

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

**СБОРНИК СТАТЕЙ XIV МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 5 ОКТЯБРЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023**

УДК 001.1
ББК 60
А43

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

А43

АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: сборник статей XIV Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 224 с.

ISBN 978-5-00236-020-8

Настоящий сборник составлен по материалам XIV Международной научно-практической конференции «**АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**», состоявшейся 5 октября 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00236-020-8

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Орбец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	9
ПРИМЕНЕНИЕ ВЕРОЯТНОСТНО-СТАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ И ТЕОРИИ ГРАФОВ В ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКЕ ПОПРЯДУХИН ЕВГЕНИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ.....	10
ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ	14
СИНТЕЗ 2-(4,6-ДИ-ТРЕТ-БУТИЛ-2,3-ЭТИЛЕНДИОКСИБЕНЗИЛ)-1,1-ДИХЛОРЦИКЛОПРОПАНА= КОКОЕВА МИЛАНА АЛАНОВНА.....	15
СИНТЕЗ 5-ЦИКЛОПРОПИЛ-6,8-ДИ-ТРЕТ-БУТИЛ-1,4-БЕНЗОДИОКСАНА БЕСТАЕВА ДИАНА РОЛАНДОВНА.....	18
ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	21
АНТРОПОГЕННО-ПРЕОБРАЗОВАННЫЕ ЛАНДШАФТЫ ПОСЕЛКА РАЗУМНОЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ ГАЙДЕНКО ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА.....	22
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	26
ОСНОВНЫЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЦИФРОВОЙ КАФЕДРЫ» КРОТОВА АНАСТАСИЯ ВАЛЕРИЕВНА, ШАЙКОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА, СЕМЕНДЯЕВ ЮРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ.....	27
РАЗРАБОТКА СКВОЗНОГО ПРОТОКОЛА ВЗАИМНОГО ИСКЛЮЧЕНИЯ В ОДНОРАНГОВЫХ СИСТЕМАХ МАРКЕЛОВА ВЕРОНИКА АЛЕКСЕЕВНА.....	30
КОНСТРУКТОР КУРСОВ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЯПОНСКОГО ЯЗЫКА ПИМОНОВ ДАНИИЛ ДМИТРИЕВИЧ.....	35
IMPLEMENTATION OF A BUILDING EARTHQUAKE RESISTANCE EVALUATION MODEL BASED ON DEEP LEARNING YU JINAO, FAN KE.....	40
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	45
НАСТРИГ ШЕРСТИ И ВЫХОД ЧИСТОГО ВОЛОКНА ОВЕЦ САРАДЖИНСКОЙ ПОРОДЫ ТУРАБОЕВ ДАЛЕРЧОН АХМАДОНОВИЧ.....	46
ВЛИЯНИЕ ОБРАБОТКИ ЭЛЕКТРИЧЕСКИМ ПОЛЕМ НА РОСТОВЫЕ ПРОЦЕССЫ СЕМЯН ГИБРИДОВ КУКУРУЗЫ АППАЕВ САФАР ПАХАУОВИЧ, МАТАЕВА ОКСАНА ХАСАНОВНА, ЯНДИЕВА АЙШАТ РУСЛАНОВНА.....	49

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	53
ИСТОРИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ТЕРМИН УПРАВЛЕНИЯ И ТЕНДЕНЦИИ ИЗМЕНЕНИЯ МЕНЕДЖМЕНТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ЩЕРБОВ ВЛАДИМИР ОЛЕГОВИЧ, ЩЕРБОВА МАРИНА КОНСТАНТИНОВНА	54
РОЛЬ РЕКЛАМЫ В СОВРЕМЕННОМ БИЗНЕСЕ МЕЛЕНТЬЕВА ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА, ШПАК АНАСТАСИЯ ВАСИЛЬЕВНА	57
РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ ЭРРЕРА Л.М., ХРИПКОВ Г.А., СИМБАЕВ А.А.	64
DIGITAL TECHNOLOGIES IN TOURISM: REVOLUTIONIZING THE TRAVEL EXPERIENCE RAKHMONOV SHUKHRAT SHAVKATOVICH MAMARIZOYEV JANONGIR ISOKHONOVICH	67
ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ МЕХАНИЗМА УПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕТРЕНКО СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА	71
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ В РФ КАЛЕДИНА АЛЛА АЛЕКСАНДРОВНА	74
СОЦИАЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА ТИК ТОК КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПРОДВИЖЕНИЯ ТУРИСТИЧЕСКИХ УСЛУГ ГИБАШОВА АЛИНА АЛЕКСЕЕВНА, ЛУКЪЯНОВА ЕКАТЕРИНА ДМИТРИЕВНА	78
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	81
ЗНАЧЕНИЕ НОВОЙ ЛОГИКИ Ф. БЭКОНА В ИСТОРИИ ЗАПАДНОГО МЫШЛЕНИЯ: РОЖДЕНИЕ ИНАКОМЫСЛИЯ НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	82
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	86
РЕАЛИЯ – КАТЕГОРИЯ ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ АРИФОВА УМИДА АБДУМАЛИКОВНА	87
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	89
ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОГО ИНСТИТУТА РОССИЙСКОГО ГРАЖДАНСТВА ЗЕНИНА ВИКТОРИЯ ОЛЕГОВНА	90
ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С НАРУШЕНИЕ СРОКОВ СДАЧИ ПОДРЯДЧИКОМ ВЫПОЛНЕННЫХ РАБОТ ПО ДОГОВОРУ ПОДРЯДА ЧИЖОВА ДАРЬЯ ВАДИМОВНА	93
САМОЗАЩИТА ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ МИФТАХОВА АЛИНА АЙДАРОВНА	96

ВОПРОСЫ КОНФЛИКТА ИНТЕРЕСОВ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КОНДАКОВА ЕВГЕНИЯ РУСЛАНОВНА	98
ПРЕСТУПНОСТЬ СРЕДИ МИГРАНТОВ: ПРИЧИНЫ И МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОПТЕВА ЛЮБОВЬ ЕВГЕНЬЕВНА	102
ПРАВОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОРЯДКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ ДАВЫДОВ РОМАН ВИКТОРОВИЧ	106
СТАНОВЛЕНИЕ ИНСТИТУТА СУДИМОСТИ В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ ПРАВЕ ТРЕМАСОВА АНАСТАСИЯ НИКОЛАЕВНА	109
ПРАВОПОРЯДОК КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ ДИНМУХАМЕТОВА ГУЗЕЛИЯ ДАНИРОВНА	112
РОЛЬ ПРОКУРОРА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЖИЛИЩНЫХ ПРАВ ДЕТЕЙ-СИРОТ ИВАШКИНА ВИКТОРИЯ ЮРЬЕВНА	116
ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ РАССЛЕДОВАНИЕ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЕ ДОЗНАВАТЕЛЕМ БАГАУТДИНОВ МАРАТ ИБРАГИМОВИЧ	120
РОЛЬ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ В ПРОФИЛАКТИКЕ И РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ ЗЕМЕЛЬНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ АНВАРОВА АЛЬМИРА РАФИТОВНА	123
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	126
ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ СПОРТА В ЗАГОРОДНЫХ ЛАГЕРЯХ ПИТЕРКИНА МАРИНА ВАЛЕНТИНОВНА, ТОРШИН АРТЁМ СЕРГЕЕВИЧ	127
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО СПОРТА НА СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО ГАЗДАЛОВА ГУЗЕЛЬ ФЕРДИНАНДОВНА, АЛЕКСАНДРОВ МАКСИМ СЕРЕГЕЕВИЧ	129
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА В РОССИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВА ЗАЛЕСОВА ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА, ЛЕУШИНА МАРИНА ЛЕОНИДОВНА	131
ПОДВИЖНЫЕ РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ САБАНОКОВ АСЛАН АЛИКОВИЧ, ЛИЕВА АЛИНА ВАЛЕРИЕВНА	134
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КОРРЕКЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧЕНИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА СУББОТИНА ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА	137
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Н.С. КАРТАШОВА (1950-1965 ГГ.) КУЧЕРКОВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА	140
К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННОМ БИЛИНГВИЗМЕ УРУСОВА ЛАУРА ХАБАЛОВНА	144

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА УСПЕВАЕМОСТЬ ШКОЛЬНИКА МАХОШЕВА МАРЬЯНА ХАМИДОВНА	147
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ АССОЦИАТИВНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В КЛАССЕ ФОРТЕПИАНО УСАНЬ ЛАРИСА АЛЕКСЕЕВНА	150
ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЕ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ КОСАРЕВА АРИНА СЕРГЕЕВНА	153
РУССКИЙ ЯЗЫК И РУССКАЯ СКАЗКА КАК ФЕНОМЕН НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ КОНСТАНТИНОВА ЛЮДМИЛА АНАТОЛЬЕВНА, ПРОКОПЬЕВА ТАТЬЯНА АРКАДЬЕВНА	156
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РУДНЫХ АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА	161
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	167
АНАЛИЗ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ТЕЛЕМЕДИЦИНСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕГИОНАЛЬНОМ ЗДРАВООХРАНЕНИИ СЕРТАКОВА ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА	168
РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В УХОДЕ ЗА ПАЦИЕНТАМИ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КОМАРОВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА, КОНСТАНТИНОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА	175
КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПАЦИЕНТОВ С БОЛЕВЫМ СИНДРОМОМ ПОЯСНИЧНО-КРЕСТЦОВОЙ ЛОКАЛИЗАЦИИ ГАМАНОВИЧ АНДРЕЙ ИГОРЕВИЧ, КУНИЦКАЯ ВАЛЕРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА	187
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	190
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К БРАКУ У ДЕВУШЕК ПРОЖИВАЮЩИХ СОВМЕСТНО С РОДИТЕЛЯМИ И У ДЕВУШЕК ПРОЖИВАЮЩИХ ОТДЕЛЬНО ОТ РОДИТЕЛЕЙ АМИРХАНОВА АЛЬМИРА ТИМЕРГАЛИЕВНА	191
ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ НА УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ ОВЧИННИКОВА МАРИНА ОЛЕГОВНА	194
ВЗАИМОСВЯЗЬ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ С САМОРЕГУЛЯЦИЕЙ И МЫШЛЕНИЕМ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ И СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ БЕСКОРОВАЙНАЯ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА, БАИЧЕВА АННА ИГОРЕВНА	199
ФАКТОРЫ АКАДМИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ХУДАЕВА МАЙЯ ЮРЬЕВНА, ПЕРЕМЫШЛЕВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА	205
ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ И ОБРАЗА БУДУЩЕЙ СЕМЬИ У ПОДРОСТКОВ БАИЧЕВА АННА ИГОРЕВНА, БЕСКОРОВАЙНАЯ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА	208

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	213
СВЯЗЬ ПРОСТОТЫ ВИДА СПОРТА / КИБЕРСПОРТА С ИХ ПОПУЛЯРНОСТЬЮ ХАМИДУЛЛИНА ГУЗЕЛЬ ФЕРДИНАНДОВНА, ЕВДОКИМОВ ИВАН ОЛЕГОВИЧ	214
ДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ БЕТЕВА МАРИЯ НИКОЛАЕВНА.....	216
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ЗАНЯТОСТИ ОСУЖДЕННЫХ КИРПИЧНИКОВ АЛЕКСЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ	220

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 51:621.3.05(075.8)

ПРИМЕНЕНИЕ ВЕРОЯТНОСТНО-СТАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ И ТЕОРИИ ГРАФОВ В ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКЕ

ПОПРЯДУХИН ЕВГЕНИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет»

Научный руководитель: Уварова Марина Николаевна

к.э.н. доцент

ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет»

Аннотация: в данной статье рассматриваются методы и теории графов для оптимизации электроснабжения. С помощью вероятностно-статических методов можно анализировать и давать прогноз на различные процессы электроснабжения. С помощью графов в энергетике создаются модели электрических сетей, что улучшает эффективность электроэнергии и минимизирует потери электроэнергии.

Ключевые слова: Вероятностно-статические методы, анализ, теории графов, моделирование электрических сетей, метод «Монте-Карло», оптимизация работы электроснабжения.

APPLICATION OF PROBABILISTIC-STATIC METHODS AND GRAPH THEORY IN THE ELECTRIC POWER INDUSTRY

Popryadukhin Evgeny Vladimirovich*Scientific adviser: Uvarova Marina Nikolaevna*

Abstract: This article discusses graph methods and theories for optimizing power supply. With the help of probabilistic-static methods, it is possible to analyze and make a forecast for various power supply processes. With the help of graphs in the power industry, models of electrical networks are created, which improves the efficiency of electricity and minimizes electricity losses.

Keywords: Probabilistic-static methods, analysis, graph theory, modeling of electrical networks, Monte Carlo method, optimization of power supply.

В настоящее время вероятностно-статистические методы и теория графов всё чаще применяются в электроэнергетике для решения различных задач и оптимизации системы электроснабжения.

Вероятностно - статистические методы позволяют анализировать случайные процессы в электрических системах, такие как колебания напряжения и мощности, распределение нагрузки и прогнозирование вероятности возникновения отказов в системе [1, с. 593– 596]. С помощью этих методов можно оценить возможные риски и провести оптимизацию работы системы электроснабжения, улучшая её надёжность и эффективность.

Теория графов находит применение, например, при моделировании электрических сетей. Графы позволяют представить систему в виде набора вершин (узлов) и рёбер (линий электропередач), что упрощает анализ и оптимизацию работы сети. С помощью теории графов можно решать такие задачи,

как определение кратчайшего пути или нахождение наиболее надёжной сетевой структуры.

Применение вероятностно-статистических методов и теории графов в электроэнергетике позволяет учитывать случайности и неопределённости, которые присутствуют в работе энергосистемы. Это позволяет повысить уровень надёжности, эффективности и безопасности работы системы электроснабжения.

Вероятно-статический метод - это один из методов анализа энергетических систем, который применяется для определения вероятности возникновения отказов и надёжности работы энергосистемы [2, с. 200– 202].

Основной идеей вероятно-статического метода является учёт вероятностных характеристик отказов компонентов энергетической системы и их влияния на функционирование всей системы. Данный метод позволяет определить вероятность безотказной работы системы в течение заданного периода времени и провести анализ её надёжности.

Для применения вероятно-статического метода необходимо иметь информацию о вероятности отказа каждого компонента системы, а также о характеристиках восстановления и длительности ремонта. На основе этих данных проводятся статистические расчёты, позволяющие оценить вероятность работы системы без отказов.

Вероятно - статический метод имеет ряд преимуществ перед другими техниками анализа надёжности систем, включая аналитические методы и методы моделирования. За счёт учёта вероятностных характеристик отказов и ремонтов, этот метод позволяет получить более точные оценки надёжности системы [3]. Кроме того, вероятно-статический метод позволяет провести анализ влияния различных компонентов системы на её надёжность и оценить риски, связанные с возможными отказами.

Однако вероятно-статический метод также имеет некоторые ограничения. Во-первых, для его применения необходимо иметь достаточно точные данные о вероятности отказов и ремонтов. Во-вторых, данный метод предполагает статическую структуру системы, то есть отсутствие изменений во времени. В-третьих, вероятно-статический метод не позволяет провести анализ динамических процессов, что может быть важно в некоторых случаях.

Один из примеров вероятно-статических методов в энергетике - это применение метода «Монте-Карло» для расчёта вероятности нарушения надёжности системы электроснабжения.

Для этого метода сначала создаётся модель системы электроснабжения с помощью математических уравнений и стохастических процессов, учитывающих различные факторы, включая отказы оборудования и изменения нагрузки. Затем, генерируется большое количество случайных сценариев событий, таких как отказы генераторов или трансформаторов, которые могут привести к нарушению работы системы.

Для каждого случайного сценария выполняется расчёт и определяется, нарушается ли надёжность работы системы электроснабжения в данном случае. Затем, подсчитывается доля сгенерированных случайных сценариев, в которых надёжность системы была нарушена, и она оценивается как вероятность нарушения надёжности.

Такой вероятно-статический метод позволяет оценить риск возникновения непредвиденных ситуаций или отказов в системе электроснабжения и помогает принять меры по повышению её надёжности.

Вероятно-статический метод является эффективным анализом надёжности энергетических систем, который позволяет провести оценку и оптимизацию их работы [4]. Однако для его успешного применения необходимо учитывать приведённые ограничения и обладать достоверными данными о вероятностных характеристиках системы.

Ещё одним способом для решения электроэнергетических задач выступает теория «графов». Она является мощным инструментом во многих областях науки, включая электроэнергетику. Она позволяет анализировать связи и взаимодействия между элементами электрической сети, а также оптимизировать её структуру и работу.

Одна из основных областей применения теории графов в электроэнергетике - это моделирование и анализ сетей для передачи и распределения электроэнергии [5]. Различные элементы сети, такие как генераторы, подстанции, трансформаторы и линии передачи, могут быть представлены в виде

«узлов» и «рёбер» графа. Это позволяет анализировать топологию сети, идентифицировать узкие места и оптимизировать передачу электроэнергии.

Один из примеров применения теории графов в электроэнергетике - это моделирование электрических сетей.

Электрическая сеть представляет собой сложную систему, состоящую из множества узлов (электростанций, подстанций, трансформаторов и т.д.) и соединяющих их линий электропередачи. Такая сеть может быть представлена в виде графа, где узлы - это вершины графа, а линии электропередачи - это рёбра.

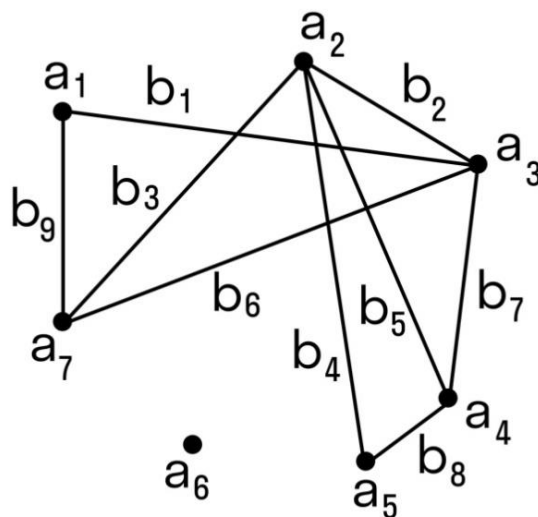


Рис. 1. а-узлы (вершины графов); b-рёбра (линии электропередачи)

Используя теорию графов, можно анализировать различные характеристики и свойства электрической сети. Например, можно исследовать, как изменение структуры сети (добавление или удаление узлов и линий) влияет на её надёжность, эффективность и экономическую эффективность.



Рис. 2. Модель распределения электроэнергии по сети

Также, с помощью теории графов можно моделировать распределение электроэнергии по сети, оптимизировать планы передачи электричества и управлять потоком электроэнергии для достижения максимальной эффективности и минимизации потерь.

Кроме того, теория графов может быть использована для анализа и оптимизации сетей электроснабжения городов или регионов. В этом случае граф будет представлять всю систему электроснабжения, включая генерацию, передачу и распределение электроэнергии.

Ещё одной областью применения теории графов является оптимальное планирование электрических сетей. Примером может быть оптимальное размещение подстанций и линий передачи для минимизации потерь энергии и затрат на строительство. Графы могут быть использованы для моделирования различных вариантов планирования и выбора наиболее эффективного решения. Также теория графов применяется для анализа и оптимизации различных аспектов энергосистем, таких как распределение энергии, управление энергосистемами и оптимальное планирование генерации.

Таким образом, использование теории графов и статически-вероятностных методов в электроэнергетике позволяют проводить комплексный анализ и оптимизацию электрических сетей, что способствует повышению их эффективности, надёжности и экономичности [6, с. 528]. Все эти методы позволяют повысить эффективность и надёжность электроэнергетических систем.

Список источников

1. Родичев И.Д. Математические методы в электроэнергетике. / И.Д. Родичев, М.Н. Уварова // В сборнике: Профессия инженер. Сборник статей по материалам XI Всероссийской молодежной научно– практической конференции. Под общей редакцией А.Л. Севостьянова. Орел. 2023. С. 593– 596.
2. Левин С. Использование математических методов в сельском хозяйстве. / С. Левин, М.Н. Уварова// В сборнике: Студенчество России: век XXI. Сборник материалов III Молодежной научно– практической конференции. 2016. С. 200– 202.
3. Кузнецов Н.Н., Мельников В.В. Комплексный анализ и моделирование в системах энергетики. – М.: Энергоатомиздат, 2018.
4. Данилов Е.В., Морозов Ю.А. Комплексный анализ и оптимизация показателей качества электроэнергетических систем. – М.: Энергоатомиздат, 2019.
5. Чернова О.В., Тумаков И.А. Комплексный анализ и прогнозирование развития энергетики. – М.: Энергоатомиздат, 2020.
6. Данилов Н.И. Основы энергосбережения : учебное пособие / Н.И. Данилов, Я.М. Щелоков ; под общ. ред. Н.И. Данилова. – 2–е изд. – Екатеринбург : Автограф, 2010. – 528 с.

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 547.512, 521

СИНТЕЗ 2-(4,6-ДИ-ТРЕТ-БУТИЛ-2,3-ЭТИЛЕНДИОКСИБЕНЗИЛ)-1,1-ДИХЛОРЦИКЛОПРОПАНА

КОКOEBA МИЛАНА АЛАНОВНА

студент

Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова

Научный руководитель: Каджаева Анжела Заурбековна

к.х.н., доцент

Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова

Аннотация: осуществлен синтез 2-(4,6-ди-трет-бутил-2,3-этилендиоксибензил)-1,1-дихлорциклопропан не описанный в литературе. Показана возможность синтеза алкилзамещенных соединений циклопропилметил-1,4-бензодиоксанового ряда.

Ключевые слова: 5,7-ди-трет-бутилбензодиоксан, 8-бром-5,7-ди-трет-бутилбензодиоксан, 2-(4,6-ди-трет-бутил-2,3-этилендиоксибензил)-1,1-дихлорциклопропан.

SYNTHESIS OF 2-(4,6-DI-TERT-BUTYL-2,3-ETHYLENEDIOXYBENZYL)-1,1-DICHLOROCYCLOPROPANE

Kokoeva Milana Alanovna*Scientific adviser: Kajaeva Angela Zaurbekovna*

Abstract: The synthesis of 2-(4,6-di-tert-butyl-2,3-ethylenedioxybenzyl)-1,1-dichlorocyclopropane not described in the literature was carried out. The possibility of synthesis of alkyl-substituted compounds of cyclopropylmethyl-1,4-benzodioxane series is shown.

Key words: 5,7-di-tert-butylbenzo dioxane, 8-bromo-5,7-di-tert-butylbenzo dioxane, 2-(4,6-di-tert-butyl-2,3-ethylenedioxybenzyl)-1,1-dichlorocyclopropane.

За последние годы в ряду производных 1,4-бензодиоксана как синтетического, так и природного происхождения обнаружены соединения с различными видами биологической активности, в частности, антигепатотоксической, адреноблокирующей, противовоспалительной [1–3]. Среди полигетероциклических соединений, включающих наряду с 1,4-бензодиоксановым ядром O-, N- и S- содержащие гетероциклы, выявлены адренолитики, антиоксиданты, гипогликемические, противоопухолевые и другие средства, а также вещества с выраженными антигипоксическими, антиожоговыми, антидотными и радиозащитными свойствами [4].

Вместе с тем, в последнее время для синтеза сложных функционализированных структур с минимальным количеством стадий в качестве простых и доступных соединений широко используют циклопропаны с донорными и акцепторными заместителями [5], отличительной особенностью которых является возможность введения большого разнообразия заместителей и возможность реализации различных вариантов её функционализации.

С этой точки зрения весьма интересным представляется дальнейшее развитие химии полиза-

мещенных функционализированных производных циклопропанов, содержащих 1,4-бензодиоксанный фрагмент.

К настоящему времени в литературе встречаются 6-циклопропилметил-1,4-бензодиоксаны, в которых в качестве заместителей галоген в малом цикле, нитро-, amino-, ациламино- и тиоациламино- группы в ароматическом кольце [6, 7], (рисунок 1).

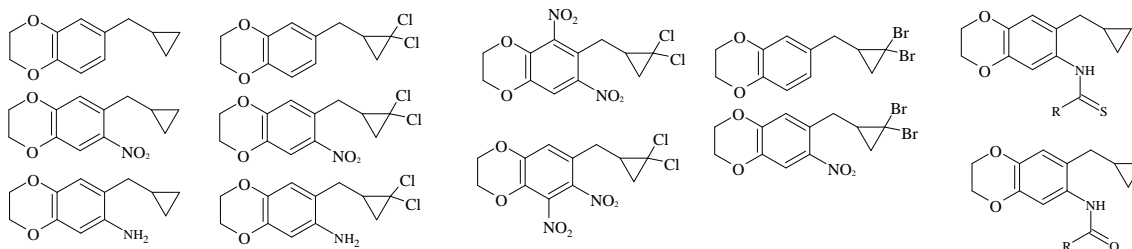


Рис. 1.

В соответствии со сказанным была поставлена задача синтеза *трет*-бутил- замещенного в бензольном кольце 6-(2,2-дихлорциклопропилметил)-1,4-бензодиоксана, с тем чтобы в дальнейшем изучить его поведение под действием нитрующих реагентов и в условиях кислотно-катализируемых реакций.

Исходный 5,7-ди-*трет*-бутилбензодиоксан (I) синтезировали по схеме [8]:

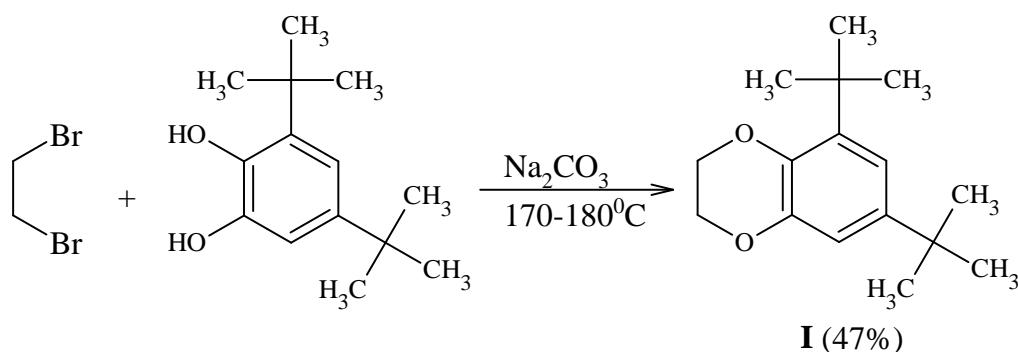


Рис. 2.

Как оказалось далее при бромировании соединения (I) с достаточно высоким выходом (76%, на вступившего в реакцию соединения (I)) образуется 8-бром-5,7-ди-*трет*-бутилбензодиоксан (II). Известно, что при бромировании 5-замещенных 1,4-бензодиоксанов образуются смеси 6- и 8- бромзамещенных соединений [9]. В нашем случае замещение идет только в 8 положение 1,4-бензодиоксанового кольца. Нет сомнения, что такое направление связано с пространственными препятствиями, создаваемыми *трет*-бутильными группами в соединении (I).

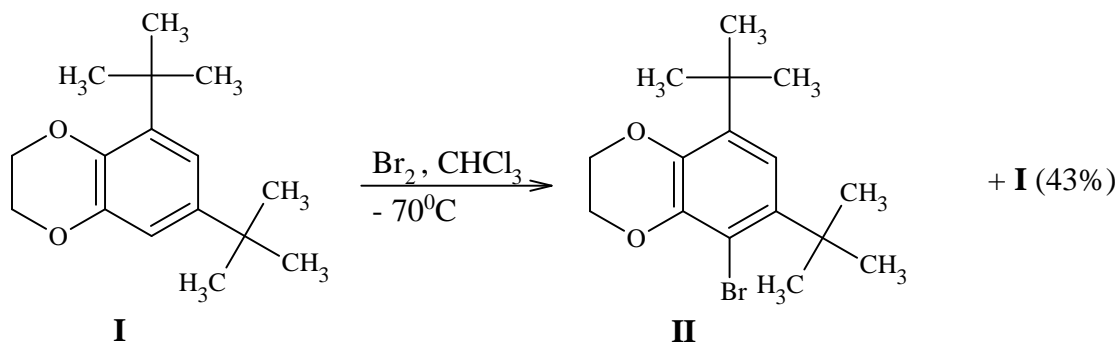


Рис. 3.

Используя аллилбензол (III) и реакцию дихлорциклопропанирования мы синтезировали 2-(4,6-ди-*трет*-бутил-2,3-этилендиоксибензил)-1,1-дихлорциклопропан (IV). Схему синтеза мы выбрали, руководствуясь работой [10].

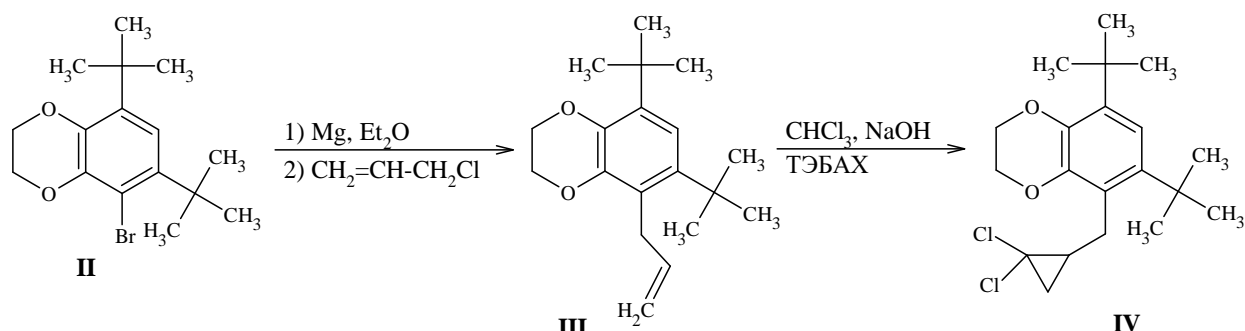


Рис. 4.

Полученные в данной работе результаты делают доступными алкилзамещенные соединения циклопропилметил-1,4-бензодиоксанового ряда.

Список источников

1. Ahmed B., Khan S. Chemistry and pharmacology of benzodioxanes. // Organic Chem. An. Indian J.- 2008, 4, 65-72.
2. Pilkington L., Barker D. Synthesis and biology of 1,4-benzodioxane lignan natural products. // Nat. Prod. Rep.- 2015, 32, 1369-1388.
3. Achari B., Mandal S., Dutta P. Chowdhury – Perspectives on 1,4-benzodioxins, benzoxazines and their 2,3-dihydro derivatives. // Synlett. 2004, № 14, p. 2449 - 2467.
4. De Oliveira C. S., Lira B. F., Barbosa-Filho J. M., Lorenzo J. G. F., de Athayde-Filho P. F. Synthetic Approaches and Pharmacological Activity of 1,3,4-Oxadiazoles: A Review of the Literature from 2000–2012. Molecules. 2012, 17, 10192.
5. Reissig H-U., Zimmer R. Donor – acceptor – substituted cyclopropane derivatives and their application in organic synthesis. // Chem. Rev. – 2003. – V. 103. - № 4. – P. 1151 – 1196.
6. Каджаева А. З. Фенил- и бензилциклопропаны в реакции с азотистой кислотой, образующейся in situ: Дис. канд. хим. наук – М., 2010.- 168 с.
7. Арчegov Б. П. Бензилциклопропаны: синтез и некоторые превращения: Дис. канд. хим. наук. – М., 2005. – 130 с.
8. Агрономов А. Е., Шабаров Ю. С. Лабораторные работы в органическом практикуме / А.Е. Агрономов, - М.: Химия, 1974, с. 63.
9. Даукшас В.К. «1,4-бензодиоксан». // ХГС. 1975, № 9, с. 1155 - 1171.
10. Федотов А. Н., Трофимова Е. В., Мочалов С. С., Шабаров Ю. С. Бензил-, 2- и 4-нитробензилциклопропаны и их взаимодействие с органическими кислотами. // ЖОрХ. 1988. том. 24. вып. 7. с. 1413 - 1417.

© М.А. Кокоева, 2023

УДК 547.512, 521

СИНТЕЗ 5-ЦИКЛОПРОПИЛ-6,8-ДИ-ТРЕТ-БУТИЛ-1,4-БЕНЗОДИОКСАНА

БЕСТАЕВА ДИАНА РОЛАНДОВНА

студент

Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова

Научный руководитель: Каджаева Анжела Заурбековна

к.х.н., доцент

Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова

Аннотация: впервые осуществлен синтез 5-циклопропил-6,8-ди-трет-бутил-1,4-бензодиоксана (VI). Показана возможность синтеза винилзамещенных-1,4-бензодиоксанов из соответствующих

Ключевые слова: Циклопропил-1,4-бензодиоксаны, 5-винил-6,8-ди-трет-бутил-1,4-бензодиоксан, 5-(1,1-дихлорциклопропил)-6,8-ди-трет-бутил-1,4-бензодиоксан, 5-циклопропил-6,8-ди-трет-бутил-1,4-бензодиоксан, реакция олефинирования альдегидов.

SYNTHESIS OF 5-CYCLOPROPYL-6,8-DI-TERT-BUTYL-1,4-BENZODIOXANE

Bestaeva Diana Rolandovna

Scientific adviser: Kajaeva Angela Zaurbekovna

Abstract: The synthesis of 5-cyclopropyl-6,8-di-tert-butyl-1,4-benzodioxane (VI) was carried out for the first time. The possibility of synthesis of vinyl-substituted-1,4-benzodioxanes from the corresponding

Key words: Cyclopropyl-1,4-benzodioxanes, 5-vinyl-6,8-di-tert-butyl-1,4-benzodioxane, 5-(1,1-dichlorocyclopropyl)-6,8-di-tert-butyl-1,4-benzodioxane, 5-cyclopropyl-6,8-di-tert-butyl-1,4-benzodioxane, the olefination reaction of aldehydes.

Циклопропил-1,4-бензодиоксаны, судя по известным литературным данным, должны обладать чрезвычайной реакционной способностью и успешно применяются в синтезе практически важных соединений различного назначения. Так, замещенный циклопропильный радикал является функциональным, делающий доступными широкий ряд соединений: изоксазолы, пираны, пиридины, пирролы, фураны [1-3]. Бензодиоксанный и циклопропановый фрагменты входят в состав природных и синтетических биологически активных веществ широкого спектра действия, используемых в медицине [4-7].

Интересно, что несмотря на большую практическую и теоретическую значимость 7-циклопропил-1,4-бензодиоксана из его производных синтезированы только 6-бром-, 6-нитро-, 5,6-динитро-, 6-амино- и 6-ациламино-7-циклопропил-1,4-бензодиоксаны, 1,1-дихлор-2-(1,4-бензодиоксан-6-ил)циклопропан, 1,1-дихлор-2-метил-2-(1,4-бензодиоксан-6-ил)циклопропан и 6-(1-метилциклопропил)-1,4-бензодиоксан [8] (рисунок 1).

В развитие исследований с целью получения новых алкилзамещенных циклопропил-1,4-бензодиоксанов мы синтезировали 5-циклопропил-6,8-ди-трет-бутил-1,4-бензодиоксан (VI) используя в качестве исходного 3,5-ди-трет-бутилпирокатехин.

Алкилированием пирокатехина трет-бутанолом в серной кислоте с высоким выходом (86%) был синтезирован 3,5-ди-трет-бутилпирокатехин (I) [9]. Авторами работы [9] показано, что использование

этой реакции для синтеза производных пирокатехина с меньшими алкильными заместителями в положениях 3,5 невозможно.

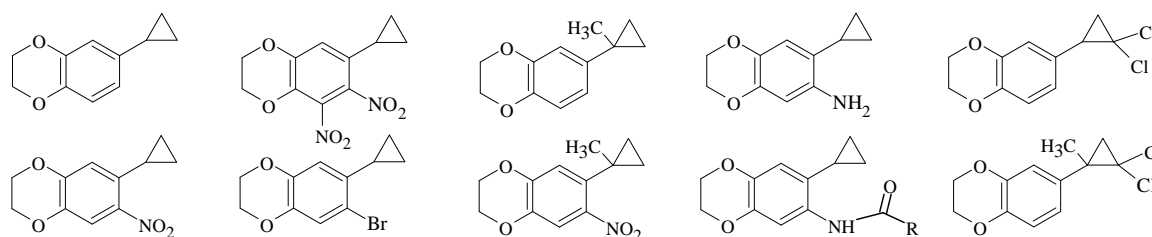


Рис. 1.

Кипячением 3,5-ди-*трет*-бутилпирокатехина (I) с уротропином в ледяной уксусной кислоте и последующей обработке реакционной смеси концентрированным раствором соляной кислоты получали 4,6-ди-*трет*-бутил-2,3-дигидроксibenзальдегид (II).

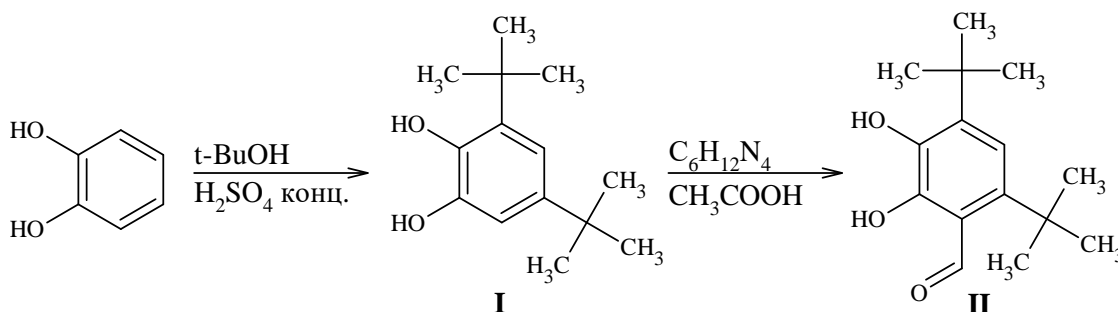


Рис. 2.

Бензодиоксан 5-(1,1-дихлорциклопропил)-6,8-ди-*трет*-бутил-1,4-бензодиоксан (III) получали по известной методике [10] путём взаимодействия пирокатехина (II) с 1,2-дибромэтаном, по схеме:

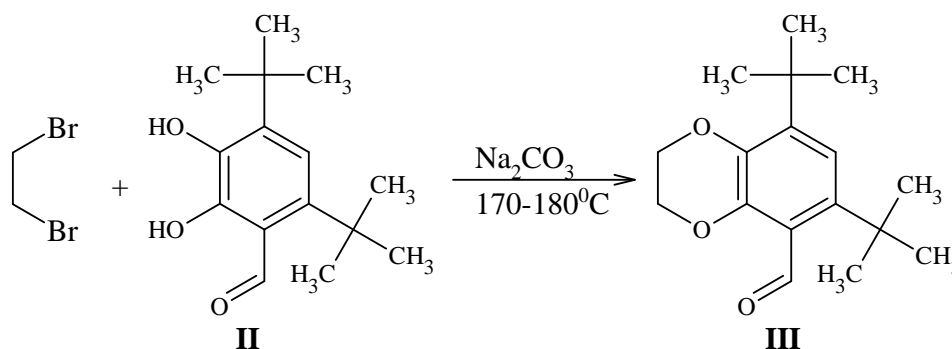


Рис. 3.

Авторами работы [11] установлено, что бромистый метилен и йодистый метилен при взаимодействии с магнием в диэтиловом эфире образуют стабильные растворы метилена-димагнийгалогенидов $\text{CH}_2(\text{MgBr})_2$, $\text{CH}_2(\text{MgI})_2$, которые легко метилируют альдегиды и кетоны как ароматического, так и алифатического рядов, давая соответствующие метиленовые олефины с хорошими выходами. Мы изучили поведение соединения (III) в этой реакции, и получили по ней 5-винил-6,8-ди-*трет*-бутил-1,4-бензодиоксан (IV) с высоким выходом (схема 3). Синтез 5-(1,1-дихлорциклопропил)-6,8-ди-*трет*-бутил-1,4-бензодиоксана (V) осуществляли реакцией дихлоркарбенилирования алкена (IV), а незамещенный в малом цикле 5-циклопропил-6,8-ди-*трет*-бутил-1,4-бензодиоксан (VI) - восстановлением дихлорпроизводного (V) (схема 3).

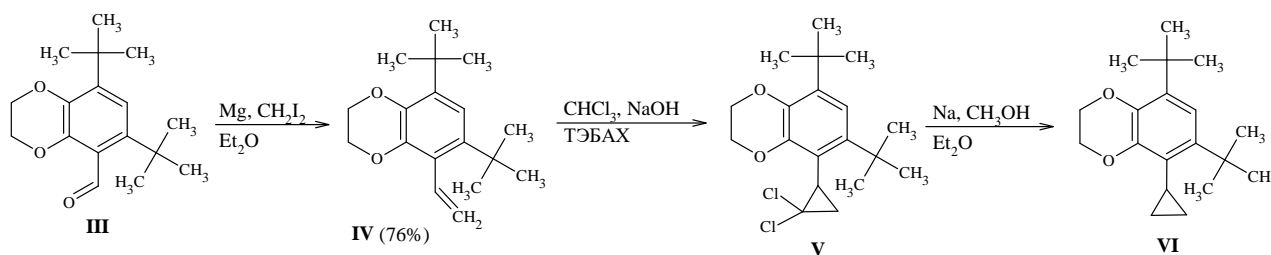


Рис. 4.

Таким образом, при решении поставленной задачи был частично изменен описанный в литературе подход к синтезу циклопропил-1,4-бензодиоксановому остову. Впервые осуществлено олефинирование альдегидного фрагмента 4,6-ди-трет-бутил-2,3-дигидроксибензальдегида по известной реакции [11], и на этой основе предложен эффективный способ синтеза 5-циклопропил-6,8-ди-трет-бутил-1,4-бензодиоксана (VI). Оработаны так же методы выделения и очистки целевых соединений.

Список источников

1. Каджаева А. З., Трофимова Е. В., Федотов А. Н., Потехин К. А., Газзаева Р. А., Мочалов С. С., Зефиоров Н. С. Эфиры 2-арилциклопропанкарбоновых кислот в реакции с азотистой кислотой. Синтез арилзамещенных 3-этоксикарбонил-4,5-дигидроизоксазолов и 3-этоксикарбонилизоксазолов. // ХГС - 2009. - № 5. - с. 753-765.
2. Novikov, R. A. Dimerization of donor-acceptor cyclopropanes / R. A. Novikov, Y. V. Tomilov // Mendeleev Commun. – 2015. – V. 25. – № 1. – P. 1–10.
3. Cavitt, M. A. Intramolecular donor-acceptor cyclopropane ring-opening cyclizations / M. A. Cavitt, L. H. Phun, S. France // Chem. Soc. Rev. – 2014. – V. 43. – № 3. – P. 804–818.
4. Wessjohann L.A., Brandt W., Thiemann T. Biosynthesis and Metabolism of Cyclopropane Rings in Natural Compounds. // Chem. Rev. — 2003 — Vol. 103, № 4 — P. 1625–1647.
5. Ahmed B., Khan S. Chemistry and pharmacology of benzodioxanes. // Organic Chem. An. Indian J.- 2008, 4, 65-72.
6. Pilkington L., Barker D. Synthesis and biology of 1,4-benzodioxane lignan natural products. // Nat. Prod. Rep.- 2015, 32, 1369-1388.
7. Achari B., Mandal S., Dutta P. Chowdhury – Perspectives on 1,4-benzodioxins, benzoxazines and their 2,3-dihydro derivatives. // Synlett. 2004, №14, p. 2449-2467.
8. Мочалов С.С., Атанов В.Н., Зефиоров Н.С. О поведении 6-циклопропил- и 6-бром-7-циклопропил-1,4- бензодиоксанов в условиях реакций электрофильного замещения. // ХГС, 1998 34, № 5, 618-620.
9. Масловская Л. А., Петрикевич Д. К., Тимощук В. А., Шадыро О. И. Синтез и антиокислительные свойства некоторых производных алкилированного пирокатехина // Журнал общей химии. – 1996. – № 11. – С. 1893–1898
10. Агрономов А. Е., Шабаров Ю. С. Лабораторные работы в органическом практикуме. - М.: Химия, 1974, с. 63.
11. Barluenga J., Fernandez-Simon L L., Concellon J. M. , Yus M . Synthesis of Mono and gem-Dihalogenoolefins from Carbonyl Compounds and in situ generated Lithium Carbenoids // J. Chem. Soc. Perkm Trans. 1. 1989. R 691-694

© Д.Р. Бестаева, 2023

ГЕОЛОГО- МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 911.5

АНТРОПОГЕННО-ПРЕОБРАЗОВАННЫЕ ЛАНДШАФТЫ ПОСЕЛКА РАЗУМНОЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГАЙДЕНКО ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА

к.г.н., доцент

ФГБОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Аннотация: в статье представлена характеристика основных классов антропогенных ландшафтов на примере поселка Разумное Белгородского района Белгородской области. Разумное в настоящий момент активно развивается, что влечет за собой еще большее увеличение антропогенного пресса на природные ландшафты. На территории поселка представлены все основные классы антропогенных ландшафтов.

Ключевые слова: антропогенные ландшафты, классы ландшафтов, селитебные территории, Белгородский район.

ANTHROPOGENICALLY TRANSFORMED LANDSCAPES OF THE VILLAGE OF RAZUMNOYE BELGOROD REGION

Gaidenko Elena Mikhailovna

Abstract: The article presents characteristics of the main classes of anthropogenic landscapes using the example of the village of Razumnoye, Belgorod district, Belgorod region. The intelligent is currently actively developing, which entails an even greater increase in anthropogenic pressure on natural landscapes. All main classes of anthropogenic landscapes are represented on the territory of the village.

Key words: anthropogenic landscapes, landscape classes, residential areas, Belgorod region.

Поселок Разумное расположен на реке Разумной, в северо-восточной части Белгородского района, в шести километрах от областного центра. Свой нынешний статус он получил в 1986 году. Население поселка составляет около 28192 тысяч человек (2022 год) [1].

Разумное – рабочий поселок, административно-территориальная единица в составе муниципального образования (района), отнесенная законодательством области к поселкам городского типа [2]). Разумное – в основном «спальный» поселок для работающих в областном центре. В Разумном самая большая концентрация населения на территории Белгородского района.

Ландшафты исследуемой территории являются антропогенными, исключение составляют лесной массив и водные объекты. Они, подобно естественным, представляют собой компонентную систему. Главнейшая отличительная черта их – наличие признаков саморазвития, протекающего в соответствии с природными закономерностями.

Существует множество классификаций природно-антропогенных геосистем, но в данной работе использована классификация Ф.Н. Милькова [3, с. 65]. Он выделяет следующие классы антропогенных ландшафтов по содержанию (виду хозяйственной деятельности): селитебный; сельскохозяйственный (подклассы: полевой; лугово-пастбищный; садовый; смешанный); промышленный; лесной; дорожный; беллигеративный; водный; рекреационный.

В данной работе даны характеристики некоторых классов ландшафтов.

Структура селитебных ландшафтов сложная, т.к. в этот класс входят как участки живой природы (сады, лесополосы), так и техногенные, жилые объекты (здания, мосты, дороги).

Селитебный класс ландшафтов в поселке Разумное испытывает меньшую степень преобразованности, чем в городе, но так как поселок значителен по своей площади и числу населения, то его ландшафты будут испытывать огромный антропогенный пресс.

Возникнув как сельское поселение, Разумное оказало значительное влияние на природные ландшафты: коренным образом меняется растительный и животный мир, затем почва и рельеф; это приводит к смыву почв и образованию оврагов и балок. Сейчас это влияние стало еще более значительным и продолжает усиливаться. Если в 1998 году на территории поселка насчитывалось 29 улиц, свыше 70 многоквартирных домов [4], то сейчас, на 2003 год, улиц в поселке – 41 и 84 многоквартирных дома, в 2023 году в поселке 293 улицы [5]. Значительно увеличилось также число объектов социально-бытового значения. Процесс такого быстрого роста будет продолжаться и в дальнейшем. Строятся также коттеджи, медицинские учреждения, рынок, церковь. Более всего под натиском селитебных ландшафтов в поселке страдают сельскохозяйственные ландшафты (особенно садовый подкласс), потому что за счет экспансии территории этих ландшафтов идет расширение селитебной зоны.

Поселок с каждым годом увеличивается, но, ведь крайне важно, чтобы рост территории одновременно сопровождался ее благоустройством. Ландшафты поселка должны стать культурными и сопровождаться садовым и строительным искусством. Эталонами могут послужить искусственные ландшафты, культура которых настолько высока, что они находятся в гармонии с природой, а объекты, созданные человеком эластично входят в такую структуру.

Значительный шаг в этом направлении был сделан администрацией области. Ее постановлением программа озеленения населенных пунктов Белгородского района. Такая программа повысит эстетический уровень благоустройства, сформирует комфортную среду жизнедеятельности, оздоровит экологическую обстановку.

Сельскохозяйственный класс ландшафтов. Каждый из подклассов встречается на территории поселка Разумное и будет охарактеризован далее. В целом же, сельскохозяйственные ландшафты значительно распространены. Они принадлежат к числу кратковременных, регулируемых человеком комплексов. Их биопродуктивность зависит от природных условий, так как они близки с природными комплексами. Все сельскохозяйственные ландшафты являются блоковыми системами: 1 блок – собственно сельскохозяйственный ландшафт, 2 блок – инженерные сооружения (теплицы, поля с оросительными системами).

Полевой подкласс ландшафтов испытывает наибольший антропогенный пресс, что ведет к изменению всех компонентов. Его специфика заключается в ежегодной перепашке почвенного слоя, внесении удобрений, создании искусственных агро-фитоценозов. Наиболее культурными, благоустроенными являются полевые ландшафты, отданные под дачные участки.

На территории поселка развито и неорошаемое земледелие, и орошаемое. Последнее имеет больший антропогенный вес, чем первое, так как строятся оросительные системы.

Данный подкласс ландшафтов активно развивается за счет уменьшения площади лесов.

Лугово-пастбищные ландшафты являются крупным потребителем земельных ресурсов. Луговые ландшафты поддерживаются сенокосением и выгулом скота. Эти ландшафты хорошо регулируются, однако, степень саморегуляции выше, чем у полевых и садовых ландшафтов. Наиболее сходными с луговыми являются пастбищные ландшафты. Как правило, пастбища занимают территории, неиспользуемые под пашню, но пастбища поселка Разумное в этом плане являются исключением: большинство пастбищ располагается в поймах рек, в этом рассматривается крайне нерациональный подход к использованию земельного ресурса. Многие пастбища используются для выгона скота, принадлежащего частным владельцам.

Большие площади лугов и пастбищ в настоящий момент находятся в акультурном состоянии, т.е. заболоченные, заросшие, закочкаренные.

Садовый подкласс представлен многолетними культурными фитоценозами. Сходен с лесокультурным.

турными комплексами, но отличается от них выраженной саморегуляцией и более глубокой антропогенной перестройкой. В садах поселка выращиваются такие культуры, как яблоня, алыча, груша и др. Но в последние года площади данных ландшафтов значительно уменьшились, что объясняется расширением селитебной зоны, особенно ее частного сектора.

На территории поселка Разумное имеются месторождения железных руд, бокситов и песков. Месторождение железных руд имеет следующие параметры: общая площадь 70 кв. км, средняя глубина залегания руд 673 м. Разуменское месторождение бокситов находится на глубине 624 – 660 м, мощность рудного пласта равна 1,2 – 4,6 м. Данные месторождения обводнены, а потому имеют сложные гидрогеологические и инженерно-геологические условия. Кроме того, Разуменское месторождение железных руд не учтено государственным балансом [6].

Разуменское месторождение песка является одним из 13 месторождений строительных песков в Белгородской области. Оно удалено от селитебной зоны на несколько километров. Пески занимают вблизи поверхности или на небольших глубинах (первые метры – десятки метров) [7]. Данное месторождение активно разрабатывается, что приводит к коренному изменению ландшафтов. Для стабилизации необходимо проводить рекультивацию; продумать мероприятия, которые обеспечат после окончания выработки наиболее полное и эффективное использование данных земель. Первый шаг на пути к данной цели сделан – организация вблизи карьера рекреационной зоны, но сделано это не совсем правильно и эстетично.

Лесной класс ландшафтов испытывает значительно меньшую нагрузку. Все леса делят на защитные, водоохранные и леса промышленного значения. На территории поселка Разумное находятся лесные массивы, которые относятся только к первой группе лесов. Они наиболее приближены к естественным. В таких лесах разрешены только лесовосстановительные работы. Несмотря на то, что леса эти не истребляются, они имеют ряд проблем, связанных со способом эксплуатации и ведением лесного хозяйства. Главнейшая проблема – это наличие бытового мусора, который оставляют после себя отдыхающие.

Дорожный (линейно-дорожный) ландшафт – класс антропогенных ландшафтов, который характеризуется глубоким преобразованием среды. Наибольшую длину дорог имеют автомобильные дороги, значительно меньше длина железнодорожных путей. Через поселок Разумное проходит трасса областного значения: Белгород – Шебекино. Для лучшего функционирования и меньшего отрицательного влияния транспорта необходимо проводить реконструкцию и восстановление автомобильных дорог и железнодорожных путей, которые в данный момент находятся в плачевном состоянии и влекут за собой множество негативных последствий.

Беллигеративные ландшафты – это ландшафты, которые связаны с военными действиями. На территории поселка встречаются различные по возрасту беллигеративные ландшафты; в основном они представлены окопами, земляночными укрытиями, рвами и т.д. Эти «памятники» природы хорошо сохранились в лесных массивах и на прилегающих территориях, напоминая нам о боях на Курской дуге в годы Великой Отечественной войны и о других памятных событиях нашей истории. На других территориях беллигеративный ландшафт был сnivelирован в процессе хозяйственного освоения территории.

Возникнув как село, Разумное послужило источником активного преобразования природных ландшафтов. Коренным образом изменились абсолютно все компоненты ландшафтной структуры: геологическое строение, литология, рельеф, климат, воды, почвы, растительность и животный мир;

Все ландшафты поселка нуждаются в скорейшем благоустройстве с целью улучшения их эстетического вида, экологического состояния и повышения комфортности среды жизнедеятельности.

Список источников

1. Численность населения России, федеральных округов, субъектов Российской Федерации, городских округов, муниципальных районов, муниципальных округов, городских и сельских поселений, городских населенных пунктов, сельских населенных пунктов с населением 3000 человек и более. Итоги Всероссийской переписи населения 2020 года. На 1 октября 2021 года. Том 1. Численность

и размещения населения (XLSX). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/tab-5_VPN-2020.xlsx (12.09.2023)

2. Закон Белгородской области от 20.12.2004 № 159 «Об установлении границ муниципальных образований и наделении их статусом городского, сельского поселения, городского округа, муниципального района». – Режим доступа: URL: https://ru.wikisource.org/wiki/%D_4 (12.09.2023)

3. Мильков Ф.Н. Учение о ландшафте и географическая зональность. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1986. – 328 с.

4. Моя Родина – Белгородский район 1928 – 1998 гг. (К 70-летию со дня образования) / Под ред. А.И.Склярова: - Минск: СП «Евроферлаг», 1998. – 320 с.

5. Улицы поселка Разумное. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mapdata.ru/belgorodskaya-oblast/belgorodskiy-rayon/poselok-gorodskogo-tipa-razumnoe/ulicy/stranica-3/> (23.09.2023)

6. Хрисанов В.А., Петин А.Н., Яковчук М.М. Геологическое строение и полезные ископаемые Белгородской области. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2000. – 248 с.

7. Анцибор В.Я., Яковчук М.М. Горная промышленность Белгородской области: Учеб. Пособие. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2002. – 188 с.

© Е.М. Гайденоко, 2023

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004

ОСНОВНЫЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЦИФРОВОЙ КАФЕДРЫ»

КРОТОВА АНАСТАСИЯ ВАЛЕРИЕВНА,
ШАЙКОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА,
СЕМЕНДЯЕВ ЮРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

студенты

НИУ «БелГУ» Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Научный руководитель: Зайцева Татьяна Валентиновна

к.т.н., доцент

НИУ «БелГУ» Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Аннотация: в данной научной статье рассматриваются ключевые аспекты процесса сопровождения цифровой кафедры в сфере образования. Цифровые технологии стали неотъемлемой частью современного обучения, и для успешной их интеграции необходимо иметь квалифицированных специалистов, способных обеспечивать стабильную работу цифровой инфраструктуры. Эта статья подчеркивает важность наличия квалифицированных специалистов для обеспечения успешного использования цифровых технологий в образовании и предоставляет подробный обзор процесса сопровождения цифровой кафедры.

Ключевые слова: цифровая кафедра, процесс сопровождения, образование.

THE MAIN BUSINESS PROCESSES OF THE "DIGITAL DEPARTMENT"

Krotova Anastasia Valeryevna,
Shaikova Anna Alexandrovna,
Semendyaev Yuri Alexandrovich

Scientific adviser: Zaitseva Tatiana Valentinovna

Abstract: this scientific article discusses the key aspects of the digital department support process in the field of education. Digital technologies have become an integral part of modern education, and for their successful integration it is necessary to have qualified specialists capable of ensuring the stable operation of the digital infrastructure. This article highlights the importance of having qualified specialists to ensure the successful use of digital technologies in education and provides a detailed overview of the digital department support process.

Key words: digital department, support process, education.

Цифровые технологии проникают в различные области жизни, включая образование. Они открывают новые возможности для преподавания и позволяют улучшить качество образования. Для того чтобы успешно использовать цифровые технологии в образовании, необходимо иметь квалифицированных специалистов, которые могут поддерживать и развивать инфраструктуру. Одним из таких специалистов является сопровождающий цифровую кафедру. В данной статье будут рассмотрены основные аспекты процесса сопровождения цифровой кафедры.

Цифровая кафедра – это кафедра, в которой используются цифровые технологии для проведе-

ния занятий. Сопровождение цифровой кафедры – это процесс обслуживания и поддержки инфраструктуры, которая используется на данной кафедре[1].

Этапы, которые входят в процесс сопровождения цифровой кафедры, представлены на рисунке 1.

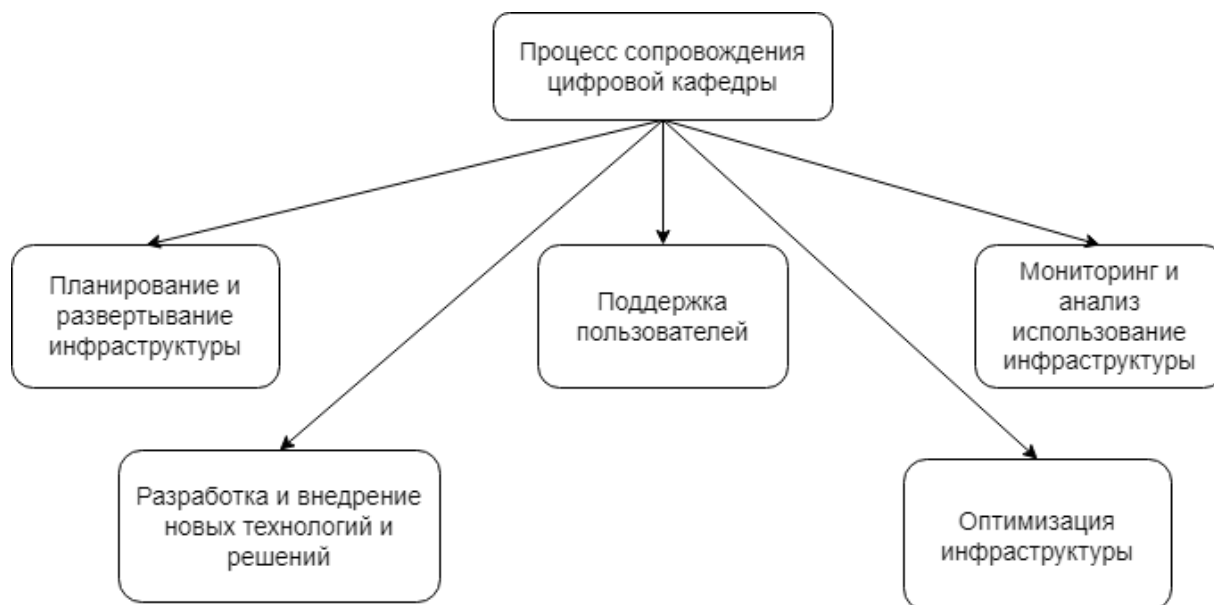


Рис. 1. Этапы процесса сопровождения цифровой кафедры

Первый этап процесса сопровождения цифровой кафедры – это планирование и развертывание инфраструктуры. На этом этапе сопровождающие цифровую кафедру разрабатывают план действий, который включает в себя выбор оборудования, его установку и настройку (рис. 2).

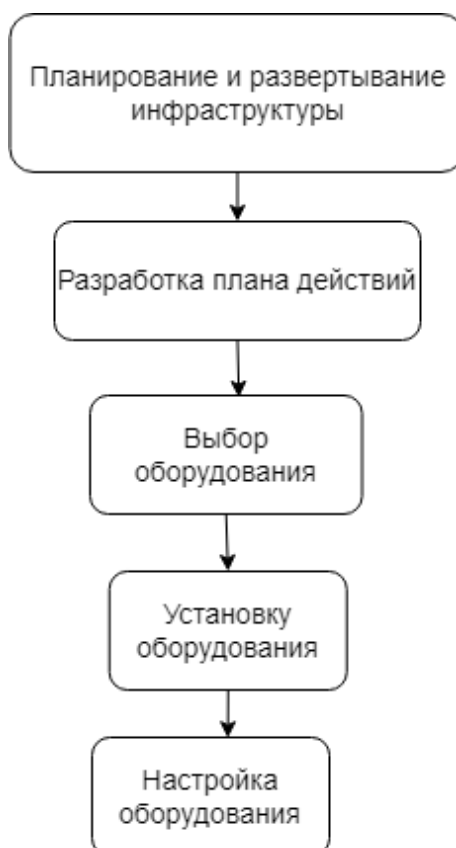


Рис. 2. Планирование и развертывание инфраструктуры

Второй этап процесса сопровождения цифровой кафедры – это поддержка пользователей. На этом этапе сопровождающие цифровую кафедру предоставляют техническую поддержку и помощь пользователям при работе с цифровыми технологиями.

На третьем этапе процесса сопровождения цифровой кафедры происходит мониторинг и анализ использования инфраструктуры. Сопровождающие цифровую кафедру анализируют данные об использовании оборудования и программного обеспечения и принимают меры по улучшению качества работы системы.

Четвёртый этап процесса сопровождения цифровой кафедры – это разработка и внедрение новых технологий и решений. Сопровождающие цифровую кафедру следят за новыми технологиями и исследуют их применимость в учебном процессе. После тщательного анализа новые технологии и решения могут быть внедрены на кафедре[2].

Пятый этап процесса сопровождения цифровой кафедры – это оптимизация инфраструктуры. Сопровождающие цифровую кафедру постоянно ищут возможности для улучшения процесса обслуживания и оптимизации инфраструктуры, чтобы достигнуть максимальной эффективности.

Цифровые технологии стали неотъемлемой частью современного обучения. Для того чтобы эффективно использовать цифровые технологии, необходимо иметь квалифицированных специалистов, которые могут сопровождать и развивать цифровую инфраструктуру. Процесс сопровождения цифровой кафедры состоит из нескольких этапов, которые включают в себя планирование и развертывание инфраструктуры, поддержку пользователей, мониторинг и анализ использования инфраструктуры, разработку и внедрение новых технологий и оптимизацию инфраструктуры.

Список источников

1. Назаров А.Н. Особенности сопровождения цифровой кафедры // Современные информационные технологии в образовании. 2010. №4. С. 12-19.
2. Горан А.Я., Савина Т.В. Методы и средства сопровождения цифровой кафедры в вузе // Информационные системы в управлении образованием. 2012. Т. 8. №2. С. 10-16.

УДК 004

РАЗРАБОТКА СКВОЗНОГО ПРОТОКОЛА ВЗАИМНОГО ИСКЛЮЧЕНИЯ В ОДНОРАНГОВЫХ СИСТЕМАХ

МАРКЕЛОВА ВЕРОНИКА АЛЕКСЕЕВНА

студентка

ПГУТИ «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

Научный руководитель: Куваева Евгения Николаевна

ст.препод.каф.ИСТ

ПГУТИ «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

Аннотация: Взаимное исключение является важной проблемой для одновременного полного доступа к общим ресурсам в одноранговых системах. Несмотря на то, что взаимное исключение является одним из хорошо изученных фундаментальных примитивов в распределенных системах, одноранговые (P2P) системы выдвигают ряд проблем, которые не могут быть полностью решены предыдущими подходами. Таким образом, существует необходимость найти эффективные способы одновременного доступа к общему ресурсу. В этой статье мы разрабатываем сквозной протокол, один из существующих протоколов, которые реализуются поверх динамических одноранговых систем для распределенной хэш-таблицы, чтобы обеспечить справедливость, децентрализацию и уменьшить накладные расходы на передачу сообщений.

Ключевые слова: Сквозной протокол, одноранговые системы, взаимное исключение, P2P, P2P-системы.

DEVELOPING END-TO-END MUTUAL EXCLUSION PROTOCOL IN PEER-TO-PEER SYSTEMS

Markelova Veronika Alekseevna*Scientific adviser: Kuvava Evgenia Nikolaevna*

Abstract: Mutual exclusion is an important problem for simultaneous full access to shared resources in peer-to-peer systems. Despite the fact that mutual exclusion is one of the well-studied fundamental primitives in distributed systems, peer-to-peer (P2P) systems pose a number of problems that cannot be completely solved by previous approaches. Thus, there is a need to find effective ways to simultaneously access a shared resource. In this article, we are developing an end-to-end protocol, one of the existing protocols that are implemented on top of dynamic peer-to-peer systems for a distributed hash table to ensure fairness, decentralization, and reduce message transfer overhead.

Keywords: End-to-end protocol, peer-to-peer systems, mutual exclusion, P2P, P2P systems.

Проблему взаимного исключения (ME) можно описать как совокупность асинхронных процессов, каждый из которых поочередно выполняет критическую и некритическую секции, которые должны быть синхронизированы таким образом, чтобы никакие два процесса никогда не выполняли свои критические секции (КС) одновременно.

Протоколы DME в одноранговых системах (P2P) предоставляют разработчикам системы средства для создания приложений любого типа, не беспокоясь о том, как реализовать параллельный доступ к общим ресурсам на низкоуровневом уровне. Есть много решений в динамических P2P-системах. Эти решения относятся к области маршрутизации с распределенной хэш-таблицей (PXT). Эти решения имеют много недостатков (например, наличие единой точки отказа, упорядочивание и накладные расходы на передачу сообщений).

Протокол взаимного исключения End-to-End (E2E) поддерживает очередь запросов на первых n ожидающих узлах для использования определенного ресурса. Он полагается на n узлов для поддержания очереди запросов к ресурсу, что приводит к менее отказоустойчивой системе из-за центральной точки отказа и повышенной нагрузке на несколько наборов узлов, поскольку система динамична, и мы не можем ожидать количества запрашивающих в данный момент. Протокол E2E не гарантирует соблюдение правила обслуживания "первым пришел в первый сервис" (FCFS) (т.е. справедливости), этот случай происходит, когда реплика выходит из строя, и после возврата обратно в систему она входит со свежей памятью, так что она голосует за любого нового запрашивающего, поскольку выполнение клиентских запросов может занимать сколь угодно много времени. Таким образом, E2E лучше всего можно описать как связи FCFS. Кроме того, E2E не обеспечивает большего улучшения, чем другие, в отношении служебных данных сообщений.

Сообщения передаются между узлами посредством надежной многоадресной связи, вместо широковещательной связи (т.е. когда клиент запрашивает доступ к ресурсу, он отправляет одно многоадресное сообщение вместо n сообщений, как в случае с другими протоколами), чтобы обеспечить более эффективный и надежный доступ к общим ресурсам в динамическом режиме P2P-системы. Несмотря на использование многоадресной связи между членами группы, мы сталкиваемся с проблемами, когда узлы присоединяются к группам и покидают их в произвольное время. Существенной особенностью многоадресной связи является то, что клиент выполняет только одну операцию многоадресной рассылки для отправки сообщения каждому элементу группы вместо выполнения нескольких операций отправки отдельным узлам. Многоадресная передача данных обеспечивает эффективность реализации и позволяет ей обеспечивать более надежные гарантии доставки, чем это было бы возможно в противном случае. Алгоритмы и системы для масштабируемого группового управления и масштабируемого надежного распространения сообщений по-прежнему являются активными областями исследований. В этой статье мы предложили следующий механизм для обеспечения распределенной и надежной многоадресной связи между узлами группы: когда участник p отправляет многоадресное сообщение другому, он ожидает получения подтверждающего сообщения от следующего (т.е. по крайней мере от одного участника), иначе через некоторое время он отправляет сообщение другому пользователю. Эти операции повторяются для всех участников до тех пор, пока сообщение не будет получено последним участником в группе.

ПРЕДЛАГАЕМЫЙ ПРОТОКОЛ

Существующие протоколы представляют собой хорошее решение проблемы взаимного исключения в системах P2P, но они не полностью удовлетворяют многим требованиям этой предметной области. Основным из них является высокая нагрузка на передачу сообщений во всех них. Мы решим эту проблему, изменив в предлагаемом протоколе способ связи между узлами с широковещательного на многоадресный, таким образом, мы объединим отправителей запросов и реплики конкретного ресурса в одну группу. Мы сможем достичь лучших характеристик распределения в предлагаемом протоколе, поддерживая полную очередь будущих запросов у всех членов группы $G(i)$ соответствующего ресурса $R(i)$, а не полную одиночную очередь у владельца (или у первых n узлов в очереди запросов) ресурса, как это происходит в случае E2E протокола, или полная очередь на репликах ресурса, как в случае протокола Sigma, или частичная очередь повторных запросов на всех узлах в наборе кворума, как в случае протокола отличного от E2E. Последняя проблема заключается в том, что политики обслуживания не являются FCFS во всех существующих протоколах. Мы можем назвать их связи FCF в случае сбоя реплики. Мы можем заставить службу police быть FCFS, запретив реплике после сбоя предоставлять пра-

во голоса по новому запросу перед входом в ее группу (т.е. заранее восстанавливая ее память).

Обе стороны обмениваются сообщениями и соответствующими заинтересованными сторонами. Их взаимодействие изображено на (рис. 1) для предлагаемого протокола. На (рис. 2) подробно описаны типы сообщений и этапы доступа к ресурсам в протоколе. В следующих подразделах мы подробно объясним предлагаемый протокол.

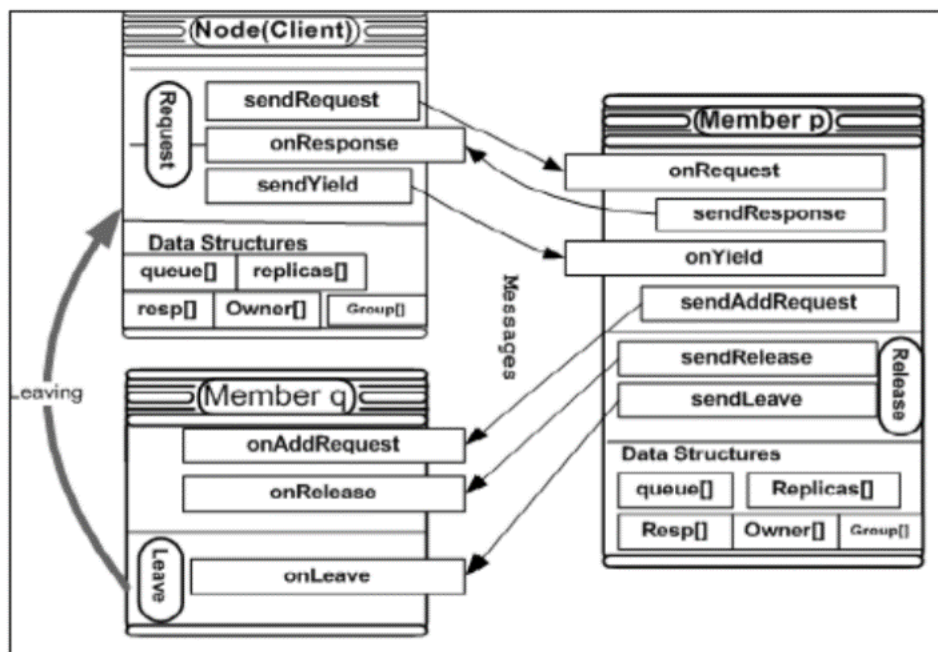


Рис. 1. Структура предлагаемого протокола

А) Основа нового протокола. Предлагаемый протокол представляет собой новый метод обеспечения эффективного и надежного доступа к общим ресурсам в динамических системах P2P. Мы достигаем этого, создавая группу, которая состоит из клиентов и реплик ресурса. У каждого участника в iGhas локально есть очередь запросов к ресурсу $R(i)$. Предлагаемый протокол является гибридом между основанным на токенах и кворуме. Существует два MEDA запросов: первый - от любого узла, расположенного вне группы. В этом случае узел (клиент) отправляет сообщение типа ЗАПРОСА на подписку на группу и добавление запроса на доступ к ресурсу одновременно всем репликам ресурса. Набор ответственных реплик для данного источника можно найти с помощью служб определения местоположения одноранговых реплик.

