

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



**НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

# **ОБРАЗОВАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,  
СОСТОЯВШЕЙСЯ 5 ОКТЯБРЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2023**

УДК 001.1  
ББК 60  
О--23

Ответственный редактор:  
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

О--23

**ОБРАЗОВАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ:** сборник статей Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 156 с.

ISBN 978-5-00236-016-1

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции **«ОБРАЗОВАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ»**, состоявшейся 5 октября 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1  
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023  
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00236-016-1

### Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

### *Состав редакционной коллегии и организационного комитета:*

**Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор  
**Ананченко Игорь Викторович** – кандидат технических наук, доцент  
**Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор  
**Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент  
**Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор  
**Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук  
**Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор  
**Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент  
**Васильев Сергей Иванович** – кандидат технических наук, профессор  
**Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент  
**Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Иванова Ирина Викторовна** – кандидат психологических наук  
**Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент  
**Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент  
**Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент  
**Казданиян Сусанна Шалвовна** – кандидат психологических наук, доцент  
**Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук

**Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор  
**Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, профессор  
**Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор  
**Кунц Елена Владимировна** – доктор юридических наук, профессор  
**Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор  
**Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук  
**Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент  
**Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор  
**Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент  
**Орбец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент  
**Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент  
**Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор  
**Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор  
**Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент  
**Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	8
О ТЕРРОРИЗМЕ И РИСКЕ ПОЛЯРИЗАЦИИ УРУСОВА ЛАУРА ХАБАЛОВНА .....	9
ТРАНСФОРМАЦИЯ МОДЕЛИ ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ХАРИТОНОВА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА.....	12
ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ГРАММАТИКЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПО ФГОС АМОСОВА ОЛЬГА МИХАЙЛОВНА, КУЛАГИНА КСЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА .....	20
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС КОСТЫЛИНА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА, КОСТЫЛИНА ИРИНА ЕВГЕНЬЕВНА, СИДОРОВА МАРИНА МИХАЙЛОВНА.....	23
УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ АРБУЗОВА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА, ТРОНЗА ЕКАТЕРИНА ПАВЛОВНА, МАЙОРОВА АННА СЕРГЕЕВНА, РУКИНА МАРИЯ ВИТАЛЬЕВНА.....	26
РАЗВИТИЕ ОБЩИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС ДЖУМАХАНОВА ДЖАМИЛЯ ДЖУМАЛИЕВНА, АЖГАЛИЕВА АЙНАРА ДЖУМАГАЛИЕВНА, АЙТИМОВА КАРЛГАШ АЙТКАЛИЕВНА .....	29
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС АЛИЕВА АЗИЗА ХАНЛАР-КЫЗЫ, ФЕДОРОВА ВЕРА ЕВГЕНЬЕВНА, КАЗИЕВА АМИНА АМИЛЬЕВНА .....	32
ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ МОДЕЛИРОВАНИЕ УРОКА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ ПО ФГОС ГУСЕВА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, ТАПАЕВА САГИРА ЕРКЕНОВНА, ИБРАГИМОВА ОЛЬГА АЛЕКСЕЕВНА .....	35
РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ДЕМЬЯНОВА А.А.....	38
АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЯЕМОГО ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОЛЛЕДЖЕ (СПО) СМИРНОВА ДИАНА НИКОЛАЕВНА .....	41

<b>ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	44
ВОЗМОЖНОСТИ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ПОВЫШЕНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА КЕНЕСБАЕВ СЕРИК МУКТАРОВИЧ, МАХАНОВА АЙГУЛЬ СЕЙСЕНБАЕВНА, ЛАХАНОВА ФАРИЗА ЕСКЕНДИРОВНА.....	45
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ: МУЗЕЙНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ТЕПЛОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА .....	51
<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</b> .....	54
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СОТРУДНИКОВ. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДОВ И ФОРМ УЧРЕЖДЕНИЕМ ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ ЖУРАВЛЕВА НАТАЛЬЯ ПЕТРОВНА.....	55
<b>РАБОТА С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ И СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖЬЮ</b> .....	60
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАСТКОВОГО УПОЛНОМОЧЕННОГО В РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ И ПУТИ ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕЛЬНИЧУК ВИКТОР АЛЕКСЕЕВИЧ .....	61
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b> .....	65
РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ И ВОСПИТАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ НАЗАРОВА ЕКАТЕРИНА ЕВГЕНЬЕВНА.....	66
<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ</b> .....	70
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И СТРАНОВЕДЕНИЕ ЦВЕТКОВА ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА .....	71
РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В РОССИИ: НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ ЕВПЛОВА Е.В., ЯКУПОВ В.Р., ШИШКИНА Е.В. ....	74
СОСТОЯНИЕ ГОТОВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИКИ ТЕХНИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ К РЕШЕНИЮ МЕТОДИЧЕСКИХ ЗАДАЧ МУСАБЕКОВ ОНДАСЫН УСТЕНОВИЧ .....	77
ФРАНЦУЗСКИЙ, НА КОТОРОМ ГОВОРЯТ СЕГОДНЯ ЗАХАРОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА, ЧЕЧКОВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА, АБРАМОВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА.....	80
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИАЛОГ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ МИШУТКИНА МИЛАДА ЮРЬЕВНА, ТЮНИН АЛЕКСАНДР ИВАНОВИЧ .....	85
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКЕ В ШКОЛЕ МИШУТКИНА МИЛАДА ЮРЬЕВНА, ТЮНИН АЛЕКСАНДР ИВАНОВИЧ .....	87

РЕШЕНИЕ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ ПО МАТЕРИАЛАМ ОГЭ ЧЕРКАСОВА ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА, СУРОВЦЕВА ЕВГЕНИЯ ИВАНОВНА.....	89
<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	97
ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ЛУКОВЕЦ АНАСТАСИЯ ПАВЛОВНА.....	98
<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	101
ИЗУЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ С ПОЗИЦИИ БУДУЩЕГО РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИБРАГИМОВА ИННА НИКОЛАЕВНА, РУБЦОВ ИГОРЬ НИКОЛАЕВИЧ, ЗАРГАРЯН АЛИНА АНАТОЛЬЕВНА.....	102
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ПОМОЩИ МЕТОДА МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ ЛИТВИНОВА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА.....	105
<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ</b> .....	108
МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ У СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СОПКО МАРИЯ ВАСИЛЬЕВНА.....	109
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ИШКУВАТОВ РУСТАМ РУСЛАНОВИЧ.....	114
ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ПИЛАТЕС НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ ЭСЕНКУЛОВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА, ЧЕРНОКАЗ ИРИНА СЕРГЕЕВНА.....	117
ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ФИТНЕСС СООБЩЕСТВЕ ИЗВОЗЧИКОВА ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА.....	120
ПСИХОЛОГИЯ ПРЕПОДОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НЕМЧЕНКО АНАСТАСИЯ ВИКТОРОВНА.....	124
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ КАЛАЧЕВ ЮРИЙ ЮРЬЕВИЧ.....	127
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b> .....	129
РОЛЬ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВИНТЕНБАХ ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА, ШУРГАНОВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА .....	130
<b>КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА</b> .....	133
ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ БОРОДИНА Е.И. ....	134

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ГЛОБАЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ЛЕОНТЬЕВА РЕГИНА РАИЛЕВНА, ШАБДАРОВА ЕЛИЗАВЕТА ВЛАДИМИРОВНА.....	138
<b>ПСИХОЛОГИЯ</b> .....	141
ВЛИЯНИЕ СТРЕССА НА ПСИХИКУ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА МАХОШЕВА МАРЬЯНА ХАМИДОВНА .....	142
АНАЛИЗ ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО АППАРАТА ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПШОНИНА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА .....	145
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ (НА ПРИМЕРЕ ВОЛЕЙБОЛА) ХАО ЮЙФЭЙ .....	148
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ДЕМИДОВ КОНСТАНТИН СЕРГЕЕВИЧ, ДЕМИДОВА ЕВГЕНИЯ ПЕТРОВНА .....	152

# АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УДК 37.013.43

# О ТЕРРОРИЗМЕ И РИСКЕ ПОЛЯРИЗАЦИИ

УРУСОВА ЛАУРА ХАБАЛОВНА

к.пед.н.,  
СКИ(ф) КрУ МВД России  
г. Нальчик, РФ

**Аннотация.** Цель данной статьи состоит в попытке изучения базовых элементов, ключевых понятий и принципов, которые лежат в основе международных инструментов и институтов, занимающихся сложными темами терроризма и способами противодействия ему, а также любых жестких ответных мер, основанных на безопасности государства, столкнувшегося с актами терроризма.

Таким образом, комплекс военных мер против террористов, обмен разведывательными данными с постоянной слежкой террористов, охрана общественного порядка, безопасность свобод граждан и целостность границ государства остаются необходимыми, гарантированными ресурсами на пути к обеспечению комплексной борьбы с мировым терроризмом для сохранения демократии во всем мире.

**Ключевые слова:** терроризм, демократия, личность, социализация, антитеррористическая борьба.

Терроризм может подрывать политическую стабильность любого демократического государства. Внушительные цифры жертв, погибших в терактах, привлекают пристальное внимание средств массовой информации и неизбежно приводят к критике населения, что, несомненно, подрывает доверие к действующему правительству.

Действительно, пожалуй, основная функция любого правительства должна сводиться к обеспечению безопасности своих граждан, однако некоторые террористические действия дестабилизируют ситуацию. Политически, однако выигрыш часто заключается в том, чтобы играть на страхах большинства, трубя о террористической угрозе даже при отсутствии опасности [1].

Двигатели терроризма могут быть как внешними, так и внутренними.

Войны за рубежом вдохновляют молодых мусульман уезжать за границу и становиться иностранными бойцами, приобретая опасные навыки и становясь при этом более радикальными. Кроме того, группы, действующие в зоне боевых действий, время от времени стремятся совершить международные террористические акты, используя этих иностранных боевиков или вдохновляя доморожденных радикалов на совершение нападений. Они используют Интернет для распространения пропаганды, вербовки и обеспечения командования и контроля из-за рубежа [2].

Мировое сообщество должно незамедлительно реагировать на любые предпосылки или проявления признаков терроризма, должно активизировать усилия по проникновению в правые террористические движения, арестовывать их членов и посвящать больше ресурсов для решения этой проблемы.

Содействие интеграции иммигрантских сообществ также имеет важное значение. Исторически это был американский успех. В отличие от Европы, американская мусульманская община гораздо лучше интегрирована и регулярно сотрудничает с правоохранительными органами [4]. В идеале, Президент США будет настаивать на том, чтобы государственные и местные чиновники продолжали и расширяли свою работу с мусульманскими общинами не только для того, чтобы остановить радикализм в их рядах, но и для защиты их от правых экстремистов. Помимо того, что это правильный поступок, хорошие отношения с американскими мусульманами, особенно в атмосфере, где многие ежедневно сталкиваются с угрозами безопасности, помогут гарантировать, что радикализация останется на низком уровне и что, если икогда это произойдет, сообщество будет сотрудничать с правоохранительными органами.

Целый ряд действующих лиц, особенно организации гражданского общества, должны играть определенную роль в интеграции. Отчасти это делается просто для улучшения обслуживания в более

бедных мусульманских общинах. Кроме того, организации гражданского общества, особенно те, которые продвигают умеренных исламских лидеров, могут противостоять некоторым пагубным последствиям саудовского финансирования, поддерживая альтернативные мнения. Такие усилия особенно необходимы в отношении беженцев. Немногие из прибывающих беженцев настроены радикально: однако они и особенно их дети уязвимы, если не получают эффективных услуг, политически демонизируются и подпитываются более радикальными исламистскими организациями.

Бизнесу, особенно технологическим компаниям, также предстоит сыграть важную роль. Террористические группы используют Интернет, социальные сети и другие технологии для распространения своих идей, вербовки и подготовки отдельных лиц, «киберподготовки» оперативников и непосредственного контроля за операциями. Компании могут сотрудничать с правительственными расследованиями и принимать собственные меры по борьбе с этим, такие как удаление учетных записей террористов и террористической пропаганды. Google впервые разработала программу, которая перенаправляет общий доступ в Интернете и выполняет поиск по таким группам, как «Исламское государство», по контенту, который подчеркивает недостатки группы. Трансграничные партнерства между частным и государственным секторами жизненно важны, учитывая транснациональный характер терроризма, использование террористами инфраструктуры Интернета, контролируемой частными компаниями, и необходимость наличия четких стандартов для обеспечения того, чтобы опасения по поводу терроризма не заставляли компании пресекать законные, хотя и неприятные высказывания.

За рубежом, Соединенные Штаты и Европа должны работать сообща, чтобы предотвращать войны, останавливать их эскалацию, когда предотвращение терпит неудачу, а затем управляет конфликтами, когда они заканчиваются. Самой большой слабостью контртеррористической стратегии президента США было то, что она часто пыталась отделить борьбу с терроризмом от более широкой региональной политики: например, администрация боролась с «Исламским государством» в Сирии и Ливии, но мало что сделала для того, чтобы ослабить или придать форму гражданским войнам там [4]. Сегодня в Афганистане бушуют гражданские войны, Ираке, Ливии, Нигерии, Сомали, Сирии и Йемене, а также Египет и Пакистан также находятся в кризисе — и этот список еще больше увеличивается, если учитывать также страны, находящиеся на грани войны. К сожалению, козырь администрации, по видимому, скорее уйдет из региона или даже подстрекнет региональных соперников, чем попытается положить конец этим разрушительным конфликтам.

Эти войны разрушительны для региона и создают благодатную почву для развития и процветания радикальных группировок, которые затем возвращаются на Запад для вербовки новобранцев и проведения операций. После начала операции Соединенным Штатам часто бывает необходимо нанести удар по находящимся там террористическим группам, особенно если считается, что они планируют нападения на Соединенные Штаты. Однако более ранние действия были бы более эффективными. Ограничивающая частота, размах и масштабность таких войн ограничивают возможности радикалов по вербовке, используя гражданскую войну, и снижая вероятность того, что они смогут найти базу внутри самой войны. Кроме того, все меньшее количество кровопролитных войн приведет к уменьшению потоков беженцев. Хотя сами беженцы лишь изредка участвуют в террористической деятельности, сокращение этих потоков снижает напряженность между мусульманами и немусульманами на Западе.

В 2021 году число смертей от терроризма снизилось на 1,2 процента до 7142 человек. Смертей и сейчас составляют треть от того, что было на пике в 2015 году. Незначительное снижение смертности было отражено сокращением в воздействии терроризма, при этом в 86 странах зафиксировано улучшение, по сравнению с 19, которые ухудшились. Однако количество атак во всем мире выросло на 17 процентов до 5226. Таким образом, летальность от нападений снизилась с 1,6 смертей до 1,4 смертей за приступ за 12-месячный период.

Россия и Евразия добились наибольших региональных улучшений. Число стран, в которых зарегистрирован хотя бы один случай смерти от терроризма в прошлом году составило 44, что немного больше по сравнению с 43 странами в 2020 году. Еще 105 стран не имели смертей или террористических атак в 2021 году. Это самый высокий показатель количество стран с 2007 года.

Данные показывают сдвиг в динамике терроризма: он становится все более концентрированным

в регионах и странах страдают от политической нестабильности и конфликтов. Насильственный конфликт остается основной движущей силой терроризма: более 97 процентов террористических атак в 2021 году происходили в странах, находящихся в состоянии конфликта. Все десять стран наиболее пострадавшие от терроризма в 2021 году были вовлечены в вооруженный конфликт в 2020.

Это остается легким делом для террористической группы или даже для некоторых удачливых любителей сеять страх и подрывать силу демократии в процессе этого. Политические лидеры должны подчеркивать в своих заявлениях устойчивость общества, а не страх. Лидеры могли бы пригласить квалифицированных мусульман принять участие в громких мероприятиях и занять некоторые рабочие места в их администрациях, обеспечить регулярное проведение консультации с мусульманскими лидерами подчеркивая тем самым, что в большинстве случаев насилие носит мелкомасштабный характер и что полиция умело справляется с проблемой, а в остальном подчеркивает вовлеченность и уменьшает психологическое воздействие терроризма.

#### **Список источников**

1. Гончаров С.А. Особенности терроризма в России //Актуальные проблемы Европы. Вып. 4. Проблемы терроризма. М., 2015. С.47.
2. Кабанов П.А. Политический терроризм: причины и некоторые меры предупреждения //Следователь. 2019. №3. С. 24.
3. Урсова Л.Х. Агрессивность как форма проявления девиантного поведения // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. 2016. № 25 (44). С. 128-132.
4. Урсова Л.Х. Статистика по терроризму: вызов измерительных тенденций в глобальном терроризме//В сборнике: Современные научные исследования в сфере педагогики и психологии Сборник результатов научных исследований. Киров, 2018. С. 730-736.

© Л.Х. Урсова, 2023

УДК 377.031

# ТРАНСФОРМАЦИЯ МОДЕЛИ ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

**ХАРИТОНОВА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА**

к.пед.н., доцент

ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры»

**Аннотация:** статья посвящена сравнительному анализу моделей полиэтнической культуры, на основе которого предложены технологии и методы ее развития с учетом социально-психологической характеристики поколения современных детей и подростков. Делается вывод о том, что современное подрастающее поколение для успешной социализации и жизнедеятельности должно уходить от пátтернов поведения и стремиться к выработке осознанного поведения, свободно включаясь в живые контакты и коммуникации с представителями разных культур и национальностей.

**Ключевые слова:** полиэтническая культура, модель полиэтнической культуры, полиэтническая культурная компетенция, современные дети и подростки, поколения Z, Альфа, ценности.

## TRANSFORMATION OF THE MODEL OF THE POLYETHNIC CULTURE OF THE YOUNGER GENERATION

**Kharitonova Svetlana Alexandrovna**

**Abstract:** The article is devoted to the comparative analysis of models of polyethnic culture, on the basis of which technologies and methods of its development are proposed, taking into account the socio-psychological characteristics of the generation of modern children and adolescents. It is concluded that the modern younger generation for successful socialization and life activity should move away from patterns of behavior and strive to develop conscious behavior, freely engaging in live contacts and communications with representatives of different cultures and nationalities.

**Key words:** polyethnic culture, model of polyethnic culture, polyethnic cultural competence, modern children, generation Z, Alpha, values.

Сегодня вопросы формирования и развития полиэтнической культуры являются актуальными во многих государствах. Глобальные социальные и культурные процессы, вызывающие смену духовных и нравственных идеалов, культурная ассимиляция, минимизация положительных практик межкультурных, межэтнических коммуникаций приводят к тому, что вопросы методологии и инноватики формирования полиэтнической культуры молодежи стоят особо остро во многих научных отраслях: философии (М.М. Бахтин, М. С. Каган, Н. А. Бердяев, В.С. Библер, С.А. Арутюнов, С.В. Лурье, И. С. Кон, и др.), педагогики (Г.Н. Волков, А.Н. Джуринский, В.Г. Крысько, Н.Б. Крылова, А.Я. Данилюк, Г.Д. Дмитриев, О.В. Аракелян, З.Г. Гасанов и др.), психологии (В.С. Кукшин, Л.Д. Столяренко, Т.Г. Стефаненко, Г.Г. Шпет, А.Н. Бабилаев и др.), социологии (Л.М. Дробижева, А.А. Сусоколов, Ю.В. Арутюнян и др.).

Разработка вопросов необходимости формирования полиэтнической культуры личности ведется с 1917 г. М.В. Слесарь условно выделила 3 этапа данного процесса, опираясь на «социально-исторические и культурно-исторические предпосылки:

- с 1917 г. до начала 90-х гг. – данный этап характеризуется сильной выстроенной системой патриотического воспитания;

- сначала 90-х гг. до конца XX в. – начало этапа национального и этнического образования, с региональным компонентом, этап формирования и развития толерантной личности, ее межэтнической и межкультурной компетентности;

- с начала XXI в. по настоящее время - данный этап характеризуется «изучением отличий культур этносов, их самодостаточности для достижения межэтнической интеграции личности с сохранением ее этнокультурной самобытности» [10, с 21-28].

Во все периоды полиэтническая культура формировалась по определенным моделям. Рассмотреть трансформацию этих моделей является целью данной статьи.

Сегодня очень многие ценности меняются, трансформируются, многие находятся на стадии формирования, но как известно, система человеческих ценностей подвержена изменениям, и связано это с определенными условиями: исторический период, социальная, экономическая ситуация, технологические открытия, различные политические события и пр.

Изучение трансформации системы ценностей является объектом многих научных направлений, но наиболее детальную, на наш взгляд, можно отнести к социологии. Это Теория поколений, которую создали Нейло Хоув и Вильям Штраус в 1991 г. Знание этой теории помогает правильно и эффективно выстраивать/или планировать процесс любой коммуникации (деловой, познавательной, межличностной, бытовой, межкультурной и др.), понимать особенности взглядов, убеждений и мировоззрения окружающих.

Психолингвист Е. Шамис и психолог А. Антипов адаптировали данную теорию для России и заключили, что сегодня в России живут представители шести поколений (G1 – Победители (1900-1923 гг.), P – Молчуны (1923-1943 гг.), BB – Бумеры (1943-1963 гг.), X – Неизвестные (1963-1983 гг.), Y – Next (1983-2003 гг.), Z – дети Индиго (2003 г. - до нашего времени), A (Generation Alpha) Альфа – дети интернета и новых технологий (2010 г. – 2030 г.) [12].

Нас интересует поколения Z и альфа, которые в ближайшем будущем станут основой силой общественного развития, и у которых, как отмечают ученые, многие ценности в процессе становления и согласно теории Поколений завершат формироваться к 12-14 гг. Зная социально-психологическую характеристику и поведенческие стереотипы современного поколения детей и подростков, мы можем грамотно выстраивать и предложить варианты траектории их развития, личностного роста, формирования различных культур (духовной, коммуникативной, полиэтнической и пр.).

Дадим краткую социально-психологическую характеристику данным поколениям (таблица 1).

Таблица 1

### Социально-психологическая характеристика поколений Z и Alpha

№	Параметры	Ценности
Поколение Z		
1	Рожденные в век бурного развития цифровых, мультимедийных технологий, свидетели становления и внедрения нано технологий, хорошо владеют различными гаджетами, соц.сетями, Интернет.	Все ценности поколения условно можно разделить на 4 группы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• здоровье (физическое благополучие и безопасность), данная ценность в приоритете,</li> <li>• семья, данная ценность «обречена на постепенную девальвацию»,</li> <li>• социальные ценности (карьера, материальное положение), данная ценность также будет в приоритете,</li> <li>• духовные ценности (образование, культура), как прогнозируют ученые, со временем обесценится [3].</li> </ul>
2	«Всегда под присмотром», «Поколение национальной безопасности» - безопасности и комфорта большое внимание уделяется со стороны государства и родителей	
3	Живут «Здесь и сейчас», не умеют планировать с строить долгосрочные планы, сосредоточены на краткосрочных целях, быстрый и яркий результат, выполняют только ту деятельность, которая приносит выгоду и наиболее интересна, часто задают вопрос «А смысл?»	
4	Индивидуалисты, рациональные потребители, ценят честность и откровенность, быстро взрослеют и осознают понятие самостоятельности, активно занимаются самообразованием через Интернет.	
5	Поколение, обладающее феноменом «Юлия Цезаря», могут делать сразу несколько дел, хорошо подстраиваются под стремительный темп жизни, ставят одновременно много задач, но не всегда их решают,	

Продолжение таблицы 1

№	Параметры	Ценности
Поколение Z		
6	Главная мотивация деятельности – интерес, но если он пропадает, деятельность сводится к «0», стараются знать много - это модно, пробуют себя в разных сферах, не боясь ошибиться	
7	Визуалы, живут по принципу «лучше один раз увидеть...», у большинства преобладает «клиповое мышление», лучше усваивают информацию, которая подается «маленькими порциями», ее переработка происходит очень быстро, преобладает кратковременное внимание, память не глубокая, лучше запоминается способ добычи информации,	
8	Поколение гиперактивных детей, непосредственных, нетерпеливых и расторможенных, однако многие склонны к «погружению» в себя, интравертированы, часто используют аутизацию как способ защиты от проблем современного мира.	
9	Четко понимают гендерные роли, семья на первом месте, ценят дружбу и близких по духу людей, боятся не оправдать надежд своих родителей, часто переживания нося «внутренний характер», Девиз поколения: «Слушай меня, понимай меня, говори со мной, цени меня»	
10	Экономичны, знают «цену деньгам», следят за модой, любят похвалу (поколение «лайков») и поощрение	
Поколение альфа (А)		
1	Дети «цифрового поколения», рожденные со смартфоном в руках. Владение техникой предшествует умению разговаривать и ходить. Развитие современных IT-технологий и COVID-19 перевели детей в онлайн контакты, которые стали нормой. Прогнозируемые черты и ценности: глобализм, экологизм, альтруизм [9], толерантность, здоровье	Ценности нового поколения находятся на стадии изучения, ведь представители поколения Альфа еще в дошкольном и младшем школьном возрасте. Но ученые делают прогнозы о гуманистической направленности деятельности поколения (решение глобальных мировых и экологических проблем), о преобладание духовных ценностей, бережного отношения к здоровью и активному освоению космоса.
2	Новое восприятие времени (реального и виртуального) и реальности (географической и социальной). Всемирная паутина и глобализационные процессы привели к минимизации различий по региональным признакам, т.к. в интернете кумиры и ценности одинаковые. У детей нет ограничений и границ	
3	Свободные, гибкие, терпимые к разнообразию, творческие дети, не боятся отойти от «шаблона» и показаться странными, основная характеристика менталитета - «бывает по-разному». Не приемлют диктата, очень ранимые. Саморазвитие, основанное на внутренних мотивах в приоритете	
4	Требование времени быть многозадачными и многофункциональными, т.к. быстро развивающиеся технологии и большой поток информации ставят в приоритет приобретение множества soft skills (гибких навыков, так называемых компетенций)	
5	Поколение, которое не будет уметь выражать свои эмоции, ему будет свойственно упрощение и бедность эмоционального развития из-за переноса реальных контактов в онлайн пространство	
6	Преобладание клипового мышления, как особенности краткосрочного восприятия мира и неумения сосредоточиться на чем-то одном, уникальная скорость работы с информацией, но в небольших количествах	
7	Мобильные, открытые, свободно мыслящие и независимые, спокойные и рациональные, привыкшие добиваться своей цели. Все эти характеристики следствие создания комфортной психологической атмосферы в образовательных учреждениях и семье.	

Как видно из таблицы, современные поколения детей и подростков имеют много общего. Однако ученые (Мухаметзянова Ф. Г., Степанова К.И., Бесчасная А.А. и др.) уверены, что двигателем прогресса будет именно поколение Альфа, так как им будут свойственны социальная ответственность и самосознание, эти дети открытые, творческие, более свободные и позитивные, менее агрессивны и более склонны к самодисциплине, гибким и толерантным взглядам, благодаря постепенной нивелированности культурных и политических границ через интернет [1, 7]. Кроме того, ученые отмечают, что к 2025 г. численность поколения Альфа достигнет 2 млрд. человек, и именно поколения Альфа и Z (но в большей степени Альфа) будут стремиться к конструктивному, ненасильственному общению, продуктивно-

му сотрудничеству, равенству и всеобщей гармонии. Поэтому мы приходим к выводу о необходимости правильного формирования и создания благоприятных условий для развития полиэтнической культуры и полиэтнической культурной компетентности соответственно.

Понятия «компетентность» интегрально и является многосоставным. Среди отечественных ученых, изучающих дефиницию «компетентность» можно назвать И.А. Зимнюю, А.А. Вербитского, А.В. Хуторского, Н.В. Кузьмину, В.П. Беспалько, Л.М. Митину, А.К. Маркову, Е.А. Климова, Э.Ф. Зеера, А.И. Щербакова, Л.Г. Семушину, В.Н. Введенского, В. А. Болотова и др., которые понимают по компетенцией «способность применять личностные качества для успешной деятельности, знание и понимание (теоретическое знание академической области, способность знать и понимать), знание как действовать (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям), а также знание как быть (ценности как неотъемлемая часть способа восприятия жизни в социальном контексте)», а также обобщенную характеристику, определяющую уровень готовности к использованию всего своего потенциала, в совокупности знаний, умений, опыта и личностных качеств» [8.]

Ряд выделенных авторов (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, Ю. Татур, и др.) активно разрабатывают теории компетентности, в конкретизации теории применительно к определенным профессиям. Ученые различают два понятия, указывая на их взаимоотношение. Компетенция - это «программа», на основе которой развивается компетентность. Э.Ф. Зеер обозначает термином «компетентность» интегративную целостность и действенность знаний, умений, навыков вообще. В ряде работ компетентности (компетенции) рассматриваются как составляющие части общей компетентности человека (специалиста) [4, 5].

Анализируя и обобщая подходы к пониманию данной дефиниции, в зарубежной литературе можно выделить четыре основных:

- поведенческий – американская школа (Р. Уайта, Д. Макклелланд),
- функциональный – английская школа (Г. Читхэм и Д. Чиверс),
- многомерный - французская школа (М. Мосс, С. Бугле, П. Фольконне и др.),
- целостный - немецкая школа (В.Вундт, Ф. Крюгер, Г.Фолькельт, Ф.Зандер, А. Веллек, О. Клемм и другие),

которые подводят к тому, что компетентность является способностью применения определенных знаний, умений и личностных качеств, для успешной деятельности в конкретной области, а также способностью эффективно действовать в ситуации неопределенности.

Таким образом, полиэтническая культурная компетенция личности, понятие сложное, многосоставное и многозначное, а постоянно меняющаяся социально-культурная ситуация усложняет его и делает с каждым годом более ёмким. Как утверждает О.И. Михайленко «Сущность данной компетентности заключается в том, что человек, обладая данной компетентностью, выступает активным носителем опыта в области этнокультур и межэтнического взаимодействия» [6, с. 78]. Таким образом, можно утверждать, что для владения полиэтнической культурной компетентностью, которая является качеством личности, современные дети должны не только знать особенности различных этнических культур, их традиции, обычаи, но и уметь выстраивать комфортные диалогичные взаимоотношения, конструктивно решать проблемы межэтнического и межкультурного характера, адекватно анализировать социальные и этнокультурные процессы, и на основе этого анализа быть готовым включаться в межэтническое взаимодействие и сотрудничество.

Еще в начале 2000-х гг. для формирования полиэтнической культурной компетенции личность должна была пройти несколько этапов: толерантность, понимание и принятие другой культуры, уважение культуры и утверждение (понимание, выделение) культурных различий, которые способствуют активному развитию динамических компонентов психологической структуры этноса. Все эти ступени формировали полиэтнические знания, умения и навыки, а также определенные качества личность, которые, в свою очередь влияли на проявление активной жизненной позиции ребенка. Основными механизмами формирования полиэтнической культурной компетентности выступали: сама полиэтническая и поликультурная среда (компонент общения), обучение (когнитивный компонент), воспитание (активный деятельностный компонент). Стоит заметить, что когнитивный компонент являлся ведущим и основывался на знаниях:

- общечеловеческой культуры и особенностей национальных культур;
- психологии различных этносов, проживающих в данном регионе;
- о происхождении народов, представители которых вместе обучаются или осуществляют какую-либо совместную деятельность о культуре и истории этих народов, о своеобразии национальных обрядов и традиций;
  - о фольклоре своего народа и народов совместного проживания;
  - о единстве и неделимости противоречивого многоэтнического мира;
  - о социально-этнических изменениях происшедших в мире и в своем регионе [11, с.43].

Эти знания выстраивали модель полиэтнической культуры ребенка (рис.1), которая основываясь на осознании собственной этнической принадлежности и предполагала освоение определенных ценностей, которые способствовали выработке определенных отношений и норм поведения, способствующих толерантному отношению к представителям разных национальностей. Когнитивный компонент предполагал целенаправленную, управляемую деятельность ребенка под руководством педагога или воспитателя по получению вышперечисленных знаний, результатом которой должна была стать полиэтническая грамотность, предполагающая проявление активной позиции, необходимой для межэтнической деятельности [2].

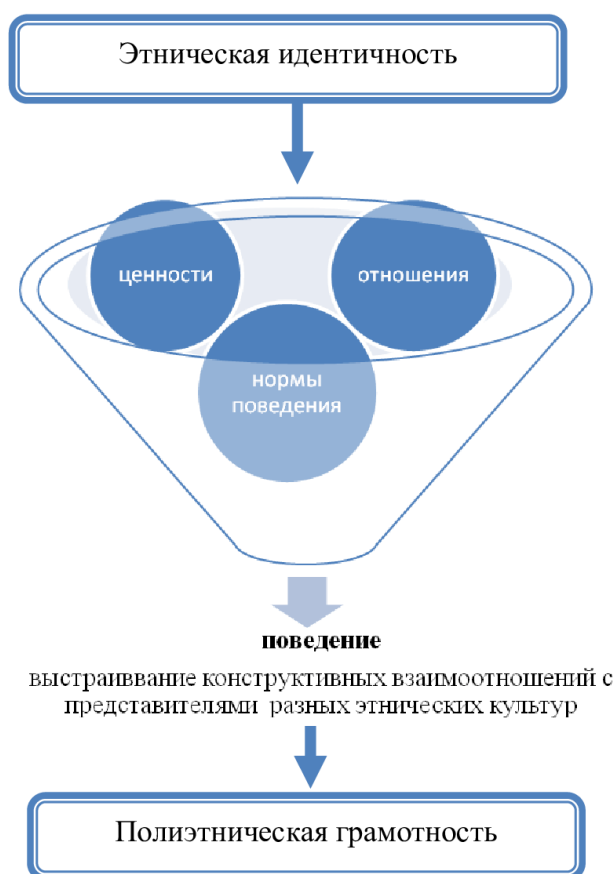


Рис. 1. Модель полиэтнической культуры (С.А. Харитонова)

Современная модель полиэтнической культуры, в силу активных инкультурационных, миграционных и прочих процессов, представляет собой выработку определенной модели поведения, направленной на результат, т.е. продуктивную совместную деятельность с представителями разных этнических групп и культур. Современная модель полиэтнической культуры имеет двойственный характер, и схематично ее можно представить следующим образом (рис.2):





**Рис. 2. Современная модель полиэтнической культуры (С.А. Харитонов)**

Зная свою родную этническую культуру и культуры народов совместного проживания современный ребенок вырабатывает определенную модель поведения, которая основана на социальной обусловленности, т.е. наличием полиэтнической и поликультурной среды и ежедневным активным включением в нее личности ребенка, а также на развитии личностных свойств и качеств, которые осознаются им как необходимые.

Если предыдущая модель стремилась к формированию полиэтнической грамотности через осознание своей этнической принадлежности и определенные знания, умения и навыки, которые проявлялись в поведении личности, представляющем совокупность действий и поступков индивида, которые он контролирует и выбирает в зависимости от ситуации, то современная модель полиэтнической культуры заключается в выработке определенной модели поведения, т.е. действия по образцу (так называемых паттернах), выполнении определенных последовательных действий, которые являются реакцией на какую-либо ситуацию или явление. Эта особенность обусловлена выделенными социально-психологическими особенностями современных поколений детей, а именно развитым клиповым мышлением, наличием множества soft skill, не умением планировать и строить долгосрочные планы, сосредоточенностью на краткосрочных целях, ожиданием быстрого и яркого результата и пр.

Однако, стоит заметить, что любая модель поведения может нарушиться, при условии несоответствия ее привычных компонентов. Исходя из этого, можно сделать вывод, что современные дети должны владеть несколькими моделями поведения в полиэтнической и поликультурной среде.

Также отличием современной модели является то, что формирование собственной этнической идентичности происходит одновременно с изучением этнической культуры своего народа и народов совместного проживания. Интересен тот факт, что сегодня «осознание человеком принадлежности к определенной культуре может в рамках иерархии персональных и коллективно разделяемых ценностей занимать более высокое положение, чем этничность». «Этнокультурная идентичность в поликультурной России превращается в субкультурную идентичность в поле культурной российской идентичности. Локализацией доминантной идентичности стало не территориальное пространство, а геокультурный ареал распространения российской культуры – Русский мир» [5, с.97]. Поэтому современным детям трудно идентифицировать себя с конкретным этносом нежелая с культурой.

Как и в предыдущей модели, основополагающим в современной модели являются когнитивный компонент, однако, современные дети большую часть информации добывают самостоятельно, из различных социальных сетей и всемирной паутины. Стоит заметить, что в большинстве случаев добытая информация не запоминается на долго, т.к. возможность «погуглить» у современных детей представляется практически всегда. Дети хорошо и четко запоминают не конкретное содержание, а место и способ нахождения этой информации, что характеризует особенность протекания их мнемонических процессов. Постоянное онлайн общение и клиповое мышление приводят к тому, что современные дети ставят своеобразный барьер: «Меньше человеческой коммуникации, больше техногенной» [6, с.26], однако что-то нестандартное, необычное, то, что вызывает интерес, привлекает их внимание. И этим нестандартным являются современные деятельностные технологии: интерактивные, проектные, кейс и квест-технологии, с применением гаджетов (ИКТ-технологии, с применением образовательных платформ Kahoot, Stepik.org и др.), которые пытаются применять в процессе обучения современные школы.

Обобщив вышесказанное и беря во внимание социально-психологическую характеристику подрастающих поколений предлагаем методы развития полиэтнической культуры современных детей:

1. для понимания и осмысления своей этнической принадлежности, педагогам чаще опираться на народную культуру, систему народных ценностей и традиций, объяснять смысл, значение традиций, обрядов, ритуалов, сравнивать их с современными и находить параллель; чаще погружать детей и подростков в культурную среду разных национальных культур, используя как онлайн, так и офлайн технологии;

2. для выработки качественного когнитивного компонента активно использовать в обучении и воспитании интерактивные, деятельностные, исследовательские технологии, включать детей и подростков в поисковый и проектный процесс, четко определяя познавательные задачи поликультурной и полиэтнической направленности, создавать условия для живого общения с представителями разных культур и национальностей;

3. педагогам и родителям воздействовать на *положительную валентность этнической идентичности* подрастающего поколения, которая связана с этнической толерантностью и основывается на *эмоционально-когнитивном процессе* осознания этнической принадлежности;

4. уходить от формирования *паттернов поведения*, стремиться к выработке осознанного поведения, создавая условия для живых контактов и коммуникаций с представителями разных культур и национальностей; открыто разбирать различные проблемные ситуации и обсуждать, выслушивая мнения и доказательства детей, способы их решения.

Грамотно выстроенная траектория развития полиэтнической культуры позволит современному ребенку правильно формировать критичность мышления, успешно социализироваться в многонациональной поликультурной среде, выстраивать конструктивные взаимоотношения и коммуникации с представителями разных этнических и культурных групп, быть конкурентоспособным, успешным и социально активным.

#### Список источников

1. Бесчасная А.А. (2020) Поколение Дельта: в поисках характеристик российского поколения настоящего-будущего. Журнал социологии и социальной антропологии, 23(4): 7–39. <https://doi.org/10.31119/jssa.2020.23.4.1>. (12.09.2023 г.).
2. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. М.осква : Народное образование, 1999. 205 с.
3. Зубарева Ю.А. Установки, ценности, поведенческие характеристики современных детей и подростков. [Электронный ресурс]. URL : <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2018/11/22/ustanovki-tsennosti-povedencheskie> (12.09.2023 г.)
4. Кюнкрикова И.В., Артаева Г. В. Формирование этнокультурной компетентности учащихся в условиях современной школы // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2016. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-etnokulturnoy-kompetentnosti-uchaschihsya-v-usloviyah-sovremennoy-shkoly> (01.09.2023).

5. Лаво Р.С. Проблемы этнокультурной идентичности в современном обществе // Культурная жизнь Юга России. 2019. №4 (75). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-etnokulturnoy-identichnosti-v-sovremennom-obschestve> (04.09.2023).
6. Михайленко О.И. Полиэтническая компетентность в системе компетентного подхода в образовании // Научная мысль Кавказа. 2013. №4 (76). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/polietnicheskaya-kompetentno> (24.09.2023).
7. Мухаметзянова Ф. Г., Степанова К.И. Размышления о новых поколениях обучающихся и особенности поколения альфа в глобальном образовании // Глобальная экономика и образование. 2021. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razmyshleniya-o-novyh-pokoleniyah-obuchayuschih-sya-i-osobennosti-pokoleniya-alfa-v-globalnom-obrazovanii> (03.10.2023).
8. Панфилова, О. И. Повышение профессиональной компетенции педагогов в области воспитания в процессе педагогической деятельности / О. И. Панфилова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 15 (119). — С. 488-491. — URL: <https://moluch.ru/archive/119/33107/> (29.09.2023).
9. Сапа А.В. Поколение Z - поколение эпохи ФГОС // Инновационные проекты и программы в образовании. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pokolenie-z-pokolenie-epochi-fgos> (08.08.2023).
10. Слесарь М.В. Историография проблемы формирования полиэтнической культуры школьников // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2013. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriografiya-problemy-formirovaniya-polietnicheskoy-kultury-shkolnikov> (17.09.2023).
11. Харитоновна С.А. Развитие полиэтнической культуры учащихся средствами фольклора в образовательном процессе начальной школы. Улан-Удэ : Изд.-полигр. комплекс ВСГАКИ, 2008. 155 с.
12. Шамис Е., Антипов А. Теория поколений. URL: <https://www.psycho.ru/library/2581> (19.09.2023).

УДК 37

# ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ГРАММАТИКЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПО ФГОС

АМОСОВА ОЛЬГА МИХАЙЛОВНА,  
КУЛАГИНА КСЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

учителя английского языка  
МКОУ «Краснобаррикадная СОШ»

**Аннотация:** в данной статье описываются особенности коммуникативного подхода к обучению английскому языку в современной школе, специфика преподавания грамматики в этих условиях, а также его достоинства, позволяющие достигать результаты образования по ФГОС.

**Ключевые слова:** урок, ФГОС, английский язык, коммуникативный подход, грамматика, результаты образования.

## FEATURES OF IMPLEMENTING A COMMUNICATIVE APPROACH TO TEACHING GRAMMAR IN ENGLISH LANGUAGE LESSONS ACCORDING TO FSES

Amosova Olga Mikhailovna,  
Kulagina Ksenia Alexandrovna

**Abstract:** this article describes the features of the communicative approach to teaching English in a modern school, the specifics of teaching grammar in these conditions, as well as its advantages that allow achieving educational results in accordance with the Federal State Educational Standard.

**Key words:** lesson, Federal State Educational Standard, English language, communicative approach, grammar, educational results.

Парадигма обучения иностранному языку претерпевала значительные трансформации в последние годы. Так, коммуникативное обучение получило свое распространение в условиях, когда гуманистический подход вышел на первый план.

Коммуникативный подход к обучению иностранному языку – это «стратегия, направленная на развитие коммуникативной иноязычной компетенции, на создание психологической и языковой готовности к общению, на сознательное осмысление материала и способов действий с ним, а также на осознание требований к эффективности высказывания» [1].

Основными принципами, на которых строится данный подход, мы считаем:

1. речевую направленность (приоритет устной речи над письменной),
2. функциональность (направленность на достижение цели общения в ущерб правильности),
3. ситуативность (опора на речевые ситуации, по наполнению схожие с бытовыми),
4. новизну (ситуации восполнения пробела в имеющейся информации),

5. личностную ориентацию общения (учет возрастных и психологических особенностей, интересов и склонностей),
6. коллективное взаимодействие (построение большей доли работы в паре или группе),
7. моделирование (использование традиционных и нетрадиционных моделей речевого поведения).

