МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

НАУЧНЫЙ ДЕБЮТ 2023

СБОРНИК СТАТЕЙ III МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,
СОСТОЯВШЕГОСЯ 5 ОКТЯБРЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023

УДК 001.1
ББК 60
Н34

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Н34
НАУЧНЫЙ ДЕБЮТ 2023: сборник статей III Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 74 с.

ISBN 978-5-00236-021-5

Настоящий сборник составлен по материалам III Международного научно-исследовательского конкурса «**НАУЧНЫЙ ДЕБЮТ 2023**», состоявшегося 5 октября 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 1096–04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г. Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00236-021-5

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна –
доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович –
кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич –
доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна –
доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна –
доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович –
доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич –
доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович –
доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович –
кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна –
доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна –
доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна –
кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович –
доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна –
кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович –
кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич –
кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна –
доктор филологических наук, доцент
Казданян Сусанна Шалвовна –
кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна –
доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна –
кандидат психологических наук
Колесников Геннадий Николаевич –
доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович –
доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна –
доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна –
кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна –
доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович –
доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич –
доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна –
кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна –
доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич –
доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович –
кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна –
доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич –
кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович –
доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна –
доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич –
доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна –
доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович –
кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна –
доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна –
кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ 6

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В БОРТОВЫХ СИСТЕМАХ ПЕРСПЕКТИВНЫХ АВИАЦИОННЫХ КОМПЛЕКСОВ
МАРТЫНОВ ВАДИМ АЛЕКСАНДРОВИЧ 7

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 11

ОЦЕНКА ВОЗДЕЙСТВИЯ АВТОТРАНСПОРТА НА КАЧЕСТВО ПОЧВ
АКАТЬЕВ КИРИЛЛ КОНСТАНТИНОВИЧ 12

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ 15

РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ПРЕДПРИЯТИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ
КОНОНОВИЧ МАКСИМ АЛЕКСАНДРОВИЧ, ШАХ АЛЕКСАНДР ВАСИЛЬЕВИЧ 16

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ 23

ФАКТОРЫ ИНВЕСТИРОВАНИЯ В ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ МАЛОГО БИЗНЕСА
СОЛОМЫКИН МАКСИМ АНДРЕЕВИЧ 24

РИСК СНИЖЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИИ ПАО «АЭРОФЛОТ»
БАХТИНА ДАРЬЯ АЛЕКСЕЕВНА, БЕСКРОВНАЯ ЮЛИЯ ЮРЬЕВНА 30

ФИНАНСОВЫЕ РИСКИ И МЕТОДЫ ИХ ОЦЕНКИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ
МИНИНА ЮЛИЯ ОЛЕГОВНА, ГОЦАДЗЕ МАРИНА ВАЛЕРЬЕВНА,
СОРОКОУМОВА АНАСТАСИЯ ОЛЕГОВНА 35

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 38

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ
БИКТАГИРОВА АЛЕКСАНДРА РАМИЛЕВНА 39

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ
БОЛДАРЕВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА 42

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ 48

ВЛИЯНИЕ ТЯЖЕЛОЙ АТЛЕТИКИ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА
ЯМАЛЕТДИНОВ ДИНАР РИНАТОВИЧ 49

СРАВНЕНИЕ ВОПРОСНИКА ПОСТКОВИДНОЙ АСТЕНИИ MFI-20 С ДРУГИМИ МЕТОДИКАМИ САМООЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ
МИХАЙЛОВА МАРИЯ ДМИТРИЕВНА, ЧАРНОЦКАЯ ПОЛИНА АЛЕКСЕЕВНА 53

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ 59

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ ИТАЛЬЯНСКОЙ ВОКАЛЬНОЙ МУЗЫКИ В ЭПОХУ БАРОККО
ВАН ВАНЬЦЗЮНЬ 60

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 62

ВЛИЯНИЕ ФЕНОМЕНА «ELSAGATE» НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
БАЛАШОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА 63

КУЛЬТУРОЛОГИЯ 67

РЕЛИГИЯ КАК ФЕНОМЕН КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УРАЛЬСКОГО ИНСТИТУТА ГПС МЧС РОССИИ
ВАЛИКАЕВА ЯНА ВАЛЕРЬЕВНА 68

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 51-74

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В БОРТОВЫХ СИСТЕМАХ ПЕРСПЕКТИВНЫХ АВИАЦИОННЫХ КОМПЛЕКСОВ

МАРТЫНОВ ВАДИМ АЛЕКСАНДРОВИЧ
инженер группы обслуживания РЭО
«237 Центр показа авиационной техники»

Аннотация: в данной статье рассматривается возможность и эффективность применение искусственного интеллекта в бортовых системах перспективных авиационных комплексов
Ключевые слова: искусственный интеллект, перспективный авиационный комплекс, бортовая вычислительная система, боевой потенциал

Современное состояние авиации показывает, что существенно повысить эффективность боевого самолета только за счет совершенствования его аэродинамики, двигателя и бортового оборудования невозможно. Для разрешения этой проблемы нужно направить усилия на интеллектуальную составляющую авиационного комплекса, который создает целостную систему "Экипаж – Бортовая аппаратура – Летательный аппарат (ЛА)", нацеленную на выполнение основной боевой задачи [1].

Немаловажным в современном процессе развития авиации является и тот факт, что идет постоянное увеличение информационного потока, воздействующего на летный экипаж в процессе выполнения полетного задания. Однако внедрение интеллектуальных систем способствует уменьшению информационного воздействия на экипаж перенесением выполнения части функций летчика на информационно-интеллектуальный комплекс, способствующий расширению возможностей летчика, как оператора, повышению боевых возможностей всего авиационного комплекса и, как следствие, повышению эффективности решаемых боевых задач.

При наличии подобных систем внимание пилота может быть обращено лишь на некоторые нетиповые случаи или на конфликтные ситуации. Все его остальное время и внимание будет сосредоточено на тактике действия самолета.

Исходя из вышеизложенного, целью военно-научной работы является исследование необходимости появления интеллектуальных систем на борту самолетов, объектом данного исследования является боевой потенциал авиационного комплекса, а предметом – бортовая вычислительная система боевого самолета.

Искусственный интеллект – это способность сложных функциональных систем обеспечить полную или частичную замену человека в процессе выполнения различного рода задач, в основном для преодоления физических ограничений человеческого организма.

Сегодня наибольшее распространение получили экспертные системы. Экспертная система – направление в области искусственного интеллекта по созданию вычислительных систем, умеющих принимать решения, схожие с экспертными [2].

Современная боевая авиация глубоко модернизируется интеллектуальными системами, использование которых помогает увеличить боевой потенциал авиационных комплексов, летного экипажа, боевого взаимодействия воздушных судов и кораблей, как в выполнении воздушных маневров, так и

воздушного ближнего и дальнего боя.

Боевой потенциал авиационной части во многом зависит от боевых возможностей и тактико-технических характеристик современных самолетов, стоящих на вооружении. Чем выше боевые возможности, тем выше боевой потенциал авиационной части. Знание боевых возможностей авиационных частей и умение их оценивать позволяют командиру принимать обоснованные решения, ставить подчиненным реальные боевые задачи, наиболее эффективно использовать привлекаемые силы и средства в ходе их выполнения.

Боевой потенциал авиационной части характеризуется коэффициентом боевого потенциала (А), показывающего то, во сколько раз больше или меньше поражается воздушная цель данным типом самолета по отношению к эталонному в расчете на единицу потерь. В формализованном виде выглядит следующим образом:

$$A = \frac{P_0^4 P_i^3 (P/G) I D n_{xr} H}{(G/S)^2 L}, \qquad (1)$$

где P_0 – огневой потенциал; P_i – информационный потенциал; P/G – тяговооруженность; G/S – удельная нагрузка на крыло; I – живучесть; D – управляемость; n_{xr} – максимальное значение предельной перегрузки; H – степень аэродинамического совершенства самолета; L – габариты самолета.

Одной из составляющих боевого потенциала авиационного комплекса является информационный потенциал, который определяет боевые возможности по информационному обеспечению боевых действий, управлению оружием и защите самолета. Он обладает способностью обнаруживать цели на значительных дальностях, а также обеспечивать наведение бортового оружия днем и ночью в любых метеоусловиях. Одним из важных требований к информационному потенциалу является его многофункциональность, обеспечивающая одновременное или последовательное решение задач класса «воздух-воздух» и «воздух-поверхность.

Информационный потенциал — совокупность средств, методов и условий, позволяющих активизировать и эффективно использовать информационные ресурсы. Он определяется бортовой вычислительной системой (БВС). БВС является информационная совокупность средств цифровой вычислительной техники, работающая под единым управлением и обеспечивающая заданное функционирование бортового комплекса [3].

Бортовая вычислительная система, обеспечивая многоконтурное управление в реальном времени, одновременно обрабатывает информацию, поступающую от всех подсистем комплекса бортового оборудования. Поэтому БВС должна обладать высоким информационно-вычислительным потенциалом, достаточно высокой надежностью и развитыми средствами взаимодействия элементов системы между собой, с информационными каналами и наземными комплексами анализа полета.

Структуру интегрированной вычислительной среды образуют четыре вычислительные сети, различающиеся своими ресурсами:

- сеть, осуществляющая обработку сигналов, поступающих от информационных каналов комплекса, построенная на основе унифицированных высокопроизводительных вычислителей. В её состав входят также сеть распределения сигналов, поступающих от датчиков, и сеть обмена данными;
- сеть комплексной обработки данных, предназначенная для решения основных задач бортового комплекса и построенная на базе бортовых электронных вычислительных машин (ЭВМ) общего назначения;
- сеть, обеспечивающая решение задач интеллектуальной обработки накопления знаний и принятия на их основе решений;
- сеть, обеспечивающая решение задач самолетных систем, требующих повышенной надежно-

сти, - задач управления самолетом, двигательной установкой, системой энергоснабжения. Для построения этой сети используются высоконадежные бортовые ЭВМ и многократное резервирование каналов обмена.

В БВС в ближайшие перспективы скорее всего не будет отдельной сети интеллектуальной обработки, ее функции будут реализовываться в минимальном объеме ограниченным свободным ресурсом сети комплексной обработки. Организацию функционирования интегрированной вычислительной среды будет осуществлять операционная система, планируя задачи, организуя связи и распределяя ресурсы. Анализируя поток задач, операционная система формирует общий алгоритм реализуемой функции, связывая частные задачи; она динамически распределяет эти задачи на доступные ресурсы обработки с гарантией целостности данных и обеспечивает равномерную балансировку нагрузки в динамических условиях.

Боевые возможности современных самолетов во все большей степени определяются не только их летно-техническими характеристиками и вооружением, но и возможностями бортового радиоэлектронного комплекса (РЭК) по информационному обеспечению боевых действий, управлению оружием и защите самолета. Основой РЭК современного самолета являются навигационная система и система управления вооружением, обеспечивающие выполнение главной задачи авиационного комплекса – доставки оружия в район цели и ее поражение [4]. В качестве информационно-измерительных систем о воздушной обстановке, наземных целях и ориентирах, в состав РЭК входят радиолокационные и оптико-электронные системы. Информационно-измерительные системы сопряжены с бортовыми цифровыми вычислительными системами (БЦВС), производящей комплексную обработку полученной информации и реализующей алгоритм решения задач управления полетом и вооружением. Основой информационно-измерительных систем являются радиолокационные системы (РЛС). Эта особая роль РЛС обуславливается их способностью обнаруживать цели на значительно больших дальностях по сравнению с оптико-электронными системами, а также обеспечивать наведение бортового оружия днем и ночью в любых метеорологических условиях.

В связи с тем, что объем задач по завоеванию превосходства в воздухе и нанесению удара по наземным (морским) целям, решаемых авиационными комплексами, постоянно увеличивается, бортовые радиолокационные комплексы (РЛК) должны обеспечивать: поиск, обнаружение и опознавание как воздушных, так и наземных целей; сопровождение и подсвет целей; обнаружение и сопровождение источников излучения; ведение разведки; обход и облет препятствий; измерение навигационных параметров и получение метеорологических данных. Ряд РЛК могут выполнять только одну из этих функций, но в большинстве случаев РЛК современных самолетов являются многофункциональными [4]. Поэтому многофункциональной РЛС является система, которая обеспечивает одновременное или последовательное решение задач класса «воздух-воздух» и «воздух-поверхность».

Бортовые БЦВМ-алгоритмы должны обеспечивать оценку текущих маневренных возможностей нашего ЛА в сравнении с самолетом противника. К общим показателям маневренности относятся функциональные зависимости располагаемой нормальной перегрузки $(n_{ур})$, нормальной перегрузки предельной по тяге силовой установки $(n_{упр})$ и располагаемой тангенциальной перегрузки $(n_{хг})$, от высоты, скорости полета и полетной конфигурации самолетов.

Для расчета и сравнения располагаемых перегрузок самолетов «А» и «В» используем систему уравнений (2) и рисунок 3.1:

$$n_{ур} = C_{ур}\frac{\rho_н}{2p},\ \ n_{ур} \le n^{э}_{y\,max} = \frac{Y^{э}_{y\,max}}{G}, \qquad (2)$$

$$n_{упр} = \mu_p K,\ \ n_{хг} = \mu_p \frac{1}{K},$$

где p – удельная нагрузка на крыло; μ_p – располагаемая тяговооруженность на заданном ре-

жиме полета; K – аэродинамическое качество, соответствующее заданному режиму полета и нормальной перегрузке; $C_{ур}$ – коэффициент подъемной силы; $\rho_н$ – плотность воздуха; $Y^{э}_{max}$ – величина подъемной силы; G – весовые характеристики ЛА; M – число Маха.

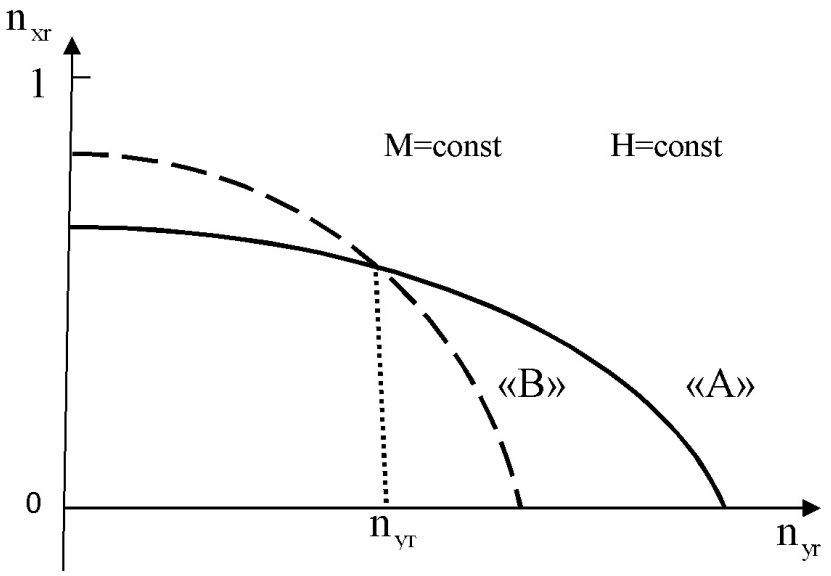

Рис. 3.1. Определение нормальной тактической перегрузки истребителя

Зная $n_{ут}$ можно более рационально осуществлять режим боевого маневрирования с целью наращивания энергетического потенциала своего самолета по отношению к самолету противника. Так, если самолет «А» будет выполнять маневр с $n_{уг} > n_{ут}$, то он будет иметь преимущество $n_{хг}$, которое можно использовать для улучшения тактической позиции, увеличения высоты или скорости полета. Самолету «В», чтобы оторваться от преследования противника, необходимо маневрировать с $n_{уг} < n_{ут}$ [5].

Таким образом, наличие интеллектуальных экспертных систем в бортовом оборудовании будущих авиационных комплексов способствует существенному увеличению боевого потенциала авиации, повышению ее живучести, эффективности использования авиационных средств поражения, экономии топлива, повышения надежности эксплуатации, простоте пилотирования летательного аппарата.

Список источников

1. Квасный Р. Искусственный интеллект – ресурс Интернета, http://neural.narod.ru/, 2001.
2. Бортовые оперативно-советующие экспертные системы самолетов-истребителей и системные исследования их предметных областей. – Научно-техническая информация Сер. Авиационные системы. – М.:НИЦ ГосНИИАС, 1994, № 4 – 9.
3. Федосов Е.А. Прогноз развития авиации в России. – Полет, 1999.
4. Дудник П.И. Авиационные радиолокационные комплексы и системы. – М.: Изд. ВВИА им. Проф. Н.Е. Жуковского, 2006.
5. Бортовые интеллектуальные системы. Ч.1. Авиационные системы. – М.: Радиотехника, 2006.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 504.054

ОЦЕНКА ВОЗДЕЙСТВИЯ АВТОТРАНСПОРТА НА КАЧЕСТВО ПОЧВ

АКАТЬЕВ КИРИЛЛ КОНСТАНТИНОВИЧ
учащийся
МАОУ СОШ № 22 г. Тюмени

Научный руководитель Акатьева Татьяна Григорьевна
к.б.н., доцент, доцент
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Аннотация: В данной статье приведены результаты исследований качества почв, отобранных вблизи автодорог, методом биотестирования. Показано, что всхожесть семян и морфологические показатели редиса посевного *Raphanus sativus* были значительно ниже контрольных растений.
Ключевые слова: отбор проб, биотестирование, всхожесть семян, морфологические показатели, редис посевной.

ASSESSMENT OF THE IMPACT OF MOTOR TRANSPORTATION ON SOIL QUALITY

Akat'yev Kirill Konstantinovich

Scientific director Akatieva Tatyana Grigorievna

Abstract: This article presents the results of studies of the quality of soils selected near roads using the biotesting method. It was shown that seed germination and morphological parameters of radish Raphanus sativus were significantly lower than control plants.
Key words: sampling, biotesting, seed germination, morphological indicators, radish.

Среди всех компонентов окружающей среды особое внимание должно уделяться качеству почв. Известно, что почва не только аккумулирует химические вещества, но и выступает в качестве природного буфера, контролируя перенос поллютантов в гидросферу, атмосферу и живое вещество Степень устойчивости почв к химическому загрязнению лучше всего определять, применяя методы биодиагностики. Биологические показатели первыми реагируют на негативные внешние воздействия [1, с. 153]. Биотестирование направлено на оценку суммарного токсического действия всего комплекса загрязняющих веществ, содержащихся в исследуемой среде (пробе) [2, с. 194]. Одним из информативных методов биодиагностики загрязненных почв является определение фитотоксичности [1, с. 153]. Чаще всего для этого используют семена различных сельскохозяйственных культур, в том числе овощных (кресс-салат, редис посевной). Выбор тест-объекта *Raphanus sativus* для оценки фитотоксичности в отношении высших растений основан на том, что это растение нетребовательно к питательной среде, широко используется в практике биотестирования [1, с. 31].

Актуальность данной темы заключается в том, что количество автотранспорта на магистралях городов постоянно увеличивается, вместе с этим возрастает и негативное влияние их на качество атмосферного воздуха и почвенного покрова.

Цель наших исследований заключалась в оценке качества почв при техногенном воздействии методом биотестирования.

Для этого были поставлены следующие ***задачи:***

- проанализировать всхожесть семян редиса посевного;
- изучить изменение длины корешка и зеленой части растений;
- оценить качество почв.

Методика проведения исследований

Для проведения исследований пробы почв были взяты в следующих местах:

- парковая зона (контроль, чистая зона – отсутствие влияния автотранспорта);
- ул. Белинского;
- ул. Клары Цеткин.

Качество почв изучали с использованием редиса. Редис посевной *Raphanus sativus* – однолетнее или двулетнее растение, является разновидностью редьки посевной [4].

Для этого отобранные почвенные образцы помещали в контейнеры, примерно одинаковое количество. Равномерно распределяли семена редиса – по 20 штук в каждом контейнере. Для каждого варианта опыта использовали по 2 повторности. Полив производили по мере необходимости. В течение 7 суток ежедневно наблюдали за всхожестью семян, а в конце опыта измеряли линейкой длину корешка и зеленой части растений.

Результаты исследований

Результаты опытов показали, что через сутки первые всходы появились во всех вариантах опыта, но в незначительных количествах (от 1 до 5 всходов), увеличиваясь в последующий период. К концу срока наблюдений в чистой почве число появившихся всходов составляло 90 % от исходного количества, тогда как в образцах, отобранных в загрязненной зоне – 77 и 82 % (Рис. 1).

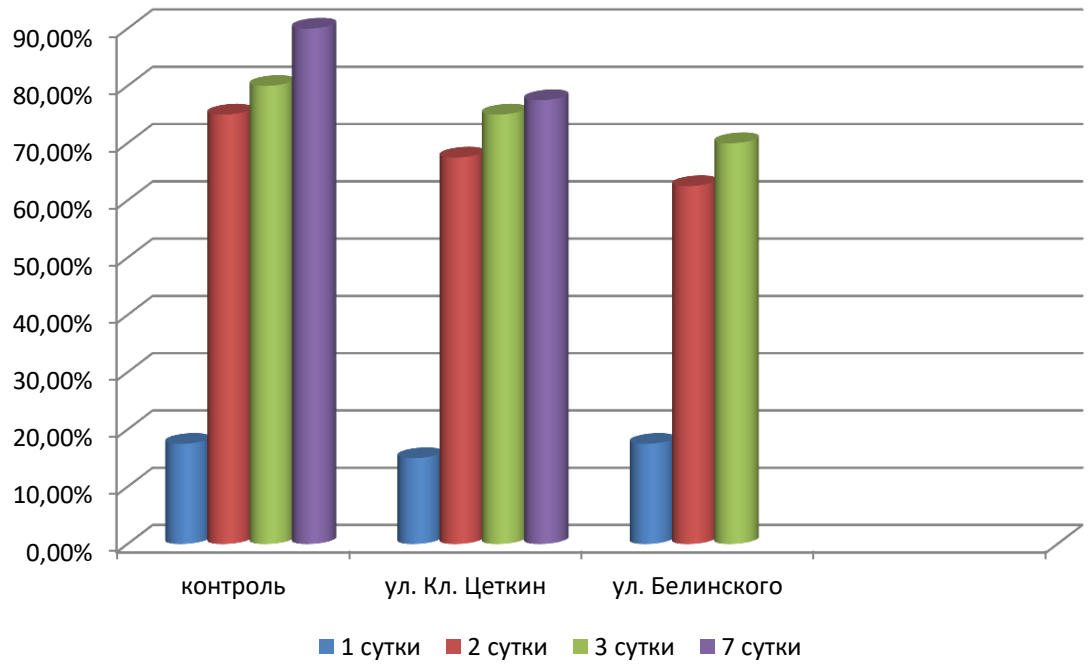

Рис.1. Всхожесть редиса посевного, % от исходного

По окончанию опыта измеряли также длину корешка и зеленой части растений. Согласно результатам, морфологические показатели опытных растений были меньше, чем у контрольных, на 2-11 мм (корень) и 7-48 мм (зеленая часть). Наименьшие линейные размеры отмечались у редиса из варианта с почвой, отобранной на ул. Клары Цеткин (Рис. 2).

