

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

НАУКА, ИННОВАЦИИ, ОБЩЕСТВО:

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**СБОРНИК СТАТЕЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 17 ОКТЯБРЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023**

УДК 001.1
ББК 60
Н34

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Н34

**НАУКА, ИННОВАЦИИ, ОБЩЕСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ:** сборник статей Международной научно-
практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 70 с.

ISBN 978-5-00236-035-2

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции **«НАУКА, ИННОВАЦИИ, ОБЩЕСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**, состоявшейся 17 октября 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00236-035-2

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Орбец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
ПЕРСПЕКТИВЫ НИЖНЕМЕЛОВЫХ ОТЛОЖЕНИЙ ГОР КУЛЬДЖУКТАУ (УЗБЕКИСТАН) НА КОМПЛЕКСНОЕ ЖЕЛЕЗОРУДНОЕ-РЕДКОМЕТАЛЛЬНО-РЕДКОЗЕМЕЛЬНОЕ ОРУДЕНЕНИЕ ХАФИЗОВ УКТАМ АКРАМОВИЧ	7
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	12
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГОРОДСКОГО ПАССАЖИРСКОГО ЭЛЕКТРОТРАНСПОРТА В Г. МОСКВЕ МАРЮШИН ЛЕОНИД АЛЕКСАНДРОВИЧ, ШИШКОВ АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ, ЧИЧЕРЮКИН ВИКТОР НИКОЛАЕВИЧ, ЧУГАЕВ ЕВГЕНИЙ АНАТОЛЬЕВИЧ	13
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	17
ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ ВАСИЛЬЕВА АННА СЕРГЕЕВНА	18
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОЦЕДУР КОММУНИКАТИВНОГО ПРОЦЕССА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УПРАВЛЕНЧЕСКИМ ПЕРСОНАЛОМ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ АУДИТА СЫЧЕВ РОМАН АЛЕКСАНДРОВИЧ, ГРИГОРЬЯН АННА ГАРНИКОВНА	22
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ПИРЮШОВ РОМАН АЛЕКСАНДРОВИЧ	25
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	29
ПРОБЛЕМА СТАНОВЛЕНИЯ СИСТЕМНОЙ ЛОГИКИ У ПОКОЛЕНИЯ ВНУКОВ АГРЕССИВНО- ПОСЛУШНОГО БОЛЬШИНСТВА НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	30
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	36
БРАЧНЫЙ ДОГОВОР В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ ЯРОВОЙ МАКАРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ, ПРОСКУРИНА АЛИНА СЕРГЕЕВНА	37
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	40
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАПТИКОВА ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА	41
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА У ДОШКОЛЬНИКОВ СМИРНОВА АННА ЕВГЕНЬЕВНА	44

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В БУДУЩЕМ АРТЕМЕНКО ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА, ЗДОРОВЦОВА ГАЛИНА ИВАНОВНА, АРТЕМЕНКО ВАЛЕНТИНА ВАСИЛЬЕВНА.....	48
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ СЕМЕНОВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА, ПОПОВА НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА, СЕМЕНОВА ЕЛЕНА ВИТАЛЬЕВНА	51
РИСКИ В ПРЕПОДАВАНИИ МОДУЛЯ «СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ» ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ» НОВИКОВА ЕКАТЕРИНА НИКОЛАЕВНА, ФЕДОРОВА АННА ВАЛЕРЬЕВНА.....	54
АРХИТЕКТУРА.....	60
ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННЫХ МАКЕТОВ В ПОДГОТОВКЕ АРХИТЕКТУРНЫХ КАДРОВ ЕРШОВА ДОРА ВЛАДИМИРОВНА	61
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	69
ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ МАРЦЕВ НИКИТА ПАВЛОВИЧ.....	70

ГЕОЛОГО- МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 550.8.012

ПЕРСПЕКТИВЫ НИЖНЕМЕЛОВЫХ ОТЛОЖЕНИЙ ГОР КУЛЬДЖУКТАУ (УЗБЕКИСТАН) НА КОМПЛЕКСНОЕ ЖЕЛЕЗОРУДНОЕ-РЕДКОМЕТАЛЛЬНО- РЕДКОЗЕМЕЛЬНОЕ ОРУДЕНЕНИЕ

ХАФИЗОВ УКТАМ АКРАМОВИЧСекретарь Совета
Университета геологических наук

Аннотация: рассматриваются результаты исследований редкоземельного оруденения в меловых отложениях и связи с бурожелезняковыми рудами в горах Кульджуктау. Среди морфологических типов осадочных бурожелезняковых руд наиболее перспективными в плане вовлечения в сферу промышленного использования является конкреционно-желвачный тип. В рудах и, в основном, в перекрывающих их осадочных образованиях вмещающей среды устанавливаются повышенные концентрации целого ряда щелочноземельных, щелочных и редкоземельных элементов-примесей группы лантаноидов. Редкоземельное оруденение в основном, приурочено к верхним частям (аптский и альбский яруса) разреза раннемеловых осадочных отложений, а в железных рудах отмечено спорадическими аномальными содержаниями.

Ключевые слова: Горы Кульджуктау, бурожелезняковые руды, конкреционно-желвачный морфологический тип оруденения, редкоземельные элементы, Центральный Кызылкум.

PROSPECTS OF LOWER CRETACEOUS DEPOSITS KULDZHUKTAU MOUNTAINS (UZBEKISTAN) FOR COMPLEX IRON ORE-RARE METAL-RARE EARTH MINERALIZATION

Khafizov Uktam Akramovich

Abstract: Discusses the results of studies of rare earth mineralization in Cretaceous sediments and the connection with brown limestone ores in the Kuldzhuktau mountains. Among the morphological types of sedimentary lignite ores, the most promising in terms of involvement in the sphere of industrial use is the nodule-gall type. In the works and, mainly, in the sedimentary formations of the host medium that overlap them, increased concentrations of a number of alkaline-earth, alkaline and rare-earth elements-impurities of the lanthanide group are established. Rare-earth mineralization is mainly confined to the upper parts (Aptian and Albian tiers) of the section of Early Cretaceous sedimentary deposits, and sporadic anomalous contents are noted in iron ores.

Keywords: Kuldzhuktau mountains, brown limestone ores, nodule-gall morphological type of mineralization, rare earth elements.

Кульджуктауский горнорудный район расположен на юго-западе Центральных Кызылкумов, занимает площадь выходов домезозойского фундамента и обрамляющий его осадочный чехол, вытянутый в субширотном направлении. Геологическое строение гор Кульджуктау является сложным и обладает некоторыми особенностями, связанных с широким развитием магматических и последующих геологических процессов [1, 2].

Несмотря на проведенных с 60-80-х годов XX века научно-тематических исследований и геолого-разведочных работ в районе, Кульджуктауский горнорудный район в настоящее время является менее изученным в Центральных Кызылкумах.

С целью повышения рентабельности намечаемых производств в районе, основное внимание уделено на вопросы повышения комплексности освоения месторождений, с изучением возможностей вовлечения в добычу, всего имеющегося в рудовмещающей среде повышенных концентраций полезных ископаемых. При этом в качестве наиболее приоритетных, на первый план, наряду с благородными, выдвигается вся палитра рудных полезных ископаемых, включая редкоземельные элементы.

Начиная с 2000-х годов сотрудниками Института минеральных ресурсов (бывший САИГИМС) под руководством Л.М. Крикуновой изучены и переоценены перспективы территории Республики Узбекистан на цветные, редкие и черные металлы. В работе констатировано, что на территории Узбекистана довольно широко распространены проявления железоруднения гетит-гидрогетитового (бурожелезняковый) типа в мезозойских (в основном меловых) осадочных толщах в Центральных Кызылкумах. По условиям образования и морфологическим особенностям бурожелезняковые руды, локализованные в меловых морских осадочных толщах Центральных Кызылкумов, подразделяются на три типа (Крикунова и др., 2003): 1) Конкреционнo-желвачные бурожелезняковые руды в горизонтах песчано-глинистых пород; 2) Пласто- и линзообразные залежи песчаников, гравелитов и конгломератов на гетит-гидрогетитовом цементе; 3) Кремнисто-железистые трубоподобные тела, локализующиеся в виде линз овальной формы в ожелезненных песчанистых отложениях верхнего мела [3].

Изучая проявления первого, конкреционного типа наиболее значительные параметры данного типа оруднения выявлены на Ауминзинской и Шурукской площадях. На Ауминзинской площади обследованы практически все коренные выходы меловых отложений, однако, выявлено всего пять участков проявления железоруднения различной интенсивности – Восточный Аджибугут, Давон, Лау-Лау, Шантыбай и Западный Ауминзатау. Наиболее крупным по параметрам является Западный Ауминзатау.

На Шурукской площади, расположенной в горах Кульджуктау выделены 4 участка с коренными выходами железоносных нижнемеловых песчано-глинистых отложений. (рис 1)

На всех участках выявлены бурожелезняковые руды в нижних частях разреза в пестроцветных тонкослоистых глинах, а также во врезках небольших саев, содержания трехоксида железа колеблются от 22 до 65%. Необходимо отметить, что на участке Шурук-1 (рис.2), по данным спектрального анализа наблюдаются высокие содержания никеля (0,1-0,2%), кобальта (0,02-0,1%) и цинка (0,01-0,3%), что дает основание считать целесообразным провести комплексную оценку площади не только на железо, но и на марганец и попутные элементы-примеси.

Необходимо подчеркнуть, что по данным масс-спектрометрического анализа геохимических проб, отобранных из разных участков Шурукской площади в железистых конкрециях и вмещающих их песчанистых глин выявлен целый ряд щелочных (Li, Rb, Cs), щелочно-земельных (Sr, Ba) элементов-примесей в повышенных концентрациях, а также редкоземельные элементы группы лантаноидов (La, Ce, Nd, Sm, Gd, Dy, Yb), концентрации которых в отдельных пробах достигают очень высоких значений. (таблица 1)

Наиболее перспективными по Центральному Кызылкуму, в плане возможностей отработки и вовлечения в сферу промышленного использования являются осадочные бурожелезняковые руды конкреционнo-желвачного морфологического типа, т.к. руды характеризуются достаточно стабильными высокими содержаниями трехоксида железа. Мощность вскрышных пород в них не превышает 5-10 м, а в большинстве случаев вообще отсутствует.

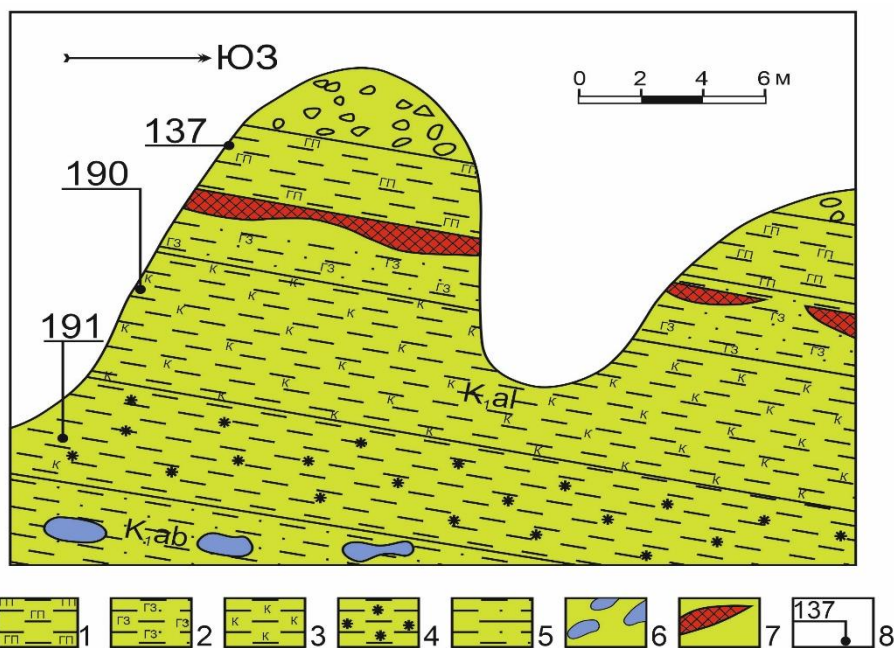


Рис. 1. Фрагмент коренного выхода горизонта нижнемеловых (верхний апт, нижний альб) осадочных отложений на юго-восточном участке Шурукской площади (хр. Кульджуктау) (Составлен по данным полевой документации Л.М. Крикуновой, 2014 г.)

1 – глины пестрые, тонко-плитчатые; 2 – глины зеленоватого цвета, слабо запесоченные; 3 – глины белесые, каолиновые; 4 – глины коричневато-желтые, ожелезненные; 5 – глины песчаные, зеленовато-серые, рыхлые; 6 – бурожелезняковые конкреции; 7 – линзовидные прослои интенсивно-ожелезненных песчанистых глин; 8 – номера проб



Рис. 2. Коренной выход гравийных песчаников на бурожелезняковом цементе (участок Шурук-1)

Важно отметить, что в бурожелезняковых рудах и в перекрывающих их осадочных образованиях вмещающей среды устанавливаются повышенные концентрации ряда щелочных и редкоземельных элементов-примесей группы лантаноидов. Впервые выявленные в меловых осадочных породах гор Букантау высокие концентрации редких элементов-примесей определили необходимость постановки более детальных исследований в Центральных Кызылкумах.

Таблица 1

Характеристика распределения элементов-примесей в железных рудах и вмещающих породах мелового возраста рудопроявления ЮВ Шурук (хр. Кульджуктау)

№ проб	Вмещающие породы	Y	La	Ce	Pr	Nd	Sm	Eu	Gd	Tb	Dy	Ho	Er	Tm	Lu
121	Бурожелезняковая конкреция	26,0	19,0	44,0	4,2	19,0	6,3	1,8	6,6	1,10	6,70	1,10	2,80	0,46	0,34
135	Железистый песчаник	22,9	21,2	50,5	5,60	22,3	4,68	1,03	3,90	0,68	4,30	0,79	2,25	0,29	0,28
136	Бурожелезняковая конкреция	13,0	7,22	21,5	2,47	10,1	2,23	0,47	1,96	0,38	2,50	0,49	1,46	0,20	0,22
137	Интенсивно Fe пестрая глина	19,2	110	185	34,1	98,4	15,7	2,20	9,63	1,28	5,89	0,92	2,63	0,36	0,38
190	Глина белая	142	102	216	31,4	104	22,0	4,69	22,7	3,49	22,6	4,38	13,2	1,93	1,94
191	Глина желтая	41,6	112	309	37,4	121	26,7	5,61	20,3	2,69	13,8	2,10	5,64	0,83	0,78

В публикации И.Б.Турамуратова и Ю.Б.Ежкова [4] 2020 года приводятся данные о доли генетических типов редкоземельнорудных месторождений мира, по которому можно сделать вывод что большую долю добычи РЗЭ имеет месторождения ионсорбирующих глин (Хунви/Лонгнан и др. Китай).

В 2016-2019 годах по результатам более детального полевого изучения осадочных бурожелезняковых меловых отложений в горах Кульджуктау, были организованы научно-исследовательские работы по оценке перспектив выявления редкометалльно-редкоземельного оруденения в мезозойских толщах. В исследованиях применялись современные методы, включающие комплекс полевых наблюдений, современные высокоточные аналитические исследования (масс-спектрометр ICP MS и др.), методы теоретического обобщения материалов, полученных в лабораторных условиях.

Результаты исследований показали, что повышенные содержания суммы редкоземельных элементов + иттрия достигает до 1442 г/т на площадях Шурук, Джаманьяр, Аяк-Гуджумды, Кынгыртау. Они в основном концентрируются на перекрывающих железное оруденение вмещающей среде, по возрасту отнесенной верхним уровням раннего мела - в горизонтах аптского и альбского возраста. В результате обследования и опробования меловых отложений на более 20 площадях южной части хр. Кульджуктау установлено, что повышенные концентрации редкоземельных элементов приурочены к горизонтам сложенных каолиновыми и каолинсодержащими глинами, реже они концентрируются в бурожелезняковых песчаниках.

Анализ полученных результатов по исследованиям меловых осадочных пород Центральных Кызылкумов, в т.ч. хребта Кульджуктау позволяет прогнозировать перспективы данного региона на комплексное железорудное-редкометалльно-редкоземельное оруденение. При этом, более пристального в отношении редкоземельных элементов, дальнейшего тематического изучения с опробованием в пределах гор Кульджуктау, требуют ареалы проявления бурожелезняковых руд конкреционно-желвачного и пластообразного песчаникового типов, а также перекрывающие их каолиновые и каолинсодержащие глины преимущественно альбского и аптского возрастов.

Список источников

1. Геология и полезные ископаемые Республики Узбекистан. Под.ред. Т.Ш.Шаякубова. Т.Н.Далимова. -Ташкент: Университет, 1998. -723 с.
2. Рудные месторождения Узбекистана. Под ред. И.М.Голованова. -Ташкент: ГИДРОИНГЕО, 2001. -661 с.
3. Л.М. Крикунова, А.Х. Захидов, А.А. Гафурбеков. Геолого-промышленные типы железных руд Узбекистана. -Ташкент: ИМП, 2012. 100 с.
4. Турамуратов И.Б., Ежков Ю.Б., Халилов А.А. От геологической изученности к стратегии развития минерально-сырьевой базы редко-земельных металлов республики Узбекистан. Геология и минеральные ресурсы, 2020–№3. С.3-18.

5. Турамуратов И.Б. Состояние, направления и перспективы создания минерально-сырьевой базы редкоземельных элементов в Узбекистане. Геология и минеральные ресурсы, 2012–№2. С.20-27.

6. Ежков Ю.Б., Рахимов Р.Р., Новикова И.В. Иттрий и редкоземельные элементы (Геолого-экономический обзор зарубежных публикаций). ГП «НИИМР». Ташкент, 2011. С.91.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 621.331

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГОРОДСКОГО ПАССАЖИРСКОГО ЭЛЕКТРОТРАНСПОРТА В Г. МОСКВЕ

МАРЮШИН ЛЕОНИД АЛЕКСАНДРОВИЧ,
ШИШКОВ АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ,
ЧИЧЕРЮКИН ВИКТОР НИКОЛАЕВИЧ

к.т.н. доценты

ЧУГАЕВ ЕВГЕНИЙ АНАТОЛЬЕВИЧ

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет»

Аннотация: В статье рассматривается проект профессионального стандарта, который позволяет развивать инфраструктуру электрического пассажирского транспорта, оснащать ее новой передовой техникой электрозарядных станций, систем автоматики, контроля и диспетчеризации, а также углубленную подготовку квалифицированного персонала.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, электрозарядные станции, электротранспорт.