Получив одобрение в авторитетных педагогических кругах, коммуникативный подход все же подвергался критике, так, до сих пор ведутся споры о том, может ли он использоваться на всех ступенях обучения иностранному языку или только на старших, каковы особенности контроля и оценки, применим ли он к носителям языка, а также предусматривается ли полный отказ от стратегии обучения грамматике. Последний вопрос очень актуален для отечественной школы, поскольку в рамках подхода грамматика изучается в усеченном виде и лишь по мере необходимости, а лексика усваивается в процессе работы с диалогами, построенными на реальных жизненных ситуациях.

Обучение грамматике в рамках коммуникативного подхода осуществляется с учетом ряда ее особенностей: во-первых, изучение грамматических явлений и структур важно вести с опорой на коммуникативно-ценные речевые образцы, во-вторых, необходимо осуществлять связь с обучением лексике и чтению, в-третьих, должна использоваться система заданий, выполнение которых обеспечивает выявление грамматических закономерностей, в-четвертых, в ситуации общения, подготавливаемые педагогом для урока, должен включаться изучаемый грамматический материал (желательно с использованием визуальной опоры).

При составлении комплекса грамматических заданий непосредственно учителем для реализации в рамках коммуникативного подхода необходимо соблюдать ряд требований:

1. учитывать стадию формирования грамматического навыка при определении порядка упражнений,
2. обеспечивать нарастание трудности в заданиях,
3. осуществлять опору на произвольность усвоение грамматических структур,
4. комбинировать задания по смежности их целей,
5. формировать группы заданий.



Рис. 1. Виды упражнений для этапов формирования грамматического навыка

Кроме того, важно учитывать, что формирование грамматических навыков всегда проходит три значимых этапа: рецептивный, репродуктивный и продуктивный. Первый предполагает непосредственное восприятие грамматического материала, а также формирование мотивации к его усвоению и выстраивание связи с другими навыками (лексическими, фонетическими и др.), второй заключается в развитии соответствующих умений и навыков, наконец, третий основан на их использовании в речевых ситуациях. Виды наиболее эффективных упражнений, применяемых на уроках английского языка, для каждого этапа представлены на рис. 1.

Кроме того, в зависимости от этапа и выбранного вида упражнения мы говорим о формировании разных универсальных учебных действий, так, упражнения на подстановку, выполняемые на рецептивном этапе, развивают познавательные УУД (анализ с целью выделения признаков, построение логической цепочки и т.д.), упражнения на составление небольших диалогов на втором этапе позволяют работать с коммуникативными и регулятивными УУД (планирование, прогнозирование, инициативное сотрудничество, разрешение конфликтов), наконец, непосредственное общение в заданной ситуации или проведение дискуссии способствует формированию всех четырех видов УУД (смыслообразование и самоопределение (если ситуация и тема дискуссии затрагивают нравственные вопросы), управление поведением партнера, формулирование творческой проблемы и поиск ее решения, контроль и коррекция).

Существует ряд методических рекомендаций, соблюдение которых может повысить эффективность процесса формирования грамматических навыков в русле реализации коммуникативного подхода:

- доступность и увлекательность представления грамматического материала,
- уместная коррекция ошибок школьников (допустимо проигнорировать неточности в ситуациях, где достижение речевой цели в приоритете),
- систематический контроль уровня сформированности всех языковых умений и навыков,
- внесение корректив при необходимости, в том числе, в индивидуальные образовательные траектории обучающихся.

Таким образом, работа с грамматическим материалом в условиях реализации коммуникативного подхода будет показывать свою эффективность при естественном его использовании в ходе общения, циклическом повторении ранее усвоенных конструкций и структур, организации опоры на зрительный канал восприятия, а также систематической групповой и парной работе. Организованная с учётом возрастных и психологических особенностей детского коллектива, такая деятельность позволяет развивать весь спектр универсальных учебных действий, следовательно, способствует достижению результатов образования по ФГОС.

#### Список источников

1. Шамов, А.Н. Методика преподавания иностранных языков: общий курс [Текст]. – М.: АСТ, 2008. – 479 с.

УДК 37

# ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС

КОСТЫЛИНА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА,  
КОСТЫЛИНА ИРИНА ЕВГЕНЬЕВНА,  
СИДОРОВА МАРИНА МИХАЙЛОВНА

учителя начальных классов  
МБОУ г.Астрахани «СОШ № 28»

**Аннотация:** в данной статье описываются особенности патриотического воспитания в организации процесса обучения и воспитания младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности в современной школе в рамках внедрения ФГОС.

**Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, ФГОС.

## PATRIOTIC EDUCATION IN PRIMARY SCHOOL AS PART OF THE IMPLEMENTATION OF THE REQUIREMENTS OF THE UPDATED FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

Kostylina Tatiyana Viktorovna,  
Kostylina Irina Evgenievna,  
Sidorova Marina Mikhailovna

**Abstract:** this article describes the features of patriotic education in the organization of the process of teaching and upbringing of younger schoolchildren in the classroom and in extracurricular activities in a modern school as part of the implementation of the Federal State Educational Standard.

**Key words:** patriotism, patriotic education, FSES.

Обновленный ФГОС НОО требует внесения изменений, выбора эффективных и рациональных способов в области воспитания младших школьников, а также создания благоприятных условий, направленных на формирование патриотических качеств личности.

Патриотическое воспитание в современной должно проникать во все сферы деятельности как на уроках, так и во внеурочное время.

Отметим, что патриотическое воспитание реализуется с помощью решения таких задач, как:

- утверждение в обществе;
- привитие основных патриотических ценностей и взглядов;
- уважение исторического наследия нашей страны;
- знание и почитание обычаев, традиций и праздников;
- привлечение к решению некоторых культурных или экологических проблем;
- почитание Конституции и основных законов РФ;
- привитие чувства гордости почитания государственных символов России;
- противодействие антипатриотизму;
- развитие толерантности и уважения других культур и народов.

Отметим также основные принципы воспитания учащихся в начальной школе:

- применение актуальных тем для детей младшего школьного возраста;
- непрерывность воспитания;
- преемственность воспитательного процесса;
- дифференцированный подход к каждому ученику;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей школьников;
- изучение желаний и интересов младших школьников;
- применение разнообразных видов деятельности;
- системно-деятельностный подход.

Результаты формирования патриотизма должны отображать:

- формирование основ гражданской идентичности;
- понимание младшими школьниками понятия «Отчизна» и «Отечество»;
- уважение культурного и исторического наследия нашей страны;
- уважительное отношение к старшим;
- уважительное отношение к окружающей природе;
- знание государственной символики нашей страны;
- уважительное отношение к истории и культуре народов других стран.

По количеству детей в начальной школе выделяются такие формы патриотического воспитания, как:

- индивидуальные;
- групповые;
- массовые.

Индивидуальные формы деятельности предполагают индивидуальную работу с каждым ребенком по отдельности с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Для младшего школьника важную роль играет семейное воспитание, в связи с чем педагог должен активно сотрудничать с семьей ребенка. Педагогу необходимо:

- патриотически настраивать родителей детей;
- вовлекать их к участию в различных мероприятиях;
- проводить родительские собрания на патриотические темы.

Среди групповых форм воспитания патриотизма можно выделить следующие:

- встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла;
- беседы с интересными или выдающимися людьми;
- патриотические викторины, круглые столы и мастер-классы;
- посещение музеев;
- классные часы соответствующей тематики;
- организация очных и заочных экскурсии;
- походы по историческим местам города или области;
- посещение школьных музеев.

К массовым формам патриотического воспитания относятся:

- линейки;
- спортивные соревнования;
- школьные праздники;
- коллективные просмотры различных фильмов.

Кроме того, в патриотическом воспитании младших школьников важную функцию выполняют игровые формы работы. Они способствуют воспитанию у детей ценностного отношения к Родине, к ее культуре и традициям. Примерами их могут служить:

- познавательные игры;
- подвижные игры;



- русские народные игры;
- настольные игры;
- социально-педагогические игры;
- военно-патриотические;
- спортивные.

Большую роль в воспитании патриотизма младших школьников также играют словесные методы обучения, к примеру:

- рассказы, например, о выдающихся людях, подвигах и т.д.;
- беседы, к примеру, о истории страны, ее культуре и т.д.;
- лекции, например, о героях ВОВ и т.д.;
- дискуссии на патриотическую тему.

Кроме того, важным методом патриотического воспитания является личный пример педагога. В связи с этим необходимо не только четко организовать воспитательную работу в классе, но и быть истинным патриотом своей Родины, уметь эмоционально и ярко описывать наше Отечество. Таким образом, от личностных качеств педагога зависит многое.

Патриотическое воспитание в начальной школе в условиях внедрения ФГОС нового поколения состоит из таких направлений, как:

- историческое;
- культурное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- гражданское;
- экологическое;
- экологическое;
- военно-патриотическое;
- краеведческое.

Кроме того, эффективность патриотического воспитания у младших школьников зависит от соблюдения таких педагогических условий, как:

- воспитание любви к родным и близким людям;
- воспитание любви к родному городу, стране;
- воспитание уважения к истории Отечества;
- воспитание любви к окружающей природе;
- формирование представлений о своей России;
- формирование умений применять приобретенные знания, умения и навыки в игровой, трудовой, спортивной и художественной сферах.

Таким образом, патриотическое воспитание младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности в современной школе в рамках внедрения ФГОС является особенно актуальным, поскольку именно в начальной школе закладываются основы патриотизма.

УДК 37

# УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ

**АРБУЗОВА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА,**

заведующий,

**ТРОНЗА ЕКАТЕРИНА ПАВЛОВНА,****МАЙОРОВА АННА СЕРГЕЕВНА,**

старшие методисты,

**РУКИНА МАРИЯ ВИТАЛЬЕВНА**

методист

центра мониторинга и оценки качества образования  
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности управления качеством образования в общеобразовательной организации на основе данных, ключевая роль современного управленца, управленческие задачи и действия руководителя школы.

**Ключевые слова:** управление, качество, образования, данные, аналитика.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обеспечение качества образования является обязанностью образовательной организации.

Повышение качества образования сегодня рассматривается как «управление качеством образования». Управление качеством серьезно повышает функциональность общего управления.

Важным становится переход от контроля качества образования к управлению качеством образования, переход на управление по результатам.

На сегодняшний день, с учетом внешних (эпидемиологических, политических) влияющих факторов, изменены подходы к организации образовательной деятельности и управлению образованием. В приоритете – индивидуальный прогресс обучающихся. В рамках конкретной школы, конкретного ребенка руководитель должен понимать, не сколько в школе «плохих» результатов, а что значит позитивный результат применительно к определенному ребенку, с какого балла/показателя начинается этот хороший результат.

Существенно изменились требования к профессиональным компетенциям современных руководителей образовательных организаций со стороны органов управления, учредителей, социума, участников образовательных отношений.

В связи с происходящей в сфере образования цифровизацией, изменением способов организации управленческой и образовательной деятельности, методов и средств взаимодействия между субъектами образовательных отношений изменился и функционал самого руководителя [1, с. 7].

Сегодня руководитель школы – стратег и организатор, умеющий грамотно использовать и интерпретировать полученные данные, а также рационально организовать работу по сбору специфических данных в рамках деятельности каждого члена управленческой команды.

В настоящее время в общеобразовательной организации активно внедряются различные цифровые образовательные сервисы, следовательно, меняются подходы к сбору, обработке и хранению

данных в сфере образования.

Как свидетельствует практический опыт, у современной управленческой команды существуют сложности в интерпретации полученной информации. У большинства руководителей школ отсутствуют базовые знания и навыки в области комплексной аналитики данных, следовательно, становится затруднительным корректировать управленческие действия. [1, с. 6]

Руководителю школы, при осуществлении взаимодействия с членами управленческой команды, необходимо соблюдать следующий алгоритм действий:

Шаг 1. Определение источников данных, в том числе с использованием различных цифровых ресурсов;

Шаг 2. Сбор данных, формирование понимания с кем и с какими проблемами работает руководитель. Фиксация этих проблем, с одной стороны, позволяет направить адресные усилия для их решения, а с другой – позволяет организовать адресный мониторинг качества образования с целью оценки эффективности принимаемых мер. Здесь важен учет как внешних факторов (дети из семей в сложных экономических контекстах, семей-мигрантов, дети с особыми образовательными потребностями), так и внутренних факторов (какие именно элементы образовательной программы не усваивает ученик, у каких учеников, классов, параллелей, по каким предметам и на каких этапах обучения возникли проблемы, не произошло отработки и формирования необходимых умений и навыков, как выстроена в школе педагогическая система каждого этапа (параллели обучения). На данном этапе важно понимание, какие количественные данные сможет представить каждый член управленческой команды (директор, заместитель по воспитательной работе, заместитель по учебной работе и др.);

Шаг 3. Анализ и интерпретация данных с помощью различных методов;

Шаг 4. На основе проблемно-ориентированного анализа выявление причин, вызывающих проблемы в организации педагогической системы;

Шаг 5. Проектирование управленческих решений (в том числе, с использованием статистико-аналитической информации внутри школы, результатов самообследования);

Шаг 6. Оценка ресурсов и планирование (например, разработка единого образовательного плана, объединяющего обучение, дополнительное образование, мероприятия воспитательного блока);

Шаг 7. Реализация управленческих решений.

Таким образом, для функционирования образовательной организации в эффективном режиме необходимо принятие адекватных управленческих решений с ориентацией на достоверную, надежную и объективную информацию.

Подход к управлению качеством образования в общеобразовательной организации на основе данных позволит достичь следующих позитивных результатов:

- определение факторов, негативно сказывающихся на школьной системе образования;
- определение слабых сторон ранее осуществляемой управленческой деятельности и формирование новой модели управления;
  - устранение дефицитов и предотвращение их возникновения;
- выявление лучших управленческих практик, их трансляция и тиражирование;
- организация целенаправленного и адресного вариативного образования, и, следовательно, повышение качества школьного образования, обеспечение эффективности управленческой деятельности [2, с. 4].

#### Список источников

1. Агатова, О.А. Учебно-методическое пособие Управление образованием на основе данных. – URL: <https://rffi.1sept.ru/file/2023/03/396ff2af-400f-4810-aea2-30043c8138d0.pdf?ysclid=lnaaxo3a9c286947547> (дата обращения: 02.10.2023 г.)
2. Концепция управления качеством образования на период с 2022 по 2027 год (приказ от 28.06.2022 г. № 0545-од). – URL: <https://niso54.ru/sites/default/files/docs/msoko/>

Prikaz%20DO%2028.06.22\_0545%20Ob%20utverzhdanii%20Konceptcii%20UKO%20Novosibirska%2022-27\_0.pdf?ysclid=ln4bae63yo503221026. (дата обращения: 02.10.2023 г.)

3. Кузьмин, П. Обязанности заместителя директора по управлению системой качества образования [Текст] / П. Кузьмин // Справочник заместителя директора школы. – 2016. – № 4. – С. 34 – 37.

4. Фиофанова, О. А. Управление образованием на основании данных: как меняет big-data методологию управления // Менеджмент XXI века: социально-экономическая трансформация в условиях неопределенности. Санкт-Петербург: Изд-во РГППУ им. А. И. Герцена, 2020. С. 345–379

УДК 37

# РАЗВИТИЕ ОБЩИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС

ДЖУМАХАНОВА ДЖАМИЛЯ ДЖУМАЛИЕВНА,  
АЖГАЛИЕВА АЙНАРА ДЖУМАГАЛИЕВНА,

учителя английского языка  
МКОУ «СОШ с. Тамбовки»

АЙТИМОВА КАРЛГАШ АЙТКАЛИЕВНА

учитель английского языка  
МКОУ «ООШ №4 г.Харабали»

**Аннотация:** в данной статье описываются способы развития общих и специальных учебных умений школьников на уроках английского языка в современной школе в рамках внедрения ФГОС.

**Ключевые слова:** умения, общие умения, специальные умения, ФГОС.

DEVELOPMENT OF GENERAL AND SPECIAL EDUCATIONAL SKILLS AT THE ENGLISH LESSONS IN A  
MODERN SCHOOL IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE UPDATED FEDERAL STATE  
EDUCATIONAL STANDARD

Dzhumakhanova Jamilya Dzhumalievna,  
Azhgaliyeva Ainara Dzhumagalievna,  
Aitimova Karlgash Aitkalievna

**Abstract:** this article describes ways to develop general and special educational skills of schoolchildren at the English lessons in a modern school as part of the implementation of the Federal State Educational Standard.

**Key words:** skills, general skills, special skills, FSES.

В настоящее время проблема развития учебных умений школьников на уроках английского языка в современной системе образования является особо актуальной. Каждый педагог должен способствовать формированию личности, которая будет способна принимать участие в диалоге культур.

В обновленном ФГОС по английскому языку в качестве цели обучения выступает владение иноязычным общением на уровне элементарной коммуникативной компетенции в ходе говорения, аудирования, письма и чтения.

Кроме того, на сегодняшний день более важными становятся не конкретные знания, а умения их получать самостоятельно.

Общеучебные умения и навыки представляют собой универсальные для большинства школьных предметов способы получения и использования знаний, в отличие от предметных умений, которые являются характерными только для определенной учебной дисциплины.

К общеучебным умениям и навыкам относятся:

- речевые умения;
- уровень развития диалогической речи;
- уровень развития монологической речи;
- владение навыками аудирования;
- владение навыками письменной речи;
- чтение;
- знание лексических единиц;
- социокультурные знания;
- фонетика;
- грамматика.

В ходе изучения английского языка в современной школе учащиеся должны уметь:

- работать с текстами различной сложности;
- воспринимать на слух иноязычную речь;
- владеть достаточными знаниями в области фонетики, лексики, грамматики;
- совершенствовать свои общеречевые коммуникативные умения;
- вести самонаблюдение;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

Учебно-информационные общеучебные умения и навыки необходимы для организации учащимися добычи, переработку и применения учебной информации для решения тех или иных образовательных задач.

Выделим основные из них:

- работа с учебником;
- работа со справочной и дополнительной литературой, сборники упражнений, справочники, словари и т.д.;

- правильное использование различных литературных стилей;
- добыча информации по той или иной тематике;
- составление всех видов планов;
- создание собственных текстов устно и письменно;
- умение излагать и пересказывать тексты;
- составление таблиц, графиков и диаграмм;
- составление тезисного плана;
- защита презентаций, докладов, рефератов и сообщений;
- защита проектов.

К общеучебным умения в области изучения английского языка в современной школе также относятся:

- умения контролировать собственные поступки;
- объективное оценивание поступков одноклассников;
- осуществление самостоятельной работы;
- умение синтезировать и анализировать добытую информацию;
- умение читать про себя;
- умение выписывать из текстов ключевые слова для дальнейшего пересказа;
- умение пользоваться различными словарями;
- умение ориентироваться в письменных текстах, определяя основную мысль, последовательность фактов и т.д.

Учебно-коммуникативные общеучебные умения и навыки служат для организации сотрудничества со старшими и сверстниками для дальнейшего достижения взаимопонимания, а также организация совместной деятельности с разными людьми. К ним относится:

- умение выслушать точки зрения других людей;

- владение различными формами устных публичных выступлений;
- оценка разных мнений;
- организация совместной деятельности;
- владение культурой речи;
- умение вступить и поддержать диалог.

При этом следует помнить, что при решении определенных жизненных проблем одновременно можно применять умения из разных групп.

К специальным учебным умениям на уроках английского языка относятся:

- умение работать над фонетикой, интонацией;
- знание правила чтения, транскрипций;
- знание лексики и грамматики английского языка;
- умение работать со справочным материалом;
- умение применять разнообразные опоры, например, грамматические схемы, образцы, шаблоны, клише и т.д.;
- умение использовать электронное приложение;
- умение объективно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Рассмотрим некоторые рекомендации педагогам по английскому языку по формированию специальных умений у учащихся на уроках в современной школе в условиях внедрения ФГОС:

- применение технологии проблемного обучения;
- развития критического мышления;
- организация проектно-исследовательской деятельности;
- применение технологии сотрудничества;
- применение технологии кейс-методов;
- применение элементов смешанного обучения.
- организация деловых игр, диспутов, мастер-классов и круглых столов для развития коммуникативных навыков, креативного и критического мышления;
- организация групповой работы на уроках английского языка.

Однако следует помнить, что для развития общих и специальных учебных умений школьников на уроках английского языка в современной школе в рамках внедрения ФГОС необходимо учитывать, что дети должны знать и понимать, для чего они учат английский язык, зачем выполняют определенные упражнения на уроках, например, читают, пишут, слушают, зачем повторяют дома пройденный на уроках учебный материал, чему они научились на уроке, и что еще им следует выполнить. Английский язык должен осваиваться осознанно. Для этого педагогу необходимо создавать благоприятные условия для успешных учебных действий на уроках, где школьники учатся слушать друг друга, объективно оценивать свой ответ и ответы одноклассников и хотят позвать новую информацию.

УДК 37

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС

**АЛИЕВА АЗИЗА ХАНЛАР-КЫЗЫ,  
ФЕДОРОВА ВЕРА ЕВГЕНЬЕВНА,  
КАЗИЕВА АМИНА АМИЛЬЕВНА**

учителя начальных классов  
МБОУ г.Астрахани «СОШ № 33 им.Н.А.Мордовиной»

**Аннотация:** в данной статье описываются особенности индивидуального подхода в организации процесса образования и воспитания младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности в современной школе в рамках внедрения ФГОС.

**Ключевые слова:** индивидуализация, индивидуальный подход, учебно-воспитательный процесс, ФГОС.

**INDIVIDUAL APPROACH IN THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN PRIMARY SCHOOL WITHIN THE FRAMEWORK OF THE IMPLEMENTATION OF THE REQUIREMENTS OF THE UPDATED FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD**

**Alieva Aziza Khanlar-kyzy,  
Fedorova Vera Evgenievna,  
Kazieva Amina Amilyevna**

**Abstract:** this article describes the features of an individual approach in the organization of the process of education and upbringing of younger schoolchildren in the classroom and in extracurricular activities in a modern school as part of the implementation of the Federal State Educational Standard.

**Key words:** individualization, individual approach, educational process, FSES.

Индивидуализация учебно-воспитательного процесса обучения в современной школе в условиях внедрения ФГОС является особо актуальной. Как правило, основной темп работы на уроке подходит для некоторых младших школьников, а для других он слишком быстрый или, наоборот, очень медленный. Кроме того, одни и те же цели и задачи урока для некоторых учащихся сложные, а для других детей – очень легкие.

В связи с этим каждый педагог должен систематически создавать такие условия, когда в равной степени стало бы возможным применение фактических и потенциальных особенностей каждого школьника.



Решить данную задачу помогает индивидуальный подход к учащимся в учебно-воспитательном процессе.

Индивидуальный подход представляет собой такую организацию учебно-воспитательного процесса, в котором ведется учет личностных и возрастных особенностей детей, а также условия их жизни.

Об эффективности индивидуального подхода можно судить по:

- тщательному изучению личности ребенка, его работоспособности;
- учету индивидуальных особенностей детей;
- количеству используемых педагогом методов, средств и приемов воздействия в области воспитания и обучения;

воспитания и обучения;

• изучение итоговых результатов осуществления педагогического воздействия по отношению к ребенку.

Кроме того, индивидуальный подход состоит из нескольких частей, тесно связанных между собой, которые необходимо систематически повторять в процессе обучения и воспитания младших школьников:

- постоянное и систематическое изучение каждого ребенка;
- наличие педагогических задач в работе с каждым школьником;
- использование качественных средств индивидуального подхода к каждому младшему школьнику;
- проведение анализа итоговых результатов;
- работа над новыми педагогическими задачами.

Выделим основные цели индивидуального подхода, необходимые для повышения качества учебно-воспитательного процесса:

• обучающая цель, призванная посредством индивидуализации усовершенствовать знания, умения и навыки школьников, способствовать реализации учебных программ, повысить уровень знаний, умений и навыков каждого школьника в отдельности, а также расширять знания учащихся с учетом их интересов особенностей;

• развивающая цель, заключающаяся в формировании и развитии логического мышления, а также креативности учащихся;

• воспитывающая цель, то есть воспитание личности в широком значении этого понятия.

Применяя индивидуальный подход в обучении, каждый педагог должен учитывать определенные требования:

- индивидуализация едина для всех детей;
- каждый педагог должен наблюдать за ростом каждого ребенка, учитывая его особенности;
- применение групповой и коллективной работы со всеми группами школьников;
- создавать благоприятные условия для всех без исключения учащихся.

Рассмотрим основные характерные черты вышеперечисленных технологий:

- индивидуальная педагогическая помощь каждому ученику без исключения;
- исключение недостатков в знаниях, умениях и навыках, а также в ходе мыслительной деятельности младших школьников;

телефонии младших школьников;

- оказание помощи в области семейного воспитания;
- повышение мотивации учащихся;
- оптимизация учебно-воспитательного процесса;
- применение различных элементов процесса обучения и воспитания;
- формирование общеучебных умений и навыков школьников;
- формирование у школьников умения объективно себя оценивать;
- применение ИКТ-технологий в процессе обучения;
- оказание помощи хорошо успевающим и одаренным учащимся.

Отметим также основные виды технологий:

- технологии различных видов самостоятельной работы младших школьников;
- технология «портфолио»;
- ИКТ-технологии;
- адаптивные программы;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими и неуспевающими детьми;
- проектно-исследовательская технология.

Особенно качественной формой индивидуализации процесса обучения в начальной школе в условиях внедрения обновленного ФГОС является организация самостоятельной деятельности школьников.

Самостоятельная работа представляет собой такой вариант учебной деятельности, когда:

- имеют место быть разнообразные учебные задания и инструкции к ним;
- вся работа осуществляется без прямого включения педагога, но под его чутким контролем;
- необходимо самостоятельное ориентирование учащихся в учебной информации.

Выделим главные цели самостоятельной работы учащихся:

- развитие умственных способностей школьников;
- формирование самостоятельности школьников;
- формирование творческого мышления, научных интересов;
- формирование необходимости в получении образовании.

Самостоятельная работа школьников – это главное средство индивидуализации процесса обучения.

Самостоятельную работу можно поделить на:

- самостоятельную работу на уроке и во внеурочной деятельности;
- самостоятельную работу вне школы, например, дома;
- индивидуальную самостоятельную работу;
- парную самостоятельную работу;
- групповую самостоятельную работу.

Не секрет, что эффективная организация индивидуального подхода предполагает:

- детальное изучение личности учащихся, их деятельности и индивидуальных особенностей;
- использование принципов, методов, средств и приемов педагогического воздействия с учетом задач воспитания и обучения личности ребенка в соответствии с его ее особенностями;
- анализ итоговых результатов использования педагогических воздействий к тому или иному ученику.

Таким образом, индивидуальный подход в организации процесса образования и воспитания младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности в современной школе в рамках внедрения обновленного ФГОС создает благоприятные условия для максимального развития детей с различной степенью способностей: от отстающих и слабоуспевающих детей до тех, кто способен учиться с опережением.

УДК 37

# ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ МОДЕЛИРОВАНИЕ УРОКА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ ПО ФГОС

**ГУСЕВА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,**

учитель иностранных языков

**ТАПАЕВА САГИРА ЕРКЕНОВНА,**

учитель английского языка

**ИБРАГИМОВА ОЛЬГА АЛЕКСЕЕВНА**

учитель биологии

МКОУ «Бахтемирская СОШ»

**Аннотация:** в данной статье описываются уровни познавательной активности обучающихся современной школы в соотношении с технологиями моделирования урока по ФГОС, а также условия повышения эффективности ее формирования.

**Ключевые слова:** познавательная активность, урок, ФГОС, моделирование урока, технологии моделирования урока.

## INCREASING COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS THROUGH SIMULATION OF A LESSON IN A MODERN SCHOOL ACCORDING TO FSES

**Guseva Marina Alexandrovna,****Tapayeva Sagira Erkenovna,****Ibragimova Olga Alekseevna**

**Abstract:** this article describes the levels of cognitive activity of modern school students in relation to technologies for modeling a lesson according to the Federal State Educational Standard, as well as the conditions for increasing the efficiency of its formation.

**Key words:** cognitive activity, lesson, FSES, lesson modeling, lesson modeling technologies.

Концепция модернизации образования, лежащая в основе ряда национальных проектов, реализуемых в отечественной школе на данный момент, определяет повышение познавательной активности школьников в качестве одного из ключевых компонентов. Кроме того, требования ФГОС ООО подразумевают, что выпускник современной школы должен быть активным, уметь принимать решения и брать ответственность за них, иметь высокую мотивацию, непрерывно осуществлять самообразование, что не может быть осуществлено без должного уровня познавательной активности.

Под познавательной активностью понимается «такое качество личности, которое включает стремление личности к познанию, выражает интеллектуальный отклик на процесс к познанию» [1]. При этом мы можем говорить о существовании трех уровней данного вида активности: репродуктивно-подражательного (основанного на усвоении опыта другого человека), поисково-исполнительного (деятельность по пониманию познавательной задачи и поиску способов ее решения с большей долей самостоятельности) и творческого (использование новых, нестандартных способов решения проблем).

Отдельного внимания заслуживает так называемый «нулевой» уровень, для которого характерен или отказ от осуществления учебной деятельности, или безразличное отношение к ней. Он требует особого, иногда индивидуального подхода.

Класно-урочная система, долгое время являющаяся организационной основой образовательного процесса отечественной школе, несомненно, имеет ряд достоинств, обеспечивающих ее столь долгое существование (экономичность, упорядоченность обучения, схожесть с моделью трудового коллектива, представление объемного материала в заданные временные рамки), которые также позволяют развивать познавательную активность школьников. В этой системе урок является ключевым компонентом, моделирование которого происходит в рамках определенной технологии (рис. 1) в зависимости от цели и задач занятия, возрастных и психологических особенностей конкретного детского коллектива, уровня познавательной активности, интересов обучающихся, соотношения теоретических / практических элементов в плане урока и т.д.

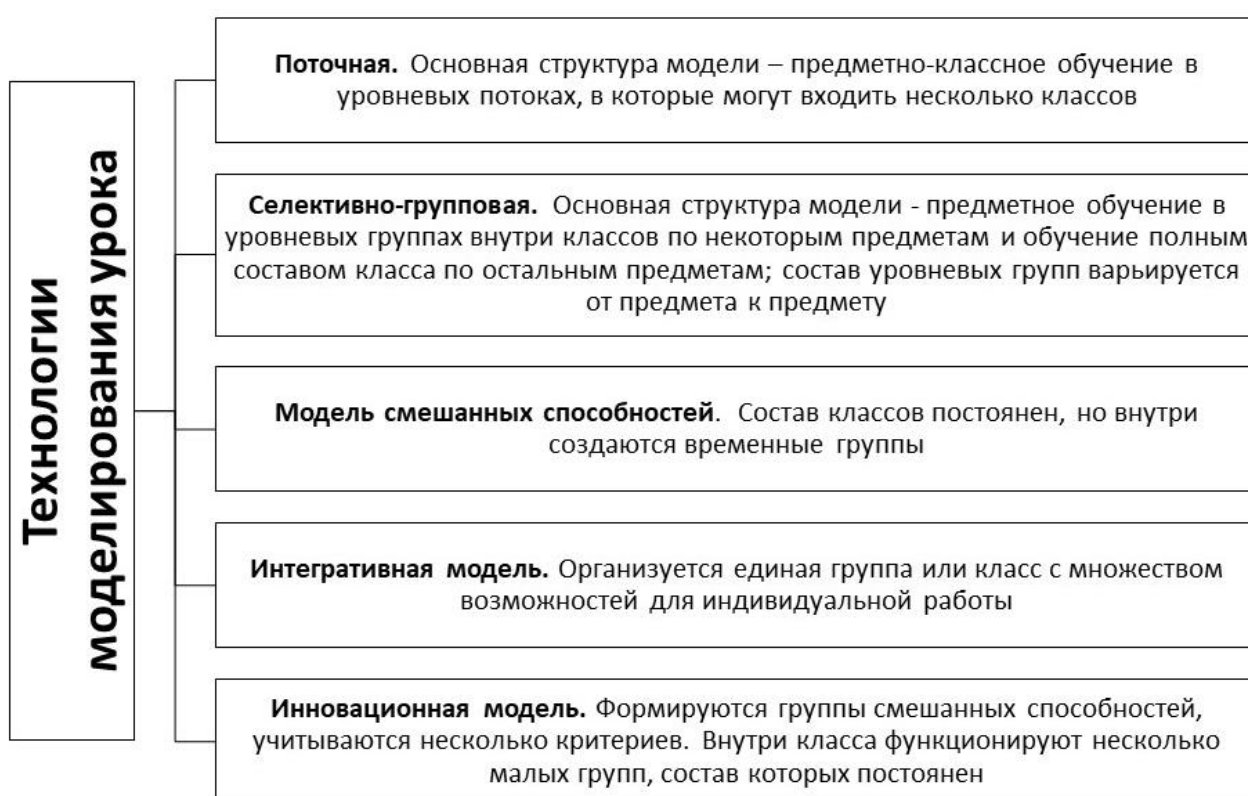


Рис. 1. Технологии моделирования урока по ФГОС

Если мы будем рассматривать соотношение уровней познавательной активности и технологий моделирования урока, то получим следующие результаты (табл. 1). Мы видим, что самые простые в организации модели позволяют работать с лишь более низкими уровнями, поэтому от учителя требуется непрерывно осуществлять переход на следующую технологическую ступень в разработке своих занятий, накапливая у обучающихся опыт совместной творческой и поисковой деятельности.

Таблица 1

**Соотношение уровня познавательной активности и технологий моделирования урока**

Уровень познавательной активности	Соответствующие технологии моделирования урока
репродуктивно-подражательный	поточная модель
поисково-исполнительный	селективно-групповая модель, модель смешанных способностей
творческий	интегративная модель, инновационная модель

Условиями повышения познавательной активности в рамках указанных технологий являются:

- проблемность изложения и закрепления материала с дальнейшим формированием и совершенствованием необходимых навыков, их использованием для решения практических задач,
- адекватность уровня деятельности характеру практических задач, их связь с реальными жизненными ситуациями,
- реализация взаимообучения через совместный процесс усвоения информации или обмен знаниями, а также взаимоконтроль,
- поисковый характер изучаемых проблем,
- личностно-ориентированный подход,
- самостоятельное совершенствование необходимых умений и навыков, поиск недостающей информации из разнообразных источников – самообучение.

Кроме того, моделирование урока в соответствии с требованиями ФГОС предусматривает учет ряда аспектов: содержательного (отбор материала, подлежащего усвоению / расширяющего предметные рамки / усваиваемого по желанию и на разных уровнях и т.д.), технологического (отбор педагогических технологий, методов и пр.), психологического (учет психологических особенностей детского коллектива, уровня их мотивации, эмоционального фона в классе), оценочного (отбор форм проведения контроля, объектов оценки, субъектов, производящих анализ), деятельностного (способы организации познавательной деятельности обучающихся на уроке на стадиях объяснения, закрепления, рефлексии и др.), воспитательного (личностные УУД, воспитательная ценность усваиваемого содержания), здоровьесберегающего (элементы технологии, уместные на занятии).

Опыт работы показывает, что психологический аспект подготовки урока напрямую связан с повышением познавательной активности школьников, поэтому требует тщательной проработки способов: стимулирования учебного интереса и повышения мотивации, формулирования установок на удержание внимания и компенсации недостатков внимания (если в классе есть обучающиеся, сталкивающиеся с этой проблемой), уместности наглядности и вариантов ее представления и использования, нейролингвистические приемы, которые могут повысить эффективность изложения материала, способов внедрения мнемонических техник и пр.

Таким образом, учет особенностей технологии моделирования урока, а также аспектов его разработки позволяет в полной мере повышать познавательную активность современных школьников и, следовательно, достигать результаты образования по ФГОС.

#### Список источников

1. Шамова Т.И., Воровщиков С.Г., Новожилова М.М. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся: опыт проектирования внутришкольной системы учебно-методического и управленческого сопровождения. М., 2009.

УДК 37

# РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

**ДЕМЬЯНОВА А.А.**студент 1 курса магистратуры  
ОГУ им. И.С. Тургенева*Научный руководитель: Матвеева Екатерина Владимировна  
методист**БОУ ОО «Созвездие Орла»*

**Аннотация.** Развития проектно-технологического мышления обусловлена тем, что государству нужны люди, умеющие принимать неординарные технические решения, способные мыслить творчески в сфере создания технических средств и технологий. А добиться всего этого можно с помощью формирования проектно-технологического мышления, начиная с со школьной скамьи.

**Ключевые слова:** Проектно-технологическое мышление, когнитивное средство, мышление, конструкторско-техническое мышление, техническая задача, новации, процесс мышления, интеллект, образование.

## DEVELOPMENT OF DESIGN AND TECHNOLOGICAL THINKING OF STUDENTS AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

**Demyanova A.A.***Scientific adviser: Matveeva Ekaterina Vladimirovna*

**Annotation.** The development of design and technological thinking is due to the fact that the state needs people who can make extraordinary technical decisions and who can think creatively in the field of creating technical means and technologies. And all this can be achieved through the formation of design and technological thinking, starting from school.

**Key words:** Design and technological thinking, cognitive tool, thinking, design and technical thinking, technical task, innovation, thinking process, intelligence, education.

Существует достаточно большое множество различных видов мышления и проектно-технологическое мышление является одним из подвидов мышления, направленного на преобразовательную деятельность. Проектно-технологическое мышление является связующим звеном между теоретическим и практическим типами мышления и служит методологическим инструментом разрешения проблем и решения задач с помощью обобщённых способов анализа и реализации. Основным определяющим признаком проектно-технологического мышления является особая его направленность на преобразование окружающей действительности. Образовательная практика детерминирует необходимость развития у учащихся нового типа мышления, отвечающим вызовам времени. Так, в определениях большинства исследователей мышление трактуется как высшая познавательная способность, процесс активного целенаправленного, обобщенного и опосредованного отражения в сознании человека

объективной реальности в утверждениях, понятиях, суждениях, путем творческого создания новых идей и прогнозирования событий, составляющая высшую ступень познания.

Научно-техническое развитие человеческого общества, как показала история, зависит от многих факторов: социально-экономического устройства общества, ментального склада ума исследователя, специфике мышления людей, проживающих на определенной территории, её ресурсобеспеченности и так далее. Большинство технических новаций и открытий прошлого стали возможными благодаря стечению обстоятельств и несистематизированному поиску решения проблем. Таким было, например, открытие Архимедом эффекта плавучести, или новые виды упряжки плуга для лошадей, шпор, шор в средние века и так далее. Вплоть до 19 века человечество было способно открывать себе новые горизонты, минимально используя инструментарий для глубокого анализа и поиска информации. Интенсификация развития общества пришла к такому современному состоянию, когда для решения современных проблем требуются специалисты, имеющие проектно-технологическое мышление.

Многие исследователи, в том числе С.Л. Рубинштейн, работали над теориями мышления и подчеркивали понимание мышления как процесса взаимодействия между объективным миром и субъектом. Рубинштейн пишет следующее: "Процесс мышления — это прежде всего анализ и синтез того, что отобрано анализом, а затем вытекающие из этого абстрагирование и обобщение". Закономерности во взаимосвязи этих процессов являются фундаментальными внутренними законами мышления".

Российский психолог А.Н. Леонтьев сходным образом объясняет природу мышления. По его мнению, мышление — это процесс отражения объективной действительности, представляющий собой высшую ступень человеческого познания.

В рамках деятельностно-теоретического подхода мышление рассматривается как процесс и деятельность, отражающая объективную реальность в сознании мыслителя.

Существует несколько трудностей в формировании, становлении и принятии термина "проектно-технологическое мышление". Одна из трудностей заключается в том, что "проектно-технологическое мышление" как форма или тип мышления долгое время не отличалось от мышления в целом. Такой тип мышления существовал до первой технологической революции, от кустарных и полукустарных ручных способов производства до первых производственных кооперативов-фабрик и постепенного роста механизированных способов производства с механистическим мировоззрением.

Проектно-технологическое мышление — это умственно-когнитивная деятельность, включающая анализ проблемных ситуаций и существующих возможностей, мысленное создание новых технологий решения проблем и обеспечение эффективности конкретных действий по проектированию и изменениям. Схема проектно-технологического мышления (проблема - цель - планирование как система действий и операций (приемы решения проблемы) - преобразовательная деятельность - результат) позволяет учащимся наиболее органично решать задачи, устанавливающие связь между сферами образования и жизни: освоение различных предметов (знаний, умений, универсальных учебных действий и т.д.) Это результаты образования и жизненные проблемы, возникающие в результате.

Термин "проектно-технологическое мышление" был впервые введен в 19 веке. В своей "Философии техники" Энгельмайр определяет проектно-технологическое мышление как "особый способ мышления, который можно назвать техническим", однако автор не вкладывает в этот термин никакого психологического содержания. Такой подход к трактовке дизайн-мышления как особого технического мышления во многом объясняется тем, что П.К. Энгельмайр был современником многих инноваций, определяющих сегодняшнюю реальность. Г. Кайзер представил онтологическую форму проектно-технологического мышления - новый подход к разработке новых технологий:

- Проектное мышление (умение определять образ желаемого результата, ставить цели, создавать алгоритмы действий и реализовывать эти действия, включая управление);
- Конструктивное мышление (понимание, анализ и рассмотрение конструктивных решений);
- Функциональное мышление (выявление функциональных связей между видимыми и невидимыми процессами, причинно-следственных связей);
- Экономическое мышление (способность находить экономически оптимальные проектные и технические решения).

Н.З. Богозов, И.Г. Гозман и Г.В. Сахаров определяют проектно-техническое мышление как деятельность, направленную на самостоятельное создание и решение технических задач.

В работе П.И. Иванова понятие "проектное техническое мышление" выводится из понятия практического интеллекта. Иванов считает, что практический интеллект направлен на изменение действительности с целью получения или создания материальных вещей. Поэтому, с его точки зрения, практическое мышление проявляется в практических действиях и представлениях о них; П.И. Иванов заявляет: "Поскольку практическая трудовая деятельность человека осуществляется с помощью орудий труда, с помощью машин и выражается в создании этих машин и в конструировании новых вещей, то практическое мышление в узком смысле слова является техническим и называется конструктивно-техническим мышлением".

Под производственно-технический аспект проектно-технологическое мышление и понимают техническое мышление как процесс проецирования в сознание производственно-технических процессов и объектов, их структуры и принципов действия. проектно-технологическое мышление — это мыслительный процесс в области технических образов, как в их статическом, так и в динамическом состоянии, манипулирование этими образами с помощью приемов умственной деятельности". По своему происхождению и основе это знание, которое обобщает и опосредует действительность так же, как и другие виды мыслительной деятельности, и также происходит через решение проблем. Однако постоянное рассмотрение постановок и технических материалов определяет психологическую структуру мыслительной деятельности, специфику ее процессов и способствует определенной направленности мышления.

Ученый и философ М.Л. Шубас определяет технологическое мышление как "форму логического отражения действительности, направленную на разработку, создание и использование технических средств и процессов для восприятия и преобразования природы и общества в определенных исторических условиях".

Другими словами, можно сделать вывод, что конструкторско-техническое мышление неразрывно связано с общим технологическим уровнем общества, уровнем экономического развития и уровнем социального развития в целом, а также с духовным складом общества в тот или иной период. Такой подход к технологическому мышлению позволяет объяснить некоторые исторические факты, например, раннее открытие пороха в Китае и промышленную революцию в Англии.

Решение технических проблем требует большого запаса специализированных знаний и способности "умозаключать" недостающую информацию. Невозможно эффективно решать технические проблемы без знания технологии в данной ситуации и без знания теоретической базы.

