

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**СБОРНИК СТАТЕЙ VII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 20 ОКТЯБРЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023**

УДК 001.1
ББК 60
А43

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

А43

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ:
сборник статей VII Международной научно-практической конференции. – Пенза:
МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 202 с.

ISBN 978-5-00236-037-6

Настоящий сборник составлен по материалам VII Международной научно-практической конференции **«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**, состоявшейся 20 октября 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00236-037-6

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Орбец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	9
ПЕРВЫЙ ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ «MINI PARASER» ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ЦЕСТОДОЗОВ КАРПОВЫХ РЫБ В ХОДЕ КОПРОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ШЕВЧЕНКО ВИКТОРИЯ НИКОЛАЕВНА, СТРИЖАКОВА ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА.....	10
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	14
ПРАКТИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ ГОРОДСКОГО ЭЛЕКТРОТРАНСПОРТА В РОССИИ И ЗАРУБЕЖОМ МАРЮШИН ЛЕОНИД АЛЕКСАНДРОВИЧ, ШИШКОВ АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ, ЧУГАЕВ ЕВГЕНИЙ АНАТОЛЬЕВИЧ, ЧИЧЕРЮКИН ВИКТОР НИКОЛАЕВИЧ	15
ПРОРЫВ В ОБЛАСТИ НАНОТЕХНОЛОГИЙ: ОДНОМОЛЕКУЛЯРНЫЙ КЛАПАН ЮСУПОВА ДИЛЬБАР ФАНИСОВНА	20
THE ROLE OF MACHINE LEARNING IN ENHANCING COMPUTER VISION PROCESSING GUO CHENG, ZHAO YUFAN, LIU TIANRUI, YANG CHANGLIN	23
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	27
ВЛИЯНИЕ СПОСОБА ОБРАБОТКИ ПОЧВЫ И УДОБРЕНИЙ НА УРОЖАЙНОСТЬ И РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЛАГИ ПРИ ВОЗДЕЛЫВАНИИ ЯЧМЕНЯ ЯРОВОГО В УСЛОВИЯХ СКЛОНА БАТИЩЕВ ИВАН ВЛАДИМИРОВИЧ	28
ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПЛАСТИЧНОСТИ И СТАБИЛЬНОСТИ ПЕРСПЕКТИВНЫХ СОРТОВ КОЛЛЕКЦИОННОГО ПИТОМНИКА ЧЕРНОУСОВ ЕВГЕНИЙ ВИКТОРОВИЧ, ФОМЕНКО МАРИНА АНАТОЛЬЕВНА.....	32
ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ КОМПЛЕКСНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ЛЕСНЫХ РЕСУРСОВ КАМЧАТКИ ЛАЗАРЕВ ГЕННАДИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ	41
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	46
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ЛОЯЛЬНОСТИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ КОМПАНИИ КЛЕВАЕВА АНАСТАСИЯ ГЕННАДЬЕВНА.....	47
РАСКРЫТИЕ ПОНЯТИЯ ИННОВАЦИОННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ НА ПРИМЕРЕ РОССИЙСКОГО IT СЕКТОРА МОХОВ НИКИТА ЕВГЕНЬЕВИЧ	50
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЕЁ ВЛИЯНИЯ НА КОРПОРАТИВНУЮ КУЛЬТУРУ И ВЗАИМООТНОШЕНИЕ СОТРУДНИКОВ С КОМПАНИЕЙ МОХОВ НИКИТА ЕВГЕНЬЕВИЧ	53

ДОХОДНОСТЬ И РИСК ИНВЕСТИЦИОННОГО ПОРТФЕЛЯ МОСИЕНКО ЮЛИЯ ГРИГОРЬЕВНА, ЛЕХТЯНСКАЯ ЛАРИСА ВЛАДИМИРОВНА	56
ИННОВАЦИИ В ИССЛЕДОВАНИЯХ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ И ВЛИЯНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА АПРЕЛЕВА ДИАНА ДМИТРИЕВНА, КАРАПЕТЯН ДАВИД АЙКОВИЧ	60
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ НАЛОГОВОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА В ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ ВИНОГРАДОВА ДИАНА ЮРЬЕВНА	64
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	68
ТРИ СПОСОБА ПОСТРОЕНИЯ СЛОЖНЫХ СИСТЕМ ЗНАНИЙ И ЗАДАЧИ СИСТЕМНОЙ ЛОГИКИ НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	69
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	73
СРЕДСТВА НАГЛЯДНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ОСТАПЕНКО ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, ЛУПАНДИНА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА	74
AUXILIARY VERB THAT REALIZES THE SITUATION IN THE FORM OF ACTION – ABOUT ETMEK DAVLATOV ZOIRJON ZOKIRALIYEVICH	78
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	81
ПРОЦЕДУРА ПРИМИРЕНИЯ СТОРОН В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ КИТАЕВА АЛИНА ВЛАДИМИРОВНА, ФЕДОРОВА ПОЛИНА ВАЛЕРЬЕВНА	82
НЕПОИМЕНОВАННЫЕ ДОГОВОРЫ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ: ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ДОКУКИНА ИЛОНА АЛЕКСАНДРОВНА	84
РЕАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕ СЛЮСАРЕВА ТАТЬЯНА ГЕННАДЬЕВНА, ВЫДРИНА ТАТЬЯНА АНДРЕЕВНА	87
ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ОТКРЫТЫХ КОНКУРЕНТНЫХ СПОСОБОВ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОСТАВЩИКОВ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПУБЛИЧНЫХ ЗАКУПОК ГУБА КРИСТИНА АЛЕКСЕЕВНА	90
ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕГО ХОЗЯЙСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ГОЛОДЯЕВА АЛЬБИНА ВИТАЛЬЕВНА	96
ОСОБЕННОСТИ УСКОРЕННОГО ДОСУДЕБНОГО ПРОИЗВОДСТВА В ПРАКТИКЕ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН РЫБКИН РОМАН ВЛАДИМИРОВИЧ	99
КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО НА ОХРАНУ ЗДОРОВЬЯ И ОСНОВНЫЕ КОНСТИТУЦИОННЫЕ ГАРАНТИИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОГО ПРАВА АЛЕКСАНДРОВ ВАДИМ СЕРГЕЕВИЧ, НАУМОВА ЕВГЕНИЯ ВАЛЕРЬЕВНА	102

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	105
ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСОВ МАСЛЯНОЙ ЖИВОПИСИ ДЛЯ БАКАЛАВРОВ ЦАО ДАНЬ	106
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРАКТИКИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО И ДИЗАЙНЕРСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ ЮЙ ГАН	109
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО НА КРУЖКОВЫХ ЗАНЯТИЯХ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА БАБЫНИНА ТАТЬЯНА ФЕДОРОВНА, НИКИФОРОВА ВЕРА ВЛАДИМИРОВНА, ФЕДУШКИНА СВЕТЛАНА МИХАЙЛОВНА, ЧЕЛЫШОВА НАТАЛЬЯ ГЕННАДЬЕВНА	112
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ С ЗАИКАНИЕМ АБДУЛГАНИЕВА СУСАННА ТАЛЬАТОВНА	115
ЭЛЕМЕНТЫ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПЛЕХОВА ОЛЬГА ГЕОРГИЕВНА, ПОЗДНЯКОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА.....	118
ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С КНИГОЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПЛАХТИЙ ЮЛИЯ АНАТОЛЬЕВНА, САФОНОВА АЛИНА ВАСИЛЬЕВНА	122
ПРЕПОДАВАНИЕ КРАЕВЕДЕНИЯ: ИГРОВЫЕ ПРИЁМЫ И СПОСОБЫ ВЕДЕНИЯ ИСТОРИИ САМАРСКОГО КРАЯ С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СЕЛИФОНТОВА ДАРЬЯ ЮРЬЕВНА.....	126
СПЕЦИФИКА ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В РУСЛЕ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПО ФГОС НОО КОЗЛОВА ИЛОНА СЕРГЕЕВНА	129
НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ ИВАНОВА АЛИНА ЮРЬЕВНА, КОНЧАКОВСКАЯ ДАРЬЯ ДМИТРИЕВНА.....	132
МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИЗУЧЕНИЯ СКАЗКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЛУХАНИНА ВАЛЕРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА, ЗАЙЦЕВА ЮЛИЯ АЛЕКСЕЕВНА	136
ГРУППОВАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ И УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МАХНОВСКАЯ АННА АЛЕКСАНДРОВНА, ПЕНЗЕВА ЕКАТЕРИНА ДМИТРИЕВНА	139
ГОТОВНОСТЬ К СОРЕВНОВАНИЯМ: ОЦЕНКА И ПРОБЛЕМЫ ФИРИЗАНОВ ВИКТОР АЛЕКСЕЕВИЧ, СЕНТЯКОВА АННА ЕВГЕНЬЕВНА	142

ФАКТОРЫ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ РАБОТНИКОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ГОЛЕЦ АННА ИВАНОВНА	145
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА) ГРИГОРЬЕВА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА.....	149
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	153
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО НАДЗОРА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН ПРИ ПАНДЕМИИ АЛИМБЕТОВА ЗАМИРА ЖАЙЛАУОВНА.....	154
ИССЛЕДОВАНИЕ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ИНДЕКСОВ У ПАЦИЕНТОВ С ХРОНИЧЕСКИМ ГЕНЕРАЛИЗОВАННЫМ ПАРОДОНТИТОМ НА ФОНЕ БРОНХОЭКТАТИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ САРКИСОВ АРТЕМ КАРЕНОВИЧ	157
ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ БОЛЬНЫХ РАКОМ МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ ПОСЛЕ ПРОВЕДЕННОГО ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ НИКОНОВА НАТАЛИЯ БОРИСОВНА, ЮРКОВА ЮЛИЯ ПЕТРОВНА.....	160
ИССЛЕДОВАНИЕ АУТОРЕГУЛЯЦИИ МОЗГОВОГО КРОВотоКА ПРИ БОЕВОЙ ТРАВМЕ РАЗИНОВА АННА АНДРЕЕВНА, ДЖИОЕВА АЛЬБИНА ГЕННАДЬЕВНА, МАКЕЕВ НИКИТА ВЯЧЕСЛАВОВИЧ, ГУРСКАЯ ОЛЕСЯ ЕВГЕНЬЕВНА	165
ИСТИННАЯ ПОЛИЦИТЕМИЯ: ПРИЧИНЫ, КЛИНИКА, ДИАГНОСТИКА КУДАЯРОВА АЙГЕРИМ, СЕРДАРОВ ДИДАР, ЁЛДАШОВ ХАДЖЫМЫРАТ, ЖОЛДУБАЕВА АЙДАНА	169
ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ	172
ДИАГНОСТИКА ЛАМИНИТА ЛОШАДЕЙ ЛЕВОЧКИНА ЕКАТЕРИНА ДМИТРИЕВНА.....	173
МОРФОЛОГИЯ, СИНТОПИЯ И КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИМФОИДНОЙ ТКАНИ СТЕНКИ КИШЕЧНИКА У ВЫДРЫ ОБЫКНОВЕННОЙ (LUTRA LUTRA) НОСКОВА ЛЮБОВЬ ИГОРЕВНА.....	179
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	184
СОЗВУЧНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ИВАНА ГАЛАМЯНА И ПРИНЦИПОВ ОБУЧЕНИЯ ИГРЕ НА СКРИПКЕ В КИТАЕ ШЭНЬ ШУТИН	185
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	189
ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТАУ СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДМИТРИЕВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА.....	190

ВЫУЧЕННАЯ БЕСПОМОЩНОСТЬ, ДЕЙДРИМИНГ, РУМИНАЦИЯ КАК СПОСОБЫ ДЕСТРУКТИВНОГО ПРЕОДОЛЕНИЯ СТРЕССА СРЕДИ ОСУЖДЕННЫХ, ОТБЫВАЮЩИХ ДЛИТЕЛЬНЫЕ СРОКИ НАКАЗАНИЯ ХРУШКОВА КРИСТИНА АЛЕКСАНДРОВНА.....	193
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	197
К ВОПРОСУ О МЕСТЕ И РОЛИ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ СЛУЖБ В МЕХАНИЗМЕ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА МЕДВЕДЬ ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА, ЧЕБОКСАРОВ ПЕТР АЛЕКСАНДРОВИЧ	198

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 639.3.09

ПЕРВЫЙ ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ «MINI PARASEP» ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ЦЕСТОДОЗОВ КАРПОВЫХ РЫБ В ХОДЕ КОПРОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

ШЕВЧЕНКО ВИКТОРИЯ НИКОЛАЕВНА

к.б.н., начальник центра аквакультуры

СТРИЖАКОВА ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА

к.б.н., главный специалист

Всероссийский научно-исследовательский институт рыбного хозяйства
и океанографии (ФГБНУ «ВНИРО»),

Азово-Черноморский филиал ФГБНУ «ВНИРО» («АзНИИРХ»)

Аннотация: В работе содержатся краткие результаты исследований, посвященных использованию коммерческой системы «Mini Parasep» для диагностики цестодозов карповых рыб на примере гвоздичника *Caryophyllaeus fimbriceps* Annenkova-Chlopina, 1919. Показано, что применение данной системы облегчает труд оператора, снижая временные затраты на пробоподготовку и микроскопирование полученного осадка. Анализируемый метод представляется перспективным для применения в ихтиопатологии, однако требует дополнительных исследований.

Ключевые слова: цестодозы, mini parasep, диагностика, гельминты, яйца гельминтов.

THE FIRST EXPERIENCE OF USING THE «MINI PARASEP» SYSTEM FOR THE DIAGNOSTICS OF CESTODOSES IN CYPRINID FISH DURING COPROLOGICAL ANALYSIS

**Shevchenko Victoria Nikolaevna,
Strizhakova Tatyana Vasilievna**

Abstract: The work contains brief results of studies on the use of the commercial system «Mini Parasep» for the diagnosis of cestodoses of cyprinid fish using the example of the carnation *Caryophyllaeus fimbriceps* Annenkova-Chlopina, 1919. It is shown that the use of this system facilitates the operator's work, reducing the time spent on sample preparation and microscopy of the resulting sediment. It has been established that the analyzed method is promising for use in ichthyopathology, but requires additional research.

Key words: cestodiasis, mini parasep, diagnostics, helminths, helminth eggs

Общепринятым методом диагностики цестодозов карповых рыб является гельминтологическое исследование содержимого кишечника. Данный момент достаточно точный, однако он требует умерщвления рыбы.

Методом диагностики, позволяющим проводить исследования на живых гидробионтах, является копрологический анализ. В ходе его проводится сбор экскрементов с последующим выделением яиц возбудителя.

Прямое микроскопирование выделенных экскрементов (так называемый «метод нативного маз-

ка») отягощено рядом трудностей: достаточно низкой чувствительностью, существенными временными затратами на микроскопирование препаратов, загрязненных частицами фекалий.

С целью повышения вероятности обнаружения яиц паразитов при микроскопировании были разработаны различные методы концентрации, позволяющие выделить патогены даже при низком содержании в фекальных массах. К таким методам относятся различные модификации способов флотации (простая флотация, центробежная флотация) и седиментации (с использованием эфира, этилацетата, формальдегида). В методах седиментации в качестве фиксатора используется формальдегид, а для экстракции жира и мусора применяется эфир [1, с. 545].

Трудоемкость перечисленных способов, а также опасность использования легковоспламеняющихся растворителей липидов, способствовали разработке безопасных методов с упрощенной схемой применения [2, с. 382].

Одним из возможных методов для диагностики цестодозов карповых рыб в ходе копрологического анализа является применение концентраторов «Mini Parasер», представляющего закрытую систему для концентрации экскрементов, состоящую из смесительной камеры и конического сборника осадка. Эта система доказала свою эффективность в медицине [2, с. 385; 3, с. 577; 4, с. 8; 5, с. 29].

В настоящем исследовании была предпринята попытка определить возможность использования системы «Mini Parasер» для диагностики цестодозов карповых рыб. В качестве материала использованы особи зеркального карпа *Cyprinus carpio* Linnaeus, 1758, инвазированные цестодой *Caryophyllaeus fimbriceps* Anpenkova-Chlorina, 1919. Перед проведением уточняющего гельминтологического исследования содержимого кишечника, у рыб были отобраны пробы экскрементов путем их выдавливания из анального отверстия (рис. 1).



Рис. 1. Отбор проб экскрементов для проведения копрологического анализа

Процесс пробоподготовки копрологического материала представлен на рисунке 2.

Центрифугирование проб осуществлялось при 400g в течение 1, 2, 3 и 4 мин., в ходе которого исследуемая проба, проходя через трехуровневую фильтрующую матрицу, освобождалась от крупных частиц и жира.

В результате проведенного исследования было установлено, что система «Mini Parasер» может быть использована для диагностики цестодозов карповых рыб.

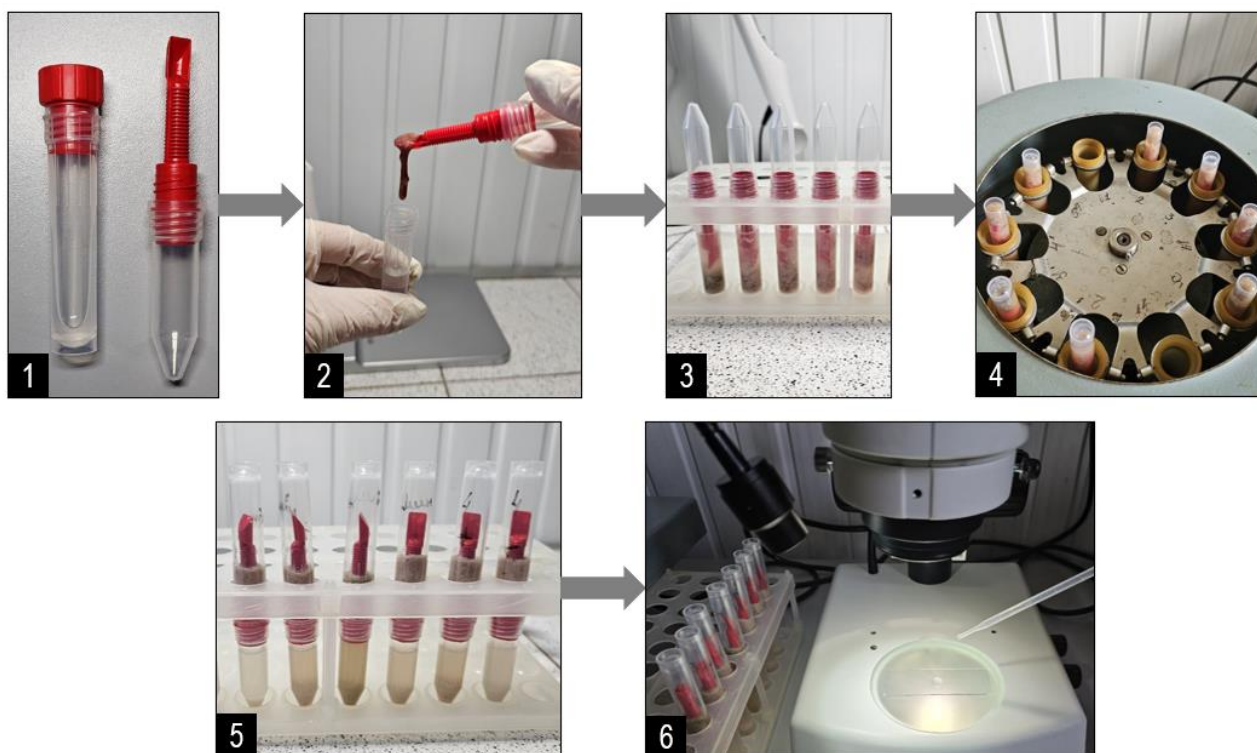


Рис. 2. Схема пробоподготовки для проведения копрологических исследований по диагностике цестодозов рыб с использованием системы «Mini Parasep»:

1 – смешивательная камера, конический сборник осадка с ложечкой для забора пробы; 2 – помещение проб экскрементов в смешивательную камеру; 3 – подготовленные пробы перед центрифугированием; 4 – центрифугирование проб; 5 – осадок; 6 – подготовка временного препарата для микрокопирования

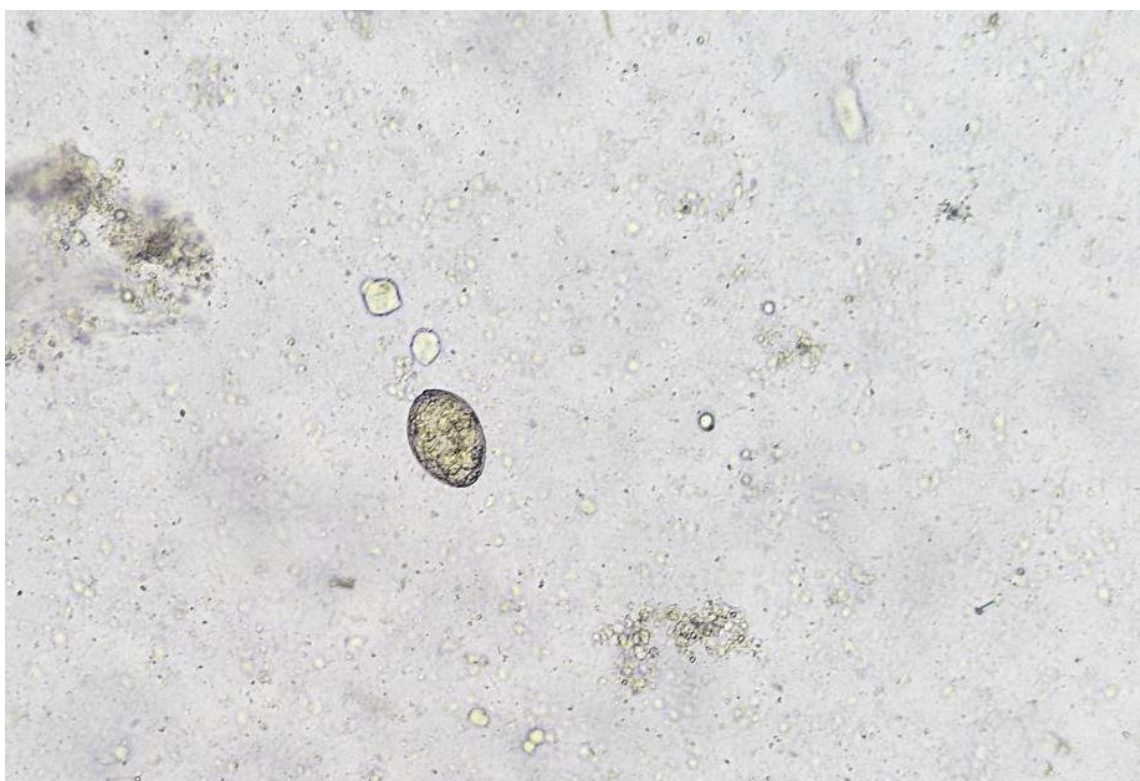


Рис. 3. Яйцо *Caryophyllaeus fimbriceps* Annenkova-Chlorina, 1919 (ув. x200) в осадке, полученном в ходе копрологического анализа с использованием системы «Mini Parasep»

Такая возможность продемонстрирована на примере гвоздичника *C. fimbriceps*, яйца которого были выявлены при микроскопировании осадка из конического сборника концентратора. Процедура исследования значительно облегчалась чистым фоном изготовленных из осадка нативных препаратов (рис. 3).

В дальнейшем требуется проведение дополнительных исследований по определению точности данного метода.

Список источников

1. Allen A. V., Ridley D. S. Further observations on the formol-ether concentration technique for faecal parasites //Journal of clinical pathology. – 1970. – Т. 23. – №. 6. – С. 545.
2. Mewara A. et al. Diagnostic performance of mini parasep® solvent-free foecal parasite concentrator for the diagnosis of intestinal parasitic infections //Indian journal of medical microbiology. – 2019. – Т. 37. – №. 3. – С. 381-386.
3. Adugna S. et al. Diagnostic performance of Mini Parasep® solvent-free faecal parasite concentrator relative to Kato-Katz and McMaster for the diagnosis of intestinal parasitic infections //Transactions of the Royal Society of Tropical Medicine and Hygiene. – 2017. – Т. 111. – №. 12. – С. 572-578.
4. Kopolrat K. Y. et al. Performance of Mini Parasep® SF stool concentrator kit, Kato-Katz, and formalin-ethyl acetate concentration methods for diagnosis of opisthorchiasis in Northeast Thailand //Parasites & Vectors. – 2022. – Т. 15. – №. 1. – С. 1-10.
5. Khanna V. et al. A comparative study of formalin-ethyl acetate sedimentation technique and Mini Parasep® solvent-free method in the rapid diagnosis of intestinal parasites //Tropical parasitology. – 2018. – Т. 8. – №. 1. – С. 29.

© В.Н. Шевченко, Т.В. Стрижакова, 2023

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 621.331

ПРАКТИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ ГОРОДСКОГО ЭЛЕКТРОТРАНСПОРТА В РОССИИ И ЗАРУБЕЖОМ

МАРЮШИН ЛЕОНИД АЛЕКСАНДРОВИЧ

к.т.н. доцент

ШИШКОВ АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ

к.т.н. доцент

ЧУГАЕВ ЕВГЕНИЙ АНАТОЛЬЕВИЧ

старший преподаватель

ЧИЧЕРЮКИН ВИКТОР НИКОЛАЕВИЧ

к.т.н. доцент

ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет»

Аннотация: В статье рассматривается обзор международного опыта создания инфраструктуры для городского пассажирского электротранспорта. Выделены проблемы, которые необходимо решить в ближайшее время, а также предложен проект профессионального стандарта, который позволяет развивать инфраструктуру электрического пассажирского транспорта.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, электрозарядные станции, электротранспорт.

THE PRACTICE OF IMPROVING THE INFRASTRUCTURE OF URBAN ELECTRIC TRANSPORT IN RUSSIA AND ABROAD

Maryushin Leonid Alexandrovich,
Chugaev Evgeny Anatolyevich,
Shishkov Alexander Nikolaevich,
Chicheryukin Victor Nikolaevich

Abstract: The article reviews the international experience of creating infrastructure for urban passenger electric transport. The problems that need to be solved soon are highlighted, and a draft professional standard is proposed that allows developing the infrastructure of electric passenger transport.

Key words: professional standard, electric charging stations, electric transport.

В сфере мирового машиностроения сегодня наблюдается заметный сдвиг в интересах как ведущих автопроизводителей, так и потребителей. Основное внимание переносится с автомобилей, оснащенных традиционными бензиновыми и дизельными двигателями, на автомобили, оснащенные альтернативными источниками энергии, включая электротранспорт. Российская Федерация активно разрабатывает свою стратегию в области электротранспортных средств, направленную на переход автомобильного производства на новый технологический уровень, который будет способствовать снижению

выбросов углерода и укреплению экологической устойчивости экономики.

Современная глобальная автомобильная индустрия, благодаря научным и технологическим достижениям, стремительно развивается. Однако одним из ключевых мировых трендов на данный момент является электрификация транспортных средств. В России инновационное развитие автомобильной промышленности в последнее время акцентируется на разработке и внедрении технологий электрификации транспортных средств.

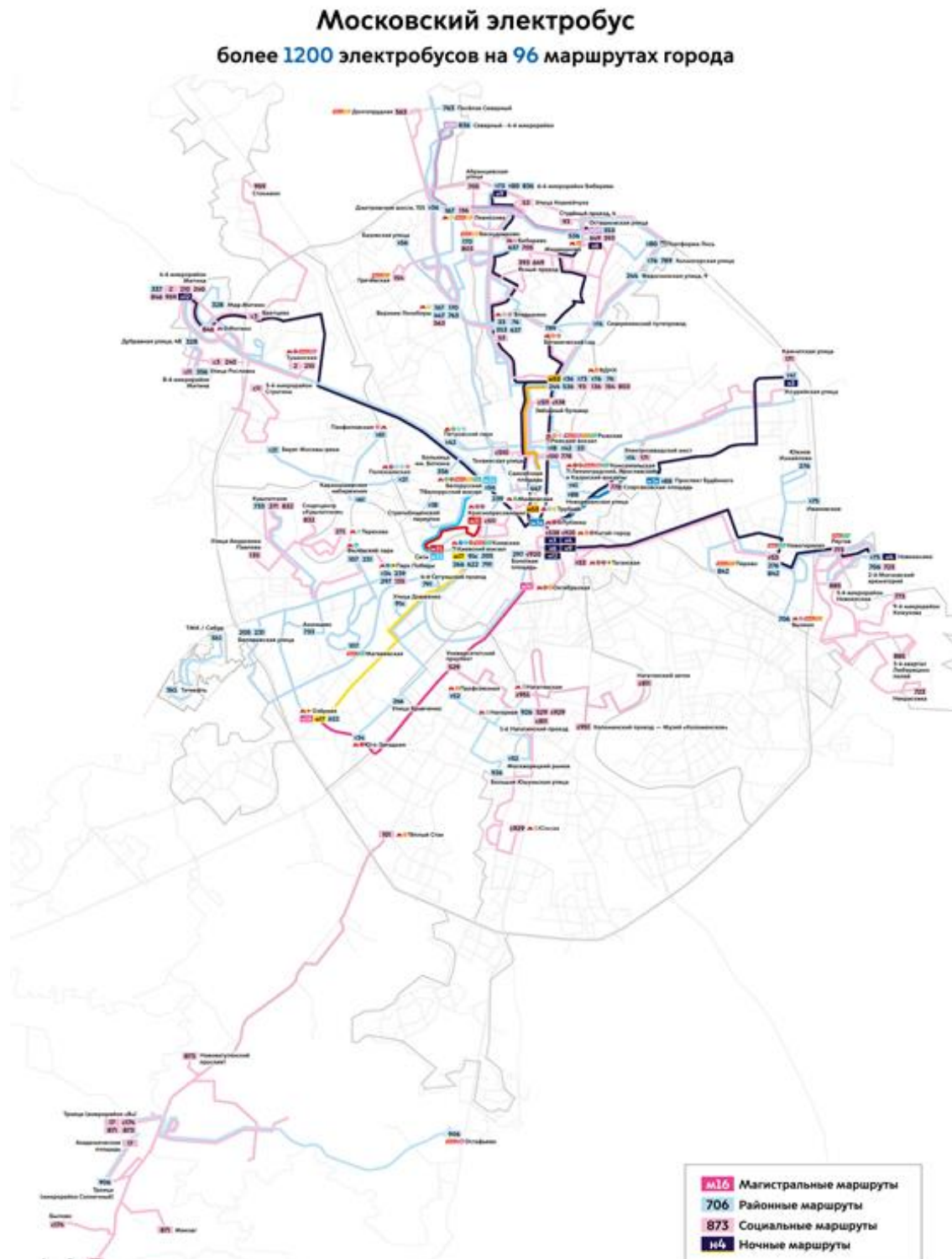


Рис. 1. Схема маршрутов электробусов в г. Москва (<https://mosgortrans.ru/electrobus/map/>)

Для успешной интеграции России в мировое автопроизводство на новом технологическом уровне, необходимы четкие стратегические направления. В понимании этой необходимости, Правительство Российской Федерации, в своем Распоряжении от 23 августа 2021 года под номером 2290-р, утвердило Концепцию по развитию производства и использования электрического автотранспорта в Российской Федерации на период до 2030 года (далее – Концепция) [1, с.1].

В соответствии с Концепцией, к 2030 году доля электротранспортных средств в России составит 15% от общего объема рынка автотранспортных средств. Планируется производство около 220 тысяч электротранспортных средств, и общее количество таких автомобилей превысит 1 400 тысяч штук. Среди приоритетных задач в этой области включено развитие производственной базы для производства электрических автомобилей в России, а также создание необходимой инженерной и транспортной инфраструктуры [2, с.2].

Особое внимание уделяется развитию зарядной инфраструктуры для электротранспорта. Мировой опыт подсказывает, что инфраструктура должна опережать рост рынка электротранспорта. По плану Концепции, к 2030 году необходимо будет создать более 140 тысяч зарядных станций (10 электромобилей на одну электростанцию, причем 60% из них будут медленными электростанциями).

Городской наземный электрический транспорт играет ключевую роль в удовлетворении потребностей населения в городах. К примеру, начиная с 2021 года, Москва отказалась от приобретения дизельных автобусов, сосредотачиваясь на электрических моделях. Планируется, что к 2030 году столичные власти полностью перейдут на электробусы.

С учетом этих амбициозных целей возникают следующие основные проблемы, которые требуется решить:

1. Обеспечение бесперебойного электроснабжения, своевременного обслуживания, капитального ремонта и замены парка электробусов.
2. Внедрение единого стандарта коннекторов для зарядки электротранспорта.
3. Развитие инфраструктуры городского пассажирского электротранспорта с использованием концепции «Умного города», которая позволит мониторить состояние зарядных станций и оперативно реагировать на нештатные ситуации, а также оптимизировать использование энергетических ресурсов [3, с.1].

Проведем краткий обзор международного опыта создания инфраструктуры для городского пассажирского электротранспорта.

Сегодня во многих странах активно развивается инфраструктура для зарядки электромобилей. Лидерами в этой области являются США, страны Европейского Союза и Китай, при этом каждая из них имеет свои уникальные особенности.

В США успешно функционирует программа субсидирования электромобилей, которая привела к значительному росту сети зарядных станций. Эта государственная программа предусматривала налоговые льготы для гибридных электротранспортных средств. Она также охватывает инфраструктуру: компенсации до 50% расходов на установку общественных зарядных станций, но не более 25 тысяч долларов. В результате таких мер США стали одними из лидеров в мире по развитию инфраструктуры для электромобилей, имея более 30 000 зарядных станций, не считая домашних. На данный момент в США функционируют около 15 000 общественных и более 1 500 скоростных зарядных станций. Среди ведущих компаний на рынке зарядных станций в США можно выделить Charge Point, Blink, AeroVironment и Tesla [4, с.4].

Китай, в свою очередь, активно развивает инфраструктуру для зарядки электромобилей с использованием государственных бюджетных средств. К 2020 году в Китае было введено в эксплуатацию достаточное количество зарядных станций, чтобы обслуживать около 5 миллионов электромобилей. Заметно, что в строительстве жилых комплексов в Китае стандартной практикой стало предусматривать установку зарядных станций в домах. Китай также имеет планы унифицировать стандарты зарядных станций, расширить покрытие электрозаправочных станций, включая пригороды, и содействовать превращению бензозаправочных станций в места для зарядки электромобилей [5, с.2].

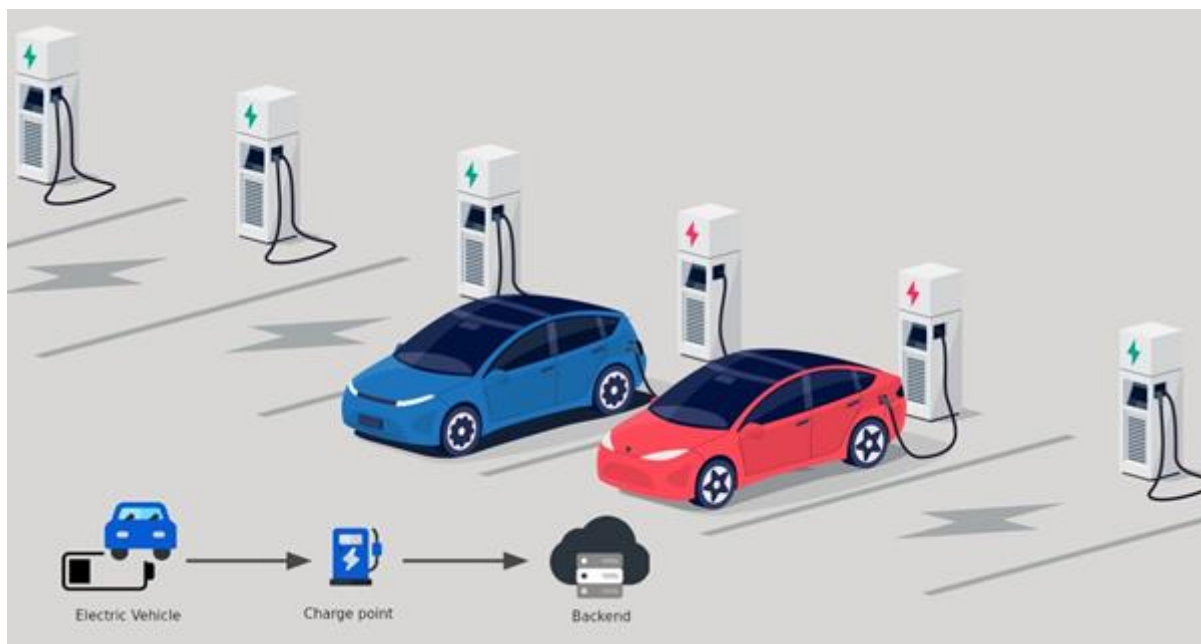


Рис. 2. Система Open Charge Point Protocol (OCPP)

Европа, в свою очередь, применяет передовые модели развития инфраструктуры для электромобилей. Норвегия, например, с 90-х годов активно поощряет граждан переходить на чистый вид транспорта, включая отмену импортных пошлин, НДС и дорожных сборов для электрокаров. В Германии к 2020 году было более 1 миллиона электромобилей в эксплуатации. Эстония также представляет успешный пример в области инфраструктуры для электромобилей, где сеть скоростных зарядных станций была развернута в рамках государственной программы [4, с.6].

В то же время голландская компания Fastned сосредотачивается на производстве современных и доступных в использовании скоростных зарядных комплексов в Европе.

Европа обладает значительными преимуществами, такими как близкое расположение городов друг к другу, что предоставляет уникальную возможность для эффективного развития транспортной инфраструктуры для электромобилей по всей своей территории [4, с.5].

В целом, можно подметить, что лидеры в создании инфраструктуры для электромобилей применяют эффективные методы, основанные на успешном взаимодействии между властью и бизнесом.

В России также реализуются эффективные методы внедрения электроразрядной инфраструктуры в системы городского пассажирского транспорта, опираясь на опыт Китая. Эти меры включают в себя:

1. Внедрение Центра управления пассажирскими перевозками с возможностью онлайн-контроля за работой транспортных предприятий.
2. Широкое использование информационных табло и мобильных приложений для своевременного информирования пассажиров о городском общественном транспорте.
3. Усовершенствование системы тарифных планов для экономии средств и времени при пересадках.
4. Разработка интеллектуальной автоматизированной системы управления дорожным движением, которая будет регулировать работу светофоров в зависимости от интенсивности дорожного движения.
5. Планы на будущее включают в себя создание мультимодальных транспортно-пересадочных узлов.

Электромобили идеально вписываются в модель новой децентрализованной и "умной" энергосистемы. Путем подключения электромобилей к зарядной инфраструктуре они становятся важной составной частью этой системы, что способствует увеличению гибкости в управлении энергопотоками. Это достигается за счет использования бортовых аккумуляторов в качестве части общей сетевой емкости для накопления и распределения энергии.

В данном контексте ключевым становится разработка продвинутых профессиональных стандартов,

ориентированных на перспективные профессии, что позволяет учитывать современные тенденции в развитии новых производственных технологий, появляющихся на рынке. Это важно для своевременной подготовки квалифицированных специалистов в соответствующих областях профессиональной деятельности.

Примером является проект профессионального стандарта «Специалист по эксплуатации электрических зарядных станций для наземного городского пассажирского транспорта (электробусов и электромобилей)» и проекты квалификаций, которые разрабатываются в Московском политехническом университете совместно с Фондом инфраструктурных и образовательных программ и при участии предприятий отрасли, отраслевых советов по профессиональным квалификациям. Эти документы описывают квалификационные характеристики специалистов, осуществляющих эксплуатацию электрозарядных станций от 4 до 6 квалификационного уровня. Проект профессионального стандарта включает такие обобщенные трудовые функции специалистов, как:

- техническое обслуживание и ремонт основного и вспомогательного оборудования электрозарядных станций для наземного городского пассажирского транспорта (электробусов и электромобилей);
- техническое обеспечение эксплуатации электрозарядных станций для наземного городского пассажирского транспорта (электробусов и электромобилей);
- планирование, организация и контроль функционирования электрозарядных станций для наземного городского пассажирского транспорта (электробусов и электромобилей).

Прогнозы на будущее предполагают, что к 2030 году в России будет развернута разветвленная сеть зарядных станций, а система "умного города" будет внедрена благодаря активному распространению процессов цифровизации и их взаимодействия с городской инфраструктурой. В этот же период рекомендуется эффективно адаптировать определенные принципы из международного опыта для успешного развития зарядной инфраструктуры в России [3, с.3].

В итоге можно сказать, что Российская Федерация активно развивает инфраструктуру зарядки электромобилей и планирует дальнейшее расширение покрытия электрозаправочных станций. Применяет передовые модели развития инфраструктуры для электромобилей и стимулирует их использование. Промышленность готовит пакет предложений по разработке доступных и скоростных зарядных комплексов. Россия активно использует опыт Китая для внедрения электрозарядной инфраструктуры и цифровизации пассажирских перевозок.

Электромобили могут стать важным элементом «умной» и децентрализованной энергосистемы, обеспечивая гибкость управления энергопотоками.

Список источников

1. Распоряжение правительства РФ от 23.08.2021 п 2290-р (ред. от 29.10.2022) "Об утверждении концепции по развитию производства и использования электрического автомобильного транспорта в Российской Федерации на период до 2030 года".
2. Энергетическая стратегия-2030, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 13 ноября 2009 г. № 1715-р.
3. «Меморандум о реализации программы развития экологически чистого автономного электрического транспорта и зарядной инфраструктуры на территории г. Москвы (программа «Экополис»)». Пресс-релиз, 2012.
4. EVVolumes база данных мировых продаж электромобилей [Электронный ресурс] . – Режим доступа: URL: <http://www.ev-volumes.com>.
5. China Outlines Plans for Making Electric Cars The New York Times, 2013. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.nytimes.com/2009/04/11/business/energy-environment/11electric.html>.

УДК 62-03

ПРОРЫВ В ОБЛАСТИ НАНОТЕХНОЛОГИЙ: ОДНОМОЛЕКУЛЯРНЫЙ КЛАПАН

ЮСУПОВА ДИЛЬБАР ФАНИСОВНА

студент

ФГБОУ ВО "Башкирский Государственный Педагогический Университет им. М. Акмуллы"

Аннотация: исследовательская группа смогла регулировать целый поток отдельных молекул в растворе, открывая и закрывая наноклапан, установленный на наножидкостном устройстве, путем приложения внешнего давления. Им удалось непосредственно управлять потоком отдельных молекул в растворе. Этот эффект можно приписать наноустройству, которое подавляет случайное движение молекул.

Ключевые слова: клапан, наноразмер, микроэлемент, молекула, жидкость.

BREAKTHROUGH IN THE FIELD OF NANOTECHNOLOGY: SINGLE-MOLECULAR VALVE

Yusupova Dilbar Fanisovna

Abstract: the research team was able to regulate the whole flow of individual molecules in the solution by opening and closing a nanoclave mounted on a nanofluidic device by applying external pressure. They managed to directly control the flow of individual molecules in the solution. This effect can be attributed to a nanodevice that suppresses the random movement of molecules.

Key words: valve, nanoscale, trace element, molecule, liquid.

Когда вы думаете о клапанах, вы, вероятно, представляете себе механические устройства, используемые для регулирования потока жидкостей или газов в трубах и других системах. Клапаны являются важными компонентами во многих отраслях промышленности, включая добычу нефти и газа, очистку воды и сточных вод, выработку электроэнергии и обрабатывающую промышленность, среди прочих. Они бывают различных типов, форм и размеров, каждый со своими уникальными характеристиками и областями применения. Клапаны играют решающую роль в регулировании давления, расхода, температуры и других параметров для обеспечения безопасной и эффективной работы систем.

Дроссельные заслонки являются самыми большими из всех типов клапанов, обычно используемых для регулирования подачи газа и пара [1, с. 432]. Они могут иметь диаметр до 5 м (200 дюймов) и весить несколько сотен тонн, часто работая с абразивными или агрессивными жидкостями со скоростью потока до десятков тысяч галлонов в минуту. Отказ клапанов, предотвративших затопление отсеков, сыграл значительную роль в гибели "Титаника" в 1912 году.

На противоположном конце шкалы научные приборы могут включать в себя крошечные клапанообразные устройства для точного контроля жидкостей в лабораторных экспериментах. Изобретение микроскопических клапанов можно проследить до начала 1960-х годов, когда стали доступны первые микро флюидные устройства, позволяющие проводить более детальный химический анализ и применять его в биомедицине «рис. 1».

В 1980-х и 1990-х годах достижения в технологиях микропроизводства, таких как фотолитография, мягкая литография и микроэлектромеханические системы позволили разработать более сложные устройства и клапаны, способные управлять потоком жидкостей в еще меньших масштабах [2, с. 80].



Рис. 1. Слева: Дроссельная заслонка. Справа: Микро флюидное устройство

С тех пор эта область продолжала развиваться, благодаря многочисленным инновациям в дизайне и изготовлении. Многие компании и научно-исследовательские институты в настоящее время регулярно используют эти устройства в лабораториях, медицинских диагностических учреждениях и промышленных установках.

Теперь возможны клапаны, уменьшенные до наноразмерных размеров, при этом нанометр (нм) на три порядка меньше микрометра (мкм). В столичном университете Осаки (ОМУ), Япония, было продемонстрировано самое маленькое из, когда-либо виденных устройств - одномолекулярное. Команда, стоящая за этим прорывом в области нанотехнологий, описывает свою работу в журнале *Nano Letters*.

Молекулы невероятно малы – около одной стомиллионной размера теннисного мяча – и хаотично перемещаются в жидкостях, что делает их очень трудными для манипулирования в единой форме [3, с. 115]. Чтобы преодолеть эту проблему, "наножидкостные устройства", способные транспортировать молекулы по чрезвычайно узким каналам, вызвали интерес как способ прямого манипулирования отдельными молекулами в растворах.

Исследователи из ОМУ разработали систему, которая открывает и закрывает наноклапан в наножидкостном устройстве путем приложения внешнего давления. Они изготовили тонкий, гибкий стеклянный лист сверху и твердую стеклянную пластину с небольшими структурами, образующими наноканалы и посадочные места для наноклапанов внизу [4, с. 336]. Применяя внешнее давление к гибкому листу стекла для открытия и закрытия клапана, им удалось регулировать поток отдельных молекул в растворе «Рис. 2».

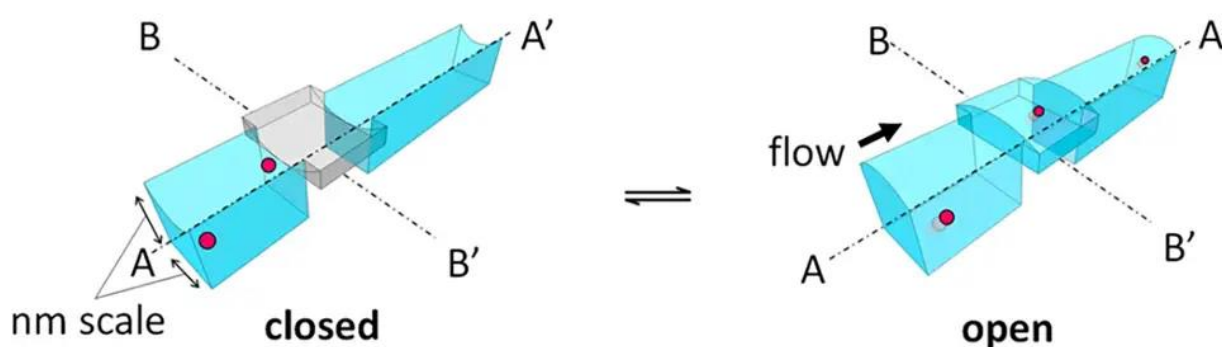


Рис. 2. Нанотехнологический клапан для одиночных молекул

Команда также обнаружила, что, когда они улавливали одиночные флуоресцентные (окрашенные) молекулы в нано пространстве внутри клапана, флуоресценция одиночных молекул становилась ярче. Это произошло потому, что небольшое пространство затрудняло хаотичное перемещение отдельных молекул.

Профессор Ян Сюй, руководивший исследованием, объясняет, что "этот эффект усиления сигнала флуоресценции может помочь в обнаружении очень небольших количеств патогенов для ранней диагностики таких заболеваний, как рак и болезнь Паркинсона, не требуя дорогостоящего оборудования".

Этот прорыв потенциально может быть полезен во многих других отношениях – "его применение безгранично", по словам команды Сюя. Это могло бы помочь, например, в разработке персонализированных лекарств от редких заболеваний или в создании более совершенных дисплеев и аккумуляторов. Это могло бы стать значительным шагом на пути к свободной сборке материалов с использованием отдельных молекул в качестве строительных блоков в растворе.

"Мы решали различные задачи, предлагая и продвигая концепцию "одно молекулярной регулируемой химии (SMRC)", в которые молекулы рассматриваются как строительные блоки, а все процессы, участвующие в химических и биохимических реакциях в растворе, выполняются на основе одной молекулы.

"Одно молекулярный клапан знаменует собой первый шаг на пути к этой цели, который однажды может произвести революцию в химии, биологии и материаловедении, а также преобразовать различные отрасли промышленности", - заключает профессор Сюй.

Список источников

1. Мальцев, П.П. Наноматериалы. Нанотехнологии. Наносистемная техника. Мировые достижения-2008 год / П.П. Мальцев. - М.: Техносфера, 2008. - 432 с.
2. Черненко, Г.Т. Нанотехнологии: настоящее и будущее: Школьный путеводитель / Г.Т. Черненко; Ил. А.А. Иванова. - СПб.: БКК, А.В.К.-Тимошка, 2012. - 80 с.
3. Верещагина, Я. А. Инновационные технологии. Введение в нанотехнологии: учебное пособие / Я. А. Верещагина. - Казань: Изд-во Казан. гос. технол. ун-та, 2009. - 115 с.
4. Солнцев Ю. П., Пряхин Е. И., Вологжанина С. А., Петкова А. П. Нанотехнологии и специальные материалы; Химиздат - Москва, 2009. - 336 с.

УДК 001.894

THE ROLE OF MACHINE LEARNING IN ENHANCING COMPUTER VISION PROCESSING

GUO CHENGIndependent researcher
University of Colorado Boulder**ZHAO YUFAN**Independent researcher
University of California Irvine**LIU TIANRUI**Independent researcher
University of California San Diego**YANG CHANGLIN**Independent researcher
State University of New York at Buffalo

Аннотация: для обработки изображений с использованием компьютерного зрения разумное применение машинного обучения имеет важное значение. Для обеспечения эффективности алгоритмов машинного обучения и связанных с ними технологий в обработке компьютерного зрения исследователи и техники должны проводить глубокие исследования основных стратегий их применения. Это включает в себя применение техник машинного обучения в задачах компьютерного зрения, таких как передача художественного стиля, определение содержания изображения, восстановление содержания изображения и определение стиля изображения.

Ключевые слова: машинное обучение; компьютерное зрение; промышленная реализация.

РОЛЬ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЛУЧШЕНИИ ОБРАБОТКИ КОМПЬЮТЕРНОГО ЗРЕНИЯ

Гуо Чэн,
Чжао Юфан,
Лю Тяньруй,
Янг Чанглин

Abstract: For image computer vision processing, the reasonable application of machine learning is crucial. To ensure the effectiveness of machine learning algorithms and their related technologies in computer vision processing, researchers and technicians need to conduct in-depth studies on their main application strategies. This includes the application of machine learning techniques in computer vision tasks such as artistic style transfer, image content definition, image content reconstruction, and image style definition.

Keywords: machine learning; computer vision; industrial implementation.

1. Introduction

The rapid development of artificial intelligence technology has led to the widespread adoption of machine learning in various domains, particularly in computer vision. Traditional computer vision processing often faces challenges related to data volume and processing time. Machine learning techniques offer effective solutions to these challenges, leading to improved results in computer vision processing. This paper emphasizes

the significance of integrating machine learning into computer vision and tailoring machine learning methods to specific computer vision needs.

2. Machine Learning and Computer Vision Processing

Machine learning encompasses disciplines such as statistics, probability theory, complex algorithms, and approximation theory, aiming to emulate human learning processes through computers. Computer vision processing, on the other hand, is built on computer algorithms and combines cognitive neuroscience and artificial intelligence to enhance image processing. Machine learning finds applications in image detection, random forest classification, and biomimetic learning in computer vision processing, resulting in superior visual outcomes. Researchers and technicians must prioritize machine learning in computer vision research and apply suitable algorithms to meet processing requirements.

3. Implementation of Computer Vision in Industrial Fields

Defining image style is a complex aspect of computer vision processing, requiring the use of Gram matrices derived from pairwise inner product operations on feature maps within convolutional layers. Liu's innovative neural network design for the industrial sector simplifies detection heads and reduces hardware demands, offering cost-effective solutions for industrial applications. This design addresses genuine industrial needs and provides versatility across various domains. In their original research (Liu et al., 2020), they introduced a groundbreaking neural network featuring a multi-tiered architecture that set a new benchmark for recognition performance. Through meticulous preprocessing and adopting the OreNet-like training method, they achieved the highest level of network security.

4. Conclusion

Machine learning techniques are integral to enhancing computer vision processing, allowing for precise artistic style transfer, content definition, content reconstruction, and style definition. Researchers and technicians in this field must possess a deep understanding of machine learning techniques and algorithms, aligning them with the specific requirements of computer vision processing. This understanding is pivotal for achieving high-quality, efficient image processing and enhancing visual artistic effects, thereby advancing computer vision techniques in contemporary applications.

References

1. Hu, W., Liu, X., & Xie, Z. (2022). ORE IMAGE SEGMENTATION APPLICATION BASED ON DEEP LEARNING AND GAME THEORY. In WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS (pp. 71-76).
2. Song, Y., Chen, B., Liu, X., Weijun, H., Xiangyu, X., & Yuqi, Y. (2022). Audio and video editing system design based on OpenCV. Информатика. Экономика. Управление/Informatics. Economics. Management, 1(2), 0101-0120.
3. Xiaomin, L., Yuehang, S., Borun, C., Xiaobin, L., & Weijun, H. (2022). A novel deep learning based multi-feature fusion method for drowsy driving detection. Industry and agriculture, 34-49.
4. He, W., Hu, W., Yang, Y., Shen, H., Wu, Y., Song, Y., & Liu, X. (2022). IMPROVED LEFT AND RIGHT HAND TRACKER USING COMPUTER VISION. In СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ (pp. 21-29).
5. Xie, Z., Hu, W., Zhu, J., Li, B., Wu, Y., He, W., & Liu, X. (2022). LEFT AND RIGHT HAND TRACKER BASED ON CONVOLUTIONAL NEURAL NETWORK. In Актуальные вопросы современной науки образования (pp. 61-67).
6. He, W., Hu, W., Wu, Y., Sun, L., Liu, X., & Chen, B. (2022). DEVELOPMENT HISTORY AND RESEARCH STATUS OF CONVOLUTIONAL NEURAL NETWORKS. In СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ 2022 (pp. 28-36).
7. Yuan, C., Liu, X., & Zhang, Z. (2021, May). The Current Status and progress of Adversarial Examples Attacks. In 2021 International Conference on Communications, Information System and Computer Engi-

neering (CISCE) (pp. 707-711). IEEE.

8. Liu, X., Liu, W., Yi, S., & Li, J. (2020, October). Research on Software Development Automation Based on Microservice Architecture. In Proceedings of the 2020 International Conference on Aviation Safety and Information Technology (pp. 670-677).

9. Liu, X., Xie, X., Hu, W., & Zhou, H. (2022). THE APPLICATION AND INFLUENCING FACTORS OF COMPUTER VISION: FOCUS ON HUMAN FACE RECOGNITION IN MEDICAL FIELD. In Наука, образование, инновации: актуальные вопросы и современные аспекты (pp. 32-37).

10. Shen, G., He, K., Jin, J., Chen, B., Hu, W., & Liu, X. (2022). CAPTURING AND ANALYZING FINANCIAL PUBLIC OPINION USING NLP AND DEEP FOREST. In НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ (pp. 66-71).

11. Chen, B., Song, Y., Cheng, L., He, W., Hu, W., Liu, X., & Chen, J. (2022). A REVIEW OF RESEARCH ON MACHINE LEARNING IN STOCK PRICE FORECASTING. In Наука и современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации (pp. 56-62).

12. He, K., Song, Y., Shen, G., He, W., & Liu, W. (2022). BASED ON DEEP REINFORCEMENT LEARNING AND COMBINED WITH TRENDS STOCK PRICE PREDICTION MODEL. In АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (pp. 156-166).

13. 林莹珊, 李舒阳, & 孙澄宇. (2021). 基于直骨架算法的大型交通建筑寻路决策点自动生成——以上海浦东国际机场卫星厅为例. 智筑未来——2021 年全国建筑院系建筑数字技术教学与研究学术研讨会论文集.

14. Xiaobin, L., Changlin, Y., & Wanting, W. (2023). CARASSISTNET: DESIGN AND IMPLEMENTATION OF A DRIVING ASSISTANCE SYSTEM USING COMPUTER VISION. Ответственный редактор, 28.

15. Xiaobin, L., Changlin, Y., & Wanting, W. (2023). CARASSISTNET: DESIGN AND IMPLEMENTATION OF A DRIVING ASSISTANCE SYSTEM USING COMPUTER VISION. Ответственный редактор, 28.

16. Ke, F., Chen-Yu, H., Weijia, L., Kun, H., Bin, S., & Yanyou, W. (2023). Research on computer vision application in industry field: focus on distribution network engineering. Современные инновации, системы и технологии, 3(1), 0401-0410.

17. Fan, K., Liu, W., He, K., Wang, Z., Ou, S., & Wu, Y. (2023). the application of artificial intelligence in distribution network engineering field. Информатика. Экономика. Управление/Informatics. Economics. Management, 2(1), 0210-0218.

18. He, K., Song, Y., Shen, G., He, W., & Liu, W. (2022). Based on deep reinforcement learning and combined with trends stock price prediction model. In АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (pp. 156-166).

19. Tianbo, S., Weijun, H., Jiangfeng, C., Weijia, L., Quan, Y., & Kun, H. (2023, January). Bio-inspired Swarm Intelligence: a Flocking Project With Group Object Recognition. In 2023 3rd International Conference on Consumer Electronics and Computer Engineering (ICCECE) (pp. 834-837). IEEE.

20. Weijia, L., Zheng, Z., Fan, K., He, K., Huang, T., Liu, W., ... & Xu, Y. (2023). DETR-crowd is all you need. Современные инновации, системы и технологии, 3(2), 0213-0224.

21. Ke, F., Chen-Yu, H., Weijia, L., Kun, H., Bin, S., & Yanyou, W. (2023). Research on computer vision application in industry field: focus on distribution network engineering. Современные инновации, системы и технологии, 3(1), 0401-0410.

22. Fan, K., Liu, W., He, K., Wang, Z., Ou, S., & Wu, Y. (2023). the application of artificial intelligence in distribution network engineering field. Информатика. Экономика. Управление/Informatics. Economics. Management, 2(1), 0210-0218.

23. Xiaobin, L., Changlin, Y., & Wanting, W. (2023). CARASSISTNET: DESIGN AND IMPLEMENTATION OF A DRIVING ASSISTANCE SYSTEM USING COMPUTER VISION. Ответственный редактор, 28.

24. Yang, C., Yu, J. A., & Lou, Y. (2023). RESEARCH ON THE DISCRIMINATION OF EDIACARAN

LITHOLOGY STRUCTURE BACKGROUND BASED ON DEEP LEARNING. In WORLD OF SCIENCE (pp. 116-120).

25. Yang, C., Wang, W., & Huang, C. (2023). PROJECT-BASED INSTRUCTIONAL DESIGN FOR WEB DEVELOPMENT AND DESIGN USING DEEP LEARNING. In НАУКА, ОБЩЕСТВО, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (pp. 46-49).

26. Sun, C., Li, S., Lin, Y., & Hu, W. (2022). From Visual Behavior to Signage Design: A Wayfinding Experiment with Eye-Tracking in Satellite Terminal of PVG Airport. In Proceedings of the 2021 DigitalFUTURES: The 3rd International Conference on Computational Design and Robotic Fabrication (CDRF 2021) 3 (pp. 252-262). Springer Singapore.

27. Wang, Y., & Lin, Y. S. (2023). Public participation in urban design with augmented reality technology based on indicator evaluation. *Frontiers in Virtual Reality*, 4, 1071355.

28. 林莹珊, 李舒阳, & 孙澄宇. (2021). 基于直骨架算法的大型交通建筑寻路决策点自动生成——以上海浦东国际机场卫星厅为例. 智筑未来——2021 年全国建筑院系建筑数字技术教学与研究学术研讨会论文集.

29. JinAo, Y., & Ke, F. (2023). BUILD OF DATABASE FOR EARTHQUAKE RESISTANCE EVALUATION MODEL BASED ON DEEP LEARNING. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ, 18.

30. JinAo, Y., & Ke, F. (2023). IMPLEMENTATION OF A BUILDING EARTHQUAKE RESISTANCE EVALUATION MODEL BASED ON DEEP LEARNING. АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: сборник статей XIV, 40.

31. JinAo, Y., & Ke, F. (2023). DESIGN OF A BUILDING EARTHQUAKE RESISTANCE EVALUATION MODEL BASED ON DEEP LEARNING. СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И, 11.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 633.16:631.51:631.8

ВЛИЯНИЕ СПОСОБА ОБРАБОТКИ ПОЧВЫ И УДОБРЕНИЙ НА УРОЖАЙНОСТЬ И РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЛАГИ ПРИ ВОЗДЕЛЫВАНИИ ЯЧМЕНЯ ЯРОВОГО В УСЛОВИЯХ СКЛОНА

БАТИЩЕВ ИВАН ВЛАДИМИРОВИЧмладший научный сотрудник
ФГБНУ «Федеральный Ростовский аграрный научный центр»

Аннотация: В статье изложены результаты исследований за 2020-2022 гг. по определению влияния способа обработки почвы и удобрений на урожайность и удельное водопотребление ячменя ярового на склоне чернозёмов обыкновенных Ростовской области. В среднем за годы исследований лучший показатель урожайности ячменя ярового (4,36 т/га) достигнут на варианте комбинированной основной обработки на повышенном фоне минеральных удобрений (N₁₂₀P₄₀K₉₀) с наименьшим коэффициентом водопотребления – 55,5 мм на 1 тонну урожая.

Ключевые слова: яровой ячмень, урожайность, эрозионно-опасный склон, обработка почвы, удобрения, влага.

THE INFLUENCE OF THE METHOD OF TILLAGE AND FERTILIZERS ON THE YIELD AND RATIONAL USE OF MOISTURE IN THE CULTIVATION OF SPRING BARLEY IN SLOPE CONDITIONS

Batishchev Ivan Vladimirovich

Abstract: The article presents the results of research for 2020-2022 to determine the effect of the method of tillage and fertilizers on the yield and specific water consumption of spring barley on the slope of ordinary chernozems of the Rostov region. On average, over the years of research, the best yield of spring barley of 4.36 t/ha was noted on the variant of combined basic treatment with an increased background of mineral fertilizers (N₁₂₀P₄₀K₉₀) with the lowest water consumption coefficient – 55.5 mm per 1 ton of harvest.

Keywords: spring barley, yield, erosion-hazardous slope, tillage, fertilizers, moisture.

В условиях эрозионно-опасного склона большое значение имеет способ основной обработки почвы, позволяющий накопить и рационально использовать влагу атмосферных осадков, предотвратить возможную водную эрозию и при этом получить стабильный урожай ячменя ярового.

Изучением элементов технологии возделывания ярового ячменя занимались многие учёные. Так, в севообороте приазовской зоны Ростовской области было установлено, что использование чизельной обработки почвы повышает урожайность ярового ячменя с 2,50 т/га на естественном уровне питания до 3,72 т/га при внесении повышенных доз удобрений [1].

Преимущество безотвальной технологии, которая способна накапливать и экономично распределять продуктивную влагу в почве и способствует получению урожая на 2-6 ц/га больше остальных,

также доказано на светло-каштановых почвах Нижнего Поволжья, в Курской области на чернозёмах обыкновенных [2,3,4]. В то же время в Башкортостане считают целесообразным применять в севооборотах комбинированную систему обработки почвы, при которой глубокое рыхление без оборота пласта или поверхностная обработка сочетаются с отвальной обработкой [5].

Кроме того, на урожайность и водопотребление ячменя влияние оказывает предшественник и уровень минерального питания. Так, суммарное водопотребление ячменя сортов Камышинский 23 и Ергенинский 2 по пару и озимой пшенице в Нижнем Поволжье различались незначительно, а наибольшая урожайность по пару составила 3,03-3,09 т/га соответственно [6].

Анализ проведённых исследований позволяет заключить, что вопросы системы обработки почвы и уровня минерального питания, обеспечивающие рациональное использование влаги и повышение урожайности сельскохозяйственных культур, нуждаются в уточнении.

Цель исследований – Выявить влияние способов обработки почвы при возделывании ячменя ярового и норм минеральных удобрений на урожайность и коэффициент водопотребления ячменя ярового на эродированном склоне.

Исследования проводились в опыте, расположенном на склоне балки крутизной до 3,5-4° Ростовской области в течение 2020-2022 гг. Почва опытного участка – чернозём обыкновенный, тяжелосуглинистый на лессовидном суглинке, среднеэродированный. Климат приазовской зоны – засушливый, умеренно жаркий, континентальный. Среднее многолетнее количество осадков 492 мм, за вегетационный период выпадает до 260 мм и менее атмосферных осадков. Сумма активных температур составляет 3200-3400°С [7].

Материал и методика исследований. Стационарный опыт включал: изучение способов основной обработки почв на естественном фоне (0), $N_{80}P_{20}K_{60}$ (1 фон) и $N_{120}P_{40}K_{90}$ кг/га д. в (2 фон) в системе контурно-полосной организации эрозионно-опасного склона. Исследуемая культура – яровой ячмень, сорт Медикум 157, размещённый после подсолнечника в севообороте.

В опыте применяли три основных обработки почвы: отвальная обработка – плугом ПС-3+1 на глубину 25-27 см (0, контроль). Чизельная обработка (Ч) проведена тем же плугом с чизельными стойками на ту же глубину. Комбинированная обработка (К) осуществлялась дисковой бороной БДТ-3, затем щелерезом ЩН-1 на глубину 40-45 см.

В результате исследований установлено, что величина урожайности ячменя в зависимости от сложившихся метеорологических условий и применяемых агротехнических приёмов изменялась в среднем от 3,0 т/га при отвальной обработке на варианте без удобрений до 4,36 т/га при комбинированной обработке почвы на повышенном фоне питания (рисунок 1).

Каждый из изучаемых факторов оказывал определённое влияние на изменение продуктивности культуры. Почвозащитная (комбинированная) обработка почвы способствовала повышению урожайности ячменя по сравнению с традиционной отвальной вспашкой в среднем на 6,0-10,3% независимо от фона удобрений. Аналогичная прибавка с применением чизельной обработки составила 3,6-5,7%. При этом НСР₀₅ по способам обработки почвы составил 0,23-0,041 т/га.

Выявлено, что на урожайность ячменя решающее влияние оказал уровень минеральных удобрений. Анализ приведённых данных отражает тенденцию увеличения урожайности зерна с использованием комбинированной обработки почвы при увеличении уровня минерального питания растений (НСР₀₅ = 0,23-0,041 т/га). В среднем «1» уровень удобрений способствовал получению прибавки урожайности зерна на 0,56-0,64 т/га, или на 16,8-21,0 %, «2» уровень обеспечивал аналогичное увеличение на 1,00-1,05 т/га, что составило 31,9-33,4%, по сравнению с вариантом без удобрений (рисунок 1).

В среднем за годы исследований лучший показатель урожайности ячменя ярового отмечен на варианте комбинированной основной обработки на повышенном фоне минеральных удобрений ($N_{120}P_{40}K_{90}$) – 4,36 т/га.

Основным показателем эффективности использования влаги сельскохозяйственными культурами в условиях её недостатка является коэффициент водопотребления (K_v). Чем меньше этот показатель, тем более продуктивно расходуется влага (таблица 1).

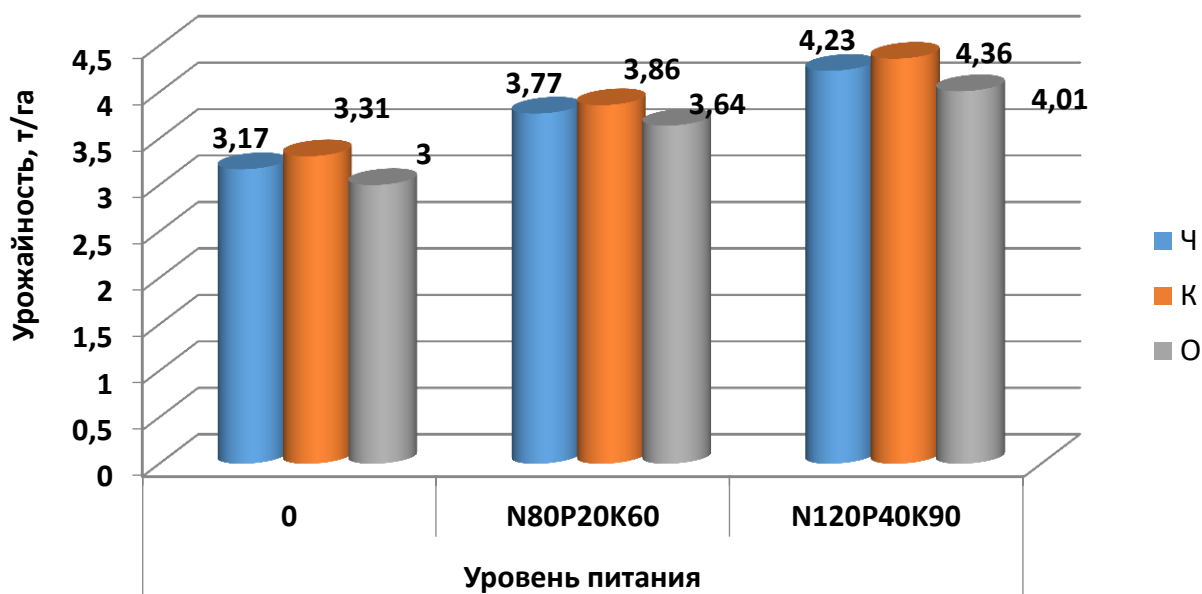


Рис. 1. Урожайность ячменя ярового в зависимости от способов обработки почвы и фона удобрений

Таблица 1

Баланс продуктивной влаги и коэффициенты водопотребления ячменя ярового сорта Медикум 157 в зависимости от способа основной обработки почвы и норм минеральных удобрений, среднее 2020-2022 г.

Способ обработки почвы	Уровень питания	Расход влаги из почвы, мм	Осадки за вегетационный период, мм	Общий расход влаги, мм	Урожайность зерна, т/га	Кв ячменя, мм/т
Чизельная	«0»	117	98	211	3,17	66,6
	«1»				3,77	56,0
	«2»				4,23	49,9
Среднее		117	98	211	3,72	56,7
Комбинированная	«0»	116	98	210	3,31	64,4
	«1»				3,86	55,2
	«2»				4,36	48,9
Среднее		116	98	210	3,84	55,5
Отвальная	«0»	108	98	202	3,00	68,6
	«1»				3,64	56,5
	«2»				4,01	51,4
Среднее		108	98	202	3,55	58,0

В годы исследований (2020-2022 гг.) с повышением уровня минерального питания и ростом урожайности коэффициент водопотребления закономерно снижался при каждом способе обработки почвы на 24,1-25,1%, достигнув минимума 48,9 мм/т при комбинированной основной обработке почвы и повышенном фоне минеральных удобрений.

Сравнение коэффициента водопотребления при различных способах обработки почвы независимо от удобрений показало преимущество комбинированной основной обработки почвы, где он составил в среднем наименьшее значение – 55,5 против 57,8 и 58,0 мм/т урожая на вариантах с чизельной и отвальной обработками.

Список источников

1. Гаевая Э. А. Влияние способов обработки почвы на водно-физические свойства и урожайность ярового ячменя при возделывании на склоновых землях Ростовской области // Научный журнал Российского НИИ проблем мелиорации. 2018. № 3(31). С. 132-147. doi: 10.31774/2222-1816-2018-3-132-147.
2. Роль приёмов основной обработки почвы при возделывании ярового ячменя / С. И. Воронов, В. П. Зволинский, Ю. Н. Плескачёв и др. // Земледелие. 2020. No 2. С. 24–26. doi: 10.24411/0044-3913-2020-10206.
3. Селиванова В.Ю. Влагодобеспеченность посевов ячменя при возделывании по классическим технологиям в засушливых условиях Нижнего Поволжья., н.с. Нижне-Волжский НИИ сельского хозяйства – филиал ФНЦ агроэкологии РАН. Режим доступа: https://www.arisersar.ru/conference/soil_science-19/Selivanova.pdf.
4. Нитченко Л.Б.Эффективность обработок почвы и удобрения под ячмень на склонах // Агроэкологические проблемы почвоведения и земледелия: Сб. докл. науч.-практ. конф. Курского отделения «Общество почвоведов имени В. В. Докучаева». Курск, 2011. С. 58-60.
5. Хамидуллин М.М. Разноглубинная основная обработка выщелоченного чернозёма, свойства почвы и урожай сельскохозяйственных культур // Совершенствование систем земледелия в Башкортостане. Башкир. гос. аграр. ун-т. 2012. С. 93-96.
6. Сухарева Е. П. Влияние предшественников и минеральных удобрений на урожайность зерна ярового ячменя в подзоне светло-каштановых почв Волгоградской области. Автореф. дис. на соиск. уч. степ. канд. с.-х. наук. Астрахань, 2011. 24 с.
7. Агроклиматические ресурсы Ростовской области Л.: Гидрометеиздат, 1972. 250 с.

УДК 633.11:631.524.85

ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПЛАСТИЧНОСТИ И СТАБИЛЬНОСТИ ПЕРСПЕКТИВНЫХ СОРТОВ КОЛЛЕКЦИОННОГО ПИТОМНИКА

ЧЕРНОУСОВ ЕВГЕНИЙ ВИКТОРОВИЧ

Н.С.

ФОМЕНКО МАРИНА АНАТОЛЬЕВНА

доктор с.-х. наук

ФГБНУ «Федеральный Ростовский аграрный научный центр»

Научный руководитель: Грабовец Анатолий Иванович

член-корр. РАН, доктор с.-х. наук, проф.

ФГБНУ «Федеральный Ростовский аграрный научный центр»

Аннотация: с целью определения параметров адаптивности и гомеостатичности сортов озимой пшеницы проведены исследования в 2019-2022 гг. в ФГБНУ ФРАНЦ, расположенном в степной зоне Ростовской области. Для оценки урожайности использовали показатели адаптивности, генетической гибкости, стрессоустойчивости и гомеостатичности. Объектом исследований были сорта коллекции ВИР и селекции ФРАНЦ. Средняя урожайность в группе сортов коллекции ВИР варьировала в интервале 441 г/м² - 611 г/м², коэффициент пластичности 0,7 - 1,6, гомеостатичности 1,2 - 9,1. Средняя урожайность в группе сортов селекции ФРАНЦ варьировала в интервале 471 г/м² - 645 г/м², коэффициент пластичности 0,5 - 1,3, гомеостатичности 2,2 - 30,8. Генотипы коллекции ВИР с наименьшими значениями коэффициента вариации и максимальной гомеостатичностью Spasivka – Украина (Cv = 21,4%, Hom = 6,0), Venistar – Словакия (Cv = 26,4%, Hom = 5,9), Genoveva – Словакия (Cv = 21,4%, Hom = 9,1) и Zhong Pin 1629 – Китай (Cv = 25,5%, Hom = 6,7). Повышенной стрессоустойчивостью характеризовались сорт Genoveva – Словакия (Ymin - Y max = -286), Zhong Pin 1629 – Китай (Ymin - Y max = -302) и Venistar – Словакия (Ymin - Y max = -331). Выделили ряд сортов местного генофонда с наименьшими значениями коэффициента вариации и максимальной гомеостатичностью Донэко (Cv = 12,7%, Hom = 25,8), Магия (Cv = 16,8%, Hom = 14,0), Тарасовская 70 (Cv = 17,9%, Hom = 13,3), Тарасовская остистая (Cv = 19,1%, Hom = 11,2), наиболее стабильным на изменения условий выращивания оказался сорт озимой пшеницы Золушка (Cv = 11,0%, Hom = 30,8). Минимальная разница между урожайностью в лимитированных и оптимальных условиях (стрессоустойчивость) выявлена у сортов ФРАНЦ Донэко, Золушка (Ymin - Y max = -167), Северодонецкая юбилейная (-209), Магия (-225) и Тарасовская 70 (Ymin - Y max = -241). Выделены перспективные формы с различными экологическими характеристиками для использования в селекционных программах на повышение адаптивности и гомеостатичности пшеницы.

Ключевые слова: озимая мягкая пшеница, сорт, урожайность, адаптивность, гомеостатичность.

ASSESSMENT OF ECOLOGICAL PLASTICITY AND STABILITY OF PROMISING VARIETIES OF THE COLLECTION NURSERY

**Chernousov Evgeny Viktorovich,
Fomenko Marina Anatolyevna**

Scientific adviser: Grabovets Anatoly Ivanovich

Abstract: in order to determine the parameters of adaptability and homeostaticity of winter wheat varieties, studies were carried out in 2019-2022 at the FRANTS Federal State Medical University, located in the steppe zone of the Rostov region. Indicators of adaptability, genetic flexibility, stress resistance and homeostaticity were used to assess the yield. The object of research was the varieties of the VIR collection and the FRANZ selection. The average yield in the group of varieties of the VIR collection varied in the range of 441 g/m² - 611 g/m², plasticity coefficient 0.7 - 1.6, homeostaticity 1.2 - 9.1. The average yield in the group of varieties of the French selection varied in the range of 471 g/m² - 645 g/m², plasticity coefficient 0.5 - 1.3, homeostaticity 2.2 - 30.8. Genotypes of the VIR collection with the lowest values of the coefficient of variation and maximum homeostaticity Spasivka – Ukraine (Cv = 21.4%, Hom = 6.0), Venistar – Slovakia (Cv = 26.4%, Hom = 5.9), Genoveva – Slovakia (Cv = 21.4%, Hom = 9.1) and Zhong Pin 1629 – China (Cv = 25.5%, Hom = 6.7). Genoveva – Slovakia (Ymin - Y max = -286), Zhong Pin 1629 – China (Ymin - Y max = -302) and Venistar – Slovakia (Ymin - Y max = -331) were characterized by increased stress resistance. A number of varieties of the local gene pool with the lowest values of the coefficient of variation and the maximum homeostaticity of Doneco (Cv = 12.7%, Hom = 25.8), Magic (Cv = 16.8%, Hom = 14.0), Tarasovskaya 70 (Cv = 17.9%, Hom = 13.3), Tarasovskaya spinous (Cv = 19.1%, Hom = 11.2), the most stable for changes in growing conditions was the winter wheat variety Cinderella (Cv = 11.0%, Hom = 30.8). The minimum difference between yield under limited and optimal conditions (stress resistance) was revealed in the varieties FRANZ Doneko, Cinderella (Ymin - Y max = -167), Severodonetsk jubilee (-209), Magic (-225) and Tarasovskaya 70 (Ymin - Y max = -241). Promising forms with various ecological characteristics have been identified for use in breeding programs to increase the adaptability and homeostaticity of wheat.

Key words: winter soft wheat, variety, yield, adaptability, homeostaticity.

Введение.

В условиях современного изменения климата важное место занимает проблема соответственных изменений адаптационных ресурсов сельскохозяйственных культур. В Российской Федерации посевные площади под наиболее востребованной злаковой культурой, озимой пшеницей, составляет 14,1 млн. га [1, с. 105].

Одним из основных направлений селекции сельскохозяйственных культур нашего времени является селекция на адаптивность. Ценность адаптивных сортов зависит не только от абсолютных значений урожайности, но и в значительной степени от экологической пластичности, т. е. способности в широком диапазоне почвенно-климатических условий формировать продуктивность, близкую к потенциальной, обладать устойчивостью к болезням и повреждениям вредителями, способностью быстро реагировать на улучшение условий выращивания [2, с. 15-21; 3, с. 263-274].

Для климатических условий Ростовской области характерным является смена факторов природной среды (суровые зимы, теплые зимы, разные типы засух, в отдельные годы переувлажнение, разный уровень плодородия почв и т.д.), такой контраст позволяет более точно оценить экологическую пластичность изучаемых сортов и выделить наилучшие, поэтому создание сортов с широким уровнем адаптивности имеет важное значение [4, с. 47-52].

В связи с этим была поставлена задача, охарактеризовать сорта озимой мягкой пшеницы различного происхождения по урожайности, параметрам экологической пластичности и стабильности, адаптивности к изменениям условий среды.

Материалы и методика исследований.

Исследования проводили в 2019-2022 гг. в северо-западной зоне Ростовской области Федерального Ростовского аграрного научного центра (ФРАНЦ). Почва – чернозём южный среднесплодный карбонатный. Климат зоны – континентальный засушливый. Для анализа погодных условий использовали данные метеорологического поста «Тарасовское опытное поле».

Объектом исследований являлись 40 перспективных сортов коллекции ВИР и местной селекции. Возделывание сортов озимой пшеницы осуществляли по общепринятой технологии для региона. Прешедственник – черный пар, норма высева – 4,0 млн. шт./га. Площадь опытной деланки – 2,1 м², по-

вторность – трехкратная, размещение – систематическое. В качестве стандарта использовали сорт Дон 107. Уборку проводили при достижении полной спелости (14%) комбайном «Сампо-130».

Полевые опыты, учеты проводили согласно общепринятым методикам. Для определения адаптивности сортов использовали методику Eherhart S.A., Rassel W.A. в версии Зыкина В.З. [5, с. 100]. Параметры адаптивности: стрессоустойчивость (разница между минимальной и максимальной урожайностью), генетическую гибкость (средняя урожайность сортов в контрастных условиях) определяли по разработкам Пакудина В.З. [6, с. 189]. Для выявления гомеостатичности сорта использовали методику Хангильдина В.В., Литвиненко Н.А. [7, с. 37-41].

В целом метеорологические условия за годы изучения характеризовались, как благоприятные для роста и развития озимой мягкой пшеницы. Однако острозасушливые условия осеннего периода 2020 г. спровоцировали значительное снижение величины урожайности озимой пшеницы по всем сортам.

Результаты и их обсуждение.

Урожайность – объективный достоверный интегрирующий параметр, определяющий ценность хозяйственных и биологических свойств сорта. В табл. 1 представлены результаты оценки экологической пластичности коллекции ВИР за 2019-2022 годы исследований.

Таблица 1
Средняя урожайность сортов коллекции ВИР и их экологическая пластичность (2019-2022 гг.)

Сортообразец	Урожайность (г/м ²)				Среднее	Cv, %	bi	Hom
	2019	2020	2021	2022				
Дон 107, St	460	381	421	723	496	31,1	0,8	5,4
Руфа	582	308	435	826	538	41,4	0,9	2,2
Вояж	477	360	396	809	511	40,1	1,1	2,6
VPMM 17	668	338	353	809	542	43,2	1,2	2,6
Zhong Pin 1629	612	418	455	720	551	25,5	0,7	6,7
Анара	561	340	401	722	506	33,9	0,8	3,5
Зустич	665	412	473	796	587	30,1	0,9	4,7
Spasivka	616	451	544	798	602	24,4	0,8	6,0
Soldier	457	253	317	738	441	48,8	1,1	1,7
Cuhver	597	263	304	653	454	43,9	1,0	2,7
Nebokray	515	455	525	885	595	32,9	1,0	3,8
Slava	582	294	415	736	507	38,1	1,0	2,6
Hermes	577	343	364	676	490	33,3	0,8	4,3
Farandole	423	273	348	760	451	47,7	1,1	1,7
Evklid	552	375	439	948	579	44,4	1,3	2,0
Zjiliana	643	350	497	785	569	32,9	1,0	3,4
Venistar	607	435	471	766	570	26,4	0,8	5,9
Astella	522	267	371	956	529	57,3	1,6	1,2
Genoveva	602	512	531	798	611	21,4	0,7	9,1
Zg 7057/69	494	275	372	730	468	42,0	1,0	2,1
Россия	541	383	412	770	527	33,5	0,9	3,7
HCP ₀₅	102,7	107,4	101,6	114,0	76,4	-	-	-

За годы исследований урожайность коллекционных образцов ВИР варьировала в среднем от 441 г/м² у Soldier (Англия) до Genoveva (Словакия) до 611 г/м². Наибольшей урожайностью характеризовались сорта Astella (Словакия) – 956 г/м², Evklid (Франция) – 948, Nebokray (Украина) – 885, Руфа (Россия) – 826, Вояж (Россия) и VPMM 17 (Франция) – 809 г/м².

Генотипические различия по реакции на условия возделывания были значительными. Вариабельность урожайности у сортов колебалась от 21,4 до 57,3%. Коэффициент вариации у большинства изучаемых инорайонной и зарубежных образцов превышали стандарт Дон 107 (31,1 %), за исключением Venistar (Словакия) – 26,4 %, Zhong Pin 1629 (Китай) – 25,5 %, Spasivka (Украина) – 24,4 и Genoveva

(Словакия), у которого отмечено минимальное значение ($C_v = 21,4\%$) наряду с высокими абсолютными показателями. Высокий коэффициент вариации урожайности у зарубежной коллекции свидетельствует о более высокой норме реакции их на условия выращивания.

Для расчета экологической пластичности использовали коэффициент линейной регрессии (b_i), который варьировал в пределах от 0,7 до 1,6. Оценка пластичности сортов по коэффициенту регрессии зарубежных сортов Astella – Словакия ($b_i = 1,6$), Evklid – Франция ($b_i = 1,3$), VPMM 17 – Франция ($b_i = 1,2$) подтвердила, что данные генотипы хорошо отзываются на улучшение условий выращивания, но у них резко может снизиться урожайность при ухудшении этих условий. Сорта Nebokray – Украина, Slava – Швеция, Zjiliana – Сербия, Zg 7057/69 – Югославия, Cuhver – США ($b_i = 1,0$) относятся к пластичным генотипам, имеющим $b_i = 1$.

Гомеостатичность – это способность сорта противостоять снижению продуктивности в условиях воздействия лимитирующего фактора. Причиной недостаточной гомеостатичности является несогласованность процессов анаболизма и накопления ассимилятов [8]. В данном наборе сортов наиболее гомеостатичными были Genoveva – Словакия ($Hom = 9,1$), Zhong Pin 1629 – Китай (6,7), Spasivka – Украина (6,0) и Venistar (Словакия) – ($Hom = 5,9$), менее гомеостатичными Astella – Словакия (1,2), Soldier – Англия (1,7) и Farandole – Германия ($Hom = 1,7$). Остальные сорта занимали промежуточное положение.

Также следует отметить, связь гомеостатичности и коэффициента вариации характеризует устойчивость признака в изменяющихся условиях среды (стабильность). Таким образом, сорта с наименьшими значениями коэффициента вариации и максимальной гомеостатичностью Spasivka – Украина ($C_v = 21,4\%$, $Hom = 6,0$), Venistar – Словакия ($C_v = 26,4\%$, $Hom = 5,9$), Genoveva – Словакия ($C_v = 21,4\%$, $Hom = 9,1$) и Zhong Pin 1629 – Китай ($C_v = 25,5\%$, $Hom = 6,7$).

Рассмотрим общую оценку генотипов местного происхождения по параметрам, определяющим адаптивную способность, представлена в табл. 2.

Таблица 2

Средняя урожайность местных сортов ФРАНЦ и их экологическая пластичность (2019-2022 гг.)

Сортообразец	Урожайность (г/м ²)				Среднее	V, %	b_i	Hom
	2019	2020	2021	2022				
Дон 107, St	460	381	421	723	496	31,1	1,1	5,4
Тарасовская 29	512	553	490	763	580	21,6	0,8	9,0
Губернатор Дона	522	561	508	951	636	33,3	0,9	4,1
Тарасовская остистая	492	541	525	734	573	19,1	0,8	11,2
Северодонецкая юбилейная	594	553	415	803	591	27,2	1,2	16,0
Августа	512	577	580	786	614	19,4	1,2	10,0
Доминанта	500	528	435	735	550	23,6	1,0	6,7
Авеста	479	577	467	839	591	29,3	1,3	5,4
Донэко	573	569	546	713	600	12,7	0,6	25,8
Донская лира	598	645	558	848	662	19,5	1,0	10,4
Золушка	645	628	590	757	655	11,0	0,5	30,8
Донна	532	587	471	744	584	20,1	0,9	9,2
Тарасовская 70	553	608	540	781	621	17,9	0,8	13,3
Магия	536	624	500	725	596	16,8	0,7	14,0
Донстар	538	508	438	813	574	28,7	1,2	4,7
Донэра	537	612	575	854	645	22,2	1,0	8,3
Вестница	461	504	503	781	562	26,2	1,1	6,2
1410/09	582	455	380	758	544	30,4	1,1	4,1
906/11	593	375	295	619	471	34,0	0,9	4,2
719/18	408	410	329	787	484	42,6	1,0	2,2
НСР ₀₅	84,0	118,1	121,2	100,3	78,9	-	-	-

Урожайность местного генофонда варьировала в среднем от 471 г/м² у линии 906/11 до 645 г/м² Донэра. Наибольшую урожайность сформировали сорта Донская лира (662 г/м²), Донэра (645), Губернатор Дона (636), Донэко (600), Магия (596) Северодонецкая юбилейная (591 г/м²) и др. Урожайность местных сортообразцов менее зависимы от погодных условий и как следствие формируют высокую урожайность.

Самый высокий коэффициент вариации урожайности зафиксирован у линии 719/18 (42,6 %), самый низкий - у Золушка (11,0 %), у стандарта Дон 107 (31,1 %). Наибольший размах изменчивости характерен для сортов Губернатор Дона (33,3 %), Авеста (29,2), Донстар (28,7) и линии 719/18 (42,6), 1410/09 (30,4 %), 906/11 (34 %). Такие сорта при благоприятных условиях выращивания дают высокую урожайность, а при неблагоприятных условиях относительно близкие к среднему значению. Остальные сорта по этому признаку занимали промежуточное положение.

Сортообразцы с высокой экологической пластичностью, где коэффициент регрессии больше единицы Авеста ($b_i = 1,3$), Северодонецкая юбилейная ($b_i = 1,2$), Августа ($b_i = 1,2$), Донстар ($b_i = 1,2$), Вестница и линия 1410/09 ($b_i = 1,1$). Данные генотипы адаптированы к разным погодно-климатическим условиям.

Меньше всех на изменение условий среды реагировал сорт Донэко ($b_i = 0,6$).

Повышенную гомеостатичность проявили сорта местного генофонда Донэко (Ном = 25,8), Северодонецкая юбилейная (16,0), Магия (14,0), Тарасовская 70 (13,3), Тарасовская остистая (11,2) и Золушка является лидером среди генетической стабильности (Ном = 30,8). Наименьший показатель у линии 719/18 (Ном = 2,2). Остальные сорта по этому показателю занимали промежуточное положение.

Таким образом, связь гомеостатичности с коэффициентом вариации характеризует устойчивость признака в изменяющихся условиях среды. Выделили ряд сортов с наименьшими значениями коэффициента вариации и максимальной гомеостатичностью Донэко ($C_v = 12,7\%$, Ном = 25,8), Магия ($C_v = 16,8\%$, Ном = 14,0), Тарасовская 70 ($C_v = 17,9\%$, Ном = 13,3), Тарасовская остистая ($C_v = 19,1\%$, Ном = 11,2), наиболее стабильным на изменения условий выращивания оказался сорт озимой пшеницы Золушка ($C_v = 11,0\%$, Ном = 30,8).

Существуют различные интерпретации понятий экологической пластичности и стабильности. Многие исследователи используют показатель стрессоустойчивость, то есть чем меньше разница между минимальной и максимальной урожайностью генотипа, тем шире диапазон его приспособительных свойств [6]. Степень соответствия генотипа факторам среды определяет значение показателя генетической гибкости [9]. Данные критерии применили для группы сортов (табл. 3)

Таблица 3

Урожайность и стрессоустойчивость зарубежных сортообразцов (2019-2022 гг.)

Сортообразец	Урожайность (г/м ²)			Стрессоустойчивость Ymin - Y max	Генетическая гибкость (Ymin + Y max)/2
	min	max	x		
Дон 107, St	421	723	496	-302	783
Руфа	308	826	538	-518	721
Вояж	360	809	511	-449	765
VPMM 17	338	809	542	-471	743
Zhong Pin 1629	418	720	551	-302	778
Анара	340	722	506	-382	701
Зустич	412	796	587	-384	810
Spasivka	451	798	602	-347	850
Soldier	253	738	441	-485	622
Cuhver	263	653	454	-390	590
Nebokray	455	885	595	-430	898
Slava	294	736	507	-442	662
Hermes	343	676	490	-333	681
Farandole	273	760	451	-487	653
Evklid	375	948	579	-573	849

Сортообразец	Урожайность (г/м ²)			Стрессоустойчивость Y _{min} - Y _{max}	Генетическая гибкость (Y _{min} + Y _{max})/2
	min	max	x		
Zjiliana	350	785	569	-435	743
Venistar	435	766	570	-331	818
Astella	267	956	529	-689	745
Genoveva	512	798	611	-286	911
Zg 7057/69	275	730	468	-455	640
Руссия	383	770	527	-387	768

Повышенной стрессоустойчивостью характеризовались сорт Genoveva – Словакия (Y_{min} - Y_{max} = -286), Zhong Pin 1629 – Китай (Y_{min} - Y_{max} = -302) и Venistar – Словакия (Y_{min} - Y_{max} = -331).

Также определить реакцию сорта на условия выращивания можно, рассчитав генетическую гибкость. Она классифицируется средней урожайностью сорта в полярных условиях. Чем выше степень соответствия между сортом и факторами среды, тем выше этот параметр. Повышенные значения данного параметра отмечены у сортов озимой пшеницы Genoveva – Словакия, Nebokray – Украина и Evklid – Франция ((Y_{min} + Y_{max})/2 = 911, 898 и 849 г/м² соответственно).

Рассмотрим степень устойчивости растений к неблагоприятным условиям у местных сортообразцов (табл. 4). Минимальная разница между урожайностью в лимитированных и оптимальных условиях (стрессоустойчивость) выявлена у сортов Донэко, Золушка (Y_{min} - Y_{max} = -167), Северодонецкая юбилейная (-209), Магия (-225) и Тарасовская 70 (Y_{min} - Y_{max} = -241).

Наивысшее значение показателя генетической гибкости (средняя урожайность в контрастных условиях) установлено у сортов местного генофонда Северодонецкая юбилейная ((Y_{min} - Y_{max})/2 = 996 г/м²), Губернатор Дона (984), Донская лира (982), Золушка (969), Донэра (964) и Тарасовская 70 ((Y_{min} - Y_{max})/2 = 931 г/м²). Эти сорта сформировали максимальную урожайность как оптимальных, так и в лимитированных условиях вегетации озимых. Это взаимосвязано с высокой засухоустойчивостью данных генотипов, способных максимально использовать воду, как в острозасушливые, так и в благоприятные по влагообеспечению годы.

Таблица 4

Урожайность и стрессоустойчивость местных сортообразцов ФРАНЦ (2019-2022 гг.)

Сортообразец	Урожайность (г/м ²)			Стрессоустойчивость Y _{min} - Y _{max}	Генетическая гибкость (Y _{min} + Y _{max})/2
	min	max	x		
Дон 107, St	421	723	496	-302	783
Тарасовская 29	490	763	580	-273	872
Губернатор Дона	508	951	636	-443	984
Тарасовская остистая	492	734	573	-242	859
Северодонецкая юбилейная	594	803	591	-209	996
Августа	512	786	614	-274	905
Доминанта	435	735	550	-300	803
Авеста	479	839	591	-360	899
Донэко	546	713	600	-167	903
Донская лира	558	848	662	-290	982
Золушка	590	757	655	-167	969
Донна	471	744	584	-273	843
Тарасовская 70	540	781	621	-241	931
Магия	500	725	596	-225	863
Донстар	438	813	574	-375	845
Донэра	537	854	645	-317	964
Вестница	461	781	562	-320	852
1410/09	380	758	544	-378	759
906/11	295	619	471	-324	605
719/18	329	787	484	-458	723

В.А. Зыкин рекомендовал для измерения степени адаптивности сорта использовать коэффициент отзывчивости (Кр.) на условия окружающей среды. Он определяется путем деления урожайности сорта, выращенного в благоприятной внешней среде, на урожайность этого же сорта, полученную в неблагоприятных условиях [5, с. 100]. Чем сильнее отличается друг от друга эти условия, тем информативнее данные можно получить (рис. 1).

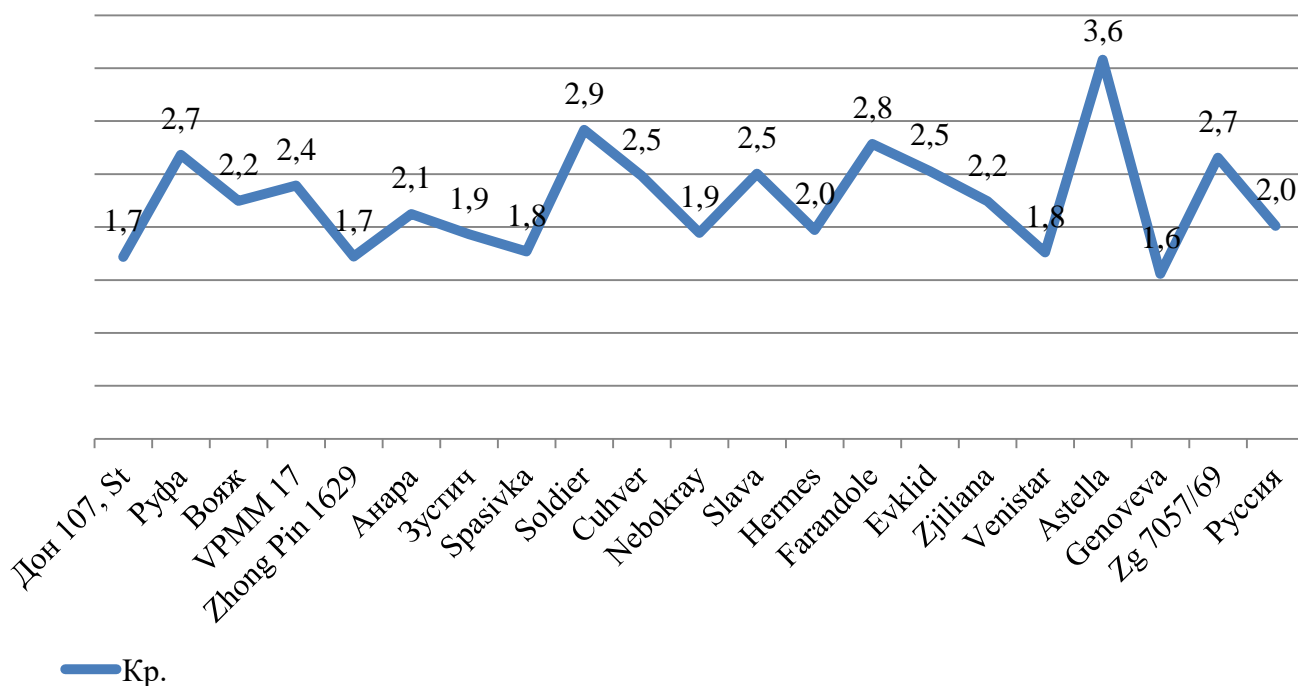


Рис. 1. Коэффициент отзывчивости на улучшение условий выращивания сортов озимой мягкой пшеницы коллекции ВИР (2019-2022 гг.)

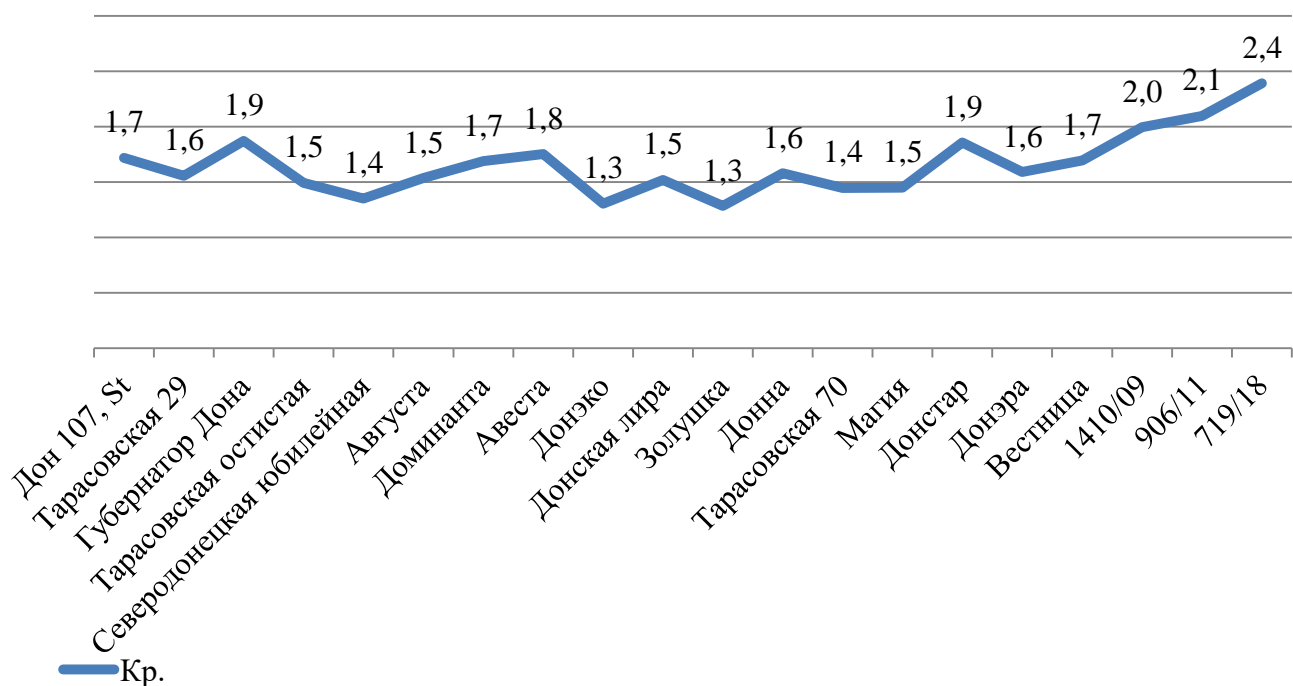


Рис. 2. Коэффициент отзывчивости на улучшение условий выращивания сортов озимой мягкой пшеницы местного генофонда (2019-2022 гг.)

Согласно анализу результатов проведенных исследований, по отзывчивости на улучшение условий возделывания стандарт превышали в наибольшей степени сорта Astella – Словакия (Кр. =3,6), Soldier – Англия (2,9), Farandole – Германия (2,8), Zg 7057/69 – Югославия (2,7) Evklid – Франция (2,5) и Slava – Швеция (Кр. =2,5). Наименьший показатель у стандарта Genoveva – Словакия (Кр. =1,6).

Местный генофонд более стабильно реагировал на условия окружающей среды. (рис. 2). Результат исследований показал, что по отзывчивости на улучшение условий возделывания стандарт превышали линии 719/18, 906/11, 1410/09 (Кр. =2,4, 2,1, 2,0 соответственно), Донстар, Губернатор Дона (1,9) и Авеста (Кр. =1,8). Наименьший показатель данного признака выявили у сорта Золушка (Кр. =1,3).

Выводы. Набор сортов коллекции ВИР и селекции ФРАНЦ разнообразен по параметрам экологической пластичности. Выделены формы с высокой пластичностью у сортообразцов коллекции ВИР Astella – Словакия ($b_i = 1,6$), Evklid – Франция ($b_i = 1,3$), VPMM 17 – Франция ($b_i = 1,2$). Высокой экологической пластичностью характеризуются сорта местного генофонда: Авеста ($b_i = 1,3$), Северодонецкая юбилейная ($b_i = 1,2$), Августа ($b_i = 1,2$), Донстар ($b_i = 1,2$), Вестница и линия 1410/09 ($b_i = 1,1$).

Низкая вариабельность и высокая гомеостатичность признака продуктивность отмечена у сортов зарубежной селекции : Spasivka – Украина ($C_v = 21,4\%$, $H_{om} = 6,0$), Venistar – Словакия ($C_v = 26,4\%$, $H_{om} = 5,9$), Genoveva – Словакия ($C_v = 21,4\%$, $H_{om} = 9,1$) и Zhong Pin 1629 – Китай ($C_v = 25,5\%$, $H_{om} = 6,7$). По показателю гомеостатичности и коэффициенту вариации признака продуктивности наиболее стабильны на изменение условий среды сорта ФРАНЦ Золушка ($C_v = 11,0\%$, $H_{om} = 30,8$), Донэко ($C_v = 12,7\%$, $H_{om} = 25,8$), Магия ($C_v = 16,8\%$, $H_{om} = 14,0$), Тарасовская 70 ($C_v = 17,9\%$, $H_{om} = 13,3$), Тарасовская остистая ($C_v = 19,1\%$, $H_{om} = 11,2$) и др.

Наибольшая стрессоустойчивость отмечена у зарубежных образцы Genoveva – Словакия ($Y_{min} - Y_{max} = -286$), Zhong Pin 1629 – Китай ($Y_{min} - Y_{max} = -302$) и Venistar – Словакия ($Y_{min} - Y_{max} = -331$). Повышенная стрессоустойчивость определена у форм местного генофонда: Донэко, Золушка ($Y_{min} - Y_{max} = -167$), Северодонецкая юбилейная (-209), Магия (-225) и Тарасовская 70 ($Y_{min} - Y_{max} = -241$).

Максимальной устойчивостью (генетическая гибкость) характеризовались сортообразцы местного генофонда Северодонецкая юбилейная ($(Y_{min} - Y_{max})/2 = 996 \text{ г/м}^2$), Губернатор Дона (984), Донская лира (982), Золушка (969), Донэра (964) и Тарасовская 70 ($(Y_{min} - Y_{max})/2 = 931 \text{ г/м}^2$).

Оценка экологической пластичности показала, что сорта отечественной селекции обладают высокой стабильностью в зоне неустойчивого увлажнения Ростовской области. Выделены сорта с высокими показателями адаптивности и пластичности, которые представляют ценность для селекции и практического использования. Зарубежные образцы представляют ценность как источники адаптивного потенциала, продуктивности и пластичности, которые рекомендованы для использования в селекции.

Список источников

1. Фоменко М.А., Грабовец А.И. Параметры адаптивности и гомеостатичности сортов озимой мягкой пшеницы в степной зоне Ростовской области // Научно – производственный журнал «Зернобобовые и крупяные культуры». 2019. № 4 (32). С. 105.
2. Захарова Н. Н., Захаров Н. Г. Экологическая адаптивность сортов озимой мягкой пшеницы // Вестник Ульяновской государственной сельскохозяйственной академии. 2015. № 1 (29). С. 15–21.
3. Назаренко Л. В. Урожайность, экологическая пластичность и стабильность некоторых сортов озимой мягкой пшеницы // Научный журнал КубГАУ. 2014. № 104 (10). С. 263–274.
4. Филипов Е.Г., Донцова А.А. Особенности селекции ячменя на Дону // Зерновое хозяйство России. 2016. № 1(43). С. 47-52.
5. Зыкин В.А., Белан И.А, Юсов В.С., Исламгулов Д.Р. Методика расчета и оценки параметров экологической пластичности сельскохозяйственных растений: 2-е изд, перераб. и доп. // Уфа: Башкирский ГАУ. – 2011. – 100 с.
6. Пакудин В.З. Параметры оценки экологической пластичности сортов и гибридов. Теория отбора в популяциях растений // Новосибирск: Наука. – 1976. – 189 с.

7. Хангильдин В.В., Литвиненко Н.А. Гомеостатичность и адаптивность сортов озимой пшеницы // Научно-технический сборник. - Одесса: ВСГИ., – 1981. – Вып. 1 (39). – С. 8-13.
10. Гончаренко А.А., Трикозюк В.А. Адаптивная генетическая изменчивость и экологическая устойчивость инбредных линий озимой ржи // Сельскохозяйственная биология. – 2006. – № 3. – С. 37-41.
8. Бриггс, Ф Научные основы селекции / Ф. Бриггс, П. Ноулз. - М.: Колос, 1972. - 398 с.
9. Гончаренко А.А., Трикозюк В.А. Адаптивная генетическая изменчивость и экологическая устойчивость инбредных линий озимой ржи // Сельскохозяйственная биология. – 2006. – № 3. – С. 37-41.

УДК 630

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ КОМПЛЕКСНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ЛЕСНЫХ РЕСУРСОВ КАМЧАТКИ

ЛАЗАРЕВ ГЕННАДИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

К.С.-Х.Н., доцент

ФГБОУ ВО «Камчатский государственный технический университет»

Аннотация: в статье сделана попытка определить основные компоненты для предварительной комплексной экономической оценки прямой стоимости хвойных и смешанных лесов Центральной Камчатки. Также, обсуждается структура общей экономической стоимости лесных ресурсов. Только «прямая стоимость» лесных ресурсов, включающая в себя стоимость древесины, побочные растительные продукты, различные ресурсы животного происхождения и прочее, может быть выражена в деньгах. Остальные «стоимости» являются очень сложными для расчетов, и определяются весьма приблизительно.

Ключевые слова: комплексная экономическая оценка, прямая стоимость лесных ресурсов, косвенная стоимость лесных ресурсов, Центральная Камчатка, древесные ресурсы, ресурсы побочного пользования лесом.

THE MAIN COMPONENTS OF THE INTEGRATED ECONOMIC ASSESSMENT OF KAMCHATKA'S FOREST RESOURCES

Lazarev Gennady Aleksandrovich

Abstract: The article attempts to identify the main components for a preliminary comprehensive economic assessment of the direct cost of coniferous and mixed forests of Central Kamchatka. Also, the structure of the total economic value of forest resources is discussed. Only the "direct cost" of forest resources, which includes the cost of wood, plant by-products, various resources of animal origin, etc., can be expressed in money. The remaining "costs" are very difficult to calculate, and are determined very approximately.

Key words: integrated economic assessment, direct cost of forest resources, indirect cost of forest resources, Central Kamchatka, wood resources, forest by-use resources.

Лесные ресурсы представляют собой очень сложный объект для комплексной экономической оценки. Общепринятых методик для этого еще пока не имеется, чему препятствует методологическая сложность лесной экономики вообще [1].

Общая структура полной экономической ценности лесных ресурсов и примеры оценок отдельных компонент для леса представлены на рис. 1.

Как видим, суммарную стоимость лесных ресурсов невозможно выразить в денежной форме, т.к. она должна включать не только экономические, но и социальные и экологические составляющие, которые не имеют прямой денежной оценки (качество жизни, сохранение среды обитания для будущих поколений и т. д.) [1]. Фактически, только прямая стоимость лесных ресурсов, включающая в себя стоимость древесины, побочные растительные продукты, различные ресурсы животного происхождения и прочее, может быть выражена в деньгах. Остальные «стоимости» являются очень сложными для расчетов, и определяются весьма приблизительно.

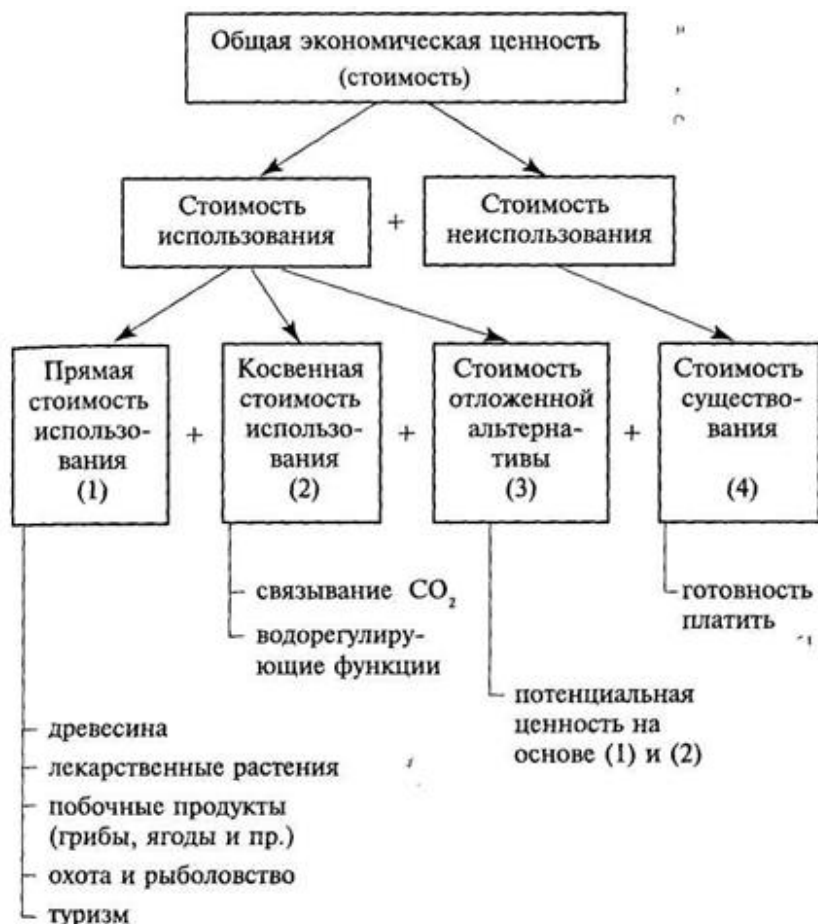


Рис. 1. Структура показателя общей экономической ценности (стоимости) для лесных ресурсов [1]

Косвенная стоимость леса включает в себя множество функций, таких как водоохраные, водорегулирующие, рыбоохраные, почво- и ползащитные, санитарно-гигиенические, эстетические и другие (таблица 1) [2].

Таблица 1

Направленность экологических функций леса

Функция	Характер проявления элементарной функции
Водоохранная	Влияние на количество воды, на поступление ее в общий объем годового стока (на водные ресурсы безотносительно к расходу стока во времени)
Водорегулирующая	Снижение пика паводков, удлинение периода весеннего и ливневого паводков (перераспределение осадков во времени), замедление скорости таяния снега весной, перехват осадков кронами, транспирация
Стокорегулирующая	Перевод поверхностного стока во внутрпочвенный
Увлажняющая	Удержание горизонтальных осадков, создание большей влагоемкости
Снегораспределительная	Равномерное распределение снежного покрова по территории, предотвращение ветрового переноса
Ветроломная	Увеличение шероховатости поверхности и трансформация воздушных потоков за счет лесной растительности и конфигурации гребней водоразделов; проявляется в основном на водоразделах
Противоэрозионная	Предотвращение плоскостного смыва, линейного размыва, боковой эрозии, дефляции

Функция	Характер проявления элементарной функции
Противолавинная	Способствование равномерному распределению снежного покрова в при- вершинной части горных склонов, предотвращение схода лавин
Противоселевая	Препятствие формированию селей за счет скрепления корнями рыхлого обломочного материала на склонах и их продвижению
Противооползневая	Сдерживание оползней в рыхлых отложениях небольшой мощности корня- ми древесно-кустарниковой растительности
Почвозащитная	Предохранение почвы от смыва и неглубоких размывов, от заиления, от развеивания ветром (пескоукрепительная роль)
Почвообразующая (почвоулучшающая)	Способствование первичному образованию почв; достижение более высо- кой производительности почв под лесами, по сравнению с использованием этих земель в виде других угодий
Кольматирующая	Задержание (осаждение) продуктов эрозии почв и грунтов (следствие – руслоохранное и почвозащитное, иногда почвоулучшающее значение)
Берего-руслоохранная	Предохранение русла рек от заиления и обмеления (следствие – берего- и склонозащитная, а также кольматирующая роль)
Терморегулирующая (в том числе мерзлотно- стабилизирующая)	Стабилизация, улучшение температурного режима воздуха, воды и почвы, сохранение многолетней мерзлоты

Кроме всего вышеперечисленного, при оценке прямой стоимости (стоимости использования) лесных ресурсов следует учитывать такие компоненты, как продукция охотничьего хозяйства, пастьба скота, сенокосение, полезащитная роль леса. Лес благотворно влияет на здоровье и состояние человека. Санитарно-гигиенический эффект включает в себя такие показатели, как, например, получение более трех тонн кислорода с гектара, пылеулавливающая способность и фитонцидность древостоев [3, 4, 5].

Наряду с этим, в стоимость использования включается показатель стоимости отложенной альтернативы. Он связан с консервацией биологического ресурса для возможного использования в будущем, т.е. речь идет о потенциальном использовании. Поэтому, стоимость отложенной альтернативы будет являться скорректированной суммой прямой и косвенной стоимости использования [1].

Стоимость неиспользования базируется на так называемой стоимости существования, которая является попыткой экономически оценить довольно тонкие этические и эстетические аспекты: ценность природы самой по себе, эстетическая ценность природы для человека, долг по сохранению природы перед будущими поколениями, ценность наследия и т.д. При ее оценке используются упрощенные экономические подходы, могут применяться методы анкетирования и опросов [1].

В условиях Камчатского края, в центральной части полуострова, мы попытались определить основные компоненты для предварительной комплексной экономической оценки прямой стоимости хвойных и смешанных лесов, произрастающих в данном районе. В этот расчет должны войти следующие компоненты леса: стволовая древесина на корню, ветви, сучья, вершина, хвоя, корневая древесина, кора; побочные растительные продукты: ягоды, съедобные грибы, орехи кедрового стланика, плоды, лекарственное и растительное сырье.

Из древесных ресурсов, наиболее эксплуатируемыми на Камчатке являются лиственничные леса [6, 7]. Продуктивность лиственничных насаждений на Камчатке колеблется от I до Va класса бонитета, средний бонитет IV. Общий запас стволовой древесины лиственницы на гектаре изменяется от 500 до 100 кубометров, средний запас около 200 кубометров. При высоком показателе выхода деловой древесины (70%), это составит от 350 до 70 кубометров товарной деловой древесины с гектара [7].

По экспертным оценкам обилия растительных ресурсов побочного пользования в лесах Камчатки, можно утверждать, что многие виды этих ресурсов обеспечены промышленными запасами, и позволяют осуществлять ежегодное пользование в значительных объемах. Прежде всего это относится к

естественным ягодникам, образованным брусникой, голубикой, клюквой, шикшей; кустарниками: жимолостью съедобной, рябиной бузинолистной, шиповником, черемухой. Велики запасы пищевого сырья, образованного грибами и такими растениями, как черемша, папоротник орляк и др., а также различного рода лекарственного, технического и лесохимического сырья. При этом, некоторые виды сырья, по характеру концентрации и запасам, можно рассматривать как уникальные. В частности, к ним можно отнести ягоды рябины бузинолистной, жимолости камчатской, корье лиственницы курильской, некоторых видов ив, соцветия шеломайника, корни родиолы розовой и др. [8, 9, 10, 11, 12]

Кроме вышеупомянутых, в лесах Камчатки произрастают в большом количестве такие съедобные ягоды и плоды как княженика, морошка, малина, боярышник, клюква, красная смородина [11].

В результате исследований выявлено, что урожайность всех ягодных растений на Камчатке сильно изменяется по годам, и зависят от биологических и климатических факторов. Периодичность плодоношения изменяется от обильного до неурожая. Резкие изменения погодных условий нарушают среднюю периодичность плодоношения. Например, поздние весенние заморозки на почве приводят к неурожаю ягодных растений.

По продуктивности биологических ресурсов ягод брусники и жимолости имеются следующие данные, полученные в результате экспериментальных исследований на территории Козыревского лесхоза, расположенного в центральной части Камчатского полуострова специалистами Камчатской лесной опытной станции ДальНИИЛХ.

Биологические ресурсы ягод брусники при высоком урожае и обилии ягод при проективном покрытии ягодника 0,8 могут составлять около 10 тонн с гектара, при проективном покрытии ягодника 0,1 – около 0,9 тонн с гектара. Эксплуатационный урожай, соответственно, составит: при высоком урожае 5000 кг и 480 кг; при среднем урожае сборы ягод составят 3500 кг и 400 кг с гектара; при низком урожае 1750 и 200 кг с гектара [9].

Жимолость при обильном урожае и проективном покрытии ягодника 1,0, может дать до 240 кг ягод с гектара. При среднем урожае и проективном покрытии 0,5 можно собрать до 80 кг ягод с гектара.

Кроме этого, в лесах Камчатки насчитывается свыше шестидесяти видов лекарственных растений. Среди них плаун булавовидный, пижма северная, шиповник иглистый, тысячелистник азиатский, черемуха азиатская, брусника, родиола розовая, шикша, багульник болотный, можжевельник сибирский и другие [12, 13, 14].

Были экспериментально оценены урожаи только двух видов лекарственных растений – листа брусники и багульника. По расчетам, они могут составлять, соответственно, 8 и 12 кг с гектара в воздушно-сухом веществе.

Кроме этого, значительную экономическую ценность лесам Камчатки добавляют уникальные рекреационные ресурсы лесного покрова полуострова. По насыщенности редкими явлениями природы и разнообразию рекреационных возможностей, они занимают особое место среди других районов страны, открывая исключительные возможности для развития организованного экологического туризма [7].

Список источников

1. Васильева Е.Э. Экономика природопользования / Е.Э.Васильева – Минск: БГУ, 2002. – 119 с.
2. Морин В.А., Сапожников А.П. Экологическая роль лесов Хабаровского края и нормативная база для ее реализации // Региональные основы организации и ведения лесного хозяйства: Межинститутский сб. тр., вып. 35 – Хабаровск: ДальНИИЛХ, 2001. – С. 236-249.
3. Измоденов А.Г. Богатство кедрово-широколиственных лесов / А.Г.Измоденов – М.: Лесная промышленность, 1972 – 119 с.
4. Лесная энциклопедия. В 2-х т. М.: Сов. энцикл., 1985. Т. 1. 563 с. Т. 2. 1986. – 631 с.
5. Лесное хозяйство в горных лесах Дальнего Востока // Труды. Вып. 24. – Хабаровск, 1982. – 147 с.
6. Гуков Г.В. Дальневосточное лесоводство. Учебное пособие / Г.В. Гуков – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 1989. – 260 с.

7. Ефремов Д.Ф. Леса Камчатки // Леса Дальнего Востока – М.: Лесная промышленность, 1969. – С. 212-227.
8. Стариков Г.Ф., Дьяконов П.Н. Леса полуострова Камчатка / Г.Ф.Стариков, П.Н.Дьяконов – М.-Л.: Гослесбумиздат, 1952. – 118 с.
9. Телишевский Д.А. Заготовка недревесной продукции леса / Д.А.Телишевский – М.: Лесная промышленность, 1973. – 159 с.
10. Тупикин В.И. Микроклимат и лесоводственная оценка горных лесов центральной Камчатки: автореф. дисс. на соиск. уч. степ. канд. с/х наук. – М.: МЛТИ, 1993. – 22 с.
11. Усенко Н.В. Плодовые и ягодные растения лесов Дальнего Востока / Н.В.Усенко – Хабаровск: Дальгиз, 1953. – 248 с.
12. Фруентов Н.К. Лекарственные растения Дальнего Востока / Н.К.Фруентов – Хабаровск: Кн. изд-во, 1972. – 397 с.
13. Определитель сосудистых растений Камчатской области / Под ред. С.С.Харкевича, С.К.Черепанова – М.: Наука, 1981. – 411 с.
14. Шейнгауз А.С., Сапожников А.П. Классификация функций лесных ресурсов // Лесоведение. – 1983. - №4. – С. 3-9.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 331.108

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ЛОЯЛЬНОСТИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ КОМПАНИИ

КЛЕВАЕВА АНАСТАСИЯ ГЕННАДЬЕВНАстудент
ФГБОУ ВО «ОГУ им И.С Тургенева»*Научный руководитель: Куприянов Алексей Николаевич**к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО «ОГУ им И.С Тургенева»*

Аннотация: данная научная статья исследует влияние лояльности молодых специалистов на эффективность работы компании. В контексте современной деловой среды, где конкуренция жесткая и молодые специалисты играют все более важную роль, лояльность оказывает значительное воздействие на успех компании. В статье проводится анализ ряда факторов, которые могут повлиять на лояльность молодых специалистов, таких как возможности для профессионального роста, уровень заработной платы, рабочая атмосфера и корпоративная культура.

Ключевые слова: лояльность, молодые специалисты, эффективность работы, компания, профессиональный рост, заработная плата, рабочая атмосфера, корпоративная культура.

RESEARCH OF THE INFLUENCE OF LOYALTY OF YOUNG SPECIALISTS ON THE COMPANY'S PERFORMANCE

Klevaeva Anastasia Gennadievna*Scientific adviser: Kupriyanov Alexey Nikolaevich*

Abstract: This scientific article examines the influence of loyalty of young professionals on the efficiency of the company. In the context of the modern business environment, where competition is fierce and young professionals are playing an increasingly important role, loyalty has a significant impact on the success of the company. The article analyzes a number of factors that can affect the loyalty of young professionals, such as opportunities for professional growth, salary level, working atmosphere and corporate culture.

Key words: loyalty, young professionals, work efficiency, company, professional growth, salary, working atmosphere, corporate culture.

Лояльность молодых специалистов является одним из ключевых факторов, оказывающих влияние на эффективность работы компании. Отношение и преданность молодых специалистов к своей работе и работодателю играют важную роль в формировании продуктивности и успеха команды. Поэтому исследование влияния лояльности на эффективность работы компании представляет собой актуальную проблему, требующую дальнейшего исследования.

Лояльность молодых специалистов является показателем их признания компании и организацией. Эта особенность связана с их приверженностью целям и ценностям компании, а также сохранением

ценной информации и опыта на протяжении продолжительного времени. Важность лояльности молодых специалистов заключается в том, что они являются двигателем инноваций и разработок. Их мотивация и вовлеченность в работу приводят к созданию новых и эффективных идей, способных привести к росту компании. Кроме того, их высокая лояльность улучшает процесс переключения на другие работники, что адаптивно влияет на работу команды.

Актуальность исследования влияния лояльности на эффективность работы команды обусловлена глобальными изменениями в бизнес-сфере и рынке труда. Современное информационное общество требует от компаний постоянного развития и адаптации к меняющимся условиям. В этом контексте роль молодых специалистов неоспорима. Они обладают актуальной и передовой информацией, а также непосредственным доступом к новым технологиям. Однако, чтобы эти преимущества стали настоящим заметными, необходимо лояльное отношение молодых специалистов к компании и их участие в ее целях и стратегиях. Только такие работники смогут эффективно применять свои знания и навыки в работе, что в итоге повлияет на продуктивность и успех команды.

Влияние лояльности молодых специалистов на эффективность работы компании является важной и перспективной сферой исследования, способной пролить свет на механизмы формирования эффективности команд и определить факторы, способствующие их развитию.

Цель исследования:

- Определить уровень лояльности молодых специалистов в компании.
- Определить эффективность работы компании.
- Исследовать связь между уровнем лояльности молодых специалистов и эффективностью работы компании.

Методология исследования "Исследование влияния лояльности молодых специалистов на эффективность работы компании":

1. Краткое описание методов исследования:

– Опрос сотрудников: Разработка структурированного опросного листа, содержащего вопросы, связанные с лояльностью молодых специалистов и их влиянием на эффективность работы компании. Опрос проводится анонимно среди представителей целевой группы исследования.

– Анализ данных: Сбор и компиляция полученных данных из опроса, а также сопоставление с другими имеющимися данными о работе компании. Расчет статистических показателей и анализ влияния лояльности молодых специалистов на общую эффективность работы компании.

– Интервью: Проведение качественных интервью с wybranными молодыми специалистами для получения дополнительной информации о факторах, влияющих на их лояльность и отношение к работе.

2. Выбор критериев для измерения лояльности молодых специалистов:

– Уровень удовлетворенности работой: Вопросы, связанные с уровнем удовлетворенности текущей должностью, рабочим окружением, возможностями профессионального роста и т.д.

– Частота смены работы: Использование вопросов, связанных с историей переходов молодых специалистов с одной должности на другую в предыдущих работах.

– Мотивация: Определение мотивационных факторов, таких как заработная плата, карьерные перспективы, возможность саморазвития и т.д.

3. Описание выборки исследования:

– Целевая группа: Молодые специалисты возрастом от 21 до 35 лет, работающие в выбранной компании.

– Размер выборки: Определение размера выборки на основе статистических расчетов для достижения достаточной степени достоверности результатов.

– Процедура выборки: Случайный отбор молодых специалистов из базы данных компании с учетом предварительно определенных критериев (например, определенный отдел, должность, стаж работы и т.д.).

– Анализ разброса: Сравнение полученных результатов между различными подгруппами молодых специалистов в зависимости от факторов, таких как пол, возраст, образование, стаж работы в компании.

Анализ результатов исследования о влиянии лояльности молодых специалистов на эффективность работы компании позволяет сделать следующие выводы:

Было проведено исследование среди молодых специалистов в различных компаниях, с целью выяснить влияние их лояльности на эффективность работы. В ходе исследования были собраны данные о различных показателях, включая уровень лояльности молодых специалистов и их показатели продуктивности. Полученные данные были проанализированы с использованием статистических методов.

Результаты исследования подчеркивают важность высокой лояльности молодых специалистов для достижения высоких результатов в работе компании. Молодые специалисты, которые чувствуют привязанность и преданность к компании, демонстрируют лучшие показатели производительности и эффективности. Они более мотивированы и склонны внести больший вклад в развитие компании, что способствует достижению поставленных целей и успеху организации в целом.

В целом, исследование показывает, что высокий уровень лояльности молодых специалистов имеет прямое влияние на результативность работы компании. Необходимо уделить внимание созданию благоприятной рабочей среды и условий, которые способствуют повышению лояльности сотрудников, а также разработке программ и стратегий, направленных на поддержку и удержание молодых специалистов в компании. Это поможет достичь высоких результатов в работе и обеспечит долгосрочную успешность компании.

В данном исследовании было выявлено, что лояльность молодых специалистов оказывает значительное влияние на эффективность работы компании. Более того, это влияние является долгосрочным, так как молодые специалисты, проявляющие высокую лояльность, демонстрируют большую продуктивность и преданность работодателю в течение длительного времени. Таким образом, лояльность молодых специалистов имеет ключевое значение для стабильности и развития компании.

Необходимо учитывать, что данное исследование не является исчерпывающим и оставляет много возможностей для дальнейших исследований. В будущем следует углубиться в изучение причин, по которым молодые специалисты проявляют высокую лояльность и какие факторы способствуют ее поддержанию на протяжении всей рабочей карьеры. Также стоит проанализировать влияние различных факторов, таких как заработная плата, возможности профессионального и личного роста, на уровень лояльности молодых специалистов.

Дополнительно, следует провести исследование влияния лояльности молодых специалистов на другие аспекты работы компании, такие как повышение клиентской удовлетворенности, снижение текучести кадров и улучшение брендовой репутации компании. Такое исследование позволит полноценно оценить важность лояльности сотрудников для компании в целом.

Наконец, рекомендуется провести сравнительное исследование лояльности молодых специалистов в разных отраслях и типах компаний. Это поможет выявить особенности влияния лояльности в различных контекстах и разработать более точные рекомендации для компаний по улучшению уровня лояльности среди молодых специалистов.

В целом, результаты данного исследования предоставляют важную основу для практического применения. Рекомендуется компаниям уделять особое внимание уровню лояльности молодых специалистов и регулярно оценивать этот показатель, чтобы поддерживать высокую эффективность работы и добиваться долгосрочного успеха.

Список источников

1. «Влияние трансформации рабочего места на молодых специалистов» Юдина Т.А., Гуриева С.Д. В сборнике: Новая парадигма труда и развитие занятости: риски и возможности. Сборник научных статей. Санкт-Петербург, 2022. С. 185-195.
2. «Особенности восприятия организационной культуры университета студентами с различными уровнями идентификации» Помялова В.О., Волкова Н.В. Siberian Socium. 2019. Т. 3. № 3 (9). С. 40-52.
3. «Система трудовой мотивации в современной организации» Гаджиев Л.А. Иннов: электронный научный журнал. 2018. № 6 (39). С. 45.

УДК 330

РАСКРЫТИЕ ПОНЯТИЯ ИННОВАЦИОННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ НА ПРИМЕРЕ РОССИЙСКОГО ИТ СЕКТОРА

МОХОВ НИКИТА ЕВГЕНЬЕВИЧаспирант кафедры Управления человеческими ресурсами
Университета «Синергия» г. Москва

Аннотация: в данной статье рассматривается ситуация инновационной организации на примере российского ИТ сектора. Автор анализирует ключевые характеристики, определяющие инновационную организацию, такие как использование новейших технологий, открытость к идеям и коллаборации, гибкость и адаптивность, инвестиции в исследования и разработки, уклонение от бюрократии, развитие талантов и инновационная культура, а также глобальная ориентация. Однако, автор также обращает внимание на вызовы, стоящие перед российским ИТ сектором, включая недостаток квалифицированных специалистов и необходимость создания благоприятной экосистемы для развития инноваций. В заключение, статья подчеркивает важность развития образования, поддержки инноваций и доступного финансирования для дальнейшего успеха российского ИТ сектора.

Ключевые слова: ИТ сектор, инновационная организация, технологические инновации, гибкость и адаптивность, уклонение от бюрократии, развитие талантов, глобальная ориентация, вызовы и проблемы.

Mokhov Nikita E.

Abstract: This article examines the situation of an innovative organization on the example of the Russian IT sector. The author analyzes the key characteristics that define an innovative organization, such as the use of the latest technologies, openness to ideas and collaboration, flexibility and adaptability, investment in research and development, avoidance of bureaucracy, talent development and innovation culture, as well as global orientation. However, the author also draws attention to the challenges facing the Russian IT sector, including the lack of qualified specialists and the need to create a favorable ecosystem for the development of innovations. In conclusion, the article emphasizes the importance of education development, innovation support and affordable financing for the further success of the Russian IT sector.

Keywords: IT sector, innovative organization, technological innovations, flexibility and adaptability, aversion to bureaucracy, talent development, global orientation, challenges and issues.

В современном мире инновационные организации играют ключевую роль в развитии экономики и общества. Одной из наиболее динамично развивающихся отраслей, где инновации имеют огромное значение, является ИТ сектор. Российский ИТ сектор стал ярким примером инновационной организации, которая демонстрирует постоянное развитие и прогресс. В данной статье мы рассмотрим, какие ключевые характеристики определяют инновационную организацию на примере российского ИТ сектора.

Первая характеристика инновационной организации - активное использование новейших технологий. ИТ сектор является мотором инноваций, и компании этой отрасли постоянно внедряют новые технологии и разрабатывают новаторские решения. Российские ИТ компании успешно применяют искусственный интеллект, большие данные, блокчейн, интернет вещей и другие передовые технологии.

Они создают инновационные продукты и услуги, которые меняют способ жизни и работы людей [1].

Вторая характеристика - открытость к идеям и коллаборации. Инновационные организации в IT секторе часто создают пространства для совместной работы и обмена идеями. Они организуют хакатоны, стартап-инкубаторы и другие мероприятия, где молодые талантливые люди могут воплотить свои идеи в жизнь. Российские IT компании активно сотрудничают с университетами, научно-исследовательскими институтами и другими компаниями, чтобы создавать инновации вместе.

Третья характеристика - гибкость и адаптивность. Инновационные организации в IT секторе готовы быстро реагировать на изменения рынка и потребностей клиентов. Они понимают, что для успеха необходимо быть гибкими и адаптивными. Российские IT компании активно применяют методологии управления проектами, такие как Agile и Scrum, чтобы обеспечить быструю разработку и внедрение новых продуктов.

Четвертая характеристика - инвестиции в исследования и разработки. Инновационные организации в IT секторе понимают важность инвестиций в исследования и разработки для достижения прогресса. Российские IT компании активно вкладывают средства в научно-исследовательские проекты, развитие новых технологий и обучение своих сотрудников. Это позволяет им оставаться на передовой инноваций и удерживать конкурентное преимущество.

Пятая характеристика - уклонение от бюрократии. Инновационные организации в IT секторе обычно отличаются отсутствием жесткой иерархии и бюрократических процедур. Российские IT компании создают гибкие организационные структуры, где принятие решений происходит быстро и эффективно. Они стараются избегать лишней бюрократии, чтобы сохранить высокую скорость инноваций [2, с. 317-321].

Шестая характеристика - развитие талантов и инновационная культура. Инновационные организации в IT секторе понимают, что успех зависит от талантливых сотрудников. Российские IT компании активно инвестируют в развитие своих сотрудников, предоставляют им возможности для обучения и профессионального роста. Они также создают инновационную культуру, где сотрудники могут свободно выражать свои идеи и экспериментировать.

Седьмая характеристика - глобальная ориентация. Инновационные организации в IT секторе ориентированы на мировой рынок. Российские IT компании активно развивают экспорт своих продуктов и услуг, ведут международное сотрудничество и открывают филиалы за рубежом. Они стремятся стать мировыми лидерами в своей области и конкурировать на глобальном уровне.

Российский IT сектор является примером инновационной организации, которая успешно применяет новейшие технологии, открыта к идеям и коллаборации, гибка и адаптивна, инвестирует в исследования и разработки, уклоняется от бюрократии, развивает таланты и культуру инноваций, а также ориентирована на мировой рынок. Эти ключевые характеристики позволяют российским IT компаниям быть востребованными и успешными в сфере инноваций. Благодаря своему развитию и достижениям, российский IT сектор стимулирует инновационное развитие всей страны и является важным фактором её экономического прогресса.

Однако, несмотря на все достижения российского IT сектора, остаются и вызовы, которые требуют внимания и решения. Один из главных вызовов - недостаток квалифицированных специалистов. В силу высокого спроса на IT таланты, существует дефицит высококвалифицированных кадров в отрасли. Для решения этой проблемы необходимо развивать систему образования и поддерживать программы по подготовке IT специалистов.

Другой вызов - создание благоприятной экосистемы для развития инноваций. Российское правительство и бизнес-сообщество должны совместно работать над созданием условий, которые способствуют развитию инноваций и поддерживают инновационные организации. Это включает в себя улучшение правовой базы, стимулирование инвестиций в инновационные проекты, создание инкубаторов и акселераторов, а также упрощение процедур для создания и развития стартапов [5, с. 128-147].

Также важно обратить внимание на проблему доступности финансирования для инновационных организаций. Многие стартапы и малые IT компании испытывают сложности в получении финансирования на ранних стадиях развития. Необходимо развивать финансовые инструменты, такие как вен-

чурные фонды и государственные программы поддержки, чтобы обеспечить доступное финансирование для инновационных проектов.

В заключение, российский IT сектор является ярким примером инновационной организации, которая демонстрирует активное использование новых технологий, открытость к идеям и коллаборации, гибкость и адаптивность, инвестиции в исследования и разработки, уклонение от бюрократии, развитие талантов и инновационную культуру, а также глобальную ориентацию. Однако, существуют вызовы, такие как недостаток квалифицированных специалистов, необходимость создания благоприятной экосистемы для развития инноваций и проблема доступности финансирования.

Для дальнейшего развития российского IT сектора и его превращения в настоящую инновационную организацию, необходимо продолжать совершенствовать систему образования, создавать благоприятные условия для инноваций, обеспечивать доступное финансирование и развивать экосистему поддержки стартапов. Только таким образом российский IT сектор сможет продолжать свое впечатляющее развитие и оставаться в числе мировых лидеров в области инноваций.

Список источников

1. Соловьева Татьяна Николаевна, Зюкин Данил Алексеевич, Матушанская Екатерина Евгеньевна АКТИВИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКЕ НА ПРИМЕРЕ ОТДЕЛЬНЫХ ОТРАСЛЕЙ // АНИ: экономика и управление. 2020. №1 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktivizatsiya-innovatsionnyh-protsessov-v-rossiyskoy-ekonomike-na-primere-otdelnyh-otrasley> (дата обращения: 27.05.2023).

2. Соловьева Т. Н., Зюкин Д. А., Матушанская Е. Е. Активизация инновационных процессов в российской экономике на примере отдельных отраслей //Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2020. – Т. 9. – №. 1 (30). – С. 317-321. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktivizatsiya-innovatsionnyh-protsessov-v-rossiyskoy-ekonomike-na-primere-otdelnyh-otrasley> (дата обращения: 29.05.2023).

3. Попов Е. В., Симонова В. Л., Максимчик М. А. Оценка сетевого потенциала на примере IT-отрасли //Экономический анализ: теория и практика. – 2018. – Т. 17. – №. 10 (481). – С. 1819-1834. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-setevogo-potentsiala-na-primere-it-otrasli> (дата обращения: 29.05.2023).

4. Лаврентьев В. А., Лаврентьева Л. В. IT-технологии в системе управления операционными рисками в условиях санкций на примере коммерческого банка //Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2022. – №. 2 (60). – С. 26-31. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/it-tehnologii-v-sisteme-upravleniya-operatsionnymi-riskami-v-usloviyah-sanktsiy-na-primere-kommercheskogo-banka> (дата обращения: 29.05.2023).

5. Розанова Н. М., Бойкова Е. В. Конкурентоспособность российского ИТ-бизнеса: проблемы и перспективы //Вестник Института экономики Российской академии наук. – 2016. – №. 1. – С. 128-147. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konkurentosposobnost-rossiyskogo-it-biznesa-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 29.05.2023).

6. Андруник А. П. Концепция системно-векторного управления поведением персонала инновационных предприятий монография //Астер Диджитал – 2018.

© Н.Е. Мохов

УДК 330

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЕЁ ВЛИЯНИЯ НА КОРПОРАТИВНУЮ КУЛЬТУРУ И ВЗАИМООТНОШЕНИЕ СОТРУДНИКОВ С КОМПАНИЕЙ

МОХОВ НИКИТА ЕВГЕНЬЕВИЧаспирант кафедры Управления человеческими ресурсами
Университета «Синергия» г. Москва

Аннотация: данная статья исследует современные методы исследования мотивации сотрудников и их влияние на корпоративную культуру и взаимоотношения с компанией. Мотивация является ключевым фактором, определяющим работу и эффективность сотрудников, а также формирует корпоративную культуру и взаимоотношения сотрудников с компанией. В статье рассматриваются как традиционные, так и современные методы исследования мотивации, включая нейронаучные исследования, опросы и анкетирование с использованием онлайн-платформ, аналитику данных и машинное обучение. Особое внимание уделяется влиянию мотивации на формирование корпоративной культуры, такие как ценности, нормы, коммуникация и лидерство, а также взаимоотношению сотрудников с компанией.

Ключевые слова: мотивация, сотрудники, корпоративная культура, взаимоотношение, исследование, современные методы.

MODERN METHODS OF MOTIVATION RESEARCH TO STUDY ITS IMPACT ON CORPORATE CULTURE AND THE RELATIONSHIP OF EMPLOYEES WITH THE COMPANY

Mokhov Nikita E.

Abstract: This article explores modern methods of employee motivation research and their impact on corporate culture and relationship with the company. Motivation is a key factor determining the work and efficiency of employees, and also forms the corporate culture and the relationship of employees with the company. The article discusses both traditional and modern methods of motivation research, including neuroscience research, surveys and questionnaires using online platforms, data analytics and machine learning. Special attention is paid to the influence of motivation on the formation of corporate culture, such as values, norms, communication and leadership, as well as the relationship of employees with the company.

Keywords: motivation, employees, corporate culture, relationship, research, modern methods.

Мотивация является важным фактором, влияющим на работу и эффективность сотрудников в организации. Современные организации понимают, что поддержание высокого уровня мотивации сотрудников является ключевым аспектом успешной корпоративной культуры. В этой статье мы рассмотрим современные методы исследования мотивации сотрудников и их влияние на корпоративную культуру и взаимоотношение с компанией [4, с. 156].

Современные методы исследования мотивации включают различные подходы и инструменты, которые помогают понять, какие факторы влияют на мотивацию сотрудников и как она связана с корпоративной культурой и взаимоотношениями с компанией. Ниже перечислены некоторые из этих методов:

Анкетирование и опросы: это один из наиболее распространенных методов сбора данных о мотивации сотрудников. Анкеты и опросы позволяют собрать мнение сотрудников о различных аспектах их мотивации, таких как вознаграждение, признание, развитие карьеры и рабочая среда. Анкетирование может быть анонимным, чтобы сотрудники чувствовали большую свободу выражать свои мнения.

Фокус-группы: Фокус-группы представляют собой структурированные групповые интервью, в которых малая группа сотрудников обсуждает свои мотивации, ожидания и предложения по улучшению корпоративной культуры. Этот метод позволяет выявить общие тенденции и обменяться мнениями в групповой динамике.

Интервью сотрудников: Интервью сотрудников проводятся с целью получить более глубокое понимание их мотивации и личных целей. Интервью могут быть структурированными или неструктурированными, и позволяют сотрудникам подробно рассказать о своих мотивационных факторах и переживаниях [1, с. 34].

Наблюдение за поведением: Наблюдение за поведением сотрудников в рабочей среде может помочь исследователям выявить, какие действия и ситуации стимулируют или угнетают их мотивацию. Наблюдение может быть проведено как непосредственно, так и с помощью технических средств, таких как видеонаблюдение.

Использование данных о производительности: Анализ данных о производительности сотрудников может помочь определить связь между их мотивацией и достижениями [3, с. 187].

Технологические инструменты: Современные технологические решения предоставляют новые возможности для изучения мотивации сотрудников. Например, с помощью программного обеспечения для управления персоналом можно отслеживать мотивационные показатели, проводить онлайн-опросы и анализировать данные о мотивации [5, с. 87].

Методы нейроисследования: Нейроисследования становятся все более популярными для изучения мотивации и влияния на корпоративную культуру. С помощью методов, таких как функциональная магнитно-резонансная томография (фМРТ) и электроэнцефалография (ЭЭГ), исследователи могут изучать активность мозга, связанную с мотивацией, и понимать, как различные факторы влияют на нейробиологические механизмы мотивации.

Социальные сети и анализ больших данных: Анализ данных из социальных сетей и других онлайн-платформ может дать представление о том, как сотрудники взаимодействуют друг с другом, выражают свою мотивацию и вовлеченность, и как эти факторы связаны с корпоративной культурой. Анализ больших данных может помочь выявить паттерны и тренды, которые могут быть полезны для улучшения мотивации и взаимоотношений в организации [2, с. 43].

В заключение, современные методы исследования мотивации сотрудников играют важную роль в понимании ее влияния на корпоративную культуру и взаимоотношения с компанией. Анкетирование, опросы, фокус-группы, интервью, наблюдение за поведением, использование данных о производительности, технологические инструменты, анализ социальных сетей и больших данных - все эти методы помогают получить глубокое и многогранное представление о мотивации сотрудников.

Исследования мотивации позволяют выявить факторы, которые стимулируют сотрудников и повышают их эффективность, улучшают уровень удовлетворенности и вовлеченности. Кроме того, понимание мотивационных факторов помогает формировать и поддерживать положительную корпоративную культуру, где сотрудники чувствуют себя признанными, ценными и мотивированными. Результаты исследований мотивации могут быть использованы для разработки стратегий управления персоналом, создания эффективных программ мотивации, улучшения рабочей среды и развития положительных взаимоотношений сотрудников с компанией. Это в свою очередь способствует повышению производительности, снижению текучести кадров, улучшению работников и общей эффективности организации.

В целом, изучение мотивации и ее влияния на корпоративную культуру и взаимоотношения сотрудников с компанией является ключевым аспектом успешного управления персоналом и создания благоприятной рабочей среды, способствующей достижению бизнес-целей организации.

Список источников

1. Адашев, А. У. Мотивация персонала как функция менеджмента / А. У. Адашев, Х. О. Арсланов // *Мировая наука*. – 2019. – № 1(22). – С. 34-37.
2. Белкина В. И. Мотивы и стимулы труда / В. И. Белкина // — *Социальная защита*, 2018. — 8. — С. 43–45.
3. Егоршин, А. П. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебное пособие / А. П. Егоршин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 378 с.
4. Кондратьева, А. А. Анализ современной системы мотивации персонала / А. А. Кондратьева. — Текст: непосредственный // *Молодой ученый*. — 2021. — № 45 (387). — С. 156-158.
5. Тебекин, А.В. Стратегическое управление персоналом: учебник / А.В. Тебекин. – Москва: КноРус, 2020. – 720 с.
6. Андруник А. П. Концепция системно-векторного управления поведением персонала инновационных предприятий монография // *Астер Диджитал* – 2018.

© Н.Е. Мохов

УДК 33.338

ДОХОДНОСТЬ И РИСК ИНВЕСТИЦИОННОГО ПОРТФЕЛЯ

МОСИЕНКО ЮЛИЯ ГРИГОРЬЕВНА

студент

ЛЕХТЯНСКАЯ ЛАРИСА ВЛАДИМИРОВНА

к. э. н., доцент

ФГБОУ ВО «Владивостокский Государственный Университет Филиал в г. Находка»

Аннотация: сегодня рынок ценных бумаг является одним из основных направлений развития для любой страны. Государства разрабатывают программы поддержки инвесторов, обсуждают вопросы законодательного регулирования и обеспечения безопасности, повышается уровень использования современных информационных технологий при работе на рынке ценных бумаг. Инвестиции в рынок ценных бумаг могут принести пользу как крупному и малому бизнесу, так и частным лицам. Инструменты рынка ценных бумаг активно используются по всему миру: многие сделки можно совершить не выходя из дома, сокращается количество посредников, что способствует увеличению числа участников фондового рынка. С помощью рынка ценных бумаг можно получать значительную прибыль, но для этого необходимо грамотно управлять инвестиционным портфелем, анализировать динамику фондового рынка, оценивать уровень доходности и учитывать возможные риски. Поэтому автор рассмотрел основные инструменты рынка ценных бумаг, проанализировал показатели доходности и рисков, разработал план формирования инвестиционного портфеля. Всё это поможет успешно работать на рынке ценных бумаг, инвестировать в надежные и прибыльные активы и получать доход.

Ключевые слова: рынок ценных бумаг, фондовый рынок, инвестиции, портфель ценных бумаг, инвестиционный портфель, доходность, риск, ценные бумаги, инвестиционная политика, эффективность управления, прибыль, анализ, динамика.

RETURN AND RISK OF THE INVESTMENT PORTFOLIO

Mosienko Yulia Grigorievna,
Lekhtyanskaya Larisa Vladimirovna

Abstract: Today, the securities market is one of the main areas of development for any country. States are developing programs to support investors, discussing issues of legislative regulation and security, and increasing the level of use of modern information technologies when working in the securities market. Investments in the stock market can benefit large and small businesses, as well as individuals. Securities market instruments are actively used all over the world: many transactions can be made without leaving home, the number of intermediaries is reduced, which helps to increase the number of stock market participants. With the help of the securities market, you can make significant profits, but for this you need to competently manage your investment portfolio, analyze the dynamics of the stock market, assess the level of profitability and take into account possible risks. Therefore, the author examined the main instruments of the securities market, analyzed profitability and risk indicators, and developed a plan for forming an investment portfolio. All this will help you work successfully in the securities market, invest in reliable and profitable assets and earn income.

Key words: securities market, stock market, investments, securities portfolio, investment portfolio, profitability, risk, securities, investment policy, management efficiency, profit, analysis, dynamics.

Инвестиционная сфера описывается двумя основными факторами: риском и доходностью. Риск включает в себя возможность понести убытки или не получить ожидаемую прибыль. По своей сути, доходность представляет собой отношение полученной инвестором прибыли за определенный период владения активом к сумме инвестиций, сделанных при его приобретении (выраженное в процентах на годовой основе или в другом временном интервале).

В своей статье «Корпоративные ценные бумаги» Батыров И.Х. приводит обзор различных видов корпоративных ценных бумаг. Автор предоставляет информацию о размере релиза на рынке и правилах его функциональности. В статье также отмечается, что компании и корпорации, как правило, выпускают корпоративные ценные бумаги, такие как акции и облигации, акционерными обществами и юридическими лицами [1].

При оценке возможности убытка по портфелю используются различные показатели риска, такие как корреляция и величина под риском (Var). Эти два понятия тесно связаны, но уменьшение одного обычно ведет к уменьшению другого. Однако, доходность всегда остается важной составляющей, и для обеспечения стабильного и высокого положительного дохода от инвестиционного портфеля требуется адекватно оценивать возможные риски. Есть определенный уровень риска, которым можно управлять и контролировать. Важно понимать, что это не значит, что риск обязательно сводится к отсутствию очевидных преимуществ. Риски могут включать непредвиденные события, связанные с ожидаемой прибылью предварительно, которые могут вызывать отклонения в обратную сторону. В этом тексте мы обсудим определение рисков и их специфические характеристики.

Существуют разные способы инвестирования, которые делятся на два основных направления: через посредников, управляющих вашим капиталом, или самостоятельно. Выбор между этими двумя вариантами зависит от размера ваших первоначальных вложений, ваших инвестиционных целей и времени, которое вы готовы уделить этому процессу. Рассмотрим оба варианта подробнее.

Первый вариант подразумевает, что профессионал будет управлять вашими средствами. Это может включать:

Банковские инвестиции, где ваши деньги помещаются на сберегательный счет или депозит.

Инвестирование в акции, облигации или взаимные фонды.

Второй вариант - самостоятельное управление своими инвестициями.

Банк России поддерживает реестр инвестиционных советников, соответствующих его требованиям. Кроме того, лицензию регулятора должны иметь банки, брокеры и управляющие компании.

Второй вариант - это самостоятельное принятие решений и проведение торговых операций. Этот подход требует как определенных знаний, так и временных затрат. Вам потребуется самостоятельно разработать стратегию, определить активы, контролировать инвестиционный портфель и осуществлять сделки. Работа с брокером на фондовом рынке - это простой вариант. Для отбора эмитентов и ценных бумаг на бирже используется процедура листинга. Отдельные ценные бумаги могут включаться в первый и второй уровень котировальных листов Московской биржи, а также на любой уровень со своим отдельным списком. Чем выше уровень, тем более надежной считается бумага. Потенциальный риск ниже, чем на внебиржевых платформах.

Управление личными финансами является обязательным элементом жизни каждого активного человека в нашем современном мире, как отмечают Трегуб А.В. и Соловова Л.А. в своей статье «Инвестиционный портфель как эффективный инструмент управления личными финансовыми инвестициями». Существует множество возможностей использования этих ресурсов, но одним из самых эффективных является составление инвестиционного портфеля. Путем умелого вложения личных финансов каждый человек может защитить свои средства от инфляции и даже увеличить свой капитал.

Стоит отметить, что большинство людей инвестирует свои средства исходя из собственных предпочтений. В целом, в наше время, даже без особых познаний, можно заработать на инвестициях. Простой доступ к биржам, робоэдвайзинг, а также обилие информации и аналитики в открытых источниках могут удовлетворить потребности большинства инвесторов [2].

В статье "Анализ подхода к оценке акций" В.В.Россохин объясняет важность оценки акций. Он считает, что фундаментальный анализ основывается на истине о стоимости компании. Эта стоимость

может быть определена при помощи финансовых показателей, таких как потенциал роста, уровень рисков и денежные потоки. Если цена компании не соответствует этому истинному значению, это может указывать на то, что акции компании переоценены или недооценены. Долгосрочная стратегия инвестирования основана на следующих предположениях:

1. взаимосвязь между ценой акций и финансовыми показателями может быть выражена в числах;
2. эти отношения стабильны во времени;
3. отклонения от этой взаимосвязи восстанавливаются за определенный разумный период [3].

В статье «О доходности к погашению купонной облигации» Н.В. Попова утверждает, что приобретение долгосрочных облигаций вызывает интерес у инвесторов в силу высокой премии за риск, связанной с неопределенностью в течение длительного периода обращения. Облигации с более длительным сроком должны обеспечить инвесторам дополнительное вознаграждение за риск, связанный с увеличением дюрации и процентного риска. Срок до погашения обладает существенной положительной корреляцией с доходностью к погашению. Кроме того, купонная ставка также оказывает значительное позитивное влияние на доходность облигаций [4].

В статье Н.В.Котельникова "Контрольный список для расчета справедливой стоимости и доходности облигаций для частных инвесторов" подробно написал об этапах определения справедливой стоимости облигаций для частных инвесторов, что объясняется ниже. Методы расчета доходности включают взвешивание ожидаемой доходности, срока погашения, альтернативных доходов инвестора, индивидуальных налоговых ставок и других ключевых факторов затрат. Суть: Кроме того, в тексте подробно обсуждается, как требуемая доходность инвестора связана со справедливой стоимостью его облигации. Автор предлагает метод расчета доходности облигаций, который может быть применен для создания инвестиционного плана [5].

Существуют различные аспекты риска, связанного с инвестиционными портфелями. В частности, существуют два основных вида риска: рыночный риск и риск как таковой. Любое событие, происходящее в мировой экономике, например количественное смягчение, введение или отмена санкций, военные конфликты или финансовые кризисы, может повлиять на стоимость активов инвестиционного портфеля, что называется рыночным риском. Кроме того, существуют риски, связанные с конкретными событиями, которые могут оказать положительное или отрицательное влияние на отдельные компании привести к значительному отклонению их первоначальной динамики цен. А.П.Кандубко и А.М.Колесников выделяют основные классификации рисков в статье "Признаки и классификация систематических и несистематических рисков". Он также учитывает интересы акционеров (собственников) организации и определяет его как совокупность процессов внутри организации, направленных на ограничение уровня принимаемого риска. Оценка риска предполагает его количественное измерение. Математическим представлением риска в данном случае является изменение ожидаемого значения доходности относительно его среднего значения [6].

Экономические тренды, безусловно, влияют на ценные бумаги. Однако рыночный риск в отношении инвестиционного портфеля можно контролировать, как и другие виды рисков. С точки зрения аналитиков, важно включать в портфель акции надежных компаний при наличии значительных поддержек на основных индексах, отражающих состояние экономики. Суть такого подхода в том, что если происходит рост индексов от значимых точек поддержки, то акции на "широком фронте", как правило, демонстрируют тенденцию к увеличению стоимости, которая варьируется в зависимости от отдачи. Также целесообразно включать в портфель акции солидных, то есть быстрорастущих компаний, способных замедлять снижение стоимости при падении индексов или иметь небольшой прирост. Оценка такого потенциала возможна при анализе истории цен конкретного актива по сравнению с индексом. Разумно понять, насколько хорошо акция может сопротивляться снижению индекса. Впоследствии, на основе принципа повторяемости исторических закономерностей, стоит включить такие акции в инвестиционный портфель.

Оценка риска инвестиционного портфеля через собственный риск помогает понять важность диверсификации. Чем больше в портфеле активов, тем меньше доля каждого из них. Риск сам по себе не является рыночным риском и реализуется только в частном случае и не массово. Другими словами,

если ценных бумаг в инвестиционном портфеле мало и одна из них значительно отклоняется от вектора доходности, вклад в портфель будет превышать единицу. Если же ценных бумаг много и одна из них падает на 20%, то даже при доле в 5%, портфель потеряет только 1%, который легко компенсируется за счет роста других активов. Так, благодаря диверсификации, риск инвестиционного портфеля снижается, а поскольку ценные бумаги компенсируют колебания друг друга, общая доходность сглаживается и становится более прибыльной. Высокая диверсификация также способствует повышению управляемости портфеля: можно легко заменить не оправдавшие себя активы на более перспективные и суммировать доходы портфеля по сегментам всего рынка. Выяснилось, что включение ценных бумаг в портфели.

Список источников

1. Батыров И.Х. «Корпоративные ценные бумаги» <https://cyberleninka.ru/article/n/korporativnye-tsennye-bumagi> (Дата обращения 02.10.2023);
2. Трегуб А.В., Соловова Л.А. «Инвестиционный портфель как эффективный инструмент управления личными финансовыми инвестициями» №4 2023 [ФРИБ] с.96-101. <https://cyberleninka.ru/article/n/investitsionnyy-portfel-kak-effektivnyy-instrument-upravleniya-lichnymi-finansovymi-investitsiyami> (Дата обращения 02.10.2023);
3. В.В. Россохин «Анализ подходов к фундаментальной оценке стоимости акций» <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-podhodov-k-fundamentalnoy-otsenke-stoimosti-aktsiy> (Дата обращения 02.10.2023);
4. Н. В. Попова «О доходности к погашению купонной облигации» <https://cyberleninka.ru/article/n/o-dohodnosti-k> (Дата обращения 02.10.2023);
5. Н.В.Котельникова «Чек-лист расчета справедливой стоимости и доходности облигации для частного инвестора» «Экономика и бизнес» с.198-201. DOI:10.24412/2411-0450-2023-2-198-201 <https://cyberleninka.ru/article/n/varianty-rascheta-i-analiza-rentabelnosti-kapital> (Дата обращения 02.10.2023);
6. А.П. Кандубко, А.М. Колесников «Особенности и классификация систематических и несистематических рисков инвестирования» УДК 338.49 с.105-110. <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-i-klassifikatsiya-sistematiceskikh-i-nesistematiceskikh-riskov-investirovaniy> (Дата обращения 02.10.2023);

УДК 330

ИННОВАЦИИ В ИССЛЕДОВАНИЯХ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ И ВЛИЯНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА

АПРЕЛЕВА ДИАНА ДМИТРИЕВНА,
КАРАПЕТЯН ДАВИД АЙКОВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

Аннотация: в современном мире медиа-ресурсы стали незаменимой частью жизни миллиардов людей. Они оказывают влияние на общественное мнение, формирование стереотипов и потребительских привычек. Исследования социальных сетей и социальных медиа позволяют более глубоко понимать информационные потоки и коммуникационные процессы, что является критическим для научных исследований и принятия решений, поскольку информация играет ключевую роль в современном обществе.

Ключевые слова: информационное общество, социальные процессы, инновации, социальные медиа, социальные сети.

INNOVATIONS IN SOCIAL NETWORKS AND SOCIAL MEDIA IMPACT RESEARCH

Apreleva Diana Dmitrievna,
Karapetyan David Aykovich

Abstract: In the modern world, media have become an indispensable part of the lives of billions of people. They influence public opinion, the formation of stereotypes and consumer habits. Research on social networks and social media allows for a deeper understanding of information flows and communication processes, which is critical for scientific research and decision-making as information plays a key role in modern society.

Key words: information society, social processes, innovation, social media, social networks.

Актуальность статьи неоспорима в контексте современной цифровой эпохи. Время, проведенное людьми в социальных медиа, продолжает расти, и платформы стали основным источником информации и взаимодействия. Это создает потребность в глубоком понимании влияния социальных медиа на общество, политику, экономику и культуру. Инновации в исследованиях социальных сетей открывают новые перспективы для анализа массивных объемов данных и выявления скрытых закономерностей, что имеет критическое значение для разработки стратегий маркетинга, принятия решений в области общественной политики и понимания поведенческих тенденций в информационном обществе. В свете быстрого развития социальных медиа и изменяющейся социокультурной динамики, исследования в этой области становятся неотъемлемой частью практической сферы, направленной на более глубокое понимание и воздействие сложных социальных процессов.

Цель данной статьи состоит в исследовании современных инноваций и подходов, применяемых в области анализа социальных сетей и влияния социальных медиа. В статье будут рассмотрены новейшие технологии сбора и анализа данных, интегрированные модели и методы, а также практические вопросы, связанные с исследованиями в этой области. Предоставлено глубокое понимание современных вызовов и возможностей, которые предлагают инновации в исследованиях социальных медиа и

социальных сетей, и их влияния на общество, а также практики и рекомендации для использования этих инноваций в практических исследованиях.

Рассмотрим определение «социальная сеть». Данный термин возник еще до появления мировой сети Интернет и был введен социологом Манчестерской школы Джеймсом Барнсом. В его трактовке центром социальных сетей выступал сам человек, а связями – социальные отношения между людьми. Первые сети, которые стали доступны в пользование – это военные сети (ARPA Net). Они оказались начальным этапом последующего формирования современных социальных сетей. После был создан ретранслируемый интернет-чат (IRS) – сервисная система для общения в реальном мире. Но именно новой эпохой социальных сетей стала публикация Тимом Бернерс-Ли первых интернет-страниц, которые послужили примером создания социальных сетей, с которыми мы сейчас сталкиваемся каждый день.

Социальная сеть, приближенная к современной реальности, была создана владельцем компании Classmates.com. Данный сайт помогал находить новые знакомства и поддерживать отношения между людьми. Именно на основе данной концепции развивались социальные медиа, являющиеся мировыми гигантами в настоящее время [3, с. 197].

Термин «социальная сеть» обозначает виртуальное пространство, являющееся средством обеспечения сервисов, связанных с установлением связей пользователей между собой, а также связей между пользователями и соответствующими их интересам информационными ресурсами в Интернете [3, с. 198]. Социальные медиа – это интернет-ресурсы, которые наполняют контентом зарегистрированные пользователи. Целью данных каналов общения является содействие объединению, взаимодействию и обмену контентом [3, с. 201]. Исследования в этой области помогают понять, как социальные медиа формируют общественные дискуссии, влияют на поведение людей.

Рассмотрим практики и рекомендации для использования инноваций в исследованиях социальных сетей и влияния социальных медиа на практический анализ.

Использование разнообразных данных: рекомендуется использовать различные типы данных, такие как текстовые сообщения, изображения, аудио и видео, чтобы получить более полное представление о взаимодействиях пользователей в социальных медиа. Это может включать в себя анализ текстовых данных, распознавание образов, аудиоаналитику и другие методы обработки мультимедийных данных.

Использование машинного обучения и искусственного интеллекта: инновации в области алгоритмов машинного обучения позволяют автоматизировать анализ больших объемов данных и выявлять скрытые закономерности. Рекомендуется изучить и применить современные методы машинного обучения, такие как нейронные сети, для анализа данных социальных медиа.

Сетевой анализ: для исследований социальных сетей полезно применять сетевой анализ для изучения связей и влияния участников в сети. Рекомендуется изучить графовые модели и методы анализа сетей для понимания структуры и динамики социальных сетей.

Этические аспекты: важно соблюдать этические нормы при сборе, хранении и использовании данных пользователей социальных медиа. Рекомендуется разработать стратегии для обеспечения конфиденциальности и анонимности данных, а также получить соответствующие разрешения и согласия от участников исследований и разработать механизм обезличивания.

Исследования в области социальных наук и практического применения: исследования социальных медиа могут применяться в различных областях, от маркетинга и общественной политики до здравоохранения и образования. Рекомендуется адаптировать инновации и исследовательские методы под конкретные задачи и цели анализа в разных областях.

Мультидисциплинарный подход: инновации в исследованиях социальных медиа требуют мультидисциплинарного подхода, объединяя знания из социологии, психологии, информатики, статистики и других областей. Рекомендуется сотрудничать с экспертами из разных дисциплин для более глубокого исследования.

Обучение и обновление знаний: сфера исследований социальных медиа постоянно развивается. Рекомендуется постоянно обновлять свои знания и навыки, следить за новыми тенденциями и инструментами для поддержания собственной компетентности.

Практики могут более успешно проводить исследования в области социальных сетей и социальных медиа, и, таким образом, сделать более значимый вклад в научное и практическое понимание влияния цифровых медиа на современное общество.

Рассмотрим новейшие технологии сбора и анализа данных, интегрированных моделей и методов, а также этических и практических вопросов, связанных с исследованиями в области социальных сетей и социальных медиа.

1. Обработка естественного языка (Natural Language Processing, NLP).

– Технология BERT (Bidirectional Encoder Representations from Transformers) – модель NLP, которая позволяет понимать смысл текста на естественном языке с высокой точностью. Она используется для анализа текстовых данных в социальных медиа, выявления настроений и определения ключевых тем.

– GPT (Generative Pre-trained Transformer): GPT-3 и его последующие версии позволяют создавать генеративные модели, способные создавать текст на основе контекста. Это может быть полезно для создания автоматических ответов в чатах и анализа текстовых данных.

2. Графовые модели.

Graph Neural Networks (GNNs). Данные модели позволяют анализировать социальные сети, учитывая связи между участниками. Они могут использоваться для выявления влияющих аккаунтов, обнаружения сообществ и прогнозирования распространения информации в сети.

3. Машинное обучение и анализ изображений.

Анализ изображений в реальном времени. Технологии распознавания объектов и лиц в изображениях позволяют анализировать визуальный контент, размещенный в социальных медиа.

4. Биг-дата и облачные вычисления.

Технологии хранения и обработки больших данных: облачные платформы, такие как Amazon Web Services (AWS) и Google Cloud, предоставляют инструменты для обработки и анализа больших объемов данных из социальных медиа.

Эти инновации и методологические подходы помогают исследователям лучше понимать воздействие социальных медиа на общество, а также выявлять тенденции, тренды и динамику в онлайн-пространстве.

С распространением социальных медиа необходимо сказать о появлении преступников нового типа – хакеров (hackers). Возникли новые инфокоммуникационные вызовы и угрозы в сфере защиты частной жизни и массового информирования. Это повлекло за собой принятие Конвенции о компьютерных преступлениях (Convention on Cybercrime), участниками которой стали 56 государств. Она необходима для сдерживания действий, направленных против конфиденциальности, целостности и доступности компьютерных систем и сетей, а также против злоупотребления такими путями данных, которые имеют уголовную наказуемость [1, с. 87]. В России в соответствии с Доктриной информационной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646), под «информационной безопасностью» понимается состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз [2, с. 36-40].

Рассмотрим проблему влияния социальных инструментов на формирование общественного мнения, стереотипов и моделей поведения. В данном случае необходимо проанализировать такой термин, как «блогосфера». Блогосфера представляет собой совокупность всех интернет-блогов. Коллективный блог – поток записей пользователей, объединенных на определенной платформе или в социальных медиа в одной общей группе [4, с. 85-86].

Следует выделить следующие особенности влияния блогосферы на общественное мнение.

1. Блогосфера действует как технологическая платформа для общественных дебатов, быстро и несдержанно распространяющая информацию, ускоряя процесс формирования общественного мнения.

2. Появление блогосферы сопровождается явлением "гражданской журналистики", где любой желающий может выражать мнение в блоге, хотя она отличается от традиционной журналистики по правилам и этике, влияя на общественное мнение скорее через образность и яркость высказываний.

3. Блоги могут как снижать, так и увеличивать социальную напряженность, предоставляя средство самореализации, но также приводя к радикализации общественных процессов.

4. Основной чертой блогосферы является создание лидеров мнений, включая обычных людей, журналистов, политиков и других, влияющих на общественное мнение, что требует анализа и взаимодействия со стороны организаций и государственных институтов для управления влиянием на формирование общественного мнения.

Таким образом, инновации в исследованиях социальных сетей и влияния социальных медиа представляют собой ключевой фактор в современной социологической науке и общественных исследованиях. С использованием современных методов анализа данных, глубокого обучения и этических стандартов, исследователи способны раскрывать новые понимания о взаимодействии в онлайн-среде, что позволяет более точно и глубоко исследовать влияние социальных медиа на современное общество.

Список источников

1. Малашенко Ю. Ф. Становление постиндустриальной цивилизации: от цифровизации до варварства: монография / А. В. Малашенко, Ю. Ф. Нисневич, А. В. Рябов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 212 с.

2. Чернова Е. В. Информационная безопасность человека: учебное пособие для вузов / Е. В. Чернова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 327 с.

3. Инновационный маркетинг: учебник для вузов / С. В. Карпова [и др.]; под общей редакцией С. В. Карповой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 474 с.

4. Волосников Р. А. Влияние социальных медиа на формирование и функционирование общественного мнения [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-sotsialnyh-media-na-formirovanie-ifunktsionirovanie-obschestvennogo-mneniya> (дата обращения: 10.10.2023)

УДК 336.221

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ НАЛОГОВОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА В ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

ВИНОГРАДОВА ДИАНА ЮРЬЕВНА

старший преподаватель
кафедры конституционного, административного и муниципального права
ПГУ им.Т.Г.Шевченко

Аннотация: необходимость детального изучения состояния налоговой системы Приднестровской Молдавской республики, обусловлена различными факторами, такими, как: изменение политической ситуации в мире и внутренних и внешних условий, влияющих на экономику республики, определенное отставание как национального законодательства, так и теоретических разработок в области налогообложения.

В статье проведен анализ текущей системы налогообложения в ПМР, выявлены проблемы, связанные с неэффективным налоговым законодательством, исследована сложная экономическая ситуация в регионе. Дана характеристика основным этапам налоговых реформ в ПМР. В статье обращено внимание на важность налоговой политики как инструмента для поддержания и стимулирования экономического роста республики.

Ключевые слова: налоговая реформа, налоги, сборы, Приднестровская Молдавская Республика, социально-экономическое развитие.

PROBLEMS AND PROSPECTS OF TAX STIMULATION OF ECONOMIC GROWTH IN THE TRANSNISTRIA

Vinogradova Diana Yurievna

Abstract: The need for a detailed study of the state of the tax system of the Pridnestrovian Moldavian Republic is due to various factors, such as: changes in the political situation in the world and internal and external conditions affecting the economy of the republic, a certain lag in both national legislation and theoretical developments in the field of taxation.

The article analyzes the current taxation system in the PMR, identifies problems associated with inefficient tax legislation, and examines the difficult economic situation in the region. The main stages of tax reforms in the PMR are characterized. The article draws attention to the importance of tax policy as a tool for maintaining and stimulating the economic growth of the republic.

Keywords: tax reform, taxes, fees, Pridnestrovian Moldavian Republic, socio-economic development.

Правовое регулирование взимания налогов, сборов и пошлин носит актуальный характер, так как действующее налоговое законодательство ПМР является несовершенным, а поэтому сдерживает социально-экономическое развитие государства. Сложившаяся система налогового законодательства нуждается больше не в коренном изменении, а в совершенствовании, раскрытии ее потенциала и вы-

работке механизмов реализации. Преимущественно проблемы налоговой системы это результат противоречивости и запутанности нормативно-правовой базы, и отсутствия эффективной связи исполнительной и законодательной власти. Данные противоречия выступают препятствием к эффективному развитию рыночных отношений, в связи с чем, налоговая система требует значительного усовершенствования.

Отсутствие в правовом поле ПМР единого кодифицированного законодательного акта, регулирующего вопросы налоговых правоотношений, разрозненность и множественность законодательных и иных правовых актов, в рамках которых затрагиваются права и обязанности, ответственность и полномочия субъектов налоговой системы свидетельствуют о необходимости внесения соответствующих изменений в действующее законодательство ПМР, в том числе с целью упорядочивания действующей системы законодательства.

Учитывая показатели социально-экономического развития Приднестровской Молдавской Республики, условия ограниченности доходных источников бюджетов различных уровней, и как следствие, наличие дефицита бюджетных средств в течение длительного периода времени, возникает необходимость проведения реформы в налоговой системе, в том числе в целях обеспечения экономической безопасности государства посредством своевременности и полноты уплаты законодательно установленных налогов и сборов, а также иных обязательных платежей.

Начиная с двухтысячных годов в налоговой системе ПМР активно проводятся реформы системы налогообложения. Налоговая реформа – комплексное и кардинальное изменение элементов налоговой системы, подразумевающее под собой отмирание старых и (или) появление новых институтов данной системы и изменение (подстроение) в соответствии с этим структурных органов налогового администрирования, процесс которых происходит в определенных временных рамках и в соответствии с налоговой политикой государства, обусловленной политическими, экономическими, социальными и иными условиями и преобразованиями [1, 194].

В рамках реформы, введения в действие новых налогов и сборов, был скорректирован перечень налогов, сборов, пошлин и других обязательных платежей в Законе ПМР «Об основах налоговой системы» и соответствующих законов, регулирующих отдельные налоги.

Несомненно, коренным изменением в реформировании было введение упрощенной системы налогообложения, учета и отчетности для индивидуальных предпринимателей. Фактически введение упрощенной системы налогообложения позволяет говорить о преобразованиях, которые затрагивают сразу несколько сфер налогового реформирования, а также определяют изменение целого ряда налогов и сборов. Данные изменения были отражены в Концепции бюджетной и налоговой политики на 2019 год и среднесрочную перспективу.

Были установлены три специальных налоговых режима. Самозанятые лица – это те, кто постоянно работает, но имеет нерегулярный доход от хобби или дополнительной деятельности. Индивидуальные предприниматели – патентчики – граждане, чья профессиональная деятельность напрямую связана с ведением своего дела и приносит основной доход. Можно заниматься различными видами деятельности, приобретая ежемесячно патент за фиксированную сумму независимо от дохода, при этом можно вести внешнеэкономическую деятельность, нанимать работников, идет стаж работы, в том числе для пенсионного обеспечения. И третий вид - упрощенная система налогообложения для индивидуальных предпринимателей. Индивидуальный предприниматель может брать на работу до 5 человек, заниматься внешнеэкономической деятельностью, при этом оплачивая налог в 3% с полученного дохода.

Упрощенная система налогообложения (далее – УСН) – это один из налоговых режимов, который подразумевает особый порядок уплаты налогов и ориентирован на представителей малого и среднего бизнеса.

Патентная система налогообложения – разновидность специального налогового режима, применяется исключительно индивидуальными предпринимателями. Патентная система налогообложения установлена в соответствии с Законом ПМР «Специальный налоговый режим – патентная система налогообложения». Субъектами патентной системы налогообложения признаются патентообладатели, крестьянские (фермерские) хозяйства, перешедшие на применение патентной системы налогообложе-

ния в порядке, установленном настоящим Законом, осуществляющие розничную торговлю, оказание услуг, выполнение работ, изготовление и реализацию собственной продукции. Субъекты патентной системы налогообложения не применяют контрольно-кассовые аппараты (машины), не ведут бухгалтерский учет и не составляют финансовую, статистическую и налоговую отчетность [2]. Налоговая декларация с доходов, полученных в связи с осуществлением предпринимательской деятельности по патентной системе налогообложения, в налоговые органы не представляется.

Законом ПМР «Специальный налоговый режим – упрощенная система налогообложения» установлены положения о действии специального налогового режима. Налогоплательщиками признаются индивидуальные предприниматели и организации, перешедшие на упрощенную систему налогообложения.

Специальный налоговый режим для самозанятых граждан – это налог на профессиональный доход. Налогоплательщиками признаются физические лица, зарегистрированные в качестве индивидуальных предпринимателей и применяющие специальный налоговый режим – о самозанятых лицах. Самозанятые лица уплачивают налог с потенциально возможного годового дохода по ставке в размере 3 процентов и социальные платежи.

Применение УСН в ПМР смогла решить поставленную перед ней задачу – снизить налоговое бремя на малый бизнес, упростить процедуру ведения налогового учета и составления налоговой отчетности. Применение упрощенной системы налогообложения организациями и индивидуальными предпринимателями, которые перешли на УСН, предусматривает замену уплаты налога на доходы организаций, единого социального налога, налога на содержание жилищного фонда, объектов социально-культурной сферы и благоустройство территорий города (района) уплатой налогов по упрощенной системе налогообложения.

При переходе на УСН некоторые виды деятельности ранее включенных в перечень работ по патенту перешли на УСН: розничная торговля продовольственными и непродовольственными товарами (за исключением открытых прилавков), общественное питание, грузовые автомобильные перевозки, почтовые экспресс услуги по приему, перевозке и доставке корреспонденции и посылок, ремонт и техобслуживание авто, мотоциклов, сельхозтехники, производство и ремонт мебели. При упрощенной системе налогообложения предприниматели должны оплачивать ежемесячно единый социальный налог — 14%, обязательный страховой взнос — 3%, подоходный налог — 5% и налог с выручки с реального дохода — 3%. Также переход на УСН внес коррективы и в работе крестьянских фермерских хозяйств, площадь которых превышает 20 гектаров, также перешли на упрощенную систему.

В связи с реформой налогообложения, все предприниматели, работающие по упрощенной системе налогообложения, обязаны производить расчёты с использованием кассовых аппаратов. В отличие от кассового аппарата старого образца, работа онлайн-касс основана на использовании электронных каналов связи. Онлайн-касса формирует фискальные документы: кассовые чеки, отчеты об открытии и закрытии смены, с ее помощью предпринимателю можно с легкостью получить детальные отчеты по продажам и прочую актуальную информацию для анализа и оптимизации продаж. В рамках налогового администрирования государством онлайн-касса служит аналитическим инструментом для принятия правильных управленческих решений с точки зрения наличного денежного обращения, мониторинга денежных потоков и как инструмент контроля.

Следующий этап реформирования налоговой системы заключается в разработке Концепции бюджетной и налоговой политики, срок действия которой начинается с 2024 года по 2026 год. Концепция представляет собой основу для формирования республиканского бюджета и отражает реальное положение дел в экономике и тенденции социально-экономического развития республики на ближайшую перспективу. Документ был разработан на основе предыдущего и текущего периода, а также ключевых экономических показателей. Данный документ разработан совместно с Министерством финансов и направлен на закрепление основных принципов реализации бюджетной и налоговой политики в 2024-2026 годах.

В рамках бюджетной политики государства в среднесрочной перспективе прогнозируется сохранение социальной ориентированности бюджета и оказание государственной помощи в сфере образования, здравоохранения, социальной защиты. Также продолжится реализация ответственной, взве-

шенной и в то же время открытой и активной политики в области управления государственным долгом. Концептуальным направлением совершенствования системы управления финансовыми ресурсами государства является управление муниципальным долгом.

В налоговой политике в 2024-2026 годах приоритетом будет являться обеспечение стабильных налоговых условий для хозяйствующих субъектов и граждан республики с акцентом на улучшение качества налогового администрирования и его упрощение, включая мероприятия в сфере декларирования доходов физических лиц, меры по оптимизации количества и объема налоговых льгот, введение механизма единого платежа по отдельным налогам и ряд иных мероприятий, направленных на облегчение административной нагрузки как на налогоплательщиков, так и на государственные органы.

Планируется проработка вопроса централизации взимания и расходования экологических платежей посредством ликвидации территориальных экологических фондов для более эффективного управления в природоохранной сфере, также упрощение взимания экологических платежей с малого бизнеса. Особое внимание при налогообложении доходов организаций будет уделено вопросу адаптации налогового законодательства к изменениям в классификации видов экономической деятельности взамен кодов отраслей народного хозяйства.

По итогам проводимых реформ в рамках налогового законодательства можно сделать вывод, что данный курс выбран в правильном направлении. Все принимаемые решения должны учитывать влияние налоговой нагрузки на результаты деятельности государства и налогоплательщиков. Так, для снижения объема налогообложения при принятии управленческих решений государственных органов должен при прочих равных условиях делаться выбор соответствующим образом, чтобы итоговые финансовые результаты имели максимальное значение.

Список источников

1. Жверанцева М. С. Реформирование налоговых систем в кризис и посткризисный период // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Экономика. Управление. Право. – 2017. – №2.
2. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 30 сентября 2018 года «Специальный налоговый режим – патентная система налогообложения» // САЗ 18-39

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 304.5

ТРИ СПОСОБА ПОСТРОЕНИЯ СЛОЖНЫХ СИСТЕМ ЗНАНИЙ И ЗАДАЧИ СИСТЕМНОЙ ЛОГИКИ

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ

д. филос. н., профессор, главный научный сотрудник
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
г. Екатеринбург

Аннотация: Существует множество способов построения разных систем – построения сложного из простого, и существует строгая однозначность в знаниях, отражающих эти сложные системы. Есть три основных способа выработки систем, но с древности известен самый простой способ - софистический. Принцип этого способа - не действовать, а гадать. Второй способ непрактического мышления – метафизический, а точнее эклектический, поскольку софистика и эклектика представляют собой две версии метафизики как антидиалектического способа мышления. В эклектике начинает работать принцип практики – такого действия, которое неправильно, поскольку фрагментарные знания есть, а внутренней связи элементов нет. Верный диалектический способ познания и действия основан на принципе, выявления истории предмета, мысленном постижении и сборке этого предмета в совокупности определений и в полном соответствии с его историей. Очевидно, что у предмета подлинная история может быть только одна. И только эта система понятий может считаться системой знаний и именно о ней и должна идти речь в логике построения систем знаний. Однако мыслить о построении систем тоже надо системно.

Ключевые слова: системы, сложное, простое, сложные системы, софистика, метафизика, мышление, практика, познание, подлинная история, система понятий, системы знаний.

THREE WAYS TO BUILD COMPLEX SYSTEMS KNOWLEDGE AND TASKS OF SYSTEM LOGIC

Nekrasov Stanislav Nikolaevich

Abstract: There are many ways to build different systems – building complex from simple, and there is strict unambiguity in the knowledge reflecting these complex systems. There are three main ways to develop systems, but since ancient times the simplest method has been known - the sophistic one. The principle of this method is not to act, but to guess. The second way of non-practical thinking is metaphysical, or rather eclectic since sophistry and eclecticism are two versions of metaphysics as an anti-dialectical way of thinking. In eclecticism, the principle of practice begins to work – an action that is wrong, since there is fragmentary knowledge, but there is no internal connection of elements. The correct dialectical way of cognition and action is based on the principle of revealing the history of an object mentally comprehending and assembling this object in a set of definitions and in full accordance with its history. Obviously, an item can have only one true story. And only this system of concepts can be considered a system of knowledge, and it is about it that we should talk in the logic of building knowledge systems. However, it is also necessary to think about building systems systematically.

Keywords: systems, complex, simple, complex systems, sophistry, metaphysics, thinking, practice, cognition, true history, system of concepts, knowledge systems.

Существует множество способов построения разных систем – построения сложного из простого. Сложное означает сложенное из простого. Петербургский философ М.В. Попов так определяет сложное, говоря что сложное лучше простого в сфере знания: «мы не можем настраиваться на то, что, дескать, если это просто, то это хорошо, а если это сложно, то, значит, это нехорошо. Сложное – это сложенное из простых. Почти так прямо и говорится: сложенное. Поэтому если мы хотим что-то крупное, серьезное узнать, надо настроиться на то, что оно сложное. А если мы хотим только на элементарном уровне оставаться, на уровне простого, мы простаками так и останемся. Кто такие простаки? Они что, ничего не знают? Знают – только простое знают» [1, с. 7].

Но в то же время существует и строгая однозначность в знаниях, отражающих эти сложные системы. Если имеется объект, то мы изучаем в нем интересующий нас предмет, с помощью которого мы реконструируем историю объекта. Поскольку есть история у предмета, то у этой истории есть этапы. Из этих этапов складывается единственная система знаний о происхождении этого предмета, которая соответствует реальности и эта система научна. Версий о возможных вариантах истории всего очень много. Сегодня на Западе создают такие истории, в том числе новые истории Второй Мировой войны. Если председатель Европейской комиссии У. фон дер Ляйен может легко придумывать эти истории, то историкам приходится систематически создавать ложные системы исторического знания. Речь идет о выстраивании системы фраз: «Председатель Еврокомиссии Урсула фон дер Ляйен может и не знать, кто в действительности сбросил атомную бомбу на Хиросиму. Об этом заявил кандидат политических наук Дмитрий Журавлев, комментируя заявление фон дер Ляйен об ответственности России за ядерную бомбардировку: «Урсула фон дер Ляйен... честно не знает, кто сбросил бомбу на Хиросиму. Она гинеколог по образованию и больше нигде не училась. Что вы от бедной женщины хотите? <...> Фон дер Ляйен знает принцип „Америка не может сделать плохо“, и этого ей достаточно, чтобы утверждать, что „Россия сбросила бомбу на Хиросиму“», — сказал Дмитрий Журавлев в эфире радио Спутник. Политолог назвал такое поведение Урсулы фон дер Ляйен признаком «кризиса западной цивилизации. Ранее сообщалось, что генеральный секретарь ООН Антониу Гутерриш «забыл», кто сбросил бомбы на Нагасаки и Хиросиму» [2].

Но если кто-то забыл реальную историю, а реальная история уже была и прошла свои этапы, то придумывать предмету другую историю и другие этапы не следует. Это значит, что правильных систем знания у предмета не много, а только одна в полном соответствии с законами формальной логики. Но все другие системы понятий под видом системы знаний могут выдавать систему выдумок и получается лженаука, квазинаука, паранаука, альтернативная наука. Напомним, что в системе РАН и на сайте РАН много лет существует комиссия РАН по борьбе со лженаукой. Она называется официально - Комиссия по борьбе с лженаукой при Президиуме Российской академии наук [3].

Существует три основных способа выработки систем, но не во всех них есть движение субъекта по объекту или продвижение субъекта внутрь объекта по законам реальности. С древности известен самый простой и исторически первый способ - софистический. Он часто основан на магическом воздействии на предмет и находится в рамках ранних форм религии, как утверждает С.А. Токарев. Определяется магия или колдовство как различные суеверные человеческие действия, «которые имеют своей целью влиять сверхъестественным образом на тот или иной материальный предмет или явление» [3, с. 404].

Принцип этого способа - не действовать, а гадать, что там внутри находится, и как предмет может своей собственной волей влиять на нашу жизнь. Таковы вопросы астрологов и гомеопатов о влиянии больших звездных систем и небесных светил, а также маленьких гомеопатических доз на нашу судьбу и здоровье.

Это непрактическое отношение относится к любому предмету исследования. Гибель экспедиции И. Дятлова вызвала интерес не только к пролетам ракет, к манси, беглым заключенным, ракетному топливу, но и к плотному пласту снега – доске наста, которая раздавила палатку и людей в ней. Реальный предмет оказывается можно не трогать и не раскрывать, а просто придумывать и выдумывать различные системы знаний. Гадая, можно построить в десятках и сотнях книг тысячи складных систем знаний, которые на самом деле не знания, а выдумки и придумки индивидуального и коллективного человека [4].

Система таких выдумок, внутренне слаженная и красиво изложенная, но не отражающая связи элементов внутри системы называется софистической системой представлений и концепций. Об одном предмете можно построить множество софистических систем о воображаемом содержании и истории предмета.

Второй способ непрактического мышления – метафизический, а точнее эклектический, поскольку и софистика, и эклектика представляют собой две версии метафизики как способа мышления. Это блестяще доказал В.И. Ленин в работе «Еще раз о профсоюзах, о текущих моментах, и об ошибках тт. Троцкого и Бухарина» при разборе дискуссии о профсоюзах, когда позиция Л.Д. Троцкого оказалась софистикой, а позиция Н.И. Бухарина – эклектикой. Он писал: «Чтобы действительно знать предмет, надо охватить, изучить все его стороны, все связи и «опосредствования». Мы никогда не достигнем этого полностью, но требование всесторонности предостережет нас от ошибок и от омертвления. Это во-1-х. Во-2-х, диалектическая логика требует, чтобы брать предмет в его развитии, «самодвижении» (как говорит иногда Гегель), изменении. По отношению к стакану это не сразу ясно, но и стакан не остается неизменным, а в особенности меняется назначение стакана, употребление его, связь его с окружающим миром. В-3-х, вся человеческая практика должна войти в полное «определение» предмета и как критерий истины и как практический определитель связи предмета с тем, что нужно человеку. В-4-х, диалектическая логика учит, что «абстрактной истины нет, истина всегда конкретна», как любил говорить, вслед за Гегелем, покойный Плеханов» [5, с. 290].

Однако в эклектике начинает работать принцип практики – такого действия, которое неправильно. Предметом исследования может быть тот же пласт снега на склоне горы или рулон стальных листов. Можно разрубить этот предмет на мелкие куски, а потом собрать из кусков мысленную конструкцию. Этот способ позволяет хотя бы нечто знать о внутреннем содержании предмета исследования. Результат - абсолютно эклектический: туристы погибли от снежного человека, от манси, от беглых заключенных, от офицеров КГБ, от спецназа, от американских разведчиков, от сброса гептила, от НЛО, от заговора прокуроров и армейского руководства, от секретного приказа Н.С. Хрущева, от параллельного мира, от переохладения, от того что перепили спирт, от раздора из-за девушек, от схода снежной доски, от холодной ночевки, от изменения погоды и силы ветра и т.п.. Эклектика - это отсутствие единства, целостности, последовательности в теориях, суждениях и убеждениях. В эклектике некоторые фрагментарные знания есть, а внутренней связи элементов нет. Сколько таких хаотических систем квазизнания, паразитирования, ложного знания, альтернативного знания можно сотворить?

«Достаточное число», как сказал в «Вие» Н.В. Гоголя философ Хома Брут, ведь ошибочно и хаотично действовать можно очень разнообразно. А мыслить можно еще более хаотично: «Брика знатная! - Да, соразмерный экипаж! Тут бы нанять музыкантов, то и танцевать можно. Любопытно, если бы эту брику загрузить каким-нибудь товаром, положим, солью или железными шинами, сколько бы потребовалось коней? Достаточное бы число потребовалось коней. Интересно, отчего это панночка так занедужила, что и отходную по ней нужно читать? А ну стой, пан философ, еще не приехали» [6].

Сами эклектические системы могут быть названы тоже обманные, а поскольку они искажают внутренние связи исследуемого предмета, то являются как говорят новейшие философы симулякрами. Верным научным названием будут марксовы «превращенные формы». Знаменитая статья М.К. Мармардашвили в «Философской энциклопедии» начинается ссылкой на сложные системы: «ФОРМА ПРЕВРАЩЕННАЯ – понятие, введенное в философский оборот Марксом и характеризующее строение и способ функционирования сложных систем; это понятие позволяет исследовать видимые зависимости и эффекты, выступающие на поверхности целого в качестве того, что Маркс называл «...формой его действительности, или, точнее, формой... действительного существования» (Теории прибавочной стоимости, ч. 3, 1961, с. 460). Подобная форма существования есть продукт превращения внутренних отношений сложной системы, происходящего на определенном ее уровне и скрывающего их фактический характер и прямую взаимосвязь косвенными выражениями» [7].

Верный диалектический способ познания и действия основан на принципе, выявления истории предмета, мысленном постижении и сборке этого предмета в совокупности определений и в полном соответствии с его историей. Очевидно, что у предмета подлинная история может быть только одна.

Мы можем выявить эту историю и таким способом получить ключ к мысленному воспроизведению истории. Получится целостная система понятий, цепочка понятий, и она правильная. И только эта система понятий может считаться системой знаний и именно о ней и должна идти речь в логике построения систем знаний. Однако мыслить о построении систем тоже надо системно.

Заметим, что снежный пласт – доску можно изучить с позиций веса, давления и скорости движения. Можно смоделировать эту доску и собрать ее в натурном эксперименте на том же месте, используя следы от первой доски. Далее в таком случае необходимо быть в соответствующий период года и в температурных условиях, присутствовать при том, как сходила доска, нужная нам для исследования, а не ждать, когда он будет воссоздан природой в аналогичных условиях. Придется огромную систему ощущений учесть и изучить только для того, чтобы разобраться в строении простейшего предмета снежной доски. Это доска, а как понять социальную группу движения материи – саму группу уральских студентов, туристов, комсомольцев, посвятивший свой поход будущему съезду КПСС?

Список источников

1. Попов М.В. Социальная диалектика. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2014. – 468 с.
2. Щербакова И. Политолог Журавлев объяснил, почему глава ЕК возложила вину за Хиросиму на РФ. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://ura.news/news/1052687819?ysclid=lmxw3crw6s641274170>
3. Комиссия по борьбе с лженаукой при Президиуме Российской академии наук. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://klnran.ru/>
4. Токарев С.А. Ранние формы религии. М.: ИПЛ, 1990. – 622 с.
5. Прекращенное уголовное дело о гибели туристов в районе горы Отортен г. Ивделя Свердловской области. Том 1 и том 2. Начато 6 февраля 1959 г., окончено 28 мая 1959 г.: Репринт дела. Приложения. Расшифровка. Екб.: Кабинетный ученый. 2017. – 716 с.
6. Ленин В.И. Полн. собр. соч., М.: ИПЛ. 1970. т. 42. – 606 с.
7. Вий. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://vvord.ru/tekst-filma/Viy/?ysclid=lmxxamwls1564040157>
8. Мамардашвили М.К. Форма превращенная. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/document/HASH7c4c2f199840818d24187c>

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 800

СРЕДСТВА НАГЛЯДНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

ОСТАПЕНКО ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
ЛУПАНДИНА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

студенты

НИУ «Белгородский государственный университет»

Научный руководитель: Черкасов Валерий Анатольевич

д. ф. н., профессор кафедры

Кафедра теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства

Аннотация: наглядные средства на уроках литературного чтения в целом представляют собой важным компонент процесса обучения. Как правило, это обусловлено спецификой восприятия младших школьников, основным принципом познания которых является эмпирический опыт. Совокупность наглядных средств, предлагаемых методическими разработками, включает в себя несколько категорий – зрительной, слуховой и синтетической, каждая из которых в равной степени играет важную роль. Однако не всегда имеет положительный эффект. От учителя требуется соблюдение ряда методических и дидактических требований и принципов, что обуславливает эффективность учебной дисциплины в младших классах.

Ключевые слова: средства обучения, наглядность, иллюстрация, чтение, младшие школьники.

VISUAL AIDS IN LITERARY READING LESSONS IN JUNIOR CLASSES

Ostapenko Yulia Aleksandrovna,
Lupandina Ekaterina Alexandrovna

Scientific adviser: Cherkasov Valery A.

Abstract: visual aids in the lessons of literary reading in general are an important component of the learning process. As a rule, this is due to the specifics of the perception of younger schoolchildren, whose basic principle of cognition is empirical experience. The set of visual aids offered by methodological developments includes several categories – visual, auditory and synthetic, each of which equally plays an important role. However, it does not always have a positive effect. The teacher is required to comply with a number of methodological and didactic requirements and principles, which determines the effectiveness of the discipline in the lower grades.

Key words: teaching aids, visibility, illustration, reading, primary school students.

Современная система образования находится в поиске новых методов и приемов, которые могли бы отвечать ускоренному темпу развития общества и новым поставленным целям и задачам педагогики. В начале XXI века начался раскол образовательной системы на классический, традиционный тип догматического обучения и новую, интерактивную парадигму самостоятельной деятельности. Данный аспект обоснован Федеральным законе «Об образовании в РФ» №273-ФЗ (статья 48, п.4,5), где гово-

рится, что «педагогические работники обязаны развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, а также применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания» [1].

Литературное чтение как филологическая дисциплина предполагает преимущественное применение пассивного метода теоретического обучения, представляющий собой монологическое изложение учителем учебного материала. В качестве метода обучения в школьной программе лекционный метод применяется для изучения темы большого объема и сложного по содержанию материала. Пассивные методы обучения представляют собой преимущественно монологическое изложение материала. В число таких методов входят такие методы, как беседа, рассказ, лекция, объяснение. На уроках литературного чтения учитель совместно с детьми поясняет, применяет художественное слово, анализирует, интерпретирует, проводит беседы. Однако применение лишь словестного метода недостаточно, т.к. дети быстро теряют интерес к изучаемой теме: в силу психических процессов, а именно – эмпирического восприятия (в данном случае – зрительного), учащимся начальных классов необходим визуальный материал, продолжающий тему, но при этом обладающий наглядностью [2, с. 29].

Наглядность в процессе обучения на уроках литературного чтения обусловлена психологическими особенностями младших школьников – эмпирическом познании окружающего мира и тонкостями развития мышления ребенка (от конкретного к абстрактному). При этом наглядность как способ обучения обладает особенной характеристикой – ее применение возможно фактически на любых этапах урока литературного чтения. Однако широкий спектр средств, включенных в данную категорию, определяет необходимость оправданного применения с методической и дидактической стороны.

В целом, необходимость наглядности на уроках литературного чтения обусловлена спецификой учебной дисциплины. Художественные произведения воссоздают образы, представляя собой своеобразную наглядность. Но при развитии первичных навыков анализа младших школьников часто нужна помощь графических средств, натапливающих в нужном направлении, при этом главная ценность наглядности заключается в углублении восприятия учащимися получаемой информации.

Средства наглядности, применяемые на уроках литературного чтения, делятся на три категории – зрительная, слуховая и синтетическая [3, с. 237]. Зрительная наглядность представляет собой совокупность средств графического содержания: портреты, репродукции, картины, фотографии, скульптурные и рельефные работы, иллюстрации учебников и хрестоматий [4, с. 89].

Слуховая наглядность подразумевает применение аудиовоспроизведения, чаще всего демонстрирующего художественные чтения.

Синтетическая наглядность объединяет две предыдущие категории восприятия – зрительную и слуховую, – воплощаясь в видеоматериал.

Требования применения наглядных средств на уроках литературного чтения заключаются в следующем:

1. Исключение излишней наглядности на уроках литературного чтения, сохраняя целостность учебного процесса.
2. Подбирать средства, исходя из педагогических целей урока, возрастных и психических особенностей младшего школьного возраста.
3. Демонстрировать наглядности по мере востребованности.
4. Соблюдать эстетичность выбранного наглядного материала, как внешне, так и содержательно.
5. Контролировать процесс восприятия учащимися наглядного материала в рамках учебного процесса.

Несмотря на широкий перечень средств обучения, входящих в группу наглядности, большое внимание учителями и методистами уделяется в первую очередь иллюстрациям учебника по литературному чтению.

Иллюстрация учебника по литературному чтению воплощает в себе единство художественного образа содержания текста и иллюстративного изображения последнего, что характеризует визуальновербальную связь. Рассматривая дидактическое значение иллюстративного материала в учебниках по

литературному чтению, нужно отметить, что он является своеобразным двигателем творческой деятельности младших школьников. Являясь вспомогательным средством, иллюстрация позволяет учащимся определить нужное направление при анализе текста, подборе языковых средств выразительности при словестном изображении сюжета или описания персонажа, интерпретации текста или формировании собственного отношения к прочитанному.

Работа с иллюстрацией как средством обучения в младших классах возможна в совокупности объяснительно-иллюстративного метода [5]. При этом иллюстрация выступает как источник дополнительной информации. Применение иллюстративного сопровождения на уроках чтения представляет собой неотъемлемым компонентом работы учащихся с художественным текстом. При этом приемы работы с иллюстрацией довольно разнообразны и зависят от подхода учителя. Так, в практике распространены следующие:

1. Беседа по содержанию иллюстрации.
2. Опознание персонажа, изображенного на рисунке.
3. Ознакомительный рассказ учителя в отношении истории изображения.
4. Коллективный анализ иллюстративного изображения на предмет связи с текстовым содержанием.
5. Пересказ текста с использованием сопроводительной иллюстрации.
6. Соотношение иллюстрации с текстом и др [6, с. 37].

Не смотря на ряд положительных качеств иллюстрации как наглядного средства обучения, опытные педагоги и методисты выделяют ряд возможных проблем, которые могут возникнуть при работе с иллюстрациями учебника:

1. Нарушение целостности и логичности высказываний учащихся.
2. Страх учащихся перед критикой со стороны одноклассников и учителя, порождающая неуверенность в себе.
3. Отсутствие навыков самовыражения по изучаемой проблеме.
4. Отсутствие навыков работы с иллюстративным содержанием как вспомогательным средством работы с текстовыми источниками [6, с. 38].

Применение иллюстрации как средства обучения эффективно, однако данный способ работы не единственный. К тому же, не все темы и разделы литературного чтения позволяют применение иллюстраций как средства обучения. Причиной могут быть как отсутствие иллюстраций в тексте, так и несовершенство изображений, обширность изучаемой темы и др. Главным же условием является тщательная работа учителя над подготовкой урока литературного чтения.

В целом, выделяется несколько видов иллюстраций к учебнику, систематизаций которых определяется содержательной частью самой иллюстрации:

1. Вводная иллюстрация. Как правило, эта иллюстрация не несет конкретного текстового содержания, являясь сопроводительным изображением названия раздела или темы. Как правило, на таких иллюстрациях представлены нейтральные изображения: фотографии библиотек, репродукция картины, содержащей пейзаж, портреты и др.
2. Иллюстрация, сопровождающая художественный текст. Данный вид – наиболее распространенный среди иллюстраций, обогащающих учебник литературного чтения. По этим иллюстрациям осуществляется не только первичное ознакомление с произведением, но и последующий анализ и работа над содержанием текста [7].

Оценивая дидактическое значение иллюстраций, нельзя сказать, что абсолютно все иллюстративное содержание представляет собой положительный компонент педагогического назначения. Стоит отметить, что методика работы с иллюстрацией в учебнике как визуальным образом в общеобразовательной школе просто отсутствует, что снижает ее визуально-коммуникативные ресурсы: обидно, когда качественные и интересные иллюстрации к художественному тексту остаются невостребованными на уроке, в том числе в плане становления ребенка как квалифицированного читателя, который умеет не только вчитываться, но и всматриваться [8, с. 98].

В заключение нужно добавить, что иллюстрации учебника не решают всей проблемы формиро-

вания у учащихся читательских компетенций. Раскрывая некоторые приёмы использования текстовых иллюстраций как средства мотивации чтения, а также как средство корректировки и углубления понимания и переживания младшими школьниками произведений, содержащихся в учебниках литературного чтения, необходимо подчеркнуть, что иллюстрация – графическая, фоторепродукция картины, фотопортрет, фотоизображение окружающего мира (природы и общества), учебный рисунок – и её рассматривание – мощный канал установления обратной связи между учащимися и его собеседником – писателем.

Таким образом, можно сказать, что наглядные средства на уроках литературного чтения представляют собой важным компонент процесса обучения. Как правило, это обусловлено спецификой восприятия младших школьников, основным принципом познания которых является эмпирический опыт. Совокупность наглядных средств, предлагаемых методическими разработками, включает в себя несколько категорий – зрительной, слуховой и синтетической, каждая из которых в равной степени играет важную роль. В рамках современного процесса внедрения цифровых технологий применение наглядности стало неотъемлемой частью урока литературного чтения. Применение иллюстраций, фрагментов телепередач и кино, аудиозаписей художественного чтения эффективно, однако не всегда имеет положительный эффект. От учителя требуется соблюдение ряда методических и дидактических требований и принципов, что обуславливает эффективность учебной дисциплины в младших классах.

Список источников

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Поздеева, С.И. Иллюстративный материал школьного учебника как средство визуализации и коммуникации // Научно-исследовательское обозрение. – 2016. - № 4 (14). – С. 27-32.
3. Слостенин, В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев. – Москва: Академия, 2013. – 576 с.
4. Петров, А.В. Классификация средств наглядности в современной системе обучения // Культура и образование. – 2017. – №2 (5). – С. 88-92.
5. Ковалева Г.В. Средства наглядности на уроках литературы // Материалы VIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016025654> (19.10.2023)
6. Яновская, С.Е. Работа с иллюстрациями на уроке литературы // Первое сентября. – 2015. – № 6. – С. 35-39.
7. Бурнашева, О.К. Книжная иллюстрация и ее особенности / О.К. Бурнашева // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018004780> (19.10.2023)
8. Козлова, А.Ю. Иллюстрирование художественных произведений как средство активизации интереса и понимания читающих // Юный ученый. – 2021. – № 3. – С. 95-98.

УДК 800

AUXILIARY VERB THAT REALIZES THE SITUATION IN THE FORM OF ACTION – ABOUT ETMEK

DAVLATOV ZOIRJON ZOKIRALIYEVICH

teacher

Tashkent State University of Oriental Studies

Аннотация: Приводится информация об анализе вспомогательного глагола – etmek, реализующего ситуацию в форме действия.

Ключевые слова: etmek, лексема, сема, главное значение, самостоятельное значение, наречие, прилагательное, глагол, модальное слово.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ГЛАГОЛ, РЕАЛИЗУЮЩИЙ СИТУАЦИЮ В ФОРМЕ ДЕЙСТВИЯ – ОБ ETMEK

Давлатов Зоиржон Зокиралиевич

Abstract: Information is provided about the analysis of the auxiliary verb - etmek, which realizes the situation in the form of action.

Keywords: etmek, lexeme, sema, main meaning, independent meaning, adverb, adjective, verb, modal word.

After Uzbekistan gained independence, the need to learn and teach foreign languages increased. After all, perfect mastery of foreign languages, in turn, makes it possible to train experts in this field, translators. This situation creates an opportunity to strengthen social, cultural and economic relations with foreign countries. Therefore, it is important to research and identify the specific features of foreign languages, including the Turkish language.

Phonetic, lexical, morphological, syntactic features of the Turkish language have been specially studied in a number of studies by Turkish and foreign linguists, including Russian Turkologists. There are several monographs and scientific works created and published in this direction.

In particular, the issues of lexicology of the Turkish language have been the object of some special studies. Below we will consider the semantic analysis of the Turkish verb etmek.

The verb etmek is one of the active auxiliary verbs in the Turkish language. This auxiliary verb comes together with words belonging to the noun family in a broad sense and forms compound verbs. [8, B.1] Masalan: *Sen, Sara Hanımla yemeğe devam edersin* (R.N.G.). *You continue to eat with Mrs. Sarah.*

The verb etmek can be used alone. In this case, the meaning of the word is understood in the context, however, this verb lexeme has the same meaning as the words “yapmak” and “kılmak”. For example: *Eden bulur, ünleyen ölür* (Atasözü).

He who seeks finds. The verb etmek in this proverb actually means “to do”, “to work”, “to engage”.

In the context of the auxiliary verb etmek, it is possible to express the meaning of “doing something bad, behaving badly”: *Etme komşuna gelir başına* (Atasözü). *If you do harm to your neighbor, it will come back to you. Felek bana neler etti?* (R.H.K.) *Fate did not put days on my head?*

The auxiliary verb etmek can appear with the following word groups:

Noun + etmek auxiliary verb: *Mesela beraber dansettiğimizi farzedelim* (R.N.G.). *For example, let's*

imagine that we danced together.

Adverb + etmek auxiliary verb: *Kolombo dönüşü ne varsa **altüst etmiş** (R.H.K.). His return to Colombo turned everything upside down.*

Modal word+ etmek auxiliary verb: *Seni kurtarmalı fakat **yok etmekle** de kurtarmak mümkündür (R.H.K.). You need to be saved, you can be saved only by destroying.*

Adjective + etmek auxiliary verb: *Onu yakından çehreme bakmaya **mecbur etmek** için adeta yüzüme uğraşıyordum (R.N.G.). I was almost frantically trying to get him to look at my face.*

The auxiliary verb *etmek* in the presence of nouns expresses the meaning of the realization of the concept understood from the main component: *Sana bir aydır yazmadım diye **şikayet ediyorsun** (H.E.A.). You complain that I haven't written to you in a month. In this example, the lexeme **etmek** was additionally used to turn the abstract concept of the word "**complaint**" into an action, that is, to express the negative attitude of the performer of the action to any work or situation that was not acceptable to him.*

The verb *etmek* can express the meaning of "to be engaged in a certain temporary work, to be engaged in". For example: *Bir gün raslantılar gene bizi karşılaştırır, yatışmış olabiliriz; korkuzca **arkadaşlık ederiz!** One day he will meet us again, then we can calm down and become friends without fear. In this example, the verb to act with the word "**friendship**" expresses the meaning of the speaker's non-permanent, but, on the contrary, action and situation that occurred over a certain period of time.*

The verb *etmek*, similar to "to do some action, to engage in work", can realize the following nuances of meaning directly depending on the meaning of the word it is combined with:

Based on the scope of meaning of the leading component, the verb to act carries the meaning of physical action, doing work: *Ben **telefon edeyim**, bavulların gönderilip gönderilmediğini sorayım, akşama **hareket edeceğini** de haber vereyim (R.H.K.). I will call and ask whether your bags have been sent or not, and inform you that I will be leaving in the evening. The verbs *telefon etmek* and *hareket etmek* in these sentences express the content of doing something physically.*

The verb *etmek* expresses mental work, mental work based on the direct text, as well as the syntactic framework. For example: *Bunları vapur yolcularından bir ispanyol bilgini bana okduğu kendi dilinde bir kitaptan **tercüme ederek** söylüyor (R.H.K.).*

The verb *etmek* expresses mental work, mental work based on the direct text, as well as the syntactic framework. For example: *Bunları vapur yolcularından bir ispanyol bilgini bana okduğu kendi dilinde bir kitaptan **tercüme ederek** söylüyor (R.H.K.). A Spanish scientist who is one of the passengers of the steamboat is speaking from a book in his native language. *Demek ki Kabil'den donusumu **hesap etmiş**, beni çağırıyor (R.H.K.). So he has calculated that I will return from Kabul and is calling me. The lexemes *tercüme-etmek*- to translate, *hesap etmek*- to calculate in this sentence mean the actions performed by the mind and knowledge of the person performing the action.**

The auxiliary verb *etmek* is written separately when it comes with words of two or more syllables. When this verb comes with one-syllable nouns, it is added.

Compare: *Yalnız **dikkat et**. Ateşin şiddeti sana mantığındaki selameti **kaybettirmesin** (R.N.G.). Just pay attention. Do not let the intensity of the fire lose your logical observation. When the auxiliary verb *etmek* comes with some monosyllabic words, the consonant at the end of the word is doubled. For example: *Sıcağı duymuyordum ve aklımdan geçirdiklerim için nezaketten olsun özür dilemeğe gerek **hissetmiyordum** (R.H.K.). I didn't feel the heat and I felt the need to apologize for what I had experienced. When the verb *etmek* is used with some words, the vowel in the last syllable is omitted and this word is added to the auxiliary verb: [6, B. 12] **azim+etmek –azmetmek, bahis+etmek –bahsetmek, hüküm+etmek-hükmetmek, keşif+etmek-keşfetmek.****

Conclusion. As a result of the analysis of the examples, we can conclude the following: The verb *etmek* ranks second among auxiliary verbs in the Turkish language according to its activity. This verb lexeme can be used alone, but mostly it comes with nouns in a broad sense. It is necessary to recognize that the singular use of the verb to commit often depends on the context. It is observed that the verb *etmek* expresses more than twenty meanings depending on the syntactic environment, the context and the meaning of the subordinate component attached to it.

References

1. Abdurakhmanova M. Interpretation of noun categories in Uzbek and Turkish languages: Philology. Nomz ... dis. Autoref. T., 2004.- 26 p.
2. Айляров Ш.С. Развёрнутые члены предложения в современном турецком языке .-М.: Изд. МГУ, 1974. - 227 с.
3. Atabay N., Kutluk İ., Özel S. Sözcük Türleri. - Ankara: Ankara Üniversitesi basımevi, 1976. S.
4. Atabay N., Özel S., Ayfer Ç. Türkiye Türkçesinin Sözdizimi.-İstanbul: Papatya, 2003. -142 s.
5. Banguoğlu T. Türkçenin grameri.-Ankara: Türk tarih kurumu basım evi, 1990.-630 s.
6. Karay R.H. Nilgün. - İstanbul:İnkilap, 1986.-754 s.
7. Karay R.H. Memleket hikayeleri. - İstanbul: İnkilap:19.-s.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340

ПРОЦЕДУРА ПРИМИРЕНИЯ СТОРОН В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

КИТАЕВА АЛИНА ВЛАДИМИРОВНА

к.ю.н., доцент кафедры профессиональных дисциплин

ФЕДОРОВА ПОЛИНА ВАЛЕРЬЕВНА

студент

ФКОУ СЮИ ФВП ФСИН РОССИИ

Аннотация: в данной статье рассматривается актуальность изучения примирения сторон в разрешении конфликтов в гражданском праве. Автор подчеркивает значимость достижения мирного компромисса, учитывая интересы обеих сторон и минимизацию отрицательных последствий и возможности новых конфликтов. Статья анализирует статью 153.1 Гражданского кодекса Российской Федерации, которая предусматривает возможность примирения сторон на любой стадии процесса. В то же время, автор ссылается на Гражданский процессуальный кодекс Республики Казахстан, где перечислены различные процедуры примирения. Автор обращает внимание на необходимость детализации примирительных процедур и роли суда в этом процессе в Гражданском кодексе России, ссылаясь на международный опыт других стран. В заключение, автор призывает к внесению изменений в Гражданский кодекс России с целью конкретизации примирительных процедур, роли суда и разъяснения самих процедур для преимущественного урегулирования конфликтов сторонами мирным путем.

Ключевые слова: разрешение конфликта, примирение, интересы сторон, отрицательный исход, новый конфликт, институты права, гражданское право, примирительная процедура, роль суда, медиация, партисипативная процедура, гражданское законодательство США, процедуры примирения, международный опыт, изменения в Гражданском Кодексе России.

THE PROCEDURE OF RECONCILIATION OF THE PARTIES IN THE CIVIL PROCESS

**Kitaeva Alina Vladimirovna,
Fedorova Polina Valeryevna**

Abstract: This article discusses the relevance of studying the reconciliation of the parties in the resolution of conflicts in civil law. The author emphasizes the importance of reaching a peaceful compromise, taking into account the interests of both sides and minimizing the negative consequences and the possibility of new conflicts. The article analyzes Article 153.1 of the Civil Code of the Russian Federation, which provides for the possibility of reconciliation of the parties at any stage of the process. At the same time, the author refers to the Civil Procedure Code of the Republic of Kazakhstan, which lists various reconciliation procedures. The author draws attention to the need to detail conciliation procedures and the role of the court in this process in the Civil Code of Russia, referring to the international experience of other countries. In conclusion, the author calls for changes to the Civil Code.

Keywords: conflict resolution, reconciliation, interests of the parties, negative outcome, new conflict, institutions of law, civil law, conciliation procedure, role of the court, mediation, participatory procedure, US civil law, reconciliation procedures, international experience, changes in the Civil Code of Russia.

При разрешении конфликта наиболее благоприятным исходом является примирения обеих сторон с учетом их интересов при минимизации дальнейшего отрицательного исхода и возможности воз-

никновения нового конфликта на почве неразрешенного старого. Потому изучение этого вопроса всегда будет актуальным во всех институтах права, включая гражданское.

В ст 153.1 ГП РФ примирение сторон возможно на любой стадии процесса, при том, что стороны в своих правах равны и действуют в своих интересах. а суд обязан содействовать урегулированию спора.[1] Примирительная процедура и порядок ее проведения также избирается сторонами, в выборе они имеют равные права. При этом перечень процедур в статье не перечислен.

При возникновении разногласий каждая сторона преследует свою цель и предусматривает свой вариант его развития. Поэтому при наличии двух конфликтующих, очень важно наличие третьей нейтральной стороны, при этом заинтересованной в компромиссе. Так по мнению Романовской О.Н. примирение возможно только между сторонами, которые имеют противоположные интересы или разные варианты достижения единой цели и между которыми возник конфликт [2.С. 154–171.].

Несмотря на то, что в ст 153.1 говорится о том, что суд принимает всевозможные меры для урегулирования конфликта, перечень этих действий не дан, как и перечень возможных примирительных процедур.

В ГПК РК В статье 48 перечислен список процедур примирения: заключение мирового соглашения, соглашение об урегулировании спора (конфликта) в порядке медиации, соглашение урегулирования спора в порядке партисипативной процедуры[3].

Кроме этого, в обязанности судьи входит разъяснение сторонам понятия примирительных процедур и их вариаций. Также, учитывая международный опыт других стран, таких как Япония, США мы можем сделать вывод что процедуры примирения так же более подробно освящены гражданским законодательством и роль суда в этом процессе раскрыта более подробно. В гражданском праве США существуют различные примирительные процедуры, такие как переговоры, посредничество, мини-суды (mini-trials), независимое экспертное заключение, рекомендательное арбитражное и судебное решения при сокращенной процедуре разбирательства, а также различные гибридные формы, такие, как посредничество-арбитраж [4. С. 216–222]

Это может послужить примером для внесения изменений в Гражданский Кодекс России.

Обобщив вышесказанное, для дальнейшего развития аспекта примирения в гражданском праве следует учесть, что необходимы изменения в ГК РФ посредством конкретизации видов примирительных процедур и роль суда в примирительном процессе с добавлением обязанности разъяснения процедуры примирения и видов, чтобы показать преимущество разрешения конфликта сторонами мирным путем с соблюдением взаимных интересов.

Список источников

1. Гражданский кодекс Российской Федерации, Ст. 153.
2. Романовская О.В. К вопросу о делегировании государственно-властных полномочий / О.В. Романовская // Правоведение. — 2011. — № 5. — С. 154–171.
3. Гражданский процессуальный кодекс Республики Казахстан.
4. Семикина С. А., Юсупова А. Н. Примирительные процедуры в контексте сравнительного анализа процессуального законодательства России и других государств // Вестник СГЮА. — 2016. — № 3(110). — С. 216–222.

УДК 4414

НЕПОИМЕНОВАННЫЕ ДОГОВОРЫ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ: ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ

ДОКУКИНА ИЛОНА АЛЕКСАНДРОВНА

магистрант

Юридический институт

НИУ «Белгородский государственный университет»

*Научный руководитель: Шалайкин Руслан Николаевич**кандидат юридических наук,**заведующий кафедрой гражданского права и процесса**Юридический институт НИУ «БелГУ»*

Аннотация: статья посвящена изучению проблемы квалификации в гражданском праве непоименованных договоров. Действие принципа свободы договора в гражданском праве предоставляет участникам гражданских правоотношений возможность заключить договор, на который отсутствует прямое указание в Гражданском кодексе Российской Федерации и ином нормативном правовом акте. В статье обращается внимание на отсутствие четких критериев для квалификации непоименованных договоров, позволяющих отличать непоименованный договор от смешанного договора.

Ключевые слова: непоименованный договор, смешанный договор, система договоров в гражданском праве, принцип свободы договора, гражданское право.

UNNAMED CONTRACTS IN CIVIL LAW: PROBLEMS OF QUALIFICATION

Abstract: The article is devoted to the study of the problem of qualification of unnamed contracts in civil law. The effect of the principle of freedom of contract in civil law provides participants in civil legal relations with the opportunity to conclude a contract, which is not directly indicated in the Civil Code of the Russian Federation and other normative legal act. The article draws attention to the lack of clear criteria for the qualification of unnamed contracts, allowing to distinguish an unnamed contract from a mixed contract.

Keywords: unnamed contract, mixed contract, system of contracts in civil law, the principle of freedom of contract, civil law.

Договор в российском гражданском праве значительно трансформировался. Речь идет об изменениях не только структуры, содержания договоров в гражданском праве, но и сферы их применения. Так, например, значительная трансформация договорных конструкций наблюдалась уже во времена римского права. Первоначально в римском праве существовали безымянные или непоименованные договоры, но по мере развития общественных отношений и изученности основных договорных конструкций, договоры в римском праве приобрели системность и стали иметь название (поименованные договоры). В дореволюционном гражданском праве проблема непоименованных договорных конструкций имела большое значение. Особенно остро стоял вопрос о том, какое правовое регулирование следует применять к таким договорам.

Современному российскому гражданскому праву также известны поименованные и непоимено-

ванные договоры. Понятие непоименованного договора является доктринальным, поскольку сам Гражданский кодекс Российской Федерации не оперирует таким термином. В связи с указанными обстоятельствами, в цивилистической науке до сих пор остается спорным вопрос о том, что представляют собой непоименованные договоры и определения его понятия, какие признаки для квалификации непоименованного договора следует учитывать, каковы соотношения непоименованного договора и смешанного договора. К поименованным следует относить те договоры, которые прямо предусмотрено законом. Речь идет о договорных конструкциях, предусмотренных Частью второй Гражданского кодекса Российской Федерации. К непоименованным договорам относятся такие договоры, на которые отсутствует прямое указание в законе. На вопрос о том, допустимо ли использование непоименованных договорных конструкций как основания возникновения гражданских правоотношений, следует отвечать утвердительно, руководствуясь п. 2 ст. 421 ГК РФ [1].

Для российского гражданского права, как и для любой другой отрасли российского права, характерно наличие принципов правового регулирования как основополагающих начал, предопределяющих дальнейшее правовое регулирование гражданско-правовой сферы. Одним из таких принципов является принцип свободы договора. Принцип свободы договора позволяет участникам гражданских правоотношений заключать различные соглашения, в т.ч. прямо не поименованные в законе (ч. 1-2 ст. 421 ГК РФ). К поименованным, например, относятся договор купли-продажи, бытового подряда, коммерческой концессии, займа и прочие соглашения, непосредственно названные в законах. Одним из проявлений основополагающего принципа в гражданском праве – принципа свободы договора, является возможность заключения договора, который прямо не предусмотрен Гражданским кодексом Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами.

В доктрине гражданского права широко поддерживается концепция непоименованного договора. Например, по мнению Г.Ф. Шершеневич, применение непоименованных договоров в гражданском праве является достаточно распространенным, в связи с чем указанный договор приобрел соответствующий тип в системе гражданско-правовых конструкций, несмотря на отсутствие в законе прямого указания на него [5, с. 255].

К.Н. Анненков также отмечает о существовании непоименованных договоров и в силу такого законодательного положения, которое позволяет заключать договор, который хоть и не предусмотрен законом, но и не противоречит ему [2, с. 300].

По мнению Г.Р. Аминовой и Е.В. Ахтямовой, определять тип договора следует исходя не из его наименования, а из его содержания, и если «договор...следует считать непоименованным, даже если в отношении него имеются разъяснения Верховного суда РФ» [3, с. 144].

В настоящее время практическая необходимость использования непоименованных договорных конструкций состоит в том, что для сторон договора может возникнуть необходимость согласования в договоре таких условий, которые не характерны для поименованных договоров. Следует констатировать отступление от типичных договорных конструкций, однако в таком случае непоименованный договор является инструментом фиксации именно тех договоренностей, которые были достигнуты между сторонами договора.

Следующим проявлением принципа свободы договора является возможность заключения смешанных договоров. Смешанные договоры являются альтернативным типом в системе гражданско-правовых договоров, и представляют собой договор, содержащийся в себе совокупность элементов различных договоров, которые предусмотрены ГК РФ и иными нормативными правовыми актами.

Практика показывает, что на сегодняшний день назрела проблема квалификации смешанных и непоименованных договоров, что обусловлено, прежде всего, отсутствием в законодательстве четких критериев двух указанных типов гражданско-правовых конструкций. Кроме того, учитывая положение п. 2 ст. 421 ГК РФ о правовом регулировании непоименованных договоров, усматривается риск неоднозначного толкования непоименованных договоров и неверного нормативного правового регулирования. Сегодня «трактовка судьями непоименованного договора может дойти до того, что представитель закона решит использовать одну из схожих поименованных форм для его квалификации. Это происходит потому, что, во-первых, нагрузка на суды чрезвычайно высокая, а значит, у судей нет достаточного

времени для обстоятельного изучения дела, в итоге, они упрощают процесс, трансформируя непоименованный договор в одну из наиболее схожих его форм. В итоге, формируется ситуация, при которой достаточно просто квалифицировать действия каждой из сторон, ведь поименованный договор строго регулируется государством» [4, с. 29].

С целью оптимизации применения непоименованных договоров в гражданском обороте и судебной практике, представляется необходимой конкретизация конструктивных признаков непоименованного договора. Это позволит обеспечить четкую типологию договоров в гражданском праве. Более того, для того, чтобы непоименованный договор продолжил свое существование как самостоятельный тип гражданско-правового договора требуется установление законодательного запрета на применение к непоименованному договору нормативного правового регулирования поименованных договоров. Представляется важным понимание индивидуальности непоименованных договоров и невозможности трактовки и правового регулирования таких договоров по наиболее смежным договорам, в противном случае непоименованный договор теряет свою собственную типологию в системе договоров в гражданском праве.

Список источников

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 24.07.2023) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
2. Анненков К.Н. Система русского гражданского права. В 6 т. Т. 4: Отдельные обязательства. – СПб.: Типография, 1904. – 649 с
3. Аминеев Г.Р., Ахтямова Е.В. Реализация принципа свободы договора в непоименованных договорах // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – № 3-2(78). – С. 143-145.
4. Бгатов А.А. Проблемы непоименованных договоров // Форум молодых ученых. 2023. Форум молодых ученых. – 2023. – № 4(80). – С. 27-30.
5. Шершеневич Г.Ф. Учебник русского гражданского права. – М.: СПАРК, 1995. – 556 с.

УДК 342.951:351.82

РЕАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕ

СЛЮСАРЕВА ТАТЬЯНА ГЕННАДЬЕВНА

кандидат юридических наук, доцент

ВЫДРИНА ТАТЬЯНА АНДРЕЕВНА

студент

ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»

Аннотация: для любого государства молодежь является безусловным стратегическим ресурсом, в силу чего от последнего требуется особое отношение к реализации политики в молодежной среде. Государственная поддержка молодежи предполагает решение значительного числа проблем в сфере экономической политики, политики в области национальной безопасности, в области социально-демографического развития и других областей общегосударственной политики.

Ключевые слова: молодежь, государственная молодежная политика, проблемы молодежной политики, законодательство.

IMPLEMENTATION OF YOUTH POLICY IN THE MODERN RUSSIAN STATE

Slusareva Tatiana Gennadevna,

Vidrina Tatiana Andreevna

Abstract: for any state, youth is an unconditional strategic resource, which is why the latter requires a special attitude to the implementation of policy in the youth environment. State support for youth involves solving a significant number of problems in the field of economic policy, national security policy, socio-demographic development and other areas of national policy.

Key words: youth, state youth policy, problems of youth policy, legislation.

Важнейшим условием функционирования и процветания любого современного государства является реализация такой молодежной политики, которая всецело будет служить развитию молодежи, являющейся, безусловно, стратегическим ресурсом государства.

В процессе реализации молодежной политики от государства постоянно требуется законодательная реакция в вопросах правового регулирования взаимодействия последнего с молодежью, так как это однозначно способствует восприятию молодежи уже в качестве полноценного ресурса для будущего развития страны. Если рассмотреть ключевые проблемы молодежи на современном этапе, то представляется возможным отметить их многогранность и разнообразие, так как они проявляют себя в различных сферах: в образовании, в сфере занятости и трудоустройства, в сфере оказания бесплатной медицинской помощи, в сфере борьбы с преступностью, в политической и электоральной неактивности и др. С уверенностью можно сказать, что сегодня от государства требуется особое внимание к молодежи как особенной части нашего общества, так как просматривается серьезная необходимость в создании таких условий, которые помогут молодому поколению направлять и использовать свой потенциал с абсолютной пользой для себя, общества и государства.

Одной из важнейших проблем в среде молодежи является тенденция к снижению интереса к будущему своей страны, а именно, отсутствие желания участвовать в выборах и референдумах, вступать в общественные объединения, неактивно себя проявлять в образовательных учреждениях. Можно

предположить, что общество в условиях усиления роли информатизации и цифровизации постепенно начинает жить в интернет-пространстве, что зачастую отрицательно сказывается на становлении личности и воспитании молодежи в целом.

Бесспорно, молодежь является будущим нашего государства. В связи с этим в качестве ключевого показателя уровня развития общества выступает понимание роли, положения и значения молодежи в нем, ведь именно молодые люди провиденциально влияют на выбор ключевых направлений развития общественных отношений, именно благодаря им становится возможным прогнозировать некоторые черты будущего в развитии государства и социальной действительности. В связи с этим важнейшее значение отводится грамотной разработке теоретических, организационных и экономических основ, а также совершенствованию нормативной правовой базы молодежной политики государства.

Молодежь – «это особая социально-демографическая группа, поэтому будет правильно сказать, что перспективы развития как нашего, так и любого другого иностранного государства связаны с положением молодежи в обществе» [7, с. 2]. Бесспорно, молодое поколение представляет собой важнейший потенциал для государства и общества, а благодаря своей мобильности, инициативности, восприимчивости к инновационным изменениям, новым технологиям, способности противодействовать негативным вызовам, государству необходимо с максимальной эффективностью и рациональностью его использовать.

Российскому государству важно усилить свою работу в направлении формирования такой благоприятной почвы для будущего молодого поколения, которая позволит минимизировать число молодых людей, желающих покинуть свою страну и уехать за границу. «Необходимо усилить деятельность по привлечению молодежи к спорту, культуре, искусству, творчеству в целом. Ясно одно, молодежная политика – важнейшее направление политики страны в целом, потому ее развитие одна из первоочередных задач» [4, с. 59].

Стоит отметить, что сегодня на современную молодежь особое влияние оказывают интернет и социальные сети, это именно те сферы, которые позволяют молодым людям выражать активно свое отношение к действующей власти и к событиям, происходящим в государстве, а также позволяют выражать свою жизненную позицию. В связи с этим крайне важно уделять внимание тем настроениям молодежи, которые они проявляют в социальных сетях, чтобы в будущем рационально подходить к разработке государственной молодежной политики.

Кроме того, реализация государственной молодежной политики должна: «во-первых, развивать и узаконивать механизмы и каналы общественного участия молодежи в анализе проблем и принятии решений; во-вторых, активизировать поддержку молодежных общественных объединений; в-третьих, содействовать повышению осведомленности целевой аудитории о нормативно-правовых документах, регламентирующих реализацию молодежной политики» [5, с. 6].

А.А Григоренко в своей статье утверждает, что механизмами реализации государственной молодежной политики в России является совершенствование федерального законодательства и законодательства субъектов; разработка и реализация комплексных программ; развитие механизмов межведомственного взаимодействия; развитие системы государственно-частного партнерства; создание условий для самореализации молодежи; проведение аналитических исследований по вопросам положения молодежи, а также финансирование реализации государственной молодежной политики за счет средств федеральных, региональных и муниципальных бюджетов и привлечение средств из внебюджетных источников [3].

Что же необходимо предпринять, чтобы молодежь желала участвовать в жизни своей страны, принимала участие в выборах? Сегодня нашим государством предпринято достаточно много мер, направленных на политико-правовое воспитание молодых граждан. Действуют различные законодательные и нормативные правовые акты федерального уровня и уровня субъектов Российской Федерации, отражающие различные аспекты молодежной политики государства. Повышение электоральной активности молодежи зависит от того, насколько быстро государство сумеет преодолеть сложившиеся в молодежной среде отчуждение от властных и социальных институтов, сумеет создать реальные условия для активного включения молодежи в процесс реформирования отдельных сфер жизни нашего общества. Зачастую сложности в решении проблем молодежи выступают теми индикаторами, кото-

рые нивелируют желание молодых людей участвовать в политической жизни государства и в электро-ральном процессе в том числе.

Чтобы молодежные движения находили своё развитие, нужно задать траекторию любыми инструментами. При этом очень важны не только федеральные, но и региональные механизмы реализации молодежной политики. Так, в Ставропольском крае в структуре региональных органов исполнительной власти создано Министерство молодежной политики [2], которое осуществляет в пределах своей компетенции на территории края государственное управление и нормативно-правовое регулирование в сфере реализации молодежной политики. Основными задачами министерства являются: осуществление на территории Ставропольского края государственного управления и нормативно-правового регулирования, реализацию государственной молодежной политики в Ставропольском крае, участие в разработке и реализации мер государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений, в том числе, связанных с поддержкой добровольческих (волонтерских) организаций и объединений, созданием экономических, правовых и организационных условий для гармоничного развития и др.

В 2022 году в Ставропольском крае был принят Закон «О молодежной политике» [1], который прекратил действие одноименного закона 2005 года. В обновлённом краевом законе определяются полномочия органов государственной власти Ставропольского края в сфере молодежной политики. Также в законе закрепляются основные направления реализации молодежной политики: воспитание гражданственности, патриотизма; обеспечение межконфессионального и межнационального согласия в молодежной среде; поддержка инициатив молодежи; содействие общественной деятельности, направленной на поддержку молодежи и др.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что не только на федеральном уровне, но и во всех уголках нашей страны идет развитие молодежной политики, создаются условия для использования потенциала молодежи и расширения рамок участия молодых людей в жизни страны.

Подводя итог, отметим, что сегодня государственная молодёжная политика в Российской Федерации относится к числу ключевых и перспективных направлений деятельности современного российского государства. Последние годы в России просматривается усиливающаяся активность в сфере реализации молодёжной политики. Так, совершенствуется законодательная база, учреждаются федеральные и региональные органы государственной власти, которые осуществляют управление и нормативное правовое регулирование в сфере реализации молодежной политики. Средства массовой информации, общественные и коммерческие организации также подключаются к решению проблем молодежи, что, безусловно, положительно сказывается на поступательном развитии всей страны в целом.

Список источников

1. Закон Ставропольского края от 4 февраля 2022 г. № 5-КЗ «О молодежной политике» // Информационно-правовой портал «Гарант».
2. Постановление Губернатора Ставропольского края от 8 ноября 2022 г. № 470 «Об утверждении положения о министерстве молодежной политики Ставропольского края» // Информационно-правовой портал «Гарант».
3. Григоренко А.А. Молодежная политика в современной России // Инновационная наука. 2016. № 4-5 (16). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/molodezhnaya-politika-v-sovremennoy-rossii> (дата обращения: 10.10.2023).
4. Носик М.Ю. Современное состояние государственной молодёжной политики России // Актуальные исследования. – 2021. – № 22(49). – С. 57-59.
5. Филатов М.М. Власть и молодежь: субъектность государственной политики // Политика, экономика и инновации. – 2015. – 1 (1). – С. 6.
6. Харисова З.Г. Молодежная политика в современной России // Вестник науки и образования. – 2018. – №5 (41). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/molodezhnaya-politika-v-sovremennoy-rossii-2> (дата обращения: 09.10.2023).

УДК 658.727

ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ОТКРЫТЫХ КОНКУРЕНТНЫХ СПОСОБОВ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОСТАВЩИКОВ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПУБЛИЧНЫХ ЗАКУПОК

ГУБА КРИСТИНА АЛЕКСЕЕВНА

магистрантка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Аннотация: публичные закупки являются важным инструментом государственного регулирования экономики и обеспечения конкурентной среды на рынке. Одним из ключевых этапов в процессе публичных закупок является выбор поставщика (подрядчика, исполнителя). В настоящее время все большее внимание уделяется применению открытых конкурентных способов определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей), таких как аукцион, конкурс и запрос котировок.

Однако, несмотря на активное использование открытых конкурентных способов, существуют некоторые проблемы, которые мешают достижению абсолютной эффективности публичных закупок. В связи с чем в данной статье мы рассмотрим некоторые из них и попытаемся найти пути их решения. Тем самым, целью данного исследования является выявление слабых мест в процедурах определения поставщиков путем применения открытых конкурентных способов в публичных закупках и предложение рекомендаций по совершенствованию данных процедур.

Ключевые слова: контрактная система, аукцион, конкурс, запрос котировок, конкуренция, демпинг, антидемпинговые меры, зарубежный опыт проведения закупок.

PROBLEMS OF APPLYING OPEN COMPETITIVE WAYS TO IDENTIFY SUPPLIERS WHEN CARRYING OUT PUBLIC PROCUREMENTS

Guba Kristina Alekseevna

Abstract: public procurement is an important tool for state regulation of the economy and ensuring a competitive environment in the market. One of the key stages in the public procurement process is the selection of a supplier (contractor, performer). Currently, increasing attention is being paid to the use of open competitive methods for identifying suppliers (contractors, performers), such as auctions, competitions and requests for quotations.

However, despite the active use of open competitive methods, there are some problems that prevent the achievement of absolute efficiency of public procurement. Therefore, in this article we will look at some of them and try to find ways to solve them. Thus, the purpose of this study is to identify weaknesses in the procedures for identifying suppliers through the use of open competitive methods in public procurement and to offer recommendations for improving these procedures.

Key words: contract system, auction, competition, request for quotations, competition, dumping, anti-dumping measures, foreign procurement experience.

Внедрение Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (далее – Закон № 44-ФЗ) позволило сократить коррупционные риски и повысить прозрачность закупочных процедур. Одним из главных достоинств норм Закона № 44-ФЗ является возможность привлечения к участию в публичных закупках широкого круга лиц. Нормы контрактного законодательства предоставили возможность участвовать в публичных закупках как крупным, так и малым и средним предприятиям, создавая равные условия для всех участников. В целом, можно с уверенностью утверждать, что «реализация норм законодательства о контрактной системе в сфере закупок оказывает положительное влияние на развитие конкуренции» [1].

Следует отметить, что существенную роль в развитии конкурентной среды играют закрепленные в Законе № 44-ФЗ «конкурентные способы определения поставщиков», под которыми подразумеваются методы, при которых выбор поставщика осуществляется на основе конкурентной процедуры, где несколько поставщиков (подрядчиков, исполнителей) соревнуются между собой, предлагая наилучшие ценовые и неценовые условия с целью заключения контракта с заказчиком на поставку товаров, выполнение работ или оказание услуг для обеспечения публичных нужд. В свою очередь, конкурентные способы бывают: открытыми (сообщается неограниченному кругу лиц) и закрытыми (могут принять участие в закупке только те участники, кто приглашен лично заказчиком) (ч. 1 ст. 24 Закона № 44-ФЗ).

С 1 января 2022 года мы наблюдаем «оптимизацию» закупок, что подразумевает собой сокращение способов закупок, и, в первую очередь, это коснулось конкурентных способов. В результате чего законодателем обозначены в качестве основных конкурентных способов аукцион, конкурс, запрос котировок в электронной форме (ст. 24 Закона № 44-ФЗ).

Так, мы видим, что исключены следующие конкурентные способы: открытый, так и закрытый конкурс с ограниченным участием, открытый и закрытый двухэтапный конкурс. Данные способы себя не зарекомендовали, как полезные, поскольку содержали очень много недоработанных вопросов и усложненные правила проведения данных процедур. Запрос предложений также был исключен из системы способов закупок.

Следовательно, сокращением конкурентных способов послужила неактуальность и невостребованность когда-то внедренных Законом № 44-ФЗ способов. На наш взгляд, данная оптимизация была необходима и способствует упрощению выбора способа закупки для заказчика. Несмотря на то, что законодателем были сокращены способы закупок, однако те возможности для заказчиков, которые были до принятых изменений, сохранились.

В свою очередь, в соответствии с п. 2 ч. 1 ст. 3 Закона № 44-ФЗ под определением поставщика (подрядчика, исполнителя) понимается, что заказчик выполняет ряд действий, начиная с размещения извещения об осуществлении закупки или направления приглашения участвовать в определении поставщика, и заканчивая заключением контракта.

Порядок определения поставщика для каждого конкурентного способа в Законе № 44-ФЗ регламентировал отдельными статьями: проведение электронного конкурса (ст. 48); проведение электронного аукциона (ст. 49); проведение электронного запроса котировок (ст. 50).

Проведенный анализ правового регулирования определения поставщиков путем применения открытых конкурентных способов помог осветить следующие проблемные аспекты.

При проведении оператором электронной площадки процедуры торга в рамках электронного аукциона прослеживается тенденция, когда участники торгуются, снижая минимальное ценовое предложение настолько сильно, что в результате победитель не может поставить товар, оказать услугу или выполнить работу, которые будут соответствовать характеристикам описания объекта закупки и, соответственно, обладать должным уровнем качества, в связи с чем заказчик вынужден составлять мотивированный отказ в приемке результатов исполнения контракта, а при не устранении поставщиком (подрядчиком, исполнителем) недостатков обязан принять решение об одностороннем отказе от исполнения контракта в случаях, предусмотренных п. 1 ч. 15 ст. 95 Закона № 44-ФЗ и ГК РФ. Так, в практике встречается много случаев, когда заказчики направляют обращение для включения в реестр недобросовестных поставщиков по основанию одностороннего отказа заказчика от исполнения контракта

в связи с существенным нарушением ими условий контракта [2]. В свою очередь, подтверждение ненадлежащего качества исполнения контракта поставщиком (подрядчиком, исполнителем) является основанием для внесения в реестр недобросовестных поставщиков [3].

Здесь следует понимать, что изначально проблема заключается в том, что участник дал очень низкое ценовое предложение с целью победы, а не с целью качественно исполнить контракт. Кроме того, данный аспект в целом негативно отражается на принципах эффективности закупки и добросовестной ценовой конкуренции между участниками. В связи с этим считаем данную ситуацию существенным недостатком при проведении электронного аукциона.

Принимая во внимание данный факт, на наш взгляд, запрос котировок в этом плане представляется более надежным способом определения поставщика, поскольку шансы получить заказчиком тот самый по качеству товар, работу или услугу (далее – ТРУ) значительно возрастают за счет того, что в запросе котировок отсутствует как таковой торг, поэтому участники понимают, что также, как в электронном аукционе, могут выиграть по наименьшей цене, в связи с чем сразу предлагают приемлемую минимальную цену, по которой они готовы реализовать контракт. Однако у запроса котировок все же имеется недостаток, который заключается в том, что на стадии заключения контракта у победителя отсутствует возможность подать протокол разногласий в случае возникновения каких-либо замечаний к проекту контракта.

Анализ правового регулирования процедуры электронного конкурса показал, что правила оценки заявок на участие в закупке в рамках Постановления Правительства РФ № 2604 (далее – Положение), вступившие в силу с 01.01.2022, по своей сути приравнивает процедуру электронного конкурса к электронному аукциону, поскольку основополагающим критерием остается ценовой параметр [4]. В связи с чем считаем, что ныне действующее Положение требует доработки в части установления объективных критериев оценки, основанных, в первую очередь, на качестве предлагаемых ТРУ, а не на цене.

Таким образом, на сегодняшний день насущным остается вопрос соотношения цены и качества ТРУ. Так, по мнению Шмелевой М.В.: «В российском законодательстве акцент должен быть сделан на соотношении цены и качества закупаемых товаров (работ, услуг), а не только на самой низкой цене, как это происходит сейчас даже при проведении конкурса.» [5, с. 486].

Точно подмечено Ильиной О.В.: «Специалистами отмечается, что квалификационный отбор является одной из основных гарантий того, что заказчик получит качественную продукцию, а контракт будет выполнен» [6, с. 137].

Кроме того, С. Дашков считает, что «борясь за повышение конкурентности в контрактной системе, нельзя забывать об одном важном обстоятельстве: для эффективности закупки важны не только количественная конкуренция, но и ее качество.» [7, с. 21–22].

С данными точками зрения невозможно не согласиться. Например, если сосредоточиться исключительно на снижении стоимости закупок, игнорируя качество, заказчики рискуют получить низкокачественные ТРУ, которые не смогут полностью удовлетворить их требования и потребности. Кроме того, именно качество конкуренции является ключевым фактором в успешном заключении контрактов с надежными контрагентами. Если мы будем сфокусированы только на цене контракта, мы рискуем пренебречь надежными поставщиками (исполнителями, подрядчиками), которые могли бы предоставить нам лучшие условия исполнения контракта. Только балансируя между количеством и качеством конкуренции мы сможем создать эффективную систему закупок, которая будет способствовать повышению добросовестной конкуренции и обеспечивать надежное сотрудничество с поставщиками.

В свою очередь, непосредственное отношение к вопросу соотношения цены и качества ТРУ, а также развития добросовестной конкуренции и обеспечения надежного сотрудничества с поставщиками (подрядчиками, исполнителями) имеет поиск возможных путей решения такого проблемного аспекта, как демпинг, что подразумевает под собой практику установления участником закупки низких цен на ТРУ с целью получения конкурентного преимущества на рынке. Анализ процедуры проведения электронного аукциона показал, что нередко заказчики сталкиваются с проблемой неисполнения контракта со стороны поставщиков (исполнителей, подрядчиков), которые предлагают в процессе торга необоснованно низкую (демпинговую) цену.

Введение антидемпинговых мер на торгах в форме аукциона и конкурса является одним из способов борьбы с демпинговыми ценами. Перечень антидемпинговых мер, применяемых в обязательном порядке при обнаружении значительного снижения цены победителя торгов по отношению к начальной (максимальной) цене контракта (далее – НМЦК) (на 25 % и более), установлен ст. 37 Закона № 44-ФЗ.

Применение таких мер направлено на защиту участников закупки от недобросовестной ценовой конкуренции, а также заказчиков от недобросовестных поставщиков (подрядчиков, исполнителей). По своей сути введенные законодателем антидемпинговые нормы имеют обеспечительный характер, тем самым по идее они должны быть направлены на подтверждение способности исполнения обязательств поставщиком (подрядчиком, исполнителем). Но как показывает практика, законодательные меры против демпинга недостаточно эффективны, в связи с чем существует потребность в пересмотре демпингового механизма в целом.

В научном сообществе о таком явлении, как демпинг, встречаются точки зрения в положительном ключе. Например, в своей диссертации, анализируя данный проблемный аспект, С.А. Сергеева приходит к выводу, что «снижение цены может быть положительным фактором, если оно основано на реальной экономической выгоде для поставщика и его способности компенсировать потери» [8, с. 216].

По мнению К. В. Кузнецова, «сам по себе демпинг может быть оправдан и обоснован различными причинами, такими как компенсация простоя у поставщика ресурсов, наработка квалификации и деловой репутации для получения более выгодных заказов или ликвидация остатков сезонной продукции» [9, с. 68].

Однако существует и противоположная точка зрения В.В. Кикавец, которая, считаем, также вполне обоснована: «Принимая во внимание, что минимальная цена способна снизить риски заказчика по выбору неквалифицированного контрагента, ее замена демпинговым механизмом лишь на время скроет обнаженные и явные проблемы сферы закупок. Практика показывает, что отсутствие нижнего ценового порога позволяет неквалифицированным участникам или рейдерам использовать демпинговое снижение цены, что может привести к проблемам судебной работы и срыву процесса удовлетворения государственных нужд.». Кроме того, учитывая специфику экономики Российской Федерации, В.В. Кикавец предлагает внедрение на законодательном уровне «справедливой стоимости товаров, работ и услуг, выраженной в справедливом стоимостном интервале предельной (максимальной) и нижней (минимальной) цены контракта» [10], что само по себе может иметь ряд преимуществ.

Во-первых, это позволит участникам закупок представлять реальные и выполнимые предложения по цене, соответствующие требуемому качеству.

Во-вторых, введение стоимостного интервала максимальной и минимальной цены контракта поможет избежать потенциальных коррупционных схем, связанных с недобросовестной конкуренцией или манипуляцией ценами.

Вместе с тем, не менее важным аспектом в данном вопросе является то, как непосредственно сами заказчики подходят к обоснованию НМЦК. Зачастую, именно излишнее завышение НМЦК приводит к ситуации демпинга при проведении торгов. В таком случае важно принимать во внимание то, что при установлении минимальной цены контракта необходимо учитывать специфику рынка и конкретные условия закупок. Слишком высокая минимальная цена может исключить некоторых потенциальных поставщиков, что может привести к ограничению конкуренции. Поэтому важно проводить анализ рынка и учитывать факторы, такие как инфляция, себестоимость ТРУ, и другие экономические факторы.

В ряде стран: Молдове, Кыргызстане, Украине, а также Казахстане практикуется при обосновании НМЦК применение электронных систем анализа цен за единицу ТРУ. Данные системы помогают заказчикам выявить среднерыночную стоимость ТРУ, которые планируют приобрести. Зная среднерыночную цену, заказчики могут более точно оценить свои бюджетные возможности и избежать переплаты или низкокачественных предложений [11].

По нашему мнению, данный опыт применения таких электронных систем является отличной альтернативой предусмотренному Методическими рекомендациями обоснования НМЦК (ч. 20 ст. 22 Закона № 44-ФЗ) при анализе рынка официальному запросу ценовой информации не менее пяти поставщикам (подрядчикам, исполнителям) в бумажном виде, поскольку зачастую такие коммерческие предло-

жения не являются объективными, а порой вовсе недостоверными (с чересчур завышенными либо заниженными ценами). Электронные системы позволяют ускорить процесс сбора предложений и сделать его менее трудоемким для заказчика. Заявки и предложения могут быть отправлены и получены мгновенно, без необходимости физической передачи бумажных документов.

Также стоит отметить, что использование таких электронных систем позволяет снизить риск коррупции и взяточничества. Поскольку процесс сбора ценовых предложений для обоснования НМЦК происходит четко и прозрачно, заказчик может быть уверен в том, что ценовое предложение производится на основе объективных критериев, а не в результате личных связей или взяток.

В целом, мы считаем, что использование электронных систем анализа цен за единицу ТРУ в процессе анализа рынка является более современным и эффективным подходом, который значительно упрощает и ускоряет сам процесс, а также повышает его достоверность и прозрачность.

Резюмируя вышеизложенное, в целом следует отметить, что демпинг может иметь как положительные, так и отрицательные последствия. Поэтому, считаем, что фокус должен быть перенесен, в том числе, на проверку возможности исполнения обязательств со стороны поставщика (подрядчика, исполнителя), предложившего демпинговую цену.

Во многих европейских странах, включая Германию, Нидерланды, Бельгию, Финляндию, существуют законодательные нормы или практики, связанные с аномально низкими ценовыми предложениями на торгах. Эти нормы и практики предназначены для предотвращения заключения контрактов с заведомо неблагонадежными поставщиками (подрядчиками, исполнителями) или предложениями, которые могут нанести ущерб конкурентам или качеству ТРУ [13].

Это означает, что хотя законодательство не предоставляет явного законодательно закрепленного определения «ненормально низкой» цены, заказчики должны проводить проверку, если цена предложения ниже законодательно установленного порогового значения. Эти пороговые значения были установлены, чтобы облегчить выявление аномально низких цен и обеспечить возможность проверки таких цен на низком уровне.

В вышеуказанных странах действует правило, согласно которому, если цена, предлагаемая участником торгов, ниже порогового минимального значения, заказчики должны требовать от участников торгов объяснения такой цены. Контракт с таким участником заключается только в том случае, если предоставленное обоснование предложенной им цены полностью удовлетворит заказчика. В противном случае такая заявка подлежит отклонению. В результате контракт заключается только с тем участником, который предложил экономически наиболее выгодное предложение по торгам, под которым понимается не самые дешевые ТРУ, а наилучшее сочетание цены и качества, а также потенциал для надежного сотрудничества.

Таким образом, на основании проведенного исследования предлагается внедрение следующих новаций правового и технического характера в контрактное законодательство.

1. Введение экономически обоснованной минимальной цены контракта в нынешнюю голландскую аукционную систему. Это позволит гарантировать, что участники торгов будут предлагать цены, позволяющие им работать без убытков и обеспечивать прибыль, одновременно поддерживая конкуренцию на рынке;

2. Основываясь на опыте Восточной Европы и Центральной Азии, внедрение электронной системы анализа цен за единицу ТРУ, благодаря которой заказчики смогут отслеживать среднерыночную стоимость. Кроме того, эта система должна содержать базу данных проверенных, надежных и добросовестных поставщиков (подрядчиков, исполнителей), которым также можно посредством данной системы направлять запрос ценового предложения;

3. Для улучшения процесса осуществления закупок также необходимо разработать более точную и достоверную методологию расчета начальной цены контракта с учетом расчета минимальной цены контракта, а также возможности применения для обоснования НМЦК электронной системы анализа цен за единицу ТРУ. Это позволит избежать неправомерного завышения или занижения цены при подготовке заказчиком обоснования НМЦК и в целом обеспечит более справедливую конкуренцию среди поставщиков (подрядчиков, исполнителей);

4. Основываясь на опыте ряда европейских стран необходимо за заказчиками закрепить обязанность запрашивать обоснование предложенной участником цены, которая ниже пороговой минимальной цены. В случае непредоставления такого обоснования заказчик должен отклонить такую заявку.

Подводя итог, считаем, что данный зарубежный опыт был бы однозначно полезен, однако для внедрения новых мер защиты от демпинга в систему публичных закупок в России необходимо провести глубокое осмысление и исследование данного опыта. Новые меры защиты от демпинга должны быть согласованы с существующим контрактным законодательством и его требованиями.

Список источников

1. Стратегия развития конкуренции и антимонопольного регулирования в Российской Федерации на период до 2030 года (утв. протоколом Президиума ФАС России от 03.07.2019 № 6).
2. Решение Воронежского УФАС России от 17.01.2023 № 036/06/104-18/2023; Решение Пермского УФАС России от 09.08.2023 № РНП-59-254; Решение Липецкого УФАС России от 13.07.2023 № РНП-48-65ф/2023 по делу №А36-10332/2019.
3. Письмо ФАС России от 12.03.2019 № ИА/18794/19 «По вопросам рассмотрения обращений о включении сведений об участниках закупок в реестр недобросовестных поставщиков (подрядчиков, исполнителей)».
4. Постановление Правительства РФ от 31.12.2021 № 2604 (ред. от 31.10.2022) «Об оценке заявок на участие в закупке товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, внесении изменений в пункт 4 постановления Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2021 г. № 2369 и признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_406141/.
5. Шмелева М.В. Концепция государственных (муниципальных) закупок в Российской Федерации: в 2-х т.: диссертация ... доктора юридических наук - Саратов, 2022. 1134 с.
6. Ильина О.В. Контрактная система в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд: вопросы правового регулирования // Вестник СГЮА. 2020. № 6 (137).
7. Анчишкина О.В. Доклад Госзакупки. Какой должна быть контрактная система? М., 2017. 106 с.
8. Сергеева С.А. Методология развития конкурентной среды рынка публичных закупок в российской федерации: диссертация ... доктора экономических наук - Москва, 2023. 454 с.
9. Кузнецов К. В. Проблема демпинга и механизмы защиты от недобросовестного участника закупки. 2017. С. 67-73.
10. Кикавец В.В. От партнерства до рейдерства: практика государственных и государственно-корпоративных закупок: Монография. Москва: Проспект, 2018. 224 с.
11. Hrytsenko Y., Tarnay V. Analyzing unit prices in public procurement in Eastern Europe and Central Asia. 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.open-contracting.org/2022/03/16/analyzing-unit-prices-in-public-procurement-in-eastern-europe-and-central-asia/>.
12. Приказ Минэкономразвития России от 02.10.2013 № 567 «Об утверждении Методических рекомендаций по применению методов определения начальной (максимальной) цены контракта, цены контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем)» // СПС «Гарант». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70373958/>.
13. Karoline Kniha, Dr. Alexander Csaki. Germany: control of abnormal prices - no pain no gain? 2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.twobirds.com/en/insights/2023/germany/control-of-abnormal-prices-no-pain-no-gain#>.

© К.А. Губа, 2023

УДК 340

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕГО ХОЗЯЙСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ

ГОЛОДЯЕВА АЛЬБИНА ВИТАЛЬЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»

Аннотация: в нынешних реалиях сущность системы внутреннего финансового контроля в финансово-хозяйственной деятельности организации значительно усилится, что повлечет за собой потребность в образовании и результативном функционировании системы внутреннего контроля.

Ключевые слова: внутренний контроль, эффективность, предприятие, проблемы.

THE PROBLEMS OF IMPLEMENTATION OF INTERNAL ECONOMIC CONTROL IN THE ORGANIZATION

Golodyaeva Albina Vitalievna

Abstract: in modern realities, the essence of the internal financial control system in the financial and economic activities of the organization will increase significantly, which will entail the need for the formation and effective functioning of the internal control system.

Keywords: internal control, efficiency, enterprise, problems.

На сегодняшний день все участники, осуществляющие финансово-хозяйственную деятельность, направляют ее в сторону развития и получения постоянного результата и прибыли, то есть стремятся достичь ключевую цель предпринимательства в текущем времени и в перспективе. Система внутреннего контроля в организации является одним из наиболее эффективных и показательных методов достижения вышеуказанной цели.

В соответствии с положениями статьи 19 Федерального закона от 06.12.2011г. (ред. от 05.12.2022г.) «О бухгалтерском учете» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023г.) экономический субъект обязан организовывать и осуществлять внутренний контроль совершаемых фактов хозяйственной жизни, а также если его бухгалтерская (финансовая) отчетность которого подлежит обязательному аудиту, то он обязан организовывать и осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности (кроме случая, когда руководитель принял обязанность ведения бухгалтерского учет на себя) [1].

Немаловажной концепцией системы внутреннего контроля является установление наиболее рентабельных путей развития деятельности предприятия. Гибкость функционирования организации прослеживается посредством выделения положительных и отрицательных периодов ее жизни, а также установления их истоков.

Согласно положениям ст. 18.1. Информации Минфина России № ПЗ-11/2013 «Организация и осуществление экономическим субъектом внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни, ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности» внутренний контроль осуществляют органы управления экономического субъекта, ревизионная комиссия (ревизор) экономического субъекта, главный бухгалтер или иное должностное лицо экономического субъекта.

екта, на который возлагается ведение бухгалтерского учета, внутренний аудитор (служба внутреннего аудита) экономического субъекта и др. [2]

Уровень качества организации системы внутреннего контроля влияет на способность функционирования системы управления, а также на масштаб деятельности предприятия.

На текущий момент малые и средние субъекты предпринимательства не выделяют в своей структуре отдельные подразделения или персонал для осуществления внутреннего контроля. Соответственно, возникает потребность в услугах квалифицированных организаций, которые анализируют фактическую деятельность организации и на основании полученных результатов подводят итоги о степени рентабельности деятельности организации. Тем не менее данный анализ не дает полноценного своевременного установления отрицательных направлений в функционировании организации и не оказывает влияние на оперативное принятие решений в управлении с целью исключения вышеуказанных негативных тенденций.

Согласно позиции Агеевой А.В. и Матыцыны Ю.Д. внутренний контроль является непрерывным процессом, интегрируемым в систему управления как одна из основных функций для решения задач, направленных на обеспечение экономической безопасности, где объектом выступает системы принятия решений по управлению корпоративным капиталом [3]. Система внутреннего контроля, имеющая должный уровень организации на предприятии, влияет на высокую эффективность хозяйствующего субъекта, упрочению положения субъекта на рынке. Среди заинтересованных лиц можно выделить управляющий аппарат, собственников, органов государственной власти и внешних пользователей, имеющих интерес в информации по организации.

Поскольку данные бухгалтерской (финансовой) отчетности являются ключевым источником пользовательской информации, используемых для осуществления контрольных мероприятий, соответственно одной из функций бухгалтерского учета на законодательном уровне является контроль. Однако бухгалтер имеет ограничения в своих полномочиях, компетентности и времени, тем самым влечет за собой необходимость разграничения контрольных функций между всеми уполномоченными участниками контрольного процесса.

Актуальными проблемами современной организации системы внутреннего контроля на предприятии является следующее. Вышеуказанная система не в состоянии дать окончательную гарантию в том, что в ходе оценки деятельности предприятия уполномоченные лица не совершили ошибок по причине умышленных деяний либо некомпетентности. Воздействие внешнего фактора на осуществление финансово-хозяйственной деятельности, в частности экономического, политического и иного, не может быть исключено в полной мере в ходе осуществления контрольных мероприятий. Нарушение одного из принципов системы внутреннего контроля имеет соответствующие последствия, снижающие негативные тенденции развития предприятия, а также эффективность данной системы. Каждый сотрудник должен иметь чувство ответственности за действия, совершаемые им, в ином случае это снижает деловую активность предприятия.

Подводя итог, можно сказать, что высокорентабельное функционирование хозяйствующего субъекта достигается посредством создания системы внутреннего контроля, способствующего оперативному уведомлению управляющего аппарата с целью принятия существенных управленческих решений. Рассматривая каждый этап управления предприятием, стоит отметить, что организация системы внутреннего контроля оказывает существенное влияние на него, что позволяет как исключить на текущей проверке имеющиеся недостатки, так и принять концептуальные решения. Системы внутреннего контроля позволяет предотвращать риски, связанные с экономической безопасностью, формирует перечень эффективных мер по наращиванию темпов контроля над персоналом и реальным осуществлением возложенных на них обязанностей, проводить управление финансовой составляющей предприятия, анализировать рынок по отраслевой принадлежности, неременный увеличение масштаба деятельности предприятия в нынешних обстоятельствах и на перспективе.

Список источников

1. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ (ред. от 05.12.2022г.) "О бухгалтерском учете" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023г.)
2. <Информация> Минфина России № ПЗ-11/2013 "Организация и осуществление экономическим субъектом внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни, ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности"
3. Агеева О. А., Матыцына Ю. Д. Внутренний контроль как инструмент обеспечения экономической безопасности организации на микроуровне // Вестник ГУУ. 2021. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnutrenniy-kontrol-kak-instrument-obespecheniya-ekonomicheskoy-bezopasnosti-organizatsii-na-mikrourovne>.
4. Федеральный закон от 08.02.1998г. № 14-ФЗ (ред. от 13.06.2023г.) "Об обществах с ограниченной ответственностью"
5. Управление функцией внутреннего контроля: исследование // PwC [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.pwc.ru/ru/publications/collection/pwc-upravleniye-funktsiyevnutrennego-kontrolya.pdf>

УДК 343

ОСОБЕННОСТИ УСКОРЕННОГО ДОСУДЕБНОГО ПРОИЗВОДСТВА В ПРАКТИКЕ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

РЫБКИН РОМАН ВЛАДИМИРОВИЧстудент магистратуры
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»*Научный руководитель: Никурадзе Наталья Олеговна
к.ю.н., доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»*

Аннотация: одной из ключевых проблем каждого современного государства вне зависимости от его принадлежности к той или иной правовой системе является проблема повышения уровня эффективности уголовного судопроизводства. Внедрение процедур ускоренного производства призвано способствовать успешному разрешению данной проблемы.

На основе анализа законодательства зарубежных стран в статье выделены критерии, характеризующие ускоренное производство в уголовном законодательстве зарубежных стран континентальной правовой системы.

Ключевые слова: ускоренное процессуальное производство, критерии ускоренного производства, зарубежное законодательство.

FEATURES OF ACCELERATED PRE-TRIAL PROCEEDINGS IN THE PRACTICE OF CERTAIN FOREIGN COUNTRIES

Rybkin Roman Vladimirovich*Scientific adviser: Nikuradze Natalia Olegovna*

Abstract: One of the key problems of every modern state, regardless of its affiliation to a particular legal system, is the problem of increasing the level of efficiency of criminal proceedings. The introduction of accelerated production procedures is designed to contribute to the successful resolution of this problem.

Based on the analysis of the legislation of foreign countries, the article highlights the criteria characterizing accelerated proceedings in the criminal legislation of foreign countries of the continental legal system and formulates a conclusion about the possibility of their implementation in domestic legislation.

Keywords: accelerated procedural proceedings, accelerated production criteria, foreign legislation.

Обращение к опыту зарубежных стран в области использования упрощенного производства имеет важное значение для отечественного законодателя и правоприменителя, поскольку позволяет выявить достоинства и недостатки существующего правового регулирования и на этой основе выработать собственные модели ускоренного досудебного производства.

Ускоренное производство в различных зарубежных государствах строится на основе собственных правовых традиций. Так, например, в Канаде широкое распространение получила гибридизация

уголовных преступлений, которая в значительной степени упрощает процесс судебного разбирательства в суде уголовного дела. Так, например, из числа стадий судебного разбирательства могут быть исключено предварительное слушание по уголовному делу или дело может быть рассмотрено без участия суда присяжных.

Данный опыт в наименьшей степени может быть совместим с отечественным уголовным судопроизводством. Более интересным является опыт правового регулирования ускоренного производства в странах романо-германской правовой семьи по причине общности правовых систем. В этом смысле представляется необходимым исследовать законодательство Польши, ФРГ, Беларуси.

Ускоренное производство с точки зрения уголовно-процессуального регулирования характеризуется возможностью отступить от ключевых принципов уголовного судопроизводства – всесторонности и полноты расследования. Ускоренная форма производства предполагает собирание и фиксацию только существенных, наиболее важных доказательств. В этих целях проводятся неотложные следственные действия. Критерием допустимости ускоренного производства, как правило, служит установление на уровне уголовно-процессуального закона ограничений по виду и объему тех процессуальных действий, которые могут быть применены [1, с. 40].

Так, например, уголовно-процессуальное законодательство Польши в рамках ускоренного производства может быть проведен только допрос подозреваемого и собраны в необходимом объеме доказательства. В рамках обычного дознания могут быть установлены те обстоятельства, которые в достаточной степени позволяют составить обвинительный акт. Наряду с этим подозреваемый и его защитник подлежат обязательному ознакомлению с материалами дела. В протоколе процессуальных действий отражению подлежат имеющие наибольшую важность показания лиц, которые участвуют в действии.

В соответствии с уголовно-процессуальным законодательством Беларуси ускоренное производство предполагает обязательное совершение следующих процессуальных действий: получение объяснений от совершившего преступление лиц и очевидцев. Такие объяснения должны быть получены до возбуждения уголовного дела. На данной же стадии направляется запрос на получение сведений о наличии (отсутствии) у лица судимости; осуществляется сбор сведений о личности и иных материалов, позволяющих расследовать уголовное дело [2, с. 77].

Спецификой правового регулирования ускоренного производства в законодательстве зарубежных стран является также и то обстоятельство, что в нем, в подавляющем большинстве случаев, отсутствуют требования к процессуальной форме решения об ускоренном производстве. Кроме того, такое решение может и не содержать детального обоснования.

Весьма ярким примером в этом смысле является УПК Польши, который не закрепляет обязанности по вынесению постановления о возбуждении уголовного дела и признании лица подозреваемым. Не содержит польское законодательство и норм об ознакомлении подозреваемого и его защитника с материалами уголовного дела.

Передача материалов уголовного дела в суд осуществляется при формальном уведомлении прокурора. Составляется ходатайство, к которому прилагаются собранные доказательства. Именно ходатайство о направлении уголовного дела в суд в УПК Польши является аналогом отечественного обвинительного акта. Об этом свидетельствует то, что в этом ходатайстве должны быть отражены данные о личности, избранной в отношении него меры пресечения, указание на квалификацию содеянного. Кроме того, ходатайство о рассмотрении уголовного дела в ускоренном производстве должно содержать указание на лиц, которые должны быть привлечены в качестве свидетелей и список доказательств, подлежащих исследованию в ходе судебного рассмотрения.

По результатам рассмотрения сообщения о преступлении ведущим расследование лицом может быть вынесено одно из следующих процессуальных решений: постановление о возбуждении (отказе в возбуждении) дознания; приостановлении дознания; прекращении дознания с внесением уголовного дела в реестр; прекращении дознания [1, с. 43].

Органы, осуществляющие дознание, в рамках ускоренной формы производства, наделены рядом правомочий прокурора: направление обвинительного акта в суд; направление материалов уголовного дела для примирительного производства; заявить ходатайство в обвинительном акте о вынесении об-

винительного приговора и назначении меры наказания по согласованию с обвиняемым без производства судебного разбирательства и ряд других правомочий.

Напротив, УПК Беларуси предусматривает, что орган дознания, признав, что собранных материалов достаточно для возбуждения уголовного дела и направления его в суд, выносит соответствующее постановление, принимает дело к своему производству, привлекает совершившее преступление лицо в качестве обвиняемого, принимает решения о признании потерпевшим, гражданским истцом, гражданским ответчиком и знакомит стороны с материалами дела, после чего направляет его прокурору.

О возможности рассмотрения дела без участия государственного обвинителя указывается прокурором в постановлении о направлении уголовного дела в суд. О направлении уголовного дела в суд выносится постановление, которое направляется обвиняемому и потерпевшему.

Еще одним критерием, характеризующим ускоренное досудебное производство в законодательстве зарубежных стран, является его срок. Он является сокращенным относительно срока полного расследования. Так, например, в УПК Польши установлена его продолжительность 48 часов; в УПК Беларуси – не более 10 суток со дня, когда в орган дознания поступило заявление или сообщение о преступлении до передачи его прокурору. УПК ФРГ предусматривает незамедлительное рассмотрение уголовного дела в суде после поступления соответствующего ходатайства прокурора.

Таким образом, критериями, характеризующими ускоренное производство в странах романо-германской правовой семьи (Польши, ФРГ, Беларуси), являются: возможность применения к ограниченному перечерню составов преступлений; оперативность (сокращение сроков проведения); простота фиксации процессуальных действий; отсутствие требования о производстве следственных действий; протокольное завершение производства.

Список источников

1. Волеводз А.Г. Особенности упрощенного (ускоренного) уголовного судопроизводства по законодательству некоторых европейских стран / А.Г. Волеводз, П.А. Литвишко // Государство и право. – 2011. – № 1 (51). – С. 40-44.
2. Гирько С.И. Стандарты ускоренного досудебного производства в полицейской практике за рубежом и возможности их имплементации в Российской Федерации / С.И. Гирько // Colloquium-journal. – 2019. – № 18 (42). – С. 71-82.

УДК 343

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО НА ОХРАНУ ЗДОРОВЬЯ И ОСНОВНЫЕ КОНСТИТУЦИОННЫЕ ГАРАНТИИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОГО ПРАВА

АЛЕКСАНДРОВ ВАДИМ СЕРГЕЕВИЧ

студент

НАУМОВА ЕВГЕНИЯ ВАЛЕРЬЕВНА

доцент, к.ю.н.

Уфимский университет науки и технологий,
Стерлитамакский филиал

Аннотация: в представленной статье рассматривается ключевое право человека на охрану здоровья. Отмечается его конституционное значение, правовое регулирование и рассматриваются основные гарантии реализации данного права.

Ключевые слова: здоровье, Конституция РФ, конституционные принципы, международное право, медицинские услуги, охрана и защита здоровья.

Конституция Российской Федерации является нормативно-правовым актом высшей юридической силы и распространяет своё действие на территории всей страны. Вся система нормативно-правового регулирования должна строго соответствовать нормам Конституции Российской Федерации. Именно Конституция РФ провозглашает права человека высшей ценностью, государство должно всеми средствами и методами защищать и отстаивать права и свободы личности. В качестве основного права человека является право на жизнь и здоровье [2].

Российская Федерация является правовым государством, где права и свободы личности находятся под особой защитой государства, а такая сфера жизнедеятельности общества как здравоохранение является первоосновой процветания нации и государства в целом. В таких условиях со стороны государственных органов власти необходимо осуществлять непрерывный мониторинг состояния сферы здравоохранения и системы правового регулирования охраны и защиты здоровья. Именно охрана и защита здоровья является приоритетным направлением реализации социально-экономической политики государства, находится в основании национальной безопасности страны. Право на охрану здоровья является конституционным правом граждан и подразумевает свободную его реализацию посредством получения качественных медицинских услуг и надлежащей медицинской помощи в учреждениях здравоохранения.

Итак, ч.2 ст. 7 Конституции Российской Федерации регламентирует, что труд и здоровье граждан находятся под особой защитой государства [1]. Подобный подход со стороны законодателя является достаточно прагматичным, поскольку он предусматривает активную пропаганду здорового образа жизни, развитие сферы туризма, физкультуры, спорта, реализацию основных направлений по профилактике различных форм заболеваний. Таким образом, данный подход является наиболее эффективным и действенным.

Ещё одной нормой, регламентирующей конституционное право граждан на охрану здоровья является статья 41 Конституции РФ, которая закрепляет вопросы охраны здоровья и предоставления медицинской помощи, что подразумевает качество медицинских услуг и обслуживания, бесплатный характер медицинских услуг и механизмы развития основных учреждений здравоохранения в стране. При этом, государство осуществляет непрерывный мониторинг сферы здравоохранения, разрабатывает и

реализует основные программы и мероприятия в данной области жизнедеятельности общества, осуществляет финансирование данной сферы.

Также, исходя из содержания ст. 41 Конституции РФ, можно заключить, что граждане имеют право на получение полной и достоверной информации об окружающей среде и фактах, которые каким-либо образом могут угрожать жизни или здоровью граждан.

Важно подчеркнуть, что Конституция Российской Федерации полностью соответствует общепризнанным нормам и принципам международного права, а основные положения закона России соответствуют положениям нормативно-правовых актов международного уровня. Так, исходя из содержания статьи 25 Всеобщей декларации прав человека, каждый имеет равные права на такой жизненный уровень, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния как самого человека, так его семьи. Каждый имеет право на предоставление медицинских услуг и обслуживание, социальное обеспечение, жилище и защиту от безработицы, болезней, инвалидности.

Конституционное право на охрану и защиты здоровья включает в себя три основных взаимосвязанных и взаимообусловленных элемента:

- сохранение здоровья,
- реализация различных мер со стороны государства для укрепления здоровья,
- его восстановление при помощи получения надлежащих медицинских услуг и обслуживания.

В Российской Федерации разработана система нормативно-правовых актов на основании норм Конституции РФ, которые являются конкретизирующими сферу здравоохранения и особенности защиты и здоровья граждан.

Так, в настоящее время действует Федеральный закон от 23 ноября 2011 года № 323 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

На основании данного нормативного правового акта, здоровье граждан может рассматриваться в качестве комплекса политического, экономического, социального, научного, медицинского, санитарно-профилактического характера. Подобные меры являются разнообразными и реализуются посредством функционирования различных медицинских учреждений. Медицинские услуги предоставляются гражданам со стороны учреждений и организаций федерального, регионального местного уровня, а также их должностными лицами в целях профилактики заболеваний, укрепления и сохранения психического и физического здоровья граждан, а также обеспечения основных условий, которые могут способствовать долголетию и активный жизнедеятельности общества [4].

При обращении за медицинской помощью, реализуется система гарантий, в частности:

- гражданин имеет право на уважительное и человеческое отношение со стороны медицинского персонала.
- проходить обследование, лечение и находиться в условиях, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям.
- запрашивать консультации других специалистов по медицинским вопросам при необходимости.
- получать облегчение от боли, связанной с заболеванием или медицинским вмешательством, с использованием доступных методов и средств.
- гарантируется конфиденциальность информации о его здоровье, диагнозе и других данных, полученных в ходе обследования и лечения.
- давать информированное и добровольное согласие на медицинское вмешательство.
- отказываться от медицинского вмешательства.
- получать информацию о своих правах и обязанностях, о своем состоянии здоровья и выборе лиц, которым может быть передана информация о его здоровье.
- получать компенсацию за ущерб, причиненный здоровью при оказании медицинской помощи.
- предоставлять доступ адвокату или другому законному представителю для защиты своих прав.
- отказаться от медицинского вмешательства или потребовать его прекращения, за исключением случаев, предусмотренных законом. При отказе от медицинского вмешательства, потребитель или его представитель должны быть проинформированы о возможных последствиях. Отказ и возможные

последствия должны быть записаны в медицинской документации и подписаны гражданином или его представителем, а также медицинским работником [3].

В ходе анализа статьи необходимо сделать следующие выводы:

1. Здоровье является одной из основных ценностей человеческой жизни и конституционно закреплённым правом каждого гражданина.
2. Конституция РФ гарантирует право на охрану здоровья каждого человека и обязывает государство создавать условия для его полноценной реализации.
3. Охрана здоровья на конституционном уровне основывается на следующих принципах: равенства, доступности и качества медицинской помощи, социальной защите матери и ребенка, защите от незаконного посягательства на здоровье.
4. Государство обязано осуществлять превентивные меры и создавать систему здравоохранения, обеспечивать доступ к медицинской помощи и лекарствам населению, а также проводить профилактическую работу и поддерживать здоровый образ жизни.
5. Конституционное право на охрану здоровья граждан, требует от государства принятия мер по обеспечению доступности и качества медицинской помощи, повышению уровня здоровья населения и разработки единой государственной политики в области здравоохранения.

Таким образом, в статье подчеркивается важность конституционно-правовых основ в охране здоровья граждан, обеспечивающих правовую защиту интересов каждого человека в области здравоохранения.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.). (с изм. и доп. от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ) «Российская газета». – №327. – 15.03.2020.
2. Алимов А. А. К вопросу о конституционно-правовом регулировании права на охрану здоровья // Алтайский юридический вестник. – 2023. – № 3(43). – С. 36-41.
3. Геворгян А. С. Конституционное право на охрану здоровья и медицинскую помощь в Российской Федерации // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. – № 5-3(56). – С. 66-68.
4. Лапшин И. Е. Конституционно-правовые и административно-правовые аспекты регулирования государственной деятельности в сфере охраны здоровья российских граждан // Юристы-Правоведъ. – 2022. – № 3(102). – С. 116-121.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.147

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСОВ МАСЛЯНОЙ ЖИВОПИСИ ДЛЯ БАКАЛАВРОВ

ЦАО ДАНЬ

аспирант

Государственный университет Просвещения

Аннотация: в данной статье представлены теоретико-методологические подходы к преподаванию курсов масляной живописи в рамках бакалавриата, взаимообусловленные существующими традиционными методиками обучения художественному искусству и инновационными преемственными и последовательными технико-технологическими программами по обучению живописи, а также авторские программы преподавания масляной живописи на художественно-графических факультетах бакалавриата.

Ключевые слова: масляная живопись, методика преподавания, студенты-бакалавры.

RESEARCH OF TEACHING METHODS OF OIL PAINTING COURSES FOR BACHELORES

Abstract: This article presents theoretical and methodological approaches to teaching oil painting courses at undergraduate level, interdependent with existing traditional methods of teaching art and innovative successive and consistent technical and technological programs for teaching painting, as well as the author's approaches to teaching oil painting at art and graphic faculties bachelor's degree.

Key words: oil painting, teaching methods, bachelor students.

Актуальность проблемы исследования методики преподавания курсов изобразительного искусства, в частности, масляной живописи в различных изобразительных техниках, обусловлена требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, акцентирующими внимание на развитие художественно-эстетического компонента целостного образовательного процесса, направленного на формирование компетентной, гармонично развитой, духовной личности, ориентированной на практическое применение творческих знаний и умений во всех сферах ее жизнедеятельности, в соответствии со своими художественно-эстетическими потребностями, что, в свою очередь, детерминирует изменения в содержании программ преподавания живописи, интегрируя в образовательный процесс традиционные и инновационные подходы в обучении студентов-бакалавров художественных факультетов. Значимость данной проблемы, вслед за С.А. Никитенковым [1, с.95], видится в отсутствии взаимозависимости между существующими традиционными методиками обучения художественному искусству с инновационными преемственными и последовательными технико-технологическими программами по обучению живописи в рамках бакалавриата.

Исследуя основные направленности методики преподавания курсов масляной живописи, С.А. Никитенков обращает внимание на интегрированный подход в обучении навыкам живописного изобразительного искусства с умениями создания портретной композиции. В связи с этим, автором разработана и представлена методика преподавания образовательного направления масляной живописи на 3-ем курсе художественно-графических факультетов, согласно которой предварительное обучение бакалавров рисованию маслом начинается с изображения композиции с помощью акварели или гуаши в про-

цессе формирования навыков в передаче цвета, объема, пространственности и материальности композиции, и завершается выполнением натюрмонтной постановки, непосредственно, в технике масляной живописи. На данном этапе обучения, по мнению автора, целесообразно включение практических упражнений по освоению различных техник и технологий работы с художественными материалами (красками, кистями, основами под живопись, грунт и т.д.) [1, с.95]. Особое значение С.А. Никитенков уделяет обучению студентов выбору масляных красок для рисования как средств выразительности и художественного своеобразия, детерминируя с соответствующими техниками масляной живописи: полупрозрачные и прозрачные земляные краски и белила для техники многослойного гладкого письма с лессировками и просушиванием слоев; кадмиевые и кобальтовые краски с чистыми спектральными цветами при смешивании для техники выразительных мазков в импрессионистическом письме и т.д. В соответствии с этим, автором представлены методические рекомендации для студентов по обязательному использованию ограниченной цветовой палитры базовых цветов спектра, которые невозможно получить смешением других красок – синего, красного и желтого и двух ахроматических для смешивания – белил и черной краски, а также техники правильного смешивания красочной смеси [1, с.99]. Также, особое внимание автор уделяет методике обучения предварительному рисунку, и технике его выполнения малой кистью на холсте, который, при необходимости, в последующем нанесении слоев масляных красок, приобретает функцию рабочего рисунка.

Исследуя различные методики преподавания художественных техник, Л.А. Буровкина и В.Б. Шматко [2, с.68] особое значение в процессе преподавания масляной живописи студентам-бакалаврам отводят такой форме обучения, как пленэрная практическая деятельность, представляющая эффективный способ формирования навыков профессионального художественного видения в построении композиции и определении перспективы. Авторами разработана последовательная методика преподавания студентам-бакалаврам специальных дисциплин по курсу масляной живописи, направленной на овладение обучающимися профессиональными компетенциями в области изобразительного искусства и включающая в себя следующие взаимосвязанные этапы обучения: изучение и анализ федеральных образовательных документов, отражающих учебные планы, программы, учебные пособия по рисунку, композиции, изучения изобразительных техник, живописи, пленэрной практической деятельности и т.д.; изучение, обобщение и анализ теоретико-практического опыта отечественной и зарубежной изобразительной практики, а также анализ традиционных и современных преемственных методик обучения и подготовки художника в области педагогической деятельности; изучение и применение педагогического авторского опыта преподавателей-практиков специальных дисциплин соответствующих художественных и графических кафедр и факультетов, работающих в различных видах изобразительного искусства и многообразии художественных жанрах живописи; собственная творческая художественная практика в различных видах творчества – живописи, декоративного искусства, дизайна, самоанализ творческого опыта в выставочной и преподавательской деятельности.

Изучая традиционные и инновационные методики преподавания обучения в рамках бакалавриата масляной живописи, Я. Нью [3, с.103] делает вывод о необходимости развития у обучающихся инновационного мышления, характеризующегося умением создания художественных образов на основе наблюдательной деятельности в окружающем мире, обобщения и моделирования природных объектов, отличного от мышления формального, направленного на копирование образов в живописи. В связи с этим, автором разработаны следующие направления преподавания масляной живописи студентам-бакалаврам: разработка концептуальных основ методики обучения на основе инновационной деятельности; изучение и обоснование содержания инновационных методик и направлений в обучении академической масляной живописи; составление и осмысление понятийного аппарата, характеризующего процесс обучения масляной живописи; разработка и внедрение корректирующих методик, направленных на исключение из совокупности технологической составляющей инновационных методик масляной живописи, не отвечающих концептуальным основам изобразительного искусства.

Е.В. Воронина и Т.А. Черепкина, рассматривая методику преподавания масляной живописи на примере выполнения студентами-бакалаврами 2 курса направления подготовки «Изобразительное искусство» учебно-творческого задания «Цветы» по учебной дисциплине «Живопись», обращают внима-

ние на обучение использованию в рисунке следующих техник масляной живописи: на первых этапах работы над изображением цветов, фона, полутонов и теневых частях композиции используется техника тонкого слоя; световые части картины выполняются в многослойной технике; интегрированным методом выполнения учебно-творческих композиций выступает техника «a la prima» [4, с. 105].

Изучая интегрирующую функцию традиционных и новейших подходов в обучении студентов, С. Чжао отмечает следующее: традиционные методы академического преподавания масляной живописи предполагают наблюдение за природными объектами, копирование с натуры и пленэрный метод, в процессе которых обучающийся исследует цветовое своеобразие колорита, основы перспективы и композиции; современные методы преподавания масляной живописи в художественных вузах характеризуются применением метода художественных проектов, поисковых и интегрированным подходом проведения занятий, использованием новых натуральных постановок, применением инновационных художественных средств (интерференционные и флуоресцентные краски, силикатная живопись, текстурные и структурные добавки) и компьютерных технологий (программы дизайнерского творчества, электронные доски для наглядной демонстрации построения композиций или анатомии человека, использование графических редакторов с имитацией применения художественных материалов, программы дополненной реальности), посещением выставок современного и традиционного искусства [5, с.280].

Таким образом, рассмотрев различные теоретико-методологические подходы к преподаванию курсов масляной живописи, можно сделать вывод о том, что новейшие инновационные технологии обучения являются наиболее актуальными для формирования познавательного интереса у студентов-бакалавров в решении творческих задач в области изобразительного искусства, тем не менее, формирование художественных умений и навыков работы с различными материалами требует непрерывного практикоориентированного образовательного процесса, интегрирующего как современные, так и традиционные методики преподавания курсов масляной живописи.

Список источников

1. Никитенков С.А. Изучение технических и технологических возможностей масляной живописи: от живой модели к портрету // Портрет в мировом искусстве и в системе художественного образования: Материалы Международной научной конференции Национального исследовательского Томского государственного университета. – Томск, 2017. – С. 94-102.
2. Буровкина Л.А., Шматко В.Б. Проблемы подготовки студентов-бакалавров по рисунку, живописи и композиции // Современные тенденции изобразительного, декоративного прикладного искусств и дизайна. – 2018. - №2. – С. 67-71.
3. Нью Я. Поиск новых горизонтов в педагогической практике между традицией и инновацией (методы обучения студентов масляной живописи) // Наука и школа. – 2021. - №6. – С. 100-107.
4. Воронина Е.В., Черепкина Т.А. Особенности учебно-творческого задания «Цветы» по дисциплине «Живопись» у студентов 2 курса бакалавриата в материале масло // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. - №1 (73). – С. 104-106.
5. Чжао С. Методика преподавания масляной живописи в вузах XXI века // Педагогический журнал. – 2022. – Т.12. - №1 (3). – С. 278-283.

УДК 372.87

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРАКТИКИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО И ДИЗАЙНЕРСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ

ЮЙ ГАН

аспирант

Государственный университет Просвещения

Аннотация: в статье проанализированы различные методологические подходы к практической деятельности художественного и дизайнерского образования в школах с позиции интегрированной концепции реализации инновационных программ и методов преподавания учебных дисциплин художественного цикла с традиционными программами, синтезирующей художественно-творческую деятельность и дизайнерской обучение, осуществляемое в рамках преподавания отдельных дисциплин и в комплексе интегрированных учебных курсов.

Ключевые слова: дизайнерское образование, художественное образование, школьное образование.

RESEARCH OF THE PRACTICES OF ART AND DESIGNER EDUCATION IN SCHOOLS

Abstract: The article analyzes various methodological approaches to the practical activities of art and design education in schools from the perspective of an integrated concept of implementing innovative programs and methods of teaching academic disciplines of the artistic cycle with traditional programs, synthesizing artistic and creative activities and design education carried out within the framework of teaching individual disciplines and in complex of integrated training courses.

Key words: design education, art education, school education.

Значимость проблемы исследования практики школьного художественного и дизайнерского образования обусловлена требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к уровню развития и подготовки обучающихся, отличающихся творческим мышлением и способностью производить нестандартные решения социальных и лично значимых проблем, а также результатами реформаторской деятельности в области образования, стимулирующими разработку и реализацию инновационных программ и методов преподавания учебных дисциплин художественного цикла, их интеграцию с традиционными программами, стремящимся к цели развития творческой всесторонне-развитой личности. Ю.Б. Алиев также обращает внимание на значимость изучения и анализа основополагающих вопросов инновационной практической деятельности по осуществлению художественно-дизайнерского образования в средней школе, обуславливая данное положение с актуальной социально-педагогической стратегией реализации школьного художественного образования как совокупности организованных взаимосвязанных действий, направленных на повышения степени художественной культуры подрастающего поколения нашей страны в интеграции с мировыми приоритетами в сфере искусства [1, с.85].

В связи с этим, Алиев Ю.Б., изучая инновационные образовательные теории и практики художественного школьного образования, обращает внимание на существующие на сегодняшний день теоретико-методологические подходы и практико-ориентированные формы и методы художественно-творческой деятельности в школьном образовании, развитие которых обуславливает глобальный про-

цесс модернизации образовательных и воспитательных задач, а также формирование целостной, творчески активной, созидательной, интеллектуальной, эмоционально развитой личности в социокультурном и институциональном пространстве становления современного российского общества [1, с.75]. В соответствии с исследованиями Института развития образования РАО, автором представлены следующие основные педагогические стратегии художественного образования в средней школе в соответствии с существующим уровневый подходом школьного обучения: обучающиеся начальной школы знакомятся с общей сферой мирового искусства, видами и формами художественного творчества, осваивают навыки понимать и различать основные направления в искусстве, в том числе и художественном; художественно-творческая деятельность в основном общем образовании направлена на усвоение принципов и закономерностей в художественном искусстве, ознакомление с различными социальными и культурными сферами его использования; обучающиеся средней полной школы имеют возможность осваивать интегрированный учебный курс «Художественное искусство», синтезирующий базовые знания, умения и компетенции художественно-творческой деятельности и основы дизайна, изучать основы культурологии и искусствоведения, детерминирующие формирование у обучающихся целостной художественной картины окружающего мира и овладение ими элементами художественной культуры [1, с.76]. На сегодняшний день, в современном школьном образовании, по Ю.Б. Алиеву, существуют два взаимообусловленных подхода к школьному художественному образованию: дисциплинарный подход, при котором художественно-творческая деятельность осваивается обучающимися в рамках отдельных учебных курсов, направленных на освоение знаний и умений в области конкретного вида художественного искусства; междисциплинарный подход, согласно которому учебная художественно-творческая деятельность включена в комплекс интегрированных учебных дисциплин и инновационных образовательных программ в виде основного дидактического средства обучения [1, с.79].

С.Н. Колеошкина, исследуя практику художественного и дизайнерского образования в рамках учебных дисциплины «Изобразительное искусство» и «Технология» в начальной школе, определяет, что данная образовательная область, помимо своей культурологической составляющей, делает акцент на развитие проектного мышления у обучающихся, основанного на системности, интеграции художественной, графической, творческой, декоративной и других видах деятельности, междисциплинарности и технологичности, и рассматривает дизайнерское образование в школе как интегрированную область художественной деятельности, включающую в себя овладение обучающимися изобразительными навыками в совокупности с технологическими практиками художественно-изобразительного искусства [2, с. 31]. В связи с этим, автор приходит к выводу о взаимообусловленности методов дизайнерского образования в школе и следующих видов предметно-практической деятельности на уроках ИЗО и технологии: учебно-исследовательской и проектной (конструирование, моделирование, оформление и т.д.); художественной и графической (средства изобразительного искусства – рисование, лепка, аппликация) [2, с. 32]. С.Н. Колеошкина приводит следующие этапы предметно-практической деятельности по элементарному дизайн-образованию на уроках ИЗО: наблюдение за предметами; анализ их конструкции и функциональности; рисунок-эскизирование предмета в соответствии с логикой его построения; дополнение эскиза декором по заданным требованиям [2, с. 33]. В качестве источника дизайнерских форм и изобразительных образов для краткосрочных проектно-практических проектов в начальной школе автор рекомендует использовать предметы народного искусства и природы [2, с. 34].

Также И.Н. Польшкая, изучая практику преподавания дизайнерского и художественного образования в школе в рамках дисциплины по изобразительному искусству, определяет следующие учебно-воспитательные задачи обучения основам дизайна на занятиях по ИЗО: изучение истории возникновения дизайна; овладение приемами композиции, цветоведения, формообразования, стилизации и т.д.; овладение навыками концепции дизайнерской работы в процессе выполнения различных техник и приемов преобразовательной деятельности; формирование навыков пространственно-конструктивного и образно-декоративного моделирования, художественного конструирования и проектирования [3, с. 199].

Школьное дизайн-образование в совокупности с художественной образовательной областью и с позиции проектной деятельности в рамках технологического образования на различных его ступенях, исследу-

довал В.В. Сомов, и отмечал следующие его особенности: в начальной школе происходит знакомство с основами дизайна через формирование навыков работы с различными природными материалами в процессе индивидуальной и групповой проектной деятельности (создание мягкой игрушки, панно, предметов мебели из геометрических фигур); в средней школе художественно-творческая деятельность обучающихся отличается включением элементов традиционного художественно-графического дизайна (иллюстрирование, мультипликационная анимация, комиксы) [4, с. 176].

Исследуя современную практику художественного образования в средней школе в странах США, Англии Китая, Д. Цао обращает внимание на реализацию многообразия интегрированных учебных курсов по различным основным дисциплинам (истории, географии и английскому языку), дополненными элементами художественно-творческой деятельности: совместные школьные экскурсии по историческим местам и объектам культуры - галереям, выставкам, музеям, театрам, позволяющим укрепить связи с соответствующими организациями и принимать обучающимся участие в дальнейшем трудоустройстве, волонтерстве или профессиональном обучении, а также существенно развить художественный словарный запас и создавать на уроках искусства в школе эстетически-привлекательные творческие композиции; школьные образовательные мастер-классы «Практикующий художник», направленные на знакомство обучающихся с профессиональным практикующим художником-экспертом в предметной художественной области, позволяющие обучающимся получить представление о карьере художника и сфере профессионального художественного искусства в целом [5, с.197].

Таким образом, проанализировав основные методологические подходы к художественному и дизайнерскому образованию в школах, можно сделать вывод об интегрированном подходе реализации инновационных программ и методов преподавания учебных дисциплин художественного цикла с традиционными программами, синтезирующим базовую художественно-творческую деятельность и основы дизайна, детерминирующим формирование у обучающихся целостной художественной картины окружающего мира и овладение ими элементами целостной художественной культуры.

Список источников

1. Алиев Ю.Б. Приоритетные ценности инновационных образовательных практик школьного художественного образования: смысл современной социальной стратегии развития школы // Ценности и смыслы. – 2019. - №3 (61). – С.73-87.
2. Колеошкина С.Н. Особенности дизайн-образования младших школьников // Актуальные вопросы профессиональной подготовки современного учителя начальной школы. – 2018. - №3. – С. 29-35.
3. Польшкая И.Н. Обучение учащихся основам дизайна на уроках изобразительного искусства в общеобразовательной школе // Художественное пространство XXI века: проблемы и перспективы: материалы II Международной научно-практической конференции. - Нижневартовск, 2021. – С. 197-201.
4. Сомов В.В. Особенности школьного дизайн-образования // Искусство и диалог культур: материалы XV Международной научно-практической конференции РГПУ им. А. И. Герцена. - С-Пб, 2022. – С. 174-178.
5. Цао Д. Исследование современной практики и преподавания художественного образования в средней школе // Наука, инновации, образование: актуальные вопросы XXI века: материалы VI Международной научно-практической конференции. - Пенза, 2023. – С. 196-198.

УДК 373.21

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО НА КРУЖКОВЫХ ЗАНЯТИЯХ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

БАБЫНИНА ТАТЬЯНА ФЕДОРОВНАдоцент, канд.пед.наук,
г. Набережные Челны**НИКИФОРОВА ВЕРА ВЛАДИМИРОВНА,
ФЕДУШКИНА СВЕТЛАНА МИХАЙЛОВНА,
ЧЕЛЫШОВА НАТАЛЬЯ ГЕННАДЬЕВНА**воспитатели
МАДОУ № 1 «Родничок»
г. Нурлат, Республика Татарстан

Аннотация: в статье представлен опыт использования задач формирования безопасного поведения детей в быту, на дороге, в природе посредством кружковых занятий у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: социально-коммуникативное развитие, безопасное поведение, кружковая работа, дошкольный возраст, программы.

THE USE OF TECHNOLOGIES FOR THE FORMATION OF THE BASICS OF LIFE SAFETY IN PRE-SCHOOL AT GROUP CLASSES WITH PRESCHOOL CHILDREN

**Babynina Tatiana Fedorovna,
Nikiforova Vera Vladimirovna,
Fedushkina Svetlana Mikhailovna,
Chelyshova Natalia Gennadievna**

Abstract: the article presents the experience of using the tasks of forming safe behavior of children in everyday life, on the road, in nature through circle classes for preschool children.

Keywords: social and communicative development, safe behavior, group work, preschool age, programs.

Проблема безопасного поведения детей дошкольного возраста – одна из актуальных, ФГОС дошкольного образования придает огромное внимание данной проблеме и увязывает ее с социально-коммуникативным направлением развития детей, социализацией, вхождением в общество. Защита ребенка от разного рода опасностей – задача постоянная. Меняются времена, меняются правила безопасности жизнедеятельности. У современного дошкольника эти опасности таятся в быту, на улице, на дороге.

В дошкольном образовательном учреждении № 1 «Родничок» города Нурлат Республики Татар-

стан особое внимание уделяется этому вопросу. Педагогами выработана такая формула безопасности: предвидеть опасность; при возможности избегать; при необходимости действовать. Все это связано с тем, что детям дошкольного возраста свойственны наивность, повышенная восприимчивость к внушению, открытость в общении и любопытность и в условиях опасной ситуации они становятся наиболее уязвимы, а меру опасности не могут самостоятельно определить.

И наблюдения за дошкольниками доказывают это. Без руководства взрослых современный дошкольник подчас не способен сам организовать безопасную деятельность. А ведь в дошкольном возрасте как раз и формируются самые разнообразные социальные навыки, в том числе и навыки безопасного поведения. Тем более, что детей интересует абсолютно все в социальной действительности и они способны усвоить знания об этой действительности и действовать согласно им. Ведь часто можно заметить, как у детей формируют безопасное поведение. Например, чтобы уберечь их от опасности, используют постоянные запреты: «не трогай», «отойди», «нельзя»; или же наоборот начинают «читать долгие нотации». И то, и другое дает обратный результат.

В задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» входит очень важная задача: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Кружковая работа с детьми прочно вошла в жизнь детского сада и составляет основу дополнительного образования. Кружковая работа как вариативная часть программы, формируется участниками образовательного процесса. Реализуя эту часть программы дошкольного образования, в детском саду № 1 «Родничок» организуются кружки по интересам. Работают кружки различной направленности: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное и речевое, художественно-эстетическое. Тематика кружков также разнообразна в детском саду. При организации деятельности кружков педагоги учитывают интересы детей и добровольность выбора ими кружка; возрастные особенности детей, имеющийся у них опыт участия в такого рода занятиях; необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада; понимание игры как ведущего вида деятельности и выстраивание содержания дополнительного образования детей именно на ее основе; необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться личность; нормы нагрузки на ребенка. И что примечательно, кружки, которые направлены на охрану жизнедеятельности и формирования безопасного поведения детей очень прижились в детском саду и почитаемы родителями.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности, повышения компетентности воспитанников в этих вопросах созданы программы кружков: программа дополнительного образования по пожарной безопасности «Безопасность детей – наша забота» (автор воспитатель Никифорова В.В.), программа «Светофорик» (автор воспитатель Федущкина С.М.). Отчетливо авторами представлены задачи: действовать формированию у детей сознательного и ответственного отношения к пожарной безопасности и поведению на дорогах города; содействовать формированию умений применять знания, обеспечивающие безопасность в доме, детском саду, в повседневной жизни; воспитывать навыки адекватного поведения в различных ситуациях.

Вся образовательная работа в кружках строится по трем направлениям: работа с детьми, работа с педагогами и работа с родителями. В кружковой работе используются все доступные формы работы с детьми: рассказы, беседы, игры, мультимедийные презентации, видеофильмы, чтение книг, прогулки и др. В группах созданы центры пожарной безопасности и дорожного движения, состоящие из макетов с игрушечным транспортом, атрибутами, настольно-печатными играми, значками, эмблемами.

Так программа Никифоровой В.В. «Безопасность детей – наша забота» рассчитана на детей с 1,5 лет. В этом возрасте уже знакомят детей, что такое пожар, вводят в словарь новые слова и воспитывают бережное отношение к собственной жизни. Кружковые занятия проводятся в разных возрастных группах, с учетом возраста. И любая новая тема интересна малышам, заставляет задуматься. «Пожар в доме» «Спички детям – не игрушка» «Осторожно – электроприборы» «Огонь - друг или враг?» «Детские шалости с огнем» «Кухня - не место для игр» «Пожар в лесу» «Службы спасения» - с такими темами в течение года знакомятся дети разных возрастных групп. Разные виды деятельности помогают в решении задач: это беседы: «Службы спасения», «Пожар в лесу», «Кухня - не место для игр» и др.;

дидактические игры; чтение художественной литературы; отгадывание загадок; разбор проблемных ситуаций; продуктивная деятельность – аппликация: «Службы спасения», рисование: «Пожар в лесу»; просмотр электронных презентаций: «Огонь-друг и враг человека»; просмотр видеороликов «Уроки тётушки совы»; викторина по пожарной безопасности и мн. др.

Также на повышенном интересе проходят занятия кружка «Светофорик» воспитателя Федушкиной С.М., направленные на формирование не только представлений о правилах уличного движения, но и на знакомство с различными видами транспорта, знакомство со светофором, пешеходным переходом и в целом с правилами поведения на улицах города. Программа направлена на развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения, воспитание грамотного пешехода. Основу программы составили игры причем на двух языках (русском и чувашском): «Зажги свой огонёк»-«Вутчёрт», «Назови и покажи транспорт»-«Кала та транспорт катарт», «Соблюдай правила»-«Правилă сене пăхăн» и многие другие. Показательно то, что на занятиях разыгрываются разные ситуации, выстраиваются маршруты от дома до детского сада, моделируются разные дорожные ситуации, расставляются дорожные знаки. Ведь самая основная цель деятельности: дать детям знания, чтобы к моменту поступления в школу они могли легко ориентироваться в ближайшем окружении, а также умели наблюдать и оценивать дорожные ситуации.

Основам безопасного поведения уделяется внимание и в деятельности других кружков, казалось бы далеких от обозначенной тематики. К примеру, программа кружка «Умелые ручки» (автор воспитатель Чельщикова Н.Г.) в первую очередь вводит детей в удивительный мир творчества. Основу программы составляет конструирование из бумаги. Это и позволило педагогу одновременно решать задачи безопасного поведения. От простого к сложному, систематичность работы, тематический и индивидуальный подход – вот принципы построения педагогического процесса по данной программе.

В содержании программы интересные темы, связанные с безопасностью детей на дороге, в быту, природе: «Веселый светофорик» (детей учат раскатывать из пластилина колбаску и расплющивать ее; развивают усидчивость, умение доводить начатое дело до конца); «Машина» (дети учатся изготавливать игрушки-транспорт из бросового материала, обклеивая отдельные детали цветной бумагой и собирая в единый макет; параллельно знакомятся с разными видами транспорта; обыгрывают сделанные игрушки в игре «Улицы города»); «Дома на улице» (коллективная работа, в которой детей учат изготавливать дома способом складывания бумаги методом оригами, развивают мелкую моторику рук и одновременно выстраивая улицы города, закрепляют правила дорожного движения).

Какими бы разными, на первый взгляд, не были кружки, у них может быть много общего, они могут содействовать решению общих задач. Главное помнить о педагогических условиях процесса усвоения детьми основ безопасности жизнедеятельности в кружковой деятельности: это систематическое повышение педагогического мастерства воспитателей, повышение компетентности родителей в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности ребенка, совместная деятельность родителей и ДОО по совершенствованию у детей знаний о безопасности жизнедеятельности, усвоение детьми абстрактных понятий при обучении соблюдению правил безопасного поведения, использование творческого потенциала детей в процессе изучения основ безопасности поведения, применение игровых форм и игровых материалов при обучении правилам безопасного поведения в дошкольном образовательном учреждении

Список источников

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебнометодическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: Детство - Пресс, 2008.
2. Иванова Т.В. Пожарная безопасность. Подготовительная группа. Разработки занятий. - М.: Корифей, 2011.
3. Зотова Т.Л. Как научить ребёнка беречь свою жизнь // Школа: проблемы и поиски. – 2004. - № 1.

УДК 376.1.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ С ЗАИКАНИЕМ

АБДУЛГАНИЕВА СУСАННА ТАЛЪАТОВНАмагистрант кафедры специального (дефектологического образования)
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»**Научный руководитель: Сухонина Наталья Сергеевна**

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

Аннотация: В данной статье описан процесс организации и реализации констатирующего этапа экспериментального исследования нацеленного на изучение уровня речевого развития обучающихся младших классов с заиканием.

Ключевые слова: эксперимент, речевое развитие, обучающиеся, младший школьный возраст, заикание.

Заикание представляет собой широко известное речевое нарушение, которому свойственно наличие сложного симптомокомплекса и в некоторых обстоятельствах невысокая эффективность лечения [1].

В целом у заикающихся младших школьников, как с невротической, так и с неврозоподобной формами данной речевой патологии лексика устных высказываний характеризуется бедностью, неточностью лексических значений, повторением одних и тех же выражений [2].

В монологической речи в основном используются простые предложения, в которых перечисляются предметы, отмечается большое количество персерваций и эмбол, а в целом характеризуется аморфностью структуры и расплывчатостью, частыми отклонениями от основной темы [4].

В речи детей с заиканием можно наблюдать отсутствие логических ударений и недостаточную выразительность интонации. В их речи также характерно большое количество пауз, причем места их появления могут играть значительную роль. Дети с заиканием могут иметь проблемы с устойчивостью внимания, распределением внимания и ограничением его объема и т.д. [3].

В данной статье детальнее остановимся на обосновании экспериментального исследования уровня речевого развития обучающихся младших классов с заиканием.

Практическая часть исследования была реализована в ходе эксперимента. Экспериментальное исследование было проведено на базе таких учреждений:

1. Логопедический центр «Территория речи», г. Симферополь.
2. «Реацентр», г. Симферополь.
3. МБОУ «СОШ №1», г. Бахчисарай.
4. МБОУ «СОШ №5», г. Симферополь.
5. Студия развития «Ваш репетитор», г. Бахчисарай.

В исследовании принимали участие обучающиеся 1-х классов с заиканием, общее количество составило 20 человек. Дети были разделены на 2 группы:

Группа №1 Экспериментальная группа: Логопедический центр «Территория речи», г. Симферополь – 4 человека; Студия развития «Ваш репетитор», г. Бахчисарай. – 6 человек.

Группа №2 Контрольная группа: «Реацентр», г. Симферополь – 5 человек; МБОУ «СОШ №1», г. Бахчисарай – 3 человека; МБОУ «СОШ №5», г. Симферополь – 2 человека.

Для анализа речевого развития детей с заиканием в младших классах, мы использовали следующие методы, основываясь на исследованиях В.И. Селиверстова [4]:

1. Исследование сопряженной речи, где ребенок повторяет фразы вместе с логопедом.
2. Исследование отраженной речи, где ребенок повторяет фразы после логопеда.
3. Исследование ответно-вопросной формы речи.
4. Исследование пересказа.
5. Исследование спонтанной речи, когда ребенок самостоятельно рассказывает о чем-то.

Построение экспериментального исследования начиналось с выделения критериев и показателей речевого развития обучающихся младших классов с заиканием.

Для исследования речевого развития детей младших классов с заиканием, мы проводили индивидуальную диагностику с каждым ребенком. Процедура диагностики начиналась с беседы, чтобы установить эмоциональный контакт с ребенком. Для каждого из указанных направлений в исследовании использовались диагностические задания, основанные на работах Е.Ф. Архиповой, Г.В. Волковой, С.Б. Скобликовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Задание № 1. Цель: изучение сопряженной речи у детей с заиканием.

Инструкция к методике: педагог просит ребенка совместно с ним повторить следующие фразы.

1. Я держу в руках кубик.
2. На кубике нарисован слон.
3. Я держу в руках кубик.
4. На кубике нарисован слон.

Задание № 2. Цель: изучение отраженной речи у детей с заиканием.

Инструкция к методике: педагог просит ребенка повторить за ним следующие фразы:

1. Я поднял с пола мяч.
2. Этот мяч ярко-синий.
3. Я поднял с пола мяч.
4. Этот мяч ярко-синий.

Задание № 3. Цель: изучение ответно-вопросной формы речи.

Инструкция к методике: педагог предлагает ребенку посмотреть на картинки и задать следующие вопросы по каждой из них: Что пьет мама? Что пьет папа? Что пьет девочка? Кого кормит мальчик? Чем мама режет хлеб?

Задание № 4. Цель: изучение выстраивания пересказа обучающимися.

Инструкция к методике: педагог просит ребенка пересказать сказку «Маша и медведь», побуждая отвечать полными, развернутыми ответами, используя сложные предложения.

Задание № 5. Цель: изучение самостоятельного спонтанного рассказа.

Инструкция к методике: педагог предлагает детям поиграть в сюжетно-ролевую игру «Овощной магазин», в ходе проведения которой детям поручаются разные роли, благодаря которым строится самостоятельный диалог.

По каждому из критериев оценка результатов осуществлялась по таким параметрам: высокий уровень (9-10); достаточный уровень (6-8); средний уровень (3-5 балла); низкий уровень (0-2 балла).

Далее представим описание обобщенных уровней речевого развития обучающихся младших классов с заиканием:

Высокий уровень (41-50). Речь четкая и без проблем с произношением. Легко понятна для других людей и имеет разнообразную интонацию. В некоторых тревожных ситуациях могут возникать единичные повторы звуков или слогов. Дыхание нормальное.

Достаточный уровень (26-40). Речь несколько затруднена, но все еще понятна для окружающих. Интонация может быть однообразной и бедной. Возможны единичные повторы звуков или слогов.

Средний уровень (11-25 балла). Речь затруднена, и информативность высказываний снижена. В процессе общения могут возникать преодолимые судороги дыхания, артикуляции и голоса, как в форме повторов, так и в тонической форме. Дыхание поверхностное и нескоординированное.

Низкий уровень (0-10 баллов). Речь представляет собой бессмысленные последовательности слогов и слов, с постоянными непреодолимыми судорогами всех типов. Смысл высказываний непонятен, а речь часто прерывается. Дыхание поверхностное, нескоординированное.

В экспериментальной группе высокий и достаточный уровень диагностирован не был; средний уровень продемонстрировали 30% обучающихся, к низкому уровню были отнесены 70% детей. В контрольной были выявлены следующие результаты: достаточный уровень был диагностирован у 10% обучающихся; средний уровень продемонстрировали 40% обучающихся, к низкому уровню были отнесены 50% детей.

Таким образом, полученные результаты на констатирующем этапе исследования позволяют организовать коррекционный процесс заикания обучающихся младших классов с учетом особенностей заикания ребенка и заранее сделать правильный выбор наиболее эффективных коррекционных компонентов методики.

Список источников

1. Ворошилова, Е.Л. Система работы с заикающимися дошкольниками / Е.Л. Ворошилова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. – № 2. – С. 31-36.
2. Дьякова, Е.А. Речевые ошибки и особенности процесса речеобразования у заикающихся. / Под ред. Л.И. Беляковой. // Заикание. Проблемы теории и практики. – М, 2017. – С.38–50.
3. Ефремова, А.В. Методы и приёмы коррекционной логопедической работы с заикающимися дошкольниками / А.В. Ефремова, А.Е. Петрова, Н.И. Белова. // Образование и воспитание. – 2019. – № 5 (25). – С. 9-13.
4. Лохов, М.И. Заикание: возможности педагогической коррекции / М.И. Лохов // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2013. – №3. – С. 48-58

УДК 372.8

ЭЛЕМЕНТЫ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ПЛЕХОВА ОЛЬГА ГЕОРГИЕВНА,
ПОЗДНЯКОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

студенты
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
(НИУ «БелГУ»)

Научный руководитель: Черкасов Валерий Анатольевич
д.ф.н., профессор кафедры

«Кафедра теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства»
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
(НИУ «БелГУ»)

Аннотация: в связи со сменой направления образовательного процесса с пассивного восприятия знаний на активное изучение не только знаний, но и путей их достижения, перед методистами стал вопрос о разработке таких технологий обучения, которые будут отвечать требованиям образовательного стандарта второго поколения, одной из которых является активизация школьников. Для решения подобного рода задач методистами была разработана специальная группа методов и приемов – группа интерактивных методов, направленных на организацию образовательного процесса с помощью специальных условий. Одним из таких методически продуктивных элементов стал метод проекта.

Ключевые слова: проект, проектная деятельность, младшие школьники, чтение.

ELEMENTS OF THE PROJECT METHODOLOGY AND THEIR USE IN READING LESSONS IN ELEMENTARY SCHOOL

Plekhova Olga Georgievna,
Pozdnyakova Anastasia Alexandrovna

Scientific adviser: Cherkasov Valery Anatolyevich

Abstract: Due to the change in the direction of the educational process from passive perception of knowledge to active study of not only knowledge, but also ways to achieve it, the methodologists were faced with the question of developing such learning technologies that will meet the requirements of the educational standard of the second generation, one of which is the activation of schoolchildren. To solve such problems, methodologists have developed a special group of methods and techniques – a group of interactive methods aimed at organizing the educational process using special conditions. One of such methodically productive elements was the project method.

Keywords: project, project activity, junior schoolchildren, reading.

На сегодняшних уроках основным направляющим моментом является системно-деятельностный подход, задача которого заключается в затрагивании разнообразных аспектов развития ребенка как личности, таких, как творческое развитие, формирование навыка самостоятельного поиска знаний, преодоление трудностей, развитие навыка целеполагания, что возможно осуществить с помощью методов проекта.

Термин «проект» (от лат. – projectio) в переводе означает «бросание вперед». Первоначально термин проект возник в инженерно-технических отраслях, подразумевая использование словосочетания «технический/инженерный проект». Суть термина «метод проекта» построена на нескольких понятиях: проект, деятельность, творчество. Данные понятия имеют разный смысл, как в толковании, так и в плане использования. По Л.В. Байбородовой, проект – это «...прототип, идеальный образ предполагаемого или возможного объекта, состояния, в некоторых случаях – план, замысел какого-либо действия» [1]. Деятельность представляет собой специфическую форму взаимоотношения человека к окружающему миру, заключающуюся в изменении и преобразование его в интересах общества. Данный процесс включает в себя постановку цели, подбор и использование средств, сам процесс выполнения, получение результата. На основе этого мы можем определить основные аспекты метода проекта:

- 1) постановка и анализ проблемы;
- 2) определение цели проекта;
- 3) поиск и выбор средств достижения поставленной цели;
- 4) поиск, анализ и синтезирование информации по проблеме;
- 5) оценка полученных результатов и выводов.

Метод проекта в методической науке определяется как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности [2, с. 42]. Одним из условий, определяющих метод проекта как эффективный метод, является формирование представления о конечном результате проекта, определение этапов будущего проекта.

Определяющей целью метода проекта является понимание и применение обучающимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе).

В целом, можно выделить следующие формы реализации методов проекта:

- 1) исследовательские (дискуссии, эвристические беседы);
- 2) поисковые (мозговые атаки);
- 3) научный метод (ролевые игры);
- 4) рефлексивные.

В методической литературе выделяют следующие задачи метода проекта:

- 1) обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- 2) формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- 3) умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- 4) умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- 5) формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы) [3, с. 118].

В основу метода проекта была заложена идея направленности работы на результат, который можно получить при выполнении или решении той или иной проблемы. Причем важным моментом здесь является то, что этот результат не только понять, но и увидеть, услышать, почувствовать, а также применить на практике. Эти моменты зависят от того, какую направленность носит проектная работа: исследовательская, ролевая или игровая или же творческая.

Ориентация метода обучения направлена на самостоятельную работу обучающихся. При этом она может быть не только индивидуальная, но и групповая или парная. Данный аспект позволяет раз-

вивать коммуникативные навыки обучающихся, а также способствуют сплочению коллектива.

Метод проектов в сущности построен на принципе достижения конкретной цели – решение какой-либо проблемы, обычно заданной учителем. Это предусматривает использование разных методов и приемов в совокупности. Кроме того, здесь выходит на первое место необходимость интегрирования приобретенных ранее знаний и умений касательно заданной проблемы.

Метод проекта включает в себя несколько этапов:

- 1) разработка проектного замысла (анализ ситуации, планирование, целеполагание);
- 2) реализация проектного замысла (выполнение запланированных действий);
- 3) оценка результатов проекта [4, с. 45].

В начальной школе (1-4 классы) метод проекта осуществляется на уроках, на свободной самостоятельной работе, во внеурочное время. Практикуются совместные проекты всего класса по какой-либо проблеме, проекты, выполненные совместно с родителями, индивидуальные проекты.

Так как метод проекта построен на принципе проблемности, то проекты имеют несколько уровней сложности проблемной ситуации:

- 1) соотносится с проблемным изложением учебного материала учителем;
- 2) означает, что преподаватель создает проблемную ситуацию и вместе с учениками ее разрешает;
- 3) уровень предполагает, что преподаватель создает проблемную ситуацию, а ученик самостоятельно ее разрешает;
- 4) уровень свидетельствует о полной самостоятельности ученика, который сам находит проблему и сам решает ее, тем самым разрешая возникшую проблемную ситуацию [5, с. 286].

Метод проекта представляет собой совокупность различных методических приемов работы учителя. Это могут быть дискуссии, деловые игры, моделирование, проблемные вопросы. Особенность заключается в переводе приоритета с пассивных групп методов и приемов на интерактивные, что в свою очередь влечет за собой изменение работы учителя.

Учебные проекты несут в себе возможность заинтересовать обучающихся в приобретении знаний самостоятельно. Для этого необходимо правильно определить проект и время его использования. Так, на уроке можно построить в проектной форме изучение темы отмены крепостного права.

Проектная работа и ее выполнение – это особый метод, способный заставить обучающегося проявить себя и его способности. Это в первую очередь его самостоятельный труд, способ испытать уровень своих возможностей, попытка публичного выступления с целью аргументации своей точки зрения на заданную проблему. Но для того, чтобы данный важный аспект был реализован, от учителя требуется правильно и конкретно задать цель работы и объяснить проблему, затрагивающуюся в проекте.

Все, что указывается под громким названием проекта, не всегда является таковым. В основном, виной этому служит неосведомленность или поверхностные знания в методических особенностях использования метода проектов в ходе процесса обучения. От педагогического состава требуют использование наиболее инновационных и комплексных методов и технологий, способных включить в себя несколько образовательных компетенций, при этом забыв дать конкретные рекомендации или инструкции по применению данных методов [6]. В этом заключается одна из главных ошибок, из которой следуют все остальные. Говоря об общих методических рекомендациях в использовании проектного метода, мы можем привести следующие:

- 1) при подборе типа проектной работы необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся (нельзя дать ученикам 6 класса разработку сайта, так как для них это будет довольно сложно);
- 2) при подборе темы проекта следует понимать, что обучающиеся должны обладать определенным уровнем знаний по данной теме для выполнения работы;
- 3) прежде чем определяться с методическим содержанием (методы, способы, приемы), необходимо проанализировать уровень знакомства обучающихся с теми или иными методами или приемами;
- 4) темы проектов учащихся этого возраста должны быть тесно связаны с предметным содержанием, поскольку наглядно-образное мышление, характерное для данного возраста, любопытство, интерес к окружающему миру подталкивают учащихся к выбору темы на основе конкретного содержа-

ния предмета, а не на основе анализа своего опыта и своих проблем (поэтому значительная часть учебного времени, отведенного на повторение и закрепление изученного материала, может быть использована для организации проектной деятельности);

5) не стоит превращать проектирование в один из приоритетных методов, так как он может обратить положительные результаты в отрицательные. Как и другие интерактивные методы, проектирование рекомендуется использовать в чередовании с другими группами методических элементов организации урока.

Подводя итоги, следует отметить, что метод проекта – относительно новый метод обучения. Основной задачей данного метода является развитие творческого потенциала и самостоятельной работы по поиску и обработке информации по заданной теме или задаче. Не смотря на высокую эффективность, применение метода проекта может обернуться и негативной стороной при условии несоблюдения условий реализации данного метода обучения. Использование такого метода предполагает изучение ряда педагогических условий и рекомендаций, которые помогут эффективно поставить процесс обучения. К сожалению, многими начинающими педагогами часто допускаются ошибки в организации урока с применением метода проекта, что обуславливает важность грамотного подхода к реализации проектной деятельности на уроках чтения.

Список источников

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, А.П. Чернявская // Управление современной школой. Завуч. – Москва, 2019. – С. 115-122.
2. Ефимова Т. А. Проектная деятельность как интерактивный метод обучения / Т. А. Ефимова // Молодой ученый. – 2018. – № 46 (232). – С. 285-288.
3. Пахомова Н. Ю. Проектное обучение – что это? / Н.Ю.Пахомова // Методист. – 2019. – №1. – С.39-46.
4. Якиманская И. С. Технология личностно-ориентированного образования / И.С. Якиманская // Директор школы. – 2018. – № 7. – С. 145.
5. Липатникова С. П. Проектно-исследовательская деятельность студентов, обучающихся на начальных курсах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=790127> (18.10.2023)
6. Москалева Т. Л. современные образовательные технологии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2012/02/24/sovremennye-obrazovatelnye-0> (18.10.2023)

УДК 37

ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С КНИГОЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ПЛАХТИЙ ЮЛИЯ АНАТОЛЬЕВНА,
САФОНОВА АЛИНА ВАСИЛЬЕВНА

студенты

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
(НИУ «БелГУ»)

Научный руководитель: Черкасов Валерий Анатольевич

д. ф. н., профессор кафедры

Кафедра теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства

Аннотация: младший школьник при переходе из дошкольного образовательного учреждения еще сохраняет интерес к литературным художественным произведениям, однако со временем он снижается. В целом, данное явление обусловлено образовательными технологиями, применяемыми учителем на уроках литературного чтения. Данная статья направлена на изучение одной из ключевых задач педагогической работы на уроках литературного – формирование читательского интереса и навыка самостоятельной работы с книгой. Процесс формирования читательской самостоятельности в младшем школьном возрасте достаточно сложен, и ключевую роль в нем выполняет учитель. Главными задачами при этом выступают формирование читательского интереса учащихся.

Ключевые слова: самостоятельная работа, чтение, читательские компетенции, младшие школьники, обучающиеся.

TEACHING STUDENTS TO DO INDEPENDENT WORK WITH A BOOK IN THE LESSONS OF LITERARY READING IN ELEMENTARY SCHOOL

Plakhtiy Yulia Anatolyevna,
Safonova Alina Vasilyevna

Scientific adviser: Cherkasov Valery A.

Abstract: a junior schoolboy during the transition from a preschool educational institution still retains interest in literary works of art, but over time it decreases. In general, this phenomenon is due to the educational technologies used by the teacher in the lessons of literary reading. This article is aimed at studying one of the key tasks of pedagogical work in literary lessons – the formation of readers' interest and the skill of independent work with a book. The process of forming reader's independence in primary school age is quite complicated, and the teacher plays a key role in it. The main tasks in this case are the formation of the reader's interest of students.

Keywords: independent work, reading, reading competencies, junior schoolchildren, students.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования отмечено, что учитель должен сформировать у обучающихся основы «умения учиться и способности в организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе» [1, с. 3]. Рассматривая в контексте данного требования работу над формированием читательских компетенций, можно сказать, что построение работы учащихся на уроках литературного и внеклассного чтения должно опираться на деятельностный подход, при котором каждый из учащихся в равной степени будет задействован в работе. Как правило, такому требованию отвечает самостоятельная работа с книгой, в процессе которой формируется читательская самостоятельность.

Работа с книгой представляет собой сложный процесс, предполагающий задействование многих групп анализаторов: грамотное понимание содержимого, взвешивание всех тезисов, понимание структурной композиции книги, критическое оценивание прочитанного материала. Другими словами, ключевым аспектом здесь является не просто прочтение, а понимание того, что хотел донести автор. В младшем школьном возрасте работа над развитием навыка самостоятельной работы с книгой осложняется тем, что учащиеся только осваивают элементарную технику чтения, в связи с чем работа по формированию самостоятельности чтения должна проводиться комплексно, постепенно усложняясь и переплетаясь со всеми элементами читательской компетентности. Рассматривая понятие «самостоятельная работа с книгой», можно сказать, что оно тесно сопряжено с понятием «читательской самостоятельности».

Трактовка понятия «читательская самостоятельность» представлена разными подходами к пониманию определения. О. Джебелей, рассматривая понятие «читательская самостоятельность», акцентирует внимание не столько на процессе прочтения книги, сколько на процессе осознания прочитанного, обозначая под этим способность обдумать прочитанное, размышлять над содержимым книги [2, с. 28]. Н.Н. Светловской дано более широкое понятие: «Читательская самостоятельность - это личностное свойство, которое характеризуется наличием у читателя мотивов, побуждающих его обращаться в мир книг, и системы знаний, умений, навыков, дающих возможность с наименьшей затратой сил и времени реализовывать возникшие запросы в соответствии с личной и общественной необходимостью» [3, с.29].

Изученные нами определения позволяют нам сказать, что главным критерием формирования самостоятельной работы с книгой выступает личное желание, заинтересованность человека в чтении. При этом, как отмечено исследователями, понятие «читательская самостоятельность» достаточно тесно связано с понятием художественного восприятия прочитанного и выражается в осознанном выборе, сделанном на личном опыте и интересе, в самостоятельном взаимодействии с книгой, сформированном в процессе развития читательской грамотности, и последующем осознании прочитанного, характеризующегося способностью понять и эмоционально откликнуться на прочитанное.

Учащиеся начальных классов на уроках литературного чтения приобретают знания с помощью индивидуальных и групповых заданий. Все исходные данные предоставляют позитивные итоги, если они конкретным способом сформированы, а это значит - предполагают мысль. Под мыслью, или концепцией самостоятельных работ, понимают, прежде всего, совокупность взаимообуславливающих друг друга, логически вытекающих один из другого и подчиненных общим задачам видов работ. Любая мысль должна удовлетворять поставленные требования или принципы, а иначе это будет просто набор фактов, предметов и явлений.

Современные требования ФГОС НОО предполагает системный подход к процессу развития самостоятельной деятельности младших школьников с книгой. Опираясь на ряд педагогических требования, М.Р. Львовым были выделены три основных этапа работы по формированию читательской самостоятельности учащихся начальных классов: подготовительный, начальный и основной [4, с. 136].

Подготовительный этап представляет собой воздействие на систему мотивации и заинтересованности учащихся в чтении. Кроме того, можно выделить дополнительную задачу – определение читательского кругозора учащихся путем выделения жанрового круга, отвечающего возрастным требованиям младших школьников. Основная идея работы на данном этапе заключается в демонстрации связи

между читаемым и окружающим миром. Е.В. Швакиной был разработан алгоритм действий, направленный на пошаговое ознакомление учащегося с книгой:

- Ознакомление с обложкой книги, ее оформлением и содержанием.
- Пролыстывание страниц с целью поверхностного содержания: наличие иллюстраций, оценка размера шрифта, материал и оформление страниц и т.д.
- Анализ иллюстративного сопровождения.
- Выделение названия книги, автора [5, с. 12]

Как правило, за учителем остается право задать учащимся прочтение книги на дом или же на внеклассном занятии. При этом при организации занятия по внеклассному чтению следует подготовить иллюстративный материал, отобрать учебный и справочный материал, соответствующий теме. На занятии учитель не только объявляет тему чтения, но и дает рекомендации по процессу ознакомления с новой книгой, давая советы по организации самостоятельного чтения.

Второй этап работы направлен на формирование умений и навыков чтения книги. Кроме технических навыков чтения, младший школьник должен уметь ориентироваться в книге, устанавливать причинно-следственную связь событий содержания, уметь давать самостоятельный прогноз при чтении незнакомой книги для определения стремления дальнейшего чтения книги. Н.Н. Светловской сформированы рекомендации по формированию данных навыков учащихся: выполнение упражнений и заданий, направленных на ориентирование в содержании книги, заранее подобранной учителем, и мотивация на чтение незнакомых книг [1, с. 121].

Рассматривая книжный материал для работы на данном этапе, стоит понимать, что содержимое книг должно быть доступным для понимания детьми при самостоятельном чтении. Специалистами рекомендовано применять такие серии книг, как «Читаем сами», «Моя первая книжка». Также сюда подходит традиционная серия книг «Родничок», разработанные для каждого года обучения в начальной школе.

О.Ю. Богдановой предложены следующие рекомендации по работе на начальных этапах работы с книгой:

- рассмотрение книги;
- чтение учителем произведения из выбранном книги;
- беседа-обсуждение о произведении;
- самостоятельное знакомство с книгой, которую необходимо прочитать в будущем;
- самостоятельное чтение;
- проведение беседы для проверки полноты и качества самостоятельного чтения и рассмотрения книги;
- рекомендации и пожелания по домашнему чтению на неделю [6, с. 45].

Обязательным условием выступает постоянный контроль учителя за процессом чтения. На самом уроке учащимся предоставляется некоторая свобода в действиях: можно предложить самими сформулировать тему урока, выбрать заинтересовавшую книгу, но с пояснением выбора.

Третий этап работы предполагает акцент на читательскую самостоятельность, где основной задачей выступает формирование читательского интереса учащихся. Как правило, на данном этапе учащиеся приобретают навыки ориентира в книгах, соотношения цели чтения и результата, саморегуляции, самооценки. На момент завершения этапа у учащихся формируется достаточно устойчивый интерес к чтению и расширенный кругозор. Е.Р. Ядровская в рамках реализации данного этапа предлагает применение широкого спектра книг: зарубежной и отечественной литературы, различных стилей и жанров, классических и современных произведений, применение периодических детских изданий [7, с. 8]. Методологическая основа данного этапа также должна быть достаточно разнообразна: здесь будут уместны как беседы, так и литературные кроссворды, дидактические игры, викторины и т.д.

Учащиеся начальных классов на уроках литературного чтения приобретают знания с помощью индивидуальных и групповых заданий. Все исходные данные предоставляют позитивные итоги, если они конкретным способом сформированы, а это значит - предполагают мысль. Под мыслью, или концепцией самостоятельных работ, понимают, прежде всего, совокупность взаимообуславливающих друг друга, логически вытекающих один из другого и подчиненных общим задачам видов работ. Любая

мысль должна удовлетворять поставленные требования или принципы, а иначе это будет просто набор фактов, предметов и явлений.

Одной из концепций является базовая самостоятельная работа. А.И. Зимняя отмечала: «Самостоятельная работа школьника есть следствие правильно организованной его учебной деятельности на уроке, что мотивирует самостоятельное её расширение, углубление и продолжение в свободное время» [8, с. 112]. Формы и методы работы, входящие в концепцию, должны быть многообразны для формирования у учащихся знаний, умений и навыков. При этом необходимо учитывать, что процесс работы, домашнее задание и внеклассное чтение должны логически следовать из предыдущей работы.

Ключевым фактором работы по формированию самостоятельной работы учащихся с книгой выступает организация непосредственного процесса учения. При этом главной задачей выступает формирование устойчивого интереса младших школьников к чтению. Решением данной задачи выступает грамотное использование методического комплекса методов, приемов и средств обучения, позволяющих заинтересовать ребенка, тем самым активизировав его деятельность в нужном направлении.

Таким образом, можно сказать, что работа по формированию самостоятельной деятельности учащихся начальных классов с книгой – сложный и многоаспектный процесс, обладающий рядом особенностей. Основным условием, несомненно, является учет психических процессов, находящихся в постоянном развитии в силу данного возраста. Именно на данном принципе строится вся дальнейшая работа учителя по формированию самостоятельной работы с книгой. Исследователями выделены три основных этапа работы: подготовительный, направленный на формирование читательского сознания школьников; начальный, предполагающий закладывание основных навыков чтения; и основной, на котором формируется непосредственный интерес к самостоятельному чтению.

Список источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – С. 11.
2. Джежелей, О. В. Чтение и литература. 1-4 классы. – М.: Дрофа, 2005. – 96 с.
3. Светловская, Н.Н. Методика обучения творческому чтению. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 293 с.
4. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 464 с.
5. Швакина, Е.В. Вместе с книгой мы растем. – Тисуль, 2012. – 53 с.
6. Богданова, О.Ю. Методика преподавания литературы. – М.: Академ А, 2004. – 400 с.
7. Ядровская, Е.Р. Развитие интерпретационной деятельности читателя-школьника в процессе литературного образования: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Е.Р. Ядровская [Место защиты: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена]. – СПб, 2012. – 31 с.
8. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. – Воронеж: МОДЭК, 2010. – 447 с.

УДК 372.893

ПРЕПОДАВАНИЕ КРАЕВЕДЕНИЯ: ИГРОВЫЕ ПРИЁМЫ И СПОСОБЫ ВЕДЕНИЯ ИСТОРИИ САМАРСКОГО КРАЯ С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

СЕЛИФОНТОВА ДАРЬЯ ЮРЬЕВНАлаборант отдела научных исследований и грантов
Самарский государственный социально-педагогический университет

Аннотация: процесс изменения системы преподавания урока в школе сегодня – важный момент обучения. Школьный учитель уже несколько лет наблюдает за изменением мышления обучающегося. В статье автор на собственном примере излагает методы работы с трудными подростками, обладающими клиповым мышлением.

Ключевые слова: история края; краеведение; образовательные методы; образовательные приёмы; образовательный процесс; система образования.

TEACHING LOCAL HISTORY: GAME TECHNIQUES AND METHODS OF CONDUCTING THE HISTORY OF THE SAMARA REGION WITH DIFFICULT TEENAGERS IN A GENERAL EDUCATION INSTITUTION

Selifontova Darya Yurievna

Среди воспитательных методов возможно использовать метод работы с трудными подростками, где основной упор сделан на развитие личностных интересов ребёнка посредством изучения истории Самарского края. Ученики могут рассказать о своих увлечениях и истории создания этих увлечений, об их появлении на территории Самарской области и развитии на сегодняшний день, количестве заинтересованных в данном виде деятельности людей на разных исторических этапах, также ученики могут поделиться собственным вкладом в развитии той или иной деятельности, опытом и интересами.

Так же в работе с трудными подростками на уроках уместно применять принцип проблемности, ситуативный метод для объяснения трудного материала, где детям нелегко переключиться от одной задачи к другой, выделить причинно-следственную связь, обозначить проблему или удержать внимание [1; 137-144.]. В таких случаях, используя проблемный метод, учитель обозначает задачу, с которой классу необходимо справиться. Необходимо заранее подготовить «мини-игры» на ту или иную тему, например, на уроке в школе детям включались отрывки из Отечественного кино, после просмотра которого нужно было ответить на вопросы в форме диалога, либо же провести связь между действиями, описанными в кинофильме и действиями, совершенными историческими личностями. Также учитель для постановки задач использовал ребусы и ученики после того, как отгадывали ребусы, становились более расположенными к восприятию новой информации [2; 70-73].

Ещё одна мини-игра, использованная педагогом на уроке, чтобы удержать внимание детей, называется «Кто я?». На основе изученного материала ученик записывал краткую информацию и ста-

вил себя на место главного деятеля, которому посвящён фрагмент урока. Ученик должен был указать имя личности, событие, дату события или же создания произведения искусства. Далее учитель вызывал к доске нескольких учеников, которые представляли себя личностями, которых они описывали, а остальные ученики должны были дополнить рассказ детей, которые стоят у доски, либо же откорректировать их рассказ и внести свои изменения.

Следующая мини-игра, которую использовал учитель для постановки проблемы после введения небольшого теоретического материала в первой половине урока, это игра «Третий – лишний», учитель даёт три понятия, два из которых связаны между собой или относятся к одному и тому же событию, а одно является лишним. Ученики в процессе диалога или по поднятым рукам определяют, какое из понятий является лишним. Так же можно использовать игру с датами, но в 6 классе история Самарского края ими «не пестрит», поэтому учителем были использованы понятия в данной игре.

Следующая мини-игра, которая использовалась учителем на начальных этапах урока — это «Правда или ложь». Учитель называл факты об истории Самарского края, однако некоторые из них были либо частично, либо полностью неверными. Сразу после оглашения факта дети по поднятым рукам, либо же хором отвечали, правда это или ложь.

Данные мини-игры положительно сказывались на успеваемости обучающихся, так как не воспринимались учениками как обычная теоретическая информация. Мини-игры достаточно просто внедрить в процесс обучения. В сложных классах у большинства детей стоит «блок» на информацию, которая им не интересна: сухой текст с небольшим количеством картинок дети видят с раннего возраста и, по сути, данный тип изложения материала для детей не что-то новое, не то, что приводит в восторг, а наоборот, скучный «пережиток прошлого» [3; 277-293]. Цифровизация неблагоприятно сказалась на подростом и подрастающих поколениях, клиповое мышление крайне сложно побороть, но можно выстроить информацию таким образом, чтобы она была доступна для понимания детьми. Ученики с каждым годом становятся все более неусидчивыми, более требовательными, поэтому, используя мини-игры на любом этапе урока, можно достичь определённого результата, и обучающиеся сами не осознавая того, как проходит урок, будут с интересом выполнять задания учителя, если они будут представлены не в обычной, а привычной современным детям форме.

На начальном этапе изучения истории Самарского края учитель давал рекомендации детям под запись в дневники посетить с родителями ту или иную достопримечательность в городе Самара на выходных. В условиях ранней теплой и солнечной осени и учениками, и их родителями данная идейная рекомендация была принята положительно, однако, более половины класса не посещали достопримечательности по ряду семейных обстоятельств, тогда, начиная следующий урок, учитель проводил небольшие онлайн экскурсии, чтобы восполнить недостаток информации у обучающихся, которым не удавалось посетить достопримечательность [4; 137-144].

Так же учителем особое внимание было уделено репродуктивному методу для того, чтобы учащиеся смогли правильно воспринимать знания, осмыслить их, зафиксировать в собственной памяти и далее изложить своими словами [5; 1-6].

Важно обозначить необходимость репродуктивного метода в работе с трудным, сложным классом, так как в репродуктивном методе знания даются уже в готовом виде, преподаватель не только сообщает теоретическую информацию, но и объясняет её, учащиеся сознательно усваивают эти знания, понимая их и запоминают: в данном случае знания давались под запись, ученики вели конспекты, которые в последствии учителем проверялись и оценивались. Педагог заострял внимание на главном: задавал уточняющие вопросы, вёл активный диалог с детьми, по мере ведения которого вводил необходимые коррективы, направлял мнение ребёнка, следил за действиями учащихся [6; 223-228]. В случае, когда обучающиеся записывали схематично изложенную информацию, готовили рисунки или чертежи по памяти, используя знания, полученные на уроке, учитель также проверял и проводил работу над ошибками [7; 16-19].

Список источников

1. Имаева А.В. РАБОТА С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ // Форум молодых ученых. 2017. №5 (9). С. 922-923.
2. Пряжникова Ольга Владимировна От теории к практике игры на уроках истории // Эксперимент и инновации в школе. 2009. №6. С. 70-73.
3. Рыбачук Диана Андреевна СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ // Science Time. 2016. №10 (34). С. 277-291.
4. Шелудько Екатерина Антоновна ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ПОСРЕДСТВОМ ТЕКСТОВ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА // Гуманитарная парадигма. 2020. №1 (12). С. 137-144.
5. Трофимова Галина Анатольевна Классические методы воспитания в современной школе // Общество: социология, психология, педагогика. 2013. №3. С. 1-6.
6. Уварова Любовь Рудольфовна Институт классного руководства: вчера, сегодня, завтра // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2009. №3. С. 223-228.
7. Пичугина Галина Антоновна ПРОДУКТИВНЫЙ И РЕПРОДУКТИВНЫЙ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Балканско научно обозрение. 2020. №4 (10). С. 16-19.

УДК 37

СПЕЦИФИКА ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В РУСЛЕ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПО ФГОС НОО

КОЗЛОВА ИЛОНА СЕРГЕЕВНА

учитель начальных классов

ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум» структурное подразделение № 1

Аннотация: в данной статье рассматриваются формы организации познавательной деятельности обучающихся в курсе изучения предмета «Окружающий мир», а также специфика их применения в русле реализации системно-деятельностного подхода по ФГОС НОО.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, ФГОС НОО, форма обучения, окружающий мир.

SPECIFICITY OF TEACHING FORMS IN THE SUBJECT “SCIENCE” IN THE IMPLEMENTATION OF THE SYSTEM-ACTIVITY APPROACH ACCORDING TO FSES PGE

Kozlova Ilona Sergeevna

Abstract: this article discusses the forms of organizing the cognitive activity of students in the course of studying the subject “Science”, as well as the specifics of their application in line with the implementation of the system-activity approach according to the Federal State Educational Standard of PGE.

Key words: system-activity approach, Federal State Educational Standard of PGE, form of education, science.

Вопросы изучения специфики форм обучения в начальной школе не утратили своей актуальности с переходом на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Наоборот, знакомство с особенностями их реализации позволяет наиболее эффективно достигать результаты образования всех видов.

Несмотря на то, что понятие «форма обучения» давно используется педагогами и методистами, до сих пор не существует единого подхода к его определению. Наиболее точным на мой взгляд является формулировка Ю.К. Бабанского, который трактует его следующим образом: «внешнее выражение согласованной деятельности учителя и обучающихся, осуществляемое в установленном порядке и в определенном режиме» [1].

В контексте обучения окружающему миру в начальной школе сформировалось три группы форм организации познавательной деятельности школьников: урок, внеурочная деятельность и внеклассная работа. Каждой из них характерен схожий набор черт:

1. Позволяют решать познавательные, развивающие и воспитательные задачи, которые могут носить как специфический характер (подходящие только для одного занятия), так и общий (могут быть достигнуты в системе занятий). Кроме того, задачи должны быть достижимы и должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям детского коллектива, а также имеющемуся у них учебному опыту.

2. Должны обеспечивать целостность образовательного процесса и гарантировать преемственность изучаемого в нем материала.
3. Любая из форм организации познавательной деятельности строится на использовании широкого спектра педагогических методов и приемов, отобранных в зависимости от учебного содержания.
4. Отбор материальных средств обучения должен соответствовать задачам занятия.
5. Осуществление всех видов деятельности на уроке должно протекать в оптимальном темпе, в четко продуманной последовательности, которая предусматривает их смену.
6. Опора на индивидуальные особенности школьников, учет их потенциала, дифференциация заданий.

Хотя указанные выше группы форм обучения, используемые на уроках окружающего мира, имеют общие черты, их классификация отражает различия (рис. 1).

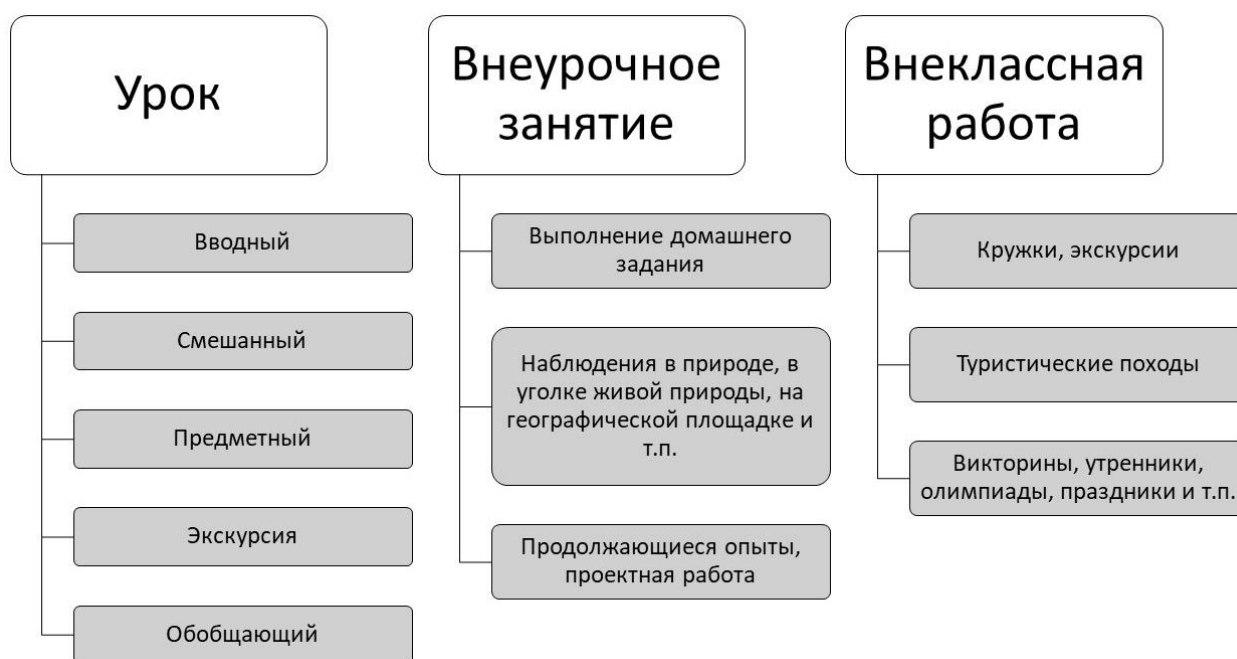


Рис. 1. Классификация форм организации познавательной деятельности в рамках предметной области «Окружающий мир»

Кроме того, в начальной школе рекомендуется организовывать и другие формы модифицированных уроков в зависимости от способов деятельности школьников (поисковый, исследовательский / тренинговый / коммуникативный) и внешней формы организации учебной деятельности (игра / путешествие / конференция / театральная постановка / конкурс). Модифицированные формы проведения уроков легко сочетаются с указанными в рис. 1, отличием от них станет лишь значительное преобладание того или иного вида деятельности. Важно также понимать, что количество модифицированных уроков в учебном году не должно быть избыточным, поскольку они не всегда позволяют охватить весь учебный материал, подлежащий усвоению, а также часто требуют дополнительных временных затрат.

Рассмотрим, каким образом происходит реализация системно-деятельностного подхода в рамках проведения урока, выстроенного в той или иной форме (табл. 1).

Отдельного внимания заслуживают формы повторения пройденного материала, поскольку они выполняют широкий спектр функций: образовательную (систематизация и закрепление полученных знаний, усвоенных способов деятельности, развитие умения применять их в стандартных и нетипичных учебных ситуациях, установление связи с ранее полученной информацией), воспитательную (укрепление внутренней учебной мотивации, формирование умения ставить и достигать учебные цели, развитие адекватной самооценки), развивающую (работа с памятью, вниманием, воображением, творческими способностями, эмоциями, активностью, сенсорной сферой, логическим мышлением и др.) и кон-

тролирующую (получение обратной связи о степени усвоения необходимого материала, сформированности универсальных учебных действий, достижении результатов образования по ФГОС НОО). К ним можно отнести: устное фронтальное повторение и фиксированное повторение.

Таблица 1

Специфика модифицированных уроков курса «Окружающий мир»

Тип урока по классификации	Тип модифицированного урока	Пример темы курса «Окружающий мир»	Особенности по ФГОС НОО [2]
Смешанный урок	Игра-путешествие	Природные сообщества, географические природные зоны, города и достопримечательности, исторические события	Позволяет развивать умения описывать, сравнивать и группировать изученные события, объекты и явления, устанавливать отношения между ними
Смешанный урок	Урок-тренинг	Признаки групп животных и их отдельных представителей, исторические события	Формирование умения различать насекомых, рыб, птиц, зверей на основе иллюстративного материала; узнавать города Древней Руси
Смешанный урок	Урок-игра, урок-постанова	Изменение жизни растений осенью (интеграция с уроком ИЗО и литературного чтения)	Понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире
Предметный урок	Игра-путешествие	Изучение географических объектов своего города, области, страны	Формирование умений работать с материалом, представленным в виде карты

Таким образом, грамотно отобранные формы обучения предмету «Окружающий мир», их комбинация позволяют не только повысить эффективность достижения предметных результатов по ФГОС НОО, но и формировать активную учебную позицию младших школьников через реализацию системно-деятельностного подхода.

Список источников

1. Педагогика / под ред. Ю.К. Бабанского. М., 1993. – С.211.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. // URL [Электронный ресурс] <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (Дата обращения: 19.10.2023).

УДК 372.8

НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

ИВАНОВА АЛИНА ЮРЬЕВНА,
КОНЧАКОВСКАЯ ДАРЬЯ ДМИТРИЕВНА

студенты

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
(НИУ «БелГУ»)

Научный руководитель: Черкасов Валерий Анатольевич

д.ф.н., профессор кафедры

*«Кафедра теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства»
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
(НИУ «БелГУ»)*

Аннотация: в статье рассматривается эффективность нравственно-эстетического воспитания учащихся на уроках литературы. Исследование показывает, что дети имеют положительное отношение к литературе и считают ее важным элементом своего образования. Предлагается использовать новые методики преподавания и более глубоко изучать содержание литературных произведений для повышения эффективности нравственно-эстетического воспитания.

Ключевые слова: нравственно-эстетическое воспитание, литература, дети, методики преподавания, анализ произведений, этические ценности, эстетические ценности, творческое мышление.

MORAL AND AESTHETIC EDUCATION OF STUDENTS IN LITERATURE LESSONS

Ivanova Alina Yurievna,
Konchakovskaya Darya Dmitrievna

Scientific adviser: Cherkasov Valery Anatolyevich

Abstract: the article examines the effectiveness of moral and aesthetic education of students in literature lessons. The study shows that children have positive attitudes towards literature and consider it an important element of their education. It is proposed to use new teaching methods and study the content of literary works more deeply to increase the effectiveness of moral and aesthetic education.

Key words: moral and aesthetic education, literature, children, teaching methods, analysis of works, ethical values, aesthetic values, creative thinking.

Литература – это одно из важнейших средств формирования личности, которое помогает нам понимать мир, развиваться и воспитывать в себе высокие моральные качества. Она способна вдохновлять, учить жизни и помогать понять себя. Поэтому очень важно уделить должное внимание нравственно-эстетическому воспитанию на уроках литературы.

Нравственно-эстетическое воспитание является одним из ключевых направлений современного образования. Оно направлено на формирование у учащихся этических и эстетических ценностей, а также развитие их творческого мышления. Важную роль в этом процессе играют уроки литературы, которые помогают детям не только расширять свой кругозор, но и развивать свой внутренний мир [1, с. 700].

Актуальность исследования заключается в том, что нравственно-эстетическое воспитание является одним из ключевых компонентов процесса обучения литературе. Это связано с тем, что литература помогает формировать личность учащихся, развивать их эстетические и моральные качества, а также способствует формированию критического мышления и аналитических навыков. Однако, для успешной реализации нравственно-эстетического воспитания необходимо создание соответствующей образовательной среды и учет индивидуальных потребностей каждого ученика.

В связи с этим, исследование актуальности нравственно-эстетического воспитания на уроках литературы имеет большое значение для практики преподавания литературы в различных школах и учебных заведениях. Результаты исследования могут быть использованы при разработке методических рекомендаций по организации нравственно-эстетического воспитания на уроках литературы.

Целью данного исследования является определение эффективности нравственно-эстетического воспитания учащихся на уроках литературы. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- Изучение теоретических основ нравственно-эстетического воспитания;
- Анализ методик преподавания литературы в контексте нравственно-эстетического воспитания;
- Выявление проблем в процессе нравственно-эстетического воспитания на уроках литературы.

Теоретические основы нравственно-эстетического воспитания включают в себя понимание того, что литература является одним из главных элементов культурного наследия человечества. Она помогает детям развивать свой внутренний мир, формировать этические и эстетические ценности, а также повышать уровень их творческого мышления. Основными принципами нравственно-эстетического воспитания являются уважение к личности ребенка, его индивидуальности и способностям, а также использование разнообразных методов обучения и воспитания.

Одним из основных принципов нравственно-эстетического воспитания является уважение к личности ребенка. Это означает, что каждый ребенок уникален и имеет свои сильные и слабые стороны. Преподаватель должен учитывать эти особенности при выборе методов обучения и воспитания. Кроме того, важно создавать условия для развития творческих способностей учеников, например, проводить конкурсы, выставки и другие мероприятия, которые позволяют проявить их таланты [1, с. 701].

Еще одним важным принципом нравственно-эстетического воспитания является формирование у детей этических и эстетических ценностей. Это означает, что ученики должны знать, что такое хорошо и плохо, что такое добро и зло, что такое красота и гармония. Для этого преподаватель может использовать различные методы обучения, такие как чтение книг, просмотр фильмов, посещение музеев и выставок. Важно также учить детей анализировать произведения и выделять главную мысль.

Еще одним важным принципом нравственно-эстетического воспитания является развитие творческого мышления у учеников. Для этого преподаватель может использовать различные методы обучения, такие как создание проектов, решение задач, написание сочинений и т.д. Важно также учить детей критически мыслить и анализировать информацию [2, с. 36].

Анализ методик преподавания литературы в контексте нравственно-эстетического воспитания позволяет выявить наиболее эффективные подходы к обучению чтению и развитию этических и эстетических качеств учеников. Например, одной из самых популярных методик является метод «чтение вслух», который позволяет детям лучше понимать смысл произведения и развивать свою речь. Также эффективным методом является чтение книг в парах или группах, что способствует развитию коммуникативных навыков и умению работать в коллективе. Метод «чтение вслух» заключается в том, чтобы читать книгу вслух, обсуждать ее содержание и делать выводы. Этот метод помогает детям лучше понимать сюжет произведения, развивать свою речь и учиться анализировать информацию. Кроме того, метод «чтение вслух» способствует развитию коммуникативных навыков и умению работать в коллективе [3, с. 343].

Еще одной эффективной методикой является метод «чтение в контексте». Он заключается в том, чтобы читать произведение в контексте времени и места, в котором оно было написано. Это помогает детям лучше понимать исторический контекст произведения и развивать свою эрудицию. Кроме того, метод «чтение в контексте» способствует развитию критического мышления и способности анализировать информацию.

Еще одной методикой является метод «чтение в диалоге». Он заключается в том, чтобы читать произведение вместе с другими детьми и обсуждать его содержание. Этот метод помогает детям лучше понимать сюжет произведения, развивать свою речь и учиться анализировать информацию. Кроме того, метод «чтение в диалоге» способствует развитию коммуникативных навыков и умению работать в коллективе.

Также существует метод «чтение в форме сказки». Он заключается в том, чтобы читать произведение в форме сказки, которая помогает детям лучше понимать сюжет произведения и развивать свою фантазию. Кроме того, метод «чтение в форме сказки» способствует развитию творческого мышления и способности анализировать информацию [4, с. 164].

Формы и методы эстетического воспитания на уроках литературы могут быть различными. Например, как уже указывалось выше, чтение книг в парах или группах, что способствует развитию коммуникативных навыков и умению работать в коллективе. Кроме того, на уроках литературы можно использовать различные игры и задания, которые помогают детям лучше понимать сюжет произведения и развивать свою речь [5, с. 69].

Нами предлагаются оригинальные формы и методы эстетического воспитания на уроках литературы могут включать в себя проведение конкурсов, выставок и других мероприятий, которые позволяют проявить таланты учеников. Например, можно организовать конкурс на лучшее чтение стихотворения или прозы, а также конкурс на лучшую иллюстрацию к произведению. Кроме того, можно провести занятие по созданию собственного произведения, которое будет посвящено теме урока.

Еще один метод эстетического воспитания на уроках литературы — это использование интерактивных технологий. Например, можно использовать компьютерные программы для создания мультфильмов или игр, которые помогут детям лучше понять сюжет произведения и развить свою фантазию. Кроме того, можно использовать интерактивные доски для проведения уроков, на которых будут отображаться изображения произведений и иллюстрации к ним.

На эстетическое воспитание также положительно влияет использование театральных постановок. Например, можно организовать спектакль по мотивам произведения, который поможет детям лучше понять сюжет и развить свою речь. Кроме того, можно провести занятие по созданию костюмов и декораций для спектакля.

Проблемы, связанные с нравственно-эстетическим воспитанием на уроках литературы различны. Одной из главных проблем является отсутствие единой методологии и подхода к обучению чтению и развитию этических и эстетических качеств учеников. Для решения этой проблемы необходимо разработать единую концепцию нравственно-эстетического воспитания на основе современных научных исследований.

Кроме того, одной из главных проблем является низкий уровень подготовки учителей к проведению современных уроков литературы. Для решения этой проблемы необходимо проводить регулярные семинары и тренинги для учителей, на которых будут обсуждаться современные методы преподавания и развития этических и эстетических качеств учеников [6, с. 177].

Также, стоит отметить, как проблему - низкий уровень понимания детьми смысла произведений. Для решения этой проблемы необходимо проводить занятия по анализу содержания произведений и выделению главной мысли. Можно использовать различные методы работы с текстом, а также применять современные методы изучения литературных произведений — использование интерактивных технологий, компьютерных программ и т.д.

Перспективы развития нравственно-эстетического воспитания на уроках литературы связаны с использованием новых технологий и методик обучения. Например, можно использовать интерактивные технологии для проведения уроков, на которых будут отображаться изображения произведений и иллюстрации к ним. Кроме того, можно проводить занятия по созданию собственных произведений, которые будут посвящены теме урока.

Нравственно-эстетическое воспитание является важным элементом современного образования. Оно помогает детям развивать свой внутренний мир, формировать этические и эстетические ценности, а также повышать уровень их творческого мышления. Для достижения максимальной эффективности

необходимо использовать новые методики преподавания и более глубоко изучать содержание литературных произведений.

Стоит отметить, что литература является не только средством передачи знаний, но и инструментом формирования личности, развитие ее эстетических и моральных качеств. В процессе чтения литературных произведений ученики учатся понимать и оценивать различные точки зрения, развивать критическое мышление, анализировать тексты и создавать собственные произведения.

Кроме того, для успешного нравственно-эстетического воспитания необходимо создание соответствующей образовательной среды, включающей в себя не только учебные материалы, но и культурные мероприятия, выставки, театральные постановки и другие формы искусства [7, с. 33]. Также, важно уделять внимание индивидуальным потребностям каждого ученика, его интересам и способностям. Стоит отметить важность интеграции нравственного-эстетического воспитания в процесс обучения литературе, что позволяет давать детям не только знания, но и развивать личность в целом.

Список источников

1. Саидова С.М. Эстетическое воспитание студентов на уроках русского языка // Экономика и социум. – 2020. - №10(77). – С. 700-702;
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб.: СОЮЗ, 1997 - 96 с.;
3. Качанова Л.А. Формирование духовно-нравственных основ личности младшего школьника на уроках русского языка и литературного чтения // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2020. - Т.2. – Вып. 3. – С. 340-345;
4. Бобоева М.Р. Педагогические условия формирования эстетического вкуса младших школьников // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки. – 2021. - №2(67). – С. 162-166;
5. Журавель Д.А. Формирование духовно-нравственного воспитания в младшем школьном возрасте // Вестник науки. – 2022. – Т.2. -№11(56). – С. 67-72;
6. Бойтемиров Р.М., Камолова М.Ф. Использование технологии проблемного обучения // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки. – 2019. - №3(60). - С. 176-179;
7. Вадас С.В., Куприна Н.Г. Характеристика основных компонентов художественно-эстетической среды школы // Педагогическое образование в России. – 2019. - №5. – С. 29-35.

© Иванова А.Ю., Кончаковская Д.Д., 2023

УДК 372.882

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИЗУЧЕНИЯ СКАЗКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ЛУХАНИНА ВАЛЕРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА,
ЗАЙЦЕВА ЮЛИЯ АЛЕКСЕЕВНА

студент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Аннотация: В статье рассматриваются возможности изучения сказки для формирования регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД у младших школьников. Приводятся конкретные примеры методической работы со сказками через театральные постановки, сопоставительный анализ, использование проблемных вопросов.

Ключевые слова: метапредметность, универсальные учебные действия, младшие школьники, изучение сказки.

METHODOLOGICAL POTENTIAL OF STUDYING FAIRY TALES FOR THE DEVELOPMENT OF META-SUBJECT UUD OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Lukhanina Valeria Evgenievna,
Zaitseva Yulia Alekseevna

Abstract: The article discusses the possibilities of studying fairy tales for the formation of regulatory, communicative and cognitive UDS in younger schoolchildren. Specific examples of methodical work with fairy tales through theatrical productions, comparative analysis, and the use of problematic issues are given.

Keywords: meta-subject, universal educational activities, junior schoolchildren, fairy tale study.

Актуальность исследования обусловлена ролью метапредметных УУД в развитии младшего школьника. Именно освоение универсальных учебных действий закладывает фундамент для качественного получения образования и развития личности ученика.

По мнению Н.В. Пудовкиной, под метапредметностью понимается освоение навыков анализа информации и различных мыслительных и логических операций, которые способствуют изучению информации независимо от специфики знаковой системы [1, с. 121]. Метапредметность выступает новой образовательной формой, которая выходит за рамки изучения отдельного предмета и интегрирует умения, знания и навыки по анализу информации и осуществлению деятельности.

Метапредметные УУД можно разделить на следующие виды: регулятивные, познавательные и коммуникативные. Обозначим специфику каждого из них.

Регулятивные УУД направлены на развитие контроля за своей деятельностью и освоение структурного мышления, которое позволяет ставить цели, декомпозировать цели на пошаговые задачи и оценивать результаты своей деятельности.

Познавательные УУД способствуют развитию навыков работы с разнообразной информацией (текстами, схемами, иллюстрациями), перерабатывать один вид информации в другой, осуществлять анализ и синтез, строить рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД направлены на формирования навыков общения, которые включают, как умение высказывать свою точку зрения в устной и письменной форме, так и взаимодействовать с другими учениками: договариваться, распределять задачи в командной работе, уметь слушать и воспринимать другие точки зрения, использовать монологическую и диалогическую речь [2].

Изучение сказок на уроке литературного чтения является эффективным способом вовлечения детей младшего школьного возраста в работу с текстом. Авторы сказок создают антропоцентричные произведения, героями которых обычно являются дети, что способствует выстраиванию диалога между автором и младшим школьником. Педагог актуализирует смысловое содержание произведения, помогает учащимся увидеть заложенные смыслы и создает условия для развития умений работы с текстом.

Можно выделить два вида восприятия художественных произведений младшими школьниками:

Во-первых, эмоционально-образное, которое выражается в эмоциональной реакции ребенка на ключевые идеи и события художественного повествования.

Во-вторых, интеллектуально-оценочное, направленное на сравнение мнения автора со своим опытом и анализ произведения.

Таким образом, в процессе изучения сказок на уроке литературного чтения необходимо помнить, что младшие школьники оперируют деятельно-образным мышлением, в котором сливается форма и содержание в единое целое. Как следствие, для развития метапредметных УУД необходимо развивать у ребенка интеллектуально-оценочное восприятие.

Эффективным способом развития познавательных УУД выступает анализ и сопоставление сказок. Сравниваться могут сходные сюжеты, темы, герои, проблематика художественных произведений. Анализ школьных учебников показывает, что сопоставление сказок активно применяется на уроке литературного чтения [3, с. 100]. Во 2 классе можно предложить ученикам сравнить сказки В. и Я. Грим «Бременские музыканты» и народную сказку в обработке Л. Толстого «Зимовья зверей». Критериями сравнения выступают: автор произведения, название произведения, различие сюжетов, различия героев. Постепенно сравнение усложняется и к 4 классу младшие школьники сопоставляют уже сказки не по содержанию, а по форме и жанру. Например, перспективным представляется сравнение пьесу-сказку с. Маршака «Двенадцать месяцев» (отдельные фрагменты) и народный первоисточник сказки в переводе Д. Горбова. Произведения отличаются, как по роду литературы (эпос и драма), так и виду словесности (литературный и фольклорный). Данные различия позволяют дать поле для анализа по следующим направлениям: жанровые особенности, отличия в содержании и героях, разница реализации авторского замысла.

Для развития коммуникативных УУД можно использовать методику инсценировки сказок, которая требует от младших школьников взаимодействия и сотрудничества. Преимуществом театральных постановок является их игровая форма, которая активизирует познавательный интерес школьников и облегчает участие в командной работе. А.И. Морозова выделяет такие этапы организации работы со сказками на уроке литературного чтения, как:

Подготовительный: первичное ознакомление с текстом сказки, обсуждение сюжета и главных героев.

Исполнительный: повторное знакомство с текстом, разбор персонажей, рассуждение об изображении литературных особенностей персонажа.

Репетиционный: распределение ролей, чтение диалогов.

Презентация: театральная постановка.

Рефлексия: обсуждение трудностей и новых открытий о себе и работе в команде [4, с. 312].

Таким образом, младшие школьники активно вступают в коммуникацию, обсуждают роли, предлагают идеи, получают и выдают конструктивную критику, что способствует развитию коммуникативных УУД.

Развитие регулятивных УУД при работе со сказкой на уроке литературного чтения происходит, как в процессе постановки образовательной задачи и контроля за своей деятельностью. Анализ исследований показывает, что наиболее часто используются следующие способы формирования регулятивных УУД: постановка учебной задачи, совместный поиск решения, высказывание своей точки зрения и умения слушать другие мнения. Одной из эффективных форм работы являются незаконченные высказывания. Например: «Храбрость – это...» (по сказке Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Храброго Зайца

– длинные уши, косые глаза, короткий хвост») или «Наградил подарком или наказал Ленивицу Мороз Иванович?» (по сказке В. Одоевского «Мороз Иванович»). Постановка вопроса перед чтением сказки концентрирует внимание учащихся и способствует созданию интереса и поиска решения, что в дальнейшем приводит к обсуждению.

Большим воздействием обладают проблемные вопросы, которые так же требуют регуляции своей деятельности для поиска решения. Проблемные вопросы можно разделить на следующие группы:

- направленные на изучение причинно-следственных связей и размышление о прочитанных событиях;
- выяснение мотивов персонажей и сопоставление с личным опытом;
- стимулирующие к критическому анализу информации и высказыванию своего мнения [5, с. 120].

Например, в сказке Е. Шварца «Два брата» можно задать следующий проблемный вопрос: «Что значит быть старшим братом?». В процессе обсуждения можно актуализировать индивидуальный опыт учащихся: дети, которые являются старшими братьями расскажут о своем восприятии.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что развитие метапредметных УУД является одной из важных задач современного образования. Для достижения данной цели на уроке литературного чтения можно использовать сказки, которые способствуют развитию всех видов универсальных учебных действий.

Список источников

1. Пудовкина, Н. В. Формирование метапредметных учебных действий в начальной школе / Н. В. Пудовкина // Евразийская педагогическая конференция: сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 119-133.
2. ФГОС Начального общего образования от 6 октября 2009 г. №373. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/>
3. Бардакова В.В. Сопоставительный анализ художественных произведений на уроках литературного чтения в начальной школе // Известия ВГПУ. – 2022. - №9(172). – С. 95-103.
4. Морозова А.И. Литературное развитие младших школьников средствами инсценирования сказок // Инновационные аспекты развития науки и техники. – 2021. - №2. – С. 305-315.
5. Куликова Ж.А. Организация учебного диалога с младшими школьниками на уроках начального литературного образования // Вестник ХГУ им. Н.Ф. Катанова. – 2016. - №15. – С. 117-121.

УДК 372.8

ГРУППОВАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ И УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

МАХНОВСКАЯ АННА АЛЕКСАНДРОВНА,
ПЕНЗЕВА ЕКАТЕРИНА ДМИТРИЕВНА

студенты

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
(НИУ «БелГУ»)

Научный руководитель: Черкасов Валерий Анатольевич

д.ф.н., профессор кафедры

*«Кафедра теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства»
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
(НИУ «БелГУ»)*

Аннотация: на сегодняшний день образовательный процесс представляет собой многозадачную систему, ориентированную на несколько направлений, одним из которых является подготовка обучающихся к жизни в обществе как сформировавшейся, многосторонне развитой личности. Критериев, составляющих понятие развитой личности, достаточно много, однако среди них выделяется такой, как коммуникативные умения и навыки обучающихся. Данная статья направлена на краткий анализ групповой работы обучающихся на уроках русского языка как развития коммуникативных умений младших школьников.

Ключевые слова: коммуникативные УУД, младшие школьники, русский язык, групповая работа.

GROUP WORK IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS AS A MEANS OF DEVELOPING THE COMMUNICATIVE AND EDUCATIONAL SKILLS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Abstract: to date, the educational process is a multitasking system focused on several areas, one of which is the preparation of students for life in society as a well-formed, multilaterally developed personality. There are quite a lot of criteria that make up the concept of a developed personality, but among them stands out such as communicative skills and skills of students. This article is aimed at a brief analysis of the group work of students in Russian language lessons as the development of communicative skills of younger schoolchildren.

Keywords: communicative UUD, junior schoolchildren, Russian language, group work.

Современное школьное образование занимается не только вопросами обучения детей, но и решает вопросы развития личностных качеств, которые впоследствии формируют полезную обществу личность. Современный образовательный стандарт – ФГОС второго поколения – определяет целью не просто передачу готовых знаний, но объяснение и демонстрацию путей достижения этих знаний [1]. Другими словами, цель современной школы – формирование метапредметно развитой личности, готовой к преодолению жизненных трудностей и проявлению личностных качеств, таких, как сотрудничество, взаимодействие с

окружающими, выстраивание диалога. Все это возможно при развитии коммуникативных УУД.

Развитие коммуникативных умений и навыков в современной педагогике представляют собой одну из ключевых проблем обучения. Рассматривая систему современного образования в целом, представленную в требованиях ФГОС НОО, нужно понимать, что процесс обучения в общеобразовательной школе ориентирован не только на усвоение теоретического материала и достижение результатов предметной теории, но и на формирование у учащихся универсальных умений и навыков практического применения полученных знаний [1]. В этом ключе особое значение приобретает процесс работы над коммуникативными способностями. Особенно важно обращать внимание на данную проблему в рамках обучения на уроках русского языка. Анализируя роль уроков русского языка в школьной программе, можно выделить одну основную задачу – научить ребенка как будущую социально значимую личность грамотно излагать собственную мысль, как на бумаге, так и устно.

Человеческая речь возникает в ответ на необходимость вступить в общение с кем-либо или сообщить что-либо. Обучения русскому языку предполагает применение устной и письменной речи, однако необходимо понимать, что процесс формирования умений коммуникации – это длительная и сложная работа, требующая подготовки практических навыков обучающихся. Ю.П. Прокудин выделяет следующие условия для формирования коммуникативных УУД у младших школьников:

- «создание атмосферы сотрудничества и доброжелательности в классе;
- включение ученика в активную деятельность через коллективные формы работы» [2, с. 90].

Как правило, основная форма работы с системой взаимодействия учащихся между собой – это организация групповой работы. Групповую работу можно оценивать по иным критериям, которые составляются самими участниками, обсуждение данного момента должно проходить заранее. Для первоклассника коллективная или групповая работа очень актуальна. У детей, как правило, на первый план выходит принцип единства, они чувствуют себя очень умелыми и опытными, готовыми к любой деятельности. Учитель обращается не к отдельному ученику, а к группе в целом. Следовательно, групповая работа – это форма самоорганизации детского сообщества. Под руководством учителя происходит освоение знаний учащимися во взаимодействии друг с другом. Именно в такой деятельности развивается «определяющая рефлексия» – индивидуальная способность ребенка, которая позволяет устанавливать границы знания и незнания, что умеет, а что нет. Это «дает возможность саморазвиваться, дополнять свои знания (что и считается умением учиться). В результате общения «ребёнок-ребёнок» происходит формирование навыка рефлексия, т.е. без внешнего стимула, поощрения, наказания со стороны взрослого» [3, с. 58].

Достоинства групповой работы на уроках русского языка в начальной школе отмечает О.Г. Ширяева: «На учебных занятиях ученики с низкими учебными возможностями в группах высказываются чаще, чем обычно, они не боятся говорить и спрашивать. Это говорит о повышении их активности, позволяющей успешнее формировать знания, умения и навыки. Групповая форма обучения даёт большой эффект не только в обучении, но и в воспитании учащихся. Они, объединившиеся в одну группу, привыкают работать вместе, учатся находить общий язык и преодолевать сложности общения; учащиеся начинают чувствовать ответственность за своих менее подготовленных товарищей, а те стараются показать себя в группе ответственными и знающими» [4, с. 35]. Рассматривая специфику групповой работы в рамках образовательного процесса, мы можем выделить следующие задачи, решаемые в процессе взаимодействия в группе:

1. Коммуникативная: передача информации.
2. Познавательная: накопление информации и передача новому поколению.
3. Психодиагностическая: определение психологического говорящего по речи.
4. Психотерапевтическая: психологическая поддержка посредством речи [5, с. 26].

В связи с этим мы можем предлагаем ряд методов обучения группового характера применения, предполагающих активную деятельность обучающихся и направленных на развитие коммуникативных УУД на уроках русского языка. Одним из эффективных способов организации теоретического занятия с применением индивидуального обучения является проектная деятельность. Проектная деятельность представляет собой творческий процесс решения заданной педагогом темы или проблемы, где содержание работы определяется самими обучающимися. За счет большого процента творческой работы метод проектирования входит в категорию интерактивных методов и приемов.

На сегодняшний день групповая приобрела довольно широкое распространение на уроках. В первую очередь, это объясняется тем, что данный метод обладает рядом критериев, отвечающих требованиям ФГОС. Рассмотрим данные аспекты подробнее.

- Во-первых, метод сотрудничества построен на принципе творчества и самореализации обучающихся.
- Во вторых, в ходе выполнения проектной работы развивается целеполагание.
- В третьих, работа предполагает коллективную деятельность.
- В четвертых, при сотрудничестве в группе развивается навык самовыражения, дискуссии, диалога [6, с. 12].

Также ведущее место среди методов обучения, предполагающих групповую работу, в современной педагогике является проблемное обучение как средство активизации самостоятельного поиска знаний за счет взаимодействия обучающихся при столкновении с общей проблемой. Основной движущей силой активизации поисковой деятельности в этом случае является методически верно поставленное создание проблемной ситуации, решение которого требует коллективной работы. Существуют различные виды групповой работы с наличием проблемного характера. Это «Мозговой штурм», игра «Продолжи», «Охота за сокровищами», «Снежный ком», «Смотр знаний», «Пазлы», прием «Зигзаг» и другие [7, с. 55]. Но в ходе использования данных приемов необходимо учитывать фактор взаимодействия и постоянного контроля педагога над индивидуальной работой обучающихся.

Подводя итог исследованию, мы можем сказать, что коммуникативные УУД представляют собой ведущее условие, отвечающее современным требованиям ФГОС: формированию творческого потенциала, способности четко организовывать свою деятельность, развитию навыков целеполагания, самостоятельного поиска знаний. Ведущим педагогическим условием развития коммуникативных УУД на уроках русского языка является мотивация и заинтересованность обучающихся. Данные условия можно сформировать путем применения групповой работы. На современном этапе развития образовательного процесса методический запас обеспечения групповой деятельности на уроках русского языка довольно широк. Но в рамках ФГОС предпочтение отдается активным и интерактивным методам обучения, т.к. они способствуют достижению педагогических целей и задач, заключающихся в формировании предметных, метапредметных и личностных качеств. Однако следует отметить, что какую бы технологию обучения не выбрал бы педагог, необходимо помнить, что эффективность выбранного методологического пути зависит от правильно спланированной работы на уроках.

Список источников

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
2. Прокудин, Ю. П. Формирование умений младших школьников как педагогическая проблема // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2018. – № 11. – С. 89-97.
3. Габеркорн. Формирование коммуникативных умений младших школьников посредством групповой учебной деятельности // Известия ВГПУ. – № 9. – 2018. – С. 56-60.
4. Ширяева О.Г. Организация групповой работы в начальной школе // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2013. – № 4. – С.34-42.
5. Алёхина И.А. Групповая работа как форма организации деятельности младших школьников. // Эксперимент и инновации в школе. – 2017. – № 3. – С. 25–28.
6. Полудницина, Н. Л. Групповая работа на уроках в начальной школе как средство формирования УУД. – Гурьевск, 2021. - 31 с.
7. Мочкаева И.А. Технология организации групповой работы в начальной школе // Муниципальное образования: инновации и эксперимент. – 2015. – № 4. – С. 54-59.

УДК 37.01

ГОТОВНОСТЬ К СОРЕВНОВАНИЯМ: ОЦЕНКА И ПРОБЛЕМЫ

**ФИРИЗАНОВ ВИКТОР АЛЕКСЕЕВИЧ,
СЕНТЯКОВА АННА ЕВГЕНЬЕВНА**

преподаватели кафедры физической подготовки
ФГКОУ ВО «Нижегородская академия МВД России»

Аннотация: в данной статье автор затрагивает проблему оценки подготовленности спортсмена к соревнованиям различного уровня. Также рассматриваются факторы, которые влияют на результативность спортсмена. Оценивая факторы, автор особое внимание уделяет психологической подготовки спортсмена.

Ключевые слова: соревнования, подготовка спортсмена, психологическая подготовленность спортсмена, спортсмен, физическая подготовка.

THE PROBLEM OF ASSESSING READINESS FOR COMPETITIONS

**Firizanov Viktor Alekseevich,
Sentyakova Anna Evgenievna**

Abstract: in this article the author touches on the assessment of an athlete's preparedness for competitions at various levels. He addresses and reveals factors that influence an athlete's performance. Assessing the factors the author pays special attention to the psychological preparation of the athlete.

Key words: competitions, training of an athlete, psychological preparedness of an athlete, professional sports activities, physical training.

На сегодняшний день успешность спортивной деятельности тесно связана с усилением конкурентной борьбы на мировой арене профессионального спорта. В связи с этим, для достижения успеха на соревнованиях разного уровня недостаточно обладать только хорошими физическими показателями. Высокий уровень тревожности спортсмена до или во время соревнований может привести к снижению его производительности. Оценка подготовленности спортсменов к соревнованиям различного уровня, принимая во внимание уровень его тревожности, представляет собой одну из ключевых задач в обеспечении правильной организации тренировочного процесса.

Подготовка спортсмена к участию в соревнованиях состоит из ряда последовательных этапов, которые включают в себя первоначальную подготовленность спортсмена, результаты его тренировочной деятельности, физическую силу, выносливость и др. Однако совокупность данных факторов еще не гарантируют спортсмену успешное выступление на соревновании. Немаловажную роль играет психологическая подготовленность спортсмена непосредственно перед началом состязаний. В итоге, физиологические, тактические и психологические факторы оказывают в своей совокупности влияние на качество выступления спортсмена. Однако возникает закономерный вопрос – как оценить готовность спортсмена к состязаниям, если такой значительный элемент как психологическая подготовленность остается вне поля зрения? Таким образом, основная проблема оценки готовности спортсмена к соревнованиям состоит в выявлении баланса между названными выше элементами функциональной подготовки: физиологической, тактической и психологической подготовленности. [1, с. 810].

Оценить уровень физической подготовки проще всего. Приобретение физических качеств, таких

как сила, быстрота, выносливость и ловкость, осуществляется в процессе тренировок в зависимости от вида спорта. Перед самым стартом спортсменов проходит медицинский контроль, который позволяет дать оценку его физическому состоянию.

Тактическая подготовка спортсмена рассматривается как наиболее точное предвидение соревновательного потенциала спортсмена. В оценке готовности спортсмена к соревнованию тренер играет ключевую роль как субъект педагогической деятельности. В рамках формирования соревновательной тактики тренер должен определить объективные возможности и способности спортсмена, оценить степень подготовленности соперников, тем самым идентифицировать актуальный уровень подготовленности. Выбор соревновательной тактики напрямую зависит от вида спорта, которым занимается спортсмен. Например, в беге на длинные дистанции важно максимально точно и специфично определить соревновательный темп на предстоящих состязаниях. Перед соревнованиями, а также во время них, в условиях стресса, эмоционального и физического напряжения спортсмен должен следовать выбранной тактике, избегая отступления от неё без объективной необходимости.

Определить психологическую готовность спортсмена достаточно сложно. Исследования показывают, что эмоциональное состояние спортсменов в значительной степени определяется уровнем тревожности. Тревожное состояние спортсменов несет ряд негативных последствий, которые в свою очередь влияют на результаты, показанные ими на соревнованиях.

Психологическая подготовка спортсменов преследует ряд целей:

- формирование профессиональных и личностных качеств спортсмена;
- развитие у спортсмена критического образа мышления, умения находить выход из нестандартных ситуаций, повышение уровня его интеллекта;
- развитие волевых качеств спортсмена, умение управлять эмоциональной стороной личности во время соревнований;
- умение ориентироваться по ходу соревнования в процессе динамично изменяющейся обстановки, наблюдательность и правильная оценка окружающей действительности;
- осознанная оценка спортсменом условий каждого конкретного соревнования, исходя из своих навыков и сил, стимулирование воли к победе;
- регулирование эмоциональными предстартовыми состояниями, совершенствование способности концентрировать свои силы к моменту старта [2, с. 138].

Кроме того, выделим составные компоненты психологической готовности спортсмена к соревнованиям, по которым можно дать объективную оценку степени его готовности:

- мотивация достижения успеха, стремление к достижению высоких результатов;
- эмоциональное состояние и ситуативная тревожность, личностная способность к психорегуляции;
- чувство темпа, точность воспроизводимых действий;
- значимость предстоящего соревнования и отношение спортсмена к нему [2, с. 74].

Зачастую спортсмены спортивных школ мало уделяют времени своей психологической подготовке. Разбор психологического состояния спортсмена встречается редко в спортивных школах. Связано это с тем, что бюджет спортивной организации не может позволить себе специалиста по данному направлению.

В связи с этим перед соревнованиями было проведено анкетирование в «СШОР по греко-римской борьбе» г.о. г. Бор. Автором была составлена анкета, в которой было 3 вопроса. В данном опросе приняло участие 24 спортсмена в возрасте 16-17 лет. Результаты анкетирования представлены ниже (табл. 1).

Из данных таблицы 1 следует, что на первый вопрос 14 респондентов оказались не готовы, 8 готовы частично, и 2 полностью готовы. Во втором вопросе не готовыми оказалось 13 опрошенных, 5 готовых частично и 6 готовых. В третьем вопросе не готовых оказалось 10 человек, 9 частично готовых и 5 готовых.

Таблица 1

Результаты анкетирования до работы спортивного психолога

	Вопросы оценки готовности к соревнованиям.	Не готов	Готов частично	Готов
1.	Дайте оценку тревожности (волнению)	14	8	2
2.	Дайте оценку личной психорегуляции	13	5	6
3.	Дайте оценку общему психологическому состоянию	10	9	5

После соревнований в течение месяца для психологической подготовки спортсменов приглашался спортивный психолог. Работа психологом проводилась 2 раза в неделю, из них первое занятие проходило в виде анкетирования, а второе занятие проходило в виде личной беседы.

Непосредственно перед соревнованиями также было проведено анкетирование. Результаты предоставлены в таблице 2

Таблица 2

Результаты анкетирования после работы спортивного психолога

	Вопросы оценки готовности к соревнованиям.	Не готов	Готов частично	Готов
1.	Дайте оценку тревожности (волнению)	4	6	14
2.	Дайте оценку личной психорегуляции	2	4	18
3.	Дайте оценку общему психологическому состоянию	1	3	20

Из данных таблицы 2 анкетирования следует, что на первый вопрос 4 респондентов оказались не готовы, 6 готовы частично, и 14 полностью готовы. Во втором вопросе не готовыми оказались 2 опрошиваемых, 4 готовых частично и 18 готовых. В третьем вопросе не готовых оказалось 1 человек, 3 частично готовых и 20 готовых.

Таким образом, можно сделать вывод, что привлечение специалистов для проведения психологической подготовки является эффективным средством в подготовки спортсменов к соревнованиям. Стоит отметить, что в данной группе спортсменов после проведенного эксперимента улучшилось и общий психологический климат.

Исходя из вышеизложенного, отметим, что решение задач, связанных с успешным участием спортсмена на соревнованиях, зависит от многих факторов. В числе факторов стоит отметить физическую подготовленность, техническую составляющую, тактическую подготовку и психологическую подготовку. С учетом этих факторов необходимо выстраивать тренировочный процесс. Также стоит не забывать об организации психологической подготовки с привлечением специалистов.

Список источников

1. Фиризанов В.А., Хаченкова К.Ю. Проблема оценки готовности к соревнованиям // Приоритетные направления развития спорта, туризма, образования и науки: Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. 2022. – С. 810-813.
2. Горбунов Г.Д., Гогунев Е.Н. Психология физической культуры и спорта: учебник для вузов. М.: Академия, 2016. – 254 с.

УДК 374.7

ФАКТОРЫ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ РАБОТНИКОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

ГОЛЕЦ АННА ИВАНОВНА

студент

УО «Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина»

*Научный руководитель: Мозерова Маргарита Николаевна**к.п.н., доцент**УО «Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина»*

Аннотация: в статье теоретически обосновываются и эмпирически выявляются факторы удовлетворенности трудом работников сферы здравоохранения в современных условиях.

Ключевые слова: здравоохранение, удовлетворенность трудом, факторы удовлетворенности трудом, социально-психологический климат коллектива.

FACTORS OF SATISFACTION OF HEALTH CARE WORKERS WITH PROFESSIONAL ACTIVITIES

Golets Anna Ivanovna

Scientific adviser: Mozerova Margarita Nikolaevna

Abstract: the article theoretically substantiates and empirically identifies factors of job satisfaction among healthcare workers in modern conditions.

Key words: healthcare, job satisfaction, factors of job satisfaction, socio-psychological climate of the team.

Успех любой медицинской организации зависит от множества факторов, вклад которых активно исследуется с целью поиска внутренних резервов и выработки механизмов влияния на повышение эффективности работы каждой конкретной медицинской организации и системы оказания медицинской помощи в целом. Одним из таких потенциально управляемых факторов является удовлетворенность своим трудом медицинских работников. Значение этого фактора хотя и общепризнано, но в Беларуси исследовано недостаточно и, кроме того, требует дальнейших исследований в силу постоянных изменений внешних условий и ценностных ориентиров в обществе. Доказано, что более удовлетворенный своим трудом работник, как правило, имеет более высокую производительность труда и работоспособность, более рационально использует свое рабочее время, а также более дисциплинирован. Соответственно, высокая удовлетворенность трудом медицинского персонала должна приводить к повышению эффективности работы организаций сферы здравоохранения. Данный вопрос вплетается в общую картину субъективных критериев самореализации медработника, и ее значение особенно очевидно в настоящее время, когда возрастает интерес к проблеме формирования личности профессионала.

Цель статьи состоит в выявлении факторов, влияющих на удовлетворенность профессиональной деятельностью работников здравоохранения в современных условиях.

Обращение к теме удовлетворенности трудом всегда занимало центральное место в медицине.

Исследованиями по вопросам удовлетворенности профессиональной деятельностью в сфере здравоохранения занимались многие зарубежные и отечественные ученые: Герцберг (США, 1968), Хэкхем и Олдман (США, 1975), Пол Спектор (США, 1997), Абаскалова А. О. (2014); Ясько Б. А., Остроушко М. Г., Грачева Е. О. (2016), Костикова А. Ю. (2018) и др.

Многие научные работы посвящены поиску путей решения проблемы повышения эффективности труда за счет создания рабочей среды, которая позволит сотрудникам не потерять интерес к рабочей деятельности; улучшит взаимоотношения в коллективе, будет поддерживать удовлетворенность трудом на оптимальном уровне, приведет к росту организации. И, хотя, за прошедшие полвека опубликовано достаточное количество статей по различным ее аспектам, тем не менее, эта проблема и по сей день далека от своего теоретического осмысления и тем более практического решения. Исследователи объясняют это тем, что такая форма жизнедеятельности, как работа занимает у человека 1/3 времени, в течение которого он находится в активном состоянии, и нет другой такой сферы деятельности, которая была бы сравнима с нею по временным затратам. Удовлетворение от работы связано и с реализуемыми работником личными целями, они должны быть умело встроены в цели организации. Следовательно, человек получает удовлетворение от работы в том случае, если из всех его ожиданий и целей будет исполнена хотя бы часть.

Проведенный социологический опрос медицинского персонала и пациентов, позволил выделить показатели удовлетворенности медицинского персонала профессиональной деятельностью (И. А. Давыдова, С. А. Игумнов). Оценка удовлетворенности персонала затрагивала различные факторы рабочей среды, включая вопросы отношений в коллективе, условий и организации труда, заработной платы, и удовлетворенности своей работой в целом. Оценка удовлетворенности пациентов качеством медицинской помощи формировалась на основании ответов пациентов на вопросы: качество объяснения врачом назначенных и проведенных исследований, назначенного лечения; вежливости и внимательности; качества уборки помещений; условий пребывания (освещение комнат, температурный режим). Большая доля опрошенных медицинских работников 88,3-96,8% выразила свое удовлетворение изучаемыми факторами рабочей среды, включая вопросы отношений в коллективе, условий и организации труда, удовлетворенности своей работой в целом. Наибольшая доля отрицательных ответов дана на вопрос об удовлетворенности уровнем заработной платы (29,9%). Качество медицинской помощи в учреждении 99,1% пациентов оценили на как «отличное» либо «хорошее». Наименьшее число позитивных ответов получила оценка питания в стационаре (96,2%) [1, с.118].

Представление о том, что удовлетворенность медицинского персонала связана с удовлетворенностью пациентов качеством оказанной помощи имеет основание. Показатель удовлетворенности пациентов целесообразно оценивать в ассоциации с удовлетворенностью персонала рабочей средой. Обратная связь со стороны пациентов рассматривается как самостоятельный элемент управленческого процесса и стимулирует создание системы постоянных улучшений организации.

В большей степени на результативность труда сотрудников влияет мотивация, организация и содержание труда, морально-психологический климат. В приведенном выше исследовании удовлетворенность врачей своей работой в целом значимо ниже, чем у среднего медицинского персонала. Врачи недовольны длительным рабочим временем и переутомлением, что в конечном итоге может повлиять на уход за пациентом и снизить качество обслуживания.

Проведенные исследования по изучаемой проблеме позволяют выделить в качестве основных внешних факторов, влияющих на удовлетворенность медицинских работников профессиональной деятельностью, взаимоотношения в коллективе, условия организации труда, заработную плату, степень вовлеченности в рабочий процесс; внутренних – продвижение по службе, признание и одобрение результатов работы, высокая степень ответственности и возможности творческого и делового роста.

Для выявления факторов, положительно и отрицательно влияющих на удовлетворенность медицинских работников профессиональной деятельностью проведено эмпирическое исследование (n=30) в частном учреждении здравоохранения (клиника «VoKa», г. Минск). При сборе данных был использован метод анонимного добровольного анкетирования. Применялась специально разработанная анкета «Моя профессия».

По результатам выявления степени удовлетворенности сотрудниками взаимоотношениями в коллективе большая часть опрошенных удовлетворены отношениями, частично удовлетворены – 44% респондентов и 3% – скорее да, чем, нет. Отметим тот факт, что полностью неудовлетворенных работников отношениями в коллективе нет.

Формирование благоприятного социально-психологического климата трудового коллектива является одним из важнейших условий борьбы за рост производительности труда и качество выпускаемой продукции, в нашем случае это качественные медицинские услуги. Вместе с тем, социально-психологический климат является показателем уровня социального развития коллектива и его психологических резервов, способных к более полной реализации. От уровня оптимальности социально-психологического климата каждого отдельного трудового коллектива во многом зависит и общая социально-политическая, идеологическая атмосфера общества, страны в целом. 39% респондентов считают уровень социально-психологического климата в коллективе оптимальным. Это достаточно высокий показатель. Отношения в коллективе имеют колоссальное влияние на эффективность рабочего процесса.

Далее нас интересовала динамика напряженности в коллективе, отражающая степень комфортных межличностных отношений на работе. Согласно ответам респондентов, более половины из них (56%) отмечают напряженность в коллективе. Исходя из пояснений сотрудников, основной причиной напряжения в коллективе стали колоссальные перегрузки. Большой объем работы и поток клиентов привели к более напряженной атмосфере во взаимоотношениях между коллегами.

Среди ответов сотрудников о способах улучшения взаимоотношений внутри коллектива, наибольший процент составили предложение по равномерному распределению нагрузки – 27%, 40% – ничего не смогли предложить, 15% респондентов предложили разнообразить совместный досуг.

На вопрос о взаимоотношениях сотрудников с руководством треть персонала отметила, что частично удовлетворена взаимоотношениями с руководством. Большее количество ответов было дано в отрицательную сторону. Среди причин сложных взаимоотношений с руководством отмечены несправедливая организация труда, нежелание руководства учитывать мнения всего коллектива, несправедливое распределение обязанностей. Респонденты предложили свои варианты решения проблемы: увеличение штата сотрудников для облегчения своей профессиональной деятельности; создание обстановки доверительности в отношениях с руководством поможет каждому осознать свою значимость.

На вопрос, «стремитесь ли вы продвигаться по карьерной лестнице?», почти половина опрошенных ответили, что стремятся. 42% респондентов дали отрицательный ответ, аргументируя свой выбор экономической ситуацией в стране, желанием сменить место работы в ближайшем будущем, отсутствием перспектив роста по карьерной лестнице. Мотивация персонала к карьерному росту, способствует повышению активности участия сотрудника в делах организации и его личной заинтересованности в достижении положительного результата как для организации, так и для него самого. Активность сотрудника зависит непосредственно от его карьерных устремлений, от поставленных перед ним деловых целей и задач, от того, какое «место под солнцем» он для себя определяет. Любой сотрудник планирует свое будущее, основываясь на своих потребностях и учитывая сложившиеся социально-экономические условия в нашей клинике.

На вопрос «Как часто вы выполняете свою работу качественно?» абсолютное количество опрошенных ответили, что всегда качественно выполняют свои функциональные обязанности. Этот показатель указывает на то, в штате работают сотрудники способные выполнять определенные трудовые обязанности. Самые важные из них – уровень образования и опыт работы. Это происходит благодаря качественному подбору сотрудников (каждый сотрудник, придя на работу к нам в клинику, проходит ряд испытаний, собеседований, тестирование по уровню знаний).

Среди факторов, затрудняющих качественное выполнение своих профессиональных обязанностей респонденты назвали повышенный поток клиентов, высокий уровень нагрузок. Среди факторов, поддерживающих желание персонала трудиться отмечены поощрения за переработку, участие в мероприятиях организации, успешную рабочую деятельность, привлечение к мероприятиям организации (мастер-классы, дни открытых дверей и т.д.).

По результатам проведенной работы можно сделать вывод, что удовлетворенность трудом вли-

яет на эффективность профессиональной деятельности любого сотрудника организации. Изучение составляющих удовлетворенности трудом определяют направления оптимизации труда и качества медицинской помощи в целом.

Формирование эффективной системы, позволяющей удовлетворить потребности медицинского персонала в своей работе, относится к действенным факторам роста качества оказываемых услуг. Уровень общей профессиональной удовлетворенности определяется материальной удовлетворенностью, возможностью личного и карьерного роста, комфортным социально-психологическим климатом в коллективе. Главная перспектива развития системы удовлетворения трудом в учреждении здравоохранения – достижение целей посредством привлечения и сохранения высококвалифицированного персонала с помощью комплексного стимулирования, представляющего интерес для всех групп персонала организации.

Список источников

1. Удовлетворенность медицинских работников своим трудом: обзор литературы / И. А. Давыдова, С. А. Игумнов // Психиатрия, психотерапия и клиническая психология. –2011. – № 2. – С. 112-119.

УДК 378.6

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА)

ГРИГОРЬЕВА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНАсоискатель ученой степени кандидата педагогических наук
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Аннотация: в статье раскрывается центральная дефиниция «иноязычная коммуникативной компетенции», а также содержательные компоненты коммуникативной компетенции. Подчеркивается особенность обучения иностранных курсантов в военном вузе. Описаны задачи дисциплины «Авиационный английский язык», по средствам которого формируется коммуникативная компетенция курсантов на современном этапе обучения. Для решение задач по формированию коммуникативной компетенции автор отмечает важность использования технических средств обучения в военном вузе как на практических занятиях, так и на занятиях проведения контрольных работ.

Ключевые слова: курсанты, военный вуз, дисциплина «Авиационный английский язык», формирование коммуникативной компетенции.

FORMATION OF THE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FOREIGN MILITARY PERSONNEL (BY THE EXAMPLE OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE)

Grigorieva Darya Alexandrovna

Abstract: The article reveals the central definition of "foreign language communicative competence", as well as the content components of communicative competence. The peculiarity of training foreign cadets in a military university is emphasized. The tasks of the discipline "Aviation English" are described, by means of which the communicative competence of cadets is formed at the present stage of training. In order to solve the tasks of forming communicative competence, the author notes the importance of using technical means of training in a military university both in practical classes and in control work classes.

Key words: cadets, military university, discipline "Aviation English", formation of communicative competence.

Согласно непростой военной обстановки в мире правительство Российской Федерации особое внимание уделяет обеспечению национальной безопасности, которое направлено на использование всех имеющихся в распоряжении государства возможностей и направлений деятельности. основополагающим таким направлением выступает развитие военно-технического сотрудничества Министерства обороны и других силовых ведомств нашей страны с другими государствами, включающего в себя как составную часть обучение иностранных военнослужащих в российских военных вузах [1, с. 65-72].

Цель подготовки офицеров Российской Федерации выступает обеспечение высокого качества военно-профессиональной подготовки к службе в национальных армиях [2, с. 37]. Так, в нашем военном училище обучение иностранных военнослужащих ведется на русском языке. Такие курсанты зачисляются на нулевой курс подготовки. За нулевой курс, который длится 2 семестра, данные курсанты

нашего военного училища проходят курс изучения только русского языка как иностранного и физическую подготовку. При изучении русского языка как иностранного происходит формирование базового фундамента коммуникативной компетенции [1, с. 95-97].

Раскрывая содержательные компоненты коммуникативной компетенции, М.Н. Вятютнев выделяет два основных его компонента - «общее коммуникативное ядро» и вариативную часть, наличие которой позволяет учитывать коммуникативные потребности различных контингентов обучающихся [4, с. 87-104]. **Общее ядро коммуникативной компетенции иностранного курсанта** составляет определенный минимум языковых знаний:

- фонетико-графических,
- грамматических,
- лексических,
- стилистических,
- аспектные речевые навыки,

Кроме этого в коммуникативное ядро входят коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности, которые обеспечивают конкретный уровень общего владения языком. Курс русского языка как иностранного, входящий в программу подготовки иностранных курсантов, обеспечивает формирование ядра их коммуникативной компетенции.

Универсальные компетенции такие, как *коммуникация* и *межкультурную взаимодействие* закреплено в ФГОС ВО – специалитет по специальности 25.05.04 Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов [3, с. 16]. Поэтому формирование коммуникативной компетенции является одним из ключевых моментов обучения в военном училище для всех курсантов.

После базовой подготовки в области изучения русского языка и физической культуры иностранные курсанты проходят курс изучения, как и остальные курсанты военного училища согласно их специальности.

Формирование коммуникативной компетенции на занятиях иностранного языка осуществляется в тандеме с предметами профессиональной направленности [5, с. 222-227].

Иноязычная коммуникативная компетенция представляет собой как способность и готовность к успешному осуществлению общения на изучаемом языке в различных значимых сферах деятельности на основе совокупности знаний, умений и опыта коммуникации.

Концепция коммуникативной компетенции раскрывается в трудах многих отечественных и зарубежных ученых: Гальскова [6], Щукин [7], Хатчинсон и Уотерс [8] и другие.

Коммуникативная компетенция на занятиях авиационного языка формируется по средствам изучения учебного материала дисциплины, представленного в виде коммуникативного минимума авиационной специальности, который включает языковой материал, образцы диалогов радиообмена и монологические высказывания, темы и ситуации общения, связанные с профессиональным аспектом деятельности авиационного специалиста.

При формировании коммуникативной компетенции основными задачами рассматриваемой дисциплины для иностранных курсантов являются [3]:

- активизация в речи стандартной фразеологии радиообмена;
- широкое использование активных и интерактивных форм и методов работы: ролевая и деловая игра;
- прослушивание оригинальных аудиозаписей;
- создание игровых ситуаций по типу «диспетчер – пилот»;
- развитие грамматических умений и навыков;
- совершенствование умений вести радиотелефонную связь на основных этапах полета и при работе в экстремальных условиях;
- совершенствование навыков ведения беседы по авиационной тематике.

В основу изучения дисциплины «Авиационный английский язык» заложены:

– компетентностный подход и коммуникативный подход для определения содержания уровней владения авиационным английским языком;

– профессионально-ориентированное обучение на основе применения активных и интерактивных форм проведения занятий: деловых и ролевых игр, разбор конкретных авиационных ситуаций.

Формирование коммуникативной компетенции иностранных курсантов военного вуза осуществляется как в рамках практического занятия, так и вне учебного процесса. Практические занятия по дисциплине «Авиационный английский язык» требуют от преподавателя определенной подготовки. При подготовке к практическому занятию преподаватель подбирает задания курсантам, обдумывает ход занятия, продумывает методику его проведения. Основой для проведения практического занятия является методическая разработка [9, с. 85-88].

Подготовка к практическому занятию состоит из:

- подготовки учебно-методической документации;
- подготовки материального обеспечения;
- личной подготовки преподавателя;
- подготовки курсантов.

Для успешного усвоения изучаемого материала на занятиях иностранного языка преподаватель использует комплексное применение технических средств [10, с. 30-33]:

- лингафонных кабинетов,
- мультимедийные программы,
- проекционная аппаратура,
- видео- и аудиоматериалов,
- обучающих компьютерных программ.

Технические средства обучения используются на занятиях авиационного английского языка не только для изучения и закрепления учебного материала, но и для проведения проверки успеваемости и качества подготовки курсантов в ходе текущей аттестации [9, с. 85-88].

Контроль с помощью технических средств проводится с целью оперативного получения объективной информации об усвоении курсантами контролируемого материала, предоставляет возможность детально представить информацию преподавателю. А так же используется с целью формирования и накопления рейтинговых оценок достижений по всем разделам учебной программы дисциплины. Данный вид контроля прививает практические умения и навыки работы с информационными ресурсами и средствами, возможность самоконтроля и мотивации иностранных курсантов в процессе самостоятельной работы для изучения нового материала, способствующий формированию коммуникативной компетенции курсантов военного вуза.

Таким образом, формирование коммуникативной компетенции является основной задачей военного вуза. Поставленные задачи дисциплины «Авиационный английский язык» направлены на формирование ключевой дефиниции «Иноязычная коммуникативная компетенция». Использование технических средств на занятиях указанной ранее дисциплины является одним из ключевых вспомогательных средств как для преподавателя с целью более доступного объяснения и закрепления изучаемого материала, так и для иностранных курсантов военного вуза с целью получения изучаемого материала в более доступном и облегченном для понимания виде и обогащения изученного учебного материала, что способствует формированию коммуникативной компетенции иностранных курсантов.

Список источников

1. Конотоп, А.В. Система подготовки военных кадров как фактор обеспечения национальной безопасности и суверенитета Российской Федерации в условиях современной образовательной среды / А.В. Конотоп, О.Ю. Климова, Н.В. Уварина, А.А. Фасоля // Инновационное развитие профессионально-образовательной системы. – 2022. – № 3 (35). – С. 65–72.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 1.09.2013 года. – М. : Минобрнауки РФ, 2013. – 93 с.

3. СО 2.047.01–РИ Формирование у курсантов Филиала ВУНЦ ВВС «ВВА» в г. Челябинске военно-профессиональных компетенций. – Челябинск, 2021. – 112 с.
4. Вятютнев, М.Н. Коммуникативная направленность обучения русскому языку в зарубежных школах / М.Н. Вятютнев // Третий международный конгресс русистов. – 1979. – С. 87-104.
5. Слободчикова, Ю.В. Развитие коммуникативной компетентности курсантов в контексте их профессионального становления / Ю.В. Слободчикова // Вестник Московского университета МВД России. – 2013. – № 1. – С. 222–227.
6. Гальскова, Н.Д. Межкультурное обучение: проблема целей и содержания обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 6. – С. 3-8.
7. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. 2-е изд. – М.: Филоматис. – 2010. – 188 с.
8. Hutchinson T., Waters A. English for Specific Purposes: A Learner-Centered Approach. / T. Hutchinson, A. Waters. – Cambridge: Cambridge University Press, 1987. 183 p.
9. Макарова Л.В. Использование видеоматериалов при обучении английскому языку студентов технических направлений подготовки // Приоритетные научные направления: от теории к практике. - 2015. - № 20-1. – С. 85-88.
10. Куличенко Ю. Н., Попова О. Ю., Линькова Ю. И. Использование мультимедийных презентаций в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 4 (59). С. 30-33.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 61

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО НАДЗОРА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН ПРИ ПАНДЕМИИ

АЛИМБЕТОВА ЗАМИРА ЖАЙЛАУОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет»

Научный руководитель: Перепелкин Сергей Витальевич

д.м.н., профессор

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет»

Аннотация: в последние годы мировое сообщество сталкивается с серьезными вызовами в области общественного здравоохранения, связанными с появлением новых инфекционных заболеваний. Одним из таких вызовов стала пандемия коронавируса, которая охватила практически все страны мира. Казахстан не стал исключением, и санитарно-эпидемиологический надзор стал одним из главных инструментов борьбы с распространением вируса. Санитарно-эпидемиологический надзор является системой организационных, правовых, методических и информационных мероприятий, направленных на предотвращение и контроль за развитием инфекционных заболеваний. В условиях пандемии его роль и значение значительно возросли, поскольку именно этот механизм позволяет своевременно выявлять и контролировать новые случаи заболевания, а также оценивать эффективность принимаемых мер. В данной статье рассмотрены вопросы совершенствования деятельности санитарно-эпидемиологического надзора при пандемии в Казахстане, а также основные проблемы, с которыми столкнулись специалисты в данной области, предложены пути их решения. Особое внимание уделено использованию современных технологий и информационных систем в санитарно-эпидемиологическом надзоре, а также взаимодействию с другими органами государственной власти и международными организациями.

Ключевые слова: общественное здравоохранение, пандемия, коронавирус, инфекционные заболевания, санитарно-эпидемиологический надзор, Республика Казахстан.

IMPROVING THE ACTIVITIES OF SANITARY AND EPIDEMIOLOGICAL SURVEILLANCE IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN DURING A PANDEMIC

Alimbetova Zamira Zhailauovna*Scientific adviser: Perepelkin Sergey Vitalievich*

Abstract: In recent years, the world community has been facing serious public health challenges associated with the emergence of new infectious diseases. One of these challenges was the coronavirus pandemic, which covered almost all countries of the world. Kazakhstan is no exception, and sanitary and epidemiological surveillance has become one of the main tools to combat the spread of the virus. Sanitary and epidemiological

surveillance is a system of organizational, legal, methodological and informational measures aimed at preventing and controlling the development of infectious diseases. In the context of a pandemic, its role and importance have increased significantly, since it is this mechanism that allows timely detection and control of new cases of the disease, as well as evaluating the effectiveness of measures taken. This article discusses the issues of improving the activities of sanitary and epidemiological surveillance during a pandemic in Kazakhstan, as well as the main problems faced by specialists in this field, and suggests ways to solve them. Special attention is paid to the use of modern technologies and information systems in sanitary and epidemiological surveillance, as well as interaction with other public authorities and international organizations.

Keywords: public health, pandemic, coronavirus, infectious diseases, sanitary and epidemiological surveillance, Republic of Kazakhstan.

Санитарно-эпидемиологический надзор является неотъемлемой частью общественного здравоохранения и играет ключевую роль в предотвращении и контроле инфекционных заболеваний. В условиях пандемии, такой как COVID-19, совершенствование системы санитарно-эпидемиологического надзора становится особенно важным. При этом существуют основные проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются органы санитарно-эпидемиологического надзора.

Одной из главных проблем является нехватка квалифицированных кадров. В условиях пандемии требуется большое количество специалистов, готовых работать в эпидемических очагах и проводить массовые проверки. Однако, не всегда удается найти достаточное количество квалифицированных специалистов, что затрудняет проведение эффективного санитарно-эпидемиологического надзора. [2]

Недостаточность финансирования также является серьезным вызовом для санитарно-эпидемиологического надзора. Для эффективной борьбы с пандемией необходимо обеспечить достаточные средства на закупку диагностического оборудования, медицинских расходных материалов, а также на оплату труда специалистов. Однако, в реальности санитарно-эпидемиологические службы часто ограничены в финансировании, что снижает их эффективность и возможности.

Еще одной проблемой является отсутствие единой информационной системы. В условиях пандемии необходимо оперативно передавать информацию о заболевших, проводить мониторинг эпидемической ситуации, координировать действия органов санитарно-эпидемиологического надзора. Однако, отсутствие единой информационной системы затрудняет сбор и анализ данных, а также взаимодействие между различными органами надзора.

Все эти проблемы и вызовы требуют незамедлительного внимания и решения. Для совершенствования деятельности санитарно-эпидемиологического надзора в Казахстане предлагаются следующие направления. [1]

Первое направление заключается в укреплении материально-технической базы санитарно-эпидемиологической службы. Необходимо оснастить лаборатории современным оборудованием для быстрой и точной диагностики инфекционных заболеваний. Также важно обеспечить специалистов санитарно-эпидемиологической службы современными средствами защиты и необходимыми медицинскими препаратами.

Второе направление связано с повышением квалификации специалистов санитарно-эпидемиологической службы. Необходимо проводить регулярные тренинги и семинары, нацеленные на повышение уровня знаний и навыков в области эпидемиологии, дезинфекции, санитарии и гигиены. Также стоит обеспечить доступ к онлайн-курсам и обучающим материалам для самообразования специалистов.

Третье направление – это улучшение информационной работы. Важно создать единую информационную систему, которая позволит оперативно обмениваться информацией между различными уровнями санитарно-эпидемиологической службы, а также с другими общественными и медицинскими организациями. Кроме того, необходимо проводить информационные кампании, направленные на пропаганду санитарно-эпидемиологических правил и мер безопасности. [3]

Четвертое направление – это развитие сотрудничества с международными организациями и дру-

гими странами. Взаимодействие с зарубежными партнерами позволит обмениваться опытом и передовыми практиками в области санитарно-эпидемиологического надзора.

Одним из ключевых аспектов совершенствования деятельности санитарно-эпидемиологического надзора является преодоление препятствий и вызовов при проведении вакцинации в условиях пандемии. Во-первых, необходимо преодолеть препятствия, связанные с доступностью и распределением вакцин. Неравномерная поставка и нехватка вакцин могут затруднить процесс вакцинации и замедлить достижение коллективного иммунитета. Важно разработать эффективные механизмы контроля и распределения вакцин, чтобы обеспечить их равномерное распределение по всей республике. Во-вторых, необходимо преодолеть вызовы, связанные с информационной кампанией и дезинформацией о вакцинации. Санитарно-эпидемиологический надзор должен активно включаться в информационную кампанию, предоставляя достоверную информацию о вакцинации, ее безопасности и эффективности. Кроме того, необходимо бороться с дезинформацией и мифами о вакцинации, проводя просветительскую работу и разъясняя реальные пользу от прививок.

Государственные органы и общество играют важную роль в совершенствовании деятельности санитарно-эпидемиологического надзора при пандемии в Казахстане. Государство должно разработать эффективные стратегии и механизмы контроля за распространением инфекций, а также обеспечить необходимые ресурсы для работы санитарных служб.

Одной из главных задач государства является установление четких правил и нормативов, касающихся санитарно-эпидемиологического надзора. Они должны быть основаны на научных данных и международных стандартах, чтобы обеспечить эффективное противодействие пандемии. Государственные органы также должны создать систему контроля и мониторинга выполнения этих правил.

Важную роль в совершенствовании санитарно-эпидемиологического надзора играют специалисты общественного здравоохранения. Они отвечают за проведение эпидемиологических исследований, анализ данных и принятие оперативных мер по предотвращению распространения инфекций. Общество должно поддерживать их работу, соблюдая правила гигиены, участвуя в массовых профилактических кампаниях и информировании населения о необходимости соблюдения мер безопасности.

Важным компонентом санитарно-эпидемиологического надзора является обучение населения основам гигиены и методам защиты от инфекций. Государство вместе с общественными организациями должно проводить информационные кампании, направленные на повышение осведомленности населения о рисках и способах предотвращения заболеваний. Такие кампании помогут людям принимать ответственные решения относительно своего здоровья и здоровья окружающих.

В целом, эффективное функционирование санитарно-эпидемиологического надзора при пандемии в Казахстане невозможно без активного участия государства и общества. Взаимодействие между ними должно быть тесным и координированным, чтобы обеспечить безопасность и здоровье населения.

Список источников

1. Аканов А.А., Кульжанов М.К., Камалиев М.А. Новое общественное здравоохранение в Казахстане // Центрально-Азиатский журнал по общественному здравоохранению. 2018. № 2-3. – С. 14-20.
2. Варламова Н.В. Пандемия COVID-19 как вызов конституционному правопорядку // Сравнительное конституционное обозрение. 2020. № 6 (139). – С. 17–30.
3. Заигралова С.В. Особенности инновационной политики в сфере здравоохранения в РФ / С.В. Заигралова // Вопросы инновационной экономики. – 2020. – Т. 10. – № 1. – С. 449-456.
4. Организация здравоохранения Казахстана /Аканов А.А., Куракбаев К.К., Чен А.Н., Ахметов У.И. Астана-Алматы, 2018. – С.23.

УДК 616.314.18-002.4:616.233-007.64-002

ИССЛЕДОВАНИЕ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ИНДЕКСОВ У ПАЦИЕНТОВ С ХРОНИЧЕСКИМ ГЕНЕРАЛИЗОВАННЫМ ПАРОДОНТИТОМ НА ФОНЕ БРОНХОЭКТАТИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ

САРКИСОВ АРТЕМ КАРЕНОВИЧассистент кафедры ортопедической стоматологии
ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России

Аннотация: в исследование было включено 50 больных хроническим генерализованным пародонтитом (ХГП) на фоне бронхоэктатической болезни. С легкой степенью ХГП было 12 пациентов, со средней степенью ХГП 25 пациентов и с тяжелой степенью 13 пациентов. Значения стоматологических индексов PMA, PI, Muhlemann-Cowell, OHI-s у больных ХГП на фоне бронхоэктатической болезни имели статистически значимые различия при их анализе в зависимости от степени тяжести ХГП. Самое высокое значение всех изучаемых стоматологических индексов было у больных с тяжелой степенью тяжести ХГП на фоне бронхоэктатической болезни.

Ключевые слова: хронический генерализованный пародонтит, стоматологические индексы, бронхоэктатическая болезнь.

STUDY OF DENTAL INDICES IN PATIENTS WITH CHRONIC GENERALIZED PERIODONTITIS ON THE BACKGROUND OF BRONCHIECTATIC DISEASE

Sarkisov Artem Karenovich

Abstract: The study included 50 patients with chronic generalized periodontitis (CGP) on the background of bronchiectatic disease. There were 12 patients with mild CGP, 25 patients with moderate CGP, and 13 patients with severe CGP. The values of the dental indices PMA, PI, Muhlemann-Cowell, OHI-s in patients with CGP on the background of bronchiectatic disease had statistically significant differences in their analysis depending on the severity of CGP. The highest value of all studied dental indices was in patients with severe CGP on the background of bronchiectatic disease.

Keywords: chronic generalized periodontitis, dental indices, bronchiectatic disease.

Введение. В настоящее время в связи с ростом социального неблагополучия и технического прогресса увеличивается распространенность хронической общесоматической патологии, которой часто сопутствуют стоматогенные воспалительные заболевания. Одним из самых распространенных считается пародонтит [1, 2].

Исследования, посвященные изучению патогенетической взаимосвязи хронической респираторной заболеваемости с патологией пародонта, проводятся эпизодически. Разрозненность результатов анализа не позволяет объективно трактовать патогенез транскоморбидности [3, 4].

Цель исследования: изучить значения стоматологических индексов у пациентов с хроническим генерализованным пародонтитом (ХГП) на фоне бронхоэктатической болезни.

Материалы и методы. В исследование было включено 50 больных ХГП на фоне бронхоэктати-

ческой болезни. Динамическое наблюдение за обследованными лицами, их комплексное лабораторное и инструментально-функциональное обследование осуществлялись в стоматологической поликлинике при ФГБОУ ВО «Астраханский ГМУ» Минздрава России и в условиях терапевтического отделения ГБУЗ АО ГКБ № 2 им. братьев Губиных. С легкой степенью ХГП было 12 пациентов, со средней степенью ХГП 25 пациентов и с тяжелой степенью 13 пациентов.

Медиана и интерпроцентильные размахи возраста больных ХГП на фоне бронхоэктатической болезни составили 44 [39; 61] года. По половому признаку преобладали мужчины (61,9%), представителей женского пола на 1/3 меньше (38,1%). У всех больных определялась среднетяжелая форма бронхоэктатической болезни. Ремиссия. Двухстороннее поражение. ДН 0-1 степени. Длительность бронхоэктатической болезни составила более 5 лет со времени постановки диагноза.

Проведение данного клинического исследования одобрено Региональным независимым этическим комитетом (заседание РНЭК от 27.12.2018, протокол №4).

Обработка данных проводилась при помощи статистической программы STATISTICA 11.0. Проверку на нормальность распределения данных проводили с помощью статистического критерия (теста Колмогорова-Смирнова) с коррекцией значимости по Лиллифору. Данные представлены в виде медиан и значение 5-го и 95-го процентиля.

Результаты исследования: Значения стоматологических индексов составили у обследуемых больных ХГП на фоне бронхоэктатической болезни: РМА 68 [37; 92] %, PI 5,4 [1,2; 7,6] ед., Muhlemann-Cowell 2,5 [1; 2,9] ед., ОНI-s 2,9 [1,9; 3,5] ед.

При анализе стоматологических индексов в зависимости от степени тяжести ХГП было установлено, что у больных средней степени тяжести патологического процесса на фоне бронхоэктатической болезни значение индекса РМА составило 69 [62; 74] %, это было статистически значимо выше ($p < 0,001$), чем у больных ХГП легкой степени, где значение индекса РМА составило 44 [37; 66] %. У больных ХГП тяжелой степени тяжести значение индекса РМА составило 77 [69; 92] %. Что было статистически значимо выше, чем у больных ХГП легкой и средней степенью тяжести ($p < 0,001$, $p = 0,008$ соответственно).

Значение индекса PI у больных с ХГП средней степени тяжести составило 3,5 [1,6; 4] ед. и было статистически значимо выше ($p = 0,001$), чем у больных с ХГП легкой степени тяжести, где значение медианы и интерпроцентильных размахов составило 1,5 [1,2; 2,1] ед. У больных ХГП тяжелой степени тяжести значение индекса PI составило 5,4 [3,3; 7,8] ед. и было статистически значимо выше, чем у больных ХГП легкой и средней степенью тяжести ($p < 0,001$, $p < 0,001$ соответственно).

Значение индекса Muhlemann-Cowell у больных ХГП средней степени тяжести составило 1,9 [1,3; 2,3] ед. Это было статистически значимо выше ($p < 0,001$), чем у больных ХГП легкой степени тяжести, где значение медианы и интерпроцентильных размахов составило 1,2 [1; 1,7] ед. У больных ХГП тяжелой степени тяжести значение медианы и интерпроцентильных размахов индекса Muhlemann-Cowell составило 2,6 [2,1; 2,9] ед. что было статистически значимо выше, чем у больных ХГП легкой и средней степенью тяжести ($p < 0,001$, $p < 0,001$ соответственно).

Значение индекса ОНI-s у больных ХГП средней степени тяжести составило 2,5 [2,2; 2,8] ед., что статистически значимо выше ($p = 0,002$), чем у больных ХГП легкой степени тяжести, где значение медианы и интерпроцентильных размахов составило 2,1 [1,9; 2,4] ед. У больных ХГП тяжелой степени тяжести значение индекса ОНI-s составило 2,9 [2,6; 3,5] ед. что статистически значимо выше, чем у больных ХГП легкой и средней степенью тяжести ($p < 0,001$, $p < 0,004$ соответственно).

Заключение: Значения стоматологических индексов РМА, PI, Muhlemann-Cowell, ОНI-s у больных ХГП на фоне бронхоэктатической болезни имели статистически значимые различия у больных с разной степенью тяжести ХГП. Самое высокое значение всех изучаемых стоматологических индексов было у больных с тяжелой степенью тяжести ХГП на фоне бронхоэктатической болезни.

Список источников

1. Бروفман И.Д., Созаева А.Ю., Жанимова Л.Р. Эпидемиологические аспекты заболеваний пародонта взрослого населения кабардино-балкарской республики. Успехи современной науки. – 2016. – Т. 10, № 11. – С. 13-15.
2. Васильева Н.А., Булгакова А.И., Солдатова Е.С. Стоматологический статус больных с заболеваниями пародонта. Медицинский вестник Башкортостана. – 2016. – Т. 11, № 6 (66). – С. 31-35.
3. Горбачёва И.А., Орехова Л.Ю., Сычёва Ю.А., Чудинова Т.Н., Михайлова О.В. Факторы взаимного отягощения множественных хронических очагов инфекции и генерализованного пародонтита. Ученые записки СПбГМУ им. акад. И.П. Павлова. – 2018. – Т. 25, № 1. – С. 50-55.
4. Евтушенко Е.А., Сайгушева Л.А., Куярова Г.Н. Стоматологический статус и сопутствующие заболевания у студенческой молодежи в условиях урбанизированного севера. Северный регион: наука, образование, культура. – 2015. – Т. 3, № 2 (32). – С. 52-55.

© Саркисов А.К. 2023

УДК 616-006

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ БОЛЬНЫХ РАКОМ МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ ПОСЛЕ ПРОВЕДЕННОГО ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ

НИКОНОВА НАТАЛИЯ БОРИСОВНАмагистрант, факультет биологии и здоровья человека
ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»**ЮРКОВА ЮЛИЯ ПЕТРОВНА**врач-статистик
ФГБУ «НМИЦ онкологии им. Н.Н. Петрова» Минздрава России*Научный руководитель: Иванова Елена Сергеевна
к.б.н., ведущий научный сотрудник кафедры биологии
ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»*

Аннотация: в настоящей статье проанализированы особенности и проблемы изучения качества жизни больных раком молочной железы; приведены некоторые закономерности, выявленные в исследованиях качества жизни больных раком молочной железы, а также сделан вывод о возможности использования «Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья» в качестве платформы для разработки инструментария оценки качества жизни больных раком молочной железы.

Ключевые слова: рак молочной железы, злокачественные новообразования, качество жизни, мастэктомия, постмастэктомический синдром, онкология, опросники, международная классификация функционирования.

FEATURES OF STUDYING THE QUALITY OF LIFE BREAST CANCER PATIENTS AFTER THE SURGICAL TREATMENT

**Nikonova Natalia B.,
Yurkova Yulia P.***Scientific adviser: Ivanova Elena S.*

Abstract: In this article, the features and problems of studying the quality of life of breast cancer patients are analyzed; some patterns identified in studies of the quality of life of breast cancer patients are presented, and a conclusion is made about the possibility of using the "International Classification of Functioning, disability and Health" as a platform for the development of tools for assessing the quality of life of breast cancer patients.

Keywords: breast cancer, malignant neoplasms, quality of life, mastectomy, post-mastectomy syndrome, oncology, international classification of functioning.

До середины XX века эффективность лечения больных с онкологической патологией оценивалась, преимущественно на основании обезличенных данных статистики популяционной выживаемости. В наши дни совершенствование методов лечения и диагностики злокачественных новообразований на фоне перехода к персонализированному здравоохранению, являющемуся одним из приоритетов стратегического развития Российской Федерации на период до 2030 года, привело к заметному повышению интереса к изучению **качества жизни** онкологических больных, не только как конечной цели терапии, но и как фундамента для разработки программ реабилитации. Являясь реперной точкой современных клинических исследований в области онкологии, качество жизни как системное понятие характеризует специфику прямого или опосредованного влияния физического и психического здоровья пациента на различные сферы его жизнедеятельности и представляет собой субъективную многофакторную оценку его самочувствия на всех этапах диагностики, лечения и реабилитации.

На сегодняшний день, несмотря на совершенствование методов диагностики рака и применение современных технологий лечения, злокачественные новообразования (далее – ЗНО) все еще представляют собой одну из самых значимых медицинских и общественных проблем в большинстве стран мира, так как по-прежнему являются одной из основных причин смертности. Среди женского населения в России лидирующее место как в структуре заболеваемости, так и в структуре смертности от ЗНО занимает рак молочной железы (далее – РМЖ) [1, с. 280]. Радикальные хирургические методы, применяемые при лечении РМЖ, способствуют, с одной стороны, отсрочке, иногда многолетней, прогрессирования заболевания, а с другой – часто приводят к функциональным нарушениям, связанным с потерей органа, к инвалидизации и, как следствие, к глубоким эмоциональным расстройствам, тормозящим процесс восстановления, адаптации, ресоциализации, и препятствующим достижению более полного терапевтического эффекта. По этой причине не теряющими своей актуальности являются исследования качества жизни пациенток с постмастэктомическим синдромом, по статистике встречающимся у 85% больных РМЖ после оперативного вмешательства [2, с. 523].

Если говорить о методологических подходах, применяемых в исследовании качества жизни, то они довольно разнообразны, а число методик, измеряющих качество жизни пациента, исчисляется десятками, что указывает на сложность данного явления. Так, на сегодняшний день в мире насчитывается свыше 150 методик изучения качества жизни, в рамках которых разработано около 400 опросников, которые условно можно разделить на общие и специфические (созданные специально для оценки качества жизни пациентов с определенными заболеваниями). Стандартными опросниками, нашедшими свое широкое применение в онкологической практике, на сегодняшний день являются: универсальный неспецифический опросник «Short Form Medical Outcomes Study (SF-36)» и его сокращенная форма «Short Form – 12 (SF-12)», опросники качества жизни Европейской организации по исследованию и лечению рака «European Organization for the Research and Treatment of Cancer QLQ-C30 (EORTC QLQ - C30)» и «European Organization for the Research and Treatment of Cancer QLQ-BR23 (EORTC QLQ BR-23)», опросник оценки функций онкологических больных «Functional Assessment of Cancer Therapy-General (FACT-G)», разработанный Американским центром исследования результатов лечения, и др. [3, с.170]. С их помощью изучаются основные компоненты качества жизни (физическое, эмоциональное, сексуальное и социальное функционирование, боль, общее здоровье, психическое здоровье, проявления различных симптомов заболеваний) и степень их влияния на ограничение жизнедеятельности индивида. Основные отличия приведенных выше опросников – в количестве и формулировках вопросов, наименованиях субшкал и способах подсчета результатов. По каждому из них в научной литературе имеются убедительные доказательства надежности и валидности, что не позволяет выделить какой-то один из них в качестве эталонного, в связи с чем выбор того или иного опросника как инструмента оценки качества жизни полностью зависит исключительно от личных предпочтений исследователя и конкретной ситуации. Тем не менее, во многом именно от корректно выбранного опросника зависит качество исследования.

Изучению качества жизни больных РМЖ посвящено множество публикаций, в которых исследователи отмечают ряд закономерностей, выявленных при помощи указанных выше опросников, а именно: *во-первых*, качество жизни (по всем шкалам), в том числе удовлетворенность своим внешним обликом и сексуальной жизнью, у женщин после мастэктомии значительно ниже, чем у здоровых женщин

той же возрастной группы [4, с. 44; 5, с. 155] и достоверно ниже, чем у неоперированных [6] или перенесших органосохраняющую операцию (резекция молочной железы, биопсия сигнального лимфоузла) [7, с. 89; 8, с. 92] или подкожную мастэктомию с одномоментной реконструкцией эндопротезом / ауто-тканями [9, с. 5; 10, с. 96; 11, с. 127]; во-вторых, отсроченная реконструкция способна повысить качество жизни пациенток, перенесших мастэктомию [4, с. 46; 5, с. 155; 9, с. 5], улучшить показатели по шкале депрессии [12, с. 724] и стабилизировать их психологическое состояние [13, с. 53; 10, с. 93], однако, качество жизни после реконструктивной операции в психологическом плане у таких женщин все равно остается несколько ниже, чем у здоровых [12, с. 727], что обусловлено поздними осложнениями проведенного хирургического лечения (такими как лимфостаз и тугоподвижность плечевого сустава на стороне операции), психологическими проблемами, сопряженными со страхом распространения / рецидива заболевания [13, с. 52], а также финансовыми трудностями [14, с. 96]; в-третьих, активность в повседневной жизни пациентки с мастэктомией в анамнезе значительно ограничена ее физическим состоянием даже спустя годы после перенесенной операции [4, с. 45]; в-четвертых, имеется зависимость качества жизни не только от объема лечения / хирургического вмешательства, но и от возраста [15, с. 62; 13, с. 52], а также семейного и социального статуса женщины [13, с. 54], при этом корреляция с местом проживания отсутствует [16].

Вместе с тем, исследователи отмечают также ряд проблем, ассоциированных с изучением качества жизни. Так, при длительно текущем заболевании развивается своего рода привыкание, когда пациентка перестает обращать внимание на его симптомы, в связи с чем возможна необоснованно завышенная субъективная оценка качества жизни [13, с. 50]. Искаженная оценка качества жизни также возможна при недопонимании респонденткой сути вопроса опросника в случае его самостоятельного заполнения, без участия интервьюера [17, с. 96; 18, с. 51]. Кроме того, многие исследования качества жизни преимущественно охватывают краткосрочный период, как правило, во время проводимого лечения, и лишь немногие – долгосрочный, до момента смерти пациента, что несколько противоречит самой концепции качества жизни как динамической переменной, меняющейся с течением времени в зависимости от течения заболевания, выбранной тактики лечения и качества медицинской помощи. По той же причине некоторые опросники качества жизни или некоторые их блоки (преимущественно вопросы, касающиеся острой симптоматики заболевания) признаются самими пациентами неактуальными уже через год после завершения лечения [17, с. 96].

Учитывая такие особенности изучения качества жизни больных РМЖ, на современном этапе исследователи все больше приходят к выводу, что для комплексной его оценки необходимо разрабатывать новые показатели, такие, которые бы охватывали весь спектр характеристик функционального состояния пациента в долгосрочной перспективе. Платформой для разработки таких показателей, по нашему мнению, может служить «Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья» (далее – МКФ), принятая Всемирной Организацией Здравоохранения в 2001 году, включающая в себя широкий диапазон характеристик здоровья человека и категорий благополучия, относящихся к здоровью. Удобство применения МКФ состоит в том, что все ее составляющие измеряются при помощи единой шкалы, что делает ее универсальной для использования в любой области [19, с. 6]. Так, например, в открытых информационных источниках имеются прецеденты, описывающие успешный опыт применения методологии МКФ при разработке опросников оценки готовности инвалидов к сопровождению [20, с. 173] и опросников оценки участия ребенка в ситуациях дома, в школе и социуме [21, с. 110]. Аналогичным образом, базируясь на индивидуально составляемых МКФ-профилях пациентов с ЗНО молочной железы, примеры которых имеются в некоторых библиографических источниках [22, с. 31], содержащих в каждом отдельном случае, в зависимости от испытываемых в конкретный момент времени пациентом тех или иных проблем, эксклюзивный набор критериев 3 уровня (например, таких как образ тела [19, с. 72], преодоление стресса [19, с. 152], ощущение боли в верхней конечности [19, с. 81], притягивание / отталкивание / бросок предметов рукой на стороне операции [19, с. 165], длительное написание текста или работа на компьютере [19, с. 165; 22, с. 28], вождение автомобиля [19, с. 170], одевание и раздевание [19, с. 174], приготовление простых и сложных блюд [19, с. 179], мытье посуды, глажка утюгом и уборка пылесосом [19, с. 180], пошив и ремонт одежды [19,

с. 181], помощь другим в самообслуживании [19, с. 183], супружеские / сексуальные отношения [19, с. 190], трудовая занятость [19, с. 194], материальная составляющая [19, с. 214] и др.), могут быть разработаны новые (либо доработаны имеющиеся) специфичные опросники, дающие возможность прицельно исследовать качество жизни больных РМЖ не только на этапах реабилитации, но и на этапе пожизненного диспансерного наблюдения.

Подводя итог, следует отметить, что процесс исследования субъективного восприятия пациентом качества жизни довольно сложен, динамичен и многогранен, в связи с чем все чаще требуется разработка новых дифференцированных подходов к его изучению. Применяя персонализированный подход при разработке новых конфигураций опросников качества жизни, основанных на узкоспециализированных категориях МКФ, детализирующих функциональное состояние пациента, можно создать сложную и вместе с тем достоверную динамическую модель изучения качества жизни больных РМЖ на различных жизненных этапах.

Список источников

1. Динамическое наблюдение и оценка 5-летней выживаемости у пациентов с диагнозом рак молочной железы в Санкт-Петербурге в 1994-2013 / В.В. Хижа, Ю.П. Юркова, К.Н. Мовчан [и др.] // Исследования и практика в медицине. – 2019. – Т. 6, № S. – С. 280. – EDN OVPFSI.
2. Агранович Н.В., Сиволапова М.С., Койчуев А.А., Агранович О.В. Динамика показателей качества жизни в процессе восстановительного лечения пациенток с постмастэктомическим синдромом после комбинированного лечения рака молочной железы. Медицинский вестник Северного Кавказа. 2020;15(4):523-527.
3. Новик А.А., Ионова Т.И. Исследование качества жизни в онкогематологии // Клиническая онкогематология. - 2008. - №Т. 1, №2. - С. 168-173.
4. Ванесян А. С. Изучение влияния реконструктивно-пластических операций на качество жизни больных раком молочной железы Центральной и медиальной локализации / А. С. Ванесян // Креативная хирургия и онкология. – 2011. – № 4. – С. 42-47. – EDN OKMBNJ.
5. Суздальцев И. В. Влияние реконструктивно-пластических операций на качество жизни больных после радикального лечения рака молочной железы / И. В. Суздальцев, С. Н. Блохин, К. В. Надеин // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 5-1. – С. 152-156. – EDN PZBQTX
6. Исследование ECOG-ACRIN: удаление первичной опухоли у метастатических больных раком молочной железы не улучшает результаты лечения // Российское общество клинической онкологии (RUSSCO) URL: <https://www.rosoncoweb.ru/news/oncology/2022/02/11/> (дата обращения: 16.10.2023).
7. Гринёв И.А. Интраоперационная лучевая терапия у больных раком молочной железы после неоадъювантного лекарственного лечения: дис. канд. мед. наук: 14.01.12. - СПб., 2017. - 112 с.
8. Тащян А.А. Оптимизация верификации метастазов в сигнальном лимфоузле у больных раком молочной железы с использованием радиологических и молекулярногенетических методов: дис. канд. мед. наук: 14.01.12. - М., 2019. - 116 с.
9. Мантурова Н.Е., Исмагилов А.Х., Карасев В.Е. Качество жизни пациенток в позднем послеоперационном периоде различных вариантов хирургического лечения рака молочной железы. Пластическая хирургия и эстетическая медицина. 2022;3:5–12. <https://doi.org/10.17116/plast.hirurgia20220315>
10. Оценка качества жизни больных раком молочной железы после хирургического лечения / М.А. Моногарова, Е.М. Бит-Сава, М.Г. Курбанова, А.О. Даменя // Профилактическая и клиническая медицина. – 2020. – № 3(76). – С. 93-98. – EDN TTTWBV.
11. Тимошкина Е.В. Разработка рациональной тактики лучевой терапии при различных вариантах реконструктивно-пластических операций у больных раком молочной железы: дис. канд. мед. наук: 14.01.12. - М., 2020. - 166 с.
12. Влияние реконструктивно-пластических операций на качество жизни больных раком молочной железы в отдаленном периоде / Г. А. Ткаченко, Х. С. Арсланов, В. А. Яковлев [и др.] // Вопросы онкологии. – 2008. – Т. 54. – № 6. – С. 724-728. – EDN JTZMDB.

13. Мусаева Н. Э., Дыхно Ю. А., Слонимская Е. М. Качество жизни больных при раке молочной железы // Сибирский онкологический журнал. 2005. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kachestvo-zhizni-bolnyh-pri-rake-molochnoy-zhelezy> (дата обращения: 15.10.2023).
14. О А. С. Качество жизни и экономические проблемы у больных раком молочной железы / А. С. О // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2017. – № 14. – С. 96-98. – EDN YPBBLH.
15. Мусаева Н. Э., Дыхно Ю. А., Слонимская Е. М. Возрастные особенности качества жизни больных операбельным раком молочной железы // Сибирский онкологический журнал. 2008. №S2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozzrastnye-osobennosti-kachestva-zhizni-bolnyh-operabelnym-rakom-molochnoy-zhelezy> (дата обращения: 15.10.2023).
16. О А.С. Оценка уровня качества жизни больных раком молочной железы в зависимости от места проживания // ВЕСТНИК общественного здоровья и здравоохранения Дальнего Востока России (электронный журнал) URL: <http://www.fesmu.ru/voz/20171/2017104.aspx> (дата обращения: 16.10.2023).
17. Алексеева А.П. Оценка качества жизни онкологических пациентов: современное состояние проблемы // Российский онкологический журнал. - 2021. - Т. 26. - №3. - С. 93-100. doi: 10.17816/onco106648
18. Оценка качества опроса в сложных реалиях сегодняшнего дня. Социальные медиа в исследовании общественного мнения: отчет рабочей группы AAPOR о новых технологиях в исследовании общественного мнения / Американская ассоциация исследователей общественного мнения; пер. с англ. В.Л. Силаевой, О.А. Оберемко.— М.:АО «ВЦИОМ», 2017.— 78 с.
19. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Женева: Всемирная Организация Здравоохранения, 2001. 342 с. URL: <http://who-fic.ru/icf/>
20. Сокуров А. В., Ермоленко Т. В., Кожушко Л. А., Ишутина И. С., Павлова С. В., Рябцев М. В. Использование Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья при оценке степени готовности инвалидов к сопровождению при получении услуг, включая сопровождаемое проживание // Вестник медицинского института «Реавиз»: реабилитация, врач и здоровье. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-mezhdunarodnoy-klassifikatsii-funktsionirovaniya-ogranicheniy-zhiznedeyatelnosti-i-zdorovya-pri-otsenke-stepeni> (дата обращения: 16.10.2023).
21. Казьмин А.М., Перминова Г.А., Чугунова А.И. Прикладное значение Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья детей и подростков (краткий обзор литературы) // Клиническая и специальная психология. - 2014. - №2. - С. 103-118.
22. Грушина Т.И., Зикирходжаев А.Д., Старкова М.В. Опыт использования Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья у больных раком молочной железы после хирургического лечения. Онкология. Журнал им. П.А. Герцена. 2018;7(5):21-32.

УДК 616.8-092

ИССЛЕДОВАНИЕ АУТОРЕГУЛЯЦИИ МОЗГОВОГО КРОВотоКА ПРИ БОЕВОЙ ТРАВМЕ

РАЗИНОВА АННА АНДРЕЕВНА

преподаватель

ДЖИОЕВА АЛЬБИНА ГЕННАДЬЕВНА

аспирант

МАКЕЕВ НИКИТА ВЯЧЕСЛАВОВИЧ

лейтенант медицинской службы, преподаватель

ГУРСКАЯ ОЛЕСЯ ЕВГЕНЬЕВНА

д.м.н., профессор

ФГБВОУ ВО «Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова» МО РФ

Аннотация: проведено обследование 20 человек в возрасте от 23 до 37 лет, которые получили минно-взрывную травму в результате боевых действий, а также 20 здоровых лиц мужского пола в возрасте от 21 до 45 лет методом транскраниальной ультразвуковой доплерографии. При сравнительном анализе ССК_{СМА} в двух группах при гиперкапнической и гипокapнической пробах у лиц с боевой травмой выявлено снижение или отсутствие ауторегуляторного ответа мозгового кровотока на гиперкапнию. По результатам проведенного исследования сделан вывод о том, что травматический стресс, полученный в условиях боевых действий, формирует доминантный очаг застойного возбуждения в подкорковых структурах, что приводит к нарушениям гуморальной регуляции и игнорированию установки по парциальному напряжению углекислоты.

Ключевые слова: боевой стресс, травма, ауторегуляция мозгового кровотока, гиперкапния, реактивность.

RESEARCH OF CEREBRAL BLOOD FLOW AUTOREGULATION IN COMBAT TRAUMA

Raznova Anna Andreevna,
Dzhioeva Albina Gennadievna,
Makeev Nikita Vyacheslavovich,
Gurskaya Olesya Evgenievna

Abstract: Twenty persons aged 23 to 37 years who received mine blast trauma as a result of combat operations, as well as 20 healthy male persons aged 21 to 45 years by transcranial ultrasound Dopplerography were examined. The comparative analysis of V_{max} MCA in two groups at hypercapnic and hypocapnic tests in persons with combat trauma revealed a decrease or absence of autoregulatory response of cerebral blood flow to hypercapnia. According to the results of the study, it was concluded that traumatic stress received in combat conditions forms a dominant focus of stagnant arousal in subcortical structures, which leads to violations of humoral regulation and ignoring of the carbon dioxide partial voltage setting.

Keywords: combat stress, trauma, autoregulation of cerebral blood flow, hypercapnia, reactivity.

В условиях боевых действий длительное воздействие психотравмирующих факторов может оказать существенное воздействие на состояние регуляторных систем организма и привести к срыву адаптации. Адекватная реакция организма обеспечивает адаптацию к большому числу разнообразных факторов внешней среды, в основе адаптации лежит определенное напряжение регуляторных систем

организма. Избыточная активация регуляторных систем организма на фоне длительного воздействия психотравмирующих факторов, предшествующих травме, может стать предпосылкой для срыва механизмов регуляции и неблагоприятного течения посттравматического периода. Состояние церебрального кровообращения имеет основополагающее значение в поддержании нормального функционирования центрального контура регуляции, гипоталамо-диэнцефальных структур и лимбико-ретикулярного комплекса. Адекватное кровообращение головного мозга поддерживается механизмами ауторегуляции мозгового кровотока, нейрогенными и гуморальными. С помощью метода транскраниальной ультразвуковой доплерографии, неинвазивного метода исследования мозгового кровотока с использованием функциональных нагрузочных тестов, можно определить функциональное состояние гуморальной ауторегуляции церебрального кровообращения. Стандартными пробами являются определение CO_2 реактивности при проведении проб с гиперкапнией и гипокапнией, что позволит оценить резервы вазодилатации и вазоконстрикции.

Целью исследования было изучение ауторегуляции мозгового кровотока у пострадавших с боевой травмой в остром периоде.

Обследовано 20 военнослужащих, получивших минно-взрывную травму в результате боевых действий (средний возраст 30 ± 7), 20 здоровых добровольцев мужского пола (средний возраст 33 ± 12). Военнослужащие находились на стационарном лечении в 442 Окружном Военном Клиническом Госпитале, СПб ГБУЗ "Госпиталь для ветеранов войн". Критериями исключения из группы с боевой травмой были: ушиб головного мозга средней и тяжелой степени, нарушения сознания, наличие хронических сопутствующих заболеваний центральной нервной системы и сердечно-сосудистой системы, психические расстройства, прием седативных средств и наркотических анальгетиков на момент обследования.

Транскраниальное дуплексное сканирование мозговых артерий проводили на аппарате экспертного класса (CHISON Sonotouch 80) с помощью секторального датчика 2,5–4 МГц с использованием режима транскраниального сканирования сосудов (режим TCD) через темпоральный доступ. Гиперкапническая проба в норме приводит к возрастанию концентрации эндогенного CO_2 в крови и увеличению скорости кровотока в интракраниальных артериях в среднем на 20–25%, максимальное усиление скорости кровотока в средней мозговой артерии (СМА) при гиперкапнии может достигнуть 52% по сравнению с исходным уровнем [1, с.7]. В то же время максимальное снижение скорости кровотока при гипервентиляции и снижении напряжения CO_2 в крови может достигнуть 35% по сравнению с исходным уровнем [1, с.7]. В исследуемых группах регистрировали диапазон изменений систолической скорости кровотока в средней мозговой артерии (ССК_{СМА}) при проведении проб с гиперкапнией (задержка дыхания) и гипокапнией (гипервентиляция).

В группе пострадавших с боевой травмой в остром периоде более чем в 90% случаев резервы вазодилатации были исчерпаны при гиперкапнической пробе, ССК_{СМА} не нарастала (ССК_{СМА} при гиперкапнии между контрольной группой и группой с боевой травмой, $p < 0,05$, критерий Манна-Уитни). Кроме того, наблюдалась парадоксальная реакция вазоконстрикции на гиперкапнию, уменьшение ССК_{СМА} составило в среднем 8,5%. (рис. 1).

При гипокапнии в группе с боевой травмой сохранялись резервы вазоконстрикции, достоверных различий ССК_{СМА} между группами с боевой травмой и контрольной группой выявлено не было (рис. 2).

В группе с боевой травмой ауторегуляторный ответ мозгового кровотока на гиперкапнию был не только исчерпан, но в некоторых случаях регистрировали и парадоксальную вазоконстрикторную реакцию при гиперкапнии.

Гипоталамус обеспечивает реализацию сердечно-сосудистого компонента эмоций, поведенческих реакций. Формирование очага застойного возбуждения на фоне хронического стресса в условиях боевых действий на уровне подкорковых структур приводит не только к устойчивой симпатикотонии, угнетению парасимпатического отдела вегетативной нервной системы, но и нарушениям гуморальной регуляции (CO_2 реактивности). Механизм вазодилатации церебральных резистивных сосудов при гиперкапнии связывают с CO_2 -опосредованным снижением внеклеточного рН [2, с.434, 3, с.153], активацией калиевых каналов гладкомышечных клеток сосудов, накоплением оксида азота и циклического

гуанозинмонофосфата [2, с.435, 4, с.323]. Все это ведет к снижению содержания внутриклеточного кальция и расслаблению гладкомышечных клеток со снижением сосудистого тонуса. В основе вазоконстрикторного эффекта гипокапнии лежит изменение рН и увеличение концентрации внутриклеточного Ca^{2+} в гладкомышечных клетках, что приводит к повышению тонуса церебральных сосудов [2, с.435].

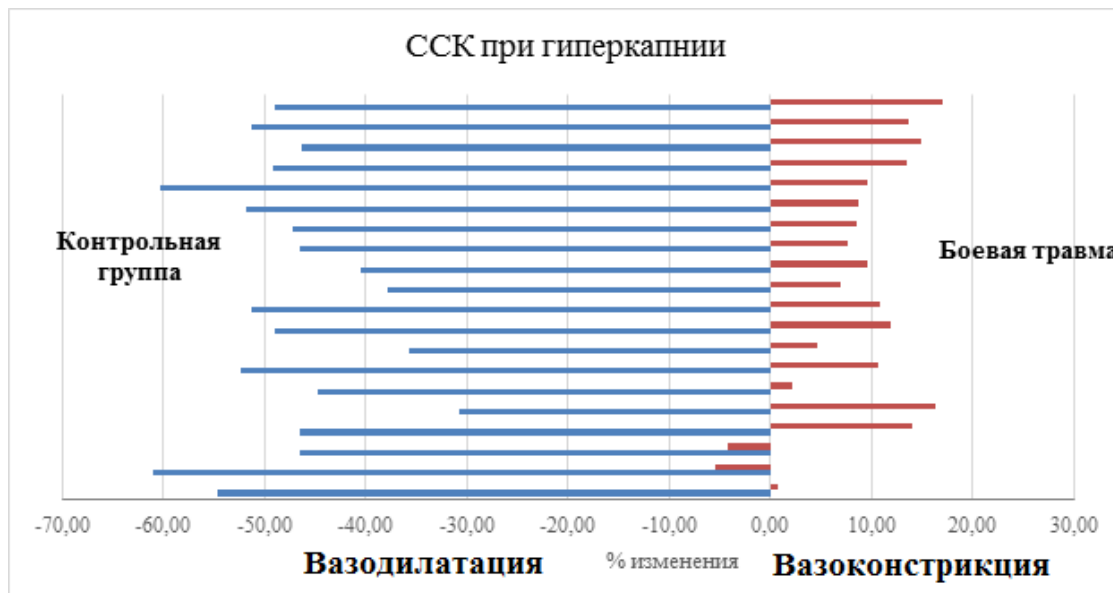


Рис. 1. ССК_{СМА} при гиперкапнии между контрольной группой и группой с боевой травмой



Рис. 2. ССК_{СМА} при гипокапнии между контрольной группой и группой с боевой травмой

Парасимпатическая нервная система обеспечивает текущую регуляцию физиологических процессов, а симпатический отдел – быструю мобилизацию резервов и вовлечение многих органов и систем в реакцию на воздействующий фактор. У здорового человека объем легочной вентиляции регулируется посредством парциального напряжения CO_2 путем сравнения заданного уровня в дыхательном центре с сигналами от хеморецепторов, и обеспечивает его поддержание на установочном уровне [2, с.436, 5, с.65] Выраженное психоэмоциональное напряжение сопровождается возбуждением ЦНС,

симпатической активацией и гипервентиляцией. Гипервентиляция поддерживается благодаря вызванному возбуждением ЦНС временному игнорированию установки по парциальному напряжению CO_2 [2, с.436, 6, с.169]. Исходя из результатов нашего исследования, патологическая доминанта, сформированная на фоне застойного возбуждения в подкорковых структурах, приводит к более длительному игнорированию установки по парциальному напряжению CO_2 . Выявленные изменения в ауторегуляции мозгового кровотока при травме подчеркивают известную закономерность, что более высокие уровни управления тормозят активность более низких уровней регуляции. Нейрогенная регуляция мозгового кровотока иерархическую структуру: спинальный, бульбарный, гипоталамический и корковый уровни. В условиях затяжного стресса избыточная активация интегративных центров гипоталамуса, определенных зон коры головного мозга будут оказывать устойчивое нисходящее влияние на сердечно-сосудистый центр продолговатого мозга, с преобладанием симпатических влияний на сосуды. В посттравматическом периоде, по-видимому, в исследуемой группе больных сформировалась патологическая система в центральной контуре регуляции, с преобладанием вазоконстрикторных влияний со стороны симпатической нервной системы и резким снижением, а порой и отсутствием резервов вазодилатации, что обусловлено не только парасимпатической депрессией, но и затянувшимся игнорированием установки по парциальному напряжению CO_2 на фоне застойного возбуждения в подкорковых структурах. Длительное нарушение ауторегуляции мозгового кровотока в посттравматическом периоде с отсутствием или снижением резервов вазодилатации может привести к хронической гипоксии, послужить триггером развития артериальной гипертензии, дисциркуляторной энцефалопатии, психосоматическим расстройствам.

Список источников

1. Шахнович В.А. Ишемия мозга. Нейросонология. - Москва: Издательство «АСТ», 2002. - 305 с.
2. Куликов В.П., Кузнецова Д.В., Заря А.Н. Цереброваскулярная и кардиоваскулярная CO_2 -реактивность в патогенезе артериальной гипертензии <https://doi.org/10.18705/1607-419X-2017-23-5-433-446>
3. Wahl M., Deetjen P., Thureau K. et al. Micropuncture evaluation of the importance of perivascular pH for the arteriolar diameter on the brain surface. *Pflugers Arch.* 1970; 316 (2):152–63.
4. Ide K., Worthley M., Anderson T, Poulin MJ. Effects of the nitric oxide synthase inhibitor L-NMMA on cerebrovascular and cardiovascular responses to hypoxia and hypercapnia in humans. *J.Physiol.* 2007; 584 (Pt 1): 321–32.
5. Сафонов В. А., Тарасова Н. Н. Нервная регуляция дыхания. *Физиология человека.* 2006;32(4):64–76.
6. Han J.N., Stegen K., Simkens K. et al. Unsteadiness of breathing in patients with hyperventilation syndrome and anxiety disorders. *Eur Respir J.*1997;10 (1):167–76.

УДК 616.151.514-074

ИСТИННАЯ ПОЛИЦИТЕМИЯ: ПРИЧИНЫ, КЛИНИКА, ДИАГНОСТИКА

КУДАЯРОВА АЙГЕРИМ,
СЕРДАРОВ ДИДАР,
ЁЛДАШОВ ХАДЖЫМЫРАТ,
ЖОЛДУБАЕВА АЙДАНА

студенты
ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И.Пирогова

Аннотация: истинная полицитемия - редкое опухолевое заболевание, которое относится к группе болезней, связанных с избыточным производством клеток крови в костном мозге. Это происходит из-за предшествующих нарушений в процессе образования кровяных клеток, которые приводят к увеличению числа эритроцитов, гранулоцитов и мегакариоцитов. Истинная полицитемия (ИП) - это состояние, которое чаще всего влияет на взрослых, особенно пожилых людей, но может также возникать у подростков и детей. Это заболевание занимает четвертое место по распространенности после хронического миелоидного лейкоза и обычно встречается у примерно пяти человек на миллион в возрасте от 55 до 60 лет. Хотя ИП может встречаться и у женщин, чаще всего страдают мужчины, а дети заболевают крайне редко.

Ключевые слова: истинная полицитемия, клетки крови.

POLYCYTHEMIA VERA: CAUSES, CLINIC, DIAGNOSIS

Kudaiarova Aigerim,
Serdarov Didar,
Yoldashov Hajmyrat,
Zholdubaeva Aidana

Abstract: Polycythemia vera is a rare tumor disease that belongs to a group of diseases related to the excessive production of blood cells in the bone marrow. This is due to previous events in the process of blood cell formation, which lead to an increase in the number of red blood cells, granulocytes and megakaryocytes. Polycythemia vera (PV) is a condition that most often affects adults, especially older adults, but can also occur in adolescents and children. The disease is fourth most common after chronic myeloid leukemia and typically affects about five per million people aged 55 to 60 years. Although PV can also occur in women, men are most often affected, and children are extremely rarely affected.

Key words: polycythemia vera, blood cells.

Истинная полицитемия (ИП) - это заболевание крови, которое характеризуется избыточным производством кровяных клеток, включая эритроциты, гранулоциты и мегакариоциты, за счет необычно активного роста костного мозга. Это приводит к повышению уровня эритроцитов и гемоглобина в крови, а также к тромбоцитозу и повышенному числу белых кровяных клеток. Истинная полицитемия характеризуется независимостью от обычных механизмов регуляции процесса образования эритроцитов.

Причины:

Ген JAK2 содержит информацию для создания белка Jak2, который принадлежит к группе внутриклеточных ферментов, называемых Janus-тирозинкиназами. Эти ферменты получили свое название из-за наличия двух активных участков (доменов) в их структуре, которые имеют схожую структуру, но выполняют противоположные функции. В клетках костного мозга Jak2 связывается с рецепторами, которые регулируют процесс образования крови и передают сигналы, необходимые для роста и созревания клеток. Обычно активация Jak2 происходит только при наличии стимуляции. Однако у 95% пациентов с истинной полицитемией наблюдается мутация V617F в области 14 гена JAK2, которая нарушает взаимодействие доменов JH1 и J.

Клиническая картина:

Эритропения характеризуется двумя основными синдромами. Первый из них - плеторический синдром, который связан с увеличением количества эритроцитов в крови. Это приводит к возникновению таких симптомов, как головокружение, головные боли, ухудшение зрения, зуд кожи и приступы стенокардии. При осмотре видно, что кожа и слизистые оболочки имеют синюшный оттенок (это называется положительным симптомом Купермана). Также возможны сосудистые осложнения, такие как тромбозы в любой части организма, а также приступы покраснения пальцев рук и ног, сопровождающиеся болью и жжением, что называется эритромелалгией.

Миелопролиферативный синдром - это состояние, вызванное избыточным размножением трех типов клеток, отвечающих за образование крови. Симптомы этого состояния включают зуд кожи, повышенное потоотделение, слабость, повышение температуры тела и боли в костях. Увеличенное разрушение гранулоцитов сопровождается нарушением обмена мочевой кислоты, что может проявляться в виде диатеза (отложение мочевой кислоты в тканях), образования камней в почках, подагры (воспаление суставов) и подагрической полиартралгии (болезненное воспаление нескольких суставов). Увеличение селезенки может быть вызвано ее увеличенной функцией аккумуляции клеток.

Диагностика истинной полицитемии является критически важным этапом для обеспечения правильного лечения и управления этим заболеванием.

Для подробного рассмотрения процесса диагностики истинной полицитемии и для предотвращения плагиата, рассмотрим следующие ключевые аспекты:

Диагностика истинной полицитемии начинается с тщательного сбора анамнеза и оценки клинических симптомов. Пациенты с полицитемией могут жаловаться на головные боли, зуд, лицевые покраснения, утомляемость и другие неспецифические симптомы.

Лабораторные исследования:

- основой диагностики является анализ крови; пациентам с полицитемией часто демонстрируют повышенный уровень эритроцитов, гемоглобина и гематокрита.
- важно исключить вторичные причины полицитемии, такие как обструктивные заболевания легких или нарушения кислородного обмена;
- молекулярно-генетические исследования могут выявить наличие мутаций, таких как мутация JAK2, что является общей признаком истинной полицитемии.

Инструментальные исследования:

- УЗИ может использоваться для оценки селезенки и других органов в случае подозрения на истинную полицитемию.
- **МРТ/КТ:** Иногда проводятся более подробные исследования, такие как МРТ или КТ, для выявления возможных тромботических осложнений.

Список источников

1. Tefferi, A. (2013). Polycythemia vera and essential thrombocythemia: 2013 update on diagnosis, risk-stratification, and management. *American Journal of Hematology*, 88(6), 507-516.
2. McMullin, M. F., Wilkins, B., Radia, D. H., & Harrison, C. N. (2017). A guide for the management of the myeloproliferative neoplasms: a UK consensus. *Leukemia*, 31(10), 2274-2287.

3. Spivak, J. L. (2019). How I treat polycythemia vera. *Blood*, 134(4), 341-352.
4. Barbui, T., Tefferi, A., & Vannucchi, A. M. (2015). Polycythemia vera treatment algorithm 2018. *Blood Cancer Journal*, 8(1), 1-4.
5. Harrison, C. N., Mead, A. J., & Panchal, A. (2019). How I manage polycythaemia vera. *British Journal of Haematology*, 184(3), 324-336.
6. Campbell, P. J., & Green, A. R. (2013). The myeloproliferative disorders. *New England Journal of Medicine*, 369(25), 2357-2365.
7. Landolfi, R., Cipriani, M. C., Novarese, L., & Marchioli, R. (2014). Risk of thrombosis in patients with essential thrombocythemia and polycythemia vera according to JAK2 V617F mutation status. *Haematologica*, 99(6), 918-922.
8. Passamonti, F., Thiele, J., Girodon, F., Rumi, E., Carobbio, A., Gisslinger, H., ... & Cervantes, F. (2014). A prognostic model to predict survival in 867 World Health Organization–defined essential thrombocythemia at diagnosis: a study by the International Working Group on Myelofibrosis Research and Treatment. *Blood*, 124(21), 3358-3361.

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

УДК 619:617:636.1

ДИАГНОСТИКА ЛАМИНИТА ЛОШАДЕЙ

ЛЕВОЧКИНА ЕКАТЕРИНА ДМИТРИЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии — МВА имени К. И. Скрябина»

Научный руководитель: Мурадян Жора Юрикович*к.б.н, доцент кафедры диагностики болезней, терапии, акушерства и репродукции животных*

ФГБОУ ВО «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии — МВА имени К. И. Скрябина»

Аннотация: Ортопедические заболевания лошадей занимают лидирующее место среди всех заболеваний. Каждый частный владелец хоть раз сталкивался с хромотой у своей лошади, вызванной разной этиологией и локализацией патологического процесса. Ламинит – это наиболее часто встречающаяся патология конечностей, которая наносит серьезный урон конному спорту и ветеринарии в целом. Объектами исследований являлись лошади различного возраста, породы и разного уровня тренинга. В нашей статье изложены методы современной диагностики ламинита, который включает визуальный и инструментальный осмотр.

Ключевые слова: ламинит, лошадь, заболевание копыт, комплексная диагностика ламинита, рентгенографическое исследование.

DIAGNOSIS OF LAMINITIS HORSES

Levochkina Ekaterina Dmitrievna*Scientific adviser: Muradyan Zhora Yurikovich*

Abstract: Orthopedic diseases of horses occupy a leading place among all diseases. Every private owner has at least once encountered lameness in his horse caused by different etiology and localization of the pathological process. Laminitis is the most common pathology of the extremities, which causes serious damage to equestrian sports and veterinary medicine in general. The objects of research were horses of different ages, breeds, different levels of training. Our article describes the methods of modern diagnosis of laminitis, which includes visual and instrumental examination.

Keywords: laminitis, horse, hoof disease, comprehensive diagnosis of laminitis, X-ray examination.

Копыто лошади – это уникальная структура, как по своему строению, так и по выполняемой функции. [1] Хорошо известна пословица «Без копыта нет лошади». [2, с. 19]

Хромота – одна из самых распространенных проблем у лошадей и основная причина того, что лошадь не оправдывает ожиданий своих владельцев и тренеров. [3, с. 6]

Ламинит, или диффузный асептический пододерматит, - очень тяжелое, часто встречающееся комплексное заболевание копыт. Проявление ламинита имеют различную этиологию, у них различные причины, симптомы и патологические изменения. [4, с. 124] Это заболевание, возникающее в результате нарушения метаболизма внутри организма и приводящее к воспалению нечувствительных и чувствительных листочков, которые обеспечивают соединение между копытной капсулой и копытной костью. Это страшная болезнь, которая часто обусловлена проблемами организма в целом, а не состоянием конечности. [2, с. 202]

Ламинит является наиболее серьезным заболеванием конечностей у лошадей. Он вызывает патологические изменения в анатомии конечности, которые приводят к длительным и разрушительным изменениям в ее функции. Это вторая, после колик, причина смертности среди всех пород лошадей. [5, с. 6]

Лошадь – практически единственное животное, страдающее этим ужасным заболеванием. [6, с. 142]

В зависимости от степени тяжести патологических изменений в течении заболевания выделяются три фазы:

- Продормальная (начальная);
- Острая;
- Хроническая.

Выделяют три формы острой фазы ламинита: *подострая (легкая форма); сильно острая; невосприимчивая.*

В хронической фазе заболевания также выделяются три формы: *ранняя, активная и стабильная (устойчивая).* [4, с. 128]

Диагностика ламинита строится из визуального и инструментального осмотров, которые **включают:**

1. Сбор анамнеза;
2. Внешний осмотр;
3. Поверхностная пальпация;
4. Проба копытными щипцами;
5. Рентгенографическое исследование.

1. Анамнез – это главная часть всей диагностики, так как эти данные могут дать врачу 50% информации о пациенте. Врач обязательно уточняет возраст, породу, нагрузки, которые несет лошадь, условия содержания, кормления, болело ли животное ранее, если мы будем говорить про хромоту, то как давно владелец заметил хромоту, проводились ли какие-то исследования и каковы их результаты, была ли оказана лечебная помощь животному и, дата последней расчистки/ковки.

2. Чаще всего производится осмотр лошади в покое (острая стадия), мы можем наблюдать угнетение общего состояния, лошадь на внешние раздражители не реагирует, полный отказ от корма, повышение температуры тела, тахикардия и тахипноэ, беспокойство. Так же мы можем наблюдать характерные внешние признаки острого ламинита, лошадь старается разгрузить грудные конечности, либо тазовые, в зависимости от локализации патологического процесса (но чаще всего страдают грудные конечности, так как 65% веса лошади приходится именно на них), наблюдается хромота опорного типа. Амплитуда движений конечностями будет значительно снижена, лошадь неохотно будет выносить конечности и ее трудно расшевелить, переминание с одной конечности на другую. Мы видим спазм мускулатуры, у лошади будет очень скован плечевой пояс и мышцы спины. В острую стадию ламинита лошадь старается чаще лежать. При хроническом ламините мы будем видеть «ежовое» копыто, при котором идет постоянный неправильный рост копытного рога, начиная с венчика, все вышеперечисленные симптомы будут менее заметны (Рис. 1). Если лошадь может передвигаться, то производим оценку копыт в движении, после того как мы осмотрели лошадь в покое. При движении лошади обращают внимание какая часть копыта касается поверхности земли первой. При ламините, как правило, сначала поверхности касается пятка, затем остальные части копыта. Поворачивать лошади очень проблематично, она начинать чаще переставлять передними конечностями и весь свой вес старается перенести на тазовые конечности.



Рис. 1. «Ежовое» копыто, вследствие неравномерного нарастания копытного рога начиная с венчика, при котором происходит волнообразный прирост копытного рога

3. После того, как мы провели внешний осмотр, прееступаем к поверхностной пальпации. При пальпации обнаруживаем значительную пульсацию пальмарных пальцевых артерий на уровне путового сустава (усиление наполнения сосудистого кровотока) (Рис. 2). Так же повышение местной температуры копыта в области передней стенки (зацепа) (Рис. 3). Обязательно старайтесь прощупать все копыта, по сравнению с больными копытами, здоровые будут холодные.



Рис. 2. Поверхностная пальпация пальмарных пальцевых артерий



Рис. 3. Поверхностная пальпация копыта

4. Одним из важных этапов диагностики является – проба с копытным щупом (Рис. 4). При ламините эта проба является показательной (если нет возможности сделать рентгенографическое исследование). В норме реакции не происходит, но с ламинитом при сжатии щупом подошвы в зацепной части и боковых частях, лошадь резко отдергивает ногу, так как именно в этих областях идет патологический процесс. Этот инструментальный метод делается в том случае, когда у лошади есть возможность дать одну конечность, при этом опереться на другую.



Рис. 4. Проба с копытным щупом

5. Следующим этапом диагностики является рентгенографическое исследование (Рис. 5). Выполняется преимущественно в боковой (латеро-медиальной) проекции всех конечностей, чтобы понимать степень поражений. Для более точных рентгенологических изображений используются металлические маркёры (скрепки, канюля от шприца и т.д), которые закрепляют на дорсальной поверхности стенки копыта, с помощью которых, мы можем оценить степень ротации копытной кости, её параллельность копытной стенки, толщины капсулы и изменение копытного сустава (Рис. 6).

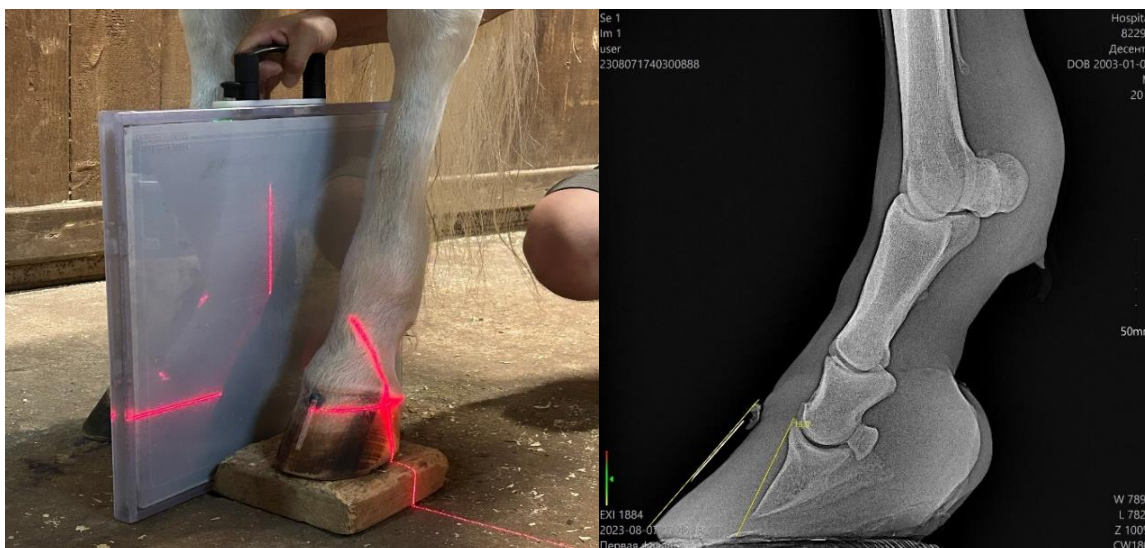


Рис. 5. Рентгенографическое исследование в латеро-медиальной проекции



Рис. 6. Маркер, необходимый для оценки степени ротации копытной кости, её параллельность копытной стенки, толщины капсулы

Таким образом, можно сделать вывод, что при таком заболевании нужно провести правильную, комплексную диагностику, которая позволит быстро найти зону патологического процесса и начать своевременное комплексное лечение. Чем раньше мы начнем купирование ламинита, тем лучше это скажется на здоровье лошади. Первые признаки ламинита могут быть не всегда заметны, поэтому многие владельцы не всегда обращают внимание на недомогания своей лошади, которые могут потом привести к более серьезным проблемам.

Список источников

1. Жукова М.В. Ламинит. Причины, диагностика, лечение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://equimedika.ru/library/articles.php?ELEMENT_ID=64 (2022).
2. Роб ван Нассау. Пороки и болезни копыт: проблемы ковки. Строение копыта. Расчистка и ковка. Пороки копыт и способы их устранения. заболевания копыт и их лечение / пер. с англ. С. Розенфельд, м. Жуковой. - М.: «Аквариум-Принт», 2009. - 224 С.: ил.
3. Lameness, Recognizing and Treating the Horse's Most Common Ailment, 2005.
4. Миломир Ковач «Ортопедические заболевания лошадей» Второе издание, 2017.

5. Кристофер Поллитт. Ламинит лошадей – современные концепции, 2008.
6. Р. Руни, Джеймс. Хромота лошади. Причины. Симптомы. Лечение/Джеймс Р. Руни. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2021. – 252 с.

УДК 591.44:599.742.47

МОРФОЛОГИЯ, СИНТОПИЯ И КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИМФОИДНОЙ ТКАНИ СТЕНКИ КИШЕЧНИКА У ВЫДРЫ ОБЫКНОВЕННОЙ (LUTRA LUTRA)

НОСКОВА ЛЮБОВЬ ИГОРЕВНАстудентка 2 курса факультета ветеринарной медицины
ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ, г. Киров, Россия*Научный руководитель: Панфилов Алексей Борисович**д.в.н., профессор
ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ, г. Киров, Россия*

Аннотация: в статье представлены данные о морфологии, синтопии и количественных характеристиках лимфоидной ткани стенки кишечника у выдры обыкновенной. Лимфоидные ткани и их компоненты расположены на всем протяжении желудочно-кишечного тракта, они имеют разнообразные функции и строение, которые и описаны в данной статье.

Ключевые слова: лимфоидная ткань, бляшка, тонкая кишка, толстая кишка, выдра обыкновенная.

MORPHOLOGY, SYNTHOPIA AND QUANTITATIVE CHARACTERIZATION OF INTESTINAL WALL LYMPHOID TISSUE IN RIVER OTTER (LUTRA IUTRA)

Noskova Lyubov Igorevna*Scientific adviser: Panfilov Alexey Borisovich*

Abstract: the article presents data on the morphology, syntopy and quantitative characteristics of the lymphoid tissue of the intestinal wall in the river otter. Lymphoid tissues and their components are located throughout the gastrointestinal tract: they have various functions and structures, which are described in this article.

Key words: lymphoid tissue, plaque, small intestine, large intestine, river otter

Введение

Речная выдра или выдра обыкновенная- это плотоядное млекопитающее, относящееся к семейству Chiloroda, ведущее полуводный образ жизни. Крупные животные с обтекаемым, стройным, гибким телом. Длина тела пятьдесят пять-девяносто пять сантиметров, длина хвоста двадцать шесть-пятьдесят пять сантиметров, масса тела шесть-десять килограммов. Короткие передние лапы с пятью пальцами (но один из них может быть не запечатлен на отпечатке), плавательные перепонки, достигающие до кончиков пальцев, и голые подошвы. Выдры могут стоять на задних лапах. Хвост выдры мускулистый и не имеет пуха. Самцы весят от пяти до одиннадцати килограммов и имеют длину шестьдесят- девяносто сантиметров, самки весят от трех до семи килограммов и имеют длину шестьдесят- семьдесят сантиметров. Голова крупная, низкая, уплощенная, шея толстая и длинная, рот короткий и широкий. Уши узкие и маленькие, погружены в воду, наружный слуховой проход закрыт заслонкой. Верхняя губа обильно покрыта бородой.

Сложные аспекты морфологических и функциональных характеристик и взаимосвязей лимфоидной ткани полуводной выдры еще находятся в процессе выяснения. Данные о морфологических параметрах лимфоидной ткани стенок кишечника выдры в доступной литературе пока не найдены.

Желудочно-кишечный тракт- это высокоспециализированный орган, участвующий во всасывании, переработке и переваривании питательных веществ. Также он выполняет важные функции. Кишечный тракт является важным органом иммунной системы и находится в постоянном контакте со многими веществами и патогенными микробами окружающей среды, а также с факторами, воздействующими на жизнедеятельность организма. Лимфоидная ткань стенки желудочно-кишечного тракта анатомически может быть разделена на четыре области: лимфоциты, расположенные базально между эпителиальными клетками слизистой оболочки; лимфоциты в соединительной ткани пластинки; специфические популяции лимфоцитов в слизистой оболочке тощей кишки- пейеровы бляшки; слизистые лимфоциты.

Главным условием нормального функционирования организма является постоянная внутренняя среда организма. Лимфоидная ткань стенки желудочно-кишечного тракта играет важную роль в иммунной защите организма. К лимфоидным тканям относятся диффузные лимфоидные ткани, отдельные или скопления лимфатических узлов, комплексы лимфатических желез и лимфатические поля. Лимфоидная ткань является местом первого контакта с антигенами, поступающими из окружающей среды. О природе лимфоидной ткани кишечника известно мало, что вызывает интерес у морфологов и иммунологов.

Цель исследования

Изучение морфологических, синтопических и количественных характеристик солитарных и группированных лимфоидных узелков у выдры обыкновенной.

Материал и методика исследования

Макроморфологическая и количественная характеристика солитарных (solitary) и группированных (reuer's plaques) лимфоузлов в стенке кишечника у выдры изучалась с осени 2022 г. по зиму 2023 годов.

Биологическим материалом послужил набор кишечных трактов выдры обыкновенной из естественного биоценоза. Биологический материал был собран от семи двухлетних животных. Туши выдр получены от охотников из Кировской области.

Тонкий и толстый кишечник выпрямляли, измеряли ширину и готовили плоские образцы по методике Т. Хеллмана. Метод Хеллмана позволяет идентифицировать, подсчитать, придать форму и размер лимфоузлов. На фоне общего препарата лимфоузлы, локализованные в слизистой оболочке кишечника, окрашиваются в синий цвет.

Полученные числовые данные были обработаны с помощью статистики вариации.

Площадь двенадцатиперстной кишки обыкновенной выдры находится в

промежутке $60,45 \pm 5,74$ сантиметров квадратных. В стенке двенадцатиперстной кишки располагались одиночные лимфатические узлы и скопления лимфоидных образований. Площадь солитарного лимфоузла составляла $0,005$ сантиметров квадратных. Одиночные лимфоузлы были расположены в слизистой оболочке и имели объем $0,48 \pm 0,08$ / сантиметр квадратный. Одиночные лимфоузлы формировали кишечно-пилорическое лимфатическое кольцо в месте соединения *ventriculus* и *pylorus* двенадцатиперстной кишки. Площадь кольца составила $1,67 \pm 0,23$ сантиметров квадратных. Плотность лимфоузлов составляла $17,4 \pm 2,4$ на один сантиметр квадратный. Площадь лимфоидных узелков в пределах кольца составляла $0,0001$ - $0,0025$ сантиметров квадратных. Считается, что образование колец в этом месте связано с изменением среды от кислой до щелочной, что создает благоприятные условия для развития кишечной микрофлоры, которая, в свою очередь, производит антигенную стимуляцию лимфоидной ткани. В подслизистой оболочке проксимального отдела кишечника обнаружено от четырех до пяти лимфоидных бляшек. Их средняя площадь составляла $0,04 \pm 0,01$ сантиметров квадратных, а количество лимфоидных узелков на одну бляшку варьировало от $5,33 \pm 1,33$ до $8,34 \pm 0,98$.

Площадь тощей кишки выдры обыкновенной составляла $764,44 \pm 91,60$ сантиметров квадратных. В стенке кишки имелись солитарные лимфоидные узелки и лимфоидные бляшки. Одиночные лимфоузлы располагались в слизистом и подслизистом слоях; их плотность составляла $11,06 \pm 0,88$ на сантиметр

квадратный. Площадь овальных лимфоузлов составляла 0,0004 до 0,004 сантиметров квадратных. Отношение площади лимфоузлов к площади кишечника составило 4,75 процентов. Количество группированных узлов составляло двадцать восемь до тридцати. Лимфоидные пятна круглые и овальные, иногда треугольные. Лимфоидные бляшки с неровными краями чаще встречаются у выдр. Лимфатические бляшки располагаются переднелатерально, но у выдр могут встречаться единичные бляшки вблизи брыжейки (mesenterium). Первая лимфатическая бляшка расположена в $12,5 \pm 1,8$ сантиметров дистальнее отдела двенадцатиперстной кишки. Кроме того, на протяжении всего кишечника они располагались на расстоянии от $8,91 \pm 0,20$ – $15,8 \pm 1,25$ сантиметров друг от друга. Средняя площадь лимфоидных бляшек составила $0,56 \pm 0,28$ сантиметров квадратных, а количество лимфоузлов составило $54,51 \pm 3,54$. Отношение площади лимфоидной ткани к площади кишечника составило 2,22 процента.

Площадь подвздошной кишки составляла $35,56 \pm 5,40$ сантиметров квадратных, в стенке кишки не было отдельных лимфоузлов, только скопления лимфоузлов. В проксимальном отделе кишки находилось четыре небольших круглых овальных лимфоидных бляшек. Интервал между Пейеровыми бляшками составлял $0,64 \pm 0,19$, общая площадь бляшек $0,24 \pm 0,05$ сантиметров квадратных, количество лимфоузлов в них – $24,5 \pm 3,91$. Кроме того, в подслизистой основе присутствовала полосчатая лимфоидная бляшка. Она начиналась от дистальной части стенки подвздошной кишки и распространялась по всей длине ободочной кишки. Её общая площадь составляла $13,27 \pm 3,36$ сантиметров квадратных. Формирование полосчатой лимфоидной бляшки в этих областях, может быть, связано как отсутствие слепой кишки у выдр и с патогенными изменениями микрофлоры. В подвздошной кишке площадь полосчатой лимфоидной бляшки составила $7,14 \pm 1,56$ сантиметров квадратных. Плотность округлых лимфоидных узелков лимфоидной бляшки $47,42 \pm 3,12$ на один сантиметр квадратный. Отношение площади группированной лимфоидной ткани к площади кишки составила 22,79 процентов.

Площадь ободочной кишки составила $59,66 \pm 8,65$ сантиметров квадратных; в стенке кишки располагались одиночные и группированные лимфоидные узелки; плотность солитарных лимфоузлов на один сантиметр квадратный составила – $1,52 \pm 0,24$. Размеры лимфоидных узелков варьировали от 0,006 до 0,0 сантиметров квадратных. Одиночные лимфоидные узелки располагались диффузно. Группированные узелки имели вид полосчатой лимфоидной бляшкой, их площадь в ободочной кишке составляла $6,13 \pm 1,15$ сантиметров квадратных.

Площадь прямой кишки составляла $29,86 \pm 5,20$ сантиметров квадратных. В стенке кишки имелись солитарные округлые лимфоидные узелки. Узлы располагались диффузно, плотность солитарных лимфоидных узелков на один сантиметр квадратный составляла $3,27 \pm 0,23$. Площадь солитарных лимфоидных узелков составляла 0,004- 0,01 сантиметров квадратных. В области сфинктера прямой кишки одиночные лимфоузлы располагались кольцом. Их площадь составляла $5,29 \pm 1,76$ сантиметров квадратных. Плотность кольцевых лимфоузлов составляла – $8,34 \pm 0,72$ на один сантиметр квадратный. В прямой кишке было семьдесят шесть-восемьдесят лимфоидных узелков, их площадь 0,006 сантиметров квадратных. Отношение площади всех лимфоидных тканей к площади кишки составило 19,33 процентов. Наличие большого количества лимфоидных узелков в прямой кишке может быть связано с присутствием в фекалиях большого количества различных микроорганизмов. Образование ректально-цервикального кольца может быть связано с полуводным образом жизни выдр, так как анус может служить входными воротами для патогенной микрофлоры

Выводы

Лимфоидная ткань стенки кишки выдры состоит из одиночных и сгруппированных лимфоузлов, находящихся в пластинке и подслизистом слое. Одиночные лимфоидные узелки слизистой оболочки были диффузно распределены, и варьировали от $0,48 \pm 0,08$ до $11,06 \pm 0,88$ по длине кишечника, образуя кишечно-пилорическое и прямокишечное лимфоидные кольца. Лимфоидные бляшки располагались в подслизистой оболочке тонкой и толстой кишки, а именно в стенке двенадцатиперстной кишки их четыре- пять, в стенке тощей кишки двадцать восемь-тридцать, в стенке подвздошной кишки – четыре. Лимфоидная бляшка имела в подслизистой основе стенки iliacus и colon кишок.

Полученные данные о развитии лимфоидной ткани в стенках кишечника выдры обыкновенной находятся в прямой зависимости от функций органов и образа жизни животного.

Список источников

1. Панфилов, А. Б. Особенности синтопии кишечнораассоциированной лимфоидной ткани у ондатры / Панфилов, А. Б., Газизов, В. З., Сунцова, Н. А. // Сб.: Аграрная наука Северо-востока европейской части России на рубеже тысячелетий – состояние и перспективы к 70-летию Вятской сельскохозяйственной академии. – Киров, 2000. – С. 46-53.
2. Панфилов, А. Б. Морфология мезентеральных лимфатических узлов толстой кишки у кабана / Панфилов, А. Б., Видякина, М. А., Соколов, В. И. // Морфологические ведомости. – 2004, No 3-4. – С.31-33.
3. Ускоренный способ количественного сравнения морфологических признаков / Под ред. С. Б. Стефанова, Н. С. Кухаренко. – Благовещенск, РИО Амурполиграфиздата. – 1988. – 27 с.
4. Hellman, T. Studien uber das lymphoide gewebe / Konstitutionsforschung. – 1921. Lehre 8. – P. 191 –219.
5. Панфилов, А. Б. Гистогенез лимфоцитарного аппарата и кишечнораассоциированной лимфоидной ткани у свиньи [Текст]: Автореф. канд. вет. наук: Санкт-Петербург, 1991. – 18с.
6. Панфилов, А. Б. Жданова, О. Б. Синтопия кишечнораассоциированной лимфоидной ткани у серебристо-чёрных лисиц [Текст] / А. Б. Панфилов, О. Б. Жданова. – Киров. – 5с., библиограф. 3 назв. – Деп. в ВИНТИ 09.11.95, No2962-В 95.
7. Панфилов, А. Б. Морфогенез лимфоидной системы кишечника у млекопитающих животных [Текст]: диссертация на соискание учёной степени доктора ветеринарных наук: 16.00.02. – Киров, 2002. – 475с.
8. Панфилов, А. Б. Синтопия лимфоидной ткани стенки тонкой кишки у волка [Текст] / А. Б. Панфилов, И. В. Пестова, Ю. А. Зонова // Иппология и ветеринария. – 2014. – No 3(13). – С. 117-121.
9. Hellman T. Studienuber das lymphoid Gewebe /// Konstitutions forschung. 1921. Lehre 8. P. 191-219
10. Панфилов А.Б., Соколов В.И., Видякина М.А. Морфология лимфатических узлов тонкой и толстой кишок у лосей. // Морфологические ведомости. 2006. №1-2. С. 170-172.
11. Панфилов А.Б., Зеленовский Н.В., Щипакин М.В., Вирунен С.В., Прусаков А.В. Лимфоидная ткань стенки толстой кишки волка –CANIS Lupus. 2017. Т. 19. С. 426.
12. Панфилов А.Б. Топография лимфоидной ткани кишечника собаки. // Российские морфологические ведомости. 2001. № 1-2. С. 61.
13. Панфилов А.Б. Синтопия лимфоидной ткани кишечника у рыси. // Морфологические ведомости. 2004. № 1-2. С. 78.
14. Панфилов А.Б., Видякина М.А., Соколов В.И. Цитоархитектоника мезентериальных лимфатических узлов у дикого кабана. // Морфологические ведомости. 2005. № 3-4. С. 76-79.
15. Панфилов А.Б., Соколов В.И., Видякина М.А. Особенности морфологии лимфоидной ткани толстой кишки у дикого кабана. // Морфологические ведомости. 2005. № 1-2. С. 34-35.
16. Панфилов А.Б. Морфология и цитоархитектоника мезентериальных лимфатических узлов у рыси. // В сборнике: СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ В ВЕТЕРИНАРИИ. 2011. С. 67-68.
17. Панфилов А.Б., Пестова И.В. Лимфоидная ткань стенки тонкой и толстой кишок у американской норки (NEOVISONVISON). // Медицинская иммунология. 2020. Т. 22. № 1. С. 153-156.
18. Панфилов А.Б. Морфология брыжеечных лимфатических узлов ондатры. // Иппология и ветеринария. 2016. №3(21). С. 81-83.
19. Панфилов А.Б. Синтропия кишечнораассоциированной лимфоидной ткани у хонориков. // В сборнике: Вопросы охотоведения и ветеринарии. Межвузовский сборник научных трудов. Вятская государственная сельскохозяйственная академия. Киров, 1998. С. 136-140.
20. Панфилов А.Б. Особенности морфологии лимфоидной ткани кишечника у рыси евразийской. // Иппология и ветеринария. 2020. № 3 (37). С. 154-158.
21. Панфилов А.Б. Сравнительная характеристика лимфоидной ткани толстой кишки у мелкого и крупного рогатого скота и лосей. // В сборнике: ЗООТЕХНИЧЕСКАЯ НАУКА В УСЛОВИЯХ

СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ. Сборник трудов II научно-практической конференции с международным участием. 2020. С. 115-118.

22. Панфилов А.Б. Сравнительная характеристика лимфоидной ткани толстой кишки месячных телят и козлят. // Иппология и ветеринария. 2016. № 3 (21). С. 78-80.

23. Панфилов А.Б., Пестова И.В. Морфология мезентериальных лимфатических узлов у песца. // В сборнике: СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ В ВЕТЕРИНАРИИ. Сборник статей Международной научно-практической конференции. 2021. С. 111-113.

24. Панфилов А.Б., Перфилова Е.А. Синтропия лимфоидной ткани кишечника беспородных крыс. // В сборнике: НАУКЕ НОВОГО ВЕКА – ЗНАНИЯ МОЛОДЫХ. Материалы 6-й научной конференции аспирантов и соискателей. 2006. С. 75-77.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 377

СОЗВУЧНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ИВАНА ГАЛАМЯНА И ПРИНЦИПОВ ОБУЧЕНИЯ ИГРЕ НА СКРИПКЕ В КИТАЕ

ШЭНЬ ШУТИН

аспирант

Российского государственного педагогического университета им. а. и. Герцена
(Санкт-петербург, Россия)

Аннотация: в статье рассматриваются основные аспекты педагогической концепции известного армяно-американского скрипача и педагога И.А. Галамяна. Проведены параллели между его методическими принципами обучения игре на скрипке и традициями скрипичного образования в Китае. Обозначена роль профессора Шанхайской консерватории Чжао Шисяна в популяризации методики И.А. Галамяна среди китайского музыкально-педагогического сообщества.

Ключевые слова: методика обучения игре на скрипке Ивана Галамяна, педагогические принципы, Чжао Шисян.

CONNECTIVITY OF IVAN GALAMIAN'S PEDAGOGICAL CONCEPT AND THE PRINCIPLES OF TEACHING THE VIOLIN IN CHINA

Shen Shuting

Abstract: The article deals with the main aspects of the pedagogical concept of the famous Armenian-American violinist and teacher I.A. Galamian. Parallels are drawn between his methodological principles of teaching the violin and the traditions of violin education in China. The role of the professor of the Shanghai Conservatory Zhao Shixiang in the popularization of I.A. Galamian among the Chinese musical and pedagogical community.

Key words: Ivan Galamian's violin teaching methodology, pedagogical principles, Zhao Shixiang.

В становление и развитие скрипичного образования в Китае весомый вклад внесли зарубежные скрипачи и педагоги. Хотя их постоянная миграция педагогических кадров отсрочило появление национальной скрипичной школы Китая, в то же время она подготовила условия для ее создания, способствуя обогащению информационного поля конкретной среды разнонациональными знаниями и опытом. Влияние зарубежных музыкантов и педагогов на скрипичное искусство и образование Китая было многовекторным. Они сообщали не только знания по исполнительской или педагогической деятельности, но и демонстрировали определенное мировоззрение, точки зрения на особенности отношений между музыкантами, и подходы во взаимодействиях с учениками и т.д.

Эволюция скрипичного искусства и образования в Китае происходила по принципу перехода количества в качество нового уровня, то есть многонациональные традиции, которые транслировались зарубежными музыкантами, становились информационным фундаментом для построения отечественной школы. В исторических реалиях это отразилось в деятельности представителей западноевропей-

ской, российской (русской), американской скрипичной школы.

Среди целой плеяды известных скрипачей-педагогов имя представителя американской скрипичной школы Ивана Александровича Галамяна (1903 – 1981) в истории развития национального скрипичного образования Китая занимает важное место. Одним из факторов популярности методики И.А. Галамяна в Китае является сходство самого подхода к процессу обучения скрипичному искусству известного педагога и педагогическим принципам скрипичного образования, которые сформировались в Китае за долгий путь его становления.

Цель нашей статьи – рассмотреть роль педагогических воззрений известного армяно-американского скрипача и педагога в развитии скрипичного образования Китая, а также выявления «созвучных» аспектов обучения игре на скрипке, принятых в педагогической практике в Китае.

Изучению особенностей педагогической концепции и творческой деятельности И.А. Галамяна посвящены ряд научных статей американских и китайских исследователей, таких как: Р. Аллен [1], Чжао Хунгуан [7], Вэнь Дэцзин [5; 6], У Цзя, Ян Цзюхуа [8] и др.

И.А. Галамян, родившись в Тебризе (Иран), после переезда семьи в Москву начинает обучение в музыкальном училище при Московском филармоническом обществе у известного педагога К. Мостраса. В 1919 г. И. А. Галамян переезжает в Париж (Франция) и дебютирует сольный исполнитель. Вскоре, по причине ухудшения здоровья, Галамян сосредотачивается на педагогической деятельности, начав работать в Русской консерватории в Париже в период 1925-1929 гг. В 1937 году И.А. Галамян иммигрирует в США, где начинает преподавать в Кертисовском музыкальном институте, а в 1946 году уже возглавил отделение скрипки в известной Джульярдской школе. К числу заслуг И.А. Галамяна относится воспитание выдающихся современных скрипачей (И. Перлман, П. Цукерман, М. Рабин, А. Стайнхардт, Дэвид Надьен, Чжен Цзинхэ и др.), написание двух учебников скрипичного мастерства («Современная скрипичная техника» (*Contemporary Violin Technique*) [4] и «Принципы скрипичного исполнительства и преподавания» (*Principles of Violin Playing and Teaching*) [2; 3], оба вышли в 1962 г.), а также редактирование концертов И.С. Баха, А. Вивальди, А. Дворжака, каприсов Н. Паганини, сонат Й. Брамса.

Обозначим ключевые аспекты методики И.В. Галамяна:

1. Подготовка исполнительского аппарата к игре (разыгрывание).
2. Внимание к постановке исполнительского аппарата и формированию технических навыков и умений. На этом этапе педагог работает с учеником над инструктивными упражнениями, а также над конкретными техническими задачами, которые стоят, например, в этюдах. Отличительной особенностью методики И.А. Галамяна является акцентированное внимание на создание некой «технической базы» скрипача, которая в дальнейшем ему поможет с легкостью освоить любое технически сложное произведение. Непрерывная последовательность исполняемых упражнений является репрезентативной и согласуется с постоянной практикой, которая помогает минимизировать или избежать плато в техническом развитии, связанное с автоматизмом. Упражнения, разработанные И.А. Галамяном, позволяют исполнителю постоянно практиковать все более сложные задачи, что подталкивает скрипача «выходить из зоны комфорта».

3. Работа над музыкальным материалом с учетом собственных интерпретационных идей и уровнем исполнительской подготовки. «Акцент должен быть сделан на музыкальную выразительность, формирование фразы, чувствования общей формы на пути создания исполнительской концепции произведения» [3, с. 39]. Необходимость поиска индивидуального варианта прочтения композиторской идеи стимулирует ученика к творческому решению задач и прививает самостоятельность.

4. Работа над сценической и исполнительской практикой. Предполагает исполнение произведения от начала до конца. Важной задачей, которая ставится на этапе ученик, исполнить произведение до конца, несмотря на возможные технические проблемы во время игры. Известный американский педагог Д. Корхут называет этот прием «закрытием музыкального гельштата, заложенного в общей цели исполнения» [2, с. 126]. Как резонно отмечает сам И.А. Галамян, «студенты часто откладывают выполнение этой задачи до предстоящих выступлений. Этот тип практики важен и им нельзя пренебрегать» [3, с.75]. Галамян настаивает, что исполнение всей программы или произведения целиком нужно осуществлять каждый день или на каждом занятии.

Основой методики И.А. Галамяна является аналитический подход к каждой детали музыкальной ткани даже самого простого упражнения. При этом ментальный контроль скрипача мельчайших технических нюансов исполнения, не подразумевает соблюдения жестких правил, а, наоборот, активизирует корреляцию технических задач согласно индивидуальным особенностям ученика. Главным педагогическим девизом Галамяна было признание каждого ученика индивидуальностью, требующего различного подхода в обучении. А именно потому любое обучение игре на скрипке и повышение уровня технического совершенства связано с налаживанием максимального естественного взаимодействия между мышлением, моторикой, психозмоциональным фоном и поставленным исполнительскими задачами.

Важно отметить еще одну ключевую особенность методики И.А. Галамяна – это соблюдение определенных временных рамок каждого из этапов обучения игре на скрипке. Цель определения этих областей практики – дать ученику возможность оценивать время, которое он тратит на каждый из аспектов работы и освоить навыки ее корректировки по мере необходимости. Сам И.А. Галамян в своих методических работах объясняет, почему это так важно: «неправильный баланс времени построения процесса работы на занятиях приведет к другой ошибочной практике – привычке. Некоторые ученики и педагоги пренебрегают временем структурирования и планомерности не только в процессе работы в классе, но и на сцене. Один ученик «застревает» на этапе технического совершенства, другой – на этапе работы над художественным образом произведения. И, к тому же, многие ученики, будучи настолько поглощенные деталями произведения, что им не удается почувствовать произведение в целом» [109, с. 76].

Даже краткое обозначение ключевых положений методики И.А. Галамяна позволяет нам провести некие параллели и найти созвучные критерии обучения игре на скрипке, принятых в современной музыкально-педагогической практике в Китае:

- комплексный и всесторонний подход к развитию исполнительских навыков и умений скрипача;
- структурность и регламентированность процесса обучения скрипача, особенно на начальном этапе;
- постоянное повышение уровня развитости исполнительского аппарата скрипача;
- максимальное внимание к развитию технической оснащенности исполнительского аппарата скрипача;
- согласованность работы исполнительского мышления и моторики скрипача, что в дальнейшем обеспечит эффективность повышения уровня исполнительского мастерства.

Одним из популяризаторов методики И.А. Галамяна в Китае является известный скрипач, педагог, профессор Шанхайской консерватории Чжан Шисян (1934, Пекин), который не только стал переводчиком на китайский язык сборника «Принципы скрипичного исполнительства и преподавания», но и инициатором знакомства ведущих китайских педагогов с основными педагогическими принципами и методами известного скрипача и педагога. К числу заслуг Чжан Шисяна можно отнести проведение многочисленных лекций и мастер-классов.

Список источников

1. Allen Rachel. An Adaptable Approach to Expertise: The Application of Ivan Galamian's Violin Pedagogy to Trumpet Practice and Teaching: A dissertation submitted in partial satisfaction of the requirements for the degree Doctor of Musical Arts / R. Allen. – UNIVERSITY OF CALIFORNIA SAN DIEGO, 2020. – 119 p.
2. Galamian Ivan. Principles of Violin Playing & Teaching, 1 ed. / I. Galamian // Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, Inc., 1999. – 144 p.
3. Galamian I. Principles of violin playing and teaching, 2 ed. / I. Galamian, S. Thomas // Courier Corporation. – 2013. – 210 p.
4. Galamian I. Contemporary Violin Technique, 2 ed. / I. Galamian, F. Neumann / – Galaxy Music Corporation. – 2017. – 220 p.

5. 温德经;;加拉米安小提琴教学思想范式:一个专业教学实践应用;人民音乐;2014年12期 (Вэнь Дэцзин. Идеологическая парадигма обучения игре на скрипке Галамяна: сборник для профессиональной педагогической практики / Вэнь Дэцзин // Народная музыка, 2014. – С. 80-84).
6. 温德经;;加拉米安的小提琴教学体系评述及其运用[J];乐府新声(沈阳音乐学院学报);2014年03期 (Вэнь Дэцзин. Обзор и применение системы обучения игре на скрипке Галамяна / Вэнь Дэцзин // Журнал Шэньянской консерватории. – 2014. – С. 102-107).
7. 赵鸿光;加拉米安和他的弟子[J];音乐爱好者;2004年09期 (Чжао Хуангуан. Галамян и его ученики / Чжао Хуангуан // Любители музыки. – 2014 г.).
8. 吴佳,杨九华; 20世纪小提琴教育理论著述概览 ; 交响.西安音乐学院学报;2003年04期 (У Цзя. Обзор теоретических и методических работ по обучению игре на скрипке XX века / У Цзя, Ян Цзюхуа // Научный журнал Сианьской консерватории. – 2003. – №4).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

ДМИТРИЕВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

студент

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы»

Аннотация: в статье рассматриваются особенности эмоционального интеллекта студентов ФГАОУ ВО «РУДН им. Патриса Лумумбы» обучающихся по направлению «Юриспруденция» и студентов «Аграрно-технологического института». Представлены сравнительные характеристики структуры эмоционального интеллекта, позволяющие осуществить выбор методов для дальнейшего развития эмоционального интеллекта у студентов.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, студенты, эмоции, профессия, мотивация, личность.

Эмоциональный интеллект можно представить как учение об организации человеком своей эмоциональной и практической деятельности, позволяющей построить личностные отношения, обуславливаемые эмоциями. Эмоциональный интеллект играет особую роль в профессиональном взаимодействии, поскольку он влияет на способность лучше понимать других людей, управлять своими эмоциями и эффективно взаимодействовать с коллегами, клиентами или пациентами. Эмоции являются неотъемлемой частью нашей жизни, и понимание их роли и влияния на окружающих может существенно повысить качество профессиональных коммуникаций.

Впервые термин "эмоциональный интеллект" предложили психологи Дж. Майер и П. Сэловеи. Они определили эмоциональный интеллект как "способность воспринимать и выражать эмоции, ассимилировать эмоции и мысли, понимать и объяснять эмоции, регулировать свои эмоции и других" [6]. По их мнению, структура эмоционального интеллекта разделена на внутриличностную и межличностную части. Внутриличностный интеллект подразумевает умение индивида осознавать свои эмоции и управлять ими в тесной взаимосвязи с мыслями и действиями. Межличностный интеллект отвечает за формирование и поддержание эффективной коммуникации с окружающим миром [5].

Д.Р. Карузо рассматривает эмоциональный интеллект как когнитивную способность, связанную с выражением эмоций в словесной форме. Важное место в структуре эмоционального интеллекта отводится не только умению индивида осознавать эмоции, но и их активное использование в коммуникативном процессе, в процессе принятия обоснованных решений, повышения интеллектуального развития [4].

В западной психологии изучением эмоционального интеллекта занимался Д. Гоулман. Согласно его исследованиям, а также ряда других ученых, эмоциональный интеллект (EQ) обладает большей значимостью по сравнению с интеллектуальным коэффициентом (IQ), влияя на достижение поставленных целей во всех сферах жизни [1].

В отечественной психологии разработкой модели эмоционального интеллекта занимался Д.В. Люсин. Эмоциональный интеллект включает в себя способность осознавать и понимать свои собственные эмоции, а также эмоции других людей, умение управлять своими эмоциями и использовать эмоци-

ональную информацию для принятия обоснованных решений и эффективного функционирования в различных ситуациях. [2].

Осознание эмоций позволяет студентам более точно интерпретировать выражения лица, жесты, тон голоса и другие невербальные сигналы, которые могут передавать эмоциональную информацию.

Управление эмоциями, который означает способность эффективно управлять своими эмоциями и реагировать на эмоциональные ситуации. Это включает умение контролировать свое состояние и принимать адекватные решения в эмоционально заряженных ситуациях. Умение эффективно управлять эмоциями является важным навыком для профессионалов в различных областях.

Также, эмоциональный интеллект включает в себя способность мотивировать себя и других людей. Это важный аспект профессиональной деятельности, поскольку мотивация играет ключевую роль в достижении целей и повышении производительности. Студенты с развитым эмоциональным интеллектом способны лучше понять мотивы и потребности других людей, а также мотивировать себя на достижение поставленных задач.

Исследование особенностей и структуры эмоционального интеллекта у студентов позволяет не только лучше понять важность эмоционального интеллекта в профессиональной сфере, но и разработать методы и практики для его развития. Это может включать тренировки и обучение навыкам осознания эмоций, управления эмоциями и мотивации. Такие исследования могут быть полезными для повышения успеха студентов в их будущей профессиональной деятельности, позволят составить программы по выявлению и развитию личностных характеристик и коммуникативных, творческих, лидерских навыков.

Для изучения особенностей эмоционального интеллекта нами проводилось исследование среди 88 студентов 1 курса Российского университета дружбы народов им. Патриса Лумумбы, из них 50 обучающихся по направлению «Юриспруденция» (ЮИ), и 38 обучающихся Аграрно-технологического института (АТИ). Средний возраст респондентов – 18,09 лет. В статье представлены результаты сравнительного анализа.

В качестве гипотезы исследования было принято следующее: эмоциональный интеллект имеет свои особенности у студентов разных направлений профессиональной подготовки, проявляющиеся в разных уровнях развития отдельных его компонентов.

Респондентам было предложено пройти четыре опроса: тест эмоционального интеллекта ЭМИн [2], тест «Социальный интеллект» Гилфорда, методика В.В. Бойко «Диагностика уровня эмпатии» [3], тест эмоционального интеллекта Холла.

Пользуясь нормативными показателями к тесту, можно сделать вывод о том, что все показатели, включая общий уровень эмоционального интеллекта, находятся на среднем уровне развития, что говорит о том, что студенты обоих институтов РУДН могут периодически испытывать сложность в понимании эмоционального состояния других людей на основе внешних проявлений эмоций и/или интуитивно и не всегда проявлять чуткость к внутренним состояниям других людей, а также что среднестатистический студент не всегда способен распознать и идентифицировать свои собственные эмоции, понять причины их появления, что затрудняет возможности управления ими и контроль их внешних проявлений.

По результатам теста «Социальный интеллект» Гилфорда можно сделать вывод, что уровень социального интеллекта у студентов АТИ РУДН находится на среднем уровне и превышает тот же показатель студентов ЮИ РУДН, который можно оценить как среднеслабый. Студенты АТИ проявляют лучшее понимание сигналов невербального общения, точно и быстро составляют свое мнение об окружении, а также показывают эффективное прогнозирование реакции людей в той или иной ситуации. В то же время студенты ЮИ могут испытывать трудности в коммуникации из-за более слабой способности к прогнозу эмоциональных реакций окружения, что непосредственно влияет на уровень социальной адаптации. Следовательно социальная адаптация студентов АТИ, по сравнению со студентами ЮИ на более высоком уровне, но все же показатели обеих групп соответствуют среднему уровню, что может являться основой для разработки программ по повышению изучаемых характеристик.

Тест эмоционального интеллекта Холла показал, что обе группы имеют низкий уровень эмоционального интеллекта, при этом студенты АТИ РУДН показали результаты немного выше студентов ЮИ

РУДН. Наибольшие сложности у обеих исследуемых групп возникли в вопросе управления своими эмоциями. Показатели эмоциональной осведомленности оказались на высоком уровне. Студенты АТИ РУДН лучше, чем студенты ЮИ РУДН, идентифицировать свои собственные эмоции, понять причины их появления, что дает им возможность лучшего управления своим состоянием и поведением, а также проявлять способность понимать и проявлять чуткость к эмоциональным состояниям окружающих людей.

Результаты респондентов по методике В.В. Бойко «Диагностика уровня эмпатии» оказались примерно одинаковыми у студентов обоих институтов. Большую значимость имеют шкалы «Рациональный канал эмпатии», характеризующий направленность внимания, восприятия и мышления субъекта, выражающего эмпатию, на существо иного человека (его состояние, проблемы, поведение), и «Установки, способствующие эмпатии», облегчающие или затрудняющие действие всех эмпатических каналов, что естественным образом отражается на эффективности эмпатии. Наименьшую значимость имеют шкалы «Интуитивный канал эмпатии» и «Эмоциональный канал эмпатии», что означает, что опрошенные студенты не всегда способны предвидеть поведение других людей, действовать в условиях дефицита исходной информации о них, опираясь на опыт, хранящийся в подсознании, а также не всегда способны эмоционально резонировать с окружающими.

Гипотеза исследования, заключающаяся в утверждении, что эмоциональный интеллект имеет свои особенности у студентов разных направлений профессиональной подготовки, проявляющиеся в разных уровнях развития отдельных его компонентов подтвердилась. Причины этого могут скрываться в личностных качествах бывших абитуриентов, выбравших ту или иную специальность, основываясь на своих интересах и предрасположенности к изучению определенных дисциплин, а также в учебной программе студентов.

В заключении стоит отметить, что проблема эмоционального интеллекта, возникшая на стыке разных направлений свидетельствует о возрастающей необходимости исследования взаимодействия психических процессов и влияния этого взаимодействия на функционирование личности. Проблема эмоционального интеллекта заключается в недостаточном развитии этого типа интеллекта у многих людей. Это может приводить к недостатку самосознания, эмпатии, управления эмоциями и социальных навыков. Для преодоления этих проблем необходимо осознавать свои эмоции, развивать эмпатию и умение управлять эмоциями, а также развивать социальные навыки.

Список источников

1. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ / Д. Гоулман. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 580 с.
2. Люсин Д. В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭМИн // Психологическая диагностика. – 2006. – No 4. – С. 3–22.
3. Ильин Е. П. Эмоции и чувства. – СПб.: Питер, 2001. – 752 с.
4. David R. Caruso. The Emotionally Intelligent Manager: How to Develop and Use the Four Key Emotional Skills of Leadership. – San Francisco, 2004. – 296 с. 1.
5. Mayer, J.D. The intelligence of emotional intelligence [Электронный ресурс] / J.D. Mayer, P. Salovey // Intelligence 17. – 1993. – Режим доступа: <https://eclass.hmu.gr/modules/document/file.php/IP-ERLSF116/Mayer-Salovey.1993-libre.pdf> (дата обращения: 17.10.2022).
6. Salovey P. Emotional intelligence / P. Salovey, J. D. Mayer // Imagination, Cognition and Personality. - 1990. - Vol. 9. - P. 185-211.

© Е.А. Дмитриева, 2023

УДК 159.9

ВЫУЧЕННАЯ БЕСПОМОЩНОСТЬ, ДЕЙДРИМИНГ, РУМИНАЦИЯ КАК СПОСОБЫ ДЕСТРУКТИВНОГО ПРЕОДОЛЕНИЯ СТРЕССА СРЕДИ ОСУЖДЕННЫХ, ОТБЫВАЮЩИХ ДЛИТЕЛЬНЫЕ СРОКИ НАКАЗАНИЯ

ХРУШКОВА КРИСТИНА АЛЕКСАНДРОВНАпсихолог психологической лаборатории
ФКУ ИК-18 УФСИН России по Мурманской области

Аннотация: представленная статья посвящена деструктивным способам реагирования на стрессовую ситуацию, на примере осужденных, отбывающих длительные сроки наказания. На наш взгляд, такие деструктивные процессы как выученная беспомощность, руминация, дейдриминг, являются неблагоприятными способами совладания со стрессом, имеют долгосрочный характер действия, а также способствуют формированию делинквентного поведения, сопровождают осужденного не только в период отбытия наказания, но и влияют на общую жизнедеятельность, повышают уровень рецидива. В данной статье отмечено, что к разрушению внутренней защищенности личности, приводит не отдельное негативное состояние, а длительный процесс работы целого комплекса неблагоприятных состояний, свойств и пр.

Ключевые слова: осужденные, руминация, выученная беспомощность, дейдриминг, деструктивное поведение, длительные срока.

Известно, что криминальное поведение тесно связано с неадаптивными стратегиями поведения и состояниями (уход от реальности, подавление, агрессия, покорность и пр.). Среди наиболее распространенных форм деструктивного поведения в местах лишения свободы является демонстративно-шантажное поведение, конфликтность, агрессивное поведение, злоупотребление спиртными напитками и наркотическими веществами и пр. Депрессию, тревогу, пассивность, разочарование, одиночество, низкую самооценку испытывает довольно весомая часть преступников, отбывающих наказание. Негативные эмоциональные состояния, психические установки, неблагоприятное социальное окружение, отсутствие четких целей и планов, стремления к обучению и развитию искажают мировосприятие личности, способствуют деградации мыслительного процесса, извращенности сознания, значительно разрушают жизнестойкость и др.

С нашей точки зрения, наиболее губительными процессами для психической выносливости и защищенности являются выученная беспомощность, дейдриминг, руминация.

Наше исследование привело к тому, что под выученной беспомощностью скрывается не сколько состояние личности, характеризующее ее пассивностью, низкой самоэффективностью, сниженным настроением, негативным ожиданием результата, потерей надежды, потерей мотивации, высокой фрустрированности при возникновении трудностей [6, с. 3], а внутриспсихическая психорегулятивная система, служащая для адаптации организма при высоком уровне стресса либо сильной травматизации, сопровождаемая различными неблагоприятными психологическими состояниями личности, с це-

лю адаптации организма, его выживанию в экстремальных условиях. Формирование выученной беспомощности у личности служит как деструктивный способ совладания со стрессом, с невыносимыми условиями для успешного сохранения психики и функционирования организма. При возникновении выученной беспомощности наблюдается нерешительность, пассивность, невозможность оказывать воздействие на ситуацию, восприятие себя как «проигравшего». При этом эмоциональные состояния могут варьироваться от тоскливого, апатичного, подавленного, до агрессивного.

Отмечая особенности преступников с выученной беспомощностью, отбывающих длительные сроки наказания, наблюдается общая противоречивость поведения, выраженная в стремлении выстроить собственные цели, планы, перспективы, контролировать собственную жизнь при отсутствии сформированных механизмов их достижения из-за особенностей личности и выработанных установок. Постепенно происходит формирование их отношения к сроку отбытия наказания как к норме и сопровождается ростом криминальной зараженности. Исследования показали, что ситуационность и кумулятивность срока отбытия наказания имеет непосредственное влияние на формирование и развитие выученной беспомощности в местах лишения свободы. Иными словами, чем чаще и дольше длится срок пребывания в исправительном учреждении, тем устойчивее становится выученная беспомощность, а также деструктивные паттерны поведения. Для преступников, выявляющих выученную беспомощность, характерно наличие неблагоприятных факторов, способствующих ранней травматизации личности, а также неустойчивость социальной роли и социального положения (отсутствие семьи и образования, отсутствие контактов с родственниками и пр.). Отмечается низкая сопротивляемость стрессу, слабая жизнестойкость личности. Исследование привело к тому, что осужденные, отбывающие длительные сроки наказания, обладают выраженным эскапизмом (уход от реальности в мир иллюзий и фантазий), а также перенапряжением (эмоциональное выгорание, нереализованные притязания, ущемленное самолюбие и пр.).

Совокупность данных особенностей осужденных приводит к развитию деструктивных форм поведения в период нахождения в местах лишения свободы, а также после окончания отбытия срока наказания, формирует устойчивое криминальное поведение и соответственно приводит к рецидиву.

Изучение личности преступников показало, что кроме выученной беспомощности может наблюдаться процесс дезадаптивной мечтательности (дейдриминг). Дейдриминг представляет собой мыслительную активность, при которой человек создаёт собственные миры, сюжеты и героев, заменяющих ему реальные взаимоотношения, саму действительность, для избегания проблем в реальности [1, с. 504].

Как показывают исследования, дейдриминг характеризуется слабым сознательным контролем эмоций, поведения, мыслей [5]. Личность осознает тот факт, что «навязчивые грезы» мешают развитию, самореализации, а также не являются галлюцинациями. При этом, создание «идеальной» реальности не связано с ее реализацией, индивид не прикладывает усилий для осуществления желаемого. Исследования показали, что дейдриминг в отдельных случаях может являться следствием травмирующих событий в детстве, либо условиями неблагоприятной среды в раннем возрасте. Таким способом психика пытается защититься от негативных факторов внешней среды, воссоздавая «идеальную», комфортную реальность. Другой момент заключается в наличии психопатологии, при которой индивид имеет склонность к дезадаптивной мечтательности (депрессивное расстройство) [1, с. 506].

Рассматривая дезадаптивную мечтательность среди лиц, отбывающих наказание длительные сроки, можно предположить, что дейдриминг является способом реагирования на стресс, вызванный эмоциональной депривацией, ранней травматизацией, а также спецификой условий отбытия наказания, неблагоприятной средой. Характерной особенностью осужденных – дейдримеров становится эмоциональная недоступность, слабая инициатива, низкий уровень заинтересованности, порой агрессивность и враждебность к окружающей среде, замкнутость, изолированность, обособленность. Достаточную похожесть дейдриминг имеет с феноменом эскапизма. Наше исследование показало, что осужденные испытывают затруднения в осмыслении ситуации. Кроме того, заключенные характеризуются тревожностью, пессимистичностью, эмоциональным реагированием на стресс. Многие из них в силу эскапизма переживают отстраненность от деятельности в исправительном учреждении, в том числе в виде: недоверия, безразличия, равнодушия. Для них характерны нереализованные притязания, ущемленное самолюбие, проявления эмоционального выгорания.

Постоянное пребывание в собственных фантазиях, отстраненность от происходящего в той или иной степени защищают личность осужденного от неблагоприятных условий, но при этом препятствуют переоценке своей жизненной позиции и жизненного пути, отдаляют от решения реальных проблем и принятия себя, своих достоинств и недостатков, снижают способность к самоидентификации и самоопределению, тормозят личностный рост и развитие эмоциональной зрелости, эмоционального интеллекта.

Другой разновидностью деструктивного реагирования на стрессовую ситуацию является руминация. Руминация представляет собой когнитивно-эмоциональный процесс, дезадаптивную форму обработки эмоций, которая приводит к повторяющимся и пассивным мыслям, сосредоточенным на источнике стресса, на прошлых ошибках, сожалениях, недостатках [2]. В повседневной жизни она известна как «умственная жвачка», «зацикливание». Рассматривая особенности проявления руминации необходимо отметить, что она является механизмом утяжеления депрессивных и тревожных расстройств [3, с.125], представляет собой одну из форм тягостных размышлений, гнетущих, омрачающих и усиливающих депрессию [3, с.128]. Руминация приводит человека в состояние постоянно поддерживаемой тревожности, самокритики и обвинения, сопровождается страхом, фобиями, недовольством, беспомощностью, длительным стрессом и депрессией. В ее основе, как правило, лежат психотравмирующие события в детстве и повторная травматизация во взрослом возрасте [4, с.2]

Как и выученная беспомощность, она может выступать как чертой, так и состоянием личности [3, с. 127]

Отдельно необходимо отметить, что руминация является механизмом перехода от суицидальной мотивации к суицидальным поступкам, она интенсифицирует переживание неразрешимости проблемы и безнадежности и повышает вероятность самоубийства [3, с. 127].

Оценивая проявление руминации на поведении осужденных, отбывающих наказание длительные сроки, необходимо отметить, что данный процесс препятствует конструктивному решению проблем, поддерживает и усугубляет негативные состояния и эмоции преступника. В местах лишения свободы последствия руминации среди осужденных могут приводить к деструктивному и делинквентному поведению. Часто это выражается в демонстративно-шантажных реакциях (членовредительство, объявление голодовки и пр.), протестном и насильственном поведении, как реакции на невозможность добиться понимания со стороны администрации (угрозы, насилие, совершение преступлений в местах лишения свободы и пр.). Руминация способствует формированию аффективности, подчеркивает отчаяние личности, находящейся в экстремальных условиях, и как следствие сопровождается резкими, радикальными, импульсивными поступками.

Проанализировав представленные процессы (выученная беспомощность, дейдриминг, руминация), можно сказать, что они имеют затяжной длительный и непрерывный характер воздействия на организм человека, сопровождаемый негативными состояниями и чувствами. Несмотря на то, что активизируются с целью адаптировать организм к экстремальным условиям, они значительно снижают способность личности выдерживать стресс, приводят к дисбалансу, а значит разрушают жизнестойкость организма. Также их развитие не предполагает единую форму сопровождающего деструктивного поведения (либо аутоагрессия, либо злоупотребление наркотическими веществами), они предоставляют комплекс неблагоприятных форм человеческого проявления (аддиктивное поведение, склонность к рискованному и суицидальному поведению и пр.). Мы считаем, что в их основе заложено пренебрежительное отношение личности к себе, своим мыслям, чувствам, состоянию здоровья, телу, социальным отношениям, поведению и пр. С нашей точки зрения, выученная беспомощность, дейдриминг, руминация представляют собой саморазрушительные личностные программы, процессы, направленные на медленный распад личностного потенциала и «Я-концепции» в целом. Они обладают высокой сопротивляемостью к коррекционной и профилактической работе, поэтому достаточно проблематичны в преодолении.

Списокисточников

1. Мысин, О. И. Навязчивые грезы в образовательном процессе / О. И. Мысин, К. А. Апостолова // Актуальные проблемы теории и практики психологических, педагогических и лингводидактических

исследований: материалы международной научно-практической конференции, Москва, 12–13 апреля 2023 года. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Государственный университет просвещения", 2023. – С. 504-507.

2. Руминация – «зацикливание» на негативных мыслях и аутизм <https://outfund.ru/ruminaciya-zaciklivanie-na-negativnyx-myslyax-i-autizm/>

3. Сагалакова, О. А. Руминации как психологический механизм формирования и поддержания суицидального поведения / О. А. Сагалакова, Д. В. Труевцев, О. В. Жирнова // Современная зарубежная психология. – 2022. – Т. 11, № 1. – С. 124-136. – DOI 10.17759/jmfp.2022110112.

4. Сурова, Т. С. Руминации как следствие детской психологической травмы: феномен «мысленного самоужаливания» и адаптивное мышление / Т. С. Сурова // Общество, педагогика, психология: теория и практика: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 28 мая 2021 года / БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2021. – С. 385-388. – DOI 10.31483/r-98707.

5. Тест навязчивые грезы, синдром навязчивых грез, сны наяву. <https://xn---7sbabkauaucayksiop0b0af4c.xn--p1ai/test-navyazchivye-grezy/>

6. Luana Sorrenti, Laura Spadaro 1, Antonina Viviana Mafodda, Giuseppina Scopelliti 1, Susanna Orecchio 1, Pina Filippello The predicting role of school Learned helplessness in internalizing and externalizing problems. Anexploratory study in students with Specific Learning Disorder. Vol 7, 2019.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 614.849

К ВОПРОСУ О МЕСТЕ И РОЛИ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ СЛУЖБ В МЕХАНИЗМЕ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА

МЕДВЕДЬ ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА

магистрант 1-го курса,

ЧЕБОКСАРОВ ПЕТР АЛЕКСАНДРОВИЧ

к.ю.н., доцент

Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России
им. Героя Российской Федерации генерала армии Е. Н. Зиничева

Аннотация: Происходящие в мире события дают новые вызовы пожарно-спасательным службам, которые определяют свои функции и стратегии дальнейшего развития. Одним из способов достижения этой цели является сбор, обработка и использование данных на основании которых, предполагается формировать стандарты качества работы пожарно-спасательных подразделений. Задачи пожарно-спасательных служб в Российской Федерации, должны быть гармонизированы, а указанные субъекты безопасности оптимально задействованы при выполнении служебных обязанностей и задач специального назначения.

Ключевые слова: пожарно-спасательная служба, задачи и функции, безопасность, стратегия развития, управление.

ON THE ISSUE OF THE PLACE AND ROLE OF FIRE AND RESCUE SERVICES IN THE MECHANISM OF THE MODERN RUSSIAN STATE

Medved ' Tat yna Vladimirovna,
Cheboksarov Petr Aleksandrovich

Abstract: The events taking place in the world give new challenges to the fire and rescue services, which determine their functions and strategies for further development. One of the ways to achieve this goal is the collection, processing and use of data on the basis of which it is supposed to form quality standards for the work of fire and rescue units. The tasks of fire and rescue services in the Russian Federation should be harmonized, and these security entities are optimally involved in the performance of official duties and special-purpose tasks.

Keywords: fire and rescue service, tasks and functions, safety, development strategy, management.

Первые сведения об организованных формах пожаротушения исходят от древних римлян. Император Август находясь в Риме, население которого в то время составляло около двух миллионов человек, организовал семь отрядов гвардии, которые помимо обеспечения безопасности выполняли задачи, связанные с противопожарной охраной. С индустриализацией, строительством высоких и сложных предприятий, общественных объектов возникла необходимость создания профессиональной пожарной службы. Основным фактором, повлиявшими на их появление был огонь и в большинстве городов такие службы были основаны в 19 веке (Париж – 1800 год, Санкт-Петербург – 1803 год, Москва – 1804 год, Берлин - 1851, Нью-Йорк – 1865 год, Вена - 1886 год) [4].

В конце 20 - начале 21 века задачи пожарных и спасательных служб в целом сильно меняются. Сегодня это организация, которая может предотвратить и отреагировать на все виды чрезвычайных ситуаций, чтобы спасти человеческие жизни, имущество и окружающую среду.

В конце 70-х годов ООН создала мировой центр статистики пожаров, который ограничил свою деятельность изучением экономических аспектов борьбы с пожарами. Ряд стран (в основном европейских) направили в центр отчеты об ущербе, причиненном пожарами, а также информацию о том, как пожарно-спасательные службы в этих странах тратят финансовые ресурсы на функционирование. Международный технический комитет по предотвращению и тушению пожаров, ставил перед собой цель собрать и обработать данные статистики пожаров. На основании данных, представленных международным комитетом можно сделать следующие выводы:

1. На 100 000 человек приходится две смерти в год в результате пожаров, то есть в среднем 0,93 смертей на 100 граждан,
2. В пожарах погибает 0,35 пожарных-спасателей на каждые 10 000 пожаров.

Статистика показывает, что пожарно-спасательные подразделения формируются в районах наибольшей концентрации событий (пожары, автомобильные аварии и различные вмешательства, требующие помощи). Меняется инфраструктура городов, а значит и структура населения (перенаселенность городских центров, рост численности населения во внешних частях города и пригородах). В некоторых странах (в том числе в Белоруссии и России) не регистрируются некоторые виды пожаров, например затрагивающих определенные участки растительного покрова, в то время как в некоторых странах (таких как Кипр и Румыния) данный вид пожара подлежит регистрации.

Пожарно-спасательные службы в 21 веке столкнулись с множеством существенных проблем, для которых специалистам предстоит найти соответствующие решения. Кроме того, специалисты должны дать ответы на вопросы организации, управления, совершенствования противопожарной защиты и спасения, где необходимо учитывать показатели различного характера[3].

В Российской Федерации разработаны математические имитационные модели прогнозирования событий, их местоположения, причастности к пожарам. Благодаря чему повышается общий уровень безопасности за счет превентивных мероприятий предупреждающего характера. Прогнозирование становится более точным, если анализировать начальные события прошлого. Старая поговорка гласит: если не изучать историю – мы будем вынуждены ее повторить. Растущая обеспокоенность по поводу применения оружия массового поражения или объектов, на которых эти средства производятся и хранятся, а также средства, подлежащие транспортировке и наличие объединений, осуществляющих террористические атаки, стимулируют процесс расширения области высоких знаний в безопасности общества.

Чтобы увидеть реальные изменения, необходимо изменить подход к снижению травматизма и предотвращению смертности. Хорошим началом будет обсуждение с личным составом звеньев этических и моральных принципов риска и спасения. Отслеживание причин, способствующих факторов и значимости травм с течением времени и использование этих данных для внесения изменений в текущий регламент[2].

В связи с чем пожарно-спасательные службы по всему миру ищут более конкретные ответы на некоторые важные вопросы:

1. Какой тип и уровень сил необходим для адекватной безопасности различных типов местных и общественных групп;
2. Какие сильные стороны и ресурсы необходимы для проведения базовых пожарно-спасательных мероприятий;
3. Какие показатели и характеристики адекватны и уместны на представленной территории;
4. Какие службы экстренной помощи (например, скорая медицинская помощь) лучше выполняют отдельные задачи и задачи высокой квалификации;
5. Каким должен быть источник средств для финансирования пожарно-спасательных служб;

Отвечая на эти вопросы, можно сказать, что для пожарно-спасательных служб в приоритете выступает решение следующих вопросов:

1. Одно из важных направлений, определение количества и видов работ и задач, выполняемых пожарно-спасательным подразделениям;
2. Повышенное внимание к выявлению всех типов опасностей и оценка рисков, что соответствует смене приоритетов государственной политики практически всех стран в области защиты населения и территории от опасностей и угроз.
3. Защита окружающей среды становится все более приоритетной задачей в планах всех стран, а также обучение и участие во всех основных экологических превентивных мероприятиях.
4. Некоторые полномочия и обязанности, связанные с чрезвычайными ситуациями и спасательными операциями могут быть переданы некоторым специализированным службам полиции и армии.
5. Дальнейшее увеличение количества пожарно-спасательных территориальных органов (дислокация согласно плотности прогнозируемых ЧС).
6. И др.

Список источников

1. Федеральный закон от 21.12.1994 года № 69-ФЗ "О пожарной безопасности";
2. «Публичная декларация целей и задач МЧС России на 2022 год» (утв. МЧС России от 31.03.2022 N 2-4-35-28-2/2). — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_414303 (14.06.2023);
3. В МЧС России подведены итоги деятельности за 2022 год и обозначены приоритетные задачи на текущий период. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/468148003>(20.08.2023);;
4. Абдеев Р.Ф. Механизм управления, его генезис и системообразующая роль // Философские науки. 1994. № 4.

© Т.В. Медведь, П.А. Чебоксаров, 2023

16+

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 20 октября 2023 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 21.10.2023.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 13,4

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 ноября	VIII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-1839
5 ноября	IX Международная научно-практическая конференция СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ 2023	120 руб. за 1 стр.	МК-1840
5 ноября	XVI Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-1841
5 ноября	XVI Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-1842
5 ноября	XVI Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЮРИСПРУДЕНЦИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-1843
7 ноября	XIX Международная научно-практическая конференция НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	120 руб. за 1 стр.	МК-1844
7 ноября	III Международная научно-практическая конференция GLOBAL SCIENCE	120 руб. за 1 стр.	МК-1845
7 ноября	XIV Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ	120 руб. за 1 стр.	МК-1846
10 ноября	Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-1847
10 ноября	Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-1848
10 ноября	XXV Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ	120 руб. за 1 стр.	МК-1849
15 ноября	XXXIII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-1850
15 ноября	V Международная научно-практическая конференция ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-1851
15 ноября	V Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-1852
15 ноября	V Международная научно-практическая конференция ПЕДАГОГИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-1853
15 ноября	V Международная научно-практическая конференция ЮРИСПРУДЕНЦИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-1854

www.naukaip.ru