(P-RLS) по мере поступления ответов к клиенту (рис.1) постепенно формируется представление о своем месте в соревновании. Если мы предположим, что для достижения консенсуса кворума необходимы m из n реплик, узлы будут выделены путем изучения списка голосов, и будет два результата: 1) Клиент является победителем по консенсусу кворума. Он завершается успешно и получает разрешение на вход в КС. 2) Выигрывает кто-то другой, но не этот клиент. Клиент получил список голосов размером $< m$. Он отправляет сообщение о выходе каждой из полученных реплик. Клиент в это время знает, что он уже зарегистрирован в очередях у всех членов группы, поэтому клиент просто ожидает получения сообщения об освобождении (токена) от текущего владельца ресурса.

Б) В описании протокола: 1) Информация о внутреннем состоянии узла включает в себя его идентификатор, группы $G(i)$, к которым он принадлежит, и массив голосов (i) . Голоса (i) записывают ответ от i -й реплики. 2) Каждый элемент $E(ij)$ группы $G(i)$ поддерживает следующее: владельца этой реплики (т.е. Owner), значение (i) , которое указывает, что эта реплика ни для кого не голосовала; переменную $T(Owner)$, которая хранит временную метку запроса; очередь списка, в котором хранится заказ с отметкой времени ожидающих клиентов (заявителей). Мы используем логические часы Лэмпорта для генерации временной метки.

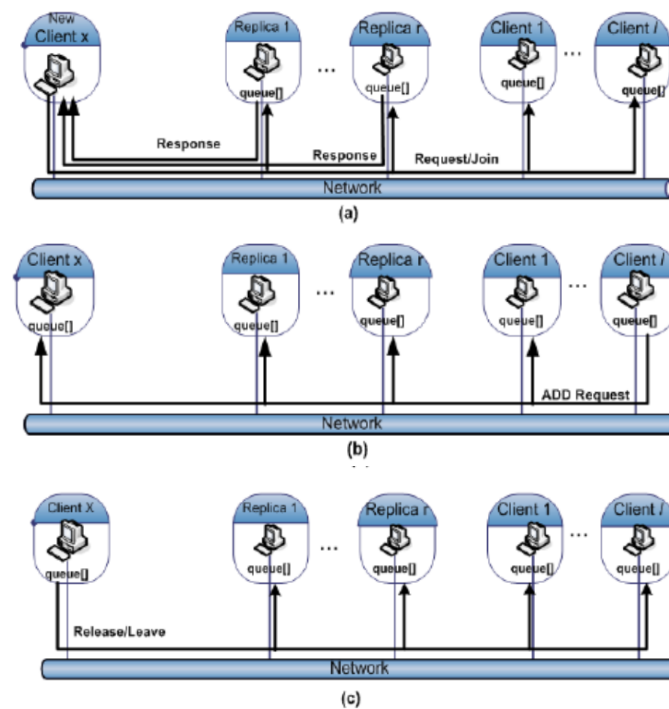


Рис. 2. Типы сообщений и этапы доступа к ресурсам в предлагаемом протоколе. (а) Стадия запроса. (б) Добавление этапа запроса. (с) Стадия ухода или высвобождения.

3) Любой узел системы может запросить доступ к ресурсам $R(i)$ (т.е. к критической секции КС). В действительности операция доступа выполняется в следующие этапы (рис. 1,2,3): а) Сообщение с запросом отправляется клиентом (т.е. новым узлом) в groupG. Семантика ЗАПРОСА такова: SUBSCRIBE+ADDREQUEST. Когда участник получает сообщение с запросом, он добавляет отправителя запроса в группу, затем вставляет запрос в очередь и отправляет ЗАПРОС следующему участнику в группе. Если реплика свободна, участник (реплика) голосует за запрашивающих. б) ОТВЕТНОЕ сообщение принимается узлом от последнего элемента, который получает сообщение ЗАПРОСА; оно содержит список членов группы, очередь запросов и список реплик, которые уже проголосовали за запрос. В результате новый узел становится участником или группой и может напрямую войти в КС, если у него большинство голосов. в) Запросчик отправляет сообщение о выходе, если он не набрал достаточного количества голосов в раунде.

4) Любой элемент группы может получать следующие типы сообщений (рис. 1,2,3). Запрос типа сообщения отправляется клиентом, находящимся вне группы. Когда какой-либо элемент получает сообщение такого типа, он локально обновляет groupG, а затем отправляет сообщение другим элементам группы.

5) Когда элемент группы получает сообщение об освобождении, он напрямую и локально вычисляет следующего победителя (владельца), извлекая первый запрос из очереди, что подробно описано следующим образом: а) Если текущий элемент является владельцем, он завершается успешно и получает разрешение на прямой ввод КС. б) Выигрывает кто-то другой, но не этот элемент. Этот элемент ничего не делает, потому что он знает, что он уже зарегистрирован в очереди. Он войдет позже, а сейчас просто ждет. в) Ресурс будет свободен, когда очередь опустеет, и ресурс будет готов к приему нового запроса.

6) Элемент должен выйти из группы, если у него нет других запросов в очереди этого ресурса, и он не является репликой (т.е. элемент может быть клиентом и репликой одновременно).

7) Элемент обнаруживает сбойные элементы, периодически отправляя сообщения ping/ack и информируя других в случае сбоев какого-либо элемента. Но когда элемент входит в группу или покидает ее, он должен сообщить об этом другим элементам, отправив соответствующее сообщение ENTER или LEAVE членам группы.

В) Обработка сбоев. До сих пор мы описывали наш протокол в безотказной среде. На самом деле, мы имеем следующие типы сбоев: 1) Сбой узла, присутствующего в данный момент в критической секции. Узел обнаруживается после сбоя с помощью сообщений "Ping/ack", которые периодически отправляются от n членов группы IG на узел в КС с низкой частотой, например, 1 сообщение каждые 5 минут. Это означает, что сбой в работе этого узла может быть обнаружен всего за 5/n минут. 2) Сбой элемента (т.е. отправителя запроса или реплики) при различных коммуникациях (ОСВОБОЖДЕНИЕ, ОТВЕТ, ЗАПРОС) между элементами. Этот сбой обнаруживается механизмом "ping/ack", как и его предшественник. 3) Ненадежный канал связи между элементами группы также вызовет аналогичные проблемы. Потерянные сообщения во всех протоколах обнаруживаются по схеме "ping/ack" с постоянными накладными расходами. 4) Сбой в работе участников после отправки многоадресных сообщений. Могут возникнуть следующие ситуации: а) Отправитель может выйти из строя в любой момент во время выполнения многоадресной рассылки (протокол). Эта проблема не влияет на корректность протокола. б) Любой участник может выйти из строя до получения сообщения о многоадресной рассылке. в) Пользователь, у которого есть сообщение, может потерпеть крах.

Г) Корректность предлагаемого протокола. Корректность протоколов P2P DME может быть гарантирована, если соблюдаются требования безопасности, живучести и упорядоченности.

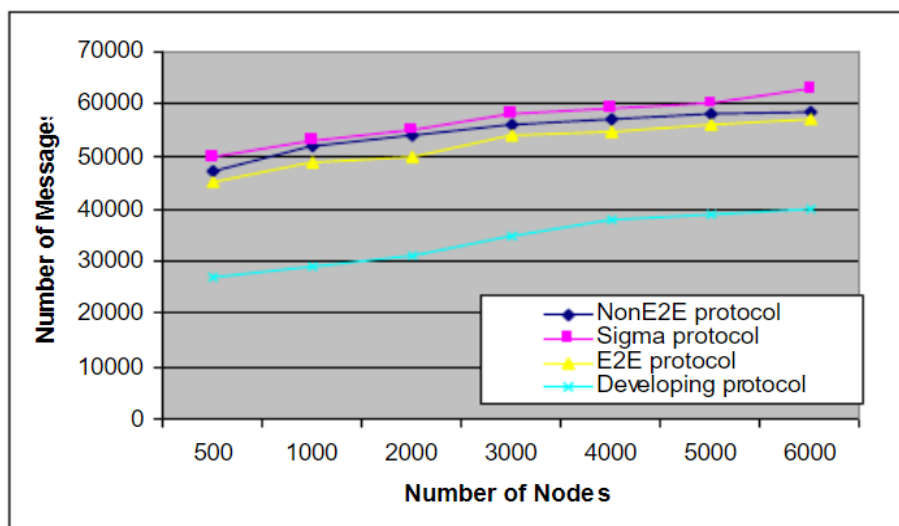


Рис. 3. Сравнение протоколов

Список источников

1. Э. В. Дейкстра. Решение проблемы управления параллельным программированием // Communications ACM. - 1965. - С. 569.
2. М. Г. Веласкес. Обзор распределенных алгоритмов взаимного исключения // Университет штата Колорадо, Технический отчет КС-93-116.
3. М. Рейналь. Простая таксономия для распределенных алгоритмов взаимного исключения // Обзор операционных систем ACM SIGOPS. – 1991. – С. 47-50.
4. А. А. Обейдат., В. В. Губарев. Обзор алгоритмов, выделенных из общего числа исследователей в динамических системах // Сборник научных трудов Трудов НГТУ. Том – 2007. - С. 63-68.

УДК 004.031.42

КОНСТРУКТОР КУРСОВ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЯПОНСКОГО ЯЗЫКА

ПИМОНОВ ДАНИИЛ ДМИТРИЕВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники»

*Научный руководитель: Катаев Михаил Юрьевич**д.т.н., профессор*

ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники»

Аннотация: в статье рассматривается проектирование конструктора курсов для веб-приложения изучения японского языка. На данном этапе разработан прототип данного веб-приложения, которое позволяет пользователям создавать уникальные курсы, что позволит создавать и распространять в удобной системе материалы для изучения языка в удобном формате.

Ключевые слова: японский язык, веб-приложение, конструктор, react js, интерактивное обучение.

COURSE CONSTRUCTOR WEB APPLICATIONS FOR LEARNING JAPANESE LANGUAGE

Pimonov Daniil Dmitrievich*Scientific adviser: Katayev Mikhail Yuryevich*

Abstract: The article discusses the design of a course designer for a web application for learning the Japanese language. At this stage, a prototype of this web application has been developed, which allows users to create unique courses, which will allow them to create and distribute language learning materials in a convenient format in a convenient system.

Key words: Japanese language, web application, constructor, react js, interactive learning.

В современном изменчивом постиндустриальном мире все больше людей стремятся к личностному росту и совершенствованию своих навыков в различных сферах, включая освоение искусства иностранного слога. Однако, нахождение свободного времени и доступа к образовательным ресурсам может представлять определенные трудности. В этом контексте создание веб-приложений для изучения иностранных языков становится все более актуальным решением. Японский язык становится все более популярным. Многие люди по всему миру изучают японский язык с целью улучшить свои карьерные перспективы, расширить свой кругозор и познакомиться с японской культурой. Однако, изучение японского языка может быть трудным из-за сложной системы письма, включающей в себя кандзи, хирагану и катакану.

Ключевым отличием создаваемого веб-приложение в том, что оно должно позволять пользователям создавать свои собственные курсы и делиться ими с другими пользователями. В общем виде алгоритм прохождения курса пользователем должен выглядеть следующим образом (рис. 1). Было принято решение создавать веб-приложение используя популярную библиотеку react js.

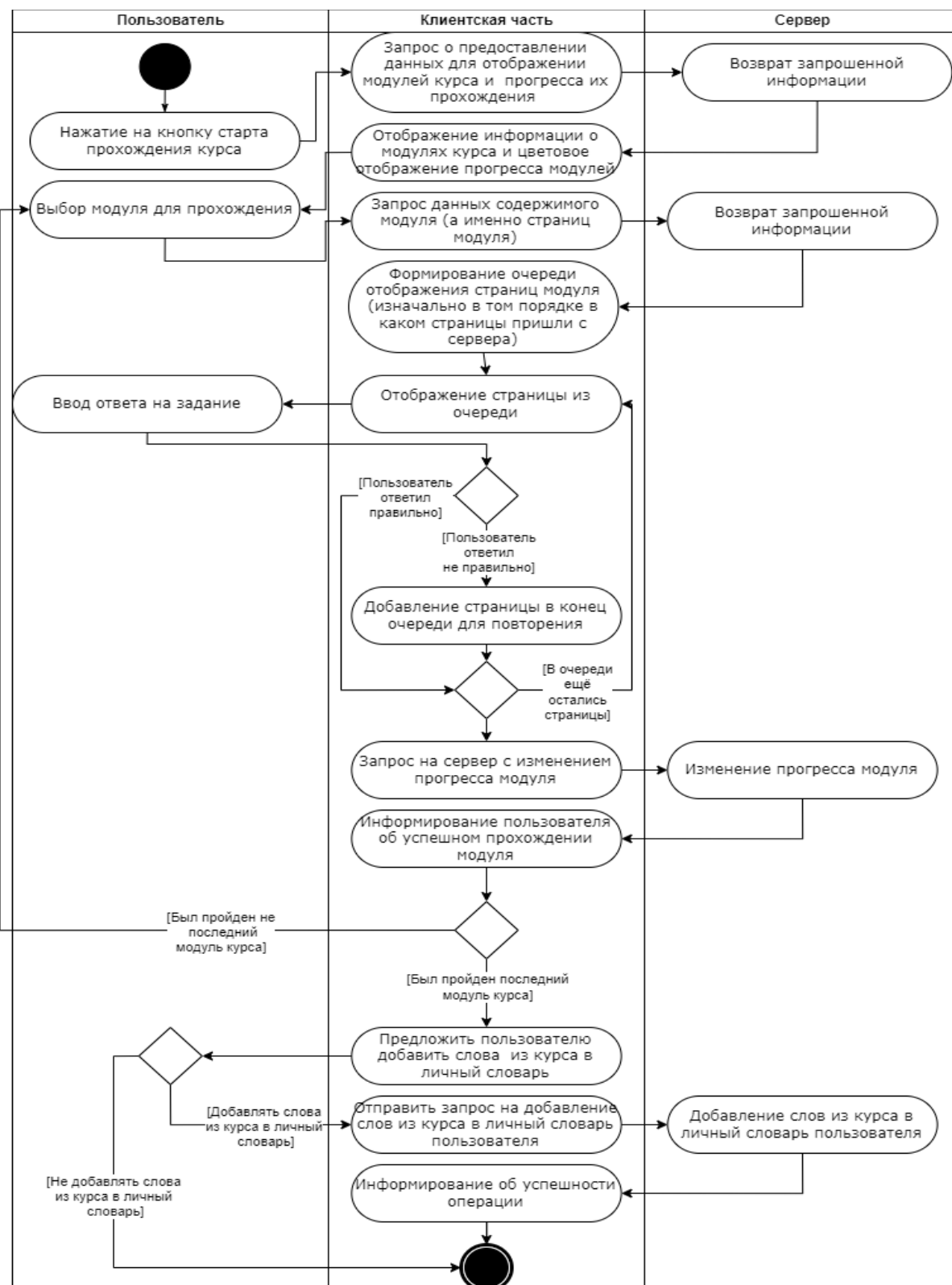


Рис. 1. Диаграмма деятельности "Прохождение курса"

После создания курса, пользователь попадает на страницу настройки курса (рис. 2), где у него есть возможность изменить название курса, ввести описание курса, указать уровень курса, ввести теги курса, которые необходимы для рекомендательной системы курсов, изменить изображение курса, а также язык курса. В данный момент поддерживается создание русско-японских курсов и англо-японских курсов.

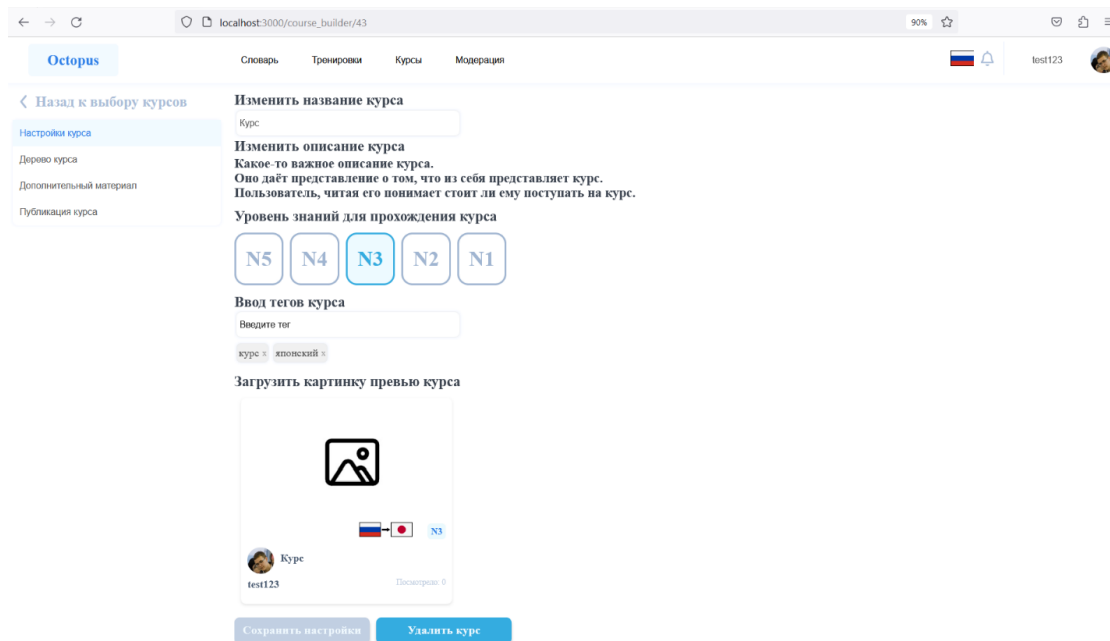


Рис. 2. Страница “Настройки курса”

Любой создаваемый курс состоит из разделов, в которых находятся модули, каждый из которых содержит страницы. Формирование структуры курса, происходит на странице “дерево курса” (рис. 3). На данной странице можно создавать удалять и перемещать между собой разделы курса и создавать, удалять и перемещать между собой в рамках раздела.



Рис. 3. Страница “Дерево курса”

На странице содержания модуля (рис. 4) происходит создание добавление страниц и изменение их порядка.

На странице конструктора страниц (рис. 5), есть возможность добавлять на страницу различные блоки, будь то текст, медиафайлы или максимум одну тренировку. При наведении на блок, он становится подсвечиваться серым цветом и появляется иконка удаления блока. Блоки можно менять местами между собой потянув их, реализовано это с помощью библиотеки для drag and drop списков.

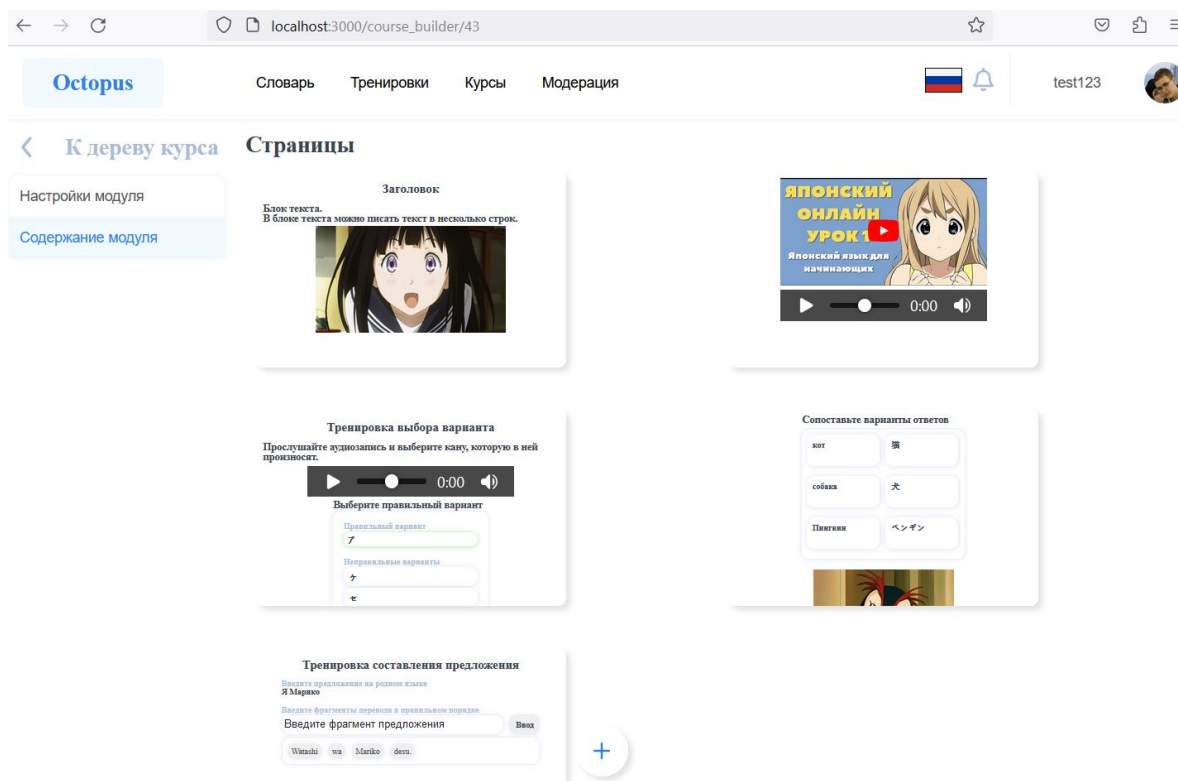


Рис. 4. Страница “Содержание модуля”

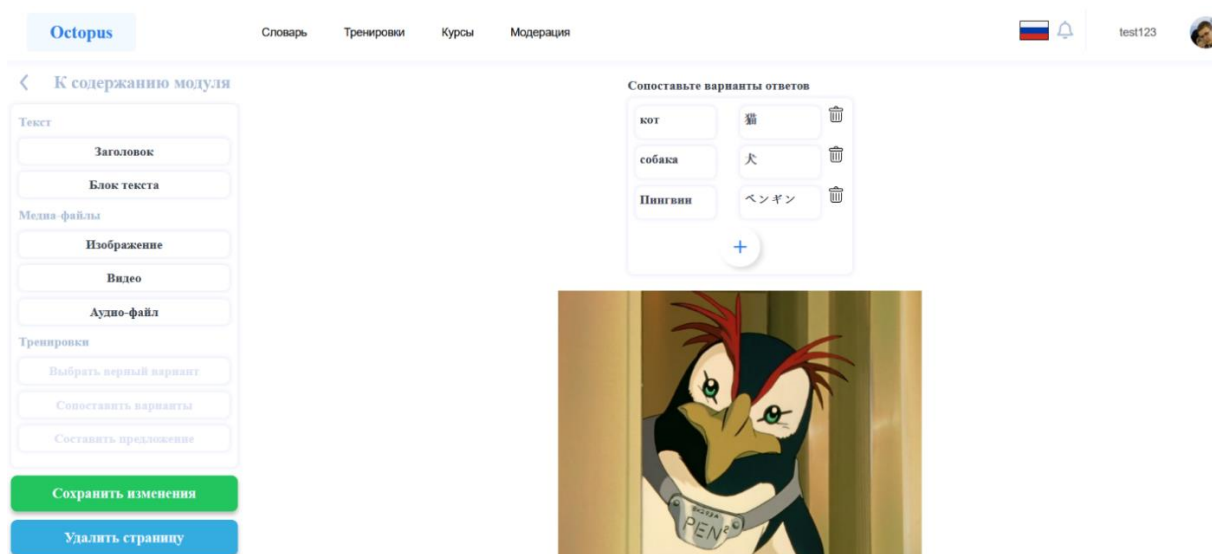


Рис. 5. Страница “конструктор страницы”

После вкладки “дерево курса” в которой соответственно задаётся сама структура курса и её содержимое, идёт вкладка “дополнительный материал” (рис. 6). В данной вкладке можно добавить слова, которые будет предложено пользователю прошедшему курс добавить для дальнейшего изучения.

Проблема в том, что пользователю лучше изучать слова, которые ему актуальны и интересны. Поэтому я попытался выстроить систему, в которой пользователь сначала будет проходить курсы, которые ему интересны, для чего в дальнейшем будет сделана система рекомендаций курсов, а после прохождения курса, пользователю будет предложено добавить к изучению самые важные слова из курса. Таким образом решается проблема выборки актуальных слов пользователю для изучения и

прохождения словарных тренировок. Данный механизм позволит создаваемым курсам быть более интегрированными в веб-приложение[1].

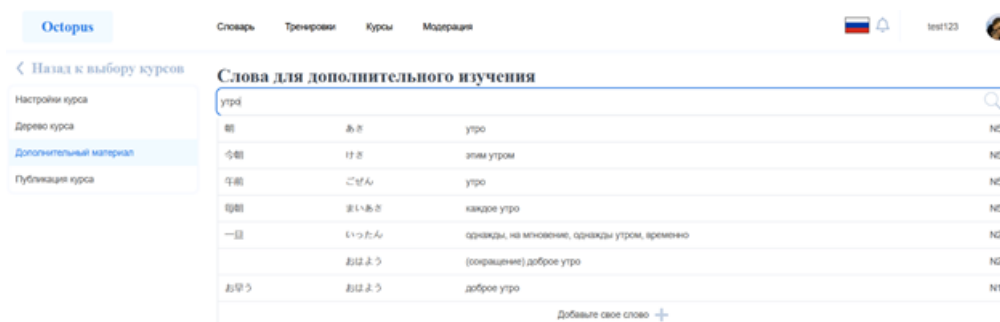


Рис. 6. Страница “дополнительный материал”

После создания курса, пользователь может опубликовать его на вкладке “Публикация курса”, чтобы этот курс стал доступным по ссылке или всем пользователям после прохождения процедуры модерации.

Список источников

1. В.К. Шабалин, Д.А. Чебыкин, Д.Д. Пимонов, И.В. Климов, С.А. Краснов Структура и прототип веб-приложения для изучения японского языка. // Международная научно-техническая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Научная сессия ТУСУР-2022», Томск – 2022. Т.2 – С. 24–26

УДК 001.894

IMPLEMENTATION OF A BUILDING EARTHQUAKE RESISTANCE EVALUATION MODEL BASED ON DEEP LEARNING

YU JINAOIndependent researcher
University of Wisconsin - Madison**FAN KE**Independent researcher
Arizona State University

Аннотация: здания требуют быстрой оценки сейсмической устойчивости для эффективного снижения ущерба от землетрясений. Традиционные методы индивидуальных расчетов трудоемки и затратны по времени, что ограничивает их применение в больших масштабах. Однако прогресс в технологии высококоразрешающих спутниковых снимков, дронов, летающих на низкой высоте, и искусственного интеллекта открывает новые возможности для эффективной оценки сейсмической устойчивости. В рамках данного исследования были собраны изображения, полученные с помощью дистанционного зондирования Земли, и данные наземных исследований для создания набора данных для глубокого обучения с целью оценки сейсмической устойчивости зданий. Такой подход позволяет исследовать различные факторы, влияющие на сейсмическое сопротивление зданий, и приводит к разработке точной и универсальной модели глубокого обучения для оценки сейсмической устойчивости отдельных зданий.

Ключевые слова: глубокое обучение; география; землетрясение.

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ОЦЕНКИ СЕЙСМОСТОЙКОСТИ ЗДАНИЙ НА ОСНОВЕ ГЛУБОКОГО ОБУЧЕНИЯ

**Ю ДжинАо,
Фань Кэ**

Abstract: Buildings require swift evaluations of seismic resilience to mitigate earthquake damages effectively. Traditional, individualized calculation methods are time and labor-intensive, limiting their large-scale applicability. However, advancements in high-resolution satellite technology, low-altitude drones, and artificial intelligence offer new opportunities for efficient seismic resilience evaluation. This study collects remote sensing imagery and ground-level data to establish a deep learning dataset for evaluating building earthquake resilience. This approach enables the exploration of various factors influencing a building's seismic resistance, leading to the development of an accurate and transferable deep learning model for individual building seismic resilience evaluation.

Keywords: deep learning; geography; earthquake.

1. Introduction

The evaluation of a building's resistance to seismic activity primarily relies on field surveys and numerical simulation methodologies. Field surveys, though accurate, demand intensive labor as they necessitate professional inspection and examination of a building's structural system on-site, along with software-based struc-

tural modeling and calculations to assess seismic performance. This process, which requires a team of experts conducting detailed structural analyses and inspections on each building, is inherently time-consuming and cannot be efficiently deployed on a large scale within a short time frame.

However, the advent of indigenous high-resolution satellite technology, low-altitude unmanned aerial vehicles (UAVs), and advancements in artificial intelligence (AI) collectively present a valuable opportunity to expedite the process of identifying risks associated with earthquake disasters. To enhance the precision of detailed risk evaluations pertaining to seismic catastrophes, there is an imperative need to leverage cutting-edge technology maximally. This involves harnessing the potential of spatial big data, such as remote sensing, cloud computing, and AI technology, to improve the accuracy of evaluations concerning the earthquake vulnerability of populations, buildings, and their spatial distributions.

In the realm of architectural design and planning, the seamless integration of technological innovation and traditional methodologies is paramount for crafting efficient, user-friendly spaces. Liu's pioneering work strategically refines industrial neural network design by simplifying its architecture, achieving cost reductions without sacrificing performance across varied industrial settings. This approach epitomizes efficient, economical advanced technological implementation, addressing pertinent industry challenges. Lin's first contribution illuminates the architectural design field with the innovative use of the straight skeleton algorithm in Grasshopper. This method not only facilitates complex building design and wayfinding optimization but also significantly reduces designers' workload, promoting efficient pedestrian flow planning within structures. In another insightful contribution, Lin introduces a VR-enhanced Post-Occupancy Evaluation (POE) method. This novel approach efficiently collects data via online VR wayfinding experiments, considerably improving POE project efficiency and offering feasible and replicable solutions under constrained conditions. This method also identifies and rectifies wayfinding decision points, improving interior design and signage systems while reducing passenger complaints by 60%. The study acknowledges passengers' subconscious influence on participants, enhancing virtual experiment credibility by introducing avatars as background crowds.

2. Neural Network Design Logic

Originating from the necessity for a detailed and extensive risk assessment of individual buildings concerning seismic disasters, this study meticulously incorporates the usage of large spatial data (including remote sensing) and thorough ground investigation data. The objective is to unearth characteristics related to the seismic performance of building structures, subsequently contributing to the development of a deep learning model characterized by its accuracy and robust transferability in evaluating a building's resistance to earthquakes. This framework significantly supports the technical aspect of evaluating risks and identifying potential hazards associated with earthquake disasters. The primary research content encapsulates the following:

A comprehensive review of both domestic and international literature related to the evaluation techniques for building seismic performance has been conducted. This involved a comparative analysis of commonly utilized semantic segmentation network models, eventually settling on a neural network model extensively applied for extracting building information. To align with the targeted research objectives, a building seismic performance evaluation model has been constructed, using the U-Net++ network as the foundational framework, designed to effectively integrate multiple features.

The research process involved the collection of large-scale remote sensing data and detailed ground-level investigation information. Relevant information pertaining to a building's seismic performance has been extracted from these multi-source data, which includes high-resolution remote sensing imagery, data on the year of construction, building height, usage, and structural type information among others.

Experimental schemes were designed to explore different combinations of multiple features, leading to the construction of various models. A comparative analysis of the precision of these models was undertaken, examining the extent to which different features influence a building's seismic performance. This approach facilitated an evaluation of the applicability of the neural network model developed in this study.

3. Model Structure Design Logic

With the capacity to generate full-resolution feature maps at multiple semantic levels through its nested

skip pathways, the U-Net++ enables depth supervision via these feature maps, offering two operational modes: 1) Precision Mode where the network's overall output is an amalgamation of the average values of all branch outputs; 2) Rapid Mode where the output of a singular branch is selected as the network's output, with the chosen branch determining the degree of model pruning and acceleration.

A salient advantage brought about by depth supervision is the feasibility of model pruning, a procedure that eliminates sections of the decoder stage deemed unnecessary, thereby reducing both the model's complexity and computational overhead. During the testing phase, the eradication of the pruned sections does not impede the output due to the exclusive presence of forward propagation in images. Concurrently, during the training phase, where both forward and backward propagation are present, the elimination of pruned sections inadvertently aids in the update of the network's other sections.

The U-Net++ is versatile in terms of input requirements, accepting images of arbitrary sizes that can be accommodated by the network's convolutional kernels. Typically, the U-Net++ takes in an RGB image of dimensions that are powers of two (e.g., 256x256, 512x512), necessitating pre-processing methods like cropping or padding for images not conforming to these dimensions. Each image is represented as a 3D tensor with the shape (Height, Width, Number of Channels).

To avoid numerically extreme values during forward propagation in the network, each channel of every pixel should undergo normalization, typically scaling values to fall between 0 and 1. This normalization not only ensures the input data stays within reasonable bounds but also enhances the model's stability and convergence, given that most activation functions in deep learning (like ReLU and Sigmoid) operate optimally with inputs close to zero. The specific method of normalization depends on the dataset's characteristics.

This study utilizes the U-Net++ for the evaluation of a building's seismic capabilities, exploring the varying impacts of seismic factors on building seismic capabilities by considering combinations of remote sensing images and seismic impact factors ranging from three to seven channels. The seismic impact factors are transformed into single-channel grayscale semantic images. Furthermore, this model sets the input image size at 512x512.

The output of the U-Net++ model, primarily applied in semantic segmentation tasks within computer vision, comprises pixel-wise classification or segmentation results. In other words, the output is a tensor mirroring the input image's dimensions, with each pixel location corresponding to a category label or continuous value. For a binary segmentation task, the output shape is (H, W, 1), with each pixel value at (H, W) representing the probability of the pixel belonging to the foreground. For multiclass segmentation tasks, assuming a total of K categories, the output shape is (H, W, K).

To derive the final prediction from the model's probabilistic output, additional processing steps are needed, including setting decision thresholds and post-processing of images, which may involve various operations like noise removal, visual enhancement, accuracy improvement, thresholding, morphological operations, smoothing filtering, edge detection, and connected component analysis. For instance, in this study, dilation operations were used as a post-processing step to enlarge the image foreground (usually represented by bright pixels) and achieve objectives like connecting disjointed areas, filling small holes, and enhancing target size.

4. Conclusion

The rapid advancement of deep learning technologies has broadened the application prospects of neural network models in semantic segmentation of remote sensing images. This paper introduces a method for classifying buildings' seismic capacities by integrating multi-source information. A U-Net++ neural network model has been established that utilizes imaging data along with different combinations of features including usage, age, height, and structural type. The precision of various models was comparatively analyzed.

Upon integration of remote sensing images with features such as usage, age, height, and structural type, the classification accuracy of buildings, as achieved by the resultant models, demonstrates a significant improvement over models classifying through remote sensing images alone. Specifically, there's an approximate enhancement of 7.5% in accuracy, 12.5% in precision, 8% in recall rate, 10% in F1 score, and 14.5% in MIoU. This underlines the efficacy of the deep learning method proposed in this study for fine extraction of building seismic capacity levels, by incorporating multi-source data.

Within models considering imaging data as inputs, those combining images with two features yielded the highest overall accuracy. Models integrating three features followed closely in terms of accuracy, while those incorporating four features exhibited the lowest accuracy. This underlines the critical importance of effective feature combination in enhancing model accuracy.

Among all models examined, the one incorporating remote sensing images with features of height and structural type yielded optimal accuracy. In future applications, under circumstances where data is not complete, effective evaluation of building seismic capacities can be achieved using only remote sensing images, structural type, and height information.

References

1. Hu, W., Liu, X., & Xie, Z. (2022). ORE IMAGE SEGMENTATION APPLICATION BASED ON DEEP LEARNING AND GAME THEORY. In WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS (pp. 71-76).
2. Zhouyi, X., Weijun, H., & Yanrong, H. (2022). Intelligent acquisition method of herbaceous flowers image based on theme crawler, deep learning and game theory. Кронос, 7(4 (66)), 44-52.
3. Xie, Z., Hu, W., Fan, Y., & Wang, Y. (2022). RESEARCH ON MULTI-TARGET RECOGNITION OF FLOWERS IN LANDSCAPE GARDEN BASED ON GHOSTNET AND GAME THEORY. In РАЗВИТИЕ НАУКИ, ТЕХНОЛОГИЙ, ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ (pp. 46-56).
4. Song, Y., Chen, B., Liu, X., Weijun, H., Xiangyu, X., & Yuqi, Y. (2022). Audio and video editing system design based on OpenCV. Информатика. Экономика. Управление/Informatics. Economics. Management, 1(2), 0101-0120.
5. Xiaomin, L., Yuehang, S., Borun, C., Xiaobin, L., & Weijun, H. (2022). A novel deep learning based multi-feature fusion method for drowsy driving detection. Industry and agriculture, 34-49.
6. Hu, W., Zheng, T., Chen, B., Jin, J., & Song, Y. (2022). Research on product recommendation system based on deep learning. In Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации (pp. 116-124).
7. He, W., Hu, W., Yang, Y., Shen, H., Wu, Y., Song, Y., & Liu, X. (2022). IMPROVED LEFT AND RIGHT HAND TRACKER USING COMPUTER VISION. In СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ (pp. 21-29).
8. Xie, Z., Hu, W., Zhu, J., Li, B., Wu, Y., He, W., & Liu, X. (2022). LEFT AND RIGHT HAND TRACKER BASED ON CONVOLUTIONAL NEURAL NETWORK. In Актуальные вопросы современной науки образования (pp. 61-67).
9. He, W., Hu, W., Wu, Y., Sun, L., Liu, X., & Chen, B. (2022). DEVELOPMENT HISTORY AND RESEARCH STATUS OF CONVOLUTIONAL NEURAL NETWORKS. In СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ 2022 (pp. 28-36).
10. Yuan, C., Liu, X., & Zhang, Z. (2021, May). The Current Status and progress of Adversarial Examples Attacks. In 2021 International Conference on Communications, Information System and Computer Engineering (CISCE) (pp. 707-711). IEEE.
11. Liu, X., Liu, W., Yi, S., & Li, J. (2020, October). Research on Software Development Automation Based on Microservice Architecture. In Proceedings of the 2020 International Conference on Aviation Safety and Information Technology (pp. 670-677).
12. Liu, X., Xie, X., Hu, W., & Zhou, H. (2022). THE APPLICATION AND INFLUENCING FACTORS OF COMPUTER VISION: FOCUS ON HUMAN FACE RECOGNITION IN MEDICAL FIELD. In Наука, образование, инновации: актуальные вопросы и современные аспекты (pp. 32-37).
13. Shen, G., He, K., Jin, J., Chen, B., Hu, W., & Liu, X. (2022). CAPTURING AND ANALYZING FINANCIAL PUBLIC OPINION USING NLP AND DEEP FOREST. In НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ (pp. 66-71).
14. Chen, B., Song, Y., Cheng, L., He, W., Hu, W., Liu, X., & Chen, J. (2022). A REVIEW OF RESEARCH ON MACHINE LEARNING IN STOCK PRICE FORECASTING. In Наука и современное обра-

зование: актуальные вопросы, достижения и инновации (pp. 56-62).

15. He, K., Song, Y., Shen, G., He, W., & Liu, W. (2022). BASED ON DEEP REINFORCEMENT LEARNING AND COMBINED WITH TRENDS STOCK PRICE PREDICTION MODEL. In АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (pp. 156-166).

16. Jiajun, J., & Wanting, Y. (2022). THE USE OF COMPUTER VISION TECHNOLOGY IN INTELLIGENT AGRICULTURAL MACHINERY. Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее, 9.

17. Lu, Y. (2023). Real-time Eye Blink Detection Using General Cameras: A Facial Landmarks Approach. International Science Journal of Engineering & Agriculture, 2(5).

18. Sun, C., Li, S., Lin, Y., & Hu, W. (2022). From Visual Behavior to Signage Design: A Wayfinding Experiment with Eye-Tracking in Satellite Terminal of PVG Airport. In Proceedings of the 2021 DigitalFUTURES: The 3rd International Conference on Computational Design and Robotic Fabrication (CDRF 2021) 3 (pp. 252-262). Springer Singapore.

19. Wang, Y., & Lin, Y. S. (2023). Public participation in urban design with augmented reality technology based on indicator evaluation. Frontiers in Virtual Reality, 4, 1071355.

20. Lin, Y. S. (2023). Architectural Wayfinding Improvement Based on Technologies—Potential Application to Hospitals in Honolulu (Doctoral dissertation, University of Hawai'i at Manoa).

21. 孙澄宇, 林莹珊, & 李舒阳. (2021). 手绘人流动线的自动解析与应用. 智筑未来——2021年全国建筑院系建筑数字技术教学与研究学术研讨会论文集.

22. 孙澄宇, & 林莹珊. (2021). 基于人流动线的大型公建导向标识内容自动生成与更新. 建筑科学.

23. 林莹珊, 李舒阳, & 孙澄宇. (2021). 基于直骨架算法的大型交通建筑寻路决策点自动生成——以上海浦东国际机场卫星厅为例. 智筑未来——2021年全国建筑院系建筑数字技术教学与研究学术研讨会论文集.

24. SUN, C., LIN, Y., & LI, S. AUTOMATIC GENERATION OF SIGNBOARDS IN LARGE-SCALE TRANSPORTATION BUILDING DRIVEN BY PASSENGERS' PATHS.

25. LI, S., SUN, C., & LIN, Y. A METHOD OF VR ENHANCED POE FOR WAYFINDING EFFICIENCY IN MEGA TERMINAL OF AIRPORT.

26. Xiaobin, L., Changlin, Y., & Wanting, W. (2023). CARASSISTNET: DESIGN AND IMPLEMENTATION OF A DRIVING ASSISTANCE SYSTEM USING COMPUTER VISION. Ответственный редактор, 28.

27. Ke, F., Chen-Yu, H., Weijia, L., Kun, H., Bin, S., & Yanyou, W. (2023). Research on computer vision application in industry field: focus on distribution network engineering. Современные инновации, системы и технологии, 3(1), 0401-0410.

28. Fan, K., Liu, W., He, K., Wang, Z., Ou, S., & Wu, Y. (2023). the application of artificial intelligence in distribution network engineering field. Информатика. Экономика. Управление/Informatics. Economics. Management, 2(1), 0210-0218.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 636.082.02

НАСТРИГ ШЕРСТИ И ВЫХОД ЧИСТОГО ВОЛОКНА ОВЕЦ САРАДЖИНСКОЙ ПОРОДЫ

ТУРАБОВ ДАЛЕРЧОН АХМАДОНОВИЧ

студент 3 курса магистратуры
ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина,
Россия, г. Москва

Научный руководитель: Фейзуллаев Ф.Р.

доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
заведующий кафедрой генетики и разведения животных имени В.Ф. Красоты
ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина, Россия, г. Москва

Аннотация: одним из основных продуктов, получаемых от большинства пород овец, является шерсть. Сараджинские овцы значительно отличаются от других курдючных пород по шерстным качествам и имеют более высокий настриг шерсти. В племенной работе с овцами этой породы, наряду с мясо-сальными качествами, уделяют внимание на увеличение у них настрига шерсти с одновременным улучшением ее ценных свойств. Не менее важным показателем шерстной продуктивности является выход чистой шерсти. Избыточное содержание жира снижает выход чистой шерсти. Выход чистой шерсти зависит от множества факторов, таких как вид, тонина, длина и уравнивание шерсти, количество и качество жира, уровень кормления и содержания, природно-климатических условий.

Ключевые слова: овцы, сараджинская порода, настриг шерсти, выход чистой шерсти, жиропот шерсти, мясо-сальные качества, тонина, длина, уравнивание шерсти.

SHEARING OF WOOL AND THE YIELD OF PURE FIBER OF SARAJIN SHEEP BREED

Turaboev Dalerchon Akhmadzhonovich*Scientific adviser: Feyzullaev F.R.*

Abstract: One of the main products obtained from most breeds of sheep is wool. Saradzhinsky sheep differ significantly from other fat-tailed breeds in wool qualities and have a higher shearing of wool. In breeding work with sheep of this breed, along with meat and fat qualities, attention is paid to increasing their shearing of wool with simultaneous improvement of its valuable properties. An equally important indicator of wool productivity is the yield of pure wool. Excessive fat content lowers the yield of pure wool. The yield of pure wool depends on many factors, such as the type, tonin, length and equalization of wool, the quantity and quality of fat, the level of feeding and maintenance, natural and climatic conditions.

Key words: sheep, Saradzhinsky breed, shearing of wool, yield of pure wool, fat loss of wool, meat-greasy qualities, tonin, length, equalization of wool.

Одним из основных продуктов, получаемых от большинства пород овец, является шерсть. Курдючные овцы разводят в основном ради получения от них мяса и сала. Однако сараджинские овцы значительно отличаются от других курдючных пород по шерстным качествам и имеют более высокий настриг шерсти. Поэтому большое внимание в племенной работе с овцами этой породы, наряду с мясо-сальными качествами, уделяют внимание на увеличение у них настрига шерсти с одновременным

улучшением ее ценных свойств.

Известно, что количество настригаемой шерсти с овцы зависит от многих факторов. В.А Бальмонт указывает, что высокая вариация настрига шерсти зависит от изменчивости обуславливающих его признаков: густоты, длины и толщины шерстинок, а также от площади шерстного поля, живой массы и степени оброслости, кроме того, от уровня кормления, состояния здоровья и возраста овец [1].

Не менее важным показателем шерстной продуктивности является выход чистой шерсти. Получаемая с овец шерсть, не прошедшая очистку, называется невытой или грязной. Она состоит из шерстных волокон и разного рода примесей, характер которых можно подразделить на две категории: примеси, вырабатываемые кожей животных - жиропот и перхоть; примеси, попадающие из окружающей среды, при содержании и кормлении животных - это минеральные и растительные примеси, базовые загрязнения [2, 4].

Избыточное содержание жиропота понижает выход чистой шерсти. Также сильно влияют на выход чистой шерсти такие минеральные примеси как песок, глина, земля. Выход чистой шерсти зависит от множества факторов, таких как вид, тонина, длина и уравнированность шерсти, количество и качество жиропота, уровень кормления и содержания, природно-климатических условий [3].

Показатели настрига шерсти и выхода чистого волокна овцематок представлены в следующей таблице (таблица 1).

Таблица 1

Шерстная продуктивность овцематок (n=100 гол.)

Объект исследований	Хозяйство «Гуланлы»			Хозяйство «Сарыжа»			разница	
	M±m	δ	C _v ,%	M±m	δ	C _v ,%	кг	%

Настриг шерсти, кг	3,51±0,03	0,30	8,55	2,14±0,04	0,41	18,69	1,37	64,0
Выход шерсти, %	54,2			78,4				24,2
Настриг мытой шерсти, кг	1,90±0,01	0,13	5,26	1,68±0,02	0,22	11,91	0,22	13,1
Коэффициент шерстности	31,83			26,05				

Данные, представленные в таблице 1 показывают, что овцематки разводимые в хозяйстве «Гуланлы» имели средний настриг шерсти в оригинале 3,51 кг, при выходе чистого волокна 54,2 %, что составило 1,9 кг мытой шерсти. В свою очередь, с овцематок хозяйства «Сарыжа», при выходе чистого волокна 78,4 %, было в среднем настрижено по 2,14 кг шерсти в оригинале или 1,68 кг мытой шерсти. Следовательно, овцематки первой группы превышали по настригу шерсти как в грязном - на 64 % (P < 0,001), так и в мытом на 13,1 % (P 0,001) волокне овцематок второй группы. При этом, овцематки, разводимые в хозяйстве «Сарыжа», имели значительно более высокий выход мытого волокна - на 24,2 %, что характеризует их шерсть как менее загрязненную. Разница, установленная по абсолютным показателям, не может отразить полной картины шерстной продуктивности овец. Поэтому, нами был использован в качестве оценочного показателя коэффициент шерстности, который представляет собой количество мытой шерсти, производимой взрослой овцой за год в расчете на каждый килограмм массы тела.

По этому показателю, овцематки разводимые в хозяйстве «Гуланлы» имели более высокий прирост шерсти в мытом волокне по отношению к живой массе – 31,83 г/кг, что на 22,2 % больше, чем у овцематок Дашогуской популяции, где он составил – 26,05 г/кг.

Данные, представленные в таблице 2, в целом подтверждают результаты, полученные на поголовье овцематок. Исследование показывают, что настриг шерсти баранов-производителей Ахалской генерации в среднем составил - 4,32 кг, настриг чистой шерсти – 2,42 кг. В группе баранов-производителей, разводимых в хозяйстве «Сарыжа», эти же показатели шерстной продуктивности были равны – 3,04 кг и 2,25 кг, что соответственно меньше на 42,1% и 7,6%, несмотря на то, что выход мытого волокна у них был больше на 18 абсолютных процентов и составил 74%.

Таблица 2

Шерстная продуктивность баранов - производителей (n=10)

Объект исследований	Хозяйство «Гуланлы»			Хозяйство «Сарыжа»			разница	
	M±m	δ	C _v ,%	M±m	δ	C _v ,%	кг	%

Настриг шерсти, кг	4,32±0,10	0,32	7,4	3,04±0,07	0,21	6,9	1,28	42,1
Выход шерсти, %	56,0			74,0				18,0
Настриг мытой шерсти, кг	2,42±0,06	0,25	10,05	2,25±0,05	0,16	7,0	0,17	7,6
Коэффициент шерстности, г/кг	32,1			24,4				

На основании изложенных выше наблюдений, можно сделать следующий вывод: по количеству производимой шерсти овцы сараджинской породы, разводимые на севере страны, уступают животным-аналогам, разводимым на юге, при, однако, более высоком выходе мытого волокна.

Список источников

1. Бальмонт В. А. Методика селекционно-племенной работы с овцами мясо-сального направления // Сб. Пути развития овцеводства и козоводства в СССР. – М. -1940.
2. Жумадилаев Н.К. Вводное скрещивание в мясо-сальном овцеводстве западного Казахстана / Н.К. Жумадилаев, Ю.А. Юлдашбаев // Овцы, козы, шерстяное дело. 2021. №4. С. 7-12.
3. Фейзуллаев Ф.Р. Шерстная продуктивность и физико – механические свойства шерсти волгоградских овец / Ф.Р. Фейзуллаев, Шадуллин И.Н., Намжилов Б.Ц. // Современные проблемы в зоотехнии. Сб. науч. тр. ч. II / «МГАВМиБ им. К.И. Скрябина», 2001, с. 17-20.
4. Полозюк О.Н., Федюк В.В., Кислов О.О. Откормочные и мясные качества овец при чистопородном и помесном разведении. // Аграрный научный журнал. – 2015. - №9. - С.26-29

УДК 631.53.027

ВЛИЯНИЕ ОБРАБОТКИ ЭЛЕКТРИЧЕСКИМ ПОЛЕМ НА РОСТОВЫЕ ПРОЦЕССЫ СЕМЯН ГИБРИДОВ КУКУРУЗЫ

АППАЕВ САФАР ПАХАУОВИЧ

к.с.-х.н., ведущий научный сотрудник

МАТАЕВА ОКСАНА ХАСАНОВНА

М.Н.С.

ЯНДИЕВА АЙШАТ РУСЛАНОВНА

стажер -исследователь

Институт сельского хозяйства - филиал

Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный научный центр «Кабардино-Балкарский научный центр Российской академии наук»

Аннотация: проведено изучение последствий предпосевной обработки электрическим током различного напряжения на посевные качества и ростовые процессы семян гибрида кукурузы Родник 292МВ в лабораторных условиях. В результате проведенных исследований выявлено положительное влияние электростимуляции на всхожесть и энергию прорастания семян кукурузы.

Ключевые слова: электростимуляция, посевные качества, всхожесть, энергия прорастания, интенсивность набухания.

THE EFFECT OF ELECTRIC FIELD TREATMENT ON THE GROWTH PROCESSES OF CORN HYBRID SEEDS

**Appaev Safar Pakhauovich,
Mataeva Oksana Khasanovna,
Yandieva Aishat Ruslanovna**

Abstract: The study of the aftereffect of pre-sowing treatment with electric current of various voltages on the sowing qualities and growth processes of seeds of the hybrid corn Spring 292MV in laboratory conditions was carried out. As a result of the conducted studies, the positive effect of electrical stimulation on germination and the energy of germination of corn seeds was revealed.

Keywords: electrical stimulation, sowing qualities, germination, germination energy, swelling intensity.

Введение

Для повышения посевных качеств семенного материала с низкими значениями этих показателей проведено большое количество исследований по изучению воздействия различных физических факторов на всхожесть, энергию прорастания и ростовые процессы семян. Обработку семян проводили электричеством, токами промышленной и высокой частоты, электрическими и магнитными полями, облучение ультрафиолетовыми и инфракрасными лучами, обработка озон-воздушной смесью и т.п. практически во всех случаях отмечено положительное влияние [1-5].

Воздействие на семена энергию прорастания, всхожесть, физическими факторами повышает

урожайность и качество сельскохозяйственной продукции. При этом отметим, что реакция семян зависит от многих факторов: сорта и качества семенного материала, дозы облучения, времени обработки, исходной влажности семян, т.е. фактически невозможно получение универсальных параметров для всех культур [6,7].

Анализ проведенных исследований по предпосевной стимуляции семян различными физическими факторами показывает, что нет единого мнения по этому вопросу, т.е. изучение предпосевной стимуляции семян остается актуальным.

Материал и методика проведения исследований

Наши исследования проведены в 2021г. в лаборатории химического анализа зерновых культур Института сельского хозяйства Кабардино-Балкарского научного центра РАН. Обработку семян кукурузы электрическим током проводили в лаборатории атмосферного электричества Высокогорного геофизического института (Росгидромет). Материалом для исследования послужили семена гибрида кукурузы Родник 292МВ. Посевные качества семян соответствовали требованиям государственных стандартов. Нами было выбрано 3 варианта – при напряжении 500В (Вариант 1), 1000В (Вариант 2) и 8000В (Вариант 3). Время экспозиции составило 1 час. Необработанные семена служили контролем. Проращивание и определение посевных качеств семян проводили в соответствии с ГОСТ 12038-84 «Семена сельскохозяйственных культур. Методы определения всхожести». Оценку силы роста проростков проводили визуально по длине главного корня, длине проростка, весу проростка. Интенсивность набухания семян определяли при замачивании семян в дистиллированной воде с нейтральной рН, в термостате при температуре +20°С [8,9]. Учет набухания в динамике проводили через 1ч, 3ч, 7ч и 24ч после начала замачивания.

Результаты исследований

Одной из важнейших характеристик семян является энергия прорастания – семена с высокой энергией прорастания дают дружные и мощные всходы, что позволяет соответственно ожидать повышения продуктивности. Повышение или снижение значений этого признака является одним из показателей эффекта стимуляции семян.

В наших исследованиях проведена оценка лабораторной всхожести, энергии прорастания, массы сырых ростков, массы сухих ростков и интенсивности набухания семян кукурузы при предпосевной стимуляции постоянным электрическим полем напряжения 500, 800 и 1000 В (табл. 1).

В целом отметим, что предпосевная стимуляция электрическим полем высокого напряжения существенно повысила энергию прорастания и всхожесть семян: энергия прорастания семян на контрольном варианте составила 75%, тогда как у обработанных семян минимальное значение этого показателя было на уровне 79%, максимальное – 92%. Аналогичный эффект отмечен по показателю всхожесть семян. Так, значение этого показателя на контрольном образце составило 90%, а обработанные семена независимо от напряжения показали 100%-ю всхожесть.

Таблица 1

Показатели посевных качеств и интенсивность набухания семян гибридов кукурузы после обработки

Вариант	Энергия прорастания, %	Всхожесть, %	Вес сырых проростков, г	Вес сухих проростков, г	Масса семян, г					Масса семян через 24 ч
					До замачивания	через 1ч	через 3ч	через 7ч	через 24ч	
Контроль, без обработки	75	92	32,3	10,2	6,3	6,42	6,99	7,1	7,94	126,1
Вариант 1 500В	79	100	44,3	16,2	6,4	7,1	7,2	8,5	9,1	143,3
Вариант 2, 1000В	83	100	47,4	15,3	6,3	6,8	7,4	8,6	9,3	147,1
Вариант 3, 8000В	92	100	49,3	16,2	6,5	7,2	7,5	8,7	9,6	141,1
НСР ₀₅	6,3		4,3	2,1					0,63	

Эффект от обработки оказал существенное влияние на массу ростков. Масса сырых ростков контрольного варианта оказалась 32,3г, сухих – 10,2. Максимальная масса сырых ростков обработанных семян при варианте обработки напряжением 8000 В составила 49,3 г, минимальная – 44,3 г при обработке напряжением 500 В. Масса сухих ростков составила соответственно 16,2, 15,3 и 16,2 г.

Анализ полученных данных показывает, что электростимуляция оказывает существенное влияние на скорость и величину набухания семян (табл. 1). Так, значение набухания контрольного образца (без обработки) составило 126,1% через 24 часа. Семена, обработанные дозами напряжения 500 В, 1000 В и 8000 В имели значение 143,9, 147,1 и 147,2%, соответственно. Величина превышения массы набухших семян варьировала в пределах от 1,16 до 1,66 граммов по сравнению с контролем.

Нами также определена интенсивность отрастания проростков и корней после электростимуляции семян.

Результаты исследований показали, что стимуляция электрическим током существенно повысила скорость прорастания и рост корневой системы и проростков кукурузы (табл. 2).

Таблица 3

Влияние электростимуляции на отрастание корней и проростков

Гибрид/доза	Показатель	Длина корней, мм				Длина проростков			
		3сут.	5 сут.	7 сут.	9 сут.	3сут.	5 сут.	7 сут.	9 сут.
Контроль, без обработки	Средняя	23,92	47,6	87,28	120,36	1,4	4,76	13,64	26,52
	Размах варьирования	10-40	30-70	55-110	75-130	0-5	2-15	5-18	20-35
Вариант 1, 500В	Средняя	44,24	81,68	139,16	178,8	11,88	31,56	59,96	89,68
	±от ст.	20,32	34,08	51,88	58,44	10,4	26,8	46,32	63,16
	Размах варьирования	34-53	67-100	110-168	140-260	5-10	15-53	38-90	60-140
Вариант 2, 1000В	Средняя	35,44	71,12	107,08	142,28	19,68	44,4	77,64	108,0
	±от ст.	11,52	23,52	19,8	21,92	18,28	39,64	64,0	81,48
	Размах варьирования	5-43	20-100	35-123	45-170	5-30	15-75	38-118	30-170
Вариант 3, 8000В	Средняя	38,80	70,6	111,0	155,48	15,2	27,12	50,44	74,4
	±от ст.	14,88	23,0	23,72	35,12	13,8	45,68	36,8	47,88
	Размах варьирования	5-50	18-100	30-168	60-210	5-41	15-50	34-72	40-100

На контрольном варианте на 3 сутки проросло 30% семян, тогда как обработанные семена проклюнулись полностью, и средняя длина корней составила 44,24, 35,44 мм и 38,80 мм при напряжении электрического тока 500, 800 и 1000 В соответственно. Такое же влияние оказала электростимуляция на длину проростков – если в контроле средняя длина составила 1,4 мм, то у семян с электростимуляцией она достигала 19,68 мм при напряжении 800 В. Такая тенденция отмечена и на 5, 7 и 9 сутки.

Анализ результатов показывал, что увеличение напряжения с 500 до 1000В неоднозначно влияет на ростовые процессы. Установлено, что при напряжении 500 и напряжении 1000 В что накопление массы корней и проростков происходило быстрее, чем при обработке с напряжением 8000 В.

Выводы

Результаты исследований показали, что воздействие на семена электрического тока напряжением 500, 1000 и 8000 вольт оказывают достоверное стимулирующее действие на ряд признаков, определяющих посевные качества семян кукурузы. При этом не выявлено пороговых значений стимулирующего эффекта для изученных в опыте режимов воздействия.

Учитывая такое положительное влияние электростимуляции на посевные качества необходимо продолжить исследования с целью определения продолжительности последствия эффекта электро-

стимуляции. Кроме того, целесообразно провести исследование действия электростимуляции на семена с пониженными посевными качествами.

Список источников

1. Тертышная Ю. В., Левина Н. С., Елизарова О. В. Воздействие ультрафиолетового излучения на всхожесть и ростовые процессы семян пшеницы // *Достижение науки*. – 2017. – № 2. – С. 31-36.
2. Ultraviolet Radiation Effect on Seed Germination and Seedling Growth of Common Species from Northeastern Mexico / Rahim Foroughbakhch Pournavab [et al.] // *Agronomy*. – 2019. – No. 9 (6). – P. 269. doi.org/10.3390/agronomy9060269.
3. Mathur S., Jajoo A. Investigating deleterious effects of ultraviolet (UV) radiations on wheat by a quick method // *Acta Physiol. Plant.* – 2015. – Vol. 37. – Pp.121.
4. Kurdzil M., Filek M., Zhabanovska M. The effect of short-term UV irradiation on grains of sensitive and tolerant grain genotypes studied by the EPR method // *J Sci Food Agric*. 2018, May. Vol. 98 (7). P. 2607-2616. DOI: 10.1002/jsfa.8753.
5. Курылева А. Г., Кондратьева Н. П. Эффективность ультрафиолетового облучения семян зерновых культур // *Пермский аграрный вестник*. – 2019. – Т. 28. – № 4. – С. 47-52.
6. Жолобова М. В. Обоснование параметров и режимов обработки семян ярового ячменя переменным электромагнитным полем промышленной частоты для повышения их посевных качеств: автореф. дис...канд. тех. наук. Зерноград, 2013. – 20 с.
7. Жолобова М. В., Федорищенко М. Г., Грачева Н. Н. Планирование эксперимента по предпосевной обработке семян переменным электромагнитным полем промышленной частоты // *Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета*. – 2013. – № 07. – IDA [article ID]: 0911307040. – Режим доступа: URL: <http://ej.kubagro.ru/2013/07/pdf/40> (25.09.2023)
8. Панкина И. А., Борисова Л. М. Исследование набухания и растворимости сухих веществ семян зернобобовых культур // *Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Процессы и аппараты пищевых производств*. – 2016. – № 2. – С.13-20.
9. Мрачковская А. Н. Влияние слабого электрического тока на посевные качества семян и урожайность яровой пшеницы: автореф. дис. ... канд. сельск ... наук. Курган, 2009. – 18 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

ИСТОРИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ТЕРМИН УПРАВЛЕНИЯ И ТЕНДЕНЦИИ ИЗМЕНЕНИЯ МЕНЕДЖМЕНТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

ЩЕРБОВ ВЛАДИМИР ОЛЕГОВИЧ

Аспирант кафедры «Теории менеджмента и бизнес-технологий»
ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», Москва, Россия

ЩЕРБОВА МАРИНА КОНСТАНТИНОВНА

Руководитель направления Департамента оценки и контроля рисков
Акционерное общество «Российский Банк поддержки малого и среднего предпринимательства»
АО «МСП Банк», Москва, Россия

Научный руководитель: Фоменко Наталья Михайловна

*профессор кафедры «Теории менеджмента и бизнес-технологий», доктор экономических наук
ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», Москва, Россия*

Аннотация: в данной статье проведен исторический анализ термина управления. Авторами представлены разные взгляды отечественных и зарубежных учёных, на менеджмент, трудившихся в разных эпохах, а также описаны современные условия, где определены основные процессы, которые становятся драйверами для трансформации современных организаций в целом и трансформации подходов к менеджменту в частности.

Ключевые слова: цифровая экономика, управление, цифровизация, цифровые технологии управления, цифровые инструменты, трансформация организации.

**HISTORICAL VIEW A LOOK AT THE MANAGEMENT TERM AND TRENDS IN MANAGEMENT CHANGE
IN MODERN CONDITIONS**

**Shcherbov Vladimir Olegovich,
Shcherbova Marina Konstantinowna**

Scientific adviser: Fomenko Natalia Michailowna

Abstract: This article provides a historical analysis of the term management. The authors present different views of domestic and foreign scientists on management, who worked in different eras. The article also describes the current conditions, where the main processes are identified, which become drivers for fundamental changes that organizations need to make in order to maintain competitiveness.

Keywords: digital economy, drivers of change management, it-transformation, competitiveness, digital solutions in management.

Социальный, экономический и политический потенциал, возможности всех стран, развитие глобальных и региональных рынков товаров и услуг, успех отдельных организаций, отдельных лиц основаны на процессах управления. Эффективность управления во многом влияет на уровень жизни и благосостояния населения в целом.

Исследование понятия «управление» широко представлено в работах зарубежных и отечественных ученых.

Весомый вклад в изучение террористических и практических аспектов менеджмента внес французский ученый А. Файоль, который основал так называемую, классическую школу управления, где термин управления описывался как ключевой процесс, с некоторыми основными особенностями:

- способность планировать будущее, иными словами, заранее продумывать дальнейшие шаги развития организации;
- представлять организацию как единую систему, который объединяет в себя материальную и социальную части;
- объединение усилий и контроль с целью достижения намеченных результатов в срок. [1, с. 53-56].

По мнению одного из лидеров управленческого образования Питер Друкер представляет процесс управления как важнейшую деятельность, которая сплачивает сотрудников, объединяя их общей целью, что повышает уровень эффективности персонала [2, с. 173].

Известный немецкий философ Вернер Зигер, который посветили свои труды изучению проблем менеджмента и управления государством приходит к выводу, что управление направлено, прежде всего, на достижение успеха [3, с. 228].

В отечественной научной литературе в широком смысле менеджмент – это сознательная деятельность человека по организации сотрудничества людей для достижения своих целей [4, с. 40]

Отечественный ученый В.В. Лихолетов, обобщая разные аспекты управления, представляет управление как непрерывный процесс, который своим воздействием на объект управления приводит к оптимальным результатам в условиях ограниченности ресурсов [5, с.10].

По мнению исследователя Э.М. Короткова управление – это процесс выработки и осуществления управляющих воздействий [6, с. 211].

Похожей точкой зрения обладал исследователь В.Д. Могилевский, который описывал термин управление, как воздействие на объект управления, осуществляемое разнообразными способами: перестраиванием связей в системе, введением новых элементов, коррекцией алгоритмов и прочего. Все эти изменения неизбежно влекут реакцию системы с системой управления как токовой [5, с. 279].

В ином смысле термин управление – может быть представлен как процесс выработки и реализации управляющих воздействий.

По нашему мнению, опираясь на исследования зарубежных и отечественных ученых разных эпох, можно сделать вывод, что управление рассматривают чаще всего как процессы, связанные с планированием, объединением вокруг общей цели, с элементами мотивации и контроля, с целью повышения эффективности во всех сферах деятельности.

В последние десятилетие стремительное развитие цифровых технологий, которое является драйвером изменений в экономике и социальной сфере, стало глобальной тенденцией. В этих условиях формируется новый цифровой образ жизни, коренным образом меняются скорость и агрессивность внешней бизнес-среды, происходят трансформационные процессы, связанные с цифровизацией организаций во всех сферах общества, где изменяются концепции управления с целью эффективного и стратегического развития.

Тенденция активного внедрения цифровых технологий во все сферы деятельности имеет глобальный характер и прослеживается по всему миру. На государственном уровне в Российской Федерации осознают глобальную трансформацию бизнеса и как следствие создаются национальные программы, например «Цифровая экономика Российской Федерации», внедрения цифрового рубля и прочее. Вследствие быстроизменяющейся бизнес-среды организации должны быть готовы к реализации определенного поведения посредством адекватного адаптивного реагирования, которое обеспечило бы оптимальное соответствие потенциала внутренних изменений внешним вызовам в ограниченный срок по времени для динамично устойчивой деятельности компании в долгосрочном горизонте планирования.

Активное использование цифровых технологий в организации изменяет как механизмы взаимодействия с государством, партнерами и потребителями, так и трансформирует внутреннюю корпоративную культуру с в особенности процессы управления.

Хочется отметить, что организации, имеющие низкий уровень применения цифровых технологий вынуждена будет адаптироваться к новым условиям или уйти с рынка, давая места другим более адаптивным компаниям.

В условиях цифровизации можно выделить следующие принципы управления организацией: непрерывное изменение бизнес-процессов основываясь на востребованных цифровых решениях; непрерывное наращивание компетенций по наращиванию современных технологий; постоянная готовность к изменениям внешней бизнес-среды.

Для современных организаций неизбежным становится рост затрат на исследования, разработки, консультации и обучение сотрудников пока организация в процессе перехода на цифровые технологии. Компании, которые не готовы к подобным трансформациям сильно рискуют стать неконкурентоспособными. А те, кто уже перешли на цифровые рельсы, сталкиваются с необходимостью изменить подходы организации к управлению, чтобы учесть особенности новой цифровой реальности [7, с. 4].

В заключительной части анализа хочется отметить, что в Российской Федерации в последние годы всесторонне изучены теоретические основы эффективного управления организацией, предложен методический инструментарий, а также активно ведется разработка новых подходов и инструментов по управлению организацией с применением информационных технологий, нацеленных на решение сложных и многофакторных задач. Несмотря на многочисленные публикации, проблема формирования эффективных инструментов управления компанией в современных условиях остается не только актуальной, но и жизненно важной, поскольку эта область связана с устойчивым функционированием компании в долгосрочной перспективе.

Список источников

1. Файоль А. Управление в организации [Текст]/А. Файоль, А.М. Гринь, О.В. Миндергасова – М: МГУ, 2015. – 268 с.; Гомеро А.А. Эволюция термина «управления» в России и за рубежом/А.А.Гомеро – Текст: непосредственный//Молодой ученый. – 2019. – № 49 (287). – 53-56 с.
2. Якокка Л. Карьера Менеджера [Текст]/ Л.Якокка. – Рыбинск: РГАТА имени П.А. Соловьева, 2017. -174 с
3. Адамс Б. Секреты управления [Текст]/ Б. Адамс. – М: Директ–Медиа, 2014. -228
4. Удалов Ф.Е., Алёхина О.Ф., Гапонова О.С. ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА: Учебное пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2013.
5. Лихолетов В.В. Управление предприятием (организацией): учебное пособие / В.В. Лихолетов. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2021..
6. Коротков Э.М. Концепция менеджмента / Э.М. Коротков - М.: Де Ка, 1996.
7. Караваева Е.Д. Управление организацией в условиях цифровизации: учебное пособие/ Е.Д. Караваева. – С-Петербург: Научное издание, 2020., с. 4.

УДК 339.138

РОЛЬ РЕКЛАМЫ В СОВРЕМЕННОМ БИЗНЕСЕ

МЕЛЕНТЬЕВА ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА

кандидат экономических наук, профессор

ШПАК АНАСТАСИЯ ВАСИЛЬЕВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского»

Аннотация: реклама играет ключевую роль в привлечении внимания к продуктам и услугам, установлении брендов, и увеличении продаж. Определены основные аспекты, описывающие значение рекламы в современном бизнесе и современные технологии рекламы в маркетинге.

Ключевые слова: реклама, маркетинг, бизнес, экономика, аналитика и оптимизация.

THE ROLE OF ADVERTISING IN MODERN BUSINESS

**Melentieva Oksana Vladimirovna,
Shpak Anastasia Vasilyevna**

Abstract: Advertising plays a key role in attracting attention to products and services, establishing brands, and increasing sales. The main aspects describing the importance of advertising in modern business and modern advertising technologies in marketing are identified.

Keywords: advertising, marketing, business, economics, analytics and optimization.

Каждая компания в разное время и в зависимости от результатов своей деятельности строит определенные стратегии для получения большей прибыли. Применяя различные методы повышения спроса на продукцию и услуги, компании определяют, какие из них действительно дают достойные результаты.

Существуют различные факторы, влияющие на эффективность и результативность деятельности. Одним из таких факторов является потребности потребителей, которые весьма изменчивы. Поэтому маркетинговые коммуникации должны быть хорошо налажены в компании.

Маркетинговые коммуникации – это совокупность взаимодействия бренда и общества [1]. Самым известным её видом является реклама, которая информирует о продукте, расхваливая его качества, помогает сделать выбор и стимулирует спрос.

Реклама в бизнесе – это неизменный инструмент, предназначенный для подготовки потенциальных клиентов/покупателей к покупке или просмотру товара.

Роль рекламы – заключается в том, чтобы вызвать желание иметь что-либо, чего мы возможно еще не имеем или ищем, в том объеме, в котором могли бы. Желание в свою очередь побуждает нас к действию – покупке. Термин «реклама» произошел от латинского слова «Reklamare» – «громко кричать» или «извещать» (в Древней Греции и Риме объявления громко выкрикивались или зачитывались на площадях и в других местах скопления народа).