Следует отметить, что дидактические цели проектного мышления могут быть достигнуты через деятельность, развивающую познавательные навыки учащихся, их способность самостоятельно конструировать знания, умение ориентироваться в информационном пространстве, критическое и творческое мышление.

Поэтому любая техническая задача требует определенной теоретической базы. Таким образом, проектно-технологическое мышление сочетает в себе взаимодействие умственных действий над теоретическим материалом и практической деятельности по решению проблем в процессе решения технологических задач, и имеет ту важную особенность, что теоретические и практические компоненты технологической деятельности взаимодействуют друг с другом и тесно интегрированы.



УДК 37

# АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЯЕМОГО ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОЛЛЕДЖЕ (СПО)

СМИРНОВА ДИАНА НИКОЛАЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

**Аннотация:** статья представляет доказательство актуальности создания управленческой технологии формирования профессионального самоопределения и мотивации, а также важность учета периодов спада мотивации во время образовательного процесса по профессии у обучающихся среднего профессионального образования. В настоящее время происходят существенные изменения в сфере среднего профессионального образования, в том числе уделяется внимание привлечению работодателей по улучшению процесса обучения специалистов.

**Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, инновации в образовании, профессиональное самоопределение, профессиональная мотивация.

## ANALYSIS OF THE PROBLEM OF THE CONTROLLED PROCESS OF FORMATION OF PROFESSIONAL MOTIVATION AND SELF-DETERMINATION IN COLLEGE STUDENTS

Smirnova Diana Nikolaevna

**Abstract:** The article provides evidence of the relevance of creating a management technology for the formation of professional self-determination and motivation, as well as the importance of taking into account periods of motivation decline during the educational process in the profession of students of secondary vocational education. Currently, significant changes are taking place in the field of secondary vocational education, including attention being paid to attracting employers to improve the process of training specialists.

**Key words:** secondary vocational education, innovations in education, professional self-determination, professional motivation.

Актуальность создания управленческой технологии формирования профессиональной мотивации и самоопределения возможно доказать на примере указаний Президента РФ В.В. Путина, в том числе поставлена важная задача, которая заключается в процессе внедрения программы модернизации образовательных организация среднего профессионального образования. Внедрение модернизации необходимо с целью снижения дефицита квалифицированных кадров. [1]

Таким образом, можно сделать вывод, что в результате внедрения модернизаций будут осуществляться и изменения в подготовке будущих специалистов, то есть необходима и очень важна трансформация процесса подготовки специалистов, а именно процесса обучения и мотивационной со-

ставляющей. В Постановлении государственной программы РФ «Развитие образования до 2025 года» указано, что к 2025 году необходимо осуществить: «увеличение доли выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям до 63,3 процента».[2] Подводя итог вышесказанному, задача по увеличению числа выпускников СПО, работающих по своей профессии, поставлена и очень важна, но возникает вопрос, каким образом обеспечить решение данной задачи? Автором предлагается управленческая технология по формированию профессиональной мотивации и самоопределения у обучающихся СПО. Для начала важно указать определение понятия «управленческая технология», преимущества и возможности ее применения. Если в целом рассматривать технологический процесс, то он заключается в последовательной смене каких-либо стадий, изменений состояния. Управление заключается в контролируемом, целенаправленном, поэтапном изменении определенных объектов или процесса.

Фундаментальным трудом, описывающим различные технологии управления является книга «Универсальные технологии управления», которая вышла в 2006 году. Рассмотрим определение, которое дает автор данной книги: «Технологии управления – это методы и приемы выполнения управленческих работ». [3]

Таким образом, создав управленческую технологию формирования профессиональной мотивации и самоопределения у обучающихся СПО становится возможным, во-первых, взять под контроль процесс формирования профессиональной мотивации и самоопределения у обучающихся СПО, а во-вторых, транслировать данную технологию в другие образовательные организации и применять управленческую технологию с равным успехом в различных учреждениях среднего профессионального образования.

Ниже представлены этапы реализации управленческой технологии формирования профессиональной мотивации и самоопределения у обучающихся СПО. Срок реализации программы совпадает со сроком обучения по профессии, так как автор статьи придерживается позиции, что формирование профессиональной мотивации необходимо начинать с момента поступления обучающегося на обучение по профессии, так как во время обучения существуют определенные спады мотивации. В моменты падения мотивации к профессии и обучению по специальности необходима всесторонняя поддержка обучающихся. Различными учеными выделялись и исследовались периоды спада мотивации у обучающихся СПО, например, Ведута О.В. [4], Э. Ф. Зеер [5]. Авторы статей предприняли попытку выделения периодов спада профессиональной мотивации у обучающихся СПО.

**Первый период** — начало обучения (первый семестр). На данном этапе происходит адаптация к новому месту, форме обучения, коллективу. До поступления в колледж у обучающихся были определенные мотивы поступления (поступил знакомый; посоветовали родители; любовь к приготовлению пищи, если мы говорим про «Поварское и кондитерское дело» и так далее). На данном этапе важно выявить эти мотивы, провести определенные мероприятия по адаптации к новому коллективу.

**Второй период** - в первые два года обучения больше всего общеобразовательных предметов. У обучающихся может снизиться интерес, так как им хочется попробовать практическую деятельность. В это время необходимо приглашать представителей работодателей, проводить мастер-классы для обучающихся для поддержания интереса.

**Третий период** - посещение первой практики. У некоторых обучающихся могут быть ложные представления о практике: например, что им сразу доверят приготовление сложных блюд. Чаще всего в начале обучения дают простые задания. Некоторые обучающиеся могут потерять мотивацию в данный период времени. Чтобы избежать данных негативных последствий, необходимо проводить тренинги на построение долгосрочных целей, карьерное проектирование.

**Четвертый период** - окончание обучения и страх перед будущими экзаменами и трудоустройством. В данный период необходимо проведение тренингов по снятию напряженности перед экзаменами, составление эффективного резюме, прохождение собеседования с работодателем, эффективная самопрезентация, управление своим временем.

Таким образом, важно отметить, что задача формирования профессиональной мотивации у вы-

пускников среднего профессионального образования является очень важной. Для решения данной задачи автором предлагается реализовать управленческую технологию с возможностью трансляции опыта в другие образовательные организации среднего профессионального образования. В процессе создания управленческой технологии по формированию профессионального самоопределения и мотивации важно учитывать периоды спада мотивации у обучающихся во время обучения по профессии в образовательной организации.

#### Список источников

1. Перечень поручений Президента Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 321ГС, п. 5 «б»
2. Постановление от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования до 2025 года”», которое вступила в силу с 1 января 2018 г.
3. Шарапов В.М, Шарапова Е.В. Универсальные технологии управления. – М.: Техносфера, 2006. – 496 с.
4. Ведута Ольга Витальевна Особенности формирования профессиональной мотивации студентов учреждений среднего профессионального образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2018. №1 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-professionalnoy-motivatsii-studentov-uchrezhdeniy-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 15.07.2023).
5. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования [Текст] : учеб. пособие / Э.Ф.Зеер. – 2-е изд. – М. : МПСИ, 2003.

# ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 376.3

# ВОЗМОЖНОСТИ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ПОВЫШЕНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

**КЕНЕСБАЕВ СЕРИК МУКТАРОВИЧ,**

д.п.н., профессор

**МАХАНОВА АЙГУЛЬ СЕЙСЕНБАЕВНА,**

м.е.н., старший преподаватель

Казахский национальный женский педагогический университет,

Алматы, Казахстан

**ЛАХАНОВА ФАРИЗА ЕСКЕНДИРОВНА**

учитель средней школы №40

**Аннотация:** сегодня общей целью многих стран является вовлечение людей, нуждающихся в особом образовании, в активное участие в повседневной жизни. При реализации этой цели необходимо всесторонне рассмотреть доступ к цифровым технологиям, которые помогают улучшить получение необходимых знаний особыми детьми. В случае повреждения слуха кохлеарные имплантаты позволяют детям с повреждением слуха или глубокой потерей слуха развивать естественную речь, что, в свою очередь, увеличивает их шансы учиться в обычных школах. Однако успех этого зависит от процесса обучения слуху, в котором участвуют различные специалисты и члены семьи, окружающие имплантированного ребенка. В этом случае использование мобильных технологий имеет свои преимущества из-за низкой стоимости и широкого распространения. Используя мобильные телефоны, дети могут осваивать новые концепции по мере развития слуха. В этой статье мы рассмотрели мобильные приложения, которые дети с нарушениями слуха могут использовать для обучения слуху. В ходе обзора были учтены технологические, педагогические аспекты. Результаты исследования показывают, что необходимо совершенствовать и развивать отечественные обучающие приложения на родном языке, влияющие на развитие речевых навыков у детей с нарушением слуха. Кроме того, были выявлены некоторые аспекты, которые следует учитывать при разработке новых мобильных приложений.

**Ключевые слова:** дети с нарушениями слуха, образование, технологии, мобильное приложение, особые образовательные потребности.

## THE POSSIBILITIES OF MOBILE APPLICATIONS IN IMPROVING THE COGNITIVE DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT

**Kenesbayev Serik M.,****Makhanova Aigul S.,****Lakhanova Fariza E.**

**Abstract:** Today, the common goal of many countries is to involve people in need of special education in active participation in everyday life. When implementing this goal, it is necessary to comprehensively consider access to digital technologies that help improve the acquisition of necessary knowledge by special children. In case of hearing damage, cochlear implants allow children with hearing damage or profound hearing loss to

develop natural speech, which, in turn, increases their chances of studying in ordinary schools. However, the success of this depends on the hearing training process, which involves various specialists and family members surrounding the implanted child. In this case, the use of mobile technologies has its advantages due to the low cost and wide distribution. Using mobile phones, children can learn new concepts as their hearing develops. In this article, we have reviewed the mobile apps that children with hearing impairments can use to teach hearing. Technological and pedagogical aspects were taken into account during the review. The results of the study show that it is necessary to improve and develop domestic educational applications in the native language that affect the development of speech skills in children with hearing impairment. In addition, some aspects have been identified that should be taken into account when developing new mobile applications.

**Key words:** children with hearing impairments, education, technology, mobile application, special educational needs.

Дети с нарушением слуха относятся к категории нуждающихся в специальном образовании. Они классифицируются в зависимости от степени потери слуха, времени ее возникновения, причины, места, формы и продолжительности жизни. При измерении потери слуха степень определяется в соответствии с аудиологическими критериями и диагностируется с точки зрения легкой потери, средней потери, дальнейшей потери и очень поздней потери. У детей с нарушениями слуха после диагностики и оснащения устройствами начинается процесс обучения. Повреждение слуха - это способность человека функционально использовать устную речь в повседневной жизни из-за дефекта слухового аппарата [1]. В результате словесный контакт блокируется. В результате этого торможения люди с нарушениями слуха не могут полностью овладеть своим родным языком и грамотностью. При изучении характеристик детей, нуждающихся в специальных образовательных услугах, установлено, что их требования и характеристики совершенно разные [2]. Дети с нарушениями слуха могут столкнуться со многими серьезными проблемами в школьной успеваемости и социальной жизни. Одной из областей специального образования детей в связи с этими потребностями является широкое применение цифровых технологий в процессе обучения [3]. Технология в ее современном понимании воспринимается как продукт с качественными научными знаниями и техникой. Наряду с быстрым развитием информационных технологий заполняются и пробелы в тех областях, где классического метода, используемого для обучения детей с особыми образовательными потребностями, недостаточно. Благодаря цифровым технологиям можно достичь того, что невозможно сделать классическим методом. Таким образом, дети с особыми образовательными потребностями могут учиться в комфортных условиях.

В своих исследованиях М. Ари, П. Байхан [4] обнаружили, что использование программного обеспечения для автоматизированного обучения в специальном образовании дает преимущества. К ним относятся индивидуализация и самосовершенствование, быстрая обратная связь, последовательный процесс коррекции, повторение без давления, немедленная поддержка, пошаговое обучение, частые реакции детей, мотивация, двигательные навыки и активное обучение в области зрительно-моторной координации, минимизации трудностей, подкрепления, психологической удовлетворенности и образования. Использование цифровых технологий в специальном образовании облегчает преподавателям выполнение своей работы, а детям с особыми образовательными потребностями - понимание и использование разрабатываемых технологий.

Благодаря развитию технологий, используемых в медицине, учащиеся с поврежденным слухом могут использовать слуховые аппараты, встроенные в ухо или за ухом, такие как кохлеарные имплантаты, хирургические имплантационные устройства, которые обходят поврежденное внутреннее ухо и посылают прямые сигналы слуховому нерву. Эти новые технологии значительно облегчили жизнь детям с нарушениями слуха. Теперь глухие или слабослышащие дети могут посещать школу и участвовать в различных мероприятиях в сфере образования вместе со сверстниками, используя такие решения.

Однако что еще можно сделать для этих детей? Чтобы ответить на этот вопрос, мы проанализировали уже имеющиеся зарубежные мобильные приложения, предназначенные для детей с нарушени-

ями слуха и помогающие обучать их без особых усилий [5].

Мобильное приложение **iHearThat** позволяет детям практиковать распознавание звуков Ling 6 (различные звуки от низкого до высокого тона) в веселой комбинационной игре (рис. 1.). Игра разделена на два уровня, в легкой части дети включают картинки как визуальный компонент распознавания звука, а на более сложном уровне предлагаются задания, требующие от детей определения звуковых совпадений, облегчающих обучение глухих детей [6].

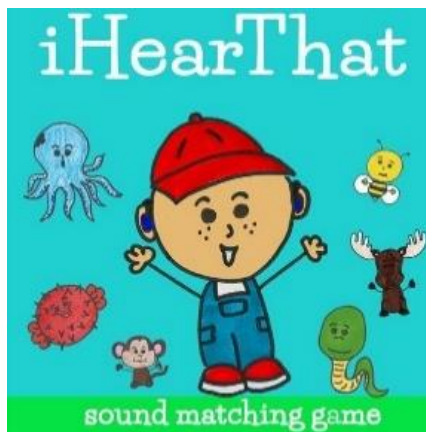


Рис. 1. Мобильное приложение iHearThat

**Cochlear HOPE Words** – онлайн приложение для прослушивания и речи. Это мобильное приложение создано для того, чтобы познакомить детей со звуками речи на английском языке (рис. 2.). Приложение предоставляет интерактивные карты для алфавитов, организованных в соответствии со звуками речи, связанными с определенной буквой. Для каждой буквы алфавита доступно 20 различных интерактивных всплывающих карточек. Таким образом, когда ребенок прикасается к слову или изображению, изображение расширяется вместе с голосовым повествованием.

Цель приложения - позволить ребенку практиковать слуховой самоанализ, слушая слово и сопоставляя голосовые данные со услышанным. Развитие словарного запаса ребенка облегчается в результате акцентирования внимания на произносимых словах, относящихся к представляемым изображениям [7].

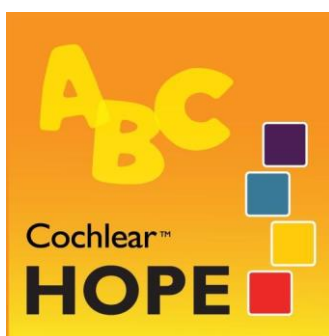


Рис. 2. Приложение для прослушивания и речи Cochlear HOPE Words

**ASL with Care Bears** - это фантастическая программа для детей с нарушениями слуха и глухих (рис. 3.). Таким детям трудно регулировать свои эмоции при общении с другими людьми, которые их не понимают. Приложение содержит более 2500 символов и фраз, удобную навигацию и различные функции, что делает его простым, доступным и интересным для чтения. Здесь учащиеся могут сохранить свои любимые знаки, которые они хотят больше практиковаться, перейти к более медленному движению и вернуться к видео в любое время, чтобы приостановить или немного вернуться назад [8].



Рис. 3. Программа для детей с нарушениями слуха и глухих ASL with Care Bears

**Mobiler' s Little Ears** - это обучающая игра для iPhone, цель которой -расширить словарный запас ребенка за счет аудио-визуальной стимуляции (рис. 4.). Они учатся различать похожие по звучанию предметы и животных, изучая их имена. Яркие цвета, веселая музыка и большие кнопки делают процесс обучения легким и приятным. Приложение очень привлекательное и простое в использовании. Вот коллекция из двадцати иллюстраций, каждая из которых состоит из трех изображений. Дети могут нажимать на любой из них, чтобы слышать звуки или называть предметы, а также выполнять простые задачи, облегчающие речь [9].



Рис. 4. Обучающая игра Little Ears

**Auditory-Verbal** приложение предназначено для детей со слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантатами (рис. 5.). Терапевты могут использовать это приложение как инструмент для быстрой проверки понимания слуха во время сеанса терапии. Приложение содержит звуки и отображаемые карты, представляющие диапазон звуков речи на низких и высоких частотах. Приложение Auditory-Verbal включает в себя прослушивание голоса мужчины или женщины и возможность ребенка записывать свой собственный голос. Кроме того, чтобы отслеживать прогресс после каждого упражнения, мобильное приложение предоставляет таблицу данных с правильными и неправильными ответами, в которой есть возможность вставлять заметки и распечатывать результаты или отправлять их по электронной почте [10].





Рис. 5. Приложение Auditory-Verbal

**Signed stories** - приложение, которое помогает детям с нарушениями слуха читать рассказы (рис. 6.). Рассказы разработаны по развитию словесного обучения и конструированию веселых обучающих игр. Это мобильное приложение, разработанное для детей с дислексией, поможет развить языковые навыки. Приложение содержит подборку сказок на определенную тему, от книг о семье, животных и приключениях до книг о принцах и принцессах, охватывающих разнообразие, окружающий мир, классические сказки, фантазии [11].



Рис. 6. Приложение Signed Stories

В ходе исследования был проведен анализ мобильных приложений для детей с нарушениями слуха, описанных выше, и выявлены их возможности и преимущества. Анализ данных привел к описанию мобильных приложений, используемых для поддержки языковых, речевых и академических навыков детей с нарушениями слуха.

В соответствии с требованиями современности и потребностями общества в специальном образовании детей с нарушениями слуха специальные школы должны использовать результаты исследований по инновациям и развитию в процессе обучения с эффективным применением изменений в эпоху информации и технологий [12]. Это, в свою очередь, будет иметь характеристики, которые влияют на интеллект детей, заставляя их думать, вызывая причинно-следственные связи и объединяя идеи и факты в различных формах и понимая важность социальных ценностей [13].

### Заключение

В этом исследовании рассматривались технологии, используемые для обучения детей с нарушениями слуха, включая мобильные приложения. Результаты исследования показывают, что мобильные приложения, используемые для обучения детей с нарушениями слуха, используются для развития большинства навыков грамотности в качестве академических навыков. По дальнейшему изучению и анализу данной проблемы мы определили необходимость разработки отечественных мобильных приложений на родном (казахском) языке для детей с нарушениями слуха в соответствии с операционными системами Android и iOS. Кроме того, мы пришли к выводу, что знания и навыки учителей по использованию мобильных приложений для обучения обучающихся с нарушениями слуха можно

расширить путем организации обучения без отрыва от теории и практики. Технологии, используемые при обучении детей с особыми образовательными потребностями, мобильные приложения могут упростить процесс обучения и стать эффективным инструментом в решении проблем, возникающих в процессе обучения.

#### Список источников

1. Siegel, L. (2000). The educational and communication needs of deaf and hard of hearing children: A statement of principle on fundamental educational change. *American Annals of the Deaf*, 145(2), 63-78. <https://doi.org/10.1353/aad.2012.0813>
2. World Health Organization. 2020 Mar 1. Deafness and Hearing Loss URL: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/deafness-and-hearing-loss> [accessed 2023-09-31]
3. M. Mateos-Sanchez, A. C. Melo, L. S. Blanco, and A. M. F. García, "Chatbot, as Educational and Inclusive Tool for People with Intellectual Disabilities," *Sustainability (Switzerland)*, vol. 14, no. 3, 2022, <https://doi.org/10.3390/su14031520>
4. Ari, M. & Bayhan, P., (1999). *Okuloncesi donemde bilgisayar destekli egitim*. Istanbul: Epsilon Yayınevi.
5. <https://wyominginstructionalnetwork.com/outreach-services/outreach-services-for-deafhard-of-hearing/classroom-technology/apps-related-to-deaf-education/listening/>
6. <https://apps.apple.com/us/app/ihear-that/id852021934>
7. <https://apps.apple.com/us/app/hope-words/id493713597>
8. <https://theaslapp.com/>
9. <https://appsafari.com/appstore/15899/little-ears/>
10. <https://auditoryverbaltherapy.blogspot.com/>
11. <https://www.itv.com/signedstories/articles/signed-stories-in-bsl>
12. S.M. Kenesbayev; G.I. Salgarayeva; A.A. Makhmetova ; S.N. Idrisov ; B. Sabit. Management of information software systems in the corrective work with children with disabilities. *ESPACIOS*. ISSN 0798 1015 Volume 38, Issue 46, 2017.
13. G. Salgarayeva, G. Iliysova, A. Makhanova, R. Abdrayimov. The Effects of Using Digital Game Based Learning in Primary Classes with Inclusive Education. *European Journal of Contemporary Education E-ISSN 2305-6746* 2021. 10(2): 450-461

УДК 372.881.111.1

# ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ: МУЗЕЙНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

**ТЕПЛОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА**учитель высшей категории  
ГУО «Средняя школа № 111 имени Михаила Каснерика г. Минска»

**Аннотация:** данная статья раскрывает особенности использования инновационной музейной технологии при обучении английскому языку учащихся старших классов. Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию подрастающего поколения в процессе организации работы по созданию школьного музея и использованию собранного материала на уроках определенной тематики.

**Ключевые слова:** школьная экспозиция, социальная миссия, исследовательская работа, контролировать понимание, воспитывать гражданина.

## WORKING EXPERIENCE: MUSEUM TECHNOLOGY IN TEACHING ENGLISH

**Teplova Natalya Vladimirovna**

**Abstract:** This article reveals the features of applying innovative museum technology while teaching English to high school students. Special attention is paid to the patriotic education of the younger generation in the process of organizing special work on the creation of a school museum and the usage of the collected material in lessons on the particular subject matter.

**Key words:** school exposition, social mission, research work, control understanding, educate a citizen.

В современной методике преподавания иностранного языка существует множество приемов, форм и методов работы. Роль музеев трудно переоценить. Они играют важную роль в сохранении историко-культурного наследия человечества, делают возможным изучать прошлое, преобразовывать настоящее и задуматься о будущем.

В прошлом году в нашей школе был осуществлен крупный проект – создание школьного музея, который явился результатом коллективной исследовательской работы большой группы учащихся старших классов. 14 октября 2022 года официально открылась школьная экспозиция с жизнеутверждающим названием «Герои уходят в небо». Центральное место экспозиции принадлежит полковнику, заслуженному военному летчику СССР и Республики Беларусь, участнику Великой Отечественной войны нашему земляку Михаилу Константиновичу Каснерику, Теперь наша школа носит его имя (рис.1).

На протяжении многих лет наша школа тесно контактировала с легендарным пилотом. Он с удовольствием делился воспоминаниями о своей героической юности, любил участвовать в церемониальных мероприятиях и был нашим близким другом. Эта дружба продолжалась вплоть до его смерти, 2015 года. Именно тогда родилась идея создания школьного музея в память о настоящем патриоте своей Родины.

Жизнь Михаила Каснерика похожа на захватывающую книгу, которую можно читать снова и снова. В летной книжке М. Каснерика указано, что пилот провел в воздухе 2500 часов и освоил 11 типов сверхзвуковых самолетов. За заслуги перед Отечеством наряду с другими наградами Михаил Каснерик был удостоен пятью Орденами Красной Звезды. Судьба отдельного человека – это часть большой истории. Прошлое продолжает жить в фотографиях, документах, семейных реликвиях, передаваемых из поколения в поколение (рис.2).



Рис. 1. Инсталляция в холле школы



Рис. 2. Экспонаты музея

Год 2023 объявлен в Республики Беларусь Годом мира и созидания. Вот почему сегодня более чем актуально помнить своих земляков, которые внесли неоценимый вклад в дело мира и продемонстрировали исключительный героизм на благо своего народа. И наша школьная экспозиция «Герои уходят в небо» является ярким свидетельством того, что такие люди, как Михаил Константинович Каснерик, не умирают. Они живы до тех пор, пока в наших сердцах жива память о них!

По инициативе учащихся 10 класса с углубленным изучением английского языка мы создали полноценную экскурсию по школьному музею и на английском языке, в том числе и в аудио формате, подготовили экскурсоводов. Учащимся пришлось тщательно проработать необходимые источники и переложить их на иностранный язык для использования на уроках и внеклассных мероприятиях по программным темам: «Visit to the Museum», «Outstanding People», «History of My Motherland» и другим. Совершенствование знаний английского языка и умений правильно отбирать, перерабатывать и излагать материал – вот основная обучающая задача данного проекта. Чтобы облегчить звуковое понимание непосредственно самой экскурсии, разработан ряд визуальных методических разработок: видео

фильм, скрипт к нему, тематический словарь, вопросы для контроля понимания материала, презентация, список дополнительной литературы, подборка фотографий, архивный материал.

Данный проект ценен тем, что в ходе его выполнения мы смогли создать целостный продукт, который научил нас развивать исследовательские умения: самостоятельно приобретать знания, логически выстраивать высказывание на английском языке, осуществлять переработку материала, адекватно переводить текст, обобщать полученную информацию, редактировать текст и многое другое. Проектное обучение всегда способствует активизации усвоения знаний учениками, так как оно ориентировано на применение множества дидактических приемов, самомотивируемость участников, а также позволяет почувствовать самостоятельность при решении практических задач.

И сейчас, по прошествии времени, можно с уверенностью сказать, что поставленные цели по организации экскурсии «Heroes Leave for Heavens» реализованы в полном объеме. Разработка является необходимым элементом при освоении тем по английскому языку, связанных с проведением досуга в музее. Учителя активно пользуются материалами разработки в своей работе по развитию коммуникативной компетенции учащихся. Кроме того, наши экскурсии пользуются большой популярностью и среди молодежи соседних школ, они являются частыми посетителями нашего музея.

Значимость нашей работы заключается в том, что она выполняет важную социальную миссию: воспитывает патриотические чувства учащихся, расширяет знания о своем крае, его истории, развивает интерес к прошлому и настоящему своей Родины. А в условиях дефицита патриотических эмоций у молодежи сегодня этот проект, несомненно, заслуживает особого внимания (рис.3).



Рис. 3. Урок английского языка в музее

Жизнь каждого человека связана с жизнью своей страны, местом, где он родился и вырос. Вокруг нас много живых свидетелей и участников грандиозных исторических событий, и надо сделать все возможное, чтобы то, что они хранят в памяти, было нами зафиксировано. И инновационная музейная технология, включающая в себя огромное разнообразие педагогических и методических подходов, как никакая другая, способствует этому, помогает развивать творческие способности и эстетический вкус у нашего подрастающего поколения.

# ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

УДК 61

# ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СОТРУДНИКОВ. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДОВ И ФОРМ УЧРЕЖДЕНИЕМ ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ

**ЖУРАВЛЕВА НАТАЛЬЯ ПЕТРОВНА**

старший инспектор отделения кадровой и воспитательной работы  
ФГКУ «Специальное управление ФПС № 6 МЧС России»;  
магистрант ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

**Аннотация:** в статье раскрываются: понятие, значение и содержание патриотического воспитания сотрудников МЧС России. Основные направления, формы и методы этой работы рассмотрены на примере ФГКУ «Специальное управление ФПС № 6 МЧС России».

Данная статья будет интересна сотрудникам, связанным с осуществлением воспитательной работы в подразделениях МЧС России, будет полезна слушателям, проходящим обучение на курсах повышения квалификации, профессиональной подготовки и переподготовки сотрудников МЧС России.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, МЧС России, история, спорт, СМИ.

## PATRIOTIC EDUCATION OF EMPLOYEES. EXPERIENCE IN THE IMPLEMENTATION OF METHODS AND FORMS BY A FIRE PROTECTION INSTITUTION

**Zhuravleva Natalia Petrovna**

**Abstract:** The article reveals the concept, meaning and content of patriotic education of employees of the Ministry of Emergency Situation of Russia. The main direction, forms and methods of this work are considered by the example of Federal State Institution «Special Management of FPS №6 of the EMERCOM of Russia».

The article will be of interest to employees involved in the implementation of educational work in the units of the Ministry of Emergency Situation of Russia, it will be useful to students undergoing training in advanced training courses, vocational training and retraining of employees of the Ministry of Emergency Situation of Russia.

**Key words:** patriotic education, EMERCOM of Russia, history, sport, mass media.

Сегодня наша страна вынуждена решать проблемы национальной безопасности. Очевидна серьезная опасность военных причин, но нельзя исключать угрозы, которые стоит перед обществом в духовной сфере. В связи с этим значимую роль и особое место сегодня, как никогда, необходимо отводить патриотическому воспитанию граждан России и, в частности, сотрудников МЧС России.

Владимир Владимирович Путин, Президент Российской Федерации, заявил: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и ее будущее»[1]. Владимир Владимирович Путин в статье «Россия: национальный вопрос» пишет: «Нам необходима стратегия национальной политики, основанная на гражданском патриотизме. Именно высокая патриотическая идея, идея государственности, и есть тот каркас, то основание, на котором только и может выстраиваться духовность современного российского общества и его будущего» [2].

Патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан любви и уважения к Родине, ответственного отношения к своей стране, чувства верности своему Отечеству, готовности защищать его интересы и вносить свой деятельный вклад в его процветание [3].

На сегодняшний день государство считает патриотическое воспитание приоритетной областью внутренней политики. Этот ценный ресурс способен сплотить российское общество.

Патриотическое воспитание представляет собой масштабную, многоплановую, постоянно осуществляемую деятельность.

В современных условиях «патриотизм:

- как духовное явление, имеет большую нравственную устойчивость, предполагает бескорыстное, беззаветное служение Отечеству. Патриотизм – одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками борьбы за свободу и независимость Родины. Он был и остается нравственным и политическим принципом, социальным чувством, содержание которого выражается в любви к своему Отечеству, преданности ему, гордости за его прошлое и настоящее, стремлении и готовности его защищать;

- является важнейшим мобилизационным ресурсом коллектива, личности, направленным на интеграцию условий, сил и средств, для решения стратегических, геополитических, национальных, культурных проблем государства;

- является позицией, которая должна быть развита и четко обозначена в приоритетах развития и сплочения коллектива, программах стабилизации российского общества, политических интересах государства» [4].

Значение патриотизма в начале третьего тысячелетия заключается в том, что он выступает как мощный мобилизационный ресурс развития личности, коллектива, общества и государства, активизирующий энергию граждан в решении проблем общественного и государственного развития на высокую самоотдачу ради достижения общей цели – сохранение и развитие России, социально-экономической и духовной сферы, общественных идеалов и ценностей.

Воспитательная работа в учреждениях МЧС России – составная часть формирования сотрудника МЧС России, как патриота России, проводится в соответствии с Положением об организации воспитательной и культурно-досуговой работы в учреждениях и организациях, находящихся в ведении МЧС России, утвержденным приказом МЧС России от 28 октября 2019 г. № 614 [5].

Воспитательная работа в системе МЧС России – целенаправленная деятельность по формированию у должностных лиц МЧС России высоких профессиональных, гражданских, нравственных и иных значимых качеств личности, обусловленных потребностями и особенностями служебной деятельности [5].

Первым из пяти основных направлений, по которым проводится воспитательная работа, является государственно-патриотическое воспитание, «направленное на формирование и развитие у должностных лиц МЧС России качеств гражданина-патриота, способного активно участвовать в укреплении и совершенствовании основ гражданского общества, высокого патриотического сознания, готовности к выполнению задач» [5].

«Основными направлениями государственно-патриотического воспитания должностных лиц МЧС России являются: формирование активной гражданской позиции, позволяющей эффективно решать государственные задачи; укрепление морального духа; формирование преданности профессиональному долгу на основе героических примеров, традиций, истории Отечества и МЧС России; работа с различными общественными объединениями и религиозными конфессиями в рамках консолидации общественных институтов и МЧС России» [5].

В ФГКУ «Специальное управление ФПС № 6 МЧС России» сотрудники отделения кадровой и воспитательной работы и руководители подразделений системно проводят воспитательные воздействия на подчиненный личный состав, осуществляя организацию и проведение мероприятий патриотической направленности.

В воспитательных целях используется система традиций и ритуалов: приведение к Присяге, торжественное вручение ведомственных наград и погон, посвящение, вновь принятых на службу, молодых сотрудников профессии, проводы сотрудников на заслуженный отдых.





Рис. 1.

Российский историк Василий Ключевский утверждал «Народ, не помнящий своего прошлого, не имеет будущего». В нашей истории есть чему гордиться – это и великие свершения, и примеры героизма соотечественников. Сохранение, передача исторических знаний – богатый ресурс патриотического воспитания. Изучая историю страны, мы понимаем собственные корни, осознаем связь с Родиной. Человек, который хорошо знает, лично переживает историю своей страны, может оперировать историческими сведениями, является истинным патриотом.

Ежегодно сотрудники пожарной охраны города Лесного Свердловской области принимают участие во Всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка». На протяжении многих лет побеждают в областной и городской военно-спортивной игре «Патриот». Мемориальной доской на фасаде здания пожарного депо специальной пожарно-спасательной части № 4 увековечена память погибшего при исполнении служебного долга в г. Беслане Героя России (посмертно) В.В. Замараева, проходившего службу в данном подразделении.



Рис. 2.

Спорт выстроен на философии здорового тела и духа. Он популяризирует здоровый образ жизни, что важно как с позиции общенациональной безопасности, так и с позиции каждого россиянина. Здоровье, отличная физическая форма позволяет сотрудникам противопожарной охраны строить свою жизнь в соответствии со своими интересами, осуществлять содействие и помощь другим. Забота о своем теле продолжается в заботе о своем доме, о своем городе, о своей стране. Каждому спортсмену присущи целеустремленность, самообладание, мужество. Достижения возможны только при высоком трудолюбии. Все эти качества характеризуют патриота.

Демонстрация побед сотрудников ФГКУ «Специальное управление ФПС №6 МЧС России» на спортивных соревнованиях формирует положительный имидж в глазах граждан города Лесного и за его пределами. Ежегодно пожарные активно участвуют во всех городских спартакиадах и организуют соревнования различных уровней. Когда спортсмены представляют свой город, свою страну - это проявление патриотизма. В этом году наш сотрудник А.А. Фокин в составе сборной России по пожарно-спасательному спорту стал Чемпионом Мира.



Рис. 3.

На наше мировоззрение ежедневно воздействует медиа-ресурсы. Социальные сети и блоги молниеносно распространяют информацию до объектов воздействия. Позиционирование патриотического и просто позитивного контента, можно использовать, как инструмент патриотического воспитания.





Рис. 4.

Информация, которую преподносит группа ФГКУ «Специальное управление ФПС № 6 МЧС России» в социальных сетях, имеет воспитательную и патриотическую направленность, демонстрирует достижения пожарных города, сильные стороны коллектива пожарной охраны. Материал публикуется корректно и объективно. Каждый сотрудник системы МЧС России, выступая объектом патриотического воспитания, может сам стать субъектом воспитательных воздействий. Быть не только целевой аудиторией, но и источником патриотического контента.

На официальном сайте ФГКУ «Специальное управление ФПС № 6 МЧС России» своевременно публикуется информация о всех событиях, добрых поступках, свершениях, успехах, положительных переменах, социальных инициативах. Участвуя в патриотических акциях различного уровня, есть возможность самому, доступным для всей молодежи языком, донести информацию. Оценку происходящему и выводы делают сами читатели, главное интересно, ненавязчиво, иллюстрировано подать факты.

В современных реалиях, очевидно, что сфера патриотического воспитания продолжит укреплять свою значимость.

На всем протяжении российской истории, патриотическое воспитание находится в поле зрения государства. Особое значение оно приобретает в периоды кризисов. В настоящее время реальность пестрит вызовами, эффективно противостоять которым может только сплоченное российское общество.

Экономическая нестабильность, внешнеполитические проблемы, попытки разрушения традиционных ценностей, искажения истории, разжигание межнациональной и межконфессиональных конфликтов – все это требует реагирования со стороны системы патриотического воспитания.

#### Список источников

1. URL: <http://www.rg.ru/2014/04/17/patriotizm-anons.html>
2. Путин В. В. Россия: национальный вопрос. URL: <http://www.putin2012.ru>
3. Основы патриотического воспитания граждан. Методические рекомендации. Утверждены Экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Распатриотцентр» 10.10.2022 года.
4. Организация, формы и методы патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел: лекция/С.Н. Тихомиров.
5. Приказ МЧС России от 28 октября 2019 г. № 614 «Об утверждении Положения об организации воспитательной и культурно-досуговой работы в учреждениях и организациях, находящихся в ведении МЧС России».

# РАБОТА С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ И СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖЬЮ

УДК 343.851.5

# ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАСТКОВОГО УПОЛНОМОЧЕННОГО В РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ И ПУТИ ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

**МЕЛЬНИЧУК ВИКТОР АЛЕКСЕЕВИЧ**кандидат военных наук  
Санкт-Петербургский университет МВД России

**Аннотация:** в данной статье автор рассматривает проблемные вопросы взаимодействия участковых уполномоченных полиции с несовершеннолетними гражданами и предлагает пути их решения. Автор выделяет основные проблемные вопросы в этой области, с которыми зачастую сталкиваются участковые уполномоченные полиции при работе с детьми и подростками. Предлагает использовать комплексный подход, включающий в себя совершенствование подготовки сотрудников полиции, организацию тесного взаимодействия с другими органами и общественными организациями, работающими с детьми, а также установление доверительных отношений с родителями и детьми.

В своей работе автором отмечается, что организация взаимодействия между полицией и несовершеннолетними является важной и сложной задачей в современном обществе, исходя из этого, в статье будут рассмотрены проблемные вопросы взаимодействия участкового уполномоченного полиции с несовершеннолетними и определены пути по их разрешению.

В целом, статья будет посвящена важной проблеме современного общества - взаимодействию участкового уполномоченного полиции РФ с несовершеннолетними.

**Ключевые слова:** несовершеннолетние, организация взаимодействия, проблемные вопросы, участковые уполномоченные, подростки, профилактическая работа.

## PREVENTIVE ACTIVITIES OF THE DISTRICT COMMISSIONER IN WORKING WITH MINORS AND WAYS TO IMPROVE IT

**Melnichuk Viktor Alekseevich**

**Abstract:** In this article, the author examines the problematic issues of interaction of district police officers with minor citizens and suggests ways to solve them. The author highlights the main problematic issues in this area, which are often faced by district police commissioners when working with children and adolescents. He suggests using an integrated approach, including improving the training of police officers, organizing close interaction with other bodies and public organizations working with children, as well as establishing trusting relationships with parents and children.

In his work, the author notes that the organization of interaction between the police and minors is an important and complex task in modern society, based on this, the article will consider problematic issues of interaction of the district police commissioner with minors and identify ways to resolve them.

In general, the article will be devoted to an important problem of modern society - the interaction of the district commissioner of the police of the Russian Federation with minors.

**Key words:** minors, organization of interaction, problematic issues, district commissioners, teenagers, preventive work.

Несовершеннолетние в нашей стране сталкиваются с множеством проблем и рисков, связанных с преступностью, а полиция имеет задачу обеспечить безопасность и защиту прав граждан, в том числе и несовершеннолетних. Работа полиции с детьми и подростками имеет большое значение для общества и требует постоянного анализа, оценки и совершенствования, чтобы обеспечить безопасность и благополучие детей и молодежи, а также снизить уровень преступности и социальных рисков в обществе.

Для достижения этих целей необходимо развивать и совершенствовать методы работы участкового уполномоченного полиции с несовершеннолетними, учитывая особенности взаимодействия с детьми и подростками, а также их социальную и психологическую специфику.

Важным аспектом работы полиции с несовершеннолетними является профилактика преступлений и правонарушений [1] среди молодежи. Для этого необходимо применять различные формы и методы работы, в том числе организацию профилактических мероприятий, проведение бесед и тренингов с детьми и подростками, а также работу с их родителями и педагогами.

Кроме того, важным аспектом работы полиции с несовершеннолетними является защита и поддержка прав детей и подростков. Полиция должна иметь достаточные знания и навыки для работы с жертвами насилия и домашнего насилия, а также для обеспечения безопасности детей и подростков в общественных местах.

Несовершеннолетние являются одной из наиболее уязвимых групп населения в современном обществе. В Российской Федерации в последние годы заметно увеличилась в общей статистике доля преступлений совершаемых несовершеннолетними. Согласно данным МВД РФ за 2020 год, несовершеннолетние совершили более 50 тысяч преступлений, что составляет 7,5% от общего числа зарегистрированных преступлений в стране. В структуре преступлений, совершенных несовершеннолетними, преобладают кражи и грабежи, насилие в отношении других лиц, причинение тяжкого вреда здоровью и убийства.

Кроме того, несовершеннолетние часто становятся жертвами преступлений, связанных с изнасилованиями, насилием в семье, буллингем, а также подвергаются риску наркомании, алкоголизма и других социальных опасностей.

Таким образом, проблемы, связанные с несовершеннолетними, являются серьезными вызовами для общества в целом и для полиции в частности. Работа с детьми и подростками должна быть нацелена не только на борьбу с преступностью [2], но и на предотвращение возникновения социальных рисков и защиту прав и интересов несовершеннолетних.

Участковый уполномоченный полиции (далее УУП) является одним из наиболее близких и доступных контактов полиции для населения, в том числе и для детей и подростков. Он осуществляет свою деятельность на территории участка, на котором проживает население, и имеет ряд важных задач в отношении несовершеннолетних.

Одной из главных задач УУП [3] является профилактическая работа с несовершеннолетними, направленная на предотвращение преступлений и иных правонарушений. Кроме того, УУП осуществляет контроль за соблюдением законодательства о защите прав детей и принимает участие в расследовании преступлений, связанных с несовершеннолетними.

Несомненно, что работа с детьми и подростками является одной из самых сложных и ответственных задач для полиции. При этом у полиции есть определенные проблемы и сложности, связанные с особенностями возраста и психологии несовершеннолетних, а также с ограниченными возможностями в решении социальных проблем, связанных с детьми.

Однако в работе с несовершеннолетними участковые уполномоченные полиции часто сталкиваются с рядом проблем и сложностей. Некоторые из них связаны с трудностями в установлении доверительных отношений с детьми и подростками, а также в обнаружении причин их негативного поведения.

Также существует проблема нехватки квалифицированных специалистов в работе с несовершеннолетними, а также недостаток материально-технической базы для проведения работы с детьми и подростками.

В последнее время в работе с несовершеннолетними происходят значительные изменения, и все

больше участковых уполномоченных полиции начинают использовать новые методы работы с детьми и подростками. В этом разделе мы рассмотрим примеры наилучших практик, которые были разработаны и успешно внедрены в работе участковых уполномоченных полиции в разных регионах России.

Одним из примеров может служить опыт работы участкового уполномоченного полиции в г. Санкт-Петербурге, который разработал и успешно внедрил программу "Школа безопасности". Эта программа направлена на профилактику правонарушений среди школьников, повышение их правовой культуры, формирование навыков безопасного поведения и сотрудничества с полицией. Участковый уполномоченный полиции ведет занятия с детьми в школах, объясняет им основы законодательства, проводит тренинги по безопасному поведению в различных ситуациях. Кроме того, в рамках программы были созданы клубы юных инспекторов движения, где школьники обучаются правилам дорожного движения и помогают в регулировании дорожного движения во время школьных перерывов.