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF URBAN PASSENGER ELECTRIC TRANSPORT IN MOSCOW

Maryushin Leonid Alexandrovich,
Shishkov Alexander Nikolaevich,
Chicheryukin Victor Nikolaevich,
Chugaev Evgeny Anatolyevich

Abstract: The article considers a draft professional standard that allows developing the infrastructure of electric passenger transport, equipping it with new advanced equipment of electric charging stations, automation systems, control, and dispatching, as well as in-depth training of qualified personnel.

Key words: professional standard, electric charging stations, electric transport.

Развитие электрического городского транспорта рассматривается во многих странах как способ решения проблем мегаполисов. Такие проблемы включают плохую экологическую обстановку, перегруженные транспортные системы и устаревшую транспортную инфраструктуру. Поэтому этот подход находит активную поддержку со стороны государственных органов. Однако, на пути к широкому использованию такого транспорта есть несколько препятствий. При этом основными барьерами на пути развития «зеленого» транспорта являются:

- стоимость: высокая стоимость электромобилей и обслуживания;
- инфраструктура: отсутствие необходимой инфраструктуры зарядных станций и сервисов для ремонта и обслуживания;
- замена и утилизация аккумуляторов: проблемы с заменой и утилизацией аккумуляторных батарей и комплектующих;
- недостаточная выработка электроэнергии и устаревшая распределительная система [1, с.9, 2, с.137].

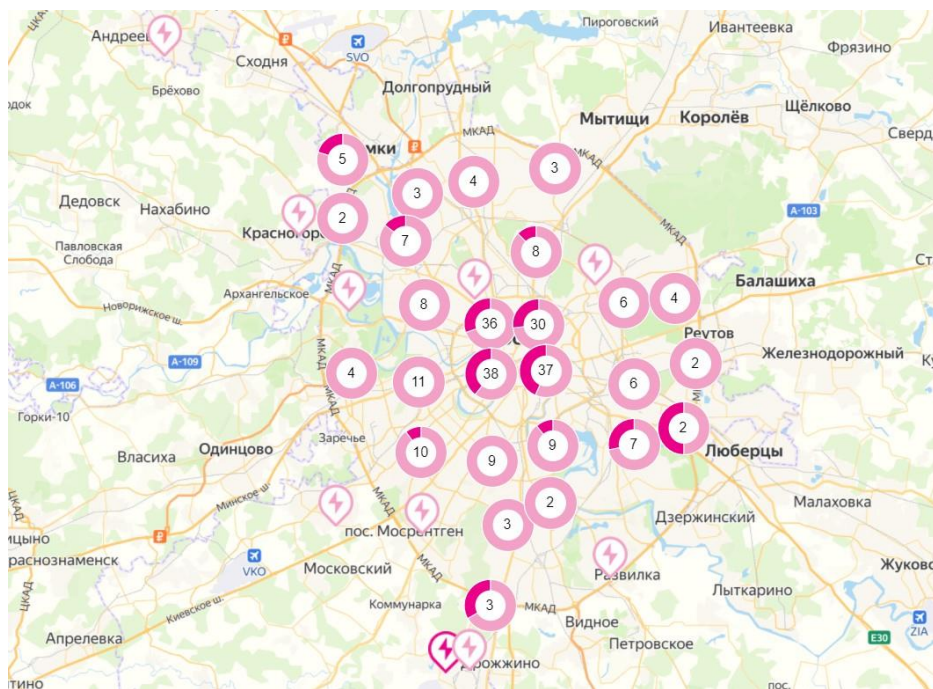


Рис. 1. Действующие и планируемые к установке зарядные станции, в рамках проекта «Энергия Москвы» [3, с.2]



ЭЭС «Энергия Москвы»;



ЭЭС другого формата

Согласно статистике, количество электромобилей в Москве растет, в связи с чем, правительство Москвы активно развивает инфраструктуру зарядных станций и сервисов обслуживания. Департаментом транспорта и развития дорожно-транспортной инфраструктуры города Москвы была запущена программа «Энергия Москвы» по созданию одной из самых больших и развитых сетей зарядных станций не только в Москве, но и в России.

С 2021 года Москва переходит на закупку преимущественно электрического общественного транспорта, развивает электрокаршеринг и поддерживает электротакси. Также создаются специальные места для зарядки электромобилей и строятся новые станции зарядки.

С 2020 года устанавливаются зарядные станции нового типа. В рамках проекта «Энергия Москвы» планируется открыть 600 таких станций, которые смогут заряжать около 1000 электромобилей одновременно. Уже сейчас работают и открыты 34 станции. Благодаря сервису обслуживания сети в течение всего срока службы, станции будут соответствовать мировым стандартам и регулярно обновляться.

Модульные станции подзарядки для городского электротранспорта будут установлены в трех округах Москвы: СВАО, ЮЗАО и ЗАО. Это поможет увеличить количество электробусов на столичных дорогах и запустить новые маршруты. До шести электробусов смогут заряжаться на конечных остановках одновременно.

Планируется проложить 36 километров новых электрических сетей и установить модульные комплектные тяговые подстанции (МКТП), которые обеспечат дополнительный источник энергии для городского электротранспорта.

В проекте участвуют организации, такие как ГУП «Московский метрополитен», АМПП АНО «Московская дирекция транспортного обслуживания», ГУП «Мосгортранс», ГКУ «Организатор перевозок», ГБУ «МосТрансПроект», ГКУ «Центр организации дорожного движения правительства Москвы», ЦОДД ГКУ «Администратор московского парковочного пространства» и другие.

Использование электробусов на регулярных маршрутах Москвы поможет снизить уровень вредных выбросов и улучшить комфорт поездок на наземном транспорте. Движение на электричестве также значительно сократит эксплуатационные расходы и упростит техническое обслуживание подвижного состава. Электробус «ЛиАЗ-6274.01», который активно используется в пассажирских перевозках Моск-

вы, оснащен литий-титанатными аккумуляторами с возможностью сверхбыстрой зарядки – от 4 до 18 минут. Зарядка осуществляется через пантограф фирмы «Schunk Carbon Technology», время ночной зарядки – 4-6 часов. Модульная конструкция батарей позволяет создавать электробусы под конкретные маршруты, оптимизируя затраты на их приобретение и эксплуатацию.



Рис. 2. Электробус ГАЗ «ЛиАЗ-6274.01» [3, с.3]

Новые технологии в области городского пассажирского транспорта требуют подготовки значительного количества профессиональных специалистов с компетенциями организации процесса эксплуатации и обеспечения работы электрических зарядных станций. Разработка новых профессиональных стандартов в этой области обеспечивает формирование квалификационных требований к специалистам, обслуживающим городской пассажирский транспорт, что позволит кадровым службам предприятий правильным образом выстроить бизнес-процессы, а системе образования ориентировать образовательные программы на требования работодателей, заложенные в профессиональных стандартах.

Группой специалистов в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Московский политехнический университет» (ФГАОУ ВО «МПУ») совместно с Фондом инфраструктурных и образовательных программ и при участии предприятий отрасли, отраслевых советов по профессиональным квалификациям разработан проект профессионального стандарта «Специалист по эксплуатации электрических зарядных станций для наземного городского пассажирского транспорта (электробусов и электромобилей)», включающий такие обобщенные трудовые функции, как:

- техническое обслуживание и ремонт основного и вспомогательного оборудования электрозарядных станций для наземного городского пассажирского транспорта (электробусов и электромобилей);
- техническое обеспечение эксплуатации электрозарядных станций для наземного городского пассажирского транспорта (электробусов и электромобилей);
- планирование, организация и контроль функционирования электрозарядных станций для наземного городского пассажирского транспорта (электробусов и электромобилей).

Разработанный проект профессионального стандарта структурирован с учетом требований предприятий к персоналу и описывает специалистов, осуществляющих эксплуатацию электрозарядных станций от 4 до 6 квалификационного уровня. В настоящее время проводится его профессионально-общественное обсуждение.

Таким образом, всесторонняя проработка вопросов развития инфраструктуры электрического пассажирского транспорта, оснащение ее новой передовой техникой электрозарядных станций, систем автоматики, контроля и диспетчеризации, а также углубленная подготовка квалифицированного персонала, использование современной нормативной базы, позволит сделать г. Москву еще более привлекательным и комфортным для жителей.

Список источников

1. Рахматуллин К.Р. Перспективы развития электромобилей // Актуальные исследования. – 2022. – №27 (106). – С. 9-11.
2. Удодов М. С. Концепция развития городской сети станций быстрого заряда электромобилей. Молодой ученый. – 2020. – № 23 (313). – С. 137-143.
3. Проект «Энергия Москвы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://t.mos.ru/electro>.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 658

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

ВАСИЛЬЕВА АННА СЕРГЕЕВНАстудент
ЮРИУ РАНХиГС*Научный руководитель: Морозова Анастасия Игоревна*
к.э.н., доцент кафедры менеджмента
ЮРИУ РАНХиГС

Аннотация: развитие и стабильное функционирование современных организаций неразрывно связаны не только с воздействием внешних факторов, но и определяется, прежде всего, качеством управленческого воздействия внутри компании. Необходимым условием выживания в современном бизнесе является высокое качество продукции и услуг, атмосфера взаимопонимания и творческого поиска в коллективе, способность быстро реагировать на события, происходящие в общественной жизни, а также профессионализм и развитые гибкие навыки менеджера. В статье автором выявлены базовые проблемы современного менеджмента, а также обоснованы мероприятия, направленные на нивелирование проанализированных негативных воздействий.

Ключевые слова: современный менеджмент, планирование, тайм-менеджмент, глобализация, риск-менеджмент.

PROBLEMS OF MODERN MANAGEMENT AND WAYS TO SOLVE THEM

Vasilyeva Anna Sergeevna*Scientific adviser: Morozova Anastasia Igorevna*

Abstract: The development and stable functioning of modern organizations are inextricably linked not only with the impact of external factors, but is also determined, first of all, by the quality of managerial influence within the company. A necessary condition for survival in modern business is the high quality of products and services, an atmosphere of mutual understanding and creative search in the team, the ability to quickly respond to events occurring in public life, as well as professionalism and developed flexible skills of a manager. In the article, the author identifies the basic problems of modern management, as well as justifies measures aimed at leveling the analyzed negative impacts.

Keywords: modern management, planning, time management, globalization, risk management.

В современном мире менеджмент испытывает серьезные изменения. Такое положение вызвано многими факторами: ускоренный процесс глобализации, быстро меняющиеся условия внешней среды, недостаточная подготовка управленческих кадров, ужесточение конкуренции и т.д.

От состояния современного менеджмента зависит судьба не только отдельного предприятия или компании, но и страны в целом. Поэтому эффективное решение актуальных проблем имеет особенное значение.

Рассмотрим их более подробно.

В первую очередь хочется остановиться на проблеме современного менеджмента, связанного с

механизмом глобализации. В последнее время мир очень изменчив и нестабилен. Данный процесс начался давно и темпы его интеграции постоянно увеличиваются. Это связано с достижениями в области технологий, связи, транспорта, промышленности. В этой сложной и быстро меняющейся обстановке труднее организовать устойчивое развитие организации. К процессу глобализации нужно приспособиться не только людям, но и компаниям. И очень часто на практике, пытаясь успеть за всеми стремительными изменениями, менеджеры внедряют различные управленческие решения без должного анализа их целесообразности, не оценивают ситуацию в целом.

В условиях неопределенности возникают сложности планирования. Сотрудникам компании необходимо уметь стратегически мыслить, предвидеть возможные опасности. В силу изменчивости внешней среды компания должна быстро и эффективно подстраивать свой план под существующий рынок. Большинство предприятий работают в условиях повышенной конкуренции, поэтому необходимо не забывать и о своих конкурентных преимуществах.

И здесь важная роль менеджера состоит в способности быть готовым к любым вызовам современности. Управленец должен обладать навыками из разных сфер деятельности, это давало бы ему возможность быстрее адаптироваться к разным условиям, и быть универсальным специалистом в сфере управления. Именно поэтому менеджер должен постоянно совершенствоваться в своей деятельности.

Так, например, компания, не имеющая аналогов «Форвард Лизинг» по продаже смартфонов в лизинг, испытывающая проблемы с планированием результатов, свою задачу решила следующим образом:

- поставили глобальную цель, без привязки к цифрам (через 5 лет компания должна стать для клиентов лучшим способом получить смартфон и постоянно обменивать его на новый);
- разбили план на короткие интервалы (каждые 3 месяца прирост 1,2 %, так легче контролировать ситуацию, и исправлять ошибки);
- планирование осуществляют в относительных цифрах (привязка к доли продаж).

Например, не более 3% от выручки на маркетинг, не более 5 % на рекламу и т.д. По словам генерального директора компании: «Какая бы сумма выручки не сложилась 1,0 млн. руб. или 10,0 млн.руб. мы найдем способы вписаться в эту сумму» [1].

Следует уделить внимание проблеме, связанной с нерациональным использованием временных ресурсов. Почти всегда эта проблема связана с отсутствием точного плана работы, взаимопонимания между руководителем и подчиненным, недостаточной мотивацией труда сотрудников. Время-это бесценный ресурс. Его анализ позволяет выявить временные потери. Определить, на что оно вообще расходуется и сколько его необходимо на выполнение тех или иных задач. Без грамотного планирования времени, компания не сможет удержать на рынке свои твердые позиции.

В последнее время очень часто на сайте вакансий можно встретить объявление о поиске менеджера умеющего работать в режиме многозадачности. Да, со стороны работодателя это очень выгодно, так как он экономит на заработной плате сотрудников, взваливая объем работы двух-трех человек на одного.

На самом же деле исследования показали, что только 2,5% людей имеют способности выполнять несколько задач одновременно без потери в качестве и скорости [2].

В остальных случаях работа менеджера в условиях многозадачности увеличивает риск не только ошибок, но и быстрее утомляет человеческий мозг. Сохранить высокую интеллектуальную способность в условиях многозадачности практически невозможно. Например, участвовать в видео - конференции и отвлекаться на работу с электронной почтой, рабочими чатами. Очень часто труд в таком режиме приводит к стрессу, неудовлетворенности и постепенному выгоранию сотрудников.

Существующие исследования показывают, что если человек при выполнении определенной задачи хотя бы один раз в 23 минуты, переключается на выполнение другой, выполнить на 100% ее точно не получится. Также ученые подсчитали, что работая в режиме многозадачности, теряется примерно 40% продуктивности, т.е. затрачивается больше времени на выполнение дел [3].

Еще одной из наболевших проблем российского менеджмента является несанкционированные задержки сотрудников на работе на довольно продолжительное время. Очень часто с такой проблемой

сталкиваются люди, работающие в ночное время. Им, конечно, платятся сверхурочные, но не принимается во внимание тот факт, что сотрудники, работающие в таком режиме ни морально, ни физически не в состоянии продолжать качественно работать [4].

Очень важно на российских предприятиях ставить перед собой главную цель не только получение прибыли, но и создание комфортной и доверительной обстановки в коллективе. Это гарантия того, того что предприятие будет успешно, а его сотрудники качественно работать не боясь за свое будущее. Любая компания с налаженной системой управления будет приносить доход, а ее работники будут решать любые сложные задачи.

Российский бизнес испытывает острую нехватку высококвалифицированных менеджеров, способных управлять частными компаниями и держать конкуренцию на мировом рынке. Нередко встречаются случаи, когда во главу компании приходит один из ее сотрудников, поднявшийся по карьерной лестнице, но при этом он совершенно не имеет специального образования и опыта управления компанией. В большинстве случаев такой руководитель занимается технологическими проблемами, а не принятием, управленческих решений. К большому сожалению, некоторые руководители считают главной задачей управленца - власть.

Отсюда вытекает еще одна проблема современного менеджмента, как качество подготовки управленцев. В последние годы эта специальность все больше и больше встречается в российских вузах. В одних учебных заведениях существуют отдельные программы бакалавриата по менеджменту, в других являются одним из курсов экономических факультетов. Людям с профессиональным опытом подойдет магистратура в области бизнес – администрирования, различные курсы по менеджменту. А для того чтобы подготовить эффективных и результативных менеджеров учебный процесс должен обеспечивать управленцев новейшими навыками, знаниями которые актуальны в бизнес среде на сегодняшний день. Ведь подготовка профессионалов в этой области имеет большое значение для успеха любой компании.

Исследования, проведенные бизнес - журналом о менеджменте Harvard Business Review показали, что только 10% менеджеров прошли обучение для своей первой руководящей должности и только 25% менеджеров прошли обучение вообще. А опрос, проведенный Обществом управления человеческими ресурсами (SHRM) продемонстрировал, что только 18 % организаций считают, что их руководители достаточно подготовлены и готовы к лидерству в будущем [5].

Менеджмент – это целая отрасль, имеющая свои особенности и специфику. И порой руководителю требуется меньше знаний технических и больше навыков управленца. Менеджер высшего управленческого звена переходит от выработки решений к управлению процессами принятия решений.

Тщательный анализ современной экономики, а также теории и практики управления позволяют сформулировать следующие пути решения этих проблем:

- с помощью государственной поддержки нужно сформировать молодое активное поколение менеджеров (например, предоставлять гранты для высококвалифицированного обучения);
- разработать систему образования главным образом основанную на практическом опыте (приглашать опытных менеджеров рассказывающих о накопленном опыте и существующих проблемах, обучение с помощью деловых игр, имитирующих сценарии из реальной жизни, посещение компаний, связанных с менеджментом, управлением персоналом, предоставление возможности практиковать навыки в успешных организациях);
- компании не должны экономить средства на обучение, переподготовку персонала;
- принятие закона на федеральном уровне, который запрещал бы непрофессиональным менеджерам занимать должности высшего звена в бизнесе, возможно создание реестра менеджеров с рейтинговой системой;
- правильное планирование рабочего дня, оптимизация рабочего пространства;
- законодательно защитить компании от рейтинговых захватов [6].

Однозначно, при всех существующих проблемах при профессиональном и грамотном подходе всегда можно найти наиболее выгодное решение и избежать многих затруднений, тем самым повысить качество и результативность в управлении. Немаловажным вопросом является, решение этих проблем в комплексе, преодоление одной из них, не изменит ситуацию в целом.

На наш взгляд, современный менеджмент ведет к созданию культурных ценностей. С их помощью можно будет создать, комфортную рабочую обстановку, нацеленную на высокоэффективное производство.

