

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**СБОРНИК СТАТЕЙ XXXII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 10 ОКТЯБРЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023**

УДК 001.1
ББК 60
А43

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

А43

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ:
сборник статей XXXII Международной научно-практической конференции. – Пенза:
МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 214 с.

ISBN 978-5-00236-024-6

Настоящий сборник составлен по материалам XXXII Международной научно-практической конференции «**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**», состоявшейся 10 октября 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00236-024-6

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Орбец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	9
МОДЕЛИ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ ПЕРЕДАЧИ НАРУШЕНИЙ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИМИ ЛИЦАМИ САИДОВ ОЛИМ ОРИФОВИЧ, МАХМАНОВ ОРИФ КУДРАТОВИЧ, ТАДЖИХОДЖАЕВ ЗАКИРХОДЖА АБДУСАТТАРОВИЧ	10
ФИКСАЦИЯ И РАСПОЗНАВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ДЕФЕКТОВ ПЕЧАТНЫХ ПЛАТ В АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМАХ КРУГЛОВ АРТУР ВИКТОРОВИЧ.....	15
BUILD OF DATABASE FOR EARTHQUAKE RESISTANCE EVALUATION MODEL BASED ON DEEP LEARNING YU JINAO, FAN KE.....	18
ФОРМИРОВАНИЕ ОБЪЕКТА НАКОПЛЕННОГО ВРЕДА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ НЕСОБЛЮДЕНИЯ УСЛОВИЙ РАЗМЕЩЕНИЯ ОТХОДОВ ВАСИЛЬЕВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА, ЛАВРОВА ЮЛИЯ АНДРЕЕВНА	23
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	28
ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРСКОГО ГОРОДСКОГО СОВЕТА ДЕПУТАТОВ ТРУДЯЩИХСЯ ПО ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ КРАСНОАРМЕЙЦЕВ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ МУСАФИРОВ МИХАИЛ КОНСТАНТИНОВИЧ, ШЕБАЛИН ИГОРЬ АНАТОЛЬЕВИЧ, ВОВК ИГОРЬ ВАЛЕНТИНОВИЧ.....	29
АДАТ И ЗАКОНЫ ЯСЫ О ПРАВАХ И ОБЯЗАННОСТЯХ ЖЕНЩИН СРЕДНЕЙ АЗИИ УНГАРОВА ОЙДИНОЙ КОБУЛЖОН КИЗИ.....	32
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	35
ВЛИЯНИЕ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧЕТА НА БУХГАЛТЕРСКУЮ РАБОТУ МЕСТНЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ КАНКУЛОВ АНАТОЛИЙ МУХАМЕДОВИЧ, САБАНОКОВ АСЛАН АЛИКОВИЧ.....	36
ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ СТУДЕНТОВ-БУХГАЛТЕРОВ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ БУХГАЛТЕРСКИХ ПРОГРАММ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КАНКУЛОВ АНАТОЛИЙ МУХАМЕДОВИЧ, САБАНОКОВ АСЛАН АЛИКОВИЧ	39
СОВРЕМЕННАЯ ДИНАМИКА В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ: ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ ВОЛОШИН АНДРЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ, СТРОМСКАЯ ЮЛИЯ ИГОРЕВНА	42
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ – ИННОВАЦИЯ, НАПРАВЛЕННАЯ НА РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЕЕ РЕГИОНОВ МАСАЛОВ ЕВГЕНИЙ ИГОРЕВИЧ.....	47

ПРИМЕНЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО НАЛОГОВОГО РЕЖИМА: НАЛОГ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ДОХОД ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯМИ МУСТАФИН БУЛАТ АЛМАЗОВИЧ.....	51
ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ И ОБНОВЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ ПРЕДПРИЯТИЯ ЛЕМЕШКО АЛЕКСАНДР ЕВГЕНЬЕВИЧ.....	55
UNLOCKING SUCCESS: THE INFLUENCE OF DIGITAL MARKETING AND SOCIAL MEDIA STRATEGIES ON WOMEN-LED STARTUPS IN UZBEKISTAN UYGUNOVA ODINABONU ILKHOM KIZI.....	58
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ КАК ЧАСТЬ ФИНАНСОВОЙ ПОЛИТИКИ СТРАНЫ ШАГИНЯН ТАТЕВИК ВАЗГЕНОВНА.....	61
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	64
ЛОГИКА ИЗУЧЕНИЯ СИСТЕМ – ВЫСШАЯ ЛОГИКА ЧЕЛОВЕЧЕСТВА НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	65
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	70
СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ СРАВНИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ОБСКО-УГОРСКИХ ЯЗЫКАХ СОЛОВАР ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА	71
ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ГАЗЕТНО-ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ КРАВЦОВА ЕВГЕНИЯ ВАЛЕРЬЕВНА	74
СПЕЦИФИКА МУЛЬТИПЛИКАЦИОННОГО ФИЛЬМА КАК ОСОБОГО ЖАНРА КИНОИСКУССТВА ЗУБКОВА ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА, ЗУБКОВА ВИКТОРИЯ ДЕНИСОВНА.....	79
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	82
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ, ОФОРМЛЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВО» ДУРКИНА ЕВГЕНИЯ ИВАНОВНА	83
АНТИКРИЗИСНЫЕ МЕРЫ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК. ПРАКТИКА ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ ЖУРИХИНА МАРИЯ ЮРЬЕВНА.....	89
ПОНЯТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТОВ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ЮРИСДИКЦИИ КАЗАКОВ АНДРЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ	93
К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛИЦИИ И УЧРЕЖДЕНИЙ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ПРЕСТУПЛЕНИЙ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ ЛОМОВ ИЛЬЯ СЕРГЕЕВИЧ	97

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ КАЗАХСТАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ РАХИМОВА АКМАРАЛ ЕРБУЛАТОВНА.....	100
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВА РАБОТНИКА НА СВОЕВРЕМЕННУЮ И ПОЛНУЮ ОПЛАТУ ТРУДА ФЕДОТОВА МАРГАРИТА МИХАЙЛОВНА.....	105
ПРЕДМЕТ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ НАРКОТИКОВ, ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ПРИ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ И КВАЛИФИКАЦИИ ШАПОВАЛОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА	108
УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НЕОКОНЧЕННОЕ ПРЕСТУПЛЕНИЕ ДЕЕВА МАРИЯ КОНСТАНТИНОВНА.....	112
ПОНЯТИЕ СУЩЕСТВЕННОСТИ ВРЕДА В РАМКАХ СТ. 201 УК РФ САВЕНКОВА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА	117
УСЛОВНОЕ ОСУЖДЕНИЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КОРНЕЕВ ВАЛЕНТИН ВАЛЕРЬЕВИЧ.....	120
К ВОПРОСУ О СООТНОШЕНИИ УГОЛОВНОГО ПРАВА С АДМИНИСТРАТИВНЫМ ПРАВОМ СИНЕЛЬЩИКОВ ГЕННАДИЙ СЕРГЕЕВИЧ	124
НЕКОТОРЫЕ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЦИФРОВОГО ПРОСТРАНСТВА БОКОВ ЮРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ, ТРУТНЕВ АНТОН СЕРГЕЕВИЧ.....	126
СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ, СВЯЗАННЫХ СО ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕМ ПРАВОМ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ ШУТКО ГЛЕБ ПЕТРОВИЧ	129
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	132
СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА ПОДОЛЬНАЯ ВИКТОРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, КОПЧИНСКАЯ АЛЛА ЛЕОНИДОВНА, ПАТРАКОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА, ПРИСТЕНСКАЯ МАРИЯ АНАТОЛЬЕВНА	133
ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧИХ ЛИСТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС ЗОТЧЕВА Э.П., БАЙДУЛОВА А.Г., НУРМУХАМБЕТОВА А.А.	136
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ МИТИНА АЛИНА ЭДУАРДОВНА.....	139
ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МИЛЬДЗИХОВА БЕЛЛА ХАДЖИМУРАТОВНА.....	142
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО: ИССЛЕДОВАНИЯ НА СТЫКЕ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ И ОБРАЗОВАНИЯ ВАН КУНЬХАО	145

ЧТО ТАКОЕ ПЕДАГОГИКА? ОБНАРУЖЕНИЕ СКРЫТОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗМЕРЕНИЯ ЛИЕВА АЛИНА ВАЛЕРИЕВНА.....	148
ГРУППОВАЯ И ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА НА УРОКАХ ФИЗИКИ РАНДИНА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА.....	151
МИКРОСРЕДА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕЛЬНИЧУК ВИКТОР АЛЕКСЕЕВИЧ.....	154
ТЕХНОЛОГИЯ «ДЕБАТЫ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ЗАХАРОВА ТАТЬЯНА ВАДИМОВНА.....	158
ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО БИСЕНОВА АДЕЛЯ ИЛЬДАРОВНА, ДОСМУХАМЕДОВА ФЛЮРА ГУМАРОВНА, ЮСУПОВА ЗИНЗИРА ДЖУМАГАЛИЕВНА.....	162
СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО ЖУРАВЛЕВА ВИКТОРИЯ ИГОРЕВНА, МЕНДИГАЗИЕВА АДЕЛЯ РАИСОВНА, ШЕИНА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА.....	165
ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ГЕТМАНОВА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, БЕЛОЦЕРКОВЕЦ НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА.....	168
ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГЕТМАНОВА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, БЕЛОЦЕРКОВЕЦ НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА.....	171
ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ У ПОДРОСТКОВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ МАХОШЕВА МАРЬЯНА ХАМИДОВНА.....	174
МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В СИСТЕМЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ В ВУЗЕ БОРИСОВ НИКИТА ОЛЕГОВИЧ, ЕЛИСЕЕВ ИВАН СЕРГЕЕВИЧ.....	177
О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.07 «МЕХАНИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА» САЙФЕТДИНОВА АЛЁНА ЮРЬЕВНА.....	180
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ТУМСКИЙ СТАНИСЛАВ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ.....	183
РОЛЬ «РАЗГОВОРОВ О ВАЖНОМ» В ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС ХАСАНОВА НУРИЯ ПАЗЫЛОВНА, РУШ ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА, ИСКАЛИЕВА ОКСАНА РАФИКОВНА.....	188

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	191
ОБЗОР МЕРОПРИЯТИЙ ПО СНИЖЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РИСКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА НУРМУХАНОВА ЛАЙЛЯ ИСКАКОВНА	192
К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ПРОФИЛАКТИКИ ТРАВМАТИЗМА У СПАСАТЕЛЕЙ МЧС РОССИИ ПИКУРОВА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА	195
ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ	198
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЕТЕРИНАРИИ КАЖАНОВА МАРИНА ДМИТРИЕВНА	199
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	202
АНАЛИЗ ЖАНРОВО-СТИЛИСТИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ КИТАЙСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ СКРИПИЧНОЙ ШКОЛЫ ЛИ ХУЭЙ	203
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	209
ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ, БРАЧНО-СЕМЕЙНЫЕ УСТАНОВКИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ КУБАРЕВ РОМАН НИКОЛАЕВИЧ	210

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.67

МОДЕЛИ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ ПЕРЕДАЧИ НАРУШЕНИЙ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИМИ ЛИЦАМИ

САИДОВ ОЛИМ ОРИФОВИЧсоискатель
Zeroone Inc.**МАХМАНОВ ОРИФ КУДРАТОВИЧ**доктор технических наук, доцент
Ташкентский университет информационных технологий**ТАДЖИХОДЖАЕВ ЗАКИРХОДЖА АБДУСАТТАРОВИЧ**доктор технических наук, профессор
Центра внедрения и развития информационно-коммуникационных технологий

Аннотация: в данной статье представлена объектно-ориентированная модель UML для проектирования информационной системы, предназначенной для уведомления о нарушениях в области безопасности дорожного движения. Кроме того, статья охватывает аспекты функциональности разработанной на основе данной модели информационной системы и описывает несколько пользовательских интерфейсов, используемых в данной системе.

Ключевые слова: модель, UML модель, проектирование, информационная система, физические лица.

MODELS OF INFORMATION SYSTEMS FOR TRANSMISSION OF VIOLATIONS OF TRAFFIC RULES BY INDIVIDUALS

**Saidov Olim Orifovich,
Makhmanov Orif Kudratovich,
Tadjixodjaev Zakirxodja Abdusattarovich**

Abstract: This article introduces an object-oriented UML (Unified Modeling Language) design model for the development of an information system designed to facilitate notifications regarding violations in the domain of road safety. Furthermore, the article delves into the capabilities of the information system that has been constructed using this model as its foundation. Additionally, it provides information about the UI implemented in the system to improve user interaction and experience.

Keywords: model, UML model, design, information system, individuals.

На данный момент в Узбекистане нарушения правил дорожного движения можно выявлять с использованием различных устройств для записи, таких как видеорегистраторы, камеры видеонаблюдения, а также мобильные телефоны. Это определено в постановлении правительства Узбекистана под названием "О дополнительных мерах по улучшению борьбы с нарушениями в области безопасности дорожного движения". В данном документе утверждается, что начиная с 1 июля 2019 года, "записи о правонарушениях, зафиксированные видеорегистраторами, установленными в автотранспортных средствах физических и юридических лиц, считаются равноценными записям о правонарушениях, сде-

ланным специальными автоматизированными техническими средствами фото- и видеофиксации, и могут быть использованы для принятия процессуальных решений" [1, 2].

Разработка и внедрение информационных систем администрирования платежей за нарушения безопасности дорожного движения и роли общественного контроля в выявлении вышеуказанных административных правонарушений является, в сегодня и на ближайшую перспективу, важной задачей, направленной на обеспечение правил безопасности дорожного включая ненадлежащую остановку, стоянку и парковку транспортных средств, угрожающее безопасности людей и имущества [3].

Создание информационных систем подобного рода представляет собой сложные задачи, которые основаны на использовании современных сетевых технологий и связаны с значительными финансовыми затратами. Поэтому для успешного разработки и внедрения таких систем необходим предварительный анализ и выбор соответствующих проектных решений, которые обеспечат достижение поставленных задач [5].

Таким образом, в современных исследованиях ключевым является разработка алгоритмов и моделей, которые позволят анализировать и принимать проектные решения при создании системы передачи фото- и видеозаписанных материалов с использованием прозрачной формы регистрации правонарушений и уведомлений физических лиц о совершенных административных правонарушениях в области дорожного движения. Эти решения будут реализованы через разработанную информационную систему, которая также будет использоваться для взыскания платежей [3].

Цель наших исследований заключается в создании моделей для разработки проектных решений и алгоритмов, которые будут использоваться для обработки информации, передаваемой физическими лицами, а также для управления платежами. Мы основываемся на анализе и научной обобщении опыта использования фотовидеофиксации и уведомлений от физических лиц о нарушениях правил дорожного движения для целей администрирования платежей. В рамках этого исследования мы определяем основные параметры и направления исследований, включая создание информационной системы, интеграцию ее с соответствующими информационными системами других организаций и разработку алгоритмов для обработки информации [3].

Согласно законодательству республики, начиная с 1 января 2021 года, физическим лицам разрешено фиксировать нарушения правил дорожного движения с использованием видеорегистраторов, камер видеонаблюдения, других устройств съемки и даже мобильных телефонов. Все отправленные видеозаписи будут рассматриваться в соответствии с процедурой, установленной Кодексом об административной ответственности [3].

Для решения этой задачи можно привлечь самих участников дорожного движения, то есть водителей и пешеходов, к контролю соблюдения правил дорожного движения. Это можно осуществить путем внедрения и распространения практики использования результатов частной видеофиксации как доказательства совершения нарушений и взыскания соответствующих штрафов [2, 3].

Физическими лицами можно фиксировать и представлять видеосвидетельства о различных нарушениях правил дорожного движения, таких как: 1) парковка на тротуаре; 2) не уступление дороги пешеходам; 3) остановка или стоянка в местах с запрещающими знаками; 4) парковка на запрещенных местах; 5) движение по автобусной полосе; 6) езда по тротуарам; 7) движение по разделительной полосе или обочине; 8) поворот налево при запрещающем знаке; 8) проезд за стоп-линию; 9) движение встречным потоком; 10) проезд на красный свет и другие нарушения.

Эти видеосвидетельства могут быть использованы в качестве доказательства при расследовании и взыскании штрафов за совершенные нарушения правил дорожного движения [2, 3].

Факт фотовидеофиксации административного правонарушения действительно может служить основанием для начала административного производства, и материалы, полученные от физических лиц с использованием специальных технических средств для фото- и видеофиксации, могут быть единственными доказательствами в случае административного правонарушения. Определение того, является ли использование цифровых записей приборов в качестве доказательства условным или безусловным, может зависеть от законодательства и судебной практики конкретной страны или региона. Это может быть связано с техническими характеристиками устройств, методами хранения данных,

процедурами обеспечения целостности записей и другими аспектами. Важно, чтобы законодательство четко определяло условия и процедуры использования таких цифровых записей в качестве доказательства, а также права и обязанности субъектов, включая возможность оспаривания данных записей. Это способствует справедливому разрешению споров и обеспечивает соблюдение законных прав и интересов всех сторон [1, 3].

Однако для отправления видеозаписи отсутствует прозрачные формы регистрации правонарушений и уведомлений физическими лицами о факте административных правонарушений, т.е. передачи их через соответствующие информационные программы, которые могли быть предназначены для удовлетворения потребностей пользователей и их широкого распространения. При этом физические лица смогут фиксировать нарушения с помощью фото- или видеосъемки и отправлять их через сервис, далее они будут автоматически передаваться в работу профильным ведомствам.

В связи с этим, чтобы активизировать использование результатов частной фотовидеофиксации, то есть снимков, созданных физическими лицами, для выявления и предотвращения нарушений Правил дорожного движения, необходимо сделать следующее. Во-первых, разработать единый механизм для приема видеозаписей нарушений ПДД от физических лиц через информационную систему. Во-вторых, установить минимальные требования к качеству и содержанию предоставляемых записей, включая возможность определения места и времени совершения нарушения, а также идентификации машины нарушителя. Также нужно определить сроки и способы предоставления этих записей и закрепить их параметры в информационной системе [2, 3].

На иллюстрации рис. 1 представлена объектно-ориентированная модель, в соответствии с унифицированным языком моделирования (UML), которая служит основой для разработки информационной системы с наименованием «E-jarima». Эта модель направлена на организацию двух основных процессов: автоматической отправки и просмотра уведомлений о нарушениях правил дорожного движения [3, 4].

Для выполнения поставленных задач разработана информационная система «E-jarima» предназначенная для автоматизации подачи уведомлений о факте административных правонарушений в области дорожного движения, их обработки и стимулирования гражданской активности водителей, являющихся владельцами видеорегистраторов и физических лиц способствующих выявлению правонарушений.

Разработанная системы информационная система «E-Jarima», обеспечивает, во-первых, интеграцию с необходимыми информационными системами, и способствует учету и обеспечению процессов подачи уведомлений о нарушениях правил безопасности дорожного движения, во-вторых, автоматизацию следующих структур и ролей: владельцы видеорегистраторов и физические лица – заявители о нарушении правил дорожного движения.

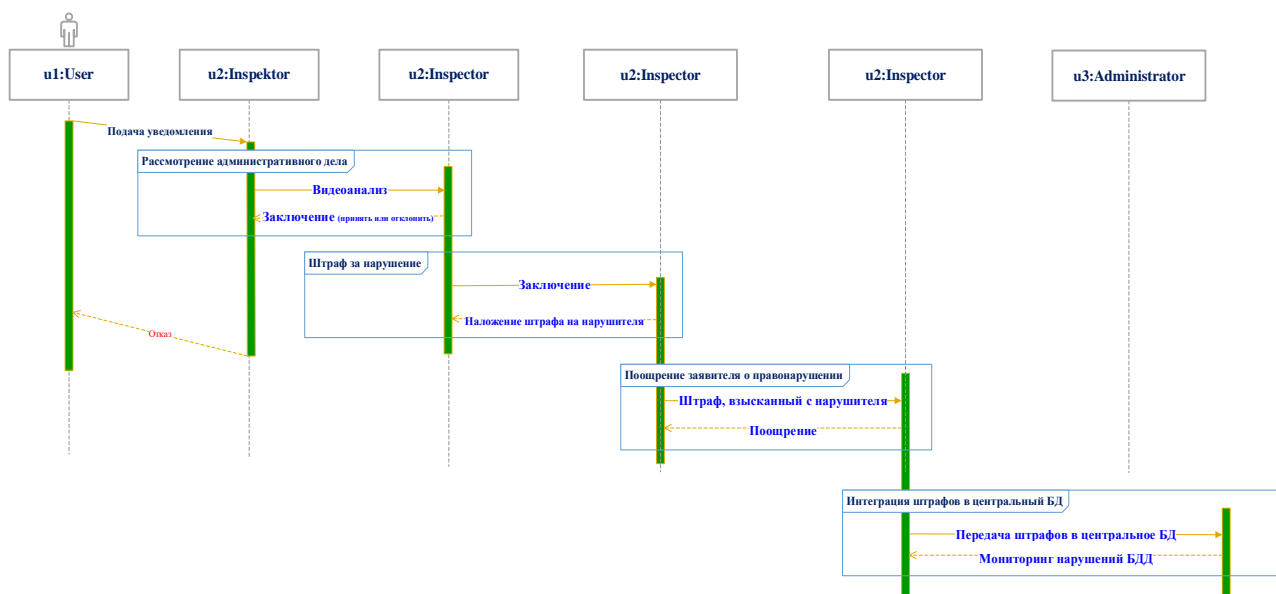


Рис. 1. UML-модель организации процедур рассмотрения уведомлений о нарушении ПДД

На рисунке 2 показан пользовательский интерфейс, используемый для отображения мест нарушений безопасности дорожного движения в разработанной информационной системе.

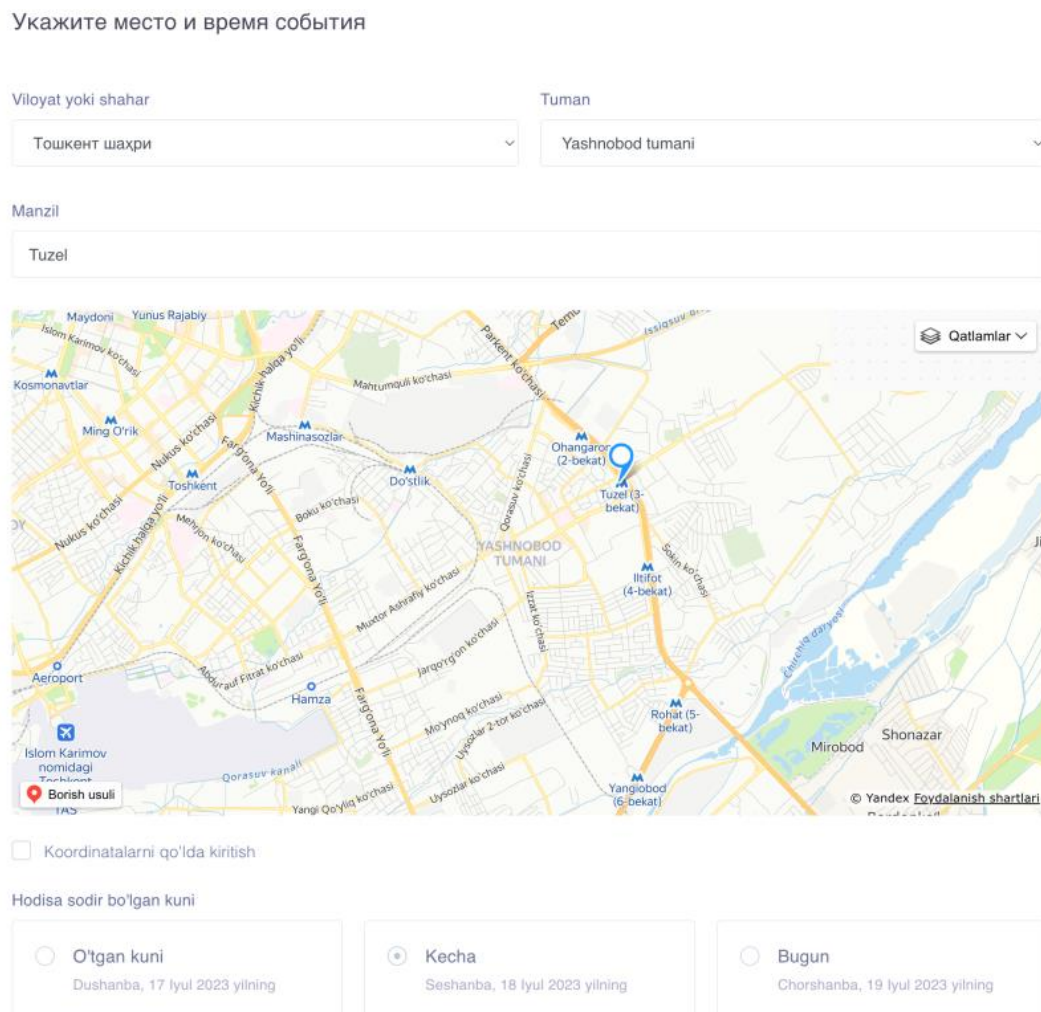


Рис. 2. Пользовательский интерфейс отображения места нарушений ПДД

Проведенное исследование по применению информационной системы подачи уведомлений о правонарушениях ПДД позволяет сформулировать следующие:

Привлечение общественного контроля к выявлению административных правонарушений в сфере безопасности дорожного движения, включая остановку, стоянку и парковку транспортных средств, способствует поддержанию необходимого уровня соблюдения дорожно-транспортной дисциплины среди участников дорожного движения, в первую очередь, среди водителей. Это положительно сказывается на общей безопасности дорожного движения.

Таким образом, использование информационных систем для уведомления о фактах административных правонарушений в сфере дорожного движения, их обработки и стимулирования активности водителей и граждан имеет неоспоримые преимущества, но при этом выявляет некоторые проблемы, которые требуют новых решений.

Список источников

1. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан “О мерах по дальнейшему совершенствованию системы обеспечения дорожной безопасности в Республике Узбекистан от

19.05.2018 г. за №377.

2. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан “О дополнительных мерах по повышению эффективности борьбы против правонарушений в сфере безопасности дорожного движения” от 20.09.2018 г. за №747.

3. Хасанов Б.М., Саидов О.О. E-Jarima // Агентство интеллектуальной собственности при Министерстве юстиции Республики Узбекистан. Свидетельство об официальной регистрации программы, созданной для электронных вычислительных машин № DGU 07428. 25.12.2019 г.

4. Макеева О.В., Сартаков М.В., & Чернов Е.А. Моделирование информационных процессов с помощью UML. Инновации и инвестиции, (9), –2021. 121-125 с.

5. Хайруллин Р.Р. Применение ГИС “Народный инспектор” в обеспечении безопасности дорожного движения на примере Республики Татарстан// Вестник НЦБЖД. 2019. № 3 (41). С. 138-144.

© О.О. Саидов, О.К. Махманов, З.А.Таджиходжаев. 2023

УДК 004.896

ФИКСАЦИЯ И РАСПОЗНАВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ДЕФЕКТОВ ПЕЧАТНЫХ ПЛАТ В АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМАХ

КРУГЛОВ АРТУР ВИКТОРОВИЧ

аспирант

ИТМО «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет
информационных технологий, механики и оптики»**Научный руководитель: Афанасьев Максим Яковлевич**

к.т.н., доцент

ИТМО «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет
информационных технологий, механики и оптики»

Аннотация: в данной обзорной статье рассматриваются текущее состояние и методы обработки печатных плат и возможность её усовершенствования с применением современных методов обработки.

Ключевые слова: Печатные платы, Машинное зрение, архитектура обучения, технологические дефекты.

FIXING AND RECOGNITION OF TECHNOLOGICAL DEFECTS OF PRINTED CIRCUIT BOARDS IN AUTOMATED SYSTEMS

Kruglov Artur Viktorovich*Scientific adviser: Afanasiev Maksim Yakvlevch*

Abstract: the article discusses the current state and methods of processing printed circuit boards and the possibility of its improvement using modern processing methods.

Key words: Printed circuit boards, Machine vision, learning architecture, technological defects.

Введение

Современные автоматические системы фиксации дефектов печатных плат (ПП) можно разделить на три основных типа: сравнение по эталону, не использующие эталон и гибридные. Автоматизированные системы использующие эталон определяют дефекты платы в режиме реального времени, сравнивая эталонные значения платы, с рассматриваемой тестовой платой.

Автоматизированные системы контроля, не использующие эталон, проверяют элементы топологии на соответствие стандартам микроэлектронного изделия, таким, как минимальная и максимальная ширина проводников и расстояние между ними, минимальный и максимальный диаметр отверстий на объекте, угол изгиба проводника, контроль правила окончания проводников и т.д.

Гибридные системы контроля используют комбинированные методы контроля, повышая таким образом точность в определении дефектов ПП.

Существующие системы требуют усовершенствования в виду постоянно растущих требований к величине и качеству дорожек печатных плат.

В связи с этим основные выдвигаемые требования можно отнести к контролю лазерного излучения через ШИМ-модулятор и систему машинного зрения (МЗ), контролирующего процесс.

Классическая система трассировки печатных плат может быть представлена в виде стандартного набора камеры и осветителя, далее процессора, обрабатывающего входящее изображение и выводящего на дисплей...

Технологические виды дефектов печатных плат делятся на явные – внешние, так и неявные – скрытые. Внешние дефекты выделяют – технологические и эксплуатационные, часто связаны с отслоением печатного проводника от диэлектрической подложки, или видимый результат разрушения отслоенного участка от ударных воздействий. Скрытые дефекты проявляются уже на этапе функционирования устройства – чаще проявляются при ударах, вибрациях, статических нагрузках, тепловом воздействии [1].

Фиксация дефектов

Методы обнаружения дефектов можно разделить на обучающий процесс и

Метод обучения;

Глубина цвета;

Число эпох и скорость обучения.

Блок-схему и логику работы автоматизированных систем для фиксации дефектов ПП можно видеть на рис. 1.

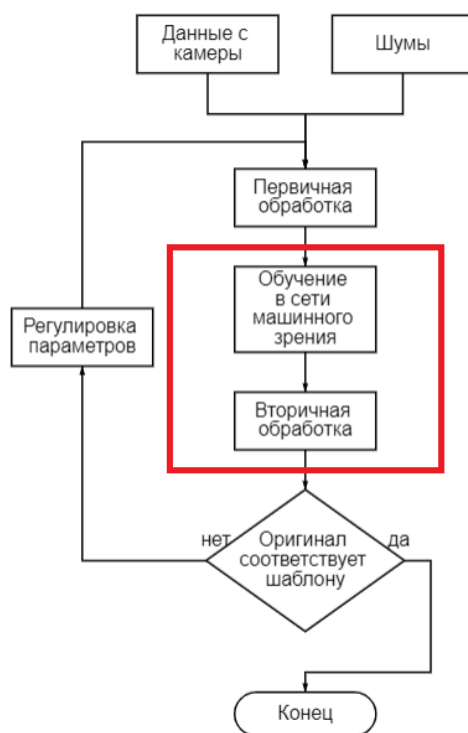


Рис. 1. Блок-схема логику работы автоматизированных систем для фиксации дефектов ПП

Основные помехи. Для снижения помех при фиксации изображения условно были выделены типа помех, которые влияют на получаемое изображение:

Механические помехи;

Технические помехи;

Аппаратные помехи;

Комбинированные помехи.

Оптические фильтры

Светофильтры и поляризаторы для устранения засветок матрицы Светофильтры делят на одна-, трёх- и шестислойным просветлением, а поляризаторы на линейные, круговые и эллиптические.

При этом сегодня на производстве используют два вида источников освещения: лазерные и светодиодные.

Режимы освещения зависят от способа нанесения рисунка на ПП. Обычно это статичное или импульсное освещение. Классифицировать промышленное освещение можно по следующим признакам: спектр освещения; угол падения световых лучей; особенности конструкции подсветки.

Технологические дефекты и подходы к их решению.

Решение основных дефектов, вызванных а) рывками можно решить аппаратным и механическим путём, проблему б) паразитной засветки, решается светофильтрами и управлением диафрагмой; в) отсутствие резкости и фокусного расстояния, решается подбором камеры, фокусного расстояния и объектива.

Программные решения устранения ошибок фиксации изображения

Программные алгоритмы для обработки изображения и снижения числа ошибок при диагностировании описанных выше дефектов:

используют WDR (широкий динамический диапазон), HLC (компенсация яркой засветки), и BLC (компенсация встречной засветки).

Для сравнения по шаблону и удаления шума перед этапом нахождения разности изображений предлагается использовать двухмерное вэйвлет-преобразование Хаара. Этот подход позволяет обнаружить ограниченные типы дефектов: обрыв, короткое замыкание, выступ, вырыв, островок, прокол.

Также хорошо зарекомендовали себя системы визуального обзора на основе свёрточных сетей (Convolutional neural network (CNN)) – эти методы используют меньше параметров, используя меньше мощностей и сокращая время на обработку входных данных. Среди основных можно обратить внимание на Fast R-CNN и сменивших, за счёт большей производительности и скорости обработки YOLO [2,3].

Описание принципа работы

Данные с камеры, под действием внешних факторов, описанных в «основных помехах» поступают в первичный блок обработки, после чего модель сравнивает отклонения от эталона. На выходе из блока обработки выходные данные сравниваются на соответствие с требуемым значениям эталона, в случае, если тестируемая ПП соответствует эталонным значениям – плата пропускается и операция считается завершённой, в случае возникающей ошибки, вызванной отклонениями от эталонных значений, сигнал идёт в дообработку с регулированием входных параметров [4].

Выводы

Исходя из представленного обзора были выделены основные проблемы влияющие на точность определения и фиксации дефектов на поверхности печатных плат и предложено решение в виде:

Необходимости создания активной системы контроля при производстве печатных плат, позволяющей более гибко варьировать тип камеры, тип архитектуры машинного обучения, скорость передачи данных, цветофильтры, влияющие на картинку для МЗ.

Данная система позволит снизить процент ложных фиксаций дефектов при смене скорости движения, рывков, ускорениях, паразитной засветке, отсутствию резкости и фокусного расстояния.

Список источников

1. Брусницына, Л. А. ; Степановских, Е. И. ; Марков, В. Ф. (Редактор). / ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПЕЧАТНЫХ ПЛАТ : учебное пособие. / Под ред. В. Ф. Марков, 2015. 200 стр.
2. Давид Осинга, Глубокое обучение. Готовые решения., . СПб.: ООО "Диалектика", 2020. – 288 с.
3. Воротников С.А., Информационные устройства и системы Московский государственный технический университет им. Н.Э.Баумана Учеб. пособие / Под ред. Воротников С.А. М.: МГТУ им Баумана, 2006. 127 с.
4. Машинное зрение и технологии сенсорики. 2020, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://investmoscow.ru/>, свободный. Яз. рус. (дата обращения 05.10.2023)

© М.Я. Афанасьев, А.В. Круглов, 2023

УДК 001.894

BUILD OF DATABASE FOR EARTHQUAKE RESISTANCE EVALUATION MODEL BASED ON DEEP LEARNING

YU JINAOIndependent researcher
University of Wisconsin - Madison**FAN KE**Independent researcher
Arizona State University

Аннотация: Это исследование ускоряет оценку сейсмической устойчивости зданий, решая проблему неэффективности традиционных методов. Проведенное в районе Ючэн, провинция Сычуань, оно использует технологии глубокого обучения, высокоразрешенные спутники, дроны и ИИ, а также набор данных удаленных изображений (включая изображения Google) и полевые обследования. Здания были категоризированы по характеристикам (высота, возраст, функциональность, структурный тип) и уровням соответствия сейсмическим нормам. Результаты подчеркивают, что структурный тип — ключевой фактор устойчивости, за которым следует высота. Модели, включающие удаленные изображения с данными о высоте и структуре, оказались наиболее точными, причем их эффективность варьируется в зависимости от уровня сейсмической устойчивости здания. Модели с улучшенными изображениями превосходят для зданий, соответствующих нормам, тогда как модели без изображений предпочтительнее для тех, у кого есть потенциальные недостатки.

Ключевые слова: глубокое обучение; география; землетрясение.

ПОСТРОЕНИЕ БАЗЫ ДАННЫХ ДЛЯ МОДЕЛИ ОЦЕНКИ СЕЙСМОСТОЙКОСТИ НА ОСНОВЕ ГЛУБОКОГО ОБУЧЕНИЯ

**Ю ЦзинАо,
Фань Ке**

Abstract: This study expedites seismic resilience assessment in buildings, addressing the inefficiency of traditional methods. Conducted in Yucheng District, Sichuan Province, it leverages deep learning, high-resolution satellites, drones, and AI, using a dataset of remote imagery (including Google images) and field surveys. Buildings were categorized by features (height, age, function, structural type) and seismic compliance levels. The findings underscored structural type as a key resilience factor, followed by height. Models incorporating remote imagery with height and structural data were most accurate, with their efficacy varying by the building's seismic resilience level. Imagery-enhanced models excelled for compliant buildings, whereas non-imagery models were preferable for those with potential deficiencies.

Keywords: deep learning; geography; earthquake.

1. Introduction

In recent years, scholars have utilized remote sensing data for the evaluation of building seismic resilience, marking a noteworthy development in the field. SU (2015) integrated remote sensing images with build-

ing data to predict building structural types through the number of floors. In 2021, Wang Jianfei established a probability model for determining individual building structural types, employing enhanced K-means methodology to extract seismic resilience factors such as building contours and age. Li Gang and colleagues (2021) utilized convolutional neural networks (CNNs) to extract contours of masonry residences, establishing mechanical models of individual buildings based on this data. Through the analysis of buildings' responses to seismic forces, they predicted earthquake damage to masonry building groups in rural areas. Fei Bigang and his team (2021) used PSP-InSAR to obtain settlement and differential settlement amounts of urban buildings, analyzing building deformation anomalies and identifying housing safety risks. Ming Xiaona et al. (2022) employed a combination of sampling surveys and remote sensing visual interpretation to preliminarily determine building seismic resilience.

Currently, many researchers initially extract information such as building height, floor area, number of floors, and building age from remote sensing images and deep learning methods. Then, they evaluate building seismic resilience using empirical statistical analysis due to the macro and large-scale advantages of remote sensing. Xu (2020) and Geiß (2015) utilized comprehensive basic data of urban areas to construct predictive models for urban building structural types through machine learning, achieving higher accuracy than previous models and providing new perspectives for the research of regional building structural type prediction. Deep learning can extract main features from massive amounts of data and process data in real time due to the powerful computing capability of GPUs. Therefore, the combination of spatial big data and deep learning with building seismic resilience evaluation is a new direction worth exploring. Spatial big data often consists of multimodal data of different structural types, and many scholars have attempted multimodal deep learning. For instance, Li Wanqi et al. (2020) proposed a remote sensing data multimodal fusion model based on CNNs (SE-UNet), achieving synchronous semantic segmentation of multimodal remote sensing data. Yang Jinsong et al. (2020) introduced an encoder-decoder dual-stream network architecture, integrating multimodal information into the semantic segmentation framework and performing feature fusion within the network. Moreover, Wang et al. (2016) presented an innovative multimodal deconvolution network architecture that tightly integrated RGB and depth features to predict pixel-level label classification in images through deconvolution technology. However, most multimodal network models are generally large and complex, involving issues such as modal heterogeneity, modal combination, and modal generalization, resulting in low training efficiency.

2. Database Design Logic

Originating from the application requirement of broad-range, detailed evaluation of earthquake risk for individual buildings, this study leverages extensive spatial big data, such as remote sensing, alongside meticulous ground surveys. It aims to meticulously unearth features correlated with a building's seismic resistance characteristics. The research is committed to developing an earthquake-resistant evaluation model for buildings based on deep learning. This model is not only noted for its elevated accuracy but also for its substantial transferability. The primary goal here is to provide robust technical support for both earthquake disaster risk assessment and the identification and mitigation of related hazards. The chapter chiefly delineates the experimental data and the preprocessing steps undertaken. It includes an overview of the study area, introduction to data sources, collection and processing of on-site survey data, categorization of seismic capability levels for buildings, creation and enhancement processing of sample data, and preparations essential for the assembly of the sample dataset and ensuing experiments.

3. Deep Learning Basic Theory

High-resolution remote sensing imagery encompasses abundant spectral and spatial information, wherein the selection and representation of features form the foundation for building extraction. Traditional extraction algorithms abstractly analyze building information within imagery and represent it through features, with extraction completed based on these features. Supervised classification, a widely used method in traditional building extraction techniques, classifies the test set by learning features within training samples. However, traditional supervised classification models extract shallow features, necessitating complex post-processing to optimize results.

Liu's groundbreaking contribution significantly innovates industrial neural network architecture, offering a cost-effective and robust benchmark solution for various applications, responding adeptly to pressing industry challenges. Lin's seminal work introduces the unprecedented straight skeleton algorithm in Grasshopper for architectural design, effortlessly optimizing complex designs and wayfinding systems while alleviating designer workload and enhancing pedestrian flow planning. Moreover, Lin's pioneering VR-enhanced Post-Occupancy Evaluation (POE) method represents a major advancement. Efficiently collecting crucial data via online experiments, this novel approach not only accelerates POE projects but also identifies and corrects wayfinding issues, resulting in a significant 60% drop in passenger complaints and enhancing virtual experiment credibility with innovative use of avatars as background. Each of these contributions significantly adds value and provides a robust foundation for future work in their respective fields.

4. Conclusion

With the rapid development of deep learning, neural network models have shown promising applications in semantic segmentation of remote sensing images. This study introduces a method for classifying earthquake resistance in buildings by integrating multi-source information and employing the U-Net++ neural network model. Models incorporating remote sensing imagery typically display superior accuracy, highlighting the importance of such imagery for providing detailed textural and spectral information, crucial for accuracy enhancement.

Among the considered models, those combining remote sensing imagery with height and structural type features are most accurate. Such models offer a practical approach for assessing earthquake resistance even with limited data, underscoring the significance of structural type and height information. Remote sensing imagery's impact varies across buildings with different resistance levels, necessitating a combination of various data sources for a comprehensive evaluation of earthquake resistance.

High-resolution remote sensing imagery is extensively used in evaluating entities impacted by natural disasters, providing invaluable data for widespread applications. In this context, the proposed deep learning method for earthquake resistance evaluation, which integrates multi-source data, presents promising prospects for large-scale assessments of building earthquake resistance.

References

1. Hu, W., Liu, X., & Xie, Z. (2022). ORE IMAGE SEGMENTATION APPLICATION BASED ON DEEP LEARNING AND GAME THEORY. In WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS (pp. 71-76).
2. Zhouyi, X., Weijun, H., & Yanrong, H. (2022). Intelligent acquisition method of herbaceous flowers image based on theme crawler, deep learning and game theory. Кронос, 7(4 (66)), 44-52.
3. Xie, Z., Hu, W., Fan, Y., & Wang, Y. (2022). RESEARCH ON MULTI-TARGET RECOGNITION OF FLOWERS IN LANDSCAPE GARDEN BASED ON GHOSTNET AND GAME THEORY. In РАЗВИТИЕ НАУКИ, ТЕХНОЛОГИЙ, ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ (pp. 46-56).
4. Song, Y., Chen, B., Liu, X., Weijun, H., Xiangyu, X., & Yuqi, Y. (2022). Audio and video editing system design based on OpenCV. Информатика. Экономика. Управление/Informatics. Economics. Management, 1(2), 0101-0120.
5. Xiaomin, L., Yuehang, S., Borun, C., Xiaobin, L., & Weijun, H. (2022). A novel deep learning based multi-feature fusion method for drowsy driving detection. Industry and agriculture, 34-49.
6. Hu, W., Zheng, T., Chen, B., Jin, J., & Song, Y. (2022). Research on product recommendation system based on deep learning. In Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации (pp. 116-124).
7. He, W., Hu, W., Yang, Y., Shen, H., Wu, Y., Song, Y., & Liu, X. (2022). IMPROVED LEFT AND RIGHT HAND TRACKER USING COMPUTER VISION. In СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ (pp. 21-29).
8. Xie, Z., Hu, W., Zhu, J., Li, B., Wu, Y., He, W., & Liu, X. (2022). LEFT AND RIGHT HAND

TRACKER BASED ON CONVOLUTIONAL NEURAL NETWORK. In Актуальные вопросы современной науки образования (pp. 61-67).

9. He, W., Hu, W., Wu, Y., Sun, L., Liu, X., & Chen, B. (2022). DEVELOPMENT HISTORY AND RESEARCH STATUS OF CONVOLUTIONAL NEURAL NETWORKS. In СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ 2022 (pp. 28-36).

10. Yuan, C., Liu, X., & Zhang, Z. (2021, May). The Current Status and progress of Adversarial Examples Attacks. In 2021 International Conference on Communications, Information System and Computer Engineering (CISCE) (pp. 707-711). IEEE.

11. Liu, X., Liu, W., Yi, S., & Li, J. (2020, October). Research on Software Development Automation Based on Microservice Architecture. In Proceedings of the 2020 International Conference on Aviation Safety and Information Technology (pp. 670-677).

12. Liu, X., Xie, X., Hu, W., & Zhou, H. (2022). THE APPLICATION AND INFLUENCING FACTORS OF COMPUTER VISION: FOCUS ON HUMAN FACE RECOGNITION IN MEDICAL FIELD. In Наука, образование, инновации: актуальные вопросы и современные аспекты (pp. 32-37).

13. Shen, G., He, K., Jin, J., Chen, B., Hu, W., & Liu, X. (2022). CAPTURING AND ANALYZING FINANCIAL PUBLIC OPINION USING NLP AND DEEP FOREST. In НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ (pp. 66-71).

14. Chen, B., Song, Y., Cheng, L., He, W., Hu, W., Liu, X., & Chen, J. (2022). A REVIEW OF RESEARCH ON MACHINE LEARNING IN STOCK PRICE FORECASTING. In Наука и современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации (pp. 56-62).

15. He, K., Song, Y., Shen, G., He, W., & Liu, W. (2022). BASED ON DEEP REINFORCEMENT LEARNING AND COMBINED WITH TRENDS STOCK PRICE PREDICTION MODEL. In АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (pp. 156-166).

16. Jiajun, J., & Wanting, Y. (2022). THE USE OF COMPUTER VISION TECHNOLOGY IN INTELLIGENT AGRICULTURAL MACHINERY. Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее, 9.

17. Lu, Y. (2023). Real-time Eye Blink Detection Using General Cameras: A Facial Landmarks Approach. International Science Journal of Engineering & Agriculture, 2(5).

18. Sun, C., Li, S., Lin, Y., & Hu, W. (2022). From Visual Behavior to Signage Design: A Wayfinding Experiment with Eye-Tracking in Satellite Terminal of PVG Airport. In Proceedings of the 2021 DigitalFUTURES: The 3rd International Conference on Computational Design and Robotic Fabrication (CDRF 2021) 3 (pp. 252-262). Springer Singapore.

19. Wang, Y., & Lin, Y. S. (2023). Public participation in urban design with augmented reality technology based on indicator evaluation. Frontiers in Virtual Reality, 4, 1071355.

20. Lin, Y. S. (2023). Architectural Wayfinding Improvement Based on Technologies—Potential Application to Hospitals in Honolulu (Doctoral dissertation, University of Hawai'i at Manoa).

21. 孙澄宇, 林莹珊, & 李舒阳. (2021). 手绘人流动线的自动解析与应用. 智筑未来——2021年全国建筑院系建筑数字技术教学与研究学术研讨会论文集.

22. 孙澄宇, & 林莹珊. (2021). 基于人流动线的大型公建导向标识内容自动生成与更新. 建筑科学.

23. 林莹珊, 李舒阳, & 孙澄宇. (2021). 基于直骨架算法的大型交通建筑寻路决策点自动生成——以上海浦东国际机场卫星厅为例. 智筑未来——2021年全国建筑院系建筑数字技术教学与研究学术研讨会论文集.

24. SUN, C., LIN, Y., & LI, S. AUTOMATIC GENERATION OF SIGNBOARDS IN LARGE-SCALE TRANSPORTATION BUILDING DRIVEN BY PASSENGERS' PATHS.

25. LI, S., SUN, C., & LIN, Y. A METHOD OF VR ENHANCED POE FOR WAYFINDING EFFICIENCY IN MEGA TERMINAL OF AIRPORT.

26. Xiaobin, L., Changlin, Y., & Wanting, W. (2023). CARASSISTNET: DESIGN AND IMPLEMENTATION OF A DRIVING ASSISTANCE SYSTEM USING COMPUTER VISION. Ответственный редактор, 28.

27. Ke, F., Chen-Yu, H., Weijia, L., Kun, H., Bin, S., & Yanyou, W. (2023). Research on computer vision application in industry field: focus on distribution network engineering. Современные инновации, системы и технологии, 3(1), 0401-0410.

28. Fan, K., Liu, W., He, K., Wang, Z., Ou, S., & Wu, Y. (2023). the application of artificial intelligence in distribution network engineering field. Информатика. Экономика. Управление/Informatics. Economics. Management, 2(1), 0210-0218.

УДК 504.054

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЪЕКТА НАКОПЛЕННОГО ВРЕДА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ НЕСОБЛЮДЕНИЯ УСЛОВИЙ РАЗМЕЩЕНИЯ ОТХОДОВ

ВАСИЛЬЕВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА

ст.преподаватель

ЛАВРОВА ЮЛИЯ АНДРЕЕВНА

студент

Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна,
Высшая школа технологии и энергетики

Аннотация: хозяйственная деятельность человека зачастую приводит к негативным последствиям для окружающей среды. Долгий период индустриального развития в РФ и мире люди мало задумывались о вредных факторах промышленных производств. Как результат мы получили в наследство достаточное количество проблемных объектов – объектов накопленного вреда окружающей среде (далее – ОНВОС).

Большинство крупных ОНВОС сформировались в результате неправильного обращения с отходами производства и потребления.

Ключевые слова: накопленный вред, размещение отходов, нарушения требований, экологическая безопасность.

FORMATION OF THE OBJECT OF ACCUMULATED ENVIRONMENTAL DAMAGE AS A RESULT OF NON-COMPLIANCE WITH THE CONDITIONS OF WASTE DISPOSAL

**Vasilieva Elena Alexandrovna,
Lavrova Yulia**

Abstract: Human economic activity often leads to negative consequences for the environment. During the long period of industrial development in the Russian Federation and the world people did not think much about harmful factors of industrial production. As a result, we inherited a sufficient number of problematic objects - objects of accumulated environmental damage (hereinafter - OVOS).

The majority of large RHIA were formed as a result of improper management of production and consumption wastes.

Key words: accumulated harm, waste disposal, violations of requirements, environmental safety.

По состоянию на осень 2023 года в государственном реестре объектов накопленного вреда окружающей среде (далее - ГРОНВОС) зарегистрировано 537 ОНВОС. Еще несколько сотен объектов по всей территории РФ проходят стадию идентификации накопленного вреда. В Северо-Западном Федеральном округе объекты, представляющие наибольшую экологическую опасность – это территории, в прошлом служившими местами складирования коммунальных и промышленных отходов, наземные и

подводные отвалы, иловые площадки канализационных очистных сооружений и старые гидротехнические сооружения, объекты предприятий нефтепереработки и нефтехимического производства. ОНВОС не задействованы в хозяйственной деятельности, их существование представляет значительные риски для здоровья людей и функционирования экосистем, препятствуют экономическому развитию регионов, создает социальные и политические проблемы. Пути формирования ОНВОС различны. Распределение объектов накопленного вреда окружающей среде, включенных в ГРОНВОС, по группам представлено на рисунке 1.



Рис. 1. Распределение ОНВОС России по группам

Как видно из рис. 1, подавляющее большинство ОНВОС сформировались в результате деятельности по размещению отходов производства и потребления. Санкт-Петербург и Ленинградская область не являются исключением. В таблице 1 представлены характеристики ОНВОС, расположенных в г. Санкт-Петербург и Ленинградской области [1].

При анализе причин возникновения ОНВОС, например, для последующего формирования системного подхода по предотвращению накопления вреда окружающей среде, логично отталкиваться от основных критериев оценки подобных объектов: местонахождения; площади ОНВОС; количества и классов опасности (токсичности) загрязняющих веществ и/или отходов; наличия опасных веществ; уровня, объема и склонности негативного воздействия к распространению в компонентах окружающей среды; численности населения, проживающего в зоне непосредственного и потенциального влияния ОНВОС.

Почти все ОНВОС, представленные в таблице 1, появились в 60-х - 80-х гг. прошлого века, Приморская и Яблоновская свалки ещё раньше - в 30-х – 50-х годах. Причем часть свалок зародились стихийно в местах, удаленных от жилищ, но удобных для транспортирования из населенного пункта отходов. Свалки принимали отходы без классификации и учета: промышленные, строительные, коммунальные. Так, до 1960-х на Приморскую свалку попадали даже потенциально радиоактивные отходы

предприятий военно-промышленного комплекса. В составе проб почв определяются метил, ртуть, дифенилы и терфенилы, тяжелые металлы и другие суперэкоотоксиканты, и ксенобиотики [2; 3].

Объекты принимали в среднем 600 тысяч тонн отходов в год и разрастались на десятки гектаров. Это было связано, в первую очередь, с ускоренным социально-экономическим развитием СССР. В городах наблюдалась высокая концентрация промышленных объектов (в Ленинграде в 1955 г. функционировало 2110 предприятий государственной промышленности и 1775 мастерских и других промышленных предприятий), на которых применялись неэффективные технологии производства, ориентированные на максимальный выпуск продукции без учета ресурсо- и энергосбережения. В то же время количество мусороперерабатывающих заводов было недостаточным для нашего региона (Завод МПБО-1 начал работу в 70-х годах, а МПБО-2 был построен в 80-х годах), а их производительность - низкой (МПБО-1 перерабатывал фактически около 100 тыс. тонн в год). Экологическое образование и экологическая пропаганда в СССР были массовыми, но опирались на научную базу того времени и имели промышленный вектор, подчас несовместимый с концепцией устойчивого развития. Это привело к последствиям.

Таблица 1

Объекты накопленного вреда окружающей среде по г. Санкт-Петербург и Ленинградской области

Субъект РФ	Наименование ОНВОС	Площадь территории, га/м	Значение общего влияния ОНВОС на состояние экологической безопасности
Ленинградская область	Полигон токсичных промышленных отходов «Красный бор», Тосненский район, Любанское лесничество	67,4	3,7
	Свалка города Приозерска	3,7317	1,9
	Свалка отходов в г. Светогорске по ул. Красноармейская, уч. № 55, № 59, № 57	3,8325	1,45
	Закрытая городская свалка твердых бытовых отходов в г. Сосновый Бор	9,057	1,65
Санкт-Петербург	Свалка, расположенная в г. Зеленогорск на территории государственного природного заказника регионального значения «Озеро Щучье» участок 1	1,2	1,85
	Террикон рекультивированной Приморской свалки в квартале 57 Ж Северо-Приморской части Санкт-Петербурга, Яхтенная улица, участок 1	10,75	2,4
	Бывшая свалка в поселке Комарово в квартале 52 Комаровского лесничества	2,6	2,1
	Бывшая Яблоновская свалка, расположенная между р. Оккервиль, ул. Ворошилова и ул. Латышских стрелков	19,95	2,9
	Бывший гидрозолоотвал ТЭЦ-17	19,964	3,1

При организации свалок по большей части отсутствовал подготовительный инженерно-геологический этап. Некоторые свалки ещё в советский период были подвергнуты рекультивации, но доступные на тот момент технические средства не позволяли провести работы эффективно, спрогнозировать и исключить влияние ОНВОС на окружающую среду в будущем. Например, современные методы исследований показывают высокую опасность верхних слоев почвы рекультивированной Яблоновской свалки. По данным Российского геоэкологического центра на объекте наблюдается превышение ПДК по содержанию тяжелых металлов: цинка в 61 раз, свинца – в 35 раз, кадмия – в 16 раз, мышьяка – в 6 раз и др. Содержание нефтепродуктов превышает ОДК в 18 раз (Рис. 2) [2; 3].



Рис. 2. Схема загрязнения верхних слоев почвы на территории Яблоньской свалки (по показателю загрязнения почвы Z_c)

В настоящее время около Яблоньской свалки построены лицеи, школы, жилые дома, крупный хоккейный клуб СКА и многие другие места общего пользования. Текущая и перспективная застройки разрушают бронирующий глинистый горизонт, и вся разнородная масса отходов, находящихся на разных стадиях разложения, будет открыта для взаимодействия с атмосферным воздухом и грунтовыми водами. По данным медицинских обследований в данном районе наблюдается повышенная заболеваемость детей и подростков болезнями крови, системы кровообращения, кожи, врожденными аномалиями, новообразованиями, т.е. именно теми группами заболеваний, которые наиболее тесно связаны с экологическим неблагополучием территории проживания. Также стоит упомянуть о проведенном танковом фестивале, который привел к реальной опасности заражения почв прилегающих территорий, попадание токсичных соединений в атмосферный воздух и в реку Оккервиль, и, следовательно, в реку Неву с последующим выносом в Финский залив. В береговых зонах реки Оккервиль наблюдается развитие негативных геологических процессов – боковой эрозии, в результате которой происходит размыв и разрушение существующих берегоукреплений и пешеходных зон [4].

Субъекты годами осуществляют хозяйственную деятельность, сопряжённую с загрязнением почв, водных ресурсов, атмосферного воздуха, нарушением биоразнообразия, а затем уходят от своих обязательств по ликвидации и возмещению ущерба, причинённого окружающей среде. При возникновении критического негативного воздействия и необходимости проведения срочных затратных природоохранных мероприятий, ответственные предприятия объявляют о банкротстве. Районы, в которых расположены ОНВОС, не в состоянии ликвидировать их за счет бюджета (стоимость рекультивации от 10 до 45 % от годового бюджета).

Современное законодательство РФ предусматривает механизмы привлечения к ответственности субъектов, осуществляющих негативное воздействие на окружающую среду, и даже утверждает презумпцию экологической опасности хозяйственной и иной деятельности. Однако реализация этих принципов в отношении ОНВОС возможна лишь при наличии доказательств вины конкретного субъекта, что крайне проблематично.

Разработка мер по предотвращению появления ОНВОС должна начинаться с информационных и предупредительных методов, в том числе с оценки рисков. Проектирование и эксплуатация объектов, связанных с размещением или обезвреживанием отходов, а также объектов I и II категорий НВОС должны сопровождаться применением инструментов ГИС и цифровых двойников.

Список источников

1. Государственный реестр объектов накопленного вреда окружающей среде по состоянию на 20.09.2023 — Текст: электронный // Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации: [сайт]. — 2023. — URL: https://www.mnr.gov.ru/activity/directions/likvidatsiya_nakoplenogo_vreda_okruzhayushchey_srede/ (дата обращения: 20.09.2023).
2. Цехмистер Е.Н., Подлипский И.И., Третьяков В.Ю. Применение инструментов геоинформационной системы QGIS для оценки качества проведенной рекультивации Яблоновской свалки (г. Санкт-Петербург) // Метеорологический вестник. СПб.: Издательство СПбГУ – 2018 – Т.10 № 1 с. 72-84.
3. Цехмистер Е.Н., Подлипский И.И. Оценка качества рекультивации полигонов ТБО в городе Санкт-Петербург // Актуальные проблемы геологии, геофизики и геоэкологии. Материалы XXIX молодежной научной школы-конференции. Петрозаводск – 2018 – с. 299-302.
4. Семенова И.С. Яблоновский сад – проблемы и перспективы рекультивированной свалки // География: развитие науки и образования. Коллективная монография по материалам Международной научно-практической конференции. LXXI Герценовские чтения СПб – 2018 – с. 180-184.

© Васильева Е.А., Лаврова Ю.А. 2023

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 94(48).083

ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРСКОГО ГОРОДСКОГО СОВЕТА ДЕПУТАТОВ ТРУДЯЩИХСЯ ПО ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ КРАСНОАРМЕЙЦЕВ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

МУСАФИРОВ МИХАИЛ КОНСТАНТИНОВИЧ

кан. пед. наук, преподаватель

ШЕБАЛИН ИГОРЬ АНАТОЛЬЕВИЧ

кан. ист. наук, доцент

ВОВК ИГОРЬ ВАЛЕНТИНОВИЧ

кан. ист. наук, доцент

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: в работе сделана попытка на основе анализа неопубликованных архивных материалов и отечественной научной литературы охарактеризовать деятельность Орского городского Совета депутатов трудящихся в вопросе оказания помощи семьям красноармейцев в годы Великой Отечественной войны (1941–1945). Определены имевшие место существовавшие сложности в решении данного вопроса и механизмы его решения местным органом советской власти.

Ключевые слова: История России, Великая Отечественная война, СССР, Орск, Оренбуржье, Советы депутатов трудящихся.

**HISTORICAL ANALYSIS OF THE ACTIVITIES OF THE ORSK CITY COUNCIL OF WORKERS' DEPUTIES
TO ASSIST THE FAMILIES OF RED ARMY SOLDIERS DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR**

**Musafirov Mikhail Konstantinovich,
Shebalin Igor Anatolyevich,
Vovk Igor Valentinovich**

Abstract: The paper attempts, based on the analysis of unpublished archival materials and domestic scientific literature, to characterize the activities of the Orsk City Council of Workers' Deputies in the issue of providing assistance to families of Red Army soldiers during the Great Patriotic War (1941–1945). The existing difficulties in solving this issue and the mechanisms of its solution by the local body of Soviet power are determined.

Keywords: History of Russia, the Great Patriotic War, the USSR, Orsk, Orenburg region, Soviets of Workers' Deputies.

Советы депутатов трудящихся, являясь органами местной власти в период Великой Отечественной войны (1941–1945), столкнулись с целым комплексом новых управленческих вызовов и новаций в

работе с учетом реалий военного времени. Для тыловых регионов Советского Союза, к которым необходимо отнести Чкаловскую область, одним из таких вызовов стало обеспечение поддержки и оказание адресной помощи семьям красноармейцев. Орский городской Совет депутатов трудящихся уделял данному направлению работы значительное внимание, оно становилось одним из ключевых как на сессиях Орского городского Совета депутатов трудящихся, так и в работе Исполнительного комитета Совета [4, с. 306–313].

Местным Советом проводился системный контроль за работой предприятий по данному направлению. В сентябре 1941 года Исполнительный комитет Орского Горсовета депутатов трудящихся рассмотрел вопрос о «Заботе о семьях красноармейцев по предприятиям Никелькомбината». На заседании обсуждалась работа по оказанию адресной помощи семьям красноармейцев на предприятии, в ходе которого было определено, что, несмотря на трудоустройство 68 жен красноармейцев и выдачу денежной помощи 31 семье на сумму 4500 рублей, данная работа была не эффективной и по сути поверхностной. Исполкомом были выявлены факты отсутствия отдельного учета данной категории семей. Не велось их систематическое посещение по месту жительства. Не реализовывалась работа по подготовке квалифицированных кадров из числа жен красноармейцев. Имели место и факты бюрократической волокиты. В изученном нами архивном документе приводится пример с семьёй красноармейца Соболенко, которая проживала во дворе под открытым небом с 1 сентября 1941 года (по случаю ремонта квартиры). Семья красноармейца тов. Бледных проживала в частном полуразрушенном сарае, причем платила 30 рублей в месяц, в семье было четверо детей в возрасте от одного года до четырнадцати лет. Исполком, на заседании, с удовлетворением отмечал хороший пример заботы о семьях красноармейцев со стороны начальника Ремстройгруппы товарища Шмелева. Семьи красноармейцев его цеха обеспечены топливом, квартиры отремонтированы, выделяется транспорт для доставки овощей и т.п. По итогам заседания было принято решение в срочном порядке руководству предприятия устранить выявленные нарушения. В том числе обеспечить красноармейские семьи граждан Соболенко и Бледных квартирами и в дальнейшем красноармейские семьи обеспечивать квартирами в первую очередь. Совместно с Оборонной комиссией городского Совета осуществить посещение всех семей красноармейцев по городу [1, л. 31].

Данное направление работы проводилось систематически. Так на XXX-й сессии Орского городского Совета депутатов трудящихся, рассматривался вопрос «О состоянии работы по государственному обеспечению и бытовому устройству семей военнослужащих в городе Орске». На нем была проанализирована работа отделов гособеспечения и бытового устройства семей военнослужащих, назначению и выдаче пенсий и пособий. Проведённая проверка выявила освобождение от налогового обложения 1068 семей военнослужащих и устранения нарушений по взиманию квартплаты. Было собрано среди населения и выделено хозорганами в фонд помощи семей военнослужащих денег 522,7 тысяч рублей, 13000 разной одежды и предметов быта, 3431 пар обуви, 30,5 тонн продовольствия. Весной 1943 года для семей военнослужащих вспахано 263 гектаров земли под индивидуальные огороды, выдано 105 тонн семенного картофеля и много ручного сельскохозяйственного инвентаря. Отделом гособеспечения произведён посев картофеля на площади 10 гектаров в фонд семьям военнослужащих. Для тех семей, которые имели скот, выделены лучшие сенокосные участки в количестве 1709 гектаров. В результате проведённых разъяснительных работ среди населения, более 300 частных владельцев коров выдавали ежедневно бесплатно по пол-литра молока многодетным детям военнослужащих. Была оказана денежно-материальная помощь более 9 тысячам семей военнослужащих [2, л. 82 – 84].