Еще одним примером успешной практики работы участкового уполномоченного полиции с несовершеннолетними является опыт работы в г. Екатеринбурге. Здесь была разработана программа "Мой друг - полицейский", которая направлена на сотрудничество полиции и школ в решении проблем, связанных с подростковой преступностью и наркоманией. В рамках программы [3,4] полицейские проводят занятия в школах, где рассказывают детям о профессии полицейского, его обязанностях и ответственности, а также о том, как обезопасить свою жизнь и здоровье.

Одной из основных проблем, с которыми сталкиваются полицейские, является отсутствие доверия со стороны детей и подростков. В некоторых случаях, например, при расследовании преступлений сексуального характера, дети и их родители не всегда готовы довериться полиции и сообщить о происшедшем. Это связано с тем, что многие дети и подростки не понимают, как работает полиция и как она может им помочь.

Другой проблемой является недостаточная профилактическая работа среди несовершеннолетних. Полиция проводит рейды и облавы, чтобы задержать преступников, но не всегда уделяет достаточное внимание профилактике преступлений среди детей и подростков. Необходимо развивать программы профилактики, такие как информационно-просветительские мероприятия в школах и дополнительные кружки и занятия для детей и подростков, направленные на повышение их здоровья и безопасности.

Одним из способов улучшения ситуации, может быть, повышение квалификации участковых уполномоченных полиции. Полицейские должны проходить регулярное обучение и тренинги по работе с детьми и подростками, чтобы улучшить свои навыки общения и укрепить доверие со стороны молодежи. Также важно, чтобы полицейские не только реагировали на преступления, но и работали на предотвращение их возникновения.

Еще одной перспективой может стать более активное привлечение родителей к воспитанию и обучению своих детей в области безопасности и профилактики преступлений. Полиция должна убедить родителей, что сотрудничество с ними поможет снизить риск преступлений и обезопасить их детей.

Еще одной проблемой является отсутствие достаточных ресурсов и финансовых средств для проведения эффективной работы с несовершеннолетними. Некоторые участковые уполномоченные полиции работают в небольших поселениях или отдаленных районах, где может быть ограничен доступ к необходимым ресурсам, таким как автомобили, оборудование для работы социальных служб, техническая поддержка и обучение. Необходимо обеспечить достаточные ресурсы для работы с несовершеннолетними в каждом регионе РФ, чтобы участковые уполномоченные полиции могли эффективно работать с детьми и подростками и предотвращать преступления.

В целях улучшения сотрудничества между полицией и несовершеннолетними, необходимо проводить систематическую профилактику преступлений среди детей и подростков [5]. Например, полиция может проводить занятия по безопасности в школах, сообщать детям и подросткам о рисках наркомании, алкоголизма и преступлений. Также полиция может установить сотрудничество с организациями, которые занимаются проблемами детей и подростков, чтобы совместно проводить мероприятия по профилактике и предотвращению преступлений.

В заключении необходимо отметить, что взаимодействие [6] участкового уполномоченного поли-

ции с несовершеннолетними является важной и сложной задачей, требующей комплексного подхода и постоянного совершенствования. Несмотря на некоторые проблемы и сложности, существует множество успешных практик и опыта работы полиции с детьми и подростками, которые можно использовать в качестве основы для развития новых методов и подходов.

Одной из ключевых задач в работе с несовершеннолетними является профилактика преступлений [7] и социальных рисков, которые могут возникнуть у детей и подростков. Для этого необходимо создавать условия для здорового и безопасного развития детей, развивать у них социально-психологические навыки и обеспечивать доступ к различным формам помощи и поддержки.

Важным аспектом взаимодействия полиции с несовершеннолетними является профессиональная компетенция участковых уполномоченных полиции. Они должны иметь соответствующие знания и навыки для эффективной работы с детьми и подростками, а также уметь находить подход к каждому конкретному случаю и ситуации.

Для улучшения взаимодействия участкового уполномоченного полиции РФ с несовершеннолетними необходимо использовать современные методы обучения и повышения квалификации полицейских, а также разрабатывать новые подходы и методы работы с детьми и подростками. Кроме того, важно создавать условия для взаимодействия полиции с общественными организациями и родительскими сообществами, чтобы обеспечить более эффективную и координированную работу в этой сфере.

Таким образом, взаимодействие участкового уполномоченного полиции РФ с несовершеннолетними является важной и сложной задачей, но при правильном подходе и совместной работе с общественными организациями и родительскими сообществами, можно добиться положительных результатов и обеспечить безопасность и благополучие наших детей.

#### **Список источников**

1. Антонова Н.И. Правовое регулирование работы с несовершеннолетними в органах внутренних дел // *Право и политика*. – 2015. – № 1. – С. 104-115.
2. Борисов А.Н. Пути повышения эффективности работы с несовершеннолетними в органах внутренних дел // *Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта*. – 2013. – № 1. – С. 55-62.
3. Иванов И.И., Петров П.П. Повышение эффективности работы участкового уполномоченного полиции с несовершеннолетними // *Вестник МВД России*. – 2018. – № 2. – С. 45-52.
4. Козлов Д.В. Организация работы с несовершеннолетними на участке участкового уполномоченного полиции // *Право и законность*. – 2016. – № 3. – С. 89-96.
5. Кузнецов С.А. Особенности работы с несовершеннолетними в участковых подразделениях полиции // *Молодой ученый*. – 2014. – № 8. – С. 34-39.
6. Положение о взаимодействии с несовершеннолетними гражданами: приказ МВД России от 17.03.2015 № 195.
7. Смирнов А.В. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних: теория и практика // *Вестник МВД России*. – 2017. – № 5. – С. 87-95.

© Мельничук В.А.



# РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

УДК 1174

# РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ И ВОСПИТАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ

**НАЗАРОВА ЕКАТЕРИНА ЕВГЕНЬЕВНА**

студентка магистратуры; учитель английского языка  
Кубанский государственный университет,  
г. Новороссийск

*Научный руководитель: Байдецкая Елена Анатольевна  
канд. экон. наук, доцент педагогики и психологии  
МБОУ гимназия №4*

**Аннотация:** одним из важнейших аспектов обучения является мотивация. Родители и учителя играют важную роль в ее создании и укреплении. Правильно замотивированный ученик может достичь высоких результатов. Существуют различные виды, уровни мотивации и способы заинтересовать ребенка, благодаря которым родители допустят меньше ошибок и сумеют выстроить правильную мотивацию.

**Ключевые слова:** мотивация, познавательный интерес, родительская самоэффективность, родитель, ребенок, учебная деятельность.

## THE ROLE OF PARENTS IN THE POSITIVE MOTIVATION OF CHILDREN TO THE EDUCATIONAL AND UPBRINGING PROCESS

**Nazarova Ekaterina Evgenievna**

*Scientific adviser: Baidetskaya Elena Anatolyevna*

**Abstract:** one of the most important aspects of learning is motivation. Parents and teachers play an important role in its creation and strengthening. A properly motivated student can achieve high results. There are different types, levels of motivation, and ways to get the child interested that make fewer mistakes.

**Key words:** motivation, cognitive interest, parental self-efficacy, parent, child, learning activity.

Что значит мотивация, как она работает и формируется к учебе, по какой причине некоторые ее теряют, и как родитель может повлиять на мотивацию ребенка таким образом, чтобы он стал испытывать удовольствие от процесса обучения и улучшил успеваемость.

Начнем с того, что же такое мотивация. «Мотивация – это динамический психофизиологический процесс, который управляет поведением человека и определяет его организованность, направленность, устойчивость и активность.» (Солотин Т.В.)

Существует пять уровней учебной мотивации: высокий, хороший, средний, низкий, негативный.

Высокий уровень школьной мотивации, познавательный мотив. Этот уровень характеризуется желанием к более успешному выполнению требований и задач. Учащиеся строго следуют всем пред-

писаниям и указаниям, ответственно выполняют работу, расстраиваются при получении отрицательных результатов.

Нормальная, хорошая мотивация. Ученики хорошо справляются с учебной деятельностью.

Средний уровень мотивации. Дети имеют позитивное отношение к школе. Легко находят общий язык со сверстниками и учителями. Их заинтересовывает не сам процесс обучения, а лишь познавательные мотивы у детей с этим уровнем мотивации развиты меньше. Им нравится само ощущение быть школьником, иметь красивые школьные принадлежности, форму и т.п [1].

Низкая школьная мотивация. Учащиеся ходят в школу без желания, неохотно, могут прогуливать уроки, либо зачастую отвлекаются на посторонние вещи, не относящиеся к уроку, имеют трудности в учебной деятельности.

Негативное отношение к школе. Ученики имеют проблемы с коммуникацией и взаимодействием в классе, трудности и отставания по программе.

Несмотря на это, уровень мотивации можно изменить. Причинами снижения уровня мотивации могут послужить следующие факторы:

- возрастные изменения;
- отрицательный или положительный жизненный опыт;
- «гормональный взрыв» у подростков;
- отношение ученика к учителю;
- личная значимость предмета;
- отношение учителя к ученику;
- умственное развитие ученика;
- продуктивность учебной деятельности;
- непонимание цели учения;
- страх перед школой;
- социальные потрясения в семье.

Все больше и больше родителей жалуются на то, что их ребенка ничто не мотивирует и не могут найти пути решения этой проблемы. Существует большое число мнений и способов стимуляции ребенка. Они имеют как положительные, так и отрицательные стороны. Среди них объективная оценка, похвала, стремление к достижению долгосрочных целей, дух соперничества, подарки, поощрение деньгами и др.

Чтобы воскресить и укрепить мотивацию ребенка родителю следует вовлекаться в социальную жизнь семьи и общества своего чада. Только тогда можно понять причину снижения мотивации и помочь ему заново ее приобрести. Необходимо вовлечь ребенка в познавательный процесс.

Познавательный интерес, равно как и интерес в общем, не предполагает собою отдельного определенного психического процесса, такими как, восприятие, память и мышление. В этом сложном отношении человека к предметному миру в органическом единстве взаимодействуют интеллектуальные, эмоциональные и волевые процессы. Это и является основанием столь побуждающего влияния познавательного интереса на развитие различных психических процессов (памяти, воображения, внимания).

Познавательный интерес зачастую сопряжен со стараниями и усилиями, которые нужны для преодоления трудностей и преград на пути к освоению знаний в выбранной сфере. Благодаря сложным и затруднительным ситуациям, их преодолению, поиску творческих или альтернативных решений школьники начинают все больше вовлекаться в процесс, более того, у них появляется желание попробовать свои силы в умственном труде и практической деятельности. Эта отличительная черта интереса, работающая во взаимосвязи с усилием, которое прилагает человек в ходе работы, подтверждает, что познавательный интерес способствует развитию воли, подкрепляет волевые действия личности.

Зачастую неверное воспитание ребенка приводит к серьезным последствиям, пропадает мотивация учиться, самооценка падает, ребенок может замкнуться в себе, не реагировать на просьбы и замечания взрослых. Более того, у него могут появиться невротические отклонения, вплоть до заболевания неврозом.

Для крепкого психического здоровья и полноценного психического развития ребенка необходимо понимание, физическая и эмоциональная поддержка со стороны взрослого. В семье необходимо взять за правило определенное поведение: уметь выслушать ребенка до конца, не перебивать, дать возможность обосновать свое мнение и подтвердить свои выводы, где-то и поспорить, не забывая, что в споре рождается «истина». Не забывать и про компромисс, ребенок должен понимать, что с его мнением считаются. Общаясь с окружающими, детям, зачастую, не хватает уверенности в себе, непринужденности, активности – многое, из выше перечисленного воспитывается в семье [2].

В результате отклонений в семейных взаимоотношениях и воспитании формируется и отклонение в поведении и характере ребенка. Изменения личности родителей, или одного из родителей приводит к развитию конфликтных ситуаций в семье, и создают проблемы в воспитании детей.

В сложные периоды и моменты своей жизни ребенок должен быть уверен, что родители будут рядом, окажут поддержку, проявят понимание по отношению к нему.

Также существуют семьи с разными методами воспитания: авторитарный, либеральный, опекающий, демократичный, отчужденный и хаотичный.

Одним из распространенных методов воспитания, которому обучают в наших обществах – наказание. Его основная цель состоит в том, чтобы исправить и изменить некоторые модели поведения человека с целью изменения поведения, которое считается неадекватным. Он используется для консультирования, профилактики и обучения. Наказание применяется, если нарушаются стандарты или установленное моральное поведение, но обычно родители не знают, как далеко они должны зайти, чтобы эта корректирующая мера стала положительной мерой в развитии младенцев, а также эффективен в краткосрочной и долгосрочной перспективе. Согласно Всемирному докладу о насилии в отношении детей за 2006 год (Пиньеиру, 2006), выявлено, что миллионы детей во всем мире подвергаются физическому насилию или жестокому обращению в различных контекстах (семья, школы и т.д.). Физическое наказание детей в некоторых культурах рассматривается как хороший метод дисциплинирования, поскольку дети учатся на физической боли. Сейчас пришли к тому, что подобное воспитание в семье не допустимо и поощрять лишь можно ненасильственную, позитивную дисциплину.

Подспорьем для родителей могут являться образовательные программы. У и зарекомендовавших себя и крупных программ исследователи выделяют характерные особенности. Диверсификация является одним из этих основных трендов. Исходя из аудитории можно выделить программы для широкого круга родителей и специализированные программы: для родителей чьи дети с серьезными психическими заболеваниями, эмоциональными проблемами и трудностями в учебе, для представителей различных этнических групп, для родителей, которые пережили развод или другие семейные трудности, специально разработанные программы для каждого члена семьи, отцов, бабушек и дедушек, занимающихся воспитанием детей.

В наиболее известных комплексных образовательных программах совершается упор на личности родителя, а эффективность от участия проявляется в развитии навыков саморегуляции и способности к принятию родителями независимых решений. При этом образ родителя, самостоятельно решающего свои задачи, описывается при помощи различных понятий, среди которых самодостаточность, воспринимаемая родительская эффективность, субъектность, само-менеджмент и др. Однако мы подробнее остановимся на категории родительской самооэффективности, которая в последние годы становится все более и более востребованной [3].

Под самооэффективностью подразумевается уверенность в результативности своих действий, надежда, что они приведут к необходимому итогу и потраченные силы не будут бесполезными.

В ряде исследований изображена положительная взаимосвязь между уровнем родительской самооэффективностью и воспитательными практиками: родители, у которых более высокий уровень самооэффективности реже применяют такие негативные практики, как жесткая дисциплина, наказание отсутствием внимания и контакта, а чаще используют положительные практики – отзывчивость, внимание, чуткость, не карательное и стимулирующее воспитание.

Уровень родительской самооэффективности считается своего рода медиатором, который сглаживает влияние отрицательных факторов, как трудный темперамент у ребенка, материнская депрессия

и т.д. Тренинг считается наиболее подходящей формой развития самоэффективности. Более того, было представлено, что именно активные способы и методы обучения позволяют способствовать уменьшению стресса, улучшению качества взаимодействия между родителем и ребенком [4].

Однако для улучшения самоэффективности родителей значимы не только формы и методы оказания психологической помощи, но и само содержание, которое в них закладывают. Согласно исследованиям А.Бандуры, к содержательным компонентам психологической поддержки, необходимым для развития самоэффективности, относятся наблюдение за опытом окружающих, анализ собственного опыта, повышение толерантности к неопределенности и получение ярких эмоциональных впечатлений, получение обратной связи и поддержки от значимого окружения [4].

Не менее важным аспектом воспитания является личный пример родителей, замотивированных на познание мира, получение новых знаний, выдержки, благодарности. Начиная с раннего возраста, ребенок копирует поведение взрослых, пытается им подражать. Поэтому родителям важно подавать правильный пример. Необходимо на собственном примере мотивировать ребенка к развитию, делиться своими результатами, совершенствоваться на работе, учиться чему-то новому. Смотри на родителей, ребенок начнет также тянуться к знаниям, стараться походить на своих родителей.

Но также существует и другая сторона материнства – гиперопека. Чаще всего ребенок, чьи родители душат его «запретами во благо», либо же гиперопекой, не может стать независимым даже будучи во взрослом возрасте. Разделение должно произойти с обеих сторон, иначе последствия будут «всплывать» на протяжении всей жизни. Оправдывая себя, родители, зачастую, приводят один и тот же аргумент: «Я люблю своего ребенка и хочу для него лучшего». Но, к сожалению, это лишь подмена понятий. Гиперопекающие родители лишь нейтрализуют свои переживания и тревогу, под этой фразой. В действительности настоящим проявлением любви является способность уважать желания своего ребенка, уважать его границы и давать ему возможность решать самому.

Социальная ситуация нынешних родителей характеризуется неоднозначностью и множественностью популярных моделей родительства, разными траекториями развития, новыми условиями воспитания и взросления, меняющимися возрастными нормами. В данной ситуации более значимым становится мнение родителя о том, сможет ли он справиться со своей ролью, его ориентация на собственные ощущения. Именно поэтому категория родительской самоэффективности является главной для обсуждения проблем родительства в современных условиях, закладывает методологическую базу для разработки образовательных программ для родителей и задает вектор для будущих исследований.

#### Список источников

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Мастера психологии, 2000 – С. 512.
2. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: 2000. С. 43-56.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М.: 1995 – С. 98-106.
4. Сафина Р.Ф. Формирование поведения ребенка в рамках семейного воспитания – Татарстан, 2019.

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 372.881.111.1

# МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И СТРАНОВЕДЕНИЕ

**ЦВЕТКОВА ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА**студент Института филологии  
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»**Научный руководитель: Цветкова Елена Александровна**кандидат экономических наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

**Аннотация.** В статье рассматривается возможность использования страноведческого материала при обучении школьников английскому языку с использованием таксономии Блума.

**Ключевые слова:** страноведение, методика обучения английскому языку, таксономия Блума, знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

## METHODS OF TEACHING ENGLISH AND COUNTRY STUDIES

**Tsvetkova Olga Vasilievna***Scientific adviser: Tsvetkova Elena Aleksandrovna*

**Abstract.** The article examines the use of country science material in teaching English to schoolchildren using Bloom's taxonomy.

**Key words:** country studies, English teaching methodology, Bloom taxonomy, knowledge, understanding, application, analysis, synthesis, evaluation.

Основной результат обучения иностранному языку в школе, согласно ФГОС, – формирование иноязычной коммуникативной компетенции [4]. М.Р. Львов дает следующее определение: Коммуникативная компетенция – термин, обозначающий знание языка (родного и неродного), его фонетики, лексики, грамматики, стилистики, культуры речи, владение этими средствами языка и механизмами речи – говорения, аудирования, чтения, письма – в пределах социальных, профессиональных, культурных потребностей человека [2].

Для этого необходимо овладеть большим количеством лексических единиц и сформировать способность выражать с помощью них свои мысли [3]. Повысить мотивацию к осуществлению межличностного и межкультурного общения на иностранном языке возможно с использованием страноведческого материала [1], что способствует приобщению обучающихся к культуре страны изучаемого языка.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. При этом для формирования готовности и способности общаться более значимыми являются аудирование и говорение.

В соответствии с таксономией Блума, учебные цели могут быть классифицированы по принципу от простого к сложному на 6 видов: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

Рассмотрим использование страноведческого материала в четырех видах речевой англоязычной деятельности в разрезе таксономии Блума на уроках английского языка в основной общеобразовательной школе.

Первый уровень таксономии Блума «Знание»:

- 1) Аудирование: прослушивает определения и решает кроссворд.
- 2) Чтение: находит в тексте – записках путешественника информацию о городе, стране.
- 3) Письмо: вставляет в текст пропущенные названия стран, городов, рек.
- 4) Говорение: перечисляет достопримечательности Лондона (Англии), называет столицы государств, по изображению флага называет государство.

Второй уровень таксономии Блума «Понимание»:

- 1) Аудирование: определяет страну по содержанию прослушанного текста; определяет содержание аудиозаписи по ключевым словам, вопросам, иллюстрациям.
- 2) Чтение: по заголовку или первому предложению текста предполагает, о чем будет текст, обменивается своими мнениями-догадками.
- 3) Письмо: выделяет и записывает ключевые слова из текста.
- 4) Говорение: пересказывает прослушанный или прочитанный текст, сокращает пересказанный ранее текст, отвечает на вопросы (краткие, альтернативные, развернутые), составляет вопросы к тексту.

Третий уровень таксономии Блума «Применение»:

- 1) Аудирование: после прослушивания текста обсуждает проблемы, затронутые в тексте; подбирает иллюстрации к прослушанному тексту, изображает прослушанный текст в виде рисунка, заполняет таблицу после прослушивания текста, составляет диалог наподобие прослушанного.
- 2) Чтение: после прочтения текста обсуждает проблемы, затронутые в тексте.
- 3) Письмо: вставляет пропущенные слова, переделывает утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные, пишет письмо другу в другую страну, оформляет поздравительную открытку, составляет резюме по представленной вакансии, пишет рецепт любимого блюда, ведет дневник наблюдений или дневник путешественника.
- 4) Говорение: классифицирует элементы (флаги, реки, города, достопримечательности, писателей) по странам, рассказывает об экскурсионном маршруте внутри страны или как добраться до страны, инсценирует сценку в музее страны, инсценирует сценку межкультурного общения, завершает предложения, изменяет утверждения на отрицания, преобразует косвенную речь в диалог и наоборот, описывает картину, фильм.

Четвертый уровень таксономии Блума «Анализ»:

- 1) Аудирование: после прослушивания двух коротких рассказов производит сравнение и находит общее (о странах, городах).
- 2) Чтение: разбирает текст на абзацы, расставляет предложения в логической последовательности для воссоздания текста, обсудить в парах ряд утверждений по тексту и определить, какое утверждение противоречит содержанию текста; придумывает свою концовку к тексту, а затем сравнивает с оригинальной.
- 3) Письмо: пишет письмо-согласие или отказ на основе информации о вакансии и резюме, придумывает и записывает разные концовки текста.
- 4) Говорение: критикует изложенное в тексте, по тексту приводит термин и его антоним, анализирует цены в разных странах, сравнивает отели.

Пятый уровень таксономии Блума «Синтез»:

- 1) Аудирование: решает логическую задачу на основе прослушанного текста (например: «5 brothers have each a sister. How many children are there in the family? (six)», «In what month does a man speak least of all? (February)»).
- 2) Чтение: параллельное чтение – прием, когда обучающиеся читают разные тексты по одной и той же теме и затем обмениваются полученной информацией, выясняют сходства и различия, дополняют детали и подробности; совместное чтение – прием, когда обучающиеся читают один и тот же текст, но у каждого есть свое конкретное задание, после чтения каждый сообщает свою информацию и вместе воссоздают полную картину.
- 3) Письмо: осуществляет реферат текста, разрабатывает план-конспект рассказа о стране.



4) Говорение: рассуждает об особенностях англичан (немцев, латиноамериканцев, американцев, россиян), заменяет слова на синонимы.

Шестой уровень таксономии Блума «Оценка»:

1) Аудирование: дает характеристику одному из героев на основе прослушанного рассказа, оценивает погоду в городе на основе прослушанного рассказа.

2) Чтение: составляет рецензию на прочитанную книгу или статью.

3) Письмо: сравнивает две реки (две страны, два музея), ранжирует страны по площади (по расположению север-юг, запад-восток).

4) Говорение: доказывает, убеждает присутствующих в своей точке зрения, рекомендует книги авторов страны, картины, музеи.

Таким образом, используя страноведческий материал и усложняя учебные цели, в соответствии с таксономией Блума, можно сформировать пассивные элементы коммуникативной компетенции на английском языке (аудирование и чтение) и активные элементы коммуникативной компетенции на английском языке (письмо и говорение).

#### Список источников

1. Ангелова М.М. Использование страноведческих реалий и лингвокультуры Великобритании в процессе изучения английского языка: постановка проблемы // Вестник Пятигорского государственного университета. 2022. № 3. С. 176-178.

2. Кусакина С.И. Развитие речевой компетенции учащихся на уроках английского языка в четырех основных видах деятельности: аудировании, чтении, говорении, письме // <https://multiurok.ru/files/razvitie-rechevoi-kompetentsii-uchashchikhsia-na-1.html>

3. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518635>.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования <https://fgos.ru/fgos-ooo/>

© О.В. Цветкова

УДК 378

# РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В РОССИИ: НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ

ЕВПЛОВА ЕКАТЕРИНА ВИКТОРОВНА,

к.п.н., доцент

ЯКУПОВ ВАЛЕРИЙ РАМИЛЬЕВИЧ,

к.ю.н., доцент

ШИШКИНА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

*Работа выполнена при поддержке ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» по договору на выполнение научно-исследовательских работ (№ ШК-20-2023/1 от 20.04.2023 г.)*

**Аннотация:** в статье рассматриваются нормативные основы проблемы развития понятия «финансовая грамотность». Сделан вывод о том, что данное понятие является неоднородным, структурно дифференцированным и имеет разноаспектные междисциплинарные системные взаимосвязи. При этом финансовую грамотность рассматривают преимущественно как совокупность финансовых знаний, грамотного финансового поведения и наличие положительных финансовых установок.

**Ключевые слова:** финансовая грамотность, нормативные документы и др.

## DEVELOPMENT OF FINANCIAL LITERACY IN RUSSIA: REGULATORY FRAMEWORK

Evplova Ekaterina Viktorovna,  
Yakupov Valery Ramilievich,  
Shishkina Ekaterina Vladimirovna

**Abstract:** the article discusses the regulatory and legal aspects of the development of the problem of financial literacy. It is concluded that this concept is heterogeneous, structurally differentiated and has multi-aspect interdisciplinary systemic relationships. At the same time, financial literacy is considered primarily as a set of financial knowledge, competent financial behavior and the presence of positive financial attitudes.

**Key words:** financial literacy, regulatory documents, etc.

Быстро меняющаяся экономическая ситуация в нашей стране и за ее пределами, новейшие технологии, нестабильная финансовая система и многое другое, выдвигают новые требования к современному человеку. Чтобы успешно ориентироваться в период отсутствия финансовой стабильности, необходимо обладать высоким уровнем финансовой грамотности.

Однако на сегодняшний день понятие «финансовая грамотность» является неоднородным и имеет разноаспектный междисциплинарный характер как на отечественном, так и на зарубежном уровне. В связи с этим, ниже будут представлены нормативные основы развития проблемы финансовой грамотности в нашей стране и за ее пределами.

Начнем с понимания интересующей нас категории с точки зрения зарубежной практики. Например, в европейской категории «финансовая грамотность» понимают, прежде всего, как знание финан-

совых продуктов и умение принимать грамотные финансовые решения [1]. В свою очередь, Международная программа PISA (оценка достижений обучающихся в сфере образования) финансовую грамотность трактует как «...знание и понимание финансовых инструментов и рисков, навыки управления финансами, мотивация и уверенность в применении финансовых знаний и понимание в принятии эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях с целью улучшения своего финансового благосостояния» [2]. Отметим также, что не во всех зарубежных странах используется дефиниция «финансовая грамотность». Так, в некоторых европейских странах вместо термина «финансовая грамотность» используются такие категории как «финансовый потенциал», «финансовые способности» (Великобритания); «финансовая ответственность», «финансовая компетентность» (Германия) [1].

В свою очередь, в России принято употреблять термин «финансовая грамотность», который, ко всему прочему, закреплён законодательно в ряде нормативно-правовых документов, о некоторых из которых пойдет речь далее. Так, одним из таких нормативных документов является Стратегия, направленная на повышение финансовой грамотности населения [3].

Кроме вышеназванной Стратегии, в нашей стране, разработаны и другие нормативные документы прямо или косвенно регулирующие некоторые аспекты финансовой грамотности граждан. Например, таким документом является Стратегия повышения финансовой доступности в РФ [3]. Отметим также, что на правовом уровне в указанном документе не закреплено определение рассматриваемого понятия, однако в Стратегии сделан акцент на меры по развитию уровня финансовой грамотности населения. Под развитием финансовой грамотности населения в стратегии понимается, прежде всего, целенаправленная деятельность, по формированию у человека знаний финансовых рынков и инвестиционных продуктов, а также вариантов страхования финансовых инструментов, минимизации финансовых рисков и формирование финансовых навыков [4].

Кроме этого, финансовая грамотность представлена во множестве других нормативно-правовых документах как основной объект правового регулирования. Так, в приказе Банка России (2020 г.) [5] заявлено о создании при Банке специально учрежденного Экспертного совета по вопросам развития финансовой грамотности населения.

Продолжая рассмотрение проблемы об отсутствии стандартизированного понимания понятия «финансовая грамотность», отметим Приказ от 2009 года «Об утверждении Основных направлений деятельности, направленной на повышение уровня финансовой грамотности населения» [6], понимающий под финансовой грамотностью способность граждан эффективно управлять личными финансами, вести учет расходов и доходов, а также осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование семейного бюджета, сбалансировать сбережение и расходование денежных средств, анализировать финансовые инструменты, следить за изменениями на финансовых рынках, а также уметь принимать обоснованные решения в отношении финансовых продуктов и услуг, нести ответственность по принятым финансовым решениям, грамотно планировать расходование денежных средств, а также осуществлять планирования собственной пенсии.

По мнению Е.В. Кудряшовой и Н.А. Поветкиной, понимание финансовой грамотности сузилось по сравнению с принципами реализации Национальной программы повышения финансовой грамотности населения РФ. Так, в 2009 году был заявлен комплексный подход по развитию финансовой грамотности у населения (различные аспекты функционирования финансовых рынков). На наш взгляд, наиболее целесообразным, в этом случае, является формирования финансовой культуры граждан, через развитие финансовой грамотности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что несмотря на некоторые совпадения в содержательном наполнении понятия рассматриваемого нами понятия, а также вопросов развития финансовых знаний и умений у населения, определение понятия «финансовая грамотность» на сегодняшний день не стандартизировано ни на отечественном, ни на международном уровне. При этом финансовую грамотность рассматривают преимущественно как совокупность финансовых знаний, грамотного финансового поведения и наличие положительных финансовых установок. А повышение финансовой грамотности населения, в свою очередь, рассматривают как задачу стратегической важности государственного уровня, поскольку высокий уровень знаний в сфере финансов, а также умения при-

нимать грамотные финансовые решения способствуют социальной и экономической стабильности государства.

#### Список источников

1. Чулков А.С. Повышение уровня финансовой грамотности населения России как элемент системы укрепления экономической безопасности государства // Финансы и кредит. – 2016. – № 27. – С. 34–45.
2. Results from PISA 2015 Financial Literacy // URL: <http://www.oecd.org/pisa/PISA-2105-Financial-Literacy-Russian-Federation-Russian.pdf>.
3. Стратегия повышения финансовой грамотности населения (утв. распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р) // Собрание законодательства РФ. – 02.10.2017. – № 40. – Ст. 5894.
4. Концепция развития национальной системы противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма (утв. Президентом РФ 30.05.2018) // СПС «КонсультантПлюс».
5. Положение об Экспертном совете по финансовой грамотности (утв. приказом Банка России от 21.07.2020 № ОД-1140) // СПС «КонсультантПлюс».
6. Основные направления деятельности, направленной на повышение уровня финансовой грамотности населения (утв. приказом Федеральной службы по финансовым рынкам России от 24.09.2009 № 09-237/пз) // СПС «КонсультантПлюс».

© Е.В. Евплова, В.Р. Якупов, Е.В. Шишкина, 2023

УДК 372.851

# СОСТОЯНИЕ ГОТОВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИКИ ТЕХНИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ К РЕШЕНИЮ МЕТОДИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

**МУСАБЕКОВ ОНДАСЫН УСТЕНОВИЧ**

д.п.н., профессор  
АО «Алматинский технологический университет»  
г. Алматы, Республика Казахстан

**Аннотация:** в статье изложен результат исследования состояния готовности преподавателя физики технического университета к решению методических задач. Автором уточнены содержание понятий «методические задачи», «методические умения» «готовность преподавателя физики к решению методических задач». Определены критерий готовности преподавателя физики к решению методических задач.

**Ключевые слова:** методические задачи, решение методических задач, методические умения, состояние готовности к решению методических задач, преподаватель физики.

## THE STATE OF READINESS OF PHYSICS TEACHERS OF TECHNICAL UNIVERSITIES TO SOLVE METHODOLOGICAL PROBLEMS

**Musabekov Ondasyn Ustenovich**

**Annotation.** The article presents the result of the study, the state of readiness of a physics teacher at a technical university to solve methodological problems. The author clarifies the content of the concepts "methodological tasks", "methodological skills" and "readiness of a physics teacher to solve methodological problems". The criteria for the readiness of a physics teacher to solve methodological problems are determined.

**Keywords:** methodical tasks, solving methodical tasks, methodical skills, state of readiness to solve methodical tasks, physics teacher.

Н. В. Кузьмина рассматривает педагогическую деятельность как систему действий учителя, направленных на достижение педагогических целей через решение педагогических задач [1]. По мнению автора, педагогическая задача возникает всякий раз тогда, когда нужно перевести учащихся из одного состояния в другое: приобщить их к определенному знанию, сформировать умения, навыки (не знал - узнал, не умел - научился, не понимал — понимал).

Тогда методическая задача (МЗ) возникает всякий раз тогда, когда нужно перевести преподавателей физики втуза – выпускников педуниверситета или классического университета, не изучивших методику преподавания физики во втузе, непрошедших педагогической практики во втузе, не выполнявших курсовой или дипломной работы по преподаванию физики в нем перевести из одного состояния в другое: ознакомить их к определенными знаниями (по методике преподавания физики во втузе), совершенствовать методические умения, навыки (слабо знал — лучше узнал, недостаточно умел — достаточно умел, плохо понимал — лучше понимал) по обучению физике студентов втуза.

В трудах некоторых авторов МЗ определяется по выполняемым функциям в виде «предназначена для использования в учебном процессе и целью этого использования является не нахождение соб-

ственно решения задачи, а овладение при этом специальными знаниями и умениями» [2]. По данному определению неясно содержание слова «учебный процесс» (в каком учебном заведении - школе, СПО, вузе?).

В нашем исследовании учебным процессом является процесс повышения квалификации (ПК) преподавателя физики (ПФ), цель использования МЗ - совершенствование методических знаний и умений. При этом методическими умениями (МУ) называем усвоенные преподавателями физики способы решения МЗ. Методические знания образуют ориентировочной части методической деятельности, а МУ – исполнительской части ее.

Н. В. Бордовская и Е. В. Титова выделяют различные нормативно оптимальные структуры деятельности преподавателей вуза в зависимости от занимаемой ими должности [3]. Например, для ассистента и старшего преподавателя доминирующей деятельностью является учебно-методическая деятельность или решение учебно-методических задач (УМЗ). Методическая задача — это преодоление методического затруднения или кризиса, в котором и заключается механизм самосовершенствования преподавателя.

Критерии и показатели готовности ПФ к решению УМЗ нами выражены в формулировках, отражающих характеристику этого вида готовности. При этом под готовностью преподавателя физики вуза к решению методических мы понимаем его специфическое состояние, обеспечивающее возможность решения учебно-методических, научно-методических и т. д. задач. Нами проанализированы учебно-методические затруднения ПФ вузов, что потребовало оценки различных видов МЗ, наиболее характерных для ПФ вузов. Нами выделены типовые методические задачи ПФ вуза, одной из которых является задача, связанная с подготовкой занятий по обучению студентов решению задач технического содержания. Об эффективности их в методической подготовке ПФ вуза мы оценивали по сформированному у студентов умению применять физические знания на практике.

Чтобы проверить, насколько эффективны сложившиеся подходы в готовности преподавателя физики к решению МЗ, связанной с разработкой практических занятий, на которых у студентов формируются знания и умения решать профессионально значимые задачи, нами был проведен констатирующий эксперимент с ассистентами и старшими ПФ вуза. Для проведения эксперимента были разработаны следующие УМЗ:

1. Студенты пищевого производства – будущие инженеры-технологи изучают физику. На основе анализа квалификационной характеристики инженера-технолога объяснить цель его изучения курса физики.

2. Разработать содержание курса физики, в котором отражены физические явления, понятия и законы, профессионально значимые для будущих инженеров-технологов пищевого производства.

3. Подобрать методов и форм обучения физике и профильным дисциплинам, которые способствуют использованию физических явлений, понятий и законов в технике и технологии пищевого производства.

Проведенный эксперимент позволил установить, что молодые ПФ вуза – выпускники педуниверситетов не умеют решать МЗ - объяснить цель изучения физики во вузе, разработать содержание курса физики, в котором отражены физические знания, значимые для инженеров-технологов, подобрать методов обучения, которые способствуют использованию физических знаний в технике и технологии пищевого производства.

В основу модели решения методических задач положена структура методической системы, включающая целевой, содержательный и процессуальный компоненты. Целевой компонент методической системы включает в себя цель: совершенствование у ПФ вузов умения решать МЗ (зачем совершенствоваться у ПФ вузов МУ по решению МЗ в системе ПК? ).

Содержательный компонент методической системы ПК включает знания (какие виды знаний включить в содержание процесса ПК, которые способствуют совершенствованию МУ ПФ?), используя которых ПФ вуза совершенствует МУ (СМУ) в процессе повышения квалификации.

Процессуальный компонент ПК отражает учебные МЗ, используемые в процессе повышения квалификации ПФ втуза по совершенствованию МУ. Таким образом, поиск решения МЗ ПФ реализуется по схеме (рис. 1):

**кто СМУв системе ПК→зачем СМУ→чему учить ПФ втуза в ПК→как учить ПФ МУ  
(включить ПФ в различные виды решения МЗ)**

**Рис. 1. Методика повышения квалификации ПФ втуза по СМУ**

По рисунку кто СМУв системе ПК? Это преподаватели физики втуза, которые работают в должности ассистента и старшего преподавателя, и совершенствуют методических умений по решению методических задач. Зачем СМУ? Для совершенствования методических умений по решению методических задач во втузе. Чему учить ПФ втуза в ПК? Учить знаниям по решению МЗ и методическим умениям, которые позволяют решать различные виды методических задач. Как учить ПФ методическим умениям? Чтобы учить преподавателей физики методическим умениям необходимо включить их в различные виды решения методических задач. Методические задачи используются не только для совершенствования методических умений преподавателей, но и для проверки уровня их развития у преподавателя.

В настоящее время целостная система подготовки преподавателей к решению методических задач в новых условиях отсутствует, имеются фрагментарные разработки, которые не позволяют решить возникшие проблемы. Кроме того, слабо разработаны научно-теоретические основы процесса повышения методической квалификации преподавателей физики технических вузов по решению методических задач, имеющих различное базовое образование. В системе повышения методической квалификации преподавателей физики втуза слабо используются методические задачи как средство совершенствования методических знаний и умений преподавателей.

#### Список источников

1. Кузьмина, Н. В. Способности, одаренность, талант учителя: в помощь лектору / Н.В. Кузьмина. – Ленинград: Знание, 1985. – 32 с.
2. Ковтунова Т. И. О содержании понятия «методическая задача» // Мат-лы заочной науч.-практ. конф. «Проблемы подготовки высококвалифицированных преподавателей математики» (03.07.2003 г. - 31.03.2004 г.).
3. Бордовская Н. В., Титова Е. В. Методика оценки качества деятельности преподавателя вуза. СПб.; Архангельск: Изд. центр Помор. гос. ун-та, 2003. – 68 с.

© О.У. Мусабеков, 2023

УДК 812

# ФРАНЦУЗСКИЙ, НА КОТОРОМ ГОВОРЯТ СЕГОДНЯ

**ЗАХАРОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА,  
ЧЕЧКОВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА,  
АБРАМОВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА**

учителя французского языка  
ГБНОУ СО «Академия для одаренных детей (Наяновой)»

**Аннотация:** в данной статье рассматривается такое явление во французском языке, как Верлан – древний язык кодирования, изначально считавшийся языком улиц и деклассированных элементов, с целью создания своего, непонятного для непосвященных людей, языка. Со временем сфера употребления верланизированной лексики расширилась, ее используют различные социальные группы, СМИ и, в первую очередь, французская молодежь, для придания своей речи большей живости, яркости и экспрессивности. В статье верлан проанализирован с лексической, морфологической и фонетической точек зрения, освещена психологическая и социальная составляющая возникновения Верлана.

**Ключевые слова:** Верлан, верланизированный словарь, языковой код, арго, жаргон, молодежная разговорная речь, сленг, язык улиц.

## LE FRANÇAIS, TEL QU'ON LE PARLE AUJOURD'HUI

**Zakharona Natalia Vladimirovna,  
Tchetchkova Elena Anatolievna,  
Abramova Elena Anatolievna**

**Abstract:** This article examines such a phenomenon in the French language as Verlan – an ancient coding language, originally considered the language of streets and declassified elements, in order to create its own language, incomprehensible to uninitiated people. Over time, the scope of the use of verlanized vocabulary has expanded, it is used by various social groups, the media and, first of all, French youth, to give their speech more liveliness, brightness and expressiveness. The article analyzes Verlan from lexical, morphological and phonetic points of view, highlights the psychological and social component of the emergence of Verlan.

**Key words:** Verlan, verlanized vocabulary, language code, argot, jargon, youth slang, street language.

Во французском языке существует крайне любопытное языковое явление – «Верлан».

Такое странное для нас явление – менять местами слоги в некоторых словах, и говорить, например, вместо «l'envers» - что значит(наоборот) «verlan» - что на русском звучало бы (оротноаб), называется – Верлан (verlan).

В большинстве своем это обиходная лексика, употребляется в разговорной речи и часто используется для описания ситуаций или людей.

В повседневной жизни часто используется фраза :

«ch'uis venèrè» вместо «je suis énervé» - я зол/расстроен.

«t'es bête!» - ты тупой! говорят «t'es tebé!» с агрессивной интонацией.

Во французском языке Verlan называют арго (жаргон, слэнг). И представляет собой своеобразный секретный код.



Примечательно, что первое упоминание о Верлане датируется XII веком, когда Тристан- главный герой произведения «Тристан и Изольда», выдает себя за другого и именуется именем Тантрис. Немногие знают, что Voltaire является превдонимом, который некий 20-летний Francois -Marie Arouet, взяв, выйдя из Бастилии, после того, как отсидел там срок. Voltaire является верляном Airvault - название небольшого городка (Voltaire – vault air - air vault).

В XIX веке Верлан использовался ворами и разбойниками как тайный язык, который позволял им обмениваться информацией. Во второй половине 20 века, в 60 годы он становится очень популярным в рабочих кварталах. С 80 годов молодежь парижских пригородов, где живут большей частью рабочие и эмигранты, начинают активно применять Верлан, порождая массу новых слов, с целью, чтобы не посвященные не могли их понять. Значительный вклад в его создание внесли жители арабских окраин Парижа. Цель – выделиться из остальной массы, провоцировать, путать полицию, и, очевидно, казаться клевыми. Язык начал активно распространяться, прочно укрепившись в повседневной жизни, и стал часто звучать во французской разговорной речи. Сегодня многие образования Верлана являются общеизвестной экспрессивной лексикой, их можно услышать в фильмах и песнях, прочесть на страницах газет и книг. Употреблять их лучше с осторожностью, многие из них являются вульгарными и звучат на слух очень грубо. В настоящее время это не какой-то секретный шифр или лишь молодежный язык.

Верлан - это устный язык, а вовсе не визуальный, и все воспринимается на слух. И даже слово из одного слога также может быть подвержено трансформации. Например: chien – iench. Будучи разновидностью французского сленга, он образуется путем перестановки слогов в слове, например: villejean - eanville, fou - ouf. При этом некоторые звуки могут выпадать для упрощения произношения. Другие примеры:

Flic = fli keu = keu fli = keufli = keuf. Так flic превращается в keuf.

Femme = fa meu = meu fa = meufa = meuf. Преобразование femme в meuf.

Arabe = a ra beu = beu ra a = beura = beur. Arabe становится beur.

Иногда слова, уже испытавшие на себе трансформацию Верлана, снова переворачиваются и начинают читаться задом наперед, например:

Arabe - beur - reub

Flic – keuf - feuk

Верланом, может быть, не все пользуются, но все понимают его, и он является неотъемлемой частью устной французской речи.

Существуют даже правила образования слов:

1. Согласные звуки в литературных словах, состоящих из двух или более слогов, идут в обратном порядке, а гласные часто меняются на eu, например:

араб: arabe - beur, парень: mec - keum, мать это meum вместо mère.

2. Разделение слов на слоги делается после первого слова на две части: Ri-che, mor-seau, per-vé

3. Первая и вторая часть слова меняются местами: branché – bran - ché - chébran, blouson - blou-zon - zonblou, français – fran-sé - séfran

4. Если слово состоит из одного слога, то местами меняются буквы: bus - sub, chaud - auche.

5. Сокращение слова очень часто сопровождается преобразованием слов в Верлане: femme - meu-fa - meuf, chère - reuché - reuch.

С лингвистической точки зрения интересно наблюдать нюансы вежливости трансформированного слова в сравнении с его обычным, нетронутым значением.

Самые известные примеры:

слово “keuf” (мусор/мент) достаточно грубое, и гораздо более фамильярное, чем слово “flic” (мент), которое само по себе уже является уничижительным.

С другой стороны, выражение “fait iench” приобрело менее вульгарный оттенок, чем “fait chier” (“доводить до белого каления” или “хрен с ним!”), в нем ругательный оттенок как бы прячется за измененным порядком слогов. И это не последнее, что привлекает людей в Верлане.

Развитие мессенджеров привело к тому, что Верланом начали активно пользоваться представи-

тели средних и высших социальных классов, основные потребители персональных средств коммуникации. Верлан оказался очень практичным, благодаря укороченным формам слов, которые, конечно же, на много быстрее можно набрать на клавиатуре, нежели их полные версии на официальном французском языке.

Наиболее используемые слова и выражения на Верлане (например такие как: *laisse béton - laisse tomber*), не остались без внимания лингвистов и были внесены в словарь французского языка. Французская Академия утверждает, что Верлан способствует обогащению французского языка.

Верлан любим поп и рэп исполнителями. Он помогает невелировать оттенки вежливости, завуалировать негативное отношение или наоборот, выделится, подчеркнув социальные различия и привнести новую, более маргинальную идентичность рэп исполнителям. Есть фильмы, созданные почти полностью на диалогах на Верлане (Например : «*La haine*» Ненависть 1995 г), песни, которые повлияли на распространение этого явления во французском языке (песня Рено «*Laisse béton*» 1977г).

Не стоит удивляться если услышите: *iom* или *iot*, *teubé* или *ouf*. Теперь вы будете знать: можно просто переставить слоги, что бы было понятно, что же говорят французы.

Разговорное выражение *Vas-y!* «давай! приступай!» превратилось с помощью Верлана в единое целое *Zuva!* и широко используется в речи подростков: *Zuva, fais méfu!* - Дай сигаретку!

Глаголы в Верлане не спрягаются. Пример: *J'ai pécho hier. Je veux pécho ce soir. Il pécho chaque soir une nouvelle meuf* - «Каждый вечер он снимал новую чикку.»

Вот примеры слов, которые можно часто встретить в разговорной речи:

**Teuf**, f - Fête – Вечеринка (Рис.1.)

Ex. Les jeunes ont prévu de faire la teuf, ce soir.

**Chanmé** – Méchant - Троп cool, terrible

Клевый (употребляется в основном подростками)

Ex : Ce film est chanmé ! (Рис. 2.)

**Chelou** - Louche, très bizarre, très étrange - Очень странный

Ex: T'as vu son attitude ? Elle est trop cheloue!

**Meuf** - Femme, fille - Баба, девка

Ex : Ma meuf travaille dans la communication.

**Ouf** - Fou, dingue - Сумасшедший

Часто используется в сочетании (*un truc*) de ouf - невероятная (штука), сумасшедшая (штука).

Ex: Un voyage de ouf - невероятное путешествие.

Il m'est arrivé un truc de ouf !

**Keum** - Mec - Парень

Ex: Mon keum est trop beau. I love my keum. (Рис. 3.)

**Pécho** – Choper 1. Attraper 2. Séduire

1. Поймать 2. Соблазнить, снять.

Ex: Ça fait deux mois que je n'ai pas pécho.

Mon pull pour pecho. (Рис.4.)

Comment pecho? (Рис.6.)

**Relou** - Lourd, irritant, pesant, ennuyeux. - Надоедливый, прилипала, скучный, душнила.

Ex: Il répète toujours la même chose, c'est relou son truc !

Papa, je t adore, mais tu est super relou. (рис.5.)

**Ripou** - Pourri, corrompu – Продажный

Ex: Ce flic est un ripou.

**Zarbi** - Bizarre, étrange - Странный

Ex: Un film vraiment sympa, le début est un peu mou, il y a quelques scenes zarbies mais l'ambiance générale est bien restituée.

Повседневная жизнь полна примеров использования верлана. Повсеместно можно встретить его использование в рекламе, на телевидении, в промышленности:



Рис. 1. Делаем праздник



Рис. 2. Жизнь классная!



Рис. 3. Я люблю своего парня



Рис. 4. Свитер для знакомств



Рис. 5. Папа, ты душила



Рис. 6. Как клеить

В конце нашего исследования мы прикладываем небольшой словарь Верлан:

Un copain - Un pot	Avoir faim - Avoir aimf
Un ami proche - Un gros	Un beau garçon - Un gosse beau
Les vacances – Les cansva	Un africain - Un kinf
Une voiture - Une gova	Un mec fidele - Un mytho
Merci - Cimer	Un associé - Un soss
Un portugais - Un toss	Un bourgeois - Un geoibourg
Avare - Crevard	Une fille tres moche - Un trav
Bonjour - Wesh/ Wesh bien	Une soirée - Une resoï
Un frere - Un reuf	Le métro - Le tromé
Une tres belle fille - Une bastos	Moi - Yom
Les cheveux - Les tifs	Gauche - Cheug
Un café - Féca	Un disque - Un skeud
Musique - Zicmu	Cher - Reuch

PS: Кроме Верлана, во французском принято многие слова сокращать до одного - двух слогов. Например, université (университет) становится univer (универ), appartement (квартира) - appart (апарт), restaurant - resto. Иногда в конце слова добавляют окончание -o: apéritif (аперитив) становится arégo, frère (брат, читается фрэр) - fréro (фрэро).

Вот такие интересные изменения происходят в современном французском языке.

Cimer coubeau de votre attention!

#### **Список источников**

1. Karambolage : <https://www.youtube.com/watch?v=VVXbYFolG5E>
2. Parlez-vous ado : <https://www.tf1.fr/tf1/jt-we/videos/wesh-pls-seum-parlez-vous-ado-91774817.html>
3. Solani Le verlan : <https://www.youtube.com/watch?v=46glSuKM1pU>
4. Aya Nakamura Djadja : <https://www.youtube.com/watch?v=iPGgnzc34tY>
5. <https://www.tf1.fr/tf1/jt-we>
6. [https://vk.com/wall-58134240\\_7147?ysclid=laqzkm8wiz497720035](https://vk.com/wall-58134240_7147?ysclid=laqzkm8wiz497720035)
7. Французский язык в Державинском институте, Санкт-Петербург [fr.derzhavin.com](http://fr.derzhavin.com)

© Н.В. Захарова, Е.А.Чечкова, Е.А. Абрамова, 2023

УДК 37

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИАЛОГ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ

**МИШУТКИНА МИЛАДА ЮРЬЕВНА,**

студентка 4 курса

**ТЮНИН АЛЕКСАНДР ИВАНОВИЧ**к. п.н., доцент  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**Аннотация:** В статье рассмотрено, как педагогический диалог влияет на педагогическое воздействие в образовательном процессе. Разобраны подробно аспекты, которые включает в себя педагогический диалог.

**Ключевые слова:** педагогический диалог, индивидуальный подход, педагогическое воздействие, педагогические аспекты, индивидуальный подход.

## PEDAGOGICAL DIALOGUE AND PEDAGOGICAL IMPACT

**Mishutkina Milada Yurievna,  
Tyunin Alexander Ivanovich**

**Abstract:** The article examines how the pedagogical dialogue affects the pedagogical impact in the educational process. The aspects that the pedagogical dialogue includes are analyzed in detail.

**Key words:** pedagogical dialogue, individual approach, pedagogical impact, pedagogical aspects, individual approach.

Педагогический диалог и педагогическое воздействие являются важными аспектами в образовательном процессе. В этой статье мы рассмотрим значение педагогического диалога и его влияние на педагогическое воздействие.

Педагогический диалог — это взаимодействие между учителем и учениками, основанное на взаимном обмене идеями, мыслями и опытом. Он стимулирует активное участие учеников, развитие навыков критического мышления, анализа и обсуждения. Педагогический диалог также способствует формированию демократической атмосферы в классе, где каждый член учебного сообщества имеет право на свое мнение и получение информации[1]. Особенности педагогического диалога включают следующие аспекты:

**Активное слушание:** Педагогический диалог начинается с активного слушания. Учитель должен проявлять готовность услышать точку зрения каждого ученика и уважать их мнения. Это создает доверительную атмосферу и поддержку, что способствует естественному общению между учителем и учениками [3].

**Вопросно-ответный подход:** Преподаватель должен задавать вопросы, которые подталкивают учеников к анализу, рефлексии и выражению своих идей. В ходе диалога учитель и ученики могут обмениваться вопросами и ответами, что способствует мыслительному развитию и углубленному пониманию темы.

**Сотрудничество и взаимодействие:** В педагогическом диалоге преподаватель и ученики сотрудничают, обмениваются идеями и взаимодействуют друг с другом. Учитель является наставником и

направляет учеников в их познавательном процессе. Педагогический диалог способствует формированию коммуникативных навыков, эмпатии и умения работать в группе [2].

Индивидуальный подход: в ходе педагогического диалога преподаватель персонализирует свое воздействие и обращение к каждому ученику. Он старается понять и учесть индивидуальные потребности и уровень каждого ученика, чтобы создать условия для их активного участия и успеха в учении.

В педагогическом диалоге взаимодействие между преподавателем и учениками носит динамичный и взаимно стимулирующий характер. Он создает обстановку, в которой учитель фасилитирует процесс обучения и развития, а ученики активно участвуют, выражая свои идеи, мысли и вопросы. Такой подход обогащает оба партнера коммуникации и способствует более эффективной и продуктивной учебной среде [4].

В целом, педагогический диалог играет важную роль в учебном процессе, обеспечивая межличностное взаимодействие, поддержку и рост каждого ученика. Он развивает навыки общения, эмоционального интеллекта, аналитического мышления и способствует формированию рефлексивного подхода к учебе и жизни.

#### **Список источников**

1. Щербаков А., Тюнин А.И. Специфика задач, предназначенных для контроля и самоконтроля на уроках экономики / Щербаков А., Тюнин А.И. [Текст] // Актуальные проблемы образования: позиция молодых Материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции. Том Часть 1. — Челябинск: Золотой феникс, 2016. — С. 198-200.
2. Беспалько В. П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов / В. П. Беспалько, Ю. Г. Татур. — М.: Высшая школа, 1989. — 283 с.
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. — 2-е изд., доп., испр. и перераб. — М.: Логос, 2001. — 384 с.
4. Основы педагогической технологии: Учеб.-практ. пособие / В. Ю. Питюков; Ассоц. авт. и изд. "Тандем". - Москва: Роспедагентство: Гном-пресс, 1997. — 173 с.

УДК 37

# ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКЕ В ШКОЛЕ

**МИШУТКИНА МИЛАДА ЮРЬЕВНА,**

студентка 4 курса

**ТЮНИН АЛЕКСАНДР ИВАНОВИЧ**

к. п.н., доцент

ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**Аннотация:** В статье подняты вопрос о том, как педагогические основы воздействия в преподавании экономике в школе. Рассказывается о том, как нужно готовить уроки по экономике, чтобы можно было развивать навыки и знания у учащихся.

**Ключевые слова:** преподавание экономики, финансовая грамотность, педагогическое воздействия, методы обучения, современные технологии.

## FUNDAMENTALS OF PEDAGOGICAL INFLUENCE IN THE PROCESS OF TEACHING ECONOMICS AT SCHOOL

**Mishutkina Milada Yurievna,****Tyunin Alexander Ivanovich**

**Abstract:** The article raises the question of how the pedagogical foundations of influence in the teaching of economics at school. It tells how to prepare lessons in economics so that students can develop skills and knowledge.

**Key words:** teaching economics at school, financial literacy, pedagogical influence, teaching methods, modern technologies.

Экономическая грамотность в школе является важным фактором, способствующим формированию у учащихся понимания основ экономической науки и ее основных принципов. Для того, чтобы эффективно преподавать экономику и развивать у учащихся навыки и знания, педагогам необходимо использовать различные методы и способы воздействия на учащихся. В этой статье будет рассмотрено педагогическое воздействие на школьников в процессе обучения экономике.

Подготовка и организация уроков по экономике: педагог должен тщательно подготовиться и организовать занятия по экономической теории. Это включает в себя определение целей, задач и методов обучения, разработку учебно-методического комплекса, подбор ресурсов и материалов для проведения занятий. Важно, чтобы у учащихся была структурированная и интегрированная программа, которая поможет им понять экономическую концепцию и применить ее в практической деятельности [1].

Использование активных методов обучения. Для изучения экономических дисциплин особенно полезны активные способы обучения, включающие практические задания и интерактивные упражнения. Это могут быть деловые ситуации, бизнес-игры, моделирование реальных ситуаций. Активная работа с заданиями и ролевыми играми позволяет учащимся более глубоко понять экономический процесс и применять полученные знания в практической деятельности [5].

Важную роль в процессе обучения экономике играют интерактивные коммуникация, обратной связи учащихся и педагогов. Педагогу необходимо стимулировать учащихся к дискуссиям, групповым заданиям и проектам, создавать возможность для обмена опытом и идеями. Это помогает активизировать участие, развить критичность мышления и способствовать более глубокому пониманию экономических теорий [2].

В процессе изучения экономики школьники могут столкнуться с различными проблемами и трудностями. Педагог обязан оказывать помощь учащимся в преодолении трудностей и обеспечении их адаптации к предметам. Важно создать в классе доверительную обстановку, где ученик может чувствовать поддержку своего преподавателя и его понимание [3].

Практическая польза: Экономическая концепция и понятие легче усваивается, когда они применяются в реальной действительности. Преподаватели должны приводить примеры из реальной жизни и применять полученные знания в конкретных ситуациях, которые могут быть интересны ученику.

Современные технологии, в том числе интерактивные доски, онлайн-ресурсы, могут сделать образовательный процесс более интересным и увлекательным. Педагоги могут использовать видео, графики и диаграммы для визуализации сложных экономических концепций [4]

Экономическая наука развивает критическое мышление учащихся, что способствует развитию критических навыков. Педагогу необходимо стимулировать анализ и оценивание информации, задавать вопросы, побуждающие к критическому мышлению, а также развивать навыки критического мышления в условиях экономических проблем.

#### Список источников

1. Тюнин А.И.1, Уфимцева М.В. Преподавание экономики в общеобразовательных школах [Текст] / Тюнин А.И.1, Уфимцева М.В. // *Фундаментальная и Прикладная Наука*. — 2016. — № 2(2) . — С. 51-53.
2. Запывалова Е.Э., Тюнин А.И. Информационные технологии в экономическом образовании / Запывалова Е.Э., Тюнин А.И. [Текст] // *Социально-Гуманитарное знание в эпоху электронно-сетевых взаимодействий материалы научно-практической конференции*. — Москва: Московский университет им. С.Ю. Витте, 2020. — С. 52-57.
3. Тюнин А.И. Проблемы школьного экономического образования на современном этапе / Тюнин А.И. [Текст] // *Национальная безопасность и молодёжная политика. Вместе вне зависимости материалы всероссийской научно-практической конференции*. — Челябинск: Изд-во ЗАО "Библиотека А. Миллера", 2019. — С. 91-100.
4. Тюнин А.И., Демцура С.С., Алексеева Л.П., Базавлуцкая Л.М., Плужникова И.И. Особенности экономического образования и восприятия в современных условиях [Текст] / Тюнин А.И., Демцура С.С., Алексеева Л.П., Базавлуцкая Л.М., Плужникова И.И. // *Балтийский гуманитарный журнал*. — 2019. — № 3 (28). — С. 163-166.
5. Яковлева Е.В., Тюнин А.И. Непрерывное экономическое образование в школе на современном этапе / Яковлева Е.В., Тюнин А.И. [Текст] // *Проблемы социально-экономического развития в новых экономических условиях: взгляд молодых исследователей сборник статей участников Международной научно-практической конференции IV Уральского вернисажа науки и бизнеса. Сер. "Экономика: профессионализм и творчество" Том 2*. — Челябинск: Энциклопедия, 2017. — С. 443-446.



УДК 37

# РЕШЕНИЕ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ ПО МАТЕРИАЛАМ ОГЭ

**ЧЕРКАСОВА ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА,  
СУРОВЦЕВА ЕВГЕНИЯ ИВАНОВНА**

учителя математики  
МАОУ «Ухтинский технический лицей им. Г.В.Рассохина»

**Аннотация:** в данной статье описывается опыт подготовки учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации по предмету «Математика». В частности, рассмотрены виды текстовых задач повышенного уровня сложности (задание 21), способы их решения, даны рекомендации по оформлению таких заданий. Статья адресована учителям математики и учащимися 9 классов. Данный материал может быть использован для систематизации знаний за курс основной школы, а также для стимулирования учащихся к решению заданий повышенного уровня и повышения эффективности подготовки к ГИА.

**Ключевые слова:** типы задач, способы решения, примеры оформления, движение, доли, проценты, работа.

## THE SOLUTION OF TEXT PROBLEMS BASED ON THE MATERIALS OF THE OGE

**Cherkasova Oksana Vladimirovna,  
Surovtseva Evgeniya Ivanovna**

**Abstract:** this article describes the experience of preparing 9th grade students for the state final certification in the subject "Mathematics". In particular, the types of text tasks of an increased level of complexity (task 21), methods of their solution are considered, recommendations on the design of such tasks are given. The article is addressed to math teachers and 9th grade students. This material can be used to systematize knowledge for the basic school course, as well as to encourage students to solve advanced level tasks and improve the effectiveness of preparation for the GIA.

**Key words:** types of tasks, solutions, design examples, movement, shares, percentages, work.

Вторая часть экзаменационной работы по математике за курс 9 класса состоит из заданий с развернутым ответом повышенного уровня сложности (задания 20 и 21) и высокого уровня сложности (задание 22). Текстовые задачи (задание 21) вызывают большие затруднения у учащихся по следующим причинам: невнимательное прочтение текста, неумение перевести условие задачи в математическую модель, неумение сделать вывод из полученного решения. Это связано с недостаточной сформированностью у учащихся читательской грамотности.

Требования к выполнению заданий с развернутым ответом заключаются в следующем: решение должно быть математически грамотным и полным, из него должен быть понятен ход рассуждений учащегося. Оформление решения должно обеспечивать выполнение указанных выше требований, а в остальном может быть произвольным.

Критерии оценивания задания 21 приведены в таблице 1.

Таблица 1

Баллы	Содержание критерия
2	Обоснованно получен верный ответ
1	Ход решения верный, все его шаги присутствуют, но допущена ошибка вычислительного характера
0	Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше
2	Максимальный балл

Задачи задания 21 по типам можно разделить на следующие группы:

1. Задачи на движение.
2. Задачи на проценты.
3. Задачи на смеси и сплавы.
4. Задачи на работу

Первым этапом понимания смысла задачи является краткая запись, которую можно оформить в виде перечисления основных объектов задачи, в виде таблицы или с помощью рисунка, схемы.

Вторым этапом решения задачи является составление математической модели задачи, такие как числовое или буквенное выражение, уравнение, неравенство и их системы.

Третьим, заключительным этапом является ответ, логическое обоснование полученного решения.

Рассмотрим типы задач и их возможное оформление.

Тип 1. Задачи на движение.

К ним относятся задачи: на среднюю скорость, движение по прямой (навстречу, вдогонку), движение по кругу, движение по воде, на движение протяженных тел.

Задача 1.1

Первую половину пути автомобиль проехал со скоростью 60 км/ч, а вторую – со скоростью 90 км/ч. Найдите среднюю скорость автомобиля на протяжении всего пути?

Решение:



Рис. 1.

Пусть  $x$  км половина пути, тогда весь путь –  $2x$  км. Время, за которое автомобиль прошел первый участок пути  $\frac{x}{60}$  ч, вторую половину пути – за  $\frac{x}{90}$  ч. Зная, что среднюю скорость автомобиля можно найти по формуле

$$v_{\text{ср}} = \frac{S_{\text{весь}}}{t_{\text{все}}}, \text{ составим выражение: } v_{\text{ср}} = \frac{2x}{\frac{x}{60} + \frac{x}{90}} = \frac{2x \cdot 180}{5x} = 72 \text{ км/ч.}$$

Ответ: 72 км/ч

Задача 1.2

Из пунктов А и В, расстояние между которыми 19 км, вышли одновременно навстречу друг другу два пешехода и встретились в 9 км от пункта А. Найдите скорость туриста, вышедшего из пункта А, если известно, что он шел со скоростью, на 1 км/ч больше, чем другой турист, и сделал получасовую остановку.

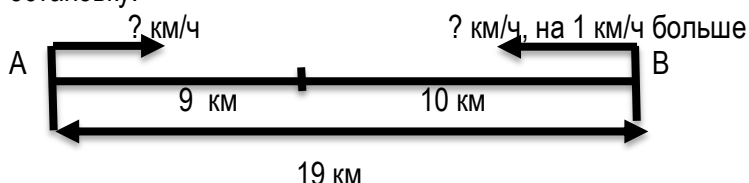


Рис. 2.

Решение:

1 способ

Пусть  $x$  км/ч – скорость первого пешехода, вышедшего из пункта А, тогда  $(x-1)$  км/ч – скорость второго. Расстояние от А до В 19 км, встреча произошла в 9 км от А, значит второй прошел  $19 - 9 = 10$  км. Первый шел  $\frac{9}{x}$  ч, второй –  $\frac{10}{x-1}$  ч. Известно, что пешеход, вышедший из пункта А,  $\frac{1}{2}$  ч отдыхал.

Составим уравнение:  $\frac{9}{x} + \frac{1}{2} = \frac{10}{x-1}$

Корни уравнения  $x = 6$  и  $x = -3$

Положительный корень  $x = 6$ .

6 км/ч скорость первого пешехода.

2 способ

1)  $19 - 9 = 10$  км прошел пешеход, вышедший из пункта В.

2) Пусть  $x$  км/ч – скорость пешехода, вышедшего из пункта А.

Таблица 2

	Скорость, км/ч	Время, ч	Расстояние, км
Пешеход, вышедший из А	$x$	$\frac{9}{x}$	9
Пешеход, вышедший из В	$x - 1$	$\frac{10}{x - 1}$	10

Зная, что пешеход, вышедший из пункта А, был в пути остановку на  $\frac{1}{2}$  часа, составим уравнение:

$$\frac{10}{x-1} - \frac{9}{x} = \frac{1}{2}$$

$x = 6$  или  $x = -3$ , не удовлетворяет условию задачи.

6 км/ч скорость пешехода, вышедшего из пункта А.

Ответ: 6 км/ч

Задача 1.3

Поезд, двигаясь равномерно со скоростью 141 км/ч, проезжает мимо идущего в том же направлении параллельно путям со скоростью 6 км/ч пешехода за 12 секунд. Найдите длину поезда в метрах.

Решение:

1 способ

1)  $141 - 6 = 135$  (км/ч) разность скоростей при движении в одном направлении.

2)  $135 \text{ км/ч} = \frac{135 \cdot 1000}{3600} = 37,5 \text{ м/с}$ .

3)  $37,5 \cdot 12 = 450$  м длина поезда.

2 способ

1)  $141 - 6 = 135$  (км/ч) =  $37,5$  м/с разность скоростей при движении в одном направлении.

2) Пусть длина поезда  $x$  м, тогда поезд проезжает мимо идущего в том же направлении параллельно путям пешехода за  $x : 37,5 = \frac{2x}{75}$  с. Зная, что это время равно 12 с, составим уравнение:

$$\frac{2x}{75} = 12$$

$x = 450$

450 м длина поезда.

Ответ. 450 метров.

Задача 1.4

Два бегуна одновременно стартовали в одном направлении из одного и того же места круговой трассы в беге на несколько кругов. Спустя один час, когда одному из них оставалось 1 км до окончания

первого круга, ему сообщили, что второй бегун прошел первый круг 15 минут назад. Найдите скорость первого бегуна, если известно, что она на 6 км/ч меньше скорости второго.

Решение:

1) 15 мин = 0,25 ч

2) Пусть скорость первого бегуна  $x$  км/ч, тогда скорость второго бегуна  $(x + 6)$  км/ч. Зная, что второй бегун пробежал круг за  $1 - 0,25 = 0,75$  ч, при этом, через час после старта первому бегуну оставался 1 км до окончания первого круга, составим уравнение:

$$0,75(x + 6) - x = 1$$

$$x = 14$$

14 км/ч скорость первого бегуна.

Ответ: 14 км/ч.

Задача 1.5

Теплоход проходит по течению реки до пункта назначения 80 км и после стоянки возвращается в пункт отправления. Найдите скорость теплохода в неподвижной воде, если скорость течения равна 5 км/ч, стоянка длится 23 часа, а в пункт отправления теплоход возвращается через 35 часов после отплытия из него.

Решение:

1)  $35 - 23 = 12$  ч теплоход был в пути.

2) Пусть  $x$  км/ч скорость теплохода в стоячей воде.

Таблица 3

	Скорость, км/ч	Время, ч	Расстояние, км
Движение по течению	$x + 5$	$\frac{80}{x + 5}$	80
Движение против течения	$x - 5$	$\frac{80}{x - 5}$	80

Зная, что на весь путь без времени стоянки теплоход потратил 12 часов, составим уравнение:

$$\frac{80}{x+5} + \frac{80}{x-5} = 12$$

$$x = 15 \text{ или } x = -\frac{10}{3} \text{ (не удовлетворяет условию задачи)}$$

15 км/ч скорость теплохода в стоячей воде.

Ответ 15 км/ч

Задача 1.6

По двум параллельным железнодорожным путям в одном направлении следуют пассажирский и товарный поезда. Скорость пассажирского поезда равна 80 км/ч, и, догнав товарный поезд, он прошёл мимо него за 90 секунд. Найдите скорость товарного поезда, если его длина составляет 600 метров, а длина пассажирского поезда составляет 300 метров.

Решение:

1 способ

Будем считать, что пассажирский поезд неподвижен, а товарный приближается к нему со скоростью равной разности скоростей поездов (скорость вдогонку).

1)  $600 + 300 = 900$  м прошел товарный поезд за 90 с.

2)  $900 : 90 = 10$  м/с разность скоростей.

3)  $10 \text{ м/с} = 36 \text{ км/ч}$

4)  $80 - 36 = 44 \text{ км/ч}$  скорость товарного поезда

2 способ

1)  $90 \text{ с} = 0,025 \text{ ч}$

2) Пусть  $x$  км/ч скорость товарного поезда, тогда  $(80 - x)$  км/ч скорость вдогонку. Расстояние, которое пройдет товарный поезд  $600 + 300 = 900 \text{ м} = 0,9 \text{ км}$ .

Т.к.  $S = ut$  составим уравнение:

$$0,9 = (80 - x) \cdot 0,025$$

$$x = 44$$

44 км/ч скорость товарного поезда.

Ответ 44 км/ч.

Тип 2. Задачи на доли или проценты.

Существует три основных типа задач на проценты: нахождение процента от числа; нахождение числа по его проценту; нахождение процентного отношения чисел.

Задача 2.1

Свежие фрукты содержат 75% воды, а высушенные – 25%. Сколько требуется свежих фруктов для приготовления 45 кг высушенных фруктов?

Таблица 4

	Общая масса	Концентрация воды	Масса сухого вещества
Свежие	? кг	75%	? кг
Высушенные	45 кг	25%	? кг

Решение:

Масса сухого вещества в свежих и в высушенных фруктах постоянно.

$$100 - 75 = 25 (\%) \text{ сухого вещества в свежих фруктах.}$$

$$100 - 25 = 75 (\%) \text{ сухого вещества в высушенных фруктах.}$$

Таблица 5

	Общая масса, кг	Концентрация воды	Масса сухого вещества, кг
Свежие	x	0,25	0,25x
Высушенные	45	0,75	45 · 0,75

Зная, что масса сухого вещества для свежих и высушенных фруктов не меняется, то получим уравнение:

$$0,25x = 45 \cdot 0,75$$

$$x = 135$$

135 (кг) – требуется свежих фруктов.

Ответ: 135 кг.

Тип 3. Задачи на смеси и сплавы

Все задачи на смеси, сплавы и растворы можно разделить на три типа: на вычисление концентрации; на вычисление количества чистого вещества в смеси или в сплаве; на вычисление массы смеси или сплава.

Задача 2.2

Сколько кг соли в 10 кг соленой воды, если процентное содержание соли 15%.

Соленая вода – 10 кг

Соль – ? кг, 15%

Решение:

$$10 \cdot 0,15 = 1,5 (\text{кг}) \text{ соли.}$$

Ответ: 1,5 кг.

Задача 2.3

Сплав содержит 10 кг олова и 15 кг цинка. Каково процентное содержание олова и цинка в сплаве?

Олово – 10 кг, ?%

Цинк – 15 кг, ?%

Сплав – ? кг

Решение:

- 1)  $10 + 15 = 25$  (кг) масса сплава;
- 2)  $10 \cdot 25 \cdot 100\% = 40\%$  - процентное содержание олова в сплаве;
- 3)  $100 - 40 = 60\%$  - процентное содержание цинка в сплаве.

Ответ: 40%, 60%.

Задача 3.1

Сергей смешал раствор, содержащий 20% кислоты и раствор, содержащий 40% той же кислоты. В итоге у него получился раствор, содержащий 32,5% кислоты, причём объём полученного раствора 4 литра. Сколько литров раствора, содержащего 20% кислоты, использовал Сергей при смешивании?

Таблица 6

	1-й раствор	2-й раствор	Смесь двух растворов
Объём раствора	? л	? л	4 л
Массовая доля кислоты	20%	40%	32,5%
Объём кислоты в растворе	? л	? л	? л

Решение:

Пусть  $x$  литров объём раствора, содержащий 20% кислоты.

Таблица 7

	1-й раствор, л	2-й раствор, л	Смесь двух растворов, л
Объём раствора	$x$	$4 - x$	4
Массовая доля кислоты	0,2	0,4	0,325
Объём кислоты в растворе	$0,2x$	$0,4(4 - x)$	$4 \cdot 0,325$

Зная, что масса чистого вещества при смешивании двух растворов суммируется составим уравнение:

$$0,2x + 0,4(4 - x) = 4 \cdot 0,325$$

$$x = 1,5$$

1,5(л) объём раствора, содержащего 20% кислоты.

Ответ: 1,5 л.

Задача 3.2

Имеется два сплава с разным содержанием меди: в первом содержится 60%, а во втором – 45% меди. В каком отношении надо взять первый и второй сплавы, чтобы получить из них новый сплав, содержащий 55% меди?

Таблица 8

	1-й сплав	2-й сплав	Новый сплав
Масса сплава	? г	? г	? г
Массовая доля меди	60%	45%	55%
Масса меди в растворе	? г	? г	? г

Решение:

Пусть  $x$  кг – масса 1 сплава,  $y$  кг – масса 2 сплава.

Таблица 9

	1 – й сплав, г	2 – й сплав, г	Новый сплав, г
Масса сплава	$x$	$y$	$x + y$
Массовая доля меди	0,6	0,45	0,55
Масса меди в растворе	$0,6x$	$0,45y$	$0,55(x + y)$

Зная, что масса чистого вещества при смешивании двух растворов суммируется составим уравнение:

$$0,6x + 0,45y = 0,55(x + y)$$

Выразим  $x$  через  $y$ , получим, что  $x = 2y$

Значит  $x : y = 2 : 1$

Ответ:  $2 : 1$ .

Задача 3.3

Смешав 70% – й и 60% – й растворы кислоты и добавив 2 кг чистой воды, получили 50%-й раствор кислоты. Если бы вместо 2 кг воды добавили 2 кг 90% – го раствора той же кислоты, то получили бы 70% – й раствор кислоты. Сколько килограммов 70% – го раствора использовали для получения смеси?

Решение:

Пусть  $x$  кг – масса 70% раствора, тогда  $y$  кг – масса 60% раствора.

Таблица 10

	Общая масса, кг	Концентрация кислоты	Масса кислоты, кг
I раствор	$x$	0,7	$0,7x$
II раствор	$y$	0,6	$0,6y$
Вода	2	0	0
III раствор	2	0,9	$2 \cdot 0,9$
1 Новый раствор (с водой)	$x + y + 2$	0,5	$0,5(x + y + 2)$
2 Новый растворы (с III)	$x + y + 2$	0,7	$0,7(x + y + 2)$

Составим систему уравнений:

$$\begin{cases} 0,7x + 0,6y = 0,5(x + y + 2) \\ 0,7x + 0,6y + 2 \cdot 0,9 = 0,7(x + y + 2) \end{cases}$$

$$\begin{cases} x = 3 \\ y = 4 \end{cases}$$

3(кг) масса 70 % – го раствора.

Ответ: 3 кг.

Тип 4. Задачи на работу

Это вид текстовых задач, в которых присутствует деятельность: трубы заполняют, бульдозеры копают и т. д. Эти задачи можно отнести к задачам на прямую или обратную зависимость, т.к. в них всегда присутствует три пропорциональных величины: время, за которое выполнена работа, объем работы (сколько сделано) и производительность (скорость работы).

Все задачи такого вида можно разделить на две группы:

- задачи, в которых выполняемый объем работы известен или его нужно определить;
- задачи, в которых не сказано, какая работа выполняется либо она задана неявно (часто указано только время).

А в целом задачи на работу делятся на два типа:

- задачи, в которых выполняется раздельная работа – эти задачи решаются аналогично задачам на движение;
- задачи на совместную работу.

Задача 4.1

Игорь и Паша красят забор за 18 часов. Паша и Володя красят этот же забор за 21 часов, а Володя и Игорь — за 28 часов. За сколько минут мальчики покрасят забор, работая втроем?

Решение:

1 способ

Пусть  $x$  – производительность Игоря,  $y$  – производительность Паши,  $z$  – производительность Володи. Примем всю работу за 1. Тогда Игорь и Паша за 18 часов выполнят  $18(x + y)$  работы, Паша и Во-

лодя за 21 часов выполняют  $21(y+z)$  работы, Игорь и Володя за 28 часов выполняют  $28(x+z)$  работы. Зная, что они выполняют всю работу, составим систему уравнений:

$$\begin{cases} 18(x+y) = 1 \\ 21(y+z) = 1 \\ 28(x+z) = 1 \end{cases}$$

Получили, что  $x+y+z = \frac{5}{36}$ , значит работая втроем Игорь, Паша и Володя за 1 час выполняют  $\frac{5}{36}$  всей работы.

Весь забор работая вместе они покрасят за  $\frac{36}{5}$  ч = 7,2 часа = 864 минуты.

2 способ

За один час Игорь и Паша красят  $\frac{1}{18}$  забора, Паша и Володя красят  $\frac{1}{21}$  забора, а Володя и Игорь – за  $\frac{1}{28}$  забора.

Работая вместе, за один час два Игоря, Паши и Володи покрасили бы:  $\frac{1}{18} + \frac{1}{21} + \frac{1}{28} = \frac{5}{36}$  забора.

Тем самым, они могли бы покрасить один забор за 7,2 часа. Поскольку каждый из мальчиков был учтен два раза, в реальности Игорь, Паша и Володя могут покрасить забор за 14,4 часа=864 минуты.

Ответ: 864.минут

Задача 4.2

Первый рабочий за час делает на 10 деталей больше, чем второй, и выполняет заказ, состоящий из 60 деталей, на 3 часа быстрее, чем второй рабочий, выполняющий такой же заказ. Сколько деталей в час делает второй рабочий?

Решение:

Пусть  $x$  деталей в час делает второй рабочий.

Таблица 11

	Производительность, дет/ч	Время, ч	Работа, дет
Первый рабочий	$x + 10$	$\frac{60}{x + 10}$	60
Второй рабочий	$x$	$\frac{60}{x}$	60

Зная, что первый рабочий справляется с работой на 3 ч быстрее, составим уравнение:

$$\frac{60}{x} - \frac{60}{x + 10} = 3$$

$x = 10$  или  $x = -20$  (не удовлетворяет условию задачи)

10 дет/ч делает второй рабочий.

Ответ: 10 дет/ч

#### Список источников

1. ОГЭ 2020: Математика: 14 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий/ И.Р. Высоцкий, Л.О. Рослова, В.А.Кузнецова, В.А.Смирнов, А.В. Хачатурян, С.А. Шестаков, Р.К. Гордин, С.А.Трепалин, А.В.Семенов, П.И.Захаров;под ред.И.В.Яценко.-М: Издательство «Экзамен», 2020. – 86с , (вариант 13 с 76, вариант 7 с 45)
2. <https://math-oge.sdamgia.ru/>
3. ОГЭ 2020: Математика: 20 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену/под ред. И.В.Яценко.-М: Издательство АСТ, 2020. – л 199с ,(вариант 10 с 96, вариант 9 с 86)
4. ОГЭ. Математика: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/под ред. И.В.Яценко.- М: Издательство «Национальное образование», 2023. – 224с , (вариант 12 с 7)



# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 61

# ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

**ЛУКОВЕЦ АНАСТАСИЯ ПАВЛОВНА**

студент

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России

**Научный руководитель: Суханов Евгений Леонидович**

старший преподаватель кафедры

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России

**Аннотация:** в данной статье рассмотрены особенности методик физического воспитания детей в дошкольном возрасте. Рассмотрение контрольных качественных показателей уровня физической культуры ребенка дошкольного возраста. Дети любого возраста требуют особого внимания со стороны тренера или преподавателя, но дети дошкольного возраста требуют особых методик.

**Ключевые слова:** дети дошкольного возраста; игры; физическая нагрузка; физическая культура; физическая активность; упражнения.

## FEATURES OF THE METHODOLOGY OF PHYSICAL EDUCATION OF CHILDREN IN PRESCHOOL AGE

**Lukovec Anastasia Pavlovna***Scientific adviser: Sukhanov Evgeny Leonidovich*

**Abstract:** This article discusses the features of methods of physical education of children in preschool age. Consideration of qualitative control indicators of the level of physical culture of a preschool child. Children of any age require special attention from a coach or teacher, but preschool children require special techniques.

**Key words:** preschool children; games; physical activity; physical culture; physical activity; exercises.

Физическое воспитание детей – важная часть в жизни каждого ребенка.

Физическая активность с давних времен является важной частью жизни каждого человека, ведь он снижает риски возникновения заболеваний и укрепления здоровья.

Дети дошкольного возраста требуют особое внимание со стороны тренера или преподавателя. Сложность состоит в том, что ребенку нужно доступным языком объяснить важность физической активности, последовательность действий упражнений, при этом увлекая непосредственно в сам процесс. Стоит не забывать о том, что дошкольное детство – один из самых важных этапов в жизни ребенка. Именно в этот яркий период ребенок активно познает окружающий его мир, накапливает незабываемый опыт, а также учится строить отношения в разных сферах.

Дошкольный возраст (3 - 6 лет). В этот период характерные значительные изменения в физическом развитии человека. К третьему году жизни формируются преимущественно локомоторные движения, но стоит отметить, что их созревание заканчивается лишь в подростковом возрасте. У ребенка происходит активный рост скелета, а также мышечной массы, следовательно,

происходит активное изменение пропорций тела. Осваиваются основные жизненные движения. Психические особенности ребенка этого возраста определяют целесообразность кратковременных, но часто повторяющихся занятий разнообразного, преимущественно игрового содержания. Тренеру или преподавателю нельзя допускать перегрузок!

Младший дошкольный возраст (2 - 3 года). Приучение к ежедневным физическим нагрузкам является значимой частью, ведь по выше сказанным данным, результативными являются кратковременными и часто повторяющимися тренировками. Игровые тренировки можно устраивать средними по времени, но следует следить за состоянием ребёнка.

Следует отметить, что родители также должны заниматься со своим ребенком дополнительным обучением; тренировок с тренером не всегда достаточно. Можно добавить и закаливающие процедуры, но для этого необходима консультация врача.

В среднем и старшем дошкольного возрасте (с 4 до 6 лет) необходимо развивать интерес ребенка к освоению новых видов физических упражнений, повышению уровня физических способностей, стимулированию желания участвовать в групповых играх и соревнованиях со сверстниками. Групповые тренировки не только улучшают здоровье, но и повышает настроение ребенка. Рекомендуем сделать лечение привычным элементом вашей повседневной жизни. Все это обеспечит хорошую подготовку вашего ребенка к началу школы. Ребенок будет уметь общаться со сверстниками, находить выход из сложной ситуации, а также будет физическим активным.

В этом возрасте можно приводить в пример различных известных людей. Пятилетнего ребенка может замотивировать к продвижению по карьерной лестнице.

К 5 годам способность ребенка координировать движения значительно улучшилась. Именно в этот период начинается процесс приобретения таких навыков, как рисование, лепка и резьба. Сделайте игрушки из бумаги или картона. В то же время более интенсивным. По мере развития крупных мышц становится все труднее выполнять точные движения. пальцы и кисти. Детям следует давать больше игр для развития мелких навыков.

Но старшее поколение должно помнить, что это дошкольный возраст., это все еще дети, которые все еще нуждаются в вашей поддержке и понимании.

Высшая нервная активность также характеризуется нервной нестабильностью. Происходит процесс формирования характера, должны уважительно относиться к данному процессу. Условно-рефлекторные связи возникают в раннем детстве.

Благодаря преобладанию возбудительных процессов над тормозными они легко поддаются стрессу. Он будет уничтожен. Поэтому не следует просить ребенка делать что-то сверхъестественное. Я ожидаю, что дети этого возраста смогут преодолеть свои комплексы. Важен сам процесс познания нового, в том числе и в физической сфере.

У детей дошкольного возраста начинают проявляться типологические особенности высшей нервной деятельности (ВНД), формируется личность, появляются личностные мотивы и интересы, но, по нашим исследованиям и опыту, они неустойчивы. Дети в этом возрасте очень эмоциональны и чувствительны к воздействиям внешних факторов. Они чувствительны к реакции взрослых на их действия.

Основная задача физического воспитания детей трех лет – изучение и совершенствование новых видов движений пальцев и кистей рук, а также закрепление и совершенствование навыков уже освоенных видов движений. Содержание двигательной деятельности детей - ходьба, передвижение в сложных ситуациях (ходьба по доске, лазание по бревну), прыжки с небольшой высоты, прыжки в длину с места, прыжки на двух ногах. Оно будет обогащаться путем совершенствования навыков, таких как: метание и ловля мячей, любые изменения положения ног, рук, туловища и головы. Специалисты рекомендуют, чтоб ребенок погрузился в плавание. Именно данный вид спорта задействует все группы мышц, также не стоит забывать, что тренировки по плаванию являются чаще всего групповыми, следовательно, ребенок тренирует свои навыки по общению с детьми разных групп возрастов.