Список источников

1. Гуров А.А.4 проблемы планирования и пути их решения Персональный журнал руководителя-2023 [Электронный ресурс].- Режим доступа: URL: <https://www.gd.ru/articles/11808-problemy-planirovaniya> (07.10.2023)
2. Мамаева И.Л. Миф про многозадачность: мозг не умеет так работать -2022 [Электронный ресурс].- Режим доступа: URL: <https://texterra.ru/blog/kak-rabotat-v-rezhime-mnogozadachnosti-pravilno.html?ysclid=Inh3tvfvzm407637279> (07.10.2023)
3. Кизьякова А.Н. Что такое многозадачность и нужно ли ее развивать 2023 [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://skillbox.ru/media/growth/multitasking/> (07.10.2023)
4. Магомедова А.Н. Проблемы менеджмента на российских предприятиях в современных условиях Студенческий научный форум-2022 [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://scienceforum.ru/2022/article/2018032075?ysclid=Imd218r6ya821815298> (10.09.2023)
5. Прудникова Н.П. Проблемы обучения специалистов в сфере управления персоналом и менеджмента Научный журнал «Актуальные исследования»- #20 (150) 2023 [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://apni.ru/article/6203-problemi-obucheniya-spetsialistov-v-sfere> (07.10.2023)
6. Доброхотов А.В. Проблемы менеджмента в России и пути их решения УВО Университет управления «ТИСБИ» г.Казань [Электронный ресурс].- Режим доступа: URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/problemy-menedjmenta-v-rossii-i-puti-ih-7716217/> (01.10.2023)

УДК 657

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОЦЕДУР КОММУНИКАТИВНОГО ПРОЦЕССА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УПРАВЛЕНЧЕСКИМ ПЕРСОНАЛОМ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ АУДИТА

СЫЧЕВ РОМАН АЛЕКСАНДРОВИЧ

к.э.н., доцент

ГРИГОРЬЯН АННА ГАРНИКОВНА

магистр

ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»

Аннотация: в данной статье рассматриваются коммуникация как конструктивный процесс взаимодействия между людьми или группами людей с целью передачи информации или обмена сведениями. Даны рекомендации по документированию процедуры передачи и получения информации во время аудита с целью использования полученного знания для того, чтобы наладить отношения между различными иерархическими уровнями и улучшить качество аудита.

Ключевые слова: аудит; коммуникация; управленческий персонал; сообщение; качество аудита.

METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE FORMATION OF PROCEDURES FOR THE COMMUNICATIVE PROCESS OF INTERACTION WITH MANAGEMENT PERSONNEL DURING THE AUDIT

Sychev Roman A.,
Grigoryan Anna Garnikovna

Abstract: This article discusses communication as a constructive process of interaction between people or groups of people in order to transmit information or exchange information. Recommendations are given on documenting the procedure for transmitting and receiving information during an audit in order to use the knowledge gained in order to establish relations between different hierarchical levels and improve the quality of the audit.

Keywords: audit; communication; management personnel; communication; audit quality.

Большинство пользователей финансовой отчетности отсутствие модифицированного мнения аудитора считают сигналом относительно надежности такой отчетности. На ценность данного сигнала влияет ряд факторов, в том числе репутация аудиторской фирмы и предположения относительно эффективности примененного ею процесса аудита. Международные стандарты аудита (далее-МСА) являются важным инструментом повышения качества аудита за счет формирования унифицированных подходов к процессу аудита. При этом МСА уделяют значительное внимание коммуникации аудитора с управленческим персоналом разного уровня и обязывают аудиторов сообщать и обсуждать с управ-

ленческим персоналом определенную информацию, которая выявлена во время проведения аудита финансовой отчетности, и которая является важной и касается в том числе высшего управленческого персонала при осуществлении им надзора за финансовой отчетностью и раскрытием информации.

Тот факт, что коммуникация с управленческим персоналом и теми, кто наделен наивысшими полномочиями, является важным приемом аудита подтверждает к примеру международный стандарт контроля качества 1 «Контроль качества для фирм, выполняющих аудиты и обзоры финансовой отчетности, а также другие задачи по предоставлению уверенности и сопутствующие услуги» и МСА 220 «Контроль качества аудита финансовой отчетности», предусматривающие, что проверка контроля качества задачи по аудиту финансовой отчетности субъекта хозяйствования, ценные бумаги которого допущены к организованным торгам, включает в том числе проверку вопросов, о которых следует сообщать управленческому персоналу и тем, кто наделен наивысшими полномочиями.

Анализ МСА позволяет ситуации, предусматривающие обязательную коммуникацию между аудитором и управленческим персоналом в том числе теми, кто наделен наивысшими полномочиями, выделить в следующие три группы:

1) доказательная. Такое общение с соответствующим управленческим персоналом используется аудитором в качестве аудиторских доказательств. В частности, аудиторскими доказательствами в понимании МСА являются ответы соответствующего управленческого персонала, предоставленные на сделанные аудитором запросы.

2) информационная. Информационную роль в аудите имеют ситуации, которые в МСА определены следующими словосочетаниями: аудитор должен сообщать и аудитор должен обсудить.

3) декларативная. Декларативную роль представляют собой письменные заверения управленческого персонала и при необходимости тех, кто наделен наивысшими полномочиями, предоставляемыми аудитору для подтверждения определенных вопросов или дополнительной поддержки других аудиторских доказательств [1, 190].

МСА 500» аудиторские доказательства определяет запрос как процесс обращения за информацией, как финансовой, так и не финансовой, к осведомленным лицам субъекта хозяйствования или за его пределами. Ответы на запросы могут предоставить информацию, которой аудитор не владел ранее, или подтверждающую другие аудиторские доказательства. Альтернативой процедуре запросам может стать процедура опроса. Опрос-это метод сбора информации через прямое общение (интервью, устный опрос) или опосредованное общение (анкетирование, письменный опрос) того кто опрашивает с опрашиваемым.

Информационная роль аудита заключается в том, что МСА требуют от аудитора, среди прочего, сообщать тем, кто наделен наивысшими полномочиями, определенную информацию, обнаруженную во время аудита, которая важна для надлежащего выполнения им своих надзорных функций. В некоторых случаях МСА предусматривают также необходимость обсуждения при аудите определенных вопросов с управленческим персоналом. Обсуждение-это обмен взглядами, рассуждениями, впечатлениями и т. д. С кем-либо, детально анализируя, рассматривая полученную информацию.

Третья декларативная группа ситуаций, предусматривающих коммуникацию с управленческим персоналом, включает письменные заверения, которые составляют часть необходимой информации для аудитора в связи с аудитом финансовой отчетности субъекта хозяйствования. Вопросы, по которым управленческий персонал должен обязательно предоставить аудитору свои письменные заверения, освещены в МСА 580 «письменные заверения» [2, 218]. В частности, аудитору нужно предоставить письменные заверения о том, что управленческий персонал:

1) взял на себя ответственность за составление финансовой отчетности в соответствии с применимой концептуальной основой финансовой отчетности, включая, если это уместно, ответственность за ее достоверное представление, как указано в условиях задачи по аудиту;

2) предоставил аудитору всю уместную информацию и доступ к ней, как согласовано в условиях задания по аудиту ;

3) подтверждает, что все операции были зарегистрированы и отражены в финансовой отчетности [3, 66].

Таким образом, проведенное исследование демонстрирует разнообразие коммуникационных связей, происходящих между аудитором и управленческим персоналом в процессе аудита. От аудитора МСА требуется сообщать управленческому персоналу соответствующего уровня информацию по вопросам аудита, которая имеет значение для управления и надзора. С другой стороны управленческий персонал должен предоставлять определенную информацию аудитору, что является одной из форм получения аудитором аудиторских доказательств. Во избежание недоразумений с управленческим персоналом, аудитору целесообразно приводить в договоре на аудит или в письме-соглашении, состоящем в начале аудита, описание информации, получение и предоставление которой будет нуждаться в коммуникации с управленческим персоналом. Для того, чтобы передача информации не происходила хаотично каждой аудиторской фирме целесообразно разработать шаблоны сообщений и запросов управленческому персоналу и образцы аудиторской документации для документирования факта сообщения или получения информации в устной форме. Разработка таких документов и методики коммуникационного процесса между аудитором и управленческим персоналом является важным элементом системы контроля качества каждой аудиторской фирмы, которая признает и поощряет высококачественную работу.

Список источников

1. Донцова Л. В., Ефремова Е. И., Федченко Е. А. Аудит для магистров. Актуальные вопросы аудиторской проверки. Учебник. — М.: Инфра-М, 2017. — 388 с.
2. Казакова Н.А. Аудит для магистров по российским и международным стандартам : учебник / под ред. проф. Н.А. Казаковой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 345 с.
3. Рогоуленко Т. М., Пономарева С. В., Бодяко А. В. Аудит. Учебник. — М.: КноРус, 2020. — 382 с.

УДК 33

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

ПИРЮШОВ РОМАН АЛЕКСАНДРОВИЧстудент
ФГБОУ ВО Ульяновский государственный технический университет*Научный руководитель: Чурашкина Анна Владимировна**к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО Ульяновский государственный технический университет*

Аннотация: Статья посвящена совершенствованию системы управления персоналом. В статье показаны. Статья посвящена рассмотрению методов управления в организации. Рассматриваются проблемы определения эффективности труда государственных служащих, влияющие на их эффективную деятельность.

Ключевые слова: персонал, управление, гражданская служба, организация, работники, служащие, эффективность.

IMPROVING THE PERSONNEL MANAGEMENT SYSTEM

Piryushov Roman Alexandrovich

Abstract: The article is devoted to the improvement of the personnel management system. The article shows. The article is devoted to the consideration of management methods in the organization. The problems of determining the labor efficiency of civil servants affecting their effective activities are considered.

Keywords: personnel, management, civil service, organization, employees, employees, efficiency.

Успех развития любой организации напрямую зависит от эффективности работы ее сотрудников. Высококвалифицированный и компетентный персонал, удовлетворенный условиями своего труда, демонстрирует высокую производительность труда. Поэтому целью кадровой политики, как в области государственной власти, так и в области местного самоуправления, является разработка системы положений, определяющих основные направления деятельности органов управления по формированию и рациональному использованию кадрового потенциала в системе органов власти, обеспечивающих их эффективное функционирование, определяемое мерой повышения уровня удовлетворения потребностей населения и отраслей экономики.

Эффективность работы специалиста в первую очередь зависит от его мотивации [1]. Один из самых эффективных методов воздействия на персонал, это материальное стимулирование. Ни для кого не секрет, что работники трудятся и ради зарплаты, получения премий, бонусов, если в организации это предусмотрено [2].

Больше всего муниципальных служащих не устраивает уровень их заработной платы, в учреждении существуют сложности с осуществлением служебной карьеры для муниципальных служащих. Это свидетельствует о наличии определенных проблем в системе управления персоналом, существующей в органах власти.

Главная цель управления персоналом состоит в формировании численности и состава работников, отвечающих специфике деятельности организации и способных обеспечивать основные задачи его развития в предстоящем периоде.

Системы управления персоналом представлено на рисунке 1.

Сюда входит разработка новой системы материального стимулирования, разработка программы дополнительного обучения персонала (тренинги) и др.



Рис. 1. Системы управления персоналом

Также необходимо посмотреть, какие модели управления персоналом существуют в организации. Это технократическая, экономическая и современная модель управления, которая представлена на рисунке 2.

Модели управления персоналом показаны на рисунке 2.



Рис. 2. Модели управления персоналом

Методы управления персоналом – это совокупность инструментов и подходов, которые используются менеджерами для достижения своих целей и эффективного управления организацией. Они помогают руководству принимать решения, планировать и организовывать работу, мотивировать сотрудников, контролировать выполнение задач. Методы управления персоналом показаны на рис.3.



Рис. 3. Методы управления персоналом

Очень важно в организации повышать свою квалификацию.

Что касается существующей системы повышения квалификации на предприятии, то большинство муниципальных служащих не удовлетворены ее состоянием. Хотя в организации обеспечены достаточным количеством работников, которые обладают необходимыми знаниями и навыками.

При оценке качества персонала на рабочих местах периодически проводится аттестация муниципальных служащих. Таким образом можно выявить недостатки:

1. Повышение квалификации за последние 3 года проходят лишь несколько специалистов, другие сотрудники не направляются на какие-либо виды обучения по инициативе и за счет Администрации.
2. Сложности с карьерным ростом
3. Невысокий уровень оплаты труда, что вызывает неудовлетворенность персонала организации и др.

Успешно реализующаяся система оценки результатов труда персонала приводит к улучшению результатов работы и качеству оказываемых услуг, более полному пониманию персоналом культуры организации[3].

Список источников

1. Кибанов А. Я. Управление персоналом организации. - М.: Инфа-М. – 2015. – С. 17-18.
2. Мамырбаева А. С. Стимулирование развития работников организации// Вестник Алтайского государственного аграрного университета. - 2015. - №4. - С. 54-58.
3. Рыбкина М. В., Оценка эффективной деятельности государственных служащих//Вестник Ульяновского государственного технического университета (Вестник УлГТУ). -2018. - № 3. - С.74.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 304.5

ПРОБЛЕМА СТАНОВЛЕНИЯ СИСТЕМНОЙ ЛОГИКИ У ПОКОЛЕНИЯ ВНУКОВ АГРЕССИВНО-ПОСЛУШНОГО БОЛЬШИНСТВА

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ

д. филос. н., профессор, главный научный сотрудник
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
г. Екатеринбург

Аннотация: в пьесе А.И. Гельмана «История одного протокола» на заседании парткома выяснилось, что тайно идет альтернативный расчет о возможности пуска комбината не в полном объеме. Это советская двойная бухгалтерия обманывает себя и государства, выясняется, что Госплан, министерства и трест считают по-разному. Возникает вопрос, что делать с расчетами в нравственном измерении, если разные расчеты поступят в высшие инстанции одновременно. Если бы противоречия интересов не вскрылись, то дело завершилось раздачей премий и получилось то, что в народе называется «наказание невинных и награждение непричастных». Теперь в результате восстания гегемона выходит общая точка зрения государства и ставится вопрос, что лучше для сохранения целостности государства. В пьесе предложение Потапова было принято и это говорит о том, что в середине 70 гг. гегемон ещё понимал, что его пытаются не только подкупить подачкой, но фактически ограбить. В обществе было мало социально активных людей-созидателей, но в пьесе героя бригадира большинство не поддержало и в перестройку было презрительно названо «агрессивно-послушное большинство», но именно оно перешло на сторону врагов социализма. Дети этого большинства физически потерялись в эпоху буржуазных реформ, поколение патриотических внуков приходит в силу системной логики на позиции признания классового противостояния.

Ключевые слова: пьеса, заседание парткома, альтернативный расчет, пуск комбинат, двойная бухгалтерия, противоречия интересов, раздача премий, восстание гегемона, целостность государства, системная логика, люди-созидатели, большинство, перестройка, агрессивно-послушное большинство, враги социализма, дети большинства, патриотические внуки, классовая борьба.

THE PROBLEM OF THE FORMATION OF SYSTEM LOGIC IN THE GENERATION OF GRANDCHILDREN OF THE AGGRESSIVELY OBEDIENT MAJORITY

Nekrasov Stanislav Nikolaevich

Abstract: In A.I. Gelman's play "The History of One Protocol" at a meeting of the party committee, it turned out that an alternative calculation was secretly being made about the possibility of starting the plant not in full. This is the Soviet double-bookkeeping of deceiving oneself and the state, it turns out that Gosplan, ministries and the trust think differently. The question arises what to do with the calculations in the moral dimension, if different calculations arrive at the highest authorities at the same time. If the contradictions of interests were not revealed, then the case ended with the distribution of prizes and what is popularly called "the punishment of the innocent and the awarding of the innocent" turned out. Now, as a result of the hegemon's uprising, the general point of view of the state comes out and the question is raised what is better for preserving the integrity of the state. In the play, Potapov's proposal was accepted and this suggests that in the mid-70s the

hegemon still understood that they were trying not only to bribe him with a handout, but actually to rob him. There were few socially active creative people in society, but the majority did not support the hero of the brigadier in the play and the "aggressively obedient majority" was contemptuously called during perestroika, but it was they who switched to the side of the enemies of socialism. The children of this majority were physically lost in the era of bourgeois reforms, the generation of patriotic grandchildren comes by virtue of systemic logic to the position of recognition of the class struggle.

Keywords: play, party committee meeting, alternative calculation, start-up of the combine, double accounting, contradictions of interests, distribution of bonuses, hegemon uprising, integrity of the state, system logic, people-creators, majority, perestroika, aggressively obedient majority, enemies of socialism, children of the majority, patriotic grandchildren, class struggle.

В знаменитой пьесе А.И. Гельмана «История одного протокола» 1975 г., написанной на основе собственного сценария производственного фильма 1974 г. «Премия», только на заседании парткома выяснилось, что уже давно тайно шел альтернативный расчет о возможности пуска строящегося трестом комбината не в полном объеме. Это была классическая советская двойная бухгалтерия обмана себя и государства, а также партии – Госплан как высшая планирующая инстанция, Госснаб, министерства и сам трест считают по-разному.

Возникает вопрос, а что же делать с расчетами в государственном масштабе и в нравственном измерении, если все эти разные расчеты поступят в высшие инстанции одновременно: «А теперь представьте, что и ваши тетрадочки и расчет Иссы Сулеймановича — он на днях будет готов — вместе и одновременно поступят в главк! Товарищи, спросят нас, в чем дело? Вот у вас какие резервы (он потряс тетрадочками Потапова), вот где собака зарыта! В вашем неумении организовывать труд людей! А не в том, что вы не так начали! И ходатайство наше об изменении пускового комплекса будет отклонено! Пускайте, скажут! Полностью, как надо, пускайте, и никаких гвоздей!.. Стройка будет поставлена в тяжелейшее положение. (Соломахину.) Полного пуска все равно не будет, Лев Алексеевич. А будет кошмар штурмовщины, причем бесполезной... (Потапову.) Я вас прошу, очень вас прошу, товарищ Потапов, и как человек, проживший на свете пятьдесят два года, и как управляющий трестом, заберите свои тетради. Снимите с повестки дня свое предложение! Поверьте мне — это будет во всех отношениях и правильно и справедливо. Поверьте, что я вас прошу об этом не потому, что боюсь наказания за срыв пуска. Во всяком случае, не только поэтому» [1].

На вопрос, почему управляющий трестом не сопротивлялся приказу, выяснялось, что его заставляли и принуждали к выполнению задания, а потому протестующий рабочий говорит: «Павел Емельянович — со своей горки — говорил тут, что у меня прости потому, что в стране с планированием плохо. А я вот вижу — со своей горки, — что именно Павел Емельянович тем, что начал стройку, когда ее начинать нельзя было, это самое планирование и запутал. (Батарцеву.) Тут крупная промашка с вашей стороны, Павел Емельянович...» [1].