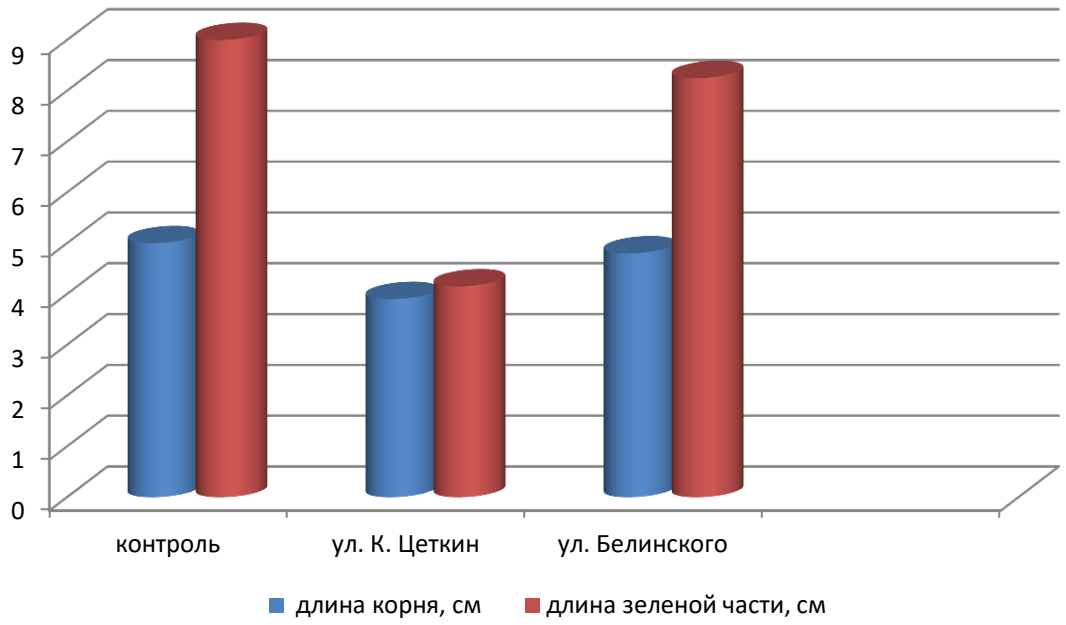

Рис. 3. Морфометрические показатели редиса посевного (средние значения, см)

На основании проведенных опытов были сделаны следующие **Выводы**

1. Первые всходы растений появились на первые сутки опыта во всех вариантах опыта.
2. К концу срока наблюдений число всхожих семян в опытных вариантах была ниже, чем в чистой почве, на 2-14 %.
3. Длина зеленой части опытных растений была меньше контрольных значений на 8-54 %.
4. Согласно наблюдений, наибольшее влияние на рост и развитие редиса оказала проба почвы, отобранной на ул. Клары Цеткин.

Список источников

1. Кузина А. А., Мощенко Д. И., Колесников С. И. Влияние химического загрязнения на фитотоксичность темно-серой лесной почвы центрального Предкавказья и Кавказа // Синтез науки и образования в решении экологических проблем современности: материалы Международной научно-практической конференции, Воронеж, 03 июня 2022 года. – Воронеж: Воронежский государственный лесотехнический университет им. Г.Ф. Морозова, 2022. – С. 152-155.

2 Акатьев К. К., Акатьева Т. Г. Оценка качества снега с использованием фитотеста // Достижения молодежной науки для агропромышленного комплекса: Сборник материалов LVI научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Тюмень, 14–18 марта 2022 года. Том Часть 2. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2022. – С. 193-198.

3. Бакаева Е. Н., Тарадайко М. Н. Токсичность донных отложений малых рек бассейна реки Тузлов по набору биотестов // Успехи современного естествознания. – 2019. – № 4. – С. 31-36.

4.Редька посевная [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Редька_посевная (01.10.2023)

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.75

РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ПРЕДПРИЯТИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

КОНОНОВИЧ МАКСИМ АЛЕКСАНДРОВИЧ
студент
ШАХ АЛЕКСАНДР ВАСИЛЬЕВИЧ
старший преподаватель
УО «Барановичский государственный университет»

Аннотация: разработка информационной системы для автоматизации обработки заказов посетителей предприятия общественного питания может значительно упростить и ускорить бизнес-процессы предприятия, повысить качество обслуживания клиентов и улучшить управление предприятием в целом. Это также повышает эффективность работы предприятия, так как онлайн-система может автоматически обрабатывать заказы, уменьшая количество ошибок и ускоряя процесс обработки.
Ключевые слова: бизнес-процесс, онлайн заказ, онлайн бронирование, предприятие общественного питания, веб-приложение

DEVELOPMENT OF AN INFORMATION SYSTEM FOR AUTOMATING BUSINESS PROCESSES OF A PUBLIC CATERING ENTERPRISE

Kononovich Maksim Aleksandrovich,
Shakh Aliaksandr Vasilyevich

Abstract: The development of an information system to automate the processing of orders from visitors to a catering enterprise can significantly simplify and speed up the business processes of the enterprise, improve the quality of customer service and improve the management of the enterprise as a whole. It also improves business efficiency as the online system can automatically process orders, reducing errors and speeding up processing.
Key words: Business process, online ordering, online reservation, catering enterprise, web application

Актуальность автоматизации бизнес-процессов в предприятиях общественного питания остается очень высокой и, возможно, даже увеличивается в наше время [1]. Ключевых аспектов, почему автоматизация остается актуальной в этой отрасли:

– Улучшение эффективности, так как автоматизация позволяет оптимизировать бизнес-процессы, уменьшая необходимость в ручной работе и минимизируя человеческие ошибки. Это ведет к повышению производительности и снижению затрат.

– Улучшенное обслуживание клиентов, так как системы онлайн-заказов, резервирования столов и управления ожиданием позволяют клиентам быстро и удобно взаимодействовать с предприятием, что способствует улучшению их удовлетворенности и лояльности.

– Оптимизация управления запасами, так как автоматизация учета продуктов на складе помогает избегать излишних запасов, уменьшая потери и снижая затраты на хранение, и, в то же время, гарантирует наличие необходимых ингредиентов для приготовления блюд.

– Анализ данных и маркетинг, так как автоматизация позволяет собирать и анализировать данные о клиентах и продажах, что помогает создавать более точные маркетинговые стратегии и персонализированные предложения.

– Соблюдение стандартов и нормативов, так как системы автоматического контроля и мониторинга помогают предприятиям соблюдать санитарные и гигиенические нормы, а также нормы безопасности пищевой продукции.

– Адаптация к изменяющимся условиям, так как времена меняются, и предприятиям нужно быстро реагировать на изменения в рыночных условиях. Автоматизация обеспечивает гибкость и возможность быстро внедрять изменения в бизнес-процессы.

– Улучшение конкурентоспособности, так как предприятия, которые успешно внедряют автоматизацию, часто могут предлагать более выгодные цены, лучшее обслуживание и более широкий выбор, что делает их более конкурентоспособными на рынке [2].

Следовательно, автоматизация бизнес-процессов в общественном питании помогает предприятиям стать более эффективными, адаптированными и конкурентоспособными в современной бизнес-среде, особенно в условиях растущей конкуренции и изменяющихся клиентских ожиданий [3].

Разработка информационной системы для автоматизации бизнес-процессов предприятия общественного питания является актуальной темой в современном бизнесе. В настоящее время многие предприятия общественного питания используют онлайн системы заказов и бронирования столов, чтобы улучшить свои бизнес-процессы и предоставлять более удобные услуги своим клиентам.

Однако, не все предприятия имеют возможность использовать готовые онлайн системы заказов и бронирования, поскольку они могут не соответствовать специфическим потребностям и требованиям конкретного предприятия. В таких случаях может быть эффективным решением разработка собственной информационной системы, которая будет адаптирована под конкретные потребности и бизнес-процессы предприятия [4].

Необходимо обеспечить безопасность и защиту данных клиентов, которые могут содержаться в системе, а также обеспечить удобный и интуитивно понятный интерфейс для пользователей системы.

Функции приложения:

– авторизация пользователей;
– онлайн бронирование пользователями;
– онлайн заказ;
– просмотр заказов, бронирований, меню администратором и внесение им правок при необходимости.

Для работы сервера на компьютере обязательно должно быть установлено следующее программное обеспечение:

– Microsoft .NET 6.
– Операционная система Windows 10.

Серверная часть реализована на языке C#, при помощи ASP.NET Core и Entity Framework Core. СУБД для проекта был выбран Microsoft SQL Server для лучшего взаимодействия с сервером. Для разработки пользовательского интерфейса были использованы следующие технологии:

– HTML5 — стандартизированный язык разметки веб-документов.
– CSS3 — формальный язык декорирования и описания внешнего вида документа (веб-страницы), написанного с использованием языка разметки (чаще всего HTML или XHTML).
– Bootstrap 5 — свободный набор инструментов для создания сайтов и веб-приложений. Включает в себя HTML и CSS шаблоны оформления для типографики, веб форм, кнопок, меток, блоков навигации и прочих компонентов веб-интерфейса, включая JavaScript расширения;
– React — это библиотека JavaScript с открытым кодом для создания внешних пользовательских интерфейсов.
– MobX — это библиотека, делающая управление состоянием приложения простым и масштабируемым, применяя функционально-реактивное программирование.

Для разработки интерфейса администраторского приложения были использованы технологии:

– WPF — аналог WinForms, система для построения клиентских приложений Windows с визуально привлекательными возможностями взаимодействия с пользователем.

– Material Design — дизайн-система для создания интерфейсов программного обеспечения и приложений.

Диаграмма классов настольного приложения представлена на рисунке 1.

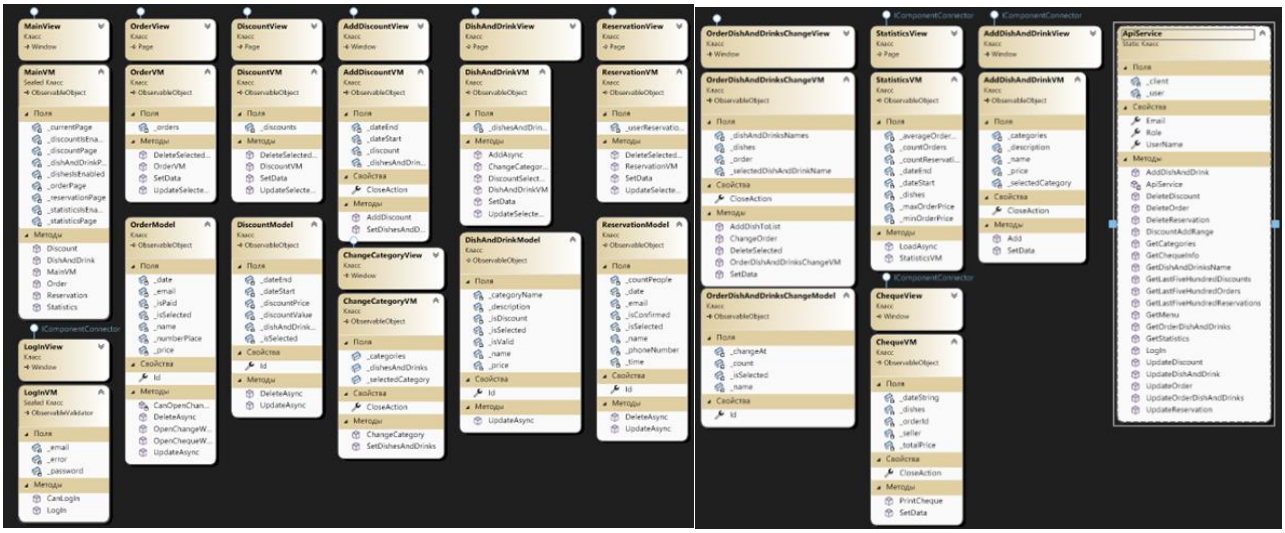

Рис. 1. Диаграмма классов настольного приложения

Диаграмма классов серверного приложения представлена на рисунке 2.

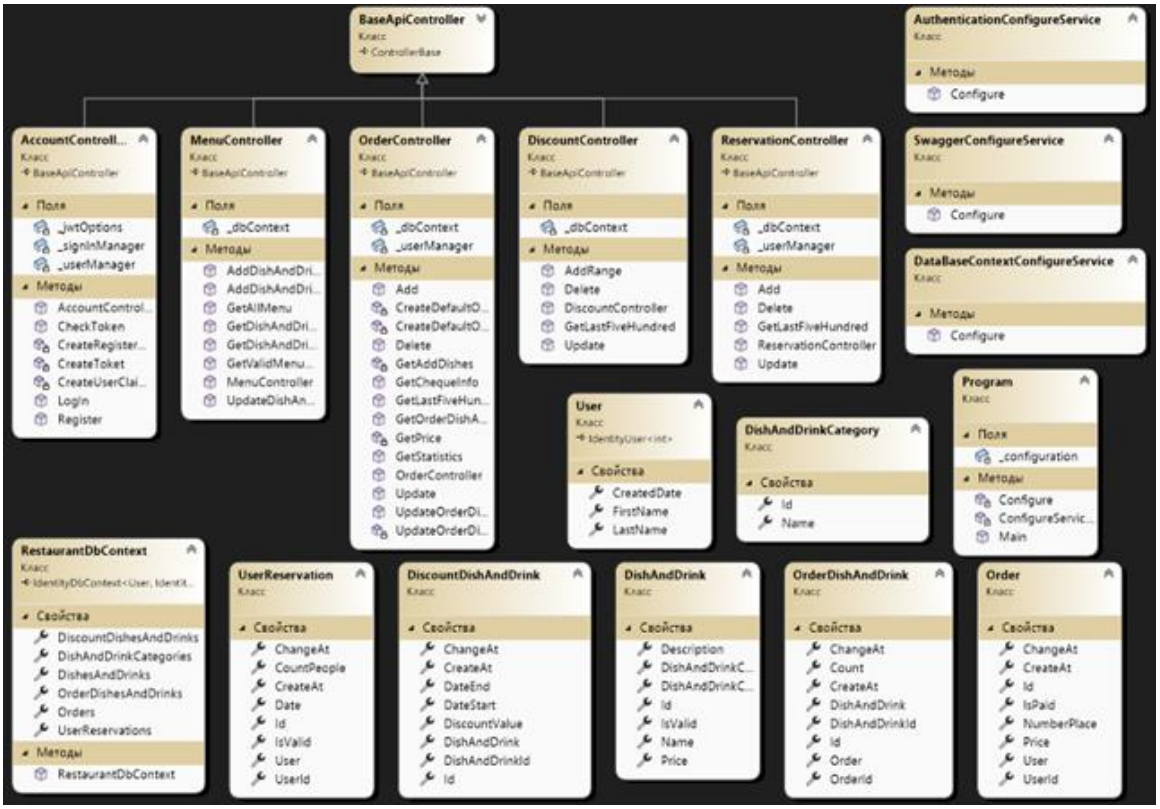

Рис. 2. Диаграмма классов серверного приложения

На данных диаграммах показаны классы, из которых состоит система.

Основной класс сервера — "Program", он содержит в себе все настройки и зависимости сервера.

Для настольного приложения основными классами являются "MainVM" и "ApiService". Первый отвечает за отображение необходимых данных, а второй за обращение к серверу.

За авторизацию пользователя отвечает "AccountController", за работу с блюдами и напитками отвечает "MenuController", за работу со скидками отвечает "DiscountController", за обработку заказа отвечает класс "OrderController", а обработку бронирования осуществляет "ReservationController".

Класс "AuthenticationConfigureService" отвечает за подключение JWT Bearer в проект. "DataBaseContextConfigureService" отвечает за обращение к базе данных. "SwaggerConfigureService" отвечает за подключение в проект интерфейса разработчика для тестирования запросов.

Диаграммы деятельности используются при моделировании бизнес-процессов, технологических процессов, последовательных и параллельных вычислений. Диаграмма Activity для созданного приложения представлена на рисунке 3.

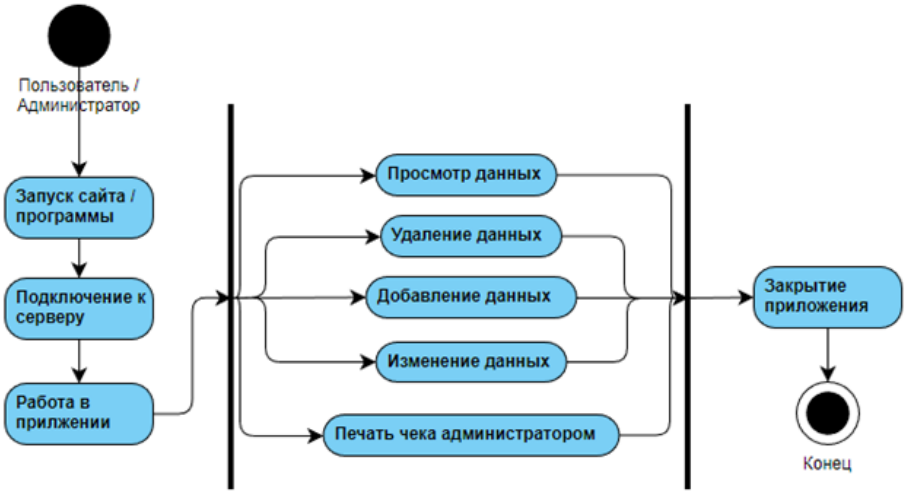

Рис. 3. Диаграмма Activity проекта

После запуска программы пользователю отображается домашняя страница сайта, представленная на рисунке 4.

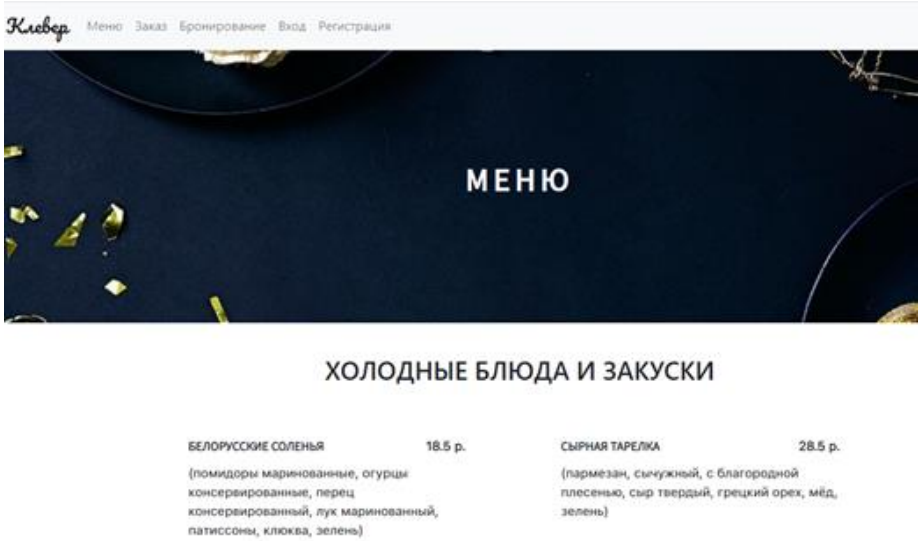

Рис. 4. Домашняя страница веб-приложения

Для оформления заказа пользователю надо перейти на страницу заказа. Чтобы добавить (удалить) блюда и (или) напитки в заказ необходимо нажать на плюс (минус). Снизу будет отображаться конечная стоимость заказа и кнопка для подтверждения заказа, рис. 5.

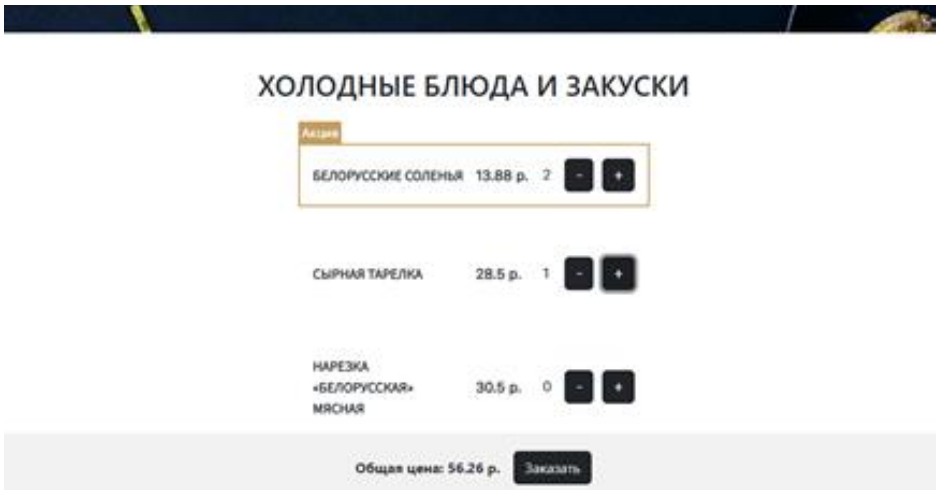

Рис. 5. Страница для оформления заказа

После нажатия кнопки заказать пользователю необходимо подтвердить заказ и выбрать столик, представлено на рисунке 6.

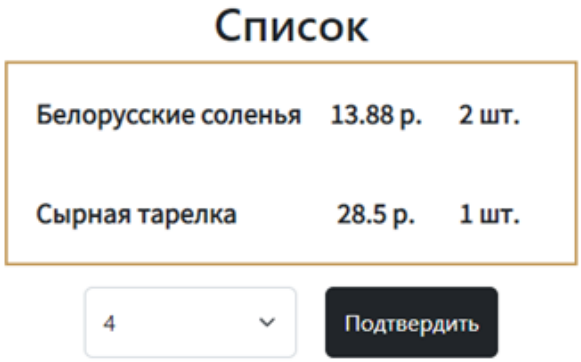

Рис. 6. Страница подтверждения заказа

После подтверждения заказать пользователя отправят на главную страницу.

Также пользователь может сделать онлайн бронирование перейдя на страницу с бронированием, представлено на рисунке 7.

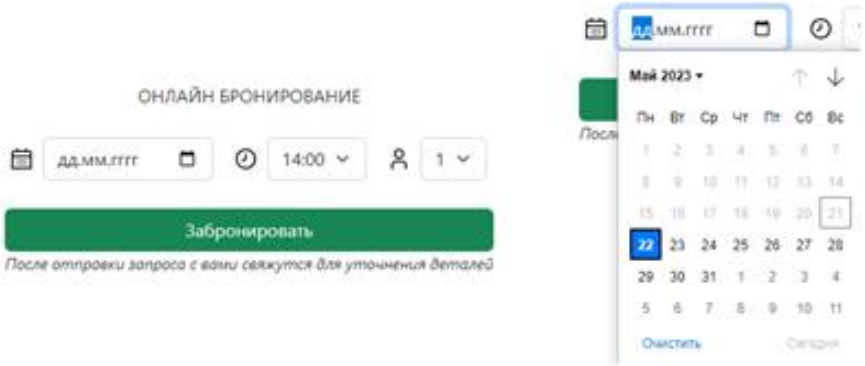

Рис. 7. Страница бронирования

По нажатию кнопки «Подтверждение оплаты и чека» откроется окно, на котором будет изображено то как будет выглядеть чек об оплате заказа, а при нажатии кнопки с изображение принтера в правом верхнем углу откроется окно «Печать» с настройками печати, рис. 8.