Один из лучших способов развития координации — двигаться, меняя направление при ходьбе или беге, передвигаться с предметами, особенно с мячами, а если вы хотите поговорить о координации движений рук и пальцев, используйте специальные упражнения «Это». То же самое касается игр с ку-

биками, глиной и т. д. Физические нагрузки следует проводить ежедневно в виде упражнений, занятий по освоению и совершенствованию движений (3 раза в неделю), различных игр.

Время занятия 15-20 минут в начале и 20 минут в конце 25 минут.

Особое и необходимое место в режиме двигательной активности детей от 3 до 5 лет. Жизнь посвящена утренним упражнениям, и делать это нужно каждый день. Утренняя зарядка зарядит энергией ваше молодое тело после ночного сна. Основная психологическая роль утренней гимнастики заключается в следующем: Прививайте ребенку привычку начинать день с физической активности. Родители должны выполнять упражнения на основе движений, которые ребенок хорошо усвоил.

Отличным мотивом для зарядки является тот факт, что взрослый делает упражнения вместе с ребенком. Обычные утренние упражнения помогает создать благоприятную среду и хорошую эмоциональную связь непосредственно между ребенком и взрослым. Количество упражнений в тренировке не рекомендуется больше 4 – 5, не считая ходьбы в начале и в последней части.

Следует отметить не менее важный аспект – ребенка нельзя заставлять вести активный образ жизни и заниматься тем или иным видом спорта. Ребенок сам должен прийти к выводу, что физическая активность – это полезно и весело! Давление и принуждение могут усугубить упомянутую выше проблему.

Приоритетная задача двигательной активности ребенка на 6-м году жизни.

Стоит продолжать больше заинтересовывать ребенка новыми упражнениями, увлекательными и активными играми. Особое место в жизни ребенка могут занимать соревнования или итоговые точки. Взрослому человеку стоит правильно донести мысль соревнований, ведь именно в этот момент ребенок подвержен особой психологической нагрузке. Победа не является главной целью! Новые знакомства, новые места, а также проверка своей физической активности могут быть более важными целями.

Рассмотрим контрольные качественные показатели, которые предназначены для детей дошкольного возраста по физической культуре:

1. Знание и самостоятельное применение, проведения утренней зарядки, закаливающих процедур, а также соблюдение распорядка дня.
2. Выполнение контрольных нормированных показателей физической подготовленности.
3. Умение играть в подвижные и спортивные игры.
4. Интерес к событиям спортивной жизни семьи, спортивного клуба.

#### **Список источников**

1. Микляева, Н.В. Физическое развитие дошкольников. Ч. 2. Формирование двигательного опыта и физических качеств. Соответствует ФГОС ДО / Н.В. Микляева. - М.: Творческий центр Сфера, 2015. – 176.
2. Кантан, В.В. Раннее физическое развитие ребенка Методическое руководство для родителей и воспитателей / В.В. Кантан. - СПб.: Корона Принт, 2011. - 272 с.
3. Грядкина, Т. Образовательная область Физическое развитие / Т. Грядкина. - СПб.: Детство-Пресс, 2016. - 144 с.
4. Анисимова, Т. Г. Физическое воспитание детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой / Т.Г. Анисимова. - Москва: ИЛ, 2016. - 610 с.
5. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / Н.В. Полтавцева и др. - М.: Флинта, 2011. - 262 с.

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378

# ИЗУЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ С ПОЗИЦИИ БУДУЩЕГО РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**ИБРАГИМОВА ИННА НИКОЛАЕВНА,**

к.п.н., доцент,

**РУБЦОВ ИГОРЬ НИКОЛАЕВИЧ,**

к.ф.н., доцент, директор,

**ЗАРГАРЯН АЛИНА АНАТОЛЬЕВНА**

магистрант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**Аннотация:** целью данной работы является изучение сущности управления образовательной системой в России с позиции будущего руководителя образовательной организации. Рассматривается система работы вуза по подготовке таких кадров. Анализируются ступени этой подготовки с конкретным выходом на учебные планы и программы. Статья адресована преподавателям и студентам.

**Ключевые слова:** управление образованием и образовательными системами, руководитель образовательной системы, эффективность управления.

## STUDYING EDUCATIONAL SYSTEM MANAGEMENT FROM THE STANDPOINT OF A FUTURE HEAD OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

**Ibragimova Inna Nikolaevna,  
Rubtsov Igor Nikolaevich,  
Zargaryan Alina Anatolievna**

**Abstract.** The given work is aimed at studying the essence of managing the educational system in Russia from the standpoint of a future head of an educational organization. The system of work of the university for training such personnel is considered. The stages of this preparation are analyzed with specific reference to curricula and programs. The article is addressed to teachers and students.

**Key words:** management of education and educational systems, head of the educational system, management efficiency.

Современный этап развития образования в России носит характер непрерывных реформ и внедрения инновационных процессов, что привлекает к себе внимание к изучению данного феномена. Необходимо анализ системы управления, ее субъекта и объекта, внедрение комплекса мер по повышению её эффективности. Раскрытие сущности управления образованием рассмотрено с точки зрения Новикова Д.А.: «Управление – процесс организации, в результате которого в управляемой системе появляется организация как свойство, а, с другой стороны, почти любая образовательная система (объект управления) является организационной системой» [1, с. 332].

Проблематика сущности управления образовательной системой с позиции руководителя образовательной организации изначально является междисциплинарной. Её рассмотрение может и должно базироваться на теоретическом базисе педагогики, теории управления, социологии, философии и культурологических основ образования и других научных дисциплин. К настоящему времени феномен управления образовательными системами в той или иной мере изучен с позиции теории управления (Беляцкий Н.П., Велеско С.Е., Егоршин А.П., Капустин Н.П., Новиков Д.А., Третьяков Н.И., Ройш П., Шамова Т.И. и др.)

Для достижения поставленной цели используется метод системного подхода к анализу рассматриваемого феномена, методы теоретического анализа, синтеза и обобщения. На основе изучения выявлен фундамент любой образовательной системы. Изучение основ управления начинается в вузе со знакомством с понятиями управления и педагогического менеджмента.

На лекциях студенты рассматривают государственно-общественную систему управления образованием, основные функции педагогического управления, принципы управления педагогическими системами. Их знания о школе обогащаются представлениями о школе как педагогической системе и объекте управления. Новыми для них являются вопросы, о службах управления, взаимодействии социальных институтов в управлении образовательными системами. Будущие руководители образовательных организаций изучают управленческую культуру руководителя, повышение квалификации и аттестацию работников школы.

На практических занятиях они углубляют знания о методологии управления, сущности и основных принципах управления педагогическими системами, функции научного управления, специфике управления педагогическим коллективом, внутришкольном контроле, показателях качества управления, культуре руководителя школы, новых информационных технологиях в управлении образованием, повышении квалификации учителей и их аттестации.

В процессе самостоятельной работы изучают и конспектируют законодательные документы, систему образования в Российской Федерации. Готовят сообщения о системах образования в зарубежных странах, анализируют разнообразные планы образовательных организаций, готовятся к тестированию и проходят его.

Во время педагогической практики осуществляется знакомство со школой с позиции уже не ученика, а будущего учителя, классного руководителя и, возможно, будущего директора школы, который обращает внимание буквально на всё. Они выполняют разнообразные задания, в числе которых, например, интервьюирование директора школы и его заместителей, в ходе которого студенты собирают сведения об учебном учреждении, особенностях организации учебно-воспитательного процесса, какие инновации используются, особенностях системы воспитательной работы и традициях школы, органах школьного самоуправления

В ходе встреч с администрациями школ (директорами, заместителями директоров, советниками воспитательной работе) студенты имеют возможность ознакомиться с системой учебно-воспитательной работы школ города, с учебно-материальной базой школы; деятельностью педагогического коллектива; методических объединений классных руководителей.

Большой интерес для будущих руководителей образовательной организации представляет магистерская программа «Менеджмент в образовании», которая на кафедре теории, истории педагогики и образовательной практики осуществляется уже несколько лет. Будущие руководители глубоко и основательно изучают в предметном модуле образовательный менеджмент, психологию управления, педагогику и психологию профессионального образования. В модуле «Содержание деятельности менеджера в образовании» – управление проектной деятельностью в системах образования, управление персоналом. Не менее важным для них является и предмет: «Документационное обеспечение управления образовательной организацией». Важными для них становятся и другие предметы, подробнее [См.: 2]. Будущие руководители образовательных организаций осваивают и дисциплины модуля «Обеспечение деятельности менеджера образования». Производственная практика помогает магистранту воочию убедиться в сложности процесса руководства образовательной организацией, но и попробовать свои силы и укрепиться в своём выборе.

Новым для кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики является подготов-

ка советников директоров по воспитательной работе. Нашими преподавателями освоено это направление и уже сделаны выпуски слушателей.

Изучение специфики управления образовательной организацией возможно в системе подготовки кадров высшей квалификации. Интерес представляет «Методология и технология профессионального образования». Например, изучаются научные основы проектирования развивающихся образовательных систем, рассматриваются перспективы деятельности руководителя образовательной организации.

Интерес для будущих руководителей образовательных организаций представляет не только школьная система управления, но и вузовская. В Большой современной энциклопедии [3, с. 621]: «управление вузовским учебно-воспитательным процессом – планомерное воздействие на содержание, структуру и предпосылки эффективности учебно-воспитательного процесса с целью теоретической и практической подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям».

Наши слушатели понимают роль ректората, дирекций и деканатов в управлении вузом, во всяком случае в студенческие годы они обращались часто или нет к ним, но на высшем этапе подготовки они имеют возможность узнать о работе не только студенческого совета, но и учёного совета, учебно-методического совета. Действует управление академической политики и контроля, педагогический технопарк «Кванториум», в нём проводились занятия слушателей. Есть отдел международной деятельности, отдел информационной политики (в современных условиях помогает руководителю образовательной организации успешно работать) и другие важные для руководителей отделы. Состояние управленческой системы образования рассматривается в контексте общей проблематики и ключевых нововведений в развитии общества.

#### Список источников

1. Новиков Д.А. Теория управления образовательными системами. - М.: Народное образование, 2009. 452 с.
2. Рабочие программы дисциплин, практик и ГИА[Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://planu.agpu.net/programmy/\(20.06.2023\)](http://planu.agpu.net/programmy/(20.06.2023))
3. Педагогика: Большая современная энциклопедия/Сост. Е.С. Рапацевич – Мн.: «Соврем.слово», 2005. 720 с.

© И.Н. Ибрагимова, И.Н. Рубцов, А.А. Заргарян



УДК 372.881.111.1

# ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ПОМОЩИ МЕТОДА МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

**ЛИТВИНОВА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА**

к. филол. н., доцент  
кафедры международного частного права ИЦЧП,  
г. Москва, Российская Федерация

**Аннотация:** статья посвящена раскрытию значимости коммуникативной компетенции для овладения иностранным языком. Значительное место уделяется рассмотрению эффективности использования ментальных карт при изучении иностранного языка. Автор показывает преимущество их использования для формирования коммуникативной компетенции студента в рамках электронной культурной среды.

**Ключевые слова:** компетенция, коммуникативная компетенция, «электронная» педагогическая культура преподавателя, информационно-коммуникационные технологии, цифровые ресурсы, ментальные карты.

## FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE USING THE METHOD OF MENTAL MAPS IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES AT THE UNIVERSITY

**Litvinova Svetlana Alexandrovna**

**Abstract:** The article is devoted to revealing the significance of communicative competence for mastering a foreign language. A significant place is paid to considering the effectiveness of the use of mental maps in learning a foreign language. The author shows the advantage of using them to form the communicative competence of a student within the framework of an electronic cultural environment.

**Key words:** competence, communicative competence, "electronic" teacher's pedagogical culture, information and communication technologies, digital resources, mental maps.

В настоящее время цифровых технологий они все больше проникают в нашу жизнь, в том числе и в процесс образования. Благодаря их использованию процесс обучения можно сделать более интересным, повысить мотивацию студентов к изучению иностранного языка, а также сформировать у учащихся коммуникативную компетенцию, необходимую для овладения языком. Многие ученые считают, что именно коммуникативная компетенция имеет доминирующее значение при овладении языком. К ним относятся такие исследователи, как А.В. Хуторской, И.А. Зимняя, Т.Е. Исаева.

А.В. Хуторской дает следующее определение коммуникативной компетенции как знание «способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе» [1, с. 61] и подчеркивает те навыки, которым необходимо выработать: умение представить себя, вести диалог, заполнить анкету, написать заявление, задать вопрос и ответить на него [1, 70].

И.А. Зимняя считает, что под коммуникативная компетенция предполагает умение говорящего быть полноценным субъектом речевой деятельности [2, с. 37].

Анализ научной литературы показывает, что коммуникативная компетенция заключается в «способности понимать иноязычную речь собеседника и умении правильно использовать языковые средства в устной или письменной речи для выражения своей точки зрения с соблюдением всех норм изучаемого языка согласно ситуации общения, поставленной задаче, а также социальным и лингвистическим правилам, принятым носителями языка» [3, с. 287]. Коммуникативная компетенция включает в себя речевую компетенция, языковую, лингвистическую, социолингвистическую, социокультурную, социальную, прагматическую и другие.

Развитие коммуникативной компетенции тесным образом связано с овладением преподавателем так называемой «электронной» педагогической культуры. Т.Е. Исаева считает, что данная «электронная» культура отличается «задействованием не только высокого уровня информационных компетенций и методических умений использования их на занятиях, но и качественным скачком практически во всех ранее известных составляющих культуры, в том числе в коммуникативной компетенции, а также в социально-психологических, ценностно-смысловых и других компетенциях» [4, с. 87].

Таким образом, преподаватель должен уметь выбрать наиболее эффективные методы обучения, в том числе цифровые ресурсы, помогающие формированию коммуникативной компетенции у учащихся.

Одним из таких методов является метод ментальных карт. Основоположником метода является Тони Бьюзен, который предложил использовать представление центрального понятия для концентрации на главной идее и дополнять его радиальными ветвями, которые логически связаны с данным центральным понятием. В виде такой карты можно представить любое понятие, в том числе в области образования, где они особенно эффективны, т.к. задействуют и левое и правое полушарие головного мозга учащегося. Метальные карты помогают изобразить мыслительный процесс в виде диаграммы, включающей в себя различные ассоциативные связи.

Такие карты можно эффективно использовать не только для освоения новой лексики, но и грамматического материала. Особенно помогают такие карты при работе с текстом для вычленения главной идеи и всей логики повествования. Метод успешно зарекомендовал себя при работе с видео- и аудиоматериалами, помогая студентам успешно восстановить в памяти увиденное и услышанное и развернуть дискуссию.

Преподаватель может использовать ментальные карты на разных этапах обучения: для наглядного представления нового материала, для закрепления изученного и для проверки знаний. Студенты могут варьировать способы работы начиная от индивидуальной работы до групповой. Метод ментальных карт может быть применен и для работы над групповым проектом. Этот метод привлекает своей простотой и наглядностью, что способствует наиболее быстрому овладению коммуникативной компетенцией, которая играет важную роль в овладении языком.

Для создания ментальных карт можно использовать различные ресурсы сети интернет. Например, Diagrams, X-mind, Simple Mind, MindMeister. Они предлагают структурированную организацию материала, что помогает выстраивать информацию логически правильно и с легкостью запоминать ее. Есть еще ряд оригинальных сервисов с необычным использованием разных цветов и форм для создания ментальных карт. К ним относятся Ayoa, Coogle, Mindmap, Mindomo. Наиболее удобным с нашей точки зрения является сервис MindMeister.

В итоге, следует отметить, что достоинство ментальных карт состоит в том, что они помогают организовать работу по развитию у учащихся основных навыков и умений более интересно, а значит, и более результативно.

#### Список источников

1. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Эйдос. 2002. № 2. С. 58-64.

2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34-44.
3. Колесниченко А.Н. Роль подкастов в формировании коммуникативной компетенции студентов при обучении иностранному языку в техническом вузе // Самарский научный вестник. 2022. Т. 11, № 2. С. 287-291.
4. Исаева Т.Е. Компетенции и «электронная» педагогическая культура преподавателя высшей школы в постпандемическом мире // Высшее образование в России. 2021. Т. 30, № 6. С. 80-96.

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

УДК 796

# МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ У СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**СОПКО МАРИЯ ВАСИЛЬЕВНА**

студент

ФГБОУ ВО «Донской Государственный Технический Университет»

*Научный руководитель: Корбан Анна Николаевна – старший преподаватель  
ФГБОУ ВО «Донской Государственный Технический Университет»*

**Аннотация:** вопросы, связанные с методикой развития выносливости у студентов на занятиях физической культуры стали особенно актуальны в настоящее время, поскольку на сегодняшний день наблюдается тенденция к снижению интереса студентов к физической активности. Данное обстоятельство обусловлено различными аспектами, такими как преобладание сидячей работы, модернизация образа жизни, отсутствие сбалансированного питания, стрессовые нагрузки и отсутствие правильного отношения к физической культуре. Ключевым аспектом физического развития является общая выносливость, которая дает возможность интенсивно и длительно выполнять физические упражнения без чувства усталости. Занятия физической культурой играют особенно важную роль в жизни молодежи, поскольку помогают поддерживать оптимальное психическое и физическое состояние. В связи с этим, авторами работы предпринимается попытка комплексного изучения и анализа основных факторов, влияющих на выносливость обучающихся.

**Ключевые слова:** физическая культура, спорт, методика развития выносливости, тестирование уровня выносливости, физическое воспитание, популяризация активного образа жизни, профессиональный педагогический подход.

## METHODS OF DEVELOPING STUDENTS' ENDURANCE IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES

**Sopko Maria Vasilyevna***Scientific adviser: Korban Anna Nikolaevna*

**Abstract:** the issues related to the methodology of developing students' endurance in physical education classes have become particularly relevant at the present time, since there is currently a tendency to decrease students' interest in physical activity. This circumstance is due to various aspects, such as the predominance of sedentary work, lifestyle modernization, lack of a balanced diet, stress loads and lack of proper attitude to physical culture. A key aspect of physical development is general endurance, which makes it possible to perform intense and prolonged physical exercises without feeling tired. Physical education plays a particularly important role in the life of young people, as it helps to maintain optimal mental and physical condition. In this regard, the authors of the work attempt a comprehensive study and analysis of the main factors affecting the endurance of students.

**Key words:** physical culture, sports, methods of endurance development, testing the level of endurance, physical education, popularization of an active lifestyle, professional pedagogical approach.

Выносливость – это психологическая и физическая способность каждого организма на протяжении продолжительного времени противостоять усталости и сохранить качественность и эффективность при выполнении физических упражнений (нагрузок). Показатель данной выносливости напрямую зависит от работы мышечной, дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Выносливость, как важный человеческий показатель, позволяет делать продолжительные физические нагрузки, участвовать в соревнованиях и как следствие, справляться с физическими задачами из повседневной жизни[1].

Анализ существующих в настоящее время методик развития выносливости у студентов позволяет определить результативность различных методов и выбрать наиболее подходящий метод для занятий физкультурой. Существует несколько основных методик, которые широко используются педагогами для развития выносливости студентов.

1. Методика, основанная на проведении длительной нагрузки в аэробной форме. Данная методика возможна на занятиях в тренажерном зале с использованием специального физического инвентаря, таких как велотренажер, беговая дорожка, эллиптический тренажер и др. (а также бег, плавание, спортивная ходьба), в течение 25-60 минут при средней интенсивности. Данный подход позволит развить выносливость, укрепить легкие и активизировать работу сердечно-сосудистой системы.

2. Интервальные тренировки. В рамках данной методики студенты чередуют периоды отдыха с периодами работы с высокой интенсивностью. Например, в течение 1-3 минут проводятся упражнения с высокой интенсивностью, затем наступает время непродолжительного отдыха – 1 минута. Данный метод позволит не только развить аэробную, так и анаэробную выносливость, а также положительно влияет на легкие и сердце, повышает общую работоспособность обучающихся и укрепляет мышечную массу.

3. Функциональные тренировки. Данная методика основана на выполнении системы упражнений, направленных на общее укрепление показателя выносливости студента. В целом, такие тренировки направлены на различные группы мышц, задействованные при реализации данных функциональных движений. Данная методика позволит педагогу развить все аспекты выносливости – силовые, а также физические.

4. Методика, основанная на комбинировании разноплановых тренировок (т. е. может включать различные элементы вышеуказанных методов). Данный вид нагрузок позволит студентом разнообразить процесс своего физического развития[3].

Для того, чтобы педагогу качественно подобрать методику развития выносливости у студентов стоит учитывать ряд важных факторов, таких как: индивидуальные особенности студентов, целевая аудитория, общий уровень подготовки, наличие физических ограничений и общий уровень мотивации. В свою очередь, комбинирование и коррекция разработанной методики позволит определить наиболее успешный вариант для конкретной группы обучающихся, и как следствие, достичь максимальных результатов в процессе развития выносливости у каждого студента индивидуально.

Основной принцип выбранной методики является своевременное увеличение числа нагрузки во время физических тренировок. Грамотный подход педагога позволит студентам планомерно адаптироваться к проводимым физическим нагрузкам и улучшить свою выносливость. Ведь именно грамотный подбор упражнений педагогом является ключевым компонентом методики.

Таким образом, важный элемент методики по развитию выносливости студентов – это рационально-правильное планирование тренировок. В свою очередь, не стоит забыть о том, что студенты должны иметь возможность самостоятельно регулировать продолжительность и интенсивность тренировок, в зависимости от своих индивидуальных особенностей. В дальнейшем, степень нагрузки должна быть оценена и подкорректирована преподавателем по физической культуре.

Сама же программа, выбранная педагогом, должна тщательно адаптированная и структурированная под возможности и потребности студентов. Преподаватель по физической культуре должен первым делом изучить возможную методику развития выносливости, определить основные принципы данной методики, выбрать подходящие упражнения и определить их продолжительность. Затем педагогу следует определить задачи и цели тренировки. Цель может заключаться, например, в повышении аэробной выносливости или же в улучшении определенных индивидуальных качеств обучающихся в

конкретном виде спорта. В качестве задач, педагогами может быть выделено, например, улучшение скорости, повышение уровня интенсивности или увеличение продолжительности тренировки. При разработке конкретной программы тренировки следует учитывать общий уровень подготовки студентов. Данная программа должна быть адаптивна, и относительно подстроена под каждого обучающего для того, чтобы у каждого была возможность без вреда и насилия для собственного организма «слиться» в ритм физического занятия.

При разработке новой методики по развитию выносливости студентов следует постепенно наращивать темп и продолжительность тренировки, так, грамотно выстроенный план позволит избежать переутомления и травм на занятии[4].

Набор упражнений, входящих в конкретную методику развития выносливости студентов должен разрабатываться индивидуально педагогом, от наличия необходимого физического оборудования и инвентаря. Данные упражнения могут основываться на беге, езде на велосипеде, плавании, силовых упражнениях с собственным весом или различными утяжелителями. Не менее важно подобрать такой комплекс упражнений, который требует интенсивной работы сердечно-сосудистой системы и активизирует большую группу мышц.

Помимо физической составляющей, грамотно подобранной программы – психологические аспекты – играют важную роль в тренировочном процессе. Педагогу нужно поддерживать студентов и мотивационную, дружественную атмосферу на занятии. Не редко преподаватели по физической культуре используют различные виды и методы мотивации, такие как поощрения, награды, возможность участия в соревнованиях[2].

В целом, разработка программы учебной тренировки – это динамичный и важный процесс, который требует со стороны педагога постоянно корректировки и анализа. Важно проконтролировать прогресс каждого обучающегося и в случае необходимости, вносить необходимые изменения. Таким образом, разработка тренировочного плана на основе выбранного метода является ключевым фактором в развитии выносливости студентов на занятии физической культуры и спорта. Она должна корректироваться индивидуально и способствовать достижению поставленных целей и задач.

Для увеличения нагрузки могут быть использованы различные методы. Наиболее распространенным из них является постепенное увеличение количества повторений и времени выполнения упражнения. Например, на первом этапе учащиеся могут выполнить упражнение 15 раз, а на последующих этапах количество повторений будет постепенно увеличиваться до 20, 25 и т.д. Также можно увеличить время выполнения конкретного упражнения внутри определенного этапа.

Еще один способ увеличить нагрузку – нарастить интенсивность упражнений. Этого можно достичь за счет увеличения веса, использования больших снарядов или увеличения скорости передвижения. При увеличении нагрузки очень важно соблюдать правильную технологию и основные принципы безопасности. Также важно предусмотреть в программе время отдыха, чтобы у студентов была возможность восстановиться и адаптироваться к новой нагрузке[6].

Не менее важным считается проведение лекционно-мотивационных занятий, которые могут позволить кратко и показательно продемонстрировать важность не только проведения и участие в самих тренировках, но и дополнительных тем, непосредственно связанных с общим показателем выносливости. Педагогу следует особенно акцентировать важность правильного и сбалансированного питания, здорового сна. Ведь для того, чтобы достигнуть наилучших результатов при развитии общей выносливости у студентов рекомендуется правильно сочетать отдых, здоровую пищу и тренировки. Правильное питание, богатое витаминами, углеводами и белками, позволит обучающимся восполнить потраченную энергию после физических нагрузок, а также поддержать оптимальный уровень физической активности. Сон и регулярные периоды отдыха крайне необходимы для укрепления и своевременного восстановления молодого организма[5].

Таким образом, авторами статьи были исследованы теоретические составляющие развития выносливости у студентов на занятии по физической культуре. Проведенное исследование факторов, влияющих на общий показатель выносливости позволило определить принципы эффективной тренировки. В рамках конкретной методики подбираются упражнения, способствующие развитию выносливости уча-

щихся. Они включают в себя аэробные упражнения, силовые упражнения и сложные движения, направленные на развитие мышечной выносливости. Принципы методики развития выносливости включают постепенное увеличение нагрузки, систематические тренировки, различные упражнения и регулярный контроль результатов. Был исследован алгоритм наращивания (увеличения) нагрузки, позволяющий студентам планомерно и без вреда для собственного здоровья увеличивать показатель общей выносливости.

Важным аспектом исследования является изучение психологических аспектов развития выносливости студентов. Определены возможные способы мотивации студентов во время тренировок на выносливость, такие как постановка целей, поддержка и поощрение со стороны тренеров и товарищей по тренировкам.

Авторами статьи было проведено анкетирование 20 студентов ФГБОУ ВО «Донской Государственный Технический Университет» (Таблица 1).

**Таблица 1**

**Результаты анкетирования студентов ФГБОУ ВО «Донской Государственный Технический Университет»**

		Результаты
1.	Повысился ли Ваш общий уровень выносливости с начала учебного года?	18 человек – да 2 человека – не заметили
2.	Как вы считаете, правильно ли подобрала методика проведения занятий в вашем Университете?	19 человек – да 1 человек – воздержался от ответа
3.	Чувствуете ли Вы поддержку от товарищей и педагога во время тренировки?	17 человек – да 3 человека – воздержались от ответа 1 человек – нет
4.	После посещения занятий по физической культуре и спорту в вашем Университете появилась ли у Вас желание заниматься дополнительно спортом (возможно самостоятельно) или посещать какую-либо секцию?	15 человек – да, посещаю секции от Университета 5 человек – занимаются самостоятельно

По результатам проведенного анкетирования можно сформулировать следующее.

Результаты тренировки и общего показателя выносливости студентов были оценены путем анкетирования и измерения физических показателей. Полученные данные позволяют сделать выводы об эффективности выбранного метода развития выносливости.

В процессе анализа научных исследований, связанных с развитием выносливости студентов, выявляются преимущества и недостатки каждого метода. Принимая во внимание эту информацию, педагог может откорректировать ранее выбранную тренировку и адаптировать ее под студентов.

Авторами статьи были писаны возможные пути повышения эффективности методов развития выносливости, такие как использование индивидуальных методов и техник мотивации для каждого учащегося.

В заключение проведенного исследования можно отметить, что методика развития выносливости учащихся на занятиях физкультурой является эффективным инструментом педагога по физической культуре для достижения наилучших результатов его студентов. Грамотно подобранная методика позволяет студентам улучшить свою физическую подготовку, форму, повысить общий уровень выносливости и достичь поставленных целей. Рекомендации, сделанные в рамках исследования, помогут тренерам и педагогам по физической культуры эффективно применять эту технологию на практике.



## Список источников

1. Везеницын О. В., Шутова Т. Н., Круглова Ю. В., Маврина С. Б. Развитие выносливости у студентов в учебном процессе по физической культуре // Известия Тульского государственного университета. – 2018. – №3. – С. 14-17.
2. Девяткин В. Д., Пономарева Г. В., Котова Г. В. Дополнительные методы развития выносливости у студентов // Наука молодых – EruditioJuvenium. – 2016. – №52. – С. 94-99.
3. Кадыров Р. М. Теория и методика физической культуры. –М.: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «КноРус»– 2016. – 136 с.
4. Клименко О. А., Желтов А. А., Клименко А. А. Методы развития выносливости у обучающихся в нефизических вузах на занятиях по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» // Евразийское научное объединение. – 2021. – №6-5 (76). – С. 399-401.
5. Паршакова В. М. Методика развития выносливости у студентов путем самостоятельной работы // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. – №1-1 (52). – С. 152-157.
6. Федосова Л. П., Кузнецова З. В., Федотова Г. В., Удовицкая Л. У. Сравнительный анализ методов физической культуры направленных на развитие выносливости и силы в контексте здоровья // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2021. – №3 (193). – С. 448-451.

УДК 796.011

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

**ИШКУВАТОВ РУСТАМ РУСЛАНОВИЧ**

студент

ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет»

**Научный руководитель: Панькина Татьяна Леонидовна**

доцент

ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет»

**Аннотация:** физическое воспитание является одним из ключевых элементов здорового образа жизни, актуальность которого увеличивается с каждым днем. Физическая нагрузка, в свою очередь, позволяет поддерживать здоровье, развивать физические качества и способности человека, которые позволяют успешно справляться с различными задачами не только в повседневной жизни, но и в профессиональной деятельности. В рамках данной статьи рассматриваются теоретико-методические основы физического воспитания.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, физические качества, двигательные действия, здоровье, упражнение.

## THEORY AND METHODOLOGY OF PHYSICAL EDUCATION

**Ishkuvatov Rustam Ruslanovich***Scientific adviser: Pankina Tatyana Leonidovna*

**Abstract:** Physical education is one of the key elements of a healthy lifestyle, the relevance of which is increasing every day. Physical activity, in turn, allows you to maintain health, develop physical qualities and abilities of a person, which allow you to successfully cope with various tasks not only in everyday life, but also in professional activities. This article discusses the theoretical and methodological foundations of physical education.

**Key words:** physical education, physical qualities, motor actions, health, exercise.

На современном этапе развитие общества физическое воспитание занимает важное место в жизни каждого человека. Это обусловлено как популяризацией здорового образа жизни, так и объективными условиями современного мира. Так, например, стремительно протекающий процесс цифровизации общества, предоставляя людям комфорт, удобства и все необходимые блага, делает современного человека малоподвижным, что негативно сказывается на здоровье человека и общем физическом состоянии.

Физическое воспитание позволяет поддерживать постоянную физическую активность, а это в свою очередь, способствует поддержанию и сохранению здоровья, поддержанию и улучшению физической формы, а также развитию важных в повседневной жизни и профессиональной сфере физических качеств и способностей. Также необходимо отметить, что регулярные физические нагрузки в разных проявлениях способствуют снижению психологической усталости и уровня стресса.

Таким образом, здоровый образ жизни ориентирован не только на охрану и укрепление здоровья,

но и на гармоничное развитие личности, включая физические и духовные интересы, возможности человека, правильное использование его резервов.

Физическое воспитание - это вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях.

Целью физического воспитания является оптимизация физического развития человека, всестороннее совершенствование свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность [1, с. 32].

В соответствии с целью, физическое воспитание решает такие задачи как:

- развитие физических качеств уже присущих человеку (с учетом индивидуальных способностей);
- формирование и развитие новых физических качеств;
- сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение гармоничного развития человека;
- снятие психического утомления;
- повышение работоспособности.

Рассматривая методику физического воспитания необходимо отметить, что данный процесс должен носить комплексный характер для достижения наибольшего эффекта.

Основные средства физического воспитания представлены на Рисунке 1.



**Рис. 1. Средства физического воспитания**

На Рисунке 1 видно, что средства физического воспитания можно поделить на три основные группы. Следует отметить, что ключевым средством являются физические упражнения, а гигиенические факторы и оздоровительные силы природы их дополняют. Таким образом, физическое воспитание носит комплексный характер.

Сегодня существует множество физических упражнений, которые предполагают получение разного эффекта. Для того, чтобы добиться нужного результата от физических упражнений, необходимо понимать их особенности и правильно комбинировать между собой.

Каждое из физических упражнений имеет оздоровительное, образовательное значение и каждое оказывает определённое влияние на личность [3, с. 16].

Оздоровительное значение. Физические упражнения различаются по области воздействия на организм человека. Так, физические упражнения могут иметь характер общего поддержания физического здоровья человека или целенаправленный точечный характер, развивая конкретные физические качества.

Образовательная роль. Каждое упражнение направлено на выполнение одного или ряда двигательных действий. В процессе совершения таких действий и многократного повторения человек познает способности своего тела, учится им управлять и в последствие получает возможность повышать текущий уровень физических качеств. Также необходимо отметить, что упражнения могут содержать как

уже знакомые простые двигательные действия, так и новые для человека двигательные действия. Чем большим багажом двигательных умений и навыков обладает человек, тем легче он приспосабливается к условиям окружающей среды и тем легче он осваивает новые формы движений.

Влияние на личность. Физические упражнения оказывают влияние не только на физические качества человека, но и позволяют развиваться ему как личности. Так, в процессе выполнения физических упражнений человек вынужден справляться с разного рода эмоциями, проявлять силу воли, упорство и множество других важных качеств.

Для того, чтобы наиболее полно понять содержание физического упражнения, необходимо провести анализ его форм, потому что именно они определяют конкретное содержание физического упражнения, а именно, его оздоровительный эффект, образовательный аспект и характер влияния на человека. Выделяют внутреннюю форму – процессы, протекающие в организме в ходе выполнения упражнения и внешнюю форму – совокупность двигательных действий, выполняемых в определенной последовательности, в определенные временные промежутки.

Для совершенствования в двигательной деятельности необходимо обеспечить в первую очередь соответствующее изменение ее содержательной стороны. По мере изменения содержания меняется и форма упражнения. Со своей стороны форма также влияет на содержание. Несовершенная форма не позволяет в полной мере раскрыться содержанию упражнения.

Целевой результат движения зависит не только от содержания, но и одновременно от техники физических упражнений. Под техникой физических упражнений понимают способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительно большей эффективностью.

Правильное сочетание формы, содержания, техники упражнения, а также правильно составленный комплекс упражнений являются ключевыми факторами успеха в физическом воспитании.

Таким образом, значение физического воспитания для человека невозможно переоценить, поскольку оно позволяет решать ряд актуальных для человека задач, рассмотренных в рамках данной статьи. Физическое воспитание обязательно должно носить комплексный и систематический характер, для того, чтобы эффект от осуществляемых мероприятий в области физического воспитания был ощутим.

#### **Список источников**

1. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с.
2. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания: учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с.
3. Физическое самосовершенствование : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 108 с.

УДК 796.41

# ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ПИЛАТЕС НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ

ЭСЕНКУЛОВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА,  
ЧЕРНОКАЗ ИРИНА СЕРГЕЕВНА

студенты  
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный аграрный университет»

*Научные руководители: Вершинина Наталья Борисовна,  
старший преподаватель  
Дружинина Ольга Юрьевна*

*доцент  
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный аграрный университет»*

**Аннотация.** Сохранение здоровья студентов является актуальной проблемой системы образования в любом вузе, в том числе и аграрном. Статья посвящена одной из практик по физической культуре в нашем вузе – пилатес и его влияние на развитие студентов.

**Ключевые слова:** физическая культура, аграрный вуз, аэробика, пилатес.

## THE IMPACT OF PILATES CLASSES ON THE PHYSICAL STUDENT DEVELOPMENT

Esenkulova Irina Vladimirovna,  
Chernokaz Irina Sergeevna

*Scientific adviser: Verшинina Natalia Borisovna,  
Druzhinina Olga Yurievna*

**Abstract.** Preserving the health of students is an urgent problem of the education system in any university, including agricultural. The article is devoted to one of the training practices for physical education in our university – Pilates and its impact on the development of students.

**Key words:** physical education, agricultural university, aerobics, pilates.

**Актуальность.** Современная интенсификация образовательного процесса в высших учебных заведениях проявляется в увеличении объема информации, которую необходимо усваивать, что негативно сказывается на физической активности студентов и приводит к ухудшению их здоровья и физической работоспособности. В настоящее время занятия физкультурой в университетах у студентов являются практически одними из не многих возможностей их двигательной деятельности. Студенты современного времени зачастую работают неполный рабочий день или получают две специальности одновременно [1, с. 5; 2, с. 190; 3, с. 175].

Психофизическая тренировка, включая антистрессовую тренировку, растяжки и тренировка гибкости, очень взаимосвязаны и в настоящее время называются «ментальным фитнесом» куда относятся китайские боевые искусства и их разновидности, корейская и японская система физической активности, система йоги, пилатес [4, с. 8]. О. В. Буркова [5, с. 22] утверждает, что «занятия по системе Пилатес оказывает заметное и достоверное позитивное влияние на показатели психоэмоционального состояния женщин среднего возраста. Положительное воздействие регулярных занятий по экспериментальной

программе проявляется у женщин в приобретении значительной потребности в приятном общении, положительных эмоциях, стремлении к гармоничному развитию, желании принимать активное участие в жизни общества и быть счастливыми».

**Материалы и методы.** Объект исследования – применение практики Пилатес в системе физического воспитания студентов аграрного вуза. В работе применяли теоретический анализ и сравнение, обобщение различных источников информации.

**Результаты исследования.** Сохранение здоровья студентов является актуальной проблемой системы образования в любом вузе, в том числе и аграрном. Учащиеся вынуждены проводить много времени на лекционных, практических и лабораторных занятиях, осваивая большие объемы материала, тем самым затрачивая значительное количество времени за столом, за компьютером в малоподвижном положении [1, с. 5; 3, с. 175; 6, с. 124]. Пилатес – это один из обязательных видов аэробики на учебных занятиях УдГАУ. Также пилатесом можно заниматься самостоятельно и в дистанционном формате [7, с. 129; 8, с. 136]. Важным условием для занятий является выполнение принципов пилатеса: концентрация внимания, мышечный контроль, регулярность тренировок, централизация тела, точность движений, плавность движений, визуализация и правильное дыхание. Более подробно принципы описаны в работах некоторых авторов [1-9]. На наш взгляд, на выполнении принципа о правильном дыхании нужно остановиться и обозначить. Должно быть именно грудное равномерное дыхание в стороны, но не вперед. В процессе выполнения упражнения выдох, начало движения – вдох. Наблюдение в зеркале – вот основной помощник. Живот втянут. Грудная клетка как будто растянута. И большое внимание всем отделам позвоночника.

На кафедре физической культуры в УдГАУ организованы занятия пилатес в рамках учебных пар. Занятия имеют оздоровительный характер, укрепляют позвоночник и мышечный карсет, увеличивают силу мышц и растяжку. Кроме того, уже 2-ой год преподаватели ведут оздоровительный курс пилатеса с сотрудниками вуза.

Занятия пилатес являются частью профессионально-прикладной физической подготовки специалистов аграрного профиля. Они помогают укреплять здоровье, кардио-респираторную систему, развивать важные профессиональные качества специалистов сельского хозяйства: общую силу, физическую работоспособность, концентрацию внимания, точность движений и др. Занятия актуальны именно в аграрном вузе [6, с. 125].

**Выводы.** Физическое воспитание студентов эффективно повышается при использовании пилатеса. При применении этих занятий необходимо постоянно осознавать, что происходит в организме, и постоянно обращать внимание на каждое движение; работоспособность, а также активно влиять на свою двигательную деятельность и иные различные показатели для улучшения физической формы, также формировать у студентов стремление укреплять собственное здоровье.

#### Список источников

1. Адаптивная физическая культура студентов с ограниченными возможностями состояния здоровья (содержание, организация, методика) : учебное пособие / Сост. М.С. Воротова, Л.Н. Мартынова, Л.В. Рубцова, Н.Б. Вершинина. – 2022. 122 с.
2. Дружинина О. Ю., Вершинина Н. Б., Рубцова Л. В. Формирование мотивации к занятиям физической культурой посредством проведения спортивно-массовых мероприятий (на примере фестиваля по аэробике «Весна в кроссовках») / О. Ю. Дружинина, Н. Б. Вершинина, Л. В. Рубцова // Аграрная наука - сельскохозяйственному производству. Материалы Международной науч.-практ. конф.: в 3 томах. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, ФГБОУ ВО Ижевская государственная сельскохозяйственная академия. 2019. С. 190-194.
3. Дружинина О. Ю., Вершинина Н. Б. Пилатес – средство повышения мотивации к занятиям физической культурой студентов Ижевской ГСХА / О. Ю. Дружинина, Н. Б. Вершинина. // Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики. Материалы национ. научн.-практ. конф. Санкт-Петербург, 2021. С. 175-178.

4. Алперс Э. Пилатес / Алперс, Ссжел, Джентри; пер. с англ. О.А. Караковой. – М.: АСТ Астрель, 2007 – 272 с.
5. Буркова О.В. Влияние системы Пилатес на развитие физических качеств, коррекцию телосложения и психоэмоциональное состояние женщин среднего возраста: автореф. дис...канд. пед. наук: Л. Д. Буркова; ФГОУ ВПО «Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма». – Москва: «Радуга», 2008 – 27 с.
6. Дружинина О. Ю., Вершинина Н. Б. Пилатес как эффективное средство подготовки специалистов сельского хозяйства на занятиях физической культурой в вузе (на примере Ижевской ГСХА) / О. Ю. Дружинина, Н. Б. Вершинина // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2022. Т. 17. № 3. С. 124-130.
7. Дружинина О. Ю., Вершинина Н. Б., Сайфуллин А. Н. Наиболее предпочтительные способы организации дистанционных занятий пилатесом и мотивация студентов при них / О. Ю. Дружинина, Н. Б. Вершинина, А. Н. Сайфуллин // Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в аграрных вузах России. Сборник научных трудов по материалам Национальной научн.-практ. конф.. Казань, 2022. С. 128-132.
8. Дружинина О. Ю., Вершинина Н. Б., Сайфуллин А. Н. Особенности онлайн форм организации занятий пилатесом в вузе / О. Ю. Дружинина, Н. Б. Вершинина, А. Н. Сайфуллин // Организация и методика физического воспитания в образовательном процессе вуза. Материалы Всеросс. научн.-практ. конф., посвященной 90-летию кафедры «Физическая культура» Саратовского Вавиловского университета. Саратов, 2023. С. 136-139.
9. Дружинина О. Ю., Вершинина Н. Б. Совершенствование координационных способностей студентов ижевской ГСХА с помощью подготовки и участия в фестивале по аэробике «Весна в кроссовках» / О. Ю. Дружинина, Н. Б. Вершинина // Научные разработки и инновации в решении стратегических задач агропромышленного комплекса. Материалы Междунар. науч.-практ. конф. В 2-х томах. Ижевск, 2022. С. 249-251.