Однако начальник управления Черников, говоря, что управляющий трестом не хотел вообще начинать стройку, тонко отметил: «Вы хотели не хотеть! Понимаете? Эмоций было много, а практических шагов ноль...». А поскольку практика - критерий истины, то он вспомнил начало стройки три года назад: «Я хорошо помню ваши слова. «Ребята, — сказали вы тогда, — это же так здорово, что мы начинаем строить на совершенно новом месте!» Сейчас самое главное — все продумать, все учесть, самое главное, вы говорили тогда, правильно начать стройку. Как и сегодня, вы говорили, что начало стройки — это ген. И добавили: я вас уверяю, все беды строительства оттого, что неумно, необдуманно начинают. Не конец — делу венец, сказали вы тогда, а начало! И еще крикнули громко, на весь лес: начало! Вы говорили тогда: я клянусь вам — до тех пор пока мы не проложим по всей площадке подземку, пока не сделаем все дороги, ни один объект, ни одна стена не будет начата!.. А потом, полгода спустя — вы помните? Когда уже начали, когда уже все пошло не туда, но еще можно было исправить положение, вы помните, мы сидели у вас дома до двух часов ночи. Договорились: черт с ними, с квартальными показателями, с прогрессивками, с премиями — надо решать главное: пуск!» [1].

Далее Черников завершает свою мысль о причинах кризиса стройки: «Я думал: «не портить отношения с главком» — это ваша тактика, а это оказалось вашей стратегией... Вы виноваты, Павел Емельянович, в том, что мы тогда так начали стройку. И в том, что мы ее сейчас так заканчиваем!» [1].

Интересна и позиция Зюбина об ответственности за сбои в социалистическом хозяйственном и политическом механизме — ответственность перекалывается при вскрытии противоречий на исполнителя замыслов управляющих — на работягу. А если бы противоречия не вскрылись, то дело завершилось раздачей премий и получилось бы то, что в народе называется «наказание невиновных и награждение непричастных». Очевидно, выражение пошло от М.Н. Задорнова и относится им к разряду «Задорнизмы»: «Всякий процесс делится на четыре стадии: шумиха, неразбериха, наказание невиновных и награждение непричастных» [2].

Зюбин в пьесе сделал вывод об ответственности: «за все наши просчеты, за все наши ошибки, за все наши трестовские патриотизмы расплачивается он! Ниже уже не на кого перекалывать! Но скоро этому придет конец! Потому что Потаповых будет с каждым днем все больше и больше... и они в конце концов заставят всех работать честно! Заставят!» [1].

В итоге в проект Постановления парткома треста было внесено несколько предложений: «Первое. Партийный комитет полностью одобряет принципиальные действия коммуниста товарища Потапова и возглавляемой им бригады. Второе. Партийный комитет обязывает управляющего трестом Батарцева ознакомить руководство главка с расчетами бригады Потапова и на основании этих расчетов поставить вопрос о ликвидации ранее внесенной в годовой план треста ничем не оправданной корректировки. Со всеми вытекающими отсюда последствиями...

Необоснованной корректировкой плана мы извратили само понятие социалистического соревнования. Какое же это соревнование, если оно зависит не от реальных усилий коллектива, а от манипуляций с цифрами? (Помолчав.) Пункт третий. Партийный комитет предупреждает управляющего трестом Батарцева о принципиальной недопустимости некомплексного пуска комбината» [1].

На первый план в результате восстания гегемона выходит общая точка зрения государства и ставится вопрос, что лучше для сохранения целостности государства: «Я считаю, что лучше — для государства лучше! — сдать комбинат несколько позже, но зато в абсолютно качественном и законченном виде. Конечно, за срыв срока кто-то поплатится» [1]. В момент высшей государственной оценки ситуации противоречия между социальными группами выясняется, что в бригаде премию уже получили двенадцать человек, но это еще не вся бригада.

Вершиной дискуссии становится вывод секретаря парторганизации после получения информации о том, что часть бригады получила премию: «Я считаю, оттого что часть бригады получила премию, для нас с вами ничего не изменилось! Я считаю, если мы сейчас не примем предложение Потапова, нас, как партком, надо гнать отсюда к чертовой матери! Мы умеем и любим подниматься на трибуну и говорить красивые слова о рабочем классе! Он у нас и грамотный, и современный, и умный, и культурный, и настоящий хозяин своей стройки! А когда он сюда пришел, этот хозяин, к нам, когда он выложил все, что у него наболело, мы его не узнали! Сначала мы решили, что он враг! Потом мы подумали, что он демагог! Потом мы пришли к выводу, что он подставное лицо! А потом мы сказали — ты парень хороший, но, пожалуйста, забери назад свои тетрадочки! Они нам мешают! А вы знаете, Исса Сулейманович, почему эти двенадцать человек получили сейчас премию? Потому что они не верят! Не верят, что Потапов чего-нибудь добьется, что можно что-нибудь изменить на этой стройке! Так неужели мы сейчас подтвердим это? Во имя чего мы так поступим? Во имя чего мы погубим в людях самое важное — веру в то, что ты не пешка в этой жизни, что ты можешь что-то изменить, переиначить, сделать лучше? Мы — члены Коммунистической партии Советского Союза, а не члены партии треста номер сто один! Такой партии нет и никогда не будет!..» [1]. В спектакле этот момент оказывается кульминацией и когда в роли секретаря парткома оказывался Е. Евстигнеев, зал взрывался бурными овациями. В провинциальных театрах сразу после этих слов секретаря парткома запевал «Интернационал», который подхватывали персонажи спектакля и зрительный зал. Это тот случай, когда спектакль становится частью жизни социалистического общества. В 20 гг. пролеткульт мог только мечтать о таком развитии событий в театре.

В пьесе большинством голосов предложение Потапова было принято. Это говорит о том, что в тот момент середины 70 гг. «гегемон ещё не махнул на всё рукой, он пока ещё понимает, что его пытаются не только подкупить этой подачкой, но фактически ограбить. Он погрузился в вопрос, привлёк товарищей и специалиста-экономиста из управления. Вместе посчитали и увидели, как отбирают их кровные, которые они могли бы заработать при правильной организации процесса. И общество в целом видит и понимает его правоту, и готово, в принципе, встать на его сторону, но оно уже разделилось почти поровну на тех, кто Рабочего поддерживает явно, деятельно, и тех, кто поддерживает лишь мысленно, фактически голосуя против него. Не устранённое неравенство и не изжитая до конца буржуазная классовость сознания приводят к восстановлению старых капиталистических отношений. Так или иначе, нарождающейся, становящейся буржуазией (хотя такая мысль никому ещё в голову не придёт) подкуплены уже многие. Премирование же строительной бригады – просто последняя ложка библейской похлёбки первородства, проглотив которую, Рабочий смирится с закреплением во главе общества класса, который, казалось бы, ни при каких условиях не должен был там оказаться» [3].

В начале 70 гг. прошлого столетия было мало социально и позитивно активных людей-созидателей. В пьесе как раз выведен один такой герой бригадир, поставивший вопрос об отказе от премии. Куда же качнется большинство? Это большинство штурманы перестройки презрительно называли «агрессивно-послушное большинство», и именно оно перешло на сторону врагов социализма, став питательным планктоном для новой буржуазии. Этот термин придумали вначале для тех депутатов съезда народных депутатов, кто захлопывал демократических ораторов вроде А.Д. Сахарова.

От обвинения в агрессивной послушности оказался один шаг к краху всего СССР и «Коммерсантъ Власть» 9 сентября 1991 г. в самый пик «распада империи» писал: «"Так называемый демократ" Ю. Н. Афанасьев оказался отомщен: "агрессивно-послушное большинство", на которое Ю. Н. Афанасьев стошнило с трибуны (фигурально, разумеется) в судьбоносные дни I Съезда народных депутатов СССР, спустя два с половиной года, не держа зла на горячего демократа, преподнесло ему подарок. 5 сентября, в аккурат ко дню рождения Ю. Н. Афанасьева, "агрессивно-послушное большинство" самоупразднилось вместе со Съездом, прикрыв попутно и Союз нерушимый республик свободных. Впрочем, и маститый юбиляр и прочие граждане, за последние три недели на что только не насмотревшиеся, восприняли происшедшее крайне философски: союзом нерушимым больше, союзом нерушимым меньше...

Даже самые энергичные государственники, наблюдая за спокойным течением Съезда, не могли не припомнить стихи поэта-государственника, посвященные февралю семнадцатого — "не изнемог в бою орел двуглавый, а жалко, унижительно издох". Большинство депутатов-генералов уже в первый день Съезда переоделись в цивильное платье и, перестав сиять золотом эполет, как-то перевоплотились и внутренне: стали дружно голосовать за все, что ни предлагал им неумолимый М. С. Горбачев. За исключением отдельных твердых в убеждениях государственных мужей типа полковника Алксниса, прочие спасители отечества, как выяснилось, повели себя вполне беспринципно: литератор Валентин Распутин и генерал Борис Громов, в июльском "Слове к народу" отважно призывавшие "восстать против губителей Отечества", мирно присоединились к всеобщему одобрямсу и тем самым догубили Отечество окончательно. Укором (притом не молчаливым, а чрезвычайно говорливым) патриотам-рenegатам был разве что г-н Жириновский, против которого оказался бессилён даже лютей гонитель изменников Г. Х. Попов. Включенный в списки гостей Съезда старинным соратником поэтом Б. И. Олейником, г-н Жириновский как ни в чем не бывало материализовался в фойе Дворца съездов и пообещал депутатам разбить в пух и прах Германию, разместить в странах Балтии хранилища радиоактивных отходов и внедрить повсеместный госзаказ. Надо отдать должное либерально-демократическому фюреру: на фоне общей расслабленности и лени он помог народным депутатам СССР как-то рассеяться и отвлечься от черных дум о своей будущей судьбе» [4]. Получается, что все патриоты слиняли в один день, а большинство молчаливо их поддержало. Что с ними стало затем? Их место заняли политические клоуны, лучшим из которых оказался В.В. Жириновский и руководители новообразованных мелких коммунистических партий с говорящими фамилиями Тюлькин, Ампилов, Пригарин, Крючков, Лакеев.

В. Зимин пишет: «Всех же остальных траектория движения общества к наличному капитализму вполне устраивает. В 1980-х таких как он не останется вовсе, а в 1991-ом его товарищи просто отдадут власть без боя. Построенный ими завод приватизирует бывший Управляющий стройкой на пару с Секретарём парткома, который теперь бодро расскажет им о «невидимой руке рынка» и «эффективных собственниках». Сгинут дети этих работяг: кто при штурме Грозного, кто в бандитских разборках, а кого вовсе закопают в лесу, «выписанным» из квартиры. Жёны-экономисты будут едва сводить концы с концами, торгуя у дороги картошкой. И только внуки некоторых из них, возможно, спустя десятилетия осознают всю трагедию произошедшего и обнаружат в себе желание и волю изменить жизнь общества к лучшему, учтя опыт своих дедов и прадедов» [3]. Получается, что поколение внуков неизбежно приходит к позиции классовой борьбы, которая обостряется по мере ухода советского поколения и поколения демократического послушного антисоветского большинства, которое уступает дорогу патриотическим внукам.

Новое поколение делает вывод о невозможности третьего пути, а также о невозможности взятия власти классом на выборах. М.В. Попов пишет, и это актуально для нас в год 50-летия разгрома чилийского социального эксперимента – социализма без диктатуры пролетариата: «Да разве когда-нибудь на выборах при буржуазном строе избрали противоположный буржуазии класс? Никогда, нигде. Не было такого случая и в Чили, где президентом избрали руководителя социалистической партии Сальвадора Альенде. Ни социалистическая партия, ни Альенде не были представителями рабочего класса. В большой статье, опубликованной у нас в журнале «За рубежом» Альенде заявлял, что он за социализм без диктатуры пролетариата, а социализм без диктатуры пролетариата – это все равно, что капитализм без диктатуры буржуазии. Тот, кто против диктатуры пролетариата, помогает установлению и упрочению диктатуры буржуазии, что бы он при этом ни говорил. История это вполне подтвердила. Действительно, почему бы не избрать социализм без диктатуры пролетариата, не посмотреть, что будет? И вот этому Альенде, партия которого получила большинство при выборах в чилийский парламент, правящий буржуазный класс позволил провести буржуазную земельную реформу, прогнать помещиков и землю превратить в товар, что очень нужно для развития капитализма. После этого Альенде стал больше не нужен, его уничтожили, в стране воцарился фашизм. Потому что в руках у буржуазии была, во-первых, армия, во-вторых, корпус карабинеров, полиция, суды, чиновничество – все основные институты государственной власти» [5, с. 61-62].

Но то буржуазная страна Чили, а Россия сопротивляется дольше – страна левая и народ требует справедливости. Тут меньше агрессивно-послушных сторонников вхождения в капитализм, который ассоциируется с западной цивилизацией. Еще в 1993 г. эти низы буржуазного класса толпились на набережной Москвы-реки и хлопали в ладоши после каждого танкового выстрела в сторону Верховного Совета. А.А. Зиновьев в статье «Феномен Путина» в книге «Гибель русского коммунизма» писал, что сопротивление России насильственной западнизации и превращения в зону колонизации прошло три этапа: «путч» в августе 1991 г., восстание Верховного совета в конце сентября-начале октября 1993 г. и взлет путинского рейтинга и избрание в первом круге. Третий этап он назвал «путинский переворот». В августе 2000 г. (а он умер в 2006 г.) он писал: «Назрела жизненно важная потребность в том, чтобы сделать российскую систему власти и управления более эффективной с точки зрения интересов большинства населения и интересов России как целого, нормализовать её, лишить её вида, в каком она стала посмешищем во всём мире. Путинский переворот объективно (с социологической точки зрения) и явился конкретно-исторической формой реализации этой потребности. Кто бы ни был организатором переворота и какими бы ни были субъективные намерения этих людей, этот переворот в сложившихся условиях России, так или иначе, содержал в себе элемент сопротивления России гибельным для неё последствиям деятельности ельцинского режима, то есть последствиям западнизации России. Именно этим объясняется, главным образом, „чудо“ взлёта путинского рейтинга и того, что он был избран уже в первом круге. Именно так большинство россиян восприняло путинский переворот, придав ему определённый социальный смысл — смысл попытки сопротивления России насильственной западнизации и сопротивления превращению России в зону колонизации для глобального западнистского сверхобщества» [6, с. 301-302].

П.Е. Фокин в книге серии ЖЗЛ под названием «Прометей отвергнутый» писал: «Уже в конце 2000 года, откликаясь на инициативу Путина объявить конкурс на создание нового гимна России на музыку Александра, он пишет стихотворение «По поводу гимна постсоветской России», состоящего из двух частей — «констатирующей» и «призывающей». «Констатирующая часть» звучала отнюдь не одобрительно:

Рухнуло братство свободных народов.
Они отреклись от дружеских уз.
По воле правителей пьяного сброда
Распался великий Советский Союз.
Нету Отечества больше свободного,
Нет братства народов на веки веков.
Есть сборище нищее люда голодного,
Хапуг, паразитов, воров, дураков.
Дурили нас западным раем свободы.
Предательству путь Горбачёв проторил.
Нас Ельцин учил, как поссорить народы,
В подонков и шкурников нас обратил.
И вот мы плетёмся, как дохлая кляча,
Не в выси прогресса — в истории сток,
Подачки у Запада нищенски клянча,
Надеясь в душе, что поможет Восток» [7, с. 681].

В тексте поименованы предатели и разрушители, но нового президента он не относил ни к тем, ни к другим. Тем не менее он ошибся в выводе – он не дожил до перемен 2022 г. Сам А.А. Зиновьев в беседе «Сверхдержавы гниют с головы» с печалью говорил: «Когда президентом избрали Путина, на Западе наступила полная растерянность, потому что он не был фигурой Вашингтона, и для них случившееся стало полной неожиданностью. В то время Путин имел колоссальную поддержку народа и мог сделать многое — например, отменить результаты приватизации, объявив их преступными, полностью национализировать всю финансовую систему и энергетические ресурсы страны — нефть, газ, энергетику. И никто бы не пикнул. Но он ничего из перечисленного не сделал, и момент был упущен. А потом пошли сплошные уступки Западу, из которых складывается общая капитуляция» [8]. Он ошибся.

Список источников

1. Александр Гельман. Протокол одного заседания. Пьеса в двух актах с прологом. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://libking.ru/books/poetry-/dramaturgy/566458-aleksandr-gelman-protokol-odnogo-zasedaniya.html>
2. Задорнизмы. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://biography.wikireading.ru/168416?ysclid=lmxm8oytdt383950013>
3. Зимин В. Как рождается класс, и почему номенклатура СССР не являлась классом. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://colonelcassad.livejournal.com/2023/09/22/>
4. "Так называемый демократ" Ю. Н. Афанасьев оказался отомщен. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.kommersant.ru/doc/767?ysclid=lmxozzui2l879617723>
5. Попов М.В. Социальная диалектика. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2014. – 468 с.
6. Зиновьев А.А. Гибель русского коммунизма. М.: Центрполиграф, 2001. – 431 с.
7. Фокин П.Е. Александр Зиновьев: Прометей отвергнутый. М.: Молодая гвардия. 2016. - 749 с.
8. Зиновьев А.А. «Сверхдержавы гниют с головы». Беседовала С. Долгополова // Последние новости. М., 2002. № 4. 23 января.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340

БРАЧНЫЙ ДОГОВОР В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

ЯРОВОЙ МАКАРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧмагистр права
Высшей школы юриспруденции и администрирования
НИУ ВШЭ**ПРОСКУРИНА АЛИНА СЕРГЕЕВНА**

помощник адвоката

Аннотация: в данной статье рассматриваются условия, которые допустимо включать в брачное соглашение в России, а также в зарубежных странах. Анализируя установленные в законодательстве запреты на включение некоторых условий в брачный договор, делается вывод о необходимости существования нормы о запрете включения в брачный договор условий, ставящих одного из супругов в крайне неблагоприятное положение как гарантии защиты прав слабой стороны в брачном договоре.

Ключевые слова: брачный договор, условия брачного договора, имущественные отношения, крайне неблагоприятное положение.

Abstract: This article examines the conditions that are permissible to include in a prenuptial agreement in Russia, as well as in foreign countries. Analyzing the prohibitions established in the legislation on the inclusion of certain conditions in the prenuptial agreement, it is concluded that it is necessary to have a rule prohibiting the inclusion in the prenuptial agreement of conditions that put one of the spouses in an extremely unfavorable position as a guarantee of protection of the rights of the weaker party in the prenuptial agreement.

Keywords: marriage contract, terms of the marriage contract, property relations, an extremely disadvantaged position.

Современные страны мира признают брачный договор, как один из важных шагов, закрепляющих супружеские взаимоотношения. В развитых странах считают, что брачный договор способен предупредить возможность конфликта между супругами и способствует экономии денежных средств, которые были бы потрачены в случае судебного процесса. Также основную цель брачного договора видят в предоставлении супругам права по своему усмотрению установить правовой режим имущества и самостоятельно определить характер имущественных отношений в браке.

В нашей стране бытует мнение, что в основу брачного договора положен корыстный интерес, который не связан с чувствами любви и уважения, на которых должен базироваться брак, что, заключая данный договор, супруги уже думают о разводе.

Одним из основательных исследований брачных договоров между представителями разных государств является диссертационная работа *А. Малиновской, Екатерины Григорьевны* «Договорное регулирование семейных отношений в России и Беларуси», посвященная исследованию факторов, тенденций и закономерностей становления и развития института брачного договора на территории России и в Белоруссии. К одним из последних научных разработок по исследованию брачных договоров следует отнести работу *Л. Б. Максимовича* «Брачный договор в Российском и в иностранных правовых порядках» (2002 г.).

Законодательством многих европейских стран предусмотрена правовая регламентация брачных договоров. В общем виде к порядку заключения брачного договора в зарубежных странах устанавливаются следующие требования: а) договор заключается письменно; б) договор заключается в присутствии обеих сторон (супругов).

В некоторых странах есть особенности, связанные с регистрацией брачного договора [1, с. 39]. Так, например, в американском праве существует институт добрачных соглашений лиц, которые вступают в брак. Считается, что такие соглашения должны строиться на принципах разумности и справедливости, а их содержанием может быть регулирование как имущественных отношений, так и отношений, связанных с воспитанием и содержанием детей. Когда лица, вступая в брак, не заключают брачный договор, их имущественные отношения подчиняются предписаниям закона, т.е. устанавливается легальный правовой режим имущества супругов. Выделяют легальный режим имущества супругов трех таких видов: режим общности супружеского имущества (например, во Франции, Швейцарии, Нидерландах, Италии, в восьми штатах США), режим раздельности - (например, в Англии, большинстве штатов США и в Германии) и режим отложенной общности - (например, в Швеции, Норвегии, Дании).

Однако следует отметить, что в Германии применяется также термин "режим общности имущества супругов", хотя он имеет условный характер, поскольку супруги и в браке сохраняет каждый свое имущество в своей власти. Так, в §1363 Немецкого Гражданского положения говорится, что к отношениям супругов применяется режим общности имущества, нажитого каждым из супругов во время брака, если в брачном договоре они не договорились о другом [2, с. 39].

Французский гражданский кодекс содержит легальную дефиницию брачного договора, согласно которой брачным договором является заключенный в нотариальной форме договор, который определяет режим имущественных отношений супругов, а если он не заключен, то устанавливается законная общая собственность на имущество супругов, которая распространяется на их добрачное имущество и приобретенное в браке движимое имущество. В доктрине французского права брак понимается как заключенный в установленной законом форме гражданский договор, который объединяет лиц для совместной жизни и предоставления взаимной поддержки [4, с. 86].

В России также, как и во Франции брачный договор признается действующим при условии пребывания в браке. Особого внимания требует процедура заключения брака между гражданами России и Франции на территории России.

При заключении брака между гражданином России и Франции на территории России существуют императивные предписания, нарушение которых может привести к признанию незаконности брака, а также и брачного договора. К ним относятся: официальное объявление; свидетельство о возможности заключения брака, выданное французским консульством; представление необходимых документов, удостоверенных апостилем Министерства юстиции России, с надлежащим переводом; медицинское свидетельство об отсутствии беременности невесты [5, с. 12-13].

В основном брачные договоры (контракты) подлежат договорной свободе, однако, чтобы брачный договор был действующим в Российской Федерации, а также в странах континентальной правовой системы, он не должен нарушать внутренние правовые нормы. Свобода договора ограничивается, если договор нарушает законодательство, установленное внутри государства; является аморальным или действует во вред третьим лицам. Договор не должен противоречить смыслу и основной идее брака. Условия развода, при которых можно расторгнуть брак, регулируются законом, поэтому в брачном договоре нельзя указать условия, которые приведут к его расторжению. Брачный договор будет считаться аморальным, если экономически сильная сторона в одностороннем порядке ущемляет права слабой стороны (в случае болезни, старости, беременности или отсутствия средств). Кроме того, стороны не могут отказаться от ухода за ребенком, поскольку ребенок имеет право на содержание. Таким образом, односторонний отказ от опеки над ребенком в брачном контракте является невозможным [3, с. 94].

Список источников

1. Волос А. А. Слабая сторона брачного договора // Нотариус. – 2018. – № 4. – С. 26-29.
2. Еремеева П. С., Чекулаев С. С. Сравнительно-правовой анализ брачного договора в Российской Федерации и Соединённых Штатах Америки [Электронный ресурс] // Научнометодический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 2 (февраль). URL: <http://e-koncept.ru/2018/183011.htm> (дата обращения: 04.07.2020).

3. Низамиева О.Н. Имущественные соглашения супругов в зарубежном праве // Семейное и жилищное право. - 2004. - № 3. – С. 25 – 27.

4. Палькина, Т. Н. Личные неимущественные права по гражданскому и семейному законодательству РФ и зарубежных стран: на примере США и Германии: автореф. дис. ... канд. Юрид. наук: 12.00.03 / Палькина Татьяна Николаевна; Моск. гос. ин-т междунар. отношений. - Москва, 2011. - 31 с.

5. Свирепова К. А. Институт брачного договора в России и в зарубежных странах [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2016. — №25. — С. 504-506. — URL <https://moluch.ru/archive/129/35800/> (дата обращения: 05.08.2023).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

КАПТИКОВА ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА

учитель начальных классов
ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум»
(с/п №1 для слепых и слабовидящих)

Аннотация: в данной статье описываются особенности работы в области развития творческих способностей у слепых и слабовидящих детей в начальной школе.

Ключевые слова: творчество, творческие способности, слепые дети, слабовидящие дети.

DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES IN BLIND AND VISUALLY IMPAIRED STUDENTS OF PRIMARY SCHOOL AGE

Kaptikova Lyudmila Vladimirovna

Abstract: this article describes the features of work in the field of developing creative abilities in blind and visually impaired children in primary school.

Key words: creativity, creative abilities, blind children, visually impaired children.

В настоящее время основной целью педагога, работающего со слепыми и слабовидящими детьми, является не только адаптировать их к существующим условиям жизни, но и способствовать их разностороннему развитию, а также научить их трудиться и жить в современном обществе. При этом педагог должен применять те или иные методы, приемы, средства и формы обучения и воспитания.

Одним из таких средств обучения и воспитания является творчество. Развитие творческих способностей слепых и слабовидящих школьников способствует:

- всестороннему формированию личности школьников;
- нестандартному и качественному подходу к решению тех или иных педагогических задач;
- воспитанию культурных, эстетических и общечеловеческих норм и ценностей;
- успешному осуществлению коррекционной программы;
- успешной адаптации школьников к образовательной среде и обществу;
- развитию общей и мелкой моторики рук и т.д.

Кроме того, что организация творческой деятельности слепых и слабовидящих детей позволяет им познавать самих себя и свои интересы, что способствует дальнейшей самореализации и самообучению.

Для развития творческих способностей слепых и слабовидящих младших школьников педагогу следует уделять особое внимание на особенности их психического развития.

Научить творческому мышлению можно любого младшего школьника без исключения. У всех людей есть такой природный потенциал, который называется «задатки». Преодоление проблем, связанных с нарушением зрения, и развитие творчески ценных качеств способствует реализации данного потенциала.

Отметим также, что у детей с нарушением зрения в определенной степени нарушена целостность восприятия объектов и явлений окружающей природы. Их представления бедны, искажены, неполны, отсутствуют чувственные образы, меняется уровень обобщенности понятий. Все это негативно отображается на развитии памяти, воображении и речи.

Педагог должен научить слепого или слабовидящего ребенка использовать другие его органы чувств:

- осязание;
- слух;
- обоняние;
- суставно-мышечную чувствительность;
- неполноценное зрение.

Для того следует организовать систематическую целенаправленную коррекционную работу в этой области.

Одним из средств обучения, способствующих развитию творческих способностей детей с нарушением зрения, является занятия графикой, так как это помогает выделению главных характерных особенностей предметов и отнесению на задний план второстепенных и не столь несущественных. Так у данных детей постепенно складываются в уме образы предметов и устанавливается эмоциональное отношение к ним. Кроме того, благодаря графическим и живописным изображениям происходит развитие интеллектуальной сферы ребенка.

Следует также отметить, что очень важно интегрировать занятия графикой и лепку, рисование, аппликацию и многое другое. Это позволяет формировать у школьников с нарушением зрения образы мира, эмоциональное отношение к ним через тактильные ощущения, наблюдения и восприятие.

Кроме того, очень важную функцию для развития творческих способностей детей младшего школьного возраста с нарушением зрения играют:

- мультимедийные средства обучения;
- применение видеороликов;
- применение аудиоматериалов;
- наглядный материал;
- применение загадок, пословиц, поговорок;
- метод мозгового штурма;
- внеурочную деятельность;
- разнообразные нетрадиционные техники рисования;
- здоровьесберегающие технологии;
- использование проблемных ситуаций;
- решение задач на логику;
- игровые технологии.

Благодаря вышеперечисленным средствам и приемам происходит систематическое целенаправленное и всестороннее воспитание и формирование творческих способностей слабовидящих и слепых детей.

Особую роль в развитии творческого мышления необходимо уделять изобразительной деятельности, поскольку для детей она является особенно увлекательной. В ходе изобразительной деятельности ребенок думает, фантазирует, передает свое отношение к окружающему миру благодаря краскам, карандашам и бумаге. Вместе с тем существует ряд проблем:

- отсутствие интереса к изобразительной деятельности;
- несогласованность движений детей с нарушением зрения;
- неустойчивость замысла рисунка;
- стереотипность и т.д.

В процессе развития творческого мышления слепых и слабовидящих детей происходит решение таких задач, как:

- формирование структурных компонентов творческого мышления;
- обогащение эмоционально-чувственного опыта;
- увеличение уровня представлений детей об окружающем мире;
- расширения кругозора детей с нарушениями зрения;
- формирование операциональных компонентов творческого мышления;
- развитие у учащихся способностей к переконструированию.

Рассмотрим также различные задания и игры, способствующие развитию творческого мышления учащихся начальных классов с нарушением зрения:

- задания на плоскостное конструирование, заключающиеся в выделении компонента из одной фигуры и включение его в состав в другом значении;
- дидактические игры, например, «пифагор», «волшебная мозаика», смысл которых состоит в том, чтобы сложить из отдельных компонентов те или иные фигуры по инструкции;
- задания на образном уровне, где детям выдаются графические изображения геометрических фигур, которые можно многократно использовать, изменяя размеры и расположение;
- карточки с незаконченными линиями, которые необходимо дорисовать так, чтобы получилась полноценная картина;
- «рисунки в несколько рук», когда дети по очереди изображают отдельные компоненты задуманного рисунка;
- аппликация;
- аппликационная лепка, цель которой состоит в том, чтобы с помощью пластилина пальцами наносить рисунок и украсить его мелкими деталями из пластилина другого цвета;
- работа с различными видами круп, когда на рисунок наносится клей, а потом насыпается крупа.

Таким образом, у слепых и слабовидящих младших школьников происходит снижение уровня их творческих способностей в отличие от нормально видящих детей. Однако педагог должен постараться решить возникшие трудности в процессе обучения и воспитания, активно развивая их творческие задатки.

УДК 376

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА У ДОШКОЛЬНИКОВ

СМИРНОВА АННА ЕВГЕНЬЕВНАучитель-логопед
МБДОУ №174, г. Ульяновск

Аннотация: В статье раскрыто понятие базового компонента речи - фонематического слуха. Аргументировано его влияние на развитие и формирование других компонентов речи. Обоснована необходимость своевременного развития данной функции речи. Обозначена проблема частого исключения практикующими логопедами данного этапа из коррекционно-развивающего процесса. Выражена гипотеза по поводу причины выявления данной ситуации. Проанализированы существующие современные методики по развитию фонематического слуха у дошкольников. Сделан вывод о несовпадении запросов логопедов с имеющимися методическими и дидактическими пособиями по развитию фонематического слуха у детей дошкольного возраста с глубоким фонематическим недоразвитием речи.

Ключевые слова: фонематический слух, звуки, фонема, дифференциация, речь, дети, дошкольный возраст, методики, логопед, развитие, коррекция.

ACTUAL QUESTIONS OF DEVELOPMENT PHONEMIC HEARING IN PRESCHOOLERS

Smirnova Anna Evgenievna

Abstract: The article reveals the concept of the basic component of speech - phonemic hearing. Its influence on the development and formation of other components of speech is revealed. The necessity of timely development of this speech function is substantiated. The problem of frequent exclusion by practicing speech therapists of this stage from the correctional and developmental process is indicated. A hypothesis is expressed about the reason for the identification of this situation. The existing modern methods for the development of phonemic hearing in preschoolers are analyzed. The conclusion is made about the discrepancy between the requests of speech therapists with the available methodological and didactic manuals on the development of phonemic hearing in preschool children with deep phonematic speech underdevelopment.

Keywords: phonemic hearing, sounds, phoneme, differentiation, speech, children, preschool age, techniques, speech therapist, development, correction.

Ежегодное диагностирование произносительной стороны речи дошкольников разного возраста обнаруживает неутешительные итоги. Выявленная ранее несформированность фонематического слуха у детей младшего дошкольного возраста никуда не исчезает и очень плохо поддается произвольной коррекции. Достигая старшего дошкольного возраста, у значительного процента детей наблюдается выраженное нарушение слоговой структуры даже при компенсированном звукопроизношении. Нередки случаи, когда смешение звуков делает монологические высказывания будущих школьников совершенно непонятными для окружающих. Большая часть диагностируемых старших дошкольников затрудняются воспроизвести слова сложной слоговой структуры, короткие чистоговорки, рифмованные фразы с чередованием звуков близких по акустике, относящимся к разным фонетическим группам. Предложен-

ные логопедом слоговые ряды с оппозиционными звуками по твердости-мягкости или по глухости-звонкости воспроизводятся неточно.

Фонематический слух отвечает за возможность различения на слух фонемы родного языка. В работах ведущих педагогов-исследователей отмечается, что фонематический слух начинает формироваться раньше речевого периода. Чтобы воспроизводить правильно звучащие вокруг слова, необходимо не только понимать их значение, но и точно различать звуки, из которых они состоят. Более того, являясь базовым компонентом речи, фонематический слух в случае недоразвития тормозит не только развитие произносительной стороны речи, но и пагубно влияет на понимание речи, что в свою очередь может спровоцировать задержку психического развития ребенка в целом.

Фонема в отличие от звука более широкое понятие. Фонемы в речевом потоке редуцируются. Варианты одного и того же звука, сплетаясь в слоги, образуют слова. Если ребенок не способен узнавать фонему по постоянным различительным признакам, он не сможет отличить одно слово от другого, а, значит, будет воспринимать звучащую обращенную речь дефектно. Следовательно, понимание речи и фонематический слух взаимообусловлены и формируются в первую очередь. Именно эти два компонента, плюс произвольные артикуляторные возможности запускают речевое развитие ребенка.

Фонематический слух – это не только база для понимания речи, он обеспечивает контроль за процессом говорения. Нормированное звукопроизношение у ребенка формируется также под контролем фонематического слуха. Ребенок воспроизводит звуки и звукокомплексы, опираясь на слух, а не повторяя движения органов артикуляции взрослых. Для правильного воспроизведения слов ребенку необходимо подобрать нужную артикуляцию для воспроизведения желаемого звука или их серии и сравнить получившееся слово с образцом. За эти операции отвечает так же фонематический слух.

Именно поэтому развитие фонематического слуха входит в подготовительный этап коррекции звукопроизношения, сопровождает этапы автоматизации и дифференциации звуков, служит базой по формированию слоговой структуры слова.

Недоразвитие, нарушение фонематического слуха сказывается на формировании и совершенствовании слоговой структуры слова. Ребенку недоступны слова сложной слоговой структуры, особенно страдает воспроизведение конца слова. А значит, нарушения фонематического слуха косвенно сказываются на бедности словарного запаса: слов первых трех классов слоговой структуры не так много в русском языке. Не развивается грамматический строй речи. Слова в русском языке согласуются во фразе благодаря формоизменению. А формообразующий аффикс, как известно, – окончание. Словообразование обладает более широким спектром аффиксов, но чтобы овладеть ими, необходимо выговаривать слова более сложной слоговой структуры. Таким образом, при коррекции, либо формировании слоговой структуры первоочередной задачей стоит также развитие фонематического слуха.

Несмотря на все выше сказанное, отмечается халатное пренебрежение многих логопедов к заданиям на развитие фонематического слуха. Это не относится к случаям обучения дифференциации частотно нарушенным у дошкольников шипящим, свистящим, сонорам. Во время постановки, либо дифференциации уже поставленных звуков данной категории практически все специалисты используют всеми знакомые задания типа: «Поймай звук». Ребенка тренируют слышать отрабатываемый звук в словах, отличать его от других звуков. Иначе, обладая умением правильной артикуляции, ребенок не будет знать, где и когда этот звук применить. Обладая навыками постановки звуков, многие логопеды частной практики в угоду родителям детей с выраженными речевыми нарушениями на первое место в коррекционном процессе ставят именно исправление звукопроизношения. Недостаточное различение согласных звуков, правильно произносимых, близких по акустике, либо по артикуляции и смешиваемых ребенком в потоке речи, к сожалению, чаще остаются за пределами коррекционного процесса.

Почему же при такой значимости развитие фонематического слуха не пользуется популярностью у логопедов, а корректируется в основном звукопроизношением, то есть артикуляционным праксисом. Возможно, ответ лежит на поверхности. Логопедия хотя и молодая наука, но в настоящее время имеет достаточно широкий инструментарий в области работы с детьми по постановке и дифференциации частотно нарушаемых групп звуков. Печатная продукция и различные многочисленные издания предлагают логопедам готовые методические и дидактические пособия для автоматизации звуков изолиро-

ванно, в слогах, в словах, во фразе, в текстах. В иллюстрированных альбомах и тетрадях представлены игровые задания и упражнения для детей дошкольного возраста 4-7 лет. Выбирай по вкусу, покупай и используй в работе. И ребенку интересно, и логопеду удобно.

А что же предлагают современные издания и авторы логопедам в качестве методического и дидактического материала в работе с «многострадальным» и таким важным компонентом речи, как фонематический слух? Рассмотрим несколько современных методик по развитию фонематического слуха у детей дошкольного возраста. Попробуем оценить функциональность методики, качество подбора речевого материала, соответствие заданий возрасту детей и их возможностям, наличие наглядности, красочность оформления, использование игровых приемов.

Нищева Н.В. открывает секреты развития фонематического слуха у детей 4-7 лет в своем ярком, красочном пособии с использованием увлекательных рифмованных строк. Хорошо известно, что рифмованный текст воспринимается детьми сложнее, из-за характерного для поэзии явления - нарушения порядка слов во фразе. Автор методики с первых страниц предлагает ребенку найти различие в односложных словах, отличающихся гласным звуком внутри слова (кот – кит). Данным умением обладают дети старшего дошкольного возраста с уже развитым фонематическим восприятием. К плюсам пособия можно отнести обращение автора к дифференциации звуков самых разных групп: гласных и согласных близким по акустике, по артикуляции.

Миронова Н.М. предлагает дошкольным логопедам готовые планы-конспекты по развитию фонематического восприятия у детей 5-7 лет. Пособие дополнено богатым наглядным материалом, предназначенным для раскрашивания. Очень достойная, функциональная методика, рассчитанная на 2 года работы с детьми с общим недоразвитием речи или с фонетико-фонетическим недоразвитием. Задания по дифференциации слов с оппозиционными фонемами и определению наличия или отсутствия заданного звука в слове предлагаются автором в игровой форме. Удивляет подход автора в подборе речевого материала. Искомые звуки часто представлены в редуцированном виде и в разных позициях слова: «индюк, бинт».

Методика Ткаченко Т.А. предлагает интересный, увлекательный и красочный комплекс для детей 4-7 лет, состоящий из игровых упражнений по развитию речевого внимания, сопоставления одинаковых звукокомплексов, сопоставление слов, сопоставление слогов, сопоставление отдельных звуков. К сожалению, задания, представленные Т.А. Ткаченко, предполагают наличие сохранной слоговой структуры, чтобы повторить многосложные слова со стечением согласных: «склянка», «творожок». Необходима и сохранная вербальная память, чтобы запомнить три слова и выбрать из них съедобный предмет. Предлагаются задания на подбор рифмы, воспроизведение цепочек из 4 близких по акустике слов. С данными заданиями справится ребенок, не имеющий речевых нарушений, либо имеющий незначительные нарушения.

Подобными недочетами характеризуется рабочая тетрадь Елены Колесниковой, где ребенка знакомят с буквами алфавита и звуками, ими обозначаемыми. Заявленное название пособия «От слова к звуку» предполагает явно подготовку к языковому анализу, а значит, более корректно было бы заявить о развитии фонематического восприятия, а не слуха.

Елена Назарова в тетради-тренажере по развитию фонематического слуха проделала большую работу по подбору стимульного материала. Пособие отличается не только богатой наглядностью, но и обращением автора методики к звукам раннего онтогенеза. Это делает пособие актуальным для занятий с детьми первого и второго уровня речевого развития. Очень жаль, что звуки, предложенные для дифференциации, представляют только пары по мягкости-твердости (М-Мь, Н-Нь). Если учесть, что детям с тяжелыми речевыми нарушениями характерна палатализация согласных, то данные задания могут быть использованы только как дифференциация звуков на слух в чужой речи. Минусом методики является то, что дифференцируемые звуки представлены в разных позициях слова (малина, мяч, комар, мельница).

Омельченко Л.В. в своем пособии предлагает развитие именно фонематического слуха на примере нескольких пар оппозиционных звуков по мягкости-твердости раннего онтогенеза. Для каждой пары разработано девять игровых заданий, сопровождаемых увлекательным стимульным материалом.

Автор ставит и блестяще справляется с задачами по дифференциации парных согласных звуков ребенка 2-6 лет изолированно, в слогах, в словах сначала на слух, а затем в собственной речи.

Интересны методики З.Е. Агранович, О.И. Крупенчук, С.Е. Большаковой по преодолению нарушений слоговой структуры у дошкольников. Как это не удивительно, коррекции недоразвития фонематического слуха авторы либо совсем не находят места в своих разработках, либо упоминают о заданиях на развитие данной функции вскользь. Комплексная методика О.И. Крупенчук отдает предпочтение работе над ритмической стороной речи, пространственными представлениями и развитием различного вида праксиса. Отсутствует только работа над фонематическим слухом. Методики З.Е. Агранович и С.Е. Большаковой более лояльны к развитию фонематических представлений. В методиках задания представлены в игровой форме, грамотно подобран речевой материал. Но, к сожалению, отсутствует наглядность, не указаны возрастные рамки применения материала. Пособие З.Е. Агранович построено больше как сборник рекомендаций для логопедов-практиков. Непосредственно готовые, но немногочисленные задания по развитию фонематического слуха представлены только в пособии С.Е. Большаковой.

Таким образом, можно подвести итог, что очень небольшое число существующих методических пособий действительно подходят для развития фонематического слуха у детей дошкольного возраста с выраженным фонематическим недоразвитием. Большая часть из них будет полезна лишь в качестве диагностического материала. Отсутствуют наглядные дидактические пособия по дифференциации звуков раннего генеза, часто смешиваемых детьми (М-Н, К-П-Т, Ф-Х, Ф-С, Д-Г, Б-Д...) Очень не хватает пособий, где предлагалось бы дифференцировать звуки, не смешиваемые детьми, для формирования навыка различения, узнавания фонемы в звуковой оболочке слова. Логопедам-практикам приходится самостоятельно изготавливать наглядность, подбирать речевой материал, доступный, соответствующий возможностям детей с тяжелыми речевыми нарушениями. Данная ситуация осложняет работу специалистам по коррекции речевых нарушений, что ведет зачастую к отказу от работы с данным компонентом речи.

Список источников

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. – 48 с.
2. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 64 с.
3. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – М.: Просвещение/ Бинном, 2021. – 80 с.
4. Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. – СПб.: «Литера», 2021. – 96 с.
5. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений. – М.: Гном, 2018. - 32 с.
6. Назарова Е.В. Тетрадь-тренажер для развития фонематического слуха у детей 4-7 лет. - СПб: Детство-Пресс, 2022. - 16 с.
7. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха. (С 4 до 7 лет). - СПб: Детство-Пресс, 2018. - 48 с.
8. Омельченко Л.В. Тетрадь для уточнения произношения и дифференциации звуков. – СПб.: «Детство-Пресс», 2020. – 32 с.
9. Основы дошкольной логопедии. ФГОС/ Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова – М.: Эксмодетство, 2015. – 320 с.
10. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического слуха у дошкольников. ФГОС ДО – Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. – 54 с.

УДК 37

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В БУДУЩЕМ

АРТЕМЕНКО ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА,
ЗДОРОВЦОВА ГАЛИНА ИВАНОВНА

методисты

Краснояржского межмуниципального методического центра
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»;

АРТЕМЕНКО ВАЛЕНТИНА ВАСИЛЬЕВНА

учитель

ОГБОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа № 1»
Белгородской области

Аннотация: в статье рассматриваются основные вопросы духовно-нравственного воспитания обучающихся, это имеет огромное значение в современных условиях развития общества. На положительных примерах, воспитывая подрастающее поколение, прививая духовно-нравственные ценности, можно вырастить полноценного гражданина, личность и человека.

Ключевые слова: патриот, воспитание, мораль, этика, совесть, воспитание, этнокультура, педагогический коллектив.

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS AS A NECESSARY CONDITION FOR SUCCESSFUL SOCIALIZATION PERSONALITIES IN THE FUTURE

Abstract: the article discusses the main issues of spiritual and moral education of students, since in modern conditions of social development this is of great importance. Only by educating the younger generation using positive examples, instilling spiritual and moral values, can we raise a full-fledged citizen, personality and human being.

Key words: patriot, education, morality, ethics, conscience, education, ethnoculture, teaching staff.

Современное общество сталкивается с проблемами духовно-нравственного воспитания, так как насилие и алчность пропагандируются в средствах массовой информации. В такой ситуации особенно важно обеспечить правильное воспитание детей и формирование их нравственных устоев. Однако это задача, которая не всегда легка. Укрепление сотрудничества между семьей и школой может стать одним из решений данной проблемы.

Личностное развитие человека связано с вхождением в общественную среду и освоением общественной культуры. Оно начинается в ранних возрастах и зависит от мощности фундамента духовного и нравственного в человеке. Через длительный, упорный процесс воспитания, человек становится духовной личностью, умеющей трудиться и адаптироваться к социальным условиям.

Духовно-нравственное воспитание требует от человека соблюдения общепринятых правил поведения. В непрерывно меняющихся условиях существования, человек должен придерживаться непре-

ложных ориентиров - высших ценностей, которые помогут ему ориентироваться на жизненном пути.

Одним из важных этапов развития личности является школьный возраст. Это время, когда формируются основы духовной личности. В школе дети не только обучаются предметам, но и приобретают нравственные устои. Вместе с тем, воспитание ребенка в соответствии с нормами нравственности и развитие его духовной сущности являются сложными задачами.

Перед современным обществом стоит вызов - как обеспечить правильное воспитание детей и формирование их нравственных устоев. Искаженные духовно-нравственные ориентиры, пропаганда насилия и разрушение семейных ценностей оказывают значительное влияние на детские души.

Современная школа сталкивается с рядом серьезных проблем, связанных с повышенной нервной возбудимостью и эмоциональной неустойчивостью у детей. В свете этих сложностей в образовательной системе появляется необходимость бороться с влиянием жестокости и эгоизма на детские души. Для обеспечения безопасного и комфортного существования личности сегодня в центре внимания принципы гуманизации и демократизации. Этот идеал может быть достигнут через развитие самообразования, которое позволяет формировать личностные качества и приобретать духовную культуру.

Один из ключевых аспектов образовательного процесса - это духовное осмысление жизненных явлений. На протяжении многих веков школа передавала новым поколениям нравственные ценности, которые были накоплены за прошлые времена. Однако в настоящее время становится ясно, что необходимо разработать и внедрить новые подходы к определению приоритетов и принципам воспитания учащихся. Один из таких подходов - это воспитание гражданина и патриота своей страны через изучение правовой и государственной системы, истории и символики гражданской жизни. Такой подход способствует формированию у детей глубокого понимания и привязанности к своей стране.

Еще одним важным направлением является использование этнокультурных традиций народов. Познание и уважение культуры своего народа помогает воспитывать гражданина и патриота, который знает и любит свою родину. Однако для полноценного воспитания гражданина и патриота необходимо глубокое понимание духовного богатства своего народа и приобщение к его этнокультуре. Только через понимание и уважение культурного наследия можно развивать истинное чувство принадлежности к своей стране и народу.

Таким образом, чтобы бороться с негативными явлениями, такими как жестокость и эгоизм, и способствовать развитию нравственности и любви к ближним, современная школа должна активно работать над формированием духовной культуры учащихся. Необходимо разрабатывать новые подходы к образованию, которые будут способствовать борьбе с этими проблемами и содействовать развитию нравственности и чувства сопричастности к себе и к другим людям.

Нравственность, согласно В.И. Даля, представляет собой нравственное учение, набор правил для воли и совести человека. Она является противоположностью телесному и плотскому, а также имеет духовную и душевную составляющие. Нравственная сфера человека считается важнее его материального благополучия.

Нравственность, в области ее сопоставления с другими аспектами духовного бытия, включает как умственный (истина и ложь), так и нравственный (добро и зло) аспекты. Человек нравственный - это тот, кто соответствует законам совести, правды, достоинству и долгу честного гражданина. Человек с чистой и безупречной нравственностью проявляет добродетель, согласно В.И. Даля. Каждое самоотвержение является проявлением нравственных качеств и доброй нравственности.

Однако, с течением времени, определение нравственности претерпело изменения. В С.И. Ожегова мы видим, что нравственность включает в себя внутренние духовные качества, которыми руководствуется человек, а также этические нормы и правила поведения, определяемые этими качествами.

Несмотря на продвижение современных технологий и всеобщую компьютеризацию, человек остается в центре внимания. Учитель имеет особую обязанность решать проблемы нравственного воспитания подростков. Воспитание доброты, милосердия, честности, порядочности, доброжелательного отношения к окружающим, любви к Родине и родной природе являются необходимыми качествами, которые нужно развивать у детей. Эти качества всегда были и остаются непреходящими ценностями в человеческой культуре.

Список источников

1. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании/А.В. Бабаян//Педагогика - 2005.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – М: Просвещение, 2009.

УДК 37

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

СЕМЕНОВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА,
ПОПОВА НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА

учителя английского языка
МБОУ г. Астрахани «СОШ №29»

СЕМЕНОВА ЕЛЕНА ВИТАЛЬЕВНА

учитель английского языка
МБОУ г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа №32»

Аннотация: в данной статье описывается необходимость развития эмоционального интеллекта современных школьников, методическая ценность преподавания английского языка в этом ключе, а также приемы, позволяющие повысить эффективность этого процесса.

Ключевые слова: английский язык, эмоциональный интеллект, прием, ФГОС.

DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE OF STUDENTS BY MEANS OF TEACHING ENGLISH
IN A MODERN SCHOOL

Semenova Elena Viktorovna,
Popova Natalya Yurievna,
Semenova Elena Vitalievna

Abstract: this article describes the need to develop the emotional intelligence of modern schoolchildren, the methodological value of teaching English in this vein, as well as techniques to increase the efficiency of this process.

Key words: English language, emotional intelligence, reception, FSES.

Понимание успешности выпускника современной школы было неоднократно пересмотрено за последние несколько лет, поскольку бывшему школьнику уже недостаточно обладать определенным набором знаний, важно уметь понимать эмоции и чувства окружающих, выстраивать гармоничные отношения и т.д., иными словами, развивать свой эмоциональный интеллект, как инструмент успешной социализации в зрелости. Вопросы его развития у обучающихся долгое время не удостоивались должного внимания со стороны педагогов, уступая место формированию предметных умений и навыков.

Эмоциональный интеллект (Emotional Intelligence), как компонент так называемых «мягких» навыков, представляет собой «способность распознавать эмоции, намерения, мотивацию, желания свои и других людей, умение отделять свои негативные эмоции, и управлять ими» [1], состоящую из пяти значимых компонентов (рис. 1).



Рис. 1. Компоненты эмоционального интеллекта школьников

Кроме того, развитие эмоционального интеллекта школьников стало одним из направлений работы по ФГОС, где указано, что «развитие социального и эмоционального интеллекта детей, их эмоциональной отзывчивости, навыков доброжелательного взаимодействия со старшими и ровесниками» является важнейшей задачей социально-эмоционального благополучия школьников [2].

Работа над развитием эмоционального интеллекта может и должна быть включена в план проведения каждого урока, в том числе, английского языка. В рамках преподавания этого предмета педагоги могут опираться на следующие формы организации познавательной деятельности обучающихся:

1. речевая разминка в начале урока позволяет определить стартовое эмоциональное состояние обучающихся;
2. групповая и парная работа помогают формировать коммуникативные универсальные учебные действия, умение осуществлять учебное сотрудничество, прислушиваться к партнеру, учитывать его мнение, отстаивать свое;
3. проектная работа настраивает школьников на получение наглядного результата от собственной деятельности, создает ситуацию успеха для каждого;
4. викторины, квесты, ролевые игры способствуют как повышению самооценки, так и формированию умения объективно относиться к собственным успехам и неудачам;
5. этап рефлексии позволяет отразить как эмоции и настроение после урока, так и отношение к собственной работе на нем.

Рассмотрим приемы, которые могут быть использованы в ходе реализации вышеуказанных форм деятельности. Так, для развития адаптивности, умения распознавать чужое состояние можно использовать на этапе речевой разминки задание: «Выразите эти эмоции сами. Представьте, что ...». Здесь в качестве основы могут быть использованы следующие варианты заготовок, отражающих как положительные, так и отрицательные ощущения, переживание и принятие которых даются детям непросто:

- someone dropped your cake;
- you were given a kitten;

- you're in seventh heaven;
- you have a whale of a time;
- you feel down in the dumps;
- someone bit your head off, etc.

Последней следует ставить такую ситуацию, которая бы создавала именно положительный настрой. Помимо очевидной ценности с точки зрения распознавания эмоций, можно проследить особую значимость для усвоения школьниками устойчивых выражений и идиом, описывающих весь спектр эмоций и чувств. Кроме того, можно отдать предпочтение тем или иным сочетаниям, исходя из грамматического материала, изучаемого или повторяемого на уроке.

Изучая конструкцию «as... as...», учитель английского языка также дает обучающимся возможность идентифицировать и управлять своими эмоциями с помощью языка тела (если попросить детей визуализировать ее): «I am as kind as Cinderella», «My friend is as brave as Hercules», «I am as curious as you», «I am as surprised as you» и др.

Проводить работу с эмоциональным интеллект школьников необходимо, начиная с первой ступени обучения. Так, изучая названия цветов на английском, можно получить информацию об эмоциональном состоянии детей в зависимости от того, какому цвету они отдают предпочтение в данный момент.

Если рассматривать возможности преподавания английского языка шире, то стоит рассмотреть педагогические технологии, повышающие эффективность этого процесса. К ним можно отнести: геймификацию, обучение в сотрудничестве, кейс-ситуации. Их выбор обусловлен легкой интеграцией в образовательный процесс, высокой результативностью, а также возможностью улучшить социальные навыки.

Геймификация позволяет раскрывать творческий потенциал, а также опираться на креативное мышление обучающихся в ходе решения проблемных ситуаций, зашифрованных в игровой форме. Обучение в сотрудничестве улучшает атмосферу внутри учебной группы, положительно влияет на психологическое здоровье детей, помогает им справляться со стрессом. Активная речевая деятельность на иностранном языке стимулируется через организацию кейсов на уроках английского языка. Главным требованием к их составлению является опора на реальные факты из жизни. Они позволяют развивать ряд значимых умений, составляющих качества личности:

- аналитические умения,
- творческие умения,
- коммуникативные умения,
- практические умения,
- социальные умения.

Таким образом, использование особых приемов и технологий обучения английскому языку в современной школе позволяет не только достигать предметные и метапредметные результаты образования по ФГОС, но и эффективно развивать эмоциональный интеллект обучающихся.

Список источников

1. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. — М.: АСТ, 2008.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. // URL [Электронный ресурс] <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (Дата обращения: 14.10.2023).

УДК 378

РИСКИ В ПРЕПОДАВАНИИ МОДУЛЯ «СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ» ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ»

НОВИКОВА ЕКАТЕРИНА НИКОЛАЕВНА

кандидат экономических наук, доцент

ФЕДОРОВА АННА ВАЛЕРЬЕВНАкандидат философских наук, доцент кафедры управления персоналом и рекламы
Санкт-Петербургский технологический институт (ТУ)

Аннотация: в статье проанализированы риски преподавания модуля «Социальная ответственность в профессиональной деятельности и медиапространстве» в границах четырех основных доменов: темпоральности, образования, процесса преподавания и усложнения современной личности. Им соответствуют источники рисков, причины, условия, факторы и субъекты рисков. Риски рассматриваются в качестве эпифеноменов социальной и организационно-управленческой жизни. Они имеют бинарные характеристики.

Ключевые слова: риски, преподавание, социальная ответственность, реклама и связи с общественностью, управление.