При этом отмечалось, что среди некоторых руководителей отделов, предприятий и учреждений имеется неправильное представление о том, что с организацией отделов гособеспечения и бытовому устройству семей военнослужащих с них снимается ответственность за обслуживание семей фронтовиков, в результате имели место факты механической пересылки жалоб и заявлений в отделы гособеспечения, вместо того, чтобы решать их на местах. Как указывается в документе, это приводило к тому, что отделы гособеспечения занялись совершенно не своими функциями. Кроме того, в Ленинском и Сталинском районах города был не закончен учёт семей красноармейцев-фронтовиков. Бывали и случаи задержки госпособий. Орский городской Совет депутатов трудящихся обязывал Исполком в декадный

срок навести порядок в обслуживании нетрудоспособных членов семей военнослужащих. Членов семей военнослужащих, работавших на предприятиях, учреждениях, а также детей семей военнослужащих, находящихся в школах и детских учреждениях, удовлетворять через эти предприятия, школы детские учреждения, в целях правильного распределения среди предприятий и семей военнослужащих выделяемых талонов на промтовары, ремонт обуви и др. фондов, создать бытовые комиссии при Райсоветах и на всех предприятиях, организациях и учреждениях города, на которые возлагалось рассмотрение заявлений семей военнослужащих и распределение поступающих талонов. Помимо этого, по районам города предлагалось организовать специальные комиссии по назначению госпособий и пенсий. Обеспечить правильное определение размеров пособий и устранить их задержку [2, л. 82 – 84].

Одним из основных источников улучшения материально – бытового положения семей военнослужащих являлись мероприятия по обеспечению их приусадебными участками, в устройстве в больницу на лечение, определении детей в дома ребенка [3, с. 7].

В значительной мере к концу войны ситуация значительно улучшилась. Изученные неопубликованные архивные документы отмечают требовательность Совета депутатов трудящихся в данном направлении и приоритетность, эффективность и системность работы Совета по оказанию помощи семьям красноармейцев.

Список источников

1. ОФ ГАОО. – Ф. р-1, оп. 1, д. 136.
2. ОФ ГАОО. – Ф. р-1, оп. 1, д. 163.
3. Коробецкий И. А. Деятельность местных органов государственной власти Южного Урала по оказанию помощи семьям военнослужащих в годы Великой Отечественной войны // Вестник ОГУ № 3, 2003. – С. 4 – 9.
4. Мусафинов М. К. История, новации и управленческие вызовы в работе Орского городского Совета депутатов трудящихся в годы Великой Отечественной войны (1941–1945) // Актуальные проблемы региональной истории. Памяти учителей. – Ижевск : Удмуртский университет, 2021. – С. 306–313.

УДК 009

АДАТ И ЗАКОНЫ ЯСЫ О ПРАВАХ И ОБЯЗАННОСТЯХ ЖЕНЩИН СРЕДНЕЙ АЗИИ

УНГАРОВА ОЙДИНОЙ КОБУЛЖОН КИЗИсвободный соискатель
кафедры «Истории Узбекистана»
НУУз, Ташкент

Аннотация: в данной статье дано описание норм и обычаев адата и шариата по отношению к женщине в VII-XIII веках в процессе их развития и ассимиляции, в которой последовательно освещены законы Ясы о правах и обязанностях женщин после XIII века, а также их совмещение с Корана и шариатом. Дан анализ исследования как результат их смешения и обособлена в отдельную новую культуру в XIV-XV веках.

Ключевые слова: женщины, Адат, Яса, свод правил, Средняя Азия, доисламские обычаи, Шариат, Чингизхан.

ADAT AND THE LAWS OF YASA ON THE RIGHTS AND DUTIES OF WOMEN OF CENTRAL ASIA

Ungarova Oydiyoy Kobuljon kizi

Abstract: This article describes the norms and customs of Adat and Sharia in relation to women in the VII-XIII centuries in the process of their development and assimilation, which consistently highlights the laws of Yasa on the rights and duties of women after the XIII century, as well as their combination with the Koran and Sharia. The study is analyzed as a result of their mixing and isolated into a separate new culture in the XIV-XV centuries.

Keywords: women, Adat, Yasa, rulebook, Central Asia, pre-Islamic customs, Sharia, Genghis Khan.

В истории человечества было много женщин, которые играли значительно важную роль в судьбе своих стран. Они принимали активное участие в политической, культурной, социально-экономической жизни общества. Подобные представительницы способствовали развитию государства, наставляя своих сыновей и братьев, а также помогая своими мудрыми советами супругам. История знает много таких выдающихся личностей, которые смогли изменить ход многих исторических событий. Известно, что изучение истории человечества принято начинать с древности. В данном случае первые государства, которые появились на территории древнего Египта, Месопотамии, Китая, Индии, Передней Азии, Средней Азии, Греции и Рима занимают особое место в исторической науке. Если рассмотреть каждую из этих государств, то исследователей особенно привлекает история Древнего Египта. Древний Египет славится своей особой культурой и богатым опытом. В создании крупного государства, наряду с правителями фараонами, ключевые позиции занимали мудрые, целеустремлённые и образованные женщины. Исследователям хорошо известны такие имена, как Хатшепсут, Нефертити, и особенно Клеопатра. Касательно других, то стоит упомянуть Семирамиду, Томарис, Роксану, Аспасию Юлию Агриппину.

Монгольская империя под предводительством Чингисхана, прекрасно осознавая, что мусульманские страны не могут объединиться, стала устанавливать свои определённые принципы и законы, которые были основаны на определённых правилах кочевых народов, которые были собраны в свод законов под названием – Яса.

В данном случае Средняя Азия тоже не стала исключением. Нормы Ислама, которые жители

данного региона соблюдали с VIII века, а также правила Монгольской империи, объединившись, образовали совершенно иную культуру. Даже после установления централизованной власти Амиром Темуром и создании крупного государства, монгольские традиции и обычаи оставались наиболее авторитетными наряду с Исламом. Если рассмотреть положение женщин в рассматриваемый нами период, то нужно отметить, что принципы Ислама и порядок, который установил Чингисхан в начале 13 века, оказали большое влияние на их определенное положение.

Яса Чингисхана [1]— свод постановлений, обнародованный Чингисханом на курултае в 1206 году. Первоначально, вероятно, представляла собой кодификацию монгольского обычного права, позднее была изменена и дополнена. Текст Ясы не сохранился. До нас дошли ее фрагменты в передаче персидских, арабских и армянских авторов XIII века [2, с.38-52]. Наряду с Ясой, широкой практикой в житейской обыденной жизни пользовались правила Адата.

Известно, что понятие «Адата» постоянно сопоставляется с понятием «Шариат», в этом контексте стоит рассмотреть некоторые аспекты, связывающие эти понятия, которые сохранились и приветствуются во многих регионах Средней Азии. Адат - это те правила и законы, которые были распространены на доисламских землях до принятия Ислама, но в тоже время они не утратили силы даже после прихода новой религии. Средняя Азия - это регион, где пересекаются многие культуры, учитывая данные обстоятельства, сложно ограничиваться только правилами Ислама. Доисламские обычаи, например, проведение свадебных церемоний или похоронные процессы, стали неотъемлемой частью жизни общества, даже после принятия ислама они сохранялись в жизни многих людей.

Как мы уже выше указали, Адат - это правила до исламских народов, которые имеют многовековую историю. Если говорить о статусе Адата, в религии Ислам существуют разные противоречивые мнения, так как адат это комплекс правил до исламских народов, охватывающие определённые регионы, то проводить параллели между Шариатом и Адатом неуместно [3, с.159]. Многие учёные исламоведы являются сторонниками вытеснения Адата Шариатом. Но в то же время существует определённая категория учёных, которые считают, что местные традиции и обычаи доисламских народов, наряду с религией Ислам являются правилами контролирующими жизнь общества [3, с.159]. Другая категория учёных обосновывает свою точку зрения тем, что Адаты не должны противоречить законам Шариата, а наоборот, должны их дополнять. После прихода религии Ислам, многие правила местных народов, в том числе и арабов, которые не соответствовали данной религии, были отвергнуты. Так, например, закапывание новорождённых девочек было распространено во многих арабских странах [3, с.160]. Ислам же отрицает эти обычаи, придавая женщине особую роль в семье и в обществе. Опираясь на произведение ибн Фадлана, можно привести ещё один пример у древних болгар. У мужчин и женщин была привычка купаться в реке в неприглядном виде. Соответственно, эти правила противоречат канонам Ислама [4, с.109-125; 5, с.215-230; 6, с.265-293]. В данном случае нужно отметить, что среди Адаатов есть и те, которые до сих пор применяются и распространены во многих исламских странах, например, ношение чадры и никаба. Так ношение чадры является характерным для многих европейских народов. Что касается ношения никаба, эта традиция была распространена у Арабов до принятия ислама. С пророком Мухаммедом и с религией Ислам это совершенно не связано. Так, во многих случаях пророк говорил о необходимости открытия лица [7, с.161]. Например, когда женщина заключает определённый договор, совершает молитву или выступает в качестве свидетеля, можно находиться с открытым лицом. Религия Ислам не вынуждает и не запрещает закрывать лицо женщине, так, в данном случае сохраняются и местные традиции арабов и совмещаются с религией Ислам.

После монгольского нашествия и во время правления чингизидов, а также после установления централизованного государства под руководством Амира Тимура, Адат и Шариат смешались с Ясой Чингисхана. Так как многие правила Ясы Чингисхана и Адата были связаны между собой и дополняли друг друга, народам Средней Азии, в связи с культурной близостью, было довольно несложно понять данную систему общественного порядка.

В научных исследованиях особым интересом пользовался вопрос о противоречии законов Ясы Чингисхана и Адата правилам Шариата. Исследования показали, что данные правила, наоборот, часто совпадают с законами Ислама. Женщинам в Средней Азии характерна мудрость, в том понимании, что

они всегда проявляли уважение к своему супругу. Эти особенности можно встретить и во многих стихах Корана.

Таким образом, правила Адата и законы Ясы Чингисхана дают женщине определённую свободу, власть и уважение. А в результате чего женщина как мать, супруга и дочь пользовалась большим уважением в семье и в государстве.

Список источников

1. Яса — тюркская форма монгольского «джасак» - свода законов, буквально — закон.
2. Сокровенное сказание. Юань Чао Би Ши. Монгольский обыденный изборник / Перевод Козина С.А. Т. I. – Москва – Ленинград: Изд-во АН СССР, 1941. – С. 38–52.
3. Магомедов, М.С. Место Шариата и Адата в Исламе, их сходство и различие / М.С. Магомедов, П. Магомедова // Россия и мусульманский мир (рус). – 2014. №10. – С. 160.
4. Ковалевский А.П. Путешествие Ибн-Фадлана на Волгу. – Москва–Ленинград: Изд-во АН СССР, 1939. – С. 109-125;
5. Ковалевский А. П. Книга Ахмеда Ибн-Фадлана о его путешествии на Волгу в 921-922 гг.: Статьи, переводы и комментарии / Отв. ред. Б. А. Шрамко. – Харьков: Харьковский университет, 1956. – С. 215-230;
6. Ковалевский А. П. О степени достоверности Ибн-Фадлана // Исторические записки. – 1950. Т. 35. – С. 265—293.
7. Магомедов, М.С. Место Шариата и Адата В Исламе, их сходство и различие / М.С. Магомедов, П. Магомедова // Россия и мусульманский мир (рус). – 2014. №10. – С. 161.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 657

ВЛИЯНИЕ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧЕТА НА БУХГАЛТЕРСКУЮ РАБОТУ МЕСТНЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ

КАНКУЛОВ АНАТОЛИЙ МУХАМЕДОВИЧ,
САБАНОКОВ АСЛАН АЛИКОВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»

Аннотация: бухгалтерский учет - упорядоченная система сбора, регистрации и обобщения информации в денежном выражении о состоянии имущества, обязательствах и капитале организации и их изменениях путём сплошного, непрерывного и документального отражения всех хозяйственных операций.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, государственная система, финансовый отчет, инфраструктура, реформа управления.

ACCOUNTING STUDENTS' INTEREST IN USING ACCOUNTING PROGRAMS IN THE LEARNING PROCESS

Kankulov Anatoly Mukhamedovich,
Sabanokov Aslan Alikovich

Abstract: Accounting is an orderly system of collection, registration and generalization of information in monetary terms about the state of property, liabilities and capital of the organization and their changes by means of continuous, uninterrupted and documentary reflection of all economic operations.

Keywords: accounting, state system, financial report, infrastructure, management reform.

В связи с постоянным совершенствованием национальной политики и системы государственная система бухгалтерского учета также начала свой собственный процесс изменений, и в результате взаимодействия политики и системы возникла новая государственная система бухгалтерского учета, которая значительно улучшает традиционный единый режим бухгалтерского учета.

В рамках новой системы происходит разделение рабочих функций финансовых и бухгалтерских институтов, и в процессе разделения возникают отношения между финансовыми и бухгалтерскими институтами, которые способствуют и сдерживают друг друга. Эти изменения оказали большое влияние на бухгалтерский учет в местных колледжах и университетах, внесли большие изменения в соответствующую модель бухгалтерского учета, что способствовало продвижению бухгалтерской работы и бухгалтерского учета в местных колледжах и университетах в более разумном и научном направлении. Внедрение государственной системы бухгалтерского учета имеет большое значение для местных университетов. Местные колледжи и университеты должны проводить изменения с разных точек зрения, обновлять концепции бухгалтерского учета, оптимизировать стратегии управления и постоянно проводить изменения для непрерывного повышения качества и уровня финансового менеджмента.

В последнее время в новой государственной бухгалтерии произошли некоторые изменения по отдельным направлениям. С января 2019 года система начала работать с переходом на систему выдачи наличных. По мере совершенствования новых стандартов бухгалтерского учета изменились и наши

учетные стандарты. Произошли некоторые изменения в содержании учета подразделений, что повлияло на стандарты учета подразделений. Для того чтобы новая система государственного учета функционировала лучше, необходимо повысить точность информации и определить содержание финансовых отчетов. С полным внедрением новой государственной системы учета местные университеты повышают свои требования к системе учета и качеству финансовых отчетов. В связи с этим была внедрена новая государственная система бухгалтерского учета. По сравнению с предыдущей традиционной моделью, новая государственная система учета, в отличие от традиционной, базируется на определенной учетной основе, имеющей как эффективные внутренние правила, так и четкую систему полномочий и ответственности. Создание системы полномочий и ответственности местных колледжей и университетов не только делает бухгалтерский учет более четким, но и подчеркивает его основную роль.

Для дальнейшего совершенствования бухгалтерского учета в местных колледжах и университетах необходимо усилить функцию финансового управления местными колледжами и университетами на основе новой системы бухгалтерского учета, уточнить учетную информацию местных колледжей и университетов, повысить прозрачность раскрытия информации и усилить стандартизацию финансового управления.

В прежней системе бухгалтерского учета местных колледжей и университетов стандарты измерения расходов были различными. Однако с введением новой государственной системы учета к системе внутреннего управления подразделениями местных колледжей предъявляются более четкие требования, достигнута унификация, и в соответствии с требованиями такой системы учета мы еще больше улучшили стандарт управления школьными активами. Создание новой государственной системы учета обеспечило единый ориентир для формулирования норм внутреннего управления учетом в высших учебных заведениях.

Таким образом, существует четкий стандарт управления основными фондами и основным оборудованием учебных заведений, что обеспечивает эффективность и надежность финансового менеджмента местных университетов. Под руководством новой государственной системы бухгалтерского учета финансовый менеджмент местных колледжей и университетов был усовершенствован в соответствии с уточненными отраслевыми рекомендациями и строго следовал указаниям новой государственной системы бухгалтерского учета для повышения эффективности своей деятельности.

В прошлом управление финансовым бюджетом высших учебных заведений сводилось в основном к подсчету и учету доходов и расходов в рамках хозяйственной деятельности.

Первоначальный кассовый метод не только не позволял местным колледжам и университетам иметь достаточные знания о важности активов, обязательств и других элементов, но и приводил к отсутствию хорошей связи и сотрудничества между коммерческим и финансовым секторами в одном и том же вопросе, а также к отсутствию хорошего сотрудничества между различными элементами, что в итоге приводило к тому, что финансовому сектору при составлении бюджета было очень трудно обеспечить качество и эффективность работы. Однако после проведения реформы государственной системы бухгалтерского учета сотрудникам финансового управления местных университетов необходимо осуществлять не только бухгалтерский, но и бухгалтерский бюджетный учет. Внедрение такого способа работы не только эффективно повышает точность и научность работы над финансовым бюджетом, но и способствует постоянному повышению качества работы персонала финансового управления.

В заключение следует отметить, что местные высшие учебные заведения являются ядром реформы системы бухгалтерского учета. Для высших учебных заведений переход на новую систему учета является самой большой трудностью.

С начала 2019 года местные вузы начнут переходить на новую систему, и каждый местный вуз должен учитывать свои реалии, сформулировать программу реформы, разработать конкретный план реализации и детально обсудить детали реализации, чтобы обеспечить более эффективное проведение реформы. Эта реформа открывает перед университетами новые возможности и ставит перед ними новые задачи. Местные университеты могут только постоянно совершенствовать свою систему финансового управления, внедрять концепцию управления эффективностью бюджета, повышать общее качество персонала финансового управления и наращивать мощь информационных технологий, чтобы реформа финансового управления была успешной.

Список источников

1. Агеева, О. А. Бухгалтерский учет и анализ в 2 ч. Часть 1. Бухгалтерский учет : учебник для вузов / О. А. Агеева, Л. С. Шахматова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021.
2. Воронина Л.И. Бухгалтерский учет: Учебник / Л.И. Воронина. — М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2018.
3. Воронченко, Т. В. Бухгалтерский финансовый учет. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Т. В. Воронченко. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021.
4. Карпова, Т. П. Бухгалтерский учет: упражнения, тесты, решения и ответы : учебное пособие / Т.П. Карпова, В.В. Карпова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020..
5. Костюкова Е.И. Бухгалтерский управленческий учет (для бакалавров). Учебное пособие / Е.И. Костюкова. — М.: КноРус, 2018.

© Канкулов А.М., Сабанокоев А.А. 2023г

УДК 330

ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ СТУДЕНТОВ-БУХГАЛТЕРОВ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ БУХГАЛТЕРСКИХ ПРОГРАММ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

КАНКУЛОВ АНАТОЛИЙ МУХАМЕДОВИЧ,
САБАНОКОВ АСЛАН АЛИКОВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»

Аннотация: бухгалтерский учет – упорядоченная система сбора, регистрации и обобщения информации в денежном выражении о состоянии имущества, обязательствах и капитале организации и их изменениях путём сплошного, непрерывного и документального отражения всех хозяйственных операций.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, самоэффективность, компьютерный дискомфорт, инфраструктура, демографические ситуации.

ACCOUNTING STUDENTS' INTEREST IN USING ACCOUNTING PROGRAMS IN THE LEARNING PROCESS

Kankulov Anatoly Mukhamedovich,
Sabanokov Aslan Alikovich

Abstract: Accounting is an orderly system of collection, registration and generalization of information in monetary terms about the state of property, liabilities and capital of the organization and their changes by means of continuous, uninterrupted and documentary reflection of all economic operations.

Key words: accounting, self-efficacy, computer discomfort, infrastructure, demographic situations.

Революция оказала огромное влияние на промышленность, экономику, бизнес-процессы социального общества и образование. Сложившаяся ситуация требует, чтобы во всех видах деятельности использовались технологии. Одной из профессий, которая должна идти в ногу с развитием технологий, является профессия бухгалтера. Чтобы ответить на вызовы цифровой эпохи, бухгалтеры должны обладать стратегическими навыками, включая владение "мягкими" навыками, в том числе навыками межличностного общения и внутриличностными навыками, пониманием бизнеса и техническими навыками. Поэтому для подготовки компетентных бухгалтеров необходимо совершенствовать систему образования, чтобы ее выпускники могли идти в ногу со временем.

Одна из попыток - использовать в процессе обучения бухгалтерскому учету компьютерные курсы с применением новейших приложений или программного обеспечения, понятных студентам. Однако процесс обучения на компьютерных курсах бухгалтерского учета не может быть оптимальным из-за демографической ситуации, когда студенты приезжают из других городов, а инфраструктура, особенно информационная, пока не поддерживает этот процесс.

Аспекты, влияющие на заинтересованность человека в использовании системы, такие как ком-

пьютерное беспокойство, отношение к компьютеру, компьютерная самоэффективность, фасилитативная обусловленность. Согласно Сааде (2009), компьютерный дискомфорт - это степень личностного беспокойства, связанного с использованием технических средств, особенно компьютеров, так, что это сказывается на навыках человека. Обычно это происходит потому, что люди, не знакомые с технологиями, ощущают что-то новое.

Это относится и к изучению программ на компьютерах. Отношение к компьютеру - это поведение человека по отношению к компьютеру из-за преимуществ, получаемых от использования самого компьютера. Отношение к компьютеру показывает, как человек реагирует на компьютерную технологию или относится к ней, исходя из своих симпатий и антипатий. Компьютерная самоэффективность определяется как оценка способности и опыта человека выполнять задачи, связанные с информационными технологиями. Согласно Венкатешу (2003), условия комфорта пользователя - это уровень уверенности человека в том, что инфраструктура и другие технические вопросы, связанные с использованием технологии, доступны и поддерживают его.

Результаты тестирования показывают, что гипотеза 1 (одна) принимается. Это означает, что компьютерное беспокойство может повысить интерес студентов к использованию бухгалтерских программ. Компьютерное беспокойство - это тревожное отношение индивида, которое подразделяется на два измерения: страх и предвкушение.

Это также подтверждается описательным статистическим тестированием: хотя студенты и испытывают беспокойство по поводу использования бухгалтерских программ, но это не вызывает у них страха перед изучением бухгалтерских программ. Таким образом, можно сделать вывод, что, хотя студенты и испытывают тревогу при использовании бухгалтерского программного обеспечения, они все же заинтересованы в его изучении или использовании. Результаты данного исследования согласуются с результатами исследования, в котором утверждается, что компьютерная тревожность может повысить интерес студентов к использованию бухгалтерского программного обеспечения.

Результаты данного исследования означают, что студенты склонны не соглашаться с тем, что бухгалтерские программы не помогают и не облегчают труд человека. Результаты показывают, что респонденты согласны использовать или применяют бухгалтерские программы в своей работе. Результаты данного исследования согласуются с исследованиями, в которых говорится, что отношение к компьютеру - это поведение человека по отношению к компьютеру, поэтому высокий или низкий уровень отношения к компьютеру не влияет на заинтересованность студентов-бухгалтеров в использовании бухгалтерских программ.

Результаты исследования доказывают, что "компьютерный страх" влияет на интерес студентов к использованию бухгалтерских программ. Студенты испытывают тревогу при работе с бухгалтерскими программами, но при этом у них сохраняется интерес к их освоению. Это подтверждается развитием событий, когда человек должен овладеть техникой при выполнении своей работы. Результаты исследования отношения к компьютеру дают понять, что студенты склонны не соглашаться с тем, что бухгалтерские программы не помогают и не облегчают труд человека. Результаты показывают, что респонденты согласны использовать или применяют бухгалтерские программы при выполнении своей работы.

В настоящее время вести бухгалтерский учет бухгалтерам помогает наличие бухгалтерских программ, облегчающих работу бухгалтера. Результаты исследования "Самоэффективность работы с компьютером" свидетельствуют о том, что студенты заинтересованы в использовании бухгалтерских программ либо благодаря имеющимся у них навыкам и профессиональным знаниям, либо с помощью руководства, облегчающего эту работу.

Это говорит о том, что помимо уже имеющихся навыков работы с бухгалтерскими программами, студенты все еще нуждаются в руководстве в своей работе, связанной с использованием бухгалтерских программ. Ограничением исследования является то, что в данном исследовании используются только 3 независимые переменные, причем эти три переменные влияют только на 33,2% интереса студентов к использованию бухгалтерских программ, а на 66,8% влияют другие переменные, не входящие в данное исследование. Поэтому для дальнейшего исследования необходимо добавить другие переменные, такие как условия, способствующие использованию студентами бухгалтерского программного обеспечения.

Список источников

1. Бондарева Т.Н. Бухгалтерский учет в банках: учебное пособие / Т.Н. Бондарева. — Рн/Д: Феникс, 2018.
2. Воронина Л.И. Бухгалтерский учет: Учебник / Л.И. Воронина. — М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2018.
3. Елисеева Е.Н. Бухгалтерский учет на промышленных предприятиях: Учебное пособие / Е.Н. Елисеева, Е.И. Таюрская. — М.: КноРус, 2018.
4. Керимов В.Э. Теория бухгалтерского учета. Учебник для бакалавров. 2-е изд., стер. — М.: Дашков и К, 2020.
5. Костюкова Е.И. Бухгалтерский управленческий учет (для бакалавров). Учебное пособие / Е.И. Костюкова. — М.: КноРус, 2018.

©Канкулов А.М., Сабанокоев А.А. 2023г

УДК 338.001.36

СОВРЕМЕННАЯ ДИНАМИКА В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ: ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ

ВОЛОШИН АНДРЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

к. э. н., доцент

СТРОМСКАЯ ЮЛИЯ ИГОРЕВНА

соискатель

ФГАОУ ВО "Сибирский Федеральный Университет", г. Красноярск

Аннотация: статья посвящена исследованию современных тенденций и динамике развития социально-экономических систем в контексте глобальной геополитики. В статье представлен анализ нескольких ключевых показателей, включая военные расходы, численность вооруженных сил и количество крупнейших компаний. Изучается и оценивается степень влияния крупнейших компаний и неправительственных организаций, размещенных в той или иной стране, на развитие социально-экономических систем.

Ключевые слова: геополитика, геополитическое развитие, вооруженные силы, военные расходы, дипломатические представительства, неправительственные организации.

MODERN DYNAMICS IN THE DEVELOPMENT OF SOCIO-ECONOMIC SYSTEMS: THE GEOPOLITICAL CONTEXT

Voloshin Andrey Vladimirovich,
Stromskaya Yulia Igorevna

Abstract: The article is devoted to the study of current trends and dynamics of the development of socio-economic systems in the context of global geopolitics. The article presents an analysis of several key indicators, including military spending, the size of the armed forces and the number of major companies. The degree of influence of the largest companies and non-governmental organizations located in a particular country on the development of socio-economic systems is studied and evaluated.

Keywords: geopolitics, geopolitical development, armed forces, military expenditures, diplomatic missions, non-governmental organizations.

Площадь государства является одним из ключевых показателей геополитического развития. На момент проведения исследования использовались фактические значения этого показателя с учётом редких и существенных изменений. Российская Федерация – это самая большая страна в мире, площадь которой занимает более 17 миллионов квадратных километров. В десятку государств с наибольшей территорией входят Канада, Китай, Соединенные Штаты Америки, Бразилия, Австралия, Индия, Аргентина, Казахстан и Алжир. Стоит отметить, что разрыв между Россией и Канадой составляет более 7 миллионов квадратных километров.

Большинство из стран, входящих в число крупнейших, обладают высоким уровнем социально-экономического развития. Несмотря на некоторые незначительные отклонения, имеющиеся данные позволяют говорить о важности обладания достаточной площадью для комплексного развития государства. Данная закономерность подводит к мысли о необходимости рационального использования площадей.

Исходя из анализа численности населения в расчете на одну страну, можно выделить группу из двадцати лидеров. При этом разброс показателя составляет более 1 млрд жителей (от 59 млн до 1,5 млрд), что свидетельствует о больших различиях в человеческом потенциале. В традиционную пятерку (Китай, Индия, США, Индонезия и Пакистан) вошли страны с разным уровнем социально-экономического развития и разным влиянием на мировую экономику. Российская Федерация занимает восьмое место (между Нигерией и Мексикой), а Япония – последнее место в «десятке». Это подтверждается рейтингами Филиппин, Египта, Вьетнама, Германии, Великобритании, Франции и Италии (в убывающем порядке, начиная с 11-го места).

Интересную динамику можно выявить при наблюдении за изменениями численности вооруженных сил в различных странах. Для этого целесообразно изучение баз данных, предоставляемых различными национальными организациями, экспертами и международными. В качестве базы выступает статистика Global Firepower за период 2010-2021 годов и данные Stockholm international peace research institute за тот же период [8]. Таким образом, можно выделить десять стран, лидирующих по численности войск: на первом, втором и третьем местах находятся Индия, Китай и США соответственно [8]. Интересно, что с 2015 года армия Индии стала больше армии Китая. Аналогичное развитие событий можно наблюдать в случае США и России.

С начала 2015 года численность российской армии превышала численность армии США на 10-12%, однако спустя 5 лет тенденция изменилась [5]. В этот список также входят Пакистан (964 тыс. военнослужащих), Египет (854 тыс.), Бразилия (750 тыс.), Индонезия (681 тыс.) и Турция (681 тыс.). Существенных изменений в военной мощи стран, входящих в эту оценочную группу, не наблюдается.

Ранжирование стран оценочной группы по размеру их военных расходов существенно отличается от рейтинга стран по предыдущему показателю. В данном случае явным лидером являются Соединенные Штаты Америки, которые в 2020 году потратили на оборону 750 млрд долл. На втором и третьем местах располагаются Китай и Саудовская Аравия соответственно. Китайская Народная Республика, в частности, демонстрирует значительный рост расходов на оборону с 2010 года. За анализируемый период их объем увеличился более чем в два раза и достиг 145 млрд долл.

Исследование показывает, что ситуация с военными расходами в разных странах развивается неравномерно и разнонаправлено. Такие страны, как Саудовская Аравия, Российская Федерация, Индия, Германия и Южная Корея, постепенно увеличивают вложения в данный сектор, что свидетельствует о положительной тенденции. Наибольший объем военных расходов приходится на США. В то же десятилетие, вплоть до 2020 года было зафиксировано снижение расходов на оборону в ряде таких стран, как Великобритания, Япония и Франция. На подобную динамику может оказываться влияние множества факторов, что требует дополнительных исследований и более точной оценки. Несмотря на это, можно предположить, что с большей долей вероятности на снижение военных расходов повлияли социально-экономические факторы. Не стоит забывать о том, что перечисленные страны продолжают удерживать лидерство в своих сферах.

Еще одним показателем, который может отражать вектор геополитического развития социально-экономической системы, является количество крупнейших мировых компаний, работающих в той или иной стране. Полезным источником информации для изучения поставленного вопроса является рейтинг Forbes Global 2000, который позволяет не только понять масштабы деятельности отдельных компаний, но и определить страны, в которых они зарегистрированы. Несмотря на то, что существует множество аналогичных рейтингов, классифицирующих компании по различным критериям, Forbes Global 2000 признан наиболее популярным и полезным, а также наиболее эффективным инструментом для целей данного исследования. Рейтинг подтверждает, что большинство крупнейших компаний мира размещают свой главный офис (штаб-квартиру) в США [7].

К 2020 году на территории Соединенных Штатов Америки базировались 515 крупнейших компаний. В том же году в Китае размещались 266 компаний, в Японии – 217, что свидетельствует о значительном отставании других стран от США. Начиная с 2010 года, наблюдается снижение числа компаний, базирующихся в Японии. С другой стороны, аналогичные показатели по Китаю выросли, что привело к созданию обратной диспропорции. С 2015 года Китай обогнал Японию по этому показателю. По-

добное изменение является результатом влияния целого комплекса факторов, в число которых входят социально-экономические условия, инвестиционная привлекательность, стоимость ресурсов и резкий рост стоимости китайских компаний, входящих в рейтинги Forbes.

Проведенный анализ позволил выявить существенные различия в значении показателя между тремя ведущими странами и остальным миром. С 2010 года в Великобритании наблюдается снижение числа компаний, входящих в рейтинг Forbes Global 2000 [7]. Стоит отметить, что выход страны из Европейского союза в 2017 году также негативно повлиял на ситуацию в стране (в 2020 году в стране размещалось всего 77 компаний). Существует ряд стран, в которых на протяжении последнего десятилетия наблюдается неизменность анализируемого показателя (50-60 компаний в 2020 году). К ним относятся Канада, Южная Корея, Франция, Германия и Индия. Список закрывает Швейцария, в которой в 2020 году базировалась 41 компания. Подобная стабильность свидетельствует о наличии благоприятного инвестиционного климата.

В группу оценки были внесены страны не только с наиболее высокими, но и с наиболее низкими значениями показателя. Так, в Австралии насчитывается 32 компании, включенные в рейтинг Forbes, в Италии, Нидерландах и Швеции – 26, в Испании – 25, в России – 23, в Ирландии – 21, в Бразилии – 18. Необходимо также сказать о странах, которые не были представлены в рейтинге, – это Латвия, Литва, Мальта, Румыния, Эстония, Алжир и Украина [7]. Отсутствие перечисленных стран в рейтинге может говорить о сложности ведения бизнеса или других факторах, влияющих на привлекательность страны для ведения бизнеса.

Указанный показатель выполняет несколько важных функций. Во-первых, он позволяет оценить степень концентрации капитала, т.е. то, какое количество денег сосредоточено в той или иной стране. По этому показателю можно сделать выводы о финансовой стабильности и экономической мощи страны. Во-вторых, данный показатель позволяет оценить инвестиционную привлекательность страны. Высокий показатель свидетельствует о том, что инвесторы видят хорошие перспективы для развития бизнеса именно в этой стране. И наоборот, низкий показатель может отпугнуть потенциальных инвесторов и стать препятствием для экономического развития.

Третья функция индикаторов – определение стоимости привлекаемых ресурсов. Если стоимость привлекательных ресурсов, таких как природные ресурсы и квалифицированная рабочая сила, высока, то они могут привлекать иностранные инвестиции и стимулировать экономическое развитие. И наоборот, если стоимость ресурсов низкая, то привлечение инвестиций может быть затруднено, что, в свою очередь, является существенным ограничителем потенциала экономического роста.

Четвертая функция показателя – определение эффективности социально-экономической системы. С помощью полученных значений можно определить, в какой степени система управления экономикой обеспечивает благосостояние населения. Высокий уровень данного показателя означает, что стратегия развития страны успешна, а социально-экономическая система стабильна.

Влияние глобализации в геополитическом контексте можно проследить и по многим другим показателям [6]. В качестве примеров могут выступить следующие факторы:

- количество дипломатических представительств, расположенных в стране, как показатель ее внешнеполитической активности и международной привлекательности;
- количество зарегистрированных неправительственных организаций как показатель участия страны в международном сообществе и ее способности привлекать иностранные организации для совместной деятельности;
- наличие международных договоров и соглашений, в которых участвует та или иная страна, как показатель ее геополитического влияния и степени интеграции в мировую экономику и политику.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что рассмотренные в тексте индикаторы являются важными инструментами для оценки различных аспектов экономического и политического положения страны. Помимо оценки конкретных параметров, они также могут использоваться для определения геополитического влияния и степени интеграции в мировое сообщество.

Исходя из проведенного анализа, можно сделать вывод о том, что количество дипломатических миссий, которые государства размещают за пределами своей территории, является важным показате-

лем их стремления принимать активное участие в международных процессах [4]. В первую десятку стран, которые занимают лидирующие позиции по данному показателю, входят Китай, США, Франция, Япония, Россия, Турция и Германия.

Количество негосударственных организаций в стране может помочь в решении ряда задач, стоящих перед исследователями. Это становится возможным благодаря тому, что они:

- характеризуют взаимодействие социальной и культурной сфер;
- становятся катализатором процессов слияния различных культурных и ценностных категорий;
- способствуют формированию мультикультурной среды и раскрытию проявлений глобализации в сферах, нерегулируемых государством или недостаточно регулируемых.

Важно понимать, что к этому типу предприятий относятся как отечественные, так и иностранные организации. В 2020 году Соединенные Штаты Америки оказались в лидерах рейтинга стран по числу зарегистрированных неправительственных организаций. На их территории было зафиксировано 21,9 тысячи таких организаций. На втором месте с заметным отставанием находится Польша с 7,5 тысячами, а на третьей строчке расположилась Великобритания со своими 4,1 тысячами. Затем следуют Индия с 2,2 тысячами, Бельгия и Канада с 1,2 тысячами, а также Нигерия с 1,1 тысячами. Пакистан, Франция и Германия закрывают десятку со значениями 909, 900 и 617 организаций соответственно.

Согласно статистике в Российской Федерации имеется всего 42 зарегистрированные организации. Такую цифру можно интерпретировать таким образом, что наша страна уступает в темпах глобализации другим государствам и не так активно вовлечена в эти процессы. Несмотря на это, можно сказать, что уровень регулирования данной сферы все же находится на приемлемом уровне [5]. Неправительственные организации, свободно выбирая направление своей деятельности, не ограничиваются только культурными, просветительскими, социальными и гуманитарными инициативами. Иногда они принимают экстремальные формы. Последнее время можно наблюдать наиболее заметные примеры такого поведения: движение Black Lives Matter, исходящее из Соединенных Штатов Америки, и движение Mouvement des Gilets jaunes во Франции. Необходимо также отметить различные организации, которые активно вмешиваются в демократические процессы третьих стран и другие подобные инициативы.

На взгляд автора государство должно активно регулировать деятельность неправительственных организаций с целью обеспечения безопасности общества и защиты нашего конституционного строя. Стоит отметить, что количество таких организаций отражает важное влияние глобализации на социально-экономическую систему, и чем больше они становятся, тем сильнее это влияние [3].

Страны Западной Европы являются абсолютными лидерами по количеству заключенных международных договоров. В 2020 году Великобритания, Германия, Нидерланды, Финляндия, Франция, Швеция, Люксембург, Дания, Бельгия, Италия и ряд других стран продолжают занимать почетные места в первой двадцатке по этому показателю. Более того, необходимо включить в этот список Норвегию, которая занимает девятую строчку рейтинга, а также Россию, занимающую семнадцатую позицию. Число международных соглашений, заключенных страной, отражает ее роль на мировой арене и позволяет оценить степень влияния глобализации на ее развитие.

Список источников

1. Евстафьев, Д.Г. Глазами консерватора: политэкономия современной геополитики [Текст] / Д.Г. Евстафьев, // Индекс безопасности. – 2010. – № 2(93) . – С. 139–152.
2. Попова, А.Н. Политическая экономия геоэкономики: Европа в меняющемся мире [Текст] / А.Н. Попова // Вестник науки. – 2023. – № 1 (58). – С. 159–161.
3. Пороховский, А.А. Цифровизация и территория как факторы обеспечения национальной экономической безопасности [Текст] / А.А. Пороховский // Обеспечение национальной экономической безопасности: новые вызовы и приоритеты: сборник тезисов международной научной конференции. – 2020. – С. 3–5.
4. Фейгин, Г.Ф. Глобализация мировой экономики: тенденции и противоречия [Текст] / Г.Ф. Фейгин // Мировая экономика и международные отношения. – 2021. – Т. 65. – № 4. – С. 5–13.

5. Фролова, Т. А. Россия в системе мировой экономики и международных связей в условиях инновационной трансформации социально-экономических систем [Текст] : монография [Текст] / Е. Е. Фролова, М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, Н. П. Иващенко.– Москва: РУСАЙНС, 2017. - 192 с.
6. Чумаков, А.Н. Глобализация как катализатор развития и упадка империй [Текст] / А.Н. Чумаков // Век глобализации. – 2022. – № 3 (43). – С. 3-17.
7. Forbes Global 2000 ranking. URL: <https://www.forbes.com/lists/global2000/?sh=10aa9e85ac04> (режим доступа: 05.10.2023).
8. SIPRI Yearbook 2020: Armaments, Disarmament and International Security. Oxford University Press. 2020. 720 p.

© А.В. Волошин, Ю.И. Стромская, 2023

УДК 06.54.51

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ – ИННОВАЦИЯ, НАПРАВЛЕННАЯ НА РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЕЕ РЕГИОНОВ

МАСАЛОВ ЕВГЕНИЙ ИГОРЕВИЧк.э.н. доцент
ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

Аннотация: в этой статье нами рассмотрен подход, который целесообразно использовать для получения оценок экономического воздействия искусственного интеллекта (ИИ) на региональную экономику. В частности, нами описан каждый этап анализа влияния ИИ, включая использованные при нем данные и получаемые промежуточные результаты. Предлагаемый нами подход направлен на то, чтобы выйти за рамки существующих исследований, сосредоточенных исключительно на производительности и сокращении рабочих мест за счет автоматизации. Проведенное исследование дает оценку общего экономического воздействия ИИ на мировую экономику как через повышение производительности, так и через потребление усовершенствованных побочных продуктов за период с 2017 по 2030 гг.

Ключевые слова: искусственный интеллект, регион, экономика, производительность, технологии.

ARTIFICIAL INTELLIGENCE- INNOVATION IS ALIGNED WITH THE DEVELOPMENT OF THE RUSSIAN FEDERATION AND ITS REGIONS

Masalov Evgeny Igorevich

Abstract: In this article, we have considered an approach that is advisable to use to obtain estimates of the economic impact of artificial intelligence (AI) on the regional economy. In particular, we describe each stage of the AI impact analysis, including the data used in it and the intermediate results obtained. Our proposed approach aims to go beyond existing research focused solely on productivity and job reduction through automation. The study provides an assessment of the overall economic impact of AI on the global economy, both through increased productivity and through the consumption of improved by-products for the period from 2017 to 2030.

Keywords: artificial intelligence, region, economy, productivity, technology.

Сегодня определение ИИ является понятием широким и включает в себя ряд новых робототехнических и интеллектуальных технологий, которые должны в будущем дополнить или заменить наш труд. Использование модели общего равновесия для отражения чистого влияния ИИ дает комплексную картину его экономического воздействия, отражающую дальнейшие циклы внедрения, а также эффект перемещения внутри экономики. Этот подход, насколько нам известно на момент публикации, еще не применялся для оценки общего экономического воздействия ИИ.

Чтобы определить, что следует вводить в экономическую модель, нами был проведён двухэтапный нисходящий и восходящий анализ того, как ИИ может повысить производительность труда и улучшить качество обслуживания потребителей. В дополнение к информации, полученной в рамках опроса отраслевых предприятий, мы изучили анализ мировых лидеров в области исследований и разработок новых технологий. Рассмотрим основные этапы предлагаемого нами подхода оценки влияния ИИ на экономику отдельных регионов более подробно.

Шаг 1. Улучшение продукта. Экспертами PwC в области ИИ были предложены примеры потенциального применения ИИ в цепочке создания стоимости в 8 различных отраслевых секторах. Ими была разработана структура для оценки степени и темпов воздействия каждого из них. В общей сложности было оценено около 300 вариантов использования ИИ в различных отраслях. Используя эти варианты определено, что индекс воздействия ИИ может оценивать различные сектора, подсекторы и линейки продуктов в соответствии с пятью ключевыми критериями, а именно:

- потенциал ИИ для улучшения качества продуктов;
- потенциал более персонализированных продуктов в отрасли;
- количество времени, которое потребители могли бы сэкономить от использования ИИ;
- согласованность продуктов как технологий ИИ;
- улучшение доступности данных, позволяющее производителям реагировать на новые потребительские предпочтения.

Вместе эти критерии могут послужить основой для количественной оценки влияния ИИ на улучшение продукта с позиции потребления.

Шаг 2. Анализ влияния на производительность. На втором этапе анализа влияния ИИ на производительность нами были объединены результаты двух исследований.

Исследование PwC о потенциале автоматизации рабочих мест с помощью ИИ – это исследование, в котором алгоритмы машинного обучения использовались для прогнозирования вероятностей и уровней автоматизации рабочей силы в отдельных регионах к 2030 году. Данный эконометрический анализ является надежным инструментом с помощью которого, определяются ключевые факторы роста производительности, модели панельных данных, способных выявить истинное причинно-следственное влияние ИИ на производительность труда.

Результатом данного анализа стало выявление не только четкой взаимосвязи между внедрением ИИ и производительностью, но и структура, которую мы использовали для расчета общего кумулятивного воздействия ИИ на нее с использованием ряда факторов, таких как: потенциальные потери рабочих мест из-за замены автоматизации, масштаб внедрения искусственного интеллекта, экономия затрат на рабочую силу, тенденции в расходах на искусственный интеллект [1, с.65].

Проведенное PwC исследование автоматизации рабочих мест, сыграло ключевую роль в определении ожидаемых потерь рабочих мест из-за замены автоматизации к 2030 году, и поэтому оно было применено в нашем исследовании, что привело к их объединению для оценки совокупного влияния ИИ на производительность.

Шаг 3. Оценка влияния ИИ. На основании нашего исследования мы определили влияние ИИ как на потребление, так и на производительность, чтобы включить его в нашу динамическую глобальную модель S-CGE и оценить чистое влияние ИИ на изучаемую региональную экономику, посредством методов эконометрики и моделирования. Это позволило преобразовать наши расчеты влияния ИИ на производительность труда и улучшения продуктов в процентное увеличение по сравнению с базовым развитием регионов без этих эффектов.

Для критерия «улучшение продукта» мы изучали такие факторы и их преобразование в процентное отношение как влияние ИИ на качество продукта, персонализация продукта, экономия времени и влияние на благосостояние населения.

Для критерия «производительность», мы использовали нашу эконометрическую структуру и прогнозируемые уровни автоматизации, чтобы напрямую определить кумулятивное влияние на производительность по регионам и секторам.

Модель S-CGE объединяет экономические данные и сложную систему уравнений, чтобы отразить взаимодействие трех основных элементов экономики — домашних хозяйств, предприятий и правительства. Каждый элемент определяется и связан через рынок труда, потоки на рынке капитала, потребление домохозяйств, спрос на промежуточные продукты, налоги, государственные трансферты и международную торговлю. Помимо первоначальных воздействий на производительность, смещение рабочих мест и потребительский выбор, эффекты от внедрения ИИ учитывают вторичные воздействия, такие как создание новых рабочих мест, увеличение потребительского спроса (в первую очередь за

счет привлекательных товаров, а затем уже за счет более доступных товаров), увеличение предложения рабочей силы на рынке труда.

В нашем подходе мы использовали S-образную кривую внедрения технологий ИИ. На практике это означает, что внедрение происходит относительно медленно в краткосрочной перспективе, затем ускоряется после преодоления основных препятствий, а затем снова замедляется по мере приближения предела [2, с 93].

Мировой практикой доказано, что использование новых технологий обычно следует именно S-образной кривой внедрения с течением времени. Существуют две основные конкурирующие модели, объясняющие это: эпидемическая модель и пробит-модель. В то время как эпидемическая модель основана на убеждении, что S-кривая является результатом асимметрии информации о новой технологии, способах ее использования и назначении, пробит-модель фокусируется на том, как устойчивая неоднородность целей, качества и возможностей приводит к различному использованию потребности в разные моменты времени.

Однако, чтобы отразить неопределенность в отношении крайних точек пути принятия, наша S-кривая на самом деле представляет собой гибридную кривую, которая берет плоское среднее между «чистой» S-кривой, которую мы создаем с использованием логистической кумулятивной функции распределения (масштабируемой между интервал $[0, X]$, где X = процентное влияние на данный канал от ИИ, созданного на основе входных данных нашей модели), и линейную кривую внедрения.

Таким образом вся наша работа основывалась на обширном обзоре существующей академической литературы и статистических данных различных регионов. Предлагаемый нами многоэтапный подход к оценке общего экономического воздействия ИИ представлен на рисунке 1.



Рис. 1. Многоэтапный подход к оценке общего экономического воздействия ИИ

В результате применения предложенного нами подхода к отдельным регионам Российской Федерации, определено экономическое воздействие ИИ, обусловленное:

- повышением производительности за счет автоматизации бизнес-процессов;
- увеличением рабочей силы за счет технологий ИИ;
- увеличением потребительского спроса в результате доступности персонализированных и качественных продуктов за счет применения технологий ИИ.

Влияние на ВВП Российской Федерации связанное с повышением производительности труда за период 2017-2030 гг. составит примерно 55%, что говорит о более быстром и полном механизме внедрении ИИ, находящийся на производственной стороне экономики. Это связано с тем, что влияние ВВП на потребление в большей степени зависит от отсроченного эффекта динамичного выхода компаний на рынок, который увеличивает предложение персонализированного, высококачественного ИИ, то есть дополняет товары и делает эти товары более доступными (рис. 2).

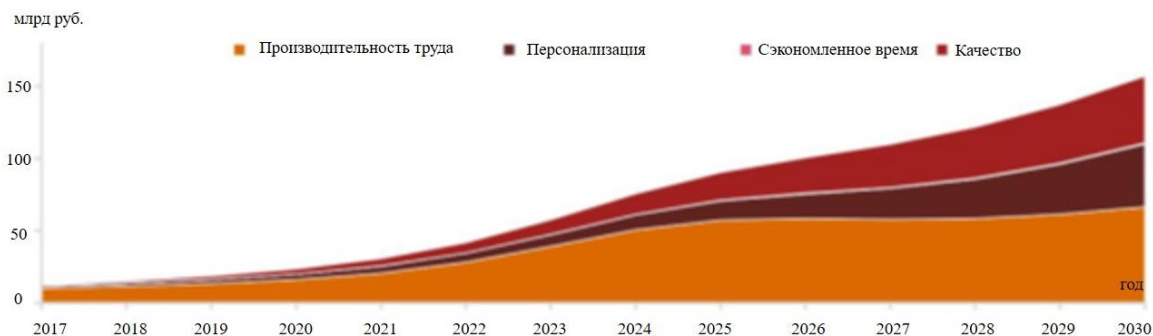


Рис. 2. Влияние ИИ на ВВП страны за период 2017-2030 гг.

В Российской Федерации отмечается высокая прогнозируемая оценка предельного влияния внедрения ИИ на производительность труда, что является существенным фактором. Данный факт напрямую связан с низкой начальной базой производительностью труда в регионах страны и недавнее смещение акцента на развитие IT-технологий, что дало толчок к широкомасштабному внедрению как заменяющих, так и дополняющих технологий ИИ. Анализ воздействия ИИ на экономику России к 2030 г. позволяет выделить следующие ключевые моменты:

1. Воздействие на секторы экономики: экономические выгоды от ИИ будут получены во всех секторах экономики, при этом ожидается, что каждая отрасль получит прирост ВВП не менее чем на 10%.

2. Транспорт и логистика, финансовые и юридические услуги получают значительный прирост ВВП в размере 10% в результате внедрения ИИ, стоит отметить, что финансовые услуги выигрывают особенно быстро в краткосрочном периоде.

3. Предполагается, что в 2030 году ИИ затронет 65% рабочих мест, также будут происходить технологические изменения, ориентированные на компетенции и навыки [3, 325с].

Таким образом с помощью нашего подхода было оценено экономическое влияние технологий ИИ за период с 2017 по 2030 год. Область охвата включает все технологии ИИ, которые либо уже приняты, находятся в стадии разработки или были задуманы и, вероятно, будут приняты в некоторой степени до 2030 года. Анализ не учитывает какие-либо технологии, которые еще не были задуманы.

Хотя мы понимаем, что за исследуемый период будут новые волны внедрения технологий ИИ, однако потенциальные затраты и преимущества этих технологий для экономики еще не могут быть полностью поняты и оценены, и скорее всего они появятся в перспективе после 2030 года. Поэтому влияние данных технологий выходят за рамки исследования. 2030 год не является своего рода предельным периодом влияния всех технологических усовершенствований на основе ИИ. Хотя рассматриваемые усовершенствования могут быть реализованы к 2030 году, было бы нереалистично предполагать, что все задуманные усовершенствования производительности или продуктов будут завершены точно за исследуемый период. Поэтому мы рассмотрели завершение к 2030 году как «идеальный» ориентир для каждого сектора и региона.

Работа выполнена в рамках реализации программы развития ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет» проекта «Приоритет 2030».

Список источников

1. Соколова С.Н. Искусственный интеллект и безопасность общества // Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук. – 2016. – №1. С. – 63–68.
2. Масалов Е.И. Оценка эффективности инновационных технологий на примере предприятия машиностроительной отрасли // Интеллект. Инновации. Инвестиции. –2012. –№ 2. – С 91–95.
3. Попович Л.Г., Дроговоз П.А., Жильникова А.Н. Корпоративное и публичное управление в условиях глобальной цифровой экономики: инфраструктура, законодательство, методология // Аудит и финансовый анализ. – 2010 – №6 – С.320–327.

УДК 330

ПРИМЕНЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО НАЛОГОВОГО РЕЖИМА: НАЛОГ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ДОХОД ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯМИ

МУСТАФИН БУЛАТ АЛМАЗОВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

*Научный руководитель: Сафина Светлана Дамировна**к.ю.н., доцент**ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»*

Аннотация: применение специального налогового режима налог на профессиональный доход предусматривает наложение определенных ограничений касательно осуществляемой деятельности. При этом критерии установлены как для физических лиц, так и индивидуальных предпринимателей. В статье рассматриваются установленные законом требования, а также преимущества применения специального налогового режима для индивидуальных предпринимателей.

Ключевые слова: налог на профессиональный доход, специальный налоговый режим, индивидуальный предприниматель, налоговые ставки, налоговая обязанность.

APPLICATION OF A SPECIAL TAX REGIME: TAX ON PROFESSIONAL INCOME BY INDIVIDUAL ENTREPRENEURS

Mustafin Bulat Almazovich*Scientific adviser: Safina Svetlana Damirovna*

Abstract: The application of a special tax regime the professional income tax provides for the imposition of certain restrictions on the activities carried out. At the same time, the criteria are set for both individuals and individual entrepreneurs. The article discusses the requirements established by law, as well as the advantages of applying a special tax regime for individual entrepreneurs.

Key words: professional income tax, special tax regime, individual entrepreneur, tax rates, tax obligation.

Налоговые поступления имеют огромное значение для формирования бюджетов всех уровней государственной власти. Эффективное пополнение бюджета является ключевым фактором для определения возможности государства выполнять свои функции. В современном обществе глобальные изменения на рынке труда оказывают значительное влияние на занятость населения и требуют особого внимания со стороны государственных органов [4, с.155].

Рост числа граждан, задействованных в теневом секторе экономики, подтверждает тенденцию к увеличению количества граждан, выбирающих ведение собственного бизнеса в наши дни.

Теневой сектор экономики включает операции, совершаемые физическими лицами при осу-

ществлении предпринимательской и иной экономической деятельности без надлежащего оформления [5, с. 26].

В Налоговом кодексе Российской Федерации (далее – НК РФ), не содержится понятия налога на профессиональный доход (далее – НПД), хотя в соответствии со ст. 18 он отнесен к элементам системы налогов и сборов. В Части 2 НК РФ, в отличие от иных специальных налоговых режимов, устанавливающих основные элементы применяемого налога, соответствующие положения об НПД не закреплены.

Основополагающий нормативный правовой акт, регулирующий профессиональную деятельность в Российской Федерации – Федеральный закон от 27.11.2018 г. № 422-ФЗ «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход» (далее – Закон №422-ФЗ).

Применять данный специальный налоговый режим могут физические лица, в том числе индивидуальные предприниматели.

Осуществление коммерческой деятельности в официальном и законном порядке, а также избавление от штрафов за незаконные предпринимательские действия станут возможными при выходе «из тени» и переходе на специальный налоговый режим. Это позволит привлекать новых клиентов и рекламировать своё дело, а также увеличит прибыль от данной деятельности. Переход на новый налоговый режим является простым и автоматизированным.

Физические лица, осуществляющие виды деятельности, которые согласно российскому законодательству могут осуществлять только индивидуальные предприниматели, обязательно должны получить соответствующий статус. Однако кроме редких исключений, действующее законодательство не содержит перечня видов деятельности, при которых физическое лицо должно получать статус ИП.

В связи с этим следует говорить о том, что обязанность зарегистрироваться в качестве ИП у физического лица возникает в случае если оно ведет самостоятельную, осуществляемую на свой риск деятельность, направленную на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг, при условии, что ведение такой деятельности не исключает право физического лица применять НПД [3, с.53].

Список требований, которые запрещают физическим лицам (а также ИП) использовать НПД, содержится в ч. 2 ст. 4 Закона №422-ФЗ. На наш взгляд, эти требования можно условно разделить на две категории. Первая категория включает ограничения по виду деятельности, такие как запрет на реализацию подакцизных товаров (за исключением определенных сахаросодержащих напитков и товаров), запрет на перепродажу товаров и имущественных прав (за исключением случаев продажи личного имущества или имущества, использованного для личных, домашних или аналогичных нужд), предоставление услуг по доставке товаров с приемом платежей за эти товары для других лиц (исключая услуги, предоставляемые налогоплательщиком, который использует зарегистрированную контрольно-кассовую технику при расчетах с покупателями за эти товары в соответствии с действующим законодательством о применении контрольно-кассовой техники).

Также к этой категории можно отнести запрет на использование других специальных налоговых режимов, осуществление предпринимательской деятельности в интересах другого лица на основе договоров поручения, договоров комиссии либо агентских договоров.

Стоит отметить, что специальный налоговый режим НПД может быть применен юристами, предоставляющими юридические услуги, включая представительство в суде, на основании гражданско-правовых договоров. Однако условием для применения такого режима является то, что заказчиками услуг не должны быть работодатели юристов или лица, которые были их работодателями менее двух лет назад. Кроме того, юристы не должны заниматься предпринимательской деятельностью в интересах других лиц на основе договоров поручения, договоров комиссии либо агентских договоров. Эти условия были установлены в Письме Минфина России от 24.03.2020 № 03-11-11/22802.

Вторая категория, связанная с применением специального налогового режима включает отсутствие работников, которые находятся в трудовых отношениях с физическими лицами и ограничение по доходам, которые учитываются при определении налоговой базы и не должны превышать 2,4 миллиона рублей в текущем календарном году.

Налоговый орган осуществляет постановку граждан Российской Федерации на учет в качестве налогоплательщиков на основании заявления о постановке на учет, а также сведений из паспорта и фотографии физического лица.

Для граждан, которые уже зарегистрированы в личном кабинете налогоплательщика, необходимость предоставлять данные из паспорта и фотографию отсутствует.

Заявление о регистрации, данные из паспорта и фотография должны быть представлены в налоговый орган через мобильное приложение «Мой налог».

Если физическое лицо (ИП) не соответствует требованиям, то налоговым органом направляется уведомление об отказе в постановке на учет в качестве налогоплательщика, которое направляется не позднее следующего дня после подачи заявления о постановке на учет. В этом уведомлении в обязательном порядке указываются причины отказа.

Таким образом, для перехода на применение НПД, индивидуальным предпринимателям достаточно с помощью приложения «Мой налог» направить соответствующее заявление в налоговый орган, при этом предварительно проверив свое соответствие установленным Законом №422-ФЗ требованиям.

Основными преимуществами при переходе на применение НПД индивидуальными предпринимателями, являются:

- низкие налоговые ставки

Размер ставки НПД установлен от 4% до 6% в зависимости от источника дохода: физическое или юридическое лицо, индивидуальный предприниматель. При этом увеличение налоговых ставок в течение проведения эксперимента невозможно в силу положений закона.

- освобождение от уплаты налога на добавленную стоимость, за исключением уплаты при ввозе товаров на территорию Российской Федерации и иные территории, находящиеся под ее юрисдикцией;

- освобождение от уплаты страховых взносов за период применения специального налогового режима;

Выплаты, которые производятся физическим лицам без статуса индивидуального предпринимателя, не подлежат налогообложению страховыми взносами, плательщиками которых являются лица, производящие выплаты и иные вознаграждения физическим лицам

При этом индивидуальные предприниматели освобождаются от уплаты страховых взносов за себя на основании ч. 11 ст. 2 Закона №422-ФЗ.

Согласно пп. 6 п. 1 ст. 29 Федерального закона от 15.12.2001 № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» у физических лиц применяющих НПД закреплено право уплачивать страховые взносы в добровольном порядке.

- отсутствие необходимости в сдаче налоговой декларации и осуществление необходимых действий при помощи мобильного приложения «Мой налог»;

- отсутствие необходимости в использовании контрольно-кассовой техники, так как чеки по операциям формируются в мобильном приложении «Мой налог».

- право на применение налогового вычета, в размере, не превышающем 10 тыс. рублей.

Применение НПД не освобождает индивидуальных предпринимателей от исполнения обязанностей налогового агента. Если ИП в качестве заказчика заключает гражданско-правовые договоры на выполнение работ (оказание услуг) с физическими лицами-исполнителями, которые не являются ИП или самозанятыми (т.е. не являются плательщиками НПД), то доход, выплачиваемый им по таким договорам, подлежит обложению НДФЛ. В этой ситуации предпринимателю, выплачивающему доход исполнителю, придется в качестве налогового агента по НДФЛ исчислить, удержать и перечислить в бюджет соответствующий налог.

Таким образом, индивидуальные предприниматели могут получить значительные преимущества от применения специального налогового режима НПД, если их финансово-хозяйственная деятельность соответствует требованиям, установленным в Законе №422-ФЗ. На наш взгляд, по сравнению с иными специальными налоговыми режимами, НПД является наиболее простым и удобным в применении.

Список источников

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 04.08.2023) // СПС Консультант Плюс.
2. Федеральный закон от 27.11.2018 № 422-ФЗ (ред. от 28.12.2022) «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход»// СПС Консультант Плюс.
3. Бозиев Р.М. Правовое регулирование налога на профессиональный доход в России // Актуальные проблемы российского права. – 2022. – № 9. – С.49-62.
4. Пономарева Л.В., Сафина С.Д. Проблемы налогообложения доходов физических лиц// Проблемы исследования финансово-экономических процессов в условиях глобализации. Материалы Международной научно-практической конференции: в 2 частях. Ассоциация кредитных организаций Республики Башкортостан, ФГБОУ ВПО «Оренбургский аграрный университет», ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», Институт экономики, финансов и бизнеса, Научно-издательский центр «AETERNA», Ответственный редактор: Г.А. Галимова. – 2014. – С. 155-158.
5. Савинов К.А., Лаврентьев А.Р. Налог на профессиональный доход: первые итоги двухлетнего эксперимента // Финансовое право.– 2021. – № 6. – С. 26-30.

УДК 330

ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ И ОБНОВЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ ПРЕДПРИЯТИЯ

ЛЕМЕШКО АЛЕКСАНДР ЕВГЕНЬЕВИЧ

студент

АНО ВО "Белгородский университет кооперации, экономики и права"

*Научный руководитель: Токарь Елена Викторовна**д.э.н., профессор**АНО ВО "Белгородский университет кооперации, экономики и права"*

Аннотация: в научной статье рассмотрены основные подходы, которые используются в управлении основными средствами организаций. Проанализированы подходы, применяемые при анализе и оценке эффективности использования основных средств организацией. Определены методы, позволяющие повысить эффективность использования своих основных средств в процессе производственной деятельности. Рассмотрена роль обновления основных средств при их управлении.

Ключевые слова: основные средства; управление основными средствами; использование основных средств; обновление основных средств.

APPROACHES TO MANAGING THE USE AND UPDATE OF FIXED ASSETS OF THE ENTERPRISE

Lemeshko Alexander Yevgenyevich

Scientific adviser: Tokar' Elena Viktorovna

Abstract: the scientific article discusses the main approaches that are used in managing the fixed assets of organizations. The approaches used in analyzing and assessing the efficiency of using fixed assets by an organization are analyzed. Methods have been identified to improve the efficiency of using your fixed assets in the process of production activities. The role of updating fixed assets in their management is considered.

Key words: fixed assets; management of fixed assets; use of fixed assets; renewal of fixed assets.

В целях обеспечения экономической эффективности производственной деятельности предприятия необходимо использование основных средств, которые могут устаревать из-за морального и физического износа. По этой причине проводится их дальнейшее обновление, чтобы обеспечить рентабельность производства и снизить себестоимости производимой продукции.

Процесс управления использованием и обновлением основных средств организаций разрабатывался на протяжении последних столетий, поскольку производственный сектор является первой сферой экономической деятельности современного мира. Исходя из этого, до сегодняшнего дня в зарубежной и российской практике существуют различные подходы к управлению использованием и обновлением основных средств предприятий, которые необходимо рассмотреть в научной статье.

Сперва рассмотрим основные подходы, которые используются в управлении основными средствами организаций [1]:

1. Подход традиционного управления. Его ключевой характеристикой является использование в производстве предприятия тех основных фондов, которые ему доступны. При этом в рамках разработанного производственного плана приобретаются то оборудование и активы, которые необходимы для его реализации. Недостатком такого подхода является устаревшее производственное оборудование и высокий износ основных фондов.

2. Подход инновационного управления. Его ключевой характеристикой является следование предприятием за современными инновациями, технологиями и трендами. В рамках повышения эффективности использования основных средств проводится модернизация оборудования, технологий, машин, чтобы позволить организации находится на передовых позициях технологического развития. Недостатком такого подхода являются высокие капитальные вложения в технологии и инновации, что делает его крайне дорогостоящим.

Далее рассмотрим основные подходы, которые используются при анализе и оценке эффективности использования основных средств организацией [2]:

1. Проведения инвентаризации – данный инструмент позволяет определить количество, состояние и местонахождение каждого актива предприятия.

2. Анализ эксплуатационных качеств активов – данный инструмент позволяет провести исследование наработки, степени износа, надежности и энергоэффективности каждого объекта.

3. Анализ степени использования каждого объекта – данный инструмент позволяет определить то, насколько эффективно используются активы предприятия, а также выявить неиспользуемые или недостаточно загруженные объекты, которые можно продать или использовать более эффективно.

Теперь рассмотрим несколько подходов, которые могут помочь организациям повысить эффективность использования своих основных средств в процессе производственной деятельности. Исследование таких подходов имеет практическую значимость, поскольку повышение эффективности использования основных средств обеспечивает рост рентабельности предприятия, улучшая его финансово-экономические показатели, включая выручку и прибыль [3]. Соответственно, повышается конкурентоспособность организации, обеспечивается ее экономическая безопасность и финансовая устойчивость. К данным подходам относятся:

1. Организация ревизии и инвентаризации основных средств. Данный метод позволяет предприятию провести оценку и анализ всех объектов основных фондов. Определяется их состояние, степень морального и физического износа, уровень загруженности и эффективности в использовании для производства. На основании данной информации принимаются управленческие решения об повышении эффективности использования основных средств, чтобы максимально рационально их применить в построении устойчивой производственной системы.

2. Внедрение концепции управления жизненным циклом основных средств. Данный метод позволяет предприятию проводить управление жизненным циклом не только в отношении бизнеса, бренда, продукции, но и в отношении каждого объекта основных фондов. Зная то, на каком этапе находится каждый актив, руководство организации будет понимать, когда необходима своевременная диагностика состояния объекта, чтобы провести его модернизацию и ремонт. Это повышает сроки эксплуатации основных средств, улучшая их эффективность в производстве.

3. Внедрение новейших технологий и инноваций. Данный метод характеризуется использованием не только нового оборудования и технологий для производства, но и внедрением информационно-коммуникационных технологий, повышающих эффективность управления производственной системой. Закупка, установка и настройка специализированного программного обеспечения позволяет автоматизировать многие административные функции и управленческие процессы, обеспечивая рост эффективности использования основных фондов предприятия.

4. Обращение к аутсорсингу. Данный метод предполагает не перевод производственных процессов на удаленное управление, а использование услуг аутсорсинга при диагностике, оценке и инвентаризации эффективности использования основных фондов. Ремонтные работы и модернизация оборудования может быть передана сторонней организацией, специалисты которой специализируются на решении подобных задач. Такой подход позволяет повысить эффективность управления основными

средствами и минимизировать финансовые расходы.

5. Внедрение систем управления основными средствами. Данный метод обеспечивает комплексный подход к управлению внеоборотными активами предприятия. Они позволяют автоматизировать процессы контроля, обслуживания и модернизации основных средств, а также предоставляют информацию для принятия обоснованных решений относительно замены или модернизации основных средств.

Также важнейшим аспектом управления основными средствами предприятия является их обновление. Планирование и организация данного процесса включает в себя определение необходимости обновления основных средств, разработку плана и организацию его реализации.

Первым шагом при планировании обновления основных средств является определение необходимости этого обновления. Необходимость может возникнуть из-за износа или технического устаревания существующего оборудования, изменения требований рынка или стратегических целей предприятия. Для оценки состояния основных средств могут использоваться различные методы, такие как осмотры и техническое обслуживание, а также анализ данных эксплуатации и ремонта [4].

После определения необходимости обновления разрабатывается план его проведения. При этом учитывается бюджет предприятия, наличие финансирования и приоритетность каждого конкретного дела. Также важно учитывать возможности поставщиков нового оборудования или услуг по его модернизации. В процессе планирования обновления основных фондов необходимо распределять ресурсы, такие как финансы, персонал и время. Это также подразумевает проведение маркетинговых исследований для выбора оптимального варианта модернизации.

Таким образом, разнообразие в подходах к управлению использованием и обновлением основных средств предприятия позволяет обеспечивать эффективное распределение данных объектов, используя их в экономически успешной производственной деятельности, которая генерирует финансовый результат в предпринимательстве.

Список источников

1. Токарь Е.В. Развитие системы управления основным капиталом организаций сферы здравоохранения / Токарь Е.В., Белокопытова О.А., Доценко А.Н. / Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2022. № 3 (94). С. 108-122. – ISSN: 2223-5639 – Текст : непосредственный.
2. Клейман А.В. Актуальные вопросы управления основным капиталом на предприятиях РФ // Фундаментальные исследования. 2022. № 5–2. С. 308-313.
3. Пионткевич Н.С. Теория и методология управления основным капиталом организации // Известия Уральского государственного экономического университета. 2021. № 5 (61). С. 38-43.
4. Кобзев, В. В. Система принципов управления основными средствами / В. В. Кобзев, М. К. Измайлов // Организатор производства. 2021. Т.29. № 2. С. 67-76.
5. Наркевич, Л. В. Системный подход к управлению обновлением основных средств предприятий текстильной отрасли / Л. В. Наркевич // E-Management. 2021. Т. 4. № 2. С. 11-27.

УДК 330

UNLOCKING SUCCESS: THE INFLUENCE OF DIGITAL MARKETING AND SOCIAL MEDIA STRATEGIES ON WOMEN—LED STARTUPS IN UZBEKISTAN

UYGUNOVA ODINABONU ILKHOM KIZI

Manager

“Modern power systems” LLC

Аннотация: в глобальном предпринимательском ландшафте наблюдается значительный всплеск участия женщин в качестве лидеров и основателей стартапов. Узбекистан с его растущей предпринимательской экосистемой не является исключением. Целью данного исследования является изучение сложной взаимосвязи между цифровым маркетингом, стратегиями социальных сетей и успехом стартапов, возглавляемых женщинами, в контексте Узбекистана.

Ключевые слова: влияние, цифровой маркетинг, социальные сети, предпринимательство, женщины, Узбекистан, стартап, успех в бизнесе, предпринимательская экосистема, отношения.

НА ПУТИ К УСПЕХУ: ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОГО МАРКЕТИНГА И СТРАТЕГИЙ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА СТАРТАПЫ ВОЗГЛАВЛЯЕМЫЕ ЖЕНЩИНАМИ В УЗБЕКИСТАНЕ

Уйгунова Одинабону Илхом кизи

Abstract: The global entrepreneurial landscape is witnessing a remarkable surge in women’s participation as leaders and founders of startups. Uzbekistan, with its burgeoning entrepreneurial ecosystem, is no exception. This study endeavors to explore the intricate relationship between digital marketing, social media strategies, and the success of women—led startups within the context of Uzbekistan.

Keywords: influence, digital marketing, social media, entrepreneurship, women, Uzbekistan, startup, business success, entrepreneurial ecosystem, relationship.

Introduction. The global landscape of entrepreneurship is evolving rapidly, marked by the increasing participation of women as leaders and founders of startups. This trend is not isolated but reflects a global shift, including emerging economies such as Uzbekistan. As Uzbekistan’s entrepreneurial ecosystem continues to grow, it is imperative to investigate the intricate relationship between digital marketing, social media strategies, and the success of women—led startups.

Previous research underscores the expanding role of women in entrepreneurship (Brush et al., 2019). Uzbekistan’s entrepreneurial landscape is shaped by unique challenges, including limited access to capital, societal biases, and the dual role of women as entrepreneurs and caregivers (Marlow & McAdam, 2013; Jennings & Brush, 2013). Simultaneously, digital marketing and social media strategies have emerged as transformative tools in the entrepreneurial toolbox (Malthouse et al., 2016). These strategies offer cost—effective means of reaching a wider customer base and engaging with audiences, particularly advantageous for resource—constrained startups (Hanna et al., 2011).

However, the effectiveness of these strategies is not uniform, with cultural factors and societal norms

significantly influencing outcomes. In Uzbekistan, a rich tapestry of cultural norms and perceptions interacts intricately with the entrepreneurial landscape, creating a unique context for women-led startups. This study seeks to bridge this gap by investigating how digital marketing and social media strategies intersect with the specific challenges and opportunities faced by women entrepreneurs in Uzbekistan, aiming to provide a localized understanding of their impact on startup success.

Literature review. The surge in women's participation in entrepreneurship has sparked scholarly interest in understanding the unique challenges and opportunities they face, particularly in the context of emerging economies like Uzbekistan. This section presents a review of relevant literature, emphasizing the central role of digital marketing and social media strategies in the success of women-led startups. The Expanding Role of Women in Entrepreneurship: Women's participation in entrepreneurship has been steadily increasing globally (Brush et al., 2019). This trend is particularly significant in Uzbekistan, where women have traditionally played essential roles in family businesses (Kurban et al., 2020). As women transition into leadership positions within startups, their experiences and challenges have attracted scholarly attention (Marlow & McAdam, 2013).

Gender-Specific Challenges in Entrepreneurship: Women-led startups often confront gender-specific challenges. These encompass limited access to capital (Allen et al., 2017), social and cultural biases (Brush et al., 2014), and constraints associated with balancing work and family responsibilities (Jennings & Brush, 2013). The traditional gender roles have been preserved in Uzbekistan, (Kandiyoti, 2015), these difficulties may be more evident.

The Rise of Digital Marketing and Social Media Strategies: The emergence of digital marketing and social media strategies has transformed the entrepreneurial landscape (Malthouse et al., 2016). Digital technologies offer cost-effective means of reaching a broader customer base (Buckley et al., 2019). Social media platforms facilitate brand visibility (Richter et al., 2020) and customer engagement (Muntinga et al., 2011). These strategies have proven particularly advantageous for resource-constrained startups (Hanna et al., 2011).

Digital Marketing and Women Entrepreneurs: Scholars have explored the intersection of digital marketing and women entrepreneurship. Studies indicate that women entrepreneurs tend to adopt digital marketing strategies as a means of overcoming resource constraints (Saeed et al., 2019). They harness digital platforms for branding, customer acquisition, and market expansion (Hsieh et al., 2018).

Local Context Matters: The impact of digital marketing and social media strategies is not universally uniform; it varies according to the local context (Kapoor & Vij, 2020). In Uzbekistan, unique cultural norms and societal perceptions shape the entrepreneurial landscape (Mukhamedova & Wegerich, 2018). Understanding how these factors intersect with digital strategies is crucial for women-led startups in the Uzbekistani context.

Methodology. This research adopts a multifaceted approach, combining quantitative analysis, qualitative interviews, and a comprehensive review of relevant literature. Ten prominent women entrepreneurs, leading successful startups in Uzbekistan, participated in in-depth interviews. The interviews aimed to unearth the motivations behind their adoption of digital marketing and social media strategies, as well as the challenges they encountered on this digital journey.

Results and discussions. The results of this study provide a profound insight into the dynamic relationship between digital marketing, social media strategies, and the success of women-led startups in Uzbekistan. Qualitative interviews revealed a consistent pattern among the interviewees, highlighting the central role of digital platforms in their businesses.

In Figure 1, we see a breakdown of the motivations cited by the ten women entrepreneurs interviewed in Uzbekistan for adopting digital marketing and social media strategies. Each motivation is accompanied by the number of entrepreneurs who identified it as a significant factor in their strategy adoption.

Figure 2 further illustrates the relationship between digital marketing adoption and business growth among women-led startups in Uzbekistan.

In the context of Uzbekistan's evolving entrepreneurial landscape, cultural norms and societal perceptions emerge as influential factors that both enable and constrain the adoption of digital marketing and social media strategies by women entrepreneurs. The qualitative insights from interviews shed light on the nuanced challenges faced, such as access to resources, navigating gender biases, and tailoring strategies to the unique Uzbekistani market.

Table 1: Motivations for Adopting Digital Strategies

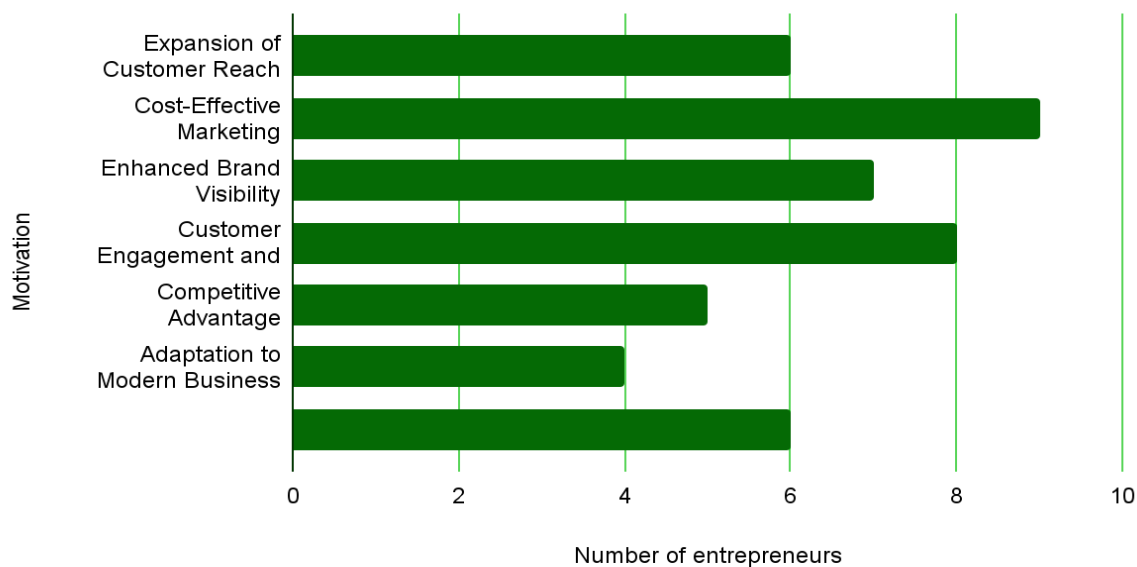


Fig. 1. The motivations for adopting digital strategies

The level of digital marketing adoption	Business growth rate (%)
Low	15.2
Moderate	34.8
High	52.6

Fig. 2. The digital marketing adoption vs. business growth

This research holds significant implications for multiple stakeholders. Women entrepreneurs can draw practical insights into optimizing their digital presence for sustainable success. Policymakers gain a deeper understanding of the support mechanisms necessary to facilitate the digital transformation of women-led startups.

Conclusion. As Uzbekistan continues its trajectory of economic development and women's empowerment, this research underscores the vital role of digital marketing and social media strategies in empowering women-led startups. The study reinforces the need for tailored support, resource allocation, and capacity-building initiatives to enable women entrepreneurs to harness the full potential of digital platforms. By fostering an environment conducive to digital innovation, Uzbekistan can fortify its position as a burgeoning hub for women-led entrepreneurial ventures.

References

1. Arsyad, L., et al. The influence of cultural perception on women's roles in society. *Journal of Gender Studies*, 42(3), 2022. – p. 345–361.
2. Dettling, L. Women's engagement in the online labor market. *Journal of Digital Workforce*, 15(2), 2017. – p. 87–104.
3. Efobi, U., et al. Digital skills and entrepreneurship: Empowering women in developing countries. *International Journal of Entrepreneurial Development*, 21(4), 2018. – p. 567–586.

УДК 336.02

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ КАК ЧАСТЬ ФИНАНСОВОЙ ПОЛИТИКИ СТРАНЫ

ШАГИНЯН ТАТЕВИК ВАЗГЕНОВНА

Научный сотрудник, канд. экон. наук
Институт экономики имени М. Котаняна
Национальная академия наук Республики Армения

Аннотация: просвещение населения в финансовой сфере является важным фактором защиты интересов потребителей, эффективного функционирования финансовых рынков и всей экономики в целом. Не случайно, что во всем мире финансовое образование входит в учебные программы 2-11 классов, так как финансовая грамотность необходима всем без возрастных ограничений. В статье были рассмотрены характер и необходимость мер, направленных на повышение финансовой грамотности населения странами.

Ключевые слова: Финансы, финансовая грамотность, финансовая политика, образование, население, стратегия, Республика Армения, Россия.

FINANCIAL LITERACY OF THE POPULATION AS PART OF THE COUNTRY'S FINANCIAL POLICY

Shahinyan Tatevik Vazgen

Abstract: The financial education of the population is an essential factor for the protection of consumers' interests, as well as for efficient operation of financial markets and the whole economy in general. It is no coincidence that financial education is included in the curriculum for grades 2-11 at schools all over the world, since everyone, without age restrictions, needs financial literacy. The article examined the nature and necessity of measures aimed at increasing the financial literacy of the population by countries.

Keywords: Finance, financial literacy, financial policy, education, population, strategy, Republic of Armenia, Russia.

Около двадцати лет назад ряд стран начал заниматься вопросами развития финансовой грамотности, среди них: Великобритания, Австралия, США, Новая Зеландия, Канада [1]. Большинство стран давно уже имеют стратегии развития финансовой грамотности, и финансовая грамотность является важной частью финансовой политики стран.

Грамотное управление финансами всегда было главным условием обеспечения стабильных доходов населения. Центральный банк Республики Армения, также акцентируя внимание на этом вопросе, всегда активно занимался вопросами повышения финансовой грамотности населения. В 2008 году был принят пакет законов, направленный на защиту интересов потребителей в финансовой системе, в который также входит Закон РА "О примирителе финансовой системы". Закон регулирует порядок рассмотрения посредником финансовой системы исков, возникающих из частноправовых отношений, предъявляемых клиентами к финансовым организациям, а также иных правоотношений, связанных с защитой прав потребителей [2]. За прошедшие годы Аппарат примирителя финансовой системы неоднократно сталкивался с такими ситуациями, которые во многом являются следствием низкого уровня информированности населения о финансовых услугах. Исходя из этого, финансовое образование имеет основополагающее значение в защите прав. Чтобы иметь образованных и защищенных потребителей на финансовом рынке, Аппарат также реализует программу «Повышение

уровня финансового образования и осведомленности потребителей».

Меры, направленные на повышение финансовой грамотности населения, носят постоянный характер и зачастую находятся в центре внимания правительств стран. Страны разрабатывают стратегии и программы, рассматривая этот процесс как важную и неотъемлемую часть финансовой политики. В данном контексте в России ещё в 2017 году впервые была принята программа развития финансовой грамотности. Целевой аудиторией были люди не имеющие специализированного финансового и экономического образования, к которым нужно было донести куда можно обратиться за советом или защитой прав. Программа обобщал шестилетний опыт работы в рамках Проекта Минфина России по повышению уровня финансовой грамотности и качества финансового образования в России. Период 2017–2023 годы в России был запланирован Реализация Стратегии, целью которого было создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения. Для достижения поставленной цели стратегии предполагалась решение следующих задач:

- ✓ повышение охвата и качества финансового образования и информирования населения в данной области,
- ✓ разработка механизмов взаимодействия государства и общества, обеспечивающих повышение финансовой грамотности населения,
- ✓ подготовка граждан к жизни в старости [1].

Реализация Стратегии планировали осуществлять период 2017–2023 годы. На первом этапе (2017–2019 годы) был разработан план действий по реализации Стратегии, а на втором этапе (2020–2023 гг.) планировали продолжено осуществлять мероприятия по повышению уровня финансового грамотности населения Российской Федерации. Важно отметить, что в целях реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы был разработан «Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для школьников и взрослых». Единая рамка компетенций объединяет в себе рамку компетенций по финансовой грамотности для учащихся школьного возраста и рамку компетенций по финансовой грамотности для взрослого населения, которые представляют собой единый методологический документ. Это позволяет обеспечить системный подход к решению задачи повышения финансовой грамотности населения [4]. А ещё в России организуются ряд образовательных программ, фестивалей и семинаров, цель которых является разбор проблемных ситуаций, а также рассматривание вопросов сбережений, налогообложения, пенсионного обеспечения, управления кредитной нагрузкой и основ финансовой безопасности. Говоря об образовательных программах и мероприятиях, следует отметить, что международная студенческая организация ISEK в сотрудничестве с Центральным банком РФ с 2012 года реализует программу «FLY (Financial Literacy for Youth)» по повышению финансовой грамотности молодежи. Целью FLY является вооружение молодых людей навыками и знаниями, необходимыми для ответственного управления своими ресурсами и деньгами посредством рассказывания историй и образования. FLY стремится создать глобальное сообщество, преодолевающее неравенство в благосостоянии, развивая финансовый опыт, предпринимательство, устойчивость, расширение экономических возможностей и выступая за всеобщую финансовую доступность, с глобальным подходом и разнообразием среди молодежи [5]. Министерство образования, науки, культуры и спорта РФ, придавая большое значение повышению финансовой грамотности молодежи, объявило конкурс грантов на 2022 год. В рамках конкурса планировалось повысить финансовую грамотность молодежи за счет расширения доступа к информационным и образовательным ресурсам, поощрения подобных образовательных инициатив, разработки платформ, а также организации курсов по коррупции. Конечно, вышеперечисленные меры положительно влияют на повышение финансовой грамотности населения, но отрасль нуждается в постоянном совершенствовании и реализации новых программ и мер, к числу которых можно отнести следующие:

- Разработка учебников по финансовой грамотности,
- Обучение преподавателей и управленческий персонала,
- Методическая поддержка преподавателей вузов,
- Сетевые образовательные программы,
- Ежегодные олимпиады и конференции по финансовой грамотности.

А для Республики Армения приоритетной задачей остается разработка Стратегии, направленной на повышение финансовой грамотности среди населения, которая позволит скоординировать все реализуемые меры, четко определив все целевые группы, что существенно повысит их эффективность.

Список источников

1. Национальная стратегия повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации, Гусельщикова Н.Б., Аюбян Е.А., Вестник экспертного совета, №4 (11), 2017, стр. 41-47
2. Закон РА "О примирителе финансовой системы", <https://www.arlis.am/DocumentView.aspx?DocID=143364>
3. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы, Российская Федерация, 25 сентября 2017 год, N 2039-р
4. Единая рамка компетенций по финансовой грамотности, <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/edinaya-ramka-kompetencij-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-shkolnikov-i-vzroslyh/>
5. Fly to the world, Financial Literacy for Youth, <https://www.flytotheworld.org/>

© Шагинян Т. В., 2023

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 304.5

ЛОГИКА ИЗУЧЕНИЯ СИСТЕМ – ВЫСШАЯ ЛОГИКА ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ

д. филос. н., профессор, главный научный сотрудник,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
г. Екатеринбург

Аннотация: логика изучения процессов в своем развитии неизбежно приводит к логике изучения целостных систем. Это третий этап развития логики как науки после логики состояний Аристотеля и логики процессов Ф. Бэкона. Это новейшая наука логики, раскрывающая логику развития нашей жизни как высшей социальной формы движения материи. Новые исторические условия человечества в период перехода от капитализма к социализму, от преистории к подлинной истории потребовали системного мышления и системной логики. Логика как наука о мышлении вплоть до XIX в. молчала о системном мышлении. И сегодня вместо системного мышления западные и отечественные философы предпочитают говорить о дискурсе и системах дискурсов вместо систем мышления и систем реальности. Дискурсы имеют дело с симулякрами, но не с объективной реальностью и ее отражением в общественном сознании. Мы видим в этом вторую волну фетишизма, выросшего из системы иллюзий товарного фетишизма буржуазного общества и капиталистического рынка. Методология материалистического понимания истории К. Маркса актуальна и современна, поскольку она обеспечивает системную логику развития как высшую логику объединенного человечества.

Ключевые слова: Логика процессов, логика систем, третий этап, логика состояний, социальная форма, капитализм, социализм, преистория, подлинная история, дискурс, симулякры, фетишизм, товарный фетишизм, капиталистический рынок, человечество.

THE LOGIC OF STUDYING SYSTEMS IS THE HIGHEST LOGIC OF HUMANITY

Nekrasov Stanislav Nikolaevich

Abstract: The logic of studying processes in its development inevitably leads to the logic of studying integral systems. This is the third stage in the development of logic as a science after Aristotle's logic of states and F. Bacon's logic of processes. This is the latest science of logic, revealing the logic of the development of our life as the highest social form of the movement of matter. The new historical conditions of humanity in the period of transition from capitalism to socialism, from prehistory to true history required systematic thinking and systemic logic. Logic as a science of thinking was silent about system thinking until the XIX century. And today, instead of systems thinking, Western and Domestic philosophers prefer to talk about discourse and systems of discourses instead of systems of thinking and systems of reality. Discourses deal with simulacra, but not with objective reality and its reflection in the public consciousness. We see in this the second wave of fetishism, which grew out of the system of illusions of the commodity fetishism of bourgeois society and the capitalist market. The methodology of the materialistic understanding of the history of K. Marx is relevant and modern since it provides a systematic logic of development as the highest logic of united humanity.

Keywords: Logic of processes, logic of systems, third stage, logic of states, social form, capitalism, socialism, prehistory, true history, discourse, simulacra, fetishism, commodity fetishism, capitalist market, humanity.

Логика изучения процессов в своем развитии неизбежно приводит к логике изучения целостных систем. Это третий этап развития логики как науки после логики состояний Аристотеля и логики процессов Ф. Бэкона. Развитие и движение не останавливается и вовсе не в духе оппортуниста умеренного социал-демократа Э. Бернштейна: «движение – все, конечная цель ничто». В указателе имен к 8 тому Полного собрания сочинений В.И. Ленина отмечается: «Единственной задачей рабочего движения Бернштейн объявил борьбу за реформы, направленные на «улучшение» экономического положения рабочих при капитализме, выдвинул оппортунистическую формулу: «движение — все, конечная цель — ничто». Теоретические воззрения и практическая оппортунистическая деятельность Бернштейна и его последователей привели к прямому предательству интересов рабочего класса, завершившемуся крахом II Интернационала. В последующие годы Бернштейн продолжал борьбу против марксизма, призывал к поддержке политики империалистической буржуазии» [1, с. 591-592].

Движение абсолютно и является атрибутом материи, а покой как элемент движения относителен. В объективном мире, единство которого заключается в его материальности, человек как продукт эволюции не только деятель, но и организатор систем «второй природы». В этой второй натуре человек свободен, поскольку переделывает первую природу по законам добра и справедливости и тем самым создает мир культуры. Системы мира культуры развиваются, ощущения принимают вид цепочек и систем, а человеческое мышление все время стремится к системности.

Не трудно увидеть, что такое новое диалектико-материалистическое понимание человека и его ощущений, а также всей чувственности, включенной в практическую историческую деятельность человечества, вызывает потребность в новой и более совершенной логике, нежели формальная логика состояний Аристотеля и логика процессов Ф. Бэкона. Это новая наука логики, раскрывающая логику развития нашей жизни как социальной высшей формы движения материи. Р. Тарнас в «Истории западного мышления» пишет, каковы обстоятельства появления новой логики: «Скептически относясь к общепринятым доктринам и на дух не перенося схоластических силлогизмов, нагроможденных верными последователями Аристотеля (видя в них лишь оваянное ореолом многовекового почитания препятствие на пути к полезному знанию), Бэкон настаивал на том, что для развития науки требуется в корне преобразовать самые ее основы. Истинным основанием познания является естественный мир и те сведения, доступ к которым открыт для человеческих чувств. Заполнять мир воображаемыми целевыми причинами, как это делал Аристотель, или населять его умопостигаемыми божественными сущностями, как это делал Платон, означало заслонять от человека подлинное понимание природы как таковой, коренящееся в непосредственном практическом соприкосновении с ней и в индуктивном, то есть идущем от частного ко всеобщему рассуждении. Тот, кто ищет познания, не должен отталкиваться от общих определений и словесных разграничений, чтобы следуя методу дедукции, «втискивать» существующие явления в заранее подготовленный порядок. Вместо этого он должен начинать с непредвзятого анализа конкретных данных, и, пользуясь индуктивным методом, идти к подкрепленным эмпирически общим выводам.

Аристотеля и схоластиков Бэкон подвергал критике за то, что они преувеличивают в своих знаниях роль дедукции, тогда как те предпосылки, на которых она строится, вполне могут быть всего лишь измышлениями, порожденными фантазией самого философа и не имеющими никаких оснований в действительности» [2, с. 229-230].

Новые исторические условия человечества в период перехода от капитализма к социализму, от предыстории к подлинной истории потребовали системного мышления и системной логики. Известно, что человеческое мышление системно изначально и когда аспирант автора статьи пишет в автореферате, что он использовал метод системного мышления при подготовке работы, то это вызывает недоумение научного руководителя, как можно вообще не пользоваться пониманием мира как системы систем и ставить метод системного анализа в качестве приоритетного в данной конкретной диссертационной работе. Человек пользуется системным пониманием, если он человек в отличие от животного или фантастического кинематографического зомби. Настаивающий на системности именно человеческого мышления ленинградский советский профессор логики И.В. Николаев в популярном изложении логики для школьников (!), а последнее такое изложение было в знаменитых сталинских учебниках логики 40 гг., приводит примеры системности как новые доказательства, доказательства фактические, то

есть твердые и прочные: «Вот новые доказательства».

А. Дикарь, который научился фиксировать факты словами: "Обезьяна сидит на дереве", уже выделял слова "обезьяна" и "дерево" из огромной системы известных ему слов, а глагол "сидит" - их системы глаголов, а предлог "на" - из системы предлогов. Это - факт.

Б. Ребенок, который стал сам обозначать события словами: "муха села на варенье", уже использует системный запас своих знаний.

В. Всякая кухарка, которая знает, какой набор продуктов в каком порядке в какое блюдо надо вкладывать, как варить, как приправлять и как подавать к столу, уже имеет в своей голове некоторую систему знаний.

Г. Каждый организатор производства мыслит системно и управляет своим системным хозяйством системно.

Д. Цари, которые приказывали строить систему вышек вдоль границ и к центру, уже мыслили системно, уже понимали значение системных и иных наблюдений.

Е. Военачальники, которые ведут разведку системно, отдают мысленные приказы тоже системно.

Ж. Спортсмены, которые организуют системные соревнования, тоже получают системную информацию и мыслят тоже системно» [3, с. 69-70]. Блестящий подбор фактических доказательств системности подлинно человеческого мышления оставляет за границами рассуждения причины и механизмы такой системности, понятой в разрезе классовой борьбы и материалистического понимания истории. Дело в том, что творцы новой логики Ф. Бэкона – логики промышленного капитализма, которые противопоставляли систему своей новой логики системам старой логики – логики рабовладельцев и феодалов всех видов, тоже строили системы и оперировали логическими системами. У ученика Ф. Бэкона, Дж. Ст. Милля даже название логики уже было связано в 1843 г. с самим словом «система» - «Система логики силлогистической и индуктивной» [4].

Однако нам предлагается самим ходом рассуждения сделать индуктивный вывод из приведенных выше фактов А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. И таким выводом может быть только один, который возникает «железно» в порядке следствия: все люди мыслят системно. Если без систем не обойтись в общественной связи, и каждый человек накапливает знания, то есть не может ограничиться одним каким-то знанием, то системность мышления является законом человеческого мышления даже в чудовищном античеловеческом построении фашизма, ницшеанства или рассуждения молодого индивидуалиста Прохора Громова в беседе со ссыльным социалистом Шапошниковым из романа В.Я. Шишкова «Угрюм река»: «Ведь когда переселяется белка стадами, она срывает грибы и нанизывает их на сучья, а сама дальше, дальше, за тыщу верст. Видали на деревьях черненькие такие грибы, высохшие, великолепные грибы, маслята? А кому они предназначаются? А? Да тем белкам, которые сзади пойдут, может быть, через год... Ешь! Это, по-вашему, не общественность? - Дуры ваши белки. - А кто же не дурак, позвольте вас спросить? - Орел.. - Орел? А какая же от орла польза? - Да черт с ней, с пользой-то, - сказал Прохор, сияя от рябиновки и от прилива сил. - Орел в облаках. Орел все видит. Куда хочет - летит, что хочет - делает. Орел - свобода! - Ого! - Захочет орел жрать, камнем вниз - и из вашей дуры белки кишки вывалятся. Захочет - муравьиною кучу крылом сметет. Орел – сила - Ого! Да вы, я вижу, индивидуалист. - Я? Я просто - Прохор Громов» [5].

Мышление индивидуалиста, как мы видим, это тоже системная совокупность мыслей, но тут особая система мыслей о своем «Я» в духе фихтеанского философа. Но как заметил К. Маркс в первом томе «Капитала»: «В некоторых отношениях человек напоминает товар. Так как он рождается без зеркала в руках и не фихтеанским философом: «Я ем я», то человек сначала смотрится, как в зеркало, в другого человека. Лишь отнесясь к человеку Павлу как к себе подобному, человек Петр начинает относиться к самому себе как к человеку. Вместе с тем и Павел как таковой, во всей его павловской телесности, становится для него формой проявления рода «человек» [6, с. 62].

Это значит, что человек не сводится к мышлению, к «системе фраз» как считал горьковский Клим Самгин, запутавшийся лишним человеком. А.М. Горький описывает это идеалистическое понимание человека русским дореволюционным интеллигентом так: «Самгин утверждался в своем взгляде: человек есть

система фраз; иногда он замечал, что этот взгляд освещает не всего человека, но ведь "нет правила без исключений". Это изречение дальнорочно предусматривает возможность бытия людей, одетых исключительно ловко и парадно подобранными словами, что приводит их все-таки только к созданию своей системы фраз, не далее. Вероятно, возможны и неглупые люди, которые, стремясь к устойчивости своих мнений, достигают состояния верующих и, останавливаясь в духовном развитии своем, глупеют.

Слушая, как в редакции говорят о необходимости политических реформ, разбирают достоинства европейских конституций, утверждают и оспаривают возникновение в России социалистической крестьянской республики, Самгин думал, что эти беседы, всегда горячие, иногда озлобленные, - словесная игра, которой развлекаются скучающие, или ремесло профессионалов, которые зарабатывают хлеб свой тем, что "будят политическое и национальное самосознание общества". Игрою и ремеслом находил Клим и суждения о будущем Великого сибирского пути, о выходе России на берега океана, о политике Европы в Китае, об успехах социализма в Германии и вообще о жизни мира. Странно было видеть, что судьбы мира решают два десятка русских интеллигентов, живущих в захолустном городке среди семидесяти тысяч обывателей, для которых мир был ограничен пределами их мелких интересов. Эти люди возбуждали особенно острое чувство неприязни к ним, когда они начинали говорить о жизни своего города» [7].

Однако логика как наука о мышлении вплоть до XIX в. молчала о системном мышлении. И сегодня вместо системного мышления западные и отечественные философы предпочитают говорить о дискурсе, дискурсах вместо систем. Дискурсы имеют дело с симулякрами, но не с объективной реальностью и ее отражением в общественном сознании. Мы видим в этом вторую волну фетишизма, выросшего из системы иллюзий товарного фетишизма буржуазного общества и капиталистического рынка. Произошел выплеск товарного фетишизма на весь мир человеческих общественных и личных отношений как результат захвата рынком всего общества на стадии замены личных связей связями опосредованными – денежными и К. Маркс в «Капитале» определяет расширение товарной формы на мир так: «таинственность товарной формы состоит просто в том, что она является зеркалом, которое отражает людям общественный характер их собственного труда как вещный характер самих продуктов труда, как общественные свойства данных вещей, присущие им от природы; поэтому и общественное отношение производителей к совокупному труду представляется им находящимся вне их общественным отношением вещей. Благодаря этому *quid pro quo* [появлению одного вместо другого] продукты труда становятся товарами, вещами чувственно-сверхчувственными, или общественными. Так световое воздействие вещи на зрительный нерв воспринимается не как субъективное раздражение самого зрительного нерва, а как объективная форма вещи, находящейся вне глаз. Но при зрительных восприятиях свет действительно отбрасывается одной вещью, внешним предметом, на другую вещь, глаз. Это - физическое отношение между физическими вещами. Между тем товарная форма и то отношение стоимостей продуктов труда, в котором она выражается, не имеют решительно ничего общего с физической природой вещей и вытекающими из нее отношениями вещей.

Это - лишь определенное общественное отношение самих людей, которое принимает в их глазах фантастическую форму отношения между вещами. Чтобы найти аналогию этому, нам пришлось бы забраться в туманные области религиозного мира. Здесь продукты человеческого мозга представляются самостоятельными существами, одаренными собственной жизнью, стоящими в определенных отношениях с людьми и друг с другом. То же самое происходит в мире товаров с продуктами человеческих рук. Это я называю фетишизмом, который присущ продуктам труда, коль скоро они производятся как товары, и который, следовательно, неотделим от товарного производства.

Этот фетишистский характер товарного мира порождается, как уже показал предшествующий анализ, своеобразным общественным характером труда, производящего товары. Предметы потребления становятся вообще товарами лишь потому, что они суть продукты не независимых друг от друга частных работ. Комплекс этих частных работ образует совокупный труд общества» [6, с. 82]. Поскольку производители предметов и идей, схем вступают в контакт между собой «лишь путем обмена продуктов своего труда, то и специфически общественный характер их частных работ проявляется только в рамках этого обмена» [6, с. 83]. Методология материалистического понимания истории К. Маркса актуальна и современна, поскольку она обеспечивает системную логику развития как высшую логику объ-

единенного человечества.

Список источников

1. Ленин В.И. Полн. собр. соч., М.: ИПЛ, 1967. т. 8. - 666 с.
2. Тарнас Р. История западного мышления. М.: КРОН-ПРЕСС, 1995. – 448 с.
3. Николаев И.В. Логика (Учебное пособие для средних учебных заведений). Санкт-Петербург: Ленинградский областной институт развития образования. 1998. – 102 с.
4. Милль Дж. Ст. Система логики силлогической и индуктивной: изложение принципов доказательства в связи с методами научного исследования. М.: ЛЕНАНД, 2011. — 832 с. (Изд. 5-е, испр. и доп.)
5. Шишков В.Я. Угрюм-река. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sharlib.com/read_248812-36
6. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2 изд., М.: ГИПЛ, 1960. т. 23. 1961. – 907 с.
7. Горький, М. Жизнь Клима Самгина (Часть 2). - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/2959198/page:2/>

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 811.511.14

СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ СРАВНИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ОБСКО-УГОРСКИХ ЯЗЫКАХ

СОЛОВАР ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА

д. филол. н., доцент

РАО Центр родных языков и культур народов РФ

Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок

Аннотация: в статье представлена структура и план содержания сравнительных конструкций хантыйского и мансийского языков с анализом всех семантических компонентов и способов их выражения и редукции, отмечено общее и особенное в способах сравнения обско-угорских языков.

Ключевые слова: обские угры, ханты, манси, сравнение, семантика.

THE TALE OF THE CUCKOO: ON THE PROBLEM OF VARIABILITY OF FOLKLORE TEXT

Solovar Valentina Nikolaevna

Abstract: The article presents the structure and content plan of comparative constructions of the Khanty and Mansi languages with an analysis of all semantic components and ways of their expression and reduction, the general and special features in the methods of comparison of the Ob-Ugric languages are noted.

Key words: Ob Ugrians, Khanty, Mansi, comparison, semantics.

Сравнением М. И. Черемисина называет такую конструкцию, которая выражает сравнительный смысл безотносительно к лексическому наполнению. Заменяя слова в некоторой исходной фразе, мы можем получать «неудачные» фразы, глупые, бессмысленные, но все они должны пониматься как сравнительные. Сравнение – синтаксическая конструкция, а «сравнительный смысл» – семантическая функция сравнительной конструкции [3].

Мы вслед за Н. Б. Кошкаревой, И. М. Плотниковым понимаем «сравнение» как «актуализацию сходства или несходства между двумя явлениями или событиями, обладающими пересекающимися признаками. Возможность сравнения обеспечивается наличием общего основания, поэтому любые сравниваемые предметы по определению в той или иной степени похожи друг на друга».

Сравнение как лингвистическая категория соединяет в едином пространстве разноуровневые средства языка, что позволяет рассматривать сравнения обско-угорских языков, выражающиеся морфологическими, синтаксическими и лексическими средствами.

Сравнительная конструкция состоит из четырех компонентов: 1) предмет сравнения – то, что сравнивается; 2) эталон сравнения – то, с чем сравнивается предмет; 3) показатель сравнительных отношений и 4) модуль сравнения, который обозначает общее свойство или признак, на основании которого проводится сравнение [1]. В статье мы используем термины и понятия, предложенные в работе [2]: CMPR1 – первый компарат (предмет сравнения); CMPR2 – второй компарат (стандарт, эталон сравнения); REL – отношение (суждение о сходстве или различии компаратов); PRM – параметр сравнения (свойства компаратов, являющиеся основанием для их сопоставления), который складывается из совокупности двух признаков: PRM.FUND – основание параметра (свойство компарата, на которое направлено внимание, например, «рост», «цвет», «форма» и т. п.), PRM.ASP – аспект параметра.

Работа выполнена на материале казымского диалекта хантыйского языка и сосьвинского диалекта мансийского языка.

Эквативные отношения между компаратами:

Эквативные сравнительные конструкции (СК) формируются в обско-угорских языках с помощью параметрических существительных: манс. *яныт*, хант. *луват* 'размер, величина, рост', манс. *карсыт* 'высота, величина, рост', хант. *кърцат* 'высота, рост', хант. *пӓлат* 'рост, высота, размер', манс. *палыт* 'размер, длина', манс. *лӓлит* 'высота', манс. *пӓх*, *пӓхвӓт* 'ширина', *вӓтат* 'ширина', манс. *мылыт*, хант. *мӓлат* 'глубина', манс. *осыт*, хант. *кӓлат* 'толщина', манс. *хосыт*, хант. *хӓват* 'длина', хант. *вӓнат* 'величина, размер', хант. *хурас* 'облик'. Сходство компаратов можно представить следующими моделями:

$[N_{\text{NOM}}]=DU/PL_{\text{CMPR1,2}}$ **акв** $REL.EQU$ $N=DU/PL_{\text{PRM.FUND}}$ (cop), например:

(1) манс. *Ты сун=ыг акв хосыт=ыг*

Эти нарты=DU один длина=DU

'Эти нарты одинаковой длины'.

(2) манс. *Ты умпи=т акв яныт=ыт*

Эти ковш=PL один величина=PL

'Эти ковши одинаковой величины'

Компараты выражены именем в двойственном или множественном числе. Вторую позицию занимает имя отношения – один (одинаковый), далее следует одно из имен измерения – величина, возраст, похожий, размер и др. в двойственном или множественном числе.

(3) хант. *Щи пӓсан=нӓл=ан и пӓлат=нӓн*

Эти столы= DU= 2SG и высота= DU

вариант $[N_{\text{NOM}}]_{\text{CMPR1}}$ **па** $[N_{\text{NOM}}]_{\text{CMPR2}}$ **N** $REL.EQU$ **PRM** $PRM.FUND$

хант. *Уп=ем па апӓлне=нӓм и луват=нӓн*

Сестра= POSS.1 и младшая сестра= POSS.1 один рост=DU

'Сестра и младшая сестра одного роста'

$[N_{\text{NOM}}]_{\text{CMPR1}}$ $[N_{\text{NOM}}]_{\text{CMPR2}}$ **N=NOM** $PRM.FUND+ASP$ (cop)

(4) манс. *Тав ам осытумт (пӓлы)*

Она=NOM я=NOM толщина=POSS.1 (была)

'Она толщиной с меня была'.

(5) хант. *Эвэн ма кӓлаттӓм (вӓс)* 'Дочь твоя толщиной с меня (была)'.

Симильятивные отношения между компаратами

Сравнение конкретных компаратов с абстрактными.

$[N_{\text{NOM}}]_{\text{CMPR1}}$ **[Adj N_{NOM}]** $_{\text{CMPR2}}$ **иты** $REL.SIM$ **V_f**

(6) хант. *Лӓв потӓм тунты=∅ иты херы=йӓ= лӓ=∅*

Он=NOM. замерзшая=Adj береста=NOM как кричать=SUBJ.PR.3SG

'Он кричит, как замерзшая береста'

В примере (6) возникает образ мужчины, который кричит резким голосом, слова выкрикивает отрывисто; крик этот напоминает звук свитка замерзшей бересты, который при разворачивании дает резкие, глухие звуки, возникает ощущение, что как береста вот-вот лопнет.

Общее основание для сравнения – «резкий, глухой звук» – не вербализовано, восстанавливается на основе знаний о том, какой именно звук издает замерзшая береста при разворачивании.

Модель $[N_{\text{NOM}}]_{\text{CMPR1}}$ $[N_{\text{ABL}}]_{\text{CMPR2}}$ **ADJ** $EXP.GRAD$ (cop) организуется с помощью синтетических средств сравнения: эталон сравнения присоединяет суффикс исходного падежа= *ныл*, параметр сравнения выражен именем с суффиксом сравнительной степени=*нуве*, например:

(7) манс. *Ам таве=ныл яныг=нуве*

Я=NOM она=ABL старший=чуть (немного)=EXP

'Я старше её';

Модель $[N_{\text{NOM}}]_{\text{CMPR1}}$ $[N_{\text{NOM}}]_{\text{CMPR2}}$ **эвӓлт** REL **ADJ** $EXP.GRAD$ (cop)

(8) хант. *Йай=ӓн ма эвӓлт=ам=а ай=шӓк*

брат=POSS.2 я=NOM от= POSS.1=DAT младше

'Брат твой младше меня (букв.: я от младше)',

$N_{\text{NOM}}_{\text{CMPR1}}$ $[N_{\text{NOM}} N_{\text{NOM}}]_{\text{CMPR2}}$ **Adj** $PRM.ASP$ $N_{\text{NOM}}(REL)$ (cop)

(9) Ух= эл кўрэк тыхэл шолпән
 Голова= POSS.3=NOM ястреб= NOM гнездо= NOM лохматый=Adj
 ух
 голова= NOM

Голова=его лохматая, как гнездо ястреба.

Пропозиция характеристики представлена в виде выражения [кто / что каков].

Первый релянт REL1: [Голова^{CMPR1} лохматая^{PRM.ASP}]

Второй релянт REL2: [Гнездо глухаря^{CMPR2} (лохматое)]

Релянты, между которыми устанавливается отношение сравнения, выражены предложениями с семантикой характеристики [кто / что каков]: голова лохматая, гнездо глухаря (лохматое). Компаратами являются субъекты этих высказываний: «голова» и «гнездо». Общее основание для сравнения – внешний вид.

Предикат выражен только один раз в силу экономии речевых усилий, он называет аспект параметра – «лохматый». Основание параметра, на основе которого устанавливается сходство, не вербализовано, подразумевается «внешний вид».

Показателя отношения нет, но, поскольку выражается отношение подобия, повтор слова «ух» - «голова» можно считать средством выражения данного отношения: «Его голова – лохматая голова». Возможно, конструкция с повтором первого компарата является средством выражения подобия.

Построено на основе ТСС характеристики: [кто / что каков] «голова лохматая», «гнездо (лохматое)»

Итак, рассмотренные нами модели сравнительных конструкций обско-угорских языков, совпадают по семантике, однако имеются отдельные структурные расхождения, связанные с грамматическими особенностями каждого языка.

Список источников

1. Тыбыкова А. Т., Черемисина М. И., Тыбыкова Л. Н. Синтаксис осложненного предложения в алтайском языке. 2-е изд-е. Горно-Алтайск, 2013. 268 с.
2. Федина Н. Н., Кошкарева Н. Б. Редукция как механизм варьирования сравнительных аналитико-синтетических полипредикативных конструкций с послелогом шылап // шылап // шынап 'как, как будто' в чалканском языке // Языки и фольклор коренных народов Сибири. 2023. № 2 (вып. 46). С. 53–64.
3. Черемисина М. И. Некоторые вопросы синтаксиса (сравнительные конструкции русского языка). Новосибирск: НГУ, 1971. 181 с.

УДК 800

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ГАЗЕТНО-ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ

КРАВЦОВА ЕВГЕНИЯ ВАЛЕРЬЕВНА

магистрант

ОЧУ ВО «Московская международная академия»

*Научный руководитель: Пестова Мария Сергеевна**к.филол.н., доцент**ОЧУ ВО «Московская международная академия»*

Аннотация: в данной статье рассматриваются теоретические и практические аспекты перевода лексики газетно-публицистических текстов (ГПТ) с английского языка на русский. Предпосылками для написания этой работы являются существующие проблемы передачи специфической лексики ГПТ в переводе с английского на русский язык, так как в эпоху интенсивного развития международных отношений все более актуальными для современных читателей становятся зарубежные газетные публикации. Точная передача информации из зарубежной прессы очень важна в настоящее время. Язык новостных изданий чутко реагирует на изменения, происходящие в обществе, а адекватный перевод ГПТ поможет наиболее детально проследить эти изменения. Приступая к переводу текста публицистической тематики, необходимо разобраться в лексических особенностях языка оригинала, которые влияют на качество и точность перевода. Неправильный с точки зрения лексики перевод может привести к судебным разбирательствам или даже к конфликтам на международном уровне. Именно поэтому важна точная передача информации посредством перевода и именно этим обоснована актуальность данной работы. Целью работы является выявление и описание основных лексических особенностей текстов газетно-публицистического стиля (ГПС) при переводе их с английского языка на русский.

Ключевые слова: публицистический стиль, жанры, газетно-публицистические тексты, статьи, политические термины, безэквивалентная лексика, газетные штампы, перевод, контекст.

FEATURES OF TRANSLATION OF NEWSPAPER AND JOURNALISTIC TEXTS FROM ENGLISH INTO RUSSIAN

Kravtsova Evgeniya Valeryevna*Scientific adviser: Pestova Maria Sergeevna*

Abstract: This article examines the theoretical and practical aspects of translating the vocabulary of newspaper and journalistic texts from English into Russian. Prerequisites for writing this work are the existing problems of transferring the specific vocabulary of newspaper and journalistic texts in translation from English into Russian, since in the era of intensive development of international relations, foreign newspaper publications are becoming more and more relevant for modern readers. Accurate transmission of information from the foreign press is very important at the moment. The language of news publications reacts sensitively to changes taking place in society, and an adequate translation of newspaper and journalistic texts will help to trace these

changes in the most detail. When starting to translate a journalistic text, it is necessary to understand the lexical features of the original language, which affect the quality and accuracy of the translation. A lexically incorrect translation can lead to litigation or even conflicts at the international level. That is why accurate transmission of information through translation is important, and this is why the relevance of this work is justified. The aim of the work is to identify and describe the main lexical features of newspaper-journalistic style texts when translating them from English into Russian.

Keywords: journalistic style, genres of journalistic style, newspaper and journalistic texts, articles, political terms, non-equivalent vocabulary, translation, context.

Переводя газетно-публицистические тексты с английского языка на русский, необходимо учитывать некоторые особенности. Эти тексты отличаются от текстов других стилей тем, что написаны для определенной цели и аудитории. Поэтому, когда мы переводим их, нам необходимо убедиться, что смысл и стиль исходного текста по-прежнему ясны и понятны людям, читающим его на другом языке. Также необходимо знать и учитывать особенности жанров при переводе.

Рассматривая особенности англоязычной прессы, следует обратить внимание на то, что в английской газете существует два различных стиля [Гальперин 2012 : 385]:

1. Стиль газетных сообщений, заголовков и объявлений, которые и составляют существо газетного стиля;

2. Стиль газетных статей, составляющий разновидность публицистического стиля.

Лингвисты выделяют три жанры ГПС:

- информационные (заметка, репортаж, интервью, отчет);
- аналитические (статья, корреспонденция, рецензия, обзор, обозрение);
- художественно-публицистические (эссе, очерк, фельетон, памфлет).

Газетно-публицистический стиль обладает следующими функциями: информационная, воздействующая, коммуникативная, экспрессивная, эстетическая.

Публицистические статьи охватывают различные темы, которые попадает в центр внимания общества. Именно поэтому ГПС характеризуют следующие особенности:

1) **Обобщения**, которые отличаются направленностью на пропаганду.

2) Использование **терминов, общественнополитической и социально-экономической лексики**, комбинация высокого стиля и с просторечием и жаргоном.

3) **Эмоциональная лексика** (это – метафоры, идиомы, сравнения, элементы юмора, иронии и сарказма), а также междометия используется часто, и они социально ориентированы. Широко употребляются эмоционально и экспрессивно окрашенные синтаксические конструкции: восклицательные и вопросительные предложения, обращения, риторические вопросы, повторы, парцелированные и сегментированные конструкции, предложения с именительными темами, инверсии, неполные и эллиптические предложения, бессоюзные сложные предложения. [Трофимова 2010: 128]

4) **Оценочная лексика** (хорошо-плохо) социальная и интеллектуальная оценка.

5) **Применение модально-волевой лексики** (инфинитивы и повелительное наклонение).

6) Консервативность и подвижность одновременно: «Язык газет переполнен **штампами** – да иначе не может быть: трудно писать быстро и правильно, не прибегая к избитым выражениям» [Балли 1961: 109];

7) Также очень имеет место активное использование в художественно-публицистических, частично в информационных и аналитических **жанрах тропов и стилистических фигур** очень активно. [Кузнецова 2010: 113-115]

Рассмотрим эти особенности на конкретных примерах.

Зачастую слова и выражения ГПТ нейтральны в своей оценочности, но все чаще в СМИ используются слова и выражения с яркой оценочной (чаще с отрицательной) окрашенностью: *амбиция (ambition)*, *критицизм (criticism)*, *hell-fire (жарница)*, *беспрдел (lawlessness)*, *sloven (разгильдяй)* и т.д. Эта окраска носит социальный характер.

Специфической особенностью ГПС является и **общественно-политическая лексика**, составляющая его основу, например, *демократия (democracy)*, *policy* (политика), *конституция (constitution)*, *идеология (ideology)*, *президент (president)*, *социализация (socialisation)* и др.

Специальную лексику, которая часто используется в статьях, как и термины можно отнести к **газетизмам и штампам**. Например, *идеология (ideology)*, *социалист (socialist)*, *монополист (monopolist)*, *реакция (reaction)*, *консолидация (consolidation)*, *акция (action)* и др.

В публицистическом стиле также всегда присутствуют готовые стандартные формулы или **речевые клише**, имеющие социальный характер. Особой чертой ГПС является наличие **неологизмов и клише**. Некоторые из них пресса заимствует из других стран. Часто в англоязычных СМИ есть калькированные неологизмы (например, «*pluralism*» – «*плюрализм*»). Примеры в русском языке есть такие фразы как *горячий прием*, *живой звук*, *острая критика* и др. В английском языке примерами клише могут послужить следующие словосочетания: *fiscal year*, *peaceful coexistence*.

Часто употребляют производные **неологизмы**, образованные суффиксальным способом, например: *-ist* («*environmentalist*» – *защитник окружающей среды*), *-ize* («*to customize*» – *персонализировать, сделать мировым*), и *префиксов*: *pro-* («*pro-utilize*» – *использовать эффективно*), *anti-* («*anti-aircraftforces*» – *войска противовоздушной обороны*), *pre-* (*pre-election*) и др.

Публицистический стиль также богат собственной нейтральной **фразеологией**, которая дает точную информацию. Примерами нейтральной фразеологии на английском и на русском могут быть следующие: *the election campaign* (*предвыборная кампания*), *demand-side policies* (*политика стимулирования спроса*), *president inauguration* (*инаугурация президента*), *a return visit* (*ответный визит*).

Помимо **политических, законодательных и экономических, культурных и спортивных терминов** в ГПС употребляются слова и **метафорические устойчивые выражения**, описывающие реалии мировой политики и жизни общества, например, *modernization* (*модернизация*), *innovation* (*инновация*), *democracy* (*демократия*), *freedom of speech* (*свобода слова*), *human rights* (*права человека*) и т.д.

Многие слова в текстах употребляются в **переносном значении** и приобретают окраску публицистического стиля, например, **метафора** как способ оценки окружающей действительности: *атмосфера* (*дружеская атмосфера, атмосфера доверия*) – *atmosphere* (*atmosphere of trust, friendly atmosphere*), *уровень* – *level* (*переговоры на уровне глав государств – high-level negotiations*).

Следовательно, публицистический стиль имеет большое разнообразие лексики, которая требует особенного подхода к переводу.

На основе анализа исследований, посвященных проблемам перевода, можно выделить основные **приемы перевода газетных статей**: транскрипция, транслитерация, калькирование, эквивалент, аналог, опущение, добавление, парцелляция, описательный перевод, транслитерация с элементами фонетической транскрипции, генерализация и конкретизация, лексические и грамматические трансформации и т.д.

Несмотря на то, что каждый из этих способов перевода вполне самостоятелен, переводчикам зачастую приходится комбинировать данные способы при переводе.

Существуют различные типы **семантических соответствий** между лексическими единицами английского и русского языка:

Первая группа — это английские слова, которые полностью совпадают по значению с русскими словами и это 30% общего словарного состава английского языка, большинство из них – это термины: *headline* – *заголовок*; *editorial* – *редакционная статья*, *press-release* – *пресс-релиз*.

Вторая группа – это английские слова, которые в русском языке имеют **вариантные соответствия**. Так, например, английское прилагательное *definite* может переводиться на русский язык как *определённый, точный, ясный, конкретный*. Все эти значения имеют между собой что-то общее: *definite opinion* – *определённое мнение*; *definite statement* – *недвусмысленное заявление*; *definite dimensions* – *точные размеры*.

Большую часть английского языка составляет **многозначная лексика (polymathic words)**. Данные слова имеют в русском языке несколько значений, часто не имеющих между собой ничего общего.

Например:

- 1) *get in trouble* – *попасть в беду*; *get a job* – *получить работу*; *get better* – *становиться лучше*.
- 2) *to gain ground* – *получать распространение*, *to gain weight* – *набрать вес*, *to gain a reputation* – *приобрести репутацию*.

Трудности для переводчика представляют **интернациональные слова и «ложные друзья переводчика»**:

М.Ю. Илюшкина подразделяет «ложные друзья переводчика» на:

1. слова похожие по форме, но различные по значению. Например, такие слова, как *decade*, *complexion*, *lunatic*, *accurate* можно перевести как *декада*, *комплексия*, *лунатик* и т. д., но их перевод в зависимости от контекста отличается: *It took the whole decade* — *Это заняло целое десятилетие*. *His complexion was really pale* — *Его цвет лица был бледным*. *You are like lunatic* — *Ты как сумасшедшая*.

2. слова, совпадающие по форме и частично по семантике, но на являющиеся взаимозаменяемыми: *meeting* — *встреча*; *surprise* — *удивление*. Поэтому переводчику важно обращать внимание на контекст при переводе таких слов как *conductor* — *дирижер*; *prospect* — *обзор, перспектива, панорама*; *correspondence* — *корреспонденция, соответствие, аналог*.

Многие лексические единицы английского языка, не имеющие соответствий в словарном составе русского языка, относятся к **безэквивалентной лексике** и передаются при помощи следующих способов:

- 1) **транслитерация** – это передача английского слова на русский язык с помощью воспроизведения его графической формы - буквенного состава: *Sky News* – *Скай ньюс*.

- 2) **Транскрипция** – это передача звуков лексической единицы, а не буквенного состава: *Sky News* – *Скай Ньюс*; *The Guardian* – *Гардиан*; *know-how* – *ноу-хау*.

Транслитерация и транскрипция обычно комбинируют: *Herald Tribune* – *Геральд Трибюн* (первое слово передано через транслитерацию, второе через транскрипцию).

- 3) **калькирование** – перевод безэквивалентной лексики по частям английской лексической единицы с последующим соединением переведенных частей: *backbencher* – *заднескамеечник*, *White House* – *Белый дом*.

- 4) **описательный перевод** – это подробное объяснение иноязычного слова или словосочетания при отсутствии соответствующих реалий в русском языке (*maverick* – *государственный деятель, занимающий отличную от других позицию*). Другой случай – особенности сочетаемости слов в английском языке (*better-late-than-never* – *«лучше поздно, чем никогда»*).

Подводя итог вышесказанному, можно выделить одно главное правило: если при переводе не получается подобрать языковые соответствия в русском языке, то смысл словосочетания передается другими средствами. Главное – это сохранить стилистические, жанровые и коммуникативные характеристики англоязычного текста.

Список источников

1. Бархударов Л.С. Язык и перевод. М.: Международные отношения, 1975 – 190с.
2. Гальперин, Илья Очерки по стилистике английского языка. Опыт систематизации выразительных средств / Илья Гальперин. — 4-е изд. — : Либроком, 2016. — 380 с.
3. Илюшкина, М. Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы: [учеб. пособие] — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 84 с.
4. Комиссаров В.Н. Слово о переводе – М.: Международные отношения – 1973 – 215с.
5. Комиссаров В.Н. Лингвистика перевода – М.: Международные отношения – 1980 – 167с.
6. Кузнецова В. С. О некоторых синтаксических особенностях английских произведений. Канд. дисс, М., 2010. — 113-115
7. Кузнецова, Д. Д. Основы исследовательской работы. Лингвистика / Д. Д. Кузнецова. — 4-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2010. — 148 с
8. Левицкая Т.Р., Фитерман А.М. Пособие по переводу с английского языка на русский. – М.: Высшая школа, 1973. – 136с.
9. Рецкер Я.И. Что же такое лексические трансформации? "Тетради переводчика" №17, М.:

Международные отношения, 1980, с.72-84

10. Трофимова, О. В. Публицистический текст : лингвистический анализ: учебное пособие / О. В. Трофимова, Н. В. Кузнецова. — 4-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 380 с.
11. Швейцер А.Д. Теория перевода. Статус, проблемы, аспекты – М.: Наука. 1988. – 215с.
12. Bally, Charles. Traite de stylistique frangaise. Paris, 1951.
13. Salinger J.D. The Catcher in the Rye: Книга для чтения на английском языке. – Киев.: Издательство "Знание" – 1999. – 276с.

УДК 81

СПЕЦИФИКА МУЛЬТИПЛИКАЦИОННОГО ФИЛЬМА КАК ОСОБОГО ЖАНРА КИНОИСКУССТВА

ЗУБКОВА ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА

к.филол.наук, доцент

ЗУБКОВА ВИКТОРИЯ ДЕНИСОВНА

студент

Донской государственной технической университет

Аннотация: в статье рассматриваются понятие «мультипликация», его виды и особенности. Мультипликационный фильм – особый вид киноискусства, прошедший огромный путь в своём развитии и превратившийся из яркой игрушки в могущественное и зрелое искусство. И совершенно очевидно, что мультфильм – отражение современной действительности.

Ключевые слова: мультипликация, анимация, классификация мультфильмов, специфика современной мультипликации.

THE SPECIFICS OF AN ANIMATED FILM AS A SPECIAL GENRE OF CINEMATOGRAPHY

**Zubkova Irina Anatolyevna,
Zubkova Victoria Denisovna**

Abstract: The article discusses the concept of "animation", its types and features. An animated film is a special kind of cinematography that has gone a long way in its development and turned from a bright toy into a powerful and mature art. And it is quite obvious that the cartoon is a reflection of modern reality.

Keywords: animation, animation, classification of cartoons, specifics of modern animation

Мультипликационный фильм – один из современных жанров в киноискусстве. Но несмотря на свой, казалось бы, молодой возраст, мультфильм прошёл огромный путь в своём развитии. 30 августа 1877 года считается днём рождения мультипликации (слово произошло в результате слияния лат. *multiplicatio* – умножение и англ. *film* – плёнка). В этот день французским изобретателем-самоучкой Эмилем Рейно был запатентован праксиноскоп – оптический прибор для демонстрации движущихся рисунков. Первый мультфильм был создан позже. В 1892 году в театре Э. Рейно состоялся первый сеанс «световых пантомим». Сюжет состоял из сотни изображений, которые Рейно сам рисовал, монтировал раскрашивал. Продолжительность первых мультфильмов составляла не более 15 минут. Следует отметить, что уже тогда стали применять звуковое сопровождение, которое синхронизировалось с картинками на длинной ленте.

С появлением компьютеров в Японии в 1958 году получил развитие новый жанр мультипликации – анимация (от лат. *multiplicatio* «умножение, увеличение, возрастание, размножение»). А 10 июня 1936 года в Москве была создана крупнейшая киностудия анимационных фильмов «Союзмультфильм». Наверное, многим приходилось слышать знаменитую фразу режиссёра-мультипликатора Тодора Динава: «Мультипликация начинается там, где кончаются возможности других видов искусств» [2]. Действительно, с помощью рисованного мультфильма можно передать то, о чём человек мог только думать или мечтать.

Советский историк кинематографа С.С. Гинзбург в книге «Рисованный и кукольный фильм: очерки развития советской мультипликационной кинематографии» писал: «Этот поистине поразительный рост молодого киноискусства предопределён особенностями его художественной природы. При всём своеобразии кинематограф обладает качествами, сближающими его с другими искусствами. Он родственен литературе, ибо, подобно ей, изображает действительность в её развитии и изменении. Он близок изобразительным искусствам, ибо воссоздаёт действительность не в словесном описании, а в зрительных образах. Он имеет много общего с театром, ибо в большинстве своих произведений воплощает свои образы средствами актёрского творчества. И, наконец, его монтажно-ритмический строй, несомненно, роднит его с музыкой» [3].

На сегодняшний день существует достаточно разнообразное количество классификаций мультфильмов. В своей работе мы решили остановиться на наиболее приоритетной и известной классификации мультипликационных фильмов по способу создания.

Один из самых интересных и распространённых видов анимации – рисованная классическая анимация. Возникла она в конце XIX — начале XX веков. Изображения (каждый отдельный кадр) рисовали на прозрачной плёнке (или кальке). Затем эти кадры собирали в специальной программе монтажа. Самые кассовые мультфильмы, нарисованные вручную: «Спасатели в Австралии», «Лило и Стич» «Красавица и чудовище», «Унесённые призраками», «Король Лев» и др.