© И. В. Эсенкулова, И. С. Черноказ

УДК 796

# ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ФИТНЕС СООБЩЕСТВЕ

**ИЗВОЗЧИКОВА ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА**студент  
ЮРИУ РАНХиГС*Научный руководитель: Шеронов В.В.**к.пед.н., доцент  
ЮРИУ РАНХиГС*

**Аннотация:** в статье исследуется геймификация фитнеса, применяемые в данном процессе способы и методики, а также рассматриваются положительные и отрицательные стороны влияния геймификации на эффективность тренировок и фитнес-сообщество

**Ключевые слова:** Геймификация, фитнес, спортивные технологии, эффективность тренировок, мотивация, виртуальная реальность, дополненная реальность.

## GAMIFICATION IN THE FITNESS COMMUNITY

**Izvozhikova Ekaterina Andreevna***Scientific adviser: Sharonov V.V.*

**Abstract:** The article examines the gamification of fitness, the methods and techniques used in this process, and also examines the positive and negative sides of the influence of gamification on the effectiveness of training and the fitness community

**Ke ywords:** Gamification, fitness, sports technologies, training efficiency, motivation, virtual reality, augmented reality.

Интеграция принципов геймификации в фитнес-программы стала новым и убедительным подходом к мотивации людей к занятиям физической активностью. Геймификация, применение игровых элементов и механик в неигровых контекстах, в последние годы привлекла значительное внимание в различных областях, включая образование, маркетинг и здравоохранение. Изучение направления геймификации фитнес среде имеет огромную актуальность в современном обществе, характеризующемся ростом малоподвижного образа жизни и ростом заболеваемости болезнями, связанными с образом жизни. Несмотря на широко распространенное понимание важности регулярной физической активности, многим людям сложно установить и поддерживать режим физической активности, в рамках чего геймификация предлагает многообещающий путь решения этой проблемы, превращая упражнения в приятный и полезный опыт.

Обращаясь к дефинициям, геймификация – это технология адаптации игровых методов к неигровым процессам и событиям для большей вовлеченности сотрудников/участников в процесс [7].

Необходимость в новых методах мотивации возникла в силу того, что старые мотивационные методы перестали работать. Похвала или страх наказания – методы кнута и пряника далеко не так эффективны. Особенно применительно к поколению Y – молодые люди 18-27 лет, которые больше привыкли к геймификации – то есть прохождению этапов, заданий, улучшению уровня. На них старые мотивационные схемы не действуют. Работает соревновательный момент.

Игровые компании овладели искусством интерактивных развлечений, что позволяет им активно стимулировать социальную активность потребителей. Поскольку все больше людей проводят время за



играми, это идеальное место для того, чтобы обратиться к вашей аудитории через предпочитаемый ею канал. Геймификация уже сейчас становится частью повседневной жизни, и мы этого даже не замечаем, а спортивный маркетинг идеально подходит для работы в этом контексте, поскольку он уже сосредоточен вокруг игр профессиональных спортсменов. Благодаря огромной популярности киберспортивных турниров, которые способны привлечь миллионы онлайн зрителей, геймификация спорта – это воплощение мечты рекламодателя, и крупные игроки отрасли быстро включились в этот процесс [1].

Спортивная геймификация может эффективно применяться множеством способов. От спортсменов-любителей до спортивных фанатов - мы наблюдаем значительный рост форм, в которых геймификация может быть использована для привлечения аудитории бренда. Если человеку трудно мотивировать себя на регулярные занятия спортом, то геймификация в фитнесе – это отличный метод поддержания мотивации людей оставаться активными, поскольку зарабатывание значков и получение уведомлений действуют как личный тренер, напоминая потребителям, что они должны оставаться сосредоточенными на своих целях. Маркетинг в фитнес-приложениях позволяет брендам обращаться к людям в местах, которые не только жизненно важны для их благополучия, но и которые они часто посещают, создавая тем самым привлекательную рекламную платформу.

Методика геймификации основана на следующих психологических принципах [8]:

1. Мотивация. Каждый что-то хочет делать и чем-то заниматься, чтобы в итоге получить удовлетворение от совершенного. Однако с другой стороны человек, как правило, подсознательно не хочет выходить из зоны комфорта;
2. Открытие и поощрение, т.е. некое чувство любопытства;
3. Статус. Каждый из нас стремится добиться уважения и успеха, пусть даже не в рамках большого масштаба, но, как минимум, в рамках своей социальной группы;
4. Вознаграждение, когда человек получает награду за проделанную работу. При этом награда должна быть соизмерима с усилиями, приложенными к достижению цели.

Когда мы говорим об геймификации в фитнес-центре, мы можем задействовать естественное человеческое стремление к достижениям, конкуренции и признанию и использовать это для стимулирования и поддержания вовлеченности, участия и достижения желаемых результатов. С помощью технологий и инновационного оборудования для тренировок владельцы тренажерных залов теперь могут создавать персонализированные фитнес-задачи, отслеживать прогресс и предлагать вознаграждения, что делает посещение традиционного тренажерного зала более волевым и мотивирующим. Используя человеческую психологию конкуренции, достижений и социального взаимодействия, тренажерные залы могут создать сильное сообщество энтузиастов фитнеса, которые полны решимости достичь своих целей.

Следует выделить несколько основных способов геймифицирования тренировок:

- 1) Испытания (челенджи) и соревнования — популярный метод развития физической подготовки и участия общества в спортзале. Эти мероприятия создают ощущение «командного духа» среди участников, предоставляя возможность соревноваться друг с другом в веселой и благоприятной обстановке. Это не только помогает мотивировать людей двигаться дальше, но также воспитывает чувство ответственности и помогает налаживать связи внутри сообщества спортзала;
- 2) Системы начисления баллов — это простой способ для спортивных залов стимулировать и вознаграждать своих членов за участие в определенных мероприятиях или достижение определенных целей. Можно использовать баллы, чтобы поощрять определенные действия, которые будут способствовать общей вовлеченности участников в определенном направлении, например, посещение занятий, запись тренировок или достижение определенных показателей в тренировках. Затем участники могут использовать свои баллы для получения таких вознаграждений, как бесплатные периоды членства, персональные тренировки или фирменные товары. Системы начисления баллов могут стать мощным инструментом, мотивирующим участников более активно заниматься фитнесом и стремиться к личному совершенствованию, а также создавать ощущение общности и конкуренции в спортзале;
- 3) Персонализированное отслеживание прогресса. Автоматическое отслеживание прогресса помогает отслеживать и систематизировать прогресс и отдельные спортивные достижения, что позво-

ляет повысить мотивированность и выявить недостатки программ тренировок в случаях снижения или отдельных просадок показателей. Современный способ отслеживать прогресс — это, конечно же, одно из многих фитнес-приложений, таких как MyFitnessPal, Fitbit и Nike Training Club. Это бесплатные/недорогие, но мощные инструменты, которые могут мотивировать тренирующихся улучшить свои показатели. Отслеживание процентного содержания жира в организме, мышечной массы и других показателей тела с помощью интеллектуальных весов — это также эффективный способ помочь тренирующимся отслеживать прогресс с течением времени. С помощью современных технологий в наши дни вы можно отслеживать практически все, и большинство датчиков могут «общаться» с тренажерами или фитнес-приложениями, чтобы помочь регулировать нагрузку или предоставлять обратную связь в реальном времени по всем видам метрик;

4) Виртуальная реальность может переносить участников в любую точку мира и за его пределы, либо улучшая существующие тренировки, либо позволяя проводить совершенно новые. Кардиотренажеры, например, можно превратить в устройства, позволяющие пользователям бегать или ездить на велосипеде в природных условиях. VR также может облегчить занятия спортом, которые просто непрактичны в тренажерном зале, например, каякинг, скалолазание или кайтсерфинг. Гарнитуры можно подключить к другим устройствам в любой точке мира, чтобы предлагать соревновательные или совместные виды спорта, поэтому за, относительно многих домашних тренажеров, небольшие затраты спортсмен получает универсальное устройство, предлагающее сотни возможностей для развития своих навыков.

Согласно актуальным результатам исследований, геймификация может положительно повлиять на некоторые аспекты физической активности, мотивации, вовлеченности [2], социального взаимодействия, деятельности в области здравоохранения, пользовательского опыта [3] и эффективности методов реабилитации [4]. Некоторые из этих эффектов — повышение счастья и удовлетворенности, ощущение физической активности и социальных связей, снижение малоподвижного поведения, улучшение внимания и памяти, а также развитие практических знаний и навыков.

Изучение негативных последствий геймификации при ее использовании в фитнес-индустрии показывает, что, несмотря на ее благотворное влияние на мотивацию и физическую форму, геймификация также может иметь недостатки, которые следует учитывать. Некоторые пользователи могут найти соревновательный характер элементов геймификации мотивирующим или стрессовым, а участники могут не воспринимать геймифицированные действия как настоящие упражнения [5]. Обнаружено, что слишком сильная зависимость от внешних вознаграждений может снизить внутреннюю мотивацию, а сосредоточение внимания на краткосрочных целях может предотвратить долгосрочные изменения в поведении [6]. Более того, соревновательный характер геймификации может нанести ущерб психическому здоровью.

Таким образом, методы фитнес-геймификации предлагают потенциал для мотивации и вовлечения людей в физическую активность посредством приятных и интересных впечатлений. Эти методы, включая носимые технологии и дополненную реальность, обещают способствовать долгосрочному изменению поведения спортсменов. Однако важно осознавать потенциальные негативные последствия, такие как склонность к зависимости и потерю мотивации со временем. Балансирование мотивации с благополучием и адаптация мер к индивидуальным потребностям являются ключевыми факторами для будущих исследований и внедрения. Поступая таким образом, мы можем использовать возможности геймификации для продвижения более здорового образа жизни без ущерба для физического и психического здоровья, способствуя более активному и здоровому будущему.

#### Список источников

1. Павлов В.В. Геймификация спорта как современный тренд // Материалы XIV Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум»
2. Ahmed, B.; Putra, H.A.; Kim, S.; Im, C. Symmetrical Hardware-Software Design for Improving Physical Activity with a Gamified Music Step Sensor Box. *Electronics* 2023, 12, 368.

3. Júnior, J.L.A.D.S.; Biduski, D.; Bellei, E.A.; Becker, O.H.C.; Daroit, L.; Pasqualotti, A.; Filho, H.T.; De Marchi, A.C.B. A Bowling Exergame to Improve Functional Capacity in Older Adults: Co-Design, Development, and Testing to Compare the Progress of Playing Alone versus Playing with Peers. *JMIR Serious Games* 2021, 9, e23423.
4. Altmeyer, M.; Lessel, P.; Jantwal, S.; Muller, L.; Daiber, F.; Krüger, A. Potential and effects of personalizing gameful fitness applications using behavior change intentions and Hexad user types. *User Model. User-Adapt. Interact.* 2021, 31, 675–712
5. Berg, J.; Wang, A.I.; Lydersen, S.; Moholdt, T. Can Gaming Get You Fit? *Front. Physiol.* 2020, 11, 1017
6. Hydari, M.Z.; Adjerid, I.; Striegel, A.D. Health Wearables, Gamification, and Healthful Activity. *Manag. Sci.* 2022, 69, 3920–3938.
7. Информационный портал «Calltouch» [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.calltouch.ru/blog/glossary/gejmifikacziya/>
8. Информационный портал «EverCare» [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://evercare.ru/geimifikatsiya-dlya-zozh>

УДК 61

# ПСИХОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**НЕМЧЕНКО АНАСТАСИЯ ВИКТОРОВНА**

студент

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России

**Научный руководитель: Суханов Евгений Леонидович***старший преподаватель кафедры*

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Минздрава России

**Аннотация:** физическая культура является неотъемлемой частью в жизни всех людей. Её преподают и в школе, и в высших учебных заведениях. Данная статья посвящена исследованию психологии преподавания физкультуры, как отношение к работе специалистов влияет на процесс занятия и отношение к физической культуре детей, подростков, и взрослых людей.

**Ключевые слова:** преподавание; физическая культура; физические нагрузки; физическая активность.

## PSYCHOLOGY OF A PHYSICAL EDUCATION TEACHING

**Nemchenko Anastasia Viktorovna***Scientific adviser: Suhanov Evgeny Leonidovich*

**Abstract:** Physical culture is an integral part in the life of all people. It is taught both at school and in higher educational institutions. This article is devoted to the study of the psychology of physical education teaching, how the attitude to the work of specialists affects the learning process and the attitude to physical culture of children, adolescents, and adults.

**Key words:** teaching; physical education; physical activity; physical activity.

Преподаватели из различных учебных учреждений, которые осуществляют педагогическую деятельность в сфере физической культуры благодаря особым критериям, которые могут сформироваться в конкретный и четкий стиль преподавания. Их существует несколько: демократический; авторитарный; либеральный. Демократический стиль, или синонимичные ему названия мироуправный, народовластие. Название данного стиля дает нам понять, что ученик является равноправным участником во взаимодействии с педагогом, присутствие каждого очень важно. Учитель на подсознательном уровне увлекает ребят, заставляет их самостоятельно принимать решения, учитывает их мнение, уважает стремление детей и их интерес. Главные методы воздействия – заинтересовать к процессу. Во время него, педагоги данного стиля предъявляют повышенные требования к себе, к своим знаниям, к собственным психическим, профессиональным качествам. Они заинтересованы в том, чтобы их квалификация становилась выше, поэтому такие преподаватели любят улучшать свой багаж знаний, ценят свою работу.

Авторитарный стиль - ученик на самом деле является жертвой педагогического влияния, который может самостоятельно принимать решения, имеется контроль выполнения требований, при этом мнения школьников не учитываются. Преподаватель не обязан пояснять учащимся собственные решения. В процессе ученики могут потерять желание заниматься. Силы направляются на то, чтобы защитить

себя и свою психику. Педагоги делают упор на распоряжение, приказ, поучение. Такие преподаватели, как правило, не получают удовольствие от своей работы. Внимание уделяется методической отрасли педагогики. [2]. Либеральный стиль заключается в том, что принятие решений – не цель педагога. Эту задачу он может поручить либо своим коллегам, либо ученикам на занятии. В таких людях можно заметить такие качества, нерешительность, частая смена решений и настроения. Среди обучающихся могут быть скрытые конфликты, так как детям кажется, что они вольны делать все за счет отсутствия дисциплины.

В психологии существуют индивидуальные стили деятельности. К ним относятся сознательный и целенаправленный пути формирования индивидуального стиля, который сказывается на методе преподавания. Они основаны на сильных и слабых сторонах человека, его особенностях психики и сознания, его поведения, оно может сказываться в виде самопознания. [1].

В педагогике имеется четыре типа индивидуального стиля, которые также изучаются в психологии: 1) эмоционально-методичный стиль. Для учителя важен именно процесс и результат его упорного труда независимо от того, в каком виде это будет реализовано. Для этого необходимо планирование учебного процесса и качественное исполнение указанных пунктов. Педагогу важно следить за уровнем знаний, вовлекать в процесс обучения техники для повторения и закрепления пройденных тем. Есть контроль за усвоением знаний. Преподаватель может часто менять формы работы, заинтересован в коллективной деятельности во время решения учебных вопросов, есть желание вовлечь их в процесс. 2) эмоционально-импровизационный стиль. Важный принцип преподавания данного типа – следить за образовательным процессом детей. Пояснение учебного материала последовательно, должно увлекать, но в процессе, бывает так, что часто отсутствует обратная связь с обучающимся. Не всегда во время опроса ребята отвечают. Он - глава в ответах учеников. Его действия точны и пунктуальны. Он использует различные методы обучения, поощряет консилиум среди коллектива. Такие педагоги интуитивны и иногда могут недостаточно серьезно относиться к процессу закрепления и повторения учебного материала.

3) рассуждающе - импровизационный стиль. Педагогу важен и процесс, и результат. Важные характеристики: правильное планирование учебного процесса, но также преподаватель проявляет меньшую изобретательность в сравнении с прошлыми типами. Такие люди не всегда могут работать быстро, чаще всего не заинтересованы в том, чтобы ученики были в дискуссии. Во время опроса ученики говорят малую часть времени, но внимательно анализируют ответы. Люди с подобным стилем любят воздействовать на учащихся косвенно. 4) рассуждающее – для преподавателя важен конечный результат. Такие люди осознанно и рационально планируют учебный процесс. Для него характерна высокая систематичность. Для учителя редкость проведения обсуждений вреди учеников во время занятия. При опросе участвует небольшое количество учеников, но у каждого есть время обдумать и ответить. Особое внимание педагог уделяет студентам, которые не с первого раза понимают новый материал [4].

Успех в правильном и качественном преподавании зависит и от авторитета, который есть у педагога. Если он пользуется авторитетом среди учеников и коллег, то он может стать более влиятельным в данном обществе.

Авторитет строится за счет работы в учреждении, поэтому именно авторитет – важное звено в структуре преподавания [5]. Профессионализм зависит от знаний и умений в области физической культуры. Также преимуществом обладают те, кто в прошлом были спортсменами или тренерами в других местах. Авторитет возраста - педагог это человек, который дает знания и направляет. Авторитет должности дополняется психолого-педагогическими знаниями и умениями учителя. Нравственный авторитет – это то, как ведет себя преподаватель, его внешняя составляющая. Каким он себя показывает для других. Учитель должен соответствовать своему статусу - преподавателя физической культуры [5].

Авторитет дружбы - педагог и ученики равнозначны. Он для них как помощник, к которому всегда можно обратиться. Важно, чтобы взаимоотношения учителя с учениками не перешли грань, чтобы педагог оставался профессионалом, поэтому необходимо соблюдение этических правил. Авторитет давления – ученики боятся находиться вблизи преподавателя. В основном, учителя, которым интересен подобный способ создания власти среди учеников считают, что воспитание сводится к тому, чтобы

их обязательно слушались. Авторитет чванства - хвастовство учителя. Он считает обязательным продемонстрировать свои заслуги прошлым, когда педагог осуществлял спортивную деятельность. Однако главенствующая роль в создании авторитета – личные и профессиональные качества человека, который хочет давать знания другим людям. Для создания авторитета резонерства учитель постоянно поучает обучающихся даже вне профессиональной дисциплины, что может вызвать дискомфорт. Авторитет педантизма - безоговорочное соблюдение правил и норм. [4].

Данные пункты помогают создать образ и авторитет, действовать по определенной схеме, которая более близка человеку. Таким образом, он проявляет свои личностные качества, использует конкретные типы преподавания с разными возрастными группами. Если педагог уверен в себе и нашел нужный для себя стиль, в скором времени будет накапливаться уважение и среди студентов, и среди коллег. Во время формирования положительного авторитета учителя физической культуры, нужно осознавать, что важно педагогу и составить перечень необходимых образующих компонентов, они могли бы способствовать выделению всех личностных и профессиональных достоинств и не вредили бы процессу воспитания и обучения школьников [6, с. 86].

#### **Список источников**

1. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта. — М., 1986.
2. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для СПО / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с.
3. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура (для бакалавров) / Э.Н. Вайнер. – М.: КноРус, 2017. – 120 с.
4. Психология физического воспитания и спорта / Под общ. ред. Т.Т.Джамгарова и А. Ц. 14. Пуни. — М., 1979.
5. Зеер, Э. Ф. психология профессионального образования : учебник для академического бакалавриата / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с.
6. Ганюшкин А.Д. Задачи, формы и методы совместной работы психолога и тренера. — Смоленск, 1989.

УДК 796.011.3

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

**КАЛАЧЕВ ЮРИЙ ЮРЬЕВИЧ**студент  
ФГБОУ ВО «КНИТУ»*Научный руководитель: Галиуллина Яна Сергеевна  
старший преподаватель  
ФГБОУ ВО «КНИТУ»*

**Аннотация.** Современные исследования, проводимые специалистами, говорят о том, что, в ныне сложившихся условиях, существующая система физического воспитания студентов не справляется с проблемами, связанными с ухудшением уровня физической подготовки студентов, а также с их здоровьем в целом. Так, в статье предложены и охарактеризованы процессы физического воспитания студентов и их влияния на жизнь. Автором рассмотрены актуальные проблемы физического воспитания и образования молодежи, пути их решения. Также описаны задачи физического воспитания студентов. В статье описаны пути освоения физической подготовки молодым поколением, их влиянием как на жизнь в целом, так и отдельно на физические и психические составляющие. Указаны способы и рекомендации по улучшению физического воспитания среди молодежи.

**Ключевые слова:** исследование; физическое воспитание; двигательная активность; психология; психология спорта; личностный подход; индивидуальные особенности.

## ACTUAL PROBLEMS OF PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS AT THE UNIVERSITY

**Kalachev Yuri Yurievich**

**Annotation.** Modern research conducted by specialists says that, in the current conditions, the existing system of physical education of students does not cope with the problems associated with the deterioration of the level of physical fitness of students, as well as with their health in general. Thus, the article proposes and characterizes the processes of physical education of students and their impact on life. The author considers the actual problems of physical education and youth education, ways to solve them. The tasks of physical education of students are also described. The article describes the ways of mastering physical training by the younger generation, their influence both on life as a whole and separately on physical and mental components. Methods and recommendations for improving physical education are indicated among young people.

**Key words:** research; physical education; motor activity; psychology; sports psychology; personal approach; individual characteristics.

### Введение

Физическое воспитание является неотъемлемой частью образования студентов. Оно способствует развитию физической культуры, формированию здорового образа жизни, укреплению здоровья и повышению работоспособности обучающихся. Однако на пути физического воспитания студентов возникают актуальные проблемы, которые требуют решения для достижения оптимальных результатов в образовательном процессе.

Проблема 1: Недостаточное количество часов на физическое воспитание

Одной из главных проблем является нехватка времени на проведение занятий по физическому воспитанию. В большинстве вузов на физическую культуру отводится всего лишь один-два часа в неделю. Это не позволяет студентам в полной мере освоить необходимые навыки и умения, а также уделить должное внимание развитию физических качеств.

Решение: Увеличить количество часов на физическую культуру. Необходимо пересмотреть учебные планы и внести изменения, предусматривающие увеличение объема часов на физическую подготовку студентов.

Проблема 2: Отсутствие мотивации у студентов

Многие студенты не проявляют интерес к занятиям физической культурой, считая их скучными и неинтересными. Они предпочитают проводить свободное время за компьютером или просмотром телепередач, что негативно сказывается на их здоровье и физической форме.

Решение заключается во внедрении новых форм и методов проведения занятий, которые делают процесс обучения более интересным и привлекательным для студентов. К таким методам можно отнести использование современных технологий, игровых методик, проведение соревнований и спортивных мероприятий. Кроме того, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого студента и создавать условия для развития его физических способностей.

Проблема 3: Недостаток квалифицированных преподавателей

Еще одной проблемой является недостаток квалифицированных преподавателей по физической культуре. Многие преподаватели не имеют достаточной профессиональной подготовки, опыта работы и знаний для обучения студентов.

Решение: Повышение квалификации преподавателей. Необходимо организовывать курсы, семинары и мастер-классы для преподавателей, чтобы они могли улучшить свои знания и навыки в области физической культуры.

Проблема 4: Отсутствие достаточного количества спортивных сооружений и оборудования для занятий физической культурой. Это затрудняет проведение занятий на свежем воздухе и выполнение различных физических упражнений.

Решение этой проблемы заключается в создании условий для занятий физической культурой на свежем воздухе, а также в обеспечении студентов необходимым спортивным инвентарем.

**Заключение**

Таким образом, актуальные проблемы физического воспитания в вузах требуют принятия комплексных мер для их решения. Увеличение количества часов на физическую культуру, внедрение новых форм и методов обучения, повышение квалификации преподавателей и создание условий для мотивации студентов помогут улучшить качество физического воспитания и достичь оптимальных результатов в образовательной деятельности.

#### **Список источников**

1. Спортивная инфраструктура [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL: [https://www.kstu.ru/article.jsp?id\\_e=48293](https://www.kstu.ru/article.jsp?id_e=48293)
2. Физическая культура и массовый спорт [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL: <https://www.minsport.gov.ru/activity/mass-sport/>
3. Наука и образование [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL: <https://www.minsport.gov.ru/activity/science-and-education/>
4. Современные проблемы спорта в вузах [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL: <https://izron.ru/articles/>



# ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 37

# РОЛЬ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**ВИНТЕНБАХ ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА,**

методист, педагог дополнительного образования

**ШУРГАНОВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА**Почётный работник общего образования РФ,  
концертмейстер

ГБУДО «Белгородский областной Дворец детского творчества»

**Аннотация:** музыкальное образование даёт возможность раннего включения детей в профессиональную деятельность. Особенно важным является начальный этап обучения, который закладывает фундаментальные основы профессионального развития в различных сферах музыкального искусства.

**Ключевые слова:** дополнительное образование, музыкальное искусство, социализация, профессиональная ориентация, дошкольники, младшие школьники.

## THE ROLE OF MUSICAL PERCEPTION IN THE SOCIALIZATION OF PRESCHOOLERS AND YOUNGER SCHOOLCHILDREN

**Vintebah Irina Vladimirovna,  
Shurganova Natalya Victorovna**

**Abstract:** Music education provides an opportunity for early inclusion of children in professional activities. Especially important is the initial stage of training, which lays the fundamental foundations of professional development in various fields of musical art.

**Key words:** additional education, musical art, socialization, professional orientation, preschool children, primary school children.

Образовательное пространство Дворца творчества детей - это мир, созданный для ребенка, для того чтобы ему было здесь интересно, тепло и уютно. Во Дворец маленький ребенок приходит, чтобы удовлетворить свои растущие день ото дня потребности в общении. Ему необходимы новые впечатления, ему хочется активного действия, и, конечно, он нуждается в признании и поддержке собственного «я». Каждый день через общение со сверстниками и взрослыми он получает знания о себе самом и о мире, в котором живет. Атмосфера обращенности к ребенку царящая во Дворце обеспечивает все необходимые условия для самопознания и развития его личности.

Мир искусства, доступный для понимания и интересный для малыша, привлекает в детские объединения художественно - эстетической направленности Дворца большое число детей. В музыкальных студиях обучается около трехсот учащихся. Общеизвестно, что музыка раньше других искусств находит эмоциональный отклик в душе ребенка. Как часто мы наблюдаем оживленную реакцию самых маленьких детишек при звуках веселой музыки, а мягкий и тихий мамин голос успокаивает малыша. Музыка оказывает очень сильное воздействие на эмоциональную сферу ребенка. Она не только преобразовывает эмоциональное состояние, но и меняет поведение детей.

В чем же секрет такого «волшебного» воздействия музыки на слушателя? Ученые-психологи считают, что секрет кроется в генетической памяти всего человеческого рода. Давным - давно, на заре цивилизации, когда человек сделал свои самые первые шаги от племени к обществу, у него уже были навыки коммуникации. Человек общался со своими сородичами подобно тому, как общаются между собой птицы и животные. Определенный набор звуковых сигналов обеспечивал связь между членами группы. Связь эта носила прикладной, бытовой характер. Звуки выражали страх, гнев, радость и печаль. Из этих четырех эмоций, как считают психологи пра-эмоций и выросло древо музыки.

Музыка - квинтэссенция звука. В музыке вся палитра человеческих эмоций, чувств, состояний пережитых человечеством за миллионы лет. Она организована таким образом, чтобы человек воспринимал музыку как некое живое существо, как голос, обращенный непосредственно к нему. Эксперименты последних лет в области музыкальной психологии доказали, что люди действительно общаются с музыкой. Слушание музыки - это коммуникация, восприятие речи другого человека и наша внутренняя реакция на нее. Эстетическое переживание, выраженное музыкой способно вызвать у маленького слушателя сопереживание, сочувствие радости, горю, дружбе или вражде. А значит восприятие музыки не просто коммуникация, как, например, Интернет, а эмоциональная коммуникация, способная преодолеть не только пространство, но и время.

С древнейших времен звук был носителем информации. Восприятие музыки и есть получение информации об очень важном компоненте человеческого существования, об эмоционально - чувственных состояниях человека. Это постижение ребенком прекрасного в самой действительности. Вероятно у истоков возникновения языка, музыка и язык представляли собой одно целое, имели один корень. Для общения человек пользовался полусловами - полусловами, в которых как носитель информации преобладала интонация. Мать баюкала дитя, враги устрашали друг друга криком, рыком, завыванием, одобрение выражали кратким успокаивающим звуком, несогласие - резким и сильным. Интонационный словарь музыки содержит в себе все известные интонационные обороты человеческой речи, но, можно сказать даже не речи, а движений человеческой души. [1, с. 50]

Научные исследования показали, что слышать ребенок начинает еще во внутриутробном состоянии, слышать и реагировать на интонацию человеческой речи, на звуки музыки. С самого раннего детства язык музыки понятен ребенку. Он еще не понимает смысла речи, но уже реагирует на эмоциональную составляющую музыки. Как важно с самого раннего детства окружить маленького ребенка атмосферой добра и взаимопонимания, ласки и сочувствия, окружить яркими и эмоциональными музыкальными звуками. Эмоции, переживаемые при прослушивании музыки или при исполнении ее самим ребенком, остаются с ним, как его собственный душевный, эмоциональный опыт, обогащая и формируя его. Детские песенки, инструментальная музыка для детей, детские музыкальные спектакли, балеты, танцевальная музыка могут стать для малыша проводником в большой и прекрасный мир искусства. [2, с. 25]

Музыка должна стать активной деятельностью для ребенка сразу, с первых шагов, когда по нашим, взрослым, представлениям, он еще в ней ничего не умеет. Деятельностью, в которой функции творца, исполнителя и слушателя, еще не выделившись, свободно перетекают одна в другую. Здесь – музыкальный материал для создания собственных вариантов, обновления, отыскания лучших. Здесь музицирование неотделимо от движения и речи. Здесь место звукоподражаниям, шумам и звучаниям самодельных инструментов. Так начинало музицировать человечество, что сохранил и сберег до сих пор фольклор всех народов мира. Так начинает музицировать ребенок.

Движение в онтогенезе по пути развития музыкального мышления человечества отливается в следующие закономерности развития детской музыкальности:

- от ритмичного движения в пространстве и ритма в слове музыкальному ритму;
- от многообразной и выразительной речевой интонации к пению;
- от музицирования на шумовых, в том числе, самодельных инструментах к профессиональным звуковысотным инструментам;
- от спонтанной импровизации к фиксации в записи;
- от графического моделирования всех параметров музыкального языка к традиционной нотации;

- от музицирования и пения в 2-3 звучных звукорядах к тональной системе;
- от кластера к унисону;
- от слушания музыки в движении к слушанию музыки как самостоятельному феномену.

Раскрытие, раскрытие музыкальной одаренности каждого человека, обретение им собственной формы общения с музыкой, возможно тогда, когда ребенок последовательно проходит, осваивая в практической деятельности, данный путь развития музыкального мышления человека. Ребенок свободнее и успешнее в среде, которая сообразна ему. В конечном счете, он откликается на то, что с наибольшей степени содействует его росту и его пользе. На материале многожанрового поэтического и музыкального детского фольклора народов мира, на материале моделей, созданных по данным образцам, открытых для вариативности и комбинаторики, для самостоятельных привнесений и изменений, происходит тот самый поиск и опробование собственных музыкальных сил, «нащупывание» ребенком своих особенностей музыкальной одаренности. [3, с. 87]

Опыт музыкального восприятия по сути своей - социальный опыт. С помощью музыки ребенок узнает о настроении другого человека, о взглядах других людей на определенные события и эти взгляды могут не совпадать с его собственными взглядами. У ребенка четырех - пяти лет уже имеется собственное мнение о самых разных явлениях окружающей жизни. Он способен оценить другого ребенка, способен отличить плохой и хороший поступок. Ребенок учится выделять себя как субъекта общения, и в партнере по общению тоже видеть индивидуальность. Понятие «свое - чужое» очень важный социальный навык, который ему предстоит усвоить. Музыка весьма способствует совершенствованию этого навыка своим многообразием. Нет на Земле такого народа или такой социальной группы людей, которые не создали бы свою, отличную от других музыку. Слушая музыку «свою» или «чужую», старинную или современную, мы не отрицаем ее, не отталкиваем. Мы учимся слушать! И ребенка мы ежечасно учим слушать, прислушиваться, вслушиваться, учим относиться к звуку как к ценности. Мы учим его слушать другого человека внимательно, стараться понять «собеседника». Привычка слушать и принимать другого, которую воспитывает музыка, делает ребенка более терпимым в отношениях с другими людьми. Окутывая ученика музыкальными звуками, мы делаем его душу более чуткой, восприимчивой к прекрасному. Учим отличать добро и зло. И чем более широким музыкальным кругозором он обладает, тем успешней путь его социализации.

#### **Список источников**

1. Гончарова О. В., Богачинская Ю. С. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, 2012. – 80 с.
2. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. - М.: Знание, 2003. – 150 с.
3. Малахова Л. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. 112 с.

# КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 37

# ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

**БОРОДИНА Е.И.**

ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»,  
г. Томск, Россия  
МАДОУ центр развития ребенка – детский сад №96  
г. Томска, Россия

**Научный руководитель: Дергачева Е.В.**

кандидат психологических наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»,  
г. Томск, Россия

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме повышения эффективности коррекционного процесса на логопедических занятиях в дошкольном образовании путем использования игровых методов для детей со стертой формой дизартрии. В статье представлены варианты игр и игровых приемов в рамках логопедической работы, их роль в коррекционном процессе. Использование средств игровой логопедии способствует более быстрой коррекции звукопроизношения и речевого развития.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, коррекция, стертая форма дизартрии, игры и игровые приемы, логопед, логопедическое занятие.

**Key words:** preschool education, correction, erased form of dysarthria, games and game techniques, speech therapist, speech therapy.

Среди детей дошкольного возраста одним из распространенных и трудно поддающихся коррекции речевых нарушений является стертая дизартрия, проявление которой выражается в стойких расстройствах звукопроизношения и просодики речи, возникающих вследствие невыраженного микроорганического поражения головного мозга. Эти нарушения оказывают отрицательное влияние на формирование и развитие фонематической, лексической и грамматической стороны речи, что в дальнейшем затрудняет процесс школьного обучения.

Логопедическая работа с детьми со стертой формой дизартрии имеет следующие задачи: нормализация мышечного тонуса артикуляционного аппарата; выработка речевого дыхания; развитие просодической стороны речи; развитие фонематического слуха; формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и дифференциация; закрепление навыка словообразования и словоизменения; уточнение и расширение словарного запаса; развитие связного высказывания; работа над слоговой структурой слова; обучение интонационно-выразительной окраски речи.

Педагогическое воздействие должно осуществляться на сенсорные функции, на развитие психических функций (память, внимание, мышление), уточнение пространственных представлений, формирование познавательной деятельности; формирование конструктивного праксиса; на развитие общей и мелкой моторики.

Таким образом, дети, имеющие стертую дизартрию, нуждаются в длительной, систематической логопедической помощи. В этом случае особенно эффективными в работе логопеда оказываются игровые методы и приемы, так как игра для детей дошкольного возраста является ведущим видом деятельности. Задача логопеда – заинтересовать ребенка так, чтобы ему самому захотелось участвовать в процессе коррекции речи. А для этого занятия должны быть не скучными уроками, а интересной игрой, где смещается акцент с собственно произносительной стороны речи на решение более увлекательных задач: «придумай», «запомни», «найди», «подскажи», «дорисуй» и т.д. Дети, увлеченные процессом игры на логопедических занятиях, не замечают того, что они учатся, хотя и сталкиваются с необходимостью решения задач, которые ставятся и решаются в игровой форме.

Ребенок приобретает умение различать правильное и неправильное звукопроизношение как чужое, так и свое, а также в игре закрепляются навыки правильного восприятия и воспроизведения фонем родного языка. Кроме того, следует учитывать роль игр и упражнений в коррекции нарушений поведения и эмоционально-волевой сферы дошкольников с речевой патологией.

Опыт показывает, что использование на каждом этапе логопедического занятия игр и игровых приемов, благотворно влияет на коррекционный процесс.

Подготовительный этап постановки звуков у детей со стертой формой дизартрии часто затягивается, так как страдает качество выполнения артикуляционных движений, что влияет на постановку того или иного звука. Поэтому для развития артикуляционных движений используются разнообразные игровые пособия с подбором упражнений для каждой группы звуков, где право выбора принадлежит ребенку: «Веселая артикуляционная рыбалка», «Собери гусеницу», «Артикуляционный мешочек», «Артикуляционное дерево». В результате, выполняя артикуляционные движения, ребенок желает доделать предложенные упражнения, чтобы «поймать» всех рыбок, собрать все элементы гусеницы, вынуть из «волшебного» мешочка фигурки, символизирующие то или иное упражнение.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

В работе по коррекции звукопроизношения используются классические способы постановки звуков. Первый способ - подражание правильному звуку. Ребенок воспринимает артикуляционные фонемы, пользуясь при этом зрением, слухом, мышечными ощущениями и сознательно пытается воспроизвести правильные движения органов артикуляции. При таком способе постановки можно применять, например, такие игровые приемы, как «Накачаем колесо насосом (с-с-с)» для постановки звука С, или, для постановки звука Ш изображаем над головой при помощи рук воздушный шарик, который сдувается: «Ш-ш-ш». Можно использовать игрушки -помощники, например, для постановки звука В «включаем вентилятор», нажимая на кнопку, произнося: «В-в-в»; для звука Л - надеваем на пальчик самолет и «летим», произнося нужный звук. Для показа правильного артикуляционного уклада можно использовать, например, игрушку-помощницу обезьянку с артикулируемым языком.

При механическом воздействии на речевые органы необходимо ориентироваться на исходную артикуляцию и на ее основе механическим путем речевые органы приводятся в требуемое положение или движение. Используя этот способ, можно применять яркие заменители зондов, назвав их «волшебными» палочками.

При смешанном способе постановки звуков, когда для воспроизведения требуемой артикуляции с помощью словесных пояснений и путем подражания механически, воздействуем на речевые органы, чтобы помочь более точно и полно воспроизвести требуемую артикуляцию, используются игровые приемы «Заведем моторчик», «Кораблик» и т.д.

Для выработки правильного речевого дыхания применяются тренажеры для воздушной струи «Разноцветные перышки», которые необходимо сдуть с ладошки; «Футбол», «Кораблики» где можно включить элемент соревнования-кто больше забьет голов, у кого дальше быстрее приплывет кораблик; «Задуй свечу», «Качели», «Мыльные пузыри» и т.д. Чтобы вызвать интерес к умению правильного выдоха, вместе с детьми создаются тренажеры для развития речевого дыхания, например, из цветной бумаги складываются самолеты, которые «заправляются топливом», правильно выдыхая и «отправ-

ляются в полет». Или, собрать ракеты-оригами, которые также «летят» при сильной воздушной струе ребенка.

Для развития фонематического слуха на занятиях применяются такие упражнения, как «Шпион», «Ушки на макушке», когда ребенок «ловит» звук-шпион, выполняя по договоренности те или иные действия (топает или хлопает, услышав нужный звук; «Поймай комарика», «Не зевай, нужный звук (слово) называй»; разнообразные игры с рифмами; «Крестики-нолики», где вместо написания в таблице крестиков при произношении определенного звука и ноликов-при отсутствии звука, можно использовать красочные дольки арбуза, изготовленные из мелких речных камней и т.д.

Для развития интонационно-выразительной окраски речи можно предложить, например, использовать кубик-настроение, бросая который, дети, подражая выпавшему смайлику, произносят заданные слоги, слова, предложения, стихотворения.

Самым продолжительным, а порой и однообразным в работе логопеда является этап автоматизации поставленных звуков. Занятия по автоматизации бывают трудны для детей, так как дети со стертой дизартрией быстро утомляются, внимание и память неустойчивы, нужны частые смены действия. Практикующие логопеды часто сталкиваются с трудностью введения поставленного звука в речь ребенка: отраженно за логопедом дети без труда повторяют речевой материал, но на этапе перехода к самостоятельному произношению звука начинаются затруднения.

Поэтому, чтобы сделать занятия по формированию правильного звукопроизношения интересными, развивающими, познавательными, обучающими включаются в занятия логопедические игры и упражнения, повышающие познавательную и творческую активность детей. Ведь только положительная мотивация способствует эффективной работе, приводящей впоследствии к нужному результату.

Так для изолированного произношения звуков широко используются игрушки - помощники, например, синельная проволочка, обвивая ей пальчики рук, ребенок произносит нужный звук; фетровые игрушки, которые надеваются на руки для различных движений во время произношения изолированного звука; палочки-моталочки; микрофон для работы в том числе над силой голоса-тихое и громкое произношение заданного звука и т.д.

На этапе автоматизации звуков в слогах - игрушки-помощники, особенно всеми любимый герой - Слогоежка, которого дети «кормят» помпонами лишь тогда, когда слог произнесён верно. В этом случае ребенок следит за своим произношением, чтобы больше «накормить» Слогоежку; игровые упражнения в виде дорожек для «прохождения» пальчиков левой и правой рук на развитие межполушарного взаимодействия; «Раскрась гусеницу», когда ребенок произносит заданный слог, выкладывая помпоны столько раз, сколько частей у гусеницы; кубик с точками, бросая который, дети проговаривают нужный слог столько раз, сколько точек выпало т.д.

На этапе автоматизации звуков на уровне слова, помимо карточек с картинным материалом, предлагаются игры, изготовленные из разноцветного фетра, а также мелкие игрушки, которые можно «спрятать» в цветной рис, кинетический песок или в волшебный мешочек. Для развития в том числе и творческих способностей, часто применяются многофункциональные папки «Пиши-стирай», например, в игре «Доскажи словечко», где ребенок подбирает нужное рифмованное слово на автоматизируемый звук и по заданию логопеда дорисовывает нужные элементы или предметы. Для разнообразия и развития мелкой моторики на занятиях применяются и разноцветные резиночки, например, в упражнении для автоматизации звука Л «Что я делал?» (вчера\сегодня\в выходные дни). Отвечая одним словом (спал, ел, гулял и т.п), ребенок «наряжает» пальцы рук резиночками.

Для закрепления поставленного звука в словах, словосочетаниях, предложениях используются на занятиях комплекс авторских и модифицированных логопедических игр. При организации дидактических игр и упражнений учитываются следующие рекомендации:

- игры не должны быть длительными по времени (5-15 минут);
- игры должны проводиться неторопливо, чтобы ребенок имел возможность понять задание, осознанно исправить возможную ошибку, а педагог-помочь ему в этом;
- игра должна быть интересной, заманчивой для ребенка, нередко в ней присутствует элемент соревнования;



- в игре необходимо добиваться активного речевого участия всех детей, при этом по возможности использовать двигательную активность;
- в игре следует развивать у детей навыки самоконтроля и контроля за чужой речью, стремление правильно и достаточно быстро выполнять речевое задание, поощрять детскую инициативу;
- в процессе игры логопед принимает непосредственное участие (степень его участия определяется речевыми возможностями детей, задачами и условиями игры).
- картинный материал игр позволяет логопеду использовать его не только в рамках задуманной игры, но и в различных речевых упражнениях, таких как «Сосчитай», «Назови ласково», «Один-много» и т.д.
- в процессе игры у детей происходит совокупная работа всех анализаторов: слухового, зрительного, речедвигательного, что позволяет наиболее эффективно проводить коррекционную работу.