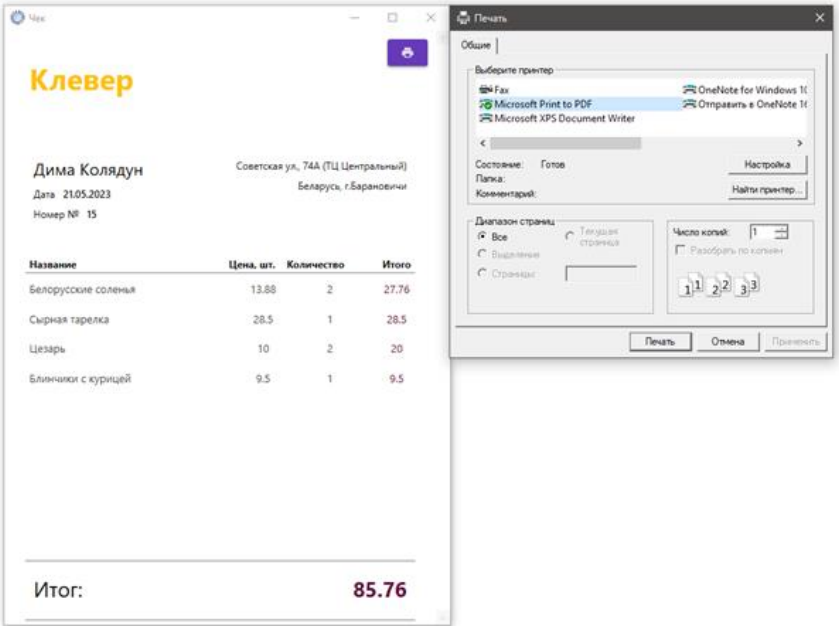

Рис. 8. Окно «Чек» и окно «Печать»

На протяжении последних десятилетий автоматизация бизнес-процессов в предприятиях общественного питания продолжает оставаться ключевой стратегической инициативой. Несомненно, что современные технологии вносят существенные изменения в эту индустрию, преобразуя ее и создавая новые возможности для предпринимателей и клиентов [5].

Автоматизация бизнес-процессов в общественном питании способствует увеличению производительности, сокращению затрат и улучшению качества обслуживания клиентов. Системы управления ресторанным бизнесом, онлайн-платформы для заказов и резервирования, автоматизация управления кухней и маркетинговые инструменты стали неотъемлемой частью успешного бизнеса в этой отрасли.

Однако, несмотря на все преимущества, внедрение автоматизации требует инвестиций в технологии и обучение персонала. Эффективное управление этим процессом, а также адаптация к изменяющимся рыночным условиям, остаются вызовами для бизнес-лидеров [6].

В заключение нужно отметить, что автоматизация бизнес-процессов в предприятиях общественного питания представляет собой неотъемлемый элемент успеха и развития в современной индустрии. Те, кто умело использует технологические инновации, могут ожидать улучшения эффективности, увеличения прибыли и удовлетворенности клиентов, что делает автоматизацию жизненно важной составляющей бизнес-стратегии для предприятий общественного питания [7].

Список источников

1. Автоматизация предприятий общественного питания [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://bit-38.ru/automation/food/ (25.09.2023).

2. Лапицкая, О. В. Информационные технологии в управлении маркетинговыми бизнес-процессами / О. В. Лапицкая, А. В. Шах // Стратегия и тактика развития производственно-хозяйственных систем : сб. науч. тр. / М-во образования Респ. Беларусь, Гомел. гос. техн. ун-т им. П. О. Сухого, Гомел. обл. орг. о-ва «Знание» ; под ред. В. В. Кириенко. – Гомель : ГГТУ им. П.О. Сухого, 2019. – С. 186 – 189.

3. Шах, А. В. Основные ИТ-тенденции развития маркетинга в Республике Беларусь / А. В. Шах // Инновационное развитие экономики и права в контексте формирования национальной безопасности: сборник материалов II Международной научно-практической конференции / редкол.: В.В. Климук (гл. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2019 — с.141-143.

4. Шах, А. В. Проектирование и оптимизация маркетинговых бизнес-процессов (на примере ООО

«Бизнес энд Рост») / А. В. Шах, И. В. Колбаско // Вестник БарГУ. Сер. Исторические науки и археология. Экономические науки. Юридические науки. – 2021. – Вып. 9–10. – С. 120–125.

5. Шах, А. В. Применение нечеткой логики при формировании ассортимента заведений общественного питания/ А. В. Шах, Е. Г. Шапович //Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. 2018. Т. 2. № 6 (42). – С. 419-421.

6. Шах, А. В. Имитационное моделирование бизнес-процессов / А. В. Шах // Техника и технологии: инновации и качество : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., Барановичи, 20 дек. 2019 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т ; редкол.: В. В. Климук (гл. ред.) [и др.]. – Барановичи : БарГУ, 2020. – С. 35–37.

7. Варанизаде, Э. Д. Продвижение услуг ресторана с помощью online-сервиса / Э. Д. Варанизаде. // Молодой ученый. — 2017. — № 3 (137). — С. 306-313.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 33

ФАКТОРЫ ИНВЕСТИРОВАНИЯ В ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ МАЛОГО БИЗНЕСА

СОЛОМЫКИН МАКСИМ АНДРЕЕВИЧ
студент 3 курса
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Научный руководитель: Чиназирова Светлана Казбековна
к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Аннотация: ключевым фактором активизации экономического роста в нашей стране является переход к инновационному пути развития, который предполагает разработку новых или усовершенствованных товаров или услуг, значительно отличающихся от ранее производимых, а также внедрение новых или улучшенных бизнес-процессов, существенно отличающихся от предыдущих методов.
Ключевые слова: малый бизнес, инновации, проекты, бизнес-процесс, инвестирование, экономические факторы, конкурентные преимущества.

FACTORS OF INVESTING IN INNOVATIVE SMALL BUSINESS PROJECTS

Solomykin Maxim Andreevich

Scientific Supervisor: Chinazirova Svetlana Kazbekovna

Abstract: a key factor in the activation of economic growth in the country is the transition to an innovative development path, which involves the development of new or improved goods or services that differ significantly from those previously produced, as well as the introduction of new or improved business processes that differ significantly from previous methods.
Keywords: small business, innovations, projects, business process, investment, economic factors, competitive advantages.

Одним из основных стимулов для развития инноваций в нашей стране является малый бизнес, так как именно он вносит значительный вклад в инновационные проекты. Кроме того, малые компании обладают рядом важных характеристик, таких как быстрая реакция на изменения, низкие затраты на управление, высокая скорость оборачиваемости капитала и готовность к риску, что позволяет эффективно реализовывать инновационные идеи.

Несмотря на огромный потенциал развития, малый бизнес, в том числе и инновационный, развит слабее в России по сравнению с другими странами. Главной причиной, ограничивающей развитие инновационных проектов малого бизнеса, является недостаток финансирования. Привлечение достаточных инвестиций поможет экономике страны достичь нового уровня развития в инновационной сфере.

Одним из общих критериев принятия решения об инвестировании является оценка инвестиционной привлекательности объекта инвестирования. В литературе существуют различные интерпретации этого понятия. Одни исследователи рассматривают инвестиционную привлекательность с точки зрения

целей инвестора, другие – с учетом различных факторов или соотношения доходности и риска [1].

При изучении теоретических аспектов инвестиционной привлекательности было выделено два вида факторов: внешние и внутренние. Внешние факторы зависят от среды, в которой действует предприятие и на которую оно не может повлиять, и могут быть разделены на факторы на уровне отрасли, региона и страны. Внутренние факторы непосредственно влияют на инвестиционную привлекательность предприятия и подразумевают возможность их контроля со стороны предприятия.

Изучение внутренних факторов, влияющих на привлечение инвестиций на уровне предприятия, показывает, что они могут быть объединены в три блока. Первый блок связан с оценкой эффективности деятельности и использования ресурсов, второй – с оценкой устойчивого экономического роста, а третий – с оценкой уровня развития производства, включая организационно-технические аспекты.

Семь групп факторов можно выделить при исследовании инвестиционной привлекательности: финансовые, производственные, качество менеджмента, инвестиционная и инновационная деятельность, рыночная устойчивость и другие.

Таким образом, инвестиционная привлекательность объекта инвестирования зависит от разнообразных факторов, как внешних, так и внутренних, которые необходимо учитывать при принятии решений об инвестициях.

Организационно-правовые факторы (структура собственников предприятия, юридический статус и история инвестируемого объекта).

Группа авторов Г. А. Александров, И. В. Вякина и Г. Г. Скворцова предложила классификацию факторов, включающую следующие категории: административно-правовые, экономические, ресурсно-технические, социальные и экологические. Далее рассмотрим каждую категорию более подробно.

Административно-правовые факторы:

- система управления на предприятии (организация административно-правовой работы, владельцы-менеджеры, их профессиональный уровень, стиль и опыт руководства, распределение должностных обязанностей и полномочий в соответствии со схемой управления);
- уровень защиты конкурентных преимуществ и осуществление возможностей их защиты;
- соблюдение законодательства, норм и правил (характер и динамика правонарушений, штрафы и санкции, качество внутренних положений и нормативных документов, кредитная история предприятия);
- привлекательность бизнеса для корпоративных конфликтов и уровень защищенности от рейдерских атак;
- опыт предприятия в судебных делах (наличие судебных дел, где предприятие было ответчиком, количество судебных исков и обращений в правоохранительные органы, процент выигранных дел).

Экономические факторы:

- динамика производственной деятельности (изменения в объемах производства и продажи продукции, структура продукции, уровень диверсификации товаров и клиентов);
- позиция на рынке (доля рынка и его конъюнктура, устойчивость спроса, взаимодействие и интеграция с другими предприятиями, конкурентоспособность продукции, зависимость от конкурентов, международные операции, экспорт);
- перспективы развития;
- финансовое положение;
- эффективность капитала (инвестиционная активность, объем инвестиций, длительность инвестиционного цикла, структура инвестиций).

Ресурсно-технические факторы:

- состояние материально-технической базы (основные производственные фонды, их изношенность, срок службы, скорость обновления, модернизация оборудования, загрузка и резерв мощностей);
- научно-технологический потенциал (техника и технология, конкурентные преимущества, надежность, организация производства, инновации);
- доступность сырья и его зависимость (степень зависимости, стабильность качества сырья, зависимость от поставщиков);

- кадровый потенциал (квалифицированные работники, их квалификация, управленческий персонал, система подбора и аттестации кадров);

- инфраструктура и коммуникации (доступ к энергоресурсам, газопроводы, энергоснабжение) [3].

Социальные аспекты

- Условия труда на предприятии (заработная плата, мотивация труда, социальная политика, социальная инфраструктура, поддержка работников, коллективный климат, угрозы конфликтов и нестабильности, близость к населенным пунктам, транспортная доступность).

- Рабочие условия и охрана труда (условия труда, безопасность, вредные факторы, взрыво- и пожароопасность, требования к защитной одежде и средствам безопасности, санитарные нормы, необходимость санитарных книжек, государственный контроль и лицензирование).

Экологические аспекты

Степень влияния предприятия на окружающую среду: экосистема, выбросы в атмосферу и воду, ограничения на использование земли, затраты на защиту окружающей среды, наличие очистных сооружений, экологические ограничения продукции.

В последние годы все больше внимания в научной среде уделяется концепции ответственного инвестирования). Оно основано на учете ESG-факторов (Environmental, Social, Governance - экологическая, социальная и управленческая ответственность) как ключевых компонентов устойчивого развития. Цель ответственного инвестирования заключается не только в получении прибыли, но и в создании позитивных социальных изменений, снижении негативного влияния на окружающую среду и соблюдении этических норм.

По данным Всемирной ассоциации устойчивых инвестиций (GSIA), ответственные инвестиции стремительно растут по всему миру, но с неравномерной динамикой в разных регионах. Например, в Японии устойчиво управляемые активы выросли на 168% за период с 2015 по 2021 год.

В то время как в мировой практике ответственные инвестиции привлекают все больший интерес, российские исследователи указывают, что многие инвестиционные решения на российском рынке принимаются без учета экологических и социальных факторов. Это объясняется недоступностью нефинансовой (экологической, социальной и управленческой) информации и непрозрачностью бизнеса.

Перспективы развития рынка ответственных инвестиций в России оцениваются сдержанно в литературе, которая указывает на такие вызовы, как отсутствие достоверной и сопоставимой информации об экологическом и социальном вкладе компаний, низкий уровень осведомленности инвесторов, фактическое отсутствие инструментов ответственного инвестирования и международные санкции [4].

В свете вышесказанного можно сделать вывод, что на данный момент социальные и экологические факторы редко принимаются во внимание при инвестиционных решениях в России. Однако компании, стремящиеся быть успешными в будущем, должны обратить внимание на эти аспекты. Кроме того, социальные и экологические факторы могут быть особенно важными для привлечения иностранных инвестиций.

Некоторые зарубежные исследователи, такие как F. Campanella, M. D. Giudice и M. R. D. Peruta, говорят о важности информационной прозрачности в инновационных проектах малого бизнеса, которая является фактором привлечения инвестиций. Они обнаружили, что на ранних стадиях проекта инвесторы уделяют внимание качественным показателям, в то время как инвесторы, участвующие на более поздних стадиях проекта, склонны интересоваться количественной информацией. Более того, предоставление недостоверной или неполной информации может негативно повлиять на привлечение инвестиций в инновационные проекты.

Другие исследователи, такие как P. Rachapaettayakom, M. Wiriyapinit, N. Cooharojananone, S. Tanthanongsakkun и N. Charoenruk, указывают на отсутствие финансовых и экономических знаний у владельцев малого бизнеса как фактор, влияющий на развитие инновационных проектов. Они предлагают, чтобы владельцы бизнеса имели знания о привлечении капитала и умели точно оценивать расходы на проекты, что содействует привлечению инвестиций.

В свете этих исследований можно сказать, что на данный момент в России социальные и экологические факторы редко принимаются во внимание при принятии инвестиционных решений. Однако мы

считаем, что компании, стремящиеся быть успешными в будущем, должны уделять внимание этим аспектам.

Инвесторы часто сталкиваются с высоким уровнем риска при инвестировании в инновационные проекты, что является главным фактором, мешающим привлечению инвестиций. В этой связи, Д. В. Горбунов предлагает методы оценки рисков на разных этапах проекта с целью снижения степени неопределенности и рискованности реализации инновационных проектов.

Albert N. Link, Christopher J. Ruhm и Donald S. Siegel отмечают, что наличие инновационной стратегии и ее целенаправленная реализация становятся положительными сигналами для потенциальных инвесторов. Кроме того, предприниматели могут увеличить объем привлеченных инвестиций, если разрабатывают привлекательную бизнес-модель с потенциалом роста, особенно в перспективных секторах.

Для достижения стратегического ориентира по увеличению доли малых и средних предприятий в валовом внутреннем продукте до 40%, правительство России выдвигает комплексные меры поддержки малого и среднего бизнеса.

Инвестирование в инновационные проекты сопряжено с высоким уровнем риска, обусловленным неопределенностью, присущей таким проектам. Особенно высокие риски существуют на ранних стадиях привлечения инвестиций. Риск инвестиционных проектов можно определить как вероятность потери средств (капитала), инвестируемых в проект, или неполноту ожидаемых эффектов от его реализации. Интегральный риск состоит из семи видов риска: законодательного, политического, социального, экономического, финансового, криминального и экологического [5].

Малые предприятия, осуществляющие инновационную деятельность, составляют 5,8% от общего числа исследованных малых предприятий в России в 2019 году. Приволжский федеральный округ (рисунок 1) имеет наибольший удельный вес малых инновационных предприятий с долей 6,46%, что сопоставимо с Центральным и Сибирским федеральными округами (6,33% и 6,31% соответственно), где показатели выше среднего уровня по России. Дальневосточный и Северо-Кавказский федеральные округа имеют наименьшие значения удельного веса малых инновационных предприятий с долями 3,35% и 2,59% соответственно.

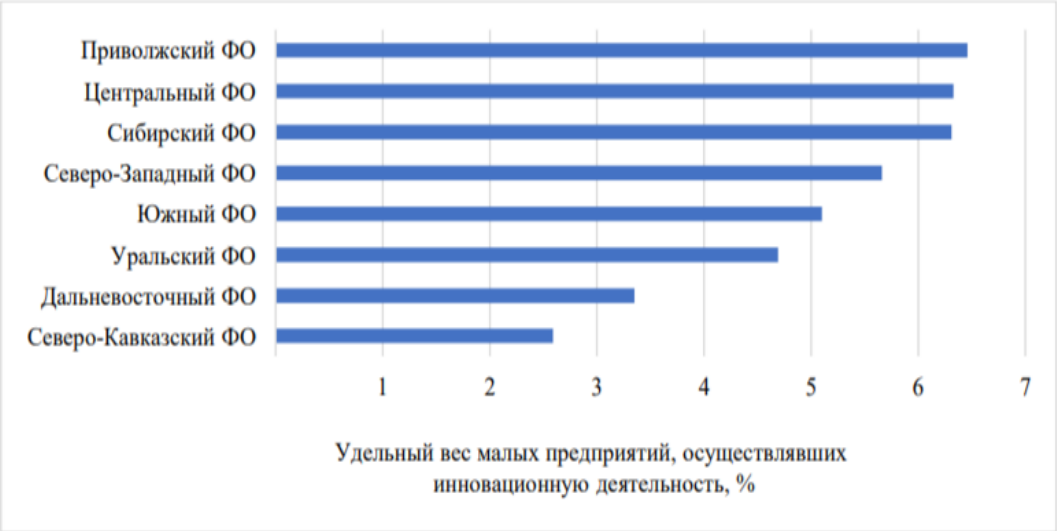

Рис. 1. Удельный вес малых предприятий, осуществлявших инновационную деятельность

При анализе удельного веса малых предприятий, занимающихся инновационной деятельностью в разных сферах экономики, можно заметить, что наибольший удельный вес приходится на производство лекарственных средств и материалов, применяемых в медицине (22,54%), а также на производство компьютеров, электронных и оптических изделий (18,05%) (таблица 1). Наименьший удельный вес занимают предприятия, занимающиеся обеспечением электрической энергией, газом и паром, а также

кондиционированием воздуха (1,93%), а также производство кокса и нефтепродуктов (1,67%) [6].

Таблица 1

Удельный вес малых предприятий, осуществлявших инновационную деятельность

Виды экономической деятельности	%
производство лекарственных средств и материалов, применяемых в медицинских целях	22,54
производство компьютеров, электронных и оптических изделий	18,05
производство электрического оборудования	11,35
производство прочих готовых изделий	11,13
производство химических веществ и химических продуктов	10,48
производство прочих транспортных средств и оборудования	8,50
производство машин и оборудования, не включенных в другие группировки	8,40
производство напитков	7,40
…	…
производство металлургическое	3,47
водоснабжение; водоотведение, организация сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации загрязнений	2,95
производство текстильных изделий	2,94
добыча полезных ископаемых	2,67
ремонт и монтаж машин и оборудования	2,61
обеспечение электрической энергией, газом и паром; кондиционирование воздуха (за исключением торговли электроэнергией; торговли газообразным топливом, подаваемым по распределительным сетям; торговли паром и горячей водой (тепловой энергией)	1,93
производство кокса и нефтепродуктов	1,67

Итак, для развития малого бизнеса в России необходимо преодолеть финансовые проблемы, активно привлекать инвестиции в инновационные проекты, разрабатывать и реализовывать инновационные стратегии, а также создавать привлекательные бизнес-модели с потенциалом роста. Эти меры помогут достичь стратегического ориентира по развитию малого и среднего бизнеса в России и стимулировать экономический рост.

Малый бизнес в нашей стране является малоразвитым по сравнению с другими странами и требует комплексных мер поддержки со стороны государства. Однако, он обладает огромным потенциалом развития и может стать одним из главных двигателей экономики. Основными факторами, препятствующими развитию малого бизнеса в стране, являются недостаток финансовых средств и сложности в привлечении инвестиций в инновационные проекты.

Список источников

1. Ашинова, М. К. Инновационные сети как формат сетевого взаимодействия / М. К. Ашинова, С. К. Чиназирова // Молодежь и наука: шаг к успеху: Сборник научных статей 6-й Всероссийской научной конференции перспективных разработок молодых ученых. В 3-х томах, Курск, 22–23 марта 2022 года / Отв. редактор М.С. Разумов. Том 1. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2022. – С. 19-25.

2. Малое и среднее предпринимательство в России [Статист. данные]. // Росстат: офиц. сайт. – URL: https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13223/ (дата обращения: 19.09.2023).

3. Мишина З. А. Современные проблемы эффективного развития малого и среднего бизнеса в России / З. А. Мишина // Вестник НГИЭИ. – 2017. – № 10(77). – С. 126-133.

4. Концептуальная модель механизма устойчивого развития экономики региона / С. Ю. Хут, С. К. Чиназирова, Х. А. Абдужалилов, Ф. Ш. Камилов // Новые технологии. – 2016. – № 4. – С. 75-81.

5. Суглобов А. Е. Особенности малого бизнеса как субъекта инновационной экономики / А. Е. Суглобов // Вопросы региональной экономики. – 2011. – № 3(8). – С. 12-18.

6. Чиназирова С.К., Костенко Р.В., Хагурова М.П. Мобильная экономика России: состояние и перспективы развития // Вестник Адыгейского государственного университета, серия «Экономика». – Майкоп: Изд-во АГУ. – Вып. 3 (225). – 2018. – 320 с.

УДК 330

РИСК СНИЖЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИИ ПАО «АЭРОФЛОТ»

БАХТИНА ДАРЬЯ АЛЕКСЕЕВНА
бакалавр института экономики и управления
НИУ «БелГУ», Белгород, Россия
БЕСКРОВНАЯ ЮЛИЯ ЮРЬЕВНА
бакалавр института экономики и управления
НИУ «БелГУ», Белгород, Россия

Научный руководитель: Соловьева Наталья Евгеньевна,
доцент, кандидат экономических наук, доцент кафедры инновационной экономики и финансов,
Института экономики и управления,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет НИУ «БелГУ»,
г. Белгород, Россия

Аннотация: в последнее время российская экономика претерпевает множество различных трудностей. К основным из них относят падение покупательной способности, и, как следствие снижение спроса, нехватка мотивации совершенствования производственного потенциала, а также отсутствие конкурентного преимущества у отечественных производителей. В связи с этим для роста экономики нашей страны необходимо в первую очередь обеспечить ее стабильность. Основой стабильности является высокая финансовая устойчивость российских предприятий.
В данной статье были рассмотрены понятия финансовой устойчивости и риска снижения финансовой устойчивости, а также проведен анализ риска снижения финансовой устойчивости на примере ПАО «Аэрофлот».
Ключевые слова: риск, финансовая устойчивость, риск снижения финансовой устойчивости, управление рисками.