Старейший вид анимации – перекладная анимация. Суть её в том, что нарисованный на картоне или бумаге объект резали на отдельные кусочки, которые передвигались (перекладывались) от кадра к кадру. Отсюда и название – перекладка! При помощи этой техники были сняты советские мультфильмы «Ёжик в тумане», «Дядя Фёдор, пёс и кот», «Месть кота Леопольда», «Леопольд и золотая рыбка», «Краденое солнце», «Приключения капитана Врунгеля», «Остров сокровищ», «Сказка о попе и его работнике Балде».

Ещё один старинный вид анимации – кукольная анимация, так называемый метод объёмной мультипликации. Декорация и куклы изготавливались вручную. История кукольной анимации началась в 1906 году России, когда балетмейстер Мариинского театра Александр Ширяев снял на плёнку танец двенадцати фигурок. Своё дальнейшее развитие кукольное направление получило в 60-е годы благодаря работам Р. Качанова – «Варежка», «Чебурашка» и «Крокодил Гена». Кукольная мультипликация, или stop motion, наибольшего расцвета достигла в США и Великобритании, где были созданы крупнейшие кассовые хиты – «Труп невесты», «Побег из курятника», «Уоллес и Громит: Проклятие кролика-оборотня».

Пластилиновая анимация вышла из кукольной – куклы заменили пластилином. В этой технике были сняты мультипликационные фильмы: «Падал прошлогодний снег», «Пластилиновая ворона», «Новогодняя песенка Деда Мороза», «Кот в сапогах», сделаны заставки к телепередаче «Спокойной ночи, малыши», «Мульти-России».

Ещё одной технологией создания мультипликационных фильмов была живопись по стеклу. Суть данного метода заключалась в использовании масляной краски на стекле. В технике «пальцевой живописи» созданы мультфильмы: «Гамлет», «Сон смешного человека», «Русалка», «Старик и море». Отметим, что мультфильм А. Петрова «Старик и море» в 2000 году получил "Оскара" как лучший короткометражный мультфильм. Кстати, сейчас Александр Петров работает над часовым мультфильмом "Князь" про Александра Невского. Выпустить его планируется в конце 2024 года.

Компьютерные анимационные фильмы – это мультипликационные ролики или реалистичные движущиеся изображения, выполненные при помощи компьютера для придания им трёхмерности. Другое, более современное название компьютерной анимации – motion design (от англ. motion – движение). В настоящее время данный вид мультипликации считается самым перспективным. Список велик полнометражных компьютерных мультфильмов велик и разнообразен: «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», «Бессмертные: Война миров», «В поисках Немо», «Гадкий утёнок и я», «Клуб Винкс – Тайна Затерянного королевства», «Кунг-Фу Панда», «Ледниковый период» и мн.др.

Как видим, мир мультипликации очень богат по своему содержанию и техническому исполнению. Какова же специфика современной мультипликации?

1. *Анимация*. Рисунки или компьютерно-сгенерированные изображения создаются на основе отдельных кадров. Затем эти кадры последовательно прокручиваются, создавая движение. Анимация может быть разного стиля и техники: от классической ручной анимации до 3D-компьютерной графики.

2. *Наличие персонажей*. Главными героями мультфильма могут быть любые существа – от животных и растений до воображаемых персонажей.

3. *Сюжет мультфильма*. Обычно он ориентирован на детей и имеет упрощённую структуру, содержит преимущественно простые и понятные истории о дружбе, семье, приключениях, саморазвитии. С целью привлечения внимания зрителя в мультфильмах используют юмор, смешные ситуации, красочные, яркие цвета.

4. *Элементы интерактивности*. Во многих мультфильмах персонажи обращаются к зрителям, задают им вопросы или вовлекают в действие. Это делает мультфильмы более динамичными и интересными.

Таким образом, мультфильмы – это особенный мир. И вслед за кинорежиссером-мультипликатором, художником В. Котёночкиным хочется произнести: «Если бы не было в нашей жизни мультфильмов, то наш мир не был бы таким ярким» [4].

Список источников

1. Мультипликация–Википедия: [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Мультипликация>. (Дата обращения: 06.10.2023).

2. Страна мультипликации: [Электронный ресурс]. URL: <https://aleksinlib.ru/news/strana-multiplikaczii.html>. (Дата обращения: 06.10.2023).

3. Образовательный потенциал советской мультипликации в 1970-1980-е гг.». [Электронный ресурс]. URL: <https://referat.co/ref/762281/read?p=3>. (Дата обращения: 06.10.2023).

4. Ожившие рисунки или «Мультипликация начинается там, где кончаются возможности других видов искусств». [Электронный ресурс]. URL: <https://studfile.net/preview/5298374/>. (Дата обращения: 06.10.2023).

© И.А. Зубкова, В.Д. Зубкова, 2023

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34.06

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ, ОФОРМЛЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВО»

ДУРКИНА ЕВГЕНИЯ ИВАНОВНА

преподаватель

ПОУ «Сыктывкарский кооперативный техникум» СПО РК

Аннотация: рекомендации определяют общие требования (структура, объем, оформление), предъявляемые к индивидуальному проекту.

Рекомендации разработаны для организации работы студентов Профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский кооперативный техникум» Союза потребительских обществ Республики Коми по учебной дисциплине «Право» среднего профессионального образования по специальности «40.02.01 Право и организация социального обеспечения».

Ключевые слова: индивидуальный проект, проектная деятельность, структура индивидуального проекта, оформление индивидуального проекта, защита индивидуального проекта.

RECOMMENDATIONS ON WRITING, DESIGN AND PROTECTION INDIVIDUAL PROJECT ON THE ACADEMIC DISCIPLINE "LAW"

Durkina Evgeniya Ivanovna

Abstract: The recommendations define the general requirements (structure, scope, design) for an individual project.

The recommendations were developed for organizing the work of students of the Syktyvkar Cooperative Technical School of the Union of Consumer Societies of the Komi Republic in the academic discipline "Law" of secondary vocational education in the specialty "40.02.01 Law and social Security organization".

Key words: individual project, project activity, structure of an individual project, design of an individual project, protection of an individual project.

«Проектная деятельность» - словосочетание имеющее во интернете большое количество определений.

Начиная работу над рекомендациями определяющими общие требования, предъявляемые к индивидуальному проекту было изучено достаточное количество различных интропретаций данного термина. Вот несколько из них.

Социальный педагог МБОУ г. Иркутска СОШ № 55 Мельникова Е.Н. в разделе «Социальная педагогика» сайта «Открытый урок. Первое сентября» пояснила, что: «Проектная деятельность – это особая форма учебной работы, способствующая воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности» [1]. Авторы учебного пособия «Основы проектной деятельности» С. Г. Редько, С. А. Голубев, Н. А. Цветкова, Т. А. Итс и А. В. Сурина утверждают, что это: «способ способ достижения цели через детальную разработку проблемы

в условиях ограниченности по срокам и ресурсам, которая должна завершиться вполне определённым практическим результатом, оформленным тем или иным образом [2, с.5].

Оформление студентами индивидуального проекта - это требование федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 [3], письма Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования» [4], основных образовательных программ (программ подготовки специалистов среднего звена).

Работа над проектом является индивидуальной. Однако, преподаватель дисциплины «Право» является руководителем проекта.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся. Индивидуальный проект, под руководством преподавателя по выбранной теме, в рамках изучаемой учебной дисциплины «Право», должен быть оформлен обучающимися техникума самостоятельно.

Индивидуальный проект, по разным областям юридических наук, заявленных в тематике проекта, должен быть выполнен студентом в течение учебного года. Проект представляется студентом на защите в виде доклада с сопровождением презентации. Оценивается проект в форме «зачета».

Студент выбирает тему проекта самостоятельно. Однако, если студент сомневается, руководитель может помочь определиться с темой проекта. Примерная тематика индивидуальных проектов по учебной дисциплине «Право» может быть следующей:

1. Права ребенка в семье: содержание и защита.
2. Права человека и гражданина. Право на образование.
3. Конституция Российской Федерации – путь к правовому государству.
4. Особенности заключения и расторжения трудового договора в системе образования.
5. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
6. Длительное заключение как альтернатива смертной казни.
7. Законодательный процесс в России.
8. Правосудие. Судебная система Российской Федерации.
9. Противодействие коррупции.
10. Конституционные основы правового положения личности в РФ (понятие, элементы, принципы).

Подготовка проекта для студента является исследовательской деятельностью, которая в свою очередь должна содержать в себе цели и задачи. Студент должен предполагать какой результат от проекта ему стоит ожидать.

Вот основные «цели проектной деятельности»:

1. Расширить и закрепить знания, умения, полученные при изучении дисциплины.
2. Выработать умение самостоятельно собирать материал по избранной теме, анализировать его, делать выводы и формулировать собственную позицию.
3. Приобщиться к исследовательской деятельности.
4. Развивать в себе креативность (творчество), эстетический вкус, инициативность, логическое мышление» [5].

Этапы работы над индивидуальным проектом

1 этап: Подготовительный

1.1. Тема основывается на собственном интересе. Однако, наименование индивидуального проекта обязательно должно быть согласовано с руководителем проекта. Студент должен понимать, какую проблему, или потребность он может изучить в проекте. Кроме этого, обучающийся должен продумать каким образом он может преподнести на защите решение проблемы. Возможно это будет результат в виде конкретных предложений, готового продукта (лифлет, буклет, брошюра, видеоролик и

т.д.). После выбора темы студент должен определиться с целью (желаемый результат) и задачами индивидуального проекта (пути достижения цели).

1.2. План работы

После выбора темы студент составляет план проекта, согласовав его с преподавателем. В него включаются самые главные вопросы по теме. Кроме этого, возможно, необходимые практические решения (различные опросы, оформление авторских иллюстраций и т.д.).

«План необходим для определения основных направлений исследования и сбора материала. Предварительный план согласовывается с преподавателем. В процессе работы над проектом план корректируется и уточняется» [6].

1.3. Подбор источников

Студент в ходе подготовки к написанию индивидуального проекта должен ознакомиться с необходимыми источниками (учебники, учебные пособия, статьи и т.д.) и проанализировать их. Все используемые, для написания проекта, источники должны быть оформлены с списке использованных источников.

2 этап: Основной - структура и оформление индивидуального проекта, консультирование с руководителем проекта.

2.1. Структура и требования к основным элементам индивидуального проекта

Индивидуальный проект имеет определенный порядок содержания.

2.1.1. Титульный лист

Он первой страницей проекта. В верхнем поле посередине указывается полное наименование образовательного учреждения. В среднем поле по середине указывается наименование индивидуального проекта. Запись производится следующим образом: Индивидуальный проект по учебной дисциплине «Право» специальности среднего профессионального образования «40.02.01 Право и организация социального обеспечения» на тему «_____».

Далее, с правого края титульного листа записывается: фамилия и инициалы автора проекта и группа; фамилия и инициалы руководителя проекта.

Внизу листа по середине указывается место и год выполнения работы.

2.1.2. Содержание

Это вторая страница индивидуального проекта. Все заголовки из текста работы должны быть перечислены в содержании без изменений с указанием страниц.

2.1.3. Введение

Оно занимает в работе 1-2 страницы. В нём описывается актуальность выбранной темы, её цель и задачи. Примеры, рисунки, таблицы во введении запрещены. Цель исследования - это прогнозирование результата, определение путей решения задач. Задачи работы – это направления достижения цели индивидуального проекта.

2.1.4. Основная часть

Эта часть индивидуального проекта может состоять из нескольких теоретических частей. Вместе с тем, желательно оформлять работу, в которой будет и практическая часть.

В теоретической части нужно разместить главные сведения об объекте, а потом выявить основную суть проблемы.

Раскрытие параметров проблемы нужно произвести в практической части проекта. Проблема анализируется путём рассмотрения данных в опросах, различных сравниваемых сведений и т.д. Путём сравнения теоретических и практических данных возможно объяснение различных ситуаций. Тем самым возможна выработка решений проблемы.

Оформление в основной части таблиц и иллюстративных материалов:

Таблицы можно разместить, только после упоминания о них в тексте работы. Они нумеруются по порядку арабскими цифрами. Размер шрифта в таблице не может быть больше 12. Слово «Таблица» пишут справа над таблицей, с указанием её номера. Номер по порядку в таблице не допустим.

Иллюстративные материалы (чертежи, рисунки, графики, диаграммы и т.д.) размещаются, только после упоминания о них в тексте работы. Данный материал располагается на странице в книжной

ориентации. Иллюстрации подписываются словом «Рис.» с номером по порядку арабскими цифрами. Подпись располагается без абзачного отступа внизу рисунка, с вырыванием по центру строки. На все таблицы, иллюстрации и приложения в тексте индивидуального проекта должны быть ссылки. Пример: «показанные на рис. 1...». Пример оформления приведен ниже.

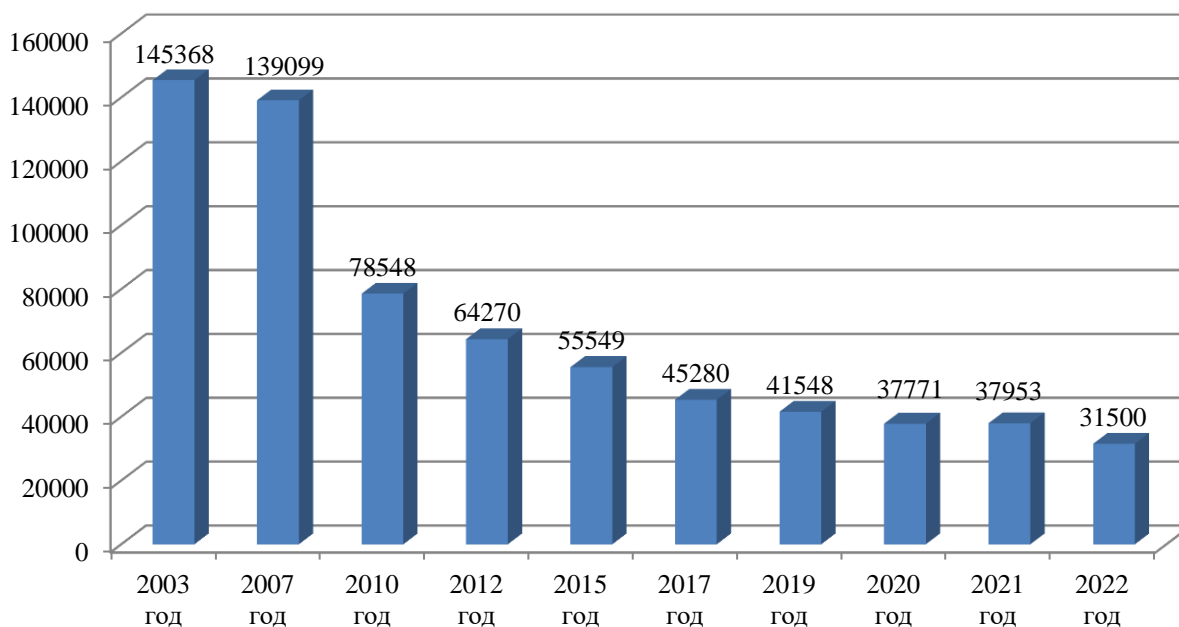


Рис. 1. Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними в России

2.1.5. Заключение

Заключение описывается на 1-2 листах. В нем делаются выводы и предложения по решению проблемы, заявленной во введении. Выводы должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости и обоснованности выводов.

2.1.6. Список использованных источников

В нем описываются все источники (не менее 10), по порядку упоминания их в работе. Список нумеруется арабскими цифрами без точки или скобки.

В тексте индивидуального проекта на каждый используемый источник должна быть сделана ссылка, оформленная в квадратные скобки, с указанием его порядкового номера и номера страницы, с которой была использована информация.

2.1.7. Приложения

В нем размещают материал, который при оформлении основной части проекта может загромождать текст. К такому материалу относят таблицы, анкеты, инструкции, иллюстрации (занимающие в работе более половины листа).

На все приложения в тексте проекта должны быть даны ссылки. Приложения располагают по порядку появления в работе ссылок на них.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» и тематического заголовка.

Приложения должны иметь общую нумерацию страниц с остальными основными элементами индивидуального проекта.

2.2. Общие требования

Объем индивидуального проекта должен быть не менее 10 страниц (без приложений).

Текстовый материал индивидуального проекта должен быть выполнен без переноса слов на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4.

Необходимо произвести выравнивание текста по ширине листа. При этом, нужно соблюсти

размеры отступа от края листа: правое – 10 мм, левое – 30 мм, нижнее и верхнее – 20 мм. Текст проекта оформляется в шрифте – Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см.

Титульный лист, включающийся в общую нумерацию работы, не нумеруется. Нумерация проекта начинается с содержания. Все страницы индивидуального проекта нумеруются арабскими цифрами в центре нижней части листа.

Наименования структурных элементов выпускной квалификационной работы (содержание, введение, заголовки разделов, заключение, список использованных источников) служат заголовками, пишутся ПРОПИСНЫМИ буквами, без подчеркивания и начинаются с нового листа.

Наименования структурных элементов «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ» оформляются по центру. Данные элементы не нумеруются.

Заголовки разделов пишутся ПРОПИСНЫМИ буквами и выравниваются по ширине листа, нумеруются арабскими цифрами. Заголовок состоящий из двух предложений разделяют точкой. Заголовок раздела отделяют от текста интервалом в одну строку. Все разделы проекта должны быть оформлены с нового листа. Заголовки разделов должны иметь порядковую нумерацию арабскими цифрами в пределах всего текста индивидуального проекта.

Заголовки параграфов индивидуального проекта оформляют строчными буквами (кроме первой), выравнивают по ширине листа с абзацным отступом на 1,25 см. Заголовок параграфа (подпараграфа) от заголовка главы и следующего текста отделяется интервалом в одну строку и располагается на той же странице, где заканчивается предыдущий параграф (подпараграф).

После номера раздела и параграфа (подпараграфа) в тексте точку не ставят. Заголовок раздела или параграфа (подпараграфа) не должен быть последней строкой на странице.

Точка в конце названия структурных элементов «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», а также заголовков разделов, параграфов (подпараграфов) не ставится.

3 этап: Заключительный

3.1. Подготовка и порядок защиты индивидуального проекта

На защите в течение 5-10 минут студент должен представить свой индивидуальный проект. Для этого, перед защитой, автор должен оформить доклад. В нем, студент описывает актуальность темы, цели и задачи, которые он перед собой ставил, а также выводы к которым пришел по результатам изучения проблемы.

Выступление с докладом нужно начать с фразы: «Уважаемый руководитель и участники защиты индивидуальных проектов! Разрешите представить индивидуальный проект на тему». В докладе отражается актуальность темы, её цель, задачи и результаты.

Доклад лучше сопровождать презентацией, выполненной в MS PowerPoint. Презентация должна состоять из 7-8 слайдов (включая титульный и завершающий).

Выступление студента должно показать насколько самостоятельно им изучена тема.

Защита проекта проводится одновременно для всех студентов, выполнявших индивидуальные проекты по учебной дисциплине «Право».

Список источников

1. Социальное проектирование как средство формирования универсальных учебных действий учащихся согласно ФГОС ООО (из опыта работы социального педагога МБОУ г. Иркутска СОШ № 55) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://urok.1sept.ru/articles/655333>(12.08.2023)
2. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С. Г. Редько [и др.]. – СПб., 2018. –84с.
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/. (14.08.2023)

4. Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178285/6e6. (14.08.2023)

5. Методические рекомендации для студентов об организации выполнения и защиты индивидуального проекта Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Иркутский авиационный техникум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-dlya-studentov-ob-organizacii-vipolneniya-i-zaschiti-individualnogo-proekta-1291727.html> (18.08.2023)

6. Методические рекомендации по преподаванию учебного курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования (ФГОС) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.beluo31.ru/wp-content/uploads/2022/03/metodicheskie-rekomendacii-po-prepodavaniyu-uchebnogo-kursa-individualnyy-proekt-na-urovne-srednego-obshchego-obrazovaniya-fgos.pdf> (18.08.2023)

© Е.И. Дуркина, 2023

УДК 34

АНТИКРИЗИСНЫЕ МЕРЫ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК. ПРАКТИКА ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ЖУРИХИНА МАРИЯ ЮРЬЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
(Ивановский филиал РАНХиГС)

Научный руководитель: Чебыкин Игорь Витальевич

к.ю.н., декан юридического факультета,
доцент кафедры конституционного и муниципального права
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
(Ивановский филиал РАНХиГС)

Аннотация: в данной статье рассматриваются отдельные антикризисные меры в сфере государственных и муниципальных закупок, принятые законодателем в 2023 году. Автор приводит примеры из практики Ивановской области. Отмечается, что в современных реалиях законодатель упрощает и оптимизирует процедуры закупок, и, в целом, оперативно реагирует на происходящие в экономике изменения.

Ключевые слова: санкции, антикризисные меры, государственные закупки, увеличение начальной (максимальной) цены контракта, авансирование контрактов, заключение контракта в упрощенной форме, медицинские закупки.

ANTI-CRISIS MEASURES IN THE FIELD OF PUBLIC PROCUREMENT. PRACTICE OF THE IVANOVO REGION.

Zhurikhina Maria Yurievna*Scientific adviser: Chebykin Igor Vitalievich*

Abstract: This article discusses some anti-crisis measures in the field of state and municipal procurement adopted by the legislator in 2023. The author gives examples from the practice of the Ivanovo region. It is noted that in modern realities, the legislator simplifies and optimizes procurement procedures, and, in general, promptly responds to changes in the economy.

Keywords: sanctions, anti-crisis measures, public procurement, increase in the initial (maximum) contract price, advance payment of contracts, conclusion of a contract in a simplified form, medical procurement.

Многие отрасли экономики оказались в зоне риска из-за введенных в отношении России санкций и ограничений со стороны недружественных стран из-за специальной военной операции на Украине. Законодатель был вынужден оперативно реагировать на возникшие проблемы. Сфера государственных закупок, как одна из ключевых, претерпела значительные изменения.

Рассмотрим основные антикризисные меры в государственных закупках, введенные законодателем в 2023 году.

1. Увеличение ценового порога по электронному запросу котировок.

С 09 июня 2023 года заказчиком разрешается проводить закупку путем электронного запроса котировок, если начальная (максимальная) цена контракта не превышает 10 миллионов рублей. До 31 декабря 2026 года не действуют ограничения в отношении размера годового объема закупок, осуществляемых указанным способом [1, п. 2, пп. «г» п. 8].

Определение поставщика посредством запроса котировок происходит быстрее по сравнению с электронным конкурсом и аукционом, в связи с чем заказчиком предоставлена дополнительная возможность оперативно закупить нужные товары, работы, услуги.

Данная норма активно используется на практике. Например, Управлением благоустройства Администрации города Иванова через уполномоченный орган был проведен электронный запрос котировок на содержание, ремонт и установку ТСОДД (содержание муниципальных светофорных объектов) на сумму 9 915 029,29 рублей (закупка № 083360000823000694) [2].

2. Увеличение ценового порога по «закупке с полки».

С 09 июня 2023 года закупку у единственного поставщика по ч. 12 ст. 93 Федерального закона от 05.04.2013 N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" (далее – Закон №44-ФЗ) можно осуществлять на сумму, не превышающую 5 миллионов рублей, при этом годовой объем указанных закупок не должен быть более 100 миллионов рублей. Кроме того, такие закупки не будут учитываться в годовом объеме закупок по п. 4 – 5.1 ч. 1 ст. 93 Закона № 44-ФЗ [1, пп. «а», «в» п. 4].

На основании указанной нормы, к примеру, ОБУЗ «Кардиологический диспансер» провело прямую закупку на поставку матрасов ортопедических на сумму 1 646 262,80 рублей [3].

По аналогии с котировкой, данная норма предоставляет заказчиком возможность в короткие сроки осуществлять необходимые закупки.

3. Изменение порядка авансирования по государственным контрактам.

В 2023 году заказчики – главные распорядители средств федерального бюджета как получатели таких средств и подведомственные им учреждения предусматривают в контрактах авансовые платежи в размере от 30 до 50% от цены контракта, если денежные средства подлежат казначейскому сопровождению, от 30 до 90% от цены контракта, если денежные средства подлежат казначейскому сопровождению и контракты заключены для реализации решений об осуществлении капитальных вложений в объекты капитального строительства государственной собственности РФ на территориях некоторых субъектов РФ [4, п. п. 2, 3].

Аналогичные меры поддержки поставщиков, связанные с авансированием, принимаются и на уровне субъектов РФ. Например, п. 1 Постановления Правительства Ивановской области от 18.05.2022 №246-п предусмотрена возможность изменять существенные условия контракта в части установления условия о выплате аванса или увеличения предусмотренного контрактом аванса с учетом установленных ограничений: предусмотрены авансы от 50% до 90% суммы контракта и авансы до 50% суммы контракта в зависимости от наличия или отсутствия казначейского сопровождения и организационно-правовой формы заказчика [5, пп. «а», «б», «в», «г» п. 1].

В наибольшей мере авансирование распространено в строительных контрактах. Безусловно, авансовые платежи создают благоприятные условия для работы подрядчика, что особенно актуально для малого и среднего бизнеса. Предварительная оплата позволяет закупить необходимое сырье или товары, расплатиться с субподрядчиками, сохраняя свои собственные средства.

4. Дополнительные случаи осуществления закупок у единственного поставщика.

До 31 декабря 2023 г. Правительство РФ (региональный орган исполнительной власти субъекта РФ) вправе устанавливать дополнительные случаи проведения закупок у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя) [6, ч.ч. 1, 2 ст. 15].

К примеру, Правительством Ивановской области установлено, что в период до 31 декабря 2023 года в дополнение к случаям, предусмотренным частью 1 статьи 93 Федерального закона № 44-ФЗ,

заказчики вправе осуществлять закупки товаров, работ, услуг для обеспечения нужд Ивановской области у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя), определенного распоряжением Правительства Ивановской области, при наличии решения оперативного штаба Правительства Ивановской области по выполнению мероприятий частичной мобилизации в Ивановской области [7, п. 1].

5. Расширение перечня случаев заключения контракта в упрощенной форме.

Заказчики могут заключать сделки в любой форме для их совершения согласно ГК РФ при проведении закупки у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя) для нужд специальной военной операции, выполнения задач по обеспечению обороны и безопасности государства.

Нововведения могут использовать только заказчики из специального перечня, в том числе их подведомственные госучреждения и государственные унитарные предприятия [8].

6. Изменения в закупках медицинских изделий.

До 30 июня 2024 года региональные органы исполнительной власти, государственные учреждения (в том числе муниципальные учреждения муниципальных образований субъекта РФ) могут приобрести у ГУПов субъекта РФ среди прочего лекарства и медицинские изделия. При этом, региональными законодательными актами на такое предприятие должны быть возложены полномочия по поставке для этих заказчиков [9, ч. 2 ст. 1].

С 01 сентября 2023 года заработали правила формирования перечня медицинских изделий, продуктов лечебного питания, в описании которых можно указать товарный знак без эквивалента [10].

С 21 сентября 2023 года заказчики вправе объединять в один лот медицинские изделия разных видов по специальному классификатору при проведении закупок, по итогам которых заключаются контракты со встречными инвестиционными обязательствами [11, п. 1].

Тенденция изменений в сфере государственных закупок в 2023 году в условиях санкций показывает, что законодатель стремится упростить процедуры закупок: увеличивает ценовые пороги электронных процедур, вводит новые случаи закупок у единственного поставщика, упрощает формы контрактов в определенных случаях, оптимизирует медицинские закупки, как наиболее важные для жизнеобеспечения граждан. В целом, стоит отметить, что законодатель оперативно реагирует на происходящие в экономике изменения.

Список источников

1. Федеральный закон от 28.04.2023 N 154-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" // Российская газета. – №95. – 03.05.2023.
2. Реестр закупок Официального сайта Единой информационной системы в сфере закупок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://zakupki.gov.ru/epz/order/notice/zk20/view/documents.html?regNumber=0833600000823000694> (04.10.2023).
3. Реестр закупок Официального сайта Единой информационной системы в сфере закупок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://zakupki.gov.ru/epz/order/notice/ezt20/view/supplier-results.html?regNumber=0333200015423000121> (04.10.2023).
4. Постановление Правительства РФ от 06.03.2023 N 348 "О приостановлении действия абзаца четвертого подпункта "а" и подпункта "б" пункта 18 Положения о мерах по обеспечению исполнения федерального бюджета и установлении размеров авансовых платежей при заключении государственных (муниципальных) контрактов в 2023 году" // Собрание законодательства РФ. - №11. – Ст. 1804. – 13.03.2023.
5. Постановление Правительства Ивановской области от 18.05.2022 № 246-п "О мерах по реализации части 65.1 статьи 112 Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" // Официальный интернет-портал правовой информации <http://publication.pravo.gov.ru/>. - № 3700202205190001. – 19.05.2022.

6. Федеральный закон от 08.03.2022 N 46-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" // Российская газета. – №51. – 10.03.2022.

7. Постановление Правительства Ивановской области от 19.12.2022 № 734-п "Об установлении случая осуществления закупок товаров, работ, услуг у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя) для обеспечения нужд Ивановской области и порядке его осуществления" // Официальный интернет-портал правовой информации <http://publication.pravo.gov.ru/>. - № 3700202212210009. – 21.12.2022.

8. Федеральный закон от 04.08.2023 N 443-ФЗ "О внесении изменения в статью 34 Федерального закона "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд"// Российская газета. – №174. – 08.08.2023.

9. Федеральный закон от 04.08.2023 N 444-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" // Российская газета. – №175. – 09.08.2023.

10. Постановление Правительства РФ от 22.08.2023 N 1368 "Об утверждении Правил формирования перечня медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания, необходимых для назначения пациенту по медицинским показаниям (индивидуальная непереносимость, по жизненным показаниям) по решению врачебной комиссии, которое фиксируется в медицинской документации пациента и журнале врачебной комиссии, в описании которых при осуществлении закупок для государственных и муниципальных нужд допускается указание на товарный знак" // Собрание законодательства РФ. - №35. – Ст. 6665. – 28.08.2023.

11. Постановление Правительства РФ от 12.09.2023 N 1479 "О внесении изменения в пункт 2 постановления Правительства Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. N 620" // Собрание законодательства РФ. - №38. – Ст. 6912. – 18.09.2023.

УДК 343

ПОНЯТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТОВ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ЮРИСДИКЦИИ

КАЗАКОВ АНДРЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

магистрант

ОЧУВО «Международный инновационный университет»

Научный руководитель: Ткаченко Анна Валерьевна

к.ю.н., доцент

ОЧУВО «Международный инновационный университет»

Аннотация: в статье проанализированы современные полномочия МВД России. Автор выделяет два аспекта профилактики и предупреждения преступлений. Во-первых, «профилактика», как термин является частью «предупреждения». Во-вторых, предупреждение преступлений, в свою очередь входит в состав профилактики правонарушений, то есть профилактика в данном случае имеет более широкий спектр действий, чем предупреждение преступлений. Но и здесь необходимо иметь в виду, что: 1) данные термины в обоих случаях имеют разную природу и разный характер; 2) имеют место существенные различия объектов, на которые производится воздействие, поставленных задач, особенностей. Профилактика оказывает воспитательное воздействие, предупреждение предполагает профилактическую основу. Предупреждение охватывает противоправное поведение, профилактика – антиобщественное, что тоже является важным отличием.

Ключевые слова: МВД России, полиция, полномочия, правоохранительные органы, взаимодействие правоохранительных органов, общественная безопасность, профилактика правонарушений, предупреждение преступлений.

THE CONCEPT AND SIGNIFICANCE OF THE PREVENTION OF OFFENSES IN THE ACTIVITIES OF SUBJECTS OF ADMINISTRATIVE JURISDICTION

Казakov Андрей Владимирович*Scientific adviser: Tkachenko Anna Valeryevna*

Abstract: the article analyzes the modern powers of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The author identifies two aspects of crime prevention and prevention. First, "prevention" as a term is part of "prevention". Secondly, the prevention of crimes, in turn, is part of the prevention of offenses, that is, prevention in this case has a wider range of actions than the prevention of crimes. But here it is necessary to keep in mind that: 1) these terms in both cases have a different nature and different character; 2) there are significant differences between the objects that are affected, the tasks set, and the features. Prevention has an educational effect, prevention presupposes a preventive basis. Prevention covers illegal behavior, prevention covers antisocial behavior, which is also an important difference.

Key words: Ministry of Internal Affairs of Russia, police, powers, law enforcement agencies, interaction of law enforcement agencies, public security, prevention of offenses, prevention of crimes.

Процесс исследований и совершенствований знаний о предупреждении преступлений столкнулся с множеством теоретических проблем, связанных с возникновением этого явления, его природы, формированием терминологического и понятийного аппарата. Следует полагать, что правильное их решение позволит более эффективно применять нормы, регламентирующие предупреждение преступлений. Таким образом, необходимо рассмотреть содержание понятия «предупреждение преступлений». Эффективность борьбы с преступностью как с социальным явлением в первую очередь обусловлена ее предупреждением, так как реальная деятельность по раскрытию и расследованию преступлений требует постоянных экономических затрат, задействования более значительного административного ресурса, связана с ограничением прав и свобод граждан. Подходы к определению понятия «предупреждения преступлений» в юридической и специальной литературе весьма различны. Попробуем разобраться с данной терминологией, поскольку отсутствие определения понятия «предупреждение преступления» препятствует эффективной деятельности правоохранительных органов по причине различного понимания и толкования субъектами положений нормативных актов, составляющих правовую основу правоохранительной деятельности.

Криминологами предлагается большое число определений такой категории в праве как предупреждение преступности. Выдающийся ученый МВД России Г.М. Миньковский [2] определил предупреждение преступлений как совокупность мер, направленных на выявление и устранение причин, которые могли спровоцировать совершение преступления, и, кроме этого, выявление и попытка сдерживания лиц, которые своим поведением дают понять, что способны на совершение преступлений. При исследовании данной проблемы, М.Ш. Махтаев [3] указывает, что предупреждение преступлений является социальной нормой, действие которой влияет на общественные отношения, результатом такого влияния является устранение условий, которые благоприятствовали преступному поведению. В учебнике криминологии под редакцией В. И. Гладких понятие предупреждение преступности, звучит как сфера регулирования общественных отношений, осуществляющая контроль и определяющая задачи по воспрепятствованию развитию этого негативного явления [5].

Научные деятели В.Е. Эминов и В.Н. Кудрявцев говоря о предупреждении преступлений, выделяют, что это направление является основным согласно трем признакам [4]. Основным из них является предупреждающий характер данного процесса. Конечно, необходимо раскрывать преступления, но не дать им свершиться, уберечь от преступного посягательства предполагаемых потерпевших, это наиболее правильный подход при борьбе с преступностью. Вторым, но не менее важным, является эффективность такого процесса. Предупреждение совершения одних преступлений, обязательно влияет на возможное совершение других, возможно более серьезных преступлений. И, конечно, предупреждая преступления, общество и государство способно значительно сэкономить свои ресурсы.

Профессор В.Д. Малков предполагает широкое и узкое понимание предупреждения преступлений. В широком смысле, предупреждение преступлений представляет собой систему, которая сложилась на протяжении длительного времени [4]. Данная система предполагает преодоление различных причин способствовавших совершению преступлений, а так же четкую направленную деятельность всего общества в целом на возможное уменьшение, либо полную ликвидацию тех обстоятельств, которые дают почву для существования преступности. В узком понимании предупреждение преступности представляет собой особую деятельность, которая направлена на нейтрализацию преступности, ее снижение, а так же на выявление возможных преступников до момента совершения преступного деяния. При анализе изученного материала касающегося данной проблематики, складывается общее понятие предупреждения преступлений, а именно, это деятельность, которая предполагает приведение общественных отношений в норму, не допускающую возникновение условий для совершения преступлений.

Следует отметить, что такое явление, как предупреждение преступлений, включает в себя самые разнообразные объекты такого воздействия на все общество в целом и на каждого человека в отдель-

ности. И здесь речь идёт не только об отношениях в обществе, которые, прежде всего, страдают от различных преступных посягательств, но и о предпринимаемых мерах по их устранению.

Такой подход и выделяет предупреждение преступлений среди остальных социальных практик. Стоит упомянуть о том, что кроме перечисленных здесь, существует еще множество определений понятия предупреждение преступлений, в связи, с чем неоднократно возникал вопрос, какое из них наиболее близко к истинному определению такого явления. И.И. Карпец считает, что такие споры беспочвенны [4]. В соответствии с его мнением, в нашей стране многие ученые считают, что у каждого понятия должно быть единственное и устоявшееся мнение, то есть определенные рамки. И, как правило, отстаивают свое определение, относясь к нему без должной критики, а другие определения наоборот глубоко раскритиковывают, выделяя в них наличие существенных недостатков, которые, как они считают, мешают правильному пониманию такого процесса. Дефиниции, то есть определения смысла понятия, имеют большое значение в любой науке, как считает И.И. Карпец, но он так же отмечает, что воспринимать их как аксиому не следует. Именно такое понимание проблемы приводит к тому, что понятие предупреждения преступлений начинают подразделять на различные этапы, виды предупреждения [4].

Все же такая трактовка является достаточно противоречивой и не соответствует лингвистическому пониманию терминов. То есть сам термин «профилактика» подразумевает предупреждение либо предохранение от какого либо явления, а термин «превенция» - это предупреждение, предотвращение. В таком случае, более близким, на наш взгляд, следует считать мнение Г.М. Миньковского, который говорит о том, что основой «разграничения предупредительной деятельности по уровням, направлениям, видам должен быть положен анализ ее содержания» [2].

Деятельность по предупреждению преступлений направлена на выявление и анализ причин и условий совершения преступлений, по возможности на их устранение. Согласно позиции, устоявшейся в научной школе уголовной политики, основателем которой в Академии управления МВД России был Генрих Михайлович Миньковский, предупреждение преступлений включает в себя профилактику, предотвращение и пресечение преступлений. Однако в последние годы сложилось мнение о том, что пресечение как мера, принимаемая на стадии покушения на совершение преступления, т.е. выполнения объективной стороны состава, находится за рамками предупреждения [2].

Действительно, сущность данных формулировок определяет суть профилактики правонарушений. Сами по себе «предупреждение» и «профилактика» не являются одинаковыми понятиями, однако они родственны и преследуют одну цель - не допускать совершения преступлений. Также про эти понятия необходимо сказать, что профилактика правонарушений является общим понятием и включает в себя меры предупреждения преступлений, поскольку правонарушение - понятие более широкое, чем преступление.

Мы можем наблюдать достаточно явные различия между двумя закрепленными в законе понятиями профилактики и предупреждения преступлений. В профилактику входят различные меры, которые применяются для достижения поставленной цели, в то время как предупреждение является функцией компетентных органов. Естественно, «деятельность», включает в себя более широкие возможности, являет собой целый процесс, а не просто применение различных мер.

Касаемо различий между профилактикой правонарушений и предупреждением преступлений, нельзя не отметить, что профилактика в первую очередь касается нейтрализации причин и условий, которые могли бы стать определяющими при возможном совершении правонарушения, а в свою очередь, предупреждение выступает против возникновения обстоятельств, которые могли бы способствовать преступному действию.

Кроме указанного выше, стоит сказать еще об одном не менее важном отличии, профилактика все же подразумевает противоправное и антиобщественное поведение, а предупреждение – именно преступное.

Список источников

1. Карпец И.И. Преступность: иллюзии и реальность. М.: Российское право, 1992. С. 127.

2. Криминология: учебник / под ред. Н.Ф. Кузнецовой, Г.М. Миньковского. М.: БЕК, 1998. С. 194.
3. Кудрявцев В. Н., Эминов В. Е.. Криминология : учебник / под ред. В. Н. Кудрявцева, В. Е. Эминова. – М. : Норма : Инфра, 2010. С. 177.
4. Махтаев М.Ш. Проблемы криминалистического обеспечения предупреждения преступлений: дис. ... д-ра юрид. наук. М., 2001. С. 97..
5. Чернова С.С. Профилактика правонарушений на современном этапе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. Т. 20. С. 1103 - 1105.

© А.В. Казаков, 2023

УДК 343.9

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛИЦИИ И УЧРЕЖДЕНИЙ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ПРЕСТУПЛЕНИЙ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ

ЛОМОВ ИЛЬЯ СЕРГЕЕВИЧ

студент 5 курса

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

*Научный руководитель: Терещенко Анжелика Ивановна**старший преподаватель**ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»*

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы в деятельности правоохранительных органов при предупреждении преступлений и правонарушений против личности.

Ключевые слова: преступления, административные правонарушения, личность, полиция, предупреждение, профилактика.

ON THE QUESTION OF PROBLEMS IN THE ACTIVITIES OF THE POLICE AND CRIMINAL SYSTEMS INSTITUTIONS IN PREVENTION OF CRIMES AND OFFENSES AGAINST PERSONS

Lomov Ilya Sergeevich*Scientific adviser: Tereshchenko Anzhelika Ivanovna*

Abstract: The article discusses problems in the activities of law enforcement agencies in the prevention of crimes and offenses against the individual.

Key words: crimes, administrative offenses, personality, police, prevention, prevention.

В настоящее время на законодательном уровне разработано значительное количество нормативно-правовых актов разного уровня, направленных на совершенствование деятельности различных субъектов предупреждения и профилактики административных правонарушений и преступлений против личности. Однако, несмотря на определенные успехи в анализируемой сфере, количество данных преступных деяний остается по-прежнему значительным, и даже имеет тенденцию к росту.

Несмотря на все усилия МВД России в реализации его предупредительной функции, существенных результатов в борьбе с преступностью, а также административных правонарушений не наблюдается. Профилактическая деятельность полиции и уголовно-исполнительной системы осуществляется недостаточно эффективно. Также неудовлетворительны показатели предупредительной работы, подтверждением этому являются статистические данные, в соответствии с которыми доля предотвращен-

ных преступлений против личности ничтожно мала: не более 8-10% от общего количества зарегистрированных преступлений [1].

Во многом такое положение вещей обусловлено наличием ряда проблем в профилактической и предупредительной деятельности органов внутренних дел и учреждений уголовно-исполнительной системы РФ.

Серьезной проблемой, препятствующей эффективному осуществлению полицией их предупредительной и профилактической деятельности, является её чрезмерная централизация, создание в свое время службы профилактики с ее постоянными реорганизациями, переводом из одного подразделения в другое, раздутостью управленческих штатов, нечеткостью соответствующих полномочий. Все это привело к тому, что анализируемая деятельность полиции остается безрезультатной; на местах не получается выработать действительно эффективные методы и формы предупреждения преступлений против личности; документооборот растет постоянно, в результате чего участковым уполномоченным полиции, по сути, некогда выполнять свои предупредительные и профилактические функции на участке, так как необходимо заполнять множество документов. Очевидно, что сокращение канцелярской работы способствовало бы налаживанию контактов участкового с населением.

Участковые перегружены работой и поэтому не успевают должным образом выполнять свои обязанности, особенно профилактическую и предупредительную работу. Например, зачастую у участковых не хватает времени на подворный обход обслуживаемого участка, в лучшем случае, получается осуществлять профилактическую работу с поднадзорным контингентом (лица, вышедшие из мест лишения свободы, несовершеннолетние преступники, алкоголики и т.д.). Всё это негативно отражается на качестве предупредительной и профилактической работы.

В процессе своей профессиональной деятельности участковому полиции постоянно приходится взаимодействовать с другими сотрудниками правоохранительных органов, с органами власти, гражданами и руководителями организаций и предприятий, расположенных на обслуживаемом участке. Такое взаимодействие необходимо участковому полиции для более качественного выполнения своих обязанностей. Не имея связи с органами местного самоуправления и общественностью, невозможно осуществлять профилактику и предупреждение преступлений и правонарушений против личности, а это, в свою очередь, ставит под угрозу сохранение и поддержание общественного спокойствия [2].

Также среди проблем в деятельности полиции по профилактике и предупреждению преступлений и административных правонарушений против личности следует отметить несовершенство мер специально-криминологической профилактики, то есть мер, направленных на устранение факторов, которые способствуют совершению анализируемых преступлений и правонарушений.

Здесь, в первую очередь, речь идет о разного рода конфликтных ситуациях, которые приводят к тому, что лицо совершает преступление или административные правонарушения против личности. В настоящее время работа органов внутренних дел по нейтрализации таких конфликтных ситуаций осуществляется формально. Между тем, очевидно, что необходимо стремиться разрешать данные конфликты посредством правовых норм, норм морали, традиций, свойственных опыту самоуправления в гражданском обществе. Только на основе разработанных на научной основе и утвержденных норм гражданского самоуправления возможно разрешать конфликтные ситуации между гражданами, чтобы дело не дошло до совершения преступлений и правонарушений против личности. Ранее роль медиатора в решении конфликтов выполняли товарищеские суды, конфликтные комиссии, которые в настоящее время, к сожалению, перестали функционировать. То есть здесь речь идет, по сути, о взаимодействии органов внутренних дел с общественными объединениями граждан, органами МСУ, в результате которого предупредительная и профилактическая деятельность полиции и других субъектов данной деятельности будет более эффективной.

Также недостаточно эффективно в настоящее время проводится работа по индивидуальной профилактике преступлений и правонарушений против личности. Как уже отмечалось выше, индивидуальной профилактикой занимаются сотрудники патрульно-постовой службы и, в основном, участковые уполномоченные полиции. В данной области можно отметить, что недостаточно эффективно осуществляется индивидуальная профилактическая работа по предупреждению насилия в семейно-

бытовой сфере. Как показал анализ, в настоящее время у участковых уполномоченных полиции нет четких инструкций, как именно они должны осуществлять свою профилактическую деятельность в сфере семейно-бытовых отношений. Кроме того, согласно законодательству, участковый уполномоченный полиции не вправе применять какие-либо меры административно-правового воздействия на лиц склонных к совершению насилия в семейно-бытовой сфере. По сути, пока такие лица не совершат серьезное преступление, например, убийство, никакой серьезной ответственности за свои противоправные деяния они не понесут.

Большинство преступлений и правонарушений в семейно-бытовой сфере, как правило, обусловлены низким культурным и образовательным уровнем граждан, отсутствием у них сформированной системы ценностей, наличием разного рода психических расстройств, а также зависимостей: алкогольной, наркотической и т.д. В неблагополучных семьях, которые обязательно должны находиться на учете участкового, нередки драки, бытовое насилие, которые крайне негативно влияют на детей. В результате такие дети зачастую сами вырастают агрессивными и совершают разного рода преступления, в том числе преступления и правонарушения против личности. В качестве примера здесь можно привести громкое дело сестер Хачатурян, которые долгое время подвергались насилию со стороны своего отца и в результате убили его.

Как показал анализ практики, работа с неблагополучными семьями в настоящее время осуществляется формально. В лучшем случае, сотрудники полиции, участковые документируют факт наличия конфликтов в той или иной неблагополучной семье. И дальше работа не ведется, то есть набор превентивных мер самый примитивный и неэффективный.

Итак, своевременное выявление неблагополучных семей является важнейшей задачей органов внутренних дел. Далее же должна осуществляться серьезная профилактическая работа с такими семьями, а для этого сотрудникам органов внутренних дел необходимо обладать необходимыми познаниями, в частности, в области психологии. Такие познания способны оказать значительную помощь участковым уполномоченным полиции в их профилактической деятельности.

Список источников

1. Малков В. Д. Теоретические, правовые и организационные проблемы деятельности органов внутренних дел по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений // НАУЧНЫЕ ТРУДЫ ФКУ НИИ ФСИН РОССИИ. Научно-практическое ежеквартальное издание. – М., 2022. – С. 356.
2. Черняев Г. М., Черняев С. Г. О проблемах организации деятельности участковых уполномоченных полиции на современном этапе // Вопросы эволюции правовой мысли человечества. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Сукиасян А.А. – 2021. – С. 34-35.

УДК 342.72

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ КАЗАХСТАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ

РАХИМОВА АКМАРАЛ ЕРБУЛАТОВНА

ст. преподаватель, магистр

Казахстанский университет инновационных и телекоммуникационных систем

Аннотация: в статье автором рассматриваются правовые аспекты защиты прав человека в современном казахстанском обществе. Подчеркивается, что права человека необходимы для понимания сути права и его предназначения в обществе, роли и ценности человека в обществе, взаимоотношений между законом и государством.

Ключевые слова: гражданин, права человека, защита прав, конституция, демократия, консолидация, правовой статут.

Abstract: in the article, the author examines the legal aspects of human rights protection in modern Kazakh society. It is emphasized that human rights are necessary for understanding the essence of law and its purpose in society, the role and value of a person in society, the relationship between the law and the state.

Keywords: citizen, human rights, protection of rights, constitution, democracy, consolidation, legal statute.

Права человека — это право человека и гражданина свободно пользоваться определенными возможностями и благами, являющееся основой нормальных условий жизни. Таким образом, права человека характеризуются как единственное право, которое отражает реальные возможности человека, а также его основные субъективные права, а также его основные законные интересы. Несомненно, права человека являются неотъемлемым правом каждого человека, независимо от национальности, места жительства, пола, цвета кожи, религии, языка, социального положения или других характеристик. Хорошо известно, что все люди пользуются своими правами уникальным образом, без какой-либо дискриминации. Это означает, что эти права взаимозависимы, взаимозависимы и неделимы.

Можно с уверенностью сказать, что права человека - самые важные права человека. То есть это общеизвестный факт, что человек не может жить без прав человека. Например, право на жизнь, личную свободу, право на работу или труд, а также право на неприкосновенность человеческого достоинства, а также право на свободу совести и так далее.

Согласно Конституции 1995 года Республика Казахстан является демократическим, светским, правовым и социальным государством, где высшими ценностями являются человек, его жизнь, права и свободы [1].

Это означает, что государство в Основном законе не только декларирует права и свободы человека, гражданина, но также гарантирует создание уникальных социальных, политических и экономических условий со всеми необходимыми культурными правами. Кроме того, государство гарантирует защиту прав и свобод человека и гражданина от любого нарушения. Также Конституция отменила абсолютный приоритет прав и основных интересов государства над правами и основными интересами человека, то есть признание, соблюдение и защита прав и свобод человека, гарантированных защитой, теперь является обязанностью государства.

В любой демократии основные права и свободы человека, а также его обязанности являются ос-

новными критериями достижения и процветания общества, и ясно, что они определяются как основная структура важной социальной и политической жизни. правовой институт.

Выше было сказано, что основные права человека являются одними из основных прав человека при рождении. То есть эти права не предоставляются людям другими людьми или государством, а также законом; потому что они люди, и их должны признавать и уважать другие члены человеческого общества. Основным источником прав человека являются его потребности и интересы, а также его образ жизни или развития; следовательно, человек выступает их основным носителем. С этой точки зрения происхождение права не является государственным, оно сформировано на прямой социальной и человеческой основе, и не будет ошибкой сказать, что это продукт нормальной человеческой жизни. Следовательно, в процессе реализации и защиты своих прав и основных свобод основные функции закона выполняет человек. Тогда государство — это инструмент, способ, средство реализации и реализации права человека [2]. Здесь очень справедливо мнение Соловьевой Е.М., по ее мнению, «там, где нет прав человека, нет правового регулирования, нет понятия закона». Из этого мнения можно сделать вывод, то есть за этим мнением стоит глубокая мысль, которая создает понимание важности прав человека [3]. Согласно доктрине прав человека, права человека универсальны, а права человека являются ключевым элементом статуса человека в отношениях с обществом и государством. Можно с уверенностью сказать, что права человека — это сложное многомерное явление, которое претерпело эволюцию. Ведь если мы посмотрим на историю развития общественной жизни, то увидим, что почти все события и явления имеют прямое влияние на права человека. Точнее, права человека были основным фактором, влияющим на сущность и содержание закона, его функции и ценность. На разных уровнях и этапах развития общества совпадали разные представления о правах человека, его необходимом и правильном поведении. Эти концепции подтверждены законом и приняты не только в политике, экономике, а также в социальных и экономических институтах, но также в законе и его основных функциях.

Правовой статус человека, его роль и ценность в обществе, возможности механизма реализации, а также эффективность реализации прав и свобод человека, важность и ценность общего права и правовой системы напрямую зависят от этих обстоятельств. Ведь можно с уверенностью сказать, что «врожденные, неотъемлемые, естественные права человека являются основой права», то есть они составляют ядро правовой системы, отражая ценности гуманизма и права [4].

Права человека - важнейшее социальное явление среди основных ценностей, являющееся главной предпосылкой формирования и развития правового сознания, правовой культуры и права. Права человека необходимы для понимания сути права и его предназначения в обществе, роли и ценности человека в обществе, взаимоотношений между законом и государством. Мы уже упоминали, что он принадлежит каждому человеку, что неотделимо от социальной активности человека, его социальных отношений и его личного статуса. То есть врожденные права человека формируются и развиваются исходя из его естественной и социальной значимости с учетом динамики истории общества, условий жизни человека, форм человеческих отношений, сочетания их действий и деятельности.

Идея прав человека оказывает большое влияние на развитие государства и общества, они проникают в политическую и правовую систему общества, влияют на ее правовое применение и отражаются в умах и действиях людей. Закрепленные в законе права человека являются объективным достижением человеческой цивилизации, которая является единственным инструментом, позволяющим оценить уровень человеческого развития, его возможности и защищенность. Поэтому мы понимаем, что права и свободы человека обеспечивают общечеловеческие ценности, автономию и высокий уровень защиты человека.

Консолидация основных прав человека в конституциях демократических стран имеет особое правовое значение, что еще больше повышает статус прав человека в обществе, признает права человека главной движущей силой общественной жизни и направляет государство к строгим ограничениям.

«Ядром» права являются права человека: как их различные аспекты, такие как: свободное развитие общества и государства, неотъемлемые качества личности и возможные поведенческие меры; Развитие важнейших личных, материальных, а также духовных благ и способностей человечества является средством преодоления угроз человечеству» [5].

Права человека являются основой правового статуса человека и гражданина, и поэтому они

признаются и защищаются государством как необходимое условие. Правовой статус характеризуется как важное правовое явление, представляющее главную ценность человека в обществе. Основой правового статуса человека является его конституционный статус, где права, свободы и обязанности носят системный характер и образуют единый комплекс. Конституционные права и свободы имеют особую правовую природу: они составляют основу правового статуса человека, они являются основой всех других прав и свобод; они закреплены за каждым человеком и гражданином; эти права равны и равны для всех; у них есть особый механизм, который действует как предпосылка для любых правоотношений, которая реализуется как неотъемлемое право каждой стороны в правоотношениях; Основные права и свободы гражданина Казахстана неотделимы от его правового статуса; Основные права и свободы граждан Казахстана отличаются от других прав в зависимости от их происхождения, в частности от того, принадлежат ли они к гражданству Республики Казахстан.

– В интересах общества и государства, а также каждого человека, его права, свободы и политическая модернизация гарантируются главными задачами защиты прав человека. Права, свободы и обязанности личности рассматриваются как единая система, внутреннее содержание которой, безусловно, постоянно расширяется с развитием общества.

– Поскольку права, свободы и обязанности являются необходимым условием и предпосылкой человеческого существования, они в некоторой степени отражают природу государства.

– Права включены в правовой статус, а также характеризуются единой системой свобод и обязанностей, что находит отражение в их социально-экономических целях [6].

В юриспруденции важный правовой статус человека трактуется в широком смысле как положение человека в законно сложившемся обществе [7].

А это значит, что основной правовой статус человека, как и гражданина, установленный законом, осуществляется государством через правовые нормы. Поэтому, признавая человека субъектом права, государство наделяет его особым качеством - это юридическое лицо, то есть участие человека в правоотношениях и ответственность за свои действия, подтверждает ему совокупность прав, свобод и обязанностей. и создает и защищает все необходимые условия (гарантии) для его реализации.

Человек и гражданин, а также его основной правовой статус имеют набор прав и обязанностей, но на них влияют другие правовые факторы: например, гражданство, основные права, соответственно, свободы, на которых они основаны, их гарантии. , человека и гражданина, кроме того, конституционные принципы, являющиеся главными факторами их правового статуса и т. д. Как известно, во всей литературе говорится, что это важные элементы правового положения человека. Соответственно, основная цель правового статуса - играть ключевую роль в определении положения человека в обществе, и можно с уверенностью сказать, что они жизненно важны. Таким образом, правовой статус человека юридически закреплен в системе государства, а также в обществе.

В правовом статусе лица указанные права, а также обязанности используются для согласования действий субъектов правоотношений. И права одного субъекта должны соответствовать определенным обязательствам других субъектов права. Отношения между государством и индивидом необходимы, прежде всего, для поддержки существующей системы, для правильного функционирования системы, и это правовые отношения, требующие особого регулирования и дисциплины, определяемые особой важностью этих отношений.

Однако, имея дело с государством, было бы неправильно принимать во внимание только политико-правовые характеристики человека или гражданина. Человек - это внутренняя часть общественных отношений, в которой продолжается его жизнедеятельность. Следовательно, государство не может оставаться абстрагированным от естественных потребностей человека, его моральных и основных культурных особенностей, а также его психологической структуры. Однако в отношениях с государством на первое место выходят политические и базовые правовые качества человека, а значит, изменяются все остальные качества и структурные характеристики и описываются структурные особенности [8].

Напрашивается вывод, что во взаимоотношениях человека и государства самым важным является политико-правовой статус личности. То есть создание важных взаимных прав и обязанностей

между человеком и государством рассматривается двумя основными способами: они классифицируются как юридические и политические.

Система прав, свобод и обязанностей - это форма порядка и стабильности отношений между государством и человеком. Он определяет личностные качества людей, граждан как законных граждан конкретного государства, его социальные возможности и определенные области свободы. То есть предпосылкой приобретения прав и определенных обязанностей является гражданство, которое является ключевым фактором при определении юридической собственности человека государством.

Подводя итог, можно сказать, что и так называемые «права», и так называемая «свобода» на самом деле являются правами. Таким образом, слово «свобода» означает право свободно заниматься любой деятельностью без ограничений со стороны государства и других субъектов.

Согласно основному законодательству страны, принятому на референдуме 30 августа 1995 года, права и свободы человека и гражданина были провозглашены основой конституционного строя. Следовательно, человек - главный источник своей свободы, которая реализуется независимо от воли государства.

Обладание неприкосновенными правами и свободами государства позволяет человеку стать независимым субъектом и утвердиться в качестве достойного члена общества. При этом основные отношения между человеком и государством не ограничиваются тем, что государство не посягает на неотъемлемые права человека. Гражданин вовлечен в стабильные политические и правовые отношения с государством, состоящие из взаимных прав и обязанностей. Очевидно, что люди, постоянно проживающие на территории определенного государства, всегда заинтересованы в получении статуса гражданина. Демократическое государство может эффективно обеспечивать права и свободы граждан. Основные права и свободы граждан - это, прежде всего, конституционные права, которые неотделимы и принадлежат любому человеку от рождения, т.е. являются естественными (статья 12 Конституции Республики Казахстан). При осуществлении основных прав и свобод нельзя нарушать права и свободы других, что является очень важной предпосылкой для обеспечения нормальной и стабильной жизни общества и каждого человека. Ни одно общество не может дать человеку неограниченную свободу, потому что это приводит к формированию у него эгоистической воли, и, конечно же, приводит к неограниченным конфликтам и конфликтам личных интересов. В случае нарушения прав и свобод человека в результате правонарушений, совершенных другими лицами, государство защищает эти права и свободы всеми способами, не запрещенными законом.

Конституция Республики Казахстан классифицирует права человека на следующие группы: 1) гражданские (индивидуальные), 2) политические, 3) экономические, 4) социальные, 5) культурные; Международный пакт о правах человека 1966 года относит правозащитные группы к этим группам [9]. Тот факт, что индивидуальные права и свободы граждан играют особую роль в системе конституционных прав и свобод, неоспорим и первостепенен (на международно-правовом уровне соответствующая группа прав определяется как гражданские права).

Единство и совместимость системы прав и свобод человека не исключает их классификации по одной или нескольким причинам. Классификация имеет теоретическое значение. Целью любой научной классификации прав человека является определение социальной значимости прав, выявление основных характеристик, их углубленное изучение и объяснение их содержания.

Классификация, помимо регулирования определенного объема знаний о правах человека в целом, служит для регулирования каждого из текущих прав человека в отдельности. Трудности классификации прав человека связаны с фрагментарностью статей Конституции Республики Казахстан и разным содержанием.

Элементы прав человека и гражданина, включая юридические категории, в общей теории права, к сожалению, не изучены на монографическом уровне в конституционном праве. Этот факт объясняется разнообразием прав человека и субъектов права, а также множеством видов (критериев) разделения прав на части в целом. То есть критерии классификации прав человека. Основываясь на ответе на первый вопрос, в научной и справочной литературе «критерий» определяется как главный критерий, по которому выбирается решение из возможного набора; оценка на основе оценки, критерий обсуждения.

Список источников

1. Р.А.Подопригора «Правовой статус религиозных объединений в РК» автореферат, Алматы, 1993.
2. Комаров С.А. Личность в политической системе российского общества. Политика – правовые исследования, Саранск: Издательство Мордовского университета, 1995.с.25.
3. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права: Учебник. – М.: Юрист, 2002. – 512 с.
4. Воеводин Л.Д. Юридический статус личности в России. М.: Изд-во МГУ, Инфра-М, Норма, 1997. 304 с.
5. Гулин Е.В. Права человека: учеб. пособие. – М.: РИОР: ИНФРА, М., 2013. – 175 с. – С. 62
6. Гаджиев К.С. Политическая наука. – М: Международные отношения, 1996. – С.199.
7. Лукашева Е.А. Права человека: учеб. для вузов – М.: НОРМА-ИНФРАМ, 2001. - С.134.
8. Права человека: учеб. для вузов / отв. ред. Е. А. Лукашева. М., 1999. С. 141.
9. Усенко Е.Т. Соотношение и взаимодействие международного и национального права//Московский журнал межд. права, 2008. №2.-16.

УДК 349.2

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВА РАБОТНИКА НА СВОЕВРЕМЕННУЮ И ПОЛНУЮ ОПЛАТУ ТРУДА

ФЕДОТОВА МАРГАРИТА МИХАЙЛОВНА

магистрант кафедры трудового права
Института магистратуры и заочного обучения
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Научный руководитель: Герасимова Екатерина Александровна
к.ю.н., доцент кафедры трудового права
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Аннотация: в статье произведена оценка необходимости уголовно-правовой охраны права работника на полную и своевременную выплату заработной платы, в соответствии с современными реалиями. В ходе исследования были рассмотрены статистические данные государственных органов, выявлены тенденция развития общественных отношений.

Ключевые слова: обеспечение оплаты труда, работник, работодатель, социальная обусловленность уголовной ответственности, права работника.

SOME ASPECTS OF ENSURING THE EMPLOYEE'S RIGHT TO TIMELY AND FULL REMUNERATION

Fedotova Margarita Mikhailovna

Scientific adviser: Gerasimova Ekaterina Alexandrovna

Abstract: The article assesses the need for criminal law protection of the employee's right to full and timely payment of wages, in accordance with modern realities. In the course of the study, the statistical data of state bodies were examined, the trend in the development of public relations was revealed.

Key words: ensuring remuneration, employee, employer, social conditionality of criminal liability, employee rights.

Конституцией Российской Федерации гарантируется право каждого на выплату заработной платы в полном объеме в порядке, определяемом трудовым законодательством. Неисполнение данной обязанности негативно отражается на благосостоянии работников и порождает ситуацию социальной напряженности.

В настоящее время зарплатный долг по стране уменьшается [1], что свидетельствует о снижении остроты проблемы. Вместе с тем следует учитывать и сложную экономическую ситуацию, вызванную введением беспрецедентного числа санкций в отношении Российской Федерации (в том числе ее граждан и организаций). Иными словами, излишнее воздействие государственного принуждения может привести к тяжелым последствиям для экономики страны (особенно учитывая то, что основным наказанием за невыплату заработной платы выступает штраф/административный штраф).

Исполнение обязанности по полной и своевременной выплате заработной платы обеспечивается

мерами материальной, административной и уголовной ответственности. Материальная ответственность принуждает работодателя погасить задолженность по заработной плате и иным выплатам, а также компенсировать изменение покупательной способности денег за счет выплаты процентов. Административная ответственность призвана возложить на нарушителя дополнительное обременение и выступает реакцией государства на сам факт нарушения механизма оплаты труда (она, в том числе, предупреждает последующие правонарушения). В свою очередь уголовная ответственность направлена на наказание наиболее опасной личности, субъекта, который не исполнил обязанность в личных или корыстных целях.

Можно заметить, что показатели выявленных административных правонарушений в рассматриваемой области снижаются [2]. Вместе с тем в 2021 году к уголовной ответственности по статье 145.1 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ) [3] было привлечено 169 человек, тогда как в 2022 – 197 человек [4], что свидетельствует о повышении степени общественной опасности деяний.

В научной литературе нередко можно встретить позицию, что составы преступлений, установленные статьей 145.1 УК РФ, следует декриминализовать. В обоснование своей позиции исследователями приводятся следующие аргументы:

- 1) наличие общих составов, а именно составов статей 201 и 285 УК РФ;
- 2) отсутствие состава, аналогичному тому, что предусмотрен статьей 145.1 УК РФ, в законодательстве зарубежных стран;
- 3) сложная социально-экономическая ситуация;
- 4) введение соответствующего состава в качестве реакции на большое число нарушений, необходимость в которой отпала [5, с. 695].