Благодаря использованию игр, процесс автоматизации и дифференциации поставленных звуков проходит в доступной и увлекательной для детей форме. Материал игр и упражнений подобран с учетом произносительных возможностей детей и подается в порядке усложнения от автоматизации звука в слоге, слове до связной речи.

Следует отметить, что использование дидактических игр с целью коррекции нарушений звуков у детей позволяет всесторонне развивать дошкольников, но не всегда является условием активности и высокой работоспособности детей на протяжении всего занятия. В процессе работы у большинства детей отмечается соматическая ослабленность, имеются нарушения со стороны вегетативной и центральной нервной системы, эмоциональная неустойчивость, которые приводят к быстрой утомляемости и невнимательности. Поэтому на занятиях по коррекции звукопроизношения необходимо соединять логопедические задания и дидактические игры с движениями, что приводит к повышению активности детей, развитию двигательной сферы. Сочетание логопедических заданий с двигательной нагрузкой позволяет логопеду улучшить тонус и повысить работоспособность детей, нормализовать их эмоционально-мотивационную сферу, снять напряжение, что повышает эффективность проводимой коррекционной работы в целом. Поэтому, на занятиях дети очень любят игры с мячом, например, «Гласный звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой», «Поймай мяч, услышав слово МЯЧ», «Мяч передавай-слова на заданный звук называй» и т.д. Или, для закрепления согласования существительного с числительным и автоматизации звука Р, дети прыгают по мягкому коврику-пазлу, проговаривая, *одна роза, две розы* и т.д.

Логопедические игры и упражнения с легкостью встраиваются в структуру занятия, позволяя учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, подбирать необходимые задания, облачая их в увлекательную для ребенка деятельность, в ходе которой ребенок, отрабатывая различные речевые навыки, контролирует правильное звукопроизношение.

Таким образом, опыт показывает, что использование средств игровой логопедии способствует более быстрой коррекции звукопроизношения и речевого развития в целом, что повышает результативность логопедической работы.

#### Список источников

1. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей: учебное пособие для студентов вузов\ Е.Ф.Архипова. - М.: АСТ: Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2021.-319с.
2. Карелина И.Б. Логопедическая работа с детьми с минимальными дизартрическими расстройствами: Дисс. канд.пед. наук.-М.,2000.
3. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста.-СПб.,2014.

УДК 376.112.4

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ГЛОБАЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

ЛЕОНТЬЕВА РЕГИНА РАИЛЕВНА,  
ШАБДАРОВА ЕЛИЗАВЕТА ВЛАДИМИРОВНА

учителя – логопеды

ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ОВЗ»

**Аннотация:** в статье рассматриваются теоретические основы обучения чтению детей с расстройством аутистического спектра, посредством использования методики «глобального чтения». Посредством использования восприятия ребенка не от части к целому, а от целого к проработке его частей.

**Ключевые слова:** ребенок, обучение, расстройство аутистического спектра, глобальное чтение, методика.

## THEORETICAL FOUNDATIONS TEACHING GLOBAL READING TO CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

Leontieva Regina Railevna,  
Shabdarova Elizaveta Vladimirovna

**Abstract:** The article discusses the theoretical foundations of teaching reading to children with autism spectrum disorder through the use of the «global reading» technique. Through the use of the child's perception, not from part to whole, but from the whole to the elaboration of its parts.

**Key words:** child, learning, autism spectrum disorder, global reading, methodology.

В современном мире актуальной проблемой является социальная адаптация детей с расстройствами аутистического спектра. За последнее десятилетие количество детей с аутизмом выросло в десятки раз. Проблема их социальной адаптации вызывает огромный интерес многих наук. Данной теме посвящены работы большого количества специалистов, таких как: Лебединской В. В., Веденина М. Ю., Хаустова А. В., Либлинг М. М., Баенской, Е. Р. и др.

Расстройство аутистического спектра (РАС) — это нарушенное восприятие внешних стимулов, связанное с гиперактивностью мозга, из-за которой человек не успевает соединять и анализировать всё то, что он видит, слышит и чувствует [1, с. 166]. Такое мироощущение вынуждает ребёнка глубоко реагировать на одни явления внешнего мира и в сущности не замечать другие, что приводит к осложнению в коммуникации с людьми, затрудняет адаптацию к новым условиям, препятствует обучаться наравне со сверстниками.

Таким образом, мы можем говорить о том, что главной задачей в обучении детей с расстройством аутистического спектра становится разработка индивидуального плана, соответствующего их способностям и потребностям.

Одним из сложных и важных этапов в развитии детей с аутистическим расстройством, является овладение навыком чтения. Требуется научить их читать осмысленно, что положительно повлияет на познавательные потребности и послужит стимулом в обучении [2, с. 94].

Начало обучения чтению, в норме, происходит посредством освоения букв, затем слогов и после возможности складывания слогов в слова, слова во фразы. Для детей с расстройством аутистического спектра такая последовательность может оказаться не совсем эффективной. Так как, для их восприятия, проще идти не от части к целому, а от целого к проработке его частей.

В связи с этим, должен быть использован более действенный способ обучения чтению детей с РАС. Одним из оптимальных вариантов, является методика «глобального чтения».

Автором методики «глобальное чтение» является американский врач Глен Доман. Изначально методика использовалась для работы с детьми говорящими на английском языке. Где большинство слов не изменяются по падежам и родам, что приводит к потере эмоциональной составляющей слов. Впоследствии для русскоязычных детей методику доработал и ввел в работу Андрей Маниченко.

Отличительной чертой «глобального чтения», можно считать отсутствие привычных промежуточных этапов и переход к обучению чтению через усвоение целых, простых слов. Чтобы сформировать у детей представление о понятиях слово и фраза, связать освоение чтения с личностными (эмоциональными) смыслами.

Обучение «глобальному чтению» позволяет развивать:

1. импрессивную речь до овладения произношением;
2. элементарное мышление ребенка;
3. зрительное внимание и память;
4. пассивный словарь.

Работа по обучению чтению начинается с подбора простых слов, обозначающих знакомые ребенку предметы, наглядного материала, в виде табличек с названиями предметов по всем основным лексическим темам (цвет, игрушки, посуда, мебель, транспорт, домашние и дикие животные, птицы, насекомые, овощи, фрукты, одежда, продукты).

Ребенок учится соотносить таблички с картинками, изображающими эти предметы. В таком случае, слово запоминается целиком, как единое изображение. После того как ребенок сможет соотносить предмет и его образ, можно приступать к обучению.

Берутся две таблички с простыми и разными по написанию словами. Таблички к предметам или к картинкам начинаем подкладывать сами, говоря, что на них написано. Затем предлагаем ребенку положить табличку к нужной картинке или предмету самостоятельно. После запоминания двух табличек начинаем постепенно добавлять следующие [3].

Первые слова на табличках, необходимо записывать красным крупным печатным шрифтом. В дальнейшем буквы уменьшаются, а цвет меняется на черный.

Как только ребенок усвоил основной словарный запас, начинаем объединять слова вместе, чтобы получать из них различные словосочетания. Одной из самых простых и актуальных групп слов являются основные цвета (желтый сапог, зеленый плащ, красный дом и др.).

Далее вводим слова-антонимы: мягкий - твердый, холодный - горячий, чистый - грязный, веселый - грустный (мягкая подушка, веселый мужчина) и т.д.

Далее начинаем чтение предложений. Составляются предложения к серии сюжетных картинок, на которых одно действующее лицо выполняет разные действия: Енот сидит. Енот стоит. Енот бежит.

Строятся предложения, в которых используются различные существительные и один и тот же глагол.

Более полное описание работы по обучению глобальному чтению детей с аутизмом можно посмотреть в книге Нуриевой Л. Г. «Развитие речи у аутичных детей. Методические разработки»

Таким образом, «глобальное чтение» необходимо для развития понимания и активизации речи. Что позволит ребенку лучше адаптироваться, создаст положительную мотивацию для дальнейшего преодоления трудностей в обучении.

## Список источников

1. Веденина, М. Ю. Адаптация методов поведенческой терапии для формирования социально-бытовых навыков у детей с аутизмом: дисс. канд. психол. наук: 19.00.10/ Мария Юрьевна Веденина. – Москва: ИКП РАО, 2000. – 251 с.
2. Виноградова, К. Н. Речь и коммуникация при расстройствах аутистического спектра// Аутизм и нарушения развития. – 2015. Том 13, №2. – 384 с.
3. К вопросу об актуальности проблемы социальной адаптации детей с расстройством аутистического спектра. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://infourok.ru/k-voprosu-ob-aktualnosti-problemi-socialnoy-adaptacii-detey-s-rastroystvom-autisticheskogo-spektra-2300084.html> (18.11.2017).

© Р.Р. Леонтьева, Е.В. Шабдарова, 2023

# ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.944.4

# ВЛИЯНИЕ СТРЕССА НА ПСИХИКУ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

**МАХОШЕВА МАРЬЯНА ХАМИДОВНА**

студентка

ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский  
государственный университет им. Х.М. Бербекова»

**Аннотация:** в данной статье рассматривается вопрос о том, как стресс влияет на психику младшего школьника, а также на его поведение. Приведены способы преодоления стресса, а также рассмотрены варианты оказания помощи детям в стрессовых ситуациях.

**Ключевые слова:** стресс, эмоциональное состояние, тревога, эмоции, стрессовая ситуация.

## THE IMPACT OF STRESS ON THE PSYCHE OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN

**Makhosheva Maryana Khamidovna**

**Abstract:** this article deals with the issue of how stress affects the psyche of a junior schoolchild, as well as his behavior. The ways of overcoming stress are given, as well as options for helping children in stressful situations are considered.

**Key words:** stress, emotional state, anxiety, emotions, stressful situation.

Стресс возникает, когда требования ситуации превышают возможности человека справиться с ними. Стресс - это реакция, возникающая в ответ на воздействие стрессоров.

Многие медицинские работники и взрослые считают, что детство - это период, когда человек свободен от любого давления и проблем, мир детей полон игр и веселья, в нем нет печали и грусти, и они проходят этот период без какой-либо ответственности. Однако дети также могут испытывать психическое и эмоциональное давление под воздействием окружающей среды и определенных лиц. Примерно 35% американских детей испытывают проблемы со здоровьем, связанные со стрессом. Существует два основных вида стресса, испытываемого в раннем детстве.

Дети страдают от стресса даже больше, чем взрослые, поскольку они постоянно попадают в новую и непонятную для них обстановку. Их чувство собственного достоинства тесно связано с ожиданиями, которые возлагают на них окружающие взрослые, такие как родители и учителя, но на него могут влиять и сверстники. Если самооценка ребенка снижается, ему будет трудно справиться с ситуацией.

Последние исследования показывают, что уровень стресса у детей в последние десятилетия растет. В основном это связано с огромным количеством достижений, которых от них ожидают, и давлением, которое оказывает на них успешная конкуренция с другими детьми. Неуспешность стала табу, породив у индийских детей глубокое чувство неадекватности, настолько, что среди подростков и молодежи нашей страны наблюдается один из самых высоких в мире уровней самоубийств.

Реакция на стрессовые события включает три компонента: эмоциональные и физические реакции, стратегии преодоления и защитные механизмы.

Первый компонент - это физическая реакция, которая вызывает некоторые симптомы, вызывая вегетативные реакции, и связана со стимуляцией и реакцией гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой оси, что в конечном итоге приводит к образованию минералокортикоидов и выделение глюкокортикоидов надпочечниками и подготовка организма к реакциям «борьба-бегство».

### 1. Хороший стресс

Хороший стресс, или положительное давление, очень важен, поскольку он помогает детям справляться с препятствиями и преодолевать их. Например, спортсмены и студенты показывают лучшие результаты, когда испытывают небольшие стрессы со стороны родителей и тренеров, что побуждает их к более усердной работе.

### 2. Сильный стресс

Непреодолимый стресс может превзойти способность ребенка справляться с ним. Серьезные события, такие как физическое и эмоциональное насилие, неспособность показать ожидаемые результаты, болезнь, нерадивые родители, - вот некоторые факторы, которые могут нанести непоправимый вред ребенку. Это также может оказать непосредственное влияние на психическое развитие ребенка, повысить артериальное давление, вызвать бессонницу, ночные кошмары, вялость, депрессию и т.д.

Очень часто дети испытывают тревогу из-за того, что видят по телевизору, например, из-за новостей о катастрофах, террористических актах, нарастающей напряженности в мире. Совсем маленькие дети могут даже реагировать на экстремальное насилие, ужасы и страхи в фильмах, что может вызывать у них иррациональный страх перед незнакомыми людьми, темнотой или страшными монстрами. Наличие сетевой жизни может привести к кибербуллингу со стороны сверстников или незнакомых людей, что также может стать причиной сильного эмоционального расстройства.

Обратите внимание, нет ли у вашего ребенка проблем с обучением, эмоциональным состоянием и поведением. Например, вы можете наблюдать регресс в развитии, повышенную эмоциональность или поведенческие вспышки.

Быть чувствительными к их эмоциям и стратегиям преодоления стресса. Признайте, что у каждого человека свой порог преодоления эмоционального стресса. В случае сомнений родители должны быть готовы проконсультироваться с психологом - психолог, прошедший оценочную подготовку, сможет определить причину такого поведения и порекомендовать терапию, если она необходима.

Некоторые подростки и дети младшего возраста хорошо скрывают свои чувства от родителей, но могут вести себя так с другими. Регулярные беседы с учителями и родителями, особенно с родителями детей, с которыми ваш ребенок дружит, могут дать вам ключ к разгадке.

Также регулярно общайтесь со школьными и внешкольными тренерами, чтобы получить представление о мыслях и поведении ребенка в различных ситуациях и заранее выявить все моменты, вызывающие беспокойство.

Многие дети в состоянии стресса становятся физически агрессивными. Они могут бить, пинать, кусать, кричать или обзывать. Кроме того, у них может не хватать терпения для выполнения заданий.

Внеклассные занятия обычно полезны для развития детей, но, когда они перегружены школьной работой и другими делами, они могут чувствовать себя подавленными и реагировать агрессией.

Важно знать, что родители могут стать мощной воспитательной и поддерживающей силой в жизни своих детей. Если ребенок проявляет стрессовое поведение, родители могут помочь ему различными способами.

Если кажется, что ребенка что-то беспокоит, озвучьте это вслух. Мягко сформулируйте, что, по вашему мнению, чувствует ребенок. Вы можете казуистически заметить, что, похоже, он чем-то расстроен.

Попросите его мягко рассказать о том, что произошло в школе или у его друга, но так, чтобы это не звучало обвинительно.

Когда ребенок разговаривает с вами, слушайте его очень внимательно и внимательно. Проявляйте интерес и терпение. Покажите, что вам не все равно, чтобы он чувствовал себя достаточно уверенно и мог больше говорить и делиться. Не обвиняйте и не осуждайте.

Выкладывайте всю историю и не торопите их. Когда они закончат говорить, вы оба сможете решить, как лучше всего справиться с этой конкретной причиной стресса.

Таким образом, при адекватной поддержке и профессиональной помощи, если она необходима, дети и подростки могут преодолеть стресс и вырасти уравновешенными взрослыми.

## Список источников

1. Лай Бернارد WK. Стресс у детей: Могут ли медсестры помочь? *Pediatric nursing* 2002; 28(1): 13-9.
2. Washington TD. Психологический стресс и тревога в среднем и позднем детском и раннем подростковом возрасте: проявления и управление. *J Pediatr Nurs* 2009; 24(4): 302-13.
3. Sharrer VW, Ryan-Wenger NA. Самоотчеты детей школьного возраста о симптомах стресса. *Pediatric nursing* 2002; 28(1): 21-7.
4. Gelder MG, John Godis J, Mayou R. *Shorter oxford textbook of psychiatry*. Trans. Arjomand M, Sadegi M. 1st ed. Tehran: Arjomand Publication; 2001. p. 139-40. (Перс.)
5. Lopata C, Volker MA, Putnam SK, Thomeer ML, Nida RE. Влияние социального знакомства на уровень слюнного кортизола и самоотчеты о социальной тревоге и стрессе у детей с высокофункциональными расстройствами аутистического спектра. *J Autism Dev Disord* 2008; 38(10): 1866-77.
6. Asadi Nougabi AA, Haji Agajani S, Omidi SH. Психиатрическое сестринское дело, психическое здоровье 1. 3-е изд. Тегеран: Boshra Publication; 2010. p. 105-111. (перс.)
7. Дейр Э. Исследование уровня стресса и стрессового состояния у старшеклассников Шираза [Магистерская диссертация]. Shi-raz: Ширазский университет медицинских наук; 1995. (Persian).
8. Karen F, Charlotte W, Mick C. Helping Children Cope with Stress in the Classroom Setting. *Childhood Education* 2001; 78(1): 17-24

© М.Х. Махошева 2023



УДК 316.6

# АНАЛИЗ ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО АППАРАТА ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПШОНИНА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА

магистр

ОЧУВО «Московский инновационный университет»,  
г. Москва

**Аннотация:** в статье рассматривается социально – психологическая готовность к профессиональной деятельности студентов после получения среднего профессионального образования.

**Ключевые слова:** личность, социально – психологическая готовность, выпускник, студент, образование, навыки, знание, деятельность.

## ANALYSIS OF THE CONCEPTUAL AND TERMINOLOGICAL APPARATUS OF THE STUDY OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL READINESS OF STUDENTS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY

Pshonina Natalia Vladimirovna

**Abstract:** The article examines the socio – psychological readiness for professional activity of students after receiving secondary vocational education.

**Key words:** personality, socio – psychological readiness, graduate, student, education, skills, knowledge, activity.

Актуальность проблематики готовности студента к будущей профессиональной деятельности в настоящее время вызовов и социально-экономической турбулентности не вызывает сомнений. Для успешной профессиональной самореализации выпускник должен чётко понимать цели и задачи своей будущей деятельности, а также ответственно относиться к выполнению поставленных перед ним профессиональных задач.

Современное профессиональное образование, как средне специальное, так и вузовское, на наш взгляд, не даёт достаточной степени социально-психологической готовности выпускникам для реализации ими полученных профессиональных умений и навыков.

Исследования, которые были проведены в данной области, свидетельствуют о том, что самой большой проблемой для студентов становится формирование способности к саморазвитию и самообразованию.

Кроме того, как мы уже отмечали, наличие экономической нестабильности влечёт за собой повышенные требования к специалистам, особенно это касается молодых специалистов, которые должны обладать набором адаптационных характеристик, которые позволили бы им не только получить работу и удержаться на рабочем месте, но и добиться эффективного карьерного роста.

Современный работодатель в настоящее время учитывает не только наличие диплома, но и те знания, которыми обладает претендент на трудоустройство.

В связи с обозначенными проблемами, полагаем, что образовательное учреждение должно стремиться к формированию у студентов таких социально-психологических характеристик, которые ему в будущем реализоваться как профессионалу и добиться успеха.

Таким образом, исследование особенностей социально-психологической готовности студентов к профессиональной деятельности является важной составляющей современной социальной и педагогической психологии. Полагаем, что чем более подготовленным выйдет студент из учебного заведения, тем больше у него будет шансов на профессиональное самоопределение, успешное трудоустройство и высокоэффективную трудовую деятельность.

Категория «готовность к деятельности» изучается целым рядом социальных наук, к которым, прежде всего, следует отнести социологию и психологию.

Содержательная сторона дефиниции «готовность» может рассматриваться как конгломерат психологических свойств, присущих индивиду. Причём, в данном случае не берутся во внимание умения и навыки, которыми он обладает, поскольку человека может получить «блестящее» образование, но при этом не будет способен реализовать свои потенции в профессиональной сфере. [1]

Теперь обратимся к пониманию, которое закладывается исследователями в понятие «готовность к профессиональной деятельности».

В психологическом словаре этимология данного понятия рассматривается в нескольких аспектах:

1. Готовность к профессиональной деятельности – это такое психическое состояние личности, при котором индивид осознаёт целеполагание своей дальнейшей жизнедеятельности, в свете оценки тех условий, которые опосредуют определение им дальнейших действий;

2. Второй подход рассматривает готовность к профессиональной деятельности через мотивационную сферу, которая определяет совокупную характеристику усилий, приложенных субъектом для достижения поставленных целей. [2]

Итак, готовностью выпускника к профессиональной деятельности складывается из совокупности следующих составляющих: приобретённые им знания, умения и навыки; высокая степень адаптационных возможностей; способность к саморазвитию и самообразованию; мобильность.

Исследование проблем социально-психологической готовности студентов к профессиональной деятельности имеет место в рамках нескольких подходов:

1. Личностный подход. Личностная составляющая подготовленности человека к профессиональной деятельности выражается в его психико-эмоциональном состоянии готовности к адаптации к меняющимся условиям, а также в нравственной и организационной подготовленности.

Исследователь П.А. Рудик, рассматривает готовность к индивиду к профессиональной деятельности через призму личностной составляющей. Он полагает, что готовность представляет собой как сложное психологическое образование, которое оказывает непосредственное влияние на активность человека, принимаемые им волевые решения, которые в свою очередь влияют на совершение результативных действий для достижения поставленных задач и мотивов поведения. [3]

А.А. Деркач рассматривает личностную готовность индивида к профессиональной деятельности как целостное образование личностной сферы специалиста, выделяя в ней познавательные, эмоциональные и мотивационные компоненты.

Данный исследователь, при определении личностной готовности выделил следующие условия, которые способствуют формированию креативного отношения профессионала к его трудовой деятельности:

1. Самостоятельное усвоение культурного компонента и формирование критического отношения к нему;

2. Способность участию в решении общественно-значимых задач;

3. Развитие творческого потенциала личности – её психических процессов. [4]

Исследователь Б.Д. Парыгин полагает, что имеют место два важных признака, влияющих на готовность индивида к профессиональной деятельности:

1. Высокий уровень мотивации;

2. Творческая направленность личности. [5].

2. Функциональный подход во главу угла в готовности индивида к профессиональной деятельности ставит психофизиологические способности организма к её выполнению.

В частности, представитель данного подхода, Н.Д. Левитов рассматривает готовность с позиции пригодности или непригодности человека к выполнению той или иной профессиональной деятельности. Автор обосновывает свою позицию наличием способностей личности к деятельности.[6]

Исследователь В.А. Крутецкий, солидаризируясь с предыдущей точкой зрения, полагает, что понятие «готовность» необходимо рассматривать через категорию «пригодность» индивида к выполнению действий в выбранной им области профессиональной деятельности. [7]

3. В личностно-деятельностном подходе рассматривается психологическая готовность к профессиональной деятельности через целостность системы качеств и свойств личности, обеспечивающих эффективное выполнение поставленной перед ней задач.

#### Список источников

1. Саурбаева О.Г. Психолого-педагогический анализ понятия готовности студентов к будущей профессиональной деятельности // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2008. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskiy-analiz-ponyatiya-gotovnosti-studentov-k-buduschey-professionalnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 27.09.2023).

2. Немов Р.С. Психологический словарь / Р.С. Немов. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 560 с.

3. Рудик П.А. Психология [Текст]. - Москва: Учпедгиз, 1955. - 428 с

4. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала / А.А. Деркач. - Москва: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «Модек», 2004 (ФГУП ИПФ Воронеж). - 750, [1] с.

5. Парыгин Б. Д. Социальная психология. Проблемы методологии, истории и теории. — СПб.: ИГУП, 1999. — 592 с.

6. О психических состояниях человека [Текст] / Проф. Н. Д. Левитов; Акад. пед. наук РСФСР. - Москва: Просвещение, 1964. - 344 с.

7. Крутецкий В. А. К84 Психология: Учебник для учащихся пед. училищ.— М.: Просвещение, 1980.—352 с.

УДК 796.01

# ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ (НА ПРИМЕРЕ ВОЛЕЙБОЛА)

**ХАО ЮЙФЭЙ**

бакалавр

Цзилиньский институт иностранных языков Хуа Джо

**Аннотация.** Цель данной работы заключается в изучении особенностей психологической подготовки спортсменов в соревновательном периоде на примере волейбола. В работе приведены основные средства и методы формирования помехоустойчивости волейболистов. Перечислены основные приемы психической регуляции в процессе соревновательной деятельности спортсменов-волейболистов. Рассмотрен ряд вопросов, связанных с непосредственной подготовкой к игре. В заключение работы отмечается, что разнообразие средств и методов психологической подготовки и их умелое сочетание позволяет повысить качество тренировочной и соревновательной деятельности в волейболе.

**Ключевые слова:** волейбол, психологическая подготовка, спортсмен, соревнования, тренировка.

## PECULIARITIES OF PSYCHOLOGICAL PREPARATION OF ATHLETES IN THE COMPETITIVE PERIOD (ON THE EXAMPLE OF VOLLEYBALL)

**Hao Yufei**

**Annotation.** The purpose of this paper is to study the peculiarities of psychological training of athletes in the competitive period on the example of volleyball. In the work the main means and methods of formation of interference resistance of volleyball players are given. The main techniques of mental regulation in the process of competitive activity of volleyball athletes are listed. A number of issues related to the direct preparation for the game are considered. In conclusion, it is noted that the variety of means and methods of psychological training and their skillful combination allows to improve the quality of training and competitive activity in volleyball.

**Key words:** volleyball, psychological preparation, athlete, competitions, training.

Психологическая подготовка в соревновательный период направлена на формирование необходимых свойств личности и психических состояний, которыми обусловлена результативность и стабильность соревновательной деятельности. Также необходима диагностика и регуляция предсоревновательных состояний волейболистов.

Для формирования состояния оптимальной готовности к началу соревнований и его сохранения до окончания соревнований, необходима конкретная установка на определённый соревновательный результат и преодоление трудностей [1, с 85].

Психологическая готовность к соревнованиям определяется уверенностью спортсмена в себе, что способствует раскрытию всех его потенциальных возможностей, несмотря на влияние многих негативных факторов, связанных с особенностями игровой деятельности в волейболе.

Степень и характер негативного влияния сбивающих факторов напрямую зависит от индивиду-

ально-психологических особенностей спортсмена. Определение способов преодоления отрицательно-го влияния сбивающих факторов в волейболе способствует совершенствованию спортивной подготовленности спортсмена. Тренеру необходимо учитывать психические, поведенческие реакции воспитанников, анализировать, каким сторонам психологической подготовки стоит уделять внимание. В тренировочный процесс соревновательного периода необходимо вводить упражнения, направленные на улучшение эмоциональных сторон личности, корректировку психического состояния и внешних проявлений помехоустойчивого поведения [2, с. 299]. В таблице 1 приведены средства и методы по формированию помехоустойчивости в рамках психологической подготовки волейболистов, применяемые в соревновательном периоде и предсоревновательном периоде, а некоторые, как, например, развитие позитивного мышления, в ходе всех периодов подготовки.

На практике широко применяют следующие приемы психической регуляции в процессе соревновательной деятельности:

- «формирования внутренних психических опор» (создание у спортсмена уверенности в способности к принятию верного решения, убеждение спортсмена в его возможностях, создание «незаметных, скрытых» искусственно облегченных условий для проявления);
- «снятие запрета на ошибку» (намеренный, запланированный тренером риск в выполнении технико-тактических действий в контрольных играх, или в играх с заведомо слабым соперником или заведомо сверхсильным соперником);
- «деактуализация соперника» (тренером неоднократно обосновывается преимущество команды, спортсмена над соперником);
- «десенсибилизация» (спортсмен вспоминает негативные состояния, когда план игры натолкнулся на более результативный план противника, далее происходит проработка ситуации с помощью специальных психологических приемов, для применения данного приема необходимо участие профессионального психолога).

Таблица 1

**Средства и методы формирования помехоустойчивости волейболистов**

Трудности, сбивающие факторы	Средства и методы психологической подготовки
Чрезмерное волнение	– психическая регуляция (манипулирования воображаемыми образами); – самовнушение; – контроль внешних проявлений эмоций
Успешная игра слабого противника	– проведение контрольных игр с разными по силе командами;
Неуверенность перед игрой	– соревновательный метод в тренировочном процессе; – саморегуляция (релаксационные, успокаивающие, мобилизующие средства); – идеомоторный тренинг; – ментальный тренинг; – качественная разминка; – упражнения со сменой напряжения и расслабления мышц; – дыхательные упражнения; – установка на максимально активные действия; – мысленно произносимое ключевое слово; – анализ собственных ошибок; – поощрение тренера (метод поощрения); – однозначный приказ тренера выполнять определенное действие определенным способом;
Опасение проиграть игру	– психорегуляция до начала игры; – установка тренера на игру; – психорегуляция во время игры; – психорегуляция в перерыве между партиями;

Трудности, сбивающие факторы	Средства и методы психологической подготовки
Необъективное судейство, кажущееся необъективное судейство	– контроль эмоций; – концентрация на игровых действиях;
Неожиданный перенос игры на другую площадку.	– проведение контрольных игр в различных спортивных залах;
Плохая игра лидеров или отсутствие лидера	– в процессе тренировки всей команды играть в защите и нападении, на различных позициях и амплуа
Длительность матча	– применение энергозатратных и/или продолжительных методов спортивной тренировки в состоянии утомления;
Участие в соревнованиях после травмы	– аутогенная тренировка;
Большое количество зрителей, негативная реакция зрителей.	– контроль зрения и слуха; контроль эмоций; – проведение контрольных игр при зрителях; – проведение контрольных игр на «чужих» площадках;
Замечания тренера и игроков команды	– развитие позитивного мышления

Считаем необходимым, рассмотреть некоторые вопросы, связанные с непосредственной подготовкой к игре. На предыгровом собрании команды, кроме вопросов выбора тактики, тренером осуществляются мотивация игроков, психологический настрой на упорную спортивную борьбу, достижение максимально возможного результата. Необходимо дифференцировать мотивацию игроков, например, снятие части ответственности с сильно встревоженного игрока в виде постановки узкой задачи зачастую обеспечивает результативность его игровых действий. В предыгровой разминке решаются задачи психологического настроя, обеспечения готовности к игре. В зависимости от состояния, иногда лидерам рекомендовано не допускать излишних затрат эмоциональной энергии, а запасным игрока рекомендована разминка с полной самоотдачей. Тренер должен побуждать игроков к самоотдаче и проявлению волевых качеств в игре. Потребность в после игровом собрании не всегда существует, его форма и вид обуславливается многими факторами. Иногда полезно собрание провести сразу и решить возникшие психологические проблемы. Важнейшей задачей тренера является повышение веры игроков в свои силы, в возможность побеждать [3, с. 106].

Немаловажное значение имеет психологическая защита во время соревнований, направленная на сведение до минимума чувства тревоги и других отрицательных воздействий и представляющая собой психолого-педагогические меры воздействия со стороны тренера или психолога. Другими словами, психологическая защита – это создание эмоциональной уверенности и в итоге обеспечение надежности спортсмена и команды в соревновательной деятельности.

Хочется отметить, что имеется немало примеров, когда более сильная команда проигрывала менее подготовленной команде, но проявившей волю и эмоциональную нацеленность на положительный результат. Попков В.И. приводит цифры, согласно которым, успех работы тренера на 80 % зависит от успешности решений психологических проблем в команде [4, с. 70].

Средства и методы психологической подготовки – составная часть всех этапов и периодов круглогодичной подготовки [5, с. 88].

Резюмируя, отметим, что в соревновательном периоде эффективны беседы с игроками; ауто-тренинг, самовнушение, самоубеждение, самоприказы. целенаправленная работа над созданием необходимой мотивации.

#### Список источников

1. Салькова Н.А. Важность организации психологической подготовки спортсменов к соревнованиям / Н.А. Сальникова // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2018. – № 2 (3). – С. 85–90.

2. Романина Е.В. Психологические средства формирования помехоустойчивости волейболистов к негативному влиянию сбивающих факторов / Е.В. Романина, Ю.А. Хорева // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 5 (135). – С. 298–301.
3. Попков В.И. Учёт психологических особенностей личности игроков в процессе подготовки волейболистов / В.И. Попков // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2017. – № 2 (2). – С. 102–107.
4. Расулов З.П. Методы и средства психологической подготовки спортсменов / З.П. Расулов // Проблемы педагогики. – 2019. – № 4 (43). – С. 69–71.
5. Родионов А.В. Практическая психология физической культуры и спорта. – М.: Юпитер, 2016. – 318 с.

УДК 1

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

**ДЕМИДОВ КОНСТАНТИН СЕРГЕЕВИЧ,**

магистр

ОЧУВО «Московский инновационный университет»

г. Москва

**ДЕМИДОВА ЕВГЕНИЯ ПЕТРОВНА**

экономист

МБДОУ ДСКБ №26

г. Донской, Тульская область

**Аннотация:** в данной статье будет рассмотрено современное определение синдрома эмоционального выгорания. Рассмотрим основы на которых строятся основные модели выгорания. Обзор на ключевые группы симптомов, характерных для синдрома эмоционального выгорания. Существует острая необходимость в дальнейших исследованиях, чтобы определить, является ли синдром эмоционального выгорания заболеванием, связанным с работой.

**Ключевые слова:** синдром эмоционального выгорания, профессиональная деятельность, истощение, выгорание, фактор, психосоматические расстройства.

## THEORETICAL ASPECTS OF RESEARCH OF EMOTIONAL BURNOUT IN FOREIGN AND DOMESTIC LITERATURE

Demidov K.S.,

Demidova E.P.

**Abstract:** This article will discuss the modern definition of burnout syndrome. Let's consider the foundations on which the main models of burnout are built. An overview of the key groups of symptoms characteristic of emotional state syndrome. There is an urgent need for further research to determine whether burnout is a work-related illness.

**Key words:** emotional burnout syndrome, professional activity, exhaustion, burnout, factor, psychosomatic disorders.

Синдром эмоционального выгорания - определяется Всемирной организацией здравоохранения, как реакция, с которой человек может столкнуться в работе и давлением, которое не соответствует его знаниям, способностям.

Рассмотрение теоретического вопроса вызвано практическим применением. В современном мире человек как никогда подвержен синдрому эмоционального выгорания. Постоянное движение, ускорение ритма жизни, большое количество поступающей информации и подавляющая занятость насе-



ния работой, негативно сказывается на самом человеке, на его продуктивности в работе и прочих сферах жизни. Синдром эмоционального выгорания может возникнуть у пациентов, студентов, учеников, педагогов, клиентов и коллег и встречается повсеместно.

Длительное изучение данного синдрома, множество написанной литературы в которой подробнейшим образом описываются условия возникновения эмоционального выгорания и его неблагоприятные последствия, актуальность темы остается к сожалению, по прежнему высокой.

Эмоциональное выгорание - не классифицируется как заболевание.

Исследования доказывают, что среди учителей, воспитателей детских садов, врачей, психологов, полицейских и различного рода социальных работников чаще чем среди других профессий, можно встретить людей черствых, грубых и неприятных в общении. В то же время ряд других исследований показал, что представители этих профессиональных групп чаще других подвержены разного рода психосоматическим расстройствам. Своего рода это «плата за душевность» и чаще она встречается у коммуникативных профессий. Но эмоциональное выгорание происходит не только в психоэмоциональном контексте, но затрагивает и физическое состояние, превращая человека в «Выжатый лимон», а также выражается в снижении личностных достижений и получения удовлетворенности от результатов своей деятельности.

Ссылаясь на стрессовую модель Фолкмана и Лазаруса (1985), которая представляет собой устоявшуюся концепцию объяснения стрессовых реакций человека. Эта модель понимает синдром эмоционального выгорания, скорее как биологический процесс, сложный по своему пониманию и связанный с межличностными отношениями и стрессовыми ситуациями. Проще говоря, когнитивные оценочные процессы индивида рассматриваются в стрессовой парадигме. А окончательный фактор в стрессовой реакции – это восприятие самой ситуации, через спектр собственных эмоций и психоэмоциональных ресурсов, имеющихся для оценки возникшей ситуации. Итак, в психологической литературе различают несколько подходов, на основе которых строятся объяснительные модели выгорания:

Таблица 1

Методология подхода	Наименование подхода
1. Подход. Несоответствие ожиданий и окружающей действительности.	Индивидуально-психологический
2. Подход. работа в социальной сфере	Социально-психологический.
3. Подход. Причина конфликтов между руководством и подчиненным, несогласованность в собственной личности.	Организационно-психологический

По мнению Г.А. Макаровой, кандидата психологических наук, директора Института консультирования ППЛ, наиболее близких для понимания среднестатистического обывателя можно обозначить пять ключевых групп симптомов.

Для большей наглядности, оформленную в виде таблицы 2.

Обычно, принято считать синдром эмоционального выгорания, как нечто негативное для личности профессионала, что негативно сказывается на работе, профессиональных качествах да и производительности труда в целом.

Но есть ведь и «обратная сторона медали», в какой-то мере симптомы эмоционального выгорания– это помощники профессионала, именно они помогают человеку понять, что с ним происходит и куда он движется. Игнорирование сигналов эмоционального выгорания, означает отказ от предоставляемой возможности глубокого понимания своего психоэмоционального состояния и своей профессиональной деятельности.

Нельзя забывать, не смотря на мнение некоторых ученых о положительном влиянии эмоционального выгорания, оно все же чревато своими последствиями. Не предавая важности появившимся признакам выгорания, далее могут последовать крупные неприятности, в виде депрессии, нервного срыва, психосоматических расстройств. Чтобы быть на чеку и не пропустить опасные симптомы син-

дрома эмоционального выгорания, следует:

Обратить внимание на следующие аспекты жизни - повышенная утомляемость, проблемы с памятью, вниманием и прочие совсем не полезные и неприятные переживания, ухудшение отношений с близкими, коллегами, друзьями; потеря чувства юмора, увеличивающаяся нелюбовь к себе, своей профессиональной деятельности; постоянное чувство вины и неудачи, обидчивость, раздражительность, резкость в отношении с близкими, истерики).

Как говорится, «спасение утопающих - дело рук самих утопающих». Поэтому справиться с синдромом эмоционального выгорания, сможет прежде всего сам пациент, если вовремя научится считывать сигналы организма, будет соблюдать рекомендации, тем самым снизит симптомы и улучшит свое психоэмоциональное состояние.

Таблица 2

Наименование симптома	Признаки эмоционального выгорания
Физические симптомы.	Тошнота, головокружение, чрезмерная потливость, дрожание, Гипертензия Язвы, нарывы, кожные высыпания Сердечные болезни, усталость, физическое утомление, истощение Набор веса или его потеря, бессонница или чрезмерный сон, общее плохое состояние здоровья Затрудненное дыхание, отдышка
Эмоциональные симптомы.	Пессимизм, цинизм и черствость в работе и личной жизни Безразличие и усталость, равнодушие Чувство беспомощности, безысходности Раздражительность, агрессивное поведение Тревожность, Паника, рассеянность, отвлеченность, Депрессия, чувство вины Истерики. Душевные страдания Потеря надежд или профессиональных перспектив Окружающие безликие и чужие Ощущение одиночества неэмоциональность
Поведенческие симптомы.	Усталость во время рабочего дня, желание прерваться, отдохнуть Безразличие к еде; однообразная еда, без изысков Слабая физическая нагрузка Снятие стресса табакокурением, приемом алкоголя Неконтролируемые самоповреждения на работе и в быту Импульсивное эмоциональное поведение.
Интеллектуальное состояние.	Нежелание поиска новых идей и подходов в работе Увеличение скуки, тоски, апатии, вкуса и интереса к жизни Творческий подход уступает место, рутине, стандартным и неинтересным решениям. Резкий негативизм ко всему новому. Нежелание участвовать в экспериментах и пробовать что-то новое. Выполнение работы «спустя рукава»
Социальные симптомы.	Пропадает желание и силы общаться с людьми, контактировать, заниматься хобби. Общение ограничивается рабочими контактами У человека создается ощущение своей ненужности, непонимания, неприятия себя в социуме, кажется, что его не поддерживают.

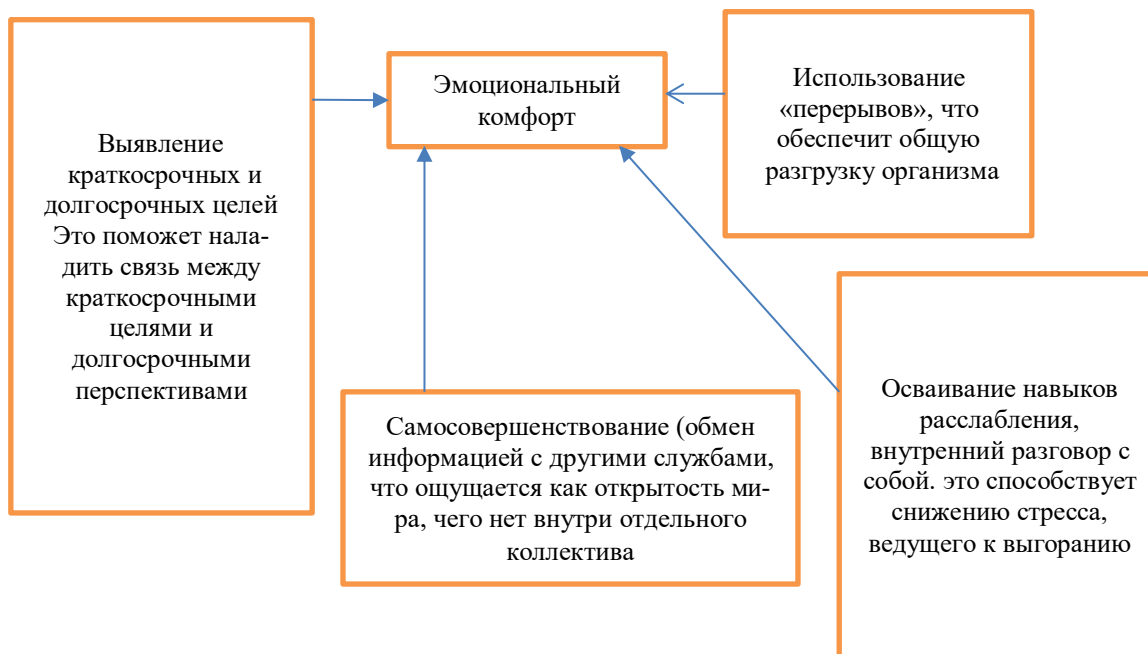


Рис. 1.

Итак, подводя итоги, напрашивается вывод: работникам «помогающих» профессий. Абсолютно необходимо проводить профилактическую работу со своими эмоциями. Учиться ими управлять. Чтобы справляться с той профессиональной нагрузкой, которая на них возложена. Это поможет сберечь свою гибкость, сохранить душевную гибкость, переживать «плохие в эмоциональном плане ситуации», да и просто быть устойчивыми в таком непростом современном мире.

### Список источников

1. Трущенко, М. Н. К вопросу о синдроме выгорания: традиционные подходы исследования и современное состояние проблемы / М. Н. Трущенко.
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — [https://psyjournals.ru/en/journals/chp/archive/2010\\_n1/29159](https://psyjournals.ru/en/journals/chp/archive/2010_n1/29159) [Исследование синдрома эмоционального выгорания как расстройства ценностно-смысловой сферы личности (теоретический аспект) // Культурно-историческая психология — 2010. Том. 6, нет. 1]
3. Бойко Виктор Васильевич. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других – М: Информационно-издательский дом "Филинь", 1996.
4. Ресурсы интернета - Сайт «psyfacor.ru»
5. Беребин М. А. «Факторы риска психической дезадаптации и ее распространенность у педагогов общеобразовательных школ.» Автореф. канд. дисс, СПб 1996.
6. Ресурсы интернета <https://cyberleninka.ru/article/n/sindrom-emotsionalnogo-vygoraniya-professionalnyy-stress>

16+

**НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ**

**ОБРАЗОВАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ:  
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 5 октября 2023 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 6.10.2023.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 9,3

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)