Роль рекламы в современном бизнесе неоспорима. Реклама играет ключевую роль в привлечении внимания к продуктам и услугам, установлении брендов, и увеличении продаж.

Основная цель, преследующая рекламу — доведение мысли до конечного потребителя, посредством воздействия на его сознание в определенной степени, с мотивом побуждения к совершению конкретных действий, в т. ч. совершении покупки товаров или услуг [2, С. 74-75.].

Ниже представлены основные аспекты, описывающие значение рекламы в современном бизнесе:

1. Привлечение клиентов: реклама помогает компаниям донести информацию о своих продуктах и услугах до потенциальных клиентов. Она создает первое впечатление и стимулирует интерес к бренду.
2. Установление бренда: реклама способствует формированию имиджа бренда. Она помогает создать уникальную идентичность, которая выделяет компанию на рынке и укрепляет ее позиции.
3. Увеличение продаж: эффективная реклама может привести к росту продаж, поскольку она направлена на стимулирование спроса на продукты или услуги.
4. Исследование рынка: реклама может использоваться для сбора данных о рынке, включая реакцию аудитории на рекламные сообщения и предпочтения потребителей.
5. Конкурентное преимущество: хорошо разработанная рекламная кампания может помочь компании выделиться среди конкурентов и занять лидирующие позиции на рынке.
6. Образование рынка: реклама может внедрять новые идеи и продукты на рынок, помогая формировать спрос там, где его раньше не было.
7. Социальное воздействие: реклама также может служить социальным целям, распространяя информацию о важных вопросах и привлекая внимание к общественным проблемам.
8. Многоканальность: с развитием интернета и социальных медиа реклама стала многоканальной, что позволяет достичь более широкой аудитории и настроить таргетированные кампании.
9. Аналитика и оптимизация: современные инструменты аналитики позволяют компаниям оценивать эффективность рекламы и оптимизировать ее бюджет и стратегию.
10. Рост экономики: реклама способствует росту экономики, поскольку стимулирует потребительский спрос и создает рабочие места в сфере маркетинга и рекламы.

В целом, реклама является неотъемлемой частью современного бизнеса, и ее роль продолжает расти в условиях цифровой трансформации и глобализации рынков.

Выделим основные этапы рекламной кампании:

1. Постановка цели. На этом этапе определяется, зачем нужна рекламная кампания и какие выгоды получит от нее бизнес.
2. Определение целевой аудитории. Когда известно, зачем нужна реклама, выясняется, кто будет потенциальными клиентами.
3. Собираем информацию об аудитории. Выделите целевую аудиторию и опишите её как можно подробнее.
4. Проанализируйте кампании конкурентов.
5. Выбор методов рекламы. После того как определены цели и составлен портрет целевой аудитории, необходимо выбрать наиболее подходящий метод.
6. Планирование бюджета. Поскольку любая рекламная кампания будет стоить денег, совместно определите, какую сумму можно потратить на данный момент.
7. Подготовка рекламных материалов. Это, пожалуй, самый важный этап всей кампании. От качества конечного рекламного материала зависит успехи продажи кампании [3].

Знание технологии работы в Интернет и проведение маркетинговых и бизнес-исследований, политики для продвижения товаров на мировой рынок является чрезвычайно важным для современных экономистов и маркетологов, которые будут работать как на внутреннем, так и на внешнем рынках [4, С. 639-644.].

В заключение следует отметить, что, хотя рекламные компании имеют множество достоинств и недостатков, польза от них настолько велика для компаний, что некоторые фирмы ежемесячно вкладывают в рекламные компании сотни долларов и получают от них солидную прибыль и репутацию. Таким образом, реклама сегодня важна и необходима, поскольку она приносит эффективность в любую деятельность.

Список источников

1. Что такое маркетинговые коммуникации: эффективные способы взаимодействия с клиентом [Электронный ресурс]. – Режим доступа открытый: <https://www.calltouch.ru/blog/marketingovye-kommunikatsii-kanaly-sredstva-tseli-i-zadachi-kommunikatsij-v-marketinge/>
2. Комкова, Е. Г. Роль рекламы в продвижении продукции / Е. Г. Комкова // Молодой ученый. – 2022. – № 5 (400). – С. 74-75.
3. Роль рекламы для бизнеса [Электронный ресурс]. – Режим доступа открытый: <https://finqa.ru/rol-reklamy-dlya-biznesa/>
4. Шумаков, Н. В. Современная интернет-реклама: тенденции развития и эффективность / Н. В. Шумаков // Молодой ученый. – 2016. – № 2 (106). – С. 639-644.

© О.В. Мелентьева, А.В. Шпак, 2023

УДК 332

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

ЭРРЕРА ЛАРИСА МИХАЙЛОВНАкандидат психол. наук, доцент
Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева**ХРИПКОВ ГЕРМАН АЛЕКСАНДРОВИЧ**кандидат психол. наук, преподаватель
«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Аннотация: Статья об особенностях и проблемах промышленного развития в Тульской области. В ней описываются основные отрасли промышленности региона, такие как машиностроение, производство оружия, химическая и нефтехимическая промышленность, производство металлообрабатывающей и строительной техники. В статье также дается информация о наиболее значимых предприятиях региона, их производственных мощностях и объемах производства. Описывается ситуация на рынке труда в промышленности Тульской области, а также указываются перспективы развития промышленности в ближайшие годы. В целом, статья дает общее представление о состоянии промышленного сектора Тульской области и о возможности его дальнейшего развития.

Ключевые слова: промышленность Тульской области, предприятия, проблемы экономики

REGIONAL PROBLEMS OF THE TULA REGION INDUSTRY

**Errera Larisa,
Khripkov German**

Abstract: The article is about the features and problems of industrial development in the Tula region. It describes the main industries of the region, such as mechanical engineering, weapons production, chemical and petrochemical industries, production of metalworking and construction equipment. The article also provides information about the most important enterprises of the region, their production capacities and production volumes. The situation on the labor market in the industry of Tula region is described, as well as the prospects for the development of industry in the coming years. The article gives a general idea of the state of the industrial sector of Tula region and the possibility of its further development.

Keywords: industry of the Tula region, enterprises, economic problems.

Тульская область - это один из крупнейших регионов Центральной России, расположенный в центре европейской части страны. Основными отраслями промышленности являются машиностроение, химическая, металлургическая и пищевая промышленность.

Целью статьи является попытка анализа текущего состояния развития промышленности с выделением имеющихся проблем и перспектив развития.

Для проведения анализа использовались статистические и аналитические данные по Тульской области – Росстат Тулы, Федеральная служба государственной статистики тульской области, а также аналитические материалы. Был проведен анализ данных, с применением методов индукции и дедукции, исследование статистических рядов.

*Количество организаций по видам экономической деятельности
на 1 января 2023 года¹⁾*

	Число организаций	
	единиц	в % к итогу
Всего	24423	100.0
в том числе:		
сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство, рыбоводство	971	4.0
добыча полезных ископаемых	106	0.4
обрабатывающие производства	2579	10.6
обеспечение электрической энергией, газом и паром; кондиционирование воздуха	156	0.6
водоснабжение; водоотведение, организация сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации загрязнений	233	1.0
строительство	2834	11.6
торговля оптовая и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов	5383	22.0
транспортировка и хранение	1335	5.5
деятельность гостиниц и предприятий общественного питания	582	2.4
деятельность в области информации и связи	707	2.9
деятельность финансовая и страховая	298	1.2
деятельность по операциям с недвижимым имуществом	2523	10.3
деятельность профессиональная, научная и техническая	1718	7.0
деятельность административная и сопутствующие дополнительные услуги	877	3.6
государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение	584	2.4
образование	1104	4.5
деятельность в области здравоохранения и социальных услуг	588	2.4
деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений	497	2.0
предоставление прочих видов услуг	1348	5.5
деятельность домашних хозяйств как работодателей; недифференцированная деятельность частных домашних хозяйств по производству товаров и оказанию услуг для собственного потребления	-	-

¹⁾ Распределение предприятий и организаций по видам экономической деятельности (ОКВЭД2) осуществляется по виду деятельности, заявленному хозяйствующим субъектом основным при государственной регистрации.

По данным Росстата Тульской области, на начало 2023 года, экономика Тульской области достаточно развита и многообразна. В области действует множество предприятий, работающих в различных секторах экономики. Но наибольший сектор – это производство. Крупнейшие предприятия занимаются производством стальной продукции, машин и оборудования, пищевой продукции, строительных материалов, энергетического оборудования, химической продукции и др.

Среди основных предприятий области можно выделить ОАО "Тульская механическая фабрика", ОАО "Воткинский завод", ОАО "Тульский оружейный завод", ОАО "Тульский завод специальных сталей", ОАО "Калужский атомный завод" и другие.

Помимо этого, в Тульской области развиты такие отрасли как сельское хозяйство, лесное хозяйство, рыболовство и др. Также в регионе есть перспективные проекты по развитию информационных технологий и туризма.

Одной из основных проблем экономики и промышленности Тульской области является замедление темпов роста производства, а также отставание от соседних регионов в развитии высокотехнологичных отраслей, таких как IT и инновации.

Кроме того, существенной проблемой является низкая конкурентоспособность предприятий региона на российском и международных рынках. Также недостаточное развитие транспортной инфраструктуры в регионе снижает его привлекательность для инвесторов.

Еще одной проблемой Тульской области является высокая зависимость от областного и федерального бюджетов, что ограничивает возможности для развития и модернизации экономики.

Для решения данных проблем необходимо разработать комплексные меры по модернизации экономики и привлечению инвестиций, развитию высокотехнологичных отраслей и совершенствованию транспортной инфраструктуры. Также необходимо повышать квалификацию и подготовку кадров в сфере производства, содействуя развитию инновационной экономики.

Для решения проблемы низкой конкурентоспособности предприятий Тульской области необходимо разработать программы по модернизации старых и внедрению новых производственных технологий, а также повышению качества продукции. Важно также повышать уровень сертификации продукции и обеспечивать ее соответствие международным стандартам, что позволит увеличить объем экспорта и привлечь новых зарубежных клиентов.

С целью привлечения инвестиций в регион необходимо создать удобные условия для бизнеса и упростить процедуры регистрации и лицензирования. Важно также проводить мероприятия, направленные на продвижение Тульской области и ее производственных возможностей, как на местном, так и на международном уровне.

Улучшение транспортной инфраструктуры включает в себя реконструкцию и модернизацию дорог, развитие железнодорожной и авиационной сети, а также стимулирование использования водного транспорта. Развитие транспортной инфраструктуры позволит увеличить объем транспортных перевозок и улучшить доступность региона для инвесторов.

В целом, решение проблем экономики и промышленности Тульской области требует комплексного подхода и постоянных усилий. Однако, при правильном взаимодействии компаний, правительства и населения региона, возможно достижение положительных результатов.

Для этого необходимо также развивать инфраструктуру поддержки малого и среднего бизнеса, предоставлять финансовую и информационную поддержку предпринимателям, создавать стартап-инкубаторы и ускорители, проводить мониторинг и тренинги по управлению бизнесом. Это позволит развивать новые сферы экономики, привлекать инвестиции и создавать новые рабочие места.

Также важно активно включаться в процессы развития инновационной экономики. Развитие IT-отрасли может стать одним из новых направлений, которые позволят повысить конкурентоспособность региона. Для этого не забывать поддерживать условия для развития IT-наращиваний, разработки и внедрения программного обеспечения, создания цифровых сервисов и высокотехнологичных стартапов. Это позволит привлекать инвестиции в инновационные проекты, создавать новые рабочие места с высокой добавленной стоимостью и увеличивать экспорт IT-услуг.

Еще одним важным аспектом развития экономики региона является повышение квалификации и подготовки кадров. В данном направлении необходимо разрабатывать и реализовывать программы обучения и повышения квалификации, нацеленные на подготовку специалистов в инновационных, IT- и высокотехнологичных сферах. Также необходимо обеспечивать доступность образования через организацию бесплатных курсов и мастер-классов.

Следует отметить, что решение проблем экономики и промышленности Тульской области требует не только усилий государственных и муниципальных органов власти, но и активного участия предпринимателей, инвесторов, социальных организаций и населения региона. Важно создавать благоприятное инвестиционное и бизнес-окружение, совершенствовать инфраструктуру и развивать качествен-

ное образование. Так только благоприятные условия создадут надежную основу для устойчивого развития экономики региона.

В общем, Тульская область имеет большой потенциал для развития и привлечения инвестиций в различные отрасли экономики, благодаря своему географическому положению в центре России, богатым природным ресурсам и развитой транспортной инфраструктуре.

Кластерная модель развития промышленности позволяет эффективнее использовать ресурсы и опыт предприятий, повышать качество и конкурентоспособность продукции, а также расширять экспортные возможности. В рамках Тульского промышленного кластера создаются условия для развития инновационных проектов и внедрения новых технологий.

Таким образом, Тульский промышленный кластер – это новый шаг в развитии промышленности региона, который позволяет укреплять традиционные отрасли и одновременно развивать новые, инновационные направления.

Одним из значимых достижений Тульского промышленного кластера является создание Технопарка «Малышева», который стал площадкой для тестирования и внедрения новых технологий в производство. В технопарке работают научные и инженерные центры, а также резиденты, занимающиеся разработкой и производством инновационной продукции.

Междисциплинарный подход и сотрудничество предприятий разных отраслей, объединенных в кластер, позволяют создать уникальные продукты и услуги, которые не могут быть получены в случае отдельной работы каждого предприятия. К примеру, производство авиационного оборудования может включать в себя сотрудничество предприятий, занимающихся разработкой электроники, субконтракторов, производящих детали, и т.д.

Таким образом, создание Тульского промышленного кластера стало важным шагом в развитии промышленности региона, который позволяет укреплять позиции на рынке и совершенствовать производственные процессы в соответствии с современными требованиями рынка.

Исходя из вышесказанного, несмотря на вызовы и проблемы, Тульская область – это перспективный и развитый регион, который готов стать платформой для реализации новых идей и проектов.

УДК 657

НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ ПРЕДПРИЯТИЙ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ

СИМБАЕВ АЛТЫНБЕК АКБУЛАТОВИЧ

курсант 1 курса

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт» ФСИН России

*Научный руководитель: Улендеева Наталья Ивановна**к.п.н., доцент**ФГБОУ ВО «Самарский юридический институт» ФСИН России*

Аннотация: в данной статье рассматриваются возможности реализации политики учета объектов основных средств для казенных предприятий уголовно-исполнительной системы; обосновываются признаки классификации основных средств и направления для повышения эффективности использования основных средств.

Ключевые слова: основные средства, предприятия, исправительные учреждения, уголовно-исполнительная система, амортизация, бухгалтерский учет.

DIRECTIONS OF INCREASING THE ECONOMIC EFFICIENCY OF THE USE OF FIXED ASSETS OF ENTERPRISES OF THE PENITENTIARY SYSTEM

Simbaev Altynbek Akbulatovich*Scientific adviser: Ulendeeva Natalia Ivanovna*

Abstract: this article discusses the possibilities of implementing the policy of accounting for fixed assets for state-owned enterprises of the penal enforcement system; substantiates the features of the classification of fixed assets and directions for improving the efficiency of the use of fixed assets.

Keywords: fixed assets, enterprises, correctional institutions, penal enforcement system, depreciation, accounting.

Повышение требований к организации трудовой занятости осужденных, увеличение количества мест для предоставления возможности трудиться в условиях пенитенциарной системы сформулированы как основные положения в разделе XIII Концепции развития уголовно-исполнительной системы до 2030 года [1].

Анализ теоретических источников и практического опыта, представляемых ведущими пенитенциаристами Российской Федерации позволяет выделить проблемы использования основных средств предприятий исправительных учреждений, которые необходимо совершенствовать или рассмотреть возможность создания условий для развития новых производств на территории органов или учреждений УИС.

Для понимания сущности содержания понятия «основные средства» предприятия рассмотрим определения, представленные в экономической литературе.

Так в одном из современных исследований по рассмотрению признаков и классификаций основных средств, группа авторов из Кубанского государственного аграрного университета формулирует определение понятия «основные средства» как часть имущества предприятия, которое используется в производстве продукции и предоставлении работ и услуг [2, с. 230]. Так же в характеристику данного понятия включается условие использования основных средств производства более 1 года, что диктуется требованиями к учету основных средств, регулируемых бухгалтерской отчетностью [3]. Авторы отмечают, что сложившаяся в литературе единая типовая классификация основных средств выделяет для группировки отдельные признаки, такие как:

- *вид основного средства* (движимое или недвижимое имущество, капитальные вложения или арендованные основные средства);
- *степень использования* (используется в данный период, не используется в данный период – находится в резерве (запасе); учитывается как на реконструкции или стадии достройки; объект учитывается также, если он находится на консервации);
- *принадлежность объема основных средств* (находится в собственности, находится в оперативном управлении, получено на безвозмездное пользование или доверительное управление).

Расширенную классификацию, представленная в работе [2] будет использовать для формирования сравнительных признаков при классификации понятия «основные средства предприятия УИС».

Изучение в литературных источниках вопросов по учету основных средств предприятия, находящегося в управлении исправительного учреждения, позволяет констатировать, что одним из наиболее актуальных аспектов имеет категория принятия объекта основного средства к учету в органе или учреждении ФСИН России.

В работе Н.В. Рожковой обосновывается для такой деятельности создание и работа комиссии по учету поступления или выбытия объекта основного средства в исправительном учреждении, которая оформляет акт приема-передачи основного средства с формулировкой всех технических характеристик и первоначальной стоимости [4, с. 115]. Однако вопрос стоимости основного средства, переданного на эксплуатацию на предприятие УИС, является актуальным с точки зрения рассмотрения признака полезного используемого средства, который в дальнейшем будет влиять на оценку объекта и на расчет амортизации.

Рассматривая современные проблемы учетной деятельности государственных и негосударственных учреждений и организаций Э. С. Дружиловская и Н. А. Шарапова представляют для анализа результаты исследования учетной политики казенного учреждения, рассмотренного в информационно-правовой системе «Кодекс» [5]. Обосновывая роль детализации нормативного регулирования учетных показателей движения объектов основных средств (общие положения, порядок организации бухгалтерского учета, особенности учета операций, порядок и сроки проведения инвентаризации, порядок организации и обеспечения внутреннего финансового контроля и др.), авторы делают выводы о целесообразности приведения к единой типовой классификации нормативных документов, которые будут использовать сотрудники экономических и бухгалтерских отделов исправительных учреждений.

Обосновывая важность учетной политики в сфере использования основных средств предприятий УИС, можно выделить направления для эффективности их использования:

- формирование актуального перечня основных средств предприятия УИС с обоснованием технической и технологической характеристики;
- составление базы выписок из реестра федерального имущества о внесении перечня основных средств в указанный реестр;
- разработка положений по принятию, движению и списанию объектов основных средств для конкретного предприятия УИС согласно нормативному законодательству;
- создание стоимостной базы оценки объектов основных средств, которая способствует формированию представлений о предоставлении части объектов для производства товаров или выполнения работ и услуг сторонним организациям, имеющим намерения организовать производство на территории исправительного учреждения;

- планирование графика, порядка и сроков инвентаризаций для своевременного списания основных средств и внесения предложений по закупке;
- организация постоянного бухгалтерского (документированного) и финансового контроля учета основных средств в исправительном учреждении, которые предоставляются на производственные участки.

Список источников

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.04.2021 N 1138-р (ред. от 27.05.2023) «О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года» // Консультант Плюс: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=448288&cacheid=188F71E66E083C48E205CBC02522346A&mode=splus&md=M4vhrT3n9qfOFNd#OvwhhrT0gZBSLbCt> (дата обращения: 04.10.2023).
2. Адаменко А.А., Хорольская Т.Е., Василенко М.С. Основные средства: понятие, классификация, нормативно-правовое регулирование их учета // ЕГИ. – 2019. – №26 (4). – С.230-235. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-sredstva-ponyatie-klassifikatsiya-normativno-pravovoe-regulirovanie-ih-ucheta> (дата обращения: 04.10.2023).
3. Приказ Минфина России от 29.07.1998 N 34н (ред. от 11.04.2018) "Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.08.1998 N 1598) // Консультант Плюс: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_20081/1cc35f6b3f22c11773daa355efd90778e4999d2e/ (дата обращения: 04.10.2023).
4. Рожкова Н. В. Актуальные аспекты учета движения основных средств в учреждениях уголовно-исполнительной системы // Человек: преступление и наказание. – 2016. – №1 (92). – С. 115-119. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-aspekty-ucheta-dvizheniya-osnovnyh-sredstv-v-uchrezhdeniyah-ugolovno-isspolnitelnoy-sistemy> (дата обращения: 04.10.2023).
5. Дружиловская, Э. С. Современные проблемы формирования учетной политики организаций // Бухгалтерский учет в издательстве и полиграфии. – 2015. – № 2(174). – С. 30-36.

© А. А. Симбаев, 2023

УДК 330

DIGITAL TECHNOLOGIES IN TOURISM: REVOLUTIONIZING THE TRAVEL EXPERIENCE

RAKHMONOV SHUKHRAT SHAVKATOVICH

PhD student

MAMARIZOYEV JAHONGIR ISOKHONOVICH

Student

Samarkand Institute of Economics and Service

Аннотация: Научная статья начинается с обсуждения трансформационной роли цифровых технологий в туризме, таких как платформы онлайн-бронирования, мобильные приложения, виртуальная реальность, искусственный интеллект, анализ больших данных и социальные медиа. Она исследует их потенциал для оптимизации процессов, повышения эффективности и предоставления персонализированных и захватывающих впечатлений туристам. Быстрый прогресс цифровых технологий революционизировал различные отрасли, включая туризм. Цель этой научной работы - изучить эффективное развитие туризма с помощью применения цифровых технологий. Путем проведения всеобъемлющего анализа существующей литературы, кейс-исследований и эмпирических исследований данное исследование стремится дать представление о успешном использовании цифровых технологий для улучшения туристических впечатлений, управления направлениями, маркетинговых стратегий и общего развития туризма.

Ключевые слова: Цифровые технологии, развитие туризма, туристические впечатления, управление направлением, маркетинговые стратегии, исследования случаев, анализ больших данных, искусственный интеллект, виртуальная реальность, социальные медиа.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТУРИЗМЕ: РЕВОЛЮЦИОНИЗАЦИЯ ПУТЕШЕСТВИЙ

**Рахмонов Шухрат Шавкатович,
Мамаризоев Жaxonгир Isoхонoвич**

Abstract: This scientific paper aims to examine the effective development of tourism through the application of digital technologies. By conducting a comprehensive analysis of existing literature, case studies, and empirical research, this study aims to provide insights into the successful utilization of digital technologies to enhance tourist experiences, destination management, marketing strategies, and overall tourism development. The paper begins by discussing the transformative role of digital technologies in tourism, such as online booking platforms, mobile applications, virtual reality, artificial intelligence, big data analytics, and social media. It explores their potential to streamline processes, improve efficiency, and deliver personalized and immersive experiences to tourists.

Key words: Digital technologies, tourism development, tourist experiences, destination management, marketing strategies, case studies, big data analytics, artificial intelligence, virtual reality, social media.

Digital technologies have revolutionized various industries, and tourism is no exception. According to the statistics provided by Google report, a significant number of tourists are using online sources to gather information and make decisions about their travel plans in 2013. The convenience and accessibility of the internet allows tourists to easily research destinations, compare prices, and read reviews before making their final decisions. Furthermore, the high degree of confidence in online sources suggests that tourists trust the information they find on the internet. This may be due to the availability of detailed descriptions, photos, and customer feedback on various travel websites. The ability to see real-time updates and recommendations from

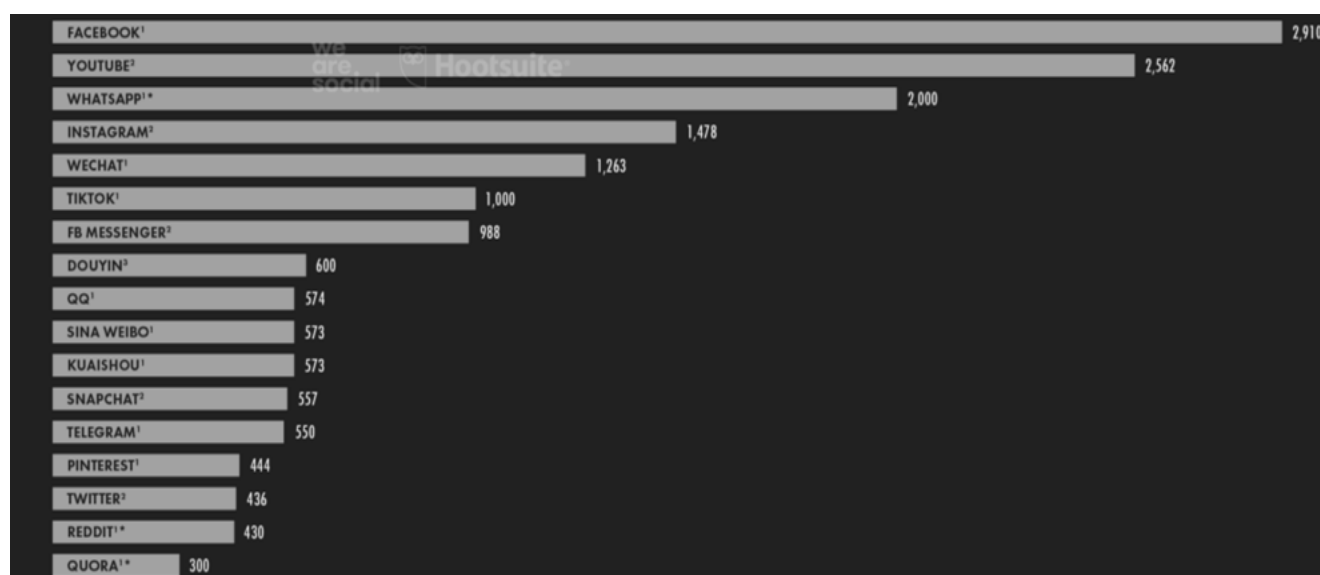
other travelers can greatly influence their decisions. The statistic that 43% of tourists already have a clear idea of where they want to travel and what services they want to choose when turning to an online travel agency highlights the efficiency and effectiveness of online platforms. This indicates that many tourists have already done their research beforehand and are using these platforms mainly for booking purposes [1, 10-13 p].

The use of ICT and social networks in the tourism and hospitality industry has revolutionized the way business is conducted and how customers engage with travel and hospitality services [2, 3-22 p]. One of the major impacts of ICT and social networks on the industry is the ability to market and promote tourism products and services globally. Through platforms like Facebook, Instagram, Twitter, and YouTube, businesses can showcase their offerings to a vast audience, regardless of geographical boundaries. This has significantly expanded their reach and potential customer base. Furthermore, social networks have enabled businesses to directly engage with customers in real-time. They can respond to inquiries, provide personalized recommendations, address concerns, and gather feedback promptly. This level of interaction not only enhances customer satisfaction but also builds trust and loyalty.

The effective use of digital technologies can greatly enhance the development of tourism by improving efficiency, increasing accessibility, and enhancing the overall visitor experience. Here are some ways in which digital technologies can be applied to develop tourism effectively:

1. Online booking platforms: The development of online booking platforms has made it easier for travelers to find and book accommodations, flights, and other travel services. These platforms provide a convenient one-stop-shop for travelers to plan their trips, compare prices, and make reservations.

2. Mobile applications: Mobile applications have become an essential tool for travelers as they provide access to information and services on-the-go. Tourism organizations can create mobile apps that offer interactive maps, real-time updates on attractions and events, personalized recommendations based on user preferences, and even virtual tour experiences. WeChat has a strong presence and popularity within China but is less favored by users outside of the country. The data from GWI highlights the ongoing competition among social media platforms for user preference and engagement. Instagram's rise in popularity can be attributed to its visually appealing content and features such as Stories and Reels, which have resonated with users worldwide. Facebook, on the other hand, has faced increasing scrutiny and criticism over privacy concerns, misinformation, and its handling of user data. This may have contributed to its slight decline in favorability compared to Instagram. WhatsApp's success as the top-ranked platform can be attributed to its focus on private messaging and end-to-end encryption, which appeals to users seeking secure communication channels. Overall, the rankings reflect the dynamic nature of social media usage, with different platforms gaining favor at different times based on user preferences and evolving trends (picture 1).

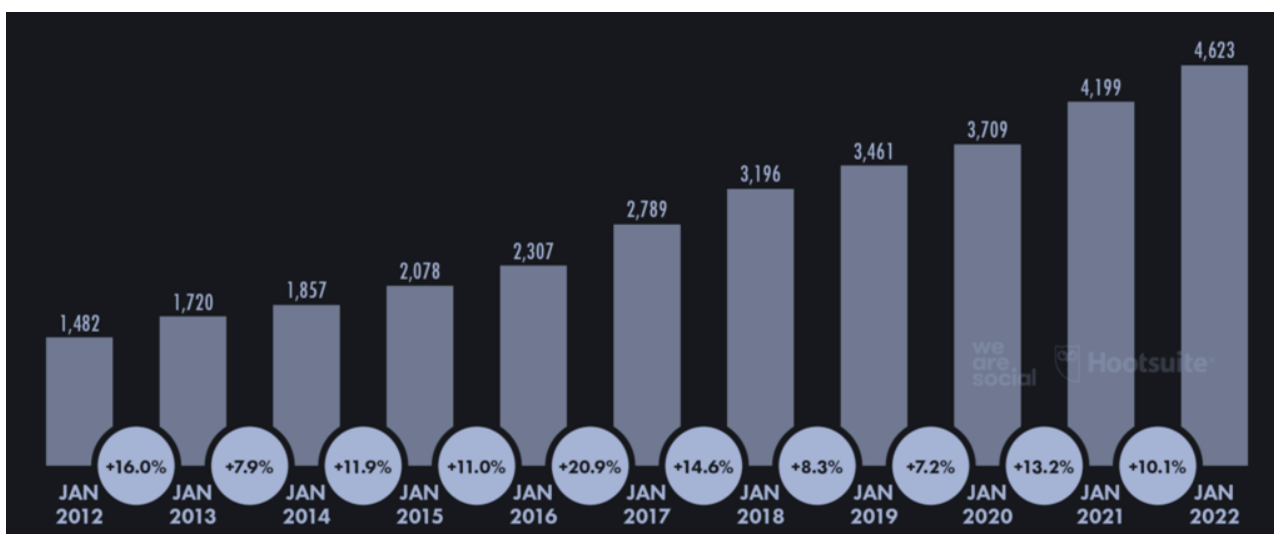


*Ranking of social media platforms by global active user figures (in millions)

Fig. 1. The world's most-used social platforms [1]

3. Virtual reality (VR) and augmented reality (AR): VR and AR technologies can offer immersive experiences for tourists even before they arrive at their destination. Virtual tours allow potential visitors to explore attractions virtually and get a feel for what they can expect when they actually visit. AR can be used to enhance the onsite experience by providing interactive information or virtual guides.

4. Social media marketing: Social media platforms have become powerful marketing tools for tourism destinations. By leveraging social media channels such as Facebook, Instagram, and Twitter, destinations can reach a wider audience, engage with potential visitors through visually appealing content, promote special offers or events, and gather feedback from visitors. Over the past decade, the growth rate of social media users has exceeded that of internet users. The number of social media users has increased at a compound annual growth rate (CAGR) of 12 percent, reaching a total of 4.62 billion today (Picture 2). This figure is 3.1 times higher than the 1.48 billion reported in 2012.



*Number of social media users (in millions) and year-on-year change

Pic. 2. Social media users over time (January 2022) [1]

5. Big data analytics: The collection and analysis of big data can provide valuable insights into tourist behavior patterns, preferences, and trends. This information can help destinations optimize their marketing strategies, tailor offerings to specific target markets or segments, identify areas of improvement in visitor experience, and make data-driven decisions.

6. Smart destination management: Digital technologies enable the concept of smart destination management systems that integrate various components such as transportation networks, accommodation providers, attractions, and local services. These systems can optimize resource allocation, improve visitor flow management, enhance sustainability and environmental conservation efforts, and enable seamless communication between stakeholders.

7. Personalization and customization: Digital technologies allow tourism organizations to personalize the visitor experience by offering tailored recommendations based on user preferences or past behavior. This could include personalized itineraries, targeted promotions, or curated content.

8. Artificial Intelligence (AI): Artificial intelligence plays a crucial role in improving tourist experiences. Chatbots integrated into websites and messaging applications provide instant responses to queries and support, ensuring seamless and personalized communication. AI-powered recommendation systems analyze user preferences and behavior to offer tailored suggestions for accommodations, activities, and attractions, helping tourists make informed decisions.

In conclusion, the effective development of tourism can be achieved by leveraging digital technologies in various ways. From online booking platforms to VR experiences and social media marketing, these technologies can greatly enhance accessibility, efficiency, and overall visitor satisfaction in the tourism industry. The integration of digital technologies in the tourism industry has brought about a paradigm shift in

the way people travel. From seamless booking experiences to immersive virtual tours and personalized recommendations, digital technologies have enhanced every aspect of the travel journey. As technology continues to evolve, businesses in the tourism sector must embrace and adapt to these digital advancements to cater to the ever-changing demands of tech-savvy travelers. By leveraging digital technologies effectively, tourism businesses can not only improve customer experiences but also drive sustainable growth.

References

1. Thinkwithgoogle (2013, November). The 2013 Traveler. Google Report. Retrieved from <https://www.thinkwithgoogle.com/consumer-insights/2013-traveler>
2. Leung, D., Law, R., van Hoof, H., & Buhalis, D. (2013). Social media in tourism and hospitality: A literature review. *Journal of Travel and Tourism Marketing*, 30(12), 3-22. doi: <https://doi.org/10.1080/10548408.2013.750919>
3. We are social. Digital 2022: Another Year of Bumper Growth. Available at : <https://wearesocial.com/uk/blog/2022/01/digital-2022-another-year-of-bumper-growth-2/>

УДК 338.242.2

ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ МЕХАНИЗМА УПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПЕТРЕНКО СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА

д.э.н., профессор
ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского»

Аннотация: Проанализированы подходы к сущности современных механизмов экономической безопасности предпринимательской деятельности, сформулировано собственное определение понятия «организационно-экономический механизм управления экономической безопасностью предпринимательской деятельностью», что закладывает определенные основы для формирования инструментов обеспечения устойчивой экономической безопасности предпринимательской деятельности.

Ключевые слова: экономическая безопасность, предпринимательская деятельность, управление, механизм управления экономической безопасностью, организационный механизм.

AN APPROACH TO THE FORMATION OF A MECHANISM FOR MANAGING THE ECONOMIC SECURITY OF ENTREPRENEURIAL ACTIVITY

Petrenko Svetlana Nikolaevna

Abstract: Approaches to the essence of modern mechanisms of economic security of entrepreneurial activity are analyzed, their own definition of the concept of "organizational and economic mechanism for managing economic security of entrepreneurial activity" is formulated, which lays down certain foundations for the formation of tools for ensuring sustainable economic security of entrepreneurial activity.

Keywords: economic security, entrepreneurial activity, management, economic security management mechanism, organizational mechanism.

Сущность экономической безопасности заключается в формировании условий для устойчивого развития и максимально эффективного функционирования всех структурных компонентов предпринимательской деятельности с целью формирования потенциала для развития и роста в будущем, а, следовательно, главным элементом стратегического управления предпринимательской деятельностью становится экономическая безопасность [1, с. 90].

С целью построения механизма управления экономической безопасностью, необходимо проанализировать существующие теоретические, методологические и практические основы, на которых он формируется. Сущность понятия «механизм управления экономической безопасностью», а также соотношение значения некоторых его элементов, следует рассматривать как основополагающие для обеспечения эффективного экономического развития предприятия, и как следствие, всей предпринимательской деятельности.

В экономической литературе нет единства взглядов ученых на понимание сущности дефиниции

"механизм". Обратимся к изначальному значению этой дефиниции. В самом широком понимании «механизм» представляет собой совокупность элементов (звеньев, объектов), призванных осуществлять какой-либо процесс. Так, ученые [2, С. 355] рассматривают категорию «механизм» как последовательность ряда изменений, касающихся информационных, обеспечивающих и структурирующих процессов, строящихся на деятельности заинтересованных агентов. Данные изменения должны обеспечить самостоятельное осуществление процесса и позитивные изменения исходной системы.

В экономической науке рассматриваются такие механизмы как: организационные, хозяйственные и экономические. Так, организационный механизм изучает внешние и внутренние влияния, возникающие у субъектов хозяйствования в отношении производства и потребления материальных благ. Хозяйственный механизм рассматривает структуру и элементы процесса воспроизводства, а при помощи экономических механизмов рассматривается взаимосвязь различных экономических явлений [3, С. 24].

В целом, можно отметить, что организационно-экономический механизм - это многогранная и достаточно сложная экономическая категория. Сущностное понимание организационно-экономического механизма воспринимается и трактуется отечественными и зарубежными учеными по-разному. В частности, исследователи прибегают к адаптации понятия в решении задач непосредственного исследования, несколько конкретизировав или дополнив предшественников. Такой подход затрудняет процесс формирования и реализации самого организационно-экономического механизма.

Проанализировав экономическую литературу в этом направлении, нами сделан вывод о том, что организационно - экономический механизм следует обозначить как управляемую и целенаправленную систему действий организационного и экономического характера, а также рычагов, инструментов и методов воздействия на процесс управления, что приводит к влиянию элементов управления на объект управления. Это, в свою очередь, создаст благоприятные условия для получения ожидаемых результатов как экономических и социальных, так и экологических, а также обеспечит получение конкурентных преимуществ посредством повышения организационно-экономического потенциала.

Следовательно, весь организационно-экономический механизм представляет собой совокупность всех его составляющих вместе с ожидаемым результатом и с учетом цикличности социально-экономических процессов, в нем происходящих.

Предпринимательская деятельность как система, являющаяся элементом организационно-экономического механизма, представляет собой последовательность взаимосвязанных элементов, а именно: целей и задач, критериев и стратегий, ресурсных условий и основывается на:

- формировании информационных элементов в системе управления;
- методиках информационного (финансового и технологического) взаимодействия элементов внутри системы и с внешней средой;
- методах создания системы планов и ценообразования, норм и т.д.;
- методах оперативного (финансового) и тактического управления;
- ограничениях административного и финансового характера в деятельности субъектов хозяйствования [4, С. 43].

Мониторинг ведения современной предпринимательской деятельности, показал, что ее организационная и экономическая составляющие происходят в системе общего управления с разбивкой на отдельные направления деятельности, такие как, например, управление персоналом, управление хозяйственными процессами, управление ресурсами, управление маркетинговой деятельностью, управление экономической безопасностью и др.

Проанализировав существующие механизмы управления экономической безопасностью предпринимательской деятельности, следует отметить, что в экономической литературе недостаточно исследований, посвященных этой проблематике. Исследователи, преимущественно схематично отображают структурные элементы механизма, при этом не указывают на конкретный инструментальный предотвращения угроз безопасности деятельности. А это является существенным недостатком в изучении данного механизма управления.

Проанализировав подходы авторов к сущности современных механизмов экономической безопасности предпринимательской деятельности, сформулируем собственное определение данной

дефиниции. Так, организационно-экономический механизм управления экономической безопасностью предпринимательской деятельности представляет собой систему организационных и экономических действий, которая ориентирована на соблюдение соответствующих принципов и закономерностей, а также реализацию определенных рычагов, инструментов и методов воздействия на процесс управления для повышения уровня экономической безопасности в условиях неопределенности и риска и является составляющей общей системы управления предпринимательской деятельностью.

Таким образом, анализ сущности организационно-экономического механизма управления экономической безопасностью предпринимательской деятельности закладывает определенные основы для формирования инструментов обеспечения устойчивой экономической безопасности предпринимательской деятельности.

Список источников

1. Олейников, Е.А. Основы экономической безопасности (государство, регион, предприятие, личность) / под ред. Е.А. Олейникова. – М., 1997. – 288 с.
2. Мордовцев, А.Ю. Энциклопедия правовой мысли: учебное пособие / А.Ю. Мордовцев, А.В. Серегин, Е.А. Апольский. – Москва: Юрлитинформ, 2019. – 438 с.
3. Камлык, М.И. Экономическая безопасность предпринимательской деятельности: экономико-правовой аспект: учеб. пособие. / М.И. Камлык. – М.: Атика, 2005. – 432 с.
4. Соснин, А. С. Менеджмент безопасности предпринимательства: учеб. пособ. / А. С. Соснин, П. Я. Прыгунов. – К.: Изд-во Европ. ун-та, 2004. – 357 с.

УДК 332.1

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ В РФ

КАЛЕДИНА АЛЛА АЛЕКСАНДРОВНАсоискатель ученой степени кандидата экономических наук
Оренбургский государственный университет*Научный руководитель: Шестакова Елена Валерьевна**доктор экономических наук
Оренбургский государственный университет*

Аннотация: В статье рассмотрены актуальные проблемы осуществления процесса региональной цифровизации в Российской Федерации. Актуальность исследования обусловлена бурными технологическими изменениями, появлением инновационных процессов, что влечет за собой полную модернизацию всех систем в государстве. Процесс цифровизации позволяет задавать направление дальнейшего развития. Выделены основные проблемы, требующие решения при внедрении новейших технологий в регионы Российской Федерации.

Ключевые слова: цифровизация, система, экономика, разрыв, трансформация, проблема.

ACTUAL PROBLEMS OF REGIONAL DIGITALIZATION IN THE RUSSIAN FEDERATION

Kaledina Alla Alexandrovna*Scientific adviser: Shestakova Elena Valerevna*

Abstract: The article deals with the actual problems of the implementation of the process of regional digitalization in the Russian Federation. The relevance of the study is due to rapid technological changes, the emergence of innovative processes, which entails a complete modernization of all systems in the state. The digitalization process allows you to set the direction of further development. The main problems that our country needs to solve when introducing the latest technologies to the regions are highlighted.

Keywords: digitalization, system, economy, gap, transformation, problem.

Введение. Цифровизация экономических систем во всем мире характеризуется как основополагающий процесс существования развитых и развивающихся государств. Российская Федерация (РФ) плотно вовлечена в данный процесс, хотя многие результаты его внедрения в регионах остаются неутешительными. В некоторых из них наблюдается отсутствие самых простых элементов инновационной экономики. Цифровизация экономики представляет собой полифункциональный инновационный процесс, который базируется на внедрении новейших технологий в дело становления экономических, социальных и культурных взаимоотношений внутри страны и за ее пределами. В качестве основы для развития данного процесса существует множество правительственных программ, на основе которых осуществляется развитие крупных компаний, государственного сектора и региональной экономики. Полный переход к цифровым технологиям не возможен без должного развития каждого из регионов [4].

Основная часть. Выделим основные критерии, связанные с информатизацией регионального общества:

- Признание информационного общества, как ключевого фактора для социального и экономического развития;
- Обеспечение всеобщего и равного доступа к информационным технологиям и сетям;
- Повышение качества жизни людей и создание равных возможностей для всех, включая уязвимые группы населения;
- Развитие электронного правительства, электронной коммерции и других цифровых сервисов для обеспечения более эффективного и открытого управления;
- Защита личных (персональных) данных и приватности в цифровом мире, а также борьба с киберпреступностью и другими формами цифровой угрозы;
- Развитие глобального партнерства и сотрудничества между странами, международными организациями, бизнесом и гражданским обществом для достижения целей информационного общества.

Данные критерии стали основой для различных программ и проектов, направленных на развитие информационного общества и цифровой трансформации, как в развитых, так и в развивающихся странах [6].

Внедрение цифровых средств позволяет значительно повысить конкурентоспособность каждого субъекта РФ. Именно данный фактор на сегодняшний день определяет перспективы достойного существования различных экономических отраслей, предприятий и так далее [3].

Для получения высоких результатов органам государственной власти необходимо четко распределять технологии и средства информатизации. Так как не каждая из них может подходить к отдельной компании или региональному развитию в целом. При нацеливании на бездумное использование цифровых средств невозможно добиться стойкой результативности. Создание цифровых технологий позволяет решать определенные трудности в процессе получения необходимой отдачи от работы различных секторов экономики.

Актуальной проблемой в региональном плане является отсутствие единой стратегии существования регионов в условиях новейшей цифровой трансформации. Большинство регионов на сегодняшний день до конца не смогли выполнить планы, поставленные в Программе развития цифровой экономики в 2017 году. Именно поэтому существует разрыв между регионами, где один нацелен и стремится к цифровой трансформации, а другой имеет огромное отставание по всем сферам. Поэтому государство устанавливает определенные сроки, по которым необходимо внедрить цифровизацию отдельных экономических отраслей [7].

Существующие стратегии инновационного развития учитывают специфику и направленность деятельности каждого конкретного региона. В целом затронуты 3 главные сферы деятельности – человеческий капитал, государственные органы и предпринимательская сфера. Также важной проблемой является неполномерная разработанность нормативной и правовой базы в сфере инновационного развития. Стоит отметить, что регионы признают важность цифрового развития, так как решения по почти всем имеющимся социально-экономическим проблемам затрудняются неразвитостью в информационно-цифровой среде [5].

По мере развития различных направлений в области цифровых преобразований общества, становится понятно, что отдельно созданные инструменты требуют не только повсеместной интеграции, но и должны быть совместимы друг с другом. Начинает формироваться комплексный подход, где в качестве объекта развития начинают выбирать уже целые социальные направления. Цифровая трансформация начинает выстраиваться с учетом смежных областей, потребностей всех участников процесса, другими словами, становится базовым элементом преобразования в различных направлениях деятельности государства. Развивается как инфраструктура, так и доступ к информационным технологиям. В рамках этого направления осуществляется развитие высокоскоростных сетей связи, создание центров обработки данных, развитие интернет-сервисов и технологий для обеспечения доступа к интернету в удаленных и малонаселенных регионах. Разрабатывается общая стратегия Цифровизации экономики и социальной сферы. В рамках этого направления осуществляется внедрение цифровых технологий в различные сферы жизни, такие как здравоохранение, образование, государственное управление, промышленность и другие. Осуществляется автоматизация процессов, создание элек-

тронных услуг и снижение административных барьеров. Делается ставка на Развитие кадрового потенциала в сфере информационных технологий. В рамках этого направления осуществляется подготовка кадров в области информационных технологий, организация обучения и переподготовки работников, поддержка инновационных проектов. Осуществляется обеспечение кибербезопасности и защиты информации. В рамках этого направления происходит создание систем защиты информации, развитие технологий кибербезопасности, создание национальной системы обнаружения, предотвращения и реагирования на компьютерные атаки. Усиливается развитие международного сотрудничества в сфере информационных технологий, осуществляется сотрудничество с другими странами в области информационных технологий, участие в международных проектах и программах, активно ведется обмен опытом и технологиями. За последнее десятилетие было принято несколько масштабных программ направленных на создание условий для развития цифрового общества в России, улучшение качества жизни граждан и повышение конкурентоспособности экономики страны [1].

На сегодняшний день большинство регионов оснащено профильными цифровизационными ведомствами. В определенных случаях за внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) отвечают общие министерства, которые направлены на решение вопросов экономики, промышленности, транспорта и так далее. Рейтинг наиболее больших бюджетов на внедрение ИКТ в регионах представлен на рисунке 1 (рисунок 1).

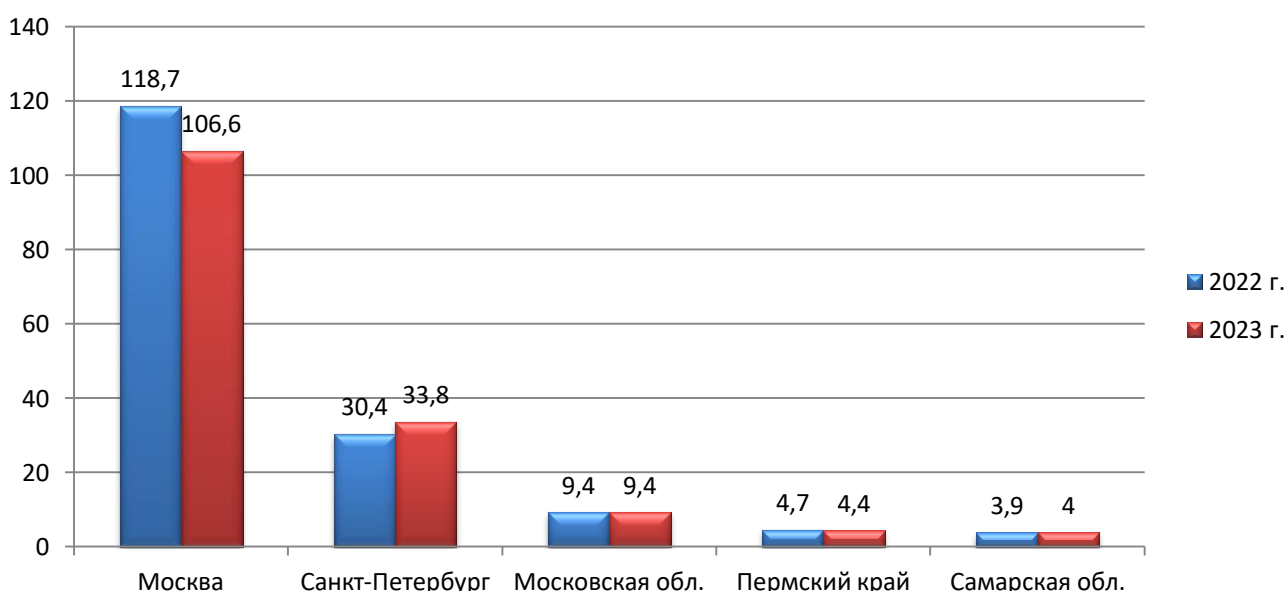


Рис. 1. Рейтинг наиболее больших бюджетов на внедрение ИКТ в регионах [8]

Национальный проект «Цифровая экономика» задумывался как всеобъемлющий проект с точки зрения направлений развитию, при этом еще имеющий крайне широкую географию охвата. В рамках национального проекта подразумевается сотрудничество большого количества участников, как в области государственной деятельности, так и коммерческого сектора вплоть до конкретных физических лиц. Следует добавить, что все указанные направления тесно переплетены между собой и требуют одновременной проработки, так как «цифровая экономика» является системой, где все показатели взаимосвязаны друг с другом.

В организационном плане можно отметить следующие моменты, которые могут влиять на результаты и вовлеченность населения:

1. Существующая система показателей не позволяет объективно оценить ход реализации национальной программы. Цели выносятся слишком широко, что делает программу сложной для внедрения в каждом отдельном субъекте, и размывает качественный показатель реализации при сравнении от региона к региону.

2. Национальный проект, ориентирован на изменение и модернизацию системы общественных отношений, но пока больше сконцентрирован на подготовительной стадии данного процесса, такой как развитие и расширение автоматизации и технического оснащения в области цифровых технологий. Стоит отметить, что «бытовая» цифровизация населения в РФ идет достаточно большими темпами, но она не однородна как со стороны географии страны, так и возрастных показателей. Невозможность 100% внедрения новых сервисов заставляет сохранять одновременно как старые, так и новые форматы, что увеличивает нагрузку на их участников.

3. Отсутствие системной и понятной отчетности, по проведенным проектам именно с позиции глобальных целей проекта на ежегодной основе затрудняет принятие проекта населением, как участников данной модернизации. Слабой стороной пока выступает анонсирование изменений, и практическая интеграция их в повседневную жизнь [2].

Закключение. Таким образом, в настоящий момент существуют проблемы развития регионов с учетом внедрения цифровизационных технологий. Отмечается неравномерность в инновационном состоянии каждого из них, что связано с количеством государственных затрат и общим уровнем экономического развития. В общем цифровизационные процессы имеют положительный отклик в каждом из регионов, что увеличивает их потенциал. Планомерное внедрение инноваций в каждый из субъектов РФ позволит повысить конкурентоспособность, рентабельность и эффективность экономики в целом.

Список источников

1. Антоненко, Н. А. Проблемы регионального развития в условиях цифровизации / Н. А. Антоненко, Е. А. Наташкина // *The Newman in Foreign Policy*. – 2021. – Т. 1, № 58(102). – С. 6-9. – EDN KPZPNR.
2. Бубнова, Е. Л. Актуальные проблемы цифровизации государственного управления / Е. Л. Бубнова. — Текст : непосредственный // *Молодой ученый*. — 2023. — № 9 (456). — С. 249-251. — URL: <https://moluch.ru/archive/456/100377/> (дата обращения: 11.09.2023).
3. Свистунов В.М. Цифровизация российских регионов: современные особенности и проблемы / В.М. Свистунов, И.Н. Голышкова, В.И. Алешникова, Б.А. Аникин, В.Г. Антонов, Ю.М. Коренко // *Инновации и инвестиции*. №1. 2020. – с. 297-300.
4. Субботина, Т. А. Проблемы цифровизации региональной экономики / Т. А. Субботина // *Стратегия устойчивого развития в антикризисном управлении экономическими системами : Материалы VII Международной научно-практической конференции, Донецк, 08 апреля 2021 года / Отв. редакторы О.Н. Шарнопольская, И.А. Кондаурова, Е.Г. Курган*. – г. Донецк: Донецкий национальный технический университет, 2021. – С. 671-675. – EDN YQAYZD.
5. Нормативное регулирование цифровой среды. – Режим доступа: https://www.economy.gov.ru/material/directions/gosudarstvennoe_upravlenie/normativnoe_regulirovanie_cifrovoy_sredy/
6. Развитие цифровой экономики в регионах России: проблемы и возможности / Бублик Н.Д. [и др.] // *Региональная экономика и управление*. - 2018. - №1(53).
7. Разработать региональные стратегии цифровой трансформации, открыть доступ к государственным данным, ввести «цифровые песочницы» – поручения президента в сфере ИИ. – Режим доступа: <https://d-russia.ru/razrabotatregionalnye-strategii-cifrovoy-transformacii-otkrytdostup-k-gosudarstvennym-dannym-vvesti-cifrovyepesochnicy-poruchenija-prezidenta-v-sfere-ii.html>
8. Российские регионы планируют сократить ИКТ-расходы в 2023 г. // URL: https://www.cnews.ru/articles/2023-03-16_v_2022_gikt-rashody_regionov_vyrosli (дата обращения: 10.09.2023).

УДК 004

СОЦИАЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА ТИК ТОК КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПРОДВИЖЕНИЯ ТУРИСТИЧЕСКИХ УСЛУГ

ГИБАШОВА АЛИНА АЛЕКСЕЕВНА,
ЛУКЬЯНОВА ЕКАТЕРИНА ДМИТРИЕВНА

студенты

УО «Белорусский государственный экономический университет»

Научный руководитель: Черепица Любовь Сергеевна

ассистент

УО «Белорусский государственный экономический университет»

Аннотация: в данной статье рассмотрены особенности цифрового маркетинга в сфере туризма. Особое внимание уделено быстро развивающейся платформе Tik Tok, которая завоевала признание у многочисленных пользователей своим ярким, лаконичным и запоминающимся контентом. Также авторами были предложены рекомендации по совершенствованию применения данного ресурса в продвижении услуг субъектов туристической индустрии.

Ключевые слова: продвижение туристических услуг, субъекты туристической индустрии, туризм, услуги, цифровой маркетинг, эффективность, Tik Tok

THE SOCIAL NETWORK TIK TOK AS AN EFFECTIVE TOOL FOR PROMOTING TOURIST SERVICES

Gibashova Alina,
Lukyanova Ekaterina

Scientific adviser: Charapitsa Liubou Sergeeuna

Abstract: this article considers the features of digital marketing in the tourism industry. Particular attention is paid to the rapidly developing social network Tik Tok, which has won the recognition of numerous users with its bright, concise and memorable content. The authors also proposed recommendations to improve the use of this resource in promoting the services of the tourism industry.

Key words: digital marketing, efficiency, promotion of tourism services, tourism businesses, tourism services, Tik Tok

Мировая индустрия туризма стала неотъемлемой частью современной жизни и является мощным драйвером экономики для большинства стран.

Наличие большого ассортимента туристических услуг, трансформации функционирования индустрии туризма и поведения путешественников изменили способы продвижения предлагаемых услуг. Маркетинговые мероприятия, как важный регулятор экономического процесса, требуют грамотно подобранных и эффективно реализуемых инструментов, что в свою очередь, способствует налаживанию контактов с имеющимися клиентами, приобретению новых потребителей, росту продаж и узнаваемости на рынке, повышению имиджа предприятия и его конкурентоспособности.

Одним из ключевых компонентов базового комплекса маркетинга является коммуникационная политика, трактуемая как осознанное формирование информации, поступающей с предприятия на рынок. Она ставит перед собой цель, которая состоит из передачи сведений о бренде, фирме, выпускаемой продукции, ее услугах и т.п. Данная политика включает в себя множество инструментов, таких как создание коммуникационных групп, рекламы, прямого маркетинга, связи с общественностью и стимулирование продаж [1, с. 61].

Одним из эффективных методов коммуникаций является реклама, которая, в свою очередь, направлена на информирование клиентов о туристических продуктах и услугах, формирование мнения у потенциальных покупателей и воздействие на их поведение. Основными распространителями рекламы, как неотъемлемого атрибута успешного развития любого бизнеса, выступают публикации в газетах и журналах, рекламные каталоги, брошюры, листовки, фолдеры; наружная реклама в виде щитов и билбордов; рассылка по электронной почте; радио, телевидение, а также социальные сети и веб-сайты.

Следует отметить применение достижений в сфере цифровизации для продвижения туристических продуктов и услуг в туризме, как масштабного компьютеризированного бизнеса. Благодаря своей наглядности, интернет-ресурсы позволяют распространять и потреблять разнообразную информацию о туристических объектах и услугах доступным, удобным и быстрым способом.

Цифровой маркетинг (digital-маркетинг), предполагает применение цифровой коммуникации для продвижения бренда и установления контактов с потенциальными клиентами [2]. В качестве маркетингового канала применяют социальные сети, электронную почту, мультимедийные сообщения. С помощью digital-маркетинга туристические фирмы могут находить клиентов, заинтересованных в их продуктах и услугах, взаимодействовать с ними и формировать доверие к бренду.

В последнее время все большую популярность набирают социальные платформы – онлайн-площадки, которые предоставляют пользователю недорогие или бесплатные возможности публиковать и получать информацию, сотрудничать с другими людьми и обмениваться мнениями.

Примером такой платформы является относительно молодое, но быстро приобретающее популярность социальное приложение Tik Tok, разработанное в сентябре 2016 г. китайскими предпринимателями Алексом Чжу и Луисом Янгом. Данное приложение позволяет пользователям создавать и публиковать 3-х минутные ролики по выбранной теме. Приложение входит в рейтинг популярных социальных сетей мира.

Основной аудиторией Tik Tok являются пользователи в возрасте от 18 до 34 лет. Данный феномен объясняется тем, что Tik Tok как визуальная платформа позволяет производить и потреблять яркий, креативный и лаконичный контент, что является популярным среди молодых пользователей.

Ввиду того, что основная аудитория Tik Tok представлена молодежью, которая, в свою очередь, является мобильным сегментом и постоянно стремится путешествовать с самыми разными целями, данное приложение доказывает свою эффективность в продвижении туристических услуг. А также Tik Tok как привлекаемая все категории населения платформа позволяет быстро доводить информацию до потребителя и вызывать у него интерес в силу лаконичного, запоминающегося и насыщенного контента.

К недостаткам следует отнести дефицит информационной составляющей видеороликов. Это проявляется в отсутствии геопозиции с места отдыха; перечня предлагаемых услуг; стоимости туристического продукта; реквизитов субъектов туристической индустрии, способствующих путешествию и т.п. Платформа позволяет размещать видео, информирующие пользователей об особенностях культуры разных стран; полезных лайфхаках на период поездки, таких как покупка билета на общественный транспорт, снятие денег в банкомате и др.; о месте временного пребывания и сфере развлечений в нем; а также перечне супермаркетов и торговых центров разной ценовой категории.

Публикация видеороликов осуществляется не только со стороны туристов, но и субъектов туристической индустрии: туристических агентств, мест размещения, пунктов питания, транспортных компаний, визовых центров, организаций экскурсионного обслуживания. В результате, наблюдается активное внедрение социальной платформы Tik Tok в продвижение предлагаемых туристических услуг, а также имиджа самой организации.

Применение данного приложения в качестве средства коммуникации позволяет повышать узнаваемость бренда; получать обратную связь от клиентов и обеспечивать их обслуживание; рекламировать туристический продукт и услуги для целевых аудиторий; является оперативным и действенным инструментом цифрового маркетинга. К вариантам совершенствования данной платформы можно отнести:

1. сотрудничество субъектов туристической индустрии с travel-блогерами. Такое партнерство:
 - предоставляет потребителю всю необходимую информацию касательно места путешествия, сервиса там, стоимости услуг и реквизитов субъекта;
 - способствует повышению узнаваемости и увеличению продаж субъекта;
 - предполагает комиссионное вознаграждение блогеру;
2. предоставление скидок знаменитостям, рекламирующим туристический продукт и услуги субъекта;
3. снятие популярных челленджей с отметкой геолокации, что способствует увеличению туристического спроса в место временного пребывания и следованию трендам;
4. предоставление субъектам туристической индустрии видеоматериалов туристов.

Таким образом, субъекты туристической индустрии применяют сочетание цифровых и традиционных стратегий маркетинга для достижения поставленных целей по продвижению собственного бренда и предлагаемых услуг. В последнее время социальная платформа Tik Tok является наиболее действенным инструментом коммуникационной политики маркетинга, которая позволяет настраивать таргетированную рекламу, доступную всем категориям населения.

Список источников

1. Абабков, Ю. Н. Маркетинг в туризме : учебник / Ю. Н. Абабков, М. Ю. Абабкова, И. Г. Филиппова ; под ред. Е. И. Богданова. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 214 с.
2. Digital Marketing [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.wallstreetmojo.com/digital-marketing/?v=925ab312a51a>. (22.09.2023)

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 304.5

ЗНАЧЕНИЕ НОВОЙ ЛОГИКИ Ф. БЭКОНА В ИСТОРИИ ЗАПАДНОГО МЫШЛЕНИЯ: РОЖДЕНИЕ ИНАКОМЫСЛИЯ

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ

д. филос. н., профессор, главный научный сотрудник,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
г. Екатеринбург

Аннотация: Благодаря новой логике Ф. Бэкона люди стали изучать передовые технологии, а Англия быстро выдвинулась вперед в капиталистическом развитии. Ф. Бэкон является родоначальником экспериментальной науки, он и в логику ввел эксперимент. Логика Аристотеля, или дедуктивная логика, получила свое обоснование в научной индукции Ф. Бэкона, стала ее частным случаем и была интегрирована в более обширную систему логического изучения процессов в отличие от изучения состояний. В результате дедукция соединилась с индукцией, были сформулированы новые законы правильного мышления - законы научной индукции. В науке была исправлена главная ошибка Аристотеля, требовавшая брать знания об общем, существенном и закономерном из ума, а не из опыта. В основу новой логики и всякой науки, а также всего западного мышления легло новое понятие об ощущении как ощущении-процессе или ощущении-цепочки. После «Славной революции» Англия стала выслушивать, а не истреблять инакомыслящих и инакомыслящие из всех стран мира укрывались в Англии, проводили съезды и научные конференции. Ф. Бэкон внедрил в педагогику два новых принципа - принцип наглядности и принцип соединения обучения с трудом: эти принципы не принимались старой педагогией, которая не освободилась от влияния аристотелевских догм эпохи рабовладельческого общества.

Ключевые слова: новая логика, экспериментальная наука, логика Аристотеля, дедуктивная логика, дедукция, западное мышление, индукция, научная индукция, ошибка Аристотеля, ум, опыт, ощущение, ощущение-процесс, инакомыслящие, педагогика, принцип наглядности.

THE SIGNIFICANCE OF F. BACON'S NEW LOGIC IN HISTORY WESTERN THINKING: THE BIRTH OF DISSENT

Nekrasov Stanislav Nikolaevich

Abstract: Thanks to the new logic of F. Bacon, people began to study advanced technologies, and England quickly moved forward in capitalist development. F. Bacon is the founder of experimental science; he introduced experiment into logic. Aristotle's logic, or deductive logic, received its justification in the scientific induction of F. Bacon, became its special case and was integrated into a broader system of the logical study of processes, as opposed to the study of states. As a result, deduction was combined with induction, and new laws of correct thinking were formulated - the laws of scientific induction. In science, Aristotle's main mistake was corrected, which required taking knowledge about the general, essential and natural from the mind, and not from experience. The basis of the new logic and all science, as well as all Western thinking, was the new concept of sensation as a sensation-process or sensation-chain. After the "Glorious Revolution," England began to listen to, rather than exterminate, dissidents, and dissidents from all countries of the world took refuge in England, held congresses and scientific conferences. F. Bacon introduced two new principles into pedagogy - the principle of

visibility and the principle of combining learning with labor: these principles were not accepted by the old pedagogy, which had not freed itself from the influence of Aristotelian dogmas of the era of slave society.

Keywords: new logic, experimental science, Aristotle's logic, deductive logic, deduction, Western thinking, induction, scientific induction, Aristotle's error, mind, experience, sensation, sensation-process, dissenters, pedagogy, principle of visibility.

Книга «Новая Логика», или «Новый Органон», Ф. Бэкона повлияла на превращение капиталистической Англии в «мастерскую мира». Принцип познания через практическую деятельность Ф. Бэкона способствовал развитию экономики Англии. Сам ученый и политик увлекался научными экспериментами и в официальных биографических справочниках сообщается примерно одно и то же содержание: «Скончался Бэкон вследствие перенесенной простуды, ставшей результатом одного из проводимых опытов. Бэкон руками набивал тушку курицы снегом, пытаясь таким способом определить влияние холода на сохранность мясных продуктов. Даже будучи уже тяжелобольным, предвещая скорую смерть, Бэкон писал радостные письма своему товарищу, лорду Эренделу, не уставая повторять, что наука в итоге все же даст власть человеку над природой» [1].

Благодаря логике Ф. Бэкона люди стали изучать передовые технологии, а Англия быстро выдвинулась вперед, обогнала в капиталистическом развитии Нидерланды и Италию, ранее её вступившие на путь капитализма. Не только в физику, но в экономику, благодаря идеям Ф. Бэкона был внедрен экономический эксперимент. В XX в. Англия оставалась флагманом научно-технической революции. И в то время, как в СССР утверждали «кибернетика – лженаука», а «генетика – мракобесие», в Англии создавали новые модели компьютеров, телевизоров, вычислительных машин и создавали на основе генетики высокопродуктивные породы скота и высококалорийные сорта растений.

Поскольку сам Ф. Бэкон является родоначальником экспериментальной науки, он и в логику ввел эксперимент. Логика Аристотеля, или дедуктивная логика, получила свое обоснование в научной индукции Ф. Бэкона, стала ее частным случаем и была интегрирована в более обширную систему логического изучения процессов в отличие от изучения состояний. В результате дедукция соединилась с индукцией, были сформулированы новые законы правильного мышления - законы научной индукции. В науке была исправлена главная ошибка Аристотеля, требовавшая брать знания об общем, существенном и закономерном из ума, а не из опыта. В основу новой логики и всякой науки вообще легло новое понятие об ощущении как ощущении-процессе или ощущении-цепочки, что позволило помогать людям в познании объективных процессов преобразования вещей из одного состояния в другое. В итоге впервые было создано научное обоснование логики как науки и дано обоснование роли экспериментов для науки.

Ф. Бэкон является родоначальником идеи политики согласия, консенсуса. Если в практическом опыте можно находить ключ к проблемам и смотреть, что внутри черного ящика, то открывается путь к согласию, а не к раздору. После 1688 г. так называемой «Славной революции» Англия стала выслушивать, а не истреблять инакомыслящих. Все инакомыслящие из всех стран мира укрывались в Англии, проводили там свои съезды и научные конференции.

И даже второй съезд РСДРП проходил в Лондоне после того, как бельгийская полиция под влиянием царских ищек в 24 часа изгнала делегатов съезда. Съезд пришлось прервать и заняться переездом в Лондон. Историк Я.Р. Волин описал картину разорванного во времени съезда: «Первые 13 заседаний состоялись в Брюсселе. Потом из-за преследований бельгийской полиции, предложившей делегатам покинуть страну, съезд был перенесен в Лондон, где состоялось 24 заседания» [2, с. 397].

В результате большевизм как политическое направление существует строго с лондонского съезда 1903 г. Увы, только большевики сумели обмануть имперские британские технологии использования инакомыслящих разных стран для разрушения этих стран как геополитических соперников империи. Остальные инакомыслящие в форме молодых инакомыслящих образовали лондонский зоопарк народов и, как сказано в бюллетене Шиллеровского института науки и культуры № 4 (1) «Многонациональный зоопарк лорда Пальмерстона»: «Агентурная сеть Мадзини представляет захватывающую галерею организаций и персонажей. Здесь агенты и введенные в заблуждение простаки, профессиональные

убийцы, попутчики и криминальные типы. Это сборище было бродячим публичным скандалом... Таким образом, Мадзини был служителем универсального человеческого зоопарка. Зоопарк Мадзини поделен на павильоны — по одному экземпляру на этническую группу. В обычном зоопарке имеется слоновник, обезьянник, пруд для крокодилов и т.д. У Мадзини — Итальянский волвер, венгерский, русский, польский, американский...

К концу века мы получим «Молодую Аргентину» (основанную Гарибальди), «Молодую Боснию», «Молодую Индию», «Молодую Россию», «Молодую Армению», «Молодой Египет», «Молодых Чехов», а также аналогичные группировки в Румынии, Венгрии, Болгарии и Греции» [3].

Прекрасная идея согласия и терпимости к инакомыслию, тяга к практической деятельности и новая логика процесса выродились в зоопарк. И автор спрашивает: «Почему мы называем сообщество, созданное Пальмерстоном и Мадзини, зоопарком? Потому что для Мадзини, животное, биологическое, первобытное начало в человеке превыше всего. У него нет понятия о национальной общности, объединяемой развитым языком и классической культурой, к которой то или иное лицо может приобщиться в результате политического выбора. Мадзини приравнивает нацию к расе. Раса неизменна, как приговор. Это вопрос крови и почвы. Кошки дерутся с собаками, французы с немцами, и так без конца. Для него эта ненависть — самоценный объект» [3].

Изначально было важно нечто совершенно иное - что Новая логика Ф. Бэкона давала политикам логику перехода от столкновения к согласию. И.В. Николаев писал на этот счет, что новая логика изначально была перспективна и в плане политики и в отношении педагогики воспитания: «Раз все знания берутся не из ума, а из опыта, то все должны искать нужный опыт и опираться на этот опыт, а не размножать различные мнения, придуманные из ума различными головами. Раз найден источник общих и существенных знаний, то не надо проводить голосование и давить большинством меньшинство. Большинство может перейти на сторону меньшинства, когда оно убеждается в правоте меньшинства. Раз можно выслушивать мнение инакомыслящих и находить у них рациональные зерна, полезные для развития всего общества, то не надо их истреблять. Политическое требование логики Бэкона: “не истребляйте инакомыслящих, а выслушивайте”, конечно, не всеми было услышано и не всеми было принято к руководству, но само существование такого требования, осуществление его в некоторых обществах, уже было величайшим достижением мировой культуры мысли (логики второго этапа)» [4, с. 67].

Ф. Бэкон внедрил в педагогику два новых принципа - принцип наглядности и принцип соединения обучения с трудом. Эти принципы не принимались старой педагогикой, которая не освободилась от влияния аристотелевских основ. Но какая могла быть наглядность у педагогов - схоластов, которые не признавали наличие в чувственном опыте людей самых важных сведений об общем, о существенном и о необходимом? Тут могло господствовать только словесное, схоластическое воспитание. И связь обучения с трудом схоластам была непонятна, поскольку они не видели трудовые цепочки ощущений и не понимали значение ощущений-цепочек для развития процессуального мышления.

Только преодолев главную ошибку Аристотеля и три ее производные, можно было подсказать педагогам-воспитателям, да и всем родителям, что развивать мышление детей цепочками связанных ощущений лучше, чем точками, порождающими в мозгу хаос чувств и мыслей. Только преодолев главную ошибку Аристотеля и три ее производных, можно было подсказать педагогам-воспитателям, что продуктивный посильный труд для ребенка полезнее, чем безделье, а воспитание, связанное с трудом для ребенка гораздо продуктивнее и нравственнее, чем воспитание, игнорирующее роль труда.

Аристотель тем не менее сделал большой шаг в понимании мира как эмпирически чувственного и реального. Р. Тарнас в книге «История западного мышления» пишет: «Аристотель склонен был рассматривать эмпирический мир как самостоятельный и имеющий целиком собственную реальность. Он не принимал выводов Платона по поводу того, что основы действительности зиждутся на трансцендентном и нематериальном царстве идеальных сущностей. Он был убежден, что подлинной реальностью является чувственный мир конкретных предметов, а не неосоздаемый мир вечных Идей. Теория Идей представлялась ему эмпирически недоказуемой и отягощенной логическими натяжками» [5, с. 51].

