

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

НАУКА, ОБЩЕСТВО, ИННОВАЦИИ:

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**СБОРНИК СТАТЕЙ II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 30 СЕНТЯБРЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023**

УДК 001.1
ББК 60
НЗ4

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

НЗ4

**НАУКА, ОБЩЕСТВО, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ:** сборник статей II Международной научно-
практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 210 с.

ISBN 978-5-00236-011-6

Настоящий сборник составлен по материалам II Международной научно-практической конференции **«НАУКА, ОБЩЕСТВО, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**, состоявшейся 30 сентября 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00236-011-6

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Орбец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	9
МЕТОД МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ ПРОЦЕССОВ ДЕФОРМИРОВАНИЯ ВТУЛОЧНЫХ ВИБРОИЗОЛЯТОРОВ БРЫЛЕВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, АЛЕКСЕЕВ АНТОН ВЛАДИМИРОВИЧ	10
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	15
СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ПОКАЗАТЕЛЕЙ МИКРОКЛИМАТА И УДАЛЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ПАРАМЕТРАМИ ШАХНОВСКИЙ СЕМЁН АНДРЕЕВИЧ	16
ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ПОДАЧИ УВЕДОМЛЕНИЙ О ФАКТЕ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ПДД САИДОВ О.О., МАХМАНОВ О.К., ТАДЖИХОДЖАЕВ З.А.	20
ВЫБОР АЛГОРИТМОВ И ПРОГРАММНОГО МОДУЛЯ РЕШЕНИЯ ОСНОВНЫХ УРАВНЕНИЙ ЧИСЛЕННОГО МЕТОДА КОНЕЧНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ДВУХМЕРНОГО НЕУСТАНОВИВШЕГОСЯ ДВИЖЕНИЯ ВОДЫ НА ВОДОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОБЪЕКТАХ ХАЙДАРОВА РОЗИЯ ДАВРОНОВНА	24
ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА КАСАНИЕ ВЗЛЕТНО-ПОСАДОЧНОЙ ПОЛОСЫ ХВОСТОВОЙ ЧАСТЬЮ ФЮЗЕЛЯЖА ПРИ ПОСАДКЕ И ВЗЛЕТЕ ЛАКУТИН СЕРГЕЙ СЕРГЕЕВИЧ, ШУШУНОВА ЛЮБОВЬ СЕРГЕЕВНА	26
ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОВ МАРШРУТИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ТРАФИКА НА БАЗЕ УСЛУГ IOT СУЙГЕНОВА РИЗА ТУРЕБЕКОВНА	33
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПИРАМИДКИ, НАПЕЧАТАННОЙ МЕТОДОМ FDM/FFF ЖЕЛЕЗНИКОВ А.А.	36
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРИЗМЫ С УСЕЧЕННОЙ ПИРАМИДОЙ, НАПЕЧАТАННОГО МЕТОДОМ FFF/FDM СИМОНОВ ДМИТРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ	40
СУЩЕСТВУЮЩИЕ ОПАСНОСТИ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВОДОЛАЗОВ И ПУТИ УМЕНЬШЕНИЯ ИХ НЕГАТИВНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ МАРДОНОВ АЛИШЕР АБДУНАЗАРОВИЧ	43
PROJECT-BASED INSTRUCTIONAL DESIGN FOR WEB DEVELOPMENT AND DESIGN USING DEEP LEARNING YANG CHANGLIN, WANG WANTING, HUANG CHENYU	46
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРИЗМЫ, НАПЕЧАТАННОЙ МЕТОДОМ FFF/FDM БРЮШКОВ АРТЕМ ИВАНОВИЧ	50

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК TOP, НАПЕЧАТАННОГО МЕТОДОМ FFF/FDM КРЫЖАНОВСКИЙ НИКИТА АЛЕКСЕЕВИЧ.....	53
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	56
ПОТЕНЦИАЛ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА САВОТЕЕВА ВИКТОРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА.....	57
ОБЕСПЕЧЕНИЕ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ ДАННЫХ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА В ОБЛАЧНЫХ СЕРВИСАХ ЩЕРБАКОВА ЕКАТЕРИНА ПАВЛОВНА, СОТНИКОВА ЛИЛИЯ ИГОРЕВНА	60
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА КЕСЛЕР М.П.	63
ПОРТФЕЛЬНЫЕ ИНВЕСТИЦИИ ВОРОНКОВ ТИМУР АНДРЕЕВИЧ, ЛЕХТЯНСКАЯ ЛАРИСА ВЛАДИМИРОВНА	66
ИНВЕСТИЦИОННЫЙ ПРОЕКТ ВИХАРЕВ КИРИЛЛ КОНСТАНТИНОВИЧ, ЛЕХТЯНСКАЯ ЛАРИСА ВЛАДИМИРОВНА	69
ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МУСТАФИНА АЛСУ ИЛЬШАТОВНА	73
ИСТОРИЯ И РАЗВИТИЕ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ «JUST-IN-TIME» КВЯТКОВСКИЙ ДАНИИЛ ВАЛЕРЬЕВИЧ	77
ВЫБОР СТРАТЕГИИ И РОЛЬ МЕНЕДЖЕРА ПРОДУКТОВОЙ СТРАТЕГИИ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ АНДРЕЕВА ТАТЬЯНА ИГОРЕВНА	84
КОНЦЕНТРАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА КАК ФАКТОР ОПТИМИЗАЦИИ НУРГАЛЕЕВ Р.Н.	87
ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ ИНСТРУМЕНТА ЦИФРОВОЙ ВАЛЮТЫ ЦЕНТРАЛЬНОГО БАНКА (СВРС) НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ БАЛАШОВ А. А.....	89
АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОПЕРАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЛЕСКЕВИЧ ВЛАДИМИР БОРИСОВИЧ.....	95
О РАЗВИТИИ СФЕРЫ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ ЗВЕРЕВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА	100
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	104
«MODULE» ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ПРОЕКТНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЛИХОВА Л.В., СОЛОВЬЕВА А.О., ХОМЯКОВА М.Н.	105

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	108
ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕСЕЛЕНИЯ ГРАЖДАН ИЗ АВАРИЙНОГО ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ ДИДКОВСКАЯ ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА, ЗАВГОРОДНЕВА ДАРЬЯ ВИКТОРОВНА	109
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ НОРМАТИВНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ КУЛЬТУРНЫХ ПРАВ МИНЕЕВА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА	115
ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМ В РОССИИ И КИТАЕ ВОЛКОВА ТАТЬЯНА ДМИТРИЕВНА	119
УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ВЫСОКИХ МЕДИЦИНСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ СНЕГИРЕВА ПОЛИНА ЕВГЕНЬЕВНА, ЗАХАРОВА ЕКАТЕРИНА РОМАНОВНА	122
ВЗАИМОСВЯЗЬ ФУНКЦИЙ ОБВИНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ САВЧЕНКО АНГЕЛИНА СЕРГЕЕВНА	125
ПОНЯТИЕ ТРЕТЬИХ ЛИЦ, НЕ ЗАЯВЛЯЮЩИХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ ОТНОСИТЕЛЬНО ПРЕДМЕТА СПОРА, В ГРАЖДАНСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ ТАРИВЕРДИЕВА КАМИЛЛА НАДИРОВНА	129
МИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ КОЛЕСНИКОВ АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ	132
ОСОБЕННОСТИ ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ КАК ОДНА ИЗ РАЗНОВИДНОСТЕЙ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ИВАНОВА ТАТЬЯНА ОЛЕГОВНА	135
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	139
КОГДА РЕБЕНОК ГОТОВ К ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ СЕМЕНОВА ЕЛЕНА ВАЛЕНТИНОВНА	140
ТРУДНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРЕВОДА С ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ ЯЗЫК СИДОРОВА АНАСТАСИЯ ЕВГЕНЬЕВНА	142
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАДАЧ НА СООТВЕТСТВИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ЦЕНТРАЛИЗОВАННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПОНЕДЬКО НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА	145
ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ТРЕНИРОВКЕ НАВЫКОВ ЛЕВОЙ РУКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИГРЕ НА ФОРТЕПИАНО ЛИ ЮЭ	149
НОВЕЙШИЕ ТЕНДЕНЦИИ В СОВРЕМЕННОМ МУЗЫКАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДАДОЯН ЕЛЕНА ТЕЛЬМАНОВНА	151

О ПРОБЛЕМЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ДЕФИНИЦИЙ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ УРУСОВА ЛАУРА ХАБАЛОВНА	155
АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ ФЛОРБОЛА, КАК ШКОЛЬНОГО ВИДА СПОРТА, НА ПРИМЕРЕ МБОУ СОШ №15 Г. КАЛУГА КОРСАКОВ И.В., КОРСАКОВ Д.И.....	158
СМИ И ИХ РОЛЬ В СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ УРУСОВА ЛАУРА ХАБАЛОВНА	162
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ 4-5 ЛЕТ АДАЕВА АНАСТАСИЯ ИВАНОВНА	165
ПОЛЬЗА ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ВО ВРЕМЯ ОБУЧЕНИЯ В КЛАССЕ И ЗА ЕГО ПРЕДЕЛАМИ САБАНОВ АСЛАН АЛИКОВИЧ, ЛИБЕВА АЛИНА ВАЛЕРИЕВНА	169
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	172
ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ИЗОЛЯЦИИ РАССТОЯНИЕМ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ БЕЛГОРОДСКОГО РЕГИОНА СОКОРЕВ СЕРГЕЙ НИКОЛАЕВИЧ, НЕВИННЫХ АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА	173
НАПРАВЛЕНИЯ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ОКАЗАНИЯ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ ВИДОВ ЛУЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН МЕМШОВ АЙДЫН КАЖИБАЕВИЧ	176
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ	180
АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ, ПРИМЕНЯЮЩИХСЯ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ КОСТНО-МЫШЕЧНОЙ СИСТЕМЫ ФАЙЗИЕВА МАРИЯ ЭДУАРДОВНА.....	181
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	187
ОБУЧЕНИЕ МУЗЫКЕ КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ К ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ВОЛКОВА ОКСАНА АНАТОЛЬЕВНА.....	188
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	191
КОПИНГ СТРАТЕГИИ БОРЬБЫ С БЕЗНАДЕЖНОСТЬЮ В ОДИНОЧЕСТВЕ ЛЕВЧУК ИЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВИЧ	192
СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ РАССТРОЙСТВ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ЕВСТРАТОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА, ЗАБОЛОТНАЯ АНЖЕЛИКА МИХАЙЛОВНА	194

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В СРЕДЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЕРОХИНА АНАСТАСИЯ ВАЛЕРЬЕВНА.....	198
МОТИВАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ ЛИЕВА АЛИНА ВАЛЕРИЕВНА, САБАНОКОВ АСЛАН АЛИКОВИЧ	202
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	205
ЖИТЕЛИ РЕСПУБЛИКИ О КАЧЕСТВЕ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УНКУРОВ ЭДУАРД ЮРЬЕВИЧ.....	206

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 51, 53

МЕТОД МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ ПРОЦЕССОВ ДЕФОРМИРОВАНИЯ ВТУЛОЧНЫХ ВИБРОИЗОЛЯТОРОВ

БРЫЛЕВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,

К.Т.Н.

АЛЕКСЕЕВ АНТОН ВЛАДИМИРОВИЧ

К.Т.Н., доцент

Самарский государственный университет путей сообщения

Научный руководитель: Антипов Владимир Александрович

д.т.н., профессор

Самарский государственный университет путей сообщения

Аннотация: описаны модели деформирования втулочных виброизоляторов, а также метод расчета математического описания исходных совокупностей процессов деформирования втулочных виброизоляторов. Исходная совокупность аппроксимируется используя полиномы Чебышева для каждого семейства петель гистерезиса и геометрического места их центров. Рассмотрена модель, основанная на использовании принципа Мазинга.

Ключевые слова: материал МР, втулочные виброизоляторы, процессы деформирования.

METHOD OF MATHEMATICAL DESCRIPTION OF DEFORMATION PROCESSES OF BUSHING VIBRATION ISOLATORS

**Bryleva Maria Aleksandrovna,
Alekseyev Anton Vladimirovich***Scientific adviser: Antipov Vladimir Alexandrovich*

Abstract: Models of deformation of bushing vibration isolators are described, as well as a method for calculating the mathematical description of the initial sets of deformation processes of bushing vibration isolators. The initial set is approximated using Chebyshev polynomials for each family of hysteresis loops and the geometric location of their centers. A model based on the use of the Masing principle is considered.

Key words: MP material, bushing vibration isolators, deformation processes.

В настоящее время широкое распространение в технике получили виброизоляторы с упруго-гистерезисными элементами (УГЭ) из материала металлорезина (МР). Тип виброизолятора зависит от числа входящих в него элементов упругости. Виброизоляторы могут быть одно-, двух-, или многоэлементные. Материал металлорезина принадлежит к системам конструкционного демпфирования (СКД) [1] и представляет собой пористую волоконную структуру, получаемую холодным прессованием проволоочных спиралей. Для изготовления материала МР применяется металлическая проволока различных марок. Свойства виброизоляторов можно изменять как параметрами материала так и за счет различного конструктивного исполнения.

Известна математическая модель Ю.Н. Бусарова. В модели при описании процесса произвольного деформирования были использованы дифференциальные значения. Упругодемпфирующие характеристики в модели представлены в виде совокупности двух семейств кривых нагрузки и разгрузки. Применению для расчетов виброизоляторов из материала металлорезина модели Ю.Н. Бусарова препятствуют трудности, связанные с дифференцированием экспериментальных функций.

Модель, описывающая однонаправленный процесс деформирования [1, 2] позволяет осуществлять построение процесса произвольного деформирования виброизолятора путем плоскопараллельного переноса процессов деформирования. Данный процесс называется исходной совокупностью (ИС). В исходной совокупности принято множество семейств петель гистерезиса с различными амплитудами и предварительными статическими деформациями. Исходная совокупность имеет наиболее полную информацию о процессах деформирования виброизолятора. Совокупность аппроксимируется в обобщенных координатах:

$$n = \frac{P}{T_n}, \quad \xi = \frac{x}{a_n}$$

где T_n и a_n - коэффициенты подобия упругодемпфирующих характеристик виброизоляторов.

Полиномы Чебышева используются при аппроксимации:

$$\eta = \sum_{m_1+m_2=0}^{n_1} \sum_{m_3=0}^{n_3} \sum_{m_4=0}^{n_4} P_{m_1 m_2 m_3 m_4} (\xi - \xi_q)^{m_1} \operatorname{sign}\left(\frac{d\xi}{dt}\right) \left(\sqrt{\xi_a^2 - (\xi - \xi_q)^2}\right)^{m_2} \times \\ \times \left(\xi_a - \frac{\xi_{a0} + \xi_{a1}}{2}\right)^{m_3} \left(\xi_q - \frac{\xi_{q0} + \xi_{q1}}{2}\right)^{m_4}$$

Здесь $P_{m_1 m_2 m_3 m_4}$ - коэффициенты аппроксимирующих полиномов, $\xi_a = \frac{A}{a_n}$ и $\xi_q = \frac{Q}{a_n}$ - обобщенная амплитуда и предварительная статическая деформация, $\xi_{a0}, \xi_{a1}, \xi_{q0}, \xi_{q1}$ - значения ξ_a и ξ_q определения процессов ИС на границах области. С учетом предыстории нагружения происходит суммирование процессов исходной совокупности.

Метод математического описания процессов деформирования ИС втулочных виброизоляторов, состоит в построении приближения полиномами для каждого семейства петель гистерезиса и геометрического места их центров (рис. 1), а затем и всей исходной совокупности.

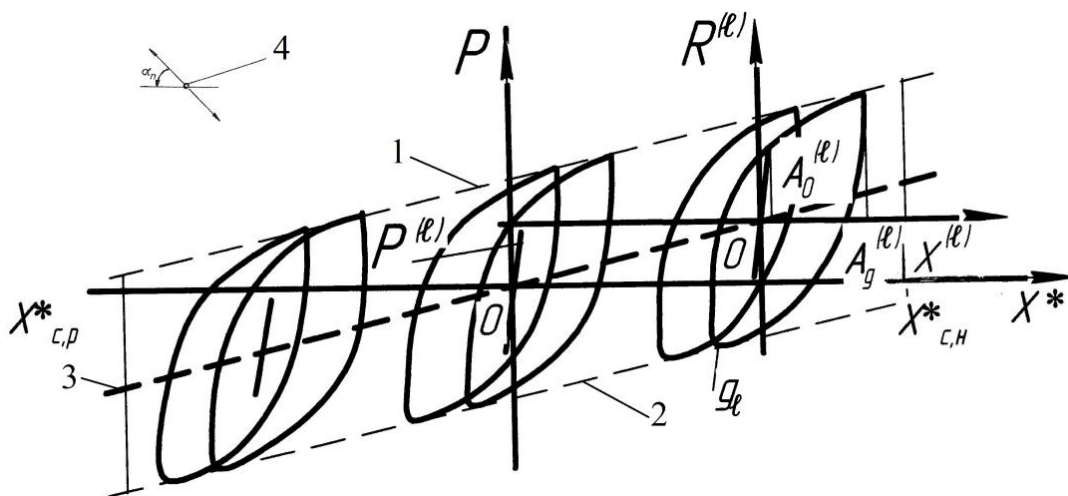


Рис. 1. Исходная совокупность в форме множества семейств петель гистерезиса: 1, 2 – ограничивающие процессы; 3 – линия центров семейств петель; 4 – направление переноса исходных процессов

Для петель гистерезиса семейства ℓ вычисляются коэффициенты аппроксимации $P_{\lambda_1\lambda_2}$ или $P_{c\lambda_1}$, $P_{m\lambda_1}$, а также $P'_{m\lambda_1\lambda_2}$ и сплайнами первой степени по переменной \bar{A} строится промежуточное приближение. Результат аппроксимируется и определяются коэффициенты полиномов Чебышева степени f при заменах в них переменных:

- в классе непрерывных функций:

$$R \cong \sum_{|\lambda|=0}^m \sum_{\lambda_3=0}^f P_{\lambda_1\lambda_2\lambda_3} \bar{x}^{\lambda_1} \bar{y}^{\lambda_2} \bar{A}^{\lambda_3}; \quad (1)$$

- в классе разрывных функций:

$$R \cong \sum_{\lambda_1=0}^m \sum_{\lambda_3=0}^f (P_{c\lambda_1\lambda_3} + \sigma P_{m\lambda_1\lambda_3}) \bar{x}^{\lambda_1} \bar{A}^{\lambda_3}; \quad (2)$$

Находим новое множество коэффициентов аппроксимации $P_{\lambda_1\lambda_2\lambda_3}$ или $P_{c\lambda_1\lambda_3}$ и $P_{m\lambda_1\lambda_3}$ и строим приближение сплайнами, но по переменной \bar{q} . Далее определяем коэффициенты полиномов степени r - $P_{\lambda_1..\lambda_4}$ или $P_{c\lambda_1\lambda_3\lambda_4}$ и $P_{m\lambda_1\lambda_3\lambda_4}$, а также $P_{m\lambda_1..\lambda_4}$. На последнем этапе коэффициенты $P_{\lambda_1..\lambda_4}$ или $P_{c\lambda_1\lambda_3\lambda_4}$ объединяются с коэффициентами разложения $P_{000\lambda_4}^{(q)}$ степени r . (см. рис. 1. линия 3). С помощью выражений (3) и (4) осуществляем переход к переменным A, q, x, y ,

$$\bar{A}_{(к)} = \frac{2A_{(к)} - A_o - A_g}{A_g - A_o}; \quad \bar{q}_\ell = \frac{2q_\ell - q_o - q_v}{q_v - q_o}, \quad (3)$$

и введения переменной

$$\bar{y} = \frac{y}{A} = \sigma \left| \sqrt{1 - \bar{x}^2} \right|, \quad (4)$$

а при обозначении $0,5(A_g + A_o) = A_c$ и $0,5(q_o + q_v) = q_c$, записываем выражение для исходной совокупности:

- в классе непрерывных функций:

$$P = \sum_{|\lambda|=0}^m \sum_{\lambda_3=0}^f \sum_{\lambda_4=0}^r P_{\lambda_1..\lambda_4}^* (x^* - q)^{\lambda_1} \sigma \left[\sqrt{A^2 - (x^* - q)^2} \right]^{\lambda_2} (A - A_c)^{\lambda_3} (q - q_c)^{\lambda_4}; \quad (5)$$

- в классе разрывных функций;

$$P = \sum_{\lambda_1=0}^m \sum_{\lambda_3=0}^f \sum_{\lambda_4=0}^r (P_{c\lambda_1..\lambda_4}^* + \sigma P_{m\lambda_1\lambda_4}^*) (x^* - q)^{\lambda_1} (A - A_c)^{\lambda_3} (q - q_c)^{\lambda_4}; \quad (6)$$

$$\text{где } P_{\lambda_1..\lambda_4}^* = \frac{2^{\lambda_3+\lambda_4} \cdot P_{\lambda_1..\lambda_4}}{A^{\lambda_1+\lambda_2} (A_g - A_o)^{\lambda_3} \cdot (q_g - q_o)^{\lambda_4}}; \quad P_{000\lambda_4}^* = \frac{2^{\lambda_4} (P_{000\lambda_4} + P_{000\lambda_4}^{(q)})}{(q_v - q_o)^{\lambda_4}},$$

а коэффициенты $P_{c\lambda_1..\lambda_4}^*$ и $P_{m\lambda_1..\lambda_4}^*$ определяются из формулы для $P_{\lambda_1..\lambda_4}^*$ [2]. Значения коэффициентов $P_{m\lambda_1..\lambda_4}^*$ находятся аналогично.

Вновь возвращаясь к безразмерным координатам $\eta^* = \frac{P}{T_n}$; $\xi^* = \frac{x}{a_n}$; $\xi_A = \frac{A}{a_n}$; $\xi_q = \frac{q}{a_n}$, при

этом $m=r=f$ $|\lambda| = \lambda_1 + \lambda_2 + \lambda_3 + \lambda_4$, получаем

$$\eta^* = \sum_{|\lambda|=0}^m \bar{P}_{\lambda_1..\lambda_4}^* (\xi^* - \xi_q)^{\lambda_1} \sigma \left[\sqrt{\xi_A^2 - (\xi^* - \xi_q)^2} \right]^{\lambda_2} \xi_A^{\lambda_3} \xi_q^{\lambda_4} \quad (7)$$

где $\bar{P}_{\lambda_1 \dots \lambda_4}^* = \frac{\bar{P}_{\lambda_1 \dots \lambda_4}^*}{T_n} a_n^{\lambda_1 + \lambda_2 + \lambda_3 + \lambda_4}$.

Построение ИС в классе разрывных функций (6) при $m=3$ происходит с помощью соотношений

$$\bar{P}_{c\lambda_1\lambda_3\lambda_4}^* = \bar{P}_{0\lambda_1\lambda_3\lambda_4}^* ; \bar{P}_{m0\lambda_3\lambda_4}^* = \frac{\pi}{4} \left(\bar{P}_{01\lambda_3\lambda_4}^* + \frac{3}{4} \bar{P}_{03\lambda_3\lambda_4}^* \right) - \frac{\pi}{8} \bar{P}_{21\lambda_3\lambda_4}^* ; \bar{P}_{m1\lambda_3\lambda_4}^* = \frac{\pi}{4} \bar{P}_{11\lambda_3\lambda_4}^* ;$$

$$\bar{P}_{m2\lambda_3\lambda_4}^* = \frac{\pi}{4} \bar{P}_{21\lambda_3\lambda_4}^*$$

При значительных деформациях виброизоляторов ($|\xi| > \xi_{Ag}$) ИС (6) можно представить в более простом виде:

$$\eta^* = \sum_{\lambda_1=0}^3 (\bar{P}_{c\lambda_1}^* + \sigma \bar{P}_{m\lambda_1}^*) \xi^{*\lambda_1} . \tag{8}$$

Следует отметить, что коэффициенты T_n и a_n связаны с параметрами втулочного виброизолятора и материала МР соотношениями, вытекающими из выражения для упругого последействия:

$$a_n = K_1 \bar{\sigma}_{тн} H_c (1, 1 + 0, 2 \bar{\Delta}_0 - 0, 9 \bar{\Delta}_0^2) (0, 64 - \bar{p}_c) (0, 2 - \bar{p}_3) (20 + \bar{d}_н) ; \tag{9}$$

$$T_n = K_2 \sigma_{тн} S (0, 8 - 2, 3 \bar{\Delta}_0 + 3, 4 \bar{\Delta}_0^2) (\bar{p}_c - 0, 03) (\bar{p}_3 + 0, 2) (23 - \bar{d}_н) , \tag{10}$$

где K_1 и K_2 - постоянные, зависящие от способа изготовления заготовок упругогистерезисных элементов.

$$\bar{\Delta}_0 = \bar{\Delta}_0 / y_A ; \Delta_0 - \text{натяг УГЭ}$$

Математическую модель деформирования окончательно получаем с помощью коэффициента аппроксимации P_{λ} , λ_4 , и конструкции виброизоляторов-прототипов. Коэффициенты зависят от параметров материала металлорезина.

Изучается далее влияние разгрузочных пружин на упругогистерезисные характеристики и осуществляется построение модели деформирования многоэлементных виброизоляторов втулочного типа.

Разработанная модель позволяет описать произвольный однонаправленный процесс деформирования виброизолятора из металлорезины, с весьма высокой точностью. Данная ИС удобна для решения аналитического уравнения движения виброзащитной системы при колебаниях, близких к гармоническим. Для более точного описания ИС данной модели необходимо экспериментально определять 49 петель гистерезиса (7 семейств по 7 петель), и аппроксимировать их при помощи 256 коэффициентов. Это делает весьма громоздкими расчеты, связанные с применением модели.

Предложенная Г.В. Лазуткиным и Брылевой М.А [3,4] модель, основывается на использовании принципа Мазинга. Произвольный процесс деформирования может быть описан при помощи параллельного переноса или удвоения, поворота на 180 градусов линии первоначального нагружения виброизолятора. Для материала металлорезина нелинейные преобразования необходимы, которые определяются петлей средней линии гистерезиса и максимальной при данной деформации силой трения. Средняя линия и Максимальная сила трения и средняя линия определяются по процессам нагрузки и разгрузки петли гистерезиса с амплитудой A_{max} в интервале $[-0,7 A_{max}; 0,7 A_{max}]$. (Концы петли отбрасываются, из-за неполного проскальзываний проволок материала МР в начале процесса деформирования и средняя линия петли не равна полу сумме процессов нагрузки и разгрузки с достаточной точностью). Таким образом, для построения математической модели необходимо экспериментально определить линию первоначального нагружения и петлю гистерезиса с амплитудой A_{max} . Модель допускает, при получении петель гистерезиса в различных направлениях, пространственное обобщение. Для получения коэффициентов любых математических моделей необходимо экспериментально получить петли гистерезиса виброизолятора.

Обобщенную математическую модель деформирования многоэлементных виброизоляторов втулочного типа позволила создать методика математического описания ИС семейств петель гистерезиса

многоэлементных виброизоляторов и их элементов, включая гармоническую и квазигармоническую ли-
неаризацию упругогистерезисных характеристик.

Список источников

1. Лазуткин Г.В. Совершенствование конструкций и методов расчета виброизоляторов на основе проволочного волокнистого материала: монография /Г.В. Лазуткин, В.А. Антипов, А.Л. Рябков. – Самара: СамГУПС, 2008. – 200 с.
2. Лазуткин Г.В. Динамика виброзащитных систем с конструкционным демпфированием и разработка виброизоляторов из проволочного материала МР: монография /Г.В. Лазуткин. – Самара: СамГУПС, 2010. – 304 с.
3. Лазуткин Г.В. Практические основы построения математических моделей деформирования сложных систем конструкционного демпфирования / Г.В. Лазуткин // Вестник СамГУПС. – 2009. – № 4 (16). – С. 95–106.
4. Лазуткин Г.В. Конструирование и расчет низкочастотных модифицированных виброизоляторов ДКУ с повышенной несущей способностью / Г.В. Лазуткин, В.А. Антипов, М.А. Петухова (Брылева) // Проблемы исследования и проектирования машин: сборник статей междунар. научно-техн. конф. – Пенза: Приволжский дом знаний, 2008. – С. 100 -104.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.773.2

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ПОКАЗАТЕЛЕЙ МИКРОКЛИМАТА И УДАЛЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ПАРАМЕТРАМИ

ШАХНОВСКИЙ СЕМЁН АНДРЕЕВИЧучащийся
УО «Национальный детский технопарк»

*Научный руководитель: Сицко Александр Леонидович
к.т.н., доцент УО «Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники» Институт информационных технологий*

Аннотация. В статье рассмотрена система, которая даёт ответ на вопрос облегчения ухода за сельскохозяйственными культурами с целями промышленного выращивания и целями домашнего выращивания. В современное время данная система является очень эффективной и способна увеличить комфорт проживания в городах. В статье рассмотрена возможность управления через интернет.

Ключевые слова: сельское хозяйство, система, интернет, управление, мониторинг показателей.

SYSTEM FOR MONITORING MICROCLIMATE INDICATORS AND REMOTE CONTROL OF PARAMETERS

Shakhnovsky Semyon Andreevich*Scientific adviser: Sitsko Alexander Leonidovich*

Annotation. The article considers a system that provides an answer to the question of facilitating the care of agricultural crops with the goals of industrial cultivation and the goals of home cultivation. In modern times, this system is very effective and is able to increase the comfort of living in cities. The article considers the possibility of management via the Internet.

Key words: agriculture, system, Internet, management, monitoring of indicators.

В современном мире занятие сельским хозяйством имеет значительную роль. Оно является главным поставщиком продуктов питания. Его роль еще очень долгое время будет очень важной, поскольку человечество без этого не сможет выжить. Преимущественно сельским хозяйством занимаются на дачах, в деревнях, посёлках городского типа. Это лучше, поскольку процент парникового эффекта намного меньше и больше свободных территорий для выращивания с/х культур, чем в городах. Но человечество сталкивается с другими вопросами. Количество рабочих мест с каждым годом в деревнях уменьшается все больше, и больше. По этой причине люди стали перебираться в города. Из-за этого человечество начинает заниматься сельским хозяйством в своих квартирах, домах (например: на балконах или же на крышах домов). Но жизнь в городах поднимает другую проблему. Из-за увеличения количества работы людям часто приходится отлучаться из дома, из-за чего тем, кто занимается сельским хозяйством в домашних условиях, становится сложнее следить за ним. По этой причине была разработана «Система мониторинга показателей микроклимата и удаленного управления параметрами».

Что представляет из себя данная система? Данная система состоит из двух главных плат управления (Arduino Uno и Wemos D1 R1), двигателя постоянного тока, шагового двигателя, водяного насоса (аналог двигателя постоянного тока), датчиков температуры и влажности почвы, труб передачи теплого воздуха. Система была разработана на языке Arduino.

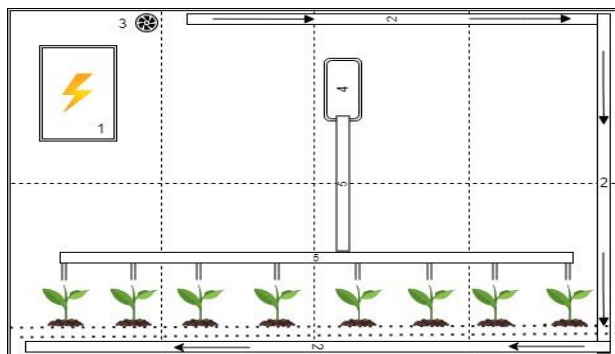


Рис. 1. Схема размещения элементов системы

Условные обозначения на рис. 1:

- 1 – шкаф управления
- 2 – трубы передачи теплого воздуха
- 3 – вентилятор (двигатель постоянного тока)
- 4 – резервуар для капельного полива
- 5 – трубы для капельного полива

Особенности данной системы

Можно выделить 2 особенности: наличие автоматических функций, возможность управления и контроля параметров через интернет.

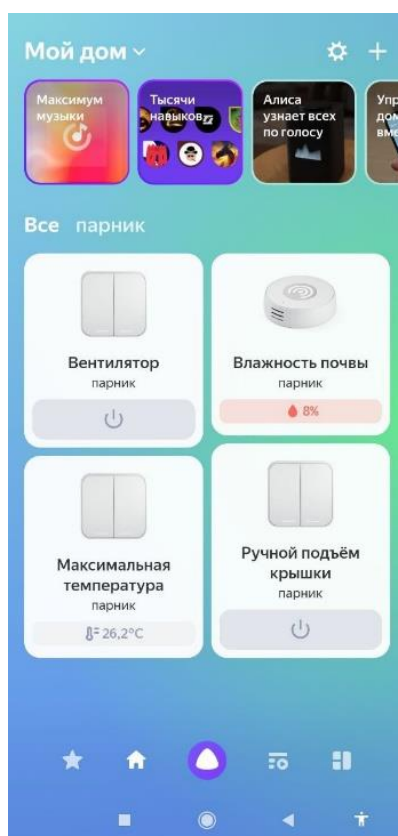


Рис. 3. Интерфейс мобильного приложения

Управление и контроль через интернет:

Системой можно управлять через приложение «Умный дом» от «Яндекс». Чтобы связать систему с данным приложением, использовался протокол MQTT (протокол обмена данными между издателями и подписчиками, который разработали в 1999 году специально для интернет-вещей). Подключение к системе и настройка данного протокола была произведена на сайте <https://mqtt.ru>. Подключение «Умного дома» к протоколу производится в самом приложении «Умный дом». После подключения интерфейс управления системой выглядит следующим образом (рис. 3).

Автоматические функции

Автоматических функций 2: контроль температуры и автополив.

Контроль температуры

Температура один из главных показателей, которые влияют на развитие сельскохозяйственных культур. Научкой было установлено, что минимальная благоприятная температура для выращивания большинства сельскохозяйственных культур – 18 градусов по Цельсию, а максимальная – 27. Но, существует также много исключений. В приложении пользователь может задать максимальную температуру, которая будет в парнике.

Принцип работы контроля температуры

Как выше озвучивалось, пользователь устанавливает максимальную температуру, которая будет в парнике. В парнике установлен датчик контроля температуры и влажности воздуха DHT11. Данный датчик передает показатели температуры в главную плату. Если температура в парнике превышает установленную пользователем температуру, то поднимется крышка парника, примерно на 43 градуса на 10 секунд, после чего вернется в исходное состояние. 10 секунд должно хватить, чтобы выпустить горячий теплый воздух, который накопился под крышей парника. Если же по какой-то причине этого времени не хватит, цикл повторится.

```
if(a1 > event.temperature) {
  stepper.step(600);
  delay(10000);
  stepper.step(-600);
}
```

Рис. 4. Код цикла автоматического проветривания

Автополив

В парнике реализована система капельного полива. Благодаря ней количества влаги и удобрений в почву непосредственно к корням растений поступает больше, чем при обычном поливе из лейки. Как устроен капельный полив? Из специального резервуара вода по главной трубе распределяется на несколько маленьких труб, которые проведены к основанию каждого из растений. Концы труб закрыты заглушками, с просверленными отверстиями (на каждой заглушке не более 1 отверстия) диаметром 0,1 мм.

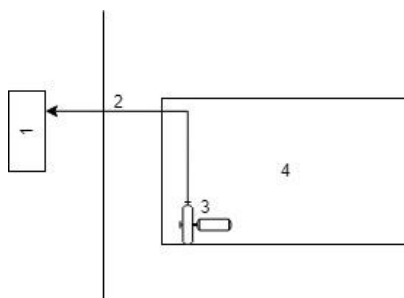


Рис. 5. Схема пополнения резервуара капельного полива водой

Условные обозначения на рис. 5:

- 1 – резервуар для капельного полива (из рис.1).
- 2 – труба для подачи воды
- 3 – водяной насос
- 4 – внешний источник хранения воды

В почве находится датчик влажности почвы Glyduino Fc-28. Если уровень влажности в почве будет ниже установленной нормы, то в главную плату будет подан сигнал. В момент принятия сигнала запускается водяной насос, который пополняет запасы воды и удобрений в питательный резервуар. Насос будет работать около 5 секунд.

В заключение можно сказать, что данная система очень эффективная. Благодаря ей уровень ухода за урожаем повысится и людям будет легче это все осуществлять. При дальнейшей доработки системы её эффективность будет возрастать.

Список источников

1. https://projectalt.ru/publ/arduino_i_esp/prostoe_podkljuchenie_esp8266_k_jandeks_alise/3-1-0-32
2. <https://habr.com/ru/articles/463669/>
3. <https://www.nur.kz/household/garden/1738081-kapelnyj-poliv-svoimi-rukami-iz-podrucnyh-materialov/>

УДК 004.67

ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ПОДАЧИ УВЕДОМЛЕНИЙ О ФАКТЕ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ПДД

САИДОВ ОЛИМ ОРИФОВИЧ,соискатель,
Zeroone Inc.**МАХМАНОВ ОРИФ КУДРАТОВИЧ,**

доктор технических наук, доцент

Ташкентский университет информационных технологий

ТАДЖИХОДЖАЕВ ЗАКИРХОДЖА АБДУСАТТАРОВИЧ

доктор технических наук, профессор

Центр внедрения и развития информационно-коммуникационных технологий

Аннотация: в данной статье рассмотрены вопросы разработки автоматизированной подачи уведомлений о факте административных правонарушений в области дорожного движения через информационную систему и использование методологии интерактивной разработки с помощью функционального языка программирования.

Ключевые слова: информационная система, физические лица, ПДД, административные правонарушения, администрирования платежей.

INFORMATION SYSTEM FOR AUTOMATED SUBMISSION OF NOTIFICATIONS ABOUT THE FACT OF ADMINISTRATIVE VIOLATIONS OF TRAFFIC RULES

Saidov Olim Orifovich,**Makhmanov Orif Kudratovich,****Tadjixodjaev Zakirxodja Abdusattarovich**

Abstract: This article discusses the development of automated submission of notifications about the fact of administrative offenses in the field of traffic through an information system and the use of interactive development methodology using a functional programming language.

Key words: information system, individuals, traffic rules, administrative offenses, payment administration.

Небрежное или невнимательное управление транспортным средством, пренебрежение, правилами дорожного движения включая остановку, стоянку и парковку транспортных средств, угрожающее безопасности людей и имущества и приводит к дорожно-транспортным происшествиям [1].

В последнее время особое внимание уделяется роли общественного контроля в выявлении вы-

шеуказанных административных правонарушений в сфере безопасности дорожного движения [2].

В работе представлены результаты эксперимента по внедрению общественного контроля в действие с помощью информационной системы «E-Jarima».

Разработанная информационная система «E-Jarima» предназначена для автоматизации подачи уведомлений о факте административных правонарушений в области дорожного движения, их обработки и поощрения активных граждан.

Языком программирования для предлагаемой информационной системы выбран Clojure включающий в себя [3]:

1. Функциональное программирование: Clojure поддерживает функции как первоклассные объекты, а также множество функций для работы с данными, таких как `map`, `reduce` и `filter`.

2. Иммуutable структуры данных: Все структуры данных в Clojure являются неизменяемыми по умолчанию. Это способствует безопасности и позволяет избегать проблем с параллельным выполнением кода.

3. Макросы: Clojure предоставляет мощные макросы, которые позволяют разработчикам создавать собственные языковые конструкции и расширять язык.

4. Многозадачность: Clojure предоставляет инструменты для работы с параллельными и распределенными вычислениями, включая агентов, потоки и атомы.

5. Простота и выразительность: Clojure стремится к минимализму и предоставляет чистый синтаксис, что делает код более читаемым и понятным.

Главной причиной выбора Clojure в качестве основного языка программирования является поддержка методологии интерактивной разработки с использованием REPL. REPL-driven development (разработка с использованием REPL) — это методология разработки программного обеспечения, которая активно используется в Clojure и некоторых других функциональных языках программирования. REPL означает "Read-Eval-Print Loop" и представляет собой интерактивную среду, в которой разработчики могут вводить код, который затем немедленно выполняется, и результаты выводятся обратно в среду. Clojure активно используется в различных областях, таких как веб-разработка, анализ данных, обработка больших данных и создание параллельных и распределенных систем. Он также имеет активное сообщество разработчиков и множество библиотек, что делает его привлекательным выбором для множества задач [3].

Преимущество REPL-driven development заключается в том, что он обеспечивает мгновенную обратную связь и быстрый итеративный процесс разработки. Разработчики могут тестировать небольшие фрагменты кода, экспериментировать с идеями и мгновенно видеть результаты без необходимости запуска всего приложения. Это способствует более быстрой итерации и улучшает процесс разработки. В Clojure, REPL-driven development особенно мощен благодаря динамической типизации, макросам и функциональной природе языка. Разработчики могут использовать REPL для создания и тестирования функций, макросов, а также для интерактивного анализа и манипуляции данными. Это помогает облегчить процесс разработки систем, взаимодействующих с множественными вещными системами посредством HTTP API [3].

Функциональные возможности разработанной системы это комплексное решение, обеспечивающее, во-первых автоматизацию, учет и информационное обеспечение процессов подачи уведомлений о нарушениях правил безопасности дорожного движения, их обработки сотрудниками государственных служб, учета поощрений и интеграции с существующими информационными системами, во-вторых автоматизацию следующих структур и ролей: граждан – заявителей о нарушении правил дорожного движения; инспекторов Департамента безопасности дорожного движения; уполномоченных лиц по контролю за работой инспекторов; специалистов по администрированию системы. Система реализована в Интернет-архитектуре, включая сервер баз данных и сервер приложений, которые предусматривают возможность масштабирования по производительности и объему обрабатываемой информации без модификации ее программного обеспечения путем модернизации используемого комплекса технических средств, в том числе с применением технологий кластеризации веб-сервера. Доступ пользователей к системе (ко всем разделам, функциям и отчетным формам) осуществляется через веб-

интерфейс, без установки на рабочих местах дополнительного специального программного обеспечения, с использованием распространенных веб-обозревателей.

Система обеспечивает защиту от несанкционированного доступа: процесс входа и регистрации с систему производится с помощью двухфакторной авторизации посредством отправки SMS кода на номер пользователя. Реестр заявок обеспечивает инструментарий по управлению жизненным циклом заявок – уведомлений о нарушении правил безопасности дорожного движения.

Проведенное исследование по применению информационной системы автоматизированной подачи уведомлений о факте административных правонарушений ПДД позволяет сформулировать следующие выводы и предложения:

1. Функционирование роли общественного контроля в выявлении вышеуказанных административных правонарушений в сфере безопасности дорожного движения включая остановку, стоянку и парковку транспортных средств, обеспечивает повышению уровня дорожно-транспортной дисциплины участников дорожного движения, в первую очередь, водителей, что оказывает позитивное влияние на состояние безопасности дорожного движения.

2. Расширение инструментов общественного контроля и применение прозрачной формы регистрации правонарушений и уведомлений физическими лицами о факте административных правонарушений в области дорожного движения через разработанную информационную систему «E-Jarima».

Заключение:

Исследование, проведенное по внедрению информационной системы «E-Jarima» для автоматизации подачи уведомлений о факте административных правонарушений в области дорожного движения, позволяет сделать следующие выводы:

- Роль общественного контроля в выявлении административных правонарушений в сфере безопасности дорожного движения, включая остановку, стоянку и парковку транспортных средств, оказывает положительное влияние на дорожно-транспортную дисциплину участников дорожного движения, особенно водителей. Это способствует повышению безопасности на дорогах и снижению риска дорожно-транспортных происшествий.

- Информационная система «E-Jarima» представляет собой эффективный инструмент для улучшения общественного контроля и обеспечения прозрачности при регистрации правонарушений и уведомлений физическими лицами о фактах административных правонарушений в области дорожного движения. Это позволяет более эффективно выявлять и реагировать на нарушения правил дорожного движения.

Выводы:

Внедрение информационной системы «E-Jarima» представляет собой эффективный инструмент для улучшения общественного контроля безопасности дорожного движения и содействия соблюдению Правил дорожного движения, и способствует расширению его возможностей, а именно:

- Расширение использования системы: Постепенное расширение внедрения информационной системы «E-Jarima» на более широкую территорию и в большее количество регионов. Это позволит обеспечить более широкий охват и более точное выявление нарушений.

- Совершенствование функциональности: Непрерывное совершенствование информационной системы, включая добавление новых функций, улучшение пользовательского интерфейса и повышение эффективности обработки уведомлений.

- Сотрудничество с государственными органами: Установление плодотворного сотрудничества с правоохранительными органами и другими государственными учреждениями для более эффективной реакции на уведомления и наказания нарушителей.

- Просвещение и образование: Проведение информационных кампаний и образовательных мероприятий, направленных на повышение осведомленности граждан о правилах дорожного движения и их роли в общественном контроле.

- С учетом перспективных направлений развития, информационная система «E-Jarima» может стать мощным инструментом в улучшении безопасности дорожного движения и содействии соблюдению дорожных правил в обществе.

Список источников

1. Постановление Кабинета Министров от 19 мая 2018 года № 377 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы обеспечения дорожной безопасности в Республике Узбекистан».
2. Постановление Кабинета Министров от 20 сентября 2018 года № 747 «О дополнительных мерах по повышению эффективности борьбы против правонарушений в сфере безопасности дорожного движения».
3. Гришаев И. В. Closure на производстве. Издательство ДМК Пресс. 2021.

© О.О. Саидов, О.К. Махманов, З.А.Таджиходжаев, 2023

УДК 62

ВЫБОР АЛГОРИТМОВ И ПРОГРАММНОГО МОДУЛЯ РЕШЕНИЯ ОСНОВНЫХ УРАВНЕНИЙ ЧИСЛЕННОГО МЕТОДА КОНЕЧНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ДВУХМЕРНОГО НЕУСТАНОВИВШЕГОСЯ ДВИЖЕНИЯ ВОДЫ НА ВОДОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОБЪЕКТАХ

ХАЙДАРОВА РОЗИЯ ДАВРОНОВНА

преподаватель

Термезский государственный университет

Аннотация. В статье рассматривается выбор алгоритмов и программных модулей для решения основных уравнений численно-элементного метода моделирования двумерного нестационарного движения воды на водохозяйственных объектах.

Ключевые слова: выбор алгоритма, программный модуль, метод конечных элементов, двумерное моделирование, нестационарное движение воды, водорегулирующая установка.

Для решения системы линейных уравнений полученные методом конечных элементов можно использовать различные методы решения линейных алгебраических уравнений (прямые методы Гаусса, факторизации, фронтальные, квадратичного корня, Холецкого и др.) а также итерационные методы (прямой итерации, (Гаусса-Зайделя, методы релаксации, градиентов и др.)) [1].

Учитывая особенности наших задач (большой размерности и разреженности коэффициентов) используются алгоритмы методов сопряженных и бисопряженных градиентов[2].

Метод сопряженных градиентов решает системы уравнений за конечное число операции и приведем алгоритм данного метода.

Рассмотрим систему линейных алгебраических уравнений

$$Ax=B \quad (1)$$

Введем обозначения:

x_0 – вектор начального приближения;

x_k – вектор решения на k ой итерации;

s_k – вектор невязки на k ой итерации;

g_k – вектор спуска на k ой итерации;

Алгоритм метода сопряженных градиентов:

$$g_0 = Ax_0 - B; \quad (2)$$

$$s_0 = g_0. \quad (3)$$

Итерационный процесс $k=0,1,\dots$, вид

$$\mathbf{x}_{k+1} = \mathbf{x}_k - \alpha_k \mathbf{s}_k \quad , \quad (4)$$

$$\mathbf{s}_{k+1} = \mathbf{g}_k - \beta_k \mathbf{s}_k \quad . \quad (5)$$

Вектор навязки градиента определяется соотношениями

$$\mathbf{g}_{k+1} = \mathbf{g}_k - \alpha_k \mathbf{A} \mathbf{s}_k \quad (6)$$

Коэффициенты α_k , и β_k определяются по формулам

$$\alpha_k = \frac{(\mathbf{g}_k, \mathbf{s}_k)}{((\mathbf{A} \mathbf{s}_k), \mathbf{s}_k)} \quad , \quad (7)$$

$$\beta_k = \frac{(\mathbf{A} \mathbf{g}_{k+1}, \mathbf{s}_k)}{((\mathbf{A} \mathbf{s}_k), \mathbf{s}_k)} \quad . \quad (8)$$

Проверка условий прекращения итерационного процесса.

достижение максимального числа итерации K ;

выполнения условия малости невязки $\|\mathbf{g}_{k+1}\| < \varepsilon$.

К моменту завершения итерационного процесса получаются решения уравнений с заданной точностью.

Рассмотрим алгоритм метода бисопряженных градиентов и решение системы уравнений за конечное число операции.

Введем обозначения:

\mathbf{x}_0 – вектор начального приближения;

\mathbf{x}_k – вектор решения на k ой итерации;

$\mathbf{h}_k, \hat{\mathbf{h}}_k$ – вектор невязки на k ой итерации;

$\mathbf{g}_k, \hat{\mathbf{g}}_k$ – вектор спуска на k ой итерации;

Алгоритм метода бисопряженных градиентов:

$$\mathbf{h}_0 = \mathbf{B} - \mathbf{A} \mathbf{x}_0. \quad (9)$$

$$\hat{\mathbf{h}}_0 = \mathbf{B} - \mathbf{A}^T \mathbf{x}_0. \quad (10)$$

$$\mathbf{g}_0 = \mathbf{h}_0 \quad (11)$$

$$\hat{\mathbf{g}}_0 = \hat{\mathbf{h}}_0 \quad (12)$$

Итерационный процесс ($k=1, 2, \dots$)

$$\alpha_k = (\mathbf{h}_k, \hat{\mathbf{h}}_k) / (\mathbf{A} \mathbf{g}_k, \hat{\mathbf{g}}_k) \quad (13)$$

$$\mathbf{x}_{k+1} = \mathbf{x}_k + \alpha_k \mathbf{g}_k \quad (14)$$

$$\mathbf{h}_{k+1} = \mathbf{h}_k - \alpha_k \mathbf{A} \mathbf{g}_k \quad (15)$$

$$\hat{\mathbf{h}}_{k+1} = \hat{\mathbf{h}}_k - \alpha_k \mathbf{A}^T \hat{\mathbf{g}}_k \quad (16)$$

$$\beta_k = (\mathbf{h}_{k+1}, \hat{\mathbf{h}}_{k+1}) / (\mathbf{h}_k, \hat{\mathbf{h}}_k) \quad (17)$$

Проверка условий прекращения итерационного процесса.

достижение максимального числа итерации K

выполнения условия малости невязки $\|\mathbf{h}_{k+1}\| < \varepsilon$

$$\mathbf{g}_{k+1} = \mathbf{h}_{k+1} + \beta_k \mathbf{g}_k \quad (18)$$

$$\hat{\mathbf{g}}_{k+1} = \hat{\mathbf{h}}_{k+1} + \beta_k \hat{\mathbf{g}}_k \quad (19)$$

К моменту завершения итерационного процесса получается решение уравнения с заданной точностью или уравнение не имеет однозначного решения.

Список источников

1. Атавин А.А. Расчет неустановившегося течения воды в разветвленных системах речных русел и каналов // Динамика сплошной среды. Вып. – 22, Новосибирск, 1975, С.25-39.
2. Babuska I. Approximation by hill functions. Tech. Note BN-648.— Inst. for Fluid Dynam. Appl.'Math. Univ. of Maryland, 1970.
3. Zlamal M. On the finite element method. //Numer. Math 1968 12, № 5, p. 394—409.
4. Калинин Г.П., Милюков П.П. Приближённый расчет неустановившегося движения водных масс //Труды ЦИП, 1958, № 66 – 72 с.

УДК 656.7

ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА КАСАНИЕ ВЗЛЕТНО-ПОСАДОЧНОЙ ПОЛОСЫ ХВОСТОВОЙ ЧАСТЬЮ ФЮЗЕЛЯЖА ПРИ ПОСАДКЕ И ВЗЛЕТЕ

ЛАКУТИН СЕРГЕЙ СЕРГЕЕВИЧ,
ШУШУНОВА ЛЮБОВЬ СЕРГЕЕВНА

магистранты
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации
им. А.А. Новикова»

Аннотация: в работе исследуются факторы, влияющие на касание взлетно-посадочной полосы хвостовой частью фюзеляжа при взлете или посадке. Кроме изучения факторов с теоретической точки зрения, был проведен экспертный опрос, для того, чтобы проранжировать степень влияния этих факторов на касание. Достоверность была выявлена с помощью коэффициента конкордации.

Ключевые слова: авиационная отрасль, факторы, влияющие на касание хвостовой частью фюзеляжа взлетно-посадочной полосы.

INVESTIGATION OF FACTORS AFFECTING THE TOUCH OF THE RUNWAY BY THE TAIL PART OF THE FUSELAGE DURING LANDING AND TAKEOFF

Lakutin Sergey Sergeevich,
Shushunova Lyubov Sergeevna

Abstract: the paper investigates the factors affecting the touch of the runway with the tail part of the fuselage during takeoff or landing. In addition to studying the factors from a theoretical point of view, an expert survey was conducted in order to rank the degree of influence of these factors on touch. The reliability was revealed using the concordance coefficient.

Key words: aviation industry, factors affecting the touch of the tail part of the fuselage of the runway.

Tail-Strike (с англ. «удар хвостом») – инцидент касания хвостовой частью фюзеляжа взлетно-посадочной полосы при взлете или посадке [1]. Удары хвостом могут быть потенциально опасными и приводят к повреждению хвостовой части самолета, включая конструкцию оперения, поверхности управления и другие компоненты. Это также может вызвать структурное напряжение, влияющее на общую целостность воздушного судна и потенциально ставящее под угрозу его летные возможности. Удары хвостом считаются серьезными инцидентами и часто требуют тщательной проверки и ремонта, прежде чем самолет сможет безопасно возобновить полеты.

Существуют следующие факторы, влияющие на касание хвостовой частью фюзеляжа взлетно-посадочной полосы при взлете или посадке:

— Перебойная работа или отказ гидросистемы может привести к частичной или полной потере контроля над воздушным судном, тем самым при посадке может возникнуть касание хвостовой частью фюзеляжа о взлетно-посадочную полосу.

— Выдерживание большой вертикальной скорости к моменту высоты выравнивания может привести к ряду последствий. Для погашения данной скорости, во избежание жесткой посадки, экипаж будет увеличивать угол атаки на большие значения. Если подъемной силы будет недостаточно, чтобы компенсировать вертикальную скорость, грубая посадка все равно в итоге может произойти. В случае жесткой посадки и отскока от полосы при наличии большого тангажа воздушное судно будет плохо управляемым. Во избежание грубой посадки должно учитываться, что чем больше вертикальная скорость, тем больше будет просадка самолета во время выравнивания.

— Конфигурация закрылков и предкрылков. На самолетах компании Airbus для взлета используется режим Flexible - режим уменьшенной тяги для экономии ресурса двигателей и топлива [2, с. 44]. Если выполнять взлет на максимальном взлетном режиме, то большему углу отклонения закрылков (CONF 3) соответствует больший клиренс, тогда как при взлете с использованием режима flexible самый большой клиренс обеспечивается при угле отклонения закрылков в положение 1+F, то есть на меньший угол (рис. 1). В свою очередь, экипажи должны всегда использовать положение механизации для взлета, соответствующее конкретным условиям взлета.

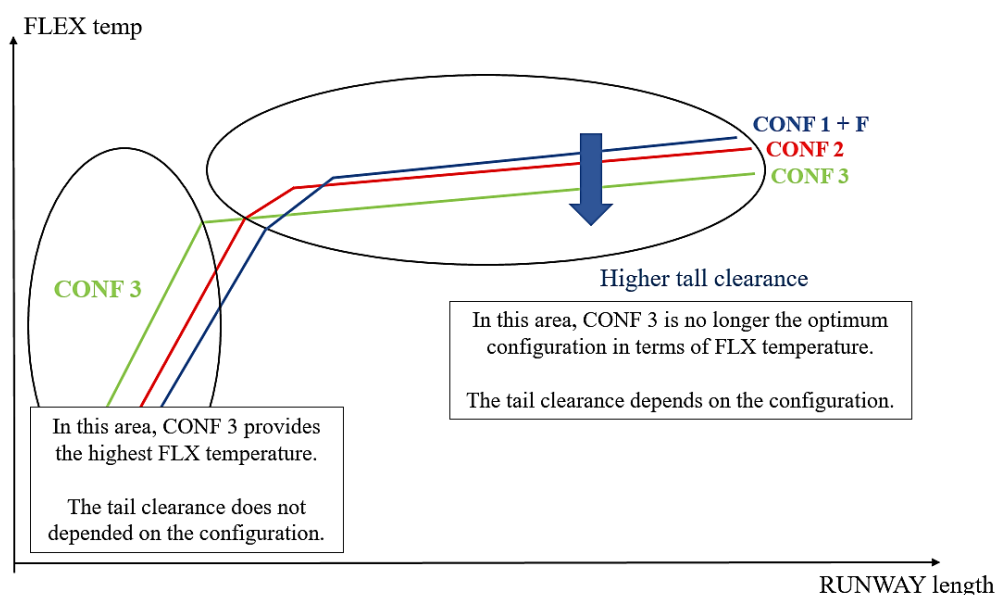


Рис. 1. Зависимость запаса расстояния хвостовой части фюзеляжа и поверхностью ВПП от конфигурации закрылков и режима уменьшенной тяги на примере самолета Airbus 330

— Несоответствие скорости на глиссаде (траектории полета при снижении перед посадкой). Выдерживание скорости, ниже установленной, приводит к полету на больших углах атаки и с большим углом тангажа и, как следствие, к уменьшению запаса расстояния между –посадочной полосы.

— Низкая квалификация летного состава.

— Сила и направление ветра. Длина пробега уменьшается со встречным ветром при посадке, в свою очередь при попутном ветре длина пробега увеличивается. Изменение скорости встречного ветра на один узел изменяет посадочную дистанцию на 4,4 метра.

— Зависимость уклона взлетно-посадочной полосы и длины фюзеляжа. Экипаж должен понимать, что выполнение взлета и посадки с полосы, имеющей уклон, уменьшает запас расстояния между хвостовой частью фюзеляжа и взлетно-посадочной полосы (ВПП). Например, максимальный угол уклона ВПП для воздушного судна типа Airbus 330-300 – 2%, база шасси самолета - 25 метров, разница между высотой ВПП над уровнем моря на 100 метров расстояния – 2 метра (рис.2) [2, с.38].



Рис. 2. Геометрические характеристики самолета Airbus 330-300

Если длина базы шасси составляет 25 метров, а изменения по высоте ВПП – 50 сантиметров, то при уклоне ВПП в 2% запас расстояния между хвостовой частью фюзеляжа и ВПП уменьшается на 50 сантиметров. Тем самым, можно сделать вывод, что чем длиннее самолет, тем более он подвержен риску касания хвостовой частью фюзеляжа о поверхность ВПП (рис. 3).

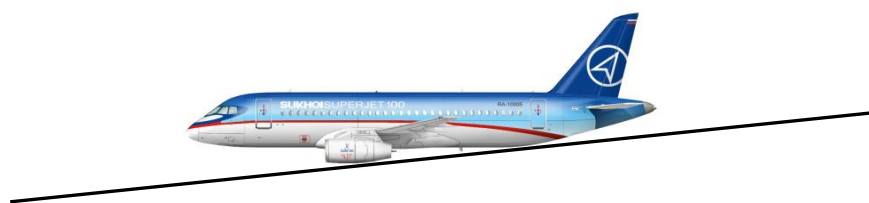


Рис. 3. Уклон ВПП, и его геометрическое влияние на уменьшение клиренса между хвостовой частью фюзеляжа и поверхностью ВПП

— Посадка в условиях сдвига ветра. Во время фазы «заход на посадку» изменение скорости и направления ветра может привести к отклонению приборной скорости самолёта от нормы. При уменьшении данной скорости увеличится вертикальная скорость, для компенсации которой экипаж должен увеличить тангаж самолета.

— Нестабилизованный заход. Во время захода на посадку отслеживается множество параметров: скорость, конфигурация механизации крыла, шасси, курс, глиссада во время снижения воздушного судна с высоты 305 метров (1000 футов), после снижения самолета ниже высоты 152 метра (500 футов), если какой-либо из вышеперечисленных параметров не совпадает с требуемым, следует рассмотреть возможность ухода на второй круг [3, с. 11].

— Раннее поднятие передней стойки обычно приводит к увеличенному тангажу при отрыве, и, как следствие, уменьшению расстояния между хвостом воздушного судна и взлетно-посадочной полосой. Раннее поднятие стойки можно произойти по следующим причинам: 1) расчет скорости поднятия передней стойки произведен неверно с учетом веса самолета либо с учетом конфигурации механизации для взлета; 2) неправильная индикация скорости на дисплее в случае ошибки компьютера; 3) неверные команды пилотирующего летчика при изменении погодных условий, препятствий на полосе и другое.

— Ошибочная установка стабилизатора или центровка. Главной целью установки стабилизатора при взлете является обеспечение постоянных характеристик подъема. Если по каким-либо причинам установка стабилизатора не соответствует центровке, то воздушное судно не будет реагировать на поднятие передней стойки как обычно.

— Особенности конструкции, как фактор, влияющий на касание взлетно-посадочной полосы хвостовой частью фюзеляжа, включает в себя незначительные повреждения фюзеляжа, особенности конкретного воздушного судна в полете.

— Высокое выравнивание приводит к комбинации уменьшения воздушной скорости и долгому выдерживанию воздушного судна, что, в свою очередь, увеличивает тангаж и, как результат, уменьшает запас расстояния между хвостом и ВПП.

— Угол атаки при посадке. Если самолет садится с углом атаки менее 9° , то посадочная скорость более расчетной, а значит возможна посадка с перелетом, с перегрузкой, может произойти выкачивание, «козление», в том числе возрастает роль дефицита времени для исправления ошибок. Если угол атаки на посадке более 9° , то посадочная скорость меньше расчетной, и возможна посадка с касанием хвостовой части фюзеляжа о ВПП.

— Температура и высота аэродрома также оказывают влияние на посадочные характеристики. Так, например, может увеличиться длина пробега и посадочная скорость, что влечет за собой возникновение вероятности касания хвостовой части самолета о ВПП. Это обусловлено тем, что воздух менее плотный при высокой температуре, низком атмосферном давлении, высокогорье. Изменение высоты аэродрома на 1000 футов увеличивает посадочную дистанцию на 15 метров, а изменение температуры на 10°C - посадочную дистанцию на 10 метров.

Рассмотрев факторы с теоретической точки зрения, определим какие факторы в большей степени влияют на касание взлетно-посадочной полосы хвостовой частью фюзеляжа при посадке и взлете. С этой целью проведем экспертный опрос [4]. К экспертам предъявляются следующие требования: высшее авиационное летное образование, действующее свидетельство линейного пилота в гражданской авиации, опыт работы в качестве пилота более трех лет. Согласно данным требованиям, в качестве экспертов были привлечены: второй пилот (эксперт 1), командир воздушного судна (эксперт 2), командир воздушного судна (эксперт 3), второй пилот (эксперт 4), пилот - инструктор (эксперт 5).

Объектом экспертизы являются факторы, влияющие на касание взлетно-посадочной полосы хвостовой частью фюзеляжа при посадке и взлете:

- 1 Перебойная работа или отказ гидросистемы (Т1).
- 2 Большая вертикальная скорость (Т2).
- 3 Конфигурация закрылков и предкрылков (Т3).
- 4 Несоответствие скорости на глиссаде (траектории полета при снижении перед посадкой) (Т4).
- 5 Низкая квалификация летного состава (Т5).
- 6 Сила и направление ветра (Т6).
- 7 Зависимость уклона взлетно-посадочной полосы и длины фюзеляжа (Т7).
- 8 Посадка в условиях сдвига ветра (Т8).
- 9 Нестабилизированный заход (Т9).
- 10 Ранее поднятие передней стойки (Т10).
- 11 Ошибочная установка стабилизатора или центровка воздушного судна (Т11).
- 12 Особенности конструкции (Т12).
- 13 Высокое выравнивание (Т13).
- 14 Угол атаки при посадке (Т14).
- 15 Температура и высота аэродрома (Т15).

При оценивании факторов применялась 15-балльная шкала, где 1 означает, что фактор оказывает незначительное влияние на касание взлетно-посадочной полосы хвостовой частью фюзеляжа при посадке и взлете, 15 — значительное влияние (табл.1).

Таблица 1

Результаты экспертного оценивания, расчет среднего значения

Фактор	Эксперты					Сумма оценок	Среднее значение
	Э1	Э2	Э3	Э4	Э5		
Перебойная работа или отказ гидросистемы (Т1)	6	4	3	4	5	22	4,4
Большая вертикальная скорость (Т2)	9	9	10	8	9	45	9,0
Конфигурация закрылков и предкрылков (Т3)	8	7	5	11	6	37	7,4
Несоответствие скорости на глиссаде (Т4)	7	9	10	8	8	42	8,4
Низкая квалификация летного состава (Т5)	11	12	14	10	12	59	11,8
Сила и направление ветра (Т6)	6	5	8	6	7	32	6,4

Продолжение таблицы 1

Фактор	Эксперты					Сумма оценок	Среднее значение
	Э1	Э2	Э3	Э4	Э5		
Зависимость уклона взлетно-посадочной полосы и длины фюзеляжа (Т7)	5	6	6	4	5	26	5,2
Посадка в условиях сдвига ветра (Т8)	6	6	6	7	8	33	6,6
Нестабилизированный заход (Т9)	10	10	12	7	10	49	9,8
Раннее поднятие передней стойки (Т10)	9	10	13	11	12	55	11,0
Ошибочная установка стабилизатора или центровка воздушного судна (Т11)	10	9	12	9	10	50	10,0
Особенности конструкции (Т12)	2	1	3	2	2	10	2,0
Высокое выравнивание (Т13)	12	14	15	15	14	71	14,0
Угол атаки при посадке (Т14)	10	11	13	14	15	63	12,6
Температура и высота аэродрома (Т15)	2	2	1	2	2	9	1,8

Наивысшие суммы оценок получили следующие факторы:

- высокое выравнивание;
- угол атаки при посадке;
- низкая квалификация летного состава.