Встречаются также и иные мнения, в силу которых уголовная ответственность за деяние должна быть ужесточена, а диспозиция статьи дополнена также иными деяниями [6, с. 306].

Следует отметить, что само по себе наличие общего состава не является препятствием для выделения специального. Кроме того, можно заметить, что санкция статьи 145.1 УК РФ существенно мягче санкции статей 201 и 285 УК РФ (ниже пороги штрафа, лишение права занимать определенные должности и заниматься определенной деятельностью используется в качестве основного, а не обязательного дополнительного наказания). Стоит учитывать и отнесения деяний к разным категориям преступлений, что обуславливает специфику привлечения к уголовной ответственности.

Относительно второго довода стоит пояснить, что состав невыплаты заработной платы во многих странах выделяется не в самостоятельную статью, а устанавливается в статье, связанной с нарушением положений трудового законодательства. Например, часть 3 статьи 153 Уголовного кодекса Республики Казахстан, именуемой «Нарушение трудового законодательства Республики Казахстан», закрепляет ответственность за неоднократную задержку лицом, выполняющим управленческие функции, выплаты заработной платы в установленные сроки в связи с использованием денег на иные цели [7]. В то же время Уголовный кодекс Республики Таджикистан также выделяет данное преступление в отдельную статью (статья 152.1) [8].

Что касается довода об снижении уровня благополучия населения, сложности социально-экономической ситуации, то тут следует пояснить, что уголовная ответственность наступает не в том случае, когда у работодателя нет денег, и он не платит, а в том, когда денежные средства имеются, но при этом не расходуются на заработную плату по личным или корыстным причинам, на что указывает признак цели.

Кроме того, важно принимать во внимание и возможность освобождения от уголовной ответственности в случае полного погашения задолженности по заработной плате.

Однако экономическая ситуация должна быть учтена при применении мер административной ответственности, так как она наступает за любое нарушение механизма оплаты труда.

Относительно последнего довода следует пояснить, что действительно, уголовная ответственность за невыплату заработной платы была введена не сразу. В 1995 году был принят закон, который закрепил соответствующий состав в тексте Уголовного кодекса РСФСР [9], и данное положение просуществовало до 1997 года (вступления в законную силу УК РФ). Первоначальная редакция УК РФ не устанавливала ответственности за невыплату заработной платы и иных социальных выплат, и специальные нормы были

введены Федеральным законом РФ от 15 марта 1999 г. № 48-ФЗ (после статья неоднократно редактировалась). Принятие Федерального закона РФ от 15 марта 1999 г. № 48-ФЗ было вызвано массовым характером нарушений и имело социально-экономическое обоснование [10].

Тенденция увеличения числа лиц, привлекаемых к уголовной ответственности по статье 145.1 УК РФ, показывает, что количество нарушений растет, в связи с чем проблема невыплаты заработной платы не утратила актуальности. Помимо этого, не следует забывать о превентивном значении уголовной ответственности.

Проведенное исследование позволило сделать вывод о важности уголовной ответственности как меры обеспечения права работников на полную и своевременную выплату заработной платы. Она органично дополняет материальную и административную ответственность, позволяя применить к нарушителю адекватные меры государственного принуждения.

Новые вызовы современности постоянно выявляют дополнительные резервы оптимизации законодательства разных отраслей [11, с. 38]. По нашему мнению, проблема зарплатного долга продолжает оставаться значимой и актуальной, в связи с чем наиболее опасные противоправные деяния должны наказываться в соответствии с УК РФ.

Список источников

1. О просроченной задолженности по заработной плате // Росстат. URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/94_21-06-2023.html (дата обращения: 29.09.2023).
2. Выявлено нарушений по вопросам оплаты и нормирования труда // ЕМИСС Государственная статистика. URL: <https://www.fedstat.ru/indicator/36242> (дата обращения: 29.09.2023).
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 04.08.2023) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954; 2023. – № 32 (Часть I). – Ст. 6145.
4. Данные о назначенном наказании по статьям УК // Судебная статистика РФ. URL: Судебная статистика РФ (xn---7sbqk8achja.xn--p1ai) (дата обращения: 28.09.2023).
5. Алимова А. И. Проблемы юридической ответственности работодателя (по статье 145.1 УК РФ) // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право». 2020. № 5. Ст. 689-696.
6. Тодосейчук Д. О. Проблемные вопросы правоприменения статьи 145.1 УК РФ // Молодой ученый. 2020. № 23 (313). С. 305-307.
7. Уголовный кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года № 226-V (с изменениями и дополнениями по состоянию на 12.09.2023 г.) // Юрист. URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31575252&sub_id=1520000&pos=2504;-36#pos=2504;-36 (дата обращения: 29.09.2023).
8. Уголовный кодекс Республики Таджикистан от 21 мая 1998 года № 574 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.12.2022 г.) // Юрист. URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30397325&pos=84;-47#pos=84;-47 (дата обращения: 29.09.2023).
9. Федеральный закон от 18 июля 1995 г. № 109-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в кодекс законов о труде Российской Федерации, основы законодательства Российской Федерации об охране труда, кодекс РСФСР об административных правонарушениях и Уголовный кодекс РСФСР» // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 30. – Ст. 2865.
10. Федеральный закон от 15 марта 1999 г. № 48-ФЗ «О дополнении Уголовного кодекса Российской Федерации статьей 145.1» // Собрание законодательства РФ. – 1999. – № 11. – Ст. 1255.
11. Герасимова Е.А. Пандемия COVID-19 как фактор трансформации права социального обеспечения // Применение законодательства в сфере труда и социального обеспечения в условиях пандемии: международный и национальный аспект: сборник статей по материалам II Международной научно-практической конференции (Саратов, 07 июля 2020 г.). Саратов: Изд-во ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», 2020. С. 38-41.

УДК 343.3/7

ПРЕДМЕТ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ НАРКОТИКОВ, ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ПРИ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ И КВАЛИФИКАЦИИ

ШАПОВАЛОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА

магистрант

Санкт-Петербургский институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)»,

Санкт-Петербург, Россия,

старший оперуполномоченный группы по контролю за оборотом наркотиков МУ МВД России по ЗАТО г.

Железногорск Красноярского края,

майор полиции в отставке

Аннотация: в статье автором рассмотрена терминологическая характеристика понятия «предмет преступления в сфере незаконного оборота наркотиков» и проблема отнесения вещества к предмету преступления при квалификации. В ходе анализа уголовно-правовой антинаркотической политики России по противодействию незаконному обороту наркотиков озвучены пробелы ее реализации.

Ключевые слова: наркотические средства, психотропные вещества, психоактивные вещества, прекурсоры наркотических средств и психотропных веществ, аналоги и производные наркотических средств и психотропных веществ, «дизайнерские наркотики», новые психоактивные вещества, масса наркотических средств и психотропных веществ.

THE OBJECT OF CRIMES RELATED TO ILLICIT CIRCULATION OF NARCOTIC DRUGS, ITS SIGNIFICANCE DURING CRIMINAL LAW CHARACTERISTIC AND QUALIFICATION

Shapovalova Natalia A.

Abstract: In the article, the author considers the terminological characteristics of the concept of "the subject of a crime in the field of drug trafficking" and the problem of attributing a substance to the subject of a crime during qualification. During the analysis of the criminal-legal anti-drug policy of Russia on countering drug trafficking, gaps in its implementation were voiced.

Keywords: narcotic drugs, psychotropic substances, psychoactive substances, precursors of narcotic drugs and psychotropic substances, analogues and derivatives of narcotic drugs and psychotropic substances, "designer drugs", new psychoactive substances, mass of narcotic drugs and psychotropic substances.

К преступлениям в сфере незаконного оборота наркотиков относят квалификации статей с 228 по 234.1 Уголовного кодекса РФ (далее – УК РФ). Анализ состояния наркопреступности в Российской Федерации с учетом статистических показателей зарегистрированных преступлений показывает, что ситуация остается достаточно сложной несмотря на ежегодное снижение. Так в 2018 году зарегистрировано 200306 преступлений данной категории, в 2019 – 190197, в 2020 – 189905, в 2021 – 179732, в 2022 – 154300[1].

Крайне актуальное значение для криминалистической характеристики и последующей квалифи-

кации преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров (далее – наркопреступлений) является корректная терминология и содержание предмета данной группы преступлений, его видовая характеристика как важнейшая основа для наличия состава преступления.

В соответствии с позицией ВОЗ, наркотики - это субстанции, которые попадая в организм человека изменяют его функции и могут вызвать зависимость [2, с. 53].

Что же касается терминологии в России, то ранее в законодательстве использовалось понятие «наркотические вещества», которое объединяло в себе весь спектр психоактивных веществ, за незаконный оборот которых следовала соответствующая ответственность, предусмотренная уголовным законодательством.

В советской России в 1987 году национальное законодательство было переработано в соответствии с международным, в частности с Единой конвенцией о наркотических средствах 1961 года, после чего в квалификации «наркотических» статей 224, 224.1, 224.2, 226.1 Уголовного кодекса РСФСР 1960 г. впервые было закреплено понятие «наркотические средства». Так законодатель определил указанным единым термином все одурманивающие и психоактивные вещества, которые вызывали стойкую зависимость.

Появление данного законодательно закрепленного термина породило новую волну споров и дискуссий в научных кругах к определению самого понятия «наркотические средства» как к предмету преступления, так и в целом к понятиям касающихся оборота подконтрольных веществ, которые продолжались вплоть до принятия Федерального закона от 08.01.1998 N 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», где были даны конкретные определения, приведенные в статье 1[3]. Так центральными терминами, определяющими предмет наркопреступлений, законодатель сформулировал в следующих понятиях: наркотические средства – это вещества, включенные в специальный Перечень, утвержденный Постановлением Правительства РФ от 30.06.1998 N 681 (далее – Перечень)[4], данный Перечень соответствует ратифицированной Единой конвенцией о наркотических средствах 1961 года; психотропные вещества – это вещества, включенные в Перечень и Конвенцию о психотропных веществах 1971 года; прекурсоры - вещества, часто используемые в химических процессах воспроизводства подконтрольных веществ, включенные в Перечень и предусмотренные Конвенцией ООН 1988 года.

Не менее важные вновь появившиеся среди круга предметов наркопреступлений - это аналоги подконтрольных веществ, термин которых был формулирован в статье 1 ФЗ № 3 и производные подконтрольных веществ, определение которых было приведено в Перечне № 681. Кроме того, Перечнем № 681 законодатель закрепил запрет на свободный оборот смесей, содержащих подконтрольные наркосодержащие вещества, а также нескольких из видов и прекурсоров. Необходимо обратить внимание, что вопрос о массах в смеси активного и нейтрального вещества, смеси двух и более активных веществ является предметом активных споров научного сообщества в части правомерности.

Таким образом, был определен первый критерий отнесения веществ к предмету наркопреступлений – эти вещества должны быть включены в соответствующий Перечень № 681. Но, несмотря на кажущуюся достаточность факта содержания вещества в международных договорах законодательная процедура закрепление статуса подконтрольного вещества и включения в Перечень была и остается не простой, поскольку необходимо пройти ряд законодательно закрепленных процедур, включающих, в том числе, различные экспертизы: степень распространенности на территории России по данным криминалистических оценок, фармакологическую и токсикологические экспертизы, официальные сведения Министерства здравоохранения РФ о выявленных случаях отравлений и потреблений рассматриваемых веществ.

При этом с начала 2000-х во всем мире и, в частности, в России возникла проблема прогрессирующего роста оборота новых психоактивных веществ, имеющих неопределенный правовой статус, называемые «дизайнерские наркотики». Как отметил Я.С. Карпов, это вещества обладающие свойствами наркотиков, при этом с целью обхода действующего законодательства отличающиеся структурой соединения химических элементов («спайсы», пиперазины, катиноны, новые депрессанты, новые амфетамины – «соли») [5, с. 35-37].

Для привлечения к уголовной и административной ответственности необходимо было как можно

быстрее решить вопрос включения в Перечень, то есть пройти вышеупомянутую длительную и, зачастую, многолетнюю процедуру признания опасности вещества, при этом лицо, совершившее деяние, естественно, оставалось безнаказанным. Такая острая проблема сохранялась вплоть до 2015 года, когда наконец-то были внесены существенные изменения в нормативную базу, расписана ускоренная процедура дополнения в Перечень, а, самое главное - разработаны конкретные методики с помощью высокоточного специального оборудования отнесения вещества к аналогам и производным списочных наркотиков. Упрощенная процедура внесения дополнений и изменений в Перечень осуществляется на основании предложений Минздрава РФ и МВД РФ насчитывает около двух месяцев, тем самым очевидно, что дать полноценный отпор наркопреступности и «дизайнерским наркотикам» не вышло. Доля постановлений об отказе в возбуждении уголовных дел, когда предметом преступления является вещество, не включенное в Перечень, по данным статистики МВД РФ достигает 10-15 процентов.

«Дизайнерские наркотики» также привели к законодательному закреплению в ФЗ № 3 в 2015 году понятия «новые психоактивные вещества», которыми являются вещества, включенные в Реестр новых потенциально опасных психоактивных веществ, оборот которых в России запрещен, утвержденного Приказом ФСКН России от 18.02.2015 N 69. Уголовный кодекс Российской Федерации был дополнен статьей 234.1, согласно которой предусмотрена ответственность за незаконный оборот указанных веществ, однако, введением НПАВ проблема «не охваченности законом» опять устранена не была, поскольку после изъятия вещества у потенциального преступника включался алгоритм проверки вещества на соответствие Реестру, и теоретически вещества должны вноситься лишь после проведения процедурной части органами ФСКН России. Ведение же самого Реестра на практике реализовано не было, документ фактически утратил силу в связи с изданием Указа Президента РФ от 05.04.2016 N 156, которым ФСКН РФ как правоохранительный орган прекратила свое существование, а правопреемником стало МВД России, однако, органом МВД РФ приказ переиздан не был и фактически как такового Реестра НПАВ не существует.

Второй не менее важный критерий для отнесения вещества к предмету преступления – это масса вещества, то есть вес предмета преступления либо его количество. Ратифицированными международными договорами был указан такой критерий оценки предмета наркопреступления, но это носило скорее рекомендательный характер, поэтому можно сказать, что в России понятие «уголовно наказуемой массы» подконтрольных веществ – это внутреннее исключительная особенность. В России в 1992 г. при Министерстве здравоохранения и социального развития РФ был создан Постоянный комитет по контролю наркотиков (далее - ПККН), который с 1996 года начал принимать решения о размерах (разовых дозах) подконтрольных веществ и формировал Списки наркотических, сильнодействующих ядовитых веществ. А.В. Наумов на тот момент времени отмечал, что необходимо заметить несуразный термин ПККН касаемо доз наркотика, а измерять размеры натуральными числами [6, с. 29-31]. И только в 2006 году в ходе изменения примечания 2 к статье 228 УК РФ понятие «разовые дозы» было заменено на «крупный и особо крупный размеры», а с 2012 года на «значительный, крупный и особо крупный размеры», где при квалификации состава преступления с учётом массы подконтрольного вещества необходимо обращаться к Постановлению Правительства РФ от 01.10.2012 N 1002.

На сегодняшний день Перечень подконтрольных веществ подвергался корректировке 64 раза состоит из 553 наименований подконтрольных веществ, сгруппированных в четыре списка. Следует особо отметить, что вещества, признанные наркотическими средствами или психотропными веществами, относятся как к предмету преступления, так и к предмету правонарушения. В соответствии положениями действующих Уголовного кодекса РФ и Кодекса об административных правонарушениях РФ эти понятия идентичны друг другу, поскольку ответственность при совершении противоправных деяний с их использованием в качестве предмета равносильна. Предметы наркопреступлений устанавливаются только экспертным путем, при этом исследования назначаются на стадиях как уже возбужденных уголовных дел и административных материалов, так и на стадиях проверки, заключения считаются лигитимными, когда они вынесены в государственных судебно-экспертных учреждениях РФ (экспертами Министерства внутренних дел РФ, Федеральной службы безопасности РФ, таможенных органов и пр.).

Таким образом, предмет наркопреступления занимает крайне важное значение при криминали-

стической характеристике и заключается в его официальном отнесении к веществам, взятыми под контроль. А также не менее важное значение носит его масса, минимальный порог которой должен достигать значительного размера. Ввиду того, что доля наркопреступлений в России из числа зарегистрированных составляет порядка 10 процентов речи о безопасности страны и ее населению от наркотиков не идет. Считаю, что необходимо продолжить наступательную работу по совершенствованию антинаркотического законодательства и устранению указанных в настоящей статье правовых пробелов, в частности, в принятии наступательных мер по устранению длительных сроков признания веществ подконтрольными.

Список источников

1. Состояние преступности МВД России // [Электронный ресурс] URL: <https://мвд.рф/folder/101762> (дата обращения: 08.10.2023).
2. Сердюк Л.В. Вопросы совершенствования борьбы с наркоманией и токсикоманией / Л.В. Сердюк // Актуальные проблемы совершенствования уголовного законодательства : межвузовский сборник научных трудов. – Хабаровск, 1988. С.53.
3. Федеральный закон от 08.01.1998 N 3-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "О наркотических средствах и психотропных веществах" // СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 06.10.2023).
4. Постановление Правительства РФ от 30.06.1998 N 681 (ред. от 10.07.2023) "Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации" // СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 16.03.2023).
5. Карпов Я.С. Дизайнерские наркотики и новые прекурсоры наркотических средств и психотропных веществ: вопросы правового статуса // Наркоконтроль. 2013. N 1. С. 35 - 37.
6. Наумов А.В. Ответственность за незаконный оборот наркотиков. Вопросы правотворчества и правоприменения // Российская юстиция. - 2000. - № 7. С. 29 - 31.

References

1. The state of crime of the Ministry of Internal Affairs of Russia // [Electronic resource] URL: <https://мвд.рф/folder/101762/> (date of appeal: 03.10.2023).
2. Serdyuk L.V. Antidrug and antitoxicomania efforts improvement aspects / // Some actual problems of criminal legislation improvement: Inter-university proceedings. –Khabarovsk, 1988. P.53.
3. Federal Law No. 3-FZ of 08.01.1998 (as amended on 08.12.2020) "On narcotic drugs and psychotropic substances" // SPS ConsultantPlus (date of application: 06.10.2023).
4. Resolution of the Government of the Russian Federation of 30.06.1998 N 681 (ed. of 10.07.2023) "On approval of the list of narcotic drugs, psychotropic substances and their precursors subject to control in the Russian Federation" // SPS ConsultantPlus (date of application: 06.10.2023).
5. Karpov Y.S. Designer drugs and novel precursors of narcotic drugs and psychotropic substances: legal aspects // Narkokontrol. 2013. N 1. P. 35 - 37.
6. Naumov A.V. Responsible for drug trafficking. Issues of lawmaking and law enforcement. // Russian justice. - 2000. - № 7. P. 29 - 31.

УДК 343

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НЕОКОНЧЕННОЕ ПРЕСТУПЛЕНИЕ

ДЕЕВА МАРИЯ КОНСТАНТИНОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»

Научный руководитель: Меньшикова Наталья Алексеевна

доцент

ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»

Аннотация: при изменении социальной среды в РФ с целью создания правового государства и гражданского общества, возникают вопросы, связанные с применением и усовершенствованием Уголовного кодекса. Одной из сфер уголовного права, которая претерпела значительные изменения, является неоконченное преступление. Вопрос об уголовной ответственности за неоконченные преступления всегда был актуален в уголовно-правовой науке. Однако, в теории, на протяжении всей ее истории не было единого мнения относительно определения понятия "стадии преступления" и его соотношения с понятием "виды неоконченного преступления", а также относительно понятия приготовления и покушения на преступления и необходимости криминализации различных видов преступлений.

Описанное выше указывает на факт, что проблема определения этапов совершения преступления и незавершенного преступления актуальна и требует дополнительного исследования.

Ключевые слова: неоконченное преступление, уголовная ответственность за неоконченное преступление, проблемы правоприменения Уголовному кодексу РФ, судебная практика по уголовной ответственности за неоконченное преступление.

CRIMINAL LIABILITY FOR AN UNFINISHED CRIME

Deeva Maria Konstantinovna*Scientific adviser: Menshikova Natalia Alekseevna*

Abstract: When the social environment in the Russian Federation changes in order to create a rule-of-law state and civil society, questions arise related to the application and improvement of the Criminal Code. One of the areas of criminal law that has undergone significant changes is an unfinished crime. The question of criminal liability for unfinished crimes has always been relevant in criminal law science. However, in theory, throughout its history there has been no consensus on the definition of the concept of "stages of crime" and its relationship with the concept of "types of unfinished crime", as well as on the concept of preparation and attempted crimes and the need to criminalize various types of crimes.

The above points to the fact that the problem of determining the stages of the commission of a crime and an unfinished crime is relevant and requires additional research.

Keywords: unfinished crime, criminal liability for an unfinished crime, problems of law enforcement of the Criminal Code of the Russian Federation, judicial practice on criminal liability for an unfinished crime.

Понимание понятия преступления и его связь с уголовной ответственностью имеет критическое значение в юридической системе. На основе этого понятия законодательство определяет, что совер-

шение преступления равносильно признанию виновности и приводит к возникновению уголовной ответственности. Таким образом, в законодательных актах подразумевается, что преступление уже завершено на момент его совершения. Именно это обстоятельство открывает двери к осуществлению правосудия и защите общества от противоправных действий.

Однако необходимо учитывать, что понятие преступления охватывает не только завершённые деяния, но и попытки, подстрекательство, и содействие к совершению преступлений. Это означает, что необязательно только оконченные действия будут преследоваться законом. Также важно отметить, что преступление может быть не только активным деянием, но и бездействием, т.е. уклонением от необходимого реагирования или неправомерным укрывательством деятеля.

Концепция преступления как основания для уголовной ответственности имеет важное значение для обеспечения справедливости и законности в обществе. Путем определения и закрепления определенного деяния как преступления законодательство устанавливает нормы поведения и предупреждает граждан об ответственности за противоправные действия¹.

Именно поэтому для общественных отношений, охраняемых уголовным законом, опасны не только законченные преступления или выполненное преступление (например, совершение убийства), а также и умышленный акт с целью создания условий продолжения преступной деятельности и даже если он был сделан без воли виновного².

Изучение неоконченного преступления имеет важное значение для правовой науки и практики. Например, одной из функций такого изучения является определение границ уголовной ответственности лица, которое совершило неоконченное преступление. Кроме того, предотвращение неоконченного преступления, и как следствие, понижение уровня преступности, возможно только при условии адекватного реагирования государства на такие действия.

Изучение неоконченного преступления также позволяет разобраться в причинах его коммитента, что может помочь в создании эффективных механизмов противодействия таким преступлениям. Например, установление определенных паттернов поведения лиц, совершающих неоконченные преступления, может помочь в создании специальных программ и профилактических мер для предотвращения уголовных действий.

Также важно принимать во внимание, что неоконченные преступления могут являться замысловатыми и сокрытыми, и могут требовать особенно тщательного расследования.

Предмет исследования М. И. Синяевой - стадии совершения преступления - вызвал большой интерес в научных кругах. Однако, ее классификация, включающая три стадии: подготовку, покушение и оконченное преступление, оказалась недостаточно полной и вместе с тем ограничивающей³.

Многие исследователи предлагают более широкое понимание стадий совершения преступления, что позволяет выделить целых пять стадий этого процесса.

В первую очередь, к стадиям совершения преступления относится возникновение умысла, когда в голове преступника формируется план его намерений. Это важная фаза, так как именно здесь начинают создаваться предпосылки к преступлению. Далее следует выявление умысла, когда преступник оценивает свои возможности и принимает решение о его реализации. После этого наступает стадия приготовления к преступлению, в ходе которой готовятся все необходимые средства и планируются детали.

Однако, не все преступления доводятся до окончательного исполнения. Некоторые останавливаются на стадии покушения на преступление, когда преступник уже предпринял определенные действия в направлении совершения преступления, но не смог его завершить по разным причинам. Такие ситуации требуют особого внимания со стороны правоохранительных органов, так как покушение на преступление часто свидетельствует о наличии опасного рецидивиста.

¹ Ображиев К.В. Правила квалификации преступлений: тенденции и перспективы развития // Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2019. – № 1. – С. 168–172.

² Синяева М.И. Стадии совершения преступления в уголовном праве и уголовно – правовой науке / М.И. Синяева // В сборнике: Уголовное право в эволюционирующем обществе: проблемы и перспективы Сборник научных статей V Международной заочной научно-практической конференции. – 2018. – С. 72–77.

³ Яценко С.Н. Понятие, виды и значение стадий совершения преступления / С.Н. Яценко // Современные проблемы права, экономики и управления. – 2018. – № 2 (3). – С. 324–327.

И, наконец, последняя стадия - это оконченное преступление, когда преступник совершает запланированный преступный акт. Завершает эта стадия весь цикл совершения преступления, что требует соответствующего реагирования правоохранительных органов и суда. Таким образом, понимание стадий совершения преступления весьма разнообразно и предлагает разные подходы в их классификации. Поэтому, диалог между учеными на эту тему не прекращается и продолжается и в наше время.

Проблематика стадий совершения преступления является предметом разногласий в науке уголовного права. Полиховская А.В. в своих исследованиях выделяет четыре основные стадии: умысел, подготовка, сам преступный поступок и следствие. Однако, мнения ученых разделяются.⁴

В своих трудах Нешатаев В.Н. поддерживает идею разносторонности мнений о понятии стадий преступления. Он объясняет эту разнообразность понятий тем, что авторы имеют различные представления о стадиях преступной деятельности. Первое понятие связано с развитием преступления от возникновения умысла до его окончания, а второе понятие относится к фактам, не зависящим от самого преступника.⁵

Таким образом, исследователи продолжают обсуждать и анализировать понятие и содержание стадий преступления, чтобы полнее понять процесс совершения преступления и эффективнее бороться с преступной деятельностью. Преступление - это далеко не всегда законченный акт. Многие авторы уголовной науки согласны с этим утверждением и акцентируют внимание на стадиях совершения преступления, вместо того чтобы рассматривать его как отдельные неоконченные виды. Однако, некоторые ученые придерживаются другой точки зрения и предлагают рассматривать неоконченные преступления как отдельную категорию⁶.

Что же нам следует сделать с этой дилеммой?

Подготовка и покушение на совершение преступления - это важные составляющие завершенного преступления. Они являются неотъемлемой частью процесса преступления и имеют существенное значение для оценки общественной опасности. Общественная опасность, в качестве основного признака преступления, относится к не только к уже совершенным преступлениям, но и к действиям, которые предшествуют его завершению.

Право рассматривает подготовку и покушение на преступление как преступление само по себе. По закону, преступлениями считаются не только завершенные деяния, но и те, которые характеризуются подготовкой и покушением. Это означает, что в законодательстве есть осознание того, что неоконченные преступления имеют свою значимость и подлежат уголовной ответственности.

В итоге, хотя существуют различные точки зрения на тему неоконченных преступлений, подготовка и покушение на совершение преступления являются неотъемлемыми элементами уголовного процесса. Общественная опасность, законодательное признание и потенциальная уголовная ответственность - все это подтверждает важность учета неоконченных преступлений в нашей системе права.

Некоторые ученые не согласны с тем, что стадии подготовки и покушения объединяются в единое преступление. Возможно, это связано с тем, что существуют случаи, когда виновное лицо было прервано по причинам, не зависящим от него самого. В таких ситуациях может возникнуть вопрос о том, следует ли все равно рассматривать эти стадии как единое преступление или нет. Возможно, стоит внести изменения в законодательство, чтобы учесть подобные ситуации. Кроме того, может быть полезно более подробно исследовать признаки состава преступления и различные факторы, влияющие на его законченность или незаконченность. Такой подход позволит более точно определить, как рассматривать и классифицировать различные виды преступлений. Это может быть особенно важно

⁴ Полиховская А.В. Проблема разграничения понятий «стадии преступления» и «неоконченное преступное деяние»: историческое осмысление и новый подход к пониманию / А.В. Полиховская // В сборнике: Научное сообщество студентов Сборник материалов IX Международной студенческой научно-практической конференции. ООО «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». – 2019. – С. 316-319.

⁵ Нешатаев В. Н. Специальное правило квалификации преступлений // Вестник Университета «Кластер». – 2022. – № 2. – С. 16–22.

⁶ Бердникова А.А. 18-летняя новокузнецкая «заказала» убийство отца / А.А. Бердникова // [Электронный источник]. – URL: <https://www.nsk.kp.ru/daily/26574/3590044/>; Бузанова В.В. Соотношение понятий «Неоконченная преступная деятельность» и «стадии совершения преступления» / В.В. Бузанова // В сборнике: Современная юридическая наука и практика: актуальные проблемы Сборник научных статей (по материалам II Международного форума магистрантов, аспирантов и молодых ученых). – 2019. – С. 45-49; Денисов Н. Л. Вопросы квалификации покушения на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование // Вестник Московского университета МВД России. – 2021. – № 6. С. 109–113.

при расследовании сложных уголовных дел, где есть необходимость точно определить, на какой стадии находилось виновное лицо, когда его деяние было прервано.

Изучение стадии совершения преступления - это интересная и сложная тема, которая оставляет много простора для разных точек зрения. Безбородов Д.А ставит перед собой задачу разобраться в двойственности этой стадии и предлагает свой подход⁷. Он разделяет стадию завершения и стадию окончания преступлений, рассматривая их как отдельные юридические явления, развивающиеся по своим законам. Это обращает на себя внимание многих ученых и вызывает споры и возражения. Однако, следует учитывать, что этот взгляд имеет свои недостатки, поскольку можно усомниться в том, что стадии совершения преступления можно так четко выделять и анализировать отдельно.

Не смотря на достаточно большое количество трудов, посвященных вопросам неоконченного преступления и ответственности за него в целом часть из них остается нерешенной. В этом заключается необходимость дальнейшего исследования неоконченного преступления.

Таким образом, рассматривая сущность изучаемой категории преступлений, важно понимать, что за неоконченное преступление, которое остается без завершения, возможна уголовная ответственность в определенных случаях. Это может произойти, например, если человек начал совершать убийство, но не довел его до конца, тогда он может быть привлечен к уголовной ответственности за покушение на убийство. Однако, следует отметить, что конкретное наказание будет зависеть от тяжести совершенных действий и обстоятельств, которые окружают конкретное дело.

Более детально рассмотрим ситуацию, когда лицо совершает покушение на убийство. Возможно, оно не смогло довести свое намерение до конца по причине вмешательства третьих лиц, собственной неспособности или он почувствовал сожаление и решил отказаться от своей цели. В таком случае, преступление считается неоконченным. Однако, это не означает, что лицо должно остаться безнаказанным. Закон предусматривает ответственность за совершение покушения, поскольку оно является сознательным действием, нарушающим право на жизнь другого человека.

Для правильного определения вины и наказания, суд учитывает все обстоятельства. Ведь нельзя сказать, что все случаи покушения на убийство одинаковы по своей тяжести. Например, если лицо наносит сильные телесные повреждения, пытаясь причинить смерть другому человеку, или использует оружие, которое могло бы смертельно ранить жертву, тогда ответственность будет более серьезной, чем в случае простой угрозы жизни без фактических попыток убийства.

Таким образом, уголовная ответственность за неоконченные преступления, в том числе покушение на убийство, основана на том, что действия лица были достаточно серьезными и свидетельствуют о его намерении причинить вред другому человеку. Однако, конечное решение о наказании принимается только после тщательного анализа событий и учета всех обстоятельств, чтобы гарантировать справедливость и соответствие решения закону.

За покушение на убийство, как и за неоконченное преступление в целом, уголовный кодекс предусматривает значительно меньшую меру наказания, чем за совершение полного преступления. Это связано с тем, что неоконченное преступление считается менее опасным для общества, поскольку его последствия были либо минимальны, либо не наступили вовсе.

Однако, как и в случае с другими преступлениями, уголовное наказание за неоконченное преступление может быть ужесточено, если совершивший его имеет ранее судимость, действовал по сговору, а также при наличии других обстоятельств, увеличивающих тяжесть содеянного.

Список источников

1. Ображиев К.В. Правила квалификации преступлений: тенденции и перспективы развития // Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2019. – № 1. – С. 168–172.
2. Синяева М.И. Стадии совершения преступления в уголовном праве и уголовно – правовой науке / М.И. Синяева // В сборнике: Уголовное право в эволюционирующем обществе: проблемы и пер-

⁷Безбородов Д.А. Актуальные проблемы уголовного права: учение о преступлении: научно-практическое пособие. под общ. ред. А. Н. Попова. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 2018. – 188 с.

спективы Сборник научных статей V Международной заочной научно-практической конференции. – 2018. – С. 72-77.

3. Яценко С.Н. Понятие, виды и значение стадий совершения преступления / С.Н. Яценко // Современные проблемы права, экономики и управления. – 2018. – № 2 (3). – С. 324-327.

4. Полиховская А.В. Проблема разграничения понятий «стадии преступления» и «неоконченное преступное деяние»: историческое осмысление и новый подход к пониманию / А.В. Полиховская // В сборнике: Научное сообщество студентов Сборник материалов IX Международной студенческой научно-практической конференции. ООО «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». – 2019. – С. 316-319.

5. Нешатаев В. Н. Специальное правило квалификации преступлений // Вестник Университета «Кластер». – 2022. – № 2. – С. 16–22.

6. Бердникова А.А. 18-летняя новокузнецчанка «заказала» убийство отчима / А.А. Бердникова // [Электронный источник]. – URL: <https://www.nsk.kp.ru/daily/26574/3590044/>

7. Бузанова В.В. Соотношение понятий «Неоконченная преступная деятельность» и «стадии совершения преступления» / В.В. Бузанова // В сборнике: Современная юридическая наука и практика: актуальные проблемы Сборник научных статей (по материалам II Международного форума магистрантов, аспирантов и молодых ученых). – 2019. – С. 45-49.

8. Денисов Н. Л. Вопросы квалификации покушения на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование // Вестник Московского университета МВД России. – 2021. – № 6. С. 109–113.

9. Безбородов Д.А. Актуальные проблемы уголовного права: учение о преступлении: научно-практическое пособие. под общ. ред. А. Н. Попова. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 2018. – 188 с.

УДК 343.3/7

ПОНЯТИЕ СУЩЕСТВЕННОСТИ ВРЕДА В РАМКАХ СТ. 201 УК РФ

САВЕНКОВА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНАстудентка 3 курса магистратуры
«Новосибирский государственный университет экономики и управления» (НГУЭУ)

Аннотация: в данной статье рассматривается понятие существенности вреда в рамках ст. 201 Уголовного кодекса, точки зрения различных авторов на сущность этого понятия, а также собственное мнение относительно трактовки признака существенности вреда.

Ключевые слова: существенный вред, оценочное, злоупотребление полномочиями, материальный вред, моральный вред, организационный вред, физический вред.

THE CONCEPT OF SIGNIFICANCE OF HARM WITHIN ART. 201 OF THE CRIMINAL CODE OF THE RUSSIAN FEDERATION

Savenkova Yulia Sergeevna

Abstract: this article discusses the concept of the significance of harm within the framework of Art. 201 of the Criminal Code, the points of view of various authors on the essence of this concept, as well as their own opinion regarding the interpretation of the sign of the significance of harm.

Key words: significant harm, evaluative, abuse of power, material harm, moral harm, organizational harm, physical harm.

Согласно статье 201 УК РФ [1], основной состав злоупотребления полномочиями может считаться оконченным с момента причинения существенного вреда правам и законным интересам граждан или организаций, либо охраняемым законом интересам общества или государства. Однако, понятие существенности вреда в рамках данной статьи не закреплено в законе и не имеет четкой формулировки, что может приводить к затруднению при применении ст. 201 УК РФ [1].

Например Сулейманова А.Д. [2, с. 41], по причине того, что указанное выше понятие является оценочным, находит возможную аналогию со ст. 285 УК РФ [1], поскольку рассматриваемые нормы закона перекликаются по смыслу своего содержания.

Пункт 18 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 16.10.2009 № 19 "О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий" [3] говорит нам о том, что «под существенным нарушением прав граждан или организаций в результате злоупотребления должностными полномочиями или превышения должностных полномочий следует понимать нарушение прав и свобод физических и юридических лиц, гарантированных общепризнанными принципами и нормами международного права, Конституцией Российской Федерации (например, права на уважение чести и достоинства личности, личной и семейной жизни граждан, права на неприкосновенность жилища и тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений, а также права на судебную защиту и доступ к правосудию, в том числе права на эффективное средство правовой защиты в государственном органе и компенсацию ущерба, причиненного преступлением, и др.). При оценке существенности вреда необходимо учитывать степень отрицательного влияния противоправного деяния на нормальную работу организации, характер и размер понесенного ею материального ущерба, число потерпевших граждан, тяжесть причиненного им физического, морального или имущественного вреда и т.п.».

Оценивая существенность вреда в различных ситуациях необходимо учитывать негативное воздействие на саму организацию и иные факторы, связанные с ее функционированием, а также ее сотрудников. Имеется ввиду тяжесть вреда, размер причиненного ущерба, немаловажную роль играет сущность этого вреда – моральный он, физический, материальный или иного характера.

На мой взгляд спорная точка зрения, однако место быть все же имеет. В качестве обоснования можно противопоставить статье 201 ранее упомянутую статью 285 Уголовного Кодекса РФ [1]. Если в первой последствия выражены в качестве «существенного вреда», то в последней в виде «существенного нарушения», из чего можно сделать вывод, что закон все же разделяет данные понятия. Постановление Пленума № 19, поясняя смысл формулировки «существенного нарушения» в рамках статей о превышении или злоупотреблении должностными полномочиями, использует также «существенный вред», что наводит на мысль о применении п. 18 Постановления по аналогии.

Мнения цивилистов в вопросе выражения существенности вреда сгруппировались на два основных направления. Одна половина считает, что вред такого характера обязательно выражается в причинении именно экономического ущерба. Другая же, напротив, видит в нем последствия неимущественного характера в виде нерентабельности организации, например.

Есть еще одна точка зрения, согласно которой вред от злоупотребления полномочиями можно конкретно разделить на [4, с. 12]:

- Имущественный (например, недоимка в положенных процентах, утрата имущества организации);
- Организационный (например, назначение на должность директора недостаточно высококвалифицированное лицо, что не позволит организации нормально функционировать);
- Моральный (заключается в подрыве деловой репутации в следствие злоупотребления управленческими функциями определенной категории должностных лиц);
- Физический.

Б.В. Волженкин видит разграничение между существенностью вреда и злоупотреблением полномочиями в качестве имущественного ущерба, который несут именно собственники организации [5, с. 65].

В Уголовном кодексе нашей страны не представлено четкого понятия существенности вреда, поэтому органы суда, а также следственные самостоятельно определяют значение этой категории отталкиваясь от имеющихся обстоятельств в конкретно-определенных случаях.

Так, Кудряшова Л.Г, используя свои должностные полномочия не по прямому назначению, а с целью извлечения собственной выгоды, против интересов организации, зная наверняка, что согласно Жилищного Кодекса, а также Устава ТСЖ «Университетское», в компетенцию общего собрания членов ТСЖ входит установление размера вознаграждения членов правления товарищества, а также принятие и изменение по представлению председателя правления положения об оплате труда обслуживающего персонала ТСЖ, не уведомив членов ТСЖ, не проводя их общее собрание, превышая свои полномочия как председателя правления, то есть действуя вопреки интересам ТСЖ, самолично решила вопрос, относящийся к исключительной компетенции общего собрания членов ТСЖ, а именно улучшила материальное положение для себя и других лиц. Для осуществления своих корыстных целей она составила протокол якобы состоявшегося заседания правления ТСЖ, и, подписав его у лиц, не знающих о ее намерениях, увеличила свой размер заработной платы, а также размер заработной платы уборщицы и дворника. Причиненный ТСЖ ущерб в размере 293 426, 64 руб. относится к ряду существенных, так как из-за этой махинации увеличились расходы на выплату заработной платы другому обслуживающему персоналу. Указанная сумма могла бы находиться в АНО УЖКС «Омега» на счету ТСЖ, соответственно задолженности бы перед указанной организацией не возникло [6].

Суд установил, что в данном случае существенность вреда правам и законным интересам членов ТСЖ будет выражаться в лишении их права распределения денежных средств в установленном Уставом и нормам закона порядке.

Из вышеуказанного можно сделать вывод о том, что существенность вреда понятие конкретно неопределенное в законе и в зависимости от обстоятельств дела может по-разному интерпретироваться. Должны учитываться такие факторы, как характер причиненного вреда, который может быть нанесен как самой организации, так и ее работникам, иным гражданам или государству, так и его размер.

Таким образом, законодателю было бы целесообразно закрепить легальное определение ответственности вреда и критериев для его оценки.

Список источников

1. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 03.04.2023). [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (11.09.2023).
2. Сулейманова А.Д. Злоупотребления полномочиями по российскому уголовному праву: проблемы квалификации и законодательной регламентации: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Казань, 2005. 214 с.
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16.10.2009 N 19 (ред. от 11.06.2020) "О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий" [Электронный ресурс]. URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=dos&base=LAW&n=355123&dst=100001#rX1mirTF39OJm3bQ> / (15.09.2023).
4. Маслов Е.В. Проблемы уголовной ответственности за преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Ростов н/Д., 2012. 30 с.
5. Волженкин Б.В. Служебные преступления. // СПб., 2005. 230 с.
6. Приговор № 1-62/2020 1-705/2019 от 27 мая 2020 по делу № 1-62/2020 : приговор Коминтерновского районного суда г. Воронежа от 27.05.2020 № 1-62/2020 / [Электронный ресурс]. URL: <https://sudact.ru/> (21.09.2023).

УДК 343.847

УСЛОВНОЕ ОСУЖДЕНИЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

КОРНЕЕВ ВАЛЕНТИН ВАЛЕРЬЕВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

Аннотация: условное осуждение в Российской Федерации является одной из наиболее распространенных мер наказания в уголовном праве. Согласно статье 73 Уголовного кодекса РФ, условное осуждение может быть назначено лицу, признанному виновным в совершении преступления, если лишение свободы не является необходимым или возможным для достижения целей уголовного наказания. В данной статье мы рассмотрим теоретический аспект условного осуждения в России, учитывая отсутствие службы пробации.

Ключевые слова: Условное осуждение, служба пробации, осужденный, испытательный срок, общество, законодательство.

CONDITIONAL CONDEMNATION: THEORETICAL ASPECT

Korneev Valentin Valeriech

Abstract: Probation in the Russian Federation is one of the most common penalties in criminal law. According to article 73 of the Criminal Code of the Russian Federation, a conditional sentence may be imposed on a person found guilty of a crime if deprivation of liberty is not necessary or possible to achieve the goals of criminal punishment. In this article, we will consider the theoretical aspect of suspended sentence in Russia, given the lack of a probation service.

Keywords: Conditional sentence, probation service, convict, probation, society, legislation.

Теоретический аспект условного осуждения в России

Важным аспектом условного осуждения является отношение к нему как к мере, направленной на реабилитацию осужденного. Согласно данному подходу, основной целью условного осуждения является помощь осужденному в возвращении в общество и начале новой жизни после совершения преступления. В России отсутствует служба пробации, которая могла бы оказывать поддержку осужденным в процессе реабилитации. Тем не менее, условное осуждение в России сопровождается некоторыми условиями, которые могут помочь осужденному в процессе реабилитации.

Одним из таких условий является обязательность осужденного являться на судебные заседания по своему делу и соблюдать правила поведения в течение испытательного срока. Это условие помогает осужденному осознать ответственность за свои действия и понять, что его действия имеют последствия для общества. Также, это условие может смягчить общественное мнение о осужденном, что в свою очередь может помочь ему в возвращении в общество.

Другим важным аспектом условного осуждения является отношение к нему как к мере, направленной на защиту общества. Согласно данному подходу, условное осуждение должно быть использовано в случаях, когда наказание не может быть справедливо выполнено без лишения свободы осужденного, но при этом суд считает, что осужденный может стать членом общества, соблюдать законы и не представлять угрозу для окружающих людей. В России, кроме того, есть ряд дополнительных условий, которые должен соблюдать осужденный в течение испытательного срока, чтобы избежать отмены

условного осуждения и назначения ему более строгого наказания. К таким условиям относятся:

- Обязательное посещение места работы, учебы или места жительства по месту регистрации;
- Запрет на покидание места жительства без разрешения суда;
- Обязательный учет в органах внутренних дел по месту жительства;
- Ограничение возможности посещения общественных мест и участия в массовых мероприятиях;
- Запрет на употребление алкоголя и наркотических веществ.

Таким образом, условное осуждение в России имеет теоретические аспекты, которые направлены на помощь осужденному в возвращении в общество и защиту общества от возможной угрозы со стороны осужденного. Однако, отсутствие службы пробации в России затрудняет проведение процесса реабилитации осужденного и создает определенные проблемы в плане контроля за выполнением условий условного осуждения.

Также стоит упомянуть, что вопросы связанные с условным осуждением, реабилитацией осужденных и контролем за выполнением условий осуждения имеют междисциплинарный характер и требуют комплексного подхода. В этом плане, важно обращать внимание на социальные и психологические аспекты этой проблемы. Осужденные, которые были условно осуждены, могут столкнуться с рядом социальных и психологических проблем, таких как нарушение семейных связей, трудности в трудоустройстве, негативное отношение со стороны общества. В этом контексте, проведение социальной работы и психологической поддержки может оказаться эффективным способом решения этих проблем.

Таким образом, условное осуждение в России является важной мерой наказания, имеющей теоретические аспекты, направленные на реабилитацию осужденного и защиту общества от возможной угрозы. Однако, отсутствие службы пробации в России затрудняет проведение процесса реабилитации осужденного и создает определенные проблемы в плане контроля за выполнением условий условного осуждения. Для эффективной реабилитации осужденных и улучшения контроля за выполнением условий условного осуждения в России необходимо разработать меры по созданию службы пробации и усовершенствованию законодательства в этой области. Кроме того, важно обращать внимание на социальные и психологические аспекты проблемы и проводить соответствующую работу с осужденными, которые были условно осуждены.

Для эффективного функционирования системы условного осуждения в России необходимо разработать и внедрить меры, направленные на реабилитацию осужденных и предупреждение повторных преступлений. В первую очередь, это касается создания службы пробации, которая занималась бы контролем за выполнением условий осуждения, а также проводила бы социальную и психологическую работу с осужденными.

Одним из важных аспектов работы службы пробации является разработка индивидуальных программ реабилитации для каждого осужденного. Эти программы могут включать в себя различные виды поддержки и помощи, такие как социальная и психологическая помощь, профессиональная подготовка и обучение, трудоустройство, реабилитационные курсы и т.д.

Кроме того, необходимо усовершенствовать законодательство в области условного осуждения, чтобы обеспечить более эффективный контроль за выполнением условий осуждения. В частности, необходимо уточнить критерии, по которым суд может принимать решение о вынесении условного приговора, а также усилить меры ответственности за нарушение условий осуждения.

Однако, для эффективного функционирования системы условного осуждения необходима не только соответствующая законодательная база и наличие службы пробации, но и культурно-исторические и социально-экономические условия, обеспечивающие защиту прав и свобод граждан, общественный порядок и безопасность.

В целом, условное осуждение в России является важной мерой наказания, направленной на реабилитацию осужденного и защиту общества от возможной угрозы. Для эффективной реализации этой меры необходимо проводить комплексную работу, включающую создание службы пробации, усовершенствование законодательства и обращение внимания на социальные и психологические аспекты проблемы.

Кроме того, важным аспектом условного осуждения является возможность применения этой меры к определенным категориям преступников, таким как женщины, молодые люди, лица, страдающие психическими расстройствами, и т.д. В некоторых случаях условное осуждение может быть более эффективным и гуманным способом наказания, чем лишение свободы.

В связи с этим, необходимо проводить более детальное исследование практики применения условного осуждения в России с целью определения эффективности этой меры наказания в различных ситуациях и категориях преступников. Также важным аспектом является анализ причин нарушения условий осуждения и разработка мер, направленных на их предупреждение.

Наконец, важным аспектом условного осуждения является социальное восприятие этой меры. Во многих странах условное осуждение считается более гуманным и эффективным способом наказания, чем лишение свободы. Однако в России у этой меры все еще остается репутация «мягкости» и неэффективности, что может приводить к снижению доверия общества к системе правосудия.

В целом, условное осуждение в России является важной мерой наказания, направленной на реабилитацию осужденного и защиту общества от возможной угрозы. Для эффективной реализации этой меры необходимо проводить комплексную работу, включающую создание службы пробации, усовершенствование законодательства и обращение внимания на социальные и психологические аспекты проблемы. Также важным аспектом является исследование практики применения условного осуждения в России с целью определения эффективности этой меры в различных ситуациях и категориях преступников, а также социальное восприятие этой меры обществом.

Список источников

1. Федеральный закон от 08.01.1997 N 1-ФЗ "Об исполнении наказаний в виде лишения свободы"
2. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
3. Гасанов, Н.М. Условное осуждение: теория и практика применения. - М.: Юстицинформ, 2004.
4. Головач, Ю.А. Условное осуждение и его применение: монография. - М.: Гардарики, 2011.
5. Голунов, В.В. Условное осуждение: история, теория и практика применения в Российской Федерации. - М.: Издательский дом "Городец", 2012.
6. Гринин, Л.Е. Условное осуждение: проблемы теории и практики. - М.: Юридическая литература, 2005.
7. Кудряшов, В.А. Условное осуждение: понятие, виды, порядок применения. - М.: Юридическая литература, 2012.
8. Марченко, М.Н. Условное осуждение: теоретические и практические проблемы. - М.: Юристъ, 2007.
9. Окуньков, А.Н. Условное осуждение в российском уголовном праве. - М.: Волтерс Клувер, 2006.
10. Пятаков, О.В. Условное осуждение: теоретические и практические проблемы применения. - М.: Юридический центр Пресс, 2008.
11. Домрачева, Е. С. (2017). Условное осуждение как альтернатива реальной карательной мере. Бюллетень Восточно-Сибирского института права, экономики и управления, (2), 33-40.
12. Копылов, В. И., & Никонова, Е. С. (2017). Условное осуждение как мера уголовного наказания. Вестник Самарской государственной юридической академии, (2), 70-76.
13. Коновалов, А. И. (2018). Теоретические и практические проблемы условного осуждения в российском уголовном праве. Сборник научных трудов «Юридическая наука и правоохранительная практика», (2), 52-56.
14. Кузнецова, И. Ю. (2017). Условное осуждение: теоретические аспекты и практическое применение. Вестник Омского университета. Серия "Право", (3), 135-139.
15. Мельник, Е. А. (2017). Условное осуждение в российском уголовном праве. Актуальные проблемы российского права, (5), 124-129.

16. Сафронова, Н. А. (2018). Условное осуждение как одна из мер уголовного наказания. Вестник Московского государственного юридического университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА), (2), 136-142.

17. Титова, И. А. (2018). Проблемы и перспективы развития института условного осуждения в России. Вестник Тюменского государственного университета. Экономика, (8), 74-83.

УДК 343

К ВОПРОСУ О СООТНОШЕНИИ УГОЛОВНОГО ПРАВА С АДМИНИСТРАТИВНЫМ ПРАВОМ

СИНЕЛЬЩИКОВ ГЕННАДИЙ СЕРГЕЕВИЧ

студент 2 курса

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

*Научный руководитель: Терещенко Анжелика Ивановна**старший преподаватель**ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»*

Аннотация: в статье рассматривается проблема соотношения уголовного права с административным правом, их взаимосвязь и взаимодействие.

Ключевые слова: административная ответственность, уголовная ответственность, правонарушение, преступление, общественная опасность.

ON THE QUESTION OF THE RELATIONSHIP OF CRIMINAL LAW WITH ADMINISTRATIVE LAW

Sinelshchikov Gennady Sergeevich*Scientific adviser: Tereshchenko Anzhelika Ivanovna*

Abstract: The article examines the problem of the relationship between criminal law and administrative law, their relationship and interaction.

Key words: administrative responsibility, criminal liability, offense, crime, public danger.

Уголовное право взаимодействует с различными отраслями права: уголовно-процессуальным, уголовно-исполнительным, административным, международным правом и др.

Уголовное право дает понятие преступления, раскрывает его состав, что предопределяет подход к уголовно-процессуальной формулировке предмета доказывания по уголовным делам. Содержание многих норм уголовно-процессуального права зависит от уголовно-правовых предписаний. Вменяемость или невменяемость лица, привлекаемого к уголовной ответственности, обуславливает применение принудительных мер медицинского характера и др.

Для взаимодействия уголовного и административного права характерны процессы криминализации и декриминализации.

Криминализация означает, что деяния, признаваемые административными правонарушениями, в связи с изменением общественного сознания могут быть переведены в число преступлений.

Суть декриминализации состоит в переходе уголовно наказуемых деяний в число административных проступков [1].

В соответствии с Конституцией РФ общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы, в том числе и уголовного права.

Уголовное право и административное право являются двумя основными разделами права, регулирующими общественные отношения. Они имеют свои специфические функции и задачи, но одновременно взаимосвязаны между собой и взаимодействуют в процессе регулирования общественных отношений.

Уголовное право регулирует отношения, связанные с преступлениями и наказаниями за их совершение. Оно направлено на защиту общественного порядка и безопасности, личности, имущества и других правовых интересов граждан. Уголовное право устанавливает категории преступлений, определяет их составы, устанавливает ответственность за их совершение и наказания за них.

Административное право регулирует отношения, связанные с охраной общественного порядка, здоровья, окружающей среды, транспорта, строительства, налогообложения и других областей жизни общества. Оно направлено на обеспечение правопорядка и регуляции общественных отношений. Административное право устанавливает правила поведения для граждан, организаций и государственных органов, устанавливает ответственность за нарушение этих правил и предусматривает меры принуждения для их исполнения.

Соотношение уголовного права с административным правом заключается в том, что они дополняют друг друга и взаимодействуют в процессе регулирования общественных отношений. Например, если гражданин совершает преступление, то он может быть привлечен к уголовной ответственности, а также к административной ответственности за нарушение правил дорожного движения, охраны окружающей среды и т.д. Если же гражданин нарушает административные правила, то он может быть привлечен к административной ответственности, а также к уголовной ответственности, если его действия квалифицируются как преступление.

Также уголовное право и административное право взаимодействуют в процессе рассмотрения дел в суде. Судебная система рассматривает уголовные и административные дела, принимает решения по ним и назначает наказания за совершение преступлений и нарушение административных норм.

Кроме того, уголовное право и административное право имеют различные процедуры и механизмы применения. Уголовный процесс является более формальным и сложным, чем административный процесс, так как он связан с серьезными последствиями для обвиняемого, включая лишение свободы. Административный процесс, напротив, более простой и быстрый, но может привести к значительным штрафам и другим мерам принуждения.

Кроме того, уголовное право и административное право имеют различные стандарты доказательств. В уголовном процессе требуется более строгое доказывание вины обвиняемого, чем в административном процессе. В уголовном процессе доказательства должны быть достаточно убедительными для того, чтобы обвиняемый был признан виновным за совершение преступления. В административном процессе требуется менее строгое доказывание нарушения правил, чтобы наложить административное наказание.

Следует отметить, что российское законодательство содержит большое количество пробелов, связанных с соотношением преступлений и административных правонарушений. Однако охранительные функции отраслей уголовного и административного права не позволяют отдать предпочтение какой-либо одной из них в преодолении этих проблем [2], то есть, соотношение уголовного права с административным правом заключается в их взаимодополняющей и взаимосвязанной роли в регулировании общественных отношений; они направлены на достижение общих целей - обеспечение правопорядка, защиты прав и интересов граждан и общества в целом.

Таким образом, мы разделяем мнение Большой И.А., что целях правильной квалификации при разграничении преступлений и административных правонарушений законодатель должен привести в соответствии содержание Уголовного кодекса РФ с содержанием Кодекса об административных правонарушениях, своевременно внося необходимые изменения и дополнения в соответствующие нормативные источники.

Список источников

1. Коноплин С.Ю. Соотношение уголовного права с другими отраслями права. – Москва. – 2018. С. 4
2. Большова И.А. Соотношение норм уголовного и административного законодательства: методологический анализ//Вестник Волжского университета им. В. Н. Татищева. – 2014– №4(81). – С.108-118

УДК 340

НЕКОТОРЫЕ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЦИФРОВОГО ПРОСТРАНСТВА

БОКОВ ЮРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

к.ю.н., доцент

ТРУТНЕВ АНТОН СЕРГЕЕВИЧмагистрант кафедры конституционного и муниципального права
ФГАОУ ВО "Волгоградский государственный университет"

Аннотация: в данной статье проводится исследование понятия цифровое пространство, его сущности, приводятся доктринальные определения. Автор поднимает вопрос о ключевых стратегических целях развития цифрового пространства, рассматривает его характеристики. Также в рамках статьи поднимается вопрос о возможности наделения правосубъектностью искусственный интеллект как часть цифрового пространства.

Ключевые слова: цифровое пространство, виртуальность, стратегические цели, искусственный интеллект, блокчейн.

SOME TOPICAL ISSUES OF THE DIGITAL SPACE

Abstract: This article examines the concept of digital space, its essence, and provides doctrinal definitions. The author raises the question of the key strategic goals of the development of the digital space, considers its characteristics. The article also raises the question of the possibility of granting legal personality to artificial intelligence as part of the digital space.

Keywords: digital space, virtuality, strategic goals, artificial intelligence, blockchain.

При исследовании выбранной темы первоочередным является анализ основных понятий темы. Таким понятием выступает «цифровое пространство», значение которого меняется в зависимости от сферы применения.

В реальных науках термин "пространство" обычно относится к физическому или математическому понятию трехмерного пространства, где объекты существуют и взаимодействуют. Пространство может быть описано с помощью различных координатных систем и может иметь различные свойства, такие как измеримость, геометрическая форма и топология.

Однако с развитием глобализации и расширением связей между странами и людьми, термин "пространство" стал использоваться в более широком контексте. Например, в социологии и географии термин "социальное пространство" относится к сфере общественных отношений и взаимодействий, а "географическое пространство" - к распределению и организации географических объектов.

Таким образом, использование термина "пространство" в различных сферах деятельности стало своеобразной метафорой для описания областей, где происходят взаимодействия и развитие. Это позволяет более абстрактным и сложным концепциям приобрести более конкретный и понятный смысл.

К примеру, понятие «цифровое пространство» используют вместе с некоторыми уточняющими компонентами. В настоящее время, как бы парадоксально это не звучало, цифровое пространство представляет собой среду существования современного общества, при этом данная среда виртуальная.

Рассматриваемое понятие исследовалось учеными. Например, С.Н. Иконникова и В.П. Большакова считают цифровое пространство синонимом виртуальной реальности. При исследовании они руководствуются аксиологическим и цивилизационным подходами. Стоит отметить, что цифровое обще-

ство постоянно изменяется, модифицируется в виду сложности общественных отношений и научно-технического прогресса. Ученые отмечают транснациональный характер данного явления.

Цифровое пространство предоставляет возможности для обмена информацией, коммуникации, хранения данных, доступа к ресурсам и услугам в сети интернет. Оно играет важную роль в современном мире, так как позволяет людям и организациям взаимодействовать и работать удаленно, обмениваться информацией и создавать новые цифровые продукты и сервисы.

Цифровое пространство также имеет свои особенности и проблемы. Например, вопросы безопасности данных и конфиденциальности, цифрового неравенства и доступности, а также этические и юридические аспекты использования цифровых технологий. Кроме того, развитие цифрового пространства требует постоянного обновления и модернизации цифровой инфраструктуры, адаптации к новым технологиям и требованиям пользователей.

В целом, цифровое пространство является важной составляющей современного общества и экономики, и его развитие и использование имеют большое значение для инноваций, развития бизнеса и улучшения качества жизни людей.

Ключевыми стратегическими целями развития цифрового пространства являются[1]:

1. Усиление конкурентоспособности экономики во всех субъектах государства.
2. Экономическая стабильность.
3. Включение стран ЕАЭС в глобальные и региональные трансформационные процессы, формирующие цифровую экономику рынков.
4. Совершенствование и развитие человеческих ресурсов в ходе прогрессии цифрового пространства.
5. Повышение жизненного уровня населения.
6. Усовершенствование существующих систем[2].

Важно понимать, что цифровое пространство состоит как из положительных, так и отрицательных аспектов, так как оно является площадкой для демонстрации разного рода ориентиров. На сегодняшний день существует множество факторов, которые влияют на расширение сети Интернет, стремительный рост числа пользователей и сфер, которые стали вовлеченными в киберпространство, массовое распространение агрессивного и деструктивного контента в сети, формируют угрозу унификации и модификации культур.

Ключевыми задачами перехода к информационному обществу являются: развитие просветительских возможностей; упор на инновационный, интенсивный уклон развития науки; использование и формирование современных информационных технологий; разработка и развернутое исследование национальной информационной политики, обнаружение информации об применении информационных потоков и источников, имеющихся в различных учреждениях, количественный контроль над потоком информации и контроль над распределением потока данных[3].

Безусловно, цифровое пространство – это реакция на общественные изменения. Оно представляет бесконечное количество удобств для современного человека: получение и передача информации, коммуникация, предоставление услуг и другое[4].

Важным вопросом также является определение субъектов цифрового пространства. В этой связи актуальным является рассуждение о роли искусственного интеллекта и его правоспособности.

По нашему мнению, с одной стороны, признавать искусственный интеллект субъектами права неверно в виду многочисленности рисков и неодушевленности. Так не выяснено, кто будет нести ответственность в случае неисправностей.

Однако прогресс не стоит на месте и искусственный интеллект уже стал частью современного общества. Поэтому можно поддержать высказанные в литературе суждения об особой важности, неотложности концептуальной разработки и принятия законодательства о регулировании искусственного интеллекта с включением в него новейших результатов доктринальных исследований[5].

В зависимости от сложности используемой технологии требуется различный подход к эквивалентности роботов, автономно работающих с людьми, и только для сложных автоматизированных систем, в которых можно выделить компоненты управляющих роботов и управляемых систем, - говорить

об особом юридическом лице «электронного» типа. В то же время в законодательстве следует выбрать оптимальную технико-правовую форму регулируемых явлений и объектов.

В сочетании с тем, что в контексте реальности вопросы власти и управления становятся качественно новым состоянием по сравнению с «потоками больших данных». Мы поддерживаем идею о том, что в современной России использование технологии блокчейн стало обычным явлением в современном государственном управлении и законодательной реальности.

Применение децентрализованных методов регулирования общественных отношений в политических процессах должно иметь решающее значение. Российская Федерация - страна с огромной географической территорией, живущая в централизованном управлении (сервере) информационного и политического пространства. На наш взгляд, внедрение принципов блокчейна в российскую политику, законодательство и управление возможно только в экспериментальных правовых режимах, включая отдельные «пилотные области».

Список источников

1. Давыдова, М. Л. Правовые статусы субъектов экспериментального правового режима / М. Л. Давыдова, В. О. Макаров // Субъект права: стабильность и динамика правового статуса в условиях цифровизации : Сборник научных трудов / Под общей редакцией Д.А. Пашенцева, М.В. Залоило. – Москва : Инфотропик Медиа, 2022. – С. 202-210. – EDN BXONSP.
2. Жилкин В.В. К вопросу понимания сущности термина «информационное пространство» [Электронный ресурс] // Центр системного анализа. URL: <http://rosanaliz.ru/Post.aspx?Post=107> (дата обращения: 10.10.2023).
3. Макаров В.О., Бакланова Н.А., Бурдакова, М. А. Цифровизация нормотворчества как отдельный процесс перехода общества на новую ступень развития // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. – № 12-2(63). – С. 99-102. – DOI 10.24412/2500-1000-2021-12-2-99-102. – EDN MUVVKK.
4. Радько Т. Н. Понятие и виды функций социалистического права // Вопросы теории государства и права. Саратов, 1971. Вып. 2 / Под ред. М. И. Байтина и В. В. Борисова С. 108; Он же. Функции социалистического права // Советское государство и право. 1977. №5. С. 50; Он же. Функции социалистического общенародного права: Автореф. дисс. ...канд. юрид. Наук. Саратов, 1967. С. 6.
5. Ястребов О.А. Искусственный интеллект в правовом пространстве // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Юридические науки. 2018. № 3 (22). С. 315–328. DOI: <http://dx.doi.org/10.22363/2313-2337-2018-22-3-315-328>.

УДК 4414

СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ, СВЯЗАННЫХ СО ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕМ ПРАВОМ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

ШУТКО ГЛЕБ ПЕТРОВИЧмагистрант, студент
Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)*Научный руководитель: Пашин Вадим Михайлович*д.ю.н., профессор
Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)

Аннотация: в данной статье рассматривается экспертная точка зрения по отношению к Установлению фактов злоупотребления правом в уголовном судопроизводстве, а также признаки и особенности. Описывается процедура злоупотребления правом и оценка.

Ключевые слова: Злоупотребление правом, судебно-следственная деятельность, уголовное судопроизводство.