Понятно, что идеализм Платона и его теория Идей не способны понять реальный мир и Аристотель обращается к изучению миру вещей следующим образом: «В противовес этой теории Аристотель

выдвинул свое учение о категориях. Он утверждал, что вещи «бывают» различными способами. Высокая белая лошадь в одном смысле — «высокая», в другом смысле — «белая», в третьем смысле — «лошадь». Все эти способы бытия не обладают, однако, равнозначным онтологическим статусом, поскольку высокий рост и белизна лошади всецело зависят от первичной реальности именно данной лошади. Лошадь материальна в своей реальности, чего нельзя сказать о характеризующих ее прилагательных. Для того чтобы установить разграничения между этими различными способами бытия, Аристотель ввел понятие категорий: конкретная лошадь является субстанцией, что составляет одну категорию; ее белизна — это качество, составляющее совсем иную категорию. Субстанция — первичная реальность, от которой зависит существование качества. Из десяти категорий, выделенных Аристотелем, конкретное независимое существование обозначает лишь субстанция («эта лошадь»), в то время как прочие — качество («белая»), количество («высокая»), отношение («более быстрая») и все остальные — представляют собой лишь вспомогательные способы бытия, поскольку их существование лишь подчинено индивидуальной субстанции. Субстанция обладает онтологической первичностью, все же прочие виды бытия производны от нее и по отношению к ней предикативны. Субстанции находятся в основе всего и составляют предмет, или субъект всего остального. Если бы их не было, не существовало бы ничего» [5, с. 51].

Далее Р. Тарнас уточняет: «Для Аристотеля реальный мир — это мир индивидуальных субстанций, обособленных и четко различающихся между собой, однако характеризующихся такими качествами или иными типами бытия, которые объединяют их с другими индивидуальными субстанциями. Эта общность не подразумевает тем не менее существования некоей трансцендентной Идеи, от которой происходит данное общее качество» [5, с. 51]. По учению Платона, «белизна» и «высота» существуют независимо от конкретных вещей, в которых они могут проявляться, но лучший ученик Платона - Аристотель счел это учение несостоятельным, заявив «Платон мне друг, но истина дороже». Блестящее изложение основ материализма в античной форме наивного реализма – вещи таковы, какими мы их воспринимаем органами чувств. Тем не менее потребовались 2000 лет для того, чтобы мировая философия и логика перешли на позиции практики. Этот переход осуществил Ф. Бэкон и развил К. Маркс - идеологи двух антагонистических классов.

Список источников

1. Фрэнсис Бэкон - биография. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://theperson.pro/frehnsis-behkon/?ysclid=lmqhvjjgr9120514047>
2. Волин Я.Р. Борьба В.И. Ленина против оппортунизма, за создание и укрепление партии нового типа (1894-1904 годы). Пермь: Пермское книжное издательство. 1965. – 662 с.
3. Многонациональный зоопарк лорда Пальмерстона. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://armos.ru/arcon/shillerinst.htm#Зоопарк_народов_лорда_Пальмерстона
4. Николаев И.В. Логика (Учебное пособие для средних учебных заведений). Санкт-Петербург: Ленинградский областной институт развития образования. 1998. – 102 с.
5. Тарнас Р. История западного мышления. М.: КРОН-ПРЕСС, 1995. – 448 с.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 800

РЕАЛИЯ – КАТЕГОРИЯ ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

АРИФОВА УМИДА АБДУМАЛИКОВНАпреподаватель
Узбекский университет мировых языков

Аннотация: в данной статье рассматривается трактовка понятия реалии в лингвистике, значение реалий в художественном переводе, лексические единицы, содержащие фразеологию реалий. Реалия – это сложная и четко выраженная речь не только в различных переводных текстах, но и в современных лингвистика. Поэтому основное внимание уделяется выяснению природы и сферы действия этого крупного события.

Ключевые слова: реалия, экзотизм, лексический реализм, лакуна, переводоведение, безэквивалентная лексика.

REALIA – CATEGORY OF TRANSLATION

Arifova Umida Abdumalikovna

Abstract: This article examines the interpretation of the concept of realia in linguistics, the meaning of realia in literary translation, and lexical units containing the phraseology of realia. Realia is a complex and clearly expressed speech not only in various translated texts, but also in modern linguistics. Therefore, the focus is on clarifying the nature and scope of this major event.

Keywords: reality, exoticism, lexical realism, lacuna, translation studies, non-equivalent vocabulary.

В современной лингвистике и теориях переводоведения существует множество научных взглядов на понятие реальности. Понятие реальности в настоящее время является актуальным вопросом, особенно в переводоведении.

Ученый-переводчик К.Мусаев дает следующую характеристику реалий: «Языковые средства, выражающие представления людей о жизни, называются конкретными словами. Языковые средства, отражающие понятия, вещи и события, характерные для конкретной нации и народа, считаются одним из основных средств, определяющих национальный характер художественного произведения».[1] На самом деле реальность требует от переводчика особого подхода, их невозможно перевести на другой язык простым способом.

С. Влахов и С. Флорин из числа польских ученых, проводивших специальные исследования реалий, определяли реалии как «связанные с жизнью (живой культурой, социальным развитием) определенного народа и не имеющие четкой альтернативы в других языках, начиная с переводчики сами себе – это слова и фразы, требующие особого подхода».[2] действительность равна произведению высокого искусства, ее следует принять и понять, как самый яркий, самый драгоценный камень в искусно выполненной мозаике. В действительности художественное мышление, бытовой образ жизни, обычаи и даже картины, одежда, еда и другие особенности одного народа отличаются от такового у другого народа. Не следует злоупотреблять методами транслитерации и транскрипции, которые используются для уточнения смысла действительности в переводе. Перевод, однажды понявший смысл переводимой единицы, может использоваться в таком виде, без объяснения причин».[3] Многие переводчики при переводе реалий отдают предпочтение методу транслитерации. Использование транслитерации объясняется отсутствием реальных эквивалентов в переводимом языке.

Реалии (экзотики) — слова и словосочетания, обозначающие предметы, характерные для жизни, образа жизни, культуры и исторического развития одного народа, чуждые другому и носители нацио-

нально-исторического колорита. Термин «истина» обычно используется широко для обозначения всех слов, определенных на национальном уровне, независимо от того, на каком национальном уровне и на каком языке они выражены. Говоря о возможностях перевода реальных слов, существующих в устном и письменном переводах, Федоров сводит их к четырем основным случаям:

Транслитерация или транскрипция (полностью или частично) – прямое использование слова или его корня с буквами своего языка или с дополнениями своего языка; использование слова, функционально близкого (хотя и не идентичного) иноязычной реальности, в противном случае представляет собой ассимилятивный перевод, определяемый контекстом, поскольку многие реалии приобрели устойчивые эквиваленты в принимающем языке благодаря культурному контакту. Наш словарь включает такие слова и фразы, как сенатор, лейбористская партия, палата общин, крикет, богатый скаут и другие. Другие вошли в нашу жизнь вместе с понятиями (маркетинг, рэкет, спонсор, гамбургер, рейтинг, блейзер и т. д.). строго говоря, понятия перестают быть истинными, как только они внедряются в нашу жизнь. Реалии относят к безэквивалентной лексике, поскольку они не имеют эквивалента в изучаемом языке на начальном этапе знакомства с ними.

Переводчик первым преподносит зрителю реальность на иностранном языке, и от того, как он это сделает, во многом зависит судьба реальности на принимающем языке. Реалии – это лексемы, обозначающие предметы или явления материальной культуры, этнонациональные особенности, традиции, ритуалы, а также исторические факты или процессы, которые обычно не имеют лексических эквивалентов в других языках.[4]

В переводоведении необходимо различать понятия «лакуна» и «реалия» как разные единицы перевода, а также учитывать их специфику при их переводе. объект (референт), а всё — лексическая (или фразеологическая) единица в русском языке.[5]

Национально-специфические слова (реалии) обычно объясняются тем, что определенные понятия, события и обычаи, существующие в материальной жизни одного народа, не встречаются в быту другого народа, и поэтому их названия естественно присутствуют и в тот же национальный язык.[6]

Итак, реальность возникает в ситуации, когда не существует ни понятия, ни слова. Напротив, лакуна возникает в тех случаях, когда понятие существует, но не имеет лексической формы. Это доказывает, что реальность и лакуна — существенно разные явления.

В заключение мы можем прояснить различия между терминами «лакуна» и «реальность» и увидеть, что они имеют разные значения и приложения. В лакунах можно подчеркнуть ситуацию неспособности переводить лингвистически и культурные трудности перевода реалий. Мы можем наблюдать эффективное использование таких методов перевода, как калькация, транслитерация и графический перевод реалий.

Список источников

1. Мусаев Қ. Таржима назарияси асослари. – Тошкент: Фан, 2005. – С.89.
2. Влахов С.И., Флорин С.П., Непереводимые в переводе, библиотека лингвистики, издание 5-е. – Москва: Р.Валент, 2012. – С.8.
3. Hamidov X. O'zbek qissa va romanlari turk tilida., monografiya.TDSHU – 2022.C51.
4. Мусаев Қ. Таржима назарияси асослари. – Тошкент: Фан, 2005. – С.90.
5. Байрамова, Л. К. Лакунарные единицы и лакуны // Лакуны в языке и речи : сб. науч. тр. Вып. 3. Благовещенск : БГПУ, 2006. – С. 3
6. Исмагуллаева Н. Хитой ва ўзбек тилларида лакуналар (монография). –Тошкент: Нодирабегим, 2021. – С.91, 92.
7. <http://www.yandex.ru>
8. [http://www. Google](http://www.Google)

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 342

ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОГО ИНСТИТУТА РОССИЙСКОГО ГРАЖДАНСТВА

ЗЕНИНА ВИКТОРИЯ ОЛЕГОВНА

студентка

ФГАОУ «Волгоградский государственный университет»

*Научный руководитель: Кононенко Данил Валерьевич**к.ю.н., доцент**ФГАОУ «Волгоградский государственный университет»*

Аннотация: право на гражданство является одним из основных прав человека, получившее признание на международном уровне — во Всеобщей декларации прав человека (ст. 15) и закрепление на национальном уровне — в Декларации прав и свобод человека и гражданина от 22 ноября 1991 г. № 1920-1 (ст. 5). В отличие от иных основных прав человека право на гражданство обладает одной важной характеристикой, связанной с сущностью самого государства. Гражданство, а значит и право на него, является не просто правомочием человека, предоставленным государством, а необходимым условием существования государства, поскольку, как хорошо известно, не бывает государства без его граждан. Целью данной статьи является анализ исторического формирования и современного функционирования института гражданства в России с точки зрения конституционно-правовых принципов, норм и практик.

Ключевые слова: гражданство, миграция, правовой статус, история, законодательство, Конституция Российской Федерации.

HISTORICAL DEVELOPMENT AND CURRENT STATE OF THE CONSTITUTIONAL AND LEGAL INSTITUTION OF RUSSIAN CITIZENSHIP

Zenina Victoria Olegovna*Scientific adviser: Kononenko Danil Valerievich*

Abstract: The right to citizenship is one of the fundamental human rights, recognized internationally in the Universal Declaration of Human Rights (art. 15) and enshrined at the national level in the Declaration of Human and Civil Rights and Freedoms of November 22, 1991 No. 1920-1 (art. 5). Unlike other basic human rights, the right to citizenship has one important characteristic related to the essence of the State itself. Citizenship, and hence the right to it, is not just a human right granted by the State, but a necessary condition for the existence of the state, since, as is well known, there is no state without its citizens. The purpose of this article is to analyze the historical formation and modern functioning of the institution of citizenship in Russia from the point of view of constitutional and legal principles, norms and practices.

Keywords: citizenship, migration, legal status, history, legislation, Constitution of the Russian Federation.

Гражданство является одним из ключевых конституционно-правовых институтов, определяющих статус личности в государстве и обществе. История развития и современное состояние института

гражданства в Российской Федерации представляют большой интерес для изучения, так как отражают специфику российского правового и политического развития, а также вызовы и проблемы, связанные с международными отношениями, миграцией, национальной безопасностью и правами человека.

Институт подданства-гражданства в России имеет долгую и сложную историю, которая отражает специфику российского правового и политического развития, а также влияние различных факторов, таких как религия, национальность, социальный статус, международные отношения и др.

Первым этапом становления института подданства-гражданства в России является дореволюционный период (до 1917 г.), когда подданство определялось принадлежностью к царской власти, православной вере и определенной территории. Подданные Российской империи не имели равных прав и обязанностей перед государством, а были разделены на разные сословия и народности. Подданство было неотъемлемым и наследственным свойством личности, которое могло быть изменено только по воле царя или по особым законам. Закон о гражданстве Российской империи 1864 года был первым попыткой систематизировать правила приобретения, сохранения и утраты подданства[1, с. 589].

Вторым этапом становления института подданства-гражданства в России является советский период (1917-1991 гг.), когда подданство было заменено гражданством, которое определялось принадлежностью к Советскому Союзу и его союзным республикам. Граждане СССР имели равные права и обязанности перед государством, а также право на свободное перемещение и выбор места жительства в пределах СССР. Гражданство было неотъемлемым и наследственным свойством личности, которое могло быть изменено только по собственному желанию или по особым законам. Закон о гражданстве СССР 1930 года был первым законом, который установил единый статус гражданина СССР для всех жителей страны[2, с. 367].

Третьим этапом становления института подданства-гражданства в России является современный период (с 1991 г. по настоящее время), когда гражданство определяется принадлежностью к Российской Федерации и ее субъектам. Граждане РФ имеют равные права и обязанности перед государством, а также право на свободное перемещение и выбор места жительства в пределах РФ и за ее пределами. Гражданство является неотъемлемым и наследственным свойством личности, которое может быть изменено по собственному желанию или по особым законам. Закон о гражданстве РФ 2002 года является действующим законом, который регулирует основные принципы, условия и процедуры приобретения, сохранения и утраты гражданства РФ[3].

Конституционно-правовой институт российского гражданства основывается на статьях 6, 61, 62 и 63 Конституции РФ[4], которые закрепляют основные принципы и правила гражданства, такие как единство гражданства на всей территории РФ, недопустимость лишения гражданина Российской Федерации своего гражданства или права изменить его, возможность иметь двойное гражданство, поощрение приобретения российского гражданства лицом без гражданства, проживающим на территории России, сохранение российского гражданства за лицами, проживающими за пределами России, защита и покровительство граждан Российской Федерации, находящихся за ее пределами, недопустимость высылки российского гражданина за пределы Российской Федерации и его выдачи иностранному государству.

Детальная регламентация института гражданства содержится в Федеральном законе от 31 мая 2002 года № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации»², который определяет условия и процедуры приобретения, сохранения и утраты гражданства РФ, а также права и обязанности граждан РФ и иностранных граждан и лиц без гражданства на территории РФ.

Кроме того, институт гражданства регулируется международными договорами, в которых Россия является стороной, например, договорами с Казахстаном и Киргизией об упрощенном порядке приобретения гражданства[5], а также международными конвенциями, такими как Конвенция о сокращении случаев безгражданства[6] и Конвенция о статусе беженцев[7].

Современное состояние института гражданства в России характеризуется рядом особенностей, проблем и перспектив, связанных с увеличением миграционных потоков[8, с. 223-227], появлением новых форм межгосударственного сотрудничества, защитой прав человека и национальных интересов России[9, с.384-388] и др.

Исторически для развития законодательства, регулирующего гражданство (подданство), были

характерны подъёмы и упадки, вызванные переменами в политической, экономической, социальной сферах. Становление института гражданства в нашей стране прошло длительный путь, в котором выделяются три временных периода: 1) до Октября 1917 г.; 2) в советскую эпоху; 3) в современной России. Каждый из этих этапов имеет свои особенности, присущие конкретному историческому отрезку времени отечественной государственности.

Список источников

1. Кутафин О. Е. Российское гражданство. — М.: Юристъ, 2004. — 589 с.
2. Положение о гражданстве Союза ССР. СЗ СССР 1930 г. № 34, ст. 367
3. Федеральный закон от 31.05.2002 N 62-ФЗ (ред. от 28.12.2022) "О гражданстве Российской Федерации"
4. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
5. Соглашение между Республикой Беларусь, Республикой Казахстан, Кыргызской Республикой и Российской Федерацией об упрощенном порядке приобретения гражданства (Москва, 26 февраля 1999 г.)
6. Конвенция о сокращении безгражданства (Нью-Йорк, 30 августа 1961 г.)
7. Конвенция о статусе беженцев (Женева, 28 июля 1951 г.)
8. Савилова, Н. С. Регистрация иностранных граждан по месту жительства и месту пребывания / Н. С. Савилова, Д. В. Кононенко // Социально-экономические, юридические и философские проблемы современности : Материалы XXV Всероссийской научно-практической конференции, Рязань, 22 декабря 2022 года. – Рязань: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Концепция", 2022. – С. 223-227. – EDN KBGEJG
9. Таранина, О. В. Историческое формирование института гражданства / О. В. Таранина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 21 (311). — С. 384-388. — [URL: <https://moluch.ru/archive/311/70404/>]

© В.О. Зенина, 2023

УДК 347.453

ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С НАРУШЕНИЕМ СРОКОВ СДАЧИ ПОДРЯДЧИКОМ ВЫПОЛНЕННЫХ РАБОТ ПО ДОГОВОРУ ПОДРЯДА

ЧИЖОВА ДАРЬЯ ВАДИМОВНА

магистрант
ФГАОУ ВО «ЮУРГУ (НИУ)»
Южно-уральский государственный университет

Научный руководитель: Кванина Валентина Вячеславовна

*д.ю.н., профессор
ФГАОУ ВО «ЮУРГУ (НИУ)»
Южно-уральский государственный университет*

Аннотация: в статье рассматриваются существенные условия договора подряда, а именно срок, который вызывает различные проблемы при реализации данного договора, а также представляются проблемы его правового регулирования и их возможного решения.

Ключевые слова: договор подряда, срок приступления к работе, проблемы правового регулирования.

PROBLEMS RELATED TO THE VIOLATION OF THE DEADLINES FOR THE CONTRACTOR TO DELIVER THE WORK PERFORMED UNDER THE CONTRACT

Chizhova Daria Vadimovna

Scientific adviser: Kvanina Valentina Vyacheslavovna

Abstract: the article discusses the essential terms of the contract, namely the term that causes various problems in the implementation of this contract, and also presents the problems of its legal regulation and their possible solutions.

Key words: contract agreement, start-up period, problems of legal regulation.

Заключая договор подряда, стороны договора стараются создать определенные юридические последствия, которые непосредственно соответствуют их интересам. Именно поэтому верное определение в договоре подряда всех условий сделки, представляют собой залог достижения и наступления правовых последствий, к которым стремятся стороны.

Как правило, при заключении договора подряда каждая из сторон представляет себе развитие и наступлений определенных событий, выгодных для каждого из них. Так, заказчик представляет выполнение работ, которые будут выполнены точно в срок и по цене, которая выгодна для него в целом. В свою очередь подрядчик старается выполнить работы в полном объеме, надлежащего качества, сдать их в срок и по итогу получить оплату за проделанный объем работы.

Однако бывают такие моменты, когда реальные ожидания сторон отличаются от тех, которые

происходят на самом деле. Обычно нарушаются сроки договора, возникают проблемы с оплатой заказчиком подрядчику за выполненные работы установленной суммы, сдачи не качественно выполненных работ и прочее.

К договору подряда применяются общие требования о заключении договоров в порядке, предусмотренном гражданским законодательством [1].

Договор подряда считается заключенным в том случае, когда сторонами было достигнуто соглашение по всем существенным условиям договора подряда. Именно существенные условия договора носят важный характер, так как они определяют признание договора заключенным.

Несогласованность существенных условий возможна в случае наличия объективных причин, то есть при наличии действительной несогласованности правовых условий между сторонами (по незначению или по упущению), либо в связи с недобросовестным выполнением договорных обязательств одной из сторон или умышленным не отображением существенных условий [3, С. 82].

Сроки – одно из существенных условий договора подряда, определяющие период времени в течении или по истечению которого, обязательства должны быть выполнены. При реализации права по выполнению работ по договору подряда, актуальными являются вопросы о сроках выполнения работ по данному договору.

В судебной практике вопросы, касательно определения сроков и их не определение в договоре подряда сторонами возникают довольно часто. Основными вопросами, как раз являются не определение сторонами точных сроков либо снижение договорной неустойки за нарушение сроков, предусмотренных договором, если такое нарушение было вызвано задержками со стороны заказчика или со стороны подрядчика.

Например, заказчик тянул время и не освобождал помещение для проведения ремонтных работ подрядчиком. Так, в соответствии с Постановлением седьмого Арбитражного суда от 29 декабря 2017 года по делу № А27-101194/2017 [2], заказчику в исковых требованиях было отказано, а именно отказано в получении с подрядчика штрафа за просрочку, в связи с тем, что заказчик не обеспечил условия необходимые для начала выполнения работ.

Итак, исходя из судебной практики, является очевидным и необходимым факт определения конкретной обязательной календарной даты на приступление к выполнению подрядных работ.

Сама важность определения сроков по договору подряда не вызывает сомнений, так как заказчик имеет непосредственный интерес в выполнении своего заказа. Продолжительность сроков по выполнению работ по договору подряда определяется по взаимному соглашению между сторонами. Требования о максимальных или минимальных сроках по договору подряда не существует [4, С. 490].

Обычно на определение срока окончания работ влияет подрядчик, так как у него имеется необходимость спланировать и организовать работу так, чтобы выполнить ее качественно и не сорвать сроки исполнения обязательств по договору. По общему правилу, с момента фиксации сроков в договоре и его заключение, соблюдение сроков начинает носить обязательный характер.

В том случае, если сроки в договоре подряда не указаны, а подрядчик выполнил работы в пользу заказчика, то такой договор признается не действительным, а за те работы, которые выполнил подрядчик, заказчик обязан оплатить в полном объеме.

Итак, является очевидным наличие необходимости определения, по возможности, календарной даты для обозначения начала приступления к выполнению работ, так как довольно часто сроки срываются из-за заказчика или подрядчика, а также иных независимых от них обстоятельств.

Как было отмечено ранее, в соответствии со ст. 708 ГК РФ в договоре обязательно должны быть указаны сроки выполнения работ. Как правило, такие сроки, в соответствии со ст. 190 ГК РФ, могут определяться конкретной календарной датой либо же истечением определенного периода времени, а именно годами, месяцами и прочее. Кроме того, срок может и не зависеть от календарной даты, а может выражаться в указании на наступление какого-либо события в будущем или настоящем. К числу примеров можно отнести наступление летнего или зимнего сезона для выполнения каких-либо работ.

Таким образом, в настоящее время, в практике довольно часто возникают случаи, когда стороны при заключении договора не указывают в нем сроки начала работ, в связи с чем, такой договор призна-

ется недействительным. И так, как не всегда в договоре подряда указываются конкретные сроки, а могут отмечаться и наступление определенного события и иное при наступлении, которого договор признается заключенным, то предлагается дополнить ч. 1 ст. 708 Гражданского кодекса РФ следующим предложением, в следующей редакции: «При заключении договора подряда устанавливать конкретную дату в дополнительном соглашении о передачи строительной площадки, перечисления аванса, предоставления материалов и т.д., для того, чтобы иметь возможность определить дату приступления к началу работ по договору».

Данное дополнение внесет ясность, при заключении договора будет устанавливаться конкретная дата приступления к работам, исходя из наличия определенного события, что позволит соблюсти права и законные интересы сторон договора.

Список источников

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 № 14-ФЗ // Российская газета. - № 23. - 06.02.1996.
2. Постановление седьмого Арбитражного суда г. Томск от 29 декабря 2017 года. Дело № А27-101194/2017 седьмого Арбитражного суда г. Томск [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://sudact.ru/arbitral/doc/YvaHvugk7PdK/> (10.09.2023).
3. Потапова А.С. Особенности договора подряда, его сущность и виды договора подряда // Новые информационные технологии как основа эффективного инновационного развития. - 2022. - С. 81-83.
4. Серeda К.А. Договор строительного подряда в системе гражданско-правовых договоров // Инновации. Наука. Образование. - 2020. - № 15. - С. 489-494.

© Д.В. Чижова, 2023

УДК 343

САМОЗАЩИТА ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИФТАХОВА АЛИНА АЙДАРОВНА

магистрант

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИУЭП)»

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы правового регулирования самозащиты гражданских прав по действующему законодательству Российской Федерации.

Ключевые слова: защита гражданских прав, самозащита гражданских прав, пределы защиты гражданских прав.

SELF-DEFENSE OF CIVIL RIGHTS ACCORDING TO THE LEGISLATION OF THE RUSSIAN FEDERATION**Miftahova Alina Aydarovna**

Abstract: the article deals with the problems of legal regulation of self-defense of civil rights under the current legislation of the Russian Federation.

Keywords: protection of civil rights, self-defense of civil rights, limits of civil rights protection.

Действующее гражданское законодательство регламентирует круг способов, посредством которых уполномоченное лицо может защитить принадлежащие ему права. Большинство из указанных способов предусматривает обращение в уполномоченные государственные (реже – муниципальные) организации за защитой своих прав.

Вместе с тем, в некоторых случаях, с учетом продолжительности юрисдикционных процедур, расходов на их прохождение, а также исходя из характера нарушения, более рациональным и эффективным способом защиты может выступать защита без обращения в компетентные органы, посредством собственных действий, то есть самозащита. Применение гражданами мер самозащиты может быть актуально и государству, так как позволяет снизить нагрузку на компетентные органы [2, с.139].

Во избежание трансформации самозащиты в злоупотребление правами и в целях предупреждения анархии в условиях неконтролируемого принятия субъектами прав действий по их защите законодательство устанавливает условия и способы самозащиты.

Следует отметить, что самозащита как обобщающее понятие может охватывать совершенно разные действия, в связи с чем правовое регулирование направлено на установление неких пределов и требований к осуществлению самозащиты.

Применительно к рассматриваемой теме Гражданский кодекс РФ устанавливает требования к самозащите в статье 14. В частности, она должна соответствовать следующим критериям:

- Лицо, осуществляющее действия, должно быть обладателем тех прав, которые защищаются,
- Действия должны быть направлены на пресечение нарушения и не выходить за данные рамки,
- Действия должны быть соразмерны происходящему нарушению.

Анализ рассмотренных требований к самозащите позволяет сделать вывод, что они сформулированы в крайне общих чертах, допускают множество вариантов толкований и квалификации в прило-

жении к конкретной ситуации и требуют дальнейшей законодательной работы.

Рассмотренные выше признаки самозащиты могут быть также дополнены недопустимостью применения мер самозащиты к действиям лиц, которые по своей сущности являются правомерными [3, с.36].

На основании изложенного, самозащита гражданских прав может быть определена как форма защита гражданских прав, состоящая в действиях лиц, обладающих гражданскими правами, направленные на пресечение неправомерных действий, нарушающих данные права, соразмерные допущенному или предотвращаемому нарушению.

Наиболее распространенными способами самозащиты гражданских прав являются [1, с. 258 - 259]:

1. Необходимая оборона

Необходимая оборона состоит в применении к посягающему лицу действий, направленных на пресечение нарушения им гражданских прав;

2. Крайняя необходимость

Под совершенными в состоянии крайней необходимости понимаются действия лица, направленные на устранение опасности, которая не может быть устранена иными способами, не направленные непосредственно на причинителя вреда.

Необходимая оборона и крайняя необходимость, таким образом, могут быть разграничены по направленности действий – в рамках необходимой обороны действия направлены исключительно на причинителя вреда, тогда как при крайней необходимости действия могут быть направлены и на третье лицо, и на какое-либо имущество. Это связано с тем, что зачастую в ситуации крайней необходимости причинитель как таковой отсутствует, а имеют место действие объективных обстоятельств (действие сил природы или иные форс-мажорные обстоятельства).

3. Удержание вещи

Удержание вещи является сугубо гражданско-правовым способом самозащиты, предусмотренным статье 359 Гражданского кодекса РФ и состоит в праве кредитора при наличии неисполненного обязательства по оплате вещи, возмещению связанных с нею убытков, иного обязательства сторон предпринимательской деятельности не осуществлять передачу указанной вещи должнику или указанному должником третьему лицу до исполнения соответствующего обязательства.

Необходимо отметить, что рассмотренный перечень способов самозащиты не являются исчерпывающим. На практике лица принимают разнообразные меры для обеспечения своих прав (сюда можно отнести хранение ценностей в специализированных сейфах, установление сигнализаций и т.п.).

Подытоживая вышеизложенное, необходимо отметить, что современное гражданское законодательство требует серьезного совершенствования правового регулирования самозащиты гражданских прав: законодательного определения понятия самозащиты, установление перечня (пусть и открытого) способов самозащиты, регламентация правомерности данных способов (по аналогии с уголовным законодательством).

Список источников

1. Б А. А. Соотношение понятий «самозащита», «санкция» и «меры самозащиты» в гражданском праве Б // Научное сообщество студентов: Сборник материалов X Международной студенческой научно-практической конференции, Чебоксары, 17 июня 2016 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2016. – С. 257-260.

2. Гринь Е. А. Способы защиты прав при изъятии земельного участка для государственных и муниципальных нужд // Современная научная мысль. – 2015. – № 5. – С. 138–145.

3. Певцова И. Е. Самозащита как один из способов защиты права по нормам гражданского и трудового законодательства // Гражданское право, гражданское и административное судопроизводство: актуальные вопросы теории и практики: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Н. В. Корниловой. – Хабаровск, 2019. – С. 34–36.

УДК 34

ВОПРОСЫ КОНФЛИКТА ИНТЕРЕСОВ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

КОНДАКОВА ЕВГЕНИЯ РУСЛАНОВНА

аспирант

Институт законодательства и сравнительного правоведения
при Правительстве Российской Федерации*Научный руководитель: Трунцевский Юрий Владимирович**д.ю.н., профессор**Институт законодательства и сравнительного правоведения
при Правительстве Российской Федерации*

Аннотация: в настоящей статье рассматриваются нормы законодательства Российской Федерации, касающиеся урегулирования конфликта интересов руководителей образовательных организаций высшего образования в случае работы по совместительству на педагогических должностях в возглавляемых ими организациях.

Ключевые слова: конфликт интересов, противодействие коррупции, образовательные организации.

Kondakova Evgeniya Ruslanovna*Scientific adviser: Truntsevsky Yuri Vladimirovich*

Abstract: this article discusses the norms of the legislation of the Russian Federation concerning the settlement of the conflict of interests of heads of educational institutions of higher education in the case of part-time work in teaching positions in organizations headed by them.

Keywords: conflict of interests, anti-corruption, educational organizations.

Сфера образования является одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации. В подп. 5 п. 93 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, указывается, что защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти обеспечивается, в том числе путем развития системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству [3].

В этой связи необходимо обеспечить высокий уровень качества образовательных услуг и их доступность. Вместе с тем в образовательных организациях, особенно высшего образования, отмечается проявление коррупции, наличие ситуаций, связанных с конфликтом интересов.

Отдельные аспекты урегулирования конфликта интересов работников образовательных организаций являлись предметом изучения таких исследователей как А.Ф. Ноздрачев, И.В. Плюгина, Ж.А. Гаунова, И.А. Дамм, С.П. Басалаева, О.В. Роньжина, И.Н. Толстикова, Е.А. Акунченко, М.А. Волкова, Н.В. Щедрин, Е.А. Быковская, С.В. Дергачев и др. Однако, комплексного исследования стандартов ан-

тикоррупционного поведения педагогических работников, в том числе в ситуации конфликта интересов, не проводилось.

В настоящее время является обсуждаемым вопрос о возможности возникновения конфликта интересов у руководителя образовательной организации в случае замещения им должностей профессорско-преподавательского состава в возглавляемой им образовательной организации.

Организация образовательной деятельности включает в себя образовательный процесс, административную деятельность, а также хозяйственную деятельность по обеспечению образовательного процесса. Организацию образовательной деятельности обеспечивают следующие категории работников образовательных организаций: руководители, педагогические работники, научные работники, административные и административно-хозяйственные работники, медицинские работники и др. [4, с. 4].

Для организаций высшего образования является традиционной ситуация, при которой ректор, проректор или директор филиала совмещает должности профессорско-преподавательского состава (декана, директора института, заведующего кафедрой, профессора и т.д.), так как руководящие работники наряду с управленческой деятельностью одновременно погружены в научную и преподавательскую деятельность организации.

На основании ст. 60.1 Трудового кодекса Российской Федерации работник имеет право заключать трудовые договоры о выполнении в свободное от основной работы время другой регулярной оплачиваемой работы у того же работодателя, что является внутренним совместительством [1].

В ст. 276 Трудового кодекса Российской Федерации указывается, что руководитель организации может работать по совместительству у другого работодателя только с разрешения уполномоченного органа юридического лица либо собственника имущества организации, либо уполномоченного собственником лица (органа). Соответственно, разрешение работодателя не требуется в том случае, если руководитель образовательной организации выполняет иную работу на условиях внутреннего совместительства.

При этом необходимо соблюдать установленные законодательством Российской Федерации ограничения, направленные на противодействие коррупции.

В научной литературе отмечается два подхода в ответе на вопрос, возможно ли возникновение конфликта интересов при внутреннем совместительстве должности руководителя образовательной организации и должности профессорско-преподавательского состава. В рамках первого обосновывается отсутствие возможности возникновения конфликта интересов, в рамках второго подхода приводится ряд аргументов в пользу квалификации данного варианта в качестве «ситуации возможного возникновения конфликта интересов» [5, с. 9, 12].

Представляется, что второй подход отвечает требованиям законодательства Российской Федерации.

Так, в силу подп. «в» п. 1 постановления Правительства Российской Федерации от 5 июля 2013 г. № 568 «О распространении на отдельные категории граждан ограничений, запретов и обязанностей, установленных Федеральным законом «О противодействии коррупции» и другими федеральными законами в целях противодействия коррупции» работники организаций, созданных для выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами, должности, включенные в перечни, установленные нормативными правовыми актами федеральных государственных органов, обязаны принимать меры по недопущению принимать меры по недопущению любой возможности возникновения конфликта интересов и урегулированию возникшего конфликта интересов, а также уведомлять работодателя в порядке, определенном работодателем в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, о личной заинтересованности при исполнении трудовых обязанностей, которая может привести к конфликту интересов, как только ему станет об этом известно [4].

Как правило, ректоры, проректоры, директора филиалов образовательных организаций включены в списки должностей с коррупционными рисками (например, приказ Минюста России от 01.09.2023 № 233 «Об утверждении перечней должностей федеральной государственной гражданской службы, при замещении которых федеральные государственные гражданские служащие Минюста России и его территориальных органов обязаны представлять сведения о своих доходах, об имуществе и обяза-

тельствах имущественного характера, а также сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей, и должностей в организациях, созданных для выполнения задач, поставленных перед Минюстом России, при назначении на которые граждане и при замещении которых работники обязаны представлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей» (далее – Перечень)).

Исходя из содержания ст. 10 Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» конфликтом интересов понимается ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение должностных обязанностей. Под личной заинтересованностью понимается возможность получения доходов в виде денег, иного имущества, имущественных прав, услуг имущественного характера, результатов выполненных работ или каких-либо выгод (преимуществ) [2].

Совмещающая должность руководителя с иной должностью в возглавляемой им образовательной организации, ректор, проректор либо директор филиала имеет возможность выделять себе большую ставку по должности педагогического работника, назначать стимулирующие выплаты, создавать благоприятные материально-технические, организационные и иные условия работы. Таким образом, личная заинтересованность может повлиять на объективное, беспристрастное исполнение им трудовых обязанностей.

В этой связи представляется необходимым для лица, занимающего должность руководителя в образовательной организации, направлять своему работодателю уведомление о возможной ситуации возникновения конфликта интересов в связи с намерением осуществлять иную трудовую деятельность в этой же организации на условиях внутреннего совмещения.

Так, в соответствии с пунктом 4 Порядка принятия работниками, замещающими отдельные должности на основании трудового договора в организациях, созданных для выполнения задач, поставленных перед Минюстом России, мер по недопущению любой возможности возникновения конфликта интересов, утвержденного приказом Минюста России от 11 июня 2015 г. № 137, ректор передает уведомление о возможности возникновения конфликта интересов Министру юстиции Российской Федерации, а работники, занимающие иные должности, включенные в Перечень – ректору, который впоследствии направляет его на регистрацию в Департамент государственной службы и кадров.

Необходимо отметить, что Министерством науки и высшего образования Российской Федерации предложено иное разрешение указанной ситуации. Так, в письме от 1 февраля 2019 г. № МН-201/АС отмечается, что с целью исключения конфликта интересов и возможности подписания трудового договора одним и тем же лицом одновременно как работодателем и работником оформление ректорам (врио ректора) педагогической работы на условиях совмещения необходимо осуществлять путем заключения дополнительного соглашения к трудовому договору с руководителем организации на основании соответствующего заявления на имя заместителя Министра науки и высшего образования Российской Федерации.

При этом в предлагаемом образце заявления указывается просьба разрешить выполнение в течение установленной продолжительности рабочего дня наряду с работой, определенной трудовым договором, дополнительной работы путем совмещения профессий (должностей), расширения зон обслуживания или увеличения объема работы, с указанием профессии (должности), либо содержания и объема работы, в возглавляемой организации с доплатой в определенном размере.

Думается, что предлагаемый образец не в полной мере соответствует законодательству Российской Федерации, поскольку ректору либо лицу, временно исполняющему его обязанности, разрешения на работу по внутреннему совмещению не требуется. Более того, заявление такого содержания не свидетельствует о выполнении руководителем образовательной организации норм, направленных на противодействие коррупции и урегулирование конфликта интересов.

Кроме того, для работника профессорско-преподавательского состава работодателем является администрация образовательной организации, а не учредитель.

Таким образом, механизм преодоления конфликта интересов руководителей образовательных организаций в случае работы по внутреннему совместительству нуждается в совершенствовании и нормативном урегулировании на законодательном уровне. Четко прописанный механизм оформления трудовых отношений руководителей образовательных организаций на условиях совместительства обеспечит единообразный подход к решению данного вопроса, а также повысит эффективность деятельности по противодействию коррупции в образовательной сфере.

Список источников

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ //Собрание законодательства РФ. 2002. № 1. Ст. 3.
2. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // Собрание законодательства РФ. 2008. № 52. Ст. 6228.
3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400«О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2021. № 27. Ст. 5351
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 июля 2013 г. № 568 «О распространении на отдельные категории граждан ограничений, запретов и обязанностей, установленных Федеральным законом «О противодействии коррупции» и другими федеральными законами в целях противодействия коррупции» // Собрание законодательства РФ. 2013. № 28. Ст. 3833.
5. Дамм И.А. Коррупция в сфере образования: понятие, характерные черты, формы и виды // Актуальные проблемы экономики и права. – 2016. – Т. 10. – № 4. – С. 5-17
6. Дамм И.А., Басалаева С.П., Роньжина О.В., Толстикова И.Н., Акунченко Е.А., Волкова М.А., Щедрин Н.В.. Конфликт интересов руководителя образовательной организации высшего образования при внутреннем совместительстве // Юридические исследования. – 2018. – № 5. –С. 39-56
7. Лунеев В.В. Коррупция: политические, экономические, организационные и правовые проблемы // Государство и право. – 2000. – № 4. – С. 99-107.
8. Макаров А.В., Жукова А.С. Об имплементации международных антикоррупционных конвенций в российское уголовное законодательство// Международное уголовное право и международная юстиция. – 2014. – № 2. –С. 28-33.
9. Плюгина И.В., Гаунова Ж.А. Локальное регулирование вопросов предотвращения и урегулирования конфликта интересов в образовательных организациях // Журнал российского права. – 2019. – № 11.
10. Хабриева Т.Я., Андриченко Л.В., Цирин А.М. О результатах анализа практики реализации программ противодействия коррупции в субъектах Российской Федерации и предложениях по повышению их эффективности // Журнал российского права. – 2012. – № 11. – С. 58-67.

УДК 343.2/7

ПРЕСТУПНОСТЬ СРЕДИ МИГРАНТОВ: ПРИЧИНЫ И МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ

КОПТЕВА ЛЮБОВЬ ЕВГЕНЬЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
Институт магистратуры и заочного обучения,
секретарь судебного заседания отдела гражданского судопроизводства
Сургутского городского суда ХМАО-Югры

*Научный руководитель: Зайцева Олеся Викторовна**к.ю.н., доцент**ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»*

Аннотация: в научной статье рассматриваются понятие миграции, мигранта, преступности. Затронуты причины миграционной преступности и меры ее противодействия. Угроза стабильности и безопасности общества неумолимо нарастает в миграционной сфере. Преодоление угроз криминологической безопасности со стороны миграционной преступности и ее составных компонентов требует глубокой системной проработки и исследуемых социально-правовых явлений.

Ключевые слова: миграция, миграционные процессы, миграционная преступность, миграционная политика.

CRIME AMONG MIGRANTS: CAUSES AND COUNTERMEASURES

Kopteva Lyubov Evgenievna*Scientific adviser: Zaitseva Olesya Viktorovna*

Abstract: The scientific article discusses the concept of migration, migrants and crime. It touches upon the causes of migration crime and measures to counteract it. The threat to the stability and security of society is inexorably growing in the migration sphere. Overcoming the threats to criminological security from migration crime and its components requires a deep systemic study of the socio-legal phenomena under investigation

Key words: migration, migration processes, migration crime, migration policy.

Отсутствие четкого понятийного аппарата в сфере миграционных процессов, приводит к затруднениям качественного и количественного исследования. Анализируя научную литературу, исследования ученых и правоведов, толковый словарь русского языка С.И. Ожегова [1], можно сделать вывод, что миграция представляет собой перемещение, переселение населения, как следствие глобализации, обусловленная различными факторами, влияющими на социум. Миграция населения как внутри государств, так и между ними, характерно для всех стран мира. Эти процессы связаны с изменением в различных отраслях жизнедеятельности: экономика (снижение уровня жизни, безработица, экономический кризис), политика (недоверие власти), социальная и культурная сфера общества (обучение, брак, переезд мужа/жены в другую страну, переезд к родителям), из-за чего граждане меняют место своего пребывания. На этой основе, можно сделать вывод, что мигрант может являться любой человек, вне зависимости от его гражданства, перемещающийся по территории внутри страны или пересекая ее государственные границы с той или иной целью.

Миграция является одним из важных предметов государственного регулирования. Это социальное явление можно рассматривать как с положительной, так и с отрицательной стороны. Что касается первой составляющей, то здесь можно заметить возможный прирост населения и решение иных демографических вопросов, увеличение рабочей силы и числа высококвалифицированных специалистов, находящихся в стране, обогащение этнокультурной составляющей государства и т.д.

Очень важна хорошо проработанная и отрегулированная миграционная политика государства, направленная на адаптацию мигрантов в стране пребывания. Также одним из главных элементов являются межличностные отношения, формирующиеся у граждан с приезжими. Но не всегда властям удается контролировать миграционные потоки, что зачастую приводит к негативным последствиям в криминальной сфере. Преступность представляет собой относительно массовое, исторически изменчивое и преходящее, социальное и уголовно-правовое явление, представляющее собой целостную совокупность (систему) всех преступлений, совершенных на определенной территории. [2]

Что касается второй составляющей, то также можно привести некоторые примеры. Российская Федерация давно начала борьбу с преступной миграцией. Анализируя статистику Министерства внутренних дел России необходимо отметить, что количество лиц, которые нелегально находятся на территории РФ, составляет около 1,5 млн человек. Из них часто формируются организованные преступные группы на этнической основе, которые осуществляют противоправную деятельность. Данное явление отрицательно сказывается на национальной безопасности нашей страны.

По данным МВД России на 2022 год самое большое количество преступлений, совершаемых иностранными гражданами и лицами без гражданства, зафиксировано в Москве (7688) и Московской области (5522), Санкт-Петербурге (3167) и Челябинской области (1997). [3] Высокую криминальную активность иностранцев глава Следственного Комитета РФ Александр Иванович Бастрыкин отметил в Курской, Тюменской, Курганской, Самарской, Тамбовской и Челябинской областях на первую половину 2023 года. Здесь можно сделать вывод о том, что география преступности мигрантов немного изменилась, большинство из них зафиксированы в субъектах России, граничащих с иностранными государствами, например, Казахстаном. На совещании по вопросам противодействия преступности мигрантов глава СК РФ отметил, что только за пять первых месяцев 2023 года 68% составили преступления против собственности, 20 % – связаны с незаконным оборотом наркотиков, а остальные – посягательства на жизнь и здоровье граждан. 121 человек был убит мигрантами, а 124 получили тяжкие увечья, повлекшие смерть. Возбуждено 124 дела по факту вовлечения иностранными гражданами несовершеннолетних в преступную деятельность.

Что же может подталкивать мигрантов на совершение преступлений? Смена окружения, места жительства, работы и так далее часто приводит человека в состояние стресса, волнения и переживания. Недостаточное знание русского языка, истории, культуры, законодательства Российской Федерации может послужить толчком для мигрантов в направлении к осуществлению криминальной деятельности. Ведь в данном случае при отсутствии вышеперечисленного жизнь иностранцев будет обособленной от местного населения, замкнутой, ограниченной. Что также может вызвать у мигранта внутренний конфликт, агрессию и пренебрежение к последним. Низкий уровень жизни, образования, отсутствие соответствующей квалификации для получения патента и трудоустройства, поиск места жительства также могут являться причинами преступного поведения мигрантов.

Для снижения уровня преступности среди мигрантов, предупреждения и их пресечения требуется, как мы считаем, совершенствование миграционной политики и законодательства РФ, поскольку развитие различных технологий должны идти в ногу со временем. Также требуется ужесточить контроль за соблюдением миграционных правил, что связано в том числе с увеличением террористической опасности. В 2021 году было высказано предложение о создании миграционного кодекса, который бы систематизировал нормы в области миграции. [4] Но на сегодняшний день это не воплотили в жизнь.

Адаптация, приспособление к жизни в РФ необходимы среди мигрантов, взаимоотношения между гражданами страны и приезжими не должны быть основаны на конфликте, приводящие к ненависти и вражде среди народов. Взор государства должен быть направлен на повышение образования, культуры, медицины, от части промышленности и молодежной политики для нормального их сосуществования.

Важно также совершенствовать трудовую сферу среди мигрантов. Труд должен быть для них доступен, в том числе с достаточным количеством возможных для прохождения курсов подготовки или переподготовки на ту или иную специальность для дальнейшего трудоустройства. Ведь в некоторых регионах РФ власти принимают решение в ограничении иностранцев в сфере трудовой деятельности.

Например, Власти Калужской области приняли решение о введении запрета на привлечение по патентам иностранцев к работе в областях торговли, пассажирских перевозок и общепита. [5] А в Тюменской области с 1 января 2022 года мигрантам запрещено работать в сухопутном общественном транспорте и такси. [6] Однако отсутствие работы и средств к существованию может негативно сказаться на поведении мигрантов, о чем также важно помнить.

Осуществляемое в последнее время ужесточение контроля за соблюдением миграционных правил обусловлено также и возросшей террористической и экстремистской деятельностью. Владимир Иванович Сотников, являющийся старшим научный сотрудником Института востоковедения Российской академии наук [7] считает, что усиленными мерами контроля и адаптации не нарушаются права человека, а осуществляется попытка поставить барьер потенциальным преступникам, выявить угрозы внутренней безопасности страны, с чем мы полностью согласны.

Дополнительный контроль как со стороны федеральных, так и со стороны местных властей в данном случае имеет большое значение. Поскольку терроризм и экстремизм, совершаемые мигрантами, оказывают огромное влияние на все сферы жизни, а также приводит к почти необратимым последствиям в стране.

Итак, миграционные процессы играют важную роль для всех стран мира. Для снижения уровня преступности среди мигрантов, в первую очередь необходимы эффективные меры миграционной политики Российской Федерации. Систематизация миграционного законодательства России могла бы стать отличным началом для достижения этой цели. Ведь до сих пор нет четкого понятийного аппарата, приводящий к затруднениям качественного и количественного исследования вопроса миграционных процессов, влияния на них всех сфер жизнедеятельности, а также преступности среди мигрантов. Но так или иначе это все связано с исследованием общества и его структурных элементов. Также необходим дополнительный контроль за соблюдением миграционных правил, совершенствование трудовой сферы, адаптация мигрантов в социуме.

Сущность миграционных потоков, воздействие на социум в Российской Федерации, а также трудности, возникающие у мигрантов, в первую очередь зависят от уровня и качества жизни в стране пребывания или проживания, а также открытость и доступность социальных, медицинских, культурных и образовательных услуг.

Отсутствие этих факторов может отрицательно сказаться на поведении иностранных граждан, которые в дальнейшем могут побудить их на совершение преступной деятельности.

Список источников

1. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 4-е изд., доп. – Москва: Азбуковник, 2000. – 940 с.
2. Савельева О.Ю., Криминология: учеб.-метод./ О.Ю. Савельева. -Тольятти пособие: Изд-во ТГУ, 2019.
3. Количество преступлений, совершенных иностранными гражданами и лицами без гражданства // Информационно-аналитический портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации, URL: http://crimestat.ru/offenses_map (дата обращения 19.09.2023).
4. Глава СКР предложил создать миграционный кодекс с нормой о геномной регистрации // ООО «Правовые новости». 2008-2023, URL: <https://pravo.ru/news/231887/> (дата обращения 19.09.2023).
5. Мигрантам запретили работать в общепите и в такси в Калужской области // Сетевое издание «Смотрим», URL: <https://smotrim.ru/article/2675760> (дата обращения 19.09.2023).
6. Постановление Губернатора Тюменской области от 16.12.2021 № 288 «Об установлении на 2022 год запрета на привлечение хозяйствующими субъектами, осуществляющими деятельность в

Тюменской области, иностранных граждан, осуществляющих трудовую деятельность на основании патентов, по отдельным видам экономической деятельности» // официальный интернет-портал правовой информации URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/7200202112170006> (дата обращения: 19.09.2023).

7. Соколов Д.А. Организация незаконной миграции и безопасность государства // Преступность, организованная преступность и проблемы безопасности. М., 2010. С. 80-81.

УДК 343

ПРАВОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОРЯДКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ

ДАВЫДОВ РОМАН ВИКТОРОВИЧ

магистрант

Тулский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России)

Научный руководитель: Яшин Василий Николаевич

к.ю.н., доцент

Тулский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России)

Аннотация: в данной статье будут проанализированы проблемные вопросы, связанные с проведением предварительного расследования. Основываясь на существующих в юридической науке основных положениях, нами были проанализированы основные недостатки, имеющиеся в уголовном процессе, а именно в предварительном следствии. В том числе нами были даны рекомендации для улучшения качества предварительного расследования необходимые для расследования по уголовному делу. В том числе мы выявили условия необходимые для эффективного расследования уголовных дел путем предварительного расследования.

Ключевые слова: предварительное расследование, процесс проведения, следствие, дознание, уголовный процесс.

LEGAL FEATURES OF THE PROCEDURE FOR CONDUCTING A PRELIMINARY INVESTIGATION

Davydov Roman Viktorovich*Scientific adviser: Yashin Vasily Nikolaevich*

Abstract: this article will analyze problematic issues related to conducting a preliminary investigation. Based on the basic provisions existing in legal science, we analyzed the main shortcomings in the criminal process, namely in the preliminary investigation. Among other things, we made recommendations to improve the quality of the preliminary investigation necessary for the investigation of a criminal case. In particular, we have identified the conditions necessary for the effective investigation of criminal cases through preliminary investigation

Key words: preliminary investigation, process, investigation, inquiry, criminal trial.

Предварительное следствие по Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации как стадия уголовного судопроизводства выступает в двух формах[3]:

- Следствие, действие регулируется УПК РФ.
- Дознание, относится к предварительному следствию.

Две эти формы стремятся достичь общих целей и решить общие задачи. В ходе проведения дознания и расследования имеются ряд схожих по своим действиям характеристик, которые выражаются в следующем [5, с.337]:

- В сборе, проверки доказательств на этапе следственных действий, проводится по единому методу.
- Стороны вовлекаются в соответствии с едиными требованиями и направлены на обеспечение прав и законных интересов.
- Как дознаватель, так и следователь обладают схожим набором процессуальных мер принуждения.
- Все действия следователя и дознавателя контролируются со стороны прокурора, судьи и вышестоящего руководства, в подчинении которых он находится.
- Одну и ту же юридическую силу, имеют доказательства собранные как в процессе расследования уголовного дела, так и в ходе предварительного следствия.

Из статьи 150 УПК РФ мы видим, что предварительное расследование производится в форме предварительного следствия либо в форме дознания. Так же мы видим, что производство предварительного следствия обязательно в основном по всем уголовным делам, за исключением уголовных дел о преступлениях по которым производится дознание. На основании выше сказанного мы можем увидеть, что предварительное следствие производится в основном следователями в соответствии со статьей 151 УПК РФ [2] где в части второй указана непосредственно их подследственность

Проанализировав статью 151 УПК РФ мы видим, что в ней законодательно закреплено распределение уголовных дел между следствием и дознанием. Как мы видим из этой же статьи подследственность УФСИН в ней ни как не определена .

В связи, с чем как мы видим это не дает в полной мере и полном объеме производить предварительное следствие по уголовным делам в рамках, которых требуется проводить предварительное следствие.

Проанализировав штатный состав органов уголовно исправительной системы мы видим отсутствие штатных должностей, кто мог бы в данной системе организовать и помогать осуществлять в рамках законодательства предварительное расследование в форме дознания

В связи, с чем все предварительное расследование ложиться на плечи следователей, а в связи с большой нагрузкой на работе, а так же бумажной волокитой в основном переключается в виде письменных поручений на участковых уполномоченных полиции, которые в большинстве своем не имеют высшего юридического образования обслуживают не один административный участок. Имеют большую загруженность на работе не всегда справляются со своими должностными обязанностями не говоря уже о письменных поручениях, полученных от следователей, которые они исполняют в большинстве случаев формально (отписав, не выходя из кабинета). В связи с чем это приводит к тому что разыскиваемое за преступление лицо часто уходит от уголовного преследования и годами скрывается от следствия и дознания.

Из выше изложенного мы видим, что проблема по поиску преступников складывается из многих недостатков не только работы следователей и дознавателей так и других сотрудников органов внутренних дел, а так же с большой загруженностью на уровне местных отделов полиции, которые не имеют полностью укомплектованный штат и большей своей степенью занимаются не всегда той работой прописанной им в должностных обязанностях.

Проанализировав работу следователей и дознавателей можно сделать выводы по основным недостаткам в их работе по организации поиска лиц скрывающихся от следствия и дознания как в рамках доследственной проверки, так и в рамках возбужденных уголовных дел.[4, с. 63]:

- это предоставление неполных сведений о лице, подозреваемом в совершении преступления и находящемся в розыске, связанное с некачественным сбором документов, улик при выезде следственно оперативной группы на место преступления.
- отсутствие нормально оформленных документов при сдачи дежурства следственно оперативной группой, зачастую это происходит формально
- часто не слаженная работа следователя (дознавателя), сотрудников патрульно-постовой службы, участкового уполномоченного полиции, сотрудников уголовного розыска. Что приводит к потере драгоценного времени к розыску и установлению местонахождения преступника.

Все это приводит к не своевременному раскрытию уголовных преступлений и розыску лиц совершивших данные преступления. А как следствие негативная реакция на работу органов внутренних дел со стороны населения.

Анализ показал, что если правильно организована работа на начальных этапах розыскных мероприятий и сплоченной работы всех подразделения органов внутренних дел то время на проведения оперативно розыскных мероприятий сотрудниками уголовного розыска и взятия под стражу лиц разыскиваемых за совершение преступления сокращается в разы тем самым освобождая от данных мероприятий в дальнейшем сотрудников следствия и дознания [5, с. 335].

Не правильно организованная работа следственно оперативных групп, а именно входящих в них следователей и дознавателей привело к росту не раскрытых преступления, а так же большое количество преступников скрывающихся от правосудия.

В связи требуется изменения в законодательстве, где будут четко разграничены права и обязанности следователей и дознавателей, так же четко должна быть расписана подследственность всех должностных лиц участвующих в предварительном расследовании. И это должно строго соблюдаться во всех органах внутренних дел и контролироваться вышестоящим руководством, где каждый будет нести свою личную персональную ответственность. Только после можно будет выстроить правильную работу по раскрытию и своевременному направлению в суд уголовных дел.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок от 04.10.2022) // РГ. — 2022. - 6 октября.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 21.11.2022) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ // Собрании законодательства Российской Федерации. — 2001. — № 52 (часть I). — Ст. 4921.
4. Василенко В. А. Понятие предварительного расследования и его значение в уголовном процессе России // Общество: политика, экономика, право. — 2019. — № 1 (66). — С. 62–65.
5. Матушкина, Н. В. К вопросу о понятии предварительного расследования // Молодой ученый. — 2020. — № 47 (337). — С. 334-337.

© Р.В. Давыдов, 2023

УДК 343.8

СТАНОВЛЕНИЕ ИНСТИТУТА СУДИМОСТИ В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ ПРАВЕ

ТРЕМАСОВА АНАСТАСИЯ НИКОЛАЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

Аннотация: Уголовно-правовой категория судимости является многогранной и практически значимой в осуществлении уголовно-правовой политики государства. Всестороннее изучение института судимости важно не только для определения его понятия и структуры, но и для более глубокого осмысления его развития в правовой системе государства. Институт судимости считается одним из наиболее проблемных в российской уголовно-судопроизводственной сфере, что подтверждается многократными реформами в течение всего периода существования Уголовного кодекса Российской Федерации.

Ключевые слова: судимость, институт судимости, уголовное право, уголовная ответственность, погашение судимости.

FORMATION OF THE INSTITUTION OF CRIMINAL RECORD IN RUSSIAN CRIMINAL LAW

Tremasova Anastasia Nikolaevna

Abstract: The criminal-legal category of criminal record is multifaceted and practically significant in the implementation of the criminal-legal policy of the state. A comprehensive study of the institution of criminal record is important not only for determining its concept and structure, but also for a deeper understanding of its development in the legal system of the state. The institution of criminal record is considered one of the most problematic in the Russian criminal justice sphere, which is confirmed by repeated reforms throughout the entire period of the existence of the Criminal Code of the Russian Federation.

Keywords: criminal record, institute of criminal record, criminal law, criminal liability, repayment of criminal record.

В Уголовном кодексе Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ в пункте 1 ст. 86 трактуется определение судимости как отдельный юридический статус лица, в сторону которого объявлен приговор за реализованное преступление, характеризующееся определенными негативными для него последствиями, социального и уголовно-правового типа. Судимость – это завершающий этап исполнения уголовной ответственности, относящийся к назначению наказания.

Состояние судимости начинается со дня вступления судебного приговора в силу и продолжается до момента погашения (снятия) судимости в созданном законодательством предписании. Судимость может быть погашена в момент, когда истек испытательный срок, а так же если у преступника закончился срок отбывания наказания.

Остальные правовые санкции, применяемые после этого момента, являются последствиями фиксации преступления или последствиями совершения преступления в зависимости от того, каким процессуальным действием фиксируется факт совершения лицом преступления.

Совокупность всех определений характеризует судимость как сложное и многогранное явление, в котором основой последствий являются правовой статус осужденного, факт совершения преступления и социально-правовая природа преступления.

Институт судимости известен еще в отечественной уголовно-правовой системе. Несмотря на это, в сфере уголовного судопроизводства институт судимости – один из тех институтов, где присутствуют

множество вопросов. Данный аспект подтверждается тем, что за все время с момента появления УК РФ произошли неоднократные изменения в этой сфере.

Борьбе с рецидивной преступностью отводится важное место в деятельности института судимости. Юристы выделяют борьбе одну из основополагающих целей данного института. Отражение деятельности института судимости имеет место быть и в других правовых сферах, что обосновывается многогранностью судимости. Ученые отмечают еще одну немаловажную задачу для института судимости, которая заключается в защите конституционных установлений, прав и интересов граждан в рамках законодательства и стабильности государства и общества в целом. В свою очередь, вышесказанное способно усовершенствовать принципы уголовного права, которое становится не в такой степени карательным или принудительным, действительно дает хорошую возможность для восстановления в правах тем гражданам, которые уже совершили правонарушение, раскаялись в содеянном, встали на путь исправления. Миссия Института заключается в привлечении различных заинтересованных сторон, включая сотрудничество с бизнесом и правоохранительными органами, для продвижения равного правосудия различными способами. Например, регистрация избирателей и гражданское участие людей, совершивших уголовные преступления, и их семей, академическая поддержка законодательных программ реформы правосудия, обучение людей с уголовным прошлым карьере в сфере социальной справедливости, включая написание грантов, лоббирование и пропаганду [3, с. 135].

Определение судимости в уголовном законодательстве появляется в начале 20-х годов XIX в.

Уголовное право отличалось особенностями судимости еще на начальном этапе. Примером может послужить Псковская Судная и Двинская Уставная грамоты, появившихся в XIV в. В документах присутствует понятие «рецидив преступлений», согласно чему некоторые ученые делают вывод, что судимость берет начало в уголовном законодательстве России. В Псковской Судной грамоте идет речь о том, что при повторных случаях воровства назначается более строгое наказание, чем в единичных инцидентах. Те же самые положения находят свое отражение и в Двинской Уставной грамоте.

Следующим шагом для совершенствования нормативно-правовых правил, связанных с судимостью, выступает создание Судебника в 1497 г. В документе присутствуют ситуации, при которых происходит повторное совершение правонарушений. Ответственность за повторные преступления ужесточается в Судебнике 1550 г.

Соборное Уложение 1649 г. существенно увеличило список преступлений, предусматривающих рецидив в качестве характеризующего признака.

В Своде законов 1832 г. рецидивом являлось обстоятельство, увеличивающее вину, которое называлось повторением.

Уголовное законодательство о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. также придерживалось данной точки зрения.

Основополагающим поводом для споров в сфере уголовного права выступает аспект возникновения института судимости. Данная проблема не раскрыта до конца, хоть и было проведено достаточное количество споров и дискуссий на эту тему.

Одни юристы отмечают, что целесообразно считать, что судимость появилась XIV в.

Имеет место мнение, что судимость зародилась во времена правления Ивана Грозного. Тогда отмечалось, что карательная политика выступала основополагающим инструментом для исправления лиц, переступивших порог закона. [4, с. 707].

Мнение, которое наиболее актуально для большинства ученых, заключается в том, что характеристики судимости зафиксированы в Уголовном кодексе РСФСР 1922 г. В данном кодексе указывается, что при предопределении наказания брали во внимание, были ли совершены какие-либо правонарушения данным лицом.

Список источников

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. от 17.04.2017 г.) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

2. Нечепуренко А. А. Разграничение содержания и последствий судимости // Научный вестник Омской академии МВД России. – 2019. – №4 (75). – С. 3-8.
3. Нурудинова Г. С., Курбанова Д. Н. О целях института судимости в уголовном праве // Закон и право. – 2019. – № 9. – С. 134-136.
4. Шукшина А. Ю. Становление института судимости в российском уголовном праве // Аллея науки. – 2021. – № 6 (57). – С. 706-710.

УДК 340.1

ПРАВОПОРЯДОК КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

ДИНМУХАМЕТОВА ГУЗЕЛИЯ ДАНИРОВНА

магистрант
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»
Уральский филиал
г. Челябинск

Научный руководитель: Агаджанов Андрей Азатович

канд. юрид. наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» (Уральский филиал)

Аннотация: в статье рассмотрены основы муниципального управления, выделены наиболее характерные черты правопорядка как основы эффективности муниципального управления. Охарактеризованы принципы правопорядка. Сформулировано авторское определение термину «правопорядок».

Ключевые слова: правопорядок, эффективность, муниципальное управление, местное самоуправление, правовой режим, законность.

LAW AND ORDER AS THE BASIS FOR THE EFFECTIVENESS OF MUNICIPAL GOVERNANCE

Dinmukhametova Guzeliya Danirovna

Abstract: The article examines the basics of municipal governance, highlights the most characteristic features of the rule of law as the basis of the effectiveness of municipal governance. The principles of law and order are characterized. The author's definition of the term "law and order" is formulated.

Keywords: law and order, efficiency, municipal administration, local self-government, legal regime, legality.

Муниципальное управление выступает в качестве составного элемента местного самоуправления и связано с упорядочивающим воздействием органов муниципального управления (местного самоуправления) на процессы социального и экономического развития муниципального образования.

Органы муниципального управления решают широкий круг вопросов, касающихся всех сторон жизнедеятельности населения территории, что предъявляет высокие требования к качеству муниципального управления. В этой связи одна из ключевых функций муниципального управления связана с созданием благоприятных условий для развития экономики и стимулирование социальной сферы. Для решения указанных задач соответствующие подразделения администрации муниципального образования должны концентрировать свои усилия на определении целей и направлений деятельности муниципального образования, разработке технологии их достижения с тем, чтобы обеспечивать регулярный переход экономики из одного состояния в другое, способствующее повышению эффективности удовлетворения потребностей населения.

Таким образом, муниципальное управление, как определенный набор управленческих механиз-

мов и практик, не может рассматриваться на неизменный набор инструментов. В современных условиях администрации муниципальных образований должны актуализировать имеющийся у них арсенал методов, что обеспечивает эффективность их деятельности, способность достигать значимых для муниципального образования результатов. Формирование механизмов муниципального управления должно осуществляться с учетом целей и задач развития муниципального образования. Более того, муниципальные администрации должны оценивать результативность действующих управленческих практик с точки зрения достижения запланированных результатов, а также учитывать возможности применения новых подходов муниципального управления.

Принципиальной особенностью муниципального управления является ориентация на решение вопросов социального и экономического развития муниципального образования в интересах его жителей. При этом в обязательном порядке эффективность муниципального управления зависит от складывающегося правопорядка. Правопорядок является важной основой эффективности муниципального управления, в связи с чем необходимо его обеспечить.

Термин «правопорядок» можно рассматривать под различными углами, но зачастую он преобладает в юридическом и философском значениях.

Под углом философии правопорядку достаточно внимания уделялось ученым В.М. Артемовым. Профессор предложил свое толкование данного понятия. Итак, под правопорядком следует понимать «способ бытия права в социальном пространстве, который бы позволял разрешать социальные конфликты правовыми средствами»¹.

Все же в рамках данного исследования предпочтительнее проанализировать сущность правопорядка с точки зрения юриспруденции. В советском праве разработано и предложено достаточное количество определений данного термина. Например, В.Н. Казаков «предложил считать правопорядок фундаментальной категорией»². С.С. Алексеев понимал под правопорядком «состояние упорядоченности общественных отношений, выражающее реальное, практическое осуществление требований законности»³. Несколько иное понимание правопорядка сложилось у А.В. Виссарова, считающего, что «правопорядок есть итог правового регулирования, своеобразный базис общественного порядка»⁴.

На сегодняшний день интерес к понятию и правовой природе правопорядка не исчерпан. Правопорядок рассматривается как состояние урегулированности, упорядоченности общественных отношений, как система общественных отношений, которые урегулированы правом, как реализация правовых норм, право в действии. Правопорядок рассматривается и в качестве завершающего этапа всех юридических форм и процессов.

А.В. Безруков в своем исследовании проанализировал и подробно разобрал определение правопорядка. Под ним он понимает «первооснову для качественной реализации положений Конституции РФ и эффективного функционирования государственных и негосударственных организаций, которые выполняют юридические, правоохранительные и правоприменительные функции»⁵.

О.И. Короткова указывает, что правопорядок в теории права составная часть общественного порядка, формирующегося в результате регулятивного воздействия разных социальных норм, в том числе норм права. Правопорядок возникает в результате действия правовых норм и представляет собой определенное состояние упорядоченности регулируемых правом общественных отношений. В этом смысле понятие правопорядок близко по содержанию к понятию «режим законности»⁶.

Ряд авторов обязательным условием правопорядка называют законность, очень часто эти два понятия употребляются одновременно, неразрывно. Несмотря на это, во многих работах по теории права между ними проводится разграничение и определяется характер взаимосвязи. «Законность и правопорядок – различные, хотя и неразрывно связанные между собой общественные явления. Законность, характеризуя состояние юридической правомерности общественных отношений, является пред-

¹ Артемов В.М. Правопорядок в современном российском обществе: социально-философский анализ: дис. ... д-ра философ. наук. М., 1999. С. 153.

² Казаков В.Н. Правовой порядок в юридической теории и практике: дис. ... д-ра юрид. наук. М., 2003. С. 172.

³ Алексеев С.С. Общая теория права: в 2 т. М.: Юридическая литература, 1981. Т. I. С. 235.

⁴ Виссаров А.В. Правопорядок и субъекты его обеспечения: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2003. С. 7-8.

⁵ Безруков А.В. Конституционно-правовые аспекты осуществления законодательной власти по обеспечению правопорядка в России: монография. М.: Юстицинформ, 2015. С. 133.

⁶ Короткова О.И. Правопорядок как базис социального правового государства // Российская юстиция. 2009. № 6. С. 5.

посылкой правопорядка, условием его возникновения и упрочения»⁷.

Думается, наиболее обоснованной является позиция Л.З. Гильмановой, которая указывает, что правопорядок – это фактическое состояние урегулированности общественных отношений на основе права, законности, при котором гарантируется реализация субъективных прав и юридических обязанностей участников правоотношений⁸.

В целях полноты исследования определения правопорядка следует рассмотреть подробно его принципы. Стабильность, гарантированность, правовой характер и подконтрольность относятся к реальным принципам правопорядка. Среди принципов-идеалов выделяют эффективность, демократизм, справедливость, устойчивость и прочность.

Стабильность является важнейшим принципом правопорядка, поскольку местное самоуправление составляет важную часть общественной жизни населения любого государства.

Гарантированность – является фундаментальным принципом правопорядка, поскольку именно этим принципом государство гарантирует населению реализацию право на местное самоуправление.

Говоря о принципе подконтрольности, отметим, что реализация муниципального управления должна базироваться на законе, муниципальное управление подконтрольно государству.

Упомянув такой принцип, как эффективность, следует под ним понимать, что реализация и обеспечение правопорядка должны основываться на данном принципе, поскольку государство в своей деятельности должно использовать такие методы, которые бы предотвращали отрицательные факторы муниципального управления максимально эффективно.

Принцип демократичности является одним из самых главных. Осуществление муниципального управления априори является проявлением демократизма, выражением своей воли и мнения народом.

Правапорядок также должен быть основан на таком принципе как устойчивость и прочность. Проявляется данный принцип в том, что при осуществлении муниципального управления должны обеспечиваться безопасность граждан, устраняться нарушения правопорядка, а также обеспечиваться реализация восстановления нарушенного права.

Таким образом, рассмотрев различные точки зрения ученых на дефиницию «правопорядок», автор настоящего исследования считает, что под правопорядком необходимо понимать определенную систему юридических элементов, оказывающих влияние на конкретные общественные отношения, целью которых является поддержка правомерного поведения субъектов, а также реализация прав граждан на местное самоуправление. В контексте изложенного, с точки зрения обеспечения эффективности муниципального управления важно обеспечить формирование его долгосрочных приоритетов, придать ему стратегический характер с опорой на существующий правопорядок.

Список источников

1. Алексеев С.С. Общая теория права: в 2 т. М.: Юридическая литература, 1981. Т. I. 361 с.
2. Артемов В.М. Правопорядок в современном российском обществе: социально-философский анализ: дис. ... д-ра философ. наук. М., 1999. 353 с.
3. Безруков А.В. Конституционно-правовые аспекты осуществления законодательной власти по обеспечению правопорядка в России: монография. М.: Юстицинформ, 2015. 187 с.
4. Виссаров А.В. Правопорядок и субъекты его обеспечения: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2003. 176 с.
5. Гильманова Л.З. К вопросу о понятии «правопорядок» // Российский следователь. 2009. № 7. С. 27-29.
6. Еремеев И.А. Взаимосвязь и взаимозависимость категорий «законность» и «правопорядок» // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. Тольятти, 2005. С. 58-63.

⁷ Еремеев И.А. Взаимосвязь и взаимозависимость категорий «законность» и «правопорядок» // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. Тольятти, 2005. С. 58.

⁸ Гильманова Л.З. К вопросу о понятии «правопорядок» // Российский следователь. 2009. № 7. С. 29.

7. Казаков В.Н. Правовой порядок в юридической теории и практике: дис. ... д-ра юрид. наук. М., 2003. 372 с.

8. Короткова О.И. Правопорядок как базис социального правового государства // Российская юстиция. 2009. № 6. С. 5-8.