THE RISK OF A DECREASE IN FINANCIAL STABILITY AT THE PJSC AEROFLOT ENTERPRISE

Bakhtina Darya Alekseevna,
Bloodless Yulia Yurievna,

Scientific supervisor: Natalia E. Solovjeva

Abstract: Recently, the Russian economy has been undergoing many different difficulties. The main ones include a drop in purchasing power, and, as a result, a decrease in demand, a lack of motivation to improve production capacity, as well as the lack of a competitive advantage among domestic producers. In this regard, for the growth of our country's economy, it is necessary first of all to ensure its stability. The basis of stability is the high financial stability of Russian enterprises. In this article, the concepts of financial stability and the risk of reducing financial stability were considered, as well as an analysis of the risk of reducing financial stability was carried out on the example of PJSC Aeroflot.

Keywords: risk, financial stability, risk of financial stability decline, risk management.

В конкурирующей среде российского рынка главным источником успешности бизнеса компаний является их высокая финансовая устойчивость. Несмотря на новые социально-политические условия, которые воздействуют на изменения экономической среды, а также негативно влияют на финансовую устойчивость российских предприятий, руководству необходимо принимать ряд мер, направленных на повышение качества управленческих решений, а также на контроль за рисками снижения финансовой устойчивости российских предприятий.

В основе финансовой устойчивости любого предприятия лежит его способность эффективного развития деятельности с помощью инноваций, фин.технологий, а также выполнения срочных, долгосрочных и текущих обязательств. Тенденция цифровизации оказала значительное воздействие на российские компании [1]. Представим на рисунке 1 виды (классификацию) финансовой устойчивости.

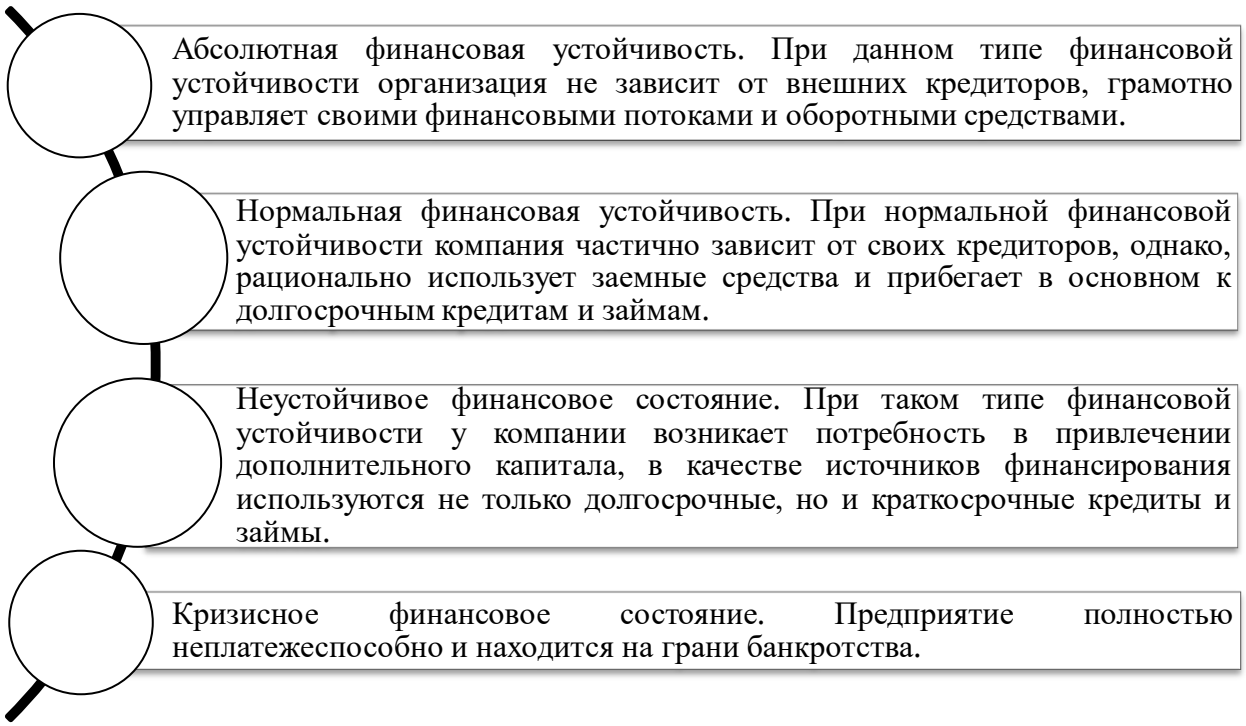

Рис. 1. Классификация финансовой устойчивости хозяйствующего субъекта

ПАО «Аэрофлот» – российская авиакомпания в рамках государственно-частного партнерства (ГЧП), созданная советской государственной компанией, осуществляющая международные авиаперевозки и владеющая правами на свой одноименный бренд.

Аэрофлот располагает крупнейшим в Восточной Европе Центром управления воздушным движением и собственной летной школой. Он располагает самым современным Центром чрезвычайных операций для обеспечения эффективного управления оперативными процедурами в случае чрезвычайной ситуации или кризиса.

Проведем анализ финансовой устойчивости ПАО «Аэрофлот» (таблица 1), который будет способствовать выявлению финансовой независимости. Важно знать, какие показатели используются при анализе, какие данные представляют интерес и какие выводы можно сделать на основе расчетов.

Финансовая устойчивость любого предприятия является важнейшим индикатором при определении степени стабильности. Компания считается стабильной, если уровень ее доходов превышает уровень расходов. Компания может считаться финансово устойчивой, если она располагает финансовыми ресурсами и может эффективно их использовать. Для оптимального финансового состояния требуется взвешенное соотношение средств и источников их формирования [3].

Таблица 1

Анализ финансовой устойчивости ПАО «Аэрофлот» за 2020–2022 годы [7]

Показатели	Формула для расчета	Нормативное значение	Годы		
			2020	2021	2022
Коэффициент автономии	Ка = $\frac{СК}{ВБ}$	>0,5	0,35	0,20	0,03
Коэффициент финансовой зависимости	Кфн = $\frac{ВБ}{СК}$	0,5–0,7	2,85	5,09	34,28
Коэффициент самофинансирования	Ксф = $\frac{СК}{ЗС}$	>0,5	–	1,00	0,07
Коэффициент текущей задолженности	Ктз = $\frac{КО}{ОА}$	0,1–0,2	0,60	0,52	0,48
Коэффициент финансовой устойчивости	Кфу = $\frac{СК+ДО}{КО}$	0,8–0,9	0,40	0,48	0,52

Из данных таблицы 1 можно сказать, что коэффициент автономии ПАО «Аэрофлот» в отчетном периоде имеет значения ниже нормы. Данная тенденция говорит о том, что предприятие финансово неустойчиво и имеет зависимость от кредиторов.

Коэффициент финансовой зависимости в период с 2020 по 2022 годы значительно выше нормы. Такая ситуация является неблагоприятной для ПАО «Аэрофлот», так как указывает на высокую зависимость компании от привлеченных источников.

Анализируя значения коэффициента самофинансирования, можно отметить, что в 2020 году у исследуемого предприятия отсутствовали заемные средства. К 2021 году данный показатель увеличился до 100%. Это говорит о том, что предприятие довольно эффективно использует увеличение собственного капитала за счет прибыли, которую компания получает. Однако в 2022 году данный показатель значительно снизился, что говорит об обратной ситуации.

Коэффициент текущей задолженности в анализируемом периоде значительно выше нормативного значения, что также указывает на наличие зависимости ПАО «Аэрофлот» от кредиторов в текущем временном периоде [5].

Коэффициент финансовой устойчивости в 2020–2022 годах ниже нормы. Такая ситуация говорит о наличии значительного убытка у ПАО «Аэрофлот», а также о финансовой зависимости предприятия.

Далее рассмотрим анализ финансовой устойчивости ПАО «Аэрофлот» (рис.2).

На рисунке 2 видно, что коэффициент автономии имеет отрицательную динамику. С 2020 по 2022 годы данный коэффициент снизился на 0,32 ед. такая динамика говорит об экономической неустойчивости ПАО «Аэрофлот», а также о зависимости от кредитных организаций.

Коэффициент финансовой зависимости имеет обратную динамику. За 2020–2022 годы значение данного показателя выросло на 31,43 ед. Такая тенденция указывает на рост финансовой неустойчивости компании, а также на рост степени риска инвесторов ПАО «Аэрофлот» [5].

Коэффициент самофинансирования снизился в 2022 году на 0,93 ед. по сравнению с 2021 годом. Данное снижение показывает, что предприятие ПАО «Аэрофлот» неэффективно пользуется возможностями наращивания собственных средств.

Коэффициент текущей задолженности ПАО «Аэрофлот» имеет тенденцию снижения на протяжении всего исследуемого периода. Такая динамика говорит о снижении уровня задолженности и большей финансовой устойчивости компании [6].

Коэффициент финансовой устойчивости в 2020–2022 годах имеет тенденцию роста. А, значит, у ПАО «Аэрофлот» наблюдается рост независимости от заемных средств, компания успешно распоряжается собственными средствами и остается платежеспособной [4]. Представим для наглядности в таблице 2 анализ источников (собственных и заемных средств) в таблице 2.

Из данных, представленных в таблице 2, можно сделать вывод о том, что ПАО «Аэрофлот» на протяжении всего исследуемого периода (2020–2022 годы) находится в пределах нормальной независимости, так как выполняется условие: ΔСОС < 0; ΔСДИ ≥ 0; ΔОИФЗ ≥ 0. Это значит, что затраты компании покрываются собственными оборотными средствами и долгосрочными кредитами [6].

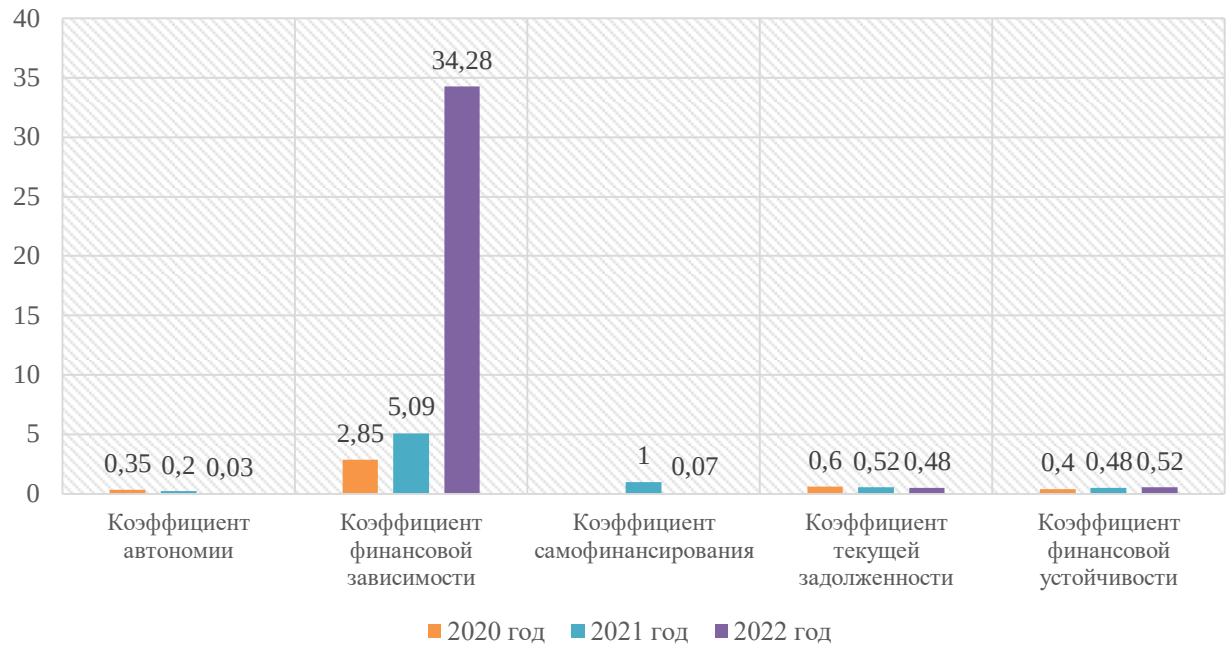

Рис. 2. Анализ показателей финансовой устойчивости ПАО «Аэрофлот» за 2020–2022 годы

Таблица 2

Анализ источников средств и величины запасов и затрат ПАО «Аэрофлот» за 2020–2022 годы [7]

Показатели	Формула для расчета	Годы		
		2020	2021	2022
Излишек (+) или недостаток (-) собственных оборотных средств	ΔСОС = СОС – З	-4581156	-44265888	-82947102
Излишек (+) или недостаток (-) собственных и долгосрочных заемных источников формирования запасов и затрат	ΔСДИ = СДИ – З	4827982	32708285	47152115
Излишек (+) или недостаток (-) общей величины основных источников для формирования запасов и затрат	ΔОИФЗ= (ОИФЗ+ИОФН-З)	124624352	173492749	172302107

Финансовое состояние ПАО «Аэрофлот» характеризуется нормальным типом платежеспособности. У предприятия ПАО «Аэрофлот» существует перспектива эффективно использовать заемный капитал. Данное предприятие имеет потенциал высоко получать доходы от производственной деятельности. То есть оценка риска потери финансовой устойчивости ПАО «Аэрофлот» показала, что предприятие находится в зоне допустимого риска.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что одним из ключевых финансовых рисков, возникающих в нынешних нестабильных экономических условиях, является риск снижения финансовой устойчивости.

Анализ финансовой устойчивости ПАО «Аэрофлот» показал, что предприятие довольно эффективно использует увеличение собственного капитала за счет прибыли, которую компания получает. Однако ПАО «Аэрофлот» имеет зависимость от кредиторов в текущем временном периоде. Компания успешно распоряжается собственными средствами и остается платежеспособной.

Оценка риска снижения финансовой устойчивости свидетельствует о том, что ПАО «Аэрофлот» находится в зоне допустимого риска, так как выполняется условие: ΔСОС < 0; ΔСДИ ≥ 0; ΔОИФЗ ≥ 0.

Списокисточников

1. Агапова Д.И., Головченко А.Ю., Бужинская Е.В., Соловьева Н.Е. Развитие финансовых технологий в России. //Прикладные экономические исследования. 2023, №1, С. 19-30.
2. Ельцова В. С. Оценка риска снижения финансовой устойчивости российских коммерческих организаций в современных экономических условиях / В. С. Ельцова, О. Г. Журавлева // Модернизация экономики России: отраслевой и региональный аспект : материалы международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава, молодых ученых и студентов, Ростов-на-Дону, 26–30 апреля 2021 года. – Ростов-на-Дону: Индивидуальный предприниматель Беспамятнов Сергей Владимирович, 2021. – С. 191-196.
3. Забнина Г.Г., Соловьева Н.Е., Стрижакова А.А., Колосова А.О. Оценка финансового состояния ООО «АПХ «Мираторг» // Прикладных исследований.- Вологда, 2022.- №6, Т6, С. 497-502.
4. Сырцов А. А. Оценка финансовой устойчивости организации / А. А. Сырцов, Ю. Е. Стукова // Кластерные инициативы в формировании прогрессивной структуры экономики и финансов : Сборник научных статей 8-й Всероссийской научно-практической конференции, Курск, 12–13 мая 2022 года. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2022. – С. 257-260.
5. Харьков А. А. Финансовая устойчивость предприятий в современных условиях / А. А. Харьков, Е. А. Шевченко // Молодежная наука: Труды XXV Международной студенческой научно-практической конференции, Красноярск, 22–24 апреля 2021 года. Том 4. – Красноярск: Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения», 2021. – С. 190-196.
6. Шаврина Ю. О. Оценка финансовой устойчивости коммерческих предприятий в условиях санкционной экономики / Ю. О. Шаврина // Фундаментальные исследования. – 2023. – № 4. – С. 40-45.
7. Финансовая отчетность ПАО «Аэрофлот» [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: https://www.aeroflot.ru/. – (дата обращения: 19.09.2023).

УДК 330

ФИНАНСОВЫЕ РИСКИ И МЕТОДЫ ИХ ОЦЕНКИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

МИНИНА ЮЛИЯ ОЛЕГОВНА,
бакалавр института экономики и управления
НИУ «БелГУ», Белгород, Россия
ГОЦАДЗЕ МАРИНА ВАЛЕРЬЕВНА
студент института экономики и управления
НИУ «БелГУ», Белгород, Россия
СОРОКОУМОВА АНАСТАСИЯ ОЛЕГОВНА
студент института экономики и управления
НИУ «БелГУ», Белгород, Россия

Научный руководитель: Соловьева Наталья Евгеньевна,
доцент, кандидат экономических наук, доцент кафедры инновационной экономики и финансов,
Института экономики и управления,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет НИУ «БелГУ»,
г. Белгород, Россия

Аннотация: в данной статье представлен обзор финансовых рисков и методов их оценки в деятельности современных предприятий. Так как финансовые риски присутствуют в любом бизнесе, и их влияние негативно сказывается на результатах деятельности компании. Важнейшими этапами в эффективности управления рисками является их выявление и оценка, в статье рассматриваются различные виды финансовых рисков, включающие в себя кредитный, рыночный, риск ликвидности и операционный риск, а также меры предотвращения и снижения их. В современных условиях ведения бизнеса, важной частью является комплексная стратегия управления рисками для их устойчивого роста и успеха.
Ключевые слова: Финансы, финансовые риски, управление рисками, риск, оценка рисков.

FINANCIAL RISKS AND METHODS OF THEIR ASSESSMENT IN THE ACTIVITIES OF MODERN ENTERPRISES

Yulia Olegovna Minina,
Marina Valeryevna Gotsadze,
Sorokoumova Anastasia Olegovna,

Scientific supervisor: Natalia E. Solovjeva

Abstract:This article presents a review of financial risks and methods of their assessment in the activities of modern enterprises. As financial risks are present in any business, and their influence negatively affects the results of the company's activity. The most important stages in the effectiveness of risk management is their identification and assessment, the article reviews the different types of financial risks, which include credit,

market, liquidity and operational risk, as well as measures to prevent and reduce them. In today's business environment, an important part is a comprehensive risk management strategy for their sustainable growth and success.
Keywords: Finance, financial risks, financial risk, risk management, risk, risk assessment.

В современном мире, бизнес-среда предприятия, действует в динамических и сложных экономических условиях, все это характеризуется рисками и неопределенностью. Финансовые риски являются одним из источников беспокойства для предприятий, так как они могут иметь серьезные последствия для финансовой устойчивости и долгосрочности организации. А так как в настоящее время тенденция цифровизации оказала значительное воздействие на российские предприятия за счет формирования финансовых технологий возникают различные риски [1].

Риски могут возникать под воздействием различных факторов, включая изменение рыночной ситуации, изменение валютных курсов, процентных ставок, а также кредитоспособности контрагентов. Для избегания и эффективного управления финансовыми рисками предприятие должно иметь четкое представление о видах рисков, с которыми они могут или уже столкнулись, а также о методах их оценки снижения. Одним из основных методов оценки финансовых рисков является использование финансовых коэффициентов, эти коэффициенты дают возможность предприятиям иметь представление о своих финансовых показателях и выявить зоны потенциальной уязвимости. Анализ коэффициентов позволяет оценить ликвидность, эффективность, платежеспособность и рентабельность, всё это является показателями финансового состояния предприятия [2].

Детальнее рассмотрим финансовые коэффициенты:

1) Коэффициенты ликвидности (коэффициент текущей ликвидности, коэффициент быстрой ликвидности) – они измеряют способность компании выполнять свои краткосрочные обязательства за счет ликвидных активов, если коэффициенты являются более высокими, то это свидетельствует о хорошем финансовом состоянии предприятия.

2) Коэффициенты рентабельности (валовая маржа, рентабельность активов, рентабельность собственного капитала) – коэффициенты дают представление о способности предприятия генерировать прибыль от своей деятельности и инвестиций, высокие коэффициенты рентабельности свидетельствуют об улучшении финансовых показателей.

3) Коэффициенты эффективности (оборачиваемость запасов, оборачиваемость дебиторской задолженности) – коэффициенты дают оценку эффективности использования предприятием своих активов и ресурсов получения прибыли, высокие коэффициенты свидетельствуют об оптимальном управлении ресурсами.

4) Коэффициенты платежеспособности (отношение долга к капиталу, долга к активам) – коэффициенты позволяют оценить финансовую устойчивость и продолжительность работы предприятия с помощью сопоставления уровня задолженности по активам и собственному капиталу. Низкие коэффициенты платежеспособности являются более значимыми и предпочтительными, так как они указывают на меньший финансовый риск [5].

Также еще одним из важных подходов является сценарный анализ – этот метод предполагает моделирование различных сценариев с целью оценки их влияния на финансовые показатели предприятия, сценарный анализ позволяет оценить влияние рыночной среды, процентных ставок и других факторов, влияющих на финансовое положение предприятия, выявить возможности и финансовые угрозы. Для оптимального финансового состояния требуется взвешенное соотношение средств и источников их формирования [4]. Поэтому в настоящее время предприятия все чаще проводят стресс-тестирование, то есть анализ чувственности и имитационное моделирование с использованием методов Монте-Карло для оценки финансовых показателей при различных теоретических ситуациях.

Моделирование рисков – еще один важный метод оценки рисков, он включает в себя использование статистических моделей для прогнозирования будущих финансовых результатов на основе исторических данных, способствует выявлению потенциальных источников рисков и помогает разраба-

тывать стратегии по их снижению [7].

Основной метод моделирования модели Value-at-Risk (VaR) позволяет оценить максимальный потенциальный убыток компании в течении определенного периода времени и при определенном уровне доверия, а также модели условной стоимости риска (CVaR), которые помогают оценить вероятный размер потерь в различных ситуациях, которые выходят за рамки рассчитанного VaR.

Стоит также обратить внимание на еще один значимый подход – ERM, комплексный подход к управлению всеми рисками предприятия, включая финансовые, этот метод предполагает выявление, определение приоритетов и управление рисками в масштабах предприятия. Также данный подход помогает предприятиям согласовывать свои усилия по управлению рисками с целями бизнеса. Можно выделить несколько подпунктов ERM:

- идентификация рисков (выявление потенциальных источников риска внутренних и внешних по отношению к предприятию.
- оценка рисков (с помощью качественных и количественных методов).
- снижение рисков (разработка и реализация стратегий по минимизации вероятности и влияния приоритетных рисков, включая избежание, передачу и снижение рисков).
- мониторинг и анализ (постоянный мониторинг эффективности стратегий управления рискам, также их корректировка по мере необходимости в зависимости от изменений в бизнес-среде) [8].

Системный подход, который будет основываться на этих концепциях и инструментах, позволит предприятиям минимизировать финансовые риски и поддержание финансовой стабильности, которая является залогом успешной деятельности в условиях стабильно развивающейся мировой экономики. Предприятиям необходимо рассмотреть возможность интеграции методов управления рисками с современными цифровыми технологиями, для получения дополнительных сведений и точных прогнозирований [7].

В заключении, финансовые риски представляют собой проблему для современных предприятий, поэтому для эффективного управления необходимо понимание типов рисков, с которыми они сталкиваются, а также методы и оценки их снижения. Все вышеперечисленные методы, могут использоваться предприятиями для управления финансовыми рисками и обеспечение продолжительной работы предприятия в современной и высококонкурентной бизнес-среде.

Список источников

1. Агапова Д.И., Головченко А.Ю., Бужинская Е.В., Соловьева Н.Е. Развитие финансовых технологий в России. //Прикладные экономические исследования. 2023, №1, С. 19-30.
2. Белоусова В.И., Зимцова О.В. Финансовый менеджмент: Учебное пособие / В.И. Белоусова, О.В. Зимцова. – М.: Издательство "ЦГР", 2018.
3. Зайцева Н.В., Докучаева Л.Н. Менеджмент финансовых рисков: учебное пособие / Н.В. Зайцева, Л.Н. Докучаева. – М.: Дело, 2018.
4. Забнина Г.Г., Соловьева Н.Е., Стрижакова А.А., Колосова А.О. Оценка финансового состояния ООО «АПХ «Мираторг» // Прикладных исследований.- Вологда, 2022.- №6, Т6, С. 497-502.
5. Козлова И.Г. Финансовые риски предприятия: управление и оценка: учебное пособие/ И.Г. Козлова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.
6. Криони В. Теоретические аспекты управления финансовыми рисками / О.В. Криони, П.В. Артемьев // Наука среди нас. 2018. № 1 (5). - С. 310-314.
7. Оценка финансовой устойчивости предприятий розничной торговли [Электронный ресурс] Режим доступа: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/97929/1/m_th_a.f.sharafetdinova_2021.pdf.
8. Тараканова Е.А. Влияние финансовой устойчивости на экономическую безопасность организаций / Е.А. Тараканова, Е.А. Мухина // В сборнике: Актуальные вопросы развития современного общества Сборник научных статей 8-ой Международной научно-практической конференции. 2018. С. 169-172.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

БИКТАГИРОВА АЛЕКСАНДРА РАМИЛЕВНА
курсант 307 учебной группы
Нижегородской академии МВД России

Научный руководитель: Кузнецов Денис Александрович
старший преподаватель кафедры физической подготовки
Нижегородской академии МВД России

Аннотация: в научной статье отражен комплексный подход к формированию профессиональных навыков сотрудника полиции в рамках занятий физической подготовки. Он позволяет сформировать как силовые, так и волевые качества, способствующие быстрому реагированию при выполнении служебных обязанностей, в ситуация опасных для жизни. Также психоэмоциональный компонент физической подготовки улучшает работоспособность и стрессоустойчивость государственного служащего.
Ключевые слова: физическая подготовка, служебная деятельность, психологическая подготовка, сотрудник полиции, навыки, психоэмоциональная устойчивость.

PSYCHOLOGICAL ASPECT OF PHYSICAL TRAINING OF POLICE OFFICERS

Biktagirova Alexandra Ramilevna

Scientific adviser: Kuznetsov Denis Alexandrovich

Annotation: the scientific article reflects an integrated approach to the formation of professional skills of a police officer within the framework of physical training classes. It allows you to form both strong-willed and strong-willed qualities that contribute to a quick response when performing official duties, in a life-threatening situation. Also, the psycho-emotional component of physical training improves the efficiency and stress resistance of a civil servant.
Keywords: physical training, official activity, psychological training, police officer, skills, psycho-emotional stability.

Психология как наука проникает во все сферы общественной жизни, в том числе затронула физическую культуру и спорт. Поскольку ежедневно сотрудники сталкиваются с ситуациями, представляющими опасность для жизни, требуется физическая подготовка и наряду с ней формируется психоэмоциональная составляющая. Курсанты образовательных организаций системы МВД России по сей день испытывают психологического давления при занятиях физической подготовкой. Соответственно, в научной статье мы рассматриваем вопрос комплексного подхода в проведении тренировок. Нагрузки в рамках занятий могут привести к психическому состоянию перенапряжения, и как результат наступает фрустрация или стресс. Именно психическая устойчивость поможет развить навыки выносливости, боевых приемов борьбы и справиться с физическим и эмоциональным давлением на организм.

Под *психикой* Леонтьев А.Н. понимает системное свойство высокоорганизованной материи, заключающейся в активном отражении субъектом окружающего мира [1, с. 180].

Стоит отметить также общие задачи занятий физической подготовкой курсантов в рамках обра-

зовательного процесса, которые выделил Волков В.А. [2, с. 195]:

1) формирование их физической и психологической готовности к успешному выполнению оперативно-служебных задач;

2) овладение системой практических умений и навыков самозащиты и приемов личной безопасности в экстремальных ситуациях служебной деятельности;

3) крепление здоровья, развитие у них физических и волевых качеств и т.д.

Из вышеуказанной классификации ученого мы видим, что наряду со спортивными качествами уделяется внимание волевым и психоэмоциональным компонентам курсантов и слушателей. Автор указывает на важность на ранних этапах подготовки сотрудников полиции уделять внимание внутреннему состоянию. Таким образом, главная задача занятий физической подготовкой – формирование физически развитый, выносливых, уверенных в своих силах, а также эмоционально устойчивых сотрудников полиции. Законодатель также закрепил, что одной из задач физической подготовки является «поддержание и укрепление здоровья, сохранение продуктивного уровня общей работоспособности, повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов служебной деятельности» [2]. Мы считаем, чтобы выполнение этой задачи способствует внутренняя и внешняя подготовка курсантов в комплексе.

Мотивация – это важнейший компонент (инструмент) эффективного использования своих физических способностей, а в результате применение навыков в экстремальных служебных ситуациях. Так, с помощью психики мы воспринимаем внешние и внутренние факторы. В рамках физической подготовки сотрудников полиции, внешние – это организация тренировочного процесса на занятиях в целом, а внутренние факторы – это отношение курсантов и слушателей к физическим нагрузкам. Профессоры Бабушкин Г.Д. и Смоленцова В.Н. приводят классификацию мотивационной деятельности: процессуальная, результативная; внутренняя и внешняя; постоянная и ситуативная; осознаваемая и неосознаваемая [3, с.6].

Важным компонентом в подготовки кадров является психическая подготовка, стрессоустойчивость и развитие волевых качеств сотрудников. Со стороны педагогического состава должны передаваться знания и опыт, а также оказываться психолого-педагогическое воздействие с целью формирования свойств личности и психологических качеств обучающихся. Занятия включат в себя общую физическую подготовку и изучение боевых приемов борьбы, которые требуют со стороны курсанта психической готовности к применению физической силы и защите от атаки ассистента. Поэтому, для координации своей деятельности в стрессовых ситуациях действия сотрудника должны регулироваться сознательными мотивами здоровой психики.

Психологическая подготовка обучающегося создает состояние уверенности в своих силах, координации в чрезвычайных ситуациях применение силы, использование наибольшего физического потенциала. Практические занятия должны включать в себя не только физические, но и психические нагрузки, что позволяет перевести неустойчивый характер психического состояния в устойчивый [4, с.153]. Соответственно, можно выделить общую и специальную психологическую подготовку сотрудников полиции, первая включает в себя формирование личности с помощью морально-волевых качеств, а вторая – развитие стрессоустойчивости, целеустремленность, уверенность в своих силах.

Мы считаем, психологические методы подготовки кадров системы МВД Росси должны быть направлены на:

- развитие качеств сознательного регулирования поведения (воля);
- регулирование психических состояний (мотивационных, эмоциональных);
- формирование способностей решения оперативных задач.

Целью психологической работы на занятиях является реализация физических возможностей, и их эффективное использование в будущей практической деятельности.

В соответствие с поставленной целью, должны выполнятся задачи по развитию психических свойств личности (способностей, направленностей), устойчивости к физическим нагрузкам, мотивационных качеств, умений и навыков. Задачи по формированию психически развитого сотрудника достигается рядом упражнений в рамках занятий. В практику необходимо внедрять элементы риска и нестан-

дартных ситуаций. Со стороны курсантов требуется четкое и грамотное руководство мерами и правилами безопасности. Также, мы считаем, упражнения, имеющие состязательный характер, способствуют совершенствованию физических качеств и психоэмоциональной устойчивости.

Таким образом, занятия физической подготовкой курсантами включают как внешнюю работу над двигательными способностями, так и внутреннюю над эмоционально-волевыми компонентами. Психологическая подготовка помогает развивать возможности своего тела и эффективно выполнять служебные задачи сотрудника. Именно комплексный подход как через внешнюю подготовку, так и внутреннюю (эмоционально-волевую) поможет развить профессиональные навыки курсанта.

Список источников

1. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения: в 2 т / А.Н. Леонтьев. -М.: Педагогика, 1983. -Т. 1. - С. 143-279;
2. Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 “Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации” [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс (дата обращения 15.09.2023);
3. Волкова В. А. Значение физической подготовки в воспитании профессиональных качеств курсантов образовательных организаций системы МВД России // Совершенствование физической, огневой подготовки сотрудников правоохранительных органов. 2015. С. 194 -196.;
4. Психология физической культуры и спорта : учебник для высших физкультурных учебных заведений / под ред. профессора Г. Д. Бабушкина, профессора В. Н. Смоленцевой. – Омск : СибГУФК, 2007. – 270 с. (с. 6);
5. Габбасов Н. З., Лямзин Е. Н. Психологический аспект во время физической подготовки // Актуальные исследования. 2021. №47 (74). С. 152-154. URL: https://apni.ru/article/3263-psikhologicheskij-aspekt-vo-vremya-fizichesk (дата обращения: 20.09.2023)

УДК 373.211.24:004.4

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

БОЛДАРЕВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА
аспирант
БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Степанова Галина Алексеевна,
д.п.н., профессор
БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет»

Аннотация: В статье раскрыты отдельные аспекты проблемы взаимодействия ДОО и семьи по вопросам формирования готовности детей старшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития к школьному обучению (способы повышения мотивации родителей к взаимодействию с педагогами ДОО; индивидуальная и коллективная формы взаимодействия ДОО с семьями; этапы и направления такого взаимодействия).
Ключевые слова: готовность, обучение, дошкольники, речевое развитие, задержка.

PROBLEMS OF INTERACTION BETWEEN OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS AND FAMILIES IN THE FORMATION OF READINESS OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH DELAYED SPEECH DEVELOPMENT FOR SCHOOLING

Boldareva Olga Anatol'evna

Scientific adviser: Stepanova Galina Alekseevna

Abstract: The article reveals some aspects of the problem of interaction between preschool educational organizations and families on the formation of readiness of older preschool children with speech development delay for school education (ways to increase the motivation of parents to interact with teachers; individual and collective forms of interaction of preschool teachers with families; stages and directions of such interaction).
Keywords: readiness, learning, preschoolers, speech development, delay.

Актуальность темы статьи обусловлена важностью взаимодействия ДОО с семьями воспитанников при решении вопросов, связанных с формированием готовности детей старшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития к школьному обучению. Участие родителей в этом процессе позволяет следовать единым курсом формирования школьной готовности у детей с задержкой речевого развития, одновременно преодолевая речевые нарушения. Федеральным законом «Об образовании в

Российской Федерации» установлено, что дошкольное образование должно быть направлено на формирование предпосылок учебной деятельности (ст. 64, п. 1), наделяя родителей преимущественным правом на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами (ст. 44, п. 1) [5]. На обязательность взаимодействия ДОО и семей воспитанников в вопросах подготовки старших дошкольников к школьному обучению указано и в ФГОС ДО [4].

В многочисленных отечественных исследованиях подтверждается исключительная необходимость взаимодействия ДОО с семьями в вопросах формирования школьной готовности детей с задержкой речевого развития. Отдельные аспекты этой проблемы освещены в современных публикациях. В частности, О.А. Ершова и М.Ю. Стожарова отметили взаимодействие с семьей как важнейшее и вместе с тем эффективное направление деятельности специалистов ДОО, позволяющее достигать хороших результатов в процессе подготовки детей к школе [1]. В исследовании Н.В. Обуховой уделено внимание проблеме организации взаимодействия педагогов ДОО с семьями, воспитывающими детей с нарушениями речевого развития [3] Е.В. Жулиной исследованы системные аспекты помощи детям с задержкой речевого развития в специально созданных педагогических условиях семейно-центрированной модели [2].

Цель статьи – раскрыть основные аспекты организации взаимодействия ДОО и семьи по вопросам формирования готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития.

Понятие «готовность к школьному обучению» понимается автором статьи как сложное по структуре, многокомпонентное новообразование старшего дошкольного возраста. Готовность к школьному обучению старших дошкольников с задержкой речевого развития рассматривается автором статьи как важный итог взаимодействия семьи и ДОО в данном направлении. В связи с этим важно рассмотреть основные аспекты проблемы организации взаимодействия ДОО и семьи по вопросам формирования готовности детей старшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития к школьному обучению.

Исследователи отмечают, что успех взаимодействия педагогов ДОО с семьями, воспитывающими детей с речевыми нарушениями, зависит от уровня мотивации родителей к взаимодействию с педагогами. По данным Н.В. Обуховой, чем выше уровень мотивации родителей, тем успешнее будет результат такого взаимодействия [3, с. 47].

Следовательно, начинать взаимодействие в обозначенном направлении с семьями нужно с повышения мотивации родителей к взаимодействию с педагогами по вопросам подготовки старших дошкольников с задержкой речевого развития к обучению в школе. Для этого до родителей важно донести преимущества такого взаимодействия. Родители должны осознать, что полноценно подготовить ребенка с задержкой речевого развития к обучению в школе возможно только совместными усилиями педагогов ДОО и семьи. Чтобы заинтересовать родителей во взаимодействии с педагогами для решения обозначенной проблемы, с родителями, в первую очередь, проводятся индивидуальные и групповые разъяснительные беседы. Также родители могут быть задействованы в мероприятиях при участии специалистов различных направлений (в первую очередь – логопедов, медиков, психологов, социальных педагогов). Специалисты должны не просто донести до родителей важность взаимодействия по вопросам школьной подготовки детей с задержкой речевого развития, но и предложить совместный план, программу такого взаимодействия, четко определив результаты, которые должны быть достигнуты совместными усилиями. Важно показать родителям их роль в таком взаимодействии, объяснив, что без их активного участия результаты для ребенка будут заметно отличаться в худшую сторону. Таким образом, приоритетная задача организации такого взаимодействия заключается в повышении уровня не только мотивации родителей, но и их компетентности в вопросах совместной с педагогами ДОО подготовки детей указанной нозологии к школьному обучению.

Организовывая взаимодействие ДОО с семьями, воспитывающими детей с задержкой речевого развития, необходимо знать его основные формы. Многие исследователи (в частности, Н.В. Обухова) выделяют две основные формы взаимодействия ДОО и родителей детей с нарушениями речи – индивидуальную и коллективную [3, с. 58].

Как индивидуальная, так и коллективная формы взаимодействия ДОО с семьями, воспитываю-

щими детей с задержкой речевого развития, исключительно важны в аспекте выработки общего вектора работы по формированию готовности к школьному обучению. Коллективные формы взаимодействия с родителями позволяют заинтересовать родителей процессом подготовки ребенка з задержкой речи к школьному обучению, а также раскрыть цель и способы участия родителей в этом процессе. Индивидуальные формы взаимодействия ориентированы на задействование родителей в процессе формирования школьной готовности ребенка с задержкой речевого развития в домашних условиях.

Следует заметить, что уже само по себе использование коллективных и индивидуальных форм взаимодействия с семьями можно рассматривать как средство повышения мотивации родителей к взаимодействию с ДОО по вопросам формирования готовности детей с задержкой речевого развития к школьному обучению. К тому же, Е.В. Жулина отмечает, что в процессе специально организованных индивидуальных и подгрупповых занятий обучающая помощь родителям позволяет установить с ними доверительные отношения [2, с. 120].

К некоторым коллективным формам взаимодействия педагогов ДОО с семьями детей с задержкой речи можно отнести:

– общие родительские собрания (их цель – ознакомить родителей с общими целями, способами и проблемами формирования школьной готовности старших дошкольников с задержкой речевого развития);

– открытые занятия (их цель – наглядно продемонстрировать родителям методы и приемы формирования школьной готовности детей с задержкой речевого развития, которые родители в последующем могут использовать самостоятельно дома);

– групповые тематические консультации (проводятся для родителей, чьи дети имеют схожие проблемы);

– выпуск памяток, стенгазет и подобных наглядных материалов (это помогает родителям напомнить основные правила и приемы формирования школьной готовности у ребенка с задержкой речевого развития);

– совместное проведение разного рода мероприятий при участии детей (помогает родителям при непосредственной поддержке педагогов отработать навыки формирования школьной готовности у детей с задержкой речевого развития в естественных для детей игровых условиях).

К некоторым основным индивидуальным формам взаимодействия педагогов ДОО с семьями детей с задержкой речи следует отнести:

– индивидуальные беседы (их основная цель – своевременно проконсультировать родителей в вопросах формирования школьной готовности их детей, обменяться мнениями по тем или иным вопросам и сформировать единую точку зрения в достижении положительного результата);

– выполнение родителями индивидуальных рекомендаций педагога, в том числе, чтение специально рекомендованной литературы (предполагается последующая индивидуальная беседа по результатам выполненных рекомендаций, разъяснения);

– посещение семьи ребенка (способствует установлению контакта с родителями, которые трудно идут на контакт с педагогами; в случае необходимости позволяет предоставить родителям информацию приватного характера; а также наглядно представить родителям способы и технику работы с ребенком в домашних условиях).

Выше представлены лишь отдельные примеры индивидуальных и коллективных форм взаимодействия ДОО с семьями. Все возможное разнообразие форм коллективного и индивидуального взаимодействия с семьями по вопросам формирования школьной готовности детей с задержкой речевого развития должно представляться как единая система методических рекомендаций для родителей в зависимости от индивидуальной ситуации.

Работа по формированию готовности детей старшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития к школьному обучению длится продолжительный период, поэтому важно определить этапы взаимодействия ДОО и семьи в этом направлении. В данном случае можно опираться на этапы работы с семьей ребенка с речевыми нарушениями, выделенные Н.В. Обуховой:

1) первый – ознакомительный этап;

2) второй – индивидуальный этап;
3) третий – этап укрепления сотрудничества с семьей ребенка;
4) четвертый – этап групповой работы;
5) пятый – контрольно-оценочный этап [3, с. 67-69].

Определим содержание обозначенных этапов, адаптируя их к целям взаимодействия ДОО и семьи по вопросам формирования готовности детей старшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития к школьному обучению. Нужно отметить, что содержание представленных этапов подходит, как для организации работы воспитателя, так и для организации работы логопеда с семьями, воспитывающими детей старшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития.

На первом – ознакомительном этапе происходит установление доверительного контакта между педагогом и родителями ребенка с задержкой речевого развития. На этом этапе педагоги должны ознакомиться с проблемами семьи, определить необходимые направления, содержание и формы работы с семьей. Как правило, первый этап осуществляется в первые дни пребывания ребенка в ДОО или же в случае, когда с детьми начинает работать новый педагог. На первом этапе устанавливается фактический уровень речевого развития детей, определяется специфика речевых нарушений и намечается программа работы по их устранению, в том числе, с задействованием родителей. Для этого педагогу необходимо наблюдать, как родители общаются с ребенком, выявить недостатки такого общения, чтобы потом работать с родителями по оптимизации вербальной и невербальной коммуникации с ребенком. Педагогу важно установить эмоциональный контакт, доверительные отношения, как с ребенком, так и с его родителями. Родители должны уже на первом этапе осознать важность своего участия в работе по преодолению задержки речевого развития. Для этого между педагогом и родителями выстраиваются партнерские взаимоотношения, в которых обе стороны (педагоги и родители) осознают ответственность за процесс и результаты общей работы. Педагог должен не просто давать родителям задание, но и знакомить их с педагогическими технологиями, с результатами педагогической диагностики, с процедурой работы с детьми, привлекать родителей к взаимодействию с педагогами, включая логопеда. Вместе с родителями необходимо вести мониторинг речевого развития ребенка, совместно анализируя результаты наблюдения за речевым развитием ребенка, за его речью в условиях ДОО и дома, в социуме (на прогулках с одногодками, в общественных местах с людьми разного возраста).

На втором – индивидуальном этапе работы педагоги ДОО должны глубже ознакомиться с особенностями жизни ребенка в семье, узнать историю семьи, выявить особенности родительского воспитания, особенности развития ребенка со слов матери (в индивидуальной беседе, когда мать будет готова рассказать историю развития ребенка, возможные причины речевых отклонений и т. п.). На данном этапе педагог должен обеспечить родителям возможность конфиденциального общения. Важным направлением работы на данном этапе является мотивирование родителей к сотрудничеству в направлении речевого развития ребенка, взаимопомощь в подготовке ребенка к школе. На этом этапе педагог должен подробно обсудить с родителями программу речевого развития ребенка, разъяснить родителям процедуру взаимного сотрудничества в направлении речевого развития ребенка, объяснить, как эта работа связана с подготовкой ребенка к обучению в школе. Родители должны четко понимать, что от них требуется и как их участие помогает ребенку (равно, как и их отказ от сотрудничества вредит речевому развитию ребенка, тормозит процесс его подготовки к школе). В результате мотивирования родителей у них должна образоваться стойкая потребность не только в помощи педагогам, но и в соответствующем самообразовании, в активном участии в процессе речевого развития их детей. То есть, родители должны осознавать себя активными субъектами педагогического процесса в направлении речевого развития своих детей, их подготовки к школьному обучению. На данном этапе педагоги должны способствовать обучению и самообучению родителей по вопросам речевого развития дошкольников, рекомендовать им нужную литературу. Взаимодействовать педагоги и родители должны по совместно выработанному алгоритму, программе. Педагоги и родители должны распределить между собой роли, последовательно выполняя поставленные задачи для достижения единой цели – на благо ребенку.

На третьем этапе осуществляется укрепление сотрудничества ДОО с семьями детей с задержкой

речевого развития. На данном этапе родители уже должны активно взаимодействовать с педагогами, вносить свои предложения относительно речевого развития ребенка и его подготовки к школе, давать оценку результатам взаимной с педагогами деятельности в данном направлении. То есть, родители должны не просто уже уметь сотрудничать с педагогами ДОО, но и давать объективную оценку процессу и результатам такого сотрудничества. Например, родители могут вносить свои предложения относительно улучшения процесса речевого развития ребенка. Возможным это становится, как правило, в результате эффективного обучения и самообучения родителей по вопросам речевого развития и подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению. На данном этапе родители уже должны уметь самостоятельно вести работу по речевому развитию ребенка, знать сущность готовности ребенка к школьному обучению и работать в этом направлении в условиях семьи. При этом, нужно помнить, что требования к проведению коррекционно-развивающей работы устанавливает педагог, выступающий гарантом профессиональной организации работы по речевому развитию детей. При необходимости, педагог должен корректировать воздействия родителей на речевое развитие ребенка, предотвращать или устранять неадекватные требования родителей к речи ребенка, обсуждая с родителями цели такого педагогического вмешательства. Во избежание конфликтных ситуаций, важно подвести родителей к осознанию, что такие коррекционные вмешательства со стороны педагога нужны исключительно во благо ребенку.

На четвертом этапе осуществляется групповое взаимодействие педагогов с родителями, чьи дети имеют задержку речевого развития. На этом этапе педагог активно задействует родителей к взаимодействию с другими родителями в условиях ДОО. Педагог определяет и апробирует актуальные формы взаимодействия с родителями. Как правило, создаются узкоспециализированные группы, в которых задействованы родители детей с идентичными нарушениями. Для долгосрочного взаимодействия педагогов с группой родителей разрабатывается специальная хорошо спланированная программа. В таких группах родителям должна предоставляться возможность обмениваться информацией, опытом и собственными мнениями относительно проблем, которые объединяют группу. Вместе с педагогом группа родителей может выработать единую стратегию по преодолению задержки речевого развития детей, составить общую программу подготовки к школе на основе речевого развития детей, задействовать детей в различных коррекционных играх. Взаимодействуя друг с другом, родители углубляют свои знания и опыт относительно речевого развития детей в процессе подготовки старших дошкольников к обучению, отрабатывают навыки применения групповых педагогических технологий, направленных на речевое развитие и подготовку детей к школе.

На пятом этапе оцениваются итоговые объективные результаты индивидуального и группового взаимодействия с семьями воспитанников. На данном этапе педагог и родители должны совместно оценить эффективность общей проделанной работы. Сравнивается исходный и фактический уровень речевого развития ребенка, исходный и фактический уровень его готовности к обучению в школе. Отслеживается соответствующая динамика развития ребенка. Для этого используются, как стандартизированные методики, так и анализируются результаты собственных наблюдений за речевым развитием ребенка. Определив результаты проделанной работы, педагог и родители должны определить ее преимущества и недостатки, наметить перспективы дальнейшей работы в данном направлении. Нужно отметить, что даже на этапе выпуска ребенка из ДОО, родители должны получить от педагога рекомендации по дальнейшему речевому развитию ребенка на ближайший переходной период (период перехода ребенка от обучения в ДОО к обучению в школе). Например, педагоги должны рекомендовать родителям способы речевого развития старших дошкольников в летний период, перед поступлением в первый класс.

В целом, в названных пяти этапах можно выделить два направления взаимодействия ДОО с родителями детей старшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития – информационное и деятельностное направление. Информационное направление подразумевает обеспечение родителей информацией, содействие формированию у родителей специальных знаний (об особенностях развития старших дошкольников с задержкой речевого развития, особенностях их подготовки к школьному обучению и т. д.). Деятельностное направление подразумевает выработку у родителей практических уме-

ний и навыков взаимодействия с педагогами ДОО по речевому развитию ребенка на этапе подготовки к школьному обучению. При этом, информационное направление тесно переплетается с деятельностным, поскольку на каждом этапе сотрудничества родители (и педагоги от родителей) получают ценную информацию. В результате такого взаимодействия формируется компетентность родителей в вопросах речевого развития детей на этапе подготовки к школьному обучению. Вместе с этим, и у педагогов отрабатываются навыки взаимодействия с родителями в данном направлении. Все вместе это способствует повышению качества работы по речевому развитию старших дошкольников с задержкой речи, интенсифицирует процесс формирования готовности детей к школьному обучению.

Таким образом, обобщающий анализ изложенного в статье материала позволяет сделать следующие выводы.

Готовность к школьному обучению – это сложное по структуре, многокомпонентное новообразование старшего дошкольного возраста, которое формируется более эффективно при условии взаимодействия семьи и ДОО в данном направлении. Относительно детей старшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития такое взаимодействие семьи и ДОО можно рассматривать как обязательное. Поэтому проблема взаимодействия ДОО и семьи по вопросам формирования готовности детей старшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития к школьному обучению определена как важное направление научных исследований.

Материалы статьи не являются исчерпывающими в анализе проблемы взаимодействия ДОО и семьи по вопросам формирования готовности детей старшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития к школьному обучению, а лишь затрагивают отдельные ее аспекты. В статье раскрываются лишь отдельные аспекты проблемы взаимодействия ДОО и семьи по вопросам формирования готовности детей старшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития к школьному обучению. В частности, определены способы повышения мотивации родителей к взаимодействию с педагогами ДОО по вопросам подготовки старших дошкольников с задержкой речевого развития к обучению в школе. Определены основные формы взаимодействия ДОО с семьями, воспитывающими детей с задержкой речевого развития (индивидуальная и коллективная формы). Выделены и описаны этапы взаимодействия ДОО и семьи по вопросам формирования готовности детей старшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития к школьному обучению. Определены основные направления взаимодействия ДОО с родителями детей старшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития (информационное и деятельностное направление).

Перспективы дальнейших исследований анализируемой проблемы лежат в области совместной с родителями организации предметно-развивающей среды, способствующей формированию готовности детей старшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития к школьному обучению.

Список источников

1. Ершова, О.А. Взаимодействие ДОО и семьи в процессе подготовки детей к школе / О.А. Ершова, М.Ю. Стожарова // Наука и практика в образовании. – 2021. – №5(7). – С. 14-22.

2. Жулина, Е.В. Система ранней помощи детям с задержкой речевого развития: Монография / Е.В. Жулина. – Нижний Новгород: НГПУ, 2018. – 143 с.

3. Обухова, Н.В. Семейное воспитание детей с нарушением речи: учебно-методическое пособие / Н.В. Обухова. – Екатеринбург: УрГПУ, 2019. – 128 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. №1155 (ред. от 21 января 2019 года) // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/499057887

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ (ред. от 01 сентября 2021) // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/902389617

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 330

ВЛИЯНИЕ ТЯЖЕЛОЙ АТЛЕТИКИ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

ЯМАЛЕТДИНОВ ДИНАР РИНАТОВИЧ
студент, факультет дизайна и программной инженерии,
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Научный руководитель :Антонов Вадим Аркадьевич
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»,
РФ, г. Казань

Аннотация: тяжелая атлетика, включающая в себя поднятие тяжестей и метание, является одним из наиболее популярных видов спорта в мире. Этот вид спорта требует высокой физической подготовки и силы, и его влияние на организм человека является предметом многих исследований. В данной статье рассматриваются последние научные исследования, направленные на выявление влияния тяжелой атлетики на физиологию и здоровье человека.
Ключевые слова: Тяжелая атлетика, физическая активность, организм, мышцы, кости, кардиоваскулярная система, выносливость, гибкость, психологическое благополучие, стероиды, протеины, креатин, БЦАА, омега-3 жирные кислоты, восстановление, спортивные добавки, допинг, спортивная диета, тренировки, производительность, здоровье.

THE IMPACT OF WEIGHTLIFTING ON THE HUMAN BODY

Iamaletdinov Dinar Rinatovich

Scientific supervisor: Antonov Vadim Arkadievich

Abstract: Weightlifting, which includes weight lifting and throwing, is one of the most popular sports in the world. This sport requires high physical fitness and strength, and its effect on the human body is the subject of many studies. This article discusses the latest scientific research aimed at identifying the impact of weightlifting on human physiology and health.
Key words: Weightlifting, physical activity, body, muscles, bones, cardiovascular system, endurance, flexibility, psychological well-being, steroids, proteins, creatine, BCAA, omega-3 fatty acids, recovery, sports supplements, doping, sports diet, training, performance, health.

Введение

Тяжелая атлетика, с ее высокими требованиями к силе, выносливости и координации движений, оказывает глубокое и разностороннее воздействие на физиологию человеческого организма. Этот вид спорта не только формирует мощные мышцы, но и оказывает положительное влияние на различные системы организма, делая его сильнее и более устойчивым.

• Общее влияние тяжелой атлетики

1. Укрепление Мышц и Костей

Тяжелая атлетика является одним из наиболее эффективных способов укрепления мышц и костей. Регулярные тренировки в этом виде спорта стимулируют рост мышечной массы, улучшают мы-

шечный тонус и повышают силу. Кроме того, они способствуют увеличению плотности костной ткани, что является важным аспектом в предотвращении остеопороза и других заболеваний костей.

2. Улучшение Кардиоваскулярной Системы

Тренировки в тяжелой атлетике требуют высокого уровня кардиоваскулярной выносливости. Постоянные нагрузки на сердечно-сосудистую систему способствуют улучшению кровообращения, снижению уровня холестерина и укреплению сердечных мышц. Это ведет к улучшению общего состояния сердечно-сосудистой системы и снижению риска сердечно-сосудистых заболеваний.

3. Повышение Общей Выносливости и Гибкости

Тяжелая атлетика развивает выносливость и гибкость организма. Повышение уровня выносливости позволяет удерживать высокий уровень активности на протяжении продолжительного времени, что важно для атлетов во всех областях спорта. Гибкость, улучшаемая благодаря регулярным упражнениям, снижает риск травм и способствует лучшему контролю над телом во время тренировок и соревнований.

4. Психологические Преимущества

Воздействие тяжелой атлетики не ограничивается только физическими аспектами. Регулярные тренировки в этом виде спорта способствуют выделению эндорфинов, естественных антидепрессантов, которые улучшают настроение и снижают стресс. Успешные тренировки и достижение результатов также повышают уровень уверенности и самооценки, что способствует психологическому благополучию спортсмена.

• Роль Добавок в Тяжелой Атлетике

Тяжелая атлетика требует от спортсменов не только интенсивных тренировок, но и сбалансированного питания для обеспечения оптимальных результатов. В последние десятилетия стала популярной практика использование различных добавок для улучшения физической производительности и ускорения восстановления после тренировок. Давайте подробнее рассмотрим роль этих добавок в тяжелой атлетике.

1. Стероиды: Мифы и Реальность

Стероиды, или анаболические стероиды, являются одними из самых популярных добавок в мире тяжелой атлетики. Они способны увеличить мышечную массу, усилить выносливость и ускорить восстановление. Однако, их использование связано с серьезными рисками для здоровья, включая повышенное давление, печеночные заболевания, гормональные нарушения и сердечно-сосудистые проблемы. Более того, многие виды стероидов запрещены в спорте и могут привести к дисквалификации спортсмена.

2. Протеины: Основа Мышечного Роста

Протеины являются важным строительным материалом для мышц и являются ключевой добавкой в рационе тяжелоатлета. Они обеспечивают организм необходимыми аминокислотами, способствуя увеличению мышечной массы и ускорению восстановления после интенсивных тренировок. Протеины можно употреблять как часть приема пищи или в виде порошковых добавок, которые легко усваиваются и обеспечивают организм белком в нужном количестве.

3. Креатин: Энергия для Мышц

Креатин - еще одна популярная добавка в тяжелой атлетике. Этот соединенный креатинин и фосфор является источником быстрой энергии для мышц. Креатин увеличивает выносливость, способствует росту мышечной массы и улучшает восстановление. Он также помогает уменьшить мышечную усталость во время тренировок, что позволяет атлетам работать более эффективно.

4. БЦАА: Защита Мышц от Разрушения

Ветвисто-цепные аминокислоты (БЦАА) - это лейцин, изолейцин и валин, которые играют ключевую роль в процессе строительства мышечной ткани и уменьшают разрушение мышц во время тренировок. Прием БЦАА в виде добавок может улучшить восстановление и способствовать увеличению мышечной массы.

5. Омега-3 Жирные Кислоты: Противовоспалительный Эффект

Омега-3 жирные кислоты имеют противовоспалительный эффект и могут помочь уменьшить вос-

паление в мышцах после тренировок. Это может ускорить восстановление и снизить риск травм.

Важно отметить, что применение любых добавок в тяжелой атлетике должно сопровождаться консультацией с квалифицированным врачом или диетологом. Правильный баланс добавок, тренировок и питания является ключом к достижению оптимальных результатов в этом интенсивном виде спорта.

• Интересные Факты из Истории Спорта

Первые Олимпийские Игры: Тяжелая атлетика была включена в программу первых современных Олимпийских игр в 1896 году и с тех пор стала одним из ее фундаментальных элементов.

Чемпионы и Рекордсмены: Михаил Кокляев, Хосе Родригес, Лю Шиоцинь - это всего лишь несколько имен легендарных тяжелоатлетов, установивших мировые рекорды в различных категориях.

Женская Тяжелая Атлетика: Женщины начали участвовать в тяжелой атлетике на Олимпийских играх с 2000 года, и с тех пор они продемонстрировали впечатляющие результаты и выдающиеся спортивные навыки.

Сила Спорта в Разных Культурах: Тяжелая атлетика имеет глубокие корни в разных культурах: от греко-римских времен до традиций восточных стран, она всегда была символом силы и мужества.

Революция в Технике: Современные тяжелоатлетические техники и оборудование, такие как электронные таймеры и подножки, сделали этот вид спорта более точным и захватывающим для зрителей.

Заслуженные Тренеры: Тяжелая атлетика произвела множество знаменитых тренеров, таких как Анатолий Писарев, Юрий Захаревич и Лю Яньбин, чьи подопечные выигрывали Олимпийские медали и устанавливали рекорды.

Заключение

В мире тяжелой атлетики, где выносливость, сила и гибкость играют важнейшую роль, важно понимать, как различные аспекты этого виды спорта оказывают воздействие на организм человека. Этот вид спорта способен сделать организм более сильным, выносливым и устойчивым, формируя крепкие мышцы и улучшая общую физическую подготовку.

Справедливо отметить, что успех в тяжелой атлетике требует не только упорства и трудолюбия, но и правильного понимания роли питания и дополнительных веществ в достижении выдающихся результатов. Стероиды, протеины, креатин, БЦАА и омега-3 жирные кислоты предоставляют спортсменам дополнительные инструменты для достижения своих целей. Однако, их использование должно быть осуществлено с умом, с учетом рекомендаций специалистов и в соответствии с этическими нормами спорта.

Важно помнить, что физические тренировки должны сопровождаться сбалансированным питанием и правильным использованием добавок, чтобы поддерживать организм в отличной форме. Только таким образом спортсмен сможет добиться оптимальных результатов, сохраняя при этом свое здоровье в спорте.

Таким образом, тяжелая атлетика остается не только исключительно требовательным видом спорта, но и фундаментальным путем к здоровому образу жизни и достижению спортивного успеха. Независимо от уровня подготовки, каждый спортсмен должен помнить о важности грамотного подхода к тренировкам, питанию и использованию добавок, чтобы достичь выдающихся результатов в увлекательном мире тяжелой атлетики.

Список источников

1. Пауэрлифтинг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Пауэрлифтинг (дата обращения: 25.09.23)
2. Чем полезна тяжёлая атлетика? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.shkolazhizni.ru/health/articles/79427/ (дата обращения: 25.09.23)
3. Влияние средств тяжёлой атлетики на развитие двигательных качеств [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-sredstv-tyazhyoloy-atletiki-na-razvitie-dvigatelnyh-kachestv (дата обращения: 25.09.23)

4. Тяжелая атлетика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/tyazhelaya-atletika/ (дата обращения: 27.09.23)

5. Тяжелая атлетика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Тяжёлая_атлетика (дата обращения: 25.09.23)

6. Тяжелая атлетика: вид спорта, история, весовые категории, звезды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://olympics.com/ru/news/tyazhelaya-atletika-vid-sporta-istoriya-vesovye-kategorii-zvezdy (дата обращения: 26.09.23)

7. 7 причин заняться тяжёлой атлетикой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lifehacker.ru/tyazhyolaya-atletika/ (дата обращения: 27.09.23)

8. Тяжелая атлетика. Упражнения и одежда. Плюсы, минусы. Особенности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dlia-sporta.ru/glavnaia/vidy-sporta/tiazhelaia-atletika/ (дата обращения: 27.09.23)

УДК 612.821

СРАВНЕНИЕ ВОПРОСНИКА ПОСТКОВИДНОЙ АСТЕНИИ MFI-20 С ДРУГИМИ МЕТОДИКАМИ САМООЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ

МИХАЙЛОВА МАРИЯ ДМИТРИЕВНА,
ЧАРНОЦКАЯ ПОЛИНА АЛЕКСЕЕВНА
студенты факультета подготовки и усовершенствования гражданских медицинских (фармацевтических) специалистов
ФГБВУ ВО Военно-медицинская академия Минобороны РФ,
Санкт-Петербург

Научный руководитель: Мызников Игорь Леонидович
доцент кафедры, кандидат медицинских наук
ФГБВУ ВО Военно-медицинская академия Минобороны РФ,
Санкт-Петербург

Аннотация: целью данной работы являлся сравнение вопросника постковидной астении MFI - 20 с другими методиками самооценки состояния, для получения данных был произведен опрос лиц женского пола (n = 43). В результате анализа полученных данных был сделан вывод о том, что результаты, которые оцениваются по различным бланкам вопросников различаются. Вопросник MFI-20 лучше синхронизирован в диагностическом плане с вопросником Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина и тестовой картой «Шкала астении». Критерии шкал астенического состояния в вопросниках требуют доработки диагностических критериев.
Ключевые слова: астения, самооценка состояния, тесты самооценки состояния, COVID-19

COMPARISON OF THE POSTCOVID QUESTIONNAIRE ASTHENIA MFI-20 WITH OTHER TECHNIQUES SELF-ASSESSMENT OF THE STATE

Mikhailova Maria Dmitrievna,
Charnotskaya Polina Alekseevna

Scientific supervisor: Myznikov Igor Leonidovich

Abstract: The purpose of this work was to compare the questionnaire of postcovid asthenia MFI - 20 with other methods of self-assessment of the condition, a survey of female persons was conducted to obtain data (n = 43). As a result of the analysis of the data obtained, it was concluded that the results that are evaluated on different forms of questionnaires differ. The MFI-20 questionnaire is better synchronized in diagnostic terms with the questionnaire of C.D. Spielberger and Y.L. Khanin and the test card "Asthenia Scale". The criteria of the asthenic state scales in the questionnaires require refinement of diagnostic criteria.
Keywords: asthenia, state self-assessment, state self-assessment tests, COVID-19

Введение

Исследование постковидной астении имеет большое прикладное значение, так как установлено, что у выздоравливающих после перенесённой инфекции COVID-19 в 40% случаев формируются асте-

нические реакции и астенические состояния [1, с. 253]. Доврачебный этап обследования позволяет проводить скрининг такого важного осложнения в постковидный период.

Астенический синдром - постепенно развивающееся психопатологическое расстройство, проявляющееся повышенной физической и/или психической утомляемостью со снижением уровня активности (дефицит бодрости, энергии, мотивации), нарушениями сна, эмоциональной лабильностью, снижением работоспособности, повышенной раздражительностью (или же вялостью), вегетативными нарушениями [2, с. 824]. При диагностике астении используется этапный подход с выявлением характерных жалоб, этиологических факторов и факторов риска, психосоциальных вредностей, общесоматическим и психоневрологическим обследованием. В клинической практике для диагностики астенических состояний используют различные шкалы и опросники, которые дают качественную количественную оценку данных состояний.

Для экспресс-диагностики астенического синдрома рекомендовано применять субъективную шкалу оценки астении MFI-20, включающую 20 вопросов [3, с.13].

Целью настоящего исследования стало исследование самого вопросника постковидной астении MFI-20 и сравнение его шкал с другими вопросниками самооценки состояния, применение которых достаточно распространено, а сами вопросники показали свою диагностическую эффективность.

Объекты и методики исследования

Исследование самооценки состояния и постоковидной астении было произведено у лиц женского пола (n = 43) первой возрастной группы (19 - 22 лет) при их добровольном согласии. Для определения косвенных признаков астенического состояния по самооценки опрашиваемых нами были применены: тестовая карта «САН» (С – самочувствие, А – активность, Н – настроение; сумма САН = С+А+Н) [4, с.141-145]; Айовская шкала утомления (субшкалы: К - когнитивная, У - утомляемость, ЭП - энергетический потенциал, П - продуктивость [6, с. 124-126]; опросник на тип высшей нервной деятельности Белова (флегматик, меланхолик, холерик, сангвиник) [7, с. 439]; вопросник Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина (ЛТ - личностная тревожность, РТ - реактивная тревожность) [9]; тестовая карта «Шкала астении» [10, с. 92], субъективная шкала оценки астении (вопросник MFI 20: ОА - общая астения, ПА - пониженная активность, СМ - сниженная мотивация, ФА - физическая астения, ПА - психическая астения) [11] .

Рассчитаны производные величины распределения случайной величины (в т.ч. AVER - средние значение, m_X – ошибка среднего значения, коэффициент вариации – Cv, его ошибка - m_{Cv}, границы нижнего и верхнего квантиля распределения – Q25% и Q75%), уровень значимости различий между этапами исследования рассчитан парным критерием t-Student, парная корреляция критерием r-Spearman (Spearman Rank Order Correlations), выполнен кластерный анализ, где близость показателей в пространстве переменных оценивалась методом одиночной связи в единицах Евклидова расстояния (ед.Е) [12, с. 210, с. 300] .

Результаты и их обсуждение

Для оценки интереса исследователей к этой теме нами проведён контент-анализ по наукометрической базе данных Российский индекс национального цитирования (РИНЦ) (рисунок 1).

Полученные результаты свидетельствует о том, что исследования по астении неуклонно возрастают, что связано с нарастанием этого явления в социуме [1, с. 247]. Рост числа публикации по COVID-19 был инициирован появлением этой новой инфекции и ее пандемией, начавшейся в конце 2019 года. Исследования астенического состояния у болеющих и переболевших COVID-19 так же увеличиваются, астенические реакции и состояния всё чаще становятся осложнением в постковидный период [13, с. 18]. Результаты контент-анализа демонстрирует рост интереса исследователей к этой проблеме постковидного периода.

Однако, в данной работе мы не стали выделять группу лиц, ранее переболевших COVID-19, так как задачей настоящего исследования стало исследование карт, направленных на диагностику признаков астенических реакций по результатам самооценки состояния. А само исследование было проведе-

но весной накануне экзаменационной сессии, что также отражалось на функциональном состоянии опрашиваемых. Оценивалась диагностическая ценность бланков самооценки состояния, применительно к выявлению признаком астении. Выделить обусловленную COVID-19 астению было бы несколько проблематичным и потребовало бы для получения сравнительной оценки большего числа наблюдений. Последнее станет задачей в продолжении нашего исследования.

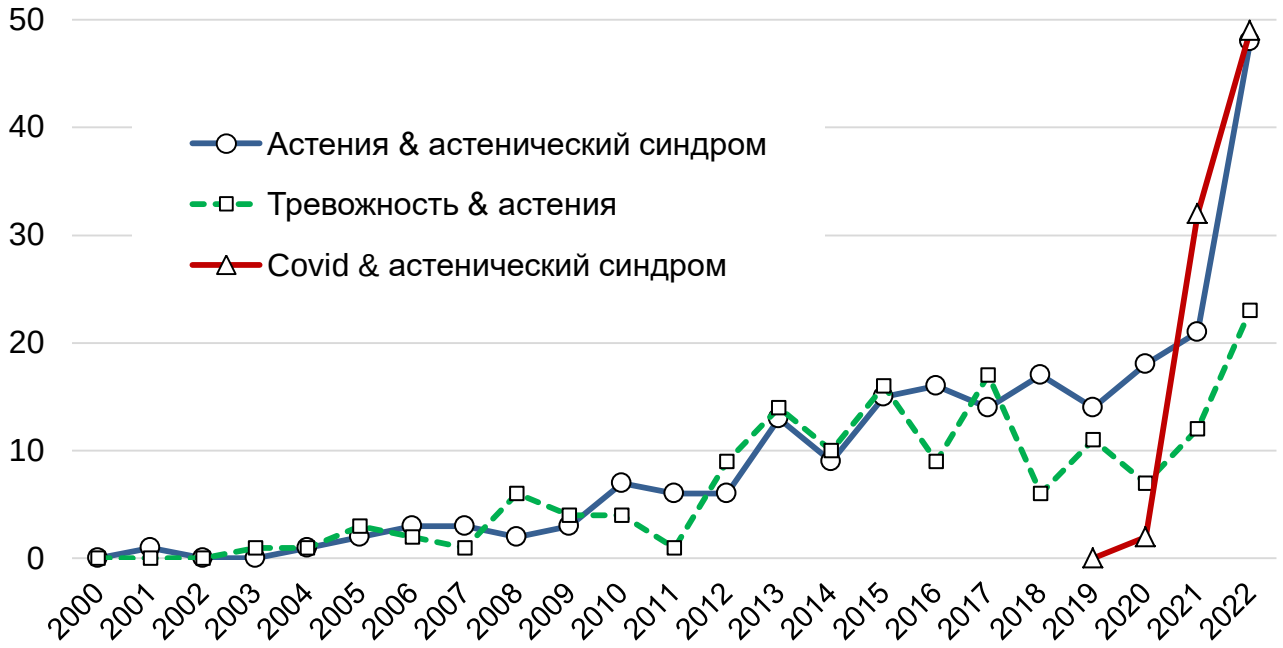

Рис. 1. Результаты контент-анализа по заданным запросам

В таблице 1 представлены характеристики распределения случайной величины в анализируемых шкалах.

Таблица 1

Характеристики изученных показателей (анализируемые шкалы)

		AVER	Cv	Q25%	Q50%	Q75%
САН	С	41,23	30,67	30	40	52,5
	А	40,47	29,33	31,5	39	51
	Н	45,61	28,85	37	44	55
	сумма САН	127,33	27,64	94	125	156,5
Айовская шкала	сумма	32,54	30,07	24,5	35	41
	К	10,40	36,61	7	10	13
	У	6,349	37,79	4,5	6	8,5
	ЭП	10,09	37,37	6,5	10	14
	П	6,44	32,55	5	7	8
Шкала астении		107,58	19,82	97,5	110	125
Спилбергер-Ханин	ЛТ	44,91	15,89	42	45	48
	РТ	42,95	17,72	38	41	48,5
Вопросник MFT-20	ОА	11,14	31,13	9	10	12,5
	ПА	11,37	33,35	8,5	11	13
	СМ	11,05	26,87	9	11	13
	ФА	9,93	38,28	8	9	11,5
	ПА	11,65	23,68	10	11	14

Для интерпретации результатов мы ориентировались на принятые диапазоны значений для показателей шкал в бланковых методиках.

Для тестовой карты САН низкая оценка меньше 30 баллов, средняя оценка лежит в диапазоне 30 - 50, высокая оценка - больше 50 баллов. У отдохнувшего человека оценки активности, настроения и самочувствия обычно примерно равны. А по мере нарастания усталости соотношение между ними изменяется за счет относительного снижения самочувствия и активности по сравнению с настроением [4, с.141-145; 5]. По показателю «Самочувствие» у 10-х опрошенных была получена низкая оценка, у 20-ти - средняя оценка, у 13-ти - высокая оценка. По показателю «Активность»: 7-ми - низкая оценка, у 24-х - средняя оценка, у 12-ти - высокая оценка. По показателю «Настроение»: у 5-х - низкая оценка, у 22-х - средняя оценка, у 16-ти - высокая оценка.

В Айовской шкале утомления диагностические диапазоны: 30 - 39 — умеренная астения, 40 - 55 — тяжёлая астения [5, с. 124-126]. По полученным данным: у 13-ти опрошенных определена умеренная астения, у 13-ти - тяжёлая астения, у- 17-ти человек находятся вне диагностических диапазонов.

Для шкалы астении диапазон: от 30 до 50 баллов — отсутствие астении, от 51 до 75 баллов — слабая астения, от 76 до 100 баллов — умеренная астения, 101 - 120 баллов является показателем выраженной астении [10, с. 92]. В группе исследованных были получены следующие результаты: у 5-х человек – слабо выраженная астения, у 28-ми – умеренно выраженная астения, у 10-х - выраженная астения. Результата «отсутствие астении» у опрошенных не выявлено. Что вполне логично, так как 4-й семестр в медицинском вузе является одним из наиболее напряжённых

Для шкалы самооценки Спилберга - Ханина диапазон: до 30 баллов — низкая тревожность, 31 - 45 баллов — умеренная тревожность, более 46 баллов — высокая тревожность [9]. По показателю «личностная тревожность»: у 1-го определилась низкая тревожность, у 23-х - умеренная тревожность, у 19-ти - высокая тревожность. По показателю «реактивная тревожность»: у 2-х - низкая, у 25-ти - умеренная тревожность, а у 16-ти - высокая тревожность.

Для вопросника MFI-20 в норме общее количество диагностических баллов не должно превышать 20 - 30 баллов (≥ 30 баллов — критерий наличия астении; ≥ 60 баллов — критерий наличия выраженной астении), сумма баллов одной подшкалы не должна превышать 12 баллов (> 12 баллов - критерий наличия астении) [11]. По показателю «общая астения»: у 11-ти обследованных - наличие астении, у 32-х – признаки астении отсутствуют, из них пятеро опрошенных находятся в зоне риска возникновения астении (12 баллов). По показателю «пониженная активность»: у 28-ми - присутствуют признаки астении, у 15-ти - отсутствует (из них 7-х - в группе риска). По показателю «сниженная мотивация»: у 16-ти опрошенных присутствует астения, у 27 - отсутствует (2 человека - в группе риска). По показателю «физическая астения»: у 8-х - астения, у 35-ти - отсутствует (из них трое - в группе риска). По показателю «психическая астения»: у 13-ти присутствуют признаки астении, у 30-ти - отсутствует (трое - в группе риска).

При кластерном анализе вопросников самооценки самочувствия и постковидной астении установлено, что ближе всего находятся величины тестовой карты Айовской шкалы утомления и вопросника MFT-20. Они формируют свой локус с минимальными расстояниями между показателями шкал. Второй заметный локус формируют тестовые шкалы САН и Спилберга-Ханина. На уровне 80 едЕ они связаны и с MFI-20. Однако, в исследованной группе достаточно отдалены эти локусы и ША (430 едЕ).

Интерес представляет сравнение в распределении категоризированных данных по бланковым методам (таблица 2). Из таблицы видно, что наиболее выраженно совпадают результаты распределения диагностических критериев между картой MFI-20 и бланковой диагностикой уровня тревожности. А известно, что наличие тревожности является одним из основных критериев диагностики астенических состояний [2, с. 895]. В то же время видно, что выявленные при самооценке состояния признаки различной степени выраженности астении по вопроснику MFI-20 сочетались с высокой самооценкой самочувствия, активности и настроения.

Подобная результативность ещё раз подтверждает необходимость клинического подтверждения рассматриваемого состояния у пациентов.

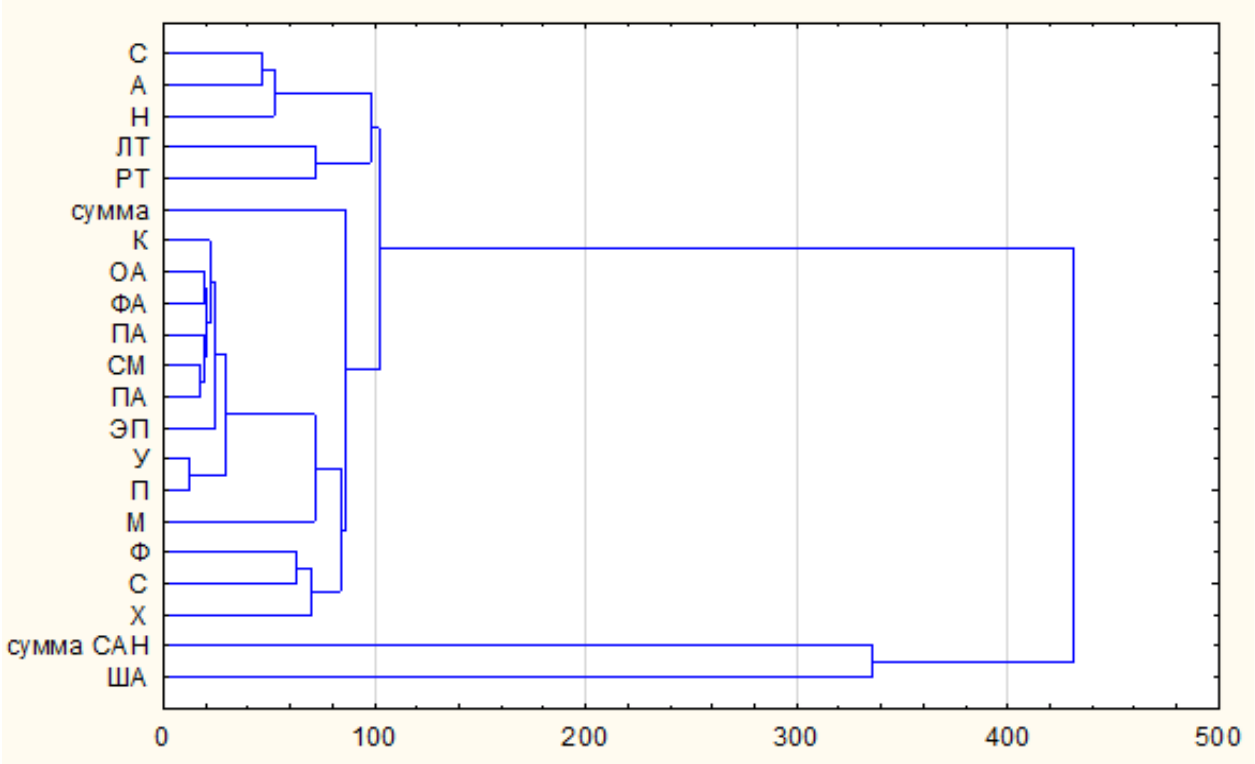

Рис. 2. Результаты кластерного анализа на основе всех показателей самооценки состояния

Таблица 2

Распределение результатов тестирования по диагностическим шкалам опросников

		шкала астении			личностная тревожность			реактивная тревожность		
		НА	УА	ВА	Н	У	В	Н	У	В
MFI-20	Нет астении	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Есть астения	—	4	28	1	19	12	1	21	6
	Выраженная астения	—	1	10	—	4	7	1	4	10
		самочувствие			активность			настроение		
		НС	Ср	ВС	НС	Ср	ВС	НС	Ср	ВС
MFI-20	Нет астении	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Есть астения	7	14	11	5	18	10	3	16	13
	Выраженная астения	3	6	2	2	6	2	2	6	3

ПРИМЕЧАНИЕ: НА – нет признаков астении; НизА – низкий диагностический уровень астении; УА – умеренная астения; ВА – выраженная астения; Н, У, В – низкая, умеренная и высокая тревожность; НС – значение показателя ниже среднего; Ср – среднее значение показателя; ВЗ – значение выше среднего

Заключение

В данном исследовании нами были проанализированы и сопоставлены различные вопросники самооценки состояния, которые используются в практической работе для диагностики признаков астенического состояния. Полученные результаты поднимают проблему несбалансированности в нормировании диагностических критериев, а также необходимости клинического подтверждения признаков астенического синдрома, так как самооценка состояния может несколько искажать реальное состояние проблемы.

Список источников

1. Гвоздева, И.А. Астенический синдром и психоэмоциональное состояние реконвалесцентов инфекции COVID-19: Исследование студентов ФГБОУ ВО Кировского государственного медицинского университета/ И.А. Гвоздева, Ю.А. Новожилова – Кировск, 2023. – 32 с.

2. Котова О.В. Астенический синдром в практике невролога и семейного врача/ О.В. Котова, Е. С. Акарачкова // Русский медицинский журнал. - 2016. - Т. 24, №13 - С. 824-829.

3. Особенности течения Long-COVID-инфекции. Терапевтические и реабилитационные мероприятия: Методические рекомендации [утверждены на XVI Национальном Конгрессе терапевтов 18.11.2021]/ Российское научное медицинское общество терапевтов, Национальное научное общество инфекционистов, Союз реабилитологов России [электронный ресурс] - Режим доступа: URL: https://www.rnmot.ru/.

4. Доскин В.А. Тестовая карта САН/ В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарый, М.П. Мирошников, Московский медицинский институт имени И.М. Сеченова// Вопросы психологии: Сборник статей - 1973.- С. 141-145.

5. Мызников И.Л. Векторный подход к анализу тестовых вопросников. Тестовая карта «САН». //Физическая культура в системе профессионального образования: идеи, технологии и перспективы: Сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции (Омск, 2 апреля 2021 г.). [Электронный ресурс]. – Омск: ОАБИИ, 2021. – 380 с.

6. Диагностики эмоционально-нравственного развития / Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб: Речь. – 2002. – С. 124 – 126.

7. Белова А.Н. Шкалы, тесты и опросники в медицинской реабилитации/ А.Н. Белова. - М.: Антидор, 2002. 439 с.

8. Корсунова В. И. Сравнительный анализ практики тестирования темперамента управленцев по Г.Айзенку и А.Белову/ Электронный вестник Ростовского социально-экономического института. -2016. - С. 322-323.

9. Марцинкевич Е.Д., Мызников И.Л., Борисова Е.А Векторный подход к анализу тестовых вопросников //Физическая культура в системе профессионального образования: идеи, технологии и перспективы: Сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции (Омск, 2 апреля 2021 г.). [Электронный ресурс]. – Омск: ОАБИИ, 2021. – 380 с.

10. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. — Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. — 480 с.

11. Smets E.M. Multidimensional Fatigue Inventory - MFI-20/ Субъективная шкала оценки астении/ E.M Smets, B.J. Garssen, B. Bonke, J.C. DeHaes; URL: https://pophealthmetrics.biomedcentral.com/articles/10.1186/1478-7954-7-18.

12. Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [учебное пособие]/ А.Д. Наследов. – СПб.: Речь, 2007. – 392 с.

13. Петрова Н.Н., Кудряшов А.В., Матвиевская О.В., Мухин А.А., Лаврова В.А., Чумаков Е.М. Депрессивные состояния в структуре постковидного синдрома: особенности и терапия. Обозрение психиатрии и медицинской психологии имени В.М.Бехтерева. 2022; 56:1:16-24. URL: http//doi.org/10.31363/2313-7053-2022-56-1-16-24.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 7.072

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ ИТАЛЬЯНСКОЙ ВОКАЛЬНОЙ МУЗЫКИ В ЭПОХУ БАРОККО

ВАН ВАНЬЦЗЮНЬ
аспирант
Российский государственный педагогический университет имени А.И.Герцена

Аннотация: период итальянского барокко 17-18 веков был важным историческим периодом в области вокального музыкального образования и также считается одним из золотых веков вокального искусства. В данной статье ставится задача провести углубленное исследование основных методов и особенностей вокально-музыкального образования в этот период, чтобы выявить основной вклад и влияние вокально-музыкального образования эпохи барокко в историю вокально-музыкального искусства. В статье рассматриваются три ключевых аспекта: тренировка навыков, вокальная методика и система обучения.
Ключевые слова:Период барокко; Италия; преподавание вокальной музыки.

A STUDY OF METHODS OF TEACHING ITALIAN VOCAL MUSIC IN THE BAROQUE ERA

Wang Wanjun

Abstract: The Italian Baroque period of the 17th and 18th centuries was an important historical period in the field of vocal music education and is also considered one of the golden ages of vocal art. This article aims to conduct an in-depth study of the main methods and features of vocal and musical education during this period in order to identify the main contribution and influence of vocal and musical education of the Baroque era in the history of vocal and musical art. The article discusses three key aspects: skill training, vocal technique and training system.
Key words: Baroque period; Italy; vocal music teaching

1. Методы систематического обучения навыкам

В преподавании итальянской вокальной музыки в период барокко ключевую роль играли систематические методы обучения технике, которые заложили основу итальянских вокально-музыкальных школ того времени и обеспечили учащимся вокальной музыки глубокую вокальную технику и певческие способности. Характеристики и важность этих методов будут подробно рассмотрены ниже:

Практика техники мягкого неба. В вокальном музыкальном образовании в стиле барокко особое внимание уделяется текстуре и гибкости голоса, поэтому практика техники мягкого неба считается решающей. Студентам, изучающим вокальную музыку, необходимо посредством многократных тренировок освоить, как гибко использовать мягкое небо для создания различных тембров и тембральных качеств. Упражнения для мягкого нёба включают в себя различные упражнения на произношение и вокал, а также упражнения на навыки, имитирующие различные голосовые ситуации. Эти упражнения помогают учащимся развить ясный и выразительный голос.

Практика быстрого подъема и падения гамм. Вокальное музыкальное образование в период барокко также было сосредоточено на точном пении интервалов, поэтому практика быстрого подъема и

падения гамм стала распространенным методом тренировки интервальных навыков. Учащимся необходимо улучшить свою способность преобразовывать музыкальные интервалы посредством эффективной практики, чтобы гарантировать плавное и точное изменение музыкальных интервалов при пении песен. Такое обучение не только помогает совершенствовать навыки, но и способствует развитию слуховой чувствительности учащихся.

Упражнения на устойчивую гармонию: в период барокко от студентов-вокалистов часто требовалось выполнять упражнения на устойчивую гармонию, которые включали многочастное хоровое и гармоничное пение. Эта практика помогает развить у учащихся чувство гармонии и хоровые навыки, позволяя им преуспеть в хоре или хоровом репертуаре. Непрерывная практика гармонии также помогает ученикам понять взаимосвязь и координацию звуков[1].

Эти систематические методы обучения технике требуют длительной повторной практики и руководства для улучшения вокальной техники и исполнительских способностей учащихся. Вокальное музыкальное образование в эпоху барокко подчеркивало важность техники, что заложило прочную основу для дальнейшего развития вокального музыкального образования и процветания вокально-музыкального искусства. Благодаря этим методам обучения студенты могут не только улучшить текстуру и технический уровень своего голоса, но и научиться более выразительно петь различные репертуары, внося важный вклад в славную эпоху итальянского вокального искусства.

2. Научный метод вокализации.

В этот период были также созданы научные методы вокализации. Обратите внимание на навыки бронхиальной вокализации и используйте брюшное дыхание, чтобы увеличить поток воздуха. Метод производства звука с резонансной полостью подчеркивает резонанс головы для усиления звука. Также различайте мужские и женские голоса и применяйте разные вокальные приемы. Этот научный метод вокализации является ключом к достижению бельканто[2].

3. Строгая система обучения

Преподавание итальянской вокальной музыки представляет собой строгую систему: от отбора студентов-вокалистов до долгосрочного тщательного обучения, студенты должны следовать шаг за шагом. В обучении особое внимание уделяется индивидуальному обучению и очному обучению навыкам. Эта система обеспечивает наследование и накопление вокальных навыков.

Подводя итог, итальянское преподавание вокала в период барокко установило систематические методы обучения, научные методы вокализации и сформировало строгую систему обучения, которая оказала глубокое влияние на последующие поколения. Этот педагогический опыт имеет также важное справочное значение для современного вокально-музыкального образования.

Список источников

1.Ду Мэй. Исследование методов преподавания вокала в Италии в эпоху барокко [Текст] / Мэй Ду // Музыкальные исследования. – 2019. – No 8. – С. 55-59.

2.Ло Дань. Анализ основных вокальных школ Европы в эпоху барокко [Текст] / Дань Ло // Музыкальные исследования. – 2021. – No 3. – С. 44-47.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

ВЛИЯНИЕ ФЕНОМЕНА «ELSAGATE» НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

БАЛАШОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА
студент
ГАОУ ВО Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт

Научный руководитель: Никуленкова Ольга Евгеньевна
канд. психол. наук, доцент
ГАОУ ВО Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт

Аннотация: в статье рассматривается влияние феномена «elsagate» на формирование личности ребенка дошкольного возраста. Исследуется происхождение термина, его феноменология. Проводится анализ глобальных платформ потокового видео и популярных детских каналов с точки зрения их влияния на психику детей. Рассматривается особенности формирования деструктивных убеждений детей под влиянием интернет среды и их опасных последствий.
Ключевые слова: дети дошкольного возраста, «elsagate», мульт-персонажи, видео-контент, интернет.

THE INFLUENCE OF THE «ELSAGATE» PHENOMENON ON THE FORMATION OF THE PERSONALITY OF A PRESCHOOL CHILD

Balashova Anna Alexandrovna

Scientific supervisor: Nikulenkova Olga Evgenievna

Abstract: The article examines the influence of the «elsagate» phenomenon on the formation of the personality of a preschool child. The origin of the term and its phenomenology are explored. An analysis of global video streaming platforms and popular children's channels is carried out from the point of view of their influence on the psyche of children. The features of the formation of destructive beliefs in children under the influence of the internet environment and their dangerous consequences are considered.
Key words: preschool children, «elsagate», cartoon characters, video content, Internet.

В настоящее время каждый человек окружен технологиями, проникшими во все сферы жизни общества. Современные дети достаточно умны, чтобы пользоваться мобильным телефоном или телевизором. Они способны самостоятельно перейти к своей любимой игре или платформе для воспроизведения видео.

За последние несколько лет увеличились количественные показатели потребляемых видеороликов, причем эти видеоролики могут быть даже полезным для интеллектуального, эмоционального и социального развития ребенка. С помощью мультфильмов дети узнают разные способы решения задач, учатся обдумывать свои действия, познают многообразие мира, понятия добра и зла, а также подражать увиденным в мультфильме действиям [2].

Дети дошкольного возраста склонны отождествлять себя с мульт-персонажами и относиться ко всему, что они видят, как к реальности. Они особенно уязвимы перед юмористическими изображения-

ми возвеличенных героев и злодеев, использующих насилие как оправданное средство для решения проблем [4].

Поэтому среди положительного и воспитательного контента может попасть множество видеороликов с материалом «elsagate».

Феномен «elsagate» относится к видеороликам для детей, содержащий неприемлемый контент изображающий знакомых с детства персонажей анимационных фильмов в таких тревожных обстоятельствах как сцены скрытого физического насилия, туалетный юмор и воровство, но трудно фильтруемый, поэтому часто показываемый на детских каналах.

Большинство популярных детских каналов имеют мощные инструменты фильтрации выгружаемой на канал информации, однако, когда нежелательного контента мало, фильтрация может не обнаружить несоответствие.

Глобальные платформы потокового видео, базирующиеся в Российской Федерации, в первую очередь видео хостинги YouTube и RuTube становятся более влиятельными в экологии производства информации, когда речь заходит о детском контенте.

Тем не менее, по мере того, как все большее число детей потребляют большую часть видеоконтента за пределами традиционных медиа-пространств кино и телевидения, по всей стране возникают серьезные опасения, поскольку многие новые потоковые детские видео жанры не являются «подходящими для детей» в соответствии с существующими определениями и руководящими принципами, поэтому крупнейшие российские интернет-компании, медиахолдинги и телеком-операторы подписали хартию по безопасности детей в Интернете, предполагающую ограничение доступа для них к вредному и противоправному контенту.

В частности, была поднята тревога в связи с новыми жанрами на YouTube. Например, во влиятельном журналистском разоблачении Джеймс Брайдл утверждает, что контент YouTube, по-видимому, предназначенный для детской аудитории, равнозначен «своего рода информационному насилию» против благополучия детей [1].

Обеспокоенность общественности странным подходом к детскому контенту, демонстрируемому различными жанрами YouTube, стала настолько распространенной, что неологизм «elsagate» теперь широко используется в репортажах СМИ для описания скандала.

Тренды в российском сегменте интернета обнаружили эксперты по безопасности в виртуальном пространстве. Член общественной палаты РФ Елена Сутормина приводит результаты исследований экспертов, которые опрашивали 56 тысяч человек и составили рейтинг из пяти современных деструктивных пристрастий. И третью строчку в рейтинге занимает «elsagate».

Термин относится к диснеевскому персонажу «Эльза» из популярного анимационного детского фильма «Холодное сердце», который часто появляется в развлекательном, ориентированном на детей YouTube-контенте, представленном либо с помощью цифровой анимации низкого качества, либо в живом действии с помощью взрослых исполнителей в дешевых костюмах «Эльзы». В подобном контенте Эльза изображена рядом с другими популярными персонажами из различных семейных медиафраншиз, такие как «Свинка Пеппа» или «Щенячий патруль», большинство из них опубликованы не создателями оригинального контента. Они приходят с множества разных случайных аккаунтов, и невозможно узнать, кто их публикует и каковы могут быть их мотивы. Точно такой же механизм, работает в большинстве цифровых сервисов, где невозможно узнать, откуда поступает эта информация. По сути, это фейковые новости для детей, с рождения приучаемых переходить по первой попавшейся ссылке, независимо от источника.

Администрация видеохостинга YouTube, безусловно, борется с недопустимым контентом, но для блокировки в порядке цензуры видео должно содержать грубые, очевидные нарушения. Духовной, идеологической, нравственной, зрелостной цензуры на YouTube не существует. Хотя и полагается на точку зрения пользователя на счет видео, если пользователь сообщает, что видео небезопасно, YouTube вручную проверяет это видео на наличие небезопасного контента. Однако, поскольку весь процесс выполняется вручную, сложно просмотреть каждое видео, так как YouTube предоставляет порядка 200 миллиардов видеороликов. Чтобы такой объем контента смог просмотреть один человек,

ему понадобится более 1000 лет. Видеоблогером на YouTube может стать кто угодно и вещать на своем канале что угодно. Пользователям отыскать что-то конкретное и полезное в таком обилии материала с каждым днем становится все труднее.

Изменить порядок выдачи информации или как-то на него повлиять пользователь практически не может. В результате общество не понимает, как формируется информационная картина мира, и почему интернет-площадка решает за него, что ему видеть, а что нет. Набор роликов, которые видят пользователи YouTube, формируют внутренние программные алгоритмы платформы.

Непрозрачность сервисов давно вызывает серьезное беспокойство властей и общественности. YouTube загоняют детей в алгоритмические «кроличьи норы» - эффект, при котором юному пользователю предлагается все больше и больше контента, соответствующего его предпочтениям. Это значит, что, посмотрев из любопытства какой-то ролик, ребенок будет получать похожие видео снова и снова, и новый «интерес» у него будет сформирован искусственно [3].

Подобные «норы» способны формировать деструктивнные убеждения детей и даже радикализировать их, что может привести к опасным последствиям, манипулируя предпочтениями и мнениями, не учитывая разницы в возрасте и восприятии информации.

Таким образом, «тревожный» контент для детей на YouTube нарушает детское ментальное восприятие менее устойчивое к насилию, а видеохостинг зачастую рекомендует несовершеннолетним контент, где оно открыто демонстрируется, нарушается свобода действий маленьких детей в отношении их собственного потребительского выбора.

Этот быстрый сдвиг в детских культурных формах, вызванный механикой коммерческих детских медиа-индустрий и навигацией по алгоритмическим тенденциям рекомендаций контента, отчасти подпитывает моральную панику вокруг феномена Elsagate.

Программное обеспечение, использующее различные влияния, чтобы автоматически генерировать худшие детские кошмары, это не то, что можно оставить на усмотрение искусственного интеллекта, который должен решать, что уместно, а что нет для просмотра видеоконтента, потому что мы знаем, что происходит на детских экранах.

Мы думаем, что решение проблемы просмотра деструктивных видеороликов - это свобода действий. Это похоже на то, как много мы на самом деле понимаем - под свободой воли мы имеем в виду: насколько мы знаем, как действовать в наших собственных интересах. А это почти невозможно сделать в системах, которые мы на самом деле не до конца понимаем. Неравенство сил всегда приводит к непониманию. И мы можем это видеть внутри этих алгоритмических систем, что неравенство в понимании приводит к тому же самому. Если есть что-то, что можно сделать, чтобы начать улучшать эти системы и времяпрепровождение детей в интернете, так это сделать их более понятными для людей, для взрослых и детей, которые ими пользуются, чтобы у всех участников процесса было общее понимание того, что здесь на самом деле происходит.

Список источников

1. Placido, Dani Di. YouTube «Elsagate» Illuminates The Unintended Horrors Of The Digital Age. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.forbes.com/sites/danidiplacido/2017/11/28/youtubes-elsagate-illuminates-the-unintended-horrors-of-the-digital-age/?sh=7f8046456ba7 (дата обращения: 27.08.2023).

2. Борисова Татьяна Сергеевна, Сартакова Елена Евгеньевна Жизненное пространство современной российской молодежи: вызовы, проблемы, возможности // Вестник ТГПУ. 2018. №8 (197). – Режим доступа: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/zhiznennoe-prostranstvo-sovremennoy-rossiyskoy-molodezhi-vyzovy-problemy-vozmozhnosti (дата обращения: 27.09.2023).

3. Коптева Виктория Константиновна Воздействие интернет-сообщества на формирование личности // Коммуникология: электронный научный журнал. 2017. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vozdeystvie-internet-soobschestva-na-formirovanie-lichnosti (дата обращения: 20.08.2023).

4. Джиоева Галина Хазбиевна, Джиоева Айна Руфиновна К вопросу о формировании личности ребенка дошкольного возраста // БГЖ. 2018. №1 (22). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-formirovanii-lichnosti-rebenka-doshkolnogo-vozrasta-1 (дата обращения: 17.09.2023).

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 37.034

РЕЛИГИЯ КАК ФЕНОМЕН КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УРАЛЬСКОГО ИНСТИТУТА ГПС МЧС РОССИИ

ВАЛИКАЕВА ЯНА ВАЛЕРЬЕВНА
студент
Уральский институт ГПС МЧС России

Научный руководитель: Светкина Анастасия Андреевна
старший преподаватель
Уральский институт ГПС МЧС России

Аннотация: данная статья исследует роль религии как культурного феномена в образовательном пространстве Уральского института ГПС МЧС России. Авторы анализируют влияние религии на формирование ценностей и мировоззрения студентов, а также ее влияние на развитие образовательных процессов; исследуют отношение молодых людей к религии, их знание и понимание религиозных традиций и обрядов, а также их участие в религиозной жизни. В статье также рассматривается влияние религии на формирование духовных и моральных ценностей студентов, ее роль в развитии межличностных отношений и общественной культуре. В результате исследования авторы делают выводы о важности религиозного фактора в образовательном пространстве и дают рекомендации по интеграции религиозной тематики в учебные программы и воспитательную работу института.
Ключевые слова: религия, феномен культуры, образовательное пространство, ценности, мировоззрение.

RELIGION AS A CULTURAL PHENOMENON IN THE EDUCATIONAL SPACE OF THE URAL INSTITUTE OF GPS OF THE MINISTRY OF EMERGENCY SITUATIONS OF RUSSIA

Valikaeva Yana Valeryevna

Scientific supervisor: Anastasia Andreevna Svetkina

Abstract: this article explores the role of religion as a cultural phenomenon in the educational space of the Ural Institute of GPS of the Ministry of Emergency Situations of Russia. The authors analyze the influence of religion on the formation of values and worldview of students, as well as its impact on the development of educational processes; explore the attitude of young people to religion, their knowledge and understanding of religious traditions and rituals, as well as their participation in religious life. The article also examines the influence of religion on the formation of spiritual and moral values of students, its role in the development of interpersonal relations and social culture. As a result of the study, the authors draw conclusions about the importance of the religious factor in the educational space and give recommendations on the integration of religious topics into the curricula and educational work of the institute.
Keywords: religion, cultural phenomenon, educational space, values, worldview.

Религия является одним из ключевых феноменов культуры, оказывающим значительное влияние на различные сферы жизни общества. В образовательном пространстве Уральского института ГПС МЧС России религия также играет важную роль, оказывая воздействие на курсантов, студентов, преподавателей и весь учебный процесс.

Уральский институт ГПС МЧС России – учебное заведение, где обучаются студенты, стремящиеся стать профессионалами в области пожарной и техносферной безопасности. Отношение к религии в образовательном пространстве института может быть представлено в нескольких аспектах:

1. Академическая программа: в рамках учебного процесса студенты изучают различные дисциплины, включая культурологию, социологию, искусствоведение и другие, где религия как феномен культуры занимает значимое место. Уральский институт ГПС МЧС России обеспечивает своих студентов знаниями о различных религиозных традициях, их историей, культурными и социальными последствиями.

2. Толерантность и уважение: Уральский институт ГПС МЧС России признает важность толерантного отношения к различным религиозным убеждениям и практикам. Религиозные студенты имеют свободу вероисповедания и могут практиковать свои верования в пределах социально-принятых норм. Все участники образовательного процесса обязаны проявлять к участникам религиозных общин уважение и терпимость.

3. Духовное развитие: для студентов, для которых религия играет важную роль в их жизни, Уральский институт ГПС МЧС России создает условия для духовного развития. Например, в институте могут проводиться благотворительные акции, молитвенные группы, дискуссии на религиозные темы и прочие мероприятия, способствующие развитию духовности студентов.

4. Исследования и академические инициативы: Уральский институт ГПС МЧС России также поддерживает исследования студентов и преподавателей в области религии и культуры. Это может быть выражено в проведении исследовательских проектов, написании научных статей и докладов, участии в конференциях и других научно-практических мероприятиях.

Религия как феномен культуры имеет важное место в образовательном пространстве Уральского института ГПС МЧС России. Он признает ее значение, обеспечивает толерантность и уважение к различным религиозным убеждениям и практикам, а также создает условия для духовного развития студентов. Исследования в области религии и культуры также активно поддерживаются в учебном заведении. Термин «религия» имеет несколько значений: «1. Мировоззрение, несовместимое с научным миропониманием, основанное на вере в существование бога, сверхъестественных сил, управляющих миром. *Религия есть один из видов духовного гнета, лежащего везде и повсюду на народных массах, задавленных вечной работой на других, нуждою и одиночеством.* Ленин, Социализм и религия. || *с определением.* Та или иная вера; вероисповедание. *Христианская религия. Мусульманская религия.* 2. *перен.* То, чему поклоняются, во что слепо верят. *Религия труда, стремление отдать всю жизнь на благо Родины служат теми звеньями, которые объединяют все поколения семьи Стасовых.* Стасова, Воспоминания. *Малышев был более чем влюблен в математику — это была его религия.* Ковалевский, Тетради из полевой сумки» [2].

Появление религии объясняется психологическими особенностями человека, включая потребность в покровительстве и помощи. Вера в «высший разум» обеспечивает уверенность и направление для верующего. Религия использует символы, такие как крест, иконы, четки, священные тексты, соответствующую одежду, прически и диету, чтобы помочь людям связаться со сверхъестественным и другими верующими. Религия возникла из природных инстинктов человека и его низкого уровня развития. В то время как человек был частью природы, он взаимодействовал с ней и проецировал свои отношения на нее. Религия включает систему правил, ограничений и норм поведения, а также культовые действия. Остановимся на основных мировых религиях.

Христианство основано на жизни и учении Иисуса Христа, описано в Новом Завете, является всемирной религией. Христиане верят в то, что Иисус из Назарета - это Мессия, Сын Божий и Спаситель человечества. Верующие не подвергают сомнению историчность Иисуса Христа. На протяжении 2020 года количество христиан в мире составляло около 2,6 миллиарда, что составляет примерно 35%

от общего населения планеты. Христианство распространено в различных странах Европы, Северной и Южной Америки, а также имеет меньшее присутствие в Африке, на Ближнем Востоке и в других регионах. Возникновение христианства произошло в первом веке нашей эры на территории Палестины, которая в то время находилась под властью Римской империи. Иисус Христос, являющийся основателем христианства, считается одним из величайших посланников Бога. В христианстве Он признан Сыном Божьим, Богом, явившимся в облике человека, который принял на себя грехи человечества и совершил его спасение. Он также совершал чудеса, помогаемые Духом Святым.

Буддизм – одна из самых древних мировых религий, основана на учении индийского просветленного аскета Шакьямуни, известного как Будда. По данным ЮНЕСКО, буддизм возник в Древней Индии в VI-V веках до нашей эры и получил название по имени своего легендарного основателя Гаутамы, которому впоследствии прозвали Будда. Центральными принципами буддизма являются избавление от страданий через отказ от желаний и достижение высшего просветления - нирваны. Буддизм наиболее распространен в таких странах, как Тибет, Мьянма, Таиланд, Шри-Ланка, Камбоджа, Монголия, Вьетнам, Корея, Китай и Япония. В России буддизм распространен от Кавказа до Сахалина. В настоящее время он является основной религией в Бурятии, Туве и Калмыцкой степи. По прогнозам различных источников, к середине XXI века количество буддистов в мире составит около 500 миллионов человек. Все буддисты почитают Будду как основателя духовной традиции, названной его именем. Будда – просветленное существо, открыл древний путь к освобождению от неведения. Он также был учителем и преподавал около 45 лет, привлекая множество последователей, включая монахов и обычных людей. Основная концепция буддизма была сформулирована в «четырех благородных истинах», о которых говорил Будда. Первая истина утверждает, что страдание существует и каждое живое существо обречено на него. Вторая истина указывает, что причиной страдания являются желания, ненависть, зависть и другие негативные эмоции. Третья благородная истина говорит о том, что страдание может быть прекращено, если устранить его причины. Четвертая истина предлагает средний путь, который избегает как чрезмерного самоотречения, так и бесконечного стремления к удовольствию. Следование этому пути (пути Будды) приводит к достижению внутреннего спокойствия, позволяющего человеку управлять своими мыслями и эмоциями, быть доброжелательным и сострадательным ко всем живым существам.

Ислам, появившийся в VII веке на Западной Аравии, является одной из мировых религий, рядом с христианством и буддизмом. Последователями ислама являются мусульмане. Пророком, избранным Аллахом в качестве своего «посланника», считается Мухаммед. Основные принципы ислама предписывают мусульманам жить в мире друг с другом, с обществом и с миром в целом, а также стремиться к миру и осуществлять его. Основные верования ислама содержатся в Коране, который является священной книгой мусульман. Коран содержит речи Мухаммеда, записанные его последователями. Для мусульман Коран является прямым словом Аллаха, обращенным к Мухаммеду и, через него, ко всем людям. Большая часть Корана написана стихами; книга служит основным источником вероучения, содержит наставления, правила поведения, запреты и многое другое. Мухаммед, основатель ислама, был пророком и посланником Аллаха. Во время его правления образовалась первая религиозная община мусульман, которая стала крупным государством в Аравии.

Религия играет важную роль в поддержании стабильности в обществе и развитии культурных традиций. В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Федеральным законом «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 N 125-ФЗ (последняя редакция) государство предоставляет своим гражданам право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию, или не исповедовать никакой, свободно выбирать, менять, иметь и распространять религиозные иные убеждения и действовать в соответствии с ними. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом [1, 3]. Религия предоставляет нравственные принципы для ежедневного поведения людей и возводит их на уровень священных заповедей, от соблюдения которых зависит спасение верующих. Религия содержит значительное культурологическое содержание и сопровождает культуру, являясь неотъемлемой частью её. Она оказывает влияние на все аспекты культуры и имеет большой нравственный потенциал. Глубинные основы культуры берут свои истоки в религии. На всех этапах развития общества религия влияет на уклад жизни и мировоззрение людей. Культура и

религия неразделимы друг от друга. Культура влияет на форму религии, а религия влияет на образ жизни и ценности человека, проявляясь как формы общественного сознания в современном обществе. Религия всегда имела важное значение для развития культуры. Она обеспечивает сохранение и развитие ценностей религиозной культуры и передачу накопленного наследия от одного поколения к другому.

В ходе исследования проведено анкетирование «Религия и молодёжь»:

1. Что вы понимаете под понятием «религия»?

А) Религия – это вера в сверхъестественные силы, система верований и обрядов, которая собирает людей в единую общность.

Б) Религия – это свод моральных норм и правил поведения, регулирующих жизнь людей в обществе.

В) Религия – это способ некоторых людей, занять своё время, попытками уйти от реальности.

2. Считаете ли вы себя религиозными человеком?

А) Да, считаю.

Б) Считаю, отрасли.

В) Нет не считаю.

3. Отмечаются ли в вашей семье религиозные праздники?

А) Да, всегда.

Б) Только самые известные.

В) Нет, никогда.

4. Какую религию вы исповедуете?

А) Христианство.

Б) Не православное христианство (католицизм, протестантизм).

В) Ислам.

Г) Я не верю.

Д) Другая религия.

5. Что повлияло на ваше отношение к религии?

А) Семья.

Б) Литература.

В) Интернет.

Г) Мнение друзей, знакомых.

6. Как вы относитесь к людям, которые соблюдают религиозные ритуалы, обычаи (посещают храмы, носят хиджабы, читают молитвы и т.п)

А) Резко негативно.

Б) Терпимо.

В) Уважительно.

Г) Безразлично.

7. К мировым религиям не относится?

А) Христианство.

Б) Буддизм.

В) Иудаизм.

Г) Ислам.

8. В какую версию вы верите о появлении человека?

А) Теория вмешательства (от инопланетных созданий)

Б) Эволюционная теория (видоизменения приматов)

В) Теория творения (сотворил Бог)

9. Посещаете ли вы религиозный храм, церковь, мечеть?

А) Посещаю 2 раза в месяц.

Б) Посещаю 1 раз в два месяца.

В) 2,3 раза в год.

Г) Посещаю очень редко.

10. Как вы представляете смерть?

А) Встреча с богом.
Б) Вечные мучения.
В) Процесс отделения души от тела.
Г) Переход в более совершенный мир.
Д) Конец всего.
11. Что повлияло на ваш выбор конфессии?
А) За меня выбрали родители при рождении.
Б) Я не верю (атеист)
В) Мне нравится эта конфессия, больше, чем другие.
Г) Затрудняюсь ответить.

Общее количество участников составило 21 человек из группы СПО11в-211, из которых 2 – женского пола и 20 – мужского, в возрасте от 18 до 20 лет. Анкетирование показало, что 85% считают себя христианами, но верующих в соответствии с христианами не более 5 – 10%. Всего 45% могут сформулировать, что такое религия. Почти все - относятся уважительно к людям, которые соблюдают религиозные обычаи, ритуалы. 24 % обучающихся посещают храм (церковь, мечеть) – 2 раза в месяц. 30 % - 1 раз в два месяца. 47 % - 2, 3 раза в год. 23,5% - затрудняются ответить. Это свидетельствует о том, что участники посещают религиозный храм очень редко. Таким образом, большинство проявляют интерес к изучению общественных наук, предметом которых являются мировые религии. Формирование религиозного сознания у молодежи будет меняться, приобретать новые черты. Большая часть опрошенных положительно относятся к религии, знают религиозные заповеди и обряды.

Установлено, что большинство опрошенных исповедуют какую-либо религию, самой распространённой является христианство. Также молодёжь соблюдают религиозные традиции. У многих на выбор конфессии повлияли родители, молодое поколение любой страны является тем ключевым звеном, с которым связаны все перспективные планы дальнейшего развития государства. Молодёжь находятся только в начале своего жизненного пути и нуждаются в ориентирах, которыми и выступают ценности. Система ценностей человека является «фундаментом» его отношения к миру. Религия дает людям утешение, надежду, духовное удовлетворение, опору, также она способствует объединению людей, помогают складыванию наций, образованию и укреплению государств. Религия наполнена религиозными нормами и выступает одним из регуляторов общественного поведения. Религия была и остается сегодня важным фактором в развитии любой цивилизации.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/69de606a34754e42f0767090ca6c640885cdf63d / (05.10.2023)
2. Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. — 4-е изд., стер. — М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999. Фундаментальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/17/ma370407.htm?cmd=0&istext=1 (05.10.2023)
3. Федеральный закон "О свободе совести и о религиозных объединениях" от 26.09.1997 N 125-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/

© Я.В. Валикаева, 2023

16+

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

НАУЧНЫЙ ДЕБЮТ 2023

Сборник статей
Международного научно-исследовательского конкурса
г. Пенза, 5 октября 2023 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева
Подписано в печать 6.10.2023.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 4,1

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 ноября	VIII Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1839
5 ноября	IX Международная научно-практическая конференция **СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ 2023**	120 руб. за 1 стр.	МК-1840
5 ноября	XVI Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1841
5 ноября	XVI Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1842
5 ноября	XVI Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЮРИСПРУДЕНЦИИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1843
7 ноября	XIX Международная научно-практическая конференция **НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1844
7 ноября	III Международная научно-практическая конференция **GLOBAL SCIENCE**	120 руб. за 1 стр.	МК-1845
7 ноября	XIV Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1846
10 ноября	Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1847
10 ноября	Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1848
10 ноября	XXV Международная научно-практическая конференция **НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1849
15 ноября	XXXIII Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1850
15 ноября	V Международная научно-практическая конференция **ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1851
15 ноября	V Международная научно-практическая конференция **ЭКОНОМИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1852
15 ноября	V Международная научно-практическая конференция **ПЕДАГОГИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1853
15 ноября	V Международная научно-практическая конференция **ЮРИСПРУДЕНЦИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1854

www.naukaip.ru