Целесообразным решением государства на определенное недобросовестное применение субъективного права в уголовном процессе, является основополагающей сферой правоотношений учитывающая степень задеиствия основных прав и законных интересов лиц, вовлеченных в него, нами видится в поиске оптимальных решений преодоления данного явления путем научного обоснования разработки прикладных предложений, предусматривающих внесение изменений в текст уголовно-процессуального закона. При анализе научной литературы в прослеживаемой проблемной области уголовно-процессуального права представляется возможным определение возможных путей преодоления злоупотребления субъективным правом в виду специфики уголовно-процессуальных правоотношений и наличия специального субъекта, как предупреждение и пресечение. В процессе урегулирования этих процессов нужно рассматривать каждый конкретный вид злоупотребления правом.

Предложенная научная точка зрения о причинах и условиях злоупотребления субъективным правом в уголовном судопроизводстве позволяет сделать вывод о необходимости конкретизированного правового регулирования условий и порядка применения собственных прав лицами, участвующими в уголовном процессе, как способа предотвращения проявления такого злоупотребления. Анализ существующих научных исследований позволяет выделить несколько основных причин злоупотребления субъективными правами в уголовном судопроизводстве. Во-первых, это непонимание собственных прав и обязанностей участниками уголовного процесса, что приводит к их неправомерному использованию. Во-вторых, отсутствие ясных и конкретных правил и процедур, регулирующих применение субъективных прав, способствует различным толкованиям и неоднозначности в их применении. В-третьих, несовершенство системы контроля и недостаточная ответственность за злоупотребление правами также стимулируют эти проявления.

Позиция судебных органов в части исследуемого проблемного вопроса изложена в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 30.06.2015 № 29-П и гласит, что «суд может не признать право обвиняемого на защиту нарушенным в тех случаях, когда отказ в удовлетворении ходатайства либо иное ограничение в реализации отдельных правомочий обвиняемого или его защитника обусловлены

явно недобросовестным использованием ими этих правомочий в ущерб интересам других участников процесса». Тем самым, по сути, было легализовано предложение ввести в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации общее положение о «злоупотреблении правом».

В последующем Конституционный Суд Российской Федерации в своем Постановлении от 17.12.2015 г. № 33-П использовал такие понятия, как «злоупотребление правом со стороны адвоката», «злонамеренное использование права со стороны лица, которому оказывается юридическая помощь», «злоупотребление правом на юридическую помощь и защиту от подозрения и обвинения», что, в свою очередь, инициировало активные дискуссии в проблемном поле уголовно-процессуального права.

Важно создать более комплексную правовую основу, ориентированную на реализацию ответственных мер. Это будет способствовать укреплению и развитию общеправовых принципов в уголовно-процессуальном законодательстве, предотвращению злоупотреблений субъективными правами и обеспечению добросовестности деятельности. Необходимо также учитывать разумность действий, предпринимаемых участниками уголовного процесса при реализации своих субъективных прав и полномочий. Реализуя уголовно-процессуальные санкции, мы можем усилить неблагоприятные последствия, возникающие в результате несоблюдения и неисполнения этих прав и полномочий, не только для должностных лиц, но и для других участников уголовного судопроизводства.

Принципиально важно отметить, что злоупотребление субъективными правами не следует рассматривать как самостоятельную форму поведения. В целом допускаются любые законные способы, избранные физическими лицами для реализации своих субъективных прав, за исключением отдельных особо опасных способов, которые подрывают цели уголовного процесса и приводят к несправедливому правоприменению его участников, приводящему к нарушению прав и законных интересов других лиц - участников уголовного судопроизводства.

Необходимо также рассмотреть такой метод преодоления, как закрепление в тексте уголовно-процессуального закона соответствующего принципа. Это мнение разделяется многими российскими профессионалами в области уголовного права, которые изучают вопросы злоупотребления правом в уголовном процессе. Введение и нормативное закрепление такого принципа кажется логичным и разумным, учитывая широкую практику данного явления, которое вредит правам и законным интересам всех, кто участвует в уголовном процессе, а также справедливости и основным принципам правосудия.

Учитывая, что различные вариации названия этого принципа предлагались многими экспертами в области уголовного процесса, его суть и содержание практически идентичны. Поэтому данный принцип может быть обозначен как "Недопустимость злоупотребления субъективным правом".

Существом этого принципа должно стать требование добросовестного, законного и разумного осуществления предоставленных прав, а также неприемлемость использования субъективного права для нанесения вреда правам и законным интересам других участников уголовного процесса и интересам справедливости в целом. Этот принцип поможет предотвратить неправомерное использование субъективных прав, когда человек не учитывает права и законные интересы других людей, общественные и публичные интересы. Такие действия создают препятствия для эффективного уголовного судопроизводства.

Ведение такого процессуального документа поможет ускорить и упростить процедуру рассмотрения дел на злоупотребление правом. Оно также будет способствовать более точному определению момента, с которого действия субъекта начинают противоречить законности и становятся злоупотреблением. Это позволит более эффективно защищать интересы других сторон, которые могут пострадать от такого злоупотребления. Однако необходимо учесть, что решение о признании действий субъекта злоупотреблением будет приниматься судом или другим органом, рассматривающим дело. Уведомление лишь является информацией о нарушении действий участника и о его намерениях обратиться за защитой своих прав. Таким образом, необходимо предоставить достаточное количество доказательств и аргументов, подтверждающих факты злоупотребления.

Список источников

1. Закон РФ от 27.12.1991 № 2124–1 (ред. от 01.07.2021) «О средствах массовой информации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2021) // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. 1992. № 7. Ст. 300.
2. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) // Российская газета (РГ) от 25 декабря 1993 г. № 237.
3. Федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // Российская газета. 2002. № 0 (2974).
4. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 13 февраля 2012 года №35 «Об открытости и гласности судопроизводства и о доступе к информации о деятельности судов» //Режим доступа: справочная система КонсультантПлюс.
5. О практике применения судами законодательства, обеспечивающего право на защиту в уголовном судопроизводстве: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30 июня 2015 г. № 29 // Российская газета. № 150 (6721). 2015.

© Г.П. Шутко, 2023

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.1

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА

ПОДОЛЬНАЯ ВИКТОРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
КОПЧИНСКАЯ АЛЛА ЛЕОНИДОВНА,
ПАТРАКОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА,
ПРИСТЕНСКАЯ МАРИЯ АНАТОЛЬЕВНА

воспитатели

МБДОУ д/с №7 «Семицветик» г. Белгорода

Аннотация: современное образование. Проблемы воспитания. Современные взгляды. Задачи педагога. Эффективные и доступные методы. Новые дошкольные учреждения. Первая «Программа работы детского сада». Новый тип детских учреждений - дошкольные интернаты.

Ключевые слова: образование, сад, программы, методы, воспитатели.

MODERN EDUCATION OF THE XXI CENTURY

Podolnaya Victoria Alexandrovna,
Kopchinskaya Alla Leonidovna,
Petrakova Tatiana Alexandrovna,
Priestenskaya Maria Anatolyevna

Abstract: The system of modern education. Problems of upbringing. Modern views. Tasks of the teacher. Effective and affordable methods. New preschool institutions. The first "Kindergarten work Program". A new type of children's institutions is preschool boarding schools.

Keywords: education, kindergarten, programs, methods, educators.

Как это важно задуматься о своем будущем, о будущем следующего поколения и о своей стране в целом. Наша жизнь меняется и с годами становится сложнее. XXI век, это век в котором происходят большие изменения. Мы движемся вперед с большой скоростью. Творческий человек с образованием может устроиться на хорошую работу. Такому человеку легко найти свой подход к делу. Вся работа буквально кипит в его руках. Будущее страны – за образованными людьми!

Система современного дошкольного образования является главной и актуальной в настоящее время. В XXI веке все сталкиваются с проблемой воспитания, обучением подрастающих поколений. Проблемы имеют финансово-экономический характер, технический, технологический, а так же поиск новых путей и средств организации диалога между поколениями, передачи накопленного опыта, всестороннего развития человека.

Образование – вещь непостоянная. То Болонская система, то независимое тестирование, то двенадцатилетнее обучение в школе. Можно только фантазировать, что будет дальше.

В образовании важно вносить современные взгляды. Не бояться использовать корпоративные мероприятия, это принять участия в спортивных соревновательных играх совместные походы в театр, и т. д. Детский сад является важным элементом в этом процессе. Главная задача педагога найти и раскрыть способности каждого воспитанника, воспитать порядочного и патриотического человека, личность, которая в дальнейшем сможет добиться больших успехов. Как же добиться такого результата? Каким должно быть образование XXI века?

В первую очередь, родителям не стоит бояться слов - переломный период, современная систе-

ма, инновация. А стоит вспомнить одно устойчивое сочетание – «Новое – это хорошо забытое старое». С раннего возраста ребенку гарантировано право на образование, а современные руководители детских учреждений – это люди, стремящиеся получить максимальный результат с минимальными затратами времени. Соответственно, они предъявляют жесткие требования к качеству образовательных услуг. Эффективные и доступные методы подачи информации, квалифицированные преподаватели, комфортная психологическая атмосфера – это то, что нужно современным педагогам, участвующим в семинарах и образовательных программах. Воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с этими ценностями.

Воспитание детей – одна из проблем человечества. Среди разнообразных функций семьи, важное место занимает функция воспитания. Воспитание – это сложный процесс, в котором важны две стороны, кто воспитывает, и те, кого воспитывают. Семья же играет роль посредников между ребёнком и обществом, с помощью, которой передается социальный опыт. Важным направлением в современном образовании является работа с семьей – это самая ответственная часть организации образовательного процесса. Как мы сегодня уже понимаем, нужно сделать так, чтобы родители принимали образование не только как готовый продукт, а разделяли ответственность в вопросах воспитания детей, необходимо их активное включение в разработку Программы развития.

Фундаментом дошкольного образования является разработка ФГОС ДО. Это совокупность гарантий и требований к программам, в результате получения качественного, бесплатного и доступного дошкольного образования. Система дошкольного образования всегда движется вперед. Она выполняет важные функции, одной из которых является развитие. Развитие физического, интеллектуального и нравственного. Дошкольное образование главное в системе образования России. С раннего возраста у ребенка есть возможность посещать образовательное учреждение. У ребёнка есть право получить подготовку социальной жизни.

Главной задачей в сфере образования является развитие и сохранение дошкольных образовательных учреждений.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что на нас лежит большая ответственность по реформированию образования нашей страны.

Большую роль в педагогике играет повышение профессиональной компетентности. Нужно менять стратегию и отношение к кадровому ресурсу, оказывать поддержку работникам, приглашая специалистов для оказания психологической профилактики эмоционального выгорания, проводить деловые игры, а также научно-методическое просвещение (на специально организованных дискуссионных клубах, круглых столах, семинарах-практикумах) и др.

Необходимо возобновить традицию наставничества, чтобы сформировать и направить на улучшение качества образования. Нужно чтобы педагог был сам успешным и видел перспективы развития и собственный рост, тогда и воспитанник будет следовать его примеру.

Достаточно большое количество современных родителей тяжело идут на контакт с ДОУ. От педагога требуется расположить родителей так, чтобы они стали взаимодействовать дошкольным учреждением. Родителей тоже можно понять, занятость и жизненные обстоятельства складываются так, что да дошкольное учреждение не остается времени. При этом современные родители теперь гораздо требовательнее, и мы не должны отставать от современной действительности. Родители теперь гораздо требовательнее, и педагоги не должны отставать от современной действительности. Сегодня нужно стараться быть впереди, следить за развитием общества, и за информацией, опережая многие процессы, уметь вовремя направить активный потенциал родителей в нужное русло.

Самая ответственная работа педагога – это работа с семьей в организации образовательного процесса. Без взаимной отдачи и поддержки родителей в современных условиях детского сада не обойтись.

Первыми педагогами для своих детей, конечно, являются сами родители, детский сад же является партнером. Подготовка ДОУ к переходу на современное образование влечет за собой изменения в образовательную практику детского сада. Данный процесс неотъемлемая часть модернизации образования, которая в настоящее время является политической и общенациональной задачей

российской образовательной политики, направленный на обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Каждое дошкольное учреждение может выбрать свою модель образования, отталкиваясь от правильной технологии и интересных идей. Воспитателю главное владеть множеством педагогических технологических, с помощью которых развивать познавательную деятельность ребенку. В технологии важна цель, методы и средства. Структура педагогических технологий – это содержательная часть, процессуальная часть и концептуальная основа.

Педагогическую технологию разделяют:

1. наличие этапов;
2. конкретность цели.

Классификация технологий имеет несколько подходов:

1. системно – деятельностный подход;
2. подход технологии воспитания и обучения.

В целом, наблюдается тенденция развития технологий – от технологий обучения к технологиям развития.

Список источников

1. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Зарукина Е.В., Логинова Н.А., Новик М.М. – СПб.: СПбГИЭУ, 2010.
2. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие для СПО / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с.
3. Пяткова, Л.П. Инновационные процессы в современном дошкольном образовании.

УДК 37

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧИХ ЛИСТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС

**ЗОТЧЕВА ЭЛЛА ПЕТРОВНА,
БАЙДУЛОВА АЛИЯ ГАРИФУЛЛАЕВНА**

учителя английского языка

ГБОУ АО «Астраханский технический лицей»

НУРМУХАМБЕТОВА АЛЬФИЯ АЛЬБИКОВНА

учитель английского языка

МБОУ г.Астрахани «СОШ № 28»

Аннотация: в данной статье описываются особенности использования рабочих листов в организации процесса обучения английскому языку на уроках в современной школе в рамках внедрения ФГОС.

Ключевые слова: рабочий лист, интерактивный лист, ФГОС.

FEATURES OF THE USIND OF WORKSHEETS AT THE ENGLISH LESSONS IN A MODERN SCHOOL AS PART OF THE IMPLEMENTATION OF THE REQUIREMENTS OF THE UPDATED FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

**Zotcheva Ella Petrovna,
Baidulova Aliya Garifullaevna,
Nurmukhambetova Alfiya Albikovna**

Abstract: this article describes the features of the use of worksheets in the organization of the process of teaching English at the lessons in a modern school as part of the implementation of the Federal State Educational Standard.

Key words: worksheet, interactive worksheet, FSES.

В настоящее время в процессе обучения школьников английскому языку особую роль играют современные информационные технологии. Другими словами, это, прежде всего, новые методы и формы преподавания.

При этом основной задачей педагога является создание благоприятных условий для овладения языком каждым школьником без исключения, а также применение таких методов обучения, которые могли бы способствовать активизации познавательной деятельности учащихся, развитию их творческих способностей.

Кроме того, применение на уроках английского языка в современной школе основных ресурсов сети Интернет способствует:

- реализации личностно-ориентированного подхода в обучении;
- обеспечению индивидуализации и дифференциации обучения с учетом способностей учащихся.

Благодаря информационным ресурсам сети Интернет на образовательных сайтах педагоги по английскому языку могут обмениваться своим опытом и презентовать так называемые Worksheets или Рабочие листы, то есть разнообразные упражнения, способствующие формированию и развитию навыков графики, орфографии, лексики и грамматики.

Педагоги может создавать рабочие листы как самостоятельно, так и применять готовые задания для организации учебного процесса по английскому языку.

Рабочие листы служат для дополнения традиционных учебных пособий и технических приспособлений, благодаря которым происходит управление деятельностью педагога по обучению английскому языку и деятельностью учащихся по овладению языком.

Рабочие листы будут являться особенно эффективными в следующих случаях:

- если они творческой направленности;
- если они позволяют детям проявить свои индивидуальные способности;
- если они применяются в правильно подобранном для учащихся темпе;
- если с их помощью можно оценить знания учащихся по той или иной тематике.

Таким образом, применение рабочих листов на уроках английского языка в современной школе позволяет педагогу:

- развивать у школьников навыки пользования словарем или справочником;
- развивать речевые компетенции учащихся;
- развивать у учащихся умения понимать текст, опираясь на наглядность;
- развивать у школьников умения рисовать, составлять схемы, графики и диаграммы;
- развивать у учащихся умения разгадывать кроссворды, ребусы, загадки и шарлады;
- развивать у них умения давать и исполнять те или иные команды;
- развивать навыки самостоятельной работы;
- повысить концентрацию внимания учащихся на уроке;
- облегчить запоминание учебного материала;
- учить детей добывать знания самостоятельно;
- обучить детей конкретным способам деятельности;
- создать благоприятные условия для индивидуального развития школьников;
- проконтролировать выполненное домашнее задание;
- повысить мотивацию учащихся в области изучения английского языка;
- реализовать способности каждого ученика.

При этом необходимо выбрать такой рабочий лист, который будет соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, а также их интересам и желаниям.

Отметим также основные принципы в составлении или выборе рабочих листов:

- принцип целесообразности, заключающийся в том, что использование рабочих листов касается только необходимой части;
- принцип модульного использования, который состоит в том, что рабочий лист должен так вливаться в урок, что педагог сам мог совмещать необходимые ему учебные разделы из отдельных блоков;
- принцип учебной адекватности, учитывающий учебные программы и рабочие листы;
- принцип организационной эргономичности, позволяющий педагогу тратить меньше времени на поиск информации и проведение уроков.

Тем не менее, педагог должен учитывать основные требования к учебной информации, используемой на уроках. Информационные источники применяются в двух случаях:

- в качестве компонента традиционного обучения, дополняя обычные учебные средства и повышая тем самым качество обучения;
- электронные ресурсы применяются для педагогического проектирования более эффективной учебно-информационной области.

Рассмотрим также основные формы работы с рабочими листами на уроках английского языка в условиях внедрения обновленного ФГОС:

- изучение лексических единиц;
- обучение диалогической речи;
- обучение монологической речи;
- обучение письму;
- развитие навыков аудирования;
- отработка грамматических явлений.

Итак, важнейшими целями и задачами применения рабочих листов на уроках английского языка являются следующие:

- интеллектуальное развитие учащихся;
- формирование познавательной деятельности учащихся;
- развитие умений и навыков в различных областях;
- учет принципа индивидуализации;
- формирование положительной мотивации к изучению английского языка.

Применение рабочих листов на уроках английского языка помогает педагогу:

- применять наглядность;
- планировать уроки с учетом дифференцированного подхода;
- организовать самостоятельную работу учащихся;
- выполнять разнообразные задания;
- привлекать внимание школьников к той или иной тематике с учетом значимости и актуальности учебного материала;
- решать основные проблемы усвоения материала;
- оптимизировать учебный;
- использовать аутентичный материал;
- помогать слабо успевающим детям;
- развивать и поддерживать интерес к изучению английского языка.

Рабочие листы могут быть различными в зависимости от целей работы, креативности педагога, а также уровня обученности школьников.

При этом рабочий лист должен позволять педагогу развивать все виды речевой деятельности:

- чтение;
- говорение;
- аудирование;
- письмо.

Таким образом, работа с рабочими листами не требует особых материально-технических затрат и позволяет школьникам освоить и обобщить изученный материал.

УДК 37

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

МИТИНА АЛИНА ЭДУАРДОВНА

студентка

ФГБОУ ВО Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева

*Научный руководитель: Куркина Надиря Рафиковна**д.э.н., профессор**ФГБОУ ВО Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева*

Аннотация: в статье рассмотрены этапы становления исследовательской и проектной мысли учащихся, опыт работы, результативность проектной деятельности в школе. автор описывает то, какими качествами должен обладать учитель, чтобы заинтересовать учащихся в проектной и исследовательской деятельности.

Ключевые слова: проектный и исследовательский стиль мышления, индивидуальная образовательная траектория, проектная деятельность, научное общество учащихся

PROJECT ACTIVITY MANAGEMENT AS A FACTOR OF INCREASING THE QUALITY OF TRAINING

Mitina Alina Eduardovna*Scientific adviser: Kurkina Nadiya Rafikovna*

Abstract: the article examines the stages of development of students' research and design thinking, work experience, and the effectiveness of project activities at school. the author describes what qualities a teacher should have in order to interest students in project and research activities.

Key words: project and research style of thinking, individual educational trajectory, project activities, scientific society of students.

Овладение проектными методами становится жизненно необходимым для творческой самореализации учащимися и их саморазвития в процессе проектной деятельности. Проектная деятельность обучающегося – совместная учебнопознавательная деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Каждому педагогу хотелось бы видеть своего ученика активным, внимательным, сосредоточенным на работе, целеустремленным, с высокой мотивацией, чтобы совместная работа ученика и учителя была успешной, но не всегда так получается. Перед руководителем проекта стоят непростые задачи: подготовить обучающегося к выполнению проекта, оказывать помощь в выполнении проекта, проведении презентации проекта. Педагог может повлиять на проектную работу, создав доброжелательные комфортные условия на индивидуальных или групповых занятиях, атмосферу изучения теории с удовольствием, сделав дидактический материал доступным для ребенка и заставив его поверить в свой успех.

Многое зависит от характера человека, и если учитель видит перед собой робкого ученика, то

понимает — нужна дозированная помощь взрослого. При планировании проектной деятельности нужно постоянно подходить с позиции, как лучше сохранить мотивацию, психологическое равновесие, здоровье ребенка. Ребенок, прежде всего, биологическое существо со своей системой органов чувств. Он в большей степени, чем взрослый, подвержен атмосферным влияниям. Учитель должен учитывать желания детей. Однако делать то, что хочется невозможно, но перенести акцент при подаче материала на желания детей возможно, преподнести это так, как будто они сами этого хотят. Использование специальных приемов для снятия утомления, расторможенности, стресса способствуют созданию комфортной среды. Необходимо научить ребенка коммуникативным качествам и коммуникационным умениям: правильно отбирать нужную информацию, систематизировать ее, обобщать и делать выводы. На этом этапе происходит лучшее восприятие проблемы, ее осмысление, обмен и борьба мнений, развивается умение доказывать свою мысль и прислушиваться к мнению других людей. Если в окружении благоприятный психологический комфорт, то и написание работы будет на 50 процентов успешной. А самое главное, чтобы было сотрудничество, сотворчество ученика и учителя. Учитель должен организовать работу таким образом, чтобы развивались и сенсорика, и речь, и понятийный аппарат. Следует отказаться от роли источника информации и стать организатором ее усвоения.

В процессе работы над проектом совершается развитие интеллектуальной и эмоциональной среды, творческое пополнение опыта, анализ и оценка процесса и результата собственной деятельности. Учителю необходимо направлять процесс работы ученика, чтобы было четкое логическое изложение материала, научить работать с литературой, показать примеры библиографического описания различных видов документов: учебных пособий, диссертаций, электронных ресурсов, статей, а также показать, как правильно оформлять в тексте ссылки на книгу, сборник, журнал, источник, взятый из Интернета. Важно научить и показать, как добиться степени научности исследования, можно на примере ученых и их работ. Важным в работе над проектом является достоверность результатов, иначе работа может рассыпаться.

Приступая к проектной деятельности, учитель вместе с группой, которая будет трудиться над проектом, составляет план работы, в который будут входить следующие пункты: введение, методология научного творчества (общая схема научного исследования, поиск информации), этапы работы (выбор темы, составление плана исследовательской работы, работа с литературой, понятийным аппаратом). Правила оформления исследовательской работы, а именно текста, варианты представления результатов, требования к докладу – все это учащиеся осваивают во время проектной, исследовательской деятельности.

С каждым годом у учащихся возрастает интерес к проектной деятельности. Происходит существенный рост качества выполнения работ, активность педагогов.

Проанализировав работу над проектной деятельностью, выделено несколько проблем:

- психологическая настройка учителя и ученика;
- отсутствие понимания методологической основы проектной деятельности у ученика;
- отсутствие видения цели и задач, которые необходимо реализовать;
- клишированное мышление в процессе деятельности обоих участников проектной работы;
- отсутствие знаний оформления результатов работ в соответствии с замыслом проекта;
- дефицит учебного времени, особенно у старшеклассников.

Учащиеся старших классов занимаются проектной деятельностью под руководством учителей в течение года и представляют презентацию своей проектной работы на школьной научно-практической конференции. Предлагаются разные темы по предметам и направлениям. Каждый ученик выбирает по своему интересу, будущему профессиональному профилю. Тема должна быть интересна для ученика. Школьник учится планировать и работать по плану. Важным является умение анализировать свои успехи в процессе и результате труда. Это позволяет увидеть и свои ошибки, и, возможно, переоценку собственных сил, неумение работать с информацией. Здесь уже начинается становление личности.

В течение двух лет сохраняется стабильная тенденция выбора направлений: 1 — исследовательское направление, 2 — социально-значимое, 3 — информационное, 4 — творческое.

В МБОУ «СОШ № 7» работает научное общество школьников и учителей. По утверждённому плану проводятся занятия, которые позволяют учащимся углублять свои знания в определенных областях науки, техники, производства технологии, приобретают навыки экспериментальной, научно-

проектной деятельности. В ходе проведения занятий проходит групповая работа над обсуждением начальных и финальных результатов работ.

Занятия внеурочной деятельности планируются с учётом познавательных интересов обучающихся. Учебно-исследовательская и проектная деятельности включены во все рабочие программы по внеурочной деятельности. Все мероприятия, занятия проходят во второй половине дня. Обучающиеся посещают по 1–2 занятия внеурочной деятельности. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с графиком проведения мероприятий в рамках научного общества. Наиболее эффективным способом информационно-методического обеспечения деятельности центра является использование школьного сайта. Большую роль играют форумы, чаты по информированию родительской общественности о деятельности научного общества. В образовательном учреждении были улучшены материально-технические условия для повышения качества общего образования

В рамках работы данного научного общества разработана программа и план мероприятий:

- диагностика и выявление одаренных детей, создание базы данных одаренных детей школы;
- внедрение проектных методов обучения;
- организация образовательного процесса между способными учащимися и учителями-предметниками для лучшего усвоения программы и реализации проектной деятельности;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одаренных школьников;
- организация и проведение предметных недель;
- организация и проведение школьных олимпиад;
- участие в муниципальных, краевых и всероссийских олимпиадах;
- пополнение банка педагогической информации по работе с детьми;
- разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов.

Организация проектной деятельности имеет два важных момента:

- четкая организационная деятельность как со стороны учителя, так и со стороны обучающихся, начиная с погружения в проект, вплоть до подведения итогов ее реализации;
- учет в работе принципов, создающих основу поэтапной работы над проектом и его реализации.

Результатом работы проектной деятельности должно быть раскрытие потенциала человека, реализация потребностей в области трудовой деятельности, коммуникативном умении общаться с другими социумами.

Список источников

1. Иванова, Л. В. Средства организации проектной деятельности по информатике для развития универсальных учебных действий старшеклассников / Л. В. Иванова, А. В. Бударкова. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Образование и Информатика", 2020. – 43 с. – Текст : непосредственный.
2. Куркина Н.Р. Цифровые технологии как фактор повышения эффективности образовательного процесса /Н.Р. Куркина, Л.В. Стародубцева // Вестник Самарского университета. Экономика и управление. Том 9, 2018. - №1.- С.14-17.
3. Куркина Н.Р. Роль исследовательской деятельности в изучении школьного курса экономики в процессе интеграции общего и дополнительного образования /Н.Р. Куркина, О.В. Сульдина // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 1; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=29477>
4. Горшенина, С. Н. Проектная деятельность в формировании технологической компетентности будущих педагогов / С. Н. Горшенина. -Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. - 2019. - № 53-7. - С. 52-58.

© А.Э. Митина, 2023

УДК 303.01

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

МИЛЬДЗИХОВА БЕЛЛА ХАДЖИМУРАТОВНАпреподаватель истории
ГБПОУ "Эльхотовский многопрофильный колледж"
им. Героя Социалистического Труда Д.Е. Накусова с.Эльхотово

Аннотация: учебный проект- это специально организованная учебная деятельность, направленная на приобретение и закрепление знаний, умений и навыков, развитие творческих способностей и приобретение опыта самостоятельной деятельности по профильному направлению подготовки.

С точки зрения студентов, учебный проект- это то, что является

-возможностью максимально проявить свои способности и сделать что-то интересное самостоятельно, в группе или в одиночку;

-деятельность, позволяющая проявить себя, проверить свои способности, применить свои знания, быть полезными, пропрекламировать свои достижения;

- деятельность, в которой студенты сами ставят перед собой цели и задачи, стремятся решить интересные проблемы. Если результаты этой деятельности, т.е. найденные методы решения проблем, имеют практическое значение, значительную прикладную ценность и, что очень важно, интересны и важны для самих первооткрывателей.

Ключевые слова: проект, сфера, личность, формирование, досуг.

Цель проекта: с точки зрения преподавателей, учебный проект представляет собой комплексный дидактический инструмент развития, обучения и воспитания, позволяющий им формировать и развивать у своих учеников следующие компетенции.

В рамках реализации данного проекта были поставлены следующие

задачи:

– анализ проблемных областей, выделение подпроблем, формулирование ключевых вопросов и постановка задач;

– постановка целей и планирование деятельности

– Обзор знаний, самоанализ и рефлексия (размышление об успешности и эффективности решения проблем в данном проекте);

– презентация деятельности, обоснованности и результатов;

– поиск, систематизация и структурирование необходимой информации;

– применение полученных знаний, умений и навыков в различных и нестандартных ситуациях;

– выбор, изучение и использование методик, соответствующих проблемной ситуации и конечному продукту проектирования;

– проведение исследований.

Актуальность проекта.

Самые важные и основные аспекты и требования к образовательным проектам.

Отсутствие важных текущих вопросов и задач (исследовательских, информационных, практических), требующих решения комплексного знания и исследовательского поиска ее решения;

– практическая, теоретическая и познавательная значимость ожидаемых результатов;

– самостоятельная деятельность;

- Создать полное содержание проекта (с указанием всех поэтапных результатов);
- использование методов данного исследования.

Новизна проекта.

Существуют различные подходы к классификации проектов;

Шведский биохимик Е.С.Порат предложил классификацию, основанную на типологических характеристиках проектов.

1.1. Классификация по всем предметным и содержательным областям (монопроекты - в рамках одной области знаний, метапроекты- на пересечении различных областей).

2.2. Характер всех имеющихся точек соприкосновения (между участниками из одной группы, учреждения, города или региона).

3. Количество участников проекта (индивидуумы, пары, группы, коллективы, массы).

4. Продолжительность проекта (например, долгосрочный, краткосрочный).

5. Характер деятельности в проекте: поисковый (исследовательский проект), исследовательский (исследовательский проект), творческий (творческий проект), ролевой (игровой проект), прикладной (практико-ориентированный), учебно-ориентировочный(ориентационный проект).

Методы, механизм и стратегия реализации проекта.

При проектировании необходимо иметь четкое представление о конечном продукте проекта, его целях и задачах, необходимых ресурсах и ресурсах, а также о том, как он будет реализовываться.

Вообще, разделяют несколько стадий проектной деятельности:

Начальная стадия – когда ставим перед собой определенную проблему.

Вторая – готовимся к работе;

третья – ведем определенную деятельность.

Четвертая - демонстрируем результаты своей работы, проводим самоанализ и самооценку.

Важнейшим эталоном работы является:

- главная цель определяется довольно ясно, четко и обоснованно;
- имеется развернутый план, который включает в себя основные этапы и все нужные промежуточные для достижения всех целей;

– главная тема любого проекта должна быть полностью раскрыта, автор показывает углубленные знания не только в данной образовательной программе, но и за ее пределами;

– в работе необходимо собрать достаточно полную информацию из различных источников.

Все вышеперечисленные способы работы довольно таки удобны и эффективны, цель проекта должна быть в конечном итоге достигнута;

– произвести анализ ситуации, которая складывается в процессе работы, сделать необходимые выводы и определить по возможности дальнейшие перспективы работы.

– Работа должна отличаться уникальным подходом автора и его ответственным отношением к идее;

– итог работы отличается четкой и грамотной структурой в строгом соответствии со стандартными требованиями;

– когда подходит этап подготовки презентации, внешний вид автора и его речь должны соответствовать всем нормам и требованиям, автор был хорошо подготовлен к выступлению, его выступления пользовались спросом у слушателей.

– Проект полностью соответствует требуемым стандартам качества (эстетичный, удобный в использовании), соответствует заявленной цели.

Список источников

1. Антон Семенович Макаренко [Текст]: к 90-летию со дня рождения: краткие методические рекомендации / Акад. пед. наук СССР, Гос. науч. пед. б-ка им. К. Д. Ушинского; сост. М. Н. Михайлова. - М.: ГНПБ им. К. Д. Ушинского, 1978. - 19 с. - 3 р.

2. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.

3. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. – Ярославль: Академия развития, 2008.
4. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. - М.: Русайнс, 2018. - 256 с.

УДК 37

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО: ИССЛЕДОВАНИЯ НА СТЫКЕ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ВАН КУНЬХАО

аспирант

Российский государственный педагогический университет им.А.И.Герцена

Аннотация: целью данной статьи является изучение междисциплинарного сотрудничества между двумя различными областями: исполнительским искусством и образованием. Междисциплинарное сотрудничество предоставляет профессионалам разных дисциплин возможность работать вместе над изучением новых методов обучения и областей исследований. На стыке производительности и образования навыки художественного исполнения и принципы образования сливаются, чтобы предоставить студентам и преподавателям уникальный опыт обучения и образования. В этой статье будут обсуждаться важность, цели, методы и последствия междисциплинарного сотрудничества в области образования и производительности.

Ключевые слова: междисциплинарное сотрудничество, исполнительское искусство, образование, междисциплинарные исследования, методы обучения.

INTERDISCIPLINARY COLLABORATION: RESEARCH AT THE INTERSECTION OF PERFORMANCE AND EDUCATION SPECIALTIES

Wang Kunhao

Abstract: The purpose of this article is to explore interdisciplinary collaboration between two different fields: performing arts and education. Interdisciplinary collaboration provides opportunities for professionals from different disciplines to work together to explore new teaching methods and areas of research. At the intersection of performance and education, artistic performance skills and educational principles merge to provide students and educators with a unique learning and educational experience. This article will discuss the importance, goals, methods, and implications of interdisciplinary collaboration in education and performance.

Keywords: interdisciplinary collaboration, performing arts, education, interdisciplinary research, teaching methods.

1. Важность междисциплинарного сотрудничества:

Междисциплинарное сотрудничество — это способ объединения опыта и методов разных дисциплин для решения сложных проблем или создания новых областей знаний. В мире исполнительского искусства и образования важность этого сотрудничества очень велика.

Это способствует обмену и обмену знаниями. Области исполнительского искусства и образования могут включать в себя совершенно разные теории, навыки и методы, но сотрудничество между ними может облегчить передачу знаний через границы. Например, артисты-исполнители могут делиться творческими идеями, которые могут вдохновить преподавателей на разработку инновационных методов обучения.

Междисциплинарное сотрудничество поощряет инновационное мышление среди специалистов разного профиля. Когда артисты-исполнители и преподаватели работают вместе, они могут объединить идеи и опыт из своих областей, чтобы создать новые способы преподавания и обучения. Такое междисциплинарное мышление помогает решать проблемы, с которыми сталкиваются традиционные подходы к образованию и производительности.

Междисциплинарное сотрудничество обеспечивает более широкую перспективу. Это поощряет исследование различных вариантов понимания проблем и решений. В сфере успеваемости и образования это означает создание более творческого и комплексного образовательного опыта, который поможет удовлетворить потребности самых разных учащихся.

2. Междисциплинарные исследования производительности и образования:

Пересечение отношений между исполнительским искусством и образованием может привести к ряду полезных открытий. Исследования такого рода не только способствуют пониманию того, как интегрировать исполнительские навыки с образовательными принципами, но также предоставляют возможности для улучшения методов обучения и образовательного опыта.

Межсекционные исследования могут помочь нам понять, как навыки исполнения используются в образовании. Например, драматические приемы можно использовать для повышения уверенности учащихся и их коммуникативных навыков. Углубляясь в то, как эти навыки передаются и применяются, преподаватели смогут лучше использовать их для преподавания различных предметов.

Изучение пересечения успеваемости и образования может помочь нам разработать новые методы обучения. Например, включив элементы производительности в дизайн курса, можно повысить вовлеченность и интерес учащихся. Подобные исследования могут помочь преподавателям создать более увлекательный и интерактивный образовательный опыт.

Сквозные исследования также могут принести новый образовательный опыт в сферу образования. Например, учащиеся могут участвовать в занятиях посредством представлений, которые не только предоставляют новые возможности обучения, но и развивают творческое мышление и навыки сотрудничества. Углубляясь в этот опыт, мы можем понять, как он влияет на обучение и развитие учащихся.

3. Методы междисциплинарного сотрудничества:

Реализация междисциплинарного сотрудничества требует четко определенных методов и стратегий. В мире исполнительского искусства и образования есть несколько способов сделать это:

Создавайте многопрофильные команды. Объедините артистов, преподавателей, исследователей и других специалистов, чтобы вместе решать образовательные проблемы или проводить исследования.

Установите четкие цели для сотрудничества. Убедитесь, что все участники понимают, каковы цели их сотрудничества и как они могут работать вместе для достижения этих целей.

Поощряйте открытое общение и инновации. Создайте среду, которая побуждает членов команды делиться идеями, отзывами и предложениями для более эффективного сотрудничества и творчества.

Междисциплинарное сотрудничество имеет большое значение в сфере исполнительского искусства и образования. Это облегчает обмен знаниями, поощряет инновационное мышление, обеспечивает более широкую перспективу и помогает улучшить методы преподавания и образовательный опыт. Углубляясь в взаимосвязь между успеваемостью и образованием, мы можем обеспечить более творческий и содержательный образовательный опыт.

В этой статье обобщаются важность и потенциал междисциплинарного сотрудничества в исполнительском искусстве и образовании. Благодаря сотрудничеству эти две области могут совместно исследовать новые методы обучения, улучшать качество образования, обогащать учебный опыт учащихся, а также способствовать инновациям и исследованиям.

Список источников

1. Салливан Г. П., Джеффри К. Междисциплинарное сотрудничество в художественном образовании: опыт практики [Текст] / Г. П. Салливан, К. Джеффри // Обзор политики художественного образования. – 2018. – Том. 119, № 4. – С. 264-274.

2. Шён Д. А. Рефлексивный практик: как профессионалы мыслят в действии [Текст] / Д. А. Шён. – Базовые книги, 2017. – 256 с.

УДК 37

ЧТО ТАКОЕ ПЕДАГОГИКА? ОБНАРУЖЕНИЕ СКРЫТОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗМЕРЕНИЯ

ЛИЕВА АЛИНА ВАЛЕРИЕВНА

студент
КБГУ им. Х.М.Бербекова

Аннотация: Что такое педагогика? Мерриам-Вебстер определяет его просто как «искусство, науку или профессию учителя». Однако в современном академическом дискурсе педагогика, как правило, остается неопределенной — ее очевидные неявные значения варьируются от конкретной «модели преподавания» (например, бихевиористского или прогрессивистского обучения) до широко политической философии образования в целом (самый известный из них — «педагогика угнетенных»). Педагогика возникает как в повседневной жизни, так и в школе как неизбежно этическая деятельность, предпринимаемая прежде всего ради молодого человека или ребенка. Такая деятельность, утверждают авторы, структурирована не столько процессами, методами и результатами, сколько а неразрешимыми противоречиями и напряженностью между ними.

Ключевые слова: педагогика, педагогическая деятельность, профессионализм.

WHAT IS PEDAGOGY? DISCOVERING THE HIDDEN PEDAGOGICAL DIMENSION

Lieva Alina Valerievna

Abstract: What is pedagogy? Merriam-Webster defines it simply as “the art, science, or profession of teaching.” However, in contemporary academic discourse, pedagogy tends to remain vague—its apparent implicit meanings range from a specific “model of teaching” (e.g., behaviorist or progressivist teaching) to broadly political philosophies of education in general (most famously, “pedagogy of the oppressed”). . Pedagogy emerges both in everyday life and in school as an inevitably ethical activity undertaken primarily for the sake of the young person or child. Such activity, the authors argue, is structured not so much by processes, methods and results, but rather by unresolved contradictions and tensions between them.

Key words: pedagogy, pedagogical activity, professionalism.

Педагогика — это не просто один или несколько идеологически ориентированных или научно обоснованных учебных или психологических подходов, которыми должен овладеть профессиональный или педагогический специалист. Напротив, это независимая, но этически обоснованная практическая точка зрения, которая может (и была) расширена для формирования отчетливо педагогической теории и дисциплины. По сути, это нечто, что является не только частью нашей повседневной жизни и культуры, но, возможно, и всех человеческих культур. Фризен и Су показывают, что педагогика — это не столько один или несколько идеологически ориентированных или научно обоснованных учебных или психологических подходов, которыми должен овладеть профессиональный или педагогический специалист. Напротив, это независимая, но этически обоснованная практическая точка зрения, которая может (и была) расширена для формирования отчетливо педагогической теории и дисциплины. По сути, это нечто, что является не только частью нашей повседневной жизни и культуры, но, возможно, и всех человеческих культур. Фризен и Су показывают, что педагогика — это не столько один или несколько идеологически ориентированных или научно обоснованных учебных или психологических подходов, которыми должен овладеть профессиональный или педагогический специалист. Напротив, это незави-

симая, но этически обоснованная практическая точка зрения, которая может (и была) расширена для формирования отчетливо педагогической теории и дисциплины. По сути, это нечто, что является не только частью нашей повседневной жизни и культуры, но, возможно, и всех человеческих культур.

Педагогика в обучении можно назвать пониманием педагогом того, как учатся учащиеся. Преподаватели сосредоточены на том, чтобы представить учебную программу студентам таким образом, чтобы она соответствовала их потребностям.

Педагогика требует взаимодействия между учителем и учениками в классе, которое оказывает значительное влияние на сознание учащегося.

Педагогика позволяет учителям понять, какие практики лучше всего подходят для занятий в классе. Это помогает им знать, как разные ученики учатся и усваивают информацию, чтобы они могли адаптировать свои уроки для удовлетворения этих потребностей. Вероятно, это улучшит качество преподавания и то, как оно воспринимается студентами.

Педагогика играет важную роль, помогая учителям понять, как лучше всего вести урок. Это дает им представление о том, как учащиеся учатся по-разному по разным темам, чтобы они могли проводить уроки в соответствии с этими потребностями. Его целью является повышение качества образования для студентов.

Педагогика учителя относится к педагогике, ориентированной на учителя, который дает наиболее значимую информацию о курсе. При таком подходе на преподавателе лежит большая ответственность за правильное предоставление правильной информации учащимся, независимо от их стиля преподавания. Учитель может дать четкое представление о том, как учащиеся учатся, а также быть эффективной моделью для целевого языка.

Педагогическая методика определяет совокупность действий, выполняемых учителем на уроке для обучения. Оно включает в себя перевернутое обучение, вычислительное мышление и глубокое обучение. Это более детальный подход, чем весь педагогический подход.

Педагогика учителя относится к педагогике, ориентированной на учителя, который дает наиболее значимую информацию о курсе. При таком подходе на преподавателе лежит большая ответственность за правильное предоставление правильной информации учащимся, независимо от их стиля преподавания. Учитель может дать четкое представление о том, как учащиеся учатся, а также быть эффективной моделью для целевого языка.

Педагогика в образовании может быть в большей степени ориентирована на учителя или на ученика. В то время как первый фокусируется на знаниях и опыте учителей, что приводит к более сухому и жесткому способу преподавания, второй больше опирается на существующие знания и образ мышления учащихся.

Хотя обе практики присутствуют сегодня, все согласны с тем, что лучше всего найти баланс между ними, предоставив учителям платформу для демонстрации своих знаний и поощряя детей к самостоятельному обучению. При этом на стиль, метод или эффективность преподавания могут влиять многие факторы: от размера, возраста или энтузиазма класса до пространства и приспособлений/инструментов, доступных учителям и ученикам. Например, учитель может сделать все возможное, чтобы внедрить цифровое обучение в свои уроки, если в самой школе не хватает компьютеров для детей.

Одним из основных различий в методах и подходах обучения является акцент на знаниях и опыте учителя и ученика. Когда обучение ориентировано на учителя, уроки становятся более односторонними, сосредотачиваясь на том, что учитель говорит по теме. Взаимодействие в этом случае ограничено, хотя для вопросов обычно выделяется время. Этот метод очень хорошо работает в сфере высшего образования, когда академические лекции слушают сотни студентов.

Но когда дело доходит до обучения детей младшего возраста, всегда лучше — если обстоятельства позволяют — сделать этот процесс более ориентированным на учащегося. Активное вовлечение детей в урок развивает самостоятельное и критическое мышление, побуждает их находить связи, скрытые смыслы и переоценивать то, что они слышат и читают.

Список источников

1. Блум Б. Таксономия образовательных целей. Справочник 1. Когнитивная сфера. Нью-Йорк: Дэвид Маккей Ко Инк; 1956. С. 1
2. Тирри К. Этическая чувствительность в преподавании и педагогическом образовании. В: Петерс М.А., редактор. Энциклопедия педагогического образования. Сингапур: Springer Nature. Springer Science+Business Media; 2019. DOI: 10.1007/978-981-13-1179-6.
3. Аутио Т. Интернационализация исследований учебных программ. В: Пинар В.Ф., редактор. Международный справочник по исследованиям учебных программ. Нью-Йорк: Рутледж; 2014 год
4. Хопманн С. Сдержанное обучение: общее ядро дидактики. Европейский журнал исследований в области образования. 2007 г.;6(2): 109-124. DOI: 10.2304/eej.2007.6.2.109
5. Вестбери И. Преподавание как рефлексивная практика: чему может научить учебная программа Didaktik? В: Хопманн С., Риквартс К., Вестбери И., редакторы. Обучение как рефлексивная практика: немецкая дидактическая традиция. Махва, Нью-Джерси: Lawrence Erlbaum Associates; 2000 г.

© Лиева А.В. 2023

УДК 372.853

ГРУППОВАЯ И ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА НА УРОКАХ ФИЗИКИ

РАНДИНА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА

учитель физики и математики

МОУ «Темповская СОШ Ртищевского района Саратовской области»

Аннотация: в статье рассмотрены теоретические основы проблем организации индивидуальной и групповой работы, представлены основные формы и современные направления организации индивидуальной и групповой работы учителя на уроках физики.

Ключевые слова: учащиеся, учитель, физика, обучение, индивидуальная работа, групповая работа.

GROUP AND INDIVIDUAL WORK IN PHYSICS LESSONS

Randina Elena Nikolaevna

Abstract: the article considers the theoretical foundations of the problems of organizing individual and group work, presents the main forms and modern directions of organizing individual and group work of a teacher in physics lessons.

Keywords: students, teacher, physics, training, individual work, group work.

В настоящее время методология образования делает акцент на личностном аспекте обучения, основными условиями которого являются ориентация на развитие личности учащегося как активного субъекта учебной деятельности и его всесторонняя подготовка к непрерывному процессу образования, самореализации и совершенствования. Наиболее важным способом достижения этой цели является использование всевозможных форм организации обучения в классе. Одной из таких форм, основанных на учебном сотрудничестве школьников, являются групповые формы обучения, поскольку учащиеся работают без постепенного руководства и контроля учителей, учащиеся делятся на группы для самостоятельного изучения нового материала, для обсуждения вариантов решения проблемы, разных точек зрения на одно и то же явление.

С течением времени меняется ученик и меняется учитель. В условиях цифровизации и развития информационных технологий учитель физики должен применять инновационные методики работы с учениками, быть креативным и творчески подходить к своей работе. Поскольку классный коллектив это своего рода маленькая социальная система, ученику необходимо не только развиваться в ней индивидуально, но и уметь выстраивать работу с каждым членом данного коллектива. В современной педагогической практике ученик ставится в активную позицию, при которой процесс обучения должен выстраиваться на основе поисковой, дискуссионной, рассудительной деятельности ученика во взаимодействии с учителем и классным коллективом. Переход системы от фронтальной формы работы к индивидуальным и групповым – это требование, обусловленное временем.

Групповая работа на уроках физики представляет собой форму организации учебно-познавательной деятельности на уроке, предполагающая разделение класса на малые группы, которые работают над заданиями учителя. Основой групповой деятельности на уроках физики является субъективная составляющая, выражающая эффективность для развития участников при решении физических задач. В теории педагогики групповые формы работы разделяются на следующие виды: звеньевые, бригадные, кооперированно-групповые, дифференцированно-групповые.

Современные подходы к организации групповой и индивидуальной работы на уроках физики включают в себя использование различных педагогических технологий, позволяющих брать во внимание как индивидуальные особенности каждого учащегося, так и обеспечивать эффективное взаимодействие между участниками классного коллектива [1, с. 120].

Можно выделить следующие направления организации групповой работы на уроках физики:

1. Интерактивное обучение – предполагает активное взаимодействие участников классного коллектива и учителя. В процессе такого обучения ученики не просто получают информацию из области физики, но и активно участвуют в ее анализе, обработке и интерпретации. Существуют различные форматы интерактивного обучения на уроках физики, такие как дискуссии, круглые столы, игры, тренинги, проектные работы, кейсы и другие. Главное здесь то, что ученики в процессе обучения физике активно взаимодействуют друг с другом.

2. Проектный метод – предполагает работу учеников в группах, чтобы решить физическую задачу или создать продукт – презентацию, физическую модель, схему и др.

3. Кооперативное обучение – предполагает сотрудничество между участниками классного коллектива, где каждый ученик несет ответственность за выполнение своей части групповой работы, и в то же время, взаимодействуя с другими учениками группы для достижения общей цели, вносит вклад в выполнение общего задания.

Во время организации различных видов деятельности на уроках физики следует учитывать отличительные особенности каждой из форм и методов. В течение работы формируются методические разработки уроков физики для разных видов деятельности: изучение нового материала, решение задач, лабораторные работы и другие. Наиболее интересным и познавательным видом классной работы выступает урок-игра, которая организуется с целью формирования коммуникативных навыков работы в малых группах, совершенствования навыков самоорганизации.

Индивидуальная работа на уроках физики предполагает работу ученика в едином темпе с другими учениками класса, которая должна осуществляться без контакта с другими учащимися класса.

В индивидуальной работе учителя и ученика выделяют следующие основные направления:

1. Индивидуальные проекты - представляет собой создание индивидуальных заданий по физике для каждого ученика в соответствии с его интересами и возможностями. Ученик должен выбрать для себя тему, которая ему наиболее интересна и работает над ее изучением с целью развития своих способностей и умений в данном направлении.

2. Дифференцированное обучение - представляет собой метод обучения, в процессе которого учитель индивидуально подходит и берет во внимание потребности, интересы, уровень знаний и умений каждого ученика в отдельности. Такой подход в обучении может осуществляться в таких форматах как: индивидуальные консультации по физике, уроки с различными уровнями сложности физических заданий [2]. С целью эффективной индивидуальной работы с отстающими учащимися можно разрабатывать определенные задания по физике, которые должны содержать в себе помимо самого задания еще и образец решения данного задания, а также пояснения и методические указания, которые позволят учащимся шаг за шагом решить определенную физическую задачу. Учебная работа на уроках физики в такой форме позволит каждому школьнику закреплять, углублять и расширять свои знания, умения и навыки по физике.

3. Онлайн-обучение - предполагает обучение, с использованием информационно-коммуникационных технологий, которые дают возможность получения знаний и умений без посещения учебного заведения, используя видеоконференции, мессенджеры, интернет-платформы и программы.

Если говорить о востребованности и желании ученика осваивать тот или иной учебный предмет, то можно сказать, что интерес к предмету во многом зависит не только качества и способов проведения уроков, но и от качества организации внеурочной работы. В педагогической практике существует огромное количество формы организации внеклассной работы по физике - кружки, факультативные занятия, недели физики, экскурсии, конференции и другое. В качестве групповой работы во внеурочное время можно организовать предметное внеклассное мероприятие по физике. Такое мероприятие можно организовывать в рамках любой темы с включением различных форм деятельности – отгадывание

загадок, онлайн-викторин, составление презентаций, облака слов, изготовление физических моделей и другое. Также одним из интересных методов групповой внеклассной работы является исследовательская работа. Работа над исследованием расширяет кругозор обучающихся, знания по физике, способствует приобретению навыков публичного выступления, создает отношение общности цели, атмосферу взаимопомощи. [3, с.39].

Домашнее задание также выступает одним из методов индивидуальной внеурочной работы. Такой метод позволит закрепить теоретические знания по физике, развить навыки самостоятельной работы, работы с информацией, улучшить умения решать физические задачи, а также они помогают подготовиться к экзаменам и олимпиадам по учебному предмету. В качестве домашнего индивидуальные задания учащимся можно предложить выполнить мини-проект из подручного материала.

Таким образом, можно сделать вывод, что групповая и индивидуальная работа является неотъемлемой частью работы учителя на уроках физики. В настоящее время ученик должен обладать универсальными учебными действиями, которые он может использовать для самостоятельного получения знаний при индивидуальном обучении, а также групповом изучении материала.

Список источников

1. Бородина Т. А., Горюнова Т. Ф. Использование возможностей школьного и дополнительного образования в развитии учащихся в рамках ФГОС // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). – СПб.: СатисЪ, 2014. – С. 119-122.
2. Горнакова Н.В., Сивиринова И.А. Организация групповой деятельности учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://открытыйурок.рф/статьи/537182/> (дата обращения: 08.10.2023).
3. Рандина, Е. Н. Организация исследовательской деятельности в образовательном процессе / Е. Н. Рандина, А. С. Рандин // Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации: сборник статей Международной научно-практической конференции, Пенза, 20 февраля 2018 года. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2018. – С. 49-51.

УДК 378

МИКРОСРЕДА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ОБУЧАЮЩИХСЯ

МЕЛЬНИЧУК ВИКТОР АЛЕКСЕЕВИЧкандидат военных наук
Санкт-Петербургский университет МВД России

Аннотация: Данная статья исследует физкультурно-спортивную среду высшего учебного заведения и ее влияние на курсантов. Авторы провели исследование, в котором участвовали курсанты из разных факультетов Санкт-Петербургского университета МВД. Исследование включало опросы и наблюдения за участниками в различных ситуациях. Результаты показали, что физкультурно-спортивная среда высшего учебного заведения играет важную роль в формировании здорового образа жизни курсантов, повышении их учебной активности и социальной адаптации. В целом, статья имеет важное значение для понимания роли физкультуры и спорта в жизни курсантов и может быть полезна для разработки стратегий улучшения физкультурно-спортивной среды в высшем учебном заведении.

Ключевые слова: физическая активность, практические навыки, физкультурно-спортивная среда, физические упражнения, социальная адаптация.

THE MICROENVIRONMENT OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION IN THE FIELD OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS AND ITS IMPACT ON STUDENTS

Melnichuk Viktor Alekseevich

Abstract: This article explores the physical culture and sports microenvironment of a higher educational institution and its impact on cadets. The authors conducted a study in which cadets from different faculties of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs participated. The study included questions and observations of participants in various situations. The results showed that the physical culture and sports microenvironment of a higher educational institution plays an important role in the formation of a healthy lifestyle of cadets, increasing their educational activity and social adaptation. In general, the article is important for understanding the role of physical education and sports in the life of cadets and can be useful for developing strategies to improve the physical culture and sports microenvironment in higher education.

Keywords: physical activity, practical skills, physical culture and sports microenvironment, physical exercises, social adaptation.

Введение

Физическая активность и спорт являются неотъемлемой частью здорового образа жизни. В высшем учебном заведении физкультурно-спортивная среда играет важную роль в формировании здорового образа жизни обучающихся, а также повышении их учебной активности [1,2] и социальной адаптации. Однако, несмотря на важность физкультурно-спортивной среды, она не всегда получает достаточное внимание со стороны университетов и других высших учебных заведений системы МВД.

В этой статье мы исследуем физкультурно-спортивную среду в Санкт-Петербургском университете МВД России ее влияние на курсантов. Мы провели исследование, в котором участвовали

курсанты из разных факультетов университета, чтобы выяснить, как физкультурно-спортивная микросреда влияет на их здоровье, учебную активность и социальную адаптацию.

Организация и методы исследования

Физическая активность и спорт имеют огромное значение для здоровья человека. Они помогают сбалансировать питание, укрепить иммунитет, повысить работоспособность и улучшить психологическое состояние. Вместе с тем, учебная деятельность обучающихся зачастую становится приоритетом, из-за чего физическая активность и спорт остаются на втором плане. Однако, наличие физкультурно-спортивной микросреды [3] в высшем учебном заведении может в значительной степени влиять на уровень здоровья и учебной активности курсантов.

В нашем исследовании мы провели опрос курсантов из разных факультетов, чтобы выяснить, как физкультурно-спортивная микросреда влияет на их здоровье, учебную активность и социальную адаптацию. Опрос был дополнен наблюдениями за обучающимися в различных ситуациях.

Результаты нашего исследования показали, что физкультурно-спортивная микросреда в высшем учебном заведении играет важную роль в формировании здорового образа жизни студентов. Те, кто регулярно занимается спортом или занимаются в спортивных секциях, имеют лучший уровень физической подготовки и здоровья, чем те, кто этого не делает. Кроме того, наличие физкультурно-спортивной микросреды позволяет курсантам более эффективно учиться и адаптироваться к учебной среде.

Однако, не все высшие учебные заведения обладают достаточной физкультурно-спортивной микросредой. Именно поэтому, мы обсудили несколько способов ее улучшения. Во-первых, это создание новых спортивных объектов, таких как стадионы, спортивные залы, бассейны и т.д. Это позволит студентам выбирать спортивную дисциплину, которая им подходит. В дополнение к объектам может быть оснащение современным оборудованием и спортивным инвентарем для занятий. Во-вторых, улучшение организации спортивных мероприятий, включая соревнования, тренировки и различные культурно-спортивные мероприятия [4]. Это поможет стимулировать курсантов к занятиям спортом, улучшить их мотивацию и повысить уровень социальной адаптации.

Кроме того, важно обеспечить доступность спортивных объектов и мероприятий для всех студентов образовательных организаций, вне зависимости от физической подготовки и уровня дохода. Разработка гибких расписаний для занятий и соревнований, а также предоставление возможности бесплатного или льготного посещения спортивных объектов в городе, где они проходят, обучение может стимулировать интерес курсантов к физической активности и спорту.

Также важно привлекать в работу по улучшению физкультурно-спортивной микросреды не только администрацию высшего учебного заведения, но и курсантов и профессорско-преподавательский состав. Это позволит создать атмосферу, где здоровый образ жизни и физическая активность станут частью культуры и повседневной жизни учебного заведения.

Таким образом, физкультурно-спортивная микросреда в высшем учебном заведении имеет огромное значение для здоровья и учебной активности курсантов. Ее улучшение требует комплексного подхода, включающего создание новых спортивных объектов, организацию различных мероприятий, обеспечение доступности и вовлечение всего личного состава учебного заведения. Только таким образом можно создать условия для здорового образа жизни курсантов и повысить их успеваемость и социальную адаптацию.

Для исследования физкультурно-спортивной микросреды в высшем учебном заведении было проведено опросное анкетирование курсантов и преподавателей. Анкета включала в себя вопросы о наличии и качестве спортивных объектов в университете, удобстве расписания занятий, уровне мотивации студентов к занятиям спортом, а также организации спортивных мероприятий.

Результаты исследования

Результаты исследования показали, что большинство курсантов (более 70%) регулярно занимаются физическими упражнениями, но только около 50% из них делают это на спортивных объектах [5] университета. Основные причины, по которым курсанты не посещают спортивные объекты, связаны с неудобством расписания занятий, отсутствием необходимого оборудования и спортивного инвентаря, а также высокой стоимостью абонементов в городских спортивных залах.

Более того, многие курсанты не знакомы с организацией спортивных мероприятий в университете, и только около 30% принимают участие в таких мероприятиях. В то же время, большинство курсантов положительно отзываются о наличии спортивных объектов в университете и признают их значимость для здоровья и учебной активности.

На основе этих результатов были предложены рекомендации по улучшению физкультурно-спортивной микросреды в высшем учебном заведении. В частности, было предложено улучшить организацию занятий и соревнований, обеспечить доступность спортивных объектов для всех курсантов, создать новые объекты с современным оборудованием и спортивным инвентарем, а также привлечь курсантов и преподавателей к работе по улучшению физкультурно-спортивной микросреды.

Таким образом, исследование показало, что физкультурно-спортивная микросреда в высшем учебном заведении имеет огромное значение для здоровья и учебной активности курсантов. Ее улучшение требует комплексного подхода [6], включающего создание новых спортивных объектов, обеспечение их доступности и обеспечение современным оборудованием, организацию занятий и соревнований, а также привлечение курсантов и преподавателей к работе по улучшению физкультурно-спортивной микросреды.

Кроме того, для повышения мотивации курсантов к занятиям спортом, необходимо проводить более активную работу по их информированию о спортивных мероприятиях и возможностях, которые предоставляет университет. Также было бы полезным включение в расписание занятий дополнительных спортивных мероприятий и тренировок для курсантов, которые не могут посещать спортивные объекты вне университета.

В заключение необходимо отметить, что улучшение физкультурно-спортивной микросреды в высшем учебном заведении является важным шагом для создания здоровой и активной среды [7] для обучающихся. Она не только поможет курсантам сохранять физическую форму и здоровье, но и улучшит их учебную активность и успеваемость.

Заключение

В заключении можно сказать, что физкультурно-спортивная микросреда высшего учебного заведения играет важную роль в жизни курсантов. Она способствует сохранению и укреплению здоровья, улучшению учебной активности и успеваемости, а также формированию здорового образа жизни.

В рамках данной статьи было проведено исследование, которое показало, что большинство курсантов положительно оценивают физкультурно-спортивную микросреду в своем университете. Однако, все же есть проблемы, которые необходимо решать, чтобы улучшить эту среду и сделать ее более доступной и привлекательной для обучающихся.

Таким образом, улучшение физкультурно-спортивной микросреды в высшем учебном заведении является важным шагом для создания здоровой и активной среды для обучающихся.

Список источников

1. Мельничук, В. А. Алгоритм работы должностных лиц военных образовательных организаций высшего образования по формированию дидактической системы учебных дисциплин / В. А. Мельничук, Ю. М. Богук, А. В. Миронов // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2021. – № 2(15). – С. 34-38.
2. Кузнецов С. В. Физическая культура и спорт в системе высшего образования / С. В. Кузнецов // Молодежный научный вестник. – 2018. – Т. 24. – С. 24-26.
3. Макарова Е. А. Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в высших учебных заведениях / Е. А. Макарова // Теория и практика физической культуры. – 2019. – № 8. – С. 34-38.
4. Фетисов, А. В. Современные инновационные подходы к высшему военному образованию / А. В. Фетисов, Д. А. Дмитриев, В. А. Мельничук // Актуальные проблемы защиты и безопасности : Труды XXIV Всероссийской научно-практической конференции РАРАН. В 7-ми томах, Санкт-Петербург, 01–04 апреля 2021 года. Том 4. – Санкт-Петербург: Российская академия ракетных и артиллерийских наук, 2021. – С. 315-318.

5. Федорова О. В. Физкультурно-спортивная деятельность в высшей школе: проблемы и пути их решения / О. В. Федорова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2018. – № 5. – С. 64-67.

6. Чернышева Н. С. Организация физической культуры и спорта в высших учебных заведениях / Н. С. Чернышева // Современные научные исследования в области физической культуры и спорта. – 2020. – № 1. – С. 23-28.

7. Шестопалова Е. И. Организация физкультурно-спортивной деятельности в высших учебных заведениях: современные проблемы и перспективы развития / Е. И. Шестопалова // Молодежный научный вестник. – 2017. – Т. 23. – С. 21-23.

© Мельничук В.А.

УДК 37

ТЕХНОЛОГИЯ «ДЕБАТЫ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

ЗАХАРОВА ТАТЬЯНА ВАДИМОВНАучитель истории и обществознания, высшая категория
МАОУ « Ухтинский технический лицей им. Г.В. Рассохина»

Аннотация: В данной статье рассказывается о применении технологии «Дебаты» и метода наставничества в работе Дискуссионного клуба Ухтинского технического лицея.

Ключевые слова: социальная компетенция, наставничество, технология «Дебаты», функциональная грамотность, реверсное наставничество.

THE "DEBATE" TECHNOLOGY AS A MEANS OF DEVELOPING STUDENTS' SOCIAL COMPETENCE

Zakharova Tatiana Vadimovna

Abstract: This article describes the application of the "Debate" technology and the mentoring method in the work of the Discussion Club of the Ukhta Technical Lyceum.

Key words: social competence, mentoring, "Debate" technology, functional literacy, reverse mentoring.

В рамках обновленных ФГОС приоритетной целью становится качественное образование на основе системно-деятельностного подхода, формирование в системе общего образования метапредметных компетенций, в том числе функциональной грамотности, а так же ценностных ориентиров подрастающего поколения.

Наш Дискуссионный клуб работает в рамках известной всем технологии дебаты, которая позволяет решать метапредметные, личностные и предметные задачи. Эта универсальность позволяет процесс развития способностей, умений и личностных качеств ученика, его социализацию и опыт применения знаний на практике сделать захватывающе-интересным, самое главное – осознанно выбранным самим учеником, а учитель выступает как координатор этого процесса.

Задачи клуба:

Социализирующие — приобщение учащихся к нормам и ценностям гражданского общества, формирование умений вести полемику, отстаивать свои интересы, применять свои знания, способность работать в команде, выстраивать необходимые коммуникации для достижения поставленной цели.

Воспитательные — умение вырабатывать самостоятельные оценки, мировоззренческую позицию и поведенческие установки, формирование культуры спора, терпимости, признанию множественности подходов к решению проблемы.