RISKS IN TEACHING THE MODULE "SOCIAL RESPONSIBILITY IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF THE MEDIA SPACE" FOR THE DIRECTION OF TRAINING "ADVERTISING AND PUBLIC RELATIONS"

**Novikova Ekaterina Nikolaevna,
Fedorova Anna Valeryevna**

Abstract: the article analyzes the risks of teaching the module "Social responsibility in professional activity and media space" within the boundaries of four main domains: temporality, education, the teaching process and the complexity of the modern personality. They correspond to the sources of risks, causes, conditions, factors and subjects of risks. Risks are considered as epiphenomena of social and organizational and managerial life. They have binary characteristics and correctly

Keywords: risks, teaching, social responsibility, advertising and public relations, management.

Риски преподавания модуля «Социальной ответственности в профессиональной деятельности» для направления подготовки «Реклама и связи с общественностью» могут быть проанализированы в доменах темпоральных особенностей протекания современных изменений, образования как системы,

проявляющейся в процессе преподавания, специфики процесса преподавания, проявленности модуля, социальной ответственности и сложности современной личности (субъекта деятельности).

Под рисками будем понимать действия, которые предпринимает личность для достижения желаемого результата с надеждой на выигрыш, успех, многократно превышающий результаты привычной, рутинной деятельности. Риски – это и ситуация в социально-экономическом, технологическом или политическом поле, включающая источники, причины, условия и факторы рисков, субъектов, объектов, виды и стратегии управления рисками. Риски – это события, состоящие из ситуации риска и риск-действий субъекта риска [1, с.126]. Важно понимать, что риски амбивалентны. В них, с одной стороны, содержится угроза экономических, социальных, политических, информационных, статусных, духовных, личностных потерь и вероятность проигрыша [2]. С другой стороны, в рисках заключена возможность выигрыша, действий на удачу, на значимый результат с высокими показателями эффективности деятельности. В нашем исследовании обратимся в большей степени к рискам/возможностям.

Первый домен рисков преподавания – домен, связанный с темпоральностью. Традиционно под темпоральностью понимают временные особенности, позволяющие проанализировать риски преподавания. Современная ситуация разворачивается в контексте политических, социально - экономических и технологических изменений. Они отличаются высокими темпами и современный человек не успевает соответствовать скорости [3, с.17-25]. Для него во многом изменения, наблюдателем и участником которых он является, выступают в роли стресс-факторов. Человеку сложно справиться с ментальными, эмоциональными, духовными и телесными последствиями современных изменений.

Огромное количество проблем или вызовов, на которые необходимо ответить, значительно превышают адаптивные способности современного человека. Сложность возникающих проблем также не соответствует компетенциям современного человека по разрешению противоречий и конфликтных ситуаций. Они многократно превышают сложность современного человека, что также увеличивает степень и уровень рисков, то есть меру угрозы, ущерба или выигрыша и вероятность наступления риск/события.

В деятельности современной личности отсутствуют прогнозируемые периоды и ритмы, придающие стабильность и устойчивость человеческой жизни. Горизонт будущего оказывается закрытым для простраиваемых прогнозов и планов. Перспектива для анализа развития событий сократилась до одного года. Далее можно рассматривать различные варианты действий, управлять рисками, но при этом становится сложным отследить причинно-следственные связи между событиями и проконтролировать реализуемость поставленных целей и критерии, согласно которым достигаются результаты. Трудно проследить взаимосвязанность осуществляемых действий в каждодневной деятельности и результатов, которые нам необходимо получить в перспективе. Эти обстоятельства увеличивают риски, связанные с наполнением деятельности ресурсными составляющими, а также риски мониторинга эффективности деятельности [4]. Поскольку мониторинг предполагает периоды оценки и контроля.

Имеет место и временная компрессия – особая плотность происходящих событий. Компрессия времени находит свое отражение в полихромном режиме функционирования, пришедшего на смену монохромному режиму. Полихромность предполагает, что личность в единицу времени осуществляет несколько действий, выполняет несколько задач одновременно. При этом отсутствует четкая последовательность: начало действия – продолжение – завершение - новое действие. Действия осуществляются параллельно по отношению друг к другу. Наглядно это можно отследить с помощью диаграммы Г. Ганта, колеса баланса или интел-карты – современных инструментов планирования деятельности отдельного человека и организации в целом.

Домен темпоральности отражает степень согласованности личного, организационно-управленческого, социального времени. В этом домене мы можем наблюдать сфокусированность современного человека в точке, в моменте, а настоящем [5]. При этом осознанность или уровень рефлексивности достаточно низкий. Человек оказывается поглощенным автоматическими, рутинными, привычными целями и задачами. Спираль сложной и неотрефлексированной или слабо отрефлексированной повседневности захватывает его полностью, лишает возможности изменений, развития и качественного управления деятельностью.

Особой частью домена темпоральности является отношение человека ко времени. Оно проявляется в дефицитарной, экономной и щедрой модели отношения ко времени. Преобладает дефицитарная модель времени, когда человек остро ощущает, что ему не хватает времени для завершения запланированных дел, для решения поставленных задач. Поскольку времени мало, то необходимо спешить, суетиться. Экономная модель предполагает, что времени столько, сколько необходимо для деятельности. Эта модель по своим сущностным характеристикам близка к дефицитарной модели. В случае возникновения непредвиденных или форс-мажорных обстоятельств личность не располагает резервами времени, обеспечивающими ему размеренное выполнение работ. Он в полной мере испытывает воздействие компрессии времени. Щедрая модель – от особое и очень редкое в современных условиях отношение ко времени, когда времени не просто недостаточно, его много. Чем больше работы выполняет личность, тем больше у него времени. Эта модель предъявляет особые требования к компетенциям личности. Он должен обладать компетентностью в вопросах оптимизации событий, планирования, целеполагания и расстановки приоритетов [6]. Оптимизация процессов выступает следствием ценности времени, его целостности и наполненности событиями. Человек осознанно и ответственно проживает событийный ряд, наполняет его ценными/важными событиями и исключает те события, которые не соответствуют его жизненной траектории. У него между решением и действием есть временной лаг, в котором он осуществляет мониторинг собственной целостности, ценностных оснований, целевых ориентиров и состояний.

Риски домена темпоральности проявляют себя в использовании особенностей этого домена или в отказе современного человека использовать его. Важно понимать, что если мы используем высокие темпы, ритмию, компрессию времени, временные модели, то реализуем одну из полярностей рисков – риски/возможности. Если отказываемся учитывать темпоральность в деятельности, то увеличиваем вероятность наступления неблагоприятных или катастрофических событий [7]. Риски связаны с внутренними характеристиками домена темпоральности. Они выступают в роли источников ситуации рисков, то есть наиболее общих причин возникновения рисков.

Домен современного образования также претерпевает существенные изменения и является еще одним источником ситуации рисков. Наиболее фундаментальные изменения происходили в процессе присоединения России к Болонской конвенции и перехода на систему бакалавриат – магистратура, пришедшего на смену специалитету – аспирантуре - докторантуре. Возникло множество вопросов, затрагивающих степень интеграции двух систем. Результатом стала фиксация параллельного функционирования двух различных по процессам и ценностям сложных образовательных систем [8]. Бакалавриат, а вместе с ним и сокращение времени обучения, явился ответом на быстрые изменения, высокие темпы социально-экономической, организационно-управленческой, технологической, политической жизни. Неразрешенным остался вопрос соотношения фундаментального и прикладного знания, их объемов и качества. Компетентностный подход частично помог разрешить это противоречие, сделав акцент на прикладные знания [9]. Прикладные знания подвержены стремительным изменениям под влиянием потребностей рынка, конкурентной среды, целевых аудиторий, стейкхолдеров и инвесторов. Они требуют непрерывного мониторинга рыночных показателей, анализа рынка и конкурентов, а также интересов, целей и ценностных установок стейкхолдеров и целевых аудиторий. Осуществление мониторинга предполагает наличие человеческих, информационных, материальных, финансовых и временных ресурсов. Поиск и использование ресурсной базы возможно благодаря процессам интеграции различных технологий. Одной из ключевых современных технологий выступает проектирование процессов и мероприятий, сайтов и рыночных продуктов.

Вместе с тем, необходимо понимание и активное внедрение значимости фундаментальных знаний. Они способствуют формированию и изменению мировоззрения обучающегося, его ценностных оснований деятельности. Важно понимать, что транслировать фундаментальные знания и осуществлять рефлексию по отношению к ним на порядок сложнее, чем обучать прикладным знаниям. Поскольку эта интеллектуальная деятельность требует подготовленности, развитой рефлексивности на основе критического мышления, сформированности ценностных установок личности. Если мы обратимся к дисциплинам, то человеку необходимо знать основания логики, философии, социальной философии,

антропологии, культурологии, теоретической и прикладной социологии, современных методологий мягких и жестких систем, акторно-сетевой теории Б.Латура и концепции нарративного анализа Дж. Ло, а также основания системного анализа.

Анализ домена образования проявил риски рассогласованности образовательных систем, прикладного и фундаментального знания. На наш взгляд, рассогласования выступают в роли причин рисков в современной ситуации и увеличивают степень и вероятность наступления неблагоприятных событий. Грамотное управление рисками позволит, напротив, снизить риски/ущерб, и повысить вероятность наступления благоприятных событий. Для этого необходимо согласовывать сложные элементы домена образования.

Особенности домена процесса преподавания «Социальной ответственности в профессиональной деятельности в медиапространстве» находят свое отражение в модульной системе и компетентностном подходе. Модуль состоит из трех основных разделов: аналитики целевых аудиторий, социальной ответственности и современных характеристик медиапространства. В процессе преподавания модуля рассматривается понятие медиапространства [10]. Особое внимание уделяется тому, что категория медиапространства выступает в роли основы новой парадигмы современного общества. Обучающиеся обращаются к геополитическому пониманию инфо-пространства, к понятиям медиаглобализации и медианеравенству, медиакратии и медиазависимости.

Целевые аудитории анализируются с помощью концепции технологического детерминизма Г. М. Маклюэна и коммодификации аудитории Д. Смайта, разработок франкфуртской школы. Систематизируются и структурируются манипулятивные возможности масс-медиа. Для этого используются концептуальные разработки Н.Лумана. Особое внимание уделяется парадигме информационного общества Э. Кастельса, процессам управления информационным контентом и мониторингу за динамикой медиапространства [11].

Важной составляющей модуля является феномен социальной ответственности. Модуль раскрывает различные уровни социальной ответственности: психологический, организационно-управленческий и социальный. Проводится анализ интересов и ценностей, участвующих в формировании ответственности, проводится различия источников и причин, а также факторов, оказывающих влияние на формирование и проявление ответственности. Одним из элементов модуля становится подотчетность, прозрачность, этичное поведение, уважение интересов сторон, соблюдение норм права и международных норм поведения, а также соблюдение прав человека.

В наибольшей степени принципы этичности проявляют себя в поле рекламы, международных профессиональных стандартов в сфере рекламы и PR. На первый план выходит концепция социально-этического маркетинга как наиболее полная из современных концепций. В третьем разделе «Коммуникационный продукт в системе маркетинга» анализируется коммуникационный продукт как услуга и товар, жизненный цикл коммуникационного продукта, традиционные и новые каналы коммуникаций, а также каналы делового партнерства и типы посредников на рынке коммуникаций. Осуществляется оценка коммуникационных возможностей, анализ конкурентов и их коммуникационных стратегий, анализ связи маркетинговых и медиапараметров. Диспутируются ключевые этапы процесса стратегического планирования, коммуникационная и креативная стратегия. Разрабатываются эффективные технологии переговорного процесса, концепция нового бренда, концепция репозиционирования бренда, а также рекламные концепции. Описанные риски процесса преподавания модуля являются условиями рисков, а управление эклектикой модуля значительно снижает их.

Есть понимание, что адекватно выстроенная обратная связь оказывает существенное влияние на эффективность и результативность проводимых рекламных кампаний и PR- мероприятий. Особое внимание уделяется условиям эффективности «обратной связи», барьерам при получении «обратной связи», количественным и качественным показателям в процессе выстраивания обратной связи и современным методам мониторинга. Если обратиться к компетентностному подходу, то одной из важных компетенций специалиста по рекламе и связям с общественностью является способность отвечать на запросы и потребности общества и целевых аудиторий. При этом он должен учитывать объективные и субъективные характеристики целевых аудиторий при создании рекламных текстов и других коммуни-

кационных продуктов. Специалист в сфере связей с общественностью использует маркетинговые инструменты при планировании и реализации коммуникационного продукта, а также социологические методы в проводимых исследованиях. В своей деятельности он следует принципам социальной ответственности и опирается на этические нормы, принятые профессиональным сообществом. По наполнению модуля мы видим, что он достаточно эклектичен. Эклектика, с одной стороны, разворачивает необходимое разнообразие элементов. С другой стороны, существенно ослабляет взаимосвязи между ними. Вместе с тем, взаимосвязанности между явлениями и процессами, функциями и структурными компонентами выступают в роли оснований для совершенствования медийного пространства с помощью феномена социальной ответственности и сложности современного человека.

Последним в теоретическом исследовании, но не последним по своей значимости является домен сложности современного человека. К этому домену обратился М.Чиксентмихайи в своем произведении «Эволюция личности» [12]. В своих работах он уделяет большое внимание потоковой деятельности и выделяет следующие признаки: у нее есть четкие цели и конкретные правила, которым необходимо следовать; приводит способности человека в соответствие с поставленными задачами; есть четкие критерии для оценки, насколько хорошо мы продвигаемся к желаемому результату, нет отвлекающих факторов, есть сосредоточенность в настоящем на текущей деятельности.

Потоковая деятельность формирует личность потока или сложную личность. Она обладает следующими характеристиками: обладает сверхъестественной способностью открывать соответствующие ей умения и возможности; ставит себе реальные цели даже тогда, когда казалось бы, заняться совершенно нечем; отлично видит обратную связь, когда другим она незаметна; ей легко сосредоточиться, она не отвлекается и не боится потерять свою личность, поэтому просто забывает о себе. Сложная/потоковая личность должна развить интуицию, чтобы предвидеть изменения, эмпатию для понимания тех явлений, которые невозможно объяснить рационально. Мудрость необходима для обнаружения связанности и креативность и реализации траектории развития [13]. Потоковая личность эволюционирует, непрерывно развивается, она отличается естественностью в своих проявлениях и гармоничностью во взаимодействиях с миром и социумом. Потоковую деятельность можно отнести к факторам риска. Ее можно выстраивать и осуществлять грамотное управление, провоцируя личность на совершение сложных выборов и решение сложных задач. Сложная личность, в свою очередь, выступает в роли главного субъекта риска, принимающего на себя ответственность за принятые решения и осуществляемые действия.

Таким образом, нами были рассмотрены риски в преподавании модуля «Социальной ответственности в профессиональной деятельности» для направления подготовки «Реклама и связи с общественностью». Результатами концептуализации стала выстроенная конфигурация доменов сложного человека в современных условиях, образования, процесс преподавания и темпоральности. Риски рассмотрены в качестве эпифеноменов, сопровождающие динамику доменов и явления внутри проанализированных доменов. Под рисками мы понимали риск-ситуацию, риск-события и риск-действия. Темпоральность была проанализирована в качестве источника рисков, рассогласованность образовательных систем – в качестве основных причин рисков, а эклектика процесса преподавания – условий риска. Особенности потоковой деятельности стали важными факторами рисков, а сложная личность – риск/субъектом, обеспечивающая мониторинг и грамотное управление рисками в современной ситуации.

Список источников

1. Федорова А.В. Риск-менеджмент. - М.: КноРус, 2018. - 222с.
2. Фролова С.М. Институционализация и рискогенность повседневной жизни общества. - Саратов: Научная книга, 2013.- 161с.
3. Янсен Ф. Эпоха инноваций.- М.: ИНФРА – М, 2002. - 308с.
4. Хорольцева Е.Б., Федорова А.В. Практика связей с общественностью как вид организационно-управленческой деятельности. - Саратов: Наука, 2018. - 276с.

5. Бауман З., Донскис Л. Моральная слепота. - СПб.: Издательство Ивана Лимбаха, 2019. -368с.
6. Зазаева Н.Б., Федюнина С.М., Морохова Е.И., Паничкина Г.Г., Федорова А.В., Хорольцева Е.Б. Управление коммуникациями в эпоху цифровизации. - Саратов: Саратовский источник, 2020. - 202с.
7. Рязанов А.В. Российский социум: динамика трансформаций. - Саратов: Саратовский источник, 2020. - 218с.
8. Новикова Е. Н. Сущность коммерциализации результатов инновационной деятельности высших учебных заведений // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № S14. – С. 31–35.
9. Косенко С. Г., Новикова Е. Н. Коммерциализация инноваций вуза как фактор его конкурентоспособности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № S5. – С. 26–30.
10. Луман Н. Реальность массмедиа - М.: Праксис, 2005. - 256с.
11. Федорова А.В. Основы деловой и публичной коммуникации. - М.:КНОРУС, 2021. - 220с.
12. Чиксентмихайи М. Эволюция личности. М: Карьера Пресс, 2013, 346с.
13. Чиксентмихай М. Креативность. М.: Карьера Пресс, Поток и психология открытий и изобретений. М.: Карьера Пресс, 2017, 528с.

© А.В. Федорова, Е. Н. Новикова, 2023

АРХИТЕКТУРА

УДК 72.021.2

ПРАКТИКА ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННЫХ МАКЕТОВ В ПОДГОТОВКЕ АРХИТЕКТУРНЫХ КАДРОВ

ЕРШОВА ДОРА ВЛАДИМИРОВНА

к.т.н., доцент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»

Аннотация: рассматриваются различные аспекты практики выполнения крупных демонстрационных макетов совместно с обучающимися направления обучения 07.03.01 - Архитектура. Опыт, технология и проблемы выполнения фортификационных сооружений Кузнецкого острога по заказу музея «Кузнецкая крепость», г. Новокузнецк. Крупного демонстрационного макета экспериментального полигона для рекультивации шахтных отвалов.

Ключевые слова: демонстрационный макет, макет исторического объекта, макетирование, практика макетирования, подготовка архитекторов, Кузнецкая крепость, фортификационные сооружения, Кузнецкий острог, Новокузнецк, Кузбасс.

PRACTICE OF PERFORMANCE OF DEMONSTRATION LAYOUTS IN THE PREPARATION OF ARCHITECTURAL PERSONNEL

Ershova Dora Vladimirovna

Abstract: various aspects of the practice of performing large demonstration models together with students in the field of study 03/07/01 - Architecture are considered. Experience, technology and problems in the implementation of fortification structures of the Kuznetsk fort, commissioned by the Kuznetsk Fortress Museum, Novokuznetsk. A large demonstration model of an experimental site for the reclamation of mine dumps.

Key words: demonstration model, model of a historical object, prototyping, layout practice, training of architects, Kuznetsk fortress, fortifications, Kuznetsk fortification, Novokuznetsk, Kuzbass.