УДК 347

РОЛЬ ПРОКУРОРА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЖИЛИЩНЫХ ПРАВ ДЕТЕЙ-СИРОТ

ИВАШКИНА ВИКТОРИЯ ЮРЬЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

*Научный руководитель: Вершинина Галина Ильинична**доцент, к.ю.н., доцент**ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»*

Аннотация: в работе рассматриваются отдельные вопросы в обеспечении жилищных прав детей-сирот согласно Российскому законодательству, в том числе рассматривается роль прокурора в данном вопросе как представителя государственной власти. В данной работе рассматриваются как теоретические, так и практические аспекты в обеспечении жилищных прав детей – сирот.

Ключевые слова: Дети – сироты, жилищные права, прокурор, судебная система.

THE ROLE OF THE PROSECUTOR IN ENSURING THE HOUSING RIGHTS OF ORPHANS

Ivashkina Victoria Yurievna*Scientific adviser: Vershinina Galina Ilyinichna*

Abstract: The work examines certain issues in ensuring the housing rights of orphans in accordance with Russian legislation, including the role of the prosecutor in this matter as a representative of state power. This paper examines both theoretical and practical aspects in ensuring the housing rights of orphans.

Key words: Orphans, housing rights, prosecutor, judicial system.

Согласно Конституции Российской Федерации, Россия является социальным государством (ч.1 ст. 7), признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства (ст.2) [1]. Одной из социально незащищенных категорий граждан являются дети-сироты. Такие дети нуждаются в особой социальной поддержке и правовой защите. Так наиболее важным законом, регулирующий правоотношения в данном аспекте является Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [2]. Статья 10 указанного закона гарантирует детям-сиротам право на судебную защиту и право на бесплатную юридическую помощь. Дети-сироты могут как самостоятельно обратиться в суд, так и через законных представителей, например, через опекунов (попечителей), органов опеки и попечительства, а также через органы прокуратуры.

В соответствии с п. 1 ст. 8 Федерального закона от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» дети-сироты в случае отсутствия жилого помещения имеют право на его получение. Обеспечение детей-сирот жилыми помещениями является острой социальной и экономической проблемой. Именно на органы государственной власти субъектов РФ была возложена данная обязанность. Но многие субъекты РФ, прежде всего по финансовым причинам, не способны выполнить свою обязанность надлежащим образом, что приводит к незаконному лишению детей-сирот жилья, ухудшения их жилищных условий,

нарушение сроков предоставления жилья, и, как следствие, к большому количеству судебных разбирательств [3]. Решение этих проблем требует совместных усилий как со стороны государства, так и со стороны региональной власти.

Стоит отметить, что жилье предоставляется однократно из специального жилищного фонда. Предоставляемое жилье может идти в виде отдельного жилого дома или квартиры. Жилье для детей – сирот предоставляется на основании заявления ребенка по достижении совершеннолетия или до достижения данного возраста в случае обретения полной дееспособности. Необходимо отметить, ребенок – сирота обладает правом на предоставление жилого помещения до фактического обеспечения жильем.

Также из специализированного фонда не допускается замена предоставления жилья иными способами, например, через предоставление жилого помещения в безвозмездное пользование, а также по договору социального найма.

Дети-сироты не всегда могут самостоятельно защитить свои жилищные права и законные интересы. Зачастую обращение в суд осложняется отсутствием у такой категории граждан необходимых юридических знаний и материальных средств. В этой связи большое значение приобретает предусмотренное ч. 1 ст. 45 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации право прокурора обратиться в суд с исковым заявлением в защиту прав и законных интересов граждан [4]. Надзор за деятельностью по реализации имущественных прав детей-сирот, своевременное реагирование на нарушения жилищных прав такой категории граждан, является одним из видов деятельности прокуратуры [5. С. 3-4]. Именно функции прокурора касательно защиты прав детей-сирот позволяет обеспечить их интересы и права в судебном разбирательстве.

Так, прокурор в защиту интересов А. обратился в суд с заявлением к администрации муниципального района о возложении обязанности предоставить А. жилое помещение как лицу, оставшемуся без попечения родителей, поскольку А. было отказано в предоставлении жилья в связи с отсутствием жилых помещений специализированного жилищного фонда. В судебном заседании было установлено, что А. включена в список детей-сирот, которые подлежат обеспечению жильем, в этой связи суд удовлетворил заявление прокурора о предоставлении А. жилого помещения [6].

В другом примере прокурор обратился в суд с заявлением к Министерству социальной защиты населения Республики Бурятия, ГБУ РБ «Республиканский ресурсный центр «Семья» о предоставлении К., С. и Ю. жилых помещений, пригодных для проживания, поскольку указанным гражданам как лицам из числа детей-сирот были предоставлены квартиры в доме, признанным аварийным. В данном случае суд установил существенное нарушение прав указанных лиц на получение благоустроенного жилого помещения и удовлетворил требования прокурора о предоставлении К., С. и Ю. жилых помещений, отвечающим требованиям законодательства, санитарным и техническим нормам и правилам [7].

В 2020 году Прокуратура Заводского района г. Саратова обратилась в суд с заявлением о возложении на региональное министерство строительства и ЖКХ обязанности обеспечить 20-летнего местного жителя, обладающим статусом лица из числа детей-сирот, благоустроенным жилым помещением. С 2009 года гражданин состоял на учете в качестве нуждающегося в жилом помещении. В 2018 гражданин стал совершеннолетним, но жилым помещением обеспечен не был. Суд удовлетворил требования прокурора и обязал министерство строительства и ЖКХ выполнить свои обязанности надлежащим образом, предоставив гражданину благоустроенное жилое помещение [8].

Рассмотренные примеры судебной практики демонстрируют важность правовой защиты детей-сирот и роли прокурора в обеспечении их прав на благоустроенное жилье.

Кроме того, Генеральная прокуратура Российской Федерации и региональные прокуратуры в ходе надзорной деятельности в сфере соблюдения жилищных прав детей-сирот регулярно размещают на своих официальных сайтах информацию о проверках, выявленных нарушениях и предпринятых мерах по устранению нарушений в данной сфере. Размещение такой информации в открытом доступе способствует открытости и прозрачности деятельности прокуратуры, а также может служить стимулом для органов исполнительной власти к соблюдению законодательства в области жилищных прав детей-сирот.

Так, Прокуратурой Пензенской области в 2021 году было устранено 89 нарушений жилищных прав детей-сирот. В защиту детей-сирот прокурорами было предъявлено в суд 26 исковых заявлений. С учетом 5 предъявленных исков в 2020 году, судами в 2021 году было рассмотрено 31 исковое заявление, предъявленных прокурорами, удовлетворено из них 30 [9]. Это указывает на то, что судебная система в основном поддерживает требования прокуратуры, а также признает, что нарушения в данной области все же имеются. Стоит отметить, что данные факты свидетельствуют об эффективной работе прокуратуры в данном направлении, что, безусловно, способствует улучшению жилищных условий и обеспечению достойной жизни детей-сирот в регионе.

Что касается деятельности прокуратуры по обеспечению благополучного и защищенного детства в 2021 году Генеральная прокуратура РФ отмечает, что в области обеспечения жилищных прав детей-сирот было выявлено, а также устранено 13,5 тыс. нарушений. Вследствие были восстановлены жилищные права 6,6 тыс. детей-сирот [10].

Таким образом, на сегодняшний день проблема обеспечения детей-сирот жилыми помещениями, отвечающим требованиям законодательства, санитарным и техническим нормам, является очень актуальной. Наиболее частыми нарушениями жилищных прав являются непредоставление жилья в срок и предоставление неблагоустроенного жилья. Законодательство такой категории граждан в указанных случаях гарантирует судебную защиту. В этой связи эффективным средством защиты жилищных прав находит отражение в обращении прокурора с иском о признании в суде. Судебное решение предполагает применение мер государственного принуждения, следовательно, и восстановление нарушенных жилищных прав.

К сожалению, на сегодняшний день становится очевидно безразличное отношение некоторых государственных и муниципальных органов в данном вопросе, но эффективную деятельность органов прокуратуры. Жилищный вопрос детей-сирот связан с рядом существующих проблем в субъектах РФ, прежде всего связанных с отсутствием денежных средств в бюджетах субъектов РФ на данные цели в условиях роста стоимости качественных жилых помещений и условий. Указанные проблемы требуют решения на федеральном уровне. Большое количество нарушений в рассматриваемой области требует принятия многих мер по последовательной ликвидации задолженности по обеспечению жилыми помещениями, создание способов и механизмов обеспечения благоустроенными жилыми помещениями, увеличения объемов финансирования из федерального бюджета расходных обязательств субъектов РФ на предоставление жилья детям-сиротам.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Федеральным конституционным законом «О поправках к Конституции РФ» от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. №7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. №2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 г. №1-ФКЗ) // Российская газета. – 1993 – 25 дек.; Собрание законодательства РФ. – 2020 – № 11. – Ст. 1416.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 24.06.2023, с изм. от 20.07.2023) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 46 – Ст. 4532; – 2023. – №26. – Ст.4687.
3. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // Собрание законодательства РФ. – 1996 – № 52. – Ст. 5880; – 2023. – № 32 (Часть I). – Ст. 6193.
4. Лаврищева О.А. Современные проблемы реализации жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Государственная служба и кадры. 2019. №3. С. 82-86.
5. Деятельность органов прокуратуры по защите прав детей, находящихся в наиболее сложном социальном положении (детей-инвалидов, детей-сирот, детей, проживающих в семьях на отдаленных и труднодоступных территориях, и др.): сб. материалов круглого стола (Москва, 24 мая 2018 г.) / под общ.

ред. О.С. Капинус; [науч. ред. А.Ю. Винокуров; сост. Д.И. Ережипалиев, М.А. Фролова]; Ун-т прокуратуры Рос. Федерации. М., 2018. 88 с.

6. Обзор практики рассмотрения судами дел, связанных с обеспечением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, жилыми помещениями в 2018-2020 гг. // Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации. URL: <https://www.vsrp.ru/documents/all/29526/?ysclid=lk80wrahq4853842001> (дата обращения: 18.07.2023).

7. В Саратове после вмешательства прокуратуры сирота получил благоустроенную квартиру в новостройке // Официальный сайт прокуратуры Саратовской области. URL: https://epp.genproc.gov.ru/web/proc_64/mass-media/news/archive?item=54992139 (дата обращения: 18.07.2023).

8. В результате прокурорского вмешательства в 2021 году устранено 89 нарушений жилищных прав детей-сирот // Официальный сайт прокуратуры Пензенской области. URL: https://epp.genproc.gov.ru/web/proc_58/mass-media/news?item=69754327 (дата обращения: 18.07.2023).

9. Итогом работы прокуроров по обеспечению благополучного и защищенного детства в 2021 году стала защита прав более 56 тысяч несовершеннолетних // Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации. URL: <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf/mass-media/news?item=64563928> (дата обращения: 18.07.2023)

УДК 343

ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ РАССЛЕДОВАНИЕ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЕ ДОЗНАВАТЕЛЕМ

БАГАУТДИНОВ МАРАТ ИБРАГИМОВИЧ

магистрант

Тульский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России)

Научный руководитель: Яшин Василий Николаевич

к.ю.н., доцент

Тульский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России)

Аннотация: научная статья исследует роль и значение дознания в качестве важного инструмента предварительного расследования преступлений. Авторы рассматривают различные аспекты дознания, включая его цели, задачи, методы и основные правила проведения. Теоретические и эмпирические исследования указывают на важность компетентности и профессионализма дознавателей, а также на обеспечение законности и защиты прав граждан в процессе досудебного следствия.

Ключевые слова: дознание, доказательства, расследование, законность, подсудность, уголовный процесс, обвинение

PRELIMINARY INVESTIGATION CONDUCTED BY THE INVESTIGATOR

Bagautdinov Marat Ibragimovich*Scientific adviser: Yashin Vasily Nikolaevich*

Abstract: the scientific article explores the role and significance of the inquiry as an important tool for the preliminary investigation of crimes. The authors consider various aspects of the inquiry, including its goals, objectives, methods and basic rules of conduct. Theoretical and empirical studies point to the importance of the competence and professionalism of interrogators, as well as ensuring the legality and protection of citizens' rights during the pre-trial investigation

Key words: inquiry, evidence, investigation, legality, jurisdiction, criminal process, accusation

На данный момент в Российской Федерации дознание остается неотъемлемой частью предварительного расследования. Его основная цель заключается в том, чтобы тщательно изучить все обстоятельства преступления перед передачей дела в суд. Согласно статье 73 Уголовно-процессуального кодекса РФ (УПК РФ), предварительное расследование предшествует судебному разбирательству и является важным этапом уголовного процесса.

Предварительное расследование имеет свои особенности и отличается от оперативно-розыскной и административной деятельности. Согласно действующему уголовно-процессуальному законодательству, дознание проводится только по делам, возбужденным в отношении конкретных лиц, подозреваемых в совершении преступлений небольшой или средней тяжести (ссылка на ч.3, ст.150, ч.2, ст.223 УПК РФ).

Кроме того, прокурор может принять решение об ограничении проведения дознания в делах о преступлениях небольшой и средней тяжести, если органы следствия имеют достаточные полномочия для проведения расследования (ссылка на пункт 2 части 3 статьи 150 УПК РФ).

Таким образом, дознание согласно УПК РФ представляет собой упрощенную форму предварительного расследования, которая применяется в отношении лиц, подозреваемых в совершении преступлений малой и средней тяжести. Его основная цель заключается в установлении фактов преступления и выявлении виновных для защиты прав и законных интересов пострадавших и подозреваемых от противоправного обвинения и ограничения прав и свобод.

Кроме того, в доказательственном процессе запрещено использование результатов оперативно-розыскных действий, если они не соответствуют требованиям, предъявляемым к доказательствам в соответствии со статьей 89 УПК РФ.[1]

Также нельзя возлагать полномочия дознания на лица, которые проводили или проводят по данному уголовному делу оперативно-розыскные мероприятия (на основании 2 части 41 статьи УПК РФ) [1]

Сотрудники, занимающиеся дознавательной работой, становятся штатными членами специализированных отделов в некоторых органах, таких как полиция, пограничные службы ФСБ, федеральные противопожарные службы и контрольно-надзорные органы по обороту наркотиков и психотропных веществ. Это предусмотрено третьей частью статьи 151 УПК РФ.

При анализе двух типов следствия - подследственности и предварительного - можно обнаружить несколько основных различий:

1. Предметные сферы дел: В случае подследственности, дела, требующие дознания без предварительного следствия, включают в себя преступления, перечисленные в законодательстве, а также преступления небольшой и средней тяжести, при наличии письменного указания прокурора.

2. Уголовная юрисдикция: Дознание в форме дознания проводится только по уголовным делам, которые входят в компетенцию органов дознания, определенную законодательством, и возбуждены против конкретных лиц.

3. Субъектом дознания может быть дознаватель, а не следователь.

4. Дознаватель не обладает процессуальной самостоятельностью и имеет определенный правовой статус.

5. В дознании предусмотрен первоначальный срок, который составляет 20 суток.

6. В дознании может отсутствовать постановление о привлечении в качестве обвиняемого. Дознание завершается составлением обвинительного акта, содержание которого регламентируется законодательством.

На основе временного признака данная деятельность представляет собой первоначальный этап расследования преступления, включающий производство предварительных расследований и оперативно-розыскные и неотложные следственные действия сотрудников органов дознания. В соответствии с частью 4 статьи 150 УПК РФ, после получения письменного указания прокурора, уголовные дела, которые в настоящее время находятся в процессе расследования органами дознания, могут быть переданы для проведения предварительного следствия.

Принимая во внимание специфику уголовных дел, подлежащих расследованию органами дознания, стоит учитывать, что такие дела обычно характеризуются явными обстоятельствами, требующими простой формулировки обвинений за совершение преступления. В связи с этим защита обвиняемого на этом этапе может легко разработать соответствующую стратегию защиты.

В соответствии с пунктом 7 части 3 статьи 151 УПК РФ, следственные органы, в частности Следственный комитет РФ, имеют новую возможность проводить расследование уголовных дел в форме дознания. Этот метод расследования применяется в случае, когда дело соответствует определенным критериям, установленным для органов дознания, и при условии, что преступление совершено лицом, указанным в статье 447 УПК РФ.

Указанное полномочие подтверждает, что Следственный комитет РФ обладает "исключительной подследственностью". Это означает, что следователи Следственного комитета РФ имеют право расследовать любое уголовное дело, а не только те, которые относятся к определенному следственному органу. Однако для реализации этого полномочия следователю необходимо получить процессуальное решение от прокурора, которое определит, подследственно ли данное дело.

В соответствии с Уголовно-процессуальным кодексом РФ, руководитель следственного органа и

прокурор могут осуществлять продление срока дознания и согласовывать ходатайства следователя перед судом.

Согласно статье 109 УПК РФ, руководитель следственного органа может продлить срок дознания на первоначальный срок, если с учетом сложности уголовного дела и особо значимых прослушиваний это необходимо для его расследования. В случае необходимости продления срока дознания свыше первоначального срока, это решение должно быть согласовано с прокурором (статья 109.1 УПК РФ).

Руководитель следственного органа и прокурор могут принять решение о продлении срока дознания, исходя из сложности дела и потребности в дальнейшем проведении расследования.

Однако прокурор также осуществляет надзор за законностью и своевременностью досудебного следствия, поэтому он может согласовывать ходатайства следователя перед судом, связанные с дознанием. [10]

На данный момент усложнено проведение отличия между следствием и дознанием, так как они тесно связаны в качестве средств предварительного расследования.

Права дознавателя схожи с правами следователя; в ходе дознания, так же как и в ходе предварительного следствия, требуется выяснить все факты, которые являются объектом доказывания, путем использования тех же следственных методов. Оба вида предварительного расследования приводят к принятию одних и тех же решений.

Главный руководитель органа дознания, обычно без достаточного изучения материалов уголовного дела, принимает процессуальные решения, такие как обвинительное заключение и обвинительный акт. Хотя структура этих документов немного различается, эти различия являются незначительными.[8]

Снятие начальника органа дознания с его процессуальных полномочий неблагоприятно сказывается на работе органов дознания как на этапе предварительного расследования, так и в ситуациях, требующих срочных мер, например, задержания подозреваемого или решения в соответствии со статьей 145 УПК РФ в структуре досудебного производства.[7]

Список источников

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 18 дек. 2001 г. № 174-ФЗ // СЗ РФ. 2001. № 52 (ч. I). Ст. 4921.
2. Якубина Ю. П. Дознание как форма предварительного расследования // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2009 – стр.5
3. Козодаев А. В. Дознание как форма предварительного расследования // Достижения науки и образования. 2018. Стр.3
4. Смирнова М.И. Дознание как форма предварительного расследования // E-Scio. 2019. №
5. Марочкин Д.А. Пути совершенствование дознания как формы предварительного расследования // Форум молодых ученых. 2016.
6. Баякина В. В. Проблемы института дознания как формы предварительного расследования // СП. 2020. №4.
7. Семенцов В. А., Науменко О. А. Проблемы совершенствования дознания как формы предварительного расследования // Общество и право. 2011. №4 стр.-3
8. Киреева Е. В. К вопросу о целесообразности производства дознания как формы предварительного расследования // Пробелы в российском законодательстве. 2015. Стр.-2
9. Шаталов А. С. Дознание как форма предварительного расследования преступлений: правовые и организационные основы // Пенитенциарная наука. 2013. №2 Стр.-3
10. Мыльникова В. В. Вопросы реализации полномочий прокурора в регулировании дознания как формы предварительного расследования // E-Scio. 2022. №11 – Стр.-3

© М.И. Багаутдинов, 2023

УДК 349.415

РОЛЬ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ В ПРОФИЛАКТИКЕ И РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ ЗЕМЕЛЬНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

АНВАРОВА АЛЬМИРА РАФИТОВНАмагистрант
ФГБОУ ВО УУНиТ (Россия, г. Уфа)*Научный руководитель: Ячменева М.А.**ассистент кафедры криминалистики
ФГБОУ ВО УУНиТ (Россия, г. Уфа)*

Аннотация: на основе анализа статистики и уголовно-правовых норм, автор выделяет уголовно-правовые и криминалистические признаки преступлений в сфере земельных правоотношений, а также обосновывает актуальность совершенствования криминалистической методики.

Ключевые слова: криминалистическая методика, земельные правоотношения, экология, земельные преступления, криминалистика, землепользование, землеустройство.

Благодаря современным «зеленым» тенденциям в мире стали больше понимать важность и роль экологии в жизни человека, осознавать социальную значимость и ценность благоприятной окружающей среды, а, следовательно, уделять больше внимания вопросам формирования и совершенствования концептуальных основ правового регулирования отношений в экологической сфере. На сегодняшний день законодательство закрепляет ряд гарантий и способов защиты, естественных прав граждан на жизнь в благоприятных экологических условиях, при этом правовое регулирование экологической сферы в Российской Федерации до сих пор находится на стадии формирования. В свою очередь незавершенный процесс становления экологического законодательства, а в большей мере земельного, способствует созданию условий для развития коррупционных процессов, что является основной причиной растущего уровня криминализации сферы землепользования. В частности, на сегодняшний день в сфере земельных отношений существуют следующие ключевые проблемы:

1) Отсутствие целенаправленной государственной политики в сфере землепользования. Законодательство не содержит нормативно-правового акта, который однозначно закреплял бы цели и задачи политики, определял основные приоритеты государства в указанной сфере.

2) Отсутствие эффективного мониторинга земель и землеустройства, а, следовательно, недостоверность сведений о состоянии земельных ресурсов, что приводит к принятию необоснованных управленческих решений и препятствует организации рационального использования земель. Кроме того, структура органов публичной власти в Российской Федерации до сих пор не предусматривает единого государственного органа, в компетенцию которого входили бы права, обязанности и ответственность за организацию, ведение мониторинга состояния государственного земельного фонда.

3) Высокий уровень криминализации сферы земельных правоотношений. Так, негативные тенденции в сфере землеустройства и землепользования проявляются в участившихся случаях незаконного предоставления земельных участков, нелегитимного передела собственности, спекуляциях на

рынке земли и т.п. При этом большая доля преступлений и правонарушений в данной сфере совершаются на муниципальном уровне[1].

Безусловно, сфера земельных правоотношений требует от государства принятия решений по корректировке земельной политики, в том числе реализации мер направленных на установление баланса между аграриями, представителями бизнеса и государства. Кроме того, высокий уровень криминализации сферы земельных отношений, предопределяет необходимость совершенствования криминалистической методики расследования и предупреждения преступлений в рассматриваемой сфере. Зачастую правоохранительные органы при расследовании преступлений в сфере землепользования испытывают трудности, что обусловлено высокой латентностью таких деяний. Помимо этого, привлечение к уголовной ответственности за земельные преступления, является весьма редким явлением в связи с необоснованным занижением органами следствия и суда степени их общественной опасности.

Для обоснования необходимости совершенствования криминалистической методики расследования преступлений, в первую очередь необходимо определить, что представляет собой экологическая криминалистика. Наиболее комплексным и обоснованным по нашему мнению, является следующее определение сформулированное авторами. Так, экологическая криминалистика является подотраслью науки криминалистики, в рамках которой, исследуются: закономерности преступного деяния совершаемого в сфере обеспечения экологической безопасности; механизм его отражения в источниках информации; оптимальные способы, криминалистические средства и методы предупреждения, расследования и раскрытия преступлений сфере экологии[2]. Однако доктрина уголовного права не предусматривает однозначного определения перечня составов земельных преступлений, а в науке криминалистике частная методика их расследования нуждается в доработке. На основе анализа уголовно-правовых норм, установлено, что преступления в сфере земельных правоотношений составляют широкую группу общественно-опасных деяний, которые классифицируются как по уголовно-правовому, так и по криминалистическому признаку. По уголовно-правовому признаку выделяются следующие составы преступлений: составы экологических преступлений, закрепленные в гл. 26 УК РФ; составы преступлений коррупционной направленности (ст. 160,170, 201, 204-204.2, 285, 285.1-285.4, 290-291.2,293,294 УК РФ и др.); смежные составы преступлений (ст. 231, 236, 243-243.3 УК РФ и др.).

Полагаясь на общепринятую в науке структуру, криминалистическая методика состоит из следующих элементов: криминалистическая характеристика преступления; типичные следственные ситуации и программы расследования; тактика отдельных следственных действий и розыскных мер; организация предупредительной деятельности следователя при расследовании данных преступлений[3]. Рассматривая криминалистически значимые критерии выделения преступлений в сфере земельных правоотношений, необходимо принимать во внимание: особый характер предметов преступного посягательства; сферы экономической деятельности; наличие корыстного мотива; единоличный или организованный характер преступной деятельности; наличие или отсутствие коррупционной составляющей. Так, согласно ст. 9 Конституции РФ, предметом данной категории преступлений является земля, охраняемая законодательством Российской Федерации, находящаяся в частной, государственной муниципальной и иных формах собственности [4]. Сферой экономической деятельности выступает земельный фонд Российской Федерации. Земельные преступления зачастую совершаются из корыстных побуждений, в составе преступных организаций, часто с коррупционной составляющей [5]. Основным следственным действием при расследовании преступлений в сфере земельных правоотношений является допрос, ход которого зависит от ряда обстоятельств: «1) в отношении данного субъекта собраны доказательства, позволяющие утверждать, что преступление совершил именно он; 2) сопоставляя формулировку обвинения и реальное событие преступления, обвиняемый может сориентироваться, какими доказательствами располагает следствие; 3) допросу данного субъекта как обвиняемого нередко предшествует допрос в качестве подозреваемого, поэтому следователь располагает некоторой информацией о его личности» [6]. Однако до настоящего времени в науке криминалистики не разработан единый подход относительно криминалистической методики преступлений в сфере земельных правоотношений в составе преступной группы.

Таким образом, принимая во внимание высокоорганизованный характер, специфику мотива и сферы деятельности, а также особо крупный размер, земельные преступления являются самостоятельным объектом криминалистических исследований. В связи с этим совершенствование криминалистической методики расследования преступлений указанной категории имеет особую актуальность и будет способствовать созданию условий для адекватного реагирования на современные вызовы и угрозы в сфере землепользования и землеустройства, а также содействовать повышению эффективности механизма обеспечения экологической безопасности Российской Федерации.

Список источников

1. Земельный потенциал России: состояние, проблемы и меры по его рациональному использованию и охране: аналитическая записка. [Электронный ресурс]. Официальный сайт Российской академии наук. – Режим доступа: URL: <https://www.ras.ru/FStorage/Download.aspx?id=5e5ba20e-8e6f-440b-8e17-5b52118fe86c&ysclid=ln9zn62bkv921319225> (дата обращения: 01.09.2023).
2. Экологическая экспертиза : учеб. пособие для студ. уч-реждений высш. проф. образования / В. К. Донченко, В.М. Питулько, В.В.Растоскуев, С.А.Фролова; под ред. В. М. Питулько. 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Издатель-ский центр «Академия». – 2010. – 480 с.
3. Возгрин, И.А. Введение в криминалистику. История, основы теории, библиография. СПб. : Издательство «Юридический центр Пресс», 2003. 475 с.
4. Конституция РФ. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 01.10.2023).
5. Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://krk.sledcom.ru/news/> (дата обращения: 20.09.2023).
6. Ждановских А.Е. Особенности тактики следственных действий на последующем этапе расследования мошенничества в сфере земельных правоотношений // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. –2009. – № 5. – С. 56-76.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 7

ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ СПОРТА В ЗАГОРОДНЫХ ЛАГЕРЯХ

ПИТЕРКИНА МАРИНА ВАЛЕНТИНОВНА

доцент

ТОРШИН АРТЁМ СЕРГЕЕВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Аннотация: По одной из типологий каждого человека можно «разбить» на 4 составляющие: мозг (IQ), тело (PQ), эмоции (EQ) и душу (SQ). Во время командных игр и соревнований, дети учатся работать в команде, сотрудничать с другими участниками, развивать навыки лидерства, учиться уважать и принимать других людей с разным уровнем способностей и навыков.

Ключевые слова: Спорт, лагерь, игры, загородный, развитие.

RESEARCH ON THE ROLE OF SPORTS IN COUNTRY CAMPS

Piterkina Marina Valentinovna,
Torshin Artem Sergeevich

Abstract: According to one of the typologies of each person, it is possible to "break" into 4 components: brain (IQ), body (PQ), emotions (EQ) and soul (SQ). During team games and competitions, children learn to work in a team, cooperate with other participants, develop leadership skills, learn to respect and accept other people with different levels of abilities and skills.

Key words: Sports, camp, games, country, development.

Введение

Спорт — это важный компонент физического и психологического развития детей и подростков. В загородных лагерях спорт занимает особое место и играет важную роль в формировании социальных, физических и психологических навыков участников. В данной статье мы исследуем значимость спорта в загородных лагерях.

По одной из типологий каждого человека можно «разбить» на 4 составляющие: мозг (IQ), тело (PQ), эмоции (EQ) и душу (SQ). Каждой составляющей необходимо то или иное развитие. Если с IQ всё просто, он у всех на слуху и каждый догадывается как его развивать, то с остальным всё сложнее. В данной статье разберём, как спорт влияет на все эти составляющие человека.

Раздел 1: Физические выгоды

Спортивные занятия в загородных лагерях способствуют физическому развитию детей и молодежи. Активные игры, спортивные соревнования и тренировки помогают детям развивать координацию, гибкость, выносливость, силу и баланс. Через систематическое участие в спорте, дети укрепляют свои мышцы и кости, улучшают свою физическую форму и повышают свою общую физическую подготовку. Таким образом, мы видим, как развивается тело (PQ) ребёнка.

Раздел 2: Социальные выгоды

Спорт способствует социальной адаптации и развитию коммуникативных навыков участников за-

городных лагерей. Во время командных игр и соревнований, дети учатся работать в команде, сотрудничать с другими участниками, развивать навыки лидерства, учиться уважать и принимать других людей с разным уровнем способностей и навыков. Эти социальные навыки являются важными для развития качественных отношений с другими людьми, создания позитивной атмосферы в группе и продуктивной работы в коллективе. Заметим, что от социальных выгод стабилизируются эмоции (EQ) ребёнка.

Раздел 3: Психологические выгоды

Участие в спортивных занятиях в загородных лагерях помогает улучшить психологическое состояние детей. Спортивная активность способствует выработке эндорфинов - гормонов счастья, которые улучшают настроение и снижают стресс. Дети, занимающиеся спортом, имеют более высокую самооценку, уверенность в себе и лучшую концентрацию в повседневной жизни. Спорт также учит детей бороться с трудностями, развивает терпение, настойчивость и силу воли. Не сложно понять, что психологические выгоды способствуют развитию «души» (SQ) человека.

Раздел 4: Личностные выгоды

Спорт помогает развить у детей и подростков самодисциплину и управление временем. Регулярные тренировки и занятия спортом требуют от них пунктуальности, соблюдения расписания и усилий для достижения поставленных целей. Эти навыки помогают им стать более организованными и ответственными. Что, как ни саморазвитие, лучше развивает мозг (IQ) ребёнка.

Заключение

Спорт играет важную роль в загородных лагерях и способствует физическому, социальному и психологическому развитию участников. Физические выгоды спорта включают улучшение физической формы и развитие выносливости. Социальные выгоды спорта помогают участникам развивать навыки работы в команде и лидерства. Психологические выгоды спорта включают повышение настроения, борьбу со стрессом и развитие самооценки. Общий вывод - спортивная активность в загородных лагерях играет важную роль в формировании всесторонне развитой личности участников.

Список источников

1. Демченко, Е. В. (2014). Роль спорта в физическом развитии подростков в загородных лагерях. Вестник физической культуры и спорта, 2(45), 78-82.
2. Козлова, А. В. (2016). Социализация детей и подростков через спортивные игры в загородных лагерях. Вестник социологии и социальной антропологии, 4(68), 206-214.
3. Петрова, О. И. (2018). Психологическое благополучие детей в загородных лагерях: роль спорта. Журнал психологии и педагогики, 3(54), 112-118.

УДК 7

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО СПОРТА НА СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

ГАЗДАЛОВА ГУЗЕЛЬ ФЕРДИНАНДОВНА

доцент

АЛЕКСАНДРОВ МАКСИМ СЕРЕГЕЕВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Аннотация: данная статья исследует влияние физического спорта на современное общество. Автор рассматривает пять основных аспектов, включающих физическое здоровье, социальную интеграцию, экономическое развитие, культурные изменения и образование. В заключении подводятся итоги и предлагаются возможные направления для дальнейших исследований.

Ключевые слова: Спорт, общество, культура, развитие.

THE IMPACT OF PHYSICAL SPORTS ON MODERN SOCIETY

Gazdanova Guzel Ferdinandovna,
Alexandrov Maxim Sergeevich

Abstract: This article explores the impact of physical sports on modern society. The author considers five main aspects, including physical health, social integration, economic development, cultural change and education. In conclusion, the results are summarized and possible directions for further research are proposed.

Keywords: Sport, society, culture, development.

Введение

Физический спорт является неотъемлемой частью современного общества. Он оказывает значительное влияние на людей и на саму структуру общества в целом. В данной статье мы рассмотрим пять основных аспектов, в которых физический спорт оказывает влияние на современное общество.

Раздел 1: Физическое здоровье

Физический спорт способствует улучшению общего физического здоровья людей. Регулярные тренировки помогают снизить риск различных заболеваний, укрепить иммунную систему и повысить жизненный тонус. Более здоровое население в свою очередь влияет на снижение затрат на медицинское обслуживание и увеличение продуктивности труда.

Раздел 2: Социальная интеграция

Физический спорт способствует социальной интеграции в обществе. Он объединяет людей разных возрастов, полов, социальных слоев и национальностей вокруг общей цели – достижения спортивных результатов. Командные виды спорта особенно способствуют формированию командного духа и развитию навыков сотрудничества.

Раздел 3: Экономическое развитие

Физический спорт имеет значительное экономическое влияние на современное общество. Организация спортивных мероприятий, строительство спортивных сооружений и производство спортивного

инвентаря создают рабочие места и способствуют экономическому росту. Кроме того, успешные спортсмены становятся популярными личностями, привлекающими спонсоров и инвестиции.

Раздел 4: Культурные изменения

Физический спорт вносит значительные культурные изменения в общество. Он формирует новые ценности, стандарты и идеалы, связанные с физической активностью и здоровым образом жизни. Влияние спорта на культуру проявляется в создании спортивных традиций, символов, праздников и ритуалов.

Раздел 5: Образование

Физический спорт играет важную роль в образовании. Он развивает физические и психологические навыки учащихся, улучшает концентрацию внимания и способствует формированию дисциплины. Спортивные мероприятия и командные тренировки также способствуют развитию лидерских качеств и коммуникационных навыков.

Заключение:

Физический спорт оказывает множество положительных влияний на современное общество. Он способствует улучшению физического здоровья, социальной интеграции, экономическому развитию, культурным изменениям и образованию. Дальнейшие исследования в этой области могут помочь более полно раскрыть потенциал физического спорта для развития общества.

Список источников

1. Смирнов, И. (2015). Влияние физического спорта на физическое здоровье современного общества. Журнал физических наук, 20(2), 45-60.
2. Иванова, А. (2017). Физический спорт и социальная интеграция: сравнительное исследование. Журнал социологии спорта, 15(3), 78-95.
3. Петров, В. (2018). Экономическое влияние спорта: случайное исследование города XYZ. Журнал экономического развития, 25(4), 112-128.
4. Кузнецова, О. (2016). Культурные изменения в современном обществе под влиянием физического спорта. Журнал культурных исследований, 12(1), 30-45.
5. Соколов, Д. (2019). Роль физического спорта в развитии навыков и способностей студентов. Журнал исследований в области образования, 35(2), 75-90.

УДК 796.011.3

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА В РОССИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВА

ЗАЛЕСОВА ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА

преподаватель кафедры физической подготовки

ЛЕУШИНА МАРИНА ЛЕОНИДОВНА

старший преподаватель кафедры физической подготовки

ФГКОУ ВО «Нижегородская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации»,
г. Нижний Новгород

Аннотация: Физическое воспитание в целом и спортивная деятельность в частности имеет большое значение для развития здоровья и уровня духовной нравственности населения любой страны. Выявление состояния и дальнейших перспектив развития вышеуказанной деятельности может помочь выявить проблемы и пути их решения.

Ключевые слова: физическая культура, физическое воспитание, спорт, перспективы развития, актуальные проблемы, история становления, современные тенденции.

ACTUAL PROBLEMS OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS IN RUSSIA: MODERN TRENDS AND PERSPECTIVE

**Zalesova Olga Vasilievna,
Leushina Marina Leonidovna**

Abstract: Physical education as a whole and sports activity in particular is of great importance for the development of the health and level of spiritual morality of the population of any country. Identification of the state and further prospects for the development of the above activity can help identify the problems and ways to solve them.

Key words: Physical culture, physical education, sports, development prospects, urgent problems, history of formation, modern trends.

Прежде чем рассматривать проблематику современного состояния физического воспитания и спорта в Российской Федерации следует провести ретроспективный анализ данного явления. Физическая культура, как массовое явление, в России зародилась на рубеже 18-19 века. Связано это с развитием буржуазии и внедрением прогрессивных идей в жизнь российского общества того времени. Существует еще одна теория появления спорта в России согласно которой спорт пришел напрямую из армии, где благодаря учению и наставлению полководца Суворова была введена зарядка и силовые упражнения для улучшения физического состояния солдат.

Следует понимать, что спортивная культура в рамках создающихся, в этот временной период, спортивных клубов имела признак элитарности ввиду дороговизны снаряжения и сложности организации спортивных мероприятий для «простого человека».⁹

⁹ Алексеев С.В. «История регулирования физической культуры и спорта в российской империи в период xviii - начале xx вв.»// URL:[Электронная форма]//<http://cyberleninka.ru/> (Дата обращения 20.02.2023)

Также в училищах и лицеях министерство просвещения создает условия для физического развития подрастающего поколения в рамках обучения в вышеперечисленных учебных заведениях.

На рубеже 19-20 веков возрождается традиция проведения Олимпийских игр и прочих международных спортивных соревнований. В связи с этим России потребовалось создать институт подготовки профессиональных спортсменов для выступлений на международной арене. В то время международный спорт стал частью «Большой игры», а если быть точнее частью противостояния Российской Империи и Британской Империи. Под руководством Лесгофта Петра Францевича создается прочная методологическая основа организации физической подготовки.

После смены власти в России у созданного советского общества было множество проблем и о развитии физической культуры забыли до 20-х годов. После восстановления страны советское руководство принялось за создание идеальных граждан, в том числе и в физическом плане. Данный процесс, в отличие от того, что происходил несколькими десятилетиями раньше, имел массовый характер. Создавались различные спортивные клубы, в том числе Московское пролетарское спортивное общество «Динамо». Повсеместно стали создаваться бесплатные спортивные учреждения для молодежи. До Второй Мировой войны Советский Союз был фактически отстранен от участия в международных спортивных соревнованиях по ряду политических причин. Все изменилось в 1945 году со вступлением СССР в международное спортивное движение, которое происходило на фоне начала «холодной войны» и «железного занавеса». Слава советских спортсменов гремела на весь мир. Однако спорт с позиций советских идеологов выступал «проводником» достижений социалистического строя. Функционеры считали, что «успешное выступление советской команды будет способствовать пропаганде достижений советского спорта и преимуществ социалистической системы физического воспитания»¹⁰. До развала Советского Союза, государство постоянно строило различные спортивные сооружения, обеспечивало условия для профессионального спорта, утоляя потребность советского человека в спортивном развитии.

Новое потрясение в истории России вновь отодвинуло развитие физической культуры в России. Достаточно развитая система советского спорта работала по инерции, специалисты (как тренерский состав, так и спортсмены) начинали заниматься другим видом деятельности или же уезжали за границу, спортивные сооружения, ввиду отсутствия должного обслуживания приходили в негодность. В 2000-х годах ситуация несколько улучшилась ввиду экономического подъема.

С этого момента можно перейти к рассмотрению современных проблем спортивного воспитания и тенденций развития спорта в Российской Федерации. Развитие спортивной деятельности на современном историческом этапе развития спорта охарактеризовалась большой, но пришедшей в упадок спортивной инфраструктурой, системами проведения тренировок по различным дисциплинам. Началось восстановление детско-юношеских спортивных школ, школ олимпийского резерва, строительство академий физической культуры, вкладывалось значительное количество денежных средств в восстановление, модернизацию старых спортивных сооружений и строительство новых объектов.

Тенденция на популяризацию спорта среди населения появилась в 2010-х годах. Была возрождена система «ГТО» (готов к труду и обороне), особенно популярная среди школьников, так как отличительный знак дает дополнительные баллы при поступлении в высшие учебные заведения России. Были открыты перспективы на участие в больших спортивных соревнованиях для каждого человека с последующим включением в сборную региона или же сборную страны при достаточных результатах. Занятия в спортивных школах, зачастую осуществлялись за счет государственного или муниципального бюджета, что существенно облегчало свободный доступ каждого человека к спорту. К тому же впервые в истории спорта появилось направление параолимпийского спорта, то есть предоставление возможностей для занятия спортом инвалидами различных групп.

После проведения Олимпиады-2014 в Сочи и Чемпионата Мира по Футболу в различных городах России, спорт в России вышел на новый уровень своего развития. Технологии других стран по совершенствованию спортивной деятельности и так называемый «спортивный дух соревнований» пронизывали жизнь населения России, что привело к еще большей популяризации спорта. Примерно в этом

¹⁰ Колесников А.Б. «Физкультура и спорт в СССР как социальная «лаборатория» конструирования идеала советского человека» // URL:[Электронная форма]//<http://cyberleninka.ru/> (Дата обращения 20.02.2023)

временном периоде Российскую Федерацию, по различным политическим причинам, стали вытеснять из международного спортивного сообщества опираясь на неподтвержденные обвинения в использовании препаратов из списка запрещенных для употребления спортсменами (допинга). В связи с этим России пришлось организовывать свои соревнования для олимпийцев, которые не смогли проявить себя на Олимпиаде. Конечно, это сложно назвать должной заменой такому масштабному событию, но все же стремление государства предоставить спортсменам возможность показать результаты своих трудов очень даже похвальна.

Проанализировав вышесказанное, можно выделить следующие тенденции в спортивном воспитании (в частности) и спорте (в целом) населения Российской Федерации:

1. Популяризация здорового образа жизни в стране.
2. Продвижение среди молодежи программы по обеспечению доступности спортивной среды, в том числе для инвалидов различных групп.
3. Вклад большого количества бюджетных средств в строительство новых и модернизация старых спортивных объектов.
4. Организация собственных спортивных соревнований взамен международных спортивных событий.

Но тем не менее, вышеуказанная система имеет некоторые недостатки, такие как:

1. Дороговизна спортивного инвентаря и аренды спортивных сооружений для отдельных видов спорта (большой теннис, плавание и т.д.).
2. Государственное и муниципальное финансирование клубов, в настоящее время, остается на уровне 2010-х годов, хотя расценки обеспечения спортивной деятельности давно поменялись.
3. «Взращивание» и последующая «Продажа» тренерами спортивных клубов отдельных спортсменов ради получения денежного вознаграждения. В таких условиях внимание тренера полностью сосредоточено на одном человеке и остальные подопечные такого внимания не получают и не могут раскрыть весь свой возможный потенциал.
4. Возрастной состав Олимпийской сборной России не позволяет новым талантам пройти на значимые соревнования и соответственно по их результатам принять участие в Олимпийских играх. Зимние Олимпийские игры 2018 года, в которых вместо дисквалифицированного «костяка» нашей сборной в Олимпиаде принял участие запасной состав, показали, что в России достаточно молодых спортсменов, способных показать высокие спортивные результаты.

Таким образом, в дальнейшей перспективе стоит ожидать дальнейшего развития спортивной деятельности в России и устраниении ныне стоящих проблем.

Список источников

1. Алексеев С.В. «История регулирования физической культуры и спорта в российской империи в период XVIII - начале XX вв.»// URL:[Электронная форма]/http://cyberleninka.ru/(Дата обращения 20.02.2023)
2. Колесников А.Б. «Физкультура и спорт в СССР как социальная «лаборатория» конструирования идеала советского человека»// URL:[Электронная форма]/http://cyberleninka.ru/(Дата обращения 20.02.2023)

УДК 371

ПОДВИЖНЫЕ РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

САБАНОКОВ АСЛАН АЛИКОВИЧ,
ЛИЕВА АЛИНА ВАЛЕРИЕВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»

Аннотация: Подвижная игра - это сознательная двигательная активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами. По определению П. Лесгафта, подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни.

Ключевые слова: подвижные игры, вовлеченность, ученики, начальная школа, геймификация.

MOBILE EDUCATIONAL GAMES FOR CHILDREN IN ELEMENTARY SCHOOL

Sabanokov Aslan Alikovich,
Lieva Alina Valerievna

Abstract: A mobile game is a conscious motor active activity of a child characterized by accurate and timely performance of tasks related to the rules obligatory for all playing. According to P. Lesgaft's definition, a mobile game is an exercise by means of which a child is prepared for life.

Key words: mobile games, involvement, students, elementary school, gamification.

Современные дети поколения Z открыты миру и быстро привыкают к меняющимся информационно-коммуникационным технологиям. Они легко используют различные современные устройства (компьютер, ноутбук, планшет, смартфон и т.д.). Дети с раннего возраста используют Интернет для различных видов деятельности - игр, просмотра видео, поиска или обмена информацией, общения с друзьями и т.д. Кроме того, нынешнее поколение детей по-другому относится к обучению - оно активно, поисково и требовательно. Учащиеся хотят получать привлекательное обучение с помощью новейших технологий и инструментов. Они стремятся учиться с помощью различных источников, таких как вопросы, выводы, конструирование, взаимодействие и развлечение. Поэтому современное обучение должно менять или адаптировать педагогические методы, подходы и стратегии и использовать технологии обучающихся. Современные дети предпочитают мобильное обучение, особенно с помощью смартфонов, традиционной форме электронного обучения с использованием персонального компьютера.

Игра - это физическая или интеллектуальная форма социальной или индивидуальной деятельности, организованная по определенным правилам. С помощью игр учащиеся могут приобретать знания и умения по любому предмету. Игра находится в центре внимания, анализа и разработок многих видных ученых в области педагогики и психологии, таких как Г. Спенсер, К. Гросс, Ст. Холл, З. Фрейд, К. Бюлер и др. В последнее время "серьезные игры" (игры, используемые для обучения) все чаще используются в качестве подхода к обучению на различных уровнях образования, в учреждениях и организациях (не только в области образования). Они применяются в различных формах: игровое обучение с использованием видео- и электронных игр для достижения целей обучения; геймификация обучения путем интеграции игровых элементов и техник в учебный процесс; организационно-динамические игры для обучения динамике в организациях на трех уровнях (индивидуальное поведение, групповое пове-

дение и культурная динамика); симуляционные игры для обучения различным навыкам путем игры в искусственно созданных средах, воссоздающих как реальные, так и нереальные сюжетные линии.

Смартфоны и другие мобильные устройства имеют ряд преимуществ при использовании обучения, таких как доступность в любом месте и в любое время, персонализация, собственный темп работы с учебными ресурсами, простота общения и сотрудничества с другими участниками учебного процесса и т.д. Игры - важная часть жизни каждого ребенка. Дело в том, что игры обладают сильной мотивирующей силой, независимо от возрастной группы, которая вызывает у игрока стремление к победе, даже если ему приходится повторять игру снова и снова. Поэтому неслучайно геймифицированный подход является рудиментом в методике обучения детей с дошкольного возраста и на начальном этапе обучения. Педагогика давно подчеркивает роль игры в обучении и воспитании, благодаря которой дети получают новые знания и навыки, получая при этом удовольствие.

Серьезные игры могут быть увлекательными, даже если они направлены в первую очередь на обучение или отработку практических навыков. Возможно, именно поэтому они так охотно воспринимаются учащимися всех уровней образования.

Основная цель - создать набор мобильных математических образовательных игр для детей на начальном этапе обучения, с помощью которых школьники смогут самостоятельно развивать математические навыки, развлекаясь дома с помощью мобильного устройства. В итоге авторы намерены провести эксперимент с учащимися 3-го класса. Применяемая методология такова: состояние вопроса, создание классификации заданий игрового типа, проектирование игровых мобильных программных приложений, разработка программных приложений, подбор и наполнение приложений конкретными математическими заданиями, тестирование мобильных приложений на реальных учениках (10 лет).

Развитие современных информационно-коммуникационных технологий позволяет ряд известных дидактических игр превратить в компьютерные игры, которые могут быть успешно использованы как для реализации познавательной деятельности, так и для мотивации детей к учебной деятельности и сопровождения учебного материала. Использование обучающих компьютерных игр оказывает положительное влияние на развитие ребенка, особенно на развитие мышления, формирование навыков обобщения и классификации, развитие памяти и внимания, координации и двигательных действий.

Добавляются и другие полезные навыки, которые можно развить с помощью компьютерных игр: ненавязчивое освоение компьютерной техники; смекалка; активность и инициативность; принятие решений в критических ситуациях; постановка и достижение цели; планирование и реализация планов и т.д. Исследователи установили, что источниками обучающих игр для болгарских учащихся чаще всего являются специализированные сайты в Интернете, профессиональные группы и блоги в социальных сетях, а также некоторые обучающие игры, являющиеся продуктом болгарских и зарубежных учебников. Уже существует ряд интерактивных образовательных порталов (в основном на английском языке), предлагающих мультимедийные обучающие игры, дидактические задания и упражнения, песни, анимации и другие привлекательные виды деятельности на различные темы и ориентированные на разные возрастные группы.

Можно сделать вывод, что геймификация играет существенную роль в организации образовательного процесса в начальной школе как педагогический инструмент обучения и воспитания. Благодаря применению геймифицированных видов деятельности учащиеся открывают для себя новый наглядно-выразительный, образовательный и геймифицированный путь обучения в своей учебе. В статье предлагается игровой подход к обучению с помощью мобильных игр, которые позволяют развить математические навыки учащихся и создать увлекательную среду, в которой учиться будет легче и веселее даже тем детям, которые не любят математику.

Список источников

1. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии. Учебник. М.: Юрайт, 2016.
2. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019.

3. Есекешова М., Сагалиева Ж. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. М.: Фолиант, 2018.
4. Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019.
5. Рожков М. И., Макеева Т. В. Социальная педагогика. Учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017.

© Сабанокков А.А, Лиева А.В. 2023г

УДК 159.95

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КОРРЕКЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧЕНИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

СУББОТИНА ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНАстудент кафедры С(Д)О,
ГБОУ ВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова»*Научный руководитель: Ляшенко Александр Николаевич**канд. пед. наук, доцент
ГБОУ ВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова»*

Аннотация: В данной статье рассматриваются педагогические условия коррекции интеллектуального развития учеников младших классов с нарушением интеллекта. Отмечается, что для успешной коррекции интеллектуальных нарушений необходимо создание специальных условий обучения, включающих индивидуальный подход к каждому ученику, использование различных методик и приемов работы.

Ключевые слова: интеллектуальное развитие, ученики младших классов, нарушение интеллекта, педагогические условия, коррекция.

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF CORRECTION OF INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

Subbotina Elena Vasilyevna*Scientific adviser: Lyashenko Alexandr*

Abstract: This article discusses the pedagogical conditions for correcting the intellectual development of elementary school students with intellectual disabilities. It is noted that for the successful correction of intellectual disabilities, it is necessary to create special learning conditions, including an individual approach to each student, the use of various methods and techniques of work.

Key words: intellectual development, elementary school students, intellectual disability, pedagogical conditions, correction.

В современном обществе все больше детей сталкивается с проблемами в интеллектуальном развитии. Некоторые ученики младших классов имеют нарушения интеллектуальных способностей, что требует специального педагогического подхода и коррекции.

В настоящее время под нарушением интеллекта С.Д. Забрамной понимается группа синдромов органической природы, проявляющихся выраженным общим психическим недоразвитием с преимущественной недостаточностью интеллектуальных способностей [2].

М.С. Певзнер выделила пять основных форм олигофрении: неосложненную, с преобладанием процессов возбуждения или торможения, со снижением функций анализаторов, с психопатоподобным

поведением, с выраженной недостаточностью лобных отделов коры головного мозга. Каждая из форм обладает целым рядом специфических признаков, обусловленных структурой дефекта, но также обнаруживаются и общие особенности, которые и служат основанием для их объединения в определенную категорию детей с отклоняющимся развитием и, следовательно, для обучения в специальной (коррекционной) школе. К таким общим особенностям можно отнести существенные отклонения в развитии у детей всех высших психических функций, личностной сферы [5].

Протекание и развитие различных психических процессов зависят от содержания, структуры, мотивов, целей и средств осуществления деятельности. Своеобразие личности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью обусловлено тем, что в процессе аномального развития у них формируется качественно своеобразное строение деятельности. То, что нормально развивающиеся дети усваивают в дошкольном возрасте, учащиеся с недостатками умственного развития получают позднее и только в процессе специального обучения [1].

В данной статье будет рассмотрено, какие педагогические условия необходимы для успешной коррекции интеллектуального развития учеников младших классов с нарушением интеллекта.

Педагогические условия коррекции интеллектуального развития учащихся младших классов с нарушением интеллекта являются основой эффективного обучения и включают в себя следующие аспекты:

1. Индивидуализация образовательного процесса. Важно проводить диагностику интеллектуального развития каждого учащегося с нарушением интеллекта, чтобы определить его потребности и возможности. Исходя из результатов диагностики, педагог должен разрабатывать индивидуальные программы обучения, учитывающие специфику интеллектуального развития каждого ученика.

2. Создание поддерживающей обстановки. Учитель должен создать доброжелательную, эмоционально поддерживающую обстановку в классе. Это включает в себя позитивное отношение к ученикам с нарушением интеллекта, поощрение их достижений и старания, а также создание безопасной среды, где учащиеся могут свободно выражать свои мысли и задавать вопросы [3].

3. Применение дифференцированного подхода. Учитель должен использовать различные методы, стратегии и формы работы, чтобы учащиеся могли усвоить учебный материал на своем уровне понимания. Дифференцированный подход предполагает адаптацию материала, использование визуальных и конкретных средств обучения, обращение к конкретным жизненным ситуациям и игровым формам работы.

4. Развитие познавательных процессов. Важно систематически развивать у учащихся познавательные процессы, такие как внимание, память, мышление, восприятие и речь. Для этого можно использовать разнообразные упражнения и тренировки, игры для развития логического мышления, задания на развитие памяти и внимания [4].

5. Взаимодействие с родителями. Родители являются важными партнерами в коррекционной работе и для успешной коррекции интеллектуального развития учащихся младших классов с нарушением интеллекта необходимо активное взаимодействие с семьей. Педагог должен информировать родителей о достижениях и проблемах их ребенка, консультировать их в вопросах организации образовательной поддержки и развития ребенка.

6. Социально-педагогическая адаптация. Учитель должен помогать учащимся с нарушением интеллекта адаптироваться в социальной среде школы и в классном коллективе. Это включает в себя развитие навыков коммуникации, социального взаимодействия, сотрудничества, помощь в формировании положительной самооценки учащихся [6].

Все эти педагогические условия должны быть основаны на глубоком понимании индивидуальных особенностей каждого ученика с нарушением интеллекта и направлены на стимулирование их интеллектуального развития, адаптации к образовательной среде и достижению оптимальных результатов в обучении.

Таким образом, педагогические условия коррекции интеллектуального развития учеников младших классов с нарушением интеллекта являются важным фактором для успешного обучения и развития каждого ребенка. Индивидуальный подход, использование разнообразных методик обучения и тес-

ное взаимодействие с родителями и специалистами способствуют эффективной коррекции интеллектуальных нарушений и обеспечивают каждому ученику возможность полноценного развития и успешного обучения.

Список источников

1. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. / В.В. Давыдов – М.: Педагогика, 2016. – 240 с.
2. Забрамная, С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения: учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. / С.Д. Забрамная – М.: Просвещение, 2018. – 94 с.
3. Исаев, Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство / Д.Н. Исаев. – СПб.: Речь, 2013. – 391 с.
4. Кулакова, А.Б. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: практический опыт работы / А.Б. Кулакова // Социальное пространство. – 2017. – № 5. – С. 23-26.
5. Певзнер, М.С. Этиопатогенез и классификация олигофрении // Клинико-генетическое исследование олигофрении / под ред. М.С. Певзнер. – М.: Педагогика. – 1972. – С. 3-22.
6. Шагундокова, Д.М. Специфика организации коррекционно-педагогического сопровождения умственно отсталых младших школьников в условиях образовательной организации: из опыта работы ГБОУ школы №21 г. Краснодара / Д.М. Шагундокова, Э.Р. Литвиненко // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2021. – №4 (52). – С. 149-154.

© Е.В. Субботина, А.Н. Ляшенко, 2023

УДК 021

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Н.С. КАРТАШОВА (1950-1965 ГГ.)

КУЧЕРКОВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНАнаучный сотрудник
ФГБУ «Российская государственная библиотека»

Аннотация: В статье разобран начальный период жизни, а также педагогической, профессиональной и научной деятельности Николая Семеновича Карташова от рождения 14 марта 1928 года до 1965 года. Его деятельность как преподавателя библиотечного и клубного дела, работа в библиотеке крейсера «Дзержинский», становление заместителем директора по научной работе Бурятской республиканской библиотеки в Улан-Удэ (начало научной деятельности), обучение в аспирантуре (1958-1961 гг.), заведование кафедрой библиотековедения в Восточно-Сибирском библиотечном институте (1962-1965 гг.).
Ключевые слова: библиотека, Бурятская республиканская библиотека, Карташов Н.С., преподавание библиотековедения, преподавание клубного дела, Восточно-Сибирский библиотечный институт.

PEDAGOGICAL ACTIVITY OF N.S. KARTASHOV (1950-1965)

Kucherkova Olga Alexandrovna

Abstract: The article examines the initial period of life, as well as the pedagogical, professional and scientific activities of Nikolai Semyonovich Kartashov from birth on March 14, 1928 to 1965. His activity as a teacher of library and club business, work in the library of the Dzerzhinsky cruiser, becoming deputy director for scientific work of the Buryat Republican Library in Ulan-Ude (beginning of scientific activity), postgraduate studies (1958-1961), head of the Department of Library Science at the East Siberian Library Institute (1962-1965).

Keywords: library, Buryat Republican Library, Kartashov N.S., teaching library science, teaching club business, East Siberian Library Institute.

Николай Семенович Карташов родился 14 марта 1928 года в селе Вислое Курской области в семье шахтера. Его отец окончил церковно-приходскую школу, мать была неграмотна и вела хозяйство.

В 1933 году семья Карташовых переехала в город Воронеж. В 1945 году он окончил среднюю школу и получил аттестат зрелости (именно в этом году в СССР ввели аттестат зрелости).

В 1946 году Николай Семенович прочитал в тульской газете «Коммунар» объявление о том, что Московский государственный библиотечный институт (МГБИ) объявляет набор студентов, которые после обучения должны стать директорами областных библиотек. Его это заинтересовало, и в тот же год Н.С. Карташов поступил в этот институт и стал одним из плеяды студентов МГБИ послевоенного времени, куда вошли крупнейшие библиографоведы, библиотековеды, книговеды, организаторы библиотечного дела. Именно они, начав путь в начале 50-х гг., в течение нескольких десятилетий определяли качественный уровень отечественной библиотечно-библиографической науки и практики. В 1950 году Николай Семенович закончил его с отличием.

По распределению его направили в город Ардатов Мордовской АССР, в республиканскую культпросветшколу на преподавательскую должность. Николай Семенович стал преподавать библиотековедение и клубное дело. На этой работе он проработал восемь месяцев. Ему понравилась его специальность, и он захотел работать только в библиотечной сфере. Например, когда ему предложили сначала стать третьим секретарем Райкома комсомола (назначение, о котором мечтали многие комсомольцы-активисты), а потом

сотрудником районного отдела НКВД, что считалось весьма престижным, он отказался.

Пришло время служить в советской армии. В 1951 году Николая Семеновича призвали в армию. Активная и результативная работа перед поступлением на службу в армию не осталась незамеченной, поэтому его направили на флагманский корабль Черноморского флота – крейсер «Дзержинский», что говорило о его выдающихся организаторских способностях. Служил он на должности начальника библиотеки с фондом в 10 тысяч томов. При библиотеке имелся читальный зал на семь мест. По флотской специальности он был по приборам управления стрельбой и по боевому расписанию находился на главном командном пункте корабля. Во время службы Н.С. Карташов закончил английское отделение трехгодичных курсов иностранных языков. Знание английского языка во многом пригодилось Николаю Семеновичу в его дальнейшей деятельности. Во флоте он прослужил 3 года 7 месяцев, проявив себя, как прекрасный моряк и библиотекарь, что принесло ему признание командования и благодарности за высокую идейно-воспитательную работу с командой крейсера. Ему предлагали остаться и присвоить звание лейтенанта, но старшина 1 статьи Николай Семенович Карташов отказался. Несмотря на долгий срок службы и высокую оценку руководства Н.С. Карташов не мыслил себя без библиотечного дела. Рамки библиотеки крейсера «Дзержинский» стали тесны для человека такой широты и масштабов деятельности.

Демобилизовавшись в ноябре 1954 года, Николай Семенович Карташов пошел трудоустроиваться в Министерство культуры. Трудно представить себе современного выпускника, решившегося обратиться за трудоустройством в Министерство культуры! Начальник управления библиотек А.А. Хренкова направила его в Новгородское культпросветучилище, где он до июня 1957 года продолжил преподавание библиотечного дела и клубного дела. После закрытия этого учреждения Николаю Семеновичу предложили работать директором областного Дома народного творчества, но он отказался, так как это была не та сфера, где он мечтал работать. Николай Семенович вновь направился в Министерство культуры, этот поступок характеризует его как настойчивую и целеустремленную личность.

В 1957 году в Москве проходил фестиваль молодежи и студенчества, на который съехались со всей страны не только молодые люди, но и представители многих учреждений и министерств регионов. В их числе был и Министр культуры Бурятии Д. Жалсабон, искавший сотрудника на должность заместителя директора по научной работе Бурятской республиканской библиотеки в Улан-Удэ. Начальник управления библиотек А.А. Хренкова, бывшая в курсе проблемы Министра культуры Бурятии порекомендовала, вместе с несколькими другими специалистами, Н.С. Карташова. Д. Жалсабон, после собеседования, выбрал Николая Семеновича Карташова и предложил ему занять эту очень ответственную должность. Н.С. Карташов согласился. Оценивая этот шаг по библиотечной стезе, согласие стать заместителем директора республиканской библиотеки, следует отметить его смелость и профессиональную настойчивость, жажду приобретения творческого и организаторского опыта. Именно в 1958 году вышли в свет его первые публикации. С этого времени Николай Семенович Карташов осуществляет свою научную деятельность. Успешная работа и научная деятельность вызвали в нем потребность в интеллектуальном росте.

Николай Семенович решил продолжить учебу в аспирантуре. Для этого он написал брошюру об опыте научно-технической библиотеки железнодорожного узла «Библиотека помогает производству» (объем работы 2 п. л.). Создавая эту работу, Н.С. Карташов по собственной инициативе собрал, проанализировал и обобщил конкретный опыт одной из технических библиотек Улан-Удэ, издал брошюру под грифом Министерства культуры Бурятской АССР. Монография была направлена в качестве вступительного аспирантского автореферата в МГБИ. Это была его первая большая публикация (до этого были написаны газетные статьи об опыте работы различных библиотек). Все требования были выполнены, и в 1958 году Н.С. Карташов был зачислен в аспирантуру. Поступление в аспирантуру Московский государственный библиотечный институт привело к увольнению Николая Семеновича из Бурятской республиканской библиотеки, так как, работая, он не мог отдавать всего себя учебе и добиться успеха.

1958-1961 гг. – Николай Семенович Карташов – аспирант очного отделения Московского государственного института культуры. Выбрать тему будущей кандидатской диссертации ему помогла книга Вильсона «География чтения» (1937) на английском языке, случайно попавшаяся Николаю Семеновичу в руки (пригодился изученный в время службы в советской армии английский язык). В книге был дан

сравнительный анализ развития чтения по штатам США. Этот труд натолкнул Н.С. Карташова на мысль сравнить уровень библиотечного обслуживания в городах РСФСР. И родилась диссертация «Проблемы библиотечного обслуживания городского населения (на примере массовых библиотек в городах РСФСР)». В ней дается сравнительный анализ уровня развития библиотечного обслуживания городского населения России по крупным экономико-географическим районам (регионам): Урал, Сибирь и т.д.; и по городам разной величины в период с 1939 по 1960 годы. Николаю Семеновичу пришлось проработать несколько месяцев в Центральном статистическом управлении РСФСР, где он изучал статистические сборники, проводил факторный анализ. Это был первый труд такого рода. В этой работе впервые в отечественном библиотековедении применен метод сравнительного регионального анализа уровня библиотечного дела. Это заслуга и аспиранта Н.С. Карташова и научного руководителя диссертационного исследования крупнейшего библиотековеда Огана Степановича Чубарьяна. Защита кандидатской диссертации состоялась в 1962 году. Незадолго до этого знаменательного события Николаю Семеновичу предложили должность заведующего кафедрой библиотековедения в Восточно-Сибирском библиотечном институте, который открылся в декабре 1960 г.

Это назначение служит началом самостоятельного существования этой кафедры. Потому что с рождения Вуза, из-за недостатка педагогов, работала объединенная кафедра библиотековедения и библиографии под руководством И.Г. Моргенштерна. С приездом Николая Семеновича образовались две самостоятельные кафедры: кафедра библиотековедения – заведующий Н.С. Карташов и кафедра библиографии – заведующий И.Г. Моргенштерн [1, с. 52]. В Восточно-Сибирском библиотечном институте Николай Семенович Карташов преподавал курс «Руководство чтением», который он предложил вместо курса «Работа с читателями», при этом курс и программу разработал самостоятельно, что было нелегко. Н.С. Карташов создал свою концепцию курса, согласно которой библиотекарь должен не просто «обслуживать» читателя, но и быть психологом и педагогом, руководителем чтения, уметь анализировать особенности личности читателя и его интересы, способствовать его развитию. В понятие «обслуживание читателей» Николаем Семеновичем включались и библиографические элементы: поиск литературы по избранной теме, отбор из нее той, что будет соответствовать подготовке и интересам читателя, рекомендация литературы в последовательности, обусловленной особенностями личности читателя. Он часто становился первым разработчиком актуальных проблем. В начале 60-х гг. «передним фронтом» библиотековедческой науки были выступления Н.С. Карташова по вопросам формирования теоретических основ руководства чтением, определения, классификации читательских интересов, типологии читателей, изучения среды возникновения и развития интересов читателей библиотеки. В начале 1960-х годов в Ленинграде прошла конференция по вопросам руководства чтением, проблемам читательского интереса. В конференции участвовали ведущие библиотековеды того времени. Ряд выпущенных научных сборников был посвящен проблемам открытого доступа к книжным фондам библиотек, идейно-воспитательной работе библиотек, методике пропаганды общественно-политической литературы в помощь коммунистическому воспитанию трудящихся. В журнале «Библиотекарь» и сборнике «Библиотеки СССР. Опыт работы» были опубликованы дискуссионные работы по этой теме: «Работа с читателями», «О научных основах руководства чтением», «Руководству чтением – теоретическую базу», «Каким же должен быть учебник». Автором их был молодой и перспективный ученый-библиотековед Николай Семенович Карташов.

«Николай Семенович Карташов руководил практикой в технических библиотеках крупнейших предприятий города, таких как ЛВРЗ, Мясокомбинат, Судостроительный завод и других, на базе которых мы писали интересные курсовые работы» [1, с. 53].

В июне 1963 г. Н.С. Карташов получил звание доцента. Работая заведующим кафедрой библиотековедения, Николай Семенович Карташов предложил преобразовать институт в методический центр для библиотек Сибири и Дальнего Востока. Первоначально эта идея была им выдвинута для обсуждения на очередном совете кафедры. Коллеги Николая Семеновича горячо поддержали это начинание. Для решения этой задачи кафедра библиотековедения обратилась в методические отделы областных и республиканских библиотек с просьбой прислать методические пособия, изданные этими библиотеками. Сотрудники кафедры проанализировали поступившие материалы, а полученный, в результате

этой исследовательской работы, аналитический документ позволил кафедре обратиться в Министерство культуры СССР с предложением провести в одном из крупных сибирских городов совещание по вопросам методической работы этих библиотек. Министерство поддержало инициативу института и сотрудников кафедры библиотековедения: совещание состоялось в Красноярске. Николай Семенович и в дальнейшем являлся инициатором проведения целого ряда других совещаний и конференций по вопросам и проблемам библиотечного дела.

Коллеги и студенты приняли и полюбили Н.С. Карташова и как преподавателя и как человека. Вот что пишет о нем его бывший студент В.М. Чемерин: «Он пытался отслеживать инновации в ответах студентов на занятиях, экзаменах, настраивал на творческий подход, как бы подталкивал к рождению студентом нечто эдакого нетривиального. Он следил за профессиональным ростом студентов и помогал актуализации их профессионального сознания.» [1, с. 53, с. 54]. Работа в институте оставила свой след не только в педагогическом и научном опыте Николая Семеновича Карташова, но и в стенах Вузов Сибири. заведения. Фокеев В.А. с удивлением заметил: «...в начале 70 годов приступив к работе в Хабаровском государственном институте культуры я убедился, что ядро преподавательского состава библиотековедов – ученики Н.С. Карташова, разделяющие и пропагандирующие его концептуальные подходы» [2, с. 16]. Именно в эти годы стали началом формирования сибирско-дальневосточной библиотечной школы.

В 1965 году Н. С. Карташову было предложено возглавить библиотечный комплекс – Государственную публичную научно-техническую библиотеку Сибирского отделения Академии Наук СССР – он согласился.

Список источников

1. Чемерин В.М. Мы были первыми /В.М. Чемерин/ /Взгляд сквозь годы. – Улан-Удэ, 2000. – С. 52-57.
2. Фокеев В.А. Организатор, ученый, педагог /В.А. Фокеев / / Библиотековедение. – 1997. – №5/6. – С. 15-19.

УДК 37.013.43

К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННОМ БИЛИНГВИЗМЕ

УРУСОВА ЛАУРА ХАБАЛОВА

к.пед.н.
СКИ(ф) КрУ МВД России
г. Нальчик, РФ

Аннотация: В настоящее время билингвизм претерпевает невероятную популярность. Многие педагогические работники и ученые признают важность билингвизма в современном образовательном пространстве. Актуальность билингвального подхода в образовании обусловлена широтой сферы его применения, а также подтверждается полисемичностью трактовки феномена «билингвальность». В данном исследовании поликультурная природа билингвизма анализируется сквозь призму социализации современной личности ребенка. Особое внимание будет уделено анализу взглядов сторонников и противников данного направления. Приведены плюсы и минусы билингвального обучения.

Ключевые слова: билингвальность, двуязычное обучение, образовательное пространство, личность, эффективность образования.

Термин «билингвизм» используется для описания учащегося, который использует два или более языков для общения. Существуют различные интерпретации в отношении содержания, цели и использования данного феномена.

Сформулировать общепринятое определение двуязычия непросто. Билингвизм означает различные смыслы в различных обстоятельствах. Одни определяют билингвизм как «контроль над двумя языками, подобный родному». Другие считают, что билингвы – это те, кто регулярно используют два языка и могут одинаково плохо знать оба языка.

Существование большого количества людей, говорящих более чем на одном языке, но не демонстрирующих владения обоими языками на уровне коренных жителей, поднимает вопрос о том, насколько профессиональным должен быть человек, чтобы считаться двуязычным.

Изучение языка состоит из четырех основных навыков:

1. Восприятие на слух.
2. Разговорная речь.
3. Чтение.
4. Правописание.

Некоторые дети в группах иммигрантов, например, владеют всеми четырьмя навыками только на официальном языке страны своего проживания, в то время как на языке своих родителей они владеют только устными навыками понимания на слух и говорения. Кроме того, люди, владеющие всеми четырьмя навыками на двух языках, могут иметь разный уровень владения каждым языком. Например, говорящий по-русски ребенок, получивший образование на английском языке, может лучше владеть письменным английским языком, чем письменным русским, даже если разговорный русский язык ребенка лучше, чем его/ее разговорный английский.

На самом деле, нам необходимо рассматривать двуязычие с целостной точки зрения. Лингвистические способности билингвов часто сравнивают со способностями одноязычных носителей соответствующих языков. Билингва, однако, не следует рассматривать как сумму двух полных или неполных монолингвов [1].

В некоторых странах двуязычие более широко распространено среди населения. Иммиграция может привести к созданию двуязычных сообществ в принимающей стране. Иммигрантам, прибывающим из стран, говорящих на языке, отличном от языка страны, в которой они поселились, необходимо освоить язык принимающей страны, и поэтому они становятся двуязычными, говоря как на своем род-

ном языке, так и на языке принимающей страны. Эти люди, в свою очередь, могут передать оба языка своим детям и обеспечить выживание в двуязычном сообществе. Это типичная модель двуязычия в Австралии. Согласно переписи населения 1986 г., 13,6% австралийцев в возрасте старше пяти лет говорят дома не на английском языке [2].

Изучение билингвизма имеет тенденцию к развитию дихотомий. Среди наиболее часто используемых дихотомий выделяются различия между составным и координационным двуязычием (Weinreich, 1953), одновременным и последовательным двуязычием (McLaughlin, 1984), аддитивным и субтрактивным двуязычием (Lambert, 1975), элитарным и народным двуязычием (Skutnabb-Kangas, 1981). Эти различия сыграли важную роль в привлечении внимания к различным аспектам двуязычия, но в то же время, они представляют собой различные подходы к вопросу о двуязычии [3].

Координатное и сложное двуязычие различают в соответствии с различиями в когнитивных функциях. Сложный билингвизм включает в себя два набора языковых знаков, которые ассоциируются с одним набором значений. Координатный билингвизм включает в себя набор эквивалентов перевода на двух языках, которые соответствуют двум различным наборам, связанных с разницей в когнитивных способностях.

Ребенок, овладевающий двумя языками одновременно, может потерять один из этих языков, когда контакт с этим языком будет потерян, в то время как ребенок, освоивший два языка последовательно, но продолжающий контакт с обоими языками, может стать сбалансированным билингвом [4].

Аддитивное и субтрактивное двуязычие возникает из-за тесной связи двуязычия и социально-психологических механизмов, участвующих в языковом поведении. В частности, важную роль в развитии билингвизма играет относительный социальный статус каждого из языков двуязычного человека и восприятия человеком разницы в статусе.

Аддитивный билингвизм развивается, когда оба языка и связанная с ними культура приносят взаимодополняющие положительные элементы в общее развитие ребенка. Субтрактивный билингвизм развивается, когда два языка конкурируют, а не дополняют друг друга. Такая конкуренция возникает, когда язык меньшинства заменяется более доминирующим и престижным языком группы большинства. Субтрактивный билингвизм возникает, например, когда ребенок получает образование на более престижном языке без соответствующей поддержки его/ее родного языка в образовательной программе.

Необходимо провести различие между элитными билингвами, усвоившими свой второй язык посредством формального образования с некоторой возможностью использовать язык естественным образом, и народными билингвами, усвоившими свой второй язык в результате практических контактов с носителями этого языка. Элитные билингвы обычно становятся билингвами благодаря свободному выбору изучения языка. Элитарное двуязычие всегда высоко ценилось и считалось формой культурного обогащения, признаком образованности и интеллекта. Риск, связанный с неспособностью выучить второй язык, невелик и равен последствиям неудачи в любой другой области учебной программы.

Народное двуязычие, однако, часто подвергалось стигматизации и часто ассоциировалось с образовательными спорами, связанными с интеграцией детей меньшинств в общество большинства. Однако не тип билингвизма или способ овладения языком являются причиной проблем в образовании народных двуязычных детей, а скорее сочетание социальных и других факторов.

Народные билингвы, как правило, являются членами групп языковых меньшинств и подвергаются сильному внешнему давлению с целью изучения доминирующего языка. Как таковые, они вынуждены в силу обстоятельств, стать двуязычными на своем родном языке и на доминирующем языке. Их родной язык часто не ценится в более широком сообществе и обычно не имеет официального статуса или имеет ограниченный статус. Неспособность адекватно освоить доминирующий язык может иметь серьезные последствия для этих детей. Ребенок, чьи знания второго языка ограничены, обычно лишен возможности дальнейшего образования и не сможет конкурировать на рынке труда с детьми, свободно владеющими основным языком. Такой ребенок столкнется с ограничениями в доступе к жизни большого сообщества [5].

Народные билингвы также могут испытывать трудности из-за того, что система образования не поддерживает носителей недоминирующих языков. Эти дети часто поступают в классы, где преподают

язык, на котором они не говорят, и часто оказываются в одном классе с носителями доминирующего языка. языков меньшинств, общие образовательные перспективы для успешного обучения и для овладения доминирующим языком в некоторой степени зависят от дальнейшего развития их первого языка и от концептуальной основы, которую они уже приобрели. гибкая система образования не помогает детям в этом развитии, результатом могут быть серьезные образовательные трудности для этих детей

Большинство билингвов обычно доминируют в одном языке или в другом, хотя они могут не доминировать в одном и том же языке во всех областях, как показывает приведенный выше пример ребенка, говорящего на русском и английском языке. Часто существуют области использования языка, в которых люди используют только один из двух своих языков.

Проведенное исследование подтверждает, что билингвальное обучение в рамках современных образовательных парадигм, когнитивного развития и межличностных социальных отношений с самого раннего возраста является обнадеживающим детерминантом, обладающим прогностическими параметрами последующего успешного развития и формирования личности ребенка на всех уровнях его дальнейшей социализации.

Список источников

1. Багировов, Х.З. Билингвизм: теоретические и прикладные аспекты (на материале адыгейского и русского языков): монография. Майкоп: Изд-во АГУ, 2004. 316 с.
2. Жинкин, И.О. О кодовых переходах во внутренней речи // Вопросы языкознания. 1964. № 6. С. 26—38.
3. Ковалева, С.С. Билингвизм как социально-коммуникативный процесс: дисс. ... канд. социол. наук. М., 2006. 144 с.
4. Урусова Л.Х., Кодзоков Б.В. Современное билингвальное обучение: преимущества и недостатки/Урусова Л.Х., Кодзоков Б.В.//Право и управление. 2023. № 3. С. 215-219.
5. Урусова Л.Х., Кодзоков Б.В. Билингвальность: коды языкового поведения/Урусова Л.Х., Кодзоков Б.В.//Право и управление. 2023. № 6. С. 303-307.

© Л.Х. Урусова, 2023

УДК 378.4

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА УСПЕВАЕМОСТЬ ШКОЛЬНИКА

МАХОШЕВА МАРЬЯНА ХАМИДОВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос о влиянии взаимоотношений в семье на школьную успеваемость ребенка, рассмотрены причины неуспеваемости школьников и пути их решения.

Ключевые слова: семья, школьный климат, учебная среда.

THE IMPACT OF FAMILY RELATIONSHIPS ON SCHOOL PERFORMANCE

Makhosheva Maryana Khamidovna

Abstract: this article discusses the impact of family relationships on a child's school performance, examines the causes of school failure and ways to solve them.

Keywords: Family, school climate, learning environment.

Семья - это фундаментальный элемент, на котором строится любое общество. Семья - это не просто место проживания, это мощная сила, которая формирует нашу личность и делает первые шаги в обучении активной роли в жизни и обществе. Таким образом, образование ребенка начинается дома, когда он учится делиться, сотрудничать и свободно выражать себя в общении с братьями и сестрами, родителями и другими людьми.

Образовательное сообщество осознает связь между академической поддержкой школьников и успеваемостью школьников. Среди множества систем поддержки доступных школьникам, вовлеченность родителей является фактором, который тесно связан с успеваемостью учеников.

Термин «вовлечение родителей в образование» подчеркивает общую ответственность семьи и школы за совместную работу по содействию успеху учащихся.

Родительское или семейное участие - это термины, используемые для обозначения любой поддержки, которую учащийся получает от опекуна, семьи и т.д.

Взаимодействуя с семьями, педагоги лучше понимают, какая поддержка необходима этим учащимся для успешного обучения в школе, и создают сообщество, в котором слышат и ценят мнение каждого.

Вовлечение семьи - это двусторонняя связь, в которой семьи и педагоги работают вместе, поддерживая друг друга, чтобы настроить учащихся на успешное обучение. Влияние участия родителей на успеваемость учащихся очевидно: участие семьи повышает вероятность того, что учащиеся закончат школу, улучшат свои оценки, будут лучше посещать занятия и поступят в колледж.

Применительно к образованию взаимоотношения семьи и школы имеют первостепенное значение. По мере того как дети переходят к формальному обучению, их семьи продолжают играть важную роль в обеспечении безопасной учебной среды, формировании ценностей, способствующих успеваемости, и предоставлении рекомендаций на протяжении всего образовательного процесса.

Учитель становится неотъемлемой частью этих отношений: он должен тесно сотрудничать с семьей, чтобы обеспечить открытость и эффективность общения (что включает в себя уважение, доброту и терпимость). Помимо поддержки успехов ученика в школе, учитель должен стремиться помочь роди-

телям понять, что переживает их ребенок, проходя различные этапы обучения. Это позволяет всем сторонам, в том числе и учащимся, лучше понять точку зрения друг друга и совместно работать над созданием оптимальной учебной среды.

Когда семьи заинтересованы, вовлечены и заботятся о результатах обучения, это приносит пользу учащимся. Связь между вовлеченностью родителей и успехами учащихся не просто интуитивна: исследования показывают влияние вовлеченности родителей на успехи учащихся.

Признавая и укрепляя эту связь, мы можем обеспечить нашим детям все возможности для достижения успеха как в классе, так и за его пределами, закладывая фундамент, который сохранится на всю жизнь. Кроме того, прочные отношения между семьей и школой являются бесценной системой поддержки, помогающей учащимся развиваться в академическом, социальном и эмоциональном плане, вступая во взрослую жизнь.

Поэтому учителям необходимо осознать, насколько важны эти связи, чтобы наладить полноценные партнерские отношения с родителями и тем самым создать условия для успешной работы всех участников процесса. Короче говоря, если мы хотим, чтобы наши дети полностью раскрыли свой потенциал, семьи и школы должны работать вместе для общего блага. Благодаря тесному сотрудничеству мы сможем обеспечить каждому ребенку доступ к высококачественному образованию, которое поможет ему добиться успеха во всех сферах жизни.

Школьный климат, т.е. физическая, академическая и социальная атмосфера, которую создает школа, оказывает важное влияние на учащихся, учителей и семьи и отмечается исследователями на протяжении десятилетий

Исследования показали, что школьный климат связан со всеми аспектами школьной жизни, включая стиль руководства, чувство общности, ожидания в отношении учащихся, этику заботы и различные результаты учащихся.

Изменения в семейных отношениях включают в себя развод родителей или объединение двух семей. И в том, и в другом случае ребенок может запутаться или расстроиться, что приведет к его поведению или замкнутости в школе. Часто родители-одиночки вынуждены работать дольше, чтобы свести концы с концами, а значит, меньше времени проводить дома с детьми, что может вызвать у ребенка чувство пренебрежения или нелюбви, что приведет к его плохому поведению или замкнутости в школе.

Если ваша семья столкнулась с трудной проблемой, общение с ребенком имеет ключевое значение. Не стоит вдаваться в подробности проблемы, но и не следует держать его в неведении. Например, если Вы и Ваш партнер разводитесь, четко сообщите об этом ребенку, а затем сосредоточьтесь на том, чтобы поддержать его в предстоящем переходном периоде. После того как вы решили проблему, самое лучшее, что вы можете сделать, - это продемонстрировать ребенку бесконечную любовь и поддержку.

Таким образом, можно сказать, что школы - это общественные организации: они пользуются знаниями и ресурсами окружающего общества и предоставляют учащимся возможность реализовать свои возможности и добиться успеха в учебе. Содействуя вовлечению семьи, школы могут лучше поддерживать учащихся и обогащать общество в целом.

Список источников

1. Чжан Ш., Караванова Л.Ж. Факторы формирования личности ребенка в семье // Инновационные научные исследования. — 2022. — № 2. — С. 128–133.
2. Семенова Ф.О. Ребенок в пространстве семьи: психологические особенности родительских отношений и их влияние на развитие личности ребенка // Семья и личность: проблемы взаимодействия. — 2022. — № 22. — С. 88–93.
3. Crozier, G. and J. Davies. 2007. "Hard to reach parents or hard to reach schools? A discussion of home-school relations, with particular reference to Bangladeshi and Pakistani parents". *British Educational Research Journal*, 33(3), 295-313.

4. Department for Children, Schools and Families 2008. The impact of parental involvement on children's education (DCSF-00924-2008). London: DCSF

5. Friedman, B.A., Bobrowski, P.E., and J. Geraci. 2006. "Parents' school satisfaction: Ethnic similarities and differences". Journal of Educational Administration, 44 (5), 471-486.

© М.Х. Махошева 2023

УДК 37

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ АССОЦИАТИВНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В КЛАССЕ ФОРТЕПИАНО

УСАНЬ ЛАРИСА АЛЕКСЕЕВНА

преподаватель, концертмейстер

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детская музыкальная школа № 2» городского округа «Город Белгород»

Аннотация: В статье описывается актуальность работы над художественным замыслом композитора в классе специального фортепиано, интегрирование смежных видов искусств, таких как живопись, поэзия, художественное слово и воплощение ассоциативно – образного мышления с помощью музыкальных средств выразительности.

Ключевые слова: Музыкальный образ, замысел, композитор, мышление, произведение, средства выразительности, учащиеся. yandex.ru api

PEDAGOGICAL METHODS AND TECHNIQUES FOR DEVELOPING ASSOCIATIVE-FIGURATIVE MUSICAL THINKING OF STUDENTS IN THE PIANO CLASS

Usan Larisa Alekseevna

Abstract: The article describes the relevance of working on the composer's artistic concept in a special piano class, the integration of related arts, such as painting, poetry, artistic expression and the embodiment of associative - figurative thinking using musical means of expressiveness.

Key words: Musical image, concept, composer, thinking, work, means of expression, students.

Что же это такое «художественный образ»?

Наверное, это авторский замысел, мысли, чувства, настроение композитора. С помощью средств музыкальной выразительности раскрывается художественный замысел произведения. Средства музыкальной выразительности – это мелодия, динамика, темп, ритм, тембр, гармония, размер, регистр, тембр, лад, штрихи, фактура, интонация, паузы, музыкальная форма произведения.

Создание музыкального образа - сложный и в то же время увлекательный процесс. Исполнитель, как посредник между композитором и слушателем, озвучивает, оживляет произведение, переосмысливает его, вносит свое понимание, сохраняя творческий замысел композитора.

Воспитание у человека творческого, ассоциативно - образного мышления в современном информационном обществе особенно актуально. Ведь прогресс, пожалуй, основывается на свободе, нестандартном видении мира, а значит на творчестве. Личность с хорошо развитым воображением, фантазией, инициативой, ассоциативно - образным мышлением способна творить.

Основой системы дополнительного образования лежит развитие творческого, личностного потенциала учеников через различные виды художественной деятельности, как возможность познания окружающей действительности.

На практике моей педагогической деятельности, которая связана непосредственно с обучением учащихся игре на фортепиано, выявлено, что для более успешного овладения навыками игры на инструменте важна творческая атмосфера урока, когда ученик участвует в процессе, проявляет инициативу, является не обучающимся, а «соавтором» урока, учебного процесса.

В противовес нужно отметить, что неэффективным, способным погасить в ребенке желание заниматься является метод, когда обучение сводится к механическому тренажу определенных умений и навыков.

В своей практике стараюсь с самых первых занятий начинать работу над накоплением «образного фонда» с целью пробудить ассоциативно-образное мышление.

Музыкальная игра – свободное выражение учеником художественного представления об окружающем его мире. Трудно переоценить значение игровой формы работы: игра очень ценна в музыкальной педагогике. Наши усилия педагогов могут достичь намеченных результатов там, где мы сотрудничаем с игрой, строим работу на ней, говорим на языке ребенка.

Чтобы помочь ученику в освоении такого непростого вида деятельности, заинтересовать его полнее раскрыть свой творческий потенциал, я применяю в своей работе примеры из смежных искусств, в основном из поэзии, литературы, живописи.

Здесь нужно опираться на жизненный опыт ребенка. Все, что ученик хочет передать своей игрой слушателям, должно быть для него понятным, близким, узнаваемым, имеющим черты переживаемых когда-либо чувств.

Игра – естественное состояние ребенка, в музыкальной игре спутниками ученика должны стать уже знакомые события, герои, ощущения. Надо постараться, чтобы к моменту публичного выступления ребенок имел представление о целостном, ярком, понятном художественном образе произведения, который он «обрисовал» вместе с педагогом.

Очень важно, что ученик получает представление о художественном образе еще до того, как почувствует на себе технические трудности изучаемого произведения. В этот момент логично обратиться к таким видам искусства, как поэзия и живопись и найти в них близкие настроения. Например, чтобы передать настроение радостного, легкого порхания в пьесе С. Майкапара «Мотылек», не лишним будет почитать стихотворение С. Гладышева

Как красивы мотыльки
В эти майские деньки,
Всё летают и порхают,
Со стрекозами играют
На лугу среди травы –
Полюбуйтесь, каковы.
Мотыльков в траве ловлю,
Очень я весну люблю.

Еще при работе над этим произведением полезным будет сообщить ученику, что эта пьеса входит в сборник композитора С. Майкапара «Бирюльки». Что означает само слово "бирюльки"? В далекие времена, давным-давно, это была одна из самых любимых детских игр. На столе размещались одна возле другой очень маленькие игрушечки - бирюльки. Очень часто это были искусно вырезанные из дерева крошечные кувшинчики, чашечки, поварешки и что-то другое из домашней утвари. Эти маленькие, изящные предметы нужно было доставать маленьким крючком из общей кучки, одну за другой так аккуратно, чтобы не тронуть остальные предметы. Маленькие пьески С. Майкапара напоминают те самые бирюльки из старинной игры.

Итак, вернёмся к нашей пьесе «Мотылёк». Это пьеса изящная, лёгкая, нежная, яркого изобразительного характера. Пьеса исполняется очень легко, прозрачно. Стакато должно быть отрывистым, но лёгким. Создать нужный образ, нарисовать определенную звуковую картину и поможет приведенный выше поэтический пример. Тогда легче будет добиться того, чтобы трели в правой руке изображали трепет крылышек мотылька, а мягкие терции в левой, исполняемые на нон легато рисовали в воображении картинку, как мотылек опускается на разные цветы и лепестки, кружась, порхая, перелетая с места на место, вероятно собирая с цветков пыльцу...

И таким образом, можно привести множество примеров заде́йствования поэтического слова в раскрытии музыкально-ассоциативных ощущений.

При раскрытии образа пьесы «Ежик» я применяю показ картины В. Лебеде́ко с одноименным названием. Рассматриваем картину, говорим о том какой ежик, приходим к тому, что при «звуковом» изображении нашего героя надо передать остроту иголок.

При работе над контрастной динамикой можно поговорить с ребенком об оттенках одного цвета, например, яркого красного и нежного розового, насыщенного зеленого и пастельного салатного оттенка, где яркий цвет ассоциируется с динамикой форте и нежный ассоциируется с оттенком пиано. Можно постараться пробудить воображение ребенка, обратившись снова к картине В. Лебеде́ко «Ежик», ассоциируя оттенок форте с изображением ежика крупным планом, и предложить представить другое изображение, где наш герой спрятался за кустик, связать это с оттенком пиано.

Достаточно эффективным, на мой взгляд, способом развития ассоциативно – образного мышления учащихся может послужить художественная проза.

Поговорим о работе над образом пьесы П. Чайковского «Баба – Яга» из известного цикла «Детский альбом». Да, конечно, ученики знают об этом персонаже из детских иллюстраций, мультфильмов и кинофильмов. Но, думаю, самое первое и незабываемое впечатление каждый получил о Бабе – Яге из сказок. Предложить ребенку перед разучиванием пьесы прочитать какую – либо сказку, в которой описан образ Бабы – Яги, например, «Гуси - лебеди». Затем обменяться впечатлениями о прочитанном в классе, обсудить какая Баба - Яга? Как она выглядит? В воображении одной из моих учениц это злая, сгорбившаяся старушонка, ее волосы седые, торчащие в разные стороны, неопрятные космы. Ее голос низкий, скрипучий, походка ковыляющая, она прихрамывает на одну ногу, шаркает. Характер у нее злобный, она упрямая, колючая, выражение лица – пугающее. После такого обсуждения можно приступить к работе над тем, как передать в музыке этот образ с помощью средств выразительности.

Внешний облик передается с помощью коротких мотивов, иногда прерывистых, маловыразительных и повторяющихся, что характеризует угрюмую, ушедшую в себя особу. Интонации зловещие. Здесь важно хорошо прочувствовать характер, точно выполнять динамику, которая выписана композитором колоритно, и поработать над штрихом стакато: добиться, чтобы оно было очень острым, сухим, упругим. Поговорить о том, что кончик пальца должен быть активным, кисть с пружинящим движением. Исполнять это близко к клавиатуре. При этом важно, чтобы движения были синхронные. Надо настроиться на широкое дыхание, не теряться в мелочах и не увлекаться игрой отдельных мотивов. В этом плане динамические оттенки опять приходят нам на помощь. Как помогает нам динамика? Она часто меняется, потому чувствуется тревожность. Это говорит о том, что Баба – Яга – неуравновешенная особа, она прыгает, гикает, потрясает своей корявой клюкой в воздухе. В музыке слышно как Баба – Яга мчится за кем – то в погоню. Ее полет передан в музыке внезапными остановками, повторами, напористым крещендо и финальным исчезновением персонажа на пианиссимо. Композитор в ярких звуковых красках отобразил известный сказочный персонаж.

Главная задача педагога, работая над художественным образом разбудить воображение ребёнка, создать настроение, заинтересовать понятными и яркими образами, научить понимать, ощущать и переживать музыку различного характера, так как знания на уроках искусства к ребёнку приходят через эмоции. Тогда мы достигнем намеченного результата.

Список источников

1. Алексеев А.Д. История фортепианного искусства. – М.: Музыка – 1988 – С. 86-172.
2. Нейгауз Г.Г. Записки педагога. – М. – 1982 – С. 55-81.
3. Майкапар С. Бирюльки // Маленькие пьесы для фортепиано. Соч. 28. – 2006 – С 1-22.
4. Гнесина Е.Ф. Педагогические принципы. М.: Издательский дом «Классика 21» – 2003 – С. 66-121.
5. Нейгауз Г.Г. Об искусстве фортепианной игры. – М.: Музыка – 1988 – С. 43-174.
6. Чайковский П.И. Детский альбом. - фортепианный цикл из 24 пьес – М.: Музыка – 1981 – С. 1-28.

УДК 37

ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЕ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

КОСАРЕВА АРИНА СЕРГЕЕВНАстудентка
ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России*Научный руководитель: Грязнов Сергей Александрович
кандидат педагогических наук, доцент,
декан факультета внебюджетной подготовки
ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России*

Аннотация: Данная статья посвящена исследованию вопроса получения знаний при помощи образовательной системы двух типов: онлайн–образование и учеба в высших учебных заведениях. В процессе работы рассмотрена сущность образовательной системы прошлого и современности, а также выявлено три наиболее очевидных момента дискуссии касательно релевантности онлайн–образования по отношению к высшим учебным заведениям Российской Федерации.

Ключевые слова: онлайн–образование, высшее учебное заведение, студент, образование, учеба, навык, практика, работодатель, личность.

Современное общество характеризуется нестабильными, сложными и неоднозначными процессами. Глобальные изменения оказывают влияние на все процессы и явления, происходящие в социуме. Становление цифровой реальности открывает новые возможности для человека: улучшается качество жизни, повышается производительность труда, расширяются возможности для профессионального и личностного развития человека. Под влиянием социально–экономических перемен меняется процесс профессионального развития личности. В первую очередь данные трансформации связаны с институтом образования.

Социальный институт образования появился одним из первых, с развитием и усложнением общества и общественных отношений он претерпевал постоянные изменения. Рассматривая историю образовательного процесса, можно заметить, что, с одной стороны, в определенные периоды времени институт образования оказывал влияние на выбор моделей поведения социальных групп, с другой стороны, процессы, протекающие в социуме, требовали изменений в системе образования. Именно поэтому процесс образования с его компонентами и элементами всегда привлекал внимание ученых и практиков [1, с. 57].

В российской науке эмпирические исследования по проблемам образования стали активно проводиться в советский период. В это время социологи уделяли внимание вопросам получения образования личности в разных отраслях народного хозяйства, педагогическим кадрам, роли образования в развитии советского гражданина, профессиональным ориентациям и профессиональному определению молодежи. Переход к рыночной экономике способствовал появлению новых проблем в системе образования. Ученые стали анализировать проведенные реформы, их последствия на образовательные траектории молодежи, ценность образования для россиян, взаимосвязь образования и трудовой деятельности и т.д. Сегодня к ним добавились новые вопросы, которые требуют анализа: доступность, неравенство, качество современного образования, влияние на него пандемии, процессов глобализации и цифровизации, преимущества и недостатки онлайн–обучения. Таким образом, вопросы образования всегда были и остаются актуальными, поскольку образование позволяет формировать человеческий и интеллектуальный потенциал общества.

С развитием информационных технологий большинство стало возможным практическое и теоретическое применение ИТ-инструментов в различных сферах человечества. Как показывает практика, российское научное, культурное, государственное и общественное поле стало активно использовать информационные технологии примерно с 2005 года. И если сравнить результативность этих инструментов, то с 2005 года заметен серьезный рост не только производительности, но и разнообразности этих инструментов. Постепенно именно информационные технологии стали образующим звеном современного общества, в том числе, и в сфере образования [2, с. 83].

В настоящее время образовательная сфера испытывает серьезные изменения в принципе, а многие из них напрямую связаны с использованием информационных технологий. Сегодня в России, как и во всем мире представлено большое количество обучающих курсов и онлайн-вузов. По сути, это доступный способ получения образования и необходимых навыков с некоторыми отличиями от классической системы обучения и преподавания.

В научной сфере сегодня можно встретить большое количество обсуждений на тему онлайн-образования. Многие преподаватели высших учебных заведений считают, что получение профессиональных навыков может происходить только в специализированных заведениях, а не с помощью компьютера. Поэтому возникает логичный вопрос: можно ли считать онлайн-образование релевантным вузовскому и чем они отличаются по своей структуре?

Одним из основных аргументов, которые используются в данном обсуждении, является малый период обучения. Онлайн-платформы обычно предоставляют обучающие курсы от 2 недель до 2 лет. Образование в высших учебных заведениях обычно составляет от 4 до 6 лет в зависимости от выбранного направления обучения. За этот период студент изучает большое количество предметов и специальных направлений деятельности, которые так или иначе связаны с его будущей профессией. В данном случае можно отметить как преимущества, так и недостатки онлайн-платформ. С одной стороны, студенты в высших учебных заведениях получают более большой объем информации и имеют возможность углубленного изучения многих дисциплин, представленных в программе вуза. С другой стороны – около 50% информации в вузах являются общеразвивающей, поэтому онлайн-площадки предоставляют сокращенную версию программы обучения, где преподается исключительно важная и полезная как теоретическая, так и практическая сторона образования. Следовательно, для каких-то видов профессии вузовское образование не является необходимостью, так как онлайн-вузы могут предоставить достаточное количество информации и за короткий промежуток.

Еще одним моментом, который является предметом споров, является наличие или отсутствие учебной практики. За время обучения в вузе студенты проходят минимум 3–4 практики либо в самом вузе, либо в предприятии/государственном учреждении смежного направления. Как следствие, за время обучения в вузе студент сталкивается с реальными ситуациями своей будущей профессии и учится решать их на основе ранее полученных знаний. При онлайн обучении студенты получают навыки только в тех сферах, которые назначают преподаватели. Как следствие студенты действительно учатся решать различные «кейсы» по своей профессии, но они редко совпадают с реальными ситуациями. За короткий срок студенты не получают обширного понимания своей профессии, а также остаются не подготовленными к реальной работе в этой сфере. Однако, что тоже необходимо отметить, в некоторых российских вузах сегодня учебная практика тоже не имеет высокой результативности и продуктивности, так как многих студентов на практике в лучшем случае заставляют заниматься документальной работой без высокого уровня ответственности. В худшем случае – студенты просто ставят печать о прохождении подписи и не посещают место проведения практики иногда даже по инициативе принимаемой стороны [3, с. 34].

И на третьем месте дискуссии остается лицензия и неприятие сертификата об образовании на онлайн-курсах как официального документа. Для большинства крупных компаний или государственных организаций наличие сертификата о прохождении онлайн-курса не является гарантией качественного и полноценного образования. Действительно, наличие высшего образования оказывается решающим у таких организаций при выборе сотрудника. Не стоит также забывать о том, что многие работодатели еще на просмотре портфолио или резюме смотрят на образование и еще на этом этапе отклоняют за-

явку от потенциального сотрудника. Стоит отметить, что многие молодые компании в настоящее время спокойно принимают использование онлайн–курсов в качестве способа получения образования, но для крупных компаний наличие высшего образования является определяющим.

В соответствии с проведенным исследованием можно сделать вывод, что в настоящее время онлайн–образование все еще не находится на одном уровне по результативности с классическим образованием в высших учебных заведениях. В настоящее время необходимо развивать возможность онлайн–образования не только в сфере небольших курсов, а аккредитованных заведений высшего образования для групп граждан, которым больше предпочтительно обучение онлайн: маломобильных студентов, граждан с аутоиммунными заболеваниями, а также для молодежи, которая испытывает трудности с психикой и чувствуют себя дискомфортно в больших скоплениях людей. Это позволит пересмотреть отношение к онлайн образованию не только у населения, но и работодателей, а также самой государственной системы образования.

Список источников

1. Корж Н. В., Супиков В. Н. Онлайн–образование: перспективы профессионального развития специалиста // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Общественные науки. – 2023. – №2 (66). – 57 с.
2. Суслов И. Д. Перспективы развития российского рынка онлайн–образования в эпоху санкционного кризиса // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Экономика. – 2022. – №3 (33). – С. 81 – 85.
3. Константинова Л. В., Гагиев Н. Н., Штырно Д. А. Деинституционализация образования в условиях глобального профессионального сдвига // Открытое образование. – 2022. – №4. – 34 с.

УДК 37

РУССКИЙ ЯЗЫК И РУССКАЯ СКАЗКА КАК ФЕНОМЕН НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

КОНСТАНТИНОВА ЛЮДМИЛА АНАТОЛЬЕВНА

д-р пед. наук

Тулский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»

ПРОКОПЬЕВА ТАТЬЯНА АРКАДЬЕВНА

соискатель

ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»

Аннотация: Обращение на занятиях по РКИ к тексту сказки формирует у иностранных познавательную активность, оказывает воздействие на их чувства и эмоции, повышает культуру речи и эффективно активизирует речевые навыки и умения во всех видах речевой деятельности.

Ключевые слова: Страноведческая информация, национальная культура, естественный идеал языковой нормы, методический потенциал текста сказки, ее особенность, нестандартность построения.

RUSSIAN LANGUAGE AND THE RUSSIAN FAIRY TALE AS A PHENOMENON OF NATIONAL CULTURE

**Konstantinova Lyudmila Anatolievna,
Prokopyeva Tatiana Arkadyevna**

Abstract: The appeal to the text of a fairy tale in RCT classes forms cognitive activity in foreign students, affects their feelings and emotions, increases the culture of speech and effectively activates speech skills and abilities in all types of speech activity.

Keywords: Country-specific information, national culture, the natural ideal of the linguistic norm, the methodological potential of the text of the fairy tale, its peculiarity, non-standard construction.

Образ мира, который складывается у людей разных национальностей в процессе постижения ими многообразия мира, накладывает отпечаток на тот или иной язык. Логика национальных языков включается в процесс интерпретации и вербальной трансляции человеческого опыта. Таким образом, вопрос о национальной специфике языков – это вопрос о состоянии языка и мышления, уровнях постижения и моделирования действительности. В целом под языковой картиной мира, следуя концепции В. Гумбольдта, понимается феномен отображения концептуальной картины мира с помощью языка.

Роли языка в становлении сознания и формирования картины мира посвящены исследования многих авторитетных лингвистов: Г.В. Колшанского, Е.С. Яковлевой, Н.Г. Комлева, О.Г. Почепцова, Б.А. Серебренникова и других ученых. Наибольший вклад в разработку данной проблематики был внесен А. Вежбицка [1, с.123]. В своей концепции этносинтаксиса она утверждает, что практически не исследован вопрос о языковых различиях в передаче абстрактных идей и отношений, что в силу своей неочевидности, т.е. неосознанности, гораздо более ценно и значимо с научной точки зрения. Именно синтаксис и синтаксические отношения в значительной степени определяют когнитивные рамки языка, поскольку синтаксические конструкции более устойчивы к воздействию экстралингвистических факторов. Синтаксические конструкции в целом встречаются в речи чаще, чем большинство лексических категорий. Тезис о том, что синтаксис тоже воплощает национальное видение мира, нашел глубокое обоснование в теории ученого.

В настоящее время процесс обучения РКИ, с одной стороны, подчинен требованиям, предъявля-

емым к гражданам зарубежных стран российской государственной системой тестирования по русскому языку в соответствии с сертификационными уровнями владения русским языком, а с другой – ориентирован на формирование целостной лингвокультурологической и профессионально-речевой компетенции студентов-иностранцев [2, с.17; 3, с.35;4,с.15]. Реализация богатейшего потенциала русского языка для развития личности студента, его культурного самосовершенствования в условиях обучения связана прежде всего с восприятием текстов, отражающих русскую культуру.

Текст как лингвистическая, коммуникативная и дидактическая единица позволяет не только приобрести гуманитарное филологическое знание, но и осуществить поиск культурных смыслов, выработать социокультурные ориентиры. Новые аспекты содержания, форм и технологий обучения русскому языку как иностранному на современном этапе связаны с одной из самых перспективных, на наш взгляд, тенденций – включением художественного текста в учебный процесс и разработкой методики его освоения на занятиях русским языком. В настоящее время появилась возможность опереться на достижения лингвистики текста, на труды в области когнитивной психологии и лингвистики, теории речевой деятельности и лингвокультурологии. Таким образом, говоря о новейших образовательных тенденциях в процессе изучения русского языка как иностранного, мы следуем согласно следующей парадигме: язык – текст – национальная культура – языковая компетенция. [6,с.10; 7,с.25;8, с.8,с.55; 9,с. 145].

Отбор художественных текстов для работы на занятиях РКИ представляет собой серьезную задачу, требующую тщательной работы. Текст должен соответствовать требованиям методики и задачам обучения, дать возможность студентам-иностранцам осознать такие эстетические свойства русского языка, как благозвучие, богатство, выразительность и т.д.

Одним из главнейших источников исследования в этой области были и остаются произведения фольклора. Мотивы/тематика фольклора схожи в творчестве народов мира, однако каждый народ выражает их в языковых формах, складывавшихся веками и обусловленных национальными особенностями истории и быта. Включение в учебно-методический комплекс РКИ в качестве художественного материала русских народных сказок имеет целью воспитание интереса и уважения к русской культуре и русскому языку у студентов-иностранцев. Изучение русских народных сказок на занятиях РКИ призвано развить культуру чтения студентов, научить их извлекать из художественных текстов эстетический смысл, формировать аналитические алгоритмы читательского познания, расширить мировоззренческие горизонты студентов, обогатить их духовное существование и, как следствие, воспитать у них толерантность.

Устойчивая, шаблонная структура текстов русских народных сказок предусматривает употребление рассматриваемых языковых единиц в определенной форме. Таким образом, создаются естественные речевые условия для отработки грамматического материала, условия формирования навыков употребления грамматических форм в соответствии с ситуацией реального общения (что особенно актуально в иноязычной аудитории). Однако, тексты устного народного творчества, представляющие собой кладезь национальной мудрости, без специальной лингвострановедческой адаптации не могут адекватно восприниматься, а тем более, интерпретироваться инофоном. Следует учесть, что для студентов-иностранцев представляют существенную трудность, например, метафоричность русского языка, полисемичность языковых единиц, синтаксическое построение речи, изобилует народными, т.е. разговорными, оборотами. Такая разнородность объектов культурологического изучения и культуроведческого представления в целях обучения заставляет утверждать необходимость разработки и применения в практическом преподавании различных способов и приемов их представления и овладения, весьма разных технологий их усвоения. Эта вынужденная «пестрота» обработки столь разнообразных культуроведческих единиц не должна смущать преподавателей, ибо она продиктована своеобразием, неповторимостью, самих этих единиц в каждой лингвокультуре. Иначе говоря, с точки зрения методики обучения разнообразные единицы культуроведческой информации требуют разных технологий их освоения, технологий, которые еще предстоит разрабатывать, апробируя разные способы и приемы их реализации, понимания и контроля усвоенного, так как в процессе овладения другим языком иностранный учащийся приобретает не только языковые и речевые знания, умения и навыки, но и овладевает стереотипами и социокультурными нормами коммуникативного поведения, приобщается к привычкам, традициям национального сообщества, язык которого он изучает.

Эта сложная двуединая педагогическая задача, во - первых, изучение другого языка и, во-вторых, приобщение к иной культуре не получила до сих пор единого лингводидактического толкования и определения: «культура через язык, язык через культуру», «изучение иностранного (русского) языка в диалоге культур», «учет родной культуры иностранных учащихся при изучении ими русского языка», «изучение иностранного языка и стоящей за ним культуры», «обучение межкультурной коммуникации» и др. [10, с.12; 11,с.25]

Однако, возражать против этих лингводидактических формул не стоит, тем более что они во многом справедливы, но хочется подчеркнуть явно недостаточную теоретическую и прикладную разработанность этих непростых подходов, а их конкретную представительность в методических пособиях тем более; заявок на иные подходы много, а новых конкретных методических разработок – мало, разрыв культурологической теории и социокультуроведческой практики налицо.

Другой важный для лингводидактики тезис сводится к тому, что знать всю культуру того или иного национального сообщества человек не может, слишком она велика. Отдельный человек опирается лишь на знание основ культуры, более детально постигая какую-то ее часть. Сказанное обостряет проблему отбора явлений и фактов культуры, их ограничения в целях обучения; в качестве актуального лингводидактического и методического принципа ограничения предлагается тезис о частичности усвоения знаний культуры каждым отдельным человеком вообще и инофоном в особенности, целесообразности создания своего рода словаря культурной грамотности человека – носителя определенного национального языка и культуры [12, с.56; 13, с. 45].

Учитывая вышеизложенное, в своей работе мы предлагаем свою методическую систему обучения студентов-иностранцев независимо от профиля обучения продуцированию разговорной речи на материале текстов русской народной сказки.

Этапы работы над текстом сказки

Первый (ознакомительный) этап - создание/подбор учебных текстов о текстах, дающих представление о том или ином жанре устного народного творчества, его содержании, особенностях структуры.

Предтекстовая работа

Литературоведческий комментарий.

Сказка – эпический жанр фольклора, прозаическое произведение, в основе которого вымысел.

Персонаж – действующее лицо в художественном произведении, герой произведения.

Сюжет – последовательность и связь описания событий в произведении литературы.

Троекратные повторы – обязательный элемент сказки.

Задание. Прочитайте слова и словосочетания. Значения незнакомых слов посмотрите по словарю.

Сказки о животных, волшебные сказки, бытовые сказки, различные типы людей; отрицательные, положительные персонажи; шапка-невидимка, ковер-самолёт; скатерть-самобранка; яблоко; зеркало; живая и мертвая вода; ковер-самолёт.

Потекстовая работа

Задание. Прочитайте текст. Приготовьтесь к ответам на вопросы.

Самый популярный жанр русского фольклора – сказки. Есть три основных вида сказок – *сказки о животных, волшебные сказки и бытовые сказки.*



Сказки о животных появились очень давно. В *сказках о животных* наблюдения человека за жизнью животных, птиц и рыб. В героях этих сказок можно увидеть *различные типы людей*: лиса – хитрая, волк – жадный и глупый, заяц – трусливый, медведь – сильный.

Волшебные сказки рассказывают о необычных событиях, о чудесах. Герои этих сказок часто вымышленные. Персонажи в сказках бывают положительные и отрицательные. *Отрицательные персонажи* – это Баба-Яга (злая, страшная колдунья, которая ест людей), Кощей Бессмертный (злой сильный волшебник),

Змей-Горыныч (змей с тремя головами). Положительные персонажи – это герои-богатыри, Иван-царевич.



Баба-яга



Змей-Горыныч



Кощей Бессмертный

Часто в сказках встречаются волшебные предметы: шапка-невидимка, ковер-самолёт, скатерть-самобранка, яблоко, зеркало, живая и мертвая вода, ковёр-самолёт.

Бытовые сказки рассказывают о личной, семейной жизни человека, о разных событиях в его жизни. Любимые герои бытовых сказок – мужик, солдат. Умные и хитрые, они обманывают богатых, глупых и жадных людей. Начинаются обычно сказки словами «Жили-были», «В некотором царстве, в некотором государстве», а заканчиваются «Тут и сказке конец, а кто слушал – молодец», «Стали они жить-поживать да добра наживать». В сказках всегда побеждает добро. В сказках интересные сюжеты, много диалогов, стихов, песен, поэтому их так интересно читать и слушать.

Послетекстовая работа

Задание. Ответьте на вопросы.

1. Какие виды сказок существуют в русском фольклоре?
2. О чём сказки о животных?
3. О чём волшебные сказки?
4. О чём бытовые сказки?
5. Почему дети любят слушать сказки?
6. Какие виды сказок существуют в литературе вашего народа?
7. Расскажите о самых популярных героях сказок.

Второй этап – «погружение в оригинальный художественный текст» – предусматривает работу непосредственно с оригинальными художественными текстами (в нашей ситуации - с текстом сказки «Колобок»).

Задание. Прочитайте (прослушайте) сказку «Колобок». Обратите внимание на троекратные повторы – приемы использования одних и тех же слов, фраз, образов.

Задание. Обратите внимание на то, что троекратные повторы помогают усвоить основные идеи сказки, создают эмоциональную атмосферу и эмоциональную глубину.

Задание. Прочитаем сказку «Колобок» по ролям. Обратим внимание на интонацию, с которой нужно озвучивать персонажей сказки.

Третий этап – «лично-оценочное восприятие художественного текста» – работа по формированию навыков оформления и выражения собственного суждения по поводу прочитанного.

Задание. Прочитайте текст. Подготовьтесь к ответам на вопросы.

Русский фольклор

Русская литература имеет богатую историю. Она родилась в X (десятом) веке. Начиналась русская литература с фольклора. Фольклор – это устное народное поэтическое творчество. Много тысяч лет назад, когда люди ещё не умели писать, они создавали устные произведения. Народное творчество продолжало развиваться и тогда, когда появилась письменная литература. Основные фольклорные жанры – это сказки, обрядовые, исторические песни, легенды, былины, пословицы, поговорки, за-

гадки, народная драма, и так далее. В XI (одиннадцатом) веке начали записывать произведения устного народного творчества. Фольклор продолжают собирать и в наше время.

Задание. Ответьте на вопросы.

1. Когда родилась русская литература?
2. С чего начиналась русская литература?
3. Что такое фольклор?
4. Какие устные произведения вы знаете?
5. В наше время собирают фольклор?

Задание. Перескажите текст, опираясь на вопросы.

Задание. Докажите, что повторы в сказках усиливают напряженность действия, эффективно подготавливают неожиданную концовку: Колобок благополучно уходит от старика и старухи, медведя и волка, но попадает в зубы «ласковой» лисе. Почему так происходит? Выскажите свою точку зрения.

Список источников

1. Вежицкая А. - Язык. Культура. Познание: Пер. с англ. Отвтред.М.А.Кронгауз, вступ. Ст.Е.В.Падучевой.-М.:Русские словари, 1996. – 416 с. – ISBN 5-89216-002-5.
2. Бердичевский А.Л. Диалог культур: что дальше?// Мир русского слова N1–2/ 2005, – с.17–24.
3. Бронская Т.В. Реализация вопросов местного страноведения на примере учебного пособия «Добро пожаловать в Сибирь» // Конгресс МАПРЯЛ «Русское слово в мировой культуре». – Т. 1. Национально-культурная специфика речевого поведения и проблемы обучения русскому языку как иностранному. – с. 35–44.
4. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного: Методическое руководство. – М.: Русский язык, 1990. – 130 с.
5. Винокур, Т.Г. О языке современной драматургии / Т.Г.Винокур // Языковые процессы современной русской художественной литературы. Проза. – М., 1976
6. Гудков Д.Б. Межкультурная коммуникация: проблемы обучения. Лекционный курс для студентов РКИ. – М.: Изд.-во МГУ, 2000, – с.37.
7. Журавлёва, Л.С. О работе с художественными произведениями в процессе обучения языку/Л.С. Журавлёва, М.Д. Зиновьева. – М., 1982
8. Кожевникова, Н.А. Типы повествования в русской литературе 19-20вв./ Н.А. Кожевникова.– М., 1994
9. Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. Изд. 3-е, переработанное и дополненное. М., Русский язык. – 1984. – с.158.
10. Лингвострановедение и текст: Сб. ст. / Ин-т русского языка им. А.С. Пушкина; Сост. Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. – М.: Русский язык, 1987. – 178 с.
11. Милославская, С.К. Цели анализа художественного произведения при работе с иностранными студентами в нефилологических вузах СССР/ С.К.Милославская, Е.В. Скорлуповская // Лингвострановедение и текст. – М., 1987.
12. Милославская, С.К. Русский язык как иностранный в истории становления европейского образа России / С.К. Милославская, – изд. «Флинта». – М., 2012
13. Митрофанова О.Д. Принцип диалога культур в методическом освещении// Мир русского слова N1–2/ 2005, – с.44–48.

© Л.А. Константинова, Т.А. Прокопьева, 2023

УДК 372.41

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

РУДНЫХ АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА

студент

МГПУ «Московский городской педагогический университет»

Аннотация: данная тема исследует организационно-педагогические условия, способствующие формированию читательской грамотности у младших школьников. Читательская грамотность является важным аспектом развития детей в начальной школе, поскольку она позволяет развивать у них навыки чтения, понимания прочитанного и анализа информации.

В аннотации рассматриваются основные аспекты, которые влияют на формирование читательской грамотности у младших школьников. Авторы обращают внимание на роль педагогического процесса и организационных мероприятий для создания благоприятной образовательной среды. Они рассматривают влияние чтения и литературы на развитие чтения у детей и предлагают методы и техники, которые помогают продвигать читательские навыки.

В результате исследования авторы делают вывод, что организационно-педагогические условия играют ключевую роль в формировании читательской грамотности у младших школьников. Создание стимулирующей и вдохновляющей образовательной среды, разнообразие методов и техник обучения, активное участие родителей и использование современных технологий способствуют успешному развитию навыков чтения у детей в начальной школе.

Аннотация основывается на исследовании, которое описывает и анализирует основные факторы и условия, влияющие на формирование читательской грамотности у младших школьников. Знание и использование этих организационно-педагогических условий может быть полезным для педагогов и родителей, включенных в образовательный процесс младших школьников.

Ключевые слова: условия, организационно-педагогические условия, младшие школьники.

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF READING LITERACY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Rudnykh Anastasia Andreevna

Abstract: This topic explores the organizational and pedagogical conditions that contribute to the formation of reading literacy among younger schoolchildren. Reading literacy is an important aspect of children's development in primary school, as it allows them to develop reading skills, reading comprehension and information analysis.

The abstract discusses the main aspects that affect the formation of reading literacy in younger schoolchildren. The authors pay attention to the role of the pedagogical process and organizational measures to create a favorable educational environment. They examine the impact of reading and literature on the development of reading in children and offer methods and techniques that help promote reading skills.

As a result of the study, the authors conclude that organizational and pedagogical conditions play a key role in the formation of reading literacy among younger schoolchildren. The creation of a stimulating and inspiring

educational environment, a variety of teaching methods and techniques, the active participation of parents and the use of modern technologies contribute to the successful development of reading skills in children in primary school.

The abstract is based on a study that describes and analyzes the main factors and conditions affecting the formation of reading literacy in younger schoolchildren. Knowledge and use of these organizational and pedagogical conditions can be useful for teachers and parents involved in the educational process of younger schoolchildren.

Keywords: conditions, organizational and pedagogical conditions, junior schoolchildren.

Работа по формированию читательской грамотности тесно связана с задачей освоения младшими школьниками умения работать с художественными и информационными текстами. Сформированность читательской грамотности предоставляет учащимся возможность использования письменных текстов как основного ресурса самообразования, что является необходимым условием для успешного обучения младшего школьника.

Процесс формирования читательской грамотности у младших школьников состоит из четырех основных структурных компонентов.

Первый компонент, являющийся мотивационным, обозначает преобладание познавательных интересов учащихся в процессе учебной деятельности. Это возможно только при осознанном понимании детьми смысла образования.

Второй компонент - когнитивный, опирается на знания и умения, которые закладываются в содержание образования на начальной ступени обучения.

Третий компонент, являющийся деятельностным, считается ключевым компонентом и базируется на умении применять полученные знания в различных типах ситуаций - как традиционных, так и нестандартных. Именно уровень развития этого компонента больше всего отражает степень сформированности читательской грамотности. Важно не только знать изученные правила, но и уметь применять их на практике. Если дети не могут применить знания в реальной деятельности, то это свидетельствует о недостаточной развитости навыков читательской грамотности.

Четвертый компонент, рефлексивно-оценочный, представляет собой рефлексивное оценивание собственной деятельности учащимися. Он позволяет детям осознавать и оценивать свои достижения, прогресс и уровень читательской грамотности.

При анализе ключевого понятия «формирование читательской грамотности младших школьников», мы выделили его структурные компоненты и разработали показатели и критерии сформированности этой грамотности (табл. 1).

Таблица 1

Показатели и критерии сформированности читательской грамотности младших школьников

№	Показатель	Критерии		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Проявление познавательных интересов в учебной деятельности, понимание смысла образования	Проявляет познавательный интерес понимает смысл образования	Не всегда проявляет познавательный интерес затрудняется в понимании смысла образования	Не проявляет познавательный интерес не понимает смысл образования
2	Знание изученного содержания базовых предметов начальной школы, алгоритмов действий для решения учебных и учебно-практических задач	Знает изученное содержание базовых предметов начальной школы, алгоритмов действий для решения учебных и учебно-практических задач	Знание изученного содержания базовых предметов начальной школы, алгоритмов действий для решения учебных и учебно-практических задач	Знание изученного содержания базовых предметов начальной школы, алгоритмов действий для решения учебных и учебно-практических задач

№	Показатель	Критерии		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3	Применение полученных знаний и умений, алгоритмов действий при решении стандартных и нестандартных учебных и учебно-практических задач	Выполняет решение стандартных и нестандартных учебных и учебно-практических задач по базовым предметам начальной школы практически без ошибок	Выполняет решение стандартных и нестандартных учебных и учебно-практических задач по базовым предметам начальной школы, но допускает 1-5 ошибок	Не выполняет решение стандартных и нестандартных учебных и учебно-практических задач по базовым предметам начальной школы, допускает более 5 ошибок
4	Адекватная оценка результатов собственной деятельности при решении учебных и учебно-практических задач	Адекватно оценивает результаты собственной деятельности при решении учебных и учебно-практических задач	Не всегда адекватно оценивает результаты собственной деятельности при решении учебных и учебно-практических задач	Не адекватно оценивает результаты собственной деятельности при решении учебных и учебно-практических задач

Теперь обратим внимание на организационно-педагогические условия, которые способствуют этому процессу.

В философском энциклопедическом словаре под условием понимается «то, от чего зависит нечто другое; существенный компонент комплекса объектов, из наличия которого с необходимостью следует существование данного явления».

А.А. Володин и Н.Г. Бондаренко определяют понятие «условие» как существенный компонент комплекса объектов, явлений или процессов, от которых зависят другие, обуславливаемые феномены (объекты явления или процессы), и влияющий на формирование среды, в которой протекает феномен [1].

Таким образом, под «условием» мы будем понимать среду, в которой осуществляется деятельность в совокупности с обстоятельствами, при которых эта деятельность будет успешной.

Для исследования понятия «организационные условия» рассмотрим понятие «организация».

В толковом словаре С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой организация трактуется как планомерное, продуманное устройство, внутренняя дисциплина (чёткая организация производства); общественное объединение или государственное учреждение [3].

Организация в переводе с немецкого *organisation* и французского языков *organisation*) - основание, учреждение чего-нибудь (организационный — относящийся к организации); хорошее, упорядоченное, продуманное устройство, внутренняя дисциплина (четкость и организация в работе); общественное объединение или государственное учреждение.

Таким образом, исходя из изученных и представленных выше определений, под «организационными условиями» мы будем понимать упорядоченное, продуманное устройство среды, в которой осуществляется деятельность, а также планируемая, прогнозируемая совокупность обстоятельств, при которых эта деятельность будет успешной.

Осуществленный анализ позволил нам определить понятие «педагогические условия» как характеристику системы обучения, воспитания и развития школьников, отражающую совокупность потенциальных возможностей образовательной среды, реализация которых обеспечит эффективное функционирование данной системы.

Основываясь на проведенном анализе различных подходов к определению "организационно-педагогических условий", можно сделать вывод, что эти два аспекта, организационные и педагогические условия, тесно взаимосвязаны и являются неотъемлемыми частями общего понятия. Организационные условия представляют собой меры и средства, направленные на поддержку и эффективное взаимодействие педагогических условий. При этом, только их совместное воздействие и взаимодействие позволяют достичь поставленных образовательных целей и задач.

При традиционном обучении добиться высокого уровня сформированности читательской грамотности младших школьников довольно трудно. Следовательно, необходимо создание определенных организационно-педагогических условий для формирования читательской грамотности младших школьников.

Конкретизируем сформулированное базовое понятие. Для этого разделим организационно-педагогические условия на две взаимосвязанные группы условий: собственно, организационные и непосредственно педагогические.

К организационным (внешним) условиям формирования читательской грамотности младших школьников можно отнести:

- кадровые условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- социальное взаимодействие.

Рассмотрим более подробно организационные (внешние) условия формирования читательской грамотности младших школьников в таблице 2.

Таблица 2

Организационные (внешние) условия формирования читательской грамотности младших школьников

№	Организационные условия	Организационная деятельность
1		Кадровые условия
	Администрация ОО	Анализирует текущее состояние проблемы, ставит цель, стимулирует и мотивирует педагогов на решение сложившейся проблемы, проводит мониторинговые исследования динамики решения проблемы
	Педагоги	Изучают проблему через самообразование и обучение на курсах повышения квалификации, делятся изученным опытом на педагогических советах и заседаниях методического объединения, реализуют полученные знания и умения в практической деятельности
2		Материально-технические условия
	Оборудование кабинетов начальной школы	Возможность использования в образовательной деятельности средств ИКТ (интерактивная доска, программы Prolog, Proclass, документ-камера, электронный микроскоп, мобильный компьютерный класс и т. п.), электронных форм учебников, выхода в интернет на образовательные платформы
3		Учебно-методическое обеспечение
	Методические рекомендации ученых, разрабатывающих данную проблему	Возможность участия в вебинарах, очных и заочных конференциях различного уровня, научно-методических семинарах по данной проблеме
	Методические пособия	Создание банка заданий, способствующих формированию читательской грамотности, разработка и использование диагностических, контрольно-измерительных материалов
	Рабочие программы по курсам начальной школы	Отражение в рабочих программах учителей начальных классов индивидуальной и дифференцированной работы в зависимости от контингента обучающихся
4		Социальное взаимодействие
	Взаимодействие с родителями младших школьников	Педагогическое просвещение родителей через родительские собрания, круглые столы, совместные мероприятия и т.п.
	Взаимодействие с окружающим социумом	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, организация экскурсий, посещение театров, музеев, участие в социально-значимых мероприятиях и акциях

Самым важным организационным условием является профессиональная деятельность учителей начальных классов, которые знают, как и с помощью каких педагогических условий формировать функциональную читательскую грамотность младших школьников.

Рассмотрим педагогические (внутренние) условия формирования читательской грамотности младших школьников.

Для формирования функциональной читательской грамотности младших школьников первым и самым важным педагогическим условием будет организация учебной деятельности на уроке. Для того, чтобы урок был педагогическим условием формирования функциональной грамотности младших школьников он также должен соответствовать определенным требованиям:

1. Активная деятельность младших школьников, их самостоятельность и инициативность.
2. Создание условий для положительной учебной мотивации.
3. Создание условий для определения обучающимися цели деятельности ее планирования и оценки.
4. Участие младших школьников в контрольно-оценочной деятельности;
5. Использование на уроке обратной связи.
6. Использование оптимального сочетания фронтальной, индивидуальной и групповой работы.
7. Достаточный объем самостоятельной работы.
8. Целесообразное использование педагогических технологий и технологических приемов, проблемных методов (частично-поискового и исследовательского), диалоговых технологий, инициирование творчества.
9. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода.
10. Благоприятный психологический климат на уроке, соблюдение педагогического такта.

Существенное педагогическое условие продуктивного формирования читательской грамотности младших школьников – включение в урок образовательных технологий. Рассмотрим приведенные технологии более подробно в таблице 3.

Таблица 3

Современные образовательные технологии как педагогическое условие формирования читательской грамотности младших школьников

№	Образовательная технология	Описание образовательной технологии
1	Технология проблемного обучения	Суть технологии заключается в творческом усвоении знаний: Постановка проблемы (возникновение проблемной ситуации, осознание противоречия, формулирование проблемы), поиск решения (выдвижение гипотез, проверка гипотез), выражение нового знания научным языком, встраивание нового знания в систему знаний, закрепление
2	Технология деятельностного метода обучения (Л.Г. Петерсон)	Выделяется 4 типа уроков: урок открытия новых знаний (ОНЗ), урок закрепления, урок обобщения и урок контроля. Наиболее разработан урок ОНЗ. Дети сами определяют свое незнание, ищут пути решения проблемы, совершают пробные действия.
3	Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)	Урок состоит из трех стадий (вызов, осмысление, рефлексия). На уроках используются такие приемы, как «Инсерт», «Синквейн», «Кластер», «Фишбоун», «Корзина идей», «Мозговой штурм» и т.п. Обучающиеся получают навыки сбора и интерпретации информации, определения причинно-следственных связей, выявления черт сходства и различий разных объектов, маркировки текста с целью выявления известной, неизвестной, противоречивой информации. Направлена на развитие коммуникативных умений.
4	Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ),	Решение нестандартных, логических задач. Используются приемы «Данетка», «Пинг-понг», «Лови ошибку», «Какое суждение истинное?» и др. развивается логическое и нестандартное мышление.
5	Игровых технологии	Активизация деятельности детей на уроке, создание комфортного психологического климата, обучение в процессе игры (дидактические игры). В силу возрастных особенностей младших школьников учебная деятельность подчиняется правилам игры.
6	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации, способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видео средства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.

№	Образовательная технология	Описание образовательной технологии
7	Технология продуктивного чтения (К.Р. Бунеев, Е.А. Бунеева)	Работа с художественным текстом строится в 4 этапа. Первый этап – до чтения (прием антиципации), второй этап – первичное чтение с обсуждением и толкованием всех непонятных встретившихся слов, третий этап – повторное чтение (осмысление прочитанного, выделение фактуальной и подтекстовой информации), четвертый этап – выполнение творческих заданий по прочитанному произведению.
8	Проектная деятельность	Выполнение проектов в различных предметных областях, групповая форма работы, распределение ролей в группе, формирует умение договариваться, общаться, презентация проекта – публичное выступление.

Организационно-педагогические условия играют ключевую роль в успешном формировании читательской грамотности у младших школьников. Применение подходящих кадров, обеспечение необходимых материальных и технических ресурсов, использование разнообразных учебно-методических материалов и активное социальное взаимодействие могут значительно способствовать успешному формированию читательской грамотности у младших школьников. Эффективное взаимодействие организационных и педагогических условий способствует мотивации учеников к чтению, развитию навыков и умений в освоении грамотности и созданию благоприятной образовательной среды для их прогресса.

Список источников

1. Володин А. А. Анализ содержания понятия "организационно-педагогические условия" / А. А. Володин, Н. Г. Бондаренко // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2014. – № 2. – С. 143-152.
2. Лебедев, О. Е. Что такое качество образования? // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 2. – С. 34-39.
3. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 4-е изд., М., 2006. – 944 с.
4. Павлов С. Н. Организационно-педагогические условия формирования общественного мнения органами местного самоуправления: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Магнитогорск, 1999. 23 с.
5. Сверчков А. В. Организационно-педагогические условия формирования профессионально-педагогической культуры будущих спортивных педагогов // Молодой ученый. 2009. № 4. С. 279-282.
6. Соболева, О. В. Беседы о чтении (К проблеме понимания текста) / О. В. Соболева // Начальная школа плюс До и После. – 2007. – № 8. – С. 3-9. – EDN IAYSLX.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 614.2

АНАЛИЗ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ТЕЛЕМЕДИЦИНСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕГИОНАЛЬНОМ ЗДРАВООХРАНЕНИИ

СЕРТАКОВА ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА

кандидат экономических наук,
начальник управления планирования и контроля за медицинской деятельностью
Министерства здравоохранения Московской области,
-Московская область, г. Красногорск

Аннотация: в работе на основе данных, полученных из федеральной информационной системы здравоохранения, показаны результаты распространения и использования телемедицинских технологий по российским федеральным округам. Проведён динамический, структурный, корреляционный и кластерный анализ. Безусловным лидером по использованию телемедицинских технологий является Центральный федеральный округ, где проведено более 81% от всех телемедицинских консультаций в Российской Федерации. Показано, что уровень проникновения телемедицинских технологий в региональном здравоохранении зависит от цифровой зрелости региона. На корреляционном и кластерном анализе показано, что в регионах с низким цифровым рейтингом проводится больше коммерческих телемедицинских консультаций, напротив, в регионах с высоким цифровым рейтингом проводится больше телемедицинских консультаций за счёт средств обязательного медицинского страхования.

Ключевые слова: телемедицинские технологии, рейтинг цифровой зрелости, здравоохранение, регионы, ОМС.

ANALYSIS OF THE PREVALENCE OF TELEMEDICAL TECHNOLOGIES IN REGIONAL HEALTHCARE

Sertakova Oksana Vladimirovna

Abstract: The article reflects the results of the prevalence of telemedicine technologies in the regions of Russia. Source of information: Federal Health Information System. Dynamic, structural, correlation and cluster analyze were performed. The leader in the use of telemedicine technologies is the Central Federal District, where more than 81% of all telemedicine consultations in the Russian Federation were performed in 2022. It has been demonstrated that regions with low digital scores have more commercial telemedicine consultations. On the contrary, in regions with a high digital rating, more telemedicine consultations are carried out at the expense of compulsory health insurance.

Key words: telemedicine technologies, digital maturity rating, healthcare, regions, compulsory health insurance.

Телемедицинские технологии, понимаемые как новации в сфере в последнее десятилетие, во многом были известны ранее. Так, с середины 70-х годов прошлого века за рубежом использовались теле- и видео консультации в формате “специалист-специалист”, обмен медицинскими данными и изображениями с использованием факсимильной связи и т.п. [1–3]. Но безусловно распространение мобильного и широкополосного интернета способствовало тому, что телемедицинские технологии, во-первых, стали почти повсеместно доступными, а, во-вторых, повысилась точность и полнота передачи медицинских данных, изображений, диагностических сведений, результатов дистанционного монито-

ринга жизненно важных показателей здоровья пациентов.

В Российской Федерации телемедицинские технологии являются неотъемлемой частью процесса цифровизации системы национального здравоохранения. Внесённые в 2017 году дополнения и поправки в закон “Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации” [4] полностью легитимировали это направление медицинской деятельности, а соответствующим приказом Минздрава России был определён порядок организации и оказания медицинской помощи населению с применением телемедицинских технологий. В настоящее время телемедицинские технологии могут быть использованы [5–8]:

- 1) для дистанционного взаимодействия медицинских работников между собой, например, в рамках медицинских консилиумов, экспертных консультаций, т.п.;
- 2) для дистанционного взаимодействия медицинских работников и пациентов в рамках профилактических мероприятий, сбора анамнеза, принятия решений о необходимости назначения очных консультаций специалиста.

Такой организационный подход обеспечивает повышение: качества медицинского обслуживания, доступности медицинской помощи, безопасности медицинской деятельности. Вместе с тем, данные статистики показывают, что распространённость телемедицинских технологий в российском региональном здравоохранении неравномерная. Кроме этого пациенты (и их законные представители) старшего и пожилого возраста не имеют достаточных пользовательских компетенций, а также в некоторых случаях необходимых устройств для того, чтобы успешно использовать телемедицинские технологии. Аналогичная проблема встречается и среди медицинских работников среднего и старшего возраста. Также стоит упомянуть и о том, что не все медицинские организации имеют материально-техническое и технологическое обеспечение для использования телемедицинских технологий, особенно это касается медицинских организаций в малых городах и в сельской местности.

Согласно данным информационной системы здравоохранения, используемой России, в 2022 году было проведено 7,64 млн. телемедицинских консультаций (таблица 1).

Таблица 1

Данные об объёме и структуре телемедицинских консультаций по федеральным округам и в целом по Российской Федерации (за 2022 год)

Федеральный округ*	Количество проведенных телемедицинских консультаций (ед.)					Структура проведенных телемедицинских консультаций, %		
	всего	плановые	неотложные	экстренные	за счет средств ОМС	плановые	неотложные и экстренные	за счет средств ОМС
ЦФО	6200994	6097423	73773	29798	5375104	98,3	1,7	86,7
СЗФО	179065	146715	20892	11458	70623	81,9	18,1	39,4
ЮФО	67239	46636	3355	17248	22042	69,4	30,6	32,8
СКФО	74433	51548	4811	18074	7978	69,3	30,7	10,7
ПФО	586678	506027	28649	52002	472976	86,3	13,7	80,6
УФО	282033	245149	23375	13509	187830	86,9	13,1	66,6
СФО	166923	94489	52841	19593	116278	56,6	43,4	69,7
ДФО	80306	49672	5949	24685	31065	61,9	38,1	38,7
РФ, всего	7640525	7240513	213645	186367	6283896	94,8	5,2	82,2

Прим.*: Центральный федеральный округ – ЦФО; Северо-Западный федеральный округ – СЗФО; Южный федеральный округ – ЮФО; Северо-Кавказский федеральный округ – СКФО; Приволжский федеральный округ – ПФО; Уральский федеральный округ – УФО; Сибирский федеральный округ – СФО; Дальневосточный федеральный округ – ДФО

И в среднем, основная часть этих консультаций была плановой (94,8% от общего количества консультаций), на внеплановые и экстренные консультации приходится не многим более 5%. Однако, стоит обратить внимание на то, что 81,2% от всех телемедицинских консультаций было проведено в Центральном Федеральном округе (ЦФО), если точнее, то в Москве и Московской области. На втором месте по доле телемедицинских консультаций находится Приволжский федеральный округ (ПФО), на третьем – Уральский федеральный округ (УФО). Доля остальных федеральных округов в общем количестве телемедицинских консультаций варьирует от 0,5% до 2,9% (рис.1).

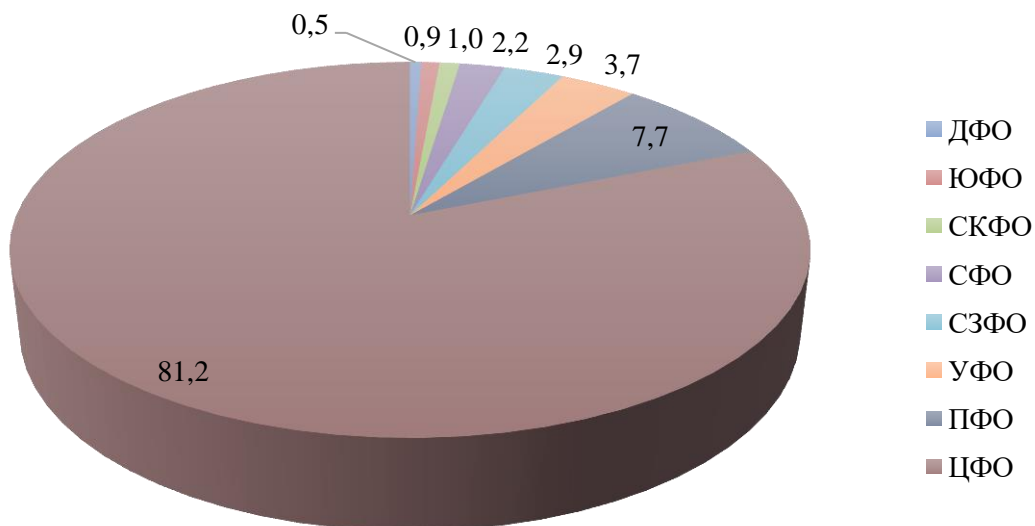


Рис. 1. Структура распределения телемедицинских консультаций по федеральным округам (2022 год)

Одновременно с этим следует обратить внимание на две взаимосвязанные тенденции:

- во-первых, в тех федеральных округах, доля которых составляет менее 3% от общего количества телемедицинских консультаций, достаточно много проводится неотложных и экстренных консультаций, например, в Сибирском федеральном округе (СФО) примерно поровну плановых и неотложных (экстренных) консультаций;
- во-вторых, в округах, не преодолевающих трёхпроцентный барьер (таблица 1, рисунок 1), платных телемедицинских консультаций значительно больше, чем консультаций, профинансированных за счёт средств ОМС.

На основании вышесказанного предварительно можно заключить, что удалённые от центра экономического притяжения (Москва, Московская область) регионы не развивают отрасль телемедицины. Там же, где созданы возможности для проведения телемедицинских консультаций, они проводятся на коммерческой основе, а не за счёт средств обязательного медицинского страхования. Анти-лидером в данном случае является Северо-Кавказский федеральный округ (СКФО), где почти 90% телемедицинских консультаций коммерческие, при этом около 31% проведённых консультаций – неотложные и экстренные.

На рис. 2 представлены данные по количеству проведённых телемедицинских консилиумов, в том числе осуществлённых в режиме реального времени.

Очевидно, что телемедицинские консилиумы проводятся очень редко. Если принять во внимание количество диагнозов, установленных пациентам впервые (1,25 млн.), то можно отметить, что на 1 тысячу диагнозов приходится 66 телемедицинских консультаций и всего три медицинских консилиума, проведённых дистанционно. Также стоит обратить внимание на то, что численность детей, получивших реабилитацию с помощью телемедицинских технологий, составляет 17,9 тыс. человек. В расчёте на

одну тысячу детей с ограниченными возможностями здоровья это всего 27 телемедицинских реабилитаций в год.

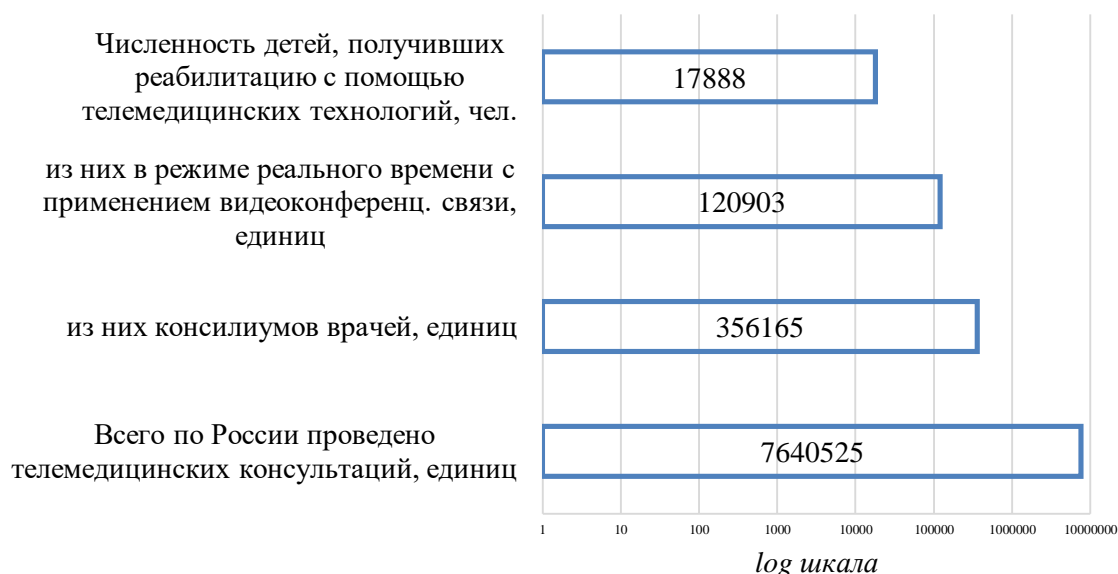


Рис. 2. Отдельные данные по телемедицинским консультациям

Основной причиной пока ещё низкой эффективности и неравномерной распространённости телемедицинских технологий по регионам следует считать невысокий уровень цифровизации российских федеральных округов (рис. 3).

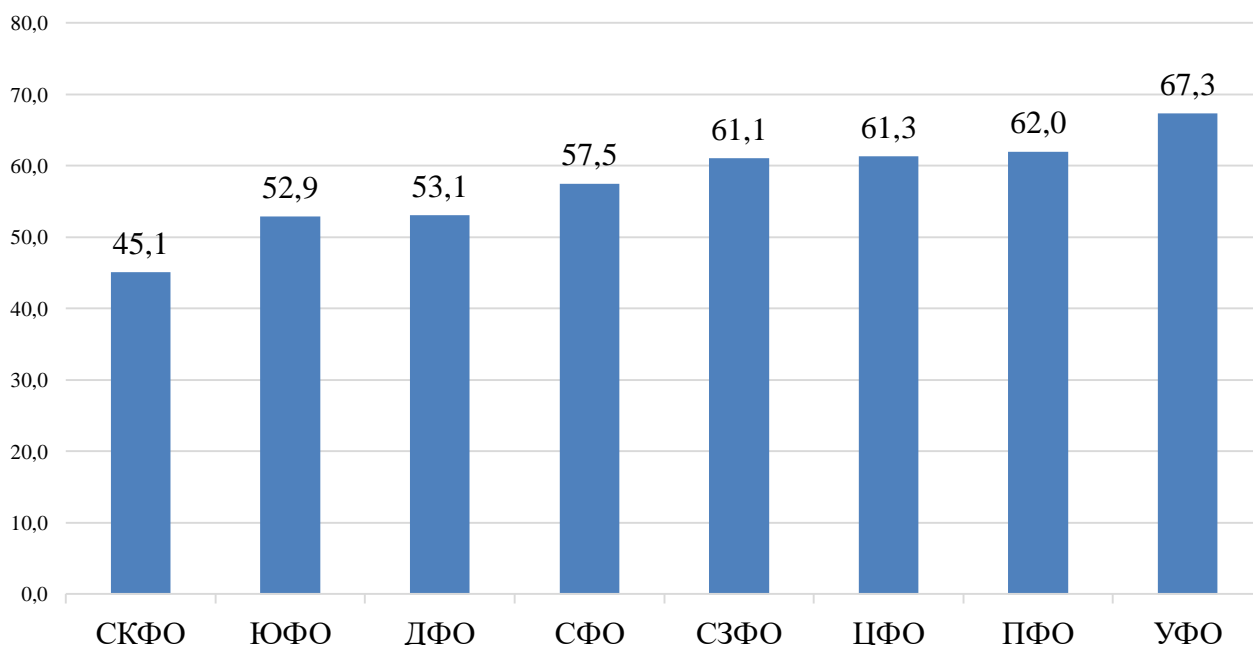


Рис. 3. Рейтинг цифровизации федеральных округов (на 2020 год) [рассчитано с использованием источника: 5]

На сегодняшний день в России имеется только единожды составленный и валидный рейтинг цифровизации регионов, на основе которого нами рассчитан рейтинг цифровизации по федеральным округам.

Очевидно, что на 2020 год ни один из российских федеральных округов не получил высоких баллов в рейтинге цифровизации (максимум 100 баллов). Минимальное значение рейтинга цифровизации у СКФО, в котором почти все телемедицинские консультации осуществляются на коммерческой основе. Если соотнести данные рейтинга цифровизации федеральных округов с долей экстренных и неотложных консультаций, то можно увидеть, что регионы, относящиеся к цифровым аутсайдерам (менее 60 баллов в рейтинге), значительно больше и чаще остальных проводят экстренные и неотложные телемедицинские консультации (рисунок 4).

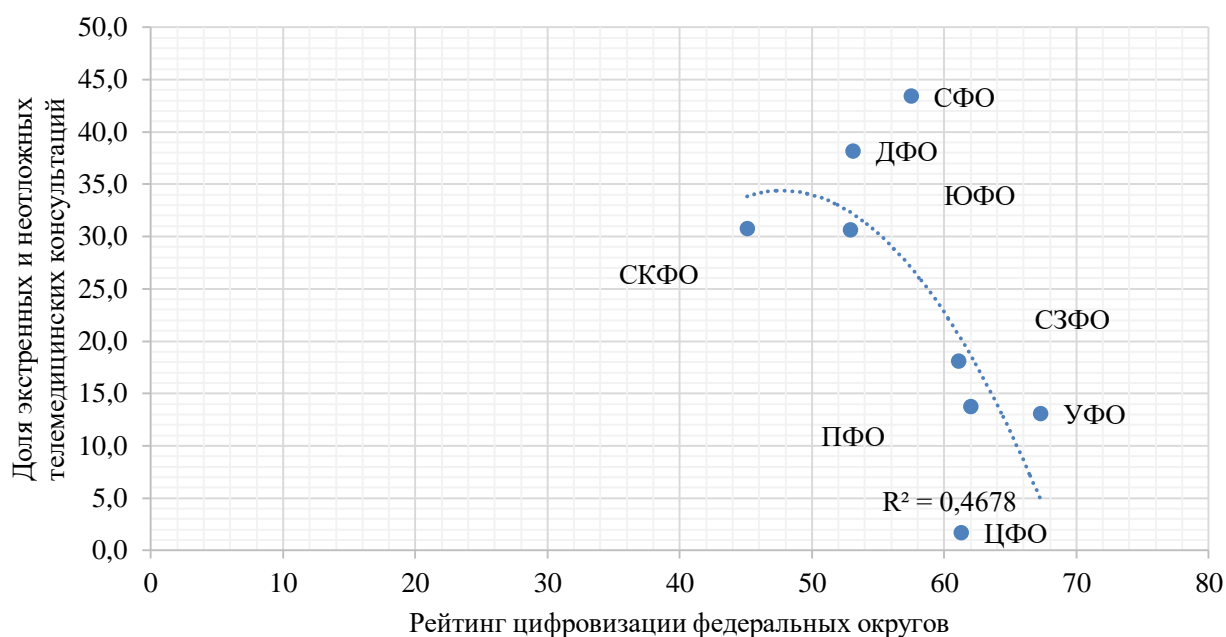


Рис. 4. Корреляция между уровнем цифровизации федерального округа и долей экстренных и неотложных телемедицинских консультаций [рассчитано автором по данным рис. 3 и табл. 1]

Низкий уровень цифровизации регионов-аутсайдеров почти на 50% обуславливает слабую распространённость и относительно невысокую доступность телемедицинской помощи, что приводит к росту случаев экстренных и неотложных телемедицинских консультаций.

Результаты корреляционного анализа, согласуются с результатами кластерного анализа, который представлен в таблице 2.

Таблица 2

Результаты кластерного анализа на основе корреляции между уровнем цифровизации федерального округа и долей экстренных и неотложных телемедицинских консультаций (принцип “ближнего соседа”) [рассчитано автором по данным рис. 3 и табл. 1]

Наименование федеральных округов	ЦФО	СЗФО, ПФО, УФО	ЮФО, СКФО, СФО, ДФО
ЦФО	0,0	12,0	30,1
СЗФО, ПФО, УФО	12,0	0,0	15,0
ЮФО, СКФО, СФО, ДФО	30,1	15,0	0,0

Кластерный анализ показывает, что по принципу “ближнего соседа” можно выделить три группы или кластера федеральных округов. В первый кластер входит Центральный ФО, во второй – Северо-Западный, Приволжский, Уральский ФО, в третий – Южный, Северо-Кавказский, Сибирский, Дальнево-

сточный ФО. Первый кластер – это лидер по количеству плановых консультаций ЦФО, второй кластер – это округа, следующие за лидером, третий кластер – это округа, являющиеся цифровыми и технологическими аутсайдерами. Очевидно, что разрыв между вторым и третьим кластером более значим, чем разрыв между первым и вторым кластером.

Следовательно, можно заключить, что проникновение цифровых технологий определяет общую способность федерального округа и образующих его регионов к планомерному использованию телемедицинских технологий. Второй значимой причиной сверхвысокой концентрации телемедицинских, в том числе плановых телемедицинских консультаций, осуществлённых за счёт средств ОМС, в Москве и Московской области является неравномерность социально-экономического развития федеральных округов. Так, например, социально-экономический рейтинг Московской области в три раза больше, чем рейтинг Камчатского края и Магаданской области.

Суммарные рейтинги социально-экономического развития округов и регионов, которые являются цифровыми аутсайдерами, в четыре раза ниже, чем средний рейтинг Москвы и Московской области.

Таким образом, телемедицинские технологии, имея большой лечебно-профилактический потенциал, слабо распространены в российских регионах и сконцентрированы, прежде всего, в Москве, Санкт-Петербурге и Московской области. Этому есть две причины – недостаточное, минимальное проникновение цифровизации в экономику, социально-бытовой сектор многих российских регионов. Вторая причина – это отставание регионов, относящихся к цифровым аутсайдерам, в социально-экономическом развитии от регионов, где распространённость цифровых технологий выше средней и высокая, а социально-экономическое состояние таких регионов следует признать в динамике положительным. Очевидно, что проблема цифровизации в меньшей степени медицинская и в большей степени общественная, однако от темпов цифровизации, от динамики социально-экономического развития зависит проникновение и распространение телемедицинских технологий в системах регионального здравоохранения.

Список источников

1. Bashshur R. L. On the definition and evaluation of telemedicine // *Telemedicine Journal*. 1995. Vol. 1. N1. pp. 19-30
2. Кобринский Б. А. Телемедицина в системе практического здравоохранения. М.: Directmedia, 2016. 328 с.
3. Бакаева С. Р., Цурцумия Д. Б., Селиверстов П. В., Шаповалов В. В. Место телемедицины в современном здравоохранении // *Медицинская сестра*. 2022. Т. 24. №. 2. С. 30-4.
4. Федеральный закон “Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации” от 21.11.2011 N 323-ФЗ (последняя редакция от 24.07.2023 N 386-ФЗ)
5. Wootton R., Craig J., Patterson V. Introduction to telemedicine. CRC Press, 2017. 340 p.
6. Khemapech I., Sansrimahachai W., Toachoodee M. Telemedicine—meaning, challenges and opportunities // *Siriraj medical journal*. 2019. Vol. 71. No 3. pp. 246-252.
7. Губачев В. А., Коптева Е. А. Процесс разработки алгоритмов для медицинских консультаций в системе телемедицины // *Современные вопросы устойчивого развития общества в эпоху трансформационных процессов*. 2023. С. 202-208.
8. Горбатов С. Ю., Аксенова Е. И. Использование телемедицины в организациях здравоохранения: экспертный обзор. М.: ГБУ “НИИОЗММ ДЗМ”, 2023. 40 с.
9. Индекс «Цифровая Россия» // Сколково (Московская школа управления). URL: <https://www.skolkovo.ru/researches/indeks-cifrovaya-rossiya/> (дата обращения 25.08.2023, доступ – свободный)
10. Федеральный закон “Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации” от 21.11.2011 N 323-ФЗ (последняя редакция от 24.07.2023 N 386-ФЗ)
11. Бакаева С. Р., Цурцумия Д. Б., Селиверстов П. В., Шаповалов В. В. Место телемедицины в современном здравоохранении // *Медицинская сестра*. 2022. Т. 24. №. 2. С. 30-4.

12. Кобринский Б. А. Телемедицина в системе практического здравоохранения. М.: Directmedia, 2016. 328 с.
13. Bashshur R. L. On the definition and evaluation of telemedicine // Telemedicine Journal. 1995. Vol. 1. N1. pp. 19-30
14. Wootton R., Craig J., Patterson V. Introduction to telemedicine. CRC Press, 2017
15. Индекс «Цифровая Россия» // Сколково (Московская школа управления). URL: <https://www.skolkovo.ru/researches/indeks-cifrovaya-rossiya/> (дата обращения 25.08.2023, доступ – свободный)

УДК 616

РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В УХОДЕ ЗА ПАЦИЕНТАМИ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

КОМАРОВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА,
КОНСТАНТИНОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА

преподаватели кафедры Управление сестринской деятельностью
Филиал ФГБВОУ ВО «Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова» Министерства обороны
Российской Федерации в г. Москве, 107392, Российская Федерация, Москва, Малая Черкизовская ул., 7

Аннотация: статья посвящена результатам исследования роли медицинской сестры в уходе за пациентами с заболеваниями мочевыделительной системы. В ходе исследования был проведён анализ структуры заболеваний урологического профиля пациентов за 3 последних года в одном из медицинских учреждений Московской области по статистическим данным, полученным в отделе статистики. Для объективной оценки деятельности медицинской сестры при уходе за пациентами с заболеваниями мочевыделительной системы было проведено анкетирование среди 20 пациентов и 5 медицинских сестер урологического отделения медицинской организации Московской области.

Ключевые слова: мочевыделительная система, урология, профессиональная деятельность медицинской сестры при уходе за пациентами урологического профиля, сестринский уход за урологическими пациентами, медицинская помощь при урологической патологии.

THE ROLE OF THE NURSE IN CARE OF PATIENTS WITH DISEASES OF THE URINARY SYSTEM

Komarova Elena Anatolyevna,
Konstantinova Tatyana Alekseevna

Abstract: The article is devoted to the results of the study of the role of a nurse in the care of patients with diseases of the urinary system. The study analyzed the structure of diseases of the urological profile of patients over the past 3 years in one of the medical institutions of the Moscow region according to statistical data obtained from the Department of Statistics. For an objective assessment of the nurse's activity in caring for patients with diseases of the urinary system, a questionnaire survey was conducted among 20 patients and 5 nurses of the urological department of the medical organization of the Ministry of Defense of the Russian Federation.

Keywords: urinary system, urology, professional activity of a nurse in the care of urological patients, nursing care for urological patients, medical care for urological pathology.

Данная тема является **актуальной**, так как заболевания мочевыделительной системы в настоящее время встречаются достаточно часто и, по данным медицинской статистики, занимают третье место, уступая лишь болезням сердца и органов дыхания.

По прогнозам ВОЗ, количество лиц, страдающих этой патологией, каждые 7–10 лет увеличивается в 2 раза. Чаще страдают женщины, что объясняется физиологическими особенностями строения их организма. Однако у мужчин заболевание почек оказывается более запущенным и сложным в лечении.

В организме человека мочевыделительная система связана с половой, поэтому воспаление распространяется и на половые внутренние органы.

Болезни мочевыделительной системы неизменно сопровождаются дискомфортом, болями, нарушают привычный образ жизни и приводят к различным осложнениям. Они относятся к категории патологических состояний, поражающих преимущественно лиц молодого и среднего возраста. [1, с.3].

В комплексе медико-социальных проблем, формируемых данной группой заболеваний, является их прогрессирующее и рецидивирующее течение, сопровождающееся переходом в хронические формы. Также, учеными активно устанавливается взаимосвязь между заболеваниями органов мочевого выделения и хроническими эндокринными нарушениями, инфекционными воспалительными процессами, патологиями сердца и сосудов.

Медицинские сестры играют ключевую роль в обеспечении непрерывного медицинского ухода и поддержки пациентов. Их задачи включают контроль за симптомами, администрирование медикаментов, проведение процедур, мониторинг состояния пациента и оказание эмоциональной поддержки. Она может обеспечить необходимую помощь при проведении медицинских процедур, таких как катетеризация мочевого пузыря, сбор мочи для анализа и многое другое. Более того, медицинская сестра может играть важную роль в обучении пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы, объяснять им процессы лечения, оказывать эмоциональную поддержку и помогать пациентам справляться с физическими и эмоциональными вызовами.

Важно отметить, что роль медицинской сестры в уходе за пациентами с заболеваниями мочевыделительной системы не только помогает обеспечить эффективное лечение, но и создает комфортную и поддерживающую среду для них.

Проведенное исследование, посвященное роли медицинской сестры в уходе за пациентами с заболеваниями мочевыделительной системы, результаты которого могут быть очень полезными для понимания и улучшения качества оказания медицинских услуг.

Анализ структуры заболеваний урологического профиля пациентов в течение последних трех лет в Московской области, полученный из статистических данных отдела статистики, предоставляет ценную информацию о распространенности и видах заболеваний мочевыделительной системы. Это важный шаг для определения необходимых ресурсов и разработки наилучших подходов к уходу за пациентами.

Имея эти результаты, медицинские сестры могут более осознанно подходить к уходу за пациентами с урологическими заболеваниями. Они могут принимать во внимание особенности каждого заболевания и адаптировать свои навыки и знания для оптимального обеспечения пациентов медицинским уходом.

Нами была разработана анкета для пациентов урологического профиля на изучение удовлетворенностью качеством сестринской помощи в урологическом отделении. Анкетирование проводилось анонимно. Так же мы провели интервьюирование медицинских сестер урологического отделения одной из медицинских организаций Московской области.

Анкета для пациентов включала 20 вопросов, в них содержались вопросы, касающиеся непосредственной работы медицинских сестер урологического отделения, профессиональных рекомендаций, которые медицинские сестры давали (или не давали) своим пациентам, общей удовлетворенностью качеством сестринского ухода пациентами в урологическом отделении.

В ходе интервьюирования медицинских сестер было выяснено, на какие важные аспекты при профессиональном сестринском уходе обращать пристальное внимание для повышения качества сестринской помощи.

Анализ статистических данных заболеваний урологического профиля по данным урологического отделения

В результате анализа были получены следующие данные.

Среди заболеваний мочевыделительной системы наиболее распространенными являются следующие:

- пиелонефрит;
- цистит;
- мочекаменная болезнь;

- острый нефрит;
- аденома предстательной железы.

Данные по заболеваемости за 3 года представлены в таблице (Таблица 1).

Таблица 1

Статистика наиболее распространенных заболеваний мочевыделительной системы за 3 последних года

Заключительный диагноз	2020	2021	2022
Пиелонефрит	19% 234 человека	28,1% 373 человека	24,9% 357 человек
Цистит	1,6% 20 человек	1,7% 22 человека	3,6% 51 человек
Мочекаменная болезнь	57,7% 714 человек	45,4% 603 человека	47,3% 678 человек
Острый нефрит	7,7% 96 человек	10,1% 134 человека	8,4% 121 человек
Аденома предстательной железы	14% 174 человека	14,8% 196 человек	15,7% 225 человек
Всего	1238 человек	1328 человек	1432 человека

Проанализировав данные (табл.1), мы можем утверждать, что наблюдается стойкая тенденция к повышению уровня заболеваний мочевыделительной системы среди населения. Это объясняется комплексом причин: погрешностью в питании, вредными привычками, загруженностью на рабочем месте, самолечением и хронизацией заболеваний.

На следующей диаграмме представлена заболеваемость пиелонефритом, циститом, мочекаменной болезнью, острым нефритом, аденомой предстательной железы за 3 последних года (Рис.1).

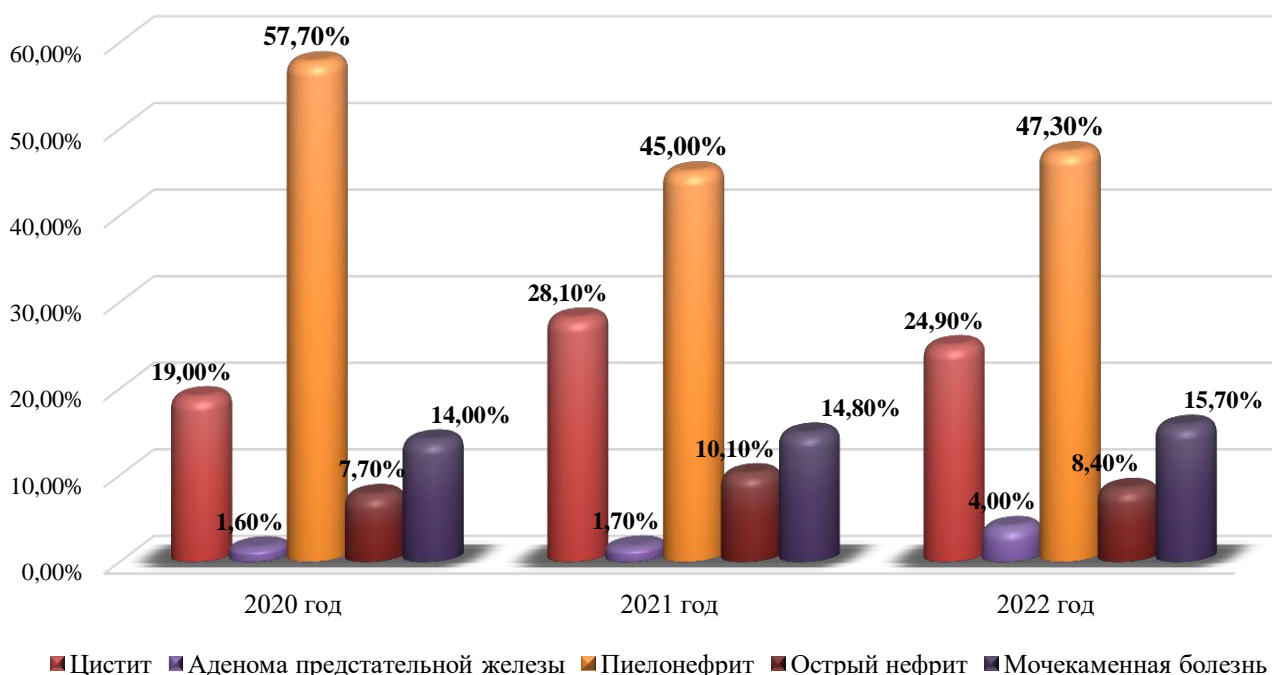


Рис. 1. Распределение наиболее распространенных заболеваний мочевыделительной системы за 3 последних года

Исходя из данных диаграммы, можно сказать, что за 3 года преобладает мочекаменная болезнь, а на 2 месте - пиелонефрит.

Исходя из изложенного выше, мы можем сделать вывод, что самыми распространенными заболеваниями мочевыделительной системы являются: пиелонефрит, цистит, мочекаменная болезнь, острый нефрит, аденома предстательной железы, и что наблюдается стойкая тенденция к росту данных заболеваний с каждым годом.

Организация сестринской помощи пациентам с заболеваниями мочевыделительной системы

Пациенты с поражением почек и мочевыводящих путей требуют внимательного наблюдения и тщательного ухода. Медицинская сестра должна выслушать пациента и обратить внимание на наличие болей или дискомфортных ощущений в поясничной области, изменение цвета мочи, расстройства мочеиспускания (полиурия, олигоурия и др.). Важно выяснить, имело ли место переохлаждение, отравления, какова специфика работы и условия жизни пациента, обратить внимание на наследственность, наличие вредных привычек (наркомания).

Общие мероприятия по уходу за пациентами - мероприятия по наблюдению и уходу, в которых они нуждаются:

- наблюдение за общим состоянием пациента,
- термометрия,
- наблюдение за пульсом и АД,
- заполнение температурного листа,
- обеспечение личной гигиены пациента, подача судна.

Специальные мероприятия - мероприятия по наблюдению и уходу, направленные на помощь пациентам с симптомами, характерными для заболеваний органов мочевого выделения:

- болью в поясничной области;
- отёками;
- расстройством мочеиспускания;
- артериальной гипертензией.

У пациентов с патологией почек медицинская сестра должна контролировать количество потребляемой жидкости и выделяемой мочи. Пациент самостоятельно или с помощью медицинского персонала должен ежедневно определять диурез, медицинская сестра – фиксировать его в температурном листе, записывая количество мочи в миллилитрах. При подсчёте объёма выпитой жидкости учитывают не только суп, чай, соки, но и жидкость, принятую пациентом с лекарством, а также введённую парентерально. Всю мочу, выделяемую пациентом, сливают в мерную банку и в конце суток суммируют её количество. Отдельно подсчитывают объём выпитой жидкости и затем сравнивают его с показателями диуреза. При преобладании количества выпитой жидкости над количеством выделенной мочи диурез называют отрицательным. Если количество выделенной мочи равно или больше количества выпитой жидкости, диурез называют положительным. [2, с.8].

Пациенты с нарушением мочеиспускания требуют особого внимания. Палата, в которой находятся такие пациенты, должна быть хорошо отапливаема – при охлаждении, особенно ног, мочеиспускание учащается. Пациенту с энурезом матрас следует покрыть клеёнкой, сверху неё расстелить простыню. При частом мочеотделении необходимо выдать пациенту пелёнки, чтобы прокладывать ими промежность; в настоящее время с этой целью применяют специальные памперсы для взрослых. Кожу пациента следует осторожно мыть средствами аптечного производства; кожу кистей, стоп и в физиологических складках следует ежедневно смазывать детским кремом, но лучше использовать профессиональные средства для ухода за кожей, которые направлены на выполнение следующих задач: защита, увлажнение, питание, а также очищение.

При недержании мочи каждый раз после опорожнения следует подмывать пациента для профилактики развития пролежней и предупреждения инфицирования кожи. [7, с.8].

Если тяжелобольной, испытывающий потребность опорожнить мочевой пузырь, находится в общей палате, то его желательно отгородить от других пациентов ширмой.

При подаче мочеприемника следует иметь в виду, что далеко не все пациента могут свободно помочиться, лежа в постели. Поэтому мочеприемник должен быть обязательно теплым. В некоторых случаях (при отсутствии противопоказаний) целесообразно положить теплую грелку на надлобковую область. После мочеиспускания мочеприемник опорожняют и хорошо промывают. Один раз в сутки мочеприемник нужно ополаскивать слабым раствором перманганата калия или хлористоводородной кислоты, чтобы устранить образующийся на его стенках плотный осадок с запахом аммиака. [4, с 8].

Анализ анкетирования пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы

Для объективной оценки деятельности медицинской сестры при уходе за пациентами с заболеваниями мочевыделительной системы мы провели анкетирование среди 20 пациентов урологического отделения. Всего в отделении на момент проведения анкетирования находилось 36 человек.

На первый вопрос нашей анкеты «Ваш возраст?» были получены следующие данные: 18-25 лет - 6 человек; 25-40 лет - 4 человека; 40-65 лет - 8 человек; больше 65 лет - 2 человека (Рис.2).

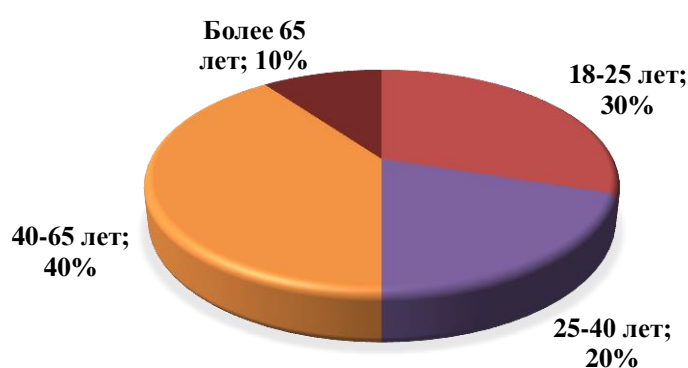


Рис. 2. Возраст пациентов

Таким образом, следует, что среди всех опрошенных большинство составляют люди, относящиеся к возрастной группе 40-65 лет. Это связано с тем, что к среднему возрасту происходит накопление заболеваний, связанных с нарушениями обмена веществ, с их хронизацией, нерациональным образом жизни и вредными привычками.

В ходе проведенного анкетирования мы смогли выяснить, что среди всех респондентов 11 человек - мужчины, 9 человек - женщины (Рис.3).

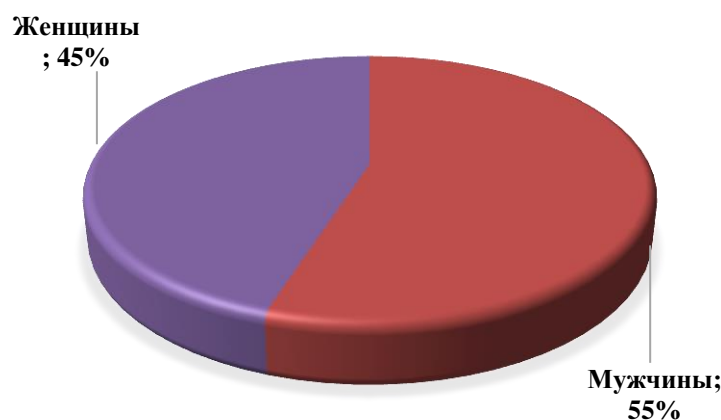


Рис. 3. Половая принадлежность пациентов

Таким образом, исходя из данных диаграммы, мы видим, что в стационаре с заболеваниями мочевыделительной системы больше находится мужчин, чем женщин. Это можно объяснить тем, что

женщины больше уделяют внимания своему состоянию здоровья, занимаются профилактикой, лечатся в амбулаторных условиях, а мужчины госпитализируются как правило, в экстренном порядке.

На вопрос о том, злоупотребляют ли респонденты острым, соленым, пряностями, копченостями - 13 человек ответили положительно, а 7 человек ответили отрицательно. (Рис. 4).

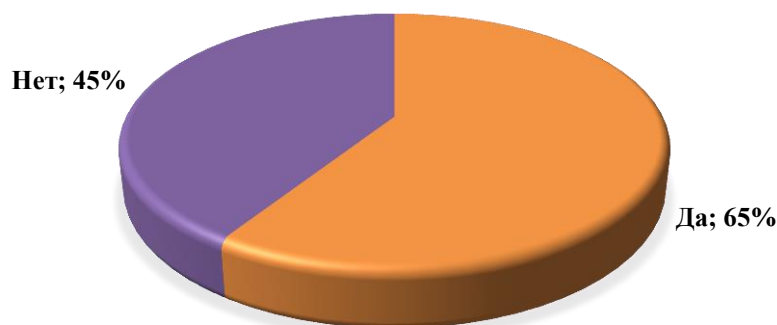


Рис. 4. Нарушение пищевого поведения урологических пациентов

Таким образом, можно сделать вывод, что у большинства пациентов урологического отделения присутствует нарушение пищевого поведения и употребляют запрещенные продукты (жаренное, острое, соленое), а это является одной из причин возникновения заболеваний, так как такие продукты сильно раздражают слизистые оболочки мочевыделительной системы, и это чаще всего приводит к различного рода воспалениям.

Следующий вопрос: «Какое количество жидкости Вы примерно выпиваете в сутки?»: 10 человек ответили - менее 1 литра; 7 человек - 1-1,5 литра; 3 человека - 1,5-2,5 литра (Рис.5).

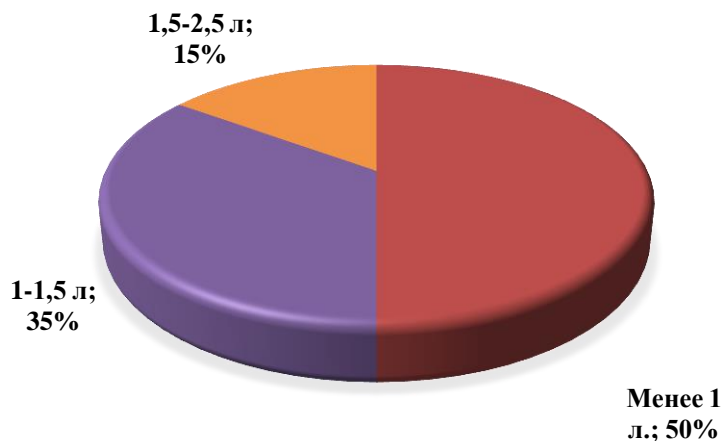


Рис. 5. Количество употребляемой жидкости

Таким образом, недостаточное суточное потребление воды приводит к развитию заболеваний мочевыделительной системы, так как вода принимает участие в процессах терморегуляции, то есть в поддержании постоянной температуры тела, растворяет минеральные соли, осуществляет транспорт питательных веществ внутри тела, а также выход продуктов обмена и токсинов из организма.

На вопрос «Есть ли у Вас хронические заболевания?» 12 человек ответили, что у них есть хронические заболевания, а 8 человек ответили - «Нет» (Рис.6).

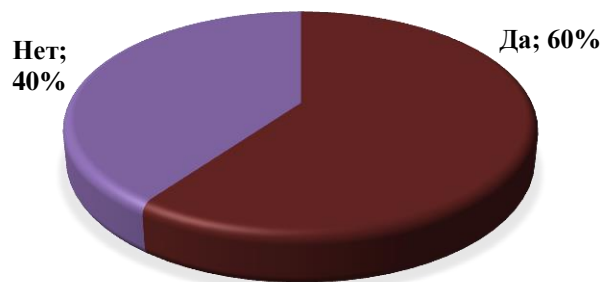


Рис. 6. Наличие хронических заболеваний

На основании диаграммы, можно сделать следующий вывод, что у большинства опрошенных пациентов имеются очаги хронической инфекции, что является одним из факторов риска развития заболеваний мочевыделительной системы, так как хронические заболевания влекут за собой нарушения во многих органах и системах организма.

На следующий вопрос нашей анкеты «Давала ли Вам медицинская сестра данного отделения рекомендации по соблюдению питьевого режима?» 15 человек ответили положительно, а 5 человек - отрицательно (Рис.7).

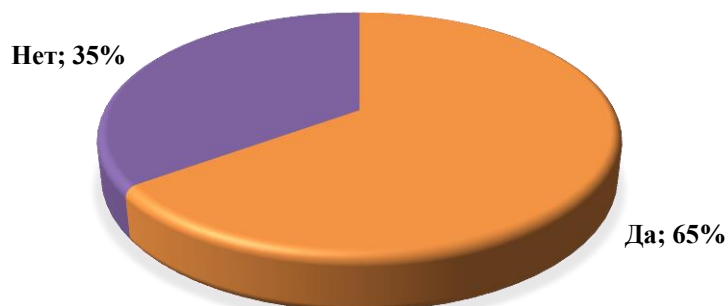


Рис. 7. Рекомендации по питьевому режиму

Из диаграммы мы видим, что медицинские сестры урологического отделения дают рекомендации пациентам по соблюдению питьевого режима, а это необходимо для предупреждения рецидивов заболеваний.

Так как разнообразные анализы мочи служат необходимым диагностическим критерием, а подготовка к сдаче анализов иногда требует дополнительной информации и знаний, то медицинская сестра должна четко и грамотно рассказать пациенту об особенностях того или иного анализа.

Следующий вопрос нашей анкеты: «Объясняла ли Вам медицинская сестра правила подготовки и сдачи мочи на различные анализы?» 19 человек ответили положительно, 1 человек - отрицательно (Рис.8).

Таким образом, следует, что медицинские сестры урологического отделения в большинстве своем объясняют пациентам правила подготовки и сбора мочи на разнообразные анализы. Это является необходимым при исследовании, так как несоблюдение правил и техники сбора мочи может привести к ложным результатам и неправильно поставленному диагнозу.

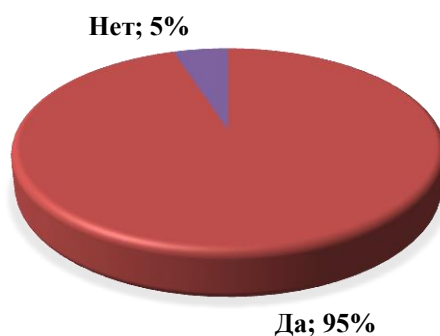


Рис. 8. Рекомендации по правилам сдачи анализов мочи

На следующий вопрос нашей анкеты «Проводила ли медицинская сестра беседы по профилактике Вашего заболевания?» респонденты ответили так: 15 человек ответили «Да», 5 человек – «Нет» (Рис.9).

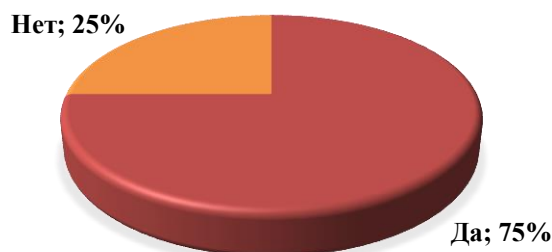


Рис. 9. Рекомендации по профилактике обострений

Таким образом, следует, что медицинские сестры урологического отделения почти всегда проводят беседы по профилактике заболеваний мочевыделительной системы, что имеет большое значение в предупреждении рецидивов заболеваний.

Следующий вопрос: «Давала ли медицинская сестра рекомендации по питанию при Вашем заболевании?» 11 человек ответили положительно, а 9 человек -отрицательно (Рис.10).

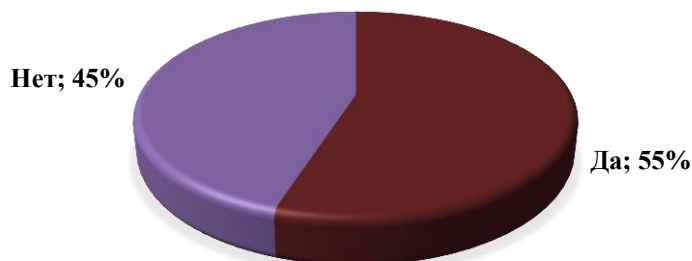


Рис. 10. Рекомендации по правильному питанию

Из диаграммы мы видим, что медицинские сестры почти всегда дают рекомендации пациентам урологического отделения. Так как, питание пациентов при этих заболеваниях играет важную роль, как в лечении заболеваний, так и в профилактике рецидивов.

На вопрос нашей анкеты «Как изменилось состояние Вашего здоровья за время пребывания в

стационаре?» 7 человек ответили «Значительно улучшилось»; 10 человек – «Улучшилось»; 3 человека «Незначительно улучшилось» (Рис.11).

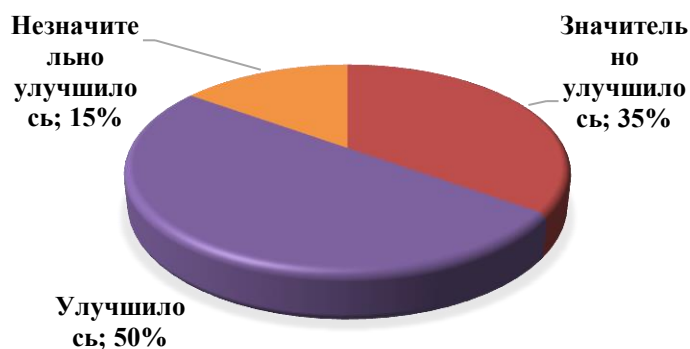


Рис. 11. Изменение состояния пациентов

На основании результатов проведенного анкетирования, большинство пациентов данного отделения заметили улучшение состояния здоровья за время пребывания в стационаре. Оказанная медицинская помощь, богатый опыт, умения и знания медицинских сестер положительно сказываются на выздоровлении пациентов.

На последний вопрос нашей анкеты «Оцените полученную сестринскую помощь в отделении» респонденты ответили следующим образом: 6 человек оценили как «Отлично»; 13 человек оценили как «Хорошо»; 1 человек – «Удовлетворительно» (Рис.12).

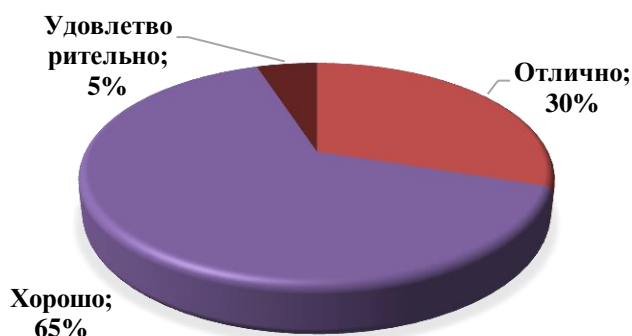


Рис. 12. Качество предоставляемой сестринской помощи

Исходя из данных диаграммы, можно сделать вывод, что большинство пациентов довольны оказанием сестринской помощи в урологическом отделении. Это можно объяснить тем, что медицинские сестры ответственно относятся к своим обязанностям и качественно выполняют свою работу.

На основании результатов проведенного анкетирования среди пациентов, можно сделать выводы, что заболевания мочевыделительной системы распространены среди пациентов в возрасте от 40 до 65 лет и в данный момент заболеваниям больше подвержены мужчины. Был выявлен дефицит знаний у пациентов в части касающийся профилактических мероприятий, пищевого поведения и образа жизни. Большинство пациентов довольны оказанием сестринской помощи в урологическом отделении. Это можно объяснить тем, что медицинские сестры ответственно относятся к своим обязанностям и качественно выполняют свою работу.

Анализ интервьюирования медицинских сестер урологического отделения

В рамках работы над статьей мы провели интервьюирование 5 медицинских сестер урологического отделения МО.

На первый вопрос нашего интервью: «Что является мотивацией к работе медицинской сестры в

урологическом отделении?» мы получили следующие ответы: 4 человека ответили – «Нравится оказывать медицинскую помощь»; 1 человек ответил – «Близкое расположение медицинской организации» (Рис.13).

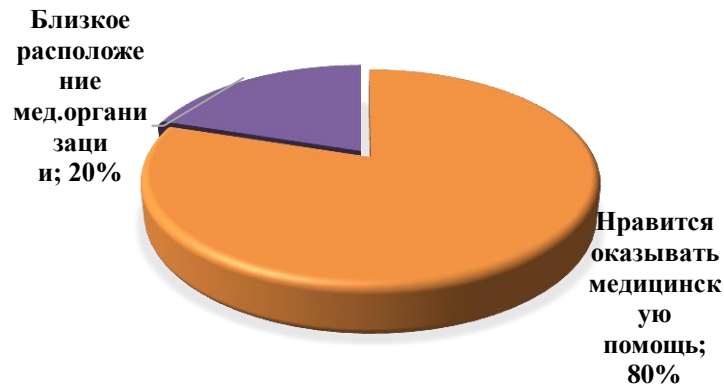


Рис. 13. Мотивация к работе медицинской сестры в урологическом отделении

Таким образом, можно сказать, что для большинства медицинских сестер урологического отделения, мотивацией к работе является желание помогать людям и оказывать им медицинскую помощь.

На следующий вопрос: «Часто ли к Вам обращаются респонденты за советами медицинского характера по своему заболеванию?» медицинские сестры ответили следующим образом: 4 человека ответили, что часто респонденты обращаются к ним за советами; 1 человек ответили, что обращаются, но редко (Рис.14).

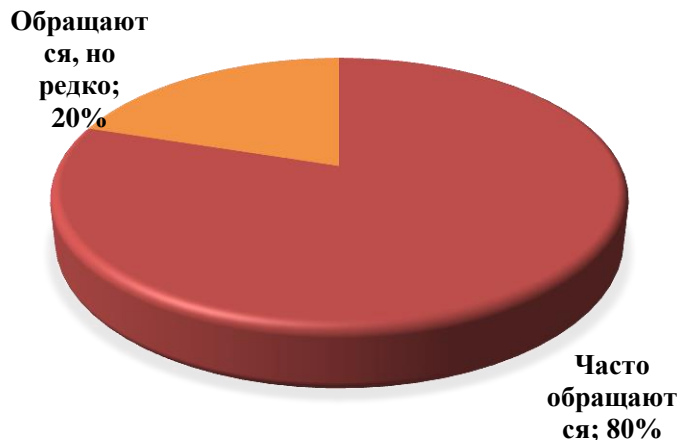


Рис. 14. Частота обращений пациентов к медицинским сестрам за советами медицинского характера по своему заболеванию

Исходя из данных диаграммы, можно сделать вывод, что респонденты часто обращаются к медицинским сестрам за советами медицинского характера по заболеваниям, так, как медицинская сестра всегда на посту и непосредственно с пациентом выполняет назначения врача.

На следующие вопросы нашего интервьюирования: «Рассказываете ли Вы пациентам о принципах питания при заболеваниях мочевыделительной системы?» и «Проводите ли Вы беседы с пациентами по профилактике повторных заболеваний мочевыделительной системы?» все 5 респондентов ответили утвердительно.

По результатам проведенного интервьюирования можно сделать вывод, что медицинские сестры всегда объясняют пациентам правила подготовки и сбора мочи на анализ, дают рекомендации по питанию, соблюдению водного режима при заболеваниях мочевыделительной системы и проводят бесе-

ды по профилактике рецидивов заболеваний. Также медицинские сестры урологического отделения понимают сущность и значимость своей профессии, качественно и ответственно выполняют свои обязанности.

Исходя из данных диаграммы, можно сделать вывод, что большинство респондентов довольны оказанием сестринской помощи в урологическом отделении. Это можно объяснить тем, что медицинские сестры ответственно относятся к своим обязанностям и качественно выполняют свою работу.

На основании результатов проведенного анкетирования среди пациентов, можно сделать вывод, что заболевания мочевыделительной системы распространены среди пациентов в возрасте от 40 до 65 лет и в данный момент заболеваниям больше подвержены мужчины. Так же большинство пациентов довольны оказанием сестринской помощью в урологическом отделении.

Исходя из полученных статистических данных о заболеваниях урологического профиля, можно сделать вывод, что увеличилось число заболевших заболеваниями мочевыделительной системы, среди которых наиболее распространенными являются следующие: пиелонефрит, цистит, мочекаменная болезнь, острый нефрит, аденома предстательной железы.

Для снижения роста заболеваемости необходимо:

1. Профилактические осмотры. Регулярные осмотры уролога, особенно для людей старше 40 лет или для тех, у кого есть факторы риска. Раннее выявление и лечение заболеваний может предотвратить их прогрессирование.

2. Продвижение здорового образа жизни. Популяризируйте здоровый образ жизни, который включает умеренную физическую активность, сбалансированное питание и избегание вредных привычек, таких как курение и употребление алкоголя. Это поможет снизить риск развития многих урологических заболеваний.

3. Распространение информации. Активно информируйте общество о симптомах и факторах риска различных урологических заболеваний. Чем больше людей знают о предупреждении и раннем выявлении таких заболеваний, тем больше шансов на их своевременное лечение. Настаивайте, чтобы ваши пациенты:

- не переохлаждались;
- не сидели на холодном;
- в холодное время года не носили легкую одежду;
- не носили тесное нижнее белье и одежду;
- тщательно соблюдали интимную гигиену;
- не злоупотребляли алкоголем;
- пили не менее 2-х литров жидкости в сутки;
- питались правильно (не злоупотребляли острой, соленой, копченой, маринованной и жареной пищей. Нормализовали рацион: употребляли достаточно овощей, фруктов, сложных углеводов, рыбы, не злоупотребляли сладостями и жирной пищей, солью. Употребляли фрукты и овощи, так как антиоксиданты, содержащиеся в них, снижают риск развития злокачественных опухолей;
- не злоупотребляли кофе и чаем, поскольку они обладают мочегонным действием;
- употребляли продукты, богатые витаминами А, Е и С, они полезны для почек и слизистой оболочки мочевого пузыря;
- выполняли основные правила гигиены. Регулярно принимали душ, носили натуральное нижнее белье и одежду по размеру;
- своевременно лечили инфекции мочевыделительной системы. Даже незначительное на первый взгляд заболевание (легкий цистит) может в будущем осложниться. Одним из сценариев такого осложнения является попадание инфекции в почки и развитие пиелонефрита;
- нормализовали уровень физической активности. Движение должно входить в обязательную программу профилактики заболеваний мочевыделительной системы: физическая активность улучшает иммунитет, держит мышцы в тонусе. Двигались не меньше 150 минут в неделю;
- бросили курить. Систематическое курение повышает риск развития злокачественной опухоли мочевого пузыря в 4 раза;

- избавились от избыточного веса. Нормализуйте свой вес, соблюдая правила безопасного похудения (норма потери веса составляет 1 кг для мужчин и 0,5 кг для женщин в неделю), и впредь следите за своим весом, не позволяя ему отклоняться от оптимального значения более, чем на 5-10%;
- относились ответственно к своей половой жизни. Большинство мочеполовых инфекций передается половым путем, а значит, неудачно выбрав сексуального партнера или практикуя незащищенный секс, пациенты подвергают себя серьезной опасности заболеть;
- были внимательными к своему здоровью во время беременности, если чувствовали неприятные или болезненные ощущения в процессе мочеиспускания, обратитесь к врачу, не допускайте развития осложнений;
- контролировали хронические заболевания, если есть хроническое заболевание, например, сахарный диабет или артериальная гипертензия, необходимо следить за динамикой основных показателей (уровень сахара в крови, давление), регулярно проходить медицинские обследования, консультироваться со своим лечащим врачом и выполнять все его рекомендации.

4. Организуйте профилактические программы, направленные на обследование и выявление урологических заболеваний. Это может включать проведение бесплатных обследований, лекций и семинаров на тему здоровья мочеполовой системы.

Важными компонентами программ рационального лечения и профилактики являются:

- регулярное обучение персонала оптимальному использованию противомикробных препаратов,
 - соблюдение местных, национальных или международных рекомендаций,
 - регулярные посещения отделений и консультации с врачами-инфекционистами и клиническими микробиологами,
 - аудит соблюдения правил и результатов лечения,
 - регулярный мониторинг и обратная связь с назначающими врачами в отношении их, эффективности и профилей резистентности местных патогенов.
5. Образование и обучение. Разработайте программы обучения для врачей и медицинского персонала, чтобы улучшить их знания и навыки в области урологии. Это поможет повысить качество медицинской помощи пациентам с урологическими заболеваниями.

Список источников

1. Аль-Шукри С.Х., Ткачук В.Н. Урология: учебник; под ред. С.Х. Аль-Шукри и В.Н. Ткачука. – 2019. - 480 с.
2. Деревянко И.М., Деревянко Т.И. Почечная колика. -М.: Ставропольское книжное издательство, 2019. - 423 с.
3. Маколкин, В.И. Сестринское дело в терапии/В.И. Маколкин, С.И. Овчаренко, Н.Н. Семенов. - М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2019. -544 с.
4. Сединкина Р.Г., Сестринская помощь при заболеваниях мочевыводящей системы, учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа.2018. -288 с.
5. Федюкович Н. И. Анатомия и физиология человека: учебное пособие. - Изд. 2-е.—М.: Ростов н/Д: изд-во: «Феникс», 2013. - 416 с.
6. Статья в журнале: Григорьев К.И. Медицинская сестра// Современные подходы к активизации пациентов, длительно находящихся на постельном режиме-2017. -№5.-С. 14-18.
7. Статья в журнале: Григорьев К.И. Медицинская сестра//Роль медсестры в обеспечении должного качества жизни больных с кишечной деривацией мочи-2017. -№6.-С.28-34.

УДК 616.711

КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПАЦИЕНТОВ С БОЛЕВЫМ СИНДРОМОМ ПОЯСНИЧНО-КРЕСТЦОВОЙ ЛОКАЛИЗАЦИИ

ГАМАНОВИЧ АНДРЕЙ ИГОРЕВИЧ

к.м.н., доцент

КУНИЦКАЯ ВАЛЕРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА

студентка 6 курса

напр. «Медицина»,

УО ГрГМУ,

г. Гродно, Республика Беларусь

Аннотация: проанализированы результаты тестирования по опросникам (HADS, Роланда-Морриса, Освестри, pain DETECT), с целью определения взаимосвязи неврологических проявлений остеохондроза, болевого синдрома, длительности заболевания с психологическими особенностями, а также с качеством жизнедеятельности пациентов.

Ключевые слова: боль в спине, поясничный остеохондроз, клинико-психологические особенности.

CLINICAL AND PSYCHOLOGICAL FEATURES OF PATIENTS WITH LUMBOSACRAL PAIN SYNDROME

Hamanovich A.I.,

Kunitskaya V.V.

Abstract: We analyzed the results of testing on questionnaires (HADS, Roland-Morris, Oswestry, pain DETECT) to determine the relationship of neurological manifestations of osteochondrosis, pain syndrome, duration of the disease and the diagnosis with psychological characteristics, as well as with the quality of life of patients.

Keywords: back pain, lumbar osteochondrosis, clinical and psychological features.

Одной из значимых проблем современной медицины является боль в спине. Она приобретает существенное медико-социальное значение, которое заключается в большой распространённости, стойкой или временной утрате трудоспособности, а также в более тяжёлых случаях инвалидизации, являясь ведущей в структуре обращаемости за медицинской помощью [1]. Актуальность изучения боли в спине обусловлена не только большой распространённостью данной патологии, но также и недостаточным совершенствованием знаний патогенетических механизмов вертеброгенной патологии, что в повседневной клинической практике нередко приводит к ошибочной диагностике и неэффективной терапии [2].

Наиболее распространённой причиной боли в спине является остеохондроз позвоночника, в основе которого лежит дегенеративно-дистрофический процесс, поражающий непосредственно межпозвонковые диски, которые в дальнейшем постепенно утрачивают свои основные функции.

Неврологические проявления остеохондроза позвоночника у каждого протекают индивидуально с различной частотой и характером боли. В одних случаях боль может отсутствовать годами и возникать только в результате воздействия провоцирующих факторов, в других случаях болевой синдром может

присутствовать практически каждый день с определённой степенью выраженности. Стоит уделять особое внимание диагностике болей в спине, в частности, определения корреляционной связи между данными нейровизуализации и клиническими проявлениями, а также тщательного сбора анамнеза, физического обследования пациентов и применения опросников с целью анализа как физической, так и психологической составляющей.[3]

Цель работы. Изучить взаимосвязь неврологических проявлений поясничного остеохондроза, особенностей течения заболевания с данными психологического тестирования пациентов и качеством их жизнедеятельности.

Материал и методы. В работе проведено комплексное обследование 60 пациентов, проходивших стационарное лечение в неврологическом отделении. Критериями включения являлись: возраст от 18 до 85 лет; болевой синдром в пояснично-крестцовом отделе позвоночника с иррадиацией в нижние конечности и без иррадиации; остеохондроз пояснично-крестцового отдела позвоночника, по данным нейровизуализационных (спондилографии, компьютерной и магнитно-резонансной томографии) исследований. При поступлении в стационар, согласно классификации И.П. Антонова (1984г.) - 12 (20%) пациентам был установлен диагноз «вертеброгенная или дискогенная люмбаго / люмбалгия», 36 (59%) – «люмбоишиалгия», 12 (20%) – «радикулопатия» [4]. Критериями исключения являлись: лица моложе 18 лет и старше 85; травмы позвоночника и спинного мозга; воспалительные заболевания позвоночника и спинного мозга; опухоли и метастатические поражения позвоночника и спинного мозга; инфекционные заболевания позвоночника и спинного мозга; эндокринно-метаболические заболевания позвоночника; системные и метаболические заболевания в стадии декомпенсации; острые инфекционно-воспалительные заболевания.

Статистический анализ результатов исследования выполнен с применением программы Microsoft Excel.

Результаты. Средний возраст пациентов - 44 года. Из них: мужчин - 32 (53%), средний возраст - 44 года, женщин – 28 (47%), средний возраст - 45 лет. При сборе анамнеза было выявлено, что 20 (33%) - болеют 20 и более лет, 11 (19%) - от 10 до 15 лет, 13 (22%) - от 4 до 9 лет, 16 (26%) - до 3-х лет. Средняя длительность заболевания - 10 лет. Жалобы, которые предъявляли пациенты при поступлении в стационар, разделили на три основные группы: боль в пояснично-крестцовом отделе в сочетании с иррадиацией в обе ноги - 2 (3%); боль в пояснично-крестцовом отделе в сочетании с иррадиацией в одну ногу – 41 (69%); боль в пояснично-крестцовом отделе позвоночника - 17 (28%).

При проведении неврологического осмотра были выявлены симптомы, которые также были разделены на три группы: симптом Ласега в сочетании со сколиозом и/или болезненностью при пальпации паравертебральных точек - 36 (59%) (выраженные неврологические проявления); сколиоз в сочетании с болезненностью паравертебральных точек -18(30%) (умеренные неврологические проявления); сколиоз либо болезненность паравертебральных точек - 6 (10%) (слабо выраженные проявления).

Проведён анализ результатов тестирования по следующим опросникам:

1) HADS (предназначена для диагностики проявлений тревоги и депрессии): у 23 (38%) - выявлены признаки тревожных расстройств, из них у 15 (65%)- выраженные неврологические проявления. У 20 (33%) - признаки депрессивных расстройств, из них у 12 (60%)- выраженные неврологические проявления.

2) Опросник PainDETECT (предназначен для выявления нейропатического компонента боли): у 23 (38%) – наличие нейропатического компонента боли маловероятно, из них у 5 (21,7%) выявлено тревожное расстройство, у 4 (17%) выявлено депрессивное расстройство. У 23 (38%) - результат неоднозначный, что соответствует умеренной вероятности наличия нейропатического компонента боли, из них у 12 (52%) выявлено тревожное расстройство, у 10 (43%) выявлено депрессивное расстройство. У 14 (23%) – диагностирована высокая вероятность наличия нейропатического компонента болевого синдрома, из них у 6 (43%) выявлено тревожное расстройство, у 6 (43%) выявлено депрессивное расстройство.

3) Опросник Освестри (предназначен для определения степени нарушения жизнедеятельности пациентов в различных сферах): у 11 (18%) - нарушения минимальные, из них у 7 (63%) выраженные неврологические проявления, у 3(27%)-умеренные неврологические проявления. У 28 (46%) - умерен-

ное нарушение жизнедеятельности, из них у 15 (53,6%) -выраженные неврологические проявления, у 9(32%)-умеренные проявления. У 19 (32%) - сильное нарушение, из них у 12 (63%) выраженные неврологические проявления, у 6(32%)-умеренные неврологические проявления. У 2 (3,3%) - крайняя степень нарушения жизнедеятельности, из них у 2 (100%) -выраженные неврологические проявления.

4) Опросник Роланда-Морриса (оценивает степень ограничения жизнедеятельности пациентов при острых и подострых болях в спине): у 24 (39%) - выраженное ограничение, из них у 16 (66,7%) выраженные неврологические проявления, у 7(29%) неврологические проявления умеренные. У 36 (61%) - ограничения мало выражены, из них у 20 (54%) выраженные неврологические проявления, у 11(31%) умеренные неврологические проявления.

Для определения взаимосвязи длительности заболевания и психологических особенностей пациентов проведено сопоставление результатов тестирования по опроснику HADS с показателями длительности заболевания.

Так из 20 пациентов (33%), которые болели 20 и более лет - у 8 (46%) диагностировали тревожное расстройство, у 8 (46%) -депрессивное расстройство. Из 11 (19%) пациентов, которые болели от 10 до 15 лет , у 5 (45%)- выявлено тревожное расстройство, у 4 (36%) -депрессивное расстройство. Из 13 (22%) пациентов, болеющих от 4 до 9 лет, у 3 (23%) - тревожное расстройство, у 2 (15%)- депрессивное расстройство. Из 16 (26%) пациентов с длительностью заболевания до 3-х лет, у 7 (44%)- выраженные тревожные расстройства, у 6 (37,5%)- выраженные депрессивные расстройства.

Выводы. Таким образом, выявлена тесная взаимосвязь неврологических проявлений остеохондроза с длительностью заболевания, психологическими особенностями и качеством жизни пациентов. При нейропатическом компоненте болевого синдрома чаще выявлялись тревожно-депрессивные расстройства. Наиболее часто тревожно-депрессивные расстройства наблюдались у пациентов с длительностью заболевания от 20 лет и более. Следует принять во внимание то, что у пациентов с минимальными ограничениями жизнедеятельности наблюдались выраженные неврологические проявления, что может свидетельствовать о степени их адаптации к хронической боли.

Список источников

1. Подчуфарова Е.В., Яхно Н.Н. Боль в спине: учебное пособие. - М.: ГЭОТАРМедиа,2013. – 5с.
2. Фурсова, Л. А. Спондилогенная дорсопатия: фармакотерапия острого и хронического болевого синдрома : метод. пособие / Л. А. Фурсова. – 2-е изд. – Минск : ДокторДизайн, 2009. – 32 с.
3. Дривотинов Б.В. Современное состояние проблемы пояснично-крестцового болевого синдрома в клинической практике / Б. В. Дривотинов, А. И. Гаманович // Русский медицинский журнал. – 2017. – №11. – С. 815–821.
4. Современные аспекты классификации вертеброгенных заболеваний нервной системы / И. П. Антонов [и др.] // Медицинские новости. – 2011. – № 1. – С.17–20.

© А.И. Гаманович, В.В. Куницкая, 2023

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9.07

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К БРАКУ У ДЕВУШЕК ПРОЖИВАЮЩИХ СОВМЕСТНО С РОДИТЕЛЯМИ И У ДЕВУШЕК ПРОЖИВАЮЩИХ ОТДЕЛЬНО ОТ РОДИТЕЛЕЙ

АМИРХАНОВА АЛЬМИРА ТИМЕРГАЛИЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы»

Аннотация: в статье обозначена важность изучения психологической готовности к семейной жизни в юношеском возрасте, даны определения психологической готовности к браку некоторых авторов. Также представлены результаты эмпирического исследования особенностей психологической готовности к браку у девушек проживающих совместно с родителями и у девушек проживающих отдельно от родителей.

Ключевые слова: брак, юношеский возраст, готовность к семейной жизни, супружеские отношения.

FEATURES OF PSYCHOLOGICAL READINESS FOR MARRIAGE IN GIRLS LIVING TOGETHER WITH THEIR PARENTS AND IN GIRLS LIVING SEPARATELY FROM THEIR PARENTS

Amirkhanova Almira Timergalievna

Abstract: the article highlights the importance of studying psychological readiness for family life in adolescence, defines the psychological readiness for marriage of some authors. The results of an empirical study of the features of psychological readiness for marriage in girls living together with their parents and in girls living separately from their parents are also presented.

Keywords: marriage, adolescence, readiness for family life, marital relations.

Проблема готовности к семейной жизни всегда была актуальна и многие ее аспекты отражены в трудах отечественных ученых Д.Н. Исаева, В.Е. Каган, В.М. Целуйко, Б.И. Говако и др. В настоящее время одной из наиболее актуальных и серьезных проблем для современного общества является подготовка молодых людей к семейной жизни, а также формирование адекватных представлений о браке и семье. Важное место в системе общественных отношений занимают подготовленность взрослых детей к браку и семье как основной ячейке общества, уверенность в выборе партнера и вступлении в брак [2].

Психологическая готовность к браку – это личностное образование, к основным компонентам которого являются ценностные ориентации, брачная мотивация, представления о супружеской иерархии, супружеские установки и ожидания, представления о супружеских отношениях.

А. А. Хасьянова полагает, что готовность к браку является социально-психологическим образованием, которое интегрирует принятие ценностей семьи как социального института, а также личност-

ный смысл умений и знаний в области семейных взаимоотношений, семейной педагогики, рационального ведения домашнего хозяйства, межличностного общения в семье и др. [3]

Л. Б. Шнейдер указывает на психологические установки, которые включает в себя психологическая готовность к браку:

- сформированность конструктивных стратегий решения конфликтных ситуаций;
- принятие ответственности за себя и свою будущую семью;
- эмпатийность;
- разнообразие эмоциональных и поведенческих реакций;
- рефлексивность;
- самоотверженность по отношению к партнеру [1].

Уровни сформированности психологической готовности к браку у взрослых детей:

- низкий уровень – низкая и средняя степень сформированности всех компонентов;
- средний уровень – низкая, средняя и высокая степень сформированности нескольких компонентов;
- высокий уровень – достаточная степень сформированности всех компонентов.

Готовность взрослых детей к браку характеризуется наличием социально-психологических установок личности, которые определяют эмоционально-психологическое отношение к образу жизни, а также ценностное отношение к супружеству.

Целью проведенного исследования было изучение особенностей психологической готовности к браку у девушек. Гипотезой послужило предположение о том, что имеются значимые различия в уровне психологической готовности к браку у девушек, проживающих с родителями, и у девушек, проживающих отдельно от родителей. В исследовании приняли участие 40 испытуемых в возрасте 18–25 лет: 20 девушек, проживающих с родителями, и 20 девушек, проживающих отдельно от родителей.

Для диагностики психологической готовности к браку применялись следующие методики:

- методика «Рольевые ожидания и притязания партнеров» А. Н. Волковой;
- методика «Оценка готовности к семейной жизни» И. Ф. Юнда;
- опросник ПЭА А. Н. Волкова (модификация В. И. Слепковой).

Сравнили результаты диагностики девушек, проживающих вместе с родителями, и девушек, проживающих отдельно от родителей с помощью критерия Манна–Уитни.

Результаты девушек, проживающих вместе с родителями, и девушек, проживающих отдельно от родителей, не имеют существенных различий по показателям рольевых ожиданий и притязания.

Анализ результатов по методике Тест–карта оценки готовности к семейной жизни (И.Ф. Юнда) свидетельствует о том, что достаточно подготовлены к браку 2 девушки, которые проживают отдельно от родителей, и 16 девушек, которые проживают вместе с родителями. Удовлетворительная готовность к браку отмечается у 18 девушек, проживающих отдельно от родителей, и у 4 девушек, которые проживают вместе с родителями. Статистический анализ доказал значимость различий в уровне готовности к семейной жизни.

Опросник ПЭА показал, что:

- у девушек, проживающих вместе с родителями: 5 человек с пониманием относятся к своим вторым половинкам, 2 человека имеют эмоциональное притяжение – оценивают привлекательность партнера, и 13 человек считают своих партнеров авторитетом;
- у девушек, проживающих отдельно от родителей: 14 человек имеют эмоциональное притяжение – оценивают привлекательность партнера, и 6 человек считают своих партнеров авторитетом.

По результатам статистического анализа у девушек проживающих отдельно от родителей и девушек проживающих отдельно от родителей выше уровень эмоционального притяжения, они считают партнера более привлекательным, имеют большее желание общаться с ним, чем девушки проживающие с родителями. Также было установлено, что девушки проживающие с родителями в большей степени принимают партнера как личность, разделяют его мировоззрение, интересы, мнения и принимают их как эталон, чем девушки проживающие отдельно от родителей. Результаты по показа-

телю «понимание» девушек, проживающих вместе с родителями, и девушек, проживающих отдельно от родителей, не имеют существенных различий.

Таким образом, можно сделать вывод, что подтвердилась гипотеза исследования о том, что имеются значимые различия в уровне психологической готовности к браку у девушек, проживающих с родителями, и у девушек, проживающих отдельно от родителей.

Наличие у взрослых детей положительного отношения к браку, семейным отношениям, к противоположному полу, опыт гармоничных отношений в родительской семье, а также согласованность семейных ценностей и ролевых позиций внесут вклад в формирование их психологической готовности к семейной жизни.

В заключении подчеркнем, что психологическая готовность к браку среди молодежи приобретает в современном обществе особую актуальность. Способствуют этому современные реалии общества, такие как снижение престижа семьи, изменение в ценностных ориентациях и в самой системе подготовки молодежи к брачным отношениям.

Список источников

1. Евсюкова В. И. Формирование социально-психологической готовности студентов к созданию семьи и браку // Гуманитарные науки. - 2021. - №4 (56). – С. 46-49.
2. Соловьева Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — М.: Издательство Юрайт, 2022. - 255 с.
3. Хасьянова А. А. Психологические аспекты готовности студентов к браку // Поволжский педагогический вестник. - 2020. - №3 (28). – С. 47-51.

УДК 159.9

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ НА УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ

ОВЧИННИКОВА МАРИНА ОЛЕГОВНА

студент 4 курса

ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»

Научный руководитель: Шмонина Наталья Ивановна*старший преподаватель базовой кафедры истории, педагогики и психологии ИПиП
ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»*

Аннотация: в данной статье рассмотрена идея двойственного определения человеческих способностей, дано определение таких понятий, как «пол» и «гендер»; описано несколько условий формирования способностей, выделенных Б.М. Тепловым, а так же проведено исследование по вопросу влияния гендерных различий на уровень развития способностей.

Ключевые слова: гендер, способности, гендерные различия, гендерная психология, гендерные исследования, маскулинность, женственность, андрогинность, склонности, задатки.

STUDY OF THE INFLUENCE OF GENDER DIFFERENCES ON THE LEVEL OF DEVELOPMENT OF ABILITIES

Ovchinnikova Marina Olegovna*Scientific adviser: Shmonina Natalia Ivanovna*

Abstract: This article discusses the idea of a dual definition of human abilities, defines concepts such as «gender» and «gender»; describes several conditions for the formation of abilities identified by B.M. Teplov, as well as conducted a study on the impact of gender differences on the level of development of abilities.

Keywords: gender, abilities, gender differences, gender psychology, gender studies, masculinity, femininity, androgyny, inclinations, inclinations.

Актуальность исследования. В современной психологии существует двойное определение человеческих способностей. С одной стороны, компетентность определяется биологическими факторами, а с другой - социальными условиями. Изучение различий между мужчинами и женщинами и их психологическими особенностями имеет прямое отношение как к индивидуальности каждого человека, так и к обществу в целом. Гендерная психология - это обширное направление, которое изучает формирование предубеждений, дискриминации, социальных представлений, самооценки, социальных норм и ролей.

Многие отечественные и зарубежные ученые, включая Г. Айзенка, Б.Г. Ананьева, Ф. Гальтона, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова и П. Торренса, посвятили свои исследования проблемам способностей человека и психологического пола. Это свидетельствует о важности данной проблемы и определило выбор темы данного исследования.

В психологии гендер является социально-биологической характеристикой, которая помогает людям определить понятия «мужчина» и «женщина». Согласно «Социологической энциклопедии», термин «пол» имеет два значения. Во-первых, это набор морфологических и физиологических характеристик. Во-вторых, это совокупность семантических, репродуктивных, социокультурных и поведенческих харак-

теристик, которые определяют личностный, социокультурный и правовой статус мужчин и женщин [1].

Если пол может быть определен биологически, то гендер является результатом культурных конструкций. В результате, существует два биологических пола - мужской и женский, а также два гендера - мужской и женский. Однако, важным вопросом является то, определяется ли гендер биологическими факторами или же обусловлен социальными. Например, в прошлом веке считалось, что женская деятельность определяется их анатомическим строением и репродуктивной функцией. Однако, феминистки отвергли эти взгляды. Антропологи подтверждают существование культурно-специфических представлений о гендере, сексуальности и гендерных ролях. Согласно исследованиям М. Мида, социальные задачи, которые ставятся перед мужчинами и женщинами, значительно различаются. Не существует всеобщей социальной связи между социальными ролями и биологическим полом. Социальные психологи рассматривают гендерную идентификацию как результат детских представлений, а не как биологически обусловленное явление [1].

В 1968 году американский психоаналитик Роберт Столлер опубликовал свою работу о развитии мужественности и женственности под названием «Пол и гендер». По мнению Р. Столлера, гендер основан на психологических и культурных объяснениях и не зависит от биологического пола. Это понятие используется для описания существования женщин, но не обязательно связывает их с «женственностью». То же самое относится и к мужчинам и «мужскому» поведению. Этот подход к социальному поведению людей получил поддержку со стороны многих социологов, особенно феминистов, и был назван «гендерным». Он стал основой для нового направления в социальных исследованиях, известного как «гендерные исследования» [2].

Женщины обладают специфическими психическими особенностями, такими как более выраженная эмоциональность и особое отношение к различным видам деятельности. В области, где требуются творческие решения, женщины могут уступать мужчинам, но в сфере, где необходима точность и совершенство навыков, они демонстрируют лидерство или, по крайней мере, не уступают. Не следует забывать, что среди композиторов многие мужчины, но также существует множество выдающихся женских исполнителей. В то же время, мужчины чаще становятся изобретателями, в то время как женщины с большей вероятностью проявляют себя в роли новаторов. Эти различия можно объяснить физиологическими факторами, такими как различия в гормональном фоне и функционировании полушарий головного мозга [5].

Биологическая предпосылка объясняется тем, что у мужчин в среднем доминирует левое полушарие мозга, в то время как у женщин - правое.

Известно, что некоторые психические функции у взрослых людей проявляются только в одном полушарии мозга. Левое полушарие отвечает за логическое мышление, которое преобладает в нашей культуре.

Ниже приведены функции каждого полушария, согласно исследователям, упомянутым выше:

Левое полушарие контролирует правое поле зрения, реакцию на внешние стимулы с правой стороны тела и движения правой руки. Оно также отвечает за семантические, речевые, грамматические и синтаксические функции. Левое полушарие обеспечивает точные и управляемые движения, а также спонтанные движения в процессе речи. Реактивность левого полушария схожа с языком дискретных символов, то есть цифровым языком.

Левое полушарие специализируется на лингвистических и аналитических функциях, а также на коммуникации. Оно не в состоянии полностью охватить и создать пространственно-временные процессы и образы. В свою очередь, правое полушарие ответственно за общее восприятие сенсорной информации, контроль произвольных движений и сложных поведенческих процессов. Это разделение функций полушарий формируется в процессе развития человека.

Различия между полушариями головного мозга заложены уже на уровне структуры клеток, но только в возрасте 2-4 лет левое полушарие начинает специализироваться на языковом анализе (обработка языковых сигналов). Нейрофизиологическая гипотеза заключается в том, что оба полушария выполняют определенные функции, необходимые для нормальной деятельности, но одно из них становится доминантным и контролирует работу другого полушария.

В социальном взаимодействии, особенно в контексте вербальной коммуникации, левое полушарие играет важную роль, преобладая над обработкой входящих сигналов. Правое полушарие, в свою очередь, доминирует в эмоционально-экспрессивном поведении.

Развитие способностей неразрывно связано с развитием личности в целом. Они влияют на формирование личностных качеств, но в то же время сами подвержены влиянию формирующейся личности, что является двусторонним процессом.

Б.М. Теплов выделяет несколько условий, необходимых для формирования способностей. Важно отметить, что способность сама по себе не является врожденной, только задача может быть врожденной. Задачи, по мнению Теплова, представляют собой анатомо-физиологические особенности нервной системы, которые служат индивидуально-психологическими предпосылками для формирования и развития компетентности. Задачи, таким образом, играют роль ориентиров в процессе развития компетенций. Развивающиеся способности обусловлены задачами, но не полностью определяются ими [3].

Способности являются основой для развития компетенций, а компетенции - результатом этого развития. Хотя способности могут быть приобретены, они формируются в процессе онтогенеза после рождения. Инвалидность обычно связана с следующими факторами:

- типологические особенности нервной системы, которые влияют на скорость формирования временных нейронных связей, их прочность и возможность дифференциации;

- анатомические особенности анализатора и отдельных участков коры головного мозга.

Важно отметить, что Б.М. Теплов различает понятия «врожденный» и «наследственный».

Термин «врожденные» относится к способностям, которые проявляются сразу после рождения и формируются под влиянием как генетических, так и средовых факторов. В то же время, «наследственные» способности формируются только под влиянием генетических факторов и проявляются как сразу после рождения, так и в другие периоды жизни человека.

Профессор Б.М. Теплов считал, что способность не может возникнуть без соответствующей конкретной деятельности, так как она связана с тем, что происходит внутри этой деятельности. Это влияет на успех самой деятельности. Кроме того, способности не только проявляются в деятельности, но и формируются благодаря ей [4].

Каждый человек обладает уникальным и особенным сочетанием способностей, которые определяют его успех в деятельности. Одна способность может заменить другую, поэтому недостаток в одной области можно компенсировать наличием в другой. Б.М. Теплов также использует термин «склонность», который описывает отношение человека к труду. Склонность является фактором, стимулирующим активность и иницирующим формирование компетентности. В то же время, успешная деятельность зависит от наличия склонностей у человека.

Целью нашего исследования является вопрос влияния гендерных различий на уровень развития способностей. Мы предполагаем, что в уровне развития способностей имеются гендерные различия. Для проведения исследования нами были подобраны такие методики, как: опросник С. Бэм (поло-ролевая идентичность: маскулинность-фемининность), направленный на выявление степени выраженности маскулинных и фемининных характеристик, определение типа личности: маскулинного, фемининного, андрогинного и Тест «определение общих способностей» Г. Айзенка. Выборку испытуемых составили студенты первого курса в количестве 10 человек, средний возраст которых 18-23 года.

С целью изучения психологического пола и определения степени андрогинности, маскулинности и фемининности личности, нами использовалась методика С. Бем. Наглядно полученные результаты представлены на (рис. 1).

Таким образом, в ходе исследования психологического пола в группе испытуемых получили такие результаты:

1. Андрогинность - 9 чел.;
2. Маскулинность - 0 чел.;
3. Фемининность - 0 чел.

С целью определения общих способностей нами использовалась методика Г. Айзенка. Наглядно полученные результаты представлены на (рис. 2).

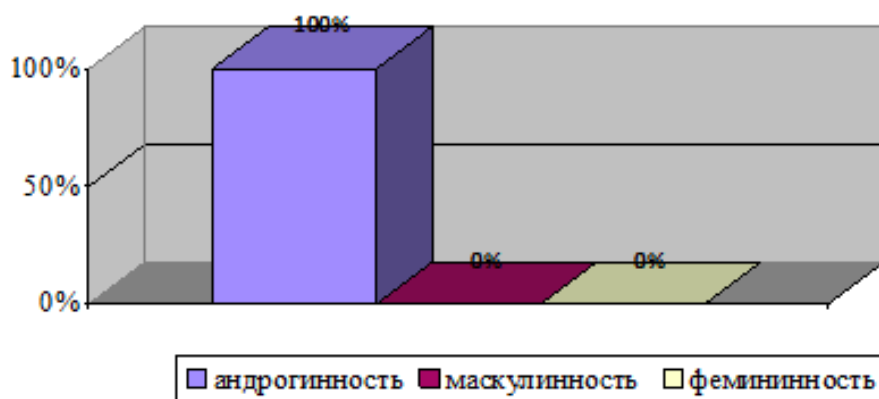


Рис. 1. Результаты исследования психологического пола в группе

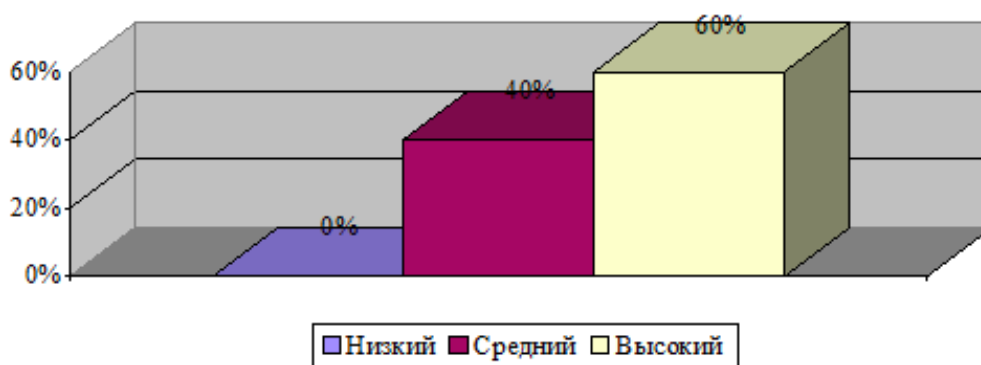


Рис. 2. Результаты исследования общих способностей в группе

Результаты первой методики показали нам, что 4 человека (40% испытуемых) имеют средний уровень интеллектуальности, эти ответы достоверные и надежные результаты, свидетельствующие о способностях. 5 человек (60% испытуемых) имеет высокий уровень интеллектуальности, эти ответы бывают недостаточно достоверны.

Сравнительный анализ психологического пола и общих способностей, полученный в ходе исследования двух результатов представлен в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительная таблица данных исследования по методикам С. Бем «Маскулинность-фемининность» и Г. Айзенка «Определение общих способностей»

№	Имя	Коэффициент	Психологический пол	Баллы	Коэффициент интеллектуальности	
					Баллы	Уровень
1	В.К.	0,464	Андрогинность	24	135	высокий
2	В. С.	0,232	Андрогинность	26	140	высокий
3	Д. Л.	0,464	Андрогинность	16	115	средний
4	К. Н.	0,232	Андрогинность	16	115	Средний
5	Л. Н.	0	Андрогинность	16	115	средний
6	О.М.	-0,464	Андрогинность	30	150	высокий
7	П. Е.	0,581	Андрогинность	24	135	высокий
8	Т. В.	0,813	Андрогинность	28	145	высокий
9	К. Е.	0,464	Андрогинность	20	125	средний

По результатам сравнительной таблицы можно сделать, вывод, что уровень интеллекта не зависит от психологического пола.

Способности в данной работе были сформулированы как психологические особенности человека, они не могут быть врожденными, а являются продуктом развития и становления в процессе любой теоретической или практической деятельности, осуществляемой человеком.

Наше исследование по выявлению психологического пола испытуемых и коэффициента интеллекта, дало нам понять, что каждая способность не имеет отношения друг к другу и не зависит друг от друга.

Список источников

1. Абукирова Н.И. Что такое «гендер»? // *Общественные науки и современность* 1996. №6. - С. 34-38.
2. Берн Ш. *Гендерная психология*. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. - 318 с.
3. Ильин Е.П. *Психология индивидуальных различий* - СПб.: Питер, 2004. - 400с.
4. Теплов Б.М. *Способности и одарённость*. // *Психология индивидуальных различий*. Тексты. М.: изд-во Моск. Ун-та, 1982, - 136с.
5. Шухова Н.А. *Гендерная психология*/Шухова Н.А.; Новый Сиб. ин-т. - Новосибирск: Сибпринт, 2009. - 199 с.

УДК 159.9

ВЗАИМОСВЯЗЬ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ С САМОРЕГУЛЯЦИЕЙ И МЫШЛЕНИЕМ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ И СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

БЕСКОРОВАЙНАЯ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА,
БАИЧЕВА АННА ИГОРЕВНА

магистранты
ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Научный руководитель: Фахрутдинова Лилия Раифовна
д.п.н., профессор
ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Аннотация: в статье представлено эмпирическое исследование взаимосвязи детско-родительских отношений с саморегуляцией и мышлением студентов-медиков и студентов-психологов. Основными характеристиками детско-родительских отношений, коррелирующими с саморегуляцией, оказались сотрудничество и последовательность родителей, согласие и близость с матерью и контроль со стороны отца. Также с характеристиками детско-родительских отношений связан символический тип мышления и реалистический стиль. Выявлены статистически значимые различия в характеристиках детско-родительских отношений между студентами-медиками и студентами-психологами.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, саморегуляция, мышление, студенты-медики, студенты-психологи.

RELATIONSHIP OF CHILD-PARENT RELATIONS WITH SELF-REGULATION AND THINKING IN MEDICAL STUDENTS AND PSYCHOLOGY STUDENTS

Beskorovainaya Elena Viktorovna,
Baicheva Anna Igorevna

Scientific adviser: Fakhrutdinova Liliya Raifovna

Abstract: The article presents an empirical study of the relationship between parent-child relationships and self-regulation and thinking of medical students and psychology students. The main characteristics of the parent-child relationship that correlated with self-regulation were cooperation and consistency of parents, agreement and closeness with the mother, and control by the father. Also associated with the characteristics of parent-child relationships is a symbolic type of thinking and a realistic style. Statistically significant differences were revealed in the characteristics of parent-child relationships between medical students and psychology students.

Key words: child-parent relationships, self-regulation, thinking, medical students, psychology students.

Способность эффективно осуществлять саморегуляцию влияет на адаптивность в социуме. Важно изучать факторы, воздействующие на формирование саморегуляции и одним из значимых факторов являются детско-родительские отношения.

Содержание понятия «детско-родительские отношения» в психологической литературе однозначно не определено. Л. И. Божович, А. Ф. Лазурский, В. Н. Мясищев рассматривают понятия «отношения», и детско-родительские в том числе, в качестве процесса и результата субъективного отражения сущности тех объективно существующих семейных связей, формирующих внешнюю и внутреннюю активность родителей и детей в их совместной деятельности [1,2,3].

Теоретический анализ научных исследований, посвященных изучению феноменологии саморегуляции [4,5], позволил сделать вывод о том, что это собой сложный психологический процесс, основанный на рефлексии и осознании себя и своих состояний. Он позволяет личности контролировать и регулировать свое поведение с целью достижения желаемых результатов и саморазвития.

Стилевое своеобразие мышления является важным аспектом интеллектуального развития. Каждый индивидуум имеет свой уникальный стиль и подход к мышлению, который может быть развит и оптимизирован. Понимание и развитие этого стилового своеобразия мышления может помочь в эффективной коммуникации, сотрудничестве и достижении успеха в различных областях жизни [6].

Нами было проведено исследование с целью изучения взаимосвязи между детско-родительскими отношениями и мышлением, детско-родительскими отношениями и саморегуляцией у студентов-медиков и студентов-психологов.

Для исследования сферы детско-родительских отношений был использован опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (И.М. Марковская) и опросник Анализ семейной тревоги (АСТ) (Э. Г. Эйдмиллер, В. В. Юстицкис). Для оценки саморегуляции поведения выбрали опросник "Стиль саморегуляции поведения – ССП" (В.И. Моросанова). Мышление оценивалось по опроснику «Стили мышления» (Р. Брэмсон, А. Харрисон) и опросник «Определение типов мышления и уровня креативности (творческих способностей)» (Дж. Брунер).

В исследовании приняли участие студенты-медики и студенты-психологи, 57 человек.

В ходе исследования оценивалось наличие или отсутствие взаимосвязи индивидуальной саморегуляции и характеристик детско-родительских отношений.

Выявлена корреляция общего уровня саморегуляции с согласием с матерью (коэффициент корреляции $r = 0,357$, при значимости $p = 0,01$). Связь прямая, а это значит, что чем выше у респондентов частота и степень согласия с матерью в различных жизненных ситуациях, тем более самостоятельны, гибко и адекватно они реагируют на изменение условий.

Основные регуляторные процессы - планирование, моделирование, программирование, оценка результатов. Со всеми регуляторными процессами, кроме планирования выявлена связь с детско-родительскими отношениями (рис.1).

Шкала моделирование имеет несколько связей с характеристиками взаимодействия респондентов с родителями: сотрудничество с обоими родителями ($r = 0,317$ при $p = 0,05$), согласие с матерью ($r = 0,335$ при $p = 0,05$), последовательность матери ($r = 0,360$ при $p = 0,01$). Все корреляции прямые, а это значит что при низком сотрудничестве с родителями, низком согласии с матерью и низкой последовательности и постоянстве матери в своих требованиях формируется слабая способность моделирования процессов, приводит к неадекватной оценке значимых внутренних условий и внешних обстоятельств, что проявляется в фантазировании, которое может сопровождаться резкими перепадами отношения к развитию ситуации, последствиям своих действий.

Также моделирование связано со шкалами семейной тревоги, а именно: с тревожностью ($r = 0,355$ при $p = 0,01$), напряженностью ($r = -0,480$, при $p = 0,01$) и общей семейной тревожностью ($r = -0,458$ при $p = 0,01$). Получается, что чем больше ощущение, что ситуация в семье не зависит от собственных усилий, выполнение семейных обязанностей представляет собой непосильную задачу для индивида, тем ниже у такого человека способность моделировать ситуацию и процессы.

Способность программировать свои действия связана с такой характеристикой детско-родительских отношений как контроль со стороны отца ($r = -0,363$ при $p = 0,01$). Связь обратная, а это

значит что чем выше у человека потребности продумывать способы своих действий и поведения для достижения намеченных целей, тем выше его автономность от отца (ниже контроль с его стороны).

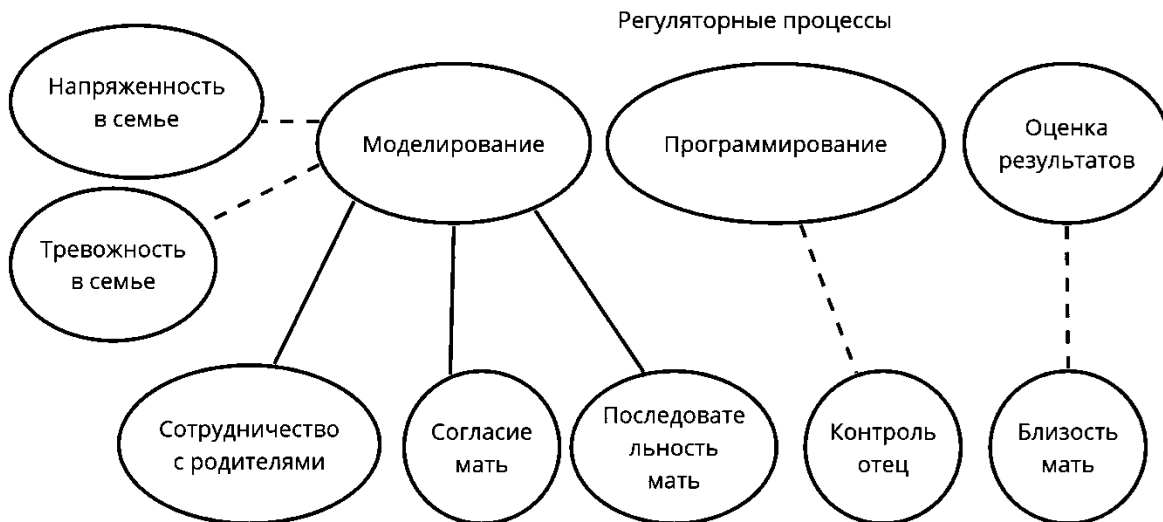


Рис. 1. Корреляционные плеяды между регуляторными процессами, характеристиками детско-родительских отношений и показателями тревожности в семье

Условные обозначения:

- _____ Положительная корреляция;
- Отрицательная корреляция.

Развитость и адекватность оценки испытуемым себя и результатов своей деятельности и поведения (шкала оценки результатов) обратно коррелирует с близостью с матерью ($r=-0,388$ при $p=0,01$). То есть, получается, что развитая и адекватная самооценка присуща тем респондентам, у которых близость с матерью ниже, и скорее всего сепарационные процессы завершены адекватно.

С регуляторно-личностными свойствами (гибкость и самостоятельность) связь с детско-родительскими отношениями выявлена только в гибкости (рис.2).

Гибкость, как способность перестраивать систему саморегуляции в связи с изменением внешних и внутренних условий коррелирует с множеством параметров взаимодействия с родителями, а именно: с контролем ($r=-0,355$ при $p=0,01$), сотрудничеством ($r=0,300$ при $p=0,05$), последовательностью ($r=0,421$ при $p=0,01$) отца и согласием ($r=0,328$ при $p=0,05$) и последовательностью ($r=0,369$ при $p=0,01$) матери. Пластичность всех регуляторных процессов будет выше при таких детско-родительских отношениях, в которых есть высокое сотрудничество с отцом, высокая автономность от отца, высокое согласие с матерью и высокая последовательность и постоянство обоих родителей.

Также гибкость связана с напряженностью ($r=-0,399$ при $p=0,01$), виной ($r=-0,302$ при $p=0,05$) и общей семейной тревожностью ($r=-0,364$ при $p=0,01$). Легко перестраивают планы и программы исполнительских действий и поведения те испытуемые, которые меньше испытывают чувство вины, напряжения и тревожности в семье.

Также нами была исследована связь преобладающего типа мышления по Брунеру и детско-родительских отношений. Корреляция была выявлена только для символического типа мышления.

Люди с символическим типом мышления обычно обладают хорошими навыками аналитического мышления, а также умеют решать проблемы и задачи, основываясь на анализе данных и логических методах. Преобладание символического мышления связано со строгостью отца ($r=-0,316$ при $p=0,05$) и принятием родителями ($r=0,307$ и $r=0,300$ при $p=0,05$). Таким образом, принятие родителями личност-

ных качеств и поведенческих проявлений респондентов и низкая строгость отца способствуют формированию символического мышления.



Рис. 2. Корреляционная плеяда между гибкостью, характеристиками детско-родительских отношений и показателями тревожности в семье

Условные обозначения:

_____ Положительная корреляция;

- - - - - Отрицательная корреляция.

Для оценки связи способа мышления и детско-родительских отношений была использована русскоязычная адаптация опросника стили мышления InQ (Inquiring Mode Questionnaire), Р. Брэмсона и А. Харрисона. Среди пяти стилей мышления (синтетический, идеалистический, прагматический, аналитический, реалистический) связь с характеристиками детско-родительских отношений была обнаружена только в реалистическом стиле. Реалистический стиль мышления означает, что человек ориентируется на факты, опыт и основывает свои выводы на конкретной реальности, а не на фантазиях или иллюзиях. И нами была выявлена связь реалистического стиля мышления с таким параметром детско-родительских отношений, как сотрудничество с отцом ($r=-0,397$ при $p=0,01$). Связь обратная, значит при низком сотрудничестве с отцом, более преобладающий стиль мышления – реалистический.

Так как в исследовании участвовали студенты двух направлений (медики и психологи), был проведен сравнительный анализ по всем используемым методикам. В стиле саморегуляции поведения отличий студентов-медиков от студентов-психологов обнаружено не было. А вот в двух типах мышления выявились отличия: предметное (значимость $p=0,03$) и символическое мышление ($p=0,001$). У студентов-медиков преобладает предметное и символическое мышление, в отличие от студентов-психологов. Предметное мышление помогает в анализе и объективной оценке ситуации, основываясь на фактах и научных знаниях, в то время как символическое мышление помогает в учете контекстуальных и эмоциональных аспектов, которые могут быть важными для понимания пациента и его лечения.

В стилях мышления были обнаружены статистически значимые отличия в идеалистическом ($p=0,019$) и аналитическом ($p=0,020$) стилях. У психологов преобладает идеалистический стиль значительно больше чем у медиков, а у медиков преобладает аналитический. У психологов идеалистический стиль мышления означает, что они склонны рассматривать и понимать мир и людей через идеи, понятия и знаки. Они стремятся к тому, чтобы их работа была основана на принципах, доброте и этичности.

У медиков аналитический стиль мышления означает, что они стремятся анализировать и разбираться в проблемах и задачах на основе фактов, данных и опыта. Они обращают особое внимание на точность, детали и логику в своей работе, чтобы принимать обоснованные решения и диагнозы.

В характеристиках детско-родительских отношений выявлены отличия по многим параметрам (данные представлены в таблице 1 и 2).

Таблица 1

Статистически значимые отличия в характеристиках детско-родительских отношениях между студентами-психологами и студентами-медиками

	Требовательность отец	Строгость мать	Строгость отец	Контроль мать	Контроль отец	Близость мать	Сотрудничество мать
Асимптотическая значимость	0,025	0,005	0,002	0,000	0,000	0,023	0,026
Психологи, средний ранг	21,81	38,03	38,75	43,81	40,83	21,67	21,81
Медики, средний ранг	32,32	24,83	24,50	22,17	23,54	32,38	32,32

Таблица 2

Статистически значимые отличия в характеристиках детско-родительских отношениях между студентами-психологами и студентами-медиками

	Принятие мать	Принятие отец	Последовательн. мать	Последовательн. отец	Авторитетность мать	Удовлетв. Отношен. с матерью	Удовлетв. Отношен. с отцом
Асимптотическая значимость	0,000	0,000	0,000	0,000	0,002	0,001	0,002
Психологи, средний ранг	13,36	11,97	15,61	13,83	19,14	18,39	18,47
Медики, средний ранг	36,22	36,86	35,18	36,00	33,55	33,90	32,87

У студентов-психологов по сравнению со студентами-медиками менее требовательный отец, но вместе с этим более строгие и контролирующие оба родителя, близость и сотрудничество с матерью меньше, значительно меньше принятие родителями, их последовательность, низкая авторитетность матери, и меньшая удовлетворенность отношениями с родителями. Очевидно, что у студентов-психологов отношения с родителями имеют свои особенности, которые отличаются от отношений студентов-медиков.

Отношения с родителями у студентов-психологов могут быть более сложными по нескольким причинам.

Во-первых, мотивация студента-психолога выбрать эту специальность может быть связана с желанием разрешить собственные сложности в отношениях с родителями. Интерес к психологии может возникнуть из-за личного опыта или неразрешенных проблем в семейной динамике. Это может оказать влияние на их отношения с родителями, добавляя к ним дополнительные сложности.

Во-вторых, обучение в области психологии может помочь студентам-психологам обнаружить и выявить эти сложности в отношениях с родителями. Благодаря изучению психологических концепций и методов, они могут приобрести больше понимания о себе и своих родителях. Это может привести к осознанию и работы над существующими проблемами, что в свою очередь может усложнить отношения на определенном этапе. Все это может отличаться от ситуации со студентами-медиками. Врачи

возможно не сталкиваются настолько непосредственно с личностными сложностями и динамикой семейных отношений, как это делают студенты-психологи. Сложности, связанные с отношениями родителей, могут быть для них менее значимыми или не осознаваемыми.

Таким образом, обобщая представленные выше данные мы можем сказать, что существует взаимосвязь характеристик детско-родительских отношений, уровня тревожности в семье с характеристиками и свойствами саморегуляции. Значимые параметры детско-родительских отношений, которые связаны с саморегуляцией: сотрудничество и последовательность родителей, согласие и близость с матерью и контроль со стороны отца.

С типами и стилями мышления прослеживается связь с детско-родительскими отношениями только в символическом типе мышления и реалистическом стиле, причем важны именно отношения с отцом. Символический тип преобладает у респондентов с низким контролем отца, а реалистический стиль преобладает, когда низкое сотрудничество с отцом.

Были обнаружены значительные отличия в характеристиках детско-родительских отношений у студентов-психологов и студентов-медиков. У студентов-психологов по сравнению со студентами медиками ниже требовательность отца, выше строгость и контроль родителей, ниже близость и сотрудничество с матерью, ниже принятие, последовательность и удовлетворенность отношениями с родителями и ниже авторитетность матери.

Список источников

1. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды / Л.И. Божович. – 3-е изд. – М.: Воронеж, МОДЭК, 2001. – 352 с.
2. Лазурский, А.Ф. Психология общая и экспериментальная / А.Ф. Лазурский. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 245 с.
3. Мясищев В.Н. Психология отношений: избранные психологические труды / Мясищев, В.Н. под ред. Бодалева А.А. – М.: Модэк МПСИ, 2004. – 158 с.
4. Моросанова В.И., Аронова Е.А. Саморегуляция и самознание субъекта / В.И. Моросанова, Е.А. Аронова // Психологический журнал. - 2008. - № 1. - С. 14-22.
5. Прохоров А. О. Функциональные структуры и средства саморегуляции психических состояний / А.О. Прохоров // Психологический журнал. - 2005. - № 2. - С. 68-80.
6. Белоусова А. К., Пищик В. И., Молохина Г. А. Первичная психометрическая проверка методики определения стиля мышления // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки. – 2005. – S12. – С. 73–84.

© Е.В. Бескоровайная, А.И. Баичева, 2023

УДК 159.99

ФАКТОРЫ АКАДЕМИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

ХУДАЕВА МАЙЯ ЮРЬЕВНА

к.п.н., доцент

ПЕРЕМЫШЛЕВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

магистрант

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Аннотация: в данной статье подробно рассматриваются ключевые факторы, которые оказывают влияние на процесс академической адаптации студентов в колледже. Основное внимание уделяется особенностям и значимости данных факторов в формировании будущих профессионалов. Кроме того, предлагаются различные методы и подходы для эффективного обеспечения успешной адаптации студентов в образовательной среде колледжа.

Ключевые слова: личность, студент, образовательная среда, колледж, адаптация.

FACTORS OF ACADEMIC ADAPTATION OF COLLEGE STUDENTS

Khudaeva Maya Yurievna,
Peremysheva Anastasia Alexandrovna

Abstract: this article discusses in detail the key factors that influence the process of academic adaptation of students in college. The main attention is paid to the peculiarities and significance of these factors in the formation of future professionals. In addition, various methods and approaches are proposed to effectively ensure the successful adaptation of students in the educational environment of the college.

Key words: personality, student, educational environment, college, adaptation.

В последние годы наблюдается стабильный рост количества студентов, которые поступают в колледжи. Это указывает на возрождение популярности этих учебных заведений в качестве места для получения среднего специального образования и повышение престижа, которым они обладают в глазах общества. Одной из ключевых задач образовательных учреждений среднего профессионального образования является формирование и развитие у студентов всесторонне развитой личности, обладающей широким кругозором и активной гражданской позицией, а также подготовка их профессиональным образом в выбранной области обучения.

В современном мире вопросы, связанные с адаптацией учащихся к образовательным условиям, теперь выходят за рамки конкретной учебной организации. Когда студенты приступают к образованию в среднем профессиональном учебном заведении, они оказываются перед вызовом адаптации в новой среде, которая станет фоном для всего процесса обучения. В этом контексте, адаптация можно рассматривать как процесс освоения студентами новых образовательных методик, технологий и инструментов контроля качества учебного процесса. Адаптация первокурсников к новому образовательному окружению детально изучена во многих исследованиях, проведенных как иностранными, так и отечественными учеными. (В.Н. Дружинин, А.В. Карпов, В.И. Ковалев). «Академическая адаптация является важнейшим показателем адаптации студента и помогает понять, насколько успешно студент перешел из средней школы и как пройдет его первый год обучения» [1, с. 65]. А. В. Сиомичев определяет адаптацию как «процесс приспособления индивидуальных и личностных качеств к жизни и деятельности

человека в изменившихся условиях существования. В сфере адаптации студентов выделяются познавательный и коммуникативный аспекты как основные направления учебной деятельности» [2, с. 17]

Успех адаптации непосредственно влияет на характер и прогрессию этапов социализации, включая процессы интеграции и индивидуализации. Результаты успешной адаптации, удачной интеграции и эффективной индивидуализации играют значительную роль в ходе этого процесса, в соответствии с мнением М.В. Григорьевой, они «составляют наиболее важные социально-психологические процессы, от которых во многом зависит субъективное благополучие личности. Субъективное благополучие можно отнести к внутренним критериям адаптированности индивида в социуме» [3, с. 63].

Факторами адаптации представляются те качества, которые характеризуют личность человека и его внешнюю деятельность. Эти качества можно разделить на две основные группы: объективные факторы, прямо влияющие на процесс первичной адаптации студентов в учебной среде, и субъективные факторы, т.е. индивидуальные особенности студентов, которые являются неотъемлемым условием их способности к адаптации или неспособности к ней.

В.Ю. Хицкая [4, с. 86] выделила четыре категории факторов влияющих на адаптацию:

«Первая категория включает факторы, связанные с уровнем готовности учащихся к учебной деятельности. Она охватывает такие аспекты, как общая глубина и широта знаний, специализация в профессиональной области и интерес к приобретению новых знаний.

Вторая категория факторов относится к обобщающим индивидуальным особенностям адаптации, таким как уровень социальной и нравственной зрелости, уровень правосознания и индивидуально-личностные особенности развития психических процессов.

Третья категория включает факторы, которые играют важную роль в успешном процессе адаптации. Эти факторы включают наличие системы кураторства, подготовку теоретическую и методическую для преподавателей, педагогический и психологический мониторинг учебного процесса, индивидуальный подход к каждому студенту, независимо от его успехов.

Факторы, связанные с условиями обучения и проживания, выделены в отдельную категорию. Эта категория включает в себя факторы благополучия внутригруппового общения, санитарно-гигиенические условия обучения и проживания, а также факторы, связанные с организацией учебного процесса. Все эти факторы составляют четвертую категорию».

При работе с первокурсниками необходимо также уделить особое внимание некоторым факторам, которые определяют успешную адаптацию «вчерашних школьников» к обучению в СПО. Важно учесть следующее:

- 1) необходимость в систематичности и целенаправленности в действиях;
- 2) значение ориентации на ценности и развитие личностных качеств при профессиональном обучении;
- 3) фокус на развитие индивидуального и психологического потенциала, удовлетворение потребности каждого студента в социальном и профессиональном самоопределении;
- 4) важность партнерского взаимодействия в рамках отношений «преподаватель-студент».

Кроме того, выделяются еще три ключевых аспекта, оказывающих воздействие на процесс адаптации к учебной среде колледжа: социологический, психологический и педагогический.

Социологический аспект играет важную роль в адаптации студента к колледжу. Возраст, социальное происхождение и предыдущий учебный опыт являются ключевыми факторами, которые оказывают значительное влияние на способность студента успешно влиться в новую учебную среду.

В психологическом контексте особое внимание уделяется индивидуальным и социально-психологическим факторам, которые оказывают влияние на способность студента быстро адаптироваться в новой группе и успешно осваивать учебный материал.

Адаптация студентов в значительной степени зависит от педагогического воздействия. Важным фактором является уровень мастерства преподавателей, которые смогут эффективно преподнести материал, мотивировать студентов и создавать интеллектуально развивающую учебную среду. Важно, чтобы студенты имели оптимальные условия для обучения и развития, что позволяет им полноценно адаптироваться к образовательному процессу в колледже.

В целом, эти три блока факторов тесно взаимосвязаны и оказывают позитивное или отрицательное воздействие на адаптацию студента к новой учебной среде колледжа. Понимание и учет всех этих аспектов играют важную роль в создании благоприятной обучающей среды, способствующей успешной адаптации студентов. Организация педагогического сопровождения обучающихся первого курса в образовательной среде современного колледжа является важным условием эффективной адаптации и успешного становления будущего специалиста. Она обеспечивает возможности личностного самоопределения студентов и учитывает все факторы, вызывающие у них затруднения. Такое сопровождение является залогом профессиональной адаптации и успешной адаптации студентов в образовательной организации среднего профессионального образования.

Адаптация студентов представляет собой актуальную проблему, с которой сталкиваются образовательные учреждения СПО на современном этапе. В течение всей истории развития научной мысли о человеке в его общественном и социальном аспектах, вопросы связи и взаимосвязи личности, образования и работы являются предметом исследования, понимания и осмысления. С ускоренными темпами развития различных сфер общественной жизни возникают все новые проблемы, связанные с соотношением таких концепций, как «личность» и «профессионал».

Список источников

1. Боронина Л. Н., Вишневский Ю. Р., Дидковская Я. В., Минеева С. И. Адаптация первокурсников: проблемы и тенденции // Университетское управление. – 2001. – С. 65-69.
2. Сиомичев А.В. Психологические особенности адаптации студентов в сфере познания и общения в вузе: автореферат. – Л. – 1985. – 17 с.
3. Григорьева М.В. Теоретические и прикладные аспекты проблемы адаптации в психологии // Проблемы социальной психологии личности. – 2011. – С. 63-66.
4. Хицкая В.Ю. Учет когнитивных стилей как средство адаптации студентов первого курса к обучению в вузе: монография. – Иркутск: Иркут. ун-т. – 2008. – 128 с.

УДК 330

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ И ОБРАЗА БУДУЩЕЙ СЕМЬИ У ПОДРОСТКОВ

БАИЧЕВА АННА ИГОРЕВНА,
БЕСКОРОВАЙНАЯ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА

магистранты
ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

*Научный руководитель: Халфиева Алиса Рамилевна
канд. психол. наук, доцент кафедры общей психологии ИПО
ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет"*

Аннотация: в статье представлены результаты пилотажного исследования взаимосвязи эмоциональных отношений в семье и образа будущей семьи у подростков. В результате количественного и качественного исследования, а также рассмотрения отдельных случаев выявлена общая тенденция видения своей будущей семьи более сплоченной по сравнению с родительской. Многие респонденты хотят повысить свою значимость и самооценку в будущей семье. Установлено, что такие характеристики как приписывание себе негативных характеристик, самооценка, близость и отдаленность от родителей - влияют на представление семьи в будущем. Образы будущих семей чаще имеют меньшее количество детей, чем реальная родительская семья.

Ключевые слова: образ семьи, подростки, эмоциональные отношения, семья, семейная сплоченность, семейная социограмма.

Abstract: The article presents the results of a pilot study of the relationship between emotional relationships in the family and the image of a future family in adolescents. As a result of quantitative and qualitative research, as well as consideration of individual cases, a general trend of seeing one's future family as more cohesive compared to the parent was revealed. Many respondents want to increase their importance and self-esteem in the future family. It has been established that such characteristics as attributing negative characteristics to oneself, self-esteem, proximity and remoteness from parents affect the representation of the family in the future. Images of future families often have fewer children than the real parent family.

Key words: family image, teenagers, emotional relationships, family, family cohesion, family sociogram.

Семья для каждого человека является основным источником развития, его образом мира на этапах раннего детства, прототипом моделей поведения в юношеском возрасте и в последствии эскизом собственной семьи. При этом статистика разводов в России имеет тенденции к ежегодному увеличению. Согласно данным Росстата средний возраст вступления в первый брак в России у женщин в 2022 году составил 23,2 года, у мужчин 25,4 лет [1]. К этим данным можно добавить, что больше половины молодых пар проживают некоторое время до брака вместе. В связи с этим мы считаем особенно актуальным исследовать образ семьи до запуска процесса её построения. Поэтому выборку нашего исследования составили подростки старшего возраста от 15 до 18 лет. В этот период люди испытывают значительные физические, когнитивные, эмоциональные и социальные изменения по мере перехода от юношества к взрослой жизни. Можно сказать, что старший подростковый возраст, является пороговым,

после которого сформированный образ будущей семьи будет воплощаться или не воплощаться в реальную жизнь. Изучение влияния отношений в семье подростка и образа его будущей семьи позволит лучше понять динамику формирования этого образа.

Л.Б. Шнейдер высказывался, что «формирование будущего партнера, семьянина начинается в родительской семье. Именно в ней через сложившуюся систему мифов, образов, ценностей, культуру отношений закладывается базисная структура личности, происходит становление ее смыслов, мотивов, стремлений, формируются субъектные позиции взаимодействия с другими» [2, с. 338].

Сейчас существует множество определений и представлений образа семьи. В нашей работе мы придерживаемся позиции, что «образ семьи» - это часть образа мира, для которой характерны некоторые признаки:

- 1) образ семьи - это социальный и психологический феномен, представляющий собой семейное самосознание, семейную идентичность;
- 2) основная функция образа семьи является регуляция поведения всей семьи, согласование ролям и позиций каждого его члена;
- 3) семейный образ обычно действует в рамках правил семейной системы и преимущественно на бессознательном уровне.

Целью данной работы стало изучение взаимосвязи эмоциональных отношений в семье и образа семьи в будущем. Объектом исследования стал образ семьи. Были выдвинуты гипотезы: характеристики семейной системы и эмоциональные отношения к членам семьи влияют на построения образа семьи будущего; у современных подростков существуют общие тенденции изменения образа будущей семьи по сравнению с родительской семьей.

Для исследования эмоциональных отношений в семье был использован детский тест "Диагностика эмоциональных отношений в семье" (Е. Бене) и шкалу семейной адаптации и сплоченности FACES-3 (Д. Олсона). Для оценки образа семьи использовалась проективная методика «Семейная социограмма», впервые представленная в трудах Э. Эйдемиллера и В. Юстицкиса [3]. Причём данная методика использовалась дважды: для определения актуального образа родительской семьи в которой проживает подросток и для определения образа семьи в будущем.

В исследовании приняли участие подростки старшего подросткового возраста, 33 человека: 13 девушек и 20 юношей.

При проведении исследования возникли ряд трудностей при стандартизации результатов проективных методик. Анализ результатов «Семейной социограммы» является достаточно наглядными в индивидуальных консультациях семьей, где они не требуют единого математического представления. Но для использования данного метода в рамках научных исследований ему требуется дополнительные расчётные инструменты.

По результатам корреляционного анализа самым значимым показателем стал индикатор отдаленности-близости фигуры «Я» от других объектов в методике «Семейная социограмма». Рассчитан данный показатель по формуле:

$$f = + \frac{L_{1-2} + L_{1-3} \dots + L_{1-i}}{i}$$

где L – расстояния от окружности «Я», которой в данном случае присвоен номер 1, до остальных кругов; i – число окружностей (без учёта окружности «Я»); Данная формула позволяет усреднить результаты для того, чтобы в рамках исследования появилась возможность сравнивать результаты исследуемых, на социограммах которых изображено разное количество членов семьи [4, с.306].

В результате этих математических действий мы смогли сравнивать результаты проективной методики с результатами тестов и получили обратные зависимости показателя отстраненности в семейной системе с показателями эмоциональных отношений ($r=-0,391$ при $p=0,05$); с временем проведенным совместно с семьей ($r=-0,477$ при $p=0,05$) и интересами и отдыхом ($r=-0,434$ при $p=0,05$). То есть включенность ребенка в семейную систему зависит от эмоциональной близости с членами семьи, временем проведенным вместе, одобрением интересов ребенка другими членами семьи.

Обнаружили значимую корреляцию ($r=-0,590$ при $p=0,01$) между отстраненностью и приписыва-

нием себе отрицательных качеств в отношениях в семье. Чем более ребенок недоволен своими действиями, тем больше он отстранён в рамках семейной системы. Высокий уровень ненависти к себе у отвергаемых и нелюбимых детей или детей с чувством неполноценности, вины и стыда.

Также обнаружена обратная зависимость между приписыванием себе негативных характеристик с количеством детей в будущем ($r=-0,413$ при $p=0,05$). Чем меньше ребенок приписывает себе негативных характеристик, тем большее количество детей он видит в своей будущей семье.

Корреляция была обнаружена симбиотическая связь с родителями и уровнем самооценки (мать $r=-0,483$ при $p=0,05$, отец $r=-0,430$ при $p=0,05$). Таким образом, чем ближе отношения родителей к ребенку, тем выше самооценка ребенка в рамках семьи. В то время как отдаленность родителей будет взаимосвязан с более низкой самооценкой.

Для установления связи образа будущей семьи с образом родительской семьи мы использовали непараметрический критерий Вилкоксона, который определяет достоверность структурного сдвига. Выявлены различия в самооценки респондентов ($T=-2,674$, $p=0,007$). Юноши и девушки видят себя более значимыми в своей будущей семье, чем сейчас в роли ребенка.

Установлен значимый сдвиг показателя количества детей в семье ($T=-3,442$, $p=0,001$). То есть в будущей семье респонденты чаще видят меньшее количество детей, чем в родительской. Особенно разница заметна в группе многодетных семей (3- 4 ребёнка). Все 10 испытуемых отметили, что видят в своей будущей семье не более 2-х детей.

Аналогичным образом, у девушек установлены различия для переменных симбиотическое слияние, сравнивали дистанцию со самой значимой фигурой в родительской семье и фигурой партнера в образе будущего ($T=-2,481$, $p=0,013$). То есть девушки, в отличие от юношей, имеют большее стремление к близости со своим будущим мужем.

Распределение количества респондентов по типам в методике «Семейная социограмма» показало следующие особенности: отказ от рисунка будущей семьи – 1 человек, добавление расширенной семьи в реальную – 8 человек, присутствие на рисунке будущей семьи родительской семьи – 4 человека, совпадение структуры реальной и будущей семьи – 5 человек, изменение дистанций, форм – 30 человек.

Для подробного рассмотрения возьмем два случая.

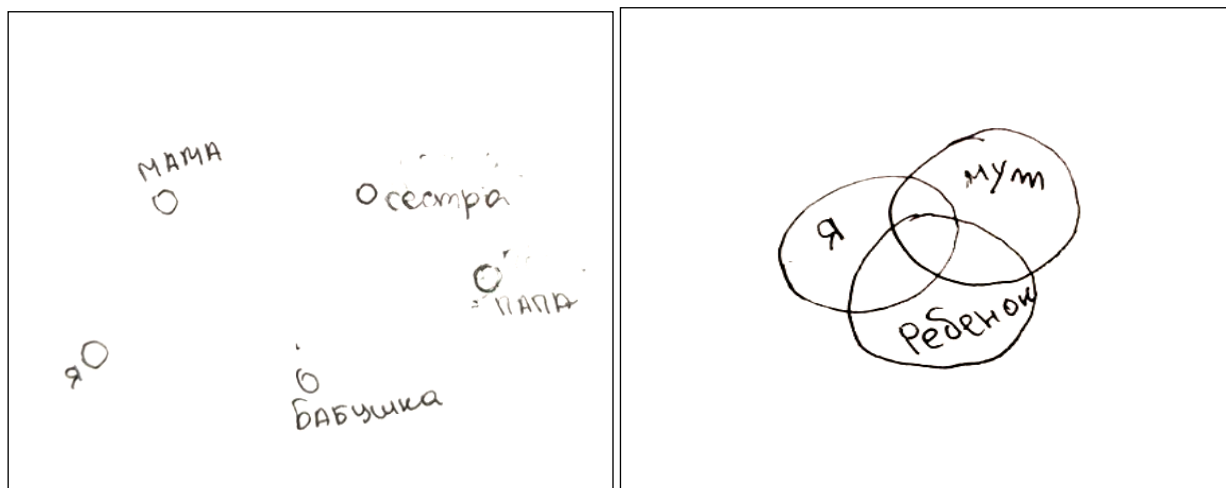


Рис. 1. Семья респондента А (реальная – слева, будущая – справа)

Респондент А.: девушка, 16 лет, семья полная, старшая из двух детей.

Описание реальной семьи. Тип сплоченности реальной семьи по тесту Faces-3 – разделенный, по адаптации - хаотичная. На рисунке объекты маленькие и почти одинакового размера. Самооценка в рамках семьи при математическом расчете составила - 0,96, что соответствует адекватной. Респондент А. разместила себя на периферии семейной системы, то есть присутствует эмоциональная отдаленность от семьи. Самые частые коммуникации с мамой (по близости объекта), это же подтверждается тестом Е. Бени. Фигуры отца и сестры на большем отдалении - менее частые коммуникации.

Описание будущей семьи. Фигуры имеют слияние, что указывает на желание тесной эмоциональной связи. Самооценка в рамках семьи при математическом расчете составила – 1,05 (показатель выше, чем у реальной семьи).

Разница в оценках реальной и будущей семьи по тесту Олсона: 15 баллов по сплоченности, 4 по адаптации. И по рисунку и по тесту видно, что респондент не удовлетворен близостью отношений в реальной семье и стремится их восполнить в будущей.

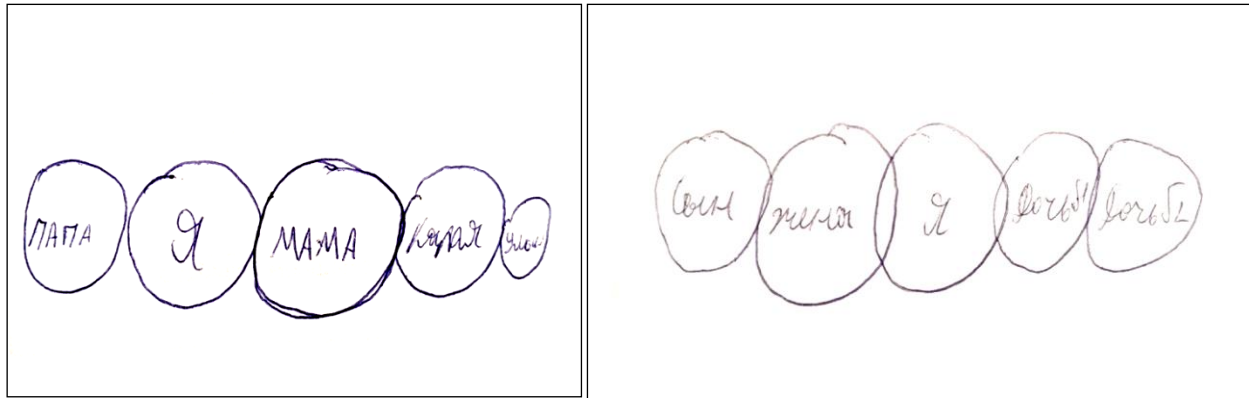


Рис. 2. Семья респондента Б (реальная – слева, будущая – справа)

Респондент Б.: юноша, 17 лет, семья полная, младший из двух детей.

Описание реальной семьи. Тип сплоченности реальной семьи по тесту Олсена – сцепленная, по адаптации – гибкая. Самая значимая фигура – материнская (она и больше по размеру остальных и с ней есть стыковка границ, присутствует двойная обводка). По тесту Е. Бени к матери респондент присутствует амбивалентные чувства: в равной степени и положительные и отрицательные). Фигура отца и фигура старшей сестры меньше фигуры респондента, что говорит о его близкой к высокой самооценке в рамках семье (полученный средний коэффициент – 1,3). Так же на рисунке присутствует фигура дочери сестры – хотя вместе с сестрой они не проживают, респондент внес и сестру и её ребенка в рамки своей семьи.

Описание будущей семьи. У фигур есть пересечения. Симбиотическая связь с партнером по расчетам составила – 1,7 (отсутствуют личные границы). Фигура жены заметно больше фигуры испытуемого. Структура семьи практически соответствует реальной (так же вытянуты в ряд, есть доминантная женская фигура, детские фигуры не значительно меньше взрослых). Отличие – респондент видит большее количество детей.

Разница в оценках реальной и будущей семьи по тесту Олсона: 8 баллов по сплоченности, 2 по адаптации. И по рисунку и по тесту видно, что респондент удовлетворен близостью отношений в семье, но стремится к ещё более тесной эмоциональной связи.

Проведенное исследование, позволило сделать следующие выводы: выявлены значимы отличия в образах родительской и будущей семьи, а именно респонденты ждут увеличения самооценки и чувства собственной значимости, большей сплоченности, видят меньшее количество детей; девушки имеют тенденцию к слиянию в партнерской фигурой.

Список источников

1. Краткие итоги выборочного исследования "Семья и рождаемость" // [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики : [сайт]. — URL: https://rosstat.gov.ru/free_doc/2010/family.htm (дата обращения: 03.10.2023).
2. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. М.: ПедагогикаПресс, 2000. –338с.
3. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — 672 с.: ил. — (Серия «Мастера психологии»). ISBN 978-5-91180-838-9

4. Редько, В.В. Математическое представление результатов некоторых проективных методов исследования в психологии на примере семейной социогаммы [Электронный ресурс]/ В.В. Редько // Психология и педагогика в Крыму: пути развития. – 2020. – № 2 – с. 304 – 313.

© А.И. Баичева, Е.В. Бескоровайная, 2023

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 7

СВЯЗЬ ПРОСТОТЫ ВИДА СПОРТА / КИБЕРСПОРТА С ИХ ПОПУЛЯРНОСТЬЮ

ХАМИДУЛЛИНА ГУЗЕЛЬ ФЕРДИНАНДОВНА

доцент

ЕВДОКИМОВ ИВАН ОЛЕГОВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Аннотация: Данная научная статья исследует влияние простоты вида спорта или киберспорта на их популярность. Анализируются самые популярные виды спорта или киберспорта с целью определить, насколько они просты в понимании и освоении. Анализ литературы также предоставит уникальный взгляд на взаимосвязь между простотой видов спорта и киберспорта с их популярностью в современном обществе.

THE CONNECTION BETWEEN SIMPLICITY OF A TYPE OF SPORT / ESPORTS AND THEIR POPULARITY

Khamidullina Guzel Ferdinandovna,
Evdokimov Ivan Olegovich

Abstract: This scientific article explores the influence of the simplicity of a sport or esports on their popularity. The most popular sports or esports are analyzed in order to determine how easy they are to understand and master. The analysis of the literature will also provide a unique look at the relationship between the simplicity of sports and esports with their popularity in modern society.

Введение:

Популярность спорта и киберспорта интересует многих людей. В данной статье мы исследуем взаимосвязь между уровнем доступности различных видов спорта и их популярностью. Вопрос о причинах, по которым определенные виды спорта и киберспорта популярнее других, является сложным и запутанным, требует определенного анализа.

Спорт:

1. Доступность и простота

Простые виды спорта, такие как футбол, легко доступны и понимаемы. Они не требуют специализированного оборудования и могут быть легко организованы практически в любом месте. Правила не требуют детального разбора, что снижает порог для входа

2. Эмоциональное вовлечение

Простота понимания позволяет проще сосредоточиться на происходящем, а в дальнейшем вызвать крупный интерес в виде спорта. Будет достаточно просмотра одного-двух матчей, либо же участия в них, и человек проявит желание углубить свои знания в данных видах спорта.

3. Социокультурный Контекст

Простые виды спорта часто имеют глубокие корни в культуре общества. Например, футбол имеет долгую историю в многих странах и связан с национальным единством и идентичностью. Среди любителей таких видов спорта также нередко образуются свои сообщества, например, фанаты футбольных клубов.

Киберспорт:

1. Простота входа

Киберспортивные игры, например Counter-Strike, обычно имеют интуитивный интерфейс, что делает их доступными даже для новичков. Простота входа способствует быстрому росту аудитории киберспортивных турниров и соревнований.

2. Глобальный доступ

Чаще всего для киберспортивных игр достаточно наличие компьютера, а в некоторых случаях и простого телефона. Это делает их еще более доступными, чем обычные виды спорта. Трансляции турниров являются бесплатными и могут быть просматриваемы с любых устройств.

Заключение

Простота видов спорта и киберспорта имеет прямое влияние на их популярность. Доступность, эмоциональное вовлечение и социокультурный контекст являются ключевыми факторами в формировании интереса к спортивным мероприятиям. Киберспорт, с его простыми интерфейсами и глобальной доступностью, также находится под влиянием тех же закономерностей, что и традиционные виды спорта. Понимание этих факторов позволяет спортивным организациям и киберспортивным командам успешно привлекать аудиторию и увеличивать популярность своих мероприятий.

Список источников

1. Smith, J. (2019). Accessibility and Popularity in Sports. *Journal of Sports Science*, 45(2), 203-215
2. Brown, A. et al. (2018). Emotional Engagement in Sports and Esports. *Journal of Sports Psychology*, 37(4), 512-528.
3. Garcia, M. (2017). Cultural Significance of Simple Sports. *International Journal of Culture and Sport*, 22(3), 321-335.
4. Lee, H. et al. (2016). Accessibility and Complexity in Esports. *Journal of Gaming Studies*, 12(1), 45-58
5. Wang, L. (2015). Global Reach of Esports: Online Streaming and Its Impact. *Journal of Online Media*, 28(3), 212-225

УДК 316

ДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

БЕТЕВА МАРИЯ НИКОЛАЕВНА

студент, магистрант

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

*Научный руководитель: Усеинова Ленара Юсуфовна**канд. пед. наук, доц. доц.**ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»*

Аннотация: В данной статье рассматривается сущность мотивации вожатых, а также учитывается особенность и значимость их работы в детском лагере. Освещается диагностика мотивов коллектива вожатых ФГБОУ МДЦ "Артек ДОЛ Лесной", влияющих на удовлетворенность трудом, выделяются наиболее значимые факторы в трудовой деятельности сотрудников. Также предоставляются рекомендации по организации эффективной работы персонала.

Ключевые слова: вожатый, дети, мотивация, ответственность, производство, учреждение, персонал, труд, трудовая деятельность, удовлетворенность, фактор, управление, детский лагерь.

DIAGNOSTICS OF STAFF MOTIVATION IN A CHILDREN'S HEALTH CAMP

Beteva Maria Nikolaevna*Scientific adviser: Useinova Lenara Yusufvna*

Abstract: This article examines the essence of the motivation of counselors, and also takes into account the peculiarity and significance of their work in a children's camp. The article highlights the diagnosis of the motives of the team of counselors of the FGBOU MDC "Artek Dolnoy", which affect job satisfaction, highlights the most significant factors in the work of employees. Recommendations on the organization of effective work of the staff are also provided.

Keywords: counselor, children, motivation, responsibility, production, institution, staff, labor, work activity, satisfaction, factor, management, children's camp.

Постановка проблемы. В современном мире мотивация персонала является важным фактором для успешной работы любого учреждения. Это было актуально и раньше [2]. Хорошо мотивированный персонал способен выполнять свою работу на высоком уровне, что, в свою очередь, способствует продуктивности и развитию предприятия [6].

Однако у нас стоит задача мотивировать не просто рабочий персонал, а вожатых. Мотивация вожатых имеет свои особенности, так как эти сотрудники меняют свой привычный образ жизни, работают в коллективе со своими коллегами и детьми, а также несут высокую ответственность за подопечных. Их работа включает воспитание, обучение, поддержание благоприятного климата в отряде и многое другое. Поэтому особенно важно в ДОЛе обеспечить мотивацию вожатых [5].

От этого зависит положительное пребывание детей в детском лагере и улучшение работы вожатых. Хорошая мотивация для вожатых необходима для учета всех факторов, которые могут повлиять на их эффективность и работоспособность [7]. Для изучения мотивации вожатых было выбрано Феде-

ральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Международный детский центр «Артек» детский лагерь «Лесной». Это крупнейший центр детского отдыха и оздоровления, где отдыхает около 30000 детей из разных регионов РФ и зарубежья [1].

Цель статьи – представить результаты диагностики мотивов, влияющих на удовлетворенность трудом в ФГБОУ МДЦ "Артек ДОЛ Лесной".

Изложение основного материала. В нашем исследовании мы опросили 207 вожатых и воспитателей детских лагерей ФГБОУ «МДЦ «Артек», которые находятся в возрасте от 18 до 23 лет. Все участники исследования являются студентами высших учебных заведений и имеют опыт работы в лагерях от 1 до 23 смен, которые длительностью составляют 21 день.

Для определения мотивации вожатых мы использовали методику, разработанную Т.Л. Бадоевым, которая направлена на изучение структуры мотивов трудовой деятельности. Этот опросник позволяет работнику оценить различные факторы, влияющие на его удовлетворенность работой, используя шкалу от 0 до 7 баллов [10].

Этот текст описывает методику, которая позволяет оценить различные мотивы, влияющие на удовлетворенность трудом [9]. Автор отмечает, что уровень удовлетворенности трудом является сложным понятием, которое может быть связано с психологическим климатом в коллективе, заработной платой, интересом к работе и другими факторами. Методика Т.Л. Бадоева «Диагностика структуры мотивов трудовой деятельности» напрямую связана с уровнем удовлетворенности трудом и может помочь в понимании психологического состояния работника [4].

Автоматическая интерпретация полученных данных позволяет оценить уровень удовлетворенности различными факторами, где 0% - 20% соответствует низкому показателю, 21% - 40% - пониженному, 41% - 60% - среднему, 61% - 80% - повышенному, 81% - 100% - высокому [10].

Таблица 1

Результаты диагностики удовлетворенности сотрудников ФГБОУ МДЦ "Артек ДОЛ Лесной" по методике Т.Л. Бадоева

№	Факторы, влияющие на удовлетворенность трудом	Значение удовлетворенности в %
1	Возможность творчества в процессе работы	93
2	Удовлетворенность работой в целом	91
3	Санитарно- гигиенические условия	85
4	Взаимоотношения с коллегами	85
5	Потребность в общении и коллективной деятельности	85
6	Значимость профессии вожатого/воспитателя	83
7	Вид трудовой деятельности	79
8	Потребность в реализации индивидуальных особенностей	78
9	Организация труда	72
10	Престижность профессии вожатого/воспитателя	63
11	Отношение администрации к труду, отдыху и быту работников	61
12	Возможность повышения квалификации	58
13	Размер заработной платы	47

Результаты диагностики по методике Т. Л. Бадоева «Диагностика структуры мотивов трудовой деятельности» (рис. 1) позволяют проанализировать значимость различных аспектов профессии вожатого/воспитателя [11]. Вид трудовой деятельности и потребность в реализации индивидуальных особенно-

стей являются самыми значимыми показателями удовлетворенности временного педагогического персонала, с результатами 79 и 78 соответственно. Это говорит о том, что работники воспринимают свою работу как важную и имеют потребность в проявлении своих творческих способностей. Организация труда также оказывает существенное влияние на удовлетворенность работников, хотя с результатом 72 этот показатель не такой высокий, как предыдущие два. Престижность профессии водителя/воспитателя и отношение администрации к труду, отдыху и быту работников также оказывают влияние на удовлетворенность, но с результатами 63 и 61 они занимают более низкое положение. Возможность повышения квалификации и размер заработной платы являются менее значимыми факторами, с результатами 58 и 47 соответственно. Отметим, что 93% респондентов выразили удовлетворенность возможностью творчества в процессе работы, в то время как 7% остались нейтральными по этому вопросу.

Эти данные свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности педагогов своей работой в целом. 91% из них выразили высокую степень удовлетворенности, в то время как 9% проявили среднюю степень удовлетворенности. Это говорит о том, что в коллективе царит благоприятный психологический климат и предоставлены комфортные условия для работы.

Большинство респондентов (85%) также выразили удовлетворенность санитарно-гигиеническими условиями труда. 7% относятся к нейтральной категории, а 8% скорее не удовлетворены данным фактором.

Из этого можно сделать вывод, что педагогам предоставлены благоприятные условия труда, включающие в себя чистоту и комфортный микроклимат. Важно отметить, что современное общежитие, где педагоги проживают, также способствует созданию комфортной рабочей среды.

Кроме того, высокий уровень удовлетворенности коллегами, потребностью в общении и коллективной деятельности также играют важную роль. 85% опрошенных выразили положительное отношение к этим факторам, 9% остались нейтральными, 4% скорее не удовлетворены, а 2% полностью не удовлетворены.

Анализ показал, что взаимоотношения в коллективе обычно развиваются гармонично, что подтверждает высокий уровень удовлетворенности профессией - 83%. 11% респондентов выразили нейтральную позицию, а 6% не удовлетворены своей работой. Это может свидетельствовать о том, что люди придают значимость своей профессии в социальном аспекте.

Показатель удовлетворенности видом трудовой деятельности составляет 79%. 16% респондентов являются полностью удовлетворенными, 4% скорее не удовлетворены, а 1% в основном не удовлетворены. Это говорит о том, что люди предпочитают смешанную форму труда, сочетающую физический и умственный труд.

Из результатов исследования следует, что 78% респондентов выразили повышенную удовлетворенность возможностью реализации своих индивидуальных особенностей. 12% остались нейтральными, относясь к этому вопросу без особого эмоционального отклика. 6% склонны считать, что их потребности не полностью удовлетворены, в то время как 4% говорят о том, что их потребности в основном не удовлетворены. По-видимому, работа педагогов в целом способствует реализации индивидуальных потребностей участников образовательного процесса.

Однако, в отношении организации труда ситуация отличается. В данном случае, только 72% респондентов выразили удовлетворенность организацией труда. 19% остались нейтральными, не имея четкого мнения по данному вопросу. 7% склонны считать, что организация труда не удовлетворяет их потребностям, а 2% опрошенных полностью не удовлетворены данной организацией. Вероятно, такая ситуация объясняется особенностями работы данной организации.

Процент престижности профессии составляет скромные 63%, что относится к категории повышенной удовлетворенности. Однако, существует 11% сотрудников, которые скорее не удовлетворены данной профессией. Из них, 4% являются полностью неудовлетворенными, а 1% совершенно неудовлетворены. Еще 20% сотрудников относятся к данному фактору нейтрально. Это может свидетельствовать о том, что педагоги не считают эту профессию самой высокооплачиваемой и востребованной, или же престижность профессии для них не имеет особого значения.

Отношение администрации к труду, отдыху и быту сотрудников также демонстрирует повышенный уровень удовлетворенности, который составляет 61%.

Из результатов исследования видно, что 29% педагогов относятся к данному показателю нейтрально, 9% скорее не удовлетворены, а всего 1% совершенно не удовлетворены. Это может свидетельствовать о субъективном отношении педагогов к данному аспекту.

Что касается возможности повышения квалификации, то 58% респондентов высказались положительно. В то же время, 1% педагогов совершенно не удовлетворены, 12% скорее не удовлетворены, а 29% остаются нейтральными по отношению к данному фактору. Таким образом, можно сделать вывод, что педагоги не слишком довольны тем, что в работе практически невозможно повысить свою квалификацию.

Результаты исследования показывают, что 47% работников удовлетворены своей заработной платой, 24% остаются нейтральными, а 20% скорее не удовлетворены. В основном не удовлетворены 8% сотрудников, а 1% совершенно не удовлетворены. Это указывает на недовольство зарплатой.

Анализ результатов позволяет сделать вывод, что для временного педагогического персонала важными факторами являются самореализация и общественная значимость выполняемой работы. Сотрудники стремятся проявить себя как индивидуально, так и в коллективе. Материальные и организационные условия играют второстепенную роль. Однако некоторые из этих факторов могут быть скорректированы, чтобы достичь более значимых результатов.

Выводы. Все вышеизложенные мотивационные факторы играют огромную роль для вожатых. Каждый из них стремится к тому, чтобы его труд был достойно оплачен, работа проходила в комфортных условиях, а также чтобы он мог реализовывать себя, развиваться творчески и заводить новые интересные знакомства. Все эти аспекты важны для молодого специалиста [12]. Однако, необходимо учитывать и любовь к работе. Ведь каждый вожатый выбирает эту профессию из-за своей любви к детям [3].

Учитывая пожелания и возможности персонала, а также уважая его как личность, руководитель сможет создать отличную рабочую команду и обеспечить прибыльное производство [8].

Список источников

1. Официальный сайт ФГБОУМДЦ Артек <https://artek.org/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/struktura-i-organy-u-pravleniya-obrazovatelnoy-organizaciyay/>
2. Абанкина И. В., Филатова Л. М. эффективный контракт: тенденции изменения мотивации. - 2015-№7 Народное-образование
3. Галяутдинов Р. Р. Содержательные теории мотивации: краткий обзор // Сайт преподавателя экономики. [2014]. URL: <http://galyautdinov.ru/post/soderzhatelnye-teorii-motivacii> (дата обращения: 09.02.2016).
4. Деркачев П. В. Межрегиональные различия в решении задачи повышения заработной платы педагогических работников. 2014. -№4. -Вопросы образования. – С. 128-147.
5. Иванов А. В., Буланов В. И. Эффективный контракт: логика управленческих решений // Здравоохранение. 2013. № 10. С. 56.
6. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер 2016. – 512 с. 10.
7. Каменский А. М. Эффективный контракт: предпочтения и риски <http://www.lik590.ru/about/director/kontrakt.pdf>
8. Кузьминов Я. И. Академическое сообщество и академические контракты: вызовы и ответы последнего времени. Контракты в академическом мире Москва. - 2015. С. 13-32.
9. Курбатова М. В., Левин С. Н. Эффективный контракт в системе высшего образования РФ: теоретические подходы и особенности институционального проектирования JOURNAL OF INSTITUTIONAL STUDIES (Журнал институциональных исследований) Том 5, № 1. 2013
10. Методика Т. Л. Бадоева «Диагностика структуры мотивов трудовой деятельности»
11. Типенко Н. Г. Заработная плата в общем образовании в 2013 г.: межрегиональный анализ, тенденции перспективы
12. Субботина Л. Ю. Личность в системе профессиональной подготовки. Учебное пособие. – Ярославль: ЯрГУ, 2016. – 107 с.

УДК 343

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ЗАНЯТОСТИ ОСУЖДЕННЫХ

КИРПИЧНИКОВ АЛЕКСЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧкурсант 1 курса
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт» ФСИН России*Научный руководитель: Улендеева Наталья Ивановна**к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО «Самарский юридический институт» ФСИН России*

Аннотация: в данной статье рассматриваются возможности социальной и экономической заинтересованности осужденных при выходе на оплачиваемые работы; обосновывается более высокая роль социальной результативности трудовой деятельности, проявляющейся в предоставлении дополнительных свиданий, получения посылок от родственников, возможности досрочно освободиться от наказания, связанного с лишением свободы.

Ключевые слова: социальная мотивация, экономическая заинтересованность, трудовая деятельность осужденных, уголовно-исполнительная система.

SOCIO-ECONOMIC ASPECTS OF THE ORGANIZATION OF EMPLOYMENT OF CONVICTS

Kirpichnikov Alexey Grigorievich*Scientific adviser: Ulendeeva Natalia Ivanovna*

Abstract: this article examines the possibilities of social and economic interest of convicts when entering paid work; substantiates the higher role of social productivity of labor activity, manifested in the provision of additional visits, receiving parcels from relatives, the possibility of early release from punishment associated with imprisonment.

Keywords: social motivation, economic interest, labor activity of convicts, penal enforcement system.

Организация трудовой занятости осужденных в исправительных учреждениях является одной из актуальных задач, стоящих перед уголовно-исполнительной системой Российской Федерации в силу необходимости создания условий для реализации трудовых функций граждан, лишенных свободы или имеющих ограничение свободы.

Современные нормативные законодательные акты регламентируют требование обязательности привлечения к труду граждан, в отношении которых судом наложено исполнение наказания за совершенные преступления. Положениям п. 2 ст. 103 Уголовно-исполнительного кодекса РФ лишь лица, достигшие пенсионного возраста и инвалиды первой и второй групп, привлекаются трудовой деятельности по их желанию [1].

Анализ статистических данных с официального сайта ФСИН России показывает, что только 35-37% осужденных трудоустроены [2]. Среди проблем по увеличению мест для организации трудовой

занятости осужденных рядом авторов в первую очередь называются изношенная материальная база центров трудовой адаптации осужденных, вопросы по маркетинговому взаимодействию и сбыту произведенной продукции [3-5].

Однако в литературе представлено иное мнение по увеличению количества заинтересованных осужденных, которые могут трудоустроиться не только исходя из экономических потребностей, большая часть осужденных относится к труду как возможности для достижения социальных благ в условиях исправительных учреждений.

Так проанализированные материалы проведенного анкетирования осужденных в 47 территориальных органах ФСИН России, которое было проведено в 2020-2021 годах кафедрой управления Самарского юридического института ФСИН России, показывают направления заинтересованности осужденных в трех основных категориях.

На вопрос, что является основным мотивом для выхода на оплачиваемые работы более 38 % ответили, что – это возможность получить дополнительное свидание или посылу от родственников, более 20% - возможность получить положительное решение суда по предоставлению документов по условно-досрочному освобождению из мест лишения свободы и только 10% осужденных отмечают возможность получения материального вознаграждения.

Похожее мнение было высказано в работе [6, с. 137], выделив слабую роль экономических целей по обеспечению потребностей как самих осужденных, так и отдачи от организации трудовой деятельности спецконтингента.

Обобщая мнение многих ученых, изучающих проблемы увеличения числа трудоустроенных осужденных и рассматривая перспективы для решения задач, обозначенных в Концепции развития УИС до 2030 года – достичь показателя в 55% занятости осужденных к 2024 году, а к 2030 году – до 85% трудоустроенных осужденных [7], можно обратить внимание на новые взгляды исследователей, предлагающих сформировать модель резервной рабочей силы из числа осужденных [8].

Изучая возможности резерва потенциальной рабочей силы в стране, можно уже опираться на существующий опыт регионов, в которых успешно функционируют исправительные центры при промышленных и сельскохозяйственных предприятиях.

Такая модель организации трудовой занятости осужденных позволяет существенно увеличить численность работников, получить дисциплинированное отношение к выполнению профессиональных обязанностей, сократить сроки переподготовки кадров, которые получают не только теоретические знания в процессе обучения в профессиональных училищах ФСИН России, но возможность работать на современном оборудовании, востребованном для повышения трудовых компетенций.

Рассматриваемая модель так же подчеркивает социальный аспект организации труда осужденных с точки зрения формирования трудовых отношений не только в среде осужденных, но и в среде обычных работников предприятия.

Подводя итог нашему исследованию, можно констатировать, что современные подходы по организации социально-трудовых отношений осужденных могут быть реализованы на предприятиях, отарные так же будут заинтересованы в организации безопасности и охраны спецконтингента при выполнении трудовых функций, в возможности формирования производственных комплексов с различными типами производств от обеспечения выполнения работ по индивидуальным проектам, до реализации массовых работ, например, при строительстве жилых зданий или возделывания сельскохозяйственных культур. Обращение в первую очередь на социальные аспекты реализации трудовых функций осужденных позволяет добиваться большей заинтересованности со стороны спецконтингента и повышать их мотивацию при выполнении работ.

Список источников

1. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ (ред. от 24.06.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2023)// Консультант Плюс: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12940/b4882f15b933502a36b094b08742431a8567d650/ (дата обращения 04.10.2023).

2. Трудовая адаптация осужденных: официальный сайт ФСИН России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://fsin.gov.ru/activity/work/> (дата обращения: 04.10.2023).

3. Дятлов Ю. Н. Проблемы организации трудовой занятости осужденных на современном этапе развития отечественной пенитенциарной системы // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Экономика. Право. Управление. 2018. №8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-organizatsii-trudovoy-zanyatosti-osuzhdennyh-na-sovremennom-etape-razvitiya-otchestvennoy-penitentsiarnoy-sistemy> (дата обращения: 04.10.2023).

4. Кольев А.А., Сухарева М.В. Правовые и организационные аспекты маркетинговой деятельности в учреждениях уголовно-исполнительной системы // Пенитенциарная наука. 2019. №3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovye-i-organizatsionnye-aspekty-marketingovoy-deyatelnosti-v-uchrezhdeniyah-ugolovno-ispolnitelnoy-sistemy> (дата обращения: 04.10.2023).

5. Погудин О.А. Производство и труд в пенитенциарной системе: динамика кризиса и неопределенность будущего // ЭКО. 2017. №12 (522). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proizvodstvo-i-trud-v-penitentsiarnoy> (дата обращения: 04.10.2023).

6. Чернышов И. Н., Купцов М. И. Экономические интересы осужденных в процессе труда: структурный анализ // Человек: преступление и наказание. 2015. №1 (88). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskie-interesy-osuzhdennyh-v-protssesse-truda-strukturnyy-analiz> (дата обращения: 04.10.2023).

7. Распоряжение Правительства РФ от 29.04.2021 N 1138-р (ред. от 27.05.2023) «О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года»// Консультант Плюс: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=448288&qfOFNd#OvwhhrT0gZBSLbCt> (дата обращения: 04.10.2023).

8. Сафонов А. Л., Песков С. О. Формирование источников резервной рабочей силы в России из числа осужденных лиц // Социально-трудовые исследования. 2023. №2 (51). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-istochnikov-rezervnoy-rabochey-sily-v-rossii-iz-chisla-osuzhdennyh-lits> (дата обращения: 04.10.2023).

© А. Г. Кирпичников, 2023

16+

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 5 октября 2023 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 6.10.2023.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 14,0

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 ноября	VIII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-1839
5 ноября	IX Международная научно-практическая конференция СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ 2023	120 руб. за 1 стр.	МК-1840
5 ноября	XVI Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-1841
5 ноября	XVI Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-1842
5 ноября	XVI Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЮРИСПРУДЕНЦИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-1843
7 ноября	XIX Международная научно-практическая конференция НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	120 руб. за 1 стр.	МК-1844
7 ноября	III Международная научно-практическая конференция GLOBAL SCIENCE	120 руб. за 1 стр.	МК-1845
7 ноября	XIV Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ	120 руб. за 1 стр.	МК-1846
10 ноября	Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-1847
10 ноября	Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-1848
10 ноября	XXV Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ	120 руб. за 1 стр.	МК-1849
15 ноября	XXXIII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-1850
15 ноября	V Международная научно-практическая конференция ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-1851
15 ноября	V Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-1852
15 ноября	V Международная научно-практическая конференция ПЕДАГОГИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-1853
15 ноября	V Международная научно-практическая конференция ЮРИСПРУДЕНЦИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-1854

www.naukaip.ru