Развивающие — развитие логики, критического мышления, умения синтезировать знания, формирование системного видения проблемы.

Как мы видим, задачи клуба полностью соответствуют поставленным целям в стандартах III поколения.

В современном мире, независимо от выбранной профессии, необходимо умение быстро адаптироваться к меняющимся условиям, формулировать и отстаивать свою позицию. Поэтому клуб «Дебаты» является хорошей школой развития социальной компетенции: выстраивание взаимодействия с отдельными

людьми и группами, развитие лидерских качеств, умения концентрироваться на решении выявленной проблемы, критически осмысливать свою и чужую деятельность, принимать на себя ответственность за решения и анализировать их последствия.

Именно учащиеся 11 классов стали инициаторами нового подхода в деятельности клуба, они подали мне идею применить технологию наставничества. Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимопольное общение, основанное на доверии и партнерстве. На занятиях клуба лицеисты-старшеклассники с удовольствием сначала делились своим опытом участия в региональных и межрегиональных дебатах, а потом стали вести эту работу системно.

Неформальный подход, живое общение позволили сделать работу плодотворной и интересной. В процессе подготовки мы выработали Модель управления, функции и алгоритм работы наставников (рис.1).

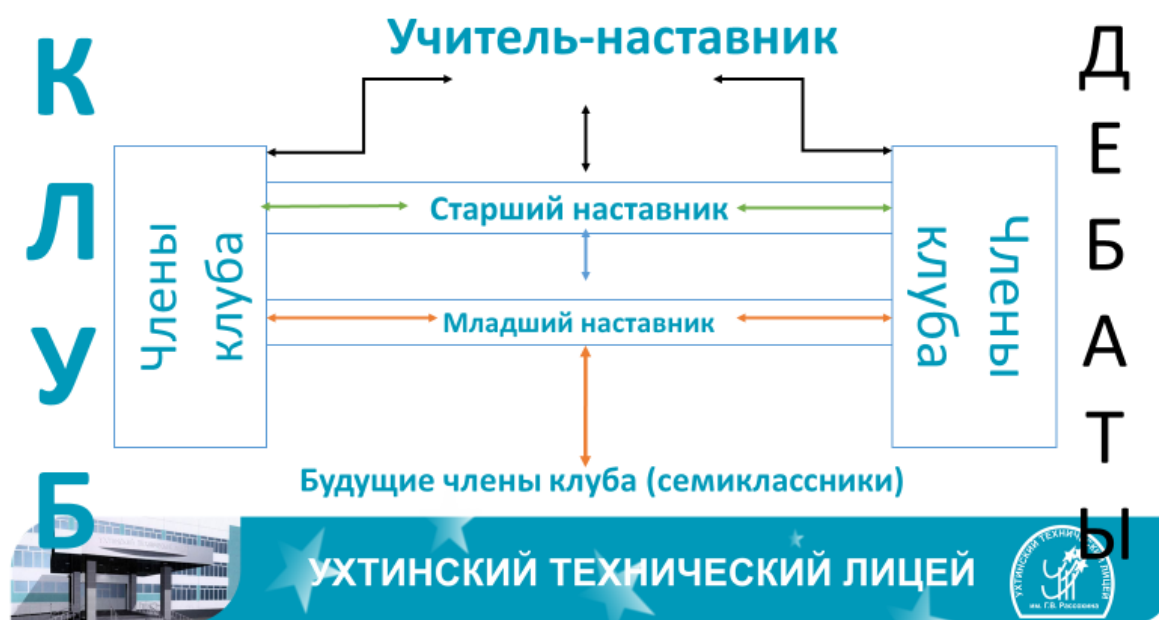


Рис. 1.

Учитель-наставник:

- осуществляет руководство процессом подготовки дебатов;
- ведёт контроль деятельности наставников;
- координирует при необходимости деятельность всех групп (старших наставников, младших наставников, членов клуба)
- анализирует результаты работы всех групп
- организует рефлекссию самих наставников и остальных членов клуба

В начале работы по системе наставничества мой контроль, как учителя был постоянным, по мере приобретения опыта контроль уменьшался, оставался только на этапе проверки готовности.

Старшие наставники:

- формируют команды (каждой команде назначается наставник)
- выбирают тему
- контролируют работу своей команды, подсказывают направления, указывают на ошибки.
- анализируют свою деятельность как наставника и результаты работы участников дебатов
- обучают младших наставников

Младшие наставники.

Алгоритм работы и функции младших наставников совпадают с алгоритмом старших, с той лишь разницей, что вместо обучения младших, должны консультироваться со старшими.

В рамках наставничества в прошлом году мы провели своеобразные соревнования по дебатам, участвовали лицеисты 7-10 классов. Команд получилось много, наставники не справлялись, и потому на заседании клуба было решено привлечь к работе младших членов клуба, которые стали наставниками для семиклассников. Таким образом, обязанности старших наставников расширились, они стали курировать младших наставников (алгоритм работы младших наставников аналогичен работе старших наставников). Надо сказать, что дебаты, проведенные нами в параллелях с 7 по 11 класс, достигли желаемого результата. В каждой параллели были выявлены победители и лучшие спикеры. А главное, нам удалось заразить своим увлечением семиклассников, которые в этом учебном году стали членами нашего клуба. Если в прошлом году постоянными членами клуба были 15 человек, то в этом году 32. Мы сделали вывод: выбранная система работает. Это подтвердилось результатами: увеличение членов клуба в 2 раза, высокая мотивация на участие у ребят 7 классов, которые стремятся стать членами клуба, бесценный опыт, который получили наставники – умение работать в группе, быть лидером, чувствовать свою значимость и ответственность за команду.

В этом учебном году мы тестируем второй вариант подготовки команды наставниками. Три наставника одновременно готовят обе команды. Предполагаемый результат: игра становится более интересной, аргументы креативнее, соперничество более острым, подготовка требует большей ответственности. В таком варианте наставники не соперничают, они в курсе процесса подготовки обеих команд, их задача, зная аргументы всех сторон, обострить игру, сделать ее более интересной, при этом ни в коем случае не рассказывать соперничающим командам об аргументах оппонентов.

Таким образом, используемая система наставничества: «старший – младший» - это такой тип наставничества, когда старший наставник берёт шефство над группой ребят, готовящихся к дебатам, помогает распределить роли, выбрать спикеров, подобрать нужные высказывания, определить точки давления; «более подготовленный – мотивированный на подготовку» - в этом случае более опытный член клуба, поможет решить проблемные ситуации для начинающих ребят, в частности справиться с волнением, сделать выступление более убедительным; «равный – равному» - в этом случае любой член клуба, участник дебатов поможет своему товарищу советом, подскажет интересную идею, позволила уйти от формализма, сделала процесс общения «живым», поэтому процесс подготовки становится общим делом, за помощью участники дебатов могут обратиться к любому члену клуба, наставнику или учителю. Надо отметить, что учитель в процессе работы выступает не только в качестве наставника, но и перенимает опыт у своих подопечных. В частности в нашей работе можно привести много таких примеров. Глубокие знания учащихся по химии, биологии, знание языков, дают толчок к развитию педагога в других направлениях. Так же учитель получает опыт быстрого принятия решений в сложных ситуациях и неформального подхода к возникающим проблемам. Таким образом, вступает в действие реверсная форма наставничества (рис.2)



Рис. 2.

При подготовке к дебатам члены клуба активно используют социальные сети, в которых есть постоянная рабочая группа для всех членов клуба и временные группы для участников одной команды. В такие группы добавляются наставники. Но живое общение в приоритете, на переменах и после уроков мы активно обсуждаем аргументы и контраргументы. В итоге наш клуб является не закрытой группой, а своеобразным «центром притяжения» для будущих членов клуба и для тех, кто просто хочет поучаствовать в дебатах, не являясь членом клуба.

Тема наставничества настолько увлекла старшеклассников, что ученица 11 класса Анна Маркелова решила написать методическое пособие, которое назвала «Северные дебаты». Ане помогают её одноклассники Елизавета Заика и Тимофей Шалыгин. Получилась книга добрых советов для начинающих дебатчиков. Книга существует в электронном виде, она активно используется членами клуба. Этот элемент наставничества стал особенно полезным для младших членов клуба. Они широко используют советы старших наставников, которые приобрели большой опыт, участвуя в дебатах на разных уровнях. Особенностью данного пособия является неформальный язык, понятный подросткам, а также абсолютно новые, нестандартные подходы в подготовке спикеров. Авторы книги ввели новую терминологию, например: точка давления, буквальные и аллегорические понятия. Неформальный язык, которым написана книга добрых советов, сделал пособие популярным, привлёк к работе новых членов клуба. Мы провели опрос среди восьмиклассников, все опрошенные отметили интересную форму, язык изложения и безусловную полезность для них. На вопрос «Чем помогло методическое пособие, написанное старшими наставниками?» они отвечали:

- **Ярослав:** Правильно задавать вопросы
- **Милена:** Правильно формулировать аргументы для доказательств
- **Семён:** Помогает найти точку давления
- **Настя:** Структурировать текст
- **Маша:** Учиться вызывать эмоциональный отклик

Немаловажным этапом в работе Клуба является рефлексия, обсуждение полученного результата, не только содержание (факты, аргументы), но и способы и методы подготовки, определение болевых точек, а также коррекция (работа над ошибками) при подготовке к следующим дебатам.

Выработка своей позиции по теме дебатов, выполнение нескольких социальных ролей (наставник – игрок – наставляемый), применение имеющихся знаний и самостоятельное приобретение новых – это и есть обучение в практике и формирование социальной компетенции обучающихся

Таким образом, наш Дискуссионный клуб «Дебаты» – эффективная форма реализации стандартов третьего поколения, формирования социальных компетенций и ценностных ориентиров обучающихся.

УДК 37

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

БИСЕНОВА АДЕЛЯ ИЛЬДАРОВНА,
ДОСМУХАМЕДОВА ФЛЮРА ГУМАРОВНА,
ЮСУПОВА ЗИНЗИРА ДЖУМАГАЛИЕВНА

учителя начальных классов
МБОУ г. Астрахани «СОШ №27»

Аннотация: в данной статье описывается специфика организации контрольно-оценочной деятельности в современной начальной школе по ФГОС НОО, а также ученическое портфолио как эффективный инструмент решения ряда педагогических задач.

Ключевые слова: начальная школа, портфолио, контрольно-оценочная деятельность, ФГОС НОО.

FEATURES OF IMPLEMENTATION OF CONTROL AND EVALUATION ACTIVITIES WITHIN THE FRAMEWORK OF IMPLEMENTATION OF FSES PGE

Bisenova Adela Ildarovna,
Dosmukhamedova Flyura Gumarovna,
Yusupova Zinzira Dzhumagalievna

Abstract: this article describes the specifics of organizing control and assessment activities in a modern primary school according to the Federal State Educational Standard of PGE, as well as the student portfolio as an effective tool for solving a number of pedagogical problems.

Key words: primary school, portfolio, control and evaluation activities, FSES PGE.

Портрет выпускника начальной школы определяет ряд качеств, которыми должны обладать школьники по окончании четвертого класса, к ним можно отнести: любознательность, наличие основ умения учиться, способность организовывать свою познавательную деятельность, отвечать за свои поступки и т.д. В этих условиях возникает необходимость пересмотреть подход к контролю и оценке на первой ступени обучения.

Контрольно-оценочная деятельность представляет собой «общую, проявляющуюся в качестве обязательного элемента деятельности по управлению образовательным процессом, и как специфическая, где контроль и оценка есть цель, содержание и результат деятельности» [1].

ФГОС начального общего образования предъявляет свои требования к системе оценивания:

- систематичность проведения органично встроенного в образовательный процесс контроля,
- критериальность, основанная на ожидаемых результатах в соответствии с рабочей программой,
- доступность, когда критерии контроля и оценки, а также механизмы их осуществления понятны обучающимся,
- увеличение доли самостоятельности, включение самих школьников в оценочный процесс.

Именно самостоятельность в ходе оценки позволяет формировать значимые умения младших школьников: осуществлять планирование собственной деятельности, необходимой для решения задачи, поиск и отбор оптимальных вариантов выполнения упражнения, определение несоответствия с заданным эталоном и понимания причин этого, устранение ошибок и недочетов, проведение рефлексии.

Одной из наиболее эффективных форм осуществления контрольно-оценочной деятельности стало ученическое портфолио. Являясь эффективным вариантом фиксации, сбора и анализа персональных достижений обучающегося за фиксированный промежуток времени, портфолио позволяет получать комплексную оценку, отражающую имеющийся у школьника уровень сформированности ряда значимых компетенций, который носит индивидуальный характер. Кроме того, специфика ведения портфолио позволяет отслеживать особенности участия ребенка в различных видах деятельности: социальной, творческой, спортивной и др.

Если мы говорим о педагогических задачах, решаемых с помощью ведения портфолио, то стоит отметить следующие:

- повышение внутренней учебной мотивации,
- поощрение активности и самостоятельности,
- развитие рефлексивных навыков,
- формирование регулятивных универсальных учебных действий.

Рассмотрим специфику материалов, накопление которых необходимо для успешного ведения ученического портфолио в начальной школе. Это и документы, отражающие уровень достижения образовательных результатов, а именно: отметки, показывающие качество освоения программ по предметам (таблица 1), сформированность УУД разных групп, их динамика на протяжении всех лет обучения в школе, особенности познавательной сферы. И материалы, отражающие успехи в свободно избираемой деятельности все школы. Это может быть творческая или спортивная внеурочная деятельность в школе и за ее пределами, участие в олимпиадах и конкурсах по предметам, а также работа в общественно полезных мероприятиях экологической, социальной, патриотической направленности.

Таблица 1

Примеры материалов, отражающих уровень достижения образовательных результатов в начальной школе

Предмет	Примеры фиксируемых материалов
Русский язык, литературное чтение, английский язык	Текст изложения / сочинения / диктанта, читательский дневник, материалы проекта, работы над ошибками, рефлексия
Математика	Математический диктант, решение задач, материалы проекта, работы над ошибками, рефлексия
Окружающий мир	Дневник наблюдений, материалы проекта, творческая работа, работы над ошибками, рефлексия
Музыка, изобразительное искусство, технология	Иллюстрации, видео и фото фиксация исполнения, продукт собственной деятельности, рефлексия
Физическая культура	Видео и фото фиксация выполнения упражнений, дневник здоровья, режим дня, рефлексия

Хотя структура портфолио может варьироваться от школы к школе, будучи закрепленной локальным актом образовательной организации, существует примерный перечень разделов с рекомендуемым наполнением для первой ступени обучения (рис. 1).

Комплексность оценки, осуществляемой в ходе ведения портфолио, обуславливает специфику проверки его ведения. Так, требование критериальности процедуры любой оценки в начальной школе по ФГОС НОО вполне подходит к данному инструменту, однако также необходимо отметить значимость проведения независимого контроля, который может быть осуществлен как администрацией образовательной организации, так и педагогами, не работающими в данном классе, экспертами из сторонних учреждений и т.д. Это позволит говорить об объективности выставления итоговой оценки, хотя и по-

требует дополнительных трудовых и временных затрат.



Рис. 1. Примерная структура ученического портфолио

Таким образом, ученическое портфолио является эффективным инструментом контрольно-оценочной деятельности в современной начальной школе, соответствуя всем требованиям, предъявляемым к данной процедуре по ФГОС НОО, позволяя проводить объективную и комплексную диагностику достижения результатов образования, фиксировать уровень сформированности универсальных учебных действий, повышать внутреннюю мотивацию, прослеживать успехи обучающихся в динамике, а также способствовать тому, чтобы выпускники начальной школы соответствовали портрету, разработанному для первой ступени обучения.

Список источников

1. Синебрюхова В.Л. Дидактические затруднения в контрольно-оценочной деятельности учителя при реализации федерального государственного стандарта начального общего образования // Концепт. – 2013. – № 6.

УДК 37

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

**ЖУРАВЛЕВА ВИКТОРИЯ ИГОРЕВНА,
МЕНДИГАЗИЕВА АДЕЛЯ РАИСОВНА,
ШЕЙНА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА**

учителя начальных классов
МБОУ г. Астрахани «СОШ №27»

Аннотация: в данной статье описывается специфика формирования математической грамотности на первой степени обучения, необходимость осуществления данного процесса в условиях реализации ФГОС НОО, а также особенности работы с информацией, представленной в различных видах.

Ключевые слова: начальная школа, математика, математическая грамотность, ФГОС НОО, PISA.

**SPECIFICITY OF FORMATION OF MATHEMATICAL LITERACY OF JUNIOR SCHOOL CHILDREN IN THE
CONTEXT OF IMPLEMENTATION OF FSES PGE**

**Zhuravleva Victoria Igorevna,
Mendigazieva Adela Raisovna,
Sheina Olga Anatolevna**

Abstract: this article describes the specifics of the formation of mathematical literacy in the first degree of education, the need to implement this process in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard of PGE, as well as the features of working with information presented in various forms.

Key words: primary school, mathematics, mathematical literacy, Federal State Educational Standard of PGE, PISA.

Значение изучения математики подрастающим поколением сложно переоценить – являясь важным компонентом научно-технического прогресса в стране и в мире, данная предметная область занимает особое место, поскольку она необходима для успешной деятельности выпускника вне школы. Именно поэтому исследования по уровню сформированности математической грамотности приобрели международный масштаб и входят в состав PISA (в рамках данной процедуры обучающимся предлагаются проблемные ситуации, приближенные к реальным, в отличие от тех, которые часто встречаются в традиционных УМК).

Кроме того, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в разделе «Предметные результаты по учебному предмету «Математика» обозначает необходимость применения младшими школьниками основ математических знаний в ходе решения тренировочных упражнений, а также бытовых / повседневных ситуациях с целью отображения количественных и пространственных взаимосвязей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира.

Под математической грамотностью понимается «способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах» [1]. Здесь подразумевается понимание значения математики в жизни, использование соответствующих понятий, инструментов и процедур, происходящих в рамках определенной модели (рис. 1).

Если говорить об идеальном уровне сформированности математической грамотности младших школьников, то следует отметить наличие умения идентифицировать проблемные ситуации в окружающем мире, решение которых может быть найдено с помощью математики, интерпретировать проблему математическим языком, непосредственно находить решение проблемы и проводить его интерпретацию, формулировать решение.

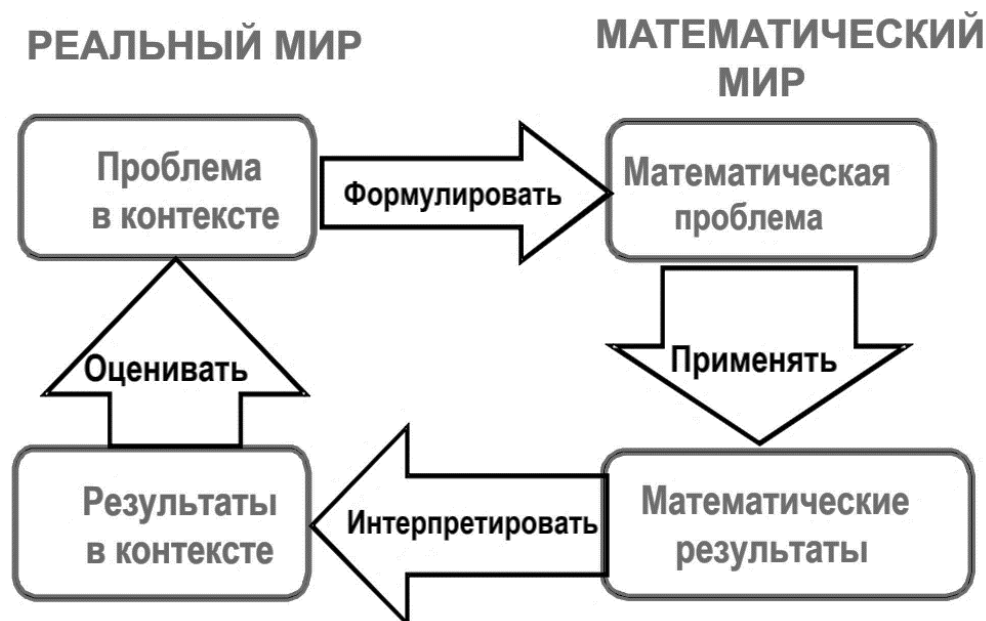


Рис. 1. Модель математической грамотности

Математические компетенции могут быть сформированы через работу с задачами трех групп:

1. задачи на воспроизведение фактов, методов, осуществление вычислений,
2. задачи на интеграцию материала между различными областями математики, а также установление связей между ними,
3. задачи на идентификацию бытовых проблем, решаемых с помощью математики.

Отдельного внимания здесь заслуживает использование инструктивных текстов, предполагающих разнообразные способы представления информации: в виде таблицы, модели, арифметической записи, формулы, схемы, графика и т.д. Именно подобная работа кажется нам наиболее эффективной, поскольку позволяет формировать различные виды познавательных универсальных учебных действий. Так, непосредственно процесс поиска необходимого информационного источника для решения задачи состоит из трех операций: выбор источника, оценка целесообразности его использования, определение соответствия полученной из него информации поставленной задаче. Умение интерпретировать информацию также включает в себя три операции: выделение главной мысли, оформление полученных данных в требуемом формате, формулирование выводов об их полноте / достоверности.

Как было отмечено ранее, современные учебные комплексы для изучения математики в начальной школе имеют мало общего видами заданий, встречающихся в исследовании PISA, они редко основаны на реальности и учат использовать полученные умения в быту. Это обуславливает необходимость разработки соответствующих задач непосредственно педагогом. При этом необходимо учитывать ряд методических требований:

1. условия задачи основаны на жизненных, а не на гипотетических ситуациях, в идеале могут быть применены конкретным коллективом школьников;

2. задания должны быть основаны на комплексном использовании математических знаний: понимание, формулирование проблемы, решение, самооценка полученного результата;
3. задания должны включать материалы не только изучаемой темы, но и уже пройденных;
4. к каждой задаче предлагается два вопроса, связанных с бытовой проблемой;
5. начало задачи должно содержать мотивационную часть, текст, вводящий в ситуацию;
6. наличие визуального элемента;
7. не предусматривается наличие объемных вычислений;
8. возможность решить задание на доступном обучающемуся уровне сложности (базовый / повышенный);
9. дополнительная информация, необходимая для решения задачи, также может прилагаться к заданию.

Если говорить о содержании заданий, то в начальной школе для формирования математической грамотности используются четыре вида упражнений, основанных на разнообразных категориях. В заголовке каждой из категорий отражена основная идея, раскрывающая ее особенность: во-первых, «Форма и пространство» - упражнения, предусматривающие работу с геометрическим материалом, во-вторых, «Изменения и зависимости» - упражнения, отражающие отношения между переменными в математических процессах, в-третьих, «Количество» - упражнения в области «арифметика», в-четвертых, «Неопределенность и данные» - задания, основанные на работе с неизвестными.

Отдельной составляющей математической грамотности является владение соответствующей терминологией и символикой (действия: вычитание, сложение и пр.; величины: площадь, длина, масса, время и др.; символы: знаки сложения, вычитания, деления, умножения и т.д.), непосредственно связанными с уровнем сформированности знаково-символических универсальных учебных действий.

Конечно, в более широком масштабе учителю начальных классов стоит предавать значение работе с математической культурой, как совокупностью алгоритмического, вычислительного, графического, логического компонентов в целом.

Таким образом, использование заданий, направленных на формирование математической грамотности в начальной школе, позволяет не только достигать результатов образования в предметной области «Математика», но и развивать познавательные и регулятивные универсальные учебные действия обучающихся, повышать учебную мотивацию, работать с навыками самоконтроля.

Список источников

1. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / [Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др.]; под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с.

УДК 37

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ГЕТМАНОВА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

студентка 5 курса

БЕЛОЦЕРКОВЕЦ НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА

к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки
ГБОУВО СГПИ

Аннотация: содержание статьи отражает актуальную проблему воспитания – формирование навыков самообслуживания в процессе трудовой деятельности. Дошкольный возраст наиболее сензитивный период для формирования навыков, в том числе и навыков самообслуживания, которые выступают основой для формирования ценностного отношения к самому себе, чувству ответственности, самостоятельности.

Ключевые слова: трудовая деятельность, средний дошкольный возраст, навыки самообслуживания, навыки трудовой деятельности, дошкольное учреждение, режимные процессы.

LABOR ACTIVITY AS A MEANS OF FORMING SELF-SERVICE SKILLS IN CHILDREN OF MIDDLE PRESCHOOL AGE

Getmanova Marina Alexandrovna,
Belotserkovets Natalia Ivanovna

Abstract: The content of the article reflects the actual problem of education – the formation of self-service skills in the course of work. Preschool age is the most sensitive period for the formation of skills, including self-service skills, which serve as the basis for the formation of a value attitude to oneself, a sense of responsibility, independence.

Keywords: work activity, middle preschool age, self-service skills, work skills, preschool institution, regime processes.

В системе трудового воспитания первой ступенью является такой вид труда как самообслуживание.

Актуальность проблематики формирования навыков самообслуживания в среднем дошкольном возрасте (4-5 лет) обусловлена ролью личности в дальнейшей социализации. Поэтому проблема формирования навыков самообслуживания у детей 4-5 лет занимает первостепенное значение в воспитательной системе дошкольного образования, а так же формирования ценностного отношения к труду.

Под трудовым воспитанием понимается «целенаправленный учебно-воспитательный процесс, отражающий взаимодействие педагога с воспитанниками, который направлен на воспитание ценностного отношения к труду, рассматриваемого как социальное явление» [3].

Приоритетной задачей трудового воспитания дошкольников среднего возраста выступает созда-

ние педагогических условий для формирования у детей 4-5 лет позитивного отношения к трудовой деятельности.

Реализация указанной выше задачи возможна через основные направления педагогического процесса:

1. ознакомление с трудом взрослых, формирование понятий об социальной значимости трудовой деятельности, воспитание уважительного отношения к людям труда, заботливого отношения к результатам трудовой деятельности;
2. организация самостоятельной деятельности дошкольников, включая формирование трудовых умений и навыков (организация деятельности), положительных взаимоотношений дошкольников с взрослыми и сверстниками [3].

В социальном становлении личности ребенка дошкольного возраста, процесс формирования навыков самообслуживания имеет первостепенное значение. Дошкольники, которые умеют самостоятельно обслуживать себя, легче адаптируются в коллективе сверстников, имеют больше возможностей для контактов и общения со сверстниками. Помимо этого, каждый ребенок старается проявить свою самостоятельность, заявить о себе, что возможно в процессе педагогически верной воспитательной системы.

Сформированность навыков самообслуживания у ребенка среднего дошкольного возраста оказывают влияние на развитие самостоятельности, трудолюбия, аккуратности, бережного отношения к вещам, культуру поведения, что делает направление и значимость трудового воспитания одним из важных векторов педагогической деятельности, что связано с тем, что дошкольники не только получают первичные трудовые навыки, но и духовно-нравственное развитие и обогащение качеств личности дошкольников 4-5 лет относительно социума.

По мнению Буре Р.С., Куцаковой Л.В. и других ученых, начиная с дошкольного возраста важно включить воспитанников в активную трудовую деятельность, что связано с тем, что его выполнение определяет воспитательную роль труда на ребенка среднего дошкольного возраста. Значение труда в жизни человека, а так же включенность ребенка в активнее трудовые действия связано с тем, что трудовая деятельность рассматривается как условие подготовки воспитанников к социуму и жизнедеятельности в нем [2].

В научных психолого-педагогических исследованиях (Левин-Ширина Ф.С., Менджерицкая Д.В., Мухина В.С., Субботский Е.В., Якобсон С.Г. и др.) отмечается, что в дошкольном возрасте происходит постепенное овладение самообслуживанием, как видом трудовой деятельности [1].

В трудовой деятельности, в том числе и в самообслуживании происходит формирование социальных и значимых личностных свойств (ответственности, самостоятельности и инициативности). Отличительным новообразованием среднего дошкольного возраста является изменение мотивов труда. Помимо этого, часть культуры поведения можно рассматривать сформированность навыков самообслуживания. Необходимость содержать в чистоте и опрятности лицо, руки, тело, одежду, обувь определяется не только гигиеническими требованиями, но и нормами взаимоотношений между людьми. У детей среднего дошкольного возраста должно быть сформировано понимание о необходимости выполнения данных правил (проявление уважения к окружающим людям, приятнее видеть чистого, опрятного человека).

Особенность формирования навыков самообслуживания определяется особенностями дошкольного возраста, которые связаны с особенностью центральной нервной системы ребенка (гибкость, пластичность), а также часто повторяемыми каждодневными действиями по принятию пищи, одеванию, умыванию. Так же в исследованиях отечественных педагогов и психологов (Менджерицкая Д.В., Мухина В.С., Субботский Е.В., Якобсон С.Г. и др.) отмечается, что в среднем дошкольном возрасте навыки самообслуживания формируются наиболее успешно и интенсивно, что проявляется в самостоятельности [4].

Так же нужно отметить, что в процесс формирования навыков самообслуживания сопряжен с комплексом трудностей, в основе которых лежат различные причины:

- возрастные особенности дошкольников 4-5 лет (сниженный уровень самооценки, самоконтроля, организация культуры деятельности);

- занятость родителей, которые не уделяют нужного внимания в решении задач по приобщению дошкольников к труду;
- недостаточность разработки содержательно- методического компонента, отраженного в образовательных программах.

Процесс самообслуживания реализуется различными методами (практический, игровой, метод тотального напоминания) и формами. К методу самообслуживания относят некую систему синхронно-взаимосвязанных средств, которые проявляются через взаимодействие воспитателя с дошкольниками, определением основных направлений по выработке навыков самообслуживания. Содержательными методами просвещения дошкольников являются.

Таким образом, организуя работу по трудовому воспитанию воспитателю важно правильно оценить значение разнообразных компонентов труда. На любом возрастном этапе необходимо учитывать возрастные особенности, которые будут определять особенности трудовой деятельности, которая рассматривается как целостный процесс, что является значимым в решении задач трудового воспитания дошкольников 4-5 лет.

Список источников

1. Любимова Л. В. Проектирование образовательного процесса в ДООУ в условиях перехода на ФГОС дошкольного образования // Л.В. Любимова // Начальная школа плюс до и после: журнал. – 2021. – №12. – С. 9–13.
2. Моржина Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. / Е.В. Моржина. – М.: Теревинф, 2014. – 157 с.
3. Черенкова О.А. Самообслуживание и его роль в развитии детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О.А. Черенкова. //Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/03/11/samoobsluzhivanie-i-ego-rolv-razviti-detey-doshkolnogo-vozrasta> Thursday, 25 Nov. 2018 (дата обращения 07.10. 2023).

УДК 37

ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГЕТМАНОВА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

студентка 5 курса

БЕЛОЦЕРКОВЕЦ НАТАЛЬЯ ИВАНОВНАк.п.н., доцент кафедры дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки
ГБОУВО СГПИ

Аннотация: автором статьи представлены результаты экспериментального исследования по проблеме формирования навыков самообслуживания у детей среднего дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности; обозначены основные педагогические условия и содержание работы по реализации обозначенной проблемы в дошкольном образовательном учреждении.

Ключевые слова: экспериментальное исследование, критерии и показатели сформированности навыка самообслуживания, экспериментальная программа, трудовая деятельность, средний дошкольный возраст, навыки самообслуживания, навыки трудовой деятельности, дошкольное учреждение, режимные процессы.

PRACTICAL IMPLEMENTATION OF THE PROBLEM OF FORMATION OF SELF-SERVICE SKILLS IN CHILDREN OF MIDDLE PRESCHOOL AGE IN THE COURSE OF WORK

**Getmanova Marina Alexandrovna,
Belotserkovets Natalia Ivanovna**

Abstract: the author of the article presents the results of an experimental study on the problem of the formation of self-service skills in children of middle preschool age in the course of work; the main pedagogical conditions and the content of work on the implementation of the designated problem in a preschool educational institution are outlined.

Keywords: experimental research, criteria and indicators of self-service skill formation, experimental program, work activity, average preschool age, self-service skills, work skills, preschool institution, regime processes.

Приоритетность воспитательно-образовательных задач, которые обозначены обществом, затрагивают проблему трудового воспитания дошкольников. Содержание трудового воспитания дошкольников включает формирование уважительного отношения к людям труда, к природно-рукотворному миру, в котором происходит жизнедеятельность ребенка дошкольного возраста.

Трудовая деятельность выступает средством формирования у дошкольников необходимого комплекса качеств личности (самостоятельности, активности, целеустремленности), умений учиться; сред-

ством развития психических процессов (память, мышление, эмоции и др.) [3].

Самообслуживание – выступает начальным видом трудового воспитания в дошкольном возрасте и оказывает влияние на всю психическую деятельность ребенка дошкольного возраста, формирование его самооценки, самостоятельности [1].

Как указывает Сухомлинский В.А. труд - это великий воспитатель, входящий в духовно-нравственную жизнь ребенка, развивает такие качества как дружелюбие, товарищество, способствует развитию пытливости и любознательности, научит видеть новые грани в окружающем и предметном мире, формирует чувство гражданственности, проявляемое в созидании предметно-социальной среды [3].

На скорость формирования навыков самообслуживания оказывают влияние индивидуальные особенности воспитанника детского сада, особенности типа нервной системы (холерик, флегматик, сангвиник и меланхолик), скорость запоминания, семейное отношение к чистоте среде обитания, а так же применение стимулирующих фактор (использование похвалы) с целью достижения положительного результата.

Чтобы у ребенка 4-5 лет была сформирована стойкая потребность следить за своим телом, держать опрятными свои вещи, соблюдать культурно-гигиенические навыки, необходимо организовать систематическую работу в дошкольном образовательном учреждении и семье.

С этой целью нами было проведено экспериментальное исследование с детьми среднего дошкольного возраста в количестве 40 человек, которые были разделены на контрольную (20 респондентов) и экспериментальную (20 респондентов) группы.

Основная цель экспериментальной работы заключается в разработке и апробации экспериментальной программы, направленной на формирование навыков самообслуживания у детей 4-5 лет; подбор диагностических методик, отражающие уровень сформированности навыков самообслуживания; определение параметров и критериев развития трудовой деятельности по самообслуживанию.

Подбирая критерии, показатели формирования навыков самообслуживания у детей 4-5 лет, диагностические методики, мы ориентировались на научные исследования Урунтаевой Г.А., Афонькиной Ю.А..

Основными критериями сформированности навыка выступали: уровень развития мелкой моторики, уровень приема пищи, уровень сформированности культурно-гигиенических навыков, уровень одевания и раздевания.

Результаты, полученные нами на контрольном этапе эксперименте, показывают, что у детей среднего дошкольного возраста преобладает средний и низкий уровень сформированности навыков самообслуживания (испытывают трудности в застегивании пуговиц на одежде, последовательности одевания и раздевания, выполнением культурно-гигиенических навыков после посещения туалетной комнаты, соблюдение алгоритма умывания и пользования полотенцем).

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с дошкольниками нами была разработана экспериментальная программа, где средством формирования навыков самообслуживания выступала трудовая деятельность.

Цель программы предполагает проектирование педагогических условий, которые будут способствовать формированию и совершенствованию навыков самообслуживания.

Программа была ориентирована на решение трех групп задач: дидактических, коррекционных, воспитательных, реализация которых будут способствовать наращиванию компетентностей в области социально- бытовой осведомленности.

Организация работы с детьми среднего дошкольного возраста предполагала систематическое включение воспитанников детского сада в постоянную разнообразную деятельность в течение всех режимных моментов (одевание, раздевание, чистота одежды, опрятность, умывание, посещение туалетной комнаты).

Реализация содержания деятельности была осуществлена в контексте тематического планирования, в котором учитывались индивидуально-возрастные особенности дошкольников, применение разнообразных методов и приемов работы с детьми среднего дошкольного возраста дидактическая игра, моделирование, проблемные ситуации, художественное слово, игровые обучающие ситуации).

Основными формами работы с дошкольниками выступали индивидуальные (поручения, дежурство) и коллективные.

Экспериментальная программа рассчитана на полгода. Критерием частоты образовательных мероприятий, является сформированность навыка самообслуживания.

Результативность экспериментальной программы была подтверждена на контрольном этапе эксперимента. На основе комплекса диагностических методик, реализованных с дошкольниками экспериментальной группы, мы отмечаем положительную динамику по всем критериям и показателям. Стал преобладать высокий и средний уровни сформированности навыков самообслуживания.

Дошкольники с большим желанием стали включаться в трудовую деятельность, участвовали в распределении частоты дежурств во время приема пищи (сервировка стола, его уборка, под руководством взрослого); участие в режимных процессах.

Таким образом, полученные результаты показывают результативность апробированной экспериментальной программы, а так же правильность выбора педагогических условий.

Список источников

1. Любимова Л. В. Проектирование образовательного процесса в ДОУ в условиях перехода на ФГОС дошкольного образования //Л.В. Любимова // Начальная школа плюс до и после: журнал. – 2021. – №12. – С. 9–13.
2. Моржина Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. / Е.В. Моржина. – М.: Теревинф, 2014. – 157 с.
3. Черенкова О.А. Самообслуживание и его роль в развитии детей дошкольного возраста / О.А. Черенкова. //Социальная сеть работников образования. – М.: Просвещение, 2014. – 157 с.

УДК 316.48

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ У ПОДРОСТКОВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

МАХОШЕВА МАРЬЯНА ХАМИДОВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»

Аннотация: в данной статье рассматриваются причины возникновения конфликтов у подростков с родителями, а также представлены пути их разрешения.

Ключевые слова: подростковый возраст, конфликт, возрастной кризис.

CAUSES OF CONFLICT SITUATIONS AMONG ADOLESCENTS AND WAYS TO RESOLVE THEM

Makhosheva Maryana Khamidovna

Abstract: this article discusses the causes of conflicts between adolescents and their parents and presents ways to resolve them.

Keywords: adolescence, conflict, age crisis.

Психологи объясняют трудности подросткового периода возрастным кризисом. Он начинается, когда ребенку 10-12 лет, и заканчивается по достижении 17-19 лет. Это переходный период от одной стадии развития ребенка к другой. В подростковом возрасте происходят изменения в структуре общения ребенка, перестройка его отношений со сверстниками и взрослыми. И в первую очередь родители ощущают это влияние на себе. Кажется, что еще вчера их ребенок был милым и общительным, а сегодня он всех избегает и затаил обиду на весь мир.

Конфликтные ситуации возникают в подростковой среде ежедневно. По данным Национального ресурсного центра по профилактике правонарушений среди молодежи, зачастую незначительные конфликты и разногласия могут привести к насилию. Для того чтобы избежать серьезных проблем, необходимо понимать, какие конфликтные ситуации возникают, что поможет предотвратить агрессивное и насильственное поведение.

По мере того как подростки ориентируются в социальных взаимодействиях и отношениях, неизбежно возникают конфликты. Конфликты могут быть стрессовыми и эмоционально затратными, но это не обязательно так. Развитие навыков разрешения конфликтов может помочь подросткам конструктивно и мирно справляться с ними, что приведет к укреплению и оздоровлению отношений.

Негативные последствия межличностных конфликтов широко освещены в зарубежной и отечественной психолого-педагогической литературе.

В частности, по мнению американского психолога Р. Кулена, утверждается, что в период подросткового возраста существуют три основных социально-этических принципа, которые заключаются в достижении эмансипации (избавления от влияния взрослых) и независимости, серьезно подходить к выбору образа жизни и специальности, овладение необходимыми социальными и этическими нормами.

Российские психологи и педагоги провели опрос среди подростков и их родителей с целью выявления основных причин семейных конфликтов. При этом ответы детей и взрослых практически совпа-

дают. Среди наиболее распространенных причин конфликтов между родителями и подростками называются следующие: плохая успеваемость в школе, несовпадение взглядов на жизнь, невыполнение ребенком домашних обязанностей, поздний приход домой.

Многие конфликты между родителями и подростками обычно возникают буквально «на пустом месте». Но за каждой, даже незначительной, ссорой стоят глубокие проблемы.

Сегодня мы стали свидетелями того, что межличностные конфликты между подростками в образовательном процессе образовательном процессе, их особенности и характер факторов, вызывающих конфликт, разнообразны разнообразны. В практике школьных психологов большое значение имеет конструктивное разрешение межличностных конфликтных ситуаций, характерных для подросткового возраста, и предупреждение их негативных осложнений может быть преодолено только с помощью определенных форм психокоррекционных методов, т.е. психокоррекции. методов, т.е. психолого-коррекционного воздействия.

Конфликты между родителями и подростками подчиняются тем же законам, что и конфликты между взрослыми. Разница лишь в том, что подрастающие дети более эмоциональны, а значит, даже мелкая ссора может закончиться настоящей дракой. Громкие разборки - не выход. И родителям, и ребенку следует начать с изменения модели поведения, избавиться от привычки отвечать на провокационные ситуации криком и упреками. Важно вовремя среагировать, чтобы не упустить момент, когда еще можно наладить отношения друг с другом. Если родители и сами подростки не могут найти способы разрешения конфликтов, на помощь приходит психология.

Разрешение конфликтов требует спокойного и конструктивного подхода для эффективного решения поставленных задач. В подростковом возрасте очень важно развивать навыки разрешения конфликтов, чтобы предотвратить их эскалацию и найти взаимоприемлемые решения. Вот основные этапы разрешения конфликтов:

Определение проблемы: первым шагом в разрешении конфликта является определение проблемы. Четко определите суть проблемы и вовлеченных в нее людей.

Активно слушать: Активное слушание необходимо для того, чтобы понять точку зрения и чувства каждого человека. Слушайте без осуждения и сосредоточьтесь на том, что говорит собеседник.

Эффективно общаться: Эффективное общение означает ясное и уважительное выражение своих мыслей и чувств. Используйте утверждения «я» вместо утверждений «ты», чтобы избежать возложения вины.

Мозговой штурм решений: Совместный с собеседником «мозговой штурм» поможет найти взаимоприемлемые решения. Рассмотрите все варианты и будьте готовы к компромиссу.

Выбрать решение: Выберите решение, которое устроит обе стороны. Убедитесь, что оно практично и реалистично.

Реализация решения: После того как решение выбрано, необходимо принять меры по его реализации. Выполняйте все обязательства, взятые на себя в процессе разрешения конфликта.

Последующие действия: После реализации решения проследите за тем, чтобы убедиться, что проблема полностью решена. При необходимости скорректируйте решение, чтобы оно лучше соответствовало ситуации.

Следуя этим основным шагам, вы сможете успешно разрешать конфликты и строить крепкие и позитивные отношения с окружающими. Кроме того, такие методы решения проблем, как "мозговой штурм" и компромисс, могут быть полезны для поиска решений, которые устраивают всех участников.

Список источников

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6т. Т.1. - М.: Педагогика, 1982.
2. Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб.: ПИТЕР, 2000. - 456 с.
3. Драгунова Т. В. Подросток. - М.: Знание, 1976. - 96 с.
4. Bashev V.V. The crisis of mental development in adolescence // Bulletin of the club of conflictologists. Issue

5. Dorokhova A.V. Training course for adolescents as a means of developing conflict competence
6. Emelyanov Yu.N. Socio-psychological training. L; 1985

© М.Х. Махашева 2023

УДК 796.011.3

МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В СИСТЕМЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ В ВУЗЕ

БОРИСОВ НИКИТА ОЛЕГОВИЧ,
ЕЛИСЕЕВ ИВАН СЕРГЕЕВИЧ

студенты
ФГБОУ ВО «КНИТУ»

*Научный руководитель: Галиуллина Яна Сергеевна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «КНИТУ»*

Аннотация: данная статья рассматривает медико-биологические проблемы, возникающие в системе занятий физической культурой и спортом в вузах. Авторы обращают внимание на перегрузки и травмы, которые возникают в результате неправильной техники выполнения упражнений и неподходящей интенсивности тренировок. Также подробно рассмотрены проблемы, связанные с несоответствием занятий индивидуальным особенностям студентов, и выбором подходящих упражнений и нагрузок. В статье также предлагаются возможные решения, включая индивидуальный подход к студентам и консультации специалистов.

Ключевые слова: Занятия физической культурой, спорт, вуз, медико-биологические проблемы, перегрузки, травмы, неправильная техника выполнения упражнений, неподходящая интенсивность тренировок, индивидуальные особенности, выбор упражнений, выбор нагрузок, индивидуальный подход, консультации специалистов.

BIOMEDICAL PROBLEMS IN THE SYSTEM OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS AT THE UNIVERSITY

Borisov Nikita Olegovich,
Eliseev Ivan Sergeevich

Scientific adviser: Galiullina Yana Sergeevna

Abstract: This article examines the medical and biological problems that arise in the system of physical education and sports in universities. The authors pay attention to overloads and injuries that occur as a result of incorrect exercise technique and inappropriate training intensity. The problems related to the inconsistency of classes with the individual characteristics of students and the choice of suitable exercises and loads are also considered in detail. The article also suggests possible solutions, including an individual approach to students and expert advice.

Keywords: Physical education, sports, university, medical and biological problems, overloads, injuries, incorrect technique of performing exercises, inappropriate intensity of training, individual characteristics, choice of exercises, choice of loads, individual approach, consultations of specialists.

Введение:

Занятия физической культурой и спортом являются неотъемлемой частью учебного процесса в вузах. Они способствуют поддержанию здоровья и физической активности студентов. Однако, в системе занятий физической культурой существуют определенные медико-биологические проблемы, которые могут влиять на здоровье и благополучие студентов. Данная статья будет рассматривать основные медико-биологические проблемы и предлагать возможные решения для их преодоления.

1. Медико-биологические проблемы в системе занятий спортом в вузе:

1.1. Перегрузки и травмы:

Одной из основных проблем являются перегрузки и травмы, возникающие у студентов в процессе занятий физической культурой. Недостаточная физическая подготовка, неправильная техника выполнения упражнений и неподходящая интенсивность тренировок могут привести к перегрузкам мышц и суставов, а также к возникновению различных травм, таких как растяжения, вывихи и переломы.

1.2. Несоответствие индивидуальным особенностям:

Еще одной проблемой является несоответствие занятий физической культурой и спортом индивидуальным особенностям студентов. В каждом вузе существует разнообразие студентов с различным уровнем физической подготовки, возрастом и здоровьем. Однако, программы занятий физической культурой и спортом часто рассчитаны на среднего студента, что может быть неэффективно и даже вредно для некоторых студентов.

2. Возможные решения:

2.1. Индивидуальный подход и консультации специалистов:

Для преодоления медико-биологических проблем в системе занятий физической культурой необходимо внедрение индивидуального подхода и консультаций специалистов. Оценка физической подготовки и здоровья студентов перед началом занятий позволит разработать более эффективные программы тренировок и учесть особенности каждого студента. Кроме того, наличие специалистов, таких как физиотерапевты и тренеры, поможет студентам справиться с возможными травмами и перегрузками.

2.2. Обучение технике выполнения упражнений:

Для предотвращения травм и перегрузок необходимо обучение студентов правильной технике выполнения упражнений. Введение базового курса по физической культуре и спорту, где будет уделяться внимание не только физической активности, но и технике выполнения упражнений, позволит студентам приобрести необходимые знания и навыки для безопасных и эффективных тренировок.

3. Примеры медико-биологических проблем:

3.1. Переработка и перенапряжение мышц:

Многие студенты, особенно те, кто пассивно проводит время, могут сталкиваться с проблемой переработки и перенапряжения мышц во время занятий физической культурой и спортом. Это может привести к болевым ощущениям, ограничению движений и снижению эффективности тренировок.

3.2. Травмы связанные с неправильной техникой выполнения упражнений:

Неправильная техника выполнения упражнений может привести к различным травмам, включая растяжения, вывихи и переломы. Например, неправильное поднятие тяжестей, неправильная постановка стопы при беге или неправильная техника отжиманий могут стать причиной травм.

4. Перспективы развития занятий физической культурой:

4.1. Интеграция новых технологий:

Интеграция новых технологий в систему занятий физической культурой и спортом в вузе может значительно улучшить контроль над исполнением упражнений и предотвращение травм. Например, использование трекеров активности, виртуальной реальности и приложений для обучения технике выполнения упражнений может сыграть важную роль в повышении эффективности тренировок и снижении травматичности.

4.2. Расширение программы обучения:

Расширение программы обучения в области физической культуры и спорта в вузе может помочь студентам получить более глубокие знания и навыки. Включение предметов, таких как физиология тренировок, спортивная медицина и психология спорта, может способствовать лучшему пониманию процессов, происходящих в организме студентов, и помочь им преодолеть медико-биологические проблемы.

Список источников

1. Белоусов В.А. Медико-биологические аспекты физической нагрузки студентов вуза. Медицина и образование. – 2010. – № 4. – С. 56-63.
2. Горохов В.А., Козлова И.А. Физическая культура и спорт в вузе: проблемы и перспективы развития. Физическая культура, спорт и здоровье. – 2015. – № 2. – С. 18-23.
3. Дубровский В.И., Миронов А.С. Организация занятий физической культурой и спортом в вузе с учетом медико-биологических особенностей студентов. Физическая культура и спорт в вузе. – 2018. – Т. 3. – С. 98-107.
4. Ильин В.М. Медико-биологические особенности физической активности студентов вуза. Педагогическое образование и наука. – 2017. – № 3. – С. 42-47.
5. Чернышов Н.В., Соколов А.В. Медико-биологические проблемы в системе занятий физической культурой и спортом в вузе. Вестник физической культуры и спорта. – 2019. – № 1. – С. 74-81.

© Н.О. Борисов, И.С. Елисеев, 2023

УДК 37

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.07 «МЕХАНИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

САЙФЕТДИНОВА АЛЁНА ЮРЬЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

Аннотация: в статье рассмотрены основные направления обучения в Тульском сельскохозяйственном колледже имени И. С. Ефанова, а также на примере специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства» показаны особенности обучения будущих специалистов – механизаторов сельского хозяйства, также в статье отражено значение колледжа для Тульской области.

Ключевые слова: сельское хозяйство, образовательный процесс, симулятор, лаборатория, мастерская, тренажерный комплекс, полигон.

FEATURES OF TRAINING FUTURE AGRICULTURAL EMPLOYEES USING THE EXAMPLE OF VOCATIONAL TRAINING AT TSHC I.M. EFANOVA ON THE EXAMPLE OF SPECIALTY 02/35/07 «MECHANIZATION OF AGRICULTURE»

Abstract: the article discusses the main areas of training at the Tula Agricultural College named after I. S. Efanov, and also, using the example of the specialty 02/35/07 «Agricultural Mechanization», shows the features of training future specialists - agricultural machine operators; the article also reflects the importance of the college for the Tula areas.

Key words: agriculture, educational process, simulator, laboratory, workshop, training complex, training ground.

Министерством сельского хозяйства Российской Федерации «разработан ведомственный проект «Цифровое сельское хозяйство», цель которого – цифровая трансформация сельского хозяйства посредством внедрения цифровых технологий и платформенных решений для обеспечения технологического прорыва в АПК...» [1]. Таким образом, перед образовательными учреждениями встала проблема подготовки высококвалифицированных кадров для цифрового сельского хозяйства.

В данном научном труде считаем целесообразным рассмотреть особенности подготовки будущих специалистов сельскохозяйственного комплекса на примере Государственного профессионального образовательного учреждения «Тульский сельскохозяйственный колледж имени И.С. Ефанова».

Министерство образования Тульской области является учредителем ТСХК им. И. С. Ефанова.

Данное учреждение осуществляет образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам, проводит практическую подготовку обучающихся, а также государственную итоговую аттестацию.

Основные специальности и профессии, по которым ведется подготовка:

1. «Садово-парковое и ландшафтное строительство».
2. «Технология продуктов питания животного происхождения».

3. «Электротехнические системы в агропромышленном комплексе».
4. «Технология продуктов питания из растительного сырья».
5. «Агрономия».
6. «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».
7. «Кинология»
8. «Компьютерные системы и комплексы».
9. «Мастер сельскохозяйственного производства».
10. «Зоотехния».
11. «Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве».
12. «Мастер растениеводства» и другие направления.

Большинство представленных направлений имеют непосредственную связь с сельским хозяйством. часть из них осуществляется на базе девяти классов, часть – на базе одиннадцати классов, часть – на коммерческой основе. Но все приведенные направления подготовки – очные.

В рамках образовательного процесса студенты имеют возможность не только получить теоретическую основу будущей специальности, но и приобрести практические навыки и умения благодаря наличию в учебных кабинетах различных симуляторов, специальных лабораторий, мастерских, тренажерных комплексов и полигонов.

Так, в рамках национального проекта «Образование» в ТСХК им. И.С. Ефанова были открыты мастерские для развития компетенций в области сельского хозяйства: «Агрономия», «Сельскохозяйственные биотехнологии», «Сити-фермерство», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин».

Также считаем нужным коснуться особенностей получения профессионального образования на примере специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства». Как отмечают исследователи: «эффективность работы специалистов, работающих в аграрном секторе, зависит от их интеллектуального потенциала и способности применять на практике знания, полученные во время обучения в высших и средних учебных заведениях» [2]. Студенты, обучающиеся на данном направлении, могут проходить обучение в следующих кабинетах:

- 1) социально-экономических дисциплин, что позволяет создать условия для выработки обще-профессиональных компетенций;
- 2) инженерной графики, способствующих ознакомиться с основами длительности инженеров в выбранной профессиональной области;
- 3) управления транспортным средством и безопасности движения, которые дают возможность приобрести теоретические знания о безопасной эксплуатации транспортных средств и другое.

Будущие специалисты, обучающиеся по указанной специальности, также имеют доступ к лабораториям с новейшим оборудованием:

- 1) лаборатория технологии производства продукции и растениеводства. В данном помещении обучающие имеют возможность при помощи специализированного оборудования ознакомиться с основами производства продукции растительного происхождения;
- 2) лаборатория технологии производства продукции животноводства;
- 3) лаборатория технического обслуживания и ремонта машин, которая позволяет ознакомиться и изучить внутреннее строение машин, используемых в сельском хозяйстве.

Помимо этого, студенты могут использовать тренажерные комплексы, которые позволяют им отточить практические навыки вождения специализированных транспортных средств. Это, к примеру, тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным средством (комбайном RSM-161).

Таким образом из всего вышеизложенного можно сделать вывод.

В Тульской области действует Тульский сельскохозяйственный колледж имени И.С. Ефанова, который осуществляет подготовку специалистов в области сельского хозяйства.

Все это позволяет обучающимся получать не только качественную теоретическую подготовку, но и создает условия для овладения ими практическими умениями и навыками в процессе работы в условиях, которые максимально приближены к их будущим трудовым функциям.

Исследователи, рассматривающие в своих научных работах ресурсный потенциал сельского хозяйства Тульской области, отмечают: «важным элементом ресурсного потенциала сельского хозяйства, воздействующим на качественные параметры других его составляющих, является его инновационный потенциал как совокупность взаимодействующих факторов (производственных, технологических, информационных, организационно-управленческих и др.), определяющих характер и структуру воспроизводства и необходимых для обеспечения расширенного воспроизводства как сельскохозяйственной продукции, так и факторов производства, используемых в аграрной сфере»[3].

Рассмотренный колледж имеет большое значение для развития сельского хозяйства в Тульской области, снабжая рабочие места свежими и квалифицированными рабочими.

Список источников

1. Воронин Б. А. Инновационные направления подготовки квалифицированных специалистов для работы в организациях АПК в условиях современных социально-экономических преобразований // Аграрный вестник Урала [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-napravleniya-podgotovki-kvalifitsirovannyh-spetsialistov-dlya-raboty-v-organizatsiyah-apk-v-usloviyah-sovremennyh/viewer> (07.10.2023)
2. Позднякова В. Ф. Особенности подготовки специалистов для сельского хозяйства в современных условиях // Инновации и инвестиции [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-podgotovki-spetsialistov-dlya-selskogo-hozyaystva-v-sovremennyh-usloviyah/viewer> (дата обращения 19.11.2022)
3. Мазурук В. А., Махмудов Т. С. Ресурсный потенциал сельского хозяйства Тульской области // Наука без границ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/resursnyy-potentsial-selskogo-hozyaystva-tulskoy-oblasti> (07.10.2023)

© А. Ю. Сайфетдинова, 2023

УДК 37

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

ТУМСКИЙ СТАНИСЛАВ ВЯЧЕСЛАВОВИЧдоцент кафедры английского языка № 3
МГИМО МИД России

Аннотация: в последние годы отечественная система высшего образования претерпевает постоянные изменения, обусловленные необходимостью интеграции в мировое образовательное пространство, повышением конкурентоспособности российских учреждений высшего образования на международной арене, требованиями работодателей к уровню подготовки специалистов и общими изменениями социально-экономического характера. Современное образование превращается в открытую систему, которая имеет сложную структуру и выполняет две базовые функции: создаёт условия для обучения и получения знаний и формирует ценностные ориентиры будущего специалиста.

Ключевые слова: искусственный интеллект, преподавание иностранных языков, современные ИТ технологии, обучение иностранному языку.

THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Tumsky Stanislav Vyacheslavovich

Abstract: in recent years, the domestic system of higher education has been undergoing constant changes due to the need for integration into the global educational space, increasing competitiveness of Russian institutions of higher education in the international arena, employers' requirements for the level of training of specialists and general changes in socio-economic nature. Modern education is turning into an open system that has a complex structure and performs two basic functions: creates conditions for learning and gaining knowledge and forms the value orientations of a future specialist.

Keywords: artificial intelligence, teaching foreign languages, modern IT technologies, teaching a foreign language.

Среди факторов, влияющих на специфику современного высшего образования, следует выделить, прежде всего, цифровизацию. Широкое использование информационно-коммуникационных технологий приводит к возникновению новых форматов образовательного процесса, внедрению новых инновационных методик моделей педагогического взаимодействия. Кроме того, внедрение современных информационных технологий изменяет сам процесс трудовой деятельности, возникают новые профессии, создаются новые рабочие места, требующие от специалистов новых знаний и навыков, новых результатов образования. В этой связи возникает потребность внедрения в образовательный процесс новейших достижений науки, в том числе и искусственного интеллекта (ИИ).

Применение компьютерных нейросетевых технологий в обучении иностранному языку через конструирование индивидуальных траекторий овладения знаниями обеспечивает индивидуализированный подход к обучению, расширяет дидактические возможности компьютерных средств обучения, позволяет соотносить содержание, формы и методы обучения в соответствии с образовательными запросами,

даёт возможность осуществлять автоматическую настройку для учёта динамики изменений траектории обучения, ориентировать учебный материал на разные типы и уровни овладения, учитывать психологические, личностные качества.

В мире происходит тенденция к глобализации и применению английского языка как языка международного общения в связи, с чем возникла потребность современного общества в специалистах, обладающих понятийно категориальным аппаратом и терминологией в соответствии с профессиональной деятельностью [Костюкович, 2023]. Таким образом, можно предположить, что развитие образования, в том числе изучение иностранных языков, будет происходить быстрее и эффективнее с применением мобильных и других современных технологий, в частности, технологии «искусственного интеллекта» (ИИ).

Настоящее время характеризуется прогрессирующим влиянием информационных технологий на личность и её деятельность. Инфосфера активно изменяет состояние политической, финансово-экономической, оборонной и других базовых составляющих безопасности любого государства. Наблюдается массовое внедрение информационных экспертных систем в производстве. Однако трансформированная сфера производства предполагает фундаментальное изменение системы высшей школы, призванной эффективно готовить профессионалов, востребованных в социуме. Проблема заключается в том, что большинство учебных заведений обучает по устаревшим стандартам индустриального общества вместо направленности на общество информационное и сетевое. Исследование ООН выявило, что большинство студентов формально посещают занятия, однако не усваивают информацию в достаточном объеме. Несмотря на многообразие преподавательских подходов и обучающих программ, образование во всем мире равномерно столкнулось с кризисом. По нашему мнению, главная причина кризиса – устаревшие подходы к преподаванию. Цифровая революция захватила большинство сфер жизни человека, однако, в учебных заведениях преобладают стандарты прошлого века.

Цель исследования – охарактеризовать особенности использования искусственного интеллекта в преподавании иностранных языков.

Искусственный интеллект следует рассматривать как компьютерные операции, которые практически похожи на функции человеческого мозга, ментальные феномены которого – это оперативность, направленность ментальных состояний, индивидуальный характер, причинно-следственные связи. По нашему мнению, искусственный интеллект не включает такой ментальный феномен, как наличие и проявление сознания, которое присуще только человеческому интеллекту. Таким образом, компьютер выступает неотъемлемым средством указанных сетевых форм преподавания любого предмета, в том числе иностранного языка.

Применение ИИ в образовании сегодня уже не «ноу-хау». В зарубежной и отечественной научной литературе мы находим различные сценарии его применения [Рольгайзер, 2020, 2022]. Обобщая опыт как зарубежных, так и отечественных педагогических работников, можем выделить такие направления применения ИИ в образовании, как оценка знаний соискателей образования, актуализация знаний соискателей образования, оценка деятельности педагога, помощь участникам образовательного процесса от виртуального помощника, персонализация и индивидуализация образовательного процесса обучения. В контексте изучения иностранного языка огромную помощь оказывают разнообразны сервисы по переводу иностранного текста.

Сегодня уже существуют интерактивные помощники и адаптивные программы, которые позволяют с помощью ИИ персонализировать образовательный процесс и упростить определённые технические задачи. ИИ может воспринять гораздо больше информации, чем человек, а значит, гораздо быстрее и точнее выполнять задачи. Некоторые разработчики образовательного программного обеспечения начали использовать эти преимущества для создания программ, которые бы подстраивались под особенности каждого субъекта обучения.

Традиционные способы изучения иностранного языка при таких условиях активного проникновения ИИ в образовательный процесс сейчас рассматриваются как ресурсозатратный процесс, требующий достаточно много дополнительного материала, тогда как цифровые средства, использующие ИИ, способны предоставить индивидуальный план обучения каждому соискателю образования. Более того, учебные программы отслеживают личные достижения соискателей образования в изучении, предо-

ставляя материал, соответствующий их уровню знаний и индивидуальный учебный курс.

Многочисленные исследования подтверждают, что применение ИИ предоставляет лёгкость и удобство онлайн-изучению иностранного языка благодаря иностранным учебным сайтам и приложениям, таким как Duolingo, Kahoot, Babble, Knowable. Они способны привлечь и рассчитать время, необходимое на овладение иностранным языком. Они запрограммированы для того, чтобы можно было получать реальные результаты, чтобы обучение было приятным и повышало уровень знаний.

Таким образом, мы можем констатировать следующую тенденцию: благодаря развитию ИИ технология индивидуализированного обучения иностранному языку формируется в соответствии с требованиями информатизации образования, обеспечивает моделирование индивидуальных траекторий овладения знаниями, учитывает индивидуальные особенности соискателя образования в динамической модели его характеристик. Системы ИИ отслеживают даже эмоциональную дестабилизацию обучения, извещают тьюторов или самостоятельно адаптируют программу.

Возможность самостоятельного изучения иностранного языка с помощью ИИ, особенностью которого является способность решать слабо структурированные и плохо формализованные задачи, в компьютерных технологиях интересна как преподавателю, так и соискателю образования. У обучающегося расширяется набор педагогических средств, демонстрирующий большую эффективность, в отличие от традиционных методов обучения иностранному языку, процесс обучения происходит интереснее и продуктивнее, кроме этого, ИИ позволяет преподавателю оценить прогресс соискателя образования и быстро скорректировать курс его обучения потребности. Более того, ИИ позволяет оценить уровень знаний будущего соискателя образования ещё на этапе его регистрации на платформе и подобрать наиболее результативный формат обучения именно на начальном этапе.

В ходе процесса ИИ обнаруживает, где возникают трудности, формирует и посылает необходимые материалы для улучшения навыков. Адаптивное обучение использует базовый алгоритм ИИ. Кроме того, образование в любое удобное время, несомненно, является огромным преимуществом для обучающегося.

Чат-боты - относительно новое явление в обществе. Для самостоятельного обучения представлена возможность общения с ботами, то есть с искусственным интеллектом. Можно обмениваться голосовыми сообщениями на разных языках с помощью Google Assistant, Алисы или Siri. Чат-боты – это виртуальные помощники, собеседники.

Применение искусственного интеллекта на занятиях по иностранным языкам любого формата должно облегчать студенческую повседневность. Быстрое получение необходимой информации экономит время, ресурсы, однако искусственный интеллект не создаёт новый контент, а просто копирует элементы из различных текстов, имеющихся в сети, создавая прецедент академического неблагочестия. Плагиат является проблемой современности, с которой нужно бороться. Заметим, что компьютерные инновации необходимы для заинтересованности соискателей и наглядности материала. Интерактивной онлайн-платформой MyEnglishLab ведущие университеты пользуются уже длительное время и её можно считать одной из самых совершенных, ведь она контролирует студентов-лингвистов (сроки выполнения задач, сохраняет их результаты, предлагает разнообразные тренировки и контроли, прослеживает прогрессы усвоенного за определённый промежуток времени и др.) [Авершина, 2021].

Предложение внедрения технологий искусственного интеллекта в профессиональную подготовку специалистов по информационным технологиям обусловлено приоритетными тенденциями деятельности специалистов исследуемой специальности: разработка и использование экспертных систем, машинное обучение и технология блокчейн.

Можно выделить ряд векторов применения потенциала искусственного интеллекта в преподавании иностранных языков:

– персонализация программ и платформ. Студенты, которые в одинаковых условиях должны усвоить один и тот же материал, усваивают его по-разному через индивидуальные отличия в способностях, навыках и мотивации. Растущий спрос на персонализированные адаптивные платформы говорит о важности индивидуализированности в любой образовательной системе. Такой запрос коренным образом трансформирует привычную систему высшего образования: системе высшего образования

придётся отказаться от традиционной модели – единого учебного плана. Предлагаемая модель профессиональной подготовки будет использовать большие массивы данных для анализа и понимания потребностей каждого студента. Учебный процесс будет автоматически подстроен под индивидуальные особенности обучения студента.

– внеаудиторное обучение. Возможность учиться в любое время и в любом месте. Практически это означает, что мобильный телефон и планшет станут основными инструментами обучения. Новые технологии позволят выйти за рамки традиционного аудиторного обучения, более широко использовать интерактивные методы. Это будет способствовать применению гибридных форм обучения, предусматривающих как классическое, так и дистанционное взаимодействие студента и преподавателя.

– «Интернет вещей». Возможность объединения разных устройств в единую сеть для взаимодействия между собой и пользователями. Примером внедрения данной технологии выступает возможность полной подготовки аудитории к занятию с учётом потребностей конкретного преподавателя, студентов; будет осуществляться без участия человека. Средствами данной технологии контроль посещаемости и сдачи экзаменов может осуществляться полностью автоматизированно. При расширении таких систем может контролироваться и управляться вся техническая база учреждений высшего образования.

– эффективная служба поддержки. Примером реализации такой технологии является австралийский Университет Дикина, ставший первым в мире высшим учебным заведением, использующим суперкомпьютер Watson. Watson объединяет возможности искусственного интеллекта и аналитического программного обеспечения для ответов на вопросы пользователей. Цель применения технологии – создать круглосуточную онлайн службу поддержки студентов, которая позволит мгновенно ответить на любой вопрос.

– использование технологии блокчейн. Современные высшие учебные заведения начинают использовать блокчейн для передачи данных о курсах и программах, усвоенных студентами, их успешности; для регистрации данных по интеллектуальной собственности на научные исследования. Таким образом, будут отслеживаться все ссылки на публикацию и объективно оцениваться значимость научного исследования. Технология открывает новые возможности академической мобильности.

Следует отметить общие ключевые концепции использования технологий искусственного интеллекта с точки зрения изучения языка:

1. Нейролингвистическое программирование (НЛП) – это область, объединяющая искусственный интеллект и лингвистику, целью которой является автоматизированная обработка человеческого языка. НЛП направлено на создание и анализ письменной и устной речи, хотя обработка речи часто рассматривается как отдельная область. НЛП можно рассматривать как прикладную сторону компьютерной лингвистики, междисциплинарной области исследований, связанной с формальным анализом и моделированием языка и его приложений на стыке лингвистики, информатики и психологии [Meurers, 2020; p. 817].

2. Машинное обучение является частью искусственного интеллекта. Это относится к системам, которые получают информацию или учатся на основе опыта. Машинное обучение «помогает найти решения многих проблем с речью, распознаванием и робототехникой» [Alpaydin, 2014; p. 3].

3. Глубокое обучение – это область искусственного интеллекта, разновидность машинного обучения, где используются искусственные нейронные сети (вычислительные системы, напоминающие определённые нейронные сети человеческого мозга) для обучения на обширных наборах данных [Schmidhuber, 2015; с. 86]. Глубокое обучение в основном фокусируется на категориях, основанных на видении (например, различении изображений), но также может использоваться для целей НЛП.

Можем заключить, что вовлечение в процесс преподавания иностранного языка новейших информационных технологий приближает к реальным условиям его функционирования; стирает как географические, так и культурные границы между двумя языковыми социумами, что достигается благодаря мотивации, инициативности студентов, интерактивности и кооперативности, стимулирующих интеллектуальную деятельность студентов, высокой степени междисциплинарности, развития навыков легкого поиска и отбора информации; демонстрации компетентности преподавателя и студентов; владение учебно-познавательной, информационно-коммуникативной видами компетенции.

Список источников

1. Авершина М.В. Искусственный интеллект в современном образовании/ М.В. Авершина// Академическая публицистика. – 2021. – № 5. – С. 483-489.
2. Костюкович Е.Ю. Применение искусственного интеллекта в обучении английскому языку в ВУЗе/ Е. Ю. Костюкович // Современное педагогическое образование. – 2023. – №1. – С. 492-496.
3. Рольгайзер А. А. Перспективы использования искусственного интеллекта в практике преподавания иностранного языка/ А.А. Рольгайзер // Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков: сб. науч. ст. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022. – С. 243-248.
4. Рольгайзер А. А. Возможности применения информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку в вузе/ А. А. Рольгайзер// Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2020. – Т. 9. – № 3. – С. 49-57.
5. Alpaydin E. Introduction to Machine Learning / E. Alpaydin. – Cambridge, MA: The MIT Press, 2014. – 640 p.
6. Meurers D. Natural Language Processing and Language Learning / D. Meurers// The Concise Encyclopedia of Applied Linguistics. – Chichester: Wiley, 2020. – P. 817-831.
7. Schmidhuber J. Deep learning in neural networks: An overview/ J. Schmidhuber// Neural Networks. – 2015. – Vol. 61. – P. 85-117.

УДК 37

РОЛЬ «РАЗГОВОРОВ О ВАЖНОМ» В ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС

ХАСАНОВА НУРИЯ ПАЗЫЛОВНА,
РУШ ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА,
ИСКАЛИЕВА ОКСАНА РАФИКОВНА

учителя начальных классов
МБОУ г.Астрахани «СОШ № 27»

Аннотация: в данной статье описываются функции «Разговоров о важном» в организации процесса обучения на уроках в начальной школе в рамках внедрения ФГОС.

Ключевые слова: «разговоры о важном», воспитание, начальное общее образование, ФГОС.

THE ROLE OF «TALKING ABOUT IMPORTANT THINGS» IN THE EDUCATION OF PRIMARY GENERAL EDUCATION STUDENTS WITHIN THE FRAMEWORK OF THE IMPLEMENTATION OF THE REQUIREMENTS OF THE UPDATED FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

Khasanova Nuriya Pazylovna,
Rush Olga Vladimirovna,
Iskalyeva Oksana Rafikovna

Abstract: this article describes the functions of «Talking about important things» in the organization of the learning process in primary school lessons as part of the implementation of the Federal State Educational Standard.

Key words: «Talking about important things», upbringing, primary general education, FSES.

В настоящее время проект «Разговоры о важном» является особо актуальным и важным как для воспитания школьников, так и для нашей страны в целом.

Основной смысл данных занятий состоит в:

- формировании у школьников ценностного отношения к России;
- формировании гордости и уважения за свой народ, свою культуру;
- пробуждении в учащихся интереса к изучению отечественной истории и культуры;
- воспитании гражданственности и чувства патриотизма;
- осознание школьниками своего отношения к Родине;
- формировании представления о единстве российского народа.

«Разговоры о важном» - не совсем традиционные уроки. Как известно, они проходят в форме неформального общения педагога с детьми, беседы по душам с детьми, где обсуждаются вопросы, интересующие в первую очередь детей. В связи с чем педагог должен создавать благоприятную и доверительную атмосферу сотрудничества на этих уроках.

Отметим также основные принципы данного проекта:

- интерес;
- сотрудничество;
- доверие;
- отсутствие назидательности.

Одной из важнейших задач современной школы является развитие гармоничной личности, способной реализовать себя в обучении, в обществе в целом, то есть всестороннее развитие школьников. «Разговоры о важном» как раз направлены на:

- формирование у детей уважительного отношения к окружающим;
- осознание школьниками понятия «труд» в жизни общества;
- формирование у детей знаний о большом количестве разнообразных профессий;
- формирование знаний о волонтерах и волонтерстве;
- формирование знаний о достижениях нашей страны и т.д.

Данные темы не входят в рамки обязательной школьной программы, что делает «разговоры о важном» особенно ценными.

Кроме того, в рамках реализации «Разговоров о важном» в начальном общем образовании происходит плавное достижение основной цели обучения.

В условиях внедрения обновленного ФГОС очень важным является формирование функциональной грамотности младших школьников.

Отметим особенности младшего школьника с достаточно развитой функциональной грамотностью:

- способность решать те или иные бытовые проблемы;
- умение общаться между собой и искать решения в различных социальных ситуациях;
- применение базовых навыков чтения и письма для дальнейшей коммуникации;
- умение устанавливать межпредметные связи;
- умение оценивать те или иные факты или явления со всех сторон.

Учет функциональной грамотности позволяет:

- вовлекать детей в процесс познания;
- делать их способными анализировать актуальную информацию;
- делать выводы и обобщения;
- применять добытую информацию в различных направлениях.

Рассмотрим такой вид грамотности, как читательская. Для ее развития у младших школьников педагоги в рамках проекта «Разговоры о важном» применяют рабочие листы с целью формирования умения рассуждать. Это способствует накоплению и пополнению знаний и достижению тех или иных целей в жизни.

Для формирования математической грамотности необходимы вопросы и задания, связанные с применением на практике. Во время «Разговоров о важном» математическое содержание заданий соединяет определенные математические знания младших школьников с теми или иными явлениями в окружающей природе. Школьники в начальных классах используют рабочие листы, изготавливают поделки, то есть выполняют работу с математическими знаниями.

Школьники с хорошо развитой математической грамотностью обладают следующими способностями:

- применение знаний в различных областях наук;
- прогнозирование тех или иных явлений, основанных на математических данных;
- умение считывать фактическую выгоду;
- умение принимать обдуманное решение.

Для формирования естественно-научной грамотности, как правило, необходимы упражнения на анализ и сравнение определенных явлений в природе. В одной из тем «Разговоров о важном» используется мультфильм, в котором показываются умения играть ноты на простых стаканах с водой, а также другие пути извлечения звуков в повседневной жизни.

Что касается креативного мышления, это также продумано в проекте «Разговоры о важном». В рамках изучения темы «День пожилого человека» младшие школьники изготовили открытки с сочетанием различных цветов, творчески подходя к данному виду деятельности.

Кроме того, на данном уроке происходило развитие математических компетенций:

- проведение измерений;
- соотношение размеров предметов и т.д.

Рассмотрим также основные формы занятий «Разговоров о важном»:

- объяснение в диалоге;
- вовлечение родителей или выпускников школы к проведению «Разговоров о важном»;
- проведение занятий в школьном музее, библиотеки и т.д.;
- посещение исторических мест города или области, которые имеют особое значение;
- проведение так называемых телемостов;
- проведение занятий, где в роли организаторов выступают сами учащиеся;
- беседы по душам;
- дискуссии;
- круглые столы;
- мастер-классы;
- групповая работа;
- парная работа;
- викторины;
- ролевые диалоги;
- вопросы друг для друга;
- работа с карточками и многие другие.

Таким образом, роль «Разговоров о важном» в воспитательной деятельности педагога является очень важной. Прежде всего, данные уроки способствуют осознанию младшими школьниками «единства» и важности «единения».

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 61

ОБЗОР МЕРОПРИЯТИЙ ПО СНИЖЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РИСКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

НУРМУХАНОВА ЛАЙЛЯ ИСКАКОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет»

Научный руководитель: Калинина Екатерина Алексеевна

доцент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет»

Аннотация: В статье рассмотрены основные мероприятия, направленные на снижение профессиональных рисков в деятельности среднего медицинского персонала. Изучены различные методы обучения и подготовки персонала, а также рассмотрены вопросы организации безопасного рабочего окружения. Понимание и применение этих мероприятий поможет повысить качество медицинской помощи и обеспечить безопасность как для пациентов, так и для персонала.

Ключевые слова: профессиональный риск, медицинский персонал, здравоохранение, безопасность, инновации, обучение.

MEASURES TO REDUCE OCCUPATIONAL RISKS IN THE ACTIVITIES OF NURSING STAFF

Nurmukhanova Laila Iskakovna*Scientific adviser: Kalinina Ekaterina Alekseevna*

Abstract: The article discusses the main measures aimed at reducing occupational risks in the activities of nursing staff. Various methods of teaching and training of personnel have been studied, as well as issues of organizing a safe working environment have been considered. Understanding and applying these measures will help improve the quality of medical care and ensure safety for both patients and staff.

Keywords: occupational risk, medical personnel, healthcare, safety, innovation, training

Снижение профессиональных рисков является одной из главных задач, стоящих перед средним медицинским персоналом. Каждый день медицинский персонал сталкивается с различными вызовами и проблемами, которые могут повлиять на качество предоставляемой медицинской помощи и безопасность пациентов. Поэтому проведение специальных мероприятий по снижению профессиональных рисков становится необходимым элементом успешной работы медицинских учреждений.

Одним из основных направлений таких мероприятий является обучение и подготовка персонала. Специалисты должны быть осведомлены обо всех новейших методах лечения и диагностики, а также о правильной технике выполнения различных процедур. Обучение должно проводиться регулярно и включать не только теоретическую часть, но и практическое обучение на тренировочных моделях или в

условиях клинического случая.

Кроме того, большое значение имеет создание безопасного рабочего окружения для персонала. Это может включать правильную организацию рабочего места, обеспечение необходимой защитной экипировки и предоставление средств для профилактики инфекций. Также важно разработать строгие протоколы и стандарты работы, которые будут соблюдаться всеми сотрудниками.

Надо отметить, что профессиональные риски в деятельности среднего медицинского персонала являются неотъемлемой частью их работы. Для успешной борьбы с этими рисками необходимо понимать и классифицировать их.

Определение профессиональных рисков включает различные виды опасностей, с которыми работники здравоохранения могут столкнуться в своей повседневной практике. Это может быть как физическая опасность, связанная с контактом с заразными болезнями или химическими веществами, так и психологическая опасность, вызванная стрессом или эмоциональным перегрузом.

Классификация профессиональных рисков помогает систематизировать эти опасности и определить приоритеты для принятия соответствующих мер по их предотвращению. Она может основываться на различных критериях, таких как тип риска (физический, биологический, химический), степень возможного ущерба (низкий, средний, высокий) или вероятность его возникновения [3].

Анализ текущих мероприятий по снижению профессиональных рисков для среднего медицинского персонала позволяет оценить эффективность предпринимаемых действий и выявить потенциальные проблемы в системе.

Одной из основных задач анализа является определение наиболее часто встречающихся профессиональных рисков для среднего медицинского персонала. Это может быть связано с неправильным использованием медицинского оборудования, неправильной техникой выполнения процедур или отсутствием необходимых знаний о мерах безопасности. По результатам анализа разрабатываются рекомендации и требования, которые помогут снизить вероятность возникновения данных рисков.

Важным элементом анализа является оценка эффективности применяемых методов профилактики и защиты от профессиональных рисков.

В последние годы наблюдается растущая потребность в разработке новых подходов и методов, направленных на снижение профессиональных рисков для среднего медицинского персонала. Это связано с тем, что работа в здравоохранении часто ассоциируется со значительными физическими и психологическими нагрузками, а также возможностью контакта с заразными заболеваниями [2].

Один из новых подходов включает использование технологий дистанционного обучения и тренировки персонала. Это позволяет проводить обучение и повышение квалификации без необходимости физического присутствия на учебных курсах или тренировочных мероприятиях. Такие программы обеспечивают доступ к информации о безопасности и эффективности работы, а также помогают улучшить стандарты профессионализма.

Другой инновационный метод – использование специализированных приложений для мониторинга состояния здоровья и предотвращения профессионального выгорания. Эти приложения позволяют медицинскому персоналу отслеживать свои физические и эмоциональные показатели, а также получать рекомендации по управлению стрессом и поддержанию работы-жизнь баланса.

Для оценки эффективности таких мероприятий можно использовать различные критерии, такие как снижение числа производственных травм, улучшение условий работы, повышение уровня знаний и навыков сотрудников в области безопасности труда.

Например, проведение тренингов и обучающих программ для персонала может значительно повысить осведомленность о причинах возникновения профессиональных рисков и методах их предотвращения. Также важным аспектом является создание соответствующей инфраструктуры, обеспечивающей безопасную работу (наличие необходимых средств индивидуальной защиты, правильное расположение рабочих мест и технического оборудования) [1].

Оценка эффективности мероприятий может быть осуществлена через систематический анализ статистических данных о производственных травмах и заболеваниях на рабочем месте. Если такие случаи сократятся после проведения мероприятий, это будет свидетельствовать о их успешности.

Необходимо также учитывать отзывы и мнения самого персонала.

Для эффективного снижения профессиональных рисков в работе среднего медицинского персонала необходимо применять набор мероприятий, которые помогут улучшить условия труда и обеспечить безопасность.

Во-первых, рекомендуется проводить систематические тренинги и обучение персонала по правилам безопасности, а также предоставлять информацию о возможных профессиональных рисках и методах их предотвращения. Это позволит повысить осведомленность сотрудников о потенциальных опасностях и научиться принимать соответствующие меры предосторожности.

Во-вторых, следует создать команду по управлению рисками, которая будет заниматься разработкой стратегий по снижению профессиональных рисков. Команда может включать специалистов из различных областей – от медицинских до экспертов по безопасности труда. Они должны вместе анализировать текущую ситуацию, выявлять причины возникновения рисков и разрабатывать конкретные планы действий для их предотвращения.

В-третьих, важно обеспечить среднему медицинскому персоналу необходимые инструменты и средства защиты. Это могут быть специальные костюмы, перчатки, маски и другие противозидемические средства.

Таким образом, предложенные мероприятия будут способствовать снижению профессиональных рисков в деятельности среднего медицинского персонала.

Список источников

1. Ежелева М.И. Гигиеническая оценка условий труда медработников и риска их заболеваемости // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. – 2020. – Т. 17, № 1. – С. 160–184.
2. Комзолов А.А., Кириченко Т.В., Бархатов В.Д., Манежева М.В. Анализ методических подходов к количественной оценке профессиональных рисков / А.А. Комзолов, Т.В.Кириченко, В.Д. Бархатов, М.В. Манежева // Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика. – 2022. – С. 110-141.
3. Оборина С.В. Оценка состояния здоровья медицинских работников клинично-лабораторной службы в зависимости от факторов производственной среды и трудового процесса // Медицина труда и экология человека. – 2018. – Т. 14, № 2. – С. 22–27.

УДК 614.8

К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ МЕТОДОВ ПРОФИЛАКТИКИ ТРАВМАТИЗМА У СПАСАТЕЛЕЙ МЧС РОССИИ

ПИКУРОВА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА

магистрант 2-го курса

Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России
им. Героя Российской Федерации генерала армии Е. Н. Зиничева

Аннотация: работа сотрудников пожарной охраны существенно отличается от работы на объектах промышленного производства, сферы услуг и других сфер человеческой деятельности. Работа пожарных, особенно при тушении пожаров, носит очень сложный и вероятностный характер. Несмотря на все усилия, которые были предприняты для снижения смертности и травматизма пожарных за последние два десятилетия, такие как изменения в процедурах командования и контроля, усовершенствование средств индивидуальной защиты и развертывание групп быстрого реагирования, эти меры не принесли большого эффекта.

Ключевые слова: вредные производственные факторы, пожарная охрана, тушение пожаров, физические и нервно-психологические нагрузки.

ON THE ISSUE OF IMPROVING THE METHODS OF INJURY PREVENTION FOR RESCUERS OF THE MINISTRY OF EMERGENCY SITUATIONS OF RUSSIA

Pikyrova Olga Sergeevna

Abstract: The work of fire protection officers differs significantly from work at industrial production facilities, services and other spheres of human activity. The work of firefighters, especially when extinguishing fires, is very complex and probabilistic. Despite all the efforts that have been made to reduce deaths and injuries of firefighters over the past two decades, such as changes in command and control procedures, improvements in personal protective equipment and the deployment of rapid response teams, these measures have not had much effect.

Keywords: harmful production factors, fire protection, fire extinguishing, physical and neuropsychological stress.

В процессе эволюции пожарной службы были выработаны четкие этические и моральные принципы риска и спасения. Примеры включают принцип, согласно которому все жизни имеют одинаковую ценность, поэтому обмен жизни пожарного на жизнь гражданского лица не дает никакой выгоды. Другой принцип – «не навреди». Другими словами, операции по тушению пожара не должны ухудшать ситуацию, что именно и происходит, когда пожарный теряется или оказывается в ловушке в огне. Когда это происходит, фокус операции смещается со спасения жизней и имущества мирных жителей на спасение пожарных.. [2].

Кроме того, концепция морального долга получила более четкое развитие, что дает пожарным лучшее представление о том, какой риск приемлем в различных обстоятельствах. Пожарная служба дала представление, что пожарные спасут жизни любой ценой, включая цену собственной жиз-

ни. Никакая жизнь не стоит здания или его содержимого, однако пожарные продолжают погибать при ликвидации пожаров в заброшенных зданиях или в зданиях, где обитатели явно находятся вне дома и находятся в безопасности. Здание и его содержимое можно заменить. Жизнь пожарного не может.

Пожарные службы и другие организации высокого риска по всему миру уделяют гораздо больше внимания предотвращению травм. В пожарной службе уделяется больше внимания предотвращению смертельных случаев, однако травмы составляют 99,88 процента всех несчастных случаев.

Менее пятнадцати процентов пожарных за последние 20 лет пострадали от гибели пожарных, в то время как в каждом пожарном отделении были пожарные, получившие ранения. Травмы случаются часто. Смертельные случаи редки. Однако виды деятельности и опасности, которые приводят к травмам и гибели людей, одни и те же. Переход к предотвращению травматизма, который является гораздо более неотложным и актуальным, с большей вероятностью приведет к эффективному изменению показателей как травматизма, так и смертности. Более пристальное внимание к предотвращению травм потребует большего количества исследований причин, способствующих факторов, стоимости травм и разработки программ на национальном и местном уровне. Организации пожарных служб в других странах применяют гораздо более комплексный подход к управлению безопасностью. Великобритания, Австралия и Новая Зеландия, использовали стандарт управления охраной труда и безопасностью, который оказался очень успешным в достижении высокого уровня показателей безопасности, а также эксплуатационных показателей. Этот стандарт был принят также Американским национальным институтом стандартов несколько лет назад.

Заявленная цель стандарта — обеспечить основу для постоянного улучшения показателей охраны труда и техники безопасности, минимизировать риски, снизить возникновение и стоимость травм, заболеваний и смертельных случаев, а также способствовать улучшению эксплуатационных показателей, результатов обслуживания и удовлетворенности сотрудников. Основные элементы стандарта включают лидерство руководства и участие сотрудников, планирование, внедрение и эксплуатацию, оценку и корректирующие действия, а также анализ со стороны руководства. Ядром стандарта является разработка и внедрение процесса анализа опасностей и управления рисками, который является последним недостающим элементом.

В организациях пожарной службы пожарных обучают управлять рисками. Это решающее различие приводит к более высокому уровню безопасности (низкий уровень травматизма и смертности) и высоким уровням эксплуатационных характеристик (низкий уровень потерь от пожара и числа жертв среди гражданского населения). Обучение пожарных принятию правильных решений по управлению рисками сильно отличается от таких подходов как «рискуйте большим, чтобы сэкономить много, рискуйте небольшим, чтобы сэкономить немного, и ничем не рискуйте, чтобы ничего не спасти». Без хорошей подготовки в процессе управления рисками пожарные будут делать то, что они всегда делали, и продолжать подвергаться ненужному риску. Процесс управления рисками включает в себя пять этапов:

1. Уточнить ожидаемые полуженость от дейтсвия;
2. Определить риск;
3. Сравните риск и полезность;
4. Принятие решения (о образе действий и средствах контроля для минимизации риска);
5. Выполнить действие;

Если пожарные не обучены тому, как управлять рисками и принимать правильные решения по управлению рисками, тогда им придется вернуться к первоначальной подготовке новобранцев, которая заключается в том, чтобы идти на риск, несмотря ни на что. И в результате пройдут еще 20 лет без каких-либо изменений в уровне травматизма или смертности пожарных.

Чтобы увидеть реальные изменения, необходимо изменить подход к снижению травматизма и предотвращению смертности. Хорошим началом будет обсуждение с личным составом звеньев этических и моральных принципов риска и спасения. Отслеживание причин, способствующих факторов и значимости травм с течением времени и использование этих данных для внесения изменений в текущий регламент.

Необходимо улучшать и постоянно актуализировать мероприятия, связанные с рутинными задачи

личного состава. Пожарные часто выполняют ручные задачи, требующие физических усилий. Условия пожаротушения могут создавать дополнительные стрессы, такие как неровная поверхность, скользкие поверхности и плохая видимость. Работа при высоких температурах окружающей среды также может привести к ускоренной утомляемости, что увеличивает потенциальный риск. Неспособность выявлять, оценивать и контролировать опасные ручные операции может привести к травмам опорно-двигательного аппарата. Возвращение к работе с альтернативными или «легкими» обязанностями положительно влияет на психическое здоровье после травмы. Обеспечение связи пожарных со своим рабочим местом и своими коллегами способствует выздоровлению и улучшению результатов для работника и организации.

Обучение личного состава, а также офицеров по принятию правильных решений по управлению рисками требует выделения времени и ресурсов для того, чтобы каждый оперативный сотрудник прошел хорошо разработанную программу обучения управлению операционными рисками. Травмы будут предотвращены, жизни будут спасены, а семьи будут избавлены от эмоциональной боли, вызванной этими событиями. Пожарные должны помнить, что получение травм или смерть при исполнении служебных обязанностей не является обязательным требованием.

Список источников

1. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023)
2. Зудина, Л.Н. Организация управленческого труда: Учеб.пособие. / Л.Н. Зудина. - М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2013. - 387 с.
3. Карнаух, Н. Новые принципы в управлении охраной труда в организациях –2002. – №3. – с. 17 - 21.
4. Круден, Г. Дж. Зарубежный опыт управления персоналом.: ИПК Госслужбы, 2014. – 244 с
5. Спивак, В.А. Управление персоналом для менеджеров: учебное пособие- М.: Эксмо, 2013. - 624 с.

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

УДК 614.91

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЕТЕРИНАРИИ

КАЖАНОВА МАРИНА ДМИТРИЕВНАстудент 4 курса
Донского ГАУ*Научный руководитель: Папченко Наталья Геннадиевна
кандидат физико-математических наук*

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные принципы безопасности в ветеринарии: обучение и тренировка персонала, правильное обращение с химическими веществами, контроль за инфекцией, безопасное обращение с животными, пожарная безопасность. Рассмотрены средства индивидуальной защиты для ветеринарного врача, их количество, срок эксплуатации. Описаны методы дезинфекции помещения и оборудования.

Ключевые слова: индивидуальные средства защиты, химические вещества, ветеринария, безопасность, обучение.

LIFE SAFETY IN VETERINARY MEDICINE

Kazhanova Marina Dmitrievna*Scientific adviser: Papchenko Natalia Gennadievna*

Abstract: This article discusses the basic principles of safety in veterinary medicine: training and training of personnel, proper handling of chemicals, infection control, safe handling of animals, fire safety. Personal protective equipment for a veterinarian, their quantity, service life are considered. Methods of disinfection of premises and equipment are described.

Keywords: personal protective equipment, chemicals, veterinary medicine, safety, training.

Цель работы: определить какие больные животные представляют опасность для ветеринарного сотрудника, а также меры профилактики в помещении и обработка инструментов.

Работники ветеринарной медицины подвергаются широкому спектру опасностей для здоровья и техники безопасности на рабочем месте. Доступно множество ресурсов, помогающих защитить безопасность здоровье и жизнь работников.

Безопасность жизнедеятельности в ветеринарии является важным аспектом работы в данной сфере. Ветеринария связана с работой с животными, которые могут быть непредсказуемыми и потенциально опасными. Кроме того, ветеринары работают с различными химическими веществами и оборудованием, которое может представлять опасность.

Основные принципы безопасности жизнедеятельности в ветеринарии включают:

1. Использование персональной защитной экипировки. Врачи и медицинский персонал должны надеть защитную одежду, включая халаты, перчатки, очки и маски, чтобы защитить себя от аллергенов, инфекций и химических веществ.

Согласно типовым нормам выдачи средств индивидуальной защиты, ветеринарный врач должен использовать следующие СИЗ:

Халат хлопчатобумажный или комплект для защиты от вредных биологических факторов – 1 шт;
Фартук прорезиненный – 1 шт на 2 года;
Безрукавка утепленная – 1 шт на 2 года;
Сапоги резиновые - 1 пара на 2 года;
Перчатки одноразовые – 4 пары.

Срок эксплуатации СИЗ регламентирован госактами и оговаривается производителем в каталогах и паспортах. Предприятие ориентируется на меньшее значение и на результаты проверки пригодности. Если эксплуатационный срок не оговорен законодательно (к примеру, защиту лица и глаз, по приказам Минздрава, нельзя применять дольше 1 года), решение об использовании принимается на уровне организации.

2. Обучение и тренировка персонала. Ветеринарные специалисты должны пройти обучение по основным правилам безопасности, включая правильное обращение с оборудованием и химическими веществами, а также безопасное обращение с животными.

3. Правильное обращение с химическими веществами. Ветеринары работают с различными лекарственными препаратами, дезинфицирующими средствами и другими химическими веществами. Необходимо правильно хранить, маркировать и использовать эти вещества, чтобы избежать аварийных ситуаций.

4. Контроль за инфекцией. Ветеринары работают с животными, которые могут быть инфицированы различными заболеваниями. Необходимо соблюдать меры по предотвращению распространения инфекций, включая частое мытье рук и использование антисептических средств.

5. Безопасное обращение с животными. Ветеринарные специалисты должны быть особенно осторожны при работе с животными, особенно с теми, которые могут быть агрессивными или подвергаться стрессу. Необходимо использовать специальные методы и приспособления для обработки и обездвиживания животных.

6. Пожарная безопасность. Ветеринарные клиники должны иметь соответствующие меры пожарной безопасности, включая пожарные извещатели, пожарные краны и план эвакуации.

7. Регулярный медицинский осмотр. Ветеринары, как и другие медицинские работники, должны регулярно проходить медицинские осмотры, чтобы выявить возможные профессиональные заболевания или состояния, связанные с работой.

Все эти меры направлены на обеспечение безопасной и здоровой рабочей среды для ветеринаров и персонала клиники, а также на предотвращение профессиональных заболеваний и травм.

Каждое ветеринарное рабочее место должно быть оценено для выявления потенциальных физических, химических и биологических опасностей, связанных с конкретным участком. Выявление опасностей на рабочем месте - это первый шаг; обеспечение выявления новых, повторяющихся и изменяющихся опасностей - это непрерывный процесс. Распознавание, оценка и контроль выявленных опасностей являются важными мерами по предотвращению и минимизации воздействия на рабочем месте. Доступны ресурсы, помогающие разработать программу по технике безопасности.

Биологическую опасность для здоровья ветеринарного работника представляют больные животные, которые подвергают риску заражения зоонозами, инфекционными заболеваниями. Возможные пути передачи включают аэрозоль, распыление капель, проглатывание (орально), прямой контакт, не прямой контакт или трансмиссивный. Источниками воздействия являются животные, жидкости организма, загрязненные инструменты, поверхности или другие объекты в окружающей среде.

Примерно 60% из более чем 1400 патогенов человека являются зоонозными. Около 75% возникающих патогенов являются зоонозными. Сальмонеллез, криптоспоридиоз, чума, споротрихоз, метициллинрезистентный золотистый стафилококк (MRSA), пситтакоз, дерматофития, лептоспироз, Q-лихорадка, бешенство, и др. – зоонозы, которые могут диагностироваться у человека.

Для дезинфекции помещения используют:

- 1) санитарная уборка – физическое удаление всех видимых признаков грязи и органических веществ, таких как фекалии, кровь, волосы и т.д.;
- 2) дезинфекция – уничтожение большинства микроорганизмов на неживых предметах физическими или химическими средствами;

3) стерилизация – уничтожение ВСЕХ микроорганизмов и вирусов на объекте с использованием химикатов и / или тепла под давлением;

4) антисептики – растворы, которые уничтожают микроорганизмы или подавляют их рост на живых тканях;

Методы санитарной очистки оборудования, помещения:

1) физическая очистка – использование химического вещества с помощью швабры или губки;

2) холодная стерилизация – замачивание предметов в дезинфицирующем химикате до тех пор, пока они не будут использованы;

3) сухое нагревание – сжигание объекта или воздействие на него;

4) излучения пламени – использование ультрафиолетовых или гамма-лучей;

5) фильтрация – удаление частиц из воздуха с помощью физического барьера;

6) ультразвук – пропускание высокочастотных звуковых волн через раствор для создания вибрации, которая очищает объект от мусора;

7) автоклав - герметичная камера, в которой объекты подвергаются воздействию тепла и пара под давлением.

Таким образом, в данной статье описаны животные, которые представляют опасность для ветеринарного сотрудника. Были описаны меры профилактики в помещении и обработка ветеринарных инструментов. А также хранение и сроки эксплуатации средств индивидуальной защиты.

Список источников

1. "Охрана труда и техника безопасности в ветеринарии" – под ред. О. В. Данилова.
2. "Безопасность жизнедеятельности и экологическая безопасность в ветеринарии" – под ред. И. Ю. Глушакова.
3. "Безопасность при работе с животными" – под ред. В. М. Аникеева и А. И. Сидорчук.
4. "Безопасность труда и производственная санитария в ветеринарии" – под ред. А. М. Чекмарева

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 7.072

АНАЛИЗ ЖАНРОВО-СТИЛИСТИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ КИТАЙСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ СКРИПИЧНОЙ ШКОЛЫ

ЛИ ХУЭЙ

аспирант, кафедра музыкального искусства, факультет искусства, направление: музыкальное искусство
ФБОУ ВП «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова»

Аннотация: данная статья раскрывает индивидуальность становления и уникальность развития китайской скрипичной школы, исследует формирование самобытного скрипичного репертуара Китая, анализирует жанрово-стилистические особенности Китайской национальной скрипичной школы. Автор выделяет несколько основных этапов развития китайского скрипичного искусства; определяет основные способы и основные модели жанра, характеризует деятельность выдающихся представителей скрипичного искусства в Китае.

Ключевые слова: китайская музыкальная культура; скрипичная музыка в Китае, жанры скрипичной музыки современного Китая, национальный скрипичный репертуар, Культурная революция, китайская композиторская школа.

ANALYSIS OF THE GENRE AND STYLISTIC FEATURES OF THE CHINESE NATIONAL VIOLIN SCHOOL

Li Hui

Abstract: This article reveals the individuality of the formation and uniqueness of the development of the Chinese violin school, explores the formation of China's original violin repertoire, and analyzes the genre and stylistic features of the Chinese National Violin School. The author identifies several main stages in the development of Chinese violin art; defines the main methods and basic models of the genre, characterizes the activities of outstanding representatives of violin art in China.

Key words: chinese musical culture; violin music in China, genres of violin music in modern China, national violin repertoire, Cultural Revolution, Chinese composer school.

На сегодняшний день одной из актуальных проблем, требующих изучения в музыкальных кругах Китая и России, является формирование и развитие китайского скрипичного искусства. Это подтверждается многочисленными работами и статьями о скрипичном творчестве национальных композиторов и китайской педагогике скрипичного образования. Вопрос о современном состоянии скрипичного искусства в стране стал одним из главных в последние десятилетия. Причиной этого являются достижения и успехи китайских скрипачей на международных конкурсах, а также появление китайских композиторов в мировом музыкальном пространстве. В связи с этим, появляется стремление к научному осмыслению процесса развития скрипичного искусства и подведение предварительных итогов [7].

Многие китайские ученые обсуждали исторические вопросы становления и развития скрипичного искусства. Однако вопросы жанра обычно не анализируются как области особого рассмотрения и ограничиваются перечислением произведений китайских авторов в этой области творчества. Китайский ученый Лю Цзюньли (2009) впервые в отечественном музыковедении исследовал формирование национального скрипичного репертуара. Он предложил свое разделение этапов развития китайского скри-

пичного искусства, определил основные стилевые ориентиры и основные модели жанра [10]. В своей монографии о скрипичном образовании в Китае Му Цюаньчжи отдельной главой описывает историю формирования скрипичного репертуара [12]. Шэнь Вэй сделал важное замечание по поводу своеобразия переплетения жанровых паттернов в статье «Жанры скрипичной музыки современного Китая». При этом раскрываются особенности панорамы современного жанра [6].

Это ключ к пониманию развития китайской скрипичной музыки в XX веке, что и является целью данной статьи. В связи с этим представляется необходимым дать оценку истории развития скрипичной музыки, выделить в ней основные жанры, а также обозначить основные направления стилистических изысканий китайских композиторов в музыкальном пространстве. Таким образом, в рамках комплексного подхода, была разработана методика данного исследования, которая основана на принципах, разработанных в работах российских и китайских музыкантов и педагогов.

В истории развития китайского скрипичного искусства в XX веке, Лю Цзюньли выделяет четыре культурно-исторических этапа [9].

Первый этап - с 1919 г. до основания Китая в 1949 г. – работает первая группа молодых китайских композиторов, обучающихся в европейских странах; второй этап был с 1949 по 1965 год. – Китайские ученые соотносят его к созданию Китайской национальной скрипичной школы; третий этап охватывает временные рамки Культурной революции — с 1965 по 1976 год; с 1977 года по настоящее время - современный этап развития скрипичного искусства. Обозначенная автором веха совпадает с важнейшим моментом в истории Китая XX века, что обусловлено прямой зависимостью китайского музыкального искусства от общественно-политической ситуации.

Му Цюаньчжи представил свои взгляды на историю развития китайского скрипичного искусства на основе постановок Лю Цзюньли. По его объяснению, процесс должен был начаться в 16 веке, когда в Китай прибыли первые европейские миссионеры и познакомили жителей страны со скрипкой. Исследователи называют этот период «прелюдией истории». Фактически первый этап развития искусства академической скрипки европейского образца начался в середине XIX века и продолжился до 1949 г. (образование Китайской Народной Республики); второй этап охватил период с 1949 по 1966 г., третий этап, охватил десять лет с 1966 по 1976 г., был связан с Культурной революцией, четвертый этап — с 1977 г. по настоящее время. Содержание данного этапа обусловлено «правилами Му Цюаньчжи», общими для всех национальных школ Востока [11].

Изучение творческих жанровых образов первых композиторов скрипичной музыки в Китае показывает, что Лю Цзюньли с 1919 до середины XIX века уже находился на первом этапе. По словам Му Цюаньчжи, до 1949 года — было желание освоить основные образцы западноевропейского музыкального жанра. Вот почему китайские ученые единогласно выбрали образ одного из ведущих китайских композиторов XX века. - Ма Сыцун. Его произведения охватывают жанры симфонической и камерной музыки для скрипки и фортепиано. Ма Сыцун одним из первых китайских композиторов, который обратился к жанру скрипичного концерта. Концерт для скрипки фа мажор был написан им в 1943 году. [14].

Творчество композиторов Ма Сюэсун, Сан Тонг, Ли Сигун, Сяо Юмей, Сянь Синхай, Не Эр, Чжан Венган, Дин Шандэ было представлено жанром скрипичных миниатюр, сонат, квартетов и сюит, которые пользовались особым спросом в камерной музыке. В 1935 году Ма Сыцуном была написана знаменитая «Колыбельная» для скрипки и фортепиано. Это произведение было признано в китайском музыковедении и явилось знаковым произведением данного периода, которое ознаменовало рождение китайской композиторской школы. Европейский музыкальный романтизм является основным стилевым направлением скрипичной музыки Китая, а ее эстетический настрой соответствует мировоззренческим устремлениям молодых китайских композиторов. Стремление к национальной идентичности стало одним из приоритетов; элементы традиционной китайской музыкальной культуры - народные мелодии, ритмы, национальные узоры и темы и сюжеты объединяются с западноевропейскими системами гармонии и формами. Особенно отчетливо это проявилось в таких сочинениях, как сюита Ма Сыцун «Внутренняя Монголия» (1937), его же «Тибетской поэме» (1942), пьесе для скрипки и фортепиано «Красный колос» Сянь Синхая (1944) и др.[4].

Расцветом творчества отечественных композиторов был отмечен второй этап развития китайско-

го скрипичного искусства период с 1949 по 1965 год. Му Цюаньчжи отмечал, что «за 17 лет до Культурной революции китайские композиторы издали около сотни произведений для скрипки, многие из которых были основаны на народных мотивах» [11, с. 47]. Импульсом к процессу активного развития творчества стало создание Китайской Народной Республики 1 октября 1949 г. Новые политические процессы также требуют новых форм выражения, что находит отражение в обращении к современным социально ориентированным дисциплинам и общереалистической эстетике. Обработка китайских народных песен и содержание некоторых программ обогатили диапазон скрипичных жанров. Как сказал Му Цюаньчжи, они становятся «доминирующим жанром в творчестве китайских композиторов» [11, с. 47].

Продолжали активно развиваться жанры, сонат и концертов, освоенных на первом этапе. Именно в это время в 1959 году был написано одно из самых известных скрипичных произведений композиторами Чэнь Ган и Хэ Чжаньхао - Концерт Лян Шаньбо и Чжу Интай, который стал шедевром академической скрипичной музыки Китая с национальным колоритом. Таким образом, в данный период появилось огромное число скрипичных произведений, расширился жанровый диапазон.

В течение следующего десятилетия - периода Культурной революции - написанная музыка воспринималась в Китае как важный инструмент политической пропаганды и средство привития китайским гражданам нового идеологически правильного мировоззрения. «В этот период появились произведения всех зарубежных писателей и произведения, созданные в стране до 1966 года. Единственная форма работы, дающая композиторам возможность практики, — это участие в коллективных творческих проектах, строго контролируемых Коммунистической партией Китая». [2, с. 226]. Это все открыто повлияло на развитие китайской скрипичной школы в период Культурной революции. Сам инструмент подвергался гонениям и был запрещен практически весь скрипичный репертуар, в том числе произведения китайских композиторов.

В то же время, как сказал Лю Цзюньли, «Обучение игре на скрипке не остановило <...> издание множества пособий, созданных преподавателями различных музыкальных школ. Польза в основном связана с практикой» [10, с. 97]. Скрипичный репертуар состоит из аранжировок и транскрипций революционных песен, фольклорных материалов и отдельных арий из оперы «Точная мысль», созданной в период Культурной революции. Известно немалое количество обработок революционных скрипичных песен.

Важнейшую задачу сохранения традиций скрипичного сочинения и исполнительства в национальной музыкально-художественной системе решают скрипичные произведения китайских композиторов, созданные в особом культурно-политическом контексте. Поэтому Лю Цзюньли уделял большое внимание произведениям, созданным в период Культурной революции, отмечая, что они касались «распространения, развития и популяризации скрипки в Китае», несмотря на крайне неблагоприятное художественное положение в Китае [9, с.99].

Китайские ученые сходятся во мнении, что год Культурной революции ознаменовал собой начало нового этапа в развитии различных областей китайской музыкальной культуры. После 1977 года китайская академическая музыкальная культура вышла из застоя. Область скрипичной музыки характеризуется ростом творческой активности китайских композиторов и активным процессом освоения новых художественных приемов, ранее запрещенных. Дай Юй связал этот этап в своей статье с «политической реформой и открытостью Китая и активным освоением западного инновационного опыта» [2, с. 227].

Жанровый диапазон продолжает расширяться, а содержание скрипичных произведений становится все более разнообразным. Меняется смысл и трактовка нации - в дальнейшем китайские композиторы будут пытаться воплотить особенности национального мировоззрения, отклоняясь при этом от устоявшейся модели - на основе тематики национального музыкального материала. Композиторы все чаще обращаются к внутреннему миру человека, природным образам и философским категориям. Пробовали новые стили - пуантилизм, минимализм. Произведения выполнены в серийной, двенадцатитоновой, полифонической и атональной техниках. В то же время люди все больше интересуются древними пластами китайского искусства и культуры, уникальностью традиционных китайских музыкальных инструментов. Это позволяет значительно расширить круг тем и образов и определить исследовательские стратегии в области этнического характера. Эти тенденции в китайской музыке после Культурной революции стали называть искусством «новой волны» [3, с.18].

Снятие запретов способствовало возрождению жанров западноевропейской музыки. Скрипичный концерт получил новую жизнь — жанр, интерес к которому среди китайских композиторов растет с 1978 г. Концерт характеризуется программностью, что является необходимым условием для публичного ознакомления с искусством музыки и для формирования новых звуковых концепций в инструментальной музыке, особенно в скрипичной. Эта концепция была подтверждена созданием ряда авангардных произведений, а ее высокое художественное значение общепризнано в китайском музыковедческом сообществе. Например, «Из Пекинской оперы» (1987) Тань Дуня и «Туюнь» (1990) Го Вэньцина.

Программа большинства скрипичных концертов основана на знакомых образах и темах китайской национальной культуры. Такие как, «Родной город национальности Донг» (1980) Ху Хайлиня, «Седая девушка» (1982) Лю Юйси, «Дочь горы» (1982) Ху Хайлиня, концерт для скрипки и камерного оркестра «В ожидании осени» (1985) Сюй Шуя, «Жертва Таншаня» (1986), Чен Цянбиня, «Лю Хулань» (1999) Ян Юнцзе, «Огненное небо» (2004) Чжао Си, «Вечная река» (2007) Ян Баочжи, «Чуаньцзян Вон» (2008) Сон Минчжу и многих других [3].

Именно в 1982 году появились первые непрограммные скрипичные концерты, которые, кажется, достигли определенных успехов в формировании нового музыкально-эстетического пространства.

Вместе с концертами активно развивается и жанр камерной скрипичной музыки. Лю Цзюньли отмечал, что для многих китайских композиторов «эпохи открытости» жанр струнного квартета превратился в своеобразную творческую лабораторию, где оттачивается собственный стиль, осваиваются современные композиционные приемы и разрабатываются индивидуальные способы изображения нации. В этом контексте очень важно замечание Фань Юя о том, что процесс адаптации серийных приемов к национальной культуре края наиболее заметен на примерах бытовых жанров, в том числе квартетов [9 с. 95-97]. С момента окончания культурной революции в Китае было создано более 80 квартетов, неудивительно, что этот жанр так популярен у китайских композиторов.

В поисках новых звуковых решений развивались и классические произведения в Европе, в том числе и в русской традиции. Потому что источником формирования китайской системы обучения игре на скрипке была русская скрипичная школа, и ее традиция была обогащена влиянием европейских и американских взглядов в конце двадцатого века. Но в Китае западная система обучения игре на скрипке не была полностью ассимилирована, о чем свидетельствуют многочисленные этнические особенности китайского образования, упомянутые в этой статье. Приверженность европейской скрипичной музыке открыла китайским музыкантам новое видение традиций игры на национальных струнных инструментах.

Наиболее ярко данная тенденция проявилась в жанре квинтета, где с начала 1980-х гг. китайские композиторы начинают активно экспериментировать с тембрами западноевропейских инструментов. Например, Квинтет для флейты, гобоя, скрипки, альты и виолончели (1980) Чен Юнхуа, «Дзен для флейты, кларнета, скрипки, виолончели и фортепиано» (1990) Чжоу Луна.

После Культурной революции жанр скрипичной сонаты, почти забытый на целых десять лет, вновь возродился. С конца 1970-х годов созданы десятки жанровых произведений, в том числе скрипичные сонаты Ао Чанцюня, Ван Цзянчжуна, Дин Шандэ, Лу Пея, Ма Сыцуна, Чэнь Юйаньлиня, Сюй Сунжэня, У Юаньсюня. Тяготение к программности, свойственное представителям китайской композиторской школы, отразилось и в данном жанре — наряду с непрограммными сочинениями появляются сонаты Ли Чжуньёна «Красная шумная река» (1992), Лу Пея «Ман Цзянхун — Легенда о героях» (1999) и др. [12].

Многочисленные исследования показывают, что область камерной скрипичной музыки вызывает большой интерес у китайских композиторов. Этим объясняется жанровое разнообразие скрипичных произведений, созданных после 1977 года. Композиторы Пэн Чжиминь, Ся Лян и Чжоу Лун вновь обратились к таким жанрам, как фэнтези, сюиты и вариации. Профессор Шанхайской консерватории Вэнь Дэцин сочинял жанровые баллады, новый жанр, к которому ранее не обращались китайские композиторы. Также в 1998 году им были написаны одноименные произведения для скрипки и фортепиано.

В различных жанрах появляются сочинения для неклассических инструментальных ансамблей, наблюдается расширение трактовки ансамблевого состава в процессе основного направления поисков в области национального звучания. Китайские композиторы экспериментируют с тембрами, объединяя западноевропейские и китайские национальные инструменты в одном ансамбле. Много ярких примеров

представлены китайскими композиторами в этом направлении. Такие как, интродукция и fuga Ян Баочжи для скрипки и саньсяня, вариации «Маленькая капуста» Вэнь Дэцина для эрху, двух скрипок, альты и виолончели, а также «Синюнь Люшуй» произведение для бамбуковой флейты, струнных и фортепиано. [6].

Шэнь Вэй-китайский ученый назвал эту тенденцию распространения жанра скрипичной музыки результатом «поиска новых жанров и языковых моделей» [13, с. 416]. В результате жанры западноевропейской классической музыки, такие как квартет, приобрели функцию камерных концертов за счет добавления солистов. Например, Квартет № 3, ор. 32 для струнного квартета и бамбуковой флейты (1999) Го Вэньцзина, квартет Вэнь Дэцина «Ветер и снег в ночи» (2002) и соло китайского национального инструмента пипа.

В отличие от вышеперечисленных областей, китайский скрипичный репертуар формируется практически с первых шагов и имеет национальные особенности. Сочетание фольклорных материалов и европейской скрипки создало новый эффект. Под символом программирования национального колорита, под влиянием национального искусства, Природы и образов повседневной жизни произошло развитие почти всех европейских школ.

В конце 1970-х началось возрождение ранее освоенных западноевропейских музыкальных жанров — концерта, сонаты, квартета — и включением новых жанровых образцов и форм — баллад, фуг, трио и квинтетов. Жанр скрипичного концерта стал представителем китайского скрипичного жанра, заняв доминирующее положение. Жанр квартета занимает особое место, в его рамках формулируются современные композиционные приемы и стили.

Важнейший стилистический ориентир в академической музыке «открытого периода» фактически приходится на XX век. Большое влияние на развитие музыкального творчества в это время оказало авангардистское движение Западной Европы. В результате национального и глобального взаимодействия скрипичная музыка Китая стала современным синтезом, объединяющим авангардные стили с традиционными ладотоническими образованиями и смешиванием европейских и китайских национальных инструментов в оркестре. Поэтому к рубежу XX-XXI веков китайское скрипичное искусство не только вышло на мировой уровень, но и стало одной из самых ярких, самостоятельных и глубоко оригинальных областей мирового музыкального искусства.

Список источников

1. Дин Тунцзюнь. Образ мышления Ма Сыцуна в начальный период творчества // Художественное образование, – 2010, ноябрь. – С. 90–91. (丁同俊. 马思聪创作早期的思想历程. 艺术教育. 2010年11月. 90–91)
2. Ицзюань Х. Музыкальное образование в период культурной революции (1966-1976) // Культура. Наука. Творчество: сборник научных статей / Белорусская государственная академия искусств [и др.]. – Минск, 2011. – [Вып. 4]. – С. 225-228.
3. Ицзюань Х. Становление и развитие музыкального образования в Китае: автореф. дисс. канд. иск.: 17.00.09. – Минск, 2010. – 23 с.
4. Кэчао В. Элементы китайской музыкальной традиции в творчестве Ма Сыцуна // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). 2020. №4 (57). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elementy-kitayskoy-muzykalnoy-traditsii-v-tvorchestve-ma-sytsuna> (дата обращения: 10.02.2022).
5. Ли Ланьцин. Чжунго цзаоци цзяосян иньюэ [李岚清. 中国早期的交响音乐]. Ранний этап развития китайской симфонической музыки // размышления о современной китайской музыке: сб.ст./ Сост. Ли Ланьцин. Пекин: Гаодэн цзяою чубаньшэ, 2008. С. 23-32.
6. Синь С. Основные тенденции в развитии жанра скрипичного концерта в творчестве китайских композиторов 1940-1980-х годов // Манускрипт: Грамота. 2021. Том 14. Выпуск 12. – С. 2797-2802.
7. Сяньюй Х. Мировоззренческие особенности музыкальной культуры и музыкального образования в Китае и России // Теория и практика общественного развития. 2015. №2. – С.105.

8. Фань Цзуинь. Гармонические приемы Ма Сыцуна в произведениях для скрипки позднего творческого периода: на примере четырех произведений // Вестник Центральной консерватории. – 2003, № 2. – С. 8–16. (樊祖荫. 马思聪晚期小提琴作品中的和声技法—以四部小提琴曲为例. 中央音乐学院学报, 2003年 第2期. 8–16)
9. Цзюньли Лю. Формирование национального репертуара для скрипки (Китайская Народная Республика) // Веснік Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта культуры і мастацтваў. – 2009. – № 1 (11). – С. 93-100.
10. Цюаньчжи М. Влияние международных контактов на становление скрипичной культуры в Китае // Музыка в диалоге культур и цивилизаций. Сборник статей по материалам Международной конференции, посвящённой 70-летию Нижегородской консерватории. — Н. Новгород: Изд-во Нижегородской консерватории, 2016. Т. 1. – С. 413-419.
11. Цюаньчжи М. Становление и развитие скрипичного искусства в Китае: образование, исполнительство, национальный репертуар // дисс. на соискание уч. степени канд. искусств. — Н. Новгород: ФГБОУ ВО «Новосибирская государственная консерватория им. М. И. Глинки», 2018. – 205 с.
12. Цюаньчжи М. Становление скрипичного образования в Китае в первой половине XX века // Манускрипт. 2017. №8 (82). – С. 125-127.
13. Юй Ф. Серийная техника в китайской камерно-инструментальной музыке 1980-1990-х годов. Дисс. канд. иск. – Нижний Новгород, 2019. – 243 с.
14. 畏闲《马思聪 20-40 年代往事琐谈》中央音乐学院学报 1990 年 1 期 79- 81 页 Вэй Сянь. История деятельности Ма Сыцуна в 1920-1940 годах // Научный вестник Пекинской консерватории. 1990, №1. – С. 79-81.
15. 阮婷《论马思聪作品中的现代性与民族性》硕士论文 中国艺术研究所 北京 : 2014 年 47 页 . Жуань Тин. Народные и современные стили в произведениях Ма Сыцуна. Магистерская диссертация. Китайская академия искусств. – Пекин: 2014. – 47 с.
16. 刘洪《20 世纪西方小提琴演奏与教学文献评述》上海: 音乐艺术 (上海音乐学院学报) 2016 年 97-118 页. Люй Хун. Обзор европейской литературы по скрипичному исполнительству и исследованиям» Шанхай: Музыкальное искусство. Научный вестник Шанхайской консерватории. 2016. – С. 97-118.
17. 武慧《改革开放三十年中国小提琴艺术理论研究综论》北京: 中央音乐学院学报 2010 年 35-40 页. У Хуэй. Тридцать лет скрипичного искусства нового Китая. – Пекин: Научный вестник Пекинской консерватории, 2010. – С. 35-40.
18. 钱仁平《中国小提琴音乐》长沙:湖南文艺出版社·2001 年出版页. Цянь Жэньпин. Китайская скрипичная музыка. – Чанша: Хунаньское художественное издательство. 2001. – 234 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9.072.42

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ, БРАЧНО-СЕМЕЙНЫЕ УСТАНОВКИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

КУБАРЕВ РОМАН НИКОЛАЕВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

*Научный руководитель: Романко Оксана Анатольевна**к.п.н., доцент**ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»*

Аннотация: в статье рассмотрена позиция современной молодежи относительно семейных отношений, процесс становления взаимоотношений у молодежи имеющих намерения для вступления в брак, сформированность гендерных установок в молодежной сфере на этапе вступления в брак.

Ключевые слова: супружеские отношения, семейная психология, брачно – семейные установки, психология современной молодежи на этапе вступления в брак, создание семьи.

PSYCHOLOGY OF FAMILY RELATIONS, MATRIMONIAL INSTITUTIONS MODERN YOUTH

Kubarev Roman Nikolaevich

Scientific adviser: Romanko Oksana Anatolievna

Abstract: The article examines the position of modern youth regarding family relationships, the process of establishing relationships among young people who intend to marry, the formation of gender attitudes in the youth sphere at the stage of marry.

Keywords: marital relationships, family psychology, marriage and family attitudes, psychology of modern youth at the stage of marriage, creating a family.

Проблематика в сфере семейных отношения с нарастанием времени приобретает всё большую актуализацию. Семейная идеология, вплоть до периода второй половины 1990 - х годов, основана на утверждении права государства задавать этические параметры, в регулировании брачных отношений [1, с.15].

В отечественной социологии в настоящее время существуют в основе два подхода: концепция исторических типов брачных отношений, плюрализация семейных моделей, концепция традиционалистическая [2, с.17]. В основном, в обществе молодежи встречаются приверженцы первой концепции. Ввиду обесценивания института семьи в целом, семейных ценностей, нацеленных на деторождаемость, и воспитание своего будущего поколения, учёными констатируется критическая трансформация в семейной сфере [3, с.11].

Современная молодежь предпочитает «гражданский брак», который не имеет официального юридического статуса, и предполагает меньшую долю обязательств перед партнером в отношениях. По данным социологических исследований: 2/3 молодежи в 25 – летнем возрасте в браке не состоят, в

возрастном периоде 35 лет, 1/3 не находятся в семейных отношениях [4, с.100]. Учёным констатируется кризис современных брачных отношений, который обусловлен трансформациями в социально – культурной сфере, автономией относительно брачного поведения [5, с.21], ценностно – нормативной девиантностью [6, с.46].

Несмотря на обусловленные трансформации в сфере семейных отношений, в период ранней зрелости заключается большая часть браков. Данный период (ранней зрелости) традиционно определяется от 20 до 25 лет [7, с. 90]. Процесс адаптации к браку характеризуется как стартовый этап в создании такого института как семья. Психологическая адаптация современной молодежи на этапе вступления в брак, заключается во взаимной солидарности поведения, мыслей и ощущений [9, с.356]. Согласно мнения Сысенко В.А., брачная адаптация и дезадаптация предоставляют возможность достаточно эффективно оценить стабильность и нестабильность того или иного брака, свести воедино все многообразие типов супружеских конфликтов [10, с. 192].

В ходе процесса адаптации к брачным отношениям существуют множество факторов, в их числе психологические установки партнеров в добрачный период. Вопрос, чем руководствуется лицо, в ходе осуществления выбора партнера для брачных отношений, является очень важным психологическим моментом. Исследования по вопросу данного характера представлены в работах зарубежных авторов: А. Рейс, А. Керкгофф, К. Дэвис, Р. Сентарс, Р. Уинч, Б. Мурстейн.

Предметом теоретического и практического исследования проблемы выбора партнера на этапе вступления в брак в отечественной психологии являлась крайне редко. Некоторые её аспекты были освещены в работах В.А. Сысенко, Б.Ю. Шапиро, В.И. Штильбанс.

Сысенко В.А., в контексте социальной психологии, выделяет психологическую готовность к брачным отношениям из числа социально - психологических свойств семьи и брака как микрообщности вместе с комплексом социальных факторов их формирования и стабильности. Исходя из мнения Сысенко В.А., с одной стороны, семья и брак – это его высочайшие ожидания духовной близости между людьми на основе согласия относительно взглядов по различным вопросам личного развития; теплоты во взаимоотношениях, глубины взаимопонимания, яркости не только эмоциональной взаимосвязи, но и насыщенности переживаниями радости совместной любви. С другой стороны, институт брака не обязывает партнеров к жесткому разделению обязанностей. При формировании брака основой его стабильности являются психологическая содержательность, заключающаяся в гармоничности, уверенности и полноте, складывающихся в брачных отношениях. Исходя из этого Сысенко В.А. определяет психологическую готовность к брачным отношениям, как полное, осознанное и адекватное представление своих намерений, желаний, возможностей относительно создания брачных отношений, с партнером, выбор которого на эту роль исходит из твердого понимания, сугубо индивидуальных, необходимых критериев соответствия этого партнера на целесообразность его роли в супружеской жизни, а не эмоционально построенной, воображаемой, не соответствующей реальной, адекватной оценке планируемой семейной среде, восприятию друг друга. Основной акцент автор направлен на готовность к адекватной реальности понимания и восприятия семейных отношений [11, с.185].

Рассуждая о готовности ко вступлению в брак, не стоит забывать о том, что понятия наличия данного желания с готовностью это не одно и то же. Морально-психологическая готовность личности к браку, исходя из мнения психологов, подразумевает осознанность в существовании наличия определенного ряда требований, функций, социальных норм поведения и обязанностей, регулирующих семейные взаимоотношения.

Более подробно:

- создание и утверждение системы функций и обязанностей относительно брачных партнеров;
- оценка, понимание, принятие достоинств и недостатков относительно брачных партнеров;
- согласованность во взаимодействиях брачных партнеров, что в свою очередь предполагает высокую нравственную культуру;
- понимание психических состояний, черт характера партнера, адекватная оценка, адаптация [12, с. 84].

Как правило на этапе вступления в брак оба партнера редко прибегают к рациональности в оцен-

ке друг друга, процесс проходит не осознанно, а на эмоциональном уровне. Не справедливо было бы не отметить необходимость в обмене информацией, между партнерами, по вопросам представления о супружестве, морально-ценностные ориентации, биографию и её детали, репродуктивные установки, приемлемая модель семьи, жизненные планы и др.

Согласно мнению психологов, гармония в брачных отношениях определяются такими элементами: осознанность в принятии между партнерами формата семейных отношений, общность мировоззрений; особенностей поведения; сексуальной, психофизической совместимости партнеров; Культурно-нравственный уровень, солидарность касаясь аспектов духовно-нравственных ценностей партнеров.

Рациональный подход к выбору, к сформированности собственных гендерных, морально – духовных, нравственных установок, как следствие четком понимании своих целей, допустимом и не допустимом поведении как себя, так и партнера, в сфере брачных взаимоотношений, как результат рациональное, качественное начало этапа взаимоотношений партнерами, на этапе вступления в брак.

Список источников

1. Пушкарёва Н.Л., Казьмина О.Е. (Российская система законов о браке в XX веке и традиционные установки // Этническое обозрение. – 2003. - №4. – С. 67-69.
2. Разумова И.А. «гражданский брак»: понятие, статус, исследование // Труды Кольского научного центра РАН. – 2010. - №2. – С. 9-23.
3. Лукьянова А.К., Цатуров А.А. Особенности семейно-брачных установок современной молодежи // Международный студенческий научный вестник. – 2015. - №6. С. 9-15
4. Карташова Т.Е. Особенности брачно - семейных установок современной молодежи // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2011. – Вып. 129. – С. 54 – 68.
5. Голод И.С. Семья и брак: историко-социологический анализ: учебное пособие. – СПб.: Петрополис, 1998. – 272 с.
6. Девярых С.Ю. Педагогические основы социализации учащейся молодежи в сфере отношений полов: автореф. дис. ... доктора пед. наук. – 2013. – 46 с.
7. Морозова Е.А., Сорокина Т.Ю. Модель семьи как фактор формирования брачно – семейных установок и личностных качеств молодежи // Сибирский психологический журнал. – 2009. - № 32. – С. 100-104
8. Малкин Пых И.Г. Возрастные кризисы // Справочник практического психолога – 2004 г. – 896 с.
9. Олифиревич Н.И. Семейные кризисы: феноменология, диагностика, психологическая помощь// Москва Обнинск: ИГ СОЦИН – 2005. – 356 с.
10. Е.А. Артамонова, Е.В. Зырянова Психология семейных отношений с основами семейного консультирования // М: Академия – 2004 г. – 192 с.
11. Солдатова Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез// Ростов на Дону: Феникс – 2004. – 384 с.
12. Сысенко В.А. Молодежь вступает в брак – 1986. – 103 с.
13. Сысенко В.А. Супружеские конфликты // М: Мысль – 173 с.

16+

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 10 октября 2023 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 11.10.2023.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 14,1

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 ноября	VIII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-1839
5 ноября	IX Международная научно-практическая конференция СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ 2023	120 руб. за 1 стр.	МК-1840
5 ноября	XVI Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-1841
5 ноября	XVI Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-1842
5 ноября	XVI Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЮРИСПРУДЕНЦИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-1843
7 ноября	XIX Международная научно-практическая конференция НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	120 руб. за 1 стр.	МК-1844
7 ноября	III Международная научно-практическая конференция GLOBAL SCIENCE	120 руб. за 1 стр.	МК-1845
7 ноября	XIV Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ	120 руб. за 1 стр.	МК-1846
10 ноября	Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-1847
10 ноября	Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-1848
10 ноября	XXV Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ	120 руб. за 1 стр.	МК-1849
15 ноября	XXXIII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-1850
15 ноября	V Международная научно-практическая конференция ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-1851
15 ноября	V Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-1852
15 ноября	V Международная научно-практическая конференция ПЕДАГОГИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-1853
15 ноября	V Международная научно-практическая конференция ЮРИСПРУДЕНЦИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-1854

www.naukaip.ru