Далее необходимо провести расчёт взвешенных оценок. Расчет взвешенной оценки по эксперту рассчитывается путем умножения коэффициента компетентности на среднее значение оценок экспертов, затем происходит суммирование всех значений (табл. 2).

Таблица 2

Расчет взвешенных оценок

Факторы	Эксперт 1	Эксперт 2	Эксперт 3	Эксперт 4	Эксперт 5	Взвешенная оценка
Т1	0,77	0,87	0,92	0,82	1,02	4,4
Т2	1,57	1,78	1,88	1,67	2,09	9,0
Т3	1,29	1,46	1,55	1,38	1,72	7,4
Т4	1,47	1,66	1,76	1,56	1,95	8,4
Т5	2,06	2,33	2,47	2,20	2,74	11,8
Т6	1,12	1,27	1,34	1,19	1,49	6,4
Т7	0,91	1,03	1,09	0,97	1,21	5,2
Т8	1,15	1,30	1,38	1,23	1,53	6,6
Т9	1,71	1,94	2,05	1,82	2,28	9,8
Т10	1,92	2,17	2,30	2,05	2,56	11,0
Т11	1,74	1,98	2,09	1,86	2,33	10,0
Т12	0,35	0,40	0,42	0,37	0,47	2,0
Т13	2,44	2,77	2,93	2,60	3,26	14,0
Т14	2,20	2,49	2,64	2,34	2,93	12,0
Т15	0,31	0,36	0,38	0,33	0,42	1,8

Далее необходимо провести расчёт взвешенных оценок для определения качества экспертизы. Расчет взвешенной оценки по эксперту рассчитывается путем умножения коэффициента компетентности на среднее значение оценок экспертов, затем происходит суммирование всех значений и рассчитывается коэффициент согласованности мнений экспертов (коэффициента конкордации, W) по формуле [4]:

$$W = \frac{12 * S}{n^2 * (m^3 - m)}, \tag{1}$$

где S – сумма квадратов отклонений суммы оценок каждого объекта от их среднего значения; n – число экспертов; m – число объектов оценки.

Коэффициент конкордации изменяется в диапазоне от 0 до 1, причем 0 означает полную несогласованность, 1 — полное единодушие. Для того, чтобы рассчитать коэффициент конкордации, сначала необходимо посчитать среднее значение суммарных оценок и сумму квадратов отклонений. По результатам расчетов сумма квадратов отклонения составила 4727,7. Расчет коэффициента конкордации (2):

$$W = \frac{12 * 4727,7}{5^2 * (15^3 - 15)} \approx 0,7 \tag{2}$$

Такое значение коэффициента говорит о том, что мнения экспертов согласованны, следовательно, качество экспертизы можно оценить, как высокое.

По мнению экспертов, такие факторы, как высокое выравнивание, угол атаки при посадке, низкая квалификация летного состава получили наивысшие баллы, которые оказывают наиболее сильное влияние на касание взлетно-посадочной полосы хвостовой частью фюзеляжа. В первую очередь, следует включить разбор ошибок, которые приводят к возникновению данных факторов в подготовку и переподготовку квалифицированного персонала, пересмотр тренировочной программы членов экипажа, увеличение часов практики именно в разделе техники взлета и посадки, что позволит усовершенствовать имеющуюся технику пилотирования (табл. 3).

Таблица 3

Ранжирование факторов, влияющих на касание взлетно-посадочной полосы хвостовой частью фюзеляжа при посадке и взлете

№ п/п	Факторы	Взвешенная оценка
1	T13 Высокое выравнивание	14,0
2	T14 Угол атаки при посадке	12,6
3	T5 Низкая квалификация летного состава	11,8
4	T10 Ранее поднятие передней стойки	11,0
5	T11 Ошибочная установка стабилизатора или центровка воздушного судна	10,0
6	T9 Нестабилизованный заход	9,8
7	T2 Большая вертикальная скорость	9,0
8	T4 Несоответствие скорости на глиссаде	8,4
9	T3 Конфигурация закрылков и предкрылков	7,4
10	T8 Посадка в условиях сдвига ветра	6,6
11	T6 Сила и направление ветра	6,4
12	T7 Зависимость уклона взлетно-посадочной полосы и длины фюзеляжа	5,2
13	T1 Перебойная работа или отказ гидросистемы	4,4
14	T12 Особенности конструкции	2,0
15	T15 Температура и высота аэродрома	1,8

Таким образом, были выделены факторы, которые оказывают влияние на касание взлетно-посадочной полосы хвостовой частью фюзеляжа. Устранение ошибок во время пилотирования позволит сократить количество инцидентов, что положительно отразится на состоянии воздушного парка авиакомпании, в первую очередь на финансовых результатах.

Список источников

1. Российский журнал по воздушному транспорту и гражданской авиации «Авиатранспортное обозрение» (АТО) [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL <http://www.ato.ru/> (28.08.2023);
2. Flight Crew Operational Manual Airbus A330 – С. 38-44;
3. Landing Performance Assessments at Time of Arrival (Turbojets). SAFO publication 06012, FAA Flight Standards Service, 2006. - 11 с.
4. Экспертные оценки [Электронный ресурс]. – Портал знаний, глобальный интеллектуальный ресурс – Режим доступа: URL: <http://statistica.ru/local-portals/quality-control/element-5/#index> (28.08.2023).

УДК 004

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОВ МАРШРУТИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ТРАФИКА НА БАЗЕ УСЛУГ IOT

СУЙГЕНОВА РИЗА ТУРЕБЕКОВНА

магистрант

Евразийский национальный университет

им. Л. Н. Гумилева

Аннотация. В данной работе обосновывается необходимость исследования различных методов маршрутизации сетевого трафика на базе услуг IoT с целью определения наиболее эффективного подхода. Дан сравнительный анализ их преимуществ и ограничений. Сделаны выводы и рекомендации для оптимального выбора метода маршрутизации в сценариях IoT.

Ключевые слова: IoT-устройства, сетевой трафик, методы маршрутизации, 5G, энергоэффективность.

RESEARCH OF NETWORK TRAFFIC ROUTING METHODS BASED ON IoT SERVICES

Suigenova Riza Turebekovna

Annotation. This paper substantiates the need to study various methods of routing network traffic based on IoT services in order to determine the most effective approach. A comparative analysis of their advantages and limitations is given. Conclusions and recommendations are made for the optimal choice of the routing method in IoT scenarios.

Key words: IoT devices, network traffic, routing methods, 5G, energy efficiency.

Интернет вещей – фаза коммуникации, когда физические устройства беспрепятственно генерируют, получают данные и обмениваются ими без участия человека. IoT служит сегодня способом управления бизнес-процессами. Экосистема IoT реализуется на аппаратно-определяемых датчиках, интегральных схемах и компонентах микроконтроллера, которые собирают данные и отправляют их в программное обеспечение.

Для эффективной передачи данных в сетях IoT необходимо исследовать и применять оптимальные методы маршрутизации сетевого трафика. В данной работе мы исследуем различные методы маршрутизации, адаптированные под услуги IoT, и проводим сравнительный анализ их преимуществ и ограничений.

Интернет вещей быстро растет и развивается. Развитие IoT подразумевает эволюцию технологий получения информации, а также технологий и методов организации сетей связи и каналов для передачи данных между элементами этих сетей. Различные сценарии применения IoT, такие как умный дом, промышленная автоматизация и здравоохранение, требуют эффективной передачи данных внутри сетей IoT. Маршрутизация сетевого трафика является ключевым аспектом, определяющим эффективность передачи данных и обеспечивающим доставку данных от отправителя к получателю.

Интернет вещей является одной из самых быстрорастущих областей технологий, которая предоставляет возможность подключения различных устройств к Интернету. Однако, с увеличением числа устройств IoT возникают проблемы с маршрутизацией сетевого трафика [1].

С ростом количества устройств IoT, таких как датчики, умные дома, медицинские устройства и т.д., возникает необходимость эффективной маршрутизации сетевого трафика. Традиционные методы маршрутизации, такие как статическая и динамическая маршрутизация, не всегда подходят для IoT-

устройств из-за их специфических требований. Поэтому актуальной задачей является исследование различных методов маршрутизации сетевого трафика на базе услуг IoT.

1. Обзор методов маршрутизации:

- Протоколы маршрутизации из классического Интернета.
- Протоколы маршрутизации, специально разработанные для IoT.
- Гибридные методы маршрутизации, комбинирующие протоколы из классического Интернета и IoT.

2. Исследование и анализ преимуществ и ограничений каждого метода маршрутизации:

- Эффективность и масштабируемость.
- Задержка и пропускная способность.
- Энергопотребление и продолжительность работы батареи устройств.
- Безопасность и приватность данных.

3. Эксперименты и сравнительный анализ:

- Наборы данных и метрики производительности.
- Результаты экспериментов с использованием различных методов маршрутизации
- Выводы и рекомендации для оптимального выбора метода маршрутизации в различных сценариях IoT [2].

Методы исследования: для проведения исследования были выбраны следующие методы:

1. Метод анализа пропускной способности: в этом методе анализируется пропускная способность сети и определяются узкие места, которые могут замедлить передачу данных IoT-устройствам. Затем предлагаются маршруты, которые обходят эти узкие места или используют альтернативные пути.

2. Метод анализа задержки: в данном методе анализируется задержка передачи данных в сети и определяются узлы, которые могут вызывать задержку. Затем предлагаются маршруты, которые минимизируют задержку передачи данных.

3. Метод оптимизации энергопотребления: этот метод основан на оптимизации энергопотребления IoT-устройств. Анализируются требования к энергопотреблению каждого устройства и предлагаются маршруты, которые минимизируют потребление энергии [3].

Проведенное исследование показало, что все выбранные методы могут быть эффективными в зависимости от конкретных условий сети и требований IoT-устройств. Метод анализа пропускной способности может быть полезен в случаях, когда существуют узкие места в сети, которые могут замедлить передачу данных. Метод анализа задержки может быть полезен для приложений, где требуется минимальная задержка передачи данных. Метод оптимизации энергопотребления может быть полезен для устройств с ограниченным источником питания [3].

Технология 5G часто ассоциируется с Интернетом вещей для улучшения качества жизни граждан за счет автоматизации процессов сбора данных. Энергоэффективность 5G зависит от трафика в сети. Согласно статье «Энергоэффективный 5G для более зеленого будущего» [4], при низкой нагрузке трафика базовая станция может сэкономить 98,75% энергии, но если нагрузка трафика высока, энергопотребление может увеличиться. Сети 5G являются гетерогенными, что предполагает сосуществование и взаимодействие сетей связи, построенных с использованием различных технологий. Технологии IoT становятся неотъемлемой составной частью сетей 5G, следовательно, задачи развития IoT являются перспективными, так как они сохраняют свою актуальность на интервале внедрения технологий и услуг сетей пятого поколения.

Результаты исследования показали, что все выбранные методы могут быть эффективными в зависимости от конкретных условий сети и требований IoT-устройств. Исследование и выбор оптимального метода маршрутизации сетевого трафика являются важными задачами в разработке систем IoT. Знание специфики маршрутизации трафика в сети IoT позволит выбрать необходимые структурные параметры IoT-сети. Дальнейшее исследование в этой области может привести к разработке новых методов маршрутизации, которые будут более эффективными для IoT-устройств.

Список источников

1. Грингард Сэмюэл. Интернет вещей: Будущее уже здесь / Сэмюэл Грингард. - М.: Альпина Диджитал, 2016. – 199 с.
2. Зараменских Е.П. Интернет вещей. Исследования и область применения. Монография / Е.П. Зараменских. – М.: Инфра-М, 2017. – 820 с.
3. Намиот Д. Е. Базы данных временных рядов в системах «Интернета вещей» / Д.Е. Намиот. – М.: Синергия, 2017. - 375 с.
4. Han, S.; Bian, S. Energy-efficient 5G for a greener future. Nat. Electron. 2020, pp. 182-184.

УДК 62

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПИРАМИДКИ, НАПЕЧАТАННОЙ МЕТОДОМ FDM/FFF

ЖЕЛЕЗНИКОВ А.А.

студент

Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.,
г. Саратов*Научный руководитель: Тимофеев М.Н.*

преподаватель

*Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.,
г. Саратов*

Аннотация: В данной статье проведено описание исследования прочностных характеристик из материала PLA на сжатие.

Ключевые слова: Испытания на сжатие, аддитивные технологии, 3D-печать.

Введение

Популярнейшее направление на данный момент является аддитивной технологией FDM. Технология FDM подразумевает создание трехмерных объектов за счет нанесения последовательных слоев материала. FDM термин является торговой маркой Stratasys. Производство способом наплавления нитей (FFF) — самая известная технология 3D-печати. 3D-принтер, работающий по технологии FFF плавит нить материала, укладывая его слоями, образуя заданную программой модель. Термин FFF был придуман членами проекта RepRap для обозначения технологии без нарушения законодательства. Процесс проходит внутри камеры, в которой поддерживается температура ~95°C. В FFF-принтерах нет нагревательной камеры и это главное отличие. Из-за этого результаты применения FDM и FFF могут различаться, несмотря на один принцип работы.

Цель работы: сравнение и анализ прочностных характеристик с различным внутренним заполнением.

Методика исследований: на принтере с использованием пластика PLA диаметром 1,8 мм были распечатаны 3 объекта со следующими характеристиками:

1. Пирамидка № 1. Размеры: 26 мм стороны основания, 15 мм – высота, максимальное заполнение
2. Пирамидки № 2. Размеры: 26 мм стороны основания, 15 мм – высота, двойное заполнение
3. Пирамидка № 3. Размеры: 26 мм стороны основания, 15 мм – высота, малое заполнение

После изготовления модели были испытаны на сжатие, результаты представлены на рис.1

Визуальный осмотр моделей после нагружения показывает, что пирамидки были сплюснены (Рис.2).

Были изучены графики напряжений на рис. 2-4, что позволило выявить следующее:

1. Уравнение зависимости величины деформации от нагрузки модели №1 с коэффициентом корреляции 0.9988 и коэффициентом детерминации 0.9884:

$$y=0.0008 x^3 - 0.00943 x^2 + 0.1842 x - 0.0605$$

2. Уравнение зависимости величины деформации от нагрузки модели №2 с коэффициентом корреляции 0.9955 и коэффициентом детерминации 0.944:

$$y=0.0007 x^3- 0.00053 x^2+ 0.1679 x - 0.0464$$

3. Уравнение зависимости величины деформации от нагрузки модели №3 с коэффициентом корреляции 0.9933 и коэффициентом детерминации 0.9811:

$$y=0.0006 x^3+ 0.00061 x^2+ 0.1321 x + 0.065$$



Рис. 1.



Рис. 2.

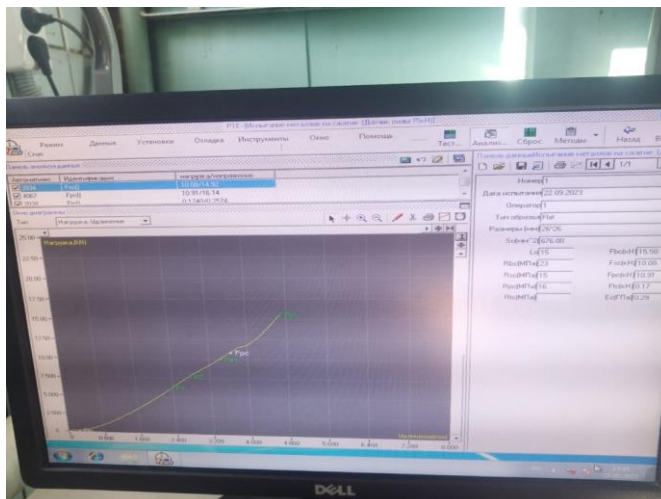


Рис. 3. График напряжений образца № 1

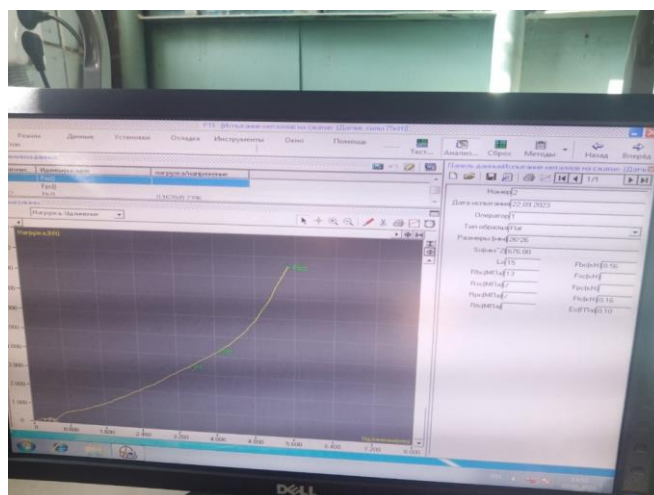


Рис. 4. График напряжений образца № 2

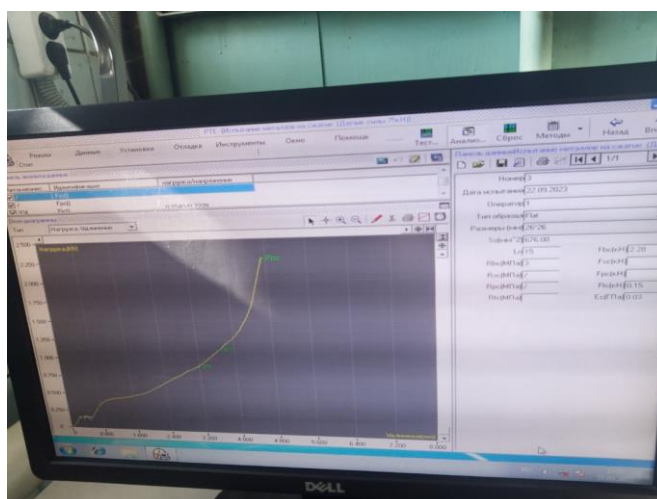


Рис. 5. График напряжений образца № 3

Заключение

В данной работе проведено исследование характеристик прочности деталей с различным процентом заполнения. Также были изучены графики напряжений, из которых можно выделить, что образец №1 с максимальным заполнением выдержал большую нагрузку. При использовании данной мето-

дики можно выбрать оптимальную конфигурацию и предположить поведение деталей в условиях нагрузки.

Список источников

1. FELIXrobotics BV User Manual FELIX 3.0 User Manual, [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.manualslib.com/manual/981371/Felixrobotics-Felix-3-0.html> - Имеется печатный аналог.
2. Mark J.E. Polymer Data Handbook / J.E. Mark. – М.: Oxford University Press, 1999. – P. 692.
3. ГОСТ 4651-2014. Пластмассы. Метод испытания на сжатие. – Введ. 2014–12–01. – М.: Изд-во стандартов, 2014.

УДК 62

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРИЗМЫ С УСЕЧЕННОЙ ПИРАМИДОЙ, НАПЕЧАТАННОГО МЕТОДОМ FFF/FDM

СИМОНОВ ДМИТРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ

студент

*Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.,
г. Саратов***Научный руководитель: Тимофеев Максим Николаевич**

преподаватель

Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.

Аннотация: в статье проведено исследование прочностных характеристик образцов из материала ABS с внутренним наполнителем на сжатие.

Ключевые слова: аддитивные технологии, прочностные испытания, 3D-печать.

INVESTIGATION OF THE STRENGTH CHARACTERISTICS OF A TRUNCATED PRISM PRINTED BY THE FFF/FDM METHOD

Simonov Dmitriy Alexeevich*Scientific adviser: Timofeev Maxim Nikolaevich*

Abstract: the article describes studying the strength characteristics of samples made of ABS material with an internal compression filler.

Key words: additive technologies, strength testing, 3D printing.

При эксплуатации различных машин и устройств, требуется снижение вибраций, в большинстве случаев используются виброгасящие прокладки. В этом исследовании рассмотрены образцы, комбинированной структуры. Для исследования свойств разработанной модели выбран метод 3D печати, так как метод обеспечивает удобство прототипирования. 3D печать – это методика изготовления объёмных изделий путём послойного воспроизведения объектов. В этой работе исследуется степень сжатия и разрушения пластмассовых моделей с различной степенью нагрузки на них для выявления предельных значений.

Деталь состоит из усечённой пирамиды и призмы, внутренняя поверхность фигуры представляет собой сетчатую структуру.

Цель работы: изучение и сравнение зависимости прочностных характеристик детали представляющей собой комбинацию усечённой пирамиды, десятигранной призмы, в зависимости от внутренней структуры.

Методика исследований: на принтере с использованием нитевидного пластика ABS, где были распечатаны 3 объекта со следующими характеристиками:

4. Образец № 1. Размеры: $\varnothing 31$ мм основания, 25 мм – высота, максимальное заполнение
5. Образец № 2. Размеры: $\varnothing 31$ мм основания, 25 мм – высота, среднее заполнение
6. Образец № 3. Размеры: $\varnothing 31$ мм основания, 25 мм – высота, малое заполнение

При печати были применены следующие настройки: скорость печати – 55 мм/с, температура стола – 50 С, температура экструдера – 230°С (начальный слой), 210° С (все последующие слои). Норма температуры для пластика ABS 210-230° С.

По окончании процесса изготовления полученные модели были испытаны по ГОСТ 4651-2014 на машине испытательной универсальной ИР 5082-100, которая показала результаты, представленные на рис. 2.

На рис. 1а, б видно, что в результате нагрузки образцы деформировались и разрушились. На рис. 1с, d, е представлены графики зависимости прикладываемой нагрузки (кН) от деформации образца (мм).

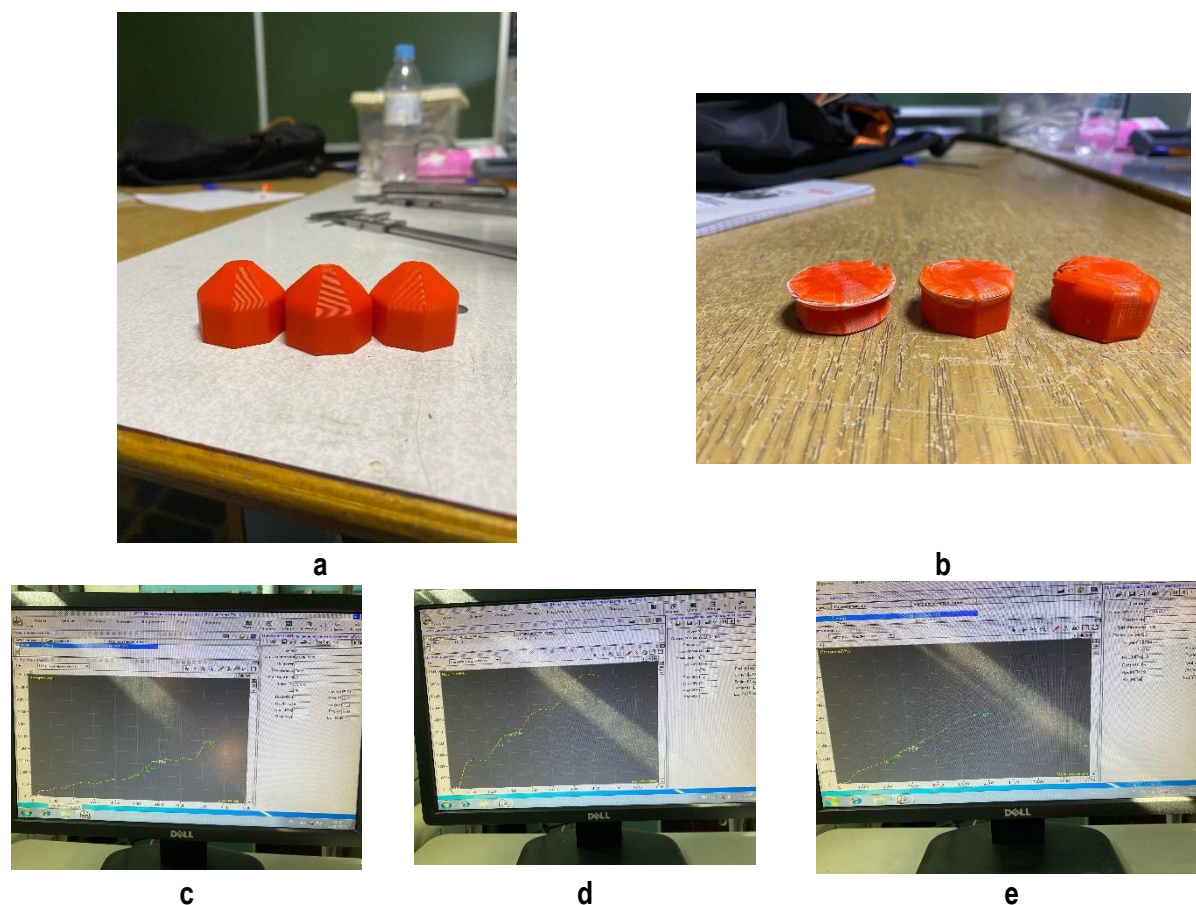


Рис. 1.

Где: а — образцы до проведения опыта; б — образцы после проведения опыта; с – график напряжений первого образца, d–график напряжений второго образца, е–график напряжений третьего образца

В зависимости от плотности материала, меняется и предельная нагрузка — чем выше плотность, тем крепче материал. Таким образом, предельная нагрузка первого образца равна 9,2 кН, второго — 5 кН, а третьего — 3,9 кН.

Визуальный осмотр последствий нагружения показывает, что все призмы с усеченной пирамидой модели были сплющены, во всех случаях примечательно выдавливание материала за пределы гео-

метрических границ детали в районе вершины конуса.

По результатам сжатия моделей были получены следующие графики зависимостей напряжения и относительного удлинения, (рис. 1с, 1d, 1е) что позволило наблюдать следующее:

4. Получено уравнение зависимости величины деформации от нагрузки модели №1 с коэффициентом корреляции 0.9925 и коэффициентом детерминации 0.9865:

$$y=0.0003x^3+0.0007x^2+0.1376x+0.0839 \quad (1)$$

5. Получено уравнение зависимости величины деформации от нагрузки модели №2 с коэффициентом корреляции 0.9897 и коэффициентом детерминации 0.9830:

$$y=0.0002x^3-0.0002x^2+0.1076x-0.0854 \quad (2)$$

6. Получено уравнение зависимости величины деформации от нагрузки модели №3 с коэффициентом корреляции 0.9978 и коэффициентом детерминации 0.9898:

$$y=0.0004x^3-0.0087x^2+0.1578x-0.0809 \quad (3)$$

Заключение

В работе было представлено исследование прочностных характеристик деталей, напечатанных из материала ABS с различным процентом внутреннего заполнения. Построены математические модели процесса нагружения на сжатие, были изучены графики напряжений, из которых было выявлено, что образец №1 с максимальным заполнением выдержал наибольшую нагрузку. Таким образом, при использовании данной методики возможно подобрать оптимальную конфигурацию и спрогнозировать поведение деталей в реальных условиях нагружения.

Список источников

1. FELIXrobotics BV UserManual FELIX 3.0 UserManual, [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.manualslib.com/manual/981371/Felixrobotics-Felix-3-0.html> - Имеется печатный аналог.
2. Mark J.E. Polymer Data Handbook / J.E. Mark. – М.: Oxford University Press, 1999. – P. 692.
3. ГОСТ 4651-2014. Пластмассы. Метод испытания на сжатие. – Введ. 2014–12–01. – М.: Изд-во стандартов, 2014.

УДК 614.8.067

СУЩЕСТВУЮЩИЕ ОПАСНОСТИ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВОДОЛАЗОВ И ПУТИ УМЕНЬШЕНИЯ ИХ НЕГАТИВНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ

МАРДОНОВ АЛИШЕР АБДУНАЗАРОВИЧсамостоятельный соискатель
Академия МЧС РУ*Научный руководитель: Курбанбаев Шухрат Эгамбердиевич
доктор технических наук, профессор НИИПБуПЧС
МЧС РУ*

Аннотация: в статье содержится информация об опыте зарубежных стран, существующих рисках, влияющих на деятельность водолазов-спасателей, действующих в нашей республике, и способах снижения их негативных последствий. В данной статье разработаны предложения и рекомендации по смягчению и предотвращению негативных факторов, связанных с деятельностью водолазов-спасателей.

Ключевые слова: существующие риски, сжатый воздух, психическое состояние, физическая подготовка, декомпенсация, водная среда, негативные факторы, оценка ситуации, водолазная работа.

EXISTING HAZARDS AFFECTING DIVERS AND WAYS TO REDUCE THEIR NEGATIVE CONSEQUENCES

Mardonov Alisher Abdunazarovich*Scientific adviser: Kurbanbayev Shukhrat Egamberdievich*

Abstract: The article contains information about the experience of foreign countries, existing risks affecting the activities of rescue divers operating in our republic, and ways to reduce their negative consequences. This article develops proposals and recommendations for mitigating and preventing negative factors associated with the activities of rescue divers.

Key words: existing risks, compressed air, mental state, physical fitness, decompensation, aquatic environment, negative factors, situation assessment, diving work.

Проведенные анализы состояния здоровья людей, занимающихся дайвингом и водолазов-спасателей во всем мире, снижения существующих рисков, влияющих на их деятельность, и их негативных последствий, а также негативных факторов и последствий, воздействующих на организм человека на основе этой деятельности, и по их профилактике показывают, что в нашей республике даже в этих условиях владельцы этих профессий сталкиваются с особыми рисками (рисками, связанными с водной средой, физическим и психическим состоянием).

Исследования мирового опыта показывают, что люди, занимающиеся дайвингом и водолазы-спасатели, во время своей работы подвергаются воздействию ряда негативных факторов, и в этом направлении проведены эффективные исследования рядом ученых и специалистов по всему миру и

эти исследования продолжаются и сегодня. В частности, негативные факторы, воздействующие на организм 132 аквалангистов из Анкарской школы дайвинга, и их последствия глубоко изучены турецкими специалистами, японскими специалистами, факторы, вызывающие декомпрессионную болезнь и подводные травмы специалистами французского университета Лавалья [1, с.182. 2, с. 292. 3, с. 95].

Кроме того, кафедра кинезиологии Университета Западного Иллинойса, Университета Северной Каролины и Школа спортивной науки, физических упражнений и здоровья Университета Западной Австралии провели исследование по оценке поведения и восприятию физических нагрузок [4, с. 24. 5, с. 110].

По мнению российских ученых, повышенная загазованность и водная среда вредны и провели множество исследований по разработке способов предотвращения негативного воздействия опасных факторов на организм человека. В частности, специалисты Центра подводных исследований Русского географического общества провели исследования по направлению «Управление рисками в водолазной работе», оценивая ситуацию, выявляя факторы риска и оценивая риски и разработаны рейтинговые таблицы условий обнаружения, приостановления или прекращения водолазных работ [6, с. 28. 7, с. 55].

Известно, что Республику Узбекистан отличает уникальное географическое положение в Центральной Азии, мутность водоемов и плохое освещение, резкие перепады температуры и поток воды.

В связи с этими негативными факторами водолазы-спасатели могут столкнуться с рядом рисков при проведении спасательных работ на водных объектах Узбекистана, таких как водолазный режим, водная среда (мутность, течение, температура и т.д.), нарушение декомпенсационных мер и водолазные - связанные на физическую и психическую подготовленность спасателей [8].

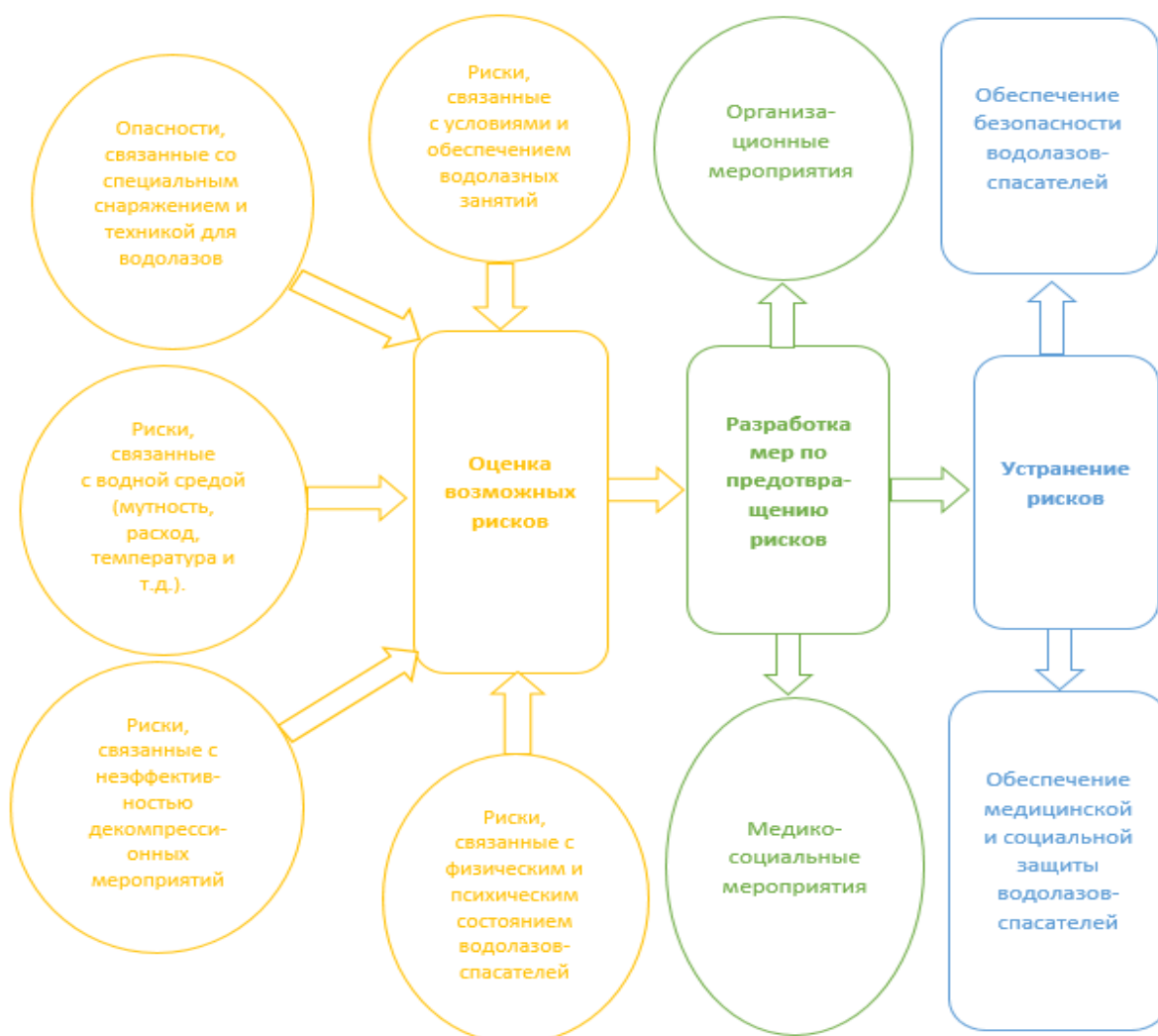


Рис. 1. Рисков для водолазов-спасателей и меры по снижению их негативных последствий

В результате действия этих негативных факторов, то есть рисков, водолазы-спасатели могут оказаться в неблагоприятных ситуациях при проведении подводных поисково-спасательных работ, может возникнуть угроза жизни и здоровью, в связи с чем необходимо совершенствовать профессиональную, психологическую и физическую подготовку водолазов-спасателей в целях обеспечения безопасности профессиональной деятельности в таких условиях деятельность приобретает особое значение. Для этого, прежде всего, одним из главных вопросов является наличие информации об опасностях, с которыми водолазы-спасатели могут столкнуться в местных водоемах во время своей деятельности (рисунок 1).

По результатам анализа можно сделать вывод, что работоспособность спасателей-водолазов неразрывно связана с их физическим состоянием. При этом важно обеспечить их устройствами, имеющими современные возможности, адаптированными для работы под водой. В этом направлении исследования продолжаются и сегодня, и по результатам проведенных исследований стало ясно, что в снижении существующих рисков, влияющих на деятельность водолазов-спасателей, и их негативных последствий в водоемах специфических климатических условий нашей республики, что существует необходимость создания новых современных технических устройств, которые смогут идентифицировать подводное направление, глубину и объекты.

Список источников

1. Дайвинг и гипербарическая медицина. 2020 30 июня; 50 (2): с.181–184. DOI: 10.28920 / dhm50.2.181-184. PMID: 32557423.
2. Журнал туристической медицины, сентябрь-октябрь 2013 г.; 20 (5): с. 289-95. DOI: 10.1111 / jtm.12059. Epub 2013 29 июля.
3. Дайвинг и гипербарическая медицина. 2020 30 июня; 50 (2)): с. 92–97. Doi: 10.28920 / dhm50.2.92-97. PMID: 32557409.)
4. 2018 22 марта; 13 (3): e0194380. DOI: 10.1371 / journal.pone.0194380. eCollection 2018.
5. Дайвинг и гипербарическая медицина. 30 июня 2020 г.; 50 (2): с. 105–114. Doi: 10.28920 / dhm50.2.105-114. PMID: 32557411.
6. Водолазные спуски и их медицинское обеспечение, В.В.Смолин, Г.М.Соколов, Б.Н.Павлов, 2001 г. с. 28-35. ISBN 5-900228-22-3.
7. Управление рисками при водолазных работах. М.Краморенко, С.Александров, С.Фокин. Подводные экспедиции. 2021 июня; с. 50-57.
8. Схема рисков для водолазов-спасателей и меры по снижению их негативных последствий. Ш.Э.Курбанбаев, А.А.Мардонов, 2023.

UDC 004

PROJECT-BASED INSTRUCTIONAL DESIGN FOR WEB DEVELOPMENT AND DESIGN USING DEEP LEARNING

YANG CHANGLIN,researcher,
Amazon AI Lab,**WANG WANTING,**independent researcher,
George Washington University,**HUANG CHENYU**independent researcher,
Trine University

Abstract: Examining the integration of theory and practice in web design and development courses in higher vocational colleges, this study analyzes the current state of traditional teaching and the issues related to students' learning conditions. It summarizes the features of deep learning and explores the feasibility of combining it with traditional methods. The study proposes principles for project-based instructional design using deep learning and details the teaching design process in terms of curriculum content, instructional model refinement, and evaluation mechanisms. It also outlines the implementation process for project-based classroom teaching based on deep learning.

Key words: deep learning; computer-aid education.

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ ВЕБ-РАЗРАБОТКЕ И ДИЗАЙНУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГЛУБОКОГО ОБУЧЕНИЯ

**Ян Чанлин,
Ван Хотинг,
Хуан Чэнью**

Абстрактный: Исследуя интеграцию теории и практики на курсах веб-дизайна и разработки в высших профессиональных колледжах, данное исследование анализирует современное состояние традиционного преподавания и проблемы, связанные с условиями обучения студентов. В нем обобщаются особенности глубокого обучения и исследуются возможности его сочетания с традиционными методами. В исследовании предлагаются принципы проектирования обучения на основе проектов с использованием глубокого обучения и подробно описывается процесс проектирования обучения с точки зрения содержания учебной программы, уточнения модели обучения и механизмов оценки. В нем также описывается процесс реализации проектного обучения в классе, основанного на глубоком обучении.

Ключевые слова: глубокое обучение; компьютерное образование.

1. Introduction

In the context of educational reform trends, the demands on student learning go beyond mere superficial or rote learning; there is a need to guide students towards engaging in deep learning. The concept of deep learning was first introduced in the field of education by Marton from the United States in 1976. Marton emphasized that utilizing deep learning methods could significantly aid learners in gaining a more in-depth understanding of the content. Research on deep learning in China began relatively late, initially in the field of computer science, but has gradually expanded, been incorporated, and applied to the educational sector, garnering increasing interest in recent years. Determining how to utilize deep learning theories to facilitate deeper levels of learning among students has become one of the key research questions for educational professionals.

2. System Design

Web design and development is a core course in higher vocational colleges, specifically for students in the fields of E-commerce and Mobile Commerce. This pivotal course serves as an introduction to the realm of web design and development, aiming to equip students with essential operational skills. The learning objectives include mastering the ability to design web wireframes, layout web pages, process images and text, and publish web pages. The course lays the theoretical groundwork for student internships and serves as a prerequisite for learning and mastering more advanced knowledge related to web design and development. This foundational knowledge is critical for future roles in business website construction and maintenance, as well as online store upkeep in the context of corporate digital marketing. The course is offered in the first semester of the second year of study, and the students at this stage generally exhibit the following characteristics: they have diverse interests, are good at socializing, are enthusiastic and energetic, prefer hands-on practical work, but their logical thinking abilities are relatively weak. They are less inclined to enjoy theoretical lectures and have a shorter attention span.

When it comes to learning coding-related courses, students display certain challenges. Their pace of grasping new concepts is relatively slow, their coding speed is sluggish, and their overall efficiency is low. They also tend to miss or overlook some key points and their accuracy is often subpar. Achieving mastery in coding often requires additional explanations from the instructor and multiple rounds of reflective practice and reinforcement.

To paraphrase and expand, the Web Design and Development course is a cornerstone in higher-level vocational programs focused on E-commerce and Mobile Commerce. It serves as an introductory gateway for students to acquaint themselves with the fundamental aspects of web design, from graphic design to front-end development. The course aims to cultivate a comprehensive skill set, preparing students for real-world application, especially in fields like business website management and online marketing. Scheduled in the second-year first semester, the students enrolled are generally enthusiastic and socially adept, yet they may lack strong logical reasoning skills and have a limited attention span, particularly during theoretical instruction. When it comes to coding, students often struggle with the pace of learning, demonstrating a need for multiple iterations of explanation and practice to attain proficiency.

3. Deep Learning

The concept of deep learning originated in the field of artificial intelligence and has since been extended to the realm of education, bringing about significant changes. Unlike shallow learning, deep learning places a greater emphasis on critical thinking, focuses on the transfer of knowledge, and is oriented towards problem-solving. It aims for a deeper level of engagement in terms of learning objectives, methods, and outcomes. Based on an analysis of relevant domestic research, deep learning is defined as a form of higher-order learning where students engage in active learning and memorization based on their individual needs and understanding of the subject matter. They grasp complex concepts and acquire in-depth knowledge while critically assimilating new information into their existing cognitive structures. They establish connections between old and new knowledge and are able to apply what they've learned to specific situations.

In a paraphrased form: Deep learning, initially a concept from the artificial intelligence sector, has been adapted for educational contexts, resulting in transformative impacts. Contrasted with surface-level learning, deep learning prioritizes critical analysis, values the applicability of knowledge across different scenarios, and aims for comprehensive problem-solving abilities. Lu's pioneering research in developing a real-time eye blink detection algorithm serves as a touchstone in the disciplines of computer vision and human-computer interaction. By employing the well-regarded iBUG 300-W dataset for facial landmark identification, the work exhibits a high degree of scholarly rigor. The study introduces the Eye Aspect Ratio (EAR) as an innovative and effective metric for identifying blinks, enriching the algorithm's performance through an exhaustive examination of crucial parameters such as the EAR threshold. This meticulous approach not only enhances the existing body of knowledge but also establishes a new benchmark for real-time blink detection techniques. Demonstrating robust network performance, Lu's algorithm excels even in challenging conditions characterized by low-quality datasets, thus fulfilling industrial-grade requirements. As such, this seminal work is likely to serve as a foundational reference for both academic inquiry and practical implementations in the foreseeable future.

4. Conclusion

The integration of deep learning, project-based teaching, and web design and development courses offers a new approach to reforming teaching in vocational theory + practice-based courses. A teaching design plan rooted in deep learning principles for web design and production promotes deep learning throughout the entire educational process. This helps students develop skills such as critical thinking, innovative thinking, problem analysis and resolution, and project management capabilities. The ultimate aim is to achieve deep learning outcomes, serving as a reference for similar courses and institutions. The teaching model and procedures developed through this research also require ongoing refinement and improvement in future practical applications.

To paraphrase, the convergence of deep learning methodologies, project-based instruction, and courses on web design and development has introduced an innovative framework for revamping the educational experience in vocational theory and practice courses. A project-based teaching design rooted in deep learning fosters comprehensive learning, enabling students to cultivate various skills like critical thinking, creativity, problem-solving abilities, and project management skills. The goal is to realize deep learning objectives, offering insights that could be beneficial for other courses and educational institutions. Additionally, the teaching model and strategies crafted in this study will need continual adjustments and enhancements based on real-world application.

References

1. Hu, W., Liu, X., & Xie, Z. (2022). ORE IMAGE SEGMENTATION APPLICATION BASED ON DEEP LEARNING AND GAME THEORY. In WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS (pp. 71-76).
2. Zhouyi, X., Weijun, H., & Yanrong, H. (2022). Intelligent acquisition method of herbaceous flowers image based on theme crawler, deep learning and game theory. Кронос, 7(4 (66)), 44-52.
3. Xie, Z., Hu, W., Fan, Y., & Wang, Y. (2022). RESEARCH ON MULTI-TARGET RECOGNITION OF FLOWERS IN LANDSCAPE GARDEN BASED ON GHOSTNET AND GAME THEORY. In РАЗВИТИЕ НАУКИ, ТЕХНОЛОГИЙ, ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ (pp. 46-56).
4. Song, Y., Chen, B., Liu, X., Weijun, H., Xiangyu, X., & Yuqi, Y. (2022). Audio and video editing system design based on OpenCV. Информатика. Экономика. Управление/Informatics. Economics. Management, 1(2), 0101-0120.
5. Xiaomin, L., Yuehang, S., Borun, C., Xiaobin, L., & Weijun, H. (2022). A novel deep learning based multi-feature fusion method for drowsy driving detection. Industry and agriculture, 34-49.
6. Hu, W., Zheng, T., Chen, B., Jin, J., & Song, Y. (2022). Research on product recommendation system based on deep learning. In Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации (pp. 116-124).

7. He, W., Hu, W., Yang, Y., Shen, H., Wu, Y., Song, Y., & Liu, X. (2022). IMPROVED LEFT AND RIGHT HAND TRACKER USING COMPUTER VISION. In СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ (pp. 21-29).
8. Xie, Z., Hu, W., Zhu, J., Li, B., Wu, Y., He, W., & Liu, X. (2022). LEFT AND RIGHT HAND TRACKER BASED ON CONVOLUTIONAL NEURAL NETWORK. In Актуальные вопросы современной науки образования (pp. 61-67).
9. He, W., Hu, W., Wu, Y., Sun, L., Liu, X., & Chen, B. (2022). DEVELOPMENT HISTORY AND RESEARCH STATUS OF CONVOLUTIONAL NEURAL NETWORKS. In СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ 2022 (pp. 28-36).
10. Yuan, C., Liu, X., & Zhang, Z. (2021, May). The Current Status and progress of Adversarial Examples Attacks. In 2021 International Conference on Communications, Information System and Computer Engineering (CISCE) (pp. 707-711). IEEE.
11. Liu, X., Liu, W., Yi, S., & Li, J. (2020, October). Research on Software Development Automation Based on Microservice Architecture. In Proceedings of the 2020 International Conference on Aviation Safety and Information Technology (pp. 670-677).
12. Liu, X., Xie, X., Hu, W., & Zhou, H. (2022). THE APPLICATION AND INFLUENCING FACTORS OF COMPUTER VISION: FOCUS ON HUMAN FACE RECOGNITION IN MEDICAL FIELD. In Наука, образование, инновации: актуальные вопросы и современные аспекты (pp. 32-37).
13. Shen, G., He, K., Jin, J., Chen, B., Hu, W., & Liu, X. (2022). CAPTURING AND ANALYZING FINANCIAL PUBLIC OPINION USING NLP AND DEEP FOREST. In НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ (pp. 66-71).
14. Chen, B., Song, Y., Cheng, L., He, W., Hu, W., Liu, X., & Chen, J. (2022). A REVIEW OF RESEARCH ON MACHINE LEARNING IN STOCK PRICE FORECASTING. In Наука и современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации (pp. 56-62).
15. He, K., Song, Y., Shen, G., He, W., & Liu, W. (2022). BASED ON DEEP REINFORCEMENT LEARNING AND COMBINED WITH TRENDS STOCK PRICE PREDICTION MODEL. In АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (pp. 156-166).
16. Ou, S., Gao, Y., Zhang, Z., & Shi, C. (2021, December). Polyp-YOLOv5-Tiny: A Lightweight Model for Real-Time Polyp Detection. In 2021 IEEE 2nd International Conference on Information Technology, Big Data and Artificial Intelligence (ICIBA) (Vol. 2, pp. 1106-1111). IEEE.
17. Jiajun, J., & Wanting, Y. (2022). THE USE OF COMPUTER VISION TECHNOLOGY IN INTELLIGENT AGRICULTURAL MACHINERY. Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее, 9.
18. Xu, J., Chen, J., Li, B., & Li, X. (2022). ANALYSIS OF THE BARGAINING GAME AND BUYER'S BENEFIT MODEL. In СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ (pp. 91-96).
19. Wu, J., Lee, P. P., Li, Q., Pan, L., & Zhang, J. (2018, May). CellPAD: Detecting performance anomalies in cellular networks via regression analysis. In 2018 IFIP Networking Conference (IFIP Networking) and Workshops (pp. 1-9). IEEE.
20. Sun, Q., Zhao, C., Petrosian, O., & Li, Y. (2022). Power allocation in wireless cellular networks: stochastic algorithm based approach. Процессы управления и устойчивость, 9(1), 357-362.
21. Lu, Y. (2023). Real-time Eye Blink Detection Using General Cameras: A Facial Landmarks Approach. International Science Journal of Engineering & Agriculture, 2(5).

УДК 62

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРИЗМЫ, НАПЕЧАТАННОЙ МЕТОДОМ FFF/FDM

БРЮШКОВ АРТЕМ ИВАНОВИЧ

студент

*Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.,
г. Саратов***Научный руководитель: Тимофеев Максим Николаевич**

преподаватель

*Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.,
г. Саратов*

Аннотация: в статье проведено исследование прочностных характеристик образцов из материала ABS с внутренним наполнителем на сжатие.

Ключевые слова: аддитивные технологии, прочностные испытания, 3D-печать.

INVESTIGATION OF THE STRENGTH CHARACTERISTICS OF A CONE PRINTED BY THE FFF/FDM METHOD

Bryushkov Artem Ivanovich*Scientific adviser: Timofeev Maxim Nikolaevich*

Abstract: the article describes studying the strength characteristics of samples made of ABS material with an internal compression filler.

Key words: additive technologies, strength testing, 3D printing.

В машиностроении довольно широкое распространение получили детали типа призма. Призматическими телами наружной формы деталей чаще всего являются правильная шестиугольная призма (элемент типа гайка), служащая для захвата детали гаечным ключом при затягивании резьбового соединения, а также правильная четырёхугольная (квадратная) призма, служащая в основном для соединения деталей (типа шпindel – маховик или шпindel – рукоятка). Призматическими телами внутренней формы изделий являются перегородки внутри корпусных деталей. К элементам внутренней формы деталей относятся также призматические выемки (отверстия, углубления или пазы).

Цель работы: изучение и сравнение зависимости прочностных характеристик образцов от внутренней структуры.

Методика исследований: на принтере с использованием нитевидного пластика ABS, где были распечатаны 3 объекта со следующими характеристиками:

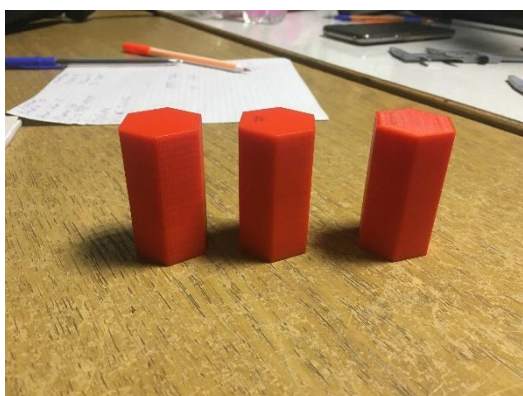
1. Призма № 1. Размеры: $\varnothing 26$ мм основания, 50 мм – высота, максимальное заполнение
2. Призма № 2. Размеры: $\varnothing 26$ мм основания, 50 мм – высота, среднее заполнение

3. Призма № 3. Размеры: Ø26 мм основания, 50 мм– высота, малое заполнение

При печати были применены следующие настройки: скорость печати – 55 мм/с, температура стола – 50 С, температура экструдера – 230°С (начальный слой), 210° С (все последующие слои). Норма температуры для пластика ABS 210-230° С.

По окончании процесса изготовления полученные модели были испытаны по ГОСТ 4651-2014 на машине испытательной универсальной ИР 5082-100, которая показала результаты, представленные на рис. 2.

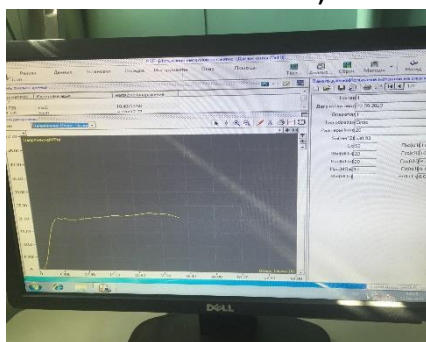
На рис. 1 а и в видно, что в результате нагрузки образцы деформировались и разрушились. На рис. 1 с, d, е представлены графики зависимости прикладываемой нагрузки (кН) от деформации образца (мм).



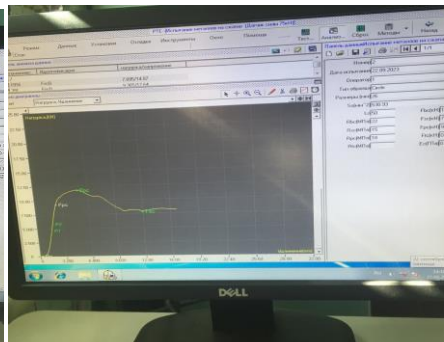
a)



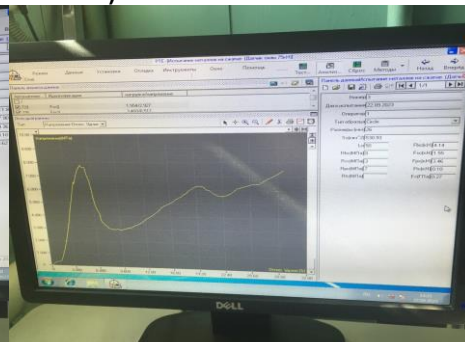
b)



c)



d)



e)

Рис. 1.

Где: а — образцы до эксперимента; в — образцы после испытаний; с – график напряжений первого образца (с высокой плотностью), d–график напряжений второго образца (со средней плотностью), е–график напряжений третьего образца (с низкой плотностью)

В зависимости от плотности материала, меняется и предельная нагрузка — чем выше плотность, тем крепче материал. Таким образом, предельная нагрузка первого образца равна 10,40 кН, второго — 7,9 кН, а третьего — 1,5 кН.

Визуальный осмотр последствий нагружения показывает, что все модели были сплюснены, во всех случаях примечательно выдавливание материала за пределы геометрических границ детали.

По результатам сжатия моделей были получены следующие графики зависимостей напряжения и относительного удлинения, что позволило наблюдать следующее:

1. Получено уравнение зависимости величины деформации от нагрузки модели №1 с коэффициентом корреляции 0.9941 и коэффициентом детерминации 0.9883:

$$y=0.0002x^3+0.0005x^2+0.1371x+0.0801 \quad (1)$$

2. Получено уравнение зависимости величины деформации от нагрузки модели №2 с коэффициентом корреляции 0.9965 и коэффициентом детерминации 0.9932:

$$y=0.0001x^3-0.0003x^2+0.1547x-0.0721 \quad (2)$$

3. Получено уравнение зависимости величины деформации от нагрузки модели №3 с коэффициентом корреляции 0.9943 и коэффициентом детерминации 0.9885:

$$y=0.0003x^3-0.0092x^2+0.1702x-0.0807 \quad (3)$$

Заключение

В работе было представлено исследование прочностных характеристик деталей, напечатанных из материала ABS с различным процентом внутреннего заполнения. Построены математические модели процесса нагружения на сжатие, были изучены графики напряжений, из которых было выявлено, что образец №1 с максимальным заполнением выдержал наибольшую нагрузку.

Список источников

1. FELIXrobotics BV UserManual FELIX 3.0 UserManual, [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.manualslib.com/manual/981371/Felixrobotics-Felix-3-0.html> - Имеется печатный аналог.
2. Mark J.E. Polymer Data Handbook / J.E. Mark. – М.: Oxford University Press, 1999. – P. 692.
3. ГОСТ 4651-2014. Пластмассы. Метод испытания на сжатие. – Введ. 2014–12–01. – М.: Изд-во стандартов, 2014.

УДК 62

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК TOR, НАПЕЧАТАННОГО МЕТОДОМ FFF/FDM

КРЫЖАНОВСКИЙ НИКИТА АЛЕКСЕЕВИЧ

студент

*Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.,
г. Саратов***Научный руководитель: Тимофеев Максим Николаевич**

преподаватель

*Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.,
г. Саратов*

Аннотация: в статье проведено исследование прочностных характеристик образцов из материала ABS с внутренним наполнителем на сжатие.

Ключевые слова: аддитивные технологии, прочностные испытания, 3D-печать

INVESTIGATION OF THE STRENGTH CHARACTERISTICS OF A TOR PRINTED BY THE FFF/FDM METHOD

Kryzhanovsky Nikita Alekseevich*Scientific adviser: Timofeev Maxim Nikolaevich*

Abstract: the article describes studying the strength characteristics of samples made of ABS material with an internal compression filler.

Key words: additive technologies, strength testing, 3D printing.

Фигура Тор, также известная как тороид, является геометрической фигурой, которая представляет собой поверхность вращения окружности вокруг оси, расположенной на некотором расстоянии от нее. В машиностроении фигура Тор применяется в нескольких областях.

1. Подшипники: Фигура Тор используется для создания торообразных подшипников. Такие подшипники обеспечивают эффективную передачу нагрузки и устойчивость к износу.

2. Торообразные резервуары: Фигура Тор используется для создания торообразных резервуаров, которые могут быть использованы для хранения жидкостей или газов при высоком давлении.

3. Индукторы: Тороидальные индукторы используются в различных электрических устройствах, например, в индукционных плитах, генераторах и синхронных машинах. Фигура Тор обеспечивает равномерность распределения магнитного поля и эффективность проведения тока, что делает ее идеальной формой для создания индукторов.

4. Торообразные магнитные ядра: Они используются в трансформаторах, индукционных катушках и других устройствах для концентрации и усиления магнитного поля.

Воспроизведение фигуры Тор в различных машиностроительных конструкциях позволяет полу-

чить оптимальную прочность, эффективность и равномерность.

Методика исследований: на принтере с использованием нитевидного пластика ABS, где были распечатаны 3 объекта со следующими характеристиками:

1. Тор № 1. Размеры: $\varnothing 65$ мм основания, 15 мм – высота, максимальное заполнение
2. Тор № 2. Размеры: $\varnothing 65$ мм основания, 15 мм – высота, среднее заполнение
3. Тор № 3. Размеры: $\varnothing 65$ мм основания, 15 мм – высота, малое заполнение

При печати были применены следующие настройки: скорость печати – 55 мм/с, температура стола – 50 С, температура экструдера – 230°C (начальный слой), 210° С (все последующие слои). Норма температуры для пластика ABS 210-230° С. Был использован шаблон сетчатого заполнения

По окончании процесса изготовления полученные модели были испытаны по ГОСТ 4651-2014 на машине испытательной универсальной ИР 5082-100, которая показала результаты, представленные на рис. 2.

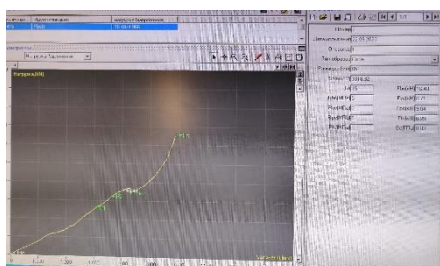
На рис. 1 а, b видно, что в результате нагрузки образцы деформировались и разрушились. На рис. 1 с, d, e представлены графики зависимости прикладываемой нагрузки (кН) от деформации образца (мм)



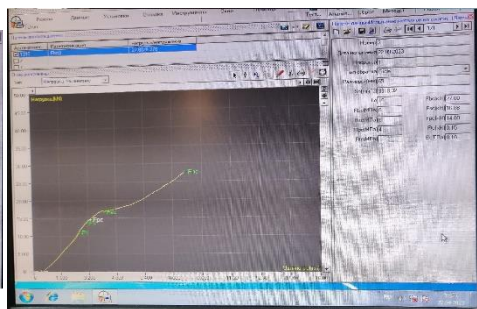
а



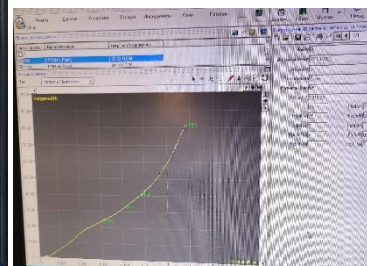
b



с



d



e

Рис. 1.

Где: а — образцы после эксперимента; b — образцы до эксперимента;
с – график напряжений первого образца, d–график напряжений второго образца,
е–график напряжений третьего образца.

В зависимости от плотности материала, меняется и предельная нагрузка — чем выше плотность, тем крепче материал. Таким образом, предельная нагрузка первого образца равна 16.4 кН, второго — 27.8 кН, а третьего — 41.1 кН.

Визуальный осмотр последствий нагружения показывает, что все конусные модели были сплюснуты, во всех случаях примечательно выдавливание материала за пределы геометрических границ детали в районе вершины конуса.

По результатам сжатия моделей были получены следующие графики зависимостей напряжения

и относительного удлинения, что позволило наблюдать следующее:

1. Получено уравнение зависимости величины деформации от нагрузки модели №1 с коэффициентом корреляции 0.9851 и коэффициентом детерминации 0.9465:

$$y=0.0006x^3+0.0012x^2+0.1550x+0.0852 \quad (1)$$

2. Получено уравнение зависимости величины деформации от нагрузки модели №2 с коэффициентом корреляции 0.9901 и коэффициентом детерминации 0.9872:

$$y=0.0004x^3-0.0003x^2+0.2654x-0.0178 \quad (2)$$

3. Получено уравнение зависимости величины деформации от нагрузки модели №3 с коэффициентом корреляции 0.9985 и коэффициентом детерминации 0.9912:

$$y=0.0002x^3-0.0064x^2+0.1648x-0.0641 \quad (3)$$

Заключение

В работе было представлено исследование прочностных характеристик деталей, построены математические модели процесса нагружения на сжатие, напечатанных из материала ABS с различным процентом внутреннего заполнения, были изучены графики напряжений, из которых было выявлено, что образец №1 с максимальным заполнением выдержал наибольшую нагрузку. Таким образом, определён наилучший образец позволяющий, обеспечить наивысшую жесткость конструкции.

Список источников

1. FELIXrobotics BV UserManual FELIX 3.0 UserManual, [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.manualslib.com/manual/981371/Felixrobotics-Felix-3-0.html> - Имеется печатный аналог.
2. Mark J.E. Polymer Data Handbook / J.E. Mark. – М.: Oxford University Press, 1999. – P. 692.
3. ГОСТ 4651-2014. Пластмассы. Метод испытания на сжатие. – Введ. 2014–12–01. – М.: Изд-во стандартов, 2014.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 379.851

ПОТЕНЦИАЛ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА

САВОТЕЕВА ВИКТОРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: в данной статье рассмотрены перспективы развития Оренбургской области как объекта образовательного туризма, выделены ключевые природные и историко-культурные объекты, составляющие рекреационную основу туристских территорий региона. Приведен анализ основных факторов и проблем, сдерживающих развитие туризма в Оренбургской области.

Ключевые слова: образование, туризм, перспективы развития, Оренбургская область.

Сфера туризма в наше время является одной из самых перспективно развивающихся отраслей, играющих важную роль в экономике региона. Если рассматривать понятие «образовательный туризм», то оно имеет две важные составляющие: туризм и образование. Их не всегда, удается совмещать в практической области, но если страна или регион правильно используют свои ресурсы в туризме, то совместить путешествие с образовательными целями становится вполне реально.

Образовательный туризм определяют как туристские поездки, экскурсии с целью образования, удовлетворения любознательности и других познавательных интересов. Современное восприятие данного вида туризма всеобъемлюще и представляет собой комплекс, который состоит из таких структур, как учреждения образовательной сферы, предприятия гостиничного сектора, транспортная инфраструктура, сектор питания, развлечения, в том числе посещение музеев, выставок, театров и т.п. [1].

К основным видам образовательного туризма относятся:

1. образовательные стажировки взрослых (как языковые, так и узкопрофессиональные);
2. учебные краткосрочные поездки школьников и студентов (для изучения языка или отдельных курсов из учебной программы);
3. научные стажировки в ведущих научно-исследовательских организациях;
4. длительные поездки обучающихся с целью получения образования (например, факультет подготовки иностранных граждан Оренбургского государственного университета)
5. профильные конференции, семинары, конгрессы для обмена профессиональным опытом и деловой информацией [3].