Макетирование является важной и неотъемлемой частью подготовки архитектурных кадров с древнейших времен и до наших дней. Несмотря на современные цифровые технологии моделирования архитектурных объектов любой сложности, создание вещественных копий объектов архитектуры и строительства по-прежнему актуальны и пользуются неизменной популярностью как у представителей архитектурного сообщества, так и у заказчиков.

Способ макетирования при создании архитектурных объектов позволяет увидеть здание и его окружение в пространстве. Это - важнейший инструмент в обучении студентов-архитекторов, позволяет развить пространственное и образное мышление, развить практические навыки выполнения точных, достоверных моделей объектов различного типа, совершенствует навыки ручного труда и художественных работ.

Поэтому в системе ООП подготовки бакалавров в Сибирском государственном индустриальном университете по направлению обучения 07.03.01 – Архитектура предусмотрена дисциплина «Макетирование». Программа курса в 6 семестре обучения предполагает выполнение курсовых проектов с макетированием зданий индивидуального жилища. Однако, выполнение рабочих и черновых макетов сту-

денты начинают гораздо раньше, в рамках дисциплин «Композиционное моделирование» и «Методология проектирования» в предыдущих семестрах обучения. Несмотря на то, что курс «Макетирование» направлен на индивидуальную работу над макетом каждого студента, в практике ведения дисциплины за последние 5 лет были выполнены крупные демонстрационные макеты.



Рис. 1. Экспозиция макета фортификационных сооружений Кузнецкого острога в музее «Кузнецкая крепость», г. Новокузнецк.

Коллективная работа обучающихся групп СА-13, СА-14, СА-16 при участии и руководстве автора, 2018г.

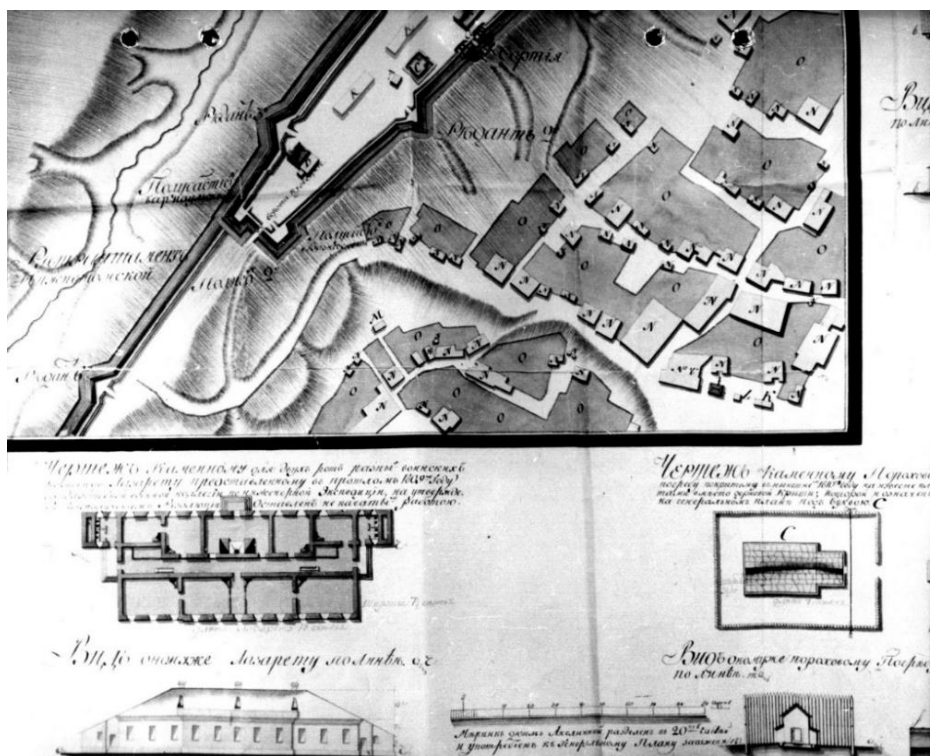


Рис. 2. Генеральный план Кузнецкой крепости с показом планов для отдельных строений. Копия чертежей 1810 г.

В 2016 году представители музея «Кузнецкая крепость» обратились в университет с предложением выполнить макет фортификационных сооружений кузнецкого острога к юбилею города Новокузнецк. При выполнении макетов исторических зданий и объектов одним из важнейших этапов является подготовительный, поскольку тщательное изучение историко-архивных документов и чертежей обеспечивает наиболее точную картину в итоге работы над макетом.

Конструкция самого макета разрабатывалась длительное время. Демонстрационный макет учитывает рельеф местности и фортификационный вал, который до этого никогда не моделировался ни одним специалистом.

Общий размер макет составил около 6 м и полностью отражает рельеф в соответствии с топо съемке местности. Макет выполнен из 10 фрагментов в масштабе 1:100 (рисунок 1). В работе принимали участие обучающиеся групп СА-13, СА-14, СА-16.

Работа с копиями чертежей фортификационных сооружений времен возведения земляного вала и построек крепости (рисунок 2) позволили создать реалистичную картину исторического объекта. Помимо чертежей и топо съемки местности, очень важно было получить консультацию специалистов по истории не только в начальном этапе работы, но и на всем протяжении макетирования. Поэтому работа с главным научным сотрудником музея к.и.н. В.М. Шириным позволила в точности передать не только масштаб сооружений земляного вала, но и архитектурные особенности исторических зданий комплекса (рисунок 3).



**Рис. 3. Завершающий этап работы над экспозицией макета кузнецкой крепости.
Входные ворота крепости**

Таким образом, в работе над демонстрационными макетами важно с достоверной точностью передать детали здания, архитектурного объекта и среды. В макетировании ландшафтных объектов значима передача не только объемов и форм рельефа, крон деревьев и цвета растительности.

В особенности, когда стоит задача макетирования объекта ландшафтной архитектуры и дизайна. В зависимости от масштаба макета и в каждом конкретном случае приходится придумывать, выбирать новые средства и конструктивные решения макета, материалы и способы передачи элементов.

Так, например, при моделировании крупного экспериментального полигона по рекультивации отвалов шахт потребовалось найти способы моделирования рельефа местности и передачи большого количества однотипных растений в мелком масштабе 1:1000 (рисунок 4). Макет выполнен по заказу крупного производственного предприятия для выставки по экологии промышленных регионов. Поэтому стояла сложная задача по созданию комплексного макета объектов рельефа местности и растительных объектов. Использование различных материалов и позволило выполнить с максимальной реалистичностью моделируемый объект.



Рис. 4. Макет экспериментального полигона. Совместная работа автора с обучающимися группы СА-20

Таким образом, практика демонстрационного макетирования крупных объектов с привлечением студенческой аудитории позволяет выполнять объекты различной сложности, формирует навыки командной работы обучающихся и обогащает опыт профессиональной подготовки современных архитектурных кадров.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 323.111

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАРЦЕВ НИКИТА ПАВЛОВИЧстудент
Томский Государственный университет

Аннотация: в данной статье рассматриваются причины формирования межэтнической напряженности в Российской Федерации, среди которых выделяются как культурные различия, так и экономические, политические, правовые и другие факторы, непосредственно влияющие на эскалацию данного феномена в российском обществе.

Ключевые слова: аверсивные установки, межэтническая напряженность, межэтнические отношения, миграция, Российская Федерация.

ВВЕДЕНИЕ

Российская Федерация является полиэтничным государством, что отражено в Конституции, а также подтверждается Всероссийской переписью населения, которая показала, что в 2021 году на территории страны проживали представители 207 национальностей. В.В. Путин, на Параде Победы в 2022 году заявил, что «сила России заключается в единстве многонационального народа», а также что «банды международных террористов пытались рассеять вражду, чтобы изнутри расколоть нас» [6]. Несмотря на такие благонадежные высказывания, с каждым годом проблема взаимоотношения между различными этническими группами в РФ становится все более острой. Это выражается в первую очередь в увеличении столкновений между представителями разных национальностей, акцентировании внимания многими известными лидерами мнений и чиновниками к данной проблеме, а также в популяризации интернет сообществ, освещающих тему межэтнической преступности.

Настоящая статья призвана разобраться в основных причинах формирования и эскалации межэтнической напряженности в Российской Федерации.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Первостепенной предпосылкой формирования межэтнической напряженности в Российской Федерации является полиэтничность. Люди, живущие в многонациональной среде, подвержены формированию аверсивных установок – идей скрытого отвержения иной этнической группы, которые выражаются в избегании контактов с ней, обозначении негативных характеристик, будто бы присущих ее представителям, обсуждении недостатков поведения этих групп [9, с. 5]. Несмотря на то, что данные установки не могут стать причиной эскалации межэтнической напряженности в связи с их латентным характером, им свойственно перерождаться в этнический фаворитизм, суть которого состоит в предпочтении своей этнической группы остальным. Как правило, этнический фаворитизм носит открытый характер и может выражаться в предоставлении определенных привилегий, например, рабочего места, людям определенной этнической идентичности в ущерб другим или в сдаче в аренду квартиры «только своим». Последний пример является особенно актуальным для Российской Федерации, так как большое количество собственников сдают квартиры «только славянам» или обозначают свои объявления пометкой ККА (кроме Кавказа и Азии). По словам директора сети офисов недвижимости «Миэль», несмотря на введение некоторыми сервисами, например ЦИАН и Авито, запрета на публикацию объяв-

лений, содержащих признаки дискриминации по национальному признаку, не следует ожидать того, что «нежелательные» категории граждан будут рассматриваться наймодателями [8].

В связи с полиэтничностью Российской Федерации, выделяется такой фактор формирования и роста межэтнической напряженности, как культурная неоднородность, которая в том числе усиливается из-за миграционных процессов. Разные правила поведения, традиции и нормы этнических сообществ могут противоречить как моральным, так и юридическим нормам, установленным в обществе, что в итоге ведет к эскалации напряженности. В пример можно привести практики кровной мести, распространенные на Северном Кавказе, которые формируют у других этнических групп мнение о дикости, агрессивности и бесчеловечности горцев. Также причиной роста межэтнической напряженности эксперты ЦИНК называют культурную изоляцию, которая, по мнению специалистов, с одной стороны ведет к аморальному и противоправному поведению мигрантов и выходцев из национальных республик, а с другой к формированию у людей, принадлежащих к иным этническим группам, образа врага в лице вышеперечисленных категорий населения [3].

Прямую зависимость между этническими разделениями и межэтнической напряженностью можно увидеть, если обратиться к результатам регрессивного анализа, созданного Р.С. Мухаметовым, который выяснил, что «увеличение этнической гетерогенности на субнациональном уровне приводит к росту межнациональной напряженности» [5, с. 275].

Среди культурных факторов формирования межэтнической напряженности эксперты ЦИНК также выделяют культурную изоляцию, которая, по мнению специалистов, с одной стороны ведет к аморальному и противоправному поведению мигрантов и выходцев из национальных республик, а с другой к формированию у людей, принадлежащих к титульному этносу, образа врага в лице вышеперечисленных групп населения [3].

Одним из сильнейших факторов возникновения и эскалации межэтнической напряженности, согласно мнению экспертов Центра изучения национальных конфликтов, является неконтролируемая внутренняя и внешняя миграция [3]. Согласно данным ESS за 2012 год Россия и Кипр наиболее негативно относятся к мигрантам и в то же время именно они являются лидерами по количеству мигрантов, находящихся на территории стран [4, с. 100]. В Российской Федерации, которая по своему составу является одной из самых многонациональных стран в мире, неконтролируемая миграция приводит к дальнейшему росту межэтнической напряженности, дестабилизации взаимоотношений между этническими группами, а также к усилению тех явлений, которые она несет за собой. К таким явлениям относятся: этническая преступность, которая в Российской Федерации традиционно связывается с мигрантами или лицами кавказской национальности, изменение в соотношении этнических групп, вытеснение коренного населения из определенных трудовых сфер и т.д.

Этническая преступность является фактором роста межэтнической напряженности, который может привести к серьезным последствиям в жизни общества, а также к изменению отношения к представителям определенных этнических сообществ. Так, согласно данным МВД, в 2016 году 75% преступлений сексуального характера совершают приезжие, среди которых 90% являются выходцами из стран Азии: Узбекистана, Таджикистана и др [2]. Также, по словам председателя СК РФ, А.И. Бастрыкина, наблюдается рост преступлений, совершенных иностранными гражданами: в 2022 году поступило более 4,7 тысяч сообщений о таких преступлениях, что в 3 раза выше, чем годом ранее. Также наблюдается рост уголовных дел по статье убийство и умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшее смерть потерпевшего, в 2022 году было возбуждено 893 дела, что в 5 раз больше, чем годом ранее [1]. Все это в конечном итоге ведет к тому, что иные этнические группы испытывают нетерпимость или даже открытую неприязнь к представителям «преступных» национальностей.

Эксперты ЦИНК в большинстве своем считают, что этническая преступность выражается не только в форме единичных преступлений, но и в форме организованных преступных группировок, организованных по национальному признаку [3].

Немаловажную роль на рост межэтнической напряженности в Российской Федерации оказывают экономические факторы, такие как безработица, низкий уровень заработной платы, конкуренция на рынке труда. Низкий уровень жизни в регионах приводит к формированию у населения экстремистских взглядов и поиску «врага», который виноват в сложившейся нестабильной ситуации. Наибольший уро-

вень межэтнической напряженности наблюдается в среде продавцов и их ассистентов, а также водителей такси, так как эти сферы являются наиболее привлекательными для мигрантов и выходцев из бедных национальных республик, так как две последние группы готовы на меньшую заработную плату, что негативно сказывается на зарплате представителей других этнических групп [4, с.104].

Как одну из причин роста межэтнической напряженности в Российской Федерации, эксперты ЦИИСК выделяют проблему титульных этносов, суть которой заключается в вытеснении доминирующей на определенной территории этнической группой представителей других народов [3]. Подобный этнический национализм доминирующего большинства наиболее характерен для полиэтничных регионов. Особенно ярко данный фактор прослеживается на территории Республики Тувы, где русских с каждым годом становится все меньше из-за притеснений со стороны тувинцев: массовые этнические драки, увольнение русских специалистов с целью «расчистки дороги национальным кадрам» и т. д. [7].

Автохтонным населением Российской Федерации выделяется такая причина роста межэтнической напряженности как двойные стандарты правовой оценки действий и поведения мигрантов и выходцев из национальных республик. Такие двойные стандарты, по мнению людей, выражаются в вынесении судебными инстанциями решений о том, что нанесение телесных повреждений мигранту или представителю этнического меньшинства славянами является проявлением ксенофобии и так называемого «русского фашизма», но такие же или более тяжкие правонарушения, совершенные в обратном порядке, считаются бытовыми преступлениями [10, с. 142].

Немаловажную роль в формировании и росте межэтнической напряженности играют СМИ, которые вносят в общество националистическую и ксенофобную повестку, раздувают конфликты между представителями разных этнических группировок, чтобы вызвать у людей определенные эмоции и сформировать негативный образ «врага». На фоне крупных конфликтов, в которых завязаны представители определенных национальностей, медиа-издания могут в наибольшей степени повлиять на общественное мнение и стать серьезной причиной роста межэтнической напряженности в краткосрочной перспективе. Так произошло во время освещения событий на Манежной площади в 2010 году. Несправедливое правосудие над убийцами и широкая общественная огласка повлекли за собой организацию правоконсервативными движениями массовых акций протеста по всей стране. Согласно социологическим исследованиям, 58% респондентов оценили выступления на Манежной площади как протест против этнической преступности [11]. В настоящее время тема этнической преступности становится все более популярной в российском информационном пространстве, чему свидетельствует появление и популяризация интернет-сообществ, сайтов и независимых проектов, например Центр изучения этнической преступности, которые постепенно и в долгосрочной перспективе формируют у представителей иных этнических групп неприязнь к представителям «плохих» наций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение факторов межэтнической напряженности в Российской Федерации является одной из самых актуальных задач, что подтверждается большим количеством исследований в этой области. Как мы выяснили, факторы формирования и эскалации межэтнической напряженности разнообразны и включают в себя политические, культурные, экономические, правовые и т.д.

Настоящая статья имеет прикладной характер и может быть использована органами исполнительной власти Российской Федерации для сохранения и укрепления межнационального мира, так как понимание основных факторов формирования и роста межэтнической напряженности позволит начать разработку и реализацию новой концепции национальной политики.

Список источников

1. Александр Бастрыкин: мигранты стали одним из факторов социальной напряженности в мире и России [Электронный ресурс] // Интерфакс. — URL: <https://www.interfax.ru/russia/895287> (дата обращения: 8.05.2023).
2. В Москве 75% изнасилований совершают приезжие из стран Азии России [Электронный ресурс] // РИА Новости. — URL: <https://ria.ru/20160825/1475238398.html> (дата обращения: 8.05.2023).

3. Гроздь гнева. Рейтинг межэтнической напряженности в регионах России [Электронный ресурс] // ЦИНК. — URL: <http://club-rf.ru/thegrapesofwrath/01/> (дата обращения: 4.05.2023).
4. Мاستикова Н. С. Межэтническая напряженность в России и Европе (по данным ESS на 2012 г.) // Социологический журнал. – 2016. – Том. 22. – № 1. – С. 95–113.
5. Мухаметов Р.С. Факторы межэтнической напряженности в регионах России // Ars Administrandi. – 2022. – №2. – С. 268–281.
6. Путин объяснил, в чем сила России [Электронный ресурс] // URA.RU. – URL: <https://ura.news/news/1052551822> (дата обращения: 2.05.2023).
7. Тува: часть России, которую продолжают покидать русские [Электронный ресурс] // Царьград.ТВ. — URL: https://tsargrad.tv/articles/tuva-chast-rossii-kotoruju-prodolzhajut-pokidat-russkie_145103 (дата обращения: 10.05.2023).
8. ЦИАН запретил сдавать жилье «только славянам». Что теперь изменится [Электронный ресурс] // РБК. – URL: <https://realty.rbc.ru/news/61f948f19a79478d7e2d3942> (дата обращения: 2.05.2023).
9. Черныш М.Ф. Факторы возникновения и воспроизводства межэтнической напряженности в теоретической перспективе // Полис. – 2016. – № 5. – С. 25–36.
10. Швец А.Б., Кишкун В.Ю. Причины межэтнической напряженности в регионах современной России // Учёные записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. География. Геология. 2017. – Том 3 (69), № 3.Ч.1. – С. 135–150.
11. Этнолог Игорь Савин - о национализме, коррупции, запрете ДПНИ и нелегальной иммиграции [Электронный ресурс] // Новости Центральной Азии. — URL: <https://fergananews.com/article.php?id=6952> (дата обращения: 12.05.2023).

16+

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**НАУКА, ИННОВАЦИИ, ОБЩЕСТВО:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 17 октября 2023 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 18.10.2023.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 4,1

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru