаданова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика. - 2016. - С. 110-113.
4. Рогуля, Л. И. Общие методические условия обучения географии материков и океанов / Л. И. Рогуля. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2020. - № 8 (298). - С. 230-232.

УДК 37

# МАЛЫЕ ЖАНРЫ ФОЛЬКЛОРА ИЗУЧАЕМЫЕ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

**АДОНИНА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА**студентка 4 курса  
НИУ «БелГУ»*Научный руководитель: Черкасов Валерий Анатольевич*  
профессор  
НИУ «БелГУ»

**Аннотация:** в данной статье разбираются малые фольклорные жанры входящие в «устное народное творчество» и их использование педагогами в обучении младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения.

**Ключевые слова:** потешки, поговорки, прибаутки, скороговорки, загадки, устное народное творчество, фольклор, младшие школьники.

## SMALL GENRES OF FOLCLORE STUDIED BY PRIMARY SCHOOL CHILDREN

**Adonina Elena Anatolevna***Scientific adviser: Cherkasov Valeriy Anatolevich*

**Abstract:** This article examines the small folklore genres included in the "oral folk art" and their use by teachers in teaching younger schoolchildren at the lessons of the Russian language and literary reading.

**Key words:** nursery rhymes, sayings, jokes, tongue twisters, riddles, oral folk art, folklore, junior schoolchildren.

«Устное народное творчество» принято называть «фольклором». Само слово «фольклор» произошло от сочетания двух английских слов – народ и – мудрость.

Фольклор - это общая культура народа, его традиции, идеалы. Традиционные и фантазийные стили в поэзии, изобилие чувств, мыслей, эмоций, сопротивление и несогласие с угнетением и эксплуатацией, надежда на справедливость и счастье, мечты о гармонии и спокойствии. [12,153]

Малые жанры фольклора - это небольшие по объему произведения: поговорки, пословицы, прибаутки, скороговорки, колыбельные песни, считалки, небылицы, загадки. Эти произведения связаны с детством человека, помогают ему развиваться, постигать мир. Каждому возрасту соответствуют свои жанры фольклора. С давних времен существует огромное количество произведений фольклора для детей.

Фольклор - это воспитание человека, который хочет знать прошлое, правильно воспринимать настоящее и будущее. Ведь фольклорные произведения пропитаны и полны тягой к миру, добру и справедливости.

Возможность использовать на любом этапе урока примеры и иллюстрации из легенд, народных песен, пословиц, загадок позволяет расширить интересы обучающихся, пробудить чувства к таким предметам, как история, литература. Такие жанры фольклора, как скороговорки и пословицы очень активно развивают речь, делая её более выразительной, грамотной и богатой. Немаловажную роль фольклор играет в воспитании патриотических чувств у младших школьников.

Развитие и формирование знаний, навыков и умений по таким предметам, как русский язык и литературное чтение необходимо производить с применением материалов из фольклора, что позволит привлечь и заинтересовать обучающихся и поспособствует в развитии их мыслительной деятельности.

Знаменитый советский и российский фольклорист- путешественник Б.Н. Путилов, высказал мнение о существовании пяти основных вариантов значений понятия «фольклор»:

1. Фольклор как совокупность, многообразие форм традиционной культуры, то есть синоним понятия «традиционная культура».

2. Фольклор как комплекс явлений традиционной духовной культуры, реализуемый в словах, идеях, представлениях, звучаниях, движениях. Помимо собственно художественного творчества охватывает и то, что можно назвать менталитетом, традиционными верованиями, народной философией жизни.

3. Фольклор как явления художественного творчества народа.

4. Фольклор как сфера словесного искусства, то есть область устного народного творчества.

5. Фольклор как явления и факты вербальной духовной культуры во всем их многообразии. [22]

Предельно стабильным определением из всех вышеперечисленных является то, которое связывает его в наибольшей мере с устным народным творчеством, то есть с жанрами устного народного творчества, которые связаны вербально и словесными выражениями. Эта сфера наиболее развита в фольклоре, она внесла огромный вклад в развитие литературы, как науки, которая является прямым наследником устного народного творчества и связана с ним на генном уровне.

В понятие «фольклор» входят все сферы народного художественного творчества, это народная архитектура, народное декоративно-прикладное искусство, народный кукольный театр и др., это виды и жанры профессионального искусства в народном творчестве, народном искусстве.

На протяжении веков у всех без исключения народов фольклор был уникальным и единственным способом выражения поэтического творчества.

Значимой характеристикой устного народного творчества выступает коллективность. Любое творение устного народного творчества формулирует и выражает не только мысли и чувства определенных групп, но и создается и распространяется коллективно. Также важную роль в фольклоре играли отдельные личности, создающие и приспособляющие уже существующие тексты к современным реалиям. Созданные ими частушки, прибаутки, песни и загадки «уходили в народ» уже не имея автора. Коллективность – это не простое соавторство, а особый длительный процесс усовершенствования песен, сказок, легенд, пословиц и поговорок. [18,521]

Произведения фольклора имеют отличия от художественной литературы своими особенностями художественной формы – это традиционная поэтика, которую народ вырабатывал на протяжении многих веков. Индивидуальный колорит народному творчеству придают традиционная народная символика, постоянные эпитеты, метафоры.

Образы героев используемые в устном народном творчестве не имеют типичных характеров создаваемых в типичной обстановке, тем фольклор и отличается от письменной литературы. Образы не имеют индивидуализации.

Огромное значение и давнюю историю имеет использование пословиц и поговорок в обучении младших школьников литературному чтению и русскому языку.

Фёдор Иванович Буслаев — российский лингвист, фольклорист, историк литературы и искусства, глава русской мифологической школы, считал, что первейшей задачей педагога является развитие способностей учащихся и главное место должно отводиться чтению. В своей работе «О преподавании отечественного языка» изучение пословиц выделил в качестве самостоятельного вопроса. [10,243]

Пословица, как учебный материал представляет собой самый разумный и смысловый фольклорный жанр. Эта разумность заключается в компактной немногословной форме.

В пословице все связано с человеком, его жизнедеятельностью, природой, которая его окружает. Пословица богата на интонации, эмоции, выразительность чувств.

Данные черты жанра проявляются только в устной речи и подкрепляются мимикой, яркими жестами, преобразовывая пословицу в маленькое представление.

Принимая во внимание преимущественно наглядно – образное мышление младших школьников, учитель должен использовать картинки и иллюстрации при разборе и изучении пословиц. Использование наглядных пособий развивает образное мышление у обучающихся, расширяет зрительные представления, творческое воображение.

Необходимо уделить внимание красоте и прелести пословицы, её живописным формам, способности рисовать жизнь не используя описания. В пословице очень часто идет сопоставление нескольких предметов или явлений, которые люди сравнивают или противопоставляют.

Одной из наиболее художественных средств фольклора является – антитеза. В связи с этим пословица, как малый жанр использует самые яркие, убедительные, эффективные и выразительные языковые средства. [13,148]

Очень редко в пословицах используется эпитет. Эпитет используется как самостоятельно, так и с другими художественными приемами. Главное доходчиво объяснить младшим школьникам роль эпитета в пословице и оценить их правильность, колоритность, выразительность.

Пословицы и поговорки являют собой материал для правильного обучения произношению, повышению качества орфоэпической культуры школьников.

Слова в пословицах подобраны по смыслу и по звучанию, гласные и согласные звуки повторяются, соединяются в предложения. Работая с пословицами необходимо обращать внимание на произношение гласных и согласных звуков, производить орфоэпические разборы распространенных слов.

Большую роль на развитие речи оказывают потешки. Потешки – это песенки, сопровождающие игры ребенка с пальцами, ручками и ножками. Потешки помогают исправить дефекты речи у ребенка, правильным произношением звуков. Применяя потешки на уроках у младших школьников очень хорошо развивается речевой аппарат.

Также немаловажную роль играет работа над скороговорками на заданный звук. Данная работа заключается в интонационном выделении определенного звука, вслушиваться в него, анализировать и стремиться как можно чаще его повторять.

Все чаще в процесс обучения включают загадки, они способствуют активизации процесса обучения. Загадки способствуют развитию познавательной деятельности, творческого воображения, образного мышления. Загадку также можно использовать как математическую задачу. [16,117]

Методов работы над фольклорными жанрами очень много. К различным методам можно найти огромное количество разнообразных заданий, которые безусловно вызовут интерес и бурные отклики у младших школьников. Задания разработанные по фольклорным жанрам должны обогащать речь и развивать духовно, а также развивать патриотические чувства у младших школьников.

Народное творчество воспитывает любовь к родной земле, учит понимать труд как основу жизни.

Младших школьников необходимо приобщать к русскому фольклору, воспитывая тем самым любовь к Родине, любовь к прекрасному, развивать и обогащать речь, воспитывать нравственные чувства.

## Список источников

1. Воюшина М.П. Программа по литературе для начальных классов общеобразовательной школы. СПб.: Специальная литература, 1996.
2. Беспалько В. П. Новые методы и средства обучения - М., 1968.
3. Бабанский Ю. К. Проблемное обучение как средство повышения эффективности учения школьников. – Ростов - на Дону., 1970.
4. Вильков Л. В. Познавательная деятельность учащихся при проблемном характере обучения,- М., 1966.
5. Выготский Л. С. Педагогическая психология - М., 1991. Баранов С. П. Слостенин В. А. Педагогика - М., 1986.
6. Герасимов С. В.. Когда учение становится привлекательным - М., 1993.
7. Давыдов В. В. Психологическое развитие в младшем школьном возрасте - М., 1993.
8. Данилов М. А. Процесс обучения в начальной школе - М., 1960.

9. Кубасова О.В. Развитие воссоздающего воображения на уроках чтения. / Начальная школа, 1991, №9.
10. Коротеев Б. Н. Ученье - процесс творческий - М., Просвещение, 1960.
11. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах. Учебное пособие для студентов педагогических вузов. М.: Просвещение, 1987.
12. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения, - М.1961.



УДК 373.24

# СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ РАЗНОПОЛЫХ БЛИЗНЕЦОВ В ДЕТСКОМ САДУ

БУТЕНКО ЛИЛИЯ ФЁДОРОВНА

студент

ХУТИЕВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА

доцент кафедры начального и дошкольного образования, кандидат фил.наук  
филиал СГПИ в г. Железноводске

**Аннотация:** в данной работе представлено наблюдение за разнополой близнецовой парой, способами работы по их социализации и развитием коммуникативных навыков.

**Ключевые слова:** близнецы, сюжетно-ролевые игры, развитие, наблюдение.

## SOCIAL AND COMMUNICATIVE DEVELOPMENT OF DIFFERENT SEXES TWINS IN KINDERGARTEN

Butenko L. F.,  
Khutieva O. A.

**Abstract:** This paper presents the observation of a heterosexual twin couple, ways of working on their socialization and the development of communication skills.

**Keywords:** gemini, plot-role-playing games, development, observation.

В прошлых статьях мы проводили исследование по развитию и особенностям речи разнополой близнецовой пары. В данной работе, мы рассмотрим особенности общения близнецов со сверстниками и взрослыми.

Наблюдение проводилось в течение двух лет, с периода адаптации детей до их перехода в среднюю группу детского сада. Наши наблюдения показали, несмотря на тот факт, что в раннем возрасте дети-близнецы существуют автономно, создают свой собственный язык общения, общаются практически только друг с другом, то по мере взросления явно видно, как у детей начинает формироваться гендерное самосознание [1].

В близнецовой паре, как правило, с раннего возраста есть лидер и ведомый. В нашем случае лидер – девочка, а ведомый - мальчик. В раннем возрасте мальчик-близнец был полностью зависим от своей сестры, но по мере взросления ситуация в корне изменилась.

Учитывая тот факт, что у девочек физиологический возраст выше чем у мальчиков, то девочка - близнец опережает брата в психическом и физическом развитии. В ходе наблюдений было выявлено, что сестра показала себя более коммуникабельной, внимательной на занятиях, более заинтересованной, чем брат в сюжетно-ролевых играх. Речь девочки стала более чёткой и понятной.

Большую роль в развитии детей играет темперамент ребёнка, также он оказывает влияние на развитие коммуникативных навыков. В ходе наблюдений выяснили, что сестра-близнец – сангвиник, а её брат – холерик. Учитывая наши наблюдения, мы увидели, что девочка по мере взросления стала легче общаться с педагогом и другими детьми, она с удовольствием участвует в сюжетно-ролевых играх, активна во время занятий, тогда как брат практически не играет с детьми, на занятиях не активен и проявляет стойкое нежелание общаться с педагогом [2].

Мальчики и девочки по-разному воспринимают окружающий мир, и поэтому в вопросах воспитания это нужно учитывать и использовать разный подход, который существенно влияет на развитие

личности в целом. В случае с близнецами, дома используется одна модель воспитания. Недостаток данного метода проявился в том, что мальчик проявляет черты инфантилизма, а девочка более твёрдый характер, по типу мужского [3].

По рекомендации педагога родители детей – близнецов стали их разделять, сначала на небольшие промежутки времени, а затем на более длительный период. Результат этих действий мы увидели спустя два месяца: ребёнок начал проявлять интерес к играм со сверстниками, во время занятий стал выполнять задания вместе с детьми, начал проявлять любознательность.

Для развития коммуникативных навыков в детском саду используются следующие методы:

Сюжетно-ролевые игры;

Артикуляционная гимнастика;

Театральная деятельность;

Использование проблемных ситуаций с целью стимулировать коммуникативную деятельность;

Различные виды труда и творчества;

Для развития коммуникативных навыков педагог обеспечивает баланс между самостоятельной деятельностью детей и образовательной деятельностью. Большую роль играет правильный подход к моделированию игровых ситуаций, которые мотивируют детей к общению.

Важным критерием в формировании социально-коммуникативных навыков является эмоциональное развитие ребёнка, которому способствуют правильно подобранные игры, беседы, обсуждение прочитанного произведения и правильно расставленные приоритеты в отношении окружающих [4].

Важной задачей педагога, является выстраивание правильного отношения и интереса к игре, которая является ведущей деятельностью ребёнка в детском саду.

Наше наблюдение показало, что наибольший результат в отношении мальчика-близнеца был достигнут посредством театральной деятельности. Педагог использовал театральные постановки с участием детей: «Репка», «Теремок», «Колобок», используя костюмы и различные театральные атрибуты. Мальчик проявил неподдельный интерес к постановкам, и принимал непосредственное участие в их реализации. Учитывая тот факт, что у детей в среднем возрасте ярко выражено стремление к деятельности, можно сделать вывод, что педагог нашёл правильный подход к ребёнку [5].

Родителям рекомендовано не заострять внимание на неудачах детей, в частности мальчика, чаще создавать игровые ситуации, расширять круг общения ребёнка (кружки, секции), стимулировать желание общаться и объяснять правила и нормы поведения.

#### Список источников

1. Вяльцева Д.В. Особенности развития речи близнецов // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. 2015. №15 (726).
2. Корниенко Дмитрий Сергеевич Близнецовое и сиблинговое исследование темперамента в контексте теории интегральной индивидуальности // СПЖ. 2010. №35.
3. Чернов Дмитрий Николаевич К проблеме социокультурной обусловленности речевого развития // Системная психология и социология. 2012. №5.
4. Т.В. Костяк. Психологическая адаптация ребенка в детском саду. – М.: Академия, 2008. – 176 с.
5. Н.В. Новоторцева. Развитие речи дошкольников и коррекция ее недостатков в детском саду. – М.: Академия Развития, 2012. – 256 с.

УДК 331.108

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В СФЕРЕ ТУРИЗМА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

**ТКАЧЕВА АЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА**преподаватель туристских дисциплин  
ГАПОУ «Стерлитамакский колледж физической культуры, управления и сервиса»

**Аннотация:** Популярность внутреннего туризма только набирает обороты. Развитие отрасли требует подготовки высококвалифицированных специалистов. В данной статье дается краткая характеристика экономического потенциала туристической отрасли и рассматривается актуальность подготовки специалистов в сфере туризма.

**Ключевые слова:** туризм, туристические кадры, внутренний туризм, специалисты, гиды, туристический поток, организованный туризм, специалисты по туризму, туристический потенциал.

## ACTUAL PROBLEMS OF STAFFING IN THE TOURISM SECTOR OF THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN

**Tkacheva Alena Aleksandrovna**

**Abstract:** The popularity of domestic tourism is only growing. The development of the industry requires the training of highly qualified specialists. This article gives a brief description of the economic potential of the tourism industry and examines the relevance of training specialists in the field of tourism.

**Key words:** tourism, tourism personnel, domestic tourism, tour guide, specialists, tourist flow, organized tourism, tourism specialists, tourism potential.

Сегодня туризм формирует 3,4% ВВП страны, влияя на 53 смежные отрасли: создание одного рабочего места в сфере туризма влечет за собой создание до 5 рабочих мест в смежных отраслях. Однако вклад туристической отрасли в экономику России не является таким ощутимым, как в наиболее развитых туристических странах. Вклад туризма в ВВП России в 2020 году составил 4% (4295,6 млрд. рублей). Согласно совместному прогнозу специалистов ВТТС и Oxford Economics, к 2024 году доля туризма в ВВП России составит 5,1%, показав рост в номинальных значениях на 51% (до 118,95 млрд. долларов США), а в реальных значениях - на 16% (до 90,62 млрд. долларов США). Одновременно с этим занятость в туристической отрасли прогнозируется на уровне 5,1%, или до 3,6 млн. рабочих мест в 2024 году. [1, с.5] Республика Башкортостан обладает богатыми природными ресурсами, привлекающими туристов. Туристический ресурс республики подтверждают многие победы на Всероссийских и Международных туристических выставках и премиях. В 2022 г. Башкортостан посетили 1,9 млн туристов. В первом квартале 2023 г. поток туристов в республику вырос на 28,6 % по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. По объему турпотока регион занимает третье место в Приволжском федеральном округе и 12 место по России. В 2023 г. Зарегистрировано 412 тыс. поездок в республику. За десять месяцев Башкортостан посетили 1,6 млн туристов. Объем платных услуг, оказанных туристам в 2022 году, составил 11,6 млрд рублей. По сравнению с аналогичным периодом прошлого года показатель вырос на 26,9%. [2]

Рассматривая туризм на уровне страны, следует отметить что сфера туризма представляет собой отрасль национальной экономики, которая не обособлена и не отделена от иных сфер деятельности, а является одной из составляющих единой социо-экономической системы. Таким образом, туризм – это подсистема общей социоэкономической системы страны, представляющая собой взаимодействие обслуживающей туристской инфраструктуры с туристами. Учитывая во внимание возросший интерес к внутреннему туризму, в отрасли встает вопрос о необходимости подготовки специалистов в данной сфере. Проблема управления кадрами в сфере туризма всегда актуальна, наряду с проблемой некачественного сервиса, стандарты которого не соответствуют общепринятым международным стандартам. Несмотря на то, что кадры для туристической индустрии готовят большое количество специальных образовательных учреждений и высших учебных заведений, на рынке туристских вакансий существует дефицит квалифицированного персонала.

Выпускники вузов и специализированных лицеев и колледжей – это очень важный источник найма персонала для турфирмы.

В девяти вузах и 17 филиалов других университетов на территории республики в 2022/23 учебном году обучаются 99 тыс. студентов. Наиболее популярными среди студентов остаются профессии экономического, юридического профиля, информационных технологий и энергетики. Направление «Туризм» находится на 204-ом месте в рейтинге всех специальностей по России. В республике Башкортостан наилучший результат принадлежит Уфимскому государственному нефтяному техническому университету – 33-ее место в рейтинге.

По специальности 43.03.02 «Туризм» и 43.03.03 «Гостиничное дело» в Башкирии готовят 4 вуза и 13 средне профессиональных учебных заведений. На специальности «Туризм» и «Гостиничный сервис» в 2022 г. в вузы республики было подано всего 635 заявлений, из которых зачислено на обучение 289.[3] Такие низкие цифры свидетельствуют о том, что среди молодежи нет заинтересованности в данной профессии. Учитывая данные, мы можем наблюдать несоответствие программ подготовки кадров требованиям туристского рынка. Перечисленные выше проблемы значительно тормозят развитие туризма и как следствие способствуют массовому оттоку дохода. В связи с этим, Правительством Республики Башкортостан было выдвинуто Постановление от 29.07.2022 г. № 429 «Об учреждении Стратегии развития туризма в Республике Башкортостан на период до 2035 г.», Стратегия направлена на комплексное развитие внутреннего и въездного туризма в республике, а также на системную подготовку профессионалов, необходимых для развития туристического бизнеса. Важным шагом стало подписание договоренности о сотрудничестве между Правительством республики и корпорации «Синергия», которая создаст в Башкирии Центр профессионального образования. Центр станет не только местом обучения студентов колледжей рабочим профессиям, востребованным на рынке, но и точкой роста инновационной экономики, региональным центром производства будущего.

Таким образом, проблема квалифицированного персонала является актуальной, и предпринимаются попытки решения данной проблемы.

#### Список источников

1. Постановление от 29.07.2022 г. № 429 «Об учреждении Стратегии развития туризма в Республике Башкортостан на период до 2035 г.»
2. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/statistics/turizm>.
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed>.

УДК 373.3

# ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К САМОКОНТРОЛЮ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

**НАУМОВА ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА**

учитель начальных классов

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №26 с углубленным изучением отдельных предметов»,  
г. Сыктывкар

**Аннотация:** Данная статья описывает важность формирования мотивации к самоконтролю на уроках русского языка. В ней представлены девять шагов, которые учителя могут использовать для поощрения учащихся развивать свои навыки самоконтроля.

**Ключевые слова:** мотивация к самоконтролю, уроки русского языка, начальная школа.

## FORMATION OF MOTIVATION FOR SELF-CONTROL IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS IN ELEMENTARY GRADES

**Naumova Elena Vasilyevna**

**Abstract:** This article describes the importance of forming motivation for self-control in Russian language lessons. It presents nine steps that teachers can use to encourage students to develop their self-control skills.

**Keywords:** motivation for self-control, Russian language lessons, elementary school.

В современном образовательном процессе все большее внимание уделяется развитию самоконтроля у учащихся. Это несомненно важный навык, который помогает детям овладеть языком и достигнуть успеха в учебе. Особенно это актуально на уроках русского языка, где формирование мотивации к самоконтролю играет решающую роль.

Справедливо будет отметить, что внедрение мотивации к самоконтролю на уроках русского языка может принести значительные плюсы как для учителя, так и для учащихся. Самоконтроль помогает учащимся стать активными участниками в своем образовании и достигнуть успеха в учебе и жизни.

Первый шаг в формировании мотивации к самоконтролю - это создание стимулирующей обстановки на уроке. Учитель должен показать детям, что самоконтроль является полезным, интересным и положительным аспектом учебного процесса. Для этого можно использовать различные методики и игры, направленные на развитие внимания, памяти и логического мышления у детей.

Например, прием метафоры – притчи, афоризмы, девизы, *домысливание*, *фантазёр*, «Кластер» и т.п.

Второй шаг - это поэтапное формирование у детей понимания важности самоконтроля. Учитель должен объяснить детям, что самоконтроль помогает им развиваться и достигать своих целей. Необходимо показать примеры успешных людей, которые достигли успеха благодаря самоконтролю. Это может быть история из жизни известного писателя или ученого, который смог преодолеть свои трудности и достичь высот в своей области.

Третий шаг - учитель должен предоставить учащимся возможность самостоятельно оценивать свои достижения и ошибки. Дети должны научиться анализировать свои действия и делать выводы.

Для этого можно использовать методику рефлексии, когда учащиеся описывают свои достижения и упущения на уроке, а затем делают выводы о том, какие усилия нужно приложить для улучшения.

Четвертый шаг - учитель должен поддерживать и поощрять учащихся в их попытках к самоконтролю. Необходимо отмечать их достижения и поощрять их старания. Это может быть в виде похвалы, награды или просто слова поддержки. Важно, чтобы дети видели, что их усилия замечают и оценивают.

Пятый шаг - это использование наглядных примеров и аналогий. Учитель может объяснить детям, что самоконтроль подобен широкому кругу ключей, где каждый ключ представляет отдельные навыки и умения. Важно показать детям, что они являются владельцами этого ключевого набора, и что каждый новый шаг в обучении языку - это новый ключ, который приближает их к достижению целей.

Шестой шаг - это создание индивидуальной программы самоконтроля для каждого ученика. Учитель должен учитывать индивидуальные потребности и способности каждого ученика и предложить ему индивидуальные задания и активности, которые помогут развить его самоконтроль. Это может быть набор упражнений на развитие внимания, прогрессивный анализ ошибок или работа над конкретными слабыми сторонами.

Например, такие упражнения и игры:

1. Исправь текст
2. Тест на внимание «Найди слово» или «Прочитай пословицу»
3. Найди букву обведи, или зачеркни её.
4. «Составь слово».
5. Игра «Алфавит».
6. Игра «Перевернутые слова»
7. Выделение орфограмм зелёной пастой.
8. Орфографическое проговаривание.
9. Специально организованное списывание.
10. Письмо с пропусками орфограмм или письмо «с дырками»
11. Индивидуальная карта самоконтроля
12. Дидактическая игра

Седьмой шаг - постепенное вовлечение родителей в процесс формирования мотивации к самоконтролю. Учитель может пригласить родителей на специальные встречи или отправлять им регулярные отчеты о развитии детей. Это поможет родителям понять важность самоконтроля и активно поддерживать его развитие вне учебной среды.

Восьмой шаг - создание благоприятной атмосферы в классе, где самоконтроль становится нормой. Учитель должен показать детям, что самоконтроль не является чем-то вынужденным или строгим, а является естественной частью учебного процесса. Это можно достичь через поощрение сотрудничества и поддержку друг друга в развитии самоконтроля.

Девятый шаг - это продолжение работы над мотивацией к самоконтролю вне класса. Учитель может давать домашние задания, которые требуют от учащихся применять навыки самоконтроля. Например, ученикам можно предложить записывать свои цели на ближайшую неделю или делать самостоятельные упражнения по развитию памяти и внимания.

Однако, важно помнить, что формирование самоконтроля - это постоянный процесс. Учитель должен работать над ним на протяжении всего учебного года, чтобы помочь детям усвоить этот навык и сделать его частью своей жизни. Только так они смогут добиваться успеха на уроках русского языка и развивать свои языковые навыки.

Занимаясь разработкой технологических приёмов и методов развития самоконтроля у детей на уроках в начальной школе, было установлено, что ученик владеет самоконтролем, если умеет:

1 класс

- сравнивать результат своей деятельности с образцом, заданным в материальной форме;
- воспроизводить состав контрольных действий и операций, заданных учителем;
- выполнять действия по развернутой инструкции;

- осуществлять самопроверку по плану, включающему 1-2 пункта;
- использовать для самоконтроля схемы-модели, составленные учителем.

## 2 класс

- сравнивать промежуточный результат с эталоном;
- перечислять последовательность действий и операций контроля;
- корректировать памятки;
- выполнять действия по инструкции, в которой отсутствуют некоторые звенья;
- осуществлять самопроверку по плану, включающему 3-4 пункта;
- участвовать в коллективно-распределительной деятельности по составлению схем, алгоритмов к правилам и определениям.

## 3 класс

- сравнивать результаты деятельности с образцом, заданным через систему условий;
- составлять проверочные задания для самоконтроля;
- тренироваться в коллективно-распределительном составлении алгоритмов;
- выполнять действия по инструкции с ограничениями;
- выполнять самопроверку по плану с отсутствующими звеньями;
- составлять модели значимых условий деятельности под руководством учителя.

## 4 класс

- сличать результаты деятельности с образцом на основе самостоятельно прогнозируемых условий эффективности;
- определять состав действий и операций и действий предстоящей деятельности с анализом субъектных трудностей;
- выполнять действия по общей инструкции;
- самостоятельно корректировать план проверки;
- разрабатывать общий способ контроля подобных заданий под руководством педагога.

Таким образом, формирование мотивации к самоконтролю на уроках русского языка в начальных классах является важным заданием для учителя. Создание стимулирующей обстановки, поэтапное формирование понимания важности самоконтроля, предоставление возможности анализировать свои достижения и ошибки, а также поддержка и поощрение учащихся - всё это способствует развитию самоконтроля и помогает детям успешно овладеть русским языком.

В заключение можно сказать, что формирование мотивации к самоконтролю на уроках русского языка - это многогранный процесс, который требует усилий и терпения со стороны учителя, но является неотъемлемой частью эффективного образования. Когда учащиеся осознают важность самоконтроля и овладевают этим навыком, они могут стать активными участниками в образовательном процессе и достигнуть успеха в учебе и жизни.

### Список источников

1. М.С. Маркина Формирование навыков самоконтроля у младших школьников при обучении орфографии на уроках русского языка. // Вестник магистратуры 2019, № 4.
2. Пачина А.Г. Самоконтроль в учебной деятельности младших школьников. // Начальная школа, 2002, №5.
3. Тухман И.В. Развитие самоконтроля в учебной деятельности младших школьников. // Начальная школа, 2004, №2.
4. Памятка по работе над ошибками. 1-4 класс <https://multiurok.ru/files/razrabotka-pamiatka-po-rabotie-nad-oshibkami-1-4-klass.html>

УДК 378

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И МОРАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ОРУЖИЯ СОТРУДНИКАМИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

**МЕЛЬНИЧУК ВИКТОР АЛЕКСЕЕВИЧ**кандидат военных наук  
Санкт-Петербургский университет МВД России

**Аннотация:** в данной статье проводится анализ психологических и моральных аспектов применения огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов. Автор исследует влияние этого вопроса на психическое состояние и моральные убеждения сотрудников правопорядка, а также обсуждает этические дилеммы, с которыми они могут столкнуться при выполнении своих обязанностей. Работа рассматривает важные аспекты, связанные с использованием огнестрельного оружия в контексте выполнения оперативно-служебных задач сотрудниками полиции.

**Ключевые слова:** огнестрельное оружие; моральные аспекты; этические дилеммы; моральные убеждения; психологические последствия.

## PSYCHOLOGICAL AND MORAL ASPECTS OF THE USE OF WEAPONS BY LAW ENFORCEMENT OFFICERS

**Melnichuk Viktor Alekseevich**

**Abstract:** This article analyzes the psychological and moral aspects of the use of firearms by law enforcement officers. The author explores the impact of this issue on the mental state and moral beliefs of law enforcement officers, as well as discusses the ethical dilemmas they may face in the performance of their duties. The work examines important aspects related to the use of firearms in the context of the performance of operational and official tasks by police officers.

**Keywords:** firearms; moral aspects; ethical dilemmas; moral beliefs; psychological consequences.

### Введение

В современном обществе работа полиции играет важную роль в поддержании общественной безопасности и правопорядка. Сотрудники правоохранительных органов сталкиваются с различными вызовами и опасностями в своей повседневной деятельности, и одним из наиболее серьезных аспектов их работы является использование огнестрельного оружия. Это важное средство для защиты себя и общества, но оно также вносит психологические и моральные аспекты в деятельность полиции.

Настоящее исследование направлено на анализ и понимание психологических и моральных аспектов использования огнестрельного оружия среди сотрудников полиции. Мы исследуем влияние этого вопроса на психическое состояние и моральные убеждения полицейских, а также обсудим этические дилеммы, с которыми они могут сталкиваться при выполнении своих профессиональных обязанностей.

В данном контексте, наше исследование предоставит более глубокое понимание важных аспектов, связанных с использованием огнестрельного оружия в рамках правоохранительной деятельности, и поможет обсудить вопросы безопасности и этики в профессиональной сфере полицейской работы. Результаты данного исследования могут иметь важное значение для улучшения подготовки полицейских и повышения уровня доверия общества к правоохранительным органам.



## Организация и методы исследования

На наш взгляд, психологическая подготовка является одним из самых ключевых элементов при работе с огнестрельным оружием. Это, в первую очередь, характеризуется тем, что повседневная деятельность сотрудника полиции связана с опасностью для его жизни и здоровья. Нельзя не отметить тот факт, что при обучении стрельбы из огнестрельного оружия высокой нагрузке подвергается центральная нервная система при выполнении прицельного выстрела, а причиной неудачи его выполнения может послужить низкая эмоциональная стабильность [1]. По нашему мнению, основной проблемой существующих методик обучения огневой подготовки является то, что они в большей степени направлены на обучение правильности обращения с оружием, нажима на хвост спускового крючка, точности выстрела, а психологической подготовке уделяется недостаточное внимание.

По мнению научных деятелей, во время стрельбы из огнестрельного оружия задействованы не столько физические, сколько морально-психологические факторы. Развитие данных факторов оказывает положительное влияние на служебную деятельность сотрудников полиции.

На сегодняшний день выделяют три уровня психологической подготовки сотрудника полиции.

Первый уровень заключается в возможности сфокусировать внимание только лишь на своих действиях, при этом сотрудник полиции должен стремиться к исключению всех остальных раздражителей.

Второй уровень состоит из возможности сотрудника полиции строить свои мысли позитивно и при этом обеспечивать контроль на каждой стадии выстрела из огнестрельного оружия.

Третий уровень заключается в абсолютной уверенности сотрудника полиции в неоднократном повторе одних и тех же действий, в производстве грамотных с технической точки зрения выстрелов.

По нашему мнению, эффективность выполнения служебных обязанностей зависит от степени достижения второго уровня. Ведь именно второй уровень психологической подготовки состоит в контроле над эмоциональным состоянием при производстве выстрела. Но ориентируясь на практическую деятельность можно сделать вывод о том, что второй уровень подготовки достигается сложнее всего, так как контролировать психологические процессы весьма затруднительно. Например, у некоторых, недавно пришедших на службу сотрудников, оружие в руках вызывает определенного рода стресс. При стрельбе из огнестрельного оружия из-за внутреннего напряжения и тревожности, а также из-за низкой профессиональной подготовленности нередко возникает тремор рук. У сотрудников с большим опытом работы в ОВД данный процесс может происходить вследствие негативных установок на результат, чаще всего это выражается при длительных перерывах в занятиях по огневой подготовке. Для решения существующей проблемы сотрудникам необходимо настраивать себя на положительный результат, формировать положительную установку, а также быть уверенным в правильности выполняемых своих действий. В этом, несомненно, помогает техническая стрелковая подготовка, благодаря которой у сотрудников при стрельбе появляются стабильные высокие результаты, а также формируется уверенность в себе.

## Результаты исследования

Для достижения сотрудником полиции поставленной цели, ему следует решать следующие задачи:

В первую очередь, сотрудник должен стремиться к полной уверенности в себе и своих силах.

Второй задачей является необходимость принятия мер к созданию устойчивой центральной нервной системы, во время принятия сотрудником решений.

Последняя задача состоит в необходимости обучения в преодолении отрицательного воздействия на психику, как со стороны внешних факторов, так и внутренних. Данная задача относится к категории трудоемких и сложных, полностью решить ее не представляется возможным. Но, при постоянной подготовке, в условиях, когда воздействуют внешние и внутренние факторы, сотрудник больше привыкает к таким раздражителям, учится преодолевать внутренние барьеры в данной ситуации и концентрируется на стрельбе. Вследствие этого, в дальнейшем, сотрудник нарабатывает навык быстрого принятия решения, в короткий срок в экстремальной ситуации, а также будет более спокойно и уверенно вести себя в подобных случаях.

Для повышения эффективности стрельбы из огнестрельного оружия при обучении сотрудников полиции используются различные тренажеры, к таким тренажерам относится электронный компьютерный тренажер беспулевой стрельбы СКАТТ [2]. Данный тренажер состоит из беспроводного оптического датчика, с помощью которого происходит имитация стрельбы из пистолета Макарова [3]. Благодаря вышеуказанному тренажеру, сотрудники полиции могут отработать тактику прицельного выстрела, а также увидеть собственные ошибки. Основным достоинством, на наш взгляд, СКАТТа является то, что на каждом этапе стрельбы сотрудник может исправить свои ошибки и неточности, а также выработать уверенность в поведении на огневом рубеже.

Также, одним из достойных тренажеров является специальный полигон, оснащенный комнатами, в которых заданы практические ситуации сопротивления сотруднику полиции «вооруженным преступником». В данных комнатах задается определенная ситуация, в которой за небольшой промежуток времени группа сотрудников полиции должна принять решение о применении оружия. Решение должно соответствовать правовым нормам, а также применяться с учетом порядка взаимодействия и тактики.

Плюсами специального полигона является то, что во время принятия решений сотрудники взаимодействуют друг с другом и отрабатывают согласованность движений. К минусам же, можно отнести, что по истечении определенного времени, сотрудники привыкают к крикам и выстрелам, имитируемым на полигоне. Вследствие чего, сотрудник перестает воспринимать имитируемую ситуацию как реальность, его уже не пугают появление новых «преступников», их крики и выстрелы. Создается уверенность в том, что пуля его не поразит, а значит с ним ничего не случится.

Нельзя отрицать тот факт, что преимущество данного тренажера состоит в том, что он создает стрессовую ситуацию для сотрудника полиции, но на небольшой промежуток времени. Таким образом, по нашему мнению, специальный полигон, больше предназначен для отработки взаимодействия между сотрудниками.

### **Заключение**

В результате проведенного исследования были рассмотрены психологические и моральные аспекты использования огнестрельного оружия сотрудниками полиции. Мы выявили, что это важная задача в контексте правоохранительной деятельности, влияющая как на профессиональные, так и на этические аспекты работы полицейских.

Психическое состояние сотрудников полиции может быть подвержено значительному напряжению и стрессу в ситуациях, когда им необходимо применять огнестрельное оружие. Это может повлиять на их эффективность и решительность, а также на их общее психологическое благополучие. Однако правильная подготовка и поддержка психологического равновесия на должном уровне могут помочь смягчить эти воздействия.

Моральные аспекты использования огнестрельного оружия также играют важную роль. Сотрудники полиции должны регулировать свои действия в соответствии с этическими стандартами и принципами. Это вызывает сложные дилеммы, такие как необходимость применения силы в обстановке, где возможно угрожает опасность для жизни.

Важно подчеркнуть, что наша цель - не только исследовать эти аспекты, но и предложить пути улучшения подготовки и поддержки сотрудников полиции. Это включает в себя обучение в области управления стрессом и эмоциональной поддержки, а также повышение осознанности этических аспектов использования огнестрельного оружия.

В конечном итоге, наше исследование может способствовать повышению безопасности и доверия общества к полиции, что остается ключевой целью для обеспечения эффективной правоохранительной деятельности в современном мире.

### **Список источников**

1. Мельничук, В. А. Особенности организации занятий по дисциплинам практической направленности с учетом внедрения в учебный процесс активных методов обучения / В. А. Мельничук, И. Д.

Виноградов // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. – 2023. – № 3(11). – С. 42-46.

2. Мельничук, В. А. Обучение сводных отрядов полиции тактическим действиям при штурме зданий / В. А. Мельничук // Modern Science. – 2023. – № 9. – С. 8-12.

3. Мельничук, В. А. Анализ состояния процесса обучения военнослужащих проходящих военную службу по контракту на должностях командиров отделений в подразделениях ВВ МВД России / В. А. Мельничук // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур : Научный рецензируемый журнал № 4. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский военный институт физической культуры, 2014. – С. 141-147.

УДК 378.178

# МОНИТОРИНГ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ, ПРАКТИКУЮЩИХ МЕДИТАЦИЮ

**САСТАМОЙНЕН ТАМАРА ВАСИЛЬЕВНА**д.п.н., профессор кафедры физического воспитания  
ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский Государственный Институт кино и телевидения

**Аннотация:** практика подтверждает, что медитация способствует контролю психоэмоционального состояния, гармонизирует энергетическое поле медитирующих, укрепляет психологическое здоровье.

**Ключевые слова:** психоэмоциональное состояние, медитация психологическое здоровье, стресс, саморегуляция.

## MONITORING THE PSYCHOLOGICAL HEALTH OF STUDENTS PRACTICING MEDITATION

**Sastamoinen Tamara V.**

**Abstract:** Practice confirms that meditation contributes to the control of the psycho-emotional state, harmonizes the energy field of meditators, and strengthens psychological health.

**Key words:** psycho-emotional state, meditation, psychological health, stress, self-regulation.

«В настоящее время есть несколько определений понятия здоровье, которые содержат пять основных критериев, характеризующих здоровье человека:

- полное физическое, умственное, духовное и социальное благополучие;
- отсутствие болезни;
- способность к полноценному исполнению необходимых социальных функций;
- нормальное функционирование организма человека в окружающей среде;
- способность к адаптации в постоянно меняющихся условиях существования [5]».

По определению ВОЗ, здоровье в медико-санитарной статистике рассматривается на двух уровнях – индивидуальном и популяционном. На индивидуальном уровне здоровье – это отсутствие выявленных заболеваний и расстройств, на популяционном – это процесс снижения уровня заболеваемости, инвалидности и смертности (Комплексный план действий ВОЗ в области психического здоровья на 2013-2020 годы).

Психологическое здоровье можно представить как комплекс установок, качеств, функциональных способностей, которые предоставляют человеку шанс адаптироваться к окружающей его среде. Психологическое здоровье способствует преодолению жизненных стрессов, дает возможность продуктивно работать, по максимуму реализуя свои созидательные и творческие способности, энергии [7].

Система саморегуляции психических состояний личности выступает как субъективный фактор благополучия, поскольку интегрирующая функция психических состояний способствует образованию психологического настроения личности. [1.3].

Одним из эффективных методов саморегуляции психических состояний личности является медитация [2,4,6].

Медитация нашла свое место в Европейской цивилизации, проникнув из индийского духовного

наследия в середине XX столетия. В настоящее время каждый человек, так или иначе, слышал о ней, многие хоть раз в жизни ее практиковали. Медитация тесно связана с йогой, восточными боевыми искусствами [1,2]. Активно исследуется медитация и с точки зрения медицины и психологии [3,5]. Медитация, как психотехника, тесно связанная с сознанием человека, его расширением, осознанием человеком себя, позволяет выйти за привычные рамки осознанности и тем привлекает в равной степени население всех стран и материков. Несмотря на то, что в общественной дискуссии медитация порой признается лженаучной техникой, порой даже просто отнимающей время, имеются многочисленные научные доказательства того, что медитация положительно влияет на человека и его сознание. Это не отменяет необходимости и дальше проводить исследования влияния медитации. Понятие медитации существует во многих культурах, и есть множество различных способов перехода в медитативное состояние. На протяжении столетий эти техники и практики передавались из поколения в поколение, из уст в уста в странах Востока [1]. Несмотря на то, что есть многократные исследования в этой области, тем не менее данный аспект психической саморегуляции, психологического здоровья еще не до конца изучен.

Медитация – это субъективное понятие, и существуют разные точки зрения по поводу того, что же это такое «на самом деле». Медитация – это состояние и образ жизни. Существуют сотни различных техник и инструментов, которые помогают достичь этого состояния. Часто именно использование этих инструментов и упражнений принимается за «медитацию». Так, одна из самых популярных медитаций – это практика осознанности в положении сидя.

Когда речь идет о медитации, имеется дело с разными представлениями и разным менталитетом. Одним кажется, что медитация – это пребывание в позе лотоса в полной тишине, другие думают, что медитация – это расслабление под успокаивающую музыку.

Медитация – процесс исследования себя, познания и как раз таки, осознания. Она помогает открыть каждому в себе «сокровища», прятанные в душе под налетом мещанской суеты.

Сегодня существуют десятки направлений и техник светской медитации. Наиболее популярные из них:

- Медитация осознанности. Создатель направления Джон Кабат-Зинн описывает ее как «осознание, возникающее в результате сосредоточения внимания на настоящем моменте и без осуждения». Идея в том, чтобы, фокусируясь на дыхании, без оценочно наблюдать за своими мыслями и эмоциями в настоящем моменте, не позволяя им задерживаться в голове.

- Сканирование тела. Часто тело занимается одним делом, а разум занят другим. Данная техника предназначена для синхронизации тела и разума через мысленное сканирование от макушки до пальцев ног: как будто свет копировального аппарата медленно движется по телу, отмечая любые ощущения в нем.

- Медитация концентрации. Цель состоит в том, чтобы научиться фокусировать все внимание на единственном объекте, например, пламени свечи, мантре или дыхании. Такая концентрация развивает способность сохранять сосредоточенность и спокойствие. Наша методика предлагает держать фокус внимания на макушке головы, чтобы успокоить мыслительный процесс.

- Трансцендентальная медитация (ТМ). Ее цель — трансцендировать, то есть выйти за пределы всех уровней мыслительных процессов. Практики проходят дважды в день по 20 минут под наблюдением сертифицированных учителей. ТМ не предполагает фокусирования на объекте или мониторинга дыхания. Во время медитации внимание с поверхностного уровня направляется внутрь, что позволяет уму перейти в более глубокое и спокойное состояние. Именно этот вид медитации практикует режиссер Дэвид Линч: «Я начал заниматься трансцендентальной медитацией в 1973 году и с тех пор не пропускал ни одной медитации — два раза в день, каждый день. Это дало мне легкий доступ к неограниченным запасам энергии, творчества и счастья в глубине души. Этот уровень жизни иногда называют "чистым сознанием" — это сокровищница. И этот уровень жизни глубоко внутри всех нас».

- В середине XX века на всех континентах, более чем в 100 странах получила распространение «Сахаджа йога», которую разработала Нирмала Шривастава. Суть данной йоги в активизации духовных, творческих, созидательных энергий для совершенствования, расширения сознания, гармонизации энергий, саморегуляции психоэмоционального состояния.

Важность контроля своего психологического здоровья был очень долго недооценено. К счастью, в последние годы этому все больше уделяется внимания, как в образовательных учреждениях, так и в целом общество поменяло свое отношение к данному вопросу.

В СПбГИКиТ седьмой год функционирует секция психофизической релаксации. Занятия проводятся по авторской программе, разработанной на основе методики «сахаджа йоги».

Возможность контролировать свои эмоции позволяет развивать каждому свою эмпатию, что, несомненно, помогает в жизни. Понимание собственных эмоций – путь к развитию эмоционального интеллекта. А контроль над своим гневом – необходимейший навык для современного человека. В данной статье дается самооценка воздействия занятий психофизической релаксацией на психическое здоровье практикующих студентов. В течение первого семестра занятий 90 % студентов приобретают навык контроля негативных эмоций: гнева, зависти, страха.

Студенты понимают, насколько важно контролировать энергии, которые исходят из внешнего мира и которые человек сам транслирует в него. Для достижения гармонии 70% медитирующих успешно избавляются от негативных энергий внутри и не принимают их извне. В течение первого семестра приобретают навык концентрации внимания на макушке головы, что способствует успокоению мыслительного процесса.

Пробуждение своей творческой энергии – одна из целей наших занятий. Пока ещё не всем удалось добиться того, чтобы медитации помогали именно в творчестве, скорее только на уровне самовосприятия и самоконтроля.

От тридцати восьми до сорока двух процентов всех заболеваний, с которыми люди приходят к специалистам, вызваны, в той или иной степени, психосоматическими причинами. К ним относятся: хронический стресс, эмоциональное напряжение, длительное переживание негативных эмоций - они постоянно сопровождают подавление эмоций.

Психоэмоциональный и энергетический баланс в процессе медитации помогает студентам лучше понимать и считывать других людей, что оказалось очень полезным в жизни и в учебе, следовательно повышая их психологическое здоровье.

#### Список источников

1. Берзин А. Общий обзор буддийских практик. Санкт-Петербург: Нартанг, 1993. 98 с.
2. Гагонин С. Г. Спортивно-боевые единоборства. Санкт-Петербург: СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта, 1997. 352 с.
3. Дубровский Д. И. Сознание как предмет нейрофизиологического исследования (эпистемологические и методологические вопросы) // Философские науки. Выпуск 15. Эпистемология: актуальные проблемы. Москва, ИФ РАН, 2010. С. 194 – 213.
4. Каптен Ю. Л. Основы медитации. Вводный практический курс. Санкт-Петербург, 1991. 330 с.
5. Козлов, В.В. Медицинская статистика и доказательная медицина [Текст] / В.В. Козлов; Красноярский гос. мед. универ. им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого. – Красноярск, 2012. – 23 с.
6. Рикар М. Искусство медитации. Москва : Эксмо, 2012. 224 с.
7. Коптева, Н.В. Активность, ценностная направленность и психологическое здоровье студенчества [Текст] / Н.В. Коптева под редакцией А.А. Волочкова; Пермь. ПГГПУ. – 2015. – 135-160 с.

УДК 37

# ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЭТИКЕТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**ЭРЕДЖЕПОВА АЙНАГУЛЬ КАДЫРОВНА**

студентка 5 курса

**БЕЛОЦЕРКОВЕЦ НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА**к.п.н., доцент кафедры доцент, доцент кафедры дошкольного образования,  
воспитания и предшкольной подготовки  
ГБОУВО СГПИ

**Аннотация:** проблема нравственного воспитания личности всегда была актуальной в любом возрасте. Авторы статьи делают акцент на формирование этикетных представлений в старшем дошкольном возрасте, так как их сформированность позволит ребенку легко адаптироваться в социуме, занимать в нем достойное место.

**Ключевые слова:** этика, этикетные представления, формирование, личность, старший дошкольный возраст, нравственное воспитание, социализация, нормы и правила.

## THE PROBLEM OF FORMATION OF ETIQUETTE IDEAS IN PRESCHOOL CHILDREN

**Eredzhepova Ainagul Kadyrovna**  
**Belotserkovets Natalia Ivanovna**

**Abstract:** the problem of moral education of the individual has always been relevant at any age. The authors of the article emphasize the formation of etiquette ideas in the older preschool age, since their formation will allow the child to easily adapt to society, to occupy a worthy place in it.

**Keywords:** ethics, etiquette ideas, formation, personality, senior preschool age, moral education, socialization, norms and rules.

Воспитание растущего человека в процессе формирования развитой личности рассматривается как одна из первоочередных задач социума.

В современном обществе воспитание рассматривается как главнейшая проблема. Процесс формирования личности человека нуждается в том, чтобы общество постоянно и сознательно организовывало совершенствование системы дошкольного воспитания, преодоления застойных, традиционных, складывающихся стихийно, форм.

Происхождение слова «этикет» происходит от французского слова и означает «манера поведения». Манера поведения предполагает выполнение правил учтивости и вежливости, принятых в обществе.

Под этикетом понимается порядок поведения, который направлен на улучшение условий в процессе взаимодействия между людьми, имеющих разное происхождение, национальную принадлежность, социальное положение, образование, различные взгляды, убеждения, интересы. Суть этикета проявляется сформированности умения быть приятным в социуме, среди других людей, направленности на общение, понимание и принятие достоинств другого человека (Курочкина И.) [2].

Современный этикет опирается на обычаи любого народа в процессе своего эволюционного раз-

вития. Этикетные правила являются общепринятыми, так как они предполагают их соблюдение всеми народами и социально-политическими системами, существующие в современном мире.

Любой народ привносит в этикет индивидуальные правки и дополнения, которые определяются социальным строем государства, спецификой ее исторического строения, национально-культурными традициями и обычаями.

Усваивая этикетную лексику и правила этикета, ребенку предоставляется возможность присваивать социальный опыт народа, овладевать культурно-речевыми эталонами, которые определяются культурно-социальной средой. Овладение нормами и правилами этикета будет способствовать успешному взаимодействию старших дошкольников с людьми из ближайшего окружения, сверстниками, формированию комфортного коммуникативного поля, что в итоге будет сказываться на духовном мире детей дошкольного возраста.

Современная система образования ориентирована на переход от парадигмы трансляции знаний к парадигме формирования личностных способностей в процессе включения в «социально-коммуникативную трансляцию», что в свою очередь сказывается на процессе усвоения ребенком ценностей культуры, на процессе самореализации личности.

Обозначенные подходы были представлены в психолого-педагогических, культурологических, социальных исследованиях Батищева Г.С., Бахтина М.М., Библера В.С., Бондаревской Е.В., Выготского Л.С., Гусинского Э.Н., Кагана М.С., Котовой И.Б., Леонтьева А.Н., Петериной С.В., Петровского А.В., Петровского З.А., Серикова В.В., Шиянова Е.Н. и др. [4]

В контексте педагогической науки, личность рассматривается как главная ценность общества и самоцель социального развития, где личность представлена как активный, творческий субъект познания, общения и деятельности.

Уже у младшем дошкольном возрасте в процессе включения в разнообразные виды деятельности (игра, наблюдение, трудовая деятельность по самообслуживанию и выполнению поручений) очень важно организовать процесс формирования навыков вежливого общения со сверстниками и взрослыми, формирование навыков бережного отношения к игрушкам и вещам, находящихся в коллективном пользовании.

Воспитательное воздействие на ребенка дошкольного возраста воспитывающих взрослых (педагоги и родители) должно соответствовать общим требованиям, которые должны быть постоянными и последовательными. Эффективным методом обучения и воспитания является наглядный показ и пояснение действий, способов поведения, который представляется дошкольникам в форме, наиболее интересной для воспитанников ДОУ.

Основу повседневного общения взрослых и дошкольников определяет уважение и доброжелательность, которые вызывают у дошкольников эмоциональную отзывчивость, ответную доброжелательность, жизнерадостность, привязанность к родным, вежливость [1].

Особенностью воспитания и обучения детей 4-5 лет, а так же старших дошкольников является расширение «сферы действия» со стороны педагогов и родителей на формирование навыков культуры поведения. Ребенок, начиная со среднего дошкольного возраста способен проявлять наибольшую активность в процессе выполнения поручений в самообслуживании, и в различных видах труда, в процессе образовательных мероприятий. Приобретенные и усвоенные навыки дошкольники применяют в новых условиях, например: навыки заботы, вежливого и доброжелательного отношения дети переносят на людей, находящихся в ближайшем и дальнем окружении [2].

Понятие «культура поведения дошкольника» рассматривается как совокупность полезных для общества устойчивых форм поведения в быту, в общении в разнообразных видах деятельности.

Культуру поведения нельзя свести к процессу формального соблюдения этикета. В культуре отражена тесная связь с нравственными чувствами и представлениями, а так же их подкрепление [4].

Раскрывая содержание культуры поведения в дошкольном возрасте, условно выделяют основные компоненты: культуру деятельности, культуру общения, культурно – гигиенические навыки и привычки.

Начиная с первых же лет своей жизни, ребенок видит, слышит и подражает окружающим его взрослым. Первоначальные этикетные основы закладываются у дошкольников в семье, которая и



определяет уровень его развития, что основано на такой способности ребенка, как подражание. Ребёнок воспроизводит то, что слышит. Поэтому очень важно, чтобы воспитывающие взрослые представляли правильные нормы и правила поведения и общения, на которых выстраивается модель этикета у ребенка дошкольного возраста. На дальнейшем этапе развития, через новые социальные институты (детский сад, школа) происходит углубление и обогащение представлений и правил об этикете, их осознанного применения в процессе разнообразной деятельности и общения.

Таким образом, формирование этических представлений в дошкольном возрасте дошкольника требует единства требований между образовательной организацией и семьей, организации целостной, непрерывной работы по формированию культуры поведения и этикета.

#### Список источников

1. Курочкина И.Н. Этикет в формировании личной успешности ребенка / И.Н. Курочкина // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 6. – С. 27–31.
2. Курочкина И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, –2021. –224 с.
3. Лихачева Л.С. Этикет как способ развития социально–культурной идентичности / Лихачева Л. С. // Человек в мире культуры. – 2022. – № 3 – С.9–22.
4. Максимова И.В. Педагогические условия воспитания культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста / И.В. Максимова, Н.В. Полянская // Теория и практика образования в современном мире: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт–Петербург, май 2013 г.). – СПб. : Реноме, 2023. – С. 64–67.

УДК 37

# НАГЛЯДНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ЭТИКЕТЕ ВНЕШНЕГО ВИДА (ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

**ЭРЕДЖЕПОВА АЙНАГУЛЬ КАДЫРОВНА**

студентка 5 курса

**БЕЛОЦЕРКОВЕЦ НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА**к.п.н., доцент кафедры доцент, доцент кафедры дошкольного образования,  
воспитания и дошкольной подготовки  
ГБОУВО СГПИ

**Аннотация:** содержание статьи раскрывает результаты экспериментального исследования по проблеме формирования представлений о внешнем виде у детей старшего дошкольного возраста средствами наглядного моделирования. Содержательно в работе представлены этапы экспериментальной работы, а так же цели и содержание формирующего этапа эксперимента, который отражает разработанную и апробированную программу.

**Ключевые слова:** экспериментальное исследование, экспериментальная программа, старшие дошкольники, результаты, диагностические методики, критерии и показатели.

## VISUAL MODELING AS A MEANS OF FORMING IDEAS ABOUT THE ETIQUETTE OF APPEARANCE (PRACTICAL ASPECT)

**Eredzhepova Ainagul Kadyrovna,  
Belotserkovets Natalia Ivanovna**

**Abstract:** the obsession of the article reveals the results of an experimental study on the problem of forming ideas about the appearance of older preschool children by means of visual modeling. The stages of experimental work are presented in a meaningful way, as well as the goals and content of the formative stage of the experiment, which reflects the developed and tested program.

**Keywords:** experimental study, experimental program, senior preschoolers, results, diagnostic techniques, criteria and indicators.

Требования, предъявляемые обществом к личности, нацеливает воспитателей дошкольных образовательных организаций на поиск инновационных. Эффективных технологий воспитания и обучения в процессе реализации образовательной программы.

Проблема формирования этике внешнего вида в старшем дошкольном возрасте, воспитание качеств личности как аккуратность, опрятность, внимание к чистоте лица, волос, рук, тела, одежды и обуви освещена в научных трудах Петериной С.В., Курочкиной И.Н., Островской Л.Ф. и др. [2].

Наиболее сензитивным периодом для усвоения этикетных представлений считается дошкольный возраст.

Основными ценностно-целевыми ориентирами формирования представлений об этике внешнего вида у детей 5-7 лет являются: желание и проявление умения у дошкольников осуществлять заботу о своём внешнем виде, уметь после сна приводить себя в порядок и др. (одеваться, соблюдая алгоритм, заправлять постель, приводить волосы в порядок, поправлять неполадки в своей одежде и др.); формирование готовности высказываться о внешнем виде других людей, тактично (выражение похвалы, подмечание неполадок в одежде или оказание помощи в их устранении); желание изменять внешний вид (сменять одежду) в случае ее неполадок, находить способы устранения проблемы (постирать одежду, попросить зашить); соблюдать чистоту одежды и обуви; подбирать одежду в зависимости от ситуации (праздник, работа, труд); умение использовать платок в связи с необходимостью, складывать его аккуратно, класть в карман, а не бросать); проявлять естественность во время похвалы и критики.

Нами было организовано экспериментальное исследование по обозначенной выше проблеме, в котором приняли участие дети старшей группы в количестве 40 человек. Было создано две группы: контрольная группа, включающая 20 респондентов и экспериментальная группа, в которой тоже было 20 респондентов.

Целью исследования выступало определение уровня сформированности этикетных представлений о внешнем виде у старших дошкольников; разработка и апробация экспериментальной программы, по формированию представлений об этикете внешнего вида на основе метода наглядного моделирования.

Исследование включало три основных этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На первом этапе нами был осуществлен подбор диагностических методик исследования; выдели критерии и показатели уровня сформированности этикетных представлений о внешнем виде у старших дошкольников.

Диагностические методики, применяемые нами в исследовании, были: методика Козловой С.А. «Наблюдение «Этикет в общественных местах», методика Сенько Т.В. «Выявление поведенческих умений и опыта в создаваемых специально условиях», методика Дермановой И.Б.З «Сюжетные карточки».

На основании методических рекомендаций, предложенных Курочкиной И.Н. и Козловой С.А. нами были определены критерии и показатели сформированности представлений о этике внешнего вида у детей 5-7 лет: представления о нормах и правилах этикета; представления о способах выполнения норм и правил; представления о роли норм и правил этикета в процессе общения и в процессе взаимодействия дошкольников с другими людьми.

На основании обозначенных показателей и критериев были выявлены уровни сформированности нравственного качества высокий, средний и низкий.

Анализ результатов, полученных на первоначальном этапе исследования, было установлено, что в старшем дошкольном возрасте преобладает средний и низкий уровни сформированности представлений об этикете внешнего вида. На основании результатов констатирующего этапа исследования была разработана и апробирована экспериментальная программа, которая была реализована нами на формирующем этапе эксперимента в процессе организации кружковой работы.

Цель программы предполагала систематизацию знаний об этикете внешнего вида через применение метода наглядного моделирования.

Программа рассчитана на включенность дошкольников в кружковую работу в течение учебного года на основании тематического планирования.

В работе с дошкольниками были использованы следующие виды моделей: предметная, предметно-схематическая, графическая.

Обучение моделированию проводилось поэтапно и опиралось на готовые модели и образы, а на последующих этапах, старшим дошкольникам было предложено придумывать модели самостоятельно.

Эффективными методами обучения моделированию являлись основные приемы: замещение, пиктограммы, мнемотаблицы.

С детьми старшего дошкольного возраста были организованы различные образовательные мероприятия: им было предложено моделировать одежду для девочек или мальчиков, применяя геомет-

рические фигуры; опираясь на условные обозначения, показать на картинке несоответствие в одежде людей, аргументировать свой ответ; определение правильности и уместности в одежде людей.

Большим подспорьем в работе было использование алгоритмов, отражающие процессы культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание, сервировка стола, уход за одеждой), что позволило более быстро закрепить последовательность этических знаний и правил.

На контрольном этапе эксперимента нами была проверена результативность экспериментальной программы на основании диагностических методик, которые мы применяли в исследовании на констатирующем этапе эксперимента.

Полученные результаты диагностики показывают положительную динамику в сформированности представлений об этике внешнего вида у старших дошкольников, что подтверждает эффективности экспериментальной программы.

#### Список источников

1. Беляева О.М. Социализация дошкольников в процессе ознакомления с правилами культуры поведения / О.М. Беляева // Категория «социального» в современной педагогике и психологии: материалы 4–Всероссийской научно–практической конференции с международным участием. – Министерство образования и науки Российской Федерации; Тольятинский государственный университет; Научно–образовательный центр «Перспектива». 2016. – С. 15–21.
2. Горьканова, А.Н. Овладение правилами этикета детьми дошкольного возраста в разных видах деятельности / А.Н. Горьканова, Е.А. Александрова // Художественное образование и эстетическое воспитание ребенка в условиях детского сада и школы. Материалы городской научно–практической конференции. – М. : Эконинформ. – 2012. – С. 72–85.
3. Дедюлина М.А., Папченко, Е.В. Этикет: Учебно–методическое пособие. – Таганрог: Изд–во ТТИ ЮФУ, 2018. –174 с.

УДК 37

# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ПРИБОЩЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ПОСРЕДСТВОМ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ

**КОВАЛЁВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

магистрант

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

*Научный руководитель: Дыбина Ольга Витальевна**д.п.н., профессор**ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»*

**Аннотация:** В статье описана авторская методическая разработка по приобщению детей дошкольного возраста к художественной литературе посредством инновационных методов и приёмов. Раскрыт опыт по применению проектной деятельности, чат-бота, QR-кода, буктрейлера в образовательной деятельности, приведены алгоритмы работы.

**Ключевые слова:** приобщение к чтению, работа с родителями, проектная деятельность, связная речь, буктрейлер, чат-бот, QR-код.

## METHODOLOGICAL DEVELOPMENT ON INTRODUCING PRESCHOOL CHILDREN TO FICTION THROUGH INNOVATIVE METHODS AND TECHNIQUES

**Kovaleva Maria Alexandrovna***Scientific adviser: Dybina Olga Vitalievna*

**Abstract:** The article describes the author's methodological development for introducing preschool children to fiction through innovative methods and techniques. The experience in the application of project activities, chatbot, QR code, booktrailer in educational activities is disclosed, algorithms of work are given.

**Keywords:** introduction to reading, work with parents, project activities, coherent speech, booktrailer, chatbot, QR code.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) обозначено, что «художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей» [1].

В планируемых результатах к концу дошкольного возраста в Федеральной образовательной про-

грамме выделены следующие: «ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев» [2].

Однако, повсеместная цифровизация, превалирование клипового мышления детей, занятость и загруженность родителей делают традиционные методы приобщения детей к художественной литературе скучными и не эффективными.

В своей работе над этой проблемой была апробирована авторская методическая разработка, которая не просто описывает применение инновационных методов и приёмов, а объединяет их в комплекс по приобщению к художественной литературе детей дошкольного возраста. При этом включая всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей.

Рассмотрим структуру методической разработки. Схема (рис.1) структуры методической разработки представляет собой спираль.



Рис. 1. Схема структуры методической разработки

Как видно из рисунка, представленного выше, цикл начинается с создания буктрейлера. Стоит отметить, что здесь буктрейлер рассматривается как результат творческого проекта, подробное описание которого, можно найти в статье Ковалёвой М.А. «Развитие монологической речи детей 6-7 лет посредством проектной деятельности».

Следующий этап методической разработки - демонстрация QR-кода готового буктрейлера. Для этого QR-код опубликованного в интернете буктрейлера необходимо распечатать и наклеить на обложку книги, по которой он был снят. Данная книга помещается в раздевалке в специально оборудованном для этого месте (полочка, стеллаж). Таким образом, любой родитель, используя телефон, сможет считать QR-код и ознакомиться с результатом творческого проекта детей.

Далее важно участие ребят в чат-бот викторине. Для этого рядом с книгой с QR-кодом, необходимо выставить несколько (не больше трёх) подобранных воспитателем книги, но уже без QR-кода. Эти книги смогут получить свой QR-код, если ребята их выберут, но для начала необходимо прочесть книгу и пройти викторину. В конце викторины чат-бот дает ребенку секретное слово-пароль, который нужно сообщить воспитателю.

Особое внимание уделяем отметке о прочтении на табло «Живая книга». Ребенок сообщает воспитателю слово-пароль, за это воспитатель даёт ребенку наклейку, которую он может наклеить на табло «Живая книга» и все смогут увидеть, что он прочёл книгу и прошёл чат-бот викторину. Что дополнительно будет мотивировать ребят читать книги.

Интерес представляет выбор следующей книги для буктрейлера. После двух недель, отметки на табло подсчитываются и по книге, набравшей наибольшее количество отметок, создаётся буктрейлер. Таким образом, цикл замыкается.

Итак, мы рассмотрели один виток методической разработки, однако, структура представляет собой спираль. Согласно этапам организации проектной деятельности, которые описаны в статье Дыбиной О.В. и Кузиной А.Ю., первый виток начинается с мотивационного этапа реализации проектной деятельности при создании буктрейлера. Постепенно, углубляясь в суть, спираль приведет к обучающему этапу организации проектной деятельности. И в конце мы получим уровень организации проектной деятельности на деятельностно-реализующем этапе организации.

Инновационные методы, описанные выше и включённые в работу по приобщению детей дошкольного возраста к художественной литературе, вызвали неподдельный интерес не только у детей, но и у родителей дошкольников. Ребята с энтузиазмом ждали возможности прочесть новую книгу и пройти чат-бот викторину, родители ждали новые буктрейлеры.

На данный момент работа в этом направлении продолжается.

#### Список источников

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019). «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do> (дата обращения: 19.10.23)
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" URL: [https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf) (дата обращения: 19.10.23)
3. Ковалёва М.А. Развитие монологической речи детей 6-7 лет посредством проектной деятельности // Научные исследования 2023 сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. Пенза, 2023. с. 146-149.
4. Дыбина О.В., Кузина А.Ю. Роль проектной деятельности в развитии у старших дошкольников познавательного интереса к истории предметного мира. Детский сад: теория и практика. 2011. № 9. С. 98-104.

УДК 378.1

# ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

**МЕЛЬНИЧУК ВИКТОР АЛЕКСЕЕВИЧ**кандидат военных наук  
Санкт-Петербургский университет МВД России

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются современные подходы к организации и проведению учебных занятий по дисциплинам практической направленности, на примере внедрения в учебный процесс современных технологий активного обучения. В работе использовались методы практического моделирования ситуаций возникающих в ходе выполнения служебно-оперативных задач, а также метод эксперимента при использовании специального комплекта тренировочного травмобезопасного.

**Ключевые слова:** специальные средства, общественная безопасность, комплект тренировочный травмобезопасный, оперативно-тактическая игра, личная безопасность.

## IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF PRACTICAL TRAINING USING ACTIVE TEACHING METHODS

**Melnichuk Viktor Alekseevich**

**Abstract:** This article discusses modern approaches to the organization and conduct of training sessions in practical disciplines, using the example of the introduction of modern active learning technologies into the educational process. The work used methods of practical modeling of situations arising during the performance of service and operational tasks, as well as the method of experiment when using a special set of training trauma-safe.

**Keywords:** special means, public safety, trauma-safe training kit, operational and tactical game, personal safety.

### Введение

На сегодняшний день политика нашего государства направлена на обеспечение правопорядка и общественной безопасности и реализуется в рамках исполнения Указа Президента РФ от 02.07.2021 № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации". Принимая во внимание указанный нормативно-правовой акт, одной из важнейших задач стоящих перед органами исполнительной власти, является обеспечение общественной безопасности.

### Организация и методы исследования

Задача по обеспечению состояния защищенности граждан от угроз различной природы, является одним из приоритетных направлений деятельности органов внутренних дел. В рамках работы по данному направлению сотрудники полиции выполняют задачи по обеспечению общественного порядка и общественной безопасности.

Формально условия служебной деятельности, в которых могут возникнуть основания для применения палки специальной, можно разделить на две большие группы:



1. Повседневная деятельность.
2. Деятельность в особых условиях [1].

К *первой группе* можно отнести несение патрульно-постовой службы, выполнение задач по обеспечению общественного порядка и общественной безопасности при проведении различных массовых мероприятий, а так же при выполнении иных оперативно-служебных задач в составе служебных нарядов. В таких условиях основания применения палки специальной возникают ситуативно, в основном это связано с пресечением административных правонарушений, преступлений, а также с целью отражения нападения на граждан и сотрудников полиции. Существует множество факторов негативно влияющих на эффективность использования палки специальной и обеспечение личной безопасности. К ним можно отнести:

- неправильная оценка опасности ситуации;
- неправильная оценка возможностей правонарушителя;
- неправильная оценка собственных сил.

В ряде случаев сотрудники полиции психологически не готовы к применению физической силы и специальных средств, либо наоборот, переоценивают опасность сложившейся ситуации, что приводит к превышению служебных полномочий.

К *второй группе* относятся задачи, выполняемые при пресечении групповых нарушений общественного порядка, а так же при пресечении массовых беспорядков. В этих случаях может возникнуть сразу несколько оснований для применения данного специального средства. С учетом особенностей возникновения массовых беспорядков и групповых нарушений общественного порядка, выражающихся в значительном скоплении граждан, применение огнестрельного оружия, даже при наличии законных оснований, не всегда будет целесообразным. В этом случае наиболее эффективной мерой физического воздействия на правонарушителей будет применение палки специальной.

Если в первом случае обеспечение личной безопасности при выполнении служебных задач будет зависеть от каждого сотрудника индивидуально, то действия в особых условиях предполагают обеспечение личной безопасности за счет грамотной работы в составе функциональных групп под руководством старшего группы принимающего решения на осуществление действий в рамках своих полномочий.

В данном случае негативными факторами, влияющими на обеспечение личной безопасности сотрудников внутренних дел могут быть:

- неправильная оценка старшим группы возможностей правонарушителя;
- неправильная оценка старшим группы собственных сил;
- отсутствие у сотрудников полиции практических навыков действий в составе функциональных групп при выполнении служебных задач в особых условиях.

В таких условиях качество выполнения поставленных задач всегда будет зависеть от двух основных факторов – грамотности решений принимаемых командиром и слаженности действий сотрудников органов внутренних дел в составе функциональных групп.

### **Результаты исследования**

С целью выработки у сотрудников полиции умений и формирования у них практических навыков, по применению палки специальной, существует необходимость разделить подготовку на два основных направления:

- применение палки специальной при несении повседневной службы;
- применение палки специальной при выполнении задач в особых условиях.

По нашему мнению, наиболее эффективно проводить такие занятия в рамках дисциплины «Обеспечение личной безопасности сотрудников ОВД» (далее ЛБ). Как показывает практика, наиболее высоких результатов при обучении личного состава способам применения палки специальной возможно только при внедрении современных активных методов обучения. К ним можно отнести различные виды деловых игр, в том числе «оперативно-тактическую игру», относящуюся к имитационным [2,3].

Перед началом игры преподаватель напоминает законные основания применения оружия и специальных средств, а также образцово демонстрирует способы нанесения ударов палкой специальной и

зоны, куда их разрешено наносить, после чего показывает защитные действия с использованием палки специальной.

В процессе игры моделируются ситуации служебной деятельности при выполнении повседневных обязанностей [4]. Задачей обучающихся будет: грамотная оценка ситуации, определение оснований для применения палки специальной, имитация ее применения в отношении статистов получивших роли правонарушителей.

При отработке в имитационной игре задач по пресечению групповых нарушений общественного порядка, обучающиеся работают в составе функциональных групп, отрабатывая задачи по блокированию участка местности, вытеснению, задержанию и конвоированию правонарушителей. При этом обучающиеся действуют в средствах бронезащиты, со щитами противоударными либо без них.

С целью повышения качества подготовки курсантов, авторами предлагается в ходе проведения практических занятий, использовать комплекс тренировочный травмобезопасный. Данный комплекс включает в себя комплект палок тренировочных травмобезопасных, накладки на щиты противоударные. Их использование дает возможность отрабатывать технику нанесения ударов в процессе выполнения учебной задачи в полную силу с реальной скоростью, при условии наличия у статиста средств индивидуальной бронезащиты (шлем противоударный, бронежилет, комплект щитков «Партнер», либо «Черепеха»). По нашему мнению, эффективное обучение действий по применению палки специальной должно включать в себя несколько уровней:

- формирование и закрепление навыка нанесения ударов по разрешенным зонам;
- формирование и закрепление навыка защитных действий с использованием палки специальной при отражении нападения;
- формирование и закрепление навыков применения палки специальной в составе служебного наряда;
- формирование и закрепление навыков применения палки специальной в составе функциональных групп.

#### **Заключение**

Таким образом, в данной работе, для повышения качества проведения занятий практической направленности, авторами предлагается внедрять современные активные методы обучения, такие как деловые имитационные игры, в том числе с проведением «оперативно-тактической игры».

Для повышения заинтересованности обучающихся к приобретению практических навыков занятия проводить с использованием комплекта тренировочного травмобезопасного, при этом создавать условия наиболее приближенные, к условиям реального выполнения служебно-оперативных задач.

#### **Список источников**

1. Мельничук, В. А. Организация подготовки формирований войск национальной гвардии Российской Федерации к участию в специальной военной операции / В. А. Мельничук, С. А. Горелов, А. В. Фетисов. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2023. – 151 с.
2. Мельничук, В. А. Особенности организации занятий по дисциплинам практической направленности с учетом внедрения в учебный процесс активных методов обучения / В. А. Мельничук, И. Д. Виноградов // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. – 2023. – № 3(11). – С. 42-46.
3. Мельничук, В. А. Обучение сводных отрядов полиции тактическим действиям при штурме зданий / В. А. Мельничук // Modern Science. – 2023. – № 9. – С. 8-12.
4. Мельничук, В. А. К вопросу об эффективности подготовки курсантов с использованием весовых макетов и ситуационных полигонов, на занятиях по тактико-специальной подготовке / В. А. Мельничук, А. Н. Смуглов // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2023. – № 2(23). – С. 140-146.

УДК 7

# ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ И СПОРТ

ПИТЕРКИНА МАРИНА ВАЛЕНТИНОВНА

доцент

АНДИН ВЛАДИМИР ВАЛЕНТИНОВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

**Аннотация:** Статья "Вредные привычки и спорт" представляет актуальную информацию о влиянии вредных привычек на физическую активность и здоровье, а также о пользе спорта в борьбе с этими привычками. Важными выводами статьи являются рекомендации по преодолению вредных привычек через спортивные занятия и подчеркивание важности ведения здорового образа жизни для достижения наилучших результатов в спорте.

**Ключевые слова:** Спорт, общество, культура, развитие.

## BAD HABITS AND SPORT

Piterkina Marina Valentinovna,  
Andin Vladimir Valentinovich

**Abstract:** The article "Bad habits and Sports" provides up-to-date information about the impact of bad habits on physical activity and health, as well as the benefits of sports in the fight against these habits. Important conclusions of the article are recommendations on overcoming bad habits through sports activities and emphasizing the importance of leading a healthy lifestyle to achieve the best results in sports.

**Keywords:** Sport, society, culture, development.

### Введение

Основной акцент статьи делается на позитивных аспектах занятий спортом как средства борьбы с вредными привычками. Анализируются результаты исследований, свидетельствующие о том, что регулярная физическая активность может снижать желание употребления вредных веществ, улучшать общее самочувствие и нормализовать уровень стресса.

### Раздел 1: Влияние вредных привычек на занятие спортом

Вредные привычки, такие как курение, употребление алкоголя или наркотиков, плохое питание и недостаток сна, оказывают негативное влияние на спортивные результаты и общее состояние организма. Они могут снижать физическую выносливость, уровень энергии и концентрации, а также увеличивать риск травм. Также они могут задерживать процесс восстановления и замедлять прогресс в достижении спортивных целей.

### Раздел 2: Как спорт помогает бороться с вредными привычками

Спорт помогает бороться с вредными привычками, так как занятие физической активностью способствует выработке естественных эндорфинов, которые улучшают настроение и снижают стресс, что может быть основной причиной для совершения вредных действий. Более того, занятие спортом требует дисциплины и самоконтроля, что помогает отказаться от вредных привычек, таких как курение или употребление алкоголя. Также, регулярная физическая активность помогает укрепить организм и повысить его иммунитет, что может помочь избежать опасных последствий вредных привычек. В целом,

спорт может стать эффективным инструментом для борьбы с вредными привычками и помочь улучшить качество жизни.

### Раздел 3: Что будет с организмом при занятии спортом?

При занятии спортом организм начинает процесс физической активности, что приводит к активации мышц, увеличению потребления кислорода и энергии, улучшению кровообращения и обмена веществ. Это способствует укреплению мышц, повышению выносливости, улучшению работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем, улучшению общего самочувствия и поддержанию здоровья и физической формы.

### Раздел 4: Какие заболевания могут быть при отсутствии занятий спортом?

Отсутствие занятий спортом может привести к развитию различных заболеваний. Некоторые из них включают ожирение, сердечно-сосудистые заболевания, диабет, высокое артериальное давление, остеопороз, депрессию, а также низкую физическую выносливость и общую слабость организма. Регулярные физические упражнения не только способствуют поддержанию нормального веса и физической формы, но и улучшают работу сердца, органов, суставов, а также повышают настроение и уровень энергии. Важно помнить, что занятия спортом должны быть адаптированы к индивидуальным возможностям и состоянию здоровья.

### Раздел 5: Вредные привычки

Курение и употребление алкоголя могут привести к развитию различных видов рака, сердечно-сосудистым заболеваниям, проблемам с легкими и печенью. Алкоголь и наркотики также влияют на мозг, вызывая проблемы с памятью, концентрацией и координацией движений. Неправильное питание и сидячий образ жизни могут привести к ожирению, диабету, высокому кровяному давлению и другим хроническим заболеваниям. Кроме того, вредные привычки могут также иметь отрицательное влияние на психологическое состояние человека, вызывая стресс, депрессию и тревогу. В целом, вредные привычки могут значительно ухудшить качество и продолжительность жизни.

### Заключение:

Таким образом, вредные привычки представляют серьезную угрозу для здоровья, в то время как занятия спортом имеют положительные эффекты. Избегая вредных привычек и посвящая время физической активности, мы можем существенно улучшить свое здоровье и качество жизни.

### Список источников

1. Смирнов, И. (2015). Влияние физического спорта на физическое здоровье современного общества. Журнал физических наук, 20(2), 45-60.
2. Иванова, А. (2017). Физический спорт и социальная интеграция: сравнительное исследование. Журнал социологии спорта, 15(3), 78-95.
3. Петров, В. (2018). Экономическое влияние спорта: случайное исследование города XYZ. Журнал экономического развития, 25(4), 112-128.
4. Кузнецова, О. (2016). Культурные изменения в современном обществе под влиянием физического спорта. Журнал культурных исследований, 12(1), 30-45.
5. Соколов, Д. (2019). Роль физического спорта в развитии навыков и способностей студентов. Журнал исследований в области образования, 35(2), 75-90.

УДК 376.37

# ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

**ЗАМИРАЛОВА ОЛЬГА ВАЛЕНТИНОВНА**

старший преподаватель

**МАРЧЕНКО ДИАНА ВАСИЛЬЕВНА**

студентка

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

**Аннотация:** в статье рассматриваются специфика и особенности формирования связных высказываний у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. Приведены результаты экспериментального изучения уровня сформированности связных высказываний у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

**Ключевые слова:** связные высказывания, дети старшего дошкольного возраста, общее недоразвитие речи III уровня, констатирующий эксперимент.

**FEATURES OF THE FORMATION OF COHERENT UTTERANCES IN OLDER PRESCHOOLERS WITH GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH OF THE III LEVEL**

**Zamiralova Olga Valentinovna,  
Marchenko Diana Vasilyevna**

**Abstract:** the article discusses the specifics and features of the formation of coherent utterances in older preschoolers with general underdevelopment of speech of the III level. The results of an experimental study of the level of formation of coherent utterances in older preschoolers with general underdevelopment of speech of the III level are presented.

**Key words:** coherent statements, older preschool children, general underdevelopment of speech of the III level, ascertaining experiment.

К числу важнейших задач логопедической работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи (ОНР), относится формирование у них связной монологической речи. Это необходимо как для наиболее полного преодоления системного речевого недоразвития, так и для подготовки детей к предстоящему школьному обучению [1].

Изучением проблемы формирования связных высказываний у детей дошкольного возраста с ОНР занимались: В.К. Воробьева, В.П. Глухов, А.М. Дементьева, Р.Е. Левина, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская.

В работах исследователей выявлено, что у детей с ОНР нарушены все основные параметры связной речи, т.е. этим детям трудно не только связно и последовательно рассказать о чем-либо, но и подобрать необходимые лексико-грамматические средства для планирования монолога [2].

Сформированная связная речь – это, главная и конечная цель всего коррекционного процесса. Данную цель трудно достичь, она требует долгой тщательной работы не только специалиста (логопеда), но и воспитателей детского сада, родителей и самого ребенка [3].

Целью проведенного исследования было выявление уровня сформированности связных высказываний у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и с нормативным речевым развитием.

Для изучения связных высказываний у старших дошкольников был использован констатирующий эксперимент с помощью психодиагностических методик: «Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам» (В.П. Глухов, 2004); «Составление предложения по трем картинкам, связанным по смыслу» (В.П. Глухов, 2004); «Сочинение рассказа (сказки)» (О.С. Ушакова, Е.М. Струнина 2004); «Сочинение рассказа на основе личного опыта» (В.П. Глухов, 2004).

Констатирующий эксперимент проведен на базе ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение ясли-сад комбинированного вида № 70 "Изумруд"».

Выборка составила 22 детей – 13 детей с нормативным речевым развитием в возрасте от 5,5 до 6,5 лет (средний возраст – 5 лет 9 месяцев), мальчиков – 7 человек, девочек – 6 человек (контрольная группа). 9 детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, в возрасте от 5,5 до 6,3 лет (средний возраст – 5 лет 9 месяцев), мальчиков – 5 человек, девочек – 4 человек (экспериментальная группа).

По итогам эксперимента были получены следующие данные.

По результатам проведенного констатирующего эксперимента по методике «Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам», которая направлена на определение уровня умения ребенком составлять законченное высказывание на уровне фразы (по действию, изображенному на картинке). Данные свидетельствовали, высокий уровень – 10 детей с нормативным речевым развитием (76,9%), 2 ребенка с ОНР III уровня (22,2%); средний уровень – 3 ребенка с нормативным речевым развитием (23,1%), 4 ребенка с ОНР III уровня (44,4%); низкий уровень выявлен только у 3 детей с ОНР III уровня (33,4%). У старших дошкольников с нормативным речевым развитием данный показатель не выявлен. Приведенные данные отображены на Рис. 1.

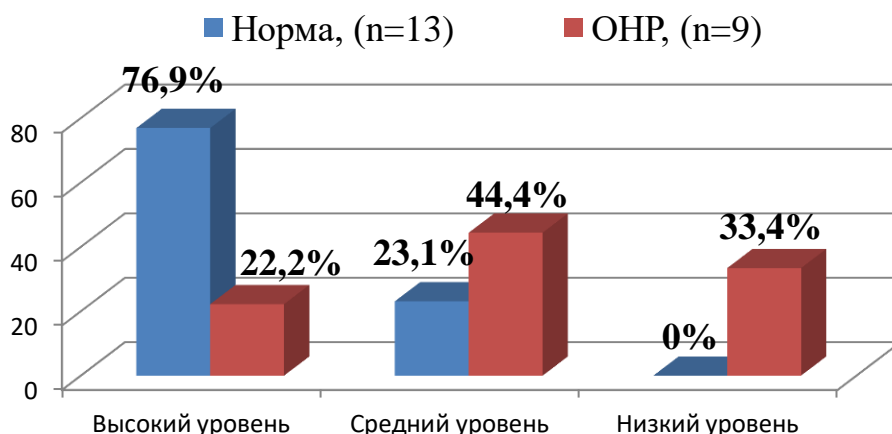
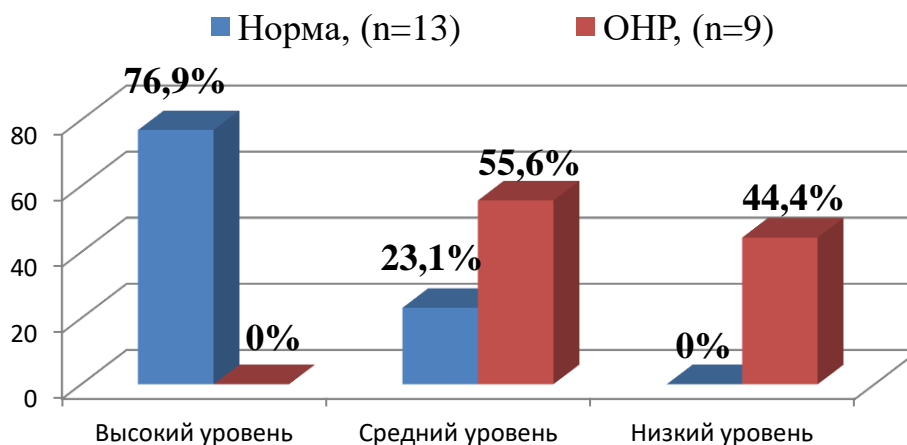


Рис. 1. Результат исследования по методике «Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам» (В.П. Глухов)

Таким образом, по результатам методики «Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам» (В.П. Глухов) у с ОНР III уровня преобладает средний и низкий уровни умения составлять законченное высказывание. Детям с ОНР требовалось больше времени на выполнение задания, сначала дети просто перечисляли все изображенные на картинках предметы, после наводящих вопросов некоторые дети составили простые предложения из трех слов, распространить данные предложения они не смогли даже после помощи экспериментатора.

Результаты констатирующего эксперимента по методике «Составление предложения по трем картинкам, связанным по смыслу», высокий уровень – 10 детей с нормативным речевым развитием

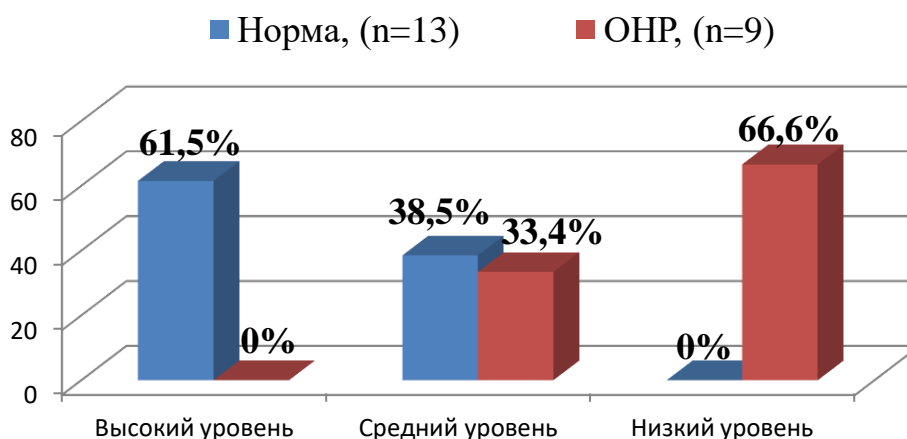
(76,9%), данный уровень у детей с ОНР III уровня не выявлен. Средний уровень – 3 ребенка с нормативным речевым развитием (23,1%), 5 детей с ОНР III уровня (55,6%). Низкий уровень – только 4 ребенка с ОНР III уровня (44,4%). Представленные данные отображены на Рис. 2.



**Рис. 2. Результат исследования по методике «Составление предложения по трем картинкам, связанным по смыслу» (В.П. Глухов)**

По сравнению с группой нормативного развития, у детей с общим недоразвитием речи III уровня выявлен средний и низкий уровень связного высказывания. Качественный анализ результатов по второй методике выявил ошибки определения правильной последовательности картинок, детям требовалось большее количество времени на обдумывание. Их предложения были построены с нарушением последовательности слов и согласования между различными частями речи.

Результаты констатирующего эксперимента по методике «Сочинение рассказа (сказки)» (О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, 2004) свидетельствовали, что высокий уровень – 8 детей с нормативным речевым развитием (61,5%), данный уровень у детей с ОНР III уровня не выявлен. Средний уровень – 5 детей с нормативным речевым развитием (38,5%), 3 ребенка с ОНР III уровня (33,4%). Низкий уровень выявлен у 6 детей с ОНР III уровня (66,6%). Выше изложенные данные представлены на Рис. 3.

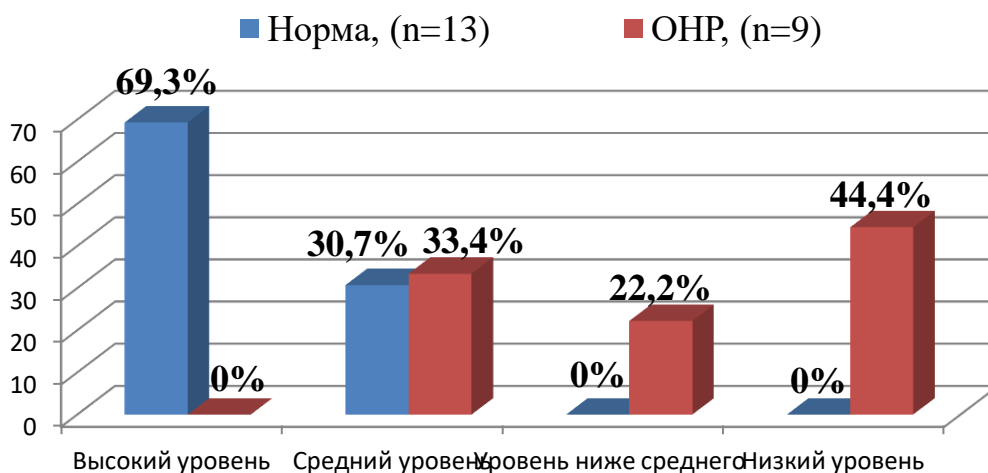


**Рис. 3. Результат исследования по методике «Сочинение рассказа (сказки)» (О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, 2004)**

У детей с общим недоразвитием речи III уровня выявлен средний и низкий уровни ситуативной речи и построение логического высказывания. У дошкольников возникли трудности при выборе названия своей сказки, сказка построена с разрывами логической цепочки, в речи не использовали выразительные средства. Рассказ детей с ОНР отличался от рассказа детей с нормой речи меньшим объе-

мом, предложения были использованы преимущественно простые нераспространенные. Можно отметить преобладание существительных и глаголов в рассказах детей с ОНР и полное отсутствие прилагательных.

Результаты констатирующего эксперимента по методике «Сочинение рассказа на основе личного опыта» (В.П. Глухов, 2004), высокий уровень – 9 детей с нормативным речевым развитием (69,3%), данный уровень у детей с ОНР III уровня не выявлен. Средний уровень – 4 ребенка с нормативным речевым развитием (30,7%), 3 ребенка с ОНР III уровня (33,4%). Уровень ниже среднего – 2 ребенка с ОНР III уровня (22,2%). Низкий уровень выявлен у 4 детей с ОНР III уровня (44,4%). Представленные данные отображены на Рис. 4.



**Рис. 4. Результат исследования по методике «Сочинение рассказа на основе личного опыта» (В.П. Глухов, 2004)**

Данная методика оказалась самой сложной для детей с ОНР. Они долго обдумывали задание, один ребенок отказался выполнить данное задание. Рассказы остальных детей были короткие, включали в себя простые нераспространенные предложения. Дети строили фразы с большим количеством грамматических ошибок, в речи использовали ограниченное количество частей речи, преимущественно существительные и глаголы, обнаружено большое количество ошибок при использовании сложных предлогов.

По итогам проведенного констатирующего эксперимента можно сделать выводы, что у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня преобладает средний и низкий уровни связного высказывания. Детям с ОНР характерно использование коротких фраз, ошибки в построении развернутых предложений, нарушение смысловой организации высказываний. Важное место среди особенностей детских высказываний занимают недостатки в их грамматическом оформлении и ограниченный состав лексики.

Таким образом, выявленные особенности связных высказываний старших дошкольников с ОНР III уровня являются основанием для разработки цикла коррекционно-развивающих занятий.

#### Список источников

1. Глухов В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи». Учебно-методическое пособие для студентов пед. и гуманитарных вузов и практикующих логопедов. – М.: В. Секачев, 2012. – 262 с.
2. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи [Текст] / Н.В. Нищева. – СПб., 2001. – 143 с.
3. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М: Айрис-пресс, 2008. – 224с.



УДК 376.4

# ПОТЕНЦИАЛ МОДЕЛИРОВАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ

**КОМАРОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА**

магистрант

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

**Аннотация:** В статье рассматриваются задания по формированию уровня коммуникативных навыков. Данные задания и упражнения могут использоваться при проведении внеурочной деятельности или в перерывах между уроками с целью активизации коммуникативной деятельности у младших школьников с ЗПР. Перед заданиями представлена диагностика И.А. Орловой и В.М. Холмогоровой.

**Ключевые слова:** коммуникативные навыки, внеурочная деятельность, диагностика.

**POTENTIAL OF MODELING A SITUATION OF SUCCESS IN FORMING COMMUNICATION SKILLS IN JUNIOR SCHOOLCHILDREN WITH SLEEPING DEVELOPMENTS IN AN INCLUSIVE CLASSROOM**

**Komarova Anna Alexandrovna**

**Abstract:** The article discusses tasks to develop the level of communication skills. These tasks and exercises can be used during extracurricular activities or during breaks between lessons in order to enhance communicative activities in younger schoolchildren with mental retardation. Before the tasks, I.A.'s diagnostics are presented. Orlova and V.M. Kholmogorova.

**Key words:** communication skills, extracurricular activities, diagnostics.

Исследование и оценка эффективности формирования коммуникативных навыков младших школьников в условиях обучения в инклюзивном классе могут проводиться с использованием методики развития общения со сверстниками И.А. Орловой и В.М. Холмогоровой [1]. Основная цель данной методики – показать уровень сформированности коммуникативных навыков у младших школьников в образовательном процессе. Можно также выявить, в результате проведения, интерес школьников к своим сверстникам.

В эксперименте участвовали 33 ученика первых классов: нормотипичные и с ЗПР.

Для определения уровня сформированности общения школьников со своими сверстниками используются [2]:

- определение нормы общения со сверстниками.
- шкала оценки норм развития в общении со сверстниками.

Параметры, используемые при проведении диагностики:

- 1) Монологическая речь

- 2) Способность вести конструктивный диалог
- 3) Способность и умение работать в команде

Для определения уровня развития общения младших школьников в условиях инклюзивного класса со своими сверстниками используется метод уровней: низкий (0-1 балл), средний (2 балла) и высокий (3 балла). Результаты исследований и количественные данные определения уровня развития коммуникативных навыков и умений в инклюзивных классах в соответствии с различными методиками представлены в таблице 1.

**Таблица 1**

**Результаты оценки развития коммуникативных навыков в соответствии с методикой И.А. Орловой и В.М. Холмогоровой.**

Наименование группы	Высокий, %	Средний, %	Низкий, %
Контрольная группа	19	41	25
Экспериментальная группа	41	56	18

В результате проведенных исследований установлено, что школьники находящиеся на низком уровне больше в КГ по сравнению с ЭГ, при этом количество школьников с низким уровнем в ЭГ составляло 18 % от количества учеников в классе.

По показателям высокого и среднего уровня в экспериментальной группе показатели находились на уровне 19 и 56 %. Высокий показатель детей с низким уровнем развития коммуникативных навыков можно объяснить присутствием в классах большого количества обучающихся с задержкой развития.

На основании проведенной диагностики можно сделать вывод о необходимости проведения работ направленную на развитие и повышение эффективности коммуникативных навыков у младших школьников в условиях получения образования в инклюзивном классе, данный фактор особенно важен при разработке принципов и методов образовательного процесса среди детей с ограниченными возможностями здоровья.

Далее, для оценки уровня коммуникативных навыков могут использоваться следующие задания.

Основной их целью являлось – развитие умения и навыков общения со сверстниками и друзьями, а также в коллективе, усовершенствование способности существования и сотрудничества, способность проявлять заботу и внимание по отношению к другим[3].

На основании проведения занятий в условиях инклюзивного класса возможно достичь повышения уровня умения и навыков выражать положительные или негативное отношение по отношению к окружающему его людям[4].

Задание 1

Игра. «Приветствие».

Цель – закрепить умение здороваться разными способами, вербальными и невербальными.

Инструкция для участников: «Ребята, сейчас я предлагаю вам просто ходить по классу и приветствовать того, кого вы встретите на своем пути, но приветствие будет необычным. Если я хлопну в ладоши один раз, то вы приветствуете друг друга с помощью рукопожатия; если я хлопну два раза, вы соприкасаетесь плечами; а если три раза, вы прислоняетесь спинами» (табл. 2).

**Таблица 2**

**Итоги выполнения задания «Приветствие»**

Наименование группы	Высокий, %	Средний, %	Низкий, %
Контрольная группа	24	37	28
Экспериментальная группа	46	48	17

В результате проведенных исследований установлено, что школьники находящиеся на низком уровне больше в ЭГ по сравнению с КГ, при этом количество школьников с низким уровнем в ЭГ составляло 17 % от количества учеников в классе.

По показателям высокого и среднего уровня в ЭГ показатели находились на уровне 46 и 48 %. Высокий показатель детей с низким уровнем развития коммуникативных навыков можно объяснить присутствием в классах большого количества обучающихся с задержкой развития.

**Задание 2.**

Задание. «Коллективный рисунок».

Цель – отработка чувства совместной близости по отношению друг к другу.

Оборудование: ватман, гуашь, кисти, кистемойка.

Инструкция для участников: «Ребята, пока у нас перемена, предлагаю провести время с пользой. Вам нужно покрыть одну вашу ладонь краской и поставить отпечаток на бумаге. После того как вы все отпечатаете ладони, придумаем общий рисунок, который объединит наши ладошки» (табл.3).

**Таблица 3**

**Итоги выполнения «Коллективный рисунок»**

Наименование группы	Высокий, %	Средний, %	Низкий, %
Контрольная группа	32	25	28
Экспериментальная группа	50	40	25

В результате проведенных исследований установлено, что школьники находящихся на низком уровне больше в ЭГ по сравнению с КГ, при этом количество школьников с низким уровнем в ЭГ составляло 25 % от количества учеников в классе.

По показателям высокого и среднего уровня в ЭГ показатели находились на уровне 50 и 40 %. Высокий показатель детей с низким уровнем развития коммуникативных навыков можно объяснить присутствием в классах большого количества обучающихся с задержкой развития.

**Задание 3**

Игра. «Ласковое слово».

Цель – развитие умения подбирать ласковые слова.

Инструкция для участников: «Сейчас мы встанем в круг и возьмемся за руки. Дальше каждый из нас по очереди будет вставать в центр круга, в это время остальные придумывают ласковое слово, которым они хотели бы назвать своего одноклассника» (табл. 4).

**Таблица 4**

**Итоги игры «Ласковое слово»**

Наименование группы	Высокий, %	Средний, %	Низкий, %
Контрольная группа	40	30	15
Экспериментальная группа	47	30	23

В результате проведенных исследований установлено, что школьники находящихся на низком уровне больше в КГ по сравнению с ЭГ, при этом количество школьников с средним уровнем в ЭГ и КГ одинаковое.

По показателям высокого и низкого уровня в ЭГ показатели находились на уровне 47 и 23 %. Высокий показатель детей с низким уровнем развития коммуникативных навыков можно объяснить присутствием в классах большого количества обучающихся с задержкой развития.

В результате проведенных игровых упражнений и заданий направленных на развитие коммуникативных навыков проводили повторную диагностику сформированных коммуникативных навыков и уровня их развития. С целью проведения общей диагностики были использованы те же самые методы.

В результате проведенного повторного диагностического тестирования в соответствии с «Методика развития общения со сверстниками» установлено, что в ЭГ процент школьников на среднем уровне был выше по сравнению с контролем, при этом количество обучающихся на среднем уровне в КГ составлял 41 %, а в экспериментальной 63 %. При этом необходимо отметить, что процентное соотношение обучающихся на низком уровне в ЭГ был ниже чем в контроле и составлял 6 %, а при прове-

дении первого этапа – диагностического исследования показали, что количество школьников на низком уровне находился в пределах 25 %. Отмечается значительное влияние разработанных игр на уровень развития коммуникативных навыков у школьников в инклюзивном классе.

В целом при сравнении результатов тестирования на констатирующем этапе и после проведения игровых заданий отмечается повышение процента школьников в ЭГ с высоким и средним уровнем коммуникативных навыков.

На основании проведенных исследований установлено, что количество школьников с низким уровнем развития коммуникативных навыков в ЭГ составлял 6 %, что на 12 % меньше по сравнению с КГ. При этом на констатирующем этапе исследование показало, что количество детей с низким уровнем коммуникативных навыков было на уровне 25 % обучающихся. Средний уровень на констатирующем этапе у школьников находился на уровне 25 %, при этом в контроле 63 %.

Высокий уровень развития коммуникативных навыков в ЭГ увеличился на 8 %, при этом на начальном этапе он составлял 23 %.

На основании проведенных исследований установлено, что в ЭГ низкий уровень развития коммуникативных навыков составлял 6 %, при этом при проведении тестирования на констатирующем этапе отмечалось наличие 25 % обучающихся. Средний уровень развития коммуникативных навыков в ЭГ на первом этапе проведения тестирования находился на уровне 52 %, при этом в контрольном этапе отмечался уровень 63%.

В результате анализа цифрового и информационного материала установлена положительная динамика в отношении развития и повышения уровня коммуникативных навыков у школьников в инклюзивных классах.

По итогам проведенных заданий можно сделать вывод о том, что рекомендуемые методика и упражнения носят положительный характер, повышают уровень развития коммуникативных навыков у школьников в условиях инклюзивного образования, и могут быть рекомендованы к широкому использованию при организации образовательного процесса.

#### Список источников

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. - М., 1997.
2. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для психологов и специалистов. - М, Айрис-Пресс, 2006.
3. Боровик О.В., Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей - М., Владос, 2003 (переиздана в 2008)
4. Боряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. - С-П., Союз, 2001.

УДК 33.331.30

# ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

**ГЕДУЛЯНОВ МАРАТ ТИМУРОВИЧ**

аспирант

Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева, Орел, Россия

**Аннотация:** в статье раскрывается факт того, что формирование предпринимательской компетентности студентов медицинских вузов на данном этапе развития общества является одним из приоритетных направлений. Многие вузы включили в образовательные программы подготовки специалистов дисциплины, направленные на развитие предпринимательского потенциала молодежи. Наше исследование отличается своей уникальностью так, как мало медицинских вузов, которые работают с данной темой в процессе подготовки студентов. Чтобы сформировать определенный уровень предпринимательской компетентности у студентов медицинских вузов, автором проведена научная и самостоятельная опытно-экспериментальная работа, получены результаты. Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию предпринимательской компетентности студентов медицинских вузов показывают, что авторская модель, которая объединяет знания и опыт студентов, действительно повышает эффективность подготовки студентов в понимании предпринимательской компетентности.

**Ключевые слова:** предпринимательская компетентность студентов медицинских вузов, компоненты педагогической модели.

## EXPERIMENTAL WORK ON DEVELOPING ENTREPRENEURIAL COMPETENCE OF MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS

**Gedulyanov Marat Timurovich**

**Abstract:** The article reveals the fact that the formation of entrepreneurial competence of medical university students at this stage of social development is one of the priority areas. Many universities have included disciplines aimed at developing the entrepreneurial potential of young people in their educational programs for training specialists. Our research is unique in that there are few medical universities that work with this topic in the process of preparing students. In order to develop a certain level of entrepreneurial competence among students of medical universities, the author conducted scientific and independent experimental work, and obtained results. The results of experimental work on the development of entrepreneurial competence of medical university students show that the author's model, which combines the knowledge and experience of students, really increases the effectiveness of training students in understanding entrepreneurial competence.

**Keywords:** entrepreneurial competence of students of medical universities, components of the pedagogical model.

Углубление радикальных преобразований в России, связанных с дальнейшей демократизацией общества, созданием многоукладной рыночной экономики, определили новые явления в сфере обра-

зования. Так, например, стал динамично развиваться сектор высшего образования, осуществляющий подготовку специалистов на основе внебюджетного финансирования. В настоящее время вузы, представляющие данный сектор, активно продолжают поиск своего места на рынке образовательных услуг, где ведущее положение традиционно принадлежит государственным вузам, осуществляющим обучение по госбюджетной и договорной формам оплаты за обучение [1, С. 44].

В сложившейся ситуации следует выявить реальную оценку студентами-медиками состояния системы высшего медицинского образования. Становление специалистов происходит в учебном и во внеучебном процессе при определенном воздействии внешней экономической среды.

Учитывая актуальность и постановку проблем, целью данного исследования является анализ опытно-экспериментальной работы по формированию предпринимательской компетентности студентов медицинских вузов [2, С. 26].

В соответствии с целями и задачами исследования проведен опрос студентов медицинского вуза по бюджетной и внебюджетной форме финансирования обучения. Выборка целевая, квотная, на последнем этапе отбора опрашивалась студенческая группа.

Согласно результатам опроса, распределение студентов в выборке по курсам достаточно равномерное. Пятый курс не опрашивался, поскольку это уже выпускной курс по программе специалистов.

Как показывают ответы, преобладающей формой оплаты обучения, по мнению студентов всех типов вузов, должно быть государственное финансирование. По сравнению с опросом прошлого года наблюдается тенденция к ориентации на государственное финансирование, особенно у студентов, обучающихся бесплатно [3, С. 59]. То же самое можно сказать и в отношении различного рода финансовых структур и фондов, которые должны предоставлять «образовательные» гранты, кредиты и ссуды.

Для студентов, получающих образование по платной форме, был предложен вопрос «Кто оплачивает Ваше обучение?». Распределение ответов респондентов таково: сами – 10%, родители – 86%, предприятие – 4%.

Наиболее значимым источником финансирования обучения для студентов, как и прежде, являются родители, а наименее значимым – предприятия [4, С. 237]. Почти вдвое, по сравнению с прошлым годом, увеличилась часть студентов, которые сами оплачивают свое обучение, особенно среди тех, кто учится в государственных вузах [5, С. 41].

Важным фактором, определяющим качество подготовки специалистов, является материальное положение студентов. Среди различных слоев населения существует мнение, которое нередко создается средствами массовой информации, что в государственные вузы на платную форму обучения поступают только дети из материально обеспеченных социальных групп российского общества.

Чтобы выявить реальное положение, респондентам был предложен вопрос: «Как Вы оцениваете свое материальное положение?». Распределение ответов на него следующее: удовлетворительное – 81%, неудовлетворительное – 19%.

Конечно, анализируя данные, полученные в ходе исследования, следует иметь в виду субъективность, уровень претензий различных социальных групп студентов [6, С. 180]. Ответы в целом показывают, что по сравнению с прошлым годом оценка своего материального положения студентами вузов различной формы оплаты за обучение практически не изменилась. Конечно, несколько лучше, по самооценке, материальное положение студентов платной формы обучения, но различия не очень велики. В целом студенты всех типов обучения по уровню материального положения не поляризованы, и подавляющая часть респондентов оценивает свое положение как хорошее и терпимое [7, С. 184].

Очевидно, это свидетельствует о завышенном уровне претензий и потребностей, чем о реальном уровне благосостояния, тем более, если смотреть по отношению к самооценке материального положения студентов, обучающихся бесплатно, у которых в качестве основного источника доходов является стипендия.

В настоящее время студенты могут иметь, развивая и формируя свою экономическую активность, в качестве источника доходов не только стипендию и помощь родителей, но и многие другие источники получения финансовых средств. Особенно это касается студентов платных форм обучения [8, С. 99].

Каковы же реальные источники доходов современных студентов? В связи с этим на предложение: «Если можете, укажите основные источники Ваших доходов» - были получены следующие распределения ответов: помощь родителей – 67%, стипендия – 13%, постоянная работа вне учебы – 20%.

Как показывают результаты опроса, наиболее значимым источником доходов, так же, как и по результатам предыдущего исследования, для студентов всех типов и форм обучения является помощь родителей и родственников, а для студентов государственных вузов, обучающихся по бесплатной форме, стипендия [9, С. 224]. Однако следует отметить значительное возрастание значимости постоянной и временной работы как достаточно важного источника дохода для студентов, особенно для тех, кто обучается по платной форме в государственных вузах.

Таким образом, можно сказать о том, что среди студентов платных форм обучения многие вынуждены зарабатывать себе на жизнь и оплату обучения. Это косвенно подтверждается и тем, что прибыль от вкладов и акций имеет очень небольшая часть респондентов. Заслуживает внимания то, что почти каждый десятый из студентов платной формы обучения в государственных вузах отказался ответить на данный вопрос, не желая в какой-либо степени освещать источники своих доходов.

В целом в той или иной степени приходится совмещать работу с учебой почти половине (66%) опрошенных студентов, а более всех других заняты студенты платной формы обучения в государственных вузах: каждый третий из них постоянно совмещает работу с учебой и каждый четвертый - занят на временных работах.

Наряду с этим, 51% респондентов ответили, что они не работают, в том числе 56,3% студентов по бесплатной форме обучения и 44,3% - платной формы государственных вузах. Совмещение работы с обучением, как правило, не способствует получению качественного образования.

В связи с этим, для тех, кто работает, был предложен вопрос: «Если Вы работаете, то мешает ли работа Вашей учебе?».

Ответы распределились так: да - 42 %, нет - 20 %, иногда - 28 %.

В процессе становления и развития института государственного высшего образования одним из важнейших моментов является формирование социальных позиций, взглядов и отношения к нему студентов [10, С. 24]. Опрос студентов был проведен также и с целью выяснения их установок на социальную значимость образования, на процесс формирования предпринимательской компетентности студентов-медиков по разным формам оплаты студентов за обучение, на интерес к получению образования.

Результаты исследования показывают, что до поступления в вуз большинство опрошенных студентов учились в общеобразовательной школе (причем каждый десятый из них - в спецклассах общеобразовательной школы). Вместе с тем обращает на себя внимание тот факт, что выпускники гимназий и лицеев, а также спецклассов поступили в государственные вузы на бюджетной и договорной основе, а контингент на платной форме обучения по большей части состоит из молодых людей, окончивших общеобразовательную школу.

Учитывая все вышесказанное, можно прогнозировать, что, во-первых, обучение в вузе для большинства выпускников школ, лицеев, гимназий стало естественным этапом социализации, во-вторых, функционирование платной формы обучения дает возможность получить высшее образование, желаемую специальность достаточно большому числу молодых людей, имеющих средства оплачивать свое обучение.

Одним из каналов освоения предпринимательской компетентности и получения специальности является высшая школа. От эффективности ее работы зависит социальный облик будущей интеллектуальной элиты интерес к учебе. Поэтому в анкету был включен вопрос: «Интересно ли Вам учиться?».

Распределение ответов показывает, что интерес к учебе достаточно высок как на платной, так и бесплатной форме обучения в государственных вузах: да – 48%, скорее да, чем нет – 31%, нет – отсутствовали такие студенты, остальные – затруднились ответить.

Отношение студентов к учебному процессу и качество их обучения во многом зависят от тех мотивирующих факторов, которые определяют цели обучения. Несмотря на расхожее мнение о том, что современная молодежь не знает, чего хочет, в процессе опроса студенты всех форм обучения высших учебных заведений продемонстрировали обратное: цели обучения и жизненные планы у большинства студентов совпадают.

К основным задачам формирования предпринимательской компетентности студентов медицинских вузов отнесены следующие:

- создание объективных, организационно-педагогических условий для цивилизованного социального становления и развития подрастающего поколения;
- создание благоприятных условий для инновационной, предприимчивой самостоятельной деятельности молодых специалистов в различных сферах общества и в интересах самого общества;
- практической отработки новых общественных отношений и форм экономической жизнедеятельности молодежи.

Однако на всех уровнях - местном, региональном и федеральном – есть возможности развития предпринимательской компетентности с учетом, как общих потребностей молодежи, так и потребностей ее различных социальных и возрастных групп с целью объединения усилий молодежи выживания в рыночных условиях, для возрождения России как великой державы.

Формирование новой предпринимательской компетентности нуждается в сложной и высокоразвитой инфраструктуре. Для этого необходимо создание разнообразных образовательных научных центров, бизнес-инкубаторов, информационных систем начиная с обучения детей школьного возраста и заканчивая образованием людей третьего и четвертого возраста, т. е. формирование новой экономической культуры, экономического сознания и мышления от рождения человека до его старости.

Педагогическая подготовка, как на уровне высшего образования, так и во всей системе непрерывного образования постепенно должна принимать современный облик и начинать включать научное направление, связанное с разработкой и внедрением в учебный процесс технологий развития непрерывной экономической культуры человека. Именно эта проблема ощущает потребность в оформлении своей области знания.

Качество человека и социально-экономического образования в современный период определяется разными критериями. Качество человека можно определить такими характеристиками: высшая ценность самого себя и наличие внутренней личной силы; удовлетворенность своей жизнью и улучшение её качества; повышения конкурентоспособности молодого специалиста; постоянная самоактуализация и повышение уровня экономического развития; экономическая социализация во внешнем мире; удовлетворение своих сгармонизированных потребностей.

Такого уровня человек может достичь, если в системе непрерывного образования появится целостная фундаментальная учебная дисциплина социально-экономического профиля, преемственно решающая задачи развития, воспитания, самовоспитания, образования и самообразования, использующая теории и технологии самопознания.

Содержание указанной дисциплины будет определяться областью обучения экономической культуры, как внутренней культуры человека и культуре взаимодействия с окружающим миром и людьми.

#### Список источников

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика, 2008. № 10. С. 44.
2. Варакина Е.А. Формирование экономической компетентности руководителя образовательного учреждения в системе повышения квалификации / автореферат дис. канд. пед. наук. - Оренбург, 2009. 26 с.
3. Воровщиков С.Г. Развитие учебно-познавательной компетентности старшеклассников: управленческий аспект: Монография. – М.: АПК и ППРО, 2006. С. 59.
4. Гедулянова, Н.С. Интеграция образования, науки и производства как условие формирования предпринимательских компетенций обучающихся: проблемы и решения / Н.С. Гедулянова, М.Т. Гедулянов // Вестник Московского финансово-юридического университета МФЮА. 2018. № 1. С. 236-244.
5. Гедулянов, М.Т. Применение препаратов на основе лекарственных растений в профилактической деятельности врача стоматолога / М.Т. Гедулянов // Молодые учёные и фармация XXI века: сборник научных трудов пятой научно-практической конференции аспирантов и молодых ученых,



Москва, 15 декабря 2017 года. – Москва: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Всероссийский научно-исследовательский институт лекарственных и ароматических растений», 2017. С. 41-48.

6. Гедулянова, Н.С. Технологический подход в формировании предпринимательских компетенций обучающихся / Н.С. Гедулянова, М.Т. Гедулянов // Вестник Московского финансово-юридического университета МФЮА, 2019. № 1. С. 180-186.

7. Гедулянов, М.Т. Межкультурное взаимодействие врача / М.Т. Гедулянов // Ученые записки Орловского государственного университета. 2017. № 4(77). С. 183-189.

8. Морозова Г.М. Роль инноваций в формировании экономически компетентных специалистов / Г.М. Морозова // Инновации в образовании: сборник научных трудов. – М., 2014. 142 с.

9. Селевко Г.К. Компетентности и их классификация // Народное образование. 2004. 418 с.

10. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста. / Ю.Г. Татур // Высшее образование сегодня, 2004. № 3. С. 20-26.

УДК 794.1

# ШАХМАТЫ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

**КОЛЮБАЕВ ГОРДЕЙ СТАНИСЛАВОВИЧ**

учитель

МОУ «СОШ №8» г. Магнитогорск

**Аннотация:** В начальной школе, где ученики активно формируют свои знания и навыки, шахматы предоставляют возможность развивать аналитические способности. Данная статья фокусируется на связи между "шахматным всеобучем" и начальной школой, делая также обзор на педагогический подход, который интегрирует шахматы в учебный план начальной школы и помогает учителям использовать методы на практике.

**Ключевые слова:** шахматы, начальная школа, шахматный всеобуч, младший школьный возраст, образование.

## CHESS IN A MODERN SCHOOL

**Kolyubaev Gordey Stanislavovich**

**Abstract:** In elementary school, where students actively form their knowledge and skills, chess provides an opportunity to develop analytical abilities. This article focuses on the connection between "chess general education" and elementary school, also making an overview of the pedagogical approach that integrates chess into the curriculum of elementary school and helps teachers to use methods in practice.

**Key words:** chess, elementary school, chess general education, junior school age, education.

На протяжении нескольких десятков лет основной задачей государственной политики любой страны является улучшение интеллектуальной культуры общества. В связи с этим в сфере образования производится много различных реформ, направленных на увеличение образовательных возможностей и уровня знаний учащихся. Одним из средств, способствующих становлению личности, является шахматная игра. Шахматы содействуют развитию навыков принятия взвешенных решений и умения рассчитывать долгосрочные последствия своих действий. После того, как многие специалисты в области психофизиологии научно подтвердили пользу занятиями шахматами, данная игра стала интегрироваться в образовательную систему, как обязательный школьный предмет для начальных классов. Так, например, в 2012 году Европарламент принял Декларацию «Шахматы в школе», в которой шахматы трактуются как составная часть системы образования и перспективная учебная дисциплина [3]. При поддержке FIDE (Международной шахматной федерации) в таких странах, как Армения, Венгрия, Испания, Польша шахматы стали обязательным предметом для школьников. Если обратится к истории, мы можем проследить, что еще в XIX веке шахматную игру внедряли в образование и военную подготовку. В 1815 году шахматы стали обязательным предметом в военной академии в Дании, а через два года Фридрих Вильгельм III ввел их в Пруссии, в результате чего далее эту волну подхватили Австрия и Аргентина.

Проект «Шахматы в школе» реализуется и в России, охватывая разные области: Белгородскую, Воронежскую, Калужскую, Курганскую, Липецкую, Псковскую, Томскую, Тюменскую, Ульяновскую, Челябинскую и др. В марте 2012 года между Министерством образования и науки Российской Федерации и Общероссийской общественной организацией «Российская шахматная федерация» было подписано соглашение, предметом которого является взаимодействие по развитию условий для организации занятий по шахматам в общеобразовательных учреждениях [4]. Модуль "Шахматы" осуществляется в начальных классах общеобразовательных организаций в рамках преподавания учебного предмета "Физическая культура" третьим часом (2+1), или пятым часом учебного предмета "Математика" (4+1).

Важно отметить, что в данном контексте общеобразовательная организация самостоятельно определяет распределение часов в учебном плане для данного модуля в соответствии с своими потребностями. Для проведения занятий учителям в помощь предоставляются учебно-методические пособия кандидата педагогических наук, Сухина Игоря Георгиевича, или более новые работы Уманской Эльвиры Энзировны, Прудниковой Екатерины Анатольевны и Волковой Екатерины Игоревны. По итогам изучения программы учащиеся к концу учебного года должны обладать как теоретическими знаниями, так и навыками их практического применения.

### *1. Первый класс должен:*

Знать название всех фигур (король, ферзь, ладья, конь, слон, пешка), правила хода и взятия каждой фигуры, правильное расположение шахматной доски в начале партии, начальную расстановку фигур, стоимость материала, виды разменов (равноценный, выгодный, невыгодный), шах и защиты от шаха, мат, пат, виды ничьи, виды рокировки (длинная и короткая), стадии игры (дебют, миттельшпиль, эндшпиль), правила игры (превращение пешки, дошедшей до последней горизонтали, взятие на проходе, невозможный ход, тонкости в рокировке и т.д.), принципы игры в дебюте; уметь ориентироваться на шахматной доске (различать вертикаль, горизонталь, диагональ, находить королевский и ферзевый фланги, центр, центральные и около центральные поля), пользоваться в совершенстве шахматной нотацией в диалоге, а также в записи, играть полноценную партию от начала и до конца с шахматными часами, владеть техникой матования одинокого короля соперника, включая мат ферзем, одной ладьей, линейный мат двумя ладьями или ферзем с ладьей.

### *2. Второй класс должен:*

Знать базовые ловушки в дебюте (детский мат, мат Легалья, самый быстрый мат), 3 типовых приема игры в миттельшпиле (вскрытие линий, улучшение положения фигур, пешечный штурм), теорию в эндшпиле (ключевые поля, оппозиция, минированные поля, треугольник, правило квадрата), особенности фигур. Уметь разыгрывать дебютную часть шахматной партии, ориентируясь на открытые начала (итальянская партия, испанская партия, шотландская партия, русская партия, защита 2-х коней, защита 4-х коней, дебют слона, королевский гамбит), играть партию с различными контролями времени (блиц, рапид, классика), а также владеть тактическими приемами (двойной удар, вилка, связка, вскрытый шах, вскрытое нападение, двойной шах, уничтожение защитника, отвлечение, завлечение, матование по последней линии, мельница).

### *3. Третий класс должен:*

Знать теорию в полуоткрытых и закрытых началах (сицилианская защита, защита Каро-Канн, французская защита, защита Алехина, ферзевый гамбит, дебют ферзевых пешек, Староиндийская защита), позиционные правила (правило Капабланки, ограничение fianкеттированного слона, принцип двух слабостей), теорию в эндшпиле (идея Рети, правило семи, ферзь против ладейной, коневой, слоновой и центральной пешки), виды пешечных слабостей (изолированные, сдвоенные, оторванные, остальные), историю шахмат. Владеть определенной техникой атаки и защиты, характерных для многофигурного миттельшпиля.

### *4. Четвертый класс должен:*

Знать параметры оценки позиции (материальное соотношение, положение королей, расположение всех фигур, пешечная структура), новую теорию в эндшпиле (позиция Филидора, позиция Лусены, маятник, разноцветные и одноцветные слоны), типы проходных пешек (отдаленная, защищенная, связанная). Уметь ставить мат двумя слонами одинокому королю соперника, проводить самостоятельный анализ собственных партий, владеть новыми тактическими приемами (блокировка, капкан, спертый мат, перекрытие, мат «Диларам»), решать задачи «вслепую» на 3-4 хода вперед, а также различные сложные комбинации на мат или выигрыш фигуры в 4-5 ходов, с использованием всех изученных тактических приемов.

В рамках программы "Шахматы в школе" предусмотрено обучение преподавателей, которые будут ответственны за проведение этого модуля. ФШР и ее региональные спортивные федерации совместно с органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования субъектов Российской Федерации, проводят комплекс мероприятий по организации курсов

повышения квалификации учителей физической культуры и педагогов дополнительного образования для реализации образовательных программ «Шахматы» в общеобразовательных организациях (разрабатывают программы курсов повышения квалификации, определяют образовательные организации в регионах, на базе которых будет проводиться курсовая подготовка по повышению квалификации и переподготовке кадров, организуют курсовую подготовку учителей физической культуры и педагогов дополнительного образования, работающих по программам, внесенным в реестр примерных основных образовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации) [4].

Тем не менее, важно подчеркнуть, что необходимость шахматного всеобуча обусловлена также еще тем, что представители шахматных федераций используют данную программу для реализации спортивных задач. В результате чего спортивная составляющая шахмат задавила цель реального развития всех детей с помощью качественно проведенных уроков шахмат на серьезной научной основе [2, с. 34]. Данную проблему в своем докладе Всероссийской научно-практической конференции осветил учитель высшей категории, Гайнутдинов Сергей Александрович, подчеркнув, что цели системы образования (повышения уровня образования всех) и цели шахматных федераций (спортивные успехи) принципиально различны [2, с. 33]. Сравнение между шахматным тренером и учителем по шахматам раскрывает две разные, но в некоторых аспектах схожие роли. На первый взгляд, они могут казаться похожими, так как оба работают с шахматами, но их цели и методы существенно различаются. Н. Г. Алексеев указывал: «то, что у тренера может оказаться в результате как бы само собою побочным продуктом его деятельности, то у учителя становится основным. Он должен знать и уметь на материале шахмат практически развивать интеллектуальные способности детей и, следовательно, обладать соответствующими методиками - не шахматного совершенствования, а развития мышления на шахматном материале» [1].

Подводя итог, отмечу, что внедрение шахматного всеобуча в образовательную систему – отличное решение, так как шахматная игра способствует развитию детей младшего школьного возраста. Однако, установка федераций на спортивное совершенствование рушит основную концепцию данного образовательного модуля. Шахматы должны использоваться как часть учебной программы, направленной на развитие ключевых навыков, а учителя должны быть обучены методикам преподавания, чтобы максимально эффективно использовать их в учебном процессе.

#### Список источников

- 1 Алексеев Н.Г. Шахматы и развитие мышления // Шахматы: наука, опыт, мастерство / Под ред. Б.А. Злотника. М.: Высшая школа, 1990. С. 41—53.
- 2 Гайнутдинов, С. А. Шахматное образование в 2022 году / С. А. Гайнутдинов // Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Шахматное образование в системе дошкольного и начального общего образования». 15–16 сентября 2022 г. . – Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики.. – Таганрог : Изд-во ЧОУ ВО ТИУиЭ, 2022. – С. 92. – ISBN 978-5-9201-0160-0
- 3 Иконникова О. Н. Педагогические основы обучения шахматам младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 4311–4315. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/55127.htm>.
- 4 Программа «Развитие вида спорта шахматы в Российской Федерации» / Федерация шахмат России. – Москва, 2020. – URL : [https://ruchess.ru/downloads/2020/program\\_2020\\_2024.pdf](https://ruchess.ru/downloads/2020/program_2020_2024.pdf) ( дата утверждения: 26.06.2020). – Макрообъект. – Текст : электронный.

© Г.С. Колюбаев, 2023

УДК 781.21

# РОЛЬ ЦИКЛА ФОРТЕПИАННЫХ ПЬЕС «ДЕТСКАЯ МУЗЫКА» С.С. ПРОКОФЬЕВА В ФОРМИРОВАНИИ ХУДОЖЕСТВЕННО- ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ И КИТАЯ

**ВАН ШО**

магистрант

Московский педагогический государственный университет,  
Москва, Россия

**Аннотация:** В настоящей статье рассматривается и изучается возможность развития художественно-образного мышления учащихся в процессе восприятия музыкального искусства. Развитие художественно-образного мышления учащихся является актуально значимым вопросом в образовательном пространстве системы общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования в России и Китае, свидетельством чего являются многочисленные исследования педагогов и методистов обеих стран. В настоящей статье осуществлен анализ возможности осуществления педагогической деятельности на уроке музыки посредством использования специального авторского дидактического репертуара для детского восприятия - цикла миниатюр для фортепиано «Детская музыка» С.С. Прокофьева.

**Ключевые слова:** музыкальное образование России и Китая, художественно-образное мышление, фортепианный цикл «Детская музыка» С.С. Прокофьева, фортепианные пьесы, С.С. Прокофьев.

## THE ROLE OF THE CYCLE OF PIANO PIECES «DETSKAYA MYZUKA» BY S.S. PROKOFIEV IN THE FORMATION OF ARTISTIC AND IMAGINATIVE THINKING OF STUDENTS IN THE SYSTEM OF GENERAL MUSIC EDUCATION IN RUSSIA AND CHINA

**Abstract:** This article examines and studies the possibility of developing musical and imaginative thinking of students in the process of perception of musical art. The development of musical and imaginative thinking of students is an important issue in the educational space of the system of secondary schools and institutions of additional education in Russia and China, as evidenced by numerous studies of teachers and methodologists of both countries. This article analyzes the possibility of carrying out pedagogical activity in a music lesson through the use of a special author's didactic repertoire for children's perception - a cycle of miniatures for piano «Detskaya myzuka» by S.S. Prokofiev.

**Keywords:** musical education in Russia and China, artistic and imaginative thinking, piano cycle «Detskaya myzuka» by S.S. Prokofiev, piano pieces, S.S. Prokofiev.

Законодательными документами, закрепляющими стандарты общеобразовательного процесса КНР и России в сфере музыкального искусства, обозначены содержательные характеристики учебных

программ по музыке, включающих в качестве обязательного компонента слушание музыки. Процесс восприятия музыкального произведения позволяет учащимся испытывать эмоции, передаваемые музыкой, постигать ее драматургическую и содержательную основу, выявлять художественно-выразительные и формообразующие элементы, жанровые и стилевые характеристики, развивать способность активного образного слышания музыкальной ткани, обогащения музыкально-эстетического опыта, гармоничного формирования личности. Значимость данного вопроса актуализируется в высказывании советского композитора, педагога, Д.Б. Кабалевского «...вне слышания музыка как искусство вообще не существует. Бесмысленно говорить о каком-либо воздействии на духовный мир детей и подростков, если они не научились слышать музыку как содержательное искусство, несущее в себе чувства и мысли человека, жизненные идеи и образы» [5, с. 14].

Важным аспектом процесса обучения музыкальному искусству учащихся является умение слушать и слышать музыку, анализировать ее структурные компоненты, чему необходимо целенаправленно учиться, постигая художественный образ произведения через его эмоционально-чувственное сопереживание. Слушание музыки, в качестве обязательного вида музыкальной деятельности обучающихся на уроке, направлено на постижение глубины музыкальной культуры, освоение ее художественных образцов, углубление эмоционально-эстетической сферы личности обучающихся [2].

Ведущей функционально-значимой величиной процесса восприятия музыки выступает музыкально-образное мышление, как возможность создания и оперирования образными характеристиками в процессе восприятия музыкального произведения, реализация которого осуществляется механизмом образного представления через специально организованную целостную системно-методическую деятельность, направленную на их осмысление и интерпретацию. Таким образом, развитие музыкально-образного мышления учащихся в процессе восприятия музыки выступает актуально-значимой задачей современной музыкальной педагогики.

Обеспечение результативности педагогической деятельности в разделе урока «Слушание музыки» возможно благодаря многим факторам, в числе которых ведущим выступает специальный дидактический репертуар, создаваемый композиторами разных эпох и художественных направлений непосредственно для детского восприятия. Среди многочисленных примеров такого специализированного авторского подхода к детской музыкальной литературе особым ее видом являются циклы фортепианных миниатюр, представленные в виде детских альбомов. Детские музыкальные альбомы являются специфическим явлением музыкальной культуры, возникшем в XIX столетии и выступающим средством приобщения детей к миру музыкального искусства [9].

Данные произведения предназначаются как для развития художественных способностей в процессе восприятия, так и непосредственно для самостоятельного исполнения произведений юными музыкантами. Детские альбомы отличаются высокими художественными достоинствами, подчёркиванием тонкого мастерства композиторов, что позволяет познакомить детей с разнообразным характером музыкальных произведений, подготавливает их к дальнейшему обучению музыкальному искусству, расширению их музыкального кругозора [8].

С педагогической стороны детские альбомы создавались композиторами на основе их всестороннего изучения и анализа детского поведения в тех или иных ситуациях, являлись яркой иллюстрацией особенности жизни ребёнка во всём его многообразии. Детские фортепианные альбомы открывают мир музыкального искусства для начинающих музыкантов, являясь одним из основных проводников в мир звуков и музыки. Произведения детских фортепианных альбомов формируют музыкальное мышление, при помощи музыкальных образов, знакомят детскую аудиторию с музыкальными и человеческими идеалами, позволяют сформировать собственные интересы, развивают критическое мышление, способность к анализу и отбору материалов и фактов, что является важнейшими навыками в их дальнейшей взрослой жизни [3].

Создавая эмоционально – психологическое состояние, сюжеты детских альбомов формируют настоящие подлинные портреты человеческого характера, демонстрируя их при помощи образов, которые передаются композиторами в форме сказки, фольклора, а также отражения современных музы-

кальных концепций. В произведениях детских альбомов композиторы в игровой форме знакомят детей с музыкальным языком, а также с жанровым своеобразием музыкального искусства.

Структуру и сюжетную ориентацию детских альбомов в своих научных трудах изучали К. Дебюсси и Д.Б. Кабалевский. К. Дебюсси отмечает, что детский альбом передаёт совершенство музыкального ремесла, изящество мысли композитора, тонкое прочувствование им смысла жизни ребёнка, характер его возрастных психологических особенностей, путём тщательного изучения его жизнедеятельности и быта [2]. Д.Б. Кабалевский выделяет в детских альбомах совершенное изучение детского восприятия композиторами, отмечая, что именно это качество позволяет педагогам найти и выявить у их учащихся те или иные психолого-педагогические характеристики, позволяющие сформировать их индивидуальность [5].

Среди многих образцов подобной музыкальной литературы особое место занимает цикл фортепианных пьес «Детская музыка» С.С. Прокофьева, созданный в 1935 году, содержащий разнообразные программные пьесы, подчиненные определенному сюжету и настроению. Зоркому взгляду музыкального художника С.С. Прокофьева, открываются оригинальные картины природы с особыми запахами, звуками, ритмами, настроением [9]. Пьесы, объединенные в цикл, имеют программные характеристики. Это характерные пейзажные зарисовки: «Утро», «Вечер», «Дождь и радуга», сценки из детских игр: «Марш», «Пятнашки», пьесы танцевального характера: «Вальс», «Тарантелла» и тонкие миниатюры: «Сказочка», «Раскаianie».

Данные пьесы используются в программах дисциплин музыкального цикла общеобразовательных школ Китая. Детский цикл С.С. Прокофьева сыграл значительное влияние в формировании китайской педагогики, создав возможность обращения педагогов к пьесам советских композиторов второй половины XX века, с целью интерпретации возможностей использования музыкальных произведений в цикле музыкальных дисциплин, позволяющих раскрыть музыкальный слух, а также восприятие классической музыки учащимися общеобразовательных школ Китая.

Важно отметить, что С.С. Прокофьев, посредством названия своих произведений, постепенно раскрывает их содержание и наполненность. В музыкальных образах раскрывается поэзия жизни ребёнка, его окружающая жизнь, сказочно — фантастические образы, которые занимают важное место в жизни. В данном цикле композитора с новаторской точки зрения объединены гармония, ритм, пианистическое изложение, программное содержание произведений, авторские наблюдения об интересах и впечатлениях, радостях и ограничениях, индивидуальном миропонимании маленького человека, тонко демонстрируя детское восприятие.

Музыкальное содержание произведений цикла находится в единстве с литературной программой. Композитор считал, что каждое название пьесы должно открывать исполнителю его полноценный смысл, что позволит направлять воображение учащегося по определенному руслу. Необходимо также отметить, что данный цикл произведений С.С. Прокофьева имеет педагогическое и методическое направление, что является важным аспектом для включения его в образовательные программы общеобразовательных школ.

Программная музыка для детей несет в себе элемент игрового начала, что характеризует ее как максимально доступную для восприятия ребенком. Кроме того, композитор в программной музыке стремится разнообразными средствами выразительности максимально ярко воплотить определенную содержательно—смысловую характеристику, что в свою очередь вызывает импульс фантазии у юного слушателя и исполнителя, будит его творческий потенциал, музыкально-образное мышление [4].

Восприятие музыки, как сложного многоуровневого явления, представляет для школьников большую трудность, чем восприятие произведений других видов искусства, что связано, с одной стороны, со спецификой и сложностью музыкального художественного образа, с другой - с возрастными особенностями ребенка [7]. На начальном этапе развития музыкального восприятия ребенку нужно помочь услышать и понять музыку, войти в мир ее сложных образов. На этом этапе музыка композиторов, специально написанная для восприятия детьми, в том числе альбомы для детей и юношества, является наиболее востребованным и актуальным материалом.

Таким образом, целенаправленное развитие музыкально-образного мышления учащихся в процессе восприятия музыкального искусства является результативным, благодаря специально организо-

ванному педагогическому сопровождению, а также использованию высокохудожественных образцов музыкального искусства. Вопрос формирования музыкально-образного мышления на уроках музыки в общеобразовательных школах является актуальным, поскольку он заявлен в качестве наиболее значимой в официальных директивных документах, касающихся содержания общего образования в Китае и России.

#### Список источников

1. Алексеев А.Д. История фортепианного искусства. - М.: Музыка, 1988. 415 с.
2. Анисеева А.Г., Калантарян Л.А. Развитие образного мышления младших школьников в процессе слушания музыки // Актуальные исследования. № 11 (90). 2022. - С. 91-92.
3. Ветлугина Н. Музыкальное развитие ребенка / Н. Ветлугина - М.: Просвещение, 1968. - 415 с.
4. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – М. : Просвещение, 1991. – 93 с.
5. Кабалевский, Д. Б. Основные принципы и методы программы по музыке для общеобразовательной школы / Д. Б. Кабалевский // Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. 1–8 классы / под рук. Д.Б. Кабалевского. – М. : Просвещение, 2006. С. 5 –18
6. Назайкинский Е. О психологии музыкального восприятия / Е.О. Назайкинский - М.: Музыка, 1972. - 83 с.
7. Психология музыкальной деятельности: Теория и практика / Под ред. Г.М. Цыпина. – М., 2003. – 366 с.
8. Радынова О.П. Музыкальное развитие детей. – М., 1997. – 397 с.
9. Тарновская Т.К. Русский авторский фортепианный альбом для детей (от Чайковского к Прокофьеву) // Мир науки, культуры, образования, № 2 (51), 2015. - С. 231-233.



УДК 37

# РАЗВИТИЕ МАССОВОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКИ В РОССИИ

**ПЕРЕТОКИНА ВАЛЕРИЯ СЕРГЕЕВНА**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры»

**Аннотация:** данная статья посвящена актуальной проблеме – развитие массового спорта в России. Современная политика нашей страны говорит нам о важности развития массового спорта для большей части населения. В данной статье рассматривается развитие массовой гимнастики в клубах и высших учебных заведениях страны.

**Ключевые слова:** художественная гимнастика, клубный спорт, художественная гимнастика в высших учебных заведениях.

## DEVELOPMENT OF MASS RHYTHMIC GYMNASTICS IN RUSSIA

**Peretokina Valeria Sergeevna**

**Abstract:** this article is devoted to an urgent problem – the development of mass sports in Russia. The modern policy of our country tells us about the importance of the development of mass sports for the most part the population. This article discusses the development of mass gymnastics in clubs and higher educational institutions of the country.

**Keywords:** rhythmic gymnastics, club sports, rhythmic gymnastics in higher educational institutions.

Художественная гимнастика – это олимпийский вид спорта, который зародился в нашей стране в 1934 году. Уже 89 лет этот вид спорта развивается и распространяется в России и за рубежом. С 1980 года после Московской олимпиады художественная гимнастика вошла в программу Олимпийских игр, став единственным видом спорта, подаренным Россией современным Олимпийским играм. Начиная с 2000 года и до 2021 года гимнастки из России традиционно занимали высшую ступень пьедестала на Олимпийских играх. Гимнастки нашей страны и по сей день находятся в тройке сильнейших спортсменок мира. Развитие художественной гимнастики не останавливается и ее первоначальный вид сильно отличается от современного вида спорта. Связано это с непрерывным движением вида спорта.

Существует несколько тенденций развития художественной гимнастики:

- рост трудности соревновательных программ многоборья;
- изменение программ и правил соревнований каждый Олимпийский цикл, а также внесение ежегодных дополнений в правила соревнований;
- рост соперничества на международной арене;
- изменения в соревновательных костюмах;
- повышение квалификации тренеров;
- повышение уровня судейства за счет увеличения количества семинаров для судей;
- широкое распространение художественной гимнастики в спортивных клубах;
- развитие художественной гимнастики на всех континентах;
- увеличение количества соревнований, как российских, так и международных;
- «омоложение» вида спорта (набор в группы с 3, а иногда и с 2 лет);

– повышение требований ко всем сторонам подготовки спортсменов и другие.

Художественная гимнастика в России набирает популярность с каждым годом все больше и больше. В настоящее время данный вид спорта получает большое распространение в стране как у совсем юных девочек, так и у взрослых девушек и даже женщин. Связано это с все доступностью вида спорта. Художественная гимнастика как вид спорта прочно завоевала авторитет на международной арене.

Высокая квалификация российских тренеров позволяет юным гимнасткам достигать высоких результатов в будущем. В центре Олимпийской подготовки тренируются не только российские гимнастки, но и спортсменки из других стран. Таким образом, опыт современных тренеров распространяется по всему миру и позволяет расти художественной гимнастике в тех странах, для которых этот вид спорта не является традиционным, например: Турция, Израиль, Египет, Таиланд, Индия и т.д.

В настоящее время существует три уровня функционирования художественной гимнастики:

- 1) высший уровень – элитная художественная гимнастика, базирующаяся в Центрах олимпийской подготовки;
- 2) средний уровень – спортивно-образовательная художественная гимнастика, которая реализуется в ДЮСШ, ДСО, ВУЗах, спортивных клубах;
- 3) массовый уровень – оздоровительно-развивающая художественная гимнастика, предлагаемая спортивно-оздоровительными организациями, школьными и вузовскими секциями.

Следует отметить, что гимнастки, окончившие детские спортивные школы (отделения художественной гимнастики), поступая в высшие учебные заведения – спортивные и педагогические – продолжают заниматься любимым видом спорта. Вузы страны предлагают нетрадиционный подход к учебным занятиям по физической культуре, чтобы повысить мотивацию и интерес в целом к парам. Студентам предлагается на выбор несколько видов спорта, которыми они бы могли заниматься в высшей школе. Так и художественная гимнастика не отстает в этом вопросе. Посещать тренировочные занятия в ВУЗах могут профессиональные гимнастки, окончившие спортивную карьеру, а также студентки никогда не занимающиеся ранее. Среди непрофессиональных спортсменов от 18 лет и старше проводятся соревнования в Москве и Санкт-Петербурге. За последнее пятилетие такие турниры только набирают обороты. Непрофессиональным спортом для взрослых спортсменок могут заниматься и в клубах. Во многих клубах художественной гимнастики Москвы и Московской области существуют группы для мам, где проходит обучение по предметной и беспредметной подготовке, по хореографической и танцевальной подготовке.

Справедливости ради, надо сказать, что в вузах профессиональная художественная гимнастика встречается всё реже. Даже на Первенстве вузов Москвы в рамках Российских студенческих спортивных игр по художественной гимнастике принимают участие студентки около 20 вузов, причем, только 5-6 из них выступают полным составом (4 человека в команде). Влияет на эту ситуацию несколько причин. Во-первых, плохое финансирование развития вида спорта. Во-вторых, количество бюджетных мест в спортивных вузах. Так например, в МГАФК количество бюджетных мест в этом учебном году на художественной и эстетической гимнастике всего 6. Причем, основным проходным баллом считаются баллы по ЕГЭ и, естественно, высший балл получают зачастую не высококвалифицированные спортсмены. В-третьих, возвращаясь к тенденциям развития вида спорта, художественная гимнастика начинается уже не с 6 лет, как раньше, а с 2-3. Поэтому ранняя специализация гимнасток влияет на их долголетие в спорте. Официально можно зачислять гимнасток с 4 лет, но мы видим, что и в спортивных школах, и в клубах заниматься начинают раньше. Поэтому, к 17 годам (время поступления в вуз) девушки перенасыщаются гимнастикой иногда до полного отторжения. Также следует отметить, что высочайший уровень требований к индивидуальным возможностям гимнасток, их физическим качествам и способностям травмирует гимнасток еще до наступления совершеннолетия. Поэтому, несмотря на чрезвычайную привлекательность и популярность художественной гимнастики не все желающие ею заниматься, могут соответствовать предъявляемым требованиям.

Следует отметить, что художественная гимнастика в вузе – это гимнастика, которая закладывалась истоками художественного движения Франсуа Дельсарт, Эмилем Жак-Далькроз, Айседорой Дункан и Жоржем Демени. Упражнения, выполняемые взрослыми гимнастками, более эмоциональны, гра-

циозны и танцевальные. Так как, став уже взрослыми девушками, гимнастки начинают осознавать значимость именно пластики движений, чувствам и эмоциям. Единственная проблема художественной гимнастики в ВУЗах — это удержание нужного уровня мотивации студенток, чтобы интерес к тренировкам не пропал.

Говоря о массовости художественной гимнастики, мы не должны забывать о развитии клубного спорта в России. В настоящее время клубная художественная гимнастика прочно завоевала свое положение в обществе нашей страны. У занятий в клубах есть ряд преимуществ:

1. Доступность всем желающим заниматься. Ведь в клубных соревнованиях появляется подразделение на категории А – сильные гимнастки, Б – средний уровень подготовленности, С – слабые гимнастки. Таким образом, любая девочка может почувствовать себя настоящей спортсменкой и реализовать свою мечту. Эта же причина и является следствием развития массового вида спорта в стране, наибольшей занятости населения.

2. Близость расположения места тренировок к месту жительства. Сейчас распространение клубов на территории Москвы и области колоссальное. В одном микрорайоне может быть 3-4 разных клуба по художественной гимнастике. Поэтому родитель выбирает для своего ребенка наиболее удобное расположение.

3. Выполнение разрядов. На данный момент в клубной художественной гимнастике разрешено выполнение разрядов при условии прикреплении клуба к федерации. Таким образом, выполнение разрядов охватывает еще большее количество гимнасток. Так как в отличие от спортивных школ клубы могут открывать дополнительные наборы при большом количестве желающих заниматься.

4. Возможность заниматься в малых группах и индивидуально. В клубной гимнастике широко развито направление персональной работы с девочками. Поэтому клубные гимнастки достигают высочайшего уровня подготовленности и готовы составлять конкуренцию спортивным школам. К слову, всё чаще мы встречаем гимнасток из спортивных клубов, которых отобрали в училища олимпийского резерва.

В художественной гимнастике существует тенденция постоянного совершенствования правил соревнований. Каждые четыре года после Олимпиады в правила вносятся незначительные или кардинальные изменения. Меняются не только программы соревнований, но и правила судейства, составы судейских бригад. В последние годы, в связи с политическим положением в нашей стране и мире, Всероссийская федерация художественной гимнастики вынуждена составить свои – российские – правила. Но к сожалению, правила и для клубного спорта, и для вузовских соревнований и для спорта высших достижений одни. Поэтому уровень мотивации гимнасток в клубах в возрасте 12-14 лет падает в связи с высоким уровнем конкуренции. Такая же ситуация прослеживается в тренировочном процессе вузов страны.

## Список источников

1. Винер-Усманова, И.А. Теория и методика художественной гимнастики. Артистичность и пути ее формирования/И.А.Винер-Усманова, Е.С.Крючек, Е.Н.Медведева, Р.Н.Терехина. – М.: Человек, 2014. -120 с.
2. Карпенко, Л.А. Художественная гимнастика/Л.А. Карпенко. – М.: ВФХГ, 2003. – 382 с.
3. Теория и методика физической подготовки в художественной и эстетической гимнастике: учебное пособие под общей редакцией Л.А. Карпенко, О.Г. Румба. – М.: Советский спорт, 2014. – 264 с.

УДК 37

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАСЛЕДИЯ МАРИЙСКОГО НАРОДА В ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**ИЖБУЛДИНА ЛАРИНА ЮРЬЕВНА**

аспирант

ФГБОУ ВО БФ «Уфимский университет Науки и Технологий»

**Научный руководитель: Синагатуллин Ильгиз Миргалимович**

д. пед. н., профессор

ФГБОУ ВО БФ «Уфимский университет Науки и Технологий»

**Аннотация:** в статье представлены теоретические основы этнокультурного воспитания младших школьников. Наследие марийского народа является основой, фундаментом воспитания культурной, нравственно-патриотической и духовно-развитой личности марийца. Познакомив школьников с наследием марийского народа, мы воспитаем патриотов своей страны, которые уважают и ценят свою культуру и культуру других народов. Богатый опыт марийского народа должен быть использован в системе современного образования марийцев.

**Ключевые слова:** национальные традиции, марийский фольклор, народная педагогика, наследие, народное искусство.

## USING THE HERITAGE OF THE MARI PEOPLE IN THE EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

**Izhboldina Larina Yurievna***Scientific adviser: Sinagatullin Ilgiz Mirgalimovich*

**Abstract:** The article presents the theoretical foundations of ethno-cultural education of younger schoolchildren. The heritage of the Mari people is the foundation, the foundation of the upbringing of a cultural, moral, patriotic and spiritually developed personality of the Mari. I introduced schoolchildren to the heritage of the Mari people, we will educate patriots of our country who respect and appreciate their culture and the culture of other peoples. The rich experience of the Mari people should be used in the system of modern education of the Mari people.

**Key words:** national traditions, Mari folklore, folk pedagogy, heritage, folk art.

В последнее время, в связи с возросшим интересом к этнокультурному образованию появляются все больше работ, посвященных изучению этнокультуры. Этнокультурное воспитание предполагает сложное междисциплинарное явление, и поэтому является предметом изучения многих ученых. С точки зрения педагогики, этнокультурное воспитание – это раздел, который способствует развитию личности человека в поликультурном мире. Л. А. Нюдюрмагомедова отмечает, что «этнокультурное воспитание» понимает организованную социализацию, направленную на формирование этнического самосознания, поведения и этнокультурной идентичности школьников посредством социальных норм, традиций, ритуалов и обычаев этнокультуры и традиционного уклада жизни народа». [4, с. 9]. По мнению А.

С. Сакердоновой «этнокультурное воспитание – это целенаправленный процесс формирования интегрального качества личности, отражающую степень овладения этнокультурными знаниями и представлениями о традиционном укладе жизни в условиях жизни, ценностного отношения к материальной и духовной культуре, активной позиции личности как субъекта и транслятор этнокультурных традиций этноса». [5, с. 9]. Титова А. Ю. указывает, что «этнокультурное воспитание функционирует посредством передачи знаний и практических умений в процессе развития личностных качеств и способности, позволяющих им адаптироваться в современных условиях» [6, с. 14].

Из вышесказанного мы можем сделать вывод, что в процессе этнокультурного воспитания личность приобретает этническое самосознание, идентичность, появляется чувство патриотизма, чувство причастности и гордости к нации, уважение к родному языку и культурному наследию народа. В ходе взаимодействия с другими народами, мы предполагаем, что у подрастающего поколения будет проявляться уважение и толерантное отношение к представителям других культур и этнических меньшинств.

В нашей многонациональной республике подрастающее поколение родным языком стали считать русский язык: в городах и в деревнях обучение идет на русском языке. Если рассмотреть марийских детей, не все школьники могут поддержать разговорную речь на родном языке, что показывает потерю национальной принадлежности. Невзирая на то, что родители, имея возможность обучать детей на родном языке, выбирают русский язык. В этом случае мы можем потерять марийский язык, что в дальнейшем влечет потерю марийской культуры.

В ФГОС НОО выделяются такие направления, как духовно-нравственное, художественно-эстетическое и гражданско-патриотическое, где одним из целей направлений является формирование этнокультурных компетенций. В условиях многонационального государства формирование этнокультурных компетентностей возможны при особой роли образовательного учреждения, где закладываются основы культурного развития, моральных качеств и установок, а так же развивается способность к межкультурному конструктивному диалогу и партнерству [8]. Гармонизация межнациональных отношений народов Российской Федерации укрепляют принципы государственной политики «единство образовательного пространства на территории РФ». Благодаря чему защищаются и развиваются этнокультурные особенности и традиций народа. Здесь основным средством может стать народная педагогика. Основанная на национальных и исторических особенностях народа, она несет в себе «воспитательный взгляд» народа, его миропонимание. Она проявляется в жанрах фольклора.

Использование родной культуры в образовательной деятельности предполагает формирование у школьников этнокультурной идентичности. Реализация возможна при обеспечении комплексного подхода в познании и укреплении знаний о собственном этносе. Для учащихся младших классов основным видом деятельности является учебная, но игра так же остается основной деятельностью. В связи с тем, что народные подвижные игры являются неотъемлемой частью национальной культуры, в игре учащиеся знакомятся с обычаями, традициями и языком этноса. Они довольно просты в исполнении, поэтому и природа таких игр учащиеся хорошо запоминают и усваивают. У марийцев игра тесно связана с культурой и бытом народа, имеет прикладной характер и отличается промысловым содержанием. Эти игры передают особенности труда людей (охоты, рыбалки, земледелия). [3, с.100]. Использование марийских игр во внеурочное время помогает создать психологический комфорт в коллективе, позволяет разгрузить сознание школьников и снять негативные эмоции, способствует созданию благоприятной и дружеской атмосферы для общения на уроке, которые так необходимы и педагогу и школьникам. Игра - это стихийная деятельность, где играя, ребёнок не только обогащает и приобретает знания, умения и навыки, но и учится общению, усиливает систему общественных ценностей. К.Д. Ушинский считает, что в игре ребёнок живет, и следы этой жизни глубже остаются в нём, чем следы действительной жизни [7, с.140]. В итоге, детские игры отражают сложную систему народного воспитания марийского этноса и выполняют важные функции.

Что касается наследия марийского народа, то она ярко выражается в устном народном творчестве. В обычаях, обрядах и традициях заложено много интересных педагогических идей. В памятниках народной педагогики говорится об уважении к родителям, о верности и справедливости, заботливом отношении к старшим. В кратких изречениях народной мудрости, созданных уже много лет назад, име-

ются уже определенные, отшлифованные способы, приемы обучения и воспитания. Марийское этнопедагогическое наследие в Республике Башкортостан содержит богатый материал, нашедший отражение в разных жанрах фольклора, в традициях и обрядах [1, с. 12].

Необходимо заметить, включение ребенка в различные виды художественной деятельности, основанные на материале народного творчества, является одним из условий этнокультурного воспитания. Здесь мы можем познакомить с национальной одеждой марийцев, в частности это орнамент, вышивка и оформление головного убора, платья и фартука. Закрепить это можно на уроках рисования, так же возможно на дополнительных занятиях (составляем орнаменты из мозаики, расписываем пояса, рукавички, платочки, салфетки, посуду, платья, полотенца и матрешек, роспись по дереву). Знакомство с танцами и песнями происходит на уроках музыки. Для закрепления можно проводить мероприятия, посвященные народным традициям, обрядам и праздникам народа марий. В процессе обучения мы плавно и в то же время целенаправленно, знакомим младших школьников с марийской народной педагогикой. Она содержит себе большую возможность гармонизации межнациональных отношений, этнического самовоспитания, формирования подрастающего поколения с высокоразвитым чувством национальной гордости человеческого достоинства. Одним из основных средств марийской народной педагогики является фольклор. Его воздействие на эмоциональную чувственную сферу личности делает его наиболее эффективным средством и в то же время эффективным воспитательным воздействием. Именно такое воздействие одно из важнейших принципов народной педагогики.

Таким образом, наследие марийского народа предполагает воспитать высоконравственную личность. В начальной школе необходимо обеспечить учащихся-марийцев условиями для целостного приобщения к этно-национальной культуре марийского народа. Использование этнопедагогического наследия народа мари в воспитании учащихся начальной школе позволит нам в значительной степени воспитать нравственно-патриотические качества личности, расширить возможности для проявления и реализации творческих способностей школьников, обеспечить благоприятные предпосылки к усвоению знаний о культуре народов марий.

#### Список источников

1. Искужина, Н. Г. Нормативно-правовые основы этнокультурного образования в Республике Башкортостан / Н. Г. Искужина, Э. А. Салихова // *Studia Humanitatis*. – 2020. – № 1. – С. 12-16.
2. Кюнрикова И. В. Формирование этнокультурной компетентности обучающихся в процессе внеурочной деятельности / И. В. Кюнрикова, К. А. Липовая, Е. А. Володина, Н. Д. Манджиева // *Бизнес. Образование. Право. Вестник ВИБ*. – 2019. – №2(47). – С. 394-398.
3. Михайлов В.Т. Марийская национальная учебная книга: история, теория, практика: монография / В. Т. Михайлов – Йошкар-Ола: Марийский государственный университет, 2020. – 355 с.
4. Нюдюрмагомедова Л. А. Этнокультурное воспитание подростков средствами традиционных ритуалов: автореферат дис. ... к.п.н. – Махачкала, 2016. – 23 с.
5. Сакердонова, А. С. Этнокультурное воспитание школьников-северян средствами педагогического потенциала образовательной среды кочевой школы: автореферат дис. ... к.п.н. – Якутск, 2022. – 23 с.
6. Титова А. Ю. Педагогические условия этнокультурного воспитания детей в хореографических коллективах учреждений культуры: ценностно-ориентированный подход: автореферат дис. ... к.п.н. – Москва, 2020. – 24 с.
7. Ушинский К. Д. Избранные педагогические произведения: научное издание / К.Д. Ушинский. М.: Просвещение, 1968. – 557 с.
8. ФГОС НОО: утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286 [Электронный ресурс] // Гарант.Ру: информационно-правовой портал. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/> (Дата обращения 12.09.2023).

© Ижбулдина Л. Ю. 2023

УДК 37

# СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ТЕНДЕНЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В ВУЗЕ

**ГАЗИЕВА ЗУЛЬФИЯ ХСАИНОВНА**старший лаборант  
Астраханский медицинский университет

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются инновационные педагогические технологии в области преподавания русского языка как иностранного в высших учебных заведениях.

**Ключевые слова:** технология, образовательная технология, тенденция.

## MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AND TRENDS IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE AT THE UNIVERSITY

Gazieva Zulfiya Khsainovna

**Abstract:** this article discusses innovative pedagogical technologies in the field of teaching Russian as a foreign language in higher educational institutions.

**Key words:** technology, educational technology, trend.

В настоящее время развитие образования является важнейшим государственным направлением, поскольку именно эффективное образование – это база инновационного развития любой страны.

Применение инновационных методов обучения рассматривается как главное направление совершенствования подготовки студентов в современных высших учебных заведениях.

Кроме того, в наши дни русский язык считается достаточно распространенным языком мира, поэтому он имеет большое количество носителей. Не секрет, что множество иностранцев проявляют интерес к изучению русского языка.

При этом важную роль в преподавании русского языка как иностранного в ВУЗЕ играет индивидуализированное обучение. Все студенты обладают различными особенностями и потребностями в изучении русского языка. Индивидуализированное обучение представляет собой такое обучение, при котором преподаватель учитывает данные отличия и подгоняет учебный материал под индивидуальные потребности каждого студента. При этом преподаватель применяет множество современных технологий для качественного усвоения студентами русского языка.

Отметим основные условия, которые необходимо соблюдать при организации индивидуализированного обучения:

- выявление индивидуальности студентов;
- развитие индивидуальности студентов;
- применение разнообразных организационных приемов в области изучения русского языка;
- разноуровневая подготовка студентов;
- мотивация студентов на саморазвитие и самосовершенствование;

- высокая информационная культура преподавателей.

Индивидуализированное обучение в высшем учебном заведении направлено на:

- достижения и жизненные ценности студентов;
- ориентация студентов на решение тех или иных профессиональных проблем и проблем образования;
- активную жизненную позицию студентов;
- оказание помощи студентам в решении различных проблем в обучении русскому языку.

Коммуникативный подход также выполняет важную функцию в преподавании русского языка как иностранного. Практически все методы преподавания русского языка как иностранного базируются на основе коммуникативного подхода.

Данный подход направлен на развитие навыков общения и применения русского языка на практике. Студенты изучают русский язык с помощью:

- различных бытовых ситуаций;
- игровой деятельности;
- организации диалогов на различные темы;
- дебатов;
- дискуссий;
- конференций;
- «круглых столов»;
- мастер-классов;
- общественных слушаний;
- подготовки докладов и сообщений;
- составления рассказов с опорой на картинки;
- интерактивных экскурсий;
- ролевых игр и т.д.

Благодаря оперативной и живой коммуникации в ходе вышеуказанных приемов обучения происходит качественное усвоение русского языка студентами-иностранцами.

Основной целью данного подхода является развитие у студентов способностей свободно общаться на русском языке, а также использовать его в повседневной жизни.

Немаловажным в обучении иностранных студентов русскому языку является применение интерактивных технологий. Данный вид технологий позволяет студентам применять:

- различные компьютерные программы;
- мультимедийные технологии;
- онлайн ресурсы для изучения русского языка.

Интерактивные технологии бывают двух видов:

- индивидуальные, куда относятся практические задачи и тренировки;
- групповые, например, дискуссионные методы, тренинговые методы и многие другие.

В практике преподавания русского языка как иностранного наиболее распространенными видами интерактивных технологий обучения являются следующие:

- работа в парах;
- работа в мини группах;
- конференции;
- «мозговые штурмы»;
- командные игры;
- кроссворды и ребусы;
- кейс-технологии;
- проектно-исследовательские технологии;
- деловые игры;



- аукционы и многое другое.

Интерактивные технологии помогают преподавателю делать процесс обучения наиболее интересным и увлекательным, а предоставляют возможность индивидуальной деятельности студентов.

В работе с иностранными студентами в высшем учебном заведении в области изучения русского языка широко распространено применение аутентичных материалов. Это связано с тем, что изучение русского языка как иностранного является более качественным, если студенты имеют дело с аутентичными материалами, например, с русскоязычными текстами, видео и аудиозаписями и т.д. Данная работа позволяет студентам понять реальный русский язык с множеством его особенностей и культурных контекстов. Сюда относятся:

- чтение различных статей;
- прослушивание русских стихотворений, песен и т.д.;
- просмотр видеоматериалов;
- применение художественных материалов и т.д.

Данные приемы обучения обладают:

- богатым воспитательным потенциалом;
- возможностью познакомить студентов с русской культурой;
- способностью вызвать интерес у студентов;
- глубокой содержательностью;
- способностью преодолевать возникающие у студентов-иностранцев языковые барьеры;
- высоким мотивационным потенциалом;
- возможностью привить студентам интерес к нашей стране;
- элементами языкового стиля и т.д.

Таким образом, в области преподавания русского языка как иностранного в высшем учебном заведении существует множество современных образовательных технологий и тенденций, направленных на достижение студентами успеха в данной деятельности. Инновационные образовательные технологии делают процесс обучения русскому языку более интересным и практичным.

УДК 37.013.32

# РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ С ЗПР С ПОМОЩЬЮ ПРИЩЕПОК

**КУЗНЕЦОВА ЕВДОКИЯ ВАСИЛЬЕВНА,**

учитель – дефектолог

**ВОРОНОВА ЛЮДМИЛА ИЛЬИНИЧНА,****ЗОЛОТУХИНА ТАТЬЯНА БОРИСОВНА**

воспитатели

**КУРГАНСКАЯ ОКСАНА ГЕННАДИЕВНА**

МБДОУ д/с №86 г.Белгород

**Аннотация:** в статье говорится о развитии мелкой моторики рук у детей с ЗПР с помощью обыкновенных бельевых прищепок разного цвета и размера, рекомендована система игр и упражнений, которые сопровождаются коротенькими стихотворениями.

**Ключевые слова:** задержка психического развития, мелкая моторика рук, бельевые прищепки, игры с прищепками, сенсорика, эмоционально-волевая сфера.

## DEVELOPMENT OF FINE MOTOR SKILLS IN CHILDREN WITH SPECIAL DISTRIBUTION USING CLOTHESPENS

**Kuznetsova Evdokia Vasilievna,  
Voronova Lyudmila Ilyinichna,  
Zolotukhina Tatyana Borisovna,  
Kurganskaya Oksana Gennadievna**

**Abstract:** The article talks about the development of fine motor skills of the hands in children with mental retardation with the help ordinary clothespins of different colors and sizes, a system of games and exercises is recommended, which are accompanied by short poems.

**Key words:** mental retardation, fine motor skills, clothespins, games with clothespins, sensory, emotional-volitional sphere.

*«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки,  
а умелые руки снова способствуют развитию мозга».*  
(И. П. Павлов - физиолог)

В настоящее время наблюдается такая картина, когда у детей дошкольного возраста нарушено развитие мелкой моторики рук. Они не умеют застегивать пуговицы, завязывать шнурки, держать карандаш, кисть, пользоваться ножницами. На занятиях они медленно выполняют задания или совсем не справляются с ними, ознакомление с окружающим миром у таких ребят затруднено. Из-за несформированных моторных навыков у детей в дошкольном детстве на достаточном уровне, обучение в школе осложнено. Все эти нарушения влияют на развитие личности ребёнка. У него формируется заниженная самооценка, страдает развитие эмоционально-волевой сферы. Психологи доказали, что между рукой и речевым центром мозга существует тесная связь. Если у ребёнка хорошо развиты движения пальцев, рук, то он, быстрее учится правильно произносить звуки, хорошо разговаривать.

Поэтому, чем раньше начинать с детьми работу по тренировке пальцев рук, тем скорее будет достигнута положительная динамика в развитии ребёнка. Для развития мелкой моторики можно использовать не только готовые дидактические игры, но и окружающие нас всех предметы. В нашей разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР мы стали использовать бельевые прищепки.

Известный педагог Мария Монтессори, первая, в своей работе с детьми разработала игры с прищепками. По её методике нужно было прикрепить прищепки к корзине и т.д. Цель её методики – развитие движений пальцев рук.

Прищепки – бытовой предмет, который развивает силу мышц на руках, координацию. Игры с ними позволяют закреплять у детей знания об окружающем, сенсорике, счётных навыков, сформировать умения ориентироваться в пространстве, развивать психические процессы.

Игры с прищепками нравятся всем нашим детям – и большим и маленьким. Они помогли, нам педагогам, установить контакт с детьми, доброжелательные отношения. Мы заметили, что в ходе таких игр развивается и эмоционально-волевая сфера детей.

При захвате «ушек» прищепки тремя пальцами упражняется сократительная функция, эластичность мышц этих пальцев, то есть происходит массаж кистей рук, что оказывает общеукрепляющее действие мышечной системы верхних конечностей в игровой форме. В дальнейшем это способствует твердо и легко удерживать ручку в руке тремя пальцами «в клювике».

Как и в какие игры с прищепками играют педагоги в нашей группе с детьми, мы сейчас расскажем дальше в статье.

С чего же мы начинали, чтобы научиться играть с прищепками?

1. Знакомили детей с прищепками, показывали их детям, рассказывали о том, где и для чего мамы используют прищепки в доме? Где их можно купить?

2. Учили детей правильно держать прищепку. (*Рука лежит на столе, согнутая в локте, а прищепку держим за «ушки» указательным и большим пальцами параллельно столу*).

3. Упражняли детей в открывании «ротика» у прищепки и поочередно «кусали» прищепкой ноготки на всех пальчиках, с произнесением весёлых стихотворений. Если ребёнок затруднялся, то педагог выполнял действие вместе с ребенком.

«Лисичка-сестричка, ротик открывает, пальчики кусает»;

«Котёнык - коток, раскрывает роток : ам!ам!ам!».

4. Игры постепенно усложняли, учитывая навык сформированности у детей выполнения действий с прищепкой. Длительность игр и упражнений постепенно увеличивали по степени увлечённости ребенка.

✓ Упражнение «Поможем мамочке».

Цель: учить детей надевать прищепку на верёвку, развивать мелкую моторику рук, мышление, речь.

Материал: верёвка, прищепки, платочки.

Ход игры:

(*На верёвку вешаем платочки и зацепываем прищепками*)

«Мама, мамочка,

Я тебя люблю,

Все платочки постираю

И прищепкой прищеплю»

5. Дидактические игры:

✓ «Ель».

Цель: упражнять детей находить и прикреплять прищепки зелёного цвета, развивать мелкую моторику рук.

Материал: коричневый «ствол», прищепки зелёного цвета.

Ход игры: (*к шаблону ствола крепим прищепки, опущенные вниз*)

Наша ёлка-великан

Хоть и строен её стан,

Достаёт до потолка  
Очень-очень высока!

✓ «Помоги ёжику надеть колючки».

Цель: учить прикреплять и чередовать прищепки разных цветов; развивать мелкую моторику рук.

Материал: картонный шаблон ёжика, прищепки коричневого и жёлтого цвета.

Ход игры: *(на шаблон ёжика ребенок прикрепляет к спинке ежика прищепки).*

Ёжик по лесу гулял?

Все колючки потерял?

Ты беги скорее к нам, ёжик.

Мы сейчас тебе поможем.

✓ «Лучистое солнышко».

Цель: учить прикреплять к шаблону разные по цвету прищепки, развивать воображение, мелкую моторику рук.

Материал: прищепки красного, оранжевого и жёлтого цвета, жёлтый круг.

Ход игры: *(Разноцветные прищепки жёлтого, красного, оранжевого цвета прикрепляем к жёлтому кругу)*

Солнышко утром

Рано встает.

Лучики разные,

Нам раздаёт.

✓ «Воробей»

Цель: закрепить знания детей о зимующей птице, продолжать упражнять прикреплять прищепки, развитие мелкой моторики рук,

Материал: прищепки, силуэт воробья

Ход игры: *(к силуэту воробья прикрепить две прищепки «крылья»).*

Возле дома, на дворе,

Я рассыпал крошки,

Сразу рядом воробей,

Скачет по дорожке.

✓ «Божья коровка»

Цель: закрепить знания детей о насекомых, продолжать упражнять в прикреплении прищепок-ножек к силуэту, развивать мелкую моторику рук.

Оборудование: прищепки, силуэт божьей коровки.

Ход игры: *(к силуэту божьей коровки прикрепить прищепки – ножки).*

На цветочек села ловко,

На четыре ножки

Красно-жёлтая коровка!

✓ «Золотая рыбка»

Цель: закрепить знания детей о рыбах, развивать мелкую моторику рук, мышление, речь.

Оборудование: силуэт рыбки, прищепки.

Ход игры: *(Прикрепить к силуэту рыбки плавники – прищепки).*

Рыбка, рыбка, что грустишь?

Не видать улыбки?

Без хвоста и плавников

Не бывает рыбки.

✓ «Угости животных»

Цель: закрепить знания детей о питании животных, продолжать упражнять в прикреплении прищепок к кругу.

Оборудование: круг с изображением животных, прищепки с изображением угощения для животных.

Ход игры: (прикрепить к животным прищепки с угощением).

*По такому принципу можно сделать и другие варианты игры!:* «Определи, что за профессия», «Помоги маме найти деток» «Рассели овощи, фрукты?» и др.

Из-за многообразия прищепок мы используем разные игры с ними. Через игру ребёнок развивается и познаёт окружающий мир. «Конструирование» всех предметов мы сопровождаем короткими стихотворениями. Это делает игры весёлыми, интересными и доступными.

### Список источников

1. Навицкая О. П. Ум на кончиках пальцев. Веселые пальчиковые игры. Маленькие подсказки для родителей. Москва: «Сова», 2016;
2. Шанина С. Е., Гаврилова А. М. «Играем пальчиками - развиваем речь» Москва, 2018. 1 180 180
3. Т. А. Ткаченко «Развиваем мелкую моторику»
4. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. [http:// www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)
5. Дошколенок. ru Сайт для воспитателей детских садов [Электронный ресурс]. <http://www.dohcolonoc.ru>
6. Все для детского сада [Электронный ресурс]. [http:// www.moi - detsad.ru](http://www.moi-detsad.ru)

УДК 37

# ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

КЛАДИЕНКО МАРИНА ЕВГЕНЬЕВНА,  
ТОНКИХ ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА

студентки группы 02022154

Белгородского государственного национального исследовательского университета

*Научный руководитель: Черкасов Валерий Анатольевич*

*доктор филологических наук,*

*профессор кафедры теории, педагогики и методики*

*начального образования и изобразительного искусства*

*Белгородского государственного национального исследовательского университета*

**Аннотация:** данная статья рассматривает актуальную проблему применения дидактических игр на уроках русского языка как средства развития познавательной активности младших школьников. В статье даётся определение понятия «познавательная активность», «дидактическая игра», а также приводятся примеры дидактических игр, проводимых на уроках русского языка.

**Ключевые слова:** познавательная активность, дидактическая игра, младшие школьники, уроки русского языка.

## DIDACTIC GAMES AS A MEANS OF DEVELOPING COGNITIVE ACTIVITY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

Kladienko Marina Evgenievna

*Scientific adviser: Cherkasov Valery Anatolyevich*

**Abstract:** this article considers the actual problem of the use of didactic games in Russian language lessons as a means of developing cognitive activity of younger schoolchildren. The article defines the concept of "cognitive activity", "didactic game", and also provides examples of didactic games conducted in Russian language lessons.

**Keywords:** cognitive activity, didactic game, junior schoolchildren, Russian language lessons.

На современном этапе развития общества актуальным становится развитие у подрастающего поколения следующих личностных качеств: инициативность, сознательность, рациональность, мобильность, умение добывать знания самостоятельно, а также творчество. Стоит отметить, что перечисленные характеристики начинают закладываться ещё в начальной школе.

В Федеральном государственном образовательном стандарте среди личностных результатов освоения образовательных стандартов обозначен следующий показатель: «ценность научного позна-

ния: познавательный интерес, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность в процессе познания» [4]. Таким образом, именно познавательная активность является ведущим качеством, необходимым для освоения основной образовательной программы.

Проблемами развития познавательного интереса занимались такие ученые, как М.А. Данилов, А.К. Маркова, П.А. Матис, А.Б. Орлов, Г.И. Щукина и другие.

М. А. Данилов трактует познавательную активность, как «живую и энергичную деятельность, которая направлена на выполнение полученных заданий в процессе образовательной деятельности» [2, с. 158].

Особо значимым становится развитие познавательной активности в младшем школьном звене. Это связано с тем, что именно в младшем школьном возрасте преобладает наглядно-образное мышление, наблюдается повышенная активность и неустойчивость внимания. В совокупности данные особенности сказываются на всём процессе обучения и требуют деятельности учителя, направленной на поддержание внимания обучающихся, развития у них интереса к учебе.

Стоит отметить, что двадцать первый век характеризуется как «век информации». Данное положение нашло отражение и в современной системе образования. Так, важнейшим и главным способом передачи, обработки и хранения информации является речевая деятельность. Именно поэтому, перед школой стоит сложная задача – создать условия для формирования познавательной активности в процессе работы с информацией.

Особым потенциалом по формированию познавательной активности у младших школьников обладают уроки русского языка. Однако, преподаваемый учебный предмет является достаточно сложным для понимания младшими школьниками и, как следствие, не вызывает должного интереса и познавательной активности. Именно поэтому, в современной методике преподавания русского языка наиболее эффективным средством развития познавательной активности младших школьников являются дидактические игры и игровые упражнения.

Отечественными психологами отмечено, что именно игра благоприятно влияет на процесс усвоения знаний, на развитие мыслительных способностей и познавательной активности младших школьников. В исследованиях Л.С. Выготского подчёркнуто, что именно в игровой деятельности в процессе обучения школьников проявляются основные закономерности формирования умственных действий [1].

А.В. Запорожец, оценивая роль дидактической игры, подчеркивал: «Нам необходимо добиться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения знаний и умений, но и способствовала бы общему и полноценному развитию ребёнка» [3, с.85].

А.И. Сорокина выделяет следующие виды дидактических игр: игры-путешествия, игры-поручения, игры-предположения, игры-загадки. Игры-беседы [5].

Стоит отметить, что именно дидактические игры благоприятно воздействует на весь процесс обучения, повышает его качество и прочность получаемых знаний, умений и навыков. Кроме того, именно дидактические игры повышают мотивационный компонент, необходимый в изучении русского языка.

Педагоги выделяют следующее структурное строение дидактических игр: дидактическая задача, игровая задача, игровые действия, правила игры, подведение итогов. Именно поэтому, организация и проведение дидактической игры является достаточно сложным процессом для педагога.

Перед учителем стоит ряд задач, необходимых для проведения дидактической игры. Перечислим их: определение умений и навыков, которые получают младшие школьники при выполнении игровых действий; определение целей и задач дидактической игры; определение ключевого момента дидактической игры.

Приведем примеры использования дидактических игр как средства развития познавательной активности младших школьников на уроках русского языка.

**Дидактическая игра №1.** Игра фонетической направленности.

Название дидактической игры: «Волшебный телефон».

Цель игры: отработка чёткости и правильности произношения звуков.

Ход игры: игра осуществляется по рядам класса. Учитель шёпотом передает капитанам команды скороговорку. Капитан передаёт скороговорку последующему члену команды. Победителем становится команда, которая справилась с заданием правильно, а также быстрее своих конкурентов.

**Дидактическая игра №2.** Игра графической направленности.

Название дидактической игры: «Великий словообразователь».

Цель игры: отработка звукобуквенного анализа слов, развитие умения образовывать новые слова.

Ход игры: каждому ученику даётся определённое слово. Учащиеся должны определить все буквы, входящие в состав предложенного слова, а также дописать возле каждой буквы своё слово, которое начинается с данной буквы.

**Дидактическая игра №3.** Игра грамматической направленности.

Название дидактической игры: «Знатоки русского языка».

Цель игры: отработка умения употребления единственного и множественного числа имени существительного.

Ход игры: учитель называет существительно в единственном числе, а учащиеся должны ответить хором слово во множественном числе (например, кот-коты, рука-руки, метро-..., беда-беды и т.д.).

Таким образом, дидактические игры являются необходимым средством обучения младших школьников, а их использование на уроках русского языка позволяет не только преподнести трудный учебный материал в доступной форме, но и повышают познавательный интерес к изучаемому предмету, делают уроки «живыми» и увлекательными.

#### Список источников

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. // Психология развития. – СПб: Питер, 2011. – 512 с.
2. Данилов М. А. Процесс обучения в школе – Москва: Учпедгиз, 2016. – 299 с.
3. Запорожец А.В. Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста // Сборник научных трудов - М.: НИИ общей педагогики, 2008. - 155 с.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389561/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/)
5. Сорокина А.И. Дидактические игры– М.: Просвещение, 2016.



УДК 373

# РОЛЬ АДМИНИСТРАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**ТЫНЫБАЕВА МАДИНА АГЛАНОВНА,**

Phd, Президент РГП на ПХВ «Национальная Академия образования им. Ы. Алтынсарина»,

**БУТАБАЕВА ЛАУРА АСКАРОВНА,**

Phd, постдокторант Казахского Национального педагогического университета им. Абая,

**ТЕМИРБАЕВА МАЙЯ ЖЕНИСОВНА,**

Ведущий эксперт РГП на ПХВ «Национальная Академия образования им. Ы. Алтынсарина»,

**ЖУМАЖАНОВА САНИЯ КАМАРИДЕНОВНА,**Директор Центра педагогической квалитетрии и международных исследований РГП на ПХВ  
«Национальная Академия образования им.  
Ы. Алтынсарина»

**Аннотация:** Статья подготовлена в рамках Проекта Министерства науки и высшего образования РК AP19577067 «Непрерывная психолого-педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями (детский сад – школа – колледж)» (2023–2025 годы). В статье рассматриваются вопросы организации процесса непрерывного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в дошкольных организациях и организациях среднего образования. По итогам анализа нормативных правовых документов, обзора литературы и проведённых научных исследований в сфере инклюзивного образования, а также на основании результатов опроса, проведённого среди администрации, педагогов, родителей, проанализирована организация процесса психолого-педагогического сопровождения воспитанников и обучающихся в дошкольных организациях и общеобразовательных школах. По результатам опроса выявлено, что эффективность реализации процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в первую очередь, зависит от лидерской позиции руководителя организации образования, выражающейся в чёткой организации процесса психолого-педагогического сопровождения, а также от его профессиональных компетенций в сфере инклюзивного образования. По итогам проведённого исследования разработаны рекомендации для администрации дошкольных организаций и общеобразовательных школ по совершенствованию процесса психолого-педагогического сопровождения воспитанников и обучающихся.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, дети с особыми образовательными потребностями (ООП), специальные условия для получения образования, психолого-педагогическое сопровождение.

THE ROLE OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS' ADMINISTRATION IN ORGANISING THE CONTINUOUS  
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR STUDENTS

Tynybayeva Madina Aglanovna,  
Butabayeva Laura Askarovna,  
Temirbayeva Maiya Zhenissovna,  
Zhumazhanova Saniya Kamaridenovna

**Abstract:** This article has been written as part of the grant project «Organizational and methodological foundations for ensuring the inclusiveness of school students' career guidance», funded by the Science Committee of the Ministry of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan (Grant No. AP14871693) (between 2023 and 2025). The issues of organizing the continuous psychological and pedagogical support for children, studying in pre-school and secondary educational institutions, are discussed in this article. Based on the results of the analysis of legislative acts, literature review and conducted studies in the field of inclusive education, as well as the survey results, conducted among school administration, teachers, parents, the organisation of children's pedagogical and psychological support process in pre-school organisations and mainstream schools was analysed. The survey results showed that the effectiveness of psychological and pedagogical process for students, firstly, depends on the leading position of educational institution's principal, demonstrating his professional skills in organising the psychological and pedagogical process, as well as his professional competences in inclusive education. The recommendations for the principals of pre-school institutions and mainstream schools on improving the process of psychological and pedagogical support for students are developed based on the results of the study.

**Key words:** inclusive education, children with special educational needs (SEN), special conditions for receiving education, psychological and pedagogical support.

В Казахстане, как и во многих странах мира, инклюзивное образование является одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики, так как является одним из неотъемлемых прав человека, провозглашённых Всеобщей Декларацией прав человека [1]. Казахстан, как и большинство стран-участниц, принял обязательства по достижению целей устойчивого развития (далее – ЦУР) до 2030 года, в том числе ЦУР № 4 по обеспечению равного и качественного образования для всех на протяжении всей жизни [2].

За годы Независимости Республика Казахстан, закрепив права детей на получение бесплатного начального, основного среднего и общего среднего образования в Конституции РК [3], ратифицировала пятнадцать международных документов, направленных на защиту прав детей, в т. ч., детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), такие как: Конвенция ООН о правах ребенка [4], Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями [5], Конвенция о правах инвалидов [6], Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования [7] и другие [8]. Кроме того, разработано около пятидесяти нормативных правовых актов, направленных на защиту прав ребенка [8], в том числе, право ребёнка на инклюзивное образование, под которым подразумевается «процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [9].

Необходимо отметить, что несмотря на то, что термин «инклюзивное образование» официально внедрён в стране в начале второй декады XXI века (в 2011 году), право каждого ребенка на получение образования, в том числе права детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями и детей, имеющих инвалидность, закреплены в Законе РК «О правах ребёнка в Республике Казахстан» в начале XXI века (в 2002 году) [10]. Следует подчеркнуть, что первоначально, под «инклюзивным образованием» подразумевалось «совместное обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями, предусматривающие равный доступ с иными категориями обучающихся к соответствующим образовательным учебным программам обучения, коррекционно-педагогическую и социальную поддержку развития посредством обеспечения специальных условий» [11]. В связи с этим в Казахстане, как и во многих странах бывшего постсоветского пространства, исто-

рию развития инклюзивного образования следует рассматривать, анализируя нормативные правовые акты по созданию условий для детей с ограниченными возможностями в развитии (далее- ОВР). Данный подход основан на медицинской модели инвалидности, согласно которой проблемы в здоровье или развитии ребенка рассматриваются через призму коррекции имеющихся недостатков, дефектов [12]. С принятием в начале XXI века Закона РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», права детей с ограниченными возможностями от рождения до 18-ти лет на получение социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей путём проведения массового комплексного медицинского, психологического, педагогического и социального обследований и профессиональной диагностики, разработки индивидуальной программы реабилитации, оказания медицинских, педагогических, психологических, социальных услуг и трудового обучения закреплены на законодательном уровне [13].

В целом, в первой декаде XXI века наибольшая часть законодательной базы РК по поддержке детей с ограниченными возможностями была направлена на создание специальных условий для обучения детей с ОВР. Так, в соответствии с рекомендациями по организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями в развитии, разработанными Министерством образования и науки РК, специальные условия для обучения детей с ОВР предусматривали полную интеграцию детей с ограниченными возможностями посредством их обучения по адаптированной учебной программе в общеобразовательных классах либо их частичную интеграцию путём их обучения по специальным либо индивидуальным учебным программам в специальных (коррекционных) классах [14].

Необходимо отметить особую роль руководителя общеобразовательной школы, в функции которого входило проведение подготовительной работы по включению учащихся с ОВР в общеобразовательный процесс:

- 1) обеспечение учащихся с ОВР физическим доступом в школу (лифты, пандусы, специальная мебель - для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата);
- 2) обеспечение образовательного и коррекционно-развивающего процесса специальным техническим оснащением (для детей с нарушениями слуха, зрения, речи);
- 3) подбор и прием на работу педагогических работников, обеспечивающих коррекционно-педагогическую поддержку (педагог-дефектолог, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед);
- 4) консультирование педагогов, учащихся, имеющих и не имеющих ОВР; родителей всех учащихся и технического персонала школы [14].

Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ОВР, обучающихся в общеобразовательных или специальных классах, осуществлялось в индивидуальной или групповой формах педагогом-психологом, социальным педагогом, специальными педагогами (дефектологи, логопеды). Необходимо отметить, что основным документом для приёма детей с ОВР на обучение в общеобразовательной школе являлось заключение психолого-медико-педагогической консультации (далее - ПМПК). В функции ПМПК, являющихся специальными организациями образования, входило проведение диагностики и психолого-медико-педагогического обследования детей с ОВР в целях установления показаний на социальную и медико-педагогическую коррекционную поддержку, определение вида и формы образования, составление индивидуальной программы реабилитации [13]. При проведении психолого-медико-педагогического обследования специалисты ПМПК руководствовались категориальным подходом к классификации ООП, в соответствии с которым ребёнку выставлялся диагноз, согласно Международной классификации болезней 10-го пересмотра (далее- МКБ-10) [15]. Необходимо отметить, что несмотря на то, что заключение ПМПК о форме обучения ребёнка с ОВР (обучение в общеобразовательном/специальном классе либо обучение на дому, вид учебной программы, потребность в получении коррекционной поддержки, медицинских и социальных услуг) носило рекомендательный характер, оно являлось определяющим фактором при направлении детей с ОВР в специальные классы общеобразовательных школ, при определении их потребностей на получение коррекционно-педагогической поддержки и других медицинских и социальных услуг. Категориальный подход ООП, лежащий в основе деятельности ПМПК, основан на медицинской модели особых образовательных потребностей и наибо-

лее характерен для специального образования [16].

В основе категориального подхода, описываемого учёными Фендлер и Музафар [17], лежит мышление «по колокообразной кривой» (bell-curve-thinking), характеризующегося рассмотрением способностей учащихся в соответствии со статистическими принципами нормативного образовательного центра. Согласно данным принципов, около пятидесяти процентов учащихся будут иметь способности ниже среднего уровня [17]. Как утверждают Флориан и Норвич [12, 16], применение педагогами категориального подхода наиболее характерно для специального образования, при котором для учащихся с ОВР создаются специальные условия для обучения (применение педагогами специальных методик, дифференцированных заданий, проведение коррекционно-развивающих занятий специальными педагогами, разделение учащихся по группам на «сильных» и «слабых»). Данные условия отличаются от условий, в которых обучаются остальные учащиеся, не имеющие ОВР. Таким образом, обучение детей с ОВР в специальных классах по видам нарушений (для детей с задержкой психического развития, с нарушениями слуха, зрения, интеллекта и др.) на основании заключения ПМПК носило медицинский, нежели педагогический характер. В связи с этим усиливался процесс сегрегации детей с ОВР от остальных детей, тем самым, препятствуя их эффективному включению в общеобразовательный процесс. Кроме того, отсутствие в большинстве школ штатной единицы педагога-дефектолога приводило к неполному охвату коррекционно-педагогической поддержкой детей с ОВР, что являлось нарушением их прав. Несмотря на значительную роль дефектологов в сопровождении детей с ОВР в общеобразовательном процессе, основная функция данных специалистов сводилась, в первую очередь, к проведению коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВР. При этом в наименьшей степени данные специалисты оказывали методическую и консультативную помощь учителям по применению специальных методов и приемов обучения детей ОВР. В связи с этим большинство учителей испытывали трудности в работе с детьми с ОВР и испытывали чувство неуверенности в своих силах. Как отмечают учёные Флориан и Бециревиц, в Казахстане, как и в большинстве стран постсоветского пространства, большинство учителей не верят в собственную способность обучать детей с ОВР ввиду отсутствия специальных знаний [18].

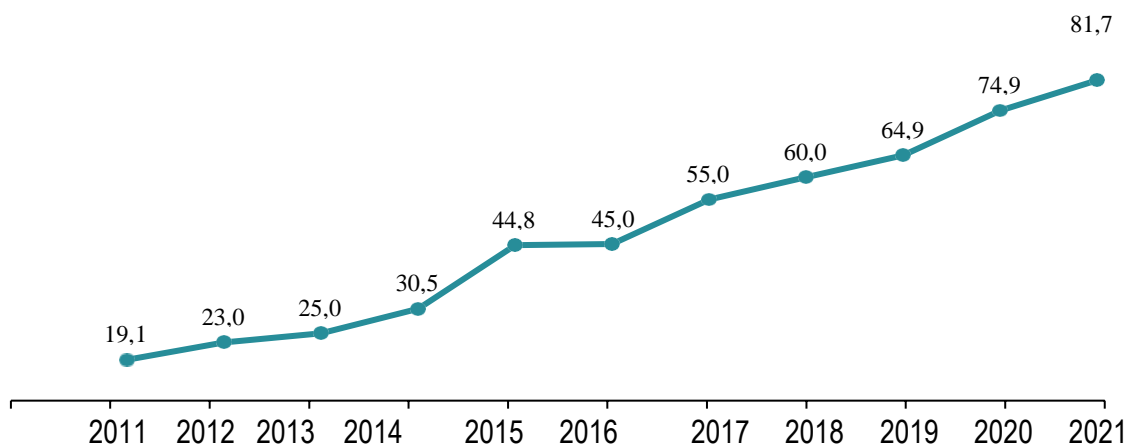
Таким образом, можно сделать вывод, что применение медицинской модели особых образовательных потребностей препятствовало эффективному включению детей с ОВР в общеобразовательный процесс и вступало в противоречие с международными обязательствами Казахстана по реализации принципов инклюзивного образования.

Важным этапом в реализации инклюзивной политики страны является внесение изменений и дополнений в термин «инклюзивное образование» в 2015 году. Согласно новой трактовке термина, все обучающиеся, а не только дети с ОВР, должны быть обеспечены равным доступом к образованию с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [19]. Вместе с тем несмотря на положительные изменения в новой трактовке термина «инклюзивное образование», новые термины, утверждённые Законом «Об образовании» в этом же году, по-прежнему были акцентированы на создание специальных условий для получения образования детьми с ОВР. Так, к «лицам (детям) с особыми образовательными потребностями» относились «лица, которые испытывают постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, нуждающиеся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования». [19]. Под термином «специальные условия для получения образования» подразумевались «условия, включающие специальные учебные программы и методы обучения, технические и иные средства, среду жизнедеятельности, а также медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение общеобразовательных учебных и образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями» [19]. Таким образом, несмотря на определённые успехи в реализации инклюзивной политики страны в 2015 году, в Казахстане инклюзивное образование продолжало носить медицинский, нежели педагогический характер, так как преимущественным правом на создание специальных условий для получения равного качественного образования по-прежнему обладали дети с ограниченными возможностями.

Несмотря на преобладание медицинской модели ООП, задачи по реализации принципов инклюзивного образования оставались приоритетными направлениями государственной политики. Так, од-

ним из целевых индикаторов

Государственной программы развития образования и науки РК (далее – ГПРОН) на 2011-2020 годы (I этап – 2011-2015 годы, II этап – 2016-2019 годы) [20], на 2020-2025 годы [21] являлся индикатор «доля школ, создавших условия для инклюзивного образования, от их общего количества». Одним из положительных результатов в сфере развития инклюзивного образования за десятилетний период (с 2011 по 2021 годы) является увеличение в 4,2 раза доли школ, создавших условия для инклюзивного образования (Рис. 1.) [22].



**Источник:** Национальная образовательная база данных (НОБД)

**Рис. 1. Динамика доли школ, создавших условия для инклюзивного образования, 2011-2021 гг., %**

Несмотря на достаточно высокие показатели, продемонстрированные на рис.1, одним из актуальных оставался вопрос недостаточной готовности педагогов к работе с детьми с ООП в инклюзивной образовательной среде [22].

Так, 61 % казахстанских директоров, принявших участие в исследовании PISA-2018, отметили, что педагоги испытывают трудности по удовлетворению разнообразных способностей детей [23]. В другом исследовании, проведенном Центром инклюзивного образования Национальной Академии образования имени Ыбырая Алтынсарина (далее – ЦИО НАО), 60 % директоров школ сообщили, что для готовности педагогов к обучению детей в условиях инклюзивного образования необходимо наличие материально-технической базы (помещение, мебель, оборудование) и кадровых ресурсов (специалисты) [24]. Большинство педагогов, участвовавших в опросе, проведенном ЦИО НАО (80 %), сообщили о наличии минимальных специальных знаний для преподавания детям с ООП, что коррелирует с выводами Флориан и Бециревиц [18] о недостаточной вере учителей в готовность к работе с детьми с ООП, ввиду отсутствия специальных знаний о психофизических особенностях детей с ОВР.

Таким образом, можно сделать вывод, что несмотря на сформированную в стране нормативную базу в сфере инклюзивного образования, в период до 2021 года в Казахстане преимущественным правом на получение равного и качественного образования обладали дети с ООП, обусловленными состоянием здоровья. При этом дети, имеющие другие трудности в обучении (например, в чтении, письме, речи), а также дети с эмоциональными, поведенческими, языковыми трудностями, дети из семей с низким социально-экономическим статусом оставались неохваченными необходимой психолого-педагогической поддержкой и сопровождением. Учитывая международные обязательства Казахстана по реализации принципов инклюзивного образования, руководствуясь рекомендациями ОЭСР по применению расширенной классификации детей с ООП [25] и результатами отечественных исследований [26], в стране начался поэтапный переход от медицинской модели ООП к социально-педагогической.

Социально-педагогическая модель, в отличие от медицинской, ориентируется на потребности детей, а не их диагнозы, обеспечивая реализацию права каждого ребёнка на получение равного качественного образования.

Одним из важных этапов в развитии инклюзивной политики страны на данном этапе стало подписание Главой государства Касым-Жомартом Токаевым Закона «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» в 2021 году [27]. В соответствии с данным Законом внесены изменения и дополнения в четыре Закона РК, регламентирующие права детей с ООП: «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан», «Об образовании» [27].

В соответствии с поправками, принятыми в Закон РК «Об образовании», к лицам (детям) с особыми образовательными потребностями относятся «лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования» [28]. Одним из важных изменений, характеризующих переход от медицинской к социально-педагогической модели ООП является введение понятия «психолого-педагогическое сопровождение обучающихся», представляющее собой «системно-организованную деятельность, реализуемую в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями на основе оценки особых образовательных потребностей» [28]. Другим доказательством перехода на социально-педагогическую модель ООП является наделение организаций образования компетенций по адаптации образовательных программ, разработке и реализации индивидуально развивающих программ для обучения детей с ООП, в соответствии с их индивидуальными особенностями развития и потенциальными возможностями [28].

Одним из наиболее важных изменений, по нашему мнению, стало введение персональной ответственности руководителей организаций образования за нарушение типовых правил приёма на обучение в организации образования и несоздание специальных условий для получения образования [28].

К специальным условиям для получения образования, в соответствии с изменениями и дополнениями, внесёнными в формулировку «специальные образовательные условия» Закона РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» [29], относятся «условия, включающие специальные учебные и индивидуально развивающие программы, методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ детьми с ограниченными возможностями» [13].

В реализацию Закона «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» в январе 2022 года разработаны правила оценки особых образовательных потребностей обучающихся [30], правила организации психолого-педагогического сопровождения в организациях образования [31]. Также, с декабря 2022 года введен государственный образовательный заказ на специальную психолого-педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными здоровьем [32].

Учитывая положительные изменения в инклюзивной политике за последние три года, можно сделать вывод, что, в целом, в стране созданы благоприятные условия для успешного развития инклюзивного образования, являющегося одним из приоритетных направлений стратегических и концептуальных документов. Так, в соответствии с целевым индикатором Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы запланировано создание условий для инклюзивного образования во всех дошкольных организациях, организациях среднего, технического и профессионального образования к 2026 году [33]. Кроме того, в рамках реализации Задачи № 3 «Обеспечение школ комфортной, безопасной и современной образовательной средой» Национального проекта «Качественное образование «Образованная нация», запланировано достижение 100 %-го охвата детей с ограниченными возможностями развития специальной психолого-педагогической поддержкой и ранним вмешательством к 2025 году [34]. В связи с этим

перед администрацией и педагогами организаций образования поставлены амбициозные задачи по обеспечению прав воспитанников и обучающихся на равное качественное образование на всех уровнях образования, начиная с дошкольного возраста до момента получения профессии [33].

Принимая во внимание значимость вышеуказанных стратегических задач по созданию условий для инклюзивного образования, а также противоречия между действующей инклюзивной политикой страны и недостаточной готовностью педагогов в работе с детьми с ОПП в инклюзивной образовательной среде [24], в рамках Проекта Министерства науки и высшего образования РК АР19577067 «Непрерывная психолого-педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями (детский сад – школа – колледж)» (2023–2025 годы) в августе 2023 года нами проведено научное исследование с целью изучения состояния психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного и предшкольного возраста в казахстанских организациях дошкольного и среднего образования. В качестве предмета исследования определено состояние психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного и предшкольного возраста, воспитывающихся и обучающихся в дошкольных организациях и общеобразовательных школах страны. Объектами исследования являлись администрация дошкольных организаций и общеобразовательных школ, педагоги дошкольных и начальных классов, дошкольных групп, родители воспитанников и обучающихся.

Для проведения исследования был выбран параллельный смешанный дизайн, включающий в себя сочетание качественных (анализ нормативных документов, вторичных данных, проведение интервью, фокус-групп) и количественных (опрос в формате «Google forms») методов. Данный вид дизайна, как утверждают американские учёные Теддли и Ташакори [35], обеспечивает наибольшую валидность данных, полученных в результате применения обоих методов. Для анализа полученных данных был выбран метод триангуляции, обеспечивающий достоверность и надёжность данных, полученных из разных источников различными методами, различными исследователями [36].

Учитывая первостепенную роль руководителей в создании специальных условий для получения образования, в том числе, в организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников и обучающихся, в данной статье нами будут представлены результаты опроса администрации дошкольных организаций и общеобразовательных школ. Анкеты для проведения опроса содержат не более 10–19 вопросов, включая инструкцию о добровольном участии в опросе, а также, упоминание о конфиденциальности и анонимности респондентов на этапах сбора и анализа данных, социально-демографический (пол, образование, стаж работы) и основной блоки. Разработанные опросники представлены на казахском и русском языках в электронном виде.

В опросе приняли участие 8 067 директоров общеобразовательных школ и 1657 руководителей дошкольных организаций из всех 20 регионов страны, включая три города республиканского значения: Астана, Алматы и Шымкент. Анализ социально-демографических и профессиональных характеристик директоров показал, что подавляющее большинство директоров общеобразовательных школ, принявших участие в опросе, составили женщины (85,9 %), работающие в сельской школе (69 %), имеющие опыт работы от 6-15 лет (27,5 %). Большинство респондентов из числа руководителей дошкольных организаций, принявших участие в опросе, представляют собой женщины (98 %), проживающие в сельской местности (52,7 %), работающие в детских садах (80,0 %) и имеющие стаж работы от 6-15 лет (32,1 %).

Результаты опроса директоров общеобразовательных школ показали, что большинство директоров школ положительно оценивают работу службы психолого-педагогического сопровождения (далее – СППС): 53 % указали на высокий уровень, 40 % на средний уровень эффективности её деятельности. При этом необходимо обратить внимание на ответы директоров, выразивших отрицательное мнение по данному вопросу (4 %) либо затруднившихся ответить на него – 3 %. Данные результаты могут свидетельствовать о неэффективности деятельности СППС либо об её отсутствии. Следует отметить, что большая роль в организации работы СППС в соответствии с Приказом МОН РК № 6 от 12.01.2022 г. «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» [31] отводится администрации организаций образования.

В соответствии с Приказом МОН РК № 6 на первом этапе психолого-педагогического сопровождения директор школы издаёт приказ и утверждает Положение об организации психолого-

педагогического сопровождения, состав и должностные обязанности специалистов, реализующих психолого-педагогическое сопровождение, создает условия профессионального роста педагогов и специалистов на междисциплинарной основе. Координирующая роль в организации процесса психолого-педагогического сопровождения отводится заместителям руководителя организаций образования. В задачу заместителей руководителя на первом этапе входят: организация процесса оценки образовательных потребностей у обучающихся, регулирование взаимодействия воспитателей/педагогов, специалистов и родителей на этапе проведения оценки образовательных потребностей и в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц (детей) с ООП, контроль за осуществлением сбора и формирования документации специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение. На втором этапе заместители руководителя организации образования организуют и контролируют процесс психолого-педагогического сопровождения, участвуют в составлении индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения лиц (детей) с ООП, обсуждают результаты сопровождения, динамики развития воспитанника, учебных достижений обучающегося, включают воспитанников/обучающихся с ограниченными возможностями во внеклассные и досуговые мероприятия, в целях повышения эффективности процесса индивидуального сопровождения лиц (детей) с ООП осуществляют ротацию педагогов-ассистентов в организации образования.

В связи с этим директорам общеобразовательных школ рекомендовано усилить работу по организации психолого-педагогического сопровождения в школе в соответствии с Приказом МОН № 6 и Типовыми квалификационными характеристиками руководителей организаций начального, основного среднего и общего среднего образования, утверждёнными Приказом МОН РК № 338 от 13.07.2009 г. [37].

Что касается администрации дошкольных организаций, 50,9 % руководителей высоко оценили работу СППС, 43,8 % средне. При этом доля руководителей, оценивших работу СППС на низком уровне (2,6 %), а также затруднившихся ответить на данный вопрос (2,7 %), свидетельствует о недостаточной работе СППС по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников. От понимания руководителем организации образования ответственности за создание специальных условий для получения образования, в том числе за организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся, зависит эффективность работы СППС. В связи с этим руководителям дошкольных организаций, также, как и директорам школ, необходимо на системной основе совершенствовать управленческие качества для организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников, проводить мониторинг деятельности СППС, повышать квалификацию по вопросам реализации инклюзивной политики, проводить разъяснительную работу с педагогическим коллективом по повышению инклюзивной, правовой культуры, содействовать повышению профессиональной компетентности педагогов, взаимодействовать с родителями, другими организациями образования по вопросам психолого-педагогического сопровождения.

Одним из важных вопросов, адресованных руководителям дошкольных организаций и общеобразовательных школ, был направлен на изучение мнений директоров о факторах, препятствующих внедрению инклюзивной практики. Для этого директорам организаций образования была представлена возможность выбрать от 1 до 5 из 14 предложенных факторов.

По мнению директоров общеобразовательных школ основными факторами, препятствующими внедрению инклюзивной практики, являются:

- недостаток специальных знаний педагогов о психофизических особенностях детей с ООП (13,2 % респондентов);
- слабая вовлеченность родителей в обучение и воспитание детей (12,9 % респондентов);
- недостаток компетенций педагогов по адаптации типовых учебных программ и планов, составлению индивидуальных учебных программ и планов (9,8 % респондентов);
- недостаточная консультативная помощь детям со стороны школьной службы психолого-педагогического сопровождения (педагоги-психологи, специальные педагоги, педагоги-ассистенты) (9,3 % респондентов);
- дефицит специальных педагогов (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, учителя-тифлопедагоги, учителя-сурдопедагоги) (8,0 % респондентов).



Мнения директоров школ об основных факторах, препятствующих внедрению инклюзивной практики в школе, демонстрируют недостаточную готовность педагогов к работе с детьми с ООП, а также потребность в получении консультативной поддержки со стороны специалистов СППС по вопросам оказания психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Данные результаты коррелируют с результатами мониторинга психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школах страны, проведённого ЦИО НАО в 2021 году, демонстрирующих недостаточную готовность педагогов общеобразовательных школ в адаптации учебных программ и составлении индивидуальных учебных программ для детей с ООП, а также потребность педагогов в получении консультативной помощи специальных педагогов [24]. Вместе с тем, полученные результаты коррелируют с результатами опроса директоров, принявших участие в PISA-2018, отметивших трудности педагогов по удовлетворению разнообразных способностей детей [23].

Анализируя ответы руководителей дошкольных организаций выявлено, что внедрению инклюзивной практики в дошкольной организации препятствуют, в основном, следующие факторы:

- нежелание родителей обращаться к специалистам психолого-медико-педагогической консультации для проведения комплексного обследования детей (14,6 %);
- отсутствие специальных условий для воспитания и обучения детей с ООП в общей группе (11,1 %);
- недостаток специальных знаний педагогов о психофизических особенностях детей с ООП (11,0 %);
- слабая вовлеченность родителей в воспитание и обучение ребенка (10,9 %);
- отсутствие специальных групп для воспитания и обучения детей с ООП (10,0 %).

В целом, мнения руководителей дошкольных организаций коррелируют с ответами директоров, выделяющих в качестве одного из основных препятствий для реализации педагогами инклюзивных практик недостаток специальных знаний педагогов о психофизических особенностях детей с ООП. Данные результаты подтверждают выводы Флориан и Бециревиц, отмечающих неуверенность казахстанских педагогов в работе с детьми с ООП по причине отсутствия специальных знаний, которыми обладают специалисты-дефектологи [18]. Нежелание родителей обращаться к специалистам психолого-медико-педагогической консультации для проведения комплексного обследования детей, отсутствие специальных условий для воспитания и обучения детей с ООП в общей группе, специальных групп для воспитания и обучения детей с ООП коррелируют с результатами исследования состояния коррекционно-педагогической поддержки детей с ООП в дошкольных общеобразовательных организациях РК, проведённого в 2019 году Национальным научно-практическим центром развития специального и инклюзивного образования (далее – ННПЦ РСИО) [38]. Так, в ходе исследования ННПЦ РСИО выявлена массовость включения детей с ООП в общеобразовательную среду дошкольных организаций без оказания специальной психолого-педагогической поддержки; недостаточное количество детей с ООП, выявленных ПМПК при поступлении в детский сад; дефицит специальных педагогов для оказания специальной психолого-педагогической поддержки детям с ООП (*педагогов-психологов, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, учителя-сурдопедагогов, учителя-тифлопедагогов*), а также трудности педагогов в создании специальных условий для воспитания и обучения детей с ООП (оценка ООП, организация психолого-педагогического сопровождения и др.) [38].

Вышеуказанные результаты опроса руководителей подтверждают выводы, полученные в ходе анализа нормативных документов в сфере инклюзивного образования, а также обзора литературы по теме исследования, иллюстрирующие сохраняющееся влияние специального образования на реализацию педагогами инклюзивных практик. Как отмечают Роусе, Якаветс и Кулахметова [39], в Казахстане, как и в большинстве стран постсоветского пространства, на развитие инклюзивного образования повлияло советское наследие дефектологии, в основу которой лежит теория «отца советской дефектологии» Л. В. Выготского о первичной и вторичной природе дефекта [40]. Согласно данной теории, первичные отклонения, вызывающие у ребёнка умственную отсталость, связаны с нарушениями его центральной нервной системы, которые трудно ослабить. В отличие от первичных отклонений, вторичные отклонения ребёнка являются продуктом его особого состояния, которое он занимает вследствие своего патологического развития. Вторичные дефекты, согласно теории Выготского, легче поддаются коррекции, поэтому усилия педагогов должны быть направлены на профилактику появления вторичных

дефектов и устранение ранее возникших [40]. Учитывая, что основу дефектологии составляла медицинская модель ограниченных возможностей, при проведении обследования детей с ограниченными возможностями специалисты ПМПК, большую часть которых составляли медицинские работники, основывались на диагнозах детей с ОВР, а не на их потребностях [40]. Медицинская модель ОВР, как утверждают большинство западных учёных, препятствует развитию инклюзивного образования, так как в центре внимания педагогов находятся нарушения (дефициты) детей, которые поддаются коррекции в специально созданных условиях (специальные классы, специальные группы) [41]. При реализации данной модели дети с ОВР подвержены сегрегации от своих сверстников, что отрицательно влияет на их дальнейшую социализацию, что является нарушением их прав.

Учитывая международные обязательства Казахстана по реализации принципов инклюзивного образования, а также стратегические задачи по созданию условия для инклюзивного образования в стране, руководителям организаций образования, педагогам, специальным педагогам (дефектологи, логопеды, и др.) необходимо формировать новое мышление, способствующее удовлетворению потребностей каждого ребёнка, а не фокусирования на его нарушениях. Для этого, как предлагают Роусе и коллеги дефектологам необходимо освоить новые формы работы, заключающиеся в оказании педагогической помощи педагогам, родителям и обществу, в целом, в распространении имеющихся у них знаний о психофизических особенностях детей с ОВР и развитии инклюзивных компетенций [39]. Кроме того, администрации школ, педагогам, специальным педагогам (дефектологи, логопеды, и др.) необходимо использовать в своей работе социально-педагогическую классификацию детей с ООП, утверждённую Приказами МОН РК №№ 4, 6, в соответствии с которой к группам детей с ООП относятся не только дети с ОВР, но также дети с поведенческими и эмоциональными проблемами, неблагоприятными психологическими факторами (нарушений воспитания в семье, детско-родительских и внутрисемейных отношений); дети с барьерами социально-психологического, экономического, языкового культурного характера (педагогическая запущенность детей из семей социального риска, дети, испытывающие трудности адаптации в обществе (семьи беженцев, мигрантов, кандасов). В соответствии с данной классификацией внимание педагогов должно быть обращено на удовлетворение потребностей каждого ребёнка, у которого в тот или иной момент образовательного процесса могут возникнуть те или иные потребности. В этой связи перед современным педагогическим сообществом стоит амбициозная задача по оказанию психолого-педагогического сопровождения всем обучающимся, с учётом их индивидуальной возможностей и особых образовательных потребностей. Определяющая роль в данном процессе отводится администрации организаций образования, которая координирует деятельность СППС в данном направлении.

Помимо влияния специального образования на реализацию педагогами инклюзивных практик и недостаточной организации деятельности СППС в организациях образования, в ходе проведённого исследования выявлено слабое участие родителей в обучении и воспитании детей, что также препятствует их эффективному психолого-педагогическому сопровождению. Учитывая, что родители являются участниками процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся, помимо вовлечения родителей в воспитательный процесс, в задачу классных руководителей, учителей-предметников и специалистов СППС является налаживание тесного взаимодействия с родителями обучающихся. К примеру, педагоги должны согласовывать с родителями обучающихся с ООП индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся (индивидуальные учебные планы, индивидуальные/адаптированные учебные программы, индивидуально- развивающие программы специалистов, расписание занятий и др.) [31].

Полученные в ходе опроса результаты также демонстрируют острую необходимость повышения квалификации педагогов по вопросам оценки особых образовательных потребностей, развития компетенций по адаптации типовых учебных программ и реализации индивидуальных учебных программ и планов. Вместе с тем, учитывая потребность в охвате специальной психолого-педагогической поддержкой детей с ООП, обусловленных состоянием здоровья, в школах страны необходимо увеличение штатных единиц специальных педагогов (учителя-логопеды, учителя-дефектологи и др.). При этом как отмечалось выше, с целью эффективной реализации инклюзивной

политики страны специальным педагогам необходимо освоить новые способы работы в инклюзивной образовательной среде. То есть, как подчёркивают Роусе и коллеги [39], задача специальных педагогов должна сводиться не только к проведению индивидуальных или групповых занятий с детьми с ОВР по оказанию специальной психолого-педагогической поддержки, но также к оказанию консультативной методической помощи педагогам по применению педагогических технологий в работе с детьми с ООП, обусловленных состоянием здоровья [38].

Что касается роли руководителей организаций образования, необходимо отметить негативное влияние категориального подхода, присущего специальному образованию, на мышление большинства руководителей, которые, так же, как и сами педагоги, испытывают неуверенность в готовности педагогов к работе с детьми с ООП без поддержки специалистов-дефектологов. В связи с этим администрации школ, дошкольных организаций необходимо также, как и дефектологам, применять передовые технологии по организации образовательного процесса, которые будут способствовать улучшению процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся, а также на постоянной основе повышать квалификацию по менеджменту, лидерству, инклюзивному образованию.

Завершающий вопрос анкеты для директоров позволил выявить их мнения касательно мер, способствующих улучшению процесса адаптации детей к обучению в школе. Большинство директоров школ (71 %) считают, что для улучшения процесса адаптации детей к обучению в школе необходимо объединение усилий администрации, педагогов дошкольных и начальных классов общеобразовательных школ, дошкольных организаций, родителей в создании безопасной и комфортной среды для всех детей (рис. 2). С позицией директоров школ солидарны большинство руководителей дошкольных организаций (64,6 %) также считающих участие всех участников образовательного процесса обязательным в эффективной адаптации обучающихся к школе.



**Рис. 2. Меры, способствующие улучшению процесса адаптации детей к обучению в школе, по мнению директоров школ.**

Понимание руководителями важности комплексного подхода в обеспечении безопасной и комфортной среды для всех детей является положительным фактором на пути к реализации инклюзивной политики страны, что также свидетельствует об их уверенной лидерской позиции. При этом низкий процент руководителей дошкольных организаций (35,4 %) и общеобразовательных школ (29 %), выделивших непрерывное комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (воспитатели, педагоги, специалисты организаций образования, ПМПК, КППК, специальные школы и др.) в качестве эффективной меры, способствующей улучшению процесса адаптации детей к обучению в школе, свидетельствует о недостаточном понимании руководителями роли психолого-педагогического сопровождения в адаптации обучающихся на этапах получения дошкольного и среднего образования.

По итогам опроса разработаны следующие рекомендации для администрации общеобразова-

тельных школ, дошкольных организаций по совершенствованию процесса психолого-педагогического сопровождения:

1. Принять меры по улучшению профессиональных компетенций по вопросам реализации инклюзивной политики, по вопросам лидерских компетенций;
2. Продолжить работу по созданию специальных условий для получения образования детей с ООП;
3. Усилить работу служб психолого-педагогического сопровождения;
4. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов по работе с детьми с ООП;
5. Принять меры по увеличению штатных единиц специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-логопеды, педагоги-ассистенты);
6. Принять меры по созданию комфортных условий и безопасной среды для воспитанников и обучающихся (видеонаблюдение и др.);
7. Принять меры по усилению взаимодействия педагогов с родительской общественностью; школами/дошкольными организациями, специальными организациями по вопросам непрерывного процесса психолого-педагогического сопровождения детей с ООП.

В заключении нами сделан вывод, что большинство руководителей дошкольных организаций и общеобразовательных школ демонстрируют положительное отношение к инклюзивному образованию и выражают готовность в создании условий для безопасной и комфортной среды для воспитанников и обучающихся. При этом большая часть руководителей испытывает затруднения в организации процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся, что выражается в недостаточном понимании содержания психолого-педагогического сопровождения, направленного на удовлетворение потребностей всех детей, с учётом их индивидуальных возможностей и ООП, в сохраняющемся влиянии медицинской модели ООП на реализацию педагогами инклюзивной политики страны, а также недостаточном межведомственном взаимодействии служб психолого-педагогического сопровождения организаций образования.

Учитывая актуальность темы исследования в сфере развития инклюзивной политики страны, изучение вопросов непрерывности психолого-педагогического сопровождения обучающихся на всех уровнях образования, будет продолжено в ходе дальнейшей реализации Проекта АР19577067 «Непрерывная психолого-педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями (детский сад – школа – колледж)», по итогам которого планируется разработка модели комплексного психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образовательного процесса (от детского сада до получения профессии).

#### Список источников

1. United Nations. (1948). Universal Declaration of Human Rights. New York, NY: Author.
2. Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. Генеральная Ассамблея ООН. Нью-Йорк. 2015. URL: <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N15/291/92/PDF/N1529192.pdf?OpenElement>
3. Конституция Республики Казахстан. Конституция принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года. URL: [https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000_)
4. Постановление Верховного Совета Республики Казахстан от 8 июня 1994 года «О ратификации Конвенции о правах ребенка». URL: [https://adilet.zan.kz/rus/docs/B940001400\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/B940001400_)
5. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями // Организация Объединенных Наций. URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf)
6. Закон Республики Казахстан от 20 февраля 2015 года № 288-V ЗПК. О ратификации Конвенции о правах инвалидов. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000288>
7. Закон Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 449-V ЗПК «О ратификации Кон-

- венции о борьбе с дискриминацией в области образования». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1600000449>
8. Доклад о положении детей в Республике Казахстан за 2021 год, Нур-Султан, 2021, – 162
  9. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.07.2023 г.). URL: [https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_)
  10. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345. URL: [https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345\\_/compare](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345_/compare)
  11. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.10.2011 года). URL: [https://adilet.zan.kz/rus/archive/docs/Z070000319\\_/24.10.2011](https://adilet.zan.kz/rus/archive/docs/Z070000319_/24.10.2011)
  12. Florian, L. Reimagining Special Education: Why New Approaches are Needed // Florian L. (ed.) The SAGE handbook of special education. Second ed. London: SAGE, 2014.
  13. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.07.2023 г.). URL: [https://adilet.zan.kz/rus/archive/docs/Z020000343\\_/11.07.2002](https://adilet.zan.kz/rus/archive/docs/Z020000343_/11.07.2002)
  14. Рекомендации по организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями в развитии. Письмо Министерства образования и науки Республики Казахстан 16 марта 2009 г. № 4-02-4/450 начальникам областных, городов Астаны и Алматы управлений образования. URL: [https://kaznpu.kz/docs/ins\\_pedagogiki\\_psih/recomend\\_po\\_obucheniu.pdf](https://kaznpu.kz/docs/ins_pedagogiki_psih/recomend_po_obucheniu.pdf)
  15. Norwich B. Categories of special educational needs. The SAGE handbook of special education. Second ed. London: SAGE, 2014.
  16. Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10). URL: <https://mkb-10.com/>
  17. Fendler, L. and Muzaffar, I. (2008), THE HISTORY OF THE BELL CURVE: SORTING AND THE IDEA OF NORMAL. Educational Theory, 58: 63-82. <https://doi.org/10.1111/j.1741-5446.2007.0276.x>
  18. Florian, L., Becirevic, M. Challenges for teachers' professional learning for Inclusive Education in Central and Eastern Europe and the Commonwealth of Independent States // Prospects: Quarterly Review of Comparative Education. 2011. Vol. 41. P. 371–384.
  19. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 13.11.2015 года). URL: [https://adilet.zan.kz/rus/archive/docs/Z070000319\\_/13.11.2015](https://adilet.zan.kz/rus/archive/docs/Z070000319_/13.11.2015)
  20. Указ Президента Республики Казахстан «Об утверждении Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы» от 7 декабря 2010 года № 1118. Утратил силу Указом Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205. URL: <https://www.adilet.zan.kz/rus/docs/U1000001118/compare>
  21. Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы» от 27 декабря 2019 года № 988. Утратило силу постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988/compare15>
  22. Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан (за 30 лет Независимости и 2021 год). – г. Астана: Министерство просвещения Республики Казахстан, Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан, АО «Информационно-аналитический центр», 2022. – 325 стр.
  23. Д 70 «Достижения по чтению, математике и естествознанию: результаты исследования PISA-2018 в Казахстане», Национальный отчет/АО «Информационно-аналитический центр», 2020 – 154 стр.
  24. Методические рекомендации по итогам проведения мониторинга по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в организациях среднего образования. – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2021. – 2136 с
  25. Students with Disabilities, Learning Difficulties and Disadvantages. ISBN 978-92-64-02762-6.

OECD, 2007

26. Ногайбаева Г. Рамка мониторинга инклюзивного образования в Республике Казахстан / Г. Ногайбаева, С. Жумажанова, Е. Коротких // АО «Информационно-аналитический центр». — 2017. — 185 с.

27. О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования. Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000056>

28. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.06.2021 года). URL: [https://adilet.zan.kz/rus/archive/docs/Z070000319\\_/26.06.2021](https://adilet.zan.kz/rus/archive/docs/Z070000319_/26.06.2021)

29. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.01.2020 г.) <https://adilet.zan.kz/>

30. Приказ МОН РК от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618>

31. Приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026513/compare>

32. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 декабря 2022 года № 532 «Об утверждении Правил размещения государственного образовательного заказа на специальную психолого-педагогическую поддержку детей с ограниченными возможностями». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031505>

33. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>

34. Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 «Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726>

35. Teddlie, C and Tashakkori, A. 2009. Foundations of mixed methods research: integrating quantitative and qualitative approaches in the social and behavioural sciences, Thousand Oaks, Calif.; London, Thousand Oaks, Calif.; London: Sage Publications.

36. Robson, C. 2011. Real world research a resource for users of social research methods in applied settings, Chichester, Chichester: Wiley.

37. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов». URL: [https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750_)

38. Баймуратова А. Т. О текущем состоянии коррекционно-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных общеобразовательных организациях Республики Казахстан//Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқу процесіне еңгізу: тарихы мәселелері және даму болашағы= Включение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс: история, проблемы и перспективы развития= Including children with disabilities to the educational process: history, problems and development prospects: Материалы Международной науч.-практич. Конф. - Алматы: ННПЦ РСИО, 2022- 669 с.- Каз., рус., англ.

39. Rouse M, Yakavets, N. & Kulakhmetova, A. 2014. Towards Inclusive Education: Swimming Against the Tide of Educational Reform. In: Bridges, D. (ed.) Educational Reform and Internationalisation. The case of School Reform in Kazakhstan. 1-st ed. Cambridge: Cambridge University Press.

40. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т.: Т. 5: Основы дефектологии. — 1983.

41. Power, D., Barlett, B. and Blatch, P. (2004). Education in a Recovering Nation: Renewing Special education in Kosovo. Exceptional Children, 17:4, 485-95.

# ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 7.072

# THE ISSUES OF CATEGORIZATION OF THE MAQOMS OF FERGANA AND TASHKENT

**AYXODJAEVA SHAKHNOZA**Candidate of Arts, Associate Professor  
State Conservatory of Uzbekistan

**Аннотация:** В данной научной работе представлены сведения о вопросах категоризации макомов Ферганы и Ташкента.

**Ключевые слова:** макомы, Фергана, Ташкент, категоризация, история, Шашмаком, Хорезм, Сарахборы, музыкальная мысль, новые классические произведения.

## ВОПРОСЫ КАТЕГОРИЗАЦИИ МАКОМОВ ФЕРГАНЫ И ТАШКЕНТА

Айходжаева Шахноза

**Abstract:** This scientific work provides information about the issues of categorization of the maqoms of Fergana and Tashkent.

**Keywords:** maqoms, Fergana, Tashkent, categorization, history, Shashmaqom, Khorezm, Sarakhbors, musical thought, new classical works.

The classical stratum of the Uzbek musical heritage, known as maqoms, has evolved and progressed in numerous ways over the centuries. With the aid of pertinent sources, it is possible to deduce that, over the process of history, they underwent gradual changes in form, manner, and content in response to changing circumstances and requirements. Ultimately, the status samples that have been passed down to us are a unique product of the composer's creativity and have evolved in relation to traditional music's folklore.

It is known that three major varieties of maqoms have been introduced in modern-day New Uzbekistan: Bukhara maqoms (Shashmaqom), Khorezm maqoms, and Fergana–Tashkent maqom routes. This article is about the final status classification.

The Ferghana–Tashkent maqom routes are the third most important form of Uzbek maqoms. In contrast to Shashmaqom and Khorezm maqoms, the songs and instrumental recordings of these maqoms have come down to us scattered, i.e. as separate, grouped, and ungrouped works.

Bayot, Chorgoh, Dugoh Husayni, Gulyor–Shahnoz, and Segoh, Nasrulloiy can be distinguished from the Fergana Valley and Tashkent's primary maqom routes. With its curtain unit, weight, circle method, melody basis, and development movement forms, the first section of this series of maqam is very similar to Sarakhbors, which are regarded as the main branch of Shashmaqom.

The initial sections of these maqoms, such as the Sarakhbors of Shashmaqom, serve as the melodic foundation for the subsequent compositions. That is, they contain many elements of the first section.

Some of the subsequent chants recall the taronas of the Shashmaqom and Khorezm maqoms in terms of maqom style, form structure, weight and circle method. The maqom scholar Iskhof Rajabov writes, "The second parts of the Tashkent–Fergana maqam routes are marked by the circle method and tact–rhythm measurement of the maqom branches" [1]. In actuality, every other portion of the maqam is presented in a tarona-specific manner. Each of the numerous Fergana–Tashkent maqom compositions has one tarona, with the exception of Dugoh Husayni, which has two tarona.

It must be acknowledged that "tarona" song tracks play an unparalleled role in the construction of



magnificent maqam complexes as a series. Therefore, the Fergana–Tashkent maqom taronas were accentuated in this article regarding the categorization of songs.

As mentioned previously, maqom taronas are inextricably linked with the main and primary branches, and in some cases, the status taronas that follow the branches constitute a category independently.

At this juncture, it is necessary to explain a few situations pertaining to the internal structure of the tarona forms on the roads with the aforementioned status. Unlike Shashmaqom taronas, these taronas resemble official branch roads in terms of their general structure and degree of development. Ultimately, it is observed that they have adopted the formative instruments of the branches to some extent while retaining the tarona-specific determining factors. Consequently, tarona quality has been established in such a maqom series and occupies a unique position among tarona examples. However, instead of tarona, these songs are referred to by maqom–indicating names and numerals, such as Bayot II, Dugoh Husayni III, IV, and Chorgoh II.

During the analysis of Ferghana–Tashkent maqom in subsidiary form documents, it is necessary to refer to terms that reflect the maqom of the principal parts. Thus, the titles of the “subsidiary form” sections “daromad, miyonxat, dunasr, avj and furovard” are utilized. The following characteristics of Fergana–Tashkent maqom taronas are revealed by their analysis. Specifically, each category’s tarona form:

1. The instrument’s performance commences with a prelude;
2. There are instrumental refrains between each letter;
3. The number of letters, each consisting of two sentences, ranges from four to six;
4. In the majority of taronas, the final notes are provided by “suporish” before moving on to another section;
5. The lyrics consist of poems from the works of classical poets, and there are no direct folk terms, as there are in Shashmaqom songs.

I. Rajabov, elaborating on the similarities between Fergana–Tashkent and Bukhara taronas (Shashmaqom), stated, “Taronai Bayot (a subdivision of Navo maqom within Shashmaqom) is prevalent in numerous Central Asian oasis regions. In the Bayot series, which is popular in Tashkent and Fergana, it is known as “Bayot ikki” and was recited in various forms by singers” [2]—he writes. In addition, he cites the compositions “Bog’ aro” and “Ey ko’ngul” by Tokhtasin Jalilov, “Keldik” and “Nazzora qil” by Komiljon Jabbarov, and “Koshki” by Yunus Rajabi as examples of the song’s influence on scores of other works.

Additionally, it is possible to discover similarities between the Fergana–Tashkent maqom series and the namesake maqom taronas. It suffices to compare Sarakhbori Dugoh’s Tarona I and Dugoh Husayni III to demonstrate this. Not only do the lyrics of these tunes rhyme, but so do the radifs of the poetic text. In both compositions, the poem’s style and the melody are complementary. Weight of the poem:

Muqtazabi musammani matvii maktu’,  
Foilotu mafulun foilotu mafulun.

At this point, it should be noted that all of the taronas provided in this suvora method have a similar melody motif, and the similarity of the sounds at the end of each line with the addition of “yorey” is particularly noteworthy.

Dugoh Husayniy III demonstrates a fully developed “subsidiary form”, whereas Sarakhbori Dugoh’s tarona I corresponds to the maqom forms of khana–bozgoi.

We are certain, based on scientific–theoretical observations, that with the assistance of taronas, the composition of the parts consisting of the first, i.e., the most ancient, original methods of maqoms, logically based exchange occurred and grew into a significant tradition. Therefore, the musical essence and laws of taronas have enriched and become an integral part of classical maqom creativity.

In turn, it is important to note that the Ferghana–Tashkent maqom examples that have reached us in the form of individual works are still being restored, refined, and developed by master artists. Devoted members of the national music art were able to demonstrate conclusively that it is possible to discover more significant innovations, as opposed to merely adapting existing samples of our classical music to sound or music [3]. In particular, the late composer Fattohkhan Mamadaliev, Uzbekistan People’s Singer Master, reworked the popular instrumental and song series “Miskin”, “Nasrulloiy”, and “Munojot” with valuable additions and attracted the attention of the audience. Notable is that Fattohkhan Mamadaliev’s “Miskin taronalari” were arranged in the

manner of Shashmaqom taronas, whereas the “Munojot” series were creatively assimilated into the category of advanced songs, such as Fergana–Tashkent maqam taronas. They have attained the level of branches in terms of shape, size, the breadth of their sound spectrum, and the introduction of peaks. He performed a highly responsible work at a high artistic level, “... the master also created a completely new–“Savti Fatohkhan” style song series” [4]. In doing so, the artist revealed not only unexplored facets of maqom performance, but also the possibilities of contemporary national composition.

Orifkhan Khotamov, the late People’s Singer Master of Uzbekistan and a renowned musician and composer, was among the artists who contributed efficiently in this area. For instance, the “Ushshoq” and “Girya” series, which he enriched with new interpretations of melodies, contributed significantly to the growth of our national music. The subsequent generation of makomdons effectively continued this type of innovative research. Specifically, “Ushshoq,” which was classified by the late Makhmud Tojiboev, the People’s Singer Master of Uzbekistan, as a branch of Shashmaqom, was added as an auspicious contribution to the work done in this regard. Erkin Ruzimatov, the People’s Singer Master of Uzbekistan, was able to classify “Segoh” from Ferghana–Tashkent maqom routes in his own manner. As a consequence of such creative endeavors, “... it has been demonstrated in practice that it is possible to compose new classical works in the manner of original and traditional musical thought” [5].

It is imperative to acknowledge that the Fergana–Tashkent maqoms, via the endeavors of notable performers and creators, have the potential to be consolidated into a comprehensive series akin to the Bukhara maqoms. Furthermore, it is foreseeable that these maqoms will undergo further enhancements in the future.

#### References

1. Ражабов И. Мақомлар. “San’at”. Т.: 2006. 293–б.
2. Ражабов И. Мақом асослари. Т.: 2014. 55–б.
3. Ўзбекистон санъати (1991–2001). Тўплам. “Шарқ”, Т.: 2001. 113–б.
4. Ўзбекистон санъати (1991–2001). Тўплам. “Шарқ”, Т.: 2001. 114–б.
5. Ўзбекистон санъати (1991–2001). Тўплам. “Шарқ”, Т.: 2001. 114–б.
6. Ибрагимов О. Фергано–Ташкентские макомы. Т.: 2005.
7. Юнусов Р. Ўзбек мақомлари. Т.: 2018.

# АРХИТЕКТУРА

УДК 693.5

# СКОРОСТНОЕ МОНОЛИТНОЕ ДОМОСТРОЕНИЕ МНОГОЭТАЖНЫХ ЖИЛЫХ ДОМОВ

СТУПИН ПАВЕЛ ВЛАДИСЛАВОВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет»

**Аннотация:** Скоростное строительство многоэтажных жилых домов занимает важнейшее место в ускорении научно-технического прогресса во всех отраслях национальной экономики. Развитие современных городов невозможно представить без результативного функционирования строительного комплекса. Именно поэтому в статье рассматриваются основные аспекты и проблемы организационно-технологических решений при скоростном монолитном домостроении многоэтажных жилых домов.

**Ключевые слова:** разработка, организационно-технологические решения, скоростное монолитное домостроение, многоэтажные жилые дома.

## RAPID MONOLITHIC CONSTRUCTION OF MULTI-STOREY RESIDENTIAL BUILDINGS

Stupin Pavel Vladislavovich

**Abstract:** Rapid construction of multi-storey residential buildings occupies the most important place in the acceleration of scientific and technological progress in all sectors of the national economy. The development of modern cities is impossible to imagine without effective functioning of the construction complex. That is why the article considers the main aspects and problems of organizational and technological solutions in the high-speed monolithic construction of multi-storey residential buildings.

**Key words:** development, organizational and technological solutions, high-speed monolithic housing construction, multi-storey residential buildings.

Сооружение уникальных объектов, ярким примером которых являются высотные здания, свидетельствует не только об уровне развития строительной отрасли, но и о развитии экономики в целом. Поэтому страны, развивающиеся с помощью такого скоростного строительства, хотят увеличить темпы строительства многоэтажных жилых домов.

С конца XIX века в США началось строительство многоэтажных жилых домов. В России не во всех регионах возможно строительство многоэтажных жилых домов из-за того, что фундаментные работы относительно дорогие, что влияет на стоимость всего проекта [1, с. 116].

Многолетнее использование жилищного фонда без обновления, проведения ремонтов и выделения средств на содержание в недостаточных размерах приводят к ухудшению состояния жилищного фонда, увеличению объемов аварийного жилья.

Монолитное исполнение жилищного строительства на сегодня одна из широко применяемых технологий строительства. Нормативный срок эксплуатации панельных домов-пятьдесят лет, тогда как построенных по монолитному исполнению - не менее двухсот [2, с. 35].

Стены, выполненные из газобетонных блоков, повышают показатели тепло-и звукопроницаемости. С сочетанием эффективных утеплителей и таких стен, улучшается комфортность эксплуатации дома в зимнее время, снижается масса и объем ограждающих.

В результате монолитные домостроения оказываются на 15-20% легче кирпичных. С применением прогрессивных технологий при строительстве многоэтажных монолитно зданий в сочетании с эф-

фективными конструкциями, достигается снижение стоимости, расхода материалов и энергии.

Значение норм времени скоростного строительства на ведение основных видов работ указаны в таблице. (табл. 1.)

Таблица 1

**Значение норм времени скоростного строительства на ведение основных видов работ [3]**

Наименование работ	Ед. изм. объема работ	Объем работ	Норма времени чел/час	Кал-во звеньев	Кол-во рабочих (чел)	Продолжительность работ, час
Армирование вер. Констр. Отдел стержн. 35% и уст карк. 65%	т шт	2,89 20	15,2 0,4	2	8	6,5
Установка опалубки вертикальных конструкций	м2	685	0,14	2	10	9,6
Демонтаж опалубки вертикальных конструкций	м2	685	0,03	2	10	2,1
Бетонирование верт. Констр.	м2	62	0,45	1	5	5,6
Установка опалубки гориз. Констр.	м2	330	0,4	2	16	8,3
Демонтаж опалубки гориз. Констр.	м2	330	0,17	1	8	7,0
Армирование гориз. Констр.	Т	8,64	9,24	2	12	6,7
Бетонирование гориз. Констр.	м2	58	0,18	1	5	2,1

Насущная потребность развития скоростного монолитного домостроения многоэтажных жилых домов, поставила перед инженерами-строителями ряд задач, которые в течение достаточно непродолжительного периода нашли свое решение. Первой проблемой была необходимость решения задачи перемещения людей по высоте (более 5 этажей). Эта задача была решена с изобретением лифта и обеспечением его безопасной работы.

Второй проблемой было решение вопроса прочности материалов. При использовании искусственных материалов для стен, с увеличением высоты зданий для обеспечения несущей способности стен приходилось существенно увеличивать их толщину в основании, что приводило к чрезмерному использованию материала и уменьшению полезных площадей. Эта проблема была решена с заменой несущих стен сначала металлическим, а затем и железобетонным каркасом.

Дальнейший рост высоты зданий и рост площади остекления привело к существенному повышению температуры внутри зданий. Кроме того, на больших высотах окна не открываются, что также приводит к повышению температуры внутри здания. Своевременное изобретение кондиционеров и их широкое применение решило третью проблему дальнейшего развития при скоростном монолитном домостроении многоэтажных жилых домов.

Четвертой проблемой скоростного монолитного домостроения многоэтажных жилых домов, с которой столкнулись строители и инвесторы в связи с дальнейшим ростом высоты зданий, стала проблема скорости их сооружения. Специалисты-технологи и организаторы строительного производства нашли ответ и на этот вопрос. Стали применять узловую и блочную сборку элементов зданий в заводских и площадочных («на земле») условиях, применение более мощных и скоростных механизмов. Стали применять бетоны с ускоренным твердением. Был применен декельный («вверх-вниз») метод и многие другие технологические и организационные приемы.

Пятой проблемой, возникшей с последующим ростом высоты, стала проблема восприятия зданиями ветровой нагрузки. Для более эффективного восприятия горизонтальных (ветровых) нагрузок было найдено решение, в соответствии с которым были вынесены наружу элементы каркаса здания (стали применять оболочечную конструктивную схему здания). Кроме того, с помощью демпфирующих конструктивных решений удалось существенно уменьшить амплитуду колебаний верхних частей многоэтажных зданий [2, с. 38].

Также одним из планировочных и конструктивных мер для снижения воздействия ветровой нагрузки стало применение соответствующих архитектурных решений – это отход от прямоугольной формы здания, применение овальной формы элементов в плане (например, для буржуазии), которые рассеивали ветер, не позволяя ему сформироваться в ветровой поток благодаря наличию зоны низкого давления, возникающий в большей степени в прямоугольных в плане зданиях. При этом, как правило, модели высотных зданий испытывают в аэродинамической трубе.

Шестой проблемой оказалась особая чувствительность небоскребов к землетрясениям. На верхних этажах толчки землетрясения ощущаются на 2 балла больше, чем на уровне земли. Для решения этой проблемы усиливают конструкции, делают жесткие узлы, а где необходимо - более пластичными.

Седьмой серьезной проблемой, возникшей в последнее время, является борьба с последствиями возможных террористических актов. С этой целью более тщательно проектируются пути эвакуации людей из здания.

С развитием скоростного монолитного домостроения многоэтажных жилых домов требовались все более современные составы бетонов и технологии их изготовления, современные виды опалубки, средства механизации по доставке бетона на строительную площадку и транспортировки к месту укладки бетонной смеси. [4, с. 528]

Организационно-технологические решения при скоростном монолитном домостроении многоэтажных жилых домов принимаются с учетом следующих аспектов:

- условий оптимального использования участка строительства, согласованного для проектирования жилого дома, исходя из размеров и конфигурации участка, градостроительных условий и решений генерального плана города; организации четкого функционального зонирования и удобных технологических и транспортных связей, отделения технологических потоков;
- обеспечение удобства и доступности для маломобильных групп населения;
- обеспечение нормативных требований по организации путей эвакуации в случае возникновения пожара;
- обеспечение архитектурно-пространственной выразительности сооружения, современных требований к его эстетическому совершенству;
- обеспечение объемно-пространственными, планировочными и конструктивными решениями современных требований энергосбережения и экономичности дальнейшей эксплуатации жилого дома;
- принятых технологических схем.

На основании результатов отечественной практики, проектирование многоэтажных жилых домов и развитие их архитектурных технологий идут практически параллельно друг другу. Строительство может начаться только после проверки независимой проектно-технической документации сторонней организацией. Фундамент и подземные части сооружения выполняются аккуратно. [3, с. 4]

Строительство каркаса начинается только после проверки качества всего фундамента, который состоит из буровых свай, прикрепленных к жесткому основанию. В зависимости от места реализации проекта, способа строительства и способа планировки многоэтажных жилых домов используются различные строительные материалы.

Для уменьшения адгезии опалубки к бетону, снижения дефектов и устранения недостатков бетонного поверхностного слоя используются полимерные покрытия, смазки или антиадгезионные полимерные покрытия. Для ускорения монтажа общего каркаса используется общая конструкция, основное отличие при скоростном строительстве многоэтажных жилых домов заключается в повышении прочности бетона.

Современные способы сооружения монолитного жилых домов требуют применения интенсивных

технологий проведения бетонных работ, особенно, в случае необходимости обеспечения распалубки монолитных конструкций в кратчайшие сроки. Учитывая стоимость опалубки (до 25% от общей стоимости монолитных работ) и трудоемкость опалубочных работ (35-45%) при монолитном бетонировании обязательным условием интенсивной технологии является использование модифицированных быстротвердеющих бетонных смесей, использование добавок, регулирующих как подвижность бетонных смесей во времени, так и кинетику быстрого набора прочности бетона в конструкциях. В технологии бетона в последние годы произошла настоящая революция-применение химических добавок-модификаторов тонко дисперсных наполнителей, позволяет получать цементные бетоны прочностью 100 МПа и выше [1, с. 116].

По мере того, как появляется все больше высотных зданий, возрастает потребность в сочетании различных видов строительных материалов в одном многоэтажном доме.

Таким образом, с ростом эффективности технологических процессов, растут темпы и масштабы строительства в городах, влекущие за собой увеличением границы и уплотнения центральных районов.

С наплывом людей в последнее время наблюдается резкий рост темпов роста числа автомобилей. Перенасыщение города автомобилями создает транспорте неудобства, парализует движение, нарушает экологическую систему, увеличивает уровень шума и вибрации.

С развитием города и застройкой его территорий паркинги, занимающие значительные площади наземного пространства, стали проблемой. Решение которой было найдено в применении подземного пространства под многоэтажными зданиями, площадями непригодных к строительству значительных по размерам сооружений, дворового пространства микрорайонов.

Применение при сооружении современных технологий и оборудования при скоростном монолитном домостроении многоэтажных жилых домов, позволяют не менять привычный ритм жизни города, выполнять работы в кратчайший срок при высоком качестве, уменьшая негативное воздействие на окружающую среду.

Представленная выше информация свидетельствует об актуальности скоростного монолитного домостроения многоэтажных жилых домов, результаты которой после соответствующих правок, и работ имеют место в реальном строительстве.

## Список источников

1. Коклюгина Л.А. Технология и организация строительства высотных многофункциональных зданий: учеб. метод. Пособие [Текст] / Л.А. Коклюгина [и др.]. – М.: Изд-во Казанск. гос. архи-тек.-строит. ун-та, 2016. – 116 с.
2. Крылов Б.А. Монолитное строительство, его состояние и перспективы совершенствования [Текст] / Б.А. Крылов // Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века. – 2012, с. 35-38.
3. Несветаев Г.В. К вопросу о развитии норм по проектированию и производству железобетонных конструкций // Бетон и железобетон, 2020. № 1 (601). - С. 4-9.
4. Соколов Г.К. Технология и организация строительства [Текст] / Г.К. Соколов. – М.: Издательский центр «Академия». -2006.- 528с.

©П.В. Ступин,2023

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



УДК 316.6

# НАПРАВЛЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ «ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ»

ОРЛОВ МАКСИМ РУСЛАНОВИЧ

магистрант

ОЧУВО «Московский инновационный университет»

**Аннотация:** в представленной статье подвергается анализу проблематика деятельности людей «помогающих профессий». Делается вывод о достаточно часто наблюдаемом синдроме «эмоционального выгорания» у людей данных профессиональных групп. Предложены меры борьбы с данным негативным социально-психологическим явлениям.

**Ключевые слова:** помогающая профессия, индивид, общество, эмоциональное выгорание, деятельность, факторы.

**DIRECTIONS OF PRACTICAL WORK TO IMPROVE THE PROFESSIONAL EFFICIENCY OF PEOPLE OF "HELPING PROFESSIONS"**

Orlov Maxim Ruslanovich

**Abstract:** in the presented article, the problems of the activities of people of "helping professions" are analyzed. The conclusion is made about the frequently observed syndrome of "emotional burnout" in people of these professional groups. Measures to combat these negative socio-psychological phenomena are proposed.

**Keywords:** helping profession, individual, society, emotional burnout, activity, factors.

Помогающие профессии имеют своей целью оказание социально значимой помощи тем членам общества, которые в ней остро нуждаются.

Среди людей помогающих профессий, к которым относятся, в частности, социальные и медицинские работники, психологи, психотерапевты, педагоги, священнослужители и др. достаточно часто наблюдается проблема наличия синдрома эмоционального выгорания.

Турбулентность социально-экономического и политического пространства во многом опосредует повышение риска эмоционального выгорания людей, профессии которых принято относить к помогающим.

Связаны данные риски и с дифференциацией адаптационных способностей индивида к изменчивости окружающего его социального и профессионального пространства.

Профессиональное выгорание самым негативным образом влияет на личностную составляющую специалиста, причём этот фактор наносит урон не только самому индивиду, но и той организации в которой он реализует свои профессиональные потенции.

Обратимся непосредственно к содержательной основе термина «эмоциональное выгорание». Отметим, что он был введён в социально-психологическую научную сферу ещё во второй четверти прошлого столетия американским специалистом в области психиатрии Дж. Фрейденбергером.

Итак, выгорание определяется как синдром, который является следствием хронического стресса,

который получает индивид в ходе реализации своих профессиональных обязанностей, причём в данном случае речь не идёт о возможности успешного преодоления данного стресса.

Если говорить непосредственно о терминологической составляющей эмоционального выгорания, то в данном случае следует акцентировать внимание на эмоциональном и умственном истощении работника, которое наступает в результате его профессиональной деятельности и оказывает негативное влияние на всю его жизнедеятельность, включая сферу здоровья.

Исследователи выделяют несколько базовых составляющих синдрома эмоционального выгорания:

1. Эмоциональное истощение – это чувство, которое возникает у людей в связи с их профессиональной деятельностью и сопровождается усталостью и опустошённостью;
2. Деперсонализация – это негативное явление, которое влечёт за собой эмоциональное выгорание, оно проявляется в цинизме работника по отношению к выполняемым им профессиональным обязанностям. Особенно опасно это состояние для людей, которые реализуют себя в социально значимых профессиях;
3. Редукция профессиональных достижений (профессиональная неэффективность) – у работника появляется ощущение, что он не в достаточной степени обладает необходимыми компетенциями в реализуемой им профессиональной сфере.

Следует отметить, что эмоциональное выгорание отличается динамизмом, поскольку возникает оно не сразу, а по нарастающей, в соответствии с психологическими механизмами, присущими стрессовому состоянию.

Можно выделить следующие фазы стресса:

- 1) нервное напряжение;
- 2) резистенция, то есть сопротивление;
- 3) истощение – это оскудение психических ресурсов, которое сопровождается снижением эмоционального тонуса.[1]

Среди факторов, влияющих на формирование синдрома эмоционального выгорания, следует выделить следующие:

1. Личностные. Например, у медицинских работников, согласно результатам проведённых в 2018 году исследований, наблюдается высокая степень невротизма, интроверсия и высокая степень негативной эмоциональности. [2]
2. Организационные и социальные факторы:[3]
  - в данном случае следует говорить о нехватке персонала, которая вызывает высокую степень загруженности у людей помогающих профессий и плавающий рабочий график;
  - чрезмерная нагрузка со стороны административного ресурса, в частности, связанная с вопросами отчётности;
  - проблемы, возникающие в связи с недостаточной степенью использования в работе технологических ресурсов;
  - на отдых и личную жизнь времени практически не остаётся;
  - моральный дистресс, которые выражается, в том числе, в негативном эмоциональном состоянии, которые вынуждены преодолевать медицинские работники, которые видят плохое самочувствие своих больных;
  - негативная коммуникация и агрессия со стороны пациентов.

Статистические исследования свидетельствуют, что эмоциональное выгорание у работников медицины имеет место примерно у 70%. [4]

Следует отметить, что в науке имеет место достаточно большое количество исследований, посвящённых проблематике эмоционального выгорания, однако действенные меры, которые помогли бы справляться людям помогающих профессий с данным синдромом, пока не предложены.

Полагаем, что наиболее эффективным в данном случае станет системное рассмотрение проблемы «выгорания», которое должно включать в себя не только личностный аспект данной проблемы, но и социальный, с позиции создания благоприятной внешней среды для работника, которая будет способствовать профессиональной самореализации.

Исследователи И.Ю. Худова и Г.Э. Улумбекова выделили следующие психологические потребности медицинских работников:

1. Быть защищённым;
2. Быть услышанным;
3. Быть поддержанным;
4. Быть подготовленным. [5]

Однако ученые, данные исследователи подчёркивают, что в настоящее время по-прежнему, имеет место дифференциация исследований и, как следствие, неоднозначность их результатов, связанных с предложениями мер по лечению профессионального «выгорания» у медицинских работников на индивидуальном уровне. [5]

Причём, в литературе по рассматриваемой проблематике, в последнее время часто появляются данные социологических исследований, показывающие, что обычные изменения в организации труда, например, оптимизация командной работы, вовлечение работников в принятие административных решений, уменьшение административного давления и др., приводят к лучшим результатам по профилактике эмоционального выгорания, нежели индивидуально ориентированные мероприятия.

Можно выделить три группы мер, которые будут направлены на превенцию эмоционального выгорания, в частности:

1. Обеспечение базовых социально-экономических потребностей людей, которые работают в помогающих профессиях;
2. Комплексная психологическая поддержка, включающая в себя поддержку коллег, психологов, руководства.
3. Налаженное обратное коммуницирование между сотрудниками и административным отделом, которое может включать в себя, проведение еженедельных круглых столов, возможность сотрудников выйти с предложением относительно оптимизации деятельности и т.д.

Среди факторов, которые способствуют уменьшению степени «выгорания» людей помогающих профессий следует выделить:

- осознание высокого предназначения своей деятельности;
- позитивная и поддерживающая организационная культура учреждения;
- баланс ожиданий от работы и фактического состояния дел;
- контроль над содержанием работы, гибкость и автономность;
- денежное и моральное вознаграждение;
- профессиональное взаимодействие и социальная поддержка;
- баланс между работой и личной жизнью.

## Список источников

1. Вылегжанина О. Е. Синдром эмоционального выгорания в педагогической практике // Журн. Гродн. гос. мед. ун-та. 2010. № 3. С. 106-108.
2. Wiederhold B., Ciproso P., Pizzioli D. et al. Intervention for physician burnout: a systematic review // Open Med. 2018. Vol. 13. P. 253-263.
3. Shanafelt T., Noseworthy J. Executive leadership and physician well-being: nine organizational strategies to promote engagement and reduce burnout [Electronic resource] // Mayo Clin. Proc. 2017. Vol. 92, N 1. P. 129-146. URL: [https://www.mayoclinicproceedings.org/article/S0025-6196\(16\)30625-5/pdf](https://www.mayoclinicproceedings.org/article/S0025-6196(16)30625-5/pdf)
4. Корехова М.В., Соловьев А.Г., Киров М.Ю. и др. Синдром профессионального выгорания у врачей анестезиологов-реаниматологов // Вестник анестезиологии и реаниматологии. 2016. Т. 13, № 3. С. 19-28. DOI: <https://doi.org/10.21292/2078-5658-2016-13-3-19-28>
5. Худова И.Ю., Улумбекова Г.Э. «Выгорание» у медицинских работников: диагностика, лечение, особенности в эпоху COVID-19 // ОРГЗДРАВ: Новости. Мнения. Обучение. Вестник ВШОУЗ. 2021. №1 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vygoranie-u-meditsinskih-rabotnikov-diaagnostika-lechenie-osobennosti-v-epohu-covid-19> (дата обращения: 09.06.2023).

УДК 159.9

# К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ О СОЦИАЛЬНОМ ИНТЕЛЛЕКТЕ

**ЛЕВЧУК ИЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВИЧ**аспирант  
Российский Университет дружбы народов

**Аннотация:** В статье рассматриваются некоторые аспекты поведенческих моделей личности, связанные с искусственным интеллектом. Отмечается, трудности взаимодействия с другими людьми определяются не когнитивными способностями к пониманию социальной действительности, а спецификой поведенческих стратегий и использованием имеющихся психологических ресурсов при возникновении критических ситуаций. Делается вывод, что исследования социального интеллекта в настоящее время усиливаются по причине того, что приобретают особую актуальность возможности выстраивания отношений между людьми, достижение более эффективных и приносящих взаимное удовлетворение контактов.

**Ключевые слова:** социальный интеллект, личность, социальная изоляция, социальные сети, общество.

## TO THE QUESTION OF MODERN IDEAS ABOUT SOCIAL INTELLIGENCE

**Levchuk Iliia Aleksandrovich**

**Abstract:** The article discusses some aspects of personality behavioral models associated with artificial intelligence. It is noted that the difficulties of interaction with other people are determined not by cognitive abilities to understand social reality, but by the specifics of behavioral strategies and the use of available psychological resources in the event of critical situations. It is concluded that the research of social intelligence is currently intensifying due to the fact that the possibility of building relationships between people, achieving more effective and mutually satisfying contacts are becoming especially relevant.

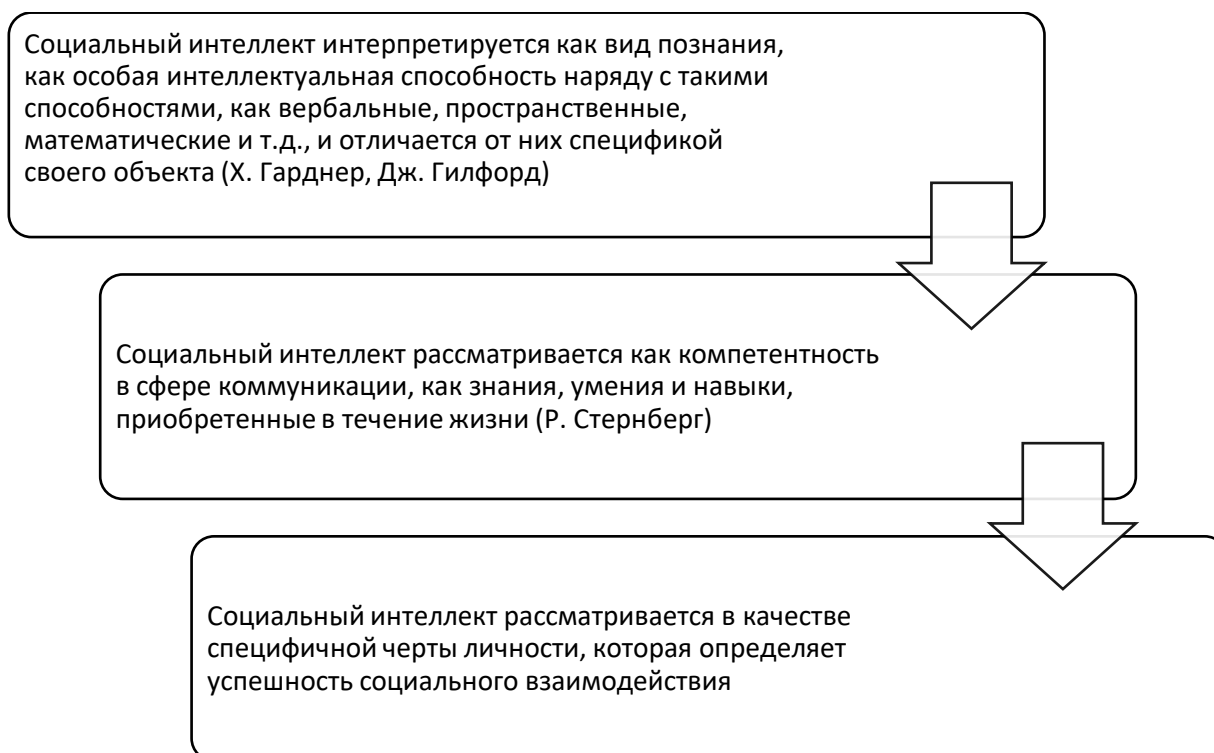
**Keywords:** social intelligence, personality, social isolation, social networks, society.

В настоящее время усиливается внимание психологов к проблеме выстраивания отношений между людьми. В настоящее время за рубежом достаточно полно изучены отличительные особенности существующих социальных связей между людьми с учетом современной специфики.

Социальная изоляция относится к относительному отсутствию социальных отношений. Социальная интеграция относится к общему уровню участия в неформальных социальных отношениях, таких как наличие супруга, и в формальных социальных отношениях, таких как отношения с религиозными учреждениями и волонтерскими организациями. Так, например, Умберсон с соавт. [1] утверждают, что качество отношений включает в себя положительные аспекты отношений, такие как эмоциональная поддержка со стороны значимых других, и напряженные аспекты отношений, такие как конфликты и стресс. Социальные сети относятся к сети социальных отношений, окружающих человека, в частности, к структурным особенностям, таким как тип и сила каждого социального отношения. Каждый из этих аспектов социальных отношений влияет на здоровье.

В отечественных исследованиях социальный интеллект представлен более ограниченно. В последнее десятилетие не было выполнено диссертационных исследований, в которых раскрывалась бы

взаимосвязь социального интеллекта с иными феноменами, например, с социальной тревожностью и влияние социального интеллекта на уровень формирования отношений между людьми. Так, А.М. Молокостова [2] исследовала обусловленность социального интеллекта психологическим типом личности. Ею было установлено, что средние показатели социального интеллекта присущи гармоничному типу личности. Индивиды тех психологических типов личности, которые испытывают наибольшие трудности в общении, обнаруживают тенденцию к отклонениям показателей социального интеллекта от среднего уровня (в сторону увеличения или уменьшения его). Также в исследовании был получен вывод, что трудности взаимодействия с другими людьми определяются не когнитивными способностями к пониманию социальной действительности, а спецификой поведенческих стратегий и использованием имеющихся психологических ресурсов при возникновении критических ситуаций. Феномен социального интеллекта, несмотря на достаточно длительную историю изучения, рассматривается до сих пор, как некое новшество. Это возможно объяснить методологическими трудностями психологии интеллекта, а также отсутствием у ученых единого мнения относительно самого определения. Д.В.Ушаков [3] в результате научно-исследовательского обзора теоретической базы относительно социального интеллекта обозначил следующие направления:



**Рис. 1. Направления исследования социального интеллекта**

Преимущественное количество психологов придерживаются мнения, что социальный интеллект обладает многокомпонентной структурой и формируется в результате сложного воздействия совокупности внешних и внутренних детерминант. Вследствие особенностей развития общества, его цифровизации происходит отчуждение индивидумов, вызванное отдалением их друг от друга, увеличением дистанции в прямом (физическом – во время локдауна) и в переносном смысле, увеличивая депривацию со стороны как близких людей, так и со стороны людей, вовлеченных в формирование и поддерживание отношений. Человек – социальное существо, которое никогда не может жить изолированно от общества. Ему необходимо общаться с другими, чтобы удовлетворить свои потребности. Поэтому общение с другими чрезвычайно важно, и, следовательно, не менее важно обучение языку взаимодействия общества, в котором живет человек. Исследования социального интеллекта в настоящее время усиливаются по причине того, что приобретают особую актуальность возможности выстраивания отношений между людьми, достижение более эффективных и приносящих взаимное удовлетворение контактов.

Отличия в определениях данного феномена обусловлены, преимущественно, той сферой проблем, которые решались за счет включения социального интеллекта в основные детерминанты, оказывающие воздействие на формирование тех или иных социально-психологических качеств человека.

#### Список источников

1. Umberson D, Montez JK. Social relationships and health: a flashpoint for health policy. *J Health Soc Behav.* 2010;51 Suppl(Suppl):S54-66. doi: 10.1177/0022146510383501. PMID: 20943583; PMCID: PMC3150158.
2. Молокостова А.М. Особенности социального интеллекта студентов с различным психологическим типом личности : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / Молокостова Анна Михайловна. – Самара, 2007, 195 с.
3. Ушаков Д.В. «Социальный интеллект как вид интеллекта// Социальный интеллект. Теория, измерения, исследования», М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2004, С.20-22.

# СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 748

# АНАЛИЗ ОПАСНОСТИ СМАРТФОНОВ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

ЛУЦ ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА

к.филол.н, доцент

КОСЯКОВА АННА ДМИТРИЕВНА

курсант

ГУО «Университет гражданской защиты МЧС РБ»

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию опасности смартфонов в повседневной жизни. Уделяется внимание сущности смарт-зависимости, актуальным негативным последствиям данного явления. Акцентируется внимание на динамике десктопного и мобильного трафика последних лет; актуальным официальным данным наличия у населения популярных социальных сетей и смартфонов.

**Ключевые слова:** смарт-зависимость, десктопный трафик, мобильный трафик, социальные сети, смомби, опасность для здоровья.

## ANALYSIS OF THE DANGERS OF SMARTPHONES FOR MODERN SOCIETY

Luts Lyubov Nikolaevna,  
Kosyakova Anna Dmitrievna

**Abstract:** The article is devoted to the study of the dangers of smartphones in everyday life. Attention is paid to the essence of smart addiction, the actual negative consequences of this phenomenon. Attention is focused on the dynamics of desktop and mobile traffic in recent years; current official data on the availability of popular social networks and smartphones among the population.

**Key words:** smart addiction, dextopic traffic, mobile traffic, social networks, smombi, health hazard.

В современном мире технологии набирают всё больший оборот. Общество старается быть более мобильным и вместо использования, как ранее, стационарных компьютеров или ноутбуков, иметь тот же функционал, но уже в своём маленьком переносном устройстве (смартфоне). Смартфон (с англ. smart – умный, интеллектуальный; phone – телефон) является портативным устройством с мобильной операционной системой, благодаря которой он может считаться миниатюрным компьютером. Такое устройство способно не только запускать и сохранять различные приложения, редактировать цифровой контент, документы, но и взаимодействовать с людьми различными способами.

Ученые доказали, что при использовании смартфона вырабатывается дофамин – нейромедиатор, отвечающий за внимание и мотивацию эволюционно верных выборов, способствующих выживанию человека, а также за предвкушение удовольствия. Сам выброс гормона не приносит удовольствия, а только заставляет собраться и сосредоточиться (например, при возможности поесть, если человек голоден или перспективе общения для получения новой информации). Так, каждое обращение к смартфону несёт новую порцию дофамина, вызывая чувство эйфории и заставляя человека снова и снова повторять действия, которые стимулируют его выброс. Смартфон, как устройство не оказывает токсического влияния на организм, но регулярно поставляют дозы социального одобрения и постепенно разрушает нервную систему и травмирует психику.

Человек в сутки заглядывает в телефон примерно 97 раз, однако полагает, что не превышает эту цифру более 40 раз в день. А в работе психотерапевта Нэнси Колье утверждается, что 46% людей не



могут жить без телефона [1]. Пользование мобильным устройством происходит непроизвольно и, как и любая другая вредная привычка, вызывает зависимость и привыкание. После выпуска новой игры «Рокетон Go» в 2015 году даже появилось новое понятие – «смартфоновые зомби» или «смомби», которое определяет людей, ходящих по улицам, не отрываясь от смартфона.

Согласно посвящённому Беларуси разделу глобального обзорного отчёта «Цифровые технологии 2023» (Digital 2023: Global overview report) в республике насчитывается 4,27 миллиона пользователей социальных сетей, что эквивалентно 56% от общей численности совершеннолетнего населения. Декстопный трафик (объём информации, передаваемый через ПК, т.е. с любого немобильного компьютера) в 2023 году упал на 7% – с 57% до 50%. За два предыдущих года он уменьшился совокупно более чем на 30% в пользу мобильного трафика. А вот мобильный трафик в свою очередь за год вырос на 16% и составляет сегодня 49,13% (рис. 1).

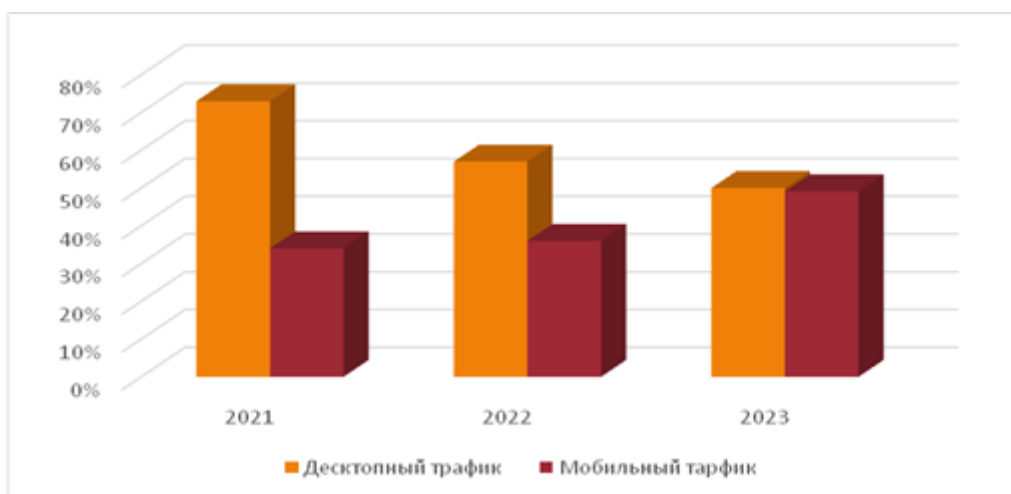


Рис. 1. Динамика десктопного и мобильного трафика в РБ за 2021-2023 гг.

Так, мобильный трафик приближается к показателям десктопного и свидетельствует о увеличении времени, проведенного пользователями смартфонов в интернете [2].

Необходимо выделить социальные сети, которые пользуются наибольшей популярностью у пользователей смартфонов в Беларуси: TikTok – 4,27 млн пользователей (56,0% всех взрослых в возрасте 18 лет и старше); Instagram – 3,4 млн пользователей (35,7% от общей численности населения); Telegram – 2,4 млн пользователей (25,26% от общей численности населения); Facebook Messenger – 205,1 тыс (2,2% от общей численности населения); LinkedIn – 800 тысяч (8,4% от общей численности населения), Twitter – 230,9 тыс (2,8% от общей численности населения) (рис.2).

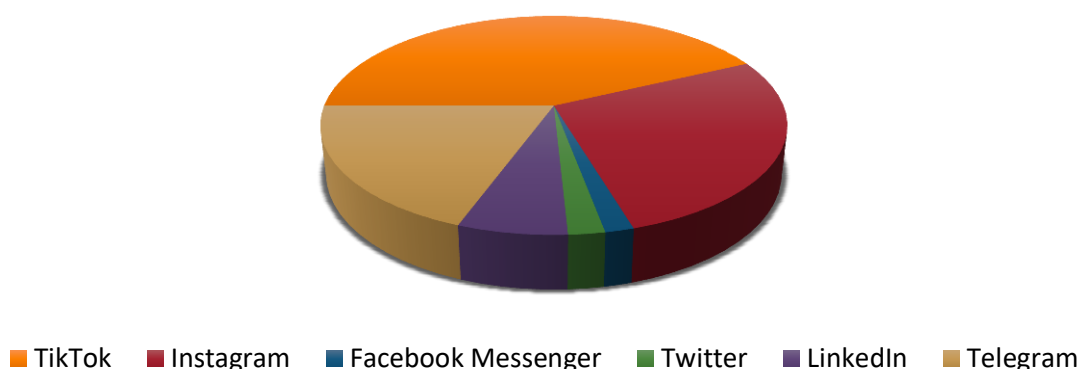


Рис. 2. Количество пользователей социальных сетей в Республике Беларусь

По официальным данным, в Республике Беларусь только 3 % населения в возрасте от 6 до 72 лет не имеют мобильного телефона [3].

Смарт-зависимость охватывает различные области: виртуальные отношения (знакомства, общение, онлайн-дружба); информационная перегрузка (игры, чтение новостей, видео-контент); киберсекс-зависимость; нейромаркетинг и др. Ученые доказали, что длительное использование смартфона негативно влияет на психологическое здоровье: появление беспокойства и депрессии, увеличение стресса, появление синдрома дефицита внимания, нарушение сна, уменьшение способности концентрироваться и глубоко мыслить. Так, самая распространенная жалоба (23,6%) – это бессонница. Согласно исследованиям, с каждым годом увеличивается количество людей с информационно-психологическими зависимостями и привычками: номофобией (страхом остаться без смартфона), с синдромом фаббинга (невозможность и неприемлемость отказа от смартфона во время общения, встречи) [4].

Таким образом, привязанность людей к смартфону крепко основана на нейромедиаторе – дофамине. Повсеместное использование смартфона и его доступность ежегодно увеличивает мобильный трафик, который в 2023 году достиг наивысшего показателя. Количество людей, использующих мобильный телефон постоянно увеличивается, а смарт-зависимость влияет не только на психологическое здоровье населения, но и может создать опасную ситуацию на улице как для самих пользователей, так и для окружающих.

#### Список источников

1. Белокреницкая П.А., Балашова К.А. Феномен смартфоновых зомби (смомби) // Вестник науки и образования. – 2019. – №1–1 (55). [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-smartfonovyh-zombi-smombi>. – Дата доступа: 20.10.23.
2. Статистика Digital 2023. [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://thinktanks.by/publication/2023/04/19/digital-2023-predstavil-statistiku-sotssetey-v-belarusi.html>. – Дата доступа: 20.10.23.
3. Доступ населения в возрасте 6-72 лет к услугам сети Интернет [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://www.minsk-city.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/mnogootraslevaya-statistika/informatsionno-kommunikatsionnye-tehnologii/graficheskij-material-grafiki-diagrammy/dostup-naseleniya-v-vozraste-6-72-let-k-uslugam-seti/>. – Дата доступа: 20.10.23.
4. Бердибаева С.К., Баймуратова А.А. Взаимосвязь зависимости молодежи от смартфонов и видов психоземotionalных расстройств // Universum: психология и образование : электрон. научн. журн. – 2023. – 7(109). [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/15664>. Дата доступа: 20.10.23.

УДК 33

# СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ (НА ПРИМЕРЕ МСХ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ)

КНЯЗЕВ ИЛЬЯ ВЛАДИСЛАВОВИЧ

бакалавр

ПОПОВ СЕРГЕЙ АНАТОЛЬЕВИЧ

к.т.н., доцент

ОЧУВО «Московский инновационный университет»

**Аннотация:** в представленной статье предложены мероприятия, направленные на улучшение условий деятельности малого и среднего бизнеса в Тульской области.

**Ключевые слова:** субъекты малого и среднего предпринимательства, сельское хозяйство, государственная поддержка, финансирование, программы.

IMPROVEMENT OF STATE SUPPORT FOR SMALL AND MEDIUM-SIZED BUSINESSES IN AGRICULTURE (ON THE EXAMPLE OF THE MINISTRY OF AGRICULTURE OF THE TULA REGION)

Knyazev Ilya Vladislavovich,  
Popov Sergey Anatolyevich

**Abstract:** the article presents measures aimed at improving the conditions of small and medium-sized businesses in the Tula region.

**Keywords:** small and medium-sized businesses, agriculture, state support, financing, programs.

Актуальные проблемы в системе государственной поддержки, а также острые вопросы, связанные с текущей экономической обстановкой, создают потенциальную угрозу для сельскохозяйственного производства в ближайшие годы. Эта угроза может проявиться в невыполнении целей продовольственной безопасности и в неспособности решить проблемы импортозамещения сельскохозяйственной продукции. Основная задача совершенствования системы государственной помощи состоит в том, чтобы стимулировать в аграрной сфере не инерционный путь развития в уже достигнутых рамках темпов роста объема валовой сельхозпродукции, производительности и урожайности, а переходить на инновационный путь, развивать технологии, всемерно способствовать привлечению инвестиций в отрасль.

Создание благоприятной предпринимательской среды является одной из важных задач Тульской областной государственной администрации [1].

Для достижения данной цели необходимо принять ряд мер, включая внесение изменений в федеральные и региональные законодательные акты, которые регулируют отношения между органами государственной власти и сельскохозяйственными производителями, а также корректировку нормативных

документов, включая целевые программы развития сельского хозяйства, процедуры предоставления государственной поддержки и административные правила оказания государственных услуг. Эти меры направлены на увеличение стимулов для развития отрасли и достижения целевых показателей роста [2].

В предложении представлена инициатива организации программы финансовой поддержки малых и средних предприятий в Тульской области, включая исследование разнообразных новых инструментов финансовой поддержки данного сектора. В частности, в нынешних условиях эффективными могут быть такие инструменты финансирования.

1. Паевые инвестиционные фонды/конвертируемые облигации. Хотя участие в капитале фирм обычно применяется для относительно более крупных фирм или инновационных стартапов, такие схемы были применены или расширены для МСБ.

2. Конвертируемые займы - займы, позволяющие конвертировать их в собственный капитал, если заемщик не может ее вернуть. Этот инструмент является выгодным как для субъектов заемщиков из МСБ, так и для банков-кредиторов. МСБ могут получить ликвидность с нулевым процентом, потенциал роста компаний не уменьшается, а банки имеют возможность окупить капитал в средне - и долгосрочной перспективе.

3. Грантовое финансирование. Основное преимущество грантовой поддержки заключается в том, что широкий спектр представителей именно МСБ с ограниченным потенциалом роста может получить финансирование без увеличения долга.

4. Краудфандинг. В настоящее время краудфандинговые инструменты могут потенциально удовлетворить финансовые потребности относительно большей части населения МСП по сравнению с инструментами рынка капитала, позволяя им привлекать капитал путем продажи ценных бумаг (инструментов собственного капитала), доли дохода. В ответ на потребность или привлечение капитала, а не долга, некоторые правительства ввели новые правила, облегчающие привлечение средств розничных инвесторов для малого и среднего бизнеса.

5. Инструменты налоговой политики, направленные на укрепление собственного капитала субъектов МСБ. Применение этих инструментов исходит из того, что основным инструментом, который может улучшить способность МСБ аккумулировать и поддерживать денежные потоки, являются налоговые льготы.

Несмотря на осознание необходимости ограничения долговой нагрузки на МСБ налоговые инструменты часто имеют ограниченный уровень использования. Одним из факторов является нежелание владельцев малого и среднего бизнеса ослабить свою собственность и предоставить инвесторам право голоса, недостаточная осведомленность владельцев МСБ о долевыми инструментах или высокие транзакционные издержки [3].

Существуют также недостаточно изученные или нетрадиционные способы поддержать формирование денежных потоков МСБ, не увеличивая их долговую нагрузку.

Например, долгосрочными гибридными механизмами финансирования, активно разрабатываемыми в современных кризисных условиях, являются инвестиционные фонды, которые используют гибкие инструменты распределения доходов, благодаря чему доходы, генерируемые фирмой, используются для погашения. Это позволяет инвесторам предоставлять квази-собственное финансирование сравнительно широкому кругу малых фирм, одновременно осуществляя выплаты в зависимости от финансового состояния предприятий, в которые инвестируют.

На основе проведенного анализа выделим наиболее важные направления совершенствования условий для реализации предпринимательской деятельности:

1. Совершенствование процедур банкротства. Сокращение времени и затрат на эту процедуру с одновременным обеспечением жизнеспособности фирм в процессе реструктуризации является стратегической перспективой в современных обстоятельствах и может способствовать росту конкурентоспособности в посткризисный период. Кроме того, несложные и быстрые процедуры, возмещающие значительную часть стоимости фирм, также поощряют предпринимательство попытаться реализовать еще одну попытку, что особенно актуально в период кризиса.

2. Меры, направленные на стимулирование цифровизации МСБ для ускорения внедрения режима дистанционной работы и цифровизации, что сегодня все чаще рассматривают как ключевые факторы для повышения их устойчивости. Государственная поддержка по этому поводу в первую очередь сосредоточена на двух направлениях: повышение цифровых навыков предпринимателей, владельцев бизнеса и их сотрудников с помощью служб развития бизнеса и расширение доступа к цифровой инфраструктуре, инструментам и методам, таким как облачная инфраструктура, средства телеконференций, электронная коммерция и т. д.

3. Повышение квалификации субъектов малого и среднего бизнеса кризис может увеличить разрыв между навыками, на которые имеется высокий спрос на рынке труда и их предложением. Например, в Австралии в ответ на COVID-19 правительство скорректировало национальную программу «мои навыки», которая субсидирует повышение квалификации, переподготовку и профессиональное обучение [4].

Перспективные задачи реализации зарубежного опыта поддержки малого предпринимательства в Тульской области:

1. Уменьшение административных бремен для малых и средних предприятий, расширение финансовой поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства, а также создание благоприятных условий для самозанятых граждан в Тульской области.

2. Упрощение доступа субъектов малого и среднего предпринимательства к выгодному финансированию, включая ежегодное увеличение объема выгодных кредитов, предоставляемых этим субъектам, включая индивидуальных предпринимателей в Тульской области.

3. Создание системы ускоренного развития для субъектов малого и среднего предпринимательства, включая индивидуальных предпринимателей, включая инфраструктуру и услуги поддержки, а также их быстрое развитие в таких областях, как улучшение городской среды, научно-технологическая сфера, социальная сфера и экология.

4. Обновление системы поддержки экспортеров, которые являются субъектами малого и среднего предпринимательства, включая индивидуальных предпринимателей, с увеличением доли таких экспортеров в общем объеме несырьевого экспорта до не менее чем 10 процентов.

5. Внедрение системы поддержки фермеров и развитие сельской кооперации.

6. Создание позитивного образа предпринимательства среди населения Тульской области и привлечение различных групп граждан, включая самозанятых, в сектор малого и среднего предпринимательства, включая создание новых субъектов малого и среднего предпринимательства.

7. Внедрение механизма государственной поддержки социального предпринимательства в моногороде Тульской области.

Таким образом, важная роль поддержки малого и среднего бизнеса в агропромышленном комплексе принадлежит государству. Это касается материальной, налоговой, финансовой поддержки. Важно разработать конкретный механизм, который будет использовать инновационные технологии для развития сельского хозяйства.

## Список источников

1. Буздалов И. Научные основы и современная стратегия аграрной политики в России / И. Буздалов // АПК: экономика, управление, - 2022. - №3. - С. 8-20.

2. Васильев Г.П., Васильев В.Г. Меры государственной поддержки малых форм предпринимательства в сельском хозяйстве. Вестник КубГАУ, 2019. - № 5. – с. 100-116.

3. Алтухов А.И. Проблемы устойчивого развития сельского хозяйства России на период до 2023 г. / А.И. Алтухов// Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. - 2023. - № 5. - С. 1-3.

4. Бондина Н. Необходимость государственной поддержки в целях повышения эффективности использования производственного потенциала / Н. Бондина // Международный сельскохозяйственный журнал. - 2023. - № 3. - С. 13

УДК 60

# АКТУАЛИЗАЦИЯ КАДРОВОЙ СТРАТЕГИИ ОРГАНИЗАЦИИ

**КУЛЕШОВ ИВАН ОЛЕГОВИЧ**студент  
НОЧУ ВО «МФПУ «Синергия»*Научный руководитель: Измайлова Марина Алексеевна*  
д.э.н., профессор  
НОЧУ ВО «МФПУ «Синергия»**Аннотация:** В статье исследуются понятие и проблемы кадровой стратегии организации.**Ключевые слова:** кадры, стратегия организации, кадровые методики.*Scientific adviser: Izmailova Marina Alekseevna***Abstract:** The article explores the concept and problems of an organization's personnel strategy.**Key words:** personnel, organization strategy, personnel techniques.

В связи с быстрыми темпами развитием бизнеса в мире и в России в целом требуется развивать персонал. Так как это основа всей работы предприятия это кадры, поэтому огромное значение уделяется во всех предприятиях построению кадровой стратегии организации. Применение новых методов и подходов управления персоналом позволяет повысить эффективность этой сферы деятельности. Только в последние годы по всей стране произошли кардинальные изменения в экономической и социальной сферах, изменилось и отношение к работникам.

Постоянно совершенствуется мир, бизнес идет вперед, стратегии управления персоналом требуют постоянной оптимизации и возможности подстроиться к современным реалиям. Существует ряд проблем с которым сталкивается менеджмент, например, то, что сейчас управление персоналом происходит на оперативном уровне. Как справиться с данной проблемой, вопрос, который волнует всех менеджеров, ответ на сегодняшний день лишь один, а именно актуализировать кадровую стратегию на предприятии с помощью стратегического управления предприятием в целом.

Специалисты спорят до сих пор о том, какой должна быть кадровая политика. Именно поэтому единого механизма до сих пор не выработано, а большинство предприятий при разработке кадровой стратегии пользуются лишь формальным подходом.

Как же правильно сформировать стратегию организации, с чего начинать. Первое что нужно сделать – это провести анализ внешней среды. Это необходимо сделать, чтобы определить сильные и слабые стороны, после чего подготовить стратегические альтернативы. Благодаря чему появиться возможность правильно сформировать миссию и цели компании в данном направлении, а также подготовить план и стратегию, а также детализировать ее. Например, описать необходимые этапы, по которым можно будет реализовать выбранный план действий, а также контролировать его этапы.

В своих работах Гэлбрейта, Натансона и другие авторы подчеркивали тот момент, что насколько эффективной будет разработанная кадровая политика зависит от следующих факторов: внутренняя и внешняя среда, так как они непосредственно на нее влияют, поэтому проведение анализа крайне важно.

На основании описанного выше мы можем сделать вывод, что кадровая стратегия предприятия должна быть тесно связана и удовлетворять общей стратегии организации. При этом в обязательном

порядке необходимо учитывать как на предприятие влияет внешняя среда, такая как - состояние рынка труда, используемых систем для профессиональной подготовки и т.д. Таким образом можно сделать вывод, что кадровая стратегия предприятия должна быть представлена сложными последовательными действиями.

Именно поэтому актуализация кадровой политики организации должна проходить поэтапно. На первом этапе необходимо определить основные моменты, связанные со стратегией управления персоналом. Основой для этого должны быть цели компании и существующие ограничения с учетом состояния внутренней и внешней среды. После окончания первого этапа мы переходим ко второму, а именно формулируем основные задачи. При формировании задач важно помнить, что они должны быть содержательно связаны с общей стратегией развития компании. Второй этап является основным, именно на нем завязана эффективность реализации кадровой стратегии.

Третий этап это согласование и утверждение кадровой политики, здесь необходимо все хорошо взвесить и спланировать. На что нужно обратить внимание в первую очередь – на то, что подобранная миссия сможет удовлетворить потребности как внутренних, так и внешних пользователей. Очень легко сделать ошибку, когда например, при планировании акцент в миссии компании ставиться только на внешнюю сторону и не учитываются внутренние аспекты. При такой миссии страдает коллектив организации.

После утверждения миссии компании необходимо донести ее до каждого сотрудника, посмотреть насколько она всем понятна и соответствует обстановке. Если все хорошо, то можно переходить к формированию корпоративной культуры, а также порядок взаимодействия и бизнес процессы. Что касается ограничений в стратегическом развитии компании, то светильники устанавливаются на основе результатов анализа внутренней и внешней среды. На основе анализа выявляются потенциальные возможности для управления перемещениями персонала. Таким образом мы можем сделать следующий вывод, что общая стратегия предприятия должна ориентироваться для того, чтобы была возможность актуализировать стратегию управления кадрами на предприятии. Реализовать кадровую политику можно только при помощи того, что мы построим детализированный план, который будет строиться сразу по нескольким направлениям деятельности.

Первое, что необходимо это дать возможность сотрудникам повышать свою квалификацию. Например онлайн курсы, очно-заочные курсы. Второе, что требуется сделать – это обеспечить техническое оснащение пространства, в котором работник сможет повышать свою квалификацию, а также выделить для этого время. Третье, что необходимо сделать это разработать мероприятия для того, чтобы развивать в компании корпоративную этику. Это можно сделать путем проведения тренингов и семинаров. Пятое, что необходимо развивать в сотрудниках это патриотизм.

Шестое, одно из важнейших мероприятий – необходимо сплотить коллектив. Для этого можно подготовить различные мероприятия, например, профилактические и спортивные, такие как спортокиады. Для того, чтобы все прошло хорошо, нужно заранее разработать план, как мероприятие будет проходить, какой регламент, призы, будет ли совместное празднование. Стоит также подготовить мероприятия по мониторингу и иметь возможность оптимизации организационной структуры предприятия.

Также важно на каждом предприятии утвердить штатное расписание и подготовить инструкции для сотрудников, а также компетенции по должностям. Это включает в себя принятие правил, обеспечивающих нормальные условия труда для работников. Все это должно быть дополнено созданием местной нормативно-правовой базы для реализации поставленных целей и задач. Таким образом, основой для обновления кадровой стратегии является создание программ функционирования каждой подсистемы в рамках обновления и реализации кадровой стратегии компании.

## Список источников

1. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (дата обращения 20.01.2022).
2. Аверин А.Н. Управление персоналом, кадровая и социальная политика в организации/ А.Н. Аверин. - 3-е изд. - М. : Флинта: МПСИ, 2018. - 224 с.

3. Аветисян К.А. Совершенствование процедур подбора персонала в организации // Проблемы экономики и менеджмента. 2020. №1 (1). С. 56-59.
4. Авдеева А.А. Ионцева М.В. Социально-психологическая адаптация в условиях тенденции перехода на дистанционный формат работы//Вестник университета. – 2021. - № 7. – с. 193 -198.
5. Авруцкая С.Г., Воробьева Т.Ю. Современные методы приема персонала в России // Успехи в химии и химической технологии. 2019. №4 (153). С. 131-136.
6. Алавердов А.Р. Управление человеческими ресурсами организации; Синергия - Москва, 2018. - 656 с.
7. Алехина О.Ф. Ключевые персонал-технологии: практический инструментарий / Оксана Алехина. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 392 с.
8. Барбарская М.Н. Сущность процесса управления персоналом организации на современном этапе // Основы ЭУП. 2020. №4 (16). С. 91-96.
9. Баташева М.А., Баташева Э.А. К вопросу о методах подбора персонала // Вестник науки и образования. 2020. №12 (24). С. 40-44.
10. Белоногова Е.И. Основные проблемы управления развитием персонала в условиях цифровой экономики // Вестник науки и образования. – 2018. – №13 (49).
11. Валдеева Е.М., Парфенова Н.И. Организация работы по подбору персонала // Human Progress. 2019. №4. С. 56-58.
12. Валиуллина Н.Р. Технология подбора как основа эффективного управления персоналом // Вестник МГУКИ. 2019. №2. С. 133-135.
13. Васильцова, Л.И. Экономика управления персоналом / Л. И. Васильцова, Н. А. Александрова, С. В. Радионова, Е. А. Скворцов. – Екатеринбург, 2018. – С. 165.
14. Виниченко М.В., Строкова С.А. Некоторые подходы к оценке источников подбора персонала // Материалы Афанасьевских чтений. 2020. №2 (15). С. 90-93.



# ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 320

# ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ УСЛУГ СВЯЗИ НА ТЕРРИТОРИИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

СЕРЕБРЯКОВА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»

**Аннотация:** в настоящей статье рассматриваются основные проблемы предоставления услуг связи на территории Забайкальского края. Выявление ключевых проблем осуществляется с помощью анализа информации органов исполнительной власти края, размещённой на официальных порталах. В результате исследования были выявлены следующие проблемы предоставления услуг связи населению - отсутствие финансирования на мероприятия по обеспечению услугами связи населения, дефицит кадров в отделениях Почты России, отсутствие готовности операторов сотовой связи по предоставлению услуг связи в малочисленных населённых пунктах, удалённость населённых пунктов от магистралей связи.

**Ключевые слова:** услуги связи, сеть «Интернет», сотовая связь, услуги Почты России, проблемы, Забайкальский край.

## MAIN PROBLEMS OF PROVIDING COMMUNICATION SERVICES IN THE TERRITORY OF THE TRANS-BAIKAL TERRITORY

Serebryakova Yulia Nikolaevna

**Abstract:** This article discusses the main problems of providing communication services in the Trans-Baikal Territory. Identification of key problems is carried out by analyzing information from the regional executive authorities posted on official portals, as well as conducting a survey of the population of the region. As a result of the study, the following problems in providing communication services to the population were identified: lack of funding for activities to provide communication services to the population, shortage of personnel in Russian Post offices, lack of readiness of cellular operators to provide communication services in small populated areas, remoteness of settlements from communication highways.

**Key words:** communication services, Internet network, cellular communications, Russian Post services, problems, Trans-Baikal Territory.

Согласно рейтингу качества жизни регионов Российской Федерации в 2022 году Забайкальский край занял 82 место[1]. Что говорит о низком социально-экономическом положении и качестве жизни населения региона.

Под уровнем жизни принято понимать обеспеченность населения всеми необходимыми материальными благами и услугами[2].

В настоящее время колоссальные обороты набирает процесс цифровизации, который обусловлен использованием различных гаджетов и сети Интернет, которые постоянно совершенствуются и выходят на новые этапы развития.

На территории Забайкальского края находится около двухсот населённых пунктов, которые в настоящее время не обеспечены сетью Интернет и сотовой связью, а это значит, что население не

имеет возможности воспользоваться государственными услугами в электронном виде и вызвать врача на дом. В связи с этим возникает актуальность исследования проблем предоставления услуг связи на территории Забайкальского края.

Объектом исследования процесс предоставления услуг связи на территории Забайкальского края, а именно, сотовая связь, мобильный интернет, услуги, предоставляемые отделениями Почты России на территории Забайкальского края.

Предметом исследования выступают основные проблемы предоставления услуг связи на территории Забайкальского края.

В качестве цели исследования выступает процесс выявления основных проблем предоставления услуг связи на территории края.

Исходя из поставленной цели результаты исследования будут получены с помощью выполнения следующих задач:

1. Изучить научную литературу и законодательство по теме;
2. Провести анализ действующей ситуации по обеспеченности населения услугами связи и изучить планы по развитию данной отрасли.
3. Выявить основные проблемы предоставления услуг связи на территории Забайкальского края.

В настоящее время развитие инфраструктуры связи набирает обороты на территории Забайкальского края. Край участвует в трёх проектах, которые способствуют развитию данной инфраструктуры, а именно, центры экономического роста (далее - ЦЭР)[3], программа устранения цифрового неравенства реализуется в рамках федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика»[4], а также государственная программа Забайкальского края «Развитие информационного общества и формирование электронного Правительства в Забайкальском крае»[5].

В рамках ЦЭР утверждено мероприятие, которое включает строительство волоконно-оптической линии связи (далее - ВОЛС) и организацию сотовой связи для доступа к сети «Интернет» в 7 населённых пунктах, на общую сумму 58 млн. рублей, из которых 0,58 млн. рублей за счет средств регионального бюджета (софинансирование 1 %). В конце 2023 года у 4 638 жителей появится возможность использовать услуги сотовой связи и доступ к сети «Интернет». В настоящее время в 3 сёлах появилась качественная сотовая связь и доступ к сети «Интернет».

В рамках федерального проекта «Устранение цифрового неравенства» (далее - УЦН) в 50 населённых пунктах появится сотовая связь и (или) доступ к сети «Интернет» в 2023 году. В настоящее время 26 объектов связи сданы в эксплуатацию, у 6 361 жителей появилась сотовая связь и доступ к сети «Интернет».

В рамках реализации государственной программы Забайкальского края «Развитие информационного общества и формирование электронного правительства в Забайкальском крае» будет обеспечено услугами сотовой связи и (или) доступом к сети «Интернет» 7 населённых пунктов. У 4 378 жителей появится возможность использовать услуги сотовой связи и доступ к сети «Интернет». В настоящее время в одном селе появилась качественная сотовая связь и доступ к сети «Интернет».

В конце 2023 года более 23 000 жителей получают возможность использовать услуги сотовой связи и доступ к сети «Интернет».

Из вышеизложенного следует, что инфраструктура связи набирает активные обороты развития. Однако, несмотря на это существуют проблемы, которые препятствуют данному развитию, либо же замедляют процесс развития.

В рамках федерального проекта УЦН проводилось голосование за обеспечение населённых пунктов, численность которых составляет от ста до пятиста человек. Проголосовать за свой населённый пункт жители могли при следующих условиях: наличие подтверждённой учётной записи на портале Государственных услуг, а также обязательно наличие постоянной регистрации на территории Забайкальского края [6]. В связи с этим возникает проблема, которая связана с отсутствием возможности проголосовать за свой населённый пункт, поскольку он не обеспечен мобильным интернетом. Органами власти была организована альтернативный вариант, направление письма на Минцифры России, с

указанием ФИО, адреса регистрации места жительства и населённого пункта, за который планируется отдать голос. Также возможен вариант направления коллективного письма. Направление письма осуществляется посредством отделений Почты России, в работе которых также наблюдается ряд неблагоприятных моментов для жителей населения.

В качестве основных сбоев в работе отделений Почты России на территории края следует отметить следующее:

- низкий уровень оплаты труда сотрудников Почты способствует тому, что действующие сотрудники увольняются с работы, привлечение новых работников затруднено;
- увольнение сотрудников Почты по собственному желанию приводит к тому, что отделение почты не функционирует и как следствие не оказываются услуги населению;
- режим работы отделений Почты, в некоторых населённых пунктах сокращён до трёх дней в неделю, а в некоторых населённых пунктах в связи со сложной кадровой обстановкой организованы выездные отделения Почты России, которые работают один день в одном населённом пункте.

Из вышеизложенного следует, что у жителей тех населённых пунктов, в которых отсутствует мобильная связь и сеть «Интернет» возникают проблемы с участием в голосовании, которое проводится в рамках УЦН.

Также одной из значимых проблем является тот факт, что значительная часть населения малочисленных населённых пунктов не осведомлены о реализации данного проекта, что говорит о низком уровне освещённости данного проекта.

В практике, установление секторных антенн, которые передают сигнал сотовой связи, планируется таким образом, чтобы обеспечить мобильной связью близлежащие населённые пункты. Данная практика носит как позитивный, так и негативный последствия. Негативные последствия обусловлены тем фактором, что в регионе заметно преобладает горный рельеф. Северную часть края занимают горные хребты, среднюю полосу - многочисленные сопки[7]. Ярким примером является села Алеур, которое расположено в муниципальной районе «Нерчинский район». При установке секторной антенны в селе Алеур, планировалось, что сотовая связь появится в близлежащих населённых пунктах - село Верхние Ключи, село Нижние Ключи. Однако, из-за горного рельефа осуществление плана было невозможно.

Следует отметить, что в крае есть такие сельские поселения, которые удалены от магистралей связи, а также их подключение финансово затратно. К ним относится село Утан Кыринского района, а также село Букачача Чернышевского района. Приблизительная стоимость обеспечения вышеуказанных сёл составляет около 100 млн. рублей.

Проблемным является вопрос обеспечения сотовой связью населённых пунктов, в которых проживает до 100 человек, поскольку в федеральную программу они не входят, а затраты на их обеспечение оцениваются в 913 млн. рублей. Важным фактором является то, что операторы сотовой связи не готовы оказывать услуги сотовой связи в малочисленных населённых пунктах, обусловлено это прежде всего финансовыми вопросами[8].

Таким образом, из проведённого анализа следует, что на территории Забайкальского края, присутствует значительное количество проблем предоставления услуг связи.

В качестве основных проблем следует выделить следующие:

- низкий уровень финансовой поддержки населённых пунктов из регионального бюджета;
- низкий уровень распространения информации о голосовании;
- органы местного самоуправления ведут недостаточную информационную кампанию о проведении голосования.
- отсутствие готовности оператора сотовой связи предоставлять услуги в малочисленном населённом пункте.

Наличие данных проблем обусловлено наличием многочисленных факторов, таких как территориальный, финансовый, экономический и организационный. Однако, следует отметить, что имеющиеся проблемы активно решаются, с помощью участия в различных программах и проектах. Органы исполнительной власти края заинтересованы в решении данных проблем.

## Список источников

1. Рейтинг регионов по качеству жизни - 2022 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://riarating.ru/infografika/20230213/630236602.html> (10.09.2023)
2. Чернова В.В. Повышения уровня населения в контексте обеспечения экономической безопасности России. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-urovnya-zhizni-naseleniya> (10.09.2023)
3. Забайкальский край. Правительство. Об утверждении Плана социального развития центров экономического роста Забайкальского края от 24 мая 2019 года 173-р. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://minek.75.ru/deyatel-nost/razvitie-ekonomiki-municipal-nyh-obrazovaniy/147849-plan-ser> (10.09.2023)
4. В России начался второй этап устранения цифрового неравенства. - Режим доступа: URL: [https://digital.gov.ru/ru/events/40814/?utm\\_referrer](https://digital.gov.ru/ru/events/40814/?utm_referrer) (10.09.2023)
5. Забайкальский край. Правительство. Об утверждении государственной программы Забайкальского края «Развитие информационного общества и формирование электронного Правительства в Забайкальском крае» от 25 декабря 2013 года. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://docs.cntd.ru/document/410804026> (11.09.2023)
6. Д. Носикова. Голосование за обеспечение малых сел Забайкалья мобильным интернетом стартует с 17 июля. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://75.ru/news/328581> (16.09.2023)
7. Забайкальский край. Физико-географическая характеристика. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (6.10.2023)
8. Парламентские фракции. Сотовой связи и интернета нет у 4% жителей Забайкалья. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://www.zaksobr-chita.ru/news/9997> (7.10.2023)

© Ю.Н. Серебрякова, 2023

УДК 004:9

# СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ «ЭЛЕКТРОННОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА» В РФ

СКИБА ОЛЬГА ИГОРЕВНА

магистрант  
АНОО ВО «СИБИТ»

**Аннотация:** развитие информационно-коммуникационных технологий на сегодняшний день – это один из самых важнейших фактов жизни, так как они, как правило, приводят к значительным изменениям в экономической, политической, социальной и культурной сферах. Важным направлением государственного управления становится формирование и развитие «электронного правительства». Перед Россией в настоящее время стоят важные задачи включения ее в мировое информационное пространство и освоения новых информационно-коммуникационных технологий, что представляет развития страны». В статье приводится попытка систематизации проблем в становлении цифрового государства, в том числе актуализации направлений развития «электронного правительства» как технологии государственного управления.

**Ключевые слова:** информационные ресурсы, межведомственное взаимодействие, открытость данных, цифровое государство, трансформация

## MODERN ASPECTS OF THE FORMATION AND DEVELOPMENT PROBLEMS OF «ELECTRONIC GOVERNMENT» IN THE RUSSIAN FEDERATION

Skiba Olga Igorevna

**Abstract:** The development of information and communication technologies today is one of the most important facts of life, as they usually lead to significant changes in the economic, political, social and cultural spheres. An important area of public administration is the formation and development of «electronic government». Russia currently faces important tasks of integrating it into the global information space and mastering new information and communication technologies, which represents the development of the country. The article presents an attempt to systematize the problems in the formation of the digital state, including the actualization of the directions of development of «electronic government» as a technology of public administration.

**Keywords:** information resources, interdepartmental interaction, data openness, digital state, transformation.

В современной России создан большой массив информационных ресурсов, что, прежде всего, обусловлено переходом к новому типу хозяйствования – рыночному. Как считает В.В. Омельченко, «в распоряжении органов власти имеются сведения (информация) о земельных, водных и лесных ресурсах, об объектах недвижимости, о юридических и физических лицах, огромная база нормативно-правовых документов, а также данных о социально-экономическом развитии регионов и отдельных территориальных единицах (муниципальных образований)» [1, с.90].

К теме управления информационными ресурсами есть огромный общественный интерес, поскольку политика представляет собой часть государственного управления. Прежде всего, информационные ресурсы предназначены для обслуживания людей, которые являются субъектами управления

(т.к. органы исполнительной власти выражают волю народа). Важным моментом организации информационного обеспечения органов государственного и муниципального управления является недостаток информации, а также ее получение различных источников. Если орган государственного или муниципального управления не получает нужную информацию точно в срок и с достаточным качеством, то невозможно говорить о том, что организация работы по взаимодействию с населением и бизнесом происходит эффективно [2, с.818].

По мнению Ю.В. Каира, кроме того, «различия в лингвистических средствах приводят и к неоднозначности и двусмысленности, а также, в ряде случаев, – противоречивости информации, содержащейся в архивах, ввиду чего не представляется возможным её дальнейшее использование для целей выработки государственных и муниципальных решений» [3, с.6].

Помимо того, что информация содержится в специализированных информационных системах, есть также и собственные информационные ресурсы, которые вырабатываются внутри органов государственного или муниципального управления, т.е. в отдельном органе власти. Такие информационные ресурсы называются «встроенными», и позволяют в полной мере использовать свои внутренние базы данных отдельного органа власти.

Между тем, в информационном обеспечении государственного и муниципального управления огромную роль играет процесс взаимодействия между отдельными департаментами и органами власти. Чаще всего такое взаимодействие требуется для обеспечения выполнения функций по обслуживанию населения по оказанию государственных услуг. Несмотря на то, что система информационного обеспечения активно развивается в Российской Федерации сегодня, в отличие от развитых западных стран пока рано говорить о том, что активное автоматизированное управление информацией стало активной частью массовой культуры государственного управления.

В то же время создание полноценной системы информационного обеспечения должно стать стратегически важной задачей для управления на любом уровне: от федерального до муниципального. Создание и функционирование такой единой полноценной системы приведет к тому, что граждане определенной территории или всего государства будут видеть открытость и достоверность информации, содержащейся на порталах государственных услуг и органов государственной и муниципальной власти. В свою очередь, это позволяет гражданам чувствовать свою сопричастность и важность участия в управлении государством подобным опосредованным образом.

Справедливо мнение Т.О. Лисичниковой, которая считает, что «основная цель, ради которой органы государственного и муниципального управления используют информационные технологии сегодня, – это повышение эффективности механизмов государственного и муниципального управления» [4, с.35]. Для того чтобы эффективно использовать информационные технологии, требуется создать общую информационную и технологическую инфраструктуру, в которую будут входить не только система, но и системообразующие средства, для осуществления своих функций и полномочий на каждом конкретном уровне государственного или муниципального управления. В конечном итоге, любой орган исполнительной власти, прежде всего, призван решать задачи по выполнению запросов от населения на оказание тех или иных государственных услуг. Именно этой цели должно служить и информационное обеспечение в органах власти.

Для Российской Федерации электронное правительство – принципиально новое слово в государственном и муниципальном управлении. За счёт большого количества применяемых информационно-коммуникационных технологий в электронном правительстве получение гражданами и бизнесом государственных и муниципальных услуг становится очень прозрачным и понятным, качественно новым по уровню. Если говорить совсем коротко, то «электронное правительство» – это автоматизация процесса предоставления государственных услуг населению.

У электронного правительства есть сразу несколько ключевых задач, для которых оно было создано. Во-первых, электронное правительство позволяет создать централизованную базу данных, для чего необходимо совместное сотрудничество сразу многих департаментов и отделений.

Во-вторых, поскольку потребности населения растут, то требуется и постепенное повышение как их количества, так и качества оказываемых государством услуг. Эти услуги должны иметь возможность быть предоставленными в электронном виде. Например, в России это портал Госуслуг.

В-третьих, электронное правительство должно обеспечивать снижение затрат на осуществление процесса предоставления государственных услуг, а также переход на принципиально новый уровень взаимодействия между населением, представителями бизнеса и органами исполнительной власти.

На сегодняшний день в Российской Федерации среди граждан и организаций услуги, предоставляемые в электронном виде, очень популярны. Население становится более образованным (в т.ч. финансово), люди пытаются минимизировать затраты времени и сил на получение той или иной государственной услуги. Если ранее были сложности с возникновением административных барьеров, то сегодня эти барьеры во многом снижены или вовсе отсутствуют. Есть точка зрения, согласно которой электронное правительство не может быть дополнением к традиционному правительству, это моё принципиальное мнение: поскольку электронное правительство – это принципиально новое качество построения и организации взаимодействия органов исполнительной власти и населения.

По мнению Т. Ахтама и П. Фархода, представляется, что в будущем электронное правительство полностью станет массовым и полноценным по использованию, а значит и повысит результативность взаимодействия между гражданами, правительством и бизнесом [5, с.92].

Логичнее рассматривать электронное правительство как часть электронного государства. Так, например, В.Е. Васенева определяет электронное государство таким образом: «Электронное государство – это такой механизм государственной системы, в которой все ветви власти выполняют свои функции через межведомственные операции, а взаимодействия с внешней средой происходят через информационно–телекоммуникационные средства [6, с.223]. Кроме того, концепции электронного правительства и электронного государства тесно связана с эффективным распределением и перераспределением информационных потоков, а также с повышением качества проведения аудита информационного обеспечения.

Концепция внедрения электронного правительства преследует следующие цели (рис. 1).

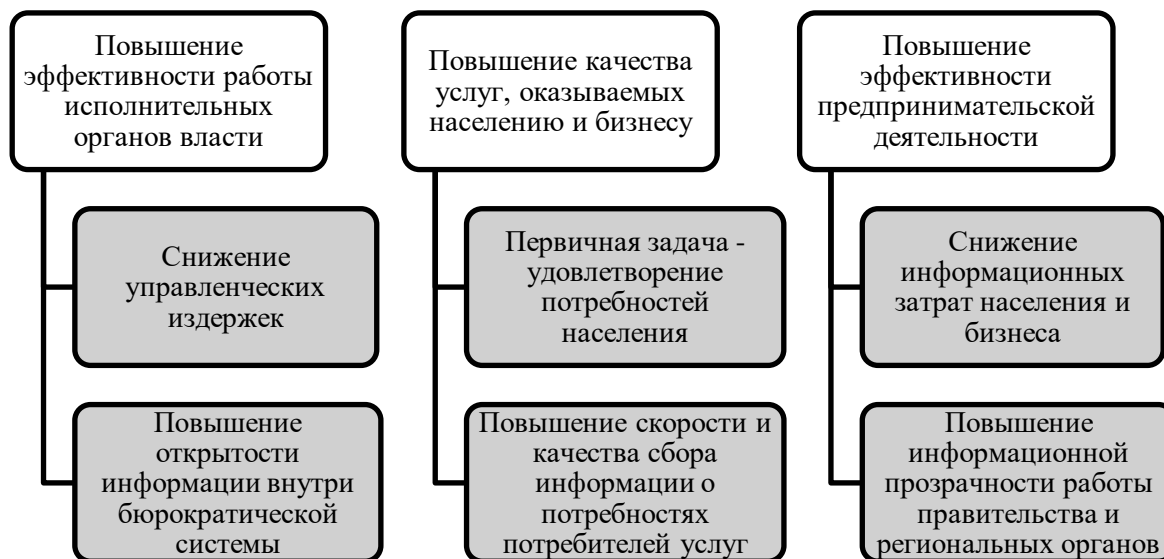


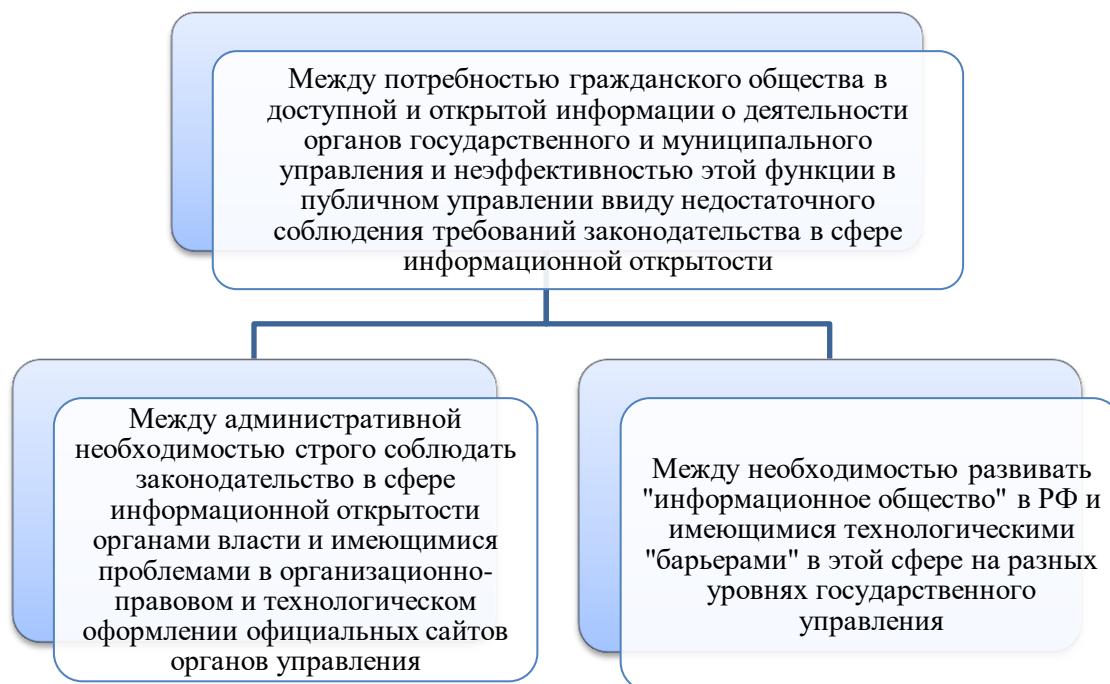
Рис. 1. Цели концепции внедрения электронного правительства в РФ [составлено по: [4]]

Управление информационными ресурсами на основе автоматизированных систем всё больше привлекает внимание, т.к. способствует повышению эффективности взаимодействия граждан (населения) и органов власти. Обычно вся актуальная и доступная информация размещается в открытом доступе на веб-сайте департамента или Министерства, службы. Это позволяет в значительной степени



упростить процесс взаимодействия, а для граждан – и поиск требуемой информации. Кроме того, размещение доступной, открытой информации позволяет органам государственного (муниципального) управления уменьшить количество ошибок, сократить время на обработку запросов, получение сведений, отправку и подготовку документов, справок, архивных документов. При этом обязательно в ходе аудита информационных ресурсов и их использования следует проводить анализ использования принципа «единого окна», который предполагает вход и выход информации в одной точке информационного взаимодействия.

В настоящее время в сфере информационной открытости органов государственного и муниципального управления обнаруживаются требующие разрешения противоречия, представленные на рис. 2.



**Рис. 2. Противоречия в системе информационного обеспечения и информационной открытости [составлено по: [6]]**

В самом начале внедрения электронного правительства существовал ряд проблем, отголоски которых есть и сегодня. Во-первых, отсутствие единых справочных и аналитических систем для обработки всего объема информации, используемой для принятия государственных решений.

Во-вторых, отсутствует точное понимание и точка зрения на понятие «электронное правительство».

В-третьих, наличие некоторой степени недоверия граждан к информационным технологиям (особенно в части населения пожилого возраста).

В-четвертых, неокончательно сформированная система электронно-цифровых подписей и крайне малое количество ее использования населением и организациями (менее 3% от числа всех потенциальных пользователей).

В-пятых, довольно много проблем существует в сохранении информации и обеспечении информационной безопасности.

Таким образом, процесс государственного управления в сфере информационного обеспечения включает не только сбор, обработку и хранение информации, поступающей из разных источников в органы государственного (муниципального) управления, но и проведение полноценного аудита по использованию этой информации.

## Список источников

1. Омельченко В.В. Информационное обеспечение системы государственного управления национальными ресурсами: риск-ориентированный подход // Правовая информатика. 2019. № 5. С.90–94.
2. Архипова З.В. Трансформация «Электронного правительства» в «Цифровое правительство» // Известия Байкальского государственного университета. 2018. № 5. С.818–824.
3. Каира Ю.В. Информационно-аналитическое обеспечение деятельности органов исполнительной власти // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2020. № 3. С.3–8.
4. Лисичникова Т.О. Принцип прозрачности бюджетной системы РФ и пути ее повышения // Проблемы науки, 2020. № 5(53). С.34–36.
5. Ахтам Т., Фарход П. Открытость и общественный контроль – как важный инструмент борьбы с коррупцией // Общество и инновации. 2021. № 2. С.90–94.
6. Васенева В.Е. Специфика информационно-аналитического обеспечения органов исполнительной власти субъектов РФ // Вестник магистратуры. 2019. № 1–2(88). С.223–224.

# КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 687

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШКОЛЬНОЙ ФОРМЕННОЙ ОДЕЖДЫ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ЭЛЕМЕНТА ФИРМЕННОГО СТИЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**БОЯНОВСКАЯ ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА**студент  
НГУАДИ им. А.Д. Крячкова*Научный руководитель: Ваниева Ольга Владимировна*  
канд. техн. наук  
доцент НГУАДИ им. А.Д. Крячкова

**Аннотация:** в статье рассматривается процесс внедрения принципов брендбилдинга в среду образовательного учреждения за счет фирменного стиля школьной форменной одежды. Целью исследования является расширение возможностей практикующих дизайнеров за счет определения и вербализации новых принципов проектирования школьной форменной одежды. Гипотеза исследования: внедрение фирменного стиля в общеобразовательном учреждении является преимуществом в условиях высококонкурентной среды данных учреждений. На основе эмпирического подхода исследованы современные процессы в отрасли изготовления школьной форменной одежды, полученные данные позволяют дополнить теоретическую базу в области проектирования школьного костюма, его репрезентации и дистрибуции.

**Ключевые слова:** дизайн, школьная форменная одежда, брендбилдинг, фирменный стиль, производство, репрезентация, дистрибуция.

**Boyanovskaya Elena Sergeevna***Scientific adviser: Vanieva Olga Vladimirovna*

**Abstract:** The article discusses the process of introducing the principles of brand building into the environment of an educational institution due to the corporate identity of school uniforms. The aim of the study is to expand the capabilities of practicing designers by defining and verbalizing new principles of designing school uniforms. Research hypothesis: the introduction of corporate identity in a general education institution is an advantage in a highly competitive environment of these institutions. Based on an empirical approach, modern processes in the field of making school uniforms are investigated, the data obtained allow us to supplement the theoretical base in the field of designing a school suit, its representation and distribution.

**Key words:** design, school uniforms, brand building, corporate identity, production, representation, distribution.

Современный этап мирового экономического и общественного развития диктует всеобщий переход на систему «Образование через всю жизнь», что означает непрерывность образования, развитие вариативности образования на всех ступенях, практическая ориентация результатов обучения. Государственная система образования столкнувшись с таким запросом начала свою активную трансформацию в соответствии с обновленными требованиями общественной жизни к школьнику, новым акту-

альным содержанием и организацией форм, методов воспитания и обучения в школе. Общество предъявляет новые требования к компетенциям школьника и преобразует его самого. Данные процессы напрямую связаны не только с реформами методов образования, но и с возникновением новых форм конкуренции на рынке образовательных организаций.

Образовательные организации действительно внимательно подходят к процессу осуществления образования, а также работают над созданием своей корпоративной идентичности на рынке образовательных услуг. Разработка фирменного стиля напрямую связана с брендингом организации. Брендинг - целенаправленные маркетинговые мероприятия и действия по созданию долгосрочного предпочтения потребителями товара или услуги данной организации [1]. Брендинг реализуется в процессе специальных воздействий целого комплекса маркетинговых коммуникаций: товарного знака, торговой марки, упаковки, слогана, дизайнерских решений, рекламных обращений, других элементов маркетинга, помогающих выделить образовательную услугу среди конкурентов [1]. Брендбилдинг - строительство бренда на основе комплекса фирменного стиля [1].

Понятие «фирменного стиля» зародилось в начале XX века, когда количество компаний, работающих в одних и тех же сферах экономики, выросло настолько, что появилась необходимость подчеркнуть их различия с целью идентификации для потребителя.

На рубеже 80-90-х годов изучением фирменного стиля организации занимались такие исследователи, как Ф.Джефкинс, Дж.Балмер,

Г.Л. Тульчинский, И.В. Крылов, Л.А. Ибрагимов, И.М. Синяева, Е.В. Ромат и другие.

Наиболее точным в контексте данной работы было выделено следующее определение фирменного стиля: фирменный стиль — это совокупность элементов, обеспечивающих стилевое единство внешнего вида всех форм объектов, имеющих отношение к организации: наименование, оформление сайта, корпоративных аккаунтов и социальных сетей, рекламные модули, оформление документации, интерьер, форменная одежда и аксессуары [2]. Таким образом, рассматривая процесс формирования бренда можно отметить его комплексность.

Фирменный стиль выполняет ряд важнейших функций:

- имиджевая функция - формирование и поддержка быстро узнаваемого и привлекательного образа организации, что способствует повышению ее престижа и репутации, при этом положительное восприятие организации целевой аудиторией переносится и на ее услуги
- идентифицирующая функция – идентификация услуг указывает на их связь с организацией и общее происхождение
- дифференцирующая функция – выделение организации и ее услуг из общей массы аналогичных, что помогает целевой аудитории ориентироваться в потоке услуг и облегчает процесс выбора [3,4].

В настоящее время в российском обществе запрос на образование достаточно высок. Образование вновь заявлено в числе государственных приоритетов, что подтверждает закон «Об образовании в Российской Федерации» от 2013 года. Знания и уровень интеллекта снова занимают ведущие позиции жизненных ценностей. Причем такой приоритет отмечают в первую очередь родители учащихся. Это подтверждают данные социологических опросов: подавляющее большинство взрослых граждан нашей страны (от 65% до 80%) хотели бы дать своим детям (внукам) высшее или поствузовское образование [5].

Таким образом, родители сегодня становятся активными участниками образовательного процесса и выступают в роли заказчика образовательных услуг. Более того современные родители готовы оплачивать обучение своего ребенка в престижной школе.

Таким образом, современное развитие рынка образовательных услуг говорит о целесообразности разработки комплекса фирменного стиля как элемента престижности общеобразовательных организаций с проработкой таких параметров как:

- наименование образовательной организации
- логотип
- оформление документации
- оформление сайта и социальных сетей
- банеры, реклама

- интерьер
- школьная форменная одежда и аксессуары.

Однако, анализируя современное состояние общеобразовательных организаций с точки зрения брендбилдинга, можно сделать вывод, что комплекс мероприятий по созданию бренда учебного заведения в большинстве школ заканчивается на этапе логотипа и унификации оформления официальных документов. С точки зрения школьной форменной одежды (ШФО) бренд общеобразовательной организации включает в себя определённую цветовую гамму, шеврон с логотипом школы, аксессуар: бант/галстук. Однако данный набор выглядит неполноценным в рамках развития современной корпоративной культуры и в рамках новой конкуренции.

На примере MAOY COШ № 220 разберем подробнее реализованный проект разработки ШФО в фирменном стиле общеобразовательной организации. Разработка ШФО для MAOY COШ № 220 осуществлена в направлении «школа будущего».

Работа над разработкой ШФО в фирменном стиле началась с исследования среды и условий в которой она будет использоваться. (рис.1)

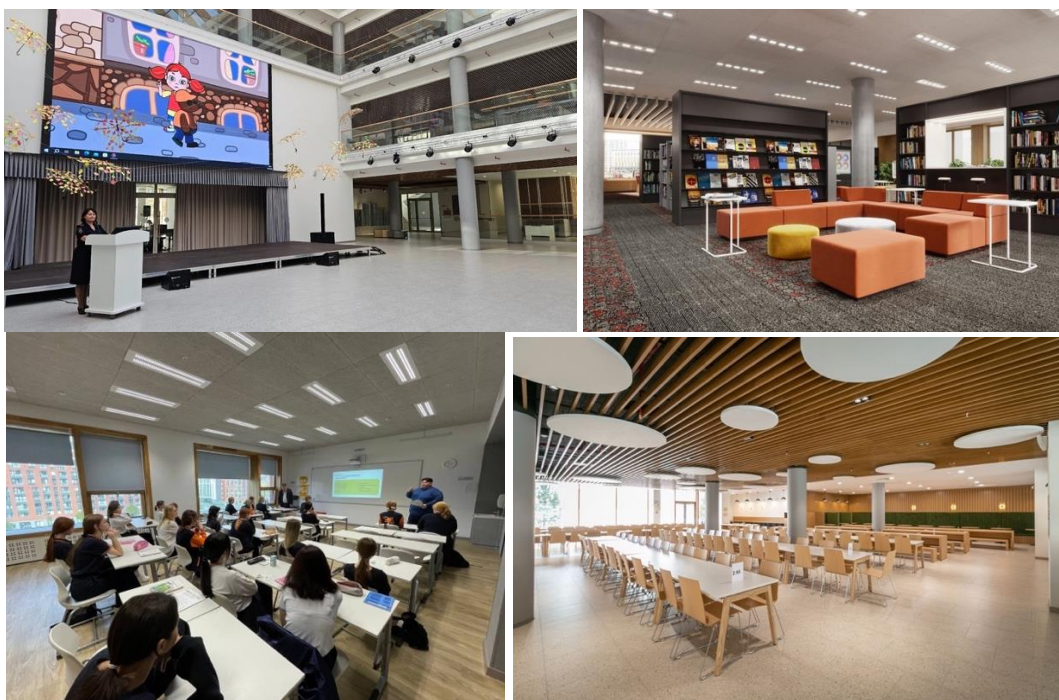


Рис. 1. Фотографии интерьера MAOY COШ № 220 (фото из открытых источников)

Основная концепция развития MAOY COШ № 220 была определена еще на этапе строительства – курс был взят на создание современного пространства и обозначен вектор развития школы «на будущее». Дополнительно были созданы все атрибуты фирменного стиля.

Образовательная организация сразу заявила свой девиз «220 – заряд успеха!» и определила главную задачу образовательной организации – помочь ребенку найти свою траекторию развития и стать успешным.

Задача дизайнера одежды при разработке ШФО для такого проекта - выдержать сформированный фирменный стиль образовательной организации и создать современную удобную школьную форму, отвечающую потребностям детей.

После определения концепции школы, был осуществлен этап выбора стиля для будущей ШФО. Исходя из пожеланий администрации школы, родителей и учеников за основу был взят спортивный стиль одежды. Цвет ШФО был выбран в соответствии с фирменным стилем, отраженным в брендбуке школы. (рис. 2)



Рис. 2. Vrendbook MAOU СОШ № 220 (фото из открытых источников)

Дополнительно был разработан проект нашивок, шевронов и принтов, отражающих концепцию школы. Пример разработки проекта нашивок, шевронов, принтов представлен на рис. 3.



Рис. 3. Нашивки, шевроны и принты в фирменном стиле для MAOU СОШ № 220 (фото автора)

Предложенный вариант коммерческого предложения представлен на рисунке 4.



Рис. 4. ШФО для MAOU СОШ № 220 (фото из открытых источников)

Также при работе над ШФО была выдвинута инициатива по разработке комплектов для администрации школы и преподавательского состава. В униформе учителей также выдержаны фирменные цвета образовательной организации и использованы фирменные шевроны. Рисунок 5.



**Рис. 5. Униформа преподавательского состава МАОУ СОШ № 220  
(фото из открытых источников)**

Проект по разработке ШФО в фирменном стиле был внедрен в МАОУ СОШ № 220 с первого сентября 2022 года. Также было проведено исследование с фокус группой, в ходе которого родителям, ученикам и учителям были заданы вопросы, касающиеся ШФО и униформы, в результате были получены положительные отклики у участников образовательного процесса.

Таким образом, проектирование ШФО как части фирменного стиля образовательного учреждения обоснованно и является новым трендом в современной образовательной среде. Комплексный подход к брендбилдингу образовательной организации на примере МАОУ СОШ № 220 выявляет положительные отклики среди родителей и учащихся. Проектирование ШФО в фирменном стиле образовательного учреждения позволяет сделать ее практичной, удобной и соответствующей целям обучения, такая форма формирует общественные нормы и ценности внутри школьной среды, избегая момента навязывания.

#### Список источников

1. Ахметова Г.Д. Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. заоч. науч. конф. Т.2 / Г.Д. Ахметова, М.Н. Ахметова, О.А. Воложанина, С.Н. Драчева, Ю.В. Иванова, М.Г. Комогорцев, К.С. Лактионов. – Чита: Изд-во Молодой ученый, 2011. – 262 с.
2. Болотина Т.В., Новикова Т.Г. Модель управления демократизацией школьного сообщества // Народное образование, 2013. – № 7. – С. 71–77.
3. Что такое мерч простыми словами [Электронный ресурс] // Хостинговое сообщество «Time-web Community» - база знаний о хостинге и серверных технологиях. – URL: [timeweb.com/ru/community/articles/chto-takoe-merch](http://timeweb.com/ru/community/articles/chto-takoe-merch) (дата обращения 15.09.2022)
4. Фирменный стиль: его функции и основные элементы [Электронный ресурс] // StudFiles. – URL: <https://studfile.net/preview/5469039/page:2/> (дата обращения 27.09.2023)
5. Агафонова Н.Н., Брехач Р.А., Жадаев Д.Н. Содержание общественного заказа системе образования: эффективные механизмы способов оформления профессиональной среде и механизмы предъявления результатов выполнения общественного заказа профессиональным сообществам. – Пермь: ПГПУ, 2009. - 114 с.



16+

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ:  
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 25 октября 2023 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 26.10.2023.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 24,3

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)

# Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 декабря	VIII Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1874
5 декабря	XII Международная научно-практическая конференция <b>ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЙ, РЕГИОНОВ, СТРАН: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1875
5 декабря	V Международная научно-практическая конференция <b>ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ПЕДАГОГИКА: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ, ИННОВАЦИИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1876
5 декабря	XV Международная научно-практическая конференция <b>ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ГОСУДАРСТВО И ПРАВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1877
5 декабря	VI Международная научно-практическая конференция <b>ФОРУМ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1878
7 декабря	VIII Международная научно-практическая конференция <b>НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1879
7 декабря	IV Международная научно-практическая конференция <b>СТУДЕНТ И НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1880
10 декабря	IX Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1881
10 декабря	IX Международная научно-практическая конференция <b>НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ 2023</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1882
12 декабря	VI Всероссийская научно-практическая конференция <b>СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1883
12 декабря	XIII Международная научно-практическая конференция <b>НОВЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1884
15 декабря	X Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1885
15 декабря	LXVIII Международная научно-практическая конференция <b>ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1886
15 декабря	VII Международная научно-практическая конференция <b>БОЛЬШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1887
15 декабря	V Международная научно-практическая конференция <b>ЭКОНОМИКА, ФИНАНСЫ И УПРАВЛЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1888
15 декабря	II Международная научно-практическая конференция <b>ОБРАЗОВАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1889
15 декабря	II Международная научно-практическая конференция <b>ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ЗАКОН И ПОРЯДОК: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1890
20 декабря	XXXIV Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1891

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)