Анализируя ресурсы Оренбургской области для развития образовательного туризма, можно выделить большое разнообразие направлений для удовлетворения своих познавательных интересов. Здесь развиваются культурно-познавательный, научно-популярный, событийный, промышленный, экологический, лечебно-оздоровительный, спортивный водный туризм и другие виды туризма. Самое главное, что природные и культурно-исторические ресурсы тесно взаимосвязаны между собой, и способствуют развитию туристского потенциала области.

Согласно данным статистического ежегодника Оренбургской области число отправленных турфирмами российских туристов в туры за 2021 г. по России составило – 13 тыс. человек, за рубеж – 19 тыс. человек [4]. На настоящий момент внутренний образовательный туризм сложнее поддается анализу, но следует отметить, что образовательный туризм в России имеет огромный потенциал. Исходя из опроса респондентов наиболее предпочитаемые места отдыха Оренбуржцев – Оренбургская область - 24%, на территории России – 20%, зарубежье - 30%, редко путешествуют – 26%. Популярными объектами туризма стали – Ириклинское водохранилище – 16% , горнолыжная база в г. Кувандык –

6% , Бузулукский бор – 20%, Соль Илецк – 51% , другие – 7%.

Ландшафты Оренбуржья настолько разнообразны и уникальны, что эта рекреационная база дает возможность организовать на ее основе любой вид туристического отдыха. Все это сочетается с огромным количеством археологических и исторических объектов, памятников культуры, что дает огромный потенциал для развития всей туристической индустрии в Оренбургской области [2].

Перспективным центром развития образовательного туризма является – г. Оренбург, областной центр, в котором сосредоточено большое количество учебных заведений (см. таблицу №1), научных и исследовательских организаций.

Таблица 1

Учебные заведения, предоставляющие услуги по образовательному туризму города Оренбурга

Наименование центров и объектов образовательного туризма	Осуществляемые виды образовательного туризма	Проводимые мероприятия в сфере образовательного туризма
«Оренбургский государственный университет»	Образовательные стажировки взрослых, учебные краткосрочные поездки школьников и студентов, длительные поездки обучающихся с целью получения образования, научные стажировки.	Обучение по направлениям, научные конгрессы, ежегодные международные симпозиумы, разнообразные научные конференции)
«Оренбургский государственный аграрный университет»	Длительные поездки обучающихся с целью получения образования, научные стажировки.	Ежегодные агровыставки, на которых представлена сельхозтехника; многочисленные научные конференции.
«Оренбургская государственная медицинская академия»	Длительные поездки обучающихся с целью получения образования, профильные конференции, научные стажировки.	Медицинские симпозиумы, многочисленные научные конференции.

Кроме этого, предпосылкой для развития образовательного туризма могут служить мероприятия культурной направленности, такие как: Международный кинофестиваль «Восток & Запад. Классика и авангард», а также Международный фестиваль «Гостиный двор».

Также в рамках программы «Университетские смены» для ребят из Луганской и Донецкой народных республик Оренбургский государственный университет проводил для школьников компьютерные практикумы, интерактивные лекции, занятия в лабораториях с демонстрацией химических и физических опытов. Предусмотрено обучение хореографии, ораторскому мастерству, искусству граффити, основам дизайна одежды, мобильной фотосъемке. Помимо образовательного компонента, программа включает развлекательные и спортивные события: соревнования, конкурсы, квесты, просмотры фильмов. Школьники посетили интерактивные площадки факультетов и институтов университета, организуемые совместно с Центром занятости и карьеры и социальными партнёрами вуза, стали участниками праздничной игры КВН и продемонстрировали свои таланты на большом студенческом концерте.

Кроме насыщенных образовательных мероприятий на базе Оренбургского государственного университета в 2021 году создан факультет подготовки иностранных граждан. Главным приоритетом работы факультета подготовки иностранных граждан является создание таких условий для иностранных студентов, чтобы с первого дня пребывания, сопровождения в университете и до выпуска они чувствовали поддержки, с радостью узнавали Россию и изучали русский язык. Для обучающихся заплани-

рован комплекс адаптационных и культурных мероприятий: посещение музеев, театров, концертных залов, спортивных событий, а также проведение фестиваля национальных культур.

Но, как и в любой другой области или стране есть и определенные факторы, негативно сказывающиеся на развитии туристской индустрии. Низкий уровень развития туристско-рекреационной инфраструктуры, невысокий кадровый потенциал туристского менеджмента, гидов и экскурсоводов, отсутствие инновационных, креативных турпродуктов, индустрии впечатлений, туристско-экскурсионных программ, наполненных элементами сторителлинга и креативными видами экскурсий, недостаточное рекламное обеспечение и информационное продвижение туристских услуг, отсутствие эффективных институциональных инструментов привлечения масштабных инвестиций в туристскую индустрию.

Перспективными направлениями развития образовательного туризма в Оренбургской области могут стать направления, основным фактором выделения которых станет возрастной критерий: школьный образовательный туризм (для учащихся общеобразовательных учреждений), специализированные программы для взрослых и пожилых (интегрированные с рекреационными видами туризма).

Список источников

1. Бышок, К.А. Современное состояние и перспективы развития образовательного туризма в России / К.А. Бышок // Вопросы науки и образования. – 2018. - № 1(13). – С. 92-94.
2. Никифоров, А.А. Рекреационные туристские ресурсы для развития приключенческого туризма в Оренбургской области // Достижения науки и образования. 2019. №3 (44).
3. Святоха, Н.Ю. Образовательный туризм: зарубежный опыт и перспективы развития в Оренбургской области / Н.Ю. Святоха // Казанский экономический вестник. – 2019. - №6 (44). – С. 82-87.
4. Статистический ежегодник Оренбургской области. 2022: Стат.сб./Оренбургстат. – Оренбург, 2022. – 482 с.

© В.А. Савотеева, 2023

УДК 33

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ ДАННЫХ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА В ОБЛАЧНЫХ СЕРВИСАХ

ЩЕРБАКОВА ЕКАТЕРИНА ПАВЛОВНА,

к.э.н., доцент кафедры бухгалтерского учета

СОТНИКОВА ЛИЛИЯ ИГОРЕВНА

магистрант кафедры бухгалтерского учета, гр. ЭКЗ-838

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Аннотация: цель статьи заключается в рассмотрении обеспечения кибербезопасности данных бухгалтерского учета в облачных сервисах. Выделены и рассмотрены основные технологии защиты данных в облачных сервисах, их хранения и передачи информации между пользователями. Сравнение критериев облачных сервисов и их защиты данных.

Ключевые слова: Облачный рынок (SaaS), облачные сервисы 1С: Бухгалтерия 8, Контур Эльба, Контур Бухгалтерия, Мое Дело.

ENSURING CYBERSECURITY OF ACCOUNTING DATA IN CLOUD SERVICES

**Shcherbakova Ekaterina Pavlovna,
Sotnikova Lilia Igorevna**

Abstract: the purpose of the article is to consider the cybersecurity of accounting data in cloud services. The main technologies of data protection in cloud services, their storage and transfer of information between users are highlighted and considered. Comparison of criteria for cloud services and their data protection.

Key words: Cloud market (SaaS), cloud services 1C: Accounting 8, Contour Elba, Contour Accounting, My Business.

Начиная с прошлого года рынок кибербезопасности в России меняется под влиянием двух важных факторов. Первый — беспрецедентное число хакерских атак, которым подвергались российские частные и государственные компании. Второй — уход производителей иностранного ПО с рынка РФ, что побудило бизнес активнее переходить на решения отечественных производителей.

На сегодняшний день мишенью кибератаки может стать любая организация, у которой есть ценные информационные активы, например, данные клиентов, информация о финансовых платежах, интеллектуальная собственность, конфиденциальная информация или реквизиты платежных карт.

В связи с уходом некоторых привычных программ с рынка в нише обеспечения кибербезопасности для данных бухгалтерского учета в облачных сервисах и прекращение лицензирования и поддержки иностранного ПО в России наметился рост востребованности отечественных, которые смогут выявлять и противодействовать хакерским атакам, не допуская причинения серьезного ущерба данным бухгалтерского учета.

Уход конкурентов привел к исчезновению с рынка значительного числа программ, инструментов и систем для разработки, которые создавались и совершенствовались на протяжении долгих лет. Поэтому один из ключевых трендов ближайшего года — старт разработки отечественных аналогов, кото-

рые казались слишком масштабной задачей ранее. Дефицит программного обеспечения кибербезопасности данных бухгалтерского учета, перебои с поставками комплектующих и запчастей, наценка на товары, ввезенные параллельным импортом — все эти факторы заставляют организации переводить часть своей инфраструктуры и данные бухгалтерского учета в облачные сервисы. С одной стороны, это позволяет повысить эффективность используемых ресурсов и снизить стоимость расходов, с другой — неверно настроенные параметры могут привести к утечке данных бухгалтерского учета в результате несанкционированного доступа или взлома учетной записи в облачных сервисах. Поэтому современный бизнес требует эффективного управления и точного бухгалтерского учета в облачных сервисах. Онлайн сервисы бухгалтерии стали все более популярным выбором для организаций, предлагая удобство, надежность и автоматизацию процессов. Облачный рынок (SaaS) стремительно развивается. SaaS — это модель IT-услуг, предполагающая готовое работающее в облаке приложение. Так в 2020 году прогноз роста SaaS составляет 18%. У облачных технологий масса преимуществ, многие организации их уже оценили и перевели свою бухгалтерию в облако. Например, ИП без наемных работников учет может вести и обычным способом не прибегая к облачным сервисам, тогда как для бухгалтеров-аутсорсеров, интернет магазинов и во многих других случаях уход в облако может стать оптимальным решением. Таким образом, когда данные хранятся в облачном сервисе, вероятность физических повреждений данных бухгалтерского учета сводится к нулю. Для обеспечения кибербезопасности данных бухгалтерского учета можно использовать облачные сервисы 1С: Бухгалтерия 8, Контур Эльба, Контур Бухгалтерия, Мое Дело [1].

Возможности облачного сервиса 1С: Бухгалтерия 8 позволяют вести бухгалтерский и налоговый учет, сдавать отчетности через Интернет – для ИП и организаций: все участки учета, используя любую систему налогообложения. Решения фирмы 1С обеспечивают все возможности для безопасной, эффективной, удаленной работы в облачных сервисах программного обеспечения. Сдавать отчетность в ФНС, ПФР, ФСС, Росстат, Росалкогольрегулирование прямо из программного обеспечения без переключения на другие программы. Ключ электронной подписи можно хранить прямо в облаке. Вся информация данных бухгалтерского учета доступна в облачных сервисах только пользователям или тем пользователям, которым предоставлены соответствующие права.

Обеспечение кибербезопасности данных бухгалтерского учета в программном обеспечении 1С: Бухгалтерия регулярно осуществляется путем полного резервного копирования всех данных бухгалтерского учета в облачные сервисы, а так же пользователь может в любой момент сохранить персональную копию своей информационной базы на свой локальный компьютер. Огромный плюс облачного сервиса - не нужно нанимать специалиста для обновления программы, так как в сервисе всегда последняя версия. Больше не нужно ждать пока обновят 1С, потому что пользователи облачного сервиса первыми получают обновления законодательства, отраженные во всех программах 1С, а так же в 1С: Бухгалтерия 8.

Главная возможность облачного сервиса Контур Эльба – работа без бухгалтера, то есть программа берет на себя подготовку и отправку бухгалтерской отчетности в налоговую, СФР и Росстат, а также имеется электронная подпись для отправки отчетностей напрямую из сервиса. Все данные бухгалтерского учета синхронизируются с веб-версией и доступны даже без интернета в приложении. Безопасность обмена данными между клиентом и сервером обеспечивает специальный протокол — Secure Socket Layers (SSL). Таким образом, защита данных осуществляется по трем основным направлениям: аутентификация (проверка прав доступа), целостность (подлинность передаваемых данных) и шифрование (преобразование данных). В качестве дополнительного направления теперь можно выделить и идентификацию. Этот облачный сервис подходит для ИП на патенте, ООО и на УСН. Имеется также интеграция с банками, а именно Сбер Банк, Тинькофф, Альфа Банк, Точка, Модуль Банк, Банк Авангард.

Еще один облачный сервис для бизнеса - Контур Бухгалтерия. Этот облачный сервис для ведения бухгалтерского учета и отчетности для предпринимателей на УСН или ИП на патенте без участия бухгалтера. В программе предусмотрена возможность проверять неизменность файлов библиотек и исполняемых файлов при каждом запуске системы. Это позволяет исключить подмену, потерю фай-

лов бухгалтерского учета в облачном сервисе или подключение вредоносного программного обеспечения. Если программа обнаружит какое-то несанкционированное действие, она уведомит пользователя. У администратора есть возможность запустить автоматическое восстановление поврежденных файлов.

Интеграция с такими банками как Сбербанк, Альфа Банк, АК Барс Банк, Точка, Тинькофф Банк, Модульбанк, УБРИР, ВУЗ-банк, Русский Стандарт, Авангард, Локо-Банк, Банк Восточный, Почта Банк.

Сервис Мое Дело - это интернет-бухгалтерия с оповещением как именно и когда платить налоги, с функцией расчета страховых взносов, подготовки платёжной и отчётной документации, информирует о релевантных изменениях в налоговом законодательстве и вносит соответствующие обновления в бухгалтерские проводки. Раз в квартал проводится обязательный внешний аудит. Все данные шифруются при передаче и хранении по протоколу HTTPS. Используются как российские, так и зарубежные способы защиты информации. Например передача документов в сервис бухгалтерии шифруется по протоколу SSL уровня, как в крупнейших банках. Облачный сервис аттестован в соответствии с Законом № 152-ФЗ «О персональных данных». Сервис интегрирован в системы интернет-банкинга ряда российских банков Сбербанк, Промсвязьбанк, Альфа-Банк, Тинькофф банк. Программное обеспечение подходит для индивидуальных предпринимателей, малые и средние предприятия, бухгалтерские фирмы и компании различных отраслей.

Таким образом, можно сделать вывод, что нет общего критерия, который бы позволил сравнивать облачных провайдеров для обеспечения кибербезопасности данных бухгалтерского учета [6]. Сравнение по функциональным критериям тоже не особо помогает: почти у всех одинаковый набор сертификатов обеспечения кибербезопасности данных бухгалтерского учета и SLA. Стоит заметить, что не стоит выбирать облачный сервис по цене, а большее внимание стоит уделить следующим параметрам: репутация облачного сервиса, география центра обработки данных, уровень клиентского сервиса и технической поддержки, наличие дополнительных сервисов. Но тут тоже есть большой выбор облачных сервисов: очень сложно оценить тот же уровень клиентского сервиса и технической поддержки в деле. Поэтому, корректный способ оценки облачного сервиса для обеспечения кибербезопасности данных бухгалтерского учета – взять бесплатный тестовый период. Так, можно выбрать три-четыре облачных сервиса по необходимым функциям и протестировать на стандартных для организации нагрузках.

Список источников

1. 10 лучших сервисов онлайн-бухгалтерии в 2023 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://vc.ru/u/1857549-aleksandra-zibarova/759664-10-luchshih-servisov-onlayn-buhgalterii-v-2023-godu>
2. Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»: распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 №1632-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: СПС «КонсультантПлюс».
3. Информационная безопасность. Цифровая экономика России 2024 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://data-economy.ru/security>
4. Алексеев В.Н. Подходы к разработке информационно-регулятивной системы финансовой инфраструктуры / В.Н. Алексеев, Н.Н. Шарков // Научно-исследовательский финансовый институт. Финансовый журнал.-2019.-№ 2
5. Центр мониторинга и реагирования на компьютерные атаки в кредитно-финансовой сфере (ФинЦЕРТ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.cbr.ru/fincert/>
6. Облачная кибербезопасность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cisoclub.ru/oblachnaya-kiberbezopasnost/>

УДК 33

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА

КЕСЛЕР М.П.

студент

Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева
Российская Федерация, г. Красноярск

Аннотация: в статье исследуются современные тенденции и подходы к мотивации сотрудников в организациях. Рассматриваются различные теории мотивации, такие как теория ожидания, теория справедливости и теория Герцберга, и анализируют их применимость в современной бизнес-среде. В работе предлагается ряд практических рекомендаций для эффективной мотивации сотрудников.

Ключевые слова: мотивация, персонал, современные подходы, теории мотивации, эффективность.

MODERN APPROACHES TO STAFF MOTIVATION

Kesler M.P.

Abstract: The article examines current trends and approaches to employee motivation in organizations. Various theories of motivation, such as the theory of expectation, the theory of justice and the theory of Herzberg, are considered and their applicability in the modern business environment is analyzed. The paper offers a number of practical recommendations for effective motivation of employees.

Key words: motivation, personnel, modern approaches, theories of motivation, efficiency.

Мотивация персонала является одним из ключевых факторов успеха любой организации, который позволяет стимулировать сотрудников к достижению высоких результатов и повышению эффективности работы. Современные подходы к мотивации отличаются от традиционных методов и учитывают индивидуальные потребности и интересы персонала.

Так, существуют следующие основные теории мотивации, которые помогают понять, что влияет на мотивацию сотрудников:

1. *Теория Герцберга.* Согласно данной теории, существуют два типа факторов, влияющих на мотивацию: факторы гигиены и факторы мотивации. Факторы гигиены связаны с условиями работы, такими как зарплата, условия труда, политика компании и т.д. Они не могут быть источником мотивации, но их отсутствие или недостаточность может вызывать недовольство работников. Факторы мотивации, с другой стороны, связаны с самой работой, такими как возможность роста, достижение целей, признание и т.д. Они могут стимулировать сотрудников повышать их мотивацию.

2. *Теория ожидания* утверждает, что мотивация зависит от трех факторов: ожидания, инструментальности и ценности. Ожиданием является вера сотрудника и его усилия, которые приведут к достижению желаемого результата. Инструментальность – это уверенность в том, что достижение результата приведет к получению награды или поощрения. Ценность – степень важности награды или поощрения для персонала. Если все три фактора высоки, то мотивация будет высокой.

3. *Теория справедливости.* Мотивация зависит от восприятия справедливости в организации. Работники оценивают, насколько их вознаграждают в соответствии с их вкладом и результатами работы, а также насколько процессы принятия решений справедливы. Если сотрудник воспринимает ситуацию как несправедливую, его мотивация может снижаться [3].

Для успешной мотивации персонала следует применять различные подходы и методы:

1. Установление четких и достижимых целей. Ясное представление о том, что от них ожидается, помогает сотрудникам понять, как именно их усилия способствуют достижению общих целей компании.

2. Поощрение и вознаграждение. Предоставление вознаграждений и поощрений за достижения и хорошую работу является одним из самых эффективных способов стимулирования мотивации персонала.

3. Развитие и рост. Предоставление возможностей для развития навыков, повышения квалификации и продвижения по карьерной лестнице помогает поддерживать мотивацию сотрудников, давая им перспективу роста внутри организации.

4. Создание командного духа. Поддержка персонала, командной работы и развития доверия в коллективе помогает создать благоприятную рабочую среду, в которой работники могут чувствовать себя важными и ценными.

5. Коммуникация и обратная связь. Регулярная коммуникация с сотрудниками, обратная связь по результатам работы и возможность высказывания своих мнений и идей создают ощущение вовлеченности и ценности, что положительно влияет на мотивацию [1].

Одним из основных принципов современной мотивации является индивидуальный подход к каждому сотруднику. Каждый человек уникален и имеет свои цели, мотивы и ожидания от работы. Поэтому важно уметь находить подход к каждому работнику, учитывая его индивидуальные особенности и предпочтения.

Материальная мотивация является одним из современных подходов в мотивации персонала и заключается в использовании финансовых стимулов для повышения производительности и достижения целей организации. Ее основная идея заключается в том, что люди мотивируются деньгами и материальными благами. Этот подход основывается на предположении, что чем больше вознаграждение, тем выше мотивация работника выполнить свои обязанности на должном уровне [2].

На сегодняшний день компании все больше используют такой подход к мотивации, как гибкие системы вознаграждений. Они предлагают сотрудникам различные бонусы и привилегии, которые могут выбирать в зависимости от своих потребностей. Например, это может быть оплата дополнительных обучающих курсов, гибкий график работы, возможность работать из дома или бесплатный доступ к спортивным клубам. Такие системы мотивации помогают работникам чувствовать себя ценными и удовлетворенными своей работой.

Еще одним важным аспектом современной мотивации является признание и поощрение достижений сотрудников. Люди стремятся к признанию и похвале за свои успехи, поэтому компании все чаще используют системы поощрений и наград за хорошую работу. Это может быть как финансовое вознаграждение, так и нематериальные бонусы, например, поездка на конференцию или специальный подарок.

Профессиональный и должностной рост представляют собой подход, который позволяет персоналу развиваться и продвигаться по карьерной лестнице в организации. В свою очередь, профессиональный рост означает развитие навыков, знаний и компетенций, необходимых для выполнения конкретной работы: прохождение специальных курсов, тренингов, участие в конференциях или семинарах, а также самообучение. Компания может предоставлять сотрудникам такую возможность, оплачивая обучение или предоставляя доступ к образовательным ресурсам. Должностной рост, с другой стороны, означает продвижение по иерархической лестнице внутри организации: повышение до более ответственной должности или получение более высокого уровня зарплаты. Для его достижения работнику необходимо продемонстрировать свою компетентность, эффективность и способность к лидерству. Данные понятия являются взаимосвязанными и взаимозависимыми понятиями. Чтобы достичь должностного роста, сотрудник должен развивать свои профессиональные навыки и компетенции.

Моральные стимулы также являются одним из современных подходов в мотивации персонала. Они основаны на предоставлении сотрудникам не только материальных выгод, но и удовлетворения их эмоциональных и моральных потребностей. Люди не мотивированы только деньгами или вознаграждениями, но также стремятся к признанию, удовлетворению своих потребностей в самореализации, развитии и принадлежности к команде или организации.

Современные подходы к мотивации персонала включают в себя развитие культуры внутреннего предпринимательства, т.е. компания стимулирует сотрудников к проявлению инициативы и творческого мышления, предоставляя им свободу в принятии решений и реализации новых идей. Это позволяет работникам чувствовать себя более ответственными за результаты своей работы и повышает их мотивацию к достижению успеха.

Кроме того, современные компании все больше обращают внимание на баланс между работой и личной жизнью работников. Они предлагают гибкие графики работы, отпуска и другие бенефиты, которые позволяют сотрудникам уделять время своим семьям и личным интересам. Это помогает им сохранять энергию и мотивацию на работе, а также улучшает их качество жизни в целом [4].

Таким образом, современные подходы к мотивации персонала ориентированы на создание комфортной и стимулирующей рабочей среды для каждого работника. Они учитывают индивидуальные потребности и интересы, признают достижения и поощряют инициативу и творчество. Такой подход позволяет компаниям привлекать и удерживать талантливых сотрудников, повышая их эффективность и обеспечивая успех бизнеса в целом.

Список источников

1. Балаев В.А, Гридчин В.С., Чаплыгин Н.А. Мотивация персонала. Современные подходы в мотивации персонала // Молодой исследователь: вызовы и перспективы. 2020. С. 267-271.
2. Старцева Е.А. Современные подходы к мотивации персонала // Материалы пула научно-практических конференций. 2023. С. 585-588.
3. Хохлова Е.Д. Современные подходы к мотивации персонала организации // Молодой ученый. 2019. № 46 (284). С. 364-366.
4. Чиплиева Н.О., Россинская М.В. Современные подходы к эффективной мотивации персонала // Экономика и социум. 2017. № 4 (35). С.1559-1562.

УДК 330.332

ПОРТФЕЛЬНЫЕ ИНВЕСТИЦИИ

ВОРОНКОВ ТИМУР АНДРЕЕВИЧ,

студент

ЛЕХТЯНСКАЯ ЛАРИСА ВЛАДИМИРОВНА

к. э. н., доцент

ФГБОУ ВО «Владивостокский Государственный Университет Филиал в г. Находка»

Аннотация: в данной работе рассматривается сущность портфельного инвестирования, его принципы и методы управления портфелем. Портфельные инвестиции представляют собой вложения свободных денег в различные ценные бумаги. Они прежде всего намного надежнее прямых инвестиций и помогают сохранять капитал, приумножая его. Несмотря на имеющиеся риски данного вида инвестирования, благодаря его преимуществам, оно достаточно стремительно развивается в России. В статье изучены риски портфельного инвестирования, которые условно можно разделить на две категории: общерыночные и узконаправленные. Рассмотрены рекомендации, которых следует придерживаться при составлении инвестиционного портфеля в целях минимизации выявленных рисков.

Ключевые слова: Инвестиции, Портфельное инвестирование, Управление портфелем, Риск, Ценные бумаги, Финансовый рынок

PORTFOLIO INVESTMENT

Voronkov Timur Andreevich,
Lekhtyanskaya Larisa Vladimirovna

Abstract: This paper examines the essence of portfolio investment, its principles and methods of portfolio management. Portfolio investments are investments of free money in various securities. First of all, they are much more reliable than direct investments and help preserve capital by increasing it. Despite the existing risks of this type of investment, thanks to its advantages, it is developing quite rapidly in Russia. The article examines the risks of portfolio investment, which can be divided into two categories: general market and narrowly focused. Recommendations that should be followed when compiling an investment portfolio in order to minimize identified risks are considered.

Key words: Investments, Portfolio investing, Portfolio management, Risk, Securities, Financial market.

Портфельные инвестиции представляют собой инвестирование средств в предприятия или проекты с целью получения прибыли за счет процентов или дивидендов, при этом инвестор не принимает участия в управлении предприятием или проектом, в отличие от прямых инвестиций. Портфельные инвестиции обычно имеют меньший размер и более короткий срок, и они формируются через биржу, где инструментами инвестирования являются долговые (такие как векселя и облигации) и долевые ценные бумаги (акции). Одной из ключевых особенностей портфельных инвестиций является их высокая ликвидность, позволяющая инвестору полностью продать свой портфель в случае неблагоприятной ситуации на рынке. В результате массового ухода инвесторов с рынка могут возникать биржевые кризисы, как следствие продажи всех ценных бумаг для других вложений.

На фондовом рынке могут быть компании с активами, стоимость которых меняется независимо друг от друга, например, авиакомпании, которые выигрывают от падения цен на энергоносители, снижая их затраты на перевозки и увеличивая прибыль. Однако для нефтяных компаний такая ситуация противоположна.

Допустим, что акции этих двух компаний одинаково волатильны и имеют одинаковую долгосрочную доходность. Если включить их в портфель равными долями и поддерживать это соотношение, то доходность портфеля будет стабильной, независимо от того, растут или падают акции каждой из компаний.

Существует ряд методов классификации портфельных инвестиций, исходя из различных параметров, таких как:

- источник прибыли от эмиссионных бумаг;
- степень риска капиталовложения.

На основе первого критерия инвестиции подразделяются на два вида:

портфели роста; портфели прибыли.

Портфель роста формируется с использованием ценных бумаг, приносящих инвестору прибыль от торговли этими бумагами. Как правило, для этой цели используются акции.

Портфели прибыли позволяют инвесторам получать прибыль за счет дополнительных выплат по бумагам. Это в основном накопленный купонный доход от облигаций и дивиденды по акциям. Ценные бумаги стабильных компаний и “компаний синих фишек” обычно используются для формирования портфеля такого типа.

При формировании инвестиционных комбинаций крайне важно учесть индивидуальные особенности инвестора и его готовность к риску. Исходя из уровня надежности, портфели подразделяются на несколько видов:

1. Консервативные - с низким уровнем риска и доходности;
2. Умеренные - сформированные из государственных бумаг и значительной доли активов крупных стабильных эмитентов. Этот вариант наиболее оптимален для инвесторов, стремящихся приобрести ценные бумаги с высоким уровнем надежности.
3. Агрессивные, но высокодоходные. В их состав входит большая доля высоколиквидных ценных бумаг небольших компаний. Подходят инвесторам, готовым идти на риск и спекулировать, с целью получения максимальной прибыли [1 с. 3].

Методика формирования портфеля определяет его доходность. Для создания безрисковой комбинации рекомендуется использовать значительную долю надежных облигаций, не менее 70% от общей суммы активов. Оставшиеся 30% капитала рекомендуется инвестировать в акции. Такое соотношение должно обеспечивать полную компенсацию возможных потерь за счет доходов, получаемых от облигаций. Тем не менее, эта стратегия в настоящее время не является оптимальным решением для компенсации инфляции и получения пассивного дохода.

Доходность инвестиционного портфеля можно рассчитать по формуле:

Доходность = $(СЦБ1 - СЦБ2) / СЦБ2$, где:

СЦБ1 - стоимость ценных бумаг на момент расчета;

СЦБ2 - стоимость ценных бумаг на момент покупки.

Например, инвестор приобрел ценные бумаги на сумму 100 000 руб. Через год стоимость портфеля составила 108 000 руб. Доходность рассчитывается следующим образом:

$(108\ 000 - 100\ 000) / 100\ 000 = 0,08$, или 8 % годовых [2 с. 6].

Инвестирование всегда связано с определенными рисками, которые можно разделить на два основных типа:

1. Риск конкретной ценной бумаги или несистематический риск. Этот риск связан с возможностью банкротства компании-эмитента и, как следствие, невозврат средств инвестору. Цена акций в таком случае может упасть до нуля и ценные бумаги могут быть сняты с обращения.

2. Риск фондового рынка или систематический риск. Он связан с макроэкономическими и политическими факторами, которые могут повлиять на всю экономику в целом.

Для минимизации несистематического риска рекомендуется следующее:

- Инвестировать в ценные бумаги компаний с долгосрочными перспективами роста и минимальной вероятностью банкротства.

- Диверсификация портфеля путем включения активов различных эмитентов, что позволяет распределить риски

Снизить системные риски можно посредством приобретения активов, устойчивых к колебаниям рынка, например, Облигации Федерального Займа. Доходность таких ценных бумаг устанавливается в фиксированном размере и не зависит от сложившейся ситуации. Однако стоит учитывать и политическую ситуацию. Например, ОФЗ Украины в 2021 году обещало высокий процент, но инвесторы не брали их к себе в портфель из-за неустойчивой ситуации в стране. Управление инвестиционным портфелем включает в себя ряд мер, направленных на: сохранение и увеличение капитала, достижение максимальной доходности с минимизацией риска, снижение волатильности.

Существуют два основных метода управления портфелем: активное и пассивное.

Активное управление предполагает постоянный мониторинг и анализ фондового рынка и включает в себя покупку наиболее эффективных ценных бумаг и продажу низкодоходных. Это спекулятивный подход к управлению.

Пассивное управление направлено на диверсификацию портфеля и долгосрочное владение активами. Этот метод подходит для инвесторов, которые хотят получать дополнительный доход без активного управления портфелем.

Оба подхода требуют определенных знаний и навыков со стороны инвестора, но не всегда новички в инвестициях способны справиться с этим самостоятельно. В таких случаях инвесторы могут передать свой портфель в доверительное управление профессиональной управляющей компании, которая будет управлять им за определенную комиссию. Однако, передавая портфель в управление, инвестор должен быть готов к тому, что доходность может оказаться ниже, чем при самостоятельном управлении [3].

По сравнению с классическими прямыми инвестициями, портфельные инвестиции обладают своими особенностями. Во-первых, они, как правило, имеют меньший масштаб и объем по сравнению с другими видами инвестиций. Во-вторых, у них есть свой уникальный механизм формирования – через биржи. Важной особенностью портфельных инвестиций является использование определенных инструментов для инвестирования, таких как долговые и долевыми ценные бумаги. Среди них можно выделить векселя, облигации и акции.

Одним из ключевых преимуществ портфельных инвестиций перед другими видами является их высокая ликвидность. Это означает, что даже в случае наступления неблагоприятной экономической или финансовой ситуации, инвестор может полностью продать свой портфель и уйти с рынка. Однако, стоит помнить о том, что такая активность инвесторов может приводить к кризисам на бирже. Важно понимать, что границы между прямыми и портфельными инвестициями могут быть довольно размытыми. Бывает, что прямые инвесторы предпочитают не вмешиваться в управление проектами, а лишь оставаться наблюдателями.

В случае падения оборотов на рынке, портфельные инвестиции могут перерасти в прямые. Тем не менее, портфельные инвестиции обычно обладают меньшими рисками по сравнению с прямыми, но и обещают меньший доход.

Список источников

1. Куланов А.А. Портфельные инвестиции в условиях модернизации экономики – 2019. – № 11. – С. 3-5.
2. Нечаев К.Ю. Портфельное инвестирование как средство финансирования инноваций на предприятиях – 2019. – № 28. – С. 1-8.
3. Смирнова М.С. Портфельное инвестирование в системе управления активами банка – 2008.

УДК 330.322

ИНВЕСТИЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

ВИХАРЕВ КИРИЛЛ КОНСТАНТИНОВИЧ,

студент

ЛЕХТЯНСКАЯ ЛАРИСА ВЛАДИМИРОВНА

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет филиал в г. Находка»

Аннотация: выбор темы крайне актуален, поскольку возникновение новых товаров и технологий становится ключевым требованием не только для компаний, стремящихся стать лидерами в определенных отраслях, но и для тех, кто хочет сохранить свое производство и разрабатывает стратегические планы на будущее.

Ключевые слова: план, инвестиция, проект, комплекс, финансы.

INVESTMENT PROJECT

**Viharev Kirill Konstantinovich,
Lekhtyanskaya Larisa Vladimirovna**

Abstract: The choice of the topic is extremely relevant, since the emergence of new products and technologies is becoming a key requirement not only for companies seeking to become leaders in certain industries, but also for those who want to maintain their production and develop strategic plans for the future.

Key words: plan, investment, project, complex, finance.

Инвестиционная программа представляет собой сложный набор мер по созданию новых и обновлению существующих предприятий, продуктов и услуг, с целью достижения стратегических целей организаций и получения экономической и других выгод.

Одним из важных аспектов инвестиционной программы является ее финансовая составляющая. Важно определить источники финансирования, оценить стоимость привлечения средств, а также разработать систему управления денежными потоками и рисками. Также необходимо уделить внимание вопросам корпоративного управления и контроля за реализацией инвестиционной программы, включая создание соответствующих структур и процедур.

Инвестиционная программа дает возможность в будущем компании расти и быть конкурентоспособной. Ее успешная реализация требует комплексного подхода, учета множества факторов и профессионального управления.

Б. А. Райзберг написал, что инвестиции являются долгосрочным вложением государственных или частных финансовых средств в свою страну или за рубеж, чтобы получить доход [1].

Однако, несмотря на законность такого определения, многие люди воспринимают инвестиционный проект как документ, создаваемый для привлечения инвесторов. В некоторых случаях знак равенства ставится между инвестиционным проектом и бизнес-планом, хотя в более сложных ситуациях это не всегда так.

Инвестиционный проект представляет собой комплекс документов, определяющих цели будущей деятельности и конкретные шаги по их достижению.

Финансовые инвестиционные проекты включают в себя инвестиции в ценные бумаги производственных компаний и вклады в банки [2].

Инвестиционный проект может рассматриваться как совокупность мероприятий, направленных

на достижение определенной цели, а также как система документов, включая правовые и финансовые аспекты, необходимые для реализации этих мероприятий.

В соответствии с Федеральным законом “Об инвестициях в основной капитал”, инвестиционный проект включает экономическое обоснование и условия инвестирования, а также проектную, сметную и нормативно-регламентирующую документацию (стандарты, правила и т.д.), а также описание конкретных шагов по инвестированию в бизнес-план [3].

Инвестиционный план помогает инвесторам и предпринимателям решать четыре ключевые задачи:

- Определить масштаб и потенциал нового рынка;
- Оценить затраты на производство и продажу продукции на этом рынке и сопоставить их с ожидаемым доходом;
- Выяснить все детали, связанные с реализацией нового проекта;
- Планировать ряд показателей, индикаторов и критериев для мониторинга работы компании.

Классификация инвестиционных проектов - сложная задача, поскольку инвестиционные проекты имеют множество характеристик и числовых значений, которые могут варьироваться в широких пределах.

Разумно классифицировать инвестиционные проекты по наиболее важным характеристикам, и в соответствии с этой логикой, они могут быть следующими.

В зависимости от степени влияния на бизнес-процессы инвестиционные проекты могут быть разделены на следующие типы:

- Независимые проекты - которые не влияют на принятие других решений;
- Альтернативные проекты - в которых два или более проектов являются взаимоисключающими и принятие одного автоматически означает отказ от другого;
- Дополняющие проекты - предполагающие одновременное решение нескольких задач и могут быть комплементарными (когда принятие одного проекта увеличивает доходность от других) или субститутами (когда принятие одного проекта снижает доходность от остальных).

В зависимости от масштаба влияния на внутренние или внешние рыночные процессы инвестиционные проекты подразделяются на:

- Глобальные - проекты, реализация которых может существенно повлиять на социально-экономическую ситуацию в мире;
- Макро-проекты - проекты, способные оказать влияние на различные сферы определенной страны;
- Мезо-проекты - по сути, это региональные проекты, направленные на изменение ситуации в регионе или городе;
- Микро-проекты - такие проекты не оказывают значительного влияния на экономическую или иную сферу города или региона.

Инвестиционные проекты различаются по длительности: сроком до 1 года, от 1 до 3 лет и от 3 лет.

По объектам вложения капитала инвестиционные проекты можно классифицировать следующим образом:

- Реальные инвестиционные проекты предполагают вложение средств в модернизацию, обновление или создание нового продукта;
- Финансовые инвестиционные проекты связаны с инвестициями в акции компаний или банковские вклады;
- Инвестиционные проекты в нематериальные активы включают вложения в производство через покупку лицензий и патентов.

В зависимости от цели инвестиционные проекты делятся на:

- коммерческие (направленные на получение прибыли);
- экономические (сочетающие получение прибыли с достижением положительного экономического эффекта);
- социальные (ориентированные на развитие существующей социальной инфраструктуры);

– экологические (цель которых - улучшение состояния окружающей среды).

С точки зрения формы собственности проекты могут быть государственными (основным инвестором выступает государство), частными (основной инвестор - частный сектор) и смешанными (несколько инвесторов).

Цели проектов могут быть разными, но их можно обобщить в следующие основные группы:

- Сохранение продукции на рынке;
- Увеличение объемов производимого товара;
- Создание новой продукции;
- Решение экономических и социальных задач.

Инвестиционный проект имеет определенные рамки как с точки зрения вложенных в него средств, так и с точки зрения сроков.

Первый этап - предварительный. Проект всегда начинается с идеи, и от ее правильного выбора зависит успех дальнейших действий. Важно помнить, что продвижение новых идей сопряжено с высокими рисками. Если вы занимаетесь тем, что никто никогда не делал раньше, сложно предсказать все возможные последствия и обойти потенциальные подводные камни. Инвесторы также относятся к таким идеям с осторожностью и их будет сложно убедить вложить деньги в такие начинания.

После выбора идеи начинается разработка инвестиционного проекта, который служит для привлечения денег инвесторов. Он напоминает коммерческое предложение и отличается от обычного бизнес-плана, его структура может варьироваться, но обычно включает следующие разделы:

- Резюме – это изложение сути проекта;
- Подробное описание. Учитываются все возможные нюансы и риски, подкрепляются математическими расчетами, прилагается маркетинговый план;
- Выводы о целесообразности и выгоде проекта;

Математическая оценка прибыльности инвестиционного проекта проводится с использованием различных показателей, основными из которых являются:

Внутренняя норма доходности - это ставка, при которой проект выходит на уровень безубыточности. Это показатель его рентабельности или убыточности, и чем он выше, тем более выгодными являются инвестиции.

Срок окупаемости – это значит, что инвестиционный проект уже окупил себя и стал приносить доход.

Это важный показатель для инвесторов, так как он позволяет оценить, когда они смогут вернуть свои инвестиции.

Ликвидность – это возможность продажи своей доли в короткий срок. Ликвидность оценивается через спред - разницу между ценой покупки и продажи актива.

Этап 2 - инвестиционный. В это время осуществляются основные капиталовложения в проект. Они могут включать:

- Проектные работы
- Заключение договоров с исполнителями
- Покупка или аренда земли
- Строительство зданий и сооружений
- Приобретение и установка оборудования

Этот этап может быть дорогостоящим и сопряженным с рисками. Могут возникнуть непредвиденные ситуации, которые могут потребовать вложение финансов и времени. Этап завершается сдачей объекта в эксплуатацию.

Этап 3 - это период, в течение которого осуществленные капиталовложения начинают приносить прибыль. Этот этап характеризуется эксплуатационными расходами, такими как поддержание оборудования в рабочем состоянии, ремонт, оплата труда сотрудников и другие, однако прибыль уже покрывает эти затраты. Срок окупаемости проекта играет значительную роль в этом этапе. С момента начала этого этапа инвесторы начинают получать доход. Быстрая окупаемость проекта, позволяет сделать его эксплуатацию дольше, а следовательно и эффективность проекта выше.

Этап 4 - это заключительный этап жизненного цикла проекта, на котором он постепенно исчерпывает свой потенциал. Оборудование, здания и сооружения изнашиваются и прибыль начинает снижаться. В этот момент участникам проекта целесообразно его завершить, что требует финансовых и юридических процедур. Ликвидация проекта не означает, что его участники просто разделят полученные средства и разойдутся. Возможно, что будет запущен новый инвестиционный проект, например, связанный с модернизацией существующего.

Список источников

1. Райзберг Б.А., Современный экономический словарь. - 2006. – 495 с.
2. Абрамов А. Инвестиционные фонды: доходность и риски, стратегии управления портфелем. - 2005. 416 с.
3. Федеральный закон от 25.02.1999 года № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» // «Собрание законодательства РФ», 01.03.1999 г.

УДК 3977

ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

МУСТАФИНА АЛСУ ИЛЬШАТОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Научный руководитель Сibaгатуллина Разиля Мунаваровна*к.э.н., доцент кафедры «Экономико-правовое обеспечение безопасности»**ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»**Россия, Уфа*

Аннотация. Финансовая безопасность организации является актуальной проблемой в условиях нестабильной экономики и влияния различных видов внешних и внутренних факторов, а также требует своего решения в целях обеспечения стабильности и самодостаточности хозяйствующих субъектов. В статье раскрыто понятие «финансовая безопасность» и проанализированы теоретические основы обеспечения, раскрыты главные угрозы и алгоритм её укрепления.

Ключевые слова: безопасность, финансовая безопасность, риски, угрозы, финансовая устойчивость, платёжеспособность, ликвидность.

PROBLEMS OF ENSURING THE FINANCIAL SECURITY OF THE ORGANIZATION

Mustafina Alsu Ilishatovna*Scientific adviser: Sibagatullina Razilya Munavarovna*

Abstract. Problems of ensuring the financial security of the organization annotation The financial security of an organization is an urgent problem in an unstable economy and the influence of various types of external and internal factors, and also requires its solution in order to ensure the stability and self-sufficiency of economic entities. The article reveals the concept of "financial security" and analyzes the theoretical foundations of security, reveals the main threats and the algorithm for strengthening it.

Key words: security, financial security, risks, threats, financial stability, solvency, liquidity.

На сегодняшний день большинство экономических субъектов сталкивается с острой проблемой разработки и применения мер достижения и сохранения необходимого уровня финансовой безопасности. Подтверждением служит тот факт, что многие организации не владеют эффективной научной методикой и навыками оценки рисков и угроз финансовой безопасности, и это значительно снижает результаты их деятельности.

Финансовая безопасность – качественная характеристика экономических субъектов и экономической системы, которая определит их способность поддерживать нормальные условия жизненного цикла [1, с. 32].

Предприятию в условиях неустойчивой экономики необходимо обеспечивать защиту своих финансовых интересов для того, чтобы добиться сохранения своего положения на рынке и максимизировать свои финансовые результаты с соблюдением главного принципа обеспечения безопасности развития – систематической проверки и соответствия доходов и расходов, балансирования денежных потоков [2, с. 157].

Финансовая безопасность – комплексное понятие, которое взаимосвязано и взаимообусловлено с категориями «финансовая устойчивость», «стабильность», «гибкость», «финансовое равновесие», «платежеспособность» организации (рис. 1).



Рис. 1. Связь финансовой устойчивости и безопасности

Анализ показывает, что финансовая безопасность подвержена влиянию макро- микроэкономических угроз, таких как:

- внутренние: ошибки внутрифирменного финансового планирования и стратегического управления, ценовой политики и кадрового менеджмента;
- внешние: спекулятивные сделки с ценными бумагами, нестабильность, рынков конкуренция;
- непредвиденные ситуации: природные катаклизмы, политические и военные события [4, с. 115].

Вывод о текущей финансовой безопасности делается, как правило, на основе анализа взаимосвязанных коэффициентов или индикаторов (табл. 1).

Таблица 1

Индикаторы финансовой безопасности организации [1, с. 31]

Наименование показателя	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
1. Коэффициент автономии (финансовой независимости)	>0,5	0,3–0,5	<0,3
2. Доля заемных средств вобщем капитале	<0,5	0,5–0,7	>0,7
3. Коэффициент финансового левериджа	<1,0	1,0–2,3	>2,3
4. Коэффициент текущей ликвидности	>2,0	1,0–2,0	<1,0
5. Коэффициент срочной ликвидности	>0,8	0,4–0,8	<0,4
6. Коэффициент абсолютной ликвидности	>0,2	0,1–0,2	<0,1
7. Рентабельность совокупных активов	>0,1	0,05–0,1	<0,05
8. Рентабельность собственных средств предприятия	>0,15	0,1–0,15	<0,1
9. Коэффициент оборачиваемости общей величины активов	>1,6	1,0–1,6	<1,0
10. Коэффициент обеспеченности собственными текущими активами	>0,26	0,1–0,26	<0,1
11. Доля накопленного капитала	>0,1	0,05–0,1	<0,05
12. Запас финансовой прочности предприятия, %	>25	10–25	<10

Полученные значения индикаторов позволяет сформулировать вывод об уровне финансовой безопасности предприятия. За пределами пороговых значений организация утрачивает финансовую устойчивость, способность динамично расти и развиваться, противостоять конкуренции [5, с. 82].

Наиболее сложной и более склонной к рискам является такая сфера национальной экономики как промышленное предприятие. В связи с этим для эффективного менеджмента рекомендуется придерживаться представленного на рисунке 2 алгоритма.

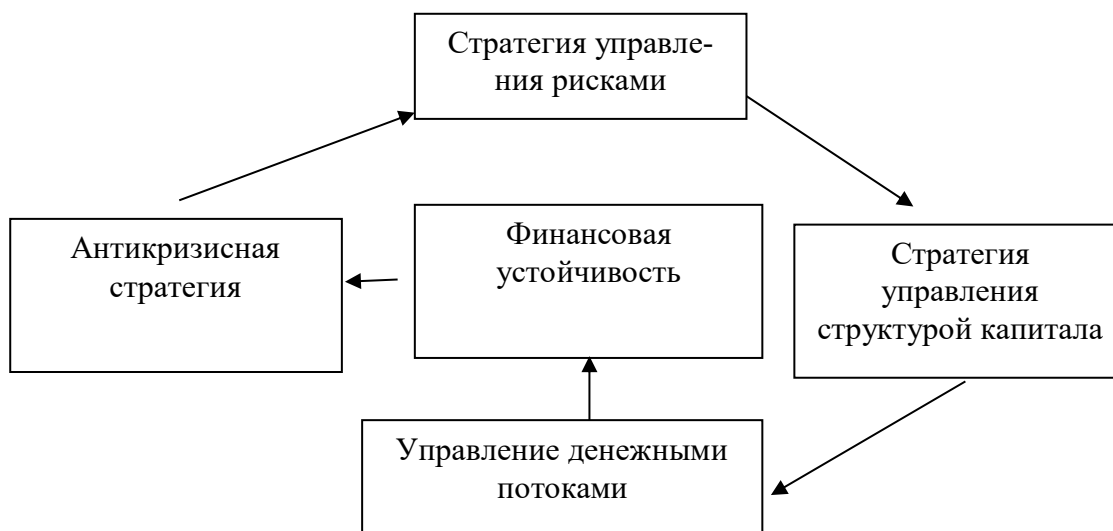


Рис. 2. Алгоритм достижения финансовой безопасности фирмы

Первый блок: управление рисками. Для организации наиболее значимыми являются следующие угрозы:

- значительный рост цен в течение года на различные виды ресурсов;
- риск невостребованности продукции;
- непредсказуемое изменение курса валют;
- нестабильная обстановка в стране.

Финансовые – основополагающие угрозы. Это риск неплатежеспособности и кредитоспособности организации.

Для преодоления угроз и решения проблем обеспечения финансовой безопасности предприятия, следует проанализировать его финансовую устойчивость.

Комплекс мер обеспечения финансовой безопасности и ее повышения включают мероприятия, представленные на рисунке 3 [7, с. 502].

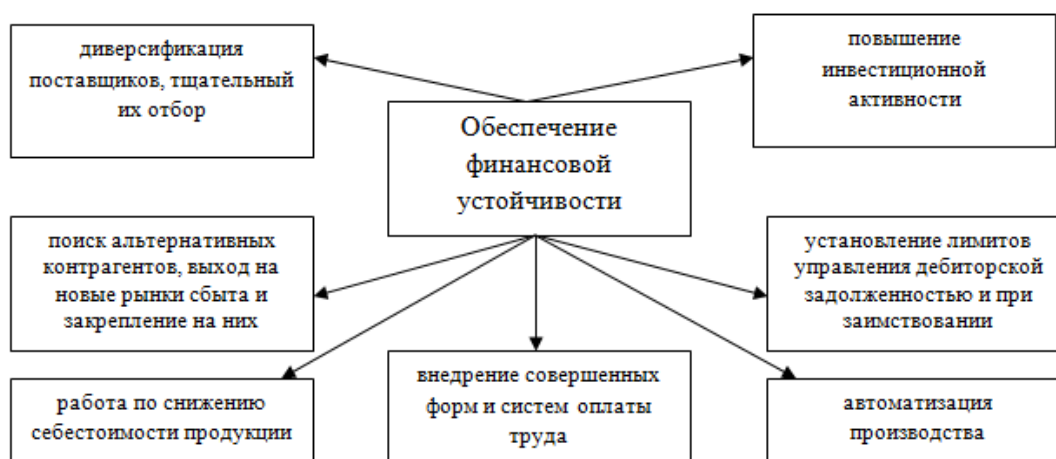


Рис. 3. Инструменты обеспечения финансовой безопасности фирмы

Руководству организации следует определять финансовую безопасность и обеспечивать необходимый ее уровень для своевременного принятия впоследствии управленческих решений с целью оптимизации функционирования организации и минимизации угроз [3, с. 24].

Улучшение финансовой безопасности во многом объясняется стремлением руководства обеспечить экономический рост, ликвидность, независимость организации, устранить воздействие негативных явлений и факторов, рационально использовать ресурсы; разработать и внедрить систему постоянного оперативного мониторинга финансового состояния; обеспечить максимально точное ведение отчетности. В связи с этим необходим своевременный мониторинг финансового состояния фирмы [6, с. 856].

Исходя из вышеизложенного, что финансовая безопасность - это комплексная категория, которая охватывает всю деятельность субъектов экономики, влияющие на нее угрозы и факторы. Это часть экономической безопасности, для которой характерно устойчивое финансовое состояние, эффективное использование ресурсов и активов, грамотный риск-менеджмент, реализация стратегии предприятия в настоящее время и перспективе.

Список источников

1. Блажевич, О.Г. Финансовая безопасность предприятия и формирование системы показателей для её оценки / О.Г. Блажевич // Научный вестник. - 2021. - №2. - С. 30-36.
2. Ворлодина, И.Г. Пути обеспечения финансовой безопасности предприятия / И.Г. Володина // Молодой учёный. - 2016. - №9. - С. 156-160. - URL : <https://moluch.ru/archive/56/7731/> (дата обращения : 30.08.2023).
3. Олейников, Е.А. Факторы, угрожающие финансовой безопасности предприятия / Е.А. Олейников // Эксперт. - 2018. - №11. - С. 23-27.
4. Проблемы и перспективы обеспечения безопасности в современных условиях / Е. Н. Баширина, Р. А. Гильмутдинова, Э. В. Дубинина и др. – Уфа: Башкирский государственный университет, 2020. – 220 с.
5. Проблемы обеспечения безопасного развития территории / Е. Н. Баширина, Р. А. Гильмутдинова, Э. В. Дубинина [и др.]. – Уфа: Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий». – 2022. – 96с.
6. Сибгатуллина, Р. М. Противодействие теневой экономике - постоянное направление деятельности государства / Р. М. Сибгатуллина, Р. А. Гильмутдинова // Экономическая безопасность: проблемы, перспективы, тенденции развития : Материалы V Международной научно-практической конференции, Пермь, 05 декабря 2018 года. Том Часть 1. – Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2019. – С. 855-860.
7. Цветкова, Е.С. Проблемы обеспечения финансовой безопасности предприятия и пути их преодоления / Е.С. Цветкова, Ю.П. Мамонтова // Электронный вестник Ростовского социально-экономического института. – 2022. - №3. – С. 501-504.

УДК 656.13

ИСТОРИЯ И РАЗВИТИЕ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ «JUST-IN-TIME»

КВЯТКОВСКИЙ ДАНИИЛ ВАЛЕРЬЕВИЧаспирант
ФГБОУ ВО «РЭУ имени Г. В. Плеханова»*Научный руководитель: Завьялов Дмитрий Вадимович – к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО «РЭУ имени Г. В. Плеханова»*

Аннотация. На протяжении многих лет проводятся разработки разных концепций организации логистики. В статье рассмотрены история создания и развития, особенности и суть концепции «just-in-time», приведены примеры применения в корпорация «Dell Inc», сформулированы перспективы развития.

Ключевые слова: логистическая концепция, «точно в срок», доставка, стратегия, снижение издержек, транспортировка.

THE HISTORY AND DEVELOPMENT OF THE LOGISTICS CONCEPT “JUST-IN-TIME”

Kvyatkovskiy Daniil Valerievich*Scientific adviser: Zavyalova Dmitry Vadimovich*

Abstract: Over the years, various concepts for organizing logistics have been developed. The article discusses the history of creation and development, the features and essence of the “just-in-time” concept, provides examples of application in the Dell Inc corporation, and formulates development prospects.

Key words: logistics concept, just-in-time, delivery, strategy, cost reduction, transportation.

ВВЕДЕНИЕ

Глобализация, имевшая место в 2000-х и 2010 гг. выставила новые требования к логистике, определив проблемы системы «just-in-time», связанные с ограничением страховых и текущих запасов в ней, что значительно снижает маневренность и гибкость цепочки поставок в случае сбоя. Такой подход к производству подвержен сбоям если не сочетается с надлежащим управлением рисками и качеством и может привести к нехватке запасов, если проблемы возникают на любом этапе цепочки поставок. Пандемия COVID-19 продемонстрировала риски подхода «just-in-time», создание серьезных сбоев в цепочке поставок продукции по всему миру из-за внезапных скачков спроса, закрытия объектов и задержек с импортом комплектующих. Поэтому компании, использующие JIT, должны быть готовы к эффективному управлению поставками и иметь надежную сеть поставщиков.

Цель статьи – показать эволюцию развития концепции «just-in-time» в логистике и представить инновационные форматы ее применения.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

История логистической концепции «just-in-time» (JIT) берет начало в Японии в 1950-х годах [1]. Она была разработана и внедрена в компании Toyota Motor Corporation и стала одной из ключевых стратегий, которые позволили компании достичь высокой результативности производства и снизить издержки.

Идея JIT заключалась в том, чтобы доставлять материалы и компоненты на производственную линию предприятия в нужном количестве и в нужное время, чтобы избежать накопления запасов и избыточного производства. Основной принцип концепции заключается в том, чтобы производить только то количество продукции, которое требуется в данный момент, и именно в том объеме, который требуется для удовлетворения спроса [2].

Цели внедрения концепции, которые поставила корпорация приведены на (рис. 1.1.).

Ноль дефектов	<ul style="list-style-type: none"> • цель направлена на сокращение числа дефектов в производстве. В ходе производства не должно возникать ни одного, даже незначительного дефекта.
Нулевое время установки заготовок	<ul style="list-style-type: none"> • время на установку должно быть минимальным. Сокращение времени установки приводит к сокращению цикла производства и сокращению запасов в производство
Нулевые запасы	<ul style="list-style-type: none"> • запасы, включая те, которые находятся в процессе обработки, монтажа и сборки, должны стремиться к нулю
Ноль лишних операций	<ul style="list-style-type: none"> • в системе JIT это означает, что из процесса производства должны быть исключены все действия, которые не добавляют ценности продукту
Нулевое время ожидания	<ul style="list-style-type: none"> • время ожидания должно стремиться к нулю. В таком случае повышается точность планирования производства и согласованность работы.

Рис. 1.1. Цели внедрения концепции JIT

Источник: составлено автором

Внедрение концепции JIT потребовало тесного сотрудничества с поставщиками для обеспечения своевременной и точной поставки материалов. При этом она вписывалась в систему «бережливое производство», нацеленную на минимизацию затрат и рост производительности труда в производстве.

Итогом внедрения концепции JIT в компанию «Toyota» стало внедрение системы «канбан», которая регулирует поток материалов и информации в производстве. «Канбан» наиболее комплексно осуществляет контроль запасов и обеспечивает своевременную поставку материалов на производственные линии [3].

В основе концепции находятся несколько ключевых элементов, состав которых приведен на (рис. 1.2.).

Использование системы концепции JIT позитивно сказалось на снижении затрат на хранение запасов, сокращение времени цикла производства, повышение качества продукции и улучшение общей эффективности производства компании «Toyota».

Особую роль рассматриваемая концепция доказал в период «топливного кризиса», приходивший в 1970-е, который нанёс мощнейший удар по промышленности США и Европы. Быстрее и легче всего перенесла удар компания Тойота и чем вызвала к себе огромное внимание со стороны остальных представителей отрасли [5]. Полностью перенять концепцию не получалось возможной, из-за специфической корпоративной культуры компании и рядом других причин. Процессы, проходящие в Toyota, исследовали вдоль и поперек. В ходе такого глобального поиска родился термин «lean production», ко-

торый является термином «бережливое производство». Его автором был Джон Крафчик, предложивший этот термин сначала в промежуточном отчете проекта, а затем и в печати. Суть проекта заключалась в смене экономической формации, переходе к новой экономической эпохе, которая началась в Японии, но неизбежно охватит весь мир. Идея такой технологии по существу является развитием подхода «just-in-time».

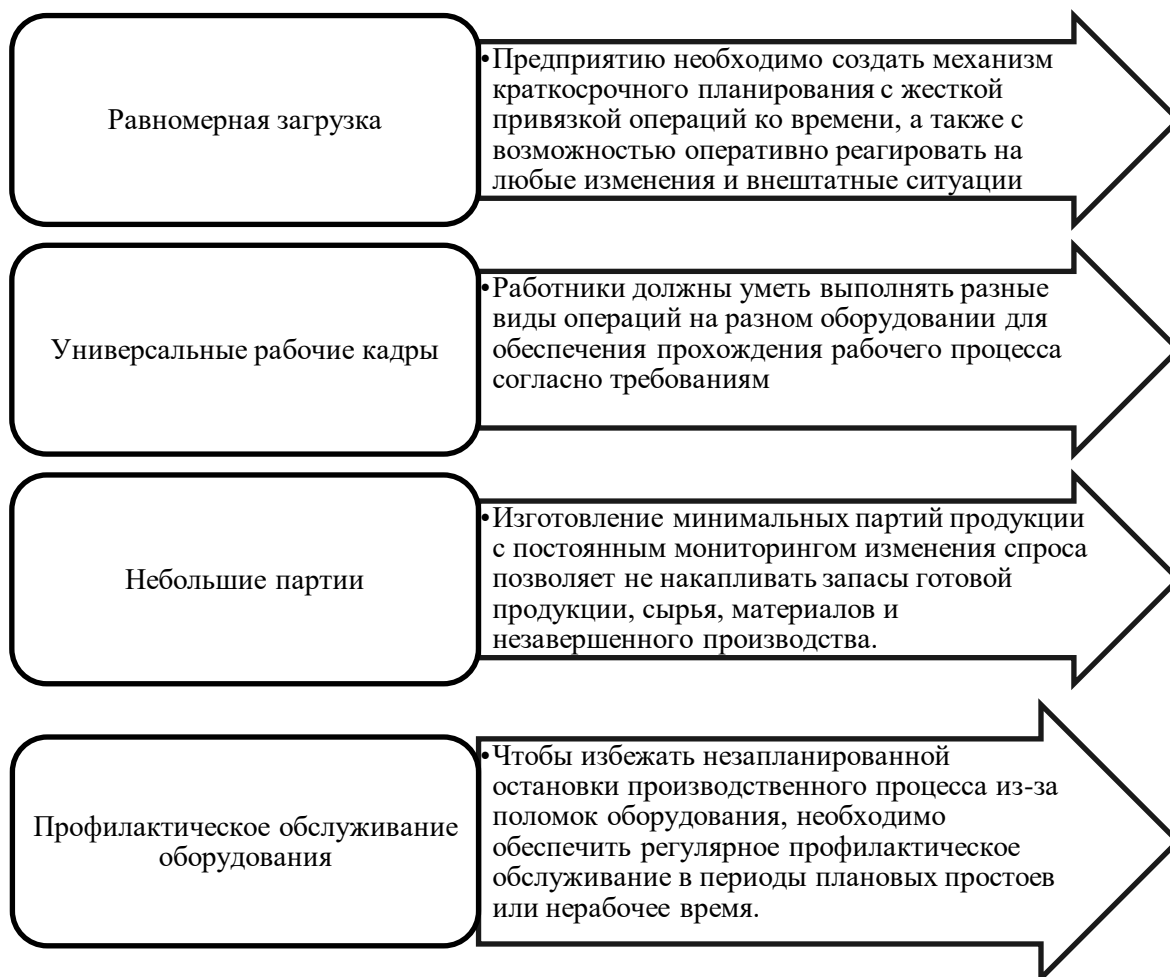


Рис.1.2. Ключевые элементы концепции JIT

Источник: составлено автором

С расширением ассортимента продукции, сокращением сроков поставки, растущим финансовым давлением и растущим спросом, и ожиданиями клиентов производители в 90-е стали активно внедрять инновации. При этом «just-in-time» и «lean production» вписывались в современный акцент на гибкость, а также в представление о том, что цепочки поставок и производственные процессы должны быть гибкими и динамичными. Это имеет решающее значение для обеспечения ценности для клиентов на протяжении всего процесса производства и инвентаризации. Такой тип маневренности и видимости достигается с помощью правильного решения контроля данных.

Мобильные решения для сбора данных и поддержки производства позволили автоматизировать устаревшие бумажные и рабочие процессы. Кроме того, они способствовали интеграции бизнес-приложений, обеспечивая сквозную видимость материалов и предоставлять доступ в режиме реального времени через мобильные устройства.

Примером логистической концепции «just-in-time» (JIT) является корпорация «Dell Inc», специализирующаяся на производстве и продаже компьютеров и электроники.

Dell применяет JIT в своей производственной цепочке, чтобы минимизировать запасы и улучшить эффективность производства. Вместо формирования огромных объемов запасов готовой продукции,

Dell производит компьютеры по заказу, собирая их только после получения заказа от клиента. Когда клиент размещает заказ на компьютер, Dell начинает процесс сборки компонентов и сборки компьютера. Компоненты доставляются на производственную линию только тогда, когда они действительно нужны для сборки заказа. Это позволяет снизить запасы компонентов и избежать излишнего производства.

Компания также тесно сотрудничает с поставщиками, чтобы обеспечить своевременную поставку компонентов на производственную линию. Dell использует систему «канбан» для контроля запасов и управления потоком материалов и информации.

Преимущества применения JIT в случае Dell включают снижение затрат на хранение запасов, сокращение времени цикла производства и улучшение гибкости в реагировании на изменения спроса. Кроме того, JIT позволяет Dell производить настраиваемые компьютеры, соответствующие требованиям конкретного клиента.

Однако, недостаточная поставка компонентов или задержки в поставках могут привести к сбоям в сборке и доставке заказов. Поэтому Dell контролирует данный процесс, тщательно управляя сетью поставщиков и обеспечивая своевременную поставку всех необходимых компонентов.

Пример компании Dell демонстрирует, как использование концепции JIT дает возможность компании достигать высокой эффективности производства и улучшать обслуживание клиентов. Она позволяет снизить издержки, уменьшить запасы и повысить гибкость в реагировании на изменения спроса. Кроме того, быстрое распространение применения концепции ведущими компаниями мира в 2010-х, также свидетельствует о ее эффективности [6].

В настоящее время концепция разделяется на «большую JIT» и «малую JIT» [7]. Основной задачей большой JIT в логистике является устранение потерь (лишних расходов) на всех уровнях производственной деятельности. Задачи «малой JIT» заключаются в планировании запасов готовой продукции и обеспечении обслуживания по мере необходимости.

В настоящее время в логистике концепция JIT применяется в основном в крупных европейских корпорациях. В России транспортные компании данную концепцию массово не освоили. Так принципами JIT на российском производстве пользуются компании, например, «Мастер-СНАБ» – ведущий поставщик промышленного оборудования, «ЕВРО-СИБ-Логистика» – поставка автокомплексов и труб большого диаметра, а также ОАО «Северсталь», которая осуществляет поставки материалотока на ООО «Катерпиллар Тосно» основываясь принципам JIT [8].

Примеры позитивных эффектов от внедрения в логистику системы JIT российскими компаниями приведены в (таб. 1.1.).

Таблица 1.1

Примеры позитивных эффектов от внедрения в логистику системы JIT российскими компаниями

Пример компании	Результат	Эффективность
Сеть магазинов самообслуживания в г. Москва «АБК»	Увеличение объема торговых площадей	Снижение издержек от порчи переизбытка товаров на 20%
Ульяновский завод	Экономия времени доставки товаров до покупателя	Рост объема продаж 30%
Уральский машиностроительный завод	Увеличилась производительность труда, качество производственного процесса существенно улучшилось.	Увеличение объема продаж на 20%, снижение логистических расходов на 40%
Павловский автобусный завод	Рост обеспеченности производства материалами	Рост объема продаж на 40%
АО «Заволжский моторный завод»	Полная обеспеченность производства материалами	Рост качества продукции, производительности труда на 20%

Источник: составлено автором

Представленные примеры доказывают перспективность концепции «just-in-time».

Логистическая концепция Just-in-time внедряется и применяется в России в строительной, транспортной, рыночной сфере. Использованию JIT в РФ послужил толчок в применении современных информационных технологий в области логистики, обусловленный потребностью в обеспечении доставки грузов по принципу «прямо с колес от дверей до дверей» в соответствии с концепцией «точно в срок» [9]. Примером является компания «ТрансЛогистик-Москва». Программно-аппаратный комплекс построен по технологии JIT и представляет собой набор контуров, ответственных за деятельность автотранспортного предприятия. Описание данных контуров приведено в таблице 1.2.

Таблица 1.2

Элементы программно-аппаратного комплекса

Контур	Функции	Влияние на логистику
Контур «ТЛ-Маршрут»	Реализация комплекса PC Miler/Europe по расчету маршрутов	Распределение товаров по складами, автоматическое формирование маршрутов
Контур «ТЛ-Карта»	Расчет и просмотр точного маршрута по карте	Контроль параметров движения транспорта для каждой точки остановок, заданной пользователем
Контур «ТЛ-Планирование»	Построение оптимального маршрута следования, а также эффективный временный график движения	Расчет экономической оценки предстоящей перевозки
Контур «ТЛ-Путевой лист»	Составление нормированного маршрута следования	Быстрое составление сопроводительной документации, снижение времени на простой транспорта
«ТЛ-Нормативный маршрут»	обработка нормированных расчетов маршрута	снижение времени на простой транспорта

Источник: составлено автором

Кроме приведенной автоматизированной системы, в настоящее время разработано и множество других информационных платформ, позволяющих интегрировать управление логистикой в концепцию «бережливого производства». При этом каждая организация адаптирует ее, согласно своей инфраструктуре, а также особенностям производственно-логистического цикла. В любом случае логистическая концепция JIT является довольно востребованной и распространенной в настоящее время, при этом имеются и дальнейшие перспективы ее развития.

Перспективы развития логистической концепции «just-in-time» (JIT) включают следующие направления [10]:

1. Развитие технологий: с появлением новых технологий, таких как Интернет вещей (IoT), искусственный интеллект (AI) и аналитика данных, компании смогут более точно прогнозировать спрос и управлять поставками. Использование новых технологий позволит улучшить точность и своевременность поставок в рамках JIT.

2. Увеличивать страховой запас критически важных материалов и продуктов с высоким риском цепочки поставок, при этом отдавать предпочтение отечественным комплектующим и материалам для формирования запасов;

3. Разработать механизм/программу распределения для направления необходимых запасов в «горячие зоны» производства;

4. Адаптировать модель к определению точного заказа и хранения между бизнесом и поставщиком. Если эта координация отключена, буфера запасов нет, и производство будет останавливаться и приводить ещё к большим издержкам.

В целом, JIT продолжает развиваться и применяться в различных отраслях, и его будущее связано с развитием технологий, улучшением сотрудничества с поставщиками и разработкой гибкости и устойчивости в производственной цепи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом концепция JIT прошла длительный путь эволюции, и в настоящее время представляет собой эффективный управленческий инструмент, способствующий реализации принципов «бережливого производства», экономии издержек и повышению качества логистических процессов в целом. Она интегрируется в деятельность огромного количества предприятий и корпораций в мире, усиливая свою значимость посредством принятия новых информационных решений, так же становится все более перспективной и необходимой в результате повышение требований рынка к срокам доставки продукции, а также качеству транспортировки, эффективности хранения.

Данная концепция может применяться в разных сферах экономики, при этом каждое предприятие должно учитывать особенности собственного производства, и логистического сервиса

Список источников

1. Кагальникова А. В. Логистическая концепция JIT в Японии как феномен современной культуры // Евразийский Союз Ученых. 2014. №6-2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/logisticheskaya-kontseptsiya-jit-v-yaponii-kak-fenomen-sovremennoy-kultury/> (28.08.2023).
2. Кашуба, В. О. Оценка возможности применения концепции JIT в современных реалиях / В. О. Кашуба. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 23 (209). — С. 307-309. — URL: <https://moluch.ru/archive/209/51251/> (28.08.2023).
3. Курмангулов А.А., Решетникова Ю.С., Крошка Д.В., Мазунина С.Д., Трефилов Р.Н. Визуализация метода канбан как инструмент оперативного управления запасами в медицинской организации // Вестник ИвГМА. 2021. №2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vizualizatsiya-metoda-kanban-kak-instrument-operativnogo-upravleniya-zapasami-v-meditsinskoj-organizatsii/> (28.08.2023)
4. Иванов А.С. Эффективность применения системы канбан на российских предприятиях. Факторы успеха. 2018;2(11):41-45.
5. 75-летняя история Toyota через текст. Раздел 4. Ответ на первый нефтяной кризис [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.toyotaglobal.com/company/history_of_toyota/75years/text/entering_the_automotive_business/chapter2/section4/item1.html/ (02.03.2023г.)
6. Цыбин, П.А. Управление производственными запасами в рамках концепции бережливого производства. Социально-экономическое развитие России: проблемы, тенденции, перспективы. 2020 г. – с. 298-302.
7. Bingham E, Whitaker D, Christofferson J, Weidman J. Evidence-based design in hospital renovation projects: a study of design implementation for user controls. 2020 Mar 16.
8. Кладиев, Б. В. Применение концепции Just-in-time на российских предприятиях с учетом зарубежного опыта / Б. В. Кладиев, Е. Р. Шиповалова // Логистика - евразийский мост : Материалы XIV Международной научно-практической конференции, Красноярск, 24–29 апреля 2019 года / Красноярский государственный аграрный университет. Том Часть 2. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 96-100. – EDN QCPKAE.
9. Скопылатова, О. А. Роль JIT II на современном этапе / О. А. Скопылатова, В. Н. Товстошенко // Логистика - евразийский мост : Материалы XIII Международной научно-практической конференции,

Красноярск, 25–29 апреля 2018 года. Том Часть 2. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2018. – С. 269-272.

10. Мелкозерова Д.О., Рудь Н.Ю. Особенности применения инструментов "just in time" в современной российской экономике // E-Management. 2021. №1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-primeneniya-instrumentov-just-in-time-v-sovremennoy-rossiyskoy-ekonomike/> (28.08.2023).

УДК 338

ВЫБОР СТРАТЕГИИ И РОЛЬ МЕНЕДЖЕРА ПРОДУКТОВОЙ СТРАТЕГИИ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ

АНДРЕЕВА ТАТЬЯНА ИГОРЕВНА

магистрант
АНОО ВО «СИБИТ»

Аннотация: статья раскрывает актуальные проблемы роли менеджера продукта в цифровой среде и объясняет значение выбора той или иной стратегии для развития бизнеса. Особое внимание уделяется вопросу управления бизнес-ценностью при просчете альтернатив и окончательном выборе стратегии развития.

Ключевые слова: стратегия, стратегический анализ, диагностика, цифровой продукт, менеджер.

THE CHOICE OF STRATEGY AND THE ROLE OF THE MANAGER IN THE PRODUCT STRATEGY IN THE CONTEXT OF THE DEVELOPMENT OF THE DIGITAL ENVIRONMENT

Andreeva Tatiana Igorevna

Abstract: the article reveals the actual problems of the role of the product manager in the digital environment and explains the importance of choosing a particular strategy for business development. Particular attention is paid to the issue of business value management when calculating alternatives and finally choosing a development strategy.

Key words: strategy, strategic analysis, diagnostics, digital product, manager.

Любая организация должна стремиться к созданию тех или иных ценностей, которые будут важны для потребителей. Конечная цель в создании этих ценностей заключается в том, какую сумму готовы отдать покупатели за товары или услуги, которые предлагает организация [5, с.15]. В связи с этим стоит рассмотреть общие принципы, которые определяют наличие достижения тех или иных конкурентных преимуществ организации:

- необходимо иметь четкую цель для всех и отдельно взятого работника в организации;
- необходимо налаживать обратную связь в системе «организация-клиент», с помощью которой упрощается близость к клиенту и лучше удовлетворяются его потребности;
- необходимо создать такую атмосферу в организации, которая будет способствовать творчеству и непринужденности работы;
- необходимо создавать условия для роста производительности труда благодаря тому, что у работников появляется желание работать и достигать эффективности в своей деятельности [2, с.834].

В российской и зарубежной практике чаще всего используется сразу сочетание нескольких стратегий. Ситуация, при которой организация использует лишь одну выбранную стратегию, редка. В общей классификации стратегий организаций выделяют их следующие виды: стратегии роста, конкурентные стратегии, стратегии конкурентного преимущества.

Ключевыми видами стратегий, которые часто избирают для себя на рынке организации, являются стратегии роста. Это вполне логично и оправдано: любая коммерческая организация стремится по-

лучить максимально возможную прибыль, и именно за счет роста различных факторов эта цель становится достижимой. В стратегиях роста ключевыми факторами успеха являются следующие изменения: изменения в рынке, продукте, отрасли, изменение самого положения фирмы внутри отрасли и развитие технологий (их появление и получение организацией) [3, с.1243].

Рост всегда означает стремление к чему-то лучшему, к состоянию, которое приближает организацию к достижению стратегического лидерства. При этом сами цели роста у разных организаций практически всегда отличаются. Так, если организация рассматривает рост с позиции своего отношения к рынку, то речь идет о стратегии концентрированного роста [4, с.226].

В структуре стратегий концентрированного роста выделяют отдельно стратегию усиления позиций на рынке (организация либо расширяет рынок, на котором работает (расширение географии присутствия), либо осваивает новые сегменты или каналы сбыта).

В структуре стратегий интегрированного роста выделяют два типа:

- вертикальная интеграция («вперед») – организация приобретает дополнительные активы и за счет этого имеет возможности продвигаться дальше в своем развитии, получая контроль над ресурсами;

- обратная вертикальная интеграция («назад») – подразумевает ли усиление внутреннего контроля и развития персонала, либо усиление контроля над поставщиками (т.е. либо внутренняя среда, либо ближайшее внешнее окружение) [2, с.836].

В стратегии диверсифицированного роста также выделяются сразу несколько типов стратегий. Во-первых, может быть использована стратегия горизонтальной диверсификации, при которой руководство организации ищет возможности для освоения новых продуктов и вывода их на рынок. При этом сам рынок остается прежним, но требуется приобретение новой технологии для нового производства [1, с.112]. Такая стратегия, безусловно, отличается высокой степенью риска. Во-вторых, может быть использована стратегия концентрической диверсификации, в основе которой – поиск и осуществление дополнительных возможностей производства.

Могут быть также использованы следующие виды стратегий:

- стратегия целенаправленного сокращения (актуальна при кризисе или после выхода из него, когда ресурсы перераспределяются; товары, не имеющие спроса, постепенно выводятся из продуктового портфеля организации);

- стратегия ликвидации, при которой непродуктивные товары, от которых нет прибыли, выводятся из портфеля, либо же данная стратегия может означать и закрытие всей организации;

- стратегия «сбора урожая» - может быть применима в бизнесе, который приносит мало прибыли, является бесперспективным. Задача здесь – получить минимально возможную прибыль, «выжать» из бизнеса то, что возможно, без дальнейшего развития;

- стратегия сокращения – либо сокращается один или несколько видов расходов, либо продается часть активов, либо реализуется продажа одного из подразделений организации [1, с.116].

Конкурентные стратегии могут быть следующих типов:

- стратегия лидера, при которой организация занимает позицию на рынке лидирующую, и это знает не только она, но и конкуренты. При этом организация может использовать целый набор вариантов подстратегий, среди которых: расширение первичного спроса, увеличение разового потребления, пропаганда нового продукта и т.д.;

- оборонительная стратегия, применяемая в случае необходимости защиты своей позиции, прежде всего, говоря о доле рынка, которую уже занимает организация на конкретный момент времени. Такая стратегия часто используется организациями-стартапами;

- наступательная стратегия может быть использована крупной организацией в случае, если она производит товары массового спроса. В данном случае позиция лидера будет напрямую зависеть от полученного уровня рентабельности;

- стратегия демаркетинга – может быть применена в случае, когда организацию обвиняют в монополизме: на некоторое время организация прекращает активные действия, немного уходя в сторону. Обычно снижение спроса провоцируется поднятием цен;

– стратегии «следования за лидером» – такие стратегии используют компании, имеющие большую долю на рынке, но желающие приобрести положительный опыт функционирования. Все решения (или большинство из них) согласуются с организацией-лидером;

– стратегия специалиста. В данном случае задача организация – стать крупным игроком на маленьком рынке. Такую стратегию могут выбирать организации, производящие уникальный или оригинальный продукт, не имеющий аналогов на рынке [5, с.10].

Значимым фактором успеха являются знания и опыт. Этот фактор стал особенно важным в современных условиях цифровизации различных сфер экономики [4, с.225]. Цифровая экономика предполагает значительное повышение автоматизации процессов, что ведет к тому, что требуется очевидное перераспределение работников по профессиям на рынке труда. Так, одной из новых профессий стал продукт-менеджер цифрового продукта, задачей которого является определение новой стратегии в быстро изменяющейся внешней среде.

Ключевой компетенцией продукт-менеджера цифрового продукта заключается в том, что именно он определяет в периоды наступления контрольных точек, будет ли данный продукт по выходу на рынок иметь соответствующий (т.е. ожидаемый руководством компании) спрос. В то же время это означает необходимость анализа со стороны менеджера цифрового продукта того, будет ли достигнуто запланированное число лояльных покупателей. В совокупности эти факторы будут составлять бизнес-ценность цифрового продукта.

Примеры функционала менеджера цифрового продукта:

– при запуске стартапа в фокусе работы менеджера будет быстрая адаптация инсайтов от пользователей и тестирование продукта на рынке;

– на стадии роста в поле зрения менеджера должна оказаться поддержка новых пользователей, расширение аудитории, а также работа с отстройкой от конкурентов;

– в компаниях, уже работающих на рынке менеджер цифрового продукта стремится к главной задаче – получению максимальной прибыли с сохранением доли рынка;

– в бизнес-структурах, пытающихся найти путь спасения от банкротства, роль менеджера цифрового продукта обычно заключается в том, чтобы найти способы по сокращению маркетинговых расходов.

Изученные стратегии позволяют говорить о том, что вариантов для стратегического развития, которые может выбрать организация, огромное множество. Выбор стратегии всегда будет зависеть от текущих ресурсов, включая кадровые, и факторов, которые оказывают влияние на стратегическое развитие в конкретных условиях функционирования для конкретной организации.

Список источников

1. Авдонькина В. В. К вопросу о методологических аспектах анализа факторов внешней среды организации // Инновационные технологии управления. – Нижний Новгород: ФГБОУ ВПО «НГПУ», 2023. – С. 111-117.

2. Гордеева Л. Г. Стратегия развития организации в условиях быстроменяющейся среды // Перспективные технологии и инновации в АПК в условиях цифровизации. – Чебоксары: ЧГАУ, 2023. – С. 834-836.

3. Драгунова И. В. Сравнительный анализ моделей и методов диагностики конкурентоспособности предприятия // Экономика и предпринимательство. – 2022. – № 3(140). – С. 1242-1245.

4. Мишурова И. В. Корректировка стратегии развития компании на основе организационной диагностики // Вестник Академии знаний. – 2022. – № 50(3). – С. 222-226.

5. Стратегическое управление предприятием на основе совершенствования методов экономического анализа / А. Л. Полтарыхин, С. А. Филин, М. А. Пономарев // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2023. – Т. 1, № 3(135). – С. 9-18.

© Т.А. Андреева, 2023

УДК 338

КОНЦЕНТРАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА КАК ФАКТОР ОПТИМИЗАЦИИ

НУРГАЛЕЕВ Р.Н.студент 3-го курса
Уфимский университет науки и технологий**Научный руководитель: Матягина Т.В.**кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики предпринимательства
Уфимский университет науки и технологий

Аннотация: В работе раскрывается понятие концентрации производства, ее форм и проявлений на уровне национальной экономики и отдельных хозяйствующих субъектов. Проведен сравнительный анализ дефиниции концентрации производства и методов определения ее уровня. Показана природа концентрации производства в контексте оптимизации производственных процессов и роста эффективности.

Ключевые слова: оптимизация производственных процессов, концентрация производства.

PRODUCTION CONCENTRATION AS AN OPTIMIZATION FACTOR

Nurgaleev R.N.*Scientific adviser: Matyagina T.V.*

Annotation: The work reveals the concept of concentration of production, its forms and manifestations at the level of the national economy and individual economic entities. A comparative analysis of the definition of production concentration and methods for determining its level was carried out. The nature of production concentration is shown in the context of optimizing production processes and increasing efficiency.

Key words: optimization of production processes, concentration of production.

Концентрация производства как способ организации хозяйственных процессов традиционно предполагает рост числа крупных предприятий, которые аккумулируют значительную часть ресурсов, и рассматривается в масштабе экономики государства в целом. Есть мнение, что процесс концентрации производства имеет объективный характер и «...на любой стадии развития товарного производства происходит взаимодействие двух начал – монополии и конкуренции ... конкуренция и монополия не существуют друг без друга, переходят друг в друга. Противоположность конкуренции и монополии относительна: всякий конкурент желает для себя монополии, конкуренция основана на экономическом интересе, а он снова создает монополию; монополия не может остановить поток конкуренции, да и сама она основана на монополии – монополии собственности» [1]. Таким образом, процесс концентрации обусловлен естественным стремлением собственников бизнеса укрепить свои позиции на рынке и тем самым получить большую прибыль, для чего они перераспределяют потоки капитала, формируя более крупные хозяйственные единицы.

Цикличность данных процессов наглядно иллюстрирует история современной России. Стадия высокой концентрации во времена СССР сменилась стадией рынка с высокой степенью конкуренции, а через некоторое время началось движение в обратном направлении и на данный момент экономика

находится именно в стадии концентрации. Разъединенные директивно или в силу иных обстоятельств компании стали вновь объединяться. Особенно сильно это заметно на примере предприятий стратегических областей экономики – ПАО «Роснефть» в нефтегазовой отрасли, ПАО «Объединенная авиастроительная корпорация» и АО «Объединенная двигателестроительная корпорация» в авиастроении и т.д. Такое объединение вызвано в свою очередь необходимостью конкуренции с ведущими транснациональными корпорациями в соответствующих областях экономики.

При этом вопрос определения понятия концентрации производства носит дискуссионный характер и не имеет единого толкования. Так, Современный экономический словарь трактует концентрацию производства как «сосредоточение производства одного или нескольких родственных видов продукции на весьма крупных предприятиях, в пределах небольшого региона» [2], а Краткий словарь экономиста, определяет концентрацию как «способ организации производства, предусматривающий сосредоточение средств производства отдельных товаропроизводителей на крупных предприятиях» [3]. При этом Большая советская энциклопедия, определяя концентрацию производства как закон капитализма, указывает, что она является предпосылкой повышения эффективности (нормы прибыли) и конкурентоспособности [4].

Формы и механизм концентрации рассматривается в работах различных авторов. В работе Подхалузиной В.А. указано, что «концентрация – это процесс, направленный на увеличение выпуска продукции или оказания услуг на предприятии» [5].

Геврасева А.П. отмечает, что «концентрация представляет собой форму организации производства, направленную на увеличение выпуска продукции или оказание услуг на одном предприятии и, таким образом, представляет процесс сосредоточения производства однотипных изделий на отдельном предприятии» [6].

Таким образом, концентрация производства – это укрупнение производства, все большее сосредоточение производства продукции на отдельных предприятиях.

Понятие концентрации производства неразрывно связано с понятием оптимизации, которая является естественным и непрерывным процессом, направленным на совершенствование деятельности предприятия с целью снижения издержек и повышения качества продукции.

В этой связи концентрацию можно рассматривать в числе основных методов сокращения затрат и увеличения прибыли в целях оптимизации наряду с бережливым производством, тотальной оптимизацией процессов, директивной оптимизацией, а также реинжинирингом (полной модернизацией производства). Она скорее является симбиозом тотальной оптимизации и бережливого производства и направлена на сосредоточение производства на как можно меньших площадях с более современным и более производительным оборудованием с задействованием как можно меньшего количества рабочего персонала и расходованием как можно меньшего количества энергии. Данный метод применим больше для предприятий комбинатного типа, имеющих несколько производственных площадок в пределах одной городской агломерации, и экономический эффект достигается за счет сокращения издержек на логистику, энергоресурсы, фонда оплаты труда.

Список источников

1. Ерохина Е.А. Стадии развития открытой экономики и циклы Н.Д. Кондратьева. - Томск: Водолей, 2001. - 192 с.
2. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. — 2-е изд., испр. М.: ИНФРА-М. 479 с.
3. Краткий словарь экономиста. — М.: Инфра-М. Н. Л. Зайцев. 2007.
4. Большая советская энциклопедия. — М.: Советская энциклопедия. 1969—1978.
5. Подхалузина В.А. Экономика предприятия (организации): учебное пособие – М.: МАДИ, 2015, 115 с.
6. Геврасёва А.П. Дисциплина «Экономика организации (предприятия)». Тексты лекций. Автор-составитель, к.э.н., доцент, 2015 год <http://repo.gsu.by/>

© Р.Н. Нургалеев, 2023

УДК 336.711.2

ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ ИНСТРУМЕНТА ЦИФРОВОЙ ВАЛЮТЫ ЦЕНТРАЛЬНОГО БАНКА (CBDC) НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ

БАЛАШОВ А. А.

аспирант

РЭУ им. Г. В. Плеханова

Аннотация. Очевидным является тот факт, что в настоящее время особое внимание и интерес получило развитие Цифровых валют центральных банков (CBDC) по всему миру, в том числе и в России – Цифровой рубль. Данная тенденция есть не что иное, как очередной шаг в сторону повсеместной автоматизации, представляющей одним из ключевых направлений цифровизации экономики и экономических отношений. Конечно, финансовый сектор любого государства является одним из наиболее важных, а потому и подверженным к внедрению передовых технологий, способствующих повышению безопасности, прозрачности и эффективности, коей и выступает Цифровой рубль. Но любой механизм, затрагивающий интересы государства и граждан, необходимо рассматривать со стороны потенциальных угроз и возможностей, что и является целью данной статьи.

Ключевые слова: Цифровой рубль, цифровая экономика, экономическая безопасность, blockchain, CBDC.

IMPACT OF THE DEVELOPMENT OF THE CENTRAL BANK'S DIGITAL CURRENCY INSTRUMENT (CBDC) ON RUSSIA'S ECONOMIC SECURITY

Balashov A. A.

Abstract. It is obvious that at present the development of the Digital Currencies of Central Banks (CBDC) around the world, including in Russia - the Digital Ruble, has received special attention and interest. This trend is nothing more than another step towards widespread automation, which is one of the key directions of digitalization of the economy and economic relations. Of course, the financial sector of any state is one of the most important, and therefore susceptible to the introduction of advanced technologies that contribute to improving security, transparency and efficiency, which is the Digital Ruble. But any mechanism affecting the interests of the state and citizens must be considered by potential threats and opportunities, which is the purpose of this article.

Key words: Digital ruble, digital economy, economic security, blockchain, CBDC.

Вопрос принятия российским обществом цифрового рубля неоднозначен. С одной стороны, современная Россия достаточно оперативно перенимала новшества финансового мира: создание мобильных банковских приложений [1], формирование небанков [2], использование криптовалюты [3], с другой же стороны – большинство россиян не готово отказаться от использования наличных денег, согласно опросу компании Superjob [4]. Отсутствие интереса у граждан к безналичной форме средств может привести к низким темпам внедрения Цифрового рубля, а это, в свою очередь, замедлит скорость развития технологии в России. Причиной тому может служить растущая угроза со стороны киберпре-

ступников, из-за действий которых в 2022 году утекло более 667 млн. записей персональных данных в Российской Федерации [5], при чем утечки происходят как у коммерческих компаний, так и государственных структур, а жесткого регулирования таких правонарушений нет [6], в следствие чего люди могут предпочитать защищать финансовые средства в наличной форме собственными силами, нежели надеяться на механизмы государства, особенно в случае Цифрового рубля, который только начинает свое развитие.

Рассмотрим информацию, которую дает Центральный Банк Российской Федерации (ЦБ РФ) о цифровом рубле [7], более подробно. Первым аспектом, который подчеркивается ЦБ, является тот факт, что Цифровой рубль будет работать не «вместо», а «вместе» с существующими формами валюты. Логично предположить, что в таком ключе новая форма должна иметь какие-либо значимые для пользователей преимущества, чтобы побудить к их взаимодействию с новой платформой. Одним из таких может выступать – упрощение доступа к открытию кошелька и проведению операций. На сегодняшний день ЦБ РФ заявляет, что доступ к счету с цифровыми рублями будет осуществляться через банк, в котором обслуживается клиент, равно как и операции с ними, в том числе и пополнение посредством перевода со своего счета в банке на лицевой счет платформы. В данном случае не прослеживается каких-либо существенных отличий для пользователя в выборе между безналичными и цифровыми рублями. Если рассматривать этот вопрос более детально, то более выгодно смотрелся бы вариант с разработкой отдельного цифрового приложения, заточенного только для взаимодействия с новой формой, которое граждане могли бы использовать на основе предоставления необходимых персональных данных только для этой платформы или быстрой регистрации через личный кабинет в приложении «Госуслуг», или же вообще – пойти по пути превращения приложения «Госуслуг» в категорию, так называемых, “Superapp” [8], внутри которого платформа цифрового рубля станет надстройкой. В таком случае категория людей, не имеющая возможности или желания пользоваться банковскими услугами, могла бы рассмотреть цифровой рубль как альтернативу.

Следующим преимуществом нового платежного средства заявлена поддержка использования без доступа к Интернету. Очевидно, что, с одной стороны, данная возможность более безопасна в сравнении с наличным расчетом, с другой стороны – более удобна, нежели классический безналичный расчет, который требует, как минимум, подключение к Сети платежного терминала, но не все так просто. В разделе “V. Примеры операций с цифровым рублем» Концепции цифрового рубля описывается пример того, как данная технология будет работать (Рисунок 1).



Рис. 1. Концепция цифрового рубля. Оффлайн-переводы [7]

У одного и того же лица будут сосуществовать два вида кошельков – кошелек на платформе цифрового рубля и офлайн-кошелек на мобильном устройстве. К сожалению, в документе дано только общее описание механизма, поэтому возникает место для спекуляций, чем мы и воспользуемся. Наибольший интерес в данном случае вызывает момент синхронизации офлайн и онлайн версий кошелька. В современном мире у многих банков есть как мобильное приложение, так и web-версия личного кабинета в банке, таким образом не сложно представить, что, в случае если на время отсутствия у мобильного устройства доступа к Интернету, какое-либо лицо (сам владелец кошелька / человек, которому владелец дал доступ к личному кабинету / злоумышленники, получившие незаконный доступ) могут израсходовать средства со счета, а затем другая категория из этого перечня потратит средства, используя мобильное устройство. Каким будет результат в таком случае после подключения мобильного устройства к сети? Логично, что расходы должны суммироваться для уравнения баланса. Такое положение дел естественно является уязвимостью. И даже если начать рассуждать о стандартных мерах защиты в виде СМС- и push-уведомлений, то можно вспомнить о том, что в настоящее время существует не мало сервисов, которые предлагают привязать данные карты (а, по аналогии, это возможно и для счета цифрового рубля) для большего удобства использования и не всегда требуют дополнительного подтверждения для проведения операции.

Можно трактовать схему с картинки 1 и в другом ключе – транзакция будет окончательно проведена только в том случае, когда оба устройства получат доступ к интернету и отправят в blockchain информацию о проведенной оплате / переводе, но опять-таки – что мешает злоумышленнику или случайному стечению обстоятельств стереть данные с устройства частично или полностью? В следствие таких действий, после переподключения устройств к Интернету, в blockchain будет отправлен только один запрос – со стороны получателя средств, и логично, что он не должен быть обработан, так как система не сможет распознать реальная ли это операция или попытка хищения, в результате чего возникнет ущерб и необходимость в изучении ситуации со стороны правоохранительных органов. Любая идея введения диспаритета в положении субъектов транзакции (например создание «белых листов» для доверенных контрагентов – сетей магазинов, автосалонов, застройщиков и прочее) приведет к возможности злоупотребления выгодным положением и мошенничества.

Конечно, у режима офлайн-операций заявлен тестовый режим, который должен выявить все недостатки, к тому же озабоченность данным вопросом отражена в главе «XII. Возможные риски реализации проекта «Цифровой рубль» и меры по их снижению». И, затрагивая вопрос безопасности, нельзя не упомянуть вопрос самой работы blockchain в том виде, в котором платформа заявлена.

Изначально концепция blockchain в криптовалютах имела несколько принципиальных отличий, которые позволили ей стать основополагающей: 1) последовательность – блоки в цепи идут один за другим, и возможность изменения последовательности или уничтожения блоков не предусматривались (за исключением случаев проведения “Hard fork”, когда после достижения консенсуса между пользователями принимается решение о внесении таких существенных изменений), 2) безопасность на основе «нод» - blockchain работает на основе пользователей и их активов: каждый желающий может отдавать вычислительную мощность своих устройств или заморозить собственные вложения для обеспечения безопасности и целостности цепи, в зависимости от механизмов работы криптовалюты, и это позволяет механизму быть защищенным, так как чем выше популярность того или иного актива, тем больше людей и их благ по всему миру вовлечено в работу системы, а потому вероятность одновременного взлома более 50% участников (такое количество «голосов» требуется для создания блока) снижается, благодаря чему обеспечивается высокий уровень безопасности, 3) анонимность / прозрачность – многие криптовалюты обладают открытым кодом и возможностью просмотреть все детали транзакции, в том числе время, объем, номер кошелька получателя и отправителя, но, в тоже время, кошельки никак не привязаны к конкретному лицу, за счет чего точно определить владельца, просто посмотрев на транзакцию – невозможно.

В случае цифрового рубля, предполагается использование «гибридного» режима, то есть смесь обычного централизованного метода, где есть определенный контролирующий субъект, и децентрализованного метода, присущего криптовалютам. То есть сами операции также будут проходить на основе

консенсуса устройств, но не любых пользователей, а системы ЦБ РФ, контроль за системой будет проводиться государством, равно как и доступ к данным транзакций, скорее всего, будет только государственных органов. И если отказ от прозрачности логичен, а принятие решения для внесения существенных изменений в blockchain одним лишь государством – не вызывает особых опасений (в случае изменений, не устраивающих пользователей, последние пока еще будут иметь возможность отказаться от использования цифрового рубля), то работа платформы и обработка операций только за счет системы Центрального банка вызывает озабоченность. Конечно, к разработке платформы вовлечены и ЦБ РФ, и Федеральная служба безопасности, и Министерство цифрового развития, что снижает риск криптографического провала, однако информации о составе субъектов, которые будут задействованы в распределенных реестрах, в Концепции нет, и, в случае если таковым окажется только Центральный банк, то риск взлома сети существенен. Не стоит забывать про историю вредоносной программы “Stuxnet” [9], которая смогла самостоятельно распространиться и попасть на завод по обогащению урана, имевшего локальную сеть, а затем вывести оборудование из строя.

Рассмотрев вопросы безопасности, вернемся к фактической пользе от технологии. Согласно статье ЦБ РФ «Цифровой рубль: что это такое и как им пользоваться» [10] - на покупки посредством цифрового рубля не будет начисляться «кэшбэк», проценты, а также не будет механизма получения кредита. Согласно исследованию банка «Открытие», проведенному на основе анкетирования 2000 респондентов в 2023 году [11], 73% опрошенных заявили, что регулярно пользуются программами лояльности, из которых 80% получают «кэшбэк» деньгами на карту или их эквивалент в баллах банка. Конечно, из этого факта нельзя сделать вывод о том, что пользователи однозначно откажутся от перехода к использованию цифрового рубля, однако, тот факт, что для каждого второго это существенный фактор, также упускать нельзя. Схожая ситуация и с кредитами – доля домохозяйств, имеющих кредит составляет 46% в 2023 году, согласно опросу Всероссийского центра изучения общественного мнения, хоть и имеет тенденцию к снижению [12]. Таким образом, можно предположить, что основной идеей, со стороны граждан, использования цифрового рубля – является осуществление переводов между физическими лицами, но и здесь не все так просто. В рамках безналичного оборота уже существует Система быстрых платежей (СБП), через которую переводы физическим лицам определяется как: до 100 тыс. рублей в месяц – бесплатно, иначе не более 0,5% от суммы перевода, но не более 1,5 тыс. рублей за перевод [13]. Хотя сами банки пока еще имеют достаточно много ограничений на переводы как между банками, так и внутри банка (ограничение максимального размера перевода / совокупного объема переводов / количества операций), в связи с чем, действительно, предполагаемый вариант расчетов между физическими лицами будет удобной альтернативой при крупных транзакциях или при исчерпании лимита СБП.

Также стоит затронуть тему будущих перспектив развития цифрового рубля, а именно – Смарт-контракты. Данная идея перенята у классических криптовалют и представляет собой автоматизированный вариант проведения сделки по прописанным в программном коде условиям, в следствие чего исключается возможность невыполнения сторонами сделки их обязательств, то есть цифровой автоматизированный аналог эскроу-счетов. И в данном случае единоначалие ЦБ РФ играет на руку пользователям платформы, так как не редки случаи мошенничества со смарт-контрактами в рамках оборота криптовалют, в тоже время предполагается, что регулятор будет верифицировать смарт-контракты для работы на площадке, минимизируя этот риск. Помимо этого, согласно Концепции, возможен и вариант введения условий использования полученных цифровых рублей, что, несомненно, будет подспорьем как для государственных, так и для коммерческих структур или даже домохозяйств в части целевых расходов. Но главное преимущество смарт-контрактов – отсутствие ограничений по сферам, отраслям, типам контрактов, означающее, что в перспективе возможны контракты по приобретению автомобилей, передаче наследства, фьючерсным контрактам, свопам и многому другому. При чем в коде можно будет указывать и различные дополнительные условия, которые технически могут быть обработаны автоматизированным способом, по аналогии с системой «Честный знак» и автоматической блокировкой транзакции при истекшем сроке годности товара. Если заглянуть еще дальше, то вполне можно допустить и внедрение результатов действия Указа Президента РФ от 10 октября 2019 г. № 490 "О развитии

искусственного интеллекта в Российской Федерации” [14], которые позволят не только контролировать правильность созданных механизмов, но и помогать конструировать новые.

Говоря о перспективах развития цифрового рубля и CBDC в целом, кажется неизбежным переход к этой технологии в международных расчетах, так как все те же преимущества в скорости и низких комиссиях экстраполируются и на них. Особый же интерес вызывает то, как будет устроен механизм взаимодействия разных систем. Быть может, это будет заимствование метода корреспондентских счетов из практики классических банков или же еще один передовой механизм – кросс-чейн мост. Кросс-чейн мосты позволяют передавать активы и информацию между blockchain цепями, посредством смарт-контрактов или централизованных организаций (компаний, пулов и прочих), которые блокируют (замораживают) требуемую сумму на оригинальной цепи и выпускают «обернутую» (совместимую) версию актива в другом. Важно отметить, что такого рода операции и являются одним из способов мошенничества в мире криптовалют: одни недобросовестные организации перестают обрабатывать запросы, другие же создают фиктивные смарт-контракты, которые переводят средства пользователя не на счет для заморозки, а на счета злоумышленников, вследствие чего противоправно обогащаясь. Конечно, оба этих варианта вероятны для решения задачи, однако в масштабах мировой торговли скорее более простым вариантом является разработка, проверка и принятие единого типа смарт-контрактов, нежели формирование и обеспечение функционирования отдельного органа, ответственного за подобные операции, в разрезе учета интересов всех сторон.

Таким образом, развитие технологии цифрового рубля при должном внимании и контроле со стороны государства в перспективе должно повысить уровень финансовой безопасности России, а, соответственно, и уровень экономической безопасности страны, благодаря новым механизмам и стандартам защиты финансовых операций, повышению удобства управления собственными средствами, снижению транзакционных издержек, в чем особую роль сыграют смарт-контракты, а также новым путям взаимодействия с другими государствами, что позволит уменьшить влияние экономических санкций на экономику страны.

Список источников

1. Чуриков Л. Красота — страшно мобильная сила / Л. Чуриков // banki.ru. — 2011. — URL: <https://www.banki.ru/news/daytheme/?id=3115510>. (дата обращения: 06.09.23)
2. Руднева Е. Рокетбанк / Е. Руднева // banki.ru. — 2013. — URL: <https://www.banki.ru/wikibank/rocketbank/>. (дата обращения: 06.09.23)
3. Мишустин оценил объем средств на криптокошельках граждан РФ в 10 трлн рублей // Ведомости. — 2022. — URL: <https://www.vedomosti.ru/finance/news/2022/04/07/917128-mishustin-otsenil-obem-sredstv-na-kriptokoshelkah>. (дата обращения: 06.09.23)
4. Отказаться от наличных денег россияне пока не готовы // superjob.ru. — 2023. — URL: <https://www.superjob.ru/research/articles/114027/otkazatsya-ot-nalichnyh-deneg-rossiyane-poka-ne-gotovy/>. (дата обращения: 06.09.23)
5. В России за год уткло более 660 млн записей с персональными данными // РБК. — 2023. — URL: https://www.rbc.ru/technology_and_media/17/04/2023/643936229a7947134f0ce21c. (дата обращения: 06.09.23)
6. Минцифры предложило ввести оборотные штрафы за утечки персональных данных // РБК. — 2022. — URL: <https://www.rbc.ru/business/05/04/2022/624c1aa69a7947539e790fd1>. (дата обращения: 06.09.23)
7. Цифровой рубль // Банк России. — 2023. — URL: <https://cbr.ru/fintech/dr/>. (дата обращения: 06.09.23)
8. Perri L. What Is a Superapp? / L. Perri // Gartner. — 2022. — URL: <https://www.gartner.com/en/articles/what-is-a-superapp>. (accessed: 06.09.23)

9. Stuxnet в деталях: «Лаборатория Касперского» публикует подробности атаки на ядерный проект Ирана // kaspersky.ru. — 2014. — URL: https://www.kaspersky.ru/about/press-releases/2014_stuxnet-v-detaliakh. (дата обращения: 06.09.23)

10. Цифровой рубль: что это такое и как им пользоваться // Банк России. — 2023. — URL: <https://cbr.ru/faq/dr/>. (дата обращения: 06.09.23)

11. Исследование: почти три четверти россиян пользуются программами лояльности, каждый десятый готов отправлять кешбэк и бонусы на будущую пенсию // Банк Открытие. — 2023. — URL: <https://www.open.ru/about/press/47956>. (дата обращения: 06.09.23)

12. Кредитная активность россиян: мониторинг // ВЦИОМ. — 2023. — URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/kreditnaja-aktivnost-rossijan-monitoring>. (дата обращения: 06.09.23)

13. Система быстрых платежей // Банк России. — 2022. — URL: <https://www.cbr.ru/PSystem/sfp/>. (дата обращения: 06.09.23)

14. О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации: Указ Президента РФ от 10.10.2019. - №490

УДК 65.011.56

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОПЕРАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

ПЛЕСКЕВИЧ ВЛАДИМИР БОРИСОВИЧ

аспирант кафедры «Теории менеджмента и бизнес-технологий»
ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

Научный руководитель: Фоменко Наталья Михайловна

доктор экономических наук
Профессор кафедры «Теории менеджмента и бизнес-технологий»
ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

Аннотация: бизнес-среда организации подвергается постоянным изменениям и усилению влияния конкуренции. В результате эффективность операционной деятельности организации становится ключевым фактором успеха и долгосрочной устойчивости. От эффективности организации операционных процессов во многом зависит оказывает существенное влияние на способность организации компании удовлетворять потребности клиентов, снижать издержки, управлять рисками и масштабировать бизнес. Одним из направлений повышения эффективности организации операционной деятельности является применение систем автоматизации и внедрение цифровых технологий управления.

Ключевые слова: управление, операционное управление, операционная деятельность, бизнес-процесс, информационные технологии, оптимизация производства, реинжиниринг бизнеса, автоматизация.

**ANALYSIS OF MODERN TECHNOLOGIES TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF THE MANAGEMENT OF
THE OPERATIONAL ACTIVITIES OF THE ORGANIZATION**

Pleskevich Valdimir Borisovich

Scientific adviser: Fomenko Natalia Mikhailovna

Abstract: the business environment of the organization is subject to constant changes and increased influence of competition. As a result, the efficiency of an organization's operational activities becomes a key factor for success and long-term sustainability. The effectiveness of the organization of operational processes largely affects the ability of the company's organization to meet customer needs, reduce costs, manage risks and scale the business. One of the ways to improve the efficiency of the organization of operational activities is the use of automation systems and the introduction of digital management technologies.

Key words: management, operational management, operational activities, business process, information technology, production optimization, business reengineering, automation.

В современных условиях операционная деятельность представляет собой базовый процесс в хозяйственной деятельности организаций. Она является приоритетной, поскольку именно реализация такой деятельности имеет значительный удельный вес в прибыли и способствует повышению уровня конкурентоспособности организации.

В ходе реализации операционной деятельности задействовано большое количество персонала, используется значительная доля активов, поэтому она выступает первоочередным направлением для модернизаций и трансформаций, происходящих в организации. Все изменения направлены именно на повышение эффективности деятельности организации. При этом повышение операционной эффективности — это непрерывный процесс, отражающий основные цели, задачи и стратегию развития организации, поэтому аспекты управления операционной эффективностью должны иметь фундаментальный характер и реализовываться на постоянной основе.

Под определением операционной деятельности в настоящей работе будем понимать следующую формулировку: «Операционная деятельность приносит организации основную выручку и основные потоки денежных средств. К операционной относится также любая прочая деятельность организации, не относящаяся к инвестиционной или финансовой. Потоки денежных средств от операционной деятельности, как правило, являются результатом операций и событий, входящих в определение чистой прибыли (убытка)» [1, с. 45]. Важнейшим инструментом повышения операционной эффективности в сформированной системе управления организацией является разработка и внедрение цифровых технологий управления/

Современный бизнес-процесс представляет собой некоторую организацию и структуру взаимосвязанных действий сотрудников, направленных на достижение поставленных целей компании. Автоматизация бизнес-процессов позволяет наглядно задавать структуру передачи ответственности за выполнение той или иной задачи, выполнение которой приведет к достижению поставленной цели [2, с. 85].

Для отдельных работников бизнес-процесс — это алгоритм действий для достижения успешных результатов. Для малых и крупных групп это распределение обязанностей между всеми членами подразделения, которые они должны выполнить для достижения цели, поставленной группе.

Успешный бизнес-процесс предполагает наличие определенных составляющих. Прежде всего, это данные и ресурсы операционной деятельности [3, с. 21].

Также неотъемлемой частью любого автоматизированного бизнес-процесса является алгоритм — последовательность действий, которой будут придерживаться сотрудники. И, наконец, должен быть определен конечный результат, для достижения которого будут использоваться различные ресурсы, такие как время, усилия и данные. Все компоненты автоматизации бизнес-процесса одинаково важны, поэтому необходимо правильно и четко выбрать и описать каждый из них, так как это будет являться основой для достижения желаемого результата.

Первые упоминания этого термина бизнес-процесс встречается в 20-х годах XX века в работах Фредерика Тейлора и Генри Ганта, которые были инженерами-механиками и консультантами по управлению. Изначально этот термин был связан с процессами производства, но по мере изучения и переосмысления понятия «бизнес-процесс», его начали применять для описания динамики деятельности компаний из различных отраслей и даже в рамках семейных отношений [4, с. 87].

В начале 80-х годов на основе работ У. Эдвардса Деминга и Джозефа М. Джурана появилась новая концепция бизнес-процесса, и теория начала использоваться в сфере технологий. Благодаря развитию технологий, а именно появлению печатных машинок, копировальных аппаратов и персональных компьютеров, появились абсолютно новые способы взаимодействия, постановки целей и достижения результатов [5, с. 64].

Теория управления бизнес-процессами возникла почти сто лет назад, но она все еще продолжает стремительно развиваться. Организация и разделение процессов на различные этапы, выполняемые работниками для достижения целей, становится понятнее благодаря автоматизации бизнес-процессов [6, с. 16].

Автоматизация бизнес-процессов избавляет сотрудников от необходимости выполнять механические и рутинные задачи, которые требуют больших временных затрат. Таким образом, они получают

возможность направить все свои усилия и навыки на выполнение тех задач, которые подразумевают новые обязанности, исследования, применение опыта и знаний работника, а также помогает избавиться от рутинного микроменеджмента.

Таким образом, преимущества, которые получают организации в результате внедрения автоматизированных бизнес-процессов, являются одними из ключевых факторов успеха в нынешних условиях.

Основные задачи автоматизации :

- эффективная поддержка операционной деятельности компании;
- оптимизация затрат на персонал, увеличение эффективности использования рабочего времени;
- сведение к минимуму негативного влияния «человеческого фактора»;
- повышение качества обслуживания клиентов.

В чём особенности автоматизации бизнес-процессов сегодня? Главная тенденция заключается в повышении актуальности применения проектного подхода как ключевого компонента методологии управления инновациями в бизнесе. При внедрении информационных систем CRM-, ERP-, СЭД-класса обычно используется технология проектного внедрения [7, с. 50]. Технология проектного внедрения предполагает использование методологии управления проектами PM BOOK, ISO 21500, ANSI/PMI и т.д.

Далее необходимо провести обзор программных продуктов, применяемых в работе современных компаний любого профиля деятельности для автоматизации бизнес-процессов.

Интеграция ERP-систем. ERP – это, прежде всего, информационная система, которая позволяет хранить и обрабатывать большинство критически важных для работы компании данных. ERP (англ. Enterprise Resource Planning, планирование ресурсов предприятия) Системы управления предприятием (ERP) играют важную роль в современном бизнесе, позволяя организациям эффективно управлять финансами, человеческими ресурсами, логистикой и другими ключевыми аспектами операционной деятельности. Мы рассмотрим, как интеграция ERP систем с другими технологиями может способствовать централизованному управлению ресурсами и оптимизации бизнес-процессов.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ERP.

1. Централизованное управление данными. Интеграция ERP систем позволяет организации создать единое и централизованное хранилище данных. Это означает, что данные о клиентах, заказах, инвентаре и других аспектах бизнеса могут быть легко доступны всем участникам процесса. Централизованное хранилище данных облегчает процессы принятия решений, поскольку все заинтересованные стороны имеют доступ к актуальным и точным данным. Кроме того, интеграция ERP и CRM (если таковая имеется) позволяет обновлять данные о клиентах и заказах в режиме реального времени. Это способствует лучшей координации между отделами продаж и производства, что может повысить удовлетворенность клиентов.

2. Оптимизация производственных процессов. ERP системы предоставляют модули для управления производственными процессами. Эти модули позволяют планировать производство, отслеживать запасы, управлять заказами и мониторить выполнение производственных операций. В результате производство становится более эффективным и управляемым.

3. Управление ресурсами. ERP системы включают модули для управления ресурсами человеческих и материальных. Это означает, что организации могут более эффективно управлять своими сотрудниками и ресурсами для выполнения заказов и проектов. Модули управления человеческими ресурсами (HR) позволяют автоматизировать процессы найма, обучения и оценки сотрудников. Это снижает административные бременя и помогает сохранять высокий уровень управления человеческими ресурсами.

Интеграция CRM-системы. Концепция CRM сегодня — это необходимый инструмент современных компаний, решающий маркетинговые задачи. CRM (англ. «Customer Relationship Management», управление взаимоотношениями с клиентами) — это целостный подход к привлечению и удержанию выгодных клиентов, а также наращиванию акционерной ценности. Для достижения этих целей система требует наличия уверенного стратегического контроля бизнеса и его рынков, мощных средств управления данными и соединяющих их каналов. Зачастую на предприятиях программный продукт, выпол-

няющий CRM задачи, может заменить одного или несколько менеджеров работе с клиентами, а также дать больше рабочего времени на выполнение прочих задач.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ CRM:

1. Управление контактами и информацией о клиентах. CRM-системы позволяют организациям централизованно хранить информацию о клиентах, историю взаимодействия, предпочтения и запросы. Это помогает в лучшем понимании клиентов и более персонализированном обслуживании.
2. Улучшение обслуживания клиентов. CRM-системы предоставляют средства для отслеживания запросов клиентов и решения их проблем более оперативно. Коммуникация с клиентами становится более эффективной и качественной.
3. Продажи и маркетинг. CRM помогает улучшить управление продажами и маркетингом, предоставляя инструменты для сегментации аудитории, создания кампаний и отслеживания результатов.
4. Анализ данных о клиентах. Собранные данные в CRM могут быть проанализированы с целью выявления тенденций и потребностей клиентов. Это помогает более точно настраивать стратегию взаимодействия.
5. Интеграция с другими системами. CRM-системы часто интегрируются с другими технологиями, такими как системы управления предприятием (ERP) и аналитические инструменты. Это позволяет более гармонично управлять всей операционной деятельностью.

Интеграция систем управления запасами (SCM). Системы управления запасами (SCM) играют критическую роль в эффективности операционной деятельности, особенно для компаний, занимающихся производством и распределением товаров. SCM охватывает всю цепочку поставок, начиная с закупок сырья и компонентов, и заканчивая доставкой готовой продукции клиентам.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ SCM:

1. оптимизация запасов. SCM позволяет компаниям точно управлять уровнем запасов. С помощью анализа спроса и прогнозирования, системы определяют оптимальные запасы для минимизации издержек при обеспечении доступности товаров;
2. управление поставками. SCM автоматизирует процессы заказа и поставок, что сокращает время цикла и позволяет уменьшить время доставки. Это особенно важно в современных условиях, когда потребители ожидают быстрых доставок;
3. контроль качества. SCM включает механизмы мониторинга качества сырья и продукции на всех этапах цепочки поставок. Это помогает предотвращать дефекты и несоответствия стандартам качества;
4. улучшение сотрудничества с поставщиками. SCM способствует более тесному сотрудничеству с поставщиками. Информация об оборотах, заказах и прогнозах обменивается в режиме реального времени, что снижает неопределенность и риски;
5. аналитика и прогнозирование. Системы SCM снабжены аналитическими инструментами, которые позволяют анализировать данные и прогнозировать спрос. Это помогает компаниям оптимизировать запасы и улучшить управление цепочкой поставок;

Интеграция интегрированных аналитических инструментов. Анализ данных и бизнес-интеллект (Business Intelligence - BI) стали неотъемлемой частью современного управления операционной деятельностью организации. Эти интегрированные аналитические инструменты предоставляют компаниям мощные средства для сбора, анализа и интерпретации данных, что позволяет принимать обоснованные решения и оптимизировать бизнес-процессы.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ BI:

1. сбор и интеграция данных. Интегрированные аналитические инструменты позволяют организациям собирать данные из различных источников, включая базы данных, внешние системы, сенсоры IoT и многие другие. Эти данные могут быть структурированными и неструктурированными;
2. анализ и визуализация. С помощью инструментов BI можно производить анализ данных, выявлять тренды, паттерны и взаимосвязи. Визуализация данных в виде графиков, диаграмм и дашбордов делает информацию более понятной и доступной для принятия решений;

3. прогнозирование и оптимизация. Аналитические инструменты позволяют строить прогнозы на основе исторических данных и текущих трендов. Это полезно при планировании производства, управлении запасами и определении стратегии;

4. мониторинг и реагирование. Интегрированные аналитические инструменты обеспечивают непрерывный мониторинг операций. В случае выявления аномалий или проблем, они могут генерировать автоматические оповещения и рекомендации для оперативного реагирования.

Интеграция роботов. Роботизация и автоматизация процессов – это ключевые технологии, которые преобразовывают операционную деятельность организации и способствуют повышению эффективности.

Технологии в области роботизации и автоматизации:

1. роботы и машины с искусственным интеллектом (ИИ). Роботы и автоматизированные машины, оснащенные ИИ, могут выполнять ряд задач, ранее выполняемых человеком. Это может быть как физическая работа, так и интеллектуальные задачи, такие как анализ данных;

2. процесс автоматизации (RPA). Роботизация процессов с использованием RPA позволяет автоматизировать повторяющиеся задачи и операции в компьютерных системах. Это может включать в себя обработку данных, заполнение форм и многое другое;

3. автоматизация производства. Промышленные роботы и системы автоматизации производства могут выполнять задачи на заводах и в производственных цехах. Это увеличивает производительность, снижает брак и повышает безопасность;

4. автоматизированные системы управления. В рамках операционной деятельности, системы автоматического управления могут контролировать и координировать процессы, такие как логистика, управление запасами и распределение ресурсов;

5. использование ИИ для прогнозирования и оптимизации. Искусственный интеллект может анализировать данные и предсказывать тренды и события. Это помогает компаниям принимать более точные решения и оптимизировать бизнес-процессы.

На данный момент комплексная автоматизация признана ключевым элементом достижения эффективного развития бизнеса. При верной реализации разработанной стратегии, в рамках программы комплексной автоматизации достигается успешное развитие компании за счет снижения недостатков ее управления. Автоматизация бизнес-процессов избавляет сотрудников от необходимости выполнять механические и рутинные задачи, которые требуют больших временных затрат. Таким образом, они получают возможность направить все свои усилия и навыки на выполнение тех задач, которые подразумевают новые обязанности, исследования, применение опыта и знаний работника, а также помогают избавиться от рутинного микроменеджмента.

Список источников

1. Палий В.Ф. Международные стандарты учета и финансовой отчетности: Учебник. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 512 с.
2. Хелферт Э. Техника финансового анализа. 10-е изд. / Э. Хелферт. — СПб.: Питер. 2021. – 112 с.
3. Бланк И.А. Управление финансовой стабилизацией предприятия.: Ника-Центр, 2021. – 347 с.
4. Аскеров Н.С. Методологические концепции политической экономии Адама Смита // УЭПС: управление, экономика, политика, социология. 2020. – 112 с
5. Ляндау Ю.В. История развития процессного подхода к управлению // Статистика и экономика. 2013. – С. 65-68.
6. Ганькевич, Т.В. Оценка корпоративной системы менеджмента с целью достижения устойчивого успеха организации / Т.В. Ганькевич, В.А. Ягодзинский// Методы менеджмента качества. 2019. № 10. С. 18–24
7. Петухов В.И. Реинжиниринг и процессное управление // Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития. 2014. № 10. С. 45–50

УДК 332.82

О РАЗВИТИИ СФЕРЫ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ЗВЕРЕВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

Аннотация: в статье исследованы основные параметры развития жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ) Воронежской области. Определены наиболее острые проблемы в сфере ЖКХ Воронежской области.

Ключевые слова: жилищно-коммунальные услуги, качество, жилищный фонд, проблемы, жилищно-коммунальное хозяйство, сфера ЖКХ.

ON THE DEVELOPMENT OF HOUSING AND COMMUNAL SERVICES IN THE VORONEZH REGION

Zvereva Anastasia Alexandrovna*Scientific adviser: Petrykina Irina Nikolaevna*

Abstract: The article examines the main parameters of the development of housing and communal services (housing and communal services) Voronezh region. The most acute problems in the housing and utilities sector of the Voronezh region are identified.

Key words: housing and communal services, quality, housing stock, problems, housing and communal services, housing and communal services.

Одной из значимых сфер жизнедеятельности населения является жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ). При этом уровень развития сферы ЖКХ и предоставляемые ею услуги являются важнейшими детерминантами качества жизни населения.

В рамках данного исследования попытаемся оценить основные показатели, характеризующие сферу ЖКХ Воронежской области, и выявить наиболее острые проблемы, связанные с ее функционированием.

Прежде всего, проанализируем динамику площади жилищного фонда (см. табл. 1).

Анализ данных, представленных в таблице 1, позволяет утверждать, что площадь жилищного фонда имеет положительную динамику по Воронежской области, Центральному федеральному округу и России в целом. В Воронежской области в 2021 году площадь жилищного фонда увеличилась на 6 млн. кв. м., или на 8,70 % в сравнении с данными за 2017 год. Однако темпы роста жилищного фонда в Воронежской области ниже по сравнению с темпами роста в Центральном федеральном округе и России в целом.

Необходимо отметить, что уровень обеспеченности жильем в Воронежской области выше, чем в среднем по ЦФО и по России в целом (см. Рис. 1). Обеспеченность жильем в Воронежской области увеличивалась в течение пяти лет. В 2021 году по сравнению с 2017 годом обеспеченность жильем в Воронежской области увеличилась на 3,3 кв. м. и составила 32,7 кв. м. (для сравнения: в ЦФО – 29,6 кв. м. на чел., в среднем по РФ – 27,8 кв. м. на чел.).

Таблица 1

Динамика площади жилищного фонда [1, с. 306], [2, с. 270]

Годы	Абсолютный прирост, млн. кв. м.		Темп роста, %		Темп прироста, %	
	Цепной	Базисный	Цепной	Базисный	Цепной	Базисный
Воронежская область						
2017	-	0	-	100	-	0
2018	1	1	101,45	101,45	1,45	1,45
2019	2	3	102,86	104,35	2,86	4,35
2020	1	4	101,39	105,80	1,39	5,80
2021	2	6	102,74	108,70	2,74	8,70
Центральный федеральный округ						
2017	-	0	-	100	-	0
2018	22	22	102,11	102,11	2,11	2,11
2019	23	45	102,16	104,32	2,16	4,32
2020	18	63	101,66	106,05	1,66	6,05
2021	53	116	104,80	111,14	4,80	11,14
Российская Федерация						
2017	-	0	-	100	-	0
2018	72	72	101,94	101,94	1,94	1,94
2019	77	149	102,04	104,02	2,04	4,02
2020	84	223	101,92	106,01	1,92	6,01
2021	113	336	102,88	109,06	2,88	9,06



Рис. 1. Общая площадь жилых помещений, приходящаяся в среднем на одного жителя [1, с. 314], [2, с. 278]

Далее проанализируем степень износа основных фондов ЖКХ (рис. 2).

По данным рисунка 2 можно утверждать, что максимальный процент износа основных фондов отмечается в таких видах деятельности, как «сбор и обработка сточных вод», «сбор, обработка и утилизация отходов, обработка вторичного сырья» (степень износа составляет более 55 %). Так, в сопоставлении с 2017 годом в 2021 году по виду деятельности «сбор и обработка сточных вод» степень износа основных фондов повысилась на 13,4 п.п. и составила 57 %. В период с 2017 по 2021 г. степень износа основных фондов по виду деятельности «сбор, обработка и утилизация отходов, обработка вторичного сырья» повысилась на 19,2 п.п. и составила 58,5 %.

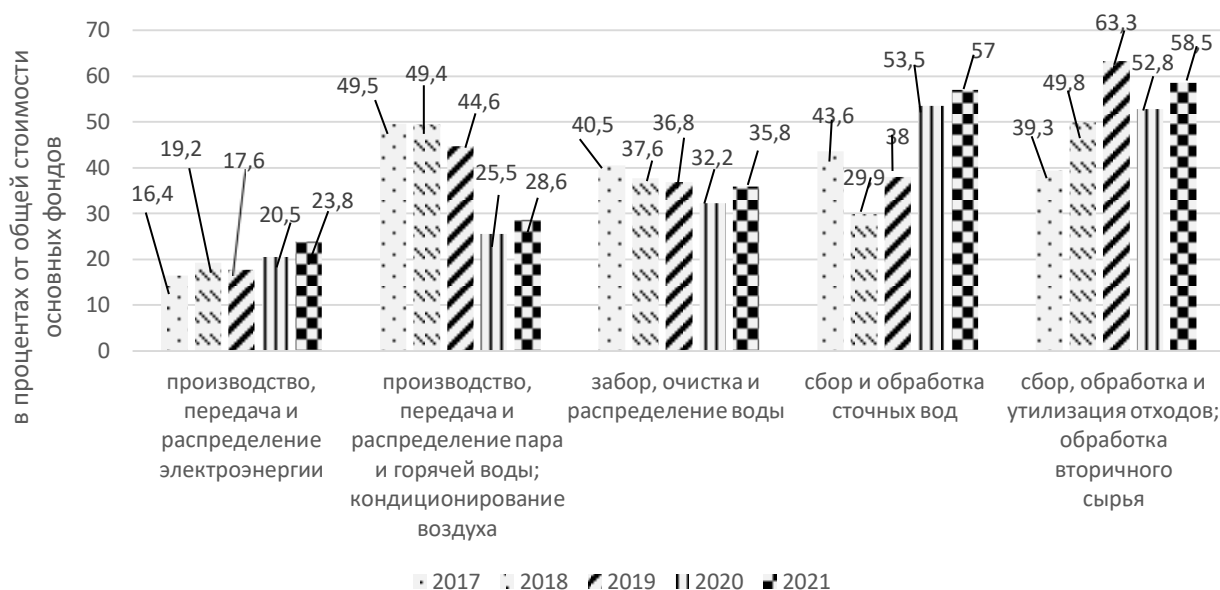


Рис. 2. Степень износа основных фондов по видам экономической деятельности в сфере ЖКХ Воронежской области [1, с. 141], [2, с. 280]

Для оценки финансовой нагрузки, которую несут семьи на оплату жилья, целесообразно рассмотреть данные об удельном весе расходов домашних хозяйств на оплату жилищно-коммунальных услуг (см. Рис. 3).



Рис. 3. Удельный вес расходов домашних хозяйств на оплату жилищно-коммунальных услуг (по итогам выборочного обследования бюджетов домашних хозяйств) [1, с. 322], [2, с. 286]

В 2021 году по сравнению с 2017 годом удельный вес расходов на оплату жилищно-коммунальных услуг увеличился на 2,1 п.п. и составил 11,4 %. Необходимо отметить, что в Воронежской области удельный вес расходов на оплату жилищно-коммунальных услуг на 0,6 п.п. выше, чем в среднем по ЦФО, и на 1,3 п.п. выше, чем по России в целом (см. Рис. 3).

Таким образом, анализ, проведенный в рамках данного исследования, позволил выявить следующие проблемы в сфере ЖКХ Воронежской области: относительно высокий процент износа основных фондов в отдельных видах деятельности ЖКХ; относительно большой удельный вес расходов домашних хозяйств на оплату жилищно-коммунальных услуг (ЖКУ), который имеет тенденцию к росту.

Список источников

1. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2020: стат. сб. / Росстат. – М., 2020. – 1242 с.
2. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2022: стат. сб. / Росстат. – М., 2022. – 1122 с.

© А.А. Зверева, 2023

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 8

«MODULE» ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МЕЛИХОВА ЛАРИСА ВИКТОРОВНА,
СОЛОВЬЕВА АЛИНА ОЛЕГОВНА,
ХОМЯКОВА МАРИНА НИКОЛАЕВНА

учителя иностранного языка
МБОУ «СОШ №34» Старооскольского городского округа

Аннотация: "Module" технология - инновационная педагогическая технология, применяемая в процессе обучения, которая обеспечивают гибкое, проблемное, активирующее качество обучения. Особенность этого метода обучения заключается не в использовании мыслительных процессов, которые уже развиты, а в тех, которые находятся в процессе созревания.

Ключевые слова: "Module" технология, проектно-исследовательская деятельность, обучение.

"MODULE" TECHNOLOGIES AS A MEANS OF INCREASING STUDENTS' MOTIVATION FOR DESIGN AND RESEARCH ACTIVITIES

Melekhova L.V.,
Khomyakova M.N.,
Soloveva A.O.

Abstract: "Module" technology is an innovative pedagogical technology used in the learning process, which provides a flexible, problematic, activating quality of learning. The peculiarity of this method of teaching is not in the use of thought processes that are already developed, but in those that are in the process of maturation.

Key words: "Module" technology, design and research activity, training.

Для создания динамически развивающейся умственной деятельности (при работе с индивидуальными учебными программами) следует применять на практике новые методики и принципы для становления умственного развития. Новые принципы и методы подготовки к процессам психического развития, которые должны быть применены на практике для создания динамически структурированной системы мыслительной деятельности (при реализации индивидуальной программы обучения).

Когда учитель проводит урок традиционным методом, не всегда ученик достигает цели процесса обучения. Данную проблему можно решить с помощью педагогических методик (инновационных технологий), которые применяются в процессе обучения, что обеспечивает гибкое, актуальное, развивающее, активирующее качество обучения.

Такие методики часто применяют на практике. Для учителей иностранного языка целесообразно применять "Module" технологии. Данная технология обладает следующими характеристиками: возможность обучения для разных возрастных категорий, развивает навыки общения, создает тесный контакт с учи-

телем, а также мотивирует учащихся к самопознанию, уменьшает уровень тревожности при самостоятельной деятельности.

Как мы знаем, самое эффективное обучение, когда учащийся осваивает необходимый материал при собственном исследовании и разборе. Только в этом случае обучение предоставит ученику осознанность своих знаний и развитию интеллекта учащихся.

Что такое термин "Module" ? Это учебная деятельность, которая разделены на категории "Module", а именно профессионально важных эффективных и активных действий, которые, с одной стороны, выполняют функцию обучения, что способствует достижению запланированных результатов. Работа по системе "Module" заключается в том, что он направлен на достижение обучающимся поставленных перед ним задач.

Именно этот процесс открывает широкое поле для развития активной и творческой личности, способной к самостоятельной проектно- исследовательской деятельности, к поискам решений поставленных задач. Познание и интеллект приобретаются в ключевом процессе исследовательской работы. Особенности творческого решения , результат внутреннего развития учащегося.

Особенность этого метода обучения заключается не в том, чтобы использовать уже полученные знания, а те, которые мы получаем в ходе урока. Из этого следует, что "Module" технология используется для самостоятельного изучения, повторения и мотивации к изучению иностранного языка.

Принцип модульности, который обеспечивает содержание материала построено таким образом, что оно может быть полностью освоено обучаемым в процессе выполнения поставленных перед ним задач

1. Использование различных видов и форм работы с материалом
2. Принцип выделения отдельных элементов и содержательная перспектива предполагают разработку различных дидактических целей: комплексного, интегрированного и одностороннего действия на основе структурированного и образованного содержания;
3. Принцип динамичности предполагает небольшой анализ этапов работы с точки зрения изменения мобильности информации, организационных форм проектов и познавательной деятельности, адаптации информации и комфортности учащихся;
4. Согласованность, эффективность, разнообразие научной подготовки, эффективность сочетания универсального содержания, сопутствующих форм и методов, формирование общих и специальных знаний и умений;
5. Принцип разностороннего обучения, что предполагает улучшение качества образования, формирование личности ученика через творческую деятельность, а также помогает определить индивидуальный стиль проектно-исследовательской деятельности;
6. Принцип успешного освоения устной речи, что предполагает готовность ученика к переводу в разные категории систем обучения и оценивания, возможность индивидуального мониторинга ответов для определения текущего уровня развития и ближайшей зоны развития;
7. Различие методик состоит в том, что "модульные" программы содержат рекомендации, которые направлены на облегчение усвоения информации (алгоритмы, системы вопрос-ответ и т.д.).

При реализации главных принципов этой методики следует переходить к изучению данной "модульной" программе. При изучении данной методики, реализуются новые возможности для обучающихся, которые зависят от следующих факторов:

1. Преподаватель руководит проектно-исследовательской деятельностью учащихся. Иными словами, мотивация и восприятие учащихся смещается с позиции передатчика знаний на позицию организатора проектно-исследовательской деятельности;
2. Самостоятельная работа учащихся включает работу с информацией и наглядными материалами.
3. Общение с каждым учащимся в творческой групповой деятельности с целью развития исследовательских навыков учащихся;
4. Создание ситуации успеха, т.е. создание благоприятной эмоциональной атмосферы для сотрудничества путем формирования умений и постановки проблем, которые учащиеся могут решить;

5. Самостоятельный самоанализ деятельности учащихся и формирование соответствующих самооценок.

Каждый студент самостоятельно (в некоторых частях с помощью преподавателя) начинает учиться и достигает целостной научно-познавательной деятельности по закреплению знаний по определенной теме;

Максимальная самоорганизация, самоуправление и самооценка для ознакомления с формирующими уровнями исследовательской деятельности, самостоятельного определения уровня своих знаний, выявления пробелов в знаниях и умениях и коррекции этих пробелов;

Проверенный временем элемент модульного обучения обеспечивает мобильность для развития таких личностных качеств учащихся, как активность и умение работать в команде;

"Module" технологии позволяют модернизировать традиционные методы и приемы обучения (например, групповые, игровые, парные) при выполнении проектов и исследовательских работ. Модульные технологии и так же позволяют решать сложные задачи обучения и воспитания.

Список источников

1. Гез Н.И., Миролубов А.А. Методика преподавания иностранных языков. – М.: Высшая школа, 1982. – 412с.
2. Гостин А.М., Чернышев А.С. Организация обучающей деятельности в открытой гипермедийной среде. // Современные информационные технологии в образовании. - Рязань, 1998. – с.67 – 70
3. Пассов Е.И., Кузовлёв В.П., Царькова В.Б. Учитель иностранного языка. Мастерство и личность. – М.: Просвещение. 1993.
4. Арстанов М.Ж., Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Проблемно-модульное обучение: вопросы теории и технологии.- Алма-Ата, 1980 г.
5. Валетов В.В., Пашкас В.К., Мамчиц В.Р. Проблемы организации управления модульной системой обучения, 1999.-№12

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 365

ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕСЕЛЕНИЯ ГРАЖДАН ИЗ АВАРИЙНОГО ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ

ДИДКОВСКАЯ ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА,

к.ю.н., доцент кафедры гражданского права

ЗАВГОРОДНЕВА ДАРЬЯ ВИКТОРОВНА

магистр кафедры гражданского права

РГПУ им.А.И.Герцена «Российский государственный педагогический университет»

Аннотация: в статье проанализированы правовые нормы и судебная практика в сфере реализации программы по переселению из аварийного и ветхого жилья в России, выявлены и раскрыты основные пробелы в праве и правовые коллизии в данной сфере, а также предложены пути их решения. Акцентируется внимание на несовершенство законодательства, обширность судебной практики. Основными рассматриваемыми аспектами являются отсутствие срока предоставления нового жилья; выплаты по ипотеке за ветхое жилое помещение, в части изменения процентной ставки; оценка земельного участка под аварийным домом при реализации залога.

Ключевые слова: аварийный дом, ветхое жилье, реконструкция, жилищный фонд, жилое помещение.

LEGAL PROBLEMS OF RELOCATION OF CITIZENS FROM EMERGENCY HOUSING

**Didkovskaya Elena Nikolaevna,
Zavgorodneva Darya Viktorovna**

Abstract: The article analyzes legal norms and judicial practice in the field of implementation of the program for resettlement from dilapidated and dilapidated housing in Russia, identifies and reveals the main gaps in law and legal conflicts in this area, as well as suggests solutions. Attention is focused on the imperfection of legislation, the vastness of judicial practice. The main aspects considered are the absence of a deadline for the provision of new housing; mortgage payments for dilapidated housing, in terms of interest rate changes; assessment of the land plot under the emergency house during the implementation of the pledge.

Key words: emergency house, dilapidated housing, reconstruction, housing stock, residential premises.

Каждый гражданин имеет право на жилище – это конституционное частное право каждого гражданина. Данное право незыблемо. Государство не только признает, но и содействует в реализации этого права, например, малоимущим и другим социально незащищенным группам граждан, нуждающимся в жилье, жилище должно предоставляться бесплатно или за доступную плату из государственных, муниципальных и других жилищных фондов.

Советское наследие, а также дома царской России требует реконструкции в связи с истечением большого промежутка времени. Аварийное жилье характерно для стран постсоветского пространства. В СМИ часто мелькают статьи о росте аварийного жилья. Учитывая постоянство данной ситуации и ввиду актуальности проблемы по реализации президентской программы по расселению из аварийного и ветхого жилищного фонда в Российской Федерации органы субъектов России и муниципальные образования на локальном уровне систематично созывают совещания.

При этом, предметом исследования является законодательство, регулирующее данные общественные отношения, правоприменительная практика, и труды ученых, посвященных проблеме переселения из аварийного жилищного Фонда в Российской Федерации.

Цель исследования проблематика программы по переселению из аварийного и ветхого жилья в современной России является теоретическое обоснование необходимости регламентации аварийного и ветхого жилья на федеральном уровне, а также закрепление основных критериев такого жилья, необходимость финансирования для реализации данной президентской программы, регламентация сроков переселения, упрощение процедуры переселения, создание органов государственной власти, специализирующихся исключительно по переселению из аварийного и ветхого жилья, а не только по его признанию и выработка рекомендации и пути решения основных проблем.

Для достижения цели в работе сформулированы основные задачи:

- 1) Отразить понятие «аварийного жилья», «ветхого жилья»;
- 2) Выявить основные критерии аварийного и ветхого жилья;
- 3) Исследовать и проанализировать существующее законодательство в сфере аварийного и ветхого жилья;
- 4) Отразить современную статистику и ее основные элементы аварийного фонда
- 5) Провести структурный анализ федерального проекта и программ субъектов Российской Федерации по переселению из аварийного и ветхого жилья;
- 6) Проявить и раскрыть основные проблемы, связанные с переселением граждан из аварийного Фонда РФ;
- 7) Предложить основные пути развития и рекомендации по совершенствованию законодательства в данной сфере.

В жилищном законодательстве отсутствует единый нормативный акт, регулирующий правила поведения по переселению из аварийного и ветхого жилья. Большинство судебных споров, если проанализировать судебную практику, возникают ввиду новых проблем, регулирование которых не закреплено на законодательном уровне.

Согласно статистике Фонда содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства по состоянию на октябрь 2021 г. 52,9% - дома, год постройки которых датируется 1946-1970 гг., 25,6% - дома 1971-1995 гг. Таким образом, уровень аварийного жилья в настоящее время очень высок, что в первую очередь связано с проблемами жилищно-коммунального обслуживания жилищных фондов, с высоким процентом износа домов, с отсутствием некоторых подзаконных актов в области капитального ремонта, с бездействием муниципальных властей в отношении аварийного и ветхого жилья и т.п. Также, согласно данным ФСР ЖКУ число граждан, по состоянию на 2021 год, нуждающихся в переселении из аварийного и ветхого жилья составляет 1,44 млн. человек, а площадь помещений, в которых они проживают, составляет 24, 92 млн. кв. м. (Аварийный фонд | Реформа ЖКХ (reformagkh.ru))

Данная тема в науке жилищного права, а также гражданского права изучена недостаточно хорошо. Вопрос о необходимости переселения высоко поднялся лишь с момента становления Российской Федерации, а появление Жилищного кодекса 29 декабря 2004 года, но в нем до сих пор отсутствуют общие правила по расселению из аварийного и ветхого жилья.

Между тем юридическое понятие «ветхого» и «аварийного» жилья в законе не предусмотрено, что усложняет понимание, когда жителям таковых домов обращаться за их признание и последующим расселением. При этом данные термины широко используются в федеральных и местных программах. Ветхим считается жилье, которое вот-вот станет аварийным. ветхое жилье - это жилье именно непригодное к проживанию, что подтверждается рядом правовых документов[1]. Жилой дом в аварийном состоянии - жилой дом, состояние которого угрожает безопасности проживания граждан. жилой дом - индивидуально-определенное здание, которое состоит из комнат, а также помещений вспомогательного использования, предназначенных для удовлетворения гражданами бытовых и иных нужд, связанных с их проживанием в нем [2]. Аварийным жильем признают, если есть вероятность обрушения дома и в нем опасно находиться.

В соответствии с Методическим пособием по содержанию и ремонту жилищного фонда. МДК 2-

04.2004 (утв. Госстроем России) ветхое жилье – износ конструкций и изделий в целом для каменных домов – более 70 %, для деревянных – 65%.

На практике чаще всего жилье подлежит капитальному ремонту, нежели признается непригодным для проживания.

Если проанализировать судебную практику по вопросу переселения из ветхого жилья, срок переселения из аварийного жилья составляет 1 год, однако, на практике, люди проживают в таком жилье в разы дольше. В связи с этим, необходимо разрешить вопрос о способе защиты нарушенных прав переселенцев, касательно срока, а также необходимость введения административной ответственности. Административная ответственность наступает при условии соблюдения письменного согласия переселенца.

Зачастую государственные и муниципальные органы бездействуют, нарушают очередь предоставления компенсаций за аварийное жилье, т.е. отраслевой принцип нарушается принцип добросовестности, в таком случае лица, проживающие в аварийном доме могут обращаться по поводу бездействия в органы прокуратуры, в соответствии с ФЗ «О прокуратуре в РФ» [3].

Жилец имеет право отказаться от нового жилья и получить денежную компенсацию, но реализация такой возможности полностью ложится на власти муниципального образования. С 2022 года для реализации президентской программы по переселению из аварийного и ветхого жилья Муниципальный образований обязаны разработать план (программа) переселения на ближайшие 3 года. Таким образом, в своих программах МО необходимо отразить критерии (перечень условий) возможность обмена нового жилья на денежную компенсацию. Так же, в случае, если переселенец выбирает денежную компенсацию, программа по переселению на 3 года должна предусмотреть обязанность его переселения (срок для переселения с момента предоставления денежной компенсации). В случае несоблюдения таким лицом срока на переселения после получения им денежной компенсации, необходимо также включить норму, об административной ответственности, предусмотренной КОАП РФ.

Жильцы производят через лицензионную организацию, определяющую технические характеристики здания, для экспертизы. Жильцы получают заключение и с ним направляются в региональную межведомственную комиссию с ходатайством о проведении экспертизы. К основаниям о признании дома непригодным для жилья относятся неподлежащий восстановлению после взрыва, поджога или стихийного бедствия; деформация фундамента на территории с высоким риском лавины, оползней, паводков; здание под угрозой разрушения при техногенной аварии; очистка или промывка мусоропроводов находится рядом с домом; жилье находится с источником шума, который превышает лимит в 55 децибел; рядом с домом линия электропередач либо сооружения для передачи переменного тока. Несущие и ограждающие конструкции жилого помещения должны находиться в работоспособном состоянии, при котором возникшие в ходе эксплуатации нарушения в части деформативности. Жилые помещения должны располагаться преимущественно в домах, расположенных в жилой зоне в соответствии с градостроительным зонированием, должно быть обеспечено инженерными системами, обустроено и оборудовано таким образом, чтобы предупредить риск получения травм жильцами при передвижении внутри и около жилого помещения, защищены от проникновения дождевой, талой и грунтовой воды. Комнаты и кухни в жилом помещении должны иметь непосредственное естественное освещение. Частные дома также участвуют в данной программе.

Однако, у людей, которые выбирают жилье, а не денежную компенсацию, имеется право компенсировать затраты на переезд относятся на счёт муниципалитета, но жилец должен понимать, что в его распоряжении только одна попытка воспользоваться таким транспортом. В таком случае, актуальным становится вопрос возможности предоставления такой «услуги» для лиц, которые выбрали денежную компенсацию. С одной стороны, это будет способствовать «ускорению» расселения таких лиц, а с другой – большие затраты средств бюджета муниципалитета. В случае, если муниципальное образование одобряет за счет собственных средств возместить расходы по переезду, появляется проблема «разумности» денежных затрат, а именно, цена перевозки – необходимо в программе по переселению в регионе из аварийного и ветхого жилья предусмотреть компании перевозчики; также вопрос «удаленности» нового жилья – возмещать расходы следует только в рамках субъекта РФ, в котором находится аварийным дом.

С 2007 года в России существует Фонд содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства, основными целями которого создание безопасных и благоприятных условий проживания граждан, переселение граждан из аварийного жилищного фонда. Региональная адресная программа по переселению граждан из аварийного жилищного фонда утверждается высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации [4]. Региональные программы содержат перечень домов, подлежащих сносу до 01.01.2017; срок переселения граждан из аварийного и ветхого жилья; объем финансирования на весь период действия этой программы; планируемые показатели выполнения этой программы.

В соответствии с ежегодным планом бюджета можно отметить рост финансирования для строительства и выкупа аварийного жилья. Данную тенденцию можно проследить на примере Архангельской области на переселение из аварийного жилья с 2013 по 2018 год было выделено 9,8 млрд. рублей, а 2019-2025 годы составляет более 22 млрд. рублей.

В настоящее время в России отсутствует единый нормативный правовой акт, который бы полностью регламентировал процедуру признания аварийных домов таковыми, порядок обращений в органы власти, права и обязанности жителей аварийных домов, об оценке стоимости домов и иные положения. Большинство спорных ситуаций разрешается объяснениями Верховного Суда РФ, а не Законами. Ряд спорных вопросов, которые мало изучены в судебной практике и большинство из них не имеют решений, в данной работе будут рассмотрены более детально.

Согласно жилищному законодательству лицам, чьи дома признаны аварийными или ветхим предоставляются квартиры (жилище) в соответствии с их правовым статусом. Согласно части 10 статьи 32 ЖК РФ лица, чей дом признан аварийным или ветхим и подлежит сносу имеет право на субсидии (компенсация) или предоставление ему равноценного жилого помещения. В данном случае стоит вопрос о том, насколько благоприятные условия в новом жилище. Верховный Суд РФ дал разъяснение по данному поводу на примере иска жительницы Якутска к городским чиновникам, требовала от местной администрации предоставить ей в собственность жилье взамен того, что идет под снос, т.к. дом включен в региональную программу по переселению, но новое жилье ее не устраивает. Ответчик аргументировал следующим, что администрация просто приняла решение изъятия квартиры истицы, так как все сроки расселения прошли, а женщина не переезжает. Выход, на их взгляд, - выселить, но истец настаивал на «равнозначное занимаемому благоустроенное жилое помещение». Суд города и Верховный суд субъекта приняли решение не в пользу истицы, после чего, женщина вынуждена обратиться к Верховному Суду РФ. По мнению ВС РФ «имеются основания для отмены состоявшихся по делу судебных постановлений». Из материалов дела следует, что истец купила квартир в 2014 году в здании, признанное аварийным за несколько лет до сделки. В материалах дела есть документ администрации города, о переселении данного дома. Она была переселена в дом взамен «подлежащего изъятию для муниципальных нужд», но женщина не имеет средств на доплату на разницу от фактической стоимости старого жилья и нового жилья. Она требовала переселения в равноценное жилое помещение, но пригодное для проживания. В суде первой инстанции суд пояснил, что предоставление собственникам жилья взамен изымаемого «допускается только по соглашению с органом местного самоуправления», но согласия не было, суд апелляционной инстанции поддержал такое решение. Целесообразно внести административную ответственность к должностным лицам за бездействие в данных ситуациях и за нарушение данного права граждан на равноценное жилье в главу 7 Административные правонарушения в области охраны собственности КоАП РФ как отдельную самостоятельную норму.

С каждым годом в сфере аварийного и ветхого жилья появляются новые нормы права, что влечет за собой множество изменений правовых отношений, также это способствует появлению правовым прецедентам. Так же, с 2022 года, как указывалось ранее, мо, в котором имеется аварийный жилищный фонд должно составить программу реализации президентской программы. В свою очередь, данные программы и круг возможных гарантий со стороны муниципалитета и прав со стороны владельцев аварийного жилья, при переезд жильцов в другой регион сталкивается с программами в других мо. Данный вопрос можно решить путем внесения изменений в Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»

путем выделения конкретной статьи, которая бы предусматривала, какая же программа будет подлежать применению. Наиболее оптимальным, необходимо регламентировать либо право по первоначально принятой программе, либо по программе, которая предусматривает наиболее благоприятные условия для граждан. Ни один год обсуждается законодательными органами РФ и вносятся изменения в законопроект «О внесении изменений в Федеральный закон «О введении в действие Жилищного кодекса Российской Федерации». Но в ЖК РФ отсутствует даже отдельная глава, которая была бы посвящена правоотношениям по переселению из аварийного и ветхого жилья. К сожалению, в настоящий момент, нормы в данной сфере носят собирательный характер, что влечет множество судебных споров.

Часто люди берут ипотечные обязательства, а через несколько лет дома, в которых находятся их квартиры признаются аварийными. Четкой регламентации последующих действий со стороны приобретателей квартир нет. Т.к. собственником квартиры до выплаты полностью ипотеки является Банк, то плательщик кредита не может выбрать выкуп жилой площади. Отсюда вопрос, как быть с процентами по ипотеке и самой ипотекой, при переселении в новую квартиру. Наиболее выгодным условием является продолжение внесения взносов и процентов по тем же условиям. Но может ли плательщик доплатить часть стоимости за увеличенную жилплощадь, ведь собственником по старому жилью является Банк. Со стороны Банка не выгодно, когда этот плательщик будет иметь большую площадь, но платить меньшую цену по старой площади.

Одним из способов обеспечения обязательства является залог. Перед заключением ипотеки происходит оценка закладываемого имущества. Оценка происходит в соответствии с ФЗ «Об оценочной деятельности» [5], на основе которого поддается оценка квартиры, но не разъяснен вопрос о том, как оценивать земельный участок под аварийным домом. При определении выкупной цены изымаемого жилого помещения должна учитываться стоимость доли в праве собственности на общее имущество в подлежащем сносу доме, включая долю в праве собственности на земельный участок. Оценка производится по рыночной стоимости, а также стоимость доли не может устанавливаться отдельно от нее, а также «отдельно стоимость земельного участка при выкупе жилого помещения не определяется, ибо предназначен он для обеспечения возможности пользования жилым помещением [6].

Проблема состоит в том, что мало кто осмелится взять на себя ипотеку, а также, как ранее заметил Юрков, в таких домах проживают малоимущие. У абсолютного большинства малоимущих имеется плохая кредитная история и непогашенные долги, которые не позволят им взять ипотеку. А также у большинства таких людей отсутствует высшее и средне специальное образование, которое бы позволило бы им оценить все риски связанные с ипотечным кредитованием, а также злоупотребление спиртными напитками и плохим здоровьем не представляется возможности выплатить ипотеку до конца жизни, которая по итогу перейдет наследникам и будет как наследственная кабала, отсутствие постоянного места работы и заработка делает данную реформу не очень целесообразной.

При одобрении льготной процентной ставки по ипотеке необходимо установить перечень лиц, имеющие данную льготу. Обязать банк по определенным правовым основаниям снижать процентную ставку в части ст. 29 ФЗ «О банковской деятельности», в общие положения о залоге ст. 340, 348 ГК РФ, главу 5 Федеральный закон «Об ипотеке (залоге недвижимости)» от 16.07.1998). Необходимо решить вопрос по продолжению выплаты ипотеки после переселения из аварийного дома по старому метражу в ст. 32 Жилищный кодекс Российской Федерации

Проблемы по переселению собственник и лиц, проживающих в аварийных домах по социальному найму. Оптимальная реализация президентской программы по переселению из ветхого и аварийного жилья способствует улучшению демографии, повышению уровня жизни, расширение транспортной инфраструктуры, повышению уровня образования.

С развитием рыночных отношений жилищная проблема переросла в одну из самых глобальных на сегодняшний день. Фактором, определяющими актуальность данной проблемы является снижение уровня жизни граждан.

Дом смогут признать аварийным не только если фундамент, перекрытия и стены деформировались настолько, что он вот-вот развалится, но также в случае, если здание опасно накренилось. Это

предполагают правительственные поправки в положение, регулирующее порядок признания помещений нежилыми, а зданий — аварийными[7].

С учетом исследования существующих проблем срока предоставления нового жилья взамен аварийного, предоставление более низких процентных ставок по ипотеки и иные льготы, оценку закладываемого имущества по кредитному договору возможно сделать следующие выводы:

1) На сегодняшний день нет единого закона, регулирующего отношения по переселению из аварийного и ветхого жилья, который бы объединил права собственником такого жилья, понятие «ветхого» и «аварийного жилья», требования к ветхому и аварийному жилью, процедуру признания жилья таковым и иные аспекты и коллизионные вопросы;

2) В настоящее время отсутствует срок предоставления нового жилья или срок для выкупа после признания дома аварийным. Люди продолжают жить в домах, в своих программах МО необходимо отразить критерии (перечень условий) возможность обмена нового жилья на денежную компенсацию.

3) При залоге жилого помещения при заключение кредитного договора в настоящее время отсутствует императивная норма по способу оценки земельного участка под аварийным домом. Большинство судами устанавливают, что при оценке должна учитываться стоимость доли в праве собственности на общее имущество в подлежащем сносу доме, включая долю в праве собственности на земельный участок, что является самым целесообразным и выгодным способом.

4) Законодательно не урегулирован вопрос как быть с процентами по ставке кредитного договора на жилое помещение, если после переселения из аварийного жилья, новая квартира имеет более благоприятные условия, а следовательно и по рыночной стоимости дороже. Оптимальным, полагаем, оставить процент без изменений.

Список источников

1. Апелляционное определение Верховного суда Республики Башкортостан от 27.05.2014 по делу № 33-7217/14 // Режим доступа [<https://sudact.ru>].
2. Постановление Правительства РФ № 47 «Об утверждении Положения о признании помещения жилым помещением, жилого помещения непригодным для проживания» // Сборник законодательства РФ, 06.02.2006, № 6, ст. 702
3. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (ред. от 06.02.2020) «О прокуратуре Российской Федерации» // Сборник законодательства РФ, 20.11.1995, № 47, ст. 4472/
4. Федеральный закон от 21.07.2007 № 185-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «О Фонде содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства» // Российская газета, № 162, 27.07.2007.
5. Федеральный закон от 29.07.1998 № 135-ФЗ (ред. от 28.11.2018) «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» // Российская газета, № 148-149, 06.08.1998.
6. Раздел 2 Обзора судебной практики по делам, связанным с обеспечением жилищных прав граждан в случае признания жилого дома аварийным и подлежащим сносу или реконструкции, утвержденного Президиумом Верховного Суда РФ 29.04.2014 года (утв. Президиумом ВС РФ 09.04.2014).
7. Третьякова М.В. Аварийное жилье: что положено переселенцам // Парламентская Газета, 2019, с. 9.

УДК 342.7

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ НОРМАТИВНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ КУЛЬТУРНЫХ ПРАВ

МИНЕЕВА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНАстудент магистратуры
Оренбургский институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Аннотация: в статье проводится анализ правового регулирования культурных прав человека на различных уровнях публичной власти. Автором выявлена специфика регионального законодательства в данной области.

Ключевые слова: правовое регулирование, региональное законодательство, культурные права, специальное регулирование.

ABOUT THE PECULIARITIES OF THE NORMATIVE CONSOLIDATION OF CULTURAL RIGHTS

Mineeva Darya Sergeevna

Abstract: The article analyzes the legal regulation of cultural human rights at various levels of public authority. The author has identified the specifics of regional legislation in this area.

Key words: legal regulation, regional legislation, cultural rights, special regulation.

В современной системе отечественного законодательства правовые нормы о культурных правах занимают самостоятельное место. Нормативное закрепление культурных прав человека и гражданина представляет собой упорядоченную и взаимосвязанную совокупность законов Российской Федерации и ее субъектов, направленных на регламентацию общественных отношений, возникающих в культурно-духовной сфере.

Отечественное законодательство о культурных правах и свободах человека и гражданина представлено положениями Конституции Российской Федерации, а также нормами так называемого «культурного» законодательства, призванного обеспечить реализацию закрепленных в ст. 44 Конституции Российской Федерации [1] культурных прав.

Ядром законодательного массива, обеспечивающего правовое регулирование как в целом в сфере культуры, так и культурных прав являются нормы Закона РФ от 9 октября 1992 г. № 3612-1 «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» (далее – Основы) [2]. Между тем, действующая на настоящий момент законодательная база в культурной области не устанавливает приоритет Основ в системе других законов.

По мнению А.А. Ильиной, Основы являют собой общую часть культурного законодательства, основные положения которой получают свою дальнейшую конкретизацию в нормах специального законодательства о культуре [6, с. 12].

Так, согласно ст. 2 Основ система законодательства Российской Федерации о культуре состоит из Основ, законов Российской Федерации и законов субъектов Российской Федерации о культуре, нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере культуры.

В качестве правовой основы всего культурного законодательства следует рассматривать конституционные положения о культурных правах и свободах человека, закрепленных в ст. 44 и ст. 30 Конституции РФ, а также в нормах, предусматривающих компетенцию государственных органов в культурной области (ст. ст. 71, 72, 114).

Сравнительный анализ положений ст. 44 Конституции РФ и Раздела II, закрепляющих перечень культурных прав человека позволяет констатировать, что в первом случае их перечень значительно уже. Обусловлено это более поздним временем принятия Основ ввиду фактического отсутствия в законодательстве советского периода адекватного документа в области культурных прав человека. До принятия Основ действовал Закон РСФСР от 15 декабря 1978 года «Об охране и использовании памятников истории и культуры» [3], нормы которого, однако, не соответствовали потребностям действительности.

Глубокий мировоззренческий и цивилизационный кризис, затронувший современный мир, способствовал переосмыслению роли культуры и предопределил необходимость качественного изменения основ государственной политики Российской Федерации в области культуры. Законом о поправке № 1-ФКЗ в Конституцию Российской Федерации была включена норма, определяющая культуру в качестве уникального наследия многонационального народа, охраняемого и поддерживаемого государством (ч. 4 ст. 68). Кроме того, акцент в государственной политике был поставлен на культурной самобытности народов России, этнокультурном и языковом многообразии (ч. 2 ст. 69); общероссийской культурной идентичности (ч. 3 ст. 69).

Данные конституционные изменения служат основанием для констатации не только факта самостоятельности культурных прав и свобод человека и гражданина, но и невозможности их ограничения только положениями ст. 44 Конституции Российской Федерации.

Культурные права и свободы дальнейшее развитие находят в нормах специальных законов, посвященных более узким отраслям. Так, в ст. 7 Федерального закона от 25 июня 2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» предусмотрены гарантии закрепленного в ч. 2 ст. 44 Конституции Российской Федерации права каждого на доступ к культурным ценностям.

Правовую основу отношений, связанных с перемещением культурных ценностей из Российской Федерации в иностранные государства составляют нормы Закона Российской Федерации от 15 апреля 1993 г. № 4804-1 «О вывозе и ввозе культурных ценностей». Принципы деятельности библиотек, а также сохранение и развитие библиотечного дела в Российской Федерации урегулировано положениями Федерального закона от 29 декабря 1994 г. № 78-ФЗ «О библиотечном деле». Федеральный закон от 17 ноября 1995 г. № 169-ФЗ «Об архитектурной деятельности в Российской Федерации» регулирует отношения в области архитектурного искусства.

Изучение норм приведенных и иных федеральных законов позволяет говорить о том, что в них получили развитие принципы, закрепленные в Основах законодательства о культуре.

Масштабность и обширность культурной сферы обуславливают существование корпуса актов общего характера, образующих правовой механизм обеспечения закрепленных в Конституции Российской Федерации культурных прав и свобод. В состав законодательства о культуре также входят: части первая и четвертая Гражданского кодекса Российской Федерации, закрепляющие особенности оборота объектов культурного наследия и охрану интеллектуальной собственности; Земельный кодекс Российской Федерации, определяющий правовой статус земель историко-культурного наследия; Градостроительный кодекс Российской Федерации.

Согласно ч. 3 ст. 2 Основ законодательства о культуре в случаях, предусмотренных ими и иными законодательными актами Российской Федерации о культуре, издаются нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере культуры. К таким относятся акты Министерства культуры Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере массовых коммуникаций, связи и охраны культурного наследия и др.

В соответствии с п. «е» ч. 1 ст. 72 Конституции Российской Федерации общие вопросы культуры относятся к совместному ведению Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Обращение к установленной на федеральном уровне региональной законотворческой компетенции в области культурной деятельности позволяет выделить пять основных направлений: 1) оказание государственной поддержки культуры; 2) охрана объектов культурного наследия; 3) библиотечное дело; 4) музейное и архивное дело; народные художественные промыслы [7].

Так, например, на территории Оренбургской области действует Закон Оренбургской области от 4 июля 2005 г. № 2352/428-III-ОЗ «О культурной деятельности в Оренбургской области» [4], который носит комплексный характер и регулирует отношения в области организации культурной деятельности, в том числе организации музейного дела и библиотечного обслуживания населения в Оренбургской области, и обеспечения условий реализации культурных прав.

Закон Оренбургской области от 3 июля 2013 г. № 1678/503-V-ОЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации, расположенных на территории Оренбургской области» [5] регулирует отношения, возникающие в области сохранения, использования, популяризации и государственной охраны объектов культурного наследия, расположенных на территории Оренбургской области.

В ряде субъектов Российской Федерации приняты законы, направленные на регулирование коллективных культурных прав, – права народов, права национальных, языковых меньшинств и др. Так, в Краснодарском крае действует Закон от 28 июня 2007 г. № 1264-КЗ «О государственной политике в сфере сохранения и развития традиционной народной культуры в Краснодарском крае», в котором значительное число норм посвящено культуре кубанского казачества.

На настоящий момент во многих субъектах Российской Федерации приняты законы о культуре (культурной деятельности). Однако существенным недостатком регионального законодательства в области культурных прав и свобод человека и гражданина является дублирование текста Основ. Законотворчество на уровне субъектов Российской Федерации проявляется лишь в его незначительных изменениях и дополнениях. Однако наличие полной и четкой системы регионального законодательства в области культурных прав человека, нормы которого учитывают традиции, особенности, возможности и потребности соответствующей территории является одной из основных правовых гарантий их реализации.

Таким образом, исследование вопроса о нормативном закреплении культурных прав позволяет сформулировать вывод о том, что правовое регулирование культурных прав осуществляется на всех уровнях публичной власти: федеральном, региональном и местного самоуправления. При этом нормы регионального законодательства, хотя и дублирующие в большинстве своем положения Основ, следует оценивать в качестве гарантий культурных прав человека, поскольку учитывают специфику каждой территории.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г. // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>.
2. Основы законодательства Российской Федерации о культуре: утверждены Верховным Советом РФ 09 октября 1992 №3612-1(с изм. и доп. от 28 декабря 2022 г. № 569-ФЗ) // Ведомости СНД и ВС РФ. 1992. № 46. Ст. 2615; Российская газета. 2022. № 297.
3. Закон РСФСР от 15 декабря 1978 г. «Об охране и использовании памятников истории и культуры» (с изм. и доп. от 25 июня 2002 г. № 73-ФЗ) // Свод законов РСФСР. Т. 3. С. 498; СЗ РФ. 2002. № 26. Ст. 2519.
4. Закон Оренбургской области от 4 июля 2005 г. № 2352/428-III-ОЗ «О культурной деятельности в Оренбургской области» (с изм. и доп. от 2 сентября 2022 г. № 468/168-VII-ОЗ) // Портал официального опубликования нормативных правовых актов Оренбургской области и органов исполнительной власти Оренбургской области (<http://pravo.orb.ru>) 6 сентября 2022 г.
5. Закон Оренбургской области от 3 июля 2013 г. № 1678/503-V-ОЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации, расположенных на территории Оренбургской области» (с изм. и доп. 1 ноября 2021 г. № 46/20-VII-ОЗ) // Портал официального опубликования нормативных правовых актов Оренбургской области и органов исполнительной власти Оренбургской области (<http://pravo.orb.ru>) 3 ноября 2021 г.

6. Ильина А. А. Законодательное регулирование и государственная поддержка культуры // Культура: управление, экономика, право. – 2009. – № 1. – С. 12-22.

7. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 28.09.2023).

УДК 347

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМ В РОССИИ И КИТАЕ

ВОЛКОВА ТАТЬЯНА ДМИТРИЕВНА

магистрант

ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет
(национальный исследовательский университет)»**Научный руководитель: Кванина Валентина Вячеславовна**

д.ю.н., профессор

ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет
(национальный исследовательский университет)»

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы, связанные с деятельностью цифровых платформ в России и Китае. Выявлена проблема обеспечения конфиденциальности персональных данных, собираемых и обрабатываемых платформами, а также роль антимонопольного органа в правовом регулировании цифровых платформ.

Ключевые слова: цифровые платформы; цифровая экономика; цифровизация; персональные данные; антимонопольное регулирование.

PROBLEMS OF LEGAL REGULATION OF DIGITAL PLATFORMS IN RUSSIA AND CHINA

Volkova Tatiana Dmitrievna*Scientific adviser: Kvanina Valentina Vyacheslavovna*

Annotation: the article discusses the problems associated with the activities of digital platforms in Russia and China. The problem of ensuring the confidentiality of personal data collected and processed by platforms, as well as the role of the antimonopoly authority in the legal regulation of digital platforms, has been identified.

Key words: digital platforms; digital economy; digitalization; personal information; antimonopoly regulation.

На современном этапе развитие торговли, цифровые платформы оказывают определяющее воздействие на ее развитие, поскольку появляются новые модели ведения бизнеса, на основе которых становится возможным существенно уменьшать предельные издержки и повысить производительность.

Доктрина и нормативно-правовые акты предлагают нам различные варианты прочтения понятия «цифровые платформы». В контексте нашей работы предлагаем рассматривать цифровые платформы как цифровых посредников, объединяющих поставщиков товаров с большим количеством потребителей в рамках единой инфраструктуры [1, с. 29].

Рассмотрим основные риски и преимущества цифровых платформ.

Так, среди рисков можно выделить: злоупотребление отношениями с клиентами, навязывание товаров и услуг, ущемление прав потребителей, практики недобросовестной конкуренции, кибер-риски, технологические риски и риски для безопасности данных клиентов.

Преимуществами цифровых платформ являются бесшовный клиентский путь, широта выбора товаров, снижение территориальных барьеров, рост эффективности и прозрачности, рост конкуренции

на всех уровнях, развитие малого и среднего предпринимательства [2].

Следует отметить, что развитие цифровых технологий тесно связано с пандемией, которая привела к прогрессу в киберпространстве. Становится очевидным, что цифровая среда, а в частности цифровые платформы, нуждаются в персонифицированных правовых нормах, а также изменение экономики под влиянием цифровых технологий заслуживает пристального внимания государственных регуляторов по всему миру.

В данной статье отдельное внимание уделим проблеме обеспечения конфиденциальности персональных данных, собираемых и обрабатываемых платформами, а также роль антимонопольного органа в правовом регулировании цифровых платформ в Российской Федерации и за рубежом.

В последние годы растет количество конфликтов, касающиеся злоупотребления данными и конфиденциальности на цифровых платформах. В отличие от традиционных экономических моделей, цифровые платформы характеризуются сбором, обработкой и анализом данных, что приводит к их экономической ценности. Чем больше данных собирает платформа, тем большую экономическую ценность она может получить, при этом увеличивая рыночную власть.

Следовательно, данные и защита конфиденциальности стали решающими проблемами, влияющими на доминирование платформ на рынке. В этом контексте некоторые платформы злоупотребляют данными для получения монопольной прибыли.

Так, Государственная канцелярия интернет-информации КНР наложила штраф в размере 8,026 млрд юаней на компанию Didi Global Inc. [3]. В частности, Didi Global Inc. собирала информацию о распознавании лиц пользователей, информацию о точном местоположении и информацию о родстве незаконными способами, нарушая права и интересы пользователей в отношении личной информации.

В Российской Федерации, согласно отчету компании Group-IB, объем утечек персональных данных в 2022 году вырос в 40 раз по отношению к 2021 году. В открытый доступ попала личная информация около 100 млн граждан РФ.

Решение данной проблемы видится в обучении пользователей мерами безопасности, внедрением технологий безопасности, таких как двухэтапная аутентификация или шифрование, внедрение политики безопасности, которая устанавливает процедуры хранения, передачи и доступа к данным, а также развитие технологий обработки данных и искусственного интеллекта в целях улучшения безопасности и минимизации угроз.

Следует отметить важность антимонопольного регулирования, относящийся к данной проблематике. Антимонопольное регулирование на цифровом рынке представляет собой комплекс мер, принимаемых государствами или международными организациями, чтобы предотвратить монополизацию и ограничение конкуренции в цифровой экономике. Оно направлено на создание условий для справедливой и открытой конкуренции, защиты прав потребителей, стимулирования инноваций и поддержки многообразия участников рынка.

Одним из основных аспектов антимонопольного регулирования на цифровом рынке является борьба с доминированием крупных цифровых платформ, таких как Amazon (США), Alibaba (Китай), OZON (Россия) и др., которые могут ограничивать конкуренцию и создавать барьеры для входа на рынок для малых и средних предприятий.

Следующим аспектом антимонопольного регулирования на цифровых платформах является защита данных и конфиденциальности пользователей. Как было отмечено выше, цифровые платформы собирают и обрабатывают большое количество данных пользователей, что может вызывать опасения в отношении защиты их конфиденциальности. Интересен в этом отношении опыт Китая: китайское правительство приняло «регулятивный» подход, характеризующийся тремя элементами. Правительство ограничило финансовые услуги, предоставляемые платформами, усилило свое антимонопольное агентство и начало антимонопольные расследования в отношении всех основных платформенных компаний на предмет неконкурентного поведения, а также был усилен надзор за контролем платформ над данными, в целях защиты конфиденциальности. Для этого были приняты Закон о безопасности данных и Закон о защите личной информации. Данные законы стали важным вкладом в собственные системы надзора и управления Китая.

В свою очередь, в Российской Федерации, также принимаются попытки регулирования работы бизнеса на цифровых платформах в условиях цифровой экономики. В частности, был принят Федеральный закон от 10.07.2023 г. № 301-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите конкуренции» («Закон № 301-ФЗ», «Пятый антимонопольный пакет»). «Пятый антимонопольный пакет» принят с целью создания эффективных механизмов защиты граждан от возможных злоупотреблений в цифровом пространстве. Считаем, что это является большим шагом вперед, но вместе с тем потребуется время для создания законодательной базы по регулированию цифровых рынков, а также для формирования единообразных подходов в практике применения.

Анализ российского и китайского законодательства позволяет прийти к выводу, что на сегодняшний день современное национальное регулирование, а также опыт Китая значительно отстает от скорости развития цифровых технологий. Полагаем, что это связано с недостатком стратегического планирования, недостаточной координации всех процессов, а также недостатка исполнительных дисциплин. В свою очередь, страны принимают различные механизмы регулирования в данной сфере, что является положительным моментом в создании безопасной цифровой среды.

Список источников

1. Цифровые платформы. Методологии. Применение в бизнесе: Коллективная монография / Под общ. ред. Славина Б.Б., Зараменских Е.П., Механджиева Н. – М.: Прометей, 2019. – 228 с.
2. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.economy.gov.ru/material/departments/d31/konceptsiya_gos_regulirovaniya_cifrovyh_platform_i_ekosistem/preimushchestva_cifrovyh_ekosistem_i_platform/ (26.09.2023)
3. Российское государственное федеральное информационное агентство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://tass.ru/ekonomika/15270163> (26.09.2023)

УДК 343

УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ВЫСОКИХ МЕДИЦИНСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

СНЕГИРЕВА ПОЛИНА ЕВГЕНЬЕВНА,

магистрант

ЗАХАРОВА ЕКАТЕРИНА РОМАНОВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

*Научный руководитель: Гребеньков Александр Александрович**к.юр.н, доцент**ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»*

Аннотация: автор рассматривает проблему внедрения сферы высоких медицинских технологий в правовое пространство. Затронуты предпосылки развития данного направления. Исследованы особенности высокотехнологичной помощи.

Рассмотрены мнения правоведов на данные проблемы, а также предложены пути их решения.

Ключевые слова: преступление, уголовно-правовое регулирование, медицинские технологии, механизм регулирования, высокие технологии.

CRIMINAL-LEGAL MECHANISMS OF REGULATION OF RELATIONS IN THE FIELD OF HIGH MEDICAL TECHNOLOGIES

Snegireva Polina Evgen'evna,
Zaharova Ekaterina Romanovna*Scientific adviser: Grebenkov A.A.*

Abstract: The author considers the problem of introducing the sphere of high medical technologies into the legal space. The prerequisites for the development of this direction are touched upon. The features of high-tech assistance are investigated.

The opinions of jurists on these problems are considered, as well as ways to solve them are proposed.

Key words: crime, criminal law regulation, medical technologies, regulatory mechanism, high technologies.

В настоящее время в такие сферы как экономика, образование, строительство внедряется новая для праворегулирующей отрасли категория инновационные технологии. Не обошла стороной она и медицину [1].

Настоящее время возникают актуальные медицинские средства лечения, которые в свою очередь обособляют создание особого юридического механизма регулирования. В настоящее уголовно правовая база, однако, не полностью регулирует данную сферу, что может повлиять на незащищенность прав и свобод граждан в этой сфере [2].

В связи с данной актуальностью у правоприменителя возникли новые юридические проблемы,

связанные с разработкой высоко-технологических институтов в медицине. Как теоретики, так и практики на данный момент не могут дать единого мнения относительно реализации уголовно правовых норм в этой сфере [3]. При этом практические разработки также не могут дать ответов на поставленные вопросы.

Этот ряд проблем усугубляется также и значительным ростом данной категории преступлений а также их повышенной опасностью.

Особую актуальность этот вопрос приобрёл ещё в 1992 г. В связи с принятием Президентом РФ Указа «О мерах по развитию здравоохранения в Российской Федерации». Однако после вступления в силу данного акта вновь данный вопрос не поднимался на протяжении нескольких лет.

Лишь спустя значительный промежуток времени проблема развития высокотехнологичной медицинской помощи в России вновь стала актуальна в связи с принятием распоряжения от 29.12.1997 № 536-рп «О внедрении в медицинскую практику современных достижений в области медицины высоких технологий».

Дальнейшими шагами совершенствования правовой базы оказания высокотехнологичной медицинской помощи можно считать разработку

- ✓ Федеральной целевой программы «Медицина высоких технологий», утвержденной постановлением Правительства РФ от 25.11.1998 № 13916;
- ✓ Федеральный закон от 28.06.1991 № 1499-1 «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации»;
- ✓ постановления Правительства РФ от 19.03.2001 № 201 «Об утверждении перечней медицинских услуг и дорогостоящих видов лечения в медицинских учреждениях Российской Федерации, лекарственных средств, суммы оплаты которых за счет собственных средств налогоплательщика учитываются при определении суммы социального налогового вычета»,
- ✓ от 06.05.2003 № 255 «О разработке и финансировании выполнения заданий по обеспечению государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи и контроле за их реализацией» и др.

Однако многие правоведы отмечают, что, несмотря на особый интерес к изучению вопроса высоких медицинских технологий, все же оставался ряд неизученных проблем [4]. Например, разграничения категорий «высокотехнологичная медицинская помощь» и «медицина высоких технологий».

Также стоит отметить то, что указанные выше акты, регулирующие данную сферу, содержали большое количество правовых пробелов. Так, как отмечали специалисты, была дана неверная трактовка термина «высокотехнологичная помощь» [5].

При этом, не было обращено внимание и на критерий разграничения высокотехнологической медицинской помощи от иных видов медицинской помощи. Так, стоит выделить особенности, которые присущи рассматриваемой в данной статье категории.

Несомненно, основным отличающим признаком высокотехнологичной медицины является то, что она требует значительных затрат на свое обеспечение. В настоящее время к таким направлениям можно отнести

- ✓ трансплантацию,
- ✓ информационную медицину,
- ✓ генную инженерию и т.д.

При этом важно заметить, что для каждого из этих направлений имеются свои особенности, правовые механизмы и иные критерии, которые требуют углублённого изучения, установления причины и условий, которые способствовали бы их появлению и воздействию на иные виды медицинской помощи.

Список источников

1. Особенности ответственности медицинских работников за профессиональные преступления / А. С. Хачатрян // Перспективы развития гуманитарного образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 20-летию Гуманитарного ун-та. — Н. Новгород, 2013.

2. Клеточная трансплантация: вопросы правовой оценки и повышения качества законодательства / А. С. Хачатрян // Вестник Нижегородской академии МВД России. — 2013. — № 22.
3. Хачатрян, Артак Симакович. Уголовно-правовые механизмы регулирования отношений в сфере высоких медицинских технологий : диссертация. — Москва, 2013. — 223 с.
4. . Ответственность медицинских работников за служебные преступления в российском праве: исторический аспект / А. С. Хачатрян // Рос. криминологический взгляд. — 2012. — № 3.
5. Эволюция ответственности за криминальные нарушения в сфере медицины высоких технологий в российском и зарубежном праве : учеб. пособие / А. С. Хачатрян ; под ред. А. Ю. Чупровой. — Н. Новгород : Изд-во Нижегород. ун-та им. Н. И. Лобачевского, 2013.

© А.А. Гребеньков, П.Е. Снегирева, Е.Р. Захарова, 2023

УДК 34

ВЗАИМОСВЯЗЬ ФУНКЦИЙ ОБВИНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

САВЧЕНКО АНГЕЛИНА СЕРГЕЕВНА

магистрант

Всероссийский государственный университет юстиции
(РПА Минюста России)

Аннотация. В научной статье рассматриваются вопросы взаимосвязи функций обвинения и защиты в уголовном судопроизводстве, особенности, проблематика, а также способы разрешения выявленных проблем.

Методология. В процессе исследования вопросов взаимосвязи функций обвинения и защиты в уголовном судопроизводстве были использованы теоретические и эмпирические методы анализа.

Ключевые слова: функция обвинения, функция защиты, уголовное судопроизводство, состязательность.

THE RELATIONSHIP BETWEEN THE FUNCTIONS OF PROSECUTION AND DEFENSE IN CRIMINAL PROCEEDINGS

Savchenko Angelina Sergeevna

Abstract. The scientific article discusses the relationship between the functions of prosecution and defense in criminal proceedings, features, problems, as well as ways to resolve the identified problems.

Methodology. In the process of studying the relationship between the functions of prosecution and defense in criminal proceedings, theoretical and empirical methods of analysis were used.

Key words: function of accusation, function of defense, criminal proceedings, competition.

Взаимосвязь функций обвинения и защиты в уголовном судопроизводстве стоит у основания, «фундамента» отечественного уголовного судопроизводства, является для него базисом и основополагающим элементом любой демократической правовой системы. Только правильно урегулированная в рамках правового поля система взаимосвязи функции обвинения и функции защиты позволяет обеспечить достижение целей уголовного судопроизводства.

Статья 6 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее – УПК РФ) закрепляет важнейшее положение, относимое к исследуемой нами теме, и представляет оно из себя следующее – «уголовное преследование виновных лиц в той же мере отвечают назначению уголовного судопроизводства, что и отказ от уголовного преследования невиновных» [2].

Буквальное толкование упомянутого положения позволяет сделать вывод, что в современной правовой системе российского уголовного судопроизводства закреплено равенство, паритет функции обвинения и защиты, выраженный в достижении каждым из них положительного для себя результата, и одновременно целей и задач уголовного судопроизводства.

Основополагающим принципом, направленным на правовое регулирование взаимосвязи функций обвинения и защиты в уголовном судопроизводстве является принцип равноправия сторон и их состязательности, закрепленный в ст. 123 Конституции Российской Федерации (далее – Конституции РФ) [1] и ст. 15 УПК РФ.

Указанный принцип включает в себя следующие положения:

1) Функции обвинения и защиты обособлены и не могут быть возложены на один и тот же субъект уголовного судопроизводства;

2) Судебные органы не выступают на стороне защиты или обвинения, они обеспечивают сторонам возможность осуществления предоставленных им прав;

3) Сторона защиты и сторона обвинения равноправны перед судом.

Вместе с тем, стоит отметить, что понятия равноправие сторон и состязательность, не являются тождественными, хоть и входит по нашему мнению в единый принцип уголовного судопроизводства.

Однако в современной доктрине мнения разделились, некоторые ученые-правоведы считают, что равноправие сторон и есть состязательность, мы не можем согласиться с указанным суждением.

Основное отличие равноправия сторон и состязательности как понятий заключается в следующем – состязательность представляет собой борьбу в рамках правового поля, противостояние сторон, которое в свою очередь не всегда предполагает равноправие противоборствующих сторон. К сожалению, в настоящее время именно такая модель имеет место в современном отечественном уголовном судопроизводстве, полномочия стороны защиты гораздо скуднее, чем полномочия стороны обвинения, что приводит как раз к состязательности неравносильных сторон, вместе с тем это не мешает стороне защиты оказаться победителем.

В силу закрепленного в Конституции РФ положения об осуществлении судопроизводства, в том числе и уголовного на основе состязательности и равноправия сторон, суд по каждому конкретному делу, в том числе и уголовному, обеспечивает путем использования своих инструментов равенство прав участников судебного разбирательства по заявлению ходатайств, представлению и исследованию доказательств [3].

Прежде чем определять, в чем заключается взаимосвязь функций обвинения и защиты в уголовном судопроизводстве необходимо разграничить понятия функция обвинения и функция защиты.

Нам представляется, что функцию обвинения можно представить следующим образом: это уголовное преследование, выраженное в процессуальной деятельности, которая обвинительной стороной осуществляется в целях изобличения виновного в совершении преступления лица[4].

В свою очередь, в сторону обвинения, согласно УПК РФ включены - прокурор, органы и должностные лица, осуществляющие предварительное расследование (предварительное следствие и дознание), частный обвинитель, потерпевший и гражданский истец.

Функцию защиты можно определить следующим образом: это воплощаемая в процессуальных действиях деятельность стороны защиты направленная на опровержение причастности к инкриминируемому деянию, выявление обстоятельств, освобождающих от уголовной ответственности, смягчения наказания и т.д.

В сторону защиты, согласно ст. 5 УПК РФ входят обвиняемый, защитник, гражданский ответчик.

По нашему мнению, здесь кроется существенная и весьма важная проблема, упущение действующего законодательства, поскольку процессуальный статус обвиняемого, это своего рода промежуточный этап, который находится посередине, между подозреваемым и подсудимым, подозреваемый приобретает статус обвиняемого только после вынесения в его отношении уполномоченным должностным лицом постановления о привлечении в качестве обвиняемого, а после вынесения судьей постановления о назначении судебного заседания по уголовному делу, обвиняемый получает статус подсудимого.

Отсутствие упоминания в указанной норме закона процессуального статуса подозреваемого и обвиняемого может повлечь за собой неверное толкование со стороны участников уголовного судопроизводства и правоприменителя.

В связи с изложенным, предлагаем восполнить указанный правовой пробел и изложить п. 46 ст. 5 УПК РФ в следующей редакции: «сторона защиты – подозреваемый, обвиняемый, подсудимый, а также их законный представитель, защитник, гражданский ответчик, его законный представитель и представитель».

Взаимосвязь функций обвинения и защиты в уголовном судопроизводстве представляет собой совместную деятельность упомянутых сторон, направленную на:

– защиту прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства;

- защиту человека от незаконного и необоснованного уголовного преследования;
- недопущение нарушения прав и свобод;
- выявление причин и условий, способствующих совершению преступления;
- полное, всестороннее и своевременное раскрытие преступления;
- полное, всестороннее и объективное исследование обстоятельств преступления;
- назначение виновному лицу справедливого и соразмерного наказания;
- восстановление нарушенных прав потерпевшего;
- обеспечение возмещения причиненного преступлением ущерба [5].

Вместе с тем, на практике существует реальная проблема реализации указанных аспектов, заключается она в институте особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением, законодатель предусмотрел отступление от равноправия сторон и состязательности, поскольку обвинитель и потерпевший произвольно, без обоснования своей позиции и ее мотивировки могут возражать против особого порядка, в таком случае суд обязан рассмотреть уголовное дело в общем порядке.

Так, согласно данным судебной статистики Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации, за первые 6 месяцев 2022 года в суды итого поступило 400 345 уголовных дел (рис. 1) [6].

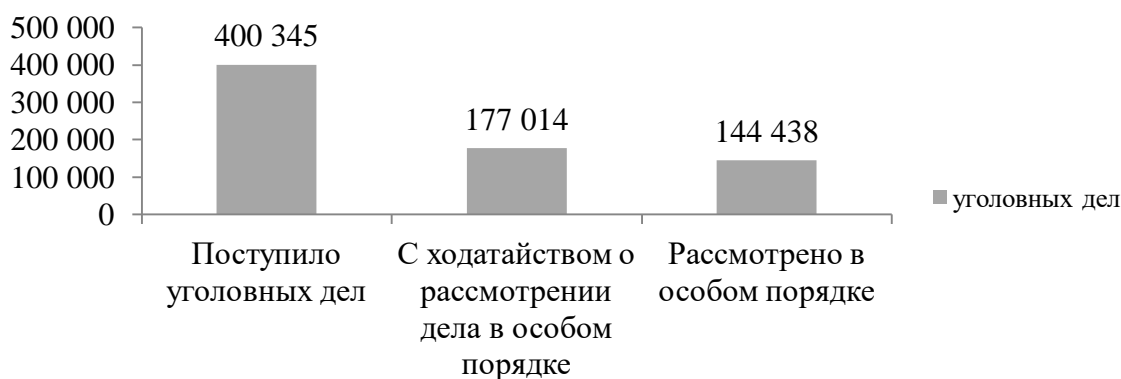


Рис. 1. Статистические данные Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации (первые 6 месяцев 2022)

В сравнении, за первые 6 месяцев 2021 года в суды поступило 403 854 уголовных дел (рис. 2).



Рис. 2. Статистические данные Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации (первые 6 месяцев 2021)

Таким образом, анализируя указанную статистику, становится видно, что каждое шестое уголовное дело, которое могло быть рассмотрено в особом порядке, было рассмотрено в общем порядке. В большинстве случаев это связано с возражениями стороны обвинения, несмотря на очевидные плю-

сы для каждой из сторон.

Чтобы устранить указанное препятствие в реализации взаимосвязи функций обвинения и защиты в уголовном судопроизводстве, необходимо исключить п. 3) из ч. 2 ст. 314 УПК РФ.

Таким образом, проведенный выше анализ позволяет сделать вывод, что правовое регулирование взаимосвязи функций обвинения и защиты в уголовном судопроизводстве в настоящее время нуждается в изменениях, и требуют более точного и детального анализа со стороны, как законодателя, так и правоприменителя.

Зачастую сторона обвинения и сторона защиты, реализуя свои функции в уголовном судопроизводстве, не организуют в процессе своего взаимодействия необходимую взаимосвязь, преследуя каждый свою цель, сторона обвинения – вынесение обвинительного приговора и вступление его в законную силу, сторона защиты – освобождение от уголовной ответственности.

Вместе с тем, именно организация упомянутой взаимосвязи функций обвинения и защиты способствует развитию уголовного судопроизводства в целом и достижению истины по каждому конкретному уголовному делу.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 года) [в ред. закона о поправке к Конституции РФ от 14.03.2020] // Российская газета. – 1993. – № 237; Российская газета. – 2020. – № 144 (8198).

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ [в ред. федер. закона от 18.03.2023 № 81-ФЗ] // Российская газета. – 2001. – № 249.

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31.10.1995 № 8 «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия» [в ред. Постановления ПП ВС РФ от 03.03.2015 № 9] // Российская газета. – 1995. – № 247.

4. Буянтуев С.О. понятие и содержание функции защиты в Российском уголовном судопроизводстве / С.О. Буянтуев // Актуальные проблемы судебной, правоохранительной, правозащитной, уголовно-процессуальной деятельности и национальной безопасности. – 2021. – С. 60-66.

5. Хорьяков С. Н. Соотношение обвинения и защиты в российском уголовном судопроизводстве / С.Н. Хорьяков // Вестник Академии Следственного комитета Российской Федерации. – 2020. – № 2. – С. 126-130.

6. Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ. URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=7096> (дата обращения: 03.04.2023).

УДК 34

ПОНЯТИЕ ТРЕТЬИХ ЛИЦ, НЕ ЗАЯВЛЯЮЩИХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ ОТНОСИТЕЛЬНО ПРЕДМЕТА СПОРА, В ГРАЖДАНСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

ТАРИВЕРДИЕВА КАМИЛЛА НАДИРОВНАмагистрант группы П-ЮРП-м-3-223
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский Федеральный университет»**Научный руководитель: Степанова Людмила Петровна**кан. юр. н., доц. кафедры ГПП
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский Федеральный университет»

Аннотация: в статье рассмотрено понятие третьих лиц, не заявляющих самостоятельных требований относительно предмета спора, в гражданском судопроизводстве, их основные цели и определенные задачи.

Авторами определено участие третьих лиц, не заявляющих самостоятельных требований в гражданском процессе, их прямой интерес в защите своей позиции, а также право таких лиц на возмещение судебных издержек.

Ключевые слова: третьи лица, стороны, предмет спора, материально-правовые отношения, судебные издержки.

Говоря о понятии третьих лиц, не заявляющих самостоятельных требований относительно предмета спора, мы обращаемся к ст. 43 ГПК РФ. В представленной статье говорится о том, что такие лица могут выступать в гражданском процессе на одной из сторон (либо на стороне истца, либо на стороне ответчика) до вынесения суда I инстанции решения. Такие лица привлекаются к процессу в том случае, когда они могут оказать значимое содействие, которое отразится на результате рассмотрения дела. Третьи лица без самостоятельных требований также могут быть привлечены к участию либо по инициативе сторон, которые участвуют в деле, либо по инициативе суда. Следует отметить, что третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований, пользуются всеми процессуальными правами, а также в полной мере несут процессуальные обязанности [8]. Исключением из вышесказанного является право на изменение сути спора, т.е. изменить ранее указанные требования - значит изменить природу спора. Также возможно абсолютное аннулирование иска или признание его недействительным. Следует признать, что указанные лица имеют право предъявить встречный иск и потребовать принудительного исполнения на основании вынесенного судом решения [3].

Шакарян М.С. раскрывает понятие третьих лиц, не имеющих требований в отношении предмета спора в гражданском судопроизводстве: «Третье лицо, не заявляющее требование на предмет спора, является лицом, участвующим в деле на стороне истца или ответчика по причине того, что решение по делу в силах повлиять на его права и обязанности по отношению к одной из сторон» [4].

Применительно к дореволюционной судебной практике, введение в дело третьей стороны, которая не заявляет самостоятельных требований по делу, именовалось дополнительным вступлением в процесс или пособничеством [5].

Основная цель участия третьих лиц, в судебном разбирательстве – это настаивать на своих интересах, ведь решение, которое по итогу будет вынесено судьей в любом случае так или иначе затронет их личную заинтересованность в исходе разбирательства, даже несмотря на то, что требований они не заявляют.

Стоит отметить, что в процессах по регрессным искам не могут устанавливаться или оспариваться факты при участии третьих лиц, так как влияние судебного решения на права таких лиц обусловливается материально-правовыми отношениями только с одной из сторон спора, т.е. третьи лица всегда на стороне истца или ответчика. Они не связаны иными материально-правовыми отношениями с другой стороной. Это является их отличием от других участников процесса. Третьи лица, которые не заявляют самостоятельные требования, не имеют диспозитивные и процессуальные права и не являются субъектами спорных материально-правовых отношений.

Отражая цели, стоит также отметить, что у третьих лиц без самостоятельных требований существуют определенные задачи. Одной из первых задач является правовая, а также материальная защита своих интересов. Участниками процесса, в качестве третьих лиц, могут быть как граждане (физические лица), так и организации (юридические лица), которые в равной степени претендуют на реализацию своей заинтересованности в деле. Второй задачей выступает абсолютное и правомерное подтверждение всех обстоятельств по представленному делу. Если соблюдать порядок и придерживаться установленным нормам и требованиям, то можно значительно сэкономить время рассмотрения спора [7].

Вовлечение третьих лиц, которые не заявляют свои требования в гражданском деле, бесспорно, очень важно и необходимо. Исходя из этого, стоит поднять вопрос о праве таких лиц на возмещение расходов, затраченных для участия в рассмотрении дела. Участие третьего лица в определенных ситуациях крайне необходима. В первую очередь, определено, участие в деле – интерес самого лица (лиц), ведь разрешается вопрос об их притязании на объект спора.

Учитывая обстоятельства, которые определяют обязательность участия третьего лица в определенном судебном разбирательстве, можно говорить о том, что такие лица имеют основание для возмещения расходов на оплату юридических услуг и иных затрат.

Обращаясь к п. 4, ст. 98 ГПК РФ, нужно иметь в виду, что если третье лицо (лица), без самостоятельных требований, участвовало в процессе и их фактическое участие способствовало вынесению удовлетворительного решения в пользу стороны, в интересах которой оно выступало, то вышеуказанному лицу (лицам) должны быть возмещены понесенные расходы, затраченные на данное дело, в полном объеме и в обязательном порядке [3].

Однако, по мнению, Болдыревой Н.Н., третьим лицам, являющимся участниками спора без заявления самостоятельных требований, которые изъявляют непосредственное желание по собственной инициативе вступить в процесс и принимать участие в нем, то расходы, понесенные ими во время судебного процесса, возмещаться ни при каких обстоятельствах не должны. Тем не менее, если такие лица были призваны к участию по прошению какой-либо из сторон, т.е., вынужденно, то и затраты должны подлежать компенсации за счет этой стороны. А также стоит учитывать, что привлеченное третье лицо, вне зависимости от того, в чью пользу суд примет решение, имеет право на компенсацию за счет стороны, в интересах которой оно выступает [6].

Исходя из вышесказанного, можно отметить, что привлечение третьих лиц, не заявляющих самостоятельных требований относительно предмета спора, вытекает из материального права. Полномочия, возникающие у таких лиц, гораздо более уже, чем те, которые существуют у сторон по делу. Это связано с охватом третьих лиц лишь общими права, когда участники дела (стороны), в отличие от третьих лиц, сверх общих прав, владеют еще и специальными.

Много значимо отличать третье лицо без самостоятельных требований в отношении спора от других соучастников. Их существенное отличие заключается в том, что соучастникам противодействует сторона, с которой непосредственно происходит само разбирательство. Третье лицо, не заявляющее самостоятельных требований относительно предмета спора имеет прямую связь с той стороной, на которой оно выступает.

Список источников

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 14.04.2023, с изм. от 16.05.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.04.2023)
3. "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 14.04.2023, с изм. от 26.04.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.04.2023)
4. Викут М.А. Гражданский процесс России: Учебник. 2-е изд. – М.: Юристъ, 2018 – 106 с.
5. Горелов М.В. Третьи лица в гражданском процессе: из глубины веков / Горелов М.В. // - 2022. - № 2.- С. 41
6. Болдырева Н.Н. Проблемные аспекты реализации права третьих лиц, не заявляющих самостоятельных требований относительно предмета спора, на возмещение судебных расходов. – Н.: СибАК, 2018 – 12 с.
7. Власов А. А. Гражданский процесс. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2019. 472 с.
8. Гражданский процесс. Учебник и практикум / под ред. Лебедева М. Ю. М.: Юрайт, 2020. 446 с.

УДК 34

МИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

КОЛЕСНИКОВ АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ

слушатель
Академия управления МВД России

Аннотация: статья посвящена анализу миграционной политики Российской Федерации в современных условиях. Автором приводится обзор основных методологических подходов к изучению данного вопроса. Отдельное внимание уделяется влиянию миграционных процессов на социально-экономическое развитие страны, роли и месту миграции в демографической политике. Анализируются актуальные проблемы реализации миграционной политики, включая вопросы законодательного обеспечения, а также оценку мер влияния на миграционные процессы.

Ключевые слова: права, миграция, аспекты, политика, управления.

MIGRATION POLICY OF THE RUSSIAN FEDERATION AND MAIN DIRECTIONS OF ITS IMPLEMENTATION IN MODERN CONDITIONS

Kolesnikov Alexander Vladimirovich

Annotation: The article is devoted to the analysis of the migration policy of the Russian Federation in modern conditions. The author provides an overview of the main methodological approaches to the study of this issue. Special attention is paid to the influence of migration processes on the socio-economic development of the country, the role and place of migration in demographic policy. Current problems in the implementation of migration policy are analyzed, including issues of legislative support, as well as assessment of measures of influence on migration processes.

Key words: rights, migration, aspects, policy, management.

Под миграционной политикой понимается совокупность законодательных актов, международных соглашений и социальных мер по регулированию миграционных потоков для противодействия факторам, вызывающим нежелательную миграцию [1, с. 27]

Миграционная политика по нашему мнению — это система официальных мер и решений, принимаемых правительством по отношению к вопросам, связанным с миграцией (в отношении как входящей, так и исходящей) и отношениями с мигрантами, включая экономические, социальные и культурные аспекты миграционного процесса. Миграционная политика включает в себя вопросы управления потоками и интеграции иммигрантов, факторы вынужденной миграции и права мигрантов.

Миграционная политика Российской Федерации в свою очередь направлена на регулирование процессов въезда, выезда и пребывания иностранных граждан на территории страны, а также перемещения граждан России внутри страны.

Основные цели и задачи, а так же правовое регулирование данных процессов определены в Указе Президента РФ от 31 октября 2018 г. N 622 "О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы", она включают в себя следующие элементы:

- формирование условий для эффективного управления миграционными процессами; обеспечение национальной безопасности страны; содействие интеграции мигрантов в общественную жизнь России; привлечение и удержание квалифицированных специалистов из-за границы; регулирование внутренней и внешней миграции.

Государственные органы, участники миграционного процесса, учреждения гражданского общества и иные субъекты обеспечивают реализацию миграционной политики через разработку и применение соответствующего законодательства, а также путем сотрудничества с международными институтами и организациями.

На данный момент сложилось достаточно много различных точек зрения на миграционную политику Российской Федерации. Одну из них мы и рассмотрим. А.Г. Вишневецкий, Ж.А. Зайончковская, В.И. Мукомель доказывают неизбежность массовой миграции в силу демографической нагрузки на экономику. По их прогнозам, к 2025 г. Россия испытает сокращение жителей в трудоспособном возрасте на 16,2 млн чел. даже с учётом иммиграции [2, с. 67]

Необходимо обратить внимания что существуют и методологические подходы, они необходимы для комплексного понимания проблем миграции и разработки эффективной миграционной политики. Мы выделили следующие подходы:

1. Экономический подход: смотрит на миграцию через призму экономической выгоды для страны и мигрантов. Экономический подход к миграционной политике фокусируется на влиянии миграции на экономические процессы в стране, а также на экономическую мотивацию мигрантов.

- Влияние на экономику страны: анализируется, как миграция может влиять на рынок труда (к примеру, заполнение вакансий в отраслях с дефицитом рабочей силы, сокращение уровня безработицы), на демографическую структуру рабочих (сбалансированность возрастных групп), на ВВП страны и социальное обеспечение (уровень вклада мигрантов в пенсионные и социальные фонды и т.д.).

- Экономическая мотивация мигрантов: изучаются причины, по которым люди принимают решение о миграции, включая низкий уровень заработной платы на родине, безработицу, экономическую нестабильность, поиск лучших возможностей и условий для работы и жизни. Экономический подход заключается в анализе данных и статистик, моделировании экономических процессов и прогнозировании их изменения под влиянием миграции. Основная цель - определить, является ли миграция продуктивной для экономики страны, какие риски она влечет и какие меры могли бы помочь оптимизировать экономические выгоды от миграции и минимизировать негативные последствия.

2. Демографический подход: анализируются факторы, такие как рождаемость, смертность, состав населения по возрасту и полу, рабочая сила и структура населения. Миграция может влиять на численность и структуру населения, замедляя или увеличивая естественное уменьшение населения. Миграция также может компенсировать дефицит рабочих мест или наоборот, усугублять проблемы безработицы. Целью этого подхода является принятие более эффективных политических решений в области миграции, основанных на понимании и прогнозировании демографической ситуации и ее изменений.

3. Социологический подход: изучает социальные аспекты миграции, такие как влияние на культуру, образование, семью, общественное мнение.

4. Политический подход: рассматривает вопросы миграции в контексте государственного управления, политического влияния и отношений с другими странами.

5. Правовой подход: анализирует законодательство, связанное с миграцией, его эффективность и влияние на права и свободы мигрантов.

Несмотря на все положительные моменты, есть и негативные факторы миграции, это:

Нерегулируемая миграция: это одна из ключевых проблем, поскольку она может вести к нелегальной трудовой деятельности, нарушению прав мигрантов и безопасности страны;

Интеграция мигрантов: проблема обусловлена трудностями в адаптации иностранных граждан к новым социально-культурным условиям, языку и законам страны принимающей стороны;

Социальное напряжение: возрастает социальное напряжение и ксенофобия в обществе по отношению к мигрантам, что создаёт дополнительные проблемы в реализации миграционной политики;

Недостаточность законодательства: Миграционное законодательство нередко критикуется за свою запутанность и нерешенные проблемы, включая вопросы оформления документов, предоставления трудовых и социальных прав иностранным гражданам.

Решение этих проблем требует комплексного подхода, включающего разработку и внедрение новых стратегий и технологий, а также совершенствование законодательства и системы управления миграционными процессами. Необходимо акцентировать внимание на необходимости дальнейшего развития законодательной и управленческой базы, повышения эффективности контроля над миграционными процессами и углубления международного сотрудничества в этой сфере.

Список источников

1. Черевичко Т.В. Миграционные процессы в мире и России. Юридическая клиника по проблемам миграции. – Саратов, 2002, с. 27.
2. Лукьянова А.Ю. Социальный контекст миграционной политики России // Демографическое будущее России проблемы и пути решения. – М., 2008, с. 67.

УДК 343.915

ОСОБЕННОСТИ ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ КАК ОДНА ИЗ РАЗНОВИДНОСТЕЙ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

ИВАНОВА ТАТЬЯНА ОЛЕГОВНА

бакалавр

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

Аннотация: в данной статье исследуются особенности преступного поведения подростков. В качестве примера была использована ситуация с подростковой преступностью в Алтайском крае, как в одном из регионов с высоким уровнем преступности среди несовершеннолетних. Главным образом, исследование было проведено индуктивным методом с помощью статистического анализа. В данном исследовании были проанализированы все значимые динамики аспектов подростковой преступности.

Ключевые слова: девиантное поведение, подростковая преступность, преступление, несовершеннолетний преступник.

THE PECULIARITIES OF CRIMINAL BEHAVIOUR AMONG UNDERAGED IN ALTAI REGION AS A KIND OF DEVIANT BEHAVIOR

Ivanova Tatiana Olegovna

Abstract: This article deals with The peculiarities of criminal behaviour among underaged. The situation with teenage criminality in Altai region was taken as an example as it is the region a high rate of crimes among underaged. The research was made with the inductive method with the use of statistic analyses. All the relevant dynamics of teenage crime aspects we analysed in this research.

Key words: deviant behaviour, teenage crime, underaged, criminal.

Проявления девиантного поведения подростков, заключающееся в отклонении от общепринятых норм, представляют собой сложную и многогранную проблему, требующую безотлагательного решения. Его исследования, продиктованные социальным заказом, определяют, прежде всего, необходимость раскрытия сущности девиантного поведения как психолого-педагогического явления.

Понятие «девиантное поведение» довольно широко используется в социологической, криминологической, психолого-педагогической литературе, активно появляясь наравне с рядом аналогов: «девиантное», «патологическое», «асоциальное» поведение, «делинквентное» и др.

В научной литературе под девиантным поведением понимают:

1. «Поступок, действия лица, не соответствующие официально установленным или реально установившимся в данном обществе нормам, будь то психические, юридические, культурные или нравственные нормы». [1, 174]

2. «Социальное явление, выражающееся в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся нормам в данном обществе». [2, 38]

В первом смысле девиантное поведение является преимущественно «предметом общей и возрастной психологии, педагогики и психиатрии. Во втором смысле – предмет социологии и социальной психологии» [3, 93].

Поскольку девиантное поведение связано со многими негативными проявлениями, олицетворением «зла» в религиозном мировоззрении, симптомом «болезни» в смысле медицины, «незаконным» в смысле правовых норм, возникает даже тенденция мыслить об этом «ненормально».

Наиболее употребляемым в настоящее время является термин «девиантное поведение», используемый для обозначения поступков, не соответствующих общественно принятым нормам, которые приводят как раз к преступности среди несовершеннолетних лиц.

В настоящее время особую значимость приобретают проблемы, обусловленные существенным ростом преступности. Масштабный формат для российского общества начинает обретать подростковая преступность. Исключительную актуальность приобретают вопросы интерпретации преступности несовершеннолетних в силу воздействия возрастного фактора: подростковый возраст обычно считается проблемным периодом в ходе формирования и становления личности. Так, согласно статистике МВД РФ, регионами с наиболее высоким уровнем преступности среди несовершеннолетних лиц считаются: Алтайский край, Брянская область, Чукотка, Коми, Камчатский край. Санкт-Петербург, Москва и Московская область являются регионами, где преступность среди подростков значительно уменьшается.

Рассматривая Алтайский край, как наиболее криминальный регион в сфере подростковой преступности, следует выявить особенности и преступности несовершеннолетних лиц. Прежде всего, следует провести статистический анализ преступности, а именно выявить соотношение количества преступлений и преступников, а также разделить преступников на две возрастные категории: 14-15 лет и 16-17 лет. Согласно статистическим данным ГУ МВД России по Алтайскому краю, за 2020 и 2022 годы наблюдается несоответствие количества преступлений количеству преступников. Количество преступлений больше, чем количество преступников на 14 в 2020 году (преступлений- 887, преступников- 873) и на 42 в 2022 году (преступлений- 779, преступников- 732). [4] Отсюда следует, в эти годы многие несовершеннолетние преступники совершали повторные преступления. Причем в 2022 году наблюдается резкий скачок повторно совершенных преступлений. Однако в 2021 году количество преступлений соответствует количеству преступников. Следовательно, в том году несовершеннолетних преступников- рецидивистов было гораздо меньше.

Кроме того, наблюдается стабильная отрицательная динамика количества несовершеннолетних лиц, совершивших преступление. За три года количество несовершеннолетних преступников снизилось на 136 человек. Стоит отметить, что при сравнении количества преступников за 2020 и 2021 год наблюдается резкий отрицательный скачок: в 2021 году было на 103 несовершеннолетних преступника меньше, чем в 2020.

При анализе возрастных категорий несовершеннолетних преступников можно выяснить, что чаще преступления совершаются лицами 16-17 лет.

Также для детального анализа преступности среди несовершеннолетних лиц необходимо рассмотреть степень тяжести и статьи, по которым чаще всего совершаются преступления среди подростков в Алтайском крае. Для более наглядного соотношения между преступлениями следует также рассчитать их удельный вес. Стоит сделать акцент на том, чаще всего подростки в Алтайском крае совершают преступления, связанные с незаконным присвоением чужого имущества (ст. 158, 161, 166 УК РФ). Следует отметить, что более 50% преступлений каждый год является кражей (ст. 158 УК РФ). Это связано с тем, что кража – преступление с минимальным риском, а в случае поимки несовершеннолетнему не грозит заключение в колонии. Изучая динамику, стоит обратить внимание на то, что уровень преступности среди несовершеннолетних лиц за период с 2020 по 2022 год снижается, однако в преступлениях по некоторым статьям в 2022 году имеется, наоборот, прирост. Самый значительный прирост произошел в преступлениях по ст. 111 УК РФ. Их количество возросло на 1,3 % (2020 г. – 0,8%, 2022 г – 2,1%), а количество преступлений по ст. 131-132 УК РФ – на 0,9% (с 0,1% до 1,02%). В преступлениях по некоторым другим статьям прирост не настолько значимый: ст. 162 УК РФ (с 0,6% до 0,9%), ст. 159 УК РФ (с 0,2% до 0,8%), ст. 115 УК РФ (с 0,8% до 1,5%), ст. 112 УК РФ (с 0,3% до 0,6%).

По данным газеты «Комсомольская правда» в последнее время несовершеннолетние лица совершают преступления в сфере сбыта наркотиков. «Подобные преступления совершаются, как правило, из корыстных побуждений, причем, в семьях и с низким, и с высоким уровнями доходов. Чаще всего преступают черту закона подростки в возрасте от 16 до 17 лет, и, как правило, это мальчики. Много преступлений совершается на улице, в общественных местах, когда действует комендантский час». [5] Так, согласно статистике, за период с 2020 по 2022 год несовершеннолетними было совершено 32; 42; 60 преступлений по ст.228-232 УК РФ. Что составляет 3,6%; 5,5% и 7,7% удельного веса преступности. Следует отметить, что количество преступлений, связанных с оборотом наркотиков среди несовершеннолетних растет.

Далее необходимо рассмотреть несовершеннолетних лиц, совершивших преступление в Алтайском крае по роду занятий и провести статистический анализ. Принимая во внимание тот факт, что подростки в большинстве своем до 17 лет получают образование, то разделение по роду занятий будет делиться на учащихся, студентов и неучащихся. А для наглядной пропорции следует рассчитать удельный вес каждой категории несовершеннолетних преступников. Больше всего несовершеннолетних преступников являются школьниками Их количество составляет больше половины от общего количества преступников (2020 – 53%, 2021 – 57%, 2022 – 54%). Это объясняется тем, что в школах больше учащихся подростков, чем в СПО и ВУЗ.

Так как чаще всего преступления совершаются учащимися, следует изучить данную категорию несовершеннолетних подробнее. За большинство преступлений небольшой и средней тяжести несовершеннолетние получают условное наказание, однако за тяжкие и особо тяжкие преступления даже несовершеннолетнему грозит уже реальное наказание. Следует изучить статистику приговоров несовершеннолетних учащихся-преступников в промежутке с 2018 по 2020 год. Стоит отметить, что помимо уголовного наказания имеются и альтернативные виды наказаний. Самое популярное наказание для несовершеннолетних преступников – уголовное наказание. Однако не менее применяемая мера наказания – постановка на учет в специализированный государственный орган. Примечательно то, что за период с 2018 по 2020 года наблюдается отрицательная динамика по применению уголовного наказания и положительная динамика постановки на учет в специальный государственный орган. [6]

Исходя из вышесказанного стоит выделить следующие тенденции для преступности несовершеннолетних лиц в Алтайском крае:

1. За период с 2018 по 2020 год наблюдается что все больше и больше несовершеннолетних лиц, совершивших преступление, воспитываются в полной семье.
2. Последние несколько лет, мерой наказания для несовершеннолетних лиц, становится не только уголовная ответственность, но и постановка на учет в специализированный государственный орган.
3. За период с 2020 по 2022 год преступность среди несовершеннолетних лиц заметно снижается, однако снижение идет нестабильно.
4. Среди несовершеннолетних лиц удельный вес преступлений за период 2020-2022 г. растет в таких сферах, как умышленное причинение вреда здоровью легкой, средней тяжести, изнасилование, мошенничество, а также разбой.
5. За три года популярность набрали преступления совершенные несовершеннолетними лицами в сфере наркотиков.
6. Чаще всего среди несовершеннолетних лиц совершают преступления лица, достигшие возраста 16-17 лет.

Список источников

1. Нежелский А. Девиантное поведение молодежи в современной России: моногр. / Александр Нежелский. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2020. - 638 с.

2. Минин А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: Пособие / Минин А.Я. - Москва :МПГУ, 2014. - 140 с. ISBN 978-5-4263-0176-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754636>
3. Красовский, Ю.Д. Архитектоника организационного поведения / Ю.Д. Красовский. - М.: Юнити-Дана, 2022. - 334 с.
4. Статистические данные ГУ МВД России по Алтайскому краю за период 2020-2022 год.
5. Почему школьники все чаще идут в закладчики // Комсомольская правда [Электронный ресурс] Режим доступа URL <https://www.alt.kp.ru/daily/27436/4637628/> (Дата обращения 05.05.2023 год)
6. Ведомственное статистическое наблюдение отчет об осужденных, совершивших преступления за период 2018-2020 год

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.04

КОГДА РЕБЕНОК ГОТОВ К ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ

СЕМЕНОВА ЕЛЕНА ВАЛЕНТИНОВНА

учитель-логопед

МБУДО г. Владимира «Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр»

Аннотация: в статье затрагивается актуальная тема, когда и при каких условиях можно начинать обучение чтению ребенка дошкольного возраста. Обозначены проблемы, с которыми может столкнуться ребенок если он не готов к приобретению навыков чтения. Даны небольшие рекомендации к мотивации и к поддержанию интереса дошкольника к формированию любви к книгам, а впоследствии и к самому процессу чтения.

Ключевые слова: чтение, звукопроизношение, фонематическое восприятие, слухоречевая память, звуковой анализ и синтез, активный и пассивный словарь, познавательная сфера, когнитивные процессы.

WHEN THE CHILD IS READY TO LEARN TO READ

Semenova Elena Valentinovna

Abstract: the article touches on the topical topic of when and under what conditions it is possible to start teaching a preschool child to read. The problems that a child may face if he is not ready to acquire reading skills are outlined. Small recommendations are given to motivate and maintain the interest of a preschooler in the formation of a love for books, and subsequently to the reading process itself.

Key words: reading, sound reproduction, phonemic perception, auditory-speech memory, sound analysis and synthesis, active and passive vocabulary, cognitive sphere, cognitive processes.

Под чтением в логопедии принято понимать сложный психофизиологический процесс, который характеризуется участием всех видов анализаторов: зрительных, речедвигательных, речеслуховых.

У многих родителей возникает желание, как можно быстрее научить ребенка читать. Возникает вопрос, нужно ли это делать? Рассмотрим основные условия, при которых можно начинать обучение чтению:

- уровень развития устной речи (оценивается пассивный и активный словарный запас ребенка),
- уровень фонетико-фонематического восприятия (оценивается звукопроизношение, дифференциация фонем на слух, процессы фонематического анализа и синтеза),
- уровень развития познавательной деятельности (оценивается когнитивная сфера ребенка: восприятие, внимание, память, мыслительные процессы),
- уровень развития зрительно – пространственных отношений.

Если родители или воспитатели наблюдают нарушение хотя бы одной из описанных составляющих, то обучение чтению необходимо отложить, так как впоследствии будут наблюдаться трудности в освоении навыков чтения.

Логопеды призывают родителей к тому, чтобы к моменту начала обучения навыкам чтения и грамоты у детей было сформировано звукопроизношение в пределах общепринятой нормы. Другими словами, все звуки родного языка не только поставлены, автоматизированы и введены в активную внешнюю речь ребенка дошкольного возраста. Также важно, исключить звуковые замены (если они наблюдаются): «миска» вместо «мишка», «лоза» вместо «роза». Данные нарушения мешают дошкольнику правильно освоить навык чтения, ребенок медленно и в искаженной форме воспроизводит слоги и слова, что приводит к трудностям в понимании прочитанного.

Чем лучше ребенок различает звуки на слух, тем быстрее учиться читать. За данный процесс отвечает фонематическое восприятие. Происходит это за счет того, что ребенок не только правильно слышит изучаемый звук, но и правильно его воспринимает и воспроизводит в собственной речи. В противном случае, когда ребенок искаженно произносит звуки и не дифференцирует их на фонематическом уровне, при обучении чтению он не различает такие звуковые категории, как: глухость – звонкость, твердость – мягкость.

На успешность обучения процессу чтения влияет уровень развития лексического запаса, как пассивного, так и активного. В подобном случае ребенку придется выполнять двойную работу: сначала прочитать слово, а затем запомнить и понять его значение. Занятие это довольно утомительное и приводит к тому, что у дошкольника на фоне неуспешности проявляется противоположный результат – стойкое отвращение к чтению. Главный принцип при обучении чтению – не навредить. Ведь процесс переучивания всегда труднее, чем привитие правильного навыка, а затем и любви к чтению. В ситуации, когда ребенок не чувствует, не ощущает удовольствия от приобретаемых новых знаний, умений и навыков складывается стойкое отвращение к этому процессу.

Если родители не могут научить ребенка читать, то они могут вызвать и поддержать интерес к этому процессу. Для этого можно попробовать следующее:

1. Читайте ребенку в слух, даже тогда, когда ребенок не слушает Вас (как нам кажется) и не знает букв. Это помогает сформировать и обогатить словарный запас ребенка. Словарный запас ребенка начинает активно формироваться с 10 месяцев, с двухлетнего возраста дети начинают воспринимать фразовую речь взрослого, как повествование, а к трем годам способны стать собеседниками.

2. Предоставьте маленькому читателю свободу выбора. Даже если Вам надоела какая-то детская книга, а Вы купили новую и ребенок наотрез отказывается слушать ее, примите выбор ребенка. Страсть к многократному повторению в чтении естественна для детей дошкольного возраста, к школьному периоду она проходит. Поэтому будьте спокойны и уступите, в этом случае, ребенку. Нужно, как можно спокойно относиться к литературным пристрастиям детей и в дальнейшем, вкусы изменятся, а любовь к чтению останется.

3. Подайте личный пример любви к чтению. Чем чаще ребенок будет наблюдать Вас за этим занятием, тем быстрее и охотнее сам проявит к нему интерес. Позвольте себе предаться чтению 15 – 20 минут в день и этого будет достаточно, чтобы в сознании ребенка закрепилось – мама и папа любят читать.

4. Формируйте навык чтения. Создавайте ребенку приятные ситуации для чтения, можно читать перед сном, в ванной, где угодно, лишь бы этот процесс вызывал положительные эмоции. Обсуждайте прочитанное, выслушивайте малыша, даже если его суждения и высказывания слишком просты для Вас.

В заключении нужно сказать, что лучше сначала привить любовь к чтению собственным примером параллельно развивая познавательную и речевую активность ребенка дошкольного возраста. Затем, на твердом «фундаменте» начинать обучать навыкам обучения чтению, придерживаясь принципа от простого к сложному. Еще раз напомним, что «фундаментом» для успешного обучения чтению является:

1. Правильное звукопроизношение в пределах общепринятой нормы родного языка.
2. Ритмическое и звуковое повторение слогов.
3. Точное умение ребенка выделять первый и последний звук в слове.
4. Безошибочное деление слов на слоги в самостоятельном исполнении и по образцу.
5. Начальное умение звукослияния.
6. Игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, все задания и упражнения предлагаются ребенку в игровой форме.

Если ребенка начинать учить без данных знаний, умений и навыков, когда он еще не освоил нормы родного для него языка, то это может привести в лучшем случае к нежеланию учиться читать, а в худшем – стойким нарушениям устной и письменной речи (дислексии и дисграфии). Тогда в начальной школе придется наряду с учебными навыками заниматься и коррекционной логопедической работой.

УДК 371

ТРУДНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРЕВОДА С ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ ЯЗЫК

СИДОРОВА АНАСТАСИЯ ЕВГЕНЬЕВНАк.с.н., доцент, зав. кафедрой филологии
ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»

Аннотация: в данной статье мы рассмотрим некоторые трудности перевода с французского языка на русский язык, с которыми сталкивается преподаватель, а именно такие как категория рода, существование артиклей перед именами существительными, многочисленные глагольные формы. Также для преподавателя и будущего переводчика представляет сложность работа с идиомами и устойчивыми выражениями, с прямым порядком слов в предложении и насыщенностью французского языка в целом.

Ключевые слова: преподавание, перевод, трудности перевода, род имен существительных, глагол, артикль, прямой порядок слов.

DIFFICULTIES IN TRANSLATING FRENCH LANGUAGE

Sidorova A.E.

Abstract: In this article we will look at some of the difficulties of translation from French into Russian, that the teacher faces, such as the category of gender, the existence of articles before nouns, and numerous verb forms. It is also difficult for teachers and future translators to work with idioms and set expressions, with the direct order of words in a sentence and the richness of the French language as a whole.

Key words: teaching, translation, translation difficulties, gender of nouns, verb, article, direct word order.

Давайте рассмотрим с какими трудностями сталкивается переводчик во время перевода с французского языка на русский, соответственно отметим эти же сложности для преподавателя французского языка.

Одной из главных сложностей, с которыми столкнется будущий переводчик, это категория рода имен существительных. Преподавателю предстоит объяснить, что род имени существительного во французском языке скорее всего окажется обратным при переводе на русский язык. Например, стол (м.р.) и une table (ж.р.), работа (ж.р.) и un travail (м.р.).

Следует добавить, что во французском языке построение предложений происходит аналитическим способом, ведь в русском языке все наоборот. Здесь же необходимо придавать огромное значение функции «слов-помощников», или служебных слов (таким как артикль, предлог, притяжательные и указательные прилагательные и местоимения). По этой причине преподавателю французского языка важно обратить внимание на другие значения слов, в зависимости от , например, детерминатива перед именем существительным, будет ли оно употреблено с различными типами артиклей: определенным или неопределенным, или частичным. Для сравнения: Tu bois le café – ты пьешь кофе (то есть вообще его употребляешь, как вид напитка), Il veut du café – он хочет кофе (то есть хочет выпить чашечку кофе), J'ai pris le café le matin – утром я выпил (уже) чашку (порцию) кофе.

Не менее значительна роль артикля перед абстрактными именами существительными, ведь они могут стать конкретным предметом именно благодаря использованию неопределенного артикля. Студент, будущий переводчик обязательно должен обратить внимание на эту мелочь. Например, le dan-

ger – опасность, а un danger – определенная угроза; la politesse – вежливость, а une politesse – конкретная манера.

Все преподаватели знают о таком понятии как «ложные друзья» переводчика и уделяют этой теме особое внимание. Вспомним историю и происхождение французского языка, переход в последствии многих латинских слов в русский язык, что и создает большую сложность при переводе. Сталкиваясь со словом, мы иногда не задумываемся о его «ложности», подбирая близкое нам или похожее слово на родном языке. Чтобы это не стало роковой ошибкой, важно придавать значение следующим словам: aliment (m) - продукт питания (не алименты); appartement (m) - квартира; (не апартаменты); aromate (m) - ароматическое масло (не аромат); baiser (m) - поцелуй (не безе); bassin (m) - таз; водоём, резервуар; (не плавательный бассейн); bâton (m) - палка (не батон); caméra (m) - фотоаппарат; кинокамера (не тюремная камера); canicule (f) - жара (не каникулы); compote (f) - фруктовое пюре: compote de pommes - яблочное пюре (не компот); fougère (f) - папоротник (не фужер); garniture (f) - гарнир (не гарниур); intelligence (f) – ум, понимание (не интеллигенция); liste (f) - список (не лист); multiplication - размножение, умножение (а не "мультипликация"); pomme (f) - мазь (не губная помада); réclamer - требовать (не рекламировать); salut (m) - привет (не салют); satin (m) - атлас (не сатин); tablette (f) - полка, плитка (не таблетка); trampoline (m) - батут (не трамплин).

Часто студенты совершают орфографические ошибки при письме, задача преподавателя вовремя обратить их внимание на разное написание слов, несмотря на их похожесть. Например:

agglomération - агломерация; adresse - адрес; afferiste - аферист; alliance - альянс; annonce - анонс; appartement - апартаменты; applaudir - аплодировать; attaque - атака; arrêt - арест; attribut - атрибут; attaque - атака; commande - команда (приказ).

Большинство представителей франкоязычных стран используют в общении провансальский диалект, его мы слышим по телевизору и на нем читаем французскую прессу, но при преподавании дисциплин по переводу педагогу необходимо помнить и о существовании второго, не менее важного диалекта, южного, до сих пор существующего среди носителей языка. Соответственно, преподаватель должен обратить внимание студента на конкретное слово или выражение, свойственное тому или иному диалекту. Этой темы преподаватель обязательно касается на лекциях по дисциплине «История и культура стран преподаваемого языка», именно для того, чтобы будущий переводчик избежал этих трудностей или был к ним готов [1].

Переводчику необходимо справиться с задачей по переводу точно, он должен сохранить содержание текста и при этом справиться с стилистическими задачами. Естественно, что перевод художественных текстов осуществляется с помощью других средств языка, словосочетаний и выражений, а перевод научных материалов - с использованием иных. Не стоит забывать об особенностях построения художественных произведений французских писателей, нужно правильно выбирать конструкции при переводе, чтобы сохранить их выразительность, яркость и насыщенность. При тренировочных переводах на учебных занятиях преподаватель подчеркивает важность «живого» текста и эмоциональности при переводе на русский язык.

Во французском языке огромное количество идиом, что может вызывать затруднения у студентов-переводчиков. Задача преподавателя в этой ситуации - помочь правильно перевести устойчивое выражение, чтобы продемонстрировать свои знания и показать профессионализм.

Французский язык отличается ярко выраженной эмоциональной насыщенностью. И эта особенность языка представляет одну из трудностей при выполнении переводов с французского. От переводчика требуется не только сделать правильный перевод (подстрочник в этом случае не принимается), но и подобрать такие слова в языке перевода, которые придадут тексту соответствующую эмоциональную окраску [2].

Большую сложность для студентов представляет такая единица как глагол, ведь он имеет группы, различное спряжение по лицам и числам, а также огромное количество времен, наклонений и форм. С целью преодоления этого препятствия преподаватель предлагает студентам заучивать наизусть глагольные формы по определенной системе, а также использовать в работе глагольные справочники, где указана вся информация о конкретном глаголе.

Среди «легкостей» французского языка при переводе можно назвать прямой порядок слов в предложении, ведь это упрощает и задачу преподавателя. В русском языке мы привыкаем к отсутствию правил в построении слов в предложении, а эта особенность французского языка помогает студентам при переводе.

При переводе на французский язык этого же эффекта приходится добиваться другими языковыми средствами (например, используя определенные и неопределенные артикли существительных) [3].

Если преподаватель французского языка и студент-переводчик будут соблюдать эти и другие задачи двух языков, то перевод получится точным, адекватным, понятным, а культуры двух языков станут еще ближе друг другу.

Список источников

1. Гюббенет И.В. Основы филологической интерпретации литературно-художественного текста. – М.: Либроком, 2010. - 205 с.
2. Казакова Т.А. Художественный перевод. Теория и практика: учебник. – СПб.: ООО «Инъ-язиздат», 2006. – 544 с.
3. Сдобников В.В. Теория перевода: [учебник для студентов лингвистических вузов и факультетов иностранных языков] / В.В. Сдобников, О.В. Петрова. — М.: АСТ: Восток— Запад, 2007. — 448 с. — (Лингвистика и межкультурная коммуникация: золотая серия). – С. 344-373.

© А.Е. Сидорова, 2023

УДК 372.851

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАДАЧ НА СООТВЕТСТВИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ЦЕНТРАЛИЗОВАННОМУ ЭКЗАМЕНУ

ПОНЕДЬКО НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА

учитель математики
ГУО «Гимназия №4 г. Могилева»

Аннотация: задачи на соответствие нужно использовать на уроках математики постоянно, начиная с пятого класса. Учащиеся быстро включаются в работу, возникает интерес к новому виду задач. Задачи на соответствие развивают навыки системного анализа, обобщения, логического мышления, а так же требуют применения метода рассуждений «от противного». Такой вид задач включен в перечень заданий централизованного экзамена.

Ключевые слова: соответствие, системный анализ, доступность, интерес, анализ, логическое мышление, обобщение, централизованный экзамен.

USING MATCHING TASKS IN MATH LESSONS TO PREPARE STUDENTS FOR A CENTRALIZED EXAM

Ponedko Natalia Vladimirovna

Abstract: matching tasks should be used in math lessons all the time, starting from the fifth grade. Students are quickly involved in the work, there is an interest in a new type of tasks. Compliance tasks develop the skills of system analysis, generalization, logical thinking, and also require the use of the method of reasoning "from the opposite". This type of task is included in the list of tasks of the centralized exam.

Key words: compliance, system analysis, accessibility, interest, analysis, logical thinking, generalization, centralized exam.

Использование задач на соответствие очень актуально в последние годы, в современном математическом образовании. Это не только повышает интерес учащихся к изучению математики, но и «натаскивает» учащихся на решение такого вида задач, которые встретятся им на централизованном экзамене и централизованном тестировании. С 2016/2017 года задачи на соответствие включены в уровень В (задачи В1, В2) на централизованном тестировании, а с 2022/2023 на централизованном экзамене в уровень В (задачи В1, В2, В3).

Что такое соответствие? В математике примером для определения понятия «соответствие», является определение функции. Функцией называют зависимость между двумя переменными, при которой каждому значению одной переменной *соответствует* единственное значение другой переменной.

Задачи на соответствие, в школьном курсе математике, чаще всего встречаются на факультативных занятиях, при подготовке к олимпиадам.

На уроках математики, в школьных учебниках, такие виды задач встречаются крайне редко. Поэтому, на протяжении последних десяти лет, я составляю и использую задачи на соответствие.

Задачи на соответствие к уроку я составляю по следующему принципу:

1. Задача должна быть тесно связана с темой урока.
2. Задача должна развивать навыки системного анализа, логического мышления, синтеза, обобщения, а так же развивать навыки применения метода рассуждений «от противного».
3. Задача должна развивать внимание, активность, интерес к предмету.

Чаще всего задачи на соответствие я использую для:

1) *отработки нового материала;*

Например, при подготовке к централизованному экзамену и при повторении темы «Признаки делимости», я рассмотрела новый признак – признак делимости на четыре. На этапе выходного контроля, очень хорошо проверить знания помогла задача 1 (табл. 1).

Таблица 1

Задача 1

Установи соответствие между числом и его остатком при делении на 4.	
Число	Остаток
1 → 3 302 696	a → 0
2 → 956 879 099	b → 1
3 → 8 000 562	в → 2
4 → 5 600 098	г → 3
5 → 23 699 700	д → 4

2) *повторения и закрепления знаний;*

При рассмотрении темы «Пространственные фигуры» в 10 классе, на этапе закрепления новых знаний, в форме устного счёта, очень пригодилась задача 2 (табл. 2).

Таблица 2

Задача 2

Установи соответствие между геометрической фигурой и количеством её вершин. Учтывай, что буквы второго столбца могут повторяться или не использоваться вообще.

Фигура		Количество вершин	
1	Параллелепипед	а	8
2	Треугольная призма	б	7
3	Пятиугольная пирамида	в	6
4	Тетраэдр	г	5
		д	4

На уроке повторения учебного материала по теме «Множество значений функции» в 11 классе, учащиеся решали задачу 3 (табл. 3). Причем, задачи 2 и 3, по сравнению с задачей 1, в формулировке имеют существенное отличие, буквы второго столбца могут повторяться или не использоваться вообще.

Таблица 3

Задача 3

Установи соответствие между функцией и множеством её значений. Помни, что ответы второго столбика могут повторяться или не использоваться вообще.

Функция		Множество значений функции	
1	$y = x - 3 $	а	$E = (0; +\infty)$
2	$y = -\frac{1}{\sqrt{x}} + 3$	б	$E = (-\infty; +\infty)$
3	$y = \log_3 x$	в	$E = (-\infty; 3)$
4	$y = 3^x$	г	$E = \emptyset$
5	$y = \sqrt{3 - x}$	д	$E = (-\infty; 3]$
		е	$E = (3; +\infty)$
		ж	$E = [0; +\infty)$

3) для создания ситуации разрыва между «знанием» и «незнанием».

В 10 классе при изучении темы «Развертки пространственных фигур» задача 4 сыграла роль не только для актуализации опорных знаний, но и «мостиком» для перехода к выводу формул площади боковой и полной поверхностей призмы и цилиндра (табл. 4).

Таблица 4

Задача 4

Установите соответствие между названием вида изображения фигуры и изображением, которое ей подходит.

Задачи на соответствие нужно решать на уроке, начиная с пятого класса, чтобы отработать навыки решения задач такого вида. Учащиеся всегда быстро и с интересом включаются в работу.

Задачи на соответствие развивают навыки системного анализа, логического мышления, анализа, синтеза, обобщения, а так же развивают навыки применения метода рассуждений «от противного».

Решение задач на соответствие позволяет улучшить качество знаний учащихся по математике и позволяет более уверенно чувствовать себя на централизованном экзамене по математике.

УДК 37

ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ТРЕНИРОВКЕ НАВЫКОВ ЛЕВОЙ РУКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИГРЕ НА ФОРТЕПИАНО

ЛИ ЮЭ

аспирант

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена
Россия, г. Санкт-Петербург

Аннотация: обучение навыкам игры на левой руке является одним из ключевых содержаний обучения игре на фортепиано. В этой статье сначала анализируется важная роль навыков левой руки при игре на фортепиано, а затем обсуждаются методы тренировки навыков левой руки, которые следует использовать при обучении игре на фортепиано, с точки зрения базовой тренировки силы пальцев левой руки, тренировки аппликатуры и упражнения на координацию обеих рук, служащие основой для практики преподавания игры на фортепиано.

Ключевые слова: фортепиано, образование, Обучение игре на фортепиано; Навыки левой руки; Обучение.

A STUDY ON TRAINING LEFT HAND SKILLS IN PIANO LEARNING

Li Yue

Abstract: Teaching the skills of playing the left hand is one of the key contents of learning to play the piano. This article first analyzes the important role of left-hand skills in playing the piano, and then discusses the left-hand skill training methods that should be used when learning to play the piano, in terms of basic left-hand finger strength training, fingering training, and coordination exercises for both hands, which serve as the basis for the practice of teaching piano.

Key words: piano, education, Learning to play the piano; Left hand skills; Education.

Техника левой руки играет жизненно важную роль в игре на фортепиано и играет ключевую роль в музыкальном исполнении и успехе исполнения. Левая рука в основном отвечает за исполнение басовой части нот, которая обычно является основой гармонии, но иногда необходима для выражения самостоятельных мелодий и сложных ритмов. Важная роль техники левой руки в игре на фортепиано будет подробно рассмотрена ниже. Прежде всего, техника левой руки имеет решающее значение для слаженности игры на фортепиано. В музыке левая рука обычно отвечает за басовые и гармонические партии, составляющие основу музыки. Если левая рука играет неточно и плавно, все исполнение будет прерывистым и лишенным связности. Пианист должен уметь управлять обеими руками одновременно, обеспечивая гармонию работы левой и правой рук для создания плавного и связного музыкального исполнения. Во-вторых, техника левой руки помогает повысить привлекательность музыки. Во многих музыкальных произведениях гармоническая партия левой руки может придавать музыке глубокую эмоциональность и окраску. Благодаря умелым навыкам игры левой рукой исполнитель может лучше выразить эмоции музыки и позволить публике почувствовать эмоциональные взлеты и падения и напряжение в музыке. Левая рука может повысить выразительность музыки за счет управления громкостью,

тембром и скоростью, что делает музыку более привлекательной. Наконец, техника левой руки имеет решающее значение для музыкального завершения. В некоторых сложных музыкальных произведениях левой руке необходимо самостоятельно играть сложные мелодии и ритмы, причем эти мелодии и ритмы часто переплетаются с исполнением правой руки. Только благодаря превосходному владению левой рукой исполнитель может обеспечить точность и беглость исполнения партии левой руки, тем самым достигая идеального представления музыкального произведения. Превосходные навыки игры левой рукой также помогают игрокам преодолевать трудности, которые могут возникнуть в сложном репертуаре, и улучшать свою игру.

Подводя итог, можно сказать, что техника левой руки играет важную роль в игре на фортепиано, что влияет на слаженность, музыкальную привлекательность и завершенность исполнения. Специально развивая у учащихся навыки игры на левой руке, обучение игре на фортепиано может лучше воспитать выдающихся пианистов, позволяя им лучше выражать музыкальные эмоции, исполнять сложные музыкальные произведения, а также улучшать качество и уровень их исполнения.

Развитие способности учащихся к координации левой руки имеет жизненно важное значение в обучении игре на фортепиано, поскольку игра на фортепиано предполагает одновременное использование обеих рук, что требует от игрока способности контролировать движение каждой руки скоординированным и плавным образом. Ниже будет подробно обсуждаться, как эффективно развивать у учащихся координационные способности левой и правой руки и обеспечить им прочную основу. Учителя могут начать с простых упражнений по настройке. Это упражнение помогает учащимся научиться одновременно нажимать на клавиши пальцами обеих рук. Первоначально можно выбрать простые упражнения с последовательностью нот и аккордов, требующие от ученика синхронизации движений обеих рук, гарантируя, что они точно выровнены по времени. Это помогает учащимся развить базовую координацию и точность левой и правой руки. Постепенно переходите к практике непрерывного абзаца обеими руками. Как только учащиеся освоят базовые навыки координации левой и правой рук, им можно будет помочь начать играть более сложные музыкальные отрывки. Эти отрывки могут содержать различные движения пальцев, мелодические линии и гармонии, что требует от учащихся **одновременной работы над этими элементами**. Учителя могут разбить эти отрывки на части и шаг за шагом научить учеников координировать движения рук, чтобы музыка текла плавно и точно.

Благодаря этому целенаправленному обучению навыкам игры на левой руке учащиеся могут развить гибкость, силу, использование пальцев и координацию обеих рук левой руки, чтобы добиться общего улучшения, тем самым значительно усиливая эффект игры на фортепиано и художественное самовыражение. Это требует от учителей выборочного обучения в соответствии с условиями учащихся для достижения оптимизации преподавания.

Список источников

1. Щербинина Н.Л. Бельканто в творчестве Россини, Беллини и Доницетти // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2013. № 5-1 (31). С. 203-207.
2. Егоров Н. Вселенная Доницетти // Музыка и время. 2007. № 8. С. 60-63.
3. Черемная Е.А. Оперный стиль Г. Доницетти 1830-х годов // В сборнике: Музыкальное искусство, проблемы теории, истории и педагогики. Материалы V Всероссийской научно-практической конференции. 2021. С. 102-111.

УДК 37

НОВЕЙШИЕ ТЕНДЕНЦИИ В СОВРЕМЕННОМ МУЗЫКАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ДАДОЯН ЕЛЕНА ТЕЛЬМАНОВНА

преподаватель
Армянский государственный педагогический университет им. Х. Абовяна
Ереван, Армения

Аннотация. Статья посвящена некоторым тенденциям, существующим сегодня в музыкальном образовании, новым методам преподавания и организации учебного процесса, учитывающим технологические и гуманитарные изменения в современном обществе.

Ключевые слова: Музыкальное образование, новейшие технологии, дополненная реальность, виртуальная реальность, клиповое мышление, интерактивные формы обучения, сотрудничество.

THE LATEST TRANDS IN MODERN MUSIC EDUCATION

Dadoyan Elena Telmanovna

Abstract. The article focuses on some trends in music education today, on new teaching techniques and the organization of the educational process, considering the technological and humanitarian changes in modern society.

Key words: Music education, latest technologies, augmented reality, virtual reality, clip thinking, interactive forms of learning, collaboration.

На протяжении всей истории человечества, музыка остается неотъемлемой составляющей его жизни. Возникнув в древности, она довольно долго имела сугубо прикладное значение, выполняя те или иные практические функции. Это и сопровождение разнообразных сельскохозяйственных работ, музыкальный компонент различных культовых церемоний, народных и дворцовых празднеств, а также неперенный атрибут обрядов, связанных с жизненным циклом человека.

Самостоятельным культурным феноменом, не привязанным к конкретной практической роли, музыка стала относительно недавно. Первые светские публичные концерты были организованы в Лондоне только во второй половине 17 века. Позднее, в 18 веке, философские идеи деятелей эпохи Просвещения привели к формированию в Европе понятия музыкального образования, музыкальной педагогики. Тогда же и сформировались педагогические принципы, ставшие во многом основой системы европейского музыкального образования на столетия вперед.

Исторически сложилось так, что музыкальная традиция передавалась из поколения в поколение, сохраняясь как культурный компонент. Начиная с 18 века, европейская концепция музыкального образования стала новым способом сохранения музыкальной традиции.

Разумеется, методы преподавания музыки менялись со временем. Вместе с тем, сегодня можно с полной уверенностью утверждать, что несмотря на стремительное развитие самой музыкальной культуры, а также различных технологий модель музыкального образования практически не изменилась за последнее столетие. Такое положение дел приводит к тому, что молодое поколение все чаще воспринимает музыкальное образование как унылую и во многом излишнюю повинность, не получая от учебного процесса никакого удовлетворения.

Для изменения подобного отношения учащихся к музыке, как к учебной дисциплине, современ-

ному педагогу необходимо откликаться не запросы современной эпохи, наблюдая за постоянно меняющейся картиной как музыкального, так и технологического мира. Известно, что образование отражает существующую в обществе социальную, культурную и политическую реальность. Следовательно, музыкальное образование, будучи частью общекультурного образования, также обретает новые смыслы, не оставаясь более неким желательным, но не обязательным дополнением к общему воспитательному процессу.

Прежде всего, в современной образовательной системе нельзя не учитывать изменений, произошедших в структуре мышления человека. И в первую очередь это касается нового поколения. Сегодня мы имеем дело с так называемым **клиповым мышлением**, «которое формируется у современных школьников и студентов под влиянием мультимедийных и информационных технологий. Для данного типа мышления характерны фрагментарность, алогичность, эмоциональность, мультиканальность, нарушение причинно-следственных связей, нацеленность на развлекательный контент. Показано, что традиционная система обучения не соответствует новому типу мышления. Для обучения обладателей клипового мышления необходимо не просто приспособлять к нему образовательный процесс. Следует изменить сам формат подачи информации, представляя ее в виде схем, кластеров, клипов и игр. Необходимо также использовать в процессе обучения практики, нацеленные на развитие способностей к анализу, запоминанию, осмыслению информации, пониманию причинно-следственных связей.» [4]

Таким образом, современный образовательный процесс невозможно представить без активного обращения к новым технологиям.

Рассмотрим подробнее некоторые тенденции, существующие сегодня в области музыкального образования.

Применение цифровых технологий. Прежде всего это использование цифровых инструментов, таких как электронные клавиатуры, цифровые барабаны, виртуальные инструменты и обучающие программы, для улучшения процесса обучения. Сюда же относится применение новейших технологий дополненной и виртуальной реальности (AR и VR). Устройства виртуальной реальности постепенно получают все более широкое распространение во многих областях, в том числе и в музыке. Обучение игре на музыкальных инструментах с их помощью происходит в более увлекательной иммерсивной среде, что облегчает процесс обучения. Некоторые приложения позволяют пользователю гарнитурой использовать реальные музыкальные инструменты с наложенными на них цифровыми шаблонами, с помощью которых, ученик быстрее овладевает новыми навыками.

Онлайн образование. В этот раздел следует включить разнообразные онлайн курсы, видеоуроки и платформы для дистанционного обучения, позволяющие студентам учиться у лучших преподавателей со всего мира. Для каждой области музыкального образования, будь то исполнительство, дирижирование, музыковедение или смежные специальности, такие как музыкальный маркетинг, звукорежиссура, музыкальная критика и, т.д., существуют онлайн курсы самого высокого качества, которые проводят ведущие профессионалы в данной отрасли. Большинство из них платные, но можно найти и бесплатные. Следует подчеркнуть, тем не менее, что несмотря на все вышеизложенное, лучшим способом обучения несомненно остаются индивидуальные занятия, личный контакт с преподавателем, а не просмотр или прослушивание медиа материалов. Онлайн курсы – это лишь дополнение к основному образовательному процессу, во многом расширяющее музыкальный и образовательный кругозор. Они ни в коем случае не могут стать полноценной заменой учебного процесса в образовательном учреждении. Вместе с тем, с помощью цифровых технологий у преподавателя сегодня появилась возможность предложить свои собственные учебные разработки в виде дополнительных учебных материалов, в качестве вспомогательных пособий для своих учеников, которые могут в удобном для себя режиме ознакомиться с ними дома. В случае нехватки времени в классе, не ожидая следующего занятия, можно отправить учащимся необходимые материалы в цифровом виде, попросив учеников ознакомиться с ними дома. Точно также студенты могут подготовиться к следующим занятием, изучив заранее полученный учебный материал.

Участие в форумах и сообществах в интернете. Отметим, что различные форумы и со-

общества были одним из самых первых способов общения музыкантов со всего мира. Форумы – это богатейший источник разнообразной информации и удобная среда для прямого общения между студентами и профессионалами разного уровня. Это уникальный ресурс как для тех, кто занимается самообразованием, так и для учащихся музыкальных образовательных учреждений, которые стремятся найти советы от профессионалов помимо своих непосредственных преподавателей. Кроме того, это неиссякаемый источник знания, творческих открытий и профессионального вдохновения для самих преподавателей. Отметим, впрочем, что этот ресурс следует использовать предельно грамотно, относясь к нему с определённой долей скептицизма – необходимо проводить собственный анализ, не доверяя слепо любой информации, размещенной в сети.

Индивидуальный подход в музыкальном образовании. Как было отмечено выше, личный контакт ученика с преподавателем несмотря ни на что остается наиболее предпочтительным и эффективным методом музыкального образовательного процесса. Более того, современное музыкальное образование становится более гибким и адаптированным к индивидуальным потребностям и целям каждого студента. Индивидуальный подход в образовании предполагает учет особенностей каждого учащегося, его интересов, способностей и целей при выборе методов обучения, инструментов, стилей музыки и учебных планов. Такой подход способствует повышению мотивации и вовлеченности учеников в процесс обучения, что в свою очередь приводит к более качественному усвоению материала и развитию музыкальных способностей.

Интерактивные методы обучения. К ним относятся различные игровые методики, групповые проекты, импровизация и другие интерактивные способы повышения мотивации и вовлеченности учащихся. Какие именно проекты и методики можно использовать во многом зависит от возрастной группы учеников, а также от специфики образовательного учреждения.

Очевидно, что интерактивная работа в общеобразовательной школе будет принципиально отличаться от таковой в музыкальном училище или вузе. Для музыкальных занятий в общеобразовательных школах скорее подойдут групповые дискуссии о музыке, различные музыкальные игры, виртуальные туры по музыкальным музеям, посещение концертов и музыкальных представлений. Тогда как учащиеся вуза могут заниматься сочинением и исполнением собственной музыки, музыкальным программированием и созданием собственных цифровых композиций, созданием музыкальных видео и презентаций.

Развитие критического мышления. Учитывая непомерный объем информации, который обрушивается сегодня на современного человека, крайне важным навыком становится критическое мышление, позволяющее анализировать информацию, оценивать аргументы и принимать обоснованные решения. Оно помогает нам отличать факты от мнений, распознавать предубеждения и оценивать риски. Кроме этого, и это принципиально важно для людей творческих профессий, критическое мышление способствует развитию художественного мышления, позволяя генерировать новые идеи и находить нестандартные решения проблем. Необходимо научить студентов анализировать, обсуждать и оценивать музыку, уметь развивать и отстаивать собственную точку зрения, а не только повторять прочитанный в учебнике материал. В целом, в современном обществе критическое мышление является ключевым компонентом для успешной жизни и карьеры в любой профессиональной области.

Сотрудничество между музыкальными учебными заведениями. Современный мир невозможно представить без взаимодействия и сотрудничества на самых разных уровнях. Сегодня это один из наиболее важных аспектов образовательной среды, способствующий достижению общих целей и решению общих проблем. Это также наиболее эффективный способ заявить о себе и ближе познакомиться с достижениями других музыкальных вузов. Созданию партнерств между музыкальными школами, университетами и консерваториями для обмена знаниями и ресурсами сегодня придается важное значение. Сотрудничество между музыкальными учебными заведениями может принимать различные формы, включая обмен преподавателями и студентами, проведение совместных мероприятий, теоретических конференций и исполнительских мастер-классов, а также разработку совместных программ обучения. Подобное сотрудничество способствует развитию качества образования, расширяет возможности для профессионального и личностного роста. В наши дни подобное взаимодействие

непрерывно расширяется, выражаясь в работе в смешанных студенческих командах, в участии в совместных творческих проектах. Кроме того, все эти процессы значительно способствуют развитию социальных связей и укреплению межличностных контактов.

В статье обозначены далеко не все тенденции, существующие сегодня в сфере музыкального образования. Но даже этот небольшой перечень новых или модифицированных методик позволяет говорить о том, что музыкальное образование переживает сложный и интересный процесс трансформации и адаптации к стремительно меняющейся жизни. В нем обнаружилось многообещающие направления и передовые инновации, призванные переосмыслить устоявшиеся подходы к обучению и восприятию музыки. Соединение новейших технологий с традиционными методами преподавания, персонализация обучения, геймификация, использование устройств дополненной и виртуальной реальности, создание музыкальных композиций на основе искусственного интеллекта и организация совместных учебных сообществ – вот лишь некоторые из тенденций, формирующих ландшафт музыкального образования.

По мере того, как эти тенденции будут развиваться, доступность и вовлеченность в музыкальное образование, по всей вероятности, значительно возрастут. Сам процесс музыкального образования станет более увлекательным, интерактивным и продуктивным, удовлетворяя потребности и стремления начинающих музыкантов и любителей музыки во всем мире.

Список источников

1. Дадоян Е. Т., Взаимосвязь культуры и образования в современном обществе в Сб. Инновационное развитие науки и образования. Сборник статей VI Международной научно-практической конференции. В 2.
2. Кошелинская, А. В., Интерактивные методы на уроках музыки (Электронный ресурс <https://libr.msu.by/handle/123456789/13047> // дата обращения 18 сентября 2023)
3. Краснокулов А. В., Музыка и дополненная реальность: на пути к будущему. (Электронный ресурс <https://cyberleninka.ru/article/n/muzyka-i-dopolnennaya-realnost-na-puti-k-buduschemu> // дата обращения 19 сентября 2023)
4. Кубанцева, Д. И., Клиповое мышление в контексте образовательного процесса. (Электронный ресурс <https://cyberleninka.ru/article/n/klipovoe-myshlenie-v-kontekste-obrazovatel'nogo-protsesta> // дата обращения 23 сентября 2023)

УДК 37.013.43

О ПРОБЛЕМЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ДЕФИНИЦИЙ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

УРУСОВА ЛАУРА ХАБАЛОВНАк.пед.н., СКИ(ф) КрУ МВД России
г. Нальчик, РФ

Аннотация. Социокультурные дефиниции в процессе социализации современной молодежи является актуальной проблемой научных изысканий ряда исследователей в различных областях науки. Целью данной статьи является определение уровня воздействия культуры на процессы социализации современного подрастающего поколения. Воздействие СМИ может быть как положительным, так и отрицательным в зависимости от их содержания, которому подвергается молодежь.

Ключевые слова: агенты социализации, средства массовой информации, развитие поведения, поведение ребенка.

СМИ – один из главных агентов социализации, который в наибольшей степени затрагивает молодежь. Средства массовой информации стали важным агентом социализации детей, молодежи и взрослых людей. Средства массовой информации способствуют выработке у детей коммуникативных и социальных навыков среди всех слоев населения во всем мире. Передовые коммуникативные навыки могут быть использованы для очевидных целей мотивации обучения, которые будут способствовать социализации и развитию межличностных отношений среди молодежи.

Целью данной статьи является определение уровня воздействия культуры на процессы социализации современного подрастающего поколения.

Роль средств массовой информации как фактора, влияющего на поведение, позволяет педагогам разрабатывать образовательные передачи, такие как уроки на радио, уроки на телевидении и образовательные веб-страницы. Однако социализация, пропагандируемая средствами массовой информации, косвенно или напрямую требует определенного времени для проявления приспособленного поведения. Необходимо отметить, что средства массовой информации способствуют выработке ментальных моделей, которые можно навязать с большей силой и убедительностью. Нынешним СМИ принадлежит основная роль развлечения зрителей, что не может не сказаться на других сферах жизнедеятельности современной личности. Объем времени, уделяемый СМИ новостным и информационным программам значительно сократился. Средства массовой информации относятся к группе лиц, формирующих общественное мнение, играющих значительную роль в формировании детского поведения, наряду с семьей, религией или сверстниками. Поэтому СМИ являются основными агентами социализации и, таким образом, оказывают большое влияние на детей. Это означает, что средства массовой информации могут дополнять, противодействовать, корректировать или улучшать делинквентное поведение подрастающего поколения [1].

Средства массовой информации как агент социализации выполняют важную социализирующую функцию. Во-первых, СМИ предоставляет информацию людям. Эта информация применяется людьми для создания образа, модели или обстоятельства, формирующих их реальность. Эта созданная реальность помогает людям моделировать и демонстрировать необходимое поведение и, таким образом, формировать часть информации, с помощью которой люди строят образ реальности, в соответствии с

которым люди реализуют свое поведение. Во-вторых, средства массовой информации предоставляют ценности, нормы, модели и символы, которые люди используют для личной и социальной сплоченности [2].

Наконец, именно через средства массовой информации развивается и строится личная идентичность. Через взаимодействие со СМИ индивидуум может выработать собственное определение, применяемое в личностной идентичности как индивидуального, так и социального лица. Идентичность есть потребность психическая и социальная, так как она способствует как зрелости личности, так и социальной сплоченности. Вопрос состоит в том, чтобы узнать, в какой степени средство связи способно воздействовать на связное направление или, наоборот, порождать разрушение.

Нынешнее поколение детей подвергается воздействию различных форм средств массовой информации. Количество времени, которое дети проводят в средствах массовой информации по сравнению с любыми другими агентами социализации вызывает озабоченность родителей и педагогов. Эта экспозиция в основном не находится под контролем взрослых, так как в большинстве городских районов дети имеют доступ к интернету смартфонам, планшетам, игровым приставкам и другим видам видеоигр. Эти СМИ по мнению психологов воздействуют на социально-психологические аспекты детей.

Теория подражательного, наблюдательного или заместительного обучения полагает, что обучение через наблюдение происходит, когда люди копируют положительное или отрицательное поведение. Таким образом, у ребенка среда будет определять проявляемое поведение [3]. Наблюдательное обучение — это когда люди изменяют свое поведение, наблюдая за другими, которые вознаграждаются или наказываются и чувствуют, как будто они сами испытывают последствия. Викариозное обучение — это второй тип, когда имитирует поведение, при котором нет награды или наказания за демонстрацию модели поведения. Таким образом, поскольку модель демонстрирует то, чему человек хочет научиться, такое поведение имитируется. Способ обучения то, что дети применяют в этом случае, — это обучение через наблюдение, которое не вознаграждается и не наказывается, потому что никто не вмешивается в мотивацию подражания супергероям, они будут свободно повторять поведение, которое часто изображается любимые персонажи СМИ.

Доступ в Интернет через смартфоны усугубил проблемы, поскольку теперь почти все регионы мира могут получить свободный доступ к Интернету. Разработка развлекательного программного обеспечения и развлекательных веб-сайтов улучшила доступ к средствам массовой информации на всех континентах. Это способствовало культурному обмену между людьми по всему миру. Родители должны постоянно узнавать о различных новшествах в средствах массовой информации, чтобы «идти в ногу» с революцией средств массовой информации [4]. Таким образом, взрослеющий ребенок сегодня сталкивается с разнообразными средствами массовой информации, которые борются за то, чтобы формировать их поведение. Средства массовой информации, в частности, телевидение и Интернет увеличили объем информации, доступной детям. Однако отметим, что бесконтрольный доступ к средствам массовой информации может привести к информационной перегрузке, что изменит социализацию современного ребенка, его навыки и умения. Путем подражания ребенок, вероятно, перенимает определенные модели поведения, изображаемые персонажами средств массовой информации.

Большинство педагогов разделяют мнение, что средства массовой информации оказали огромное влияние на поведение и речь учащихся. Исследование установило, что дома большинство детей проводят большую часть своего времени, либо за прослушиванием радио, либо за просмотром телевизионных программ, слушают музыку и смотрят клипы или играют в видеоигры в Интернете. Современные дети имеют большой доступ к средствам массовой информации и больше подвержены воздействию средств массовой информации, чем любое другое предыдущее поколение. Уровень воздействия колеблется от применения портативных устройств, компьютеров, радио, телевидения и видеоигр.

Воздействие СМИ может быть как положительным, так и отрицательным в зависимости от содержания, которое дети подвергаются воздействию через все эти средства массовой информации. Подрастающее поколение имеет доступ к широкому спектру печатных, электронных и цифровых средств массовой информации, таких как телевидение, видеоигры, YouTube и другие веб-СМИ. Тем не менее, средства массовой информации могут быть положительно использованы для развития детского

таланта и в то же время, в случае неконтролируемого поведения может быть разрушительным и развращающим поведение современных детей.

Хотя средства массовой информации оказывают негативное влияние, в то же время есть и некоторые специальные образовательные и информативные программы на телевидении, которые помогают учащимся развивать социальные навыки, навыки критического мышления и навыки решения проблем. Эти навыки являются ключевыми для социального развития детей и помогают моделировать поведение детей.

Таким образом, можно резюмировать, что современное поколение подвергается различному влиянию СМИ. Каждый родитель должен осуществлять контроль за выбором средств массовой информации, с которыми знакомятся их дети. К тому же родители также должны контролировать объем контента средств массовой информации, к которому имеют доступ их дети, это может быть связано с ограничением времени, затрачиваемого на средства массовой информации. К примеру, время видеогр или время, проведенное на телевидении среди других средств массовой информации. Родители должны подтвердить содержание средств массовой информации, которым подвергаются их дети, чтобы избежать негативного воздействия средств массовой информации.

Список источников

1. Баферани, М. Х. Роль семьи в социализации детей/М.Х. Баферани//Средиземноморский журнал социальных наук. 2015. № 6 (6), с. 417-434. <https://doi.org/10.5901/mjss.2015.v6n6s6p417>
2. Урусова, Л.Х. Персонифицированный подход в высшем образовании: проблемы и перспективы/Л.Х. Урусова//Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2020. № 2 (46). С. 173-181.
3. Урусова, Л.Х. К вопросу о детерминантах социализации/Л.Х. Урусова// Евразийский юридический журнал. 2019. № 10 (137). С. 475-477.
4. Урусова, Л.Х. Современная система образования: плюсы и минусы/Л.Х. Урусова// Евразийский юридический журнал. 2020. № 2 (141). С. 412-414.

© Л.Х. Урусова, 2023

УДК 37

АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ ФЛОРБОЛА, КАК ШКОЛЬНОГО ВИДА СПОРТА, НА ПРИМЕРЕ МБОУ СОШ №15 Г. КАЛУГА

КОРСАКОВ И.В.,**КОРСАКОВ Д.И.**учителя физической культуры
МБОУ СОШ №15 г. Калуги

В статье рассматривается актуальная проблема внедрения игровых видов спорта в обучающий процесс, при этом важно, чтобы вид спорта был доступным для различных категорий учащихся с использованием доступного и не сложного в использовании спортивного оборудования. С 2015 педагоги физической культуры МБОУ СОШ №15 г. Калуги пришли к выводу, что таким видом спорта может стать флорбол. Это подвижная, командная современная игра с техническими особенностями. Но самая замечательная особенность — игра не требует много места и большого технического оснащения: ворота, клюшка с мячом и команда, желающая усвоить правила игры.

Флорбол, как вид спорта, начал зарождаться в 1958 году, когда в американском Лейквиле (штат Миннесота) начали выпускать пластиковые клюшки. В течение последующих лет флорбол завоевал заметную популярность в США и Канаде, но в основном среди детей и подростков. В это же время клюшки *Cosom* (клюшки для флорбола) попадают в Швецию, где получают огромную популярность, особенно в университетах, школах и детских спортивных клубах. Игра была известна под разными названиями: пластиковый бенди, софт-бенди, бенди в зале. В связи с развитием флорбола в 1970-е годы стало очевидным, что необходимо выработать некие единые стандарты и правила игры, которые были официально приняты 1986 году.

В Россию флорбол пришел в конце 80-х годов из Скандинавии. Популярность флорбола в России показывают следующую ситуацию: с 2016-2017 годов флорбол в России занял 3-е место по популярности после футбола и хоккея. Укороченные правила для любителей сделали флорбол востребованным среди школьников. По результатам статистики, флорбол в 2018 году получил широкое распространение в городах и малых населенных пунктах России. В России есть центры флорбола, но в центральной части страны и на востоке их крайне мало. Наибольшее развитие флорбол получил в следующих регионах Российской Федерации: Московская, Нижегородская, Омская, Ленинградская, Архангельская области.

Флорбол в отличие от многих других видов спорта позволяет объединить детей разных возрастных категорий, относится к низко затратному виду спорта, доступному различным социальным категориям.

При занятиях флорболом совершенствуется и укрепляется здоровье (сердечно-сосудистая и нервная системы, нервно-мышечный аппарат), развиваются: ловкость, точность, глазомер, координационные способности. Тренировочный процесс строится с учётом психологических характеристик учащихся. В процессе игры во флорбол формируются психологические качества: восприятие, внимание, волевые качества. Эффективность игрового метода заключается в том, что у учащихся формируется большой объём внимания, восприятия и способности быстро переключаться. Движения в игре основаны на перемещающихся движениях с различной скоростью и учат ориентироваться в пространстве по заданной траектории движения. Занятия можно проводить как в спортивном зале, так и на уличной спортивной площадке. В результате всего вышесказанного, формируются технико-тактические навыки

игроков во флорбол, что способствует сыгранности команд.

Основные навыки и умения, необходимые для игры во флорбол:

Передача мяча

1. Крюк должен быть на минимальном расстоянии от мяча (для лучшего контроля мяча).
2. После того как сделана передача, крюк должен быть направлен в сторону передачи (в ожидании ответной передачи).
3. Очень важно удерживать хорошо сбалансированную позу для принятия передачи (меньше времени тратиться на бросок).
4. Голова должна быть постоянно поднята для оценки ситуации на площадке (для качественного контроля игровой ситуации на площадке).

Приём мяча

1. Голову необходимо держать поднятой.
2. Крюк находится на уровне лодыжки.
3. Необходимо занять удобную позу для приёма мяча.
4. Мяч необходимо принимать плавно к перу, в противном случае он может отскочить от пера.

Контроль мяча.

1. При контроле за мячом необходимо соблюдать стойку флорболиста (колени согнуты, спина прямо, голова приподнята).
2. Мяч необходимо прикрывать крюком от соперника.
3. При контроле мяча используется корпус тела, руки и ноги. [2. с. 3]

Удары

Выделяют два вида ударов — открытой стороной (удар-щелчок) и закрытой стороной (удар с лёта, удар щелчком).

1. Удар выполняется кистью рук, мяч удерживается пером.

2. Сильный удар: крюк касается пола и стек (палка) немного сгибается, для того чтобы создать большую инерцию для удара. [1. с. 333]

Ведение мяча. Три типа классификации.

Первый тип — ведение одной и двумя руками:

- голова должна быть направлена в сторону движения, чтобы видеть площадку;
- одна или обе руки должны находиться на стеке (палке);
- мяч можно подталкивать для продвижения вперед как одной стороной, так и другой стороной, поочередно.

Второй тип — ведение ногой.

Третий тип — обводка. [4. с. 188]

С помощью финтов происходит изменение скорости и направления. Прикидка, отброс удаются на основе применения элементов техники ведения, передачи, передвижения. [3. с. 1,2]

Применяя эти навыки, любой ребёнок и взрослый могут овладеть флорболом.

Из выше сказанного можно сделать вывод:

1. Флорбол самый безопасный вид спорта — играют в закрытых помещениях (при необходимости и на открытых площадках), пластиковой клюшкой и мячом.
2. Развивает биомеханические качества — быстроту, скорость, выносливость.
3. Решает воспитательные задачи: формирует чувство коллективизма, укрепление воли, формирует командный дух (ребёнок ощущает себя частью команды и равноправным ее членом).
4. Правила игры довольно просты и доступны для каждого человека.
5. Для игры можно использовать любые площадки (данный факт подтверждает мобильность и упрощенные условия игры).
6. Флорбол — единственный вид спорта, где допускается смешанный половой состав команды так называемый МИКСТ.
7. Во флорбол можно играть всей семьей.
8. Данный вид спорта, помимо низкой травмоопасности, имеет оздоровительный эффект.

В 2015 году педагогами физической культуры МБОУ СОШ №15 Корсаковым И.В. и Корсаковым Д.И. была разработана программа «Флорбол» для внеурочных занятий учащихся школы по финскому варианту флорбола (3х3 и вратари), спортивная площадка размером 12х24 метра (спортивный зал, открытая спортивная площадка). С января 2016 года программа «Флорбол» была введена 3-им игровым часом учебной школьной программы в объеме 8 часов в год. Этот эксперимент продемонстрировал высокую заинтересованность учащихся в игровых видах спорта как на уроках, так и на внеурочных занятиях, в результате чего резко выросло число учащихся, желающих заниматься флорболом и доброй традицией стало проведение соревнований по флорболу среди команд классов средней и старшей школы, учителей, а в последствии и родителей учащихся МБОУ СОШ №15 в течение учебного года.

В том же году был организован Школьный Спортивный Клуб «Калуга-15», для развития у учащихся интереса к занятиям игровыми видами спорта и пропаганды здорового образа жизни. Были разработаны: устав клуба, программы по видам спорта («Тег-регби», «Флорбол», «Бейсбол5», «Волейбол», «Мини-футбол», «Спортивное ориентирование»), девиз, эмблема клуба. Работа клуба привлекла большое количество учащихся к занятиям различными игровыми видами спорта, деятельность клуба широко и регулярно освящается в социальных сетях школы. В 2021 году ШСК «Калуга15» получил Всероссийскую регистрацию - №РФ 65-40 – 8252 от 05.2021г. С момента возникновения ШСК «Калуга15» клуб находится под постоянным патронажем, получает помощь и поддержку со стороны директора МБОУ СОШ Татьяны Николаевны Дроздовой.

Педагоги физической культуры МБОУ СОШ №15 проводят активную работу для популяризации флорбола, как игрового вида спорта в школах города Калуги и Калужской области, при поддержке и помощи телевизионных каналов: Ника ТВ и ГТРК Калуга. Снимались и транслировались видеосюжеты тренировок, товарищеских игр с комментариями Корсакова И.В., Корсакова Д.И.

С 2016 года педагогами физической культуры нашей школы проводится работа по привлечению к участию в проекте «Флорбол в школу» коллег из Калужских школ. Регулярно организовываются и проводятся мастер-классы по флорболу для учащихся и учителей различных школ г. Калуги на базе МБОУ СОШ №15, а также турниры по флорболу для учащихся средней и старшей школы по итогам учебного года.

С 2018 года возникло взаимодействие между флорбольной командой МБОУ СОШ «Калуга15» и вновь созданной командой по флорболу СП Березовка Малоярославецкого района, под руководством директора школы Воробьева А.М. Представители флорбольной команды «Калуга15» оказывали помощь в формировании молодого коллектива, проводили мастер-классы и товарищеские игры для коллег из Берёзовки на базе МБОУ СОШ №15 и на базе школы СП Берёзовка, приуроченные к различным памятным датам и событиям. С 2021 года к турнирам присоединились несколько команд сельских поселений Малоярославецкого района. Следует отметить и поблагодарить директора школы СП Берёзовка А.М. Воробьева за поддержку в развитии и пропаганде флорбола, как массового вида спорта в Калужской области. Сотрудничество коллективов действует и по нынешний день.

В 2022-2023 учебном году наша школа стала победителем Всероссийского проекта «Юность России» в номинации – «Флорбол в школу», в результате которого для пяти школ г. Калуги был выделен спортивный инвентарь и оборудование для занятий флорболом. В течение учебного года учителями физической культуры СОШ №15 проводились тренировки для учащихся школ, принявших участие в проекте и онлайн уроки для педагогов этих школ. По окончании учебного курса состоялся отчетный городской турнир: «Флорбол в школу-23», участниками которого стали флорбольные команды школ №2, 14, 15, 17, 28.

Из объединения «Флорбол» на базе школы №15 вырос крепкий коллектив любительской команды по флорболу – «Калуга15». За восемь лет занятий флорболом педагоги физической культуры школы №15 вместе с командой проделали большую и сложную работу: организовывали и проводили городские и областные турниры (традиционно становясь их победителями), обладая не большим материально-техническим ресурсом пропагандировали занятия игрой во флорбол, привлекая всех желающих приобщиться к здоровому образу жизни. И их усилия оказались вознаграждены. В 2020 году команда «Калуга15» получила приглашение от президента Федерации Флорбола Московской области Пилипенко В.Е. для участия в Открытом Кубке ФФМО по флорболу, что само по себе является значи-

мым событием. В состав любительской команды по флорболу «Калуга15» входят педагоги МБОУ СОШ №15 г. Калуги и выпускники школы различных годов обучения. 2022 год – 3 место в Межрегиональном Открытом Кубке Московской области по флорболу, 12 участников ЦФО РФ. 2023 год – 1 место в Межрегиональном Открытом Кубке Московской области по флорболу среди любительских команд, которым принимали участие команды из Москвы, Брянска, Курска, Сергиева Посада, Подольска, Волоколамска, Санкт-Петербурга, Калуги.

Флорбол как игровой вид спорта, должен стать частью учебного процесса, потому что может значительно улучшить этот процесс, помочь учащимся расти и развиваться, сохранять связь со своей школой и подтверждение этому результаты, показанные флорбольной командой ШСК «Калуга15».

Список источников

1. Быков, А. В. Исследования техники бросков и ударов во флорболе / А. В. Быков // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. — 2017. — Т. 19. — № 45. — С. 332-335.
2. Карандеев, А. И. Играйте в флорбол / А. И. Карандеев // Физическая культура в школе. — 2012. — № 4. — С. 32-37.
3. Комков, А. Г. Методические особенности начального обучения во флорболе / А. Г. Комков, А. В. Быков // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 2007. — № 1. — С. 66-70.
4. Сутугина, Л. Н. Совершенствование технико-тактической подготовки во флорболе / Л. Н. Сутугина // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. — 2019. — № 4 (74). — С. 186-189.

УДК 37.013.43

СМИ И ИХ РОЛЬ В СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

УРУСОВА ЛАУРА ХАБАЛОВНАк.пед.н., СКИ(ф) КрУ МВД России
г. Нальчик, РФ

Аннотация. Социализация – это процесс, посредством которого мы учимся усваивать ценности, убеждения и нормы нашей культуры и, таким образом, делать, развивать личностные качества и проходить процедуру социализации личности в современном мире. Целью данной статьи является определение уровня воздействия СМИ на процессы социализации современного подрастающего поколения. Воздействие СМИ может быть как положительным, так и отрицательным в зависимости от их содержания, которому подвергается молодежь. В статье исследован процесс развития становления СМИ, представлен краткий исторический экскурс по основным этапам формирования СМИ. Особое внимание уделено влиянию СМИ на процесс социализации современной личности.

Ключевые слова: средства массовой информации, идентификация личности, агенты социализации, развитие поведения, поведение ребенка.

Мир СМИ окружают нас. Наши будни насыщены радио, телевидением, газетами, книгами, Интернетом, фильмами, музыкальными записями, журналами и многим другим. В XXI веке мы проходим через обширную медийную среду, беспрецедентной в истории человечества. Однако наше близкое знакомство со средствами массовой информации часто позволяет нам воспринимать их как должное.

Социокультурные дефиниции в процессе социализации современной молодежи является актуальной проблемой научных изысканий ряда исследователей в различных областях науки. Целью данной статьи является определение уровня воздействия СМИ на процессы социализации современного подрастающего поколения. Воздействие СМИ может быть как положительным, так и отрицательным в зависимости от их содержания, которому подвергается молодежь.

В настоящее время мы можем наблюдать как «старые» телеканалы теряют свою часть аудитории. Появляются новые сети вещания, наряду с десятками кабельных каналов и спутниковых вариантов расширяют свои возможности. Телевидение становится цифровым, и вскоре зрители будут регулярно иметь сотни каналов. Возможности, представляемые Интернетом развиваются еще быстрее. Технология переноса аудио, видео и текста становится все более изощренным по мере того, как Интернет становится доступным для все большего количества людей. Интернет также стал коммерческим, и теперь электронная коммерция хорошо зарекомендовала себя — несмотря на большое количество рекламы. Больше сайтов в Интернете, больше каналов, больше выбора, больше медиа. Когда мы выходим за пределы рутинных медийных привычек и отходим от всей этой шумихи в СМИ, мы также обнаруживаем, что некоторые постоянные вопросы и проблемы сталкиваются со всеми типами массовых СМИ.

Слово «media» образовано от латинского слова «medius», что означает «средний». Основным средством коммуникации является печатный носитель. Технология печати восходит к началу XV века, когда изобретатели в Коре впервые создали литой металлический тип, который сделал возможной печать. В 1450 году Иоганн Гутенберг сделал печать более практичной, переделав давильный пресс в первой печатной машине с подвижным шрифтом. В то время как технология развивались, медиаконтент мало менялся. Отражение силы церкви в Европе того времени Библия, которую переписчики ранее переписывали вручную, была книгой, которую чаще всего выпускали первые типографии. Таким

образом, как и в случае более поздних изменений, социальные силы, отличные от технологий, определяли направление развития СМИ [1].

На протяжении нескольких столетий печатные СМИ — в виде книг, газет, и брошюр - служили единственным средством для охвата широкой аудитории издавала. Однако потребность в физическом распространении ограниченной продукции печатных СМИ возрастала (в отличие от более поздних электронных СМИ). Новости, к примеру, распространялись лишь со скоростью средств передвижения того времени: лошади, поезда или корабля. Обычно информация доставлялась от четырех до восьми недель.

Расстояния, которые мы теперь воспринимаем как довольно короткие — от Москвы до Хабаровска — были разделены огромной коммуникационной пропастью. Единственным способом общаться через такие расстояния были сообщения от тех, кто физически перемещался с места на место. В то время как улучшенные транспортные технологии увеличили скорость общения на протяжении XIX века, в годы непосредственно перед появлением телеграфа потребовалось еще несколько дней, чтобы новость могла распространиться из одного города в другой. И будничная, и неординарная информация, и известия о начале войны могли распространяться с медленной скоростью.

Только в 1840-х годах технологические инновации телеграфа обеспечили почти мгновенную связь на большие расстояния. Впервые произошла сегрегация транспорта и междугородней связи. Телеграф не был средством массовой информации, но ускорил распространение информации через газеты. Журналисты могли мгновенно отправлять новость на большие расстояния, а газеты, которые затем печатали и распространяли новость на местном уровне. Изобретение телефона в 1876 году открыло дорогу более широкому доступу к личной междугородней связи, а также облегчило работу корреспондентов. В первое десятилетие XX века инновации привели к возникновению радио, что открыло новые возможности для общения. Радио было первым вещательным носителем.

Производители средств массовой информации больше не должны были физически распространять свою продукцию, например, в газетных киосках, книжных магазинах, кинотеатрах или театрах. Также публике не нужно было физически ездить в эти места, чтобы иметь доступ к средствам массовой информации. Теперь коммуникаторы могли использовать радиоволны для передачи медиа-продукта напрямую любому, у кого есть радиоприемник.

Развитие радиовещания коренным образом изменило модели медиа-потребления, создав возможность в значительной степени приватизированного и индивидуального медиа-опыта. Потребление медиа или других форм развлечения часто представляло собой общественную деятельность, такую как посещение кино или ходить на концерты. Эти общественные мероприятия были заменены или, по крайней мере, дополнены прокатом телевидения, видео и DVD, а также музыкальными записями, которые люди обычно испытывают в уединении своих собственных домов.

В последние годы технологические инновации снова изменили лицо СМИ. Кабельное телевидение, спутники, оптоволоконные технологии, и особенно компьютеры помогли создать взрыв в средствах массовой информации. Большая часть этих изменений коснулась более мелких, более специализированных популяций — «процессов узкого направления». С компьютерными технологиями, пользователи совмещают специализацию медиапродуктов с интерактивностью, позволяющую делать выбор, давать ответы и настраивать медиапродукты. Эта интерактивная технология обещает принести новые изменения в средствах массовой информации завтрашнего дня. Разработчики начинают объединять телефон, телевидение, факс, стереосистему, цифровое видео и компьютер в единое целое [2].

Как и с появлением телевидения полвека назад, появление новых технологий дает возможность значительно увеличить социальные изменения. Но важно отметить, что изменения в технологии не определяют эволюцию медиа. Вместо этого, технология является лишь одним из ряда взаимодействующих факторов, формирующих развитие и использование СМИ. Подъем Интернета тому пример. Изменения в компьютерных технологиях были необходимым, но недостаточным условием существования Интернета. Поскольку средства массовой информации являются неотъемлемой частью нашей жизни, они выступают предметом общественного интереса и обсуждения. На современном телевидении слишком много агрессии и насилия.

Социологическая перспектива, лежащая в основе данного исследования, может помочь нам понимать СМИ. Социологическая точка зрения требует от нас рассмотреть роль СМИ в нашей индивидуальной жизни (на микро-уровне) в контексте социальных сил, таких как экономика, политика, и технологическое развитие (на макро-уровне). Прежде всего, социология предполагает, что если мы хотим понять СМИ и их влияние на наш социум, мы должны учитывать отношения как в микро-уровне, так и макро-уровне между СМИ и социальным миром [3].

В процессе социализации мы также учимся выполнять наши социальные роли друга, студента, работника, гражданина и т.д. Процесс социализация продолжается на протяжении всей жизни, но особенно сильно он влияет на детей и подростков. Если социализация протекает гладко, мы вряд ли заметим это. Господствующие ценности, убеждения и нормы нашего общества становятся «нашими» ценностями и нормами. Интернализация уроков социализации означает, что наша культура становится само собой разумеющейся. Мы учимся придерживаться «соответствующих» ценностей и убеждений. Мы осознаем изученный, само собой разумеющийся характер наших верований, убеждений и ценностей только тогда, когда кто-то ставит их под сомнение или противоречит им. Многонациональное общество Российской Федерации включает в себя множество различных культур, а, следовательно, разные группы людей иногда социализируются, приняв совершенно иные нормы, убеждения и ценности.

Список источников

1. Урусова, Л.Х. К вопросу о детерминантах социализации/Л.Х. Урусова// Евразийский юридический журнал. 2019. № 10 (137). С. 475-477.
2. Урусова, Л.Х. Современная система образования: плюсы и минусы/Л.Х. Урусова// Евразийский юридический журнал. 2020. № 2 (141). С. 412-414.
3. Урусова, Л.Х. Персонифицированный подход в высшем образовании: проблемы и перспективы/Л.Х. Урусова//Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2020. № 2 (46). С. 173-181.

© Л.Х. Урусова, 2023

УДК 37

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ 4-5 ЛЕТ

АДАЕВА АНАСТАСИЯ ИВАНОВНА

студентка

ТИ (ф) ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»,
г.Нерюнгри**Научный руководитель: Мамедова Лариса Викторовна**

к.п.н., доцент

ТИ (ф) ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»,
г.Нерюнгри

Аннотация: данная статья посвящена дидактической игре как средству развития математических представлений детей среднего дошкольного возраста. В статье рассматривается структура дидактических игр, а так же педагогические условия организации дидактических игр математического содержания.

Ключевые слова: математические представления, дидактическая игра, предметно-развивающая среда, дошкольный возраст.

THE USE OF DIDACTIC GAMES IN THE FORMATION OF ELEMENTARY MATHEMATICAL CONCEPTS IN PRESCHOOLERS 4-5 YEARS OLD

Adaeva Anastasia Ivanovna*Scientific adviser: Mammadova Larisa V.*

Abstract: This article is devoted to the didactic game as a means of developing mathematical representations of children of middle preschool age. The article discusses the structure of didactic games, as well as pedagogical conditions for the organization of didactic games of mathematical content.

Key words: mathematical representations, didactic game, subject-developing environment, preschool age.

Игра – основной вид деятельности в жизни дошкольников. В ходе веселых занятий педагоги могут привлечь внимание дошкольников к темам, которые в обычных условиях без игр не интересны детям и дошкольники еще не сосредоточили на этой теме свое внимание. Дидактические игры позволяют в увлекательной, доступной и увлекательной для дошкольников форме решить самые разные задачи.

Дидактическая игра – это обучающая игра. Она создана педагогами с целью воспитания и обучения детей, их развития. Но для детской игры воспитательно-развивающая ценность дидактических игр не проявляется открыто, а реализуется через задания, действия и правила игры. Действительно, развивающее воздействие дидактических игр особенно важно для дошкольного образования: развивать

двигательный аппарат и психомоторные навыки; соответствующие поведенческие навыки. Поэтому важно внимательно обучать детей процессу игры, объяснять содержание, правила игры, способы действий, учить детей самостоятельности и взаимному контролю во время игры [3, с. 17].

Игра является «детем труда». В начале, ребенок играет с реальными предметами, которые разрушают его изнутри. Затем он переключается на воображаемые предметы – недоступные для него извне. В этих играх он изучает предметы окружающего мира. Увлечение детей дидактическими играми, перерастает от игровых действий к решению интеллектуальных задач. Поэтому в ролевой игре «Морское путешествие» дети исполняют роль водителей корабля (вращая руль, сигнала гудком и одновременно действуя рулем парохода). В дидактических играх дети делают имитацию умственной деятельности капитана, который «вел корабль по определенному маршруту», опираясь на произведенные расчеты.

Формирование дидактических игр

Разработка дидактических игр осуществляется по-разному. Все они включают в себя элементы ролевой игры: сюжет, роль и действие. Везде есть только отдельные части действий. Так, дидактические игры классифицируются на сюжетно-ролевой и игровой виды. В свою очередь игровые занятия состоят из только составных элементов игр. Игровой процесс дидактических игр содержит свои понятия и правила, действия персонажей – это своего рода формирующая система влияния. Как правило, люди выделяют 2 вида игр.

Игры с фиксированными и открытыми правилами, игры со скрытыми условиями. Интеллектуальные, спортивные и веселые игры являются примером игр первого типа. А разработка музыкальных, интеллектуальных или смешных развлечений является их примерным аналогом.

Также, можно выделить вторую категорию – это ролевые игры. Дидактические задачи в ролевой игре неявно скрыты от игрока: сюжетом, ролями и действиями. Они не явным образом содержат правила, которые им доступны. Они безукоризненно соблюдают правила поведения настоящих героев: врач лечит больных, пилот управляет самолетом.

К ним можно отнести: ролевые, режиссёрские и театральные. основополагающими составляющие ролевых игр являются тема, содержание, составляющие воображении ситуации сюжет и роли. Дидактическая игра является сложным явлением, но при этом в ней отчетливо выявляется структурный элемент. Начальные элементы игры определяют ее как способ обучения и одновременно игровой деятельности. Основные компоненты дидактических игр: игровое содержание, правила игры и игровые действия. И оборудование для выполнения заданий [3, с. 35]. Дидактическая задача, определяющая цель воспитательно-педагогического воздействия – вот один из основных элементов игры. Есть несколько заданий или дидактических задач – это показывает образовательный характер игры, а также ориентирует процесс обучения на деятельность ребенка. Педагог определяет цели обучения, отражающие педагогическую деятельность. [5, с. 83].

Игровой элемент является структурным элементом игры. Он представляет собой игровую задачу, которую выполняют дети в игровой деятельности. Одна из задач – дидактическая, а вторая игровая – показывают взаимосвязь обучения и игры. Реализация дидактической задачи в игровой форме проходит через игровое задание, которое определяет действия игры и становится его собственной задачей для ребенка. Это вызывает желание у него решать данную задачу самостоятельно без посторонней помощи. Активизация действий в игре. Есть одна существенная отличительная черта дидактических игр: они имеют четко определенные учебно-развивающие цели, а также соответствующие им образовательные итоги, которые поддаются демонстрации и четкому определению, характеризуются познавательной направленностью. Концепция игры чаще всего выражается через название ее структурного компонента – игры. Она является обязательной составляющей дидактических задач, которые необходимо решать в образовательном процессе.

Как пишет Ф.Н. Блехер, «план игры часто представляется в виде вопроса или головоломки» [1, с. 32]. Правила игры – одна из составных обучающих игр. Они являются составной частью общей системы воспитания и развития детей. В их содержании лежат общие задачи формирования личности ребенка, задача обогащения его игровыми действиями в процессе взросления. Правила введены в дидактической

игре. Педагог контролируя игру, познавательные и поведенческие процессы детей придерживается правил.

Чтобы создать правила дидактических игр, необходимо учитывать цели и особенности учебных занятий дошкольников. Правила игры имеют не только образовательный, но и организационно-тренировочный характер. Множества способов комбинации этих двух позиций взяты из различных источников.

Педагогические условия организации дидактических игр математического содержания.

Дисциплинированная развивающая среда – это организованное образовательное пространство, в котором существуют благоприятные возможности для развития детей. Предметная среда развития в дошкольной педагогике считается пространством развития. В предметном пространстве основными элементами развития являются реальные объекты окружающей среды [6, с. 60].

Согласно ФГОС, «предметно-пространственная среда группы должна быть содержательной, преобразующей, многофункциональной, адаптируемой, доступной и безопасной».

Рассмотрим такие нюансы:

1) насыщенность среды должна соответствовать возможностям детей и содержанию программы воспитания. Образовательная среда группы должна быть оборудована: средствами обучения (в том числе техническими), необходимыми материалами, в их число включаются расходные и игровое оборудование.

2) Модифицируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательного процесса, включая меняющиеся интересы и возможности детей.

3) возможность разнообразить использование различных составных предметной среды, таких как мебель для детской комнаты и т.д., предполагает наличие полифункциональности материалов;

4) Для разнообразия среды в группе должны быть разные пространства (игрушки, конструкторские и прочее), игры с материалами для конструирования разной степени сложности различного вида оборудование позволяющее ребенку самому сделать выбор.

5) Безопасность предметно-пространственной среды находится в зависимости от того, как будут соблюдены все требования по обеспечению надёжности её элементов.

По мнению А. В. Белошистной, Влияние предметной среды развития на формирование количественных понятий у детей весьма существенно. Если целью является развитие у детей количественных представлений, то среда развития предмета должна включать в себя три элемента: содержание темы, пространственная организация и ее развитие во времени. Тематический контент, связанный с формированием количественных представлений, включает в себя:

1) игры, предметы и игрушки, которыми дети пользуются преимущественно самостоятельно или в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками (например, игры-геометрические конструкции, игры-головоломки);

2) учебно-методические пособия, модели, используемые взрослым в процессе обучения детей (например, числовая лесенка, рабочие тетради с заданиями по развитию количественных представлений);

3) оборудование для осуществления детьми разнообразных деятельностей (например, материалы для экспериментирования, измерений) [4, с.24]. Игры, игровые материалы, книги и рабочие тетради в предметной развивающей среде (математической сфере) должны периодически обновляться, размещаться на полках, в шкафах и быть доступны детям. В богатой предметно-развивающей среде дошкольники самостоятельно выбирают виды деятельности, используя материалы, привлекающие их внимание. Их родители также участвуют в создании и обогащении среды для развития предметов, связанных с развитием математических представлений у детей дошкольного и среднего школьного возраста.

Обобщение педагогического опыта практиков образования по использованию дидактических игр.

На основе анализа педагогического опыта работников образования РФ и РС (Я): Р. И. Николаева, В. Л. Аксененко, Л. А. Толстякова, Е. В. Тишанкова, М. М. Бочетова, Н. А. Арапова-Пискарева, Н. Д. Смыслова, С. С. Баранова и др., нами были рассмотрены различные сценарии и рекомендации прове-

дения дидактических игр, которые, по нашему мнению, необходимы для формирования элементарных математических представлений у детей 4-5 лет. Некоторые дидактические игры были сделаны своими руками. Например: М. М. Бочетова МБДОУ Дюллюкинский ЦРР д/с "Кустук" с. Дюллюкю Р.С. (Я), разработала авторское дидактическое пособие «Умный паровозик» Пособие состоит из четырех локомотивов и разноцветных вагончиков. Данное количество паровозиков дает возможность организовывать работу детей подгруппами, давать соревновательные задания, задания на классификацию. Паровозик в ходе игры можно класть на горизонтальную поверхность, а можно повесить на магнитную доску. Количество вагончиков может быть любым в зависимости от того, в какие игры педагог планирует играть с воспитанниками. В средней группе данное пособие используется в играх «Распредели по цвету», «Геометрический паровозик», «Кто в вагончике поедет?», «Найди предметы похожие на треугольник (квадрат, круг)» и т.д.

Таким образом, к важнейшим условиям развития математических представлений у дошкольников относятся: учет возрастных возможностей и индивидуальных особенностей детей; использование в непосредственно образовательной деятельности дидактических игр с математическим содержанием; наличие предметно-развивающей среды в группе детского сада и её использование в непосредственно образовательной деятельности и дидактических играх.

Список источников

1. Аникеева Н. П. Воспитание игрой. – М. : Эксмо, 2011. – 273 с.
2. Аникеева Н. П. Игра в педагогическом процессе. – Новосибирск : Изд-во Новосибирского пед. ун-та, 2010. – 374 с.
3. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М. : Мозайка-синтез, 2009. – 153 с.
4. Белошистная А. В. Развитие математических способностей у дошкольника // Дошкольное воспитание. – 2011. - № 1. – С.13-19.
5. Блехер Ф. Н. Дидактические игры. – М. : Изд-во Смысл, 2004. – 143 с.
6. Береснева З. И. Организация образовательного пространства и развивающей среды в ДОУ// Управление ДОУ. – 2006. - № 2. - С. 60

© А.И. Адаева, 2023

УДК 796.01

ПОЛЬЗА ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ВО ВРЕМЯ ОБУЧЕНИЯ В КЛАССЕ И ЗА ЕГО ПРЕДЕЛАМИ

САБАНОКОВ АСЛАН АЛИКОВИЧ,
ЛИЕВА АЛИНА ВАЛЕРИЕВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»

Аннотация: физическая активность – это какое-либо движение тела, производимое скелетными мышцами, которое требует расхода энергии. Термин «физическая активность» относится к любым видам движений, в том числе во время отдыха, поездок в какие-либо места и обратно или во время работы. Улучшению здоровья способствует как умеренная, так и интенсивная физическая активность.

Ключевые слова: физическое воспитание, физическая культура, здоровье, обучение, учащиеся, активность.

THE BENEFITS OF PHYSICAL ACTIVITY IN AND OUT OF THE CLASSROOM.

Sabanokov Aslan Alikovich,
Lieva Alina Valerievna

Abstract: Physical activity is any bodily movement produced by skeletal muscles that requires the expenditure of energy. The term "physical activity" refers to any kind of movement, including during recreation, traveling to and from places, or while working. Both moderate and vigorous physical activity contribute to improved health.

Key words: physical education, physical training, health, learning, students, activity.

Неактивность и ожирение в повседневной жизни детей рассматриваются как общая и растущая проблема в западных странах, и часто инициативы по организации досуга и спорта призваны противодействовать этому неблагоприятному развитию. Дети проводят значительную часть своего времени в школе, и поэтому школьная сфера может играть важную роль в развитии ежедневной физической активности, здоровья и благополучия.

Физическое воспитание в начальных школах обычно ограничивается несколькими уроками продолжительностью около 45 минут один раз в неделю и обеспечивает определенный объем умеренной и энергичной активности каждую неделю, но может быть не единственным важным местом в школе. Перемена также может играть значительную роль, но, будучи самостоятельной деятельностью учеников, она может существенно различаться по уровню физической активности между неактивностью и очень высоким уровнем активности, поэтому ее ценность с точки зрения укрепления здоровья в целом может быть сомнительной.

Увеличение количества уроков физической культуры не входит в политическую повестку, что ставит вопрос о том, можно ли продвигать другие инициативы по охране здоровья в школах, и может ли такая контекстная интеграция физической активности в учебный контекст стать альтернативным способом укрепления здоровья и благополучия в школе.

Обучение вне класса – это скандинавская школьная концепция, объединяющая занятия физкультуры

турой и академические предметы и характеризующаяся регулярным проведением учебных мероприятий вне школьных зданий; определяется как еженедельный или двухнедельный учебный день, организованный на природе и/или в культурном контексте – так называемый «udeskole». Скандинавские школьные исследования с участием детей и подростков подчеркивают, что интеграция обучения за пределами класса имеет большой потенциал с точки зрения сочетания физической активности, академического обучения и социальных отношений. Кроме того, природный ландшафт может повысить физическую активность детей, и предыдущие исследования показывают, что в мероприятиях, направленных на повышение физической активности, следует использовать природную среду.

Несколько тематических исследований, посвященных физической активности с использованием объективных измерений, показали значительное повышение физической активности, когда ученики младших классов средней школы занимались в лесной среде. Однако многие школы расположены в городах, и добраться до леса или пляжа для них проблематично с точки зрения времени, экономики и транспорта. Приобщение к близкому городскому окружению, культурным учреждениям, зеленым зонам и паркам может быть как экономией времени, так и экономией средств, однако существует недостаток знаний о том, как влияют на физическую активность школьников дни обучения вне класса в городских природных или культурных условиях. В ряде исследований сообщается, что мальчики в целом более физически активны в течение дня по сравнению с девочками.

Объективно были оценены уровни малоподвижного образа жизни, легкой, умеренной и энергичной физической активности среди девочек 10-12 лет, которые оказались значительно ниже, чем у мальчиков в 5 странах. Ученые показали, что половые различия в общем объеме ежедневной физической активности могут объясняться главным образом тем, что девочки имеют более низкий уровень физической активности в повседневных институциональных условиях для свободных игр, таких как школьные перемены и послешкольный дневной уход. Примерно 30% девочек и 17% мальчиков не достигли рекомендуемого суточного объема физической активности. Кроме того, исследования показали, что школьная физическая активность играет особую роль для детей, которые не занимаются организованным спортом, например, для детей из этнических меньшинств, детей с проблемами ожирения и детей с низким социально-экономическим статусом.

Таким образом, можно утверждать, что организованные школьные мероприятия, такие как внеклассное обучение, могут быть полезны для повышения физической активности девочек.

В настоящем исследовании представлены случайно выбранные недели, в течение которых измерялась физическая активность в 4 классах в зимне-весенний период; к сожалению, включить большее количество классов не представлялось возможным. С критической точки зрения наши результаты отражают лишь ограниченный размер выборки и статичную картину годового плана внеклассного обучения.

Результаты представляют собой лишь моментальный снимок длинного учебного года, в котором внеклассное обучение и физическая активность могут меняться от недели к неделе и от класса к классу в зависимости от выбора учителями учебного материала и контекста внеклассного обучения. С другой стороны, полученные результаты поднимают важный вопрос о том, способствует ли использование зеленых насаждений в городской среде повышению физической активности в целом. Пока конкретные исследования подтверждают это предположение.

Содержание учебного материала и направления, выбранные преподавателями для внеклассного обучения, являются ключевыми факторами, влияющими на физическую активность, и настоящее исследование дает некоторые указания на это.

Список источников

1. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии. Учебник. М.: Юрайт, 2016.
2. Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. Дошкольная педагогика. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2019.

3. Зверева О. Л., Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019.
4. Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019.
5. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019.

© Сабанокков А.А, Лиева А.В., 2023 г.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 575

ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ИЗОЛЯЦИИ РАССТОЯНИЕМ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ БЕЛГОРОДСКОГО РЕГИОНА

СОКОРЕВ СЕРГЕЙ НИКОЛАЕВИЧ,

аспирант

НЕВИННЫХ АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА

студент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Научный руководитель: Сорокина Инна Николаевна

д.б.н., профессор

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Аннотация: в данной публикации представлен анализ временной изменчивости ряда параметров изоляции расстоянием Малеко среди населения белгородского региона. Установлены значимые разнонаправленные изменения основных параметров изоляции среди населения белгородского региона за 130 лет.

Ключевые слова: изоляции расстоянием, Малеко, локальный инбридинг, брачные миграции.

DYNAMICS OF ISOLATION BY DISTANCE INDICATORS AMONG THE POPULATION OF THE BELGOROD REGION

**Sokorev Sergey Nikolaevich,
Nevinnykh Anastasia Sergeevna***Scientific adviser: Sorokina Inna Nikolaevna*

Abstract: In the presented analysis of temporal variability, a number of parameters ensure the distribution of Maleko among the population of the Belgorod region. Significant multidirectional changes in the main growth parameters among the population of the Belgorod region over 130 years have been established.

Keyw ords: isolation by distance, Maleko, local inbreeding, marriage migration.

Введение. Методы, предложенные Cavalli-Sforza L.L. et all [1], Wright S. [2], Malecot G. [3], Morton N.E. [4] в начале прошлого века стали традиционными в популяционно-генетических исследованиях, направленных на анализ генетико-демографических данных. Изучение брачно-миграционной структуры на основе показателей модели изоляции расстоянием, индекса эндогамии позволяют определять параметры микроэволюции в исследуемых популяциях. Одним из важных факторов микроэволюционных процессов, протекающих в популяциях, являются миграции. Подход к оценке локального родства популяций через модель изоляции расстоянием Малеко [3,4] нашел широкое применение при анализе демографической структуры ряда популяций, как на территории РФ, так и за рубежом [5,6,7]. Данная модель изоляции расстоянием позволяет проводить оценку как межпопуляционного, так и внутривидового родства и исследовать сразу несколько субпопуляций.

Цель работы заключалась в изучении изменчивости параметров изоляции расстоянием Малекко среди жителей белгородского региона за последние пять поколений.

Материалы и методы. Анализ популяционно-демографических показателей с использованием модели изоляции расстоянием Малекко проводился на основе данных о местах рождения супругов, выкопированных из актов о заключении браков церковно-приходских книг Архива ЗАГС Белгородской области конца XIX века и областного архива ЗАГС за несколько временных периодов XX-начала XXI века. Сбор информации был проведен по девяти районам области: Алексеевский, Белгородский, Бирючанский, Валуйский, Грайворонский, Корочанский, Красногвардейский, Новооскольский, Старооскольский районы. Всего в анализ было включено более 4 тыс. расстояний между местами рождения супругов. Брачно-миграционные показатели рассчитывали по стандартной методике, предложенной Malecot [3,4]. Анализ популяционно-демографических параметров был проведен на уровне района, так как ранее было показано, что элементарной популяционной единицей белгородского региона выступает район [8,9].

Результаты. Изучение динамики уровня локального инбридинга (a) установило рост данного показателя с конца XIX века до середины-второй половины XX века с последующей стабилизацией в ряду поколений (рис. 1). При этом значения коэффициента линейного систематического давления (b) среди населения белгородского региона значительно снизились за анализируемый временной период (рис. 2). Так же отметалось уменьшение эффективного давления миграций (Me). При этом произошло расширение круга брачных миграций и привело к росту среднеквадратических расстояния между местами рождения супругов как с учетом дальних миграций (σ), так и без учета дальних миграций (σ'). Наблюдались значимые изменения эффективного размера популяции (N_e): максимальные его значения регистрировались в конце XIX века, минимальные – в середине XX века с последующим ростом к началу XXI века.

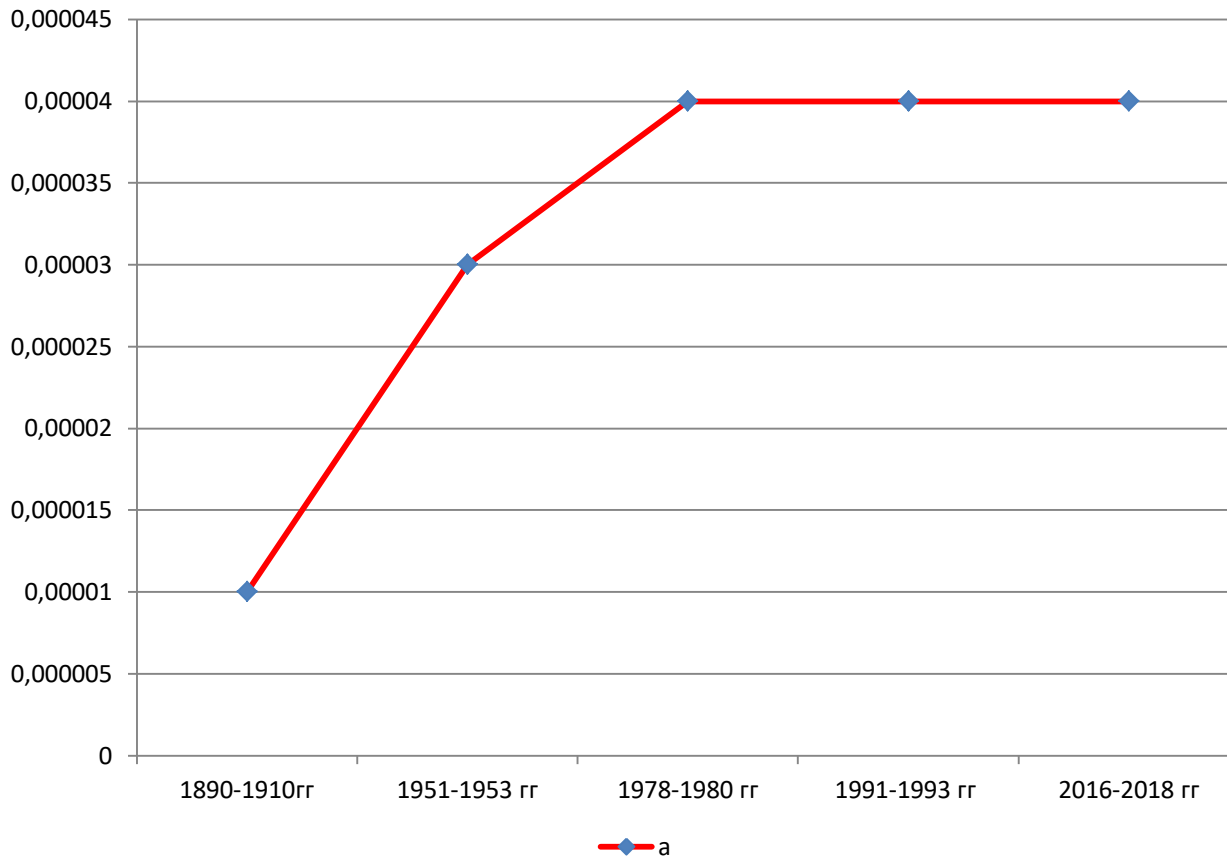


Рис. 1. Изменчивость уровня локального инбридинга (a) среди населения белгородского региона

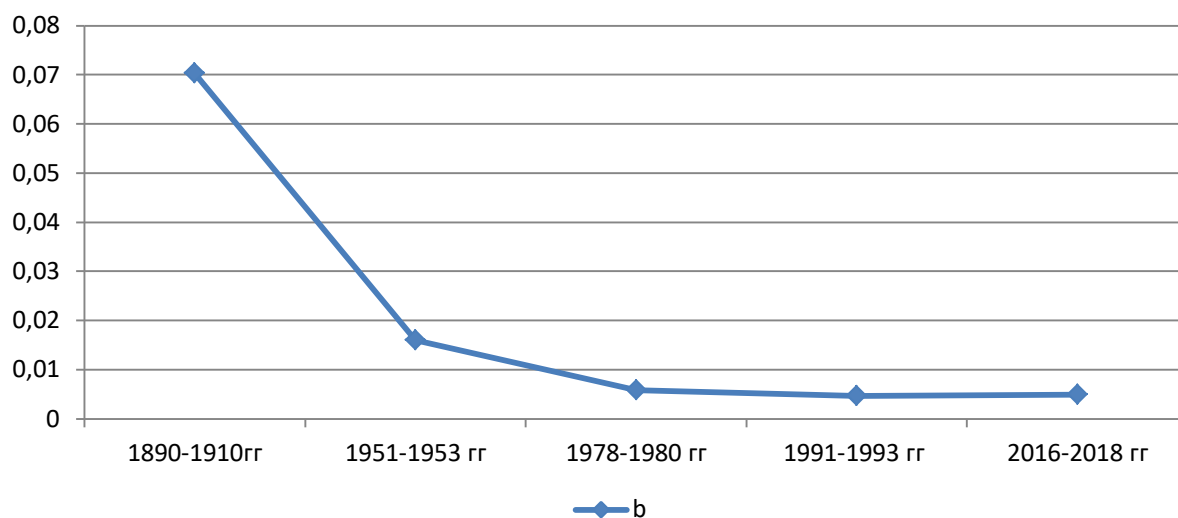


Рис.2. Изменчивость коэффициента линейного систематического давления (b) среди населения белгородского региона

Таким образом, в результате проводимого нами анализа изменчивости показателей модели изоляции расстоянием Малеко установлены значимые разнонаправленные изменения данных параметров среди населения белгородского региона за 130 лет: рост локального инбридинга, расширение круга брачных миграций (среднеквадратических расстояний между местами рождения супругов с учетом дальних миграций и без них) при снижении эффективного давления миграций, коэффициента линейного систематического давления и эффективного размера популяции.

Список источников

1. Cavalli-Sforza L.L., Bodmer W.F. The Genetics of Human Populations // San Francisco: Ed. W.H. Freeman and Company. – 1971. – 965 p.
2. Wright S. Isolation by distance under diverse systems of mating // Genetics. – 1946. – V.31. – P. 39–59.
3. Malecot G. Isolation by distance // Genetic Structure of Population / N.E. Morton ed. - Univ. of Hawaii Press. – Honolulu.-1973. – P. 72-75.
4. Morton N.E. Isolation by distance in human populations // Ann. Hum. Genet. – 1977. – V. 40, №3. – P. 361-365.
5. Курбатова О.Л., Победоносцева Е.Ю. Урбанизированные популяции // Динамика популяционных генофондов при антропогенных воздействиях. Гл. 5.2. / Ред. Ю.П. Алтухов. М.: Наука. – 2004. – С. 433-516.
6. Ельчинова Г.И., Кадышев В.В., Зинченко Р.А. Изоляция расстоянием у северных осетин // Генетика. – 2021. – Т.57, №3. – С. 358-360.
7. Сорокина И.Н., Балановская Е.В., Чурносов М.И. Генофонд населения Белгородской области. Параметры модели изоляции расстоянием Малеко // Генетика. 2009. – Т. 45., №3. – С. 383-389.
8. Чурносов М.И., Сорокина И.Н., Балановская Е.В. Генофонд населения Белгородской области. Динамика индекса эндогамии в районных популяциях // Генетика. – 2008. – Т.44, №8. – С. 1117-1125.
9. Сергеева К.Н., Соколев СН, Ефремова ОА, и др. Анализ уровня эндогамии популяции как основа популяционно-генетических и медико-генетических исследований. // Научные результаты биомедицинских исследований. – 2021. - №7(4). – С. 375-387.

© С.Н. Соколев, А.С. Невинных, 2023

УДК 61

НАПРАВЛЕНИЯ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ОКАЗАНИЯ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ ВИДОВ ЛУЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

МЕМЕШОВ АЙДЫН КАЖИБАЕВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет»

Аннотация: в статье рассмотрены мероприятия по совершенствованию оказания высокотехнологичных видов лучевой диагностики в Республике Казахстан. Предложена трехступенчатая модель системы отбора и направления пациентов на ВВЛД, внедрение современных телемедицинских технологий. Также предложены виды профессиональной подготовки каждой категории врачей, работающих в службах лучевой диагностики.

Ключевые слова: лучевая терапия, рентгенология, радиодиагностика, ВВЛД, телемедицина, Казахстан, рентген, радиология.

DIRECTIONS FOR IMPROVING THE PROVISION OF HIGH-TECH TYPES OF RADIATION DIAGNOSTICS IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Memeshov Aidyn Kazhibaevich

Abstract: The article discusses measures to improve the provision of high-tech types of radiation diagnostics in the Republic of Kazakhstan. A three-stage model of the system of selection and referral of patients for commissioning, the introduction of modern telemedicine technologies is proposed. The types of professional training of each category of doctors working in radiation diagnostics services are also proposed.

Key words: radiotherapy, radiology, radiodiagnostics, high-tech types of radiation diagnostics, telemedicine, Kazakhstan, radiology.

Приоритетными направлениями в совершенствовании оказания высокотехнологичных видов лучевой диагностики (ВВЛД) в Республике Казахстан считаем следующие (рисунок 1).

Для снижения лучевой нагрузки при рентгенологических исследованиях очень важно систематически, последовательно и непрерывно использовать комплекс технических, методических и организационных мероприятий, направленных на снижение максимальной поглощенной дозы в тканях жизненно важных органов и максимальной интегральной поглощенной дозы в теле обследуемого лица. [3]

Начиная с первичного звена здравоохранения, трехступенчатая модель отбора и направления пациентов с ВВЛД позволяет проводить диагностику на различных технических этапах. В региональных и федеральных медицинских центрах пациенты могут пройти скрининговые исследования с оказанием ВВЛД. Внедрение современных телемедицинских технологий расширяет возможности жителей по использованию современных методов лучевой диагностики (рис. 2).

создание системы отбора и направления пациентов на ВВЛД, которая позволит повысить эффективность использования дорогостоящего медицинского оборудования для МРТ, СКТ и радиологических исследований, доступность исследований для пациентов и сократить сроки ожидания проведения исследования;

оснащение медицинских организаций современным оборудованием для лучевой диагностики в соответствии с типом медицинской организации;

создание системы информирования пациентов о лучевых исследованиях;

повышение квалификации врачей службы лучевой диагностики и врачей медицинских организаций в соответствии с определенными приоритетами;

разработка диагностических стандартов исследований при основных заболеваниях;

определение государственного заказа (квот) на ВВЛД для медицинских организаций и муниципальных образований.

Рис. 1. Основные направления в совершенствовании оказания ВВЛД в Республике Казахстан

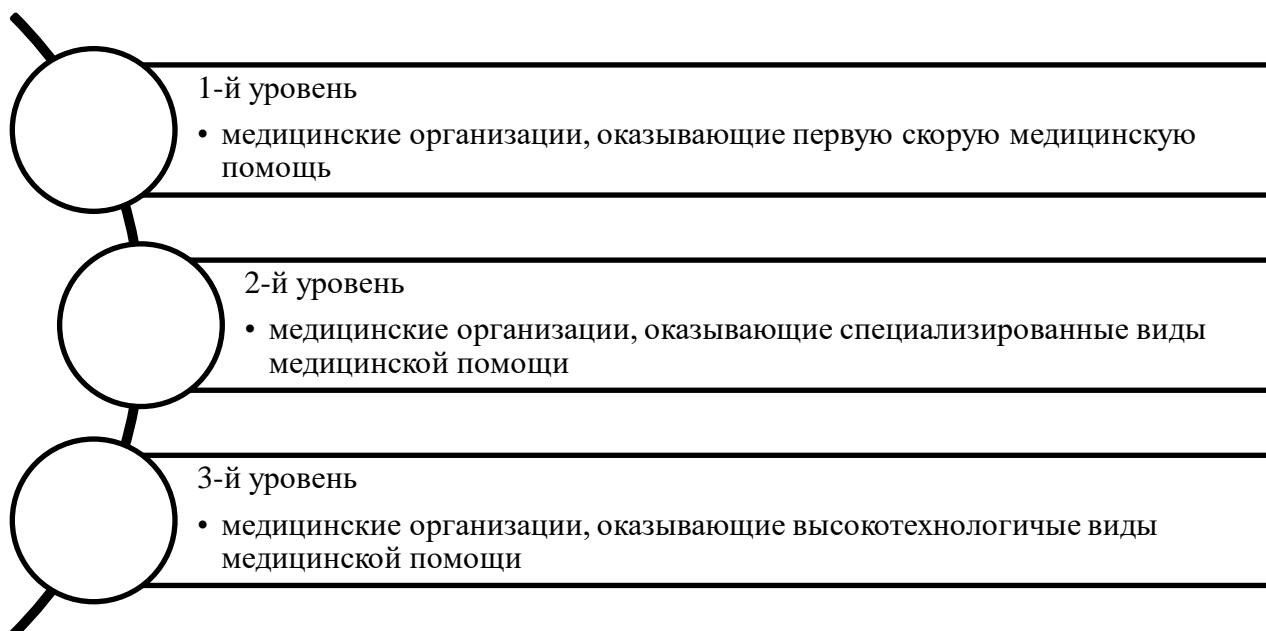


Рис. 2. Предложенная трехуровневая модель системы отбора и направления пациентов на ВВЛД

На рисунке 3 приведены основные виды профессиональной подготовки врачей, занимающихся диагностической работой в лучевой терапии.

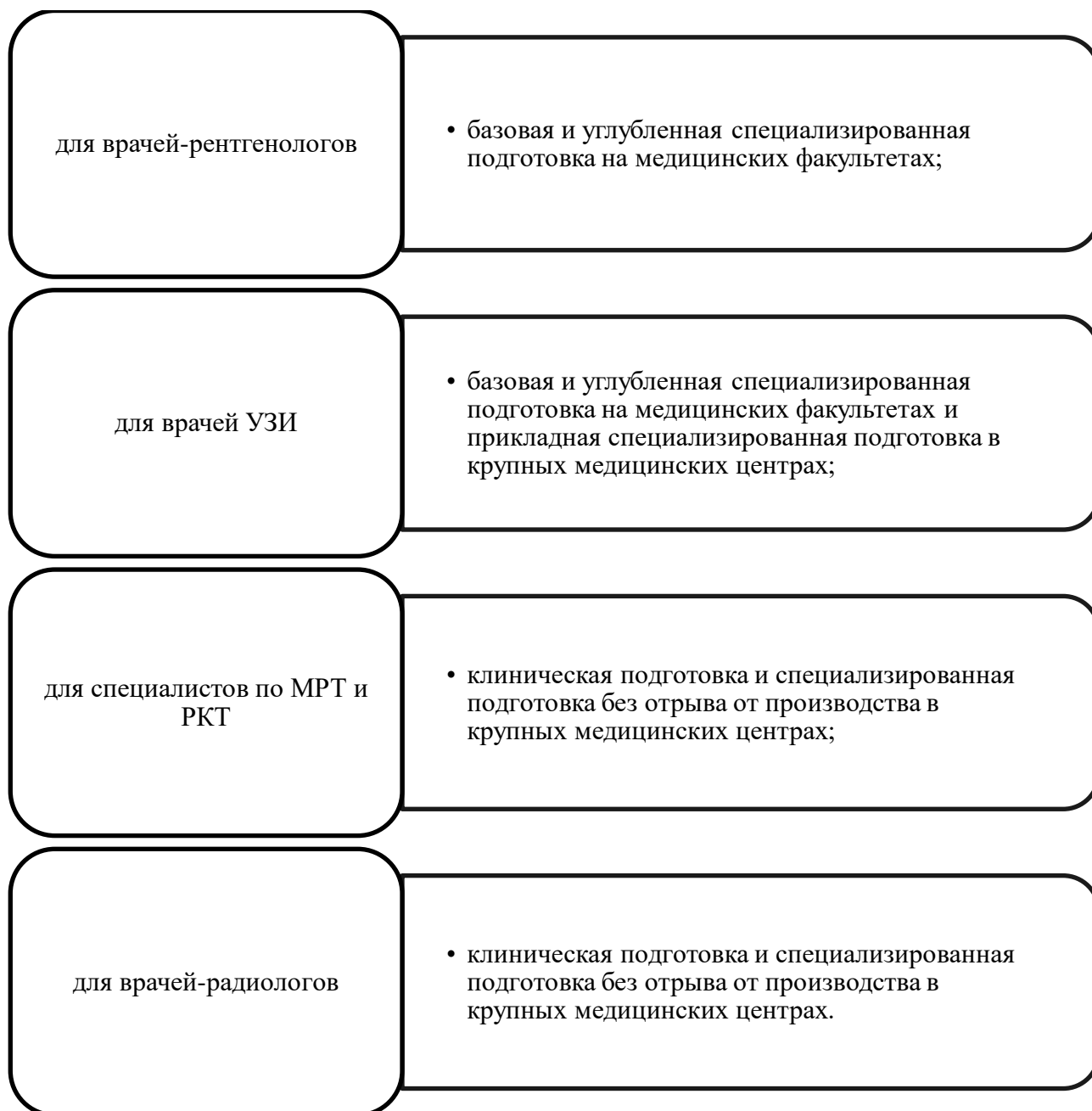


Рис. 3. Основные виды профессиональной подготовки врачей, занимающихся диагностической работой в лучевой терапии [1]

Анализ медицинской потребности населения, заболеваемости и используемых медицинских технологий является частью методологического подхода к определению потребности в лучевой терапии. Этот подход включает также профессиональное суждение и расчет типа диагноза и необходимых ресурсов. Составление и обоснование целевой медицинской программы также является частью этого подхода. К основным задачам отделения радиационной терапии относятся комплексность и интеграция различных диагностических исследований, разработка и внедрение экономичных и клинически эффективных методов диагностики, новых форм организации работы. Важным аспектом работы отделения является также внедрение диагностических алгоритмов, позволяющих получать полную и достоверную диагностическую информацию в кратчайшие сроки.

Предлагаемая организационная модель радиотерапевтической службы обеспечивает равные возможности для всех жителей, независимо от места проживания, за счет создания единого информационного пространства и предоставления доступа к новейшим технологиям. В соответствии с

этой моделью медицинским оборудованием будут оснащены учреждения первичной медико-санитарной помощи и созданы высокотехнологичные центры. Кроме того, медицинские центры будут оснащены диагностической радиологией и телемедицинскими комплексами для использования соответствующих технологий.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- приоритетными направлениями совершенствования оказания ВВЛД являются оснащение медицинских учреждений современным оборудованием для рентгенодиагностики, повышение квалификации врачей-рентгенологов, первичная специализация и повышение квалификации в медицинских вузах;
- внедрение современных телемедицинских технологий может расширить доступ населения к современным методам лучевой диагностики;
- применение новых организационных технологий для обеспечения деятельности рентгенодиагностических служб в медицинских учреждениях позволит повысить эффективность использования дорогостоящего оборудования в 1,5-2 раза.

Список источников

1. Аликулова, К.А. Оценка эффективности инновационной деятельности в здравоохранении / К.А. Аликулова // Научные исследования XXI века. – 2020. – № 2 (4). – С. 276-279.
2. Валеева, Г.Ф. Медицинские услуги и оценка их результирующего воздействия / Г. Ф. Валеева // Казанский экономический вестник. – 2021. – № 6. – С. 57-61.
3. Шандора, Н.А. Цифровизация системы здравоохранения: опыт и перспективы/ Н.А. Шандора // Наука и инновации. – 2020. – № 2 (204). – С. 38-43.

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 616.7

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ, ПРИМЕНЯЮЩИХСЯ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ КОСТНО- МЫШЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

ФАЙЗИЕВА МАРИЯ ЭДУАРДОВНА

магистрант 3-го года обучения
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
химико-фармацевтический университет» Минздрава России

Научный руководитель: Орлов Александр Сергеевич

к.фарм.н., доцент
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
химико-фармацевтический университет» Минздрава России

Аннотация: статья посвящена рассмотрению основных тенденция на российском рынке лекарственных препаратов для лечения заболеваний костно-мышечной системы. Установлено, что данный сегмент рынка характеризуется увеличением объема продаж как в натуральном, так и в денежном выражении, при этом являясь крайне импортозависимым. Выявлены значительные структурные сдвиги и значительный уровень конкуренции. Среди лидирующих по объемам продаж препаратов для лечения заболеваний костно-мышечной системы большинство являются зарубежными, а среди компаний-производителей преобладают иностранные. Перед отечественными производителями стоит важная задача по увеличению роста продаж, решению которой должны способствовать намеченные тенденции в данном сегменте рынка, связанные с высокой динамикой, значительными структурными сдвигами, а также государственная поддержка реализации политики импортозамещения.

Ключевые слова: российский фармацевтический рынок, лекарственные препараты для лечения заболевания костно-мышечной системы, объемы продаж, динамика, цены, структурные сдвиги, конкуренция, импортозамещение.

ANALYSIS OF THE MAIN TRENDS IN THE RUSSIAN MARKET OF MEDICINES USED FOR THE TREATMENT OF DISEASES OF THE MUSCULOSKELETAL SYSTEM

Fayzieva Mariya Eduardovna*Scientific adviser: Orlov Alexander Sergeevich*

Abstract: The article is devoted to the consideration of the main trends in the Russian market of medicines for the treatment of diseases of the musculoskeletal system. It has been established that this market segment is characterized by an increase in sales both in physical and monetary terms, while being extremely import-

dependent. Significant structural shifts and a significant level of competition have been identified. Among the leading in terms of sales of drugs for the treatment of diseases of the musculoskeletal system, most are foreign, and foreign manufacturers predominate. Domestic producers face an important task to increase sales growth, the solution of which should be facilitated by the planned trends in this market segment associated with high dynamics, significant structural shifts, as well as state support for the implementation of import substitution policy.

Key words: russian pharmaceutical market, medicines for the treatment of diseases of the musculoskeletal system, sales volumes, dynamics, prices, structural shifts, competition, import substitution.

Заболевания костно-мышечной системы (КМС) представляют важную проблему здравоохранения как во всем мире, так и в России. В настоящее время примерно 1,71 миллиарда человек в мире страдают от нарушений и болезней КМС. Нарушения и болезни КМС также занимают ведущее место среди факторов инвалидности в мире: на них приходится примерно 149 миллионов лет жизни, прожитых с инвалидностью, что в глобальном масштабе составляет 17% всех лет, прожитых с инвалидностью, обусловленной разными причинами [1]. По данным Федеральной службы государственной статистики, заболеваемость болезнями КМС и соединительной ткани входит в топ-10 заболеваний населения России по основным классам болезней. Таким образом, важной социальной задачей является адекватное лекарственное обеспечение больных, страдающими заболеваниями КМС. Для успешного решения этой задачи различным субъектам российского фармацевтического рынка необходимо обладать объективной информацией об основных тенденциях в сегменте лекарственных препаратов для лечения заболеваний КМС, которые представлены в настоящей статье.

Динамика изменения объемов продаж лекарственных препаратов для лечения заболеваний КМС на российском рынке в 2012-2022 гг представлена на рис. 1.

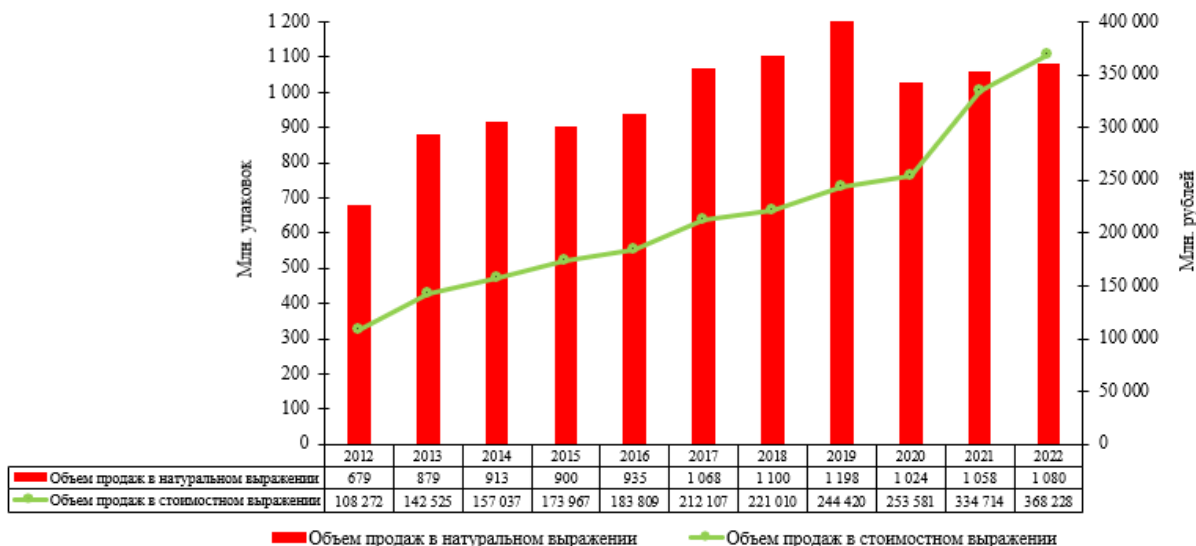


Рис. 1. Объемы продаж на российском рынке лекарственных препаратов для лечения заболевания КМС в натуральном и стоимостном выражении в 2012-2022 гг

За исследуемый период объем продаж в упаковках увеличился с 679 до 1080 млн. упак. (в 1,59 раза), а в денежном выражении с 108,3 до 368,2 млрд. руб. (в 3,4 раза). В период 2012 -2019 гг наблюдалась устойчивая тенденция увеличения объема продаж в натуральном и стоимостном выражениях. Однако в 2020 г показатель объема продаж в натуральном выражении уменьшился и оказался ниже уровня 2017 года. Уменьшение этого показателя можно объяснить введением локдауна на территории РФ в конце марта 2020г из-за пандемии COVID-19. В последующие 2021-2022 гг объем продаж в упаковках снова стал расти, но пока так и не приблизился к допандемийным показателям. Также можно

заметить резкое увеличение показателя объема продаж в стоимостном выражении в 2021-2022 гг по сравнению с 2020 годом, что объясняется выходом на рынок таких дорогостоящих препаратов как Спинраза, Эврисди, Золгенсма, используемых для лечения Спинальной мышечной атрофии (СМА) (частота встречаемости 1:6000-1:10000), и Трансларна, применяемой для лечения врожденной злокачественной мышечной дистрофии Дюшенна (МДД) (частота встречаемости 1:30000-1:50000).

В соответствии с АТХ-классификацией, все лекарственные препараты для лечения заболеваний КМС подразделяются на следующие подгруппы: М01 «Противовоспалительные и противоревматические препараты», М02 «Противовоспалительные и противоревматические препараты», М03 «Миорелаксанты», М04 «Противоподагрические препараты», М05 «Препараты для лечения заболеваний костей», М09 «Прочие препараты для лечения заболеваний костно-мышечной системы».

Наибольший объем продаж, составляющий в 2022 году 829,93 млн. упак., приходится на подгруппу М01. В то же время наибольший рост объемов продаж характерен для подгрупп М03 и М04, в которых реализация продукции увеличилась в 3,03 и 5,24 раза соответственно.

В денежном выражении в 2022 году наибольший объем продаж был также характерен для подгрупп М01 и М09, где он оказался равен 172,1 и 104,4 млрд. руб. соответственно. При этом наиболее значительный рост продаж был достигнут в подгруппах М04 и М09, в которых реализация продукции увеличилась в 17,4 и 7,4 раза соответственно. В результате этого достаточно серьезно изменилась структура продаж в стоимостном выражении. Например, доля продаж в подгруппе М01 уменьшилась с 56,94% до 46,73%, а в подгруппе М02 с 16,94% до 11,61%. В то же время в подгруппе М09 долевой показатель увеличился наиболее значительно с 13,71% до 28,35%. Всем этим изменениям во многом способствовала появление на рынке дорогостоящих препаратов в подгруппе М09.

Структура продаж лекарственных препаратов для лечения заболеваний КМС в разрезе отдельных агрегированных групп в 2022 году представлена на рис.2. Как видно из представленного рисунка, на российском рынке преобладают импортные препараты для лечения заболеваний КМС. Доля отечественных препаратов в 2022 году составила 18,37% в стоимостном выражении и 32,99% в натуральном выражении. Таким образом, данный сегмент рынка является крайне импортозависимым. В то же время за исследуемый период доля отечественных препаратов немного выросла за период с 2012 по 2022 год – с 10,06% до 18,37 в стоимостном выражении и с 19,85% до 32,99% в натуральном. Однако кардинальным образом ситуация не поменялась, поэтому требуются активные действия со стороны государства, производителей для ее исправления и повышения доли отечественных препаратов.

Если рассматривать соотношение продаж препаратов для лечения заболеваний КМС, включенных в перечень ЖНВЛП и не включенных в него, то доля первой группы составляет 51,88 % в натуральном выражении и 46,38% в стоимостном. Следует отметить тенденцию снижения доли ЛП, включенных в перечень ЖНВЛП, которая в 2012 году составляла 60,39%, а в 2022 году она уменьшилась до 51,88%. Уменьшение доли препаратов, включенных в перечень ЖНВЛП, можно объяснить выходом на рынок нового препарата в 2019 году – Кеторол Экспресс, а также увеличением продаж в упаковках таких препаратов как Ибуклин и Амелотекс, которые не включены в перечень ЖНВЛП.

Следует также отметить, что на российском рынке преобладают дженериковые препараты как в денежном выражении, так и в упаковках. В денежном выражении наблюдается рост доли продаж оригинальных препаратов, что связано с выведением на рынок новых дорогостоящих инновационных лекарств (Эврисди, Спинраза и Трансларна), в результате чего она выросла с 27,89% в 2012 году до 40,94% в 2022 году. В натуральном выражении соотношение долевых показателей продаж за исследуемый период практически не изменилось, и в 2022 году доля дженериковых и оригинальных составила 77,49% и 22,51% соответственно.

В результате анализа уровня цен на российском рынке лекарственных препаратов для лечения заболеваний КМС, было установлено, что средневзвешенная цена за упаковку за рассматриваемый период с 2012 по 2022гг увеличилась с 159,56 руб. в 2012 году до 340,88 руб. в 2022 году (рис.3). До 2019 года включительно наблюдалось постепенное увеличение средневзвешенной цены за упаковку; рост с 159,56 руб. до 204,0 руб., а в период 2020 – 2022 гг произошел резкий скачок в стоимости до 340,88 руб. Рост в 2022 г. относительно 2019 г. составил 67%.

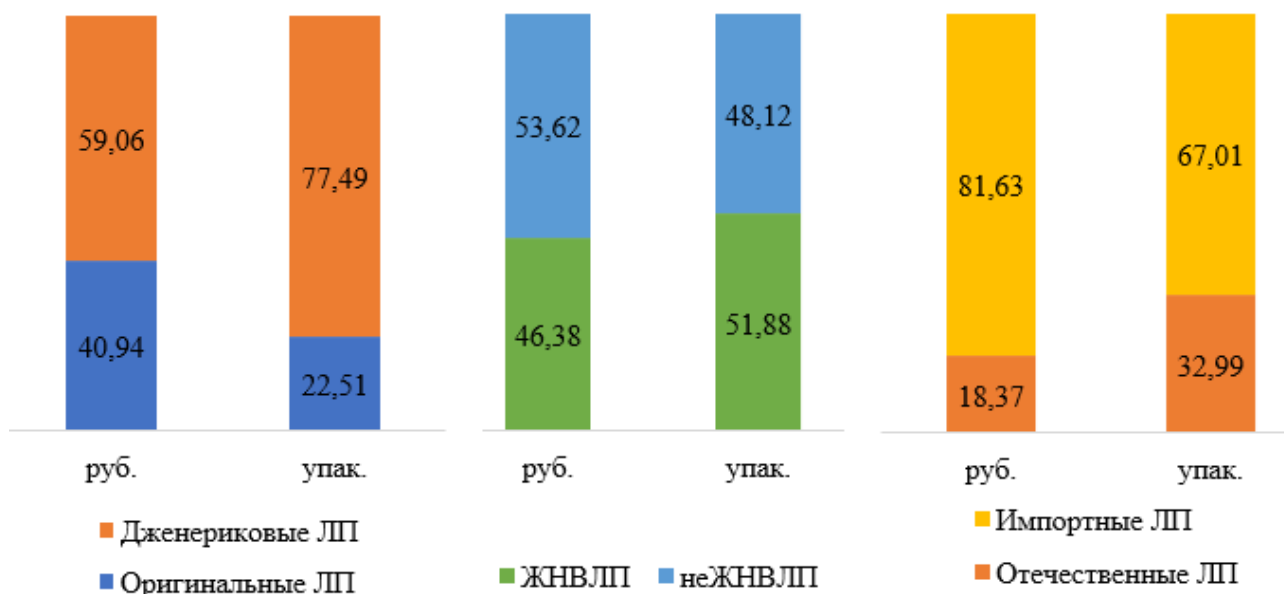


Рис. 2. Структура российского рынка лекарственных препаратов для лечения заболевания КМС в различных разрезах в 2022 году

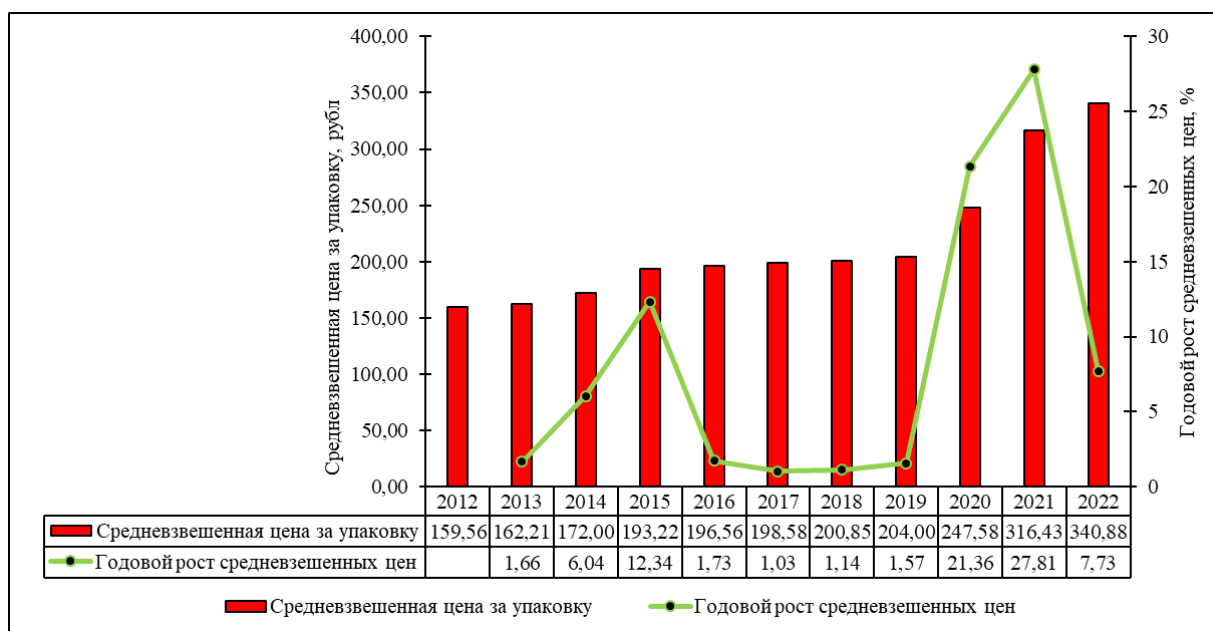


Рис. 3. Динамика изменения средневзвешенных цен за упаковку на российском рынке препаратов для лечения заболевания КМС в 2012-2022 гг

Сравнительная динамика цепных и базисных индексов цен на российском рынке препаратов для лечения заболеваний КМС и индексов цен на медикаменты Росстата в 2012-2022 гг. (рис. 4) показывает, что динамика изменений показателя в период 2013-2016 гг соответствовала общей динамике изменений на всем рынке лекарственных препаратов. В период 2016-2022 гг динамика индексов цен на препараты для лечения заболеваний КМС и динамика индексов цен на медикаменты Росстата стала существенно различаться. Наблюдается постепенное снижение показателя индексов цен на препараты для лечения заболеваний КМС в период 2016-2019 гг, в период 2020 -2022 гг заметен резкий рост в 2020 году, далее резкое падение в 2021 году на показатель 2019 году и снова резкий рост в 2022 году и составил 112,0%. Показатель индексов цен на медикаменты Росстата напротив в период 2017 – 2021гг имеет тенденцию на увеличение, но в 2022 году показатель упал до значения показателя 2018 года и составил 104,6%. Кроме того, базисный индекс цен на российском рынке ЛП для лечения заболеваний

КМС составил 195,25% и оказался существенно ниже базисного индекса на медикаменты Росстата, который оказался равен 211,84%. Таким образом цены на препараты для лечения заболеваний КМС растут более медленно по сравнению с ценами на всем российском фармацевтическом рынке.



Рис. 4. Сравнительная динамика цепных и базисных индексов цен на российском рынке препаратов для лечения заболеваний КМС и индексов цен на медикаменты Росстата в 2012-2022 гг.

В результате проведенного исследования также было установлено, что за рассматриваемый период с 2012 по 2022 гг на российском рынке лекарственных препаратов, применяемых для лечения заболеваний КМС, появилось 343 новых препарата (торговых наименований), а ушло с рынка 158, то есть произошли достаточно серьезные структурные сдвиги. Среди новых отечественных препаратов, выведенных на рынок, можно выделить такие как Нимесулид, Пенталгин Экстра-Гель, Инъектран которые к 2022 году успели занять достаточно высокую долю рынка.

Необходимо также отметить, что в целом на российском рынке лекарственных препаратов для лечения заболеваний КМС наблюдается высокий уровень конкуренции на протяжении всего исследуемого периода. В то же время, если анализировать уровень конкуренции между различными фармакотерапевтическими подгруппами АТХ-классификации, то можно заметить существенное различие между ними. Наиболее высокий уровень конкуренции наблюдается в подгруппе М01, препараты, в состав которой входят около 60% всех препаратов для лечения заболеваний КМС. Эти препараты имеют примерно одинаковые рыночные характеристики и свойства, поэтому между ними и присутствует высокая конкуренция. Средний уровень конкуренции наблюдается в подгруппах М03 и М05, при чем для М03 характерно увеличение уровня конкуренции, а для М05 – уменьшение. Низкий уровень конкуренции характерен для подгрупп М04 и М09, поскольку они содержат небольшое количество лекарственных препаратов, 13 и 15 соответственно, что и предопределяет сложившуюся картину конкуренции.

Таким образом российский рынок препаратов для лечения заболеваний КМС характеризуется значительным ростом объемов продаж, как в денежном выражении, так и в натуральном. Кроме того, данный сегмент рынка является крайне импортозависимым, а среди лидеров продаж преимущественно присутствуют зарубежные лекарства и иностранные компании. В связи с этим требуется принятие соответствующих управленческих решений со стороны государства для поддержки отечественных фармпроизводителей, что является особенно важным. В результате исследования также были установлены значительные структурные сдвиги, обусловленные появлением на рынке большого числа новых препаратов, а также высокий уровень конкуренции. Высокая динамика продаж, значительные структурные

сдвиги, необходимость реализации мер, направленных на преодоление импортозависимости создают благоприятные предпосылки для отечественных производителей лекарственных препаратов для лечения заболеваний КМС и ставит перед ними задачу по заполнению рынка российской продукцией, являющейся приоритетом развития данного сегмента рынка.

Список источников

1. ВОЗ. Заболевания опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/musculoskeletal-conditions> (24.09.2023)
2. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13218> (25.09.2023)
3. Заболевания опорно-двигательного аппарата. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://r-tf.ru/zabolevaniya-oporno-dvigatel'nogo-apparata> (24.09.2023)
4. Medum.ru: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://medum.ru/atc> (25.09.2023)
5. Орлов А.С. Анализ уровня и динамики цен на лекарственные препараты. Современные методы // Новая аптека. Эффективное управление. 2015. № 1. С.16–25.
6. Трофимова Е.О., Денисова М.Н., Орлов А.С. Развитие российского фармацевтического рынка: анализ с использованием системы индексов // Фармация. 2019. Т. 68. № 6. С. 5-10.

© М.Э. Файзиева, 2023

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 372.87

ОБУЧЕНИЕ МУЗЫКЕ КАК СРЕДСТВО ПРИБЛИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ К ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ

ВОЛКОВА ОКСАНА АНАТОЛЬЕВНА

учитель музыки

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги

Аннотация. В статье представлены практические аспекты организации урока музыки в начальной и основной школе. Описаны эффективные приёмы формирования духовно-нравственных ценностей в рамках организации общекультурного направления внеурочной деятельности.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, духовно-нравственные ценности, музыкальное производство, театр песни, творческий продукт.

TEACHING MUSIC AS A MEANS OF INTRODUCING MODERN SCHOOLCHILDREN TO SPIRITUAL CULTURE

Abstract. The article presents practical aspects of organizing music lessons in primary and secondary schools. Effective techniques for the formation of spiritual and moral values within the framework of the organization of general cultural areas of extracurricular activities are described.

Key words: extracurricular activities, spiritual and moral values, musical work, song theater, creative product.

Проблема сохранения и укрепления нравственности и духовности становится проблемой сохранения нации и государства. В современных условиях возникает необходимость разработки и реализации новых подходов к определению приоритетов и основополагающих принципов гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения [3].

Музыка была и остаётся не только учебным предметом, она является уроком доброты и милосердия, уроком жизни. Звучащая мелодия придаёт вдохновение и силы, увлекает, заставляет плакать и смеяться, даёт утешение, показывает выход из непростых жизненных ситуаций, учит делать правильный нравственный выбор, поэтому учителю необходимо сделать так, чтобы музыкальное производство оставалось в сердцах учеников вместе с композитором, его эпохой, а главное – с нравственным уроком, его воспитательным потенциалом. **Важнейшими средствами для достижения данных целей обучения являются:**

- использование разнообразных форм и методов организации учебной работы, внеурочной деятельности, позволяющих раскрыть субъективный характер деятельности учащихся, воспитывать «память сердца», связанную с рассмотрением вопросов о личном и общественном, о цели и смысле человеческой жизни, о счастье, дружбе, взаимопомощи, ответственности, любви к родине, родной природе;
- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе группы, класса;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся: создание ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику высказывать своё мнение, проявлять самостоятельность, лидерские качества, формировать умение работать в команде.

Музыка обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка,

развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие ребёнка, формирование всей системы ценностей [4; с. 2].

Цель урока музыки – через знакомство с лучшими образцами классической, народной и духовной музыки развивать у детей духовно – нравственные качества. Такие произведения всегда актуальны, потому что обращены к вечным человеческим ценностям. Школьник постигает категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимает, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание музыкального произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать музыкальный текст возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической атмосфере урока, созданной учителем.

Образовательная область «Искусство» предоставляет учащимся возможность осознать себя как духовно-значимую личность, развить способность художественного, эстетического, нравственного оценивания окружающего мира. Освоить непреходящие ценности культуры, перенять духовный опыт поколений. Благодаря созданию личностно-развивающих ситуаций учащиеся изучают действительность, которая окружает их непосредственно, ежедневно, а также ту, что предстает перед ними опосредованно – в книгах, картинах, музыкальных произведениях. На уроках музыки эффективно использовать такие формы и виды деятельности, как педагогические задачи, игры, игровые ситуации, этюды, прикладное творчество, коллективные творческие работы. В рамках уроков музыки формируется функциональная грамотность учащихся, ведь жизнь на предметы не делится. Развивая читательскую грамотность, необходимо работать со сплошными и несплошными текстами музыкальных и литературных произведений, использовать кроссенсы, кластеры, интеллект-карты, таблицы, коллажи. Формируя глобальные компетенции, важно воспитывать сопереживание, уважение к культуре и традициям разных народов, развивать креативное мышление обучающихся через выполнение нестандартных заданий: «Придумай оригинальный сюжет, мелодию» (задание «Моя фантазия»), формировать математическую грамотность (задание «Нотная грамота»).

Урок даёт общее образование, очень важное и значимое, но развитию личности, раскрытию его способностей, ранней профориентации и духовно-нравственному воспитанию с особой силой способствует внеурочная деятельность. В МБОУ «СОШ № 15» г. Калуги общекультурное направление внеурочной деятельности реализуется через работу музыкального клуба «Наследие», общешкольного хора «Алые паруса», театра песни «АртМикс», где обучающиеся получают не только практические вокальные навыки, развивают творческие способности, они включаются в мир искусства, развивают духовную культуру, воспитываются нравственно, эстетически, социально. Театр песни «АртМикс» (руководитель Волкова О.А.) начал свою деятельность в 2015 году. Сейчас это творческий коллектив в количестве 70 обучающихся 1-10-ых классов. Деятельность театр песни «АртМикс» разнообразна: изучение истории и культуры народов России, реконструкция русских народных обрядов, подготовка мюзиклов; участие в агитбригадах, фестивалях и конкурсах.

За время существования театра песни «АртМикс» подготовлено 6 музыкально-драматических спектаклей, 5 литературно-музыкальных композиций, более 300 школьников участвовали в театральных постановках. В ходе работы над мюзиклами, музыкально-литературными композициями воспитанники приобретают навыки актерского и сценического мастерства, публичного выступления, опыт в создании театральных декораций, грима, костюмов, звукового оформления и т. д.

В 2022-2023 учебном году в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги был реализован проект «Театральная педагогика как средство развития личности школьника». Итогом реализации проекта стал творческий продукт, где каждый член коллектива чувствовал ответственность за результат общего дела. Театром песни «АртМикс» был поставлен мюзикл «А завтра была война». В работе над мюзиклом принимали участие дети и подростки 7-15 лет. Ребята понимали и осознавали свою задачу, что позволяет говорить о правильности выбранного репертуара и его актуальности.

Организация деятельности школьного театра песни служит наглядным и эмоциональным способом передачи знаний и опыта в человеческом обществе. Театр как форма досуговой деятельности становится не только средством познания жизни, но и школой нравственного и эстетического воспитания подрастающих поколений [6].

Приобщение детей и подростков к музыкальному искусству в рамках урока и внеурочной деятельности способствует осознанию ими общечеловеческих ценностей, расширяет возможности педагогического влияния на обучающихся, позволяет формировать целостное представление о духовной культуре, нравственно ценном опыте предшествующих поколений.

Список источников

1. Алиев, Ю.Б. Настольная книга школьного учителя-музыканта. – М.: ВЛАДОС, 2000.
2. Авдулова, Т.П. Подростки в информационном пространстве // Психология обучения. – СПб, 2010. – № 4. – с. 28-38.
3. Митюшина, В.В., Луцкай, О.И. Духовно-нравственное воспитание учащихся как основа социализации в современном обществе / В.В. Митюшина, О.И. Луцкай // Эксперимент и инновации в школе. –2014. – С.25-27.[Электронный ресурс] – Режим доступа: [https:// cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vozpitanie-kak-osnova-sotsializatsii-lichnosti-v-usloviyah-sovremennogo-mira](https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vozpitanie-kak-osnova-sotsializatsii-lichnosti-v-usloviyah-sovremennogo-mira) (Дата обращения 17.09.2023)
4. Музыка. Программа для ООУ. Начальные классы / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – М.: Просвещение, 2013.
5. Нравственное воспитание в средней школе/ сост. И.А. Тисленкова. – Волгоград.: Учитель, 2007.-156 с.
6. Серебренникова, И.Ю.А. Детский театр как форма воспитания личности в системе дополнительного образования/ Ю. А.Серебренникова // Вестник университета. – 2012. – С.1-5. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/detskiy-teatr-kak-forma-vozpitaniya-lichnosti-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya>(дата обращения:24.09.2023)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 1

КОПИНГ СТРАТЕГИИ БОРЬБЫ С БЕЗНАДЕЖНОСТЬЮ В ОДИНОЧЕСТВЕ

ЛЕВЧУК ИЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВИЧ

аспирант
Российский Университет дружбы народов

Аннотация. В статье рассматриваются основные методы, являющиеся эффективными при борьбе с безнадежностью в одиночестве. Указывается широкий перечень возможных средств, позволяющих исключить безнадежность в одиночестве среди молодых людей. Отмечается, что в каждом конкретном случае наиболее эффективным окажется определенная стратегия вследствие уникальности каждого человека, определенного сочетания его личностных черт, сложившейся ситуации и имеющегося социального пространства.

Ключевые слова: одиночество, молодежь, благополучие, социальная жизнь, физическое здоровье.

COPING STRATEGIES TO DEAL WITH HOPELESSNESS ALONE

Levchuk Iliia Aleksandrovich

Annotation. The article discusses the main methods that are effective in dealing with hopelessness in loneliness. A wide range of possible means is indicated to eliminate hopelessness in loneliness among young people. It is noted that in each specific case a certain strategy will be the most effective due to the uniqueness of each person, a certain combination of his personal traits, the current situation and the existing social space.

Key words: loneliness, youth, well-being, social life, physical health.

При длительном нахождении в состоянии одиночества молодой человек может начать испытывать достаточно разрушительное по силе своего воздействия и отсроченным результатам состояние безнадежности. Причем, чем более длительное время молодой человек испытывает подобное, тем более сильные стратегии придется использовать в последующем при выводе его из данного состояния, а численность терапевтических сеансов, вероятно, будет увеличена с тем, чтобы достичь желаемых результатов и закрепить их.

Существуют различные копинг-стратегии, которые помогают справляться с этим состоянием [1]. В таблице 1 приведены наиболее эффективные способы преодоления данного состояния.

Таблица 1

Эффективные способы преодоления безнадежности в одиночестве

№	Способ	Сущность
1	Само-сострадание	Первым шагом к борьбе с безнадежностью в одиночестве является само-сострадание. Желательно учитывать, что одиночество – это естественное состояние, и многие люди периодически ощущают его. Необходимо не осуждать себя за это, а позволить себе осознать это и принять эту данность.
2	Социализация	Возможно расширить свой круг общения, присоединяясь к различным группам, клубам, или занимайтесь хобби, чтобы встречать новых людей и находить общие интересы

Продолжение таблицы 1

№	Способ	Сущность
3	Саморазвитие	Одиночество может быть хорошим временем для саморазвития. Постарайтесь найти увлекательное хобби, углубиться в учебу, изучить новый навык, заниматься спортом или медитацией
4	Позитивное мышление	Важно практиковать позитивное мышление и глубокий анализ своих мыслей. Отрицательные убеждения могут усилить ощущение безнадежности. Их необходимо заменить их на более позитивные и конструктивные мысли
5	Самоуважение	Важно работать над укреплением своего самоуважения. Чем больше молодой человек ценит себя, тем меньше вероятность, что одиночество будет вызывать у него чувство безнадежности
6	Поиск поддержки	Важно не стесняться обращаться за поддержкой к друзьям, семье или профессиональным психологам. Разговор с кем-то, кто понимает и слушает, может помочь справиться с одиночеством
7	Планирование и цели	Необходимо установить себе цели и планы. Работа над достижением чего-то важного может дать смысл и направление в жизни, а также помочь уйти от чувства безнадежности
8	Медитация и релаксация	Практика медитации и релаксации может помочь управлять стрессом и тревожностью, связанными с одиночеством
9	Добровольческая деятельность	Участие в добровольческих активностях может помочь почувствовать себя полезным и соединенным с обществом
10	Профессиональная помощь	Если чувство безнадежности продолжает нарушать жизнь и влияет на психическое здоровье, то в таком случае целесообразно обратиться к профессиональному психотерапевту

Борьба с одиночеством и чувством безнадежности – это процесс, который требует времени и усилий. Важно быть терпеливым с собой и искать подходы, которые наилучшим образом подходят в каждом конкретном случае [2].

По мере того, как появляется все больше исследований о рисках одиночества для психического и физического здоровья, разрабатывается все больше мер по борьбе с хроническим одиночеством. «Копинг определяется как постоянно меняющиеся когнитивные и поведенческие усилия людей по управлению конкретными внешними и внутренними требованиями, которые оцениваются как обременительные или превышающие их ресурсы. Для этого определения важно, что копинг ориентирован на процесс, т. е. усилия по совладанию могут меняться с течением времени, и что копинг является контекстуальным, т. е. предпочтения совладания различаются в различных контекстах» [3].

Различные стратегии преодоления одиночества включают в себя индивидуальные вмешательства, такие как наставничество или дружба, групповую терапию с одинокими. Литература по стратегиям уменьшения одиночества предполагает, что существует четыре основных метода: поощрение и усиление социальной поддержки, улучшение социальных навыков, расширение возможностей социального взаимодействия и связей, а также бросание вызов и изменение неадаптивного социального познания. Исследования показывают, что вызов и исправление дезадаптивного социального познания являются наиболее полезными для уменьшения одиночества.

Список источников

1. Rokach, A. (2018) Effective Coping with Loneliness: A Review. *Open Journal of Depression*, 7, 61-72. doi: 10.4236/ojd.2018.74005.
2. Cacioppo, S., Grippo, A. J., London, S., Goossens, L., & Cacioppo, J. T. (2015). Loneliness: Clinical Import and Interventions. *Perspectives on Psychological Science*, 10, 238-249. <https://doi.org/10.1177/1745691615570616>
3. Schoenmakers, E. C., van Tilburg, T. G., & Fokkema, T. (2015). Problem-Focused and Emotion-Focused Coping Options and Loneliness: How Are They Related? *European Journal of Ageing*, 12, 153-161.

УДК 159.9

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ РАССТРОЙСТВ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

ЕВСТРАТОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА,преподаватель кафедры
общей и организационной психологии
Института психологии, БГПУ им.М.Танка**ЗАБОЛОННАЯ АНЖЕЛИКА МИХАЙЛОВНА**заведующий психоневрологическим отделением
поликлиники РНПЦ Оториноларингологии

Аннотация: в статье рассматривается история становления подхода к диагностике расстройств аутистического спектра в детском возрасте. Раскрывается значимость аспекта наблюдения и поведенческих предикторов в диагностике аутизма. Приводятся основные психологические симптомы. Раскрываются особенности тестирования ребёнка с аутизмом. Рассматриваются современные методы коррекции расстройства.

Ключевые слова: РАС, аутизм, детский аутизм, диагностика аутизма, современный подход к диагностике РАС.

MODERN APPROACH TO PSYCHOLOGICAL DIAGNOSIS OF AUTISM SPECTRUM DISORDERS

**Evstratova Elena Yerevna,
Zabolotnaya Anzhelika Mihailovna**

Abstract: The article discusses the history of the development of an approach to diagnosing autism spectrum disorders in childhood. The significance of the observation aspect and behavioral predictors in the diagnosis of autism is revealed. The main psychological symptoms are given. The features of testing a child with autism are revealed. Modern methods of correcting the disorder are considered.

Key words: ASD, autism, childhood autism, diagnosis of autism, modern approach to diagnosing ASD.

В настоящее время под диагнозом аутизм понимается: «Группа расстройств, характеризующихся качественными отклонениями в социальных взаимодействиях и показателях коммуникабельности, а также ограниченным, стереотипным, повторяющимся комплексом интересов и действий. Эти ... отклонения являются общей характерной чертой деятельности индивида во всех ситуациях.»[1]. Выше представлено общее определение группы аутистических расстройств международного классификатора болезней 10 пересмотра, в которую также входят: детский аутизм; атипичный аутизм; синдром Ретта; другое дезинтегративное расстройство детского возраста; гиперактивное расстройство, сочетающееся с умственной отсталостью и стереотипными движениями; синдром Аспергера; другие общие расстройства развития; общее расстройство развития неуточнённое. Особая пато-психологическая структура раннего детского аутизма была выделена Лео Каннером и Гансом Аспергером. Каннер относил ранний детский аутизм к особому расстройству шизофренического спектра, при этом установив, что выделенное им нарушения отлично от шизофрении в следующем: галлюцинации у детей отсутствуют, наруше-

ния наступило с первых дней жизни ребёнка, возможна положительная динамика. Аспергер ввёл понятие «аутистическая психопатия», которое сейчас известно в качестве синдрома Аспергера (основное отличие от синдрома Каннера-это сохранение речевых и когнитивных способностей, а также крайне узкие и детальные интересы).

Единого мнения, касательно возникновения аутизма и причин его вызывающих, все ещё нет. Однако, всё большее количество исследований выделяет генетические факторы как одни из ведущих. Так, Шатмари и Джонс выделили следующие факторы: экзогенные воздействия во время беременности, как правило, повреждающего характера и рецессивное наследование гена при наличии такого как у отца, так и у матери [2, с.2]. Maureen S Durkin в проведённом исследовании отмечает, что, чем выше возраст родителей при рождении ребёнка, тем выше риск возникновения аутизм у ребёнка, что позволяет выделить возраст родителей как ещё один фактор. [3,с.4] Фолштейн и Раттер в своём исследовании пар монозиготных и дизиготных близнецов также пришли к выводу о важности генетического фактора. В исследовании приняли участие 11 пар монозиготных близнецов и 10 пар дизиготных близнецов. 4 из 11 пар монозиготных близнецов имели аутизм, то есть были конкордантными. Также, помимо аутизма, девять из одиннадцати монозиготных пар близнецов были конкордантны по той или иной форме когнитивных нарушений, в сравнении с дизиготной группой. Ни один из близнецов в дизиготной группе не был конкордантным. [4,с.5].

Вопрос единообразия в понимании, диагностике и лечения группы аутистических расстройств в детском возрасте остаётся открытым. Тем не менее, на данный момент, можно выделить важность аспекта наблюдения и интеллектуальной диагностики ребёнка, при подозрении у него расстройства аутистического спектра. При наблюдении за ребёнком, в условиях стационара, а также в кабинете, при диагностике у специалиста, хотелось бы отметить важные факторы в поведении детей: прежде всего это не способность длительно устанавливать зрительный контакт со специалистом. Взгляд ребёнка как бы «блуждает» по кабинету, длительно не фиксируясь ни на чём. Ребёнок не отзывается на имя. Зачастую, у таких детей, существуют речевые проблемы. Характерно, что если у ребёнка есть трудности в коммуникативном аспекте речи, возможно, такое явление как «птичья речь» и эхолалии. «Птичья речь» - специфические вокализации, подобные на те, что ребёнок может воспроизводить в период от 8 месяцев до 1,5 лет при нормальном развитии. Чаще всего подобные вокализации обращены ребёнком на себя и не носят коммуникативный характер. Эхолалии-повторение слов или частей слов, которые слышит ребёнок, также не несут коммуникативный характер. При проведении простейших тестов связанных с интеллектуальной сферой для детей от 3 до 5 лет, дети с аутизмом сталкиваются с трудностями. Как уже было описано выше, проверить объём памяти зачастую не представляется возможным, ввиду наличия у ребёнка эхолалий. Такие дети попросту не воспроизводят слова предъявляемые специалистом. Производятся лишь обрывки слов, часто не в последовательности их предъявления. При предъявлении заданий связанных с фигурами - собрать пирамидку из разного количества колец, сложить из частей простейшие фигуры - квадрат круг, треугольник, прямоугольник, соотнести по цвету и по форме, дети с расстройствами также сталкиваются с трудностями: классическая пирамида приобретает причудливую форму, соотнесение фигур по цвету и по форме, а также составление их из частей, становится возможным только после работы со специалистом, что говорит о несформированности сенсорных эталонов у данного типа наблюдаемых. Для детей более старшего возраста, предлагается составить последовательность действий из 3-6 картинок (в зависимости от возраста) с чем, они также испытывают трудности-логика последовательности действий отсутствует. При описании моторики, хотелось бы отметить, что многие простые движение у детей с аутизмом в детском возрасте не сформированы, ввиду чего они приобретают определённую неуклюжесть. Также, характерную составляющую моторики, несёт в себе ходьба на «цыпочках» совместно с интенсивными движениями кистями рук по типу «птичьих крылышек», как правило, проявляющаяся при сильном сенсорном и эмоциональном воздействии на ребёнка. При наблюдении за ребёнком в группе детей, можно отметить, неспособность к социальному взаимодействию и сильную направленность на себя. Детям с аутизмом, очень сложно усваивать правила даже самых простейших игр, включая игры, связанные с активными проявлениями моторики, что ещё больше затрудняет их коммуникацию со сверстниками.

Оценка интеллектуальной сферы ребёнка зачастую проводится при помощи теста Векслера (WISC детский вариант). В период работы авторов с 2018 по 2019 год в детском психоневрологическом отделении, тестирование по методике Векслера прошли 50 детей, в возрасте от 5 до 8 лет, с диагнозами на расстройства аутистического спектра. У 30 из них были выявлены расстройства аутистического спектра. По результатам проведенного тестирования, хотелось бы отметить следующее: у данного типа детей, результаты по шкале «Невербальный интеллект» соответствовали среднему или высокому уровню, когда по шкале «Вербальный интеллект» они находились на нижней границе нормы или занимали значения зоны интеллектуальной недостаточности. По общему результату, итоговые значения занимали диапазон от нижней границы нормы до среднего интеллектуального уровня. Данный факт, свидетельствует и подтверждает значительные патологии и аномалии в речевом развитии ребёнка с РАС. Безусловно, оценивание аутистичного ребенка по методике Векслера имеет свои трудности, однако указанная выше методика является единственной на данный момент. Данная проблема открывает перспективы научных исследований для разработки тестовых методик, определяющих уровень интеллектуального развития, специализированных и адаптированных под особенности ребёнка с расстройствами аутистического спектра

При работе с проблемой аутизма, также важна своевременно начатая коррекция. В настоящее время, считается, что оптимальным моментом начала коррекционного воздействия на ребёнка, является момент проявления первых симптомов. Коррекция аутизма у детей включает в себя разнообразные методы и терапии, которые способствуют улучшению коммуникации, социальных навыков и адаптации. Важно помнить, что каждый ребенок с аутизмом уникален, поэтому, индивидуализированный подход к выбору методов коррекции очень важен. Основными и наиболее эффективными методами коррекции аутизма у детей являются:

1. Поведенческая терапия: Поведенческая аналитика (АВА): АВА - это интенсивная форма поведенческой терапии, направленной на улучшение коммуникации, социальных навыков, саморегуляции и обучения новым навыкам через систематический анализ и модификацию поведения. Поведенческие программы и методики: Различные методики, такие как PRT (поведенческая терапия по мотивации), Floortime и TEACCH, применимы для стимулирования социальных и коммуникативных навыков у детей с аутизмом.

2. Логопедическая терапия: терапия по развитию речи: Логопедические занятия помогают развивать речь и коммуникативные навыки. В зависимости от потребностей ребенка, могут использоваться методики, такие как AAC (альтернативная и дополнительная коммуникация).

3. Сенсорная интеграция: Методика, направленная на управление чувственными восприятиями и реакциями, которые могут быть выражены в случае аутизма.

4. Медикаментозное лечение: медикаментозное лечение обычно применяется в сочетании с другими методами коррекции, главное-его не избегать. Как правило, врачи рекомендуют лекарства для управления симптомами, такими как тревожность, гиперактивность, бессонница и др.

5. Группы поддержки родителей и семьи: Обучение родителей навыкам взаимодействия с ребенком с аутизмом и обеспечение им поддержки и ресурсов для реализации коррекции в повседневной жизни.

В заключение, хотелось бы отметить, следующие основные аспекты и методы, которые составляют современный подход к диагностике аутизма:

1. Нацеленность на раннее выявление: Один из ключевых аспектов современной диагностики аутизма - это акцент на раннем выявлении признаков данного расстройства. Исследования показывают, что чем раньше начинается интенсивная интервенция, тем лучше, в дальнейшем, результаты для ребенка.

2. Интердисциплинарный подход: тестирование и постановка диагноза осуществляется командами специалистов из разных областей, таких как педиатры, психологи, психиатры, логопеды и нейропсихологи. Этот мультидисциплинарный подход позволяет учесть разные аспекты и патологии развития ребенка.

3. Интервью с родителями: Родители играют важную роль в процессе диагностики. Врачи и спе-

специалисты проводят беседы с родителями, чтобы получить информацию о развитии ребенка, его поведении и коммуникации. Это способствует выявлению паттернов поведения и аномалий.

4. Наблюдение и анкеты: Наблюдение за ребенком в различных контекстах, таких как дом, школа и общественные места, позволяет специалистам выявлять признаки аутизма. Кроме того, используются структурированные анкеты и шкалы, такие как CARS (Скорректированный аутизм-оценочный масштаб) для оценки симптомов расстройства.

5. Психологическое и нейропсихологическое тестирование: Нейропсихологические тесты могут помочь в определении когнитивных навыков и особенностей развития ребенка. Эти тесты могут быть полезными для уточнения диагноза и разработки индивидуализированных программ интервенции.

6. Использование технологий: Современные технологии, такие как функциональная магнитно-резонансная томография (fMRI) и электроэнцефалография (ЭЭГ), используются для изучения мозговой активности и выявления аномалий в работе мозга у детей с аутизмом.

7. Генетические исследования: В некоторых случаях, особенно когда есть семейная предрасположенность, генетические исследования могут быть проведены для выявления генетических мутаций, связанных с аутизмом.

Современный подход к диагностике аутизма нацелен на раннее выявление, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка и использование современных методов исследования, чтобы обеспечить более точное и индивидуальное лечение и коррекционное вмешательство. Данный подход способствует более эффективной интервенции и поддержке для детей с аутизмом, а также их семей, что может улучшить их качество жизни и будущие перспективы.

Список источников

1. Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) [Электронный ресурс] <https://mkb-10.com/index.php?pid=4429> (28.09.2023)

2. Е.С. Кренева. Современный подход к проблеме изучения аутистических расстройств [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-podhod-k-probleme-izucheniya-autisticheskikh-rasstroystv/view> (28.09.2023)

3. Maureen S Durkin, Matthew J Maenner and others. Advanced parental age and the risk of autism spectrum disorder [Электронный ресурс] <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/18945690/#article-details> (28.09.2023)

4. David G. Amaral, Examining the Causes of Autism [Электронный ресурс] <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5501015/>(28.09.2023)

УДК 316.483

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В СРЕДЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

ЕРОХИНА АНАСТАСИЯ ВАЛЕРЬЕВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого»

Аннотация: в статье рассматриваются основные причины конфликтных ситуаций, возникающих в группе старших дошкольников. Проанализировано понятие конфликта, его основные особенности. Рассмотрены взгляды различных ученых и исследователей на причины конфликтов среди старших дошкольников, особенности протекания. Помимо этого, проанализированы указанные взгляды, выявлены основные аспекты, предшествующие возникновению конфликтных ситуаций среди старших дошкольников.

Ключевые слова: конфликт, конфликтные ситуации, дошкольный возраст, противоречие, старшие дошкольники.

CAUSES OF CONFLICT SITUATIONS AMONG OLDER PRESCHOOLERS

Erokhina Anastasia Valeryevna

Abstract: the article discusses the main causes of conflict situations that arise in a group of older preschoolers. The concept of conflict and its main features are analyzed. The views of various scientists and researchers on the causes of conflicts among older preschoolers, the peculiarities of the course are considered. In addition, these views are analyzed, the main aspects preceding the emergence of conflict situations among older preschoolers are identified.

Key words: conflict, conflict situations, preschool age, contradiction, senior preschoolers.

Конфликтные ситуации являются неотъемлемой частью жизнедеятельности любого живого существа, и от того, насколько хорошо личность владеет способами решения конфликтов зависит то, как эта личность будет выстраивать свое социальное взаимодействие. В силу этого, мероприятия по профилактике конфликтных ситуаций необходимы в любом возрасте, особенно, в дошкольном и старшем дошкольном возрасте – к в период, в котором закладываются основы личностных качеств и рефлексивных умений.

Но, невзирая на это, на данный момент времени существует недостаточное количество исследований, посвященных детским конфликтам. Это связано с тем, что большинство ученых – конфликтологов, педагогов-психологов, исследователей, рассматривали конфликт и конфликтность сугубо как явление подростковое, при этом возникающие в дошкольных группах конфликты они списывали на проявления агрессивности и трудновоспитуемости. В силу этого, феномен детских конфликтов до сих пор не рассмотрен в полной мере, а следовательно – не изучены и причины возникновения конфликтных ситуаций в дошкольных группах, что очень важно для организации профилактических работ.

Но, прежде чем изучать причины конфликтов, необходимо рассмотреть само понятие «конфликт» и его составляющие, а также рассмотреть виды конфликтов в дошкольных группах, выделяемые учеными и исследователями.

Исследованиям понятию конфликта и конфликтного поведения посвятили свои труды такие ученые как А. Я. Анцупов, Л. С. Выготский, Г. Зиммель, Е. М. Дубовская, В. А. Кременюк, М. И. Могилевский, Л. А. Петровская, Г. Спенсер, И. Ф. Смолянинов. Как такового, понятия «конфликт» в психолого-педагогической литературе нет. Каждый исследователь понимал его по-своему, исходя из направления работы или течения психологической науки.

Так, в западной литературе широко распространено понятие конфликта, сформулированное известным американским теоретиком Л. Козером. Под ним он понимает «борьбу за ценности и притязания на определенный статус, власть и ресурсы, в которой целями противника являются нейтрализация, нанесение ущерба или устранение соперника. Конфликт, необходим и естествен для любого общества и любой группы, так как выполняет адаптивные и интегративные функции, способствует устойчивости и жизнеспособности индивидов социальной системы. Но при неправильном развитии может осуществлять негативную или деструктивную функцию» [1].

В отечественной литературе конфликт определяется как «отсутствие согласия между двумя или более сторонами, как столкновение противоположно направленных, не совместимых друг с другом тенденций в сознании индивидов, в межличностных или межгрупповых взаимодействиях, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями» [1].

Таким образом, конфликт – это возникшее между двумя или более сторонами противоречие, заключающееся в несовпадении мнений или точек зрения по какому-либо вопросу, возникшему в процессе взаимодействия сторон. То есть, причина любого конфликта – это несовпадение мнений двух или более людей.

Но, в случае дошкольной группы, очень сложно применять устойчивые характеристики конфликта при анализе причин его возникновения. Основная проблема при изучении детских конфликтов заключается в том, что главный вид деятельности дошкольников – игра, а, следовательно, все конфликтные взаимодействия приходятся именно на игровой процесс. Также, стоит отметить, что дошкольный возраст – время начала формирования характера, а, следовательно, дошкольники полагаются на субъективные симпатии и эмоции, возникающие при контакте с другим человеком. Все это накладывает свой отпечаток на формирование причин конфликтной ситуации.

Изучая конфликты в среде дошкольников, ученые выявили, что видов конфликтного взаимодействия среди детей не так много. По мнению А. А. Рояк и Т. А. Репиной, следует рассматривать два вида конфликтов у старших дошкольников: конфликт в операциях, называемый внешним, и конфликт в мотивах, также называемый внутренним [2].

Внешние конфликты или конфликты в операциях заключаются в возникающих проблемах при организации игровой деятельности, то есть те, которые воспитатель или педагог может увидеть и среагировать, в то время как внутренний конфликт, также называемый конфликтом в мотивах, заключается в несовпадении представлений и действительности. Фактически, ребенок начинает размышлять о том, насколько игровая деятельность подходит под его умения и навыки, а также ожидания от этой деятельности.

То есть, причина внешнего конфликта – в несовпадении точек зрения на то или иное действие, а причина внутреннего – в возможностях ребенка и соответствии этих возможностей требованиям игрового взаимодействия.

Помимо этих причин, ученые и исследователи также выделяют и другие. Так, А. И. Захаров пишет, что «причины детских конфликтов могут возникать по поводу ресурсов (связанных с предметами, интересами), дисциплины (поведения), трудностей в общении (отношений), ценностей и потребностей» [3].

А. Я. Анцупов и А. И. Шипилов, [4], рассматривая детские конфликты выделили, что конфликт вызывается следующими тремя группами причин:

- Группа, связанная с процессом деятельности – организация игры, протекание, следование правилам и т.д.;

- Группа, связанная с эмоциональными отношениями участников – симпатия/антипатия одного или нескольких детей, проецирование отношения воспитателя и т.д.;

- Группа, связанная с личностными особенностями детей – повышенная эмоциональность, неумение держать себя в руках, соблюдать тишину, повышенная агрессивность или крикливость и т.д.

Н. В. Гришина обращает внимание на то, что следует различать причины конфликта и его повод. Она определяла повод конфликта как явление, предшествующее его возникновению. В то время как причиной конфликта, по ее мнению, является закономерная связь между предметом конфликта и его участниками. Также, она определила, что повод конфликта может быть создан искусственно, для получения какой-либо выгоды [2].

Существуют как общие причины возникновения конфликтов, присущие всем людям без исключения, так и специфические, присутствующие на определенном возрастном этапе. Я. Л. Коломенский и Б. П. Живневский дополняют причины конфликтов в игре и выделяют следующее [5]:

- - «разрушение игры», заключающееся в прерывании или прекращении игровой деятельности;

- - «по поводу выбора общей темы игры» - несовпадение желаний дошкольников относительно выбора игры;

- - «из-за ролей», заключающееся в том, что каждый дошкольник желает получить наиболее привлекательную для него роль, что выливается в противостояние, если на роль претендует больше одного участника;

- - «из-за игрушек», заключающееся в обладании той или иной игрушкой или атрибутом игровой деятельности;

- - «по поводу сюжета игры» - противоречия, возникающие из-за недоработанности игры, ее особенностей, самого игрового процесса;

- - «по поводу правильности игровых действий» - споры о том, правильно или неправильно действует тот или иной ребенок в игре.

Кроме того, причиной конфликтности старших дошкольников могут выступать неадекватный стиль родительского воспитания и в целом неправильный образ взрослого. В старшем дошкольном возрасте ребенок часто подражает поведению наиболее близких ему людей, и негативный пример может стать нормой поведения и перенестись на сверстников.

Таким образом, причинами возникновения конфликтных ситуаций в среде старших дошкольников являются: противоречия по поводу ресурсов (связанных с предметами, интересами), дисциплины (поведения), трудностей в общении (отношений), ценностей и потребностей. Также, отмечают несовпадение ожиданий ребенка от игры и игровых действий, неумение детей общаться, неадекватность самооценки, авторитарный стиль воспитания в семье. Все эти причины крайне сильно влияют на конфликтность ребенка.

Если знать основные предпосылки возникновения конфликтных ситуаций в среде старших дошкольников, то впоследствии будет значительно легче организовать профилактическую деятельность в ДОУ, что поможет снизить уровень конфликтности детей и научит их способам поведения ит решения конфликтных ситуаций.

Список источников

1. Здравомыслов А. Г. Социология конфликта: Учебное пособие для студентов ВУЗов, (изд. в рамках программы обновления гум. образования), 3-изд. доп и пер. – М.: Аспект-Пресс, 2016. - 317 с.
2. Гришина Н. В. Психология конфликта. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2018.
3. Зедгенидзе В. Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: пособие для практ. работников ДОУ / В. Я. Зедгенидзе. – М.: Айрис пресс: Айрис дидактика, 2005. - 103 с.
4. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология: Учебник для вузов. 6-е изд. — СПб.: Питер, 2016. — 528 с.

5. Андросова А. В. Подходы к профилактике межличностных конфликтов старшего дошкольника в игре // StudNet. 2021. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-profilaktike-mezhlichnostnyh-konfliktov-starshego-doshkolnika-v-igre> (дата обращения: 13.09.2023).

©А.В. Ерохина, 2023

УДК 1

МОТИВАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

ЛИЕВА АЛИНА ВАЛЕРИЕВНА,
САБАНОВ АСЛАН АЛИКОВИЧ

студенты
КБГУ им. Х.М.Бербекова

Аннотация: образование в области дизайна и технологий дает детям возможность создавать решения для конкретных потребностей инновационными способами. В этой статье сообщается об исследовании, посвященном языку, который использовали дети, когда они занимались проектированием и технологиями. Результаты изучения языка показывают, что мотивация детей была высокой и играла значительную роль в их вовлеченности и настойчивости в выполнении заданий. Анализ показал, что дети сосредоточили внимание на нескольких ключевых идеях, а именно: удовольствие, которое они получают от участия в задании, сложность выполнения задания, удовлетворение от выполнения задания, важность социального взаимодействия и разочарование, связанное с аспектами деятельности.. Эти аффективные факторы, которые напрямую связаны с мотивацией, будут продемонстрированы через языковую реакцию детей на их участие в дизайнерском и технологическом образовании.

Ключевые слова: мотивация, язык, обучение, творчество.

MOTIVATION OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN TO STUDY IN THE MODERN INFORMATION SOCIETY

Lieva Alina Valerievna,
Sabanokov Aslan Alikovich

Abstract: Design and technology education empowers children to create solutions to specific needs in innovative ways. This article reports on a study examining the language children used when engaging with design and technology. The language learning results show that children's motivation was high and played a significant role in their engagement and persistence in completing tasks. The analysis showed that children focused on several key ideas, namely: the pleasure they get from participating in the task, the difficulty of completing the task, the satisfaction of completing the task, the importance of social interaction, and the frustration associated with aspects of the activity. These affective factors, which are directly related to motivation will be demonstrated through children's linguistic responses to their participation in design and technology education.

Key words: motivation, language, learning, creativity.

Роль учителей в формировании академической мотивации детей широко изучена (Чирков и Райан, 2001; Черч и др., 2001; Рив и Джанг, 2006; Урдан и Мидгли, 2003). Исследования показали, что учителя могут способствовать развитию внутренней мотивации (например, удовольствия, симпатии), поощряя самостоятельность учащихся, обеспечивая обратную связь и оптимальные задачи, а также проявляя заботливое отношение к ученикам (Чирков и Райан, 2001; Райан и Деси, 2000). Однако влияние учителя нелегко отделить от других потенциальных последствий ресурсов класса, количества детей в классе и несодействующего взаимодействия учителя со сверстниками (Olson, Keenan, Byrne &

Samuelsson, 2014).). Такие эффекты учителя/класса варьируются в зависимости от развития, с потенциально более сильными или постоянными эффектами на ранних этапах формального образования, когда дети впервые сталкиваются с систематическим обучением и академической обратной связью (Church et al., 2001; Kovas, Haworth, Dale, и Пломин, 2007; Рив и Джанг, 2006; Урдан и Мидгли, 2003).

Учителя маленьких детей часто называют «развитие любви к чтению и письму» одной из самых важных целей грамотности своих учеников (Nolen, 2001). Тем не менее, относительно мало исследований было сосредоточено на процессе развития мотивации к грамотности среди самых юных читателей и писателей. Частично этот недостаток обусловлен трудностями применения традиционных подходов исследования мотивации к детям раннего возраста. Например, предыдущие исследования мотивации к чтению основывались на самоотчетах, в частности на опросах (Baker & Wigfield, 1999; Guthrie, Van Meter, McCann & Wigfield, 1996). Обеспокоенность по поводу того, как молодые студенты интерпретируют вопросы опросов и интервью, ограничивает их использование. Некоторые исследователи полагались на анкеты учителей или родителей (например, Baker & Scher, 2002), но эти стратегии затрудняют понимание точки зрения ребенка. Еще меньше исследований учитывали контекст обучения грамоте. Представленное здесь исследование использует этнографические наблюдения, а также интервью с учащимися и их учителями в лонгитюдном дизайне для изучения изменений в мотивации к грамотности за три года у учащихся начальных классов в двух школах.

Путем создания интересной и поддерживающей автономии учебной среды, может перерасти в стабильный индивидуальный интерес (Hidi, Berndorf, & Ainley, 2002; Krapp, 2002; Липштейн и Реннингер, 2006 г.; Митчелл, 1993 г.; Реннингер и Хиди, 2002 г.). Чтение, например, может привести к развитию индивидуального интереса к конкретным темам (Hidi et al., 2002), но может также привести или подкрепиться хорошо развитым интересом к чтению (Renninger & Hidi, 2002).

Большинство исследований мотивации носили дедуктивный характер: они переходили от конкретной теории (с ее конкретными определениями мотивации, достижений, интереса и т. д.) к проверке гипотез и обратно к теории. Исследования развития носили в основном перекрестный характер или были относительно кратковременными, в результате чего были сделаны предположения о значении мотивационных конструкций во времени, которые могут быть неоправданными (Nolen, 2004). Однако для изучения развития мотивации в социальных контекстах, принимая во внимание точку зрения студентов, становятся необходимыми другие подходы. В частности, необходим какой-то способ объяснить роль социальных контекстов и меняющиеся значения, придаваемые различным мотивированным действиям (Pressick-Kilborn & Walker, 2002; Уокер, Прессик-Килборн, Арнольд и Сэйнсбери, 2004).

В последнее время ряд исследователей применили более этнографический подход к изучению роли контекста в мотивации к обучению с течением времени (например, Nolen, 2001; Oldfather, 2002; Oldfather, West, White, & Wilmarth, 1999; Pressick-Kilborn & Wilmarth, 1999; Pressick-Kilborn & Wilmarth, 1999; Уокер, 2002 г.; Реннингер и Хиди, 2002 г.; Торкильдсен, 2002 г.; Торкильдсен, Николлс, Бейтс, Бранкис и ДеБолт, 2002 г.; Уокер и др., 2004 г.). В лонгитюдном исследовании, представленном здесь, анализ охарактеризовал эмпирические взгляды детей на чтение и письмо в определенных контекстах, включая причины чтения и письма, которые они сочли важными. Роль контекста классной комнаты в принятии детьми этих причин изучалась посредством анализа этнографических записей, а также интервью с учителями и детьми. Изменения с течением времени были проанализированы в связи с повышением уровня грамотности и изменениями в обстановке в классе по мере перехода детей из одного класса в другой.

Чтение и письмо являются особенно богатыми областями для исследования мотивации, поскольку существует очень много причин для участия в этих занятиях, а также из-за существенно социальной природы грамотности. Чтение может быть источником удовольствия, источником информации, классной задачей или контекстом социального взаимодействия. Его можно рассматривать как средство получения знаний или статуса или как приятное занятие само по себе. Одним из немногих исследований причин чтения с эмпирической точки зрения является работа Гатри и его коллег (Guthrie et al., 1996). Они использовали полуструктурированное интервью, чтобы выявить 13 различных причин для чтения 2 книг в выборке из 20 учеников третьего и пятого классов, участвующих в программе обучения когнитив-

но-ориентированному чтению (CORI).

Список источников

1. Гонина О.О. МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С РОДИТЕЛЯМИ // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 3-1. – С. 81-84.
2. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте – СПб, Питер 2008, 398 с.
3. Гейци Э.Д. ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ // Современные проблемы науки и образования. – 2005. – № 2.

© Лиева А.В., Сабанокв А.А., 2023 г.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316.022.2

ЖИТЕЛИ РЕСПУБЛИКИ О КАЧЕСТВЕ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

УНКУРОВ ЭДУАРД ЮРЬЕВИЧ

научный сотрудник

БНУ РК Институт комплексных исследований аридных территорий

Аннотация: в данной статье представлены данные социологических исследований, который проводился среди жителей Республики Калмыкия в 2023 году. Целью данной статьи было узнать, как жители региона оценивают качество автомобильных дорог по месту своего проживания. Узнать какие проблемы автомобильных дорог, более всего беспокоят обычных граждан.

Ключевые слова: качество автомобильных дорог, целевые программы, мнение население республики, рейтинг регионов по качеству автомобильных дорог.

RESIDENTS OF THE REPUBLIC ON THE QUALITY OF HIGHWAYS SOCIOLOGICAL ANALYSIS.

Unkurov Eduard Yurievich

Abstract: This article presents the data of sociological research conducted among residents of the Republic of Kalmykia in 2023. The purpose of this article was to find out how the residents of the region assess the quality of highways in their place of residence. To find out what problems of highways, most of all bother ordinary citizens.

Key words: quality of highways, target programs, opinion of the population of the republic, rating of regions on the quality of highways.

Проблема качества автомобильных дорог в нашей стране, имеет долгую историю. Но только последнее десятилетие ситуация немного стало изменяться в лучшую сторону. Благодаря таким целевым программам как «Безопасные и качественные автомобильные дороги». Эффективность данной целевой программы заметно не только на федеральных трассах, но и на дорогах регионального значения. С каждым годом количество отремонтированных дорог в нашей стране становится больше. Это далеко не голословное утверждение. По словам вице-премьера РФ, Марат Хуснуллина, за 2022 год было построено и реконструировано свыше 1,2 тыс. км дорог, а также приведены в нормативное состояние порядка 30 тысяч км федеральных и региональных дорог [В России за 2022 год построили и реконструировали 1]. Конечно, некоторые скептики скажут, что для нашей страны это не так много. Однако слова высокопоставленного чиновника подтверждают мнения экспертов.

По данным экспертов российского информационного агентства лидером рейтинга по качеству дорог в 2022 году стала Москва с показателем доли автомобильных дорог общего пользования регионального или межмуниципального значения и местного значения, отвечающих нормативным требованиям 97,6%.

Хуже всего ситуация обстоит в Архангельской области, где нормативным требованиям отвечает только 13,3% автомобильных дорог общего пользования.

В этом рейтинге Республика Калмыкия находится на 57 месте с долей дорог отвечающей норма-

тивным требованием 44,1%. В целом республика находится ближе к аутсайдерам. Но мнение экспертов это одно, дополнительно было интересно узнать, как обычные жители [Рейтинг российских регионов по качеству дорог 2]

республики оценивают качество автомобильных дорог у себя в регионе

Показатель «качество автомобильных дорог» уже течение одиннадцати лет ежегодно исследуется Институтом комплексных исследований аридных территорий в рамках государственного задания.

В рамках нашего исследования жителям республики задавался вопрос: **«Удовлетворены ли Вы качеством автомобильных дорог на территории Вашего муниципального образования (поселения)?»**

Только 17,5% жителей республики удовлетворены качеством автомобильных дорог в своем населенном пункте. Более трех четвертей (77,1%) выразили неудовлетворенность качеством автомобильных дорог в населенных пунктах. 5,4% граждан затруднились ответить.

Мнение жителей республики в зависимости от типа поселений представлены следующим образом. Более всех удовлетворены качеством автомобильных дорог жители райцентров – 22,0%, чуть меньше удовлетворены данным показателем жители города Элиста- 17,3%. Меньше всех удовлетворены качеством автомобильных дорог жители сел, где только 8,2% жителей удовлетворены данным показателем.

Однако подавляющее большинство жителей различных типов поселений республики оценили качество автомобильных дорог на территории муниципального образования как неудовлетворительно. Такого мнения придерживается три четверти жителей райцентров (75,0%) и города Элиста (75,4%). Абсолютное большинство респондентов (87,6%) из сел, не удовлетворены этим показателем. Небольшая часть опрошенных жителей затруднилась дать определённый ответ на поставленный вопрос.

Мнение жителей республики в зависимости от своего места проживания представлены на рисунке 1.

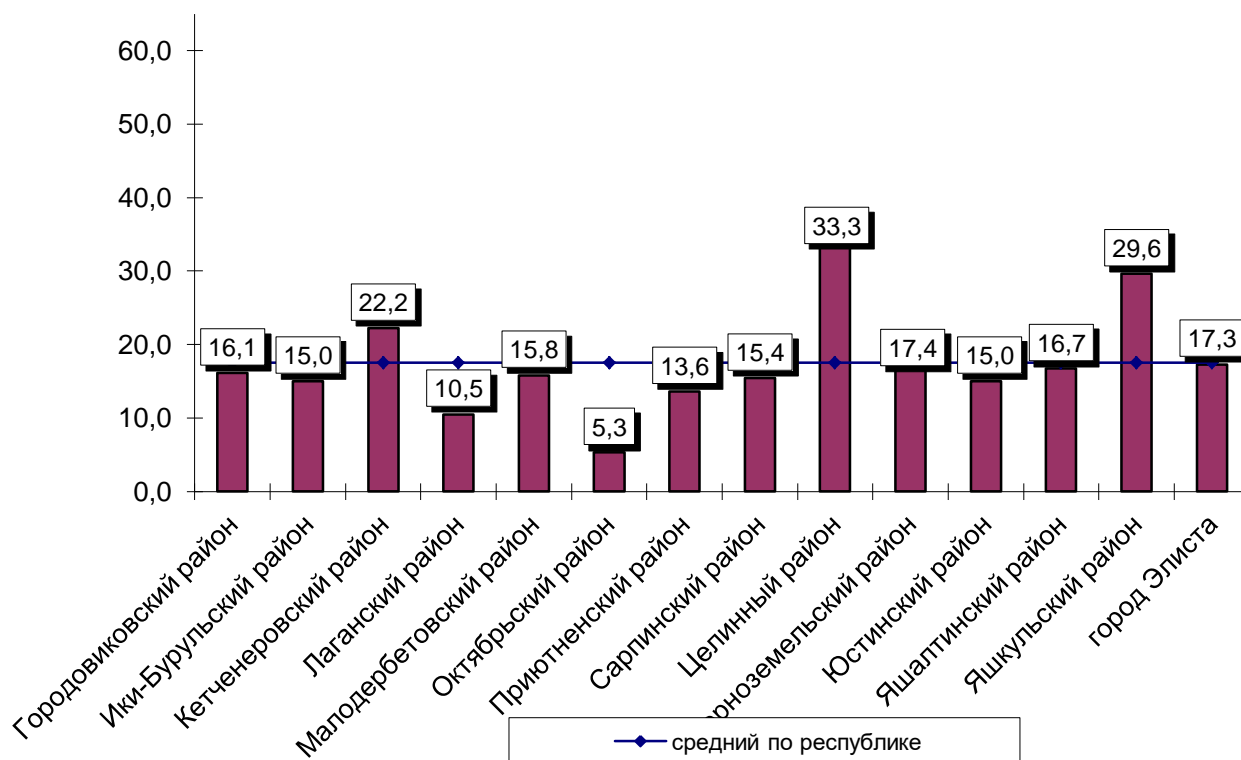


Рис .1. Уровень удовлетворенности граждан качеством автомобильных дорог по месту проживания (в пределах поселения). Сравнительный анализ по муниципальным образованиям РК, в %

По материалам социологического исследования в Целинном (33,3%), Яшкульском (29,6%), Кетченеровском (22,2%) и районах больше всего удовлетворенных качеством автомобильных дорог по месту своего проживания (в самих поселениях) по сравнению с другими муниципальными районами республики.

Меньше всего удовлетворенных качеством автомобильных дорог в населенных пунктах среди респондентов Октябрьского (5,3%), Лаганского (10,5%) районов.

Таким образом, мы узнали как в целом жители республики и конкретных муниципальных образований оценивают качество автомобильных дорог. Осталось узнать, какие проблемы больше всего влияет на оценку населением качеством автомобильных дорог внутри их поселений.

На таблице 1 отображены данные о причинах неудовлетворенности населения автомобильными дорогами в городе и райцентрах.

Таблица 1

Основные причины неудовлетворенности населения РК качеством автомобильных дорог по месту своего проживания (в своих поселениях), сравнительный анализ сельской и городской местности, в % от доли неудовлетворенных

Город Элиста		Райцентры (в том числе и гг. Городовиковск и Лагань)	
Плохое качество дорожного полотна	68,1	Плохое качество дорожного полотна	82,2
Плохое качество ремонта	42,3	Отсутствие капитального ремонта дорог	54,6
В моем районе проживания ремонт дорог за последние 2-3 года не проводился	38,0	Плохое качество ремонта	37,9
Нет подъездной дороги с твердым покрытием к району проживания	35,0	Отсутствие освещения дорог	37,9
Отсутствие ливневой канализации	34,4	Отсутствие текущего ремонта дорог	27,0
	,	Отсутствие ливневой канализации	27,0

Жители городского округа города Элисты более всего выражали свою неудовлетворенность плохим качеством дорожного полотна (68,1%) и плохое качество ремонта (42,3%). По мнению более трети горожан на многих улиц ремонт дорог последние 2-3 года не проводился. Чуть более трети (35,0%) меньше пожаловались на отсутствие подъездной дороги с твердым покрытием к району проживания. Практически столько же элистинцы указали на отсутствие ливневой канализации (34,4%).

Жители районных центров, в т.ч. города Городовиковска и города Лагани, тоже пожаловались на плохое качество дорожного полотна. Более половины из них же (54,6%) указали на отсутствие капитального ремонта дорог. Более трети (37,9%) недовольны плохим качеством ремонта дорог и отсутствием освещением на дорогах в ночное время суток. Более четверти (27,0%), отсутствием текущего ремонта дорог и ливневой канализации

Основной проблемой в данной сфере жители города, райцентров и сел называют плохое качество дорожного полотна. Одной из главных проблем в райцентрах и в селах остается отсутствие капитального ремонта дорог. Элистинцы активно выражали свою неудовлетворенность качеством ремонта дорог в городе.

Таким образом, не смотря на то, что в республики есть положительные сдвиги по организации автомобильных дорог. Мнение экспертов и обычных жителей немного не совпадает. Жители республики дают более низкую оценку качеству автомобильных дорог в регионе. Данный факт объясняется тем, что во многих районах республики часть дорог не ремонтировались довольно продолжительное время. Прежде всего, это касается тех районов, которые находятся отдалении от федеральных трасс и крупных транспортных развязок. С этими проблемами следует работать как на региональном, так и на федеральном уровне.

Список источников

1. В России за 2022 год построили и реконструировали свыше 1.2 тыс. км дорог [Электронный ресурс] – Режим доступа URL: <https://tass.ru/ekonomika/16687879?ysclid=ln4gvhx37w626466425> (дата обращения: 29.09.2023г.).
2. Рейтинг российских регионов по качеству дорог [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <https://riarating.ru/infografika/20220704/630225315.html> (дата обращения: 29.09.2023г.).

16+

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**НАУКА, ОБЩЕСТВО, ИННОВАЦИИ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 30 сентября 2023 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 1.10.2023.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 12,4

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru